ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2019. №9

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 9

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2019. No. 9

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2019

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

**Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:

Имомзода Муҳаммадюсуф Сайдалӣ — *Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич — *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Точикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафарализода Хуҷамурод Қуддусӣ — *Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Якубов Юсуфшоҳ	*Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*
Расулиён Қаҳҳор	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Кушматов Абдувалӣ	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович	*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Номзади илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Курбонов Абдураҳмон Шерович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*
Олимов Кароматулло	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*
Раҳимов Муҳсин Хусейнович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Раҷабзода Маҳмадулло	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашриёҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

***Таърих ва бостоншиносӣ:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

***Фалсафа:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

***Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. – № 9
ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва траҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:
734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2019

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали	*Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафарализода Худжамурод Куддуси	*Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология	
Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмаьмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
09.00.00 – Философия	
Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор*
Олимов Кароматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*
13.00.00 – Педагогика	
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктор педагогических наук, доцент*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

© ТНУ, 2019

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник Таджикского национального университета.
– 2019. – № 9
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.
Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Imomzoda Muhammadyusuf Saidali – *Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich – *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi – *Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Qushmatov Abduvali – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich – *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich – *Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich – *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich – *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich – *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo – *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich – *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said – *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Sharipov Faridun Faizulloevich – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich – *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15
Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14
Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin
of the Tajik National University.
– 2019. – № 9

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.
Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2019

УДК:930.25 (470) (575.3)

ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ МУСУЛЬМАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТУРКЕСТАНА (НА МАТЕРИАЛАХ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА)

Кушматов А.
Таджикский Национальный Университет

Среди вакфных учреждений Северного Таджикистана многие медресе являлись крупными собственниками земли и оросительной воды. Учредителями медресе нередко являлись носители государственной власти или члены их семей. Наиболее крупные медресе в столицах были основаны ханами, в других городах – беками и другими местными Правителями, а ряд медресе основали ишаны. Содержание мударрисов, служителей и учащихся (муллобача) обеспечивалось за счет вакфных доходов. Пожертвования в пользу религиозных учреждений оформлялись специальным документом – вакфнаме, в котором определялся порядок распределения доходов с земли и имущества, а также указывались средства, выделяемые на содержание мутаваллия, мударрисов, учащихся и обслуживающего персонала. Вакфнаме определяло размеры средств на ремонт и содержание помещений мактабов и медресе.

Во второй половине XIX – начале XX в. медресе находились в ведении феодальной верхушки, а непосредственный контроль за их деятельностью осуществлял шейх-уль-ислам – высшее духовное лицо. Медресе Северного Таджикистана владели землями, водой, садами, домами, дуканами (торговыми лавками), караван-сараями, мельницами, денежными средствами и другим имуществом. По данным 1987 года, годовой доход медресе составлял: Худойдод (с.Костакоз) - 240 руб. деньгами, медресе Хазрати Охун - 300 руб; медресе Намозгах - 240 руб; медресе Абдурахман - 40 руб; медресе Биби Ниёзджон - 280 руб. Земельные владения медресе с. Тазак Чапкулукской волости достигали 142 танапов; медресе Эгамберди Исфаринской волости - 4 десятины земли. По размеру вакфов медресе занимали ведущее положение в Северном Таджикистане. Крупным земельным собственником являлось медресе Худояра-Валлами (Истаравшан), имевшая 2400 танапов земель. Помимо земли медресе владели лавками. Медресе Шейха Муслихиддина владело 45 дуканами одним строением. Медресе Мир Юнус - 100 танапами земли. Одновременно имелись медресе, вакфные доходы которых были незначительными: Медресе Болтубой имело 2,5 танапа земли, Закирходжа - 2 небольшими участками площадью 4 танапа.

Под влиянием товарно-денежных отношений в конце XIX-начале XX вв., вакфы медресе увеличивались за счет торговых заведений (лавок), приносящих непосредственно денежный доход. Размеры вакфов мактабов, по сравнению с медресе, обычно были во много раз меньшими. Собственно они получали меньше дохода, располагали слабой материальной базой. Мактабы в Северном Таджикистане имелись в городах, кишлаках, а для кочевого населения в аулах. Созданные, как правило при мечетях, мактабы подразделялись на две категории духовных учебных заведений: на имевшие и не имевшие вакфных доходов. Во втором случае преподававшие в них имамы пользовались доходом из вакфа, который принадлежал мечети. Мактабы, в отличие от мазаров, мечетей, медресе нередко создавались в результате объединения усилий прихожан. Они приглашали в качестве учителя (домулло) настоятеля - имама мечети или призывателя к молитве (азанчи).

Иногда открывались частные мактабы. Представители знати могли устраивать домашние мактабы для своих детей и родственников. Поскольку мусульманские учебные заведения имели в пожертвование им недвижимое и движимое имущество и являлись иногда крупными землевладельцами, особенно медресе, на них распространялись общие положения об управлении вакфными учреждениями.

На основании 267 статьи Положения об управлении Туркестанским краем утверждение вакфных документов, устройства управления вакфами, наблюдение за правильностью употребления вакфных доходов и право ревизии их принадлежало областным правлениям [3,л.89]. Руководствуясь этой статьей, генерал-губернатор Самаркандской области принимал меры для усиления контроля за доходами вакфов и деятельностью мутаваллиев - их управителей. В журнале общего присутсвия Самаркандского областного правления от 4 марта 1892 г. содержатся указания о наблюдении за правильностью употребления доходов, согласно

воли завещателей. Правление рекомендовало возложить на местных судей полную ответственность за расходованием средств. Судьи должны были представлять подробные отчеты о расходе денег через уездных начальников, в подлежащие областные правления. Предварительное изучение вакфных документов, определение прав на вакфное имущество полагалось бы возложить на съезды местных судей тех районов, где вакфы находятся.

Доставление сведений об имуществах вакфов, указывается в документе, следует возложить на мутаваллиев, которые за неверное показание должны подвигнуться ответственности. Новые вакфы допускать в случаях полезности учреждения, и если вакфы вполне обеспечивают постоянное существование учреждения, в пользу которого передается имущество и деньги. То и другое обязан засвидетельствовать уездный начальник. Управление вакфами следует возложить на мутаваллиев. В конце каждого года все вакфные имущества должны сдаваться в аренду. Для определения размера аренды создавались торговые комиссии. В состав торговых комиссий в каждой волости или городе назначали волостного или старшего аксакала, казия, одного из почетных людей, по выбору уездного начальника и мутаваллия, в ведении которого состоит имущество.

Имущество и деньги сдаются в аренду благонадежным людям, за благонадежность которых ответствуют члены комиссии. О состоявшихся торгах торговая комиссия обязана составить протокол за подписями членов комиссии. Арендные деньги, как и процент с капиталов, должны поступать в казначейство и депозит уездного начальника. Выдачу арендных денег поручить мутаваллиям, по их требовательным ведомостям, которые представляют для проверки в уездное соответствующие документы.

На основании правил Шариата заведование вакфными имуществами возлагалось на мутаваллиев. Частные лица могут заводить на вакфной земле недвижимость или передавать ее с правом пользования другим. Недвижимое имущество, принадлежащее вакфам, не может переходить в пользование другим лицам и даже в наследство. Мутаваллий, согласно шариату, есть полный хозяин над вакфным имуществом. Он должен соблюдать интересы вакфа, ремонтировать здание и распределять на основе вакфного документа доходы. Сведения эти взяты из показаний местных судей и мутаваллиев. Соображаясь с ними приводятся следующие заключения:

1. Мутаваллий должен быть определен на должность на точном основании вакфнаме для каждого вакфа, с утверждения областного управления.
2. Если в вакфнаме не указывается, кто именно должен быть мутаваллием, то таковой должен быть выбираем обществом вакфного учреждения. При одинаковых правах нескольких лиц на должность мутаваллиев должен быть произведен выбор.
3. Мутаваллий ежегодно должен отдавать отчет о своих действиях областному правлению [4, л.49].

Российский Царизм был заинтересован в том, чтобы перераспределить доходы с вакфов в сторону увеличения поступлений в казну Российского государства. А для этого необходимо было регламентировать деятельность вакфов, включаю и вакфы мусульманских учебных заведений, поставить их в прямую зависимость от администрации края. Не вникая в существо процесса обучения, генерал-губернатор Самаркандской области считал, что как мутаваллии, так и старшие мудариссы, должны утверждаться областным правлением.

Политика Российского Царизма в области просвещения местного населения носила подчиненный характер для усиления колониального господства имущих классов России в Туркестане. Первый генерал-губернатор Туркестана К.П.фон Кауфман много внимания уделял вопросам выработки «просветительной» политики администрации в крае. Он придерживался мнения о необходимости игнорировать мусульманское духовенство и мусульманские учебные заведения, так как через них нельзя было прививать местному населению верноподданнические чувства. Для разработки вопросов школьного образования в Туркестане в 1870 г. была создана комиссия. В неё вошли делопроизводитель особого отделения канцелярии генерал-губернатор М.И. Бородовский, востоковед, чиновник особых поручений М.Л. Кун и ротмистр М.А. Терентьев [12,с.25]. Комиссия должна была определить:

1. Возможности, средства и способы создания школ для совместного обучения русских детей с детьми инородцев.
2. Профиль вновь создаваемых в крае учебных заведений.
3. Выработать программы и системы преподавания.
4. Определить продолжительность курсов обучения.

5. Указать способ обеспечения предполагаемых учебных заведений учителями и учениками.

6. Определить количество и последовательность открытия новых школ.

7. Определить расходы на каждую школу и источник их покрытия.

8. Установить порядок контроля и управления учебными заведениями [13,с.130].

Царизм в области народного образования в Туркестанском крае руководствовался стремлением русифицировать местное население, а также связать его с Российской империей. «Конечной целью образования всех инородцев, живущих в пределах нашего отечества, - заявляло Министерство народного образования в 1870 году, - бесспорно должно быть обрусение их и слияние в русским народом». Эта точка зрения неуклонно проводилась царской администрацией в Туркестане [14,с.263-264].

Один из гражданских чиновников при генерал-губернаторе – главный инспектор училищ Туркестанского края ведал школьными делами. Ему же и инспекторам областей и уездов, или согласно Положению об управлении Туркестанским краем 1886 г., были подконтрольны мусульманские учебные заведения – мактабы и медресе.

Первые два десятилетия колониальная администрация Туркестана по отношению к медресе проводила тактику их игнорирования [15,с.338]. Открытие новых духовных учебных заведений допускалось не иначе как с разрешения учебного ведомства [7,л.69].

Одним из непременных условий была задача учреждения в мадраса классов русского языка и указание источника их содержания [9,л.1]. Несмотря на эти ограничительные меры администрации края, сеть мадраса все же увеличивалась. В 1875 г. она достигла (вместе с мактабами) 1637, а количество учащихся в них - 19695 [4,л.49]. До 1890 г. в крае не было административного органа царизма, осуществлявшего непосредственный контроль за деятельностью мактабов и мадраса. Учебное ведомство пыталось в общих чертах осуществить общий контроль над мадраса, чтобы в них не прививались учащимся антиправительственные взгляды. Приказом министра народного просвещения от 24 марта 1896 г. была учреждена должность инспектора мусульманских школ [6,л.7-8]. 24 октября 1890 г. на эту должность вступил надворный советник В.П. Наливкин.

В 1894 г. генерал-губернатор края утвердил «Инструкцию старшим мударрисам туземных медресе» [8,л.8], в 1896 г. была издана «Инструкция инспекторам народных училищ по заведованию мусульманскими школами Туркестанского края».

В июле 1895 года было принято решение о запрещении в пределах края купли и продажи худжр [1,л.5]. Упорядочивались начало и продолжительность учебного года в мадраса [10,л.2]. Все эти мероприятия царского колониального аппарата затрагивали лишь внешнюю деятельность духовных учебных заведений. Структура, организация и программа мадраса оставались по- прежнему неизменными. Инспекторы, которым были доверены контроль и надзор, в большинстве случаев не смогли серьезно вникать в содержание преподаваемых наук, ибо они почти не знали местные языки и литературу. Структура, организация и программа медресе оставались по прежнему неизменными. Особый интерес представляет инструкция старшим мударрисам туземных медресе Туркестанского края. В этом документе наиболее полно раскрывается политика Российского Царизма, направленная на усиление контроля за деятельностью духовных учебных заведений края. Поскольку эта инструкция была опубликована только в 1918 г., целесообразно ее полностью воспроизвести.

1. Медресе, в котором работают несколько мударрисов, находится в ведении старшего из них.

2. В тех медресе, где состоит один мударрис, он пользуется правами старшего мударриса.

3. Младшие мударрисы, мутаваллии и муллы обязаны исполнять все законные требования старшего мударриса своего медресе.

4. Старший мударрис обязан исполнять все законные требования инспектора и других начальствующих лиц.

5. О всякого рода происшествиях в медресе старший мударрис обязан немедленно доложить инспектору.

6. В случае скоропостижной смерти кого-либо из лиц, проживающих в медресе, пожаре и других тому подобных несчастий и приключений старший мударрис обязан доложить о случившимся, кроме инспектора, еще и уездному начальнику или участковому приставу.

7. В начале декабря каждого года старший мударрис обязан представить инспектору именной список мударрисов, мутаваллиев и мулл с отметкою о том, кто из мулл, в каком разряде находится и сколько лет состоит в этом разряде.

8. Старшему мударрису, в случае надобности, предоставляется право требовать от мутаваллия сведений о вакфных имуществах своего медресе и о количестве доходов, поступающих с этих имуществ.

9. В начале февраля каждого года старший мударрис доносит инспектору о количестве дохода, полученного с вакфных имуществ медресе в предшествовавшем году о том, какая часть этого дохода поступила в раздел между мударрисами, мутаваллиями, муллами и другими лицами медресе, а также и о всех переменах, происшедших в количестве вакфных имуществ.

10. Старший мударрис должен наблюдать за опрятным содержанием медресе.

11. Он наблюдает также за тем, чтобы мутавалли своевременно производил необходимый ремонт здания медресе.

12. Старшему мударрису предоставляется право требовать от мутаваллия медресе отчет о расходах, производимых им на ремонт как здания самого медресе, так и разного рода вакфных зданий, каковыми являются: караван-сараи, лавки, банки и т.д., для представления этих сведений инспектору.

13. Старший мударрис должен наблюдать за тем, чтобы младшие мударрисы добросовестно исполняли возложенные на них обязанности преподавателей.

14. В случае возникновения каких-либо недоразумений между младшими мударисcами, мутаваллиями и муллами, старший мударрис принимает меры к прекращению этих недоразумений путем примирения. Если же эти его старания не увенчаются успехом, доносит о том инспектору, прося его указаний.

15. Старший мударрис, в случае невозможности в учебное время года исполнять возложенные на него служебные обязанности по болезни или другим причинам немедленно доносит о том инспектору.

16. Старший мударрис заведует принятием в медресе вновь поступающих мулл (студентов), принимая таковых в возрасте не старше 30 лет, причем осведомляется о личности поступающих и о месте их постоянного жительства.

17. Старший мударрис наблюдает за тем, чтобы муллы аккуратно посещали уроки и вели себя благопристойно.

18. Старший мударрис наблюдает за тем, чтобы в каждом разряде ученик оставался не более 7 лет.

19. Старший мударрис представляет инспектору для исключения из медресе тех мулл, которые в течение 6-ти месяцев (или более того) не являются в медресе или, хотя и проживают там, но не являются на уроки своего мударриса.

20. Старший мударрис наблюдает за правильностью раздела вакфных доходов между мударрисами, муллами и другими лицами своего медресе.

21. Старший мударрис наблюдает за тем, чтобы стипендии выдавались только тем муллам, которые действительно обучаются у мударрисов своего медресе.

22. Старший мударрис вместе с другими мударрисами своего медресе в конце каждого учебного года производит испытания муллам, подлежащим переводу из разряда адна в разряд аусат, из разряда аусат в разряд ала.

23. Во избежании расходов на почтовые марки мударрисам предоставлено право пересылать пакеты к инспектору через надлежащие уездные управления.

24. Мударрисы, виновные в неисполнении обязанностей, указанных в настоящей инструкции, подвергаются выговорам инспектора.

25. Мударрисы, получившие от инспектора три выговора, подлежат установленным порядком к отчислению от занимаемых ими должностей.

Подлинно подписал: Главный инспектор училищ Ф. Керенский [16,с.82-84].

Справедливым является замечание автора книги Н.А. Бобровникова о том, что «по существу, эта инструкция была слабой и неудачной попыткой создать в медресе в лице старшего мударриса власть, приближающуюся к власти начальника в русском учебном заведении» [16,с.81]. Этой инструкцией царизм устанавливал политический, административный и финансовый контроль за деятельностью медресе, превращая мударриса в осведомителя местных властей администрации края. Следует отметить, что все стороны жизни и деятельности мактабов и медресе Туркестана находились под пристальным контролем царской администрации. Туркестанский генерал-губернатор в циркулярном предписании военным

губернаторам всех областей от 9 января 1899 года разъяснил следующее: Согласно ст. 51 Положения об управлении Туркестанским краем, областным правлениям представлено право и возложена обязанность ведать также духовными делами мусульманского населения, за исключением дел брачных и семейных, установить контроль над деятельностью должностных лиц мусульманского духовенства. Для постройки новых медресе, согласно этих правил, необходимо было получение специального разрешения военного губернатора области, однако ходатайство с такими просьбами под разными предлогами оставлялись неудовлетворенными [2,л.1-2]. В рапорте 3-го инспектора народных училищ главному инспектору училищ Туркестанского края от 22 сентября 1894 г. сообщалось, что за последнее время было несколько случаев передачи Ходжентской уездной администрацией дел о растрате вакфных имуществ и доходов туземных медресе мутаваллиями, а равно и дел о проступках по службе, совершенных не только мутаваллиями, но даже и мударрисами, в суды казиев.

В недавнем прошлом, отмечал автор письма, было два таких случая, когда казий за проступки по службе, приговаривал мударриса к аресту, причем все это производилось без ведома подлежащего учебного начальства. Суд казиев, как считали представители царизма в крае, учрежден для туземного народа, т.е. для частных лиц, к числу которых отнюдь не могут быть причислены состоящие на службе мударрисы и мутаваллии, назначаемые на эти должности и увольняемые с них с ведома учебного начальства и по распоряжению областной администрации. На основании прямых указаний, заключающихся в 141, 142 и 143-й статьях вышеназванного положения, мударрисы и мутаваллии за проступки и преступления по службе должны привлекаться к ответственности на общем основании и не подлежать разбирательству казийских судей.

Третий инспектор училищ просил указать уездным начальникам через посредство военных губернаторов областей, что за проступки и преступления по делам службы мударрисы и мутаваллии не подлежат компетенции казийского суда и что привлечение к ответственности мударрисов не должно производиться помимо и без ведома из прямого начальства [11, л.8].

Следующим шагом Российского царизма должно было быть установление учебного контроля над мусульманскими учебными заведениями. Если в доколониальный период вся деятельность мактабов и медресе подлежала контролю мусульманской теократы, то в колониальный период (1867-1917 гг.) все функции контроля за деятельностью конфессиональных учебных заведений перешли к царской администрации края.

ЛИТЕРАТУРА

1. ЦГА Репуплики Таджикистан, ф.1, оп.1, д.1554, л.5.
2. ЦГА Республики Таджикистан, ф.4, оп. 1, д. 480, л. 1-2.
3. ЦГИА Республики Узбекистан, ф.18, оп.1. 1297, л. 89.
4. ЦГИА Республики Узбекистан, ф.18. оп.1. д.10627, л.49.
5. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.1, л.49
6. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.330, л. 7-8.
7. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.361, л.69.
8. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.447, л.8.
9. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.717, л.1.
10. ЦГА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д.873, л.2.
11. ЦГИА Репуплики Узбекистан, ф.47, оп.1, д. 894, л. 8.
12. Кочаров В.Т. Из истории народного образования в Туркестанском крае / В.Т. Кочаров. - Ташкент, 1959. -С. 25.
13. Туркестанские ведомости, 1915. -С. 130.
14. История народов Узбекистана. -Ташкент, 1947. -Т. 2. -С. 263-264.
15. Масельский В.И. Туркестанский край. – СПБ., 1913. -С.338.
16. Бобровников Н.А. Русско-туземные училища, мектебы и медресе в Средней Азии / Н.А. Бобровников. – СПб., 1918. -С. 82-84.

СИЁСАТИ МАЪМУРИЯТИ МУСТАМЛИКАВИИ РОССИЯ НИСБАТ БА МАКТАБУ МАДРАСАҲОИ МУСУЛМОНИИ КИШВАРИ ТУРКИСТОН (АЗ РӮЙИ МАВОДҲОИ ШИМОЛИ ТОҶИКИСТОН)

Дар байни муассисаҳои динии вақфдори Шимоли Тоҷикистон мадрасаҳо мақоми асосӣ доштанд. Бар хилофи мактаб вақфи мадрасаҳо яке аз калонтарин вақфҳои Осиёи Миёна буд. Мадрасаро як навъ омӯзишгоҳ ё худ мактаби олии динӣ гуфтан мумкин аст. Вақфи мактаб дар низоми вақфҳои Осиёи Миёна мақоми қазоӣ надошт. Бинои мадрасаро баъзе ҳукмдорон ва боён, эшонҳо, ки илмдӯст ё шуҳратпараст буданд, сохта, «дар роҳи Худо» вақф мекарданд. Манбаи асосии маблағи мактабу мадраса даромади вақф буд, домуллову мударрис ҳам аз ҳисоби даромади вақф маош мегирифтанд.

Калидвожаҳо: мадраса, мактабҳо, эшонҳо, муллобача, хайр, вақфнома, шайху-л-ислом, масҷидҳо, генерал-губернатор, қозиҳо, шариат, мутаваллӣ, инспектори мактабҳои мусулмонӣ, дастурамали мударрисон, Низомнома оиди идораи кишвари Туркистон (с.1886).

ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ АДМИНИСТРАЦИИ В ОТНОШЕНИИ МУСУЛЬМАНСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ТУРКЕСТАНА
(на материалах Северного Таджикистана)

Учредителями медресе нередко являлись носители государственной власти или члены их семей. Наиболее крупные медресе в столицах были основаны ханами, в других городах – беками и другими местными правителями, а ряд медресе основали ишаны. Содержание мударрисов, служителей и учащихся (муллобача) обеспечивалось за счет вакфных доходов. Таким образом, среди вакфных учреждений Северного Таджикистана многие медресе являлись крупными собственниками земли и оросительной воды. Мактабы в Северном Таджикистане имелись в городах, кишлаках, а для кочевого населения – в аулах. Созданные, как правило, при мечетях, мактабы подразделялись на две категории духовных учебных заведений: на имевшие и не имевшие вакфных доходов. Во втором случае преподававшие в них имамы пользовались доходам от вакфа, который принадлежал мечети.

Ключевые слова: медресе, мактабы, ишаны, муллобача, пожертвования, вакфнаме, шейху-ль-ислам, мечети, генерал-губернатор, судьи, шариат, мутаваллий, инспектора мусульманских школ, инструкция мударрисам, Положение об управлении Туркестанского края (1886 г.).

POLICY OF THE RUSSIAN COLONIAL ADMINISTRATION REGARDING MUSLIM EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF TURKESTAN
(based on materials from Northern Tajikistan)

The founders of the madrasah were often state power holders or members of their families. The largest madrassas in the capitals were founded by khans, in other cities - by the Beks and other local rulers, and a number of madrassas were founded by ishans. The maintenance of mudarris, ministers and students (mullobach) was provided at the expense of waqf income. Thus, among the vaccine institutions of Northern Tajikistan, many madrassas were large owners of land and irrigation water. Maktabs in northern Tajikistan existed in cities, villages, and for nomadic populations - in villages. Created, as a rule, at mosques, maktabs were divided into two categories of theological educational institutions: those that had and did not have waqf income. In the second case, the imams who taught them used the proceeds from the waqf, which belonged to the mosque.

Key words: madrassas, maktabs, ishanas, mullobach, donations, wakfname, sheikh-l-islam, mosques, governor general, judges, sharia, mutavalli, inspectors of Muslim schools, instruction to mudarris, Regulation on Turkestan Territory Administration (1886).

Сведения об авторе: ***Кушматов Абдвали*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии. **Адрес:** 734025, Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (**+992) 919-66-69-17**

Information about the author: ***Qushmatov Abduvali*** –Tajik National University, doctor of historical sciences, professor of the Department of ancient, medieval history and archaeology. **Address:** 734025, Tajikistan, Dushanbe, Avenue Rudaki, 17[a], Telephone: (**+992) 919-66-69-17**

УДК 93

О НАШЕСТВИИ КАЛМЫКОВ В КОКАНДСКОЕ ХАНСТВО (первая половина XVIII века)

Турсунов Б.Р.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

В истории Кокандского ханства было много критических моментов, в которых играла решающую роль сплоченность народов Ферганской долины, Уструшаны и Чача в эпоху позднего средневековья и нового времени. Одно из таких событий, произошло в годы правления Абдукаримбия (1733-1750 гг.) в Кокандском ханстве, и оно связано с проникновением калмык-джунгаров в Фергану. Вместе с калмыками, в северо-западной приграничной зоне тогдашней Манчжурской империи, также называемой империей Цин (1644-1910 гг.), проживали кочевые родственные народы элюты, тургуты, джунгары (чон кары), ойраты [11, с.159-160]. Но именно два последние монгольские племени – джунгари и ойроты в литературе отмечаются также под называнием калмыков, хотя не все исследователи солидарны с таким мнением. Например, по мнению Ю.Ш. Бембеева, калмыки гораздо раньше отделившись от джунгар и других монгольских племён, переходят на Российскую территорию, и уже в XVI в. здесь образуют Калмыкское ханство в составе империи России [5]. Те этнические группы, которые позднее появились на территории Дашти Кипчака и Мавераунната, в среднеазиатских письменных источниках, назывались калмыками («қалмоқ»). В русских источниках они назывались «джунгарами» или «зенгорами» [9,с.12]. Много не до конца исследованных вопросов связано с этими событиями в отечественной истории. Данная статья посвящена вопросам проникновения калмыков в Дашти Кипчак и Мавераннахр, в результате изменения этнической карты региона, основное внимание уделено вопросам сплочения и борьбы народов Центральной Азии против иноземных захватчиков и их победе над коварным врагом.

Калмыки испокон веков проживали в северо-западной части Китая, северо-восточнее от Восточного Туркестана, на территории между империями России, Китая (Цинская империя) и Восточным Туркестаном. Столкновение калмыков с кочевыми племенами Центральной Азии началось с XV в., они вначале проникли и овладели территорией Семиречья и Илийского края. В 1457 г. во главе Уз Темур тойши калмыки продвигались в направлении среднего течения р. Сыр-Дарьи, где столкнулись с кочевыми узбеками. Вблизи Сигнака и Кук кошона в урочище Нуртукай столкнулись два кочевых племени, где одержали победу калмыки. В результате, были разграблены населения городов Туркестана, Ташкента и Шахрухия. Правитель кочевого узбекского государства - Абулхайрхан, в 1468 г. организует ответный военный поход. Но, в пути он умирает и поход остался незавершенным [2,с.214-215]. Во второй половине того же столетия, Юнусхан - правитель северной части Чигатайского улуса, тогда называемый Мугулистаном, стремился овладеть Чуйской долиной и окраинами Иссык-Куля, где хозяйничали калмыки. В 1472/73 гг. на берегах р. Или Юнусхан столкнулся с калмыкским тойши Амаланжа, потерпев поражение, был вынужден бежать в прибрежную зону р. Сыр-Дарьи [2,с.216]. Эти сведения показывают, что калмыки гораздо раньше овладели северными областями современного Киргизстана - окраинами Иссык-Куля, Семиречья и Илийского края.

Эти сведения подтверждают русскоязычные письменные источники - в «Книге Большого чертежа», которая написана в XVI в., калмыки указаны как народ, проживающий в Джунгарии и восточной части казахской степной зоны [25,с.291]. Небольшое, но ценнейшее сведение о калмыках, даёт в свою время В.Н. Татищев, более подробно охарактеризовав калмыков, он пишет: «Зюнгор, народ калмыцкой великой и довольно сильной, прежде был разделен на много тайшей или князей и от междоусобия немного могли знатного учинить, через что их великая часть, а особливо все торгоуты, часть хошоутов и малая часть дербетов в царство Михаила к Волге перешли, по которому бывшей тогда тайша Сезень, усиливая, многих тайшей себе под власть присовокупил, контайша учинился ханом и зделелся единовластен. Он вел великие войны с Китаем, Бухары, яко же и с Кайсаки, имел и сих последних несколько раз победил, некоторых принудил дань платить, многие городы бухарские завладел и, не до кончав с китайцами войну, умер. Ныне сын его Галдан Черень також довольно храбрость свою изъявил, у котораго **китайцы немалою ценою в 172… году мир купили** (курсив наш – Т.Б.Р.), кайсаков многую часть в подданство свое принудил. Он с Россиею в Сибири хотя спор о границе имеет, но никогда в действительную войну не вступал, а более перепискою с губернатором разбирают и справедливость в обидах производят. Он построения в 1718 году крепости по Иртышу до Алтайских гор за обиду себе причитая с войсками приходил, однако же не чиня великаго супротивления, ища согласия с Россиею, а паче по великим политическим резонам добровольно уступил» [12,с.93].

Эти сведения подтверждают, что таким образом, в следующие столетия часть калмыков продвинулись на запад, опустошили казахскую степную зону, северную часть Хорезма и проходив с севера Каспий, достигли берегов Волги и образовали Калмыкское ханство [5]. Возможно, это была вторая волна проникновения калмыков в Дашти Кыпчак и северные границы Маверауннахра и Хорезма (первый раз они проникают вместе с ордой Чингиз-хана гораздо раньше в 1219-1221 гг.) [5], и их переход на территории современной Калмыкии и образование их ханства. В этнографических исследованиях период продолжительности этого процесса указан между 1608-1657 гг. и до появления самоназвания этноса «калмик», народ назывался «ойрат» - ом, возникновение нового называния этноса исследователи связывают, с тюркским словом - «қолмоқ». По их мнению, «не принявших ислам и оставшихся буддистами (на тюркских языках слово «қолмоқ» означало остаток)», тюрки называли «калмиками» [15,с.8]. Но исторические факты показывают, что основная часть калмыков, также называемых ойратами или джунгарами, с начала XVII в., в 1620 г., продолжили захватнические войны на территории Дашти Кыпчака и Мавераннахр.

Образовали свое государство под называнием - Джунгарское ханство (1635-1758 гг.), которое существовало более сто лет. В результате, ещё более усилилась их экспансия на соседние владения, в том числе в Центральную Азию. Это были не частые набеги кочевых калмыкских племён, с целью ограбления и грабежа, который был характерен кочевникам, а реальная их экспансия против народов Дашти Кыпчак и Мавераннахр, с целью захвата этих территорий. Она началась параллельно со столкновениями джунгар с Цинской империей, джунгары долгое время воевали с Цинской империей Китая, как отмечалось в сведениях В.Н. Татищева, заставив китайцев платить дань. Но в источнике неразборчиво указана последняя цифра в году («…**китайцы немалою ценою в 172… году мир купили**» [12,с.93]), возможно

после Аягузского сражения (в 1718 год), окончательно победив казахов, калмыки заставили «купить мир» китайцев. Джунгарское ханство, образованное в северо-восточной части Восточного Туркестана, имело огромные военные ресурсы, которых было достаточно для расширения своей империи, за счёт территории – Мавераннахра и Дашти Кыпчака. Осуществлением такого намерения джунгар-калмыков, между империями России и Китайской Цинско-манчжурской, возникла бы и новая империя кочевников, как это было намного раньше – при Чингиз-хане.

В 80-е годы XVII в. при правлении Галдана (1671-1697 гг.), многотысячная калмыкская армия проникает в Семиречье и Южный Казахстан, тогда в исторических хрониках называемый – Дашти Кыпчак. Началась ожесточенная борьба между кочевыми племенами, во время столкновения был убит казахский султан Джангир. Калмыки, захватив восточную и центральную часть казахской степной зоны Дашти Кыпчака, продвигались на юг и проникают вглубь – в Мавераннахр. Северные города Сайрам, Чимкент, Туркестан, Ташкент, Шахрухия также были завоёваны. В источниках отмечается, что из отмеченных городов – Туркестан и Ташкент сдались добровольно и не были разрушены. Остальные все города среднего течения Сыр-Дарьи были разрушены [19,с.49-51], город Шахрухия (город в прошлом называемый Фанокат, Банокат) тогда был окончательно уничтожен. Полагаясь на сведения Н.А. Аристова, уничтожение города Шахрухия и переход его населения в Фергану и Уструшану, некоторые исследователи связывают с нашествием казахов. Но, как показывает анализ событий тех лет, казахи с 80-х годов XVII в. и в первой половине XVIII в., получившие страшное поражение, не оправились до проникновения в Дашти Кыпчак кокандцев в начале XIX в. В XVIII в. казахи уже не были в состоянии уничтожить какой-либо город Мавераннахра.

Калмыкские послы, говоря о походе Галдана, перечисляют десять захваченных городов: «… Ясу, другой город Сайрам, третий Менкент, четвёртый Харасман, пятый Чимыгэт, шестой Текек, седмой Бабан Елган, осмой Харамурол, девятой Ташкент, десятой Чинак…» [19,с.52], с этого периода перечисленные города и области были под властью калмыков и платили ежегодную дань Джунгарию. Но в дальнейшем, с усложнением отношении Цинской империи с Джунгарией, ослаблением в результате поражения Джунгарии от Китая, казахи и северные области Маверауннахра приобретают временную независимость. Но в начале XVIII в., заново возродившись, калмыки продолжают прежнюю захватническую политику. Это подтверждает дальнейшая экспансия джунгар в Дашти Кипчак. Они продвинулись дальше, на территорию казахских племен, в 1718 г. на берегу р. Аягуз столкнулись казахские и джунгарские войска, трёхдневное сражение калмыков с объединением казахских племен, завершается окончательным поражением казахских войск [10,с.12-13; 33,с.265-266]. Несмотря на небольшие переменные успехи объединённых сил казахов и киргиз в 1728, 1729 гг., калмыки оставались главной угрозой для кочевых, полукочевых и оседлых народов Центральной Азии.

Но, как свидетелствуют источники, проникновение основных сил джунгарских войск продолжалось и в дальнейшем, захватив Дашти Кипчак они хлынули в Мавераннахр и решающие сражения происходят позднее (в 1742 г.) и уже в Ферганской долине. Среднеазиатские владения в этот период были раздроблены на несколько государств и самостоятельных владений, среди которых было Кокандское владение. Бухарское ханство в тот момент было ослаблено междоусобицами. Проникновение калмыков в Мавераннахр, было трудным испытанием для новообразованного государстго - Кокандскому ханства. Когда калмыки массово истребили казахов, киргизов и каракалпаков, захватив их пастбища, отары и табуны, в результате еще более усилившись, превратились в грозные силы, перешли в Мавераннахр. В тот момент казахские, каракалпакские и киргизские племена с целью сохранить свою жизнь, оставили свои кочевья и, бросив всё, были вынуждены бежать в Мавераннахр. [22,с.165-166, 331-332] в литературах написано: «… Аулы панически бежали, усеивая свой путь телами погибших, бросая скот и имущество» [27,с.10].

В исторических хрониках, еще более точно описывается трагедия тех дней: «… неверные калмыки, как муравьи и саранча, обчистивши хвосты и копыта своих коней, первым делом обрушились на племена и улусы казахского народа, предавши (все) потоку и разграблению; большая часть племен и родов казахского народа неверными грабителями Гога и Магога былу взяты в плен. Слышно нам, рабам, что казахи и племя каракалпаков из страха перед неисчислимым войском неверных калмыков покинули свой исконный юрт и положились на укрепления Ташкента» [33,с.265]. Тот же источник также отмечает, что первый удар калмыков в Мавераннахре приняли на себя горные таджики Каратегина и Дарваза они были подчинены и «… смирились и уплатили (калмыкам) харадж» [33,с.265].

Калмыки, с весны 1739 г. разбросив и без сопротивления уничтожив казахов Большого и Среднего джуза, подчинив каракалпакские [24,с.306] и киргизские племена, после проникли в Мавераннахр. В тот момент Джунгарским ханством правил Галдан Церен (1727-1745 гг.), войсками командовали его дядя Церен Дондоб, также нойон Септен, Сары Манджи, Хотал и Дагбы [25,с.72]. Зимой 1739-1740 гг. с 30-35 тысячной армией калмыки овладели Восточной и Южной частью Дашти Кыпчака (территории современного Казахстана). В течение трёх лет, организовав военный поход, калмыки овладели бесчисленным количеством скота и табуном казахов, захватили в плен нескольких племен, превратив их в рабов. Поход завершился в 1741 г., и в тот момент Коканд тоже внимательно следил за событиями Дашти Кыпчака. В 1741 г. Шубай Арсланов, побывавший в Ташкенте и проживавший там пять месяцев, хорошо ознакомившись с политической жизнью Ташкента и его окрестностями, свидетельствует правление казаха Тулибия городом и его замену в результате политической борьбы с местным аристократом Хусенбеком. Он также отмечает, подчинение обеих местных правителей калмыкам [28,с.107-109]. В момент проникновения Надиршаха в Бухару, Абдулкарим, побывав у него на приёме, изъявляет покорность и просит помощь против калмыков. Надиршах хорошо принял Абдукаримбия и обещал помочь, даже в некоторых источниках отмечается, что Надиршах в подмогу Абдулкариму отправил 20-тысячную армию кызылбашей [19,с.163-164]. Но это сведение не подтверждает ни одна историческая хроника тех времен.

Вдохновлённый одержанной победой над кочевниками Дашти Кыпчака (в 1739-1740 гг.), укрепившись материально, смирившись с китайцами, калмыкский правитель Галдан-Церен в 1742 г. с уверенностью проникает в Ферганскую долину [10, с.14]. Они захватили восточную часть новообразованного государства с городами Ош, Андижан и Маргинан. Бои шли у стен недавно построенной крепости Коканда, позднее получившей называние Эски Урда [25,с.71]. В этот трудный момент народы Кокандского ханства сплотились. Ядро ополченцев и кокандской гвардии составляли равнинные узбеки и таджики, горные таджики (ғалча), кочевые и полукочевые узбекские племена, узбеки-кураминцы, и также киргизы [25,с.71], каракалпаки и казахи, были мобилизованы Кокандским правителем Абдукаримбием. В результате все оседлое, полукочевое и кочевое население долины, также беженцы - пострадавшие от калмыков вышеотмеченные народы и племена объединились, превратившись в союз, силы сопротивления. Они все вместе героически боролись против коварного врага - захватчика. Был проявлен и личный героизм, «… проявил особое мужество и стойкость некий Батыр-кипчак. Ему удалось вклиниться в строй войск противника и уничтожить множество врагов, однако в горячей схватке он погиб» [13,с.206]. О героизме ферганцев тех дней, а также говоря о героизме кипчакского воина Р.Н. Набиев пишет: «… молодой воин на протяжении трёх дней один сражался против многочисленного вражеского отряда и героически погиб. Он был захоронен в саду некого Утаба-бакаула в Коканде. В честь этого земля мазара была превращена в вакф. Впоследствии этот мазар стал известен под называнием «большое кладбище» [21,с.34-35]. Героизм молодого Батыра - богатыря, вдохновил всех защитников Коканда. Борьба кокандцев против калмыков продолжалось не один год, а в течение 1742-1744 гг., кокандцы боролись против них.

Правитель Коканда Абдукаримбий ибни Шахрухбий использовал хитрую военную тактику. В приграничных зонах, встретив калмыков, изъявил ложную покорность, один из принцев – Бобобек, сын Абдурахимбия, попал в заложники к калмыкам [23,с.78-79], таким путем Абдукаримбий добился ослабления врага. Объединив все силы, неожиданно напав на них, одержал решительную победу. Позднее, в открытом бою кокандцы использовали колокольчики, прицепив их своим коням, от звука которого джунгарские кони, испугавшись, бежали на все четыре стороны. Это дало возможность конницу Коканда разбить джунгаров. Кроме того, были подготовлены специальные рвы для врага, заманив джунгар в ров, кокандцы их перебили [19,с.164-165]. Имеется сведения об умелом использовании огнестрельных оружий - фитильного ружья, называемого кокандцами тур [19,с.166]. В донесениях русских разведчиков 1745 года отмечается о прошедшем столкновении джунгар с кокандцами: «… зенгорской владелец Галдан-Чирин послал на них (кокандцам-Т.Б.) войска своего тысяч до десяти, и по приходе туда оного войска крайние их абдакирымские кочевые улусы наперво к ним склонились и обещали быть у зенгорского владельца в подданстве, токмо вскоре, собрався многолюдством с прочими улусами, навстречу к тем зенгорским войском выступили для сражения, и абдукирымцы о них зенгорцов и многих побили… зенгорцы… бежали обратно» [9]. Таким образом, сведения источников подтверждает, высокий уровень военной тактики, хорошей подготовки и искусного ведения боя кокандцами.

Как показывают письменные источники, в момент решающей схватки оказали огромную помощь уратюбинцы, прибившие во главе с его правителем Фозилбий юзом (юз - называние узбекской племени который правил в области Ура-Тюбе). Объединённые силы Абдукаримбия и Фозилбия юз [20,с.61-67], в 1744 году дало возможность, окончательно отбросить калмыков от подступов Коканда [10,с.14]. Джунгары были разгромлены, только половина из них спаслось бегством [25,с.72]. Преследовав врага Абдукаримбий с союзниками освободили Ферганскую долину, за ними области Курама и Ташкент.

Абдулкаримбий смог остановить калмыков на подступах Коканда, отмечает Н.Е Бекмаханова [4]. Ссылаясь на русские архивные материалы сначала В.А. Моисеев [19,с.167], за ним С.К. Елишбаев повторяет, что осенью того же года Абдукарибий, овладев Ташкентом, и оттуда отпустил ойратов, попавших в плен: «… надев одному калмыку на голову шаровары, и приказал ему передать Галдан-Цэрену, что весной 1745 г. он ждёт его в урочище Куттебе для сражения. Если же правитель ойратов не приедет, «то в знак его бессилия должен шаровары носить не на ногах, а на голове»» [10,с.15]. В источниках и литературе не уточняется место расположения урочища Куттебе (Қуттепа – Священная сопка), возможно для Абдукаримбия и калмыкам эта местность была известна. Через некоторое время, 14 сентября 1745 г. Галдан-Цэрен умер, его наследник Цебень Дорджи Намеджи «… послал посольство в Пекин, извещал о смерти отца и просил войска для войны с узбеками – отказано» [6,с.325].

С.К. Елишбаев отмечает, что: «… На исход и результаты борьбы Джунгарского ханства с Кокандским ханством значительное влияние оказали правители Среднего и Старшего казахских джузов» [10]. Анализ источников и литературы показывает обратное, казахские джузы, в течение более сто лет, регулярно получившие поражение от калмыков, каждый раз усиливали их материально и морально. Ни Средние, ни Старшие казахские жузы, ни киргизские и каракалпакские племена, сбежавшие в Мавераннахр от калмыков, никакого решающего влияния не могли иметь на дальнейший исход войны Джунгаров с Кокандским ханством. Наоборот, здесь было бы справедливо сказать, что своим поражением казахские жузы и другие кочевые племена ещё более усилили Джунгаров, открыли путь их вторжения в Мавераннахр. Это и привело джунгар в Коканд. Благодаря мужеству народов Кокандского ханства - сартов - оседлых узбеков, таджиков, галча – горных таджиков и других этнических групп и народов, которых объединил вокруг себя Абдукаримбий, от иго джунгаров была освобождена и Ферганская долина, и население среднего и нижнего течения р. Сыр-Дарья, и казахи, каракалпаки вместе с проживающими на севере киргизами. Без преувеличения, народы Кокандского ханства являются освободителями народов Мавераннахра и Дашти Кипчака от Джунгарского ига! Конечно, без сомнения, последний и сокрушительный удар джунгарам дан Цинским Китаем. Но кокандцы тоже были не подарком для джунгар, как в свое время, объективно отмечал В.А. Моисеев: «… противоборство с Кокандом и его союзниками окончательно подорвало силы Джунгарского государства, способствовало его дальнейшему ослаблению, что привело к изменению политической обстановки не только в Средней, но и в Центральной Азии» [19,с.161-162].

Проявление личного героизма в лице Батыр-кипчака, вдохновлявшего народа Ферганы на солидарность народов, входящих в состав государства, ферганско-уструшанская солидарность были двумя решающими моментами, основным залогом в победе над калмыками. Это была борьба для сохранения независимости. Хотя в академических исторических исследованиях не всегда уделялось внимание этим событиям, но они имеют огромное историческое значение в дальнейшей судьбе всех народов Центральной Азии, в том числе и в судьбе двух братских народов - узбеков и таджиков. Благодаря этой победе была сломлена основная военная мощь Джунгарского кочевого государства, совсем своим полчищем хлынувших в Центральную Азию.

Как было выше отмечено, военная сила джунгар-калмыков была окончательно сломлена манчужурцами - Цинской империей. Цинская империя уничтожила непокорное Джунгарское государство, которое, состояло из 25 орд, вместе с последним их ханом Амурсаном. Политика Амурсана была направлена на объединение всех монголоязычных и тюркоязычных народов в единое государство, что противоречило интересам Коканда, России и Цинской империи. В конечном итоге противоречивые интересы соседей привели к гибели Джунгарского государства. Цинская империя использовала внутренние политические противоречия джунгар внутри самих себя, оказав помощь самой слабой партии в борьбе против сильных. В итоге, ослабленные политической борьбой, джунгары с легкостью были уничтожены коварным врагом – Цинской империей. Амурсан бежит в Фергану, оттуда перейдя через Дашти Кыпчак в Россию, нашёл убежище в Тобольске, там в 1757 г. умер от оспы. «… Таким образом, не только была

сокрушено все государство, но даже истреблена почти целая нация» [11,с.160]. Были истреблены более 1 000 000 человек. От общего число калмыков остались в живых - лишь 20% [23,с.78]. В такой суматохе, определённая часть из остатка калмыков тоже, бросив свою Родину, были вынуждены бежать на территорию Восточного Туркестана и оттуда в Фергану и Мавераннахр [32,с.27-45].

Получив поражение от Кокандского ханства, та часть калмыков, проживающих в Джунгарских просторах, столкнулись с одной из самых сильных держав того периода – Цинской империей. Это столкновение для джунгар – калмыков было роковым. Цинская империя в 1758 г. полностью захватила территорию Джунгарии, за ней в 1759 г. был оккупирован Восточный Туркестан. Территория Восточного Туркестана получила называние Синьцзян, что в переводе с китайского означало «новая завоёванная страна» [25,с.82]. В результате, огромная группа беженцев из число калмыков и мусульманское население Восточного Туркестана были вынуждены бежать в Ферганскую долину. «Таким образом, несмотря на некогда грабительскую политику джунгарских феодалов, киргизский и узбекский народы, предав забвению былые усобицы, приютили несчастных беженцев и оказали им помощь» [25,с.79; 2,с.13]. Джунгары - калмыки, как беженцы переходят в Центральную Азию, позднее приняв ислам, часто при этом сохранив своё этническое самоназвание - калмык (в народе - калмок), и антропологический облик. Поэтому в исторических сочинениях «Насабномаи узбек», и «Асами-йи наваду ду фирка-йи узбек», в числе 92 узбекских племён в форме «калмок» перечислены и калмыки [1,с.130-131]. В источниках позднего периода имеются сведения о них, например, о калмыках, свидетельствуют сообщения Мир Иззат Уллы, он описывал расположение калмыкских аулов - юрта вокруг Кувасая [18,с.41]. А также позднее образование нескольких селений в этом ареале под названием калмык зафиксировано в этнографических исследованиях XX века [7]. Калмыки в будущем сыграли определённую роль и в политической жизни Кокандского ханства, исторические хроники дают сведения о чиновниках ханства, которые по происхождению были калмыками. Например, при Нарбутабие правителем Исфары был Бойбута калмык [34,с.114-115]. Источники также свидетельствуют о неком «кара калмыке» (от узб., черный калмык) по имени Кобыл, при Умар-хане, который, организовав разбойничью шайку, занимался разбоем и грабежом в горных таджикских селениях в области Ташкента. Их место стоянки было селение Богистон. Когда Умар-хан побывал в Ташкенте, ему стало известно о шайке Кобил каро калмыка. По его приказу, против шайки были отправлены 500 сарбазов под руководством Азим тупчибоши, в результате, Кобил был пойман и по приказу Умар-хана жестоко наказан, был повешен на площади на городском рынке Чорсу Ташкента[17,с.78-80].

В Ферганской долине калмыки частично ассимилировались с аборигенными узбеками и таджиками, иногда сохранив свой внешний облик - антропологический тип. Часть калмыков переходили в области Или и Чуйской долины, получив называние сарт-калмык после того, когда перешли в оседлую жизнь и влились в состав киргизского народа [25,с.79]. Новое называние этноса показывает, что они переходили в оседлую жизнь раньше, чем киргизы. Как известно, кочевники называли оседлые народы «сарт».

Во время своей поездки в Ферганскую долину, в конце 70-х годов XIX в. академик А.Ф. Миддендорф тоже слышал из уст населения о событиях, связанных с нашествием калмыков, более столетней давности и пишет, что: «… сооружение Уч-Кургана приписывается древней эпохе и калмыкам» [16,с.345]. В окрестных селениях древнего Худжанда называние кварталов - махаллы под названием «ќалмоќ», ирригационные сооружения - арыки - каналы под названием «қалмоқи», фиксированы этнографом Н.О. Турсуновым во второй половине XX века [29,с.152-153].

Политические события того периода повлияли на этническую ситуацию Центральной Азии и привели к массовой волне переселения, племенных групп из Дашти Кипчака и с северных границ Мавераннахра. «Население разорённых аулов вынужденно было бежать. Каракалпаки, а также значительная часть казахов и кипчаков Средней Орды спасались от преследования бегством в центральные области Средней Азии, главным образом, в бассейн Зеравшана и Ферганскую долину» [35,с.92]. В результате чего, позднее здесь в городах Кокандского ханства и на тех ферганских городах и селениях, таких как Худжанд, Канибадам, городок Кушкак, Шайдан, Нау, селений Каракчикум, Ниязбек, Махрам, появились казахские кварталы под названием их племён, родов или новообразованные кварталы просто назывались «казокон» (по тадж. казахи). В двух селенях - в Ходжентском пригородном селении Казнак и Шахристанском селение Увок большинство население до сих пор составляют казахи. В результате ассимиляции

населения этих казахских аулов с окрестными селениями приняло узбекский язык [29,с.177,183,320,334,341,362]. И в разных частях Ферганской долины казахи, каракалпаки и киргизы, также формировали свои аулы, юрты, в дальнейшем образовав селение, а в городах и селениях, где жило оседлое население, они образовали свои кварталы. На современной территории Согдийской области, в правобережной зоне Сыр - Дарьи - на месте нынешнего Кайраккумского водохранилища казахи образовали несколько аулов, которые сохранились до середины прошлого века. В 1953 году, перед началом строения Кайраккумского водохранилища, они переехали на свою историческую Родину - в Южно-Казахстанскую область Республики Казахстан [8,с.7]. Большинство тюркоязычного населения разрушенного калмыками города Шахрухия переходят в Худжанд, образовав здесь кварталы Бешкаппа, Тапкок, Сари-теппа и Джар-кишлак. Они также компактно расположились в Раззакской части города. Образовали селения Фарман-курган, Ок-теппа, Курук, также располагались в Ура-Тюбе, городке Нау, в селение Исписар [29,с.33,110-111,141,181,203,244].

В тот критический момент, в этой суматохе, киргизы больше чем казахи и каракалпаки утвердились на территории Ферганской долины. Основная часть кочевых киргизов навсегда выбрали своей новой Родиной восточную часть Ферганской долины. Поныне они проживают в областях Намангана, Андижана, Фергане - в Узбекистан, ныне образовавшиеся области Ош, Джалалабад, Боткен - в Киргизии и области Худжанда и Уструшаны (ныне Согдийская область Республики Таджикистан). В юго-западной части Канибадамского района и юго-восточной части Б.Гафуровского района за небольшими холмами Туркестанского хребта имеется Дашти Рабадский оазис, в котором расположены киргизские кишлаки с востока на запад - Модингон Даххум, Дахѓоз, Моргум, урочище Себистон. Все названия местностей таджикские, но в них проживают одни киргизы. По этнографическим сведениям, эти киргизские роды относящие себя к группе «чапќилдиќ», именно в период нашествия калмыков, оставив свои кочевья в урочищах Кочкар (в ареале р. Кочкарка) и Джумгол, которые расположены в северной части современной Киргизии, перекочевали сначала в восточную часть Ферганской долины, оттуда переехали в Дашти Рабад, образовав нынешние селения, ими называемые аулом (овул - селения у кочевников) в Лейлекском районе Боткенской области [31,с.79-85]. Киргизы также в Канибадамском районе образовали селение Джигдалик в одноименном урочище, киргизы аула Оќчечак (сами киргизы называют Оќбелес), расположенного между Канибадамским и Дашти Рабадским оазисами в предгорье, называемого Қаротоғ - Туркестанском хребте, позднее переехали в узбекское селение Мазортол (ныне Маданият) в Канибадамском районе. В Аштском районе они образовали селения Сасык, Кырк-кудук, Джигде, Аккудук, Ишан сады [29,с.402]. В Шахристанском районе позднее киргизы племени бокса, подразделение кесак (родов кучак, булбул и каллар) располагались в селении Бураган [29,с.320-321].

Как показывают анализы источников, проникновение калмыков на территорию Центральной Азии началась гораздо раньше, чем образование Кокандского ханства. В период существования Кокандского ханства частные набеги калмыков в Дашти Кыпчак и Мавераннахр не только усилились, а начали переходить в тотальные нашествия всеми военными ресурсами. Дальнейшая судьба народов Дашти Кыпчака и Мавераннахра была в опасности. В такой трудный, критический момент объединились народы северной части Центральной Азии. Решающую роль в этой борьбе играло Кокандское ханство под руководством его правителя Абдукарим-бия. В этой борьбе немалое значение имело сплочение уструшанцев под руководством Фозил-бий юза, и их помощь кокандцам. Это было поистине героическая страница в истории народов Центральной Азии, благодаря кокандцам, основное население которых составляли узбеки и таджики, калмыки окончательно потерпели поражение. Таково краткая история героизма порживавших в составе Кокандского ханства среднеазиатских народов. В борьбе против иноземных захватчиков активно участвовали большинство населения современной Согдийской области, с центрами г. Худжанд и Ура-Тюбе. Это нынешние - Исфаринский, Аштский, Канибадамский, Б.Г. Гафуровский, Дж. Расуловский, Спитаменский, Деваштийские, Истаравшанский, Шахристанский районы, которые входили в состав тогдашнего Худжандского и Ура-Тюбинского владения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов Б.А. Историко-географическая литература Средней Азии XVI-XVIII вв. (Письменные памятники) / Б.А. Ахмедов. – Ташкент: Фан, 1985. – 262с.
2. Ахмедов Б. Об изучении политической истории Киргизстана в XV / Б.Ахмедов // Уроки истории. – Тошкент: Ўќитувчи, 1994. – Б.214-215.
3. Бейсембиев Т.К. «Тарихи Шахрухи» как исторический источник Т.К. / Бейсембиев. – Алма-Ата: Наука, 1987. – 200с.

4. Бекмаханова Н.Е. Присоединение Центральной Азии к Российской империи в XVIII-XIX вв. [электронный ресурс]. http://www.rumvi.com/products /ebookpreview/ preview.html Дата обращения 18.02.16г.
5. Бембеев В.Ш. Ойраты и калмыки на Евреазийском пространстве (XIII- 60-е XVII века). Диссертация доктор ист. наук. – Ставрополь, 2006. [электронный ресурс].http://www.dslib.net/istoria-otechestva/ojraty-i-kalmyki-na-evrazijskom-prostranstve.html Дата обращения: 20.04.2018 г.
6. Валиханов Ч.Ч. О хонтайши //Собрание сочинений в пяти томах. Том II. - Алма-Ата: Главная редакция Казахской советской энциклопедии, 1985. – С. 323-326.(416с.)
7. Губаева С.С. К истории изучения этнического состава населения Ферганской долины //Ферганская долина: этничность, этнические процессы, этнические конфликты. Част.1. – С. 8. http://gendocs. ru/v37427/Абашин С.Н., Бушков В.И. отв. ред. Ферганская долина этничность, этнические прцессы, этнические конфликты? page= Дата обращения 7.04. 2017 г.
8. Дехконов Н. Денгиз остида колган кишлоклар / Н.Дехконов. – Затопленные кишлаки. – Худжанд, 1998. – 50с.
9. Донесение толмача С. Салеева полковнику Я. Павлуцкому о вторжении джунгар в Фергану и их поражение от войск кокандского правителя Абд ал-Карим-бия. ЦГАДА, ф.248.Сенат,оп.113, кн.383,л.1107-1108. [электронный ресурс]. (http://www.vostlit.info/Tekst/Dokumenty/China/XVII/1600-1620/Mezd otn centr azii/121-140/134/htm/ 10.10. 2016 г.
10. Елишбаев С.К. Южный Казахстан и Кокандское ханство в XVIII – середине XIX веков. АКД. – Душанбе, 2013. – 25с.
11. Землеведение Азии Карла Риттера. География стран находящихся непосредственных сношениях с Россией. – СПб: В типографии В. Безобразова и комп., 1859. – С. 159-160.
12. Извлечение из «Лексикона российского исторического, географического, политического и гражданского». В.Н. Татищева (30-40-е годы XVIII в.). //История Узбекистана в источниках. Известия путешественников, географов и ученых XVI-первой половины XIX в./ Составитель Б. Лунин. – Ташкент: Фан, 1988. – С. 90-98.
13. История Узбекистана. Том III./Под редакцией Р.Г. Мукминовой. – Ташкент: Фан, 1993. – 476с.
14. История Узбекистана в источниках. Известия путешественников, географов и ученых XVI-первой половины XIX в.. Составитель Б.В.Лунин. – Ташкент, Из-во Фан, 1988. – 256с.
15. Калмыки / Отв. Ред. Э.П. Бакаева, Н.Л. Жуковская. – М.: Наука, 2010. – 568с.
16. Миддендорф А.Ф. Очерки Ферганской долины. – СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1882. – 480с. + прибавление.
17. Мирзо Қаландар Мушриф. Шоҳномаи нусратпаём / таржума ва изоҳлар муаллифлари – перевод и комментарий Махмудов Ж., Отахонов Ф. // Узбекистон тарихи хрестоматияси. III жилд. XVI-XIX асрлар. – С. 78-80. (360)
18. Мир Иззат Уллы. Путешествие Мир Иззет Уллы в Кокандское ханство в 1812 т. Изв. Среднеаз. гос. ун-та. Ист. науки. - Ташкент, 1956. Вып. 78, кн. 2. – С. 41 – 52.
19. Моисеев В.А. Джунгарское ханство и казахи XVII –XVIII вв./ В.А. Моисеев. – Алма Ата: Гылым, 1991. – 236 с.
20. Мухторов А. История Ура- Тюбе (конец XV - начало XX вв.) / А. Мухторов. – М., 1998.
21. Набиев Р.Н. Из истории Кокандского ханства / Р.Н. Набиев. – Ташкент: Фан,1973. – 388с.
22. Народы Средней Азии и Казахстана. Том II. /Под редакцией С.П. Толстова, Т.А. Жданко, С.М. Абрамзона, Н.А. Кислякова. – М.: Издательство Академии наук СССР, 1963. – 779 с.
23. Ниёз Муҳаммад Хўқандий. «Тарихи Шоҳрухий» - История Шахрухия. /Перевод и автор комментарии Ғулом Карим // История Узбекистана. Хрестоматия. Том III. XVI-XIX вв. - Тошкент: Fan va texnologiya, 2014. – С.75-76. (360)
24. П.И. Ричков и его книга «Топография Оренбургской губернии.» // История Узбекистана. Хрестоматия. Том III. XVI-XIX вв. - Тошкент: Fan va texnologiya, 2014. – С.288-291.
25. Плоских В.М. Киргизы и Кокандское ханство / В.М. Плоских. – Фрунзе: Илим, 1977. – 367 с.
26. Сведения о народах Средней Азии и Казахстана в «Книге Большие чертежи» / Перевод и комментарии З. Саидбобоева // Узбекистон тарихи хрестоматияси. III жилд. XVI-XIX асрлар. – Хрестоматия по истории Узбекистана. Том III. XVI-XIX вв. - Тошкент: Fan va texnologiya, 2014. – Б.291.(288-291)
27. Стрелкова И.И. Валиханов / И.И. Стрелкова. – М.: Моладая гвардия, 1990. – 298(6) с., ил.
28. Ташкент в описании купца Шубая Арсланова//История Узбекистана в источниках. Известия путешественников, географов и ученых XVI-первой половины XIX в./ Составитель Б.В. Лунин. – Ташкент, Фан, 1988. - С.107-109.
29. Турсунов Н.О. Развитие городских и сельских поселений Северного Таджикистана в XVIII – начале XX вв./ Н.О. Турсунов. – Душанбе: Ирфон, 1991.– 540 с.
30. Турсунов Н.О. Исторические этапы формирования таджикско-казахского этнокультурного симбиоза //Таърих ва этнографияи точикон / Н.О. Турсунов.– Хучанд, 2011. – С. 25-29.
31. Турсунов Б.Р. Экономические связи народов Западной Ферганы (Из истории Канибадамского и Дашти Рабадского оазисов) //Актуальные проблемы подготовки кадров XXI в. / Б.Р. Турсунов //Материалы международной конференции, посвященной 3000 – летию г. Оша. 16-18 августа 1999. - Бишкек, 1999. – С. 79-84.
32. Ходжаев А. Цинская империя и Восточный Туркестан в XVIII веке / А. Ходжаев. – Ташкент: Фан,1991. – 131 с.
33. Ходжамкули-бек Балхи. Тарихи Кипчак-хани. //Материалы по истории Средней и Центральной Азии X – X1X вв. - Ташкент: Фан, 1988. – 414 с.
34. Худоёрзода. Анжум ат-таворих. (Тарих юлдузлари). Форс тилидан ўзбек тилига таржимон Ш. Воҳидов. - Звезды истории. Перевёл с персидского на узбекский язык Ш. Вохидов. – Тошкент, 2010. – 219 с.
35. Шаниязов К.Ш. Некоторые вопросы этнической динамики и этнических связей узбеков в XIV- XVII вв. / К.Ш. Шаниязов //Материалы к этнической истории населения Средней Азии. /Ответственный редактор член-корреспондент АН СССР В.П. Алексеев. – Ташкент: Фан, 1988. – С. 83-93.

ҲУҶУМИ ҚАЛМИҚҲО БА ХОНИГАРИИ ҚӮҚАНД (дар нимаи аввали асри XVIII)

Дар мақола доир ба яке аз лаҳзаҳои ҳалкунандаи таърихи хонигарии Қӯқанд – таҷовузи қалмиқҳо ба вилоятҳои шимолӣ-шарқии Осиёи Марказӣ, ки дар сарчашмаҳои он давра ин ҳудудҳо, бо номҳои Дашти

Қипчоқ, вилоятҳои Чоч – Тошканд, Уструшона, Фарғона ифода карда мешавад маълумот дода шудааст. Қалмиқҳо дар сарчашмаҳои таърихӣ чунғорҳо ва ойротҳо ҳам номида мешаванд, ки дар байни давлатҳои Русия, Чин, Туркистони Шарқӣ ва Осиёи Марказӣ калонтарин давлати кӯчманчиёнро ташкил менамуданд. Ҳамаи захираҳои худро ҷамъ намуда, давлати навтаъсис ҳудудҳои худро аз ҳисоби мулкҳои ҳамсоя васеъ карданро оғоз намуд. Сараввал онҳо ба ҳудуди даштҳои қазоқон – Дашти Қипчоқ ва вилоятҳои шимолии Осиёи Марказӣ ҳаракат намуда, ба ҳудуди қабилаҳои Жузи миёна ва Жузи калони қазоқон, қароқалпоқ ва қирғизҳо таҷовуз карданд. Бо мақсади халос кардани ҷони худ аз душмани ғаддор, бераҳму бешафқат, Ватанро, ҳамаи боигарии худро партофта, қабилаҳои қазоқон, қароқалпоқҳо, қирғизҳо ба сӯйи ҷануб – ба Мовароуннаҳр гурехтанд. Чи хеле ки сарчашмаҳои таърихӣ гувоҳӣ медиҳанд, дар он шароити хеле муташанниҷ, ҳамаи гурӯҳҳои этникии Осиёи Марказӣ – дар қатори онҳо тоҷикони ноҳияҳои Исфара, Конибодом, Ашт ва Уструшона низ муттаҳид шуда, бо роҳбарии Абдукаримбий, ҳукмдори онвақтаи Қӯқанд, бар зидди ғосибгарони хориҷӣ ҷанг карданд. Моҳирона ташкил карда шудани мудофиа ва иттифоқи ҳамаи халқҳои Фарғона, дастгирии аҳолии Усрушона, ғалабаи қӯқандиҳоро аз болои душмани ғаддор таъмин намуд.

Калидвожаҳо: водии Фарғона, хонигарии Қӯқанд, ӯзбекон, тоҷикон, қирғизҳо, қазоқон, қароқалпоқҳо, қалмоқҳо, унғорҳо, ойратҳо, элютҳо, тургутҳо, Абдукаримбий, империяи Манчижурҳо – империяи Син, Дашти Қипчоқ ва Мовароуннҳр.

О НАШЕСТВИИ КАЛМЫКОВ В КОКАНДСКОЕ ХАНСТВО
(первая половина XVIII века)

В статье рассматривается один из решающих моментов истории Кокандского ханства – проникновение калмыков в северо-восточные области Центральной Азии, в тот период этот регион в письменных источниках отмечался как Дашти Кыпчак, области Чач - Ташкент, Уструшана, Фергана. Калмыки, или жунгары – как их еще отмечали в исторических сочинениях, на территории между Россией, Китаем, Восточным Туркестаном и Центральной Азией создали крупное кочевое государство. Собрав все ресурсы, новообразованное государство начало расширять свои территории за счет соседних владений. Сперва они двигались в казахскую степь – Дашти Кипчак и в северную область Центральной Азии, сметая все казахские племена Среднего и Большого Джуза, каракалпаков и киргизских племен. Ради спасения своей жизни от коварного и беспощадного врага, оставив все свои пастбища, скот и другие богатства, кочевые казахи, каракалпаки, киргизы одни за другими бежали на юг – на Мавераннахр. Как показывают исторические источники, в тот критический момент все этнические группы Центральной Азии – в их числе таджики Исфары, Кандибадама, Ашта и Усрушаны, сплотившись вместе, боролись против иноземных захватчиков под руководством Абдукарим-бия, правителя Кокандского ханства. Благодаря организованности обороны и сплочённости всех народов Ферганской долины и поддержки населения Уструшаны, заслужило залогом окончательных побед кокандцев над коварным врагом. Это было поучительная страница в истории народов Центральной Азии, в том числе таджиков, о которых до сих пор мало сведений в академических изданиях.

Ключевые слова: Ферганская долина, Кокандское ханство, узбеки, таджики, киргизы, казахи, каракалпаки, калмыки, джунгары, ойраты, элюты, тургуты, Абдукарим-бий, Манчжурская империя – империя Цын, Уструшана, Фергана, Дашти Кыпчак и Мавераннахр.

ON THE INVASION OF KALMYKS IN THE KOKAND KHANATE (FIRST HALF OF THE 18TH CENTURY)

The article considers one of the decisive moments in the history of the Kokand Khanate - the penetration of Kalmyks into the northeastern regions of Central Asia, at that time this region was noted in written sources as Dashti Kypchak, Chach - Tashkent, Usrushona, Fergana regions. Kalmyks or zhungars, as they were also noted in historical works, created a large nomadic state on the territory between Russia, China, East Turkestan and Central Asia. Having collected all the resources, the newly formed state began to expand its territory at the expense of neighboring possessions. First, they moved to the Kazakh stepре - Dashti Kipchak and to the northern region of Central Asia, sweeping away all Kazakh tribes of the Middle and Big Juz, Karakalpaks and Kyrgyz tribes. For the sake of saving their lives from an insidious and merciless enemy, leaving all - their pastures, cattle, and other wealth - nomadic Kazakhs, Karakalpaks, and Kirghiz fled to the south one after the other - to Maveraunnakhr. As historical sources show, at that critical moment, all the ethnic groups of Central Asia - including the Tajiks of Isfara, Kandibadam, Asht and Usrushany, united together and fought against foreign invaders led by Abdukarim-biy, the ruler of the Kokand Khanate. Thanks to the organization of defense, and the unity of all the peoples of the Ferghana Valley, and the support of the Usrushany population, it earned the key victories of the Kokandans over the insidious enemy. This was an instructive page in the history of the peoples of Central Asia, including the Tajiks, about which there is still little information in academic journals.

Key words: Ferghana Valley, Kokand Khanate, Uzbeks, Tajiks, Kyrgyz, Kazakhs, Karakalpaks, Kalmyks, Dzungars, Oirats, Elutes, Turguts, Abdukarim-biy, Manchurian Empire - Tsyn Empire, Usrushana, Ferghana, Dashti Kipchun and Dashti Kipchun.

Сведения об авторе: ***Турсунов Бустон Рахмонови***ч –Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории Отечества и археологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **7561172@mail.ru.** Телефон: **927-56-11-72**

Information about the author: ***Tursunov Buston Rahmonovich*** – Khujand State University named after B. Gafurova, candidate of historical sciences, associate professor of the Department of History of the Fatherland and Archeology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E- mail: **7561172@mail.ru**. Pone*:* **927-56-11-72**

УДК:930 (575.3) (581)

АФГАНИСТАН ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (1994 – 1997 ГГ.).

М. К. Сафолзода
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе

В этот сложный период в истории двух дружественных стран происходили важные по своей значимости события, оставившие яркий след во взаимоотношениях.

Непростая обстановка, сложившаяся на совместной, таджикско-афганской границе, нарушение границы боевиками таджикской вооруженной оппозиции находящиеся в Афганистане, совместно с афганскими полевыми командирами, не подчиняющимися официальному Кабулу, еще больше нагнетали ситуацию.

Одним из главных вопросов на повестке дня было принятие новой Конституции страны и выборы Президента Республики Таджикистан, которые должны были состоятся в ноябре 1994 года.

Наряду с этим, возвращение таджикских беженцев из-за рубежа являлось краеугольным вопросом внутренней и внешней политики государства, которому отводилось особое место. Остро стоял вопрос, касающийся таджикских беженцев, находящихся в Афганистане. В интервью на вопросы корреспондента российской газеты «Красная звезда» Председатель Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмон говорил: «С первых же дней, с момента избрания нового руководства республики мы прилагаем все усилия для обеспечения мира и спокойствия. С тех пор прошло уже более года, однако до полной нормализации в политической жизни и экономики еще далеко. Самые главные наши усилия были направлены на объединение и сплочение народа, на восстановление разрушенного народного хозяйства. С целью достижения мира и примирения между различными политическими силами и общественными организациями мы трижды объявляли о проведении всеобщей амнистии. Те, кто путем обмана был втянут в вооруженную борьбу против законного правительства, получили возможность вернуться к мирной жизни. Однако те, кто не захотел сложить оружие, переправились через пограничную реку Пяндж в Афганистан. Сегодня они и там осложняют положение, вызывая озабоченность руководства Афганистана» [9,с.168].

Что касается общей картины в стране и подготовки различных слоев общества к предстоящим событиям и межтаджикскому переговорному процессу, то было отмечено: «за прошедшие годы нам удалось достичь взаимопонимания и наладить сотрудничество с напуганными войной дехканами, с колеблющимися представителями интеллигенции. Если бы нам не удалось сделать это, то сегодня мы не имели бы стратегии экономических реформ, проекта новой Конституции и ряда фундаментальных законов, принятых парламентом. Все это - результат работы ученых, юристов, писателей и высококвалифицированных специалистов. Они поверили нам и оказали нам поддержку. Сегодня наступило время проведения активных политических переговоров с теми руководителями оппозиции, кто не принимал участия в военных действиях» [9,с.168-169].

Данный курс находился в центре внимания высшего руководства страны, о чем свидетельствует возвращение к этому вопросу 25 февраля 1994 года на Республиканском совещании представителей трудовых коллективов и общественности страны: «Я уверен, что наши зарубежные соотечественники примут активное участие в этих важнейших политических кампаниях. Мы используем все имеющиеся возможности с тем, чтобы были созданы для этого все условия. Для консолидации нации и обустройства нашего края будем как можно скорее возвращать на родину беженцев с тем, чтобы они вели жизнь в кругу своих родных и близких, ценили свою землю» [9,с.190].

Именно в таких сложнейших условиях осуществляется внешнеполитический курс молодого таджикского государства, примером которого служат неустанные инициативы Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова, выступающего с высоких трибун авторитетных международных организаций. Глава государства, выступая 30 сентября 1994 года на 49-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, подчеркивал: «Республика Таджикистан делает первые шаги в качестве субъекта международного права. Я с глубоким удовлетворением отмечаю, что мы получили равный голос в сотрудничестве наций и осознаем, что это почетное право налагает на нас значительные обязанности» [11,с.16].

Это означает, что в период формирования системы внешнеполитических отношений Республики Таджикистан, несмотря на все существующие обстоятельства, определяются ориентиры, подтверждающие в перспективе обоснованность выбранного курса.

Нельзя не отметить и то обстоятельство, что в связи с известными событиями, связанными с гражданской войной, у Таджикистана был особый статус на всем среднеазиатском пространстве. Что и было связано с событиями, происходящими здесь с начала 90-х годов, и нестабильной ситуацией в соседнем государстве Афганистан.

Как отмечено в исследованиях, «здесь же была обозначена важнейшая проблема безопасности для Республики Таджикистан и региона в целом, связанная с военно-политической нестабильностью в Афганистане. Названная проблема на долгие годы стала одной из центральных международных проблем для Таджикистана, Необходимо отметить, что Таджикистан постоянно держал афганскую проблему в поле зрения и уже в начале 1990-х годов характеризовал ее как угрозу мирового масштаба»[5,с.618].

Как ни жаль, этот неутешительный прогноз оправдывается и в последующие годы.

В этой связи примечательными являются предвидения Главы государства Таджикистана, озвученные с трибуны ООН: «Афганский конфликт создает собой опасную тенденцию возникновения анархических географических единиц, которые могут стать опорной базой международного терроризма, безнаказанного распространения оружия и наркотиков» [11,с.18].

К тому же, в это же время, нестабильная обстановка на таджикско-афганской границе, безусловно сыграла на руку тем деструктивным силам с обеих сторон, которые нагнетают обстановку. Поэтому и «8 ноября 1994 года в Нью-Йорке Совет Безопасности ООН на своем 3452 м заседании (под председательством М. Олбрайт (Соединенные Штаты Америки) обсудил вопрос "Положение в Таджикистане и вдоль таджикско - афганской границы"» [2,с.32].

Следует отметить, что с первых дней восстановления законной власти в Таджикистане на XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, Глава государства наряду с вопросами мира и стабильности, избрал путь на ведение прямых переговоров с таджикской оппозицией, находящейся за рубежом. С этой целью, с апреля 1994 года, под эгидой ООН и ряда стран реализуются межтаджикские мирные переговоры, первый раунд которых осуществился 5 по 19 апреля 1994 года в городе Москве.

По мнению российских экспертов: «… то, что с самого начала к таджикскому урегулированию удалось подключить ООН, было крупным достижением» [1].

Как пишет А. Адамишин: «Так что, когда 5 апреля 1994 г. в Москве начались таджикско-таджикские переговоры, это был действительно прорыв. Присутствовали наблюдатели от ООН, России, Афганистана, Ирана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии, Пакистана» [1].

Инициативы высшего руководства Республики Таджикистан по установления мира и стабильности в Таджикистане были предметоми обсуждения и поиска путей наилучшего выхода из создавшейся тяжелой ситуации в ООН. В этой связи, «…16 декабря 1994 года Совет Безопасности ООН принял резолюцию, которая предусматривает учреждение Миссии наблюдателей ООН в Таджикистане (МНООНТ) для осуществления контроля за выполнением соглашения о прекращении огня. Миссия ООН будет осуществлять свою работу при тесном взаимодействии с Коллективными миротворческими силами СНГ в Таджикистане. Деятельность МНООНТ направлена на оказание помощи в осуществлении мирного процесса в Республики Таджикистан» [2,с.32].

Самим главным является то, что в 1995 году в самом Афганистане не было мира и стабильности и сама столица город Кабул была в руинах*. Но стремление обоих лидеров государств к миру и национальному согласию сторон в самых трудных военно-политических условиях, свидетельствовало о твердой воле к мирным, добрососедским взаимоотношениям. Не исключено, что все противоборствующие стороны в Кабуле, отдавая дань уважения визиту Главы государства Таджикистана в Кабул и межтаджикским мирным переговорам, в дни пребывания делегации в дружественной, соседней стране, прекратили боевые действия в своей столице.

С 17 по 19 мая 1995 года по инициативе Президента Исламского Государства Афганистан Бурхануддина Раббани таджикская официальная делегация Республики Таджикистан находилась в городе Кабуле для ведения межтаджикских мирных переговоров с таджикской оппозицией. Как омечает К. Искандаров «Это событие стало важным не только для развития

---

*.Автор находился в составе делегации Республики Таджикистан во время официального визита Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмонова в Кабул 17-19 мая 1995 года .

таджикско-афганских отношений, но и для регулирования проблем с таджикской оппозицией» [3,с.69].

На Кабульской встрече были подписаны документы, представляющие особое значение для продвижения и достижения консенсуса в межтаджикских мирных переговорных процессах. Важность заключается в том, что именно благодаря Кабульскому раунду переговоров впервые Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмонов встречается с лидером объединенной таджикской оппозиции С.А. Нури и обсуждаются насущные проблемы во взаимоотношений сторон, где наиглавнейшими считаются прекращение огня на востоке Республики Таджикистан, и на совместной границе с Афганистаном. Как было отмечено выше, к сожалению, в этот период афганские полевые командиры, не подчиняющееся официальному Кабулу и одновременно имеющие влияние на таджикскую вооруженную оппозицию, во многом способствовали нарушению совместной границы страны.

Если посмотреть на временные исторические рамки событий, то выяснится, что высшим руководством Таджикистана верно и точно были определены опасные тенденции, идущие в Афганистане с появлением на горизонте движения талибов, превратившие страну в центр международного терроризма и религиозного экстремизма. Что и было отмечено в выступлении Президента Республики Таджикистан на 50-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 24 октября 1995 года: «Похоже, что взрывоопасный характер неурегулированности конфликта в Афганистане выпал из поля зрения мировой общественности. По нашему глубокому убеждению, зреющие тенденции конфликта угрожают безопасности не только нашей страны, но и региона в целом, таят разрушительные импульсы глобального кризиса» [12,с.26-27].

Следующий 1996 год являлся наиболее сложным в истории взаимоотношений двух стран. Предстоял пятый раунд переговоров, который должен был проходить в конце декабря 1995 года в городе Ашхабаде. Именно этот раунд переговоров по своей продолжительности, из-за возникших неприемлемых условий, предъявляемых таджикской оппозицией, превзошел все ожидания. Но ради долгожданного мира и стабильности на таджикской земле, высшее руководство Республики Таджикистан шло навстречу своим визави на переговорах, лишь бы они не были сорваны, в результате они продолжились семьдесят пять дней и завершились только в июле 1996 года.

Из-за этого кризиса и других моментов отношения некоторых стран к Таджикистану увязывались на процессе национального примирения «… и с процессом демократических преобразований». В этой связи, как пишут исследователи: «Министерство (иностранных дел Республики Таджикистан, - М.С.)» считает политику стран Запада и США относительно Таджикистана, в части отношения Правительства к оппозиции, предвзятой или, по крайней мере, неадекватной реалиям, сложившимся в стране. При этом представляется целесообразным активизировать разъяснительную работу по дипломатическим каналам и существенно обновить систему аргументов, используемых в защиту нашей (правительственной М.С.) позиции. Оценка позиции США в отношении вопросов демократии, прав человека, свободы вероисповедания в Таджикистане до настоящего времени остается одним из серьезных препятствий в двусторонних отношениях наших стран» [5,с.660].

Что касается реализации намеченных соглашений и договоренностей между странами, то «с учетом языковой и религиозной (исторической и культурной – М.С.) общности народов, Афганистан заинтересован в том, чтобы в учебных заведениях Таджикистана готовились его национальные кадры. Есть у Афганистана идеологические интересы в Таджикистане. Однако, это зависит от того, какое крыло ислама (умеренное или радикальное) победит в Афганистане. Радикально настроенные фундаменталисты типа «Движение талибан» заинтересованы в распространении крайней формы политического ислама в Таджикистане.

Однако несмотря на взаимозаинтересованность, таджикско-афганские отношения пока не развиваются должным образом. Существует множество факторов, стимулирующих эти отношения. Но на сегодняшней день тормозящие факторы этих отношений намного сильнее» [3,с.71].

По мнению эксперта по Афганистану К. Искандарова, одним из важных стимулирующих факторов может служить нахождение у власти Президента Исламского Государства Афганистан профессора Бурхануддина Раббани, способствовавшего нормализации отношений между двумя дружественными государствами. И в этом вопросе трудно не согласиться с ним. Так как и Президент Б. Раббани и бывший министр обороны Афганистана Ахмадшах Масуд искренне желали Республике Таджикистан и таджикскому народу мира и процветания. К тому же, как было отмечено выше, их стремление к сближению позиций Правительства Республики

Таджикистан и таджикской вооруженной оппозиции, частично находящейся в Афганистане, находятся свое подтверждение и в сентябре 1996 года, когда представители официального Кабула из-за натиска талибов вынуждены будут покинуть столицу Кабул, и центром изберут сначала город Мазаре Шариф, затем после известных событий 1997 года и захвата городов Герата и Мазари Шарифа, связанных с бомбардировкой позиций правительственных вооруженных сил, покидают Мазари Шариф и переместятся в город Талукан, центр провинции Тахор, на севере Афганистана. И этот город в 1998 году придется временно сдать талибам, и ко второй половине 1998 года он будет возвращен правительственными войсками.

Как известно, после первого визита Президента Исламского Государства Афганистан Б. Раббани в Таджикистан в декабре 1993 года, его внешняя политика по отношению к Республике Таджикистан не всеми политическими силами была воспринято позитивно, что и выражалось в антиправительственной позиции генерала А. Дустума.

Здесь немаловажную роль сыграл исламский фактор в Таджикистане и активизация таджикской вооруженной оппозиции в Афганистане. Но, главным является то, что и в этот раз, когда Афганистану нужно было выпрямить плечи, возродить социально-экономический сектор и налаживать отношения с соседями, движение талибов («студенты, - изучающие ислам»), постепенно захватив юго-западную (1994-1995гг.), затем и юго-восточную часть Афганистана (зимой 1995-1996 гг.), и, наконец, осадили Кабул. Несмотря на то, что весной 1996 года правительство Б. Раббани создало союз со своим давним противником Г. Хекматиаром против движения талибов, из – за серьёзных стратегических просчетов, Кабул был захвачен талибами.

Как отмечает П. Махкамбаев: «Ближайшей целью «Талибана» был захват власти в стране и построение теократического государства, основанного на принципах радикального ислама. Изначально вооруженная борьба между «Талибаном» и моджахедами отличалась крайней жестокостью, которая проявлялась по отношению не только к боевикам, но и к мирному населению. После установления своей власти в стране талибы стали менее управляемыми для американских и пакистанских спецслужб»[6,с.62-63].

В этой связи представляют интерес исследования К. Искандарова о данном этапе истории Афганистана и антиправительственной позиции генерала А. Дустума, тормозящей реализацию межгосударственных отношений Афганистана: «Все страны Центральноазиатского региона опасаются распространения влияния таджикских исламистов. Президент Узбекистана И. Каримов неоднократно заявлял, что не желает видеть соседний Таджикистан исламским государством. Поддержка Узбекистаном созданного А. Дустумом режима на севере Афганистана, кроме иных причин, имела целью препятствовать распространению исламского фундаментализма в Узбекистане. Однако при этом Ташкент связал афганский исламский фундаментализм, прежде всего, с наиболее умеренным блоком Раббани-Масуда, а не с действительно радикальными исламскими партиями и движениями» [4,с.53].

И на этом фоне перемещение генерала А. Дустума из антиталибовского блока в противников правительства Б. Раббани еще более сузило фронт противостояния этого экстремистского движения, переросшего в последующем в международную террористическую организацию. Как пишут исследователи: «Долгое время А. Дустум поддерживал движение «Талибан» в их борьбе против президента Б. Раббани. В победе талибов с правительственными силами, в ходе боев на западе страны и в центре значительная роль принадлежала именно А. Дустуму. Так, несмотря на то, что А. Дустум не имел соглашений с талибами о совместной борьбе против правительственных войск, бомбардировка боевой авиацией позиций правительственных войск во многом содействовала победе талибов. Если бы Узбекистан с молчаливого согласия Москвы не заигрывал с Дустумом и не поощрял создания фактического минигосударства на севере Афганистана, долженствующего служить, по выражению генерала А. Дустума, щитом против исламского фундаментализма, правительственные силы смогли бы более успешно противостоять талибам. Но самое главное, не было бы бессмысленного кровопролития между войсками Масуда и Дустума, иначе говоря, между таджиками и узбеками» [4,с.53].

С другой стороны, придется констатировать, что еще на заре установления «…власти моджахедов в апреле 1992 года, в победе которых важную роль сыграл переход на их сторону двух крупных соединений правительственных войск под командованием А. Дустума и Саид Джафара Нодири (дивизия исмаилитов Афганистана), были созданы реальные предпосылки для формирования правительства на широкой коалиционной основе. Однако амбиции лидеров военно-политических группировок в сочетании с внешними факторами препятствовали этому.

Вместо конструктивного диалога и переговоров по поиску путей выхода из кризиса стороны избрали путь ультиматумов и вооруженного давления»[4,с.55].

Учитывая особую важность политической стабильности в Афганистане и влияние противоположной ситуации на соседние государства региона, напрашивается вопрос, в чем заключается смысл подобного рода заигрывания. Эксперты по Афганистану придерживаются мнения, что причины сложившейся ситуации имели, на наш взгляд, не только внутренний характер и были связаны со стремлением получить большой «кусок» от власти, но и внешний. Как было выше отмечено, некоторые страны региона, особенно Узбекистан, пытаясь обезопасить свои государства от угрозы фундаментализма, поощряли центробежные устремления А. Дустума, создали из подконтрольных ему провинций буферную зону между исламом и светскими режимами Центральной Азии. При этом главные требования А. Дустума и его союзников заключались в безусловном отстранении от постов президента Исламского Государства Афганистан Б. Раббани и министра обороны Ахмадшаха Масуда, что было созвучно геополитическим интересам суверенного Узбекистана [4,с.56].

К этому времени, такая ситуация, возникшая на этнической основе и способствовавшая так называемому неформальному расколу Афганистана, «… оказала серьезное негативное влияние на ситуацию в Таджикистане, в том числе став в значительной степени причиной охлаждения таджикско-узбекских отношений. Последствия афганского противостояния в первую очередь сказались на экономике Таджикистана…. Нестабильность в Афганистане не позволяет Таджикистану устанавливать связи, развивать торгово-экономические отношения с другими странами региона через территорию Афганистана. Это же обстоятельство объясняет стремление Республики Таджикистан содействовать примирению в Афганистане. В случае установления там мира, Афганистан как важный транзитный транспортный узел мог способствовать подъему экономики Таджикистана» [4,с.57].

Более того, еще одним отрицательным фактором, повлиявшим на отношения между странами, безусловно являлось присутствие вооруженной таджикской оппозиции в Афганистане, члены которой летом 1996 года, несмотря на подписанные соглашения о прекращении огня, нарушив совместную границу двух государств, заняли районный центр Тавилдары, в восточной части Таджикистана. Подобного рода вылазки вооруженной оппозиции ставили под вопрос и без того хрупкий мир в Таджикистане.

В связи с этими событиями «… были свернуты торговые отношения с Афганистаном, было приостановлено осуществлениe постановлений правительства Таджикистана от 15 октября 1995 года об открытии торговых точек на границе с Афганистаном»[3,с.72], что представляло важное значение для приграничных с восточной части Республики Таджикистан горных уездов провинций Афганистана, особенно к этому времени совершенно труднодоступных из центра. Нужно отметить, что эти приграничные уезды Афганистана, граничащие с Горно-Бадахшанской Автономной областью Республики Таджикистан, не имея дорожной и транспортной инфраструктуры, были особо уязвимы в зимний период, когда на 6 месяцев, а то и больше, закрывались горные тропы, связывающие их с центром провинции, городом Файзабад.

Весьма ценными являлись гуманитарные составляющие оказываемое Республикой Таджикистан содействие по обеспечению жителей приграничных уездов провинции Бадахшана Афганистана скорой медицинской помощью, предоставляемой в экстренных случаях афганцам в больницах районного центра Калаи Хумба* и города Хорога. Учитывая эту особенность, правительство Республики Таджикистан по просьбе правительства Исламского Государства Афганистан также разрешило доставку необходимых грузов для жителей этих уездов через свою территорию.

С приходом талибов, именно раздираемый различными силами Афганистан, по мнению экспертного сообщества, «… может стать базой и источником распространения террористической угрозы в странах Центральной Азии и непосредственно на российской территории. Последние 10 лет афганский и пакистанский фронты отвлекали силы исламистов, они были заняты и несли постоянные потери» [7].

Сложная военно-политическая обстановка в Афганистане в 1996 году и отсутствие надлежащих возможностей не стало препятствием для следующего этапа межтаджикских

*Согласно договоренностям между Республикой Таджикистан и Исламским Государством Афганистан в экстренных случаях, для оказания скорой медицинской помощи жителям приграничных уездов провинции Бадахшана Афганистана, пограничникам было дано указание, в порядке исключения разрешить транспортировку больных через быстротечную горную реку Пяндж на таджикскую сторону.

переговоров, которые были организованы Президентом Исламского Государства Афганистан Б. Раббани и министром обороны Ахмадшахом Масудом в местечке Хосдех в конце 1996 года. Относительно этой встречи О. Шарафиева пишет: «Режим прекращения огня соблюдался в Каратегинской долине два с половиной месяца, однако с начала декабря боевые действия вновь возобновились. (Наряду с другими проблемами, - М.С.) Именно этот вопрос обсуждался во время предварительной личной встречи двух лидеров 10-11 декабря (1996 г. М.С.) в г. Хосдехе (Афганистан).

В ходе этой встречи был подписан Протокол об урегулировании военно-политической обстановки в зонах противостояния. Первым пунктом Протокола было обязательство прекратить все боевые действия на период до подписания Соглашения в Москве. Затем следовал перечень территорий, с которых стороны были обязаны убрать свои военные подразделения»[8,с.87].

Межтаджикский мирный переговорный процесс, который продлился 8 раундов вплоть до 1997 года и завершился 27 июня подписанием «Соглашения о мире и национальном согласии в Таджикистане» в Москве, несмотря на все существующие сложности, завершился победой разума и человеческих ценностей. Это долгожданное национальное согласие и единство, по своей сущности и значимости, не имеет себе аналогов в мире. Относительно тяжести и масштабов этой навязанной братоубийственной войны в Республике Таджикистан эксперты пишут, что «из всех конфликтов, разгоревшихся на постсоветском пространстве после «бескровного» упразднения СССР, таджикский был наиболее разрушительным» [1]. И как явствует из вышеизложенного, в достижении этого долгожданного мира и стабильности на таджикской земле, наряду с ООН и странами -гарантами мира в Республике Таджикистан - Россией, Ираном, Узбекистаном, Казахстаном, Киргизией, Пакистаном есть и заслуга дружественного Афганистана.

С подписанием Соглашения о мире и национальном согласии в Таджикистане, появилась уверенность в обеспечении одного из главных факторов стабильности, так как безопасность Таджикистана, а также региональную безопасность в Центральной Азии невозможно представить без восстановления безопасности и стабильности в Афганистане. Президент страны Эмомали Рахмон на всех уровнях, как с трибуны ООН и других влиятельнейших международных организаций, так и в ходе двусторонних встреч и переговоров, относительно ситуации в Афганистане, поднимает вопрос о поисках путей и способов решения проблем в ИГА, о влиянии безопасности и стабильности в этой стране на региональную и международную обстановку. Также было выдвинуто несколько конкретных предложений по решению существующих в Афганистане проблем, оказанию необходимой помощи и по привлечению внимания различных государств и организаций к этой стране [2,с.23-24].

Изучаемый период истории двух стран еще сохраняет столкновения интересов между противоборствующими силами в Афганистане, что существенно сказывается на взаимоотношениях с Республикой Таджикистан. Имеют место и проблемы на совместной таджикско-афганской границе, перемещение беженцев и незаконный оборот наркотических веществ, которые требуют безотлагательного решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамишин А. Уроки примирения в Таджикистане. Опыт российской дипломатии // Россия в глобальной политике. - 2012, 5 сентября 2012 года. №4 [электронный ресурс]. https://globalaffairs.ru/number/Uroki-primireniya-v-Tadzhikistane-15647.
2. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. В двух томах. Том 1. (Под общей редакцией Хамрохона Зарифи). Серия: Внешняя политика Таджикистана.- Душанбе: Ирфон, 2009. -296с.
3. Искандаров К. Проблемы международных отношений Республики Таджикистан с Исламским Государством Афганистан / К. Искандаров // Известия Академии наук Республики Таджикистан. Серия экономика и политология. -1997. - №1-2 (7).
4. Искандаров К. Влияние афганского кризиса на ситуацию в Таджикистане / К. Искандаров //Центральная Азия. Независимый общественно-политический журнал. – 1998. - №2 (14).
5. История таджикского народа. Т. VI. Новейшая история (1941-2010). -Душанбе, 2011.
6. Маккамбаев П. Состояние пограничной безопасности государств Центральной Азии накануне завершения вывода МССБ из Афганистана / П. Маккамбаев //Центральная Азия и Кавказ. -2013. -Том 16. -Выпуск 3.
7. Сафранчук И. Афганистан в поисках баланса / И. Сафранчук // Россия в глобальной политике. 2012, 5 сентября 2012 года. №4. [электронный ресурс]. //https://globalaffairs.ru/number/Uroki-primireniya-v-Tadjikistane-15647.
8. Шарафиева О.Х. Межтаджикские переговоры как пример урегулирования внутреннего конфликта / О.Х. Шарафиева // Вестник Томского университета. 2013, №367.
9. Эмомали Рахмонов. Поле брани - не место для переговоров. Ответы на вопросы корреспондента газеты «Красная звезда». Январь 1994 г. // Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т. / Э. Рахмонов. – Душанбе, 2006, Т.1.

10. Эмомали Рахмонов. Единство и труд – основы прогресса. Доклад на Республиканском совещании представителей трудовых коллективов и общественности страны. 25 февраля 1994 г.// Независимость Таджикистана и возрождение нации: В 11 т. / Э. Рахмонов. – Душанбе, 2006. -Т.1.
11. Эмомали Рахмонов. Выступление на 49-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью Йорк, 30 сентября 1994 г.// Тысяча лет в одну жизнь (Сборник выступлений речей, интервью и статей) / Э. Рахмонов. -Душанбе, 2003.
12. Эмомали Рахмонов. Выступление на 50-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН. Нью-Йорк, 24 октября 1995 г. Тысяча лет в одну жизнь (Сборник выступлений речей, интервью и статей) / Э. Рахмонов. - Душанбе, 2003.

АФҒОНИСТОН ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН (солҳои 1994 – 1997)

Мақола ба мавзӯи ҳамкориҳои мутақобилан судманди ду кишвари ҳамсоя Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Афғонистон дар давраи ниҳоят мушкили таърихӣ барои ҳарду ҷониб, солҳои 1994 ва 1997 бахшида шудааст. Ибтикороти фарогири Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати овардани сулҳу субот на танҳо дар Тоҷикистон, балки дар кишвари Афғонистон, тавассути ҷалби таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ, борҳо аз минбари Созмони Милали Муттаҳид садо додаанд. Новобаста аз мушкилоти дохилии Афғонистон, ки ҳаракати «Толибон» бо тасарруфи Кобул аксарияти масоҳати кишварро забт намуда буданд, ду даври муҳимми музокироти сулҳи байни тоҷикон моҳи майи соли 1995 ва моҳи декабри соли 1996 дар ин мамлакат сурат мегирад. Таҷрибаи сулҳи тоҷикон метавонад дар амалӣ намудани суботи сиёсӣ мавриди истифода қарор гирад.

Калидвожаҳо: ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Афғонистон, Эмомалӣ Раҳмонов, СММ, Бурҳониддин Раббонӣ, Аҳмадшоҳ Масъуд, А. Дустум мушкилоти сарҳадӣ, музокироти байни тоҷикон, муттаҳидӣ.

АФГАНИСТАН ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (1994-1997 гг.)

Статья посвящена взаимовыгодным отношениям между двумя соседними странами -Республикой Таджикистан и Афганистаном -в самый тяжелый исторический период для обеих стран, между 1994-м и 1997-м годами. Всеобъемлющие инициативы Президента Республики Таджикистан во имя установления мира и стабильности не только в Таджикистане, но и в Афганистане посредством привлечения внимания международного сообщества, были озвучены много раз с трибуны Организации Объединенных Наций.Независимо от внутренних проблем Афганистана, где представители движения талибов с захватом Кабула, заняли большую часть территории страны, именно здесь проходят два периода межтаджикских мирных переговоров, в мае 1995 года и в декабре 1996 года. Опыт Таджикистана в деле миростроительства может быть использован в достижении политической стабильности.

Ключевые слова: взаимоотношения Таджикистана и Афганистана, Эмомали Рахмонов, ООН, Бурхануддин Раббани, Ахмадшах Масуд, А. Дустум, проблемы на границе, межтаджикские мирные переговоры, единство.

AFGHANISTAN IN THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN (1994-1997)

The article is devoted to mutually beneficial relations between the two neighboring countries, the Republic of Tajikistan and Afghanistan during the most difficult historical period for both countries, between 1994 and 1997.The comprehensive initiatives of the President of the Republic of Tajikistan in the name of establishing peace and stability not only in Tajikistan, but also in Afghanistan through attracting the attention of the international community, have been voiced many times from the rostrum of the United Nations.Regardless of the internal problems of Afghanistan, where the Taliban movement with the capture of Kabul, occupied most of the territory of the country, it is here take place two periods of inter-Tajik peace negotiations, in May 1995 and December 1996. Tajikistan’s experience in peacebuilding can be used to achieve political stability.

Key words: relations between Tajikistan and Afghanistan, Emomali Rakhmonov, UN, Burhanuddin Rabbani, Ahmadshah Masoud, A. Dostum, problems on the border, inter-Tajik peace negotiations, unity.

Сведения об авторе: ***М.К. Сафолзода*** - Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Бохтар, 35/1

Information about the author: ***M.K. Safolzoda*** - Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in the city of Dushanbe. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1

УДК 323 (575.3)

НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ (1991-2001ГГ.)

Фармонова Д.Ж.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Республика Кыргызстан является одним из партнеров среди стран Центрально-Азиатского региона. Общие границы Кыргызской Республики с государствами Центральной Азии исторически обусловили тесные политические, социально-экономические и культурно-гуманитарные связи. Взаимоотношения Республики Таджикистан с Кыргызской Республикой традиционно имеют характер поступательного развития в русле позитивизма и постепенного выхода на качественно новый уровень. За годы независимого развития между Таджикистаном и

Кыргызстаном сложились добрососедские, доброжелательные и доверительные отношения, имеющие перспективу дальнейшего углубления.

В сложные для Республики Таджикистана дни 3 января 1993 года Кыргызская Республика отправила гуманитарную помощь: 200 тонн сгущённого молока, 13 тонн животного масла, 1,5 тонны пищевых концентратов, 3 автомашины Газ-53, 3 сельскохозяйственные машины, 5 тысяч квадратных метров стекла – всего на сумму 24 миллиона рублей безвозмездно [4, с. 118].

В качественном улучшении двустороннего сотрудничества значимую роль играет постоянно действующая Межправительственная комиссия по комплексному рассмотрению двустороннего сотрудничества, которая начала действовать с 1996 года. За период своей деятельности таджикско-кыргызская Межправительственная Комиссия стала инструментом консолидации усилий власти, бизнеса, науки по выработке решений по наиболее важным экономическим и региональным вопросам двустороннего сотрудничества.

В октябре 1997 года в городе Ош состоялось первое заседание Межправительственной Комиссии. По его итогам был подписан Протокол и с учётом объёма и специфики рассматриваемых проблем создано шесть рабочих групп: по пограничным, финансовым, социально-экономическим вопросам, по вопросам коммуникаций, транспорта, дорог, миграции, борьбы с организованной преступностью и терроризмом. В составе рабочей группы по пограничным вопросам была создана подгруппа по вопросам водоземлепользования. Была установлена периодичность встреч рабочих групп по пограничным вопросам на территории одной из стран по очерёдности. Стороны решили в период работы паритетной комиссии исключить факты хозяйственного освоения в одностороннем порядке на спорных участках границы. Администрациям Согдийской и Ошской областей было поручено проводить регулярные встречи для оперативного решения возникающих спорных вопросов на таджикско-кыргызской границе.

В рамках деятельности Комиссии на стадии согласования сторон к концу 1997 года находилось около двадцати проектов межправительственных документов [6]. С началом работы Межправительственной комиссии процесс развития таджикско-кыргызских двусторонних отношений стал приобретать четкие ориентиры в направлении расширения и углубления взаимовыгодного сотрудничества в различных сферах. К концу 1997 года стало ясно, что особой задачей представляется взаимодействие сторон в скорейшем и справедливом разрешении имеющихся территориально-пограничных вопросов и проблем водоземлепользования.

На шестом заседании кыргызско-таджикская Межправительственная Комиссия по комплексному рассмотрению двусторонних вопросов приняла следующие решения:

1. Комиссия отметила, что за указанный период сторонами проделана определенная работа по принятым решениям Протокола данного заседания, многие пункты были выполнены своевременно, в частности успешно осуществлялись перетоки электроэнергии в осенне-зимний период из Кыргызской Республики для потребителей Республики Таджикистан. Сдана в эксплуатацию линия электропередач ВЛ-220кВ «Айгульташ-Канибадам», которая удовлетворяла более 30% потребности северного ареала Республики Таджикистан в зимний период и обеспечивалась за счёт энергопроизводителей Кыргызской Республики. Беспрепятственно осуществляется транзит электроэнергии на транзитных участках Кыргызской Республики и Республики Таджикистан.

Одновременно Комиссия отмечала заинтересованность сторон в области строительства и реконструкции автомобильных транспортных сетей с выходом на Афганистан по территории Республики Таджикистан и на Китай по транспортным сетям Кыргызской Республики.

В сентябре 1997 года Республику Таджикистан посетил министр иностранных дел Кыргызской Республики М. Иманалиев, который провёл переговоры и встречи с Президентом страны Э. Рахмоном. Предметом обсуждения сторон были актуальные вопросы двустороннего сотрудничества, ход выполнения ранее подписанных документов о сотрудничестве, а также ряд международных проблем, представляющих взаимный интерес. В этой связи стороны сочли целесообразным продолжить процесс расширения договорно-правовой базы для углубления взаимовыгодного сотрудничества на двусторонней основе.

Существенный импульс процессу дальнейшего углубления двусторонних отношений между Республикой Таджикистан и Кыргызской Республикой придал официальный визит Президента Республики Таджикистан Э. Рахмона в Бишкек в мае 1998 года. Принятые по итогам данного визита документы существенно расширили договорно-правовую базу двусторонних отношений. На тот период между двумя государствами были подписаны

шестьдесят документов: шесть- межгосударственных, двадцатьмежправительственных и двадцать один- межведомственных [6].

Во взаимоотношениях Республики Таджикистан с Кыргызской Республикой имеют место проблемные вопросы в области пограничья, которые являются наследием времён Советского Союза. По имеющимся данным, Постановлением Совнаркома СССР от 9 июня 1946 года №1509 хозяйствам Мургабского района горно-Бадахшанской области Республики Таджикистан были переданы отгонные пастбища из земель Алайского района Ошской области в пользование, сроком на 10 лет. По истечении указанного срока постановлением Совета Министров СССР от 31 декабря 1955 года № 3623 срок пользования земельными угодьями был продлён до 1985 года. По согласованию с Правительством СССР, Министерство сельского хозяйства СССР своим приказом от 4 апреля 1981 года № 6681 продлило срок пользования этих земель ещё на 10 лет. Таким образом, с развалом Советского Союза данный территориальный вопрос так и не был урегулирован, что стало камнем преткновения во взаимоотношениях двух соседних, и теперь самостоятельных государств. Как свидетельствует опыт, большинство межэтнических противоречий 90-х годов имело место в местах разломов - несовпадений этнических и территориально-государственных границ. Именно в пограничных районах Кыргызстана и Таджикистана - Баткенский и Ляйлякский районы Ошской области Кыргызстана и Согдийской области и Горно – Бадахшанской автономной области Республики Таджикистана возник подобный разлом [1, с.1-3].

Несмотря на то, что межреспубликанские границы в СССР были в своё время делимитированы, в большинстве случаев новые государства де-факто рассматривают соответствующие документы как не имевшие «межгосударственного характера», лишь в качестве действующих временно, то есть до их подтверждения уже на соответствующем государственном двустороннем уровне. Значительные территории подчас рассматриваются несправедливо. Имеются ещё юридически не уточнённые, спорные участки границ между Таджикистаном и Кыргызстаном, что периодически вызывает напряжение в двусторонних отношениях между государствами. Кыргызско-таджикские территориально-пограничные разногласия во многом обусловлены ещё советским административно-территориальным размежеванием [2].

Основной конфликтной зоной остаётся Баткенский район (с 1999 года Баткенская область), где три таджикских села - Ворух, Чоркух и Сурх небольшими анклавами вклиниваются в территорию Кыргызстана. До 1999 года Баткен не имел своего «паспорта» (т.е. чертежа описаний населённых пунктов, перечня сведений о национальном и социальном составе жителей), что не позволяло точно определить территорию и население района и, соответственно, проводить делимитационные работы. Кроме того, дорога, проходящая через таджикский анклав Ворух - единственная транспортная магистраль, соединяющая соседний с Баткеном Ляйлякский район с остальной частью страны. При этом жители Воруха часто блокируют дороги, что способствует регулярным межэтническим стычкам. Только после Баткенских событий 1999-2000 годов Бишкек в какой-то мере взял ситуацию под свой контроль. Например, с 2002 года таджикско-кыргызская межправительственная комиссия зафиксировала около 70 участков общей площадью 21 кв. километр, на которые претендуют обе страны. При этом кыргызские и таджикские власти до настоящего времени не слишком продвинулись в решении вопроса об их статусе. Наличие двух таджикских анклавов на территории Кыргызстана - Воруха и Западной Калачи - является сложнейшей дилеммой, стоящей перед участниками переговорного процесса. На территории Баткенской области Кыргызстана расположен анклав Ворух, который является частью Таджикистана и находится всего в 20 километрах от основной территории соседнего государства. Ворух - это территория компактного проживания этнических таджиков в Баткенском районе, относящаяся к Исфаринскому району Согдийской области Таджикистана. Здесь проживает примерно 40 тысяч человек, которые поддерживают постоянную связь с основной территорией Таджикистана. Дорога через Ворух - единственная транспортная магистраль, соединяющая соседний с Баткеном Лайлякский район с остальным Кыргызстаном. Вокруг анклава и прилегающих к нему пограничных территорий имеется несколько спорных участков, издавна являющихся предметом жарких споров и конфликтов местных жителей. Главная причина этого - борьба двух этносов за ресурсы, то есть за орошаемые земли и поливную воду. В приграничной зоне иногда происходят и эксцессы.

Пока делимитация государственной границы между Кыргызской Республикой и Республикой Таджикистан не отрегулирована. Не секрет, что здесь есть ряд достаточно

сложных задач, по которым необходимо найти взаимоприемлемые решения, учитывая исторические документы, сложившиеся реалии и интересы обоих государств. Поэтому возникают споры и разногласия на кыргызско-таджикской границе. Для решения названной проблемы на 6-ом заседании Межправительственной комиссии стороны согласились решать возникающие проблемы на уровне местных органов государственного управления, за исключением военных и пограничных вопросов;

- запретить все виды строительства и освоения земель на спорных участках государственной границы;
- проводить с населением приграничных районов разъяснительную работу [7].

Приоритетным направлением во взаимоотношениях между Республикой Таджикистаном и Кыргизской Республикой является их совместная деятельность в вопросах обеспечения региональной безопасности. Так, 21 апреля 2000 года был подписан Договор между Узбекистаном, Казахстаном, Кыргызстаном и Таджикистаном «О совместных действиях по борьбе с терроризмом, транснациональной оргпреступностью и иными угрозами стабильности и безопасности Сторон».

С этой целью 20 августа 2000 года в Бишкеке состоялась встреча глав государств Республики Таджикистан – Э. Рахмона, Республики Казахстан – Н. Назарбаева, Кыргызской Республики – А. Акаева, Республики Узбекистан – И. Каримова и специального представителя Президента Российской Федерации С. Иванова. В ходе встречи были обсуждены два вопроса:

- о ситуации, складывающейся в Центральной Азии и мерах по её урегулированию;
- о ходе выполнения Ташкентского договора о совместных действиях по борьбе с терроризмом, политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и иными угрозами стабильности и безопасности от 21 апреля 2000 года и обязательствах государств-участников, вытекающих из положений данного Договора.

По итогам указанной встречи было принято Заявление, в котором, в частности, говорится: «Мы, участники Бишкекской встречи, обсудив ситуацию в Центральной Азии, связанную с террористическими действиями международных бандформирований, выражаем серьёзную обеспокоенность расширением масштабов их вооружённых акций, которые однозначно расцениваем как неприкрытые акты агрессии, терроризма и экстремизма. Особую тревогу вызывает тот факт, что действия международных террористов приобретают перманентный хронический характер, что указывает на их нацеленность на подрыв безопасности и стабильности в Центральной Азии, дестабилизацию региональной и международной обстановки в долгосрочном плане. Это также является свидетельством того, что Центральная Азия становится одним из главных объектов враждебных действий международного терроризма и экстремизма.

Далее в Заявлении отмечается: «Считаем необходимым рассмотреть складывающуюся ситуацию в Центральной Азии на сессии Совета коллективной безопасности и наметить неотложные меры по её урегулированию, включая кардинальное укрепление границы на южном фланге Центральной Азии. Мы вновь обращаемся к Совету Безопасности ООН, ОБСЕ, ОИК, ко всем государствам мира не только решительно осудить международный терроризм и экстремизм, но и перейти от деклараций к выработке скоординированных практических мер, направленных на искоренение этой глобальной угрозы. Участники Договора о совместных действиях по борьбе с терроризмом, политическим и религиозным экстремизмом, транснациональной организованной преступностью и иными угрозами стабильности и безопасности стран от 21 апреля 2000 года обратились с предложением к руководству Российской Федерации присоединиться к этому Договору» [5, с.276-277].

В области совместного развития автомобильных дорог межгосударственного сообщения соединение главных транспортных артерий Республики Таджикистан и Кыргызской Республики занимает особое место. По автомобильной дороге Душанбе – Джиргиталь – Карамык – Сарыташ - Иркиштам принимались меры по реализации проекта строительства участка автодороги Джиргаталь - Карамык – граница Кыргызстана протяженностью 12км - по территории Республики Таджикистан за счёт бюджетных средств [9, с.95].

Было подписано Кредитное Соглашение Проекта Реабилитации дороги Душанбе – граница с Кыргызстаном, первая фаза между Республикой Таджикистан и Азиатским Банком Развития. Согласно данного Кредитного Соглашения, Азиатский Банк Развития выделил кредит в размере 15 млн. долларов США, а фонд ОПЕК кредит в сумме 6 млн. долларов США для софинансирования данного проекта. Также Азиатский Банк Развития для укрепления

реализации и содержания дороги Душанбе – граница с Кыргызстаном выделил техническую помощь в сумме 600 тысяч долларов США [8].

По автомобильной дороге Худжанд - Канибадам – Исфара - Актурпак- Кадамжой – Ош – Сарыташ - Иркештам. Строительство участка этой дороги протяженностью 74км по Баткентской области не только способствовало решению проблем Баткенской области, но и решило вопросы осуществления межгосударственных транзитных перевозок грузов по территориям Кыргызской Республики и Республики Таджикистан.

По автомобильной дороге Ош – Сарыташ – Казыл – Арт – Мургаб - Хорог предусматривается выход на новые автомобильные мосты через реку Пяндж. Эксплуатация и содержание участка автомобильной дороги Сарыташ – перевал Кызыл-арт протяжённостью 45км осуществлялись силами и средствами Минтранскоммуникаций Кыргызской Республики, а участок перевала Кызыл-Арт – Мургаб – Хорог - на средства Минтранса Республики Таджикистан. Между Кыргызской Республикой и Республикой Таджикистан введён безвизовый режим и отсутствуют дорожные налоги. А также движение транспорта осуществляется свободно, без выплачивания налогов.

Таджикский ученый Джумаев Р. пишет, что местные таджики Кыргызстана с древнейших времён проживали в нижней части Алайского Хребта. По неофициальной информации, количество таджиков, проживающих в Кыргызской Республике, составляет не менее двухсот тысяч человек [10, с.85].Таджикистан бережно чтит и хранит пронесённую через многие века дружбу и взаимное уважение, которые и по сей день служат надёжной основой для дальнейшего развития двустороннего взаимодействия с Кыргызстаном. Любые вопросы, независимо от их формы, характера и сложности, рассматриваются и решаются в духе традиционно сложившихся дружеских отношений.

В сегодняшних условиях Таджикистан с Кыргызстаном всячески развивают дружественные двусторонние отношения во всех сферах экономики и промышленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абашин С.Н. Межнациональные отношения в СССР / С.Н. Абашин, В.И. Бушков // Исследования по прикладной и неотложной этнологии РАН РФ, Институт этнологии и антропологии. - Москва, 1991. - №24. -19с.
2. Беседа с заместителем министра иностранных дел Республики Таджикистан Зохидовым Н. от 14 июн. 2018г.
3. Джекшенкулов А. Новые независимые государства Центральной Азии в мировом сообществе / А. Джекшенкулов. – М., 2000. -70с.
4. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Год 1991-й (хроника событий) / Д. Назриев, И. Сатаров. - Душанбе: Эбберт, 2002. -Том 1. -336с.
5. Саидов З. Внешняя политика Президента Рахмонова / З. Саидов. - Душанбе: Сарпараст, 2001.-398с.
6. Текущий архив Министерства иностранных дел Республики Таджикистан. Отчёт о деятельности 1997-1998гг.
7. Текущий архив Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан. Протокол шестого заседания таджикско-кыргызской МП Комиссии по комплексному рассмотрению двусторонних вопросов.
8. Текущий архив Министерства экономического развития и торговли Республики Таджикистан. Отчёт о деятельности в 2007 году
9. Эмомалӣ Раҳмон. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмон. -Душанбе: Ирфон, 2007. -184с.
10. Ҷумъаев Р. Тоҷикони дунё / Р. Ҷумъаев. - Душанбе: Ирфон, 2011.- 85с.

ДАВРАҲОИ НАХУСТИНИ РАВОБИТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ҚИРҒИЗИСТОН

Дар мақола оид ба ҳамкориҳои байнидавлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Қирғизистон дар солҳои аввали истиқлолият маълумот дода шудааст. Дар мақола ба роҳ мондани муносибати дипломатӣ, равобити судманди дуҷониба ва баъзе масоили баҳснок миёни ду кишвари ҳамсоя мавриди таҳлил қарор дода шудаанд. Қайд гардидааст, ки халқи тоҷик аз замонҳои қадим бо халқҳои Осиёи Марказӣ алоқаҳои наздик, пайвандҳои бародарона ва ҳамкориҳои ногусастанӣ дошта, ин гуна муносибат, аз ҷумла бо халқи қирғиз низ, дар замони истиқлолият идома дорад.

Таҳқиқи таърихи муносибатҳои дуҷониба ва ҳамкориҳои мардуми ду кишвари бо ҳам дӯст -Тоҷикистон ва Қирғизистон дар давраҳои гуногуни таърихӣ дорои аҳаммияти бузурги илмӣ ва амалӣ мебошад.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Қирғизистон, Осиёи Марказӣ, истиқлолияти давлатӣ, дипломатия, ҳамкории байнидавлатӣ, муносибати иқтисодӣ, созишнома, равобити сиёсӣ, сиёсати хориҷӣ.

НАЧАЛЬНЫЕ ЭТАПЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ (1991-2001ГГ.)

В статье приведены сведения о межгосударственном сотрудничестве Республики Таджикистан с Кыргызстаном в первые годы независимости. Политические, экономические и культурные связи Республики Таджикистан с Кыргызстаном, являясь новой страницей научного исследования, обсуждаются дипломатические

отношения, двусторонние взаимовыгодные соглашения. Отмечается, что таджикский народ с древнейших времён имеет тесные связи, братские узы сотрудничества с народами Центральной Азии, в том числе с кыргызским народом. Исследования двусторонних исторических отношений и народного сотрудничества двух стран указывают на их дружеские связи. Изучение истории взаимовыгодных отношений и сотрудничества двух братских народов Таджикистана и Кыргызстана на различные этапах истории имеет большое научное и практическое значение.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Кыргызская Республика, Центральная Азия, государственная независимость, дипломатия, межгосударственное сотрудничество, экономические взаимоотношения, соглашения.

INITIAL STAGES OF RELATIONSHIP OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE KYRGYZ REPUBLIC (1991-2001)

The article provides information on interstate cooperation between the Republic of Tajikistan and Kyrgyzstan in the early years of independence. Political, economic and cultural relations of the Republic of Tajikistan with Kyrgyzstan, being a new page of scientific research, discusses diplomatic relations and bilateral mutually beneficial agreements. It is noted that the Tajik people from ancient times have close ties, brotherhood bonds of cooperation with the peoples of Central Asia, including the Kyrgyz people. Studies of bilateral historical relations and national cooperation between the two countries indicate their ties of frendship. Studying the history of mutually beneficial relations and cooperation between the two fraternal peoples of Tajikistan and Kyrgyzstan at various stages of historyhas a great scientific and practical importance.

Keywords: Republic of Tajikistan, Kyrgyz Republic, Central Asia, independen + statehood, diplomacy, interstate cooperation, economic relations, agreements.

Сведения об авторе: ***Фармонова Дилрухсор Жумабоевна*** **-** Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова кандидат исторических наук, доцент**. Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1 Телефон: **918 418039** E-mail: **dilruh@bk.ru**

Information about the author: ***Farmonova Dilrukhsor Jumaboevna*** **-** Khujand State University named after academician B.Gafurov, candidat of History sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1 E-mail: **dilruh@bk.ru** Phone: **918 418039**

УДК 327

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА АФГАНИСТАНА

Мамадгафуров И.Э.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

На современном этапе развития международных отношений, в условиях когда ещё не сформировалась новая архитектура межгосударственных отношений и на фоне глобализации, наблюдаются тенденции к регионализации, что, несомненно, приводит к взаимозависимости государств мира. Объективными последствиями этих изменений является то, что международные и межгосударственные отношения становятся более уязвимыми. Этот процесс, прежде всего, касается таких слабо развитых государств, как Афганистан.

В этой связи, следует отметить, что за последние сорок лет современной истории Афганистана, структура государственного устройства и приоритеты внешней политики существенно изменились. Можно сказать, что за эти годы в Афганистане неоднократно насильственными методами менялась модель государственного устройства. С 1973 по 2014 гг. в стране были установлены различные режимы: монархический, республиканский, режим двух левых движений, политическая система моджахедов и талибов, президентская власть Х. Карзая, режим Правительства Национального Единства Исламской Республики Афганистана (ПНЕ ИРИ) во главе с Ашрафом Гани Ахмадзаем и Абдулло Абдулло. Подобная эволюция в политической системе афганского общества привела к изменениям во внешней политике и повышению роли и места афганского фактора в геополитических измерениях международных отношений современности.

Исходя из этого изменились подходы экспертов по определению внешней политики этого государства. Однако общепризнанная точки зрения остается следующей: внешняя политика Афганистана трудно поддается научному анализу. Низкий уровень общей культуры населения, приоритет интересов своего клана по сравнению с государственными интересами не способствует созданию эффективной структуры государственного устройства по реализации внешней политики. В историческом плане, дополнительным фактором стало возникновение пуштунской проблемы, вмешательство мировых держав в афганский конфликт и преобладание структуры разделенных народов в стране и др. Результатом эволюции внешней политики стало снижение роли Афганистана как субъекта международного права в мировых делах. Какой будет

в будущем наиболее эффективная модель внешней политики этого государства? Как будет выстраивать свои отношения Афганистан с другими государствами? Разумеется, вопросов больше, чем ответов. На сегодня главным результатом развития афганского общества стало создание Правительства Национального Единства. Поэтому вопрос о разработке стратегической программы в сфере межгосударственных отношений становится наиболее актуальным и востребованным. Представляется, что это будет стратегическая программа государства, направленная на повышение международного имиджа Афганистана в системе межгосударственных отношений. На наш взгляд, такой подход должен сыграть положительную и стабилизирующую роль в осуществлении стратегических ориентиров ПНЕ ИРИ на мировой арене. Это будет своего рода система взглядов, принципов и приоритетов во внешней политике афганского государства с учетом особенностей афганского общества, которая будет направлена на оптимизацию межгосударственных отношений.

Как принято в теории международных отношений политико-правовая база оптимизации международных отношений основывается на том, что в мире существует более 200 государств, то есть практически все государства, в той или иной степени, являются участниками международных отношений. Опыт многих стран показывает, что процесс формирования внешней политики связан с активным участием государства в гуманизации международных отношений. Постановка вопроса подобного характера требует некоторого уточнения, поскольку в научных кругах проблема гуманизация международных отношений служит предметом острых дискуссий. В целом, можно утверждать, что гуманизация международных отношений –это благое пожелание государства соблюдать требования международного права и способствовать соблюдению международной морали в сфере межгосударственных отношений [1].

Рассматривая вопрос о разработке доктрины межгосударственных отношений в условиях Афганистана следует отметить, что с позиции международно-политической теории под понятием «гуманизация межгосударственных отношений» понимается возрастание норм морали и нравственности. Другими словами, это "очеловечивание", внешняя политика, направленная на признание ценности человеческого общества, обеспечение прав и свобод человека [2]. В международно-политической теории Н. Макиавелли одним из первых высказывал свое видение по вопросу применения принципов гуманизации при разработке доктрины межгосударственных отношений.Продолжая его идеи, согласно Г. Моргентау, гуманизацию надо понимать таким образом: "Соответствует ли эта политика нравственным принципам?"[3,с.65]. Применяя эти теоретические положения в условиях Афганистана отметим, что основополагающими правовыми документами по рассматриваемой проблеме в международных отношениях считается Устав ООН и Международный билль о правах, в который входят Всеобщая декларация прав и свобод человека и гражданина [4,с.108], а также Международный пакт о гражданских и политических правах, Международный пакт по экономическим, социальным и культурным правам, которые подлежат обязательному включению в законодательства стран-членов ООН, одним из которого является Афганистан [5,с.38]. В рамках ЮНЕСКО в 1981 году была провозглашена Исламская всеобщая декларация прав человека, многие из положений которой применимы в условиях Афганистана. В частности, в ней отмечается: «Вполне реальная тенденция интернационализации прав человека, с одной стороны, а также гуманизация международного права, его поворот к общегуманистическим и демократическим принципам - с другой» [6,с.78].

В условиях Афганистана соблюдение этих норм можно считать одним из первейших условий формирования доктрины межгосударственных отношений. И это понятно, поскольку современная тенденция международных отношений показывает рост числа и многообразия социальных субъектов, оказывающих влияние на формирование внешней политики. Как отмечается: «Это касается традиционных международных факторов - государств и межгосударственных институтов - и еще в большей мере таких относительно новых участников, как транснациональные корпорации, неправительственные организации, различные ассоциации…» [7,с.337]. XXI век несет с собой много новых и прогрессивных тенденций в вышеназванных вопросах. Вместе с тем, в современном мире возник целый ряд сложных и противоречивых явлений глобального характера: изменение климата, новая миграционная волна в Европе, терроризм, сепаратизм, исламский радикализм (наподобие «Аль-Каиды», ИГИЛ), новый этап гонки вооружений, усиление цивилизационных противоречий между странами, претензии на единоличное мировое лидерство некоторых государств и др., являющиеся источниками новых угроз и вызовов человечеству. Как следствие, вместе с процессом интернационализации и глобализации возрастает этническая гетерогенность

государств и много проблем, связанных с международными отношениями. Исходя из исторической реальности, необходима разработка более оптимального варианта доктрины внешнеполитической деятельности афганского государства с учетом национальностей и этнических групп, которые в силу этнической языковой и религиозной самобытности отличаются друг от друга. Представляется, что такой подход при формировании внешней политики Афганистана является одной из основ развития демократического общества, фактора мира, стабильности и справедливости в афганском обществе.

Как было отмечено выше, для эффективного действия международного принципа гуманизации внешней политики самое существенное значение имеет принцип уважения человека. Приоритет становится общим принципом конституционного права демократических государств. Исходя из такой позиции, нами предпринята попытка предложить некоторые общие принципы и действующие механизмы при осуществлении международных инициатив, стандарты защиты национальных интересов, народностей и этнических групп в афганском обществе. Наряду с этим важным становится то, как их использовать для совершенствования внешней политики при решении острых международных конфликтов в условиях Афганистана. Как справедливо отмечает известный российский исследователь В.Г. Коргун: «Общий вектор развития Афганистана от абсолютизма к современным моделям постоянно прерывается откатом, порой глубоким, как в настоящее время, к исторически обреченным формам бытия и общественного сознания» [8,с.23]. Для осуществления других аспектов гармонизации в системе международных отношений в условиях Афганистана можно использовать ряд моментов из Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации, Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.34

1 Исходя из данного обстоятельства и учитывая перспективы развития межнациональных отношений можно сделать следующий вывод:

1. При разработке оптимальной концепции гармонизации международных отношений в Афганистане необходимо определить общие принципы и подходы, а также, скоординировать взаимодействие органов власти и гражданского общества по осуществлению основных принципов в межгосударственных отношениях.

2. ПНЕ ИРА находится в состоянии нелегитимности и международного прессинга, что требует усиления активизации деятельности в международной сфере по защите национальных интересов. В этом плане необходимо наряду с новой Конституцией ИРА разработать Хартию о гражданских правах народов страны и доктрине, касающейся междгосударственных отношений с учетом предпринятых мер по гуманизации внешней политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская газета. -2014, 12 мая. -№ 90.
2. Афганистан, ШОС, безопасность и геополитика Центральной Евразии / Под ред. А.А. Князева. Бишкек, 2008. - 392с
3. Morgenthau HJ. Politics among Nations. The Struggle for Power and Peace. Third Edition. New York, 1961. -267 P.
4. Un Sub – Commission on Prevention of Discrimination and Protection of Minorities // The Constitution of India: Selective Comments by P.M/ Bakshi. Delhi, 2000. -102-111 P.
5. Пучила Дж. Мировые имиджи, мировые порядки и "холодные войны": мифы истории и объединенные нации / Дж. Пучила // Международный журнал социальных наук. -1995. -№ 11. -34-39с.
6. Бекназар - Юзбашев Т.Б. Права человека и международное право. - М., 2013. – 310с.
7. Wendt A. The agent-structure probleme in international relations // International Organisation. -2007. - № 41. - P.335-370.
8. Коргун В.Г. Афганистан на крутых поворотах истории XX века / В.Г. Коргун // Сб.: Мусульманские страны у границ СНГ. -М., 2001. -С. 23-28.
9. Арунова М.Р. Этнический фактор во внутриафганском конфликте // Мусульманские страны у границ СНГ (Афганистан, Пакистан, Иран и Турция – современное состояние, история и перспективы) / М.Р. Арунова. - М.: ИВ РАН – Крафт+, 2001. -С.210-218.
10. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. -М., 1990. -С. 694-705.
11. Офуатеи-Коджое. ООН и защита индивидуальных и гражданских прав // Международный журнал социальных наук. -1995. -№ 11.

ОИДИ БАЪЗЕ МАХСУСИЯТҲОИ ТАШАККУЛИ КОНСЕПСИЯИ ҲАМКОРИИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ АФҒОНИСТОН

Дар оғози асри XX1 Фағонистон дар бӯҳрони амиқи системавӣ қарор гирифтааст. Дар мамлакат чун солҳои қаблӣ вазъи нобоварии дучониба байни гурӯҳҳои гуногуни этникӣ ва сиёсӣ нигоҳ дошта мешавад. Кӯшиши баргардонидани нақши пешбари этноси унвондор дар ҳаёти ҷамъиятӣ – сиёсии ҷомеа ба харҷ дода мешавад, лекин дар ин лиҳоз дар ҳалли аксарияти масъалаҳои сиёсати ҷаҳонӣ Афғонистон ҳамчун субъекти ҳуқуқи байналмилалӣ аз равандҳои муосири ҷаҳонӣ ақиб мемонад.Дар мақолаи мазкур дар асоси намунаҳои сершумор аз ҳаёти ҷомеаи афғон муаллиф муқоисаҳои гуногуни сиёсӣ – идеологиро мегузаронад, ки имконият медиҳад як

қатор пешниҳодҳои моҳиятнокро оиди коркарди консепсияи илман асосноккардашудаи сиёсати хориҷии Афғонистон пешниҳод намоем. Дар Афғонистон алъон шароитҳо барои оштии миллӣ ва муошырати байналмилалии конструктивӣ фароҳам оварда нашудаанд. Дар он инчунин ҳокимияти босалоҳият ва пурқувват арзи вуҷуд надорад то дорои захираҳои минималӣ барои муаррифии шоистаи ин давлат дар арсаи ҷаҳонӣ бошад. Дар ҳошияи тағйиротҳои амиқи бамаломада дар сиёсати хориҷии ин кишвр қувваҳои асосии ҷамъиятӣ – сиёсӣ натавонистанд консенсуси умумимиллиро дар масъалаҳои сиёсати хориҷӣ, дар ҳалли масъалаҳои ҷаҳонӣ ва минтақавӣ ба даст оранд. Имиҷи байналмилалии Афғонистон сол то сол коҳиш меёбад, ки ин албатта чунин саволро ба миён меорад, ки оё Афғонистон қодир аст уҳдадориҳои худро дар назди дигар аъзоёни иттиҳоди умумиҷаҳонӣ иҷро намояд? Ҳамаи ин ҳалли масъалаҳои таъхирнопазирро дар соҳаи муносибатҳои байналмилалӣ дар Афғонистон, коркарди консепсияҳои муосирро оиди баровардани мамлакат аз вазъи бӯҳронӣ ва равонасозии онро ба як маҷрои мӯътадили фаъолияти байналмилалии давлат мубрам арзёбӣ менамояд.

Калидвожаҳо: Афғонистон, сиёсати ҷаҳонӣ, субъектҳои сиёсати хориҷӣ, масъалаи пуштун, ҳуқуқи байналмилалӣ, гуманизатсияи муносибатҳои байналмилалӣ, ҳамоҳангсозии муносибатҳои байнидавлатӣ, консепсияи сиёсати хориҷӣ, фаъолнокгардонии фаъолияти сиёсати хориҷӣ, имиҷи байналмилалӣ.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ФОРМИРОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА АФГАНИСТАНА

В начале XX1 века Афганистан находится в состоянии самого глубокого системного кризиса. В стране по-прежнему сохраняется обстановка взаимного недоверия между различными этническими и политическими группами. Предпринимается попытка вернуть ведущую роль титульного этноса в общественно-политической жизни общества, при этом в решении многих вопросов мировой политики Афганистан как субъект международного права отстает от современных мировых процессов. В данной статье, на основе многочисленных примеров из жизни афганского общества, автор проводит различные политико-идеологические параллели, что позволяет выдвинуть ряд существенных предложений по разработке научно-обоснованной концепции внешней политики Афганистана. В Афганистане пока не созданы условия для национального примирения и конструктивного международного диалога. В ней также нет авторитетной и сильной власти, обладающей хотя бы минимальными ресурсами для достойного представления этого государства на мировой арене. На фоне происходящих глубоких изменений во внешней политике этого государства основные общественно-политические силы никак не смогли найти общенациональный консенсус в вопросах внешней политики, в решении региональных и мировых дел. Международный имидж Афганистана с каждым годом ухудшается, что правомерно порождает вопрос способен ли ИРА выполнить свои обязательства перед другими членам мирового сообщества? Все это актуализирует решение неотложных задач в сфере международных отношений в Афганистане, разработку современных научных концепций по выводу страны из состояния кризиса и направление в нормальное русло международной деятельности государства.

Ключевые слова: Афганистан, мировая политика, субъекты внешняя политика, пуштунский вопрос, международное право, гуманизация международных отношений, гармонизация межгосударственных отношений, концепция внешней политики, активизация внешнеполитической деятельности, международный имидж.

ABOUT SOME FEATURES FORMING THE CONCEPT OF INTERNATIONAL COOPERATION OF AFGHANISTAN

At the beginning of the 21st century, Afghanistan is in a state of the deepest systemic crisis. The country still maintains a climate of mutual distrust between various ethnic and political groups. An attempt is being made to return the leading role of the titular ethnic group in the socio-political life of society, while Afghanistan, as a subject of international law, lags behind modern world processes in resolving many issues of world politics.In this article, on the basis of numerous examples from the life of Afghan society, the author draws various political and ideological parallels, which allows us to put forward a number of significant proposals for the development of a scientifically based concept of Afghanistan's foreign policy.Afghanistan has not yet created the conditions for national reconciliation and constructive international dialogue. It also lacks an authoritative and strong authority with at least minimal resources to adequately represent this state on the world stage.Against the background of the ongoing profound changes in the foreign policy of this state, the main socio-political forces could not find a national consensus on foreign policy issues, in solving regional and world affairs. The international image of Afghanistan is deteriorating every year, which legitimately raises the question of whether the IRA is able to fulfill its obligations to other members of the world community? All this actualizes the solution of urgent tasks in the field of international relations in Afghanistan, the development of modern scientific concepts to bring the country out of the state of crisis and the direction in the normal course of international activity of the state.

Key words: Afghanistan, world politics, foreign policy subjects, Pashtun issue, international law, humanization of international relations, harmonization of interstate relations, the concept of foreign policy, intensification of foreign policy activities, international image.

Сведения об авторе: ***Мамадгафуров Исмоил Эгамназарович*** **-** Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания истории и права**: Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: **ismoil@list.ru**

Information about the author: ***Mamadgafurov Ismoil Egamnazarovich*** - Bokhtar State University named after Nosira Khusrava, Lecturer, Department of Methods of Teaching History and Law: **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, str. Aini, 67. E-mail: **ismoil@list.ru**

УДК 008

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Бабаджанова М.М., Хайдаров И.
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Современный мир – это мир целостности в процессах глобализации, характеризующийся тесным взаимодействием цивилизаций и их культурных традиций. В современном мире человечество ощутило всю степень серьезности обострения глобальных проблем и противоречий, и их разрешение требует максимальной сплоченности и умения принимать осознанные и согласованные решения. И в этом контексте межкультурный диалог приобретает первостепенную значимость.

Встреча между цивилизациями – это всегда встреча между разными типами духовности или даже разными реалиями. Полноценная встреча подразумевает диалог. И чтобы вступить в достойный диалог с представителями европейских и внеевропейских культур, необходимо знать и понимать эти культуры. Взаимодействие культур и цивилизаций предполагает и какие-то общие культурные ценности. Диалог культур может выступать как примиряющий фактор, предупреждающий возникновение войн и конфликтов. Он может снимать напряженность, создавать обстановку доверия и взаимного уважения.

Соединение двух начал – европейского и азиатского – в рамках единой концепции, единого союза, неконфликтное совмещение двух столь разных начал вполне может служить диалектическим «двигателем» всей концепции в целом. «Вообще при ее реализации понадобится соединять весьма разные подходы, которые могут выглядеть противоположными, но, тем не менее, заслуживающими самой тщательной проработки [2, с.39].

В 1994 году состоялась встреча Н. Назарбаева – Президента Казахстана с преподавателями, сотрудниками и студенческой молодежью Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В своем выступлении он высказал идею о создании Евразийского союза [3], и эта идея получила свое практическое развитие – ЕвразЭС (Евразийский экономический союз), ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности), ТС (Таможенный союз), а в образовании эта идея, получила абсолютно конкретное развитие. Казахстанские интеграционные инициативы нашли не только широкую поддержку, но практика показывает и их жизненную необходимость. Стало доброй традицией проводить Евразийские Форумы по актуальным проблемам сотрудничества и развития между нашими государствами.

Получило поддержку содействие интеграционным процессам в СНГ и формирование единого гуманитарного, культурного, образовательного и инновационного пространства. Безусловно, особое внимание должно уделяться образованию – формированию единого образовательного пространства, единых стандартов, признанию дипломов и многому другому, что позволило бы нам далеко продвинуться на пути к унификации процесса приобщения к знаниям молодых поколений наших стран.

В Таджикистане хорошо понимают актуальность и значимость формирования евразийской интеграции – как нового фактора развития взаимоотношений во всех направлениях сотрудничества Евразийского союза. Развитие евразийской культуры в Таджикистане в гуманитарной и, особенно, в образовательной сфере вполне закономерный процесс. И этому, особенно, содействует Межгосударственный Фонд гуманитарного сотрудничества (МФГС) стран СНГ. В республике под эгидой и при непосредственной поддержке МФГС в период с 2009 – 2012 годы было реализовано более 75 проектов и проведено около 2000 мероприятий в рамках гуманитарного сотрудничества. Благодаря данному сотрудничеству представители Таджикистана участвовали в конкурсах и стали призерами межгосударственных премий, таких как: «Звезды Содружества», «Содружество дебютов». Также в республике в 2010 и 2011 годах проводился Фестиваль-конкурс молодых эстрадных исполнителей государств-участников СНГ «Небо Содружества».

В рамках празднования 20-летия образования Содружества Независимых Государств проводились различные международные мероприятия: форумы, семинары-тренинги, летние школы археологов, реставраторов, школа молодых ученых стран СНГ «Смежные проблемы физики и астрофизики частиц сверхвысоких энергий» на базе Памирского научного полигона Международного научно-исследовательского центра «Памир-Чакалтай» и другие. Профессорско-преподавательский состав вузов Таджикистана, в том числе и Российско-Таджикского (Славянского) университета, в своей повседневной деятельности приобщает

студентов к изучению и уважению культур, обычаев, традиций народов нашего содружества и мира не только в учебном процессе, но и во вне учебное время. Практику интеграции культуры и образования можно рассмотреть на примере Российско-Таджикского (Славянского) университета. В нашем университете обучаются представители различных национальностей, проживающих в Республике Таджикистан, а также студенты-граждане зарубежных стран. Университетом подписано более 50 договоров о сотрудничестве в области образования и науки с вузами ближнего и дальнего зарубежья.

В 2007 году между правительствами государств-членов ШОС было подписано соглашение о сотрудничестве в области культуры. С 2010 года РТСУ стал направлять лучших выпускников вуза для продолжения учебы в магистратуре по квотам в рамках Сетевого университета СНГ, университета государств-членов ШОС, за счет грантов Межгосударственного Фонда гуманитарного сотрудничества стран СНГ [5]. Стало традицией проводить в университете Дни русской культуры, широко отмечать Международный праздник Навруз, провозглашенный Организацией Объединенных Наций [6]. Во время празднования студенты, представители национальностей, традиционно отмечающих этот праздник, выступают не только с концертной программой, но и угощают студентов и гостей традиционными национальными блюдами.

Красочно проходит в университете Масленица и Дни славянской письменности и культуры.

Ежегодно в университете проводятся Вечера интернациональной дружбы, в организации и проведении которых активно участвуют студенты, аспиранты, преподаватели, слушатели курсов русского языка. С 2004 года в РТСУ успешно функционирует Кафедра ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире» [4]. Кафедра проводит различные Круглые столы и встречи. К примеру, 21 февраля 2011 года был проведен Круглый стол, посвященный Международному дню родного языка, провозглашенного ЮНЕСКО [6]. В его работе приняли участие представители национальных общин Таджикистана, студенты-иностранцы, обучающиеся в университете, представители средств массовой информации. Студенты университета (члены кружка «Караван культур», клубов «Знатоки таджикских диаспор», «Молодой дипломат») выступили и прочитали стихи, исполнили песни на таджикском, русском, испанском, туркменском, немецком, польском, японском, узбекском, турецком, пушту, дари, осетинском, памирском и английском языках. Это мероприятие еще раз подтвердило необходимость разъяснения и пропаганды политики культуры сохранения и развития родного языка, особенно среди молодежи, интеграции культур Востока и Запада [4]. Кафедра ЮНЕСКО ведет работу по основным направлениям деятельности ЮНЕСКО в сфере образования, науки, культуры, межкультурного и межрелигиозного диалога, проблем миграции и др.

В апреле 2011 года Кафедра ЮНЕСКО совместно с Академией образования Таджикистана провела международную конференцию «Центральная Азия на пути к культуре мира: формирование толерантного сознания, профилактика экстремизма, воспитание культуры мира».

Профессорско-преподавательский состав и студенты университета проводят и принимают участие в работе международных, региональных, республиканских конференциях по проблемам культуры. К примеру, международный симпозиум «Вузы культуры и искусств в мировом образовательном пространстве», проходивший в октябре 2011 года, в г. Душанбе. Кроме того, в РТСУ функционирует студенческий научный кружок «Караван культуры», на его заседаниях студенты выступают с докладами, освещающими направления культуры народов стран Содружества и зарубежных государств (например, «Тема Востока в творчестве русских композиторов», «Изобразительное искусство эпохи Просвещения», «Северный Кавказ как пространство диалога культур» и др.). Идеи и концепции научных студенческих докладов рождаются на кафедральных специальных семинарах, посвященных современным проблемам культурологической науки. Лучшие студенческие доклады рекомендуются для участия в университетских, республиканских и международных конференциях; конкурсе «Студент и научно-технический прогресс», а также к публикации в университетском научном журнале «Вестник РТСУ». Тематика конференций, проводимых совместно с профессорско-преподавательским составом, отражает специфику межкультурной интеграции в образовательных процессах («Восточные темы, мотивы и сюжеты в русской культуре», «Культурологические и психологические аспекты толерантности и взаимопонимания» и др.). Особо следует отметить, что к работе таких конференций привлекаются студенты других факультетов и вузов республики, в частности, студенты Филиала Московского Государственного Университета им. М. Ломоносова, функционирующего в г. Душанбе [5].

Интересную работу проводят участники клуба Арт-креатив, подчеркивая незаменимую роль культуры [5]. В мероприятиях и праздниках университета всегда принимают участие

представители дипломатических миссий, международных организаций, фондов. Эти мероприятия вызывают искренний интерес и проходят с большим успехом.

Сотрудничество в образовании, науке и культуре поможет всем нам без исключения Евразийским странам в выборе пути устойчивого развития. Центр культуры университета тоже проводит большую и интересную работу. Ансамбли «Славяне» и «Вест» пользуются заслуженной популярностью не только в нашем университете, но и принимают участие в городских и республиканских мероприятиях [5].

Представители дипломатических миссий, международных организаций, фондов всегда принимают участие в праздниках университета. Эти мероприятия вызывают большой интерес и проходят с большим успехом. Сотрудничество в образовании, науке и культуре поможет всем нам без исключения Евразийским странам в выборе пути устойчивого развития. «Нам нужно согласовать принятие нашими государствами последовательных интеграционных решений в политико-экономической сфере – с соответствующими организационными мерами в сфере культуры, ибо настоящая экономическая интеграция может быть создана лишь в атмосфере межкультурного диалога» [2, с.149].

Развитие евразийского межкультурного взаимодействия и диалога на пространстве СНГ, призванного способствовать дальнейшему укреплению отношений дружбы и добрососедства между нашими странами и народами, взаимному культурному обогащению, предотвращению конфликтов, придаст новый импульс сотрудничеству в гуманитарной сфере.

Диалог в системе культуры и искусства – один из самых совершенных и доступных мирных путей международной коммуникации. В Программной статье Путина В. В. – Президента Российской Федерации «Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня» сказано: «Убежден, создание Евразийского союза, эффективная интеграция – это тот путь, который позволит его участникам занять достойное место в сложном мире XXI века. Только вместе наши страны способны войти в число лидеров глобального роста и цивилизационного прогресса, добиться успеха и процветания» [2, с.20].

ЛИТЕРАТУРА:

1. Винюкова Л.М. Воспитание толерантности посредством ознакомления с культурой разных национальностей / Л.М. Винюкова // Воспитатель. – 2009, № 4. – С.33-37
2. Евразийская интеграция в XXI веке / Ред. группа: А. А. Климов, В. Н. Лексин, А. Н. Швецов. – М.: ЛЕНАНД, 2012. – 288 с.
3. Роль Казахстана в современной евразийской интеграции ... https://articlekz.com› Международные отношения ... интеграции и консенсус на всех уровнях интеграционного взаимодействия» ... Ломоносова // http://yeurasia.org/nazarbaev_msu_1994/ 04.2015 ...
4. Текущий архив кафедры ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире» Российско-Таджикского (Славянского) университета
5. Текущий архив Российско-Таджикского (Славянского) университета
6. www.unesco.org
7. www.un.org

НАҚШИ ФАРҲАНГ ДАР ҶАҲОНИ МУОСИР

Дар мақола масъалаи нақши фарҳанг дар ҷаҳони муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Қайд мегардад, ки дар ҷаҳони муосир инсоният тамоми дараҷоти ҷиддияти тезутундшавии масоилҳо ва мухолифатҳои глобалиро ҳис намуд, ки ҳалли онҳо муттаҳиддии максималӣ ва маҳорати қабули қарорҳои аҳлона ва даркгардидаро талаб менамояд. Ва дар ин ҳошия муоширати байнифарҳангӣ, фарҳанг аҳамияти аввлиндараҷа касб менамоянд. Амаликунии мутақобилаи фарҳангҳо ва тамаддунҳо инчунин баъзе арзишҳои умумии фарҳангиро тақозо менамояд. Муоширати фарҳангҳо ҳамчун омили оштикунанда баромад намуда, бавуқӯъоии ҷангҳо ва низоъҳоро пешгирӣ менамояд. Он метавонад шиддатнокиро паст намуда, вазъи боварӣ ва эҳтироми дуҷонибаро ба миён орад. Нақши кафедраи ЮНЕСКО «Муоширати байнифарҳангӣ дар ҷаҳони муосир»-и Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон муфассал баррасӣ мегардад, ки аз рӯи самтҳои асосии фаъолияти ЮНЕСКО дар соҳаи маориф, илм, фарҳанг, муоишрати байнифарҳангӣ ва байнидинӣ, масоилҳои муҳоҷират ва ғайра кор мебарад. Чунин хулосабарорӣ мешавад, ки ҳамкорӣ дар соҳаи маориф, илм ва фарҳанг ба тамоми мамлакатҳои Авруосиё дар интихоби рушди босубот кӯмак мерасонад. Муошират дар низоми фарҳанг ва санъат – яке аз роҳҳои мукаммал ва сулҳомези иртиботи байналмилалӣ мебошад.

Калидвожаҳо: фарҳанг, муоширати байнифарҳангӣ, ҷаҳонишавӣ, ҳамкорӣ, тамаддун, амаликунии мутақобилаи байнифарҳангӣ, ҳамгирой, Донишгоҳи славянии Россия ва Тоҷикистон.

РОЛЬ КУЛЬТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В статье рассматривается вопрос о роли культуры в современном мире. Отмечается, что, в современном мире человечество ощутило всю степень серьезности обострения глобальных проблем и противоречий, и их разрешение требует максимальной сплоченности и умения принимать осознанные и согласованные решения. И в этом контексте межкультурный диалог, культура приобретают первостепенную значимость. Взаимодействие культур и цивилизаций предполагает и какие-то общие культурные ценности. Диалог культур может выступать как примиряющий фактор, предупреждающий возникновение войн и конфликтов. Он может снимать напряженность,

создавать обстановку доверия и взаимного уважения. Подробно описывается роль Кафедры ЮНЕСКО «Межкультурный диалог в современном мире» Российско-Таджикского (Славянского) университета, которая ведет работу по основным направлениям деятельности ЮНЕСКО в сфере образования, науки, культуры, межкультурного и межрелигиозного диалога, проблем миграции и др. Делается вывод, что сотрудничество в образовании, науке и культуре поможет всем без исключения Евразийским странам в выборе пути устойчивого развития. Диалог в системе культуры и искусства – один из самых совершенных и доступных мирных путей международной коммуникации.
Ключевые слова: культура, межкультурный диалог, глобализация, сотрудничество, цивилизация, межкультурное взаимодействие, интеграция, Российско-Таджикский (Славянский) университет.

ROLE OF CULTURE IN THE MODERN WORLD

The article considers the role of culture in the modern world. It is noted that, in the modern world, mankind has felt the full degree of seriousness of the exacerbation of global problems and contradictions, and their resolution requires maximum cohesion and the ability to make informed and coordinated decisions. And in this context, intercultural dialogue, culture is becoming of paramount importance. The interaction of cultures and civilizations presupposes some common cultural values. The dialogue of cultures can act as a conciliatory factor preventing the emergence of wars and conflicts. It can relieve tension, create an atmosphere of trust and mutual respect. The role of the UNESCO Chair "Intercultural Dialogue in the Modern World" of the Russian-Tajik (Slavonic) University, which works in the main areas of UNESCO's activities in the field of education, science, culture, intercultural and interreligious dialogue, migration problems, etc. is described in detail. It is concluded that cooperation in education, science and culture will help all, without exception, the Eurasian countries in choosing the path of sustainable development. Dialogue in the system of culture and art is one of the most perfect and affordable peaceful ways of international communication.
Key words: culture, intercultural dialogue, globalization, cooperation, civilization, intercultural interaction, integration, Russian-Tajik (Slavonic) University

Сведения об авторах: ***Бабаджанова Мунзифахон Мирзоевна*** – кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии, Российско-Таджикский (Славянский) университет. **Адрес:** 734025, Таджикистан, г. Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: **muntaj@rambler.ru** **Телефон:** 918 64 86 61.
Хайдаров Исмоил – магистрант 2 года обучения, Российско-Таджикский (Славянский) университет. **Адрес:** 734025, Таджикистан, г. Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: **muntaj@rambler.ru** **Телефон:** 918 64 86 61.

Information about the author: ***Babadjanova Munzifakhon Mirzoevna*** – Russian-Tajik (Slavonic) University, candidate of historical science, associated professor (docent) of cultural department. **Address**: Tajikistan, 734025, Dushanbe City, Mirzo Tursunzade Street 30. E-mail: **muntaj@rambler.ru** **Телефон:** 918 64 86 61.
Khaidarov Ismoil – magistrate of 2-nd year, Russian-Tajik (Slavonic) University. **Address:** Tajikistan, 734025, Dushanbe City, Mirzo Tursunzade Street 30. E-mail: **muntaj@rambler.ru** **Телефон:** 918 64 86 61.

УДК:892.551

МЫ ЭФТАЛИТЫ

Гулмирзоев Д.К.

Споры вокруг эфталитов не утихает, как среди научного сообщества, так и среди простых любителей истории. Основной темой этого спора является происхождение этого народа. Учёный мир условно разделилась на две группы. Одни считают эфталитов монголоидами и туркоязычными народностями, однако ни лингвистические, ни нумизматические, и самое главное антропологические памятники эфталитского периода не подтверждают данную гипотезу. Другие же причисляют эфталитов к восточноиранскому народу. Данная теория предложенная Л.Н. Гумилёвым [4,с.356] более обоснована, в плане происхождения эфталитов из Бадахшана. Вся противоречивость истории эфталитов связана со скудностью исторических источников, с одной стороны, и путаницей в китайских источниках, которые в разные исторические периоды давали одному и тому же народу разные названия. С другой стороны, язык эфталитов был бесписьменным, и они использовали бактрийский язык, как и их предшественники Кушаны и Кадириты.

Однако на Памире есть народность, которая считает себя прямыми потомками эфталитов. Это – Ваханцы, населяющие долины Вахандарьи в Афганистане и верховья реки Пяндж по обеим сторонам границы между Таджикистаном и Афганистаном. Ваханцы также проживают в Читрале и Канжуте (провинции Джамму и Кашмир) по долинам реки Ярхун, Ишкоман, Хунза и Шимшил, и в Хотане Восточного Туркестана. Так, какие аргументы имеет этот народ для подтверждения данной гипотезы? Во-первых, многие путешественники и пилигримы, проходя через Вахан, указывали на то, что этот народ в основном голубоглазый и светловолосый, а персоязычное население называло их «боди». По определению Л.Н. Гумилёва, это название идентично китайскому названию племени «бай-ди» [4,с.356]. А племя «бай-ди» -это

автохтонное население Запада Китая, населяющее провинции Ганьсу и Хэси. Согласно китайским источникам на северо-западе Китая жили племена «чи-ди» и «бай-ди» [4,356]. В китайских источниках, также даются сведения о племени Юечжи, которые жили в Ганьсу и Таримском бассейне. С приходом Юечжи в Средней Азии появляется новое название племени Хион или Хиониты. Так это один народ или разный? Мы полагаем, что это один народ просто китайцы давали имена, исходя из той особенности, которая им казалась более существенной. При определении «бай-ди» и «чи-ди» внимания удалено антропологическим особенностям, а в названии Юечжи просматриваются этнографические особенности племени. Есть гипотеза, что первоначальное название Юечжи было Жоучжи, то есть « племя, которое ест мясо» [12]. О появлении хионитов в Средней Азии первым сообщает Аммиана Марцеллини римский историк [8,с.166]. Однако хиониты тоже были неоднородными, источники указывают на разделение хионитов «белые хионы» и «красные хионы». Как видно из источников, антропологическая идентичность между «чи-ди» и «бай-ди» и «белыми» и «красными» -хионами или хионитами бесспорна. Исходя из этого, мы полагаем, что племена «бай-ди» и «чи-ди» и «юечжи» и хиониты -это один народ, который оказался далеко на востоке, является автохтонным населением Центральной Азии, которое сформировалось из мигрантов Европы и Ближнего Востока и автохтонного населения позднего палеолита. На это также указывает гипотеза Хан Эйсберга, датского учёного, о происхождении «голубоглазого» гена, которая произошло 10000-6000 тысяч лет на севере Афганистана, между Индией и Ближнем Востоком, в него можно включить и Таримский бассейн [11]. Косвенным подтверждением также служит рождение древнеиранского героя Золи Зара в «Шахнаме».

Хион или Хиониты -это общее название восточноиранских племён. Степные хиониты -это сако-сарматские племена, из хионитов Таримского бассейна и Западного Китая вышли Кушаны, Кадириты и Эфталиты. Хион или Хиониты -это то племя, которое упоминается в Авесте как Хйаона, противники Заратушты и зороастризма. Хотя спор о происхождении этих племена не утихает, для нас главным является история племени «бай-ди», которое оказалось на территории древнего Вахана. Главной отличительной чертой «бай-ди» были светлые волосы и голубые глаза. По определению Гумилёва Л.Н., в 636 г. до н.э. китайский князь Вын гун вынудил «бай-ди» покинуть родные места, и они оказались на территории нынешнего Ишкашимского района, то есть на Памире [4,с.356].

Первое сведение об появлении другой культуры было открыто на Восточном Памире в могильнике Акбейит археологом А.Н. Бернштамом, датированным V-IV вв. до. н.э [1]. Богатства инвентаря и разнообразное труположение и отсутствие аналогов на территории Памира и Средней Азии указывает на появление носителей других культур на Памире. И оно было ближе к культуре Таримского бассейна. К этому времени в китайских источниках больше не упоминается о племени «бай-ди», и появляются сведения о племени Юечжи, поставщиков нефрита. Однако китайцам не был знаком Западный путь на Бактрию и Индию, то есть путь через Вахан. В то время об этом пути и народе есть сведения у древнегреческого автора Птолемея и псевдо Арриана. А также рассказ цейлонских послов «о рыжеволосых и голубоглазых людях, живущих за Эмодом» [4,с.356]. Китайцы узнали об этом торговом пути только с возвышением династии Кушан и Эфталитов. И для китайцев этот путь стал путем паломников и пилигримов, а торговля было в руках Кирпандцев, то есть западных хионитов.

Согласно китайским источникам, эфталиты хоронили своих богатых соплеменников в каменных ящиках, а более бедных в грунтовых ямах. Такое явление прослеживается в могильниках Акбайит, Кзыл-рабат, Тегермансу, Малый Истык и Памирская-1 на Восточном Памире. Могильники Чильхон, Зумудг-1, Зумудг-2, Канкор и Ямчун на Западном Памире не только указывают идентичность культур Восточного и Западного Памира, но и на антропологические идентичности носителей этих культур [2,с.35]. В могильнике Чильхун были открыты групповые захоронения, которые археолог А.Б. Бабаев идентифицирует с традиции эфталитов «сотоварищей» или «соумирающей», на которые указывают китайские источники [2, с.43]. С точки зрения антропологии, именно данные памятники Восточного и Западного Памира опровергают гипотезу о монголоидском происхождении племени «бай-ди».

Так откуда могли на границе Китая оказаться европеоиды, притом, что они могли быть носителями индоиранского языка. Тут возникает необходимость возвращения к более древнему периоду истории Средней Азии и Таримского бассейна. В эпоху позднего палеолита горные цепи Копедага, Памира, Гималаев и Тянь-шаня до границ Китая с одной стороны и Урала и Байкала с другой стали более благоприятными для древних охотников, чем степь. И это стало главной причиной миграции народов. И на просторах этих горных цепей произошла встреча

европейских и ближневосточных мигрантов, а также автохтонные населения, и они стали причиной появления различных этносов, в основном идентичных по культуре. Исходя из этого, можно прийти к выводу, что племена «бай-ди» по происхождению были потомками Европейских и Ближневосточных мигрантов и автохтонного населения севера Афганистана и Таримского бассейна, проникавших далеко на Восток. Дальнейшее сложение индоевропейского народа, проходило на стыке этих горных цепей, и при распаде протоиндоевропейского языка часть этих племени оказалась в провинции Ганьсу и Хэси, а также Таримского бассейна, а другая часть эмигрировала на Запад и Юг.

К началу первого тысячелетия до н.э. начинается новая миграция из степи, на этот раз степные хиониты кочевые племена Скифы они же Саки по иранским источникам, Хьёна, или Туры, по Авесте. Саки могли проникнуть на Памир через перевал Сарыташ «небольшими группами», по определению археолога В. Ранова [11,с.154]. Однако возможно, что саки и через Таримский бассейн могли оказаться на Памире. Автором статьи была выдвинута идея, что через перевал Сарыташ могли пройти только мужчины из-за сложности рельефа [5,с.172]. Так как саки были воинами -всадниками путём набега на соседей обеспечивали себя женщинами для создания семьи. Поскольку происходило резкое изменение в культуре, быте и антропологическое изменение саков Памира [7,с.177-184]. На Западном Памире главным центром Саков стала долина Вахан и истоки реки Кокчи в Бадахшане, так как эти территории были благоприятными для набега на Индию с одной стороны и на Бактрию с другой.

К VII-VI вв. до.н.э. на территории Восточного и Западного Памира, севере Индии и севере Афганистана, а также на территории Восточного Туркестана произошло объединение сакских племён под общим названием Саки [7,с.186-187]. И это объединение сакских племён через Ваханский коридор начали проникать в Индию, а через Бадахшан в Бактрию. Племена «бай-ди» саки в Вахане и в Бадахшане, скорее всего, оказались в меньшинстве и частично были ассимилированы. Переход через Таримский бассейн и Восточный Памир в долину Вахан и Бадахшан для племени «бай-ди» произошел мирно, на это указывают могильники Тамды и Акбейит, которые не только близки друг другу по месту расположения, но и по времени. Главной причиной мирного сосуществования была близость культуры и религиозных обычаев, и саки и « байди» поклонялись небесному светилу и огню. Основная часть «бай-ди» обосновалась на территории Вахана и Бадахшана с центром Бадиян, который, возможно, находился недалеко от города Бахорака [9,с.11].

В конце первого тысячелетия на территории Бадахшана, Вахана и Таримского бассейна сложилось объединение хионитских племён, с центром в Кирпанде. И оно сложилось при ассимиляции племен хионитов, саков и бактрийцев. Государства Кушанов, Кадиритов и Эфталитов и есть суть объединение западных Хионитов.

Другим аргументом в пользу принадлежности ваханцев к эфталитам служит ваханский язык. Оно относится к южной подгруппе восточноиранских языков. Вместе с тем, ваханский язык среди других памирских языков стоит как бы обособленно. И это выражается в его архаичности. Это означает, что носители ваханского языка очень рано отделились от праязыка и долгое время жили изолированно от других носителей восточноиранских языков. Это относится как раз к племени «байди», которое жило в провинциях Гансу и Хэси, именно появление этого племени стало причиной распада сакского языка на сако-хотанский и сако-ваханский языки. Ваханский язык сложился в процессе ассимиляции племена байди и саков, и доминирующим стал язык племени «бай-ди». Этноним «Эфталит» появился после возвышения данной династии. Эфталиты это потомки «бай-ди», которые обосновались в долине Яфтал в Бадахшане. Долина Яфтал в то время была главным центром земледелия Бадахшана. И название Яфтал соответствует этому. Дословный перевод Яфтал в ваханском языке означает «хлеба много». Однако слово «Яф» относится ко всем зерновым растениям, из которых делали хлеб. Слово Яф в недалёком прошлом в Вахане было в обиходе среди старшего поколения. При встрече, особенно осенью, часто спрашивали друг друга об урожае как «яфу-чаф црынг», то есть, сколько хлеба собрали и сколько шелухи. Или «всырд ны яфыт ны чаф», то есть «в этом году ни хлеба, ни шелухи» А слово «тал» в ваханском языке означает «много». И Яфтал означает место, где хлеба было много. Исходя из этого, можно констатировать, что создатели государства Эфталитов были земледельцы долины Яфтала, а другая часть населения Бадахшана и Вахана были кочевниками и полукочевниками.

Другим аргументом ваханоязычности эфталитов служат имена правителей эфталитов. Однако тут есть некоторое затруднения, связанные с религией древневаханцев. Зороастризм в Вахане никогда не существовал и пришедшие саки и бай-ди поклонялись солнцу и огню, но

верили и в магию, которая стала основой зороастризма, она, возможно, была религией автохтонного населения Вахана и Бадахшана. И Зартушт считался главой магов. Мир, с точки зрение магов разделен между силами Добра и Зла. Человек, чтобы защитить себя от силы несущей зло, использовал различные магические обряды. Одним из этих обрядов было скрытие своего настоящего имени, так как люди были уверены, злые силы, зная их настоящие имена, могли нанести им вред. Поэтому ребёнку, кроме настоящего имени, давали и различные имена, связанные с каким-либо физиологическим изъяном связанные с животными и растениями или профессией родителей. Отголоски данной традиции можно было наблюдать вплоть до 30-годов прошлого века. Исходя из этого, мы попытаемся как бы расшифровать некоторые имена эфталитских царей.

Прежде всего, это имя царя Ахшундар, Ахшунгар, Ахшунвар или Аксунгур которое дано в различных источниках постэфталитского периода, указывает на имя царя Эфталитов. В Ваханском языке данное имя произносится как Афсунгар, то есть человек, который проводит магический обряд. Настоящее имя царя Афсунгара, кроме близких людей, никто знать не мог. Данное определение используется до сих пор в Вахане в отношении человека, который проводит магические обряды. На это также косвенно указывает гипотеза Б.Х. Кармышева, об идентичности названия мазара «Хазрати Вахшивар» с именем эфталитского царя Ахшунвара [6]. В исторических источниках также сообщается о войне между Йездегердом II и вождём или царем Хионитов Чолом [6]. Могли ли оказаться древние ваханцы на территории Мерва. Согласно китайским источникам, юечжи переселились в Бактрию после поражения в войне с хуннами и на территории Бактрии образовались 5- княжеств юечей, среди которых есть княжества Хюми, то есть Вахан, по определение И Маркварта [10]. Кушанское царство образовалось вследствие объединения этих княжеств. В дальнейшем кушанцы подчинили и Хорезм. А Чол возможно был наместником или марзбоном Кушан в Марве. Исходя из этого мы считаем имя Чол связано с ваханским языком, и оно означает, что человек на лице имеет какое-то пятно. То что Род Абдали, выходцы из Яфтала, оказались в Хорезме, возможно, было связано с вождём Чолом. На это также косвенно указывает название крепости Кахка в Вахане и такая же крепость в Туркменистане под названием Старая Кахка датирована I- II веком нашей эры. В наше время слова «чол» также используется в Вахане и Хатлоне автохтонным населением, которое было эфталитами.Другим представителем царский династии эфталитов был царь Готифар, который участвовал в войне против Турок и проиграл эту войну, а сам он погиб в бою в 563 или 565 годах. О войне между Турками и Эфталитами более подробно сказано в «Шахнаме» [6]. Однако у ат-Табари приводится сведения об этой войне с Эфталитским царем В.р.з. [6]. Мы склонны считать, что речь идёт об одном событие и царь Готифар и В.р.з. одно и то же лицо. Возможно, что царь Эфталитов Готфар был человеком высокого роста. И ваханцы, исходя из этого, дали ему псевдоним «вәрз», то есть «высокий». На имя царя В.р.з., или «Вырз», как «высокий» также указывает Б Гафуров [3].

Между 450 и 484 годов н.э. эфталиты начали захват Индии под руководством Тегина Ххингала. Тегин -это, скорее всего, принц или главнокомандующий эфталитов, слово, заимствованное из бактрийского языка. А вот Хингала -это ваханское слово «Хингар», которое означает «меч». Важно открытие археологических памятников в Ляхше 1 и Ляхше 2, идентичных культуре эфталитов. Для нас важен также топоним Ляхш, он относится к Ваханскому языку и означает слово «пушта». Данное слово используется в Сархаде Афганистана и Лангаре Ишкашимского района Таджикистана.

Таким образом, можно утверждать, что основателями государства Эфталитов были древневаханцы, которые переселились в VI – V вв. до нашей эры с Запада Китая. Народ Вахана сложился в результате ассимиляции автохтонного населения, которое, возможно, говорило на старобактрийском языке саков и «бай-ди». Общее название этих племён Хиониты, они же Хйоны (Хйаона) из Авесты. Отсюда и второе название ваханцев «хик» или «хион», а Вахан название места, связанного с «Вахви-Даитья». Поэтому ваханцы своих соплеменников, которые живут за пределами Вахана, называют «хик», то есть именем племени, а не по месту жительства Вахан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаев. А. Д. Древние земледельцы «Крыши мира» / А.Д. Бабаев. – Ходжент, 2000.- 398 с.
2. Бернштам А.Н. Историко-археологические очерки Центрального Тянь- Шаня и Памиро-Алая / А.Н. Бернштам //МИА. - 1952. - №26. – 334 с.
3. Гафуров Б. Таджики / Б. Гафуров. – Душанбе, 1989.
4. Гумилёв Л.Н. Динлинская проблема. Пересмотр гипотезы Г. Е. Грумм-Гржимайло в свете новых исторических и археологических материалов / Л.Н. Гумилёв //ИВГО СССР. -1959. -№1.

5. Гулмирзоев Д.К. Каменный и бронзовый век Ишкашима и Вахана / Д.К. Гулмирзоев // Вестник педагогического университета. -2017. -№4. - 237с.
6. Курбанов А. Политическая история Эфталитов.
7. Литвинский Б.А. Древние кочевники «Крыши мира» / Б.А. Литвинский.- М., 1972. - 274с.
8. Марцелин А. Римская история / А. Марцелин. - Санкт-Петербург, 1996.
9. Мирзо Сангмухаммади Бадахшӣ, Мирзо Фазлалибеки Сурхафсар. Таърихи Бадахшон. –Д., 2007. - 213 с.
10. Мандельштам А.М. Материалы к историко-географическому обзору Памира и припамирских областей с древнейших времён до X века н.э. / А.М. Мандельштам //Труды АН Тадж ССР. –Душанбе, 1957. - 180 с.
11. Ранов В. Археологи на «Крыши мира» / В. Ранов. – Душанбе, 1969. – 152 с.
12. Реферат на тему Юэчжи. file;///C;/ users/home./Downloads /Юэчжи. Html.

МО ХАЙТОЛИЁНЕМ

Дар ин мақола муаллиф назарияеро дар бораи пайдоиши Ҳайтолиён пешниход мекунад, ки атрофи он қариб 150 сол боз баҳсу мунозираҳо идома доранд. Дар натиҷаи таҳқиқи номҳои маҳалҳо ва номҳои шоҳони Ҳайтолӣ, муаллиф ҳайтолиёнро гузаштагони мардуми Вахон ҳисоб мекунад. Муаллиф ба донистани забони вахонӣ ва урфу одатҳои мардуми Вахон такя кардааст. Инчунин, сарчашмаҳои таърихӣ оиди шаҳри Гашен, ҳамчун маркази ҳайтолиён, ки бо номи Сайгашен, ё ин ки Ишкошим пазируфта шудааст, маълумот медиҳанд. Бинобар сабабе ки дар бораи ҳайтолиён баҳсу мунозира оиди гузаштагони онҳо зиёд аст, пешниҳоди муаллиф як навигарӣ дар ин баҳсу мунозираҳо мебошад. Инчунин маълумот дар бораи он ки ҳайтолиён аз авлоди кӯчманчиёни Хитойи қадим мебошанд, баҳсталаб аст. Аммо сарчашмаҳои антропологӣ ва этнографӣ шаҳодат медиҳанд, ки ин халқ европоӣ буда, ба мардуми Помир ва Тахористон шабоҳат доранд. Барои тасдиқи пурраи ин пешниҳоди муаллиф зарур аст, ки таърихи мардуми Помир ва ҳамсояҳои наздик, махсусан вахониёни Покистон, Нуристониён ва дигар мардуми кӯҳистони Ҳиндукуш жарфтар омӯхта шавад.

Калидвожаҳо: Ҳайтолиён, Бодиҳо, Вахон, Муғ, забони вахонӣ, Ахшонвар, Чол, Ххинхила, В.р.з, Готфар.

МЫ ЭФТАЛИТЫ

В статье выдвигается гипотеза о происхождение народа, вокруг которого более 150 лет не утихает спор. Автор статьи при рассмотрении топонимов и расшифровке имен правителей Эфталитов указывает на происхождение эфталитов от древневаханского народа. Автор статьи в основном опирается на знание ваханского языка и легенды народа вахана. Однако об эфталитах также имеются сведения древних авторов, например о городе Гашен, как одной из резиденций эфталитый, которая идентифицируется с названием Сайгашен, то есть Ишкашим. Поскольку вопрос о происхождении эфталитов является спорным, теория, предложенная автором в данной статье является новшеством. Эфталиты это потомки кочевых народов, которые жили на территории Китая, также является спорным, с точки зрения большинства ученых. Тем не менее антропологически, этнографически источники указывают на то что данный народ в действительности европейцы, и в основном они идентичны народам Памира и Тохаристана. Для подтверждения данной теории необходимо более глубокое изучение не только истории народов Памира и ближайших соседей, в том числе ваханцев, живущих в Пакистане, нуристанцев и других народов Гиндукуша.

Ключевые слова: Эфталиты , Бай-ди, Вахан, магия, ваханский язык, Ахшонвар, Чол, Ххинхила, В.р.з, Готфар.

WE ARE HEPHTHALITS

In this article the author generated the hypotheses puts forwards the theory about origin of nation, has been an issue of some contention around 150 years. The author in proses of concerning the toponyms and names of Hephthalits points out to origin hephthalits people out of ancient vakhans people. The author of article in proses of writing mainly relies on his knowledge of vakhan language and legends of this people. However, many ancient author provides information about Gashen city , as one of the aphalits capital which identify as Saikoshen or Ishkashim. Sense the question about the origins of hephthalits is still discussing , the hypotheses which generated by the author is new in this article. The hephthalits as a descendants of nomadic peoples, which lives in the territory of China is also need to be discussed in terms of scientists. Nevertheless anthropologically, ethnographic sources indicate this people is an European and they are identify with peoples of Pamirs and Tokharistan. In order to confirm this hypotheses is needs to learn more not only about the peoples of Pamir and their neighbors, also about vakhans which lives in Pakistan, nyristans and another peoples of Gindukush .

Key words: Hephthalits, Baydi, Vakhan, magic, vakhan language, Akhshonvar, Chol, Khkhinkhila, V.r.z, Gotfar.

Сведения об авторе: ***Гулмирзоев Душанбе Курбоналиевич*** - учитель истории и права общеобразовательного учреждения № 63 района Рудаки. E-mail: **gulmirzoevdk @ ya.ru.** Телефон: **(+992) 501-51-74-65**

Information about the author: ***Gylmirzoev Dushanbe Qyrbonalievich*** - the teacher of history and law in school №63, Rudaki district. E-mail: **gulmirzoevdk @ ya.ru.Tel: +(992) 501517465**

УДК 94(575.2)

ЗА ФАСАДОМ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

Джунушалиева Г.Д., Деенбекова С.С.
Кыргызско-Российский (славянский) университет, КРСУ, г. Бишкек

За фасадом модернизационных преобразований в условиях глобализации в кыргызстанской среде наблюдается заметное ухудшение условий жизни большинства населения. Однозначно необходима альтернатива – вклад государства в строительство школ, образовательных центров, причем нужно как можно больше вкладывать средств в образовательно-воспитательную систему с ясельного возраста, собственно в этом заключается эвристическая ценность социокультурной трансформации современного кыргызстанца. Модернизация страны –это, в первую очередь, конкурентноспособность, а для ее достижения основными факторами модернизации в кыргызстанском обществе должны выступать образование и культура. Как никогда сегодня требуется реализация культурных предпосылок для производства человеческого капитала: знаний и компетенций. Образовательные компетенции в свою очередь повлияют на сдвиг ценностных ориентиров современника, что приведет к улучшению экономического, политического и культурного благосостояния Кыргызстана, несомненно, отражаясь на повседневной жизни его граждан. Но необходимо учесть, что проникновение в традиционное общество социокультурных практик современности, отставание темпов культурного освоения инноваций создают реальные предпосылки парциальной модернизации. Общества, вставшие на модернизационный путь, оказывались способны освоить на национальной почве сложные институциональные и культурные новации, которые при эволюционном развитии заняли бы длительное время. «При определенных обстоятельствах модернизация средств, ролей, организаций и норм может зайти очень далеко, а вера и ценностные ориентации остаются неизменными. Из этого правила, пожалуй, можно сделать исключение лишь для тех обществ, которые столь мало дифференцированы, что практически все важнейшие действия имеют религиозную форму, и наоборот, религия переплетена с повседневными ритуалами и правилами. В этом случае предшествующая модернизация систем будет либо сопротивляться институционализации важнейших стереотипов в духе модернизации, либо полностью рухнет», - писал Д. Рюшемейер [1,с.756-772].

Экономический рост, сопровождающий внедрение либо улучшение новых технологий, развитие основных средств производства и способов распределения общественного продукта, оказывает воздействие на все социальные институты и рост культуры общества. Однако, как нам представляется, необходимо учитывать и собственную динамику развития социальных институтов, трансформацию сознания. Так, например, П. Бергер американский социолог, культуролог и философ, весь комплекс общественных изменений, имевших место в Новое и Новейшее время, называл модернизацией. По его мнению, следует говорить о степени продвинутости общества на пути модернизации, при котором решающим фактором является не социально-политическое устройство, а глубина интеграции всех сторон жизнедеятельности социума. Эта характеристика традиционного общества и отличает его от современного социума. Единый символический мир, который интегрировал все значения и смыслы повседневной жизни, унифицировался чаще всего религией. Таким образом, человек и в семье, и на работе, и в политике, и в иных жизненных ситуациях не испытывал пугающего чувства глобальной трансформации его социального мира. К первичным носителям современного сознания и модернизации американский социолог австрийского происхождения причислял производственно-технологические институты и бюрократию. К вторичным – совокупность процессов институционального развития, сопровождающих урбанизацию, образование, рост средств массовой коммуникации, изменения содержания и качества частной сферы и т.д. Сегодня, в глобализирующемся мире, в котором быстро, с исторической точки зрения, распространяются общественные отношения и ценности капитализма, социальный прогресс сопровождается реформами, а в некоторых случаях и революциями. И это неизбежно, пока существуют кризисы в экономике, культуре, политике, которые требуют скорейшего эффективного решения проблем в процессе диалога между властью и обществом в условиях модернизационных преобразований во всех сферах общественной жизни. Допустим Кыргызстан, ранее благополучно существовавший под крылом великого Советского Союза с его идеологическими установками важнейших аспектов повседневной жизни населения, в постсоветский период с трудом осваивал принципы демократизации гражданского общества,

причем при поддержке западных или американских организаций, но, несмотря на усилия, демократические процессы все еще остаются слабо эффективными. Этому способствовали авторитарные и традиционалистически настроенные режимы первых президентов страны (экс-президенты А. Акаев, К. Бакиев). Сегодня Кыргызстан неустанно, путем революционных преобразований доказывает, что правление политических кланов неприемлемо в современном обществе. Именно частая смена властей, нахождение общества в постоянной турбулентности, высокий уровень коррумпированности общества неминуемо ведет к социально-экономическому кризису и социальной нестабильности в стране, что привело в итоге к активным поискам кыргызстанцев трудоустройства за рубежом. Ведь уровень безработицы в Кыргызстане все еще находится на очень высоком показателе, тем более низкая заработная плата большинства его граждан и нехватка рабочих мест для достойного жизнеобеспечения обусловили резкий скачок трудовой миграции. При этом подавляющее большинство мигрантов вынуждены трудоустраиваться самостоятельно в частном характере без помощи государства. С этим связаны все больше возникающие проблемы, связанные с оставшимися дома детьми и родителями трудовых мигрантов, а отсюда проблемы с воспитанием, образованием. Данная проблема ведет к деформации семейных отношений и трансформации межпоколенных воспитательных направлений. Безусловно, качественное воспитание и образование современной молодежи - это базовая основа достижения социального и экономического благополучия страны, а экономически стабильное государство всегда выгодно для политического партнерства.

По нашему мнению, выгодным для экономического развития Кыргызстана является необходимость дальнейшего привлечения иностранных инвесторов в развитие промышленности, хотя это требует огромных усилий. Инвесторов можно привлекать не столь дорогой электроэнергией, к примеру, в Китае она в два раза дороже, нежели в Кыргызстане. К тому еще неплохо набирают обороты сельское хозяйство, пошив одежды. Последнее представляется выгодным вложением, не требующим огромных затрат, необходимы лишь техническое обеспечение и квалифицированный рабочий потенциал. Но еще более выгодным, на наш взгляд, будет пошив одежды из отечественных тканей на основе собственных дизайнерских проектов, востребованных сегодня на мировом рынке. Появятся дополнительные рабочие места для местного населения. Для этого требуется привлечение молодежи в профессионально-технические училища с гарантией дальнейшего трудоустройства. Ведь инвесторам гораздо выгоднее взять на работу местных специалистов, которые обойдутся ему намного дешевле, чем дорогостоящие иностранные с высокооплачиваемыми командировочными. Мы думаем, что подготовку квалифицированных кадров необходимо проводить с учетом условий и требований работодателя и местоположения объекта трудоустройства. Регионы Кыргызстана по уровню экономического развития резко дифференцируются. И одна из важнейших задач государства – сокращение неравномерности экономического развития регионов Кыргызстана. Для этого нужен толчок, прорыв экономики, связанный с научно-техническими успехами. Кыргызстан нуждается в строительстве заводов по производству техники для горнодобывающих отраслей в труднодоступных горных условиях, для добычи и переработки различных минералов и др. Страна богата гидроэнергетическими ресурсами, которые предполагают расширение электротехнической промышленности. Хотели бы отметить, что сельское хозяйство играет значительную роль в развитии экономики Кыргызстана. Сельскохозяйственная сырьевая база, имеющаяся как в городах, так и в сельских местностях, предполагает рост и расширение отраслей легкой и пищевой промышленности, что, соответственно, требует строительства машиностроительных предприятий для производства технических средств. То есть для достижения стабильного развития экономики государства в первую очередь в интересах улучшения качества жизни населения и для успешного развития единого рынка капитала и товара, Кыргызстан принял решение о вступлении в ЕАЭС. Евразийский экономический союз (ЕАЭС) - это новое международное интеграционное экономическое объединение, договор, о создании которого на базе Таможенного союза (ТС) был подписан 29 мая 2014 года и вступил в силу 1 января 2015 года [2]. Первоначально в состав ЕАЭС вошли Россия, Казахстан и Белоруссия (впоследствии к ним присоединились Армения и Кыргызстан). Основными целями Союза являются полноценное обеспечение четырех свобод: передвижения товаров, услуг, капитала и рабочей силы, без изъятий и ограничений, модернизация экономик стран Союза через проведение государствами-членами скоординированных, согласованных или единых политик в различных отраслях экономики, а также создание единой инфраструктуры [3]. Подчеркнем, сегодня Кыргызстан определил для

дальнейшего развития приоритетные направления во внешней политике, характеризующиеся многовекторностью и заинтересованностью в установлении взаимовыгодных торговых, экономических связей. С другой стороны, многовекторность внешнеполитических связей обеспечивает Кыргызстану участие и сотрудничество в мировой политике. Кыргызстан, вступивший в Евразийский экономический союз, может выступать стартовой площадкой для экспорта товаров в Россию, Казахстан и другие государства. Именно поэтому президент Кыргызстана Алмазбек Атамбаев сказал: «Кыргызстан вступил в Евразийский экономический союз, и первые шаги, сделанные в качестве полноправного члена в данной организации, говорят о правильном выборе. Для наших производителей открылись новые рынки сбыта, усиливается экспортный потенциал экономик. За месяц выросли таможенные платежи и зафиксирована активная предпринимательская деятельность. Подписаны соглашения между Российско-Кыргызским Фондом развития и кыргызстанскими коммерческими банками о выделении средств для финансирования малого и среднего бизнеса, предприятий сельского хозяйства Кыргызстана и выдан первый кредит по этой линии. Значительно улучшилось положение трудовых мигрантов» [4].

По прохождению определенного периода мы можем утверждать, что унификация таможенных тарифов и законодательства внутри интеграционного объединения для экономики Кыргызстана имела положительное значение. «Государство без развитой автодорожной, железнодорожной, авиационной транспортной инфраструктуры, без выхода к морю, обладает незначительным выбором в плане перспектив развития своей экономики. Членство в ЕАЭС изменило ситуацию трудовых мигрантов из республики в области прав и свобод. Так, отменили экзамены по русскому языку и истории, трудовые мигранты имеют возможность приобрести трудовые патенты, получили доступ к медицинским и образовательным государственным услугам» [5]. Для дипломированных трудовых мигрантов появилась возможность трудоустроиться вполне легально по профессии, так как дипломы Кыргызстана стали признаваться на территории РФ. «Мы прогнозировали переходный период где-то в полтора года, и он уже закончился. И если изначально была какая-то критика по поводу вступления страны в ЕАЭС, то сегодня она отпала, как шелуха», - сказал на пресс-конференции в Бишкеке заместитель председателя государственной службы по миграции при Правительстве Кыргызстана Алмазбек Асанбаев [6], в связи с годовщиной вхождения КР в единый рынок труда с такими странами, как Россия, Казахстан, Беларусь и Армения. Но сегодня мы можем констатировать факт, что вхождение КР в ЕАЭС привел к многочисленным спорам о выгодных и негативных сторонах. Народ на себе ощутил экономический кризис, совпавший с кризисом на мировом рынке. «На мировых рынках обвалились цены на ресурсы, обвалились национальные валюты у наших соседей и основных торговых партнеров и так далее. Однако исследования показывают, что если бы республика в августе 2015 года не вошла в Евразийский экономический союз, нам было бы гораздо сложнее удерживать ситуацию в экономике в допустимых параметрах. Так что, если хотите, пребывание в евразийской интеграционной зоне смягчило удары кризиса по экономике страны. С этим соглашаются и представители бизнес-сообществ КР. Большинство их считает, что мы прошли трудный период с минимальными потерями» [7]. Но кыргызстанцы глубоко верят: положительные изменения в стране приведут в итоге к международной конкурентоспособности и развитию инновационной системы. Вовлеченность во внешнюю торговую сеть будет положительно влиять на развитие производства, стимулировать научные открытия и исследования, способствовать росту лабораторий для повышения качества продуктов и технологий. Вхождение Кыргызстана в ЕАЭС – это исполнение и строгое соблюдение общих стандартов и правил взаимовыгодной торговли на единой территории в конкурентной среде. Для достижения предстоит большая и напряженная работа на государственном уровне.

Внешняя торговля - это рост социально-экономического и культурного благосостояния населения, производными которого становится развитие туризма, межкультурных связей, транспортных систем. Именно культурное развитие государства - это важнейший фактор формирования гуманистического общества. Таким образом, основным элементом эффективной внешней торговли является, безусловно, толерантность, стремление к межкультурному диалогу и уважение к культурному многообразию. Что касается внешней культурной политики, то продуманная внешняя культурная политика есть основа для создания выгодных условий в достижении политических, социоэкономических целей и задач государства на международной арене. Немаловажную роль в культурном развитии государства имеют средства массовой информации. СМИ являются важным элементом структуры управления обществом, так как с

его помощью государство и другие политические субъекты могут как информировать население о целях и ценностях своей политики, так и налаживать взаимоотношения с общественностью в области формирования представительных органов власти, состава правящих элит, поддержания авторитета соответствующих политиков, традиций, стереотипов. Возможности человека в применении информационных коммуникационных систем становятся безграничными и способствуют быстрому решению социальных, экономических, политических, культурных, компетентностно-профессиональных и многих других проблем. Современный человек возможно уже не замечает, насколько стремительно информационные технологии и сети коммуникаций, имеющие выход в глобальную сеть, ворвались в повседневную жизнь.

Таким образом, можем сделать вывод, что для успешного достижения поставленных целей, улучшения экономического, политического социокультурного положения современного Кыргызстана необходимо расширение границ в области международного сотрудничества и углубление интеграционных процессов в эпоху глобализации. «Интеграция не самоцель. Это инструмент достижения наивысшей цели - роста благосостояния и качества жизни наших людей» [8].

ЛИТЕРАТУРА

1. Rueschemeyer D. Partial modernization / D. Rueschemeyer // Exploration in General Theory in Social Science: Essays in Honor Talcott Parsons / Ed. By L.C. Loubser et al. N.Y. -1976. -Vol. 2. -P. 756-772
2. ЕЭК // В Астане Президенты Беларуси, Казахстана и России подписали Договор о Евразийском экономическом союзе. [Электронный ресурс]. http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/29-05-2014-1.aspx. – Загл. с экрана.
3. ЕЭК // Министр ЕЭК Карине Минасян: «Установление диалога между ЕС и ЕАЭС даст дополнительный импульс их экономическому развитию». [Электронный ресурс]. http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/03-11-2015-1.aspx. – Загл. с экрана.
4. Обращение президента Алмазбека Атамбаева к участникам IV Межрегиональной кыргызско-российской конференции. 22 сентября 2015 г. [Электронный ресурс]. http://kaktus.media/324882
5. Балпыкбаева Б.А. Перспективы социально-экономического развития Кыргызстана со вступлением в ЕАЭС / Б.А. Балпыкбаева // Вестник КРСУ. – 2017. – Том 17. – № 4. – С. 36-39.
6. Осмонова Н. Алмазбек Атанбаев: Спустя год после вступления в ЕАЭС видно, что действия наших властей оправдались / Н. Осмонова. [Электронный ресурс]. https://24.kg/eaes/35732/
7. Борисенко Любовь (Бишкек): Вице-премьер-министр Киргизии Олег Панкратов поделился с «Российской газетой» некоторыми итогами годичного пребывания Киргизии в Евразийском экономическом союзе / Л. Борисенко / Российская газета – Экономика Кыргызстана. №7068 (200). [Электронный ресурс]. https://rg.ru/2016/09/07/tolkovrg.html
8. Лукашенко А.Г. О судьбах нашей интеграции / А.Г. Лукашенко. 17 октября 2011 г. [Электронный ресурс]. http: // izvestia.ru

ЗЕРНАМОИ АЗНАВСОЗИҲОИ МОДЕРНИЗАТСИОНӢ ДАР ҚИРҒИЗИСТОН

Дар мақола таъсири навсозӣ ба рушди иҷтимоию иқтисодӣ ва иҷтимоию сиёсии Қирғизистони муосир баррасӣ шудааст. Модернизатсия ва равандҳои марбут ба ислоҳот аз ҷомеа талаб мекунанд, ки тамоми қувва ва дараҷаи таҳаввулоти модернизатсия дар ҷомеа, чун қоида, ба норозигии иҷтимоии шаҳрвандон, нобоварӣ ба мақомоти давлатӣ мубаддал гардад. Дар навбати аввал, бесуботӣ дар соҳаи сиёсӣ инъикос меёбад - тағйири мунтазами қудрат; иқтисодӣ - коррупсия, бекорӣ; фарҳангӣ ва маърифатӣ - деформатсияи муносибатҳои оилавӣ, аз даст додани арзишҳои маънавӣ. Пеш аз ҳама, модернизатсия намудани кишвар барои баланд бардоштани рақобатпазирии ҷумҳурӣ, ислоҳоти бомуваффақияти системаи маориф бо мақсади ташаккули самти нави арзишманд, аз ин рӯ ҷалби сармоягузорони хориҷӣ ба соҳаҳои тараққикардаи иқтисодиёт, ба рафъи ин мушкилот мусоидат хоҳад кард. Ба ин соҳаҳои иқтисодиёт гидроэнергетика, кишоварзӣ дохил мешаванд. Вуруди Ҷумҳурии Қирғизистон ба Иттиҳоди Авруосиё бозорҳои нави молро боз кард, иқтидори содиротиро тақвият дод.

Калидвожаҳо: модернизатсия, рушди иҷтимоию сиёсӣ, рушди иҷтимоию иқтисодӣ, дигаргунӣ, ҷаҳонишавӣ, ЕАЭО, бекорӣ, муҳоҷирати меҳнатӣ, системаи маориф, ноустувории рушд.

ЗА ФАСАДОМ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В КЫРГЫЗСТАНЕ

В статье рассматривается влияние модернизации на социально-экономическое и социально-политическое развитие современного Кыргызстана. Модернизация и связанные с ней реформационные процессы требуют от общества напряжения всех сил, и модернизационные преобразования в обществе, как правило, выливаются в социальное неудовольствие граждан, недоверие к государственным органам. Прежде всего, нестабильность отражается в политической сфере – частая смена власти, экономической – коррупция, безработица, культурно-образовательной – деформция семейных отношений, утрата духовных ценностей. Модернизация страны, в первую очередь, повысит конкурентноспособность республики, успешное реформирование образовательной системы – на формирование новой ценностной ориентации, поэтому привлечение иностранных инвесторов в развитые сектора экономики помогло бы республике преодолеть эти трудности. К таким сегментам экономики относятся гидроэнергетика, сельское хозяйство. Вхождение Кыргызской Республики в Евразийский Союз открыло новые рынки сбыта товара, усилило экспортный потенциал.

Ключевые слова: модернизация, социально-политическое развитие, социально-экономическое развитие, трансформация, глобализация, ЕАЭС, безработица, трудовая миграция, система образования, неустойчивость в развитии.

BEHIND THE FACADE OF MODERNIZATION REFORMS IN KYRGYZSTAN

The article considers the impact of modernization on the socio-economic and socio-political development of modern Kyrgyzstan. Modernization and the associated reform processes require society to exert every effort and the degree of modernization transformations in society, as a rule, translates into social displeasure of citizens, distrust of government bodies. First of all, instability is reflected in the political sphere - a frequent change of power, economic - corruption, unemployment, cultural and educational - deformation of family relations, loss of spiritual values. First of all, modernization of the country to increase the competitiveness of the republic, successful reform of the educational system to form a new value orientation, therefore, attracting foreign investors to developed sectors of the economy would help the republic overcome these difficulties. These segments of the economy include hydropower, agriculture. The entry of the Kyrgyz Republic into the Eurasian Union has opened new markets for goods, strengthened export potential.

Key words: modernization, socio-political development, socio-economic development, transformation, globalization, EAEU, unemployment, labor migration, education system, instabilited development.

Сведения об авторах: ***Джунушалиева Гульмира Дженишевна*** – Кыргызско-Российский (славянский) университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр-т Чуй 44. Тел: **(+996)555206136**. E-mail: **dzun_gulmera@mail.ru**

Джеенбекова Светлана Сагынбековна – Кыргызско-Российский (славянский) университет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр-т Чуй 44. Тел: **(+996)703793779.** e-mail: **lana.dzheenbekova@mail.ru**

Information about the authors: ***Dzhunushalieva Gulmira Dzhenishevna*** - Kyrgyz-Russian (Slavic) University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, 44, Chui Ave. Tel: **(+996) 555206136**. E-mail: **dzun_gulmera@mail.ru**

Dzheenbekova Svetlana Sagynbekovna - Kyrgyz-Russian (Slavic) University, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 720000, Kyrgyz Republic, Bishkek, 44, Chui Ave. Tel: **(+996) 703793779**. E-mail: **lana.dzheenbekova@mail.ru**

УДК 327

РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН - ИСЛАМСКАЯ РЕСПУБЛИКА ИРАН: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДВУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Саидов Х.С., Наимов И.Н.
Российско-Таджикский (славянский) университет

В этом году исполнилось 27 лет дипломатическим отношениям между Исламской Республикой Иран и государствами Центральной Азии, получившими независимость в результате распада Советского Союза. Среди них особое место занимает Республика Таджикистан, с которой Иран одним из первых установил дипломатический контакт и наладил политический диалог, а также одним из первых открыл свое дипломатическое представительство в городе Душанбе, 8 января 1992 года. Также в июле 1995 года посольство Таджикистана в Тегеране официально начало свое функционирование. С тех пор между двумя странами сложились разносторонние отношения, основанные на взаимном стремлении развивать отношения друг с другом, благодаря многовековой общей истории и культурно-цивилизационному родству. Отправной точкой в развитии отношений между Таджикистаном и Ираном стал 1992 год, когда в июне того года состоялся первый визит Президента Республики Таджикистан Рахмона Набиева в Исламскую Республику Иран. В ходе данной встречи были подписаны документы, закладывающие основу для развития сотрудничества между двумя странами. Общность исторических корней, близость языка, культур, религии, нравов и традиций создали социально-психологическую базу для развития сотрудничества. Республика Таджикистан была первой страной, выступившей с официальным заявлением от 04.01.2010г. в поддержку мирной ядерной программы ИРИ. Тем самым была выражена солидарность иранскому народу в их борьбе за осуществление идеи развитии науки и прогресса.

В июле 1995 года Лидер Нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон совершил официальный визит в Иран. Подписанный в ходе визита «Меморандум о взаимопонимании между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Иран о дальнейшем развитии сотрудничества» открыл новые страницы в двусторонних отношениях Таджикистана и Ирана.Договорно-правовой базы двустороннего сотрудничества заложила прочную основу для укрепления и развития связей в различных областях. За прошедший

период подписано около 150 важных межгосударственных документов, которые затрагивают сферы экономики, торговли, инвестиций, гидроэнергетики, связи, науки, культуры и др.

Укрепление дружбы и сотрудничества с Ираном является одним из приоритетных направлений внешней политики Республики Таджикистан. Об этом свидетельствуют неоднократные официальные и рабочие визиты глав обоих государств, которые внесли значительный вклад в укрепление многостороннего сотрудничества между двумя странами. В частности, в декабре 2007 года во время официального визита Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Ашхабад и его участия в открытии регионального Центра превентивной дипломатии в туркменской столице, в беседе с тогдашним министром иностранных дел Ирана господином М. Моттаки, Президент заявил, что «всестороннее развитие отношений с Ираном мы считаем одним из приоритетов во внешней политике Таджикистана».Сотрудничество Таджикистана с Ираном располагает большим потенциалом, который связан с общими совпадающими интересами в экономическом, политическом и культурном развитии обеих стран. По шкале социально-экономического развития они находятся примерно на одном уровне, если не учитывать трудности восстановления экономики, разрушенной гражданской войной в Таджикистане.

Также необходимо отметить и то, что в истории таджикско-иранских отношений мы наблюдаем определённые дипломатические взлёты и падения, что делает изучение взаимоотношений двух стран еще более сложным. На наш взгляд, значение анализа диалектики становления и развития межгосударственных отношений как феномена в мировой политике заключается в том, что поиски взаимопонимания в межгосударственных отношениях, это, прежде всего, тернистый путь, который пройти не просто. Таким образом, межгосударственные отношения Республики Таджикистан и Исламской Республики Иран представляются очень сложным феноменом для исследования.

В этом ключе, на наш взгляд, интересным выглядит интервью бывшего посла ИРИ в Республике Таджикистан г-на Алиасгара Шеърдуста о современных ирано-таджикских отношениях. В своем интервью бывший посол отмечает, что «Тегерану необходимо пересмотреть свою политику в отношении персоязычного Таджикистана, от которого все больше отдаляется», -заявил Алиасгар Шеърдуст в беседе с иранским информационным порталом «Фарору»». Власти Ирана должны улучшить отношения с Таджикистаном путем диалога, возобновления поездок граждан и возрождения доверия между правительствами двух стран, считает экс-посол ИРИ в Таджикистане» [1]. Также, по словам А. Шеърдуста, «главной дипломатической ошибкой Тегерана в 2013 году стало то, что после завершения моей миссии, правительство Ирана целый год оставило посольство без посла» [1], говорит Алиасгар Шеърдуст. Худжатулло Фагони, новый глава дипломатического представительства Ирана в Таджикистане был назначен лишь осенью 2014 года», -заявил бывший посол. Ухудшение отношений между двумя странами сильно ударило и по экономическим взаимоотношениям обеих стран.Однако на данный момент приходится говорить о перезапуске взаимоотношений между Ираном и Таджикистаном. Участие Президента Ирана на июньском Душанбинском саммите и встреча с Президентом Республики Таджикистан говорит об эволюции ирано-таджикских отношений.

С начала 2019 г., отношения между Таджикистаном и Ираном постепенно улучшаются. Весной обе страны назначили новых послов, а 1 июня 2019 года министр иностранных дел Таджикистана Сироджиддин Мухриддин посетил Тегеран, где встретился со своим иранским коллегой Джавадом Зарифом и президентом Хасаном Роухани. Стоит отметить, что сближение Ирана и Таджикистана может быть выгодно Москве. В последние годы Россия добивается полного вступления Ирана в ШОС. 15 июня 2019 года Президент Ирана Хасан Роухани посетил Республику Таджикистан. В теплой встрече с Хасаном Роухани, Президент Таджикистана Лидера Нации Эмомали Рахмон, приветствовав Х.Роухани на таджикской земле, заявил, что Таджикистан является вашей второй родиной, и поблагодарил за участие в саммите СВМДА, проходившем в Душанбе. На встрече были обсуждены различные аспекты двусторонних отношений. Хасан Роухани, в свою очередь, поблагодарил таджикского коллегу за приглашение и заявил, что действительно в Таджикистане мы чувствуем себя на родине. Традиции и обычаи народа Таджикистана и Ирана очень близки. Говоря о саммите, Рохани отметил, что «такие мероприятия служат стабильности и единению между странами».

«Я уверен, что этот визит послужит углублению отношений между нашими дружественными странами. Надеюсь, что станем свидетелями укрепления отношений между двумя государствами и сотрудничества в интересах наших народов и региона» [7], - отметил

Хасан Рохани.По данным пресс-службы главы государства, стороны обсудили вопросы экономического, торгового и инвестиционного характера, развития сотрудничества в области медицины, науки, культуры и др. Также были обсуждены ситуация в Афганистане и в регионе в целом. Визит Президента Ирана в Таджикистан свидетельствует о решимости Ирана укреплять отношения со своими дальними и близкими соседями и создавать атмосферу взаимного доверия между странами региона. На наш взгляд, основной целью внешней политики Ирана в Центральной Азии на современном этапе является развитие экономических отношений. Следует отметить, что укрепление экономических связей с Таджикистаном и участие в инфраструктурных проектах, в том числе в области гидроэнергетики и строительства автодорог, всегда считались одними из приоритетных целей внешней политики Исламской Республики Иран по отношению к нашей стране. Ранее МИД сообщал, что по итогам прошедшего в начале июня 2019 года официального визита главы МИД Таджикистана Сироджиддина Мухриддина в Тегеран и его встречи с министром иностранных дел Ирана Мухаммадом Джавадом Зарифом был подписан меморандум между правительством Таджикистана и Ирана о принципах и рамках двустороннего сотрудничества в сфере безопасности.

Согласно подписанному меморандуму, отмечается на сайте МИД РТ, стороны в дальнейшем обязуются осуществлять плодотворное сотрудничество в обеспечении безопасности и борьбы против преступности сфере предотвращения захвата власти, угроз против конституционных устоев, борьбы против терроризма и его финансирования, профилактики незаконного оборота оружия и взрывчатых веществ, борьбы против незаконной миграции, торговли людьми, профилактики и борьбы против преступлений с использованием информационных технологий, предотвращения отмывания доходов, полученных преступным путём, финансирования терроризма и экстремизма, не вмешиваясь во внутренние дела друг друга.В меморандуме отмечено, что «стороны должны предотвратить деятельность партий и организаций, признанных как террористические и экстремистские, а также воздержаться от их поддержки и приверженности. В связи с этим иранская сторона подчеркнула, что не допустит на своей территории деятельности членов и сторонников террористических и экстремистских организаций, в том числе запрещённой в Таджикистане партии исламского возрождения», - отмечает департамент информации МИД Таджикистана [5].

В марте этого года руководство Ирана сменило своего представителя в Таджикистане, проработавшего в Душанбе более четырех лет - иранского посла Худжатулло Фагони сменил Мохаммедтаки Сабири. В ответ Таджикистан также сменил своего посла в Иране на более опытного дипломата. Низомиддин Зохиди был назначен на должность главы дипмиссии Таджикистана в Иране 10 апреля 2019 года. До этого он работал первым заместителем министра иностранных дел Таджикистана, и является дипломатом высокого уровня [7]. Таким образом, визит президента Ирана в Душанбе эксперты считают началом оттепели в отношениях Душанбе и Тегерана.

Однако, говоря о причинах нового сближения между двумя странами, необходимо отметить обострение проблем двух стран. Для Таджикистана проблемой номер №1 является финансовый дефицит. Например, существует огромная проблема финансирования национального проекта Рогунской ГЭС. Для Исламской Республики Иран, на фоне обострившегося конфликта с Западом очень важно получение международной поддержке. Исламская Республика Иран также стремится заручиться поддержкой Республики Таджикистан для вступления в Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС), членом которой является Республика Таджикистан, а Иран имеет статус наблюдателя [4]. Душанбе также планирует получить доступ к иранским портам для экспорта хлопка и алюминия. Таджикские власти надеются, что Тегеран поможет решить проблемы с транзитом товаров в страну через Туркменистан. Таким образом, Иран может рассчитывать на то, что кооперация с Таджикистаном в банковском секторе поможет им преодолеть искусственно созданные барьеры, установившиеся в рамках международных санкций под председательством США. Подводя итог перспективам развития сотрудничества между Республикой Таджикистан и Исламской Республика Иран, следует отметить:

- в отношениях с ИРИ Республика Таджикистан руководствуется принципами своих национальных интересов и исходит из того, что Таджикистан является светским, демократическим и правовым государством, что ислам является религией, которую исповедуют и чтут более 95% коренного населения, причем придерживаются они наиболее толерантного исламского толка – ханифизма. То, что преобладающее большинство населения Ирана - шииты, никоим образом не должно отражаться на двусторонних таджикско-иранских отношениях.

Учитывая данное обстоятельство, Республика Таджикистан ведет «дифференциированную» политику в отношениях с ИРИ, которая исходит из рациональной и прагматической оценки сложившейся ситуации. Суть данной дифференциации заключается в том, что углубляя политические, культурные, экономические и международные отношения, стороны должны учитывать, что оба государства имеют кардинально отличающие друг от друга политические режимы, идеологические векторы и внутреннюю религиозную среду. Именно безусловное соблюдение этой «красной линии» является гарантом устойчивого продолжения отношений Ирана и Таджикистан в других направлениях.

- в своих внешнеэкономических и общекультурных связях с ИРИ Таджикистан основывается на приемлемом для обеих сторон принципе взаимовыгодного сотрудничества, восходящем к языковой и культурной общности таджиков и иранцев, происходивших из одного корня, и потому между ними всегда находятся точки взаимного притяжения и соприкосновения.

- Республика Таджикистан является полноправным членом целого ряда международных организаций и финансовых институтов, в том числе исламских, где присутствует и Иран. После снятия с Ирана экономических санкций, эта страна сможет сыграть еще большую и действенную роль в международной политике и мировой экономике, что, безусловно, позитивно отразится и на его многосторонних отношениях с Таджикистаном, который может согласовывать с Ираном некоторые вопросы, по которым их позиции могут совпадать и отвечать их национальным интересам.

- Таджикистан и Иран более склоняются к культурному и экономическому сотрудничеству, о чем подписано большое количество межгосударственных и межправительственных соглашений, большая часть которых успешно реализуется, создана Межправительственная Комиссия по торговому, экономическому, техническому и культурному сотрудничеству. Все возникающие сложности решаются путем переговоров. Обе страны продолжают свое сотрудничество и с оптимизмом смотрят в будущее.

Анализ сфер сотрудничества и развития таджикско-иранских отношений в период независимости Республики Таджикистан показывает:

-опыт сотрудничества и взаимоотношений Таджикистана с Ираном показывает, что в период независимости Таджикистана это сотрудничество было успешным и выгодным обеим сторонам. Оно охватило почти все сферы экономики и культуры не только в двустороннем формате, но также и в рамках многосторонних отношений, в международных и региональных организаций;

- экономическое сотрудничество составляет основу всех форм сотрудничества. Это говорит о том, что, несмотря на различие общественно - политического строя, конфессионального уклада между ИРИ и Республикой Таджикистан экономическое сотрудничество между обоими государствами растет неуклонно и это, в свою очередь, создает хорошую основу для дальнейшего развития дружественных отношений Республики Таджикистан с Исламской Республикой Иран;

- Таджикистан с учетом экономического потенциала Ирана может рассчитывать на солидные инвестиции со стороны Ирана;

- ирано-таджикское сотрудничество, помимо экономических интересов и экономической выгоды, может опираться на этническую и языковую близость иранцев и таджиков;

- из всех сфер сотрудничества между Ираном и Таджикистаном сфера культуры, с учетом её исторических корней, является более плодотворной и перспективной, которая может сыграть действенную роль в деле сближения и дружбы двух родственных народов.

- наблюдается тенденция формирования совместных действий РТ и ИРИ по различным аспектам международных отношений.

Таким образом, данные события можно считать началом оттепели в отношениях Душанбе и Тегерана. Также, учитывая данные факты, можно надеяться, что Таджикистан и Иран создадут все необходимые условия для дальнейших консультаций и встреч в целях укрепления доверия и улучшения отношений, особенно в экономической сфере, в которой сильно заинтересованы обе стороны. Кроме того, вопросы обеспечения региональной безопасности и консолидации усилий двух стран в борьбе с терроризмом, экстремизмом и другими современными вызовами и угрозами должны обсуждается на самом высоком уровне. В настоящее время этот вопрос актуализируется в связи с тем, что транснациональные террористические группировки, особенно ИГИЛ, после поражения в Ираке и Сирии ищут новые направления для дальнейшего функционирования в Центральной Азии и на Кавказе. Тегеран и Душанбе смогут сыграть

важную роль в борьбе с терроризмом и установлении мира и безопасности в регионе посредством политических консультаций и дальнейшего сотрудничества.

В связи с этим последний визит президента Ирана в Душанбе и последующее заседание СВМДА знаменуют начало новой главы в отношениях между Ираном и Таджикистаном и обещают лучшее и более обнадеживающее будущее для двух близких и дружественных стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Интервью бывшего посла ИРИ в РТ г-на Алиасгара Шеърдуста от 24.04.2018 [электронный ресурс]. http://www.toptj.com/m/news/2018/04/24/dialog-poezdki-doverie-eks-posol-irana-predlagaet-recept-uluchsheniya-otnosheniy-s-tadzhikistanom
2. Иран в условиях новых геополитических реалий (к 40-летию Исламской революции) / отв. ред.-сост. Е.В. Дунаева. - М.: ООО «Садра», 2019. - 256 с. ISBN 978-5-89282-871-0 (ИВ РАН).
3. Кривошеев К. Иран и Таджикистан вспомнили о былой дружбе. Хасан Роухани нашел «второй дом» в Душанбе [электронный ресурс]. https://www.kommersant.ru/doc/4003488. (дата обращения: 19.08.2019)
4. Новый союз Душанбе и Тегерана: Дипломатическая поддержка в обмен на инвестиции? [Электронный ресурс]. http://www.ca-portal.ru/article:50817 (Дата обращения: 22.08.2019).
5. Президент Ирана приедет в Душанбе [электронный ресурс]. https://news.tj/ru/news/tajikistan/politics/20190606/prezidenta-irana-zhdut-v-dushanbe. (дата обращения: 17.07.2019).
6. Саидов Х.С. Иран в мировой политике. (Этнополитические процессы современного Ирана: возможные сценарии развития и влияние на международные отношения). Учебное пособие / Х.С.Саидов. Душанбе. Изд-во Типография РТСУ, 2018. -Часть 1. – 363 с.
7. Турсунзода М. Эмомали Рахмон главе Ирана: «Добро пожаловать в ваш второй дом». [электронный ресурс]. https://news.tj/ru/news/tajikistan/politics/20190615/emomali-rahmon-glave-irana-dobro-pozhalovat-v-vash-vtoroi-dom. (Дата обращения: 15.07.2019 г.).
8. Холов Х.Х. Доктрина внешней политики Ирана: основные векторы, принципы и приоритеты / Х.Х. Холов, И.Н. Наимов //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). Серия истории и археологии, философии, педагогики. –Душанбе: Сино, 2019. -№1.- С. 99-105. 0,8 п.л. ISSN 2074-1847 .

ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН - ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ЭРОН: ТАҲАВВУЛ ВА ДУРНАМОИ МУНОСИТОБИ ДУҶОНИБА

Дар мақолаи мазкур муносиботи дуҷонибаи Тоҷикистон ва Эрон дар марҳилаи кунунӣ таҳқиқ шудааст. Бояд қайд намуд, ки муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Эрон дар ҳоли ҳозир муътадил ба назар мерасанд. Рушди мунтазами муносибот байни ду кишвар гувоҳи пойдор будани муносибот мебошад. Ҳарду кишвар иқтидори зиёди сиёсӣ ва иқтисодӣ ва ҳамчунин шароити васеи нақлиётӣ-коммуникатсиониро доро мебошанд. Хурсандиовар аст, ки айни замон мо метавонем аз боби таҷдиди муносибот байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Эрон ҳарф занем. Иштироки президенти Эрон дар Саммити сарони давлатҳои аъзои Машварати ҳамкорӣ ва тадбирҳои боварӣ дар Осиё, ки дар моҳи июни соли ҷорӣ баргузор гардид, аз таҳаввули муносибот байни ду кишвар дарак медиҳад. Бояд қайд кард, ки ҷонибҳо дар густариши равобити мутақобила манфиатдоранд. Ҳамин тавр, ҳаводиси охирро метавон оғози гармшавии муносибот байни Душанбе ва Теҳрон эълон кард. Вобаста ба ин, охирон ташрифи президенти Эронро ба Душанбе ва иштироки ӯро дар Саммити МҲТБО саҳифаи нави муносибот Эрон ва Тоҷикистон метавон арзёбӣ намуд ва инчунин моро ба муносибати босамари ду кишвари наздик ва бародар бовар мекунонад.

Калидвожаҳо: Эрон, Тоҷикистон, заминаи ҳуқуқӣ-меъёрии ҳамкориҳои дуҷониба, азнавбарқароркунии муносибот, таҳаввули муносибатҳо, Машварати ҳамкорӣ ва тадбирҳои боварӣ дар Осиё, дурнамои рушди ҳамкориҳо.

РЕСПУБЛИКА ТАДЖИКИСТАН - ИСЛАМСКАЯ РЕСПУБЛИКА ИРАН: ЭВОЛЮЦИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДВУСТОРОННЕГО СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассматриваются таджикско-иранские отношения на современном этапе их развития. Следует отметить, что ирано-таджикские отношения на сегоднящний момент нормализовались и, что самое важное, в этом заинтересованы обе стороны. Динамика таджикско-иранских отношений свидетельствует об относительно стабильном характере двустороннего сотрудничества. Обе страны обладают значительным политическим и экономическим потенциалом, широкими транспортно-коммуникационными и транзитными возможностями. Отрадно, что на данный момент приходится говорить о перезапуске взаимоотношений между Ираном и Таджикистаном. Участие Президента Ирана на июньском Душанбинском саммите СВМДА и встреча с Президентом Республики Таджикистан говорит об эволюции ирано-таджикских отношений. Таким образом, последние события можно считать началом оттепели в отношениях Душанбе и Тегерана. В связи с этим последний визит президента Ирана в Душанбе и последующее заседание СВМДА знаменуют начало новой главы в отношениях между Ираном и Таджикистаном и обещают лучшее и более обнадеживающее будущее для двух близких и дружественных стран.

Ключевые слова: Иран, Таджикистан, договорно-правовая база двустороннего сотрудничества, перезапуск взаимоотношений, эволюция отношений, Совещание по взаимодействию и мерам доверия в Азии, перспективы развития сотрудничества.

REPUBLIC OF TAJIKISTAN-ISLAMIC REPUBLIC OF IRAN: EVOLUTION AND PROSPECTS OF BILATERAL COOPERATION

The article deals with Tajik-Iranian relations at the present stage of their development. It should be noted that Iranian-Tajik relations have now normalized and, most importantly, both sides are interested in this. The dynamics of Tajik-Iranian

relations testifies to the relatively stable nature of bilateral cooperation. Both countries have significant political and economic potential, extensive transport, communication and transit capabilities. It is gratifying that at the moment it is talking about the restart of relations between Iran and Tajikistan. The participation of the President of Iran at the June Dushanbe CICA summit and meeting with the President of the Republic of Tajikistan speaks about the evolution of Iranian-Tajik relations. Thus, recent events can be considered the beginning of a thaw in relations between Dushanbe and Tehran. In this regard, the recent visit of the Iranian President to Dushanbe and the subsequent CICA meeting mark the beginning of a new Chapter in relations between Iran and Tajikistan and promise a better and more hopeful future for the two close and friendly countries.

Key word: Iran, Tajikistan, the legal framework for bilateral cooperation, the restart of relations, the evolution of relations, Conference on Interaction and Confidence-building Measures in Asia, the prospects for cooperation.

Сведения об авторах: ***Саидов Хомид Саидович*** – Российско-Таджикский (славянский) университет, доктор политических наук, профессор кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мирзо Турсунзаде, 30. E-mail: **homid-saidov@mail.ru**
Наимов Исмоил Нуруллоевич – Российско-Таджикский (славянский) университет, преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Мирзо Турсунзаде, 30, Душанбе. E-mail: **naimov_ismoil@list.ru**. Тел: **(+992) 918-44-75-34**

Information about the author: ***Saidov Homid Saidovich*** – Russian-Tajik (Slavonic) University, Dr. of Sciences (Political Science), Professor of the Department of International Relations and Diplomacy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade Street 30. E-mail: **homid-saidov@mail.ru**
Naimov Ismoil Nurulloevich – Russian-Tajik (Slavonic) University, teacher of the Department of International Relations and Diplomacy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade street 30. E-mail: **naimov_ismoil@list.ru.** Tel: **(+992) 918-44-75-34**

УДК: 930 (1-87) (581)

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ В АФГАНИСТАНЕ

Гулахмадов Д.С.
Таджикский национальный университет

В середине 90-х годов двадцатого века Афганистан начинает превращаться в базу транснациональной сети террористических организаций. Однако формироваться она начала еще до ввода советских войск в Афганистан. В 1979 году Дж. Картер подписал секретную директиву об оказании влияния на ситуацию в Афганистане посредством поощрения тех сил, которые могли противостоять складывавшемуся там режиму [1].

Ситуация в Афганистане не представляла никакой угрозы целостности Соединенных Штатов Америки, но катастрофа 11 сентября 2001 года в Нью-Йорке, Вашингтоне и Пенсильвании привела к изменению ситуации в мире в целом. Лидеры почти всех государств мира осудили варварские и зверские акты террористов/экстремистов в США. Мировое сообщество скорбило вместе с американским народом. Америка при своих огромных политико-дипломатических, военно-разведывательных, финансовых и других возможностях не смогла предотвратить и противостоять террористическим актам. Американские власти не сочли нужным извлечь уроки из террористических актов, которые произошли одновременно в Кении и в Танзании, в августе 1998 года.

Совет Безопасности Организации Объединённых Наций принял Резолюцию 1189 (1998)*, в которой решительно осуждал террористические акты в Найроби (Кении) и Дар-эс-Саламе (Танзании). ЦРУ установило, что за этими нападениями стоит «Аль-Кайда» [2].

Дипломатические и специальные службы великих держав имели достаточную информацию о ячейках террористических группировок, местонахождения лидеров этих экстремистских террористических организаций.

Согласно информации ЦРУ, за атаками в Кении и в Танзании стоял глава «Аль Кайди» Усама бен Ладен. ЦРУ начал преследовать лидера «Аль Кайда» и провел против членов этой террористической организации специальные операции. Впервые Усама бен Ладен посетил Афганистан в 1980 году по приглашению главы саудовской разведки. На деньги, полученные от Правительства Саудовской Аравии, от членов своей семьи и от других состоятельных «благотворителей», Усама бен Ладен построил подземные комплексы, состоящее из множества пещер, соединенных тоннелями в восточных районах Афганистана. В 1990 году Усама бен

*S/RES/1189 (1998) S/RES/1368 (2001) Резолюция, принятая Советом Безопасности на его 4370-м заседании 12.09. 2001 года.

Ладен возвратился в Саудовскую Аравию и создал организацию помощи и поддержки арабами ветеранов войны в Афганистане. Это организация получила название «Аль Кайда» (База) [2].

К этому времени в Афганистане на подконтрольной им территории талибы создали свой Исламский Эмират, и Усама бен Ладен решил, что более подходящего места для будущих террористических планов не найти. Возможно, у бен Ладена существовал поэтапный план, который был рассчитан на то, чтобы превратить талибов в орудие своей политики, а Исламский Эмират в очаг международного терроризма. В течение 1996-2001гг. Усаме бен Ладену удалось раскинуть сеть своих лагерей почти по всей территории, контролировавшейся талибами [3].

11 сентября 2001 года террористы «Аль-Кайда», захватив пассажирские самолеты, обрушили их на Нью-Йоркские небоскребы и здание Пентагона в Вашингтоне. Связи актов, в результате которых погибли тысячи мирных людей, потянулись к Усаме бен Ладену, укрывавшемуся в Афганистане под видом гостя талибов. Президент США Джордж Буш младший в этот же день обратился к нации, в котором сообщил: «Сегодня наш народ столкнулся со злом». В своем коротком обращении Буш обозначил границы будущего американского ответа. Мы не станем делать различия,- заявил он,- между террористами, непосредственно совершившими эти злодеяния, и теми, кто их приютил» [2]. Была объявлена война до победного конца.

20 сентября 2011 года президент Буш обратился к Конгрессу США и американскому народу с красноречивым, решительным призывом взяться за оружие. Муллы «Талибана» ответили угрозой объявить священную войну, в том случае, если «неверные» вторгнутся в Исламский Эмират Афганистана» [2].

7 октября 2001 года США начала военную антитеррористическую операцию на территории Афганистана, которая была направлена на ликвидацию террористов и тех, кто их укрывает. Под ударами антитеррористической коалиции во главе США и сил «Северного альянса» режим талибов начал разваливаться.

Международное сообщество однозначно отреагировала на действия США в Афганистане. Ведущие страны мира поддержали США внушительной коалицией. Совет Безопасности ООН решительно осудил террористические нападения, приняв Резолюцию 1368 (2001)*, на следующий день после событий. Резолюция 1373 (2001), постановила, что государства должны пресекать теракты, ввести уголовную ответственность за финансирование террористов и заблокировать финансовые активы подконтрольных им организаций, не оказывать им помощь, обмениваться информацией для предотвращения терактов, не предоставлять террористам своей территории*. Эти резолюции заложили правовую основу для начала антитеррористической операции в Афганистане.

Таджикистан, имея самую протяженную границу с Афганистаном, не был безразличен к судьбе братского народа. Эмомали Рахмон -Президент Республики Таджикистан неоднократно выступал с трибун ведущих влиятельных международных организаций о ситуации в Афганистане и призывал мировое сообщество принять соответствующие меры по защите мирного населения Афганистана, устранению очага терроризма и установлению легитимной власти. Еще в 1998 году Президент Республики Таджикистан на специальной сессии Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Нации по вопросам борьбы с наркотиками, позиции Таджикистана и мерах, принимаемых им в области борьбы с наркотическими веществами, предложил создать вокруг Афганистана «пояс безопасности»[4].

15 мая 2001 года за четыре месяца до трагических атак против США, выступая в токийском университете ООН, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон заявил: «Афганский кризис – это тлеющий очаг международного кризиса… . С этой бедой, которая стремится охватить обширное пространство, вплоть до Европы, Таджикистан не в силах бороться один.» В этой связи, Президент Республики Таджикистан призвал США и Россию, при поддержке ведущих держав Европы и Азии, под эгидой ООН ускорить процесс решения афганского кризиса [5].

Следует отметить, что в Афганистане с 2001 года одновременно проходили две военные операции: первая «Несокрушимая свобода», которая имела антитеррористический характер и велась в основном Америкой и Великобританией. Вторая операция проводилась Международными силами содействия безопасности (МССБ) и имела мандат миротворческой миссии. Международные силы по поддержанию безопасности были созданы в соответствии с резолюцией №1386 Совета Безопасности ООН от 20 декабря 2001 года. Их присутствие в

S/RES/1368 (2001) Резолюция, принятая Советом Безопасности на его 4370-м заседании 12.09. 2001 года.

* S/RES/1373 (2001) Резолюция, принятая Советом Безопасности ООН на 4385-м заседании 28.09. 2001 г.

стране после свержения режима талибов было необходимо для оказания помощи афганскому Временному органу в обеспечении безопасности в Кабуле и прилегающих к нему районах, с тем чтобы афганский Временный орган, а также персонал Организации Объединенных Наций могли действовать в условиях безопасности*.

Военная операция Соединённых Штатов Америки и стран НАТО в 2001 году в Афганистане против международного терроризма, достигла задач поставленных перед антитеррористической коалицией, в частности, уничтожила главу террористической организации «Аль-Каида» Усаму бен Ладена (*в мая 2011 года Усама бен Ладен был ликвидирован в ходе операции американских спецподразделений по приказу президента США Барака Обамы в собственном убежище в пакистанском Абботтабаде)* и сперва ослабила, а затем ликвидировала режим «Движение Талибан» в Афганистане. Однако талибы получили возможность укрепиться и расширить свое влияние на юге востоке Афганистана на приграничных с Пакистаном, территориях населенных в основном пуштунами. Причиной возрождения талибов явилась поддержка или полу поддержка со стороны пакистанских высокопоставленных военных и радикальных исламских движений Пакистана. В результате вдоль пакистано-афганской границы Вазиристана образовалось своеобразное квазигосударство/лжегосударство - «Талибана» который не контролируется ни Исламабадом, ни Кабулом. Эта территория управляется пуштунскими племенами, многие из которых связаны родственными узами. Контрабанда наркотиков и оружия приносит немалые средства для финансирования их деятельности. Радикальная идеология населения позволяет пополнять свои ряды новыми кадрами.

Это так называемое военно-политическое образование «Талибана» и «Аль-Кайды» превратился в центр терроризма и угрожает безопасности и стабильности всего региона. К тому же антитеррористическая стратегия США в Афганистане выявила немалые просчеты. Массированные бомбардировки, наносившиеся военным командованием США, сопровождались большими жертвами среди мирного населения. Многие афганцы считают, что эта война не против терроризма, а против афганского населения, что привело к антиамериканским настроениям.

Подытоживая, можно сказать, что, несмотря на определенный успех антитеррористической операции Соединенных Штатов в Афганистане, которая заключалась в следующем: свержение режима талибов в Кабуле, уничтожение лидеров Аль-Кайды», противодействие спонсорству и поддержке терроризма; победа в войне идей; защита граждан США по всему миру*, Вашингтон оставил много нерешенных проблем. В частности, не достигнута главная цель-покончить с терроризмом. Аль-Кайда и движение Талибан значительно ослабли, но не уничтожены. Стратегия Дж.Буша младшего по военному урегулированию не сработала. Теперь США вынуждены идти на переговоры с талибами. Этот путь полон неопределенности, но пока нет другой альтернативы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лалетин Ю.П. Ситуация в Афганистане и ее воздействие на южный фланг СНГ / Ю.П. Лалетин. -М.: Логос, 2003. -С.246.
2. Таннер С. Афганистан, История войн от Александра Македонского до падения «Талибана» / С.Таннер. -М.: ЭКСМО, 2004. – 379 с.
3. Сикоев Р.Р. Талибы: религиозно-политический портрет / Р.Р. Сикоев. -М.: Институт востоковедения РАН, Издательство «Крафт», 2004. -219 с.
4. Х. Зарифи. Таджикистан в системе обеспечения региональной безопасности ОБСЕ. -Душанбе: Ирфон, 2011. - 193 с.
5. Саидов З. Таджикистан: Межгосударственные отношения в период становления внешней политики / З. Саидов. -Душанбе: Контраст, 2013. -203 с.
6. Rashid Ahmed. Taliban. Islam, Oil and the New Great Game in Central Asia.
7. Rubin B.R. The Fragmentation of Afghanistan. State Formation and Collapse in the International System. – Yale University Press, 2002.
8. Rubin B.R., Armstrong A. Regional Issues in the Reconstruction of Afghanistan // World Policy Journal. Vol. 20. No.1 (Spring, 2003).
9. Rubin B.R. Afghanistan's Uncertain Transition from Turmoil to Normalcy // Council on Foreign Relations. March 2006.
10. Department of State Bulletin. The Official Monthly Record of United States Foreign Policy. Vol. 80. Number 2034 [Электронный ресурс] // Hathhi Trust DigitalLibrary. – Режим доступа: URL: http: //babel.hathitrust.org/cgi/pt?id=mdp.39015010427386;view=1up;seq=1 (дата обращения: 20.03.2017).

* S/RES/1386 (2001) Резолюция, принятая Советом Безопасности

* *The* National Strategy for Combating Terrorism.CIA. February, 2003.

СИЁСАТИ ЗИДДИТЕРРОРИСТИИ ШТАТҲОИ МУТТАҲИДАИ АМЕРИКА ДАР АФҒОНИСТОН

Дар мақола аз ҷониби муаллиф ҷанбаҳои асосии сиёсати зиддитеррористии Штатҳои Муттаҳидаи Америка дар Ҷумҳурии Исломии Афғонистон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дурнамои сулҳу субот, манфиатҳои сиёсию иқтисодии доираи васеи давлатҳои ҷаҳон аз татбиқ ва таъсири сиёсати беруна ва сиёсати зиддитеррористии Штатҳои Муттаҳидаи Америка дар қитъаҳои муҳимми ҷаҳон, бахусус Афғонистон вобастагӣ дорад. Дар мақола инчунин равандҳои низомӣ-сиёсии Афғонистон таҳлил қарор шудаанд. Таваҷҷуҳи махсус ба сиёсати зиддитеррористии ИМА дар Афғонистон зоҳир карда шудааст.

Калидвожаҳо: ИМА, Афғонистон, дурнамои сиёсати зиддитеррористӣ, амният, муқовимату мухолифат, сиёсати глобалӣ.

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ В АФГАНИСТАНЕ

В статье рассматривается антитеррористическая политика США в Афганистане. Перспективы мира и стабильности, экономические и политические интересы широкого круга стран мира зависят от реализации и последствий политики Соединённых Штатов Америки, прежде всего, в таких важных точках мира, как Афганистан. Автор анализирует антитеррористическую внешнеполитическую стратегию Соединённых Штатов Америки. Статья также содержит описание и анализ крупнейших военно-политических процессов в Афганистане. Особое внимание уделено контртеррористической политике США в Афганистане.

Ключевые слова: США, Афганистан, антитеррористическая стратегия, безопасность, противодействие, глобальная политика.

USA ANTI-TERRORISM POLICY IN AFGHANISTAN

The article considers USA counter terrorism policy in Afghanistan. Prospect for peace and stability, the economic and political interests of a wide range of countries depends on the implementation and consequences of USA policy in particular in this important part of the world like Afghanistan. The author analyses USA antiterrorism policy in Afghanistan. The article also describes and analyses political-military proceses in Afganistan. The particular attention have been given to US counter terrorism policy in Afganistan

Key words: USA, Afghanistan, antiterrorism policy, security, countering, global policy.

Сведения об авторах: ***Гулахмадов Давлатшох Сайфиддинович*** - Таджикский национальный университет, аспирант факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992 918-61-28-33.** E-mail: **davlatshohtj1@mail.ru**

Information about the authors: ***Gulakhmadov Davlatshokh Sayfiddinovich*** - Tajik National University, graduate student of the faculty of international relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **+992 918-61-28-33** E-mail: **davlatshohtj1@mail.ru**

УДК: 94 (100) “051…”

МАССОВОСТЬ СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С., Махмадрасулов Саймахмуд
Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в. г.Душанбе, Таджикский технический университет им. М.С. Осими

Важной вехой в жизни физкультурных организаций страны являлось постановление Центрального Комитета партии от 13 июля 1925 года <<О задачах партии в области физической культуры>>. На основе всестороннего анализа успехов и недостатков в советском физкультурном движении ЦК выдвинул конкретную программу дальнейшего совершенствования широко начатой в массах работы. Физическую культуру, указывалось в постановлении, необходимо рассматривать не только с точки зрения физического воспитания и оздоровления и как одну из сторон культурной, хозяйственной и военной подготовки молодёжи, но и как один из методов нравственного воспитания масс. Физическая культура развивает волю, вырабатывает коллективные навыки, настойчивость и другие ценные качества. Она должна рассматриваться как средство сплочения широких рабочих и крестьянских масс вокруг партийных, советских и профсоюзных организаций, через которые рабоче-крестьянские массы вовлекаются в общественно-политическую жизнь.

Физическая культура, говорилось далее в этом постановлении, не должна исчерпываться одними лишь физическими упражнениями в отдельных видах спорта, в подвижных играх, она должна охватывать общественную и личную гигиену труда и быта, предусматривать использование естественных сил природы, правильный режим труда и отдыха. А что касается спортивных состязаний, то при их организации необходимо исходить из того, что проводимые в соответствии с научными требованиями соревнования должны быть одним из способов вовлечения масс в физкультуру. Обращалось внимание на необходимость выявления в физкультуре достижений как индивидуальных, так и достижений коллективов. Физическая культура была признана неотъемлемой частью общеполитического, культурного воспитания и

образования, оздоровления масс. Не было предложено включить в общий план деятельности общественных и государственных организаций и учреждений, в частности, профсоюзов, комсомола, армии, школы, органов здравоохранения. Одна из основных задач партии в области физкультуры в то время состояла ещё в том, чтобы придать этому движению массовый характер с вовлечением в него не только рабочих, но и крестьян, и не только молодежи, но и рабочих, работниц старшего возраста. При этом особое внимание обращалось на постановку физической культуры среди пионеров и школьников, а также коренного населения национальных республик.

Принятое в 1925 году постановление Центрального Комитета партии стало основополагающим для партийных, советских, хозяйственных и общественных организаций в вопросах физического воспитания на длительный период. В последующие годы социалистического строительства задачи советского физкультурного движения преимущественно конкретизировались в соответствии с требованиями развития общества, но единство социальных, воспитательных и оздоровительных целей оставалось неизменным.

Партийное руководство оказалось и в дальнейшем надежным компасом в советском физкультурном и спортивном движении. В известном постановлении ЦК партии от 23 сентября 1929 года осуждались ошибочные тенденции в физкультурной работе, в частности, рекордсменский уклон, критиковались ведомственный разбой и параллелизм. В связи с этим было намечено максимальное расширение общего масштаба физкультурной работы. При ЦИК СССР был создан Всесоюзный совет физической культуры как центральный орган для руководства всей работой в области физической культуры не только по линии государственных, но и общественных физкультурных организаций. Этот орган в соответствии с Конституцией СССР 1936 года был преобразован затем во Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совете Народных Комиссаров СССР. В момент создания Спорткомитета определилась и его роль:

Ликвидация в физкультурном движении ведомственного разнобоя и параллелизма способствовала усилению плановости и организованности в развитии физической культуры и спорта всех союзных республик. Физкультурное движение прочно увязывалось с практикой социалистического строительства. Возникший в 30-е годы лозунг «Каждый физкультурник – ударник и каждый ударник –физкультурник!» способствовал повышению трудоспособности населения. Он не утрачивал своей актуальности и на всех последующих этапах социалистического создания. В те годы началось формирование советской системы физического воспитания. Основным звеном физкультурного движения стали коллективы физической культуры, создаваемые на предприятиях, в учреждениях, учебных заведениях.

Подлинный расцвет советской физкультуры относился к началу 30-х годов. В 1931 году был введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Годов к труду и обороне». Его цель-обеспечение всестороннего физического воспитания граждан социалистического общества. В комплексе предусматривались занятия по нескольким видам спорта-легкой атлетике, плаванию, лыжам, гимнастике, спортивным играм. Сдавая нормы комплекса ГТО, миллионы юношей и девушек закаливали здоровье, развивали ловкость, силу, выносливость. Несомненно, делались шаги и к спортивному мастерству. В 1934 и 1935 годах были утверждены почетные звания «Мастер спорта СССР» и «Заслуженный мастер спорта».

Знаменательным для советского физкультурного движения стал 1939 год. Советское правительство в том году установило специальный праздник –Всесоюзный день физкультурника. Одновременно было принято постановление о введении нового физкультурного комплекса «Готов к труду и обороне СССР». С тех пор практически вся советская молодежь стала проходить физическую подготовку в соответствии с требованиями комплекса ГТО. Значок ГТО стал символом здоровья, силы и мужества советских людей.

Великая Отечественная война во всех сферах жизни, в том числе и в физкультурном движении, выдвинула один лозунг: «Все для фронта, все для победы!». Наряду с проведением общей физической подготовки населения потребовалось организовывать массовое обучение трудящихся прикладным видам спорта, способствующим военной подготовке защитников Родины. Большое значение придавалось физической подготовке солдат. Широко использовалась физкультура в качестве лечебно-профилактического средства в госпиталях для восстановления боеспособности раненых воинов. Благодаря тренировкам, воспитанию воли тысячи людей вернулись в строй. А после войны усилия физкультурных организаций вновь были нацелены на воспитание, развитие духовной и физической красоты советской молодежи. Была всерьез начата научная разработка вопросов физической культуры и спорта в целях

резкого увеличения массовости советского физкультурного движения на местах и роста спортивных достижений наиболее талантливых атлетов спортивных обществ. В физкультурное движение привносился дух социалистического соревнования за наибольшую массовость, за лучшие достижения, за честь и популярность спортивных стягов и эмблем. Если в 1940 году в стране было 5,3 миллиона физкультурников, то в 1950 году их стало свыше 140 миллионов. Число стадионов, соответственно, возросло с 378 до 788, а спортивных залов – с 1161 до 6118.

В последующее десятилетие ряды физкультурников множились еще быстрее. К 1960 году они насчитывали уже 28,7 миллиона человек. В 2,6 раза стало больше спортсменов-разрядников. Совершенствовалась материальная база спорта. Почти в 2,5 раза стало больше стадионов и спортивных залов. В год проведения Олимпиады - численность физкультурников в Советском Союзе превысила 80 миллионов.

Подлинного расцвета достигла физическая культура и спорт в братских союзных республиках. Так, в Грузинский ССР на заре её создания было всего четыре тысячи физкультурников, а сейчас около миллиона. Ещё в 1940 году в Грузии было всего около 500 специалистов по физической культуре с высшим и средним образованием, 5 стадионов, 56 спортивных залов. К 1980 же году работало свыше пяти тысяч преподавателей и тренеров по физической культуре и спорту, имелось 75 стадионов, 1223 спортивных зала. На Олимпийских играх 1976 года спортсмены Грузии завоевали зачетных очков больше, чем Иран, Турция, Индия вместе взятые. Торжество ленинской национальной политики наглядно можно проследить и на развитии физической культуры в Киргизии. В 1925 году в республике работало всего три специалиста физического воспитания, а сейчас-3697; не было ни одного спортивного зала, бассейна и стадиона, в настоящее время – 665 спортивных залов, 20 бассейнов и 23 стадиона. В 1949 году в Киргизии был всего один мастер спорта. При этом за один лишь 1979 год в республике было подготовлено 112 мастеров спорта СССР.

В 50-е годы советские спортсмены стали смело выходить на мировую арену и успешно выступать на международных соревнованиях. Выход советского спорта на мировую арену потребовал дальнейшего развития и совершенствования физкультурно-спортивной работы на местах. Поэтому не случайно то, что в 1956 году была организована и блестяще проведена 1 Спартакиада народов СССР. В ней участвовало почти 20 миллионов человек. Спартакиада продемонстрировала возрастание физической культуры и рост спортивного мастерства во всех без исключения союзных и автономных республиках. Она ознаменовалась множеством выдающихся достижений. В ходе Спартакиады были обновлены 32 всесоюзных и перекрыто 9 мировых рекордов. Спартакиада зафиксировала 335 республиканских рекордов. Она наглядно подводила итоги деятельности физкультурных организаций. Накануне 40-летия Великой Октябрьской социалистической революции многомиллионный выход на старты рабочих, крестьян и интеллигенции был прямым рапортом трудящихся Коммунистической партии и Советскому правительству о проникновении физкультуры и спорта в жизнь и быт советского народа. В дни 1 Спартакиады народов СССР был открыт Центральный стадион имени В. И. Ленина в Москве. Заключительные торжества Спартакиады проходили на огромной территории этого крупнейшего спортивного комплекса, в котором имелись 130 различных сооружений целевого назначения. С тех пор спартакиады народов СССР стали традиционными. Они проходили один раз в четыре года. Неизменно было и то, что финалы спартакиад проводились на Центральном стадионе имени В. И. Ленина. Помимо летних спартакиад, с 1962 года организовывались зимние спартакиады. Последняя, четвертая, зимняя Спартакиада - была в 1978 году.

Встречи Vll летней Спартакиады народов СССР 1979 года явились своеобразной прелюдией к предстоящим Олимпийским играм 1980 года. В финальных соревнованиях этой Спартакиады приняли участие 2300 сильнейших спортсменов из 84 зарубежных стран. И это не случайно. Мировая спортивная общественность должна была лучше познакомиться с олимпийской столицей. Массовому развитию физической культуры как составной части социалистической цивилизации активно способствовали благоприятные условия, сложившиеся в СССР после Великого Октября и в сфере экономики, и в сфере социально-экономических отношений. Благодаря последовательному осуществлению мероприятий, разрабатываемых партией и правительством на каждый определенный этап, уверенно шло в гору народное хозяйство, неуклонно повышалось благосостояние и культурный уровень трудящихся. В период перехода от социализма к коммунизму, как это отмечено в Программе КПСС, возрастали возможности воспитания нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Полнее использовать эти

возможности – проблема неисчерпаемая по своей сути. Как ни велики, скажем, были успехи страны в 60-е годы, уровень физической культуры и спорта в свете последних на то время повышенных требований все же оказался недостаточным. Само это движение не в полной мере использовалось в воспитательных целях. На многих предприятиях и стройках, в колхозах и совхозах, в школах и высших учебных заведениях порой не уделялось должного внимания массовой работе. Кое-где сказывалось недостаточное развитие сети спортивных сооружений, не везде достаточно полно использовались прямые возможности для подлинно массового развертывания спорта и внедрения физической культуры в повседневную жизнь советских людей. В широкомасштабном движении порой проявлялись иждивенческие тенденции, в частности, стремление вести работу преимущественно штатными кадрами, к тому же на дорогостоящих сооружениях. И вместе с тем многие спортивные арены не стали тогда центрами подлинно массовой работы среди населения. Эксплуатация их нередко диктовалась лишь клубными интересами с участием узкого круга спортсменов. Должного развития не получала пропаганда физической культуры в печати, на радио и телевидении. Средствами массовой информации в ту пору в основном освещались лишь достижения мастеров спорта и забывались социальная значимость массовой физической культуры, ее роль в коммунистическом воспитании людей, особенно молодежи, в организации оптимального использования свободного времени трудящихся, а, следовательно, и влияния на производительность труда.

Общественная критика нежелательных тенденций в физкультурном движении не осталась без должного внимания. ЦК КПСС и Совет Министров СССР в августе 1966 года наметили конкретные меры по устранению имеющихся недостатков, указали пути дальнейшего внедрения физической культуры и спорта в повседневный быт советских людей. При этом была выражена уверенность в том, что физическая культура и спорт несомненно окажут активное воздействие на формирование морального и духовного облика советских людей, будут содействовать всестороннему гармоническому развитию личности, сохранению людьми на долгие годы крепкого здоровья и творческой активности, повышению их способности к высокопроизводительному труду и к защите Родины.

Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта» легло в основу повседневной деятельности советских спортивных и физкультурных организаций. Партийная забота ознаменовала собой качественно новый этап в развитии советского физкультурного движения. Оно носило подлинно общенародный характер и базировалось на научно обоснованной системе нравственного и физического воспитания, которая, как известно, предполагала последовательную заботу о всех группах населения, начиная с малых детей. Такой заботы о воспитании поколений, о здоровье населения, конечно, в истории еще не бывало.

Оглядываясь на пройденный советским физкультурным движением огромный путь, можно с уверенностью сказать, что указания партии в 1980 году и правительства в области физической культуры и спорта – подлинно научное руководство к действию. Они вдохнули в физкультурное движение новые силы, дали ему мощные крылья для взлета. К физической культуре, охватившей тогда самые широкие слои населения, приобщались новые миллионы людей. Активизировалась деятельность по физическому воспитанию народа со стороны других государственных и общественных организаций. Органы власти на местах сочли своим прямым долгом включиться в такую работу и повсеместно образовали постоянные комиссии по физической культуре. Они имелись в Верховных Советах союзных и автономных республик, в местных Советах народных депутатов. Общественные советы по физической культуре и спорту были созданы также при союзных и республиканских министерствах и ведомствах. Многие министерства в различных массовых спортивных мероприятиях видели эффективное средство повышения производительности труда, профилактики заболеваемости, создания условий для активного отдыха рабочих и служащих подведомственных предприятий и учреждений.

В 1968 году был создан Комитет по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР. Помимо прямых функций по руководству развитием физической культуры и спорта в стране, Спорткомитету СССР было дано право издания постановлений и инструкций, обязательных для исполнения государственными и общественными организациями, занимающимися вопросами физического воспитания населения, особенно подрастающего поколения. Забота о том, чтобы юное поколение Страны Советов росло бодрым и здоровым, являлось первейшей функцией спортивных органов любого ранга.

Решающая роль в этом деле принадлежала, безусловно, школе. Общеобразовательная и профессионально-техническая школа, указывается в постановлении ЦК КПСС и Советов Министров СССР от 11 августа 1966 года, являлись основным звеном в системе физического развития подрастающего поколения. Эти школы призваны были прививать учащимся необходимые знания и навыки по физической культуре и таким массовым видам спорта, как легкая атлетика, гимнастика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры, туризм. В столь широкой программе обучения разносторонне обеспечивалось физическое развитие и укрепление здоровья учащихся. Для практического претворения в жизнь этой важной программы, естественно, требовалась подготовка и переподготовка кадров, прежде всего учителей физкультуры. В большинство сельских восьмилетних школ теперь введена должность учителя физической культуры. В соответствии с постановлением повсеместно было расширено строительство школьных спортивных сооружений. В городах и селах создано немало новых детских спортивных школ, а также групп общефизической и лечебной гимнастики. В школах и училищах оживилась внеклассная спортивно-массовая работа.

Поучителен опыт перестройки физического воспитания учащейся молодежи на Ставропольщине. Здесь был удачно разработан и успешно осуществлён многоцелевой, перспективный план, укреплена и материальная база учебных заведений. Энтузиасты развернули соревнование за лучшую постановку массовой работы в каждой группе, в каждой школе и каждом училище. Систематически стали проводиться смотры-конкурсы благоустройства спортивных сооружений, рейды-проверки хода строительства спортсооружений, массовые спортивные праздники. Все это, бесспорно, очень быстро дало ощутимые результаты. При спорткомитете Ставропольского края активно действовали общественные комиссии, в поле зрения которых постоянно находились практические дела физического воспитания студентов вузов, учащихся средних специальных заведений, работа детско-юношеских спортивных школ. Советы добровольных спортивных обществ «Труд», «Спартак», «Урожай» также создали соответствующие комиссии. При край-совете общества «Трудовые резервы» имелась методическая секция, снабжающая низовые коллективы и преподавательский состав своевременными и полезными рекомендациями. При краевом отделе народного образования глубокие и нужные обобщения делала общественная социологическая лаборатория. В краевом институте усовершенствования учителей по типу кафедры работал специализированный кабинет физического воспитания. В каждом районе Ставрополья действовали методические объединения учителей физической культуры общеобразовательных школ.

Советы, комиссии, объединения руководствовались четко согласованным планом действий под руководством краевого комитета по физической культуре и спорту. Согласованная, целенаправленная работа физкультурных организаций, органов народного и профессионально-технического образования, высшей школы позволила удачно скомплектовать кадры преподавателей физической культуры. В профтехучилищах, высшие и средние специальные учебные заведения пришли дипломированные специалисты. В общеобразовательных школах таких специалистов более 80%. Четыре пятых спортивных баз от их общего числа в общеобразовательных школах и училищах Ставропольщины имели благоустроенные спортивные залы. Во Всесоюзных спортивных играх «Старты надежд» 1977 года от Ставропольского края участвовали на первом этапе 8086 классов и 238,8 тысячи школьников, на втором этапе-1970 классов и 43 тысячи школьников. В соревнованиях по многоборью комплекса ГТО на призы «Комсомольской правды» участвовало 200 тысяч учащихся, из них 50,2 тысячи успешно выполнили нормативные требования. Высокой активностью отмечались также детские военно-спортивные игры «Зарница» и «Орленок». К систематическим занятиям физической культурой и спортом привлечено 84,2% учащихся и студентов. В Ставропольском крае ежегодно готовились до 152 тысяч значкистов ГТО и 138 тысяч спортсменов-разрядников.

Организационные, методические, материально-технические мероприятия позволяли добиваться значительного улучшения всего дела воспитания подрастающего поколения. В 80-е годы в связи с расширением системы профессионально-технического обучения, призванного увеличить подготовку кадров для народного хозяйства, большое внимание уделялось подстановке физического воспитания в профессионально-технических училищах. Государственным комитетом СССР по профессионально-техническому образованию совместно со Спорткомитетом СССР утверждено специальное положение о физическом воспитании учащихся. Разработана новая учебная программа. Основной задачей воспитания учащихся являлась общая физическая подготовка, обеспечивающая всестороннее развитие человека,

совершенствование жизненно необходимых качеств. Не безразлична также была и профессионально-прикладная физическая подготовка, соответствующая профилю приобретаемой специальности. Широко практиковались различные массовые соревнования, «дни здоровья», производственная гимнастика, туристские походы. Установлен был также контроль за утренней разминкой. Цель едина - привить молодежи устойчивые привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Не случайно в училищах профтехобразования ввели домашние задания по физкультуре. В частности, на дом задавалось разучивание комплексов упражнений общефизического развития, а также специальные упражнения, позволяющие молодежи устранять индивидуальные недостатки и наиболее типичные пробелы в физическом развитии. Вне аудиторий разучиваются также комплексы гигиенической и производственной гимнастики.

Стране нужны были не только грамотные, но и физически крепкие кадры специалистов. Выступая в свое время на Всероссийском совещании ректоров вузов, М.И. Калинин особо подчеркнул значение здоровья молодежи: «Для меня не безразлично, в каком состоянии окончит университет мой сын, и не безразлично как для государственного человека, в каком состоянии будут оканчивать университет молодые студенты. Если мне скажут: человек стал довольно знающим инженером или доктором… а внутреннее состояние его, его энергия к жизни уменьшилась процентов на восемьдесят, - я считаю, что такая линия неправильна… задача сохранения физических сил лежит на ректорах также, как и задача о том, хороший или дурной вышел инженер». Требование к физической подготовке студентов, предъявляемые в высшей школе, были особенно велики. Обучение в вузе является завершающим этапом в физическом образовании будущих специалистов. От того, насколько грамотной в вопросах физической культуры будет студенческая молодежь, во многом зависит не только личная работоспособность будущих руководителей производственных участков, но и состояние воспитательной работы на этих участках.

Физическая культура и спорт занимали достойное место в жизни советских людей. В век механизации и автоматизации зависимость процессов производства от человека не уменьшилась, а только видоизменилась. Ускорился ритм труда, повысились его интенсивность и сложность. На тот момент от производственника требовалось больше выносливости, сосредоточенности, безукоризненно четкой координации движений, высокой культуры общения с механизмами. Восполнять расходуемые физические и духовные силы людям позволяет отдых. Мощнейшим аккумулятором бодрости как раз и являются физкультура и спорт. Жизнь показала, что наиболее доступным и эффективным средством повышения созидательных, творческих возможностей человека являются регулярные физические нагрузки. В процессе всестороннего физического развития при регулярных занятиях спортом приобретается сила, укрепляется здоровье. Это, в конечном счете, дает надежную работоспособность, возможность легче переносить трудовые перенапряжения. Физически закаленный человек может легче противостоять отрицательным воздействием суровых природных условий.

Забота о правильной организации досуга и физического развития работающих, об укреплении их здоровья были обязанностью комиссий и советов по физической культуре и спорту, созданных при многих союзных и республиканских министерствах. В числе запевал этого доброго почина оказалась комиссия содействия развитию физической культуры и спорта при Министерстве авиационной промышленности СССР. Возглавлял ее на общественных началах заместитель министра И.А. Салащенко. Руководители главков и производственных объединений, члены ЦК отраслевого профсоюза, Центрального совета ДСО, директора крупных предприятий составили ядро комиссии. Подобные ей комиссии появились при главках, на предприятиях, в учебных заведениях и учреждениях. И что примечательно: комиссии удачно объединили усилия и средства хозяйственных и общественных организаций. Появилась реальная возможность дальнейшего улучшения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в отрасли. На заседаниях коллегии министерства, президиума ЦК профсоюза, Центрального Совета ДСО были рассмотрены важные вопросы, в частности, о ходе выполнения мероприятий по комплексу ГТО, подготовке и закреплению за производственными участками общественных физкультурных организаторов, о расширении материально-спортивной базы, а также о повышении эффективности производственной гимнастики и организации социалистического соревнования между предприятиями за лучшую постановку физкультурно-оздоровительной работы. Авиастроителям было чем гордиться. В распоряжении тружеников отрасли десятки стадионов и плавательных бассейнов, множество лыжных баз и спортивных

залов, сотни площадок, городков ГТО и физкультурно-оздоровительных баз. На всех спортсооружениях систематически проводились занятия спортивных команд, физкультурно-оздоровительных групп, а также массовые соревнования и спортивные праздники. Регулярное проведение смотров-конкурсов состояния и использования сооружений способствовало поддержанию их на должном уровне и более полной загрузке, а значит, и привлечению к систематическим занятиям широких масс, трудящихся отрасли и членов их семей.

Хорошо налаженное дело, естественно, опиралось на энтузиазм общественных физкультурных кадров. Но и энтузиазму нужна была поддержка. Поэтому ежегодно на зональных, областных и городских семинарах в авиационной промышленности проходили подготовку и переподготовку свыше 10 тысяч общественных тренеров, методистов по производственной гимнастике, организаторов оздоровительной работы, инструкторов учебных групп ГТО, председателей советов коллективов физкультуры. Благодаря планомерной, целенаправленной деятельности комиссии повысилась персональная ответственность руководителей предприятий и учреждений за состояние физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы на местах. В то время во всех подведомственных министерству организациях имелись коллективы физкультурной работы. Лучшим из них, а таких к 1980 насчитывалось 26, присвоено многообязывающее звание «Спортивный клуб». Такие коллективы получали возможность достойного соперничества с другими спортклубами.

В планах социально-экономического развития предприятий авиационной промышленности, в коллективных договорах, а также в условиях социалистического соревнования строки о физической культуре и спорте были вполне закономерными. Надежная материально-техническая база, отлаженная система управления и контроль позволили физкультурным организациям отрасли добиться заметных успехов. Возрастание социально-экономической роли физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, успешное сочетание массовых мероприятий с воспитанием высококвалифицированных спортсменов не замедлили сказаться на престиже отрасли, в которой в настоящее время 45% трудящихся и 85% учащейся молодежи-участники сдачи норм физкультурного комплекса ГТО. Физкультурные ряды коллективов этой отрасли ежегодно пополнялись приблизительно 100 мастерами спорта и 20-25 мастерами спорта международного класса. Не удивительно, что почти 30 спортсменов из этих рядов являлись кандидатами в сборные команды СССР и готовы были защищать честь нашей страны на аренах мировых чемпионатов и в Олимпийских игр.

Широкий комплекс физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий осуществлялись также на предприятиях угольной промышленности СССР. Здесь с 1972 года функционировал общественный совет по физической культуре и спорту. Он осуществлял действенный контроль за работой хозяйственных, профсоюзных и физкультурных организаций по массовому развитию физической культуры и спорта в отрасли, по внедрению комплекса ГТО в практику повседневной жизни коллективов. Совет широко практиковала заседания в различных городах совместно с комиссиями центральных советов ДСО.

По инициативе совета, поддержанной коллегией министерства и президиумом ЦК профсоюза, стали ежегодными смотры-конкурсы физкультурно-массовой работы на предприятиях угольной промышленности. Победителям смотра-конкурса вручались почетные грамоты Минуглепрома СССР и ЦК профсоюза, а также выделялись денежные средства для поощрения физкультурного актива и приобретения спортивного инвентаря.

Общественный совет совместно с методическим кабинетом горного образования, который обслуживал учебные заведения предприятий угольной промышленности, разработал методические рекомендации по организации профессионально-прикладной физической подготовки шахтеров. Упор был сделан на более полное использование материально-спортивной базы предприятий. В отрасли имелись 192 стадиона, 22 Дворца спорта, 300 спортивных залов, 11 закрытых и 68 открытых плавательных бассейнов, 153 стрелковых тира. Массовую работу среди горняков осуществляли более 700 штатных высококвалифицированных работников и около 100 тысяч общественных инструкторов и судей по спорту.

Горняки любят спорт. В соревнованиях, посвящавшихся 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции, 30-летию Дня шахтера, в многоборье физкультурного комплекса ГТО «Комсомольская правда» участвовало почти 40% от общего числа работников отрасли. Этот показатель превышал средний спортивный уровень активности населения страны.

Физическая культура и спорт способствовали делу коммунистического строительства. Они являлись постоянно действующим социальным фактором развития и становления нового общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Харабуга Г. Б. Советская система физического воспитания / Г. Б. Харабуга // Ленинградская организация общества «Знание». -Ленинград 1970. -С 18-31.
2. Бугров Н. Н. К вопросу о взаимоотношениях спортивных интернационалов / Н. Н. Бугров. – Москва, 1988. –С. 15-20.
3. Деметер Г. С. Роль физической культуры в нравственном воспитании советских людей / Г. С. Деметер. – Ленинград, 1968. –С. 2-4.
4. Лесгафт П. Ф. Руководство по физическому воспитанию детей школьного возраста / П. Ф. Лесгафт. – Москва, 1951. –С. 443.
5. Основные постановления, приказы и инструкции по вопросам физической культуры и спорта (1917 - 1957). – Москва, 1959. –С. 302.
6. Больше внимания физкультурной работе (о развитии физкультуры в Таджикистане) // Комм. Тадж. - 1938, 28 июля.

ОММАВИЯТИ ҲАРАКАТИ ВАРЗИШИИ ДАВРАИ ШӮРАВӢ

Яке аз марҳалаҳои муҳимми ҳаёти ташкилотҳои тарбияи ҷисмонии мамлакати шӯравӣ қарори Кумитаи марказии ҳизб аз 13 июли соли 1925 <<Дар бораи вазифаҳои ҳизб дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ >> гардид. Дар асоси таҳлили ҳамаҷонибаи муваффақиятҳо ва камбудиҳо дар ҳаракати тарбияи ҷисмонии даврони шӯравӣ КМ барномаи аниқи такмили минбаъдаи кори оғозгардидаи оммавиро дар байни ҷомеа пешниҳод намуд. Тарбияи ҷисмониро, чи хеле ки дар қарордод ишорат гардида буд, бояд на танҳо аз нуқтаи назари тарбияи ҷисмонӣ ва солимгардонӣ, балки инчунин яке аз паҳлӯҳои тайёрии фарҳангӣ, хоҷагидорӣ ва ҳарбии ҷавонон ва тарбияи маънавии омма бояд маънидод намуд. Тарбияи ҷисмонӣ иродаро қавӣ гардонида, малакаҳои дастаҷамъона, устуворӣ ва дигар хичслатҳои наҷибро обутоб медиҳад. Он ҳамчун воситаи муттаҳидсозии оммаи васеи коргару деҳқон дар гирди ташкилотҳои ҳизбӣ, шӯравӣ ва иттифоқи касаба бояд баррасӣ гардад, ки бо воситаи онҳо оммаи коргару деҳқон ба ҳаёти ҷамъиятӣ – сиёсӣ ҷалб мегарданд. Яке аз вазифаҳои асосии ҳизб дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ дар он давра аз он иборат буд, ки ба ин ҳаракат бо ҷалби на танҳо коргарон, деҳқонон, инчунин на танҳо ҷавонон, инчунини коргарону коргарзанони синни калон характери оммавӣ зам намоянд. Бинобар ин, диққати махсус ба гузориши тарбияи ҷисмонӣ байни пионерон ва мактаббачагон, инчунин аҳолии таҳҷоии ҷумҳуриҳои миллӣ дода шудааст. Нашъунамоии пурраи тарбияи ҷисмонӣ ба оғози соли 30-ум рост меояд. Соли 1931 маҷмӯи умумиитиффоқии тарбияи ҷисмонӣ «Ба меҳнат ва мудофиа тайёр» оғоз гардид. Мақсади он - таъмини ҳаматарафаи тарбияи ҷисмонии шаҳрвандони ҷомеаи сотсиалистӣ буд.

Калидвожаҳо: фарҳанги варзишӣ, даврони шӯравӣ, меъёрҳои комплекси ГТО, солимӣ, чусту чолокӣ, қувва, тобоварӣ, воситаи муттаҳидсозии оммави васеи коргарону деҳқонон.

МАССОВОСТЬ СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ СОВЕТСКОГО ПЕРИОДА

Важной вехой в жизни физкультурных организаций страны являлось постановление Центрального Комитета партии от 13 июля 1925 года <<О задачах партии в области физической культуры>>. На основе всестороннего анализа успехов и недостатков в советском физкультурном движении ЦК выдвинул конкретную программу дальнейшего совершенствования широко начатой в массах работы. Физическую культуру, указывалось в постановлении, необходимо рассматривать не только с точки зрения физического воспитания и оздоровления и как одну из сторон культурной, хозяйственной и военной подготовки молодёжи, но и как один из методов нравственного воспитания масс. Физическая культура развивает волю, вырабатывает коллективные навыки, настойчивость и другие ценные качества. Она должна рассматриваться как средство сплочения широких рабочих и крестьянских масс вокруг партийных, советских и профсоюзных организаций, через которые рабоче-крестьянские массы вовлекаются в общественно-политическую жизнь. Одна из основных задач партии в области физкультуры в то время состояла ещё в том, чтобы придать этому движению массовый характер с вовлечением в него не только рабочих, но и крестьян, и не только молодежи, но и рабочих, работниц старшего возраста. При этом особое внимание обращалось на постановку физической культуры среди пионеров и школьников, а также коренного населения национальных республик. Подлинный расцвет советской физкультуры относился к началу 30-х годов. В 1931 году был введен Всесоюзный физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне». Его цель-обеспечение всестороннего физического воспитания граждан социалистического общества.

Ключевые слова: физическая культура, советский период, нормы комплекса ГТО, здоровье, ловкость, сила, выносливость, спортивное мастерство, средство сплочения широких рабочих и крестьянских масс.

MASSITY OF SPORTS MOVEMENT OF THE SOVIET PERIOD

An important milestone in the life of physical education organizations of the country was the decree of the Central Committee of the party of July 13, 1925 << On the tasks of the party in the field of physical education >>. On the basis of a comprehensive analysis of the successes and shortcomings in the Soviet physical movement, the Central Committee put forward a concrete program for the further improvement of the work that was widely begun among the masses. Physical culture, as stated in the decree, must be considered not only from the point of view of physical education and recovery and as one of the aspects of the cultural, economic and military training of youth, but also as one of the methods of moral education of the masses. Physical culture develops will, develops collective skills, perseverance and other valuable qualities. It should be seen as a means of rallying the broad working and peasant masses around party, Soviet and trade union organizations through which the workers and peasants are involved in social and political life. One of the main tasks of the party in the field of physical education at that time was to give this movement a mass character involving not only workers, but also peasants, and not only youth, but also workers, older workers. At the same time, special attention was paid to the formulation of physical culture among pioneers and schoolchildren, as well as the indigenous population of national republics. The true heyday of Soviet physical education dates back to the early 30s. In 1931, the All-Union Physical Culture Complex “Years to Work and Defense” was introduced. Its goal is to ensure comprehensive physical education of citizens of a socialist society.

Key words: physical culture, the Soviet period, the standards of the TRP complex, health, dexterity, strength, endurance, sportsmanship, a means of rallying the broad working and peasant masses..

Сведения об авторах: ***Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович*** - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **918-80-84-84.** E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**
Махмарасулов Мухамед Саймахмудович – Таджикский технический университет им. М. С. Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10.
Махмадрасулов Саймахмуд - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Information about the authors: ***Mahmadrasulov Bobojon Saimahmudovich*** – Branch of Lomonosov Moscow State University in Dushanbe, candidate of historical sciences, senior lecturer of the department of social and humanitarian disciplines, Honored Trainer of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. Phone: **918-80-84-84.** E-mail: ***bobojonsport@mail.ru**
Makhmarasulov Mukhamed Saymahmudovich - Tajik Technical University, M.S. Osimi, Assistant, Department of Physical Education, Master of Sports of the International Class of the Republic of Tajikistan in Sambo wrestling. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Academician Radjabov Street 10.
Makhmadrasulov Saymakhmud - Branch of MV Lomonosov Moscow State University in Dushanbe, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines

УДК: 930.1:93/94 (575.3)

СОСТОЯНИЕ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗЕМЕЛЬ ЮЖНЫХ РАЙОНОВ ТАДЖИКИСТАНА (1940-1946 гг.)

Алимов Д. Х.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Аграрной политикой правительства Таджикистана всегда было и остается всестороннее и интенсивное развитие сельскохозяйственного производства. Оно на различных этапах строительства сельскохозяйственного процесса в конкретных исторических условиях теоретически обогащалось и развивалось. В период всенародной борьбы за осуществление кардинальных задач успешное решение таких крупнейших, тесно связанных между собой комплексных социально-экономических программ, как продовольственная, энергетическая и мелиоративная, имеют огромное значение. В решении ЦК ВКП(б) от 3 мая 1929 г. «О состоянии и перспективах текстильной промышленности» выдвигалась задача усиления ирригационных работ для подготовки новых посевных площадей. В Постановлении от 18 июля 1929 г. «О работе Главхлопкома» ему предлагалось в кратчайший срок закончить рассмотрение вопроса о строительстве на Вахше [10,с.86].

По решению ЦК ВКП(б) Вахшская ирригационная система должна была в течение двух лет обеспечить прирост 30 тыс. га орошаемых земель, преимущественно под египетский хлопок [15,с.154]. В свою очередь, 8 февраля 1931 г. ЦК КП(б) Таджикистана принял Постановления «О Вахшском строительстве». В нем предусматривались мероприятия по финансированию и техническому оснащению строительства. К концу второй пятилетки (1938-1942 гг.) Вахшская ирригационная система уже обеспечила устойчивый водозабор и самотечное орошение 72 тыс. га земли Вахшской долины [4,с.307]. Параллельно с Вахшским ирригационным строительством велись также водохозяйственные работы и в других районах Южного Таджикистана. Так, например, было начато строительство Чубекской дамбы в Московском (р-н Хамадони) районе и Аральской дамбы в Куйбышевском (р-н Абдурахмон Джами) районе, которые должны были защитить культурные земли от размыва. Одновременно развернулись работы по переустройству и развитию Ходжа-Бакирганской оросительной системы. Благодаря широкому ирригационному строительству сельское хозяйство Таджикистана получило за вторую пятилетку свыше 30 тыс. га новых ирригационных подготовительных земель [7,с.27].

Таким образом, в течение первой и второй пятилеток в республике были достигнуты большие успехи в развитии ирригации и освоения новых земель. Новый пятилетний план развития народного хозяйства СССР на 1938-1942 гг. предусматривал подъем всех отраслей народного хозяйства. В конце 1940 г. в нем насчитывалось 3844 трактора общей мощностью 61,9 тыс. лошадиных сил. Более 80% всех тракторов находилось в МТС. В течение первых трех лет пятилетки в республике было построено шесть новых машинно-тракторных станций. В

указанный период в республике имелась 51 МТС [5,с.28].Народное движение за воду, за освоение новых земель, которое развернулось повсеместно, имело большое народно-хозяйственное и политическое значение. Достаточно сказать, что на народных стройках в 1939 г. по всей стране участвовало около 900 тыс. колхозников [1,с.23].

Колхозники Гиссарской долины и Кулябской группы районов построили канал-коллектор протяженностью десятки километров, что позволило ввести в сельскохозяйственный оборот более тысячи гектаров ранее заболоченных земель. Колхозники Вахшской долины провели работы по углублению коллекторов и каналов протяженности 80 км. Все это позволило освоить до двух тысяч гектаров целинных земель [1,с.25]. Новому размаху народных строек способствовало Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 29 февраля 1940 г. «О мерах по дальнейшему подъему сельского хозяйства и в особенности хлопка египетских сортов в Таджикской ССР», утвердившее затраты на ирригационное строительство на ближайшие 5 лет в размере 572 млн. руб. [7,с.149].

Правительства одобрило инициативу колхозов, совхозов и государственных органов Таджикистана расширить в течение ближайших 6 лет посевную площадь поливных земель на 113 тыс. га, в том числе под хлопчатником на 39 тыс. га, довести валовой сбор хлопка до 1945 г. до 312 тыс. т, а урожайность средневолокнистых сортов хлопчатника поднять до 26,5 и тонковолокнистых сортов до 16 ц/га [1,с.25]. В первой половине сентября 1942 г. в самый разгар Сталинградского сражения было завершено строительство Большого Гиссарского канала. Десятки тысяч колхозников Таджикистана и Узбекистана выполнили 5 млн. $м^3$ земляных работ, около 7 тыс. $м^3$ бетонных, более 2 тыс. $м^3$ железобетонных и 2 тыс. $м^3$ каменных работ. Канал увеличивал орошаемую площадь на 12 тыс. га в Гиссарской долине Таджикистана и 25 тыс. га в Сурхан-Дарьинской области Узбекистана. На канале было построено около 30 гидротехнических сооружений, мощных плотин [12,с.366].12 сентября 1942 г. трудящиеся Таджикистана и Узбекистана торжественно отмечали замечательную трудовую победу. На церемонии открытия канала присутствовали тысячи таджикских колхозников и 700 знатных передовиков народной стройки и представителей государственных органов Узбекистана.

На митинге с большой речью выступил секретарь ЦК КП(б) Таджикистана Д. З. Протопопов. Он подвел итоги напряженного труда, в котором воедино слился патриотический и трудовой подвиг таджикского и узбекского народов. «Братскими усилиями двух народов, - сказал он, - создано уже третье крупное ирригационное сооружение. В работе участвовало 50 тыс. колхозников, 400 инженерно-технических, 250 медицинских работников. Это событие – новый показатель силы и мощи братских народов» [11].

Открытие канала явилось большим праздником для трудящихся двух республик. По этому случаю Наркомзем СССР отправил поздравительную телеграмму, где был отмечен героический труд колхозников, стахановцев, инженерно-технических работников братских республик – Таджикистана и Узбекистана.Народные скоростные ирригационные стройки обогатили практику строительства ирригационных сооружений. В творческом содружестве инженерно-технических работников и колхозников преодолевались все трудности, встречающиеся в процессы работы. Инженер-ирригатор Н.Д. Свириденко (главный инженер БФК, СФК, БГК), инженеры А.А. Ахмедов, С.З. Мирошниченко, В.А. Стариков, А.А. Запольский, А.А. Трусак, Б.П. Внучков, А.А. Комаров, Д.Ф. Трещин и другие внесли большой вклад в развитие народных строек. Всего на строительстве БФК, СФК и БГК работало свыше тысячи инженерно-технических работников [17,с.57].В строительстве таджикской части БГК своим самоотверженным трудом отличились инженерно-технические работники Митин, Никольников, Савенков, десятники Козырев, Моршчинин и многие другие [14].

Успеху народной стройки во многом способствовала широко развернутая агитационно-разъяснительная работа среди тружеников стройки. Государственные и общественные организации двух братских республик уделяли этому участку работы исключительное внимание. Перед строителями выступали поэты и писатели С. Айни, М. Турсун-заде, С. Улуг-зода, Д. Икрами, Р. Джалил, Х. Карим и др. [17,с.57]. На трассе были организованы красные уголки, библиотеки-передвижки, стенные газеты, издавались многотиражка на таджикском, русском и узбекском языках, своевременно доставлялись центральные и местные газеты. Стройку обслуживали сотни квалифицированных медработников, которые своевременно оказывали медицинскую помощь строителям канала.

На строительства БГК, как и на предыдущих народных стройках, был создан бетонный завод, кузнечные, арматурные и плотничные цеха. Инженер Фенин в своем отчете писал, что все колхозники, работавшие на сооружениях, овладевали специальностями бетонщиков и

арматурщиков и могут быть использованы как специалисты своего дела на других стройках [17,с.58]. В процессе строительства канала 2 тыс. колхозников приобрели новые специальности бетонщиков, каменщиков и арматурщиков [14].Пуск Большого Гиссарского канала в трудные годы Великой Отечественной войны открывал хорошую возможность дальнейшего роста орошаемого земледелия в Таджикистане и Узбекистане.Учитывая особую важность ирригации для дальнейшего развития сельского хозяйства республики Президиум Верховного Совета Таджикистана Указом от 20 марта 1940 г. образовал Народный комиссариат водного хозяйства [5,с.30]. За годы войны резко сократилось материально-техническая база сельского хозяйства, число рабочих посевные площади. Материальный ущерб, нанесенный только колхозам, составил 181 млрд. руб. [9,с.72].

Война создала также большие затруднения и в развитии сельского хозяйства Таджикистана, особенно хлопководства, как наиболее трудоемкой отрасли, требующей много рабочих рук и техники. Посевы под хлопчатником сократилось со 106,1 тыс. га в 1940 г. до 95,9 тыс. га в 1945 г. в запущенном состоянии оказалось водное хозяйство республики, что серьезно угрожало хлопководству. В эти годы было прекращено переселение хозяйств из горных в долинные районы республики, почти приостановилось дальнейшее освоение Вахшской долины [7,с.204].

Сразу же после победоносного завершения Великой Отечественной войны перед правительством и народом встали задачи восстановления и дальнейшего развития народного хозяйства страны. Совнарком СССР поручил Госплану разработать послевоенный пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства на 1946-1950 гг. Новый пятилетний план был рассмотрен и утвержден первой сессии Верховного Совета СССР 8 марта 1946 г., основная задача которого заключалась в том, чтобы «… восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах» [10,с.86].Развитие мелиорации в процессе в Таджикистане делится на два крупных периода. Первый период охватывает примерно с 1924 по 1960 годы.

Планировалось закончить ирригационные работы по орошению Вахшской долины и переустройству ирригационной системы Гиссарской долины, коллекторов в Пархарском районе, строительству Чубекского головного сооружения и канала Катта в Микоянабадском районе и других водохозяйственных объектах [3,с.5].Совнарком Таджикской ССР 22 декабря 1945 г. принял Постановление «О мероприятиях по подготовке ирригационных систем республики к поливам 1946 г.» [3,с.31], где определялись задачи по очистке оросительной и водосборно-коллекторной сети по колхозному сектору, по совхозам, ремонту гидротехнических сооружений и посадке деревьев. Для улучшения мелиоративного состояния земель Вахшской долины в 1946 г. были проведены большие работы по очистке ирригационных сооружений в объеме 1169 тыс. $м^3$ и коллекторов водосбросной сети в объеме 262,8 тыс. $м^3$ протяженностью 311,3 км [22,л.103].

Среди тружеников села развернулось соревнование за досрочное выполнение поставленных перед ними задач. Например, джиликульцы вызвали на соревнование шаартузцев, между бригадами были заключены договоры. Также развернулось индивидуальное соревнование, инициаторами которого были члены колхоза «Шуро» Джиликульского района Игамбердыев А. и Нуралиев С., перевыполнявшие дневную норму в три раза. Самых лучших достижений добилась бригада колхоза «Шуро», возглавлямая Саидовым А., которая выполнила плановое задание на 200% [22,л.103].

В результате самоотверженного труда колхозников и колхозниц за 11 дней было очищено 54 км коллекторов при объеме земляных работ более 26 тыс. $м^3$. Проведена очистка 123 км бортов коллекторов, промыто 5,5 км каналов. Для выполнения этих работ были преодолены колоссальные трудности. В начале 1946 г. трудящиеся Джиликульского района взяли обязательство в короткий срок закончить очистку всей ирригационной сети, которая в годы войны сильно была засорена. В первые дни на работу вышло более 600 колхозников и колхозниц района. Соревнуясь между собой, большинство из них перевыполняли нормы выработки в полтора-два раза. Сельхозартели им. Ф. Энгельса, «Электрик» и другие на 8 дней раньше срока завершили очистку оросительной сети [8]. Еще накануне завершения Великой Отечественной войны, 2 марта 1945 г. Совнарком Таджикистана в принятом Постановлении «О мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства Таджикской ССР» специально подчеркивал роль и значение орошения в подъеме сельского хозяйства республики.

Установили, что выполненные работы по очистке оросительных магистральных каналов и водосбросно-коллекторной сети, а также по ремонту гидротехнических сооружений принимаются государственными комиссиями [13,с.68]. Наркомводхозу республики

указывалось в кратчайший срок представить на рассмотрение Совнаркома план работ по переустройству ирригационной сети Вахшской долины на площади 5 тыс. га в 1945 г. и на площади 10 тыс. га в 1946 г., кроме того, план строительства коллекторно-водосбросной сети с общим объемом в 300 тыс. $м^3$ земляных работ.

Намечалось провести в начале 1945 г. проектные работы по переустройству головных сооружений на оросительных каналах в районах: Пархарском – Чубек, Кировабадском – Шакар-Каланчи, Микоянабадском – Катта и Куйбышевском – Шуробад с тем, чтобы в кратчайший срок были проведены необходимые подготовительные мероприятия.

Предусматривалось за счет отпускаемых для республики фондов увеличить нормы снабжения продовольственными промышленными товарами рабочим и специалистам в количестве до 500 человек, занятым на механизированной очистке ирригационной сети, а также в механических мастерских водного хозяйства [21,л.46].

В годы Отечественной войны в разных районах республики было резко ухудшено состояние ирригационной системы, в частности, в Вахшской долине.

В целях практического осуществления мероприятий по переустройству ирригационной сети и устройству коллекторно-водосбросной сети на землях старого орошения Вахшской долины на площади 5 тыс. га планировалось выполнить объем работ 305 тыс. $м^3$ методом народно-скоростных строек [21, л.109]. Общая стоимость проводимых работ составляла 3000 тыс. руб. и за счет помощи населения – 1500 тыс. руб. [21,л.46].

Комплексность заключает в себе строительство ирригационных систем, гидротехнических сооружений, современные сельскохозяйственные поселки, приближенные к условиям города с культурно-бытовыми, хозяйственными постройками и всеми необходимыми коммуникациями (межхозяйственными и внутрихозяйственными асфальтированными дорогами, линиями электропередач, телефонной связью и многими другими) [6,с.7]. Несколько затруднительное положение создавалось и на землях Пархар-Чубекского района. Раньше основное русло реки Пяндж в этом районе шло в левую сторону. Весной 1940 г. образовался отдельный поток от главного русла вблизи кишлака Чубек, который постепенно стал основным руслом реки, размывая и заболачивая более 33 тыс. га земли. Построенные защитные дамбы (1931г.) оказались неблагонадежными, которые окончательно разрушились в 1940 г. по руслам старых каналов Бешкапа и Чубека, Пяндж постепенно снова образовала рукава, по которым во время паводков проходило почти 50% воды из этой реки. В 1938-1940 гг. работы в основном были завершены, стоимость которых выражалась в 5 млн. руб. [24,л.96-97].

В годы Великой Отечественной войны колхозное крестьянство Таджикистана обеспечивало нужды страны в хлопке, хлебе, мясе и другой продукции сельского хозяйства [6, с.91].

В результате замедления темпов ирригационного строительства резко снизилось освоение капитальных вложений на мелиорацию. В 1941 г. план ирригационного строительства был выполнен на 87%, в 1942 г. - на 69, в 1943 г. - всего лишь на 37%. Например, в 1942 г. по производственному плану на водохозяйственное строительство было предусмотрено всего 18,5 млн. руб., из них за счет государственного бюджета около 10 млн. руб., за счет средств населения - 8,5 млн. руб. Однако намеченные капитальные вложения в условиях войны были сокращены до 5,5 млн. руб., а фактически расход на водохозяйственное строительство республики с трудоучастием населения составлял 3,5 млн. руб. [19,л.5].

В тяжелом состоянии оказалось мелиоративное состояние ирригационно-подготовленных земель. Коллекторная сеть из-за сильного заиления вышла из строя. Произведенные земляные работы по их очистке были ничтожными. Так, в 1941 г. они составили 291 тыс. $м^3$, а в 1942 г.- 153 тыс., в 1943 г. -72 тыс., в 1944 г. - 116 тыс. Только в последний год войны был выполнен план очистки коллекторной сети, который составил 620 тыс. $м^3$ [23,л.128].

Значительно запущенными также были и ирригационно-подготовленные к использованию земли, количество которых определялось в 1942 г. до 381 тыс. га. Под сельскохозяйственные культуры тогда использовалось всего 299 тыс. га поливных земель, орошаемых, но не использованных под посевы земель в республике насчитывалось 82 тыс. га. Такое большое количество земель, выпало из сельскохозяйственного оборота по следующим причинам: в одних районах имелись избыточные поливные воды (Вахшская долина), где не соблюдались нормативные поливы. Вследствие чего значительное количество земель (более 23 тыс. га) было засоленными и заболоченными [19,л.6]. За годы войны производство хлопка-сырца уменьшилось в 2,6 раза [16,с.151]. Для строительства ирригационных сооружений и эксплуатации оросительной системы требовалось 124 инженера, 201 техник. В 1943 г. в распоряжении Народного Комиссариата водного хозяйства Таджикской ССР имелось только

196 таких специалистов, т.е. 60%. В 1944 г. в системе водного хозяйства предусматривалось 1110 единиц, фактически работало 73%. Кадровый вопрос был несколько улучшен в 1945 г. Тогда общее число работников было намечено в количестве 1308 человек. Восстанавливались должности гидротехников-наблюдателей (124 единицы), водных объездчиков (61 единица), мелиоративной инспекции (13 единиц). Все же остро ощущался недостаток в инженерно-технических кадрах. Их фактическое количество в системе водного хозяйства республики было следующим: инженеров - 85 чел., техников - 137, гидрометров - 35 чел. [20,л.9].

Для улучшения мелиоративного состояния поливных земель Советское правительство проявляло еще в ходе войны. О преодолении тяжелого состояния ирригации и перспективах ее развития в Таджикистане говорилось в Постановлении ЦК ВКП(б) (13 декабря 1944 г.) «О работе ЦК КП(б) Таджикистана». В нем отмечалось, что ЦК КП(б) Таджикистана допускал серьезные недостатки в эксплуатации оросительных систем [26,л.42,43]. Учитывая важное значение Вахшской долины как одной из основных баз страны по производству высококачественного хлопка длинноволокнистых (египетских) сортов, Правительство СССР обязало Правительство Таджикистана, Курган-Тюбинский облисполком и Наркомзем СССР принять меры, обеспечивающие полное освоение Вахшской долины и подъем хлопководства в районах Курган-Тюбинской области. Союзное Правительство указал укрепить органы водного хозяйства путем возвращения Наркомводхозу Таджикской **ССР** переданных другим организациям республики кадров, механизмов и инвентаря [26, л.42,43].

Этому постановлению ЦК ВКП (б) был посвящен XV пленум ЦК КП(б) Таджикистана (15-17 января 1945 г.), который подверг резкой критике республиканские областные органы водного хозяйства, подчеркивая, что основная задача заключается в подъеме продукции орошаемого земледелия, прежде всего хлопководства. Так, к концу 1944 г. очистка каналов в Вахшской долине была завершена. Здесь произведенные работы на ирригационной и коллекторной сети составили около 2 млн. $м^3$ земляных работ. Все же по республике выполненные работы по эксплуатации ирригационной системы составили 79%, в том числе: оросительных каналов - 85, очистке коллекторов - 71, ремонту сооружений - 60% [23,л.212]. В налаживании водохозяйственной работы, в пополнении механического парка Таджикской экскаваторной станции, укреплении кадрами органов Наркомводхоза республики значительную помощь оказал Совнарком СССР [23,л.44].

Правительство Таджикистана из имеющихся фондов также выделяло необходимые строительные материалы для ремонта гидротехнических сооружений (448 штук), постройки гидропостов (557 штук), регулировочные (99 штук), берегоукрепительные (31 объект), противопаводковые (62), водокачки (17 единиц). Облисполкомам разрешалось привлечение в порядке помощи колхозникам неполивных районов на очистку оросительной, коллекторной сети и ремонт сооружений [6,с.95].В решениях XVIII съезда партии (10-21 марта 1939г.) отмечалось, что Таджикистану для развития промышленности выделить 389 млн. руб. Намечалось, что 20% всех денежных перечислений отправить для развития сельского хозяйства, для осушения болотных земель, промывания соляных земель, очистки коллекторов и др. [18,с.332]. Для выполнения программы развития хлопководства в Таджикистане и переселения 13 тыс. хозяйств из горных районов в новоосвоенные районы Совнарком СССР выделил 272 млн. руб. В решениях VI съезда Компартии Таджикистана (13-17 марта 1940 г.) отмечалось, что 97,8% дехканских хозяйств объединились в колхозы, посевные площади республики составляли 99,8%, сельхозартели состояли из 83,3% колхозов и ТОЗы составляли 15,7%. Также отмечалось, что сбор хлопка до 1945 г. довести до 312 тыс. тонн [18,с.336-337]. В 1940 г. хлопководческие звенья Маджидов Юсуф из Курган-Тюбинского района и Бозоров Джура из Ворошиловобадского района получили высокие урожаи хлопка [18,с.340].

Колхозники республики в 1942 г. сдали зерно государству 300 тыс. пудов (1 пуд 16 кг), выполняли план, по сравнению с 1941 г., на 1870 пудов зерна, также мясо на 2280 тыс. пудов мясо и молоко и 276 тыс. пудов шерсть. 169 коконоводы получили почетные грамоты Верховного Совета Таджикистана и нагрудной знак «Отличник Наркома текстильной промышленности СССР» [18,с.384].В начале 1944 г. в Таджикистане были образованы 956 бригад и звеньев высокого военного урожая. Эти бригады и звенья в 1944 г. план сдачи зерна государству выполнили досрочно. Также в этом году хлопководческие районы Куктош, Ашт и Дангара план сдачи хлопка государству выполнили досрочно [18,с.400]. После победы в Великой Отечественной войне планировалось завершить ирригационно-мелиоративные работы по орошению Вахшской долины и переустройству ирригационной системы Гиссарской долины, коллекторов в Пархарском районе, строительству Чубекского головного сооружения и каналов

Катта в Вахшской долине и других водохозяйственных объектов [3,с.31]. Постановка этих проблем диктовалось тем, что в годы войны в разных районах Таджикистана ухудшилось состояние ирригационной системы, в частности и в Вахшской долине. В годы четвертой пятилетки большое внимание было уделено дальнейшему освоению Вахшской долины, как основному району производства советского тонковолокнистого хлопка-сырца. Так, предусматривалось освоить здесь свыше 10 тыс. га новых земель и расширить посевную площадь под хлопчатник до 46,8 тыс. га. Из них 33,4 тыс. га – под тонковолокнистый хлопок [26,л.35]. Для освоения Вахшской долины по указанию ЦК ВКП(б) (от 13 декабря 1945 г.) Совнарком Таджикистана должен был переселить в 1945 г. 1500 дехканских хозяйств из других областей республики, преимущественно из горных и предгорных районов и вселить в хлопкосеющие колхозы Вахшской долины 5 тыс. хозяйств из городов и районов страны. В этом году в районы Вахшской долины было вселено 1492 хозяйства колхозников за счет внутриреспубликанского переселения и 4300 хозяйств переселенцев из других областей СССР [25,л.18]. По программе внутреннего переселения, всего в 1945-1946 гг. в Таджикистане было переселено и расселено 6 тыс. хозяйств (или 19312 чел.), из которых 9969 были трудоспособными [25,л.15].

Основные задачи по переселению были отражены в пятилетнем плане по восстановлению и развитию народного хозяйства Таджикистана на 1946-1950 гг. [3,с.31]. В этот период переселение из горных и высокогорных районов республики в Вахшскую долину и другие районы и области уже имело добровольный характер. Как свидетельствует факты, только в 1946 г. внутри Кулябской области было переселено 1070 хозяйств, в Вахшскую – 760, а в Сталинабадскую область – 665 хозяйств [25,л.18]. Более того, практиковалось переселение даже целыми колхозами. Так, в 1946 г. внутри республики было достаточно много хозяйств, из которых было организовано 25 колхозов [2,с.160]. Таким образом, народное движение за воду, за освоение новых земель, которое развернулось повсеместно, имело большое народно-хозяйственное и политическое значение. В большинстве районов силами колхозов велись работы по упорядочению, развитию и улучшению ирригационной и коллекторно-дренажной сети. Колхозники южных районов построили канал-коллектор протяженностью десятки километров, что позволило ввести в сельскохозяйственный оборот более тысячи гектаров ранее заболоченных земель.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане. Монография / Р.А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
2. Абдурашитов Ф.М. Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924-1990 гг.). Монография / Ф.М. Абдурашитов. – Душанбе: Ирфон, 2015. – 400 с.
3. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950 гг. – Сталинабад, 1946. – С.5.
4. История таджикского народа.– М.: Наука, 1964. -Т.III. -Кн. 1. – 283 с.
5. История таджикского народа. Т.III. Кн. 2 (1938-1963 гг.). – М.: Наука, 1965. – 270 с.
6. Касимов А. Развитие орошения земель Советского Таджикистана. Монография / А. Касимов, М. Хамраев. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 192 с.
7. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг.). Монография / под. общ. ред. Марсакова К.П. – Душанбе: Дониш, 1968. – 435 с.
8. Очистка ирригационной сети // Коммунист Таджикистана. – 1947. – 9 февр.
9. Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенные годы (1946-1970 гг.). – М., 1972. – С.72-73.
10. Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917-1967 гг.). Т.II. – М., 1967. – С.86.
11. Речь секретаря ЦК КП(б) Таджикистан Д.З. Протопопова // Правда Востока. – 1942. – 15 сент.
12. Сечкина Л. П. Промышленность и сельское хозяйство Таджикской ССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) // В кн.: Материалы к истории таджикского народа в советский период. -Сталинабад: Таджикгосиздат, 1954. – С.366.
13. Сборник документов по водному законодательству Таджикистана (1924-1959 гг.). – Сталинабад, 1959. – С.68.
14. Точикистони сурх. – 1942, 14 сент.
15. Хамраев М. Деятельность Компартии по развитию ирригации в Таджикистане. Монография / М. Хамраев. – Душанбе: Дониш, 1972. – 330 с.
16. Хамраев М. Компартия Таджикистана и вопросы развития ирригации в республике // В кн.: Материалы к истории Компартии Таджикистана. – Душанбе, 1975. -Вып. 6. – С.151.
17. Хамидов С. Народное скоростное ирригационное строительство в Таджикистане в 1939-1942 гг. // Изв. АН Тадж. ССР. Отд. общ. наук. – С.57.
18. Эркаев М. Очерки таърихи Точикистони Совети. Монография / М. Эркаев, Ю. Николаев, Я. Шарофов. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Точикистон, 1960. – 664 с. (на тадж. яз.).
19. Архив МВХ РТ, годовые отчеты, за 1942 г. – Л.5-6.
20. Архив МВХ РТ, годовые отчеты за 1945 г. – Л.9-10.
21. ЦГА РТ. – Ф.288. – Оп.9. – Д.15. – Л.46.

22. Государственный архив новой истории (ГАНИ) РТ. – Ф.3. – Оп.3. – Д.378. – Л.103.
23. ГАНИ РТ. – Ф.3. – Оп.4. – Д.874. – Л.213; Д.879. – Л.128.
24. ГАНИ РТ. – Ф.3. – Оп.7. – Д.217. – Л.96-97.
25. ГАНИ РТ. – Ф.3. – Оп.100. – Д.10. – Л.15; Д.19. – Л.18.
26. ГАНИ РТ. – Ф.36. – Оп.7. – Д.205. – Л.35.

ВАЗЪИ СОХТМОНИ ИНШООТҲОИ ХОҶАГИИ ОБ ВА АЗХУДКУНИИ ЗАМИНҲОИ НАВКОРАМИ НОҲИЯҲОИ ҶАНУБИ ТОҶИКИСТОН (с.1940-1946)

Дар мақола оиди ҳолати сохтмони иншоотҳои хоҷагии об ва азхудкунии заминҳои навкорами ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон дар солҳои пешазҷангӣ, ҷангӣ ва баъдиҷангӣ маълумот дода шудааст. Қайд мешавад, ки дар бисёр ноҳияҳо бо қувваи колхозҳо корҳои батартибдарорӣ, корҳои ирригатсионӣ ва шабакаҳои заҳбуру заҳкашҳо анҷом дода мешуданд. Колхозчиёни водии Ҳисор ва ноҳияҳои минтақаи Кӯлоб ба масофаи даҳҳо километр каналҳо ва заҳбурҳо кофтанд, ки ҳазорон гектар заминҳои пештара ботлоқбударо ба заминҳои корами гардиши хоҷагии қишлоқ табдил дод. Колхозчиёни водии Вахш дар масофаи садҳо километр ба кандани каналҳо ва заҳбурҳо шурӯъ намуданд. Ҳамаи ин имконият дод, ки то ду ҳазор гектар заминҳои навкорам аз худ карда шаванд. Қайд када мешавад, ки дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ деҳқонони колхозҳои Тоҷикистон талаботи мамлакатро ба пахта, ғалла, гӯшт ва маҳсулотҳои дигари хоҷагии қишлоқ қонеъ менамуданд. Барои баланд бардоштани истеҳсоли маҳсулотҳои хоҷагии қишлоқ корҳои минбаъдаи ирригатсионӣ, бо об таъмин намудани заминҳои корам ба анҷом расонида мешуд. Муаллиф ба чунин хулоса омадааст, ки дар солҳои таҳқиқшаванда дар бисёр ноҳияҳо бо қувваи колхозу колхозчиён чорабиниҳои банизомоварӣ, рушд ва беҳдошти ҳолати ирригатсионӣ ва иншоотҳои гидротехникӣ бурда мешуд, ки дар натиҷа нақшаи ба давлат фурӯхтани маҳсулоти кишоварзӣ иҷро гардид.

Калидвожаҳо: ирригатсия, мелиоратсия, ҷанг, колхозҳо, колхозчиён, истеҳсоли маҳсулоти кишоварзӣ, заминҳои навкорам, муҳоҷират.

СОСТОЯНИЕ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ОСВОЕНИЕ НОВЫХ ЗЕМЕЛЬ ЮЖНЫХ РАЙОНОВ ТАДЖИКИСТАНА (1940-1946 гг.)

В этой статье автор пытается исследовать состояние водохозяйственного строительства и освоение новых земель южных районов республики в предвоенные, военные и послевоенные годы. Приводится, что в большинстве районов силами колхозов велись работы по упорядочению, развитию и улучшению ирригационной и коллекторно-дренажной сети. Колхозники Гиссарской долины и Кулябской группы районов построили канал-коллектор протяженностью десятков километров, что позволило ввести в сельскохозяйственный оборот более тысячи гектаров ранее заболоченных земель. Колхозники Вахшской долины провели работы по углублению коллекторов и каналов на протяженности почти сотни километров. Все это позволило освоить до двух тысяч гектаров целинных земель. Отмечается, что в годы Великой отечественной войны колхозное крестьянство Таджикистана обеспечивало нужды страны в хлопке, хлебе, мясе и другой продукции сельского хозяйства. Для увеличения производства этих и других продуктов сельскохозяйственного производства требовалось дальнейшее улучшение работы всех служб ирригации, бесперебойное обеспечение поливной водой всех площадей орошаемого земледелия. Автор пришел к такому выводу, что в исследуемые годы в большинстве районов силами колхозов и колхозников велись работы по упорядочению, развитию и улучшению ирригационных и других гидротехнических сооружений, в результате чего был обеспечен план сдачи государству сельскохозяйственной продукции.

Ключевые слова: ирригация, мелиорация, война, колхозы, колхозники, заготовка сельскохозяйственной продукции, целинные земли, переселение.

THE STATE OF WATER MANAGEMENT CONSTRUCTION AND DEVELOPMENT OF NEW LANDS IN THE SOUTHERN REGIONS OF TAJIKISTAN (1940-1946)

In this article the author tries to investigate the state of water management construction and development of new lands in the southern regions of the Republic in the pre-war, war and post-war years. It is noted that in most areas, the collective farms were working to streamline, develop and improve the irrigation and collector-drainage network. Collective farmers of the Hissar valley and Kulyab group of districts built a collector channel with a length of tens of kilometers, which allowed to enter into agricultural circulation more than a thousand hectares of previously wetlands. Collective farmers of the Vakhsh valley carried out works on deepening of collectors and channels on extent almost hundred kilometers. All this allowed to develop up to two thousand hectares of virgin lands. It is noted that during the great Patriotic war the collective farm peasantry of Tajikistan provided the needs of the country in cotton, bread, meat and other agricultural products. To increase the production of these and other agricultural products required further improvement of all irrigation services, uninterrupted supply of irrigation water to all areas of irrigated agriculture. The author came to the conclusion that in the years under study in most areas by the collective farms and collective farmers were working on the ordering, development and improvement of irrigation and other hydraulic structures, resulting in a plan of delivery of agricultural products to the state.

Key words: irrigation, land reclamation, war, collective farms, collective farmers, harvesting of agricultural products, virgin lands, resettlement.

Сведения об авторе: ***Алимов Давлатали Халилович*** – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: **adavlatali@mail.ru**. Телефон: **919-36-35-44**

Information about the author: ***Alimov Davlatali Halilovich*** **-** Bokhtar State University named after Nosira Khusrava, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of World History. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67. E-mail: **adavlatali@mail.ru.** Phone: **919-36-35-44**

УДК:93+339.9(575.3)

НОВЫЙ ЭТАП ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА (1945-1980 гг.)

Наботов Ф.С.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

В результате гражданской войны в центральных и южных районах республики почти полностью была разрушена оросительная система, в республике 13 тыс. домов были сожжены, а некоторые мосты и дороги разрушались. Поэтому большая масса дехканских семей эмигрировали за границу. К 1926-1927гг. в Кулябской группе районов из области были переселены 145 хозяйств, в том числе 50 - из Шуробада, 40- из Даштиджума, 45- из Ховалинга и Сарихосора. Переселенческие мероприятия проводились и в последующие годы [2].

Правительство Таджикистана всячески поддерживало широкое реэмигрантское движение, представляя реэмигрантам ряд льгот. К концу 1928г. вернулось 7 тыс. хозяйств [1,с.98].

В 1949 году в новоосвоенных землях Чубекского массива был организован колхоз имени «20 - солагии Тоҷикистон», а в начале 50-х годов из числа переселенцев Сарихосора, Ховалинга и Бальджуана на новоосвоенных землях бывшего Чубекского района был образован колхоз им. Фрунзе. Для внутренних мигрантов из кишлаков Дошманди, Дараи Мургон, Ялпи, Дашти Ёвон, Дашти Килкхо Бальджуана, кишлаков Шайдон, Афарди, Даштдара Сарихосора и кишлаков Руйкаш, Джирк, Минатук (Минатуг или Минатут), Сарирег и Шахристан Дашти Джума в 1951 г. был организован совхоз «Метан-тугай» [2].

Восстановление староорошаемых земель опережало темпы переселения на них хозяйств. Пустовали пригодные к посеву земли, так как не хватало рабочих рук. Исходя из общегосударственного интереса быстрого развития хлопководства в Таджикистане, на основе решения Союзного правительства переселение производилось также за счет густонаселенных районов Узбекистана, в первую очередь из Ферганской долины, и из других республик Средней Азии.На заседании Центрального посевного комитета Таджикской ССР 1 апреля 1928 г. по докладу Наркомзема республики «О ходе переселенческой кампании» отмечено, что на эту дату переехало к месту постоянного жительства 3619 хозяйств [3,л.3].

В 1926 - 1929 гг. в республике 15826 хозяйств переселенцев стали постоянными жителями хлопкосеющих долинных районов Таджикистана. В 1928-1929 гг. по личному старанию Председателя ЦИК ТАССР Нусратулло Махсума таджики, живущие в горных и предгорных районах республики в количестве 4542 хозяйств (по плану 4239) были переселены в основном в южные районы Таджикистана [4,с.424].

Основными районами для размещения переселенцев в южные районы устанавливались в Кулябском районе - 800 хозяйств из горных кишлаков (Дибаланд, Сармайдон и др.) и в Пархарском районе - 1500 хозяйств (из горных кишлаков Афарди, Гулдара и др.) [4,с.424].

Вербовка дехкан для переезда в Южный Таджикистан проводилась из горных и северных районов республики, из Ферганской долины и других республик Средней Азии, а также из центральных районов России. Туда направлялись представители правительства Таджикистана. Они вели беседы с земледельцами, объясняли выгоды переселения. К марту 1931г. было завербовано 10454 хозяйства [11,л.26]. К началу апреля 1931г. в Кызылмазарский, Пархарский, Кулябский районы приехало много жителей гор, пожелавших стать хлопкоробами. Каждое переселенческое хозяйство получало кредит при внутрирайонном переезде - 400 руб., внутриреспубликанском - 460 руб. Для переселенцев извне республики кредит определялся в 650 рублей. Для кредитования переселенцев по республиканскому и союзному бюджетам было отпущено 6,3 млн. руб. [1,с.101].Однако в 30-е гг. наблюдалось массовое возвращение переселенцев к местам выезда.

В июне 1932 г. вышел первый номер газеты «Хакикати Кулоб». В те годы это было первая газета, которая освещала ход не только переселения, но и ирригационного строительства в регионе. В редакции активно работали корреспонденты С. Ашуров, Р. Сидиков, А. Муродов, К. Исмоилов, К. Каримов и секретарь М. Носирова [2].На основе исполнения решении постановления Совнаркома СССР «О мероприятиях по развитию хозяйства и культурно-бытового строительства в Таджикской ССР» от 11 апреля 1938 г. в республику было завезено 147 тракторов, из них 75 штук СТЗ-НАТИ, 51 штуку «Универсалов», 21 штуку 15-футовых комбайнов [5,с.39]. Всего в течение 1945-1946 гг. в республику приехало более 6 тыс. хозяйств

переселенцев из различных районов страны, в которых насчитывалось 19 312 чел. Из них 9969 чел. были трудоспособными [9,л.15].Что касается внутриреспубликанского переселения, то трудящиеся горных и высокогорных районов республики, идя навстречу решениям и призывам партии и правительства, изъявили добровольное желание переселяться на вновь осваиваемые земли плодородной Кулябской области, о чем свидетельствуют многочисленные примеры. В 1946 г. было переселено внутри Кулябской области 1070 хозяйств [10,л.18], 23 колхоза Сарыхасорского, Ховалингского и Бальджуанского районов были переселены в хлопковые колхозы и на освоенные земли Кулябской области [7,л.14]. Некоторые колхозники Ленинабадской области переселились в Кулябскую область. Колхозы выделили переселенцам скот, продукты, деньги, обеспечили их на дорогу питанием. В 1947г. выехали первые партии переселенцев Ленинабадской области и других районов около 100 хозяйств [13].

Однако необходимо отметить, что в деле организации переселения в этот период существовали определенные трудности, которые были, прежде всего, связаны с некоторыми ошибками и недочетами, допущенными местными водохозяйственными органами республики. Эти ошибки были допущены как в местах выхода, так и в местах вселения переселенческих хозяйств. Так, несерьезно отнеслись к вербовке, и в какой-то степени не соблюдали принципы добровольности переселенцев некоторые руководители партийных и советских организаций. Правительство республики своевременно обратило внимание на эти недостатки и приняли соответствующие меры к их устранению. Заседание Правительства Таджикистана от 6 февраля 1947г. специально обсудило вопрос «О переселении в Кулябскую область ряда колхозов высокогорных районов». На этом заседании шла речь о том, что в результате больших ирригационных работ были увеличены посевные площади, особенно под хлопчатником. Для своевременной и планомерной организации переселения большое значение имели решения апрельского (1947 г.) пленума Компартии Таджикистана, который указал правительству республики организовать переселение в течение 1947 г. 7800 колхозных хозяйств из высокогорных и малоземельных колхозов Ленинабадской, Гармской и Кулябской областей [7,л.16]. Считалось целесообразным провести в течение 1947–1949 гг. переселение колхозников целыми колхозами и отдельными бригадами, образовывая из них в местах вселения новые переселенческие колхозы, в основном на базе существующих многоземельных колхозов, которые не могли вследствие недостатка рабочей силы обеспечить полное сельскохозяйственное освоение закрепленных за ними поливных земель.

Выполняя решение Правительства Таджикистана, в сравнительно короткий срок местные сельскохозяйственные органы и переселенческое управление при Совете Министров республики организовали переселение хозяйств колхозников в хлопкосеющие южные районы.

Как и в предыдущие годы, наблюдались случаи отсева переселенческих хозяйств, что происходило по следующим причинам: во-первых, как переселенотдел, так и советские организации районов выхода переселенцев недостаточно обеспечивали качественный подбор переселенцев, и во-вторых, из-за несвоевременного трудового устройства переселенцев в колхозах вселения. Но следует подчеркнуть, что, по сравнению с предыдущими годами отсев переселенческих хозяйств в 1947 г. наблюдался незначительный. Новый этап в деле претворения в жизнь переселенческой политики партии и правительства республики начался после очередного VII съезда Компартии Таджикистана.

Одним из основных путей поднятия экономики и культуры горных и высокогорных районов республики стало переселение колхозных хозяйств в долинные места, где было много обрабатываемых плодородных земель. С другой страны, это мероприятие способствовало бы обеспечению рабочей силой долинные районы и ускорению процесса сельскохозяйственного освоения земель этих мест.Правительство Таджикистана обязало местные органы республики организовать переселение населения кишлаков малообеспеченных землей и имеющих излишки рабочей силы в хлопковые районы, а также привлекать их для работы в промышленности.А всего по республике в течение 1949 г. было переселено 5347 хозяйств. План переселения колхозов и колхозников на 1950г. определялся в количестве 6500 хозяйств с распределением по областям выхода и районам вселения [7,л.16]. В Бальджуанском районе мобилизовали актив района для проведения агитационно-массовой и разъяснительной работы среди колхозников по переселению горных колхозных хозяйств в хлопкосеющие районы. Массово-разъяснительная работа была также проведена среди трудящихся дехкан других районов Таджикистана, что способствовало успешному проведению в жизнь переселенческой политики правительства республики. Союзное правительство проявляло особую заботу о переселенцах. Для них были установлены огромные льготы, им оказывалась большая помощь. В годы четвертой пятилетки и

в период завершения строительства социализма огромное внимание по-прежнему уделялось дальнейшему освоению Чубекского массива. В связи с этим и усилилось сельскохозяйственное переселение дехканских хозяйств из горных и высокогорных малоземельных районов на плодородные земли Чубекского и Пархарского районов.

По этому поводу в «Законе о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950 гг.» было отмечено, что нужно организовать переселение в Кулябскую область 3000 хозяйств колхозников; создать соответствующие условия для закрепления переселения колхозников; укрепить строительную организацию «Переселенстрой» [8,с.31]. В республике намечались в течение 1949-1952гг. планы по переселению хозяйств колхозников в количестве 18200 семей, в том числе 1900 семей в хлопковые совхозы. В начале 50-х гг., основными местами вселения переселенцев по-прежнему являлся Пархаро-Чубекский район области. В этот период переселенцами в основном были колхозники самой Кулябской области. Это объяснялось, прежде всего, тем, что в горных районах области в связи с малоземельем преобладало наличие рабочей силы, и во-вторых, они располагались сравнительно недалеко от районов вселения, что создавало благоприятные условия процессу переселения. Из районов братских республик Узбекистана и России было переселено в хлопкосеющие районы Таджикистана 12434 дехкано–крестьянских хозяйств. А в годы завершения строительства социализма и начала интенсивного процесса освоения целинных и залежных земель отпала необходимость переселять сельскохозяйственную рабочую силу из других районов страны в долинные места Таджикистана. Однако внутреннее переселение протекало активно [15,с.41].

Под руководством правительства республики переселение дехканских хозяйств из горных районов в целинные и залежные районы проводилось планомерно и организованно. В процессе переселения были также организованы поездки представителей колхозов районов выхода для всестороннего ознакомления с условиями колхозов вселения. Все эти массово разъяснительные мероприятия дали свои плоды. Так, только за 1962 г. было подано 5748 заявлений колхозников на переселение. В указанный период перевозка переселенцев из горных районов до столицы республики производилась автотранспортом, а от столицы до районов вселения Вахшской долины по узкоколейной железной дороге. По Кулябской области перевозка переселенцев с мест выхода до мест вселения производилась только автотранспортом.

В процессе перевозки переселенцев возникли и определенные трудности. К ним можно отнести позднее открытие и ранее закрытие автомобильных дорог районов выхода. В этом отношении освоение целинных земель и переселение могли сыграть важную роль в развитии сельскохозяйственного производства.

Следует подчеркнуть, что в середине 50–х гг., в связи с началом процесса массового освоения целинных и залежных земель, в стране начинался новый этап в переселении. Этот процесс был связан с тем, что в этот период переселению подлежали не только целые колхозы и бригады, но и целые горные районы. По нашим подсчетам, только в 1953-1960 гг. в Кулябскую область по внутренному переселению предполагалось переселить 17218 хозяйств, общим числом населения в 92936 душ в хлопководческие хозяйства. Из них 44473 трудоспособные.

В хлопкосеющие колхозы и совхозы Кулябской группы районов добровольное переселение дехканских хозяйств из горных и высокогорных районов на равнинные места стало одним из главных факторов развития сельского хозяйства.В результате огромной организаторской работы сельскохозяйственных работников и хорошей активности тружеников села, в 1953 г. из горных и предгорных районов республики было организовано переселение 30 целых колхозов, 4 бригад и 1422 отдельных семей, а всего 3436 семей, в составе которых насчитывалось 19454 человека, в том числе трудоспособных 9063 человек, что намного превышало установленный годовой план переселения. Часть из них должны были переселиться в Метинтугайское плато, орошение которого предусматривалось завершить к 1960 г. [6,с.205]. Это свидетельствует о том, что переселенческие целинные хозяйства в республике стали мощными, многоотраслевыми, экономически развитыми и способными выкупать сельскохозяйственную технику у государства.Постановлением Совета Министров Таджикской ССР и ЦК КП Таджикистана, от 12 апреля 1955 г. «Об организации новых животноводческих совхозов в республике», было предусмотрено в тогдашней Кулябской области на базе существующих колхозов и новых переселенцев организовать укрупненные совхозы.До 60-х годов в республике имелись отдельные горные и предгорные районы, которые в социально-экономическом и культурно-бытовом отношении отставали от хлопкосеющих районов республики. Поэтому население этих районов и переселялось на новые места, хотя переселение избыточного трудоспособного

населения на новоосвоенные земли, безусловно, имело практическое значение в решении ряда социально-экономических вопросов. Один из ярких примеров тому- колхозы и совхозы Московского (р-н Хамадони) района. Благодаря усилиям переселенцев в сравнительно короткое время пустынное место превратилось в благоустроенный современный районный центр.

За короткий исторический срок - 50-60 гг., здесь, построили кинотеатр, театр, столовые, ресторан, детские ясли – сады, парк отдыха, стадион, больницу, магазины и около тысяч зданий административного, социального и культурного назначения. Планы строительства жилых домов были утверждены по районам вселения, также колхозам и совхозам были рекомендованы с трестами «Таджикгидрострой» и «Главтаджиксельстрой» заключить договора. В 70-е годы продолжалась переселенческая политика павительства республики, часть жителей высокогорного Шуроабада переселили во вновь созданные поселки Навабад и Гулшан Уртабузского плато, которые входили в состав совхоза «50-летия Комсомола Таджикистана» [14,с.148]. Таким образом, из вышеизложенных материалов можно сделать вывод, что организация новых колхозов и совхозов и создание культурно-бытовых условий были наиболее сложными и ответственными. Однако на вновь освоенные земли при организации коллективных хозяйств и дальнейшем развитии сельскохозяйственного производства в Кулябскую группу районов с самого начала почти из всех горных и предгорней местностях региона беспрерывно приезжали покорители целины и работали на различных строительных и мелиоративных работах.

Таким образом, в соответствующих организациях и учреждениях районов республики всесторонне были обсуждены и претворялись в жизнь решения правительства республики по своевременному и качественному проведению внутренней миграции в республике. В связи с этим, труженики целинных, т.е. переселенцы на новые земли, при всесторонней и повседневной помощи братских народов страны, успешно осваивая целинные земли, создавая целинные совхозы и колхозы, достигли больших успехов в развитии сельского хозяйства и его основной отрасли - хлопководства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдурашитов Ф.М. Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924 – 1990гг.): дисс… док. ист. наук / Ф.М. Абдурашитов. – Душанбе, 2014. – 305 с.
2. Вышел первый номер газеты // Хакикати Кулоб. – 1974. – 23 марта.
3. Доклад Наркомзема республики «О ходе переселенческой кампании», 1 апреля 1928 г. // ПА ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.7. – Д.3. – Л.3.
4. История таджикского народа. T.V. Новейшая история (1917-1941 гг.). – Душанбе: Империал-групп, 2004. -752 с.
5. Из истории колхозного строительства в Таджикской ССР (1938-1958 гг.). Т.II. (Сб. докум. и материалов) / под. ред. М. Б. Бабаева, Г. А. Алиева, К. П. Марсакова и др. – Душанбе: Ирфон, 1985. – 638 с.
6. Из истории совхозного строительства в Таджикской ССР (1929-1970 гг.). Сб. докум. и материалов. / под. ред. М. Б. Бабаева, М. З.Заирова, А. Н. Максумова и др. – Душанбе: Ирфон, 1989. – 384 с.
7. Заседание Правительства Таджикистана от 6 февраля 1947г. «О переселении в Кулябскую область ряда колхозов высокогорных районов» // ПА ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Д.1609. – Оп.3. – Д.1187. – Л.14.
8. Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства Таджикской ССР на 1946-1950 гг. - С.31.
9. Отчет по переселению из различных районов страны за 1945-1946 гг. // ЦГА РТ. – Ф.288. – Оп.2. – Д.298. – Л.15.
10. Отчет по переселению внутри Кулябской области за 1946 г. // ЦГА РТ. – Ф.288. – Оп.2. – Д.19. – Л.18.
11. Отчет по вербовке дехкан для переезда в Южный Таджикистан из горных и северных районов республики // ПА ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.5. – Д.420. – Л.26.
12. Отчеты по внутреннему переселению // ГАХО в г. Кулябе. – Ф.229. – Оп.1. – Д.29. – Л.21-23.
13. Первые переселенцы из Ленинабадской области // Коммунист Таджикистана. – 1947. – 28 февр.; Там же. – 30 марта.
14. Фархор. Энциклопедия. – Душанбе, 2011. – С.148.
15. Фируз М. Раиси Мирали (на тадж. яз.). –Душанбе, 2009. – С. 41-46.

ДАВРАИ НАВИ МУҲОҶИРАТИ ДОХИЛӢ ДАР НОҲИЯҲОИ ҶАНУБИ ТОҶИКИСТОН (с. 1945-1980)

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки масъалаи муҳоҷирати дохилии аҳолиро дар ноҳияҳои ҷанубии кишвар тадқиқ намояд. Дар ноҳияҳои марказӣ ва ҷанубии ҷумҳурӣ шабакаи обёрӣ вайрон шуда буд. Дар натиҷаи ҷанги шаҳрвандӣ дар кишвар хонаҳои бисёр сӯзонида шуда буданд ва баъзе кӯпруку роҳҳо валангор шуда буданд. Бинобар ин, шумораи зиёди оилаи деҳқонон ба хориҷа кӯчидаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки Ҳукумати Тоҷикистон ба ватан баргаштани аҳолиро дастгирӣ намуда, ба онҳо имтиёзҳо пешниҳод менамуд. Инчунин, сиёсати ҷалб намудани деҳқонон ба Тоҷикистони Ҷанубӣ аз ноҳияҳои кӯҳӣ ва шимолии кишвар, аз водии Фарғона ва дигар ҷумҳуриҳои Осиёи Миёна, инчунин аз ноҳияҳои марказии Русия бурда мешуд.

Ключевые слова: переселения, оросительная система, реэмигранты, вербовка дехкан, высокогорные районы, экономика, культура, плодородные земли, хлопок.

НОВЫЙ ЭТАП ВНУТРЕННЕЙ МИГРАЦИИ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА (1945-1980 гг.)

В данной статье автор пытается исследовать проблему нового этапа внутренней миграции в южных районах Таджикистана в определенный период. В южных районах республики почти полностью была разрушена оросительная система. В результате гражданской войны в республике многие дома были сожжены, а некоторые мосты и дороги разрушены. Поэтому большая масса дехканских семей эмигрировали за границу. Автор отмечает, что Правительство Таджикистана всячески поддерживало широкое реэмигрантское движение, представляя реэмигрантам ряд льгот. Также вербовка дехкан для переезда в Южный Таджикистан проводилась из горных и северных районов республики, из Ферганской долины и других республик Средней Азии, а также из центральных районов России. Туда направлялись представители правительства Таджикистана. Они вели беседы с земледельцами, объясняли выгоды переселения. Исследование показало, что одним из основных путей поднятия экономики и культуры горных и высокогорных районов республики стало переселение колхозных хозяйств в долинные места, где было много обрабатываемых плодородных земель.

Ключевые слова: внутренняя миграция, оросительная система, реэмигранты, вербовка дехкан, высокогорные районы, экономика, культура, плодородные земли, хлопок.

A NEW STAGE OF INTERNAL MIGRATION IN THE SOUTHERN REGIONS OF TAJIKISTAN (1945-1980)

In this article the author tries to investigate a problem of timely and qualitative resettlement in the Republic in a certain period. In the Central and southern regions of the Republic, the irrigation system was almost completely destroyed. As a result of the civil war in the Republic, many houses were burned, and some bridges and roads were destroyed. Therefore, a large mass of dehkan families emigrated abroad. The author notes that the Tajik Government has strongly supported the broad emigrantskoi movement, introducing the re-emigrants a number of benefits. Also, recruitment of dehkans to move to southern Tajikistan was carried out from the mountainous and Northern regions of the Republic, from the Fergana valley and other republics of Central Asia, as well as from the Central regions of Russia. Representatives of the government of Tajikistan were sent there. They talked with farmers, explained the benefits of resettlement. The study showed that one of the main ways to raise the economy and culture of mountainous and mountainous regions of the Republic was the resettlement of collective farms in the valley, where there was a lot of cultivated fertile land. On the other hand, the event would contribute to the provision of labour in the valley areas and to the acceleration of agricultural development in those areas.

Key words: resettlement, irrigation system, reemigrants, recruitment of dehkans, mountainous areas, economy, culture, fertile land, cotton.

Сведения об авторе: ***Наботов Файзидин Сайфудинович*** -Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат исторических наук, преподаватель кафедры истории таджикского народа. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **988-73-41-73**

Information about the authors: ***Nabotov Fayzidin Saifudinovich*** - Bokhtars state university of Nosir Husrav of the Republic of Tajikistan, candidate of historical Sciences, teacher of the Department of history of the Tajik people. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67. Phone: **988-73-41-73**

УДК 9(47 + 57)

ВКЛАД КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ КУРГАН-ТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ТАДЖИКИСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ ФРОНТА (1941-1945 гг.)

Расулова С.З.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Великая Отечественная война Советского Союза с фашистской Германией явилась суровой проверкой силы колхозного строя, жизнеспособности социалистического сельского хозяйства не только СССР, но и Таджикистана. Эту проверку колхозы и совхозы республики, в том числе Курган-Тюбинской области выдержали с честью*. Колхозный строй не только обеспечил хозяйства в годы мирного строительства, но и оказался могучим средством - сил деревни на защиту Отечества. В условиях военного времени Таджикистан превратился в одну из баз Красной Армии, так как во временно оккупированных фашистскими захватчиками районах находилось 47% всех посевных площадей нашей страны, около половины всего поголовья скота, свыше 85% всего производства сахарной свеклы. В колхозах значительно уменьшилось также количество рабочей силы, так как большое число трудоспособных колхозников ушло на фронт. Этот процесс создавал определенные трудности в сельском хозяйстве, где доминировало колхозное производство [2,с.86]. В связи с этим были поставлены новые задачи перед сельским хозяйством. В обстановке войны колхозы и совхозы должны снабжать Красную Армию и страну продовольствием и сырьем во всевозрастающем количестве, подчинив всю свою работу

---

* До 1944 г. районы Курган-тюбинской области входили в состав Сталинабадской области. Курган- Тюбинская область была организована 7 ноября 1944 г.

интересам фронта и задачам организации разгрома врага.

Количество колхозов – миллионеров увеличилось с 42 в 1940 г. до 66 в 1941 г. Колхоз им. Второй пятилетки Колхозабадского района получил доход 2700 тыс. руб. Стоимость трудодня в этом колхозе составляла 26 руб. Звено Юсупа Маджидова из колхоза им. Буденного Курган – Тюбинского района получает премиальных надбавок 5300 руб. Стоимость трудодня в звене увеличивается на 4 руб. 30 коп. больше, чем средняя по колхозу [2,с.91]. Сформулировав положение о постоянно действующих факторах, решающих судьбу войны, Жуков на первое место поставил прочность тыла как основу военной мощи государства и боеспособности его вооруженных сил. Несокрушимая крепость и стойкость советского тыла явились решающим условием исторических побед Советской Армии в Отечественной войне.

Трудящиеся Советского Союза обеспечили невиданно быстрый, непрерывный рост и совершенствование на базе высшей техники производства, целью которых является максимальное удовлетворение материальных и культурных потребностей людей. Все эти великие преобразования обеспечили экономический расцвет Советского Союза, укрепление его военного могущества и породили такие движущие силы развития общества, как морально - политическое единство, нерушимая дружба народов и патриотизм -могучие факторы прочности тыла. Известно, что сельское хозяйство до войны оказалось в тяжелом положении. Мелкое, раздроблённое, малотоварное, основанное на старой технике, оно не справлялось со снабжением армии и населения продовольствием.

Совершенно иную картину представляло сельское хозяйство Советского Союза в период Великой Отечественной войны. Оно бесперебойно снабжало армию и население продовольствием, а промышленность - сырьём. И это, несмотря на то, что во временно оккупированных фашистскими захватчиками районах находилось 47 процентов всех посевных площадей страны, около половины всего поголовье скота, свыше 85% всего производства сахарной свёклы [4,с.34]. Значительный ущерб был нанесён войной и техническому оснащению сельского хозяйства. Фашисты разрушили 2890 машинно-тракторных станций, захватили и вывезли в Германию 137 тыс. тракторов, 49 тыс. комбайнов, около 4 млн. плугов, борон и других почвообрабатывающих орудий, 265 тыс. посевных и посадочных машин, 885 тыс. уборочных и сортировочных машин [3,с.19]. Кроме того, для нужд Советской Армии пришлось взять значительную часть тракторов и автомашин. К тому же промышленность, переключённая в основном на производство вооружения, не могла в первые годы войны снабжать сельское хозяйство в прежних размерах тракторами, сельскохозяйственными машинами, а запасными частями. Тягловые ресурсы в колхозах и МТС сократилось на 32% [1,с.65].

Преодоление таких огромных трудностей было бы совершенно непосильно единоличному крестьянскому хозяйству. Колхозное же производство, опираясь на коллективный труд и общественную собственность, с помощью государства справилось с поставленными перед ним во время войны сложнейшими задачами. Многомиллионное крестьянство, объединённое в колхозы, применяя новую технику, используя агрономические достижения, производило гораздо больше товарной продукции, чем мелкое единоличное крестьянской хозяйство.

Колхозное крестьянство не только добросовестно выполняло государственные поставки, но и давало сверх плана миллионы пудов зерна и мяса в фонд Советской Армии. Основными базами производства зерна и других сельскохозяйственных продуктов в годы войны стали восточные районы СССР. Обладая огромными ресурсами, эти районы всемерно расширяли зерновое хозяйство, увеличивали посевные площади. Успешно **развивалось производство зерна в** республиках Средней Азии.

В годы войны произошли большие изменения в размещении посевов технических культур. Они продвинулись на восток. Десятки областей, до войны, не сеявшие свёклы, стали возделывать эту культуру. За три года войны посевы свёклы во всех тыловых районах возросли более чем в два раза [15,с.67].

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. явилась для таджикского народа, как и для всех народов Советской страны, суровым испытанием, пройденным с честью под руководством Компартии. Рабочие, колхозники и интеллигенция Таджикистана, как и все народы других братских советских республик, с первых же дней войны с огромным энтузиазмом включились в борьбу за честь, свободу и независимость своей Родины. Из десятков тысяч таджикских воинов, сражавшихся на фронтах 64 стали Героями Советского Союза и 16000 была награждены орденами и медалями [14,с.82]. Развернулась работа в тылу. Перевыполнялись производственные планы на фабриках и заводах. Была закончена постройка каскадов Варзобской электростанции. Упорно преодолевая все трудности, связанные с войной,

колхозники Таджикистана из года в год увеличивали план сдачи хлопка, пшеницы, развивали животноводство, шелководство и другие отрасли сельского хозяйства. Осенью 1941 г. таджикские колхозники совместно с узбекскими закончили строительство Большого Гиссарского канала, что дало возможность оросить под посевы хлопка 12000 га новых земель в Гиссарской долине [13,с.355]. Уже в первые месяцы войны в республике начала ощущаться острая нехватка кадров, вызванная мобилизацией в армию рабочих и инженерно-технических работников. Основная тяжесть труда ложилась на плечи женщин, стариков подростков. Они срочно овладевали новыми профессиями. На 1 октября 1941 г. женщины составляли больше половины всех рабочих. Многие работники не только выполняли, но и перевыполняли плановые задания [8,с.86]. Молодежь составляла на некоторых предприятиях большинство рабочих.

Велика была роль колхозного крестьянства в бесперебойном снабжении армии и населения продовольствием, а промышленности -сырьем. При этом следует учесть, что из колхозного производства было изъято большое количество тракторов, автомашин, лошадей. Резко сократилось снабжение МТС запасными частями и горючим. Не хватало квалифицированных специалистов [5,с.237]. На колхозных полях в основном стали работать женщины, подростки и престарелые колхозники. Если в 1941 г. число женщин, занятых в сельском хозяйстве республики, составляло более 176 тысяч, то в 1942 г. оно достигло 191 тыс. человек. Во имя защиты Родины советские женщины не жалели своих сил [7,с.94].

Во время битвы под Москвой колхозники республики досрочно, к 7 ноября 1941 г., выполнили план сдачи хлопка государству и перевыполнили годовой план развития животноводства. Государству было сдано сверх плана зерно, мясо, фрукты. Колхозы отправили много продукции для бойцов действующей Армии, в том числе для защитников Москвы и москвичам. Между фронтом и тылом с первых дней войны установилась тесная связь, которая проявлялась в самых разнообразных формах: переписка с фронтовиками, сбор теплых вещей для бойцов, отправка посылок в действующую Армию, забота о семьях военнослужащих, поездка делегаций трудящихся на фронт, встречи с фронтовиками и т. д.

За несколько дней, с 18 по 26 декабря 1941 г., из Сталинабадской области было отправлено 355 посылок, из Кулябской области -81 посылка, из Гармской -457. Из Ленинабадской области на фронт было отправлено 5 вагонов новогодних подарков, в том числе свыше 45 тонн урюка, более 9 тонн кишмиша, около 2 тонн орехов, свыше 2,5 тонн повидла, около 3000 литров вина, много миндаля, меда и других продуктов. Всего из республики в 1941 г., было отправлено 3102 посылки весом 86270 кг [11,с.237].

К декабрю 1941 г., по республике в фонд обороны было внесено свыше 4 млн. рублей наличными и облигациями государственных займов. Первый эшелон с подарками из Таджикистана был отправлен защитникам Москвы к новому 1942 г. Делегаты республики - партийные и советские работники, писатели, артисты, рабочие и колхозники -посетили части и подразделения действующей армии. Они рассказывали о том, как трудятся рабочие, колхозники и интеллигенция Таджикистана, как Советское правительство заботится об их семьях. Приезды делегаций были большой радостью для бойцов и командиров.

В конце февраля 1942 г. из Таджикистана выехала новая делегация с подарками бойцам Западного фронта, где сражалась 20-я кавалерийская дивизия. Трудящиеся республики выслали 48 тонн сухофруктов, 7650 банок мясных и овощных консервов, 9800 банок различного варенья, 15 тонн абрикосового повидла, 23 бочки вина и др. [16,с.63]. Выдающаяся победа под Москвой и последующие успехи зимнего наступления оказали большое влияние на дальнейший ход войны, в целом, и вселили в сердца наших воинов и тружеников тыла непоколебимую уверенность в неизбежности разгрома немецкого фашизма. В конце июня 1942 г. в газете «Коммунист Таджикистана» был опубликован материал о бывшем колхознике сельхозартели «Правда» Октябрьского района Джумабое Холове, который защищал Сталинград. Получив несколько ран, он не ушел с поля боя, продолжая вести огонь из своего пулемета. Командование полка представило Д. Холова к ордену Красного Знамени [13,с.356]. Когда об этом узнали в колхозе, односельчане написали ему: «...Славный наш сын, сын свободолюбивого таджикского народа, патриот Советской страны, ты с честью оправдываешь то доверие, которое оказало тебе страна, посылая громить фашистское зверье. Твои родители и односельчане гордятся тобой, они уверены, что ты и впредь будешь выполнять свой долг, как подобает бойцу доблестной Красной Армии» [9,с.67].

Посильную лепту в снабжении армии всем необходимым вносил и Советский Таджикистан. Изо дня в день умножал таджикский народ свои усилия на трудовом фронте. Рабочие давали

сверхплановую промышленную продукцию, колхозники трудились на полях и фермах, чтобы обеспечить фронт продовольствием, все труженики тыла работали от зари до зари, не покладая рук. В сентябре 1942 г., в самый трудный период Сталинградской эпопеи в стране развернулось социалистическое соревнование под лозунгом - выдать дополнительную продукцию для фронта. В Таджикистане инициатором этого соревнования выступил коллектив Кулябского хлопкоочистительного завода, который обязался дать в октябре фронту и стране сверх плана 160 тонн высококачественного волокна, выполнить план на 160% [5,с.245].

Большую роль в сельском хозяйстве сыграли молодежные фронтовые бригады, их в республике было 1427. Члены бригад работали по-гвардейски, повышали производительности труда, давали много продукции сверх плана. Усилился приток добровольных денежных взносов в фонд обороны. Так, трудящиеся Таджикистана к концу 1942 г. внесли в этот фонд около 30 млн. руб. наличными и около 40 млн. руб. облигациями государственных займов, а также сотни тонн зерна и мяса [7,с.92].

Огромные усилия тружеников тыла, их стремление помочь фронту, обеспечить его всем необходимым явились одним из могучих факторов, позволивших начать наступление под Сталинградом. В дни Сталинградского сражения широко развернулось всенародное движение за сбор средств на вооружение Красной Армии. В Таджикистане начался сбор средств на постройку колонны танков «Колхозник Таджикистана». И уже к концу декабря 1942 г. по республике в этот фонд было собрано 61 млн. руб. и дополнительно продано государству через кооперацию 307 тыс. пудов зерна [16,с.63].

Этот поток средств на вооружение явился свидетельством огромной заботы всего советского народа о нашей армии, стремление помочь сражающейся стране всем, чем возможно.

На территории, подвергшейся оккупации, находились плодородные земли с общей посевной площадью в 71 млн. га, что составляло примерно 40% всех посевных площадей страны. До войны в этих районах производились 87% сахарной свеклы, 50% подсолнечника, 50% льна - долгунца, 58% махорки и много других продовольственных и технических культур. Кроме того, в оккупированных врагом районах до войны имелось 109 млн. голов скота, в том числе 31 млн. голов крупного рогатого скота, 12 млн. лошадей [10,с.34].

Всесоюзное соревнование рабочего класса активно поддержало и колхозное крестьянство. Колхозники и колхозницы сельхозартели Таджикистана призвали организовать соревнование за высокие урожаи, за новые успехи в животноводстве. В это соревнование вступили работники МТС и совхозов республики. Весна 1942 г. наступила поздно. Весенне-полевые работы проходили с большим напряжением. Остро ощущался недостаток техники, квалифицированных кадров механизаторов, сокращение снабжения горючим, запасными частями. Несмотря на все эти трудности, весенние полевые работы в 1942 г. во многих местах были проведены быстрее и организованнее, чем в 1941 г. Женщины и молодежь, заменившие мужчин, ушедших на фронт, показали в эту трудную военную весну примеры мужества и трудового героизма.

Патриотический подъем тружеников тыла воодушевлял солдат и офицеров Советской Армии, вдохновлял их на новые боевые подвиги. Советские воины в многочисленных письмах работникам сельского хозяйства республики давали священную клятву народу, что будут беспощадно драться с немецко -фашистскими захватчиками до полной победы над врагом [8,с.183].

Трудовые подвиги колхозников, их творческая инициатива свидетельствовали об огромных преимуществах колхозного строя, готовности колхозного крестьянства сделать все для сохранения и упрочения этого строя, для защиты Родины. Колхозное крестьянство в трудных военных условиях 1942 г. справилось с требованиями, предъявляемыми войной и обеспечило население страны и армию хлебом и продовольствием, что способствовало успешной подготовке Советской Армии к нанесению новых ударов по врагу. За годы войны продукция местной промышленности Таджикистана выросло на 60%, а промысловой кооперации на 30%. Высокое патриотическое стремление рабочих и колхозников, всего народа добиться дальнейшего роста военного производства ярко выразилось в размахе Всесоюзного соревнования, в новой патриотической инициативе трудящихся, развернувших борьбу за выпуск сверхплановой продукции. Во всех колхозах и совхозах шла решительная борьба за повышение темпа работы, за увеличение урожая. Повышение производительности труда, совершенствование организации производства, рационализация технологических процессов, экономное расходование и ускорение оборота средств - все это дало снижение себестоимости и обеспечило непрерывное увеличение объема продукции, выпускавшейся для фронта.

Второй период войны еще глубже вскрыл преимущества крупного колхозного хозяйства.

Понеся колоссальный урон в первый период войны, сельское хозяйство, тем не менее, справлялось с задачей обеспечения армии и населения продовольствием и с каждым годом увеличивало производство хлеба, мяса и других сельскохозяйственных продуктов в тыловых районах. В МТС и колхозах с помощью промышленных предприятиях были организовано производство новых и ремонт старых запасных частей. Через сеть курсов и школ механизации были подготовлены тысячи трактористов, шоферов и других специалистов. В апреле 1943 г. правительство приняло постановление «О мерах увеличения поголовья скота в колхозах и совхозах и повышения его продуктивности» и «О мерах по увеличению поголовья лошадей. Улучшению за ним ухода и содержания в колхозах и совхозах» [6,с.250].

Эти постановления явились программой дальнейшего развития животноводства в колхозах и совхозах, направленной на то, чтобы дать Советской Армии и всей стране еще больше мяса, масла и других продуктов животноводства. Обеспечить колхозы тягловой силой.

Во второй половине 1943 г. промышленность изготовило определенное количество жаток, сенокосилок, конных и тракторных плугов, запасных частей для сельскохозяйственных машин. К чтению лекций и докладов в колхозах предлагалось привлекать наиболее подготовленную часть сельской интеллигенции. В результате оказанной рабочими всесторонней помощи значительное развитие получили сельское хозяйство. В 1943 г. колхозники Таджикистана дополнительно сдали в фонд обороны страны 62 тыс. пудов продовольственного зерна, 13055 пудов мяса, для населения страны продано 123 тыс. пудов картофеля и овощей и 23 тыс. пудов фруктов. За 1942 -1944 гг. Таджикистан увеличил поставку зерна государству на 1,5 млн. пудов, а в 1945 г., успешно выполнив план хлебозаготовок, сдал 65 тыс. пудов хлеба в фонд Советской Армии выполнил, план сдачи хлопка – сырца [13,с.356]. Образцы хорошей работы показывали многие красные чайханы республики. Пользовались популярностью многие красные чайханы Курган -Тюбинской области, здесь было любимое место встречи и отдыха жителей кишлачных советов. Сюда труженики приходили после работы прямо с поля. При чайхане работал хорошо оборудованный агитпункт [16,с.63].

Газета «Коммунист Таджикистана» сообщала, в частности, об открытии образцовой красной чайханы в Кулябе: «Обширное помещение, вмещающее более 150 человек, украшено большими художественными панно и стенной росписью, отражающими историческое прошлое таджикского народа и героические события сегодняшних дней. Земляные возвышения для посетителей покрыты яркими широкими полосами. На специальных подставках установлены букеты живых цветов. В чайхане устраиваются концертные выступления, проводятся читки газет и журналов, беседы о положении на фронтах Великой Отечественной войны» [2,с.53].

Успехи колхозного сельского хозяйства достигались путем более четкой организации сельскохозяйственных работ, правильной расстановки рабочей силы и повышения производительности труда колхозников. В 1943 г. колхозники вырастили урожай, намного превышающий довоенный. Колхозный строй обеспечил колоссальное развитие производительных сил сельского хозяйства не только в годы мирного строительства, но и во время войны. Он коренным образом изменил облик кишлаков, преобразил и духовный облик ее людей. Отличительной чертой нашего трудового крестьянства всегда была готовность защищать до последней капли крови свою Родину от иноземных захватчиков. Но никогда еще дело защиты Отечества не было таким близким и понятным крестьянам, как в годы Великой Отечественной войны. Трудовой вклад колхозов и совхозов Таджикистана, как и других отраслей сельского хозяйства СССР, приблизил желанный час и ускорил победу Советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне. Победа СССР в этой войне была исторически закономерна.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Д.Х. Хатлонская область Республики Таджикистан в годы Великой Отечественной войны: дисс. канд… ист. Наук / Д.Х. Алимов. – Душанбе, 2012. -167 с.
2. Алимов Д.Х. Боевые и трудовые подвиги хатлонцев в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Монография / Д.Х. Алимов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 200 с.
3. Алимов Д.Х. Вклад колхозов и совхозов в обеспечение продовольствием фронта / Д.Х. Алимов // Известия АН РТ, отд. общ. наук. – 2011. – №2. – С.19-23.
4. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг., краткая история. – М.: АН СССР, 1953.
5. История рабочего класса Таджикистана.– Душанбе: Дониш, 1972. -Т.I. – 297 с.
6. Из истории совхозного строительства в Таджикской ССР (1929-1970 гг.). Сб. докум. и материалов. – Душанбе: Ирфон, 1989. – 384 с.
7. Мухтарова Г.А. Колхозницы Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): дисс. канд. ист. Наук / Г.А. Мухторова. – Душанбе, 1973. – 192 с.
8. Очерк истории Великой Отечественной войны. – М.: АН СССР, 1955. – 200 с.

9. Очерк истории колхозного строительства в Таджикистане (1917-1965 гг.).– Душанбе: Дониш, 1968. -Т.I. – 435 с.
10. Победа – одна на всех (Вклад союзных республик СССР в завоевание Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг.). -М.: Московская типография, 2010. – 590 с.
11. Рахимов С.А. Деятельность Компартии Таджикистана по мобилизации всех материальных и духовных сил республики на разгром немецко-фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны Советского Союза (1941 – 1945 гг.): дисс... докт. ист. наук / С.А. Рахимов. - Душанбе, 1991. – 586 с.
12. Рустамов А. Таджикский народ в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.: дисс... канд. ист. наук / А. Рустамов. – Сталинабад, 1954. – 277 с.
13. Сечкина Л.П. Промышленность и сельское хозяйство Таджикской ССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) / Л.П. Сечкина // Материалы к истории таджикского народа в советский период. – Сталинабад, 1954. – С.355 – 356.
14. Сечкина Л.П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) / Л.П. Сечкина. -Душанбе: Дониш, 1989. – 246 с.
15. Солдатенко Е.И. Трудовой подвиг советского народа в Великой Отечественной войне / Е.И. Солдатенко. -М.: Госполит., 1954. – 200 с.
16. Усманов Дж. Героический труд таджикского народа в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / Дж. Усмонов. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1955. – 170 с.

САҲМИ КОЛХОЗУ СОВХОЗҲОИ ВИЛОЯТИ ҚӮРҒОНТЕППАИ ТОҶИКИСТОН ДАР ТАЪМИНИ ҶАБҲА БО ОЗУҚА (с. 1941-1945)

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки масъалаи саҳмгузории колхозу совхозҳои вилояти Қӯрғонтеппаро дар таъмини ҷабҳа бо озуқаворӣ таҳқиқ намояд. Қайд карда мешавад, ки дар колхозҳо шумораи коргарон бениҳоят кам гардида, қисми зиёди қувваи корӣ ба ҷабҳа сафарбар карда шуда буд. Ин ҷараён барои хоҷагии қишлоқ мушкилоти зиёд ба бор овард, ки сабаби суст гардидани истеҳсолот гардид. Бинобар ин, дар назди соҳаи хоҷагии қишлоқ вазифаҳои нав гузошта шуданд. Дар ҳолати ҷангӣ колхозу совхозҳо бояд Артиши Сурх ва мамлакатро бо озуқа ва ашёи хом таъмин менамуданд, яъне тамоми қувваи худро баҳри торумори фашистон равона менамуданд. Муаллиф инчунин қайд менамояд, ки коргарон, колхозчиён ва зиёиёни Тоҷикистон мисли дигар аҳолии ҷумҳуриҳои бародарӣ аз рӯзҳои аввали ҷанг барои мубориза баҳри озодию шараф ва истиқлолияти ватан ҳамроҳ гардиданд. Дар охир муаллиф ба чунин хулоса омадааст, ки дар шароити ҷанг колхозҳои вилояти Қӯрғонтеппа ба васеъ намудани майдонҳои кишт ноил гардиданд. Ҳар як ваҷаб замини корам баҳри таъмини ҷабҳа истифода мешуд. Комёбиҳои беназири Артиши Сурх дар ҷабҳа Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва меҳнати фидокоронаи коргарону колхозчиён дар ақибгоҳ ғалаба аз болои фашизмро таъмин намуданд.

Калидвожаҳо: Ҷанги Бузурги Ватанӣ, коргарони ақибгоҳ, хоҷагии қишлоқ, колхозчиён, колхозу совхозҳо, зироатпарварӣ, чорводорӣ, пахтакорӣ, пиллапарварӣ, пахтаи сафед, ғалаба.

ВКЛАД КОЛХОЗОВ И СОВХОЗОВ КУРГАН-ТЮБИНСКОЙ ОБЛАСТИ ТАДЖИКИСТАНА В ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДОВОЛЬСТВИЕМ ФРОНТА (1941-1945 гг.)

В данной статье автор пытается исследовать вклад колхозов Курган-Тюбинской области в обеспечение продовольствием фронта. Отмечается, что в колхозах значительно уменьшилось также количество рабочей силы, так как большое число трудоспособных колхозников ушло на фронт. Этот процесс создавал определенные трудности в сельском хозяйстве, где доминировало колхозное производство. В связи с этим были поставлены новые задачи перед сельским хозяйством. В обстановке войны колхозы и совхозы должны снабжать Красную Армию и страну продовольствием и сырьем во всевозрастающем количестве, подчинив всю свою работу интересам фронта и задачам организации разгрома врага. Далее автор отмечает, что рабочие, колхозники и интеллигенция Таджикистана, как и все народы других братских республик, с первых же дней войны с огромным энтузиазмом включились в борьбу за честь, свободу и независимость своей Родины. Высокое патриотическое стремление рабочих и колхозников, всего народа добиться дальнейшего роста военного производства ярко выразилось в размахе Всесоюзного соревнования, в новой патриотической инициативе трудящихся, развернувших борьбу за выпуск сверхплановой продукции. На всех колхозах и совхозах шла решительная борьба за повышение темпов работы, за увеличение урожая. Автор пришел к такому выводу, что в условиях войны колхозы Курган – Тюбинской области добивались расширения посевных площадей. Был засеян каждый свободный клочок земли, дали фронту и стране больше продукции, больше сырья. Грандиозные успехи Красной Армии на фронтах Отечественной войны, самоотверженный труд советских людей в тылу на фабриках и заводах, на колхозных полях заложили прочную основу для решающих побед над фашистами.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, работников тыла, сельское хозяйство, колхозники, колхозы и совхозы, зерноводство, животноводство, хлопководство, шелководство, хлопок-сырец, победа.

THE CONTRIBUTION OF COLLECTIVE AND STATE FARMS OF THE KURGAN-TYUBE REGION OF TAJIKISTAN IN PROVIDING FOOD FRONT (1941-1945)

In this article the author tries to investigate the contribution of collective farms of Kurgan-tyubinsk region in providing food to the front. It is noted that the number of labor force in the collective farms has also significantly decreased, since a large number of able-bodied collective farmers went to the front. This process created certain difficulties in agriculture, where collective-farm production dominated. In this regard, new tasks were set for agriculture. In a situation of war, collective and state farms must supply the Red Army and the country with food and raw materials in ever-increasing quantities, subordinating all their work to the interests of the front and the tasks of organizing the defeat of the enemy. The author further notes that the workers, collective farmers and intellectuals of Tajikistan, like all the peoples of other fraternal republics, from the first days of the war with great enthusiasm joined in the struggle for the honor, freedom and independence of their homeland. High Patriotic aspiration of workers and collective farmers, all people to achieve further growth of military production was brightly expressed in scope of all-Union competition, in the new Patriotic initiative of

the workers who developed fight for release of superplanned production. On all collective and state farms there was a decisive struggle for increasing the rate of work, for increasing the harvest. The author came to the conclusion that in war the collective of Kurgan – tube was extracted the acreage. Every available piece of land was sown, gave the front and the country more production, more raw materials. The grandiose successes of the red Army on the fronts of the Patriotic war, the selfless work of Soviet people in the rear in factories and on collective farm fields laid a solid Foundation for decisive victories over the Nazis.

Key words: Great Patriotic war, home front workers, agriculture, collective farmers, collective and state farms, grain growing, animal husbandry, cotton growing, sericulture, raw cotton, victory.

Сведения об авторе: ***Расулова Сафаргул Зикрилоевна*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **(+992) 555-05-35-35**

Information about the author: ***Rasulova Safargul Zikriloevna*** - Bokhtars state university of Nosir Husrav of the Republic of Tajikistan, applicant of the Department of history of the Tajik people. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67. Phone: **(+992) 555-05-35-35**

УДК:930/85 (575/3) (091)

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАРКОМАТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТАДЖИКСКОЙ АССР

Юсуфиён Манзураи Мансури
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Достигнутые за годы Советской власти успехи в области здравоохранения и охраны здоровья трудящихся были органически связаны с планомерным экономическим и социальным развитием республики. Годы становления и развития практического здравоохранения в Таджикистане способствовали и оживлению медицинской мысли в республике. Рассматривая в историческом аспекте становление и развитие здравоохранения в Советском Союзе в годы Советской власти, в качестве наиболее убедительного примера можно привести Таджикистан.

Как знаем из истории, трудящиеся Бухарского эмирата в результате нескольких лет сложной и напряженной борьбы смогли освободиться от феодального гнета и в 1920 г. образовать Бухарскую Народную Советскую Республику (БНСР). Организацией здравоохранения в то время руководил Восточно-Бухарский здравотдел. Однако он не располагал ни собственной сетью лечебных учреждений, ни медицинскими кадрами. Медицинскую помощь населению оказывала медико-санитарная часть 13-го стрелкового корпуса Красной Армии в месте ее дислокации [7,с.74].

Как видно, в результате национально-территориального размежевания Средней Азии в 1924 г. была образована Таджикская АССР в составе Узбекистана. Встал вопрос о создании органов управления республики, в т.ч. и наркомата здравоохранения.

В результате исследования выяснилось, что 1 декабря 1924 г. Восточно-Бухарский здравотдел был преобразован в Наркомздрав Таджикской АССР. Первым наркомом его был назначен Дьяков Алексей Михайлович [7], хорошо знавший местные обычаи, владевшей таджикским и узбекским языками. А.М. Дьяконов принимал активное участие в укреплении советской власти на Урале, а затем в Средней Азии. В Таджикистан (Памир) он прибыл впервые в 1921 г. в качестве военного врача в составе воинского отряда. Об огромном организаторском опыте А.М. Дьяконова говорит и тот факт, что он одновременно был заведующим организационно-инструкторским отделом оргбюро ЦК КП(б) Узбекистана по Таджикистану [6]. Организация здравоохранения в Таджикистане имела свои особенности, и они определялись очень сложными условиями формирования республики, ее политическим, экономическим и культурным развитием, упорным сопротивлением басмаческих банд, поддерживаемых контрреволюционными силами как внутри страны, так и извне.

В Таджикской АССР население страдало не только от распространенных здесь инфекционных заболеваний – туберкулеза, сифилиса, трахомы и др., а и от басмаческих банд. Запуганное, жившее в нищете и бесправии, оно было практически лишено медицинской помощи и подчас боялось обращаться за нею к медицинским работникам воинских частей, прибывших в республику для борьбы с басмачеством. Наряду с другими важнейшими проблемами, перед правительством Таджикистана, встал вопрос об организации медицинской помощи населению. На этот призыв откликнулись многие медицинские работники из центральных районов России, Украины и Белоруссии. 13 февраля 1925 г. в Душанбе прибывает

первая группа гражданских врачей, среди них Л. Ф. Парадоксов, записавший свои первые впечатления: «Мы переправлялись на самолетах в феврале 1925 г., 13 февраля прибыл в Термез. В Термезе – ночевка. Утром при посадке в кабину было погружено 250 патронов и две винтовки (на случай вынужденной посадки для защиты от басмачей). Через 1 час 20 минут перелета – посадка в Душанбе. Накануне был снег, из-за этого самолет при посадке едва не перевернулся. Сообщение верхом на лошадях, по двое на каждой. Прибыл в Наркомздрав. В трех комнатах глинобитной постройки разместились: Наркомздрав, аптека и сотрудники в числе 6 человек» [4]. Нужно отметить, что кроме наркома здравоохранения А.М. Дьякова в этот период приступили к работе его заместитель А.А. Зиф, врач-окулист Л.Ф. Пародоксов, уполномоченный вилоята Н.В. Окатов. Фельдшера-лекпомы П.И. Иванова, В.И. Зотов, Д. Дорошев, И.А. Петрухин, Бирюков, сестра милосердия И.И. Вихман, акушерка А.И. Хвалева, зав. фармакотделом В. А. Воинов, фармацевт Польковский, зубной врач Л.А. Заславская. Кроме них здесь работали статистик М. Н. Иванова, бухгалтер А.Л. Киндяков, счетовод В. Шишкин, отв. секретарь Курбан Хаитбаев [8]. В Таджикистане к марту 1925 г. было всего 28 амбулаторных пунктов, в т.ч. 26 военно-гражданских и только 2 гражданских. Силами этих учреждений, а также врачебных отрядов Наркомздрав приступил к оказанию медицинской помощи в республике. В своей деятельности он руководствовался Положением о Наркомздраве Таджикской АССР, утвержденным 20 марта 1925 г.: «Наркомздрав является центральным органом, руководящим всем медико-санитарным делом в республике». Он состоял из лечебного и организационно-хозяйственного отделов. В «Положении» были определены основные задачи отделов и подотделов [7]. В Душанбе 5 мая 1925 г. открывается глазно-хирургическая больница им. Б. Дадабаева на 10 коек, и первым ее заведующим был назначен Л. Ф. Парадоксов [9].

В 1918-1920 гг. Л.Ф. Парадоксов в качестве военного врача находился в рядах Красной Армии. С 1921 по 1925 г. был вначале ассистентом, а затем заведующим кафедрой глазных болезней медицинского факультета Среднеазиатского университета (Ташкент). С февраля 1925 г. и до конца жизни вся его плодотворная деятельность врача, ученого и общественного деятеля протекала в Таджикистане. Он организовал Республиканскую больницу (1925), республиканский трахоматозный диспансер (1936), а с 1942 до 1954 г. руководил кафедрой глазных болезней Таджикского госмедуниверситета имени Абуали ибни Сино.

Среди безотлагательных задач Наркомздрава республики были мероприятия по охране материнства и детства. При ЦИК Таджикской АССР и исполкомах местных Советов в 1925 г. были организованы комиссии, которые проводили работу по улучшению условий жизни детей и борьбе с беспризорностью, а также развертывали сеть детских восстановительных и лечебных учреждений.

В августе 1925 г. при Наркомздраве Таджикской АССР был организован подотдел по охране материнства и младенчества (ОММ), который приступил к развертыванию сети детских и родовспомогательных учреждений. В апреле 1926 г. в Душанбе открылась первая женская амбулатория [5]. Пионерами, заложившими основы лечебно-профилактического обслуживания детей, были врачи-педиатры А.У. Раевский, М.Г. Иванова, А.А. Щелогурова, Г.Е. Левина, Н.А. Андреева и др. Первыми врачами акушерами-гинекологами являлись Л.Е. Варшава-Рензина, Х.Ю. Гинзбург, Я.А. Леннгрен, С.И. Чомаков, А.И. Лектодимова, В.А. Лосицкая и др.

За сравнительно короткий срок была создана широкая сеть детских и родовспомогательных учреждений, разработана стройная система государственных мероприятий, обеспечивающих заботу о матери и ребенке. К 1929 г. в республике уже имелось 13 детских и женских консультаций, 10 детских яслей на 200 мест, 58 фельдшерско-акушерских пунктов и 120 родильных коек при общих больницах.

Восточно-бухарский здравотдел, созданный в 1924 г., не располагал еще ни лечебными учреждениями и медицинскими кадрами, ни эффективными средствами по борьбе с малярией и другими инфекционными и паразитарными болезнями. Медицинскую помощь населению на первых порах оказывали военные врачи и лекпомы. В своих воспоминаниях В.И. Домрачев пишет: «В январе 1926 г., поступил приказ – направить двух лекпомов в распоряжение Туркфронта… Вместе с товарищем по учебе и совместной службе, Прозоровым Н.М., добились направления в Восточную Бухару… с оказией из бричек с 17-ю военными при 15 винтовках и одной верховой лошади добрались до Душанбе [7,л.1]. Представились начсанкору, доктору Макарьину А.А., он же зам. наркома здравоохранения. Прозоров Н.А. направлен в Самарканд, мне выехать в Курган-Тюбинский вилойат, штаб 7-го стрелкового полка в Кулисафионе, работать в гарнизоне Эграи и организовать обслуживание населения медицинской помощью [6,с.141]. Первые больные, получившие эффективное лечение, были лучшими агитаторами.

Быстро в 1926 г. наладился контакт с населением. В июле 1926 г. банда была разбита. Жители возвращались в свои кишлаки. Гарнизон ликвидирован». Начиналась мирная жизнь, и необходимо было организовать планомерную медицинскую помощь населению.

В первые годы Курган-Тюбинский облздравотдел взглавил талантливый организатор здравоохранения А.А. Краус. В декабре 1928 г. Адольф Андреевич и его жена Наталья Алексеевна Андреева, после окончания 1 Лениградского медицинского института, приехали в Таджикистан [14,л.1]. В его столице к тому времени было 17 врачей и «более не требовалось». Из предложенных областных центров – Гарма, Курган-Тюбе и Куляба, молодые супруги выбрали – Курган-Тюбе. На пятые сутки они добрались туда верхом на лошадях. По существу они явились одними из первых врачей этого региона республики.

Как вспоминает Н.А. Андреева первый жендетамбулаторий располагался на главной улице Курган-Тюбе. Несмотря на запрет о многоженстве, в то время две, а то и три жены в семье были в порядке вещей. Нередко врачам приходилось выполнять функцию и судмедэксперта по определению возраста девушек, выдаваемых замуж, часто их возраст колебался в пределах 11-13 лет, нередко за них уже был выплачен калым. Возникли споры. И здесь врачу приходилось активно вмешиваться, опираясь на существующие законы.

По мере увеличения числа женщин, привлекавщихся к производственной и общественной деятельности, они стали способными отстаивать права, предоставленные им Советской властью. Так, 8 марта 1931 г. состоялось первое торжественное женское собрание. Оно началось судом над человеком, убившим свою жену за то, что она сняла паранджу. И суд, и прокурор, и народные заседатели были женщины-таджички. Подсудимый был приговорен к высшей мере наказания. Завершилось собрание торжественным угощением и поощрением активисток, смело отстающих свои права. Надо вспоминать о Е. А. Ракитиной, работавшей ранее в педиатрическом институте Москвы, а с 1929 г. посвятившей всю свою жизнь здравоохранению Таджикистана. Очень тепло отзывается о ней и Н. А. Андреева [13,л.2].

В системе здравоохранения области работает 705 врачей и 2990 средних медицинских работников [14,л.2]. Укрепилась и материально-техническая база здравоохранения. Совершенствуется специализированная медицинская помощь. Ушли в безвозвратное прошлое болезни, косившие ранее население республики. Санитарно-культурный уровень населения вырос неизмеримо. В реализации пятилетних планов экономического и социального развития народного хозяйства большое место отводится дальнейшему улучшению лечебно-профилактическкого обслуживания населения области.

Таджикистан отметил свой юбилей новыми трудовыми успехами. Но нам, ныне живущим, следует помнить о том, что в эти достижения внесли свою лепту и те, кто в борьбе с басмачеством отстоял Советскую власть, и те, кто в тех неимоверно трудных условиях встал на охрану здоровья населения республики. Высокая заболеваемость инфекционными, в т.ч. опасными болезнями, потребовала неукоснительных мер по улучшению эпидемиологической обстановки. Постановлением СНК Таджикской АССР от 26 октября 1927 г. было введено обязательное оспопрививание [10]. Вот как вспоминает об этом периоде работы в Кулябском вилояте пенсионерка, а в те годы медицинская сестра Екатерина Котельникова: «Люди умирают от оспы. Надо их спасать, - сказал врач. – Я села на лошадь, хотя прежде никогда в жизни не ездила верхом. Лошадь подо мной закрутилась…». В сопровождение ей выделили двух комсомольцев-таджиков, и Катя отправилась на прививки от оспы в дальние кишлаки. В течение 18 дней они ездили по кишлакам, подвергались опасности расправы со стороны басмачей [3]. Для предотвращения заражения проказой, распространенной в некоторых районах республики, было принято Постановление СНК Таджикской АССР «Об установлении ограничительной зоны застройки и заселения вокруг участков лепроколоний» [1].

Страшным бичом была малярия, ею болело свыше 90% население. Из средств, отпущенных на здравоохранение, составляющих в объеме бюджета Таджикской АССР 4-8%, значительная часть была запланирована именно на борьбу с малярией. По ходатайству НКЗ Таджикской АССР РК Совпрофа из фонда Госстраха выделил дотацию в размере 20-25% от общей суммы его сметы на противомалярийные мероприятия [12].

В целях борьбы с малярией было принято Постановление Душанбинского горсовета: все рисовые поля должны быть отнесены от черти города Душанбе и от кишлаков, входящих в черту города, на расстояние 7 км [13]. Благодаря усилиям медиков и активной помощи работников советских органов вскоре были отмечены первые успехи в борьбе с малярией.

Нелегко приходилось пионерам здравоохранения. Бездорожье, отсутствие транспорта, незнание языка часто затрудняли общение с местным населением. Определенную негативную

роль сыграли и религиозный фанатизм, разжигаемый духовенством, и запугивание населения бандами басмачей. Многие из медиков жертвовали не только своим здоровьем в борьбе с эпидемиями, но и жизнью. Так, от руки басмачей 5 апреля 1925 г. около Обигарма погиб заведующим Гармским врачебным пунктом Федоров [14]. В мае 1929 г. был убит врач В.Я. Спажев (зав. Ванчским врачебным пунктом), в 1931 г. – врач Гармской группы районов Ольхов, фельдшер Косов и санитар-переводчик Сорокшеинов; в том же году был убит начальник медицинского отряда И.И. Бондарев. Вот как вспоминает об этом А. И. Горожанина: «Нам предстояла работа в кишлаках, расположенных в горных ущельях, обследовать население, которое никогда не видело людей в белых халатах. Мы шли пешком и ехали на ослах по горным тропинкам, перебирались по висячим мостам и вброд через бурные реки, рискуя жизнью. Так мы прошли около трех тысяч км и обследовали сотни кишлаков вдоль реки Зеравшан и ее притоков. Население нас встречало тепло, несмотря на то, что во многих кишлаках народ видел впервые медицинских работников. Наша работа приближалась к концу, оставалось обследовать Ягнобской, самый труднодоступный в зимнее время район. На ночлег остановились в кишлаке Писконт. Ночью отряд был захвачен в плен бандой басмачей и посажен в полутемную кибитку. Каждую минуту мы ждали смерти. Жители кишлака тайком от басмачей приносили нам лепешки. Через две недели басмачи, теснимые Пенджикентским добровольческим отрядом, начали отступать в горы, захватив с собой и нас, измученных и ослабевших от голода. Мы шли, с трудом передвигая ноги по глубокому снегу, через перевал, подгоняемые камчой и обнаженными саблями басмачей, торопившихся уйти от преследовавшего их отряда. Начальник отряда И.И. Бондарев от слабости идти не мог, и он остался с несколькими басмачами на старом месте». Пленных освободили по ультиматуму добровольческого отряда. «По пути, на перевале мы нашли труп убитого Бондарева и шесть суток несли на носилках до Захматабада. Там его и похоронили» [2].

Для контактов с населением было необходимо знание местного языка. Тем более, что слабая подготовка санитаров-переводчиков, отсутствие опыта и литературы по санитарному просвещению на таджикском языке затрудняли эту работу [2]. Комиссия ЦИК принимает решение об усилении внимания к этому вопросу. Совпрофу предлагается договориться с Наркомпросвещения об обязательном введении одного часа в неделю в учебный план всех школ для чтения лекций по гигиене и профилактике заразных болезней [16]. Выпускается складной иллюстрированный лист-приложение к газете «Камбагал дехкан» по вопросам санитарно-просветительной работы (на узбекском языке).

Большую помощь в изучении состояния здоровья населения Наркомздраву республики оказали в тот период экспедиции центральных научно-исследовательских учреждений и вузов. В их задачу входило изучение краевой патологии, а также участие в создании первых научно-исследовательских учреждений. Так, изучение распространенности трахомы явилось целью экспедиции А.Ф. Коровникова (1929), туберкулеза – Г.И. Дембо (1924), эндемического зоба – Л.И. Исаева (1925). Материалы, собранные экспедициями, в какой-то мере позволяли судить о пораженности населения теми или иными заболеваниями. Необходима была планомерная борьба с ними, но к решению этой проблемы было возможно приступить только при наличии медицинских кадров. В результате организаторской деятельности Наркома здравоохранения республики, самоотверженной работе первых медиков-врачей, фельдшеров и медицинских сестер уже к 1929 г. наметились определенные положительные сдвиги: функционировали 21 больница на 960 коек, 60 амбулаторно-поликлинических учреждений, в которых работало 63 врача и свыше 100 средних медработников. Все они были приглашены из других республик.

Первые медицинские школы открываются после преобразования Таджикской АССР в Таджикскую ССР – в Ходженте (1932), в Душанбе (1935). Таким образом, деятельность наркомата здравоохранения Таджикской АССР в исследуемый период значительно улучшилась.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдушукурова Х.М. Развитие акушерско-гинекологической службы в Таджикистане / Х.М. Абдушукурова. – Душанбе, 1975.
2. Горожанина А.И. Здравоохранение Таджикистана / А.И. Горожанина. – Душанбе, 1954. – №1. – С.34-36.
3. Махмудханова В. По следам комсомолки тридцатых годов / В. Махмудханова // Коммунист Таджикистана. – 1974, 4 апр.
4. Серебряков В.А. Здравоохранение Таджикистана за 25 лет / В.А. Серебряков // Здравоохранение Таджикистана. – 1954. -№1. - С.5.
5. Таджиев Я.Т. Здравоохранение Таджикистана / Я.Т. Таджиев. – Душанбе, 1973.
6. Тхостова В.Т. Дьяков Алексей Михайлович – первый Нарком здравоохранения Таджикской ССР / В.Т. Тхостова // Здравоохранение Таджикистана. – 1987. – №3. – С.82-86.

7. Тхостова В.Т. Первые мероприятия Наркомата здравоохранения Таджикской АССР (1924-1929 гг.) / Тхостова В.Т., С. Эрматов // Здравоохранение Таджикистана. – 1989. – №2. – С.74-78.
8. ЦГА РТ. – Ф.172. – Оп.1. – Д.87. – Л.11-17.
9. ЦГА РТ. – Ф.172. – Оп.2. – Д.1. – Л.1-8,9, 10-21, 87; Д.3. – Л.12-33.
10. ЦГА РТ. – Ф.172. – Оп.2. – Д.16. – Л.13-37.
11. ЦГА РТ. – Ф.172. – Оп.2. – Д.31. – Л.16-161; 17-164.
12. ЦГА РТ. – Ф.172. – Оп.2. – Д.37. – Л.14-249.
13. Строительство объектов здравоохранения в Вахшстрое в 1932-1937 гг. [Текст] // ЦПИ КП РТ. – Ф.3. – Оп.7. – Д.210. – Л.2.
14. Государственный архив Хатлонской области в г. Бохтар (ГАХО в г. Бохтар). – Ф.1. – Оп.1. – Д.1. – Л.1.

ТАЪРИХИ ТАШКИЛЁБИИ КОМИССАРИАТИ ХАЛҚИИ ТАНДУРУСТИИ ҶМШС ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки таърихи аввалин чорабиниҳои Комиссариати халқии тандурустии ҷумҳуриро дар солҳои барқароркунии Ҳукумати Шӯравӣ таҳқиқ намояд. Ташкилёбии соҳаи тандурустӣ дар Тоҷикистон хусусиятҳои худро дошта, он бо роҳҳои мушкили таъсисёбии ҷумҳурӣ, рушди ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва маданӣ, муқовимати сахт бо босмачиён, ки бо қувваҳои аксулинқилобӣ чи аз дохил ва чи аз хориҷ дастгирӣ меёфт, алоқаманд аст. Қайд карда мешавад, ки бо кӯшиши коркунони тиб ва кормандони мақомотҳои шӯравӣ ба зудӣ ҳангоми мубориза бо бемории вараҷа аввалин комёбиҳо ба даст омаданд. Ба пешоҳангони тиб ин ба осонӣ муяссар нагардид. Набудани роҳҳои дуруст, набудани нақлиёт ва надонистани забон муносибати кормандони тиб бо аҳолии таҳҷоиро боз ҳам мушкил менамуд. Муносибати кӯркӯронаи динӣ аз ҷониби рӯҳониён, аз тарафи босмачиён тарсондани аҳолӣ нақши манфӣ бозид. Бисёре аз табибон ҳангоми мубориза бо эпидемия на танҳо саломатиашонро, балки ҳаёташонро аз даст доданд. Муаллиф ба чунин хулоса омадааст, ки дар натиҷаи гузаронидани аввалин чорабиниҳо аз ҷониби Комиссариати халқии тандурустии кишвар дар давраи таҳқиқот беҳбудӣ ба назар мерасид. Ба шарофати фаъолияти ташкилотчигии Комиссариати тандурустии кишвар, меҳнати фидокоронаи аввалин духтурон ва ҳамшираҳои шафқат то соли 1929 пешравиҳои муайян ба қайд гирифта шуданд.

Калидвожаҳо: тандурустӣ, қисми тиббӣ-санитарӣ, табибон, ҳамшираҳои шафқат, пешоҳангон, босмачиён, қашшоқӣ, эпидемия.

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НАРКОМАТА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ТАДЖИКСКОЙ АССР

В данной статье автор пытается исследовать историю первых мероприятий Наркомздрава республики в первые годы установления Советской власти. Организация здравоохранения в Таджикистане имела свои особенности, и они определялись очень сложными условиями формирования республики, ее политическим, экономическим и культурным развитием, упорным сопротивлением басмаческих банд, поддерживаемых контрреволюционными силами как внутри страны, так и извне. Отмечается, что благодаря усилиям медиков и активной помощи работников советских органов вскоре были отмечены первые успехи в борьбе с малярией. Нелегко приходилось пионерам здравоохранения. Бездорожье, отсутствие транспорта, незнание языка часто затрудняли общение с местным населением. Определенную негативную роль сыграли и религиозный фанатизм, разжигаемый духовенством, и запугивание населения бандами басмачей. Многие из медиков жертвовали не только своим здоровьем в борьбе с эпидемиями, но и жизнью. Автор пришел к такому выводу, что в результате проведения первых мероприятий наркомата здравоохранения в исследуемый период чувствовалось улучшение. Благодаря организаторской деятельности Наркома здравоохранения республики, самоотверженной работе первых медиков-врачей, фельдшеров и медицинских сестер уже к 1929 г. наметились определенные положительные сдвиги.

Ключевые слова: здравоохранение, медико-санитарная часть, врачи, медсестры, заболевания, пионеры, басмачи, нищета, эпидемия.

HISTORY OF EDUCATION OF THE PEOPLE'S COMMISSARIAT OF HEALTH OF THE TAJIK ASSR

In this article the author tries to investigate the history of the first measures of the people's Commissariat of health of the Republic in the first years of the establishment of Soviet power. The organization of health care in Tajikistan had its own characteristics, and they were determined by the very difficult conditions of the formation of the Republic, its political, economic and cultural development, the stubborn resistance of Basma gangs supported by counter-revolutionary forces both inside the country and from outside. It is noted that thanks to the efforts of physicians and the active assistance of the Soviet authorities, the first successes in the fight against malaria were soon noted. It was not easy for the pioneers of health care. Off-road, lack of transport, ignorance of the language often made it difficult to communicate with the local population. Religious fanaticism fueled by the clergy and intimidation of the population by Basmach gangs also played a negative role. Many of the doctors sacrificed not only their health in the fight against epidemics, but also their lives. The author came to the conclusion that as a result of the first activities of the people's Commissariat of health in the study period, there was an improvement. Thanks to the organizational activities of the people's Commissar of health of the Republic, the selfless work of the first doctors-doctors, paramedics and nurses by 1929 there were some positive changes.

Key words: health care, medical-sanitary part, doctors, nurses, diseases, pioneers, Basmachi, poverty, epidemic.

Сведение об авторах: ***Юсуфиён Манзура Мансури*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры всеобщей истории. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **904-22-03-87**

Information about the author: ***Yusufyon Manzura Mansuri*** **–** Bokhtars state university of Nosir Husrav of the Republic of Tajikistan, applicant to the Department of General History. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67. Phone: **904-22-03-87**

УДК 94 (575.3)

ИСТОРИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ГБАО В 30-40 ГОДЫ XX ВЕКА

Алимшоев М.М., Файрузшоева О.С.
Хорогский государственный университет им. М.Назаршоева,
Технологический университет Таджикистана

Бурный рост народного хозяйства и культуры в Таджикской ССР поставил на повестку дня вопрос об организации в республике производственных и научно-исследовательских геологических учреждений.

Первый учредительный съезд Коммунистической партии Таджикистана проходивший 6-15 июня 1930г. признал необходимым широко развернуть геологоразведочные работы по изысканию сырьевой базы для развития тяжелой промышленности (топливо, цветные металлы и пр.). Было принято решение об увеличении угля в Шурабе, расширения нефтепромыслов «Санто».

Тяжелая промышленность в то время не получила большого развития. Для ее создания необходимо было провести подготовительную работу, которая заключалась в изучении горных богатств и энергетических ресурсов республики, в подготовке инженерно-технических кадров и промышленности рабочих. Геологоразведочные работы установили в Таджикистане большие запасы полезных ископаемых.

Важнейшим результатом разведок явилось создание первой геологической карты, позволявшей в будущем правильно наметить дальнейшие пути развития промышленности.

Были реконструированы действовавшие еще до революции угледобывающие шахты Шураба, позволявшие увеличить добычу угля в несколько раз. В нефтяной промышленности республики были поставлены задачи увеличения добычи нефти и газа [1,с.55].

Зарождалась промышленность по переработке полиметаллических руд. В сентябре 1931 года ЦК КП (б) Таджикистана вынес решение о строительстве Кансайского полиметаллического комбината, который вступил в строй в начале второй пятилетки.

Освоению Памира и развитию отраслей промышленного производства очень сильно помогла сдача в эксплуатацию трех главных объектов Горно-Бадахшанской автономной области: двух главных автомагистральных трас- Ош-Хорог, Душанбе-Хорог и строительство Хорогской ГЭС. Протяжённость трассы Ош-Хорог составила 728 км, что значительно облегчало освоение этого горного региона [2]. Завершилось строительство трассы Восточно-Памирского тракта из города Ош до областного центра ГБАО в городе Хорог в 1933 году. С открытием дорог в Хорог стали поступать не только товары первой необходимости, это позволило проводить постоянное геологическое изучение этого региона.

В 1931 году в Душанбе началось строительство первого предприятия металлообрабатывающей промышленности –механического завода им. Орджоникидзе. В марте 1932 года Постановлением президиума АН СССР была учреждена Таджикская база АН СССР. В конце 1936 года был организован геологический сектор, который располагал штатом научного персонала в составе 7 старших и 15 младших научных сотрудников.

28 июня 1938 года было организовано Таджикское геологическое управление на базе полевых партий и отрядов Таджикско-Памирской экспедиции и части Среднеазиатского геологического треста Главного геологического управления Народного комиссариата тяжёлой промышленности СССР. В его создание и укрепление большой вклад внесли геологи А.С. Минаев, С.И. Клунников, В.Т. Мальцев, И.Г. Баранов, П.Д. Виноградов, А.П. Недзвецкий, И.Д. Чумаков, Д.З. Гачечиладзе, А.И. Верхов и другие[3,с.11].

Управление с момента его организации сразу же приступило к развертыванию комплексного геологического изучения всей территории республики. Для скорейшей реализации поставленных задач оно продолжало поддерживать тесные связи со многими специализированными организациями, среди которых следует упомянуть «Средазцветметразведку», «Таджикзолото», «Калининнефть», Куликалонскую экспедицию, институты АН СССР, ВСЕГЕИ (ЦНИГРИ), ГИ АН Узбекской ССР, Узбекское геологическое управление и многие другие [4].

За первые три года работы Таджикским геологическим управлением были открыты месторождения сурьмы и ртути - Джижикрут, Туркпарида и Волангидароз, благородной шпинели –Кухи-лал, лазурита - Ляджвар-дара, а также множество новых перспективных

проявлений полезных ископаемых. Одновременно сотрудниками Таджикского филиала АН СССР выявлены полиметаллические месторождения Чалата и Мышиккол.

Первооткрывателями наиболее значительных месторождений были А.П. Недвезцкий и А.Б. Коровкин (Джижикрут), Я.А. Левен (Туркпарида), Е.Д. Карпова (Чалата), Ю.А. Лихачев (Ляджвар-дара). Наряду с поисками и разведкой полезных ископаемых, силами ТГУ и ИГ АН СССР выполнялись большие объемы региональных геологосъемочных, палеонтологических и других видов геологических исследований [5,с.88].

Экспедиция широко поставила работы по геологической съемке, в результате которых были детально разработаны наиболее актуальные вопросы стратиграфии Памира. Большое значение имеют гравиметрические работы экспедиции, которые, с одной стороны, указывают на единство структуры Памира и Тянь-Шаня и намечают подходы к решению некоторых основных вопросов тектоники, а с другой стороны, дают весьма ценные указания на способы применения гравиметрии для поисков нефтяных месторождений. Значительное внимание было также уделено поиску полезных ископаемых, связанных с осадочным мезозойско-кайнозойским циклом, в особенности с солями. Считая правильным направление работ экспедиции, Геологическая группа АН отмечает эффект ее деятельности, в результате которой в короткий срок продвинулось вперед познание геологического строения.

Новая Таджикско-Памирская экспедиция состояла при Совете по изучению производительных сил Академии наук СССР. Она была построена по принципу специализации из отдельных групп и партий, организованных различными научными учреждениями. В ней приняли участие следующие учреждения Академии наук: Геохимический институт, Сейсмологический институт, Таджикская база АН СССР, Ботанический и Зоологический институты. План работ всех партий был единый. В состав экспедиции входили основные группы: геологическая и геохимическая, по золоту и по редким элементам, группа по энергетике и гидрометеорологии, геодезии, группы по социологии, ботанике, паразитологии, социально-экономическая и географическая. Основные усилия изыскателей были направлены на геологию и разведку полезных ископаемых, главным образом золота.

Непосредственная организация экспедиции началась еще осенью 1931 г., тотчас после предварительного утверждения Пленумом Совета по изучению производительных сил плана работ экспедиции. Организация и общее руководство экспедицией были возложены на Н.П. Горбунова; [5,с.42] его заместителем по научным вопросам был назначен Д.И.Щербаков; общим руководителем геохимическим работ –Д.В. Наливкин, куратором по золоту – Д.В. Никитин, руководителями сельскохозяйственной бригады –академики Н.И. Вавилов и М.Г. Попов; геоботанические работы возглавлял Б.А. Федченко, сейсмологические работы –Д.И. Мушкетов и Г.П. Горшков, гравиметрические – П.М. Никифоров, Б.Л. Очаповский и И.Д. Жонголович, паразитологическую и зоологическую группу возглавляли Е.Н. Павловский и М.П. Розанов; гидрологические и метеорологические работы проводились В.И. Поповым и И.А. Киреевым; строительство высокогорной станции на леднике Федченко Гидрометкомитетом СССР было поручено И.Е. Бойкову и инженеру Блезе; фототеодолитными, геодезическими и топографическими работами руководил И.Г. Дорофеев.

Экспедиция перешла через Алайский хребет и спустилась в Алайскую долину, расположенную на высоте 3000 м. Самая главная вершина - пик Кауфмана (7134м) была переименована в пик Ленина. Далее экспедиция древним караванным путем через перевал Кызыларт перевалила через Заалайский хребет, «долину смерти» Маркансу и долину озера Каракуль на высоте 4000 м и, наконец, после опаснейших переправ через реку Танымас вышла к неизведанной области. Дальше дороги не было – долина Танымас была перекрыта огромным ледником, вытекающим с юга из бокового ущелья. В 1932 г. главное внимание в поисковых работах было направлено на разведку оловянного камня, а также открытие новых золотоносных площадей и редких элементов. Уже в мае, еще до открытия памирских перевалов, к базе начали стягиваться участники экспедиции. Вследствие задержки с переброской грузов по железным дорогам и снежных заносов в Киргизии, через которые переправлялись из Каракола гурты лошадей для экспедиции, выезд из Оша несколько задержался. Это заставило впоследствии, осенью, несколько оттянуть окончание полевых работ и задержать некоторые из отрядов, чтобы компенсировать потерянное в весенний период время. Тем не менее, в конце июня уже большинство партий были в поле и полностью развернули свою работу. Для обслуживания работ экспедиции в малонаселенных районах, преимущественно на Восточном Памире, были выдвинуты полевые базы снабжения.

Таджикско-Памирская экспедиция в течение четырех лет на Памире открыла многие месторождения полезных ископаемых. Как отмечает В.А. Николаев, Памир геологами разбивается на три зоны:

а) северная зона – охватывает Дарваз, верховья рек Хингоу, Мук-су, Маркан-су, бассейн озёр Каракуль, Ак-байтал, Рангкуль.

б) центральная зона- близко совпадает с течением и бассейном рек Ак- су, Мургаб, Бартанг.

в) южная – обнимает левобережья Аличура, большую часть бассейна, и через Ишкашим - до Хорога.

После геологических исследований экспедиций 1933-1934гг., результаты которых известны частью по напечатанным работам, частью в рукописях, выясняется следующее.

Альпийский возраст гранитов центральной зоны нигде не доказан прямым путем, т.е. активным контактами гранитов с отложениями нижнемелового или более юного возраста. Прежние наблюдения, например, относительно Пшарта, оказались ошибочными. Активные контакты гранитов наблюдались с известняками средней юры (Базар-дара), с верхнепалеозойскими свитами, частью, вероятно, более древними (Кудара).

Основной вывод геологических исследований Памира в 1933-1934 гг. заключается в утверждении доминирующей роли киммерийских фаз складчатости для центральной зоны, и особенное значение приобретает древнекиммерийская фаза, с которой связывается большая часть интрузивных пород. Детальные стратиграфические, петрологические и тектонические исследования Таджикско-Памирской экспедиции показали, что среди горных сооружений Таджикистана можно выделить четыре структурных единицы:

1) центральные и южные дуги Тянь-Шаня; 2) Ферганскую плиту; 3) Памирские дуги; 4) Южно-таджикскую депрессию. Эти же работы опровергли ранее господствовавшее противопоставление Тянь-Шаня Памиру, основанное, главным образом, на дугообразном изгибании этих двух горных систем во взаимнопротивоположных направлениях, и идею о существование резкой границы между ними. На самом деле оказалось, что переходы одной систему в другую постепенны, и что каждое из этих горных сооружений неоднородно и обладает сложным строением. [6,с.33].

После Советско-Германской экспедиции 1928 г., раскрывшей тайну «белого пятна» Памира, продолжался рост интереса к этой стране. Ежегодно снаряжались на Памир отдельные экспедиции: Научного института удобрений – для исследования генезиса месторождений селитры на Памире, - геологов Г.Л. Юдина и В.И. Попова, давших новый материал по молодым гранитным интрузиям и по геоморфологии Центрального Памира, Н.В. Крыленко, работы которого существенно расширили наши представления об оледенении и орографии Северо-западного Памира, Д.В.Никитина – по коренному золоту в Саук-сае,наконец, промышленные разведки сурьмяно-ртутных месторождений в Алайском хребте, - все эти работы в значительной степени пополнили наши сведения о Памире.

За это время в Средней Азии были установлены факты, которые заставили произвести ревизию старых теорий Дэлоне, Мерцбахера и Вебера о полезных ископаемых Средней Азии. Эти теории, глубоко консервативные, тормозили научно-исследовательскую работу и индустриальное развитие края, давая резко отрицательные прогнозы развития горнорудной промышленности. Они были опровергнуты практикой социалистического строительства. Открытие Алмалыка, Карамазара, Хайдаркана, Гаурдака с их мощными запасами меди, полиметаллов, ртути, серы еще в большей степени подняло интерес к детальному геологическому изучению Памира, являющегося узлом, в котором сходятся главные Азиатские хребты – Каракорум, связанный с Гималаями на юго-востоке, малоизученный Куэнь-лунь на востоке, Гиндукуш на юге и, наконец, с севера - Тянь-Шань, вплотную подходящий к Памиру.

Изучение этого горного узла может иметь значение для понимания горообразовательных процессов всего Евразийского материка. Изучение геоморфологии, геологии, тектоники, стратиграфии возраста изверженных пород Памира дает ключ к геохимическому прогнозу распределения полезных ископаемых. Отсюда возникла инициатива организации большой геологической экспедиции на Памир с участием группы крупных геологов – стратиграфов, тектоников, петрографов и др. В отличие от ряда разрозненных экспедиций по изучению хозяйственных проблем Таджикистана, проведенных в предшествующие годы, Таджикская комплексная экспедиция (ТКЭ) 1932г. объединила в едином плане и под единым руководством все основные научно-исследовательские работы по изучению производительных сил Таджикской ССР. Она явилась не только объединяющим центром, - она в значительной степени стимулировала и организовала эти работы. Основным достижением ТПЭ на Памире явилась

первая его геологическая карта. Несмотря на мелкий масштаб – 1:420.000, она достаточно подробно и достоверно передавала геологическое строение Памира. В процессе ее составления был определен, по сборам органических остатков и другим признакам, геологический возраст многих осадочных пород, выяснена последовательность их формирования, описаны сложенные ими складки и рассекающие их разломы. Определен, насколько было возможно, возраст глубинных магматических пород и сильно измененных (метаморфических) пород.

Подводя итоги исследований природы Памира за период 1932-1940 гг., следует подчеркнуть, что для советской части этой горной страны характерны были три профилирующие черты: работа крупных научных коллективов, организация не только экспедиционных, но и стационарных исследований и, наконец, прикладной характер исследовательских работ, направленных на развитие социалистической экономики.В результате стало возможным практическое применение полученных данных в хозяйственной жизни области и республики в целом. На этом этапе, т.е. с 1932 до 1940 гг., Таджикская база служила координирующим центром всех научно-исследовательских работ, проводившихся в республике. Активизация экспедиционной деятельности центральных научных учреждений страны в республике, усиление подготовки научных кадров, расширение научной деятельности учреждений базы уже к 1940 г. создало необходимые предпосылки для организации Таджикского филиала АН СССР.

ЛИТЕРАТУРА

1. 50 лет Геологической службе Таджикистана / сост.: А.Б. Дзайнуков, Б.И. Елизаров. – Душанбе: Донищ, 1989.
2. Баратов Р.Б. Институту геологии-60 лет. / Р.Б Баратов, А.Р. Файзиев. -Душанбе, 2001. -80-89.
3. Баратов Р.Б. Памир (полезные ископаемые Таджикской ССР). / Р.Б Баратов. - М.:Изд-во «Знание», 1978. –С. 11.
4. ГА ГБАО- ф.1., оп.24, д. л.29.
5. Дубовицкий В.В., Первые русские в Таджикистане. / В.В Дубовицкий, Дубовицкая И.М. - Душанбе, 2015. - С.42-48.
6. Развитие наук о Земле в Таджикистане//Роль науки в развитии Таджикистана в переходном периоде: Науч. конф. посвящ., 50-летнему юбилею АН Республики Таджикистана. (Тез. докл.).-Душанбе, 2001. –С. 55-57.
7. Таджикская комплексная экспедиция 1932 года. – Л.: Госхимтехиздат, Ленинградское отделение,1933. - С. 27.
8. Таджикская комплексная экспедиция 1932г. Труды экспедиции. Геология Памира. – Л.: ОНТИ-Госхимтехиздат, Ленинградское отделение, 1934. – С. 33.

ТАЪРИХИ ТАҲҚИҚИ ГЕОЛОГИИ ҲУДУДИ ВМБК ДАР СОЛҲОИ 1932-1945

Мақола ба таърихи омӯзиши геологии ҳудуди ВМБК дар солҳои 1932-1945 бахшида шудааст.Таҳқиқотҳои геологӣ таркиботи муҳимми таъмини ҳаётии Тоҷикистон мебошанд, ки дрои захираҳои бойи табиӣ мебошад. Дар ин ҷода захираҳои минералии ВМБК дорои аҳамияти калони стратегӣ мебошанд. Таърихи иктишофҳои геологӣ дар ҳудуди минтақаи мазкур қисмати таркибии таърихи илм ва техникаи ватанӣ мебошанд. Боядқайд намуд, ки барои қисмати шӯравии ин мамлакати кӯҳӣ се хусусияти мақтаӣ хос мебошад: фаъолияти коллективҳои калони илмӣ, ташкили таҳқиқотҳои на танҳо экспедитсионӣ, инчунин статсионарӣ ва дар охир характери амалии корҳои таҳқиқотӣ, ки ба рушди сотсиалистии иқтисод равона шуда буданд. Дар натиҷа истифодабарии амалии маълумотҳои бадастомададар ҳаёти хоҷагии вилоят ва ҷумҳурӣ дар умум имконпазир гардид. Дар марҳилаи мазкур, яъне солҳои 1932 то 1940 Базаи Тоҷикистонӣ ҳамчун маркази мутобиқгардонии тамоми корҳои илмӣ – таҳқиқоти хизмат менамуд, ки дар пояи ҷумҳурӣ гузаронида мешуд. Фаъолнокгардонии фаъолияти экспедитсионии муассисаҳои марказии илмии иттиҳоди шӯравӣ дар ҷумҳурӣ, пурзӯрсозии тайёрии кадрҳои илмӣ, васеъсозии фаъолияти илмии база то соли 1940 пешомадҳои заруриро барои ташкили Филиали Тоҷикистонии АИ Иттиҳоди Шӯравӣ фароҳам овард.

Калидывожаҳо: таърих, омӯзиши геологӣ, ҳудуд, ВМБК, экспедитсия, геологҳо, иктишоф.

ИСТОРИЯ ГЕОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ТЕРРИТОРИИ ГБАО В 1932-1945гг

Статья посвящена истории геологического изучения территории ГБАО в 1932-1945 гг. Геологические исследования являются важной составляющей жизнеобеспечения Таджикистана, обладающего богатыми природными ресурсами. В этом плане минеральные ресурсы ГБАО имеют большое стратегическое значение. История же геологических изысканий на территории названного региона является важной составной частью истории отечественной науки и техники. Следует подчеркнуть, что для советской части этой горной страны характерны были три профилирующие черты: работа крупных научных коллективов, организация не только экспедиционных, но и стационарных исследований и, наконец, прикладной характер исследовательских работ, направленных на развитие социалистической экономики.В результате стало возможным практическое применение полученных данных в хозяйственной жизни области и республики в целом. На этом этапе, т.е. с 1932 до 1940 гг., Таджикская база служила координирующим центром всех научно-исследовательских работ, проводившихся в республике. Активизация экспедиционной деятельности центральных научных учреждений страны в республике, усиление подготовки научных кадров, расширение научной деятельности учреждений базы уже к 1940 г. создало необходимые предпосылки для организации Таджикского филиала АН СССР.

Ключевые слова: история, геологическое изучение, территория, ГБАО, экспедиция, геологи, разведка.

HISTORY GEOLOGICAL RESEARCH IN GBAO IN THE 1932-1945 YEARS

Article is devoted to the history of geological study in GBAO in nineteen thirty two and nineteen forty five years/ Geological studies are an important part of life support Tajikistan, with an abundance of natural resources. In this regard, the mineral resources of GBAO is of great strategic importance. The history of the geological survey on the territory of these regions is an important part of the history of Russian science and technology. It should be emphasized that the Soviet part of this mountainous country was characterized by three main features: the work of large scientific teams, the organization of not only expeditionary, but also stationary research, and, finally, the applied nature of research work aimed at the development of a socialist economy. As a result, practical application of the obtained data in the economic life of the region and the republic as a whole. At this stage, i.e. From 1932 to 1940, the Tajik base served as the coordinating center for all research work carried out in the republic. The intensification of the expeditionary activities of the country's central scientific institutions in the republic, the strengthening of the training of scientific personnel, and the expansion of the scientific activities of the base institutions by 1940 created the necessary prerequisites for the organization of the Tajik branch of the USSR Academy of Sciences.

Key words: History, geological study, territory, GBAO, expedition, geologists, exploring.

Сведения об авторах: ***Алимшоев М. М.*** - Хорогский государственный университет им. М. Назаршоева, кандидат исторических наук, доцент, проректор по учебной части. E-mail: **alimshoev@list.ru**. Телефон: **+992 935-98-45-96**
Файрузшоева Оло Себаргаевна **–** Технологический университет Таджикистана, старший преподаватель кафедры общественных наук. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Карабаева 63/3. E-mail:**amid.komilbek@mail.ru** Телефон: **+99293 557-58-55**

Information about the authors: ***Alimshoev M. M.*** **-** Khorog State University named after M. Nazarshoeva, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Vice-Rector for Academic Affairs. E-mail: **alimshoev@list.ru**. Phone: **935-98-45-96**
Fairuzshoeva Olo Sebargaevna - Technological University of Tajikistan, Senior Lecturer, Department of Social Sciences. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 63/3 Karabaev street. E-mail: **amid.komilbek@mail.ru**. Phone: **+992 935-57-58-55**

УДК:93/94:372.879.6 (575.3)

ПОПУЛЯРИЗАТОР ТАДЖИКСКОГО СПОРТА

Абдуназаров Х., Махмадрасулов Б.С.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава,
Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе

Саймахмуда Махмадрасулова знают по всей республике и за ее пределами как знаменитого спортсмена, известного тренера таджикского спорта. Мечта всегда возвышает человека до высоких вершин, не боясь скалистых троп, достигать цели. Именно такой путь прошел сельский мальчишка Саймахмуд, он достиг высоких вершин спорта. Он родился в одном из горных селений Таджикистана Кайики, кишлачного совета Дектур Бальджуванского района, 6 апреля 1948 года. Его семья переселились для освоения целинных земель в Восейский район. Устроились в селе Кадучи этого района. Отец Саймахмуда Махмадрасул работал в колхозе. Мальчишка Саймахмуд в 1953 году начал учёбу в средней школе №1 имени Ф. Энгельса. В свободное время от занятий он помогал отцу в колхозе. В 12-летнем возрасте Саймахмуд лишился отца. Четверо несовершеннолетних детей остались на иждивении матери, которая работала уборщицей местной больницы. Саймахмуда и его брата Сайхомида отдали учиться в Танобчинский детдом Темурмаликского района. В годы учёбы в детдоме Саймахмуд участвовал во многих спортивных соревнованиях районного и областного масштаба. После окончания 8-го класса он поступил в Таджикский техникум физической Культуры (ТТФК). Специализировался на играх, в начале он увлекался волейболом, баскетболом и легкой атлетикой. Так как Саймахмуд был маленького роста по сравнению со своими сверстниками. Его прозвищем стало «Малыш». Он был очень волевым, старательным и общительным юношей. Учитывая это, посоветовали заниматься волейболом, баскетболом и легкой атлетикой, чтобы поднимать рост. Этими видами спорта он старательно занимался. Но у него была мечта стать Пахлавоном, и пришел он в спортзал, где тренируются борцы. В начале он занимался вольной борьбой у тренера Рамазонова Х., где он познакомился со знаменитым таджикским чемпионом по борьбе самбо Азалшо Олимовым. Далее он занимается этим видом борьбы у Азалшо Олимова. В период пребывания в техникуме он положил фундамент для дальнейшего роста в спорте. После окончания техникума его направили в Восейский район. Необходимо было обеспечить работой с 1-го августа 1965 года. Но в районе не торопились. Каждый раз ему отвечали одно и тоже, «приходи на следующей неделе». Так и прошли неделя, месяцы, но Саймахмуда не принимали на работу. В Советские времена каждый год 7 ноября праздновали

день Великой Октябрьской революции. В праздничные дни проводились спортивные соревновании по разным видам. В этом году (1965 г.) в день праздника 7 ноября в Восейском районе состоялась борьба Гуштингири. В день состязания собрались многие руководители колхозов и совхозов. На этих состязаниях Саймахмуд победил девятерых и ожидал очередного желающего бороться с ним. Но директор садвинсовхоза Султон Кабиров позвал Саймахмуда к себе и сказал: «Сынок, хватит на сегодня, а то сглазят». И спросил, откуда он, чей сын. Саймахмуд сказал, что у него нет отца, что он вырос в детдоме и живет в кишлаке Кадучи. Султон Кабиров передал председателю колхоза «Коммунизм» Одине Останаеву, что этот парень с его колхоза. Знает ли он его? Останаев спросил у Саймахмуда про его отца, про родственников и чем он занимается. Саймахмуд пояснил, что он по профессии учитель физкультуры, но в данный момент нигде не работает. Тогда Султон Кабиров предложил ему работать в его совхозе методистом. Останаев так же пригласил его к себе, работать в колхозе и организовать кружки по волейболу, по борьбе среди колхозников-комсомольцев. Таким образом, Саймахмуд стал работать в двух местах одновременно. В 1966 году 1-го января в парке культуры Восейского район было организовано большое состязание- гуштингири. Тут собирались многие пахлавоны области. Присутствовали руководители колхозов, совхозов и даже районов. В этом состязании Саймахмуд выступил. Этот день для Саймахмуда стал очень удачным. Он победил десятерых пахлавонов. Одиннадцатым его соперником стал Саидов Давлат, который весом около 90 кг., т.е. на 30 кг превышал вес Саймахмуда. Друзья Саймахмуда отговаривали его, чтобы он не боролся с ним. Но Саймахмуд сказал: «Если упаду, то земля поддержит». Схватка была объявлена. Давлат, подняв Саимахмуда над головой и покрутив, бросил на землю. Но увидел Саидмахмуда, который стоит на двух ногах, как тигр, готовый к прыжку. Разозлившись, Давлат захотел второй раз его поднять и бросить на землю спиной, но не успел. Саймахмуд ловко дал подсечку на его сухожильях. Давлат упал на обе лопаты, как мешок. На этом состязании участвовал второй секретарь райкома партии Восейского района В.М. Дроздов. Он увидел этот драматический момент и позвал Саймахмуда к себе: «Ты откуда? Кто ты? Где работаешь? Где научился так бороться?», -завалил вопросами Саймахмуда. Саймахмуд ответил, что он выпускник ТТФК и работает методистом спорта в колхозе. Дроздов позвал к себе председателя сельского спортивного общества ССО «Хосилот» Хазраткулова и приказал ему, чтобы Саймахмуда принял на работу методистом и тренером. Со второго января 1966 года Саймахмуда назначили тренером отборочных команд ССО Восейского района. Работая в ССО Восейского района, он уделял большое внимание спортивным сооружениям. Организовал в парке культуры района место проведения состязания гуштингири. С помощью коллективов и при поддержке директоров школ при школах организовал секции и кружки по разным видам спорта (легкая атлетика, волейбол, футбол, стрельба и др.). Таким образом, он популяризовал спорт среди сельской молодежи. Его ученики, даже девочки, участвуя в соревнованиях, занимали достойные места. Саймахмуд сегодня вспоминает своих первых учеников: Зика Самадова, Махмадулло Самадова, Камола и Гафора Хазраткуловых, Хомида Хокимова, Махмадулло Муминова, Диловара Давлатова и многих других, которые всегда были впереди, на высоте.

В 1966 – 1969 гг. Саймахмуд участвовал в соревнованиях по вольной борьбе в отборочной команде республики Таджикистан под руководством тренера Аргунова Б.Г.

В 1969 году Саймахмуд поступил в Душанбинский педагогический институт, на факультет физической культуры. 1970 году он участвовал в соревнованиях по вольной борьбе, которые были организованы в честь Чеслава Путовского. В весе 74 кг. он занимает третье место. В 1971 году на Среднеазиатских соревнованиях по борьбе, которые проходили в г. Ашхабаде республики Туркменистан, занимает первое место среди участников по весовой категории до 74 кг. В 1974 году Саймахмуд со своими друзьями участвовали во Всесоюзных соревнованиях Кубка Комсомола Таджикистана. В результате, после 7 побед он получил звание мастера спорта СССР. В 1967 году факультет физкультуры педагогического института реорганизован в самостоятельный институт физической культуры. В этом новом институте создавалась новые кафедры по видам спорта. Эти студенческие годы для Саймахмуда стали незабываемыми. Он здесь познакомился и дружил со знаменитыми пахлавонами республики. Саймахмуд познакомился и тренировался с республиканскими пахлавонами, такими как Мирзоватан Хасаналиев, Эргаш Довкаров, Махмуд Бокиев,Гаффор Гулмирзоев, Парда Абдуразоков, Неъмон Нурхонов, Диловар Давлатов, Махмадшариф Сулаймонов, Муродали Донаев, Махмадулло Абдуллоев, Раджабали Холов, Худойдод Каландаров, Саидмумин Рахимов, Сайдали Назмишоев, Назрулло Каримов и некоторыми другими. С ними вместе участвовал в

соревнованиях и спартакиадах. После окончания института Саймахмуда и его друзей Мирзоватана Хасаналиева и Мурувватшо Бачабекова оставили в институте. Где Мирзоватан по самбо, Мурувватшо по гуштингири и Саймахмуд по волной борьбе тренировали студентов, молодежь. В сентябре 1975 года председатель Комитета физической культуры и спорта М Саъдулоев пригласил Саймахмуда работать в ТТФК и тренировать студентов по дзюдо. Работая в ТТФК, Саймахмуд готовил многих учеников-пахлавонов, таких как, Бегмат полвон, Орипов, Умарали Миров, Джурахон Шеров, Сафар Вадудов, Шерали Сабзов, Кушаков, Ризоев, Каримов, Герасимов, Лиханов, Давронов и многих других. В 1977 году Саймахмуд начал работу на кафедре физической культуры и гражданской обороны Института искусств имени Мирзо Турсунзода. Здесь он работал по 1981 год. В 1982 году его пригласили работать вторым тренером в отборочной команде при Совете Министров Таджикистана. Первым тренером был чемпион мира по борьбе Саидмуъмин Рахимов. Тут он работал до 1985 года. В 1985 году он вернулся на работу на прежнее место, на кафедру физкультуры и гражданской обороны Института культуры имени Мирзо Турсунзода. Здесь он работал до 1989 года. С 1990 по 1993 года работал первым заместителем председателя спортивного общества «Динамо» при Министерстве Внутренних Дел Таджикистана. В 2007 году Саймахмуд Махмарасулов с 42 летним стажем работы в спортивных кругах уходит на пенсию. Но, будучи на пенсии, он не смог сидеть сложа руки. Начал преподавать физкультуру в Славянском университете в г. Душанбе. Проработав 3 года, с 2010 года по сей день преподаёт на кафедре физической культуры в филиале Московского государственного университета имени Ломоносова в г. Душанбе.В своей жизни Саймахмуд поднял на ноги семерых детей. Все его сыновья пошли по стопам отца, стали спортсменами.

В его жизни достаточно удивительных и славных моментов. Он введен в список пахлавонов Хатлонзамина. На спортивной арене познакомился и был близок с чемпионом мира Саидмуминой Рахимовым, Мурватулло Бачабековым, Мирзоватаном Хасаналиевым и целой плеядой уважаемых борцов. Он добивался таких достижений.

Звания и результаты спортивных достижений Махмарасулова Саймахмуда:

1.Доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Филиала Московского Государственного Университета имени М. Ломоносова в г. Душанбе.

2. Мастер спорта СССР по борьбе самбо.

3. Мастер спорта СССР по борьбе дзюдо.

4. Мастер спорта РСС Таджикистан по борьбе гуштингири.

5. Судья всесоюзной категории по борьбе самбо.

6. Судья республиканской категории по гуштингири.

7. Судья республиканской категории по дзюдо.

8. Заслуженный мастер спорта республики по борьбе самбо.

9. Мастер спорт международной категории по борьбе самбо.

10. Заслуженный деятель Республики Таджикистан.

11. Чемпион Средней Азии и Казахстана по вольной борьбе в г. Ашхабаде Туркменской ССР.

12.Многократный победитель и призёр республиканских, всесоюзных и международных соревнований по самбо, дзюдо и вольной борьбе.

13. Чемпион мира по борьбе самбо среди сотрудников милиции и полиции 1999 г. в городе Каунас (Литва).

14. Чемпион мира по борьбе самбо среди малых стран (до 10 млн. населения). Остров Мальта, 1999 г.

15. Чемпион мира по борьбе самбо среди мастеров в городе Турсунзода Республики Таджикистан 2004 г.

16. Заслуженный тренер Таджикской ССР в 1984 г.

17. Судья республиканской категории по вольной борьбе. 1969 г.

18. Отличник милиции Республики Таджикистан.

19. Отличник Образования и науки Республики Таджикистан.

20. Полковник милиции Республики Таджикистан.

В своей педагогической жизни он поднял многих таджикских парней на высокий пьедестал спорта.

Таким образом, он воспитал целую плеяду спортсменов, поднявших флаг Таджикистана на международной арене. Он параллельно со своим спортивными достижениями и подготовкой кадров занимался и научно-педагогической деятельностью. Саймахмуд, перелистав

пожелтевшие страницы архивов и библиотек, собрал огромный материал по истории таджикского спорта и выпустил указатель литературы по истории таджикского спорта 20-го века. Кроме того, он издал книгу о жизненном пути своего друга первого таджикского чемпиона мира Саидмумина Рахимова, Мирзоватан Хасаналиева и ряда других известных спортсменов. За кропотливые труды в 1994 году ему было присвоено научно-педагогическое звание доцента. Таким образом, государство достойно оценило его вклад в развитие таджикского спорта. Спортивная лента спортсмена полна наградными медалями и знаками, которые украшают его спортивную фигуру. Добрая мечта Саймахмуда сбылась. Физически он вырос от «Малыша» до Геркулеса. Стал одним из активных популяризаторов таджикского спорта. Саймахмуд говорит: - «Цель достигается тогда, когда, человек не боясь трудностей, карабкается по скалистой тропинке жизни. Для этого, я думаю, нужна сильная воля, именно этой волей одарила меня райская природа Таджикистана».

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуназаров Х. Пахлавонхои Хатлонзамин / Х. Абдуназаров, Т.Нодиров. -Курган-Тюбе, 2015.- 54 с.
2. Пахлавони майдонгир. -Душанбе, 2017. -45 с.
3. Мубориз (Районная газета), за 1968-1969.
4. Беседы с друзьями по спорту и учениками Саймахмуда Махмарасулова.

ТАРҒИБГАРИ ВАРЗИШИ ТОҶИК

Дар мақола оиди роҳи ҳаётии варзишгари Тоҷикистон, устоди варзиш, омӯзгор ва мураббии бахши тарбияи ҷисмонӣ, тарғибгари намудҳои миллии варзиш дар ҷумҳурӣ Маҳмарасулов Саймахмуд сухан меравад, ки тамоми ҳаёти худро ба баландбардории парчами давлатии ватан дар арсаи майдонҳои байналмилалӣ бахшидааст, сухан меравад. Дар бораи даврони мактабхонӣ ва ҷавонии ӯ, мушкилоти зиндагӣ дар хонаи кӯдакони бесарпараст, инчунин таҳсил дар сухан меравад. Фаъолияти меҳнатии ӯ дар мактабҳои деҳот ҳамчун тарғибгари варзиш баррасӣ мегардад. Дарвоқеъ, ӯ дар ҷамъияти варзишии деҳотии «Ҳосилот»-и ноҳияи Восеъ фаъолият намуда, барои рушди варзиш дар деҳотҷойҳо меҳнати пурарзиш анҷом додааст. Оиди саҳми бузурги ӯ дар рушди варзиши тоҷик, вақте ки ӯ ба ҳайси ҷонишини ҷамъияти варзишии ихтиёрии «Динамо» фаъолият мекард, қайд кардан зарур аст. Дар рафти фаъолияти илмӣ - педагогӣ ӯ як қатор варзишгарони номдорро тарбия намудааст. Имрӯз онҳо анъанаҳои устоди худро давом дода, дар арсаҳои байналмилалӣ баромад менамоянд ва ба дастовардҳои бузург ноил гаштаанд. Ҳамин тариқ,дар дастовардҳои волои варзиши тоҷик саҳми ин мураббии хизматнишондода, устоди варзиш ва омӯзгор Саймаҳмуда Маҳмарасулов калон аст.

Калидвожаҳо: варзишгар, ТТҶТ, устоди варзиш, муҳорибаи самбо, мураббии хизматнишондода, дараҷаи байнамилалӣ, довар оид ба гӯштин.

ПОПУЛЯРИЗАТОР ТАДЖИКСКОГО СПОРТА

В данной статье освещается жизненный путь Таджикского спортсмена, мастера спорта по видам борьбы, учителя и тренера по физической культуры и спорту, популяризатора национальных видов спорта в республике Таджикистан, Махмарасулова Саймахмуда, который всю свою жизнь посвятил для поднятия государственного флага родины все выше и выше на международной арене спорта. Рассказывается о юношеском и школьном периоде, его жизни, трудностях сиротской поры о воспитании в детском доме, также учебе в Таджикском Техникуме Физической Культуры.Описывается его трудовая деятельность в сельских школах как популяризатора спорта. Действительно он, работая в сельском спортивном обществе «Хасилот» Восейского района, много сделал для развития спорта в сельской местности. О большом вкладе в развитие таджикского спорта, когда работал заместителем добровольного спортивного общества «Динамо». В своей научно-педагогической деятельности он воспитал целую плеяду спортсменов в республике. В настоящее время они, продолжая традиции своего учителя, выступают на международных соревнованиях и достигают больших высот. Таким образом, во многих высоких достижениях таджикского спорта есть заслуга доцента, мастера спорта, заслуженного тренера по видам борьбы Саймахмуда Махмарасулова.

Ключевые слова: физкультурник, ТТФК, спортсмен, мастер спорта, борьба самбо, заслуженный тренер, международный класс, судья по борьбе.

TAJIK SPORT POPULARIZER

This article highlights the life of a Tajik athlete, a master of sports in wrestling, a teacher and trainer in physical education and sports, a popularizer of national sports in the Republic of Tajikistan, Makhmarasulov Saymakhmud, who devoted his whole life to raising the national flag of his homeland higher and higher by international sports arena. It tells about the youthful and school period, his life, the difficulties of the orphaned time about education in an orphanage, as well as his studies at the Tajik College of Physical Education. He describes his work in rural schools as a popularizer of sports. Indeed, while working in the Hasilot rural sports society of the Vosey district, he did a lot for the development of sports in the countryside. He made a great contribution to the development of Tajik sports when he worked as the Deputy Volunteer Sports Society Dynamo. In his scientific and pedagogical activity, he raised a galaxy of athletes in the republic. Currently, they, continuing the traditions of their teacher, perform at international competitions and reach great heights. Thus, in many of the high achievements of Tajik sports there is a merit of an assistant professor, a master of sports, an honored trainer in wrestling Saimakhmud Makhmarasulov.

Key words: sportsman, TTFK, athlete, master of sports, sambo wrestling, honored coach, international class, wrestling judge.

Сведения об авторах: ***Абдуназаров Х.*** - Бохтарского государственного университета имени Н.Хусрава, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **907-77-44-47**
Махмадрасулов Б.С. - Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, старший преподаватель, Заслуженный тренер Республики Таджикистан. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Бохтар, 35/1. Телефон: **918-80-84-84**. E-mail: **bobojonsport@mail.ru**

Information about the authors: ***Abdunazarov Kh.*** - Bokhtar State University named after N. Khusrav, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. Phone: **907-77-44-47**
Makhmadrasulov B.S. - Branch of Moscow State University. M.V. Lomonosov in Dushanbe, candidate of historical sciences, head of the department of social and humanitarian disciplines, senior lecturer, Honored Trainer of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Bohtar street, 35/1. Phone: **918-80-84-84**. E-mail: **bobojonsport@mail.ru**

УДК:9+800(575)

АЗ ТАЪРИХИ МУНОСИБАТҲОИ ТИҶОРАТИИ БУХОРОИ ШАРҚӢ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX

Ёров А.Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муносибатҳои тиҷоратии Аморати Бухоро дар нимаи дуюми асри XIX – аввали асри XX дорои хусусиятҳои ба худ хос мебошад. Он агар дар Бухорои Ғарбӣ бештар чун пешаи алоҳида ташаккул ёфтаву тараққӣ карда бошад, пас дар Бухорои Шарқӣ он дорои заминаҳои фарохи иқтисодӣ - тиҷоратӣ буд. Зеро ки минтақа дар саргаҳи шохобҳои равон ҷой гирифта, барои истеҳсоли аксарияти молҳои содиротӣ, аз қабили хушкмева, пахта, пӯсти қарокӯлӣ ва пашм аз ҳар ҷиҳат мусоид ҳам буд. Агар масоҳати заминҳои обӣ дар Аморати Бухоро дар давраи мазкур ба 2 млн. 62 ҳазор десятина (1 дес. баробар ба 4 таноб, ё худ 1,09 га. буд) баробар бошад [5,с.11], пас ҳиссаи зиёди он – 1 млн 250 ҳазор десятина марбут ба Бухорои Шарқӣ буд [12,с.154].

Чуноне, ки амир Олимхон дар «Хотираҳо»-и худ мегӯяд: «Қисмати ғарбии Бухоро, ба ғайр аз соҳили Амударё қобили кишт ва зироат нест. Баръакс, навоҳии наздик ба рӯдхона хеле ҳосилхез аст. Аҳолии дараҳои Қашқадарё, Сурхандарё, Зарафшон, Кофарнаҳанг (Кофарниҳон) ва Ғеш ба зироат мепардозанд» [1,с.28].

Пахтакорӣ дар ин минтақа, пеш аз ҳама, дар бекигарии Қӯрғонтеппа тараққӣ намуда буд. То соли 1914 дар ин бекигарӣ 3 800 десятина ё худ 19 ҳазор таноб замини пахта мавҷуд буд, ки он 51% умумии заминҳои пахтаи Бухорои Шарқиро ташкил менамуд. Ҳосили аз ин заминҳо бадастомада баробар ба 4750 батман буд [17,с.36].

Дар худи ҳамин сол дар бекигарии Кӯлоб дар масоҳати 500 десятина пахта кишт карда шуда, дар ҳаҷми 1400 батман ҳосил ба даст оварда шуда буд [20,с.48].

Соли 1915 аз заминҳои Бухорои Шарқӣ – бекигариҳои Қӯрғонтеппа, Ҳисор, Кӯлоб, Қубодиён, Шеробод, Бойсун, Деҳнав, дар маҷмӯъ, ба миқдори 90-100 ҳазор батман пахта ҷамъоварӣ гардида буд, ки 90%-ро пахтаи навъи амрикоӣ ва 10% пахтаи маҳаллӣ- ғӯза ташкил менамуд. Дар ин сол кишти заминҳои пахта ба таври рекордӣ боло рафта, ба 100 000 десятина рафта мерасад, ки аз он масоҳати 30%-ро кишти пахтаи амрикоӣ ишғол менамуд [2,с.30]. Мавриди зикр аст, ки қисми зиёди пахтаи аз ин бекигариҳо бадастмеомада ба кишварҳои Аврупо, бахусус Русия, бурда мешуданд.

Барои аксарияти мардумони Бухорои Шарқӣ боғпарварӣ шуғли дуюм ба ҳисоб мерафт. Дар бекигариҳои Ҳисор, Кӯлоб, Қаротегин - дарахтони себ, нок, олу, шафтолу, зардолу, чормағз ва ғайраҳо ҳосили хуб бор меоварданд.

Амлокдории Душанбе бошад, дар ин давра бо 14 навъи себи ҷойдорӣ маълуму машҳур гардида буд [18,с.37].

Дар амлокдориҳои Муъминобод, Саричашма, Чубеку Фархор [20,с.51] дар баробари дигар дарахтони ҳосилдеҳ, аз дарахти писта дар як мавсим то беш аз 20 000 пуд [11,с.100] ҷамъоварӣ шуда, ба Аврупо махсусан кишвари Фаронса бурда мешуд. Ҷанбаи дигаре, ки дар пешрафти муносибатҳои тиҷоратии Бухорои Шарқӣ бевосита кумак менамуд, ин ҳам бошад чорводорӣ - гӯсфандпарварӣ ба ҳисоб мерафт. Он тибқи маълумотҳои оморӣ дар бекигариҳои Ҳисор 1 000 000 [14,с.42], Кӯлоб 250 000 [20,с.53], Қаротегин 150 000 [10,с.36] сарро ташкил намуда, маҳсулоти аз он истеҳсол мегардида – пӯсти қарокӯлӣ ва пашм қисмати каме ба мамлакатҳои Осиё ва ҳиссаи бештаре ба кишварҳои Аврупо – Олмон

кашонда мешуданд. Ҳамин тавр, соли 1914 даромади аз хоҷагиҳои деҳоти Бухорои Шарқӣ бадастомада, баробар ба 33 890 000 буда, 54,7% он ба соҳаи зироаткорӣ ва 45,3% ба соҳаи чорводорӣ марбут буд [3,с.26].

Аз ҷиҳати инфрасохтори тиҷоратӣ – бозор ва корвонсаройҳо Бухорои Шарқӣ баъд аз Бухорои Ғарбӣ меистод.

Бозорҳои нисбатан серодами Сари Осиё, Ҳисор, Душанбе, Қаратоғ, Сари Бозор (ҳозира шаҳри Ваҳдат), Файзобод, Кӯлоб, Балҷувон, Қӯрғонтеппа, Қӯбодиён, Қаротегин ва ғайраҳо ба ҳисоб мерафтанд. Онҳо на танҳо дар пешрафти савдои дохилӣ, балки дар ба роҳ мондани тиҷорати байналхалқӣ низ ҳиссагузор буданд. Масалан, ба бозори Қаротегин барои харидорӣ намудани хокаи тилло аз Ҳиндустон [4,с.130] ва шаҳри Қошғари Хитой, ба бозори Ҳисор аз Ҳиндустон, ба бозори Сари Бозор барои харидани пахта тоҷирони рус меомаданд. Фақат аз 20 октябр то 1 декабри соли 1900 ба бозори Сари Бозор 290 той пахта ва 1180 батман ғӯза ворид гардида, аз тарафи ширкати тиҷоратии бародарон Шлосберг харидорӣ шуда буд. Гузашта аз ин, аз ҳамин бозор аз 1 октябри соли 1911 то 1 апрели соли 1912 ба миқдори 21634 пуд пахта бо арзиши 173508 рубл ба Русия кашонда шуда буд [2,с.29]. Дар ҳамаи ин бозорҳо низоми махсус - даври бозор амал менамуд. Бозорҳои Душанбе, Сари Бозор дар як ҳафта фақат рӯзи душанбе, бозори Қаратоғ, Файзобод рӯзҳои сешанбе ва бозорҳои дигар дар дигар рӯзҳо доир мегардиданд [16].

Инфрасохтори дигари тиҷоратиро дар Бухорои Шарқӣ корвонсаройҳо ташкил медоданд. Онҳо дар назди бозори Ҳисор [7,с.65], сарои Иброҳимбой дар назди пули Қаратоғ [13,с.238], саройҳои Мулло Яъқуббой, Мансурбой, Ҳазорхона, Ғуломбобо дар Душанбе [18,с.51], саройи Мулло Яъқуббой дар Сари бозор [8,с.223], ду сарой дар Кӯлоб [20,с.74] ва чор сарой дар Қӯбодиён [19,с.93] амал менамуданд.

Онҳо дар Бухорои Шарқӣ чун дар Бухорои Ғарбӣ аз ҷиҳати сохт ба ду қисмат – бозорҳои сарпӯшида ва кушода, корвонсарой барои зисти тоҷирон ва дар алоҳидагӣ барои нигоҳдории ҳайвоноти боркаш тақсим мешуданд. Онҳо аз як, ё гоҳо ду қабат, бо хишти пухта сохта шуда буданд.

Азбаски Бухорои Шарқӣ аз маркази аморат дар масофаи дуртар воқеъ гардида буд, аз ин рӯ, махсусан дар давраи мавриди тадқиқ, муносибатҳои нави сармоядорӣ дар ин ҷо дертар ба миён омаданд.Агар ин муносибатҳо дар Бухорои Ғарбӣ зери таъсири бевоситаи Шуъбаи Бонки Туркистонӣ, ки ҳанӯз соли 1875 дар шаҳри Тошканд ташкил дода шуда буд [15,с.9], дар миёнаи асри XIX роҳандозӣ гардида бошад, пас он дар Бухорои Шарқӣ дар охири ҳамин аср ба таври расмӣ аз 30 октябри соли 1892 бо кушода гардидани аввалин шуъбаи бонкӣ дар шаҳри Бухоро шуруъ меёбад [2,с.25].

Маҳз дар ҳамин замина, дар муддати начандон тӯлонӣ, соли 1913 дар Бухоро 10 идораи миёнарав ва 50 иттиҳодияи тиҷоратӣ амал менамуданд [2,с.26].

Дар Бухорои Шарқӣ барои ба даст овардани фоидаи калон ширкатҳои тиҷоратии Русия, аз қабили «Ҷамъияти тиҷоратию саноатии Форсу Осиёимиёнагӣ», «Ҷамъияти аксионерӣ ва мануфактураи пахтаи М.К. Познанский», «Ширкати бародарон Шлосберг», «Ҷамъияти Бухорои Шарқӣ», «Ҷамъияти тиҷоратию саноатии мануфактураи калони Ярослав»[2,с.27], «Ҷамъияти Осиёимиёнагии Н. Кудрин ва К.» [9,с.18] ва ғ. фаъолияти пурсамар менамуданд.

Бояд қайд намуд, ки ин муносибатҳо дар Бухорои Шарқӣ низ чун дар Бухорои Ғарбӣ аввалан дар кишти пахта байни сармоягузор (ҷамъият ё худ ширкат) ва деҳқон бо миёнаравии бевоситаи комиссионерҳо таҷассуми худро ёфта, сипас гурӯҳи хурди тоҷиронро фаро мегирифт. Масалан, вазифаи мазкурро дар ин минтақа – дар Сари Бозор дар ин давра тоҷири рус Г.Р. Миюбитса ва комиссионерҳои маҳаллӣ – Азимбой, Мирзобой, Қурбонбой ва Нурбой иҷро менамуданд [2,с.30].

Дар баробари ширкатҳои русӣ дар Аморати Бухоро, аз он ҷумла Бухорои Шарқӣ ширкатҳои тиҷоратии Аврупои Ғарбӣ – Фаронса, Олмон, Англия, Амрико: Стужин, Рихтер, Залман, Леви, Ираман, Дюршмит, Торер, Килин, Рехенштейн ва ғайраҳо кору фаъолият намуда, молҳои муҳимми содиротӣ – пахта, пӯсти қарокӯлӣ, абрешим ва амсоли инро ба Аврупои Ғарбӣ мекашониданд [2,с.36]. Бояд зикр намуд, ки ба воситаи ин ширкатҳо тоҷирони машҳури маҳаллӣ молҳои худро ба кишварҳои Аврупо интиқол медоданд. Аз зумраи тоҷирони калон ва босарват дар Бухорои Шарқӣ - Мулло Яъқуббой, Мансурбой, Назархон, Ғуломбобо, Ҳоҷӣ Файзича, Мулло Юсуф Туқсабо, Саид Маликшо, Мулло Ҷаъфар, Иброҳимбой, Ятимбой (Душанбе), Абдураҳмонбой (Сари Бозор), Тоҳирбой, Мулло Яъқуб Сафар, Ризо Юсуф, Файзулло Сангин (Файзобод), Дӯстбой,

Набибой, Мулло Маромибой, Бозорбой (Кӯлоб), Комил Араб Абдуллобой (Қӯрғонтеппа), Исматхоча (Қубодиён) ва ғайраҳо ба шумор мерафтанд [6,с.69].

Онхо на танҳо ба шаҳрҳои гуногуни Осиёи Марказӣ – Бухоро, Тошканд, Фарғона, Қӯқанд, Хуҷанд, Ӯротеппа, Самарқанд, Қаршӣ, балки ба давлатҳои Хитой, Ҳиндустон, Афғонистон ва Эрон чорво, пӯсти қарокӯлӣ, пашм, мева ва молҳои дигарро бурда, дар бозгашт молҳои дар рӯзгор зарурӣро меоварданд.

Барои бо дороии тиҷоратии аксарияти онҳо шинос гардидан басанда мебошад, ки яке аз онҳоро дар шахсияти тоҷири пешкор Комил Араб аз бекигарии Қурғонтеппа мисол биоварем, ки дар як маврид номбурда соҳиби 60 растаи тиҷоратӣ, 30 уштур ва 20 сар асп будаст [6,с.70]. Тавре ки маълум гардид, Бухорои Шарқӣ дар баробари Бухорои Ғарбӣ дар пешрафти муносибатҳои тиҷоратии Аморати Бухоро бо кишварҳои минтақа ва Осиёву Аврупо саҳми муносиби худро мегузошт.

Падидаҳои нави ҷамъиятӣ тавассути сармояи бонкҳо ва иштироки бевоситаи ширкатҳои тиҷоратии Аврупои Шарқӣ - Русия ва кишварҳои Аврупои Ғарбӣ ба иқтисодиёт ва муносибатҳои тиҷоратӣ ворид шуда, дар ташаккулёбии тоҷирон ҳамчун унсури нави ҷомеа ва сармояи минтақа саҳми муносибе мегузошт.

АДАБИЁТ

1. Амир Олимхон. Хотираҳои амир Олимхон. – Душанбе, 1992. – 48с.
2. Бобохонов М.Б. Фирмы и их роль в экономике Восточной Бухары / М.Б. Бобохонов //Из истории культурного строительства в Таджикистане (сборник статей). – вып.IV. -Душанбе, 1973. – С.25-39.
3. Брискин А. Страна таджиков / А. Брискин. – М., Л., 1930. – 78с.
4. Веляминов - Зернов В.В. Сведение о Кокандском ханстве/ В.В. Веляминов-Зернов. – СПб., 1856. – 152с
5. Давронов Х. Изменения в экономике Бухарского эмирата в период протектората России (1868-1917 гг.): автореферат дисс. канд. историч. наук:07.00.02/ Х. Давронов. - Душанбе, 1990. – 26с.
6. Ёров А. Ш. Бухарский эмират на мировом рынке (вторая половина XIX - начало XX столетия). Монография/ А. Ш. Ёров. – Душанбе, 2017. - 158с.
7. Забарова М. Таҷлили Наврӯз дар Ҳисори Шодмон / М. Забарова, З. Дӯстов // Дар ҷустуҷӯи фарҳанги водии Ҳисор. - Душанбе, 1992. - С.60-70.
8. Икромов И. Порча аз хотираи Икромов. И. Икромов //Ғалабаи советҳо – Сталинобад, 1961. – С.221-224.
9. Искандаров Б. И. Борьба за установление советской власти в Таджикистане (1920-1922) / Б. И. Искандаров. – Душанбе, 1986. – 169с.
10. Искандаров Б.И. О некоторых изменениях в экономике Восточной Бухары на рубеже XIX-XX вв. / Б.И. Искандаров. – Сталинабад, 1958. – 180с.
11. Логофет Д.Н. Страна бесправия /Д.Н. Логофет. - СПб., 1909. – 238с.
12. Маджлисов А.П. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX-начале XX вв./ А.П. Маджлисов. – Душанбе, 1967. – 330с.
13. Мақсудов Х.М. Муҳосираи Қаратоғ / Х.М. Мақсудов //Барои ғалабаи советҳо. – Сталинобод, 1961. - С.235-244.
14. Хамраев А.Х. К вопросу о земельно-водных отношениях в Бухарском ханстве в XIX веке / А.Х. Хамраев. – Ташкент, 1948. – 32с.
15. Хотамов Н.Б. Из истории банков и предпринимательства в Центральной Азии / Н.Б. Хотамов. – Душанбе, 2002. - 123с.
16. Шарипов Х. г.р. 1897, Нозиробод, Вахдат.
17. Юсупов Ш. Вахшская долина накануне установления советской власти. Монография / Ш. Юсупов. – Душанбе, 1975. -112с.
18. Юсупов Ш. К истории дореволюционного Душанбе. Монография/ Ш. Юсупов. –Душанбе, 1988. –113с.
19. Юсупов Ш. Очерки истории Кабадианского бекства в конце XIX – начале XX века. Монография / Ш. Юсупов. – Душанбе, 1986. – 133с.
20. Юсупов Ш. Очерки истории Кулябского бекства в конце XIX и начале XX века. Монография/ Ш. Юсупов. - Душанбе, 1964.- 128с.

АЗ ТАЪРИХИ МУНОСИБАТҲОИ ТИҶОРАТИИ БУХОРОИ ШАРҚӢ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX – АВВАЛИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур асосан оиди паҳлуҳои гуногунимуносибатҳои тиҷоратӣ дар Бухорои Шарқӣ дар нимаи дуюми асри XIX – ибтидои асри XX сухан меравад. Муаллиф, аввалан, аз заминаи иқтисодии ин қисмати Бухоро ёдовар гардида, пешрафти онро дар бекигариҳо ва амлокдориҳои гуногуни он мавриди омӯзиш қарор додааст. Намудҳои гуногуни молҳои тиҷоратӣ, аз қабили пахта, меваи хушк, пӯсти қарокӯлӣ, пашм, пилла ва ғайра, ки асосан ба хориҷа содирот карда мешуданд, зикр гардидаанд. Дар қисмати дуюм, масоили инфрасохтори тиҷоратӣ – бозорхо ва корвонсаройҳо дар қисматҳои гуногуни Бухорои Шарқӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар қисмати сеюм, ба муносибатҳои нави иқтисодӣ-тиҷоратӣ гузаштани аморат ҳадафи таҳлил қарор дода шуда, падидаҳои замони нав ва раванди он дар марказ ва музофоти он бо далелҳои қотеъ ошкор карда шудаанд. Гузашта аз ин, ба фаъолияти бонкҳо, ширкатҳои тиҷоратии Русия ва Аврупои Ғарбӣ, ҷиҳати тайёр намудани ашёи хоми саноатӣ ва кашондани он, таваҷҷуҳ зоҳир гардидааст. Дар қисмати чаҳорум, шахсияти чанде аз тоҷирони Бухорои Шарқӣ, ки дар он давра кору фаъолият намудаанд, ёдовар шудааст. Муҳим он мебошад, ки муносибати тиҷории Бухорои Шарқӣ дар қиёс бо Бухорои Ғарбӣ таҳлилу тавзеҳ шудаанд.

Калидвожаҳо: Бухорои Шарқӣ, Бухорои Ғарбӣ, муносибатҳои тиҷоратӣ, заминаҳои иқтисодӣ, инфрасохтор, бозор, корвонсарой, муносибатҳои нав , сармоядорӣ, бонк, ширкатҳои тиҷоратӣ, тоҷирон.

ИЗ ИСТОРИИ ТОРГОВЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА - НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В данной статье в своей манере освещаются все стороны торговых взаимоотношений в Восточной Бухаре во второй половине XIX – начале XX вв. Во-первых, автор отметил экономические основы этой части Бухары, рассмотрев её развитие в различных бекствах и землевладениях. Разнообразие коммерческих товаров хлопка, сухофруктов, каракулевых шкур, шерсти, коконыов шелкопряда и других, отправляемых в основном на экспорт, непосредственно анализируются автором. Во второй части непосредственное внимание уделено изучению коммерческой инфрастуктуры – рынкам и караван-сараям, находившимся в различных регионах Восточной Бухары.В третьей части внимание уделяется новым экономическо-торговым взаимоотношениям эмирата, где рассматриваются веяния нового времени в центре и на окраинах, подтверждаемые конкретными фактами. Кроме того, для полного выявления цели, основное внимание уделено банковской деятельности, торговым предприятиям России и Западной Европы, изготовлению производственного сырья и его перевозке. В четвёртой части определяются личности некоторых коммерсантов Восточной Бухары, занимавшихся коммерческой деятельностью в тот период. Важным является то, что с начала и до конца всё сравнивается и анализируется с Западной Бухарой.

Ключевые слова: Восточная Бухара, Западная Бухара, торговые отношения, экономические предпосылки, инфраструктура, рынок, караван-сарай, новыйе отношения, капитализм, банк, торговые фирмы, торговцы.

FROM THE HISTORY OF TRADE RELATIONS IN EASTERN BUKHARA IN THE SECOND HALF OF THE XIXth CENTURY - EARLY XXth CENTURY

This article covers in its own manner all, mainly, the sides of trade relations in Eastern Bukhara in the second half of the XIXth century-the beginning of the XXth century. First, the author noted the economic foundations of this part of Bukhara, considering its development in various farms and land holdings. The variety of commercial goods from cotton, dried fruits, Karakul skins, wool, silkworm cocoons and others, sent mainly for export, are directly analyzed by the author.In the second part, direct attention is paid to the study of commercial infrastructure-markets and caravanserais located in various regions of Eastern Bukhara. In the third part, attention is paid to the new economic and trade relations of the Emirate, which examines the trends of the new time in the center and on the outskirts, confirmed by concrete facts. In addition, to fully identify the purpose, the focus is on banking, trade enterprises in Russia and Western Europe, the production of raw materials and its transportation. The fourth part defines the identity of some merchants of Eastern Bukhara, engaged in commercial activities at that time. The important thing is that from the beginning to the end everything is compared and analyzed with Western Bukhara.

Key words: Eastern Bukhara, western Bukhara, trade relations, economic fundamentals, infrastructure, market, caravanserai, new relationship, capitalism, bank, trading companies, merchants.

Сведения об авторе: ***Ёров А.Ш.*** **–** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, докторант кафедры зарубежного регионоведения, факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **(+992) 918-65-60-41**

Information about the author: ***Yorov A.SH.*** **-** Tajik National University, candidate of historical sciences, Doctoral candidate of Department of Foreign area studies of faculty of International Relations. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 918-65-60-41**

УДК:327.930,22

НАҚШИ ПОМИР ДАР РАВОБИТИ ДИПЛОМАТИИ ХОНИГАРИҲОИ ОСИЁИ МИЁНА БО КИШВАРҲОИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҲОИ XVIII-XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX (БАР МАБНОИ САРЧАШМАҲО)

Саидов С.М.
Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон

Барои омӯхтани таърих ва фарҳанги халқҳои Осиёи Марказӣ муҳаққиқони аврупоӣ хидмати бузург анҷом додаанд. Онҳо ба душвориҳои сиёсиву иқтисодии асрҳои XVIII-XIX ва оғози асри XX, нигоҳ накарда, дар муайян намудани паҳлуҳои гуногуни забон, адабиёт, таърих, фарҳанг, дин, шинохти шахсиятҳои маъруфи таърихии тоҷикон, ё ин ки ифшои маконҳои таърихии ба халқи тоҷик тааллуқдошта, сарзаминҳои қадимтарини ба тоҷикон марбут буда, ё доир ба кӯчишҳои табиии ҳаммиллатони мо ба маконҳои нав ва бузургтар гардидани ҳудудҳои ҷуғрофиёии ба мардуми ориёӣ дахл дошта, саҳми назаррас гузоштаанд. Дар масъалаи Помир, ки ҳамчун истилоҳи таърихӣ сарзамини ҳаммиллатони моро дар як ҳудуди таърихии сарзамини қадимаи тоҷикон- ориёиён ифшогар аст, муҳаққиқони дохиливу хориҷӣ маълумоти зиёд ва зиддунақис додаанд. Танҳо овардани рӯйхати эъзомияҳои гуногунеро, ки барои омӯхтани сарзамини Помир фиристода шудаанд, кофист, ки шавқу рағбат доштани аврупоиҳо ва русҳоро дар омӯхтани чунин сарзамини канорӣ муайян камоем. Муҳаққиқ Громбчевский, беҳуда “Помир ҳамеша ҷузъи

хонигарии Қӯқанд будааст...”, нагуфтааст [3,с.11]. Бо ҳамроҳ шудани хонигарии Қӯқанд ба Россия (аз 19- феврали соли 1876) эъзомияҳои ҳарбию илмӣ бештар аз ҷониби Россия, инчунин Англия ва сафарҳои ҷудогонаи шаҳрвандони мамолики аврупоӣ сурат гирифтааст, аз ҷумла дар солҳои 1877–78 тадқиқоти зоологии Северсев ба кӯли Яшилкӯл; дар солҳои 1877–78 тадқиқоти геологии Мушкетов ба кӯли Каракӯл, дар солҳои 1877-78, ҷомеашинос Р.Ф. Ошанин ба Қаротегин; дар соли 1882 Г.А. Арендаренко ба Дарвоз, Қаротегин; дар соли 1883 муҳандисони кӯҳшинос Д. Иванов ва Бендерский; дар соли 1882 ботаник Регель; дар соли 1882 Громбчевский (сардари уезди Ош) тавассути Помир ба Канҷут ва Кофиристон сафар кард; соли 1884-87 Грум – Гржимайло – зоолог; соли 1891 то 1892 тавассути ҳамаи хоки Помир, генерал Ионов бо артиши маҳдуди худ гузар карда, хитоиҳо ва афғонҳоро аз Помир дур ронд; соли 1898 Головин бо ҳамроҳии ҳамсараш сафар кард ва китоби «Дар Помир»-ро навишт; соли 1900 профессори Университети Варшава Станкевич; соли 1901 – зан- ботаник Федченко О.А бо писараш Федченко Б.А.; соли 1885 - Эллиас; соли 1886 - Локгард; соли1887 фаронсавиҳо Бонвало, Капюс ва Пепен; соли 1888 Литл – дел бо ҳамсараш (аввалин зани аврупоӣ дар Помир); соли 1889-91 - Юнгхесбанд ва Маккартний; соли 1892 - граф Денмор; соли 1893 - фаронсавӣ - борон де-Понсэнь;- с. 1893 - аз Нидерланд граф де Биланд; соли 1894 - лорд Керзон; соли 1896-97, эъзомияи даниягиҳо бо сардории О.Олфсен;- с.1900 - археолог Штеон аз Сарикол то Токломоконро дидан кард; соли 1894-95 1899-1902 ҷуғрофишиноси швед Свен – Гедин ҳастанд. Олимони варзида Б.Искандаров [2,с.4-25], О.Боқиев, Н. Акрамов, Х.Пирумшоев [5,с.3-11], В.В. Дубовитский [4] низ, дар радифи олимон ва муҳаққиқони хориҷӣ осори тадқиқотии гаронбаҳои худро доир ба Помир нигоштаанд, ки дар мавридаш таъкид хоҳем кард. Азбаски тадқиқоти мо дар атрофи маълумоти сарчашмаҳо дар бораи Помир бахшида шудааст, ба ду сарчашма- мақолаҳои дар нимаи дуюми асри XIX таълифшуда рӯ меорем, ки яке мақолаи”Памиръ”аст, ки нигоштаи А.Г. Серебрянников аст ва мақолаи дувум «Памирская страна центр Туркестана» ном дошта, муаллифи он полковник В.Н. Зайтсев мебошад [7,с.91]. Муаллифон, дар бораи ақоиди аввалин муҳаққиқони Помир, чун Генри Юл, Форсайт Гордон маълумот додаанд. А.Г. Серебрянников нигоштааст, ки тибқи ахбори Роулинсон, Помир аз истилоҳи тағйирдодашудаи “Fan mir” аст ва маънои “Кӯли фан”, ё “Кӯли мамлакати Фан”-ро дорад. Мисли “Каш мир”, Аҷ мир” ва ғайраҳо. Асосан, мардуми Бадахшон истилоҳи “ Помир”-ро танҳо дар мавриди исми дарёчае, ки аз Зоркӯл ба самти Вахондарё ҷорӣ мешавад, то имрӯз ба забон мегиранд. Генри Юл, Помирро аз 7 водӣ иборат донистааст, ки дар зикри истилоҳи ҳар як водӣ, номи “Помир” низ ҳаст: водии Тагдумбошӣ Помир (яъне самти Хитой); водии Калон – Помир; водии Хурд – Помир (Вахон); водии Аличур Помир (Яшилкӯл); водии Сарез – Помир; водии Рангкӯл-Помир; водии Хоргош – Помир (Рангкӯл); Аз ин бармеояд, ки истилоҳи «Помир»-ро ҳамчун мафҳуми «сарзамин» фаҳмидан мумкин аст. Ҳақ бар ҷониби муҳаққиқи тоҷик Х.Пирумшоев аст, ки истилоҳи “Помир»-ро аз «Бадахшони Кӯҳӣ» ҷудо намедонад. Ӯ менигорад, ки мафҳуми “Помир”, дар якҷоягӣ бо исми “Бадахшон” якдигарро пурра мегардонанд ва номи ҷуғрофии минтақаро боз ҳам бештар ҷилва медиҳанд ва якдигарро зебо мегардонанд [5,с.281]. Зайтсев менигорад, ки Риттер маънои Помирро сарзамини Сарикол медонад. Мушкетов Помирро ҳамчун ифодаи умумии ҷуғрофӣ медонад.Ӯ, қаторкӯҳҳои Помирро ҳамчун тақсимкунандаи сарҳад миёни Хитой, Россия, Афғонистон ва Аморати Бухоро медонад. Геолог Иванов Д.Л. ақида дорад, ки Помир дар даврҳои яхбандии рӯйи Замин, мисли Гренландия дар зери ях хобида буд. Чунин ақидаро дар соли1879 геолог И.В. Мушкетов, ки аз Помири Шимолӣ дидан карда буд, баён кардааст ва онро сарзамини як вақтҳо дар зери об монда тасвир менамояд. Ба ақидаи ӯ, Помир ва атрофи онро то баҳри Каспий ва дар Шарқ то биёбони Муғул туғёни баҳр фаро гирифта, оҳиста – оҳиста, бо шустани соҳилҳояш ва паст шудани сатҳаш то ба дараҷаи имрӯз расидааст ва дар охир хулосаи таассуфангезеро барои Помир пешгӯӣ кардааст: ба ақидаи ӯ, агар сарнавишти гузаштаи Помир чунин бошад ва ҳамин тавр идома пайдо кунад, дар оянда махлуқоти зиндаи Помир рӯ ба нестӣ меоранд, чунки дигар шароити зистро онҳо гум мекунанд [8,с.6]. Дар соли 645 м. монахи буддоӣ Сюан Тсзан аз Бадахшон гузар карда, онро «Помило» – меномад. Ин сарзаминро пур аз барф, шамоли доимӣ, бе мавҷудияти тухми гандум, ки ин ҷо сабзиданаш гумон аст, аҳолиаашро бадафт, дағал, динашонро буддоӣ, либосашонро аз намад ва ғайра тасвир кардааст [8,с.20]. Дар мақолаи В.Н.Зайцев, дар бораи макони зисти аввалин сокинони Осиёи Марказӣ будани Помир муфассал зикр шудааст [8,с.6]. Яъне, дар бораи ватани аз нажоди ориёиҳо будани мардуми Помир, дар хусуси паноҳгоҳи гурезаҳои ориёӣ, ки аз чанголи маргу даҳшати қавмҳои кӯчманчии аз шимол воридшуда, ё ин ки ин кӯҳҳо амнгоҳе будаанд, барои гурезаҳои аз ҷабру зулми

бегонагон, амсоли арабу муғул, ки баҳри паноҳгоҳ ёфтан дар ин ҷо сокин шудаанд, ақидаронӣ мекунад [8,с.6]. Ҷойи дигар зикр мекунад, ки мардуми Помир, саромадони миллатҳои аврупоӣ будаанд: «Признаётся, что на западных скатах Памира (Бадахшан и верхняя часть долины Оксус (Амударя С.С.) жили когда то народы арийской семьи, быт может пра- пра отцы славян и германцев…» [8,с.7]. Шарқшинос ва тоҷикшиноси машҳур И.И.Бартолд зикр кардааст, ки мардуми Помир аз чанголи даррандаҳое, чун муғулҳо, танҳо бо шарофати кӯҳҳои баланд эмин мондаанд [1,с.345].

Дар қисми шарқии Помир дар миёнаҳои асри 3 мелодӣ, давлати Хутан (Юйтон) фаъол будааст. Марко Поло-тоҷир ва миссионери венетсианӣ, соли 1270 тавассути Балх, Файзобод, Помир, Қошғарро дидан мекунад [8,с.15]. Дар соли 1603 тавассути Кобул – Помир- Ярканд иеузити португалӣ В.Гоэс гузашт мекунад. Ӯ бо корвони тоҷирони аз Ҳинд ба Қошғар сафаркунанда ҳамроҳ будааст. Дар соли 1663 – духтури дарбори Моғулҳои бузург бо номи Берне – зикр кардааст, ки сафари тоҷирони ба самти Ҳинд ва Қошғар сафаркунанда, тавассути Болор (Сарикол) сурат мегирифтааст. Онро Балтистон ҳам мегуфтаанд. (с.21). Дар соли 1678 – хони Ҷунгарҳо (калмиқҳо) – бо номи Таддзи (ё Таджи) Голдан тамоми Туркистони Шарқиро забт мекунад ва дар Қошғар мусулмони зодаи Бухоро, Хоҷа Аппакро ҳоким таъйин мекунад. Пешбарии ӯро ҳатто Далай Лама тарафдорӣ кардааст. Дар соли 1755-58 хитоиҳо ҷунгарҳоро (қалмиқҳоро) аз хоки Қошғар пеш мекунанд ва Хоҷа Аппак ҳам ронда мешавад. Дар соли 1764 шоҳи Бадахшон Мир Султон шоҳ ба шоҳигарии Болор (Сарикол) ҳамла меорад. Шоҳи Сарикол Шамет (Шоҳмуҳаммад С.С.) аз хитоиҳо кумак мепурсад ва бо супориши хитоиҳо Мир Султон Шоҳро аз Болор берун мекунад ва дар ниҳоят бо ҳамдигар иттифоқ мебанданд. Ин ҷо В.Н. Зайтсев дар иттиҳоди ҳамдигар қарор доштани Бадахшон, Болор ва Хитойро зикр мекунад. Дар с.1838 – ҳокими сохтаи Ерканд ва Қошғар Хон Хоҷа, ки шахси тақводор будааст, пас аз пахш шудани шӯриши зиддихитоӣ, дар Бадахшон пинҳон мешавад, вале шоҳи Бадахшон ӯро ба асирӣ мегирад. Шоҳи Бадахшон ҳамеша даргири воқеаҳои сиёсии Туркистони Шарқӣ (асосан Қошғар.С.С.) – будааст. Ҳатто, асоси артиши хон ва амирони Осиёи Миёна, аз ҷумла Қошғар, аз ҳисоби тоҷикони кӯҳистон пурра карда мешуд. Масалан, дар даргириҳои соли 1825 зимни ба амал омадани шӯриши зиддихитоӣ, сарвари шӯришгарон Ҷаҳонгир асосан аз тоҷикони кӯҳистон истифода кардааст [4,с.47]. Аммо, дер ё зуд, ғолибони шӯриш, аз ҷониби хитоиҳо аз Қошғар ронда мешуданд. Дар соли 1864, генерали хитоӣ Фу Дэ шӯришгаронро бо сарварии хоҷаҳо, ки аз мазҳаб ва равияҳои гуногуни дини ислом буданд ва қасди бозпас гирифтани Қошғарро аз Хитой мекарданд, таъқиб мекунад ва бо кумаки шоҳи Бадахшон дастгир менамояд. Дар он вақт чунин расм будааст, ки дар ҳангоми пазируфтани тобеияти ҳокимияти Хитой сафирони худро бояд бо сангҳои қиматбаҳо ба назди императори Хитой мефиристоданд. В.Н.Зайтсев иҷрои чунин амалро дар с.1764, 1769 аз ҷониби шоҳони Бадахшон зикр менамояд. Ин нишондиҳандаи он аст, ки шоҳони Бадахшон дар он вақт сахт пойбанди Хитой буданд.Чунин муносибати ҳокимони Бадахшон қаҳри ҳокимони мусулмони минтақаро баланд мекардааст ва зидди онҳо лашкаркашиҳо мекардаанд. Дар с.1820 – ҳуҷуми ҳокими Қундуз Муродбек ва дар с.1826-28 ҳуҷуми ҷонишинони Хоҷаи калон бо исми Ҷаҳонгир ба ҷануби Қошғар (қаламрави Бадахшон) мисоли ин гуфтаҳост [8,с.25].

Чунон ки зикр шуд, дар с.1879 геолог И.В. Мушкетов аз Помири Шимолӣ дидан кардааст. Археологи англис доктор Штейн дар с.1900 қаторкӯҳи Ҳиндукушро аз ҷиҳати таъсир расонидан ба пайдоиши забонҳо, хусусиятҳои этнографӣ таъриф намуда, онро сарҳади тақсимоти забонҳо надонистааст: «…что Гиндукуш, будучи великим водоразделом, не является границей этнографической и лингвистической» [8,с.6]. Ба ақидаи ӯ, диалектҳои якхелаи гуфтугӯӣ қариб дар сар то сари ин сарзамин вомехӯрад. Дар с.1836 сайёҳи англис Вуд (ҳамсафари Борнс) аз Кобул, Қундуз, Бадахшон бо ҳамон роҳе, ки Марко Поло дидан карда буд, роҳ мепаймояд, кӯли Сарикол (Зоркӯл, ё Виктория, маликаи англис)- ном мегирад ва Помирро хазинаи ҷамъшавии оби Оксус (Амударё) меномад.

Бо оғози ҷанги англису афғон (аз с.1838) қариб 30 сол ба сарзамини Бадахшон аз аврупоиҳо касе қадам нагузоштааст. Зайтсев дар хусуси сохтани роҳи оҳан то сарҳади Қошғар пешниҳоди ҷолиб менамояд. Ба ақидаи ӯ,чунин амал барои пешрафти тиҷорат кумак мерасонад. Англисҳо барои пеш бурдани тиҷорат дар Ҳинд ярмаркаҳо ташкил мекарданд. Дар с.1868 ҳокими Сарикол Алафшоҳ ба ҳокими Қошғар Яъқуббек, ки ҳукумати худро созмон дода буд, сар намефарорад. Алафшоҳро таъқиб мекунанд ва бо ҳамин баҳона аҳолии таҳҷоии Сариколро, ки аз тоҷикони таҳҷоии қадимии он ҷо буданд, бадарға мекунад ва онҳо ба Қошғар ва Яркент фиристода мешаванд. Дар с.1877 хитоиҳо

Қошғарро забт ва Яъкуббекро кушта, Сариколро низ тасхир мекунанд ва то Яшилкӯл соҳиб мешаванд, яъне Помири Шарқиро пурра забт мекунанд. Дар с.1869 қисми ғарбии Бадахшонро ҳокими афғон Шералихон забт кард. Пас аз вафоти ӯ Абдураҳмонхон 15 январи с.1880 ҳокимони Бадахшонро маҷбур кунонд ва онҳо бо душворӣ ва маҷбурӣ зерсултаи ҳукумати Афғонистон буданро эътироф карданд. Дар соли 1873-74 - тадқиқоти илмии олими англис Форсайт - (то забти Помир аз ҷониби русҳо) сурат гирифтааст. Ҳамон тавре ки зикр шуд, Хоҷаҳо (аз авлодони Хоҷаи Аппак), мақсади бозпасгирифтани Қошғарро аз Хитой доштанд ва бо шикаст рӯ ба рӯ шуда буданд. Шоҳи Бадахшон Султон Шоҳ, яке аз хоҷазодагони ғозиро бо исми Боронид сар бурида, ба императори Хитой фиристода буд. Сари буридаи ӯ, дар панҷараҳои тахтагини назди дарвозаҳои шаҳри Пекин якчанд рӯз ба намоиш гузошта шуда буд. Дар аввал шоҳи Бадахшон намехост, ки чунин корро анҷом диҳад, яъне роҳбарони шӯришро хоҳ зинда ва ё мурда ба хитоиҳо супорад. Ӯ арз карда буд, ки чунин нахохад кард, вагарна ба ғазаби авлодони Паёмбари ислом (с) гирифтор хоҳад шуд. Вақте ки артиши хитоиҳо бо сарварии Фу Дэ ба пойтахти ӯ наздик омад ва ултиматум гузошт, Султон Шоҳ маҷбур шуд, ки сарварони шӯриш ва ҳокимони худхондаи Қошғарро,ки дар пойтахти ӯ паноҳ бурда буданд, сар бурида ба хитоиҳо супорад. Пас аз гузашти 50 сол, ҳокими Қундуз он амали шоҳи Бадахшонро «ёдоварӣ» карда, ба Бадахшон лашкар мекашад ва қасоси кушта шудани он хоҷаҳои ғозии роҳи исломро гирифтанӣ мешавад. Дар соли 1825-26, яке аз авлодони дигари хоҷагони мубориз, бо номи Ҷаҳонгир қисмати ҷанубии Қошғарро аз хитоиҳо мегирад. Аммо, бо расидани артиши муназзами 70-ҳазораи хитоиҳо, Ҷаҳонгир шикаст мехӯрад, ӯро қирғизҳои Олой дастгир карда, ба хитоиҳо месупоранд. Ҷаҳонгирро дар панҷараи оҳанин чанд рӯз дар ш.Пекин ҳамчун хоин нигоҳ медоранд ва баъд дасти ӯро бо табар порча – порча мекунанд. Ин воқеаро сайёҳ Вуди англис низ тасдиқ мекунад [8,с.25]. Ҳокимони Қӯқанд, ҳамеша дар орзуи забт кардани Қошғар ва тамоми заминҳои Помир буданд. Аз соли пайдоиши хонигарии Қӯқанд (с.1810) то соли 1830, якчанд маротиба чунин кӯшишҳо анҷом ёфта буд, ки ниҳоятан ба Мадалихон низ дар с.1832-34 ин кор даст додааст. Аммо, он дер давом намекунад. Кӯч додани бадахшониҳо ба Қошғар ва Тошқӯрғон якчанд маротиба сурат гирифтааст. Ҳамон тавре ки зикр шуд, чунин воқеа дар замони ҳукмронии Султон Шоҳ с.1758, дар с.1868 бо шикаст хӯрдани ҳокими Сарикол Алафшоҳ рух додааст. Эъзомияи Форсайти англис ба Помир дар солҳои 1873-74 сурат гирифтааст. Ин сафорат аз мутахассисони гуногунихтисос иборат буд. Мисол, Гордан ва Траттер саргаҳи дарёи Аму яъне Панҷи имрӯзаро тадқиқ намудаанд ва маълумоти муфассал оид ба Вахон, кӯли Зоркӯл (яъне Виктория)-ро ҷамъ овардаанд.Тақсими Помир низ мебоист миёни абарқудратҳои вақт, мисли нигоштаҳои муаррихи маъруфи тоҷик, академик Раҳим Масов сурат мегирифт: яъне тариқи "табартақсим". Банда низ ҷонибдори ақидаи муҳаққиқоне ҳастам, ки таърихи пурраи омӯзиши Помирро аз солҳои 1875 меҳисобанд. Пас аз омӯзиши пурраи Бадахшонзамин, англисҳо дар оғози музокироти сарҳадбандӣ миёни Россия ва Британияи Кабир, сарҳади ду давлатро – бо хатти кӯли Зоркӯл (Виктория.С.С.) тақсим карданӣ мешаванд. Аз ин тақсимот ҷониби ҳукумати шоҳии Афғонистон розӣ буданд. Аз ин ҷост, ки онҳо дар с.1889, Вахон, Шуғнон ва Рӯшонро ишғол мекунанд. Дар ҳамон сол англисҳо хонигарии Канҷӯтро, ки дар қисмати ҷанубии Помир мавқеъ дошт, забт мекунанд. Мақсади асосии англисҳо, ҳарчи дуртар партофтани русҳо аз сарҳадоти Ҳинди Британия будааст. Аммо, дар музокироти с.1895 миёни Англия ва Россия хатти сарҳад ба фоидаи русҳо, то мавқеи имрӯзааш тағйир меёбад, ки қобили зикр аст. Ниҳоят, сарзамини Помир ҳамчун девори сарҳадӣ, миёни абарқудратҳо Россия, Хитой, Англия кишвари Туркистонро ба Шарқию Ғарбӣ, англисию русӣ ва афғонию хитоӣ ҷудо намуд. Муҳаққиқи тоҷик Х.Пирумшоев дуруст тазаккур додааст, ки бо забт шудани Қӯқанд аз ҷониби русҳо дар соли 1876, англисҳо, афғонҳо ва хитоиҳои тсин, бо ҳар восита вориди Қошғар ва сарзамини Помир шуда, ба воқеаҳои сиёсӣ таъсир расондан мехостанд [5,с.300]. Аҳолии Помир с.1902 ҳамагӣ 16857 нафар будааст. Дар Помир қирғизҳо низ зиндагӣ мекунанд. Қирғизҳо бо забони узбекӣ сухан мекунанд, диншон ислом, суннимазҳаб мебошанд. Масҷид ва имом надоранд; ба пешниҳоди сартҳо, (асосан тоҷикон, чунки дар Помир узбекҳо қариб ки нестанд) – барои сохтани масҷид чунин иброз дошта буданд: «Мы народ кочуюший, где около камня очертим круг, там и храм Божий» [8,с.50]. Воқеаи капитани англисро аз Бадахшон рондани генерал Ионови рус дар санаи 14 августи с.1891 бисёр ҳам аҷиб рух додааст. Ӯ сайёҳи англис Янгхазбенро дучор омада, ба ӯ ва ҳамроҳонаш хотиррасон мекунад, ки: «…путешествия по Помиру без разрешение русской власти, ему воспрешается!» [8,с.51]. Дар охири асри XIX бо фаъолияти хадамоти махсус дар мисоли ожонсии худ, дар кишвари Туркистон ва Аморати Бухоро кишвари Россия,

ахбори зиёдеро дар хусуси ашхоси шубҳанок ва ҳатто маъруфи на танҳо минтақаи Бадахшон, балки Афғонистону Ҳиндустон дар даст доштаанд. Агар ба ахбори осори таърихию ҳуҷҷатҳои дипломатии байнидавлатӣ назар дӯзем, маълум мешавад, ки ледерҳои пайравони мазҳаби исмоилия, ки марказашон аз ҳамон рӯзҳо (имрӯз ҳам) дар ш. Бомбайи Ҳиндустон қарор доранд, ба пирони худ, ё ин ки ба мавлавиҳои худ, ки дар қисматҳои гуногуни Бадахшон мезистанд, тухфаҳои молию пулии зиёдеро тақдим менамуданд. Танҳо дар с.1901 бо қабули 200 танга ва тухфаҳои нодир мавлавӣ Шоҳ Баҳо аз Бомбай, аз қабули Алӣ-хон (сарвари ин мазҳаб) баргаштааст. Пирҳои дигари ин мазҳаб Саид Шоҳзода Ҳасан, ки мақарраш дар Рӯшон буд, Саид Мирсол дар Шуғнон, Саид Юсуф Алишоҳ дар Хоруғ ва дигарон метавонистанд ақидаи мардумро дар хусуси чӣ гуна ва бо кӣ робита доштанро муайян созанд. Мардум ба пирони худ чунон эътиқоди сахт доштанд, ки пайи фармони онҳо ба ҳама кор омода буданд.Сайёҳи англис Бидделф дар китоби худ, «Народы населяющие Гиндукуш» - чунин навишта буд.«Яке аз пирони тариқати сектаи исмоилия ба ман иброз намуд, ки агар фармон диҳам, ки фарзандатро бикуш, муриди ман ин фармони маро ба зудӣ иҷро хоҳад кард» [8.с.63]. Маълум мешавад, ки мардуми Помир ҷонибдори дар хоки онҳо мондани русҳо буданд ва англисҳо ҳам тавассути пирони тариқати исмоилия,ки дар Ҳинд мақарр доштанд, аз ин иқдоми аҳолии Помир хабардор буданд. Бо омадани русҳо, ғуломфурӯшӣ дар Помир аз байн рафт. То омадани русҳо дар Помир, дар минтақаҳои Рӯшон ва Шуғнон ғуломфурӯшӣ амал мекардааст. Дар ҳолати пардохт карда натавонистани маблағи қарз, ҳатто андозу закот, маҷбур буданд, ки аз занҳоро ва ё мардҳоро аз 75 то 115 рубли русӣ, ё ин ки бо 10 гов, ё худ бо 5-8 қутос, инчунин 2 - яроқи қирғизӣ хариду фурӯш намоянд..Чунин хариду фурӯши инсонҳо дар деҳаи Зебак, дар наздикии Ишкошим, дар корвонсарои Мирвалӣ ҷой доштааст. Дар ин макон харидороне сарукор мегирифтанд, ки беш аз 100 ғуломи фурӯшӣ дар ихтиёр доштанд. Тибқи нигоштаҳои муҳаққиқ А.Г. Серебрянников, мардуми тоҷики шиамазҳаби Бадахшон, барои ҳоким ва ҳокимчаҳои афғон умуман инсон ҳисобида намешуданд [9,с.465]. Забти Помир асосан бо эъзомияи ҳарбии полковник Ионов аз рӯзи ворид кардани як қисми саридораи ҳарбӣ бо сарварии капитани штаби генералӣ Кузнетсов дар ҳайати 7 афсар, 1 - сардухтур, 172 пиёданизом, 44- казакҳо, 26 ихтиёрони ҳарбӣ, бо мақсади ором нигоҳ доштан ва ҳифзи аҳолии Помир аз ҳар гуна мудохилаҳо оғоз гардидааст. Ин ҳайат бевосита ба губернатори ҳарбии вилояти Фарғона тобеъ буд. Ҳайати эъзомияи мазкур, дар соҳили чапи Мурғоб мавзеи Шоҷом маконеро ихтиёр карда, дар баландии 11700 фут, дар шароити хунукии сахт, вазифаи дар наздашон гузоштаро иҷро мекарданд. Аз апрели с.1893, сарварии ин отрядро капитан Зайтсев ба ихтиёр гирифт. Ҳамаи маводи лозимаро, хоҳ озуқа бошад ва хоҳ маишӣ, аз ш.Ош дастрас мекарданд. Моҳи августи с.1893 губернатори ҳарбии Фарғона аз отряд дидан мекунад. Аз 15 июл то 25 сентябри соли 1894 дар натиҷаи гузаронидани амалиётҳои махсус, генерал Ионов Шуғнонро аз афғонҳо бозпас мегирад. Муҳаққиқ Б.Л. Тагеев дар бораи чӣ гуна ворид шудани қувваҳои низомии рус ба Хоруғ, нусхаи номаи фаъолони ин шаҳрро дар китобаш овардааст: “Ба сардори қисми ҳарбии рус, аз аҳолии Хоруғ. Ба иттилои Шумо мерасонем, ки Хоруғ ором аст. Афғонҳо аз Хоруғ тавассути қаиқҳо ба самти муқобили Панҷ гузаштанд. Мо маҷбур будем, ки дар кӯҳҳо пинҳон шавем. Аҳли байти мо ҳанӯз дар кӯҳҳоянд. Мо фармони Шуморо интизорем ва омода ҳастем ба Шумо хидмат намоем. 28 сафари с.1312. (23 августи с.1894. С.С.)» [6,с.112]. Дар атрофи Помир ва мавқеи ҷойгиршавии он, дар муайян кардани вазъи геополитикии минтақа, махсусан муносибати сиёсии ду абарқудрат, чун Россия ва Англия бисёр навиштаанд. Ҳамаи он навиштаҳо мақсади ниҳоияшон муайян кардани хатти сарҳадӣ миёни ин ду абарқудрати вақт будааст, ки ниҳоят дар соли 1995 анҷом пазируфтааст. Аз навиштаҳои подполковники англис Н.В.Ганн дар с.1895 бармеояд, ки ҳуҷуми русҳо тавассути Помир ба Ҳинди Англия амалинашаванда аст. Ҳама ҷо душворгузар. Русҳо он қадар ҳам ақлашонро нахӯрдаанд, ки бо ин ҷойҳо ба Ҳиндустони Британия лашкаркашӣ намоянд. Ин амал онро мемонад, ки русҳо тавассути Сибир, Канадаро ишғол намоянд, магар чунин шуданаш мумкин аст?» [8,с.67]. Сэр Ричард Тэмп - низ бо чанд мисол, аз имкон дур будани ба Ҳинд тавассути Помир лашкаркашии Россияро номумкин меҳисобид: «Нашествие на Индию с севера, через Гиндукуш по перевалам … может быть принято с большим риском…» [8,с.68]. Аммо, ҷосуси рус Б.Л.Громбчевский дар гузориши худ ба Ситоди Генералии кишвараш дар таърихи 14 марти соли 1891 чунин менигорад: “Пайдо шудани теъдоди ҳатто ками сарбозони рус дар самти Помир, қувваи бузурги ҳарбиёни англисро метавонад ба чолиш кашад ва миёни онҳо хавотириро ба роҳ андозад...” …» [3,с.91]. Роҷеъ ба тақсими ноодилонаи сарҳад миёни русҳо, англисҳо ва хитоиҳо, муҳаққиқи Помиршинос Д.Л.

Иванов, ҳанӯз дар с.1895 онро ғайриодилона ва ба фоидаи англисҳо дониста буд. Ба ақидаи ӯ, ҳоло сарҳадбонони рус, кай аз кадом аґба ба сӯйи Помири хурд, (яъне соҳили рости Панҷ) ҳуҷум кардани англисҳоро мепоянд. Ҳол он ки мавқеи англисҳо хеле хуб аст ва мавқеи ҷуғрофиёии мақарри отрядҳои ҳарбии англисҳо, чун Помири Хурд мисли мақарри русҳо хунук ва ғайри қобили зист нест [8.с.70]. Миёни русҳо ва англисҳо дар ҳама зинаҳо рақобат барои ба даст овардани Помир дар авҷ буд. Подполковник Ватер дар с.1894 дар мулоқоташ бо капитан Зайтсев оид ба муносибати Россия ва Англия дар Помир сухан ронда, аз ҷониби англисҳо барои навиштаҳои помиршиносони англис Макгрегор ва ҳамсари ӯ узрхоҳӣ мекунад. Генерали марҳум Макгрегор дар китоби «Оборона Индии» ва занаш дар китоби «Жизнь Макгрегора» навишта буданд, ки «Я торжественно уверяю, что русско – индийский вопрос никогда не может быт окончен до тех пор пока Россия не будет отброшена из Кавказа и Туркестана» …» [8,с.72.] Сабаби асосии ба англисҳо бовар накардани русҳо, албатта, ҳамин китоби афсари англис гардид. Аз ин ҷост, ки генерал Ионов, дар соли 1891 ба эъзомияи капитани англис Янгхазбен дар мавзеи Базай Гумбаз иҷозаи давом додани сафарро надод ва ба ӯ чунин иброз намуд: «Путешествие по Памиру, без разрешения русской власти, ему воспрещается» [8,с.73]. Подполковники англис Ватерес, дар хотираҳояш аз мулоқот бо полковник Зайтсев чунин менигорад. «Ҷаноби Зайтсев ба ман иброз намуд, ки сарҳад миёни мо (яъне Англияю Россия. С,С,) на Мурғоб, балки Панҷ бояд бошад. Ӯро амалкарди афғонҳо нисбати халқи маҳаллӣ, азоб додани халқ аз ҷониби онҳо, ғасби ғалла ва ғайра, ором намегузошт. Дар с.1893, 60 нафар рушониҳо ба соҳили рости Панҷ фирор карда омаданд. Онҳо аз гушнагӣ ва азият фирор карда буданд».Сипас чунин менигорад: «Это служит причиной почему таджики ненавидят афганцев» …» [8,с.74]. Ин навиштаҳои яке аз афсарони англис содиқона менамояд. Аммо, чунинҳо дар Англия кам буданд. Масалан, профессори англис Хеддан, ки ақидаҳои зиёди шовинистона баён намудааст, дар тадқиқоташ русҳоро ба рӯйхати «халқҳои ориёӣ» дохил накарда буд, ҳатто барои миллати англисҳоро аз миллати рус боло ва беҳтар донистан, чунин иброз намуда буд, ки миллатҳои англис ва немис ориёиҳои ҳақиқӣ ҳастанд… славянҳо ва келтҳо бошанд, ҳеҷ гоҳ ориёӣ набуданд ва нестанд. Дар воқеъ, фидокориҳои афсарони рус, аз ҷумла Зайтсев, Ионов ва Кузнетсов, ки зимни аз хоки Помир берун рондани хитоиҳо, англисҳо ва афғонҳо ҷасорат нишон додаанд, сазовори қадрдониҳо ҳатто пас аз маргашон ҳастанд. Ҳанӯз дар замони ҳукмронии Петри 1, намоянндаи махсус оид ба самти Осиёи Марказӣ Иван Кирилович Кирилов таъйин шуда буд. Маҳз ӯ барномаҳои мушаххаси фаъолияти сафирон, ҷосусон ва сафоратҳои ҳарбиро ба самти Осиёи Марказӣ муайян ва сафарбар мекард ва ба император пешниҳод мекард [10,с.165].

Бо шарофати истиқлолият касб кардани Тоҷикистон, Бадахшон (Помир) аз ҳама гуна фишору тазйиқи абарқудратҳои минтақавию фароминтақавӣ раҳоӣ пайдо кард ва имрӯзҳо, мардуми Помир чун дигар минтақаҳои ҷумҳурӣ, пайи ободкориву созандагӣ машғул мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Бартольд В.В. Бадахшан. (Энциклопедическая статья) /В.В.Бартольд. -М.: Наука, 1965. -Т. III. -С. 345.
2. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир в период присоединения Средней Азии к России / Б.И. Искандаров. -Сталинабад,1960. -214 с.
3. Доклад подполковника Б.Л.Громбчевского, читанный в Николаевской Академии Генерального Штаба 14 марта 1891г. //Громбчевский Б.Л. Доклад, читанный в Николаевской Академии Генерального Штаба. -М.,1891.
4. Дубовицкий В.В. Россия в Среднеазиатском регионе: три века в зеркале геополитики // История и современность. -2009 -Выпуск №1.
5. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа / Х.Пирумшоев //Сборник статей. - Душанбе, 2014. -305 с.
6. Тагеев Б.Л. Русские над Индией.Очерки и рассказы о боевой жизни на Памире /Б.Л.Тагеев. – СПб.,1900.
7. Серебррянников А.Г. Очерк Памира / А.Г. Серебррянников // Военный сборник. -СПб., 1899. -№10. -С.465.
8. Туркестанский сборник сочинений и статей, относящихся до Средней Азии вообще, Туркестанского края в особенности» (ч.1-150) //Ежегодник Ферганской долины. Н.В.Зайцев.Памирская страна. -Новый Маргелан, 1903. -**Ч**.2.
9. Туркестанский сборник сочинений и статей, относящихся до Средней Азии вообще, Туркестанского края в особенности» (ч.1-150) //Ежегодник Ферганской долины. А.Г. Серебррянников. “Памиръ” Новый Маргелан,1902. -Ч.1.
10. Добромыслов А.Материалы по истории России /А.Добромыслов// Материалы по истории России. - Оренбург, 1900. - Т.1.

НАҚШИ ПОМИР ДАР РАВОБИТИ ДИПЛОМАТИИ ХОНИГАРИҲОИ ОСИЁИ МИЁНА БО КИШВАРҲОИ ҲАМҶАВОР ДАР АСРҲОИ XVIII-XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX (БАР МАБНОИ САРЧАШМАҲО)

Дар тадқиқоти мазкур маълумоти сарчашмаҳо дар бораи Помир мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Помир ҳамчун истилоҳи таърихӣ, сарзамини қадими ориёиҳо буда, дар ҳудуди таърихии сарзамини қадимаи тоҷикон ҷойгир аст ва дар ин хусус муҳаққиқони дохиливу хориҷӣ маълумоти зиёд ва зиддунақис додаанд. Танҳо рӯйхати эъзомияҳои гуногунеро, ки барои омӯхтани сарзамини Помир фиристода шудаанд, кофист, ки шавқу рағбат доштани аврупоиҳо ва русҳо дар омӯхтани ин сарзамин муайян гардад. Муаллиф дар бораи ватани нажоди ориёиҳо будани мардуми Помир, дар хусуси паноҳгоҳи гурезаҳои орийӣ, ки аз чанголи маргу даҳшати қавмҳои кӯчманчӣ аз шимол ва аз шарқ ба ин ҷо паноҳ бурда буданд, маълумот додааст. Ин кӯҳҳо амнгоҳе будаанд. Мардуми Помир дар охири асри X1X ҷнибдори дар хоки онҳо мондани русҳо буданд ва англисҳо ҳам тавассути пирони тариқати исмоилия, ки дар Ҳинд мақар доштанд, аз ин иқдоми аҳолии Помир хабардор буданд. Бо омадани русҳо, ғуломфурӯшӣ дар Помир аз байн рафт. То омадани русҳо дар Помир, дар минтақаҳои Рӯшон ва Шуғнон ғуломфурӯшӣ амал мекардааст. Помир дар арсаи сиёсати байналхалқӣ, бахусус дар робита бо муносибатҳои байналхалқии хонигариҳои Осиёи Миёна бо мамолики ҳамҷавори худ, аз ҷумла бо давлатҳои Афғонистон, Эрон, Хитой, Ҳинд ва Россия нақши бориз доштааст.

Калидвожаҳо*:* Помир, Афғонистон,Ҳинд, англисҳо, аморат, Осиёи Миёна, шартнома, сарчашмаҳо, дипломатҳо, эъзомия, тиҷорат.

РОЛЬ ПАМИРА В ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ СРЕДНЕАЗИАТСКИХ ХАНСТВ С СОСЕДНИМИ СТРАНАМИ В ХУ111-Х1ХВВ.И НАЧАЛЕ ХХ В. (НА ОСНОВЕ ИСТОЧНИКОВ)

Большой вклад в изучение истории и культуры народов Средней Азии внесли европейские ученые, особенно русские исследователи- востоковеды, этнографы и географы. Несмотря на существующие трудности, они преодолели все барьеры и оставили после себя многотомные научные труды, освещая тёмные страницы в истории и культуре среднеазиатских народов, в том числе таджикского народа. Никому не секрет, что для выполнения полноценного научного труда, до сих пор мы обращаемся к трудам таких великих востоковедов, как Бартольд В.В., Ханыков Н. и других европейских ученых. Поэтому, на наш взгляд стоит, называть улицы и поселки нашего края именами тех великих таджиковедов, которые внесли огромный вклад в изучения таджикской истории и культуры. Например, для изучения горного края- Памира, начиная со второй половины Х1Х в., в этом регионе побывало много экспедиции, цели которых были разные: от этнографического исследования до военной разведки в пользу империалистических стран. Многие ученые в своих трудах подчеркивали, что географическое расположение Памира очень удобно для наблюдения и ведения боевых действий на четырех направлениях. Поэтому, начиная с колонизации Индии со стороны англичан, борьба за приобретение Памира ускорилась. Достаточно взглянуть на список побывавших исследователей на земле Памира, чтобы определить важность изучения этого края для мировой цивилизации.

Ключевые слова: культура, Средняя Азия, европейские ученые, русские исследователи, востоковеды, этнографы, географы, барьеры, научные труды, история, культура, таджикский народ, Памир, Бадахшан, кочевые народы, письменные источники, Крыша мира.

THE ROLE OF THE PAMIRS IN THE DIPLOMATIC RELATIONSHIP OF CENTRAL ASIAN KHANATE WITH NEIGHBORING COUNTRIES IN XY111-X1X CENTURIES AND THE BEGINNING OF XX CENTURY (ON THE BASIS OF THE SOURCES)

European, scientists, especially Russian researchers - Orientalists, ethnographers and geographers made a great contribution to the study of the history and culture of the peoples of Central Asia. Despite the existence of difficulties, they overcame all barriers and left behind a multi-volume scientific works, highlighting the dark pages in the history and culture of the Central Asian peoples, including the Tajik people. It's no secret that to perform a full knowledge of scientific work, we still turn to the works of such great Orientalists as Bartold V., Andreev , Khanykov N. and other European scientists. Therefore, it is worth if we call the streets and villages of our region the names of those great Tajik.Therefore, it is worth if we call the streets and villages of our region the names of those great Tajik scholars who have made a huge contribution to the study and familiarization of Tajik history and culture around the world. For example, to study the mountainous region of the Pamirs, starting from the second half of the X1X century, this region was visited by many expeditions, the purpose of which were different: from ethnographic research to military intelligence in favor of the imperialist countries. Many scientists in their writings stressed that the geographical location of the Pamirs is very convenient for observation and warfare in four directions. Therefore, since the colonization of India by the British, the struggle for the acquisition of the Pamirs accelerated.

Key words: history and culture, Central Asian peoples, Tajik people, Orientalists, Bartold V., Andreev , Khanykov N. European scientists. Therefore, Taji, Tajik history, Pamirs, X1X century, military intelligence .

Сведения об авторе: ***Саидов Султон Махмадович*** **–** Таджикский государственный университет коммерции, доцент кафедры общественных наук. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Дехоти 1/2 . Телефон: **(+992) 935-01-33-12**

Information about the author: ***Saidov Sulton Makhmadovich*** - Tajik State University of Commerce, Associate Professor, Department of Social Sciences. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 1/2 Dekhoti Street. Phone: **(+992) 935-01-33-12**

УДК:93/94(100) “05/...”(575.31)

МУНОСИБАТҲОИ ТИҶОРАТИИ САРГАҲИ ЗАРАФШОН ДАР ОХИРИ АСРИ XIX - ИБТИДОИ АСРИ XX
(тибқи ахбори “Рӯзномаи сафари Искандаркӯл”-и А.Мустаҷир)

Юсуфи Шодипур
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар сарчашмаҳои таърихии нимаи дувуми асри XIX - ибтидои асри XX, махсусан “Рӯзномаи сафари Искандаркӯл”-и Абрураҳмон Мустаҷир масоили мухталифи ҳаёти иқтисодиву иҷтимоӣ, сиёсӣ ва мадании Осиёи Миёна, аз ҷумла водии болооби Зарафшон возеҳу саҳеҳ қаламдод шудаанд [1,с.176]. Вале то кунун, ин маъхази нодири таърихӣ, мутаассифона, мавриди баррасӣ ва омӯзиши алоҳидаи илмӣ қарор нагирифта буд [роҷеъ ба муаллифи сафарнома, характери ин эъломияи “илмӣ “ ва баъзе ҷанбаҳои ин асари пурқимати таърихӣ, [16,с.72-76; 20,с.8-10; 19,с.25-41 ва ғ.]. Зимнан, дар сафарнома масоили ҳамбастаи иқтисоду тиҷорати саргаҳи Зарафшон бо санаду далелҳои муътамади таърихӣ инъикос ёфтаанд. Аз ин рӯ, дафъатан, омӯзиши сафарнома барои кушоиши гиреҳҳои пурмуаммои таърихи халқи тоҷик, махсусан саҳифоти хираи ҳаёти иқтисодиву иҷтимоӣ ва мадании саргаҳи Зарафшон, аз ҷумла вазъи савдо ва муносибатҳои тиҷоратӣ дар аҳди мустамликавӣ аҳаммияти муҳимми илмиву амалӣ дорад.

Воқеан, муаллифи сафарнома Мирзо Мулло Абдураҳмон ибни Муҳам-мад Латиф, ки мутахаллис ба Мустаҷир буда, бо номи Абдураҳмони Самар-қандӣ машҳур гардидааст, муаррихи намоёни тоҷик, мардумшиноси дониш-манд, иқтисодшиноси ҳушманду закӣ ба шумор мерафт.Азбаски вай аз табақаи тоҷирони самарқандӣ буду дар тиҷорати байни Русия ва Осиёи Миёна фаъолона иштирок менамуд, то Оренбург ва дарунтари шаҳрҳои марказии Русия равуо мекард, аз ин рӯ, дар корҳои савдо ва тиҷорат таҷрибаи кофӣ андухта, бо русҳо қаробати бештаре пайдо менамояд ва забони русиро хеле хуб меомӯзад. Бо асарҳои зиёди таърихӣ шинос шуда, ҳамчун муаррих ва сафарноманавис шуҳрат меёбад. Ба ин ваҷҳ, дар ин сафарнома роҷеъ ба масоили иқтисоду тиҷорат нисбатан бештар санаду далелҳои зарурӣ маҳфуз мебошанд.

Дар сафарнома ҳолати роҳу пайраҳаҳо, гузаргоҳҳо ва ағбаҳои кӯҳӣ, беҳбуди ҳолати роҳҳои маҳал, робитаи савдоӣ ва вазъи муносибатҳои тиҷоратӣ, пайдоиш ва ташаккули тоҷирон ва дигар табақаҳои иҷтимоӣ, хусусияти хосси табиати кӯҳистон ва инчунин баъзе соҳаҳои ҳаёти иқтисодиву иҷтимоии саргаҳи Зарафшон боварибахш дарҷ ёфтаанд. Қисмати саргаҳи Зарафшон -“Кӯҳистон аз ҷиҳати иқтисодӣ аз вилоятҳои гирду атрофи худ фарқ намекард, - менависад муаллиф, -деҳаҳои ноободи парешон, ...пулҳои ларзон, роҳҳои душворгузари пурхатару танг аз бенавоӣ, қашшоқӣ ва камбағалии мардум дарак медоданд”[4,с.12]. Азбаски юриши русҳо ба саргаҳи Зарафшон юриши ҳарбӣ буд, Абдураҳмон Мустаҷир низ чун гумоштаи онҳо мавқеъ ва вазъияти деҳаҳо, қӯрғону қалъаҳо, роҳҳову пайраҳаҳо, дарёҳову пулҳо ва гузаргоҳҳои кӯҳӣ, ағбаҳову барозҳо ва ғайраро то ба дараҷаи амиқияти топографӣ тасвир месозад [4,с.11].

Саргаҳи Зарафшон бо ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон, Бухорои Шарқӣ ва дигар мавзеъҳо робитаи зичи савдоӣ дошт. Ин минтақа ба воситаи ағбаҳои кӯҳӣ бо мулки Ӯротеппа, водии Қаротегин, водии Ҳисор ва дигар шаҳру ноҳияҳои Осиёи Миёна пайваст мешуд. Дар миёни саргаҳи Зарафшон ва ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон, Бухорои Шарқӣ ва дигар мавзеъҳо роҳи корвонгард амал мекард, ки он ба пешрафти муносибатҳои тиҷоратӣ мусоидат менамуд. Ба ақидаи Абдураҳмон Мустаҷир, «роҳи корвонгузар чунин роҳест, ки тамоми сол баста нашуда», тавассути он корвонҳои тиҷоратӣ беист равуо мекарданд [1,с.98]. Корвонҳои тиҷоратӣ, асосан, ба воситаи ағбаҳои Пакшиф, Оббурдон, Анзоб ва ғайра ҳаракат намуда, ба пешрафти муносибатҳои савдоии Тоҷикистони тоинқилобӣ заминаҳои мусоид ба вуҷуд меоварданд. Бино ба шаҳодати Абдураҳмон Мустаҷир, роҳи корвонӣ ба воситаи ағбаи Оббурдон мегузашт, ки аз он мардуми Мастчоҳ ва Ӯротеппа гузар мекарданд ва савдоро пеш мебурданд [1,с.98]. Мастчоҳиҳо ба воситаи роҳи корвонгарди ағбаи Оббурдон ба Ӯротеппа равуо намуда, аз ии мавзеъ масолеҳи зарурии рӯзгор, ба монанди ғӯзаю, пахта, намак ва дигар лавозимоти даркории хоҷагиро мебурданд. Тоҷирони ӯротеппагӣ ҳам ба воситаи ин роҳ ҳаракат намуда, аз он васеъ истифода мебурданд. Инчунин, қофилаи корвонҳои тиҷоратӣ ба воситаи ағбаи Пакшиф ҳам равуо мекарданд. Аз рӯйи шаҳодати санадҳои таърихӣ, сокинони Мастчоҳ ҳам ба воситаи ағбаи Пакшиф аз Ӯротеппа ғалладона мекашонданд [9,с.86]. Чуноне маълум аст,

роҳи тиҷоратии ғаллакашонӣ аз Ҳисор ба бекиҳои Кӯҳистон тавассути ағбаи Анзоб низ сурат мегирифт [15,с.209].

Нақлиёти маҳаллии корвонӣ ва тиҷоратии саргаҳи Зарафшонро чун дигар кишвару ноҳияҳои кӯҳистони Тоҷикистони тоинқилобӣ асосан маркаб (хар) ва қисман асп ташкил медоданд. Дар ҳақиқат ҳам, дар ҳаёти хоҷагии мардуми Кӯҳистон, махсусан савдо ва муносибатҳои тиҷоратӣ мавқеи нақлиёти маҳаллӣ беқиёс аст. Воқеан, дар саргаҳи Зарафшон аз ҳайвоноти корӣ маркаб дар мадди аввал ва пас аз он бошад, асп меистод. Аз рӯйи шаҳодати Абдураҳмон Мустаҷир, дар солҳои 70 асри XIX нақлиёти мардуми Кӯҳистон, аз ҷумла Фалғарро асосан маркаб ташкил медод, вале адади ками аспро ҳам парвариш мекарданд. Ба гуфти ӯ, «бештарини мардуми мазкур харсавор будаанд, аз ҷиҳати он ки асп кам доштанд». Дар баъзе деҳаҳои саргаҳи Зарафшон, масалан, деҳаи Йорӣ ва ғайра мардум (туркҳо) ҳам яктоӣ асп ва бисёрии онҳо соҳиби хар буданд [1,с.107,125]. Мувофиқи маълумоти К.Пален, дар ибтидои асри XX дар Кӯҳистон, алалхусус дар волостҳои Моғиёну Фороб маркаб қариб нисфи ҳайвоноти кориро ташкил менамуд [13,с.215]. Ахбори ҳуҷҷатҳои бойгонӣ ва маводу санадҳои зикршуда инро ба пуррагӣ собит месозанд.Чунончи, дар ибтидои асри XIX агар миқдори маркаб дар саргаҳи Зарафшон беш аз 2900 сарро ташкил намояд, пас он аллакай дар ибтидои асри XX ба 4450 сар мерасад [6,с.69]. Чуноне аён мегардад, дар саргаҳи Зарафшон, махсусан дар волостҳои Моғиёну Фороб нисфи чорвои кориро маркаб ташкил медодааст.

Ба сифати васоити ҳамлу нақл истифода бурда шудани асп асосан ба мавқеи ҷуғрофии минтақаи кӯҳистон зич вобастагӣ дошт. Махсусан дар қисмати кӯҳии болооби Зарафшон асп ниҳоят камшумор, вале дар поёноби он-водиҳо бошад, ки дорои роҳҳои аробагард буд, микдори асп нисбат ба маркаб бартарӣ дошт. Бионан, аҳолӣ аспро асосан аз Ҳисор ва дигар ҷойҳо меоваранд. Масалан, аз рӯйи маълумоти баъзе муҳаққиқон, агар дар соли 1809 дар чаҳор волости саргаҳи Зарафшон (Фалғар, Искандар, Мастчоҳ, Киштут) 726 сар асп мавҷуд бошад, пас теъдоди он дар соли 1880 ба 945, соли 1887-ум 1210, соли 1904 бошад, тақрибан 650 сарро ташкил медод [18,с.63-64]. Агар дар тӯли солҳои 1809 то 1880 дар Кӯҳистон миқдори асп 219 сар афзуда бошад, пас дар давраи солҳои 1887-1904 шумораи он беш аз 550 сар кам мегардад.

Афсари ҳарбии рус П. Аминов иттилоъ медиҳад: «Мо дар ағбаи Пакшиф (миёни Кӯҳистон, алалхусус Мастчоҳу Ӯротеппа -Ю.Ш.) бо корвони камшуморе дучор омадем, ки аз маркабҳои пурбор иборат буд» [2,с.83].

Дар сафарнома доир ба ҳаёти иқтисодиву иҷтимоии саргаҳи Зарафшон, махсусан хоҷагии қишлоқ, аз ҷумла ҳаҷми замини деҳаҳо, зироаткорӣ, тарзи киштгардон, боғдорӣ, ангурпарварӣ, чорводорӣ, ҳунармандӣ ва амсоли онҳо санаду далелҳои ҷолиби диққат мавҷуданд. Аз рӯйи ахбороти сафарнома, машғулияти аксари мутлақи кӯҳистониён деҳқонӣ, боғпарварӣ, чорводорӣ ва ҳунармандӣ ба шумор мерафт. Зироати аҳли Кӯҳистон, - менависад Абдураҳмон Мустаҷир,- асосан аз ғалладона иборат буда, он барои хӯроки мардум истифода бурда мешуд. Аҳолӣ бештар ҷаву гандум, арзану зағир, мошу ҷуворӣ ва амсоли онро мекорид. Дар Кӯҳистон аз сабзавот ва обчакорӣ парвариши шалғам, каду, пиёз, сабзӣ, харбузаву тарбуз маъмул буд [1]. Зимнан маълум аст, ки тухмиро барои кишт ба Мастчоҳ ва умуман саргаҳи Зарафшон аз Қаротегин ва баъзан аз вилояти Қӯқанд меоварданд. Душвории роҳ то он дарҷае буд, ки онҳо тухмиро ба хар бор карда, қисми боқимондаашро пуштора намуда, чанд рӯз роҳ гашта, ба манзили хеш мерасиданд [1,с.76,85].

Шароити табиӣ (асосан кӯҳсор ва санглох будани замин) ба Мастчоҳу Фалғар имкон намедод, ки бештар ба заминдорӣ, алалхусус ғаллакорӣ машғул гарданд. Бино ба шаҳодати аҳолии маҳаллӣ, аз як таноб замини ёнаи ҷанубӣ, яъне, офтобрӯяи кӯҳӣ 15-20 пуд ва аз як таноб замини ёнаи шимолии соярӯяи кӯҳӣ 10-15 пуд ғалла мегирифтанд [11,с.127]. Аз ин рӯ, ғаллаи ин минтақа ба аҳолии маҳаллӣ намерасид ва ҳатто мардум маҷбур мешуданд, ки аз дигар ноҳияву мавзеъҳо ғалла кашонанд. Бионан, ҳар хоҷагӣ ғалларо баҳри эҳтиёҷоти худ мекориду сонияи, ғаллаи иловагӣ, махсусан биринҷро аз водиҳо меоварданд. Аз рӯйи ахбори Абдураҳмони Самарқандӣ, аз сабаби камчинӣ ва норасоии ғалладона баҳри эҳтиёҷоти мардуми кӯҳистон онро аз Панҷакент, Ҷиззах, Ӯротеппа, Самарқанд ва қисми шарқии Аморати Бухоро меоварданд. Инчунин, аз садаи миёнаи Фалғар, аз ҷумла Искодар, Хишикат ва Зиндакон дар нисфи зимистон аз Ӯротеппа, Панҷакент ва Самарқанд ғаллакашонӣ мекарданд [1,с108]. Яке аз муҳаққиқони тоинқилобии руси саргаҳи Зарафшон А. Гребенкин ҳам камчинӣ ва норасоии ғалларо дар ин минтақа ёдрас намуда, қайд карда буд, ки аҳолии ноҳияҳои кӯҳӣ аз сабаби кам будани заминҳои киштшаванда хоҷагии худро бо ғалла таъмин карда наметавонистанд. Онҳо

маҷбур мешуданд, ки ғалларо аз бозорҳои бекиҳои Ҳисор, Қаротегин, Аморати Бухоро, уезди Хуҷанд (Ӯротеппа) дастрас намуда, ба ин ҷо ворид намоянд [7].

Кӯҳистон аз замонҳои қадим макони боғпарварӣ ба шумор мерафт. Бесабаб нест, ки Абдураҳмони Самарқандӣ дар гирду атрофи ҳар деҳа мавҷуд будани боғотро низ қайд мекунад. Дарахтони маъмули боғоти Кӯҳистон зардолу, себ, тут, шафтолу, чормағз, ҷигда (санҷид), олуча, биҳӣ, ношпотӣ буда, токзор камтар ба назар мерасид. Аз дарахтони бесамар бошад, беду сафедор, арару сада, арча ва ғайра зиёд буда, онҳоро чун масолеҳи сохтмон васеъ истифода мебурданд [4,с.12]. Дар соҳаи хоҷагии кишлоқ, боғпарварӣ пас аз деҳқонӣ ва чорводорӣ мавқеи намоёнро ишғол мекард. Боғдорӣ махсусан дар волостҳои Фалғар, Панҷакент ва дигар воҳаҳои вилояти Самарқанд равнақ меёфт. Хосатан, ин соҳа дар ҳаёти иқтисодии мардуми кӯҳистон нақши муҳим мебозид. Аз рӯйи аҳбори шоҳидон ва муҳаққиқон, боғпарварӣ, қабл аз ҳама, дар волости Фалғар ривоҷ ёфта буд, ки он ба аҳолӣ имкон медод нисбат ба сокинони ду волости дигар беҳтар зиндагӣ намоянд. Боғпарварӣ ҳамчун шакли хоҷагӣ нисбат ба ғаллапарварӣ даромади калон медод. Дар хусуси дар хоҷагӣ мавқеи ниҳоят баланд доштани боғпарварӣ дар Кӯҳистон чунин далел шаҳодат медиҳад. Чунончи, агар дар ин ҷо як таноб замини киштбоб 20 сӯм меистод, пас масоҳати боғоти ин миқдор заминро аз 70 то 100 сӯм мехариданд [8]. Аз дарахтони мевадор бошад, зардолу аз ҳама бештар эътиборнок буда, чаҳор навъи он: хӯҷандӣ, маҳтобӣ, муслимӣ ва кошифӣ дар байни мардум шухрати зиёд дошт. Зардолу ба фалғариҳо на танҳо ризқу рӯзӣ, балки маҳсулот барои фурӯш ҳам ҳисоб меёфт. Зардолуи Фалғар дар бозорҳои Ӯротеппа, Панҷакент ва Самарқанд қадри баланд дошту, чун қоида, онро ба орд иваз менамуданд [8].

Пас аз ғасби саргаҳи Зарафшон аз ҷониби Русия, талабот ба маҳсулоти ин соҳа боз ҳам афзоиш ёфт. Махсусан истеҳсол ва фурӯши меваҷоти хушк-ғӯлинги хушсифат зиёд мегардад. Маҳсулоти ин соҳа ба шаҳрҳои Самарқанд, Тошканд, Ҷиззах, Зоомин ва дигар шаҳрҳои кишвари Туркистон содир карда мешуд. Чунончи, соли 1908 танҳо ду ҷамоаи волости Фалғар 30 ҳазору 317 пуд ғӯлинг фурӯхтанд, ки аз он 20 ҳазору 498 пудаш аз ҷамоаи Рарз, 9 ҳазору 819 пудаш аз Варзимунор ҷамъоварӣ шуда буд. Ҷаллобони калон аз фурӯши меваҷот ва чорво фоидаи зиёд мегирифтанд, онҳо маҳсулотро арзон харида, дар бозорҳои калон бо нархи гарон мефурӯхтанд. Масалан, агар як пуд ғӯлингро аз аҳолии деҳот 75-90 тин харида гиранд, пас онро дар бозорҳо то як сӯм ва аз он ҳам зиёдтар мефурӯхтанд.

Ангурпарварӣ ҳам дар водии Зарафшон бештар паҳн гардида, навъҳои зиёде дошт ва аз чиҳати лаззат ҳам беҳамто буд. Қисми асосии ангур хушконида шуда, дар шакли мавиз ба Русия ва қисман Сибир содир карда мсшуд [17,с.332].

Дар ҳаёти мардуми Кӯҳистон чорводорӣ мавқеи ниҳоят муҳимро ишғол менамуд. Чорвои аҳли ин диёр аз гӯсфанду буз, гов, маркаб (хар) ва асп иборат буд. Чорводорӣ асосан дар волостҳои Киштут, Фалғар, Искандар ва Мастчоҳ ривоҷ меёфт. Бино ба иттилои А. Гребенкин, кӯҳистониҳо чорвои калони шохдор, гӯсфанд, буз ва ба миқдори кам маркабу асп парвариш мекарданд [8]. Аммо боигарии асосии кӯҳистониёнро бузу гӯсфанд ташкил менамуд, ки онҳо ба мардум гӯшт, ширу равған ва пашму пат медоданд. Ба ибораи дигар, ин соҳа мардумро бо хӯрока, сару либос, пойафзол ва амсоли он таъмин мекард. Агар чорвои калони шохдор барои ширу равған ва корҳои хоҷагӣ нигоҳ дошта мешуд, барзаговро ба омоч қӯш карда, заминро кишт мекарданд [8]. Маркаб ва асп бошанд, аслан ба сифати нақлиёти маҳаллӣ васеъ истифода бурда мешуданд.

Боёни Кӯҳистон ҳазор сарӣ ва аз он ҳам бештар гӯсфанду буз доштанд, камбағалон бошанд, бисёртар буз парвариш мекарданд. Бойҳои чорводор асосан галабон (чӯпон) -ро аз ҳисоби кӯҳистониёни бенаво киро мекарданд. Бойҳо чорвои худро, махсусан бузу гӯсфанд ва ғайраро дар бозорҳои Ҳисор, Ӯротеппа, Панҷакент ва дигар ҷойҳо мефурӯхтанд [8,с.11,122].

Маҳсулот соҳаи чорводори мисли дигар соҳаҳои ҳоҷагии қишлоқ яке аз омилҳои асосии пешрафти савдо ба шумор мерафт. Баробари инкишофи муносибатҳои молию пулӣ дар ҳоҷагии қишлоқи саргаҳи Зарафшон миқдори чорво ва галабонҳо (чӯпон) меафзояд. Вале миқдори умумии чорворо дар саргаҳи Зарафшон муайян намудан кори бағоят душвор ва мураккаб аст. Бо вуҷуди ин, теъдоди умумии чорвои Кӯҳистонро аз рӯйи ҳаҷми умумии закоти чорво муайян кардан мумкин аст. Аз рӯйи қонунҳои шариат, закот аз 40 сар чорво як сарро ташкил медод. Закот дар ҳама ҷо асосан бо пул рӯёнида мешуд: ба ҳар сар меш аз 3 сӯму 26 тин то 3 сӯму 60 тин ва ба ҳар сар буз бошад, 2 сӯму 60 тин. Аз рӯи иттилои А. Гребенкин, закоти чорво дар Кӯҳистон ба миқдори 3393 сӯм, яъне, 1131 сар меш ҷамъ оварда шуд. Аз ин далел ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки дар Кӯҳистон

тақрибан 113100 сар мешу буз мавҷуд будааст [8]. Баъзе санадҳои таърихӣ маълумоти овардаи моро пурра мекунанд. Масалан, соли 1904 танҳо дар волости Фалғар 105 галабон (чӯпон)-и маҳаллӣ на камтар аз 30 ҳазор чорвои хурдро нигоҳубин мекарданд [12,с.41]. Бойҳои маҳаллӣ аз хариду фурӯши чорво фоидаи калон мегирифтанд. Чунончи, сарватманд ва соҳиби чорвои сершумори деҳаи Вешканди волости Фалғар Келдибой 10 ҳазор сар гӯсфанд дошт ва қисми онҳоро ба фурӯш мебаровард. Ба андешаи Абдураҳмон Мустаҷир, агар гову гӯсфанду буз ва дигар намуди чорворо баҳри зарурат фурӯхтанӣ шаванд, ба вилоятҳои дурдаст (Ӯротеппа, Самарқанд ва Панҷакент) бурда мефурӯхтанд [1,с.110].

Ҳунармандӣ яке аз касбҳои маъмули мардуми Осиёи Миёна, алалхусус саргаҳи Зарафшон ба шумор мерафт. Талабот ба маҳсулоти ҳунармандӣ, махсусан пас аз ҷониби Русия ғасб гардидани ин сарзамин бештар меафзояд, ки он ба рушду нумӯи ин соҳа мусоидат намуд. Хусусияти хосси ҳунармандӣ дар саргаҳи Зарафшон чун тамоми Осиёи Миёна аз он иборат буд, ки баробари ворид шудани маҳсулоти саноатии рус ба ин сарзамин, бисёр соҳаҳои ҳунармандӣ рӯ ба таназзул мениҳанд, вале баъзе соҳаҳо бошанд, таҳаввулоти азимеро аз сар гузарониданд. Дар аксар деҳаҳо, махсусан бофандагӣ, дуредгарӣ, харротӣ, табақтарошӣ ҳалвогарӣ, чувозкашӣ, рағзабофӣ, намадмолӣ, кулолгарӣ равнақ ёфта буданд, вале оҳангарону наългарон ҳам теъдоди кам надоштанд. Ҳунармандон дар ин ҷо асосан ҳангоми фориғ аз корҳои хоҷагии қишлоқ будан ба косибӣ ва ҳунармандӣ шуғл меварзиданд. Дар ҳар волост аз 5 то 15 нафар ҳунарманд: оҳангар, кулолгар, дуредгар, мӯзадӯз ва ғайра кору фаъолият менамуданд.

Ҳунармандони Панҷакент, асосан, зимистону тобистон ба косибӣ машғул мешуданд. Чуноне Абураҳмони Самарқандӣ иттилоъ медиҳад, шуғли баъзе мардуми ин ҷо мехчагарӣ, карбосбофӣ, кафшдӯзӣ ё мӯкидӯзӣ, баъзе нонвой, баққолӣ, оҳангарӣ ё наългарӣ ва ғайра будааст [1,с.171-172]. Ба қавли Абдураҳмон Мустаҷир, дар волости Панҷакент ду аттор будааст ва дигар аттору баззоз аз вилояти Самарқанд ва Ургут рафта, бозорӣ карда, чизҳои даркории онҳоро бурда фурӯхта, боз меомаданд [1,с.171].

Дар ин сарзамин дуредгарӣ низ ривоҷу равнақ мекард. Ба қавли Абду-раҳмон Мустаҷир, дар ин минтақа дуредгар чӯбро харротӣ карда, аз он асбобҳо ва иморат месохт. Устои табақтарош ҳам табақу коса, соғу ва дигар чизҳоро аз сафедор тайёр мекард [1,с.100]. Дар сафарнома усулҳои тайёр кардани либосвории миллӣ, хӯрокворӣ, кӯзаву сафол ва инчунин хариду фурӯши маҳсулоти ҳунармандӣ нишон дода шудаанд. Ба қавли Абдураҳмон Мустаҷир, бо мақсади карбос бофтан аз Ӯро-теппа ва Самарқанд ғӯза меоварданд.Занҳо ғӯзаро кашида, пахтаашро аз ҳал-лоҷӣ гузаронида, пас аз он пахтаро наддофӣ карда, кох сохта, дар чарх дӯк шинонда, онро мериштанд. Сипас, аз орд оҳар бехта, ресмонро оҳар медоданд, баъд онро мардҳо дар дӯкон танида мебофтанд, ки карбос мешуд ва онро либос дӯхта мепӯшиданд. Агар аз худашон зиёдатӣ бошад, онро мефурӯхтанд [1,с.47,106].

Кӯҳистониён тутҳалво ҳам тайёр мекарданд. Меваи тутро хушк карда, баъд онро дар осиёб орд кашида, дар соғуҳои калон пахш карда мемонданд. Сипас тутҳалворо дар Ӯротеппа, Панҷакент, Самарқанд бурда мефурӯхтанд [1,с.106]. Махсусан искодариҳо ва дигар мардуми ин сарзамин «меваи тутро хушконида, дар осиёб орд карда, дар кӯзаҳои калон пахш карда мемонданд, аснои сари сол дар вилоятҳои Самарқанд, Каттақӯрғон, Ҷиззах, Шаҳрисабз ва ғайра бурда мефурӯхтанд» [1,с.42,43,57].

Ба ин ҷо баъзан аз Ӯротеппа, Панҷакент ва дигар мавзеъҳо кулолгарон омада, дар Варзи Манор ва Урметан хумдон андохта, кӯзаву тағора сохта, ба фалғариҳо фурӯхта бармегаштанд. Кӯҳистониён косаву табақ ва кӯзаи сафолро аз бозори Ӯротеппа ва Панҷакент харида меоварданд. Баъзе ӯротеппагиҳо бошанд, ба ин минтақа косаву табақ ва дигар чизҳо оварда, ба ғалла иваз мекарданд [1,с.110].

Дар саргаҳи Зарафшон аз ҳама бештар ҳунари коркарди маҳсулоти хоҷагии қишлоқ, қабл аз ҳама, пашму пӯст ва ғайра рушд карда буд. Дар ин диёр осиёб ва ҷувозхона ҳам амал мекарданд: осиёб дар як шабонарӯз то 12 пуд орд, ҷувозхона бошад, як пуд равған истеҳсол менамуд. Дар ҳар волост миқдори осиёб то 50, ҷувозхона бошад, дар Фалғар 40, Мастчоҳ ва Искандар то 10 ададӣ мавҷуд буданд. Соли 1887 дар волости Киштут 18, Моғиёну Фороб 28 ҷувозхона ҷой дошт. Аз рӯйи маълумоти Абдураҳмони Самарқандӣ, камаш дар ҳар диёр як ё ду ҷувозхона буд. Дар ҷувозхона индов ва зағирро ба ҷувоз андох-та, равған мекашиданд [1,с.100]. Абдураҳмон Мустаҷир инчунин аз ҳунару пешаҳое маълумот медиҳад, ки хосси мардуми бархе аз мавзеҳои ин сарзамин ба шумор мерафтанд. Масалан, дар Варзимунор як қисми аҳолӣ ба заршӯӣ, истеҳсоли навшодиру зок машғул буданд. Тибқи маълумоти санадҳои таърихӣ, урметаниҳо то инқилоб ба заршӯӣ машғул

буда, хоки сиёҳи Зарафшонро мешустанд [10]. Дар баъзе маҳалҳо гӯгирд истеҳсол мекарданд. Инчунин, бархе аз сокинон ба шикор, баққолӣ, пиллапарварӣ ва ғайра шуғл меварзиданд.

Абдураҳмони Самарқандӣ баробари инъикоси масоили иқтисоду тиҷорат дар саргаҳи Зарафшон, ба таъсиси муассисаҳои савдоӣ, аз ҷумла дуконҳои тиҷоратӣ, корвонсаройҳо, мавқеи бозорҳо дар системаи савдо ва инчунии ривоҷу равнаќи тиҷорат дар Кӯҳистон ва амсоли он таъкид намудааст. Дар хусуси рушди тиҷорат дар саргаҳи Зарафшон чунин далелҳо низ шаҳодат медиҳанд, ки дар бисёр деҳаву ноҳияҳо ва волостҳо муассисоти хурди тиҷоратӣ бунёд ёфтанд, ки онҳо дар пешрафти савдои дохилӣ ва берунӣ мусоидат менамуданд. Чунончи, дар деҳаҳои Урметан ва Дардари волости Фалғар чандин дукони тиҷоратӣ фаъолият мекарданд. Тибқи маълумоти баъзе санадҳо, дар Урметан 7 дукон ва дар Дардар бошад, 4 дукон мавҷуд буданд. Дукондорон аз намояндагони аҳолии маҳаллӣ иборат буданд [12,с.41]. Дар он дуконҳо молҳои ниёзи аввали мардум: ашёҳои гуногуни пахтагӣ, маснуоти чӯбину қоғазӣ, дорувор, маводи сӯхт, маҳсулоти хӯрока, сабзӣ, пиёз, гӯшт, биринҷ ва ғайра фурӯхта мешуданд.

Инчунин, пайдоиши баъзе деҳаҳои кадимтарини саргаҳи Зарафшон- Урметан ва гузари он - Лангар дар бораи он шаҳодат медиҳанд, ки як замоне дар ин ҷо нахустин сокинони он корвонсарое бунёд намуда, онро ба ҷойи дамгирии тоҷирон табдил дода буданд [10]. Аксар санаду бурҳонҳо собит месозанд, ки дар сарзамини тоҷикон дар ҳар давру замон теъдоди корвонсаройҳо ва дигар муассисоти савдоӣ кам набуданд.

Яке аз бозорҳои бонуфузи болооби Зарафшон бозори Панҷакент ба шумор мерафт, ки дар ин ҷо рӯзи панҷшанбе бозор барпо мегашт. Дар бозор асосан дуконҳои ду қатораи тиҷоратӣ бунёд ёфта буданд. Мардуми гирду атроф, аз ҷумла Моғиён, Киштут ва баъзан Фон ва Фалғар ба ин ҷо омада, бозорӣ мекарданд. Ба қавли Абдураҳмон Мустаҷир, «бозорҳои онҳо (яъне, мардуми Киштут -Ю.Ш.) Панҷакент аст. Ба бозор чӯби дук, чӯби арча ва минқол меоварданд, ки онҳоро фурӯхта, ба пулаш алоча, карбос, намак, гандуму ҷав ва дигар чизҳои даркориро гирифта, ба мавзеи худ мебурданд» [1,с.170-171]. Дар бозори Панҷакент аз ваҷҳи хӯрока нархи биринҷ ва орд қимат буда, мардуми он вилоят ин ду хӯрокаро бештар мегирифтанд. Аз пӯшокӣ бошад, нархи адрас бисёр баланд буд, ки онро тирамоҳ бештар харид менамуданд [1,с.171-172].

Дар ибтидои асри XX инкишофи муносибатҳои молию пулӣ дар ҳудуди Кӯҳистон зарурияти таъсис намудани бозорҳои навро ба миён овард. Дар соли 1906 бо хоҳиши аҳолии волости Офтобрӯя дар деҳаи Йорӣ бозор кушода шуд, ки он дар рӯзи сешанбе барпо мегашт. Дар арзномаи кушоиши бозор нишон дода мешуд, ки сокинони саргаҳи Зарафшон ба чунин бозор бештар эҳтиёҷ доштанд [7,с.7]. Дар соли 1913 дар деҳаи Сӯҷинаи волости Панҷакент низ бозори дигар кушода мешавад, ки дар он сокинони Киштут, Моғиён ва дигар волостҳо фаъолона ширкат менамуданд [7,с.7]. Вале ба кӯҳистониён барои тавассути роҳу пайраҳаҳои вайрону мушкилгузари саргаҳи Зарафшон ба бозори Панҷакент ё Ӯротеппа ва дигар мавзеъҳо равуо намудан камаш 6-8 рӯз лозим буд.

Дар нимаи дувуми асри XIX бошад, дар саргаҳи Зарафшон бозор вуҷуд надошт, ки он аз қафомонии муносибатҳои молию пулӣ шаҳодат медод. Хусусияти хосси муносибатҳои тиҷоратӣ дар саргаҳи Зарафшон чун дигар қисмати кӯҳии Аморати Бухоро аз он иборат буд, ки дар ин минтақа савдо аслан характери моливазкуниро гирифта буд. Ҳамин омил махсусан дар қисматҳои кӯҳӣ бештар пурқувват буд. Ба гуфти Абдураҳмон Мустаҷир, ба Мастчоҳ савдогарони ӯротеппагӣ ва панҷакентӣ баҳору тирамоҳ чит, тик ва дигар чизҳои даркориро оварда, ба бузу гӯсфанд иваз мекарданд ё бо пул мехариданд [1,с.111]. Вале бо вуҷуди ин, тадриҷан дар саргаҳи Зарафшон муносибатҳои молию пулӣ пайдо шуда, инкишоф меёфтанд. Азбаски дар Зарафшон бозор вуҷуд надошт, - менависад Абдураҳмон Мустаҷир, - мардуми ин ҷо маҳсулоти худро дар бозорҳои Панҷакенту Ӯротеппа, Ҳисору Самарқанду Шаҳрисабз ва дигар мавзеъҳо фурӯхта, ашёҳои зарурии рӯзгорро харида меоварданд [1,с.52]. Ба гуфти муаллифи сафарнома, «дар ин ҷо (Урметан-Ю.Ш.) бозор нест, ҳар чизе, ки даркор бошад, аз Панҷакент ва Самарқанд ва Ӯротеппа ва Ургут ва Шаҳрисабз меоранд» [1,с.30]. Муаллиф дар ҷойи дигари рӯзнома қайд мекунад, ки "бозори он мардум (Разз-Ю.Ш.) Ӯротеппа, Самарқанд ва Панҷакент буда, мардум ба он ҷойҳо рафта, бозорӣ карда меомадаанд”[1,с.52]. Инчунин, бозори мардуми Анзоб, Ҳисор, Панҷакент, Самарқанд ва Ӯротеппа ҳисоб меёфт [1,с.142]. Бозори мардуми Яғноб бошад, Ҳисор ва Ӯротеппа буда, мардум дар ин ҷойҳо бузу гӯсфанди худро фурӯхта, аз он ҷо гандум, намак, алоча ва дигар чизҳои даркориашонро харида, ба маркабҳояшон бор карда, худи онҳо пойи пиёда аз ақиби харҳо ҳай карда меомаданд [1,с.149].

Азбаски дар бисёр мавзеъҳои саргаҳи Зарафшон: Урметан, Варзи Манор, Искодар, Рарз, Шамтич, Вешаб, Худгиф, Куруд ва ғайра бозор вуҷуд надошт, сокинони онҳо меваи дарахтони худро, ба монанди себу зардолу, туту шафтолу, чормағз ва дигарҳоро хушк карда, дар дигар ноҳияву вилоятҳои наздику дур бурда фурӯхта, ба ивазаш ашёҳои зарурии рӯзгорро харид карда меоварданд. Аксари кӯҳистониён қисми меваи хушк: ғӯлинг, мавиз, аштак, чорво ва маҳсулоти онро дар бозорҳои Ӯротеппа, Самарқанд, Шаҳрисабз, Ҳисор, Панҷакент, Хуҷанд, Ҷиззах, Каттақӯрғон, Миёнкол ва дигар шаҳрҳо фурӯхта, ба ивазаш гандуму ҷав, арзан, намак, асбоби рӯзгор, либос, зебу зинат, китоб, ғӯзаю пахта, читу алочаи ургутӣ, собун, тамоку, пилла ва дигар чизҳои зарурии рӯзгорро харида, ба хар бор намуда, зиёдатии онро пуштора карда, боз ба ватани худ меомаданд [1,12,30,40,42-43,46-47,50-52,54-58,60-61,66-67,106,110 ва ғ.]. Масалан, кӯҳистониён, аз ҷумла мастчоҳиён косаву қошуқу табақи чормағзиро аз Қаротегин, деги ошпазиро аз Самарқанд меоварданд [1,с.92]. Биноан, дар Фалғар ва дигар ҷойҳо кӯзаи сафол ва офтобаи чӯяниро низ аз Самарқанд меоварданд [1,с.115].

Инчунин, маҳсулоти гуногуни саргаҳи Зарафшонро то ба шаҳрҳои Самарқанд, Қуҷанд, Хӯқанд ва амсоли он интиқол менамуданд. Аз рӯйи маълумоти Г. Арандаренко, ҳар сол ҳафтае дар муддати шаш моҳ, аз Панҷакент ва Қаратеппа ба ҳисоби миёна 112 маркаб (хар) ё 160 пуд ангишти миёнколӣ ва 176 маркаб ё 880 пуд ангишти арчагиро ба Самарқанд содир мекарданд, ки он дар як сол 13 440 пуд ангишти миёнколӣ ва 21 120 пуд ангишти арчагиро ташкил менамуд [3,с.409]. Бо вуҷуди ин, санаду далелҳо худ гувоҳӣ медиҳанд, ки дар саргаҳи Зарафшон дар аҳди мустамликавӣ муносибатҳои тиҷоратӣ нисбатан суст ҷараён мегирифтанд. Чунки дар давраи тадқиқшаванда минтақаи кӯҳистон аз хатти роҳи оҳан дур мавзеъ доште корхонаҳои тиҷоративу саноатӣ миқдоран камшумор ё умуман мавҷуд набуданд, балки дар ин ҷо муносибатҳои патриархалии феодалӣ ҳукмфармоӣ мекарданд. Аз ин рӯ, дар саргаҳи Зарафшон савдо ва муносибатҳои тиҷоратӣ ниҳоят суст пеш мерафтанд.

Дар сафарнома пайдоиш ва ташаккули табақоти иҷтимоӣ дар кишвари Зарафшон: бою камбағал, косибу ҳунарманд, тоҷиру бозаргон, савдогару сарватманд ва ғайра бо санаду далелҳои боварибахш нишон дода шудаанд. Тибқи шаҳодати муаллиф, бойҳои вилояти Фалғар гӯсфандони зиёд доштанд. Агар дар ин ҷо шахсе, ки соҳиби 100-200 гӯсфанд, ду асп, чаҳор гов ва ду-се маркаб (хар)-ро бой гӯянд, пас бои калони садаи миёна ва поёнии Фалғар дорои 200 гӯсфанду буз, ду асп, ду гов ва ду маркаб буданд. Ё зимнан бои Яғнобро гирем, ки он як асп, се гов ва 40 бузу гӯсфанд дошт [1,с.106,110,150]. Дар воқеъ, дарк кардан душвор нест, ки бойҳои Фалғар, Мастчоҳ, Фон нисбат ба мириҳои Киштут ва Моғиён фарқ мекарданд. Муаллифи сафарнома доир ба мафҳуми "бой" истинод намуда, фарқияти бойҳои садаи болоии Фалғару Мастчоҳ ва Фонро нисбати мириҳои Киштут ва Моғиён дар асоси далелҳои воқеӣ нишон медиҳад, ки онро аз рӯйи саршумори чорвою замини корамашон муайян кардан мумкин аст. Масалан, агар дар Фалғар ашхосе, ки 120 гӯсфанд, ду асп, чаҳор гов, ду-се маркаб, дар Мастчоҳ бошад, 100 гӯсфанд ва беш аз он дошта бошад, онро бой мегуфтанд, ин меъёр барои Фалғару Мастчоҳ ва Фон мувофиқат мекард. «Вале дар мириҳои Киштут ва Моғиён, - менависад А. Мустаҷир, - бойҳое, ки аз 1000 сар бештар мол, подаҳои гов, галаҳои асп дошта ва бар замми он, молики заминҳои зиёд ва ғайра низ буданд. Инчунин, бойҳои Кӯҳистон меҳмонхонаҳои маҷҷонӣ ва хайрия низ доштанд» [1,с.13].

Инчунин, муаллифи сафарнома ба мафҳуми камбағал низ таваҷҷуҳ зоҳир намуда, қайд мекунад, ки маркаб ва буз боигарӣ ҳисоб намеёфт. Он шахсе, ки дорои замин набуда, камтар мол дошт, ӯро камбағал мегуфтанд. Масалан, камбағали яғнобӣ як маркаб, ду гов, ҳашт бузу гӯсфанд дошт [1,13,92,150]. Абдураҳмони Самарқандӣ бенавоии мудҳиши мардуми Кӯҳистонро бо маҳорати баланди нигорандагӣ тасвир намуда, гаштаю баргашта таъкид мекунад, ки "мардуми тоҷик бечора аст, он мардум камбағалу кашшоқ ва бештарини мардуми ин мавзеъ гадо буданд [1,с.92; 13,с.249]. Агар мардуми ин воҳа замину гӯсфанд надошта бошанд, аз ноилоҷӣ ба кӯҳ рафта, ҳезумкашӣ ва баъзеи онҳо ба вилояти Ӯротеппа ворид гашта, ҷувозкашӣ ва ҳалвогарӣ намуда, сабаби авқот мекардаанд. Масалан, оббурдониён "баъзе ба ҷониби Самарқанд, Ӯротеппа, Шаҳрисабз ва Панҷакент рафта, ҷувозкашӣ карда, пахтаву алоча ва дигар лавозими даркориро оварда, зиндагӣ мекарданд. Баъзеи онҳо хӯшачинӣ карда, ним ҷувол пахта ва дигар чизу чораро пушторакунон ба ватан меоварданд. Расми мардуми Пакшиф ҳам чунин будааст, ки онҳо дар Ӯротеппа рафта, ҳалвофурӯшӣ ва ҷувозкашӣ карда, аз маблағи ғункардаи худ чизу чора харид карда меоварданд [1,с.62,76]. Ба табақаҳо тақсимшавии аҳолӣ дар ҳудуди кунунии Тоҷикистон, аз ҷумла саргаҳи Зарафшон дар ҳайати аҳолӣ дигаргунии куллиеро

ворид месозад. Таҳти таъсири бевоситаи инкишофи муносибатҳои молию пулӣ теъдоди чунин гурӯҳҳои иҷтимоӣ афзоиш ёфт. Дар натиҷа, гурӯҳи муайяни одамоне пайдо шуданд, ки маҳсулоти истеҳсолкунандаи хурдро харида гирифта, дар бозорҳо мефурӯхтанд ва бештар фоида ба даст медаровարданд. Ба ҳамин минвол, баробари дигар табақаҳои иҷтимоӣ, тадриҷан гурӯҳи тоҷирон ташаккул меёфт. Аз рӯйи шаҳодати муаллифи сафарнома, қӯрғони Панҷакент панҷ дарвоза дошту дар дохили он тақрибан 30 баққол, то сари бозор ва гузар 4 қассоб мавҷуд буданд. Дар қӯрғон ҳамагӣ 70 дукон амал мекард, ки дар он аҳли ҳар касаба менишастанд [3,с.402]. Аз рӯйи баъзе маълумотҳо, дар Урметан 7 дукон ва дар Дардар бошад, 4 дӯкон амал мекарданд, ки соҳибони онҳо намояндагони аҳолии маҳаллӣ буданд [12,с.41]. Муҳаққиқи тоинқилобии рус И. Яворский иттилоъ медиҳад, ки дар солҳои 80 асри **XIX** сокинони шуъбаи Панҷакент аз рӯйи муносибатҳои иҷтимоӣ ба чунин гурӯҳҳо тақсим мешуданд: аз миқдори умумии аҳолӣ (37862 нафар) заминдорон – 40%, коргарони сиёҳ ё мардикорон 26,5%; ҳунармандон ва саноатчиён - 16,5; тоҷирон-7,3; рӯҳониён -5,7%-ро ташкил медоданд [21,с.61]. Мувофиқи иттилои ховаршиноси тоинқилобии рус А. Гребенкин, дар сеяки асри XIX дар водии Зарафшон 10 ҳазор нафар тоҷирон мавҷуд буданд.

Дар охири асри XIX - ибтидои асри XX дар кишвари Туркистон, аз ҷумла баъзе ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон, ба монанди Панҷакент ва ғайра омӯзишгоҳҳо, мактабҳои русии маҳаллӣ ва дигар муассисоти таълимӣ таъсис ёфтанд. Масалан, дар ибтидои асри XX дар Тошканд омӯзишгоҳи тиҷоратӣ, омӯзишгоҳи роҳи оҳан, омӯзишгоҳи техникӣ, дар Са-марқанд мактаби боғу токдорӣ, дар Қӯқанд бошад, омӯзишгоҳи тиҷоратӣ ва ғайра амал менамуданд, ки дар онҳо дар қатори дигарон тоҷикону ӯзбекон таҳсил мекарданд. Аз рӯи маълумоти профессор М. Бобохонов, дар омӯзишгоҳҳои тиҷоратии Тошканду Қӯқанд қариб 20%-и талабагонро намояндагони мардуми маҳаллӣ ташкил медод [5,с.273]. Солисан, дар ин муас-сисаҳои таълимӣ сокинони ноҳияҳои шимоли Тоҷикистони кунунӣ ва инчунин кӯҳистониён кам набуданд.

Ба ҳамин тариқ, аз таҳлилу муқоисаи санаду маводҳои "Рӯзномаи сафари Искандаркӯл"-и Абдураҳмони Самарқандӣ ва дигар сарчашмаҳои таърихии охири асри XIX ва ибтидои асри XX бармеояд, ки таҳқиқу баррасии онҳо барои рӯшан намудани саҳифоти хираи масоили иқтисоду тиҷорат, алалхусус вазъи роҳу нақлиёт ва аҳаммияти онҳо дар пешрафти тиҷорат, ташаккули муносибатҳои молию пулӣ дар хоҷагии қишлоқ, ҳунармандӣ ва саноати маҳаллӣ, мавқеи бозор дар рушди тиҷорат, ташаккули табақоти мухталифи иҷтимоӣ, махсусан тоҷиру бозаргон, хусусиятҳои хосси муносибатҳои тиҷоратӣ дар саргаҳи Зарафшон ва амсоли он дорои аҳаммияти зиёди илмиву амалӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмон Мустаҷир. Рӯзномаи сафари Искандаркӯл. - Душанбе, 1989. - 176 с.
2. Аминов П. А. Военно - топографический очерк горной страны верховьев р. Зерафшана //Материалы для статистики Туркестанского края: Ежегодник / Под ред. Н. А. Маева / П. А. Аминов . - Спб., 1873. -Вып. 3. – С. 1-107.
3. Арандаренко Г.А. Досуги в Туркестане: 1884 -1889 / Г. А. Арандаренко . – Спб., 1889.- 666 с .
4. Афсаҳзод А., Муллоаҳмадов М. Гувоҳи таърих // Абдураҳмон Мустаҷир. Рузномаи сафари Искандаркӯл. -Душанбе, 1989. – С.5-14.
5. Бобохонов М. Таърихи Русия дар замони сармоядорӣ / М. Бобохонов .-Душанбе: Маориф, 1996. - 296 с.
6. Бойгонии марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон.- З. Т.–1. – Р. 1. –Д. 909. – В. 45-80.
7. Бойгони марказии давлатии таърихии Ҷумҳурии Ӯзбекистон.- З. 20.- Р. 1.-Д. 273.-В.6-8.
8. Гребенкин А.Д. Заметки о Когистане // Туркестанские ведомости. - 1872. - № 25.—27 июня.
9. Капитин Бегиллдеев. Описание пути от г. Ходжента через перевал Пастив (Янги Сабак) в долину Зерафшана и Зерафшанской долины от выхода из Сабакского ущелья до г. Самарканда //СГТСМА / Кап. Бегиллдеев . - Спб., 1888.-Вып. 36.- С. 84-93.
10. .Кучерявых В. Урметан: Любимая Родина //Комсомолец Таджикистана.- 1990.-№ 25 -28 февраля.
11. Мухторов А. Кӯҳистон: (очерки таърихӣ) // Ранов В.А., Неъматов Н., Мухторов А. Асрори замони куҳан. - - Душанбе: Ирфон, 1974.- С .93 - 142.
12. Назаров Х. Социально - экономический строй Кухистана во второй половине XIX и иачала XX векова // Из истории Таджикистана: Сборник работ аспирантов кафедры истории ТГУ им. В.И. Ленина / Ҳ. Назаров . - Сталинобод, 1957. - Вып. I. С.3-50.
13. Пален К. К. Материалы к характеристике народного хозяйства Туркестана / К. К. Пален . - Спб.,1911.- Ч. 1. - Отд. 1. - 425 с.
14. Раҷабов З. Аҳмади Дониш – маорифпарвар / З. Ш. Раҷабов. –Душанбе: Ирфон,1964. – 368 с.
15. Соболов Л. Н. Географические и статистические сведения о Зерафшанском округе с приложением списка населенных мест округа //Зап. имп. русск.геогр. об-ва (ЗИРГО): По отделению статистики /Л. Н. Соболов . - Спб., 1874. -Т.4. - С. 187-211.
16. Хромов А. Л. О дневнике Искандаркульской экспедиции 1870 г. // Изв. ООН АН Тадж. ССР / А. Л. Хромов .-Душанбе, 1972. – С. 72 – 76. 17. Шишов А. Таджики // Шелковый путь / Альманах:

(выпуск первый) / А. Шишов .- Душанбе: Ирфон, 1990. – С. 317-349.
17. Шодипур Ю. История путей сообщения и транспорта Таджикистана во второй половине X1X – начале XX вв. : Дисс. канд. ист. наук /Ю. Шодипур. - Душанбе, 1992.–244 с.
18. Шодипур Ю. Муносибатҳои тиҷоратии саргаҳи Зарафшон дар аҳди мустамликавӣ аз нигоҳи Абдураҳмон Мустаҷир //Шоҳроҳи ваҳдат.-2000.-№1.-С.25 - 41.
19. Шодипур Ю. Ҳамроҳшавӣ ё ғасби саргаҳи Зарафшон //Тоҷикистон.-1993 .- № 1-2.-С. 8–10.
20. Яворский И. Опыт медицинской географии и статистики Туркестана / И. А. Яворский . –Спб.,1890.-338 с.

МУНОСИБАТҲОИ ТИҶОРАТИИ САРГАҲИ ЗАРАФШОН ДАР ОХИРИ АСРИ XIX - ИБТИДОИ АСРИ XX (тибқи ахбори "Рӯзномаи сафари Искандаркӯл"-и А. Мустаҷир)

Дар мақолаи мазкур ташаккул ва рушди муносибатҳои тиҷоратӣ дар саргаҳи Зарафшони охири асри X1X ва ибтидои асри XX, ки ба ҳайати он ноҳияҳои кунунии Айнӣ, Панҷакент, Мастчоҳ ва ғайра дохил мешуданд, дар асоси маводу санадҳо ва **"Рӯзномаи сафари** Искандаркӯл"-и **Абрураҳмон Мустаҷир** ва муқоиса бо ахбори маъхазу сарчашмаҳои хаттии маҳаллӣ ва дигар матолиби таърихӣ мавриди баррасӣ ва таҳлил қарор дода шудаанд. Ҳамзамон, рушду такомули хоҷагии қишлоқ, аз ҷумла соҳаи боғдорӣ, ангурпарварӣ, инкишофи муомилоти молию пулӣ ва характери молӣ гирифтани маҳсулоти хоҷагии қишлоқ , нақши навгониҳои илмию техникӣ, аз ҷумла бунёди роҳҳои оҳан, сохтмони корхонаҳои саноатӣ ва амсоли он бо санаду далелҳои раднопазир ба таври амиқу боэътимод тадқиқ ва бозгӯ шудаанд. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки маҳз дар ин давра дар саргаҳи Зарафшон кишоварзӣ, ҳунармандӣ, саноати маҳаллӣ ривоҷу равнақ ёфта, маҳсулоти онҳо талаботи доираи васеи мардумро қонеъ мегардонданд. Инчунин, дар ин минтақа бозорҳо, дуконҳо, корвонсаройҳо ва амсоли онҳо бунёд ёфта, дар пешрафту такомули муносибатҳои тиҷоратӣ нақши муассир гузоштанд. Вале бо вуҷуди ин, дар саргаҳи Зарафшон бо сабабҳои гуногун, аз ҷумла мавқеи номусоиди ҷуғрофӣ, аз роҳи оҳан дар масофаи дур ҷойгир будани он, парешонӣ ва касодии ноҳияҳои кӯҳистон, мавҷудияти боқимондаҳои муносибатҳои патриархалии феодалӣ ва ғайра, боиси аз раванди умумии пешрафту такомули сиёсиву иҷтимоӣ ва иқтисодиву тиҷоратӣ қафо мондани ин минтақаи кӯҳистон мегарданд, ки омилҳои фарққунанда ва хусусиятҳои хосси он дар тадқиқоти мазкур ба тариқи амиқу боварибахш инъикос ёфтаанд.

Калидвожаҳо: муносибатҳои тиҷоратӣ, саргаҳи Зарафшон, **Абдураҳмон Мустаҷир,** "**Рӯзномаи сафари** Искандаркӯл", маъхази таърихӣ, муомилоти молию пулӣ, бозор, дӯкон, корвонсарой, тиҷорат, тоҷир, савдои дохилӣ, тиҷорати берунӣ.

ТОРГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ВЕРХОВЬЯХ ЗЕРАВШАНА В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (согласно данным – «Дневник Искандаркульской экспедиции» А. Мустаджира)

В данной статье, на основе «Дневника Искандаркульской экспедиции» А. Мустаджира, а также сопоставления с информацией, содержащейся в местных письменных и других исторических источниках, рассматривается и анализируется становление и совершенствование торговых отношений в верховьях Заравшана в конце XIX – начале XX вв., куда входили современный Айнинский район, Пенджикент, Матча и т.д. Одновременно в этом научном исследовании на основе достоверных данных рассматриваются вопросы развития и совершенствования народного хозяйства, в том числе садоводства, виноградарства, товарно-денежных отношений, продукция народного хозяйства, роль научно-технических достижений, строительство железных дорог, промышленных предприятий и т.д. Автор приходит к выводу, что именно в этот период в верховьях Зеравшана можно наблюдать развитие земледелия, ремесленного производства, в результате чего местная продукция пользовалась спросом и вполне удовлетворяла потребности населения. Кроме того, здесь были построены самые разнообразные производственно-культурные и торговые учреждения, такие как рынки, торговые лавки и ларьки, постоялые дворы и т.д., что в свою очередь способствовало дальнейшему развитию и совершенствованию торговых отношений в данном регионе. Несмотря на всё это, в верховьях Зеравшана по разным причинам, в том числе, неудобное географическое расположение, горная местность, удалённость от железной дороги, разбросанность и отсталость горных районов, слабость и недостаточность развития социально-экономического процесса, существование остаточных проявлений феодально-патриархальных отношений и т.д. было отставание от общего процесса политического, социального, экономического развития и дальнейшего совершенства этого горного региона. Эта слабость и отсталость, факторы различия и их особенности нашли своё глубокое отражение в данном исследовании.

Ключевые слова: торговые отношения, верховье Зеравшана, Абдурахман Мустаджир, «Дневник Зеравшанской экспедиции», исторический источник, товарно-денежные отношения, рынок, лавка, постоялый двор, торговля, торговец, торговые отношения, внутренняя торговля, внешняя торговля.

TRADE RELATIONS IN THE TOP OF ZARAFSHAN AT THE END OF THE XIX - BEGINNING OF THE XX CENTURIES (ACCORDING TO THE DATA - "DIARY OF THE ISKANDARKUL EXPEDITION" BY A. MUSTAJIR)

In this article, on the basis of the "Diary of the Iskandarkul Expedition" by A. Mustajir, as well as comparisons with the information contained in local written and other historical sources, the formation and improvement of trade relations in the upper reaches of Zarafshan in the late XIX - early XX centuries are analyzed and analyzed, which included modern Ayni district, Penjikent, Matcha, etc. At the same time, this scientific study on the basis of reliable data addresses the development and improvement of the national economy, including horticulture, viticulture, commodity-money relations, products of the national economy, the role of scientific and technical achievements, the construction of railways, industrial enterprises, etc. d. The author comes to the conclusion that it was during this period in the upper reaches of the Zarafshan that one could observe the development of agriculture, handicraft production, as a result of which local products were in demand and fully satisfied the needs of the population. In addition, a wide variety of production, cultural and trade institutions were built here, such as markets, trade shops and stalls, inns, etc., which in turn contributed to the further development and improvement of trade relations in the region. Despite all this, in the upper reaches of the Zarafshan for various reasons, including the inconvenient geographical location, mountainous terrain, remoteness from the railway,

scattered and underdeveloped mountain areas, the weakness and inadequacy of the socio-economic process, the existence of residual manifestations of feudal-patriarchal relations etc. were the cause of the backlog of the general process of political, social, economic development and further improvement of this mountain region. This weakness and backwardness, the factors of difference and their features are deeply reflected in this study.

Key words: trade relations, headwaters of Zarafshan, Abdurakhman Mustajir, "Diary of Zarafshan Expedition", historical source, commodity-money relations, market, shop, inn, trade, trader, trade relations, internal trade, foreign trade.

Свведения об авторе: ***Юсуфи Шодипур*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры историии таджикского народа. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **901-11-24-01.** E–mail: **Shodipur 1954@ mail.ru**
Information about the author: ***Yusufi Shodipur*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of history of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **901-11-24-01.** E–maill: **Shodipur1954@mail.ru**

УДК:930.85 (575.3) (091)

НАЗАРИ АКАДЕМИК ЮСУФШОҲ ЯҚУБОВ ДАР БОРАИ ЗОДГОҲИ ЗАРДУШТ

Муродов С.М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Доир ба макони таваллуди ислоҳотгари дини қадими халқҳои эронинажод Зардушт миёни донишмандон ихтилофи назар вуҷуд дорад. Ва ин ихтилофот то ба имрӯз ба пурраги ҳаллу фасл нашудааст.Ҷонибдорони ин ихтилофотро метавон ба чанд гурӯҳ тақсим кард:

1.Зардушт дар ғарби Эронзамин ба дунё омадааст.

2.Зардушт дар шарқи Эронзамин зода шудааст.

3.Зардушт дар ғарби Эронзамин по ба арсаи ҳастӣ ниҳода ва ба хотири интишори дини худ ба шарқи Эронзамин ҳиҷрат намудааст.

4.Зардушт аз дигар манотиқи Эронзамин буд ва ғайра.

Муаррихони асримиёнагии форсу тоҷик ва араб Абулҳасани Балозурӣ (812-892), Ибни Хурдодбеҳ (826-912), Ҳамзаи Исфаҳонӣ (884-961), Ибни Фақеҳ (нимаи дувуми қарни IX-нимаи аввали асри X), Абурайҳони Беруни (4.9.973-11.12.1048), Ёқути Ҳамавӣ (1179-1292), Фазлуллоҳи Қазвинӣ (охири асри XIII-аввали асри XIV) Зардуштро аз ғарби Эронзамин ва фаъолияти динии ӯро дар Озарбойҷон-дар атрофи кӯли Урумия донистаанд.

Абӯрайҳони Берунӣ дар бораи Зардушт чунин мегӯяд: “Сипас, Зардушт, писари Сафеди Тумон зуҳур кард. Ва ӯ аз мардуми Озарбойҷон буд [1,с.220].

Абулфатҳ Муҳаммад ибни Абдулкарими Шаҳристонӣ (1086-1153) дар китоби “ал-Милал ва ан-ниҳал”-аш дар бораи Зардушт чунин менависад: “Пурушасп) аз Озарбойҷон ва модараш бо номи Дуғдуя аз Рай буд” [2,с.31].

Муҳаммад Ҷарири Табарӣ (836-16.2.923), Ибни Асир (1160-1234), Мирхонд (1434-1498) зодгоҳи Зардуштро Фаластин ва маҳалли фаъолияташро Озарбойҷон гуфтаанд.

Абӯалӣ Муҳаммади Балъамӣ (ваф 974) дар китоби “Таърихи Табарӣ”-аш Зардуштро шогирди Узайр (Ирмиё) ном яке аз паёмбарони яҳудӣ қаламдод кардааст [3,с.386].

Дар китоби “Нафоис-ул-фунун фӣ ароис – ил-уюн”-и Муҳаммад Маҳмуди Омулӣ (таълиф.1335) омада, ки: “замоне Зардушт зоҳир шуд ва дини собиён боздошт ва ба дини маҷус даъват кард, Гуштосп аз Хуросон ба Форс омад ва бад-ӯ бигаравид ва ба Занд хондан машғул шуд ва оташкадаҳо сохтан фармуд” [4,с.65]. Аз ин навишта бармеояд, ки Муҳаммад Маҳмуди Омулӣ зодгоҳи Зардушт ва маҳалли зуҳури дини зардуштияро ғарби Эронзамин медонад.Муаллифи китоби “Анҷуманоро” Аҳмадбеки Гурҷӣ (асри 19) зодгоҳи зардуштро шаҳри Шизи Озарбойҷон мегӯяд ва менависад, ки баъдан ӯ ба шаҳри Рай ва ба пойтахти Каёниён ҳиҷрат намудааст [5,с.65].

Пажӯҳишгарони Ғарб ва Россия низ дар бораи зодгоҳ ва ё ватани Зардушт андешаҳои гуногун доранд. Муаррихи Юнони қадим Ктесий (416-399 то мелод), ки тӯли 17 сол табиби дарбори Ардашери Дувуми Ҳахоманишӣ буд, Зардуштро аз Бохтар гуфтааст. Муҳаққиқони аврупоӣ Х.Бартоломей, Ф. Юсти, Х. Ҳертсфелд, Я.Х. Мултон, зодгоҳи Зардуштро Озарбойҷон донистаанд. Дар муқобили онҳо И. Маркварт, Э. Бенвенист, Ф. Андреас, Н.Г. Нюберг, А. Кристенсен, С.П. Толстов, М. Марселин, В. Гегер, В.В. Струве, И.М. Дяконов, И.В. Пянков, В. Тамошек, Ф. Грене, С.Н. Соколова ватани Зардуштро Бохтар, аз ҷумла Хоразм ва Суғд номидаанд. Э. Ҷексон, В.В. Абаев ватани Зардуштро Рай, Ниёлии Итолиёи соҳилҳои кӯли Ҳомуни Систон мегӯянд. Доир ба зодгоҳи Зардушт миёни пажӯҳишгарони эронӣ низ андешаи ягона вуҷуд надорад. Мердоди Меҳрин ватани ӯро

ховари Эрон, “Муҳаммади Оштиёнӣ Хоразм ба қалам додаанд. Ҳусейн Тавфиқӣ дар китоби “Ошноӣ бо адиёни бузург”-аш (Теҳрон, 2005) доир ба ҳаёту фаъолияти Зардушт менависад: Муҳаммад Ҷарири Табарӣ ва пайравони ӯ Зардуштро аз Фаластин медонанд ва мегӯянд вай аз он ҷо ба Эрон омадааст. Вале аксари муаррихон монанди худи зардуштиён муътақиданд, ки ӯ эронӣ ва аҳли Озарбойҷон будааст ва маҳалли барангехтагии ӯро кӯҳе наздики кӯли Урумия медонанд. Ба ҳамин сабаб оби кӯли Урумия барои Зардуштиён муқаддас аст. Бархе аз муҳаққиқон низ ӯро аз ноҳияҳои шарқии Эрони бостон медонанд.

Бояд гуфт, ки дар мавриди ватани Зардушт чанд тан аз донишмандони тоҷик низ таҳқиқот анҷом дода ва фикру мулоҳизоти хешро баён намудаанд, ки яке аз онҳо академик Юсуфшо Яқубов мебошад. Вай, ки ба ҳайси яке аз донишмандони саршиноси риштаҳои бостоншиносӣ ва таърихи қадими ақвоми ориёӣ дар кишварамон ва берун аз он шинохта ва эътироф шудааст, доир ба дини маздаясно, китоби доиратулмаорифии Авесто, зиндагинома ва таълимоти Зардушт таълифоти зиёде намудааст. Вай дар тӯли солҳои мутамоддӣ, ки ба кашфиёти осори бостонӣ дар ҳудуди Тоҷикистон ва ҳатто берун аз он машғул аст, ҳамзамон осори зиёди хатиро низ мавриди пажӯҳиш ва таҳқиқ қарор дода, ин ҳардуро ба ҳам муқоиса намуда, доир ба зиндагиномаи Зардушт, аз ҷумла маҳалли таваллуди ӯ дар таълифоташ назари хосси худро баён намуда, ки ин нуқтаи назари академик Ю. Яқубов дар миёни донишмандон ва пажӯҳандагони дохилию хориҷӣ ҷонибдорони зиёде пайдо намудааст.

Ю. Яқубов нуқтаи назари донишмандон ва пажӯҳишгаронро аз назари илми омӯхта, бо далелҳои илмӣ баъзе аз онро рад намуда, бархеро ҳам тайид карда ва қотеона назари хешро бо овардани арқому омори дақиқ баён менамояд. Чунончи, дар ҷавоб ба онҳое, ки гуфтаанд ва мегӯянд, Зардушт аз сарзамини Мод ҳаст, чунин мегӯяд: “Ман аз он авестошиносон дар тааҷҷубам, ки ватани Зардуштро дар Мод дониста, забони Готҳоро ба лаҳҷаи ориёӣ ҳам шарқӣ нисбат медиҳанд. Чӣ, тавр ешавад, ки Зардушт дар мамлакати модҳо таваллуд шуда, он ҷо бузург шавад, маълумот гирад ва даъвои пайғамбарӣ намояд, аммо ба сабаби он ки сарварони Мод дини ӯро напазируфта, таъқиб мекунанд, вай ба Бохтар фирор намояд ва ин ҷо китоби худ Готҳоро навишта, боре аз ватанаш ва шоҳони он диёр ном набарад. Дар Готҳо аз кайҳои худсари Ориёи Шарқӣ, Усич, Карапанҳо,- аз рақибони худ бо дарду алам менависад. Чаро дар бораи сарварони Модҳо чизе нагуфтааст. Ё Готҳоро ба лаҳҷаи ориёиҳои ғарбӣ не, балки ориёиҳои шарқӣ менависад. Чӣ тавр ӯ дар як муддати кӯтоҳ лаҳҷаи ориёиҳои шарқиро аз бар кард, ба он китоб навишта ва ҳатто луғати Зандро барои фаҳмидани дигар ориёиҳо тартиб дод. Бинобар ин ақидаи олимоне, ки ватани Зардуштро дар Ориёнои Ғарбӣ медонанд, пояи илмӣ ва мантиқӣ надорад” [6,с.27].

Академик Ю. Яқубов дар бораи он гурӯҳ аз олимоне, ки Зардуштро аз сарзамини Хоразм медонанд, чунин менависад: “Тарафдорони ақидаи аз Хоразм будани Зардушт ӯро муъбади пеш аз таърих медонанд ва бар онанд, ки ақидаҳои диниовардаи ӯ ба шоҳи ин ҷо мақбул намудаанд ва гурехта ба назди подшоҳи турҳои Сир Виштасп меравад ва он ҷо комёб мешавад. Аз олимони ин гурӯҳ Н.Нюберг мегӯяд, ки Зардушт аз соҳили Сир ба Балх рафтааст. Ҳамин ақидаро Э.Бенвенист ҷонибдор аст. Олими тоҷик Ҳ. Муинҷонов ба гуфтаи Н.С. Нюберг пайравӣ намуда, Зардуштро аз турҳои соҳили рости рӯди Сир медонад. Ба тарафдорони ақидаи аз соҳили рӯди Сипас-Сир будани Зардушт гуфтанӣ ҳастем, ки соҳили Сир ҳеҷ гоҳ ба Хоразм итоат надошт, ин ҷойҳо дар ихтиёри иттиҳоди турҳои Афросиёбу Арҷосп буданд. Тааҷҷубовар он аст, ки олимони ин гурӯҳ, аз як тараф, Зардуштро одами пеш аз таърих мегӯянд, аз тарафи дигар ба асрҳои VII-VI п.м. нисбат медиҳанд. Умуман, дар ҳеҷ адабиёти авестоӣ дар бораи он ки Зардушт аз Хоразм аст, гуфта намешавад”. Ва Ю. Яқубов барои исботи ин иддаои худ ба китоби Авесто рӯй меоварад ва исбот менамояд, ки ватани Зардушт, яъне Ориён Виҷ ба ҳеҷ ваҷҳ ба Хоразм аз ҳеҷ лиҳоз ва бахусус аз ҷиҳати ҷуғрофиёт ва обу ҳаво шабоҳат надорад. Бояд ватани Зардуштро дар Бохтари Шарқӣ ҷуст.

Чунончи, дар фаргарди якуми “Вандидод” чунин омадааст: “Нахуст ман ки Аҳура Маздоям беҳтарин ҷой зист Айрйана Вайҷаҳи бихро афаридам ба кинори Дайтйо. Ва Аҳримани пурмарг Ажи зарду зимистони девдодаро бисохт ҳамчун патйора (бадбахтии сартосарӣ, қатли омм) ки он ҷо даҳ моҳи зимистон асту (танҳо) ду моҳи тобистон-ки барои обҳо сард аст, барои замину барои урварон (каҳ, растанӣ) – ба миёнаи зимистон, ба адни зимистон- ба фарҷомии боз-обхезӣ аст” [7,с.470].

Дар такя ба Авесто ва ковишҳои бостоншиносию таҳқиқоти илмӣ академик Ю.Яқубов ба чунин хулоса меояд: “Таҳқиқоти таърихии иқлими Хоразм нишон медиҳад, ки дар ин

ҷо ҳеҷ гаҳ чунин сардиҳо набудааст, пас Ориён Вайҷро дар Хоразм ҷустан иштибоҳ мебошад. Дар банди дувуми бахши дувуми фаргарди нуздаҳуми "Вандидод" чунин навишта шудааст: "Зардушт бар фарози кӯҳ дар каронаи рӯди Дареҷа нишаста ниёишкунон ва парастиш ба боргоҳи Аҳура Маздо, ба Ашоспандони нек-Баҳману Урдубишту Шаҳривару Спандармад-бурда буд" [8,с.601].

Дар робита ба ин навишта ва ҳамчунин гуфтаи банди чаҳоруми бахши якуми фаргарди нуздаҳуми "Вандидод" Ю.Яқубов қотеона изҳор медорад, ки паёмбар Зардушт аз кӯҳистон аст.

Дар ҷавоб ба онҳое, ки Зардуштро аз Фаластин гуфтаанд, академик Ю.Яқубов чунин менависад: "Акнун чаро муаррихони исломӣ Зардуштро аз Фаластин гуфтаанд ва бо Иброҳим – паёмбари яҳудон омезиш додаанд? Чи тавре маълум аст, соли 539 п.м. Куруши Кабир Бобулро фатҳ намуд ва асирони зиёде, аз ҷумла яҳудонро аз асорат озод карда, ба яҳудзане бо номи Соро хонадор шуд. Аз ҳамон вақт яҳудон Курушро фиристодаи Худованд барои озодии худ шинохтанд ва ӯро чун дигар анбиё мепарастиданд. Бахше аз яҳудон дар дарбор кор мекарданд ва бо дину ойни мо шинос шуда, китоби динии худ "Таврот"-ро, ки маҳдуд ба қавми яҳуд буд, ба монанди дини зардуштӣ қолаби умумибашарӣ доданд. Дар оташ партофтани Зардуштро ба Иброҳим алоқаманд карданд. Бад-ин васила яҳудон хостанд бо ориёиён наздик бошанд. Дар замони ислом ин сохтакориҳо идома гирифта, Зардуштро аз зодаи Фаластин ва шогирди пайғамбари яҳудон ва песу рондаи он гуфтанд, ки туҳмат аст" [9,с.22].

Бояд гуфт, ки бисёре аз донишмандони ватанию хориҷӣ -аз Б. Ғафуров, В.В. Струве, В. Тамошек, В. Гегер, С.Н. Соколова бар он ақидаанд, ки Зардушт зода ва парвардаи Бохтар мебошад. Академик Ю. Яқубов пас аз омӯзиши ақидаи онҳо ва пажӯҳишҳои тӯлонӣ ба натиҷае расида, ки Зардушт аз Бохтари Шарқӣ буда, мушаххасан зодгоҳи ӯ деҳаи Дуроҷи ноҳияи Куфаи Дарвози Бадахшони Афғонистон аст. Модараш аз деҳаи Роғ, ки дар ҳамсоягии деҳаи Дуроҷ қарор дорад, будааст. Ва барои исботи ақидаи худ чунин далелҳо меорад: 1).Гӯиши шарқӣ доштани забони Готҳо. 2).Мувофиқ омадани номи авестоии ватани Зардушт-Дуроҷ ба деҳаи Дуроҷи Куфа. 3).Дар китоби офариниш "Бундаҳишн гуфта мешавад, ки" Оби Дайтик аз Ирон Виҷ ояд ва ба кӯҳи Куфистон шавад". Рӯди Дайтикро авестошиносон ба Ому (Панҷ) нисбат медиҳанд. Куфистони "Диндаҳишн" ба ҳамин Куфаи Дарвоз рост меояд. 4).Номҳои топонимии дар боло ва поён оварда манро ба он водор намудаанд, ки фарзияи аз ин диёр будани пайғамбарро пешниҳод намоям" [9,с.26].

Дар хотима бояд гуфт, ки академик Ю. Яқубов нахустин олиме мебошад, ки зодгоҳи Зардуштро ба таври мушаххас дар фарзияи худ нишон дода, бо далелҳои қотеъ онро ба исбот расонидааст. Пеш аз Ю. Яқубов ҳеҷ яке аз донишмандон ва пажӯҳишгарони ватаниву хориҷӣ ин корро анҷом надодаанд. Дигар ин ки кашфи бурҷи бузурги оташ ва маъбади оби Дайтиа дар харобаҳои шаҳри Карон воқеъ дар ҳудуди ноҳияи Дарвози Тоҷикистон ин фарзияро боз ҳам устувортар менамояд. Ҳамчунин, ин фарзияи академик Ю. Яқубов аз ҷониби олими Фаронса Ф. Грене пазируфта шудааст.

АДАБИЁТ

1. Берунӣ А. Осор-ул-боқия.- Душанбе, 1990. -С. 220.
2. Муҳсин Абулқосимӣ. Динҳо ва кешҳои эронӣ дар даврони бостон.- Теҳрон, 2004.-С. 31.
3. Абӯалӣ Муҳаммад ибни Муҳаммади Балъамӣ. Таърихи Табарӣ. - Теҳрон, 2001. -Ҷ.1.- С. 386.
4. Муҳаммад Муин. Маздаясно ва адаби порсӣ. - Теҳрон, 1947. - С. 65.
5. Ҳамон маъхаз. - С. 65.
6. Яқубов Ю. Ватани Зардушт// Фарҳанг. -2006. -№ 4.-С.27.
7. Авесто.- Душанбе, 2014.-С.470.
8. Авесто.- Душанбе, 2014.- С.601.
9. Яқубов Ю.Зардушт аз кӯҳистони Бохтари Шарқӣ буд / Ю. Яқубов // Мероси ниёгон.- 2014. - №16 (1). - С.22.

НАЗАРИ АКАДЕМИК ЮСУФШОҲ ЯҚУБОВ ДАР БОРАИ ЗОДГОҲИ ЗАРДУШТ

Доир ба макони таваллудиислоҳотгари дини қадими халқҳои эронинажод Зардушт миёни донишмандон ихтилофи назар вуҷуд дорад. Ва ин ихтилофот то ба имрӯз ба пуррагӣ ҳаллу фасл нашудааст. Муаррихони асримиёнагии форсу тоҷик ва араб Абулҳасани Балозурӣ (812-892), Ибни Хурдодбеҳ (826-912), Ҳамзаи Исфаҳонӣ (884-961), Ибни Фақеҳ (нимаи дувуми қарни (IX-нимаи аввали асри X), Абӯрайҳони Берунӣ (4.9.973-11.12.1048), Ёқути Ҳамавӣ (1179-1292), Фазлуллоҳи Қазвинӣ (охири асри XIII-аввали асри XIV) Зардуштро аз ғарби Эронзамин ва фаъолияти динии ӯро дар Озарбойҷон - дар атрофи кӯли Урумия донистаанд. Дар мақола муаллиф назари академик Юсуфшоҳ Яқубовро оиди зодгоҳи Запрдушт баррасӣ менамояд.

Калидвожаҳо: Зардушт, эронзамин, муаррих, Озарбойҷон, Авесто, Ориён, Вандидод, пажӯҳишгарон, Куруши Кабир.

ВЗГЛЯД АКАДЕМИКА ЮСУФШОХ ЯКУБОВА НА МЕСТО РОЖДЕНИЯ ЗАРАТУШТРЫ

О месте рождения реформатора древнейшей религии древнеиранских народов Заратуштры между учеными существуют разногласия. И эти разногласия не нашли своего полного решения и в наши дни. Средневековые персидско-таджиские и арабские историки Абулхасан Балозури (812-892), Ибн Хурдодбех (826-912), Хамза Исфахани (884-961), Ибн Факех (вторая половина IX-первая половина X веков), Абурайхон Беруни (4.9.973-11.12.1048), Ёкут Хамави (1179-1292), Фазлуллох Казвини (конец XIII-началоXIV веков) считают Заратуштру рожденным на западе Ирана и местом начала его религиозной деятельности считают азербайджан – в окрестностях озера Урумия. В статье автор рассматривает взгляд таджикского ученого Юсуфшох Якубова на место рождения Заратуштры.

Ключевые слова: Заратуштра, Иран, историк, Азербайджан, Авеста, Ария, Вандидод, исследователи, Великий Куруш.

LOOK OF THE ACADEMICIAN YUSUFSHOKH YAKUBOV TO THE PLACE OF BIRTH OF ZARATUSHTR

On the birthplace of the reformer of the ancient religion of the ancient Iranian peoples, Zarathushtra disagreements among scientists. And these disagreements have not found their full solution in our days. Medieval Persian-Tajik and Arab historians Abulhasan Balozuri (812-892), Ibn Khurdodbekh (826-912), Hamza Isfahani (884-961), Ibn Fakeh (second half of the 9th-first half of the 10th centuries), Aburaichon Beruni (4.9.973 -11.12.1048), Yokut Hamavi (1179-1292), Fazlulloh Kazvini (late 13th-early 14th centuries) consider Zarathushtra born in the west of Iran and consider Azerbaijan to be the place of his religious activity in the vicinity of Lake Urumiya. In the article, the author considers the view of the Tajik scientist Yusufshokh Yakubov at the birthplace of Zarathushtra.

Keywords: Zarathushtra, Iran, historian, Azerbaijan, Avesta, Aria, Candidode, researchers, Great Kurush.

Сведения об авторе: ***Муродов Сунатулло Махмараджбович*** - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **+992 987-144-381**

I**nformation about the author:** ***Murodov Sunatullo Makhmaradzhbovich*** - Tajik National University, applicant for the Department of History of the Tajik People, Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **+992 987-144-381**

УДК:930 (575.3) (091)

РУШДИ СОҲАИ КИШОВАРЗӢ ДАР ЗАМОНИ СОМОНИЁН

Хабибуллозода Қурбон Ҳабибулло

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Сомониён соҳиби мулкҳои фароху кӯҳҳои пурганҷу шаҳрҳои хурраму мардуми заҳматкаш ба шумор мерафтанд. Оид ба он ҷуғрофидонону олимони қадим, аз ҷумла Наршахӣ, Истахрӣ, Низомулмулк, Мақдисӣ, муаллифи китоби "Ҳудуд-ул-олам" низ нақлҳои аҷибе кардаанд. Эшон ҳикоя мекарданд, ки Оли Сомон дар қатори таъмин намудани сарҷамъии мардуми форсигӯ, инчунин ба муттаҳидии қаламравҳои Мовароуннаҳру Хуросон низ мушарраф гашт.

Оғози сарҷамъии ин ду қаламрави бузург ҳоло дар замони Нӯҳ ибни Асад (817-842) ва додаронаш Аҳмаду Яҳёю Илёс ба вуқӯъ пайваста буд. Дар солҳои сари қудрат будани писарони Аҳмад - Абӯнаср (864-992) ва Исмоил (892-907) умумияти мулкҳои тоҷикон анҷом ёфта ва баробари мустақилияти кулли давлатдории Сомонӣ онҳо ба пешрафту инкишофи кишоварзӣ низ муваффақ шуданд.

Шароити табиии Мовароуннаҳр ва Хуросон умуман барои рушди кишоварзӣ хеле мувофиқ буд. Пойдор гардидани истиқлоли давлатии Сомониён баробари дигар ҷанбаҳои ҳаёти иқтисодӣ, ба тараққиёти пуравҷи хоҷагии қишлоқ мусоидат кард. Талаботи афзояндаи аҳолии худи воҳаҳои зироати ва даштҳои атроф ба тараќќиёти минбаъдаи он шароит ба амал овард [1, с.32]. Аз ин рӯ, кишоварзони Мовароуннаҳру Хуросон бештар кӯшиш мекарданд, ки масоҳати заминҳои обиро зиёд намоянд, зеро кишварҳои номбурда дорои захираҳои бойи обӣ буданд. Рӯдҳои азими Ому, Сир, Зарафшон аз ҳамин мулкҳо ҷорӣ мешуданд. Ба масъалаи обёрӣ диққати хос зоҳир мегардад. Дар аҳди Абдуллоҳи Тоҳирӣ барои ба низом даровардани истифодаи об ва сохтани каналҳо тадбирҳо андешида шуданд. Вай, бино ба ахбори муаррих Гардезӣ, ҳамаи қонундонҳои Хуросонро гирд овард, қонундонҳоро аз Ироқ низ даъват карда, ба онҳо супориш дод, ки маҷмӯи

қонунҳои истифодаи обро барои обёрии сунъӣ мураттаб созанд. Чунин маҷмӯи қоидаи истифодаи об таҳти унвони «Китоб-ул-куний» тартиб дода шуд. Он муддати тӯлонӣ барои тақсими об ва ҳалли мунокишаҳои сершумор чун дастуруламал хизмат кард.Дар Мовароуннаҳр ва Хуросон системаҳои сершумори обёрӣ вуҷуд доштанд, ки пештар сохта шуда буданд. Масалан, дар вилояти Бухоро шабакаи васеи каналҳою шохобҳои поёноби Зарафшон мавҷуд буд: Шоҳрӯд, Кармина, Шопурком, Ҳарканрӯд, Гав, Хитфар, Самҷон (зоҳиран, Қаракӯл-дарё), Пайканд, Даймун, Арвон, Навканд, Ромитан, Варахша, Ҳама, Ҳарамкан ва ғ. Дар маҷрои асосии Зарафшон — рӯди Зар барои ба канал ҷорӣ намудани об сарбандҳо сохта буданд. Яке аз онҳо дар дохили шаҳри Бухоро, дигараш дар самти Пайканд вуҷуд дошт [1, с.75]. Дар асри IX Сомониён ба рушди иқтисодиёт ва пешрафти деҳқонӣ роҳи васеъ кушоданд. Сарчашмаҳои қадимаи таърихию ҷуғрофӣ нақл мекунанд, ки барои ба роҳ мондани кишоварзӣ, пеш аз ҳама, каналу ҷӯйборҳо саҳм мегузоштанд. Азбаски Самарқанд маркази Мовароуннаҳр буд, маъхазҳо ба усули кишоварзии ин мулкҳо диққати хосса додаанд. Ҳафриёти бостоншиносӣ собит менамоянд, ки обёрӣ ва кишоварзӣ дар водии Зарафшон таърихи куҳан доштааст. Ҳафриёти бостоншиносӣ дар ноҳияи Панҷакент исбот намудаанд, ки мардуми ин қаламрав бештар аз 5,5-6 ҳазор сол пеш чун деҳқонони асли ном бароварда буданд. Барои обёрӣ намудани заминҳои ҳосилхези атрофи Самарқанд наҳру ҷӯйборҳое, ки аз дарёи Зарафшон об мегирифтанд, мақоми хос доштанд. Онҳо аввалин шуда усули обёрии сунъиро низ ҷорӣ карданд. Канали калоне, ки аз рӯди Зарафшон ба тарафи Самарқанд равон буд, Бараш ном дошт. Маъхазҳо онро қадимтарин канали обёрикунанда меҳисобанд. Мумкин аст он канали Работи Хӯҷа бошад, ки имрӯз низ Самарқанду Ургут, Ҷонбой ва атрофи онҳоро обёрӣ мекунад [2, с.194].

Усули калони обёрӣ аз Зарафшон, шарқтари Самарқанд, дар маҳалли деҳаи Варағсар (ҳозира Работи Хоҷа) ибтидо гирифтааст. Сарбанд дарёро ба якчанд шохаҳо ҷудо мекард, ки оби онҳо ба каналҳои сершумор тақсим шуда, заминҳои ҷанубтари Зарафшонро обшор мекард. Барш (зоҳиран, ҳозира Дарғом) канали аз ҳама тӯлонӣ буда, ҳам Самарқанд ва ҳам ҳаволии онро бо об таъмин менамуд. Ғайр аз ин, дар ин ҷо каналҳои Бармиш ва Башмин мавҷуд буданд.

Дуруст нигоҳ доштани сарбанд ва иншоотҳои дар сари каналҳо буда ба зиммаи аҳолии Варағсар гузошта шуда, аз ин сабаб онҳо аз додани хироҷ озод буданд. Усули дигари обёрӣ аз Зарафшон дар маҳалли Ғубор, рӯ ба рӯйи Варағсар оғоз меёфт. Се канал: Бузмаҷон, Синовоб ва Иштихон, ки аз ин ҷо сар мешуданд, заминҳои шимолтари Зарафшон ва Самарқандро шодоб мегардонданд. Маҳалҳои қисми ҷанубии Суғди Самарқандро канали тӯлонии Кий ё Кай обшор мекард. Ин заминҳо дар Суғд ҳосилхезтарин ва сераҳолитарин ҳисоб меёфтанд. Шабакаи каналҳо инчунин дар маҳалли шаҳри асосии Истаравшан—Бунҷикат низ буд: Сарин, Бурҷон, Маҷон, Самкаҷон, Равиҷон ва Саибукҷон. Дар рустои Панҷакент, дар Истаравшан, Хуросон ва як қатор дигар маҳалҳо барои аз дарё ва чашмаҳо бурдани об корезҳо мавҷуд буданд. Дар ҳавзаи болооби Зарафшон, дар баландкӯҳҳо каналҳо мавчуд буданд, ки оби худро аз шохобҳо ва селомадо мегирифтанд ва бо нишебиҳои кухҳо ба заминҳои корами баландкӯҳҳо ва чарогоҳҳо бароварда мешуданд.

Дар болооби Зарафшон, дар дарёи Мастчоҳ ва Искандардарё нишонаҳои сарбанди обанборҳо ёфт шудаанд. Солҳои охир анъанаҳои ирригатсияю деҳқонии Истаравшан мавриди таҳқиқи археологӣ қарор гирифтаанд [1, с.77]. Мувофиқи маълумотҳо, дар баробари бо ҷӯйбору каналҳо обшор намудани водиҳо, инчунин усули аз чоҳҳои зеризаминӣ об гирифтан низ маълум буд. Ин усул дар ноҳияҳои Ҷиззах Чоч, Истаравшан, Мурғоб, Суғд, Фарғона ва ғайра машҳур буд. Аз чоҳҳои зеризаминӣ бо усули ҷувоз обро ба боло кашида ба чуйборҳо ҷорӣ менамуданд. Барои гардон намудани чархи обкашӣ бештар аз қувваи шутур, хачир, маркаб, асп, барзагов истифода мебурданд. Ин амалро

дар ноҳияҳои водии Мурғоб низ ба кор мебурданд. Корезу корезсозӣ дар Мовароуннаҳру Хуросон таърихи қадима дорад. Ҳафриёти бостоншиносие, ки дар водии Мурғобу атрофи Марв гузаронида шуданд, ин ақидаи моро тасдиқ менамоянд. Онҳо ҳидоят мекунанд, ки бо роҳи корезҳо (ҷӯйҳои зеризаминӣ) обёрӣ кардани заминҳо ҳоло дар замони Ҳахоманишиҳо (асрҳои VI-IV то мелод) вуҷуд доштааст. Пас дар асрҳои миёна ин усули санҷидашуда дар дигар мулкҳои Мовароуннаҳру Хуросон низ ба кор гирифта шуд. Тадқиқоти бостоншиносӣ дар водии Мурғоби Туркманистон нишон медиҳанд, ки корезҳои ин ноҳияҳо дар замони Сомониён низ вуҷуд доштаанд. Баъзе аз маъхазҳо тасдиқ мекунанд, ки кишоварзони Сомонӣ аз обҳои корез истифода бурда, ҳатто пахтакориро дар водии Марв ва дигар ноҳияҳои атрофи он инкишоф доданд [2, с.196].

Исмоил ислоҳоти саркардаи амаку бародари бузургро идома дод. Вай дар ибтидои ҳукумронии хеш бештар барои бо об таъмин намудани мулки Бухоро кӯшишҳо кард, зеро нисбат ба дигар ноҳияҳои водии Зарафшон Бухоро мулки камоб ба шумор мерафт. Бинобар ин, ӯ љињати бо оби нӯшокӣ ва обёрӣ намудани заминҳои кишоварзии пойтахти хеш тадбирҳои мушаххас андешид. Бо маслиҳти вай дар ҷойҳои мувофиқ обанборҳо сохтанд. Вай баъди амири кулл эълон шуданаш (892) кӯшиш намуд, ки тамоми мулкаш бо об таъмин бошад. Бинобар ин, бо дахолати вай дар солҳои 893-895 обанбори шаҳри Марв, ки дар натиҷаи ҷангҳои бемаънӣ хароб гашта буд, аз нав сохта шуда, масоҳат ва ҳаҷми обғунҷоишаш хеле васеъ гардид. Дар шаҳри Тавовис (эҳтимол Қаттақӯрғони имрӯза) обанбор сохта, заминҳои Кармина Рабинҷом ва ғайраро обёрӣ намуд.

Нари II низ дар замони подшоҳии хеш ба беҳтаршавии вазъи обёрии мулкҳои алоҳида диққати хосса дод. Бо кӯшишу ғайрати ӯ дар водиҳои Фарғона, Вахш, Кӯлоб, Қашқадарё ва ғайра чандин канал канда шуд. Машҳуртарини онҳо рӯди Хашрат дар водии Фарғона буд. Наср баробари дигар мулкҳо инчунин ба вазъи кишоварзии Балх бештар аҳаммият дод. Азбаски обу ҳавои ин кишвар писанди амирон буд, Насру ворисонаш бештар вақт истироҳати хешро дар он ҷо гузаронида, бахри ободии ин мулк кӯшишҳо намуданд.

Наср талаботи бозорҳои ҷаҳониро ба маҳсулоти кишоварзон ба назари эътибор гирифта, барои зиёд намудани истеҳсоли пахта (хусусан пахтаи маҳиннах), меваи хушк ва ғайра диққат медод. Биноан, водиҳои Вахшу Фарғона, Марву Мурғоб ба истеҳсоли пахта, Истаравшану Чоч, Утрору Тирмиз, Ифанҷобу Домғон ба парвариши ғалла, водиҳои Зарафшону Сир макони мева, Систон мулки меваҳои ситрусӣ, Деҳистону Хоразм чун меҳани шолӣ ном бароварда буданд.

Дар заминҳои обёришавандаи Мовароуннаҳру Хуросон гандум,ҷав, шолӣ, арзан, қуноқ, лӯбиё, офтобпараст, нахуд, зағир ва дигар зироатҳоро мекоштанд. Дар ин музофотҳо ба парвариши пахта ва пилла низ машғул мешуданд. Пахтакорӣ дар Марву Қубодиён нисбатан хуб тараққӣ карда буд. Таҷрибаи бисёрасраи кишоварзӣ собит намуд, ки мавзеъҳои Марву Қубодиён маркази асосии истеҳсоли пахтаи маҳиннах буданд. Сабаб дар он буд, ки нахи пахтаи дар ин ноҳияҳо истеҳсолшаванда нисбат ба дигар мулкҳо дарозу хушсифат аст. Наҳре, ки дар асри XI то мелод дар Қубодиён канда шуда буду аз дарёи Кофарниҳон об мегирифт, то имрӯз вуҷуд дорад ва дар инкишофи пахтакорӣ мусоидат менамояд. Пахтаи маҳиннахи дар Қубодиён истеҳсолгашта то кунун дар бозорҳои ҷаҳонӣ нархаш баланд аст.

Давлати Сомониён дар бобати истеҳсоли шолӣ низ дар асри миёна ном бароварда буд. Дар ин бора Абӯисҳоқи Истахрӣ ва муаллифи “Ҳудуд-ул-олам” маълумот додаанд. Маъхазҳо ба шолии Хоразм, Деҳистон, Табаристон водиҳои Зарафшону Сир, Вахшу Шумур, Фарғона баҳои баланд медиҳанд. Азбаски шолӣ бештар обро талаб мекунад, он дар соҳилҳои пасти рӯдҳои Зарафшон, Сир, Ому, Қашқадарё парвариш карда мешуд.

Наршахӣ, ки қисми асосии умри хешро дар Бухоро сипарӣ намудааст, оид ба он маълумоти нодир медиҳад. Ӯ қайд менамояд, ки ҳар як шаҳри Осиёи Миёна дар иҳотаи

боғу бӯстонҳо бунёд шудааст. Маъхазҳои қадима дар бораи анвои меваю меваҷоти дар қаламрави Сомониён истеҳсолшаванда низ маълумот додаанд.

Соли 126 то мелод саёҳи Чин Чжан Сиян аз Фарғона калидаки токро ба ватани худ бурда ба ангурпарварию шарбаткашӣ асос гузошт. Мувофиқи маълумоти ҷуғрофияшиносони қадима, дар асрҳои IX-X дар Осиёи Миёна токзорҳои беканор доман паҳн карда буданд. Ин сарчашмаҳо маълумот медиҳад, ки дар замони сари қудрат будани хонадони Сомониён дар ин кишвар бештар аз 350 навъи ангур парвариш карда мешудааст. Пеш аз ҳама, дар токзорҳои Сомониён навъҳои ангури пешпазак, афшон, чиллагӣ, навъи миёнапази кишмиши сафеду сиёҳ, ҳусайнӣ, лаъли якдона, час, ҷавз, фахрӣ, шакарангур, навъи дерпази бахтиёрӣ, дили кафтар, биҳиштӣ, нимранг, хамирак ва ғайра мавҷуд буданд. Ангури кишмиш бештар аз 50 навъ буд.

Дар баробари ангур инчунин дар боғҳои Сомониён себ, зардолу, шафтолу, олу, гелос, бодом ва ғайра парвариш мешуд. Қадимтарин навъҳои зардолу- мирсанҷалӣ, пешпаз, қандак, чиллагӣ мебошанд. Мовароуннаҳру Хуросони замони Сомониён дар қатори ангуру зардолуҳои шакарин, чун мулки анорҳои донаю анҷири ширадор ёд мешаванд. Дар маъхазҳо ба анҷири Самарқанду Дарвоз, ангури Хуҷанду Қубодиён, гелоси Истаравшану Чоч, олуи Фарғона, биҳии Рай, тути Балху Ҳирот, Марву Деҳистон ва ғайра баҳои хосса дода мешавад [9, с.99]. Исмоили Сомонӣ ба пешрафти кишоварзӣ диққати хосса медод. Барои боз ҳам ривоҷ ёфтани кори деҳқонӣ чораҷӯиҳо менамуд. Ин буд, ки оид ба пахтакорӣ, ташкили коркарди он чораҳои фаврӣ ҷуст. Вай шахсан аз болои истеҳсоли пахтаи маҳиннахи Марву Қубодён назорат менамуд. Чи хеле ки ёдовар шудем, пахтаи ин мавзеъҳо хеле хушсифат буда, аз он матоъҳои нафис бофта мешуд. Пайваста бо пахта, инчунин гандуми Мовароуннаҳру Хуросон дар бозорҳои ҷаҳонӣ қиматаш баланд буд. Дар “Ҳудуд-ул-олам” омадааст, ки дашту водиҳои Хуросону Мовароуннаҳр маркази асосии истеҳсоли ғалладона буданд. Муаллифи ин асар дар радифи ғаллакорон аҳолии Хатлон, Фарғона, Чоч, Истаравшан, Ҳирот, Деҳистон, Систон, Кобул ва ғайраро дохил кардааст. Абӯисҳоқи Истахрӣ дар бораи ғалакор будани халқҳои Осиёи Миёна маълумот дода, қайд намудааст, ки мардуми водии Фарғона ғаллаи зиёдатии хешро ба киштиҳо бор карда, ба мулкҳои дигар ба савдо мебурданд. “Аз Фарғона ва Истаравшан ва дигар навоҳӣ ғалла он ҷо баранд бо киштӣ дар рӯди Чоч”. Аз ин гуфта маълум мешавад, ки ғаллаи Осиёи Миёна ба воситаи баҳри Хоразм (Арал) ба мамлакатҳои Аврупо, аз ҷумла ба давлати Руси Киевӣ низ кашонида мешудааст. Ғаллакорӣ ва афзудани хошоку донт ба пешрафти чорводорӣ мусоидат менамоянд. Сомониён барои ташкили заминаи мустаҳками хошок камар баста, дар ин асос ба инкишофи чорводорӣ роҳи васеъ кушоданд. Ҳамин тавр, дар натиҷаи инкишофи кишоварзӣ барои рушди иқтисодиёти давлати Сомониён шароит фароҳам омад. Давлат тавонист, ки худро ба маҳсулоти ғалладонагӣ, мева, гӯшту шир, таъмин кунад [3, с.96]. Кишвари Сомониён сарзамине буд паҳновар бо танаввӯи обу ҳаво, қавоми кишоварзӣ буд ва рӯдҳои бузург, ҷӯйборҳо ва чоҳҳову корезҳо ва заминҳои ҳосилхез, ин сарзаминро ба қутби бузурги кишоварзӣ ва боғдорӣ ва домдорӣ табдил карда буд. Барои обёрӣ аз рӯдҳои бузурги Амударё ва Сирдарё ва Зарафшон ва шохобҳои бисёри онҳо, ки аз ҳудуди силсилакӯҳҳои Тяншон, Олой, Помир ва Ҳиндукуш сарчашма мегирифтанд ва ҳамчунин аз рӯдҳои кӯчак ва ҷӯйборҳо, монанди Қашқадарё, Мурғоб ва Ҳарирӯд истифода мекарданд. Ба ҷуз ин, шабакаҳои обёрии табиӣ дар бисёре аз ҷойҳо, системаҳои бузург ва кӯчаки обёрии маснӯӣ ба василаи каналҳо ва таъсисоти ёрасон низ сохта шуда буданд. Давлат низ, ки ба масъалаи кишоварзӣ ва обёрӣ эҳтимоми бисёр дошт, қарорҳо ва барномаҳои барои истифодаи саҳеҳ аз об ва сохтани каналҳо вазъ карда буд [3, с.553].

АДАБИЁТ

1. Неъматов Н. Давлати Сомониён / Н. Неъматов. – Душанбе, 1989.
2. Мухторов А. Сомониён: замон ва макон / А. Мухторов. – Душанбе, 2013.
3. Муҳаммадризо Н. Фарҳанг ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён. – Душанбе, 2011.

РУШДИ СОҲАИ КИШОВАРЗӢ ДАР ЗАМОНИ СОМОНИЁН

Дар мақола мафҳуму муносибатҳои асосӣ, ки дар таҳқиқоти саҳми Сомониён дар рушди системаи обёрӣ истифода гардидаанд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Азхудкунӣ ва рушди намудҳои хеле муҳимми обёрии ҳамон давра муайян карда шудааст. Сомониён соҳиби мулкҳои фароху кӯҳҳои пурганҷу шаҳрҳои хурраму мардуми заҳматкаш ба шумор мерафтанд. Сомониён ба рушди иқтисодиёт ва пешрафти деҳқонӣ роҳи васеъ кушоданд. Сарчашмаҳои қадимаи таърихию ҷуғрофӣ нақл мекунанд, ки барои ба роҳ мондани кишоварзӣ, пеш аз ҳама, каналу ҷӯйборҳо саҳм мегузоштанд. Азбаски Самарқанд маркази Мовароуннаҳр буд, маъхазҳо ба усули кишоварзии ин мулкҳо диққати хосса додаанд. Ҳафриёти бостоншиносӣ собит менамоянд, ки обёрӣ ва кишоварзӣ дар водии Зарафшон таърихи куҳан доштааст.

Калидвожаҳо: обёрӣ, Мовароуннаҳр, Сомониён, системаи обёрӣ, кишоварзӣ, феодалҳо.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЗЕМЛЕДЕЛИИ ПРИ САМАНИДАХ

В статье рассмотрены ключевые понятия и подходы, используемые в исследовании вклада Саманидов в развитие ирригационных систем. Определяется освоение и развитие наиболее важных в тот период видов орошения. В том числе рассмотрены периоды развития этого сектора. Саманиды являются последователями династии Тахиридов в ирригационной политике. У Саманидов было сформатировано собственное учреждение, которое вело независимую политику в данной отрасли. Основной проблемой данного периода является скопление земли в руках одного клана, в то время как масса людей не имели возможности использовать данную отрасль. Несмотря на все это, Саманиды сумели сделать решающие шаги в развитии земледелия.

Ключевые слова: орошение, Мавераннахр, Саманиды, ирригация, земледелие, феодалы.

TRANSFORMATIONS IN AGRICULTURE UNDER SAMANIDES

The article considers the key concepts and approaches used in the study of the Samanids' contribution to the development of irrigation systems. Defined, development and development of the most important at that time irrigation. Including the period of development of this sector. The Samanids are a follower of the Tahirid dynasty in irrigation policies. The Samanids had their own institution formatted, which introduced an independent policy in this industry. The main problem of this period is the accumulation of land in the hands of one clan while a lot of people did not have the opportunity to use this industry. Despite all this, the Samanids were able to take decisive steps in the development of agriculture

Key words: Irrigation, Movarounnahr, Samanids, irrigation, agriculture, feudal lords

Сведения об авторе: ***Хабибуллозода Курбон Хабибулло*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, аспирант. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67
Телефон: **(+992) 918129606.**

Information about the author: ***Khabibullozoda Kurbon Khabibullo*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, graduate student. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, st. Aini, 67
Phone: **(+992) 918129606**

УДК:930.85 (091) (575)

ИНЪИКОСИ ҲАЁТИ ИҚТИСОДӢ, ИҶТИМОӢ, ИЛМИЮ ФАРҲАНГИИ ХАЛҚҲОИ ОСИЁИ МИЁНА ДАР МУКОТИБОТИ РАСМӢ (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIV ВА АВВАЛИ АСРИ XV)

Гирдаков И.Х.
Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Ёдгориҳои хаттӣ яке аз муҳимтарин манобеи таърихӣ ба шумор рафта, то имрӯз танҳо қисме аз онҳо ҳамчун сарчашмаи таърихӣ мавриди омӯзишу таҳқиқи пажӯҳишгарон қарор гирифтааст. Аз асрҳои XIV-XV сарчашмаҳои хаттии зиёде боқӣ мондаанд, ки қисми муҳимми он бо забони форсӣ (тоҷикӣ) нигошта шудаанд. Бештари ин номаҳо ба ҳокимони Осиёи Миёна, Эрон, Осиёи Хурд ва Ҳиндустону Хитой мансуб буда, аз баъзе арбоби илму фарҳанг ва шахсиятҳои мазҳабӣ низ чунин номаҳо ба ёдгор мондаанд. Аз матни ин номаҳо метавон ахбори зиёде роҷеъ ба ҳаёти сиёсӣ, муносибати байнидавлатӣ, вазъи иқтисодӣ ва фарҳангӣ пайдо кард. Таҳқиқи ин осор имкон медиҳад, ки дар хусуси муносибатҳои байни сулолаҳои ҳоким, вазъи умумии минтақа, робитаҳои хешутаборӣ, роҳҳои тиҷоратӣ ва вазъи иқтисодӣ муайян карда шавад. Баъзе маълумоти ин номаҳо барои равшан шудани робитаҳои адабӣ ва вазъияти диниву мазҳабӣ (аз ҷумла нуфузи аҳли тасаввуф ва ғ.) кумак мерасонад. Пажӯҳиши номаҳои расмӣ дар баъзе мавридҳо ахбори сарчашмаҳоро такмил карда, дар мавридҳои дигар баъзе маълумотро зери суол мебарад. Дар маҷмӯъ, аз қолиби як мавзӯи муҳим таҳқиқу баррасӣ кардани номаҳои бо забони форсӣ нигошташудаи нимаи дувуми асри XIV ва асри XV, ки дар таърихи Осиёи Миёна

ҳамчун давраи поёни ҳукумати муғулҳо ва асри ҳукумати Темур ва Темуриён маъруф аст, замони ниҳоят муҳим ба шумор меояд ва арзиши баланди илмиро доро мебошад.Ҳеҷ миллате наметавонад худро аз гузашта ҷудо дониста ва танҳо дар фикри имрӯз ва нигаронии оянда бошад. Ақвом ва миллатҳо низ чун афроди башар ҳар як гузаштае доранд, бевосита муваффақиятҳо ва нокомиҳо ва ё пирӯзию шикастҳо, ҳаводиси мусоид ва пешомадҳои ногувор, ҷангҳо ва инқилобот, хулоса, даврони дурахшони сарват ва шукӯҳ ё рӯзҳои торики фақр ва бадбахтиро паси сар кардаанд. Ҳар як аз ин ҳаводис ва авомил дар рӯҳияи афроди он миллат таъсири ногузире мегузорад, ки дар таквияти ҳаводиси оянда сахт ҳалкунанда хоҳад буд ва чи басо ҳаводиси оянда маъмулан аз ҳаводиси вобастаи гузашта сарчашма мегирад ва ин ҳамон аст, ки ҷабри таърих хонда мешавад.

Бинобар ин, ҳар қавм ва миллате дар омӯзиши таърихи гузаштаи худ ногузир аст. Вале таърих бояд оинаи тамоман намоён аз ҳақиқат бошад, на намудоре аз ғаразҳо ва эроду истинбототи хусусии муаллиф ё латифоте аз навиштаи дигарон, ки дар сарнавишти миллати хеш рахна задаву лаҳву беҳудагӯиҳои ҷуз торикиҳои миллат чизи дигареро ба инобат нагирифта зиёд ба кор бурда шудааст.

Он чи аз манбаъҳои юнонӣ, рӯмӣ, форсӣ, чинию ҳиндӣ ва аврупоӣ дар заминаи таърихи тоҷикон пеш аз Ислом омада ва он чи аз манобеи арабӣ ва туркию аврупоӣ дар бораи таърихи баъд аз Ислом навишташуда пур аз ғаразҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва мазҳабӣ аст. Ва он чи тоҷикон худ дар ин замина пардохтаанд, тавонистаанд то ҷое ҷойгоҳи халқи тоҷикро дар давраҳои таърихӣ бо такя ба сарчашмаҳои муҳкам нишон додаанд, вале дар баъзе қисматҳои таърихи тоҷикон ҳанӯз ҳам зарурати таҳқиқот зарурӣ шумурда мешавад. Бигузарем аз он, ки чӣ гуна муаллифони тоҷик вобаста ба тақозои замон ва риояти сиёсати арбобони давр қисме аз ҳақро рӯпӯш ва қисми дигареро ошкор сохтаанд, ки он ба низоми он давра созгор буда, вале бинобар баъзе ҳодисаҳо ва воқеаҳои дигари айнӣ ҷавобгӯ шуда наметавонанд ва инро дар мисоли мукотиботи расмии миёни амирон, арбобони сиёсӣ, уламо ва соҳибони илму адаб пайгирӣ намудан мумкин аст. Ин ҳодисаҳоро метавон дар бахши бузурги лашкаркашиҳои турку муғул ва аъроб пайгирӣ кард, ки дар зери шиорҳои “футӯҳот”, “ғазавот”, “ҳасаноти аъмол” ҳақро нодуруст ҷилва дода, аз ҷасади омма калламанора, кӯлҳои хунин ва қатлу кушторҳои беамонро дар саҳифаҳои таърихи мо сабт карданд ва бадбахтона саҳифаҳои кутуби моро пур аз ҳақиқаткушиҳо кардаанд.

Чунин таърихе ҳаргиз наметавонад ҷолиби диққат бошад, ки ба гузаштаи хеш хоҳ аз назари иттилоъ, хоҳ аз лиҳози таҳқиқӣ ва интиқод пайвастагӣ дорад. Бинобар ин, бояд ҳамкории аҳли назар дар нигориши таърих марбут ба тоҷикон ҳамоҳангии назарҳои асосӣ риоя гардад ва таърихе навишта шавад, ки ҷамъи мақсадҳо хориҷ аз таассуб ва ҷонибдорӣ, яқин бар аснод ва воқеаҳои таърихӣ пойдор бошад. Хушбахтона, таваҷҷухе, ки дар солҳои охир ба ин масъалаи пурарзиш шудааст, ин ташкили хазинаи таърихи иҷтимоии тоҷикон ва таҳияи таърихи дақиқ ва саҳеҳи тоҷикон аст, ки бо амри Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бар таърихнигорон, бостоншиносон, забоншиносон ва фарҳангшиносон шудааст, саҳифаи наверо дар таҳқиқ ва методологияи таҳқиқот ба вуҷуд овард, ки он аз усулҳои замона дарак медиҳад. Аммо навиштани таърих бар асоси сарчашма ва асноди таърихӣ як кӯшише аст, ки чи дар дохили кишвар ва чи дар хориҷи кишвар барои ҷамъоварии аснод ва сарчашмаҳои таърихӣ аз навиштаҳои болои санг ва осори ҳунар гирифта, то ёддоштҳо, номаҳо, китобҳои расмӣ ва давлатӣ, ки барои дарёфти ҳақиқати ҳол равона шудааст, зарурӣ хоҳад буд. Ва барои ин кор ҳамчунон ки дар дигар кишварҳо ба таври расмӣ фаъолияти созмонҳо ба сурати “марказҳои таҳқиқ” ё “марказҳои сабт” мавҷуд аст, бошад ва ба таври доимӣ таърих ва ҳунарҳои миллии худро нигоҳдорӣ намуда он чи дар назари дигарон ноаён аст, рӯйи кор оранд ва ин корро дар дохили кишвар низ нодида нагиранд. Вале то кунун дар кишвари мо ба ин амр камтар таваҷҷуҳ дода мешавад ва ё ҳанӯз ҳам ин метод дар миёни мо аҳаммияти хосе пайдо накардааст. Аз ин ҷост, ки касе ба ҷамъоварии аснод ва мактубу номаҳо, фармонҳо камар набастааст. Шояд ин навъ номаҳо дар саҳифаҳои китобҳо, ки дар аснои ҷангу нооромиҳо пароканда ва ноаён гардидаанд, ки ниёз ба ҷамъоварӣ ва

муайянкунии муаллифони он ба миён омада, барои барқарорсозии таърихи миллат аҳаммияти зиёдро доро бошанд [2,с.7-12].

Ҳамчунон ки дар боло зикр кардем, дар мактуб-номаҳои асримиёнагӣ ҳама паҳлуҳои ҳаёти иҷтимоии манотиқи дахлдорро дар худ инъикос намудаанд, ки метавон аз иқтисодиёту иҷтимоиёт, сиёсат, фарҳанг, дин, расму русум ва санъати меъмориро ёдовар шуд. Ҳоло меҳоҳем ба таҳлили якчанд мактуби ин давра бипардозем.

Бояд гуфт, ки ин мактубот ҳамчун сарчашмаи таърихӣ дар омӯзиши вазъи сиёсии он давра хеле кумак хоҳанд кард. Дар баъзеи онҳо вазъи дохилии дарбори Темуриён ва дар баъзеи дигар муносибати дипломатии ду сарзамин сабт гардидааст. Аз таҳлилҳо бармеояд, ки муносибати дӯстонае, ки фарзанди барӯманди Темур-Шоҳрух, ки баъд аз сари падар тавонист оташи муддаиёни тахту тоҷро хомӯш намуда, бо ҳамаи онҳо муросо кунад, барпо намуд, боиси боз ҳам ба андозае равнақ ёфтани давлати Темуриён гардид.

Дар мактуботи Темур тафохури авлодӣ ва ҷангу кашмакашҳо бештар ба назар мерасанд, дар мактуботи Шоҳрух баръакси он. Дар тамоми мактубот, чун расми давр, нукоти Қуръону ҳадиси Пайғамбар (с) дарҷ гардидаанд, ки тамоми амирони мусулмон подшоҳиро аз беҳтарин атои илоҳӣ мешумориданд ва худро масъули раият медонистанд, чунон ки дар номаи зерин ба назар мерасад. Дар мактуби зерин муносибати Самарқанд бо Чин ва фиристодани намояндагони тарафайн ба сарзаминҳои робитаи сиёсию иқтисодӣ ва иҷтимоӣ дошта дарҷ гардидааст. Чун расми замона дар номаи подшоҳи Чин-Доиминк низ нукоти мусалмонӣ ба назар мерасад ва подшоҳи мазкур аз Шоҳрух изҳори миннатдорӣ мекунад.

Сурати мактуби подшоҳи Хитой. Пас аз Темур, ки дар ҳоли лашкаркашӣ ба Чин дар Утрор вафот ёфт (791ҳ-1405) ва писараш Шоҳрух писараш, ки зотан марде салим буд, муносиботи сиёсӣ ва тиҷорӣ бо Чин барқарор намуд ва ҳайате ба Чин фиристод, ки шарҳи он аз забони Ғиёсиддини Наққош дар “Зубдат-ут-таворих”-и Ҳофизи Абрӯ ва аз он ҷо дар “Матлаъ-ус-саъдайн”-и Абдураззоқи Самарқандӣ оварда шудааст. Рӯйи ҳамин асл Доиминк, императори Чин иҷоза дод, то дар Хонгчиу канори дарёи Зард барои муслимин масҷиде азим барпо намуд. Катибаи ин маҷлис бисёр муфассал ва ба форсӣ аст ва Павл Палё чиншиноси маъруфи Фаронса дар зимни маъмурияти миссиюни фаронсавӣ аксе аз он бардошта, ки ҳам ба тозагӣ ҷузъи асноди китобхонаи миллии Париж сабт шудааст ва нигоранда нусхае аз он бардоштааст. Ин аст баёни Абдураззоқи Самарқандӣ дар ҳангоми вуруди сафорати Чин ба Самарқанд: “Дар ин ҳангом аз вилоёт, элчиёни пешдои Мункхон подшоҳи Чин ва соири мамолик расиданд. Фармони ҳокими шаҳр баромад, ки шаҳру бозорҳоро муддате банданд ва ҳар санъатгар камоли ҳунар зоҳир карда, дукони худро ороиш диҳад. Амирон ба расми истиқбол берун рафта, мақдами эшонро муборакбод доштанд ва ҳамаро ба таъзим ба шахр оварданд.... мактуби подшоҳи Хитой бо ин иборат буд: [3,с.156-176]. “Доиминк подшоҳи муаззам нома ирсол мефармояд ба диёри Самарқанд изҳор дошт Шоҳрухи Баҳодурро, ки фикр мекунам Худои таоло ҷамии халоиқ биофарид ва он чи дар миёни осмону замин аст, то ҳар як ба рафоҳияту роҳат бошанд. Ба таъйиди Худои таоло худованди мамолики рӯйи замин гаштаем ба мутобиати ҳукми илоҳӣ ҷаҳондорӣ мекунем, ба сабаби ин миёни дур ва наздик фарқ намекунем ва ҳамаро баробар ва яксон нигоҳ мекунем ва медорем. Пеш аз ин шунидем, ки ту нек оқилӣ ва комилӣ ва аз ҳамгинон баландтарӣ, аз амри Худои таоло итоат менамоӣ ва раоё ва аскаронеро парвариш додаӣ ва дар бораи ҳамгинон эҳсон ва некуӣ расонидаӣ, ба сабаби ин некномиат шод гаштем, алалхусус элчӣ фиристодем, то кимхо ва тарку хилъат расонанд, чунон ки элчӣ ба он ҷо расид, ту нек таъзими амри мо намуда ва марҳамати моро нек зоҳир гардонида, ҳама хурду бузург шод гаштаанд. Филҳол элчӣ фиристодӣ, то хилъату туҳфа ва асбон ва матоъҳои он диёр расониданд. Сидқ намудани туро дидем, ки шоистаи ситоиш ва навозиш бошӣ. Пештар, ки даври муғул ба охир расид, падари ту Темур Фумо ба амри Худои таоло итоат оварда, той ради подшоҳи аълои моро хидмат намуда, туҳфа фиристода, элчиён мунқатеъ нагардонид, ба сабаби ин мардумони он диёр ба саодати амон расиданд. Акнун, ки падари ту вафот ёфт, ту ба илму киёсат шоистаи он маротибу манозил ҳастӣ. Мардумони он диёрро амон дода ва ҳамгинонро давлатманд гардонидаӣ, дидем ки ту ба

ҳиммат ва равиши падар нек мутобиат намуда, то омаду рафт кунанд ва роҳ мунқатеъ нашаваду тоҷирону касбомӯзон ба муроди хеш расанд” [1,с.130-132].

Дар ин нома муносибати самимонаи подшоҳи Хитой бо хони бузурги Темуриён Шоҳрух (1405-1447) намоён мешавад, ки аз пешравии робитаҳои иқтисодию иҷтимоӣ, сиёсию фарҳангии давлатдориҳои асри XIV-XV дарак медиҳад. Албатта, шахсияти худи Темур маҷозан сахтгир ва сарпечу худхоҳ рӯйи саҳнаи ҳукумат пеш мерафт ва ин сифатҳои вай шоҳону императорони замони худро ҳайбатзада ва эҳсоси нобоварӣ дар равобити дипломатӣ дар ин ё он соҳаҳои давлатдорӣ гардонида буд. Вале пас аз марги Темур фарзанди ӯ Шоҳрух, агарчи дар ҳайбатзадагии падари худ шомил бошад, вале ӯ роҳи ҳамкорӣ ва таъмини осоиштагию созандагиро пеша кард.

Аз муруре, ки мо дар ин нома анҷом додем, метавон чунин натиҷагирӣ кард, ки яке аз суннатҳои қадими мардумии мо ин номанигорӣ мебошад. Мактубҳо мазмунҳои мухталифро дар бар мегиранд, ки миёни ҳокимону подшоҳон, адибон ва дигар табақоти ҷомеа сурат мегирифт ва то имрӯз низ ин анъана аз байн нарафтааст. Номаҳо илова бар он ки муносибати тарафайнро дар худ дарҷ кардаанд, ҳамчун сарчашма барои омӯзиши таърихи муносиботи тарафайн ва ба ҳайси ҳуҷҷати тасдиққунандае, ки бевосита аз забони номанигор ривоят мекунад, хизмат мекунанд. Чунки дар кутуби таърих метавон ҳар гуна замонасозиҳоро мушоҳида кард, аммо мактубҳо бевосита ҳадафи нигорандаро фаро гирифтаанд.

Муаллиф бар он назар аст, ки мактубҳои расми новобаста аз он ки хусусияти иқтисодию иҷтимоӣ, сиёсӣ, тиҷоратӣ, илмию фарҳангиро инъикос кардаанд, дар омӯзиши таърихнигорӣ сарчашмаҳои амиқе барои омӯзиши масъала ба ҳисоб мераванд.

АДАБИЁТ

1. Асноду мукотиботи таърихии Эрон аз Темур то шоҳ Исмоил / Таҳияи Абдулҳусайни Навоӣ.-773 с.
2. Аснод ва мукотиботи таърихӣ ҳамроҳ бо ёддоштҳои Тафзилӣ. Таҳияи доктор Абдулҳусайни Навоӣ. -Теҳрон: Аржанг, 1368. -421 с.
3. Абдураззоқи Самарқандӣ. Матлаъ-ус-саъдайн. -Ҷилди дуюм саҳ 156-176
4. Бартольд В. В. Улугбек и его время / В. В. Бартольдъ. - Петоровградъ, 1918 г.-175 стр.
5. Ғиёсуддин ибни Ҳумомиддин маъруф ба Хондамир. Дастур-ул-вузаро (шомили аҳволи вузарои ислом то инқирози Темуриён). Таҳияи Саид Нафисӣ. Теҳрон: Иқбол, 2535-и шоҳаншоҳӣ.-536 с.
6. Валии Динпараст. Нақши эрониёни муҳоҷир дар Анатолия бо таъкид бар давраи Темурӣ ва авоили давраи Сафавӣ // Фаслномаи илмӣ-пажӯҳишии таърихи Ислом. Соли 13-ум, шумораи 4-ум, соли 1391.-27 с.
7. Евгений Эдуардович Бертелс. Джами, эпоха, жизнь, творчество. Сталинобод, Нашриёти давлатии Тољикистон, 1949.-173 с.
8. Таърихи Эрон (давраи Темуриён). Пажӯҳиш аз Донишгоҳи Кембриҷ. –Теҳрон, 1378.-467 с.
9. Хондамир. Таърихи “Ҳабиб-ус-сияр-фӣ-ахбори-авлоди-л-башар”, иборат аз 4 муҷаллад.
10. Эдуард Браун. Таърихи адаби Эрон аз нимаи қарни ҳафтум то охири қарни ҳаштуми ҳиҷрӣ (аз Саъдӣ то Ҷомӣ); Тарҷума ва таҳияи Алиасғари Ҳикмат. -Теҳрон, 1339. -932 с.

ИНЪИКОСИ ҲАЁТИ ИҚТИСОДӢ, ИҶТИМОӢ, ИЛМИЮ ФАРҲАНГИИ ХАЛҚҲОИ ОСИЁИ МИЁНА ДАР МУКОТИБОТИ РАСМӢ (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIV ВА АВВАЛИ АСРИ XV)

Дар мақола оид ба инъикоси ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва илмию фарҳангии Осиёи Миёна, дар мукотиботи расмӣ маълумот дода шудааст. Муаллиф бар он назар аст, ки мактубҳои расмӣ, новобаста аз он ки вазъи иқтисодию иҷтимоӣ, сиёсӣ, тиҷоратӣ, илмию фарҳангиро инъикос кардаанд, дар омӯзиши таърихнигорӣ сарчашмаҳои мӯътамаде барои омӯзиши масъала ба ҳисоб мераванд. Дар мақолаи мазкур ба ҳамкориҳои дуҷонибаи Темур ва ё Темуриён бо императории Чин таваҷҷуҳ зоҳир гардидааст. Вазъи дохилӣ ва хориҷии империяи Темуриён дар замони Темур ва писари ӯ Шоҳрух мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Халқҳои империяи Темуриён аз мардумони гуногуннажод вале дини ягона (ислом) буданд ва нисбат ба императори Чин дар нигориши номаҳо таблиғот ба дин ва якахудоӣ дида мешавад. Новобаста аз он ки императорони ин давлатҳо ғайридин буданд, ё пайравӣ ин ё он дин, Шоҳрух номаҳои худро бо мазмунҳои динӣ ороиш медод ва робитаи тарафайн бошад, ба хотири амнияти сарҳадот ва ҳамкориҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва илмию фарҳангӣ ба роҳ монда мешуд.

Калидвожаҳо: иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, мактуб, фарҳангӣ, табиатан, мактуб, ҷома, сидқ, сурат.

ОТРАЖЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ, СОЦИАЛЬНОЙ, НАУЧНОЙ И КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ В ФОРМАЛЬНОЙ ПЕРЕПИСКЕ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIV И НАЧАЛО XV ВЕКОВ)

В данном статье автор проанализирована история переписки древних народов Средней Азии, Ближнего Востока, Ирана, Индии и Китая. Автор приходит к выводу, что официальные письма, независимо от экономического, социального, политического, коммерческого, научного или культурного характера, имеют историческое значение. Автор в своем исследования сосредоточил

вниманиена исторических событиях и он безответственное отношение некоторых историков во многом полетизировано. В данном статье автор анализурет письмы Темура и Темуридов с императором Китая. Эта переписка раскрывает внутреннюю и внешнюю политику Тимура и Темуридов и их двухсторонние отношеня с импeратрорами Китая, которые отличались по менталитету, культуре, обычаям, религии, а также структуре управления государством. Различные народы и народности жили в империи Темуридов, хотя они по обычаям, традициям, минталитеу и отличились друг от друга, но были последователями исламской веры, в отличие от Китая. Темур и Темуриды исключая государственные отношения с осторожностью призывают Китайских правителей уверовать в ислам. Шахрух использовал классический стиль написания писем. Обычно письма начинались с восхваления Всевышнего, потом разбирались некоторые двухсторонние отношения, также как безопасность границ и экономическое, социальное, политическое, научное и культурное сотрудничество.

Ключывие слова: экономический, социальный, письма, естественно, письма, рубашка, фото.

THE REFLECTION OF THE ECONOMIC, SOCIAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL LIFE OF THE MIDDLE AGES IN FORMAL CORRESPONDENCE (SECOND HALF OF XIV AND EARLY XV)

In this article, the author examines the letters analyzed the history of the ancient peoples of Central Asia, the Middle East, Iran, India and China. The author concludes that official letters, regardless of economic, social, political, commercial, scientific and cultural nature, have historical significance. The author, in his research, focused on the achievement and historical performance of their qualities as a historian, and he realized the irresponsible and irresponsible policies of the historian, which was politicized by the political phenomenon.In this article, the author is analystory of the letters of Temur and Temurids with the emperor of China. These rules are explored by the domestic and foreign policies of Timur and the Temurids and theirs two-sided relations with the emperors of China, which differed in terms of ministry, culture, customs, religion, and the structure of government. Different peoples and nationalities lived in the Temurids' empire, although they were customary, tradition, minting differed from each other, but they were followers of the Islamic faith in contrast to China. Temur and Temurids except the state attitude with caution calls on the Chinese rulers to Islam. Shahruh using the classic style of writing a letter. Usually the letters began with the praise of the Most High and then other two-sided attitudes were raised, such as border security and economic, social, political, scientific and cultural cooperation.

Key words: economic, social, writing, cultural,. Fuma-jewelry, painting, painting, shirt, photography, photo.

Сведения об авторе: ***Гирдаков Изатулло Хайруллоевич*** – Технологический университет Таджикистана, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Карабаева 63/3. E-mail: **izatullo-donish@mail.ru.** Телефон: **900-29-50-44**

Information about the author: ***Girdakov Izatullo Khayrulloevich*** – Technological University of Tajikistan, Assistant of the Department of Humanities. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 63/3 Karabaev street. E-mail: **izatullo-donish@mail.ru.** Телефон: **900-29-50-44**

УДК: 930 (575.3) (1-87)

АЗ ТАЪРИХИ РАВОБИТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ДАВЛАТИ ҚАТАР

Болтуев С.М.

Институти омӯзиши масоили мамлакатҳои Осиё ва Аврупои АИ ҶТ

Бо таҳкимёбии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон сол ба сол таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба он бештар гардида, муносибат ва ҳамкориҳояш бо кишварҳои гуногуни олам густариш меёбанд. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо таваҷҷуҳ ба аҳаммияти муносибату ҳамкорӣ бо ҳамаи давлатҳои ҷаҳон, аз ҷумла бо кишварҳои араб ҳам равобити дипломатиро ба роҳ монда, заминаҳоро барои ҳамкориҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ғайра фароҳам овардааст.

Кишварҳои арабӣ, бавижа Давлати Қатар аз пойгоҳи бузурги иқтисод бархӯрдор мебошанд ва бо ин неру ва қудратмандии худ бо давлатҳои хориҷа ҳамкории қавӣ дорад.

Давлати Қатар бо Ҷумҳурии Тоҷикистон муштаракоти динӣ дорад. Дар ҳоле ки ҳамкорӣ ва ҳамдастӣ бо кишварҳои мусалмонӣ, аз ҷумлаи авлавиятҳои сиёсати хориҷии кишварҳои арабӣ маҳсуб мешавад, Тоҷикистон бо ҳама самтҳои муносиб заминаҳои ҳуқуқӣ-шартномавӣ барои ҳамкорӣ ва имкониятҳои васеи ҷалби сармояи ин кишварҳо, хусусан Давлати Қатарро дорост. Аз ҳамин рӯ, бар асоси омор ва манбаъҳои илмӣ анҷом додани як пажӯҳиши илмӣ дар бораи раванди муносибатҳо ва дурнамои ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Давлати Қатар дар шароити имрӯзаи ҷумҳурӣ тақозои замон аст.

Донишмандони тоҷик Нуриддинов Р. Ш., Зокиров Г.Н., Зоҳидов Н., Саидов З.Ш., аз донишмандони хориҷӣ бошад, Богатуров А.Д., Баталов Э.Я., Лебедева М.М., Ашимбаева М., Касенов У.Т., Кузмина Е.М., С. Браун, Ҷ. Ҳобсон ва дигарон мавзӯи сиёсати ҷаҳонӣ ва Осиёи Марказиро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Дар китобҳои Пешвои миллат –

“Юбилей независимости и второй всемирный форум таджиков”– (Душанбе 1993), [4,с.53] “Таджикистан на пароге будущего”, (Душанбе, 1997); “ Роҳи мо ба сӯйи ҷомеаи ҳуқуқбунёд” ва ғ., оиди рушди сиёсати ҷаҳонӣ аз давраҳои пеш то ба имрӯз, самтгирӣ ва амалигардонии он, татбиқи сиёсат дар замони муосир маълумот дода шудааст.

Муносибатҳои дипломатӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Қатар 13 декабри соли 1994 ба роҳ монда шудааст. Моҳи ноябри соли 2012 Сафорати Қатар дар шаҳри Душанбе ва моҳи майи соли 2013 Сафорати Тоҷикистон дар шаҳри Давҳа кушода шудаанд. Ҳоло Сафири Фавқулода ва Мухтори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Қатар Ғоибзода Хусрав ва Сафири Фавқулода ва Мухтори давлати Қатар дар Тоҷикистон д-р Алӣ Муборак ал-Муҳаннадӣ мебошад [6, с.78].

Дар таърихи ҳамкории сиёсӣ ва муносибатҳои дуҷониба сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Давлати Қатар 6-7 майи соли 2007 саҳифаи нав кушод ва ба рушди ҳамкориҳои минбаъда замина гузошт. Далели ин гуфтаҳо сафари расмии ҷавобии Амири Давлати Қатар Шайх ибни Халифа Оли Сонӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон тобистони соли 2007 – аввалин сафари роҳбари давлати арабӣ ба Тоҷикистон мебошад. Дар заминаи ин ду сафар пояи ҳуқуқӣ–шартномавии ҳамкориҳои дуҷониба бо ҳафт санади иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва техникӣ, ташвиқ ва ҳифзи мутақобилаи сармоягузорӣ таҳким гардид.

Дар чорабиниҳои муҳимми кишвар Давлати Қатарро пайваста ҳайатҳои воломақом намояндагӣ мекунанд, аз ҷумла иштироки вазири молия Юсуф Ҳусейн Камол, вазири корҳои хориҷӣ Холид ибни Муҳаммад ал-Атия ва вазири энергетика ва саноати Қатар доктор Муҳаммад ибни Солеҳ ал-Сода дар нишасти 38-уми Шӯрои мудирони Бонки Исломии Рушд, Конфронси байналмилалии сатҳи баланди ҳамкорӣ дар соҳаи об ва ҷаласаи ёздаҳуми вазирони корҳои хориҷии Муколамаи Ҳамкории Осиё нишонаи нек ва дурнамои рушди ҳамкориҳои дуҷониба мебошад.

Заминаи ҳуқуқии ҳамкориҳои Тоҷикистон ва давлати Қатарро 6 созишномаи муҳимми ҳамкорӣ ташкил медиҳад. Байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Қатар оид ба ҳамкории иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва техникӣ чунин созишномаҳо ба тасвиб расидаанд:

1. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкории иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва техникӣ (6 майи соли 2007);
2. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ташвиқ ва ҳифзи мутақобилаи сармоягузорӣ (6 майи соли 2007);
3. Ёддошти тафоҳум байни Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати корҳои хориҷии Давлати Қатар;
4. Ёддошти тафоҳум байни Палатаи савдо ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Палатаи савдо ва саноати Давлати Қатар (6 майи соли 2007);
5. Ёддошти тафоҳум дар хусуси бастани Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба алоқаи ҳавоӣ (16 январи соли 2008);
6. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳавасмандкунӣ ва кафолати сармоягузорӣ (25 августи соли 2011) [3,с.69];

Инчунин, чор санади ҳамкорӣ дар соҳаҳои сармоягузорӣ, савдо, парвариши занбӯри асал ва чорводорӣ байни мақомоти дахлдори ду кишвар ба имзо расидааст ва лоиҳаи 13 санад, ки соҳаҳои мухталифи ҳамкориро дар бар мегиранд дар баррасии мақомоти марбутаи ду кишвари дӯст қарор доранд.

Баъди анҷоми музокироти сатҳи олӣ аз рӯйи натиҷаҳои вохӯрӣ дар ҳузури сарони давлатҳо 8 санади нави ҳамкорӣ ба имзо расид [6,с.116]:

1. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи мубориза бо ҷинояткорӣ ва таъмини амният;
2. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар дар соҳаи фарҳанг;
3. Ёддошти тафоҳум оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи варзиш байни Кумитаи миллии олимпии Тоҷикистон ва Кумитаи олимпии Қатар;
4. Ёддошти тафоҳум байни Бонки миллии Тоҷикистон ва Бонки марказии Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи фаъолияти молиявӣ ва бонкӣ;
5. Созишнома байни Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати адлияи Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи ҳуқуқ;
6. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф, таҳсилоти олӣ ва таҳқиқоти илмӣ;
7. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба алоқаи ҳавоӣ;

8. Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи тандурустӣ.

6 феврали соли 2017 дар шаҳри Давҳа Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон бо Раиси Маҷлиси Шӯрои Давлати Қатар Муҳаммад ибни Муборак ибни Муборак ал-Хулайфӣ мулоқот намуданд. Дар оғози суҳбат Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон изҳор доштанд, ки ҷониби Тоҷикистон ба дурнамои муносибатҳои худ бо Давлати Қатар дар ҳамаи сатҳу зинаҳои мавриди таваҷҷуҳи тарафайн назари нек дошта, ҳамкории судманди байнипарламентиро василаи муассири таҳкими равобити дуҷониба ва таъмини манфиатҳои муштарак дар сатҳи минтақавию байналмилалӣ меҳисобад. Барои фаъол гардонидани кори Гурӯҳи дӯстии байнипарламентии Тоҷикистону Қатар ҳавасмандӣ зоҳир гардид ва таъкид шуд, ки бо ин васила парламентҳо метавонанд дар беҳтар намудани сатҳи муносибатҳои дуҷониба дар тамоми соҳаҳо нақши муассиру самарабахш гузоранд. Дар мулоқот муколамаи сиёсии муназзами Тоҷикистону Қатар дар сатҳи олӣ заминагузори рушду тавсеаи минбаъдаи муносибатҳои неку манфиатбори ду давлат арзёбӣ гардид. Ҷонибҳо ҳамчунин доир ба муҳиммияти ҳамкориҳои байнипарлумонӣ дар таъмини амнияту суботи кишварҳои минтақа ва мубориза бар зидди хатару чолишҳои ҷаҳони муосир, аз қабили терроризму экстремизми байналмилалӣ табодули афкор намуданд. Изҳори бовар карда шуд, ки парлумони ҳар ду давлат дар татбиқи амалии санадҳои дар доираи сафари расмии Президента Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Давлати Қатар имзо шуда саҳми фаъол гузошта, ба татбиқи манфиатбори дурнамо ва нақшаҳои нави ҳамкориҳои дуҷониба моил мегарданд.

9 октябри 2017 дар Қасри Миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Шайх Халифа ибни Ҳамад ибни Халифа Оли Сониро ба ҳузур пазируфтанд. Дар мулоқот маҷмӯи васеи масоили ҳамкории дуҷонибаи Тоҷикистону Қатар дар соҳаҳои маорифу тандурустӣ, саноат, гидроэнергетика, фарҳанг, алоқаи ҳавоӣ, бонкдорӣ, саёҳат ва дигар бахшҳои афзалиятноки барои ҳар ду ҷониб судманд баррасӣ гардиданд. Зимни мулоқот Шайх Халифа ибни Ҳамад ибни Халифа Оли Сонӣ таъкид дошт, ки бо дастури бародараш Амири давлати Қатар Шайх Тамим ибни Ҳамад ибни Халифа Оли Сонӣ ба Тоҷикистон омадааст, то ин ки ба Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон нисбат ба марги бармаҳали бародарашон – Нуриддин Раҳмон изҳори таъзия ва тасаллияти роҳбари давлат ва мардуми дӯсти Қатарро расонанд.

16 октябри 2017 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо вазири давлатӣ оид ба корҳои хориҷии Давлати Қатар Султон ибни Саъд ал-Мурайхӣ, ки дар ҳошияи иҷлосияи 2-юми Форуми иқтисод ва ҳамкории арабӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Озарбойҷон баргузор гардид, маҷмӯи васеи масоили ҳамкории дуҷониба баррасӣ гардид. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз сатҳи муносибатҳо ва ҳамкорӣ миёни ду кишвари бародар Тоҷикистону Қатар, ки дар асоси ҳамдигарфаҳмӣ ва бо дарназардошти манфиатҳои мутақобилан судманд густариш меёбанд, изҳори қаноатмандӣ карданд. Ҷонибҳо зимни музокирот иштироки сармояи Қатар дар татбиқи лоиҳаҳои энергетикӣ, аз ҷумла сохтмони неругоҳҳои барқии обӣ ва хатҳои интиқоли барқро аз самтҳои судманди ҳамкорӣ маънидод карданд. Баҳри расидан ба ҳадафҳои аз ин ҳам манфиатовар ҷиҳати дастгирии соҳибкории хурду миёна таъсис додани Фонди рушди Қатарӣ дар Тоҷикистон ва ташкили ширкати муштараки машваратии инвеститсионӣ зарур шумурда шуд. Ба роҳ мондани ҳамкорӣ байни бахшҳои хусусии ду кишвар дар соҳаи коркарди маъданҳои кӯҳӣ, роҳандозии хатсайри мустақим байни Душанбеву Давҳа ва рушди соҳаи туризм аз самтҳои дигару муҳимми ҳамкории оянда маънидод карда шуд [3,с.37].

Вобаста ба ҳамкориҳои иқтисодӣ–тиҷоратӣ бояд гуфт, ки Давлати Қатар аввалин кишвари арабӣ мебошад, ки дар Тоҷикистон сармоягузорӣ кардааст ва маҳз сафари расмии амири қаблӣ Ҳамад ибни Халифа Оли Сонӣ дар соли 2007 ба ин замина гузошт. Самараи он дар татбиқи лоиҳаи Диёри Душанбе ва калонтарин масҷиди ҷомеъ дар Осиёи Марказӣ зоҳир мегардад.

Комиссияи муштараки байниҳукуматӣ оид ба ҳамкориҳои тиҷоратию иқтисодӣ ва техникию илмӣ байни ду кишвар амал мекунад ва октябри соли 2012 аввалин нишасти он дар Душанбе доир гашт.

Дар самти ҳамкориҳои байналмилалӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Қатар номзадиашонро ба Шӯрои ҳуқуқи инсон барои соли 2015-2017 пешниҳод намуданд. Байни

ду кишвар бо ташаббуси Қатар табодули ёддошт ҷиҳати дастгирии ҳамдигар сурат гирифтааст [4,с.120].

6 феврали соли 2017 дар шаҳри Давҳаи Давлати Қатар муқарраротти истиқболи расмӣ дар назди Қасри Амирӣ самимона ва бо шукӯҳу шаҳомати хосса баргузор гардид.

Таъкид гардид, ки барои тавсеаи ҳамкорӣ дар бахшҳои гидроэнергетика ва об, нақлиёт, ҳамчунин таъсиси корхонаҳои муштараки коркарди маҳсулоти кишоварзӣ, саноати сабук ва саноати истихроҷи маъдан дар Тоҷикистон шароиту имкониятҳои зиёди мусоид мавҷуд аст ва татбиқи лоиҳаҳои он барои ҳарду ҷониб судманд хоҳад буд.

Ҷонибҳо бо он ҳамфикр буданд, ки барои истифодаи имконоту зарфиятҳои мавҷуда ва густариши равобити иқтисодӣ ҷоннок кардани фаъолияти Комиссияи муштараки байниҳукуматии Тоҷикистону Қатар оид ба ҳамкориҳои иқтисодиву тиҷоратӣ ва техникиву илмӣ метавонад саҳми муносиб гузорад.

Ба рушди бештари ҳамкориҳои иқтисодӣ, бахусус робитаи доимии доираи соҳибкорону тоҷирон ҳавасмандии зиёд зоҳир гардида, барои роҳандозии ҳамкориҳои манфиатбахш соҳаҳои гидроэнергетика ва об, нақлиёт, кишоварзӣ, бунёди корхонаҳои муштарак, саноати сабук, коркарди сангу металлҳои қиматбаҳо, металлҳои рангаву сиёҳ, иштирок дар бартарафсозии оқибатҳои офатҳои табиӣ дар Тоҷикистон ва ба роҳ мондани ҳамкориҳои илмиву тадқиқотӣ байни олимону табодули донишҷӯёну омӯзгорон пешниҳод карда шуд. Таъкид гардид, ки айни ҳол дар Тоҷикистон чор минтақаи озоди иқтисодӣ амал мекунад ва соҳибкорони қатарӣ метавонанд бо бунёди корхонаҳои муштараки саноатӣ дар минтақаҳои мазкур фаъолияти судмандро ба роҳ монанд.

Кишвари мо дорои захираҳои ғании табиӣ, аз қабили об ва сангҳову металлҳои қиматбаҳо, металлҳои рангаву сиёҳ ва дигар маъданҳои кӯҳӣ мебошад. Имкониятҳои фаровони кишоварзӣ, аз ҷумла парвариши меваю сабзавоти хушсифат ва пахта низ, метавонанд омили дигари ба роҳ мондани ҳамкориҳои ду кишвар гарданд.

Барои беҳтару хубтар гардидани ҳамкориҳои иқтисодию сармоягузорӣ ҳамчун қадами нахуст таъсиси Ширкати консалтингӣ, бонки инвеститсионию тиҷоратии Қатар дар Тоҷикистон ва таъсиси Бунёди молиявии Қатар амали муҳим арзёбӣ шуд.

Дар ин замина таъкид гардид, ки ҷониби Қатар метавонад ба рушду густариши бештари муносибатҳои тиҷоратию иқтисодӣ бо Тоҷикистон тавассути дастгирии молиявии татбиқи лоиҳаҳои хурду миёна, маблағгузории лоиҳаҳои энергетикиву обии дорои аҳаммияти миллию минтақавӣ, аз қабили сохтмони хатҳои интиқоли барқи баландшиддати фаромарзӣ, нерӯгоҳҳои барқи обии бузургу миёна, зеристгоҳҳо, ба роҳ мондани парвариш ва истеҳсоли маҳсулоти хушсифати кишоварзӣ дар Тоҷикистон ва содироти он ба Давлати Қатар, ҳамчунин фароҳамсозии шароити мусоид барои содироти оби хушсифати нӯшокии кишвари мо ба давлати худ фаъолона иштирок намояд.

Ҳарду ҷониб рушди ҳамкорӣ дар бахши сайёҳӣ, ифтитоҳи хатсайрҳои ҳавоиро аз имконоти дигари густариши муносибатҳо маънидод карданд. Пешниҳод гардид, ки як гурӯҳи муштарак барои таҳияи стратегияи ҳамкорӣ дар бахши саёҳат таъсис дода шавад. Ифтитоҳи хатсайрҳои ҳавоӣ байни ду кишвар бошад, иқдоми муассире дар самти тавсеаи рафтуомади сайёҳон хоҳад шуд. Ҳамкории илмиву тадқиқотии байни олимони ду кишвар, табодули донишҷӯёну омӯзгорон ва барномаҳои фарҳангӣ низ аз самтҳои муҳимми робитаҳои дуҷониба маънидод карда шуд. Дар мулоқот инчунин масъалаҳои ҳамкории байниҳукуматӣ дар соҳаи таъмини амният, дастёбӣ ба созишу ризоият ва таъмини сулҳу субот дар кишварҳои мусулмонӣ, ҳалли вазъи мураккаби сиёсии Афғонистон, дар чаҳорчӯбаи ташкилотҳои байналмилалӣ, аз ҷумла Созмони Милали Муттаҳид ва Созмони ҳамкориҳои исломӣ, баррасӣ карда шуд.

Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид доштанд, ки дар роҳи тарғиби амалҳои башардӯстӣ, арзишҳои неки исломӣ кишварҳои мусулмониро лозим аст, ки бар асоси асли «муъмин бародари муъмин» бо истифода аз имконоти худ ҷиҳати рафъи чолишҳои дигари замони муосир саъю талоши бештар намоянд.

Дар фарҷоми мулоқот Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз Амири Давлати Қатар Шайх Тамим ибни Ҳамад Оли Сонӣ барои анҷоми сафари расмӣ ба Тоҷикистон даъват ба амал оварданд. Даъват бо хушнудӣ пазируфта шуд. Баъди анҷоми мулоқоту музокироти сатҳи олӣ аз рӯйи натиҷаҳои воҳӯрӣ дар ҳузури сарони давлатҳо 8 санади нави ҳамкорӣ ба имзо расид:

-Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи мубориза бо ҷинояткорӣ ва таъмини амният;

-Созишномаи ҳамкорӣ байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар дар соҳаи фарҳанг;

-Ёддошти тафоҳум оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи варзиш байни Кумитаи миллии олимпии Тоҷикистон ва Кумитаи олимпии Қатар;

-Ёддошти тафоҳум байни Бонки миллии Тоҷикистон ва Бонки марказии Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи фаъолияти молиявӣ ва бонкӣ;

-Созишнома байни Вазорати адлияи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати адлияи Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи ҳуқуқ;

-Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф, таҳсилоти олӣ ва таҳқиқоти илмӣ;

-Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба алоқаи ҳавоӣ;

-Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Давлати Қатар оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи тандурустӣ [8,с.87].

4 май Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар ҳошияи Конфронси байналмилалии "Муқовимат бо терроризм ва ифротгароии хушунатомез" Намояндаи махсуси Давлати Қатар оид ба мубориза бо терроризм доктор Мутлақ ал-Қаҳтониро ба ҳузур пазируфтанд.

Дар оғоз Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо қаноатмандӣ изҳор доштанд, ки "мо ба оянда ҳамкории Тоҷикистон ва Қатар некбин ҳастем ва бовар дорем, ки дар партави ҳамкориҳои судманд ва дастгирии ҳамдигар ба дастовардҳои бузург дар ҳамаи арсаҳо ноил хоҳем шуд". Аз робитаҳои бародарӣ ва мулоқотҳои мунтазам дар сатҳи олии ду кишвар, заминаи мустаҳками сиёсию ҳуқуқӣ барои таҳкими ҳамкориҳои судманди гуногунҷанбаи Тоҷикистон ва Қатар изҳори қаноатмандӣ карда шуд.

Таъкид гардид, ки дар Тоҷикистон барои рушди амалии ҳамкорӣ дар арсаҳои тиҷорат, иқтисод, энергетика, саноат, кишоварзӣ, сайёҳӣ ва нақлиёт шароитҳои мусоид фароҳам оварда шудаанд. Ҷонибҳо ҷоннок кардани кори Комиссияи муштарак оид ба ҳамкории иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва техникиро барои ҷалби сармояи Қатар дар ҳамаи бахшҳои иқтисоди Тоҷикистон муҳим арзёбӣ карданд. Дар ин робита истифодаи иқтидори иқтисодӣ, сармоягузорӣ, нақлиётӣ ва технологии Қатар ҳамчун омили муҳимми рушди устувори кишварҳо ва таҳкими ҳамкориҳои байниминтақавӣ номида шуд.

Дар ҷараёни мулоқот ҳарду ҷониб оид ба ҳалли мушкилоти мубрами ҷомеаи ҷаҳонӣ, мубориза бо хатарҳои даҳшатбор табодули андеша намуданд [13,с.1].

АДАБИЁТ

1. Ахмедов А. Социальная доктрина ислама / А. Ахмедов. - Москва, 1982. - 143 с.
2. Бжезинский З. Великая шахматная доска / З. Бжезинский. - Вашингтон, 1997. - 234 с.
3. Давлятов З.Қ. Тоҷикистон ва Шоҳигариҳои арабӣ: хамкорӣ ва дурнамо / З.Қ. Давлятов. - Душанбе: Дониш, 2018. - 117 с.
4. Дипломатия Таджикистана. Ежегодник - 2007 год. Внешняя политика Республики Таджикистан: хроника и документы. Под общей редакцией Хамрохона Зарифи. Составители Д. Назриев и др. – Душанбе: Ирфон, 2010, - 324 с.
5. Жданов Н. Исламскя консепсия мирпорядка / Н.Жданов. - Москва, 2003. 238 с.
6. Зарифӣ Ҳ. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон - дар масири истиқлолият / Ҳ.Зарифӣ, Н.Зоҳидов, Д. Назриев. - Душанбе: Ирфон, 2011. -78 с.
7. Зокиров Г. Донишномаи сиёсӣ / Г. Зокиров.- Душанбе, 2007. - 321 с.
8. Зоҳидӣ Н. 25 қадам дар паҳнои олам / Н. Зоҳидӣ, В. Ниятбеков, А.Камолов. -Душанбе: Ирфон, - 487 с.
9. Кутб С. О социальной справедливости на основе Корана / С. Кутб. - Москва,1998. -187 с.
10. Оймаҳмадов М. Иқтисоди ҷаҳон / М. Оймаҳмадов, М.Муртазоев. - Теҳрон, 2001. - 683 с.
11. Раджабов С. Исламский фактор в СНГ / С. Раджабов. - Душанбе, 2006, 236 с.
12. Таджикистан: четыре года независимости и самосознания (1995), Таджикистан на пути демократии и цивилизованного общества (1996),
13. Тоҷикистон ва ҷомеаи ҷаҳон аз 17.09.2018 [манбаи электронӣ]. URL: http://www.president.tj/taxonomy/term/5/165 (санаи истифодабарӣ 19.06.2019)

АЗ ТАЪРИХИ РАВОБИТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ДАВЛАТИ ҚАТАР

Дар мақолаи мазкур муаллиф ҳамкориҳои байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Қатарро, ки робитаҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва дигар соҳаҳоро дар бар мегиранд, мавриди баррасӣ қарор додааст. Бояд қайд кард, ки дар даврони истиқлолият Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таъсис додани сафоратхонаҳо, намояндагиҳои консулии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар хориҷа ва намояндагиҳои доимии ҷумҳурӣ дар ташкилотҳои байналмилалӣ, корҳои назаррас анҷом додааст. Барои ба роҳ мондани равобити гуногунҷабҳа Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон саҳми арзанда гузоштаанд.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Давлати Қатар, иҷтимоӣ, робита, фарҳангӣ, созишнома.

ИЗ ИСТОРИИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ГОСУДАРСТВА КАТАР

В данной статье автор анализирует взаимоотношения Республики Таджикистан с арабскими странами Государством Катар и Египет, в экономической, социальной, культурной и других сферах. Нужно отметить, что за годы независимости Республика Таджикистан проводила целенаправленную работу по созданию своих заграничных учреждений, которые состоят из посольств, консульских учреждений Республики Таджикистан за рубежом, постоянных представительств республики при международных организациях. В установлении многоплановых отношений, роль Президента страны, Лидера Нации, очень велика. Внешняя политика Таджикистана ассоциируется с образом этого человека и в зарубежных странах, с которыми сотрудничает Республика Таджикистан, он имеет большой авторитет. В результате, в странах, с которыми Республика Таджикистан имеет тесное сотрудничество, действуют постоянные представительства республики.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Государство Катар, социальный, связь, культурный, договор.

FROM THE HISTORY OF RELATIONSHIP BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND QATAR

In this article the author analyzed the history of the relationship between Republic of Tajikistan Arabic countries as well as Qatar, which these relations are represented in the economic, social, cultural and many other spheres. It should be noted that over many years of Independence of the Republic of Tajikistan has carried out the targeted work to create its foreign institutions, which consist of Embassies, consular offices of the Republic of Tajikistan abroad, and permanent representative offices of the republic with international organizations. To establish a multifaceted relationship, the President of the country, the Leader of the Nation, is very large. The foreign policy of Tajikistan is known in the image of this person; therefore, foreign countries with which the Republic of Tajikistan cooperates have a great reputation. As a result, in these countries with which the Republic of Tajikistan has close cooperation, there are permanent missions of the republic.

Key words: Republic of Tajikistan, Qatar, social, communication, cultural, contract.

Сведения об авторе: ***Болтуев Сафарбой Муродович*** – Институт изучения проблем стран Азии и Европы АН РТ, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 33. E-mail: **safarboy_2019@mail.ru**. Телефон: **(+992) 934-56-05-06**

Information about the author: ***Boltuev Safarboy Murodovich*** - Institute for the Study of the Problems of the Countries of Asia and Europe, Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, graduate student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 33 Rudaki Ave. E-mail: **safarboy_2019@mail.ru**. Phone: **(+992) 934-56-05-06**

УДК: 930(575.3+58)

САҲМИ ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ ДАР ТАҲҚИҚИ МАҚОМИ ТОҶИКОН ДАР ҲАЁТИ СИЁСӢ ВА РУШДИ ФАРҲАНГИ АФҒОНИСТОН

Искандаров Қ., Қодиров Д.

Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон,

Донишкадаи идоракунии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Ҳақназар Назаров дар радифи дигар корҳои илмии анҷомдода оид ба Афғонистон ба масъалаи таҳқиқи мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанг дар ин кишвар даст зада, мақолаҳо ва асарҳои арзишманд навиштааст. Таҳлилу баррасии осори Ҳақназар Назаров аз он шаҳодат медиҳад, ки тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳангии Афғонистон бемуболиға ҷойгоҳи хосса доранд.

Аммо аз чӣ бошад, ки бархе аз муҳаққиқони ғарбӣ, шӯравӣ ва афғон бо таъсиси давлати Дуррониён дар соли 1747 дар сарзамини Хуросон ҷойгоҳи тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангӣ нодида мегирифтанд. Бархилофи бархе аз муҳаққиқони афғонистоншинос устод Ҳақназар Назаров мақоми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳангии Афғонистон муҳим арзёбӣ намудааст.

Ба ақидаи Ҳақназар Назаров, саҳми тоҷикони Хуросон дар ҳаёти сиёсӣ ва офаридани фарҳанги моддӣ ва маънавии халқи тоҷик аз саҳми тоҷикони Мовароунаҳр зиёд набошад, камтар нест. Аммо баъзе аз олимони ба истилоҳ “маъруф”-и тоҷик дар партави мафкураи коммунистӣ ва томравоӣ тоҷикони Афғонистонро як ақаллияти ночиз мегуфтанд, ки гӯё баъд аз Инқилоби Октябр аз Тоҷикистон ба он сӯйи соҳили дарёи Ому фирор кардаанд. Ин олимон ба ҳамаи афғонҳо, хосса тоҷикони Афғонистон бо як назари бадбинона менигаристанд ва нақши онҳоро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Хуросон нодида мегирифтанд.

Бо фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ ва соҳибистиқлол гардидани ҷумҳуриҳои он устод Ҳақназар Назаров тасмими қатъӣ гирифт, ки як асари мукаммали таҳқиқотӣ дар бораи тоҷикони Афғонистон таълиф намояд ва он ҳама далелу арқоми бардурӯғеро, ки нақши тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон равшан инъикос наменамуданд, бо нигоҳи нав ба риштаи таҳқиқ кашад. Зеро дар қарни XIX мустамликадорони англис ва рус дар миёни тоҷикони ду самти соҳили дарёи Ому як

сарҳадбандии маснӯӣ эҷод карданд. Мардумони Хуросон ва Мовароуннаҳр баъд аз ин тақсимот ҳаққу ҳуқуқ надоштанд, бо ҳам иртибот ва муомилоти доимӣ дошта бошанд. Бо ғалабаи Инқилоби Октябр иртибот қатъ шуд, ки ин ба сарнавишти мардумони тоҷики ҳар ду соҳил таъсири фоҷиабор гузошт. Дар 70-соли мавҷудияти Иттиҳоди Шӯравӣ низоми сиёсии он имкон намедод, ки муҳаққиқоне чун Ҳақназар Назаров мақоми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳангии Хуросон (Афғонистони кунунӣ–И.Қ., Д.Қ) холисона арзёбӣ намоянд. Дар замони Иттиҳоди Шӯравӣ дар осори Ҳақназар Назаров, ки ба Афғонистон бахшида шуда буданд, истилоҳи «тоҷик» ба таври ошкоро хотиррасон карда намешуд ва истилоҳи «мардумӣ», «мардумони ғайриафғон» ва баъзан «тоҷик» ба кор бурда мешуд.

Ҳукумати собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ дар зарфи 70 соли мавҷудияти худ аз сиёсати азаматталабии паштунҳо пуштибонӣ намуда, ҷойгоҳи миллатҳои ғайрипаштун, хосса тоҷиконро нодида мегирифт, ки он сабабҳои объективӣ ва субъективии худро дошт.

«Дар Иттиҳоди Шӯравӣ низ сиёсате пеш гирифта шуда буд, ки иртиботи тоҷикони Афғонистонро бо тоҷикони Осиёи Миёна мамнӯъ мекард. Дар таҳқиқоти олимони Шӯравӣ, аз ҷумла Тоҷикистон ҳам, маҳалли сукунат ва фаъолияти тоҷикон танҳо ба Мовароуннаҳр маҳдуд карда мешуд. Хоста ё нохоста таърих ва сарнавишти тоҷикони Афғонистон аз мадди назар дур гузошта мешуд»» [3,с.64]. Аз байн рафтани Иттиҳоди Шӯравӣ дар солҳои 90–уми қарни XX ва соҳибистиқлол гардидани ҷумҳуриҳои он, новобаста аз мушкилоте, ки баъд аз истиқлоли давлатӣ ҷомеаи Тоҷикистон ба он рӯ ба рӯ буд ва муассисаҳои илмӣ, хосса Институти шарқшиносӣ ва мероси хаттӣ низ ба ин мушкилот мувоҷеҳ гардид, Ҳақназар Назаров дар ин солҳои душвор низ аз таҳқиқоти илмӣ даст накашид. Созишномаи умумии истиқрори сулҳ ва ризояти миллӣ ва ба ваҳдати комил расидани миллати тоҷик дар соли 1997, бори дигар умедҳои аҳли равшанфикри тоҷикро, бавижа устод Ҳақназар Назаровро ба кори таҳқиқоти илмӣ дубора гарм намуд.

Ҳамаи ин боиси он гардид, ки соли 1998 асари бунёдии Ҳақназар Назаров «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон» дар ҳаҷми 656 саҳифа чоп шуд, ки натиҷаи заҳмати чандинсолаи устод ҳисоб меёфт.

Дар пешгуфтори ин китоб суханони пурҳикмати Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ ҷой дода шудаанд, ки фармудааст: «Ман ба золим ва мазлум яксон адоват дорам. Ба золим барои зулмаш ва ба мазлум барои он ки зулмро қабул кардааст» [11,с.3].

Мутолиаи ин асари пурарзиш, ки аввалин таҳқиқоти мукаммали илмӣ дар бораи тоҷикони Афғонистон аст, муҳаққиқони риштаи афғонистоншиносиро ба чунин натиҷагирӣ оварда расондааст, ки мо низ ин андешаҳоро ҷонибдорӣ менамоем:

1. Тоҷикон бар хилофи афғонҳо (паштунҳо), ки дар як минтақаи силсилакӯҳҳои Сулаймонӣ, ки дар шарқи ин сарзамин зиндагӣ мекарданд, аз сокинони бумии он мебошанд ва аксари кулли сокинони онро ташкил медоданд [3,с.65]. Ин андешаи муҳаққиқ Ҳақназар Назаровро муҳаққиқоне, ки холисона ба таҳқиқоти Афғонистон машғуланд, ҷонибдорӣ менамоянд.

2. Ташкилшавии давлати Дурраниҳо дар қарни XVIII дар сарнавишти халқҳои Афғонистон нақши якхела надоштааст. Робитаҳои таърихию фарҳангӣ миёни марказҳои асосии тамаддуни тоҷикон Самарқанд, Бухоро, Ҳирот, Балх, Кобул, Ғазнӣ ва ғайра то ҳадде гусаста шуданд, ки ба пешрафти фарҳанги тоҷикон садама ворид намуданд [7,с.62].

3. Ин минтақа то ибтидои асри XIX, яъне то ташкилшавии давлати Дурраниҳо ҳам ба номи Хуросон ёд мешуд ва номи «Афғонистон» ба ин давлат ба таври сунъӣ аз тарафи хориҷиён гузошта шудааст [4,с.94].

4. Тибқи муқаррароти мавҷуда низоми давлатдории пешина ва баъдинаи Афғонистон бар асоси анъанаҳои қадимии эронӣ тартиб дода мешуд ва аз он иборат буд, ки новобаста аз мансубияти қавмӣ, хонадони салтанатӣ, ҳангоми интихоби вазирону соҳибмансабони дигар кордонӣ, қобилият, сулукот ва вафодории шахси муваззаф ба эътибор гирифта мешуд ва мансубияти қавмӣ аҳаммият надошт. Лекин дар давлати Дурраниҳо қавмпарастӣ ва қабилагароӣ дар ҳама сатҳҳо боло гирифт. Вазифаҳои муҳимми давлатӣ ва низомӣ дар байни хонҳои қабоили гуногуни Дурранӣ ба таври меросӣ тақсим шуда буданд ва аз болои иҷрои он Ҷиргаи хонӣ назорат мекард [4,с.95].

5. Ба маҳдудиятҳо ва табъизоти қавмии афғонҳо нигоҳ накарда, тоҷикон ба ҳайси як миллати соҳибватан дар ҳифзи истиқлолияти миллӣ, тамомияти арзӣ ва рушду нумӯи Афғонистон ҷоннисориҳои бедареғ кардаанд. Бахусус қаҳрамониҳои онон дар ҷангҳои зиддиинглисӣ солҳои 1838–1842, 1878–1880, 1919 мубориза ба муқобили таҷовузи Шӯравӣ солҳои 1979–1989 хеле бузург аст [4,с.95].

6. Тоҷикон дар тӯли таърих ҳеҷ гоҳ ба сифати неруи таҷзияталаб ё марказгурез баромад накардаанд, баръакс амирони афғонӣ, чи Дӯстмуҳаммадхон (1843–1862), Шералихон (1862–1880) ва чи Абдураҳмонхон (1880–1901) маҳз бо ёрӣ ва мадади тоҷикон на танҳо соҳиби тоҷу тахт шуданд, балки ба ташкили давлати мутамарказ ва муттаҳид сохтани сарзамини Хуросон муваффақ шуданд [3,с.66].

7. Тоҷикон дар ҳама таҳаввулоти муҳимми сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии Афғонистон пешсафу пешқадами ҷомеа буданд. Нақши тоҷикон дар наҳзати машрутахоҳӣ, таҳаввулоти буржуазӣ–демократии солҳои 20 ва 40, ҷунбишҳои демократии солҳои 60 ва 70–уми асри гузашта ва амалӣ сохтани барномаҳои иқтисодии ҳукуматҳои Амонуллоҳхон ва Зоҳиршоҳ чашмрас буд [3,с.66].

8. Дар хусуси таркиби миллии Афғонистон бояд мутазаккир шуд, ки дар Афғонистон ҳеҷ гоҳ саршумори нуфус гузаронида нашудааст ва ягона саршуморӣ соли 1979 гузаронида шуда буд, аммо ноқис ва арқоми он дар хусуси таркиби миллӣ аз назари ҷомеа пинҳон нигоҳ дошта мешуд. Табақаи ҳокими Афғонистон шумораи паштунҳоро дар ҳама маврид ба маротиб зиёд нишон медод. Афғонистоншиносони Шӯравӣ ва рус ҳам бинобар манофеи геополитикии давлат ҳамеша аз паштунҳо ҳимоят ба амал меоварданд. Ҳақназар Назаров бо иттико ба маълумотҳои Мир Ғулом Муҳаммад Ғубор паштунзабонҳоро 6 млн ё 40 дарсад ва даризабонҳоро 8 млн ё 53 дарсад муайян намудааст, ки ин арқомро таҳқиқоти мустақили олимони Ғарб низ тасдик мекунанд [3,с.67].

9. Бо вуҷуди ҳодисаҳои таърихӣ, ки ба коста шудани теъдоди тоҷикон дар қисматҳои ҷанубии Афғонистони имрӯза сабаб гардид, тоҷикон ҳоло ҳам яке аз ду унсури асосии этникии Афғонистон мебошанд ва ба ҳайси соҳибватанони асил, тамоми масъулияти сарнавишти ояндаи ватанашонро бар дӯш доранд, чуноне ки то ҳол доштанд [7,с.63]. Умуман, сарнавишти ояндаи Афғонистон бидуни тоҷикон ва дигар халқҳои ин кишвар қобили тасаввур нест.

10. Ба ҳеҷ ваҷҳ наметавон муаллифи «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон»–ро ба диди якҷониба ё иғроқомез айбдор кард, зеро тамоми фикру андешаҳои асар бо далелҳои муътамад тақвият дода шудаанд [3,с.67].

Умуман, Ҳақназар Назаров дар ин асари худ аз мардумони мазлум ва ситамдидаи ғайрипаштун ҷонибдорӣ намудааст, аммо ба ҳеҷ ваҷҳ муқобил гузоштани ақвоми паштун ва ғайрипаштунро ҳадафи ниҳоии худ қарор надодааст. Аз ҷониби дигар, муаллиф сиёсати азаматталабӣ, тафриқаандозӣ, бартариҷӯйии табақаи ҳокимро маҳкум намуда, таъкид менамояд, ки чунин идома ёфтани сиёсат дар байни миллатҳои сокини Афғонистон тухми нифоқ ва норозигиҳои зиёдеро ба бор хоҳад овард. Бо ин мақсад Ҳақназар Назаров иброз медорад, ки бояд байни тамоми ақвоми Афғонистон ҷиҳати ба кишвари пешрафта табдил ёфтани мамлакат созиши умумӣ ба миён ояд, вагарна ояндаи сулҳу ваҳдат дар Афғонистон зери суол аст.

Хулосаҳое, ки аз ин асари бунёдии муҳаққиқ Ҳақназар Назаров ироа гардидаанд, бори дигар аз он шаҳодат медиҳанд, ки муҳаққиқ таҳқиқоти пурарзише дар хусуси мақому манзалати таърихии тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон анҷом додааст. Ба табъ расидани ин китоб дар байни донишмадон ва ватандӯстони асили ҳам Тоҷикистон ва ҳам Афғонистон хеле хуб истиқбол гардид. Қабл аз ҳама, шогирдони устод Қ.Искандаров ва Ҳ.Нуриддинов мулоҳизаҳои худро оид ба ин китоб дар маҷаллаи «Шоҳроҳи ваҳдат» баён намуданд ва таҳқиқоти устод Ҳақназар Назаровро таҳқиқоти пурарзише дар тоҷикшиносӣ номиданд [7,с.54-63].

Муҳаққиқи дигари тоҷик М.Лутфуллоев дар се шумораи рӯзномаи «Ҷумҳурият» аз таърихи 17, 20 ва 24-уми марти соли 1999 ба таври муфассал аз ин асар таъриф ва тавсиф намудааст [8;9;10]. Устод М.Лутфуллоев дар тақризаш «Таърихи холисонаи соҳибватанон», оид ба китоби Ҳақназар Назаров навиштааст, ки ҷоҳилон ҳеҷ гоҳ ҳақиқатро эътироф намекунанд ва агар тавонанд, онро гӯр мекунанд.

М.Лутфуллоев таъкид менамояд: «Баъди шикасти Ҳабибуллоҳи Калаконӣ, октябри соли 1929 то табаддулоти низомии апрелии соли 1978, яъне қариб 50 сол ҳукумати паштунгарои афғон перомуни инкишофи забони пашту даҳҳо қонуну қарор қабул, миллионҳо афғонӣ сарф карда бошад ҳам, он аз доираи маҳдуди хонаводаи кӯчиёни саҳронишин берун набаромад. Чи тавре ки худашон эътироф мекарданд, забони мо то майдони ҳавоист. Тазоди зиндагиро бубинед, ки дар Афғонистон на танҳо тайи 50 сол умуман роҷеъ ба инкишофу такмили забони дарӣ–тоҷикӣ аз ҷониби давлат ягон хел таваҷҷуҳе зоҳир нашудааст. Вале ин забон табиатан тоза ва гуворо мондааст ва тадриҷан инкишоф ёфтааст ва ҷойи аввали худро байни 38 забонҳои дигари Афғонистон аз даст надодааст» [9]. Донишмади дигари тоҷик доктори илмҳои таърих, профессор Ф.Зикриёев

ба китоби «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон» тақриз навишта, аз он истиқбол намудааст. Ба таъкиди Ф.Зикриёев муҳаққиқ Ҳақназар Назаров солҳои тӯлонӣ дар Афғонистон кор ва зиндагонӣ намуда, дар асоси мавод ва сарчашмаҳои нодир ва гуногунранг, ки ба забонҳои форсӣ, тоҷикӣ, англисӣ ва арабӣ мебошанд, як асари пурмазмунеро навиштааст. Асар аҳаммияти методологӣ, назариявӣ ва илмӣ–амалӣ дошта, ба бисёр масоили мавзӯи тадқиқшаванда рӯшанӣ андохтааст.

Профессор Ф.Зикриёев менависад: «Имрӯз вақте ки имконияти аз нигоҳи нав омӯхтани таърихи гузашта ба миён омадааст, ҳақ ба ҷониби муаллиф мебошад, ки чунин навиштааст: «Маҳз дар зери таъсири ҳаракати миллӣ–озодихоҳии тоҷикони Афғонистон бо сарварии Ҳабибуллоҳи Калаконӣ, машҳур ба Бачаи Сақҳо буд (Ҳабибуллоҳи Калаконӣ-Қ.И., Д.Қ.), ки Ҳукумати Шӯравӣ ба таъсис намудани ҷумҳурии мустақили Шӯравии Тоҷикистон ризоят дод» [2,с.85-87].

Дар умум, Ф.Зикриёев дар тақризи худ менависад, ки Ҳақназар Назаров дӯстии байни тоҷикону дигар миллату қавмҳои Афғонистонро нишон дода, ба ҳеҷ ваҷҳ паштунҳоро бо тоҷикон муқобил нагузоштааст. Соҳибназари дигари тоҷик, узви вобастаи Академияи илмҳои Тоҷикистон, профессор Ҷ.Назриев яке аз шогирдон ва дӯстони дигари шодравон Ҳақназар Назаров низ ба ин асари устод баҳои баланд додааст.

Аз ҷумла, профессор Ҷ. Назриев дар хусуси ин китоб чунин навиштааст: «Китоби калонҳаҷму пурмуҳтавои Ҳақназар Назаров «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон» асари вежаест. Мақсад аз навиштани ин асар нишон додани мақому мартабаи ростини миллати тоҷик дар Афғонистон ва рафъи тасҳиф ва таҳрифи «таърихнигорон», аниқтараш паштугароёну дурӯғгӯёни олами илм дар Афғонистон аст» [12]. Дар умум, тамоми равшанфикрони ватанӣ ва хориҷӣ шоҳасари «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон»–ро таҳқиқоти мукаммалу пурарзиш меҳисобанд, ки бидуни муболиға китоби рӯимизии ҳар як ватанпараст ва рӯшанфикр дар замони муосир ва оянда ҳоҳад гардид. Арзиши илмӣ ва қимати ин китоб бо гузашти замон барҷастатар ва возеҳтар мегардад. Мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон (Хуросон), чи дар гузашта, чи дар замони муосир ва чи дар оянда барҷастатар хоҳад гардид.

Афғонистон шахсиятҳои барҷастаи фарҳангӣ, аз қабили Борбад, Монӣ, Залон, Сароҳанг, Ношинос, Хаёл, Нағма, Ҳангома, Сорбон, Аҳмад Зоҳир ва амсоли инҳоро парваридааст, ки аз сурудаҳои онҳо на танҳо мардумони Шарқ, балки олами Ғарб ҳам баҳравар гардидаанд. Аксари чеҳраҳои фарҳангии Афғонистон тоҷик буданд ва бо забони ноби форсии дарӣ сурудҳо мехонданд.

Хуросони Бузург (Афғонистони имрӯза) садҳо ахтарони тобноки назми оламгири форсиро, аз қабили Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ ва шогирди он бузургвор Алишери Навоӣ, Саноиву Носири Хусрав, Шаҳиди Балхӣ, Абӯшакури Балхӣ, Робиаи Балхӣ, Мавлоно Ҳотифии Ҳиравӣ, Камолиддини Биноӣ, Нозими Ҳиротӣ, Абӯмансури Муваффақ, наққоши мониқалам Камолиддини Беҳзод парваридааст.

Бунёдгузори фиқҳи ҳанафӣ– Имоми Аъзам форситабор ва зодаи Парвони бостонист.

Дар садаи XX мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистон боз ҳам густариши бесобиқа пайдо намуд. Дар ин хусус шодравон М.Бобохонов дар шоҳасари худ «Таърихи тоҷикони ҷаҳон» дар бахши тоҷикони Афғонистон марҳилаҳои шаклгирии давлатро дар Афғонистон аз замони бостон то ибтидои қарни XXI бо такя ба муаллифони дохилию хориҷӣ, хосса Ҳақназар Назаров ба риштаи таҳқиқ кашидааст. Устод М.Бобохонов ба мисли Ҳақназар Назаров хизмати таърихии тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистон баён намуда, аз чанд шахсияти таърихии сиёсӣ ва фарҳангӣ, аз қабили Холмуҳаммади Хаста, Муҳаммад Ҳошими Шоиқ, Муҳаммад Башири Бағлонӣ, Тоҳири Бадахшӣ, Маҳбубуллоҳи Кошонӣ дар асараш ёд намудааст [1,с.207-209].

Тоҷикон дар ҷанги сеюми Англия ва Афғонистон (1919) низ корнамоиҳои зиёде нишон дода, дар дастёбӣ ба истиқлоли сиёсии мамлакат саҳми бузург гузоштаанд. Яке аз муборизони роҳи озодӣ ва истиқлоли Афғонистон ва ҳамсафи наздики шоҳ Амонуллоҳ, Муҳаммад Валихони Дарвозӣ буд. Ӯ дар вазифаҳои вазири дифоъ, сафири сайёр ва вазири хориҷии Афғонистон кор карда, дар муаррифии истиқлоли Афғонистон дар сатҳи ҷаҳонӣ хидматҳои пурарзиш намудааст. Генерал Муҳаммад Валихони Дарвозӣ ду бор бо В.И.Ленин дар Кремл мулоқот намудааст ва аввалин шартномаи дӯстии Россияи Шӯравӣ бо Афғонистонро дар 28 феврали соли 1921 имзо намуда буд. Россия аввалин давлати хориҷӣ буд, ки истиқлолияти Афғонистонро ба расмият шинохт ва В.И.Ленин зимни мулоқот бо Муҳаммад Валихони Дарвозӣ дар бораи ӯ гуфта буд: «Афғонистон инчунин шахсиятҳои фаҳим ва кордон дорад, ки тавонистанд истиқлоли худро аз Британияи Кабир ҳосил намоянд» [5,с.17]. Афғонистон дар садаи XX ва XXI чеҳраҳои дигари мондагорро,

аз қабили бузургтарин шоири форсизабон устод Халилуллоҳи Халилӣ, шаҳидони роҳи озодӣ амир Ҳабибуллоҳи Калаконӣ, устод Бурҳонуддин Раббонӣ ва Аҳмадшоҳи Масъуд, маршал Муҳаммадқосими Фаҳим, генерал Довуд, меҳанпарасти донишманд Латифи Пидром, устодон Атомуҳаммади Нур, Юнуси Қонунӣ, бародарони қаҳрамони миллии Афғонистон Масъуди Кабир – Аҳмадвалии Масъуд ва Аҳмадзиёи Масъуд, муҷоҳидони қаҳрамон Исмоилхон ва устод Шодоб, вазири умури хориҷӣ Салоҳиддини Раббонӣ ва амсоли инҳоро ба майдон овард, ки аксаран тоҷик мебошанд.

Ҳарчанд дар қарни XIX мардумони Хуросону Мовароуннаҳрро дар натиҷаи «бозиҳои бузург» хосса байни абарқудратҳо Британияи Кабир ва Россияи подшоҳӣ аз ҳам тариқи дарёи Ому ҷудо намудаанд, вале асолати таърихии онҳоро шикаста натавонистанд. Бори дигар ҳамфарҳанг, ҳамтабор ва ҳамҷавор будани мардумони ҳарду соҳили Ому дар замони истиқлол ҳувайдо гардид. Дар ин бора М.Шукурзода дар асари худ чунин менигорад: «–Мо тоҷикони ду соҳили Омуро, ба фармудаи Лоиқ, ҳамҷавор гуфтан кам аст, мо ҳамтаборем, ҳамканорем, дар замин ҳамгавҳарем, дар осмон ҳамсайёраем!» [14,с.285].

Ҳамин тавр, саҳми Ҳақназар Назаров дар таҳқиқи мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон бениҳоят бузург арзёбӣ карда шудааст. Устод бо аснод ва далелҳои муътамади илмӣ мақоми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистон дар китобу мақолаҳои гуногуни худ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Махусан дар шоҳасари нодири худ, «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон», ки нисфи умри бобаракати худро дар таълифи он сарф намудааст, бо дидгоҳи нави таърихнигорӣ саҳми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангӣ бо як маҳорати баланд тасвир намудааст. Муҳаққиқони дигар низ баъди рӯйи чоп омадани ин асар дар заминаи он китобу мақолаҳои зиёде чоп намуданд. Аммо арзиши илмию амалии шоҳасари Ҳақназар Назаров дар ҳеҷ замоне коста нахоҳад гашт. Умуман, ба қавли Ҳақназар Назаров ва пайравони консепсияи илмии ӯ, бидуни тоҷикон, ҳеҷ ҳукумате дар Афғонистон пойдор намемонд. Тоҷикон дар тамоми таҳаввулоти ин сарзамин шарик мебошанд ва ояндаи ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистонро бидуни тоҷикон наметавон тасаввур кард. Ин андешаи Ҳақназар Назаровро шогирдони ӯ ва дигар муҳаққиқони беғарази афғонистоншинос низ ҷонибдорӣ намудаанд.

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон /М. Бобохонов.–Душанбе: Ирфон, 2002.–368 с.
2. Зикриёев Ф. Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон (тақриз ба китоби Ҳ.Назаров «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон») /Ф.Зикриёев // Анис. -1999.-№2. –С.85-87.
3. Искандаров Қ. Муҳаққиқе дар таърихи Хуросон /Қ.Искандаров. –Душанбе: Амри илм, 2001. –118 с.
4. Искандаров Қ. Назаров Ҳақназар – классики шохаи осиёимиёнагии афғонистоншиносии ҷаҳон /Қ.Искандаров //Шарқшиносии тоҷик (1958-2008) /таҳти назари К. Олимов. –Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2009. –С.85-97.
5. Искандаров Қ. Тоҷикони Афғонистон дар раванди рақобатҳои қавмию сиёсии кишвар /Қ.Искандаров //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.–2017. –№3/6. –С.12–20.
6. Искандаров Қ. Афғонистони имрӯз: омилҳои дохилӣ ва хориҷии ҷангу сулх/Қ.Искандаров, Р.Давлатов, Р.Абдуллоев.–Душанбе:Дониш,2018.–219 с.
7. Искандаров Қ. Таҳқиқоти пурарзише дар тоҷикшиносӣ. (Тақриз оид ба китоби Ҳ. Назаров «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон», Душанбе, 1998 /Қ.Искандаров, Ҳ. Нуриддинов.//Шоҳроҳи Ваҳдат.-1999.-№6.-С.54-63.
8. Лутфуллоев М. Таърихи холисонаи соҳибватанон /М.Лутфуллоев //Ҷумҳурият. - 1999.17 март. -№22 (20.092).
9. Лутфуллоев М. Таърихи холисонаи соҳибватанон /М.Лутфуллоев //Ҷумҳурият.–1999.–24 март.–№24 (20.094).
10. Назаров Ҳ. Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон /Ҳ.Назаров.–Душанбе: Дониш,1998.-656 с.

САҲМИ ҲАҚНАЗАР НАЗАРОВ ДАР ТАҲҚИҚИ МАҚОМИ ТОҶИКОН ДАР ҲАЁТИ СИЁСӢ ВА РУШДИ ФАРҲАНГИ АФҒОНИСТОН

Дар мақолаи мазкур муаллифон саҳми профессор Ҳақназар Назаровро дар таҳқиқи мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаанд. Ба ақидаи муаллифони мақола, Ҳақназар Назаров бо аснод ва далелҳои муътамади илмӣ мақоми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистон дар китобу мақолаҳои гуногуни худ мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додааст. Махусан дар шоҳасари нодири худ, «Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон», ки нисфи умри бобаракати худро дар таълифи он сарф намудааст, бо дидгоҳи нави таърихнигорӣ саҳми тоҷиконро дар ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангӣ бо як маҳорати баланд тасвир намудааст. Муҳаққиқони дигар низ баъди рӯйи чоп омадани асари шодравон Ҳақназар Назаров дар заминаи он китобу мақолаҳои зиёде чоп намуданд. Дар ин замина муаллифони мақола иброз медоранд, ки арзиши илмию амалии шоҳасари Ҳақназар Назаров дар ҳеҷ замоне коста нахоҳад гашт ва дар заминаи ин асар вақти он расидааст, ки мактаби тоҷикшиносии Ҳақназар Назаров дар Тоҷикистон ифтитоҳ ёбад. Умуман, ба қавли Ҳақназар Назаров ва пайравони консепсияи илмии ӯ, бидуни тоҷикон, ҳеҷ ҳукумате дар Афғонистон пойдор намемонд. Тоҷикон дар тамоми таҳаввулоти ин сарзамин шарик мебошанд ва ояндаи ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии Афғонистонро бидуни

точикон наметавон тасаввур кард. Ин андешаи Ҳақназар Назаровро шогирдони ӯ ва дигар муҳаққиқони беғарази афғонистоншиносӣ низ ҷонибдорӣ намудаанд.

Калидвожаҳо: Хуросон, Дуррониён, амирони афғон, Иттиҳоди Шӯравӣ, точикон, минтақа, Бурҳонуддин Раббонӣ, Аҳмадшоҳи Масъуд, маршал Муҳаммадқосими Фаҳим, ҳукумат, мустақилият, мубориза, миллат.

ВКЛАД ХАКНАЗАРА НАЗАРОВА В ИССЛЕДОВАНИИ МЕСТА ТАДЖИКОВ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ И РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ АФГАНИСТАНА

В статье рассматривается вклад известного афганиста, профессора Хакназара Назарова в исследование места таджиков в политической и культурной жизни Афганистана. Профессор Назаров в течение долгого времени на основании многочисленных источников исследовал место и роль таджиков в политической жизни современного Афганистана. Этой проблеме, т.е. изучению этногенеза таджиков Афганистана и их роли в истории этой страны были посвящены многие научные статьи и книги автора. Особое внимание в статье отводится фундаментальному труду Х.Назарова "Место таджиков в истории Афганистана", которому он посвятил многие годы своей научно-творческой деятельности. В этом фундаментальном труде профессор Назаров Х. на основе новых сведений анализирует место и роль таджиков в становлении и развитии афганской государственности. Профессор Назаров Х. справедливо отмечает, что без участия представителей таджикского населения страны невозможны политическая стабильность и трансфармация социально-экономической жизни Афганистана на современном этапе.

Ключевые слова: Хорасан, Дурраниды, афганские эмиры, таджики, страна, нация, независимость, Бурханидин Рабани, Ахмадшах Масуд, маршал Мухамадкасим Фахим, борьба, правительство, суверенитет.

KHAKNAZAR NAZAROVA CONTRIBUTION TO THE STUDY THE PLACE OF TAJIKS IN POLITICAL LIFE AND THE DEVELOPMENT OF CULTURE IN AFGHANISTAN

The article discusses the contribution of the famous Afghanist, Professor Khaknazar Nazarov in the study of the place of Tajiks in the political and cultural life of Afghanistan. Professor Nazarov for a long time on the basis of numerous sources investigated the place and role of Tajiks in the political life of modern Afghanistan. Many scientific articles and books of the author have been devoted to this problem, i.e. to the study of the ethnogenesis of the Tajiks of Afghanistan and their role in the history of This country. Special attention in the article is paid to the fundamental work of H. Nazarov "the place of Tajiks in the history of Afghanistan" to which he devoted many years of his scientific and creative activity. In this fundamental work, Professor Nazarov H. on the basis of new information analyzes the place and role of Tajiks in the formation and development of Afghan statehood. Professor Nazarov H. rightly notes that, without the participation of representatives of the Tajik population of the country is impossible political stability and transfarmation of socio-economic life of Afghanistan at the present stage.

Key words: Khorasan, Durranids, Afghan emirs, Tajiks, country, nation, independence, Burhanidin Rabani, Ahmadshah Masood, Muhamadkasim Marshal Fahim, struggle, government, sovereignty.

Сведения об авторах: ***Искандаров К.*** – и.о. главного учёного секретаря АН РТ, доктор исторических наук. Телефон: (**+992) 904-47-89-89.** E-mail: **ikas_53@inbox.ru**
Кодиров Довар Саидаллоевич – Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, соискатель кафедры социально-гуманитарных наук. Телефон: **(+992) 987-10-36-25.** E-mail: **dovar.qodirov.88@mail.ru**

Information about the authors: ***Iskandarov K.*** **-** acting Chief Scientific Secretary of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Doctor of Historical Sciences. Phone: **(+992) 904-47-89-89.** E-mail: **ikas_53@inbox.ru**
Kodirov Dovar Saidalloyevich **-** Institute of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, applicant for the Department of Social Sciences and Humanities. Phone: **(+992) 987-10-36-25.** E-mail: **dovar.qodirov.88@mail.ru**

УДК:93+327(575.3)

РАВОБИТИ ТОҶИКИСТОНУ ЧИН ДАР ДОИРАИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ

Мирзоев Н.М., Сангинов Д.Н.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ба даст овардани истиқлолият муҳимтарин ва волотарин воқеаи даврони навини таърихи тоҷикон ба ҳисоб меравад. Ҳамон тавре ки дар банди 15-уми Эъломияи истиқлолият омадааст: «Ҷумҳурии Тоҷикистон субъекти мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ буда, бо кишварҳои хориҷ робитаҳои дипломатӣ, консулӣ, иқтисодӣ ва ғайра барқарор менамояд, бо онҳо намояндагони мухтор табодул менамояд ва созишномаҳои байналхалқӣ имзо менамояд» [1,с.6]. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ин ба баъд ҳамчун субъекти комилҳуқуқи байналхалқӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ пайваста, ширкати хешро дар ин созмонҳо ба хотири эҷоди шароити мусоид баҳри рушду таҳкими минбаъдаи истиқлолият, ҳифзи тамомияти арзӣ, тақвияти иқтисодӣ ва сиёсии кишвар ва иштирок дар равандҳои умумиҷаҳонӣ ба роҳ андохт. Дар даврони истиқлолият Тоҷикистон ба чандин ниҳодҳо ва

созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ шомил гардида, дар онҳо фаъолияти пурсамари судмандро ба роҳ андохтааст, ки яке аз онҳо Созмони Ҳамкории Шанхай мебошад.

Созмони Ҳамкории Шанхай бонуфузтарин ниҳоди байналмилалии минтақавӣ аст, ки Тоҷикистон дар қатори Федератсияи Россия, Ҷумҳурии Мардумии Чин, Қазоқистон, Қирғизистон кишвари муассиси он буда, дар фаъолияти ин созмон нақши муассир дорад.

«Ҳадаф аз таъсиси Созмони Ҳамкории Шанхай, пеш аз ҳама, таҳкими робитаҳои дӯстона ва анъанаҳои неки ҳамсоягиву эътимоди кишварҳои аъзо, тавсеаи ҳамкории сиёсӣ, иқтисодию тиҷоратӣ, илмию техникӣ ва фарҳангӣ, ҳамчунин такон бахшидани робитаҳо дар соҳаҳои энергетикиву нақлиёт, маорифу муҳити зист ва дигар бахшҳои афзалиятноки ҳаёти ҷомеа буда, саъю талоши муштарак дар роҳи таҳкими амният ва сулҳу субот дар минтақаву ҷаҳон, мусоидат ба ташаккул ва бунёди низоми нави байналмилалии демократӣ ва аз чиҳати сиёсию иқтисодӣ адолатнок аз мақсадҳои асосию стратегии он ба шумор меравад» [1,с.41]. Шумули Тоҷикистон ба чунин як созмони муътабар ва ба раванди ташаккули он саҳмгузор будани кишвари мо собитгари сиёсати дурусту оқилона ва стратегии роҳбарияти давлату ҳукумат, махсусан Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон буда, яке аз омилҳои асосии таҳкиму тақвияти эътибори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар арсаи байналмилалӣ мебошад. Дар муносибати байни давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай ҳамкории сиёсӣ, тиҷоратӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, илмӣ-техникӣ, маориф, энергетика, нақлиёт, қарз ва молиявӣ самтҳои асосӣ ба ҳисоб меравад.

Яке аз самтҳои муҳимми ҳамкориҳо дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай ҳамкориҳои иқтисодӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин рӯ, аз соли 2001 инҷониб барномаи рушди дарозмуддати ҳамкории бисёрҷонибаи тиҷоративу иқтисодии кишварҳои аъзои СҲШ оғоз ёфта, то соли 2005 заминаи шартномавӣ ва ҳуқуқии татбиқи он омода карда шуд. Механизми татбиқи нақшаи чорабиниҳо барои татбиқи Барномаи мазкур аз ҷониби Шӯрои сарони давлатҳои аъзои СҲШ 6 октябри соли 2005 тасдиқ карда шуд, 15 сентябри соли 2006 дар Душанбе Шӯрои кории Созмони Ҳамкории Шанхай ва Иттиҳоди байнибонкии СҲШ таъсис ёфт [7,с.179].

Бояд қайд кард, ки 11 октябри соли 2005 дар шаҳри Душанбе дар ҷаласаи давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай лоиҳаи «Механизми татбиқи Нақшаи чорабиниҳо баҳри иҷрои барномаи бисёрҷонибаи тиҷоратию иқтисодӣ» ва пешниҳоди ҳуҷҷат барои тасдиқ ба Шӯрои сарони давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай маъқул дониста шуд. Ин барнома, ки аз ҷониби сарони давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай дар соли 2003 то соли 2020 қабул гардид, баҳри фароҳам овардани шароити мусоид барои тиҷорати мутақобила ва сармоягузорӣ, истифодаи самараноки захираҳои минтақавӣ ва давра ба давра гузаштан ба интиқоли озоди мол, сармоя, хизматрасонӣ ва технологияҳо тарҳрезӣ гардидааст [3,с.113].

Бояд зикр намуд, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо тамоми аъзоёни Созмони Ҳамкории Шанхай равобити густурдаро ба роҳ мондааст. Яке аз шарикони муҳимми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Созмони Ҳамкории Шанхай Ҷумҳурии Мардумии Чин ба ҳисоб меравад. Ин кишварҳоро риштаи мустаҳками дӯстӣ ва ҳамсоягӣ, ки сарчашмаашро ҳанӯз аз давраи пайдоиши Шоҳроҳи бузурги Абрешим гирифтааст, ба ҳам мепайвандад. Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин ба таъмини амнияти дуҷониба, эҳтиром, баробарӣ ва боварӣ, манфиати тарафайн, муқобилият ба хатарҳои глобалӣ, ба мустаҳкамкунии устувории минтақа ва фарохшавии ҳамкориҳо дар соҳаи иқтисодӣ ва ғ. равона гардидааст.Бо ташкилёбиии Созмони Ҳамкории Шанхай дар таърихи муносибатҳои Тоҷикистону Чин саҳифаи нав кушода шуда, барои ташаккули заминаи ҳуқуқии танзими муносибатҳои иқтисодӣ ва тиҷоратӣ, соҳаҳои маориф ва фарҳанг, илмӣ-техникӣ ва дигар соҳаҳои ҳамкорӣ мусоидат намуд.

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин ҳам дар формати дуҷониба ва ҳам дар чаҳорчӯбаи Созмони Ҳамкории Шанхай ба давлати ҷавони Тоҷикистон имконият дод, ки аз соли 2006 инҷониб қарзҳои имтиёзнокро дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай қабул кунад ва ба татбиқи лоиҳаҳои асосии инфрасохтор оғоз намояд [3,с.113].

Ҳамкориҳои ду кишвар дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай сол то сол ривоҷу равнақ меёбанд. Моҳи июни соли 2006 дар ҷаласаи сарони давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай Ҷумҳурии Мардумии Чин ба кишварҳои Осиёи Марказӣ дар доираи созмон қарзи имтиёзнок дар ҳаҷми 900 млн. доллар пешниҳод намуд, ки аз ин миқдор 640 млн доллар ба Тоҷикистон ҷудо карда шуд[6,с.58]. Соли 2008 бо мақсади маблағгузорӣ ба лоиҳаҳои инвестсионии кишвар Эксимбонки Ҷумҳурии Мардумии Чин қарзи имтиёзнок дар ҳаҷми 100 млн доллари ИМА ҷудо намуд [2,с.15]. Айни ҳол байни Тоҷикистон ва Чин

зиёда аз 200 ҳуҷҷат дар соҳаҳои иқтисодиёт, тиҷорат, техника, сармоягузорӣ, энергетика, саноат, тандурустӣ, фарҳанг, маориф, илм, хоҷагии қишлоқ, алоқа ва ғ. имзо шудаанд.

Чин ба қатори он кишварҳое дохил мешавад, ки Тоҷикистон бо онҳо ҳамкории наздики тиҷоратӣ дорад. Гардиши мол байни ду давлат қариб 2 млрд. доллари ИМА-ро ташкил медиҳад. Миёни Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин Комиссияи байниҳукуматии тоҷикию чинӣ доир ба ҳамкориҳои тиҷоратию иқтисодӣ амал мекунад. Чин бузургтарин сармоягузор ба иқтисодиёти Тоҷикистон маҳсуб меёбад, танҳо дар соли 2015 сармояи бевоситаи Чин 238 млн долл. ИМА-ро ташкил дод, ки 81,2% ҳиссаи умумии сармояи хориҷии ҷалбшударо ташкил медиҳад[8]. Аз моҳи январ то моҳи октябри соли 2016 ҳаҷми тиҷорат ба 760 млн долл. ИМА расид, ки дар муқоиса бо соли 2015 24,5% зиёд гардид [9]. Бо маблағгузории Чин дар ҷумҳурӣ дар ин муддат бузургтарин иншоотҳо сохта шудаанд, ба мисли сохтмони шоҳроҳи автомобилгарди Душанбе – Чанок, нақбҳои Шаҳристон, Шар-Шар, Чормағзак, хатти интиқоли барқии 500 кв «Лолазор – Хатлон», хатти интиқоли барқи 220 кв «Ҷануб – Шимол». Ғайр аз ин Ҷумҳурии Мардумии Чин ба иқтисодиёти Тоҷикистон имрӯз дар ҳаҷми 1,5 млрд доллари ИМА маблағгузорӣ менамояд, ки барои сохтмони иншоотҳои муҳимми стратегӣ – неругоҳи обии барқӣ, корхонаҳои истеҳсоли семент, истихроҷи канданиҳои фоиданок, азнавсозиву тармиму таҷдиди роҳи автомобилгарди Душанбе – Кулма истифода хоҳад гардид [1,с.147].

Айни ҳол ҳарду ҷониб масъалаи таҷдиди шоҳроҳ ва бунёди роҳи оҳан, ки Чин ва Тоҷикистонро ба ҳам мепайвандад, баррасӣ карда истодаанд. Бо ин роҳ 70% маҳсулот интиқол дода мешавад. Робитаҳои иқтисодии Тоҷикистон бо Чин чунин соҳаҳо, чун инфрасохтор, энергетика, хоҷагии қишлоқ, коркарди маҳсулоти хоҷагии қишлоқ, саноати кӯҳӣ ва ғ. ташкил медиҳад. Аз Ҷумҳурии Мардумии Чин ба Тоҷикистон асосан маводи электро-техникӣ, масолеҳи мошинӣ, маҳсулоти бофандагӣ, мебел, маводи маишӣ ва ғайра содир мегардад. Аз Тоҷикистон ба Чин алюминий ва маҳсулоти он, пахта, пӯст, абрешим ва ғайра содир мегардад [2,с.15]. Сатҳи манфиати дуҷонибаи тиҷоратӣ миёни Тоҷикистону Чин рӯз аз рӯз афзуда истодааст. Дар тайи солҳои охир ҳаҷми сармоягузории Чин ба иқтисодиёти Тоҷикистон хеле афзудааст.

Муносибатҳои кунунии дуҷониба дар таърих давраи беҳтарини рушдро аз сар мегузаронанд, натиҷаҳои самарабахши ҳамкориҳои тиҷоративу иқтисодӣ маълуманд. Тибқи иттилои Вазорати тиҷорати Чин, дар соли 2018 гардиши савдои Чину Тоҷикистон 1,51 миллиард доллари амрикоиро ташкил додааст. Ҷумҳурии Мардумии Чин савумин шарики тиҷоратии Тоҷикистон шуд. Тоҷикистон ба Чин меваҳо чун гелос, зардолуи хушк, бодом ва чормағз содир мекунад. То охири моҳи апрели соли равон, сармоягузории Чин ба Тоҷикистон аз 2,03 миллиард доллари ИМА зиёдтар шуд ва Чин бузургтарин манбаи сармоягузорӣ барои Тоҷикистон гардид [5].

Дар Тоҷикистон беш аз 70 муассисаи чинӣ дар соҳаи таҷдиду сохтмони роҳҳо, нақбҳо, пулҳо, маркази барқу гармидиҳӣ, корхонаи истеҳсоли семент ва дигар маводи сохтмонӣ амал мекунанд [1,с.105]. Дар соли 2016 як қатор лоиҳаҳои муштарак чун «МБГ Душанбе-2», «Фабрикаи ресмонресии Чунтай», «Заводи сементи Хуаксин Ғаюр-Суғд Семент», «Нақби роҳи оҳани Ваҳдат-Ёвон», «Модерникунонии заводи алюминийи Тоҷикистон» амалӣ шуданд. Ин лоиҳаҳо Тоҷикистонро барои аз кишвари аграрӣ ба саноатию аграрӣ табдил додан аҳаммияти вижаеро доро мебошад.

Дарояндаи наздик бо бунёди роҳҳо пулҳо, нақбҳо ва эҷоди воситаҳои инфрасохтори замонавӣ Тоҷикистон пуле мегардад байни Шарқу Ғарб ва истифодаи оқилонаи он ба хазинаи мамлакат фоидаи калон меорад. Ҳамчунин, дар ҳудуди ҷумҳурии мо сохтмони лӯлаи газгузар дар назар аст, ки тавассути он гази Туркманистон ба кишварҳои Осиёи Ҷанубӣ ва Чин интиқол дода мешавад. Дар солҳои наздик дар ин минтақа сохтмони роҳи оҳан низ дар назар аст, ки Чинро бо Осиёи Марказӣ мепайвандад. Барои сохтмони қисмати тоҷикистонӣ Ҷумҳурии Мардумии Чин ва Ҷумҳурии Тоҷикистон ба маблағи 300 млн долл. ворид намуданд ва ширкати муштараке «Trans-Tajik Gas Pipeline Company Ltd» ташкил намудаанд [8]. Даромади Тоҷикистон дар муддати як сол 100 млн доллари ИМА-ро ташкил хоҳад дод. Ҳамаи ин иншоот барои Тоҷикистон «равзанаеро ба Шарқ» боз намуданд ва бо таъсиси бунгоҳи «Кулма - Қаросу» дар марзи Тоҷикистону Чин вазъи иҷтимоӣ - иқтисодии аҳолии наздисарҳадӣ хеле беҳтар гардид. Тоҷикистон ҳамчун шарики стратегии Чин ба бунёди якҷояи «Меҳвари иқтисодии Шоҳроҳи Абрешим» иқдом намудааст. Ташаббуси «Як меҳвар ва як роҳ» бо стратегияи рушди миллӣ мувофиқ буда, ҷиҳати баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ мусоидат хоҳад кард.

Дар баробари ҳамкориҳои гуногунҷанбаи иқтисодӣ ҷумҳурии мо бо Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи фарҳанг, илму маориф робитаҳои густурдаро ба роҳ мондааст.

Роҳбарони Тоҷикистону Чин нисбати ҳамкории ду кишвар дар соҳаи маориф аҳаммияти бештар медиҳанд. Соли 2006 рӯзҳои фарҳанги Ҷумҳурии Мардумии Чин дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид. 28 декабри соли 2006 дар китобхонаи миллии ба номи Абулқосим Фирдавсӣ гӯшаи «Фарҳанги Ҷумҳурии Мардумии Чин» ташкил шуд, ки бинандагон бо мароқи зиёд аз он дидан мекарданд [2,с.43].

Ҳамкории Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин дар соҳаи маориф хеле назаррас аст. Дар Тоҷикистон таваҷҷуҳ ба илм ва фарҳанги Чин хеле зиёд аст. Аз ин рӯ сафи омӯзандагони забони чинӣ сол то сол меафзояд. Дар донишгоҳҳои олии ҷумҳурӣ гурӯҳҳои забони чинӣ амал мекунанд. Дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон Маркази Конфутсий фаъолият менамояд, ки дар он донишҷӯёни тоҷик забон, фарҳанг, расму ойин ва анъанаҳои халқи чинро меомӯзанд. Дар донишгоҳҳои Ҷумҳурии Мардумии Чин низ сафи донишҷӯёни тоҷик сол то сол меафзояд. Имрӯз дар 112 макотиби олии Чин беш аз 2 ҳазор донишҷӯёни тоҷик таҳсил мекунанд [6,с.60].

Рӯйдоди муҳимми илмӣ ва фарҳангии солҳои охир нашри китоби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон «Тоҷикон дар оинаи таърих» ба ҳисоб меравад, ки соли 2010 дар Чин аз чоп баромад. Китоби мазкур хонандаи хитоиро бо таърих ва фарҳанги ғании халқи тоҷик ошно сохта, решаҳои амиқи таърихии равобити фарҳангии ғании халқҳои тоҷику чинро бозтоб намуд.

Нашри асари адибони тоҷик дар Чин ва адибони чинӣ дар Тоҷикистон ба ҳукми анъана даромадааст. Аз ҷумла, дар Чин асари бадеиву таърихии адибони тоҷик Ато Ҳамдам ва Леонид Чигрин «Зиндагонии Чжан Сзян ё Роҳи бузурги абрешим» ба забони чинӣ тарҷума ва нашр гардид. Дар Тоҷикистон бошад, китоби ашъори собиқ вазири корҳои хориҷии Чин Ли Чжаосин бо номи «Чорсаду шаш барг» дар тарҷумаи шоирони тоҷик Гулназар Келдӣ, Саидалӣ Маъмур ва Низом Қосим ба табъ расид. Дар донишгоҳҳои Чин низ таваҷҷуҳ ба осори адабӣ ва фарҳангии тоҷикон зиёд аст. Соли 2011 дар Донишгоҳи омӯзгории Синчани Ҷумҳурии Халқии Чин маркази омӯзиши мероси адабии Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ таъсис дода шуд [2,с.44].

Дар даҳсолаи охир дар доираи СҲШ бо ҳамкории Ҷумҳурии Мардумии Чин дар Тоҷикистон бузургтарин иншооти иқтисодӣ, муассисаҳои илмиву фарҳангӣ бунёд карда шудаанд, ки барои ҳалли масъалаҳои стратегии ҷумҳурӣ, баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ ва ҳалли масоили истиқлолияти энергетикӣ саҳми арзанда мегузоранд. То ба имрӯз байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Чин анқариб 200 аҳднома ва созишномаҳо ба имзо расидаанд, ки соҳаҳои иқтисод, тиҷорат, техника, сармоягузорӣ, энергетика, саноат, тандурустӣ, фарҳанг, маориф ва илм, кишоварзӣ, алоқаро дар бар мегиранд.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки сатҳи муосири муносибатҳои Тоҷикистону Чин бо мавҷуд набудани мухолифат оид ба масъалаҳои дарбаргирандаи тарафайн фарқ мекунад. Мавҷуд будани заминаи ҳуқуқии танзими муносибатҳо имконият медиҳад, ки равобити ду кишвар бо баҳрагирӣ аз зарфиятҳои истифоданашуда ба сатҳи хеле болотар бароварда шавад.

Чин роҳи рушди интихобнамудаи Тоҷикистон ва эҳтимоми онро ҷиҳати ҳифзи истиқлолияти давлатӣ, амният ва субот ҷонибдорӣ мекунад. Чин мекӯшад ҳамкорӣ бо Тоҷикистонро дар соҳаҳои энергетика, нақлиёт ва хоҷагии қишлоқ густариш диҳад ва ҳамчунин якҷоя бо ҷониби шарикони тоҷикистонӣ боварии сиёсӣ ва ҳамкории мутақобилан судмандро миёни ду кишвар ба сатҳу сифати нав бароварад. Тоҷикистон бошад, дар навбати худ, ҷонибдори ширкатҳои чиниест, ки сармояҳои калонро ба иқтисодиёти кишвар ворид мекунанд ва ҳамчунин барои густариши ҳамкориҳои стратегӣ бо Чин манфиатдоранд. Чин аз бузургтарин ҳамсояи Тоҷикистон ба ҳисоб меравад ва дар ин минтақа ва дар дунё нуфузи муассире дорад. Нуфузи он марҳила ба марҳила бо болоравии иқтисодияш ва иқтидори низомияш афзоиш меёбад. Бинобар ин, бо Чин доштани муносибати дипломатии устувор, ҳамкориҳои густурдаи тиҷоратӣ, иқтисодӣ, низомӣ ва фарҳангӣ ба манфиати Тоҷикистон буда, пеши роҳи ҳама хавфу хатари эҳтимолиро хоҳад гирифт.

Барои Тоҷикистон Чин ҳамчун иттифоқчии боэътимод, шарики иқтисодӣ, дӯст ва ҳамсояи нек боқӣ мемонад. Мо бо Чин дар таҳким ва густариши ҳамкорӣ дар тамоми соҳаҳо, чи дар чаҳорчӯбаи ҳамкориҳои дуҷониба ва чи дар чаҳорчӯбаи созмонҳои дигари бонуфузи байналхалқӣ мавқеи наздик дорем. Метавон гуфт, ки муносибатҳои муосири Чин ва Тоҷикистон дар чаҳорчӯбаи Созмони Ҳамкории Шанхай бо тақвияти мунтазами боварии сиёсӣ, таҳкими доимии дастгирии ҳамаҷониба ва тақвияти ҳамкориҳо дар тамоми соҳаҳо рушд меёбанд. Фаъолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар СҲШ ва равобити густурдаи

ҶТ бо аъзоёни он, алалхусус бо Чин, дар амалисозии нақшаҳои кишвар баҳри таҳкими суботу амният ва рушди иқтисодии ҷумҳурӣ нақши муассир мебозад.

АДАБИЁТ

1. Мирзоев Н.М. Тоҷикистон – Созмони Ҳамкории Шанхай: шоҳроҳи ҳамкориҳо. Монография /Н.М.Мирзоев. - Душанбе, 2014.-192с.
2. Мирзоев Н.М. Робитаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии халқии Чин дар даврони истиқлолият /Н.М.Мирзоев // Тоҷикистон – Чин: уфуқҳои ҳамкорӣ. - Душанбе, 2015. - С. 4-27.
3. Назаров Т.Н. Дипломатияи муосир. Монография/ Т.Н Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе: Ирфон, 2006. -224 с.
4. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиқлолият/ Зери назари Ҳамрохон Зарифӣ //Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. -Душанбе: Ирфон, 2011. -340 с.
5. Торгово-экономические достижения ШОС привлекают внимание мира [Электронный ресурс]. URL:http://russian.people.com.cn/n3/2019/0617/c31518-9588613.html
6. Холикназаров Х. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика – сотрудничество во имя развития. Сб.статей 2009-2012 гг./ Х.Холикназаров. –Душанбе, 2012. -С. 21-29.
7. Шарифї С. Таджикская дипломатия периода независимости. Монография. -Душанбе: Ирфон, 2011. -276 с.
8. Экономический диалог «Китай – Центральная Азия»: проблемы и возможные перспективы» //Китай в мировой и региональной политике. Выпуск XI. М.:ИДВ РАН,2006. -С.179-211.
9. Юе Бин: Китай ведет бескорыстную политику [Электронный ресурс]. URL: http://avesta.tj/2016/12/20/60000/
10. Эмомалӣ Раҳмон – бунёнгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон /Зери назари Ҳамрохон Зарифӣ. – Душанбе: Ирфон, 2012. -272 с.
11. 25 қадам дар паҳнои олам / Зери назари Сироҷидин Аслов. -Душанбе: Ирфон, 2016. – 220 с.

РАВОБИТИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР ДОИРАИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ

Дар мақола муносибатҳои Тоҷикистону Чин дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай таҳқиқ шудаанд. Таваҷҷуҳи хос ба таҳаввулоти рушди муносибатҳои сиёсӣ ва иқтисодии Тоҷикистону Чин дода шудааст. Дар мақола қайд гардидааст, ки муносибатҳои кунунии Тоҷикистону Чин дар таърих давраи беҳтарини рушдро аз сар мегузаронанд. Натиҷаҳои самарабахши ҳамкориҳои тиҷоративу иқтисодӣ маълуманд. Дар соли 2018 гардиши савдо миёни Ҷумҳурии Мардумии Чин ва Ҷумҳурии Тоҷикистон 1,51 миллиард доллари амрикоиро ташкил додааст. Ҷумҳурии Мардумии Чин савумин шарики тиҷоратии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. То охири моҳи апрели соли 2019, сармоягузории Чин ба Тоҷикистон аз 2,03 миллиард доллари ИМА зиёдтар шуд ва Чин бузургтарин манбаи сармоягузорӣ барои Тоҷикистон гардид. Ҳамчунин, дар мақола тамоюли асосӣ ва дурнамои рушди ҳамкориҳои дуҷониба дар тӯли 18 соли охир дар самти татбиқи лоиҳаҳо дар соҳаи энергетика, нақлиёт ва коммуникатсия ва рушди соҳаи кишоварзӣ баррасӣ шудаанд. Муаллифон фаъолияти Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар СҲШ ва равобити густурдаи ҶТ-ро бо аъзоёни он, алалхусус бо Чин, дар амалисозии нақшаҳои кишвар баҳри таҳкими суботу амният ва рушди иқтисодии ҷумҳурӣ муассир арзёби мекунанд.

Калидвожаҳо: Созмони Ҳамкории Шанхай, Ҷумҳурии Мардумии Чин, Ҷумҳурии Тоҷикистон, сиёсати хориҷӣ, муносибат, ҳамкорӣ, ҳамкориҳои иқтисодӣ, инфрасохтор, сармоя, тиҷорат.

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ В РАМКАХ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА

В статье рассматриваются взаимоотношения Таджикистана и Китая в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества. Особое внимание уделено эволюции развития таджикско-китайских политических и экономических отношений. В статье отмечается, что нынешние двусторонние отношения переживают лучший период развития. Эффективные результаты межгосударственного торгово-экономического взаимодействия очевидны. В 2018 году объем китайско-таджикистанского товарооборота составил 1,51 млрд. американских долларов, КНР стала третьим крупнейшим торговым партнером Таджикистана. Вплоть до конца апреля 2019 года, объем инвестиций КНР в Таджикистан превысил 2,03 млрд. американских долларов, Китай стал крупнейшим источником инвестиций для Таджикистана. Также в статье расмотрены основные тенденции и перспективные направления двустороннего сотрудничества за последние 18 лет в сфере реализации энергетических, транспортно-коммуникационных проектов и развития сельского хозяйства. Авторы анализируют деятельность Республики Таджикистан в ШОС и тесное сотрудничество с их членами особенно с Китаем в реализации планов страны по укреплению стабильности, безопасности и экономического развития страны .

Ключевые слова: Шанхайская Организация Сотрудничества, Китайская Народная Республика, Республика Таджикистан, внешняя политика, взаимоотношения, сотрудничество, экономическое сотрудничество, инфраструктура, инвестиция, торговля.

RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE CHINA PEOPLE'S REPUBLIC WITHIN THE FRAMEWORK OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION

The article discusses the relationship between Tajikistan and China in the framework of the Shanghai Cooperation Organization. Particular attention is paid to the evolution of the development of Tajik-Chinese political and economic relations. The article notes that the current bilateral relations are experiencing a better period of development. The effective results of interstate trade and economic cooperation are obvious. In 2018, the volume of Sino-Tajik trade amounted to 1.51 billion US dollars, China became the third largest trading partner of Tajikistan. Until the end of April 2019, China's investment in Tajikistan exceeded 2.03 billion US dollars, and China became the largest source of investment for Tajikistan. The article also discusses the main trends and promising areas of bilateral cooperation over the past 18 years in the implementation of energy, transport and communication projects and agricultural development. The authors evaluate the

activities of the Republic of Tajikistan in the SCO and closer cooperation with their members, especially with China, in the implementation of the country's plans to strengthen the country's stability, security and economic development.

Key words: Shanghai Cooperation Organization, People's Republic of China, Republic of Tajikistan, foreign policy, relations, cooperation, economic cooperation, infrastructure, investment, trade.cooperation, economic cooperation, infrastructure, investment, trade.

Сведения об авторах: ***Мирзоев Н.М.*** **–** Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, доктор исторических наук профессор отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 919-16-00-26**
Сангинов Далер - Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **saden_tj@mail.ru**. Телефон: **(+992) 918-70-04-92**

Information about the authors: ***Mirzoev N.M.*** **-** Research Institute of the Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 919-16-00-26**
Sanginov Daler **-** Research Institute of the Tajik National University, Researcher at the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **saden_tj@mail.ru.** Phone: **(+992) 918-70-04-92**

УДК:327 (5)

ОСИЁИ ҶАНУБУ ШАРҚӢ – МИНТАҚАИ РУШДЁБАНДА

Пайвандов Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар муддати 500 сол Ғарб маркази қудратҳо ва иқтисодиёти ҷаҳон ба шумор мерафт. Дар ин муддат марказ аз баҳри Миёназамин ба Аврупои Шимолӣ ҷойгузин гашт. Яъне, асри XX асри уқёнуси Атлантика буд, аммо асри XXI асри уқёнуси Ором мегардад. Меҳвари олам аз Ғарб ба Шарқ интиқол меёбад. Дар ин радиф, Осиёи Ҷанубу Шарқӣ яке аз минтақаи мубрам ва рушдёбандаи минтақаи Осиё–ҳавзаи уқёнуси Ором (АТР) ба шумор меравад. Аҳаммияти геополитикии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, пеш аз ҳама, ба танга ё гулӯгоҳи Малакка вобаста аст. Ин танга кӯтоҳтарин роҳ барои интиқоли нафту дигар маҳсулот миёни Шарқ ва Ғарб буда, тавассути он 30% нафти ҷаҳонӣ интиқол мешавад. Аз ин сабаб давлатҳои абарқудрати ҷаҳон ҳамеша ба Осиёи Ҷанубу Шарқӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир намуда, кӯшиши таҳти назорат доштани онро менамоянд.

ОҶШ минтақаи ба таври динамикӣ рушдёбандаи олам буда, дар он амсилаи нави тақсимоти меҳнат бомуваффақият миёни кишварҳои саноатии рушдёбанда ва мутараққӣ ҷараён дорад. Осиёи Ҷанубу Шарқӣ (ОҶШ) ҳамчун макроминтақа фарогири ҳудудҳои қитъавӣ ва ҷазиравии байни Чин, Ҳиндустон ва Австралия, нимҷазираи Ҳиндухитой, галаҷазираи Малай ва қисмати осиёии уқёнуси Ором мебошад. ОҶШ аз ду қисмат – қитъавӣ ва ҷазиравӣ таркиб ёфтааст. Дар қисмати қитъавӣ: Ветнам, Камбоҷа, Лаос, Мянма (Бирма), Таиланд, Малайзия ва дар қисмати ҷазиравӣ бошад, Бруней, Тимори Шарқӣ, Индонезия, Филиппин ва Сингапур ҷойгиранд [2,с.120]. Аз нуқтаи назари географӣ ба минтақаи ОҶШ ҳамчунин Бангладеши Шарқӣ ва минтақаҳои шарқии Ҳиндустон, яъне қисмати шарқии дарёи Брахмапутра тааллуқ дорад.

Қисмати ҷанубии нимҷазираи Малакка ва шимоли ҷазираи Борнеоро Малайзия ишғол намудааст. Ветнам, Камбоҷа ва Лаос кишварҳои ҳиндухитой ном дошта, кишварҳои ҷазиравӣ бо номи Нусантара машҳуранд. Минтақа аз шимол ба ҷануб 32 ҳаз.км ва аз ғарб ба шарқ 5,6 ҳаз.км тӯл кашидааст. Маҷмӯи ягонаи хоҷагидорӣ ва фарҳангӣ-ғоявии минтақа бо умумияти «кун-лун» ифода меёбад [11,с.78]. Кишварҳои минтақа равобити минтақавиро тавассути Ассотсиатсияи кшварҳои ОҶШ (АСЕАН), ба истиснои Тимори Шарқӣ ба роҳ мондаанд. Дар қаламрави минтақа 599 млн нафар аҳолӣ ё 8 %-и сокинони сайёра зиндагӣ менамоянд. Қисмати сераҳолитарини минтақа ва ҷаҳон ҷазираи Ява мебошад [17,с.78].

Худи истилоҳи “Осиёи Ҷанубу Шарқӣ” аввалин маротиба соли 1839 аз ҷониби роҳиби амрикоӣ Говард Малколм дар китобаш «Сайёҳат ба Осиёи Ҷанубу Шарқӣ» (Travels in South-Eastern Asia) [4,с.36] истифода гардидааст. Говард Малколм танҳо қисмати қитъавӣ ва баҳрии минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқиро дар истилоҳи худ дохил намудааст. Он ҳам бошад, аз лиҳози ҷуғрофӣ, табиӣ, фарҳангӣ-анъанавӣ ва дигар паҳлуҳо тавсиф шудааст. Аммо расман истилоҳи мазкур ҳангоми Ҷанги II Ҷаҳон аз тарафи эътилофҳо тавассути ташкили дастаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ (South East Asia Command (SEAC) дар соли 1943

истифода гардидааст. Ин нуқта дар китоби Парк К., Сеунг Ву бо номи «Конструксияи таърихии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ: Корея ва атрофи он» дарҷ гардидааст [5, с.35].

Дар охирҳои солҳои 1970 истифодаи маъмулии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ва ҳудудҳое, ки ба он шомил мегардад, пайдо гашт. Минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ бо як қисми Осиёи Ҷанубӣ то асри XX барои аврупоиён ҳамчун Шарқи Ҳиндустон машҳур буд. Сарчашмаҳои чинӣ бошад, ин минтақаро Нанианг (Nanyang) меномад, ки асосан маънои Укёнуси Ҷанубиро ифода менамояд. Ҷуғрофиёшиносони аврупоӣ бо сабаби дар миёни Чин ва Ҳиндустон ҷойгир шудани қисмати қитъавии минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ва таъсири мутақобилаи фарҳангии ду минтақаи ҳамсоя онро Ҳиндухитой ном мебурданд. Гарчанде ки дар асри XX ин истилоҳ ба ҳудудҳои собиқ Ҳиндухитойи Фаронса (Камбоҷа, Лаос ва Ветнам) маҳдуд гашта буд. Ҳамчунин, қисмати баҳрии минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ҳамчун Галаҷазираи Малай машҳур мебошад, ки бо масоҳати 2 млн км^2 калонтарин галаҷазира дар ҷаҳон ба шумор меравад [10,с.3].

Минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ҳамчун “макроминтақа” аз ҳисоби дар укёнуси Ҳинду Ором ҷойгир буданаш, мавқеи ҷолиби геополитикиро касб намудааст. Аз тарафи дигар, минтақа дар сероҳаи стратегии кишварҳои бонуфузи ҷаҳон ҷойгир мебошад. Дар алоқамандӣ ба ин омил, кишварҳои абарқудрат борҳо, чи бо роҳи сулҳ ва чи ба воситаи ҳарбӣ, кӯшиши паҳн кардани таъсири худро дар кишварҳои ОҶШ намуданд. Авҷи фаъолнокии сиёсии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ солҳои 1950-1980-ро дар бар мегирад, ки маҳз дар ин марҳила ҷанги хунин, қабули қарорҳои демократӣ, мубориза баҳри истиқлолият алайҳи кишварҳои муассири абарқудрат ба назар расидааст. Давлатҳои ин минтақа дар тобеияти империяҳои мухталифи мустамликадор воқеъ буданд (ба ғайр аз Таиланд, ки мустақилияти худро ҳифз кард). Ветнам, Лаос ва Камбоҷа дар ҳайати Ҳиндухитойи Фаронса, Малайзия, Сингапур, Мянма ва Бруней тобеи Британия, Индонезия таҳти ҳукумати Ҳолланд, Филиппин сараввал дар ихтиёри Испания ва пас аз он дар тобеияти ИМА қарор доштанд [3,с.280]. Ҳувияти миллии аксари давлатҳои зерминтақа то ҳол дар ҳоли шаклгирӣ қарор дорад. Ташкили давлатҳои нав низ дар ин ҷо идома дорад (Тимори Шарқӣ пас аз моҷарои мусаллаҳони соли 2000 аз ҳайати Индонезия ҷудо шуд).

Мавқеи ҷуғрофии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ байни обҳои укёнуси Ором ва Ҳинд воқеъ буда, дар он таъсири тамаддунҳои бузурги ҷаҳонии Ҳиндустон ва Чин ба назар мерасид, ки ин омил нақши муҳимро иҷро мекард ва нақши калидӣ дошт. Маҳз тавассути минтақаи мазкур якчанд мавҷи сокиншавии одамон аз Авруосиё ба Австралия анҷом ёфтааст. Дар даҳсолаи аввали соҳибистиқлолӣ нақши иқтисодиёти давлатҳои бузург дар ин кишварҳо муҳим буда, дар соҳаҳои калидӣ бахшҳои давлатӣ (энергетика, канданиҳои фоиданок, нақлиёт) ба назар мерасид. Солҳои охир дар тамоми давлатҳои минтақаи ОҶШ либерализатсияи бахшҳои хусусӣ, сармоягузории хориҷӣ пурзурнамоии методҳои молиявию бозоргонии идоранамоии иқтисодиёт риоя мегардад. Ин омили асосии пешрафти иқтисодии кишварҳои минтақа маҳсуб меёбад. Давлатҳои минтақа нақши фаъолро дар коркарди сиёсати иқтисодӣ ва таҳияи сармоягузории мавзун иҷро намуда, ба қонунгузориҳои андозбандӣ, амалигардии лоиҳаҳои инфрасохторӣ ва пешбурди сиёсати минтақавӣ аҳаммияти ҷиддӣ медиҳанд.

Кишварҳои ОҶШ дар фарқ аз дигар кишварҳои ҷаҳони сеюм дар амалӣ намудани усули содиротмеҳварии рушд ба пешрафтҳои муҳим ноил гардиданд. Муовизаи воридотӣ, таҳлили афзалиятҳои нисбии кишварҳои худ, барномаҳои дастгирии содирот, сохтани муҳити мусоиди сармоягузорӣ, омода намудани кадрҳои соҳибихтисос ва ғайра аз ҷумлаи авомиле буданд, ки дар заминаи онҳо пешрафтҳои назаррас сурат гирифтаанд. Танҳо иқтисодиёти Гонконг ва Сингапур - ду кишваре, ки анклав мебошанд, махсус бо усули содиротмеҳварӣ рушд намудааст. Набудани захираҳои табиӣ онҳоро водор намуд, ки бо истифода аз қувваи кории арзон ва сармояи хориҷӣ маблағҳоро ба содироти маҳсулоти тайёр равона кунанд. Тибқи пешгӯиҳо, то соли 2020 ба минтақаи ОҶШ 50% маҷмӯи маҳсулоти дохилии ҷаҳонӣ рост хоҳад омад [18,с.79].

Механизми амалӣ намудани стратегияи содиротмеҳварӣ дар истифодаи комили афзалиятҳои нисбӣ ифода меёфт. Дар марҳилаи аввал ин шумораи зиёди захираҳои меҳнатӣ ва қувваи кории арзон буд, ки боиси рушди истеҳсолоти меҳнатталаб гардид. Бо рушди истеҳсолот ва гарон шудани қувваи корӣ истеҳсолоти меҳнатталаби кишварҳои гурӯҳи аввал ба соҳаҳои энергияталаб «гузаштанд», ки дар он захираи қувваи арзони корӣ тамом нашудааст ва гурӯҳи аввал бошад, қувваи худро ба азхудкунии истеҳсолоти илмии ба содирот нигаронидашуда равон мекунад.

Ҷанбаи муҳим ва хусусияти хосси минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ дар он ифода меёбад, ки дар нимаи дуюми асри XX тағйиротҳои куллӣ ва таҳаввулоти сохторию

ҳудудие, ки дар зери таъсири пешрафти илмию техникӣ дар ин минтақа ба вуқӯъ пайваст, Осиёи Ҷанубу Шарқиро ба яке аз марказҳои пешрафтаи ҷаҳон аз нигоҳи суръати баланди афзоиши макроиқтисодӣ мубаддал сохт. Ин кишварҳо тавонистанд дар баробари пешбурди иқтисодиёти худ ҳамчунин минтақаро ба унвони ифтихории агентиҳои сайёҳӣ ва индексҳои ҷаҳонӣ ё дар иқтисодиёти ҷаҳонӣ муаррифӣ намоянд, то ки мардум инҷоро ба муддати тӯлонӣ ва ҳатто тамоми сол барои будубоши сайёҳӣ ихтиёр кунанд [1,с.23]. Эътибору нуфузи минтақаро то андозае дилписанд сохтаанд, ки ҳеҷ гуна мушкилоти вақту замон, дурии роҳ ва гаронии нарх садди роҳи омадани мусофирону сайёҳон шуда наметавонанд. Ин ҷо мувофиқ омадани ду унсур ба мушоҳида мерасад: агар, аз як ҷониб, Офаридгор ба минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ тамоми зебоиҳои заминии қобили тасаввур ва ғайри қобили тасаввурро арзонӣ дошта бошад, пас аз ҷониби дигар, «сиёсати оқилонаи давлатии кишварҳои минтақа низ барои устувор шудани ин имиҷи байналмилалӣ сахт созгор афтодааст» [6,с.95]. Мақсади мантиқӣ он аст, ки ин кишварҳо тамоми дастовардҳои иқтисодӣ, табиати фусункор ва фарҳанги қадимаашонро despite онҷунон барҷаста тақдими ҷаҳониён намудаанд, ки дигар онҳо аз он дил канда наметавонанд ва аз дидану шуниданаш сер намешаванд [1,с.23]. Ҳамзамон, сатҳи ҳамгироӣ дар минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ баландтарин буда, амсилаи рушди соири кишварҳои минтақа-тайландӣ, сингапурӣ, малайзиягӣ, индонезӣ ва ғайраҳо мавриди омӯзиши ҷаҳониён қарор дорад [18,с.4].

Як омиле, ки дар пешравиҳо ва шаклгирии минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ бениҳоят бузург аст, ин нақши пешвоён ва дуруст намудани нақши омили ислом мебошад. Дар раванди бозсозиҳои сиёсӣ ва иқтисодии кишварҳои мусулмонии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ на танҳо таассуб, зиёдаравӣ ва терроризму даҳшатафканӣ ба назар намерасад, балки он восита ва омили рушди иқтисодиёт, маънавиёт ва устувории сиёсиву амниятӣ гаштааст.

Аз ин ҷиҳат, Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ба қисмати муҳимми ҷаҳони имрӯза табдил ёфтааст. Дар ҳамаи 11 кишвари ин минтақа пайравони ислом кору фаъолият мекунанд. Дар Индонезия, Малайзия ва Бруней мусулмонон аксарияти аҳолиро ташкил медиҳанд, дар кишварҳои боқимонда бошад, онҳо ба гурӯҳи ақаллиятҳои динӣ дохил мешаванд. Аз ҳама зиёд пайравони ислом дар Индонезия сукунат доранд, ки «аз байни 250 миллион аҳолӣ 88,22%-ро ташкил медиҳанд. Дар Малайзия бошад, аз байни 29 млн аҳолӣ 60,36% мусулмон мебошанд. Теъдоди зиёди пайравони ислом дар Бруней сукунат доранд, ки ба 67,17% баробар мебошад. Ҳамчунин, дар ҳайати аҳолии Сингапур – 14,40%, Мянма – 10%, Филиппин – 5,06% ва Таиланд – 4,56%-ро мусулмонон ташкил медиҳанд» [7,с.44].

Падидаи омили исломӣ ва равандҳои модернизатсионӣ дар матни сиёсат, иқтисод ва фарҳанги кишварҳои мусулмонии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ яке аз намунаҳои мавриди омӯзиш дар олами ислом қарор гирифтааст. Зеро ин кишварҳо тавонистанд неруи муттаҳидкунандаи идеологӣ ва ахлоқии ин дини ҷаҳониро ба манфиати таъмини рушди иқтисодӣ ва истиқрори сиёсӣ равона созанд. Аз ин рӯ, таҳлили вазъи динии давлатҳои муосири Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, таъсири ақидаҳои динӣ дар ҳаёти ҷамъиятӣ, низоми давлатдорӣ ва корбурди сиёсати хориҷӣ ва дохилӣ ҷанбаҳои омӯзанда дорад.

Масъалаи асосӣ ин аст, ки дар муқоиса бо кишварҳои аслан мусулмонӣ дар ин минтақа ислом ба дини сиёсатгаро мубаддал гардидааст. Сиёсатмадорон бовару эътиқоди динии мардумро барои расидан ба вазифаҳои баланд, ҳатто мансаби сарвари давлат истифода мебаранд ва мухолифини ҳукумат барои расидан ба ҳадафҳои худ таъсиргузории созмонҳои мусулмониро ба эътибор мегиранд. Ба таври умумӣ гуфтан мумкин аст, ки ҳарчанд ислом дар Осиёи Ҷанубу Шарқӣ хусусияти нарму муътадил дорад, вале айни замон, «ин ҷо низ унсурҳои тундгарое пайдо шудаанд, ки дар минтақаҳои дигари мусулмонӣ барои бунёди «давлати исломӣ» талош мекарданд» [11,с.37].

Роҳбарони кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ чунин мепиндоранд, ки дар ҳолати зуҳури экстремизм дар минтақаҳои алоҳида мо бояд, пеш аз ҳама, аз шароити зиндагии мардум огоҳии комил пайдо намоем. Масалан, роҳбарияти олии сиёсии давлатҳои Малайзия ва Индонезия дар бораи дин бисёр сухан намегӯянд. Ҳадди ақал дар конференсияҳои байналхалқӣ онҳо ҳамеша ба хусусияти дунявӣ доштани низомҳои ҳукмрон дар кишварҳои худ таъкид мекунанд ва ба ҷаҳониён ёдрас мекунанд, ки онҳо тамоми арзишҳои демократиро ба эътибор мегиранд, вале дар байни масъалаҳои динӣ ва принсипҳои сиёсати давлатӣ фарқ мегузоранд. Бо вуҷуди ин, воқеият онҳоро низ маҷбур мекунад, ки дар бораи масъалаҳои дин фикр кунанд ва проблемаҳои дар ин самт пайдо-шударо зуд ҳаллу фасл намоянд. «Вале муҳим он аст, ки на дар Малайзия ва на дар Индонезияву Филиппин ислом хусусиятҳои иртиҷоӣ ва харобкорӣ зоҳир накард» [17,с.98]. Баръакс, мусулмонони кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ нисбат ба пайравони динҳои

дигар рафтори таҳаммулпазирӣ ва ҳамзистии осоишта пеша мекунанд, то ки тавозуни мавҷуда нигоҳ дошта шавад. Вале бо боварӣ гуфта наметавонем, ки ақидаҳои экстремистӣ дар байни шаҳрвандони ин кишварҳо сироят накардааст. Дар ин масъала профессори ҷомеашинос аз Сингапур Фарид Алатас муҳокимаҳои ҷолиб дорад: «Мусулмонони Осиёи Ҷанубу Шарқӣ камтар ба экстремизм майл доранд, зеро онҳо дар риояи меъёрҳои муқаррарнамудаи ислом ба бидъат ва якравӣ роҳ намедиҳанд. Аз ҷониби дигар, ҳеҷ гоҳ ба сари мусулмони мухлис ва эътиқодманд фикри хушунату зӯроварӣ намеояд. Фарқияти байни мусулмонони Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, аз як тараф ва Ховари Миёна, аз тарафи дигар, ба шароитҳои иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодӣ бастагӣ дорад. Дар ҳар куҷое экстремизми динӣ (хоҳ дар байни мусулмонон ва хоҳ масеҳиён) ба мушоҳида расад, мо бояд, пеш аз ҳама, ба шароити зиндагии мардум таваҷҷуҳ зоҳир намоем. Камбизоатӣ заминаи устуворе барои рушди ифротгароии динӣ шуда метавонад» [8,с.88].

Дар бораи ба роҳ мондани сиёсати дурусти давлатӣ дар соҳаи дин Ли Куан Ю – сарвазири марҳум ва бунёдгузори «муъҷизаи иқтисодии» Сингапур дидгоҳи ҷолибе баён намуда буд: «Вақте ки Арабистони Саудӣ ба паҳн кардани ваҳҳобия шурӯъ кард, хушбахтона, мо ба онҳо ин имкониятро надодем, балки худамон ба сохтани масҷидҳо оғоз бахшидем. Мо на ба пули онҳо ва на ба мубаллиғонашон ниёз надорем». Ба ақидаи ин сиёсатмадор, «ин дахолат ба корҳои дохилии кишвари дигар бо баҳонаи паҳн кардани ислом аз тариқи истифодаи нефтедолларҳо аст» ва пазируфтани идеологияи «ваҳҳобия» маънои худро аз олами атроф берун андохтан ва ба асри VII бозгаштанро ифода мекунад» [8, с.89]. Ҳамин гуна муносибату рафтор буд, ки Сингапур дар як муддати кӯтоҳ бо такя ба маҳорату истеъдод ва меҳнатдӯстии шаҳрвандони худ ба як кишвари аз нигоҳи иқтисодӣ пешрафтаи ҷаҳон мубаддал гашт. Бояд гуфт, ки дар таҳия ва татбиқи сиёсати муътадили динӣ ду ходими барҷаста – президенти Индонезия Мегавати Сукарнопутри ва сарвазири Малайзия Маҳатхир Муҳаммад хидматҳои шоистаи таҳсин анҷом додаанд. Онҳо барои тамоми миллатҳои минтақа роҳи худвежаи рушди иқтисодӣ ва фарҳангиро пешниҳод намуданд, ки аз моделҳои мавҷуда тафовути куллӣ дошт. Ҳамин идеяи муттаҳидкунандаи миллиро на танҳо мусулмонон, балки пайравони динҳои дигар низ пайравӣ карданд. Майкл Лаффан дар ин бора чунин мегӯяд: «Сарфи назар аз он ки шиори миллии Индонезия «Ваҳдат дар гуногунрангӣ» дорои хусусиятҳои сирф миллӣ мебошад, вале дар айни замон он барои мусулмонони кишварҳои дигари минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ва ҳатто мусулмонони саросари ҷаҳон намунаи пайравӣ шуда метавонад» [9,с.108].

Ҳамин тариқ, метавон гуфт, ки омили исломӣ, албатта, ба раванди таҳаввулоти таърихӣ, шаклгирии фарҳанг ва ҳувияти миллӣ дар минтақа таъсиргузор будааст. Вале ҷанбаи омӯзанда дар ин ҷо ҳамон аст, ки ислом бо маҷмӯи эътиқодҳои маҳаллӣ ҳамчун «неруи нарм» таркиббандӣ шуд. Дар айни замон сохтори давлатӣ, ҷомеаи шаҳрвандӣ ва робитаҳои байнимазҳабӣ, дар маҷмӯъ, ҷойгоҳи арзишҳои исломиро дуруст муайян карда тавонистанд. Ҳамаи ин унсурҳо дар якҷоягӣ минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқиро дар арсаи ҷаҳон машҳуру пешрафта гардонидааст. Яъне, дар ҷаҳони имрӯза минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқиро маркази иқтисодӣ, сиёсӣ, тиҷоратӣ, геополитикӣ, фарҳангӣ, динӣ, техникӣ-технологӣ, низоми бонкӣ, хизматрасонӣ, маркази тақсимоти байналхалқии меҳнат (ТБМ) ва ширкатҳои фаромиллӣ (ТНК) ва ғ. меноманд, ки пеш аз ҳама, аз суботу амният ва таҳаммулпазирии аҳолии минтақа вобастагӣ дорад. Ҳамин тавр, Осиёи Ҷанубу Шарқӣ яке аз минтақаҳои рушдёбандаи ҷаҳон буда, ҷойгоҳ ва таъсири он тадриҷан рӯ ба афзоиш ниҳодааст. Монанди Аврупо дар Осиё ҳам масъалаи тавсеаи созмонҳои минтақавӣ амсоли АСЕАН ва гузариши он ба сатҳи метаминтақавӣ ё фароминтақавӣ вуҷуд дорад. Дар ин доира, фаъолияти Ассотсиатсияи кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, ки 8-уми августи соли 1967 аз ҷониби вазирони корҳои хориҷии Малайзия, Сингапур, Индонезия ва Филиппин таъсис ёфтааст, ҳамчун механизми танзими фазои ҳамгироӣ ва суръат бахшидан ба пешрафти иқтисодӣ, афзоиши иҷтимоӣ ва рушди фарҳангӣ, мусоидат ба пойдории сулҳу субот дар минтақа хизмат мекунад. Аз ин рӯ, равандҳои ҳамгироии сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ асосан дар доираи он амалӣ мегарданд. Яъне, кишварҳои ОҶШ ҳамкориҳои минтақавии худро тавассути Ассотсиатсияи давлатҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ (АСЕАН) татбиқ месозанд, ки дар он ҳамаи кишварҳои минтақа ба ғайр аз Тимори Шарқӣ шомиланд [3,с.168]. Аз ин рӯ, АСЕАН фарогири тамоми кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ буда, дар пешрафти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва модернизатсионии кишварҳои минтақа нақши бузург дорад.

Бо вуҷуди ин, АСЕАН (Ассотсиатсияи давлатҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ) расман дувумин созмони минтақавии муваффақ пас аз Иттиҳоди Аврупо дониста мешавад. Ин созмонро маҷозан «муъҷизаи ҷаҳони сеюм» ном мебаранд [10,с.185]. Маҳз яке аз омилҳои

пешрафти ҳамаҷонибаи кишварҳои минтақа фаъолияти пурсамари Ассотсиатсияи кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ арзёбӣ мегардад. Ин аст, ки маҳз кишварҳои пешрафтаи минтақа мисли Сингапур, Малайзия, Индонезия ва Тайланд мафҳум ва мазмуни "Шимоли сарватманд ва Ҷануби қашшоқ"-ро иваз намудааст. Кишварҳои ин минтақа дар се даҳсолаи охир ба ҷаҳиши бузурги иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ муяссар гаштанд. Пеш аз ҳама, ба ин омилҳои зерин мусоидат намуданд:

1. Кишварҳои ОҶШ истисноан дорои мавқеи муфиди географӣ мебошанд. Онҳо дар гузаргоҳи муҳимми роҳҳои баҳрӣ ва ҳавоӣ ҷойгиранд, ки аз уқёнуси Ором ба уқёнуси Ҳинд рафта мерасад. Яъне, ҳамаи ин кишварҳо дар чорроҳаи тиҷоратӣ-иқтисодии ҷаҳон қарор доранд (ИМА ва Ҷопон);
2. Кишварҳои ОҶШ дорои иқтидори бузурги ашёи хом ва захираҳои табиӣ мебошанд. Дар ин минтақа захираҳои аҳаммияти ҷаҳонидоштаи қалъагӣ, волфрам, хром, чӯбу тахта ва ғ. вуҷуд доранд. Ҳамзамон, дар минтақа конҳои бузурги нафт, газ, никел, маъдани мис, тилло, сангҳои қиматбаҳо, ангиштсанг, ҳамчунин захираҳои бузурги гидроэнергетикӣ ва агроиқлимӣ мавҷуд мебошанд, ки барои ҳалли маҷмӯи масъалаҳои муҳимми пешрафти технологии давлат ин захираҳоро мобилизатсия кардаанд.
3. Кишварҳои ОҶШ дар замони муосир аз ҷиҳати афзоиши ҷалби сармоягузорӣ (39,5 млрд.долл.-ро ташкил медиҳад) дар ҷаҳон ҷойи якумро мегирад ишғол мекунад [20,с.1];
4. Захираҳои меҳнатии ин кишварҳо бузург буда, дорои суръати баланди такрористеҳсолӣ ва воридотивазнамоиву содиротмеҳвариро доро мебошанд.
5. Модели рушди кишварҳои ОҶШ-ро капитализми ҷопонӣ ва иқтисоди бозоргонии ғарбӣ бо афзоиши таваҷҷуҳ ба дастовардҳои охирини инқилоби илмӣ-техникӣ ба даст гирифта, амалан дар шароити ин давлатҳо татбиқ гаштааст. Махсусан ҷалб ва ворид кардани корхонаву дастгоҳҳои истеҳсолӣ-саноатиро зикр кардан бамаврид аст.
6. Рушди иқтисодиёт бо истеҳсолоти содиротмеҳварӣ ва талоши маблағгузории кишварҳои минтақа ба сармояи инсонӣ ва илми ватанӣ барои аз худ кардани тартиботи технологияи нав, ки боиси боло рафтани нақши онҳо дар иқтисодиёти ҷаҳон гашт.
7. Афзоиши хароҷот дар корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ ва таҷрибавӣ-конструктивӣ (НИОКР), ки 2-10%-и ММД-ро ташкил менамуд.
8. Муайянсозии фазои солим ва боварибахши сармоягузории хориҷӣ аз ҷониби сиёсати пешгирифтаи кишварҳои минтақа ва афзоиши таваҷҷуҳи кишварҳои сармоягузор ба иқтисодиёти онҳо.
9. Доштани сиёсати хосси давлатдорӣ ва идоранамоии он (сиёсати хосси иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ, молиявӣ, тиҷоратӣ, хориҷӣ, идеологӣ, прагматикӣ, таҷрибавӣ, илмӣ-маорифӣ ва ғ.) дар раванди ҷаҳонишавӣ.
10. Истифодаи таҷриба ва махсусияти моделҳои рушди иқтисодии кишварҳои муваффақ (ИМА, Британияи Кабир, Олмон, Ҷопон, Чин, Кореяи Ҷанубӣ) дар татбиқи ҳадафҳои стратегӣ.
11. Нақши муайянро дар раванди модернизатсияи кишварҳои минтақа инчунин омилҳои меҳнатдӯстӣ, ҷидду ҷаҳд, интизомнокӣ ва сарфакорӣ бозиданд.
12. Амнияти сармоягузорони хориҷӣ дар кишварҳои ОҶШ дар сатҳи олӣ онҳо таъмин гашт [20,с.1].
13. Фаъолияти самаранок ва натиҷабахши Ассотсиатсияи кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, ҳамчун созмони рушдкунанда, ҳифзкунанда ва муттаҳидкунандаи кишварҳои минтақа.

Дар минтақаи мазкур 11 кишвари соҳибихтиёр ва 2 ҳудуди вобаста воқеъ буда, аз якдигар аз ҷиҳати ҳудуд, аҳолӣ ва модели рушди иқтисодию иҷтимоӣ тафовут доранд:

№	Давлат	Масоҳат (км²)	Аҳолӣ (2016)	ММД-номиналӣ	Пойтахт
1	Малайзия	329,847	31,187,265	302,748,000,000	Куала-Лумпур
2	Индонезия	1,904,569	261,115,456	940,953,000,000	Ҷакарта
3	Таиланд	513,120	68,863,514	390,592,000,000	Банкок
4	Сингапур	724	5,622,455	296,642,000,000	Сингапур
5	Бруней Доруссалом	5,765	423,196	10,458,000,000	Бандар-Сери Бегаван
6	Камбоҷа	181,035	15,762,370	19,368,000,000	Пномпен
7	Тимори Шарқӣ	14,874	1,268,671	2,501,000,000	Дили
8	Филиппин	343,448	103,320,222	311,687,000,000	Манила
9	Лаос	236,800	6,758,353	13,761,000,000	Вентян

10	Мянма	676,000	52,885,223	68,277,000,000	Нейпидо
11	Ветнам	331,210	94,569,072	200,493,000,000	Ханой

Ҳудудҳои вобастаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ:

№	Давлат	Масоҳат (км²)	Аҳолӣ (2016)	Пойтахт
1	Ҷазираи Крисмас	135	1,402	Флайинг-Фиш-Коув
2	Ҷазираҳои Кокос	14	596	Ҷазираи Ғарб (Pulau Panjang)

Миёни кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ Малайзия, Индонезия, Таиланд ва Сингапур нақшу нуфузи хосса дошта, дар раванди сиёсӣ, иқтисодӣ, тиҷоратӣ, технологияҳои инноватсионӣ ва низому шакли давлатдорӣ ва пешрафт пешсафу муваффақ дониста мешаванд. Яке аз кишварҳои муваффақу пешрафта Малайзия мебошад, ки чи дар минтақа дар доираи АСЕАН ва чи дар ҷаҳон дар доираи созмонҳои байналхалқӣ, созмонҳои осиёӣ ва исломӣ нуфузу ҷойгоҳи хоссаро соҳиб мебошад. Моделу усули давлатдорӣ ва рушди иқтисодии ин давлат нисбат ба дигар давлатҳои минтақа мутафовит буда, умумияту зарфиятҳои хосро соҳиб мебошад. Бояд қайд намуд, ки сохтори низоми давлатдории Малайзия - монархияи федеративии интихобии конститутсионӣ буда, он аз 13 штат ва 3 округи федералӣ иборат мебошад. Пойтахташ шаҳри Куала Лумпур буда, подшоҳи он Муҳаммад V Фарис Питра дониста мешавад. Дар Малайзия сарвазир нақши калидӣ бозида, аз 10 майи соли 2018 Муҳатҳир Муҳаммад ҳамчун асосгузори муъҷизаи иқтисодии Малайзия ба шумор меравад, ки кишварро ба “бабри Осиё” табдил додааст [13,с.74]. Нишондодҳои иқтисодӣ: ММД(ном.)–372.628 млрд.долл.(2019), ки 7,1% афзоиш дорад. Иқтидори харидорӣ (ППС)–1,068 трл.долл.(2019). Ҳудуд:330,803 км². Аҳолӣ: 32 млн.н.(2017). Яке аз бузургтарин соҳаҳои иқтисодиёт ин соҳаи хизматрасонӣ мебошад, ки 43,6% ММД-ро дар бар мегирад. Ҷашни миллӣ- 31 август (1957). Шиор: «Иттиҳод қудрат аст».

Дар баробари Малайзия дар минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ Индонезия ҷойгоҳи хосса дошта, амсилаи махсуси рушди иқтисодии худро соҳиб мебошад. Сохтори низоми давлатдории Ҷумҳурии Индонезия унитарӣ ва президентӣ буда, пойтахташ шаҳри Ҷакарта мебошад. Президенти Индонезия – Ҷоко Видодо ва *сарвазир* –Муҳаммад Юсуф Калла (аз 20 октябри 2014) ба шумор меравад. Нишондодҳои иқтисодии ин кишвар ММД (ном.)– 1,075 трл. долл.(2018), ки 6% афзоиш дорад ва ММД (ППС)–3,492 трл.долл.(2018) арзёбӣ мегардад. Ҳудуд: 1,904,569 км² ва **аҳолӣ** 266 млн.н.(2018) мебошад. Яке аз бузургтарин соҳаҳои иқтисодиёт ин соҳаи хизматрасонӣ мебошад, ки 53,5% ММД-ро дар бар мегирад. Ҷашни миллӣ - 17 август (1945). Шиор: «Ягонагӣ дар гуногуншаклӣ».

Ҷумҳурии Индонезия дар минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ давлати пешрафтаву бузург ва серфарҳанг ба шумор меравад, ки дар равандҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ ва ҳамгироии минтақа ҷойгоҳи лидериро соҳиб мебошад. 88%-и аҳолии онро пайравони ислом ташкил медиҳад. Индонезия 17 августи соли 1945 истиқлолият ба даст овардааст. Вобаста ба мавқеи геополитикии Индонезия ва таваҷҷуҳи Нидерландия, Ҷопон ва Британияи Кабир дар як вақт ҷиҳати ба даст овардани фазои геополитикии ин давлат, вазъи сиёсӣ ва геополитикии Индонезия хеле муташанниҷ гашта буд. Маҳз бо ташаббуси Сукарно Индонезия дар муқобили ҷопониҳо ва ҳоландиҳо истиқлолият ба даст овардааст ва он ҳамчун қаҳрамони миллӣ, аввалин президенти Индонезия (1945-1967) ва асосгузори миллатгароии индонезӣ муаррифӣ мегардад. Дуюмин президенти Индонезия Муҳаммад Сухарто (1968-1998) мебошад, ки бо консепсияи «Тартиботи нав» дар табдилдиҳии Индонезия ба кишвари нави саноатӣ саҳми бузург гузоштааст [14,с.38].

Ҳамзамон, Шоҳигарии Таиланд дар минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ яке аз кишвари афсонавӣ ва дорои таърих, фарҳанг, иқтисодиёт, кишоварзӣ, сайёҳӣ ва хизматрасонии пешфрата буда, дар арсаи ҷаҳон нуфузу мавқеи хоссаи худро пайдо намудааст. Ин аст, ки Таиланд муддати тӯлонист чун кишвари агросаноатӣ ё кишвари нави саноатӣ эътироф шуда, дар он саноати электронӣ, васли қисмҳои автомобил, ҷавоҳирот ва саноати нафту кимиё тараққӣ ёфтааст. Аз ҷумла соҳаи кишоварзӣ ва сайёҳӣ ин давлатро машҳуру пешрафта гардонидаанд, ки зиминаҳои таърихии худро дорост.

Сохтори низоми давлатдории Шоҳигарии Таиланд монархияи конститутсионӣ ва парламенти демократӣ буда, пойтахташ шаҳри Бангкок ба ҳисоб меравад. Шоҳи Таиланд – Маха Вачиралонгкорн ва *сарвазири он* Прают Чан-Оча (аз 24 августи с. 2014) ба шумор меравaнд. Нишондодҳои иқтисодӣ: ММД (ном.)– 490 млрд. долл.(2018) ва ММД (ППС)– 1,323 трл.долл.(2018) мебошад. Ҳудуди ин давлат 514 000 км² ва аҳолӣ 68,6 млн.н.(2018). Яке аз бузургтарин соҳаҳои иқтисодиёти ин давлат соҳаи хизматрасонӣ мебошад, ки 55,6%

ММД-ро дар бар мегирад (хоҷагии қишлоқ-8,2%, саноат-36,2%). Таиланд баъд аз Индонезия дар минтақа дуюмин давлати тараққиёфта маҳсуб меёбад [16,с.1].

Дар минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ Сингапур ҳамчун хурдтарин ва муҳимтарин шаҳр-давлат ва маркази иқтисодии ҷаҳон ба ҳисоб меравад. Сохтори низоми давлатдории он ҷумҳурии парламентӣ буда, пойтахташ Сингапур мебошад. Президенти Сингапур хонум Ҳалима Яқуб, аввалин зан ва мусулмон дар таърихи Сингапур (аз 14-уми сентябри соли 2017) ба шумор меравад [17,с.1]. Нишондодҳои иқтисодӣ: ММД (ном.)– 349,6 млрд. долл.(2018), ки 3, 6% афзоиш дорад. ММД (ППС)–554,8 млрд.долл.(2018). Ҳудуд: 722,5 км^2 ва аҳолӣ бошад 5,8 млн.н.(2018) мебошад. Яке аз бузургтарин соҳаҳои иқтисодиёт ин соҳаи хизматрасонӣ мебошад, ки 73,4% ММД-ро дар бар мегирад (хоҷагии қишлоқ-0%, саноат-26,6%). Аз ин лиҳоз, онро «бабри осиёӣ» ё «пули миёни Шарқ ва Ғарб» унвон гузоштаанд [14,с.198]. Ҷашни миллӣ- 9 август (1965) ва шиори ин давлат «Ба пеш, Сингапур» мебошад. Дар маҷмӯъ, минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ дар арсаи ҷаҳон бо муъҷизаи иқтисодӣ, пешрафти бемайлон, модернизатсия ва таҷрибаву ислоҳоти иқтисодии беназир ва устувориву таҳаммулпазирии худ машҳур мебошад. Дар миёни кишварҳои минтақа Малайзия, Индонезия, Таиланд ва Сингапур ҷойгоҳи хосса доранд. Зеро маҳз ҳамин кишварҳо дар ташаккулёбии минтақаи ОҶШ, АСЕАН ва равандҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ нақши калидӣ доранд. Ин кишварҳоро дар арсаи ҷаҳонӣ ҳамчун кишварҳои муваффақ ва дорои таҷрибаи бойи модернизатсионӣ мешиносанд ва бо номҳои кишварҳои нави саноатӣ, бабрҳои Осиё, Швейтсарияи осиёӣ ва дигар унвонҳо номгузорӣ менамоянд. Бояд қайд намуд, ки кишварҳои минтақа синтези модели рушди иқтисодии кишварҳои Амрико, Аврупо ва Ҷопонро бо назардошти арзишҳои миллӣ ва манфиатҳои милли худ ба роҳ мондаанд. Дар маҷмӯъ, минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ҳавзаи муҳимми геополитикӣ, коммуникатсионӣ ва иқтисодӣ маҳсуб гашта, рақобат барои тавсеаи нуфуз дар минтақа миёни кишварҳои абарқудрат ҷараён дорад.

Ҳамин тариқ, Осиёи Ҷанубу Шарқӣ яке аз минтақаҳои рушдёбандаи ҷаҳон буда, ҷойгоҳ ва таъсири он тадриҷан рӯ ба афзоиш дорад. Дар минтақа кишварҳо вобаста ба нуфуз, ҷойгоҳ, иқтидори иқтисодӣ, пешравӣ, сиёсатдорӣ, нақши минтақавӣ ба ду гурӯҳ ҷудо мешаванд:

1. Кишварҳои пешрафтаи нави саноатӣ ва калидӣ: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Сингапур ва Филиппин.

2. Кишварҳои рӯ ба инкишоф: Бруней Доруссалом, Камбоҷа,Тимори Шарқӣ, Лаос, Мянма, Ветнам.

Аз ин рӯ, кишварҳои пешрафтаи минтақа, мисли Сингапур, Малайзия, Индонезия ва Тайланд мафҳум ва мазмуни "Шимоли пешрафта ва Ҷануби қафомонда"-ро тағйир додаанд. Ҳамзамон, кишварҳои ин минтақа дар се даҳсолаи охир ба ҷаҳиши бузурги иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва сиёсӣ муйяссар гаштанд. Дар асоси маълумоти дар боло зикршуда ба чунин хулоса омадан мумкин аст:

1. Кишварҳои ОҶШ тавонистанд ба рушди баланди иқтисод ва саноат даст ёбанд ва бо ин восита сатҳи камбизоатиро коҳиш диҳанд.

2. Давлатҳои ОҶШ тавонистанд рушди нисбатан баробари ҳамаи соҳаҳоро таъмин кунанд ва тавозуни рушди иқтисодӣ ва иҷтимоиро нигоҳ доранд. Хусусияти асосии амсилаи рушди давлатҳои ОҶШ дар он аст, ки онҳо ба истеҳсолоти рақобатпазир ва молҳои содиротӣ диққати асосиро равона намуда, раванди амалигардонии онро аз ҳисоби тиҷорати хориҷӣ ва сармояи хориҷӣ таъмин карданд.

3. Пешгирӣ ва татбиқи сиёсати хориҷӣ ва дохилии кишварҳои ОҶШ махсусан дар самти ислоҳот, рушди иқтисодиёт ва модернизатсия боиси баланд гаштани ҷойгоҳи байналхалқии минтақа гаштааст.

4. Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ба маркази тиҷорати ҷаҳон, сармоягузории хориҷии ҷаҳон, бозори нави тиҷорат, маркази сармоя, низоми бонкдорӣ ва технологияи фановарии ҷаҳон табдил ёфтааст.

5. Кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ дар натиҷаи дуруст ба роҳ мондани низоми сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ сатҳи баланди рушди иқтисодиро ба даст оварда, ба гурӯҳи кишварҳои «бабрҳои Осиё» ва «аждаҳори Осиё» тақсим мешаванд, ки маҳз Малайзияву Сингапур ва Таиланду Индонезия бештар дар назар дошта мешавад.

АДАБИЁТ

1. Баротзода Ф. Омили исломӣ дар раванди бозсозиҳои сиёсӣ ва иқтисодии кишварҳои мусулмонии Осиёи Ҷанубу Шарқӣ //Ҳолат ва дурнамои ҳамкориҳои ҶТ бо кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ: марҳила, авлавият ва зарурати ҳамкориҳо"(маҷмӯаи мақолаҳои конфронси илмию назариявии ҷумҳуриявӣ аз 26 октябри соли 2017). -Д., 2018.–С.23.

2. Берзин Э. О. Юго-Восточная Азия в 13-16 вв./ Э. О. Берзин. - М., 1982.-С.120.
3. Васильев Л.Е. АСЕАН в начале XX1 века. Актуальные проблемы и перспективы / Л.Е. Васильев. –М., 2010.–168с.
4. Д. Дж. Е. Холла. История Юго-Восточной Азии. Лондон-1958 //Переводчики: Яков Свет, Р. Тузмухамедов, И. Ястребова. -С.280.
5. Howard Malcolm. Travels in South-Eastern Asia. Boston.,1839., page 36
6. Park King, Seung-Woo, Victor T., The Historical Construction of Southeast Asian Studies: Korea and Beyond. Singapore: Institute of Southeast Asian Studies, 2013. ISBN 9789814414586.
7. Комарова И. И. Мусульмане Юго-Восточной Азии / И. И. Комарова. -М.: Восточный свет, 2010, –95 с.
8. Кирей Н. Историческая и социально-образовательная мысль / Территориальное распространение ислама в Азии и Африке / Н.Кирей. -М., 2012.–С.44.
9. Кулматов К.Н. Региональные аспекты международных отношений / К.Н.Кулматов, А.В.Митрофанова. -М., 2010. - 158 с.
10. Ли Куан Ю. Сингапурская история. Из третьего мира в первый / Ли Куан Ю. - М., 2000. -С. 88.
11. Laffan M. Islam in Southeast Asia. Asia Society, 2010. -С.108.
12. Маҳмадов П. Хадамоти дипломатии кишварҳои хориҷӣ / П. Маҳмадов, А. Шарифов. – Душанбе: “Тайрон-2014”, 2018. –С.85.
13. Малайский архипелаг // Словарь современных географических названий / Рус. геогр. о-во. Моск. центр; Под общ. ред. акад. В. М. Котлякова. Институт географии РАН. -Екатеринбург: У-Фактория, 2006.
14. Орлов М. Исламский терроризм в глобальном мире: социально-философский анализ / М.Орлов.- С.: СГУ, 2007, Известия СГУ.–С.37.
15. Пайвандов Х.Б. Амсилаи рушди иқтисодии Малайзия ва истифодаи таҷрибаи он дар шароити Тоҷикистон., Маҷаллаи илмӣ / Х.Б.Пайвандов //Паёми ДМТ, бахши илмҳои гуманитарӣ. -2016. -№3/3(202). -С.74-78.
16. Пайвандов Х.Б. Амсилаи рушди иқтисодии Сингапур ва истифодаи таҷрибаи он дар шароити Тоҷикистон / Х.Б. Пайвандов // Паёми ДМТ, бахши илмҳои гуманитарӣ. -2016. -№3/3(202). -С.198-202.
17. Погадаев В.А. Культура Юго-Восточной Азии: активный обмен с внешним миром при сохранении традиционной цивилизационной общности". -в сб.: «Тихоокеанское обозрение 2006-2007». -М.: Ключ-С, 2007. - С. 106-120.
18. Прозоровский А.С. Политический лидер и модернизация на Востоке. Опыт Индонезии и Южной Кореи во второй поливине XX века / А.С. Прозоровский. - М., 2009. -С.38.
19. Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX века.,Часть 2 1945-2000 / А.М. Родригес. - М., 2014. -С.95.
20. Таиланд: Книга фактов ЦРУ.www.cia.gov [Электронный ресурс] URL:06.05.2018https://www.cia.gov/library/publications/ the-world-factbook/geos/th.html
21. Президентом Сингапура впервые стала женщина, [Электронный ресурс] URL:11.07.2018, https://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/4557468.
22. Шпажников С. Религия стран Юго-Восточной Азии / С. Шпажников. -М., 1980. -С.98.
23. Шарифов А. Масоили мубрами Шарқӣ Муосир / А .Шарифов. –Душанбе, 2016. –С.78.
24. Характеристика Юго-Восточной Азии [Электронный ресурс] /https:// geographyofrussia.com/xarakteristika-yugo-vostochnoj-azii/

ОСИЁИ ҶАНУБУ ШАРҚӢ – МИНТАҚАИ РУШДЁБАНДА

Асри XXI ҳамчун асри глобализатсия, регионализатсия, интегратсия, асри илму технология, асри иттилоот арзёбӣ гашта, дар он минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ ҳамқадам мебошад, ки аз дигар минтақаҳои олам бо хусусиятҳои модернизатсионӣ, раванди хосси ҳамгироӣ, раванди созгори геополитикӣ, созишу ҳамкориҳои наздику самимӣ тафовут дорад. ОҶШ яке аз минтақаҳое мебошад, ки дар он таваҷҷуҳи кишварҳои абарқудрати ҷаҳонӣ ва равандҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва геополитикӣ мушоҳида мегарданд. Кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ дар ибтидои ҳазораи сеюм чун гурӯҳи кишварҳои ба таври динамикӣ пешрафтаи дунё пазируфта шудаанд. Ин минтақа яке аз минтақаҳои пешрафта ва арзишманди асри XXI буда, ҳамчун маркази нави геополитикии ҷаҳон баромад менамояд. Ҳамчунин, дар фазои минтақа фаъолияти АСЕАН хеле барҷаста буда, дар худ як низоми зермуносибатҳои байналхалқиро ташкил намудааст. Дар мақола ҳамчунин, равандҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва геополитикии минтақаи Осиёи Ҷанубу Шарқӣ (ОҶШ) дар замони муосир дарҷ ёфта, тамоми равандҳо, тамоюлҳо, ҳамгироии кишварҳои минтақа, сиёсати хосси хориҷӣ ва дохилии кишварҳои минтақа ва ҷойгоҳсозии онҳо дар низоми муносибатҳои байналхалқӣ инъикос ёфтааст. Аз тарафи дигар, модели рушди иқтисодиёти онҳо, дастовардҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, технологияи фановарӣ ва иҷтимоии онҳо ва созишу ҳамкориҳои наздики кишварҳои минтақа бо абарқудратҳои ҷаҳон омили пешрафт ва хусусиятҳои дигари Осиёи Ҷанубу Шарқӣ дар асри XXI ба шумор меравад.

Калидвожаҳо: ОҶШ, ислоҳот, геополитикӣ, модернизатсия, истилоҳ, модел, дипломатияи иқтисодӣ, ҳамкорӣ, прагматикӣ, созишнома, сиёсати хориҷӣ, рушд, таҷриба, тамоюл, раванд, ҳамгироӣ, низоми давлатдорӣ, режим, ҳамгироӣ, созиш, таҳкимёбӣ.

ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ– РАЗВИВАЮЩИЙСЯ РЕГИОН

XXI век характеризуется как век глобализации, регионализации, век науки-технологий, а также век информации. Юго-Восточная Азия очень активно развивается в этом процессе и в этом столетии. Юго-Восточная Азия отличается от другого региона своим особым процессом модернизации, интеграционными и геополитическим и процессами, а также тесным сотрудничеством между странами региона. Юго-Восточная Азия является новым центром экономики и геополитики мира. Тем не менее, в сфере региона ACEAN играет решающую роль в регулировании экономики, политики и интеграционных процессов. В статье также описываются текущие политические, экономические и геополитические процессы в Юго-Восточной Азии в современном мире и

отражаются все процессы, тенденции, интеграция стран региона, их специфическая внешняя и внутренняя политика в системе международных отношений. С другой стороны, модель их экономического развития, экономических, политических, инновационных и социальных технологический достижение, а также тесное сотрудничество и сотрудничество стран региона с мировыми державами являются фактором прогресса и других характеристик Юго-Восточной Азии в XXI веке. В статье также описываются текущие политические, экономические и геополитические процессы Юго-Восточной Азии в современном мире и отражаются все процессы, тенденции, региональная интеграция стран, их специфическая внешняя и внутренняя политика в системе международных отношений. С другой стороны, модель их экономического развития, экономические, политические, инновационные, социально-технологические достижения являются факторами прогресса Юго-Восточной Азии в XXI веке.
Ключевые слова: ЮВА, реформа, геополитика, модернизация, термин, модель, экономическая дипломатия, сотрудничество, прагматика, внешняя политика, развитие, практика, тенденция, система, государство, интеграция, компромисс, режим, укрепление.

SOUTHEAST ASIA – DEVELOPING REGION

XXI century describes as a century of globalization, regionalization, century of science-tecknology and also century of information. Southeast Asia is very actively developing in this process and in this century. Southeast Asia is deferent from other region with its special process of modernization, integration process and geopolitical process and also closely cooperations between countries of region. Southeast Asia is a new centre of economy and geopolitics of the world. Nevertheless in sphere of region ACEAN plays crusial role in regulation of economy, policy and integration process. The article also describes the current political, economic and geopolitical processes of Southeast Asia in the modern world and reflects all the processes, trends, regional integration of the countries, their specific foreign and domestic policies in the system of international relations. On the other hand, the model of their economic development, economic, political, innovative and social technological achievements are factors of progress and other characteristics of Southeast Asia in the 21st century.
Key words: Southeast Asia, reform, geopolitics, modernization, term, model, economic diplomacy, cooperation, pragmatics, foreign policy, development, practice, tendency, state system, integration, compromise, regime, strengthening.

Сведения об авторе: ***Пайвандов Хайриддин*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 985-56-25-30.** E-mail: **khayriddinjon@mail.ru**

Intelligence about the author: ***Payvandov Khayriddin*** **–** Tajik National University, graduate student of the department of foreign regional studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **985-56-25-30.** E-mail: **khayriddinjon@mail.ru**

УДК: 32.001(575+575.3)

ФАЪОЛИЯТИ ҲАРАКАТҲОИ ИФРОТӢ ВА ТУНДГАРО ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Пирумшоев Ҳ., Фаридаи Назрулло,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии хеш ҳанӯз соли 2017 қайд намуда буданд, ки: «дар гӯшаҳои гуногуни олам ноором иву низоъҳо идома ёфта, барои ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамчун айёми душвору пуртазод эътироф гардид. Дар ин давра зиёда аз сад давлати дунё мавриди ҳамлаҳои ғайриинсонии террористон, ифротгароён ва тундгароён қарор гирифтанд» [1]. Дар воқеъ, ин зуҳуроти номатлуб дар замони муосир хатари ҷиддие барои инсоният ба бор овардааст, ки аксарияти кишварҳои ҷаҳонро фаро гирифтааст. Ифротгароӣ ва терроризм ҳамчун зуҳуроти номатлуби ҷомеа таърихи хеле тӯлонӣ дорад ва олимону сиёсатмадорон вобаста ба он таҳлилҳои гуногуну ҷолиб доранд, ки дар маҷмӯъ ҳама онро маҳкум менамоянд.

Ифротгароӣ хосси он қувваҳои тундрав ва иртиҷоие мебошад, ки вазъи ҳаёти сиёсию ҷамъиятиро дар ҳар як кишвар ноором карда, барои ба даст овардани ҳадафҳои сиёсии худ раванди осоиштаи ташаккул ва инкишофи ниҳодҳои демократии кишварҳои соҳибистиқлолро халалдор сохта, онҳоро ба вартаи бӯҳронҳои гуногуни сиёсию иҷтимоӣ оварда мерасонад.

Тибқи иттилои Маркази омӯзишӣ масъалаҳои терроризм «Jane's Information Group», дар соли 2018 дар ҷаҳон 15,3 ҳазор амали террористӣ содир гардидааст. Дар соли 2017 бошад, ин нишондод ба 8 584 баробар буду миқдори аз ҳама ками амалҳои террористӣ дар соли 2012 ба қайд гирифта шудааст, ки ба 6771 баробар буд [2].

Президенти кишвар гаштаю баргашта таъкиду роҳнамои менамояд, ки ба воситаи зӯроварӣ, ҷанг ва фишороварӣ ягон масъала ҳалли худро ёфта наметавонад. Хусусан

ифротгароии динӣ ва бегонапарастию мазҳабгароӣ назар ба дигар омилҳо хавфу хатари зиёдеро ба бор меоранд. Агар мо ба таърихи кишварҳои Осиёи Марказӣ аз солҳои 1921 то охирҳои солҳои 1940-ум назар афканем, мебинем, ки босмачиҳо низ бадбахтии зиёде ба сари мардум оварданд. Оиди терроре, ки дар раванди тағйироти ҷомеа дар Осиёи Марказӣ босмачиҳо намудаанд, то ҳол дар таърихи навини ин кишварҳо таҳқиқоти ҷиддие гузаронида нашудааст. Хусусан, мардумони Туркманистон, Ӯзбекистон ва Қирғизистон то имрӯз баъзе саҳнаҳои ваҳшиёнаи террористиеро дар ёд доранд, ки мислашон дар дигар минтақаҳо ба қайд гирифта нашудааст.

Босмачиҳо худро пуштибони миллату сарзамин ҳисобида, дар навбати аввал, ба мардуми таҳҷоӣ зараву зиёни калон расониданд. Мо бояд донем, ки шеваи босмачигароӣ ин шеваи туркист, на амали тоҷикӣ. Ғоратгар дар кадом либосе, ки набошад, ғоратгар аст. Босмачӣ ҳам дар кадом либосе, ки набошад, босмачӣ аст, хоҳ миллаташ турк бошаду хоҳ тоҷику, хоҳ ӯзбеку туркману қирғиз. Масалан, барои куштор ва террорҳое, ки Иброҳимбек, Фузайл Махсум, Анварпошшо ва дигар ғоратгарони мардумозор дар кишвари мо анҷом додаанд, онҳоро на танҳо босмачӣ, балки ҷинояткори сиёсӣ шуморидан равост. Яъне, ин саҳифаи махуфи террор намудани мардум бояд мавриди таҳлили илмӣ қарор дода шавад, то ин ки чеҳраи манфури онҳо ошкор карда шавад.

Пас аз пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ болоравии андешаҳои динӣ оғоз гардида, тадриҷан ба сиёсишавӣ ва таъсис ёфтани бархе аз ҳаракатҳо, ҳизбҳо ва гурӯҳҳои тундгарои динӣ, ба монанди “Ихвон-ул-муслимин”, “Ҷамоати Ансоруллоҳ”, “Ҳизби Таҳрир”, “Салафия”, ки ҳар кадоми онҳо нақшаҳо ва ғаразҳои барои арзишҳои миллию давлатӣ ва минтақавии кишварҳои Осиёи Марказӣ комилан бегона ва мухолифро дунболагирӣ мекарданд, сабабгор шуданд [3]. Зери таъсири сиёсати “бозсозӣ” ва демократикунонӣ дар ҷомеа бозандешии арзишҳои миллӣ ва эътиқодӣ дар байни пайравони ҳамаи динҳои амалкунандаи ҷумҳуриҳои шӯравии собиқ ривоҷи бесобиқа пайдо кард. Дар натиҷа, ин зуҳурот боиси терроризм ва ифротгароии динӣ дар байни пайравони дину мазҳабҳои гуногун гардида, дар айни замон барои ҳар як кишвари миллӣ дар роҳи таҳкими истиқлолияти давлатӣ аз тариқи ташаккули худшиносии миллӣ мушкилот эҷод менамояд.

Аз оғози ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон низ бо мушкилоти ҷиддиву тақдирсоз-таъмини амнияти минтақавӣ ва миллӣ мувоҷеҳ гардид. Намунаи олии хатари терроризм ва экстремизм сар задани ҷанги шаҳрвандӣ дар кишвари мо дар солҳои 1992–1997 мебошад. Маҳз фитнаҳои ташкилоти экстремистиву террористии Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон ва фирефта шудани ҷавонон ба иғвоҳои онҳо боис гардид, ки ба ҳисоби расмӣ 160 000 сокини кишвар ҳалок шуда, ҳазорҳо нафар кӯдакон ятим гаштанд, ҳазорҳо нафари дигар аз гуруснагӣ ва истеъмоли ҳар гуна донагиву гиёҳҳо ба ҳалокат расиданд. Миллионҳо нафар сокини осоишта гуреза шуда, қисме дар Афғонистон ба доми гурӯҳҳои ифротӣ афтода, нобуд гардиданд. Иқтисодиёти кишвар ба сифр баробар шуд, умеди ҷомеа азояндаи босаодату дурахшон канда шуда, халқ сарсону саргардон ва гуреза гашт, одамкушӣ ба мисли куштани чорво ба як амали маъмулӣ табдил ёфт [4].

Бо вуҷуди ҳамин гуна таҷрибаҳои талхи ҳаётӣ, ҳанӯз ҳам ҳастанд бадхоҳони миллат, ки дини мардумро бар зидди мардум истифода бурдан мехоҳанд ва тавре тарғиб мекунанд, ки бо суиистифода аз дин мардумро зидди давлату зидди ҳамдигар шӯронанд. Аллакай сокинон раванди ҳодисаву воқеаҳо ва ҳамзамон тағйиротҳоро дар сиёсати ҷаҳонӣ бо чашми сар дида истодаанд. Агар солҳои 1943-1988 дар кишвари мо ҳамагӣ 17 масҷид амал мекард, ҳоло дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон 27 масҷиди марказӣ, 325 масҷиди ҷомеъ, 3 ҳазору 334 масҷидҳои панҷвақта мавҷуд аст. Ба ҳисоби миёна ба 2 ҳазор нафар аҳолӣ 1 масҷид рост меояд. То соли 1990 мусулмонони Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравии Сотсиалистӣ танҳо дар мадрасаи Мири араби Бухоро ва Донишкадаи олии исломии Тошканд имкони таҳсилоти динӣ гирифтан доштанд. Соли 1990 дар ин ду муассисаи таълимии динӣ аз ҷумҳурии мо ҳамагӣ 27 нафар донишомӯз таҳсил мекард. Ҳиссаи (квотаи) мусалмонони ҷумҳурии мо дар ин муассисаҳои таълимии динӣ хеле ночиз буд ва аз ин рӯ, то замони истиқлол дар байни мусалмонони кишвар шумораи уламои хатмкарда (дипломдор) ангуштшумор буданд [5].

Солҳои баъди фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ байни солҳои 1995-1997 барои кишварҳои Осиёи Марказӣ хеле замони пуризтироб буд. Махсусан, барои Тоҷикистони азизи мо аз ҳама зиёдтар чунин таҳдидҳо ба миён омада буданд. Танҳо дар соли 1996 мухолифони ҳукумати конститутсионӣ 19 амали террористӣ гузарониданд, ки дар он 16 нафар ҳалок ва 28 нафар маъюб гардида буд. Террористони ифротгаро табибони шинохта,

шахсиятҳои бузурги кишвар Ю. Исҳоқӣ, М. Ғуломов ва якчанд бузургони дигар, ба мисли профессор М. Назаршоев ва академик М.С.Осимиро ба қатл расониданд. Мақсади онҳо сиёҳ кардани Ҳукумату давлати тозабунёд ва ба ин васила ноором сохтани ҷомеа буд.

Соли 1995 дастаи террористии Ризвон Содиров, зиёда аз 300 нафар террорист дошт. Баъдан бародарони Ризвон дар деҳаи Қаълаи Нави н. Файзобод як гурӯҳи 50–60-нафараи ҷинояткор ташкил намуда, мардумро қатлу ғорат мекарданд. Онҳо 4 феврали соли 1997 корвони автомашинаҳои СММ дошта, хориҷиёнро гаравгон гирифтанд. Ҳамин тавр, онҳо то соли 1998 даҳҳо амалҳои террористӣ содир намуданд ва оқибат соли 1998 ин гурӯҳи террористӣ безарар гардонида шуд.

Дигар амали террористии ҷинояткорони кӯрдил 30 апрели соли 1997 дар ш. Хуҷанд ба муқобили Президенти кишвар анҷом дода шуд, ки онҳо дар назди театри ба номи К. Хуҷандӣ бо сардории ҷинояткор Х.Абдушукуров (бо лақаби Тайсон), Ф. Дӯстбоев ва дигар аъзоёни ин дастаи террористӣ ба тарафи Ҷаноби Олӣ норинҷаки Б-1 партофта, террор намуданд. Дар натиҷа Президенти кишвар ва нафарони зиёде ҷароҳат бардошта, ду кӯдак ба ҳалокат расиданд. Ҷинояткорон дастгир шуда, ҷазои сазовор гирифтанд.

Соли 1998 бошад, амалиёти вазнини террористиро гурӯҳи полковники исёнгар М.Худойбердиев анҷом дод, ки хатари хеле ҷиддие буд. Албатта, пеши роҳи он гирифта шуд ва ӯ бо ҷонишинаш Зворигин ба воситаи Шаҳритус баромада, ба хориҷ рафтанд ва боз чанде пас баргашта, ба вилояти Суғд ҳамлаи террористӣ карда, зарару зиёни зиёде ба вилоят расониданд. Дар айни ҳол, онҳо дар кофтукови ҷиноятӣ қарор доранд.

Боз дар ҳамон замон чанд дастаи террористӣ пайдо шуданд, ки корашон фақат ғорату куштору мардумозорӣ буд. Гурӯҳи М.Муаккалов (бо лақаби Шайх) ва гурӯҳи Раҳмон Сангинов (бо лақаби Раҳмон Гитлер) гурӯҳҳои боқимондаи ситоди ҷинояткори Ризвон буданд, ки дар ҳудуди ҷамоати Қиблаии ноҳияи Рӯдакӣ (собиқ ноҳияи Ленин) гурӯҳи нави ҷиноятиро ташкил карда буданд. Баъдан ба онҳо дастае бо сардории С. Тағоев (бо лақаби Подабон) ҳамроҳ гардид. Онҳо аз 100 нафар ҷавонони 16-26-сола иборат буданд. Ин роҳгумзадаҳо бештар дар роҳи Душанбе-Кофарниҳон-Кӯлоб ба ғорат машғул буданд. Ин гурӯҳ низ аз ҷониби қувваҳои давлатӣ безарар гардонида шуда, аз онҳо яроқу аслиҳаи хеле зиёде мусодира карда шуд. Чуноне ки мебинем, ҳамаи ин воқеаҳои террористию ифротгароӣ дар муддати начандон тӯлонӣ дар худ характери одамбадбинӣ ва зараррасонӣ касб намуданд, ки дар бораи онҳо таҳлилҳои илмӣ хеле кам ба назар мерасанд.

Моҳи сентябри соли 2015 чунин бадхоҳон дар симои ТЭТ Ҳизби Наҳзати Исломии Тоҷикистон кӯшиш карданд дубора сенарияи солҳои навадуми асри гузаштаро дар Тоҷикистон такрор кунанд.

Тафтишот бо далелҳои раднопазир собит кард, ки роҳбари ТЭТ Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон М.Кабирӣ бо маслиҳати пешакӣ бо дигар аъзои раёсати олии Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистон ва собиқ муовини вазири мудофиаи Ҷумҳурии Тоҷикистон Назарзода А. бо мақсади бо роҳи зӯроварӣ ғасб кардани ҳокимияти давлатӣ ва тағйир додани сохти конститутсионии Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 20 гурӯҳи ҷиноятиро, ки ҳар кадоме то 30-нафарӣ аъзо дошт, созмон додаанд. Ба ин гурӯҳҳо баъзе аз собиқ размандагони Иттиҳоди неруҳои мухолифин ва дигар атрофиёни Назарзода А. роҳбарӣ мекарданд. Бо мақсади аз ҷиҳати моддию молиявӣ дастгирӣ намудани аъзои иттиҳоди ҷиноятии террористӣ ба ҳар кадоми онҳо тавассути фондҳои ба ном хайриявии кишварҳои манфиатдори хориҷӣ мунтазам аз 500 то 600 сомонӣ маблағҳои пулӣ мерасониданд [6].

Ҷиҳати амалӣ намудани ҳаракатҳои ҷинояткоронаи худ, аз рӯйи маслиҳати пешакӣ гурӯҳҳои мусаллаҳро барои аз кор баровардани воситаҳои алоқаи телефонӣ ва ғасб кардани иншооти муҳимми давлатӣ, аз қабили Қасри Миллат, Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Фурудгоҳи байналмилалии шаҳри Душанбе, биноҳои маъмурии Кумитаи давлатии амнияти миллӣ, Вазорати корҳои дохилӣ, Вазорати мудофиа, Кумитаи телевизион ва радио, Раёсати Вазорати корҳои дохилии шаҳри Душанбе, шуъбаҳои Вазорати корҳои дохилии ноҳияҳои Фирдавсӣ, Сино, Шоҳмансур, И.Сомонӣ ва шаҳри Ваҳдат муваззаф карданд.

Далели дигар, ки гунаҳгории М.Кабирӣ ва ҳаммаслаконашро дар содир намудани ин ҷиноятҳо тасдиқ мекунад, ин иштироки бевоситаи номбурда дар маблағгузории суиқасди табоддулоти давлатӣ мебошад. Аз ҷумла, 2 сентябри соли 2015 бо супориши М.Кабирӣ писараш Рухулло бо ҳамроҳии ронандааш Сайфов Ҳ.Т. пули нақдро ба маблағи 1 миллиону 200 ҳазор доллари Иёлоти Муттаҳидаи Америка ба хонаи Назарзода А. бурда, ба дасти ӯ супоридаанд. Баъдан маълум шуд, ки ин пулҳоро як ҳафта пеш аз ин барои анҷоми табаддулот аз хориҷи кишвар ба суратҳисоби онҳо гузаронидаанд [7].

Шаби 3-юм ба 4-уми сентябри соли 2015 зиёда аз 150 узви иттиҳоди ҷиноятӣ бо супориш ва роҳбарии бевоситаи Назарзода А. дар дохили собиқ корхонаи нонпазӣ, воқеъ дар шаҳри Душанбе, кӯчаи А. Дониш, ки ба Назарзода А. М. мансуб буд, ҷамъ омада, бо силоҳҳои оташфишони автомат, пулемёт, гранатомёт ва дигар лавозимоти ҷангӣ мусаллаҳ гардиданд.

Баъдан Назарзода А. маҳз бо супориши Кабирӣ М. бо суиистифода аз мақоми хизматии муовини вазири мудофиа, якҷоя бо ҳаммаслаконаш навбатдори Нуқтаи назорати гузаргоҳи Вазорати мудофиа, қисмҳои ҳарбии №17651 ва 08050-ро бесилоҳ гардонида, ба бинои маъмурии Вазорати мудофиа ва қисмҳои низомии номбурда ғайриқонунӣ ворид шуданд. Аз он ҷо миқдори зиёди аслиҳаи оташфишон, сару либоси ҳарбӣ ва лавозимоти ҷангиро бо мақсади мусаллаҳ гардонидани аъзои иттиҳоди ҷиноятӣ тасарруф намуданд.

Онҳо худи ҳамон шаб дар ҳудуди шаҳри Душанбе, ноҳияи Рӯдакӣ ва шаҳри Ваҳдат ба кормандони мақомоти ҳифзи ҳуқуқ, ки дар ҳолати иҷрои вазифаҳои хизматӣ қарор доштанд, бо истифода аз силоҳи оташфишон ҳуҷумҳои мусаллаҳона анҷом доданд. Дар натиҷа 10 хизматчии мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ба ҳалокат расида, 7 нафар бо ҷароҳатҳои ҷисмонӣ дар беморхона бистарӣ гардид. Дар айни ҳол бошад, таҳдидҳои хатарноки дохилӣ ва хориҷӣ барои кишварҳои Осиёи Марказӣ, пеш аз ҳама, зиддиятҳо байни гурӯҳҳои сиёсию минтақавӣ мебошад, ки барои ба даст овардани ҳокимият кӯшиш менамоянд; зиддият байни гурӯҳҳои этникӣ; низоъҳои сарҳадӣ ва вобаста ба масъалаи об байни кишварҳои минтақа; ҷараёнҳои ифротии динию сиёсӣ; гурӯҳҳои ҷинояткори дохилӣ, фаромиллӣ в ғ. мебошанд. Ин омилҳо барои ҳамаи кишварҳои Осиёи Марказӣ хатарнок мебошанд [8].

Дарвоқеъ, ин таҳдидҳо бештар сабаби дохилӣ доранд, аммо метавонанд онҳоро қувваҳои беруна низ мавриди истифода қарор диҳанд. Дар айни ҳол радикализми ифротӣ бештар дар Тоҷикистон ва Қирғизистон мавқеъгирии сахттар дорад. Дар Казоқистон низ ҷараёнҳои гуногуни ифротӣ мавқеи худро мустаҳкам намуда истодаанд, ки ин, албатта, боиси таассуф аст. Дар Ӯзбекистон бошад, баъди тағйиротҳои кадрӣ дидгоҳ ва назари давлатдорони ин кишвар ба куллӣ тағйир ёфта истодааст. Аммо решаҳои ифротгароии динӣ дар ин кишвар ҷой доранд.

Дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон бо қарори Суди Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолияти 17 ташкилоти террористиву экстремистӣ: “Ҳизб-ут-таҳрир”, “Ал-Қоида”, “Ҳаракати исломии Туркистони Шарқӣ”, “Ҳизби наҳзати исломи Тоҷикистон”, “Ҳаракати исломии Ӯзбекистон”, “Толибон”-и Афғонистон, “Бародарони мусалмон”-и Миср, “Лашкари Тайиба”-и Покистон, “Ҷомеаи исломии Покистон”, “Ҷамоати таблиғ”, ташкилоти динӣ-миссионерии “Созмони таблиғот”, “Тоҷикистони озод”, “Ҷамоати ансоруллоҳ”, “Салафия”, “Гурӯҳи 24”, “ДОИШ” ва “Ҷабҳат-ан-нусра” манъ карда шудаанд. Коршиносон бар ин назаранд, ки ҳамаи ин ҳизбу ҳаракатҳо дорои як манбаву сарчашма буда, усулҳои фаъолияташон низ як умумият дорад – ноором кардани авзои сиёсии давлатҳо, суиистифода аз боварҳои динӣ, ба вуҷуд овардани тафриқаи иҷтимоӣ, мубориза бо фарҳангу асолати қадимаи миллатҳо, гумроҳсозии ҷавонон ва ба муқобили насли калонсол шӯронидани онҳо, бераҳмӣ, қатлу куштор, даҳшатафканӣ, фиребу фирефта кардани ҷомеа ва ғайра. Пайомади амалҳои ин гурӯҳҳои террористӣ аллакай тамоми ҷомеаи ҷаҳониро ваҳшатзада кардааст – таркиш дар кӯчаҳо, бозорҳо, даруни нақлиёт ва ҳатто дохилу минбари масҷидҳо... [9].

Гаравидани ҷавонони чи тоҷик ва чи кишварҳои дигари Осиёи Марказӣ, ки дар Русия ҳамчун муҳоҷири меҳнатӣ иқомат мекунанд, равандест, ки аз солҳои пеш оғоз шудааст. Сармоя барои ин кор (ҳам аз тариқи хадамоти махсуси кишварҳои марбута ва ҳам аз тариқи иқдомоти ҷиноӣ, монанди кочоқи маводи мухаддир) ва гурӯҳҳои махсусе, ки дар манотиқи гуногуни ин кишвар фаъолият менамоянд, фароҳам оварда мешавад. Намояндагони созмонҳои террористӣ муҳоҷирони меҳнатии Осиёи Марказиро ба чандин гурӯҳ тақсим мекунанд: Гурӯҳи аввал иборат аз афроде мебошад, ки таҳти таъсири таблиғоти «ҷиҳодӣ» омодаи саҳм гирифтан дар мубориза алайҳи «куфор» дар ҳар нуқтае аз дунё мебошанд, ки барои ин ҳадафи «муқаддас» пулу сармоя ҳам намехоҳанд. Гурӯҳи дувумро бештар ниёз ба пул ва беҳбуди шароити иқтисодӣ дар ин масир қарор медиҳад. Иддае аз ҷавонони муҳоҷирони меҳнатӣ ба сабаби надоштани машғулият ва даромади муносиб ба дунболи ислоҳи вазъи худ мегарданд, ки пешниҳоди «ба даст овардани пули хуб бо ширкат дар як ё ду амалиёт» онҳоро фирефта мекунанд.

Аммо онҳое, ки ба ҷалби ҷавонони Осиёи Марказӣ барои ширкат дар «ҷиҳод» машғуланд, ҳамагӣ хориҷиву бегона нестанд. Барои ба даст овардани эътимоди

қурбониёни билқувва ҳамеша кумаку ҳамкории афроде лозим аст, ки аз доираи худи муҳоҷирони меҳнатӣ бошанд. Ин афрод маъмулан аз сатҳи нисбатан лозими донишҳои динӣ ва шеваҳои таъсиргузории равонӣ бархӯрдор буда, қодир ба додани посуххои итминонбахш ба пурсишҳо ва шубҳаҳои ҷавонон мебошанд. Ин кор ҳам ба сурати мустақим (суҳбату гуфтугӯ, вогузории адабиёту маводи марбутаи савтиву дидорӣ ва ғайра) ва ҳам аз тариқи фазои маҷозӣ ва ё интернет амалӣ мегардад. [10]

Намояндагони гурӯҳҳои ифротиву террористӣ беш аз ниҳоди расмиву ҷамъиятии кишварҳои минтақа бо муҳоҷирони Осиёи Марказӣ дар Русия сарукор дошта, онҳоро ба доми макри худ мекашанд, ки дар оянда барои суботу амнияти ин кишварҳо таҳдиди ҷиддӣ эҷод хоҳад кард. Ҳамин ҳоло ҳам аломатҳои тадриҷии ин таҳдид ба мушоҳида мерасанд. Давлатҳои Осиёи Марказӣ тавассути ҷалби фаъолони ҷомеаи шаҳрвандӣ, рӯҳониёни бонуфуз, шахсиятҳои иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ғайра метавонад таъсири манфии ин падидаро коҳиш диҳад.

Рӯ овардани баъзе аз ҷавонони чи тоҷик ва чи дигар кишварҳои минтақа ба гурӯҳу ҷараёнҳои ифротӣ далелу сабабҳои худро дорад. Баъзе ин сабабҳо дохилӣ ва баъзе ҳам хориҷӣ мебошанд. Дар робита ба сабабҳои дохилӣ метавон ба бархе мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ишора кард. Албатта, ин мушкилот ба зоти худ наметавонанд боиси ифротӣ шудани ҷавонон гарданд, аммо бо вуҷуди ин, ба эҷоди ангеза кумак мекунанд, ки аз он гурӯҳҳову ҷараёнҳои ифротӣ истифода менамоянд.

Сабабҳои хориҷӣ ба сурати мустақим ба манфиатҳои бозигарони фароминтақавӣ бармегарданд, ки мутаассифона, тайи даҳсолаҳои ахир дар рақобатҳои геополитикии худ аз гурӯҳҳои ифротӣ ва ҳатто террористӣ ҳамчун абзори нуфуз баҳрабардорӣ ба амал меоранд. Тоҷикистон ҳамеша ҷонибдори ҳалли дастатҷамъонаи масоили марбут ба терроризм буда, дар консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон оварда шудааст: “Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷонибдори эҷоди василаҳои самарабахши ба ҳам овардани манфиатҳои миллӣ ва кӯшишҳои байналмилалӣ, муттаҳид намудани саъю талошҳои ҳамаи давлатҳо барои омода намудани вокуниши муносиб дар баробари таҳдид ва чолишҳои замони муосир мебошад. Дар сатҳи миллӣ, Тоҷикистон ҷиҳати таҳкими унсурҳои калидии сиёсати хориҷии худ барои мубориза алайҳи терроризми байналмилалӣ, ифротгароӣ, гардиши ғайриқонунии воситаҳои нашъадор, қочоқи силоҳ, тундгароии мазҳабӣ, муҳоҷирати ғайриқонунӣ, хавфҳои экологӣ, тағйирёбии иқлим ва таҳдидҳои амнияти иттилоотӣ ва озуқаворӣ тадбирҳои сиёсию ҳуқуқӣ, иттилоотию таблиғотӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва махсусро роҳандозӣ менамояд” [11].

АДАБИЁТ

1. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон,муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 22 декабри соли 2017, Душанбе. Ҷумҳурият № 258 [Манбаи электронӣ]. (http://jumhuriyat.tj/index.php?art_id=31936)
2. [Манбаи электронӣ]. https://impactlab.media/2019/05/06/v-mire-stalo-menshe-terroristov/ (санаи муроҷиат 14.10.2019)
3. Нуриддинов Р.Ш. Методологические проблемы зарождения и эволюции идеологических установок и практической деятельности террористических движений. Терроризм: моњият, хосиятњо ва раванди ташаккулу инкишоф / Р.Ш.Нуриддинов //Материалы республиканской научно-практической конференции. -Душанбе, 2016. -С.41-49.
4. Хофман Б. Терроризм: взгляд изнутри = Inside terrorism [пер. с англ.] / Б.Хофман. -М.: Ультра-культура, 2003.
5. Холмс Р. Терроризм, жестокость и ненасилие / Р. Холмс // Метафизические исследоания. Вып. 216. -СПб.: Изд-о С. – Петерб. Ун-та, 2005, с. 349-369.
6. Мирсайитов И. Особенность политического ислама в Центральной Азии / И.Мирсайитов // Analitik.- 2006. - №3.
7. Тукумов Е.В. Религиозно-политический экстремизм как угроза региональной и национальной безопасности стран Центральной Азии: автореф. на соиск. ученой степ. канд.полит./ Е.В. Тукумов. - Алматы, 2004. сањ,10.
8. Олимова С. Религиозные корни терроризма / С. Олимова // Казахстан-спектр. -2002. -№3. -С. 21-29.
9. Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 22.12.2017 [манбаи электронӣ]. URL: http://president.tj/node/16771
10. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди экстремизм (ифротгароӣ)» аз 27.11.2014, №1146.
11. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27январи соли 2015, №332 тасдиқ шудааст.

ФАЪОЛИЯТИ ҲАРАКАТҲОИ ИФРОТӢ ВА ТУНДГАРО ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Фаъолияти ҳаракатҳои ифротӣ ва тундгаро яке аз масъалаҳоест ки ҷомеаи ҷаҳониро ба ташвиш оварда, аз лаҳзаи пайдоиши худ диққати тамоми муҳаққиқони соҳаи равобити байналмилалро ба худ ҷалб намудааст. Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст сабабҳои асосии фаъолияти ҳаракатҳои ифротӣ ва тундгаро, роҳҳои асосии паҳншавии он, марҳилаи пайдоиш, унсурҳои марказӣ, муҳити пайдоиш, миқёс,

шакл, мақсаду вазифа, нишонаҳо ва хусусиятҳои хосси ин мушкилии сиёсати ҷаҳониро ба риштаи таҳлил кашад. Ҳангоми таҳлил муаллиф инчунин саъй намудааст дар баробари зикри сабабҳои асосии фаъолияти ин ҳаракатҳо, то ҷое ба омилҳои гаравидани ҷавонон ба ин гуна ҳизбу ҳаракатҳо низ баҳои воқеӣ диҳад. Муаллиф дар асоси омӯзиши адабиёти илмӣ қайд менамояд, ки фаъолияти ҳамаи ин ҳизбу ҳаракатҳо дорои як манбаву сарчашма буда, усулҳои фаъолияташон низ як умумият дорад – нооором кардани авзои сиёсии давлатҳо. Муаллифи мақола сабабҳои рӯ овардани ҷавононро ба ҳаракатҳои ифротию тундгаро ба сабабҳои дохилӣ ва берунӣ ҷудо намуда, онҳоро то андозае шарҳ додааст. Дар робита ба сабабҳои дохилӣ бархе мушкилоти иқтисодӣ ва иҷтимоиро ишора намудааст. Доир ба сабабҳои хориҷӣ бошад, манфиати бозигарони фароминтақавиро нишон додааст. Вобаста ба ин дар мақола фаъолияти ҳаракатҳои ифротӣ ва тундгаро дар Осиёи Марказӣ ва Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.
Калидвожаҳо: терроризм, ифротгароӣ, тундгароӣ, иртиҷоӣ, ҷанг, фишороварӣ, мазҳабгароӣ, босмачӣ, амнияти минтақавӣ, ташкилотҳои экстремистӣ, гуреза, мусалмон, авбошӣ, табоддулоти давлатӣ, гурӯҳҳои этникӣ, радикализми ифротӣ, даҳшатафканӣ, куфор, ҷиҳод.

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА

Деятельность экстремистских и радикальных движений, является проблемой, которая обеспокоит международное сообщество и с момента своего появления привлекает внимание всех исследователей сферы международных отношений. В данной статье автор старался анализировать основные причины деятельности экстремистских и радикальных движений, главные способы их распространения, этапы формирования, центральные элементы, среду появления, масштаб, форму, цели и задачи, а также следы и важные особенности этой проблемы мировой политики. Во время анализа автор также сумел наряду с упоминанием основных причин деятельности этих движений, в некоторой степени, дать объективную оценку факторам привлечения молодежи к таким группировкам. Автор на основе изучения научной литературы отмечает, что деятельность всех этих групп и движений имеет одно начало и методы их деятельности тоже имеют много общего – дестабилизация политической ситуации государтв. Автор статьи освещает причины, по которым молодежь участвует в экстремистских и радикальных движениях по внутренним и внешним причинам. По внутренним причинам он выдвинул на первый план некоторые экономические и социальные проблемы. По поводу внешних причин, указываются интересы трансрегиональных игроков. В связи с этим в статье обращается внимание на деятельность экстремистских и радикальных движений в Центральной Азии и Республике Таджикистан.
Ключевые слова: терроризм, экстремизм, радикализм, война, сектантство, сдавливание, басмачество, региональная безопасность, экстремистские организации, беженцы, мусульмане, хулиганство, государственный переворот, этнические группы, экстремистский радикализм, богохульство, джихад.

SOME THEORETICAL ASPECTS OF INTERNATIONAL TERRORISM

The activity of extremist and radical movements is a problem that worries the international community and, since its inception, has attracted the attention of all researchers in the sphere of international relations. In this article, the author tried to analyze the main reasons for the activity of extremist and radical movements, the main ways of its distribution, the stages of formation, central elements, the environment, scale, shape, goals and objectives, as well as traces and important features of this problem of world politics. During the analysis, the author was also able, along with mentioning the main reasons for the activity of these movements, to some extent, to give an objective assessment of the factors attracting young people in such groups. Based on the study of scientific literature, the author notes that the activities of all these groups and movements have one principle and the methods of their activity also have one commonality - destabilization of the political situation of the state. The author of the article highlights the reasons why young people participate in extremist and radical movements for internal and external reasons. For internal reasons, he highlighted some economic and social problems. For external reasons, the interests of trans-regional players are indicated. In this regard, the article draws attention to the activities of extremist and radical movements in Central Asia and the Republic of Tajikistan. The author in his article indicates the Basmachey groups in Central Asia, the murders and terror of Ibrahimbek, Fusayl Mahsum, Anvarpasha and religious radical groups.
Key words: terrorism, extremism, radicalism, war, sectarianism, squeezing, Basmachism, regional security, extremist organizations, refugees, Muslims, hooliganism, coup, ethnic groups, extremist radicalism, blasphemy, jihad.

Сведения об авторах: ***Фаридаи Назрулло*** – Таджикский национальный университет, соискатель кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **985-67-64-61**. E-mail: **farida9993@mail.ru**
Пирумшоев Хайдаршо П. - Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ, доктор исторических наук, главный научный сотрудник отдела древней, средневековой и новой истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 33. Телефон: **919-14-87-36**. E-mail: **pirumshoev.44@mail.ru**

Information about the authors: ***Faridai Nazrullo*** **-** Tajik National University, applicant for the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **985-67-64-61.** E-mail: **farida9993@mail.ru**
Pirumshoev Haydarsho P. **-** Institute of History, Archeology and Ethnography A. Donisha, Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Doctor of Historical Sciences, Chief Researcher of the Department of Ancient, Medieval and Modern History**. Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. Phone: **919-14-87-36.** E-mail: **pirumshoev. 44@mail.ru**

УДК 66.4 + 66.49 + 66.5(2Тоҷик)

ҚОНУНМАНДИҲОИ ИЛМИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ВА МАЗМУНИ ОНҲО

Нуриддинов Р.Ш., Далер Шарифӣ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳар як илм қонунмандиҳои фаъолият ва рушди хешро дорад. Фақат ба асоси қонунмандиҳо илм метавонад таъйиноти асосии худ: шарҳу эзоҳи далелҳо, рӯйдодҳо, ҳодисаҳо, раванду падидаҳо ва пешбинии таҳаввулоти эҳтимолии онҳоро иҷро намояд. Аммо, агар дар илмҳои табиӣ ва техникӣ аниқии чунин ояндабинӣ нисбатан баланд буда, аксар вақт «ҳақиқати абадии» онҳо зери шакку шубҳа қарор надошта бошад (масалан, дар шароити муносиби фишори ҳаво ва таркиби муайяни кимиёвии об ва гарм кардани об то 100°С, он меҷӯшад), пас дар илмҳои иҷтимоӣ вазъият дигар аст.

Илмҳои иҷтимоӣ ба муносибатҳои иҷтимоӣ, ки субъекти онҳо одамон бо нотакрории хислат, сарнавишти нодири инфиродӣ, ирода, шавқу рағбат, ақида, эътиқод, арзишҳо, идеология, алоқамандии шахсии худ ва ғайра мебошанд, сарукор доранд.

Аз инҷост, ки дар илмҳои иҷтимоӣ қонунҳои устувор, «абадӣ», «инкорнашаванда» вуҷуд надошта, мутаносибан дар пешгӯии таҳаввулоти ин ё он ҳодиса ё раванди иҷтимоӣ мушкилоти ҷиддӣ ҷой дорад. Масъалаи қонунҳо ё қонунмандиҳои илмҳои иҷтимоӣ баҳснок аст ва дар байни олимон оид ба мавриди мавҷудияти онҳо шакку шубҳа ва баҳсҳо вуҷуд доранд. Масъалаи қонунмандиҳо аз мавқеи мактаби илмии марксизми анъанавӣ ба асоси методологияи умумии материализми таърихӣ ҳал мешавад, ки мутобиқи он мазмуни муносибатҳои байналхалқӣ, аз як тараф, бо мазмуни сиёсати дохилии давлатҳо дар саҳнаи ҷаҳонӣ ва аз ҷониби дигар бо мубоpизаи синфӣ байни капитализм ва сотсиализм дар миқёси умумиҷаҳонӣ муайян карда мешавад.

Аз нуқтаи назари марксизм қонунҳои муносибатҳои байналхалқӣ ҷанбаи қонунмандӣ доранд, ба ибораи дигар, камтар амиқ ҳастанд ва фақат чун амалкарди баробари бисёр қонунҳои бо ҳам алоқаманд зоҳир мешаванд. Аммо ин маънои онро надорад, ки марксизм ба мавҷудияти асоси қонунии ҳаёти иҷтимоӣ ва аз он ҷумла, ҳаёти байналхалқӣ шакку шубҳа дошта бошад. Ҷанбаи дигар доштани қонунҳо, ки чун қонунмандӣ зоҳир мешавад, асло ба даст кашидан аз детерменизм чун асоси дарки марксистии таърих оварда намерасонад.

Детерминизм* ба чунин самти илми муносибатҳои байналхалқӣ - реализми сиёсӣ хос аст, ки аз дарк ва шарҳи иртиботи мутақобилаи давлатҳо дар саҳнаи ҷаҳонӣ, аз қонунҳои доимии табиати тағйирнопазири инсонӣ бармеояд.

Аксарияти муҳаққиқон кӯшиш мекунанд, ки аз истифодаи мафҳуми «қонун» худдорӣ намоянд ва бештар чунин истилоҳоти «камтар уҳдадоркунанда», монанди «қонунмандӣ», «тамоюл», «қоида» ва ғайраро ба кор баранд.

Ба андешаи Р. Арон табиати муносибатҳои байналхалқӣ, ки моҳияти онро набудани инҳисор (монополия) ба зӯрӣ ва «плюрализми истиқлолият» ташкил медиҳад, зарурати қабул кардани қарори сиёсиро «пеш аз дарёфти дониши зарурӣ ва боварӣ» талаб мекунад.

Бинобар ин, ҳар гуна фаъолият дар соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ на танҳо ба дарки қонунмандиҳо, балки бештар ба эҳтимолияти ғайри қобили пешбинии қарорҳои одамон асос ёфтааст. Дар муносибатҳои байналхалқӣ бояд фақат гумон кард, ки кадом рафторро метавон оқилона номид. Аз нуқтаи назари Ж. Унсингер, раванду ҳодисаҳои ҳаёти байналхалқиро бояд аз мавқеи таърих, ҷомеашиносӣ ва назария таҳлил намуд. Фақат бо назардошти ин омил метавон ба тадқиқи қонунҳои муносибатҳои байналхалқӣ умед баст. Шарҳу эзоҳи ниҳоии вазъияти байналхалқӣ ё дарки ягона ва фаҳмиши комили сабаби раванду ҳодисаҳо дар муносибатҳои байналхалқӣ имконнопазир аст. Масалан, донишмандони марксист низоъҳои мусаллаҳонаро ба асоси назарияи империализм ва ба инобат гирифтани нуктаҳои зерин шарҳ медиҳанд:

— ҷанбаи таҷовузгаронаи давлатҳои империалистӣ;
— хусумати анъанавӣ байни халқҳои давлатҳои империалистӣ;
— феъл ва мизоҷи шахсиятҳои давлатҳои империалистӣ;
— маҷмӯи тамоми омилҳои зикргардида.

---

*Детерминизм (аз калимаи лотинии. determinare – маҳдуд кардан, чудо намудан, муайян кардани сарҳад, муқаррар кардан) – таълимот дар бораи робитаи мутақобила ва яқинии мутақобилаи тамоми ҳодисаҳо ва равандҳо, доктрина дар бораи сабабияти умумӣ.

Ҳар кадом аз ин омилҳо метавонанд унсури ҳақиқатро дошта бошанд, аммо ҳеҷ кадоми онҳо ва ҳатто ҳамаи онҳо дар якҷоягӣ наметавонанд даъвои шарҳу эзоҳи дурусту ниҳоии масъаларо намоянд. Бинобар ин, мафҳуме, ки беҳтар аз ҳама воқеияти муносибатҳои байналхалқиро инъикос менамояд, мафҳуми нисбият мебошад.

Таърихнигори фаронсавӣ Жан Батист Дюрозел чунин мешуморад, ки қонунҳои илмҳои иҷтимоӣ он дараҷаи ҷиддиятро, ки барои илмҳои табиӣ хос аст, надоранд. Азбаски дар бораи донишҳои эҳтимолӣ, ки дар он истисно ҳукмрон аст, сухан меравад ва дар он омили ҳиссиёт (интуитсия) ҷой дорад, пас, ба кор бурдани истилоҳи «қонунмандӣ» мувофиқтар аст. Қонун маҷмӯи падидаҳои ба ҳам монандро, ки ҷанбаи умумӣ доранд ва аз тамоми нишонаҳои инфиродӣ озоданд, инъикос менамояд. Ҳодисаҳои иҷтимоӣ ҳузури ақли инсонро дар назар доранд, бинобар ин, ҳар як ҳодиса ягона ва нодир мебошад.

Дар падидаҳои иҷтимоӣ, айният ва андозагирӣ вуҷуд надорад. Байни якчанд ҳодиса фақат монандиро метавон ёфт: масалан, намудҳои мулоҳиза, иртибот, зӯрӣ ва ғайра.

«Қонунмандӣ» маҷмӯи як силсила падидаҳои бо ҳам монанд аст, ки аз хусусиятҳои ин ё он давра вобаста набуда, ба табиати инсон вобаста аст.

Дар баробари қонунмандӣ, ки такроршавӣ ва монандии ҳодисаҳоро, сарфи назар аз сатҳи иҷтимоӣ ё техникии ҷомеа, режими сиёсӣ ё мавқеи ҷуғрофӣ инъикос менамояд, ҳамчунин «қоидаҳои муваққатӣ» ва «дастурамалҳо» вуҷуд доранд.

Сарфи назар аз шакку шубҳаи васеъ ривоҷёфта дар бораи мавҷудияти қонунҳои муносибатҳои байналхалқӣ ва зиддият дар фаҳмиши хусусиятҳои ин соҳа, дар байни муҳаққиқон ҷиҳати як силсила нуктаҳо ақидаҳои якхела вуҷуд доранд:

Якум, соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ аз ҳодисаҳо ва равандҳои гуногуни бо ҳам пайванд иборат аст, ки сабабу натиҷаи онҳо ҷанбаи нобаробар дорад. Бинобар ин, тавсиф ва шарҳу эзоҳ додани ин падидаҳо дар рӯҳияи детерменизм, пешакӣ муайяншуда, бе алтернатива ва истисно кардани тасодуф, кори бесамар хоҳад буд.

Дувум, новобаста аз хусусиятҳои хосси раванду ҳодисаҳои муносибатҳои байналхалқӣ метавон баъзе «такроршавиҳоро» низ мушоҳида кард. Масалан, шаклҳои алоқамандӣ, шиддатнокии онҳо ва оқибатҳои эҳтимолии раванду ҳодисаҳои муносибатҳои байналхалқӣ.

Севум, чунин «такроршавиҳо», яъне қонунмандиҳо метавонанд фақат ҷанбаи нисбӣ дошта бошанд ва дар муносибатҳои байналхалқӣ кам ба мушоҳида мерасанд [6,с.62].

Доир ба **мазмуни қонунмандиҳои муносибатҳои байналхалқӣ** дар байни муҳаққиқон ва донишмандони ин соҳа андешаҳои гуногун вуҷуд доранд.

Дюрозел қонунмандиҳои зерини муносибатҳои байналхалқиро нишон додааст:

– ҳар як ҷомеа ва воҳиди сиёсӣ барои таъмини самаранокии техникӣ кӯшиш мекунад;

– ҳар як мукаммалии техникӣ ба қонунмандиҳои доимӣ ва умумӣ тобеъ аст;

– монеаи асосии самаранокии техникӣ мавҷудияти маҷмӯи арзишҳо дар ҷомеа мебошад;

– қонунмандии раванди ҷомеа таъмин намудани гузариш аз як низоми арзишҳо ба низоми дигари арзишҳо мебошад [6,с.62].

Гузариш аз як низоми арзишҳо ба низоми дигари арзишҳо дар шароити зерин имконпазир аст:

а) агар арзишҳои мавҷуда дар таназзули комил қарор дошта бошанд;

б) арзишҳои нав қудратманд ва ҷаззобтар бошанд;

в) агар арзишҳои куҳна бо истифода аз фишору зӯрӣ хароб гардида бошанд;

г) гузариш аз як низоми арзишҳо ба низоми дигари арзишҳо дар минтақаҳои атроф ва дур аз марказ оғоз мешавад;

– дар як гурӯҳи аъзои ҷомеа эҳсоси «тоқатфарсоӣ», яъне руҳияе ташаккул меёбад, ки онҳо омодаанд ба хотири тағйирот ҷони худро аз даст диҳанд;

– байни самаранокии истеҳсолот ва шоистагии инсонӣ низои доимӣ вуҷуд дорад;

– тарзҳои муттаҳидсозии одамон нисбат ба муттаҳидсозии низоми арзишҳо (динӣ ё идеологӣ) бесубот буда, барои тағйирот мусоидат менамояд;

– сабабҳои сар задани ҷангҳо, мавҷуд будани низоми сарбастаи арзишҳо; қудрати ҳарбӣ; вазъияти «тоқатфарсо» ва ғайра мебошанд.

Тавре ки мебинем, аз феҳристи қонунмандиҳои дар боло зикршуда, фақат яктоаш («қонунмандии ҷанг») бевосита ба муносибатҳои байналхалқӣ дахл дорад, дар ҳоле ки дигар қонунмандиҳо ҷанбаи васеъ доранд ва умуман ба соҳаи иҷтимоии муносибатҳои инсонӣ дахл мекунанд.

Жан Батист Дюрозел ҷанбаи муносибатҳои байналхалқии хосси давраи аз асри XVI то соли 1914–ро бо воқеияти муосири байналхалқӣ (аз соли 1945 то рӯзҳои мо) муқоиса карда,

қайд менамояд, ки барои давраи муосир набудани иттиҳоди равонашуда бар зидди тасаллути (гегемонияи) як ё якчанд абарқудрат хос аст (яъне монанди «тамаркузи миллати» яҳудиҳо):

—ягон давлати бузурги аврупоӣ вуҷуд надорад;

— дар саҳнаи ҷаҳонӣ неруи нави пароканда, аммо ба куллӣ воқеии байналхалқӣ, яъне афкори иҷтимоии ҷаҳонӣ зуҳур намудааст;

— дар стратегияи ҳарбӣ тағйиротҳои бунёдӣ ба амал меоянд [6,с.63].

Таҳлили адабиёти илмӣ доир ба муносибатҳои байналхалқӣ нишон медиҳад, ки қисмати бештари он асосан, ба таҳлили масъалаҳои вобаста ба ҷанг ё пешгирии он бахшида шудааст. Чунин муносибат барои муҳаққиқ Р. Арон низ хос аст (асари асосии вай «Ҷанг ва сулҳ байни миллатҳо» ном дорад), ки яке аз аввалинҳо шуда, кӯшиш кардааст, ки сотсиологияи муносибатҳои байналхалқиро эҷод намояд. Бинобар ин, қонунмандие, ки дар бораи он сухан дар адабиёти мазкур меравад, маҳз ба ҳамин масъалаҳо дахл дорад ва аз доираи муносибатҳои байналхалқӣ берун намебароянд [6,с.63].

Нуқтаи назар ва мавқеи мухталифи мактабҳои назариявии гуногунро ҷамъбаст карда, метавон қонунмандиҳои зеринро ҷудо намуд:

Якум, иштирокчии асосии муносибатҳои байналхалқӣ (ба ақидаи баъзе муаллифон, - иштирокчии ягона) давлат ва шакли фаъолияти байналхалқии он - дипломатия ва стратегия мебошад.

Дувум, сиёсати давлатӣ дар ду намуд вуҷуд дорад: дохилӣ ва хориҷӣ (байналхалқӣ), ки байни онҳо, ҳам алоқамандӣ ва ҳам фарқияти ҷиддӣ вуҷуд дорад, ки ба туфайли ин сиёсати байналхалқии давлат мухторияти бисёр дорад.

Севум, асоси тамоми амали байналхалқии давлат дар манфиатҳои миллӣ ниҳон аст, ки унсурҳои муҳимми он амният ва истиқлолият мебошанд. Бинобар ин, муносибатҳои байналхалқӣ арсаи бархӯрдҳо, низоъҳо ва таносуби манфиатҳои миллии давлатҳо мебошад.

Чорум, ҳимояи манфиатҳои миллӣ зарурати доштани қудратмандии ҳарбиро ба вуҷуд меоварад, ки аз захираю манбаъҳои табиӣ, иқтисодӣ ва ғайраи давлат вобаста аст. Бинобар ин, муносибатҳои байналхалқӣ муносибатҳои зӯроваронаи давлатҳо ва тавозуни қувва мебошад, ки дар он аз нигоҳи манфиатҳои миллӣ афзалиятро давлатҳои нисбатан пурқудрат хоҳанд дошт.

Панҷум, вобаста аз тақсимоти қувва байни давлатҳои аз нигоҳи тавонмандии ҳарбӣ пурқудрат, яъне абарқудратҳо, тавозуни қувва метавонад шаклҳои гуногун: чандқутбӣ, сеқутбӣ, мултиқутбӣ ва ғайра дошта бошад [6,с.64-65].

Чунинанд қонунмандиҳои нисбатан умумӣ, ки дар доираи назарияи давлат - маркази муносибатҳои байналхалқӣ шакл гирифтаанд.

Р. Арон фаҳмиши худро дар бораи аҳаммияти қувва ва заифии давлат барои суботи байналхалқӣ чунин баён кардааст: заифии зиёд барои ҷаҳон на камтар аз зиёдии қувва хатарноктар аст.

Б. Рассет ва Х. Старр бо истифода аз методи ҳаммонандӣ, як силсила фарзияҳоро ба миён овардаанд: ҳамватанонро нисбат аз хориҷиён бештар мекушанд, шиносҳо ва хешовандонро нисбат аз ғайришиносҳо ва бегонагон бештар мекушанд; бинобар ин, даргумон аст, ки давлатҳои аз якдигар дур ва бо якдигар алоқаманд набуда, масалан, Боливия ва Бирма, бо якдигар ҷанг кунанд. Аммо даргумон аст, ки чунин мисолҳоро, ки умумияти қолиб ва хеле фоиданокро доранд, қонунмандии муносибатҳои байналхалқӣ номид, чунки барои онҳо субъективияти зиёд хос аст ва илова бар ин, миқёси амали онҳо хеле маҳдуд аст.

Ин қонунмандиҳо, бо вуҷуди аҳаммияти худ, ба муносибатҳои байнидавлатӣ тааллуқ доранд, ки фақат як қисми муносибатҳои байналхалқӣ мебошанд ва нақш, сатҳи таъсири муносибатҳои байнидавлатӣ ба хислат ва таҳаввулоти муносибатҳои байналхалқӣ, аз нигоҳи мактаби сотсиологӣ мавриди шакку шубҳаи асосноку далелнок қарор мегиранд.

Дар асари муҳаққиқони маъруфи фаронсавӣ Б. Бади ва М.К. Смуте «Ҷаҳон дар остонаи таҳаввулот. Сотсиологияи саҳнаи байналхалқӣ» таъкид шудааст, ки муносибатҳои байналхалқӣ танҳо муносибатҳои байнидавлатӣ нестанд, чунки дар тарзи тақсимоти ҷаҳон ва усулҳои фаъолияти он тағйироти ҷиддӣ ва баргаштнопазир рӯй медиҳанд [6,с.65].Дунё дар ҷустуҷӯи муносибатҳои нав ва субъектҳои нав қарор дорад. Муносибатҳои байнидавлатӣ, ки муддати тӯлонӣ дар саҳнаи байналхалқӣ чун миёнарави содиқ хизмат мекарданд, имрӯз тағйир ёфтаанд ва ба талабот ҷавобгӯ нестанд.

Дипломатияи анъанавӣ тамоюлоти дарозмуддати тағйироти иҷтимоӣ, монанди афзоиши мавҷи муҳоҷират, ҳаракати фаромарзии одамон, сармоя ва андешаҳо,

харобшавии муҳити зист, паҳншавии ғайриқонунии аслиҳа ва ғайраро эҳсос мекунад. Сиёсат акнун ба таври марказонидашуда тарҳрезӣ намешавад, балки ҳарчи бештар байни марказҳои сершумор тақсим шуда, ҳамоҳанг сохтани он ҳар чи мушкил мешавад.

Қонунмандии манфиати миллӣ аҳаммияти қаблии худро аз даст медиҳад. Бисёр унсурҳои муосири қувва аз нуфузи давлат берун мераванд ва дар ихтиёри давлат камтар воситаҳои таъсиррасон ба раванду ҳодисаҳои байналхалқӣ боқӣ мемонанд. Давлатҳо аз роҳу воситаҳои бисёрхарҷ бештар истифода мебаранд.

Тағйиротҳои бавуҷудомада ояндабинии шаклҳои муносибатҳо ва мавқеъгирии воҳидҳои сиёсиро дар саҳнаи ҷаҳонӣ мушкил месозанд. Дар айни замон, аҳаммияти қонунмандиҳои зикршуда коҳиш ёфта (аммо гум нашуда), сатҳи умумият ва доираи амали онҳо маҳдуд мешавад. Тавре ки Ҷ. Розенау таъкид мекунад, сабаб дар он аст, ки имрӯз симои нави «сиёсати пасобайналхалқӣ» - низоми глобалӣ ташаккул меёбад, ки дар он муносибатҳои байни сохторҳо ва акторҳо усулан ба тарзи нав сурат мегирад.

Дар паҳлуи ҷаҳони анъанавии муносибатҳои байнидавлатӣ, ҷаҳони нав - ҷаҳони «дувум»–и муносибатҳои байналхалқӣ ташаккул меёбад, ки хислати беназмона ва ғариқобили пешбинӣ дорад. Дар сохтори «муносибатҳои пасобайналхалқӣ» бифуркатсияи* воқеӣ байни мантиқи этатистӣ* ва ҷаҳони нимамарказӣ (полисентризм)* ба мушоҳида мерасад, ки ба якдигар таъсир мерасонанд, вале ҳеҷ не ки ба созиши ҳақиқӣ расанд:

– Шӯрои ҳифзи манбаъҳои табиӣ бо ҳукумати абарқудратҳо дар робита ба мониторинги созишнома дар бораи манъ кардани озмоиши ҳастаӣ музокира мекунад;

– намояндагони калисои англиканӣ байни террористон ва ҳукуматҳои кишварҳои Шарқи Наздик миёнаравӣ мекунанд;

– созмонҳо қарор қабул мекунанд, ки дар иқтисодиёти давлат сармоягузорӣ кунанд ё накунанд, то ин ки сиёсати иҷтимоии ҳукумати маҳаллиро тағйир диҳанд;

– Фонди байналхалқии асъор ба ҳукуматҳои маҳаллӣ нишондод медиҳад, ки масъалаҳои иқтисодии худро бояд чӣ гуна ҳал кунанд;

– романе, ки дар Британияи Кабир нашр шудааст, сабаби истеъфои сафири Ҷумҳурии Исломии Эрон ва як куштор дар Шоҳигарии Белгия шудааст - чунинанд фақат мисолҳои алоҳида аз байни ҳодисаҳои сершумори тартиботи нави глобалӣ» - менависад Ҷ. Розенау.

Муҳаққиқи фаронсавӣ Ф.М. Дефарж қайд мекунад, ки асри XX таҳти аломати таҳаввулоти амиқ дар хислати муносибатҳои байналхалқӣ хотима ёфт, ки на танҳо натиҷаи фаъолияти сиёсатмадорони давлатӣ, балки бештар натиҷаи комилан дигар равандҳо буд. Дин, фарҳанг, шаклҳои гуногуни табодул байни ҷамъиятҳо аз рӯйи мантиқи худ амал карда, доиман сарҳадҳои давлатиро вайрон мекунанд. Ин мантиқ монеаҳои сиёсиву ҳуқуқиро ба назар намегирад.

Дар солҳои 40–50–уми асри XX дар «рақобати аср» Шарқи коммунистӣ ва Ғарби плюралистӣ дар муқобили якдигар қарор доштанд. Дар солҳои 70–уми асри XX ин рақобати байни Шимоли сарватманд ва Ҷануби қашшоқ сурат гирифт. Саволҳое ба миён меоянд, ки дар асри XXI ин рақобат ба кадом самт майл хоҳад кард? Ба самти рақобати байни ширкатҳо ва давлатҳо барои соҳиб шудан ва назорат ба инноватсияи технологӣ? Ба сӯйи рақобати байни ҳамаи он чи ки рамзи муосир мебошад - аз ҷинс сар карда, то компютер, - ҳамаи он чи ки таҷассумгари ҳувият мебошад, хоҳ ҳувияти миллӣ, динӣ ё иҷтимоӣ? Ба сӯйи вайрон кардани тартиботи пешина таҳти зарбаи талаби озодӣ? Ҷавобҳо ба ин саволҳо ҳанӯз пайдо нашудаанд. Гарчанде равшану возеҳ аст, ки рақобатҳо дар натиҷаи таҳаввулоти амиқи ҷаҳони муосир ва эҳсосоти ташвиши аз байн рафтани субот рӯй додаанд. Дар ин иртибот, олими белгиягӣ А. Самюэл чунин мешуморад, ки инсоният аллакай ба «ҷаҳони нави байналхалқӣ» ворид шудааст ва суръату амиқии тағйироти мушоҳидашаванда ду оқибат дорад:

---

*Бифуркатсия – ин истилоҳ аз калимаи лотинии bifurcus – «ду қисм шуда» гирифта шудааст, ки барои ифода намудани ҳар гуна бозсозии имконпазир ё метаморфози объектҳои гуногун ҳангоми тағйири ношондодҳои он, васеъ ба кор бурда мешавад.

*Этатизм (давлатдорӣ) (аз калимаи франсиявии État – давлат) – ҷаҳонбинӣ ё идеологияе, ки нақши давлатро дар ҷомеа мутлақ месозад ва тобеъ кардани манфиатҳои шахсият ва гурӯҳҳо ба манфиати давлатро таблиғ мекунад; сиёсати мудохилаи фаъоли давлат дар тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ва шахсӣ.

*Нимамарказӣ (аз калимаи англисии polycentrism; гирифташуда аз юнонии πολύς – бисёр, сершумор + лотинии cetrum – марказ, тамаркуз) – усул ва хусусияти сохтори геополитикии ҷаҳони муосир. Сохтори бисёрқутбии ҷаҳон таҳти таъсири омилҳои бисёри геополитикӣ шакл мегирад, ки дар он аз он ҷумла, нақши асосӣ ба иқтисодиёт тааллуқ дорад. Полисентризм дар низоми муносибатҳои байналхалқӣ мавҷудияти якчанд давлати нисбатан пуриқудрат ё иттиҳодияҳоро дар назар дорад, ки робитаи мутақобилаи онҳо рушди сиёсати ҷаҳониро муайян месозад.

Якум, гузаштан аз ҷаҳони дуқутбӣ ба бисёрқутбӣ сурат гирифтааст:

— ду абарқудрат дигар вуҷуд надоранд;

— дар Осиёи Ҷанубу Шарқӣ давлатҳои нав босуръат рушд меёбанд;

— дар дигар кишварҳо таркишҳои демографӣ ба амал меоянд;

— миллатҳо озод мешаванд, «ҳамсафарон» аз меҳвари худ берун мераванд;

— амали давлатҳои хурд боиси ташвиши ҷиддии давлатҳои бузург мегардад;

— дар баробари коҳиши таъсироти идеологияи бузург, неруҳои нави ҷанбаи иқтисодӣ, молиявӣ ва маънавидошта зоҳир мешаванд;

— эътиқоди динӣ на танҳо бозмегардад, балки даъвои муқаррар намудани равандҳои сиёсии миллӣ ва байналхалқӣ мекунад;

— шахсиятҳои бофаросат ва динӣ на танҳо «ситора» мешаванд, балки пешсафони байналхалқӣ мегарданд ва фаъолияти хоксоронаю исроркоронаи онҳо дунёро тағйир медиҳад.

Дувум, ин ҷаҳони гузаранда ғайриқобили ояндабинӣ гардидааст. Масъалаҳои куҳнаи таърихие, ки муддати зиёд ҳалнашаванда ба ҳисоб мерафтанд - муттаҳид шудани Германия - ногаҳон зуд ҳаллу фасли худро меёбанд. Ва ҳеҷ кас наметавонад ояндабинӣ намояд, ки фардо чӣ хоҳад шуд. Дар айни замон, имрӯз аллакай равшан аст, ки масъалаҳои амнияти байналхалқӣ бо усулҳои куҳна дигар ҳаллу фасл намешаванд.

Бад-ин тартиб, навигарии муносибатҳои байналхалқӣ иборат аз он аст, ки тағйиротҳои умумиҷаҳонӣ аз доираи қонунмандиҳои дар боло баррасишудаи муносибатҳои байнидавлатӣ берун мебароянд, аҳаммият ва хислати универсалии худро аз даст медиҳанд. Дар ин иртибот чунин саволи дорои аҳаммияти усулӣ ба миён меояд: Оё бамавқеъ аст, ки имрӯз дар бораи мавҷудияти қонунмандиҳои умумӣ дар соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ сухан гӯем? Ба андешаи мо, сарфи назар аз амиқӣ ва аҳаммияти тағйиротҳои бавуҷудомада, қонунмандиҳои умумӣ дар муносибатҳои байналхалқӣ ҷой доранд.

АДАБИЁТ

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.). Политическая теория и международные отношения. Учебное пособие / Т.А. Алексеева. -М.: Аспект Пресс, 2018. -624 с.
2. Дугин А.Г. Международные отношения (парадигмы, теории, социология): учеб. пособие для вузов / А.Г. Дугин. -М.: Академический Проект, 2016. – 432 с.
3. Каримова А. Социология международных отношений. Учебник / А. Каримова. -М.: Юрайт, 2014. -336 с.
4. Международные отношения и мировая политика. Учебник / Под редакцией П.А. Цыганкова. -М.: Юрайт, 2016. -280 с.
5. Никитина Ю.А. Введение в международные отношения и мировую политику. Учебное пособие / Ю.А. Никитина. -М.: Аспект Пресс, 2017. -160 с.
6. Нуриддинов Р.Ш. Назарияи муносибатҳои байналхалқӣ. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддин. -Душанбе: ЭР-граф, 2018. -340 с.
7. Нуриддинов П.Р. Сиёсати ҷаҳонӣ. Китоби дарсӣ / П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: Таъминотчӣ, 2017. -352 с.
8. Нуриддинов Р.Ш. Дипломатия. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. -Душанбе: ЭР–граф, 2017. -576 с.
9. Нуриддинов Р.Ш. Фаъолияти иттилоотӣ–таҳлилӣ дар муносибатҳои байналхалқӣ. Китоби дарсӣ / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддин. -Душанбе: ЭР–граф, 2018. -496 с.
10. Социология современных войн. Материалы научного семинара. МГУ. -М.: Альфа–М, 2004. -192 с.
11. Теория международных отношений. Учебник / Под редакцией П.А. Цыганкова. -М.: Юрайт, 2017. -318 с.
12. Цыганков А.П. Социология международных отношений. Учебник / А.П. Цыганков, П.А. Цыганков. -М.: Аспект Пресс, 2008. -240 с.
13. Чанышев А.А. История политических учений. Западная классическая традиция. Античность - первая четверть XIX в. В 2 частях. Часть 2. Учебное пособие / А.А. Чанышев. -М.: МГИМО (У) МИД России, 2015.- 518 с.
14. Шаклеина Т.А. Россия и США в мировой политике. Учебник / Т.А. Шаклеина. -М.: Аспект Пресс, 2017. -336 с.

ҚОНУНМАНДИҲОИ ИЛМИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ВА МАЗМУНИ ОНҲО

Дар мақола муаллифон мавзӯи қонунмандиҳои илми муносибатҳои байналхалқӣ ва мазмуни онҳоро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Ба ақидаи муаллифон, ҳар як илм қонунмандиҳои фаъолият ва рушди хешро дорад. Фақат ба асоси қонунмандиҳо илм метавонад таъйиноти асосии худ: шарҳу эзоҳи далелҳо, рӯйдодҳо, ҳодисаҳо, раванду падидаҳо ва пешбинии таҳаввулоти эҳтимолии онҳоро иҷро намояд. Масъалаи қонунмандиҳо аз мавқеи мактаби илмии марксизми анъанавӣ ба асоси методологияи умумии материализми таърихӣ ҳал мешавад, ки мутобиқи он мазмуни муносибатҳои байналхалқӣ, аз як тараф, бо мазмуни сиёсати дохилии давлатҳо дар саҳнаи ҷаҳонӣ ва аз ҷониби дигар, бо муборизаи синфӣ байни капитализм ва сотсиализм дар миқёси умумиҷаҳонӣ муайян карда мешавад. Аксарияти муҳаққиқон кӯшиш мекунанд, ки аз истифодаи мафҳуми «қонун» худдорӣ намоянд ва бештар чунин истилоҳоти «камтар уҳдадоркунанда», монанди «қонунмандӣ», «тамоюл», «қоида» ва ғайраро ба кор баранд. Ҳар гуна фаъолият дар соҳаи муносибатҳои байналхалқӣ на танҳо ба дарки қонунмандиҳо, балки бештар ба эҳтимолияти ғайри қобили пешбинии қарорҳои одамон асос ёфтааст. Дар муносибатҳои байналхалқӣ бояд фақат гумон кард, ки кадом

рафторро метавон оқилона номид. Ҳамзамон, доир ба мазмуни қонунмандиҳои муносибатҳои байналхалқӣ дар байни муҳаққиқон ва донишмандони ин соҳа андешаҳои гуногун вуҷуд доранд.
Калидвожаҳо: муносибатҳои байналхалқӣ, қонунмандиҳо, мактабҳои илмӣ, давлат, манфиатҳои миллӣ, акторҳо, тавозуни қувва.

ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

В статье автор рассматривает характер законов в сфере международных отношений и их содержание. По мнению автора, каждая наука направлена на поиск существенных, повторяющихся, необходимых связей исследуемого ею объекта, или, иначе говоря, на поиск законов его функционирования и развития. Только на этой основе она может выполнить свое главное предназначение: объяснение наблюдаемых фактов, явлений, событий и процессов и предсказание их возможной эволюции. Проблема законов с позиции научной школы традиционного марксизма решается на основе общей методологии исторического материализма, в соответствии с которой содержание международных отношений, с одной стороны определяется, содержанием внутренней политики взаимодействующих на мировой арене государств, а с другой – классовой борьбой между капитализмом и социализмом в общепланетарном масштабе. Большинство исследователей стремятся избегать употребления самого понятия «закон», предпочитая оперировать такими «менее обязывающими» терминами, как «закономерности», «тенденции», «правила» и т.п. Всякая деятельность в этой сфере основана не столько на знании закономерностей, сколько на вероятностях, связанных с непредсказуемостью человеческих решений. Здесь можно только строить предположения о том, какое поведение считать рациональным. При этом по содержанию закономерностей международных отношений среди исследователей и ученых данной сферы существуют разные мнения.
Ключевые слова: международные отношения, закономерности, научные школы, государство, национальные интересы, акторы, баланс сил и т.п.

REGULARITIES OF THE SCIENCE OF INTERNATIONAL RELATIONS AND THEIR CONTENTS

In the article the author considers the nature of laws in the sphere of international relations and their content. According to the author, each science is aimed at finding significant, repetitive, necessary connections of the object under study, or, in other words, at finding the laws of its functioning and development. Only on this basis it can fulfill its main purpose: to explain the observed facts, phenomena, events and processes and to predict their possible evolution. The problem of laws from the standpoint of the scientific school of traditional Marxism is solved on the basis of the General methodology of historical materialism, according to which the content of international relations is determined, on the one hand, by the content of the domestic policy of States interacting on the world stage, and on the other – by the class struggle between capitalism and socialism on a planetary scale. Most researchers tend to avoid using the concept of «law», preferring to operate with such» less binding «terms as «regularities», «trends», «rules», etc. Any activity in this area is based not so much on the knowledge of laws, but on the probabilities associated with the unpredictability of human decisions. Here you can only speculate about what behavior is considered rational. At the same time, there are different opinions on the content of the laws of international relations among researchers and scientists in this field.
Key words: international relations, laws, scientific schools, state, national interests, actors, balance of power, etc.

Сведения об авторах: ***Нуриддинов Рахимали Шахбозович*** - Таджикский национальный университет, доктор политических наук, профессор, заведующий кафедрой международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E-mail: **rshn1995@mail.ru**
Шарифи Далер - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D, факультет международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. E–mail: **dalersharifi@gmail.com.** Телефон: **(+992) 901–08–00–99**

Information about the authors: ***Nuriddinov Rakhimali Shakhbozovich*** **-** Tajik National University, Doctor of Political Sciences, Professor, Head of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. E-mail: **rshn1995@mail.ru**
Sharifi Daler **-** Tajik National University, Ph.D. student, Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. E-mail: **dalersharifi@gmail.com.** Phone: **(+992) 901-08-00-99**

УДК:930.85 (4) (575.3)

ҲАМКОРИҲОИ ИТТИҲОДИ АВРУПО БО ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОҲАИ МАОРИФ

Қаландаров Ф.Ҷ
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъд аз соҳибистиқлол гаштан, Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо дар самтҳои иқтисодӣ, илмӣ ва фарҳангӣ ҳамкориҳои густардаро ба роҳ монд. Аз ҳама самти муҳим дар равобити Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо самти илмӣ ва фарҳангӣ ба ҳисоб меравад. Дар рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон Иттиҳоди Аврупо саҳми назаррас дорад. Дар доираи барномаҳое, ки аз тарафи Иттиҳоди Аврупо маблағгузорӣ карда мешаванд, Тоҷикистон манфиатҳои зиёд ба даст оварда, баҳри омода намудани мутахассисони соҳибтахассус саъю кӯшиши зиёд менамояд. Дар доираи чунин ҳамкориҳо барномаҳои зиёде дар равобити дуҷонибаи Тоҷикистон ва Иттиҳоди Аврупо ба роҳ монда

шудаанд. Барномаҳое, ки то имрӯз аз ҷониби Иттиҳоди Аврупо барои рушди соҳаи маориф пешниҳод шуда буданд, инҳо мебошанд:

- Барномаи ҳамкорӣ бо мамолики муттараққии саноатӣ дар соҳаи таҳсилоти олӣ.
- Едулинк (Edulink).
- Барномаи омӯзиши муттасил.
- Барномаи Ерасмус Мундус.
- Темпус.
- Алфа.
- Ерасмус+ (Erasmus+, TACES in Tajikistan, programme of the European Union.
- DAAD.

Ин барномаҳо бо дастгирии Иттиҳоди Аврупо дар давлатҳои Осиёи Марказӣ, бахусус Тоҷикистон амалӣ шуда истодаанд. Муносибати дуҷониба миёни Иттиҳоди Аврупо ва Осиёи Марказӣ (Тоҷикистон) дар соҳаи маориф аз соли 1992 дар доираи барномаи ТЕСИС оғоз шуда, барномаҳои дар боло номбаршуда ба фаъолият шурӯъ карданд [4, с. 182]. Шарикии Иттиҳоди Аврупо бо Тоҷикистон дар соҳаи маориф ягона стратегияи муҳим ба ҳисоб меравад, ки дар ин раванд метавонад муносибати ояндаи ҳамкориҳои дуҷонибаро ҷонноктар намояд [5, с. 150-162].

Ҳадафи дигари стратегии Иттиҳоди Аврупо дар самти рушди соҳаи маорифи Тоҷикистон, омӯзиши таҷрибаи бойи Иттиҳоди Аврупо мебошад. Дар ҷараёни омӯзиш дар доираи барномаҳои Ерасмус+, Ерасмус Мундус ва дигар барномаҳои дар боло зикргардида, миқдори зиёди омӯзиш дар бораи иқтисодиёт, сиёсат, илм, фарҳанг ва дар умум Иттиҳоди Иқтисодии Аврупо дарс гузаронида мешавад, ки барои Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун давлати рӯ ба тараққӣ чунин раванди омӯзиш бениҳоят муфид мебошад.

Барномаи Ерасмус+ барномаи фонди Иттиҳоди Аврупо буда, дар тамоми давлатҳои Осиёи Марказӣ ба роҳ монда шуда буд, ки раванди фаъолияти Иттиҳоди Аврупоро дар соҳаи иқтисодӣ, сиёсӣ, ҳарбӣ ва илмӣ-фарҳангиро дар бар мегирифт [3, с. 67-68]. Барномаи Ерасмус+ самтҳои афзалиятноки муносибатҳои дуҷонибаи Иттиҳоди Аврупо ва Осиёи Марказиро фаро мегирад.

Барномаи Ерасмус+ фаъолияти худро дар Тоҷикистон аз соли 2016 шурӯъ кард. Дар соли аввали фаъолияти худ 16 нафар донишҷӯён аз чор донишгоҳҳои аъзои ин барнома интихоб шуда буданд. Донишгоҳҳои аъзои дохили Тоҷикистон: Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии Хоруғ, Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ва Донишгоҳи давлатии Данғара буданд, ки дар умум бо се донишгоҳи Иттиҳоди Аврупо: Донишгоҳи техникии Дрезден (Германия), Донишгоҳи Оломоус (Ҷумҳурии Чехия) ва Донишгоҳи Тарту (Эстония), алоқаи наздик дошта, дар якҷоягӣ фаъолияти худро ба роҳ гузошта буданд. Дар давоми фаъолият донишҷӯён тавонистанд бо таҷрибаи бойи Иттиҳоди Аврупо шиносоӣ пайдо кунанд. Барномаи Ерасмус+ барои омода намудани кадрҳои соҳибтахассус, устодони соҳибтаҷрибаро аз донишгоҳҳои кишварҳои аъзо таъмин менамуданд.

Барои Ҷумҳурии Тоҷикистон фароҳам овардани чунин имкониятҳо муҳим ва муфид ба ҳисоб рафта, барои дар сатҳи байналмилалӣ омода намудани мутахҳасисони ҷавон нақши муҳим мебозад. Дар соли аввали таҳсил донишҷӯён ба як муддати муайян ба се донишгоҳи давлатҳои шарик сафар карда, бо фарҳанг, иқтисодиёт ва аз ҳама муҳим, бо сатҳи баланди соҳаи маориф ошноӣ пайдо карданд. Чунин таҷрибаи бадастомада дар соли аввали таҳсил ба донишгоҳҳои аъзои ҳарду тараф имконият дод, ки барои давом додани таҳсил давомнокии барномаро дар доираи омӯзиши мутолиоти Аврупоӣ тамдид кунанд. Оғоз аз соли 2016 то соли 2019 барномаи мутолиоти Аврупоии Ерасмус+ фаъолият карда, шароитҳои зарурире барои омӯзиши донишҷӯён фароҳам оварданд. Дар ин муддат донишҷӯён донишу малакаҳои худро сайқал дода, дар самтҳои гуногуни илмӣ-таҳқиқотӣ фаъолият намуда истодаанд.

Барномаи Ерасмус+ имкониятҳои зиёде барои донишҷӯён, бахусус барои омӯзиш, омӯзиши таҷрибаи давлатҳои тараққикарда, таҳсил ва ғайраро дар бар мегирад. Дар баробари ин, барномаи мазкур ба забономӯзии донишҷӯён дар сатҳи баланд низ мусоидат мекунад. Барномаи дигаре, ки дар тамоми ҷаҳон, бахусус дар Тоҷикистон мавқеи хосса дошта, муносибатҳои дуҷонибаи давлатҳои Осиёи Марказиро бо Иттиҳоди Аврупо дар соҳаи маориф беҳтару хубтар мегардонад, барномаи Ерасмус Мундус ба ҳисоб меравад. Барномаи Ерасмус Мундус яке аз шохаҳои асосии барномаи Ерасмус+ ба ҳисоб рафта, барои донишҷӯён шароитҳои мусоидро фароҳам меоварад. Аз оғози фаъолияташ барномаи Ерасмус Мундус аз хориҷи кишвар омӯзгоронро барои тадриси донишҷӯён ҷалб

менамояд, донишҷӯёнро бо идрорпулӣ таъмин менамояд, барои ба хориҷи кишвар барои омӯзиш фиристодани донишҷӯён мусоидат менамояд ва барои бозомӯзии омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ шароити мусоид фароҳам меорад. Муносибатҳои дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо дар рушди соҳаи маориф, дар сайқал додани донишу малакаи донишҷӯён ва омода намудани мутахассисони соҳибтаҷриба дар доираи барномаи Ерасмус Мундус ҷонноктар гардидааст. Ҷумҳурии Тоҷикистон барои таҳким бахшидани рушди соҳаи маориф ва омода намудани кадрҳои ҷавон бо тамоми давлатҳои тараққикардаи ҷаҳон, бахусус Иттиҳоди Аврупо ҳамкориҳои мутақобилан судмандро ба роҳ мондааст. Иттиҳоди Аврупо то имрӯз 70 миллион евро барои рушди соҳаи маорифи Тоҷикистон ва омода намудани кадрҳои соҳибтахассус маблағгузорӣ кардааст. Иттиҳоди Аврупо ба шарики стратегии худ Тоҷикистон ҳарсола барои татбиқи лоиҳаҳои гуногун дар самти рушди рушди маориф мусоидат менамояд. Ташаббуси Иттиҳоди Аврупо оид ба рушди соҳаи маорифи Тоҷикистон ба хотири оянда, барои рушди соҳаи маориф равона карда шудааст. Илова бар ин, стратегияи Иттиҳоди Аврупо дар Тоҷикистон ба ташвиқу тарғиб ва ҷоринамоии методҳои нави омӯзиш бо мақсади дуруст ба роҳ мондани раванди омӯзиш дар донишгоҳу донишкадаҳои кишвар асос ёфтааст. Ин раванд ба рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат менамояд.

Едулинк (Edulink), Барномаи омӯзиши муттасил, Барномаи Ерасмус Мундус, Темпус, Алфа, Ерасмус+ (Erasmus+, TACES in Tajikistan, programme of the European Union, DAAD барномаҳое мебошанд, ки барои пайдарпай ҷорӣ намудани методҳои нави омӯзиш, дар рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон саҳми бузург гузоштаанд ва то ҳол давом ёфта истодааст. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон барои рушди ҳамкориҳо дар соҳаи маориф муносибатҳои мутақобилан судмандро ба роҳ монда, барои омода намудани мутахассисони соҳибтаҷриба аз имкониятҳои молиявӣ аз буҷети ҷумҳуриявӣ истифода ба амал оварда, барои расидан ба ин мақсад тамоми чораҳои заруриро андешида истодааст. Марбут ба гуфтаҳои боло, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамкориҳои дуҷонибаро бо Иттиҳоди Аврупо дар соҳаи маориф яке аз самтҳои афзалиятнок медонад, зеро сифати зиндагии мардум, азхудкунии имкониятҳои нави технологӣ, расидан ба сатҳи ҷаҳонии иқтисодиёт, аз вазъи соҳаи маориф вобаста мебошад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мушкилии нарасидани кадрҳои соҳибтаҷриба дар соҳаи маориф ба назар мерасад. Аз ин лиҳоз ҳадафи асосии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон рушди соҳаи маориф ва омода намудани кадрҳои соҳибтахассус дар асоси амалӣ намудани барномаҳое мебошад, ки ба омода намудани мутахассисони соҳибтахассус, истифодаи усулҳои нави таълим нигаронида шудаанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон бо бештари кишварҳои Иттиҳоди Аврупо дар соҳаи маориф ҳамкориҳои мутақобилан судмандро ба роҳ мондааст. Тамоми донишгоҳҳои кишвар, бахусус Донишгоҳи миллии Тоҷикистон бо донишгоҳҳои бонуфузи давлатҳои Иттиҳоди Аврупо ҳамкориҳоро ба роҳ монда, ҳамасола донишҷӯён барои таҳсил ба ин донишгоҳҳои бонуфуз равона карда мешаванд. Аз соли 2015 инҷониб то соли 2018 барномаҳои махсус барои беҳтару хубтар намудани сифати таълим, оғоз аз мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ба роҳ монда шудаанд, ки ҳаҷми умумии маблағи сарфшуда 15 миллион евроро аз фонди Иттиҳоди Аврупо дар бар мегирифт. Дар ин муддат хонандагони зиёде аз муассисаҳои таълимии дохили кишвар баҳри сайқал додани дониш ба Иттиҳоди Аврупо сафар карда буданд. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки равобити дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо тамоми самтҳои омӯзишро, аз ҷумла бакалавриат, магистратура ва докторантураро низ дар бар мегирад. Ҳамкориҳои мутақобилан судманди Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо дар рушди соҳаи маориф саҳми назаррас доранд.

АДАБИЁТ

1. Massage of the president of the republic of Tajikistan from april 24, 2010. P. 2.
2. Katharina Hoffman. The EU in Central Asia: successful good governance promotion? 2010, c.101. http://dx.doi.org/10.1080/01436590903557397
3. Рустам Солиев. Таджикистан Европейский Союз: Взаимовыгодное Партнёрство / Рустам Солиев. – Душанбе-Брюссель, 2016. – С. 67-68.
4. Тимошенко А.Г. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: от «открытия» региона к «стратегии нового партнерства» (1992–2008 гг.) / А.Г. Тимошенко. – Томск, 2009. – С. 182.
5. Назиров Б.Т. Международные правовые основы сотрудничества Республики Таджикистан и Европейского Союза / Назиров Б.Т. – Москва, 2011. – С. 150-162.
6. Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. – Душанбе, 2012. – С. 7-13.
7. Маҷмӯаи омории соҳаи маорифи ҶТ. – Душанбе, 2010. – С.226.

8. Норлинг Н. Политика Европейского Союза в Центральной Азии: Принятие нового стратегического документа на 2007-2013 годы / Н. Норлинг. – Стокгольм, 2007. – С. 51.
9. Уразов А. Политика Европейского Союза в Центральной Азии / А.Уразов. Алма-ато, 2006.
10. Peter Jones. The EU-Central Asia Education Initiative. February 2010, EUCAM, p 42

ҲАМКОРИҲОИ ИТТИҲОДИ АВРУПО БО ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОҲАИ МАОРИФ

Дар мақолаи мазкур самтҳои асосии ҳамкориҳои илмии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Иттиҳоди Аврупо дар доираи барномаҳои муштарак тадқиқ шудаанд. Нақши Иттиҳоди Аврупо дар рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва натиҷаҳои бадастовардаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин самт омӯхта шуда, муҳим арзёбӣ шудаанд.

Калидвожаҳо: Иттиҳоди Аврупо, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамкориҳои муштарак, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Осиёи Марказӣ, Ерасмус Мундус, иқтисодиёти миллӣ, раванди ҷаҳонишавӣ.

ОТНОШЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С ЕВРОПЕЙСКИМ СОЮЗОМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Известно, что образование в современном мире является одним из важных процессов улучшения экономического роста стран и повышения уровня жизни людей. В этой связи руководство Республики Таджикистан использует все возможности для улучшения сферы образования страны. Следует отметить, что на основании сотрудничества Республики Таджикистан с развивающимися странами, особенно со странами - членами Европейского Союза, роль образования немного улучшилась. Поэтому в этой статье исследуются основные направления сотрудничества Республики Таджикистан с Европейским Союзом в рамках общих программ. В следующем разделе статьи рассказывается о роли Европейского Союза в укреплении сферы образования Республики Таджикистан и достигнутых результатах Таджикистана в процессе взаимного сотрудничества.

Ключевые слова: Европейский Союз, расширение, Ерасмус Мундус, Республики Таджикистан, Центральная Азия, Министерство Образования, процесс глобализации.

THE RELATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE EUROPEAN UNION IN THE SPHERE OF EDUCATION

Education in today’s world is known one of the main important process for the improving economic growth of the countries and strengthening better condition of the people. The government of the Republic of Tajikistan uses much opportunities for improving education sphere of the country. It should be mentioned that according to the cooperation between the Republic of Tajikistan and the development countries of the world as well as European Union the role of the education became much more better. That’s why the same article explored the same direction of the mutual cooperation of the Republic of Tajikistan and European Union in the framework of common programs. In the next section of the article the role of the European Union at the strengthening education sphere of the Republic of Tajikistan and the gained results of Tajikistan in the process of mutial cooperation is learned.

Key words: European Union, the Republic of Tajikistan, the Minisrty of Education, Central Asia, the process of globalization, mutial cooperation, Economic growth, Erasmus Mundus.

Сведения об авторе: ***Каландаров Фируз Джумахонович*** - Таджикский национальный университет, докторант факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, Душанбе, проспект Рудаки, 33. E-mail: **firuz.kalandarov.1994@mail.ru** Телефон: **907886937**

Information about the author: ***Qalandarov Firuz Jumakhonovich*** - Tajik national university doctorant Ph.D.. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue, 17.E-mail:**firuz.kalandarov.1994@mail.ru** Телефон: **9078**

УДК:930.85 (575.3) (575.1)

НАҚШИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР БАРҚАРОР НАМУДАНИ РОБИТАҲОИ ДӮСТИЮ ФАРҲАНГӢ БО ҶУМҲУРИИ ӮЗБЕКИСТОН

Имомалиева Р.М.,Зубайдуллоев С.Х.
Донишкадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ

Решаҳои дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбек ба қаъри асрҳо рафта мерасад. То ба имрӯз ин ду халқ анъанаҳои неки дӯстиву бародариро пос медоранд. Суруду мусиқии онҳо низ бо ҳам монанд мебошанд. Ҳангоме ки оид ба дӯстии ин ду миллат сухан меравад, номи ду шахси бузург -Абдураҳмони Ҷомӣ ва Алишер Навоӣ ба хотир меояд. Дар ҳақиқат, ин ду адиб дар замони худ барои мардумонашон хидмати шоиста карда, ба хазинаи бекарони шеъру шоирӣ, ҳикмату фалсафа, шариату тариқат, одаму одамгарӣ осори гаронбаҳоро ба мерос мондаанд, ки аз онҳо аҳли башар истифода намуда, ба донишу хиради онҳо имрӯз аҳсан мехонанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар як вақт истиқлолияти худро ба даст оварданд. Ӯзбекистон дар таърихи 1 сентябри соли 1991 ва Тоҷикистон дар рӯзи 9 сентябри соли 1991 истиқлолияти давлатии худро эълон намуданд. Дар сарнавишти халқҳои тоҷику ӯзбек давраи навин, давраи бунёди давлатҳои нави миллӣ оғоз ёфт.

Сароғози давлатдории навин барои ҳар ду халқ аз пешомади хушбинона ва муносибатҳои дӯстона ва ҳамсоягии нек дарак медод [13,с.6].

22 октябри соли 1992 протоколи барқарор намудани робитаҳои дипломатӣ байни ин ду давлати ҳамсоя барқарор гардид. Умуман, аз соли 1992 то имрӯз миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон 111 созишнома, аҳднома, қарордод ва ба имзо расидаанд, ки ҳамкориҳои гуногуни сиёсӣ, иқтисодӣ илмиву фарҳангиро фаро мегиранд [14,с.6]. Соли 1993 сафоратхонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Тошканди Ҷумҳурии Ӯзбекистон барои боз ҳам мустаҳкам шудани робитаҳои дӯстию дипломатии ҳамсоякишварҳо боз шуд [11,с.111].

Бо мақсади боз ҳам мустаҳкам шудани ин робитаҳо 4 январи соли 1993 «Аҳднома дар бораи дӯстии абадӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон» қабул шуд, ки аз 15 июни соли 2000 яке аз санадҳои муҳимми байнидавлатӣ ба ҳисоб меравад. Дар ҳуҷҷат принсипҳои асосии муносибатҳои дуҷониба, аз ҷумла, эҳтироми мутақобилаи соҳибихтиёрӣ ва истиқлолияти давлатӣ, баробарҳуқуқӣ, дахолат накардан ба корҳои дохилии якдигар, кӯшишҳои мутақобила ҷиҳати барқарор кардани робитаҳои шарикии иқтисодии барои ҳар ду ҷониб судманд дарҷ шудаанд [8,с.2].

Дар аввалин суханрониҳои худ Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон 28 сентябри соли 1993 дар иҷлосияи XVIII Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин изҳор намуда буданд: «Барои мо, тоҷикон, муносибати дӯстона, мустаҳкам ва тӯлонӣ бо Ӯзбекистон ҳам тақозои таърихӣ ва ҳам ниёзи мардумист» [8,с.2].

Аввалин сафари расмии Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон 8 октябри соли 1994 баргузор шуд. Дар қасри Дӯстии халқҳо вохӯрии Эмомалӣ Раҳмон бо Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон Ислом Каримов сурат гирифт. Дар фарҷоми гуфтушунидҳо «Эъломия дар бораи таҳкими ҳамкории ҳамаҷониба байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон»–ро ба имзо расониданд, ки ин нишонаи мустаҳкам шудани муносибатҳои дӯстонаи ду ҷумҳурии ҳамсоя буд [4,с.79].

4 январи соли 1998 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо даъвати Президенти онвақтаи Ӯзбекистон Ислом Каримов ба Ӯзбекистон бори дуюм сафари расмӣ анҷом доданд. Дар ҷараёни сафари расмӣ байни ду мамлакат 4 санади байниҳукуматӣ ба имзо расид. Сафари Сарвари давлат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар муносибатҳои байнидавлатии Тоҷикистону Ӯзбекистон такони нав бахшид ва муносибатҳо дар самтҳои гуногун фаъолтар гардиданд [8,с.2–3].

4 феврали соли 1998 Сарвазири Ҷумҳурии Ӯзбекистон У.С. Султонов аз Ҷумҳурии Тоҷикистон боздид ба амал овард, ки дар рафти он миёни ҳукуматҳо ва вазоратҳои ду кишвар 9 ҳуҷҷати дуҷониба, аз ҷумла, Созишнома дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи истифодаи оқилонаи захираҳои обию энергетикӣ ба имзо расид [4,с.80].

Дар асоси мувофиқаи роҳбарони ду кишвар аз 29 июн то 5 июли соли 1998 рӯзҳои фарҳанги Тоҷикистон дар Ӯзбекистон баргузор шуданд, ки ҳамчун рӯйдоди муҳим дар муносибатҳои дуҷониба арзёбӣ карда мешавад [4,80].

Оғози фаъолияти сафорати Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар шаҳри Душанбе дар моҳи июли соли 1998 умеду эътимодро ба таҳаввули робитаҳои байнидавлатӣ афзуд [11,с.111].

Дар робитаҳои дуҷонибаи Тоҷикистон ва Ӯзбекистон аввалин сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон Ислом Каримов ба Тоҷикистон 15 июни соли 2000 дар таърихи байнидавлатии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон марҳилаи муҳим ба ҳисоб меравад [4,с.80]. Ҳангоми сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон 26-27 декабри соли 2001 сарвари давлати Ӯзбекистон Ислом Каримов изҳор намуд, ки «халқои ду мамлакати мо таърихи умумӣ доранд ва асрҳо паҳлуи ҳамдигар мезистанд… бо ҳам будан сарнавишти мост ва мо бояд бо кӯшишҳои якҷоя ин мушкилиҳое, мардумони кишварҳои мо бо онҳо рӯ ба рӯ омадаанд, бартараф намоем» [8,с.3].

Бо мақсади татбиқи вазифаҳое, ки дар баёнияи муштараки президентҳои ду кишвар аз 26–27 декабри соли 2001 муайян шуда буданд, 12 феврали соли 2002 Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон Оқил Оқилов аз Тошканд боздиди корӣ анҷом дод. Ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамон рӯз бо ҳайати Ҷумҳурии Ӯзбекистон мулоқот кард. Дар ҷараёни мулоқот силсилаи масъалаҳои марбут ба ҳамкории ҳарду кишвар муҳокима шуданд. Сипас, дар бӯстонсарои ҳукумат гуфтушуниди ҳайатҳои ҳарду мамлакат бо иштироки Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон Оқил Оқилов ва Сарвазири Ҷумҳурии Ӯзбекистон Ӯткир Султонов баргузор гардид. Дар анҷоми гуфтушунид чор созишномаи байниҳукуматии Тоҷикистону Ӯзбекистон дар бораи баробар кардани ҳисоби ҳамлу

нақли мол, интиқоли газ ва маводи сӯхту равғанҳои молиданӣ дар соли 2002 ва қарзи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, созишномаи ҳукуматҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи истифодаи оқилонаи захираҳои обу энергетика дар соли 2002, созишномаи ҳукуматҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар бораи рафтуомади шаҳрвандони ҳар ду мамлакат тавассути гузаргоҳҳои сарҳади давлатӣ ва ғайра имзо шуданд [3,с.1].

Дар солҳои соҳибистиқлолӣ масъалаҳои сарҳади давлатӣ яке аз муҳимтарин мавзӯъҳои гуфтушуниди байни ду кишвар маҳсуб меёбад. Дар натиҷаи корҳое, ки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар тӯли солҳои охир анҷом доданд, ҷонибҳо дар ҳалли масъалаҳои таҳияи ҳуқуқии қитъаҳои сарҳади давлатӣ ба таври назаррас пеш рафтанд. 15 октябри соли 2002 Аҳднома миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар бораи сарҳади давлатии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон ба имзо расид [4,с.81]. 23 августи соли 2002 дар шаҳри Душанбе ҷаласаи якуми Комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон оид ба масъалаҳои ҳамкории тиҷоратию иқтисодӣ баргузор гашт, ки дар муносибатҳои дуҷонибаи Тоҷикистон ва Ӯзбекистон яке аз рӯйдодҳои аҳаммиятнок арзёбӣ карда мешавад [4,с.81].

18 феврали соли 2009 дар шаҳри Душанбе ҷаласаи дуюми Комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон оид ба масъалаҳои ҳамкории тиҷоратию иқтисодӣ баргузор гардид. Дар рафти ҷаласа масъалаҳои мубрами ҳамкории дуҷониба дар соҳаҳои электроэнергетика, хоҷагии об, саноат, кишоварзӣ, нақлиёту коммуникатсия ва инчунин ҷалби васеи доираҳои соҳибкор ва саноати ду кишвар ба раванди тавсеаи муносибатҳои тиҷоратию иқтисодӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтанд [4,с.81].

Зикр намудан бамаврид аст, ки дар тӯли зиёда аз ду даҳсола аз ҷониби Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар сатҳи нисбатан поён нигоҳ доштани робитаҳои дипломатӣ бо Ҷумҳурии Тоҷикистон нишонаи он буд, ки кишвари ҳамсоя аз вазъи сиёсӣ ва иҷтимоии Тоҷикистон дар солҳои 90 – уми асри XX сахт дар ташвиш буд. Ва тасодуфӣ нест, ки вазири корҳои хориҷии он мамлакат 6 ноябри соли 1992 дар Иҷлосияи 47 – уми Маҷмааи кулли СММ изҳор дошта буд, ки: «хатари асосӣ барои Ӯзбекистони соҳибистиқлол дар вақти ҳозира низои Тоҷикистон мебошад» [10,с.396]. Мо ҳамагон шоҳиди он ҳастем, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои аввали ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ кӯшиш ба харҷ дода истодааст, ки дар асоси муносибатҳои дипломатӣ сиёсати дӯстӣ ва ҳамкории мутақобилан судмандро бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон пеш барад, ки ба манфиати ҳарду халқҳост.

Бо иваз шудани роҳбарияти олии ҷумҳурии ҳамсоя ва Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон интихоб шудани Шавкат Мирзиёев муносибатҳо байни ду кишвар рӯ ба беҳбудӣ ниҳоданд, ки пеш аз ҳама, натиҷаи сиёсати хайрхоҳона, некбинона ва дурандешонаи Ҳукумати Тоҷикистон ва хусусан иқдомҳои хирадмандонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аст [14,с.6].

9–10 марти соли 2018 Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев бори аввал бо даъвати Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон сафари расмӣ анҷом дод. Дар рафти мулоқоти сарони давлатҳо ва музокироти самарабахш, ки дар фазои дӯстона ва созанда сурат гирифтанд, масъалаҳои калидии вазъи имрӯзаи муносибатҳо миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон таъкид гардид. Дар анҷоми гуфтушунид 27 созишномаи байниҳукуматии Тоҷикистону Ӯзбекистон ба имзо расид. Созишнома дар бораи алоқаи автомобилии байналмилалӣ, созишнома дар бораи алоқаи ҳавоӣ, созишнома оид ба сафарҳои мутақобилаи шаҳрвандон, созишнома байни мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии шаҳри Душанбе ва ҳокимияти шаҳри Тошканд оид ба ҳамкориҳои тиҷоративу иқтисодӣ ва фарҳангиву гуманитарӣ, созишнома оид ба ҳамкориҳои молиявӣ ва дигар созишномаҳои муҳимми байниҳукуматӣ ба имзо расиданд [9,с.5-8].

Дар натиҷаи барқарор шудани робитаҳои дӯстию бародарӣ ва ба имзо расонидани як қатор созишномаҳо миёни Тоҷикистону Ӯзбекистон, батадриҷ гузаргоҳҳои сарҳадӣ байни ду ҳамсоякишвар боз шуданд. Ин рӯйдод дар таърихи давлатдории Ҷумҳуриҳои Тоҷикистону Ӯзбекистон бо ҳарфҳои заррин дар қалби мардум сабт хоҳад шуд. Бо кӯшишу эҳтимоми сарони ду давлат Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев гузаргоҳҳои сарҳадӣ миёни Тоҷикистону Ӯзбекистон расман кушода шуданд. Дар вилояти Суғд, ки бо 6 вилояти ҷумҳурии ҳамсоя–Тошканд, Самарқанд, Сирдарё, Ҷиззаху, Фарғона ва Намангон ҳамсарҳад аст, 7 Гузаргоҳи Сарҳадӣ–«Саразм–Ҷартеппа», «Ӯротеппа-Кушкент», «Зафаробод-Хавостобод»,

«Ҳавотоғ-Учтурғон», «Ҳаштияк–Бекобод», «Навбунёд-Поп» ва «Равот» дубора боз шуданд. Вақте сарҳадҳо боз гардид, гурӯҳ - гурӯҳ ба пешвози якдигар омадани аҳли оилаҳо, хешу таборҳо шаҳодати он буданд, ки мардуми тоҷику ӯзбек дар воқеъ муштоқи ҳамдигаранд. Онҳо ҳамдигарро бародарвор ба оғӯш гирифта, сари дастархони идонаи баҳорӣ нишастанд [7,с.1].

Аз ҷониби роҳбари Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Раҳмон Озода Эмомалӣ дар кӯчаи Беҳзоди шаҳри Душанбе бо мақсади абадӣ гардонидани хотираи шоири ӯзбек Низомиддин Алишер Навоӣ ва баҳри пойдор намудани дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбек боғи Низомиддин Алишер Навоӣ бунёд гардид. Ёдовар мешавем, ки боғи мазкур дар асоси Амри Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз 5–уми марти соли 2018 «Низомиддин Алишер Навоӣ» номгузорӣ шуда, дар он ҳамчун рамзи дӯстии халқҳои Тоҷикистон ва Ӯзбекистон муҷассамаи мутафаккирони барҷастаи ин ду миллати бо ҳам дӯсту ҳамсоя Низомиддин Абдураҳмони Ҷомӣ ва Низомиддин Алишер Навоӣ гузошта шудааст. 27 сентябри соли 2018 дар фазои тантанавӣ бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев боғи мазкур мавриди истифодари қарор гирифт [5,с.2].

17 августи соли 2018 Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати анҷоми сафари давлатӣ ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон рафтанд. Дар ин сафар Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмонро гурӯҳи калони ҳайати расмӣ аз ҳисоби аъзои ҳукумат, роҳбарони муассисаву идораҳои давлатӣ раисони вилоятҳо, соҳибкорон ва аҳли ҳунару фарҳанг ҳамроҳӣ карданд. Дар фурудгоҳи байналмилалии шаҳри Тошканд меҳмони оликадр -Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо нишони эҳтироми баланд роҳбари кишвари мизбон Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев гарму самимӣ истиқбол гирифтанд [15,с.2]. Дар шаҳри Тошканд дар доираи сафари давлатии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мулоқоту музокироти сатҳи олии Тоҷикистону Ӯзбекистон баргузор шуд. Дар ҷараёни мулоқоти хоссаи сарони давлатҳо масъалаҳои таҳкими робитаҳо дар соҳаҳои калидии ҳамкории дуҷониба баррасӣ гардиданд. Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид доштанд, ки «равобити мутақобилаи Тоҷикистону Ӯзбекистон аз муносибатҳои ҳамҷаворию қаробати халқҳои мо, дӯстии бисёрасра ва эҳтироми мутақобила сарчашма мегиранд. Имрӯз бастаи калони санадҳои нави ҳамкорӣ ба имзо мерасанд, ки бахшҳои муҳимми ҳамкории дуҷонибаро фаро мегиранд» [16,с.2].

Пас аз анҷоми мулоқоту музокироти сатҳи олӣ дар ҳузур ва бо иштироки сарони давлатҳо Эмомалӣ Раҳмон ва Шавкат Мирзиёев 26 санади нави ҳамкорӣ, ба монанди созишнома дар бораи ҳамкорӣ байни Федератсияи иттифоқҳои касабаи мустақили Тоҷикистон ва федератсияи иттифоқҳои касабаи Ӯзбекистон; Ёддошти тафоҳуми ҳамкорӣ миёни Кумитаи телевизион ва радиои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ширкати миллии телевизион ва радиои Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар соҳаи телевизион ва радио; Созишнома оид ба ҳамкорӣ байни Агентии миллии иттилоотии Тоҷикистон «Ховар» ва Агентии миллии иттилоотии Ӯзбекистон «УзА»; Созишнома байни мақомоти иҷроияи ҳокимияти давлатии вилояти Хатлони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳукумати вилояти Сурхандарёи Ҷумҳурии Ӯзбекистон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ–иқтисодӣ, илмӣ–техникӣ ва фарҳангӣ–гуманитарӣ ва дигар санадҳои муҳим ба имзо расиданд [16,с.2–3].

Дар доираи сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон сарони давлатҳо дар қасри ҳамоишҳои байналмилалии «Ӯзбекистон» дар барномаи фарҳангии ходимони санъати Тоҷикистон ва Ӯзбекистон таҳти унвони «Шоми дӯстӣ» иштирок ва суханронӣ намуданд. Дар барномаи худ сарони давлатҳо оид ба идомаи анъанаи неки муносибатҳои дӯстӣ, бародарӣ, ҳамсоягӣ, хешутаборӣ ва рушду густариши ҳамкории гуногунҷанба ва манфиати мардумони ҳарду кишвар андешаронӣ карда, баргузории консерти устодони санъати Тоҷикистону Ӯзбекистонро таҳти унвони «Шоми дӯстӣ» намунаи беҳтарини ҳамкории фарҳангӣ маънидод намуданд [16,с.4].

17 августи соли 2018 Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо фармони Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон Шавкат Мирзиёев «Барои саҳми сазовори шахсӣ дар таҳкими робитаҳои бисёрасраи дӯстӣ, таъмини муносибатҳои неки ҳамсоягӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ, тавсеаи робитаҳои гуногунҷанбаи фарҳангӣ ва гуманитарӣ байни халқҳои бародари ӯзбеку тоҷик, барои хизматҳои бузург дар рушди ҳамкории самарабахши ҷумҳуриҳои Ӯзбекистон ва

Тоҷикистон ба манфиати наслҳои имрӯзу оянда, ташаббусҳои самаранок барои таъмини сулҳ, амният ва субот дар минтақаи мо» бо Мукофоти олии давлатии Ҷумҳурии Ӯзбекистон Ордени «Эл Юрт Ҳурматӣ» сарфароз гардонида шуданд [16,с.5].

Ҳамчунин, дар ин доираи сафари худ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо раиси Палатаи қонунбарори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Ӯзбекистон Нуриддин Исмоилов ва Сарвазири Ҷумҳурии Ӯзбекистон Абдулло Орипов мулоқот карданд. Дар ҷараёни мулоқот масъалаҳои муҳимми ҳамкории ду кишвар баррасӣ гардиданд [16,с.5]. 30 августи соли 2018, дар арафаи таҷлили ҷашни умумимиллӣ –27–умин солгарди Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон як гурӯҳ ходимони давлатӣ, намояндагони соҳаи илм, маориф ва фарҳанги Ҷумҳурии Ӯзбекистонро бо мукофотҳои давлатии Тоҷикистон сарфароз гардониданд.

Тибқи фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28 августи соли 2018 шахсони мазкур, ки давоми солҳои соҳибистиқлолӣ дар таҳкиму тавсеабахшӣ ва густариши муносибатҳои дӯстӣ, ҳусни маҳҷаворӣ, робитаҳои фарҳангию башардӯстона, иҷтимоию иқтисодӣ, илмию техникӣ ва ҳамкории ҳамаҷонибаи самарабахши байни ду кишвар ба манфиати мардуми тоҷику ӯзбек саҳми босазо гузоштаанд, бо мукофотҳои давлатии Тоҷикистон сарфароз гардонида шуданд: Абдулло Орипов – Сарвазири Ҷумҳурии Ӯзбекистон ва Абдулазиз Комилов – вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Ӯзбекистон бо ордени «Исмоили Сомонӣ» дараҷаи II, Шавкат Ҳамроев –вазири хоҷагии оби Ҷумҳурии Ӯзбекистон бо ордени «Шараф» дараҷаи I, Зокирҷон Алматов – мушовири вазири корҳои дохилии Ҷумҳурии Ӯзбекистон, Абдуваҳҳоб Воҳидов –раиси Маркази фарҳанги миллии тоҷики вилояти Самарқанд, Исмоил Ҷурабеков –мушовири вазири хоҷагии оби Ҷумҳурии Ӯзбекистон, Тухтамиш Тухтаев –мудири шуъбаи рӯзномаи «Овози тоҷик» ва Таввакал Чориев–профессори кафедраи таҳсилоти ибтидоии Донишгоҳи давлатии Бухоро бо «Ордени дӯстӣ». Ҳамчунин, барои саҳми арзанда дар таҳкими муносибатҳои фарҳангӣ Шералӣ Ҷураев –ҳофизи Муассисаи давлатии «Ӯзбекконсерт» ва Мавлуда Халилова – ходими калони илмии шуъбаи «Устод–шогирд мактаби»-и Маркази миллии ӯзбекии санъати мақоми Ҷумҳурии Ӯзбекистон бо унвони фахрии «Ҳунарпешаи халқии Тоҷикистон» қадрдонӣ шуданд [6,с.1].

Дар доираи таҳкими ҳамкории мутақобилан судманди илмию фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон ва сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон 1–уми августи соли 2018 ҳайати беш аз панҷоҳнафараи фарҳангиёни тоҷик таҳти роҳбарии вазири фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон Шамсиддин Орунбекзода ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон сафар карданд. Аҳли илму фарҳангро дар гузаргоҳи сарҳадии «Ойбек»–и вилояти Тошканд таҳти роҳбарии муовини аввали вазири фарҳанги Ҷумҳурии Ӯзбекистон Озодбек Назарбеков ботантана пешвоз гирифтанд [2,с.4].

Бояд тазаккур дод, ки дар ҳайати баландпояи аҳли зиё ва фарҳанги Тоҷикистон, ҳамзамон раисони кумитаҳои Маҷлиси миллӣ ва Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, инчунин Дастгоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон шомил буданд. Тибқи барнома, ҳайати Тоҷикистон аз мавзеъҳои тамошобоби шаҳри Тошканд –Маҷмааи таърихии «Ҳазрати Имом», Қасри форумҳои Ӯзбекистон ва «Хиёбони адибон» дидан карданд. Бояд қайд кард, ки сафари ҳайати бузурги Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон ба шарофати сиёсати дурандешона ва оқилонаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва дастгирии ҳамаҷонибаи Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев имконпазир гардидааст. Сафари ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон боз як иқдоми амалӣ ва муҳим баҳри густариш ва таҳкими муносибатҳои анъанавии дӯстонаи халқҳои тоҷику ӯзбек гардид [2,с.4].

Дар ҳақиқат, баргузор шудани даҳаҳои адабиёт ва санъат миёни халқҳои тоҷику ӯзбек аз солҳои 50-уми асри XX ба ҳукми анъана даромада, якчанд маротиба рӯзҳои адабиёт ва санъати Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон баргузор гардидаанд, ки онҳо дар таҳкими робитаҳои дӯстонаи халқҳои тоҷику ӯзбек нақши назаррас бозидаанд. Ба шарофати ҳусни тафоҳум ва назари некбинонаи ҳарду ҷониб ин анъана баъди якчанд даҳсола аз нав эҳё шуда, соли 2017 рӯзҳои фарҳанги Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва соли 2018 рӯзҳои фарҳанги Тоҷикистон дар Ӯзбекистон доир гардиданд, ки аз ҷониби шаҳрвандони ҳарду кишвар ба хубӣ истиқбол гирифтанд [1,с.29]. Шоми 30 июни соли 2018 дар саҳнаи Театри

давлатии академии драмавии ба номи Абдулқосим Лоҳутӣ дар шаҳри Душанбе намоиши «Арӯси бесалиқа»–и Театри давлатии мусиқӣ–мазҳакавӣ ва драмавии ба номи Муҳаммад Муқимии шаҳри Тошканди Ҷумҳурии Ӯзбекистон манзури тамошобинони саҳнаи театр гардид. Намоишномае, ки аз ҷониби ҳунарпешагони меҳмон рӯйи саҳна омад, аҳли толорро комилан тасхир намуд [12,с.7].

Ҳамчунин, Театри давлатии мусиқӣ–мазҳакавӣ ва драмавии ба номи Муҳаммад Муқимии Ӯзбекистон бо сафари ҳунарӣ ба шаҳри Бохтари вилояти Хатлон ташриф оварда, намоишномаи мазҳакавии «Арӯси бесалиқа»-ро пешниҳоди сокинони шаҳр карданд. Басаҳнагузорандаи намоишномаи мазҳакавӣ Нурулло Аббосхон буда, он доир ба муносибатҳои хушдомани шаҳрӣ ва келини деҳотӣ қисса мекунад. Бояд қайд намуд, ки сафари ҳунарии ҳайати театри мазкур дар солҳои соҳибистиқлолии Ҷумҳуриҳои Тоҷикистону Ӯзбекистон нахустин буда, аз 29 июн то 2 июл идома ёфт [17,с.2].

Гурӯҳи ҳунарии «Суғдиён» аз кишвари ба мо дӯсту ҳамсояи Ӯзбекистон ҳамроҳ бо гурӯҳи рақсии ТРИО дар Фестивали байналмилалии мусиқии «Боми ҷаҳон», ки дар он 180 нафар ҳунармандон аз Америка, Афғонистон, Қазоқистон, Ӯзбекистон, Қирғизистон ва минтақаҳои гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки се рӯз давом кард, иштирок карданд. Гурӯҳи «Суғдиён» бори аввал дар ин фестивал ширкат варзида, бо рақсу таронаҳои зебои худ дили садҳо нафар аз тамошобинонро тасхир карданд. Яке аз ҳунармандони ин гурӯҳ Беҳзод Тураев гуфт, ки «воқеан истиқболи гарми тамошобинон моро ба ваҷд овард. Ҳақиқатан миллати тоҷик бисёр фарҳангдӯсту фарҳангпарвар будааст» [2,с.2].

Бояд гуфт, ки нақши тоҷикон ва ӯзбекон дар рушди санъати миллии ҳамдигар бағоят бузург мебошад. Ҳарду халқ ба «Шашмақом» умри дубора бахшидаанд. Тавассути фарзандони фарҳангпарвари тоҷику ӯзбек мусиқии «Шашмақом» рушд карда, дар ҳарду кишвар мақом ва ҷойгоҳи хос пайдо намудааст. Дастаҳои ҳунарии ду ҷумҳурии ҳамсоя ва инчунин, аҳли санъати тоҷику ӯзбек ҳамеша бо якдигар робитаҳои зичи ҳасана барпо намуда, аз мактабҳои ҳунарии ҳамдигар баҳраҳо гирифтаанд [1,с.29–30].

Ҳамин тавр, муносибатҳои дӯстӣ ва хешутабории ду халқи қадимии Осиёи Миёна - тоҷику ӯзбек таърихи дуру дароз дорад ва барои устувории он хизмати аҳли қаламии ҳарду халқ, махсусан Низомиддин Абдураҳмони Ҷомӣ ва Низомиддин Алишер Навоӣ хеле калон аст. Дар замони соҳибистиқлолӣ низ нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар барқарор ва таҳкими анъанаҳои неки дӯстии ду халқ–тоҷику ӯзбек хеле бузург аст.

АДАБИЁТ

1. Абдуҷаббор Раҳмонзода. Робитаҳои адабию фарҳанги халқҳои тоҷик ва ӯзбек. –Душанбе: Шарқи озод, 2018.–39 с.
2. Амин «Ховар». Одамон аз дӯстӣ ёбанд бахт… // Баҳори аҷам. –2018, 10 август .–№23 (462).
3. Гуфтушуниди ҳайатҳои Тоҷикистону Ӯзбекистон // Ҷумҳурият. - 16 феврали соли 2002. -№20 (20454).
4. Дипломатияи Тоҷикистон дирӯз ва имрӯз. -Душанбе: Ирфон,2009. –295 с.
5. Ифтитоҳи боғи «Низомиддин Алишер Навоӣ» дар шаҳри Душанбе // Мароми пойтахт. - 3 октябри соли 2018. -№ 37 (530).
6. Қадрдонии намояндагони Ӯзбекистон бо мукофотҳои давлатии Тоҷикистон // Садои мардум . - 1 сентябри соли 2018. -№ 107 (3901).
7. Мақсудов Мирзоаҳмад. Тоҷикистону Ӯзбекистон: гузаргоҳҳо дубора боз шуданд // Садои мардум. –2018, 6 март.–№ 29 (3823).
8. Мирзоев Н.М. Тоҷикистон ва Ӯзбекистон дар масири истиқлолият / Н. М. Мироев // Илм ва ҳаёт. – Душанбе, 2018.–№2. – С.1–5.
9. Марзи дилҳо боз шуд. Гузориш аз сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон Шавкат Мирзиёев ба Ҷумҳурии Тоҷикистон // Молия ва ҳисобдорӣ. –Душанбе, 2018. -№3.–С.5–8.
10. Назриев. Д. Республика Таджикистан: История независимости год 1992 (хроника событий). Т. II. / Д. Назриев, И. Сатторов. –Душанбе, Ирфон. –732 с.
11. Назаров Талбак. Дипломатияи муосири тољик /Т. Назаров, А. Сатторзода. -Душанбе: Ирфон, 2006.–223с.
12. Намоишномаи Театри давлатии мусиқии Ӯзбекистон аҳли толорро тасхир намуд / Баҳори Аҷам. - 3 июли соли 2018. -№ 19 (458).
13. Оймаҳмадов Маҳмадамин. Равобити иқтисодии Тоҷикистону Ӯзбекистон: дирӯз, имрӯз ва фардо / М. Оймаҳмадов // Имрӯз News. –2018,5 март.– №33 (1607).
14. Робитаи дӯстонаи Тоҷикистону Ӯзбекистон // Имрӯз News. - 15 феврали соли 2018. -№21 (1595) .
15. Сафари давлати ба Ҷумҳурии Ӯзбекистон // Ҷавонони Тоҷикистон. -23 августи соли 2018. -№ 34 (9564).
16. Фақат дӯстист, ки бувад ҷовидон! // Баҳори аҷам. -20 августи соли 2018. -№24 (463).
17. Ҳунари дӯстони ӯзбек ба бинандаҳои тоҷик ниҳоят хуш омад // Баҳори Аҷам. -16 июли соли 2018. -№ 20–21 (460).

НАҚШИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН ДАР БАРҚАРОР НАМУДАНИ РОБИТАҲОИ ДӮСТИЮ ФАРҲАНГӢ БО ҶУМҲУРИИ ӮЗБЕКИСТОН

Дар мақолаи мазкур оид ба робитаҳои дӯстию фарҳангӣ бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон сухан меравад. Муаллифон қайд менамоянд, ки агар ба таърих назар андозем, мебинем, ки решаҳои дӯстии халқҳои тоҷику

ӯзбек ба қаъри асрҳо рафта мерасад. То ба имрӯз ин ду халқ анъанаҳои неки дӯстиву бародариро пос медоранд. Суруду мусиқии онҳо низ бо ҳам монанд мебошанд. Ҳангоме ки оид ба дӯстии ин ду миллат сухан меравад, номи ду шахси бузург Абдураҳмони Ҷомӣ ва Алишер Навоӣ ба хотир меояд. Дар ҳақиқат, ин ду адиб дар замони худ барои мардумонашон хидмати шоиста карда, ба хазинаи бекарони шеъру шоирӣ осори гаронбаҳоро ба мерос мондаанд. Аз асри XV инҷониб дӯстии ин ду бузургвор, ду ситораи дурахшони осмони илму адабиёт дар барқарор намудани робитаҳои дӯстии ин ду миллат такони бузург бахшидааст. Агар дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбек таърихи тӯлонӣ дошта бошад ҳам, дар солҳои соҳибистиқлолӣ хеле густариш ёфта истодааст. Бо мақсади боз ҳам мустаҳкам шудани ин робитаҳо 4 январи соли 1993 «Аҳднома дар бораи дӯстии абадӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон» қабул гардид, ки аз 15 июни соли 2000 яке аз санадҳои муҳими байнидавлатӣ ба ҳисоб мераванд.Оғози фаъолияти сафорати Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар шаҳри Душанбе дар моҳи июли соли 1998 умеду эътимодро ба таҳаввули робитаҳои байнидавлатӣ афзуд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Ӯзбекистон, президент, Эмомалӣ Раҳмон, Шавкат Мирзиёев, дӯстӣ, ҷумҳурӣ, робитаҳо, фарҳанг, санъат, созишнома, шаҳр, Душанбе, Тошканд.

РОЛЬ ЭМОМАЛИ РАХМОНА В УСТАНОВЛЕНИИ ДРУЖЕСКИХ И КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РЕСПУБЛИКОЙ УЗБЕКИСТАН

В статье авторы рассматривают дружеские и культурные отношения между республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан. Авторы отмечают, что если взглянуть на историю, то можно увидеть, что корны дружбы этих двух народов имеют очень глубокие корни. И до наших дней эти народы сохраняют традиции дружбы и братства. Их стихи и песни очень близки к друг другу. Когда мы говорим о дружбе таджикского и узбекского народов, нами вспоминается имена двух великих ихпредставителей этих народов – Алишер Наваи и Абдуррахман Джами. Действительно, эти два великих литератора в свое время внесли огромный вклад в литературную сокровищницу таджикско-узбекской литературы. С XV и до наших дней дружба этих двух великих представителей таджикско-узбекской литературы, двух ярких звезд литературного небосклона вносят свою важную лепту в установлении крепких и дружеских связей таджикского и узбекского народов. Если дужба наших народов и имеет глубокие корни, но в период независимости она приобрела еще большую силу. С целью укрепления этих отношений 4 января 1993 года был принят «Договор о вечной дружбе между республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан», который с 15 июня 2000 года счиатется одним из важных межгосударственных актов.Начало деятельности Консульства Республики Узбекистан в городе Душанбе в июле месяце 1998 года еще большу углубило доверие к эволюции отношений между этими двумя государствами.

Ключевые слова: Таджикистан, Узбекистан, президент, Эмомали Рахмон, Шавкат Мирзияев, культура, искусство, Душанбе, Ташкент.

ROLE OF RAKHMON EMOMALI IN ESTABLISHING FRIENDLY AND CULTURAL RELATIONS WITH THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

In the article, the authors consider the friendly and cultural relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Uzbekistan. The authors note that if you look at history, you can see that the roots of friendship of these two peoples have very deep roots. And to this day, these peoples maintain the traditions of friendship and fraternity. Their poems and songs are very close to each other. When we talk about the friendship of the Tajik and Uzbek peoples, we recall the names of two great representatives of these peoples - Alisher Navai and Abdurrahman Jami. Indeed, these two great writers at one time made a huge contribution to the literary treasury of Tajik-Uzbek literature. From XV to the present day, the friendship of these two great representatives of Tajik-Uzbek literature, two bright stars of the literary horizon make their important contribution to the establishment of strong and friendly ties between the Tajik and Uzbek peoples. If the arch of our peoples has deep roots, but during the period of independence, it acquired even greater power. In order to strengthen these relations, on January 4, 1993, the “Agreement on Eternal Friendship between the Republic of Tajikistan and the Republic of Uzbekistan” was adopted, which since June 15, 2000 has been considered one of the most important interstate acts. The start of the Consulate of the Republic of Uzbekistan in the city of Dushanbe in July 1998. deepened confidence in the evolution of relations between the two states.

Keywords: Tajikistan, Uzbekistan, president, Emomali Rahmon, Shavkat Mirziyaev, culture, art, Dushanbe, Tashkent.

Сведения об авторах: ***Имомалиева Р.М.*** – Таджикский государственный институт культуры и искусств им. Мирзо Турсунзаде, кафедра общественных наук, кандидат философских наук. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Борбада, 73 А. Телефон: **+992 93–866–56–79**

Зубайдуллоев Саиджон **-** Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, докторант исторического факультета. **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г Душанбе, проспект Рудаки, 121. Телефон: **+992 988–12–90–78**

Information about the authors: ***Imomalieva R.M.*** **-** Tajik State Institute of Culture and Arts. Mirzo Tursunzade, Department of Social Sciences, candidate of philosophical sciences. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Borbada ave., 73 A. Phone: **+992 93–866–56–79**

Zubaidulloev Saidgon–Tajik State pedagogical University named after Sadriddin Aini–doctoral student of the historical faculty. **Adress:** 734003 Repudlic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street 121 phonr: **+992 988–12–90–78**

УДК:930.85:61(575.3)

АЗ ТАЪРИХИ ТАШКИЛЁБӢ ВА РУШДИ БОНКҲО ДАР ТОҶИКИСТОН

Холназаров Ҷ.Ҳ., Алимов Д.Х.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Бонк ташкилоти молиявиест, ки дар он эмиссияи пул, ҷалб намудани воситаҳои пулӣ, ба қарз додани маблағҳои озод ва назорат аз болои пул ба роҳ монда мешавад. Ба маънои дигараш бонк ташкилоти қарзӣ буда, дорои ҳуқуқи гузаронидани чунин амалиёт аст: ҷалб намудани амонат ва пасандозҳои шахсони ҳуқуқӣ ва воқеӣ ва аз ҳисоби онҳо аз номи худ додани қарз, аз рӯйи усулҳои муздноқӣ, муҳлатнокӣ, баргардонидан дар вақтҳои муайяншуда, ифтитоҳ ва пешбурди ҳисобҳои шахсони ҳуқуқӣ ва воқеӣ ва дигар амалиёте, ки дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи фаъолияти бонкӣ” омадааст [4].

Бонкҳо ихтирооти басо қадимии иқтисодианд. Бонкҳои аввалин дар Шарқи қадим ҳанӯз дар асрҳои VII-VI то мелод, вақте сатҳи некуаҳволии одамон ҷиҳати ҷамъоварии пасандозҳо имкониятҳо фароҳам овард, пайдо шуданд. Баъд ин иқдомотро Юнони қадим қабул кард. Ин ҷо маъбадҳои нисбатан маъмулу номӣ ба маҳфуз доштани пул дар вақти ҷангҳо шурӯъ карданд, зеро тарафҳои даргир ғорат кардани ҷойҳои муқаддасро раво намедонистанд [5,с.48].

Фаъолияти идораҳо оид ба иваз кардани пул ва дигар хизматрасониҳои бонкӣ дар маъбадҳо дар замони хеле қадим пайдо шуда, ҳама ба он одат карданд. Ҳанӯз дар Вавилони қадим (Бобулистон) ва Юнони қадим бо амалиёти бонкӣ машғул мешуданд ва бо ҳамин талаботи ҳаррӯзаи ҷомеаро ҷиҳати нигаҳдории боэътимодии пул ва қарз қонеъ гардонида, онҳоро барои муомилоти тиҷоратӣ ё эҳтиёҷоти шахсӣ истифода мекарданд. Дар хусуси то кадом андоза муҳим ва сазовори эътирофи умум будани ин эҳтиёҷот чунин далел шаҳодат медиҳад, ки хазинаи пул дар маъбади Аполлон (он ба қисмати ғарбии Юнон хизмат мекард) ҷойи муқаддаси умумимиллӣ маҳсуб мешуд [5,с.49].

Ҷойи гузаронидани амалиёт вобаста ба қабул кардан, нигаҳдорӣ ва табодули пулҳои давлатҳои сершумори қадимӣ мизи муқаррарии хӯрокхӯрӣ (бо забони юнонӣ – трапеза) буд ва бо ҳамин сабаб бонкдорони он замонро “трапезидҳо”, яъне хурокхӯрандагон низ меноманд. Бонкдорони Римро бошад, (аз калимаи лотинии - менса) “менсарҳо” ном мебурданд. Пайдоиши калимаи маъмули то замони мо расида, яъне калимаи бонк низ аз забони итолёвии banko гирифта шуда, маънояш миз мебошад [6,с.32].

Бонку бонкдорӣ дар ақсои ҷаҳон, аз ҷумла сарзамини таърихии тоҷикон низ, собиқаи ғанию тӯлонӣ дошта, вобаста ба сиёсати ҷории молиявии замона хизмати давлату аҳолиро ба сомон расонида, давраҳои гуногуни ташаккулу такомулро аз сар гузаронидааст. Бонкҳо дар ибтидо ба сифати дӯкону идораҳои хурде амал карда, танҳо амалиёти гуногуни пулиро анҷом медоданд. Баъдан ба корҳои саррофӣ амалиёти қарздиҳӣ зам шуда, боиси пайдоиши судхӯрӣ гардид, ки дар осори таърихӣ-бадеӣ муфассал инъикос ёфтааст. Мувофиқи маълумоти маъхазҳои хаттӣ ва ҳафриёти бостоншиносӣ, дар даврони тоисломӣ гузаштагони халқи тоҷик, аниқтараш шоҳони давлатҳои ориёитабор, бо мақсади ҳифозати пулу мол, ғаноими гаронбаҳои ҷангӣ, ҷамъовардаҳои молиётӣ ва ғанигардонии хазинаи давлатӣ худ аз анбор ва сандуқу хумбҳои хурду бузург истифода мебурданд, ки хазина, сандуқи давлат, ганҷина, махзан ва ғайра ном дошт [7,с.72].

Агарчи суннату низоми бонку бонкдории тоҷикӣ ба маънои имрӯзии он дар давраи исломӣ (то ибтидои асри XX) собиқае надорад, мусаллам аст, ки барои пешбурди анвои фаъолиятҳои иқтисодию молиявӣ қавонину муқаррароти хоссае вуҷуд доштаву дар мамолики пешрафтаи исломӣ пулҳои филизию қоғазӣ ва асноди тиҷоратӣ дар гардишу муомилот буданд.

Таърихи бонкдории имрӯза аз давраи инкишофи амалиёти бонкӣ дар асрҳои XIV-XVI дар шаҳрҳои Итолиёи Шимолӣ ва Ғазна сарчашма мегирад. Дар давоми дусад соли баъдина дар Аврупо, махсусан дар Амстердаму Лондон, бонкҳои бисёри тиҷоратӣ таъсис ёфтанд. Зинаи навбатии рушди низоми бонкдорӣ алоқаманди пайдоиши бонкҳои давлатист, ки нахустинашон Бонки Англия (с.1694) буда, густариши амалиёти бонкиро вусъат бахшид. Дар асри XIX бонкҳои дигари давлатӣ пайдо шуданд, ки Бонки давлатии Фаронса (с.1800 аз ҷониби Наполеони I), Бонки Австрия (с.1816), Бонки миллии Белгия (с.1825), Бонки миллии рус (с.1860), Бонки миллии Итолиё (с.1866) аз ҳамин қабил буда, ҳамкориро бо бонкҳои хусусӣ чунон ба роҳ монданд, ки дар соҳаи муносиботи иқтисодӣ ҳар яке мақоми хоссаи худро соҳиб гардид. Дар асри XIX ташкил ёфтани бонкҳои саҳомӣ инқилобе дар корҳои бонкӣ барпо намуд. Ин гуна бонкҳо на мутааллиқи шахсони алоҳида,

балки мансуби соҳибони саҳмия (пай)-ҳо буда, сабабгори зуд афзудани миқдори сармоя ва шумораи амалиёти бонкӣ гардиданд. Ҳамзамон, бонкҳои махсусгардонидашудае, монанди Бонки фурӯши лавҳаҳои Британия, Бонки савдои баҳрии Пруссия, Хазинаи ҳисоби Порис, муассисаҳои гуногуни қарздиҳандае, шабеҳи бонкҳои ипотекӣ, бонкҳои халқӣ, бонкҳои косибӣ, хазинаҳои қарзӣ, ломбардаҳо ба фаъолият оғоз намуда, мутобиқи амалиёти мегузаронидаашон ба бонкҳои эмиссионӣ, депозитӣ ва чекӣ ҷудо шуданд. Дар ибтидои асри XIX Лондон ба сифати маркази асосии молияи ҷаҳон ҷойи Амстердамро гирифта, то саршавии Ҷанги якуми ҷаҳон (с.1914) ба туфайли рушди бонкҳои тиҷоратӣ таъсираш дар ҳоли афзоиш буд [7,с.72].

Дар таърихи 12 ноябри (30 октябр бо солшумории куҳан) соли 1841 бо фармони императори Россия Николайи I аввалин Хазинаи амонатӣ дар Россияи подшоҳӣ кушода шуд. Нимаи дуюми асри XIX Россия Осиёи Миёнаро забт кард ва аморату хонигариҳои Осиёи Миёна тобеи Россияи подшоҳӣ гаштанд. Бо фарогирии дигар соҳоти ин марзу бум ҳукумати Россия дар қаламрави Осиёи Миёна намояндагӣ ва бахшҳои ташкилотҳои молиявияшро мекушояд, ки дар баробари дигар бонкҳо хазинаҳои амонатгузорӣ низ буданд. Моҳи марти соли 1885 дар шаҳри Хуҷанд аввалин Хазинаи амонатгузорӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза ба фаъолият оғоз намуд. Ин сана ҳамчун санаи ташкилёбии яке аз бонкҳои бонуфузи Тоҷикистон, Бонки давлатии амонатгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон "Амонатбонк" қабул гашта, ҳамзамон ҳамчун оғози фаъолияти соҳаи бонкдорӣ дар таърихи ин кишвар қайд гардидааст. Нахустин Хазинаи амонатгузорӣ, тибқи асноди таърихӣ, дорои 208 нафар мизоҷ, ки 7 нафарашон аз сокинони шаҳрӣ ва боқӣ 201 нафарашон мардуми деҳотӣ буд. Маблағи умумии хазинаи мазкур 6500 рубли Россияи подшоҳиро ташкил дода, дар оғоз ба миқдори аз 25 то 50 рубл қарзҳо ба мизоҷон пешниҳод мекарданд. Солҳои 90-уми асри XIX чунин хазинаҳо дар марказҳои аҳолинишини Уротеппа (Истаравшан), Хуҷанд, Исфара, Нов (Спитамен), Ғончӣ ва дигар мавзеъҳои Тоҷикистони имрӯза ба фаъолият пардохтанд. Соли 1900 хазинаҳои мазкур муттаҳид гардонида шуда, Хазинаи давлатии амонатгузорӣ номгузорӣ шуданд.

Табаддулоти болшевикии соли 1917 ҳукумати Россияи подшоҳӣ ва соли 1920 Аморати Бухороро пайи ҳам барҳам зад. Ҷойи ин давлатҳо кишваре бо сохти иқтисодӣ ва сиёсати тамоман ҷадид рӯйи саҳна омад. Сохти сотсиалистии муносибатҳои ҷамъиятӣ ва диктатураи пролетариат, ки бо таълимоти назариячиёни машҳури ҳаракатҳои сотсиал-демократӣ ва коммунистӣ мусаллаҳ гашта буд, дар ҷаҳон давлатеро бо номи Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравии Сотсиалистӣ (СССР) ба миён овард. Дар қатори дигар декретҳои қабулнамудаи давлати мазкур Декрет "Оид ба милликунонии бонкҳо" (27.10.1917) аз аввалин санадҳое буд, ки тибқи он хазинаҳои амонатгузорӣ дар радифи дигар бонкҳо фаъолияти худро дар сохт ва сиёсати нав идома медоданд [10].

Баъди пирӯзии Инқилоби Октябр низоми бонкии Федератсияи Россия ва Иттиҳоди Шӯравӣ бо тағйироти ҷиддие мувоҷеҳ гардида, дар ниҳояти кор баргузории тамоми амалиёти пулию молии дохил ва хориҷи мамлакатро се бонки асосӣ: Бонки давлатии ИҶШС, Бонки сохтмон, Бонки савдои хориҷӣ ва кассаҳои давлатии захираҳои меҳнатӣ дар ихтиёр доштанд, ки соҳиби «нусхаҳо»-и мувофиқе дар таршкилотҳои зертобеи сохтори давлат, монанди ҷумҳурию кишвару округу вилоятҳои мустақилу мухтор, аз ҷумла Тоҷикистон буда, кулли фаъолияташон аз марказ идораву назорат ва раҳнамоию баҳогузорӣ карда мешуд [7,с.73].

Низоми бонкии Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, баъд аз таъсиси Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон (с.1924) оғоз ёфт. Нахустин муассисаи бонкии Тоҷикистон – намояндагии Бонки давлатии Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравӣ Сотсиалистӣ (ИҶШС) дар шаҳри Душанбе моҳи июни соли 1925 ташкил гардид, ки ба идораи дар Осиёи Миёна будаи Бонки давлатии ИҶШС дар шаҳри Тошканд тобеъ буд. Моҳи декабри ҳамон сол намояндагии Бонки давлатии ИҶШС дар шаҳри Душанбе ба Идораи Бонки давлатии ИҶШС дар ш. Душанбе табдил дода шуд [9].

Моҳи октябри соли 1934 Идораи Бонки давлатии ИҶШС дар шаҳри Душанбе ба тобеияти бевоситаи Бонки давлатии ИҶШС гузашт ва ба худ номи Идораи Тоҷикистонии Бонки давлатии ИҶШС-ро гирифт. Соли 1935 бо 24 бахш (филиал) ба корхонаю шахсони ҷудогона хизмати бонкӣ мерасонд. Бахшҳои Бонки давлатӣ дар ноҳияҳои зерин фаъолият менамуданд: Қӯрғонтеппа (Бохтар), Кӯлоб, Ғарм (Рашт), Панҷакент, Хуҷанд, Уротеппа (Истаравшан), Конибодом, Хоруғ, Исфара, Обигарм (Роғун), Бауманобод (Панҷ), Шаҳринав, Янгибозор (Ваҳдат), Ҷиликӯл (Дӯстӣ), Куйбишев (А. Ҷомӣ), Шаҳритус, Муъминобод, Кангурт (Темурмалик), Фархор, Нов (Спитамен), Ашт, Кагановичобод (Ҷ.

Балхӣ), Куктош (Рӯдакӣ), Ҳисор. Дар соли 1942 филиалҳои Бонки давлатӣ то ба 42 ва дар соли 1987 бошад, ба 59 расонида шуданд [8].

Аз соли 1959 то соли 1987 дар ҷумҳурӣ асосан се бонк – Идораи Ҷумҳуриявии Бонки давлатии ИҶШС, Идораи Ҷумҳуриявии Бонки сохтмонии ИҶШС ва Бонки амонатгузорӣ фаъолият мекарданд. Соли 1987 дар асоси қарори Комитети Марказии Ҳизби Коммунистии Иттиҳоди Шӯравӣ ва Шӯрои Вазирони ИҶШС таҳти № 821 аз 17 июли соли 1987 ислоҳоти бонкӣ гузаронида шуд ва дар асоси ин қарор системаи бонкии зерин таъсис дода шуд:

1. Бонки давлатии ИҶШС;
2. Бонки фаъолияти иқтисодии хориҷии ИҶШС;
3. Бонки саноату сохтмони ИҶШС;
4. Бонки агросаноатии ИҶШС;
5. Бонки хоҷагии манзилу коммуналӣ ва рушди иҷтимоии ИҶШС;
6. Бонки амонатгузорӣ ва қарздиҳӣ ба аҳолии ИҶШС.

Бо қарори Шӯрои Вазирони ИҶШС таҳти №1118 аз 6 октябри соли 1987 муқаррар карда шуд, ки дар ҷумҳуриҳо, аз ҷумла дар Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон, бонкҳои ҷумҳуриявии зерин таъсис дода шаванд:

1. Идораи Ҷумҳуриявии Бонки давлатии ИҶШС;
2. Идораи Ҷумҳуриявии Бонки саноату сохтмонии ИҶШС;
3. Идораи Ҷумҳуриявии Бонки рушди манзилию иҷтимоии ИҶШС;
4. Идораи Ҷумҳуриявии Бонки амонатгузории ИҶШС.

Дар ин давра Бонки давлатии ИҶШС низоми пулию қарзиро тавассути идораҳои дар ҷумухриҳо мавҷудбудаи худ ҷорӣ намуда, сиёсати ягонаи пулию қарзии мамлакатро ба роҳ мемонд, фаъолияти дигар бонкҳоро танзим ва идора мекард [3,с.82-83].

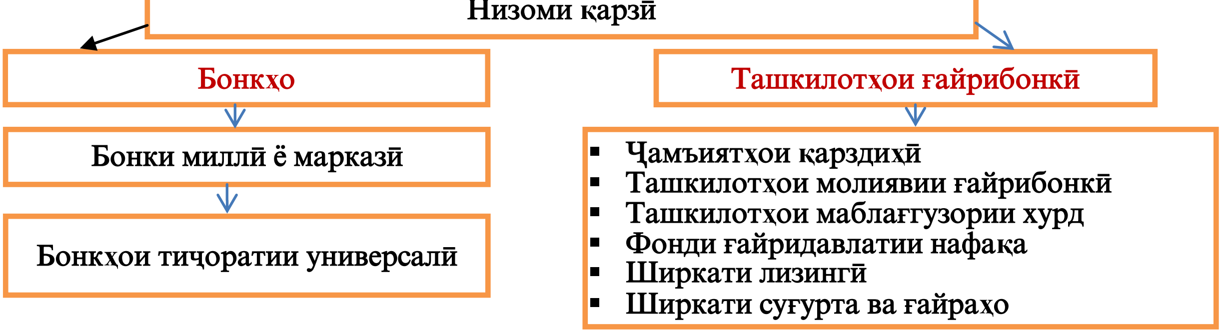
Баъдтар, яъне соли 1991 Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи Бонки миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон” бо қарори худ аз 28 июни соли 1991 таҳти №332 дар асоси Идораи тоҷикистонии ҷумҳуриявии ИҶШС, Бонки миллии Ҷумҳурии Тоҷикистонро таъсис дод. Баъдан, дар асоси таҳрири нави Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мувофиқи Қарои Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 14 декабри соли 1996 таҳти №384 номи Бонки миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Бонки миллии Тоҷикистон табдил дода шуд. Ҳоло Бонки миллии Тоҷикистон ба сифати бонки марказӣ фаъолият намуда, сиёсати пулию қарзӣ ва асъории мамлакатро бо супориши Ҳукумат тартиб медиҳад, талаботҳои онро амалӣ мегардонад ва фаъолияти бонкҳои тиҷоратиро танзим менамояд [2,с.258].

Ташкили низоми бонкии ҳозиразамон аз ду зина иборат аст: бонки давлатӣ (бонки миллӣ ё марказӣ) ва бонкҳои тиҷоративу ташкилотҳои ғайрибонкӣ. Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Бонки миллӣ ҳамчун бонки давлативу асосӣ (марказӣ) ва шумораи зиёди бонкҳои тиҷоративу ташкилотҳои ғайрибонкӣ амал менамоянд. Таркиби низоми бонкии ҷумҳурӣ чунин аст:

Нақшаи 1. Таркиби низоми бонкӣ

Ҳар як давлати мустақил, ки бо роҳи иқтисоди бозоргонӣ пеш меравад бояд низоми инкишофёфтаи бонкӣ дошта бошад. Дар асоси сохти низоми бонкии мамлакат таркиби низоми қарзии ҷумҳуриро бо шакли зерин тасвир менамоем:

Нақшаи 2. Таркиби низоми қарзӣ



То 1 - октябри соли 2008 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 12 бонк, 7 ҷамъияти қарздиҳӣ, 1 ташкилоти молиявии ғайрибонкӣ ва 88 ташкилоти маблағгузории хурд фаъолият мекарданд. Дар муқоиса ба 1 январи соли 2008 шумораи бонкҳо ба 1 адад (ҶСП "Казкоммертсбонк Тоҷикистон") ва шумораи ташкилотҳои маблағгузории хурд ба 19 адад зиёд шудаанд. Афзоиши шумораи ташкилотҳои маблағгузории хурд аз ҳисоби ба 4 адад зиёд гардидани шумораи ташкилотҳои амонатии қарзии хурд (ҶСП ТАКХ "АМЛОК", ҶСП ТАКХ "БУНЁДИ ҶАМ", ҶСП ТАКХ "НИСОР ФОМ", ҶСП ТАКХ "Спитамен капитал"), ба 11 адад зиёд шудани шумораи ташкилотҳои қарзии хурд (ҶММ ТҚХ "ФЕРМЕР", ҶММ ТҚХ Микрозаёмная организация Саодат Инвест"", ҶММ ТҚХ "Имон Интернешнл", ҶММ ТҚХ "Ренессанс – кредит", ҶСП ТҚХ "Дурнамои деҳоти Рӯдакӣ", ҶСП ТҚХ "Субҳи Урметан", ҶММ ТҚХ "Хубҷамъ", ҶММ ТҚХ "Арзиш", ҶММ ТҚХ "Ҳасан – Инвест", ҶММ ТҚХ "Гранд - Кредит" ва ҶММ ТҚХ "Рушди Занон") ва ба 4 адад зиёд шудани шумораи фондҳои қарзии хурд (аз ҳисоби ФҚХ "Қуллаи Умед", ФҚХ "Нушор", ФҚХ "Мақсади дастгирӣ" ва ФҚХ "Кулчашма") ба амал омадааст.

То 1 октябри соли 2008 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон - 152 филиал ва 70 шуъбаи ташкилотҳои қарзӣ амал мекарданд, ки дар муқоиса бо 1 январи соли 2008 ин рақамҳо ба 3 адад зиёд шудаанд. Афзоиш аз ҳисоби кушода шудани филиалҳои ҶСК "Тоҷиксодиротбонк" дар ноҳияи Синои ш. Душанбе ва дар ш. Панҷакент ва кушода шудани шуъбаи БДА ҶТ "Амонатбонк" дар ноҳияи И. Сомонии ш. Душанбе ба амал омадааст [1,с.48-50].

Хулоса, бонк яке аз категорияҳои муҳимми иқтисодӣ ба шумор рафта, дар шароити иқтисоди бозорӣ бидуни истифодаи он амал карданғайри имкон аст. Зарурияти бонк ва таъсиси он дар иқтисодиёт аз он иборат аст, ки муомилотро бо маблағҳои пулӣ таъмин менамояд, низоми пулии кишварро ба миён меорад ва дар беҳтар намудан ва ривоҷ ёфтани пардохтҳои пулӣ байни субъектҳои хоҷагидорӣ нақши муҳимро мебозад ва бонк ухдадор аст самаранокии ин пардохтҳоро таъмин намояд. Бонкҳо дар шароити фаъолияти иқтисодӣ ва гузариш ба сохтори бозорӣ нақши муҳим ва пешбарандаи иқтисодиро иҷро мекунанд. Низоми бонкии Тоҷикистон дар заминаи шабакаи бонкии замони шӯравӣ ташкил карда шуд ва дар солҳои истиқлолият зина ба зина тараққӣ карда, имрӯзҳо яке аз соҳаҳои аҳмиятнок ва зудруштёбандаи иқтисодиёти кишвар маҳсуб мегардад.

АДАБИЁТ

1. Ашӯров Ғ.Д. Баҳисобгирии амалиёт дар бонкҳои тиҷоратӣ. Дастури таълимӣ / Ғ.Д. Ашӯров, Ш.Ҳ. Азизмуродов. – Душанбе: Комбинати полиграфии ш. Душанбе, 2009. – 305 с.
2. Ашӯров Н. Пул. Қарз. Бонк / Н. Ашӯров, И. Донахонов, М. Ашӯров, Х. Маҳмадкаримов, Ш. Хайров. – Душанбе: Матбуот, 2011. – 336 с.
3. Иброҳимов И.Р. Муомилоти пул, қарз ва бонк: васоити таълимӣ / И.Р. Иброҳимов, М.А. Ниёзов. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 288 с.
4. Қонуни ҶТ «Дар бораи фаъолияти бонкӣ». 19 майи соли 2009, №524 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 2009. – №5. Санаи мурочиат 1.11.2019.
5. Мирбобоев Р. Асосҳои иқтисодиёт. Китоби дарсӣ барои синфи 11-ум / Р. Мирбобоев, М. Саидмуродова, Ф. Убайдов, И. Хоркашов, Д. Фозилхонов, М. Имомназаров. – Душанбе: Собириён, 2015. – 192 с.
6. Хонҷонов А. Фаъолияти бонкӣ / А. Хонҷонов. – Душанбе, 2010. – 392 с.
7. Энсиклопедияи миллии тоҷик. Ҷ.3. -Душанбе: Муассисаи давлатии Сарредаксияи илмии Энсиклопедияи Миллии Тоҷик. –676 с.
8. [Захираи электронӣ]. durahshon.tj. Санаи мурочиат 22.10.2019.
9. [Захираи электронӣ]. http://www.infopage.tj. Санаи мурочиат 1.11.2019.
10. [Захираи электронӣ]. www.amonatbonk.tj. Санаи мурочиат 4.03.2019.

АЗ ТАЪРИХИ ТАШКИЛЁБӢ ВА РУШДИ БОНКҲО ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи таърихи пайдоиш ва инкишофи бонкҳо дар Тоҷикистон дар асоси сарчашмаҳои дақиқ маълумот дода шудааст. Бонку бонкдорӣ дар ақсои ҷаҳон, аз ҷумла сарзамини таърихии тоҷикон низ собиқаи ғанию тӯлонӣ дошта, вобаста ба сиёсати ҷории молиявии замона хизмати давлату аҳолиро ба сомон расонида, давраҳои гуногуни ташаккулу такомулро аз сар гузаронидааст. Мувофиқи маълумоти маъхазҳои хаттӣ, гузаштагони халқи тоҷик, бо мақсади ҳифозати пулу мол аз анбор ва сандуқу хумбҳои хурду бузург истифода мебурданд, ки хазина, сандуқи давлат, ганҷина, махзан ва ғайра ном доштанд. Қайд карда мешавад, ки соли 1885 дар шаҳри Хуҷанд аввалин Хазинаи амонатгузорӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза ба фаъолият оғоз намуд, ки ин сана ҳамчун санаи ташкилёбии яке аз бонкҳои бонуфузи Тоҷикистон, Бонки давлатии амонатгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон "Амонатбонк" қабул гашта, ҳамзамон ҳамчун оғози фаъолияти соҳаи бонкдорӣ дар таърихи ин кишвар қайд гардидааст. Ҳамчунин, пас аз ташкил ёфтани Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон низоми бонкӣ таъсис ёфт, ки нахустин муассисаи бонкии он намояндагии Бонки давлатии Иттиҳоди Ҷумҳуриҳои Шӯравӣ Сотсиалистӣ (ИҶШС) дар шаҳри Душанбе соли 1925 ба шумор мерафт, ки ба идораи дар Осиёи Миёна будаи Бонки давлатии ИҶШС дар шаҳри Тошканд тобеъ буд. Муаллифон ба чунин хулоса омаданд, ки пас аз соҳибистиқлол гардидан дар асоси Идораи тоҷикистонии ҷумҳуриявии ИҶШС, Бонки миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд, ки ҳоло Бонки миллии Тоҷикистон ба сифати бонки марказӣ фаъолият намуда, сиёсати

пулию қарзӣ ва асъории мамлакатро бо супориши Ҳукумат тартиб медиҳад, талаботҳои онро амалӣ мегардонад ва фаъолияти бонкҳои тиҷоратиро танзим менамояд.
Калидвожаҳо: бонк, пул, қарз, иқтисоди бозорӣ, Бонки миллии Тоҷикистон, ташкилотҳои ғайрибонкӣ, ҷамъияти саҳомии пӯшида.

ИЗ ИСТОРИИ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ БАНКОВ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В данной статье авторы на основе достоверных источников исследуют проблему истории создания и развития банков в Таджикистане. Банки и банковские дела в мире, также на исторической родине таджиков, имеют очень глубокую историю. На основе письменных первоисточников предки таджиков для сохранения денег и других драгоценных товаров использовали огромные сундуки, крупные кувшины и их называли государственной казна, сокровишница, касса. Отмечается, что в 1885 г. в Худжанде был образована первая сберегательная казна, которая после стала первым государственном сберегательном банком РТ «Амонатбанк». Также после образования Таджикской АССР появились новые виды банков, в том числе Государственный банк СССР в г. Душанбе в 1925 г., который подчинялся филиалу Среднеазиатского Госбанка СССР в г. Ташкенте. Авторы пришли к такому выводу, что после приобретения независимости на основе республиканского Госбанка СССР был образован Национальный банк Таджикистана, как центральный банк республики, проводящий денежно-кредитную политику, также по поручению правительства республики он формирует национальную валюту, реализует его требования на практике и регулирует деятельность торговых банков.
Ключевые слова: банк, деньги, кредит, рыночная экономика, Национальный банк Таджикистана, небанковские организации, закрытые акционерные общества.

FROM HISTORY CREATION AND DEVELOPMENT OF BANKS IN TAJIKISTAN

In this article the author on the basis of reliable sources investigates the problem of creation and development of banks in Tajikistan. Banks and banking in the world, also in the historical homeland of Tajiks has a very deep history, where over time served the state and citizens. On the basis of written primary sources ancestors of Tajiks for storage of money and other precious goods used huge chests, large jugs and them called the state Treasury, treasure chest, cash Desk. It is noted that in 1885 the first savings Treasury was formed in Khujand, which later became the first state savings Bank of the Republic of Tatarstan "Amonatbank". Also, after the formation of the Tajik ASSR, new types of banks appeared, including The state Bank of the USSR in Dushanbe in 1925, which was subordinated to the branch of the Central Asian state Bank of the USSR in Tashkent. The author came to the conclusion that after gaining independence on the basis of the Republican state Bank of the USSR, the national Bank of Tajikistan was formed as the Central Bank of the Republic, conducting monetary policy, also on behalf of the government of the Republic forms the national currency, implements its requirement in practice and regulates the activities of commercial banks.
Key words: Bank, money, credit, market economy, national Bank of Tajikistan, non-Bank organizations, closed joint stock company.

Сведения об авторах: ***Холназаров Джурабек Хакназарович*** - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры всеобщей истории. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **900-70-14-70**
Алимов Давлатали Халилович – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67, E-mail: **adavlatali@mail.ru**. Телефон: **919-36-35-44**

The information about the authors: ***Xolnazarov Jurabek Haknazarova*** - Bokhtar state University of Nosir state University, applicant of the chair of General history. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini str., 67. Phone: **900-70-14-70**
Alimov Davlatali Khalilovich -Bokhtar state University. Nasir state University, candidate of historical Sciences, associate Professor, head of chair of General history. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, Aini str., 67. E-mail: **adavlatali@mail.ru**. Phone**: 919-36-35-44**

УДК: 930:338 (091) (575.3)

РОҒУН - КАФИЛИ РУШДИ ИҚТИСОДИЁТИ КИШВАР

Ибодуллозода А.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъди ба даст даровардани истиқлолияти давлатӣ сиёсати энергетикӣ яке аз самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйин гардид. Таҳти роҳбарии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар роҳи татбиқи ин ҳадафи стратегӣ як қатор чораҳои муҳим андешида шуд. Яке аз иқдомҳои наҷибе, ки дар пиёдагардии ин ҳадафи мубрам аз ҷониби Пешвои миллат ва миллати пуршарафи тоҷик роҳандозӣ гардид ин бунёди бузургтарин иншооти аср, НБО Роғун мебошад [1]. Қайд кардан бамаврид аст, ки сохтмони НБО-и Роғун таърихи беш аз 80-сола дорад. Нақшаи сохтмони он ҳанӯз дар давраи мавҷудияти собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ солҳои 30-юм - 50-ум асри XX таҳия гардида буд. Дар соли 1931 экспедитсияи махсусе аз тарафи марказҳои илмӣ-тадқиқотии Москва,

Ленинград ва Тошканд доир ба омӯзиши захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон ташкил дода шуда буд. Ин экспедитсия дарёҳои хурду бузурги дар Тоҷикистон будаԋ, аз ҷумла дарёи Вахшро омӯхта, худи ҳамон сол харитаи гидроэнергетикии Тоҷикистонро тартиб дод.

Соли 1933 дар шаҳри Ленинград ҷамъомади умумииттифоқӣ оид ба омӯзиши қувваҳои истеҳсолкунандаи давлатҳои узви Иттиҳоди Шӯравӣ, аз ҷумла захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон баргузор гардид. Дар ин ҷамъомади илмӣ натиҷаҳои кори экспедитсияҳо ҷамъбаст гардида, дар он доир ба захираҳои бузурги гидроэнергетикии Тоҷикистон фикру андешаҳо баён гардиданд.

Дар асоси пажӯҳиши захираҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон моҳи марти соли 1931 мутахассисон ба минтақаи Роғун омада, мавзеи ҷойгиршавии неругоҳ Сичроғ (ҳозира ҷойи сохтмони Роғун)-ро муайян намуданд [2]. Баъдан соли 1972 лоиҳаи Маҷмаи гидроэнергетики Роғун аз ҷиҳати воситаҳои техникӣ ва иқтисодӣ асоснок гардида, таҳияи он аз тарафи шуъбаи Институти илмӣ-таҳқиқотии «Гидропроект»-и ИҶШС, ки дар шаҳри Тошканд қарор дошт, пурра таҳия гардид. Дар Вазорати энергетикаи ИҶШС дар ҳузури намояндагони ваколатдори тамоми ҷумҳуриҳои Осиёи Миёна мавриди омӯзиш ва муҳокима қарор гирифт. Аз тарафи комиссияи давлатии иқтисодии Госплани ИҶШС ба хушнудӣ пазируфта шуд [3].

Ҳамин тавр, халқи тоҷик бо дастгирии тамоми халқҳои Иттиҳоди Шӯравӣ омодагиро ба бунёди сохтмони НБО-и Роғун медиданд. Дар пеши мутахассисон ва кормандони НОБ-и Норак вазифа гузошта шуд, ки баъди ба анҷом расидани кор дар неругоҳи мазкур тамоми таҷҳизотҳо ба бунёди НОБ-и Роғун сафарбар карда шаванд.

27 сентябри соли1976 аввалин ҷаласа доир ба бунёди ин неругоҳ дар худи шаҳри Роғун баргузор гардид. Дар он котиби якуми КМҲК Тоҷикистон Ҷаббор Расулов суханронӣ намуда, моҳияти қарори Анҷумани XXIV КМҲК роҷеъ ба сохтмони Маҷмааи гидроэнергетикии Роғун дар Тоҷикистонро баён кард. Мавсуф оғози бунёд гардидани ин иншооти бузургро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои мардуми тоҷик ва рушди ИҶШС фоли нек донист.

Президиуми Шӯрои Олии РСС Тоҷикистон 25 декабри соли 1986 дар бораи таъсиси кумитаи ташкилии шаҳри Роғун қарори дахлдор қабул кард. Дар ҷаласаи аввалини ин комиссия, ки моҳи апрели соли 1987 баргузор гардид, собиқ раиси ҳукумати шаҳри Норак Яҳё Мирфозилов раиси ин кумита интихоб гардид. 16 майи соли 1987 конференсияи нахустини ҳизбии шаҳр баргузор шуд. А.Я.Суриков - котиби якум, А. Шарофиддинов - котиби дуюм ва З. Насрикова - котиби хизб (хизби коммунист) интихоб шуданд [4].

Дар фосилаи солҳои 1976-1988 қисми зиёди корҳо барои ба кор андохтани ду агрегати НБО-и Роғун, ки як миллиону дусад ҳазор кВт-ро ташкил медод, анҷом дода шуда буданд.

Мутаассифона, воқеаи охири солҳои 80-ум, ки дар давлати Шӯравӣ ба амал омаданд ва дар саҳифаҳои таърих бо номи «Босозӣ» ё «Барномаи Горбачёвӣ» сабт гардидааст, ба бунёди ин иншооти тақдирсоз монеа эҷод намуд.

Бояд қайд намуд, ки дар солҳои 1992-1997 авзои сиёсии Ҷумҳурии Тоҷикистон нооором гардид. Дар фосилаи солҳои мазкур Тоҷикистони тозаистиқлолро ҷанги шаҳрвандӣ фаро гирифт. Ҷанги шаҳрванди баамаломада ба ҳама соҳаҳои хоҷагии халқи ҷумҳурӣ таъсири манфии худро расонид. Бузургтарин корхонаҳои истеҳсолии кишвар аз ҷониби гурӯҳҳои манфиатдор ғорат гардида, молу амволи онҳо ба яғмо бурда шуданд. Аксарияти манбаъҳои даромади ҷумҳурӣ несту нобуд гардиданд. Дар баробари дигар корхонаҳои истеҳсолии хурду бузург ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ дар бунёди НБО-и Роғун садди роҳ гардид [5].

Хушбахтона, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар такя бо миллати пуршарафи тоҷик бунёд гардидани ин иншооти бузургро дар таъмини истиқлолияти энергетикӣ як аз вазифаҳои асосии давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон муаррифӣ намуд. Ҳукумати Тоҷикистон, махсусан Роҳбари давлат Эмомалӣ Раҳмон новобаста аз вазъи мушкили иҷтимоӣ-иқтисодии кишвар масъулияти басо сангинро ба дӯш гирифта, дар назди худ мақсад гузошт, ки сохтмони НБО-и Роғун бояд аз нав эҳё карда шавад.

16 октябри соли 2004 ба Тоҷикистон Президенти Федератсияи Россия В. В. Путин ташриф овард ва бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон доир ба давом додани сохтмони НБО-и Роғун ба мувофиқа расиданд [6].

Эҳё ва бунёди сохтмонҳои нотамоми энергетикӣ дар мадди назари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон буд. Масъалаҳои мазкур дар вохӯриву гуфтушунидҳо мавриди баррасӣ қарор грифта, созишномаҳои зарурӣ ба имзо

мерасиданд. Вохӯриҳои Эмомалӣ Раҳмон бо Президенти Федератсияи Россия В. В. Путин, ки дар санаи 16 октябри соли 2004 дар шаҳри Душанбе баргузор гардид, дар бунёди неругоҳҳои Сангтуда ва Роғун марҳилаи нав кушод.

Мувофиқи созишнома байни Ҳукумати Тоҷикистон ва Ҳукумати Федератсияи Россия Ҷамъияти саҳомии кушодаи «Русский алюминий» дар низомномаи хазинаи Ҷамъияти саҳомии кушодаи «Роғун» 550 миллион доллари ИМА маблағгузорӣ намуд.

Соли 2004 барои аз нав оғоз намудани сохтмониНБО-и Роғун байни ширкати «РусАл»-и Федератсияи Россия ва Вазорати энергетикаи Тоҷикистон шартнома ба имзо расонида шуд. Вазири иқтисоди Россия В. Христенко ва сардори ширкати «РусАл» О. Дерипаска ба аз нав сар кардани корҳои сохтмони НБО-и Роғун оғоз бахшиданд. Мутаассифона, дар солҳои минбаъда бо дахолати Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон Ислом Каримов қисматҳои шартномаи имзошуда тағйир ёфтанд. Баланди сарбанди иншооти мазкур на аз рӯйи хоҳиши Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки аз рӯйи хохиш Ҷумҳурии Ӯзбекистон бояд сохта мешуд. Бинобар ин, моҳи августи соли 2007 Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон якҷониба ин созишномаро пурра бекор кард [7].

Моҳи январи соли 2010 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оид ба сохтмони НБО-и Роғун аз ҷониби худи мардуми тоҷик ба мардуми тоҷик муроҷиат намуд. Муроҷиати Эмомалӣ Раҳмонро тамоми мардуми тоҷик якдилона дастггирӣ намуд. Дар як муддати кӯтоҳ бештар аз 900 миллион сомонӣ саҳмияҳои НБО-и Роғунро харидорӣ карданд. Дар навбати худ, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон худи ҳамон сол аз буҷаи давлатӣ 650 миллион сомонӣ ҷудо кард.

Ҷамъияти саҳомии «Роғунсоз» аз соли 2004 то соли 2009 як қатор корҳои заруриро ба сомон расонид. Аз ҷумла, дар солҳои 2008-2009 аз давлатҳои Россия, Ҷумҳурии Белорус, Хитой як қатор техника ва таҷҳизоти техникӣ хардорӣ намуд.

Соли 2010 дар сохтмони НБО-и Роғун соли таърихӣ ва хотирмон буд. Зеро, бузургтарин корҳои лозимӣ дар ин иншооти тақдирсози аҳаммияти бузурги миллӣ ва минтақавӣ дошта ба сомон расонида шуданд. Масъалаи бунёди НБО-и Роғун акнун на танҳо масъалаи дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон, балки ба масъалаи сатҳи минтақа ва ҷаҳон табдил ёфт. Давлатҳои поёноб дар мисоли Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар бунёди НБО-и Роғун мухолиф баромаданд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар асоси арзу шикоятҳои давлати ҳамсоя оиди сохтмони НБО и Роғун ба Бонки ҷахонӣ оиди ташкил ва гузаронидани ташхиси техникӣ муроҷиат кард.

Бонки Ҷаҳонӣ тамоми таклифҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба назар гирифта, комиссияи махсуси коршиносони холисро, аз ҷумлаи мутахассисони давлатҳои Фаронса, Италия, Британияи Кабир ва Швейтсария ташкил намуд. Комиссияи мазкур моҳҳои феврал ва марти соли 2011 ба кор шурӯъ намуд ва дар муҳлати муайян бояд хулосаи худро доир ба заррар ва фоидаи ин неругоҳи бузург пешкаши аҳли ҷомеа мегардонид. Мутаассифона, бо сабабҳои номаълум ин комиссия натиҷаи кори худро дар вақти зарурӣ пешниҳод накард. Қавл доданд, ки дар моҳи феврали соли 2013 натичаи таҳлили техникию экологӣ ва иҷтимоии кори анҷомдодаи комиссияро пешкаши аҳли ҷомеа мегардонанд.

Тобистони соли 2011 натиҷаҳои давраи аввали ташхис аз ҷониби кормандони Бонки Ҷаҳонӣ ба анҷом расид. Аз Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон даъват кард, ки аз давраи аввали сохтмони ин неругоҳ, ки сохтмони садди 120-метриро дар назар дорад, худдорӣ кунад. Натиҷаи аввали ин таҳлил ин будааст, ки Тоҷикистон бояд дар баландии бештар аз 1100 метр аз сатҳи баҳр сохтмони марҳилаи аввали «Роғун»-ро бо обанбори баланди- 120 метр шурӯъ накунад. Мото Кениши раиси минтақавии Бонки Ҷаҳонӣ ошкоро иброз намуд, ки Бонки Ҷаҳонӣ ба ин натиҷа розӣ аст.

Тоҷикистон умедвор буд, ки Бонки Ҷаҳонӣ барои оғози корҳои сарбандӣ дар зимистони соли 2012 ризоят медиҳад. Вазорати энергетика ва саноати Тоҷикистон эълон дошт, барои оғози корҳои сохтмонии сарбанди баландиаш 120 метр ва насби ду агрегати 400 мВт ҳама корҳо омодаанд. Тоҷикистон тамоми имконотро дар ихтиёр дорад, вале онҳо ҳоло хулосаи экспертизаи Бонки Ҷаҳониро интизоранд [8].

Точикистон дар охири моҳи ноябри соли 2012 сохтмони нақби обгузари неругоҳи Роғунро ба анҷом расонид, ки ин барои бастани садди обанбори Роғун шароит фароҳам овард. Бонки Ҷаҳонӣ Тоҷикистонро дар тобистони соли 2012 ҳатто водор кард, ки аз идомаи корҳои баркарорсозӣ даст кашад. Бонки Ҷаҳонӣ аз идомаи корҳои баркарорсозӣ худдорӣ кард ва давлати Тоҷикистон бо дархости ин муассиса шароит барои ташхиси комили маҳалли сохтмони неругоҳи Роғунро фароҳам кард ва дар соли 2012 ташхисгарони

бонки мазкур дубора ба сари кори худ баргаштанд.

Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳама давраҳои ташхис тамоми дархосту хоҳишҳои ҳайати комиссияро риоя менамуд. Ҳадафи асосии роҳбарияти давлат ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бунёди ин иншооти аср буд.

Дар санаи 29 октябри соли 2016 Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон шахсан савори булдозери корӣ гардида, аз соати 10-и субҳ то 11:30 расо якуним соат бо пеш кардани сангу шағал маҷрои дарёи Вахшро баста, ба бунёди сарбанди Неругоҳи барқи обии Роғун ҳусни оғоз бахшид. Бо ташаббусҳои пайвастаи Президенти мамлакат Эмомалӣ Раҳмон 16 ноябри соли 2018 дар ҳолати тантанавӣ агрегати якуми Неругоҳи барқи обии Роғунро ба кор шурӯъ намуд. Нахуст дар ҷойи сохтмони НБО-и Роғун хатти баландшиддати интиқоли неруи барқи 500 кВ-и “Душанбе-Роғун” ба истифода дода шуд. Хатти баландшиддати интиқоли неруи барқи 500 кВ-и “Душанбе- Роғун” дар доираи лоиҳаи “Барқарорсозӣ ва сохтмони хатти баландшиддати интиқоли неруи барқи 500 кВ дар ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ” амалӣ шуда, арзиши умумии тарҳ 650 миллион сомонӣ мебошад. Кори лоиҳаи зерин моҳи сентябри соли 2017 оғоз ёфта, анҷоми он моҳи августи соли 2021 пешбинӣ шудааст.

Сипас, ба фаъолияти Дастгоҳи тақсимкунандаи пӯшидаи элегазии Неругоҳи барқи обии Роғун оғози расмӣ бахшиданд. Корҳои васлгарии таҷҳизоти Дастгоҳи маҷмӯии пӯшидаи тақсимкунии элегазӣ “КРУЭ” ҳанӯз моҳи феврали соли 2018 бо иштироки мутахассисони варзидаи маҳаллӣ бо сифати баланд ба анҷом расонида шуда буд. Дар ин иншооти болопӯшида 19 адад дастгоҳи элегазии 500 кВ ва 4 дастгоҳи элегазии 220 кВ насб гардидааст. Интиқоли неруи барқ аз ин иншоот ба системаи ягонаи энергетикии мамлакат тавассути шаш хатти барқи ҳавоии 500 кВ сурат мегирад. Ҳамчунин, аз таҷҳизоти мазкур тавассути як хатти дузанҷираи 220 кВ то Зеристгоҳи барқии шаҳри Роғун неруи барқ интиқол дода хоҳад шуд. Фаъолияти ин маркази муқтадир дар ҳамкорӣ бо ширкати овозадори олмонии Siemens бо сифати баланд бунёд шуд. Маҳз аз ҳамин толор тавассути дастгоҳҳои истеҳсоли ширкати бонуфузи ҷаҳонӣ неруи барқи дар НБО Роғун истеҳсолшаванда ба хатҳои баландшиддат интиқол дода мешавад. Дар дохили бинои КРУЭ 57 полюси васлакҳои элегазии 500 кВ, 99 трансформатори ҷараёнӣ, 30 модули дарозкунанда, 168 адад ҷудокунанда, 48 трансформатори шиддат ва 30 адад маҳдудкунандаи шиддати 500 кВ васл карда шуданд. Дар байни 36 полюс модулҳои мобайнии ҷараёнгузар насб гардидаанд. Ҳамаи полюсҳои 500 кВ бо металлоконструксияҳои муҳофизатӣ ҷиҳозонида шудаанд [9].

Ҳамин тавр, сохта ва ба кор андохтани НБО-и Роғун метавонад Тоҷикистонро пурра аз бухрони энергетикӣ раҳо кунад ва ба рушди иқтисодиёти он таъсири мусбӣ расонад.

АДАБИЁТ

1. Архиви марказии Ҷумхурии Тоҷикистон. Ф2101 оп 1. Д3. В2.
2. Архиви марказии Ҷумхурии Тоҷикистон. Ф2101 оп 1. Д3. В3.
3. Архиви марказии Ҷумхурии Тоҷикистон. Ф2101 оп 1. Д3. В5.
4. Архиви марказии Ҷумхурии Тоҷикистон. Ф2101 оп 1. Д3. В6.
5. Архиви марказии Ҷумхурии Тоҷикистон. Ф2101 оп 1. Д3. В8.
6. Ҷумхурият, 8сентябр, 2011
7. Нерӯ. -№1(16, 17), 2009, 28с.
8. Нерӯ. -№1(16, 17), 2009, 28с.
9. Оғози бунёди сарбанди Неругоҳи барқи обии Роғун president.tj (29 октябри 2016).

РОҒУН-КАФИЛИ РУШДИ ИҚТИСОДИЁТИ КИШВАР

Дар шароити ҷуғрофии Ҷумҳурии Тоҷикистон бунёди неругоҳҳои хурду бузурги обӣ яке аз манбаъҳои сердаромади иқтисодиёти миллӣ ба шумор меравад. Ҳамин буд, ки аз рӯзҳои аввали таъсисёбии Ҷумҳурии соҳибистиқлоли Тоҷикистон Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз ҳадафҳои стратегии давлат сиёсати энергетикиро эълон намуд. Тадриҷан таҳти роҳбарии Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ин ҳадаф татбиқи худро пайдо намуд. Дар баробари дигар нерӯгоҳҳо бунёди НОБ-и Роғун дар давраи соҳибистиқлолӣ яке аз иншоотҳои муҳим ба шумор меравад. Қайд кардан бамаврид аст, ки сохтмони НБО-и Роғун таърихи беш аз 80-сола дорад. Нақшаи сохтмони он ҳанӯз дар давраи мавҷудияти собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ солҳои 30-юм - 50-ум асри ХХ таҳия гардида буд. Мутаассифона, бо таъсири баъзе аз омилҳо бунёди ин сохтмони бузург ба таъхир афтод. Баъдан дар давраи соҳибистиқлолӣ сохтмони он аз нав эҳё гардид. Сохта ва ба кор андохтани НБО-и Роғун метавонад Тоҷикистонро пурра аз бухрони энергетикӣ раҳо кунад ва ба рушди иқтисодиёти он таъсири мусбӣ расонад.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Роғун, сохтмон, иншоот истиқлолият, омил, Иттиҳоди Шуравӣ.

РОГУН-ГАРАНТ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ

В географическом контексте Республики Таджикистан строительство малых и крупных гидроэлектростанций

является одним из выгодных источников национальной экономики. С первых дней независимости Правительство Республики Таджикистан объявило энергетическую политику одной из стратегических целей государства. Постепенно под руководством Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Его Превосходительства Эмомали Рахмона эта цель приобрела характер развития. Среди прочего, строительство Рогунской гидроэлектростанции является важной составляющей в период ее независимости. Следует отметить, что строительству Рогунской ГЭС уже более 80 лет. Ее план строительства был разработан в 30-х и 50-х годах двадцатого века во время существования бывшего Советского Союза. К сожалению, из-за влияния некоторых негативных факторов, строительство этой массивной конструкции было отложено. Позже в период независимости оно было возрождено. Создание и эксплуатация Рогунской ГЭС может полностью преодолеть энергетический кризис в Таджикистане и оказать положительное влияние на его экономическое развитие.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Рогунская ГЭС, строительство, независимость строительства, фактор, Советский Союз.

ROAD-GUARANTEE OF ECONOMIC DEVELOPMENT

In the geographical context of the Republic of Tajikistan, the construction of small and large hydropower plants is one of the most profitable sources of the national economy. From the first days of independence, the Government of the Republic of Tajikistan declared energy policy as one of the strategic goals of the state. Gradually, under the leadership of the Founder of Peace and National Unity - the Leader of the Nation, the President of the Republic of Tajikistan, His Excellency Emomali Rahmon, this goal acquired the character of development. Among other things, the construction of the Rogun hydroelectric power station is an important component during its independence. It should be noted that the construction of the Rogun Hydroelectric Power Station is more than 80 years old. His construction plan was developed in the 30s and 50s of the twentieth century during the existence of the former Soviet Union. Unfortunately, due to the influence of some negative factors, the construction of this massive structure was postponed. Later, during the period of independence, he was revived. The creation and operation of the Rogun hydropower plant can completely overcome the energy crisis in Tajikistan and have a positive impact on its economic development.

Key words: Republic of Tajikistan, Rogun, construction, construction independence, factor, Soviet Union.

Сведения об авторе: ***Ибодуллозода А.Х.* –** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-629162**

Information about the author: ***Ibodullozoda A.Kh.*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of history of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **918-629162**

УДК:930 (575.3) (574)

ШАРИКИИ СТРАТЕГӢ ДАР НИЗОМИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНИДАВЛАТӢ ДАР МИСОЛИ ТОҶИКИСТОН ВА ҚАЗОҚИСТОН

Шарипов С.С., Шарипов А.Н
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шарикии стратегӣ ҳамчун шакли маъмули муносибатҳои байнидавлатӣ то ҳол ба таври васеъ ва дар шакли умум мавриди таҳлилу омӯзиш қарор нагирифтааст. Дар ҳоле ки он метавонад маҳз барои ин ҷойгоҳ талош намояд. Тавре таҷриба нишон медиҳад, маҳз шарикии стратегӣ дар муқоиса бо дигар шаклҳои муносибатҳои байнидавлатӣ дорои хусусият ва фарқиятҳои зиёд мебошад, ки паҳлуҳои қавӣ ва заифи онро муайян менамояд.

Таҳлили санадҳои бунёдии сиёсати хориҷӣ, матнҳои дипломатӣ ва нашрияҳои васоити ахбори омма тафсири гуногуни мафҳуми шарикии стратегиро пешниҳод менамоянд. Дар баъзе мавридҳо ин ибора ҳамчун шакли нутқ дар самти ифода намудани сатҳи баланди ҳамкорӣ миёни давлатҳо дар сиёсати хориҷӣ истифода мегардад.

Мазмуни мушаххаси мафҳуми "шарикии стратегӣ" номуайян аст ва он маҳз аз кадом навъи шарикон ва ҳолати онҳо вобаста ба мақсадҳои дар доираи шарикии стратегӣ дар наздашон гузошташуда вобастагӣ дорад. Дар амалияи муносибатҳои байналхалқӣ баъзан мафҳуми шарикии стратегӣ ҳамчун ба таври истифода мегардад. Дар ин маврид он ба хислати муносибатҳо алоқа надошта, ҳамчун воситаи дастгирии маънавии кишварҳои заиф аз ҷониби кишварҳои бузург мебошад. Масалан, чунин муносибат миёни Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Сербия ба назар мерасад, ки он дар матни Изҳорот дар бораи шарикии стратегӣ миёни Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Сербия ба таври зайл омадааст:” Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Сербия бо эҳсоси амиқи дӯстӣ, муносибати чандинасраи таърихӣ ва анъанаи забонӣ, наздикии фарҳангӣ ва маънавии ду халқи бародар, хотираи муборизаи муштарак ба муқобили фашизм дар давраи Ҷанги дуюми ҷаҳонӣ аз масоили зерин ёдовар мегардад: “Изҳороти мазкур ба роҳ мондани

муносибатҳои шарикии стратегиро миёни давлатҳо дар соҳаҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ, иқтисодӣ, фарҳангӣ, илм, техника ва маориф дар бар мегирад” [5].

Дар муносибатҳои байнидавлатӣ боз як тарҳи шарикии стратегӣ, ки ба шарҳи ин мафҳум ба тиҷорат наздикӣ дорад, муносибати як ширкат нисбат ба дигараш фаҳмида мешавад. Баҳодиҳии ин масъала аз назари тиҷоратӣ дар муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии мардумии Чин дида мешавад. Тавре маълум аст, моҳи майи соли 2013 Изҳороти муштараки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии МАРДУМИИ Чин оид ба барқарор намудани муносибатҳои шарикии стратегӣ қабул гардид, ки он дар доираи сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Чин санаи 19-20 соли 2013 сурат гирифта буд [20]. Вобаста ба сатҳи ҳамкориҳои иқтисодӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон қайд намуданд: "Имрӯз ҳаҷми сармояи Чин дар иқтисоди Тоҷикистон 2,5 млрд доллар боло рафта, ҳаҷми зиёди онро сармояи мустақим ташкил менамояд. Дар Тоҷикистон тақрибан 350 ширкат бо иштироки сармояи чинӣ фаъолият менамоянд” [18].

Омӯзиши дигар мисолҳои муносибатҳои байнидавлатӣ, имкони муайян намудани мафҳуми шарикии стратегиро медиҳад, ки он маҳз ба мафҳумҳои “стратегӣ” ва “шарикӣ” ҷавобгӯ мебошад. Аз ин рӯ, ба сифати стратегӣ ҳадафҳои дарозмуддату усулӣ ва роҳҳои муассири дастрасӣ ба онҳо фаҳмида мешавад. Бо роҳи ҳамшарикӣ ва эҳсоси баланди масъулият ба даст овардани ҳадафҳои мутақобилан судманд ифода меёбад.

То дараҷае ба сифати шарикии стратегӣ муносибатҳои Россия ва Чинро мисол овардан мумкин аст. Тавре А.Б. Персев менависад, “муносибатҳои шарикии стратегӣ бо Чин яке муҳимтарин афзалиятҳои сиёсати хориҷии Федератсияи Россия мебошад. Солҳои охир муносибати кишварҳо батадриҷ рушд намуда, сатҳи ҳусни тафоҳум ва дастгирии мутақобила, тавсеаи фаъоли ҳамкориҳо дар соҳаҳои калидӣ ба назар мерасад”.

Яке аз кӯшишҳои равшан дар самти муайян намудани шарикии стратегӣ ва таҳлили ҷанбаҳои гуногуни он аз ҷониби И.А. Новиков анҷом дода шудааст. Ба таври якҷоя муайян намудани “стратегия” ва “шарикӣ” ва бо дарназардошти натиҷаи қолабии он дар масъалаҳои сиёсати хориҷӣ, ӯ мафҳуми шарикии стратегиро дар муносибатҳои байналхалқӣ ҳамчун “ҳамкории дарозмуддати мутақобилан судманди иштирокчиён дар сатҳи байналхалқӣ, баҳри ҳалли аҳдофи микёси давлатӣ” пешниҳод менамояд [15,с.15].

Ин тавсия аз назари муаллиф ба якчанд шарҳу тавзеҳоти иловагӣ ниёз дорад. Муайян намудани шарикии стратегӣ дар соҳаи муносибатҳои байнидавлатӣ, танҳо тавассути мафҳуми стратегӣ ба таври муайян маънои хосси падидаи шарикии стратегиро намедиҳад. Аз ин рӯ, хусусияти хос дар он аст, ки шарикии стратегӣ дар муносибатҳои байнидавлатӣ, ҳамчун консепсия, доктрина ё стратегия фаҳмида нашуда, шакли ҳамкории шарикони дорои манофеи мутақобила мебошад.

Тарафдорони ин амал, чун қоида, ба таври объективӣ муайян карда мешаванд ва ба татбиқи он асос меёбад, ки манфиатҳои шарикон чӣ гуна фарқ мекунанд, новобаста аз он ки чӣ тавр муносибатҳои онҳо дар тӯли давраи таърихӣ рушд меёбанд, муносибати стратегӣ дар ин ё он шакл ва соҳаҳо барои онҳо роҳи беэътибори пешбурди муносибатҳо боқӣ мемонад.

Шарикии стратегӣ дар муносибатҳои байнидавлатӣ бо чунин фаҳмиш ҳамчун натиҷаи объективонаи интихоби иштирокчӣ ба хотири дарёфти асосҳои умумӣ ва мувофиқати манфиатҳои миллӣ ва амалҳои муштарак бо шариконро ташкил менамояд. Шарикии стратегӣ дар муносибатҳои байнидавлатӣ натиҷаи кофӣ ва амалии фаҳмиши манофеи миллии иштирокчиён дар дурнамои дарозмуҳлат мебошад. Тавре В.К. Белозеров қайд менамояд, «манофеи миллӣ аз назари табиӣ ҳамеша объективона буда, ба фароҳам овардани шароити устувори рушди миллат равона шудааст. Дар ҳолати идеалӣ, якҷоякунӣ ва баён кардани манфиатҳо сурат гирифта, татбиқи онҳо аз ҷониби ҳокимият амалӣ мегардад» [3,с.273]. Бо дарназардошти табиати объективонаи манофеи миллӣ ва нақши онҳо ҳамчун асос ва қувваи ҳаракаткунандаи шарикии стратегӣ, метавон ин шакли муносибатро низ ҳамчун шакли объективонаи муносибатҳои байнидавлатӣ маънидод намуд.

Аксар вақт шарикии стратегӣ дар матни ҳуҷҷатҳои муштарак вомехӯрад, аммо ин ҳуҷҷатҳо на ҳама вақт хислати ҳуқуқӣ ва ҳатмиро доранд. Қарори қатъӣ дар чаҳорчӯбаи шарикии стратегӣ инъикоси худро дар аҳдномаҳои махсус ва созишномаҳо ёфтааст, ки на танҳо хислати сиёсӣ, балки уҳдадориҳои байналхалқии ҳуқуқӣ доранд. Вобаста ба қабули ҳуҷҷатҳо, ки бевосита унвони шарикии стратегиро доранд ё мазмунан ин унвонро вобаста ба моҳияти муносибатҳо касб намудаанд, метавон якчанд мисолҳо овард. Масалан, имрӯз Тоҷикистон дар сиёсати хориҷии худ панҷ кишварро ҳамчун шарики стратегӣ қарор дода, бо аксари онҳо маҳз созишномаҳои шарикии стратегиро имзо кардааст, ки онҳо

“Изҳороти муштараки Ҷумҳурии Мардумии Чин ва Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи барқарор намудани муносибатҳои шарикии стратегӣ” аз моҳи майи соли 2013,[20] “Аҳднома дар бораи шарикии стратегӣ миёни Ҷумҳурии Қазоқистон ва Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз 14 сентябри соли 2015,[8] “Аҳднома дар бораи шарикии стратегӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркманистон аз 2-юми ноябри соли 2017,[22] инчунин “Аҳднома дар бораи шарикии стратегӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон” аз 17 августи соли 2018,[23] ба ин мисол шуда метавонанд. Аммо, вақте сухан дар бораи Федератсияи Россия меравад, муносибатҳои шарикии стратегӣ миёни ду кишварро “Созишномаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва кумаки мутақобила байни Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон” аз 15 июни соли 1993 [6] ва “Созишнома дар бораи ҳамкории мутақобила миёни Федератсияи Россия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон ба асри XXI равонашуда” аз 16 апрели соли 1999 [7] танзим менамоянд, ки бо унвони шарикии стратегӣ номгузорӣ нагардидаанд, аммо моҳияти шарикии стратегиро миёни кишварҳо таҷассум менамояд.

Шарикии стратегӣ метавонад дар шакли ҳамкориҳо оид ба масоил ва самти муайян сурат гирад, ки ӯҳдадориҳои ҳуқуқиро дар байни шарикон дар назар дошта бошад. Ба ғайр аз ин, шарикии стратегӣ метавонад амали ҳамоҳангшуда ба хотири манфиатҳои умумӣ ва изҳороти якҷоя ё мустақилона бо нигоҳ доштани муносибатҳои наздик бошад. Шарикии стратегӣ дар муносибатҳои байнидавлатӣ метавонад хислати фосилавиро касб намояд. Бо сабаби таваққуф ё танаффуси муваққатӣ, ки метавонад беасос ё асоснок бошад, аммо хислати бебозгаштро надошта бошад, набояд сабаби аз байн рафтани муносибатҳои шарикии стратегӣ гардад.

Ҳамин тариқ, мо шарикии стратегиро ҳамчун як шакли хеле тағйирпазири муносибатҳои байнидавлатӣ бо дарки ҳарду ҷониб, ногузирии ҳамзистии дарозмуддат ва ҳамкорӣ мебинем, ки ба манфиатҳои миллии ҳарду ҷониб мувофиқ аст.

Барои кушодани моҳияти мафҳуми шарикии стратегӣ мебояд табиати иштирокчиёни онро муайян намоем.

Таҷрибаи байналхалқӣ нишон медиҳад, ки дар самти ба роҳ мондани шарикии стратегӣ на танҳо кишварҳо, балки иттиҳодҳои байнидавлатиро низ ба монанди- Россия - СААШ (НАТО), ИМА - Иттиҳоди Аврупо мисол овард.

Диққати алоҳидаро масъалаи баробарҳуқуқии шарикон дар шароити шарикии стратегӣ ҷалб менамояд. Масъалаи баробарҳуқуқии кишварҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ дар асоси ҳуҷҷатҳои байналхалқӣ муайян мегардад. Масалан, дар асоси моддаи 1-уми Оинномаи СММ қайд мегардад, ки ҳадафи созмон “рушди муносибатҳои дӯстӣ дар миёни миллатҳо бар асоси эҳтиром ба принсипи баробарҳуқуқӣ ва худмуайянкунии халқҳо” ва дар моддаи 2-юм қайд мегардад, ки ин созмон “бар пояи баробарии мустақилонаи ҳамаи кишварҳои узв ташкил гардидааст” [29]. Дар амал, кишварҳои қавии дунё таъсир ва зарфиятҳои зиёдро ба вазъи ҷаҳонӣ мерасонанд, ки мисоли он кишварҳои аъзои доимии Шӯрои амнияти СММ мебошанд, ки онҳо дорои таъсир ва иқтидори баланди сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ мебошанд. Масъалаи дақиқи баробарҳуқуқӣ дар чаҳорчӯбаи шарикии стратегӣ ба таври нозук қарор дорад ва татбиқи ин баробарҳуқуқиро метавон танҳо дар самти кишварҳо, на аз ҳисоби баробарӣ, балки аҳдоф ва имконоти дар наздашон гузошташуда мушоҳида намуд.

Зиёда аз ин, муносиб он аст, ки шарикон дар ҳалли масоили стратегии худ аз якдигар вобастагӣ дошта ин вобастагиро имкони иловагии ҳаракати онҳо дар самти ҳалли масоили мутақобилан судманд медонанд.

Дар асоси гуфтаҳои боло, тавсифи шарикии стратегиро ҳамчун як тавофуқи ҳатмии байни ду ё якчанд субъектҳои муқоисашаванда оид ба самти объективии стратегии ҳамкориҳои онҳо дар арсаи байналмилалӣ, дараҷаи умумияти манфиатҳои стратегӣ ва омодагии онҳоро барои ҳамоҳангӣ дар асоси қонунҳои байналмилалӣ ва зарар нарасонидан ба шахсони сеюм таҳия кардан мумкин аст.

Аз ин нуқтаи назар якчанд хусусиятҳои шарикии стратегиро дар муносибатҳои байнидавлатӣ пешниҳод намудан мумкин аст:

- ба таври объективӣ дарк намудани манофеи миллии дарозмуддати ҳарду ҷонибҳо;
- асосҳои тавофуқӣ ва имконияти мавҷуд набудани қарорҳои ҳатмии ҳуқуқӣ, вале ҳамзамон мавҷуд будани шабакаҳои ниҳодигардонидашудаи ҳамкориҳо;
- миқёси минтақавӣ-глобалӣ;
- таносуби тақрибии ҳарбӣ, кудрати иқтисодӣ ва таъсири дипломатӣ ва дар ин замина - баробарии шарикон;
- мутобиқат ба ҳуқуқи байналхалқӣ;

Дар ин замина набояд масъалаи вазоифи шарикии стратегиро дар муносибатҳои байналхалқӣ нодида гирифт. Амалияи сиёсати хориҷи иштирокчиён, ки шарикии стратегиро пеша кардаанд, ба мо имкон медиҳад, то вазоифи зерини шарикии стратегиро муайян намоем:

❖ Муайянкунанда: фаъолият дар чаҳорчӯбаи шарикии стратегӣ -иштирокчиёни раванди сиёсати хориҷӣ барои дигарон манофеи геополитикӣ ва усулҳои ҳамкориҳои мавриди назарро муаррифӣ менамоянд;

❖ Ҳавасмандкунӣ: дар баъзе ҳолатҳо, шарикии стратегӣ аз тарафи ҳарду ҷониб бо интизории рӯйдодҳо эълон мешавад ва ё одатан танҳо яке аз тарафҳо пешниҳод менамояд. Аз ин рӯ, мо метавонем дар бораи хоҳиши бозингарон ё бозингар барои такмил додани муносибатҳои мушаххас сухан ронем, ки омодагии худро барои боло бурдани сатҳи муносибатҳо инъикос месозад;

❖ Рамзӣ: ин вазифа моҳияти дар кучо ва кайро дорад, ки дар бораи эълони шарикии стратегии байни бозигарони қавӣ ва заиф, инчунин аз тарафи бозингари пурқувват ишораи рамзии ҳамбастагӣ ва дастгирии шарикон ва интиқоли қисме аз вазн ва нуфузи байналмилалии он ба шарики заиф фаҳмида мешавад;

❖ Ниҳодӣ: дар авҷи рушди шарикии стратегӣ, субъектҳое, ки худро шарики стратегӣ меҳисобанд, онро тавассути як қатор созишномаҳо, аҳдномаҳо ва созишҳое, ки ба ҷанбаҳои мухталифи ҳамкорӣ таъсир мерасонанд, амалӣ месозанд ва барои иҷрои онҳо мақомоти махсуси муштарак таъсис дода, ба онҳо вазифаҳо, захираҳо ва ваколатҳои иловагӣ низ пешниҳод мегардад, то тавонанд бо ин роҳ фаъолияти худро тағйиру тавсеа бахшанд.

❖ Абзорӣ: шарикии стратегӣ, ки натиҷаи кӯшишҳои муштарак ё ҳамоҳангшудаи шарикон мебошад, абзори муҳимми сиёсати байналхалқӣ буда, ба пешбурди манфиатҳои хориҷӣ ва ё низомии онҳо мусоидат мекунад ва вазифаи абзориро дар ду сатҳ: мустақиман дар сатҳи шарикон ва дар сатҳи минтақавӣ-глобалӣ амалӣ менамояд [6,с.120].

Бо такя ба ин вазифаҳо ва хусусиятҳои шарикии стратегӣ ба мо имкон медиҳанд, ки онро бо дигар шаклҳои муносибатҳои байнидавлатӣ муқоиса намоем ва онро ҳамчун як шакли ҳамгиро ва фасеҳи муносибатҳои байнидавлатӣ фарқ кунем, ки дар ҳолати зарурӣ унсур, механизм ва шаклҳои дигар, масалан иттифоқҳои ҳарбӣ-сиёсӣ, шартномаҳо, алоқаҳои дуҷониба, ҳамкориҳои кории банақшагирифташуда ва ғайраҳо истифода мегарданд.

Дар ин замина, бо дарназардошти вазоифи номбаршуда дар доираи шарикии стратегӣ баррасии ин навъи муносибатро миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон дида мебароем. Тоҷикистон бо Қазоқистон дар доираи сафари Президенти аввали Қазоқистон Н.А. Назарбоев санаи 14 сентябри соли 2015, Созишнома дар бораи шарикии стратегиро ба имзо расонидаанд.

Маҳз ин Созишнома сатҳи ҳамкории кишварҳоро ба сатҳи сифатан нав баровардa, миёни онҳо шароити мусоидро дар самти рушди минбаъдаи ҳамкориҳо фароҳам овард. Вобаста ба ин, дар моддаи 1-уми Созишнома гуфта мешавад: "Ҷонибҳо муносибатҳои худро дар асоси баробарӣ, ҳусни боварӣ, шарикии стратегӣ ба роҳ мемонанд. Онҳо шарикии стратегиро бо истифода аз роҳу усулҳои мулоқоти мунтазам, пеш аз ҳама дар сатҳи баланд ва олӣ, гузаронидани табодули афкор ва ҳамоҳангсозии мавқеъҳо оид ба масоили муносибатҳои дуҷониба ва мушкилоти мубрами байналхалқии ифодагари манфиатҳои мутақобила таҳким мебахшанд" [8]. Вобаста ба ин, пешбурди муносибатҳои шарикии стратегӣ дар муносибатҳои байнидавлатии Тоҷикистон ва Қазоқистонро метавон муайянкунанда маънидод намуд. Чунки кишварҳо дар асоси ин ҳуҷҷати стратегӣ таҳкими муносибатҳо ва пешбурди онро дар сатҳҳои гуногун шарҳ медиҳанд. Аз тарафи дигар, Қазоқистон аз назари стратегӣ аз солҳои аввали сиёсати хориҷии Тоҷикистон мавқеи калидиро соҳиб мебошад. Ҳарду кишвар ба таври фаъол муносибатҳои худро дар соҳаҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва фарҳангиву гуманитарӣ ба роҳ мемонанд. Дар давраҳои мураккаби таърихи навини Тоҷикистон, Ҷумҳурии Қазоқистон ҳамеша ҳамкории густурдаро бо кишвари мо ба роҳ мондааст, ки саҳми онро дар таҳкими сулҳу субот дар давраи ҷанги шаҳрвандӣ қайд намудан зарур аст. Дар ин раванди мураккаб ва ҳассос якчанд раванди музокироти сулҳ, аз ҷумла аз 22- юми май то 1-уми июни соли 1995 дар Алмаато сурат гирифта,[11,с.154] сарҳадчиёни қазоқ дар ҳифзи сарҳади Тоҷикистон ва Афғонистон иштирок намудаанд [12]. Тавре президенти аввали Қазоқистон Н.А. Назарбоев дар рафти сафари расмии Э. Раҳмон, ки санаи 14 марти соли 2018 ба Қазоқистон сурат гирифта буд, қайд намуд: "Мо ҳеҷ гоҳ мушкилоти ҳалношуда надоштем, ҳамдигарро ҳамеша ва дар ҳолатҳои гуногун, аз ҷумла дар микёси байналхалқӣ дастгирӣ

менамоем” [14]. Дар ин раванд сарони ду давлат омодагии худро дар самти дастгирии ташаббусҳои якдигар дар сатҳи байналхалқӣ иброз намуданд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон таъкид доштанд, ки: “муносибат бо Қазоқистон дар сиёсати хориҷии мо мавқеи асосӣ дорад ва мо минбаъд низ барои рушди он манфиатдорем” [13].

Кишварҳо ҳамкории худро ба таври васеъ дар самти тиҷоратӣ-иқтисодӣ ба роҳ монда, дар Тоҷикистон зиёда аз 80 ширкатҳо бо иштироки сармоягузорони қазоқӣ фаъолият менамоянд. Маҳсулотҳои асосии содиротӣ аз Қазоқистон гандум, маҳсулотҳои минералӣ ва саноати металлургия ба шумор мераванд. Аз Тоҷикистон ба Қазоқистон маъданҳои сурб, руҳ ва мис, ки кӯҳҳои Помир аз он бой мебошанд ва инчунин маҳсулоти бофандагӣ содирот мегардад. Тибқи маълумоти соли 2018, гардиши мол байни ду кишвар 845 миллион долларро ташкил додааст [28]. Дар соли 2019 Душанбе ва Нур-Султон нақша доранд, ки ҳаҷми мубодилаи молро ба 2 миллиард доллар баробар намоянд [21].

Дар шароити нави муносибатҳои байналхалқӣ ва тағйироти рӯзафзуни раванди ҷаҳонишавӣ, инчунин хатарҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ, таҳдиди падидаҳои ғайрианъанавӣ, аз қабили терроризму ифротгароӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Қазоқистон ҳамкории худро дар сатҳи дуҷониба ва бисёрҷониба ба таври фаъол ба роҳ монда, мунтазам ба муваффақиятҳои назаррас ноил мегарданд. Ташаннуҷ дар равобити байналхалқии муосир кишварҳоро водор сохтааст, ки дар масоили муҳимми сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ ҳамоҳанг бошанд, то тавонанд ба таъмини суботи дохилӣ ва байналхалқӣ даст ёфта, дар он саҳм дошта бошанд.

Роҳи асосии эмин мондан аз фишори байналхалқиро дар ҳамкории густурда дар доираи ниҳодҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ, пеш аз ҳама ИДМ, СҲШ, СААД, МҲТБО ва дигар созмонҳои байналхалқӣ мебинанд [10,с.4]. Хислати мусбии чунин амалкарди ҳамкории кишварҳо дар он аст, ки онҳо новобаста аз мушкилоти мавҷуда дар ҳамоҳангӣ бо қудратҳои минтақавӣ ба ҳалли масоили байнидавлатӣ даст меёбанд.

Маҳз бо дарназардошти тамоюлоти нав дар шароити муосир ва таъсири он ба муносибатҳои Тоҷикистон ва Қазоқистон вазъи муносибатҳои онҳоро ба таври зерин муайян намудан мумкин аст:

- Ташаккули нуфузи Тоҷикистон ва Қазоқистон дар сатҳи байналхалқӣ.
- Боло рафтани муносибатҳои дуҷонибаи сиёсӣ ва расидан ба сатҳи шарикии стратегӣ, 14 сентябри соли 2015.
- Рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ миёни кишварҳо, агар соли 2000 табодули мол миёни ду кишвар 88,1 млн долларро ташкил диҳад [30,с.107], пас ин нишондод дар соли 2019 ба 900 млн доллари ИМА баробар гардид [21], ки аз рӯйи ин нишондод Қазоқистон дар тиҷорати хориҷии Тоҷикистон баъд аз Россия ҷойи дуюмро ишғол менамояд [19].
- Таҳкими заминаи меъёрию ҳуқуқӣ миёни кишварҳо аз 50 ҳуҷҷат дар соли 2007 [9,с.16] то ба 103 адад дар соли 2016 расид, [17,с.4] ки он ба таъмини устувори муносибатҳои кишварҳо дар тамоми соҳаҳо мусоидат менамояд.

Таҳкими ҳамкориҳои фарҳангӣ миёни ду кишвар назаррас буда, Рӯзҳои фарҳангии кишварҳо дар ҳудуди якдигар ба таври мунтазам сурат мегиранд. [1] Зиёда аз ин, дар ҳудуди Қазоқистон марказ ва ҷамъиятҳои зиёди фарҳангӣ фаъолият менамоянд. Аз ҷумла Созмони ҷамъиятии дӯстии “Тоҷикистон-Қазоқистон”, ки 5-марти соли 2002 дар Вазорати адлияи Тоҷикистон ба қайд гирифта шудааст,[27] аз моҳи феврали соли 2003, фаъолияти “Ассотсиатсияи тоҷикии ҷамъияти фарҳангӣ-иҷтимоии Қазоқистон “Сомониён”, [4,с.194] моҳи июни соли 2004 дар шаҳри Остона бунёди маркази фарҳангии «Парвиз»,[25] ифтитоҳи маркази фарҳангии қазоқӣ бо номи "Байтерек" соли 2007 дар Душанбе ва ғ. [16,с.6]. Инчунин, фаъолияти маркази миллӣ-фарҳангии тоҷикӣ «Санги-Кабуд» [26] дар шаҳри Кокшетауи Қазоқистон аз 26 ноябри соли 2017 ва фаъолияти иттифоқи тоҷикони Қазоқистон “Кохи нур” [2] аз 21 декабри соли 2017, ки тамоми марказҳои фарҳангии тоҷикони Қазоқистонро муттаҳид месозад, исботи ин гуфтаҳост. Дар Қазоқистон ҳаҷми зиёди диаспораҳои тоҷикӣ [17,с.7] зиндагию фаъолият менамоянд ва дар асоси санаду меъёрҳои қабулгардида миёни ду кишвар ба имтиёзҳои муайян, аз қабили будубош дар ҳудуди якдигар бе бақайдгирӣ то 30 рӯз ва дар ҳоли ба қайд гирифтан то 90 рӯзи зиндагӣ [24] аз наздикӣ ва ҳамкории босамари фарҳангӣ миёни ду кишвар шаҳодат медиҳад.

Ба ғайр аз ин, рушди ҳамкориҳо дар соҳаи гуманитарӣ, бо роҳи эҷоди алоқаҳо ва табодул миёни ниҳодҳои илмӣ, фарҳангӣ, эҷодӣ ва амалинамоии барномаҳои муштарак дар ин самт аз авлавиятҳои ҳамкорӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон дар шароити тағйирёбандаи муносибатҳои минтақавӣ ва байналхалқӣ мебошанд.

Дар маҷмӯъ, инъикоси ҳамкориҳои мунтазам рушдёбанда, омили таҳкими наздикӣ ва баромадан ба сатҳи шарикии стратегӣ миёни ду кишвари ба ҳам дӯст гардидаанд. Ин муносибатҳо на танҳо барои рушду тақвияти ҳамкории кишварҳо, балки ба субот ва ҳамгироӣ дар тамоми минтақаи Осиёи Марказӣ мусоидат менамоянд.

АДАБИЁТ

1. «25 Октября – День Республики Казахстан» [электронный ресурс]. URL: http://www.akt.adilet.gov.kz/ru/node/73330. (дата обращение: 03.01.2018 г.).
2. «Кохи Нур» – Союз таджиков Казахстана [электронный ресурс]. URL: https://vaslitojikon.tj/tajik_diasporas/diaspory-v-azii/tadzhikskie-diaspory-v-respublike-kazahstan/kohi-nur-soyuz-tadzhikov-kazahstana. (дата обращение: 23.02.2018).
3. Белозёров В.К. Политический феномен военной деятельности / В.К. Белозёров. - М.: АТИСО, 2009. - 392 с.
4. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон (Ирредент ва диаспораҳои тоҷик»; китоби дарсӣ барои мактабҳои олӣ, қисми 1 / М.Бобохонов. - Душанбе, 2011.- 479 с.
5. Декларация о стратегическом партнерстве между Российской Федерацией и Республикой Сербией от 24 мая 2013 г. [электронный ресурс]. URL: http://news.kremlin.ru/ref_notes/1461. (дата обращение: 22.05.2019).
6. Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан. [электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/1902068. (дата обращение: 20.03.2018).
7. Договор о союзническом взаимодействии между Российской Федерацией и Республикой Таджикистан, ориентированном в XXI век. [электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/901742096. (дата обращение: 25.07.2018).
8. Договор о стратегическом партнерстве между Республикой Казахстан и Республикой Таджикистан (г. Душанбе, 14 сентября 2015 года). https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=38094235#pos=1;-119. (санаи муроъиат: 20.06.2019).
9. Досманбетова А.С. Двусторонние экономические отношения Республики Казахстан и Республики Таджикистан: приоритеты и перспективы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата экономических наук Республика Казахстан / А.С. Досманбетова. -Алматы, 2007. – 23 с.
10. Казахстан- Таджикистан: взаимодействие во имя процветания двух народов. -Астана, 2010. - С.4.
11. Муқаддимаи низоъшиносӣ (китоби дарсӣ барои мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон) – Душанбе: Эр-граф, 2006. - 272 с.
12. Муллоджанов. П. Таджикско-казахстанские отношения: новые вызовы и будущие перспективы [электронный ресурс]. URL: http://cc-sauran.kz/rubriki/safety/197-tadzhiksko-kazahstanskie-otnosheniya-novye-vyzovy-i-buduschie-perspektivy.html.(дата обращение: 11.09.2019).
13. Мулоқоту музокироти сатҳи олӣ миёни Тоҷикистон ва Қазоқистон. [манбаъи электронӣ]. URL: http://www.president.tj/node/17259. (санаи мурочиат: 14.09.2019).
14. Назарбаев: Казахстан готов к обсуждению любых вопросов с Таджикистаном [электронный ресурс]. URL: https://tj.sputniknews.ru/asia/20180314/1025002782/tajikistan-kazakhtan-rahmon-nazarbaev-vizit.html. (дата обращение: 10.11.2019).
15. Новиков И.А. Отношения России и Европейского союза: проблемы и факторы развития стратегического партнерства: диссертация ... кандидата политических наук: 23.00.04 / Новиков Илья Александрович; [Место защиты: С.-Петерб. гос. ун-т].- Санкт-Петербург, 2011.- 156 с.
16. Нуралиев А. Казахско-таджикские литературные взаимосвязи / А. Нуралиев. -Душанбе: Шучоиён, 2011. - 475 с.
17. О двусторонних таджикско-казахстанских отношениях. Ежеквартальный общественно-культурный журнал «ДУСТИ». Специальный выпуск. Учредитель: Таджикское общество дружбы и культурных связей с зарубежными странами (ТОДКС). «Орбита», г. –Душанбе, 2016. - С.4.
18. Обзор: Китай и Таджикистан развивают добрососедство, дружбу, партнерство и братство на высоком уровне. [электронный ресурс]. URL: http://russian.news.cn/2019-06/13/c_138140330.htm. (дата обращение: 10.02.2019).
19. Россия остается главным торговым партнером Таджикистана в 2019 году. [электронный ресурс]. URL: https://tj.sputniknews.ru/country/20190826/1029725715/russia-glavniy-torgoviy-partner-tajikistan.html. (дата обращение: 25.10.2019).
20. Совместная декларация Китайской Народной Республики и Республики Таджикистан об установлении отношений стратегического партнерства [электронный ресурс]. URL: http://russian.china.org.cn/exclusive/txt/2013-05/21/content_28878852.htm. (дата обращение: 25.01.2018).
21. Таджикистан и Казахстан увеличат товарооборот до 2 миллиардов долларов [электронный ресурс]. URL: https://tj.sputniknews.ru/country/20190711/1029388638/tajikistan-kazakhstan-uvelichenie-tovarooborot.html. (дата обращение: 22.08.2019).
22. Таджикистан и Туркменистан стали стратегическими партнерами [электронный ресурс]. URL: https://centre1.com/tajikistan/tadzhikistan-i-turkmenistan-stali-strategicheskimi-partnerami. (дата обращение: 19.04.2019).
23. Таджикистан и Узбекистан стали стратегическими партнерами [электронный ресурс]. URL: https://tj.sputniknews.ru/main/20180817/1026479969/partner-uzbekistan-tajikistan-dogovor.html. (дата обращение: 03.08.2019).
24. Таджикистанцы смогут находиться в Казахстане без регистрации до 30 дней [электронный ресурс]. URL: https://ru.sputniknews.kz/society/20180314/4912329/kazakhstan-tajikistan-registraciya.html. (дата обращение: 22.03.2019).
25. Таджикский культурный центр «Парвиз» города Астаны [электронный ресурс]. URL: https://pandia.ru/text/82/481/43620.php. (дата обращение: 09.06.2017 г.).

26. Таджикский этнокультурный центр «Санги-Кабуд» [электронный ресурс]. URL: https://www.vfarhang.tj/index.php/ru/deyatelnost/kategorii/novosti-za-rubezhom/282-tadzhikskij-etnokulturnyj-tsentr-sangi-kabud. (дата обращение: 20.02.2019).
27. Текущий архив ТОДКС. Устав Общества дружбы «Таджикистан-Казахстан. Протокол учредительного Собрания Общества дружбы «Таджикистан-Казахстан».
28. Торгово-экономическая миссия Казахстана в Таджикистане [электронный ресурс]. URL: https://tj.sputniknews.ru/infographics/20190723/1029465056/torgovo-ekonomicheskoe-sotrudnichestvo-tajikistan-kazakhstan.html. (дата обращение: 13.10.2019).
29. Устав Организации Объединенных Наций. [электронный ресурс]. URL: https://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html. (дата обращение: 19.12.2018).
30. Шарипов С.С, Шарипов А.Н. Особенности развития торгово-экономических отношений между Таджикистаном и Казахстаном в начале XXI века. В е с т н и к ТНУ, №3/3. 2017. С.107.
31. Ю.Г. Жеглова. Стратегическое партнерство как формат межгосударственных отношений. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование. Выпуск 3 /2014. С.115-121.

ШАРИКИИ СТРАТЕГӢ ДАР НИЗОМИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНИДАВЛАТӢ ДАР МИСОЛИ ТОҶИКИСТОН ВА ҚАЗОҚИСТОН

Мақолаи мазкур фарогири таҳлили мафҳуми шарикии стратегӣ дар низоми муносибатҳои байнидавлатӣ ва баррасии он дар низоми муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон мебошад. Дар шароити муосири муносибатҳои байналхалқӣ масъалаи муносибатҳои байнидавлатӣ мубрамияти хоссаро касб намуда, кишварҳо талош меварзанд, то дар самти муваффақ гардидан дар низоми муносибатҳои байнидавлатӣ аз роҳу усулҳои гуногун барои таҳкими муносибатҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва фарҳангӣ истифода намоянд. Ин талошҳо ба хотири ба сатҳу сифати нав баровардани муносибат ва дастёб гардидан ба ҳадафҳои бузурги байнидавлатии мутақобилан судманд ва татбиқи манфиатҳои миллии давлатҳо мебошад. Вақтҳои охир дар муносибатҳои байналхалқӣ ва байнидавлатӣ истифодаи истилоҳи шарикии стратегӣ зиёд ба назар мерасад. Дар ҳоле ки ин мафҳум ба таври васеъ таҳлилу баррасӣ нагардидааст. Инчунин, навъҳои гуногуни шарикӣ вобаста ба манофеи тарафҳои ширкаткунанда дар соҳаҳои мухталиф ба таври дақиқ таҳлил шудаанд. Вобаста ба таҳлилҳои анҷомёфта, баррасии ҳамкории шарикии стратегӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Қазоқистон дар самтҳои сиёсӣ, тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо дарназардошти муҳимтарин санаду меъёрҳои амалкунандаи баимзорасида миёни ду кишвар омӯхта шудааст.

Калидвожаҳо: шарикии стратегӣ, стратегӣ, Тоҷикистон, Қазоқистон, сиёсати хориҷӣ, ҳавасмандӣ, муайянкунанда, рамзӣ, ниҳодӣ, созишнома, абзорӣ, байнидавлатӣ.

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО В СИСТЕМЕ МЕЖГОСУДАРСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ ТАДЖИКИСТАНА И КАЗАХСТАНА

В данной статье приводится анализ сущности понятия стратегического партнерства в системе межгосударственных отношений и его олицетворение в отношениях между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан. В современных условиях международных отношений вопрос межгосударственных отношений становится все более актуальным, и страны пытаются различными способами укрепить политические, торгово-экономические и культурные связи для достижения успеха в этой сфере. Эти усилия направлены на то, чтобы вывести отношения на новый уровень и достичь больших межгосударственных целей и реализации национальных интересов государств. В последнее время расширяется использование термина «стратегическое партнерство» в международных и межгосударственных отношениях. Пока данный термин не был тщательно проанализирован. В статье делается попытка глубокого понимания концепции стратегического партнерства в системе межгосударственных отношений и его рассмотрения как на двустороннем, так и на многостороннем уровнях. Кроме того, в статье четко отражены анализ видов партнерства, с точки зрения интересов сторон в различных областях. На основании проведенного анализа рассмотрены вопросы стратегического партнерства между Республикой Таджикистан и Республикой Казахстан в политической, торгово-экономической и культурной сферах на основании наиболее важных документов, подписанных между двумя странами. В целом, статья позволит нам понять суть стратегического партнерства в системе международных отношений, особенно межгосударственных.

Ключевые слова: стратегическое партнерство, стратегическое, Таджикистан, Казахстан, внешняя политика, стимулирование, идентификация, символическое, институциональное, договорное, инструментальное, межгосударственное.

STRATEGIC PARTNERSHIP IN THE SYSTEM OF INTER-STATE RELATIONS ON THE EXAMPLE OF TAJIKISTAN AND KAZAKHSTAN

This article covers the analysis of the concept of strategic partnership in the system of interstate relations and its consideration in the system of relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Kazakhstan. In the modern conditions of international relations, the issue of interstate relations becomes more urgent, and the countries try to use various ways to strengthen political, trade, economic and cultural relations to achieve success in the system of interstate relations. These efforts are aimed at elevating relations to a new level and achieving the great mutual interstate goals and the implementation of the national interests of the states. Recently, the use of the term "strategic partnership" in international and interstate relations is growing. While this term has not been extensively analyzed. The article will allow the reader to gain a deeper understanding of the concept of strategic partnerships in the system of interstate relations and its consideration at both bilateral and multilateral levels. Also, the analysis of different types of partnerships with respect to the parties' interests in various fields is clearly reflected. Based on the analyzes, the consideration of strategic partnership between the Republic of Tajikistan and the Republic of Kazakhstan in the political, trade-economic and cultural spheres was considered with regard to the most important documents signed between the two countries. In general, the article will

allow us to understand the essence of strategic partnerships in the system of international relations, especially interstate ones.

Key words: strategic partnership, strategic, Tajikistan, Kazakhstan, foreign policy, stimulating, identifying, symbolic, institutional, agreement, instrumental, interstate.

Сведения об авторах: ***Шарипов С.С*** - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 985-48-58-46.** E-mail: **sayhomid.tj.93@mail.ru**
Шарипов А.Н. **-** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 988-50-10-11.** E-mail: **amrsharif@mail.ru**

Information about the authors: ***Sharipov S.S.*** - Tajik National University, graduate student of the department of foreign regional studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 985-48-58-46**. E-mail: **sayhomid.tj.93@mail.ru**
Sharipov A.N. - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of diplomacy and foreign policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **(+992) 988-50-10-11.** E-mail: **amrsharif@mail.ru**

УДК: 1/14 (091) (575)

РОЛЬ СУФИЙСКОГО ОРДЕНА НАКШБАНДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И ЭВОЛЮЦИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БАБУРА

Сулаймонов И.И.
Самаркандский государственный университет имени А. Навои (Узбекистан)

В конце XV - начале XVI вв. в Мавераннахре и Хорасане общественно-политическая ситуация была крайне шаткой и нестабильной. Междуусобицы тимуридских правителей, внутренние конфликты эмиров и беков империи, усиление влияния Шейбанихана в Мавераннахре и сефевидов в Хорасане представляли большую угрозу для политической власти династии тимуридов.

Именно в этот сложный период в духовной жизни общества вышло на арену накшбандийское направление суфизма, которое имело большую силу влияния. Для накшбандии были характерны идеи миролюбия, ненасильственной борьбы со злом, справедливости и правосудия, прекращения междуусобиц, развития ремесленничества и земледелия, прогресса науки, воспитания гармонично развитого человека. Влияние представителей данного ордена в регионе было настолько сильным, что они играли не последнюю роль в политической жизни страны. В занятии престола определенным монархом, в победе или поражении в борьбе за трон неизменно прослеживалось влияние адептов ордена накшбандия. В этом смысле примечательна деятельность видного представителя ордена Ходжа Убайдуллоха – Ходжа Ахрора Вали. В “Бабурнаме” в описании жизни и деятельности правителя Самарканда Султона Ахмада раскрывается роль и место этого духовного наставника и общественного деятеля.

Принцип «дил ба ёру даст ба кор» (сердце Богу, руки делу), составляющий сущность суфийского течения накшбандия, является основным способом самопознания и созидательности. Так, “суфизм глубоко вошел в общественную и духовную жизнь стран Востока; оказал положительное влияние на развитие науки, культуры и литературы. Начиная с XI века практически все авторитетные поэты и писатели, мыслители и ученые Востока опирались на суфизм, питались им, воодушевлялись его гуманизмом и правдолюбием”[4,с.4].

В творчестве Захириддина Мухаммада Бабура прослеживается сильное влияние накшбандийского течения. И в делах правления государством, и в борьбе против своих соперников, и в духовной жизни, и в личной жизни Бабура можно усмотреть это влияние. В “Бабурнаме” он детально останавливается на жизни и качествах представителей, шейхов и улемов ордена накшбандия. Так, он отмечает в качестве своих прямых учителей таких ученых, как Ходжа Убайдуллоха Ахрора Вали, Ходжа Яхья, Хаджа Якуб, Махдума Аъзам Косони-Дахбеди, Мавлонои Този Абдуллох, Абдурахмон Джами, Алишер Навои,а шейхов Имом Бухари, Шейх Мотуриди, Шейх Хаджи Мухаммад Хабушони, Шейх Бурхониддин Кылыч считал своими духовными наставниками. Если в управлении государством он руководствовался их инструкциями по шариату, то в битвах опирался и надеялся на их духовную поддержку.

Как известно, Захириддин Мухаммад Бабур за свою короткую жизнь вел плодотворную деятельность как в государственных делах, так и в творчестве. И, конечно же, в этом ему помогали духовные наставники, верные люди, которые наставляли его в укреплении власти, военной стратегии и других сферах. В своих победах, как отмечает сам автор, неоценимо высока роль этих великих образов.

В формировании убеждений Бабура, на его становление волевой и решительной личности оказала сильное влияние и семейная среда. Он, как известно, вырос в семействе Тимуридов, которое славилось своим благочестием и праведностью. Отец его Умаршайх Мирзо был грамотным человеком и чтецом Священного Куръана. По этому поводу Бабур пишет: “Он придерживался ханафитского толка Ислама, был чистым и праведным человеком, молился пять раз в день, много читал Священную Книгу. Почитал Досточтимого Ходжа Убайдуллоха, очень много раз бывал на его беседах, Досточтимый Ходжа также считал его своим воспитанником. Много читал “Пятерицы” и книги месневи. Часто читал “Шахнаме”. Хотя и обладал поэтическим даром, не придавал внимания стихам”[2,с.37]. Таким образом, отец Бабура Умаршайх Мирзо был справедливым правителем и честным человеком. В частности, имеются сведения о том, что однажды кочевые узбеки напали на жителей окрестностей Самарканда и отобрали их имущество, взяв при этом некоторых в плен, погнали в сторону Туркестана. В это

время Умаршайх нанес удар захватчикам, перейдя замерзшую реку Арис, и вернул награбленное имущество владельцам. Бабур описывает эту черту характера своего отца следующим образом: “Был весьма благородным и щедрым. Его нрав был подобен его щедрости, имел добрый нрав и был любезным, мягким человеком, а также был мужем энергичным и мужественным” [2,с.37]. Бескорыстная помощь Умаршайха Мирзо, его волевой характер и принципы справедливости стали причиной того, что он снискал глубокое уважение среди народа.

После внезапной смерти Умаршайха Мирзо все его обязанности были возложены на юного Бабура. Как пишет поэт: “По воле Господа и благодаря пророку всей вселенной и по милости его сподвижников во вторник, в пятый день священного месяца Рамадан восемьсот девяносто девятого года в Ферганском регионе стал правителем в свои двенадцать лет” [2,с.34].

В эти смутные времена в жизни молодого Бабура его поддерживал своими мудрыми наставлениями наставник Ходжа Мавлонои Кози Абдуллох. Эта святая личность, он “был из рода Шейха Бурхониддина Кылыча, который был потомком четырех праведных халифов (чахорёров), он славился как духовный наставник тимуридских правителей в Ферганском регионе” [3,с.105]. Говоря о своем учителе, Бабур пишет: “Ходжа Мавлонои Кози был потомком Шейха Бурхониддина Кылыча сына Султана Ахмада, по материнской линии восходит к Султану Илику Мози, все они были шейх-уль-исламами и наставниками в данном регионе...” [2,с.42]. Ходжа Мавлонои Кози был мюридом (послушником) у Ходжа Убайдуллоха Ахрора Вали, пишет Бабур, “будучи послушником Ходжа Убайдуллоха, Ходжа Кози получил воспитание у него”[2,с.64]. В восхождении Бабура на престол роль его наставника была также высока: “Ходжа Мавлонои Кози и беки пришли ко мне, прийдя к единому мнению, занялись укреплением крепости” [2,с.42]. В первые годы правления Бабура, он остался в осаде противника и народ терпел голод. В это время в целях поддержания Бабура Ходжа Мавлонои Кози зарезал восемнадцать тысяч баранов и раздал осажденным. В качестве доверенного лица Бабура он несколько раз выполнял дипломатические миссии. Во время первого завоевания Самарканда Бабуром он сопровождал своего ученика. К сожалению, участь этого наставника Бабура была трагической: Ахмад Танбал и Узун Хасан, которые захватили Андижан, повесили его к воротам арка (цитадели) города как приближенного их врага Бабура: “После взятия Андижана, услышав о моем прибытии в Ходжент, моего наставника Ходжа Мавлонои Кози сделали мучеником, повесив его на воротах арка”. Отмечая неоценимую роль наствника в своих победах и успехах, Бабур пишет, что Мавлонои Кози был святым Бога: “В сявтости Ходжа Кози нет никаких сомнений. Подтверждением тому может послужить то, что от недругов и врагов его не осталось и следа за очень короткий период. Он был удивительным человеком. Страх был чужд ему”[2,с.64].

Став зрелым, Бабур выбирает себе в качестве наставника Саида Ахмада ибн Джлаледдина Косони, известного как “Махдуми Аъзам”, который был “крупным представителем ордена накшбандия в Фергане, великим суфийским ученым, восходившим к роду халифа Али и дочери пророка (пир ему) Фатимы. Он написал около 30 трудов”[3,с.106]. Как известно, во время болезни Бабур перевел трактат Ходжа Ахрора Вали “Волидия” и подарил одну из копий Махдуми Аъзаму Косони-Дахбеди. В свою очередь, Махдуми Аъзам посвятил правителю трактат “Рисолаи Бобурия”[7,с.5]. Таким образом, в своей жизни и деятельности Бабур получал духовную пищу и от Махдуми Аъзама.

Вслед за своим отцом Захириддин Мухаммад Бабур считал своим духовным наставником Ходжа Убайдуллоха Ахрора Вали. Так, хотя первым официальным наставником Бабура был Ходжа Мавлонои Кози, но все же его духовным учителем принято считать Ходжа Ахрора Вали. Именно он по просьбе Умаршайха Мирзо дал Бабуру имя “Захириддин Мухаммад”.

Религиозные убеждения Бабура, таким образом, формировались под влиянием суфийского течения накшбандия. Об этом в своем труде “Музаккири ахбоб” Хасанходжа Нисори пишет:

	Перевод:
Он чи саъй аст, ман талабаш бинамудам, Ин қадар ҳаст, ки тағйири қазо натавон кард.	Все, что можно было сделать, я сделал, Также понял, что бы ни делал, не изменить нам предопределения [перевод наш – *И.С.*].

«У правителя была склонность к суфизму накшбандийского толка. Его славный дед и почтенный отец очень почитали Ходжа Ахрора. Бабур также выказывал глубокое уважение дому этих святых. Он одаривал своей милостью всех дервишей»[8,с.52-53].

Как известно, Абдурахмон Джами и Алишер Навои считали Ходжа Ахрора своим духовным наставником-пиром. Авторитет этого великого суфия в Мавераннахре и Хорасане был весьма высок. Академик Б.Валиходжаев пишет по этому поводу так: “Ходжа Убайдуллох – Ходжа Ахрори Вали стал известным в качестве мюрида ордена накшбандия в Мавераннахре и Хорасане во второй половине XV века, оставил глубокий след в социально-философской и духовной жизни эпохи своей разнообразной деятельностью а также имел последователей и после смерти” [1]. Суфийское мировоззрение, которое сформировалось у Бабура с детства, помогало ему жить, воевать, творить, стать всесторонне развитым человеком. Именно благодаря идеям накшбандии он не терял голову во время своих триумфальных побед и не впадал в отчаяние во время своих поражений.

Суфийское течение накшбандия, которое было очень популярно во второй половине XV и в начале XVI вв. в Хорасане и Мавераннахре, играло важную роль в общественно-политической жизни государства и народа своими гуманистическими идеями и принципами спарведливости.

Как видно, влияние представителей данного суфийского течения прослеживается и в жизнедеятельности Захириддина Мухаммада Бабура, который руководствовался принципами и догматами накшбандии и в управлении государством, и в военных походах, и в своей духовной практике, и в литературном творчестве. Его черты характера, такие как милосердие к своим подчиненным и даже врагам, справедливое отношение к народу, принципиальность в принятии политических решений, сформировались под влиянием этого суфийского направления.

ЛИТЕРАТУРА

1. Валихӯжаев Б. Хӯжа Аҳрор тарихи / Б. Валихӯжаев. - Тошкант: Ӯқитувчи, 1994.
2. Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Бобурнома. Нашрга тайёрловчи С.Ҳасанов. - Тошкент: Шарқ, 2002. – 335 с.
3. Заҳириддин Муҳаммад Бобур энциклопедияси. - Тошкент: Шарқ, 2014. – 744 с.
4. Комилов Н. Тасаввуф. -Т.: Мовароуннаҳр, 2009. – 4 б.
5. Махдуми Аъзам Даҳбедий. Рисолаи Бобурия.Таржимон, сӯзбоши ва тадқиқот муаллифи Комилхон Каттаев. – Самарқанд, 2015.
6. Низомиддинов Н.Ғ. Буюк бобурийлар тарихи (XVI-XIX аср).Монография //Н.Г. Низомиддинов. – Тошкент: Fan va texnologiya, 2012. – 516 с.
7. Салоҳий Д. Бобурнинг буюк эътиқоди / Д. Салоҳий. - Самарқанд, 2019.
8. Ҳасанхожа Нисорий. Музаккири аҳбоб. (форс тилидан И.Бекжонов таржимаси). – Тошкент.: Абдулла Қодирий номидаги халқ нашриёти, 52-53-б.

НАҚШИ ТАРИҚАТИ НАҚШБАНДИЯ ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ БОБУР

Дар мақолаи мазкур тариқати нақшбандия ва нақши он дар ҳаёти Заҳириддин Муҳаммад Бобур ва масоили муносибати ӯ бо ин тариқат мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар мақола таъсири тариқати нақшбандия ва вакилони он ба фаъолияти Бобур омӯхта шудааст. Таъсири тариқати мазкурро дар корҳои роҳбарӣ, давлатдорӣ, ҳаёти шахсӣ ва маънавии Бобур, инчунин дар мубориза҈о бо рақибонаш низ дида метавонем. Асоси консепсияи тариқати нақшбандияро барқарории ҷомеа, таъмини адлу дод ва тарбияи инсони комил ташкил мекунад, такомули ғояҳои мазкурро дар ҳаёт ва эҷодиёти Бобур мушоҳида менамоем. Бобур дар бисёр қисмҳои “Бобурнома” оиди вакилон, шайхон ва уламои тариқати нақшбандия ёдовар шуда, ҷиҳатҳои бо ҳаёту фаъолияти хеш алоқа узвӣ доштани эшонро таъкид менамояд. Аз ҷумла, дар “Бобурнома” тасвирҳои Хоҷа Убайдуллоҳ – Хоҷа Аҳрори Валӣ, Хоҷа Яҳё, Хоҷа Яъқуб, Махдуми Аъзам Косонии Даҳбедӣ, Мавлонои Қозӣ Абдуллоҳ, Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ, Алишер Навоӣ меоянд ва онҳоро ҳамчун пиру устодони бевоситаи худ эътироф карда, Имом Бухорӣ, Шайх Мотуридӣ, Шайх Ҳоҷӣ Муҳаммад Хабушонӣ, Шайх Бурҳониддин Қиличро ба сифати пирони маънавии хеш зикр менамояд. Бобур дар идоракунии давлат аз роҳу равиши шаръии онҳо самарабахшона истифода намуда, дар муҳорибаҳо барои музаффар шудан аз мадади маънавӣ ва дастгирии эшон умед мекунад. Дар мақола масъалаҳои дар боло зикргардида мавриди тадқиқ ва таҳлил қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: ғоя ва маслаки тариқати нақшбандия, вакилони тариқат, муносибати Бобур ба нақшбандия.

РОЛЬ СУФИЙСКОГО ОРДЕНА НАКШБАНДИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И ЭВОЛЮЦИИ МИРОВОЗЗРЕНИЯ БАБУРА

В статье освещаются вопросы суфийского ордена накшбандия, его место в жизни Захириддина Мухаммада Бабура, а также взгляды Бабура относительно данного духовного учения. Изучено место ордена накшбандия в деятельности Бабура, а также его влияние на правительство, государственное строительство, борьбу с конкурентами, духовную и даже частную жизнь. В творчестве Захириддина Мухаммада Бабура прослеживается сильное влияние накшбандийского течения. И в делах правления государством, и в борьбе против своих соперников, и в духовной жизни, и в личной жизни Бабура можно усмотреть это влияние. В “Бабурнаме” он детально останавливается на жизни и качествах представителей, шейхов и улемов ордена накшбандия. Так, он отмечает в качестве своих прямых учителей таких ученых, как Ходжа Убайдуллох Ахрор Вали, Ходжа Яхья, Хаджа Якуб, Махдум Аъзам Косони-Дахбеди, Мавлонои Кози Абдуллох, Абдурахмон Джами, Алишер Навои, а шейхов Имома Бухари, Шейха Мотуриди, Шейха Хаджи Мухаммад Хабушони, Шейха Бурхониддин Кылыча считал своими духовными наставниками. Если в управлении государством он руководствовался их инструкциями по шариату, то в битвах опирался и надеялся на их духовную поддержку. В статье анализируются и исследуются эти и другие вопросы.

Ключевые слова: идея, догматы ордена накшбандия, представители ордена, отношение Бабура к ордену накшбандия.

THE ROLE OF THE SUFI ORDER OF NAQSHBANDI IN THE FORMATION AND EVOLUTION OF THE WORLDVIEW OF BABUR

The article is about Nakshbandia tariqah (path of spiritual perfection), the position of this tariqah in Bobur`s life `s path, his attitude to this tariqah.The place of the Naqshbandi order in the activities of Babur was studied, as well as its influence on the government, state-building, the struggle with competitors, spiritual and even private life. The works of Zakhiriddin Muhammad Babur show a strong influence of the Naqshbandi movement. And in the affairs of the government of the state, and in the struggle against his rivals, and in the spiritual life, and in the personal life of Babur, one can see this influence. In "Baburnama" he dwells in detail on the life and quality of representatives, sheikhs and ulema of the Naqshbandi order. So, he notes as his direct teachers' such scholars as Khoja Ubaidulloh Ahror Vali, Khoja Yahya, Hajj Yakub, Mahdum Azam Kosoni-Dahbedi, Mavlonoi Kozi Abdullah, Abdurahman Jami, Alisher Navoi, and Sheikh Imam Bukhari, Sheikh Moturidiy Muhammad Habushoni, Sheikh Burkhoniddin Kylych considered his spiritual mentors. If in government, he was guided by their instructions on Sharia, then in the battles he relied on and hoped for their spiritual support.The article analyzes and explores these and other issues.

Key words: Nakshbandia tariqah, idea, representatives, Bobur`s attitude to this tariqah.

Сведения об авторе: ***Сулаймонов Исроил Исомиддинович*** - Самаркандский государственный университет имени Алишера Навои, Республика Узбекистан, кандидат филологических наук, доцент кафедры истории классической литературы. **Адрес:** Республика Узбекистан, г. Самарканд, Университетский бульвар, 15. E-mail: **isroil-8103@mail.ru**. Телефон**: +998 97 576 81 03**

Information about the author: ***Sulaimonov Isroil Isomiddinovich*** - Samarkand State University named after Alisher Navoi, Republic of Uzbekistan, candidate of philological sciences, associate professor of the Department of the History of Classical Literature. **Address:** Republic of Uzbekistan, Samarkand, University Boulevard, 15. E-mail: **isroil-8103@mail.ru**. Phone: **+998 97 576 81 03**

УДК:1/14 (091)

УЧЕНИЕ НАСИРУДДИНА ТУСИ О РАЦИОНАЛЬНОМ ПОЗНАНИИ

Кенжаева Л.Э.
Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Если чувственное познание дает нам знание об отдельном и конкретном предмете, то рациональное, или логическое познание - знание об общем. В реальном мире, независимо от человеческих ощущений существуют единичные вещи. Насируддин Туси, как и Аристотель считает, что общее существует в единичном. При этом он утверждает, что чувства бессильны в познании общего, которое постигается только разумом. Он нисколько не сомневается в том, что единичное, частное познается чувствами, а общее - разумом, что познание отдельного ведет к познанию общего, и наоборот. Данная идея более четко выражена у В.И. Ленина, который писал, что «отдельное не существует иначе как в той связи, которая ведет к общему. Общее существует лишь в отдельном, через отдельное. Всякое отдельное есть (так или иначе) общее. Всякое общее есть частичка или сторона или сущность отдельного» [1]. Туси заявляет, что «вне разума не может существовать общее, так как один человек не есть человек вообще» [2]. Этим он отрицает мысль о существовании общего, то есть универсалии до вещей и считает, что общее существует в вещах и после вещей (в разуме человека). Отдельно существующие предметы обладают сходными свойствами, качествами, и, на основании этих общих признаков, мы формируем такие понятия, как «животное», «человек» и т.п., говорит мыслитель.

Следует отметить, что общее Насируддин Туси рассматривает в трех смыслах: как логически общее, как естественно или физически общее и как общее в разуме. Логически общее существует в человеческой душе. Оно есть не что иное, как отражение предметов реального мира. Естественно общее - это сходные признаки класса единичных предметов, оно существует не само по себе, а в единичных вещах и проявляется через отдельное «естественно общее непременно существует между отдельными предметами» [2]. И наконец, общее в разуме образуется на основании двух предыдущих, то есть естественно общего и логически общего [2]. Согласно мыслителю, общее есть сторона отдельного, однако общее не есть единичное само по себе. Единичное, или отдельное ощущаемое, но общее как понятие не ощущаемое «есть существующее в разуме, но ни один ощущаемый предмет не есть общее». Однако общее представляет собой отображение отдельного, существующего независимо от человеческой души.

Некоторые исследователи философии Насируддина Туси заявляют, что он при рассмотрении соотношения общего и единичного будто бы придерживается точки зрения средневековых номиналистов. Например, М.Н. Болтаев, который одним из первых в отечественной науке исследовал философские и логико - гносеологические идеи мыслителя, характеризует его подход к проблеме соотношения общего и единичного как номиналистический. Он пишет: «Вне сознания общее существует как отдельное и в отдельном, и только лишь в разуме общее существует именно как общее. Таково понимание Насириддином Туси сущности общего и соотношения общего и отдельного. В понимании данного вопроса мыслитель, следовательно, был номиналистом и категорически отвергал мнение реалистов – идеалистов, утверждавших объективное существование общих идей» [3].

На основе вышеизложенного, можно констатировать, что Насируддин Туси в вопросе о соотношении общего и единичного не был ни номиналистом, ни реалистом. Он, как крупный философ и естествоиспытатель, высоко ценивал роль общих понятий в процессе рационального познания и в этом следовал Аристотелю и Ибн Сине. Туси считал, что основу рационального (логического) познания составляет то общее, что есть в единичных предметах. Сущность предметов и явлений действительности выражается именно в общих понятиях. Если бы он был номиналистом, то, наверняка, защищал бы положение о том, что общие понятия всего лишь пустые имена, которые ничего не выражают в предметах окружающего мира. Но он говорит обратное: сущность вещей выражается не в чувственных образах, а в общих понятиях.

Заслуживает особого внимания тот факт, что Насируддин Туси знание определяет как образы предметов и явлений окружающего мира, как запечатление в душе человека форм вещей. Он неоднократно подчеркивал, что чувственное познание, будучи начальным этапом процесса познания, дает поверхностное знание о предметах внешнего мира и чаще приводит даже к заблуждениям. По этому поводу он пишет: «Ни одно из чувств не может освободиться от заблуждения, допускаемого ими же самими. Зрение видит Солнце, превосходящее Землю более чем в 160 раз, в виде диска. Чувства не обнаруживают этого различия. Зрению никогда не выяснить причины перевернутости деревьев, отражающихся в воде. Так же обстоит дело и с другими его заблуждениями. Это же надо сказать и относительно других чувств… Чувства, кроме тел и телесности, ничего другого не могут постигнуть» [4].

Как нам представляется, такие рассуждения и послужили причиной того, что мыслитель, решил показать роль разума в процессе познания. Вот что он пишет в своем главном труде «Асос ал-иктибос» о роли разума в познавательной деятельности человека: «Необходимо знать, что чувства в познании умопостигаемых вещей выступают только как посредник. Решающую же роль в познании во всех обстоятельствах играет разум, ибо «общее ближе к разуму, подобно тому, как особенное ближе к чувствам» [2]. Здесь можно согласиться с М. Диноршоевым, который, анализируя гносеологическое учение мыслителя, отметил следующие его важные положения: «1) человеческий разум способен к бесконечному, беспредельному познанию; 2) разум вполне способен отражать всю совокупность форм умопостигаемых и чувственнопостигаемых вещей; 3) отражать другие предметы «способны» и материальные тела, но отражательная способность разума отлична от отражательной «способности» материальных тел. Тела не могут отражать какие - либо другие предметы, если отразившиеся ранее в них формы не устраняются, разум же, последовательно отражая формы умопостигаемых и чувственно-постигаемых вещей, не требует снятия ранее в нем отразившихся форм» [5]. Эти высказывания М. Диноршоева можно подтвердить высказываниями самого мыслителя, которые изложены в другой его книге: «Ни одно тело не может принимать какую-либо форму, если не исчезнет его прежняя форма. Например, тело, имеющее форму треугольника, не может принять форму четырёхугольника, пока не устранит первую свою форму. Или в куске свечи, который принял форму одного Солнца, не может изображаться форма другого Солнца, пока прежняя форма не снимется, ибо если на куске еще остались следы первой формы, то обе они смешиваются и ни одна из них не запечатлиться в совершенстве. Это суждение распространяется на все тела и является общим для них всех» [6].

Что касается человеческой души, то, как утверждает Насируддин Туси, ее состояние противоположно органам чувств, «ибо какое бы множество форм умопостигаемых вещей и вещей, постигаемых чувствами, перед ней (душой. - Л.К.) ни появлялось, она воспринимает все их одну за другой, не требуя снятия прежних форм. Напротив, вся совокупность форм в совершенстве отображается ею, и она никогда не достигнет такого состояния, чтобы стала неспособной принимать другие формы из-за изобилия запечатленных в ней форм. Наоборот, само изобилие форм, запечатленных в ней, есть то ее средство, благодаря которому она легко

воспринимает другие формы. Поэтому, чем больше люди овладевают знаниями и добрыми нравами, тем совершеннее их разум и проницательность» [6].

Из этих и вышеприведённых цитат следует, что мыслитель чувственное познание рассматривает как необходимое, а не достаточное условие познавательной деятельности субъекта. Достаточным условием познавательного процесса выступает для него состояние души, которая обеспечивает более полное, более глубокое и более совершенное знание. В самом деле, чувственное познание, будучи источником всякого познания, дает нам поверхностное знание и не затрагивает сущность исследуемого объекта, потому что сущность предмета не доступна органам чувств и остается скрытой от них. Чтобы проникнуть в сущность необходимо сила разума (в терминологии средневековых философов - «душа»). Тем не менее М. Диноршоев правильно замечает, что мыслитель, рассматривая вопрос о соотношении чувств и разума, допускает противоречивое рассуждение. Например, в «Ахлокиносири» он недооценивает роль органов чувств в познании, считая их причиной разного рода заблуждений. В своей более поздней фундаментальной книге «Асос ал-иктибос» он говорит, что чувства являются необходимым условием познавательного процесса и что никакое знание не может возникнуть без посредства чувств. Как видим, Насируддин Туси неоднократно подчеркивает, что «человеческая душа… лишь посредством чувств может познать исходные начала понятия и суждения»,[2] что «способом приобретения суждений является силлогизм или совершенная индукция. Первичные посылки силлогизма возникают посредством индукции, в которой решающую роль играют чувства. Следовательно, ясно, что никакое знание не может возникнуть без посредства чувств» [2].

По–видимому, мыслитель изменил свое мнение о соотношении чувств и разума, увидев, что они взаимосвязаны. Вместе с тем следует отметить, что Насируддин Туси, как известный ученый – математик и логик своего времени, был склонен к рациональному познанию и в своих исследованиях успешно применял методы и методологию теоретического познания. В то же время он, будучи величайшим астрономом своей эпохи и руководителем Мароганской обсерватории, использовал такие методы эмпирического познания, как наблюдение, эксперимент, измерение, индукция и т.п. Таким образом, нельзя утверждать, что он не видел связь между чувственным и рациональным познанием.

Несмотря на это, некоторые исследователи творчества мыслителя упрекают его за то, что он как будто отвергал связь разума и тела, в результате чего познание становится не функцией тела, а функцией особой силы, не зависящей от тела» [5].

Как нам представляется, подобное утверждение основано на марксистской методологии, исследователи советского времени просто обязаны были найти «материализм» или «идеализм» в концепциях того или иного мыслителя. Такой подход может быть оправдан двумя факторами: первый - всякое исследование проводилось в рамках марксистской методологии; второй - в эпоху средневековья господствовала религиозная идеология, которая не могла не отразиться на мировоззрении любого мыслителя.

Таким образом, согласно Туси чувственное познание, как начальная форма познания, предполагает наличие объекта познания, в котором между познающим субъектом и исследуемым объектом существует непосредственный контакт. Однако на уровне рационального познания ситуация существенным образом меняется. Подобное познание не предполагает наличия исследуемого объекта, т.е. даже при отсутствии предмета мы можем судить и рассуждать о нём. Так, для многих математических и физических понятий, таких, как «точка», «материальная точка», «прямая линия», «идеальный газ», «абсолютное черное тело», «пустое множество» и др., не существуют аналогов в действительности. Например, ученый - математик, находясь у себе в кабинете может создать какую - нибудь теорию, которая, спустя столетия, находит свое применение (теория группы Э. Галуа, неевклидовая геометрия Н. Лобачевского и др.).

На основании сказанного, можно утверждать, что Насируддин Туси никоим образом не «отрывает разум от тела», не отвергал связь чувств и разума, но подчеркивал абстрагирующую силу разума в процессе теоретического познания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч., -Т. 29. -С. 318.
2. Насируддини Туси. Асос ал-иктибос. -Тегеран, 1325, 1357х. -С. 19, 29, 343, 375, 377.
3. Болтаев М.Н. Вопросы гносеологии и логики в произведениях Ибн Сины и его школы / М.Н. Болтаев. 1965. -С. 334.
4. Насируддин Туси. Мунтахаби «Ахлоки носири».-Техран, 1320 х. -С. 52-53.
5. Диноршоев М. Философия Насириддина Туси / М.Диноршоев. - 1968, 2012. -С. 122, 125.

6. НасируддиниТуси. Ахлоки носири. -С. 34,С. 35.
7. Сайфуллаев Н.М. О логике Насируддина Туси / Н.М. Сайфуллаев // Материалы Международной научной конференции. 17-19 июня. -Москва, 2015.

ТАЪЛИМОТИ НАСИРУДДИНИ ТӮСӢ ОИД БА МАЪРИФАТИ АҚЛОНӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур зимни маъхазҳои боэътимод, яъне китоби "Асос-ал-иқтибос" ва тадқиқоти муҳаққиқони ватание, ки ба мероси Насируддини Тӯсӣ бахшида шудаанд, консепсияи маърифатии ӯро мавриди таҳлилу таҳқиқ қарор додааст. Ҳангоми таҳқиқ муаллиф кӯшидааст мавқеъ ва нақши ақлу хирадро дар иктисоби дониш муайян намояд. Азбаски дониши ақлӣ натиҷаи шакли маърифати ақлонӣ ба шумор меравад, бинобар ин муаллиф дар мақола кӯшиш ба харҷ додааст, ки махсусиятҳои маърифати ақлонию мантиқиро дар мероси фалсафии мутафаккир нишон диҳад. Таъкид шудааст, ки дар назарияи маърифати Насируддини Тӯсӣ таносуби байни маърифати ҳиссию ақлонӣ хусусияти диалектикӣ дошта, робитаи канданашавандаро дорост. Барои ин муаллиф бо далелҳои муътамад собит кардааст, ки дар фалсафаи мутафаккир маърифати ҳиссӣ ва маърифати ақлӣ яке бидуни дигараш вуҷуд дошта наметавонад. Ошкор гардидааст, ки дар таълимоти маърифатии Насируддини Тӯсӣ, маърифати ҳиссӣ зинаи аввали раванди маърифат буда, дар он ошкоро набошад ҳам, ақлу хирад, яъне нафс иштирок менамояд. Дар навбати худ, маърифати ақлӣ дар заминаи маълумоти узвҳои ҳиссӣ сурат мегирад. Инчунин таъкид шудааст, ки дар назарияи маърифати мутафаккир баъзе андешаҳои зеҳнӣ бидуни таъсири бевоситаи узвҳои ҳис ба вуҷуд меояд, ки онҳо маҳсули ақлу хирад мебошанд. Албатта, чунин андеша ба назарияи маърифати фалсафаи муосир ҳамоҳанг аст.

Калидвожаҳо: Насируддин Тӯсӣ, рӯҳ,идрок, маърифати ҳиссӣ, маърифати ақлӣ, ақл, умумӣ ва ҷудогона , мантиқан умумӣ, ягона, номинализм, реализм, шакл ва инъикос.

УЧЕНИЕ НАСИРУДДИНА ТУСИ О РАЦИНАЛЬНОМ ПОЗНАНИИ

В предлагаемой статье автор на основе источников и отдельных результатов отечественных исследователей философии Насируддина Туси подвергает анализу его гносеологическую концепцию. Особое внимание уделяется месту и роли разума в приобретении рационального или логического знания. Поскольку рауиональное знание является результатом или итогом рациональной формы познания, поэтому в статье автор предпринимает попытку показать особенности рационального познания в наследии Насируддина Туси. Автору удалось показать, что в творчестве мыслителя чувственное и рациональное рассматривается в их деалектической связи. Аргументируется мысль, согласно которой чувственное и рациональное познания не могут существовать отдельно друг от друга. В гносеологической концепции Насируддина Туси, чувственное познание является исходным, начальным этапом познавательного процесса, где в неявной форме присутсвует разум, т.е. душа. Что касается рационального познания, то оно в основном базируется на результатах органов чувств. Вместе с тем подчеркивается, что в гноселогии мыслителя некоторые идеи рационального могут возникнуть без непосредственного вмешательства органов чувств, которые являются продуктом разума. Подобное утверждение вполне согласуется с современной гносеологией.

Ключевые слова: Насируддин Туси, душа, познание, чувственное познание, рациональное познание, разум, общее и отдельное, логически общее, физически общее, общее в разуме, единичное, номинализм, реализм, форма и отражение.

THE DOCTRINE OF NASIREDDIN TUSI ON THE RATIONAL COGNITION.

In the present article the author analyzes the gnoseological concept of Nasiruddin Tusi on the basis of sources and individual results of domestic researchers of philosophy. Special attention is paid to the place and role of reason in the acquisition of rational or logical knowledge. Because rfonline knowledge is the result or outcome of a rational form of cognition, so in this article the author attempts to show the features of rational knowledge in the legacy of Nasiruddin Tusi. The author was able to show that the creativity of the thinker sensual and rational considered, in their dialekticheskij connection. The idea is argued that sensory and rational consciousness cannot exist separately from each other.In the gnoseological concept of Nasiruddin Tusi, sensory cognition is the initial stage of the cognitive process, where the mind, i.e. the soul, is not explicitly present. As for rational knowledge, it is mainly based on the results of the senses. Along with tenthanniversary that hnologie thinker, some ideas of the rational can arise without the direct intervention of the senses, which are the product of the mind. Such a statement is quite consistent with modern epistemology.

Key words: Nasiruddin Tusi, soul, cognition, sensory cognition, rational cognition, mind, general and individual, logically general, physically general, general in mind, singular, nominalism, realism, form and reflection.

Сведения об авторе: ***Кенжаева Латофат Эргашевна*** - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121.Телефон: **909-09-48-84**

Information about the author: ***Kenzhaeva Latofat Ergashevna*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddina Aini, Senior Lecturer, Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **909-09-48-84**

УДК:1/14+61

МЕСТО МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФСКОМ УЧЕНИИ АЛ-РАЗИ

Шарофзода М.О.
Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Философский подход к изучению медицинского учения любого мыслителя предполагает анализ основных закономерностей функционирования организма человека и его взаимосвязи с формированием его как личности, индивидуальности. Главное здесь - предмет исследования, и его определением должна заниматься такая наука, как философия медицины. Здесь в первую очередь следует обратить внимание на три момента. Во-первых, на взаимосвязь между философией и медициной, на диалог между дисциплинами, которые при этом сохраняют свою самобытность, свои отличительные черты; во-вторых, на то, как философские знания можно применить в медицине, например, диагностический процесс может быть рассмотрен с позиций логики, а концепции здоровья и болезни - с учетом метафизических предположений и эпистемологического статуса; в-третьих, сама медицинская философия представляет собой достаточно расплывчатое понятие, по сути отражая это неформальное осмысление медицинской практики, в частности, в таком вопросе, как отношение между врачом и пациентом.

«Медицинским следствием динамического единства личности и организма является необходимость изучения конкретных механизмов реализации соматических и психосоматических соотношений, философское решение психофизиологической проблемы, т.е. понимание личности и телесного организма, как взаимосвязанных элементов единой системы «человек-среда» [1,с.44-45].

Смог ли известный рационалист Востока ал-Рази соединить философию и медицину? Для ответа на этот вопрос обратимся вначале к истории. Абу Бакр Мухаммад ибн-Закарийа ал-Рази, известный на латинском Западе как Разес, родился в персидском городе Рей около 854 г. и умер там же где-то в период 925-934 гг. В молодости ал-Рази переехал в Багдад, где он учился и занимался медициной в одной из городских больниц. В это время правитель города Мансур ибн Исхак, покровительствовавший молодому ученому, пригласил Рази вернуться в родной Рей, чтобы открыть и возглавить там больницу. Позже ал-Рази посвятил ему два медицинских трактата. Благодаря своей популярности в качестве врача ал-Рази был приглашен обратно в Багдад на должность директора новой больницы, открытой там. Медицинские лекции, которые начал читать ал-Рази, привлекли много студентов из разных городов.

В поздний период своей жизни ал-Рази стал терять зрение: катаракта быстро прогрессировала, развилась глаукома, что в итоге привело к слепоте. Рази писал: «Моя страсть и мое стремление к знаниям были настолько велики, что только по одной отрасли науки мелким почерком я написал работы в 20 тысяч листов… и 15 лет своей жизни денно и нощно истратил на составление «Великого свода». Вследствие этого ослабло мое зрение и стали немощными мышцы рук» [2,с.5].

Закария ал-Рази, наравне с Авиценной, считается одним из величайших мусульманских врачей и медицинских философов средневековой эпохи. Его медицинские трактаты, начиная со средних веков, имели большую популярность и были переведены на латынь в интересах европейских врачей и ученых-медиков во всем мире. Э. Браун пишет о Рази, что «в раннем детстве его главным интересом была музыка, и он был искусным игроком на лютне. Затем он посвятил себя философии, но, по мнению Кади Саида, «не постиг метафизику и не понял ее конечной цели, так что его суждения были тревожными, взгляды его были необоснованными, он высказывал предосудительные [т.е. гетеродоксальные] доктрины и критиковал людей, которых не понимал и методы которых не использовал». Здесь он резко контрастирует с Авиценной…; Ведь Авиценна был больше философом, чем врачом, а Рази – больше врачом, чем философом» [3,с.45].

Абу Бакр ал-Рази писал, что «разумом мы познали все то, что нас возвышает, улучшает и делает приятной нашу жизнь, (посредством его) добиваемся своей цели и своего желаемого» [4,с.24]. В своих исследованиях по различным аспектам медицины он опирался на эмпирико-фактологические данные и идеи, а также на критическую оценку теорий предыдущих ученых и врачей. Кроме того, в своей работе он придерживался следующих принципов: отказ от книг и теорий, не основанных на клиническом опыте; применение науки, новых достижений и исследований в медицине вместо древних текстов и убеждений, а также оценка изложенных в

них медицинских теорий [5,с.25-28]. Ал-Рази был первым, кто исследовал терапевтическое воздействие препарата на основе проведения экспериментов на животных. Он писал: «Хотя я знал о воздействии чистой ртути на желудок человека, я проанализировал ее воздействие на обезьян и провел испытание с ее применением среди пациентов с кишечной непроходимостью» [6,с.229-234].

Этот ученый – медик всесторонне изучил различные аспекты оториноларингологических концепций и изложил свое понимание этих болезней в «Китаб аль-хави». В этой книге содержится также описание десятков клинических случаев заболеваний, которые были зафиксированы им в ходе медицинских испытаний [7]. К примеру, он писал ранние стадии менингита: «Когда наблюдаются симптомы менингита, сделайте флеботомию (кровопускание. – Ш.М). Я лечил людей с такими симптомами, применяя флеботомию в одной группе, и без флеботомии в другой группе в общей сложности – 265 человек, и сравнил результаты. Успех моего лечения был доказан. У всех пациентов, к которым не было применено кровопускание, развился менингит» [7]. Как один из пионеров прикладной нейроанатомии, ал-Рази использовал дифференциальный диагностический подход для оценки состояния своих пациентов, который используется в современной медицине [8,с.6].

Ал-Рази отличился во многих областях медицины, включая офтальмологию, педиатрию и нейрохирургию. Все свои эксперименты и накопленные знания по медицине он зафиксировал в многочисленных трудах, из которых особенно известны следующие: «Китаб аль-хави фи-аль-тибб» («Всеобъемлющая книга по медицине»), была переведена на латынь Фараджом бен Салимом, сицилийским еврейским врачом и переводчиком медицинских трактатов, работавшим по найму у короля Неаполя Карла Анжуйского (1227-1285);

«Китаб ат-тиб аль-Мансури» («Мансуров свод медицины»), трактат был посвящен покровителю ученого Мансуру ибн Исхаку и переведен на латынь Герардом Кремонским, одним из крупнейших переводчиков средневековья;

«Китаб-фи-аль-джудари ва-аль-хасба» («Книга об оспе и кори»), это был первый медицинский труд, посвященный обоснованию клинической дифференциации этих двух заболеваний;

Книга «Тибби фукара» («Медицина для бедных») – своего рода домашнее медицинское руководство, предназначенное для широкой публики. Другой перевод названия «Для тех, у кого нет врача». Эта книга представляет особый интерес для истории аптечного дела, остается популярной и в наше время;

«Шукук ‘ала Джалинус» («Книга возражений Галену»), в этой книге Рази оспаривает некоторые космологические и медицинские взгляды греческого врача. Восточный ученый связывает медицину с философией и утверждает, что здоровая практика требует независимого мышления. Он констатирует, что описания Галена не согласуются с его собственными клиническими наблюдениями и что его клинический опыт превосходит опыт Галена;

«Китаб ат-таджариб» («Книга об опытах») этот труд был упорядочен учениками аль-Рази. В нем классифицировано около 900 случаев различных болезней, с указанием пола, возраста, жалоб каждого пациента, диагноза и предлагаемого лечения. «Китаб ат-таджариб» была написана на арабском языке, один из экземпляров трактата в рукописи хранится в библиотеке дворца Топкапы в Стамбуле. Врач по имени Али Мунши в XVIII в. перевел эту книгу на турецкий язык;

«Тибб-е рухани» («Духовная медицина»). В этом известном трактате мыслитель попытался рассмотреть вопрос о связи медицины и медитации (психические упражнения, которые используются в составе оздоровительной практики), и в итоге он отмечает, что это две разные концепции, восходящие к Платону. Но междисциплинарный подход к медицине и медитации привел Рази к выводу о том, что врач тела является и врачом духа [9,с.78]. Рассмотрим перечисленные источники более подробно.

«Китаб аль-хави фи-аль-тибб» (сокращ. «Китаб аль-хави») - это большая медицинская энциклопедия в девяти томах, в которой, кроме идей и теорий самого автора, можно встретить немало цитат из трудов других авторов, которые объединены с клиническими заметками Рази и его собственными примерами лечения широкого спектра заболеваний.

«Китаб аль-Мансури», представляет собой своеобразный учебник по медицине, состоящий из десяти глав. Переведенная на латынь в XII в., она была чрезвычайно широко распространена в Европе: еще в эпоху Возрождения было напечатано много изданий этой работы с комментариями известных врачей того времени. Было выполнено несколько переводов на различные европейские языки, наиболее выдающимся из которых является перевод Герарда

Кремонского, опубликованный в Милане в 1487 и 1510 гг. В этой работе он также открыл новые горизонты и бросил вызов существующим традициям, демонстрируя полное понимание идей, которые он реализовал в жизни. По словам Ю. Нуралиева, «Тиб ал-Мансури» издавалась в Венеции в 1497 г. на латинском языке, а в 1544 г. она была переиздана в Пазалс. Перевод книги «Тиб ал-Мансури» с арабского на персидский язык был издан в Тегеране в 1916 г. По оригиналу этого перевода «Тиб ал-Мансури» был издан в 2016 г. в Душанбе на таджикском языке» [10,с.39].

«Китаб-фи-аль-джудари ва-аль-хасба» («Книга об оспе и кори») является работой, благодаря которой ал-Рази стал первым врачом и ученым-медиком, клинически выделившим оспу из кори как отдельное заболевание. Он считал оспу по существу инфекцией крови, при которой кровь кипит и выделяет пары, попадающие в везикулу (волдыри под кожей). По его мнению, жидкость в волдырях оспы похожа на незрелую кровь, бродившую и созревшую в более богатой крови. Это подобно виноделию: где волдыри схожи с пузырями, которые плавают по поверхности вина. Поражению оспой обычно предшествуют постоянная температура, боль в спине, зуд в носу и по всему телу; кроме того, имеются респираторные симптомы, такие как боль в горле и груди, затрудненное дыхание и кашель. Тошнота же и беспокойство чаще проявляются при кори, чем при оспе [11,с.19].

Как заботливый врач со сострадательной душой и хорошими медицинскими знаниями, ал-Рази написал книгу «Для тех, у кого нет врача» («Тибби фукара»), которая, как было отмечено выше, является медицинским справочником для широкой публики. Он посвятил его бедным, путешественникам и простым гражданам, которые могли бы проконсультироваться по этой книге для лечения общих заболеваний, когда врач для их лечения недоступен. Он был первым врачом, который определил причину аллергического ринита, связанного с запахом цветов [12].

Ал-Рази внес значительный вклад в развитие фармацевтического и алхимического искусства как раз в то время, когда аптека стала самостоятельной профессией в мусульманском мире. Исламское фармацевтическое искусство получило название «сайдала». В IX в. не только в Багдаде, но и в ряде других мусульманских городов увеличилось число частных аптек. В это время Западная Европа была невежественна в фармацевтике. Ал-Рази, как и многие другие восточные врачи - фармацевты, внес значительный вклад в развитие аптечного искусства, включая приготовление лекарств, их смешивание, хранение и назначение в виде таблеток, сиропов и т.д.

Основой лечебной системы ал-Рази были диетическая терапия и тщательное регулирование рациона пациента - принцип, который уходит корнями во времена Гиппократа. В частности, ал-Рази писал: «… мы поведем речь о духовной медицине, цель которой - исправление нравов души и духовных качеств… Поэтому мы утверждаем: воистину наиболее достойным, славным и действенным из принципов, способствующих достижению цели нашей книги, является сдерживание страсти и противодействие тому, к чему влечет нрав в большинстве случаев, приучение к этому души и постоянное подчинение ее разуму» [13,с.12-13].

Ал-Рази был известен как гуманный и успешный врач бедных и обездоленных больных. Он не только отличался щедростью и всегда готов был лечить и помогать беднякам, но и стимулировал эту практику во многих областях, включая лечение и преподавание. Он почитал обучение и основывался на своих знаниях, почерпнутых из известных книг. Но он был и независимым мыслителем, не боялся полагаться на собственные наблюдения, даже если они противоречили прошлому опыту; он советовал другим, что «все, что написано в книге, стоит гораздо меньше, чем опыт мудрого врача» [14,с.475].

Он был в числе первых врачей, которые предложили, чтобы операция, как монотерапия поверхностных опухолей, проводилась на ранних стадиях их развития [15]. Он заметил «дыру в доспехах» старых гуморальных и элементарных теорий о стихиях и темпераментах, выдвинутых Эмпедоклом, Плотином и Галеном, которые не могут быть объяснены этими же теориями. В частности, рассуждая о слабости доказательств о вещах и их началах, которые поддерживал Гален в своих натуралистических теориях, ал-Рази отмечает, что Галену следовало не соглашаться с некоторыми их взглядами по данному вопросу. Рази писал: «Однако он согласился с ними, ему также [следовало] не опираться на то, на что он опирался, и не противоречить слабым. Неприглядность [его] высказывания очевидна. Это подобно тому, кто говорит: весь элемент существующего составляет лишь вода. Или кто утверждает: это - огонь, или говорит: это - земля, или кто говорит: это - воздух. Или кто говорит: человек - это лишь кровь, или флегма, или желчь… Что же касается Галена, то как может оправдать его кто-либо, поскольку он противоречит подобно этим слабым, а затем полагает, что отверг

высказывания тех, кто утверждал, что все тела мира состоят из мельчайших, материально неделимых частиц, не выдвинув для их опровержения в качестве возражения хотя бы одну часть, не говоря о других…» [16,с.65]. Кроме того, некоторые из собственных алхимических экспериментов ал-Рази показали, что, помимо основных четырех элементов, о которых писал Аристотель, существуют и другие, с которыми он столкнулся. И здесь он называет маслянистость, серность, соленость и воспламеняемость элементов.

Это напоминает суждение Гиппократа о медицинской эпистемологии, высказанное еще в V в. до н.э. в его «Трактате о древней медицине». Медицина, по мнению греческого врача, не может сводиться к простым натуральным свойствам, таким, как жара, холод, сухость и влажность, а должна понимать человеческое тело во всех его сложностях, [17] и это в принципе задача, которую может решить только философия медицины. Медицинская практика ал-Рази основывалась на познании причин и следствий разных болезней, например, о людях с легким или тяжелым сердцебиением он писал: «Я несколько раз видел пациента с хроническим легким сердцебиением. Это [учащенное сердцебиение] не оказывало вредного воздействия на пациента… У многих здоровых людей, молодых и средних лет, учащенное сердцебиение, без других явных симптомов. Никто из них не достиг старости. Некоторые из них, потеряв сознание, умерли от жара или без него. Те, у кого не было обмороков, погибли в возрасте от 40 до 50 лет…Я также видел человека с учащенным сердцебиением, и пульс его большой артерии можно было почувствовать, как трепет, положив руку ему на грудь. Его пульс можно было ощутить в его теле повсюду. Это поднимает давление крови. Он не был в восторге от кровопускания. Вот так он прожил три года» [18,с.39-43].

В книге «Китаб аль-хави» он впервые описал симптомы, ведущие к мозговой лихорадке. Он советовал: «Когда увидишь эти симптомы, прибегай к кровопусканию. Ведь я однажды спас одну группу [пациентов] им (кровопусканием. - М.Ш.), в то время как я намеренно покинул другую группу, чтобы через это устранить сомнения в моем мнении. В итоге все эти [последние] заразились мозговой лихорадкой» [19,с.225-226].

Подводя итоги, отметим, что у ал-Рази не было организованной философской системы медицины, но, по сравнению с другими философами - медиками, он был самым энергичным и либеральным мыслителем в исламе и, возможно, в истории человеческой мысли. Действительно, то, что ал-Рази сделал в попытке свергнуть слепое почтение и неоспоримую власть древних мудрецов, было само по себе открытием для человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Философия медицины / Под ред. академика РАМН Ю.Л. Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД. - С. 44-45.
2. Диноршоев М. Абу Бакр ал-Рази и его «Духовная медицина» / М. Диноршоев, М. Мирбобоев. -Душанбе, 1990. – С. 5.
3. Browne EG. Arabian Medicine. – Cambridge: Cambridge University Press, 1921. -P. 45.
4. Абу Бакр ал-Рази. Духовная медицина. -Душанбе, 1990. – С. 24.
5. Zarrintan S. Aslanabadi S, Rikhtegar R. Early contributions of Abu Bakr Muhammad ibn Zakariya Razi (865-925) to evidence-based medicine. Int J Cardiol 2013; 168(1): 604-5. P. 25-28.
6. Nayernouri T. Zakariya Razi. The Iranian physician and scholar. History of ancient medicine in Iran, Arch Iranian Med 2008; 11(2): 229-34.
7. Абу Бакр Мухаммад ибн Закарийа ал-Рази ат-табиб. Китаб-ул-хави фи-т-тиб. – Хайдарабад, 1378 х.
8. Souayah N, Greenstein JI (2005) Insights into neurologic localization by Rhazes, a medieval Islamic physician. Neurology 65:125– 128. P.6.
9. İbn Ebi Useybia, Uyunu'l-enba, s. 420; Tjitze De Boer, The History of Philosophy in Islam, Great Britain. London 1961. P. 78.
10. Нуралиев Ю. Вклад Мухаммада Закария Рази в медицину, строительство больниц и воспитание врачей / Ю.Нуралиев // Известия Института философии, политологии и права им. А. Баховаддинова АН РТ. -2016. -№ 3 – С. 39.
11. Emilie Savage-Smith, Islamic Culture and the Medical Arts, National Library of Medicine, Bethesda-Maryland. 1994 p.19.
12. ابو بکر محمد زکریای رازی. من لا یحضره الطبیب. طهران 1385
13. Абу Бакр ал-Рази. Духовная медицина. – С. 25-26.
14. Brill E.J. Encyclopedia of Islam. London, Luzac & Co, 1986. – P.475.
15. Tabatabaei SM, Ali Tabatabaei SM. Diagnosis and treatment of cancer in medical textbooks of ancient Iran. J Med Ethics Hist Med 2014;7:16.
16. Ал-Рази Мухаммад ибн Закарийа. Книга возражений Галену / Пер. с араб., прим. и приложения С. Махмадуллаева. – Душанбе, 2016. – С. 65.
17. Schiefsky MJ. Hippocrates On Ancient Medicine: Translated with Introduction and Commentary. – Leiden: Brill 2005.
18. Hajar R. Al-Razi: Physician for all seasons. Heart Views 2005;6:39-43
19. Pormann P.E. Islamic Medical and Scientific Tradition. – London: Routledge 2009. – P.225-226.

ҶОЙГОҲИ ДОНИШҲОИ ТИББӢ ДАР ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФИИ АЛ-РОЗӢ

Дар маколаи мазкур муаллиф ҷойгоҳи донишҳои таббиро дар таълимоти фалсафаии ал-Розӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Муносибати фалсафӣ нисбати омӯзиши таълимоти тиббӣ таҳлили қонуниятҳои асосии амалкунии бадани инсон ва алоқаи мутақобилаи онро бо ташаккули ӯ ҳамчун шахсият ва фард пешбинӣ менамояд. Дар ин ҷода асосӣ- предмети таҳқиқот маҳсуб гардида, бо муайянсозии он чунин илм ба монанди фалсафаи тиб бояд машғул бошад. Ал-Розӣ ҳамчун табиби инсонпарвар ва бомуваффақият қишри қашшоқи ҷомеаи даври худ машҳур буд. Ӯ на танҳо бо саховатмандӣ аз дигарон фарқ мекард, ҳамеша тайёр буд, ки ба камбағалон кӯмак расонад ва онҳоро табобат кунад, инчунин ин таҷрибаи андӯхтаашро дар якчанд соҳаҳо пеш мебурд, алалхусус табобат ва таълим додан. Ӯ ба таълим эҳтиром зоҳир намуда, донишҳои худро, ки аз асарҳои машҳур азхуд менамуд, ҳамчун асоси кору таълимоташ мешуморид.Ал-Розӣ дорои низоми мураттабгардидаи фалсафии тиб набуд, лекин дар муқоиса бо дигар файласуфон – намояндагони илми тиб ӯ аз ҳама серҳаракват ва мутаффакири либерал дар ислом ва ҳатто ро не было организованной философской системы медицины, но, по сравнению с другими философами - медиками, он был самым энергичным и либеральным мыслителем в исламе и, возможно, в истории человеческой мысли. Действительно, то, что ал-Рази сделал в попытке свергнуть слепое почтение и неоспоримую власть древних мудрецов, было само по себе открытием для человечества.

Калидвожаҳо: фалсафа, тиб, табиб, беморӣ, дору, нағзак, сурхак, психика, дорушиносӣ, ташхис, озмоиш, нишонаҳо, эпистемология, бемор.

МЕСТО МЕДИЦИНСКОГО ЗНАНИЯ В ФИЛОСОФСКОМ УЧЕНИИ АЛ-РАЗИ

В статье автором рассмотрено место медицинского знания в философском учении ал-Рази. Философский подход к изучению медицинского учения любого мыслителя предполагает анализ основных закономерностей функционирования организма человека и его взаимосвязи с формированием его как личности, индивидуальности. Главное здесь - предмет исследования, и его определением должна заниматься такая наука, как философия медицины. Ал-Рази был известен как гуманный и успешный врач бедных и обездоленных больных. Он не только отличался щедростью и всегда готов был лечить и помогать беднякам, но и стимулировал эту практику во многих областях, включая лечение и преподавание. Он почитал обучение и основывался на своих знаниях, почерпнутых из известных книг. У ал-Рази не было организованной философской системы медицины, но, по сравнению с другими философами - медиками, он был самым энергичным и либеральным мыслителем в исламе и, возможно, в истории человеческой мысли. Действительно, то, что ал-Рази сделал в попытке свергнуть слепое почтение и неоспоримую власть древних мудрецов, было само по себе открытием для человечества.

Ключевые слова: философия, медицина, врач, болезнь, лекарство, оспа, корь, психика, фармацевтика, диагностика, эксперимент, симптомы, эпистемология, пациент.

PLACE OF MEDICAL KNOWLEDGE IN THE PHILOSOPHICAL TEACHING OF AL-RAZI

In the article, the author considers the place of medical knowledge in the philosophical doctrine of al-Razi. A philosophical approach to the study of the medical teachings of any thinker involves an analysis of the basic laws of the functioning of the human body and its relationship with the formation of it as a person, individuality. The main thing here is the subject of research, and such a science as the philosophy of medicine should deal with its definition. Al-Razi was known as a humane and successful doctor for the poor and destitute. He was not only generous and always ready to treat and help the poor, but also stimulated this practice in many areas, including treatment and teaching. He honored learning and built on his knowledge from famous books. Al-Razi did not have an organized philosophical system of medicine, but, in comparison with other philosophers - physicians, he was the most energetic and liberal thinker in Islam and, possibly, in the history of human thought. Indeed, what al-Razi did in an attempt to overthrow the blind reverence and undeniable power of the ancient sages was in itself a revelation to humanity.

Keywords: philosophy, medicine, doctor, disease, medicine, smallpox, measles, psyche, pharmaceuticals, diagnostics, experiment, symptoms, epistemology, patient.

Сведения об авторе: ***Шарофзода М.О.*** - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, докторант Ph.D кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121.Телефон**: 907-48-4896**

Information about the author: ***Sharofzoda M.O.*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, doctoral candidate Ph.D in the Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **907-48-4896**

УДК-371.01

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КУТБИДДИНА ШИРАЗИ

Турабоева Д.Х.
Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Вспоминая имя Кутбиддина Ширази, мы говорим о замечательной личности, творчество которой более или менее известно и в наши дни. В некоторых исследованиях бесчисленное количество раз повторяется, что Кутбиддин Ширази был великим представителем того, что получило название "арабской философии" или восточный перипатетизм. При этом как-то терялось из виду то, что происходило на Востоке, где творчество Кутбиддина Ширази осталось фактически незамеченным.

Выдающийся персидский астроном, математик, философ, врач Кутбиддин [1,с.150]. Махмуд Ибн Мас'уд Ибн Маслах Ширази, известный как Кутбиддин Ширази родился в 1236 году в Ширазе. Его дед и отец были знаменитыми юристами, облеченными правами верховных судей (кади аль-кудат) и влиятельными политиками. Молодой Кутбиддин, естественно, получил прекрасное образование: богословие и право (фикх), поэзия, медицина, математика, астрономия и философия. Является, наверное, самой значительной фигурой среди философов-ишраки.

По мнению западноевропейского исследователя Анри Корбэна, «будучи персом по происхождению, он писал свои труды по-арабски. Он был учеником и помощником знаменитого Насир ад-дина ат-Туси. Как и этот последний, он был ученым-энциклопедистом и интересовался целым комплексом наук: астрономией, географией, математической географией, медициной и рядом других. Жизнь он, по-видимому, провел в центральных областях мусульманского мира - в Ираке и Иране» [1,с.43].

Кутбиддин Ширази как ученик Насириддина Туси был сотрудником Марагинской обсерватории. Будучи самым сильным из учеников Насриддина Туси, Кутбиддин Ширази приобрёл авторитет, сравнимый с авторитетом учителя, что привело к их ссоре и к отъезду Кутбиддина Ширази из Мараги.

Наряду с Насриддином Туси - великим философом, представителем восточного аристотелизма, он так же являлся учеником Садруддина Коньяви и Катиби Казвини. Анри Корбен прав, так как наряду с философией он достиг больших успехов в области математики, астрономии, медицины.

Изучая труды великих суфиев Сухраварди и Ибн Араби, он также стал последователем суфизма. Он жил долгое время в Ширазе, Тавризе и других городов Ирана. А затем изучал науки и суфизм в Ираке. Кутбиддин Ширази был судьёй в различных городах северо-западного Ирана. После удачного выполнения дипломатического поручения монгольского ильхана Ахмеда Текудера в Египте Кутбиддин Ширази вернулся в Тебриз. Здесь Кутбиддин Ширази возглавил обсерваторию, ставшую преемницей Марагинской обсерватории Насриддина Туси. В Тебризской обсерватории работали крупный математик и астроном ан-Найсабури и оптик ал-Фариси.

Наследие мыслителя огромно. Анри Корбен в своей книге «История исламской философии» пишет, что Кутбиддина Ширази сочинил 15 произведений. В энциклопедическом словаре Дехудо упоминается о 20 книгах мыслителя, а у Муина о 23 книгах. В своде К. Броккельмана его книги превышают десяток.

В своде К. Броккельмана указаны два его сочинения. Это "Нихайат ал-идрак фи дирайат ал-афлак" ("Предел познания в исследовании сфер") и "ат-Тухфат аш-шахийа фи 'илм ал-хай'а" ("Шахский подарок в области астрономии"). Из них первое относят к числу астрономических, хотя в нем и обсуждаются вопросы разных наук: космологии, геодезии, метеорологии, оптики, механики. Согласно анализу Е.Видемана, это сочинение аш-Ширази является "лучшим арабским изложением астрономии (космографии) без помощи астрономических выкладок, и особый интерес представляет рассмотрение им вопросов о форме земли, ее положении и движении и о ее объеме" (оценка, к которой присоединился и И.Ю. Крачковский). Географическая часть также хороша. Согласно принятой в арабской литературе схеме, она дает настолько подробные описания климатов и береговых линий морей и Земли, что по ним возможно составить карту. В сочинении есть также полные сведения о таких странах, как Индия и Ява. Магриб был также хорошо ему известен.

Второе сочинение Кутбиддина Ширази представляет собой переработку первого и относится к 684/1285 г. Так же, как и первое, оно содержит географическую и астрономическую части. Сочинение состоит из трех [3,с.67] глав, из которых первая - это введение (пролегомена), вторая рассказывает о небесных телах, и третья посвящена Земле. Последняя глава, в свою очередь, делится на тринадцать частей, и первая из них содержит описание Земли. В этой части как раз и находятся интересные для нас сведения об африканских странах. Все изложение выдержано, разумеется, в рамках традиции подобного рода сочинений, образцы которой мы уже неоднократно приводили в предшествующих томах нашего издания. В то же время научные соображения Кутбиддина Ширази показывают, что арабская географическая наука не стояла на месте. Основные ее достижения и здесь, в теоретической области, свидетельствуют о стремлении сблизить науку абстрактную, теоретическую, с практикой. Это особенно заметно в желании привязать результаты теоретической мысли к конкретным местам земного шара. Этому процессу, разумеется, особенно способствовало расширение конкретных географических знаний, о чем свидетельствует численное увеличение географической номенклатуры, в том числе добытой и на Африканском континенте, которая проникла в теоретические труды, создававшиеся даже в относительной дали от него. В сочинении аш-Ширази упоминаются четыре таких названия - Бита, Балийа, Накта, Калджур. Одно из них - Калджур (Калгур) - упоминалось только в сочинении Ибн Са’ида ал-Магриби. Три других в номенклатуре арабских географических названий встречаются впервые. Все они обозначают части страны мусульман ал-хабаша, как это следует из текста, т.е. это - отдельные районы или области на территории Северо-Восточной Африки вокруг христианской Эфиопии. Возможно, они связаны с наименованиями отдельных племен этого региона. Представляется, что поиск этих племен для идентификации следует вести в глубине территории нынешней Эритреи и южной части Судана, поскольку побережья Сомали и в северной части Африканского Рога, и в южным арабам были достаточно хорошо известны за столетия до этого. Сообщение об этих местах является немаловажным достоинством сочинения Кутбиддина Ширази.

Крачковский И.Ю. в своем труде по арабской географической литературе высказал мысль о том, что труд Кутбиддина Ширази не был оценен по достоинству, и с этой оценкой приходится согласиться. Несмотря на хвалебные отзывы об этом авторе в научной литературе (И.Ю.Крачковский ставил его выше его учителя Насир ад-дина ат-Туси, В.В.Бартольд называл его “великим астрономом, искавшим новых путей в науке”, Г.Сартон считал его вообще одним из крупнейших персидских ученых), ни одно сочинение аш-Ширази не издано полностью до сих пор, хотя число известных рукописей его трудов, к тому же учтенных в своде К.Броккельмана, превышает десяток [5,с.89]. Главным его сочинением “Нихайат ал-идрак” много занимался Е.Видеман, и благодаря его работам появилась возможность по достоинству оценить его творчество в целом. Известия Кутбиддина Ширази об Африке южнее Сахары до сих пор не оценивались никем. Сам Кутбиддин Ширази в доступных нам отрывках из его сочинения о своих источниках ничего не говорит. Представляется, что каналом проникновения этих сведений в области Ирака и Ирана, где жил наш автор, было мореплавание. Вероятно, они приобретались на побережьях Эритреи и Северного Сомали приходившими туда моряками и купцами и лицами, проникавшими во внутренние районы. Через моряков и купцов эти сведения достигали берегов Аравии и Персидского залива и там доходили до круга ученых.

Несколько отрывков из сочинения Кутбиддина Ширази “ат-Тухфат аш-шахийа фи 'илм ал-хай'а” были изданы в своде египетского ученого Юсуфа Камаля.

Главный философский энциклопедический труд Кутбиддина Ширази на персидском, озаглавленный Доррат аль-тадж ("Жемчужина короны") посвящен различным философским течениям, который был опубликован в Европе в конце XX столетия [10,с.36]. Он состоит из следующих разделов: пролегомены к теории знания; логика; первая философия; физика; метафизика и рациональное богословие; геометрия Евклида; астрономия; арифметика; музыка. Он написал внушительный комментарий к "Книге рассветной теософии" Сухраварди, без которого понимание данного текста невозможно. Своей славой в философии он обязан, главным образом, комментарию к труду Сухраварди «Хикмат аль-ашрак».

ЛИТЕРАТУРА

1. Анри Корбэн. История исламской философии / Корбэн Анри. - М., 1978. -С-150.
2. Бартольд В.В. Сочинения / В.В. Бартольд. - М.: Наука, 1966. -Т.6. - 782с.
3. Григорян С.Н. Из истории философии Средней Азии и Ирана УП-ХП вв. / С.Н. Григорян. -М.: Изд-во АН СССР, 1960. -330с.
4. Григорян С.Н. Великие мыслители Арабского Востока /С.Н. Григорян. -М.: Знание, 1960.-240с.
5. Соколов В.В. Средневековая философия /В.В.Соколов. - М.,1979. - С.228.

6. Закуев А.К. Философия «Братьев чистоты» / А.К Закуев. -Баку, 1961. - С.87.
7. Ибн Рушд. Рассуждение, выносящее решение относительно связи между философией и религией // Антология мировой философии. -М., 1969. -Т.1. -Ч.2. -С.751.
8. Игнатенко А.А. Общественно-политические взгляды арабо-исламских философов средневековья (1Х-ХУвв.): автореф. дис.док.философ.наук / А.А. Игнатенко. -М.,1989. - 41с.
9. Исоев М. Хикмати Амалии Мискавайх /М. Исоев. Душанбе, 2003.-176 с.
10. Кутбуддин Шерази. Дуррат-ут-тадж. -М., 1996 -С. 160.

ҲАЁТ ВА ОСОРИ ЭҶОДИИ ҚУТБИДДИНИ ШЕРОЗӢ

Дар мақолаи мавриди назар дар бораи шахсияти нодир, ки осораш то ба имрӯз то дараҷае маълум аст, сухан меравад. Дар баъзе таҳқиқотҳои илмӣ такрор ба такрор номи ин мутафаккирро дучор омадан мумкин аст, ки Қутбиддини Шерозӣ намояндаи барҷастаи илмие мебошад, ки номи «фалсафаи араб» ва перипатетизми Шарқро гирифтааст. Ҳамчунин мутафаккири варзида илмҳои давр, аз қабили илми фиқҳ, назм, тиббиёт, риёзӣ, нуҷум ва фалсафаро аз худ намудааст. Ҳамчунин, гӯё қайд мегардад, ки ӯ чеҳраи барҷастаи файласуфони ишроқӣ ба шумор меравад. Қайд мегардад, ки ӯ муддатҳои тӯлонӣ дар Шероз, Табриз ва дигар шаҳрҳо зиндагӣ кардааст. Баъдан дар Ироқ илмҳои гуногун ва тасаввуфро аз худ намудааст. Қутбиддини Шерозӣ дар шаҳрҳои гуногуни шимолӣ-ғарбии Эрон ҳакам (қозӣ) буд. Баъди иҷрои муваффақи супориши дипломатии илхони муғул Аҳмади Такудор дар Миср Қутбиддини Шерозӣ ба Табрез бармегардад. Дар Табрез Қутбиддини Шерозӣ расадхонаи Марогинро, ки аз Насриддин Тӯсӣ мерос монда буд, роҳбарӣ менамояд. Дар расадхонаи мазкур риёзидони машҳур ва ситорашинос ан-Найсабурӣ, инчунин оптики барҷаста ал-Форисӣ фаъолият мекарданд. Хуллас, таълифоти аш-Шерозӣ асари беҳтарини ситорашиносие мебошад ва диққати асосиро дар асари мазкур таҳқиқи масъалаҳо оид ба шакли Замин, сатҳ, ҷойгиршавӣ, ҳаракат ва андозаи он ба худ мекашад.

Калидвожаҳо: баробаркунӣ, метафизика, фиқҳи ратсионалӣ, ваҳдония, илми мавҳум, тасаввуф, назм, мутафаккири форс, перипатетизм, фалсафаи араб.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ КУТБИДДИНА ШИРАЗИ

В данной статье пишется о замечательной личности, творчество которой более или менее известно и в наши дни. В некоторых исследованиях бесчисленное количество раз повторяется, что Кутбиддин Ширази был великим представителем того, что получило название "арабской философии", или восточный перипатетизм, а также получил прекрасное образование: богословие и право (фикх), поэзия, медицина, математика, астрономия и философия. Является, наверное, самой значительной фигурой среди философов-ишраки. Подчёркивается, что он жил долгое время в Ширазе, Тавризе и других городах Ирана. А затем изучал науки и суфизм в Ираке. Кутбиддин Ширази был судьёй в различных городах северо-западного Ирана. После удачного выполнения дипломатического поручения монгольского ильхана Ахмеда Текудера в Египте Кутбиддин Ширази вернулся в Тебриз. Здесь Кутбиддин Ширази возглавил обсерваторию, ставшую преемницей Марагинской обсерватории Насриддина Туси. В Тебризской обсерватории работали крупный математик и астроном ан-Найсабури и оптик ал-Фариси. Сделан вывод о том, что сочинение аш-Ширази является лучшим арабским изложением астрономии (космографии) без помощи астрономических выкладок, и особый интерес представляет рассмотрение им вопросов о форме земли, ее положении и движении и о её объёме.

Ключевые слова: идентификация, метафизика, рациональное богословие, теософия, абстрактная наука, суфизм, поэзия, персидский мыслитель, восточный перипатетизм, арабская философия.

LIFE AND SCIENTIFIC ACTIVITY OF KUTBIDDIN SHIRAZI/

This article speaks about a remarkable person whose scientific work is more or less known today. Some researches, has repeated that Kutbiddin Shirazi was a great representative of "Arabic philosophy" or Eastern peripatetism, and also received an excellent education on theology and law (fiqh), poetry, medicine, mathematics, astronomy and philosophy. He is considered to be the most significant figures among the philosophers-ishrakis. It is emphasized that he lived for a long time in Shiraz, Tauris and other cities of Iran. And then he studied the sciences and Sufism in Iraq. Qutbiddin Shirazi has worredas a judge of various cities in northwestern Iran. After finishing the diplomatic mission of the Mongolian Ilkhan Ahmed Tekuder successfully in Egypt, Kutbiddin Shirazi returned to Tabriz. Here Kutbiddin Shirazi headed the observatory, which became the successor of the Maragha Observatory Nasriddin Tusi. The well-known mathematician and astronomer al-Naisaburi and the optician al-Farisi worked at the Tabriz Observatory at that time. The scientists concluded that the work of al-Shirazi is the best Arabic exposition of astronomy (cosmography) which made without the help of astronomical calculations, and the particular thing is his consideration of questions about the shape of the earth, its position and movement, and its volume.

Key words: Identification, metaphysics, rational theology, theosophy, abstract science, sufism, poetry, persian thinker, eastern peripatetism, arabic philosophy.

Сведения об авторе: ***Турабоева Дилобар Хасановна*** **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель кафедры философии. Адрес:735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: **(+992) 929-48-91-54**

Information about the author: ***Turaboeva Dilobar Hasanovna*** **-** Khujand State University named after B. Gafurov, teacher of the Department of Philosophy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. Phone: **(+992) 929-48-91-54**

УДК:122/129

ОБРАЗ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗУЛЬФИИ

Умурова Г.Х.

Самаркандский государственный университет иностранных языков (Узбекистан)

Сама Зульфия обьясняла секрет своего творчества следующим образом: “Мысли или чувства, которые переместились из сердца в несколько строк, являются основой нескольких стихов. Это часто случается весной, когда я чувствую, как воскресаю среди цветущей природы. Великое пробуждение в природе: радуга, весенние грозы, ручьи, ласточки, весенние наводнения - все это уже похоже на стихотворение, дотаточно, чтобы поэт услышал эту музыку. Однако прежде чем представить стихотворение на суд читателя, Вы должны усердно работать над каждым его словом”.

Запутанные и противоречивые моменты судьбы Зульфии, которую считают воплощением «верности» и тонких чувств человеческой души, особенно женской психики, всегда заставляли задуматься. Анализируя историю литературы 20-го века, можно отметить, что не только поэтесса Зульфия, но также и другие художники прошли через сложные жизненные и творческие испытания. Не будет преувеличением сказать, что мужество и сила женщины являются выражением любви, доброты и человеческих качеств узбекской женщины. Выросшая в семье рядового кузнеца и вступившая в творческий мир, она стала источником счастья и вдохновения. Но кто знает наверняка, какие еще существуют жизненные испытания и перипетии? Трудно представить, что чувствует женщина, которая много лет прожила с такой уникальной фигурой, как Хамид Алимджан, вдруг, в одночасье теряет его? Главной темой ее творчества является мотив “разлуки”, непосредственно связанный с жизненными испытаниями.

Даже самые священные чувства (любовь, сострадание), затрагивающие человеческую природу, могут быть сломлены под грузом горя. Вот почему многие художники не жалуются на свою судьбу и преодолевают боль и страдания, которые испытывают. Одним из поэтов, который преодолел эти трудные времена, является Зульфия. В каждом стихотворении поэтессы - тоска и боль, слова верности отражаются в поэтическом образе размышлений. В то же время она умудрилась изобразить боль и радость своей судьбы красивыми художественными и визуальными средствами. Примечательно, что в ее творчестве «весна» ценится как некое божественное благословение, дающее радость и счастье. Наступление весны в жизни Зульфии - это момент осуществления мечты, отступления боли. Стихи “Весна пришла в поисках тебя”, "Когда цветет абрикос ..." «Поэзия превращается в волшебство слов » (Р. Рахмат).

Поэзия Зульфии - это чувства, превратившиеся в слова. Постепенно это и стало ее судьбой. Творческая поэзия не учит читателя писать стихи. Личные переживания превращаются в поэзию благодаря познанию, воображению, интуиции и духовным потребностям. Поэтесса Зульфия не понимала, насколько ее судьба была связана с чувством.

Представьте, для человека не существует сложной задачи, чтобы открыть свой собственный источник весны как поэтический образ. Каждый период жизни преподносит разные чувства и настроения. Красочные эмоции, волнение и дрожь превращаются в стихотворение:

Қанча севар эдинг, бағрим баҳорни,
Ўрик гулларининг эдинг мафтуни.
Ҳар уйғонган куртак ҳаёт берган каби,
Кўзларингга суртиб ўпардинг уни.*

Стихотворение «Весна пришла в поисках тебя» является яркой иллюстрацией описаний чувств поэтессы Зульфии. Лирический герой говорит: «Я люблю тебя, дорогая весна». Весна - символ сильных чувств между возлюбленными. Их верность и все добродетели являются краеугольным камнем человеческой воли. Реализм эмоций, связанных с содержанием поэтического текста, прославляет ценность и благородные качества человеческих отношений. Не разочарование в жизни, а стремление к будущему. Воображаемые дискуссии, разговоры и привязанность обоих влюбленных будут усиливаться весной. Они свидетельствуют о богатстве поэтического таланта и эстетического мира. Риторические вопросы делают характер персонажа более понятным.

«Поэзия - продукт чуда, голос совести. Стихотворение освещает человеческий разум светом просветления. Это радует ее глаза, и она обучает искусству деликатности»,-говорит

* Зулфия. Тонг билан шом аро. Сайланма. – Тошкент: “Шарқ”, 2006. – Б. 11.

Б.Юлдашев. Действительно, стихотворение - это чудо, которое было отправлено с небес, чтобы не дать человечеству чувствовать себя одиноким. В каждом стихотворении поэтесса Зульфия отражает болезненные моменты ее судьбы и горести бремени. Как признает В.П. Белинский, «поэзия есть выражение жизни, точнее, самой жизни». Поэтессой Зульфией написана серия «Я пою тебе жизнь». Они написаны на основе большого таланта и глубокого мышления ...

Действительно, «поэзия Зульфии - это собственный мир. Когда вы открываете двери ворот, венок венков, широкие просторы ветров скорби, чудесный сверкающий свет сияет сквозь них. Это дает мне душевную боль, душевное спокойствие и умиротворение».

Стоит отметить, что каждое из стихотворений Зульфии - это отдельная история. Любой, кто читает стихи поэта, осознает в каждой поэме тонкие линии сердца, которые заставляют Зульфию писать. Стихи, написанные о ее жизни, полны любви, радости, счастья, грусти, грусти и разлуки, отражают жизнь и жизнь поэта.

Как правило, понятия, связанные с личностью художника, формируются в ходе его жизни. Когда стихи рождаются с глубоким чувством восприятия, они становятся поэтическими. Чем больше они испытывают боль, тем более образцовыми они становятся. Основная тема литературы - гуманизм! Поэтому в основе ее лирики верность чуством и жизни. Это стихи, которые освещают поэзию:

Сен ўзинг кун сари ўсган фарзандим,
Гоҳ чанқоқ шодлигим, гоҳ аччиқ зардим.
Меҳнат зафарларим, бешифо дардим,
Дўстдан меҳр – мактуб кутмоқ азмида
Сени куйлайман, ҳаёт!

Поэт признается, что он никогда не сможет отказаться от того, что находится в его сердце и что он будет сердечным приступом на всю оставшуюся жизнь. Судьба жизни вечна, а законы жизни состоят из постоянного изучения человеческой воли. Каждый пытается заполнить пустоту своими именами. Активное участие художника в этом процессе заключается в его готовности писать стихи в попытке избежать влияние противоречивых сил, которые заключены в нем. Различные интерпретации стихотворения не возникают сами по себе. Написание стихотворения - это желание и необходимость! «Моя тяжелая работа, я был болен», - говорит поэт жизни. Поющая жизнь является источником счастья для поэта. Поэзия в творчестве Зульфии лирически иллюстрирует волшебную красоту природы:

Сен куйлаган ўрик шу кеча
Бурканди оқ – оппоқ чечакка.
Мен қадрдон хотира билан
Жўнаб кетдим уйимга якка.

Одним из важных элементов стихотворной лирики является монологический разговор. Монологический дискурс призван дать полную картину духовного опыта. В нем поэт говорит сам с собой. Он стремится быть в курсе мировых проблем, смены времен года и своих устремлений. В творчестве существует уникальное понятие самосознания. Человек может найти другие решения, только когда впервые осознает себя. Путешествие к себе - начало совершенства. Это требует силы воли и выносливости. Поэт Зульфия также ценится этими качествами. Она никогда не была побеждена, не говоря уже о том, что жила в очень трудное и «бурное» время, которое обогатило ее судьбу новым смыслом. Единственное что ей помогло, это стихи. Таким образом, поэзия перешла от «сердца к душе», обратилась к иностранным языкам и почитателям поэзии в далеких местах.

Анализируя стихи Зульфии, мы обнаруживаем, что лирический герой ведет себя необычайно: он воспринимает несчастную судьбу как неизменное существо и в этих обстоятельствах является проявлением хорошей жизни. В частности, лирический герой полагается на собственную силу и способность находить источники несчастья. Точнее, он противостоит всей гамме позитивных реакций на печальные условия жизни. Он находит способ обменять свою судьбу на тихие и скромные радости и дать им различное удовлетворение и даже радость. С точки зрения традиционной психологии, это «трагическое изобилие» указывает на величие сердца поэта, хотя поэт-лирик находится в состоянии реальности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зулфия. Асарлар. Учжилдлик. 1-жилд. Шалола.– Тошкент: Ғ.Ғуломномидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1985.
2. Зулфия. Тонг билан шом аро. Сайланма. – Тошкент: “Шарқ”, 2006
3. Каримов Н. Зулфия. Маърифий-беографик асар. – Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт – матбаа ижодий уйи, 2015.

4. Улуғова М. Баҳор келди сени сўроқлаб. “Sharq” нашриёт – матбаа акциядорлик компанияи бош таҳририяти, 2015.
5. Ҳасанов Ш. Достон таркиби ва табиати / Ш.Ҳасанов. – Самарқанд: СамДУ нашри, 2011.
6. Ҳотам Умр, Азмиддин Носир. Шеърият маликаси. – Самарқанд: “Зарафшон”, 1996.
7. Ҳотам Умр, Азмиддин Носир. Шеърият маликаси. – Самарқанд: “Зарафшон”, 1996.

ОБРАЗ ВА АНДЕШАҲОИ ФАЛСАФӢ ДАР ЭҶОДИЁТИ ЗУЛФИЯ

Дар мақолаи мазкур бобати корбурди образ ва ифодаи андешаҳои фалсафӣ дар эҷодиёти яке аз шоираҳои мумтози собиқ замони шӯравии ӯзбек Зулфия сухан меравад. Маълум аст, ки шоира Зулфия дар эҷоди шеър дар жанрҳои лирикӣ хеле машҳур буд ва шеъри ӯ хонандаи беш дар гузашта ва ҳоло низ дорад. Омили асосии хонандаи бисёр доштани, ӯ пеш аз ҳама, дар он аст, ки ашъори шоира саршори мавзӯъҳои ҷолиби диққат буда, дар инъикоси ҳодиса ва воқеият образҳои ҷолиб эҷод карда, зимни ин образҳои нотакрор андешаҳои неки фалсафии худро баён доштааст. Дар воқеъ, шоира Зулфия адиби эҷодкор ва ҷӯянда буда, дар офаридани образҳои бадеии ашъори худ ба таҷрибаи адабиёти пешин ва муосири ӯзбек ва адабиёти пешрафтаи халқҳои дигар, аз ҷумла адабиёти тоҷик таваҷҷуҳ доштааст. Бинобар ин, ба ӯ муяссар гардидааст, ки образҳои нотакрори лирикии худро дар ҷомеа фаъол ва пешқадаму созанда тасвир намояд. Воқеан, образҳои шоира эҷоднамуда созанда ва саршори ақидаҳои хуби инсонианд. Онҳо ҳамқадами замона буда, ҷаҳонбинии наву тозаро моликанд ва барои рафъи душворӣ собитқадамона мубориза мебаранд. Чун осори воломазмуни шоираро мутолиа мекунед, ин андешаҳои фалсафии шоираро низ дарк мекунед.

Калидвожаҳо: ғоя, образ, санъат, лирика, бадеият, эҳсосот, андеша, забони бадеӣ, услуб, романтикӣ.

ОБРАЗ И ФИЛОСОФСКИЕ ВЗГЛЯДЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ЗУЛЬФИИ

В данной статье речь идёт о чувствах и переживаниях, а также о функции поэтического стиля в поэзии Зульфии. На основе этих душевных переживаний анализируется отношение поэтессы к действительности. Это статья рассматривает образы, которые возникли в результате соединения внутренней и внешней действительности и их воплощения в виде предметов, которые анализируются с семантической точки зрения в лирике известной поэтессы Зульфии, и в то же время описывается их двусторонность, то есть раскрывается их объект, как внешний мир, с одной стороны, а с другой стороны, анализируется разум, воспринимающий этот процесс. Поэзия Зульфии - это чувства, превратившиеся в слова. Постепенно это и стало ее судьбой. Творческая поэзия не учит читателя писать стихи. Личные переживания превращаются в поэзию благодаря познанию, воображению, интуиции и духовным потребностям. Поэтесса Зульфия не понимала, насколько ее судьба была связана с чувством. Представьте, для человека не существует сложной задачи, чтобы открыть свой собственный источник весны как поэтический образ. Каждый период жизни преподносит разные чувства и настроения. Анализируя стихи Зульфии, мы обнаруживаем, что лирический герой ведет себя необычайно: он воспринимает несчастную судьбу как неизменную сущность и в то же время проявление хорошей жизни. В частности, лирический герой полагается на собственную силу и способность находить источники несчастья.

Ключевые слова: лирический герой, мотив, стиль, художественный образ, воля, восприятие, знак, имитация,поэтический язык.

THE CHARACTER IN ZULFIYA'S OUEVRI

This article discusses the feelings and emotional experiences of the poetess Zulfiya's poetry and the poetic style which has been put into practice through these experiences, the poet's reaction to the reality is analyzed. This article reveals a poetic image formed as a result of accumulation of external and internal appearances of the existence, and that an images in the lyrical poetry are semantically two-dimensional, while from one side as objectthey represent external world, from another side the mind which assimilates all it were portrayed in Zulfiya's poetry. And in the affairs of the government of the state, and in the struggle against his rivals, and in the spiritual life, and in the personal life of Babur, one can see this influence. In dwells in detail on the life and quality of representatives, sheikhs and ulema of the Naqshbandi order. So, he notes as his direct teachers' such scholars asIf in government, he was guided by their instructions on Sharia, then in the battles he relied on and hoped for their spiritual support. The article analyzes and explores these and other issues.

Key words: liyric hero, motive, style, fiction, will, perception, sign, mimic, poetic language.

Сведения о авторе: ***Умурова Гузал Хотамовна*** - Самаркандский государственный университет иностранных языков, Узбекистан, старший преподаватель кафедры “Теория языка и литературоведения”, кандидат филологических наук. **Адрес:** Узбекистан, г. Самарканд, ул. Бустонсарой, 93. E-mail: **umurova@samdchti.uz.**
Телефон: **+998 97 392 42 79**

Information about the author: ***Umurova Guzal Khotamovna*** - Samarkand State University of Foreign Languages, Uzbekistan, senior lecturer of the department of "Theory of Language and Literary Studies", candidate of philological sciences. **Address:** Uzbekistan, Samarkand, st. Bustonsaroy, 93. E-mail: **umurova@samdchti.uz**.
Phone: **+998 97 392 42 79**

УДК.32.342.33

ЦЕННОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Навои Берди
Таджикский государственный университет коммерции

Современная наука о ценностях называется аксиологией (от греч. axios - ценность и logos - учение). Становление данной отрасли философии происходило одновременно с самой философией [5,с.141]. Интерес к данной проблеме впервые проявили софисты. Софисты рассматривали этическую особенность ценностей. Они пытались отвлечь философию от ее теоретических проблем и ее приблизить философию к ценностному миру самого человека, так, в частности, Протагор считал, что мера всех вещей - человек, и его личные суждения способствуют становления его поведения. Он отмечал относительность истины и ее различность для каждого отдельного человека.

Для Платона высшей ценностью было понятие «благо».Как он считал, что высшая идея -это благо, оно одновременно и общая идея. В нравственном смысле общая идея более ценна, поскольку она истинно, кроме того, душа всегда стремится к пониманию общего (общей идеи любви,красоты, блага). «Жить нравственно, предпочтительней, чем жить безнравственно»[1,с.120].

Аристотель отождествлял благо человека с общественным благом, и рассматривал государство как вид общения людей ради общего блага, человек без государства существовать не может, так как человек общественное существо. Тем не менее, Аристотель рассматривал нравственность как основной элемент ценностного мира человека. Понятие ценность Аристотель определял в соотношении с такими понятиями, как «благо» и «цель». Он считал, что ценнее то благо, которое ближе к цели, а из нескольких двух благ наиболее ценно «общее». Как считал Аристотель, философия -это наука о том, что «всего ценнее»[2,с.320].

Становление теологических идей в средневековье привело к тому, что ценность определялась через идею спасения. Августин, отмечая слабость и неразвитость человеческого существования, выделил потребность в уповании на Бога. По мнению П. Абеляра, благо -это личные намерения, а не действия, которые могут быть как благими, так и дурными. Истинная ценность состоит в следовании воле бога. Следует отметить, что аксиологию в этой эпохе поглотила теология [2,с.135].

В эпоху Возрождения происходит становление идей о человеке как о о высшей ценности.Философы рассматривали вопросы ценностей разума и чувств в различных сферах человеческой жизни. Декарт считал, что разум переназначен для определения истинности ценности всех благ и соотношения понятия ценности с нравственной деятельностью человека.

В трудах И. Канта категория «ценности» приобрела новое измерение. Кант определяет категорию «абсолютной ценности» доброй, чистой воли. По мнению Канта, «абсолютная ценность» заключается в нравственных действиях, совершаемых «по долгу»[4,с.69-74].

Как считал Ницше, ценность -это условие поддержания воли к власти, т.е. «полезные ценности». Для Ницше только сверхчеловек являлся абсолютной ценностью, который, освободившись от рабской морали, имеет волю к самоутверждению. Именно Ницше впервые поставил под сомнение особую ценность,как человека, так и его права на использование мира в своих целях [7,с.129].

А. Маслоу, рассматривая ценность как потребность, считал его избирательным принципом, характерным всем существам, и назвал свою концепцию «натуралистической наукой о человеческих ценностях». Разнообразие потребностей человека, по мнению ученого, по степени их важности для человека объединены в группы и расположены в определённой иерархии по степени их насущности [6,с.172].

По мнению исследователя, есть высшие и низшие ценности. Высшей ценностью обладают самоактуализирующиеся люди, это – красота, добро, истина, уникальность, справедливость, целостность, жизненность, необходимость, полнота, лёгкость без усилия, совершенство, порядок, игра, простота, богатство, самодостаточность и другие. Низшие ценности направлены на удовлетворение потребностей, которые не удовлетворены. Следовательно, Маслоу рассматривал ценность как часть мотивационной группе, тем не менее он рассматривал эти потребности, игнорируя определяющие социальные факторы развития личности.По мнению В. Франкла, ценность -это основа смысла жизни. Как считал Франкл, «важен не смысл жизни вообще, а скорее, специфический смысл жизни данной личности в данный момент» [5,с.151].

Таким образом, в современный период становление ценностных характеристик подрастающего поколения переходит к группе нерешенных вопросов. В том числе противоречия, возникающие между регламентированными ценностями таджикского общества и иными ценностями, сформировавшимися под влиянием средств массового информировании, пропагандирующих зарубежную систему ценностей. Как нам думается, уже наступило время ориентировать подрастающее поколение на общечеловеческие ценности как действенный способ формирования нравственных качеств личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Политиздат, 2007. – 150 с.
2. Евлампиев И.И. История русской философии: Учеб.пособие для вузов / И.И. Евлампиев. – М.: Высш. шк., 2008. – 584 с.
3. Ефимов В.И. Что такое гуманизм?/ Общечеловеческие ценности / В.И. Ефимов, В. М. Таланов // Здравый смысл. – 2008-№4 (49) [электронный ресурс] http://razumru.ru/humanism/journal/49/yef_tal.htm (дата обращения: 17.06.2019).
4. Зубец В.М. Два типа ценностных изменений / В.М. Зубец // Философские науки. – 2008. – № 4. – С. 69–74.
5. Каган М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 2007.
6. Маслоу А.Г. Психология бытия; пер. с англ. / А.Г. Маслоу. – М., 2007.
7. Ницше Ф. Воля к власти / Ф. Ницше. – М.: Культурная революция, 2008.

АРЗИШ ҲАМЧУН КАТЕГОРИЯИ ФАЛСАФӢ

Дар мақола ташаккулёбии истилоҳи арзиш дар таърихи фалсафа мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Масъалаи арзиш аз нуқтаи назари гуногуни фалсафӣ баррасӣ мегардад. Дар мақола ақидаҳои файласуфон оид ба моҳият ва табиати истилоҳи «арзиш» аз давраҳои антиқа то замони ҳамчун самти мустақили фалсафӣ ташаккул ёфтани аксиология оварда шудаанд, таърифҳои асосии категорияи арзиш дар таърихи фалсафа ва фалсафаи муосир таҳлил гардидаанд. Нишон дода шудааст, ки назарияи арзишҳо, ки дар чаҳорчӯбаи назарияи ҳастӣ ва некуаҳволӣ пайдо шудааст, тадриҷан дар соҳаҳои гуногуни илмӣ ворид гардида, хислати комплексии назарияи методологиро касб менамоянд.

Калидвожаҳо: аксиология, арзиш, назарияи арзишҳо, фалсафа, шахсият, инсондӯстӣ, зебоӣ.

ЦЕННОСТЬ КАК ФИЛОСОФСКАЯ КАТЕГОРИЯ

В статье анализируется становление понятия ценности в истории философии. Цель статьи - рассмотреть проблему ценности с точки зрения принадлежности к тому или иному общефилософскому подходу. В статье проводится систематизация философских представлений о сущности и природе ценности со времен античной философии до периода, когда аксиология превратилась в самостоятельное философское направление. Дана классификация основных аксиологических подходов в западной философии. Современные интерпретации категории ценности обобщены. Показано, что теория ценностей, возникшая в рамках теории бытия и благосостояния, последовательно проникает в различные научные области, приобретая характер комплексной теоретической методологии.

Ключевые слова: аксиология, ценность, теория ценности, философия, гуманизм, личность, добро, красота.

VALUE AS A PHILOSOPHICAL CATEGORY

The article analyzes the formation of the concept of value in the history of Western philosophical thought and the formation of value as a multifaceted philosophical category. The purpose of the article is to consider the problem of value from the point of view of belonging to one or another general philosophical approach. The article conducts the systematization of philosophical ideas about the essence and nature of value from the time of ancient philosophy to the period when axiology turned into an independent philosophical direction. The classification of the main axiological approaches in Western philosophy is given. Modern interpretations of the category of value are summarized. It is shown that the theory of values, which has arisen within the framework of the theory of being and welfare, consistently penetrates into various scientific fields, acquiring the character of a complex theoretical methodology.

Key words: axiology, value, theory of value, philosophy, humanism, personality, good, beauty.

Сведения об авторе: ***Навои Берди*** –Таджикский государственный университет коммерции, преподаватель кафедры общественных дисциплин. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Дехоти ½.
E-mail: **firdavsshr@mail.ru**

Information about the author: ***NavoiBerdi*** - Tajik State University of Commerce, teacher of the department of public disciplines. Address: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti ½ street. E-mail: **firdavsshr@mail.ru**

УДК.65.011.56

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

Акрамов Б.А.

Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в городе Худжанде

Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон объявил ускоренную индустриализацию страны четвёртой национальной целью [1]. Поставлена задача создания новых производственных предприятий, восстановления бездействующих предприятий, внедрения цифровых технологий в социально-экономической сфере и т.д. На сегодняшний день во многих странах широко обсуждаются вопросы автоматизации промышленности, использования современных технологий с внедрением искусственного интеллекта. В рамках проводимой научно-исследовательской работы в данной статье приведены результаты обзора исследований различных авторов, в основном из дальнего зарубежья, об ожидаемых рисках внедрения искусственного интеллекта при выполнении различных операций. Внедрение искусственного интеллекта на предприятиях различных отраслей приобретает все большие масштабы. Устройства с внедрёнными элементами искусственного интеллекта в будущем заменят человека при выполнении различных операций. Работа имеет важное значение для смысла человеческой жизни. Тем не менее, искусственный интеллект скоро сможет взять на себя значительную часть работы выполняемой человеком. В результате значительное количество социальных беспорядков будут вызваны потерей работы. Таким образом, безработица будет наиболее актуальной социально-экономической проблемой в отношении технологий искусственного интеллекта.

Искусственный интеллект уже превзошел определенные человеческие возможности. Искусственный интеллект уже не является научной фантастикой, фантазией или простой компьютерной программой, которая играет в игры; он разработал определенные когнитивные навыки человеческого мозга, который может учиться и генерировать свои собственные ответы без явного программирования. Следовательно, с продолжением инвестирования, искусственный интеллект будет расти в геометрической прогрессии и может кардинально преобразовать общество. Автоматизация работы с внедрением искусственного интеллекта становится преобладающей тенденцией на предприятиях в разных отраслях. Некоторые даже называют искусственный интеллект четвертой промышленной революцией, после технологии подачи пара, электричества и электроники [3]. Но, в отличие от прошлых революций, эта революция может оставить до 35% работников в Великобритании и 47% из тех, кто в США будут вытеснены технологией в течение следующих 20 лет, согласно данным исследований Оксфордского университета [4].

В прошлом многие рабочие места были потеряны из-за технологических достижений, что вызвало большое количество социальных потрясений. Один классический пример этого произошел во время промышленной революции 19-го века в Англии. Как только использование автоматизированных станков увеличилось, британские ткачи и текстильщики, которые потратили годы на обучение в своем ремесле и опасались, что менее квалифицированные рабочие отнимут у них средства к существованию, начали врываться на фабрики и уничтожать текстильные машины. Сопротивление было настолько жестоким, что луддиты напали и сожгли фабрики, в некоторых случаях они даже обменивались перестрелками с компанией охранников и солдат [5]. Рабочие делали эти рейды в надежде, что британское правительство может запретить ткацкие машины, но правительство запретило само движение.

Много рабочих мест было потеряно между 60-80-ми годами благодаря автоматизации и аутсорсингу за рубежом как дешевой рабочей силы. Последствия были значительными. В США в результате произошла массовая потеря работы. В своей книге «Новое меньшинство: Белая Политика рабочего класса в эпоху иммиграции и неравенства » Джастин Гест описал боль, причиненную в результате потери работы из-за закрытия многих сталелитейных заводов в городе Янгстаун штата Огайо. Исследователь установил, что город потерял 50000 рабочих мест примерно за пять лет. В этот период число самоубийств и разводов значительно увеличилось, город к концу 80-х годов стал столицей убийств США. Население города снизилось со 170000 человек до 65000. В результате многие люди чувствовали себя обособленными, что у них больше не было голоса [6]. «Если вы посмотрите на первый век машин, подавляющее большинство американцев работало в сельском хозяйстве. Теперь их меньше чем два процента

», - говорит экономист Эрик Бриньольфссон. Бриньольфссон также утверждает, что «компьютерный процессор удваивает мощность каждые 18 месяцев, в 10 раз больше каждые пять лет, это очень разные масштабы продвижения, и это влияет на более широкий набор экономики. Это происходит намного быстрее и более широко, чем раньше». Из-за быстроты развития технологий, потеря работы является надвигающейся проблемой, с которой сталкиваются уже сейчас. В ближайшее время искусственный интеллект вызовет безработицу, как и другие технологии в прошлом, и возможно, будут спровоцированы опасные социальные волнения в еще более быстром темпе, по словам Бриньольфсона: «В отличие от большей части 20-го века, сейчас мы наблюдаем снижение уровня занятости населения, и это то, что касается нас. Правительству, промышленности и организациям следует решать проблемы безработицы населения, вызванные внедрением искусственного интеллекта, а не игнорировать их и утверждать, что будет создано больше рабочих мест в новой технологической революции. Политики в прошлом обещали обеспечить работой, потерянной из-за аутсорсинга в самих США. Тем не менее, многие традиционные рабочие места назад не были возвращены. По данным исследований, если дешевый труд может сократить расходы на 60%, автоматизация производства сократит расходы на рабочую силу на 90%. Даже Китай, страна известная своей обильной дешевой рабочей силой и производством, стала страной с ростом заработной платы и нехваткой рабочих мест. В 2017 году Китай обогнал Японию как страна номер один, которая использует больше всего промышленных роботов на производстве. Автоматизация работы -это просто естественный выбор для развитых стран, чтобы оставаться конкурентоспособными в глобальной экономике. С достижениями в области автоматизации и искусственных интеллект - технологий некоторые производственные предприятия вернутся в США, чтобы стать ближе к главному рынку. К сожалению, возвращаясь, они не будут создавать традиционное производство с рабочими местами; это создаст больше автоматизированных рабочих мест. Если безработица продолжится, разрыв уровня дохода между богатыми и бедными станет еще больше. Дифференциация доходов будет увеличиваться по мере того, как владельцы искусственного интеллект - капитала будут расширять их богатство, в то время как многие работники не смогут получать пособия.

Кроме того, разрыв в заработной плате между квалифицированными и неквалифицированными рабочими увеличится. Долгосрочная безработица опасна, поскольку меньший доход для семьи означает низкий потребительский спрос, который уменьшает доход для бизнеса на других рынках, постепенно растущий порочный круг экономического спада. Социальные волнения, преступление, убийство, беспорядки, расовая неприязнь и другие текущие социальные проблемы могут усугубиться. Тем не менее, к коренной причине этих проблем часто можно отнести отсутствие работы и возможностей карьерного роста. Внедрение искусственного интеллекта с целью автоматизации рабочих мест имеет потенциал, чтобы вызвать много экономических и социальных проблем, которые требуют квалифицированного решения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, Послание Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Согдийская правда от 29 декабря 2018 г.
2. Искусственный интеллект в человеческом обществе http: //www.libma. ru/filosofija/algoritmy_razuma/p12.php [28.05. 2019]
3. Acemoglu, D. and D. Autor (2011), ‘Skills, Tasks and Technologies: Implications for Employment and Earnings’, in O. Ashenfelter and D. Card (eds), Handbook of Labor Economics, vol. 4, Amsterdam: Elsevier.
4. Acemoglu, D. and P. Restrepo (2017), Robots and Jobs: Evidence from US Labor Markets, NBER Working Paper 23285, http://www.nber.org/ papers/w23285.pdf. [29.05. 2019]
5. Frey, C. B. and M. A. Osborne (2017), ‘The Future of Employment: How Susceptible Are Jobs To Computerisation?’, Technological Forecasting and Social Change, 114: 254–80.
6. Petropoulos, G. (2017a), ‘Do We Understand the Impact of Artificial Intelligence on Employment?’, Bruegel blogpost, http://bruegel.org/2017/04/do-we-understand-the-impact-of-artificial-intelligence-on-employment/ [29.05. 2019]
7. Acemoglu, D. and P. Restrepo (2016), The Race Between Machine and Man: Implications of Technology for Growth, Factor Shares and Employment, NBER Working Paper 22252, http://www.nber.org/papers/ w22252.pdf.
8. Arntz, M., T. Gregory and U. Zierahn (2016), The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries: a Comparative Analysis, Social, Employment and Migration Working Paper 189, Paris: Organisation for Economic Co-operation and Development.
9. Marcus, J. S. and G. Petropoulos (2016), ‘Cross-Border Parcel Delivery Prices: Intuitions drawn from the World of Telecommunications’, paper for the 27th European Regional Conference of the International Telecommunications Society (ITS).

10. Petropoulos, G. (2017b), 'Machines that Learn to Do, and Do to Learn: What is Artificial Intelligence?', Bruegel, 27 April, http://bruegel. org/2017/04/machines-that-learn-to-do-and-do-to-learn-what-is-artificial-intelligence/.[12.06. 2019]
11. Tegmark, Max (2017), Life 3.0. Being Human in the Age of Artificial Intelligence, New York: Knopf. The Economist (2016), 'Automation and Anxiety', The Economist, 25 June, http://www.economist.com/news/special-report/21700758-willsmarter. [12.06.2019]

ТАЪСИРИ ЗЕҲНИ МАСНӮЪ БА ҲАЁТИ ҶОМЕА

Дар мақола натиҷаҳои тадқиқоти оқибатҳои иҷтимоии ба кор бурдани зеҳни маснӯъ дар соҳаҳои гуногун оварда шудаанд. Муқаррар гардидааст, ки зеҳни маснӯъ дар ояндаи наздик ба худ қисми назарраси кори бо инсон иҷрошавандаро гирифта метавонад, ки аз ҳисоби талафи ҷойҳои корӣ ба афзоиши шиддатнокии иҷтимоӣ оварда мерасонад, яъне бекорӣ нисбат ба технологияҳои зеҳни маснӯъ муаммои актуалии иҷтимоӣ мегардад. Бинобар ин идомаёбии сармоягузорӣ ба зеҳни маснӯъ зиёд шуда, ҷамъиятро куллан тағйир дода метавонад. Асосан натиҷаҳои тадқиқоти Донишгоҳи Оксфорд, ки ин инқилоб то 65% коргаронро дар Британияи Кабир ва тақрибан 50 % дар ИМА кам карда метавонад, оварда шудаанд. Қайд карда шудааст, ки сиёсатмадорон дар гузашта аз сабаби аутсорсинг бекормондагонро дар худи ИМА ба кор таъмин намуданро ваъда додаанд. То ҳатто Чин, давлате, ки бо қувваи кории арзон ва истеҳсолот маълум аст, ба давлати бо афзоиши маош ва норасоии ҷойҳои кор мубаддал гашт. Дар соли 2017 Чин ҳамчун давлате, ки роботҳоро дар истеҳсолот истифода мебарад, аз Япония ҳам гузаштааст. Автоматизатсияи кор интихоби табиiест барои давлатҳои тараққикарда, барои он ки дар иқтисодиёти глобалӣ рақобатпазир бимонанд. Дифференсиатсияи фоидаҳо торафт меафзояд, дар ҳолате ки соҳибони интеллект – капитал, боигарии онҳоро васеъ менамоянд ва коргарон кумаки пулӣ намегиранд. Ғайр аз ин, фарқ байни маоши коргарони тахассуси баланд ва пастдошта меафзояд.

Калидвожаҳо: зеҳни маснӯъ, инқилоби саноатӣ, дастовардҳои технологӣ, корҳои саноатӣ, аутсорсинг, малакаи когнитивӣ, иқтисодиёти ҷаҳонӣ.

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА

В статье приведены результаты исследований социальных последствий применения искусственного интеллекта в различных отраслях. Констатировано, что искусственный интеллект в ближайшем будущем сможет взять на себя значительную часть работы, выполняемой человеком, что приведёт к росту социальной напряжённости из-за потери рабочих мест, то есть безработица станет наиболее актуальной социальной проблемой в отношении технологий искусственного интеллекта. Следовательно, с продолжением инвестирования, искусственный интеллект будет расти и может кардинально преобразовать общество. Автоматизация работы с искусственным интеллектом становится преобладающей тенденцией в разных отраслях. В частности, приведены результаты исследований Оксфордского университета, в которых отмечено, что эта революция может сократить до 65% работников в Великобритании и около 50% из тех, кто в США будут вытеснены технологией в течение следующих 20 лет. Отмечено, что политики в прошлом обещали обеспечить работой, потерянной из-за аутсорсинга в самих США. Даже Китай, страна известная своей дешевой рабочей силой и производством, стала страной с ростом заработной платы и нехваткой рабочих мест. В 2017 году Китай обогнал Японию как страна номер один, которая использует больше всего промышленных роботов для производства. Автоматизация работы - это просто естественный выбор для развитых стран, чтобы оставаться конкурентоспособными в глобальной экономике. Дифференциация доходов будет увеличиваться по мере того, как владельцы искусственного интеллект - капитала будут расширять их богатство, в то время как многие работники не могут получать пособия. Кроме того, разрыв в заработной плате между квалифицированными и неквалифицированными рабочими увеличится.

Ключевые слова: искусственный интеллект, промышленная революция, технологические достижения, аутсорсинг, промышленные роботы, когнитивные навыки, глобальная экономика

THE IMPACT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON EMPLOYMENT GEORGIOS PETROPOULOS

The article presents the study results of the social consequences of the artificial intelligence introduction in various industries. It was stated that artificial intelligence in the near future will be able to undertake a significant part of the work performed by a person, which will lead to an increase in social tension due to the loss of jobs, i.e. unemployment will become the most pressing social problem with regard to artificial intelligence technologies. Consequently, with the continuation of investment, artificial intelligence will grow and can radically transform society. Automation of work with artificial intelligence is becoming the prevailing trend in various industries. In particular, the results of studies at Oxford University, in which it is noted that this revolution can reduce to 65% of workers in the UK, and about 50% of those in the United States will be superseded by technology over the next 20 years. It is noted that politicians in the past have promised to provide jobs lost due to outsourcing in the United States. Even China, a country known for its abundant cheap labor and production, has become a country with rising wages and a shortage of jobs. In 2017, China overtook Japan as the number one country that uses the most industrial robots for production. Work automation is simply a natural choice for developed countries to remain competitive in the global economy. Income differentiation will increase as the owners of artificial intelligence capital will expand their wealth, while many workers won't be able to receive benefits. In addition, the wage gap between skilled and unskilled workers will increase.

Key words: artificial intelligence, industrial revolution, technological advances, outsourcing, industrial robots, cognitive skills, global economy

Сведения об авторах. ***Акрамов Бахромджон Абдукодирович*** – Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в городе Худжанде, докторант Ph.D. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, проспект И. Сомони, 227. E-mail: **b.a.discreto@gmail.com** Телефон:**(+992) 92-933-70-07**

Information about authors: ***Akramov Bahromjon Abdukodirovich*** - Polytechnic Institute of the Tajik Technical University. ac M.S. Osimi in the city of Khujand. Ph.D. student of Khujand. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Sughd region, Khujand, I. Somoni Avenue, 227. E-mail: **b.a.discreto@gmail.com** Pone:**(+992) 92-933-70-07**

УДК 314.7 (575.3)

МИГРАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Ходибоева А.А.
Худжанский государственний университет имени Б. Гафурова

В пространстве всех общественно-экономических формаций, даже в первобытном обществе, в сознании человека присутствовал определенный опыт реальности, который присутствует и у современного цивилизованного человека. Разница заключается в том, что у первобытного человека религиозное сознание было полностью загрязнено практической магией и колдовством. А современный человек, обладающий более высоким религиозным сознанием, попадая в тот или иной социальный социум, теряет в какой-то мере свою религиозную идентичность. Приспосабливаясь к различным реалиям и укладам жизни, человек становится объектом влияниия внешних и внутренних факторов окружающей среды. В этих условиях именно религия становится тем началом, посредством которого накапливаются и проявляются важнейшие культурные изменения в жизни первобытного человека. Подобная тенденция в более развитой форме наблюдается в жизни, современных мигрантов, поскольку с изменением образа жизни, меняется их подход к религии и религиозное отношение.

Люди, попадая в другую среду, где существуют иные религиозные ценности, вынуждены приспосабливаться и искать постороннюю помощь. При этом многие мигранты теряют свою индивидуальность, соприкасаясь с другой культурой и средой. В этих ситуациях для некоторых мигрантов именно религия становится тем началом или утешителем, посредством которого накапливаются и проявляются культурные изменения в жизни человека и общества.

В этой статье рассматривается одна из актуальных и сложных проблем современности - религиозная идентичность и ее влияние на жизнь и деятельность современных мигрантов. В данном исследовании определяется социальное значение миграционных явлений, проблемы идентичности мигрантов, рассматриваются кризисные процессы, которых переживают многие народы бывшей Страны Советов, в том числе и народы Таджикистана. Распад советского государства, исчезновение такой общности, как советский народ привели к кризису культур, гражданской и религиозной идентичности и поиску новых оснований. Поиск этих оснований мы попытаемся показать в данной статье, на примере рассмотрения проблем миграционных процессов, которые переживали и переживают многие народы, в том числе и таджики.

Миграция и связанные с этим явлением миграционные процессы в мусульманском мире являются важной составляющей людей низкого и среднего класса. Здесь религиозные традиции и нормы шариата служат основой формирования личности и представлений о человеке, об окружающем мире, а у религиозных людей религия- это своего рода смысл бытия. В своей работе «Черты исламской идентичности», Хакан Явуз определяет главные признаки исламской идентичности: «Прежде всего, уникальная концепция власти и преданности или подчинения; специальное отношение к другим идентичностям и особый метод её создания- диалектический, не зафиксированный в текстах Корана» [1].

Эти признаки в какой-то мере проявляется и у современных таджиков, которые в силу различных социальных причин и обстоятельств покинули свою родину в поисках работы и лучшей жизни. Их можно разделить, с точки зрения религиозности, на три группы. Первая группа-это люди глубоко верующие и соблюдающие каноны ислама. Вторая, находящиеся между верой и неверием, которые обычно иногда обращаются к религии, исполняя или участвуя в религиозных обрядах, в силу соблюдения традиции и обычаев своих предков. Третья группа, как правило, личности неверующие, но в силу боязни общественного мнения в мусульманском обществе, считают себя сторонниками ислама. Эту категорию людей можно отнести к носителям атеистических идей или соблюдающим иные светские традиции, обряды. Именно среди этой категории людей встречаются индивиды, перешедшие в другие религии, в частности принявшие христианство.

Необходимо отметить, что в XX столетии, исламская идентичность была более стабильной и подвергалась минимальным изменениям. В условиях глобализации она, несмотря на

интенсивное стремление христианства внедрить капиталистические рыночные отношения и вытеснить исламскую веру, которая не желает принимать, как говорит востоковед С.Б. Дружиловский, «низкопробные ценности» Запада и при этом успешно приспосабливается к этим изменениям» [2,с.80-81].

Под низкопробными ценностями автор имеет в виду различные антиисламские красноречия христианского Запада, показывая западную мораль и менталитет экстравагантными, порой противоречащими их самой религиозной концепции. Показывая идеи радикализма некоторых христианских организаций, он утверждает, что они преследуют не только экономические интересы или даже политические, но и стремятся противопоставить христианский мир миру ислама, что является чрезвычайно опасным явлением современности. Попадая в этот мир антагонистических идей, мигранты из Таджикистана ищут любые пути самореализации, при этом, порой сами этого не замечая, совершают противоправные, противозаконные действия в чужой стране, или становятся членами экстремистских религиозных организации. В этой связи формирование религиозной идентичности молодых людей, их толерантность является важной задачей народного образования в Таджикистане.

Поэтому мы попытаемся рассмотреть миграцию с применением различных методов планирования, выявляя внутренние и внешние факторы, влияющие на идентичность мигрантов. А именно слабые стороны, возможно влияющие на идентичность мигрантов и представляющие определенные угрозы для трудовых мигрантов. На основе такого анализа вырабатываются предложения для органов народного образования по организации и содержанию духовного воспитания в учреждениях высшего и среднего образования. Для такого анализа мы использовали результаты социологических исследований, проведенных среди мигрантов, жителей различных регионов Таджикистана, проведенных таджикскими и русскими научными организациями, в частности Центром стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан.

В этно-религиозном отношении мигранты из Таджикистана в основном мусульмане, но и встречаются представители других конфессий, составляющие незначительное количество. Мы умышленно не приводим статистические данные о таджикских мигрантах, поскольку это в целом всем известно. Главным для нас является определения изменения их религиозного и культурного сознания и влияние другой религиозной идентичности, в частности христианства.

Как пишет А.Шарипова, «Россия по-прежнему оказывает культурное влияние на Таджикистан. Трудовые мигранты возвращаются домой с другими ценностями». Такой вывод следует из исследований трудовой миграции на образ жизни и поведение таджиков, проведенных в июле-августе 2012 года Центром стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан [3,с.56-64]. Анализ этих исследований свидетельствуют, что трудовая миграция серьезно влияет на образ жизни и поведение таджикских мигрантов. Они становятся более самостоятельными в принятии решений, терпимыми к окружающим и целеустремленными в достижении своих помыслов. Относительно религиозной идентичности мигрантов необходимо отметить об очень слабом изменения религиозного сознания, особенно у молодежи в связи с низким уровнем религиозной грамотности и неинформированности о своей вере. Большинство опрошенных мигрантов как в России, так и в Таджикистане воспринимают религию, выполнение религиозных обрядов как дань своей национальной традиции, доставшейся им в наследство.

Исследуя проблему религиозной идентичности, Э.Тоффлер писал, что «в настоящее время миллионы людей занимаются поисками своей идентичности или какого-то магического средства, которое помогло бы им вновь обрести свою личность, привело бы их к более высокому состоянию сознания. Многие растеряли свое «я», свою идентичность, несмотря на то, что перед ними встает выбор возможных источников идентификации, отождествления себя с чем-либо или с кем-либо» [4]. Поэтому формирование религиозной идентичности таджикских мигрантов связано с множеством факторов. Это, прежде всего, религиозное вера, религиозная поведение, то есть идентификации себя как верующего человека, участие в совершении обрядов и богослужении. Кроме того, существуют стабильные факторы, связанные с природно-географическими положениями, историей региона, ментальностью регионального социума, этническими составляющими региона и т.д. Эти и другие факторы, в какой- то мере используется в качестве основы в рассмотрении религиозной идентичности таджикских мигрантов. Сильные стороны мигрантов из Таджикистана заключаются в их трудолюбии, преданности семейным традициям и культуре, почитании родителей и постоянной заботе о детях, родных и близких. Слабыми сторонами является низкий уровень знания русского языка и

вообще других иностранных языков, препятствующие свободному общению с представителями иной культуры и языка, замкнутость, слабое знание законодательства стран пребывания. Поэтому эти внешние и внутренние факторы могут создавать угрозы для их успешной жизнедеятельности и являются тормозом на пути их адаптации в иной религиозной и культурной среде. Граждане Таджикистана с начала распада Союза в большинстве своем в части трудовой миграции выбрали Россию по языковым критериям, поскольку легче в общении и осуществлении трудовой деятельности. Следует отметить, что первоначальный поток граждан Таджикистана в Россию был интеллектуально-образованный, со знанием русского языка и со специальностями. Многие молодые люди в советское время обучались в российских вузах и после окончания нашли свое место в России. Но в последние годы в трудовую миграцию в Россию и в другие страны СНГ выезжают граждане нашей страны сразу же после окончания средней школы, без знания русского языка, а самое главное, не имея специального образования. Большинство из них выезжают по рекомендациям родственников, знакомых друзей, а иногда наугад в поисках работы и лучшей жизни.

Во всем постсоветском пространстве встречаются представители всех трёх, вышеназванных групп мигрантов с разными уровнями познания религии, в частности ислама. Одни считают себя глубокого верующими, другие колеблются между верой и неверием, третьи относят себя к носителям атеистических взглядов. Но для всех мигрантов-мусульман важным являются такие ценности, как традиции и институт семьи. Именно ради благополучия семьи и благоустройства своих детей они трудятся вдали от дома, приспосабливаясь, а иногда сливаясь с другой этнокультурной средой. Для них духовность, а именно религиозные чувства отступают на второй план, а на первое место выступают решение социально-экономических проблем семьи и близких родственников. Поэтому в российских городах часто встречаются клановые родственные диаспоры таджикских мигрантов с различным уровнем религиозности.

Слабой стороной мигрантов является низкая социальная обеспеченность. Об этом пишет К.Миралиев: «Сегодня большинство трудовых мигрантов не зарегистрированы в соответствующих службах, что в будущем не позволяет им получить пакет социальных выплат, особенно пенсии. Большинство молодых людей создают семью и выезжают за рубеж для трудоустройства, в результате формируются неблагополучные семьи, расторгающиеся браки, семейные конфликты…» [5,с.120-121].

Религиозное убеждение молодежи, выезжающей в Россию и в другие страны СНГ определить очень трудно, поскольку в их сознании, религия присутствует в виде традиций, обычаев предков. Более- менее фундаментальных знаний об истории ислама и мусульманской культуры они, как правило, не имеют. Отсюда возникают угрозы, поскольку именно из числа такой молодёжи пополняются ряды религиозно-экстремистских групп. Они легко поддаются обработке и попадают под влияние «религиозных авторитетов» в погоне за длинным рублем.

Другим слабым звеном для наших граждан-мигрантов является низкий уровень самосознания. Незнание законов страны пребывания, слабая ориентация в своих правах в том месте где они работают и живут. Кроме того, большинство трудовых мигрантов не знают или слабо владеют русским языком. Вместе с тем трудовая миграция граждан Таджикистана сама по себе не негативная деятельность. Попадая в другую культурную среду, молодые люди постепенно приобретают навыки общения с носителями русского языка, приобщаются к традициям, нравами и образу жизни местных жителей. Кроме того, многие в процессе трудовой деятельности приобретают специальности. Самое главное, они обеспечивают свои экономические потребности, принося доходы своей семье, отправляют деньги своим семьям и близким.

Однако для подавляющего большинства таджикских мигрантов сильной стороной является следование традициям своего народа, хранение обычаев своих предков, несмотря на современные тенденции глобализации. С этой точки зрения необходимо отметить, что существуют ряд практических и научных исследований, проведенных зарубежными исследователями, а также центром стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан с целью определения религиозной и культурной идентичности, как на территории Таджикистана, так и в городах на местах массового проживания мигрантов в России. Так, например, руководитель исследовательской группы Гейдельбургского университета Германии Софи Рош, автор работ, посвящённых изучению конфликтов в Таджикистане, исламу, демографии, с 2010 года проводила исследовательскую работу в Москве и изучала жизнь и опыт выходцев из Центральной Азии в России. Выступая в университете Джорда Вашингтона о роли Московской соборной мечети, ее социальный инфраструктуре в жизни мигрантов из

Центральной Азии она писала: «Один из участников ее исследования мальчик по имени Рустам, лишившийся брата, в результате уличной драки находит в Московской мечети не только место для молитвы, но и источник реальной помощи» [6]. Следовательно, мечеть место не только молитвы и сакральных отношений с Богом, но и место положительных взаимосвязей и эмоций, играет не последнюю роль в подержании мигрантов в трудные моменты жизни. Формирования религиозной идентичности у таджиков в условиях миграции также связано с тем, как освещаются их жизнь, их отношения в другой этнокультурной среде. Такие примеры негативного освещения жизни мигрантов российскими медиа, включая «Наша Раша» и скандальный петербургский справочник, где мигрантов изобразили шпателем, валиком и веником и другие подобные публичные выступления в средствах массовой информации, в какой-то мере усложняют жизнь мигрантов. Но очевидно то, что это мнение определенных незначительных групп граждан России, негативно относящихся к «чужакам». Подавляющее большинство граждан России имеют толерантное отношение к представителям других религии, в том числе мусульманам.

Другой стороной становления религиозной идентичности таджикских мигрантов может стать тот факт, что особенно молодые люди, посещая российские соборные мечети, слушая проповедь богословов, приобретают знания, толерантное отношение к культуре, религии других народов. Ведь в мусульманских учениях также присутствуют идеи религиозной идентичности- это уважительное отношение к представителям других религий, идеи взаимопомощи и милосердия и мирного сосуществования народов.

Сегодня по всей России функционируют около 6000 мечетей, а мусульманское население России составляет около 20 млн человек. К ним примыкают много- миллионные мигранты-мусульмане из стран Средней Азии. Соборные мечети Москвы, Санкт-Петербурга и других крупных городов в дни пятничных молитв переполнены. Поэтому официально зарегистрированные мусульманские мечети России могут сыграть важную роль в формировании религиозной идентичности не только таджиков, но и других национальностей, исповедующих Ислам. Если учесть, что в учениях ислама имеет место терпимое отношение к инаковерующим, уважение к религиозным чувствам представителей других религий, приобретение профессии и другие этико-философские взгляды, формирующие религиозную идентичность, то участие мигрантов в пятничных молитвах и проповедях становятся целесообразным. Эти проповеди могут положительно влиять на религиозную идентичность и их мировоззрение.

Нам следовало бы воспринять этот уникальный опыт России и других развитых государств, в плане формирования религиозной толерантности и идентичности. Однако затрагивая вопросы религиозной идентичности таджикских мигрантов, мы не должны забывать, что такие лидеры, как Эшони Нуриддин, или до недавнего времени Мухиддин Кабири (лидер запрещённой партии исламского возрождения Таджикистана) и прочие на вид истинные мусульмане, но на самом деле экстремисты-террористы, использовали мечеть как одно из возможных мест для встречи мигрантов и идеологической обработки их сознания в своих политических целях.

Согласно наблюдениям Софи Рош, «мигранты часто сохраняют своё представление об исламе, тесно связанное со странами их проживания. Но это не значит, что они не доверяют российским служителям. Они часто отвергают ислам как этнический компонент. Вместо этого предпочитают дискурс, где ислам - это универсальная концепция, которая объединяет самые разные этнические группы и обеспечивает безопасность, справедливость и моральную концепцию для политики и общественной жизни» [6]. Следовательно, по мнению Рош, не существует такой версии, как центрально-азиатский ислам, а есть различные степени или уровни взаимодействия, сотрудничества и взаимообогащения этнических, культурно-религиозных общностей. Однако в каждой стране существует свои специфические условия, где, к примеру, татарский ислам играет главную роль на уровне дипломатии и взаимодействия с властями.

В процессе прямого контакта с другими верующими, как в пространстве официально зарегистрированных мечетей, так и неофициальных религиозных объединений, могут возникать угрозы негативного влияния на сознание верующих. Поскольку всегда и везде найдутся люди, радикально- настроенные на прогрессивно-развивающиеся мусульманские сообщества, они будут использовать все существующие арсеналы и механизмы идеологической обработки в своих политических, религиозных целях, зарабатывая на этом экономические дивиденды от своих зарубежных покровителей. Здесь необходимо особо отметить значение анализа роли религиозной идентичности в условиях адаптации таджикских мигрантов в России

и других странах СНГ. В связи с этим обратим внимание на то, что в этих условиях выявляется и другой глубокий труднопреодолимый кризис между менталитетами, духовно-культурными идентичностями, системами ценностей, образами жизни коренных граждан с мигрантами-мусульманами. Таджикские мигранты, сталкиваясь с другой культурой и другими ценностями, приверженцами других религий, становятся более толерантными и демократичными. Однако встречаются и такие, которые, как справедливо подчёркивает А.А.Галкин, «не стремятся слиться с окружением, овладеть языком страны пребывания, принят утвердившиеся в ней обычаи, образ жизни, культуру. Особенно чётко это проявляется в тех случаях, когда речь идёт о мигрантах иных конфессий, чем местное население» [7,с.22].

Интерпретируя эту цитату А.А Галкина, мы попытаемся ответить на вопрос, при смешении разных этносов со своими культурными и религиозными принимающая сторона готова ли учитывать культурно-религиозную идентичность мигрантов? В свою очередь, готовы ли мигранты на тех же принципах налаживать взаимоприемлемые отношения?

На самом деле имеются серьезные проблемы с обеих сторон. Одни имеют низкие знания об особенностях религии и культур, куда они попадают, другие стремятся налаживать с ними контакты с целью их социальной адаптации и интеграции. Все эти действия, направленные для преодолении противоречий и конфликтов между мигрантами и принимающей стороной, на наш взгляд, способствуют формированию религиозной, этнической или иных идентичностей. В процессе этих взаимоотношений возникают различные негативные действия с обоих сторон, что могут стать причиной глубоких обид и оскорблений. Задачи по формированию религиозной идентичности среди мигрантов должны быть направлены на недопущение подобных инцидентов и обеспечение уважительного сосуществования в чужой этнокультурной среде.

Когда речь идет об отношении западной культуры к религии и религиозным сюжетам, мы сталкиваемся с неординарными явлениями. Здесь можно взглянуть на известные карикатуры датского художника Х.Бидструпа, юмористические рисунки французского художника Жано Эффеля, которые создали множество сюжетов и рисунков на основе Библии под названием «Сотворение мира». Эти и другие подобные сборники неоднократно издавались в некоторых европейских странах. Это обычное явление для западноевропейского журналиста, но когда присутствует давление, указывающее на отказ от подобных непристойных публикаций, оно ими воспринимается как покушение на права личности и особенно на свободу слова. Отсюда многие европейские средства массовой информации выразили поддержку датской газете.

Однако, когда речь идет о мусульманской вере и затрагивается святая святых мусульман, то мы наблюдаем прямопротивоположные действия. Все образованные люди, как на Востоке, как и в Западе, знают, что, согласно мусульманской традиции, нельзя воспроизводить изображение человека, тем более пророка. Это может задевать религиозные чувства мусульман, что и произошло в недавней истории Европы. Этим действием. а именно изображая пророка в карикатурном стиле, думали, что это безобидное творчество останется без внимания. Но это вызвало бурный протест во всем мусульманском мире, поскольку было совершено прямое оскорбление их религии, всех его последователей. Поэтому, рассуждая о религиозной идентичности европейцев и людей из мусульманских стран, необходимо заметить, что в европейской традиции религиозные вопросы рассматривается, как область частной личной жизни, а на Востоке они касаются жизни всего мусульманского сообщества. Поэтому религиозная идентичность современных мусульман-мигрантов в условиях обострения обстановки может использоваться радикальными религиозными организациями.

Мусульманским мигрантам из Средней Азии, как части исламского сообщества, не в коей мере не следует предпринимать ответные действия, как это сделали для восстановления попранной чести и морали, сжигая посольство и христианские церквей мусульмане Западной Европы. Здесь необходимо вспомнить тот позитивный опыт великого государства СССР, где в условиях многоконфессионального, многонационального государства мирно и толерантно сосуществовали все народы с разными уровнями идентичности. После распада СССР и возникновения суверенных национальных государств возникли большие проблемы, иногда весьма острые, связанные с религией и религиозными отношениями. Анализ этих проблем показал, что именно низкий уровень знания и понимания религии, в частности ислама, среди мигрантов является причиной притока людей к различным незарегистрированным организациям. Сегодня настало время использовать накопленный опыт Таджикистана и России в осуществлении принципов свободы совести и пропаганды духовных ценности, которые могут положительно повлиять на различные ситуации современного противостояния ценностей западной и исламской цивилизаций. В России проведён ряд обстоятельных исследований

межнациональных и межконфессиональных отношений, в том числе и религиозной идентичности. При этом остаются малоизученными степень и характер воздействия религиозного самоопределения на всю гамму этих идентичностей.

Такие фундаментальные исследования в Таджикистане не проводились, однако существуют отдельные статьи о мигрантах- таджиков, опубликованные в различных сборниках и материалах научно-практических конференциях, которые мы использовали в написании данной статьи. Процессы, происходящие после 90-х годов в Таджикистане, в том числе и религиозные процессы, были очень сложными, и они были тесно связаны с социальными явлениями. Правительство Республики Таджикистан во главе Лидером нации Эмомали Рахмоном проводило и проводит чёткую политику, направленную на решение социальных и экономических проблем, уделяя при этом особое внимание вопросам веры и религии.

Появление новых религиозных группировок стало поводом для возникновения защитной реакции, и это дало возможность сохранить этническую и религиозную идентичность. Мы уже выше говорили, что проблема религиозной идентичности очень трудно поддаётся исследованию. Нам кажется, эта проблема связана с душой человека, особенно в условиях миграции. Поэтому надо заниматься душой человека, вследствие чего мы можем добиться гуманитарного развития общества. Важными аргументами для души человека могут служит в нравственно-этические и философские учения христианства и ислама. Ведь внутри души человека нет географии, и поэтому не вера находит человека, а человек находит веру. Нам неведомо, каковым будет в мире сочетание религиозных компонентов духовной мозаики в будущем, спустя века, но сейчас очевидно, что последователи любой традиционной религии вряд ли готовы отказаться от своих догматов и канонов. Сказанное не значит, что культура построения в различных регионах и материках не оказывает друг на друга позитивного влияния.

Ссылаясь на свою книгу «Коран в русской поэзии», М.П.Мгедлов пишет, что в ней наглядно раскрыто благотворное воздействия лирических мотивов Корана, его образов, сюжетов всей мусульманской культуры на творчество многих русских поэтов» [8,с.364-365]. В современных условиях для нашей молодежи, составляющей большую часть современных мигрантов, стало необходимистью изучать мусульманскую культуру и вместе с тем культуру и религии тех стран, где они работают или собираются выехать на работу. Кроме того, как неоднократно подчеркивал Лидер нации, основоположник мира и согласия в Таджикистане, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своих исторических выступлениях о необходимости повышении национального сознания и национальной гордости на основе изучения достижений мировой и национальной культуры. Все эти знании в комплексе, на наш взгляд, будут положительно влиять на самоидентификацию личности, определение ее жизненных позиций и в том числе на религиозную идентичность.

К примеру, проведенное исследование выявило, что сама по себе культурно-религиозная близость народов далеко не всегда является решающим фактором межэтнической межрелигиозной толерантности. В ряде случаев большое значение приобретает принадлежность к приезжим мигрантам и длительность совместного проживания в пределах одного государства. Вследствие этого значительный процент респондентов разных конфессиональных групп не воспринимают представителей единых с ними конфессионально-культурных общностей в качестве «своих», предпочитая исторически не единоверные с ними народы, но с которыми совместно живут, трудятся, проводят досуг и т.д. Так, у православных отношение к татарам, башкирам лучше, чем к единоверцам грузинам и молдаванам, а респонденты мусульманской группы воспринимают представителей христиан как носителей более высокой культурной идентичности [9].

Таджикские исследователи проделали огромную работу по определению взглядов мигрантов из Таджикистана по наиболее насущным проблемам миграции, в том числе некоторым вопросам культурной идентификации. Результаты этих исследований опубликованы в сборнике под названием «Трудовая миграция в Республике Таджикистане», опубликованном на таджикском языке в 2013 году. Составителями данного сборника Камолов К.И. и Бобошоев М.С. обобщили исследования, проведённые группой учёных (Додихудоев Х.А., Исоев Ш.Б., Катибов Х.А., Нозирова В.А. и др.), фрагменты которых мы приведём в нашей исследовании в виде статистических данных. Согласно проведённым ими исследованиям более 70% мигрантов составляют молодые граждане в возрасте от 17 до 19 лет. В последние годы трудовая миграция приобрела и семейный характер. Так, результаты исследований 2009 года, проведённых Центром стратегических исследований совместно с Всемирной организацией труда, показали, что из 73% семей- один, из 20% семей- два и из 7% семей три и более человек находились в

трудовой миграции. Процент трудовых семейных мигрантов из сельской местности, по отношению к городским семьям, больше и, соответственно, составляет 46,7% против 35,9%. Надо подчеркнуть и то, что меняется и гендерный баланс трудовых мигрантов. По сравнению с предыдущими исследованиями, где из общего числа мигрантов 95-96% составляли мужчины и только 5-6% женщины, то социологический опрос, проведённый 2013, показал, что 15% мигрантов составляют представители слабого пола. Женщины в основном работают в сфере торговли и общественном обслуживании. Было выявлено, что раньше чеченская трудовая миграция носила сезонный характер (3-9 месяцев), то последние годы этот процесс стал более длительным. Но всё же, женщинам трудно адаптироваться к новым условиям и реалиям жизни, поскольку знание русского языка ниже, чем у мужчин. Если, согласно исследованию 2008 года, 52% опрошенных утверждали, что работали в качестве подсобных рабочих, то исследовании 2013 года показали, что этот процент снизился до 20%. Значит больше половины мигрантов получили профессиональные знания, навыки и опыт. В целом, более 90% респондентов утверждали, что трудовая миграция положительно повлияла на уровень жизни, а 97,2% сказали, что материальная сторона их жизни улучшалась. Как утверждают исследователи, трудовые мигранты, кроме чисто экономической цели, стремились к получению духовных ценностей. Если учесть тот факт, что около 90% мигрантов трудятся в Российской Федерации, то русская культура является наиболее близким соединяющим кольцом для таджиков. Поскольку более 30% мигрантов являются свободными неженатыми гражданами, то многие из них стремятся создавать семьи и стать полноправными гражданами той страны, где они трудятся. Кроме того, результаты исследований показали, что трудовая миграция положительно влияет на их мировоззрение, образ жизни, отношение к обществу и национальной культуре. Такое изменение наблюдается в мировоззрении молодых мигрантов. В частности, 50,6% опрошенных респондентов выразили, что их отношение к семье и членам общества изменилось; из них 82%в лучшую сторону, 16% в худшую. Трудовые мигранты стали сравнивать национальную культуру с русской культурой и всё больше стремятся приобрести лучшие элементы культуры страны пребывания. Больше всего русской культуры наблюдается в образе жизни людей.

Суммируя вышесказанное по вопросам религиозной идентичности мигрантов, необходимо отметить. что в рамках одной статьи очень сложно раскрыть все имеющиеся проблемы. Но стало очевидным, что существуют различные факторы, которые влияют на формирование религиозной идентичности мигрантов, а она связана с другими видами идентичности. Для формирования религиозной идентичности мигрантов необходимо учитывать следующие выводы:

- на формирование религиозной идентичности и ее проявление влияют реальные социально-экономические и политические факторы.

- необходимо осознание и понимание того, что влияние религиозной идентичности на другие виды идентичности зависит от особенностей региональных, этнических, конфессиональных, социальных и других различных групп населения.

- создание благоприятных условий для пропаганды культурно-образовательных, нравственных и политико- правовых знаний для мигрантов и недопущение любых форм притеснения.

- использование опыта времен СССР и других стран, где в дружественной семье сосуществовали представители различных сообществ с различными религиозными идентичностями.

- поиск приемлемых механизмов выработки и принятия цельной государственной программы социальной защиты мигрантов, как в своей стране, так и в стране пребывания.

- разработка действительных форм и методов изучения русского языка, культуры, особенностей быта и образа жизни страны пребывания и механизмы разрешения конфликтов, особенно межэтнических, межрелигиозных и национальных конфликтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хакан Явуз. Черты исламской идентичности. Central AsianSurvey/ 1995. vol.14. #3, 240 с.
2. Дружиловский С.Б. Проблема противостояния исламского общества западному влиянию / С.Б. Дружиловский. - М.: Восток, 1999. - 392 с.
3. Шарипова А.Г. Некоторые особенности внешней трудовой миграции в РТ и её влияние на социально-экономическое положение страны/ А.Г. Шарипова// Маъалањои раванди муњољирати мењнатї: мушкилот ва дурнамо - Душанбе, 2013.
4. Тоффлер Э**.** Третья волна / Э**.**Тоффлер; пер. с англ. -М.: АСТ, 2004. - 579с.
5. Миралиев К.А. Трудовая миграция молодёжи в условиях современного общества: проблемы и перспективы / К.А.Миралиев //Масъалањои раванди муњољирати мењнатї: мушкилот ва дурнамо. –Душанбе, 2015.

6. [электронный ресурс]. https://caa-network.org/archives/8421-Московская соборная мечеть в жизни мигрантов из Центральной Азии.
7. Старые и новые лики национальной проблемы / Отв. ред. А.А.Галкин. –М.: Институт социологии РАН, 2005.
8. Мгедлов М.П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно-политической жизни современной России / М.П. Мгедлов. – М.: Научная книга, 2005. - 356с.
9. Демократизация и образы национализма в Российской Федерации в 90-х гг. Отв. редактор Л.М.Дробычевский. - М., 1996; Идентификация идентичностей. Этносоциологические очерки. -М., 2003).

МУҲОҶИРАТИ МЕҲНАТӢ ВА ТАЪСИРИ ОН БА ТАШАККУЛЁБИИ АЙНИЯТИ ДИНӢ

Дар мақола баъзе аз мушкилоти ташаккули айнияти динии муҳоҷирони Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Махсусияти равандҳои муҳоҷират дар ҷаҳони муосир, ҳамчунин хусусиятҳои таъсири онҳо ба хусусияти ташаккули айнияти миллӣ баррасӣ карда шудаанд. Намунаҳо аз ҳаёти муҳоҷирони меҳнатӣ аз Тоҷикистон ва баъзе кишварҳои дигари Осиёи Марказӣ, ки дар Русия кор мекунанд, аз нуқтаи назари тағйири айнияти динӣ ва рамзи фарҳангӣ, оварда шудаанд. Махсусияти равандҳои ташаккул, инчунин тағйироти айнияти миллӣ аз сабаби сиёсати муҳоҷират дар ин кишвар таҳлил карда шудааст. Натиҷа он аст, ки таъсири равандҳои муҳоҷират ба айнияти динӣ бо як қатор омилҳои ба ҳам алоқаманд, ба монанди равиши иҷтимоию фарҳангӣ ва миллифарҳангии муҳоҷирон вобаста мебошад. Таъсири айнияти динӣ ба дигар айниятҳо мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Зарурати таҳияи барномаи давлатӣ оид ба ҳифзи иҷтимоии муҳоҷирон ва истифодаи шакл ва усулҳои самарабахш барои омӯзиши забон ва фарҳанги русӣ таъкид шудааст.

Калидвожаҳо: муҳоҷирати меҳнатӣ, айнияти динӣ, ҳифзи иҷтимоӣ, таҳаммулпазирӣ, ҷаҳонбинӣ, тарзи зиндагӣ, арзишҳои фарҳангӣ, мутобиқшавӣ, эътиқод.

МИГРАЦИЯ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

В статье рассматриваются некоторые проблемы формирования религиозной идентичности мигрантов из Таджикистана. Рассматривается специфика миграционных процессов в современном мире, а также особенности их влияния на характер становления национальной идентичности. Приводятся примеры из жизни трудовых мигрантов из Таджикистана и некоторых других государств Средней Азии, которые работают в России с позиции изменении их религиозной и идентичности, и культурного кода. Анализируется специфика процессов становления, а также изменения национальной идентичности, вследствие проводимой миграционной политики в этой стране. Делается вывод, что влияние миграционных процессов на религиозную идентичность обусловлено рядом взаимосвязанных между собой факторов, таких как социокультурная и этнокультурная идентичность мигрантов, рассматривается влияние релегиозной идентичности на другие идентичности. Говорится о необходимости разработки государственной программы по социальной защите мигрантов и об использовании действенных форм и методов изучения русского языка и культуры.

Ключевые слова: миграция, религиозная идентичность, социальная защита, толерантность, мировоззрение, уклад жизни, культурные ценности, адаптация, конфессия.

MIGRATION AND ITS INFLUENCE ON FORMATION OF RELIGIONS IDENTITY

The article discusses some problems of the formation of the religious identity of migrants from Tajikistan. The specificity of migration processes in the modern world is considered, as well as the peculiarities of their influence on the nature of the formation of national identity. Examples are given from the life of labor migrants from Tajikistan and some other states of Central Asia who work in Russia from the standpoint of changing their religious identity and cultural code. The specificity of the processes of formation, as well as changes in national identity due to the migration policy in this country, is analyzed. It is concluded that the influence of migration processes on religious identity is due to a number of interrelated factors, such as the socio-cultural and ethno-cultural identity of migrants. The influence of religious identity on other identities is considered. It deals with developing a state program for the social protection of migrants and the use of effective forms and methods for learning the Russian language and culture.

Key words: migration, religious identity, social protection, tolerance, worldview, lifestyle, cultural values, adaptation, faith.

Сведения об авторе: ***Ходибоева Азиза Азамджановна*** - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, преподаватель. Адрес:735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **Aziza-shokirova@mail.ru.** Телефон: **92-870-22-88**

Information about the author: ***Khodiboeva Aziza Azamjanovna*** **-** Khujand State University named after Bobodzhon Gafurov, teacher. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **Aziza-shokirova@mail.ru.** Phone: **92-870-22-88**

УДК 347.237

ХАВФИ АСОСИИ МУҲОҶИРАТИ МЕҲНАТӢ БАРОИ ОИЛАҲОИ ҶАВОН

Ҳодибоев Ф.А.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Муҳоҷирати меҳнатӣ ва таъсири пайомадҳои мусбату манфии он ба оила аз муҳимтарин масъалаҳои замони муосир ба шумор меравад. Муҳоҷират ва захираҳои меҳнатӣ, бешубҳа, ҳамчун мушкилот дар радифи муаммоҳои умумибашарӣ, аз қабили равандҳои ҷаҳонии молиявӣ, тиҷоратӣ, илмӣ-техникӣ, экологӣ ва ғайра қарор дошта, мақом ва нуфузи хосса пайдо намуда истодааст. Масъалаи муҳоҷирати меҳнатӣ, имрӯз дар қатори дигар кишварҳои олам, барои Тоҷикистон низ ба яке аз масоили муҳимми иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва сиёсӣ табдил ёфта, нақши он дар рӯзгори ҳар як оилаи тоҷикистонӣ эҳсос мегардад. Мушкилоте, ки дар ин самт ба назар мерасанд, ба теъдоди муайяни мардум алоқаманд набуда, балки он хосси тамоми сокинони ин кишвар мебошад. Шояд оилае набошад, ки бо ин падида иртибот надошта бошад.

Аз ин рӯ, таҳлил ва баррасии масъалаи таъсири раванди муҳоҷирати меҳнатӣ ба хонаводаи муҳоҷирон ва роҳҳои ҳаллу фасли мушкилоти он дар ҷумҳурии мо аҳаммияти муҳим пайдо кардааст. Бекорӣ яке масъалаҳои иҷтимоии қисмати оилаҳо ва ҷомеаи муосирро ташкил медиҳад, ки дар он инсони соҳибқудрат бо доштани имконияти меҳнат шуғли худро аз даст медиҳад ва ё аз бозори меҳнат берун мемонад. Ҳарчанд меъёри асосии таъсиргузор барои нуфузи бекорӣ омилҳои бухрони молиявӣ ва коҳиши фаъолияти истеҳсолии иқтидорҳои истеҳсолкунанда ва амсоли инҳо маҳсуб шаванд ҳам, аммо ин муаммо ба шароити иҷтимоии инсон, оила ва ҷомеа алоқамандӣ дорад ва имкони таъсиррасонии манфиро ҳам дорост, ки ин муамморо маълумоти оморӣ тасдиқ менамояд. Соли 1948 бо қабул гардидани Эъломияи умумии ҳуқуқи инсон - ҳуқуқи озодонаи тағйири макони зист эътирофи байналхалқиро касб намудааст [1]. Ин санад ба шаҳрвандон ҳуқуқ ва имконият дод, ки аз мамлакати худ ба кишвари дигар муваққатан рӯ ба муҳоҷират оранд. Таҳлилҳо нишонгари онанд, ки солҳои охир сафи муҳоҷирони меҳнатӣ рӯ ба афзоиш ниҳода истодааст. Чунончи, имрӯз дар ҷаҳон 258 млн. муҳоҷирони меҳнатӣ кору фаъолият мекунанд ва тибқи ҳисоби СММ аз соли 2000 то имрӯз шумораи онҳо 49% афзудааст. Дар ҳоле ки нишондиҳандаи афзоиши шумораи аҳолии ҷаҳон дар ин муддат 23%-ро ташкил додааст [2,с.3-4]. Тибқи пешбиниҳои Созмони Ҷаҳонии Меҳнат то соли 2050 шумораи муҳоҷирони меҳнатӣ дар ҷаҳон ба 450 млн нафар мерасад. Дар соли 2017 нисфи муҳоҷирони меҳнатии ҷаҳон (51%) танҳо дар даҳ давлати дунё кору фаъолият доштанд. Шумораи аз ҳама зиёди онҳо дар ИМА 49.8 млн нафарро (19%-и муҳоҷирони меҳнатии дунё) ташкил дод. Дар Арабистони Саудӣ ва Олмон 12.2 млн, дар Федератсияи Русия 11.7 млн., дар Британияи Кабир наздик ба 8.8 млн ва дар Аморати Муттаҳидаи Араб 8.3 млн муҳоҷирони меҳнатӣ кору фаъолият намудаанд [3].

Аз ин бармеояд, ки афзоиши сафи муҳоҷирони меҳнатӣ танҳо хосси Тоҷикистон набуда, балки муаммои аксарияти мамлакатҳои дунё ба шумор меравад.

Муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Тоҷикистон дар кишварҳои Русия, ИМА, Қазоқистон, Британияи Кабир, Австралия, Чин ва дигар давлатҳо мушоҳида мегардад. Аз рӯйи тадқиқоти анҷомёфтаи соли 2012 - 94% муҳоҷирони меҳнатӣ дар Федератсияи Русия, 1,9% дар Қазоқистон, 2,7% Америка ва 1% камтар дар Ӯзбекистону Қирғизистон кор мекунанд, ки аксарияти онҳоро ҷавонон ташкил медиҳанд [4,с.113]. Айни ҳол низ теъдоди бештари муҳоҷирони меҳнатӣ дар Федератсияи Русия қарор доранд.

Доир ба раванди муҳоҷирати меҳнатӣ, мушкилот, дурнамо ва таъсири он ба ҷомеа мақолаву навиштаҳои зиёде дар матбуот ва сомонаҳо ба нашр расидаанд, ки барои омӯзиши бештари ин падида мусоидат менамоянд. Аз ҷониби Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон тадқиқотҳои бунёдӣ гузаронида шудаанд. Олимону муҳаққиқони ватанӣ аз давраи аввали хурӯҷи муҳоҷирати меҳнатӣ дар Тоҷикистон то имрӯз ҷанбаҳои гуногун ва мубрами муҳоҷирати меҳнатиро мавриди омӯзиш қарор дода, ба якчанд дастоварди илмӣ ноил гардидаанд [5].

Нишондиҳандаҳои мусбат ва таъсири манфии муҳоҷирати меҳнатӣ ба оилаҳо дар ҳар як кишвари алоҳида вобаста ба заминаи меъёрии ҳуқуқӣ, фарҳанг, анъана ва расму оин, шароити иқтисодиву иҷтимоӣ ва дигар хусусиятҳои хос аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Тибқи пурсишҳо ва таҳлилҳои сотсиологӣ аз 73% оилаҳо як аъзо, 20% оилаҳо 2 аъзо ва 7% оилаҳо се ва зиёда аъзои оила дар муҳоҷирати меҳнатӣ қарор доранд [6]. Ин рақамро

мусоҳибони пурсидашуда низ 48,6% тасдиқ намудаанд, ки дар макони зисти онҳо муҳоҷирати меҳнатии оилавӣ мавҷуд аст [7,с.31]. Маълумотҳо бозгӯи он ҳастанд, ки муҳоҷирати меҳнатии оилавӣ ҷой дорад, вале чуноне ки аз тадқиқотҳо бармеояд, аксарияти онҳоро ҷавонон ва оилаи ҷавон ташкил медиҳанд. Сабаби рӯ овардани ҷавонон ва оилаҳо ба муҳоҷирати меҳнатӣ, пеш аз ҳама, барои шаҳрвандони мо ва оилаҳои онҳо аз якчанд ҷиҳат: дарёфти ҷойи кор ва интиқоли пулӣ, афзудани даромаднокии оила ва беҳдошти сатҳи зиндагӣ, фароҳам овардани майдони фарох ҷиҳати донишандӯзӣ барои онҳо, пардохти шартномаи таҳсил барои таълиму тарбияи хуби фарзандон, самоягузории фарзандон ва хонадор намудани онҳо, ҳифзи саломатӣ, такмили ихтисос, соҳиб шудан ба касбу ҳунар, имконият ба истироҳату фароғат, пайдо намудани таҷрибаҳои пешқадам дар кору фаъолият ва ғайраҳо судманд аст. Ҳамаи ин муваффақиятҳо на танҳо муҳоҷирони меҳнатӣ, балки аъзоёни оилаи онҳоро низ рӯҳбаланд месозад.

Дар ин замина, соли 2018 байни 80 (ҳаштод) оилаи ҷавони муҳоҷирони меҳнатии минтақаҳои гуногуни вилояти Суғд пурсиши афкори умум гузаронида шуд, ки зарурияти муҳоҷирати меҳнатиро 90%-и онҳо муҳим арзёбӣ намуданд.

Воқеон, 70% мусоҳибони оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ мақсади сафарро таъмини фарзандон бо маълумоти мувофиқ, 34,5% беҳтарсозии шароити зиндагӣ, 23% гузаронидани тӯй, 12% пардохти қарзҳо, 24,2% таъмини оилаҳо бо маводи хӯрокаро интихоб кардаанд ва 83% шумораи оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ аз пули интиқолии муҳоҷирони меҳнат вобаста ҳастанд ва бештари маблағҳо барои эҳтиёҷоти рӯзгор сарф мешаванд [7,с.47-50]. Аммо зикр намудан ҷоиз аст, ки баробари эҳсоси манфиатҳо дар рӯзгори дар муҳоҷират басарбурдаи шаҳрвандон муаммоҳое сар мезананд, ки аз он оилаи муҳоҷир низ бенасиб нест. Таҷрибаи зиндагӣ собит месозад, ки на ҳар як муҳоҷир ба дарёфти кор ва маоши муносиб соҳиб мегардад, ки дар натиҷа, ин мушкилот марҳала ба марҳала ба оилаи ӯ низ таъсир мерасонанд. Мушкилоту муаммо ва ҳамчунин бархӯрдҳои иҷтимоии оилаҳои муҳоҷирони меҳнатиро чунин муқаррар намудан мумкин аст:

- шароити номусоиди зиндагӣ;
- эҳтиёҷ доштан ба маблағи ҳаррӯза барои озуқа, харидории сару либос, ашёи хониш ва ғайра;
- қарздорӣ, сатҳи пасти маърифат, серфарзандӣ;
- тарбияи нодуруст ва яктарафа;
- пайдо шудани эҳсоси танҳоӣ;
- дастнигарӣ, вобастагӣ, тарс ва яъсу ноумедӣ аз оянда;
- ривоҷи бемориҳои рӯҳию равонӣ;
- стресс, дипрессия ва низоъҳо байни аъзоёни оила;
- нобоварӣ ва рашки ҳамсарон, хиёнат, бисёрникоҳӣ;
- ҳамдигарнофаҳмӣ байни аҳли хонаводa, ҷудошавии оилаҳо;
- ятиму бепарастор, бе макони зист мондани зану фарзандон;
- ба оворагардӣ, кӯчагардӣ ва дигар падидаҳои манфии ҷомеа, чун нашъамандӣ, авбошӣ ва гурӯҳҳои экстремистиву террористӣ ҳамроҳ шудани фарзандони оилаҳои муҳоҷир;
- гирифтор шудан ба бемориҳои сироятшавандаи ВНМО, сил, вараҷа ва ғайраҳо.

Мулоқоти оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ хеле гуногунанд, ки вобаста ба сатҳи тафаккур, ҷаҳонбинӣ ва шароити зиндагӣ аз якдигар фарқ мекунанд.

Мо дар ин мақола наметавонем тамоми паҳлуҳо ва муаммоҳои оилаҳои муҳоҷирони меҳнатиро фарогир бошем, аммо ин ҷо асосан роҷеъ ба баъзе масъалаҳо изҳори назар намудан ба мақсад мувофиқ хоҳад буд. Имрӯз дар Тоҷикистон барои ҳаллу фасли муаммоҳои оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ ба роҳ мондани чандин корҳои муҳим, ки бояд самараҳои хуб ба бор оваранд, зарур аст:

Якум. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои охир синну соли муҳоҷирати меҳнатӣ поён рафта, аксарият ҷавононро ташкил медиҳад, ки тибқи тадқиқотҳои қаблии Маркази тадқиқоти стратегии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон 70% муҳоҷиронро ҷавонони синни 17-29 сола ташкил медиҳанд [7,с.5]. Муаммои асосӣ дар он зоҳир мегардад, ки ҷавонони тоҷик бо духтарони кишвари будубош оиладор мешаванд, ки дар натиҷа, синни миёнаи ақди никоҳ дар Тоҷикистон меафзояд.

Робитаҳои баъзе аз муҳоҷирони меҳнатӣ бо оилаҳои худ комилан канда мешаванд. Тадқиқот нишон медиҳад, ки қариб 30% аҳолӣ дар муҳоҷирати меҳнатӣ оила барпо мекунанд. Дар натиҷа, пиршавии духтарони бешавҳар ва бесаробон мондани занону кӯдакон торафт ҷиддӣ мегарданд [8,с.32]. Ғайр аз ин мушкилоти дигар низ ба вуҷуд омада истодааст. Солҳои қаблӣ оилаҳои ҷавоне, ки никоҳашон бекор мегардид, ҳам зан ва ҳам

мард ба хостгории қаблан шахсони оиладоршуда ба никоҳ медаромаданд. Аммо солҳои охир мардон новобаста ба синну сол дар оилаи дуюми худ низ ҷавондухтаронро ба никоҳ дароварда истодаанд, ки ин тадбир ба яккаву танҳо мондани занони бешавҳар, афзудани бемории рӯҳию равонии зану фарзандон, тарбияи номукаммал ва дигар муаммоҳои оиладорӣ оварда мерасонад. Аз тарафи дигар, духтарон ва волидайни онҳо низ маҷбуранд, ки бо мақсади ба пиршавӣ оварда нарасонидани духтар фарзандони худро ба шавҳар диҳанд. Дар ин ҳолат, хоҳу нохоҳ зани танҳо бори гарони зиндагиро ба дӯш гирифта, бисёр мушкилиҳоро паси сар менамояд. Қуввати онҳо на танҳо барои хӯрондану пӯшонидан, балки тарбияи кофии фарзандон ҳам намерасад. Зеро ҳар як фарзанд хислати ба худ хос дорад, ки нерумандии падар ба онҳо хеле зарур мебошад. Барои пешгирии ин мушкилот бояд корҳои зерин анҷом дода шаванд:

а) Таҳия ва пешниҳоди Консепсия ё Барномаи давлатӣ вобаста ба кор бо оилаҳои муҳоҷирони меҳнатии Тоҷикистон дар бахшҳои гуногун барои пешгирӣ ва ҳалли мушкилоти оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ мусоидат менамояд. Дар анҷоми ин кор мақомоти давлатӣ, Кумитаи кор бо ҷавонон, Кумитаи кор бо занон оила, мақомотисабти асноди ҳолати шаҳрвандӣ, хадамоти муҳоҷират, шуғли аҳолӣ ва дигар ташкилотҳои давлатию ҷамъиятӣ ин рисолатро дар назди давлат ва ҷомеа анҷом дода метавонанд.

б) Дар ин замина, анҷом додани тадқиқоти сотсиологӣ дар оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ, омӯзиши кулли муаммоҳои онҳо аз ҷониби ниҳодҳои давлатӣ, муассисаҳои таълимӣ ва созмонҳои ҷамъиятӣ, гузаронидани мониторинги мунтазами ҷараёни кор бо оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ ва тавсияҳо дар ҳалли муаммоҳо барои коҳиш додани сатҳи муҳоҷирати меҳнатӣ ва мустаҳкамии оила басо таъсири назаррас дорад.

в) Ба мақсад мувофиқ аст барои пешгирии низоъ ва бекоршавии никоҳ ҳаққи маҳри занон дар аҳдномаи никоҳ ворид карда шуда, пеш аз оиладоршавии навхонадорон ба таври ҳатмӣ муқаррар карда шавад. Маблағи он дар бонк ҳамчун моликияти якҷояи зану шавҳар нигоҳ дошта шуда, дар ҳолати ҷудошавии оила барои эҳтиёҷоти зану фарзанди ноболиғ равона карда шавад.

г) Барои оилаҳои ҷудошуда аз тарафи давлат бо истифода аз неруи кории донишҷӯён ва мутахассисони соҳаи сохтмонию муҳандисӣ гурӯҳҳои ҷавонони "Сохтмончиён" таъсис ёфта, биноҳои баландошёнаи иҷтимоӣ мавриди истифода қарор гиранд. Ба оилаҳои ҷавон имконият дода шавад, ки тариқи қарзҳои бефоиз ё имтиёзноки дарозмуддат соҳиби хонаҳои истиқоматӣ гарданд. Зеро аксарияти муаммоҳои оилаҳои муҳоҷир дарёфти маблағ барои харидани хонаи истиқоматӣ ва ё бунёди он мебошад. Масалан, муаммои оилаҳои ҷудошуда надоштани шароити сохтан ва бунёд кардани манзили истиқоматӣ мебошад. Имрӯз аз ҷониби давлату ҳукумат замини наздиҳавлигӣ барои оилаҳои эҳтиёҷманд ҷудо мешавад, аммо, набудани қувваи корӣ дар оила ва маҳдуд будани шароити молиявии оилавӣ ба онҳо мушкилиҳоро эҷод мекунад. Аз ин лиҳоз, пешбинӣ намудани қарзҳои бефоизи давлатӣ ё қарзҳои дарозмуддат имконпазир мебошад.

Дуюм. Падидае, ки имрӯз дар байни муҳоҷирони тоҷикистонӣ густариш меёбад, ба равияҳои гуногуни динӣ гаравидани онҳо мебошад. Мушоҳидаҳо собит менамоянд, ки баъзе ҷавонон бо тафаккур ва ҷаҳонбинии дунявӣ ба кишвари Русия ба муҳоҷират мераванд, вале аз он тараф бо тафаккур ва ҷаҳонбинии ифротӣ ва хурофотӣ ба Ватан бармегарданд. Аз ҷониби дигар, тибқи маълумотҳои оморӣ, солҳои охир наздики 1,6 миллион ё 19% аҳолии Тоҷикистон ба интернет дастрасӣ доранд, ки тавассути он маводи зиёди дорои хусусияти ифротӣ ва таблиғкунандаи терроризму экстремизм дар шабакаҳои иҷтимоӣ зиёд паҳн мешаванд. Аъзоёни гурӯҳҳои ифротӣ пинҳонӣ ё тариқи ошкоро тавассути шабакаҳои иҷтимоии "Facebook", "Viber", "Одноклассники", "Twitter" ё дигар сомонаҳои ғайрирасмӣ бо роҳи фиреб ва бо истифода аз қишри ҷавонони камсавод, бекор, муҳоҷирони меҳнатӣ, заифирода ва дорои маърифати пасти диниву дунявӣ ба гумроҳӣ ва хиёнаткорӣ мебаранд [9,с.278], ки дар бештар маврид зану фарзандони худро дар кишварҳои ҷангзада даъват намуда истодаанд. Роҳ ёфтани бештари ҷавонон ва оилаҳои онҳо ба гурӯҳҳои экстремистиву террористӣ тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ сурат мегирад. Ҷавонон ва оилаи онҳо бояд дар навбати аввал фаромӯш насозанд, ки дар паси шабакаҳои иҷтимоӣ ё интернетӣ бо кӣ хамсуҳбат мешаванд ва чӣ мақсаду ҳадафҳо доранд. Дар ин ҳолат, танҳо истифодаи моҳиронаи маърифати баланди сиёсӣ, ҳуқуқиву динӣ, равонӣ ва ғайра моро аз зуҳуроти номатлуб дур месозад.

Сеюм. Масъалаи дигаре, ки имрӯз барои муҳоҷирони тоҷикистонӣ аҳаммияти зиёд дорад ин масъалаи ҳифзи иҷтимоии муҳоҷирони меҳнатӣ мебошад. Зеро то имрӯз масъалаи таъмини ҳуқуқҳои иҷтимоӣ- масъалаи нафақа ва ба суғуртаи давлатии иҷтимоӣ фаро гирифтани муҳоҷирони меҳнатии Тоҷикистон, ки берун аз кишвар кору фаъолият

менамоянд, ҳалли худро наёфтааст. Муҳоҷирони меҳнатӣ, алалхусус ҷавонон, ҳангоми муҳоҷират ба садамаҳои истеҳсолӣ дучор шуда ва бемориҳои мухталиф гирифтор мешаванд ва бо саломатии хароб ва дараҷаҳои гуногуни маъюбӣ ба ватан бармегарданд. Айни замон, аз ҷониби Ҳукумати ҷумҳурӣ санади меъёрии ҳуқуқӣ оид ба суғуртаи иҷтимоии ихтиёрӣ таҳия ва амалӣ мегардад, аммо, ҷиҳати ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои шаҳрвандоне, ки берун аз хоки Тоҷикистон зиндагӣ мекунанд, баъзе тадбирҳои зарурӣ бояд андешида шаванд, то ки дастгириву имтиёзҳои давлат барои оилаҳо ва аъзоёни он эҳсос гардад. Зеро ҳамасола фавти беш аз 1000 нафар муҳоҷирони меҳнатӣ аз ҳисоби ҷавонон бо сабабҳои гуногун ба қайд гирифта мешавад.

Чорум. Муаммои асосии муҳоҷирони меҳнатӣ дар ибтидои солҳои истиқлолият таъмини дар оила бо озуқаворӣ маҳсуб мeёфт. Аммо солҳои охир, ҳадафи бештари онҳо сифатан беҳтар намудани шароити манзил ва зисту зиндагонӣ, фароҳам овардани имконият барои таълиму тарбияи фарзандон дар мактабҳо ва муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ дар дохил ва ё хориҷи кишвар мебошад, ки дар муқоиса бо солҳои қаблӣ мусбат арзёбӣ мешавад. Аммо бояд гуфт, ки на ҳамаи муҳоҷирони меҳнатӣ ба ҷойи кори мувофиқ ва маоши дастрас соҳиб мешаванд, ки омили асосии он надоштани ихтисос ва касбу ҳунар мебошад. Дар натиҷа, неруи корӣ ба корҳои вазнин, барои саломатӣ зарарнок, ифлос ё маоши номувофиқ, ки ҳатто барои таъмини хароҷоти шахсӣ нокифоя мебошад, сафарбар мегардад.

Панҷум. Солҳои охир сафари муҳоҷирони меҳнатӣ дар шакли оилавӣ ба мушоҳида расида истодааст, ки пайомадҳои мусбат ва ҳам манфиро дорад. Баъзан муҳоҷирони меҳнатӣ барои ҳалли муаммоҳои оилаи худ зану фарзандони худро якҷоя мебаранд, ки аз як тараф падидаи мусбат бошад, аз ҷониби дигар дар муҳити бегона тарбия намудани кӯдакон, надонистани забон, таъсири фарҳанги хориҷиён, тағйир ёфтани муносибат ва рафтори шарқиёна ва амсоли инҳо барои оилаи муҳоҷирони меҳнатӣ таъсири манфӣ дорад. Аммо кам муҳоҷирони меҳнатие ёфт мешаванд, ки оилавӣ дар ҳиҷрат бошанд. Агар ба назар расанд ҳам, онҳо солҳои зиёд дар ғарибӣ умр ба сар мебаранд ва танҳо дами пиронсолӣ ба зодгоҳи худ бармегарданд.

Шашум. Мушкили дигари оилаи муҳоҷир дар он зоҳир мегардад, ки бо сабаби номувофиқ омадани арӯсу хушдоман ё дигар аъзои оила, шавҳар ба дарки низоъ ва мафҳуми талоқ нарасида, тариқи смс –паёмаки телефонӣ оилаи худро барбод медиҳад. Ин амал тибқи фатвои уламои дин нораво аст, ки ин аз сатҳи пасти маърифати динии оилаҳои ҷавон сарчашма мегирад. Зарур аст, ки барои пешгирии низоъҳои оилавӣ дар назди мақомоти худидоракунии шаҳраку деҳот Маркази машваратию равоншиносӣ ташкил гардад.

Ҳафтум. Мушкилоти дигари оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ худсарона ё кӯр-кӯрона анҷом додани сафар мебошад. Ин ҳолат фарзандонро аз таълиму тарбия дур месозад ва боиси рух додани омилҳои номатлуби иҷтимоӣ мешавад. Масалан, дар сиришти духтарону писароне, ки худсарона бидуни роҳнамоии волидайн рафтор мекунанд, бештар хислатҳои оворагардӣ, гапнодарой, дурӯғгӯӣ, гапгардонӣ, танбалӣ, беҳурматию ҳавобаландӣ ба назар мерасанд. Онҳо дар ҷомеа худро идора карда натавониста, зери фишори хашму ғазаб муносибат мекунанд ва чун шахси бадахлоқ ва зӯровар даст ба амалҳои ношоиста мезананд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зимни суханронӣ дар маҷлиси умумиҷумҳуриявӣ доир ба муаммоҳои демографӣ ва танзими оила (20 феврали соли 2002) аз андешаҳои ҷолиби шахсияти бузурги олами ислом Имом Муҳаммади Ғазолӣ дар китоби «Кимиёи саодат» оид ба масъалаҳои никоҳ, оиладорӣ ва махсусан, тарбияи кӯдакон пуштибонӣ карда, ба натиҷаи зерин расидаанд: «Ӯ кӯдакро амонате дар дасти падару модар медонад, ки дилаш чун гавҳар нафис аст, аз ҳама нақшҳои баду нек холист ва чун замине пок аст, ки ҳар тухм дар он афканӣ, бирӯяд. Агар падару модар дар ин замин тухми хайр афкананд, яъне фарзандро хуб тарбия намоянд, саодатманд шавад ва агар бар хилофи он амал кунанд, бадбахт шавад» [10,с.15].

Ниҳоят муаммои дигаре, ки оилаҳои муҳоҷирони тоҷикро ба ташвиш овардааст, гирифторӣ ба бемориҳои сироятшавандаи Вируси норасоии масунияти одам (ВНМО) мебошад, ки сарчашмаи афзоиши ин беморӣ аз муҳоҷирати меҳнатӣ маншаъ мегирад. Масалан, теъдоди умумии сироятшудагони Тоҷикистон то соли 2016 7709 ададро ташкил медод. Соли 2015 - 165 нафар аз ҷумла, 151 нафар мард ва 14 зан ба қайд гирифта шудааст, ки 91,5% паҳншавии сироят тавассути алоқаи ҷинсӣ дар муҳоҷирони меҳнатӣ сурат гирифтааст. Таҳлилҳо бозгӯи он ҳастанд, ки шавҳарони қариб ҳамаи занони ҳомиладори

сироятёфтаи ВНМО дар солҳои қаблӣ дар муҳоҷирони меҳнатӣ буданд ва онҳо низ ба ин бемор гирифторанд [12,с.2-18]. Тибқи маълумотҳои соҳаи тандурустӣ тамоюли сирояти ВНМО дар байни кӯдакони оилаҳои муҳоҷирони меҳнатии Тоҷикистон аз соли 2002 то соли 2015 636 ададро ташкил медиҳад, ки ин раванд сол аз сол тамоюли зиёдшавӣ дорад.

Бо назардошти гуфтаҳои боло ташкили нуқтаҳои тиббӣ ва гузаронидани ташхиси ҳатмии муҳоҷирони меҳнатӣ ҳангоми вуруд ва хориҷ дар фурудгоҳу роҳи оҳан ва гузаргоҳҳои сарҳадӣ барои пешгирии паҳншавии беморӣ ва эмин нигоҳ доштани оила аз сироятшавии ВНМО имконпазир мебошад.

Хулоса, мақомоти давлативу ҷамъиятӣ ва аҳли ҷомеаро зарур аст, ки сари ин муаммоҳо андеша намуда, барои пешгирии падидаҳои манфии оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ чораҳои саривақтӣ андешанд.

АДАБИЁТ

1. Всеобщая декларация прав человека // Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
2. Доклад Генерального секретаря ООН от 12 декабря 2017. С.3-4. URL: https://refugeesmigrants.un.org/sites/default/files/sg_report_ru.pdf
3. International Migration Report 2017 of UNN, p.6. URL: http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017.pdf
4. Шоисматуллоев Ш. Трудовая миграция в жизненных планах населения Таджикистана: результаты исследования. Масъалаҳои раванди муҳоҷирати меҳнатӣ: мушкилот ва дурнамо / Ш. Шоисматуллоев, З.Ш. Шоисматуллоева //Маводи конференсияи илмию амалӣ.-Душанбе, 2013. 232 с.
5. Масъалаҳои раванди муҳоҷирати меҳнатӣ: мушкилот ва дурнамо//Маводи Конференсияи илмию амалӣ.-Душанбе, 2013.-232 с.); (Пули муҳоҷиратии байни давлатҳои Осиёи Марказӣ ва Русия: тарҳсозӣ ва идораи самарабахши ҷараёни муҳоҷиратӣ //Мақола ва маводҳои иштирокунандагои Симпозиуми байналхалқӣ (Москва-Хуҷанд, 22-26 сентябри соли 2009. М.:Нашриёти "Экономическое образование", 2009.-343с; 2010-586с.(1-4 ноябр); 2011-655с.(23-25 ноябр); Баҳромбеков Д.А., Ҷӯраев Ҷ.Д., Зеваров Х., Миров Ф., Шоев К. Кори иҷтимоӣ бо оила-Душанбе: Истеъдод, 2012.-288с.; Б.А.Маҳмадов, А.Ш.Қурбонов. Раванди муҳоҷирати меҳнатӣ дар Тоҷикистон ва дурнамои он; Ю.Юсуфбеков. Роҳҳои ҳалли ҷойҳои кории иловагӣ; Ҷ.Икромов Душвориҳои муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти хориҷа ва роҳҳои ҳалли он; М.Хоҷаева. Проблемаҳои ҳифзи иҷтимоии заноне, ки шавҳаронашон дар муҳоҷирати меҳнатӣ мебошанд; А.Г.Шарипова. Баъзе ҷиҳатҳои махсуси муҳоҷирати меҳнатии берунаи шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ва таъсири он ба вазъи иҷтимоӣ-иқтисодии кишвар; М.М.Бобоҷонов. Проблемаҳои муҳоҷирати меҳнатӣ ва фарогирии фарзандони муҳоҷирон ба таълим; М.Баҳриддинов. Таъсири муҳоҷирати меҳнатӣ ба таълиму тарбияи фарзандони муҳоҷироне, ки дар Тоҷикистон мондаанд; Г.Б.Бобосодиқова. Проблемаҳои занони муҳоҷир ва роҳҳои ҳалли онҳо; М.Азизова. Хатарҳои нав барои муҳоҷирони меҳнатии тоҷик.
6. Маблағҳои интиқолшудаи муҳоҷирон ба Тоҷикистон: Захираҳо барои пасандоз ва инвеститсияҳо ба иқтисодиёт ва маҳсулоти молиявӣ бо мақсади ҷалбкунии маблағҳои интиқолшаванда/Шӯроҳои Субминтақавӣ дар кишварҳои Аврупои Шарқӣ ва Осиёи Марказӣ, МОТ. МТС.-Москва:МОТ, 2010.
7. Нашри илмию публитсистии "Муҳоҷирати меҳнатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон: мушкилот, таъсири он ба ҷомеа ва роҳҳои танзими равандҳо". –Душанбе: Эр-граф, 2013. -90 с.
8. Баҳромбеков Д.А. Кори иҷтимоӣ бо оила / Д.А. Баҳромбеков, Ҷ.Д. Ҷӯраев, Х. Зеваров, Ф. Миров, К.Шоев. –Душанбе: Истеъдод, 2012. -288 с.
9. Роҳу усулҳои пешгирӣ ва муқовимат бо терроризм ва ифротгароии хушунатомез (маводи Конференсияи илмӣ – амалии ҷумҳуриявӣ). -Хуҷанд: Нури маърифат, 2018. -320с.
10. Эмомалӣ Раҳмонов. Танзими оила – кафолати рушди устувори ҷомеа. -Душанбе: Шарқи озод, 2002. -С.15.
11. Рӯзномаи «Миллат». URL: http:millat.tj.
12. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти №89 аз 25.02.2017 "Дар бораи Барномаи миллӣ оид ба муқовимат ба эпидемияи вируси норасоии масунияти одам дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2017-2020". - Душанбе, 2017. -138 с.

ХАВФИ АСОСИИ МУҲОҶИРАТИ МЕҲНАТӢ БАРОИ ОИЛАҲОИ ҶАВОН

Муҳоҷирати меҳнатӣ яке аз мавзӯътест, ки ҳамчун мушкилоти иҷтимоӣ ҳамеша зери таваҷҷуҳи мутахассисони ин ё он соҳа қарор гирифтааст. Дар мақолаи мазкур мушкилоти иҷтимоии оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ дар Тоҷикистон ва таъсири мусбату манфии он ба шахс, оила, ҷомеа ва давлат бо истифодаи маводи илмӣ ва нуқтаи назари ҷомеашиносону сотсиологҳо ва дигар мутахассисони соҳа таҷдиди назар шудааст. Ҳамчунин, ҷиҳати возеҳтар баррасӣ намудани хавфи асосии муҳоҷирати меҳнатӣ барои оилаҳои ҷавони Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумоти оморӣ ва пурсиши афкор васеъ корбаст карда шудааст, ки ин тарзи корбарӣ то андозае ҷиҳати баррасии дақиқ ва муайян намудани омилҳои мусбӣ ва манфии муҳоҷирати меҳнатӣ ба хонаводаҳо мусоидат намудааст. Дар он омилҳои асосии рӯ овардани шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба муҳоҷирати меҳнатӣ, оқибатҳои неку бади он ва роҳҳои ҳалли муаммоҳои оилаҳои муҳоҷирони меҳнатӣ бозгӯ гардидаанд. Бояд гуфт, ки нишондиҳандаҳои мутақобилаи муҳоҷирати меҳнатӣ ба оилаҳо вобаста ба заминаи меъёрии ҳуқуқӣ, фарҳанг, анъана ва расму оин, шароити иқтисодиву иҷтимоӣ ва дигар хусусияти хос аз ҳамдигар фарқ мекунанд, ки ин ҷиҳати масъала дар матлаби мазкур бознигарӣ шудааст. Инчунин, дар маводи мазкур баробари тадқиқи омилҳои асосии муҳоҷирати меҳнатии шаҳрвандони кишвар ва таъсири он ба оила, доир ба масоили тарбияи фарзандон, таъсири шабакаҳои

иҷтимоии интернетӣ ба муҳити хонаводагӣ, гароиши ҷавонон ба гурӯҳ ва созмонҳои террористиву экстремистӣ таваҷҷуҳ зоҳир карда шудааст.

Калидвожаҳо: оила, муҳоҷирати меҳнатӣ, муҳоҷирон, ҷавонон, шуғл, бекорӣ, кор, ақд.

ОСНОВНЫЕ УГРОЗЫ ТРУДОВОЙ МИГРАЦИИ ДЛЯ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Трудовая миграция является одной из трудных социальных проблем, которая привлекает внимание исследователей различных отраслей науки. В этой статье рассматриваются социальные трудности семей трудовых мигрантов в Таджикистане. На основе научных материалов отражается положительное и отрицательное влияние трудовой миграции на личность, семью, на общество и государство в целом. Для более полного освещения угрозы трудовой миграции в жизни молодых семей Таджикистана были использованы статистические данные и материалы социологических исследований. На основе этих и других фактических материалов, а также взглядов социологов указываются отрицательные и положительные факторы влияния трудовой миграции. Приводятся основные причины трудовой миграции граждан Таджикистана и пути решения возникающих в связи с этим проблем молодых семей мигрантов. Кроме того, на основе некоторых важных правовых и законодательных норм делается сравнительный анализ влияния трудовой миграции на социально-экономическую культурную жизнь таджикских семей. В данной публикации также говорится о проблемах воспитания детей, влиянии социальных сетей интернета, привлечении молодежи к различным незарегистрированным группам, в том числе террористическим и экстремистским организациям.

Ключевые слова: семья, трудовая миграция, мигранты, молодежь, занятость, безработица, работа, брак.

MAIN DANGER OF LABOR MIGRATION AMONG YOUNG FAMILIES

Labor migration is one of the most difficult social issues, which claims attention of various fields of studies. The article deals with the study of social issues of labor migrant families of Tajikistan. A positive and negative influence of labor migration upon personality, family, society and government is reflected in this article based on scientific resources. The article uses statistic data and material for researches to give the picture of real hazard of labor migration. Based on these materials and the ideas of scientist of social science the positive and negative influences of labor migration are made. The main factors of appearance labor migration of Tajikistan and the ways of its prevention is discussed in the article. The article highlights some important regulations the comparative analysis and influence of labor migration upon social, economic and cultural life of families. The article discusses some problems of children education, influence of social Internet networks, which engage youth in different illegal groups, as terroristic and extremist groups.

Key words: family, labour migration, migrants, youth, job, unemployment, work.

Сведения об авторе: ***Ходибоев Фаридун Абдуалиевич*** **-** Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова”, начальник информационного и аналитического центра, кандидат философских наук, доцент кафедры политологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **Faridun84.84@mail.ru**. Телефон: **92-888-46-05**

Personal information: Hodiboev Faridun Abdualievich **-** State educational institution “Khujand State University named after Bobojon Gafurov”, head of the information and analytical center, candidate of philosophical sciences, associate professor of the department of political science. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: **Faridun84.84@mail.ru**. Telephone: **92-888-46-05**

УДК:1/14 (575.3)

ЗАМИНАҲОИ ҒОЯВӢ-НАЗАРИЯВИИ ПАЙДОИШИ ЭКЗИСТЕНСИАЛИЗМ

Рамазониён А.Б.

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АИ ҶТ

Аз асри XIX инҷониб фалсафаи аврупоӣ бо диди нав ба саҳнаи андешаронии илмӣ ворид шуда, дар ҳалли мавзӯъҳои фалсафӣ усул ва шеваи фарққунандае нисбати фалсафаи классикӣ интихоб кард. Дастовардҳои чунин андешаҳои илмгароёна дар ҷомеаи аврупоӣ якчанд мушкилоти фаннию фарҳангӣ ва иҷтимоию сиёсиро ба вуҷуд овард, зеро дигаргуниҳои куллии ҳаёти ҷамъиятии охирҳои асри XIX ва аввалҳои асри XX ба шиддатёбии муносибатҳои ҷамъиятӣ, ба миён омадани ҳодисаҳои фалокатбор, аз ҷумла ду ҷанги ҷаҳонӣ, ба мушкилот дучор шудани идеяи соҳибихтиёрии инсон ба табиат бунёди эътимодро ба мутлақияти арзиши андешаҳои илмгароёна зарба зада, дарки зарурияти ҷустуҷӯи шеваҳои нави андешарониро ба миён гузошт. Дар ҳамин замина тадриҷан ҷараёнҳои навини фалсафӣ, аз қабили фалсафаи ҳаёт ва экзистенсиализм (вуҷудгароӣ) ташаккул ёфтанд [9,с.433].

Истилоҳи экзистенсиолизм маъмулан барои ишораи ба наҳзати илмие ба кор бурда мешавад, ки Мартин Ҳайдеггер ва Жан Пол Сартр поягузорони он маҳсуб мешаванд. Сароғози шаклгирии ин фалсафа ба охирҳои асри XIX ва аввалҳои асри XX рост меояд [9,с.436]. Албатта, файласуфони ин давра аз таҳлил ва баёни иллати буҳрон дар ҳаёти иҷтимоии инсони муосир фаротар рафта, кӯшиш кардаанд ба имкониятҳои мағфули инсон роҳ ёбанд, аммо билохира тафаккури онҳо намунаи кӯшиши инсони муосир барои фаҳми

хештан аст [8,с.18]. Маълум аст, ки олам тавассути инсон шинохта ва шиносонида мешавад, аз ин рӯ худи инсон мавзӯи аслӣ ва оғози фалсафаи экзистенсиализм аст. Пурсиши аслӣ дар ин фалсафа аз чигунагии одамӣ ва пурсиш дар бораи ҳамин мавҷуди малмус ва айнӣ бо ҳамаи сифатҳояш, ки аз ӯ мавҷуде бо номи инсон сохтааст , шурӯъ мешавад.

Экзистенсиализм аз инсон суҳбат мекунад ва ба ҳадде ба он аҳаммият медиҳад, ки ба қавли Ясперс, "Инсон ҳама чиз аст" [2,с.83].

Дар як сухан инсон экзистенсиализми айнӣ аст, танҳост ва аз нестӣ сохта шудааст, бинобар ин соҳибихтиёр аст [5,с.86]. Усули фалсафаи экзистенсиализм, ки масъалаи асосиро вуҷуд медонад, он ҳам вуҷуди инсон ба сурати аксуламали шадид, бар зидди ақлгароии Гегел дар андешаҳои Керкегор зуҳур кард. Ба андешаи Ясперс, Керкегор ва Нитче дар бораи марг бар асоси вуҷуд андешаи маҳзро баён карданд, яъне фосила миёни ҳастӣ ва андеша, ба аҳаммияти эҳсоси дарунӣ ва отифа пай бурданд. Бинобар ин, ба таври куллӣ фалсафаи экзистенсиолизм моҳиятан як аксуламал аст, аммо он ба иллати моҳияти инъикосӣ ва бозтобии худ, дар ҳайати як фалсафа ба буҳрон рӯбарӯст, шояд аз дигар мактабҳои фалсафӣ беҳтар ба дарки он аст: аз як сӯ дар ҷусуҷӯи ҳастӣ аст, аммо бо нестӣ рӯбарӯ мешавад, аз вуҷуд баҳс мекунад, аммо бо адам мувоҷеҳ мегардад, аз маънои ҳаёти инсон сухан мегӯяд, вале бо марг бархӯрд мекунад, шояд асоси ин буҳрон аз ҳолати бегонагии дарунии вуҷуди инсон бархостааст [5,с.76-77].

Чунонки аз истилоҳ бармеояд, экзистенсиализм мактаберо гӯянд, ки бар вуҷуд такя задааст ва экзистенсиалист, ҷавҳар, мумкинот, тасаввуроти муҷаррад ва мутлақро қабул надорад, балки бо рӯҳияи интизоӣ мухолиф аст, фақат мутаваҷҷеҳи мавҷуд, ё ба ибораи дигар, саргарми баррасии вуҷуди мавҷуд аст [10,с.41]. Вожаи экзистенс "existence" аз "existere" гирифта шудааст. Асли вожа ба маънои падидор шудан, берун шудан ва барҷаста будан аст. Дар асрҳои миёна ин вожа дар баробари Худованд истифода мешуд, аммо Керкегор ин вожаро барои инсон ҳам ба кор бурд, тадриҷан ин вожа чунон рушд кард, ки дигар фақат барои инсон ба кор рафт [8,с.40]. Экзистенсиализм, яъне убур аз ҳолате, ки ҳаст (ex) ва истиқрор "sister" дар ҳолате, ки фақат пештар мумкин будааст. Вожаи "existence" истифодаи зиёд ва дар мавридҳои гуногун маънои хосси худро дорад, аммо он чи дар зеҳни файласуфон истифода мешавад, ин аст, ки онҳо ин калимаро ба навъе аз вуҷуд, ки мутааллиқ ба инсон аст, маҳдуд мекунанд.

Вожаи экзистенсиализм дар аксарияти осори фалсафии тоҷик вуҷудгароӣ тарҷума шудааст. Дар форсӣ бошад, онро асолати вуҷуд ва дар арабӣ вуҷудия мегӯянд. Як нуктаро бояд зикр намуд, ки вожаи экзистенсияи лотинӣ дар забони тоҷикӣ мавҷудият тарҷума мешавад. Аз ин рӯ онро вуҷудгароӣ тарҷума кардан он қадар созгор нест ва дар забони тоҷикӣ бояд мавҷудият тарҷума шавад, зеро, агар ба моҳияти ин ҷараёни фалсафӣ дурустар таваҷҷӯҳ карда бошем, ба дурустӣ маълумамон мегардад, ки сухан дар бораи сифатҳо ва чигунагии мавҷудияти инсон меравад [6,с.238].

Файласуфони ин мактаб дар ҷаҳони зинда фақат инсонро чизи мавҷуд медонанд, халос, аз ҷумла Ҳайдеггер, ки чунин гуфтааст: Дар ин ҳастӣ фақат инсон вуҷуд дорад, ҷӯбу санг ҳаст, аммо вуҷуд надоранд, фаришта ҳаст, аммо вуҷуд надорад, Худо ҳаст, аммо вуҷуд надорад. Ин ҷумла, ки "фақат инсон вуҷуд дорад" ба ҳеҷ ваҷҳ ба он маъно нест, ки фақат инсон воқеан ҳаст ва ҳамаи ҳастиҳои дигар ғайривоқеӣ ё тасаввуру таваҳҳуми инсонанд" [3,с.22].

Хулоса, он чи перомуни маънои экзистенсиализм зикр шуд, ин аст, ки файласуфони экзистенсиализм ҳар яке вуҷуди калимаи existence-ро ба шеваҳои хос шарҳ додаанд.

Таърихи пайдоиш. Фаҳми дурусти фалсафаи экзистенсиализм марбут ба инсон дар давраи нав аст, зеро фосилаи замони асри XVII то XX, ки замони муосир ҳисобида мешавад, инсони наве ба вуҷуд омад, ки бархӯрди наве аз худ ба олам дошт ва боиси таҳаввул дар тамоми заминаҳо шуд. Барои вуруд ба ин фалсафа, муаррифии бештаре, ки поягузорони ин ҷараён аз он бархостаанд, зарурӣ ба назар мерасад.

Декарт ва Бекон аввалин мутафаккирони фалсафаи муосиранд, ки паҳлуҳои гуногуни фалсафии инсонро баррасӣ намудаанд. Декарт бо тарҳи (медонам пас ҳастам "cogito ergo sum") бар асолат ва нақши андешаи инсон бар кулли олам таъкид мекунад ва нақши ҷадиде барои инсон дар кулли мавҷудот эълом медорад. Аммо ин низоми мафҳум ва субъектҳои декартӣ ҷое барои инсон ба масобаи экзистенс, яъне инсон дорои аҳволи хос, инсони озод, инсони дорои тарсу ҳарос ва мувоҷеҳ ба марг надорад. Аз сӯйи дигар, Декарт бо бунёд ниҳодани фалсафаи худ бар "мани андешанда" пояи ҷудоӣ байни субъект ва объектро гузоштааст [8,с.23-27].

Фаҳм ва бархӯрди Кант ба унвони бузургтарин ва муассиртарин файласуфи муосир аз инсон низ аҳаммияти асосӣ дорад. Ӯ инсониятро пос дошта, муътақид аст, ки ҳар чӣ ҳаст, нашъатгирифта аз худи инсон аст. Дар воқеъ, ин ҷаҳон ҷузви ман аст, ки худро бо табиат ва идроки ман ҳамоҳанг мекунад. Пурсиш аз "ман" дар фалсафаи Кант ниҳоятан ба "мани истиълоӣ (фазилат ҷустан)" ба анҷом мерасад, лекин бо "мани файласуфон"-и экзистенсиализм бисёр фосила дорад.

Наздиктарин файласуф ба Кант, Гегел аст, ки барои инсон ба масобаи як фард, нақши андаке қоил аст. Ба андешаи Керкегор дар низоми Гегелӣ ҳадди ақал худи ӯ ба унвони инсон аз низомаш берун аст. Ӯ ба умури куллӣ ва воқеӣ мепардозад ва аз хештани хеши экзистенсиализм, ки ба равишҳои ақлӣ ва мантиқӣ дастрас нест, ғафлат дорад [8,с.45].

Дар бораи таърихи пайдоиши ин истилоҳ ва рушди ин мактаб, андешаҳои мухталифе вуҷуд доранд. Аввалан, файласуфони олмонӣ ин мактабро поягузорӣ кардаанд ва бо он дар фалсафа ва сиёсат аз худ осори гаронарзише боқӣ гузоштаанд. Дуюм ин ки, фалсафаи экзистенсиализмро файласуфони дигар аз олмониҳо гирифта, бо вазъият ва эҳсосоти муҳити хеш созгор карда, онро ба сурати дигар дароварданд. Навъи якуми фалсафаи экзистенсиализмро Ҳейдеггер ва Ясперс таъсис додаанд. Дар воқеъ, ин фалсафа ибтидо бо фалсафаи Керкегор поягузорӣ шуд ва бо марги ӯ комилан хомӯш шуд [4,с.347-348].

Баъд аз ним аср Ясперс ва Ҳайдеггер бори дигар онро зинда карданд ва аз он ҷо ба Фаронса роҳ ёфт, то пас аз Ҷанги дуюми ҷаҳон бо тағйироте дубора аз Фаронса ба Олмон бозгашт ва аз он ҷо ба дигар гӯшаву канори ҷаҳон паҳн шуд [1,с.48-49]. Дар ҳақиқат, файласуфони экзистенсиализми фаронсавӣ, хоссатан Сартр, тариқи роман ва намоишномаҳояшон ба мардум моҳияти экзистенсиализмро хубтар шарҳ доданд.

Таърихи аслии пайдоиши экзистенсиализмро метавон ба тартиби зер муайян кард: соли 1855 Керкегор даргузашт. Соли 1919 Карл Ясперс бо интишори китоби равоншиносии ҷаҳонбиниҳо машҳур шуд. Соли 1927 Габриел Марсел китоби "Журнали метафизикӣ"-ро мунташир кард ва китоби бунёдии Ҳайдеггер "Ҳастӣ ва замон" мунташир шуд. Соли 1932 "Фалсафа"-и Ясперс, соли 1944 китоби "Ҳастӣ ва нестӣ"-и Сартр интишор ёфт. Экзистенсиализм дар Фаронса ва Италия нахуст рушд кард, дар ҳоле ки қаблан дар Олмон ҳудуди солҳои 1930 ба нерумандтарин марҳилаи густариш расида буд [4,с.125].

Равиш. Фалсафаи экзистенсиализм дорои ҷаҳонбинӣ ва системаи мушаххасе нест ва бо ҷаҳонбинии гуногуне, ки файласуфони ин мактаб мумкин дошта бошанд ва тариқи фалсафаварзии онҳо шабоҳати зиёде дида мешавад, ки ҳокӣ аз тафаккури муштараки онҳост. Ҷон Маккари дар китоби "Фалсафаи вуҷудӣ" ҳамин шеваи муштараки фалсафидан аст, ки ба мо имкон медиҳад онҳоро "файласуфони вуҷудӣ" биномем. Чигунае ки зикр шуд, ошкортарин хусусияти ин фалсафа он аст, ки аз инсон оғоз мешавад, на аз табиат. Инсон дар ин фалсафа фақат субъект шинохта намешавад, балки оғозгари амал ва маркази эҳсос низ ҳаст.

Ба ибораи дигар, андешаҳои экзистенсиалистон гуногун аст. Масалан, Ҳайдеггер ҳастишиносиро ба маънои Арастуии калима баён кардааст. Сартр пас аз ӯ равиши дақиқ ва муфидро ба кор бурд. Ясперс ҳар гуна ҳастишиносиро инкор мекунад, аммо дар айни ҳол ба метафизика мепардозад [4,с.127]. Дар ҳақиқат он чи мавриди таваҷҷуҳ аст, муҳтавои андешаҳои экзистенсиализм аст, на тариқаи баёни он. Чигунае, ки Буханский дар "Фалсафаи муосири Аврупо" менависад: "Бояд ба ҷойи пешниҳоди таърифи аз фалсафаи экзистенсиализм, иддае аз мафҳумҳоеро, ки дар ин фалсафа истифода мешаванд баршумурд" [4,с.82]. Ҳамаи экзистенсиалистон дар баробари таъқиб бар вуҷуди инсон мафҳумҳое чун озодӣ, интихоб, муқоиса миёни зеҳн ва чашмро инкор мекунанд ва аз ин роҳ шинохти ақлониро дар паҳнои фалсафа беарзиш месозанд. Ба андешаи эшон, маърифати ҳақиқӣ на аз роҳи фаҳм ё ақл, ки аз таҷрибаи зистан ба вуҷуд меояд, аммо ин озмуни зиста бо таҷрибе пеш аз ҳар чиз дар натиҷаи ҳарос рӯй медиҳад, ки инсон аз роҳи он аз поёнпазирии худ ва шиканандагии ҷойгоҳи худ дар ҷаҳон, ки дар он маҳкум ба марг аст, огоҳ мешавад.

Намояндагон. Сартр дар китоби худ "Экзистенсиализм-ин гуманизм" экзистенсиализтонро ба ду даста тақсим кардааст: идеалистҳо ва материалистҳо, ки Ясперс, Керкегор ва Габриел Марселро экзистенсиалистони идеалист, худ ва Ҳайдегерро материалист номидааст [3,с.20]. Воқеан, Ясперс католик набуд ва фалсафаи худро аз фалсафаи экзистенсиализм тарҷеҳ медод. Габриел Марсел бошад, католик буд, вале ниҳоятан аз пазириши экзистенсиализм даст кашид. Ҳайдеггер ҳам аз Сартр дурӣ меҷуст, зеро ӯ ҳам, агарчи масеҳӣ набуд, намехост материалист низ хонда шавад [11,с.403]. Ҳамчунин, Ҳайдеггер дар чанд баромадҳояш бар зидди онҳое, ки ӯро экзистенсиалист хондаанд, сухан гуфтааст.

Аз ин рӯ, чор файласуфи муосирро метавон экзистенсиалист номид: Габриел Марсел, Карл Ясперс, Мартин Ҳайдеггер ва Жан Пол Сартр. Бо вуҷуди фосилаи тӯлонӣ, аксарият Керкегорро низ яке аз экзистенсиалистони пурнуфуз мешуморанд. Ғайр аз ин чаҳор тан метавон ҳамсари Жан Пол Сартр Симона де Бувуар ва Морис Марло Понтиро (1908-1961) экзистенсиалист ном бурд [3,с.125]. Бо он ки Керкегор асосгузори ин фалсафа ба ҳисоб меравад, таъсири андешаҳои Нитсшеро дар ин фалсафа набояд аз ёд бурд, зеро андешаҳои Нитсше дар фалсафаи Ҳайдегер, Ясперс ва ҳатто Сартр таъсири муҳиме доштаанд.

Андешаҳои Сартр ва Ҳайдегер перомуни экзистенсиолизм. Дар байни файласуфони асри XX Жан Пол Сартр истилоҳи экзистенсиализмро пазируфта, фалсафаи худро экзистенсиализм хондааст. Ӯ нахустин бор бо ташвиқи устодаш Габрил Марсел бо фалсафаи экзистенсиализм ошно шуд [7,с.15] ва дар китобаш "Экзистенсиализм-ин гуманизм" овардааст: "Бо вуҷуди намудҳо ва гуногунии фаровоне, ки дар андешаҳои мутафаккирони экзистенсиалист вуҷуд дорад, андешаи ягонаи мутафаккирони ин мактаб он аст, ки дар инсоният "вуҷуд аз моҳият муқаддам аст". Сартр бар он андеша аст, ки вуҷуди инсон ҳамон шуур ё илм ба вуҷуд (conscience) аст. Тибқи таърифе ки овардааст, ин шуур ҳамон адаме аст, ки ҳастӣ нисбат ба он санҷида мешавад. Аз ин рӯ, вуҷуд бар моҳият собиқа дорад, зеро то ин "нестӣ", ки асли вуҷуди инсон аст, муҷассам нагардад, таҷассум сурат намегирад. Пайдоиши моҳият танҳо тавассути тафаккур сурат мепазирад, яъне барои дарки моҳият ибтибо бояд онро бо эътибори вуҷуд санҷид. Аз ин рӯ, дар аввалияти вуҷуд бар моҳият мусаллам мегардад [7,с.10]. Ба андешаи Сартр башар ибтидо вуҷуд меёбад, мутаваҷҷеҳи вуҷуди хеш дар ҷаҳон мегардад, сипас худро мешиносад, яъне таърифе аз худ ба даст медиҳад. Инсоният худ интихоб мекунад, ки чӣ гуна худро аён кунад. Ӯ андешаи Сартр дар фалсафаи экзистенсиализм инсон аввал ба вуҷуд меояд, баъдан худро ба он сурате ки мехоҳад, месозад.

Дар ин фалсафа таърифнопазирии башар ба он маъност, ки башар нахуст ҳеҷ аст, пас аз он ки даст ба амале зад, метавон сифате ба он нисбат дод [6,с.23]. Инчунин, дар ин фалсафа, ба ғайр аз инсон, дигар тамоми мавҷудот моҳияти азпештаъйиншуда доранд. Масалан, қабл аз он ки хонае бисозем, нақшаи онро дар фикр ҷой дода, сипас онро ба вуҷуд меоварем. Дар ин маврид аввал моҳияти хона, сипас вуҷудаш зоҳир мегардад, аммо дар мавриди инсон ин тавр нест, ӯ аввал ба вуҷуд меояд, сипас моҳияти худро ҳар тавре ки мехоҳад, интихоб мекунад. Ин интихоб доимист. Мавҷуди башар ҳангоми вуҷуд доштанаш доиман дар ҳоли тағйироти пешбининопазир аст, пас чӣ тавр пеш аз вуҷуд доштан, моҳияти он таъриф карда шавад, ин амал ғайриимкон аст. Вуҷуди башар вуҷуди навпайдоест, ки доиман ибтикор ва тозагии худро ҳифз мекунад. Аз ин рӯ, онро ба табиати илм даровардан ва ба ҷабрият маҳкум кардан ғайриимкон аст. Пас, на танҳо вуҷуди фарди башар бар моҳияти ӯ собиқа дорад, балки ҳамин воқеияти вуҷуди ӯ моҳияти ӯст, яъне вуҷуд ҳамон моҳият аст, дар натиҷае, ки аз лиҳози воқеият мавриди мулоҳиза қарор мегирад, онро "вуҷуд" ва мавқее, ки дар баробари фикр ва шуур пайдо мегардад, онро "моҳият" меномем [7,с.9-10]. Ба андешаи экзистенсиалистон, инсон бе ҳеҷ хусусияти фитрӣ таваллуд мешавад, яъне ҳеҷ чизи аввалияе ба таври фитрию зотӣ дар ӯ вуҷуд надорад, то роҳнамояш кунад. Бинобар ин, инсон дар ин дунё бо рафтор, таҷриба ва тақлиди муҳит барои худ "моҳият касб мекунад.

Ба андешаи Сартр асли аввали экзистенсиолизм ин аст, ки башар на танҳо мафҳуме аз худ дар зеҳн дорад, балки ҳамон аст, ки аз худ мехоҳад. Он мафҳуме аст, ки пас аз пайдоиш дар олами вуҷуд аз хеш арза медорад. Дар воқеъ башар ҳеҷ аст, магар он чи аз худ месозад. Ин ҳамон аст, ки онро "subjectivism" мехонанд. Манзури Сартр аз субъективизм ин аст, ки башар пеш аз ҳар чизе вуҷуд меёбад. Ба ибораи дигар мавҷудест, ки беш аз ҳар чиз ба сӯйи ояндааш ҷаҳиш мекунад.

Сартр бо муқаддам донистани вуҷуди инсон аз моҳияташ, мехоҳад мақоми инсонро дар муқоиса бо дигар мавҷудот нишон диҳад. Мавҷудоти дигар худро намесозанд, аммо инсон ҳеҷ чиз нест, магар он чи аз худаш месозад [12,с.28].

Сартр чунин овардааст: "Бар хилофи фалсафаи Декарт ва Кант чун бо ибораи "меандешам" дар муқобили дигарон қарор мегирем ва ба вуҷуди худ пай мебарем. Ин ба он маъност: вуҷуди дигаре ба ҳамон андоза барои мо мусаллам ва мутмаин аст, ки вуҷуди худи мо ба ин гуна фарри одамӣ, ки аз тариқи меандешам, мустақиман ба вуҷуди худ пай мебарад. Дар айни ҳол вуҷуди ҳамаи афроди дигари башарро низ дармеёбад ва дигаронро ба манзалаи шарти вуҷуди худ мешиносад" [12,с.24].

Ба андешаи Сартр, вуҷуди одамӣ мафҳуми мустақил нест, ки ҷудогона ва бе доштан нисбат ба чизи дигаре маъно дошта бошад, балки экзистенс дар иртибот бо вуҷуди дигарон ва нисбат пайдо кардан бо чизи дигар аст, ки маъно меёбад. Инсон ҳамвора дар

шабакае аз нисбатҳо зиндагӣ мекунад. Нисбатҳо бо дигарон дар экзистенсиализм нақши калидӣ доранд [8,с.71]. Ба таъбири дигар, фалсафаи экзистенсиализм андешаест, ки дар он ҳар гуна тарҳи муқаддар ва маълум, ки моҳияти ҷаҳон ва инсонро пешопеш таъйин мекунад, инкор мекунад.

АДАБИЁТ

1. Айрис Мёрдок. Нақд ва баррасии романҳои Жан Пол Сартр; тарҷумаи Аббоспур Т. -Теҳрон, 1354. -122с.
2. Баҳром Ҷамолпур. Инсон ва ҳастӣ. -Теҳрон, 1376. -234с.
3. Брайан Меджи. Фалосифаи бузург. тарҷумаи Иззатуллоҳ Фулодунд. -Теҳрон, 1372. -327с.
4. Буханский А. М. Фалсафаи муосири Аврупо. Тарҷумаи Шарафуддин Хуросонӣ. - Теҳрон ,1379. -963с.
5. Гомбрович, Витолд, Фалсафа дар шаш соату понздаҳ дақиқа. Тарҷумаи Маҷид Парвонапур). - Теҳрон, 1390,-64с.
6. Ғуломҷон Мирзоев. Фалсафа дар саволу ҷавоб (қисми аввал) / Ғ. Мирзоев. -Душанбе, 2013. -259с.
7. Маҳмудризо Илоҳӣ. Дебочае бар фалсафаи вуҷуд. –Теҳрон, 1344. -96с.
8. Муслиҳ Алиасғар. Тақрире аз фалсафаҳои экзистенс. - Теҳрон, 1384. -43с.
9. Саидов Н. Таърихи фалсафа / Н.Саидов [ва дигарон]. -Душанбе, 2011. -526с.
10. Фолки Пол. Экзистенсиализм. Тарҷумаи Эраҷпур Боқир. -Теҳрон 1332. -327с.
11. Фредерик Чарлз Коплстон. Таърихи фалсафа “аз Ман ду Перон то Сартр”. Тарҷумаи Абдулҳусайн Озаранг ва Саидмаҳмуд Юсуфи Сонӣ. -Теҳрон, 1384. - 783с.
12. Jean Paol Sartre, Existentialism est une humanisme, Paris, 1977,-45p.
13. Wolter Kaufman, Existentialism (from Dostoevsky to Sartre), New American Library, 1975,-453p.

ЗАМИНАҲОИ ҒОЯВӢ-НАЗАРИЯВИИ ПАЙДОИШИ ЭКЗИСТЕНСИАЛИЗМ

Мактаби фалсафии экзистенсиализм ҳастии инсон ва масоили марбут ба онро мавриди таҳқиқи хеш қарор дода, андешаи исботи масъулияти инсон ва имкони баланд бардоштани мақоми ӯро баррасӣ намудааст. Поягузори асосии он Сёрен Керкегор ба ҳисоб рафта, Жан Пол Сартр ва Ҳайдеггер онро ба авҷи аъло расониданд. Ин фалсафа сараввал дар Олмон ба вуҷуд омад, сипас ба Фаронса интиқол ёфт ва дар он ҷо рушд намуд. Масъалаи асосии ин мактаби фалсафиро тақаддуми вуҷуд бар моҳият ташкил медиҳад. Тамоми файласуфони ин мактаб, чи идеалист ва чи материалист, бар ҳамин андешаанд. Донишмандони соҳаи фалсафа, хоссатан худи Сартр ва дигарон дар бораи фалсафаи экзистенсиализм пажӯҳишҳои густурдае анҷом додаанд. Аммо дар марказҳои илмии кишварамон Тоҷикистон ин мактаб аз назарҳо каме дур мондааст, танҳо дар дастурҳои таълимӣ дар бораи ин мактаб ба таври мухтасар маълумот додаанд. Аз ин рӯ, дар ин мақола кӯшиш намудем, то дар бораи заминаҳои фикрию иҷтимоии пайдоиши мактаби экзистенсиализм ва моҳияти асосии он маълумот диҳем.

Калидвожаҳо: экзистенсиализм, ҳастӣ, инсон, вуҷуд, моҳият, фикр, ҷомеа, дарунгароӣ, фалсафа, замина, равиш, назария.

ИДЕЙНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЭКЗИСТЕНЦИАЛИЗМА

Школа экзистенциализма исследовала проблемы, связанные с бытием человека, занималась разработкой теории человеческой ответвественности и повышения статуса человека. Основоположником этой школы являлся Сёрен Кьеркегор, но пик своё расцвета она нашла в творчестве Жана Поля Сартра и Хайдегера. Эта школа сначала появилась в Германии, затем распространилась и развивалась во Франции. Основной идеей французской школы экзистенциализма считается идея первенства бытия над сущностью. Все представители этой школы, как идеалисты, так и материалисты, придерживаются и проповедуют эту идею. Сартр и Хайдегер в свих трактатах подробно и детально исследовали и характеризовали учение экзистекнциализма. Однако эта философская школа до сих пор остается за пределами внимания таджикских исследователей и историков философии. Кроме общих сведений об учении экзистенциализма и некоторых его представителях, существующих в методических и учебных пособиях для стедентов гуманитарных вузов, относительно философии эезистенциализма отсутствуют какие-либо более крупные и содержательные исследования на таджикском языке. Поэтому в данной статье автор, используя зарубежные источники, освещает некоторые малоизвестные аспекты экзистанциальной философии.

Ключевые слова: экзистенциализм, бытие, человек, существование, сущность, идея, общество, философия, основа, течение, теория.

IDEOLOGICAL-THEORETICAL BACKGROUND OF THE EMERGENCE OF EXISTENTIALISM

The philosophy of existentialism explores the person and the problems connected with him, considers the question of taking on responsibility for the person and the ability to improve his status. Sören Kierkegaard is its founder, but Jean Paul-Sartre and Heidegger will improve his training. This philosophy appeared in Germany, then moved to France and developed there. The main problem of this philosophy is the existence of the essence of the future. All the philosophers of this school, idealists and materialists become in this idea.Sartre, Heidegger, and others studied these philosophies, but in our scientific center the school studied this school briefly and only in in scientific students. In this article we have tried to provide information about the socio-ideological emergence of the philosophy of existentialism and basic concepts. In the article we used a lot of foreign literature.

Key words: existentialism, being, man, existence, essence, thought, society, philosophia, the basis, flow, theory.

Сведения об авторе: ***Рамазониён Ахтам Бобосафар*** – Институт философии, политологии и права им. А. Баховаддинов Академии наук Республики Таджикистан, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душабе, проспект Рудаки, 33. Телефон: **+992 918 53 60 50.** E-mail: **ramazoni.93@mail.ru**

Information about the author: ***Ramazoniyon Ahtam Bobosafar*** –Institute of philosophy, politics and law, named after A. Bahovaddinov Academy of Science of the Republic of Tajikistan, aspirant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. Tel: **+992 918 53 60 50.** E-mail: **ramazoni.93@mail.ru**

УДК 1/14

МОҲИЯТИ ГУМАНИСТИИ ТАЪЛИМОТИ ҶАВОНМАРДИИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ

Калонов К.И.

Донишкадаи иқтисод ва савдои Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон

Дар таълимоти ахлоқии бузургони илму фарҳанги гузаштаи форсу тоҷик оини ҷавонмардӣ ва ҳикмату моҳияти он ҳамеша мақоми сазовореро соҳиб будааст. Ин мавзӯъ дар осори Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ (1414-1492) шоир, мутафаккир ва донишманди фозил, симои дурахшонтарини фалсафа ва адабиёти тоҷику форси асри XV ба назар мерасад.

Дар эҷодиёти пурғановати Абдураҳмони Ҷомӣ, нигоштаҳое мавҷуданд, ки дар омӯзиши ҳикмати ҷавонмардӣ, ки аз падидаҳои нодири иҷтимоию ахлоқии ниёгон ба ҳисоб меравад, манфиати беандоза доранд.

“Ҷавонмардӣ, ки ба истилоҳи футувват низ ёд мешавад “яке аз ҷараёнҳои иҷтимоию сиёсӣ ва ахлоқию фалсафии гузаштагонамон буда, ҳанӯз аз давраҳои пеш аз ислом ҳамчун зодаи ҷомеаи табақотӣ авҷу нумӯъ ёфтааст ва асосан ба табақаи аҳли меҳнати шаҳр-ҳунармандону косибон тааллуқ дошта, вобаста ба пешравии ҳаёти шаҳри асримиёнагӣ дар рушду камол будааст. Футувват-истилоҳи қадимаи он ҷавонмардӣ, ки решаи паҳлавӣ дошта, дар замони Сосониён ва дар китоби “Авасто” чун истилоҳи ахлоқӣ-иҷтимоӣ дар қолаби вожаҳои некманиш, некгуфтор, неккирдор ва фазилатҳои чоргонаи маънавию рӯҳӣ: фарзона, додвар, парҳезгор, ва далер рехта шудааст, аз бисёр унсуру падидаҳои оинҳои тоисломӣ, аз қабили зардуштиву монавӣ, маздопарастиву маздакӣ ғизои маънавӣ гирифтааст” [2,с.5].

Бояд гуфт, ки таърихи ташаккул ва таҳаввули оини ҷавонмардӣ дар адабиёти тоҷику форс тахти унвони “Адабиёти ҷавонмардии форсу тоҷик дар асрҳои X-XV” аз тарафи адабиётшиноси тоҷик, доктори илмҳои филологӣ, профессор Қурбон Восеъ ба риштаи таҳқиқ кашида шудааст.

Ҳикмати ҷавонмардӣ дар таълимоти ахлоқии фозилону донишмандон ва адибони бузурги гузаштаи тоҷик мавқеи муҳим дорад. Аз “Футувватномаи манзум”-и Шайх Аттори Нишопурӣ (асри XII), Носирӣ (охири асри XII) ва “Футувватномаи султонӣ”-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ (охири асри XV), ки ҷанбаи баланди ахлоқию иҷтимоӣ ва гуманистӣ доранд, то романи халқии “Самаки айёр” (асри XII), қиссаи “Абӯмуслимнома”, “Гулистон”-и Саъдӣ (асри XIII), “Баҳористон”-и Ҷомӣ (асри XV), “Бадоеъ-ул-вақоеъ”-и Зайниддин Маҳмуди Восифӣ (асри XVI), “Наводир-ул-вақоеъ”-и Аҳмади Дониш (асри XIX), “Ёддоштҳо”-и Садриддин Айнӣ (асри XX) ва ғайра ҷанбаҳои муҳимми ахлоқию маърифатӣ ва гуманистии оини ҷавонмардӣ, ҳикмат ва фалсафаи он мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтаву тобишу обуранги бадеӣ гирифтааст.

Бино ба андешаи донишмандон ҷараёни ҷавонмардӣ ҳарчанд дар давраҳои пешазисломӣ арзи ҳастӣ карда бошад ҳам, дар охирҳои асри XIII ва ибтидои асри XIV ба давраи камолоти худ расид. Ин ҳолат як сабаби муҳим дорад. Сабаби асосии ташаккулёбии ҷараёни ҷавонмардӣ дар он давра истилои муғул ва бедодгариҳои ғайриинсонию ноҷавонмардонаи онҳо дар сарзаминҳои забтнамудаашон мебошад. Аз бедодгарии муғулон Атомалики Ҷувайнӣ дар таърихномаи худ менависад: «…Ва яке аз Бухоро пас аз воқеа гурехта буд ва ба Хуросон омада, ҳоли Бухоро аз ӯ пурсиданд. Гуфт: омаданду канданду сӯхтанду куштанду бурданду рафтанд» [6]. Шоири асри XIII Камолиддини Исфаҳонӣ дар хусуси ҳалокати беҳисоби мардуми бегуноҳ аз дасти хуношоми муғулон дар як қитъаи хеш бо ҳасрати зиёд ёдовар мешавад:

Кас нест, ки бар ҳоли бади худ гиряд,
Бар ҳоли табоҳи мардуми бад гиряд.
Дӣ бар сари мурдае дусад шеван буд,
Имрӯз яке нест, ки бар сад гиряд.

Дар чунин давраи хуношом, ки ба қавли Ҳофизи Шерозӣ “аз чашми сӯроҳӣ ба ҷойи май хун мерехт”, ойин ва ҷараёни ҷавонмардӣ василае буд, ки эътирозу норизогии халқро

нисбати зулму ситам, бедодгарию ноадолатиҳои замона ба тарзи омиёна ифода карда метавонист.

Дар асрҳои XIII-XIV ҷараёни ҷавонмардӣ бар зидди рӯзгори хонҳои муғул ва бедодгарии онҳо чун нишонаи эътироз амал мекард. Дар ин хусус, бино ба қавли Қурбон Восеъ, сайёҳи машҳури араб Ибни Батута дар "Сафарнома"-и худ ёдоварӣ карда, навиштааст: "Ман дар тамоми дунё мардуме накукортар аз онон (яъне ҷавонмардон) надидаам. Гарчи аҳли Шероз ва Исфаҳон ҳам ба равиши ҷавонмардон ташбеҳ меҷӯянд, лекин эшон дар ғарибнавозӣ ва меҳмонӣ бештар ва пештаранд. Онҳоро дар Ироқ шотир, дар Хуросон сарбадорон ва дар Мағриб сухра меноманд. Оини адолат чунон дар қаламрави онҳо равнақ гирифт, ки сиккаҳои тиллову нуқра дар урдугоҳҳои эшон рӯйи хок мерехт ва то соҳиби он пайдо намешуд, касе даст ба сӯйи он дароз намекард" [3,с.9]. Ин адолатпарварию ҳақиқатхоҳӣ яке аз нишонаҳои муҳимми эътироз ба зидди зулму беадолатии хонҳои муғулнажоди замон буд.

Ҷавонмардӣ ҷанбаи бузурги ахлоқӣ ва ҳикмати инсондӯстӣ дошт. Фаридаддини Аттор аз номи Абӯҳафзи Бағдодӣ дар бораи маъною моҳияти футувват-ҷавонмардӣ дар китоби худ чунин мегӯяд: "Футувват амалест фақат амал, на ҳарф". Ё дар ҷойи дигар меорад: "Коре гар мекунам, он барои ном мекунам, на барои нон". Дар романи "Самаки айёр" аз номи қаҳрамони марказӣ Самак гуфта мешавад: "Ин коре, ки мекунам, аз барои он мекунам, ки маро номе бошад" [8,с.50].

Мувофиқи таълимоти ҷавонмардӣ одамон ба якдигар баробар ва бародаранд. Ҳар кас, ки шомили ин ҷараён мешуд, дар назди устод қасам ёд мекард, ки ба ғояҳои оин содиқ хоҳад буд. Ин ҷанбаҳои ахлоқию гуманистии оини ҷавонмардӣ дар осори адабию ахлоқии Абдураҳмони Ҷомӣ, аз он ҷумла дар "Баҳористон" инъикоси бадеии худро ёфтаанд.

Файласуфи тоҷик Мӯсо Раҷабов дар китоби худ "Абдураҳмони Ҷомӣ ва фалсафаи тоҷик дар асри XV" дар хусуси афкори фалсафию гуманистӣ ва ирфонии Абдураҳмони Ҷомӣ маълумот дода, аз он ҷумла ба мавқеи инсондӯстонаи таълимоти Ҷомӣ боби алоҳида бахшидааст. Ба андешаи ин муаллиф, "яроқи тавонои Ҷомӣ дар мубориза бар зидди истибдод, ситамкорӣ ва беадолатӣ қалами буррои ӯ будааст". Аз ин рӯ, дар асарҳои Ҷомӣ "мо, аз як тараф даъват ба қонеъ будан аз неъматҳои заминӣ, дасткашӣ аз боигарӣ ва зиндагии пуркаруфар, аз тарафи дигар, зуҳуроти ғамхории самимӣ барои некуаҳволии халқро мебинем, ки он ифодаи ошкорои худро дар танқиди сахту оштинопазири бедодӣ ва золимӣ, дар талаби баробарӣ ва адолат дар муносибат ба мазлумону бечораҳо инъикос кардааст" [7,с.196].

Масъалаи инсондӯстӣ дар ҳамаи осори Ҷомӣ ба чашм мерасад. Ӯ чунин ҷамъиятеро орзу мекард, ки дар он зулму ситам набошад, ҳамаи одамон баробар бошанд, ахлоқи комил дошта бошанд ва дар маснавии "Хирадномаи Искандарӣ" дар боби "Расидани Искандар ба мулке, ки на шоҳ дошту на гадо" тасвир намуд, ки дар он ҳама баробару бародар ҳастанд.

Дар асару тадқиқоти олимони Ғарб ва донишмандони даврони шӯравӣ, аз он ҷумла китоби номбурдаи Мӯсо Раҷабов, чунин фикре ҷой дорад, ки ситоиши шоҳи одил ва ӯро сояи Худо дар замин ҳисобидан, ки дар осори адибони гузаштаи мо ба чашм мерасад, гӯё маҳдудияти фикрӣ ва камбудии ғоявии онҳост. Аз он ҷумла, Л. Фейербах чунин меҳисобад: "Шарқ парастиши ҳокимонро то ба дараҷаи олии эътимоди динӣ расонида буд. Одами Шарқ дар муносибат ба сарвари кишвари худ эҳтироми баландро нигоҳ медошт, ба чунин эҳтироме, ки танҳо инсоне қодир аст, ки шоҳонро Худо ҳисобад ва тахайюли ӯ ҳокимонро чун сояи Худо дар замин бо ҳар гуна тавсифоту унвонҳои худовандӣ обуранг медод" [5,с.142].

М. Раҷабов ақида дорад, ки Ҷомӣ тарафдори қатъии ғояи шоҳи одилу бомаърифат буд "ва ин ғояро ӯ аз пешгузаштагони худ, чун Абӯнасри Форобӣ аз "Рисола оид ба андешаи сокинони шаҳри адолатпеша", "Шоҳнома"-и Фирдавсӣ, осори бадеии Низомии Ганҷавӣ, Амир Хусрав ва дигарон" гирифтааст [7,с.199-200].

Идеяи ситоиши шоҳи одилу маърифатпарвар, ба назари мо, на танҳо ифодагари орзую умеди адибону ҳакимони бузурги гузаштаи тоҷик буд, балки як навъ нишонаи эътирозу норизоӣ аз сохти бедодгару золимонаи асримиёнагии феодалӣ, хашму ғазаб аз ҷаҳолату нодонӣ ва золимию сангдилии шоҳону амирону султону хонҳои туркнажоду муғулнажод буд. Бинобар ин, ғояи мазкурро маҳдудият ё хатои адибону фозилони гузашта ҳисобидан аз рӯйи инсоф ва ҳақиқат нест.

Муҳимтарин асари ахлоқиву гуманистии Абдураҳмони Ҷомӣ "Баҳористон" ба ҳисоб меравад.

Равза ё боби сеюм “Дар баёни шукуфтагии шукуфаҳои боғистони ҳукумат ва иёлат, ки мутазаммини меваҳои насафот ва адолат аст” ном дошта, равза ё боби чорум “Дар васфи мевабахшии дарахтони боғистони ҷуду карам ва шукуфтарезиашон ба базми динору дирам” номгузорӣ шудааст. Дар ҳикояҳое, ки Ҷомӣ дар “Баҳористон” оид ба ҷавонмардӣ ва ҳикмати он меоварад, як қатор нишонаҳои муҳим ва ҷанбаҳои ахлоқию гуманистии ҷараёни ҷавонмардӣ дар шакли бадеӣ инъикоси худро ёфтаанд.

Чунончи, дар равзаи нахустин, ки “Дар нашри раёҳини чида аз басотини дурбинони роҳи ҳидоят ва садрнишинони боргоҳи вилоят” ном дорад, дар мавриди маънои ҷавонмардӣ гуфта мешавад: “Рӯйям (Абӯмуҳаммад Рӯйям сӯфии машҳури ироқӣ буд, ки соли 915 вафот кардааст-К.К.) қуддиса сирруҳу гуфтааст: Ҷавонмардӣ он аст, ки бародарони худро маъзур дорӣ ва ҳар зиллате, ки аз эшон воқеъ шавад, бо эшон чунон муомала накунӣ, ки аз эшон узр бояд хост” [1,с.341-342]. Сипас, Ҷомӣ барои тақвияти ин фикр қитъаи зеринро овардааст:

Ҷавонмардӣ ду чиз аст, эй ҷавонмард,
Ба сӯям гӯш кун, то гӯямат рост:
Яке он, к-аз рафиқон даргузорӣ,
Агар ҳар лаҳза бинӣ сад каму кост.
Дуюм он, к-аз ту н-ояд ҳеҷ гоҳе,
Чунон коре, ки бояд узрашон хост [1,с.342].

Ҳикояти зерини равзаи сеюм дар боби донишу ҳикмати ҷавонмардон ва ҳозирҷавобии онон моҳияти баланди ахлоқӣ дорад:

“Гунаҳгореро пеши халифа оварданд. Халифа ба уқубате, ки мустаҳиққи он шуда буд, фармон дод. Гуфт: -Эй, амиралмуъминин, интиқом бар гуноҳ адл асту таҷовуз аз он-фазл. Ва пояи ҳиммати амиралмуъминин аз он олитар аст, ки аз он чи баландтар аст, таҷовуз намояд ва ба он чи фурӯтар аст, фурӯд ояд. Халифаро сухани вай хуш омад. Гуноҳи вайро авф фармуд” [1,с.372].

Махсусан, равзаи чаҳорум дар шарҳу тавзеҳи оини ҷавонмардӣ ва ҳикмати он дорои аҳаммияти зиёди ахлоқию гуманистӣ мебошад. Яке аз нишонаҳои футувват ё ҷавонмардӣ карампешагӣ ва саховатмандӣ аст. Дар равзаи чаҳорум моҳияти номи равза дар ибтидои он, ки фоида ном дорад, ба шарҳи яке аз рукнҳои ҷавонмардӣ-ҷуд, яъне бахшояндагию карампешагӣ шурӯъ мегардад.

Дар он Ҷомӣ мегӯяд: “Ҷуд-бахшидани чизест, боистӣ бе мулоҳизаи ғаразе ва мутолабаи ивазе, агарчи он ғараз ё иваз санои ҷамил ё савоби ҷазил бошад [1,с.374-375].

Ҷомӣ фикри худро бо ҳикояи зерин тақвият медиҳад: “Ҷаводеро пурсиданд, ки аз он чи ба муҳтоҷон медиҳию бар соилон (гадоён) мерезӣ, ҳеҷ дар ботини худ раунате ва дар фақирон миннате бозмеёбӣ? Гуфт: -Ҳайҳот! Ҳукми ман дар кӯшишу бахшиши ҳукми он кафлез аст, ки дар дасти таббох (ошпаз) аст; агарчи таббох медиҳад, бар кафлез мегузорад, аммо кафлез ба худ гумони диҳандагӣ намебарад” [1,с.375]. Дар ҳикояҳои равзаи чорум, ки бештар сифатҳои баланди ахлоқӣ, гуманистӣ ва ҳикмати бепоёни оини ҷавонмардиро инъикос мекунанд, аз ахлоқи баланди ҷавонмардон ҳикояҳои ҷолиб баён шудаанд. Масалан, ҳикояти зерин аз он шаҳодат медиҳад: “Аз Абдуллоҳ ибни Ҷаъфар (аз хешовандони Алӣ, ки дар саховат машҳур будааст, соли вафоташ 699 аст-К.К.) овардаанд, ки рӯзе азимати сафаре карда буд. Дар нахлистони қавме фуруд омад, ки ғуломе сиёҳ нигаҳбони он буд. Дид, ки се қурси нон ба ҷиҳати қути вай оварданд. Саге он ҷо ҳозир шуд. Он ғулом як қурс пеши вай андохт, бихӯрд. Пас дигареро бияндохт, онро ҳам бихӯрд. Абдуллоҳ, разияллоҳу анҳу, аз вай пурсид, ки: -Ҳар рӯз қути ту чист? Гуфт: -Он чӣ дидӣ. Фармуд: -Чаро вайро бар нафси худ исор накардӣ? Гуфт: -Вай (яъне саг) дар ин замин ғариб аст, чунин гумон мебарам, ки аз масофати дур омадааст ва гурусна аст. Нахостам, ки вайро гурусна гузорам. Пас гуфт: -Имрӯз чӣ хоҳӣ хӯрд? Гуфт: -Рӯза хоҳам дошт. Абдуллоҳ ба худ гуфт: “Ҳама халқ маро дар сахо маломат мекунанду ин ғулом аз ман сахитар аст”. Он ғуломро ва нахлистонро ва ҳар чӣ дар вай буд, ҳамаро бихарид. Пас ғуломро озод кард ва онҳоро ба ӯ бахшид” [1,с.377].

Ҳикояти ҷолиби ин равза қиссаи Иброҳим ибни Сулаймон ибни Абдулмалики Марвон (халифаи бани Уммавия, ки дар асри XIII зиндагӣ кардааст) ва марди хубсурат аст, ки аз олиҳимматӣ, меҳмоннавозӣ, бахшоиши гуноҳ ва ҷавонмардии он мард дарак медиҳад. Ҳикоят ин аст: “Иброҳим ибни Сулаймон ибни Абдулмалики Марвон гӯяд, ки: -Дар он вақт, ки навбати хилофат аз банӣ Умийя ба банӣ Аббос интиқол ёфт ва бани Аббос бани Умийяро мегирифтанду мекуштанд, ман беруни Кӯфа, бар боми сарое, ки ба саҳро мушриф буд, нишаста будам. Дидам, ки аламҳои сиёҳ аз Кӯфа берун омад. Дар хотири ман чунон афтод, ки он ҷамоат ба талаби ман меоянд. Аз бом фуруд омадаму мутанаккирвор

ба Кӯфа даромадам ва ҳеҷ касро намешинохтам, ки пеши вай пинҳон шавам. Ба дари сарое бузург расидам, даромадам. Дидам, ки марде хубсурат савор истода ва ҷамъе аз ғуломону ходимон гирди ӯ дар омадаанд. Салом кардам. Гуфт: -Ту кистӣ ва ҳоҷати ту чист? Гуфтам: -Мардеам гурехта, ки аз хасмони худ метарсам. Ба манзили ту паноҳ овардаам. Маро ба манзили худ даровард у дар ҳуҷрае, ки наздик ба ҳарами ӯ буд, биншонд. Чанд рӯз он ҷо будам ба беҳтарин ҳоле. Ҳар чӣ дӯсттар медоштам аз матоиму машорабу малобис (таому ошомиданию либос-К.К.), ҳама пеши ман ҳозир буд. Аз ман ҳеҷ чиз намепурсид. Ҳар рӯз як бор савор мешуду боз меомад. Як рӯз аз ӯ пурсидам, ки: -Ҳар рӯз туро мебинам, ки савор мешавию зуд меоӣ. Ба чӣ кор меравӣ? Гуфт: -Иброҳим ибни Сулаймон падари маро куштааст. Шунидам, ки пинҳон шудааст. Ҳар рӯз меравам, ба умеди он, ки шояд ки вайро биёбам ва ба қасоси падари худ бирасонам. Чун ин риштаро шунидам, аз идбори худ дар тааҷҷуб мондам, ки қазо маро ба манзили касе андохтааст, ки толиби қатли ман аст. Аз ҳаёти худ сер омадам. Он мардро номи ваю номи падари вай пурсидам. Донистам, ки рост мегӯяд. -Ло, валлоҳ, ки ман ӯро куштаам. Ва нишонаҳо гуфтам. Донист, ки рост мегӯям, ранги ӯ афрӯхта шуду чашмони ӯ сурх гардид. Замоне сар дар пеш андохт, баъд аз он гуфт: -Зуд бошад, ки ба падари ман бирасӣ ва ӯ хуни худ аз ту хоҳад. Ман зинҳоре, ки додаам туро, ботил накунам. Берун рав, ки бар нафси худ эмин нестам. Мабодо, ки газанде ба ту расонам. Ва ҳазор динор ато фармуд. Нагирифтаму берун омадам” [1,с.381-383].

Дар ҳикояҳои дигари ин равза низ аз ҳимматбаландӣ, мардонагӣ, худро қурбони дигарон кардани ҷавонмард, барои дастгирию кумак ба бенавоён бо тадбир аз тавонгарон маблағ гирифтани шахсони сахӣ нақлҳои ҷолибе мавҷуданд, ки ҷумлагӣ ҷанбаи баланди ахлоқӣ ва гуманистию маърифатӣ дошта, дар нишон додани ҳикмати ҷавонмардӣ беҳтарин василае ба шумор мераванд. Ҳикояҳои оташ задани хонаи аҳли насоро дар Миср ва бар ивази гирифтани руқъаи ҷавоне, ки модари танҳо дошт, худро ба куштан супурдани ҷавони танҳое, ки руқъааш ба тозиёна баромада буд, саргузашти Асмаъӣ (қаҳрамони латифаҳои араб ва чун Мушфиқӣ шахси зариф) ва муомилаи ӯ бо ҷавонмарди карампеша, саргузашти Ҳотам ва аз худ каримтар донистани ӯ ҷавони ятимро, аз зумраи чунин ҳикояҳои ибратангез ҳастанд.

Барои тақвияти фикр яке аз ин ҳикояҳоро далел меорем: “Шабе дар масҷиди ҷомеи Миср оташ афтоду бисӯхт. Мусулмононро таваҳҳуми он шуд, ки онро насоро кардаанд. Ба мукофоти он оташ дар хонаҳои эшон андохтанду бисӯхтанд. Султони Миср ҷамоатеро, ки оташ дар хонаҳои эшон андохта буданд, бигирифту дар як ҷо ҷамъ кард ва бифармуд, то ба адади эшон руқъаҳо навиштанд: дар баъзе куштану дар баъзе даст буридану дар баъзе тозиёна задан. Ва он руқъаҳо бар эшон афшонданд. Ба ҳар кас ҳар руқъа, ки афтод, бо вай ба мазмуни он муомила карданд. Як руқъа, ки мазмуни он ба куштан буд, бар касе афтод. Гуфт: -Аз куштан боке надорам, аммо модаре дораму ҷуз ман касе надорад. Дар паҳлуи вай дигаре буд, ки дар руқъаи вай тозиёна задан буд. Вай руқъаи худро ба он кас доду руқъаи вайро гирифту гуфт: -Ман модаре надорам. Инро ба ҷойи ӯ бикуштанд ва онро ба ҷои ин тозиёна заданд.

Маснавӣ:

Ба симу зар ҷавонмардӣ тавон кард,
Хуш он кас, к-ӯ ҷавонмардӣ ба ҷон кард.
Ба ҷон чун эҳтиёҷи ёр бишнохт,
Ҳаёти худ фидои ҷони ӯ сохт” [1,с.383-384].

Дар ҳикояҳое, ки овардем, якчанд нишонаҳои муҳимми ахлоқии оини ҷавонмардӣ-новобаста ба мазҳабу оину забону нажод ба ҳам баробар ва бародар будани ҷавонмардон, бахшидани гуноҳҳо, коре накардан, ки боиси узрхоҳӣ ё пушаймонӣ шавад, зиракию доноӣ ва ҳозирҷавобию тадбирҷӯии эшон, карампешагию саховатмандии онҳо, беғаразона ва холисона будани ҷуду эҳсон аз назари ҷавонмардӣ, накукорию садоқат, устуворию бурдборӣ дар аҳду паймон ва гузаштан аз гуноҳи қотилон, ки ҳамаи ин сифатҳо нишонаҳои мардианд, дар ин ҳикояҳои овардашуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки Абдураҳмони Ҷомӣ ба ҷараёни ҷавонмардӣ ё футувват назари некбинона ва хайрхоҳона доштааст ва ба воситаи осори хеш, аз ҷумла, “Баҳористон” мазмун ва суннатҳои ахлоқию маърифатӣ ва инсондӯстонаи ҷавонмардиро ривоҷу равнақ ва тарғибу ташвиқ намудааст.

Файласуфи тоҷик М. Раҷабов чунин меҳисобад, ки воситаи ягонаи муборизаро бар зидди зулму ноадолатӣ Ҷомӣ дар таълимоти ахлоқӣ ва насиҳат ба шоҳону ҳокимон медид [7,с.224]. Ба чунин фикри Мӯсо Раҷабов чандон розӣ шуда наметавонем, ки гуфтааст: “Абдураҳмони Ҷомӣ содалавҳона чунин меҳисобид, ки агар шоҳон аз рӯйи қонунҳои адолат ва накукорӣ амал кунанд, даврони сулҳи умумӣ фаро мерасад, душманӣ ба охир

мерасад ва ҳамаи зиддиятҳо худ аз худ аз байн мераванд" [7,с.224]. Ин файласуф аз андешаҳои тамсилии Ҷомӣ дар хусуси ба ҳам сулҳ бастани шеру гов, дар муносибат бо гӯсфанд меҳрубон будани гург, даррондани қурбониёнашро қатъ намудани паланг, заргӯши хобидаро посбонӣ намудани саг ва бо думаш аз сари ӯ дур кардани пашшаҳо ва ғайра, ки дар достонҳои "Ҳафт авранг" дучор мешаванд, чунин хулоса мебарорад, ки "ин ақидаҳои Ҷомӣ, ки ӯ онҳоро дуруст меҳисобад, аз маҳдудияти таърихии ақидаҳои иҷтимоию сиёсии ӯ гувоҳӣ медиҳанд" [7,с.225].

Ба назари мо, инҳо андешаҳои маҳдуд ё маҳдудияти таърихии афкори Ҷомӣ набуда, балки нишонаи эътирозаш аз зулму бедодии шоҳони давр аст. Агар Ҷомӣ танҳо бо адолатпарварию соҳибмаърифатии ҳоким эътиқод медошт, дар "Баҳористон" ҳикояти зеринро намеовард: "Аристотолис гӯяд: "Беҳтарини подшоҳон он аст, ба каргас монанд, гирдогирди ӯ мурдор, на он ки ба мурдор монанд, гирдогирди ӯ каргас. Яъне мебояд, ки вай аз ҳоли ҳаволии (атрофиён-К.К.) худ огоҳ бошаду ҳаволии вай ғофил, на вай аз ҳоли ҳаволии худ ғофил бошаду ҳаволии вай аз ҳоли вай огоҳ.

Қитъа.

Подшоҳ бояд, ки бошад ҳамчу каргас бохабар,
З-он чӣ афтодаст гирдогирди ӯ мурдорҳо.
Не чу мурдоре, ки гирдаш саф кашида каргасон,
Тез карда баҳри нафъи худ бар ӯ минқорҳо" [1,с.363].

Агар аз кирдору салтанати шоҳони золим дар қаҳру ғазаб ва эътироз намебуд, ин ҳикоятро низ дар "Баҳористон" намеовард: "Занеро аз ҷамоате, ки бар Ҳаҷҷоҷ хурӯҷ карда буданд, пеши вай оварданд. Ҳаҷҷоҷ бо вай сухан мегуфту вай сар дар пеш андохта буд ва назар бар замин дӯхта: на ҷавоби вай медоду на назар бар вай мекард. Яке аз ҳозирон бо вай гуфт: -Амир сухан мегӯяду ту аз вай эъроз мекунӣ? Гуфт: -Ман аз Худои таоло шарм медорам, ба марде назар кунам, ки Худои таоло ба вай назар намекунад!

Қитъа.

Рӯи замин мабин, ки бар рӯят,
Он зи дӯзах дарест бикшода.
Сӯи ӯ то кушода шуд зи Худой,
Назари раҳмате наяфтода" [1,с.373].

М. Раҷабов ҳамин ҳикояро дар китоби худ оварда, чунин меҳисобад, ки бо ин роҳ Ҷомӣ дигар меъёри ахлоқӣ-назарбаландӣ, шафқату меҳрубониро ба миён мегузорад [7,с.204-205]. Аммо мо аз мазмуни ҳикоя ба хубӣ пай мебарем, ки Ҷомӣ аз золимону хунхорон нафрат кардан, аз онҳо рӯй гардонданро ин ҷо талқин кардааст, ки ин ифодаи эътирози иҷтимоӣ, як навъи эътирози халқи меҳнаткаш, хусусан ҷавонмардон зидди беадолатӣ буд.

Ҳамин тавр, мағз андар мағзи таълимоти А. Ҷомиро ғояҳои инсондӯстӣ, гуманистӣ ташкил медиҳанд. Дар таърихи афкори ҷамъиятии ниёгон ҷараёни бузурги иҷтимоию ахлоқӣ ва сиёсӣ-оини ҷавонмардӣ, футувват мавқеи хоссае дорад, ки мазмун ва моҳияти гуманистии онро Ҷомӣ тақвият ва ривоҷу равнақ бахшидааст. Ҷомӣ бо таълимоти инсонпарваронааш дар инкишофи минбаъдаи оини ҷавонмардӣ таъсири бузург расонидааст. Ин дар осори пурғановати ахлоқию иҷтимоии ҳаммаслакон, шогирдону пайравони А. Ҷомӣ, хосса муаллими ахлоқ, адиб ва мутафаккири намоёни асри XV ва ибтидои асри XVI, муаллифи "Футувватномаи султонӣ", "Ахлоқи Мӯҳсинӣ" ва "Анвори Суҳайлӣ" Ҳусайн Воизи Кошифӣ ифода ёфтааст.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмон Ҷомӣ. Баҳористон: (Дар Осори Ҷомӣ. Ҷ.7.). - Душанбе: Адиб, 1989. -544 с.
2. Қурбон Восеъ. Назаре ба "Футувватномаи султонӣ", "Ахлоқи Мӯҳсинӣ" ва рисолаи "Ҳотамия" / Пешгуфтор ба китобҳои ҳамноми Ҳусайн Воизи Кошифӣ. - Душанбе: Адиб, 1991.-320 с.
3. Қурбон Восеъ. Адабиёти ҷавонмардии форсу тоҷик дар асрҳои X-XV: (рисолаи доктори илмҳои филологӣ). -Душанбе, 1992.-436 с.
4. Қурбон Восеъ. Таъсири ҷавонмардӣ дар назми асрҳои X-XII адабиёти форсу тоҷик: (рисолаи номзади илмҳои филологӣ).-Душанбе, 1978.-201 с.
5. Л. Фейербах. Избранные философские произведения. Т. II, - Москва: Госполитиздат, 1955. - 943 с.
6. Назарзода С. Тоҷикон ва истилои муғул // Сомонаи нашрияи расмии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Ҷумҳурият» [манбаи электронӣ]. URL: http://www.jumhuriyat.tj/index.php?art_id=16739 (санаи истифодабарӣ: 12/03/2019).
7. Раджабов М. Абдурахман Джами и таджикская философия XV века / М.Раджабов. -Душанбе: Ирфон, 1968. -320 с.
8. Самаки айёр: Намунаҳои насри бадеии тоҷик. Иборат аз ду китоб. -Душанбе: Сарредаксияи илмии Энсиклопедияи миллии тоҷик, 2007. Китоби I. - 884 с.

МОҲИЯТИ ГУМАНИСТИИ ТАЪЛИМОТИ ҶАВОНМАРДИИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ

Мо дар ин мақола мақсад гузоштем, ки дар асоси андешаҳои ахлоқию гуманистии Ҷомӣ дар китоби “Баҳористон” оид ба муносибати ӯ ба оини ҷавонмардӣ ҳамчун ҷараёни иҷтимоию сиёсӣ ва ахлоқию гуманистӣ мулоҳиза ронем. Дар баробари истифодаи маводи “Баҳористон” инчунин, ба осори манзум ва мансури Ҷомӣ, асару мақолаҳои илмиву тадқиқотии олимон, файласуфон ва муаррихону донишмандони замони худи Ҷомӣ ва асрҳои минбаъдаву муосир, дар мавридҳои зарурӣ мурочиат гардид. Маълум аст, ки ҷараёни ҷавонмардӣ падидаи гуманистӣ-ахлоқӣ буда, аз суннатҳои миллии халқи тоҷик маҳсуб мeёбад. Ҳоло метавон иброз дошт, ки ҷомеаи башарӣ ниёз ба чунин як падидаи таҳаммулгаро ва инсонпарвар дорад. Мавриди зикр аст, ки даврони истиқлолият барои инкишофи афкору андешаҳои илмиву адабӣ, эҳёи суннат ва оинҳои миллӣ, худшиносию худогоҳии миллӣ, аз он ҷумла, таҳқиқи афкору андешаҳои гуманистиву ахлоқӣ имконияти мусоид фароҳам овард. Дар ин мақола масъалаи мазкур дар осори Абдураҳмони Ҷомӣ мавриди омӯзишу таҳқиқ ва баррасӣ қарор дода шудааст.

Калидвожаҳо: гуманизм, футувват, оини ҷавонмардӣ, ҷуд, ахлоқ, накукорӣ, мардонагӣ, фидокорӣ.

ПОНЯТИЕ ДЖАВОНМАРДИ (РЫЦАРСТВО) В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ВЗГЛЯДЕ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ

В данной статье изложены гуманистически-этические взгляды великого таджикского мыслителя и философа XV века Абдурахмана Джами на основе его нравственного прозаического произведения «Бахористон» (Весенний сад), а также других поэтических и прозаических произведений автора. Джавонмарди (рыцарство) являлось гуманистически-этическим явлением средневековья, было признано как таджикское национальное братство в борьбе против монгольского нашествия. Социально-гуманистическое явление средневековья «Джавонмарди» (Рыцарство) привлекло внимание Абдурахмана Джами как этико-гуманистическое воззрение, в центре которого находится человек как основной лейтмотив всего бытия. В этой статье данный вопрос рассмотрен с позиции нынешнего научно-методологического анализа гуманистических взглядов мыслителей и ученых разных эпох, в том числе самого Абдурахмана Джами.

Ключевые слова: гуманизм, обряд джавонмарди (рыцарство), щедрость, этика, доброта, мужество, самопожертвование.

CONCEPT OF CHAVONMARDI (CHIVALRY) IN THE HUMANISTIC VIEW OF ABDURAHMAN JAMI

This article dedicated to the humanistic and ethical views of the great Tajik thinker and philosopher of the 15th century Abdurahman Jami on the basis of his moral prose work “Bahoriston” (Spring Garden), as well as other poetic and prose works of the author. Javonmardi (knighthood) was a humanistic and ethical phenomenon of the Middle Ages, was recognized as the Tajik national fraternity in the fight against the Mongol invasion. The socio-humanistic phenomenon of the Middle Ages “Javonmardi” (chivalry, knighthood) attracted the Abdurahman Jami’s attention as an ethical-humanistic view, in the center of which the person is laid as the main motif of all existence. These issues are considered from the perspective of the current scientific and methodological analysis of the humanistic views of thinkers and scientists of different eras, including Abdurahman Jami himself, are analysed in this article.

Key words: humanism, rite of javonmardi (knighthood), generosity, ethics, kindness, courage, sacrifices.

Сведения об авторе: ***Калонов Каёнуш Иброхимович*** - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, г. Худжанд, ассистент кафедры общественных наук. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1. Телефон: **(+992) 926-20-13-75**. E-mail: **orionboy@mail.ru**

Information about the author: ***Kalonov Kayonush Ibrokhimovich*** - Tajik State University of Law, Business and Politics, Khujand, assistant of the Department of Social Sciences. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Microdistrict, Building 1. Phone: **(+992) 926-20-13-75**. E-mail: **orionboy@mail.ru**

УДК:128/129 (55)

РАЗЛИЧНЫЕ ЭТАПЫ СОМНЕНИЙ АЛЬ-ГАЗАЛИ В «МУНКИЗ АЗ-ЗАЛАЛ»

Гулов И.Ф.

Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни

Аль-Газали методично анализирует различные этапы своих сомнений в «Мункиз аз-залал». В самом начале он отказался от подражательного конформизма (*таклид*), продвигаемого, на его взгляд, *та‘лимитами* по отношению к их безгрешному имаму, который должен был сказать, что они приняли из унаследованных ценностей только те, которые передали на усмотрение разуму [1,с.56-63].

Таким образом, он адаптировал свой подход независимого исследования (*истибсар*) к поиску фундаментальной истины вещей (*хакаик ал-умур*), которую он также назвал достоверностью (*йакин*), не принимая ничего, что могло быть удовлетворено. Аль-Газали определил уверенность как таковую, где известная вещь проявляется настолько очевидно, что, несомненно, она не может сопровождаться возможностью допущения ошибки и обмана, а разум не может даже предположить такую возможность. Это уверенность не от материального объекта. Для этой уверенности несогласованность физического мира не вызывает никаких сомнений [1,с.32].

Скептицизм аль-Газали по этим и другим вопросам познания мира и его явлений в основном содержал резкую критику против учений основных рационалистических школ мусульманской философии, таких как аш‘аризм и му‘тазила, как течения в каламе, фаласифа, исмаилизме и суфизме. Он делит их на четыре группы и кратко характеризирует основные тенденции их миропонимания следующим образом: «Я сосредоточил свое внимание на четыре группы: 1) мутакаллимы: они претендуют на то, что являются сторонниками независимого суждения и видения (*ахл ал-ра’й ва ан-назар*); 2) батиниты: они утверждают, что являются сторонниками обучения (*та‘лим*) и отличаются цитированием высказываний безгрешного имама; 3) философы: они заявляют, что являются сторонниками логики и доказательства (*бурхан*); 4) суфии: они претендуют на то, что являются особыми людьми, [признающие] присутствие Бога и сторонниками созерцания и откровения» [1,с.38].

Удивительно то, что аль-Газали называет их группами, идущими по пути истины, но с оговоркой, что «если истина ускользает от них, то не остается надежды когда-либо достичь ее; и для достижения истины не остается у них желания, следовательно, нет и желания по возвращению к подражанию после ее разлучения, и оно входит в условия подражателя, что он не знает о том, что он и есть подражатель...» [1,с.38].

Здесь мы не будем детально рассматривать соотношения аль-Газали и этих рациональных школ мусульманской философии по той простой причине, что они достаточно подробно изучены в разных исследовательских работах западных и восточных ученых, посвятивших свои исследования этому вопросу. Наглядным примером этому служат уже указанные нами ранее исследования М. Диноршоева и И.Р. Насырова. Здесь же мы обратимся к ним по мере того, как их идеи будут касаться анализируемых нами вопросов по знанию и науке.

Похоже, главная цель, ради которой аль-Газали классифицировал науки, - это защитить «‘ам» от любой угрозы их религиозных убеждений. Соответственно, он разделил мусульман на две основные категории: «‘ам» и «хасс». Первые - широкая публика. Эти люди очень восприимчивы к подражанию, и свои религиозные верования унаследованы ими от родителей, шейхов, лидеров или от их учителей. Эти люди, - утверждал аль-Газали, - должны быть отстранены от философии, потому что они легко поддаются обману философских аргументов, и не могут отличить ложное от истинного. Так же как неквалифицированного пловца нужно держать подальше от скользких берегов рек, - писал аль-Газали, - так и простых людей следует сдерживать от изучения книг, потому что любой простой человек «может с готовностью принять их ошибки, смешанные с заимствованными истинами ввиду положительного мнения о том, что они увидели и одобрили. Это - способ ввести людей в заблуждение. Из-за этого зла следует избегать прочтения книг философов на предмет обмана и опасности, которые они содержат. Подобно тому, как неквалифицированному пловцу нужно держаться подальше от скользких берегов рек, люди должны не обращать внимания на эти книги. И так же, как дети они должны избегать обращения со змеями, так и уши людей должны быть защищены от крайностей в этих высказываниях. И так же как заклинатель змей не должен обращаться со змеей в присутствии своего маленького мальчика, так как он знает, что мальчик будет подражать ему, думая, что он похож на своего отца, но должен предупредить своего мальчика об этом, опасаясь за жизнь самого мальчика, так и человек глубокого обучения должен уметь себя вести в этом деле» [1,с.54-55].

Это принятая общая тема в произведениях аль-Газали. Мыслитель даже убеждал *‘авам*, в частности в «Илджам ал-‘аввам ан ‘илм ал-калам», избегать калама (рациональное богословие) из-за его философских приемов, которые тоже могут привести их к ереси [2,с.47-49].

Хаваас, т.е. элиту, мыслитель считал теми, кто был наделен естественным интеллектом. Их вера была результатом рационально аргументированного убеждения, а не слепого конформизма (*таклид*). Для этих людей не представляет опасности изучение разнообразных видов философских наук, так как их сложно обмануть, поскольку они могут отличить истину от лжи.

Аль-Газали избегал любого, кто попробует помешать тем, кто способен обучиться этим наукам, так как если им помешать, он почувствует, что будет причинен вред исламу. Вот что он писал в «Мункиз мин аз-залал» по этому вопросу: «Второе зло проистекает из случая невежественного друга ислама, который полагает, что наша религия должна защищаться отторжением каждой науки, приписываемой философам... Великим делом является преступление против религии, совершенное любым человеком, который полагает, что ислам защищен отрицанием этих наук» [1,с.47].

Это указывает на факт, что поиск фундаментальной истины мыслителем не был ограничен рамками исключительно религиозного контекста. Такой осторожный подход аль-Газали к

поиску истины приводит нас к мысли о существовании адекватного варианта в более поздней философской традиции, например, во взглядах Р. Декарта (1596-1650) с его методическими сомнениями. Здесь считаем необходимым отметить, что достижения исламской философии, и ее влияние на западную философию сегодня общепризнано. Однако суть этого влияния до настоящего времени не подвергалась критическому анализу. Хотя достаточно известно, что многие арабские книги были переведены на латинский язык с XII по XVII вв., тем не менее, остается неизвестным тот факт, сколько именно книг было переведено и насколько они были эффективно использованы западными мыслителями и учеными. Тот факт, что нет доказательств перевода какого-либо конкретного текста, вовсе не означает, что он не был переведен. Вероятно, он был переведен, но доказательства этого утеряны.

Поскольку наши знания о передаче мыслей между арабами и европейцами в течение XII-XVII вв. являются неполными, мы не можем исключить возможности того, что под влиянием, например, аль-Газали такие тексты могли быть доступны европейцам. Более конкретно - Декарт мог находиться под влиянием этих работ.

В своей работе «Размышления о первой философии» Декарт преследовал ту же цель, что и аль-Газали, а именно: найти непреложную определенность или уверенность, даже если бы эта уверенность заключалась в том, что ничто в мире не является определенным: «Итак, я допускаю, что все видимое мною ложно; я предполагаю никогда не существовавшим все, что являет мне обманчивая память; я полностью лишен чувств; мои тело, очертания (figura), протяженность, движения и место - химеры. Но что же тогда остается истинным? Быть может, одно лишь то, что не существует ничего достоверного. Однако откуда мне известно, будто, помимо перечисленных, не существует других вещей, относительно которых не может быть ни малейшего сомнения?» [3,с.21].

Более детально знакомясь с «Мункиз мин аз-залал» аль-Газали и «Размышлениями» Декарата, видно, что сходство между сомнениями двух мыслителей крайне ощутимо. Как и аль-Газали, Декарт хотел быть свободным от всех размышлений, которые он раньше принял, что, как мы уже знаем, аль-Газали назвал «рабским конформизмом». Декарт, как и аль-Газали, испытал сомнение по поводу данных чувств и отверг их, потому что они были обманчивы, и он в своем методическом сомнении показал вероятность воображения как один из главных факторов сомнений в своих знаниях: «А знаю я, что существую, и спрашиваю лишь, что я представляю собой - тот, кого я знаю. Весьма достоверно, что познание этого моего я, взятого в столь строгом смысле, не зависит от вещей, относительно существования, которых мне пока ничего неизвестно, а значит, оно не зависит также ни от какой игры моего воображения. Но слово это – игра напоминает мне о моей ошибке: я и действительно воображал бы себе нечто неверное, если бы именно воображал себя чем-то сущим, потому что воображать означает не что иное, как созерцать форму или образ телесной вещи» [3,с.23-24]

Окончательным результатом размышлений Декарта и основой его уверенности не была мыслящая субстанция (cogitoergosum), скорее, это был Бог, чье совершенство не могло быть востребовано «мыслящей субстанцией».

В третьем «Размышлении» Декарт писал: «И уж, разумеется, поскольку у меня нет никакого повода полагать, будто какой бы то ни было Бог - обманщик, да я пока точно и не знаю, существует ли какой-либо Бог, постольку основание для сомнения, зависящее лишь от этой мысли, оказывается весьма слабым и, так сказать, метафизическим. Но дабы устранить и его, я должен исследовать, как только к тому представится случай, существует ли Бог и, если он существует, может ли он быть обманщиком: в самом деле, если мы этого не знаем, невозможно, как мне представляется, быть уверенным ни в чем остальном» [3,с.30].

Аль-Газали, в отличие от Декарта, не подвергал сомнению свое личное существование и существование Бога. Существование Бога было для аль-Газали, как уже упоминалось выше, несомненной определенностью, недвусмысленно ощущаемой через откровение Корана. аль-Газали, будучи мусульманином верящим в Бога и в Коран не было никаких оснований и необходимости подвергнуть сомнению свое личное существование, потому что уверенность, которую Декарт получил вследствие своих методических сомнений, уже была дарована аль-Газали посредством его акта веры. И это несмотря на то, что аль-Газали «обвиняет» Бога в скептицизме человека и в неравномерном «распределении» знаний среди людей, о чем А.Д. Кныш пишет следующее: «По мнению аль-Газали, истинное и незамутнённое сомнение знания можно получить исключительно от Бога, либо посредством наставления, которые простые смертники получают, читая Коран. Знание, подобное тому, которое пророки получают от Бога путем вдохновения, суфии-мистики могут обрести посредством умерщвления плоти, очищения

души от мирских мыслей и желаний, а также постоянного созерцания величия и милосердия Творца вселенной... Истинно верующему не следует заниматься тем, что его не касается, в частности, он не должен искать мирского знания исключительно из праздного любопытства» [4,с.490].

Размышление Декарта о божественном существовании, как и вся процедура сомнений, была только методической и предназначалась для направления и обучения других людей, ибо он представил эти методы и для тех, кто был в поиске истины.

Анализируя картезианскую мысль Декарта и скептические идеи аль-Газали, мы выявляем незначительные различия в их утверждениях и предположениях по обсуждаемым проблемам. Декарт и аль-Газали, как было рассмотрено, признают зависимость человека от Бога за непревзойденное знание. Декарт также указывает на то, что человек полностью зависит от Бога для самого его бытия и от его продолжающегося существования в каждом моменте жизни. Декарт так же, как и аль-Газали, подчеркивает веру в божественное откровение, непостижимое разуму.

Хотя Бог и вера занимают центральное место в философии Декарта, связанной с проблемой сомнения, для него это не просто вопрос чувства, интуиции или мистического видения, как это превалирует в воззрениях аль-Газали. Для Декарта «естественный свет разума» сам по себе зависит от Бога за его действительность, и человек должен принять божественные откровения, несмотря на разум: «Вся сила моего доказательства заключена в том, что я признаю немыслимым мое существование таким, каков я есть по своей природе, а именно, с заложенной во мне идеей Бога, если Бог не существует поистине - тот самый Бог, чья идея во мне живет, Бог - обладатель всех тех совершенств, коих я не способен постичь, но которых я могу некоторым образом коснуться мыслью, Бог, не имеющий никаких недостатков. Из этого уже вполне ясно, что он не может быть обманщиком: ведь естественный свет внушает нам, что всякая ложь и обман связаны с каким-то изъяном» [4,с.43].

Аль-Газали в своих рассуждениях, конечно, не мог вступить в спор с Декартом, который жил несколько веков позже, но у него было достаточно «конкурентов», по отношению к идеям которых он выступал с резким скептицизмом, в частности, это касалось вопросов богословского характера или естествознания. В богословских вопросах он был уверен, что Платон, Аристотель и Плотин, а также те мусульманские мыслители, которые следовали за ними, в частности, аль-Фараби и Ибн Сино, вместе взятые, противоречили друг другу. В «Опровержении философов» аль-Газали отмечает, что «из философствующих мусульман наиболее точными для пересказа и исследования являются Абу Наср Фараби и Ибн Сино» [5,с.116], и поэтому далее в данной книге он указывает на них одним словом «философы» не упоминая их имен.

Аль-Газали искал знания о вещах, каковые они есть на самом деле, и для него определенные знания должны были быть непогрешимыми; они должны быть полностью свободны от ошибок или обмана. Чтобы определить возможность определенных и непогрешимых знаний, аль-Газали намеревался исследовать общие источники знания: восприятие чувств и необходимые истины или истины разума, суфийский экстаз или мистическое самопревосхождение. Вместе с тем, он утверждал, что на религиозной основе трудно выстраивать какие-либо доказательства как о Боге, так и другие метафизические вопросы, как о времени или о движении, что есть заблуждение воображения, а это свидетельствует и о недостаточности интеллекта. При этом для возражения и опровержения доказательств философов аль-Газали прибегает к использованию различных методов убеждений других идейных школ. Так, он писал: «Иногда мы наносим им (философам - Г.И.) поражение посредством доктрины мутазилитов, иной раз - посредством доктрины каррамитов, иногда посредством доктрины вакифитов. В этом деле мы не ищем защиту особой доктрине. Напротив, мы все секты собираем в единый строй для противодействия философам, ибо возможно, что другие секты в деталях против нас, а философы противоречат нам [в понимании] принципов религии» [5,с.120-121].

Кроме того, сам аль-Газали не прочь был дискутировать с указанными философами в рациональном дискурсе и поэтому вынужден был применять различные логические приёмы. Опровергая их взгляды о божественной воле, и противопоставляя свое умозаключение, равно как божественное знание отличается от человеческого, таким же образом отличается их воля друг от друга, аль-Газали в этом принижает роль разума и воображения: «Правильный ответ заключается в том, что в этом виновно наше воображение, доводы же разума приводят к признанию указанного выше положения. Как же вы можете опровергать тех, кто утверждает,

что доводы разума приводят к признанию во Всевышнем способности отличать одну вещь от другой, ей подобной» [5,с.141].

Так, цель аль-Газали состояла в том, чтобы достичь баланса и умеренности, которая защитила бы религиозное мышление от любого неоправданного новшества (*бид'а*) или крайних взглядов, или методов интерпретации его противника. При опровержении философов аль-Газали применял и другие приемы, полезность которых была рассчитана на малообразованных или необразованных людей, не имеющих представления об учениях аль-Фараби и Ибн Сино. Этот обстоятельство точно определено М. Диноршоевым и З.М. Диноршоевой, которые во вводной части переведенного ими труда аль-Газали «Опровержение философов» отмечают: «Надо отметить, что в этих формулировках аль-Газали более или менее точно схвачен лишь один из аспектов учения восточных перипатетиков о вечности мира. Другие же аспекты их учения о вечности, а именно вечность, изначальность и нетленность по сармаду (*кидами сармади*) и вечность, изначальность и нетленность по дахру (*кидами дахри*) им ни в данном контексте, ни в других местах «Тахафут ал-фаласифа» не упоминается и не анализируется. Это наводит нас на мысль о том, что он либо не был осведомлен об этом, либо умышленно упустил эти моменты из виду для того, чтобы было легче опровергать философов и обвинить их в вероотступничестве» [5,с.55].

Скептицизм аль-Газали с обвинением в вероотступничестве резко продемонстрирован в отношении к батинитам. Для опровержения «опасности» взглядов батинитов аль-Газали применял все, что было ему нужно: во-первых, он стал эффективно пользоваться главным их орудием интерпретации *та'вил* и, соответственно, концепцию *захира* и *батина*, т.е. сам склонился в сторону батинизма. Например, в «Ихйа-ул-улум ад-дин» он настаивает на то, что «*'ильм аль-му'амала* делится на явное знание (*'ильм захир*) - я имею в виду знание, связанное с действиями внешних органов – и на тайное [сокровенное] знание (*'ильм батин*) - тут я имею в виду знание, связанное с деяниями сердца» [6,с.50]; во-вторых, он применял против их идей методы, которые привели читателя к абсурдности взглядов батинитов. Это более подробно освещено Ф. Митхой, который отмечает, что интерес вызывает предложенная стратегия аль-Газали - опровержение интерпретации вопросов батинитами. В связи с этим он обращает внимание на то, что стратегия аль-Газали состоит из трех методов: 1) *ал-ибтал* (прямое опровержение, то есть доказательство ложности); 2) *ал-му'арада* (конфронтация, то есть противостояние ложности с другой ложью); 3) *ал-тахкик* (верификация, то есть определение юридического статуса). И далее разъясняет их сущность: «При более близком анализе первые два метода воспроизводят обвинение *reductio ad absurdum* (доведение до абсурда - Г.И.), хотя и с измененным набором аргументов.

Применение *ал-ибтал*, утверждает аль-Газали, влечет за собой вызов в отношении обоснованности любых батинитских интерпретаций, утверждая, что они также содержат другие внутренние смыслы, - так и до бесконечности, с тем, чтобы все возможные основания для взаимного (*ал-тафахум ва-л-тафаххум*) были опровергнуты. Что касается *ал-му'арада*, то она влечет за собой противоборство с батинитской интерпретацией, которую считает категорически необоснованной и поэтому - противоречивой интерпретацией (или чтением) того же текста. По существу, аль-Газали утверждает, что, поскольку каждая батинитская интерпретация вырабатывается произвольно, она может таким образом рассуждать в произвольной манере и в результате, не только эффективно обойдет вопрос молчанием, но, уменьшившись до уровня этих необоснованностей, становятся более осведомленными об их ложности» [7,с.49].

Так, скептическое отношение аль-Газали к философии древнегреческих философов и ко всем рациональным идейным школам мусульманской философии вынудили его разработать свою особую эпистемологическую концепцию о достоверности знаний. Эта мысль справедливо и точно определена А. Шамоловым, который отмечает, что «долгие сомнения в достоверности чувственного мира и в достоверности умозрительных наук приводит аль-Газали к совершенно неожиданному скачку мысли, к ее радикальному преобразованию и изменению самого понятия достоверности» [8,с.233].

Вышеизложенное приводит нас к выводу, что скептицизм аль-Газали разнообразен, но, как и любой другой средневековый скептицизм, не стал особым движением или идейным направлением. Скорее всего, этот скептицизм представлял собой очередную серию (иногда изолированных) забот о религии и ответов на такие же скептические идеи, образцы которых были изложены выше во взглядах других представителей мусульманской философии. Хотя некоторые стимулы для последующих дискуссий были получены из классических скептических источников, но в большей части скептицизм аль-Газали пошел своим путем. Среди отчетливых

положений его скептицизма и результатов его дебатов важным моментом был сделан акцент на установление уверенности в самопознании, особенно на широко распространенном признании роли разума в различных вопросах, что представляет собой особый вызов для эпистемологии даже в теистическом мировоззрении. Несмотря на некоторые отклонения, аль-Газали свой скептицизм ориентировал на то, чтобы ответить на две основные эпистемологические проблемы: как приобретаются знания и как можно рационально оправдать эти знания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Газали. Мункиз мин аз-залал (Избавляющий от заблуждений (на араб.яз.)). -Дамаск, 1992. -С. 56-63.
2. Аль-Газали. Илджам ал-‘аввам ‘ан ‘илм ал-калам. -Бейрут, 1993. -С. 47-49. (на араб.яз.).
3. Декарт Р. Сочинения в 2-х томах / Р. Декарт /Под ред. В.В. Соколовой. -М.: Мысль, 1989-1994. Т. 2. М.: Мысль, 1994. -С. 21.
4. Кныш А.Д. Борьба идей в средневековом исламе: теология и философия / А.Д. Кныш // Ишрак. Ежегодник исламской философии. -2011. -№ 2. -С. 490.
5. Диноршоев М. Абу Хамид Мухаммад аль-Газзали и его «Опровержение философов» // Абу Хамид Мухаммад ал-Газзали. Опровержение философов / М. Диноршоев, З.М. Диноршоева; Пер. с араб., вступ. ст. и коммент. М. Диноршоева и З.М. Диноршоевой. Душанбе: Ирфон, 2008. С. 116.
6. Аль-Газали. Возрождение религиозных наук. Пер. с ар. яз. книги «Ихйа’ ‘улум ад-дин». В 10 томах. Т.1. 2-е издание. Ч.1. Махачкала: Нур-уль-иршад, 2011. С. 50.
7. Mitha F. Al-Ghazali and the Ismailis. A Debate on Reason and Authority in Medieval Islam. London, 2001. P. 49.
8. Шамолов А. Философия теологии Мухаммада Газали / А. Шамолов. -Душанбе: Пайванд, 2008. -С. 233.

МАРҲИЛАҲОИ ГУНОГУНИ ШАККОКИИ АЛ-ГАЗЗОЛӢ ДАР «МУНКИЗ АЗ-ЗАЛОЛ»

Дар мақолаи мазкур муаллиф марҳилаҳои гуногуни шаккокии ал-Ғаззолиро дар «Мунқиз аз-залол» мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор додааст. Ал-Ғаззолӣ марҳилаҳои гуногуни шаккокиҳои худро дар асари «Мунқиз аз-залол» мураттаб мавриди таҳлил қарор додааст.Ӯ муносибати худро ҳамчун таҳқиқоти мустақилона (*истибсор*) нисбати ҷустуҷӯйи ҳақиқати бунёдии ашёҳо (*ҳақоиқ ал-умур*) мутобиқ гардондааст, ки онро ӯ инчунин аниқ (*йақин*) номгузорӣ намуда, ягон чизро, ки метавон қонеъ гардонд, қабул накардааст. Шаккокии ал-Ғаззолӣ гуногуншакл мебошад, лекин ҳамчун дигар шаккокии асримиёнагӣ, ҳаракати махсус ва ё самти ғоявӣ нагардид. Пеш аз ҳама, ин шаккокӣ силсилаи навбатии ғамхориҳоро оиди дин ва ҷавобҳо ба ҳамин гуна ғояҳои шаккок таҷассум менамояд, ки онҳо дар ақидаҳои дигар намояндагони фалсафаи ислом дарҷ гардидаанд.Ҳарчанд баъзе омилҳо барои мусоҳибаҳои оянда аз сарчашмаҳои классикии шаккокона гирифта шуда бошанд ҳам, лекин аз бисёр ҷиҳат шаккокии ал-Ғаззолӣ бо роҳи худ идома ёфтааст. Байни муқаррароти возеҳи шаккокӣ ва натиҷаҳои мусоҳибаҳои ӯ лаҳазоти муҳим дар муқаррарсозии боварӣ дар хештаншиносӣ, махсусан дар эътирофи васеъпаҳнгардидаи нақши хирад дар масъалаҳои гуногун карда шуд, ки ин ситезаҷӯйии махсус барои эпистемология, ҳатто дар ҷаҳонбинии теистикӣ, мебошад.

Калидвожаҳо: Ал- Ғаззолӣ, масоилҳои эпистемологӣ, бадастории донишҳо, асосноксозии ақлонии донишҳо.

РАЗЛИЧНЫЕ ЭТАПЫ СОМНЕНИЙ АЛЬ-ГАЗАЛИ В «МУНКИЗ АЗ-ЗАЛАЛ» («ИЗБАВЛЯЮЩИЙ ОТ ЗАБЛУЖДЕНИЯ»)

В данной статье автором подвергнуты рассмотрению и изучению различные этапы сомнений аль-Газали в «Мункиз аз-залал». Аль-Газали методично анализирует различные этапы своих сомнений в «Мункиз аз-залал». Он адаптировал свой подход независимого исследования к поиску фундаментальной истины вещей, которую он также назвал достоверностью, не принимая ничего, что могло быть удовлетворено.Скептицизм аль-Газали разнообразен, но, как и любой другой средневековый скептицизм, не стал особым движением или идейным направлением. Скорее всего, этот скептицизм представлял собой очередную серию (иногда изолированных) забот о религии и ответов на такие же скептические идеи, образцы которых были изложены выше во взглядах других представителей мусульманской философии. Хотя некоторые стимулы для последующих дискуссий были получены из классических скептических источников, но в большей части скептицизм аль-Газали пошел своим путем. Среди отчетливых положений его скептицизма и результатов его дебатов важным моментом был сделан акцент на установление уверенности в самопознании, особенно на широко распространенном признании роли разума в различных вопросах, что представляет собой особый вызов для эпистемологии даже в теистическом мировоззрении.

Ключевые слова: Аль-Газали, эпистемологические проблемы, приобретение знаний, рациональное оправдание знаний.

VARIOUS STAGES OF AL-GAZALI'S Doubts in “AZ-ZALAL MUNIZ” ("DELIVERING FROM DELETE")

In this article, the author has examined and studied the various stages of al-Ghazali's doubts in Munkiz al-zalal. Al-Ghazali methodically analyzes the various stages of his doubts at Munkiz al-zalal. He adapted his independent research approach to finding the fundamental truth of things, which he also called credibility, not accepting anything that could be satisfied. Al-Ghazali’s skepticism is diverse, but, like any other medieval skepticism, has not become a special movement or ideological direction. Most likely, this skepticism was another series of (sometimes isolated) concerns about religion and answers to the same skeptical ideas, examples of which were stated above in the views of other representatives of Muslim philosophy. Although some incentives for subsequent discussions were obtained from classical skeptical sources, al-Ghazali's skepticism went its own way for the most part. Among the distinctive points of his skepticism and the results of his debate, an important point was the emphasis on establishing confidence in self-knowledge, especially on the widespread recognition of the role of the mind in various issues, which poses a special challenge to epistemology even in a theistic worldview.

Key words: Al-Ghazali, epistemological problems, knowledge acquisition, rational justification of knowledge

Сведения об авторе: ***Гулов Ислом Файзахмадович*** – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес**: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: **918-87-55-64**

Information about the author: ***Gulov Islom Fayzahmadovich*** –Tajik state pedagogical University. Sadriddin Aini, the applicant of the Department of philosophy. **Address:** 734003, Respublika Tadzhikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121. Phone: **918-87-55-64**

УДК:122/129

ФАЛСАФАИ ИТТИЛООТ ВА ҶАҲОНБИНИИ МУОСИРИ ИЛМӢ

Камолов Ш.В.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Тамоюлҳои заминагузори рушди тамаддуни асри XXI ин равандҳои ҷаҳонишавӣ ва иттилоотонӣ мебошанд, ки таъсири инқилобиро ба ҳама соҳаҳои ҷомеа мерасонанд. Дар таърихи инсоният давраи нави иттилоотӣ оғоз гардида, ҷомеаи иттилоотии глобалӣ рушд меёбад. Ташаккулёбии он маънои гузариш ба дараҷаи баланди ташкили ҳаёт ва фаъолияти одамонро дорад, ки мо онро тамаддуни иттилоотӣ меномем. Ҷомеаи иттилоотӣ имкониятҳои навро барои баланд бардоштани сифати зиндагӣ ва рушди қобилиятҳои эҷодии инсон, барои ҳалли мушкилоти зиёди глобалии замони муосир бунёд менамояд. Аммо бо вуҷуди ин проблемаҳои глобалие пайдо мешаванд, ки таърих онҳоро ёд надорад. Яке аз онҳо ин нобаробарии иттилоотӣ миёни одамон, мамлакатҳо ва минтақаҳои олам мебошад. Он ба тақсимшавии ҷомеа ба қишрҳо вусъат бахшида, шиддатнокии иҷтимоиро ба вуҷуд оварда, таҳдид барои рушди устувор ва амниятии тамаддун мебошад. Тадқиқотҳо нишон доданд, ки ин мушкилоти асосӣ, гуманитарӣ ва ба таври намоён буда, аз дараҷаи рушди фарҳанги иттилоотӣ муайян мегардад.

Мушкилоти дигари мубрами муосир амнияти иттилоотӣ буда, онро технологияҳои ҳаракати шуур ва афзоиши анбӯҳи иттилоот тавлид менамояд, ки ба саломатии одамон, махсусан ба насли ҷавон таъсири манфӣ мерасонад. Мушкилоти номбаршуда то ҳол ба таври зарурӣ омӯхта нашуда, роҳҳои ҳалли онҳо низ ба таври кофӣ коркард нашудаанд. Барои ҳамин илм дар бораи иттилоот бояд заминаи илмии тамаддуни иттилоотӣ ва фарҳанги иттилоотӣ – шарти таъмини амнияти иттилоотии инсон ва ҷомеа гардад. Афзоиши проблемаҳои глобалӣ донишҳои том ва умумиро оиди қонунҳои фундаменталии тараққиёти табиат, ҷамъият ва инсоният талаб менамояд. Ин олимон, файласуфон ва коршиносонро ба дарки фалсафии табиати иттилоот, омӯзиши нақши он дар раванди таҳаввулоти инсон, худи олам ва таҳаввулоти глобалӣ водор менамояд. Аз ин хотир дар аксари мамлакатҳои мутараққӣ имрӯзҳо тадқиқотҳо дар соҳаи фалсафаи иттилоот фаъолона рушд ёфта истодаанд [1-9].

Вожаи «фалсафаи иттилоот»-роаввалин шуда дар соли 1985 профессор Wu Kun, пешниҳод карда, ба гардиши илмӣ ворид намуд, ки вай ҳамчун асосгузори мактаби чинии фалсафаи иттилоот дониста мешавад [10,с.29]. Дар солҳои 90-уми асри гузашта бошад, дар фалсафаи муосири Ғарб равияи нави имлӣ «Фалсафаи иттилоот» пайдо шуд, ки пешбари он Лучано Флориди-профессори Донишгоҳи Хертфоршиди Британияи Кабир мебошад. Дар Россия бошад, фалсафаи иттилоот 20 сол қабл, аз соли 1965 мавриди омӯзиш қарор гирифта буд. К.К.Колин бошад, заминаи пайдоиш ва рушди ин самтро ба тадқиқотҳои яке муҳаққиқони маъруфу машҳур – академик А.Д. Урсул вобаста медонад [7,с.31].

Давраи нави тадқиқотҳо дар соҳаи мазкур аз соли 2005 оғоз ёфт. Ба ақидаи аксари муҳаққиқон, иттилоот яке аз падидаҳои пурасрор ва сермаъноии воқеият мебошад. Кӯшишҳои дарки моҳияти он ҳанӯз аз миёнаҳои асри XX оғоз гардида буд, аммо то ҳол тасаввуротҳо, назарияҳо ва консепсияҳои ягона оиди табиати иттилоот ба даст наомадааст.

Дар ҷаҳони муосир иттилоот ба яке аз захираҳои муҳимтарин барои инсоният, технология ва системаҳои иттилоотӣ бошанд, ба воситаҳои асосии коркарди ин захираҳо мубаддал гаштаанд. Имрӯзҳо аён мегардад, ки фалсафаи иттилоот бояд заминаи илмии рушди ҳамаи илмҳои иттилоотӣ гардад. Илова бар ин, зарурияти тадқиқи дурнамои самтҳои онтология ва эпистемологияи иттилоот, таҳаввулоти иттилоотӣ ва этикаи иттилоотӣ ба миён омадааст. Маълум аст, ки онтология яке аз фаслҳои муҳимми фалсафа - таълимот дар бораи ҳастӣ, принсипҳои бунёди сохтори ҳастӣ, тавсифҳо ва категорияҳои умумии ҳастӣ, моҳияту мавҷудҳои умумитарин мебошад. Барои ҳамин суоли аввалини

соҳаи онтологияи иттилоотро метавон чунин шакл дод: «Оё иттилоот вуҷуд дорад?». Чунин менамояд, ки суол аҷиб аст, аммо баъзан муҳаққиқон бар он назаранд, ки иттилоот дар воқеият вуҷуд надорад, чун ҳеҷ кас онро ҳеҷ гоҳ надидааст. Барои ин, ин суолро бояд ба таври дигар гузорем: «Оё иттилоот ҳамчун воқеияти объективӣ вуҷуд дорад?»

Посух ба саволи мазкур мутахассисон, муҳаққиқони табиати иттилоотро ба ду категория ҷудо менамояд. Категорияи якум - намояндагони консепсияи атрибутивии табиати иттилоот, чунин меҳисобанд, ки иттилоот атрибут, хосияти ҷудонашаванда ва умумитарини материя аст [1,7,9]. Категорияи дуюм - намояндагони консепсияи функсионалӣ, тасдиқ менамоянд, ки иттилоот ин натиҷаи фаъолияти шуур буда, дар табиати ғайризинда вуҷуд надорад.

Миёни намояндагони консепсияҳои мазкур муддати зиёд баҳсҳо ба таври тезутунд идома доранд, ки қисман ба наздикшавии мавқеи онҳо оварда ва солҳои охир ин баҳсҳо бениҳоят фаъол гардидаанд. Чунонки моҳи октябри соли 2013 дар Чин Конфронси аввалини байналмилалӣ оид ба фалсафаи иттилоот, соли 2013 дар Россия конфронси байналмилалии сатҳи баланд дар мавзӯи «Асосҳои бунёдии илмҳои иттилоотӣ», декабри соли 2018 форуми илмии умумироссиягии шашум дар мавзӯи «Материя, энергия, информатсия» дар Академияи илмҳои гуманитарӣ ва табиатшиносӣ баргузор гардида буд, ки яке аз масъалаҳои асосии ин конфронсҳо фалсафаи иттилоот ва масъалаҳои фалсафии илмҳои иттилоотӣ буд. Инчунин, дар Академияи илмҳои Россия аз соли 2011 семинари махсуси «Проблемаҳои илмӣ-методии илм оид ба иттилоот» амал менамояд, ки ба омӯзиш ва тадқиқи фалсафаи иттилоот диққати махсус дода мешавад. Ҳамин тариқ, фалсафаи иттилоот имрӯз фаъолона мавриди баррасӣ чи дар Россия чи дар дигар мамлакатҳо қарор дорад, ки проблемаи калидии он онтологияи иттилоот аст.

Дар гузашта ихтирооту кашфиётҳои техникии бузурги олимону мутафаккирон инқилобҳои илмиро ба амал оварда, ба тафаккури омма умуман ҷомеа ва фалсафа таъсири амиқ расониданд. Инқилоби иттилоотии дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI баамаломада низ истисно нест, ки ба рушди бемайлони технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ оварда расонидааст ва дар натиҷа, ба тамоми самтҳои ҳаёти инсонӣ ҷорӣ гардида олами инсониро дигаргун месозанд. Ҳанӯз дар солҳои 60-уми асри гузашта дар адабиёти илмӣ пайдоиши инсони биотехникӣ (киборг) ва оғози марҳилаҳои нави гузариши намуди инсонӣ аз ҳомо сапиенс ба ҳомо электроникус, ҳомо информатикус, ҳомо интеллигенс ва постҳомо ёдовар гашта буд [8,с.220]. Хусусияти дигари таҳаввулоти илмию техникӣ интамоюли иттилоотонии ҷомеа мебошад, ки он, дар навбати худ, ҳаёту фаъолият ва тафаккуру арзишҳои инсониро дигаргун месозад. Дар фарҳангу тамаддуни муосир иттилоотба неруи бузурги маънавӣ ва категорияи марказии илму маориф мубаддал гаштааст.

Мо дар олами иттилоот зиндагӣ менамоем, аммо ҳоло ҳам оиди табиати он ҳамчун нахустасос (субстансия)-и ин олам, ки падидаи пурмуаммост, чӣ медонем ва чаро ин донишҳо аксарияти олимон, муҳаққиқону коршиносони соҳаи фалсафаи иттилоотро қаноатманд намекунонад? Ё худ иттилоот гуфта чиро дар назар дорем? Оё иттилоот дар шакли моддӣ (объективӣ) ва ё идеалӣ (субъективӣ, дар шуур) вуҷуд дорад? Иттилоот танҳо дар табиати органикӣ вуҷуд дорад ё дар худи Олам? Дар фаҳмиши муқаррарӣ иттилоот ин «баҳамтаъсиррасонии ду ҷисм», дилхоҳ маълумот, ахборот оиди чизе ё касе, «рамзи генетикӣ», ахбороту маълумотҳои дар Интернет ҷойгирбуда ва ғ. фаҳмида мешавад. Бояд қайд намуд, ки дар адабиёти илмӣ даҳҳо намуди тавсифи мазмуни мафҳуми «иттилоот» мавҷуд аст, аммо ягонтои он то ҳол умумиқабул нест. Дар чунин гуногунандешӣ муҳаққиқон ҳангоми тадқиқотҳои худ дар соҳаҳои муайян тавсифҳои хусусии мафҳуми иттилоотро, ки барои онҳо мувофиқ аст, истифода менамоянд. Ин ба он шарт аст, ки тавсифи умумӣ ва ягонаи иттилоот то ҳол коркард нашудааст. Новобаста ба он ки иттилоот категорияи умумилмӣ гаштааст, аҳаммияти он барои рушди инсон ва ҷомеа зуд боло рафта истодааст.

Тадқиқотҳои муҳаққиқон К.К. Колин, А.Д. Урсул, Л. Флориди, В.М. Глушков дар соҳаи фалсафаи иттилоот аҳамиятнок буда, натиҷаҳои он барои рушди ҷаҳонбинии муосири илмӣ зарур мебошанд. Таҳлили фалсафӣ, илмӣ-методологии проблемаҳои рушди илми муосир нишон медиҳад, ки яке аз чунин мушкилот ин масъалаи дарки консептуалии табиат ва моҳияти иттилоот мебошад. Дар натиҷаи тадқиқи падидаи иттилоот ва гуногунандешии муҳаққиқон нисбати моҳияти он чунин хулосаҳо ба даст омаданд:

✓ Падидаи иттилоот бисёрҷанба буда, хосатан худро дар шароитҳои гуногуни амалишавии равандҳои баҳамтаъсиррасони иттилоотӣ зоҳир менамояд. Чунки ин баҳамтаъсиррасонӣ дар шаклҳои гуногуни муҳити иттилоотӣ,ки барои ҷузъҳои гуногуни

воқеият хос мебошад, ба амал меояд. Барои ин, ҳангоми омӯзиши падидаи иттилоот бояд диққатро махсусан ба таҳлили сохтори воқеият, инчунин ба хусусиятҳои равандҳои баҳамтаъсиррасони иттилоотӣ дар ин сохтор равона намуд.

✓ Асоснок гардид, ки иттилоот худро дар марҳилаҳои гуногуни раванди баҳамтаъсиррасони иттилоотӣ нишон медиҳад.

✓ Душвориҳои дигарро барои муҳаққиқон гуногуншаклии тавсифи мафҳуми иттилоот ва намудҳои гуногуни тарҷума ва ифодаи он дар забонҳои гуногун ташкил медиҳад.

Барои дарки пурраи масъала, коркарди тавзеҳоти дуруст ва ягона алоқамандии падидаи иттилоот бо сохтори воқеият ва фаҳмиши нави масъалаи асосии фалсафа бояд ба таври муфассал таҳқиқ гардад. Аз ҷумла, К.К. Колин дар тадқиқоти худ амсила (модел)-и нави сохтори воқеиятро пешниҳод намуда, нишон медиҳад, ки ин амсила имкон медиҳадсохтори самтҳои гуногуни тадқиқи падидаи иттилоотро нисбатан дақиқтару равшантар муайян намоем. Албатта, возеҳ аст, ки яке аз мафҳумҳои калидӣ, марказӣ ва умумии фалсафа ин мафҳуми «воқеият» буда, зери ин мафҳум дар тадқиқоти муҳаққиқи номбурда маҷмӯи ҳамаи мавҷудот, объектҳои моддию ғайримоддӣ, раванду ҳодисот фаҳмида мешавад.

Дар замони муосир мазмуни масъалаи асосии ҷаҳонбинии фалсафӣ ба таври анъанавӣ муносибати тафаккур ба ҳастӣ ва ё дар шарҳи васеъ муносибати олами рӯҳонӣ бо олами моддист. Аммо дар тадқиқотҳои К.К. Колин модели нави сохтори воқеият, бо номи консепсияи «чор олам» – дар монандӣ бо консепсияи Карл Поппер барои сохтори дониши илмӣ, пешниҳод гардидааст [5,6]. Дар тадқиқотҳои мазкур нишон дода шудааст, ки дар сохтори воқеият ба ҷуз аз материя (олами физикӣ) ва шуур (олами рӯҳонӣ) бо ду ҷузъи дигари воқеият мавҷуданд, ки онҳоро ба материя ва ба шуур мансуб донистан номумкин аст. Ин ҷузъҳо Олами маҳсули шуур ва Олами инъикоси равандҳои баҳамтаъсиррасон дар олами моддӣ мебошанд.

Ҳамин тариқ, метавон тасдиқ намуд, ки дар сохтори воқеият чунин ҷузъҳое ҳастанд, ки онҳоро наметавон объектҳои мансуб ба шуур ва ё материя қабул кард. Мисолҳои хосси ин метавонанд илм, дин, фарҳанг, санъат ва ғайра бошанд. Чунки аҷиб мешуд, агар математикаро як шакли зоҳиршавии материя номем. Илова бар ин, математика низ ҷузъи шуур ҳам набуда, дар воқеъ ин маҳсули шуур, натиҷаи фаъолияти он, на ин ки қисми таркибии он аст. Чунин мисолҳоро метавон ба таври кофӣ овард.

Барои ҳамин фаҳмиши анъанавии масъалаи асосии ҷаҳонбинии фалсафӣ монанди муносибати олами материалӣ ба олами маънавӣ ва ё дар мазмуни дигар, ҳамчун муносибати шуур ба материя, аллакай дар тасаввуроти муосир оиди сохтори воқеият мувофиқ ҳисобида намешавад. Шакли наву васеътари шарҳи масъалаи асосии фалсафа, ки мавҷудияти ҷузъҳои ғайримоддиро дар сохтори воқеият бояд ба назар гирад, лозим аст. Чунки ин ҷузъҳо, дар воқеъ наметавонанд ҳамчун ҷузъи шуур ва ё материя баррасӣ гарданд. Қисме аз онҳо маҳсули фаъолияти шуур мебошанд, аммо берун аз он ҷойгир буда, ҳамчун ҷузъи таркибии он пазируфта намешаванд. Мисолҳои тавсифӣ низ дар ин ҷо илм, дин, фарҳанг ва санъат метавонанд бошанд.

Қисми дигари ҷузъҳои ғайримоддии воқеият дар раванди баҳамтаъсиррасонии байнииякдигарии объектҳои алоҳида, раванду ҳодисоти олами моддӣ бунёд шуда, натиҷаи инъикоси ин баҳамтаъсиррасониҳоро ифода менамоянд. Ин натиҷаҳоро низ наметавон ҳамчун баъзе қисмҳои таркибии материя (ашёҳо ва ё майдонҳо) баррасӣ намуд, ҳол он ки онҳо бо ин ду шакли асосии мавҷудияти материя алоқамандии наздик доранд.

Дар тадқиқоти олимон К.К. Колин, И.М. Гуревич, А.Д. Урсул, В.М, Глушков нишон дода шудааст, ки натиҷаи инъикоси баҳамтаъсиррасонӣ дар олами моддӣ дар худ тағйирёбии тақсимоти материя ва энергияро дар фазо ва вақт ифода менамояд, ки бо ин баҳамтаъсиррасониҳо ба амал меоянд ва дар ҷараёни фосилаи вақт метавонанд нигоҳ дошта шаванд. Ин тағйирот яке аз шаклҳои зоҳиршавии падидаи иттилоотро дар олами моддӣ ифода менамоянд, ки иттилооти бофта номгузорӣ шудаанд.

Ҳамин тариқ, мазмуни масъалаи асосии фалсафа ба таври анъанавӣ муносибати шуур ба материя, тафаккур ба ҳастӣ, ки имрӯз дар адабиётҳо, луғатҳо ва фарҳангҳои фалсафӣ ҳама ҷузъҳои воқеиятро дар бар нагирифтааст, наметавонад қаноатмандкунанда дониста шавад. Шакли дигари баёнияи ин масъала зарур аст, ки маҳдудияти назаррас надошта, васеътар ва умумӣ бошад.

Барои дар шакли наву доираи васеъ ва умумӣ баён намудани масъалаи асосии фалсафа тафсири иттилоотӣ ва ҷанбаи ҷаҳонбинии он бояд муайян гардад. Аммо, чӣ тавр метавон масъалаи асосии фалсафаро бодарназардошти консепсияи «Чор олам»-и дар боло

зикршуда дар сохтори воқеият тартиб дод? Ба назар менамояд, ки масъалаи асосии фалсафа имрӯз бояд ҳамчун муносибати ҷузъҳои моддӣ ва ғайримоддии воқеият баррасӣ шавад. Лекин то қадре ҳама ҷузъҳои ғайримоддии воқеият аз рӯйи моҳияти худ ҷузъҳои иттилоотӣ мебошанд, то ин суолро ба таври мухтасар метавон ҳамчун муносибати материя ба иттилоот тавсиф намуд. Албатта, ин хулоса таҳлилу муҳокимаи иловагии мутахассисон, файласуфон ва коршиносонро дар соҳаи фалсафа ва умуман фалсафаи иттилоот талаб менамояд.

Тафсири иттилоотии дар боло пешниҳодшудаи масъалаи асосии фалсафа дар муқоиса бо шакли анъанавии ин масъала воқеан ва моҳиятан васеъ мебошад. Барои ин вай метавонад барои ташаккули ҷаҳонибинии нави илмӣ ва ташаккулиманзараи нави илмии олам истифода шавад. Ифодаи мазкур ба назар ниҳоят пурра ва саҳеҳ, дар қиёс бо манзараи олами мавҷуда буда, ҳама ҷанбаҳои моддӣ ва ғайримоддии воқеиятро дар бар мегирад.

Бояд қайд намуд, ки мафҳуми истифодашудаи «воқеият» мафҳуми васеи фалсафӣ нисбатба мафҳуми «материя» мебошад. Ба назари мо, метерия танҳо қисми воқеияти олами моро иҳотакарда мебошад, ки хосиятҳои ғайримоддиро низ дорост.

Тадқиқоту таҳлилҳо нишон доданд, ки воқеият сохтори мураккаб дошта, яку якбора хосиятҳои чи материалӣ (физикӣ), чи ғайримоддӣ (иттилоотӣ)-ро дар худ дорад. Ҳол он ки ин хусусиятҳоро на танҳо воқеият дар маҷмӯъ, балки инчунин ҳама ҷузъҳои он низ доро мебошанд.

Хулосаи муҳимми фалсафӣ, ки аз ин тасдиқҳо бармеояд, ин аст, ки натиҷаҳои нав дар соҳаи фалсафаи иттилоот барои ташаккули тафсири нави (парадигма) ҷаҳонбинӣ замина мегузоранд, ки асоси онро эътирофи мавҷудияти дугонагии табиати моддӣ-иттилоотии воқеият ва тамоми ҷузъҳо ва порчаҳои он ташкил медиҳад. Ин парадигмаи нав бояд ба рушди минбаъдаи фалсафаи иттилоот ва ҳамчунин истифодаи амалии натиҷаҳои он ҳангоми гузаронидаи тадқиқотҳои байнифаннӣ равнақ бахшад.

Натиҷаҳои дар боло овардашуда имкон медиҳанд ба баъзе масъалаҳои аҳаммиятноки омӯзиши фалсафии падидаи иттилоот ишора намоем, ки муҳимтарини онҳо дар зайл оварда мешаванд:

✓ Омӯзиши таносуб миёни хосияти объектҳои материалӣ ва иттилоотӣ, низом ва равандҳои олами физикӣ.

✓ Омӯзиши таносуб миёни ҷанбаҳои материалӣ (физикӣ) ва иттилоотии шуур. Яке аз унвони ин самтҳо – информатикаи психологӣ мебошад.

✓ Тадқиқи таносуб миёни хосиятҳои материалӣ ва иттилоотии алоҳидаи ҷузъҳои маҳсули шуур (илм, фарҳанг, санъат ва ғ.). Дар ин соҳа аллакай самти нави илмӣ – фарҳангшиносии иттилоотӣ рушд ёфта истодааст.

✓ Тадқиқи табиати инсон дар асоси консепсияи равиши иттилоотӣ ва ташаккули соҳаи нави илм – антропологияи иттилоотӣ.

✓ Тадқиқи асосҳои иттилоотии этика. Дар ин ҷо бояддиққатро ба консепсияи аслияти этикаи иттилоотӣ, ки профессориДонишгоҳи Хартфордшири Британияи Кабир Лучано Флориди пешниҳод намудааст, равона намуд [9].

Дарки фалсафии мазмун ва табиати иттилоот имкониятҳои навро барои омӯзиши (дар асоси равиши иттилоотӣ) объектҳои гуногун ва низоми воқеиятҳои ғайримоддӣ фароҳам меорад. Дар қатори онҳо фарҳанг ва санъат, маориф, илм, иқтисодиёт ва сиёсатро бояд қайд намуд. Дар омӯзиши объектҳо ва низомҳои муҳити табиӣ дар асоси равиши иттилоотӣ мушкилоти зиёде вуҷуд доранд. Ин на танҳо дар бунёди технологияҳои нави самаранок, балки барои мувофиқ гузоштани ҷаҳонбинии мо ба воқеияти объективӣ низ кумак менамояд.

Фарзия оиди ягонагии иттилоотии воқеият бояд барои рушди тадқиқотҳо дар соҳаи омӯзиши шуури инсон ва дар асоси ин коркарди методҳои нави маърифат ва омӯзиш, инчунин низоми зеҳни сунъӣ ва роботҳо бояд мусоидат намояд.

Аммо барои он ки мушкилоти номбаршударо ҳал намоем, зарур аст, соҳаи нави илм – «Илмҳои иттилоотӣ»-ро ташаккул диҳем.

АДАБИЁТ

1. Гуревич И.М. Информация - всеобщее свойство материи: Характеристики, оценки, ограничения, следствия / И.М.Гуревич, А.Д. Урсул. -М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 312 с.
2. Колин К.К. Структура реальности и феномен информации / К.К. Колин // Открытое образование.- 2008. -№5.
3. Колин К.К. Философия информации и перспективы развития информатики / К.К. Колин //Межотраслевая информационная служба.- 2014. -Вып. 1(66).
4. Колин К.К. Философские проблемы информатики / К.К. Колин. - М.: БИНОМ, 2010. - 264 с.

5. Колин К.К. Философия информации и структура реальности: концепция «четырех миров» / К.К. Колин //Знание. Понимание. Умение. -2013. -№ 2. – С. 13-25.
6. Колин К.К. Структура реальности и философия информации / К.К. Колин // Знание. Понимание. Умение. -2013. -№3. -С.136-147.
7. Колин К.К. Философия информации и фундаментальные проблемы современной информатики / К.К. Колин // Вестник высшей школы. -2010. -№1.
8. Ракитов А.И. Философия компьютерной революции / А.И.Ракитов. - Москва, Политиздат, 1991. – 287 с.
9. Floridi L. The Philosophy of Information.Oxford: Oxford University Press. 2010.
10. Wu Kun. Thirty years research for Philosophy of Information of China //Открытоеобразование. -2011. -№5. -С.28-49.

ФАЛСАФАИ ИТТИЛООТ ВА ҶАҲОНБИНИИ МУОСИРИ ИЛМӢ

Дар мақола ташаккули ҷаҳонбинии нави муосири илмӣ, ки асоси онро ҷанбаи иттилоотӣ ташкил медиҳад, баррасӣ гардидааст. Муаллиф оиди рушди соҳаи нави фалсафа – фалсафаи иттилоот, гузариш ба ҷомеаи иттилоотӣ ва тамаддуни иттилоотӣ, инчунин имкониятҳои нави он сухан ронда, қайд менамояд, ки натиҷаҳои муҳимтарини нави тадқиқотӣ дар ин соҳа барои рушди тасаввуротҳои нави илмӣ оиди сохтори воқеияти олами атрофии мо замина мегузоранд. Натиҷаҳои ба дастомадаи илмии фалсафаи иттилоот барои муайян намудани тасаввуротҳои мо нисбати манзараи илмии олам, рушди минбаъдаи фалсафаи иттилоот ва дар заминаи он гузарондани тадқиқотҳои байнифаннӣ лозиманд. Муаллиф дар асоси таҳлили нуқтаҳои назари гуногуни муҳаққиқон сохтори воқеият ва тарзи фаҳмиши наву тафсири иттилоотии масъалаи асосии фалсафаро нишон медиҳад, ки дар муқоиса бо шакли анъанавии он воқеан ва моҳиятан васеъ мебошад. Фаҳмиши нави ин масъала метавонад барои ташаккули ҷаҳонибинии нави илмӣ ва ташаккули манзараи нави илмии олам истифода шавад. Ифодаи мазкур ба назар ниҳоят пурра ва саҳеҳ, дар қиёс бо манзараи олами мавҷуда буда, ҳама ҷанбаҳои моддӣ ва ғайримоддии воқеиятро дарбар мегирад. Дар ин замина метавон ба як қатор масъалаҳои наву аҳаммиятноки омӯзиши хусусиятҳои падидаи иттилоот дар ҷузъиётҳои гуногуни сохтори воқеият ишора намуд. Инчунин, муаллиф зарурати ташаккули соҳаи нави илм -«Илмҳои иттилоотӣ»-ро, пешниҳод намудааст.

Калидвожаҳо: иттилоот, ҷаҳонбинӣ, фалсафа, манзараи илмии олам, фалсафаи иттилоот, масъалаи асосии фалсафа, воқеият.

ФИЛОСОФИЯ ИНФОРМАЦИИ И СОВРЕМЕННОЕ НАУЧНОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ

В статье рассматривается развитие нового современного научного мировоззрения, основу которого составляет информационный аспект. Автор, рассказывая о формировании новой области философии – философии информации и перехода к информационному обществу и информационной цивилизации, также его возможности, отмечает, что новые полученные значимые результаты философии информации становятся основой для развития наших представлений о структуре реальности окружающего нашего мира. Полученные научные результаты философии информации необходимы для определения наших представлений относительно научной картины мира, дальнейшего развития философии информации и на основе этого в проведении междисциплинарных исследований. Автор, на основе анализа разных точек зрения исследователей показывает структуру реальности и новое понимание и толкование основного вопроса философии в информационном аспекте, что, по сравнению с традиционным пониманием, является широким и всеохватывающим. Новое понимание данного вопроса способствует развитию нового научного мировоззрения и формированию новой научной картины мира. Данная формулировка основного вопроса философии является более широкой по отношению к существующей картине мира и охватывает материальные и нематериальные аспекты реальности. В свете сказанного, можно указывать на ряд новых актуальных проблем изучения свойств феномена информации в разных компонентах структуры реальности. А также автор отмечает необходимость развития новой области науки «Информационные науки», которая существенно развивается в последнее десятилетие.

Ключевые слова: информация, мировоззрение, философия, научная картина мира, философия информации, основной вопрос философии, реальность.

PHILOSOPHY OF INFORMATION AND MODERN SCIENTIFIC WORLDVIEW

The article discusses the development of a new modern scientific worldview, the basis of which is the information aspect. The author, speaking about the formation of a new field of philosophy - the philosophy of information and the transition to the information society and information civilization, as well as its capabilities, notes that the new significant results of the information philosophy become the basis for the development of our ideas about the structure of the reality of our world. The obtained scientific results of the philosophy of information are necessary to determine our ideas about the scientific picture of the world, the further development of the philosophy of information and, based on this, in conducting interdisciplinary research. The author, based on the analysis of different points of view of researchers, shows the structure of reality and a new understanding and interpretation of the main issue of philosophy in the information aspect, which is wide and comprehensive in comparison with the traditional understanding. A new understanding of this issue contributes to the development of a new scientific worldview and the formation of a new scientific picture of the world. This formulation of the main question of philosophy is broader in relation to the existing picture of the world and covers the material and non-material aspects of reality. In the light of what has been said, one can point to a number of new urgent problems and to study the properties of the phenomenon of information in different components of the structure of reality. The author also notes the need for the development of a new field of science "Information Sciences", which has been significantly observed in the last decade.

Key words: information, worldview, philosophy, scientific picture of the world, philosophy of information, the main issue of philosophy, reality.

Сведения об авторе: ***Камолов Шодмонджон Валихонович*** - Кулябский государственный университет имени Абуабдуллох Рудаки, докторант (PhD) кафедры философии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул. С.Сафаров 16. Телефон: **904-10-14-17.** E-mail: **Shk_filosof@mail.ru**

Information about the author: ***Kamolov Shodmondzhon Valikhonovich*** - Kulyab State University named after Abuabdulloh Rudaki, doctoral candidate (PhD) of the Department of Philosophy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, st. S. Safarov 16. Phone: **904-10-14-17.** E-mail: **Shk_filosof@mail.ru**

УДК:1/14.16:82+1

МАСОИЛИ ЯГОНАГИИ САОДАТМАНДӢ ВА НАЗАРИЯИ ҶОМЕАИ ОРМОНИИ ИБНИ БОҶА

Назаров С.Т.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ибни Боҷа дар баробари дигар масъалаҳои фалсафа, масъалаи «хушбахтии инфиродӣ» -ро ҳамчун идеали иҷтимоӣ баррасӣ намудааст. Дар рисолаи худ "Тадбир ал-мутаваҳҳид" ӯ чор категорияи одамонро ҷудо мекунад - одамони ба монанди растанӣ ё набовот (шакли танҳо набот), қозиён (ҳокимон) (ҳоком - шакли ҷамъ ҳуккам), табибон (табиб - ҷамъ аттиба) ва одамони хушбахт (саъид - шакли ҷамъ, суъада). Се категорияи аввал танҳо дар шаҳрҳои нокомил мавҷуданд ва талабот ба табибон ва қозиҳо аз рӯйи тарзи зиндагии сокиноне муайян карда мешавад, ки ба саломатии ҷисмонӣ кам аҳаммият медиҳанд ва ба мунокишаҳо майл доранд ва танҳо вобаста аз дараҷаи дур буданашон аз шаҳри комил афзоиш меёбанд. Одамони хушбахт, ки тарзи зиндагиашон тамоман дигар аст, метавонанд дар ҳама шаҳрҳо ҳузур дошта, аз танҳоӣ лаззат баранд.

Бидъат ё танҳоӣ ин тарзи зиндагӣ, инкори иддаоҳои дунявӣ ва васвасаҳост, вале мутафаккири андалусӣ дар ин таъриф маънои инсирофи диниро дарҷ намекунад, баръакс, инкори ақлиро ба хотири муттаҳид кардани мардум дар назар дорад. Ҳамин тавр, "ҳалли дурусттарин [тадбир] -тарзи зиндагии як хилватист, зеро ба ин ё он шакл аскетизми як ё зиёда аз он аст, ки то мардум ё шаҳр бо андешаҳои онҳо розӣ шаванд"[2,с.91]. Дар ин масъала бояд қайд намуд, ки Ибни Боҷа ба ҳалли ғайрисиёсӣ, алалхусус, ғайризӯрии мушкилоти табдил додани шаҳри нокомил исрор мекунад. Муносибати бениҳоят эҳтиёткорона ба тарҳи шаҳри беҳтарин мутафаккири Андалусиро водор месозад, ки ба ҷустуҷӯи роҳҳои расидан ба хушбахтӣ дар шаҳрҳои нокомил ё чунин хушбахтие, ки дар шароити муайян ба даст овардан мумкин аст, рӯ орад.

Ибни Боҷа набототро ҳамчун як намуди мусбӣ қабул мекунад ва баръакси Форобӣ, файласуфи хилватӣ (мутаваҳҳид)-ашро бо ин «бегонагон» мепайвандад. Эҳтимол, чунин тафсир дар натиҷаи таҷрибаи шахсии Ибни Боҷа то андозае вазъи ҳолати солимии маънавӣ ва зеҳнии ҷомеаи Испанияро дар давраи ҳукмронии сулолаи Алморавид инъикос мекард.

Дар бораи одамони хушбахт сухан ронда, Ибни Боҷа зикр менамояд, ки роҳи интихобкардаи онҳо барои фаҳмидани ҳақиқати абадӣ бояд дар танҳоӣ бошад. Аз ин рӯ, дар баъзе тарзҳои зиндагӣ, вазифаи шахси танҳо аз он иборат аст, ки то ҳадди имкон худро аз мардум канор гирад, бо онҳо танҳо дар масоили зарурӣ, ба андозае ки вай барои ин лозим аст, муошират кунад; ё ин ки ӯ вазифадор аст, ки ба чунин тарзи зиндагӣ (шаҳрҳо), ки ҳадафҳои илм дар он ҷо дунбол мешаванд (агар чунин шаҳрҳо мавҷуд бошанд), кӯч бандад» [2,с.91].

Бо вуҷуди ин, ба идеали иҷтимоии Арасту, ки дар "Этикаи Никомах" дар бораи имкон ва усули танҳоӣ навиштааст, содиқ монда, Ибни Боҷа ба хулосае омадааст, ки хушбахтиро аз ҷомеа берун кардан имконнопазир аст, хушбахтӣ аз муттаҳидшавии одамон ва сохтори давлат вобаста аст.

Маҳз аз ин сабаб, танҳоӣ дар тафсири дағалонааш ҷудоӣ аст, на танҳоии наҷиб, ки ба гуфтаи Ибни Боҷа, фиреб бад аст зеро «шахс табиати иҷтимоӣ дорад ва дар илми сиёсӣ мегӯянд, ки ҳама намуди ҷудоӣ (танҳоӣ) бад аст, мегӯяд Ибни Боҷа, - аммо фақат чунин танҳоӣ бадӣ аст, ва тасодуфан (билъарад) хуб аст. Масалан, нон ва гӯштро гирем; онҳо табиатан муфид ва серғизо мебошанд, дар ҳоле ки афюн ва колоквинт заҳри марговар мебошанд. Бо вуҷуди ин, бадан метавонад баъзе ҳолатҳои ғайриодӣ (ҳолати дарднок) барои давлат дошта бошад, вақте ки ҳарду (афюн ва колоквинт) муфиданд ва шахс бояд онҳоро истеъмол кунад ва ғизои табиӣ зараровар аст ва бояд аз он худдорӣ кунад» [2,с.90].

Пас як шахси мунфарид бояд чӣ гуна сабки ҳаёт ё тарзи зиндагиро ҷустуҷӯ кунад? Агар ба тарзи нокомил бошад, пас саволи оқилонае ба миён меояд, ки чаро бояд ба шаҳри комил талош кунад? "Ба туфайли ду рутбаи ӯ (ҷисмонӣ ва рӯҳонӣ), ӯ (мунфарид) қисм, ҳадаф, намоянда ё нигаҳдори ин шаҳри комил нахоҳад буд", мегӯяд Ибни Боҷа.

Ибни Боҷа ҳолати дохилии мунфаридро бо ҳолати табиӣ ва солими рӯҳи ӯ муқоиса карда, табиати инсон, хислати ботинии рӯҳро бо давлат, давлатро бо бадан, тарзи зиндагиро бо рӯҳи одам, ҷомеаи нокомил ё комилро бо саломатии инсон алоқаманд мекунад. Тарзи ҳаёти нокомил ба монанди "тарзи зиндагӣ дар рӯҳ" аст. "Тарзи асосии зиндагӣ, ин ҳолати табиии ҷон аст, дар муқоиса бо дигар тарзҳои зиндагӣ, ки бисёранд." Ибни Боҷа ҳолати табиии руҳ гуфта чӣ манзур дошт? Чӣ тавр метавон ҳолати ҳамоҳангии рӯҳро ба даст овард? Яке аз тафсирҳо ин ҷо метавонад мурочиати ӯ ба ақидаи Афлотун дар бораи он ки мукаммалсозии рӯҳ аз қобилиятҳои ибтидоии Худо ва аз худтакмилдиҳиҳои минбаъда тавассути дарсҳои фалсафа вобаста аст, бошад. Дар фаҳмиши муосири фарҳангии антропология бошад, яке аз тафсирҳо, маҳз, мафҳуми"фарҳанги инсон" ҳамчун усулҳои мухталифи мутобиқ кардани инсон ба муҳити беруна ва ба дигар одамон, ки дар онҳо шахс ба идоракунии ҳаёт машғул шуда, на ҳамеша дар бораи ҳадафи мавҷудият ва тақдири худ фикр мекунад, метавонад ба саволҳои гузошташуда ҷавоб диҳад, алалхусус роҳҳои мухталифи мутобиқ кардани шахс ба муҳити беруна ва дигар одамон, ки дар онҳо шахсе, ки бо идоракунии ҳаёт машғул аст, на ҳама вақт тааҷҷубовар дар бораи тақдири будан ва тақдири худ. Яъне, шахс аз бисёр ҷиҳатҳо "мувофиқи трафарет" кӯр-кӯрона рафтор мекунад ва дунё ба "органопроектсияи одии" инсон табдил ёфта, ба ниёзҳои инсон мутобиқ мешавад.

Аммо асолати ақидаҳои Ибни Рушд аз он иборат аст, ки ба туфайли кӯшиши беандозаи худ ба хушбахтии шахсӣ ва такомули инсонӣ имкониятҳои ба даст овардани хушбахтиро дар давлатҳои нокомил аз тариқи танҳоӣ муайян кардааст. Эълони файласуфи хилватӣ дар ҷомеаи нокомил Ибни Боҷаро водор мекунад, ки дар бораи ғояи ҷомеаи вижа, неку ва комил андеша кунад.

Аён аст, ки ӯ ҳатто дар бораи шаҳри комиле фикр намекард, ҳадди ақал тавре ки Афлотун бо "тарҳи дар осмон сохташуда "-и ӯ кард. Ҳақиқати сиёсии мавҷуда ба Ибни Боҷа иҷоза надод, ки ҳатто ноқисӣ ва номукаммалии шаҳрҳои мавҷудбударо дарк карда, кӯшиш кунад, ки бо роҳи афлотунӣ рафта, роҳи наҷот додани илоҳиро дар инсон пайдо кунад. Танҳоӣ- ягона роҳи наҷот аз сироят ёфтани чизпарастӣ (материализм), аз гунаҳкории шаҳрҳои нокомил ва дарки талхи нотавонии худ дар ислоҳ кардани ягон чиз аст. Яке аз нуктаҳои муҳиме, ки фалсафаи Ибни Боҷаро тавсиф мекунад, тафсири давлати афлотунӣ дар ғояи давлати муборак (хушбахтон) ҳамчун «андешаи наздики офтоб» ба шумор меравад. Ин чунин маъно дорад, - мегӯяд Ибни Боҷа, ки шахс "чизҳои мавҷуда", яъне воқеиятро дарк мекунад. Дарёфтани ин дараҷаи баландтарин дар бораи муттаҳидӣ бо ақли фаъол, ки кафолати хушбахтӣ ё саодат аст, Авемпасе, дар муқоиса аз Форобӣ ва Ибни Рушд, талаботи Афлотунро дар барои хидмат ба ҷомеа ҳамчун вазифаи шаҳрвандӣ рад мекунад.

Ин гуна инкори ҳаёти шаҳрвандӣ ба ҳеҷ ваҷҳ нигоҳи бадбинонаи фалсафии Ибни Боҷаро нишон намедиҳад, балки танҳо маънои гузариши равонӣ аз ҳолати норозигӣ ба интизориҳои беҳтарро дорад. Танҳо дар назари аввал чунин менамояд, ки мавқеи ғайрисиёсӣ ва анархистии шахсият дар ҷомеа ба мушкилоти дохилии равонии ӯ вобаста аст. Аммо, ба назари мо, чунин изҳорот ҳақиқат надорад. Дар ин робита, дур рафтан аз ҳаёти ҷамъиятию сиёсӣ, ҷудоии маънавӣ фазои маънавии он давр, давраи нооромиҳои дохилии сиёсиву рӯҳӣ, рӯҳияи элита ва мардумро нишон медиҳад. Барномаҳои иҷтимоии пешгузаштагони Ибни Боҷа ба ислоҳоти ҷомеа нигаронида шуда буданд, тавре ки мегӯянд, дар заминаи одилона, ки он ба маъное он давраро инъикос мекард, дар ҳоле ки лоиҳаи иҷтимоию утопиявии Ибни Боҷа танҳо паҳлуҳои манфии ҳаёти фарҳангӣ ва иҷтимоии Андалусия, рӯҳияи таназзули қудрати хеле болоӣ, ки иборат аз таҳкими нақши дин дар ҷомеа мебошад, ошкор кард. Бо талош барои мондан дар арсаи таърихӣ мақоми илм ва фалсафаро ҳимоя накарда, ба назорати онҳо шурӯъ карданд. Ин кӯшишҳо танҳо ба ноумедӣ ва баргаштнопазирии таназзул ҳамчун раванде оварда расониданд, ки дар ҷаҳони ислом дар аввали сеяки асри 12 оғоз ёфтааст. Ба ҷойи дастгирӣ ва ҳимояи олимони файласуф онҳоро таъқиботи сиёсӣ карданд ва аксари онхо қурбони чунин таъқибот гаштанд. Ибни Боҷа низ истисно набуд.

Ибни Боҷа, зоҳиран, ба ақидаи файласуфони "ҳамаи давлатҳои дигар" пайравӣ менамуд, ки ба гуфтаи худи ҳамон Афлотун ва дар муқоиса аз давлати идеалии ӯ, "ҳақ дорад дар корҳои ҷамъиятӣ иштирок накунад, зеро мардум худашон бар хилофи системаи

давлатӣ чунин шудаанд ва он чизе, ки аз ҳисоби худи он ба воя мерасад, ғизои худро уҳдадор нестанд ва набояд ба дунболи ҷуброни хароҷотҳо бошанд".

Тарзи тафаккури Ибни Рушд бо ғояҳои неки Арасту комилан мутобиқат мекунад, ки эътироф кардааст: "Ҳар санъат ва ҳар таълимот ва ба ҳамин тариқ амал (праксис) ва интихоби огоҳона, тавре ки маъмулан тасаввур мешавад, барои хайрияти муайяне мекӯшад. Ҳамин тавр, бомуваффақият муайян карда шуд, ки хайрият чизест, ки ҳама ба он кӯшиш мекунанд» [1,с.1094]. Ва хушбахтӣ, - идома медиҳад Арасту, - ин баландтарин ва зеботарин [хайрият] буда, лаззатҳои фаровоне медиҳад ва ҳамаи ин ҷудонашаванда аст. " Бо вуҷуди он ки ӯ на танҳо як назариячӣ, балки амалгаро (эмперик) низ буд, Ибни Боҷа кӯшиш мекард, ки консепсияи худро ҳадди ақал баъзе хусусиятҳои реалистӣ бо ҳуқуқи мутобиқ кардани он ба шароити тағйирёбанда диҳад, ки қариб ҳама айбҳои Авемпасеро дар рӯҳияи нигилистӣ рад мекунад.

Наметавон «кӯшиши назариявӣ»-и Ибни Боҷаро зикр ва арзёбӣ накард, ки барои баррасии ҷомеаи асрҳои миёна ва "ба ӯ алтернативаро аз мавқеи илмӣ, фалсафӣ (дар ин ҳолат-равонӣ), аз нуқтаи назари мутобиқати иттиҳодияҳои инсонӣ ва табиати оқилонаи инсон пешниҳод кард" [3,с.162]. Ба гуфтаи Ибни Боҷа, касе, ки тамоми беақлӣ ва тағйирнопазирии вазъро дар ҳокимият мебинад, бояд аз он дур шавад ва ҳадди ақал агар ҷисмонӣ набошад, пас дар андешаҳои худ бояд ба танҳоии зеҳнӣ биравад. Ҳарчанд Ибни Боҷа медонист, ки баландтарин комилият танҳо дар танҳоӣ имконпазир аст, бо вуҷуди ин, ҳатто дар шаҳрҳои нокомил, вай то ҳадди имкон ба комилият наздик шудан ва азхудкунии худро ҳифз кардааст. Ин ҷо зарур аст лаҳзаи худтанзимкуниро дар олами ботинӣ, ки дар консепсияи инсони Ибни Боҷа баррасӣ шудааст, қайд кунем.

Давлат аз нуқтаи назари қаноатмандии инсон барои эҳтиёҷоти ҳаётан муҳим зарур аст, аз ин рӯ муттаҳидсозии одамон дар давлат комилан табиӣ ва зарурӣ мебошад. Илова бар ин, он асос ва дастгирии шахси хилватӣ мебошад. Шаҳри комил ва хайрхоҳ рамзи ҳақиқат, ё тавре ки Ибн Боҷа менависад таҷассумгари бадани солим аст. Гарчанде ки даст кашидан аз мавқеи шаҳрвандӣ ва сиёсии ҷомеа амали нек нест, аммо Ибни Боҷа асири "ғояи бузурги гуманистӣ - дар бораи ваҳдати инсон дар донистани ҳақиқат" шуда буд.

Ибни Боҷа "ба эҳтимоли эҷоди чунин як сохтори давлатӣ дар заминаи шароити таърихӣ ва иҷтимоию ахлоқӣ эътимод накард", ӯ роҳи хушбахтиро дар интихоби инфиродӣ ва огоҳона муайян намуд.

Масъалаи дониш ва амалро шарҳ дода, Ибни Боҷа ба хулосае меояд, ки онҳо дар ҷаҳони беруна манбае доранд, ки аз фаҳмиши комилан материалистии он дар асоси дониш ва ақл дарак медиҳад. Дар бораи мавҷудияти универсалҳои "омода" ҳамчун манбаи берунаи дониш фикр карда, вай мегӯяд, ки "универсалҳо як қувваи оқилонаеро ба вуҷуд меоранд" [5,с.184].

Ибни Боҷа яке аз аввалин мутафаккирон буд, ки саволи ҳамаҷонибаро дар бораи мушкилоти инсон ба миён овард. Таълимоти фалсафӣ ва антропологии мутафаккир Ибни Рушд дар бораи шахси комил на танҳо асолати аслӣ, балки воқеият низ дошт. Вай тавонист ғояи ҳадди комилтарин шахси комилеро, ки метавонад тамоми оламро дар бар гирад ва ба воситаи он одамони дигар низ ба хушбахтӣ ноил шаванд, ба итмом расонад. Вай фикр мекард, ки ин ба «онҳое, ки ақлро бо чунин саволҳо истифода мебаранд» дар бораи хушбахтӣ, яъне файласуфҳо ошно аст. Ғайр аз ин, тавре ки мо дидем, Ибни Рушд, дар муқоиса аз пешгузаштагони худ, имконияти ба даст овардани хушбахтиро берун аз шароити "давлати хайрхоҳ" асоснок намуд. Гузашта аз ин, омӯзиши наздики "давлати хайрхоҳ" дар ниҳоят Ибни Боҷаро водор сохт, ки онро ҳамчун як идеали ғайриимкон ба манфиати баррасии як масъалаи воқеӣ оид ба дастёбӣ ба хушбахтӣ дар шаҳрҳои мавҷудаи нокомил нодида гирад [4,с.93].

АДАБИЁТ

1. Аристотель. Никомахова этика // Сочинения в четырех томах. -М., 1984. -Т. 4.
2. Ибн Баджжа. Тадбир ал-мутаваххид (Жизнеустроение уединившегося) // Раса'ил Ибн Баджжа ал-илахиййа. -Бейрут, 1968. -С. 37-96.
3. Ибн Баджжа. Иттисал ал-‘акл би-л-инсан (Соединение разума с человеком) // Раса'ил Ибн Баджжа ал-илахиййа. -Бейрут, 1968. -С. 153-175.
4. Ибн Баджжа. Фи-л-гайа ал-инсаниййа (О человеческой цели) // Раса'ил Ибн Баджжа ал-илахиййа (Метафизические трактаты Ибн Баджжи). -Бейрут, 1968. -С. 99-104.
5. Игнатенко А.А. В поисках счастья: (Общественно-политические воззрения арабо-исламских философов средневековья). -М., 1989.
6. Ибн Халликан А. Вафайат ал-а'йан ва-анба’ абна’ аз-заман (Даты кончин знаменитых людей и известия о сынах времени). -Бейрут, 1998. -Том 4.
7. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский Халифат в раннее средневековье. -М., 1966.

8. Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина - великий мыслитель, ученый энциклопедист средневекового Востока / М.Н. Болтаев. -М., 2002.
9. Сагадеева А.В. Восточный перипатетизм / А.В. Сагадеева.-М., 2009.
10. Саид Э.В. Ориентализм. Западные концепции Востока. Пер. А.В. Говорунова / Э.В. Саид. - СПб, 2006.
11. Худойдодов Ф.Б. Сопоставительный анализ теории суждения Аристотеля и Ибн Сины / Ф.Б. Худойдодов. – Душанбе, 2010. -130 с.

МАСОИЛИ ЯГОНАГИИ САОДАТМАНДӢ ВА НАЗАРИЯИ ҶОМЕАИ ОРМОНИИ ИБНИ БОҶА

Дар мақолаи мазкур муаммои идеали иҷтимоии Ибни Боҷа баррасӣ гардидааст. Дар он қайд гардидааст, ки Ибни Боҷа дар қатори дигар масъалаҳои фалсафӣ «ваҳдати хушбахтӣ»-ро ҳамчун идеали иҷтимоӣ низ дида баромадааст. Ӯ дар «Тадбир ал-мутаваҳҳид» чор табақаи одамонро – одамони шабеҳи наботот, ҳакимон, табибон ва одамони хушбахт (саид) ҷудо карда буд. Ба андешаи Ибни Боҷа, се табақаи аввал танҳо дар шаҳрҳои номукаммал дида мешаванд, зеро масъулияти табибон ва ҳакимон дар тарзи зисти одамон асос ёфтааст ва инсонҳои саид (хушбахт) бошанд, тамоман тарзи дигари зиндагӣ доранд. Онҳо метавонанд дар тамоми шаҳрҳо бошанд ва аз неъматҳои мутаваҳҳиди он ҳаловат баранд. Дар мақола дарҷ гардидааст, ки фалсафаи Ибни Боҷа дар ташаккули машшоияи Шарқ дар Андалусия таъсири асосӣ дорад. Ӯ васлкунандаи таълимоти Форобӣ ва Ибни Рушд гардида, пеш аз ҳама, ба шаклгирии таълимоти Ибни Туфайл таъсир расонидааст. Таълимоти Ибни Боҷа дар аксарияти мавзӯъҳои мунтазам ташаккулёфта ва хусусияти фалсафаи ақлгароии машшоияи Шарқи мусулмон бартарӣ дорад. Дар асоси таҳлили ҳамаҷониба муаллиф хулосаҳои худро баён намуда, андешаи Ибни Боҷа таҳлили ҳамаҷонибаи тамоми дастовардҳои илмӣ- фалсафии гузаштаро дар бар гирифта, ҷустуҷӯи посуххои тамоми масъалагузориҳои аз ибтидо дар инсон бавуҷудомада: моҳияти зиндагӣ, дастрасии хушбахтӣ ва худшиносӣ дар ин оламӣ пуртаззодро инъикос намудааст.

Калидвожаҳо: ваҳдати хушбахтӣ, идеали иҷтимоӣ, моҳияти иҷтимоӣ, дастрасии хушбахтӣ.

«СЧАСТЬЕ УЕДИНИВШЕГОСЯ»: СОЦИАЛЬНЫЙ ИДЕАЛ ИБН БАДЖЖИ

В данной статье рассматриваются проблемы социального идеала Ибдн Баджжи. Подчёркивается, что Ибн Баджжа наряду с другими вопросами философии рассматривал и «счастье уединившегося» как социальный идеал. **Он в** «*Тадбир ал-мутаваххид»* выделяет четыре категории людей - люди подобные растениям, или *навабит* (ед.ч. *набат),* судьи (*хаким* - мн.ч. *хуккам),* врачи *(табиб* - мн.ч. *'атибба ')* и счастливые люди *(са'ид* - мн.ч. *су'ада').* По мнению Ибн Баджжи, первые три категории существуют только в несовершенных городах, причем необходимость во врачах и судьях обусловливается образом жизни жителей, мало пекущихся о телесном здоровье и склонных к распрям, и лишь увеличивается в зависимости от степени удаленности их от совершенного города. Счастливые же люди, образ жизни которых совершенно иной, могут присутствовать во всех городах, наслаждаясь блаженством уединения. В статье отмечается, что философия Ибн Баджжи оказала ключевое влияние на развитие восточного перипатетизма в Андалусии. Он стал связующим звеном между ал-Фараби и Ибн Рушдом, повлияв, прежде всего, на формирование взглядов Ибн Туфайла. Ибн Баджжа во многом определил последовательное развитие и характер философского рационализма перипатетиков мусульманского Запада. На основе всестороннего анализа автор статьи приходит к заключению, что идеи Ибн Баджжи, черпавшего вдохновение во всем многообразии философского и научного наследия прошлого, отобразили всю гамму сложных поисков ответов на извечные человеческие вопросы: смысла жизни, достижение счастья и самоопределения в этом непростом мире.

Ключевые слово: счатсье уединившегося, социальный идеал, смысл жизни, достижение счастья.

"HAPPINESS OF THE SECLUDED": THE SOCIAL IDEALS OF IBN BAJJA

This article discusses the problems of the social ideal of Ibdn Bajja. It is emphasized that, along with other issues of philosophy, Ibn Bajja also considered the "happiness of the secluded" as a social ideals. He in "Tadbir al-mutavahhid" identifies four categories of people - people like plants, or nawabit (sing. Nabat), judges (hakim - plural hukkam), doctors (tabib - plural 'atibba') and happy people (sa'id - plural su'ada '). According to Ibn Bajja, the first three categories exist only in imperfect cities, and the need for doctors and judges is determined by the lifestyle of residents who care little about their bodily health and are prone to strife, and only increases depending on their distance from the perfect city. Happy people, whose lifestyle is completely different, can be present in all cities, enjoying the bliss of solitude. The article notes that the philosophy of Ibn Bajja had a key influence on the development of eastern peripatetism in Andalusia. He became the link between al-Farabi and Ibn Rushd, influencing, first of all, the formation of the views of Ibn Tufail. Ibn Bajja largely determined the consistent development and nature of the philosophical rationalism of the peripatetics of the Muslim West. Based on a comprehensive analysis, the author of the article concludes that the ideas of Ibn Bajja, who drew inspiration from the whole variety of philosophical and scientific heritage of the past, reflected the whole gamut of complex searches for answers to eternal human questions: the meaning of life, achieving happiness and self-determination in this difficult world.

Key words: coincidence of the one who has been suspended, social ideal, the meaning of life, achievement of happiness.

Сведения об авторе: ***Назаров Садулло Турахонович –*** Таджикский национальный университет, соискатель кафедры онтологии и теории познания, ассистент кафедры онтологии и теории познания. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **900-96-06-08.** E-mail: **sadullo2688@mail.ru**

Information about the author: ***Nazarov Sadullo Turakhonovich*** - Tajik National University, applicant for the Department of Ontology and Theory of Knowledge, assistant at the Department of Ontology and Theory of Knowledge. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 900-96-06-08.** E-mail: **sadullo2688@mail.ru**

УДК: 370 (09)

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Каримзода Мирзо Бадал
Институт развития образования им.аджами Академии образования Таджикистана

Переход суверенного Таджикистана к новому этапу социально-экономического развития потребовал поиска современных педагогических моделей, которые бы обеспечили качественно новый уровень образования молодого поколения.

Ключевое значение в данном процессе имеет школа, в которой в первую очередь реализуются основополагающие положения Закона «Об образовании», в котором на среднее образование возлагается функция обеспечения развития личности, развития индивидуальных творческих способностей, овладения начальными профессиональными и трудовыми навыками, а также научными знаниями.

Реализация данного положения предполагает глубокую теоретическую переработку ключевых положений дидактики для определения организационных механизмов, позволяющих организовать полноценную учебную деятельность, способную обеспечить потребность учеников в знаниях, которые дадут им максимально полное представление об окружающем мире.

Истоки идей образования находятся в далеком прошлом. К развитию этих идей приложили свой талант и ум многие просветители, писатели, ученые самых разных народов, как в форме художественного слова, так и в виде научных исследований. В различные периоды своего развития теория дидактики обогащалась творчеством выдающихся просветителей и мыслителей таджикского народа, а также народов ближнего и дальнего зарубежья.

Стоит отметить, что в бывшем СССР теория дидактики достигла значительных успехов. Между тем новые условия общественного развития ставят перед практикой и теорией образования принципиально новые требования и задачи, что в значительной степени обусловлено интеграцией Таджикистана в мировое сообщество, ускорением научно-технического прогресса, благодаря чему значительно расширились рамки содержательного аспекта образования, включая школьное. В настоящее время в общеобразовательных школах изучают в качестве самостоятельных дисциплин такие предметы, которые ранее входили в виде отдельных глав или разделов в состав других учебных дисциплин, что значительно увеличило количество самостоятельных предметов, увеличив, тем самым, нагрузку на учащихся. Следует особо отметить недопустимость интеллектуальных перегрузок для школьников младшего возраста, поскольку они отрицательно сказываются как на успеваемости, так и на здоровье детей.

Коренное изменение политической, культурной и экономической ситуации, создание демократического правового суверенного государства сделало актуальным необходимость решительного подъема нравственных устоев и морали молодежи, в связи с чем возникает потребность ввести в образовательную программу ряд новых, самостоятельных предметов, среди которых мы считаем целесообразными следующие: «История таджикского народа», «Рыночная экономика», «Природа и экономическая география Таджикистана», «Культура народов мира», «Ораторское искусство» и т.д [5].

Современные школьные учебные планы характеризуются значительной перегруженностью, что требует принимать безотлагательные меры по переходу к новым образовательным стандартам, которые бы отвечали международным требованиям, соответствовали научно-обоснованному бюджету школьного времени и позволяли плодотворно решать учебно-воспитательные задачи в их взаимообусловленности и единстве.

Мы считаем, что оптимальный путь представляет собой интеграцию обучения через объединение прежних элементов на базе содержательной интеграции, поскольку именно интеграция содержательного компонента образования является альтернативой его дифференциации. Лишь опираясь на интеграцию родственных по задачам и целям и близких логически учебных дисциплин, можно обеспечить глубокое освоение разносторонних знаний (астрономия и физика, труд и экономика, черчение и техника, растениеводство и экология, культура и литература, развитие речи, грамматика, правописание, чтение и т.д.), избежав

перегрузки учащихся. При необходимости могут быть организованы «интегрированные центры воспитания и обучения» и введены учебные предметы по объединённым названиям «Человек и здоровье», «Человек и природа», «Человек и общество».

В основе специфики и характерных особенностей интегрированных учебных циклов, предлагаемых к введению, -философско-диалектическое учение о взаимосвязи всех событий, вещей и процессов в природе, и этот закон необходимо сделать основным при определении содержательного компонента образования в современной школе, иначе у подрастающего поколения понятия об обществе и природе сформируются не как взаимосвязанное, целостное и единое знание, а как отдельные, разрозненные сведения, что чревато для молодых людей потерей самостоятельности, безынициативностью, скованностью, трудностями при решении самостоятельных, творческих задач [8].

В советских условиях этот вопрос хотя и ставился на теоретическом уровне, однако не было получено ни фундаментальной, ни практической разработки.

Проанализировав более чем 70-летнюю историю дидактики советского периода, можно сделать вывод, что в советскую эпоху определение содержания образования в целом можно назвать односторонним:

1. Идеологическая направленность содержания обучения была приоритетной с целью обеспечения принципа дидактики о связи образования с жизнью.
2. При определении содержания образования в школах практически полностью игнорировались национальные элементы: культура, история, традиции воспитания и обучения, нравственные ценности и т.д.
3. Максимизация содержательной составляющей образования приводила к постоянной перегрузке детей, обуславливала оторванность образования от жизненного опыта учеников и окружающей реальности.
4. Одними из последствий такого подхода к содержанию образования становились неуспеваемость, болезни, низкий качественный уровень знаний, неподготовленность учащихся к самостоятельному обучению, что не могло удовлетворять интересы и потребности, как самих учащихся, так и общества.

Вместе с тем, следует отметить значительные успехи в разработке теоретических основ определения содержания образования, достигнутые в 80-90 годах прошлого столетия. Опираясь на вывод о том, что вне обучающего процесса не может существовать содержание образования и что при составлении содержания учебного процесса и учебного предмета необходимо учитывать имеющиеся принципы, закономерности, методы, условия и возможности, была предложена теория содержания среднего общего образования, которая позволяет [10]:

а) определиться с единым дидактическим подходом к содержательной составляющей общего образования;

б) при этом содержательная составляющая образования определяется на основе дидактики педагогической деятельности, что позволяет сформировать всесторонне развитую, воспитанную, образованную личность.

Можно при этом констатировать успех поисков по определению структуры содержательной составляющей образования. Основываясь на этом, изучены факторы, которые оказывают влияние на ее определение, осуществлена попытка найти комплексное решение вопросов обучения, воспитания и развития учеников в ее рамках.

При определении структуры содержательной составляющей образования определяющими факторами становятся:

- структура деятельности обучаемого объекта;
- структура содержания.

Мы видим, как человек ставится в центр общественного внимания, а центром внимания его ставит деятельность, ее цели и содержание.

Человек представляет собой продукт общества, включая школу, а значит, в своей направленности на личность и ее деятельность школа должна постоянно совершенствоваться. Опираясь на эти факторы, содержание и структура школьного образования должны соответствовать следующим требованиям науки:

На всех этапах обучения содержание образования должно подчиняться целям формирования и воспитания активной, морально развитой, творческой и интеллектуальной личности. Поэтому содержание школьного образования включает в себя гуманитарные, естественно-математические, физические, эстетические, трудовые и общественно-политические дисциплины [11].

Необходимо, чтобы содержание образования отражало современные представления науки на изучаемый предмет. Данное требование характеризуется несколькими чертами:

1) учебный предмет должен содержать только устойчивые научные теоретические правила и факты;

2) содержательная составляющая материала должна отвечать состоянию современной науки, что предполагает его периодическое обновление;

3) необходимо, чтобы содержание образования отвечало нравственно-эстетическим и гражданским потребностям, как учащегося, так и общества и соответствовало современному уровню развития науки;

4) каждый предмет должен соответствовать системе и логике соответствующей науки: один - логике необходимости, другой - принципу историзма, третий - научному весу и логике ценностей и т.д;

5) содержание образования предполагает взаимосвязь учебных дисциплин, отражение взаимосвязи между теорией и практикой, а также необходимость связи обучения и производительного труда;

6) соответствие возрастным возможностям учеников;

7) обучение должно обеспечивать единство практического труда с освоением политехнических знаний.

Мы считаем, что все аспекты содержания образования характеризуются как взаимосвязями, так и специфическими особенностями: общее образование представляет собой основу профессионального и политехнического образования, в свою очередь, политехническое образование позволяет расширить профессиональный и общий кругозор, а благодаря профессиональному образованию совершенствуются и дополняются политехническое и общее образование.

Вместе с тем, теоретические разработки конца 80-х прошлого столетия в данной области не смогли помочь разрешить самую серьезную проблему, связанную с содержанием образования, которая заключается в высоком уровне теоретической трудности и его объеме, что привело к чрезмерной нагрузке на детей, что, в свою очередь, стало нарушением принципа доступности образования, привело к снижению качественного уровня знаний и процентомании в отчетности [15].

В связи с этим, в контексте реформирования содержания образования и всей школьной системы с целью преодоления указанных выше недостатков, стал вопрос о необходимости исследования проблем, связанных с интегрированным и дифференцированным обучением. В результате решения этих проблем, кроме развития у ребенка способностей и самостоятельности, удовлетворения его индивидуальных наклонностей, формирования внутреннего мира и мировоззрения, целостного восприятия окружающего мира, развития памяти, мышления, речи, воображения и других процессов познания, также решаются проблемы с перегруженностью содержательной составляющей образования со всеми вытекающими отсюда негативными последствиями для детей.

Для этого необходимы новые исследования, в том числе по проблемам интегрированного обучения, что должно помочь совершенствованию содержания образования, как и в целом, всему педагогическому процессу.

Интегрированному обучению необходимо наличие своих принципов и дидактической системы, в основу его содержания должны быть заложены четкие критерии, которые должны быть отражены в учебных программах и планах. Основываясь на нормативных документах, согласно которым осуществляется организация интегрированного обучения, которые одобрены Министерством образования и науки Таджикистана, создаются новые учебники, которые по своему содержанию и значению имеют существенные отличия от учебников, отвечающих старой модели образования. Наряду с дидактическими материалами и учебными пособиями, эти учебники призваны обеспечить реализацию принципа дидактики о единстве знаний, воспитывающей, развивающей и образовательной функций учебного процесса [16].

Так как интегрированное обучения характеризуется множеством аспектов, мы решили рассмотреть этот вопрос в контексте начальной ступени обучения родному языку. Эта тема никогда не потеряет своей актуальности, поскольку «родной язык является тем «ключом», который способен открыть замок всех жизненных проблем общества в экономических, политических, производственных и культурных сферах».

Таким образом, уровень владения молодыми людьми родным языком во многом будет определять развитие общества в целом и личности, в частности. Между тем, в дидактике теория

и практика в сфере интегрированного обучения школьников родному языку исследована недостаточно, хотя именно ее разработка на основе обучения школьников родному языку позволит заложить теоретический фундамент для исследования вопросов интегрированного обучения другим учебным дисциплинам.

Актуальность интегрированного обучения основана на общих интеграционных процессах, охвативших современный мир - культуру, политику, экономику, технику, науку и обусловлена следующими факторами:

Современный мировой процесс познания характеризуется возрастающей ролью интегрированных научных знаний, включая родной язык, благодаря которому учащиеся получают важнейшую информацию из сферы политики, культуры, общечеловеческих ценностей, экономики.

Учащиеся могут пополнять свои знания из «современных культурных источников, отличающихся стилем изложения (книги, учебники, видео, кино, радио, телевидение), находить их недостатки и преимущества, различия между ними». Это позволяет развивать речь, мышление, в том числе они могут свою речь сделать объектом изучения и наблюдения. Другими словами, живая языковая информация гораздо богаче учебной, поскольку она влияет на культуру и качество речи, что целесообразно использовать при решении задач, связанных с интегрированным обучением [9].

Статус таджикского языка как государственного открыл широкие возможности для использования классических источников (произведений Фирдоуси, Сино, Рудаки и т. д.) с целью воспитания гордости у носителей прекрасного древнего языка, стремления максимально использовать богатство его средств, сопричастности к наследию великих мыслителей, внесших неоценимый вклад в мировую культуру.

Ядром интегрированного обучения является литературный текст, учебный материал. Они отражают все грани и стороны языка, эстетические, нравственные, научные и культурные ценности, гамму и панораму образования и языковых знаний, поэтому они способны охватить все аспекты развития и воспитания личности и деятельности учеников.

В начальных классах преподавание родного языка осуществляется несвязанными логически между собой блоками, дублируя при этом отдельные понятия и темы, что приводит к перегрузке учащихся и отрицательно влияет на качество знаний.

В таджикском языкознании таджикский язык изучен как целостная единая наука во взаимосвязи всех его аспектов. Все преподаваемые при этом в начальных классов его элементы, в той или иной степени, рассмотрены с методической, психологической и педагогической позиций. Между тем это осуществлено без взаимосвязи, изолированно, без учета возможной интеграции [2].

В родном языке присутствуют абстрактные понятия, которые трудно усваиваются учащимися младших классов. Переход преподавания языка к интегрированному обучению позволят достичь логической взаимосвязанности педагогического процесса, без изоляции его отдельных компонентов, сделать обучение более конкретным, а значит, более доступным для младших школьников, поскольку они легче воспринимают яркие литературные тексты, материал о жизни окружающей среды, опыта своих сверстников [2,с.13].

Основываясь на вышесказанном, мы определили самые оптимальные педагогические условия для реализации интегрированного обучения [1,с.14]:

1. Необходимо определить в логической связи интегрированное содержание обучения языку в пособиях, учебниках, учебных средствах, и под названием «Родной язык» на основе интегрированности обучать школьников составным элементам языка - правописанию, грамматике, развитию речи, чтению. Все эти компоненты должны присутствовать в работе на уроках, преподаваться на основе конкретного учебного материала, с применением специфических методов, средств и приемов обучения.

2. Интегрированное обучение должно осуществляться на основе и материалах текстов, в которых отражена связь между прошлым и современным Таджикистаном, которая ориентирует учащихся на выводы, основанные на логических обобщениях.

3. Обучение родному языку необходимо осуществлять в его логической связи с производством, природой, моральными установками предков, современной жизнью таджикского общества.

С опорой на педагогические условия, причины и факторы, мы обосновали следующие закономерные особенности интегрированного обучения:

1. Наличие обязательной связи между компонентами (сторонами) языка в процессе обучения.

2. Наличие связи между языком и современной жизнью таджикского общества, его прошлым и настоящим, Таджикистаном и всем миром.

3. Наличие связи между языком и природой, нравственностью современников и предков, производством.

На основе вышесказанного предлагаем свою формулировку определения интегрированного обучения, которое представляет собой систему взаимосвязи, взаимопроникновения и взаимодополнения содержательной составляющей образования, педагогических средств, методов и условий, которые систематизируют логически близкие или родственные знания (отрасли знаний, учебные предметы), а также предметы исследований в рамках единого, целостного предмета.

Субъекты педагогического процесса (как обучаемые, так и обучающие) в ходе интегрированного обучения совершают действия, которые направлены на целостное осознание и осмысление различных аспектов и сторон, определённых и смежных с ними сфер науки. Обучающиеся при этом имеют возможность получить совокупные, практические и общенаучные знания, навыки и умения в контексте их применения в реальной жизни, применяя их как инструмент формирования человеческого опыта и своей самостоятельности, нравственно-культурного и познавательного развития [4].

На основе этого мы определили критерии определения содержательной составляющей интегрированного обучения:

1. Замена познаваемого понятия целостным представлением;
2. Организация соответствующей эмоциональной атмосферы языкового обучения;
3. Содержание языкового образования должно отражать целостность познаваемого понятия;
4. Ученика необходимо включать в мир с его морально-этическими ценностями.

Особенно важным является развитие у ребенка языковой самостоятельности и мышления.

Индивидуально-дифференцированная организация обучающегося является одним из определяющих факторов, обеспечивающих его личностную активность в учебном процессе.

В современной педагогике выделяют следующие направления дифференциации учебного процесса: по уровню выполнения заданий; по образовательным целям; по времени (выполнения заданий, обучения в целом); по видам учебной деятельности; по структуре учебного материала; по содержанию учебного материала; по способам применения знаний; по видам учебной деятельности; по оценке деятельности; по характеру помощи; по форме учебных действий; по степени самостоятельности учащихся [6].

Выделяют два типа дифференцированного обучения по формам его организации.

Внешняя дифференциация основана на организации особых классов и школ, ориентированных на обучение детей с особыми возможностями (специализированные школы, гимназии, лицеи, а также различные коррекционные школы). Также это могут быть особые классы (коррекционной направленности, профильные, с углубленным изучением тех или иных предметов).

Внутренняя же дифференциация подразумевает разноуровневое обучение детей с разными способностями в одном классе. Это значит, что ученики одного класса осваивают учебный материал в рамках одой программы на различных уровнях его усвоения. В данном случае дифференциация может быть выражена в выборе различных видов деятельности, различном темпе усвоения материала, выборе различных учебных заданий, степени и характере помощи учителя. Работа таких классов может быть организована в различных группах, скомплектованных в зависимости от уровня сложности и методов обучения. Преимущество таких групп заключается в их подвижности, гибкости и мобильности [7].

Целью уровневой дифференциации является активизация познавательной деятельности учащихся (с применением различных приемов, методов и форм в зависимости от **психолого-**педагогических особенностей ученика) индивидуальными приемами, с развитием их творческого потенциала, созданием «ситуации успеха», что позволяет добиться повышения качества знаний. Дифференциация предполагает кропотливую и сложную работу, которая требует постоянного учета результатов, анализа и наблюдения.

Рассмотрим отдельные этапы дифференциации на примере пятого класса.

Диагностика. При приеме пятиклассников следует пообщаться с учителем младших классов, внимательно рассмотреть индивидуальные особенности каждого ребенка (личностные, психологические, физические). Возможно, следует принимать во внимание и семейные

обстоятельства. По справедливому замечанию К.Д. Ушинского, для воспитания человека во всех отношениях необходимо его знать также во всех отношениях. С этой целью необходимо использовать личные наблюдения, анализ степени самостоятельности при выполнении заданий и устных ответов у доски, работы в тетрадях, общаться с родителями, принимать во внимание мнение логопеда и психолога. Далее осуществляется работа по входной диагностике с применением заданий различного уровня - от творческого до репродуктивного.

После этого осуществляется классификация ошибок. Проделанная работа ложится в основу выводов об уровне обученности и развития учеников.

На втором этапе ученики распределяются по группам. По словам К.Д. Ушинского, рациональная организация образовательной деятельности предполагает такое разделение по группам, когда одна из них сильнее другой, что не только не является вредным, но наоборот - приносит пользу, если учитель, занимаясь с одной из групп, две другие может занять полезными самостоятельными упражнениями.

Как правило, формируются три уровневые группы:

Группа первого уровня - объединяет детей с высоким уровнем познавательной активности, обладающих достаточно сформированными метапредметными умениями: навыками синтеза, анализа, сравнения, обобщения, определения причинно-следственных связей, классифицирования, сравнения, выбора алгоритма, работы с учебником, текстами. Также они обладают высоким уровнем самостоятельности, готовностью к творческой работе, низкой утомляемостью и высоким темпом работы. Цель обучения состоит в развитии интеллектуального потенциала, любви к труду, стремления к высокому результату.

Во вторую группу объединены учащиеся со средним уровнем способностей. Для активизации их познавательной активности необходима помощь со стороны учителя, контроль и использование на уроках проблемных ситуаций. Они характеризуются недостаточным уровнем уверенности в своих силах и самостоятельности. Целью обучения таких детей является развитие их способностей, воспитание у них уверенности и самостоятельности с перспективой перехода к более высокому уровню.

Третья группа состоит из детей с низким уровнем успеваемости из-за низких способностей или педагогической запущенности. В основе их познавательной деятельности лежит готовность к работе на репродуктивном уровне. Цель обучения заключается в развитии умственных способностей детей, обучении на базовом уровне через постоянный контроль, поддержку, работу по алгоритму, таблице, образцу. Особый акцент делается на работу со связной устной речью.

Далее следует этап выбора способов дифференциации, разрабатываются разноуровневые задания для сформированных групп учеников.

На третьем этапе на разных этапах урока реализуется дифференцированный подход к ученикам.

Изложение теории осуществляется с учетом деления ее разделов на обязательные и необязательные, основные и дополнительные.

Предлагаемые ученикам упражнения, которые соответствуют их интеллектуальному потенциалу и возрасту, позволяют создать им комфортные условия обучения, способствовать как развитию их познавательной деятельности, так и универсальных действий в процессе учебы.

Такие задания развивают «слабых» учеников, а «сильных» поднимают на новый уровень развития. Безусловно, такая дифференциация имеет как преимущества, так и недостатки.

Преимуществами такой системы являются: избежание «уравниловки»; активизация у всех детей познавательной деятельности; ничто не препятствует «сильным» ученикам глубже и быстрее продвигаться в обучении; возможность создания для «слабых» детей ситуации успеха; развитие у учеников самостоятельности; индивидуальный подход к каждому ребенку [12].

Среди недостатков можно отметить: отсутствие взаимодействия между «слабыми» и «сильными учениками» (соревнование, получение помощи, выполнение совместных проектов), большие затраты времени учителя для подготовки урока.

В связи с этим особая роль отводится учителю-мастеру, знающему психологические и индивидуальные особенности каждого ученика, умеющему анализировать учебный материал, выявлять потенциальные проблемы, с которыми могут столкнуться ученики разных групп; составлять развернутый план занятий; «программировать» учебный процесс для разных групп учеников, оперативно обрабатывать обратную связь, действовать в строгом соответствии с педагогическим тактом [3,с.6-13].

Резюмируя, напомним, что дифференциация обучения является не целью, а средством интенсификации познавательной деятельности учащихся.

Реализация системно-деятельностного подхода при обучении, а также использование метода дифференцированного обучения позволяет школьникам добиться качественного и эффективного усвоения учебного материала, уверенной самостоятельной работы, проявлять к предмету интерес, совершенствовать предметные и общеучебные умения, что в итоге позитивно сказывается на результативности обучения.

Подводя итог, можно констатировать, что применение дифференцированного и интегрированного обучения приводит к максимальной активизации потенциальных возможностей обучаемых, развивает их самостоятельность не только при освоении языка, но также при изучении окружающей природы, жизни, взаимосвязи между прошлым и настоящим своего народа, позволяет сделать морально-нравственные выводы, определяющие дальнейшую судьбу индивида.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абанкина И.В. Мотивации, поведение и стратегии родителей воспитанников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, на рынке дошкольного образования / И.В. Абанкина, Н.В. Родина, Л.М. Филатова // Информационный бюллетень // Мониторинг экономики образования. -М.: НИУ ВШЭ, 2017. -№ 12 (111).
2. Агранович М.Л. Индикаторы достижения целей устойчивого развития в сфере образования и национальная образовательная политика / М.Л. Агранович // Вопросы образования. -2017. -№ 4. -С. 242–264.
3. Бизикова О.А. Принцип интеграции в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения / О.А. Бизикова // Детский сад: теория и практика. - 2012. - №5. - С. 6-13.
4. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики / Под общей редакцией: Я.И. Кузьминов, И.Д. Фрумин. -М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2018.
5. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита: метод. рекомендации / Т.А. Чекалина, Ю.П. Ашихмина, О.В. Белинская и др. - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. - 54 с.
6. Коршунов И.А. Непрерывное образование взрослых в контексте экономического развития и качества государственного управления / И.А. Коршунов, О.С. Гапонова // Вопросы образования. -2017. -№ 4. -С 36–59.
7. Коршунов И.А. Обучение и образование взрослых: востребованные программы, возрастная и отраслевая структуры / И.А. Коршунов, К.С. Кужелева, Б.А. Грачев, К.А. Сергеев // Факты образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2018. -№ 1 (16).
8. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение. Учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 160 с.
9. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство: учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Ч. IV / сост. Н.Э. Касаткина, Н.А. Шмырева, Е.С. Мичурина и др. - Кемерово : КемГУ, 2011. - 132 с.
10. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации: метод. рекомендации / авт.-сост. Л.А. Богданова, Л.И. Ильченко. - Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2015. - 100 с.
11. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / ред. Н.В. Бордовская. - 3-е изд., стер. - Москва: Кнорус, 2015. – 432.
12. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко // Современная аналитика образования.- М.: НИУ ВШЭ, 2018. -№ 2 (19).
13. Шарифзода Ф. Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы / Ф. Шарифзода. – Душанбе: Маориф,1997. – 218 с.
14. Шарифзода Ф. Интегрированное обучение: проблемы, поиск и размышления / Ф. Шарифзода - Душанбе: Маориф,1999. -Часть1. – 212 с.
15. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование: метод. 19 рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л.Н. Вавилова, А.В. Вафик, Н.В. Максименко. - Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2015. - 126 с.
16. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник / С.Д. Якушева. - 6-е изд., стер. - М: Академия, 2013. - 256 с.

МУНОСИБАТИ ҲАМГИРО ВА ТАФРИҚАВӢ БА МУАЙЯНСОЗИИ МАЗМУНИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Мақола ба масоили муносибати ҳамгиро ва тафриқа ба муайянсозии мазмуни таҳсилоти миёнаи умумӣ бахшида шуда, дар он муаллиф таъкид менамояд, ки нақшаҳои муосири таълим нисбатан сербор буда, андешидани тадобири мушаххаси амалиро дар мавриди гузариш ба стандартҳои таълим, ки ба талаботи байналмилалӣ, буҷети илман асосноккардашудаи вақти мактабӣ мутобиқ бошанд ва ҷиҳати ҳалли босамари вазоифи таълимӣ-тарбиявӣ имконият фароҳам созанд, тақозо дорад. Вобаста ба ин, муаллиф чунин мешуморад, ки роҳи муносиб дар ин ҷода ҳамгироии таълим тавассути муттаҳидсозии унсурҳои пешина дар заминаи ҳамгироии мазмун буда, маҳз тавассути ҳамгироии мазмуну мундариҷаи таҳсилот дар самти ҳамгироии мақсаду вазифаҳои ба ҳам наздики фанҳои таълимӣ мумкин аст, ки азхудкунии амиқи донишҳои ҳамаҷонибаи хонандагонро бе вазнинсозии сарбории онҳо таъмин сохт.

Калидвожаҳо: ҳамгироии таълим, муносибати тафриқавӣ, мазмуни таҳсилот, стандартҳои таълим, вазифаҳои таълимӣ-тарбиявӣ, унсурҳои мазмуни таҳсилот, тафриқа, фанҳои таълимӣ, фаъолнокии шахсият, раванди таълим.

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ И ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена интегрированным и дифференцированным подходам к определению содержания общего среднего образования. Автор утверждает, что современные школьные учебные планы характеризуются значительной перегруженностью, что требует принимать безотлагательные меры по переходу к новым образовательным стандартам, которые бы отвечали международным требованиям, соответствовали научно-обоснованному бюджету школьного времени и позволяли плодотворно решать учебно-воспитательные задачи в их взаимообусловленности и единстве. В связи с этим автор считает, что оптимальный путь представляет собой интеграцию обучения через объединение прежних элементов на базе содержательной интеграции, поскольку именно интеграция содержательного компонента образования является альтернативой его дифференциации. Лишь опираясь на интеграцию родственных по задачам и целям и близких логически учебных дисциплин, можно обеспечить глубокое освоение разносторонних знаний, избежав перегрузки учащихся и при этом индивидуально-дифференцированная организация обучающегося является одним из определяющих факторов, обеспечивающих его личностную активность в учебном процессе.

Ключевые слова: интеграция обучения, дифференцированный подход, содержание образования, образовательные стандарты, учебно-воспитательные задачи, содержательные компоненты образования, дифференциация, учебные дисциплины, личностная активность, учебный процесс.

INTEGRATED AND DIFFERENTIATED APPROACHES ON THE DEFINITION OF THE CONTENT OF GENERAL EDUCATION

The article is devoted to integrated and differentiated approaches to determining the content of General secondary education. The author argues that modern school curricula are characterized by significant congestion, which requires taking urgent measures to transition to new educational standards that would meet international requirements, meet the science-based budget of school time and allow fruitfully solve educational problems in their interdependence and unity. In this regard, the author believes that the best way is the integration of education through the integration of previous elements on the basis of meaningful integration, since the integration of the content component of education is an alternative to its differentiation. Only by relying on the integration of related tasks and goals and logically close disciplines can provide a deep development of diverse knowledge, avoiding overload of students and at the same time individually differentiated organization of the student is one of the determining factors that ensure his personal activity in the educational process.

Key words: integration of education, differentiated approach, content of education, educational standards, educational tasks, content components of education, differentiation, academic disciplines, personal activity, educational process.

Сведения об авторе: ***Каримзода Мирзо Бадал*** - Институт развития образования имени Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана, кандидат филологических наук, заместитель директора. **Адрес**: 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. С.Айни, 45. Телефон: **(+992) 90 085 35 35.** E-mail: **takmil-bbk@mail.ru**

Information about the author: ***Karimzoda Mirzo Badal*** - Institute for the Development of Education named after Abdurahmon Jomi Academy of Education of Tajikistan, candidate of philological sciences, deputy director. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. S.Aini, 45. Phone: **(+992) 90 085 35 35**. E-mail: **takmil-bbk@mail.ru**

УДК:372.815.99

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Шаропов Ш.А., Шарипов А.А.
ГОУ «Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова»

Технологический подход к решению практических задач обучения и воспитания как в общеобразовательной, так и в высшей профессиональной школе существовал достаточно давно, но в педагогической науке не находил своего теоретического обоснования и развития.

Технологическое понимание обучения можно найти у Я.А. Коменского, который стремился к построению такого процесса обучения, чтобы все, чему учат, не могло быть не усвоено. Ему принадлежит важнейшая идея технологического подхода в обучении - гарантированность результата. Механизм обучения, по Я.А. Коменскому, представляет последовательный переход от определения цели обучения, подбора соответствующих средств достижения цели до задачи отыскать правила пользования этими средствами [5].

Таким образом, еще в XVI веке цепочка «цель - средства - правила их пользования - результат» как системообразующий элемент любой технологии в образовании была сформулирована и реализована в системе Я.А. Коменского. Основные элементы его технологии отвечали потребностям индустриального общества в стадии его становления.

Приведенный пример свидетельствует как об имевших место попытках успешной реализации задуманных проектов педагогических систем, так и о давнем существовании технологий обучения, не нашедших в свое время достаточного теоретического обоснования.

Бурное развитие естественных наук в XIX веке, массового промышленного производства, использующего самые современные достижения науки и техники в форме промышленных технологий, привело к постановке новых задач в области образования: потребовалось массовое обучение подрастающего поколения знаниям и умениям, адекватным современному производственному уровню. Образование утрачивает черты «элитарного» и приобретает черты производственного процесса. Именно массовость образования порождает проблемы стандартизации требований к учащимся, унификации процессов обучения, создания системы контроля качества конечного продукта педагогического процесса.

Так, объективно потребовался технологический подход в образовании, основанный на понимании того, что процесс обучения есть своеобразный производственный процесс. Это процесс, включающий в качестве обязательных составляющих конечный продукт, описанный с помощью задания некоторого множества его свойств, исходный объект, начальное состояние которого описывается определенным набором характеристик, технологическую карту как описание последовательности операций и их содержания, средства диагностики начального, промежуточного и конечного состояния объекта производства, средства осуществления основных, корректирующих и блокирующих воздействий, механизмы обратной связи, обеспечивающие взаимодействие средств производства и диагностики .

Технологизация образовательных процессов происходит в то время, когда человечество в целом переходит от кустарного к массовому производству материальных и духовных продуктов. Многие гуманитарные отрасли человеческой деятельности наряду с образованием превращаются в массовое производство, возникают массовые социальные движения, обусловленные возрастанием интенсивности и частоты взаимодействий между членами общества на основе применения средств массовой информации. Появление новых социальных процессов означает возникновение необходимости их специальной организации в виде социальных технологий.

Социальные технологии существовали всегда, так же как существовали технологии в образовательной сфере. Однако соответствующие процедуры управления общественными делами не подвергались целенаправленной разработке, так как социальные связи общества были относительно стабильными, основанными на применении известных правил, норм, традиций, предписаний, культурных образцов, то есть социальных технологий прошлого [4].

Таким образом, техническая революция (начало XX века), а затем и технологическая (конец XX столетия) сказались не только на материальном производстве, но и на состоянии социальных, в том числе и образовательных систем. В качестве объективных и закономерных явлений возникли технологии массовых видов деятельности, а в сфере образования обозначилось явление технологизации обучения.

При этом понятие «технология» закономерно входит в массовое сознание и научный обиход. В общенаучном значении термин «технология» был введен немецким экономистом И.Бекманном (1897). В его понимании технология была наукой не только о технике производства вещей, но и об обустройстве общественного правопорядка.

Дальнейшее развитие взгляды И.Бекманна получили у французского социолога и психолога А. Эспинаса [10]. Главная идея этого исследователя в том, что технологию можно рассматривать в рамках более общего феномена - искусства. Искусство - это продукт опыта и размышления. Для него характерна свобода и индивидуальное начало - творчество. Правила, предписываемые искусством, передаются не столько по наследству, сколько по традиции - примером и воспитанием. Каждая социальная группа характеризуется своим искусством.

Сходство позиции А. Эспинаса с позицией И. Бекманна и вместе с тем их общее отличие от античной состоит в том, что речь идет не об изящных, а о так называемых полезных или практических искусствах. Древние греки называли их technai, т.е. наукой о зрелой, сознательной практике, обусловленной теоретическим знанием. Согласно А. Эспинасу, к предмету технологии относятся следующие блоки проблем: аналитическое описание ремесел и их классификация; возникновение ремесел, разных техник, их развитие и упадок, а также синтез традиций и новаций. Таким образом, в области практики технология, по его мнению, занимает такое же место, как логика в области познания.

Такое широкое представление о технологии сохранилось до наших дней, что, несомненно, сказалось на степени разработанности понятийного аппарата современной педагогики в той ее

части, которая использует технологические подходы к решению образовательных задач. Тем не менее термин «технология» вошел в научный и промышленный обиход, приобретя двойственный смысл, обусловленный его применением к «миру идей» и «миру вещей», познавательной и практической деятельности.

По данным Т.С. Назаровой и Е.С. Полат [8], идеи технологического подхода к учебному процессу обозначились в советском образовании в 20-е годы XX столетия, когда А.С. Макаренко отмечал возможность налаживания педагогического производства в отечественной школе по логике технологии, а не идеологии [6]. Однако в педагогике того периода отсутствует описание технологических процессов и операций в образовании, не рассматривается процесс конструирования педагогических процессов, не разработаны приемы контроля, нормирования деятельности учеников и учителей. В США и Западной Европе подобные работы по внедрению технических средств обучения и, как следствие, использование понятия «технология образования» начались только во второй трети прошлого века. В итоге идеи технологизации обучения оказались представлены позднее в качестве достижений западной педагогической мысли [6].

В 1940-50-е годы прошлого века, в связи с широким внедрением в процесс обучения технических средств, стал широко употребляться термин «технология образования». По мере развития методики применения технических средств обучения в 1950-1960 годы появился термин «педагогическая технология».

Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине 50-х годов прошлого века, и связывают с возникновением технологического подхода к построению обучения вначале в американской, а затем и в европейской школе. В эти годы появляется термин «технология образования», который в последующем под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения, в частности кино, радио, средств контроля, модифицировался в «педагогические технологии». В середине 60-х годов прошлого столетия технологический подход стал предметом широкого обсуждения научно-педагогической общественности. В результате выделяется два направления, одно из которых - технологический подход -связывается с внедрением технических средств обучения. В рамках второго направления развивается технологический подход к построению самого учебного процесса и появляется термин «технология обучения». К концу 60-х-началу 70-х годов прошлого века во многих странах появляются и начинают функционировать учреждения по разработке технологий обучения. Вместо термина «технология обучения», который признается слишком узким, в педагогических кругах используется термин «образовательная технология».

В современной западной педагогической литературе для обозначения технологий, применяющихся в системе образования, используется термин «an educational technology», который соответствует при переводе на русский язык словосочетанию «образовательная технология». Данное понятие является предельно широким, поскольку система образования имеет множество подсистем, к каждой из которых можно применить технологическое решение ее задач. То есть можно говорить о технологиях обучения, технологиях управления, технологиях материального обеспечения и т.д. Аналогом термина «образовательная технология» в этом смысле служит термин «производственная технология», употребляемый без указания на получение какого-либо продукта [6]. Выходом из ситуации может служить попытка соотнесения термина «образовательная технология» с названием отрасли педагогического знания, изучающей закономерности технологизации всей системы образования и ее отдельных подсистем.

Поскольку исторически термин «обучение» тесно слился с термином «образование», под которым понимается многостороннее и системное обучение, то по этой причине можно использовать вместо «технологии обучения» термин «образовательная технология». Но тогда возникнет впечатление, что для подготовки специалиста с высшим образованием достаточно только обучить его. Действительно, как установлено в педагогике и психологии, правильно организованное обучение положительно влияет на развитие личности, главным образом средствами совершенствования мыслительной, прежде всего познавательной деятельности, то есть вносит вклад в образование. Однако образовательный характер носит не обучение, а целостный педагогический процесс. Следовательно, «образовательная технология» ближе по смыслу понятию «технология педагогического процесса». И хотя в истории становления технологического подхода в образовании было время, когда распространялся термин «технология процесса обучения», он не нашел своего применения.

В педагогическом сознании «образовательная технология» традиционно ассоциируется с учебным процессом, поэтому в целях валидности можно условиться употреблять понятие образовательной технологии как технологии специально организованного (прямого или опосредованного) взаимодействия обучаемых и обучаемого, направленного на достижение заранее запланированных целей, т.е. технологии учебного процесса. При таком подходе «технология обучения», «технология формирования» и т.д. образуют множество видовых понятий в классе образовательных технологий [6]. Мы отдаем предпочтение понятию «технология обучения» в силу того, что оно соответствует традициям употребления в практике, что немаловажно на современном уровне внедрения технологического подхода в вузовское обучение.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что не менее распространен термин «педагогическая технология», который имеет многочисленные толкования. Но при этом все они базируются на том, что технология есть система предложенных наукой алгоритмов, способов и средств, применение которых ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукции заданного количества и качества. Технология - это концентрированное выражение достигнутого уровня производства, это и способ, и результат внедрения научных достижений. Согласно «Толковому словарю», «технология» - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерство, искусство.

Таким образом, введение информационных технологий обучения существенным образом изменяет все стороны процесса обучения, традиционные принципы обучения приобретают новое содержание и даже толкование, поэтому от педагогов требуется подготовка к работе в новых условиях. В связи с вышеприведенным актуальной становится задача подготовки педагога высшей школы к осуществлению своей профессиональной деятельности в условиях технологического подхода к обучению, основанного на применении современных информационных технологий обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия / В.И. Боголюбов //Советская педагогика. -1991. -№9. -С. 5-10.
2. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии / Л.С. Выготский // Собр. соч.:в6т. -М., 1982.-Т.1.
3. Гузеев В.В. Теория и практика интегральной образовательной технологии / В.В.Гузеев. - Москва, 2001. -224 с.
4. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире / В.Н. Иванов. - Москва,1966. -365с.
5. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения / Я.А. Коменский. - Москва, 1955. -С.161-376.
6. Макаренко А.С. О воспитании // Пед.соч.: В 8 т. / Я.А. Коменский. - М., 1983. -Т.5.
7. Мирзоев А.Р. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий: автореф. дисс. … докт. пед. наук / А.Р. Мирзоев. - Душанбе, 2015. -42 с.
8. Назарова Т.С. Средства обучения: технология создания и использования / Т.С. Назарова, Е.С. Полат. - Москва, 1998. -58 с.
9. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе - доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: автореф. дисс. … докт. пед. наук / Ф.Ф. Шарипов. -Душанбе, 2013. – 44 с.
10. Эспинас А. Происхождение технологии // Роль орудия труда в развитии человека / А.Эспинас. -Ленинград, 1925.- 72 с.

МАСЪАЛАҲОИ ОМОДАГИИ ДОНИШҶӮЁН БА ИТТИЛООТКУНОНИИ ТАҲСИЛОТ ДАР АДАБИЁТҲОИ РАВОНШИНОСӢ-ПЕДАГОГӢ

Дар мақола масъалаҳои омодагии донишҷӯён ба иттилооткунонии таҳсилот дар адабиётҳои равоншиносӣ-педагогӣ баррасӣ гардидааст. Қайд шудааст, ки технологикунонии раванди маърифатӣ дар он ҳолат ба вуқӯъ меояд, ки инсоният дар умум аз истеҳсоли дастӣ ба истеҳсоли оммавии маводҳои моддӣ ва маънавӣ мегузарад. Қобили қайд аст, ки дар адабиёти муосири Ғарб барои ифода намудани технология дар низоми маориф мафҳуми «an educational technology» истифода бурда мешавад, ки дар тарҷума он бо маънои «технологияи таҳсилот» мутаносиб аст. Хулоса мешавад, ки татбиқи технологияи иттилоотии таълим тамоми ҷабҳаҳои раванди таълимро тағйир медиҳад, принсипҳои таълими анъанавӣ мундариҷаи навро соҳиб шуда, маънидоди он, ҳатто низоми он бо сабаби ба давраи кибернетизатсия ворид шудани педагогика васеъ гардида, аз омӯзгорон омодагиро ба шароити нав тақозо мекунад.

Калидвожаҳо: иттилоотикунонии таҳсилот, технология, раванди таълим, технологикунонии таълим, фаъолияти маърифатӣ, муносибати технологӣ, технологияи педагогӣ, омодагии касбӣ.

ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов к информатизации образования в психолого-педагогической литературе. Отмечается, что технологизация образовательных процессов происходит в то время, когда человечество в целом переходит от кустарного к массовому производству материальных и духовных продуктов. Подчеркивается, что в современной западной педагогической литературе для обозначения технологий,

применяющихся в системе образования, используется термин «an educational technology», который соответствует при переводе на русский язык словосочетанию «образовательная технология». Делается вывод о том, что введение информационных технологий обучения существенным образом изменяет все стороны процесса обучения, традиционные принципы обучения приобретают новое содержание и даже толкование, поэтому от педагогов требуется подготовка к работе в новых условиях.

Ключевые слова: информатизация образования, технология, учебный процесс, технологизация обучения, образовательная деятельность, технологический подход, педагогическая технология, профессиональная подготовка.

QUESTIONS OF PREPARING STUDENTS FOR THE INFORMATIZATION OF EDUCATION IN THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL LITERATURE

The article discusses the issues of preparing students for the informatization of education in the psychological and pedagogical literature. It is noted that the technologization of educational processes occurs at a time when humanity as a whole is moving from artisanal to mass production of material and spiritual products. It is emphasized that in modern Western pedagogical literature the term "an educational technology" is used to refer to the technologies used in the educational system, which corresponds to the phrase "educational technology" when translated into Russian. It is concluded that the introduction of information technology for teaching significantly changes all aspects of the learning process, traditional teaching principles acquire new content and even interpretation, and their system expands due to the transition of pedagogy during its cybernetization, then teachers are required to prepare for work in new conditions.

Key words: informatization of education, technology, educational process, educational technology, educational activities, technological approach, pedagogical technology, vocational training.

Сведения об авторах: ***Шаропов Шавкатджон Ахмадович*** - ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. Телефон: **927-71-78-70.** E-mail: **sharofzod54@mail.ru**
Шарипов Абдурахмон Абдуазизович – ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова», соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, пр.Мавлонбекова 1. E-mail: **Sharif_Abdu@ mail.ru**

Information about authors: ***Sharopov Shavkatdzhon Akhmadovich*** - Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy of the State Educational Institution "Khujand State University named after Academician B. Gafurov". **Address:** 735700. Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. Telephone: **927-71-78-70**
Sharipov Abdurakhmon Abduazizovich - applicant for the Department of Social and Professional Pedagogy, State Educational Institution "Khujand State University named after Academician B. Gafurov". **Address:** 735700. Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Ave. 1. E-mail: **Sharif_Abdu@ mail.ru**

УДК 411 (07)

РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Авдина А.И.
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск

Формирование орфографической грамотности обучающихся – одна из важных задач, стоящих перед учителем. Русская орфография – это система правил написания слов. Ведущим принципом орфографии является передача буквами фонемного состава слов. На основе этого принципа построено большинство орфографических правил, изучаемых в начальной школе. Важно познакомить детей с понятием «орфограмма», помочь осознать сущность трудностей русского письма [6; 8; 11]. Процесс формирования орфографической грамотности достаточно сложный, при котором неизбежно большое количество ошибок, что требует от учителя особого внимания. Работа над орфографическими ошибками – неотъемлемая часть системы обучения, проявляющаяся на всех уровнях образовательной структуры: данный вид работы можно проводить на всех этапах учебного процесса, на уроках любого типа; давать в качестве домашнего задания. Это важное звено в обучении правописанию. Работа над орфографическими ошибками состоит из нескольких этапов:

1) предупреждение ошибок при изучении различных тем (не только орфографических) на основе систематизации типичных ошибок;

2) исправление и систематизация ошибок учителем для планирования учебного процесса, для организации работы над ошибками;

3) обнаружение и исправление ошибок учащимися на основе самопроверки и взаимопроверки.

М. Р. Львов разработал классификацию ошибок, которая широко используется преподавателями начальных классов [7]:

Табл. 1. Классификация ошибок для учителей начальных классов

Вид ошибок	Тип ошибок	Примеры
Алфавитные (алфавитно-графические)	искажение букв (недописывание или прибавление элементов букв)	«спол» – стол, «рьл» – рыл, «стал» – спал, зедра» – зебра,«зибр» – зубр
Каллиграфические	а) неумение придерживаться строки, разлиновки тетради; б) нарушение размеров букв, установленных в «прописях»; в) соединения букв, вопреки «прописям»; г) нечёткость вычерчивания букв	высота, ширина, размер загиба, петли, наклона; неровные овалы, полуовалы, неодинаковые размеры петель, «дрожащая» линия
Графические	а) пропуск букв в слове (случайные, обусловленные дефектами произношения); б) пропуск гласных букв в слове (ориентировка на согласные звуки при письме и чтении); в) пропуск слогов; г) замена букв; д) перестановка букв и слогов; е) вставка и повторение букв и слогов; ж) полное искажение слов	а) «оуни» – окуни, «терадь» – тетрадь б) «кньки» – коньки, «мшина», «мшна» – машина в) «чить» – читать, «кги» – книги г) «гнига» – книга д) «рисюут» – рисуют, «граинца» – граница е) «летитит» – летит, «играрают» – играют ж) «доксκи» – доски, «октябырь» – октябрь
Нарушение графических правил	а) обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака; б) обозначение звука [j] гласными буквами и й; в) обозначение мягкости согласных с помощью букв е, ё, ю, я; г) двойное обозначение мягкости	а) «сьнек» – снег, «цьветы» – цветы, «деревьня»– деревня б) «заяка», «заека» – зайка, «иее» – её в) «лубит» – любит, «мач» – мяч г) «у гусья» – у гуся, «детьи» – дети
Орфографические	а) правописание безударных гласных в корнях; б) правописание звонких/глухих согласных; в) слитное и раздельное написание слов; г) заглавная буква в начале предложения; д) заглавная буква в именах собственных; е) написание непроверяемых слов	а) «каса» – коса, «на сонях» – на санях, «котала» – катала б) «медветь» – медведь, «моркофь» – морковь в) влесу – в лесу; надгородом – над городом г) прошел дождь – Прошел дождь; д) дмитрий – Дмитрий; москва – Москва е) малоко – молоко; партфель – портфель

Причины, порождающие *орфографические ошибки*:

1) отсутствие орфографической зоркости (умения видеть орфограммы);

2) неверный выбор правила, связанный с неверным определением типа орфограммы;

3) нарушение последовательности при выполнении алгоритма; неверное выполнение какого-то этапа алгоритма;

4) неумение осуществлять проверку [3; 4; 10].

Предупреждение ошибок – *первый этап работы над орфографическими ошибками*, это одна из составляющих частей пропедевтики, которая подготавливает обучающихся к усвоению грамматических и орфографических тем следующих ступеней обучения. Приёмы предупреждения ошибок достаточно разнообразны. Их применение на уроке зависит от типа орфограммы, степени сложности данной орфограммы, уровня развития и знаний учащихся, их возраста. Как отмечает Т. Г. Рамзаева [12], «предупредить – это не значит только подсказать написание слов. Предупреждение – это способ развития орфографической зоркости».

Работу по предупреждению орфографических ошибок можно проводить как перед выполнением упражнений обучающего характера, так и перед выполнением контрольных работ. В том и другом случаях необходимо заниматься словарно-орфографической работой (зрительными и предупредительными диктантами; списыванием; работой с орфографическими, толковыми словарями; комментированием и др.), направленной на запоминание правописания слов. Важную роль в данной работе имеет повторное выполнение упражнений. Это позволяет лучше закрепить навык написания уже изученных слов, причём можно использовать как полное повторное выполнение упражнения с последующим усложнением заданий, так и частичное с целью систематизации изученных орфограмм.

Наиболее действенным упражнением, формирующим орфографическую зоркость, является письмо с пропусками орфограмм, или письмо с «окошечком». Если ученик не знает, какую писать букву, то он может её пропустить. Это место называется «окошечком», например: *л...са, цв...ты.* Следующим этапом работы является подбор родственных, проверочных слов. Важно, чтобы ученики при работе со словами, прежде всего, учились обнаруживать орфограмму [15].

Наибольшие трудности в начальной школе вызывают следующие орфограммы: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, так как данные орфограммы связаны со слабыми позициями гласных и согласных звуков. Для того, чтобы в последующем учащиеся лучше могли выявлять орфограммы и применять орфографические правила, необходимо совершенствовать фонетические умения и навыки. Так как слабые позиции фонем являются источником орфографических ошибок, то ученики должны знать, какие и почему фонетические позиции характеризуются как слабые. В орфографии такие слабые позиции называются «опасными местами»: они требуют проверки, так как выбор буквы каждый раз в этих позициях нужно доказывать [2; 15; 17].

Таким образом, работа по предупреждению ошибок должна осуществляться планомерно и проводиться в системе, только тогда можно говорить об её результативности, так как процесс формирования орфографической зоркости (умений обнаруживать орфограммы, определять их тип, выполнять действия, предписываемые правилами, и осуществлять самоконтроль) длительный, требующий скрупулёзной каждодневной работы.

Преодоление орфографических ошибок учащихся начинается с указания учителем ошибки при проверке письменных работ (*второй этап работы над ошибками*).

Методисты М. С. Соловейчик, О. О. Харченко считают, что исправление ошибок в детских тетрадях – «это не простая констатация факта «знает / не знает, умеет / не умеет», а один из элементов обучения, причём такой, который должен помогать каждому ученику совершенствовать его знания и умения, развивать его самостоятельность» [15], поэтому педагогу важно в своей практике применять разные способы исправления.

По мнению многих методистов, общепринятый способ зачёркивать неверное и указывать правильное написание достаточно простой, так как не способствует развитию критического восприятия и аналитических способностей у детей; не способствует развитию орфографической зоркости. Такой способ исправления, на наш взгляд, допустим в контрольных работах (диктантах, сочинениях, изложениях), которые проводятся с целью определения уровня знаний, умений и навыков учащихся, с целью диагностики и планирования. Однако следует заметить, что данный вид работы и проверки требует обязательного проведения на следующем занятии глубокого анализа ошибок, предполагающего проговаривание, прописывание и комментирование тех слов, в которых были сделаны ошибки.

В упражнениях обучающего характера исправления должны только указывать на то, что есть ошибка: подчёркивается буква, слово, строка, но не зачёркивается, тем более не пишется учителем правильный вариант. Это вынуждает учащихся самостоятельно осуществлять поиск неправильного написания и верного решения. На полях можно написать правильную букву, привести верную запись слова или назвать номер страницы учебника, на которой сформулировано правило; можно посоветовать обратиться к словарю. Такой вид работы имеет развивающий характер. Учитель должен учитывать уровень подготовки ученика, его возраст. Чем старше ученик, тем доля самостоятельности в работе над ошибками должна быть больше.

Необходимо отметить, что существует *третий этап по преодолению ошибок*, в определённой степени более важный, чем два предыдущие, потому что именно он составляет основу, саму суть работы над ошибками. Это организованная работа учащихся над устранением ошибок, которая выполняется по определённому образцу, данному учителем.

Одним из способов работы над орфографическими ошибками является многократное переписывание слова, которое было записано учеником неверно. Но, мы считаем, что данный вид деятельности является репродуктивным, не способствующим осознанному запоминанию правописания слов. Кроме того, многократно переписывая слово, учащиеся нередко пишут его второй и третий раз с той же ошибкой, тем самым закрепляя вариант неправильного написания, следовательно, добиваясь обратного результата.

Наиболее действенным способом, по нашему мнению, является работа над ошибками, проводимая по определённому плану, который позволяет проанализировать причины ошибки, понять, как и почему нужно писать слово таким образом, а не иначе. Кроме того, плановая работа даёт возможность систематизировать и обобщать знания, выводить определённые закономерности, что позволяет запоминать орфографический материал осознанно, более фундаментально, нежели при механическом запоминании.

Памятка работы над орфографическими ошибками

1. «Найди ошибку (если она не показана).
2. Определи, в какой части слова допущена ошибка; если эта часть не выделена, обозначь её.
3. Выпиши слово с «окошком» на месте той буквы, которая выбрана неверно.
4. Реши, какое правило надо применить.
5. Выполни нужные действия и вставь букву.
6. Вернись к тексту, где была ошибка, и исправь её» [13].

Образец:

1. «Рыжая леса» – ошибка сделана в слове «лиса».
2. Ошибка совершена в корне: неправильно написана гласная буква, которая обозначает безударный гласный звук, то есть звук, стоящий в слабой позиции.
3. «Л…са».
4.Чтобы определить, какую букву писать в корне слова «л…са», надо подобрать проверочное слово, в котором данная буква будет обозначать ударный звук, то есть звук, стоящий в сильной позиции. Для того, чтобы найти проверочное слово, необходимо изменить форму слова или подобрать однокоренное, родственное слово.
5.Однокоренное, родственное слово «лис» является проверочным, так как буква «и» обозначает ударный гласный звук, то есть звук, стоящий в сильнойпозиции, следовательно, в слове «лиса» надо писать букву «и».
6. «Рыжая лиса».

Необходимо отметить, что должна проводиться работа как над типичными ошибками, так и над индивидуальными. Анализ типичных ошибок целесообразно проводить в классе; работа над индивидуальными ошибками может проводиться и на уроке, и дома.

Продуктивным является включение в работу над ошибками не только элементов пропедевтики, но и повторения предыдущих тем, что позволяет закрепить и систематизировать знания. Например, анализируя ошибки в словах с непроверяемыми гласными, ученики попутно могут вспомнить и те словарные слова, которые изучались ранее.

По мнению многих методистов, целесообразно посвящать работе над ошибками отдельные уроки. В плане урока необходимы следующие структурные элементы: общая оценка результатов; исправление ошибок; объяснение орфограмм; диктант из слов, над которыми велась работа на уроке; подведение итогов урока [1; 9; 14; 16].

Проводя работу над орфографическими ошибками на специальном уроке, учитель актуализирует знания детей по отдельным правилам орфографии, показывает образцы

исправления ошибок, закрепляя орфографические навыки, а также готовит учащихся к самостоятельной работе над ошибками. Кроме того, учитель указывает, в чём причина ошибки ученика, как надо исправить ошибку и почему исправить таким образом [11; 9; 14; 16].

Таким образом, работа над орфографическими ошибками должна иметь обучающую и развивающую направленность; должна способствовать формированию грамотности учеников и развитию речи, повышению уровня культуры в целом.

Обобщая, хотелось бы сказать, что «русский язык, несомненно, первый учебный предмет, от преподавания которого зависит облагораживание развивающей и воспитывающей среды…» [5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Большакова, О. В. Методические рекомендации по проведению основных видов орфографических упражнений в начальной школе [Электронный ресурс] / О. В. Большакова. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/08/14/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-osnovnykh-vidov (дата обращения: 20.08.2019).
2. Буланин, Л. Л. Фонетика современного русского языка / Л. Л. Буланин. – М.: КД Либроком, 2011.– 208 с.
3. Волжанина, Т. В. Формирование орфографической зоркости младших школьников на уроках русского языка / Т. В. Волжанина // Студенческая наука и XXI век. – 2017. – № 14. – С. 247-250.
4. Данилов, М. А. Типы орфографических ошибок и причины их возникновения у младших школьников [Электронный ресурс] / М. А. Данилов. – URL: http://psihdocs.ru/lingvisticheskie-osnovi-obucheniya-orfografii-v-shkole.html?page=6 (дата обращения: 10.07.2019).
5. Дейкина, А. Д. Русский язык как формирующая среда личности в её духовно-интеллектуальном и эмоциональном развитии / А. Д. Дейкина. – М.: МПГУ; Ярославль: РЕМДЕР, 2014. – 480 с.
6. Иргашева, Т. Г., Симигина, О. С. Орфографические упражнения как средство создания интеллектуально-насыщенной среды обучения русскому языку в начальных классах // Семантика. Функционирование: межвузовский сборник научных трудов. – Киров: Изд-во ООО «Радуга-ПРЕСС», 2015. – 171 с.
7. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 9-е издание, Москва: Академия, 2015 – 333 с.
8. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252 с.
9. Молоканова, Г. В. Как мы провели работу по теме «Правописание безударных гласных» / Г. В. Молоканова // Начальная школа – 2018. – № 11. – С. 24.
10. Никулина, А. В. Формирует ли орфографическую зоркость письмо «с окошками»? / А. В. Никулина // Молодой ученый. – 2015. – № 19. – С. 605-607.
11. Панов, М. В. Теория письма. Орфография. Современный русский язык / М. В. Панов; под ред. В. А. Белошапковой. 2-е изд. М., 2009.
12. Рамзаева, Т. Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: учеб. пособие для студентов педагогических институтов [Электронный ресурс] / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева. – URL: https://lektsia.com/6x3e0f.html (дата обращения: 10.07.32019).
13. Розенталь, Д. Э. Русская орфография / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб. – М., 2010.
14. Рылеева, О. В., Никитяева, Н. Н. Памятка для работы над ошибками / О. В. Рылеева, Н.Н. Никитяева // Начальная школа. – 2010. - № 6. – С. 65
15. Соловейчик, М. С., Харченко, О. О. Современные подходы к обучению орфографии в начальных классах / М. С. Соловейчик, О. О. Харченко // Начальная школа. – 2006. – № 17. – С. 5.
16. Солонинка, Л. Б. Методическая разработка, алгоритм «Работы над ошибками» по русскому языку в начальной школе [электронный ресурс] / Л. Б.Солонинка. – URL: https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka -1484075.html (дата обращения: 10.07.2019)
17. Узорова, О. В. 80 основных правил орфографии и пунктуации русского языка. 1–4 классы / О. В. Узорова. – Москва.: АСТ. – 2016. – 445 с.

КОР АЗ РӮИ ХАТОГИҲОИ ИМЛОӢ ҲАМЧУН УСУЛИ САМАРАНОКИ ТАШАККУЛИ САВОДНОКИИ ИМЛОӢ

Дар мақола мубрамият ва аҳамияти кор аз рӯи хатогиҳои имлоӣ баррасӣ гардидааст, ки аз нуқтаи назари сохтор ва мазмун хеле душвор арзёбӣ мегардад. Гурӯҳбандии хатогиҳо оварда шудааст, ки дар он хатогиҳои имлоӣ ба панҷ гурӯҳ бо баҳисобгирии принсипи асосии имлои забони русӣ –интиқоли таркиби фонемавии калимаҳо муттаҳид карда шудаанд. Сабабҳои хатогиҳои имлоӣ баррасӣ гардидаанд, ки имконият медиҳанд то дарк намоем, ки миқдори калони ин навъи хатогиҳо дар навбати аввал бо мавҷуд набудани зиракии имлоӣ, надонистани қоидаҳо ва бо маҳорат надоштан дар истифодабарии онҳо алоқаманданд. Кор аз рӯи хатогиҳои имлоӣ – қисмати ҷудонопазири низоми таълим мебошад, аз ин рӯ он метавонад дар тамоми марҳилаҳои раванди таълим, дар машғулиятҳои сатҳҳои гуногун гузаронида шуда, ба сифати вазифаи хонагӣ дода шавад. Дар мақола ишорат гардидааст, ки кор аз рӯи хатогиҳои имлоӣ аз якчанд марҳила иборат мебошад. Марҳилаи якум кор аз рӯи пешгирии хатогиҳо мебошад, ки дар як вақт инчунин хонандагонро ба азхудкунии мавзӯъҳои имлоӣ ва грамматикии зинаҳои навбатии таълим тайёр менамояд. Марҳилаи дуюм – оғози раванди бартарафсозии хатогиҳои имлоӣ мебошад: омӯзгор ба хатогиҳо ҳангоми тафтиши корҳои хаттӣ ишорат менамояд. Марҳилаи сеюм хеле муҳим ба ҳисоб меравад, чунки маҳз ин марҳила асоси кор аз рӯи хатогиҳоро таркиб медиҳад. Ин раванди муташаккил мебошад: хонандагон хатогиҳоро аз рӯи намунаи муайян, ки омӯзгор пешниҳод менамояд, бартараф месозанд.

Калидвожаҳо: орфография, орфограмма, зиракии орфографӣ, пешгирии хатогиҳо, бартарафсозии хатогиҳо.

РАБОТА НАД ОРФОГРАФИЧЕСКИМИ ОШИБКАМИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

В статье обоснована актуальность и значимость работы над орфографическими ошибками, достаточно сложной с точки зрения структуры и содержания. Представлена классификация ошибок, в которой орфографические ошибки объединены в 5 групп с учётом основного принципа русской орфографии – передачи буквами фонемного состава слов. Рассмотрены причины орфографических ошибок, позволяющие понять, что большое количество данного типа ошибок связано, в первую очередь, с отсутствием орфографической зоркости, незнанием правил или неумением их применять. Работа над орфографическими ошибками – неотъемлемая часть системы обучения, поэтому она может проводиться на всех этапах учебного процесса, на уроках любого типа; может быть дана в качестве домашнего задания. В статье указано, что работа над орфографическими ошибками состоит из нескольких этапов. Первым этапом является работа по предупреждению ошибок, которая в то же время подготавливает обучающихся к усвоению грамматических и орфографических тем следующих ступеней обучения. Второй этап – начало процесса по преодолению орфографических ошибок: учитель указывает на ошибки при проверке письменных работ. Третий этап считается наиболее важным, потому что именно он составляет основу работы над ошибками. Это организованный процесс: учащиеся устраняют ошибки по определённому образцу, данному учителем.

Ключевые слова: орфография, орфограмма, орфографическая зоркость, предупреждение ошибок, преодоление ошибок.

WORK ON ORTHOGRAPHY MISTAKES AS AN EFFECTIVE WAY TO FORM ORTHOGRAPHY LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL

The study substantiates the importance and relevance of the work on orthography mistakes, which is complicated enough in its structure and scope. The classification of mistakes has been suggested, in which the mistakes in orthography have been clustered into 5 groups subject to the main principle of the Russian orthography: communication of the word phoneme composition with the use of letters. The causes of orthography mistakes have been considered; they allow understanding the greater part of such mistakes, mostly associated with the absence of spelling vigilance, sheer ignorance of the rules or inability to use them. Work on orthography mistakes is an integral part of the teaching system, therefore it can be carried out in all stages of the education process, in classes of any type; it can make a part of homework. The paper points out that work on orthography mistakes consists of several stages. The first stage takes care of mistake prevention, at the same time it prepares students for mastery in grammar and orthography topics of the next training levels. Thesecondstagebeginstheprocessofovercomingorthographymistakes. The teacher indicates mistakes in written tasks during checking. The third stage is perceived as the most important, as it makes the basis of work on mistakes. The process is organized: students correct their mistakes according to the patterns provided by the teacher.

Key words: orthography, orthogram, spelling vigilance, mistakeprevention, overcoming mistakes.

Сведения об авторе: ***Авдина Анастасия Ивановна*** **-** Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Челябинск, Российская Федерация, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и литературы и методики обучения русскому языку и литературе факультета подготовки учителей начальных классов. E-mail**: a.avdina@mail.ru.**

Information about the author: ***Avdina Anastasia Ivanovna*** - South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Chelyabinsk, Russian Federation, Candidate of Philological Sciences, Associate Professor of the Department of Russian Language and Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature of the Faculty for the Training of Primary School Teachers. E-mail**: a.avdina@mail.ru.**

УДК: 378

О ТРАЕКТОРИИ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

ЖарковаТ.И.
Финансовый университет при Правительстве РФ, г.Челябинск

Хочется начать нашу статью с замечательных слов В. И. Загвязинского и Р. Атаханова: «В условиях обновления общества, когда свежий ветер перемен ворвался в коридоры и классы, когда образование, как и все общество, перестраивается на основах гуманизма, демократизации, гласности, когда образовательные учреждения получили значительную степень свободы, право на эксперимент, оказалось, что им не хватает не только денег, помещений, оборудования, внимания со стороны общества и государства, но и *талантливых людей* (*курсив наш – Т.Ж.*)» [14, с. 179]. Именно таких талантливых людей, грамотных специалистов, специалистов творческих, мобильных и умеющих приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям современной жизни, специалистов, прекрасно не только знающих, но и владеющих иностранным языком, как инструментом межкультурной коммуникации, не хватает на сегодня нашему обществу. Знание иностранных языков – это «*carte blanche*» в новый мир, мир науки и прогресса, это «экономическая категория» (Е.И. Пассов), это своего рода валюта, которая будет цениться в любом государстве и в любое время. Знание иностранного языка – это форма

личного капитала будущего специалиста. Общеизвестно, что только человек с прочными знаниями, прекрасной эрудицией, человек, владеющий иностранным языком, может быть социально защищенным, и выдержать любую конкуренцию, не побоимся сказать, на мировом рынке труда. Вот именно таких-то специалистов и должен готовить современный преподаватель иностранного языка. Но для реализации этой цели преподаватель иностранного языка экономического вуза должен обладать высоким уровнем:

- межкультурной коммуникативной компетенции, состоящей из лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной, компенсаторной компетенций;
- профессиональной компетенции для качественного обучения будущих специалистов в сферах экономики и финансов, менеджмента и маркетинга, банки кредит, бухгалтерии и бизнеса;
- общекультурной компетенции, включающей знания основ мировой культуры, культуры страны изучаемого языка, речевой культуры преподавателя;
- креативной компетенции, быть готовым к изменениям содержания и условий профессиональной деятельности, умения использовать новейшие педагогические и информационные технологии в учебном процессе, а также систематическому развитию профессионально-методической компетенции, творческому саморазвитию личности;
- рефлексивной компетенции, т.е. способностью адекватно оценивать свой уровень профессионального мастерства (уровень знаний предмета, методики преподавания, самоанализ, планирование и прогнозирование новых результатов), а также мотивации, профессиональные запросы и потребности;
- социально-экономической компетенции: знание социума и постоянное расширение объема этих знаний, а также владение основами экономики, финансов, предпринимательства и бизнеса.

Преподаватель высшего учебного заведения – это не только учитель и воспитатель, но и методист, и ученый. Педагог должен учиться всю жизнь, повышая свое педагогическое мастерство. Формула «образование через всю жизнь» должна отразиться в разработке преподавателем своей траектории самообразования, т.е. своеобразного маршрута в осуществлении профессиональных видов деятельности.

Преподаватель иностранного языка экономического вуза должен быть способным к систематическому самоанализу и самооценке своей деятельности, а также самообразованию и самосовершенствованию. «Самоанализ педагогической деятельности – изучение преподавателем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся» [15, с. 132]. В связи с этим, проводя самоанализ, преподаватель должен уметь давать самооценку, т.е. оценку организации планирования и выполнения своей работы, качественных показателей знаний предмета и использования методов, техник и технологий для обучения студентов, а также своего рейтинга в учебно-методической, научной деятельности и воспитательной работе среди других преподавателей профессорско-преподавательского состава.

После окончания педагогического вуза, молодой учитель получает диплом и только лишь стартовые возможности для дальнейшей профессиональной деятельности. Дальше он должен сам систематически развивать, совершенствовать и отслеживать свой профессиональный карьерный рост. Профессиональное развитие – это и есть рост, становление профессионально значимых личностных качеств, пополнение багажа профессиональных знаний, развитие и совершенствование профессиональных навыков и умений.

Профессиональное развитие преподавателя неразрывно связано с его профессиональным самообразованием, включающем как общеобразовательное самообразование, так и самообразование по своему предмету, как психолого-педагогическое самообразование, так и методическое самообразование. является Именно постоянная потребность преподавателя иностранных языков в самосовершенствовании и является той движущей силой, которая необходима для качественного профессионального самообразования и саморазвития.

Согласно авторов «Педагогического словаря» Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова, «самообразование – специально организованная самодеятельная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно и (или) общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышения профессиональной квалификации» [15, с. 132]. Необходимо отметить, что самообразование способствует

формированию индивидуального стиля деятельности преподавателя, формированию его как профессионала, знатока своего дела, помогает также осмыслению приобретенного педагогического опыта и развитию профессионального мастерства. Самообразование – это своего рода ключ к самопознанию и самосовершенствованию.

Не секрет, что преподавателя должен отличать профессионализм, т.е. его способность реализовывать педагогическую деятельность на довольно высоком уровне. Профессиональные знания учителя – это знания педагогики и психологии, знания о психическом развитии учащихся, их возрастных особенностях. А главное – это знание своего предмета. Преподаватель иностранного языка экономического вуза должен владеть приемами ведения деловых бесед, деловых переговоров, проведения круглых столов, конференций, форумов, телемостов, чатов, при этом владея основами менеджмента и маркетинга, основами ведения деловой корреспонденции, а также не только терминологией бизнес-общения, но и стилем (национальным в том числе), речевым этикетом и культурой речевого поведения, представляющего собой многогранное явление (культура речи, мышления, соматической коммуникации). В этом и заключается своеобразная специфика и сложность работы преподавателя.

Современного преподавателя иностранного языка экономического вуза должны отличать такие качествами, как:

- любовь и увлеченность своим делом, профессией, а также любовь к своим студентам;
- прекрасное знание иностранного языка, владение им как инструментом межкультурной коммуникации;
- умение «обучать иностранному языку, находя методы и приемы, адекватные условиям» (Г.В. Рогова), а также использовать современные педагогические технологии обучения, которые способствуют развитию индивидуально-личностных качеств студентов, т.е., другими словами, обладать профессиональными знаниями;
- умение использовать в учебном процессе компьютерную технику и новейшие информационные технологии, а также умение обращения к виртуальной среде через сайты, форумы, чаты и вебинары с извлечением необходимой для учебного процесса и своего профессионального роста информации;
- креативность, т.е. способность мыслить и действовать творчески, только в творчестве осуществляется личность;
- гибкость мышления и способность к профессиональной рефлексии;
- мобильность и готовность адаптироваться к новым условиям;
- умелое взаимодействие с обучающимися при создании благоприятной творческой атмосферы;
- быть духовно богатым, гуманным и толерантным в лингвоэтнической аудитории;
- владение собой и своим голосом, а также умение общения с коллегами, руководством вуза, а также способность работать в команде;
- индивидуальный талант и авторитет у обучающихся, а также быть для них образцом для подражания.

Успешно осуществлять задачи обучения может учитель, которого отличает ясность, твердость убеждений, всестороннее развитие, глубокие знания предмета. Мы бы добавили еще такие качества, как принципиальность, терпение, внутренняя и внешняя культура, педагогический такт.

При небольшом количестве часов (2 часа в неделю), отводимом на изучение иностранного языка, преподаватель должен уметь мотивировать обучаемых к его овладению. Процесс обучения иностранному языку представляет собой сотрудничество ученика и учителя, которое увеличивает их деятельностные возможности. Учащийся вместо объекта воздействия превращается в субъект взаимодействия. Он не должен испытывать чувства страха при общении с учителем, так как не будет способен на творчество.

В настоящее время роль учитель изменилась. Он уже выступает не как трансформатор знаний, а как помощник и фасилитатор учебного процесса, он помогает учащимся получить знания собственными усилиями. Обучение должно способствовать умственному и нравственному развитию обучающихся. Учитель должен не учить, а помогать учиться. «Знания, преподнесенные в готовом виде, подавляют естественную любознательность учащихся, не оставляют возможностей для развития творческого воображения и способностей. Учитель должен способствовать развитию собственной деятельности учащихся» [3, 48-49]. Другими

словами, происходит замена активной деятельности преподавателя на активную деятельность студентов в изучении иностранного языка и культуры.

Для успешного усвоения предмета преподаватель должен позаботиться о том, чтобы материалы, которые он использует в профессиональной деятельности были аутентичными, правильно отражали реалии, быт, традиции, нравы, обычаи и менталитет народа страны изучаемого языка, включая терминологию, фоновую и коннотативно-окрашенную лексику, фразеологизмы, неологизмы, заимствования, аббревиатуры, молодежный сленг, речевые клише, чтобы студенты знакомились с как можно большим количеством картин, журналов, фильмов, песенного репертуара, были в курсе последних событий, были знакомы и с музыкальными произведениями и т.д., так как все это помогает понять жизнь и образ мышления людей, говорящих на этом языке, помогает лучше понять носителей языка при межкультурном взаимодействии, для реализации диалога культур. А для этого сам преподаватель должен быть эрудированной и всесторонне развитой личностью.

В своей работе преподаватель должен использовать информацию регионального характера, который играет немалую роль в развитии мотивации. Ряд учебно-методических пособий изданы нами как раз для этой цели: «Сборник текстов для самостоятельного дополнительного чтения на немецком языке: Учеб. пособие для студентов экономических специальностей», «Перфект в межкультурной коммуникации: Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Немецкий язык», «*Oural, mon pays natal*» и др. [6; 2; 10]. Использование материалов регионоведения на уроках иностранного языка расширяет воспитательный потенциал данного учебного предмета, служит также воспитанию определенных черт характера, таких, как чувство собственного достоинства, уважение и любовь к своей многонациональной культуре, гордость за успехи и достижения уральского народа. Воспитывая патриотические чувства, учитель готовит студентов к созидательному труду в своем регионе, к труду в тех местах, где студенты родились и выросли.

Преподаватель должен быть не только знаком с фразеологическим фондом, но и умело использовать в речи пословицы и поговорки народа страны изучаемого языка. Именно фразеология привлекает своей экспрессивностью, возможностью образно оценивать явления действительности. Немаловажное значение имеет и знание молодежного языка, другими словами, сленга [5, с. 74]. Знание пословиц и поговорок является ключом к пониманию национального менталитета и позволит избежать недоразумений в межкультурном взаимодействии, что, несомненно, обеспечит успех в коммерческой деятельности [4; 11].

Владение преподавателями иностранного языка *Internet*-ресурсами, а также техникой составления и использования в учебной деятельности презентаций в *Power Point* повысит его авторитет в глазах студента. Подрастающее поколение прекрасно владеют гаджетами с детского возраста. И преподаватель должен повышать свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации «Информационные технологии». Это одно из необходимых условий достижения высокого уровня профессионализма.

Профессиональный карьерный рост преподавателя иностранного языка экономического вуза как в зеркале отражается в его публикациях, где он делится своими находками, активными методами обучения, технологиями, подходами:

- ➢ для повышения мотивации к изучению иностранного языка путем разработки интересных увлекательных тематических упражнений «*Exercices ludiques et jeux a la leçon de français*», изданных в журнале «Иностранные языки в школе» [9];
- ➢ учебного пособия с использованием пословиц и поговорок «*Proverbe ne peut mentir*» [11];
- ➢ учебного пособия «*Oural, mon pays natal*» и статьи в журнале «*La langue française*», включающих интересный материал регионального характера [8; 10; 13];
- ➢ издания сборника песен для их разучивания на уроках иностранного языка [12];
- ➢ использование метода «*Les simulations globales*» на уроке французского языка экономического вуза, статьи, изданной в журнале «Иностранные языки в школе» [1];
- ➢ использование технолигии «Дебаты на уроке иностранного языка», а также «Обучение аргументированному высказыванию в неязыковом вузе (на примере французского языка);
- ➢ для профессионального роста преподавателей иностранного языка словарь «Тематический словарь методических терминов по иностранному языку» [7].

В заключение хочется отметить, что все перечисленные нами моменты будут недостаточными для профессионального саморазвития преподавателя, если он не будет мобильным и не будет участвовать в работе семинаров, конференций, форумов, конгрессов,

симпозиумов и делиться своими наработками с коллегами по вузу, а также в масштабах региона и всей страны. Преподаватель должен сам «гореть» и «зажигать» своим энтузиазмом и активной жизненной позицией студентов и тогда при небольшом количестве часов будут отличные результаты в изучении иностранного языка и высокие достижения в олимпиадах, турнирах, международных и всероссийских конкурсах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жаркова, Т. И. Метод «Les simulations globales» на уроке французского языка / Т. И. Жаркова // Иностр. яз. в шк. – 2012. – № 3. – С. 67-70.
2. Жаркова, Т. И. Перфект в межкультурной коммуникации: Рабочая тетрадь студента по дисциплине «Немецкий язык» / Т.И. Жаркова, А.Ф. Жаркова.– Челябинск: Левченко О.В., 2015. – 106 с.
3. Жаркова, Т. И. Развитие навыков устной речи старшеклассников и абитуриентов (на материале французского языка) / Т.И. Жаркова: дис. … канд. пед. наук. 13.00.02. – Москва, 2000. – 131 с.
4. Жаркова, Т. И. Русские и немецкие пословицы и поговорки в деловом общении / Т. И. Жаркова // Иностр. яз. в шк. – 2013. – № 11. – С. 51-55.
5. Жаркова, Т. И. Сленг современной немецкой молодежи / Т.И. Жаркова // Иностр. яз. в шк. – 2013. – № 5. – С. 71-74. – № 6. – С. 59-63.
6. Жаркова, Т. И. Сборник текстов для самостоятельного дополнительного чтения на немецком языке: Учеб. пособие для студентов экономических специальностей / Т.И. Жаркова. – Челябинск: Изд-во Уральского института бизнеса, 2008. – 126 с.
7. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. – М.: Флинта: Наука, 2017. – 320 с.
8. Жаркова, Т. И. Championnat du monde de judo a Tcheliabinsk / Т.И. Жаркова // Иностр. яз. в шк. – 2015. – № 2. – С.13-19.
9. Жаркова, Т. И. Exercices ludiques et jeux a la leçon de français / Т.И. Жаркова // Иностр. яз. в шк. – 2012. – № 6. – С. 17-19.
10. Жаркова, Т.И. Oural, mon pays natal. Учебное пособие по краеведению для старшеклассников и абитуриентов на французском языке / Т.И. Жаркова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1998. – 86 с.
11. Жаркова, Т. И. Proverbe ne peut mentir. Сборник пословиц и поговорок на французском языке / Т.И. Жаркова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 2002. – 108 с.
12. Жаркова, Т. И. Rendez-vous avec la chanson française. Сборник песен на французском языке / Т.И. Жаркова. – Челябинск: Изд-во «Факел», 1998. – 224 с.
13. Жаркова, Т.И. Utilisation des matériaux régionaux à la leçon de français / Т.И. Жаркова // La langue française. – 2012. – № 10 (291). – P. 20-22.
14. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. Атахов. – М.: Академия, 2006. – 208 с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

ОИДИ ТРАЕКТОРИЯИ ХУДИНКИШОФДИҲИИ ОМӮЗГОРИ ЗАБОНИ ХОРИҶИИ МАКОТИБИ ОЛИИ РАВИЯИ ИҚТИСОДӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои траекторияи худинкишофдиҳии омӯзгори забони хориҷии макотиби олии равияи иқтисодӣ пешниҳод гардидааст. Ба мафҳумҳои «худтаҳлилкунӣ», «худбаҳодиҳӣ», «худомӯзӣ», «рушди касбӣ» ва «касбият» пешниҳод гардидаанд.Талаботҳо нисбати омӯзгор барои тайёрии мутахассисони баландихтисос дар соҳаи иқтисод ва молия, менеҷмент ва маркетинг, соҳибкорӣ ва тиҷорат бо дониши сифатноки забони хориҷӣ барои истифодабарии он дар фаъолияти касбӣ ва татбиқи самараноки иртиботи кори байнифарҳангӣ ошкор карда шудаанд. Нақши таҳсилоти пайдарпайи таълимоти педагогӣ дар болоравии хизматии омӯзгор нишон дода шудааст. Маршрути ба худ хоси амалисозии намудҳои касбии фаъолият пешниҳод гардидааст; махсусият ва мураккабияти кори омӯзгор; малакаҳои касбӣ, ки омӯзгори забони хориҷӣ бояд дорои он бошад; тағйирёбии нақши омӯзгор дар раванди таълимӣ – педагогӣ. Асоси мақоларо маводҳои рушди шахсиятии худи муаллифи мақола, таҷрибаи бойи методии таълими забони хориҷӣ ба донишҷӯёни макотиби олии иқтисодӣ ташкил медиҳанд,ки дар нашрияҳои сершумор ва корҳои пешниҳодгардида оварда шудаанд. Ба истифодабарии маводи минтақашиносӣ бо мақсади васеъсозии иқтидори тарбиявии фанни таълимии «Забони хориҷӣ» ишорат гардидааст.

Калидвожаҳоа: худомӯзӣ, худинкишофдиҳӣ, худтаҳлилкунӣ, касбият, таълимоти пайвастаи педагогӣ, таълими забони хориҷӣ, макотиби олии иқтисодӣ.

О ТРАЕКТОРИИ САМОРАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

В данной статье представлены вопросы траектории саморазвития преподавателя иностранного языка экономического вуза. Даны определения понятиям «самоанализ», «самооценка», «самообразование», «профессиональное развитие» и «профессионализм». Раскрыты требования к преподавателю для подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере экономики и финансов, менеджмента и маркетинга, предпринимательства и бизнеса с качественными знаниями иностранного языка для использования его в профессиональной деятельности и успешной реализации деловой межкультурной коммуникации. Показаны роль непрерывного педагогического образования в карьерном росте преподавателя. Представлены своего рода своеобразный маршрут в осуществлении профессиональных видов деятельности; специфика и сложность работы преподавателя; профессиональные качества, которыми должен владеть преподаватель иностранного языка; изменение роли преподавателя в учебно-педагогическом процессе. Основой статьи являются материалы

личностного роста самого автора, его богатый методический опыт обучения иностранным языкам студентов экономического вуза, изложенный в многочисленных публикациях, представленных работ. Делается акцент на использование в учебном процессе материалов регионоведения с целью расширения воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык».
Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, самоанализ, профессионализм, непрерывное педагогическое образование, преподавание иностранного языка, экономический вуз.

ABOUT THE TRAJECTORY OF THE FOREIGN NEWS

This article presents the issues of the trajectory of self-development of a teacher of a foreign language at an economic university. Definitions are given to the concepts of “introspection”, “self-esteem”, “self-education”, “professional development” and “professionalism”. The requirements for a teacher are disclosed for training highly qualified specialists in the field of economics and finance, management and marketing, entrepreneurship and business with high-quality knowledge of a foreign language for use in professional activities and successful implementation of business intercultural communication. The role of continuing teacher education in the career of a teacher is shown. Presented a kind of peculiar route in the implementation of professional activities; specificity and complexity of the teacher; professional qualities that a foreign language teacher should possess; changing the role of the teacher in the educational process. The basis of the article is the material of personal growth of the author himself, his rich methodological experience in teaching foreign languages to students of an economic university, described in numerous publications and works. The emphasis is placed on the use of materials of regional studies in the educational process in order to expand the educational potential of the subject “Foreign language”.
Keywords: professionalism, a continuous pedagogical education, teaching a foreign language, school of economics.

Сведения об авторе: ***Жаркова Татьяна Ивановна*** **-** Финансовый университет при Правительстве РФ, г.Челябинск, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Философия, история и право» **.** E-mail: **taniafrance@mail.ru**

Information about the author: ***Zharkova Tat’yana Ivanovna*** **-** Finance University at Government of Russian Federation, Chelyabinsk, candidate of Pedagogical Sciences, Docent of the Department «Philosophy history end law». E-mail: **taniafrance@mail.ru**

УДК:372.8

К ПРОБЛЕМЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ»

Ибрагимов Х.
Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова

Образовательной парадигме, которую мы по привычке называем традиционной и в которой процесс обучения зиждется на знаниях, умениях и навыках, уже несколько столетий. За этот период она стала настолько привычной и обыденной, что каждое нововведение в эту систему воспринимается с большим трудом. Однако мир не стоит на месте, он меняется и требует изменений и всей педагогической системы в целом, которая во многих странах осталась практически той же самой, что и в начале своего становления. Приведение образовательной сферы современного общества в соответствие с требованиями времени требует разрешения целого ряда проблем. Одной из этих проблем современной гуманитарной сферы общества оказалась проблема нехватки достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза компетентно работать в новых условиях. Стремительное развитие науки и техники в XXI веке привели к появлению высокотехнологичных производств, нуждающихся в профессионалах самых разных специальностей. Сегодня специалист с дипломом, имеющий конечный объем знаний при отсутствии умений его использовать и пополнять, становится сдерживающим фактором развития производительных сил общества. Именно это обстоятельство становится решающим при переходе отечественного образования к компетентностному подходу.

Курс на реализацию этого подхода отражен в «Национальной Стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2020 года» [4,с.25-26] и в «Национальной Стратегии развития Республики Таджикистан на период до 2030 года» [3,с.43-47]. В этих ключевых документах, в том числе определены и требования к системе школьного образования по развитию данного качества у учащихся. Общеобразовательная школа должна, согласно этим Стратегиям, формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, иными словами, современные ключевые компетенции.

В Словаре иностранных слов приведены два варианта толкования термина «компетенция»: 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица; 2) круг вопросов, в которых

данное лицо обладает познанием, опытом. То же относится к термину «компетентность»: 1) обладающий компетенцией; 2) обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо в определенной области [7,с.150]. Как видно из этих определений, ярко выраженных различий в этих словарных определениях практически нет, что подтверждают определения, предложенные многими исследователями этой проблемы.

Ученые предлагают достаточно много классификаций конкретных компетенций по направлениям подготовки специалистов. Анализ соответствующей педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности, по истории становления этого понятия демонстрирует всю неоднозначность толкования этих понятий, полиструктурность, многокомпонентность понятий «компетенция» и «компетентность», сложность их трактовки и применяемости самой идеи компетентностного подхода в образовании, независимо от вида образования: общего или профессионального.

Когда пришло понимание, что компетенции следует противопоставлять специальным профессиональным знаниям и умениям, их стали рассматривать как самостоятельные, универсальные составляющие любой успешной профессиональной деятельности. Такой подход неизбежно привел к поиску ответа на вопрос: «Можно ли научить компетенциям?». И это естественным образом ввело проблематику компетенций в образование, которые со временем заняли в нем ключевое место. В современной педагогике термины «компетенция» и «компетентность» в отдельных случаях употребляются как синонимы, но, в основном, они различаются. Здесь мы подошли к главному различию между ними: «компетенцию» мы трактуем, как способность осуществлять деятельность в соответствии с социальными требованиями и ожиданиями, а «компетентность» понимаем как меру (уровень) освоения этих компетенций.

«Компетенция определяется как совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков и способов деятельности), необходимых для продуктивной деятельности, а компетентность (низкая и т.д.) - как степень обладания соответствующей компетенцией. Компетентность как качественный показатель реализации компетенции проявляется в практической деятельности» [11,с.1-2].

Видный русский учёный П.И. Питкасистый в своей книге «Педагогика» утверждает, что «компетенция предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых рабочих и жизненных ситуаций, иметь представления о последствиях своей деятельности, нести за них ответственность» [5,с.311].

Известный польский педагог Я.А. Коменский в своей педагогической практике работал с основными единицами сферы образования - знаниями, умениями и навыками, а в профессиональной сфере пользовались другими критериями оценки - компетенциями. Такой подход позволял получить ответы на вопросы: «каким уровнем компетентности должен обладать человек и какова сфера его компетенции?». Поэтому профессиональная сфера оперирует компетенциями, а образование - знаниями, умениями и навыками. Если такое разделение понятий позволяет в профессиональной сфере точно на уровне заказа четко сформулировать свои претензии к образованию, то задача образования заключается в том, как преобразовать знания, умения и навыки в определенные компетенции, которые требуются в профессиональной сфере.

Мировой опыт использования этих понятий можно рассмотреть на примере Совета Европы, который ввел много видов компетенций и рекомендовал их европейским странам, но, несмотря на это, каждая страна, исходя из своих приоритетов и взаимодействий с профессиональной сферой, может выделять определенные компетенции.

Говоря об опыте России, отметим, что здесь локальные исследования по проблемам компетентности специалиста, в том числе педагога, ведутся уже давно. Понятия «компетенция» и «компетентность» достаточно обстоятельно изучались В.И. Байденко, А.А. Вербицким, М.Ф. Ефремовым, Н.В. Кузьминым, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, А.В. Хуторским. Эти исследования подтвердили, что компетентность педагога является интегральным свойством его личности.

В частности, А.В. Хуторской, докт. пед. наук, академик Международной педагогической академии (Москва) дал следующее определение понятия «компетенции»:

«Компетенция - отчужденное, заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере. Компетентность - владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету

деятельности. Компетентность - уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере» [11,с.7].

В нашей стране, в числе учёных, изучающих сферу компетенции назовем имена Г.Б. Мухаметова, И.Т. Касымовой, М.М. Турсуновой, М.А. Абдусамадовой, Н.А. Негматова, М.М. Утаева, М.Б. Сангинова, Б.Х. Нарзуллоева, Т.А. Ашурова, Н.К. Метинбоевой, С.Б. Боронова, Г.А. Кадирова, М.А. Абдуллаева, К.А. Азизова.

Видные таджикские учёные Г.Б. Мухаметов и С.Э.Негматов в своей статье «Стратегия компонентного образования в высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан» отмечают: «Компетенция - система понятий и действий, отражающих объект и позволяющих субъекту эффективно взаимодействовать с ним в определенных условиях» [2,с.233].

Британский психолог Дж. Равен под «компетентностью» понимает «специфическую способность, необходимую для выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные знания, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия. Быть компетентным - значит иметь набор специфических компетентностей разного уровня. На фундаментальном уровне находятся все специфические умения и способности для выполнения определенного действия, а на высшем - компетентности для организации деятельности любого вида: инициатива, организаторские способности, коммуникативность, способности к рефлексии и др. Все компетентности, наличие которых обеспечивает возможность успешного завершения начатого дела, разбиты на три группы: 1) когнитивные, 2) аффективные и 3) волевые. Таким образом, компетентность многокомпонентна, ее компоненты во многом независимы, но обладают свойствами кумулятивности и взаимозаменяемости» [6,с.250].

Ю.В. Фролов и Д.А. Махотин, предлагают свое отношение к описываемым понятиям: они разграничивают понятия «компетенция» и «компетентность», говоря, что первое из них связано с содержанием будущей профессиональной деятельности, а второе - с качествами личности. Для каждой группы компетентностей ими предложены индикаторы, которые описывают конкретные умения и навыки, морально-этические и психологические качества личности выпускника педагогического вуза [10,с.34-41].

Согласно И.С.Фишмана, «компетентность - результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности, по отношению к определенному предмету воздействия» [9,с.3].

Итак, все вышесказанное можно обобщить и сделать вывод, что компетентность -это, во-первых, качество человека, который обладает всесторонними знаниями в определённой области, благодаря чему его мнение становится авторитетным и принимаемым его окружением. Во-вторых, он обладает способностью к осуществлению жизненного, реального действия, а его квалификация на момент свершения позволяет превращать ресурс в конечный продукт. В-третьих, этот человек обладает потенциальной готовностью браться за решение задач, приступая к ним со знанием дела. Разумеется, что при этом он должен обладать всеми необходимыми знаниями и умениями и разбираться в существе рассматриваемой проблемы. Для поддержания квалификационного уровня он должен постоянно обновлять свои знания, владеть новой информацией, чтобы применять их во всех возможных условиях и обладать определённым опытом, который позволит принимать правильные решения.

Таким образом, крайне важно, чтобы и само общество, и каждый его член были заинтересованы в обладании максимально возможной компетентностью при решении определённых вопросов. Если можно было бы достичь этого, мы говорили бы об идеальной ситуации: общество трудится максимально эффективно и целесообразно. Однако, возможно ли это на практике? Думаем, что да, но, прежде чем говорить об обществе в целом, необходимо начать с отдельного человека, а это уже философский вопрос: как человек может изменить мир к лучшему, что ему нужно сделать такого, чтобы оставить заметные следы в истории? Ответ достаточно прост - мир изменять нужно, начиная с себя. Главное – определить для себя, с чего начать, а начинать нужно не столько с повышения качества навыков, а сколько над своей культурой, с взаимоотношений с окружающими. В качестве отправной точки можно поработать над своим внешним видом, привести в порядок свой дом, достичь чистоты и уюта. Это способствует завышению самооценки, так как человек, ценящий себя, внимательней относится и к окружающей среде, и к людям, и к своему труду. Под компетенцией необходимо понимать те функциональные задачи, которые можно успешно решить подобным образом и следует понимать как компетенции, а если перенести все сказанное в образовательный процесс, то здесь

можно говорить о формировании определенной диалектики, приводящей к компетентности, позволяющей личности успешно решать определённый спектр задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранников А.В. Компетентностный подход и качество образования/ А.В. Баранников /отв.ред. Л.Е. Кузнецова. -М., 2008.- С.18.
2. Мухаметов Г.Б. Стратегия компонентного образования в высшем профессиональном образовании Республики Таджикистан / Г.Б. Мухаметов, С.Э. Негматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - 2018. - №7. – С.233.
3. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. –Душанбе, 2016. –127 с.
4. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2020 года. –Душанбе, 2016. –С. 25-26.
5. Питкасистый П.И. Педагогика / под.ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд. Академия, 2010. - 311 с.
6. Равен Дж. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Дж. Равен; пер. с англ. - 2-е над., испр. - М.: Когито- Центр, 2001. -250 с.
7. Словарь иностранных слов. - 8-е им., стереотип. -М.: Русский язык,1981. -150 с.
8. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности. Учебное пособие / И.С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004.-160 с.
9. Фишман И.С. Ключевые компетентности как результат образования [электронный ресурс]. [http://www.conf.univers.krasu.ru/conf_9/docl_s.html].
10. Фролов Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, ДА. Махотин // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 8. - С. 34-41.
11. Хуторской А.В. Чем отличается компетентность от компетенции? Компетентность и компетенция: отличия в образовании [электронный Ресурс]. URL: https:// fb.ru/article/261851/chem-otlichaetsya-kompetentnost-ot-kompetentsii-kompetentnost-i-kompetentsiya-otlichiya-v-obrazovanii.

ОИД БА МУАММОИ МАФҲУМИ «БОСАЛОҲИЯТ» ВА «САЛОҲИЯТ»

Дар мақола дар заминаи таҳлили адабиёти педагогӣ оид ба муаммои салоҳиятнокии касбӣ таърифҳои барои маорифи ватанӣ мувофиқтарини он бо мақсади истифода дар муносибати босалоҳият интихоб гардидаанд. Барои мувофиқ намудани соҳаи маорифи ҷомеаи муосир ба талаботи вақт як қатор муамморо ҳал кардан зарур аст. Яке аз муаммоҳои соҳаи таҳсилоти ҷомеа муаммои нарасидани кадрҳое мебошад, ки бевосита баъди хатми коллеҷ ё мактаби олӣ дар шароити нав қобилияти босалоҳият кор карданро доранд. Имрӯз муассисаҳои таҳсилоти умумӣ ҳамчун дигар зинаҳои таълим бояд низоми донишҳои ҳаматарафа, маҳорат, малака, таҷрибаи фаъолияти мустақилона ва масъулияти шахсии таълимгирандагонро дар мувофиқат бо салоҳиятҳои калидии муосир ташаккул диҳанд. Олимон–психологҳо ва педагогҳо маънидоди зиёди салоҳиятҳои мушаххасро аз рӯйи самти омодагии мутахассисон, ки ба мафҳуми «салоҳият» ва «босалоҳиятӣ» алоқамананданд, пешниҳод мекунанд. Ин гуногунии таърифҳо ва мураккабии шарҳи онҳоро новобаста ба навъи таҳсилот, ки дар он ғояи муносибати босалоҳият татбиқ мегардад, нишон медиҳад.

Калидвожаҳо: салоҳият, салоҳиятнокӣ, муносибати босалоҳият, низоми педагогӣ, таҳқиқот, когнитивӣ, аффективӣ, қавииродагӣ, омодагии потенсиалӣ.

К ПРОБЛЕМЕ ПОНЯТИЙ «КОМПЕТЕНТНОСТЬ» И «КОМПЕТЕНЦИЯ»

В настоящей статье на основе анализа соответствующей педагогической литературы по проблеме профессиональной компетентности предпринимается попытка выбрать наиболее подходящие для отечественного образования определения с целью их применения при компетентностном подходе. Приведение образовательной сферы современного общества в соответствие с требованиями времени требует разрешения целого ряда проблем. Одной из этих проблем современной гуманитарной сферы общества оказалась проблема нехватки достаточного числа кадров, способных сразу после окончания колледжа или вуза компетентно работать в новых условиях. Сегодня общеобразовательное учреждение, равно как и другие ступени обучения, должно формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, иными словами, современные ключевые компетенции. Ученые-психологи и педагоги предлагают достаточно много классификаций конкретных компетенций по направлениям подготовки специалистов, поскольку понятия «компетенция» и «компетентность» демонстрируют всю неоднозначность толкования этих понятий и сложность их трактовки и применяемости самой идеи компетентностного подхода в образовании, независимо от вида образования.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, педагогическая система, исследования, когнитивные, аффективные, волевые, потенциальная готовность.

ON THE PROBLEM OF THE CONCEPTS OF "COMPETENCE" AND "COMPETENCE»

In the present article on the basis of the analysis of the relevant pedagogical literature on the problem of professional competence, an attempt is made to choose the most suitable for domestic education definitions for the purpose of their application in the competence. Bringing the educational sphere of modern society in line with the demands of time requires the resolution of a number of problems. One of these problems of the modern humanitarian sphere of society there was a problem of lack of sufficient number of personnel, able to immediately after graduating from College or the University is competent to work in new conditions.Today, secondary school, as well as other stages of education, it should form a new system of universal knowledge, skills, experience of independent activity and personal responsibility of students, in other words, modern core competencies.Scientists-psychologists and teachers offer a lot of classifications specific competencies in the areas of training, since the concepts of "competence" and "competence" demonstrate the ambiguity in the interpretation of these concepts and the complexity of their interpretation and applicability of the idea of competence approach in education, regardless of the type of education.

Key words: competence, competence, competence approach, pedagogical system, research, cognitive, affective, volitional, potential readiness.

Сведения об авторе: ***Ибрагимов Хошим*** - Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова, соискатель кафедры общей химии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **ibrogimov1954@mail.ru**. Телефон: **927-84-18-95**

Information about the author: ***Ibragimov Khoshim*** **-** Khudzhand State University named after Babajan Gafurov, applicant for the Department of General Chemistry and its teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1. E-mail: ibrogimov1954@mail.ru. Phone**: 927-84-18-95**

УДК-371.01

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В 80-ые ГОДЫ XX-ВЕКА

Тагиров Н.С.
Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Учебные заведения по подготовке учительских кадров для начальной школы никогда не стояли на месте, их развитию и совершенствованию способствовали, в первую очередь, изменения, которые происходили в начальной школе. Достигнутые успехи в предыдущие годы в развитии учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан создали необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования данной системы. С 1984 года в стране происходит очередная школьная реформа, срок обучения в школе увеличивается, школа переходит на одиннадцатилетний срок обучения, в начальной школе в целях уменьшения учебной нагрузки младших школьников переходят на четырехлетний срок обучения, в связи с этими изменениями вновь меняются учебные планы и программы в школе [1,с.45]. В исследуемые годы в целом видоизменяется школьная образовательная политика, из школы изгоняется авторитарный стиль работы, происходит гуманизация, демократизация школьной жизни, в центре внимания стоит личность младшего школьника, развитие его внутренних сил и возможностей. Широкое распространение получили уникальные идеи педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др., выступавших за педагогику сотрудничества, за полное признание прав ученика и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, создание ситуации успеха, за воспитание свободного человека, раскрепощенного, самостоятельного, развитие творческого потенциала личности [2,с.32].

Эти идеи способствовали переориентации личностной позиции учителя, но, к сожалению, стереотипы в педагогическом стиле педагога, сложившиеся за долгие годы авторитарного управления, трудно было так быстро преодолеть В 80-90 годы расширяются функции учителя начальных классов, усложняются задачи и содержание воспитания подрастающего поколения, это обусловило повышение требований к педагогу.

Педагогические училища готовили по специальности «Преподавание в начальных классах», выпускники педучилища получали классификацию «Учитель начальных классов». Подготовка специалистов осуществлялась на базе неполной средней (4 года обучения) и средней общеобразовательной школы (2 года обучения). Учебные планы педучилищ включали общественные, общеобразовательные, психолого-педагогические, специальные дисциплины, а также различные виды учебной и педагогической практики. Выпускники неполной средней школы получали, кроме избранной специальности, общеобразовательную подготовку в объеме, установленном стандартом общего среднего образования [3,с.127].

В свете школьной реформы модернизируется и содержание подготовки учителей начальных классов в вышеназванном учебном заведений. С 1985-1986 учебного года во всех педучилищах вводятся новые учебные планы и программы. Реформа школы стала очень важным этапом совершенствования системы подготовки педагогических кадров для начальной школы. В учебных планах наметилась преемственность и последовательность в изучении учебных дисциплин, повышен уровень профессионально–педагогической направленности подготовки учителя. Профессионально-педагогическая подготовка в педагогических училищах по новому учебному плану представляла собой многостороннюю систему, объединяющую самостоятельные, но взаимосвязанные системы подготовки: общественно-политическую, образовательную, психолого-педагогическую. Каждый компонент решал специфические задачи.

Важной составной частью профессиональной подготовки учащихся педагогических училищ являлась педагогическая практика. Педагогическая практика предусматривала

углубление и закрепление теоретических знаний учащихся педагогических училищ, формирование и развитие у будущих

учителей педагогических умений и навыков, а также профессионально начальных качеств личности, кроме то, изучение передового опыта. По учебному плану педучилищ предусматривалось проведение следующих видов практики:

– практика во вне учебной работе,
– летняя практика,
– пробные уроки и занятия,
– практика «Первые дни ребенка в школе»,
– преддипломная педагогическая практика.

По сравнению с предыдущими планами в новых учебных планах усложнено содержание педагогической практики. Задачи педагогической практики заключались:

– в углублении и закреплении теоретических знаний будущих учителей начальных классов;
– в формировании и развитии у будущих педагогов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
– в изучении современного состояния учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
– в изучении передового педагогического опыта;
– воспитании любви к избранной профессии.

В процессе педагогической практики формировались

следующие профессионально-педагогические умения:

– вести учебно-воспитательную работу с детьми на основе комплексного подхода;
– осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса начальной школе;
– использовать научно обоснованные формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности школьников, развивать их мышление, обучать навыкам самостоятельной работы;
– наблюдать и анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе, изучать передовой педагогический опыт учителей начальных классов;
– проектировать развитие личности и детского коллектива, исходя из знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста [4,с.424].

Широко себя зарекомендовали учебные экскурсии, где проходило свободное, откровенное обсуждение проблемных вопросов.

Под руководством преподавателя проводились лабораторные занятия.

В педучилищах наряду с лекциями проводили уроки.

В подготовке специалистов начальных классов использовались многообразные методы обучения. В традиционно сложившейся практике преподавания в педучилищах большое место занимали информационно-развивающие методы обучения, когда преподаватель играл более активную роль, чем студенты (лекция, объяснение, рассказ, беседа).

Для закрепления знаний и совершенствования умений и навыков часто пользовались репродуктивными методами обучения (пересказ - воспроизведение учебного материала, упражнения по образцу). Эти методы были больше ориентированы на запоминание мышления студентов.

В некоторых учебных заведениях широкое распространение получили активные методы обучения, которые побуждали студентов к активной мыслительной деятельности, учебный материал не давался в готовом виде, а получали его в процессе поисковой деятельности. В деятельности учебных заведений широкое распространение получили имитационные и неимитационные активные методы обучения.

По учебному плану проводили практику «Первые дни ребенка в школе». Цель данной практики заключалась в ознакомлении учащихся со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе.

Задачи педагогической практики состояли познакомить будущих педагогов со следующими видами деятельности:

– порядком и методикой комплектования первых классов;
– планированием работы в первую неделю;
– организацией приема детей в первый день и проведением праздника знаний;
– содержанием, организацией и методикой занятий в первые дни обучения детей;

– своеобразием проведения первых дней занятий (размещением детей в зависимости от их роста, особенностей зрения и слуха, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения в школе и т.д.);

– особенностью работы с родителями первоклассников.

В содержание практики входило:

– наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка;

– оказании помощи учителю в проведении первых дней занятий;

– участие в проведении первого родительского собрания.

Следует отметить, что в 80-90 годы подготовка учителей начальных классов успешно осуществлялась и на факультетах педагогики и методики начального обучения по очной и заочной формам обучения в высших учебных заведениях. В изучаемый период в стране проводилась кропотливая работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических кадров, этому способствовало принятие Центральным Комитетом КПСС и Совета Министром СССР постановления «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» (1982 г.), которое предусматривало обеспечение общеобразовательных школ высококвалифицированными учителями, переход на подготовку учителей начальных классов с высшим образованием.

С 1989 года произошли заметные изменения в преподавании дисциплин общественного цикла. В связи с политической модернизацией общества вместо истории КПСС, политэкономии, научного коммунизма ввели политологию, социологию, философию [5,с.53].

В общей системе подготовки будущих учителей начальных классов важное место принадлежало курсовым работам, чего не было в учебном плане педучилищ, которые выполняли обучающую, исследовательскую и контролирующую функции, выполнение курсовых работ по педагогике и частным методикам было обязательным для каждого студента, тематика курсовых работ затрагивала проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе, особенности обучения и воспитания младшего школьника, особенности работы с детьми шестилетнего возраста и особенности работы учителя в малокомплектной школе. По учебному плану написание курсовых работ по педагогике предусматривалось в 5 семестре, по частной методике - в 7 семестре.

В исследуемые годы деятельность учебных заведений, как и прежде, направлялась партийными органами, при каждом учебном заведений функционировали партийные организации, которые строго регламентировали и контролировали работу учебного заведения, это затрудняло деятельность заведений [8,с.30].

В 80-90 г.г. все педагогические вузы и педагогические училища работали по единым типовым учебным планам, в которых не учитывались региональные особенности, особенности работы учителя начальных классов в разных типах школ. Содержание подготовки ориентировало на массовую подготовку учителей - исполнителей, на занятиях мало использовали новые технологии обучения, в основном господствовала вопросно-ответная форма работы, слабо велась подготовка будущего учителя в вузе к изменениям в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не уделялось внимание формированию творческой педагогической индивидуальности [10,с.68].

Таким образом, в 80-90 г.г. в системе педагогического образования накопилось ряд противоречий и трудностей, которые требовали своего решения. Причиной всему этому был кризис, назревавший в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев С.А. Очерк о научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений Таджикистана 1980-1990 гг. / С.А. Абдуллоев. – Худжанд, 1995г. -45 с.
2. Абдуллаев С.А. Профессорско-преподавательский корпус высшей школы Таждикистана. Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова. / С.А. Абдуллоев. – Худжанд, 1992г. -32 с.
3. Дмитриев Ю.А. Политехническая подготовка учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования: дис. на соиск. … канд. пед.наук: 13.00.08 / Ю.А. Дмитриев. – М., 1986.- 197 с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков. – М.: Педагогика, 1990.- 424 с.
5. Иоаненесьян В.А. О профессионально-педагогической направленности учебно -воспитательного процесса в педучилищах // Актуальные вопросы развития средней школы Российской Федерации / В.А Иоаненесьян, А.Д. Тереньев. – Воронеж, 1982. – Вып.5. – С. 53-61.
6. Кадиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён до возникновения ислама: автореф.дис. д-ра пед.наук / К.Б Кадиров. – Душанбе, 2000. -46 с.

7. Коменский Я.А. О развитии природных дарований // Избр. пед.соч. / Я.А Коменский. –М.: Педагогика, 1982. – С.5-33.
8. Спирин А.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя на подготовки студентов педвуза к воспитательной работе: автореферат кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.Ф. Спирин. - М., 1981. - С. 30.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах. / С.Т. Шацкий. - М: Просвещение. 1980. - Т. 2. - С. 31-32.
10. Шомурадов Х. Р. Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования в Республике Таджикистан (историко-педагогический аспект): диссертация на соискание доктора педагогических наук: 13.00.01 / Х. Р. Шомурадов. - Рязань, 2007. - С. 68-70.

ОМОДА НАМУДАНИ ОМӮЗГОРОНИ МАКТАБҲОИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ 80-уми АСРИ XX

Мақолаи мазкур ба омода намудани омӯзгорон дар солҳои 80-90-уми асри XX дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Дар системаи таълими педагогӣ, як қатор ихтилофу мушкилот мавҷуд буданд, ки бояд ҳал карда мешуданд. Сабаби ҳамаи ин бухронест, ки дар ҳамон солҳо дар кишвар шиддат ёфта дуд. Мақсад асоси омода намудани муаллими синфҳои ибтидоии касбӣ, устоди комил буд.

Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимӣ, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, педагогикаи мактаб, мактаб, Ҷумҳурии Тоҷикистон, бозсозӣ.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В 80-ЫЕ ГОДЫ XX-ВЕКА

Наша статья посвяшена изучению подготовки учительских кадров в 80-90- годы XX века в Республике Таджикистан. Таким образом, в 80-90 г.г. в системе педагогического образования накопился ряд противоречий и трудностей, которые требовали своего решения. Причиной всему этому был кризис, назревавший в стране. Успехи в развитии учебных заведений, достигнутые в предыдущие годы, создали необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования данной системы. Учебные заведения по подготовке учительских кадров для начальной школы никогда не стояли на месте, их развитию и совершенствованию способствовали, в первую очередь, изменения, которые происходили в начальной школе.

Ключевые слова: *у*чебные заведения, учителя начальных классов, педагогические училище, школа, Республика Таджикистан, перестройка.

THE DEVELOPMENT OF TRAINING TEACHERS AT ELEMENTARY SCHOOLS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN DURING THE 80th OF THE XX-CENTURY

Our article is devoted to the study of training teachers during the 80-90th of the XX century in the Republic of Tajikistan. Thus, during the 80-90th in the system of pedagogical education, a number of contradictions and difficulties accumulated, which required their solution. The reason for all this was the crisis that was brewing in the country. Successes in the development of educational institutions, achieved in previous years, created the necessary prerequisites for further improvement of this system. Institutions for the training of teachers for primary schools have never stood still, their development and improvement was promoted, first of all, by the changes that took place in the primary schools.

Key words: educational institutions, the teachers of the initial classes, pedagogical schools, school, The Republic of Tajikistan, improvement

Сведения об авторе: ***Тагиров Насимджон Сайдуллоевич*** **-** Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Information about the author: ***Tagirov Nasimdzhon Saidulloevich*** **-** Khudzhand State University named after Babajan Gafurov, candidate of pedagogical sciences, associate professor. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage 1

УДК:372.881

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Муродов Р.Н.
Кулябский государственный университет имени Абуабдулло Рудаки

Обучение русскому языку студентов –филологов национальных групп имеет свои цели и задачи и вытекающее из них специфическое содержание обучения. Цели и условия обучения мотивируют как общее методическое направление, так и содержание обучения. Одно из важных мест при подготовке будущих специалистов отводится освоению терминологической лексики студентами, необходимость которого обоснована в их профессионально-коммуникативном общении. С этих позиций в профессиональном образовании будущих преподавателей русского языка важное место занимает знание его словарного состава, умение пользоваться им. При формировании у будуших специалистов профессиональных качеств преподавателю важно

развить у них умение пользоваться терминологической лексикой русского языка. Это значит, что при подготовке будущих преподавателей необходимым требованием становится не только владение словарным составом литературного языка (как родного, так и русского), но и умение использовать терминологическую лексику при обмене информацией.

Практика показывает, что студенты национальных групп не владеют теорией по многим лингвистическим вопросам, не знают научной терминологии, у них не развита научная речь, они не могу дать научное толкование тех или иных языковых фактов. В этой связи совершенствование русской речи студентов невозможно без усвоения терминологической лексики. Правильно понятые и верно употребляемые, они способствуют развитию научного стиля речи, повышению грамотности. Как отмечает Ходжиматова Г.М. «Изучение терминологической лексики студентами- таджиками оказывает положительное влияние не только на уровень владения русской профессионально направленной речью, но и глубину усвоения материала теоретических дисциплин общего и специального характера, на степень подготовленности специалиста к будущей своей профессиональной деятельности»[10,с.39].

В настоящее время с ростом пласта терминологической лексики, вызванного развитием науки, техники и производства, постоянно увеличивается число работ, в которых рассматриваются особенности терминологической лексики вообще, а также отдельных терминосистем в сравнении с общеупотребительной лексикой и другими терминосистемами. Изучается широкий круг проблем, связанных с определением термина, критериями выделения терминов, исследуются лингвистические характеристики терминов. Несмотря на большое количество работ, посвященных вопросам терминологии, среди ученых нет единого общепринятого определения термина. Как справедливо отметили Комарова З.И. и Прошина А.А., «нет единицы более многоликой, неопределенной и субъективно оцениваемой, чем термин» [4,с.19-20].

Выработка точного и определения термина затруднена не только сложностью самого понятия, но и неоднородностью терминологической лексики. Однако многими учеными обозначился определенный круг признаков, с помощью которых определяется сущность термина, его семантика. Так, Канделаки Т.Л. считает , что в отличие от обычного слова, содержание терминов включает только понятийные компоненты»[3,с.4].

По мнению Котеловой Н.З., между значениями терминов и нетерминов имеются определенные различия [6]. Терминовед Лейчик В.М. считает, что «что термин- это динамическое явление, которое рождается , формулируется , углубляется в процессе познания (когниции), перехода от концепта- мыслительной категории- к вербализованному концепту, связанному с той или иной теорией, концепцией, осмысляющей ту или иную область знания и (или)деятельности» [7,с.21-22].

В определении, данном Г.О. Винокуром, отмечается, что «…термины- это не особые слова, а только слова в особой функции…Особая функция , в которой выступает слово в качестве термина, это функция названия» [1,с.5].

Термины служат специализирующими, точными обозначениями, характерными для этой сферы предметов, явлений, их свойств и взаимодействий. В отличие от слов общей лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны и лишены экспрессии.

Термин-это лексическая единица языка, которая выполняет не только номинативную, но и дефинитивную функцию. Особенности семантики термина заключаются в том, что он точно соотнесен с определенным понятием, выражает его сущность. Отсюда можно дать следующее определение термина: термин-это слово или словосочетание специального языка, являющееся точным словесным обозначением или выражением понятий в данной терминологической системе. Можно дать и такое определение термина: термин-это слово или словосочетание, точно и однозначно называющее предмет, явление или понятие науки и техники и раскрывающее его содержание; в основе термина лежит научно построенная дефиниция, и он с точки зрения стилистической и эмоционально-экспрессивной нейтрален.

Специфика терминов заключается в строгой регулярности их форм, особой специализации словообразовательных моделей, в последовательно системных отношениях между словами, входящими в одну терминологию.

Термины существуют в рамках определённой терминологии, то есть входят в конкретную лексическую систему языка, но лишь через посредство конкретной терминологической системы. В отличие от слов общего языка, термины не связаны с контекстом. В пределах данной системы

понятий термин в идеале должен быть однозначным, систематичным, стилистически нейтральным.

Рост научно-технических знаний в мире привел к тому, что свыше 90% новых слов, появляющихся в языках, составляют специальные слова. В некоторых науках наблюдается тенденция, когда число появившихся новых терминов превышает число других общеупотребительных слов. Так как с каждым годом увеличивается число новых дисциплин, у которых есть потребности в собственной терминологии, у специалистов возникают серьезные проблемы упорядочении массива терминологий. Важным аспектом критерии оценки термина является его нормативность.

Лингвистическая нормативность термина означает его правильное образование и употребление. Со стороны лингвистов тщательно контролируются процессы терминообразования и терминоупотребления. Вопрос норм терминологии, которая должна соответствовать нормам литературного языка и не противоречить ему, интересовал лингвистов давно. Существуют особые требования к термину. Одним из первых - нормативные требования, были сформулированы основоположником русской терминологической школы Д. С. Лотте. Он отметил, что термины должны иметь свою систему, краткость, однозначность, независимость от контекста, простоту, доступность и степень внедрения. Давайте охарактеризуем эти требования к термину:

1. Точность термина обозначает четкость и ограниченность его значения. Это специальные, имеющие определенные границы, обычно устанавливаемые его определением – дефиниции термина. Значит, в дефиниции термина содержатся необходимые и достаточные признаки, которые обозначают его понятие. Эти классификационные признаки термина должны выражать его системные связи с другими словами, которые способствуют отличию термина от нетермина. Содержание термина отражает признаки, по которым можно отличить одно понятие от другого.

2. Однозначность термина заключено в том, что он должен обозначать только одно научное или техническое значение. Наблюдаются ситуации, когда в пределах одной терминосистемы один и тот же термин показывает и процесс и результат. Например, термин грамматика может обозначать строй языка и грамматика обозначает науку, описывающую этот строй. Исходя из этого, однозначность термина можно достичь, упорядочивая терминологию.

3. Системность термина базируется на включении в себя необходимых признаков, включенных в термин, которые необходимы для подбора подходящих слов и его частей для образования термина.

4. Внедренность термина характеризуется его общеупотребительностью, в течение долгого времени используемого представителями какой-нибудь сферы.

Проведённые наблюдения за процессом занятий по русскому языку показывают, что в большинстве случаев студенты-таджики в ходе работы над учебным материалом путают понятия, потому что не знают значение слов-терминов. Решение данной проблемы ставит перед преподавателями задачу, прежде всего, усилить работу над усвоением студентами новых терминов, пониманием их значений и умением, при необходимости, правильно использовать их.

Усвоение терминов студентами обогащает словарь, расширяет их лингвистический кругозор, тем самым способствует совершенствованию как языковых, так и речевых умений и навыков.

В процессе работы над терминами важным фактором является правильно построенная методологическая работа. Основной целью работы становится усвоение терминологической лексики данной подсистемы языка, которая позволит не только правильно понять научный текст, но и получить определенные умения и навыки активно и профессионально использовать эти термины в своём высказывании в определённой сфере. В ходе подготовки к занятиям преподавателю нужно уделить особое внимание тщательному отбору и группировке единиц терминологии учёти их особенностей и функционирования в текстах по специальности.

Важное место в сфере научной работы занимает точное восприятие терминов, которое позволит найти путь в глубины различных областей знания, а неправильное его восприятие удаляет обучающегося от науки. В данной ситуации примером для учащихся может стать учитель своей образцовой речью, точностью выражения мыслей, чистотой и богатством языка. Особенно важно владение учителем терминологической точностью речи, которая впоследствии будет способствовать формированию у учащихся терминологической культуры. Понятие терминологическая культура включает в себя умение при передаче знаний учитывать уровень подготовленности аудитории, умение объяснять передаваемый материал упрощенными способами, сделав его, таким образом, доступным, не меняя его содержание, умение точно и

свободно употреблять термины в сфере научного, профессионального и повседневного общения.

Как показывает практика, студенты-таджики в большинстве случаев испытывают затруднения в определении научных терминов, входящих в терминологический минимум курса русского языка, что отрицательно сказывается в понимании ими сущности этих терминов и дальнейшего их использования в учебной деятельности. Такая ситуация отрицательно сказывается при познавательной активности студентов. Студенты обычно запоминают термин и его определение, но затрудняются при понимании основного значения термина. Как отмечают большинство педагогов, такое усвоение лингвистических терминов становится формальным. Изучение терминологической лексики студентами- филологами занимает у них важное место при развитии внимания к слову, его значению и употреблению, а также позволяет им правильно выбрать нужную лексику при передаче своей мысли. Процесс изучения русского языка требует от преподавателя целенаправленной работы, где необходимо обратить особое внимание на отбор лингвистического материала, количество используемых терминов при передаче материала, одновременно учитывать степень подготовленности студентов с использованием разнообразных терминологических приёмов:

1. Проговаривание заимствованных слов;
2. Усвоение их правописания;
3. Соотнесение термина с понятием;
4. Индуктивный и дедуктивный пути введения нового материала;
5. Использование термина в различных учебных ситуациях.

Процесс усвоения терминов у студентов включает несколько этапов. Первоначально со стороны студентов проводится анализ языкового материала, выявляются основные признаки понятия. Следующим этапом становится формулировка определения понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними. На четвёртом этапе ведётся работа по конкретизации изучаемого грамматического материала.

В ходе работы со студентами филологического вуза преподаватель должен подобрать эффективные приёмы, позволяющие в кратчайший срок усвоить те термины, которые являются основополагающими при работе по данной специальности. Характерно, что использование терминов в научных произведениях, предназначенных для узкого круга специалистов, позволяет не расшифровать его понятие, а в научных произведениях для широкой аудитории главным требованием является точное использование термина и разъяснение основного понятия. Прежде чем использовать в незнакомой аудитории термин, необходимо описать понятие или явление, которое он обозначает, чтобы в процессе работы над текстом читатель имел возможность не только использовать его, но и объяснить своё понимание собеседнику. Существует следующие виды объяснения терминов: Термин-объяснение и объяснение-термин. Если преподаватель хочет сделать акцент на термине, он может использовать первый вид, где термин многократно повторяется. Предпочтительно использовать второй вид, где термин сообщается только после развёрнутого описания или явления, после описания основных признаков и тд.

Таким образом, знание терминологической лексики и умение ее использовать в речи является необходимым условием совершенствования профессиональной русской речи студентов –филологов национальных групп. Решение данной задачи возможно лишь в результате разработки научно обоснованной системы упражнений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Винокур Г.О. О некоторых явлениях словообразования в русской технической терминологии / Г.О. Винокур // Труды Моск. гос. ин-та истории, философии и литературы, Филол. Фак. - М., 1939. - Т. 5. - С. 3 – 54
2. Даниленко В.П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания / В.П. Даниленко. – М.: Русский язык, 1980. - 252 с.
3. Канделаки Т.Л. Семантика и мотивированность терминов / Т.Л. Канделаки. - М.: Наука, 1977. - 167 с.
4. Капанадзе Л.А. О понятиях «термин» и «терминология» // Развитие лексики современного русского языка / Л.А. Капанадзе / Под ред. Земской Е., Шмелева Д.Н. – М.: Наука, 1965. - С. 78 - 85.
5. Комарова З.И. Моделирование двуязычного словаря- тезауруса по экономике / З.И. Комарова, А.А.Прошина. - Екатеринбург: Форум- книга, 2009.- 275 с.
6. Котелова Н.З. К вопросу о специфике термина. // Лингвистические проблемы научно-технической терминологии» / Н.З. Котелова. - М.: Наука, 1970. - С. 122 – 126.
7. Лейчик В.М. Проблемы отечественного терминоведения в конце XX века / В.М. Лейчик //Вопросы филологии, 2000. -№2(5). - С. 20-30.
8. Лейчик В.М. Терминоведение: Предмет, методы, структура / В.М. Лейчик. - Изд. 4-е.- М.: :Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009.-256 с.

9. Лотте Д.С. Краткие формы научно-технических терминов / Д.С. Лотте. - М.: Наука, 1971. - 84 с.
10. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: автореф. дис.… д-ра пед наук / Г.М. Ходжиматова. - Душанбе, 2011.- 41 .

ОИД БА БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ ТАЪЛИМИИ ЛУҒАТҲОИ ИСТИЛОҲИИ ДОНИШҶӮЁНИ ФИЛОЛОГИ ГУРӮҲҲОИ МИЛЛӢ

Дар мақолаи мазкур оиди баъзе хусусиятҳои таълимӣ маълумот дода шудааст. Баръакси калимаҳои луғавии умумӣ, ки аксаран фаҳмо ҳастанд ва пайванди эҳсосотӣ доранд, истилоҳот дар доираи татбиқ якмаъно мебошанд. Баррасии хусусиятҳои луғавии истилоҳот ва мушаххасоти истифодаи онҳо дар матнҳои илмӣ ба хулосае меоварад, ки ҳангоми тайёр намудани мутахассисони оянда нақши муҳимро самаранокии рафти азхуднамоии истилоҳот аз тарафи донишҷӯён мебозад, ки зарурияти он дар муоширати касбӣ-коммуникатсионии онҳо асос ёфтааст. Тавре ки маълум аст, яке аз сабабҳои паст будани сатҳи касбии нутқи русӣ аз ҷониби донишҷӯёни тоҷик набудани муназзами дар азхудкунии истилоҳот аз ҷониби донишҷӯён мебошад. Дар робита ба ин зарур аст, ки барои азхудкунии истилоҳот аз тарафи донишҷӯёни филолог методологияи нисбатан муосир таҳия карда шавад. Намудҳои вазифаҳое, ки дар мақола оварда шудаанд, ба такмили нутқи донишҷӯёни филологҳои гурӯҳҳои миллӣ нигаронида шудаанд.

Калидвожаҳо: луғати истилоҳот, функсияи номиналӣ, функсияи муайян, сухани касбӣ, омӯзиш, услуби илмӣ, семантикаи истилоҳот.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОБУЧЕНИЯ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКЕ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Предметом исследования, изложенного в данной статье, является терминологическая лексика. В отличие от слов общей лексики, которые зачастую многозначны и несут эмоциональную окраску, термины в пределах сферы применения однозначны и лишены экспрессии. Рассмотрение особенностей терминологической лексики и специфики их употребления в научных текстах дает возможность заключить, что при подготовке будущих специалистов важное место занимает эффективность работы по освоению терминологической лексики со стороны студентов, необходимость которого обоснована в их профессионально - коммуникативном общении. Как известно, одной из причин низкого владения профессиональной русской речевой деятельностью студентами - таджиками является отсутствие систематического внедрения в речь студентов терминологической лексики. В этой связи возникает необходимость разработки более эффективной методики усвоения студентами –филологами терминологии. Виды заданий, представленные в статье, направлены на совершенствование русской профессиональной речи студентов – филологов национальных групп.

Ключевые слова: терминологическая лексика, номинативная функция, дефинитивная функция, профессиональная речь, обучение, научный стиль, семантика терминов.

ON THE QUESTION OF SOME FEATURES OF TEACHING TERMINOLOGICAL VOCABULARY TO STUDENTS-PHILOLOGISTS OF NATIONAL GROUPS

The subject of the research described in this article is terminological vocabulary. Unlike general vocabulary words, which are often ambiguous and bear an emotional connotation, terms within the scope of application are unambiguous and are lack of expression. Consideration of the features of terminological vocabulary and the specifics of their use in scientific texts makes it possible to conclude that in the preparation of future specialists an important place is occupied by the effectiveness of work on the development of terminological vocabulary by students, the need for which is justified in their professional - communicative communication. As you know, one of the reasons for the low proficiency of professional Russian speech activity by Tajik students is the lack of systematic introduction of terminological vocabulary into the speech of students. In this regard, there is a need to develop a more effective methodology for students-philologists of terminology. The types of tasks presented in the article are aimed at improving the Russian professional speech of students - philologists of national groups.

Key words: terminological vocabulary, nominative function, definitive function, professional speech, training, scientific style, semantics of terms.

Сведения об авторе: ***Муродов Равшан Назриевич*** - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, ассистент кафедры русского языка. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **988-05-54-40**

Information about the author: ***Murodov Ravshan Nazrievich*** - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Russian language department. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov street 16. Phone: **988-05-54-40**

УДК:371 (575.3)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (КОРРЕКТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)

Абдурахмонов Маъруфджон

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Анализ форм нравственного сознания, долга, совести, чести, достоинства и соответствующих категорий показывает, что подлинно нравственная личность становится только в том случае, если ее нравственное сознание соответствует содержанию общественных требований. Подлинно нравственное сознание - это сознание с гармонично развитыми нравственными потребностями, четко выраженным сознанием и чувством долга, чувством совести, чести и достоинства. Именно поэтому в системе воспитания нужно стремиться к всестороннему развитию всех элементов нравственного сознания.

Процесс формирования чувства долга, чести, совести и достоинства, а также нравственных идеалов, есть в своей основе процесс постепенного усвоения внешних нравственных требований и норм, превращения их во внутренние позиции личности.

В настоящее время перед педагогической наукой стоит важная задача – разработать оптимальную, научно-обоснованную теорию нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ, определить возможности совершенствования методов воспитания нравственности школьников.

В результате исследования и изучения условий и уровня воспитания учащихся в общеобразовательных школах г. Душанбе мы определили большое количество проблем и нерешенных вопросов. Если мы сегодня и сейчас не сможем решить проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных школах Республики Таджикистан, то завтра будет поздно. Общественная жизнь со всеми успехами и противоречиями отражается в сознании школьников, что иногда мешает правильному формированию личности в школьной среде. Это все намного усложняет обязанности педагога. Порой семейные неурядицы мешают педагогам при решении этого сложного воспитательного процесса.

Последовательное и гармоничное формирование личности, ее приобщение к моральным нормам общества начинается с раннего возраста. Успешность этого процесса во многом зависит от семьи – важнейшего звена в единой системе воспитания. В семье сложно переплетаются социальные, биологические и психологические факторы, оказывающие огромное влияние на материальную и духовную жизнь людей. Именно семья является первичным социальным воспитательным коллективом. Она в значительной степени формирует устойчивые установки ребенка, которые отражаются в реакции на окружающее воздействие, на проявление общественной жизни, на последующие воспитательные акции. От семьи во многом зависит направленность интересов и склонностей школьника, его представления о жизни и деятельности, т.е. основы внутренней структуры личности. Специфика семейного воспитания помогает наиболее объемно выявить эмоциональные и интеллектуальные возможности человека, влиять на его идейно-нравственное формирование, поведение.

Таким образом, значение семьи в нравственном воспитании и развитии личности определяется, прежде всего, тем, что она является первой социальной группой, которая активно воздействует на формирование личности. В семье переплетаются естественно-биологические и социальные связи родителей и детей.

Эти связи очень важны, так как именно они определяют особенности развития психики и первичную социализацию детей на этапе развития. Являясь одним их важнейших факторов социального воздействия, конкретной социальной микросредой, семья оказывает влияние в целом на психическое развитие ребенка.

На вопрос: «Какую роль играет семья в нравственном становлении школьников?» от родителей и некоторых учителей были получены такие ответы: «Нравственное формирование личности подростка зависит от уровня общественной направленности семейного коллектива»; «При высоком уровне развития общественных интересов в семье единство нравственных знаний и личных норм поведения родителей у детей формируются устойчивые положительные моральные убеждения»; «Усваивая нормы поведения родителей, дети начинают в соответствии с ними строить свои отношения с близкими людьми, а затем переносят характер этих отношений и на окружающих людей, учителей, соседей, товарищей»; «Нравственное

воспитание в семье – сложный социально-педагогический процесс. Он включает влияние всей атмосферы, микроклимата семейной жизни на формирование личности ребенка».

Однако сегодня как в обществе, так и в семье существует ряд социальных и экономических проблем. Располагая значительно возросшими возможностями для формирования нравственных устоев детей, современная семья испытывает в процессе воспитания определенные трудности. Большие изменения, происшедшие в семье, изменяют и характер воспитательной работы.

Исходя из вышеизложенного, можно предложить некоторые рекомендации родителям для получения оптимальных воспитательных результатов:

а) нравственные идеалы родителей, в основном, должны совпадать с общественными идеалами. В семейном воспитании должны учитываться социальные требования к личности.

б) требования родителей должны реализоваться в их сознательной воспитательной деятельности с помощью убеждения, организации определенного образа жизни и деятельности ребенка;

в) личный пример родителей – важнейшее средство влияния на нравственное воспитание ребенка и его воспитательное значение заключается в присущей детскому возрасту склонности к подражанию;

г) степень воздействия воспитательного примера родителей связана, прежде всего, с их авторитетом. Честная производственная и активная деятельность, высоконравственное поведение в быту, дружеские доверительные отношения с ребенком – основа их авторитета.

В семье ребенок слабее ощущает себя объектом открытых воспитательных воздействий. Преимущество школы заключается в том, что в школе к проблеме воспитания подходят комплексно и его подкрепляют параллельным воздействием организованного детского коллектива. Другое преимущество заключается в квалифицированности педагогических кадров, которые профессионально подходят к решению учебно-воспитательных проблем.

Успешность нравственного формирования молодежи в общеобразовательных школах, прежде всего, зависит от умения учителя работать с родителями. При этом формы и методы работы школы с родителями довольно разнообразны: собрания, беседы, консультации, социально организованное педагогическое посвящение, включение родителей в качестве помощников в воспитательный процесс. Огромное значение имеют отношения, которые складываются между учителем и родителями учащихся, и ведущую роль в таких отношения играет педагог, для которого воспитание является профессиональной деятельностью.

По результатам анализа и изучения планов по воспитательной работе была составлена примерная тематика занятий и бесед классных руководителей с родителями:

I – IV класс

а) Формирование нравственного поведения младших школьников;
б) Воспитание культурно-гигиенических навыков в семье;
в) Гигиена умственного труда;
г) С кем дружит ваш сын или дочь?
д) Личный пример и авторитет родителей в нравственном становлении детей;
е) Воспитание у детей уважения к родителям и к старшим;
ж) Почему дети становятся трудными?

IV – VI класс

а) Личная и общественная гигиена и сохранение здоровья школьников;
б) Предупреждение детской преступности;
в) Мать – воспитательница, отец – воспитатель;
г) Руководство детским чтением в семье;
д) Воспитание у детей любви к родной природе;
е) Нравственное воспитание ребенка, воспитание подростка в семье.

VII – VIII класс

а) Воспитание дисциплинированности;
б) Предупреждение вредных привычек;
в) Воспитание скромности, уважения к окружающим;
г) Чувство меры в воспитании;
д) Права, обязанности и ответственность родителей в воспитании детей;
е) Воспитание на примере жизни замечательных людей;
ж) Телевидение и дети.

IX – XI класс

а) Нравственные нормы в сфере взаимоотношения полов;
б) Как дешево и красиво одеть детей?
в) Как ученик ведет себя дома;
г) Воспитание навыков культурного поведения;
д) От пьянства до преступления – один шаг;
е) Наркомания – болезнь века;
ж) Подготовка детей к будущей семейной жизни.

Успех педагогической деятельности по нравственному воспитанию молодежи в значительной степени зависит от характера отношений учителя и учащихся. Ни в одной профессии личность человека не имеют такого решающего значения, как в профессии педагога. Учитель, имеющий хорошие теоретические знания, но допускающий на практике неуместный и необъективный подход к конкретным воспитательным ситуациям - может вызвать у ребенка нелюбовь к школе, нежелание ее посещать, недоверие к учебно-воспитательному процессу.

Учитель – главный авторитет для школьника. Он должен воспитывать искренность – искренностью, вежливость – вежливостью, принципиальность и правдивость – принципиальностью и правдивостью, добросовестность и дисциплинированность – добросовестностью и дисциплинированностью и достоинство – достоинством. А. В. Луначарский писал: «Для нас важно, чтобы педагог был самым универсальным и самым прекрасным человеком в государстве, потому что он должен сделать из себя источник радостного перерождения маленьких детей, которые живут в процессе постепенного развития своих сил. В этом высокое дело педагога и неоспоримо, что никакая другая профессия не ставит таких требований к человеку. Педагог должен осуществлять в себе человеческий идеал.

О школьном учителе еще Ян Амос Коменский сказал, что ему вручена превосходная миссия, выше которой не может быть под солнцем, потому что главным в профессиональном облике является его моральная основа: гуманность, доброжелательность, честность, справедливость. В единстве внешней и внутренней культуры и профессиональности учителя – большая сила личного влияния на учащихся. Школа для учащегося – это, прежде всего учитель. Его действия и отношения выступают для учащихся как нравственный идеал.

Особенность профессии педагога заключается в том, что его работа, его слова и действия лежат на поверхности, т.е. на виду у школьников. Они замечают все: как он одет – небрежно или аккуратно, как он разговаривает с родителями, учителями, с директором, с учениками, как он относится к отличникам и неуспевающим, выполняет ли свои обещания или нет. Не всегда эти наблюдения осознаются, но они накапливаются и составляют представление об учителе, его знаниях, характере нравственности. Отношение учителя к воспитанникам выступает как реальный нравственный идеал, по образцу которого строятся и все другие отношения.

Среди множества качеств, которыми должен обладать педагог, важное место занимает педагогический такт. Слово «такт» расшифровывается в словарях как соблюдение правил приличия, учтивости, вежливости.

Такт – форма, в которой выступает отношение одного человека к другому. Педагогический такт имеет свои специфические особенности. Он должен выражаться в первую очередь в уважительном отношении учителя к ученику, в его стремлении и умении не задеть его достоинство. Педагогический такт нужен и необходим всем лицам, которые, так или иначе, думают воздействовать на души других людей.

Опрос школьников старшего возраста показывает, что они высоко ценят нравственные качества учителя, которые проявляются в его отношениях к ученикам. На вопрос, «За какие качества Вы уважаете и цените своих учителей?» получили такие ответы: «Я уважаю своих учителей за то, что они требовательные, добрые и нежные»; «Ценю и уважаю за ум, правдивость, отзывчивость, добродушность»; «За справедливость и доброту, любовь к детям, за проявленную теплоту, терпение, нежность и снисходительность»; «За ум, доброту, за откровенность и понимание»; «Я уважаю своего учителя за интересное изложение новых тем, одинаковое отношение к ученикам с разным уровнем знаний, за уважительное отношение к нашему мнению, а также за возможность обращаться во внеурочное время.

В процессе наблюдения и изучения учебно-воспитательной деятельности учителей исследованных нами школ были обнаружены некоторые типичные ошибки и досадные просчеты, а именно:
а) неумение учителя правильно определить цели и задачи учебно-воспитательного процесса;
б) наличие в деятельности учителей некоторых элементов формализма;

в) отсутствие индивидуального подхода к воспитательному процессу с учетом конкретных условий, возраста;

г) затруднение в выборе средств педагогического воздействия для повышения эффективности воспитательного процесса;

д) односторонность в использовании педагогических средств, т.е. нарушений правильного соотношения средств и целей, задач воспитания;

е) применение в качестве средств воздействия чаще наказания и осуждения;

ж) равнодушное, безразличное отношение к нравственному развитию учеников;

з) неумение учителя организовать сам воспитательный процесс.

Это все свидетельствует о том, что сегодня наиболее злободневной проблемой является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, а также повышение социально-экономического положения и условий жизни работников системы образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Носиров Т. Оила ва тарбияи ахлоқ / Т. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 1981. - 48с.
2. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д.И. Фельдштейн. - М., 1994. - 210 с.
3. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьника / И.Ф. Харламов.- М., 1983. 159 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. - М., 1990, 460 с.
5. Юсупова С.О. Роҳҳои пешгирӣ кардани ҷинояткорӣ дар байни ҷавонон / С.О. Юсупова, Ю.А. Курбонов. - Душанбе: Ирфон, 1987. - 112 с.

ТАКМИЛИ ТАРБИЯИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАГОНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ (ОЗМОИШИ ТАҲЛИЛӢ)

Дар мақола проблемаи муосири такмили тарбияи маънавии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ таҳлилу баррасӣ шудааст. Муаллиф дар раванди таҳлил мушкилотеро, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии шаҳри Душанбе мавҷуданд, муайян намудааст. Муаллиф қайд намудааст, ки агар мушкилоти тарбия ва омӯзиши хонандагон муайян ва ҳал карда нашаванд, пас, фардо дер мешавад. Тафсир ва муайянсозии мафҳуми мазкур имконият дод то фаҳмиш ва дарки муаллифӣ нисбати мукаммалсозии тарбияи маънавии хонандагон аниқ арзёбӣ гардад.

Калидвожаҳо: тарбия, тарбияи маънавӣ-маърифатӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ташаккули таълими хонандагон, проблемаҳои муосири такмили тарбия дар оила, мактаб ва ҷомеа.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ (КОРРЕКТИРУЮЩИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ)

В статье рассматривается проблема совершенствования нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ» на основе корректирующего эксперимента. Автор отмечает роль и опыт предыдущих поколений в познании современного мира, процесс формирования чувства долга, чести, совести и достоинства, а также нравственных идеалов. Автор в результате исследования и изучения условий и уровня воспитания учащихся в общеобразовательных школах г. Душанбе определил большое количество проблем и неразрешённых вопросов. Отмечается, что если сегодня и сейчас не сможем решить проблемы воспитания и обучения в общеобразовательных школах Республики Таджикистан, то завтра будет поздно. Трактовка и определение данного понятия позволило конкретизировать понимание и авторское познание в отношении совершенствования нравственного воспитания учащихся.

Ключевые слова: нравственное воспитание, познавательность школ, формирование учащихся, учителей, современные проблемы, совершенствование.

IMPROVING THE MORAL EDUCATION OF STUDENTS IN SECONDARY SCHOOLS (CORRECTIVE EXPERIMENT)

The article discusses "Improving the moral education of students in secondary schools" (corrective experiment).The author notes the role and experience of previous generations in the knowledge of the modern world, the process of forming a sense of duty, honor, conscience and dignity, as well as moral ideals.As a result of research and study of the conditions and level of education of students in secondary schools in Dushanbe, the author identified a large number of problems and unresolved issues.He notes that if today and now we can’t solve the problems of upbringing and training in secondary schools of the Republic of Tajikistan, then tomorrow will be too late. Interpretation and definition of this concept made it possible to specify understanding and author's knowledge in relation to improving the moral education of students.

Key words: moral education, school cognition, the formation of students, teachers, contemporary problems, improvement.

Сведения об авторе: ***Абдурахмонов Маъруфджон –*** Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Рудаки 121.Телефон**: 93-456-57-07**

Information about the author: Abdurakhmonov Marufjon - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, applicant for the Department of General Pedagogy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. Rudaki 121. Phone**: 93-456-57-07**

УДК:372.800.4 (575.3)

ПРИНСИПИ МОДУЛИИ ТАҲИЯИ БАРНОМАҲОИ ТАҲСИЛОТӢ ВА ИСТИФОДАИ НИЗОМИ МОДУЛӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАЪМИНИ КАФОЛАТИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ

Мирзоев Р.Р., Мамадюсупов А.А.

Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон,

Иттиҳодияи навоварони маорифи Тоҷикистон

Истилоҳҳои «модулҳо» ва «бахши фанҳо» маъмулан ҳамчун муродиф корбаст мешаванд. Барои консепсияи «модуликунонӣ» ҳеҷ гуна ҳуҷҷат (масалан, қолаби меъёрӣ, маълумотномаи истифодабаранда, тавсифҳои асосӣ ва ғ.), ки ин мафҳумро дар низоми аврупоии таҳсилот шарҳ диҳад, вуҷуд надорад. Бинобар ин, метавон ба шарҳу тавзеҳҳои хеле зиёди консепсияи мазкур воҳӯрд. Масалан: ҳамчун модул элементи алоҳида (лексия, семинар, машғулиятҳо ва ғ.) то низомҳои мураккаби модули фарогирандаи элементҳои байнифаннӣ, фанҳо ва маҷмӯи намудҳои корҳои таълимро фаҳмидан мумкин аст [4].

Модул яке аз унсурҳои асосии низоми кредитии таҳсилотро ташкил медиҳад.

Модулсозӣ, яъне низоми модулӣ бошад, яке аз параметрҳои ихтиёрии раванди Болонӣ мебошад. Дар давлатҳои Аврупо ва Америка ихтиёран сохтори барномаи таълимии фанҳо, нақша ва раванди таълими барномаҳои таҳсилотиро модулсозӣ кардаанд.

Дар Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон мафҳуми модул зикр нашудааст, вале дар Низомномаи низоми кредитии таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон модул ҳамчун мавзӯъҳои алоҳидаи фан ва қисмҳои алоҳидаи барномаи таълимии фан ифода шудааст.

Дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар аз мафҳуми модул кам истифода мешавад. Вале дар муасиссаҳои таҳсилоти миёна аллакай барномаи фанҳои омӯзишии синфҳои I-IV-ро дар асоси модул тартиб додаанд ва низоми таҳсилоти салоҳиятнокӣ ҷорӣ карда шудааст. Ҳоло барномаҳои модулии баъзе фанҳои синфҳои болоро сар карда, дар амал ҷорӣ карда истодаанд. Бояд қайд кард, ки низоми кредитии таҳсилот ва таҳсилоти салоҳиятнокӣ бе мафҳуми модул маъно ва нуфуз надоранд, чунки вай дар қатори кредит яке аз сутунҳои раванди Болонӣ мебошад.

Элементҳои сохтори барномаи таълимиро дар омӯзиши якҷоя, маҷмӯи фанҳоро, ки дар он ҳар як фан дорои миқдори кредити муайян ё ба он каратӣ буда, бахш (блок)-ҳои ҷудогонаи фанҳо, ки дар доираи барномаҳои таҳсилотӣ барои гирифтани дараҷаи муайян омӯхта мешаванду дорои мақсади муайян ва салоҳиятнокии ба онҳо хос мебошанд, *модул* кашида мешавад.

Модул сохтори ташкилӣ-методии элементҳои барномаи таълимӣ буда, дорои мақсадҳои дидактикии мантиқан муайян, бо алоқамандии дохилифаннӣ, байнифаннӣ, низоми назорат ва салоҳиятҳои ба он хос мебошад.

Модулҳо аз маҷмӯи элементҳои барномаҳои таълимӣ, ки сохтор ва таркиби мантиқии мустақил доранд, сохта мешаванд. Ҳангоми ташкили модули раванди таълим дар низоми кредитии таҳсилот элементҳои барномаҳои таълимӣ ба модулҳои мақсаднок ва интиҳоӣ ҷудо карда мешаванд.

Маҷмӯи модулҳои муқарраршудаи барномаҳои таҳсилотӣ гирифани дараҷаи мушаххасро расман эътироф мекунад. Барномаҳои таҳсилотӣ натиҷаи таълим, яъне кредитҳо, баҳоҳои гирифта ва салоҳиятҳои соҳибшударо муайян мекунанд.

Истифодаи принсип ва сохтори модулӣ барои ташкили барномаҳои таҳсилотӣ, истифодаи технологияи модулӣ ва ҷорӣ намудани муносибати босалоҳият дар раванди таълим принсипҳои муҳимми раванди Болонӣ мебошанд.

Дар таркиби модул метавонанд:

- фанҳои бахшҳои мухталиф мавҷуд бошанд. Ба доираи модули таълимӣ ҳам фанҳои бунёдӣ (базавӣ) ва ҳам фанҳои амалӣ ҳамчун як омили ба ҳам алоқаманд, вале маҳдуд пайваст шуда метавонанд;
- қисми ҷудогонаи курси таълимӣ ё бахш бояд аз рӯйи якчанд мавзӯҳои таълимие, ки дар лексияҳо ва машғулиятҳои семинарӣ (амалӣ) омӯхта мешаванд, бошад. Дар ин ҳолат

чунин муносибат мавқеи модулро нисбат ба дигар фанҳои барномаҳои таҳсилотӣ ба назар намегирад.

Дар Олмон модулро на фанни таълимӣ, балки ҳамчун яке аз хатҳои фазои таҳсилотии азхудшаванда ва бахши алоҳидаи барномаи таҳсилотӣ мефаҳманд.

Принсипи асосии сохтани модул болоравӣ аз сода ба мураккаб ва гузаштан аз фанҳои методологӣ ба фанҳои амалӣ мебошад, вале боз вариантҳои гуногуни тартибдиҳии модулҳо низ ҷой доранд:

- *аз рӯйи принсипи таркиб ва мавзӯъ;*
- *аз рӯйи принсипи ташкилӣ . сохторӣ;*
- *аз рӯйи ба ҳам пайвастагии ҳар ду принсип.*

Модулҳоро метавон вобаста ба таркиб ва мазмун ба намудҳои зерин ҷудо намуд [2]:

- *модули муқаддимавӣ* (аз рӯйи мақсад ва масъалаҳо);
- *модули омӯзишӣ* (аз рӯйи маводҳои таълимӣ-методӣ);
- *модули амалӣ* (аз рӯйи супоришҳо, корҳои амалӣ ва лабораторӣ);
- *модули санҷишӣ* (санҷишҳои ҷорӣ, фосилавӣ, ҷамъбастӣ)

Аз рӯйи ҳаҷм модулҳоро ба се қисм ҷудо мекунанд:

- *модули хурд* 5 кредит;
- *модули миёна* 10-15кредит;
- *модули калон* аз 15 кредит зиёд.

Модулҳо аз рӯи гурӯҳ ба чор намуд ҷудо карда мешаванд [5]:

- *модулҳои умумии ҳатмӣ;*
- *модулҳои ҳатмии ихтисосӣ;*
- *модулҳои интихобӣ барои ихтисоси муайян;*
- *модулҳои интихобии берун аз ихтисос.*

Амалисозии раванди таълим дар низоми кредитии таҳсилот тибқи принсипи модулӣ таҳияи ҷадвалҳои модулии раванди таълимиро дар назар дорад. Нақша ва раванди таълими барномаи таҳсилотии бакалаврро метавон нисбат ба даври академӣ (семестр), соли таҳсил ва давраи пурраи таҳсил бо тарзҳои гуногун ба модулҳо тақсим намуд:

- ҳар як семестр ба ду модули тоқ ва ҷуфт 16 *модули фосилавии* 15 кредитдошта;
- ҳар як соли таҳсил ба ду модул 8 *модули курсии* 30 кредитдошта;
- давраи пурраи таҳсил ба чор модул 4 *модули даврии* 60 кредитдошта пайдо мешавад.

Татбиқи низоми модулии таълим вазифаи муҳимтарини роҳи амалисозии яке аз принсипҳои раванди Болонӣ мебошад. Низоми модулии ташкили раванди таълим дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо шакли нақшаи таълимӣ якхела нест. Вай шакли ташкили мазмун, амалия дар таълим ва, инчунин, тарзи ба шакли муайян даровардани ҷамъи салоҳиятҳо (*умумӣ, касбӣ* ва ғ.)-и барои хатмкунанда зарурӣ мебошад. Таҳияи барномаҳои таҳсилотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳурӣ талаботи замон буда, барои гузаштан аз аккредитатсияи байналмилалӣ ва таъмини сифати таҳсилот замина мегузорад.

Барномаҳои таҳсилотии донишгоҳҳои Амрико сохтори модулӣ доранд. Ҳар як модули курсӣ (воҳиди курсӣ, фанни семестрӣ) меҳнатталабиро доро буда, соҳиби кредити муайян мебошад.

Хусусияти фарқкунандаи низоми амрикоӣ низ дар он аст, ки фанҳои модулӣ бо соатҳои кредитии ба онҳо мувофиқ тибқи принсипҳои модулии таълим мебошад.

Хусусияти дигари фарқкунандаи низоми амрикоӣ мустақилият ва соҳибихтиёрии донишгоҳҳо мебошад. Ин ба донишгоҳҳо имконият медиҳад, ки дар асоси принсипи модулии таълим ва набудани имтиҳони давлатии хатм бе монеа курсҳои нав, дараҷаҳои гуногуни таҳсилот, ихтисосҳои нав ва курсҳои иборат аз фанҳои ҳархела ташкил кунанд.

Дар донишгоҳҳои Амрико соатҳои кредитӣ барои модулҳои асосии таълимии зерин дода мешаванд:

- *дарсҳои аудиторӣ (лексия, семинар;*
- *корҳои лабораторӣ;*
- *корҳои тадқиқотӣ;*

➢ *таҷрибаомӯзи ва коромӯзӣ.*

Аз тарафи дигар, якчанд донишгоҳҳои Аврупо дар асоси **принсипи функсионалӣ**, яъне таҳлили элементи сохтори барномаи таҳсилотӣ аз нуқтаи назари дарёфти мақсади таълимӣ бо мафҳуми салоҳият ифода ёфта, кор карда шуда, панҷ намуди модулҳоро ҷудо намуданд [3]:

- ***модулҳои асосӣ*** (аз маҷмӯи фанҳои базавӣ иборат буда, барои гирифтани донишҳои базавии касбӣ равона шудааст);
- ***модулҳои методологӣ*** (аз маҷмӯи фанҳое иборат аст, ки дониши азхуднамудаи онҳо барои дарки фанҳои модулии асосӣ зарур аст ва барои дарёфти салоҳиятҳои методологӣ равона шудааст);
- ***модулҳои махсус*** (аз маҷмӯи фанҳои элективӣ иборат буда, барои васеъ ва амиқ намудани салоҳиятҳо равона шудааст);
- ***модулҳои амалӣ*** (аз маҷмӯи намудҳои фаъолият (лоиҳаҳо, таҷрибаомӯзиҳо, бозиҳои интеллектуалӣ ва ғ.) иборат буда, барои татбиқи малакаи донишҳои гирифта дар фаъолиятҳои амалӣ равона карда шудааст);
- ***модулҳои ташкилӣ ва муоширатӣ*** (аз маҷмӯи фанҳое иборат аст, ки барои гирифтани салоҳиятҳои байнишахсӣ ва ташаккули худомӯзӣ ва худташкилӣ равона шудааст).

Агар принсипҳои функсионалиро истифода барем, он гоҳ модулҳои барномаи таҳсилотии самти “*иқтисод*”-ро метавон чунин тақсимбандӣ намуд.

Намунаи тақсимбандии барномаи таълимӣ бо модул.

Модул	**Бакалавриат (4 сол)**		**Магистратура (2 сол)**	
	Кредит	*Фоиз*	*Кредит*	*Фоиз*
Асосӣ	72 кр	30%	24 кр	20%
Методологӣ	60 кр	25%	12 кр	10%
Махсус	24 кр	10%	48 кр	40%
Амалӣ	60 кр	25%	36 кр	30%
Ташкилӣ ва муоширатӣ	24 кр	10%	-	-
Ҳамагӣ	240 кр	100%	120 кр	100%

Аз истифода шудан ё амалӣ гардонидани принсипҳои зикршуда донишҷӯ соҳиби салоҳитятҳои ба модулҳо мувофиқ *асосӣ, методологӣ, касбӣ, амалӣ ва байнишахсӣ мегардад.*

Ҷанбаҳои мусбати низоми модулӣ. Дар он принсипи ташкили омӯзиши фанҳо дар шакли бахшу блокҳо на мушкили мавзӯӣ, балки аз бисёр ҷиҳат сирфан зоҳирӣ ва ба қадри кофӣ мафҳумӣ мебошад. Муҳимтар аз ҳама истифодаи ин принсип дар сохтани модул барои ҳам донишҷӯ ва ҳам устод, ки субъектҳои воқеии раванди таълим мебошанд, дастрас мешавад.

Модул ба донишҷӯ имконият медиҳад, донад, ки фанҳо аз рӯйи кадом қонунҳо бо ҳамдигар вобаста мешаванд то самти таҳсилоти худро озодона ва бошуурона интихоб намояд. Ин амалҳо барои ташаккули низоми таълимии чандирии фардӣ шароит муҳайё мекунад.

Модул ба омӯзгор имконият медиҳад, ки фанҳои таълимиро дар асоси принсипҳои модулӣ эҷодкорона таълиф намояд. Талаботҳои модулсозии барномаҳои таҳсилотиро омӯхта мақсад, мазмун, таркиби фан ва ҷамъи намудҳои кори таълимии онҳоро ба талаботҳо мувофиқ намояд [1].

Умуман, чунин афзалиятҳои таълими модулиро метавон зикр кард:

- таъмини методии мувофиқ кардашудаи ҳамаи намудҳои раванди таълим дар дохили ҳар як модул ва ҷамъи модулҳо;
- коркарди ҳаматарафа ҳангоми сохтани модул ва муайян кардани мақсади он;
- чандрияти модул;
- санҷиши самараноки донишҳои бадастовардаи донишҷӯ;
- афзалияти корҳои мустақилонаи донишҷӯ;
- муоширати донишҷӯ бо омӯзгор тибқи модул;

- мустақилияти зиёди донишҷӯ: худташкилӣ, худбанақшагирӣ ва худомӯзӣ;

Мушкилоти татбиқи низоми модулӣ. Имрӯз дар татбиқи амалии низоми модулӣ қариб дар ҳамаи муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ ба мушкилот дучор мешаванд, чунки бо мафҳум ва мазмуни модул ба таври пурра шинос нестанд. Дар бахши сохтори барномаҳои таълимии стандартҳои давлатии таълимии таҳсилоти олии касбӣ тақсими фанҳо ба бахшҳо (сиклҳо) пешбинӣ шудааст ва дар доираи ҳар як бахш фанҳо ба ҳатмӣ ва интихобӣ тақсим мешаванд. Дар санади мазкур оид ба модул ва низоми модулӣ ягон мафҳум оварда нашудааст аз ин рӯ, санади мазкур имконият намедиҳад, ки муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ нақшаҳои таълимро ба танзим дароварда, низоми модулиро ҷорӣ намоянд.

Хулоса, барои ҳалли ин мушкилот зарур аст, ки ҷиҳати ворид шудан ба фазои ягонаи таҳсилоти ҷаҳонӣ, гузаштан аз аккредитатсияи байналмилалӣ ва риояи принсипҳои раванди Болонӣ аз стандартҳои давлатии таълимии таҳсилоти олии касбӣ даст кашида, бояд барномаҳои таҳсилотиро таҳия ва роҳандозӣ намуд ва, ҳамзамон, барои таъмини сифати таҳсилот дар мундариҷаи барномаҳои таҳсилотӣ мафҳумҳои модул, низоми модулӣ ва матритсаи салоҳиятнокиро ворид намудан аз манфиат холӣ нест.

АДАБИЁТ

1. Буслюк Г.Е. Модульное обучение / Г.Е. Буслюк, Р.Е. Андреенко, А.А. Колечёнок. - Минск: Красико-Принт, 2007. -176 с.
2. Королева В.В. Модульное обучение как один из способов повышения качества подготовки специалиста / В.В. Королева // Молодой ученый. -2015.- №3. -С. 787-790.
3. Кузнецова Е.И. Моделирование кредитно-модульной структуры индивидуальной траектории обучения студента / Е.И. Кузнецова, А.Г. Кравец //Известия Волгоградского гос. технического университета. -2009. -Т. 6. -С. 99-102.
4. Мирзоахмедов Ф. Кредитно-модульная система образования / Ф.Мирзоахмедов, А.А. Мамадюсупов. - Д.: Кайхон, 2016. -268с.
5. Сафонова Т.Н. Модульные технологии в образовании. Физика / Т.Н. Сафонова [электронный ресурс]. http://www.safonova-modul.siteedit.ru.

ПРИНСИПИ МОДУЛИИ ТАҲИЯИ БАРНОМАҲОИ ТАҲСИЛОТӢ ВА ИСТИФОДАИ НИЗОМИ МОДУЛӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАЪМИНИ КАФОЛАТИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ

Муаллифон дар мақола баъзе ҷанбаҳои принсипҳои модулии барномаҳои таҳсилотӣ нишон дода шудааст. Муаллифон нишон додаанд, ки модул яке аз унсурҳои асосии низоми кредитии таҳсилот буда, метавонад аз элементи алоҳидаи фан то элементҳои гуногуни барномаи таълимӣ иборат бошад. Дар мақола нишон дода шудааст, ки таркиби модул метавонад аз фанҳои бахшҳои табиӣ-риёзӣ, умумикасбӣ ва ғайра низ иборат бошад. Муаллифон модулҳоро аз рӯи таркиб ва мазмун, яъне ба муқаддимавӣ, омӯзишӣ, амалӣ ва санҷишӣ, аз рӯйи ҳаҷм ба хурд, миёна ва калон ва аз рӯйи гурӯҳ бошад, ба умумии ҳатмӣ, ҳатмии ихтисосӣ, интихобӣ барои ихтисоси муайян ва интихобии берун аз ихтисос ҷудо намудаанд. Дар мақола оид ба принсипҳои дигаре, ки бояд риоя шаванд, монанди яъне принсипҳои аз содда ба мураккаб, аз фанҳои методологӣ ба амалӣ, аз рӯйи таркиб ва мавзӯъ, аз рӯйи ташкилӣ-сохторӣ ва аз рӯйи ба ҳам пайвастшавии ду принсипи охирон низ маълумоти мукамал дода шудааст. Инчунин, муаллифон дар мақола таркиби сохтори модулҳои барномаи таҳсилоти якчанд давлатҳои Аврупо ва Америкаро нишон додаанд.

Муаллифон дар мақола ҷанбаҳои мусбати низоми модулӣ ва афзалиятҳои ин низомро низ нишон дода, дар бораи мушкилоти низоми модулӣ маълумотҳои мушаххас пешниҳод намудаанд.

Калидвожаҳо: модул, низоми модулӣ, намудҳо, дараҷа, принсипҳои сохтани модул, таркиби модул, кредит, раванди Болонӣ, раванди модули таълим, барнома, барномаи таҳсилотӣ, матритсаи салоҳиятнокӣ.

РАЗРАБОТКИ МОДУЛЬНЫХ ПРИНЦИПОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК ПРИНЦИП ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Авторы выделяют в статье некоторые аспекты модульных принципов образовательных программ. Авторы отмечают, что модуль является одним из основных элементов кредитной системы образования и может состоять из отдельного элемента дисциплины и различных элементов учебной программы. В статье показано, что содержание модуля можно найти по предметам естественно-математического, общепрофессионального и других циклов дисциплин. Авторы делят модули по структурам и содержанию, то есть: вводные, образовательные, практические и контрольные, по объёму: малому, среднему и большому, и группируют: по общему обязательному, профилирующему обязательному, элективным для определенных специальностей. В статье представлен обзор других принципов, которым необходимо следовать, от самых простых до самых сложных, от методологических до практических, с точки зрения структуры и темы: организационных, структурных и связи двух последних

принципов. Авторы также показали структуру модулей образовательной программы Америки и ряда европейских стран. В статье авторы раскрыли положительные стороны модульной системы и ее преимущества, а также предоставили конкретную информацию о проблемах модульной системы.

Ключевые слова: модуль, модульная система, типы, степени, принципы построения модулей, модульная структура, кредит, Болонский процесс, учебный модульный процесс, программа, учебная программа, матрица компетенций.

DEVELOPMENT OF THE MODULAR PRINCIPLE OF EDUCATIONAL PROGRAMS AND THE USE OF THE MODULAR SYSTEM IN THE EDUCATIONAL PROCESS AS A PRINCIPLE OF ENSURING THE GUARANTEE OF EDUCATION QUALITY.

The authors distinguish some principles of the modular aspects of educational programs in the article. The authors note that the module is one of the main elements of the credit system of education and may consist of a separate element of discipline and various elements of the curriculum. The article shows that the content of the module can be found in subjects of natural mathematical, general professional and other cycles of disciplines. The authors divide the modules by structure and content to, introductory, educational, practical and control, by volume: small, medium and large, and group: by general compulsory, profiling compulsory, elective for a particular specialty. The article provides an overview of other principles that must be followed, from the simplest to the most complex, from methodological to practical, in terms of structure and topic, organizational and structural, and the connection of the last two principles. The authors also showed the structure of the modules of the educational program in USA and several European countries. In the article, the authors highlighted the positive aspects of the modular system and its advantages, as well as provided specific information about the problems of the modular system.

Keywords: module, modular system, types, degrees, principles of module construction, modular structure, credit, Bologna process, educational modular process, program, curriculum, competency matrix.

Сведения об авторах: ***Мирзоев Рахмонали Раджабович*** – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий отделом дистанционного обучения. 734055, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Дехоти, 1/2. Тел.: 918636237, E-mail: r_mirzoev1966@mail.ru
Мамадюсупов Акрамджон Абдулхамидович – Ассоциация новаторов образования Таджикистана, заведующий отделом инновации. 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мирали, 15. Тел.: 900802978, E-mail: akrami_abdulkhamid@mail.ru

Information about the authors: ***Mirzoev Rahmonali Rajabovich*** - Tajik State University of Commerce, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Distance Learning Department. 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti Street 1/2. Tel.: **918636237**, E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**
Mamadyusupov Akramjon Abdulhamidovich – Association of Innovators of Education of Tajikistan, Head of the Innovation Department. 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mirali Street 15, Tel.:900802978, E-mail: akrami_abdulkhamid@mail.ru

УДК 546.07.7

ИНКИШОФИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН АЗ ХИМИЯИ ҒАЙРИОРГАНИКӢ ДАР СИНФҲОИ 8-9

Ахмедова З., Алимова, М. ШариповТ.
МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров»

Табиати дарккунии фаъолияти хонандагон нафақат аз рӯи мақсад ва вазифаи донишомӯзӣ, инчунин, аз рӯи мундариҷаи маводи таълимӣ ва шаклҳои ташкили кор бо онҳо муайян карда мешавад. Донишҳои фанние, ки хонандагон аз худ менамоянд, дар раванди таълимӣ як хел намонда, балки доимо ташаккул меёбад.

Дар барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ оид ба фанни химия нафақат донишу маҳорате, ки хонандагон дар раванди омӯзиши ҳар як мавзӯи мушаххас бояд аз худ кунанд, нишон дода мешавад, инчунин, инкишоф ва тааммуқ (чуқур) шудани донишҳо оид ба курси химияи мактабӣ пешбинӣ карда мешавад. Табиати дарккунии фаъолияти хонандагон низ дигаргун мегардад. Онҳо барои истифода бурда тавонистани дараҷаи донишу маҳорат мушкилии гуногун дошта, пайдо кардани вобастагӣ дар байни онҳо омӯзонида мешаванд [1, с. 39, 41].

Донишҳои маснадӣ (такягоҳӣ)-е, ки барои фанни мазкур асосӣ ба ҳисоб меравaнд, барои инкишоф саҳм мегузоранд. Айнан онҳо барои омӯхтан ва инкишоф додани донишҳои минбаъда ёрӣ мерасонанд. Ба қатори донишҳои маснадӣ (такягоҳӣ) нуқтаҳои асосии курси химия, қонунҳо, назарияҳо, қонуниятҳо, инчунин, донистани усулҳои амалиёте, ки дар асоси онҳо донишу маҳорати хонандагон шакл мегиранд, дохил кардан

мумкин аст. Дар таҷрибаи омӯзгории худ муаллим бояд се зинаи пайдарҳами инкишофи дониш ва мувофиқан се дараҷаи фаъолияти дарккунии хонандагонро, ки асосан дар рафти истифодаи ин донишҳо дида мешавад, ба инобат гирад.

Зинаи якуми инкишофи дониш аз ошкор намудани сиришти маводҳои омӯхташуда иборат аст. Натиҷаи зинаи аввали донишомӯзӣ ин фаҳмидани дониши омӯхташуда, яъне мантиқан амиқ дарк карда, онро дуруст истифода бурдан мебошад. Донишҳои пеш омӯхташударо тавассути машқу супоришҳое, ки хонандагон дар раванди ҳалли онҳо мундариҷаи маводҳои омӯхташударо такрор мекунанд ё аз рӯи намуна ҳал мекунанд, санҷидан мумкин аст. Масалан, ба хонандагон лозим меояд, ки мафҳумҳои муайяни химиявӣ ё усулҳои ҳалли масъаларо такрор кунанд, таҷрибаҳои химиявиро таҷдид намоянд ва ғайра. Ин ба дараҷаи аввалини репродуктивии фаъолияти донишомӯзӣ мувофиқат мекунад.

Ба зинаи дуюми инкишофи дониш хусусияти истифода намудани донишҳо ва усулҳои фаъолият дар рафти ташкили кор аз рӯи дастурҳо, ёддоштҳо ва ғайра хос мебошад. Ин ба дараҷаи дуюми продуктивии қисман мустақил ё қисман ҷустуҷӯии фаъолияти донишомӯзӣ мувофиқ аст. Дар ин савияи фаъолият ба хонанда аз ҷониби омӯзгор ё ҳариф ҳамдастӣ лозим меояд. Барои муайян кардани дониши хонандагон дар ин зина супоришҳоеро, ки машқҳои он аз осон ба мушкил мегузарад ва онро хонандагон аз рӯи донишҳои азхудкардаашон мустақилона ҳал мекунанд, истифода бурдан мумкин аст [2 , с. 59]. Масалан, мафҳумҳои ба онҳо маълумро бо мисолҳои дигар шарҳ дода, роҳҳои ҳалли масъала ё таҷрибаҳои химиявиро мефаҳмонанд.

Пуррагии фаъолият аз рӯи то ба кадом андоза элементҳои таълимӣ ё усулҳои истифодабарии онҳо аз ҷониби хонандагон ба кор бурда мешавад, муайян карда мешавад. Мустақилияти фаъолият аз рӯи иҷрои машқ муайян карда мешавад: бо дастгирии омӯзгор, бе ёрии омӯзгор, аммо бо истифода аз дастурҳо ё мустақилона. Амиқии фаъолият ё худ маҳорати дуруст дарк карда тавонистани ҳодисаҳо аз рӯи маҳорати дар байни донишҳои азхудкардааш алоқамандиро дида тавонистани хонанда муайян карда мешавад.

Масалан, дар раванди инкишофи донишҳо дар байни онҳо аз рӯи самтҳои гуногун алоқамандӣ ба вуҷуд омада метавонад:

1) дар байни донишҳои назариявии гуногуни дараҷаи якхеладошта, масалан, дар байни мафҳумҳои гуногун, дар байни маводи хониши куҳна ва нави як фан ё дарсҳои гуногуни як ё якчанд мавзӯъ;

2) дар байни донишҳои назариявии дараҷаи гуногундошта, масалан, дар байни донишҳои химияи органикӣ ва ғайриорганикӣ;

3) дар байни низомҳои гуногуни дониш, масалан, алоқаи байнифаннии химия бо география, физика, математика, биология, ҷамъиятшиносӣ ва дигар фанҳо.

Зинаи сеюми инкишофи дониш ин ташаккули маҳорати хонандагон баҳри мустақилона истифода бурда тавонистани дониш ва усулҳои фаъолият ба ҳисоб меравад. Ин ба дараҷаи сеюмин ва аз ҳама олии фаъолияти донишандӯзӣ мувофиқ буда, бисёртар онро фаъолнокии донишомӯзӣ меноманд. Дар зери мафҳуми фаъолнокӣ нафақат худи фаъолият, балки дараҷаи олии он, ки дар вай хонандагон мустақилият ва эҷодкориро нишон медиҳанд, фаҳмида мешавад.

Дараҷаи донишазхудкуниро тавассути машқҳое, ки дар онҳо нафақат истифодаи донишҳои як мавзӯъ дар омӯзиши мавзӯи дигар, алоқамандии онҳо, инчунин, аз ҷониби хонандагон мустақилона истифода бурдани донишҳо дар намудҳои гуногуни фаъолият (таълимӣ, меҳнатӣ, ҷамъиятӣ) нишон дода шудааст, муайян намудан мумкин аст. Намудҳои гуногуни фаъолияти хонандагонро тавассути машқҳои махсус омода шуда, ки дар он таърифу фаҳмишҳо ва истифодаи мустақилонаи донишҳо аз ҷониби хонандагон пешбинӣ карда шудааст, ташкил кардан мумкин аст. Як қисми хонандагон ба дигарон мушовирӣ намуда, ба онҳо ёрии амалӣ мерасонанд. Барои баланд бардоштани дониши

хонандагон ғайр аз дарсҳо аз ҷониби омӯзгор дарс-семинарҳо, конференсияҳо, корҳои беруназдсинфӣ ва ғайраҳо ташкил карда мешавад. Маълум аст, ки таъриф (тасвир), ташреҳ ва дастуруламалҳои намудҳои гуногуни фаъолият ҳамчун методҳои тадқиқотҳои илмӣ ба ҳисоб меравaнд. Дар ҳамаи намуди илм барои шарҳ додани ҳодисаҳое, ки ба ин соҳа тааллуқ дорад, мафҳуму таърифҳои хос истифода бурда мешавад. Назарияҳо, қонуну қонуниятҳо барои фаҳмонидани алоқамандӣ ва ҷамъбастии ҳодисаҳо имконият медиҳад, ки тавассути оину дастурҳо идоракунии ин алоқамандиҳо пешбинӣ карда мешаванд. "Илм дар раванди донишазхудкунии ҷамъиятию таърихӣ як қатор вазифаро иҷро менамояд: тасвир (таъриф), ташреҳ ва дастуруламалҳо, дар як вақт ҳамчун низоми донишҳо ва ҳамчун фаъолият баромад мекунад".

Дар раванди донишомӯзӣ унсурҳои асосии далелҳои илмӣ дурандешида мешавад: 1) тасвири ҳодисаҳо бо роҳи ҳадисҳои кӯтоҳ ва ботафсил; 2) ташреҳ бо мақсади муайян кардани алоқамандӣ ва муносибати мутақобилаи донишҳо ва тасдиқи онҳо бо усулҳои гуногун, исбот намудани дурустии ҳукмҳои гуфташуда; 3) дастуруламали усулҳои истифодабарии донишҳо дар вақти ҳал намудани машқҳои гуногуни дарсӣ.

Дар раванди таълим истифода бурдани супоришҳои дорои чунин унсурҳо барои ташкил ва инкишофи фаъолияти донишазхудкунии хонандагон мусоидат менамояд. Бинобар ин, талаботи барномаро бодиққат омӯхта, аз рӯи мундариҷа ва вазифаи таълимӣ аз китобу маводҳои методӣ чунин машқҳоро интихоб намудан лозим аст.

Барои инкишофи дониш ва фаъолияти донишазхудкунии хонандагон нафақат интихоби машқҳои мувофиқ, инчунин, муайян кардани вақти ҳал намудани онҳо дар дарс низ муҳим аст [3, с. 29, 33].

Мустаҳкамии дониши азхудшуда чун тадқиқотҳои педагогию психологӣ нишон медиҳад, бештар бо оне, ки то чӣ андоза бештар хонандагон ин донишҳоро дар рафти дарсҳо истифода бурдаанд, муайян карда мешавад. Дар психологияи омӯзиш муайян карда шудааст, ки барои аз худ кардани истифодабарии донишҳо 16-30 маротиба такроркуниро гузаронидан лозим аст [2, с. 62]. Ҳангоми ба назар гирифтани истифодабарии дониши хонандагон дар ҳаллу фасли супоришҳои гуногун ё инъикоси ин донишҳо бо мисолҳои гуногун ба он сазовор шудан мумкин аст.

Ҳангоми омӯзонидани хонандагон доир ба рафти гузариши реаксияи мубодилаи ионҳо дар мисоли раванди $Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO_4$ супоришҳои зеринро пешниҳод намудан мумкин аст: 1) якчанд усулҳои ҳосил намудани сулфати барийро нишон диҳед; 2) шароитҳои гузариши реаксияҳоро шарҳ диҳед; 3) барои гузаронидани корҳои лабораторӣи зерин рӯйхати реактивҳоро тартиб диҳед; 4) хулосаҳои худро бо таҷрибаҳои химиявӣ тасдиқ кунед ва ғайраҳо [4, с. 99, 104].

Такроркунии бисёркаратаи донишҳо нафақат барои ба хотир гирифтан, инчунин, барои муайян кардани алоқамандии онҳо низ лозим аст. Ин гуна такроркуниро ҳангоми дар раванди таълим истифода бурдани донишҳои маснадӣ амалӣ гардонидан мумкин аст.

Мисолҳои мушаххаси инкишофи донишҳои маснадиро дида мебароем, ки онҳо мафҳумҳои "оксидҳо" ва "оксидшавӣ" буда, сараввал дар синфи 8 аз фанни химия омӯзонида мешавад. Инкишоф ва алоқамандии донишҳои маснадиро бо дигар донишҳо мушоҳида менамоем. Барои ин ҷадвали 1-ро, ки дар он интихобан донишҳои таълимӣ барои омӯзиши мафҳумҳои "оксидҳо" ва "оксидшавӣ" ба кор бурда мешавад, нишон дода шудааст, истифода мебарем. Сипас, дар раванди таълимӣ ин мафҳумҳо чӣ гуна инкишоф мeёбанд (васеъ шудани тасаввурот дар бораи онҳо дар вақти омӯхтани таркиб, хосият, истеҳсол ва истеъмоли моддаҳои гуногун), донишҳо дар раванди таълим нишон дода шудааст.

Сараввал шиносоӣ бо мафҳумҳои "оксид" ва "оксидшавӣ" дар синфи 8 дар вақти гузаштани мавзӯъҳои "Оксиген. Оксидҳо. Сӯзиш" дар дарси "Оксидҳо. Оксидшавӣ" (зинаи якуми инкишофи дониш) амалӣ мегардад. Хонандагон хосиятҳои химиявии оксигенро

такрор намуда, ба маҳсулотҳои баҳамтаъсирии оксиген бо дигар моддаҳои сода (фосфор, сулфур, карбон, оҳан) аҳамият медиҳанд [5, с. 79, 84].

Амиқгардии донишҳо тавассути дида баромадани ҳосилкунии оксидҳо амалӣ мегардад (зинаи дуюми инкишофи дониш). Бо ёрии омӯзгор хонандагон таркиби оксидҳоро, ҳосилкунии онҳоро ва инчунин, оксидшавиро мефаҳманд, дар раванди нишон додани таҷрибаҳои сӯзиши моддаҳо (шамъи парафинӣ, метан) хонандагон аз рӯи таркиби моддаҳои аввала ва баъзе аломатҳои реаксия таркиби моддаҳои ҳосилшударо фарзан пешгӯӣ менамоянд. Бо ёрии омӯзгор онҳо рафти гузариши реаксияи химиявии мушоҳида кардаашонро бо муодилаи реаксияҳои химиявӣ мустақилона менависанд ва хулосабарорӣ менамоянд, ки дар вақти сӯхтани моддаҳои мураккаб чун дар вақти сӯхтани моддаҳои сода оксидҳо ҳосил мешаванд.

Аз худкунии (дарккунии) мафҳумҳои "оксидҳо" ва "оксидшавӣ" тавассути машқу супоришҳое, ки дар дарсҳои мазкур ва оянда, инчунин ҳамчун вазифаи хонагӣ пешкаш карда мешавад, амалӣ мегардад. Манзур дошта шудааст, ки донишҳо аз тарафи хонандагон мустақилона, бе ҳидояти махсус истифода бурда мешавад [6, с. 119, 124].

Супориш:

1. Формулаи оксидҳоро аз рӯйхати додашуда нависед.
2. Муодилаи реаксияи сӯзиши силан SiH_4 ва оксидшавии силфиди симоб (II)-ро HgS тартиб диҳед.
3. Муодилаи табаддулоти зеринро тартиб диҳед.
4. Бо луғат мафҳумҳои "оксидҳо" ва "оксидшавӣ"-ро нависед (супориш дар хона иҷро карда мешавад).

Доир ба мавзӯи "Оксиген дар табиат. Истеъмол (истифодабарӣ)-и оксиген" донишу маҳорати хонандагон дар вақти иҷрои кори хаттӣ аз рӯи машқҳои дифференсионалӣ (сода ё такрорӣ, миёна ва мураккаб) зиёду мустаҳкам мегардад. Хонандагон супоришҳоро интихоб карда метавонанд, зеро ин кор табиати омӯзишӣ дорад.

Супориш:

1. Формулаи оксидҳои маълумро нависед.
2. Муодилаи реаксияеро нависед, ки дар он моддаи аввала ё маҳсули реаксия оксид бошад.
3. Муодилаи реаксияи ҳосил кардани оксидҳоро аз моддаҳои сода ва мураккаби додашуда нависед.

Дар вақти омӯзиши паҳншавии оксиген дар табиат ва истифодаи он хонандагон бо паҳншавии оксидҳо дар табиат ва истифодабарии баъзеи онҳо шинос мешаванд ва моҳияти реаксияи сӯзиш (оксидшавӣ)-ро дарк мекунанд.

Дар дарсҳои оянда ("Ҳосил кардани оксиген дар лаборатория", "Истеҳсол ва хосиятҳои оксиген" (корҳои таҷрибавӣ), "Таркиби ҳаво", "Шароитҳои саршавӣ ва қатъшавии сӯзиш") хонандагон мустақилона истифода бурдани донишҳоро меомӯзанд, алоқамандии онҳоро муайян мекунанд. Ба ин машқҳое, ки дар вақти ҳалли онҳо аз рӯи таҳлили таркиб ва хосияти онҳо оид ба истеҳсол ва истеъмоли онҳо хулосабарорӣ менамоянд, мусоидат мекунад [7, с. 129, 135].

Дар интиҳои омӯзиши мавзӯъ кори санҷишии хаттии ҳам хусусияти репродуктивидошта (саволҳои 2-3) ва ҳам продуктивидошта (саволи 1) гирифта бо вариантҳо гирифта мешавад.

Супориш: Варианти 1.

1. Муодилаи реаксияи сӯзиши гази гидрогенсулфидро нависед ва донед, ки ҳамчун маҳсул оксид ҳосил мешавад. Аломатҳои реаксияро қайд кунед.
2. Аз формулаҳои овардашуда: CaO, $BaSO_4$, $CaCl_2$, H_2O, HCl, SO_2, P_2O_5 формулаи оксидҳоро нишон диҳед ва онҳоро номбар намоед.

3. Намуна (мисол)-и ду оксидеро нависед, ки онҳо дар ҳавз (рӯд, кӯл, дарё) вуҷуд дошта метавонад. Онҳоро номгузорӣ намоед. Массаи молекулавии нисбии онҳоро муайян кунед.

Варианти 2.

1. Муодилаи реаксияи схемаи зеринро тартиб диҳед $P+O_2=P_2O_5$.

2. Аз моддаҳои овардашуда: об, гази карбонат, ҳаво, ангишт, намаки ошӣ – формулаи оксидҳоро нависед.

3. Формулаи ду оксиди таркиби ҳаворо нависед. Массаи молекулавии нисбии онҳоро муайян кунед.

Массаи атомии нисбиро хонандагон мустақилона аз рӯи ҷадвали маълумотномаи китоб дарёфт менамоянд.

Ҳамин тавр, дар вақти омӯзиши таркиб, хосият, истеҳсол ва истеъмоли оксидҳои муайян, хонандагон дар бораи оксидҳо ҳамчун яке аз синфҳои асосии пайвастҳои ғайриорганикӣ дониш пайдо мекунанд. Ин донишҳо дар вақти омӯхтани мавзӯҳои оянда лозим мешавад.

Дар вақти омӯзиши мавзӯҳои "Гидроген. Кислотаҳо.Намакҳо" дониш дар бораи таркиб ва хосияти оксидҳо ва реаксияи оксидшавӣ мустаҳкам ва ҳангоми омӯхтани реаксияҳои сӯзиши гидроген ва баркароркунии оксидҳо бо гидроген амиқ мегардад. Дар ин ҳол таваҷҷуҳи хонандагонро ба пайваст ва ба ҳам муқобил будани раванди оксиду барқароршавӣ нигаронидан лозим аст.

Дар вақти омӯзиши баҳамтаъсирии оксиди металлҳо бо гидроген хонандагон дар бораи усулҳои ҳосилкунии металлҳо ва дар вақти омӯзиши реаксияи баҳамтаъсирии оксиди металлҳо бо кислотаҳо бошад, дар бораи реаксияи муовиза тасаввурот ҳосил менамоянд.

Инкишофи минбаъдаи ин донишҳо ва ҳосилшавии малакаи истифодаи ин донишҳо дар вақти ҳалли машқу масъалаҳо дар дарсҳои амалӣ оид ба мавзӯҳои "Реаксияи муовиза дар байни оксиди мис (II) кислотаи сулфат" амалӣ мегардад. Ин донишҳо ҳангоми гирифтани кори санҷишӣ санҷида мешавад. Варианти кори санҷиширо аз рӯи китоби дарсӣ тартиб додан мумкин аст.

Дар мавзӯиояндаи "Об. Маҳлулҳо. Асосҳо" дониши хонандагон дар бораи оксид ва оксидшавӣ зиёду васеъ мегардад. Хонандагон ҳосил кардани оксидҳоро бо усули таҷзияи термикии асосҳои ҳалнашаванда ва ҳангоми баҳамтаъсирии баъзе металлҳо бо об меомӯзанд. Донишҳо дар бораи хосияти химиявии оксидҳо дар вақти омӯзиши реаксияи оксидҳо бо об ва оксиди ғайриметаллҳо бо ишқорҳо зиёд мегардад. Донишҳо дар бораи таркиб ва хосиятҳои оксидҳо барои амиқгардии донишҳо дар бораи таснифи оксидҳо ва таснифи оксидҳо (оксиди металлҳо ва ғайриметаллҳо) имконият медиҳад.

Ҷадвали 1 Инкишофи дониши хонандагон оид ба оксидҳо ва оксидшавӣ

Синф	Оксидҳо			
	Таркиб	**Хосият**	**Истифодабарӣ**	**Истеҳсол**
8	Муайян намудани мафҳуми оксидҳо, таснифот (оксиди металлҳо, оксиди ғайриметаллҳо, оксидҳои асосӣ ва кислотагӣ), номенклатура, муайян намудани валентнокии элементҳо аз рӯи формулаи оксидҳо ва тартиб додани формулаи оксидҳо аз рӯи валентнокӣ, муайян	Хосиятҳои физикӣ ва химиявии оксидҳо (дар мисолҳои мушаххас, дар барнома нишон додашуда), реаксияи оксидшавӣ, барқароршавӣ бо гидроген, таҷзияи об аз таъсири ҷараёни барқ, баҳамтаъсирии оксидҳои кислотагӣ	Доираҳои асосии истифодабарии оксиди карбон (IV), об	Сӯзиши моддаҳои сода ва мураккаб дар оксиген, таҷзияи асосҳои ҳалнашаванда

	намудани дарачаи оксидшавии элементҳо аз рӯи формулаи оксидҳо, тартиб додани формулаи оксидҳо аз рӯи дарачаи оксидшавии элементҳои химиявӣ	бо ишқорҳо ва оксидҳои асосӣ бо кислотаҳо, оксидҳо бо об		
9	Таснифот (оксидҳои асосӣ, кислотагӣ ва амфотерӣ), номенклатура	Хосияти физикии моддаҳои мушаххас (оксиди сулфур (IV) ва (VI), оксиди нитроген (IV), оксиди фосфор (V), оксиди карбон (II) ва (IV), оксиди калсий, оксиди силитсий (IV), оксиди алюминий), хосиятҳои химиявии умумии оксидҳои асосӣ, кислотагӣ ва амфотерӣ	Истифодабарии моддаҳои мушаххас (оксиди сулфур (IV) ва (VI), оксиди нитроген (IV), оксиди фосфор (V), оксиди карбон (II) ва (IV), оксиди калсий, оксиди силитсий (IV), оксиди алюминий, оксидҳои оҳани (II) ва (III)). Оксидҳо – катализаторҳо	Усулҳои лабораторӣ ва саноатии истеҳсоли моддаҳое, ки (аммиак, кислотаи нитрат ва кислотаи сулфат, истеҳсоли чӯян, пӯлод, металлҳо) дар он оксидҳо моддаи аввала ё маҳсулот шуда метавонанд
0-11	Сохти молекулаи таъсири атомҳо дар молекулаи моддаҳои органикӣ	Боҳамтаъсирра-сонии оксидҳо бо моддаҳои органикӣ	Истифодабарии оксидҳои асосӣ дар реаксияҳои сифатӣ	Сӯзиши моддаҳои органикӣ

Мустаҳкамӣ ва дарки донишҳо ҳангоми иҷрои машқҳо дар рафти дарс, вазифаи хонагӣ ва корҳои санҷишӣ оид ба ин мавзӯъ санҷида мешавад.

Дар вақти омӯзиши мавзӯи “Маҷмӯи маълумотҳо дар бораи синфҳои асосии пайвастҳои ғайриорганикӣ” маълумотҳо дар бораи оксидҳо низ дида мешавад. Робитаи генетикии байни синфҳои асосии пайвастҳои ғайриорганикӣ барои хонандагон имконияти фаҳмидани ҳосил намудани бисёр кислотаҳо, ишқорҳо, намакҳо ва баъзе металлҳо аз оксидҳоро медиҳад [7, с. 49, 64].

Дар курси химияи синфи 9 донишҳо дар бораи оксидҳо ва оксидшавӣ дар асоси назарияҳои диссотсиатсияи электролитӣ ва равандҳои оксиду барқароршавӣ дар сатҳи нав омӯхта мешавад. Фаҳмиши хонандагон дар бораи паҳншавии оксидҳо дар табиат, аҳамият ва истифодабарии онҳо дар вақти омӯзиши қонуниятҳои реаксияҳои химиявӣ дар асоси истеҳсоли кислотаи сулфат васеъ мегардад. Донишҳои пештар омӯхташуда, монанди реаксияҳои оксиду барқароршавӣ, таълимот дар бораи сохти атом, банди химиявӣ дар вақти омӯзиши реаксияҳои муовизаи ионии қатори электрошиддатнокии металлҳо, электролиз ва коррозияи металлҳо лозим меояд. Дар баробари ин, дониш нафақат васеъ мешавад, балки дар вақти омӯзиши равандҳои усулҳои саноатии ҳосил кардани аммиак, кислотаи нитрат, пайвастагиҳои карбон, кремний, металлҳо амиқ низ мегардад.

АДАБИЁТ

1. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: Теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. -М.: Педагогика, 1980. -С.79,84.

2. Крутецкий В.Л. Психология обучения и воспитания школьников: Книга для учителей и классных руководителей / В.Л. Крутецкий. -М.: Просвещение, 1976. - С.191.
3. Иванова Р.Г. Изучение химии в 7-8 классах / Р.Г. Иванова, А.М. Черкасова. -М.: Просвещение, 1982. -С. 60-61.
4. Глориозов П.А. Проверочные работы по химии для 7-8 классов / П.А. Глориозов, В.Л. Рысс. -М.: Просвещение, 1984.
5. Савич Т.З. Формирование понятия о химической реакции / Т.З. Савич. -М.: Просвещение, 1978.
6. Чертков И.Н. Методика формирования основных понятий органической химии / И.Н. Чертков. -М. Просвещение, 1980.
7. Зуева М.В. Совершенствование организации учебной деятельности школьников на уроках химии / М.В. Зуева, Б.В. Иванова. -М.: Просвещение, 1989.

ИНКИШОФИ ДОНИШИ ХОНАНДАГОН АЗ ХИМИЯИ ҒАЙРИОРГАНИКӢ ДАР СИНФҲОИ 8-9

Дар мақолаи мазкур оиди такмил додани фаъолияти таълимӣ-методии омӯзгорони ҷавоне, ки аз фанҳои табиӣ дарс медиҳанд, мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Дар курси химия донишҳо дар бораи оксидҳо ва оксидшавӣ дар асоси назарияҳои диссотсиатсияи электролитӣ ва равандҳои оксиду барқароршавӣ дар сатҳи нав омӯхта шудаанд. Муаллифон нишон медиҳанд, ки истифодабарии фаъолияти таълимию донишазхудкунии хонандагон аз тарафи омӯзгор барои баланд бардоштани дараҷаи дарсазхудкунии хонандагон равона карда шудааст. Дар мақола роҷеъ ба се зинаи муҳимми инкишофи дониш ва мувофиқан се дараҷаи фаъолияти дарккунии хонандагонро, ки асосан дар рафти истифодаи ин донишҳо дида мешаванд, дарҷ гардидааст. Инчунин, нишон дода шудааст, ки инкишофи дониш аз ошкор намудани сиришти маводҳои омӯхташуда, хусусияти истифода намудани донишҳо ва усулҳои фаъолият дар рафти ташкили кор аз рӯи дастурҳо, ёддоштҳо ва инкишофи донишу ташаккули маҳорати хонандагон баҳри мустақилона истифода бурда тавонистани дониш ва усулҳои фаъолият вобастагии зиёд дорад. Аҳамияти такроркунии бисёркаратаи донишҳо барои дар хотир гирифтан ва муайян кардани алоқамандии онҳо нишон дода шуд. Муқаррар карда шуд, ки пуррагии фаъолият аз рӯи то ба кадом андоза унсурҳои таълимӣ ё усулҳои истифодабарии онҳо аз ҷониби хонандагон ба кор бурда мешавад, аҳамияти зиёд дорад.

Калидвожаҳо: мактаб, дониш, мавод, инкишоф, дарс, такроркунии бисёркарата, унсурҳои таълимӣ, ташаккули маҳорат.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ДЛЯ 8-9 КЛАССОВ

Статья направлена на улучшение учебно-методической деятельности молодых учителей, которые преподают естественные предметы в школе. В курсе химии изучаются процесы окисления на основе теории электролитических диссоциации и процессов окисления и восстановления. Авторы отмечают, что использование учебной и воспитательной деятельности учителя направлено на повышение уровня успеваемости учащихся. В столичном регионе существуют три основных этапа развития знаний и, соответственно, три уровня успеваемости учащихся, которые в основном наблюдаются при использовании этих знаний. Показано, что развитие знаний является основой раскрытия содержания изучаемых материалов, характера использования знаний и методов деятельности в процессе организации работы по обучению и развитию знаний и навыков учеников, в зависимости от умения использовать знаний и методы деятельности. Показано, что важность умножения знаний заключается в том, чтобы вспомнить и идентифицировать их связи. Было установлено, что полнота деятельности зависит от того, как ученики могут использовать образовательные элементы и методы.

Ключевые слова: школа, знания, материалы, развитие, уроки, повторение, элементы обучение, развитие навыков.

INCREASE THE LEVEL OF KNOWLEDGE IN CHEMISTRY FOR GRADES 8-9

This article has been studied to improve the teaching and learning activities of young teachers who study natural subjects. The chemistry course was studied in the field of oxidation and oxygen knowledge based on the theory of electrolytic dissociation and oxidation and reduction processes. The authors note that the use of the educational and educational activities of the teacher is directed by the teacher to increase the level of student achievement. In the metropolitan area, there are three main stages in the development of knowledge and, accordingly, three levels of student achievement, which are mainly observed when using this knowledge. It is shown that the development of knowledge is the basis for disclosing the content of the materials under study, the nature of using knowledge and methods of activity in the process of organizing work on learning, taking notes and developing knowledge and developing the skills of readers depending on the ability to use knowledge and methods of activity. It is shown that the importance of multiplying knowledge is to remember and identify their relationship. It was found that the completeness of the activity depends on the extent to which the educational elements or methods used by the readers are of great importance.

Keywords: school, knowledge, materials, development, lessons, repetition, training elements, skill development.

Сведения об авторах: ***Ахмедова Замира Сангинбаевна*** – Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова», доцент кафедры общей химии и её преподавания. E-mail: a**mirjon-73@mail.ru**, Телефон: **+992 927614459.**

Алимова Мохира Абдухакимовна - Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова», преподаватель кафедры общей химии и её преподавания. Телефон: **+992 92 7016016.**

Шарипов Толибджон Абдухаевич - Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова»,**магистр кафедры общей химии и её преподавания.** Телефон: **+992 92 9998465.**

Information about the authors: ***Akhmedova Zamira Sanginbaevna*** - State educational institution “Khujand State University named after B. Gafurov”, associate Professor of the Department of General Chemistry and its Teaching. E-mail: amirjon-73@mail.ru, Tel. **+992 927614459.**
Alimova Mohira Abdukhakimovna - State educational institution “Khujand State University named after B. Gafurov”, teacher of the Department of General Chemistry and its teaching. Tel.: **+992 9*27016016.***
Sharipov Tolibdzhon Abdukhaevich - State educational institution “Khujand State University named after B. Gafurov”, Master of the Department of General Chemistry and its Teaching Tel.: **+992 9*29998465.***

УДК:372.3/4 (575.3)

МОҲИЯТ ВА МУҲТАВОИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИИ ТОМАКТАБӢ

Каримова М.С.
Донишгоҳи технологии Тоҷикистон

Муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳамчун марҳилаи аввали низоми таҳсилоти умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тайёр кардани кӯдакон барои таълиму тарбия дар мактаби ибтидоӣ нақши муҳим доранд. Фаъолияти муассисаҳои томактабӣ бо вазъи кунунии иҷтимоию иқтисодӣ, таҷдиди усулҳои башардӯстона, ҳувияти фарҳангӣ, ки ба назар гирифтани ҳадди аксари вижагиҳои психофизиологии ташаккули кӯдакони синни томактабӣ, фароҳам овардани шароити зарурирo мусоидат мекунад, ки ба рушди самаранок ва пурраи кӯдак, таълиму тарбияи муваффақонаи ӯ дар фазою муҳити мактаб мусоидат мекунанд. Бо ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати ташкили муассисаҳои томактабии нав (марказҳои шахсии кӯдакон, кӯдакистонҳо, гурӯҳҳо, синфҳо барои тайёр кардани кӯдакон ба мактаб) бо назардошти ниёзҳои волидон ва вазифаҳои тарбияи фарзанд ба мактаб афзоиш ёфт [7].

Навсозӣ ва ислоҳоти сифатии низоми таълим ва тарбияи томактабӣ дар ҷумҳурӣ дар санадҳои меъёрии қабулкардаи Ҳукумати кишвар инъикос ёфтааст: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (2004), Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (2002), «Консепсияи миллии таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (2006), Қонуни ҶТ "Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд" (2011), Консепсияи рушди таҳсилоти томактабӣ (1993), Барномаи давлатии рушди низоми таҳсилоти томактабӣ дар давраи солҳои 2006-2010 (2005) ва дигар дастуру санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ.

Таҳлили ҳолат ва такмили низоми муассисаҳои томактабии кишвар нишон медиҳад, ки дар марҳилаи ҳозира дар самти ташкили корҳои тарбиявӣ, такмили таъминоти методӣ, маблағгузорӣ ва мудирияти муассисаҳои томактабӣ тағйироти куллии мусбат ба назар мерасанд. Ҷомеаи илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, воҳидҳои сохтории он ва ҳайати омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ бо дарназардошти шароити нави иҷтимоию иқтисодӣ ва фарҳангӣ-таърихӣ оид ба таҳияи назария ва амалияи таҳсилоти томактабӣ корҳои илмӣ ва илмию методӣ анҷом медиҳанд (М.Лутфуллоев, Каримова И.Х., Шарифзода Ф., Маҷидова Б., Иззатова М., Юлдошева Ҷ. ва ғайра).

Аммо, шароити таърихӣ ва асосҳои назариявии ташаккул ва рушди муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташаккули асосҳои ташкилию методологии корҳои тарбиявӣ дар муассисаҳои таҳсилотии томактабии кишвар, масъалаҳои усулҳои мудирияти онҳо дар қарина ва пасманзари ташаккул ва рушди муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ ҳанӯз мавзӯи тадқиқоти махсуси илмӣ набуданд. Таҳлили адабиёти таърихӣ ва педагогӣ нишон медиҳад, ки дар давраи пеш аз инқилоб дар Тоҷикистон низоми муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ бо сабаби рушди иҷтимоию иқтисодии Осиёи Марказӣ ақиб монда буд, зеро занон ба корҳои истеҳсолӣ ва ҳаёти иҷтимоию сиёсии ҷомеа ҷалб нашуда буданд [7].

Низоми нисбатан босуръати тараққикардаистодаи таълиму тарбияи томактабӣ аз охири солҳои 20-ум то оғози Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941), вақте аввалин кӯдакистонҳо - парваришгоҳҳо, кӯдакистонҳо, майдончаҳои мавсимии тобистона ташаккул ёфтанд.

Марҳилаи дувум, ки ба рушди босамари низоми таҳсилотии томактабӣ саҳм мегузорад, солҳои 50-ум ва охири солҳои 80-уми асри XIX-ро дар бар мегирад. Мувофиқи қабули қарорҳои Шӯрои Вазирони ИҶШС ва КММ як қатор ҳуҷҷатҳои барномавӣ оид ба зиёд кардани шумораи муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ, хусусан дар деҳот, ҳуҷҷатҳои барномавӣ-методӣ оид ба беҳтар кардани таълиму тарбия ва хизматрасонии тиббӣ таҳия карда шуданд [8,с.128]. Дар натиҷаи чораҳои андешидашуда фарогирии васеи кӯдакони синни томактабӣ дар муассисаҳои ягонаи томактабӣ, мактаб-парваришгоҳҳо,

парваришгоҳҳои мавсимӣ ва доимӣ, кӯдакистонҳо дар деҳа, майдончаҳо, муассисаҳои томактабии идоравӣ ва ғайра таъмин карда шуданд. Омӯзиши таҷрибаи ташкили намудҳои таърихии муассисаҳои томактабӣ метавонад як дастури муҳим барои замонавӣ сохтани низоми муассисаҳои томактабӣ бошад.

Таҳлили таърихнигорӣ ва таърихӣ-педагогии дараҷаи таҳияи проблемаи таҳқиқоти мо имкон медиҳад, ки чор гурӯҳи асарҳоеро ҷудо намоем, ки паҳлуҳои гуногуни ташаккул ва рушди муассисаҳои таҳсилотии томактабиро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 20-уми асри гузашта то замони муосир) дар бар мегиранд.

Асарҳои гурӯҳи аввал ҷараёни ташаккул ва рушди таҳсилоти томактабӣ дар Аврупо ва Россияро инъикос мекунанд, ки дар натиҷаи он китобҳои дарсӣ оид ба таърихи педагогикаи томактабӣ барои донишҷӯёни факултаҳои томактабии донишкадаҳои педагогӣ тартиб дода шудаанд (М.Ф. Шабаева, И.В. Чувашев, В.А. Ротенберг, Н.Б. Мчедлидзе, Л.И. Красногорская, Л.Н. Литвин ва ғайра).

Гурӯҳи дувум иборат аз тадқиқоту таълифот дар бораи ташаккул ва рушди ғояҳои педагогии халқи тоҷик дар асоси таҳлили андешаҳои классикони адабиёти форсу тоҷик дар таълиму тарбияи фарзанд аз хурдсолӣ (М. Орифов, Б. Раҳимов, Х. Афзалов, Г. Нуриддинов, М. Сангинова, Ғафурова Д. ва дигарон).

Асарҳои гурӯҳи сеюм рушди маорифи давлатӣ ва низоми таҳсилоти томактабиро дар ҷанбаи таърихӣ ҳамчун омили рушди фарҳанги таҳсилотӣ дар давраҳои мухталифи ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ ва фарҳангӣ-сиёсии халқи тоҷик нишон медиҳанд (Шукуров М.Р., Эркаев И., Бозорбоева М.М., Каримов О.Б., Пулодов Т., Неъматуллоев Н., Абдуллоев С., Абдуллоев М.Х. ва дигарон).

Гурӯҳи чоруми таҳқиқот дар соҳаи рушди таърихӣ ва педагогии таҳсилот маориф, аз ҷумла низоми таҳсилоти томактабӣ, аз асарҳои Обидова И.О., Иззатова М.И., Сабурова С.М., Иматова Л.М., Юлдошева Ҷ. ва ғайра иборат аст.

Гурӯҳи панҷум аз таҳқиқоти минтақавӣ иборат аст, ки дар байни онҳо корҳои назаррас оид ба рушди таълими томактабӣ дар Қирғизистон (М.Р. Разимова), Озарбойҷон (А.Кадилетеков), Ӯзбекистон (М.И. Ишанхоҷаев), Украина (С.Б. Батлин), Тоҷикистон (О.Б. Каримова) ва дигарон анҷом дода шудаанд.

Дар Тоҷикистон чунин тадқиқотҳо дар самти минтақавӣ оид ба рушди таълими давлатӣ ва таҳсилоти томактабӣ гузаронида шудаанд: дар ВМКБ (Додхудоева Н., Давлаткадамов Р.), дар вилояти Хатлон (Ҳ. Сангов, М.И. Иззатова, Юлдошева Ҷ.), дар минтақаҳои шимолӣ (Обидова М.И.) ва дигарон.

Қонуни қабулшудаи Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» (1993) ва татбиқи он дар тамоми қисматҳои соҳаи маорифу таҳсилот таҳия ва татбиқи муқаррарот ва оинномаи муассисаҳои томактабии мавҷударо тақозо мекунад. Мутобиқи моддаи 28 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", пас аз муҳокимаи васеи ҳайати кормандони муассисаҳои томактабӣ, падару модарон, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, мудирони шуъбаҳои маориф ва ҷомеа, Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 12 октябри соли 1995, №627 "Низомнома дар бораи муассисаҳои томактабӣ"-ро қабул кард. Дар ин санад вазифаҳои асосии муассисаҳои томактабии ҷумҳурӣ, вобаста аз намуди онҳо, муайян карда шудаанд. Тартиби таъсис, ташкил ва барҳамдиҳии муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ тибқи талаботи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон "Дар бораи маориф", вижагиҳои кору фаъолияти муассисаҳои томактабӣ амалӣ карда шуд. Қоидаҳои қабули кӯдакон ба муассисаҳои томактабӣ, гурӯҳҳои ҷалбкунанда бо дарназардошти синну соли кӯдакон, фаъолияти молиявию иқтисодӣ, роҳбарият ва роҳбарони шӯъбаҳои маориф, ҳуқуқ ва уҳдадориҳои кормандон, падару модарон ва кӯдакон муайян карда шуданд.

Соли 1999 Низомнома дар бораи намудҳои нави муассисаҳои томактабӣ таҳия карда шуд, ки дар натиҷа шабакаи муассисаҳои алтернативии таҳсилотии томактабӣ васеъ гардид: оилавӣ, хусусӣ, кӯдакистон, мактаб ва марказҳои кӯдакон, ки ба фарогирии васеи кӯдакон ба омӯзишу парвариши томактабӣ, омодагӣ ба тайёрии мактабро фаро мегирад.

Зимни таҳияи Низомнома дар бораи намудҳои нави муассисаҳои томактабӣ талаботи моддаи 14 Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” ба инобат гирифта шуд. Дар он гуфта мешавад, ки муассисаҳои таҳсилотии ғайридавлатӣ, аз ҷумла муассисаҳои хусусӣ, бо қарори шӯрои муассисон (шӯрои парасторон) бо ташаббуси шахсӣ (шахсони воқеӣ) ё дигар мақомоти салоҳиятдор супурда мешаванд, ки тибқи тартиби муқарраршуда аз қайди давлатӣ гузаранд.

Минбаъд, бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 ноябри соли 1999, №478 ба "Низомнома дар бораи муассисаҳои томактабӣ" тағйироти иловагӣ ворид карда шуд. Аммо, таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар айни замон шабакаи муассисаҳои таҳсилотии

томактабии ғайридавлатӣ он қадар рушд накардааст. Ба назари мо, вазъ бо номутобиқатии ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, ташкилӣ, методологӣ ва иқтисодию молиявӣ, набудани асосҳои гуногуни барномавӣ ва методологии ҷараёни таълим дар муассисаҳои томактабӣ, набудани рақобатпазирии намудҳои нави муассисаҳои томактабӣ, санҷишҳои беасос ва носолими мақомоти маҳаллӣ ва набудани баъзе имтиёзҳо ва дигар омилҳое, ки ба рушди муассисаҳои оилавӣ ва муассисаҳои хусусии томактабӣ монеъ мешаванд.

АДАБИЁТ

1. Аванесова В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. -М.: Просвещение, 1979. -176 с.
2. Буре Р.С. Воспитатель и дети / Р.С. Буре, И.Ф. Островская. -М.: Просвещение, 1985. – 142 с.
3. Буре Р.С. Нравственное воспитание детей на занятиях в детском саду / Р.С. Буре. -М., 1982. -47 с.
4. Волкова В.А. Создание системы мониторинга как средства управления / В.А. Волкова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. -№3. -С.43-47.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. -СПб.: СОЮЗ, 1997. -91 с.
6. Выготский Л.С. Лекции по педологии 1933-34гг. / Л.С. Выготский. -Ижевск: Изд-во Удмуртского университета, 1996. -295 с.
7. Иззатова М.И.Становление и развитие дошкольных образовательных учреждений в Таджикистане (1924-2004 гг): автореф.докт.пед.наук / М.И. Иззатова. -Душанбе, 2014. -48 с.
8. Колодяжная Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК Часть 2 / Т.П. Колодяжная. -Ростов-н/Д.: Изд-во Учитель, 2012. -224 с.
9. Маджидова Б.Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье: автореф.докт.пед.наук / Б. Маджидова. -Душанбе, 2004. -46 с.
10. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.А. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова // Научно-методическое объединение «Творческая педагогика». -М.: Новая школа, 1993.-102 с.
11. Рыбалова И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ [Текст] / И.А. Рыбалова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. -№4. -С.10-23.
12. Юлдошева Дж.Ю. Организация и функционирование системы дошкольных воспитательно-образовательных учреждений в Хатлонской области Республики Таджикистан: автореф.канд.пед.наук / Дж.Ю. Юлдошева. -Кургантюбе, 2011. -26 с.

МОҲИЯТ ВА МУҲТАВОИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИИ ТОМАКТАБӢ

Дар мақола вижагиҳои вобаста ба моҳият ва муҳавои муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ба риштаи тадқиқ ккашида шудаанд. Ба андешаи муаллиф, муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ҳамчун марҳилаи аввали низоми таҳсилоти умумӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар тайёр кардани кӯдакон барои таълиму тарбия дар мактаби ибтидоӣ нақши муҳим доранд. Фаъолияти муассисаҳои томактабӣ бо вазъи кунунии иҷтимоию иқтисодӣ, таҷдиди усулҳои башардӯстона, ҳувияти фарҳангӣ, ки ба назар гирифтани ҳадди аксари вижагиҳои психофизиологии ташаккули кӯдакони синни томактабӣ, фароҳам овардани шароити заруриро мусоидат мекунад, ки ба рушди самаранок ва пурраи кӯдак, таълиму тарбияи муваффақонаи ӯ дар фазою муҳити мактаб мусоидат мекунанд. Бо ба даст овардани Истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зарурати ташкили муассисаҳои томактабии нав (марказҳои шахсии кӯдакон, кӯдакистонҳо, гурӯҳҳо, синфҳо барои тайёр кардани кӯдакон ба мактаб) бо дарназардошти ниёзҳои волидон ва вазифаҳои тарбияи фарзанд ба мактаб афзоиш ёфт. Андешаҳояшро ҷамъбаст карда, муаллиф хулоса менамояд, ки вазъ бо номутобиқатии ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, ташкилӣ, методологӣ ва иқтисодию молиявӣ, набудани асосҳои гуногуни барномавӣ ва методологии ҷараёни таълим дар муассисаҳои томактабӣ, набудани рақобатпазирии намудҳои нави муассисаҳои томактабӣ, санҷишҳои беасос ва носолими мақомоти маҳаллӣ ва набудани баъзе имтиёзҳо ва дигар омилҳое, ки ба рушди муассисаҳои оилавӣ ва муассисаҳои хусусии томактабӣ монеъ мешаванд.

Калидвожаҳо: идоракунӣ, муассисаи таҳсилоти томактабӣ, рақобат, имтиёзҳо, омилҳо, муассисаҳои хусусии томактабӣ, рушди муассисаҳо, вазъият, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ, мақомоти маҳаллӣ, фазо ва муҳити муассиса, муассисаҳои оилавӣ.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В статье исследуются особенности характера и содержания дошкольных образовательных учреждений. По мнению автора, дошкольное образование как первый этап общеобразовательной системы в Республике Таджикистан играет важную роль в подготовке детей к начальному образованию. Деятельность дошкольных учреждений с учетом сложившейся социально-экономической ситуации, возрождение гуманитарных методов и культурной самобытности с учетом максимальных психофизиологических особенностей формирования детей дошкольного возраста создают необходимые условия для эффективного и полноценного развития ребенка, его успешного воспитания и развития. После обретения независимости Республики Таджикистан возникла необходимость создания новых дошкольных учреждений (частных детских центров, детских садов, групп, классов для подготовки детей к школе) с учетом потребностей родителей и задачи воспитания детей в школе. Обобщая свои взгляды, автор приходит к выводу, что ситуация несовместима с нормативными, организационными, методическими и экономико-финансовыми документами, отсутствием различных программных и методологических основ образовательного процесса в дошкольных учреждениях, недостаточной конкурентоспособностью новых типов дошкольных учреждений, необоснованными и нездоровыми проверками местных органов власти, некоторые льготы и другие факторы, препятствующие развитию семейных и частных дошкольных учреждений.

Ключевые слова: управление, дошкольное образование, конкуренция, льготы, факторы, частные дошкольные учреждения, развитие предпринимательства, ситуация, нормативные документы, местная власть, пространство и среда, семейные учреждения.

THE NATURE AND CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The article explores the features of the nature and content of preschool educational institutions. According to the author, preschool education as the first stage of the general educational system in the Republic of Tajikistan plays an important role in preparing children for primary education. The activities of preschool institutions, taking into account the current socio-economic situation, the revival of humanitarian methods and cultural identities, taking into account the maximum psychophysiological characteristics of the formation of preschool children, create the necessary conditions for the effective and full development of the child, his successful upbringing and development. After independence of the Republic of Tajikistan, it became necessary to create new preschool institutions (private kindergartens, kindergartens, groups, classes for preparing children for school), taking into account the needs of parents and the task of raising children at school. Summarizing his views, the author comes to the conclusion that the situation is incompatible with regulatory, organizational, methodological and economic-financial documents, the lack of various program and methodological foundations of the educational process in preschool institutions, the lack of competitiveness of new types of preschool institutions, unreasonable and unhealthy checks of local authorities . some benefits and other factors hindering the development of family and private preschool institutions.

Key words: management, preschool education, competition, benefits, factors, private preschool institutions, business development, situation, regulatory documents, local authorities, space and environment, family institutions.

Сведения об авторе: ***Каримова Махбуба Самариддиновна*** –Таджикский технологический университет, преподаватель. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Карабаева 63/3. Телефон: **988-26-35-35**

Information about the author: ***Karimova Makhbuba Samariddinovna*** **–**Tajik Technological University, teacher. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 63/3 Karabaev street. Phone: **988-26-35-35**

УДК:372.8(575.3)

ЗАРУРАТИ ТАЛАБОТ БА ХУДИНКИШОФДИҲӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ХОНАНДАГОН ДАР МУҲИТИ КОРҲОИ ТАРБИЯВӢ

Азизова П.У.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Яке аз вазифаҳои асосии низоми маълумоти умумӣ аз лаҳзаи пайдошавии он иҷтимоисозии ҷавонон дар доираи таъмини худмуайянкунии касбӣ ва омодасозӣ ба навъи интихобшудаи фаъолияти меҳнатӣ мебошад. Тарзи истеҳсолот, тарзи ҳаёт ва тағйирёбии онҳо ногузир ба таҷдиди талаботҳое, ки ҳаёт ба иҷрокунанда изҳор мекунад, оварда мерасонад. Аммо ташаккули шахсият дар алоқамандӣ бо истеҳсолот на танҳо донишу малакаҳоро талаб менамояд, балки ҳар як шахс дар бораи он меъёру қоидаҳо ҳаёти иҷтимоии ӯ, яъне иҷрои меъёру қоидаҳои ахлоқӣ, меҳнатӣ, эстетикӣ, сиёсӣ ва ғайраро ба танзим медароранд, бояд тасаввуроти муайян дошта бошад.

Мушаххассозӣ ва муайянкунии моҳияти талаботи шахсият ба худинкишофдиҳӣ, пеш аз ҳама, таърифи худи мафҳуми «инкишоф»-ро талаб менамояд. Аз таҳлилҳои адабиёти илмӣ бармеояд, ки то ҳол таърифи ягонаи ин категория мавҷуд нест, ҳарчанде ки илми муосир дар умум моил ба он аст, ки инкишоф ягонагии диалектикии дигаргуншавии прогрессивӣ ва регрессивӣ мебошад. Дар бораи инкишоф сухан ронда, қайд кардан муҳим аст, ки мо бояд тағйиротҳоеро, ки тавассути амали ягон омил ба вуҷуд омадаанд, аз тағйиротҳое, ки бо зарурати берунӣ ва дохилӣ асоснок гардида, бо мурури замон ба сифати субъекти иҷтимоӣ ва мустаҳкамкунии аломатҳои нави шахсият оварда мерасонанд, фарқ кунем.

Суоли матраҳ он аст, ки сабабҳои пайдоиш ва механизмҳои ташаккули сифатҳои муҳимми иҷтимоӣ, аз ҷумла, талабот ба худинкишофдиҳӣ, яъне омӯзиши омилҳои беруна ва дохилии он, ки тағйиротҳои барои мо зарурро муайян мекунанд, кадомҳоянд? Ба сифати системаи инкишофёбандаи инсон, мо дар умум, бо С.А. Смирнов ҳамақидаем. Ӯ инкишофи инсонро «чун азхудкунии иқтидори имкониятҳои дохилӣ, инфиродӣ-психологӣ, берунӣ, умумибашарӣ муайян менамояд» [1,с.104] ва муҳим он аст, ки муаллиф дар ин таъриф дар ҷараёни инкишофи шахсият ба субъективияти шахсият диққати махсус медиҳад.

Мувофиқи шарҳи сотсиогенетикии онтогенез кӯдак иттилоотро дар бораи арзишҳои иҷтимоӣ, дар бораи технологияи рафтори нақшӣ, дар бораи моҳияти мавқеъҳои иҷтимоӣ ва ғайраҳо мегирад ва аз худ мекунад. Мавҷудият ва тавофути хусусиятҳои ирсии одамонро инкор накарда, тарафдорони консепсияи иҷтимоии мадании онтогенез ба он

назаранд, ки маҳз маданият он чизеро, ки дар генотип гузошта шудааст, муҳим мегардонад.

Аз мавқеи самтмуайянкунии шахсӣ инкишофи инсон ҷараёни фаъолнокии ирсии хоси инсонӣ мебошад ва диққат ба масъулияти шахсӣ барои ҷараён ва натиҷаи ин инкишоф равона гардидааст. Ин муносибат зимни баррасии моҳияту омилҳое, ки худинкишофдиҳии шахсияти насли наврас муайян мекунанд, муҳим аст. Аммо қайд кардан лозим аст, ки дар ӯ таҳлили вижагиҳои ҳамкориҳои муҳити иҷтимоӣ ва индивид дар ҷараёни инкишофи ӯ мавҷуд нест.

Консепсияи таърихӣ-таҳаввулотӣ норасоии умумии самтҳои дар боло ифодашударо бартараф месозад, зеро ҷудо намудани ягон ҷанбаи инкишоф ва эътирофи онро ба сифати омили асосии ин ҷараён инкор мекунад. Ба ибораи дигар, тарафдорони он онтогенезро чун ҷараёни дигаргунсозӣ ва таҷдиди таҷрибаи ҷамъиятӣ-таърихӣ, маданияти инсоният ва хосагиҳои худи ӯ баррасӣ менамоянд. Ба назари Г.Э. Хестенберг: "...инкишофи инсон дар консепсияи таърихӣ-таҳаввулотӣ чун ҷараёне муаррифӣ мегардад, ки бо мавҷудияти ҷамъиятии ӯ узван алоқаманд аст, вале бе фаъолнокии шахсии инсон дар азхудкунии ҳам навъ ва ҳам шаклҳои идеалии ҳастӣ, бе дарки олам ва худшиносӣ имконнопазир мебошад" [2,с.121]. Консепсияи дар боло номбаршуда ба дарки пурраи инкишофи шахсият равона мегардад, аммо суолҳое монанди кӣ ва чӣ тавр ҳамкориро таъмин менамояд, оё он ба интизориҳои иҷтимоӣ мувофиқ буда метавонад, инчунин, фард дар ин ҷараён фаъолнокии шахсиашро зоҳир хоҳад кард ё не, магар ин инкишофро идора карда метавонад ва, дар интиҳо, он ба куҷо равона мешавад, номаълум мемонанд.

Қайд кардан лозим аст, ки дар ин масъала А.Т. Маслоу ба муваффақияти бештаре ноил гашт. Ӯ талаботҳои фундаменталиро, ки барои ҳамаи одамон ҳатмӣ мебошад, ҷудо кард.

Муаллиф талаботҳои базавии физиологӣ (гуруснагӣ, ташнагӣ, хоб) ва психологӣ (талабот ба бехатарӣ ва устуворӣ, ба муҳаббат, ба эътироф, ба ҳамдигарфаҳмӣ, худифодакунии эҳсосотӣ, талабот ба худмуҳимгардонӣ ва ғ.)-ро баррасӣ менамояд.

Ба назари олим "инсоният, ки мансуб ба инсон аст, бояд на танҳо дар истилоҳҳои ҳастӣ, балки дар истилоҳҳои ташаккул низ муайян гардад.

Д. Мак Кледланд талаботи муҳимтареро аз байни "талаботи дуюмдараҷа" ҷудо кард. Чунки онҳо зимни қонеъгардонии талаботи базавӣ муҳим мегарданд. Олим талаботи зерин муҳим меҳисобад: талабот ба дастовард, таъсир, ҳамшарикӣ ва ғайраро меҳисобад Мавҷудияти онҳо ба татбиқи талабот ба худинкишофдиҳии инсон мусоидат мекунанд. К.Алдерфер се гурӯҳи талаботро ҷудо менамояд: талаботи ҳастӣ (физиологӣ ва бехатарӣ); талаботи иҷтимоӣ, ки талабот ба муошироти мансубият ба гурӯҳ ва эҳтиромро дар бар мегирад; талабот ба рушди шахсӣ (ба татбиқи хусусиятҳои инфиродӣ, ки ба азхудкунии донишҳои нав алоқаманданд). Аммо муаллифи мазкур қайд накардааст, ки чаро талаботҳо пайдо мешаванд.

А.В. Меренков ба консепсияи таърихӣ-таҳаввулотӣ такя карда, таъсири мукаммали омилҳои табиӣ ва иҷтимоӣ-маданиро ба рафтори инсон нишон медиҳад [4].

Маҳз бархӯрди ин ду навъи зарурат роҳи ҳаёти ҳар як шахсро муайян карда, амалигардонии онҳо фаъолияти шахсиятро муқаррар месозанд. Ба назари А.В. Меренков, бархурди мазкур ба он сабаб рӯй медиҳад, ки инсон махлуқи биологӣ буда, генотипи ӯ сохтҳоеро дар бар мегирад, ки аз наслҳои сершумори пешгузаштагон мерос мондаанд ва ба шахс имкон медиҳанд, ки дар ҳолатҳои муқаррарии ҳаёт ба таври муайян амал намоянд. Бинобар ин, монандии шароити ҳаёт рафтори мақсаднок ва ба ҳолатҳои гуногун мувофиқи одамонро муайян менамояд. Натиҷаи он ташаккули анъанаҳои муайяни фарҳангӣ мебошад. Тағйири шароити беруна дар якҷоягӣ ба саъю кӯшиши биологии ба инсон хоси таъмини ҳифзу идомадиҳии насл ба зарурати ҷустуҷӯи методи интихоби вариантҳои дигар имконпазири таассур ба таъсироти беруна оварда мерасонад. Ҳамин тариқ, зарурати беруна организмро ба фаъолнокии мунтазам водор менамояд, саъю кӯшиши дохилиро ба таъмини сатҳи мувофиқи амал ташаккул медиҳад. Беназирии талаботе, ки "фаъолнокии организми ба татбиқи зарурати дохилии мавҷуда равонашударо дар бар мегирад", ба вуҷуд меояд [5,с.13].

Дар ин асос, таҳлили назарҳои олимонро дар атрофи тавсифоти асосии ҳам худи талабот ба худинкишофдиҳӣ ва ҳам омилҳое, ки ба ташаккулу татбиқи он мусоидат мекунанд, зарур мешуморем.

Аз мавқеи А. Маслоу қонеъгардонии пайдарпайии талаботи ҳар қадар баландтар меъёри рушди психологии шахсияти солим мебошад. Он ба талаботи базавӣ мансуб буда, "инсон ҳис мекунад, ки ӯ бояд ба табиати худ мувофиқ бошад", дар хусуси ҳаракати

талабот ба самти худмуҳимгардонӣ сухан ронад, майли инсонро ба худтаҷассумсозӣ, ба муҳимгардонии иқтидорҳои дар ӯ гузошташуда, ба худинкишофдиҳӣ ба назар гирад. Ба назари А. Маслоу шахсияти худогоҳ ба худташкилдиҳӣ ва рушди пурратари имкониятҳои нодири худ майл дорад ва баръакси одами муқаррарӣ, ки ба татбиқи талаботи базавии худ, ки ҳанӯз ба таври кофӣ қонеъ нагардидаанд, мекӯшад чунки талаботи базавиро қабул кардаанд, инчунин, қобилияти дарки оламу худро дошта, худро чун субъекти мунтазам тағйирёбанда нишон медиҳад. Аммо олим ба хулосае меояд, ки "шахси худогоҳро аз шахси муқаррарӣ на фарқияти миқдорӣ, балки фарқияти сифатӣ ҷудо мекунад ва ин фарқият чунон ҷиддист, ки дар бораи ду навъи психологияи инфиродӣ сухан рондан мумкин аст [3,с.86].

Бояд қайд кард, ки донишмандон дар адабиёти педагогӣ кушиш намуда истодаанд, ки вариантҳои махсуси таълимӣ (таълиму тарбия)-ро ёбанд. Ин вариантҳо ба шахсият ба пурратар ошкор сохтани иқтидори худ ва татбиқи сифатҳои инфиродӣ имкон медиҳанд. Педагогҳо бар он назаранд, ки ҷомеа бояд дар тарбияи насли наврас фаъолона иштирок кунад, иҷтимоисозии бомуваффақият ба сифати меъёри асосии самаранокии мақсаднокӣ инкишоф ва худинкишофдиҳии шахсияти инсон фаҳмида мешавад. Умуман, педагогҳо вазифаи асосии худро дар ҷалби хонандагон ба меъёрҳои фарҳанг дар асоси талабот ба худинкишофдиҳӣ ва худтатбиқкунӣ мебинанд.

Ғояҳои психологияи гуманистии А. Маслоуро педагогҳои муосири рус дар як қатор системаҳои таълиму тарбия бо нигаронӣ ба худинкишофдиҳии шахсияти хонандагон инъикос кардаанд. Масалан, Поляков С.Д. ва ҳамкорони ӯ дар асоси ғояҳои А. Маслоу ва як гурӯҳ олимони педагоги рус (С.В. Бондаревская, О.С. Газмон, А.В. Мидрин ва диг.) модели тарбияи ба шахсият нигаронидашударо коркард намуданд ва барои муайян кардани ғояҳои муосири тарбия на тавассути шаклҳои анъанавии арзишҳои ахлоқӣ, эстетикӣ ва ғ. кӯшишҳои ҷиддӣ ба харҷ додаанд. Мазмуни инкишофи инфиродии шахсиятро С.Д. Поляков дар чунин амалҳо мебинад:

- худшиносӣ (шинохтани худ чун субъекти фаъолияти таълимӣ ва шинохтани қобилиятҳои берунасзинфии шахсии худ бо истифодаи маводи таълимӣ);
- худмуайянкунӣ (интихоби мустақилона, бошууронаи мақсаду вазифаҳо, масъалаҳои таълимӣ ва шаклҳои корҳои таълимӣ);
- худтатбиқкунӣ (зуҳуроти иқтидори эҷодии худ дар масъалаҳои таълимӣ ва вазъиятҳои таълимӣ);
- инкишофи якҷоя (дарки худ чун сарчашма барои инкишофи дигарон) [5,с.13]. Онҳо ба дараҷаи муайян дар ҷараёни тарбиявӣ низ ба ҳисоб гирифта мешаванд.

Ба назари мо, дар ин модел наздикии он ба ҷараёни таълиму тарбия, ки зимни чунин муносибат воқеан таълимӣ ва тарбиявӣ мегардад, арзишнок мебошад, чунки хонандагон метавонанд маънои ҳамкориҳои худро бо педагогҳо фаҳмонад, дар онҳо на ашхосро, ки ҳақиқати маълумро бе алоқаи бевосита бо ҳаёти имрӯза изҳор менамоянд, балки ёрдамчиёнро низ мебинанд, ки дар инкишофи ҳаматарафаи онҳо манфиатдоранд.

Г.К. Селевко варианти технологияи худинкишофдиҳии шахсиятро дар ин самт пешниҳод намуд. Ба назари ӯ, "инсон на танҳо аз рӯи барномаи ирсии дар ӯ гузошташуда ва дар натиҷаи иҷтимоисозӣ ва таъсирҳои педагогӣ, балки вобаста ба таҷрибаву қобилиятҳои дар психикаи ӯ бовуҷудомада инкишоф меёбад" [6,с.41].

Ӯ худинкишофдиҳиро чун ҷараёни азхудкунии иттилоот ва таҷрибаи беруна, ки дар сатҳи рефлекторӣ, беихтиёрона, эҳсоси идоракунанда рӯй медиҳад, баррасӣ менамояд. Дар ин асос ӯ чунин меҳисобад, ки мустаҳкамкунии ҳиссиёти мусбӣ, ки онро мактаббача дар ҷараёни ҳамкорӣ бо муҳити атроф аз сар мегузаронад, омилҳои муҳимми тарбияи талабот дар худинкишофдиҳӣ мебошад. Ба назари ӯ эҳсосоти мусбат асоси инҳоянд: 1) ҳисси қобилият, қувва, ғалаба, муваффақият; 2) ҳисси ҷаззоби худ, диққат, эҳтиром ва мафтунӣ аз тарафи атрофиён; 3) ҳисси бехатарӣ, мустақимӣ, озодӣ [6,с.41].

Дар воқеъ, маҷмӯи таассуроти махсусро талабот ба худинкишофдиҳии шахсият таъмин менамояд. Ҳамзамон, олим мекӯшад, ки ҷараёни худинкишофдиҳиро аз ҷараёни худташкилдиҳӣ ҷудо кунад: "Худтакмилдиҳӣ ин худинкишофдиҳӣ буда, дар сатҳи шуур содир мегардад". Ин дар навбати худ, талаб мекунад, ки барои дуруст инъикос кардани таъсирҳои беруна аввал дар сатҳи рефлекторӣ ва баъд дар сатҳи рефлексивӣ ба мактаббача кумак расонида шавад.

Дар ин асос бояд қайд кард, ки олими мазкур ба дарси мафҳумҳои худинкишофдиҳӣ ва худтакмилдиҳӣ қадами устувор ба пеш гузошта, диққатро ба муҳим будани нақши иродаи шахсият дар ҷараёни тағйирёбии мақсадноки ӯ равона кардааст.

Инсон ҳам бошуурона ва ҳам бешуурона амал мекунад, Аммо худинкишофдиҳӣ бошад, ба истифодаи ақл амалӣ намегардад. Илова бар ин, таассуроти ҳиссӣ бе гузариш ба ҳолати нави фаъолият, вақте ки мақсадҳои бошуурона гузошташуда дуруст идора карда мешаванд, таъмин намегарданд.

А.В. Меренков кӯшид, ки низоми мукаммали ташаккули талаботи шахсиятро бо инкишоф ва худинкишофдиҳӣ чун ҷараён коркард намояд. Бинобар назари ӯ табиат ду тарзи рафтори шахсро ба вуҷуд овардааст [6].

Якум, бо кӯшиши таъмини татбиқи талаботи эстетикии инфиродии худ (худмуҳофизаткунӣ, нигоҳдории шароитҳои беҳтарини ҳаёт ва ғ.ҳ.к.) алоқаманд аст; Дуюм, ба татбиқи талаботи умумӣ нигаронида шудааст ва омодагии беихтиёронаи психологӣ ба ҳамкориҳо бо ашхоси ба худ монанд асоснок мегардад, зеро бе кумаки инҳо зинда мондан имкон надорад.

Инак, ӯ ду тарзи қонеъгардонии талаботи шахсиро тасдиқ мекунад: Ба худ тобеъ кардани ашхоси дигар ё татбиқ намудани манфиатҳои онҳо дар якҷоягӣ бо манфиатҳои худ дар доираи ҳамкорӣ. Пас, нишондоди мазкур ба ҳамкорӣ бо ашхоси дигар метавонад чун омили дохилӣ баррасӣ гардад ва тибқи он инсон аллакай дар овони кӯдакӣ меъёрҳои муайяни маданиро қабул мекунад.

Ба муқаррар гардидани алоқаҳои иҷтимоӣ, ки бо мурури замон инкишоф меёбад, моил будан ва дар натиҷаи ҳамкориҳои амалии кӯдак бо онҳое, ки намунаҳои рафтори меъёриро нишон медиҳанд, мазмуни мушаххас мегирад.

Ба назари олим се марҳилаи инкишофи шахсият дар ҷомеа ҷудо карда мешавад. Марҳалаи аввал бо он тавсиф меёбад, ки инсон асосан объекти ҷараёни таълиму тарбия мебошад. Рафтори ӯ бо чорчӯбаи берунӣ танзим мегардад, меъёрҳои рафтор бешуурона иҷро карда мешаванд ва ин бо майли табиӣ ба тақлидкорӣ ё тобеъкунӣ ё аз тарси ҷазогирӣ алоқаманд аст. Қолабҳои рафтор дар ҳолатҳои муайян, ки дар тӯли тамоми ҳаёти инсон такрор мешаванд, тадриҷан ташаккул меёбанд. Ин марҳиларо фардҳо ба сатҳи гуногуни ҷалб ба маданият мегузаранд. Қисми асосии одамон дар давоми тамоми ҳаёт дар ин сатҳ мемонанд.

Вақте шахсият худро ҳамчун субъекти инкишофи худ зоҳир менамояд, яъне инсон ба андозаи хусусиятҳои инфиродии манзалату норасоиҳои худро дарк мекунад, ба ӯ дуруст баҳо додан, ба худ, ба фаъолияти худ ва натиҷаҳои он, ба бошуурона ба танзим даровардану ислоҳ намудани рафтори худ, инчунин, ба мутобиқшавӣ ба шароити тағйирёбанда қобил аст. Дар ин сатҳи ташаккулёбии талабот ба худинкишофдиҳии одамоне қарор доранд, ки фаъолона ва мақсаднок меъёру қоидаҳои асосии дар ҷомеа қабулшудаи ҳамкориҳо бо олами табиӣ ва иҷтимоиро риоя карда, қобилиятҳои худро татбиқ менамоянд.

Вижагии хоси марҳилаи сеюм, ба назари муҳаққиқ ба даст овардани чунин сатҳи зуҳурот қобилиятҳои шахсӣ мебошад, вақте ки онҳо омили такмили фаъолияти дигарон мегарданд. Шахсият ба субъекти инкишофи гурӯҳҳои гуногуни калон ва хурди иҷтимоӣ табдил меёбад. Чунин одамон хеле каманд, вале маҳз онҳо ба тамоми ҳаёти ҷомеа таъсир расонида, меъёрҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва зеҳниро муайян менамоянд.

Инак, талабот ба худинкишофдиҳӣ дар шахсият дар натиҷаи якҷоясозии махсуси зарурати беруна ва дохилӣ ташаккул меёбад. Худинкишофдиҳӣ метавонад тавассути системаи ангезаҳои дохилӣ бо зарурат ба худтатбиқсозӣ ва худсобиткунии шахсият ба вуҷуд ояд, вале дар худинкишофдиҳӣ зарурати беруна низ бояд амал кунад, ки зарурат дар он ифода ёфта ҷомеа аз фард зоҳир намудани фаъолнокии хешро дар ҳосил кардани донишу малакаҳои нав талаб мекунад [7,с.123]. Дар ҳолати аввали зарурат ба мустаҳкамкунии мунтазами беруна вуҷуд надорад, чунки талабот ба худинкишофдиҳӣ бисёр устувор аст.

Бинобар ин, на ҳама вақт шахсият пурра дарк мекунад, ки чӣ тавр майлу рағбати инфиродии ӯ ба худинкишофдиҳӣ тавассути худтатбиқкунӣ водор месозад.

Ҳамин тариқ, талабот ба худинкишофдиҳӣ дохилӣ буда, инсонро водор менамояд, ки фаъолнокӣ зоҳир кунад, мунтазам истеъдоду қобилиятҳои инфиродии хешро ошкор созад. Ошкорсозии қобилиятҳои худ ба фаъолияти муайян шарти муҳимтарини ташаккули талаботи мазкур ҳисоб меёбад.

Барои он ки шахсият сатҳи худтатбиқкуниро ба талаботе, ки ҷомеа ба фаъолият изҳор мекунад, муайян намояд, ӯ баъд аз азхудкунии ин меъёру қоидаҳо бояд аз шакли беихтиёронаи зоҳиркунии инфиродии худ ба амалигардонии бошуурона барои гирифтани натиҷаи дилхоҳ гузорад.

Пеш аз ташаккули тасаввуроти аникро дар бораи натиҷае, ки мактаббача онро зимни татбиқи истеъдоду қобилиятҳо бояд ба даст орад, талаб мекунад. Аз ин рӯ, бояд бо дастовардҳои пешгузоштагон дар он навъҳои фаъолият, ки ба қобилиятҳои ӯ мувофиқанд, шинос шавад. Дуюм, бояд ба ҳисоб гирифт, ки азхудкунии талаботи ба фаъолияти эҷодӣ изҳоршаванда ва ҳам ошкор сохтани қобилиятҳои худ тадриҷан ҷараён мегирад. Бинобар ин, зарурат ба ташкили корҳои тарбиявӣ доир ба татбиқи қобилиятҳои инфиродӣ ба вуҷуд меояд. Он метавонад ҳам ба шароити берунаи воридсозии шахсият ба фаъолияти мушаххас ва ҳам бо фаъолнокии ӯ таъмин гардад. Ин дар танзими бошууронаи амалҳое, ки ба ошкорсозии имкониятҳои табиӣ, ба ташаккули малакаҳои худташаккулдиҳии шахсият равона шудаанд, ифода меёбад.

Дар раванди тарбияв унсури дигари низоми худташаккулдиҳӣ бо ҷустуҷӯи тарзҳои муносиби ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ алоқаманд буда, низоми арзишҳои барои шахсият зарур оварда мерасонад. Мо он тарзҳои амалеро дар назар дорем, ки татбиқи талаботро дар худинкишофдиҳӣ дар асоси ошкор сохтани инфиродияти худ таъмин менамояд.

Ҳамин тавр, муҳити тарбиявӣ метавонад тарзҳои гуногуни ба даст овардани мақсадҳои гузошташударо пешниҳод намояд. Дар ин ҳолат, талабот ба худинкишофдиҳӣ ва тавассути интихоби он дар варианти ошкорсозии қобилиятҳои худ татбиқ мегардад, ки барои ӯ дар шароити муайяни тарбиявӣ муносибтар мебошад. Зинаи нав дар рушди талабот ба худинкишофдиҳӣ тадриҷан ба вуҷуд меояд, ки дар он ангезаҳои дохилӣ ва берунӣ якҷоя шуда, манфиатҳои шахсиятро муттаҳид менамоянд.

Унсурҳои дигари худташаккулдиҳӣ зоҳир кардани сифатҳои иродавии мактаббача ва дараҷаи ифодаёбии маҳорати мустақилона буда, зери назорат гирифтани амалҳое, ки ба инкишофи истеъдоду қобилиятҳои инфиродӣ равона шудаанд, алоқаманд аст. Таҷрибаҳо одамонеро нишон медиҳанд, ки дар соҳаи илм ё санъат қобилияти калон доранд, вале бинобар ба таври нокофӣ зоҳир намудани сифатҳои иродавӣ қобилиятҳои худро истифода бурда наметавонанд. Дар ин ҳолат талабот ба худинкишофдиҳӣ бояд бо сифатҳои дохилии психологӣ доир ба татбиқи инфиродияти худ дар ҷараёни корҳои тарбиявӣ ба мақсади такмилдиҳии ирода, таҳаммул, худназоратӣ бо ошкорсозии истеъдоду қобилиятҳо дар ин ҷараён мустаҳкам гардад.

Талабот ба худинкишофдиҳӣ аз натиҷаи амали талаботи дигар, ки худтатбиқкунӣ ном дорад, ибтидо мегирад. Амали ин талабот дар он зоҳир мегардад, ки инсон табиатан барои татбиқи ангезаҳои дохилии гуногун фаъолияти калон нишон медиҳад. Ӯ талаботҳои ба ӯ изҳоршударо на ба таври механикӣ такрор мекунад, балки бо ташаббусе пурра месозад, мазмуни фаъолияти умумӣ бо хусусиятҳои инфиродии танҳо ба ин шахсият хос илова мегардад. Бинобар ин, ҳар як инсон ба ин ё он дараҷа ба худинкишофдиҳӣ талабот дорад.

Дар ин асос хулоса баровардан мумкин аст, ки худинкишофдиҳӣ тағйироти мустақилона ташкилкардаи шахсият дар мақсадҳо, самтҳои арзишнок, донишҳо, нишондодҳо барои пурратар ошкор сохтани қобилиятҳои инфиродии худсобитсозии бомуваффақият дар ҷомеа мебошад.

Самаранокии инкишоф бошад, бо дараҷаи ба ин ҷараён воридсозии унсурҳои системаи инкишоф муайян мегардад. Ҳар қадаре ин хонанда барои азхудкунии меъёрҳои маданӣ бештар кӯшиш ба харҷ диҳад, натиҷаҳои ташаккули ӯ чун шахсият баландтар мегарданд.

Талабот ба худинкишофдиҳӣ ин низоми ангезаҳои фаъол ба ошкорсозии мунтазами имкониятҳои инфиродӣ, мутобиқшавӣ бо муваффақият ба тағйиротҳои олами атроф таҳлили ӯ зери таъсири зарурати берунӣ ва дохилӣ мебошад. Он ба сифати яке аз навъҳои гуногуни талаботи умумии шахсият ба такмили мунтазами шароити мавҷудияти худ татбиқи қобилиятҳои инфиродӣ хизмат мекунад.

Ташаккули талаботи мактаббачагон ба худинкишофдиҳӣ аз нуқтаи назари педагогӣ чун шакли махсуси ҳамкориҳои субъектҳои ҷараёни тарбиявӣ (муаллим ва хонандагон) баррасӣ мегардад. Бинобар ин, он дар ҳар як принсипи коркарди ҳавасмандӣ ба фаъолияти мустақилонаи тарбиявӣ тавсиф меёбад.

АДАБИЁТ

1. Танатова Д.К. Антропологический подход в социологии / Д.К. Танатова. – М., 2004. - С. 104-106.
2. Хенстенберг Г.Э. К ревизии человеческой природы //Это человек: антология. – М., 1995. – С. 221-224.
3. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. – Спб.: Евроазия, 1999. – С. 77-86.
4. Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург, 2007. Гл.2.

5. Поляков С.Д. Управление развитием индивидуальности личности в учебном процессе / С.Д. Поляков [и другие] //Библиотека журнала «Директор школы», 1999. - №3. – С. 13.
6. Селевко Г.К. Современная российская гимназия в системе полного среднего образования (теория и практические рекомендации) / Г.К. Селевко // Завуч. Управление современной школой. – 2006. -№7. -С 41.
7. Азизова П.У. Талабот ҳамчун ҷузъи ҷудонашавандаи худинкишофдиҳии шахсияти хонандагони синфҳои болоӣ / П.У. Азизова // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии вилоятӣ «Занон ва рушди илми муосир». –Бохтар, 2019. -С. 123-126

ЗАРУРАТИ ТАЛАБОТ БА ХУДИНКИШОФДИҲӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ХОНАНДАГОН ДАР МУҲИТИ КОРҲОИ ТАРБИЯВӢ

Муаллиф дар мақола ба таҳқиқотҳои ватанию хориҷӣ такя намуда, кӯшиш кардааст, ки зарурати талабот ба худинкишофдиҳиро яке аз омили асосии ташаккули шахсияти хонандагон дар фазои корҳои тарбиявӣ нишон диҳад. Талабот ба худинкишофдиҳӣ дар шахсият дар натиҷаи якҷоясозии махсуси зарурати беруна ва дохилӣ ташаккул меёбад. Худинкишофдиҳӣ метавонад тавассути системаи ангезаҳои дохилӣ, ки бо зарурат ба худтатбиқсозӣ ва худсобиткунии шахсият алоқаманд аст, ба вуҷуд ояд. Аммо дар худинкишофдиҳӣ зарурати беруна низ бояд амал кунад, ки зарурат дар он чунин ифода меёбад, ки ҷомеа аз фард зоҳир намудани фаъолнокии хешро дар ҳосил кардани донишу малакаҳои нав талаб менамояд. Дар ҳолати аввала зарурат ба мустаҳкамкунии мунтазами беруна вуҷуд надорад, чунки талабот ба худинкишофдиҳӣ хело устувор аст. Ба андешаи муаллиф худинкишофдиҳӣ тағйироти мустақилона ташкилкардаи шахсият дар мақсадҳо, самтҳои арзишнок, донишҳо, нишондодҳо барои пурратар ошкор сохтани қобилиятҳои инфиродии худсобитсозии бомуваффақият дар ҷомеа мебошад. Ташаккули талаботи хонандагон ба худинкишофдиҳӣ аз нуқтаи назари педагогӣ чун шакли махсуси ҳамкориҳои субъектҳои ҷараёни тарбиявӣ (муаллим ва хонандагон) баррасӣ мегардад. Бинобар ин, он дар ҳар як принсипи коркарди ҳавасмандӣ ба фаъолияти мустақилонаи тарбиявӣ тавсиф меёбад.

Калидвожаҳо: худинкишофдиҳӣ, шахсият, ҷомеа, педагогӣ, хонанда, инфиродӣ, ташаккул, таълим, тарбия, мустақилият, таъсир, ҷараёни берунӣ, дарунӣ. талабот.

ВАЖНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ НА САМОРАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Автор в своей статье делая упор на отечественные и зарубежные исследования, постарался показать важность требования к саморазвитию как одного из основных факторов формирования личности учащихся на фоне воспитательных работ в школе.Требования к саморазвитию личности формируется в результате специального соединения внешних и внутренних потребностей Самаразвитие может формироваться посредством системы внутренних мотиваций, которые связаны с важностью самоопределения и самоутверждения личности. Но в саморазвитии должна функционировать и внешняя потребность, в которой потребность выражается так, чтобы общество требовало от индивида проявления своей активности в приобретении новых знаний и навыков. При первом обстоятельстве не существует внешнего постоянного укрепления, так как требования к саморазвитию очень устойчивы. По мнению автора, саморазвитие –это самостоятельно организованное личностью изменение в целях, ценностных ориентациях, знаниях, показателях для полного выявления индивидуальных способностей успешного самоутверждения в обществе. Формирование требований учащихся к саморазвитию с педагогической точки зрения рассматривается как специальная форма сотрудничества субъектов педагогического процесса (учитель и ученики). Поэтому, оно отражается в каждом приниципе разработки стимулирования к самостоятельной воспитательной деятельности.

Ключевые слова: саморазвитие, личность, общество, педагогический, учащийся, индивидуальный, формирование, учеба, воспитание, самостоятельность, влияние, внешнее и внутренее течение, требования.

IMPORTANCE OF REQUIREMENTS FOR SELF-DEVELOPMENT AS A FACTOR OF FORMATION OF PERSONALITY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The author in his article, focusing on domestic and foreign studies, tried to show the importance of the requirement for self-development as one of the main factors in the formation of students' personality against the background of educational work in school. The requirements for personality self-development are formed as a result of a special combination of external and internal needs. Self-development can be formed through systems of internal motivation, which are associated with the importance of self-determination and self-affirmation of the individual. But in self-development, an external need must also function, in which the need is expressed so that society requires the individual to manifest his activity in acquiring new knowledge and skills. Under the first circumstance, there is no external permanent strengthening, since the requirements for self-development are very stable. According to the author, self-development is a self-organized change by a person in goals, value orientations, knowledge, indicators to fully identify the individual abilities of successful self-affirmation in society. The formation of students' requirements for self-development from a pedagogical point of view is considered as a special form of cooperation between the subjects of the pedagogical process (teacher and students). Therefore, it is reflected in each municipality of the development of incentives for independent educational activities.

Key words: self-development, personality, society, pedagogical, student, individual, formation, study, education, independence, influence, external and internal flow, requirements.

Сведения об авторе: ***Азизова Парвина Убайдуллоевна*** - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики и психологии. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **911-05-67-05**

Information about the author: ***Azizova Parvina Ubaidulloevna*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, teacher of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. Phone: **911-05-67-05**

УДК:372.853 (575.3)

ВАЗЪИ АМАЛИИ ТАШАККУЛИ ТАСАВВУРОТ РОҶЕЪ БА МЕТОДҲОИ МАЪРИФАТИ ИЛМӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Нурматова Ғ.Р.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар баробари муассир будани нақши методҳои назариявӣ ва таҷрибавии омӯхтани физика зарур дониста мешавад, ки хонандагон бо методҳои умумиилмии маърифат низ шиносоӣ пайдо кунанд. Шинос кардани хонандагон ба методҳои маърифат бидуни корбурди амсиласозӣ, пешниҳоди фарзия, бе маҳорати зеҳнӣ ва усулҳои мантиқии ташаккулёфта имкон надорад. Агар донишҳо натиҷаи фаъолияти фикрии хонандагон бошанд ва хонандагон алоқамандии зуҳуроти омӯхташаванда ва мантиқи илмро дида тавонанд, дар раванди таълим ба масъалаи омӯхтани методҳои маърифати илмӣ таваҷҷуҳ зоҳир кардан дорои аҳамият аст. Ҷойгоҳи муҳимро дар ин самт масъалаи ташаккули сифати тафаккур ишғол мекунад. Ин амалкард ба хонандагон имкон медиҳад, ки мустақилона ва муттасил навтарин ахборро аз худ намоянд ва ба ин васила қобилиятҳои худро тавсеа бахшанд. Ҳифз ва дар хотир нигоҳ доштани иттилоот ва донишҳои зарурӣ ба хонандагон имкон медиҳад, ки онҳо пас аз хатми муассисаи таълимӣ низ аз захоири зеҳнии хеш истифода бурда, аз рушди босуръати пешрафти илмию техникӣ қафо намонанд.

Ба хонандагон фаҳмонидани он ки мушоҳида ин идроки муназзам ва мақсадноки ин ё он объект мебошад, фаҳмиши методҳои маърифати илмиро осон мегардонад. Дилхоҳ мушоҳида бо интихоби объект ва мақсади мушоҳида аз ҷониби инсон оғоз мегардад. Вобаста ба ин, муқаррар карда мешавад, ки кай, чӣ қадар ва чӣ тавр ин объект мавриди мушоҳида қарор мегирад. Минбаъд бевосита худи мушоҳида сурат мегирад ва дар асоси маълумоти бадастомада хулосаҳо бароварда мешавад.

Хонандагонро бо нақшаи мушоҳида ба таври зайл шинос кардан мумкин аст:
- объектро барои мушоҳида интихоб намоед;
- мақсади мушоҳидаро таҳия намоед;
- барои мушоҳида шароит интихоб намоед ё шароити зарурӣ фароҳам оред;
- объектро мавриди мушоҳидаи бевосита қарор диҳед;
- мувофиқи мақсадҳои пешниҳодшуда хулоса бароред.

Минбаъд маҳорати мушоҳида намудан тавассути корҳои мустақилона дар дарс ва ба воситаи иҷрои супоришҳои хонагӣ мустаҳкам гардонида мешавад.

Масалан, ҷиҳати татбиқи методи маърифат роҷеъ ба мавзӯи ченкунӣ пешниҳод гардидани маълумоти зерин муфид ба назар мерасад: муқоисаи бузургии физикии додашуда бо баъзе қиматҳо ҳамчун эталон қабул шудааст. Ченкуниҳо имкон медиҳанд, ки қонунҳоро таҳия кунем, далелҳоро муқаррар ва кашф намоем.

Барои ин ба хонандагон чунин нақшаи ченкунӣ пешниҳод мегардад:
- муайян намоед, ки кадом бузургиро чен кардан лозим аст;
- барои ченкунӣ кадом асбоб зарур аст;
- имконият ва андозаҳои ченкунии асбоби интихобшударо муайян намоед;
- қимати тақсими нишондиҳандаҳоро ёбед;
- асбобро дуруст насб кунед;
- нишондиҳандаҳои асбобро қайд намоед;
- натиҷаҳои ченкуниро бо нишон додани ғалатҳо навишта гиред (+/-).

Методи дигар тавзеҳ мебошад, ки ҳамчун методи маърифат маълумоти қайдгардида аз мушоҳидаро тавассути қиматҳои дар илм қабулшуда шарҳ медиҳад. Арзиши тавзеҳ дар он аст, ки бо ёрии он ахбори ҳиссӣ, ки дар вақти мушоҳида ба даст омадааст, ба забони мафҳум, қонун, формула, ҷадвал, расм, нақша, схема гузаронида шуда, тавассути он ҳамон тавре шакл мегирад, ки барои коркарди самараноки минбаъда мусоид бошад. Эзоҳ як қатор методу усулҳои маърифатро дар бар мегирад, ки ба ҷустуҷӯ ва ёфтани нишона ва хосиятҳои объекти омӯзиш, аз ҷумла мушоҳида, ҷудо намудани хосиятҳо ва тартиб додани шарҳи он алоқаманд аст. Хонандагон нақшаи эзоҳи зуҳуроти физикиро бояд ба тарзи зерин нависанд:
- мушоҳида гузаронед;
- дар раванди мушоҳида аломатҳои асосии зуҳуротро ҷудо намоед;
- шароитеро муқаррар намоед, ки ин зуҳурот дар он пайдо мешавад;

- дар ин бора ҳикоя тартиб диҳед ва нақл кунед.

Минбаъд ҳангоми омӯхтани зуҳуроти физикӣ тавре нақл кардан лозим аст, ки хонандагон татбиқи нақшаи овардашударо дар амал дида тавонанд ва дарк намоянд, ки дурустии маводро чӣ тавр баррасӣ ва манзур кунанд.

Ҳамаи ин омилҳо мактаббачагонро одат мекунонад, ки маълумоти бадастовардаро самаранок идрок ва нақл карда тавонанд. Маҳорати эзоҳ додан, мушоҳидаи зуҳуроти физикӣ ва таҷрибаҳо барои аз худ намудани маводи фанни физика аз ҷониби хонандагон мусоидат мекунад [1; 2,с.49-53].

Инчунин, таҷрибаи шинос намудани хонандагони синфҳои 7-8 бо методҳои аналогия шарҳ дода шудаанд. Барои ворид намудани тасаввуроти ибтидоӣ дар бораи аналогия ҳамчун методи таҳқиқотӣ дар дарси синфи 7-ум барои фаҳмонидани тағйироти ҳаракати заррачаҳои броун аналогияи механикӣ бо тӯби калон таҳлил карда мешаванд. Ошкор мегардад, ки фаҳмиши хонандагон дар бораи сабабҳои тағйироти ҳаракати заррачаҳои броун тавассути методи аналогия ба вуҷуд омадааст, на дар натиҷаи мушоҳида ва таҷриба. Васеъ ва амиқгардонии тасаввуроти хонандагон дар бораи аналогия ҳамчун методи маърифати илмӣ дар оянда бо истифода аз як қатор усулҳои дидактикӣ ба амал меоянд:

1. Намоиши вазифаҳои эзоҳотии аналогия дар таърихи физика. Ҳангоми шинос намудани хонандагон бо ғояҳои М.В. Ломоносов дар бораи сохти модда, қайд кардан лозим аст, ки ин донишманд аз методи аналогия истифода бурда, ба саволи чаро ҳаракати гарми заррачаҳо ноаён аст? истифода бурдааст.

2. Ба хонандагон нишон додани истифодаи аналогияҳо барои фаҳмидани моҳияти таҷрибаҳои бунёдӣ. Ҳангоми ба хонандагони синфи 8-ум дар бораи таҷрибаҳои Резерфорд нақл кардан пешниҳод мегардад, ки чунин манзарарo тасаввур кунанд: девори ғафсиаш тахминан 13 см, ки аз гулулаҳои сурбии қутраш тақрибан 0,6 см иборатбуда бо заррaҳо парронда мешаванд, ки ниҳоят суръати баланд доранд. Масофаи миёнаи байни гулулаҳо тақрибан ба 6 м баробар аст. Фазои боқимонда бошад, дар девор бо пашшаҳо пур карда шудаанд (электронҳоро чунин тасаввур кардан мумкин аст), дар баробари ин, ба ҳар гулулаи сурбӣ тақрибан 60 пашша рост меояд.

Агар қувваи ҷозибаи гулулаҳо ва заррачаҳоро ба эътибор нагирем, дар асоси чунин аналогия фаҳмидан мумкин аст, ки чаро аксарияти α-заррачаҳо тавассути фолга самти ҳаракати худро тағйир надода мегузаранд, танҳо баъзе аз онҳо аз самти ибтидоӣ каме берун мебароянд.

3. Мурочиат ба таҷрибаи ҳаётии хонандагон. Таҳлили натиҷаҳои таҷриба оид ба зиёд намудани ҳаҷми тӯби волейбол, ки зери зангӯлаҳои насоси ҳаводиҳӣ қарор дорад, ҳангоми ҳавопуркунӣ барои фаҳмонидани тасаввурот дар бораи ҳодисаи баҳамтаъсиррасонии чандири тӯб ва девор истифода бурда мешавад, ки тӯб аз девор ба қафо бармегардад, ҳамин хел баҳамтаъсиррасонии молекулаҳои газ ва девори зарф муодили он аст.

4. Таҳияи амсилае, ки дар дарс ҳамчун таҷрибаи таълимӣ намоиш дода мешавад. Кори мақсаднок ва муназзам оид ба шинос намудани хонандагон бо методҳои аналогия якҷоя бо истифодаи ислоҳи ғалатҳо дар фаъолияти маърифатии хонандагон тағйироти муайянро ба вуҷуд меорад. Хонандагон ба мустақилона мурочиат кардан ба методи аналогия оғоз карда, саволҳо таҳия менамоянд, мулоҳизарониҳои фарзиявӣ иброз медоранд. Ба сифати нишондоди ибтидоии назариявӣ, ки дар асоси он низоми шинос намудани хонандагон ба аналогия ҳамчун методи маърифати илмӣ сурат мегирад, пешниҳоди ғояи В.Г. Разумовский дар бораи пайдарпаии бунёди маводи таълимӣ, ки аз рӯи нақшаи далели появӣ – амсила, фарзия, қонун, натиҷа, санҷиши таҷрибавии натиҷа хизмат карда метавонад [3].

Мушаххасгардонии ҳамон як ҷузъи дуюми ин нақша дар рафти таълим самаранокии чунин муносибатро ба кушодани мундариҷаи маводи таълимӣ аз фанни физика ва шиносоии мактаббачагонро бо методҳои маърифати илмӣ собит намуд. Шартҳои дидактикии умумии шинос намудани хонандагон бо аналогия инҳо мебошанд:

а) «табиӣ» - дар робита ба маводи омӯхташаванда, ҷалб намудани аналогия;

б) ин методро ҳамчун мавзӯи муҳокима дар дарс қарор додан;

в) мутақид гардондани хонандагон дар истифодаи самараноки он;

г) ислоҳи истифодаи нодурусти методи аналогия аз ҷониби хонандагон;

д) ҳавасмандгардонии хонандагон барои истифодаи методи аналогия ҳамчун роҳи маърифати илмӣ [4].

Дар табиатшиносии муосир ба сифати методи умумии маърифат методи амсиласозӣ дар алоқаи зич бо аналогия васеъ истифода мегардад. Таҷрибаҳое мавҷуданд, ки дар зинаи ибтидоии таълими физика хонандагон бо ин метод шинос карда мешаванд.

Мактаббачагон бо мафҳуми амсила дар синфи ҳафтум, ҳангоми омӯхтани мавзӯи «Маълумоти умумӣ оид ба сохти модда», шинос мешаванд, аз ҷумла ҳангоми гузаштани ин мавзӯъ чунин нукта бояд ба таври махсус таъкид гардад: амсила нусхаи афзункардашуда ё хурдкардашудаи объекти омӯхташавандаи физика нест. Ба ин таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда мешавад, муҳим аст, ки дар шуури хонандагон аз аввал мафҳуми «амсила» ва «амсиласозӣ» ташаккул дода шавад, зеро фаҳмиши нокифояи он дар раванди таълим ба натиҷаҳои номақбул оварда расонда, дар натиҷа ба ошкор кардани моҳияти зуҳуроти физикӣ халал ворид мекунад. Ҳангоми намоиши амсилаи молекулаҳои об қайд карда мешавад, ки ин амсила дар бораи ҳамаи хусусиятҳои молекулаи об маълумот намедиҳад, вай сохти дохилии атомҳоро намекушояд, инчунин, механизми равандҳо ва зуҳуроти дар дохили молекулаҳо пайдошударо намефаҳмонад. Ин амсила дар бораи ҳаҷми атомҳои худи молекула маълумот намедиҳад. Чунин муносибат ба хонандагон имкон медиҳад, ки дар ибтидои омӯхтани фанни физика таваҷҷуҳи хонандагонро на танҳо ба нопуррагии ҷанбаи миқдорӣ, инчунин, ба нокифоягии ҷанбаи сифатии амсила равона созем. Дар машғулият аввал таърифи содаи амсила пешниҳод карда мешавад: «Амсила ин ашё ё шабаҳсозии он ба таври сунъӣ буда, ба ашё ва моводи омӯхташаванда баъзе шабоҳатҳо дорад». Дар анҷоми дарс таърифи дуруст ва нисбатан мукаммали амсила дода мешавад: «Амсила ин ашё ва зуҳуроти ба таври сунъӣ бунёдшудае мебошад, ки ба ашё ва зуҳуроти омӯхташаванда баъзе монандиҳо дошта, дар бораи ин ашё ва зуҳурот донишҳои навро ҳосил мекунад».

Ҳангоми омӯхтани диффузия дар газҳо, моеъҳо ва ҷисмҳои сахт низ амсиласозӣ истифода мегардад, дар баробари ин, ошкор намудани умумияту тафовути байни амсила ва нусхаи асл ба эътибор гирифта мешавад, ҳадаф аз ин қиёс иборат аз он аст, ки ахборот дар бораи нопуррагии амсила имкон медиҳад, ки худи зуҳурот дурусттар тасаввур карда шавад.

Ҳангоми омӯхтани баробарӣ ва нобаробарии ҳаракат таваҷҷуҳи хонандагон ба он равона карда мешавад, то комилан дарк кунанд, ки намуди зоҳирии амсила наметавонад бо ашё ва зуҳурот пурра монанд бошад, дар ин масъала муҳим аст, ки амсила дар бораи ҳаракат ба мо маълумот диҳад. Чунин усул барои фаҳмиши хонандагон дар бораи моҳияти амсилаҳои абстрактӣ ва зеҳнӣ ба мисли ҷадвалҳо зарур аст.

Ҳангоми дар сифни 8-ум омӯхтани занҷири электрикӣ ва қисматҳои таркибии он қайд карда мешавад, ки схемаи электрикӣ ҳамон амсила (шабеҳсозӣ)-и занҷири электрикӣ мебошад. Дар давраи аввали омӯхтани физика баъзан вақт расми моделҳо, ки дар китобҳои дарсӣ оварда шудаанд, муфид аст, аз ҷумла расме, ки моҳияти қонуни Паскалро аз нуқтаи назари молекулярӣ шарҳу эзоҳ медиҳад, намунаи барҷастаи ин мисол аст.

Ҳангоми омӯхтани занҷирҳои электрикӣ аналогияи гидродинамикиро мисол меоранд, ин амалкард ба хонандагон имкон медиҳад, ки таъйиноти ҷузъҳои гуногуни занҷири электрикиро беҳтар фаҳманд. Моҳияти чунин амалкард аз он сабаб муҳим арзёбӣ мегардад, ки иштибоҳот ва хатоҳои хонандагонро ислоҳ месозад, масалан баъзан дар хонандагон фикри нодурусте пайдо мешавад, ки гӯё сарчашмаи барқ «заррачаҳо»-ро ҳосил мекунад, ки тавассути занҷири электрикӣ ҳаракат мекунад. Расм ё амсилаи аналогия пайдоиши чунин тасаввуротҳои ғалатро пешгирӣ мекунад [5].

Таҳлили мисолҳои овардашуда нишон медиҳад, ки объекти таваҷҷуҳ дар мазмуни китобҳои дарсии мактабии физика оид ба синфҳои 7-8 истифодаи амсиларо танҳо ҳангоми омӯхтани моводи нав пешбинӣ мекунад, ки ниҳоят муҳим аст, вале барои аз худ намудани амсиласозӣ ҳамчун методи маърифат кофӣ нест. Хонандагон метавонанд худи раванд ва механизми амсиласозиро фаҳмида гиранд. Масалан, ҳангоми ҳалли масъалаи борбардории ниҳоии мошини борбардор назарияи онро ба василаи амсилаи фишангдор таҳлил кардан мумкин аст. Ҳамин тариқ, методҳои маърифат бояд на танҳо ҳамчун объекти омӯзиш, балки ҳамчун воситаи таълим, тарзи рушди зеҳнӣ истифода бурда шаванд. Беҳуда нест, ки яке аз сифатҳои асосии зеҳн, бошууронагии амалҳои фикрӣ, дар доираи имконият тавассути сухан ва дигар рамзҳо ифода намудани мақсад ва маҳсули натиҷаи фаъолияти фикрӣ, инчунин, ҳамон методҳое, ки тавассути онҳо чунин натиҷа ба даст омада буд, ҳисобида мешавад [6; 7].

Дар фарҷоми омӯхтани фанни физика, яъне дар охири синфи ҳафтум хонандагон баъзе алоқаҳои сабабу натиҷавии зуҳуротро, ки ба онҳо дастрас аст, дарк менамоянд. Баъдан диққати онҳоро моҳияти зуҳуроте, ки ба чашм ноаён аст, ҷалб менамояд. Дар робита ба омӯхтани қонуниятҳои табиат дар дарсҳо шавқи наврасон ба ҷанбаи эҷодиёти зеҳнии меҳнати одамон, ки ин қонуниятҳоро истифода мебаранд, зиёд мегардад [147,с.325].

Вобаста ба ин, равоншиносон тавсия медиҳанд, ки бо истифода аз шавқи зеҳнии наврасон ба имкониятҳои зеҳнии онҳо бештар эътимод кардан лозим аст. Ҳамчунин, онҳо таъкид мекунанд, ки наврасонро дар вазъияте қарор додан лозим аст, ки объектҳоро муқоиса намоянд, хулоса бароранд, ҷамъбаст кунанд, амсила созанд, фарзия пешниҳод кунанд, ҳамзамон онҳоро водор намоянд, ки мустақилона масоили маърифатиро ҳал намоянд, ба натиҷаҳои дуруст дастрасӣ пайдо кунанд, имконияти аз худ намудани тасаввурот дар бораи методҳои маърифати илмиро рушду тавсеа бахшанд.

Ҳамин тариқ, омӯзишу пажӯҳиш дар заминаи барномаҳои мавҷудаи таълимӣ ва таҷрибаи пешқадами педагогӣ дар масъалаи мавриди таҳқиқ имконият фароҳам оварданд, то мо ба чунин натиҷа расем ва таъкид варзем, ки вазъи амалии ташаккули тасаввурот роҷеъ ба методҳои маърифати илмӣ дар раванди таълими физика, инчунин, дар хонандагон сайқал додани маҳорати бо ин усул аз худ кардани бархе мавзӯот, бавижа ҳангоми таълими фанни физика, дар сатҳи шоиста қарор надорад. Аз ин рӯ, таъкидан арз медорем, ки ин масъала дар фаъолияти таълимии устодони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври роиҷ сурат нагирифтааст ва ба бозомӯзӣ, роҳандозӣ, татбиқ, такмил ва рушду тавсеаи бештаре ниёз дорад.

АДАБИЁТ

1. Никитин А.А. Обучение учащихся методам и приемам научного познания на уроках физики: дисс. канд. пед. наук / А.А. Никитин. – М., 1984.
2. Никитин А.А. Обучение школьников научным методам познания / А.А.Никитин // Физика в школе. -1984. – №3.
3. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике / В.Г. Разумовский. – М.: Просвещение, 1975. – 272 с.
4. Воробьев В.Н. Ознакомление учащихся с методом аналогии / В.Н. Воробьев, Ю.В. Сенько // Физика в школе. – 1981. -№ 3.
5. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! Пособие для учителя / Ш.А. Амонашвили . – М., 1983.
6. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 1981. – 200 с.
7. Буров В.А. Фронтальные экспериментальные задания по физике / В.А.Буров, С.Ф. Кабанов, З.И. Свиридов. – М.: Просвещение, 1981.
8. Сухомлинский В.А. Собр. Соч. в 5-ти т. Т. 1 / В.А. Сухомлинский. – Киев: Рад. Школа, 1979. – 686 с.

ВАЗЪИ АМАЛИИ ТАШАККУЛИ ТАСАВВУРОТ РОҶЕЪ БА МЕТОДҲОИ МАЪРИФАТИ ИЛМӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ФИЗИКА ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ин мақола ба яке аз мавзӯоти бисёр ҳам муфид ва рӯзмарра, яъне «Вазъи амалии ташаккули тасаввурот роҷеъ ба методҳои маърифати илмӣ дар раванди таълими физика дар муассисаҳои таълимии миёнаи умумии Тоҷикистон» бахшида шудааст. Мақолаи мазкур ҳосили омӯзиши назарияи илмии мавзӯъ, корбурди таҷрибаи устодон ва педагогҳои барҷастаи ватаниву хориҷӣ ва татбиқи амалии ин масъала дар раванди таълим аз ҷониби муаллиф буда, таклифу пешниҳодоти соҳиби мақола барои дар сатҳи зарурӣ роҳандозӣ кардани ин методҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле муфиду арзишманд аст. Дар фарҷоми мақола муаллиф аз он изҳори нигаронӣ менамояд, ки вазъи амалии ташаккули тасаввурот роҷеъ ба методҳои маърифати илмӣ дар раванди таълими физика ва бад-ин васила дар хонандагон сайқал додани маҳорати бо ин усул аз худ кардани бархе мавзӯот, бавижа ҳангоми таълими фанни мазкур, дар фаъолияти таълимии устодони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таври роиҷ сурат нагирифтааст ва ин масъала ба бозомӯзӣ, роҳандозӣ, татбиқ, такмил ва рушду тавсеаи бештаре ниёз дорад.

Калидвожаҳо: метод, назария, маърифат, амсила, аналогия, физика, тафаккур, зеҳн, электрон, ҷозиба, зарра.

ПРАКТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕТОДАХ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Данная статья посвящена важной и злободневной теме, т.е. «Практическому состоянию формирования представления о методах научного познания в процессе обучения физике в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан». Эта статья является продуктом изучения научной теории использования опыта выдающихся отечественных и зарубежных педагогов и практической реализации этого вопроса в процессе обучения автором. Предложения и рекомендации автора статьи для применения на должном уровне этих методов в Республике Таджикистан является очень полезными и ценными для читателей. В конце статьи автор сожалеет о том, что практическое состояние формирования представления о методах научного познания в процессе обучения физике и усваивание этих методов особенно при обучении упомянутому предмету, в учебной деятельности учителей средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан оставляет желать лучшего. В связи с этим, этот вопрос нуждается в переобучении, применении, реализации, совершенствовании и развитии.

Ключевые слова: метод, теория, познания, модель, аналогия, физика, мышления, интеллект, электрон, притяжение, частица.

PRACTICAL CONDITION OF FORMING A REPRESENTATION ON THE METHODS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF TEACHING PHYSICS IN SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article is devoted to an important and topical topic, i.e. «The practical state of the formation of ideas about the methods of scientific knowledge in the process of teaching physics in secondary schools of the Republic of Tajikistan». This article is a product of studying the scientific theory of the topic, using the experience of outstanding domestic and foreign teachers and the practical implementation of this issue in the learning process by the author. The suggestions and recommendations of the author of the article for the proper application of these methods in the Republic of Tajikistan are very useful and valuable to readers. At the end of the article, the author regrets that the practical state of the formation of ideas about the methods of scientific knowledge in the process of teaching physics and the assimilation of certain methods to these methods, especially when teaching the subject, in the educational activities of teachers of secondary schools of the Republic of Tajikistan leaves much to be desired. In this regard, this issue needs retraining, application, implementation, improvement and development.

Key words: method, theory, cognition, model, analogy, physics, thinking, intelligence, electron, attraction, particle.

Сведения об авторе: ***Нурматова Гумчагул Рахматулоевна*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания технологии, соискатель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **902-55-54-54**

Information about author: ***Nurmatova Gumchagul Rahmatuloevn***a- Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of Methods of Teaching Technology, applicant for the Department of Methodology at the Teaching of Physics. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini street, 67. Phone: **(+992) 902-55-54-54; 888 – 82-12-12**

УДК:372.800.8 (575.3)

ФАЪОЛГАРДОНИИ МАЪРИФАТИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН ВА ОМИЛҲОИ ТАЪСИРРАСОНИИ ОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Алиев Н.У. Холназаров С.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Натиҷаи ҳамаи равандҳои педагогӣ, аз он ҷумла фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон аз омилҳои гуногун вобаста мебошад. Лекин омилҳо ҳамин қадар зиёданд, ки то ҳол ҳамаи онҳо муайян ва омӯхта нашудаанд.

Мафҳуми «омил» (аз ибораи олмонии Faktor аз лотинӣ Factor- ҳосилкунанда, иҷрокунанда) ҳамчун сабаб, қувваи пешбарандаи ягон раванд, муайянкунандаи хусусият ё ин ки ягон хосияти хос, тарз, давраи гузоштани он мебошад [1, с.797].

Дар зери омилҳои таъсиркунанда ба фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон дар раванди таълими тарбияи муассисаи таълими мо ҳолат, табиат ва далелҳои иҷтимоии таъсиркунанда ба раванди таҳқиқшаванда фаҳмида мешавад.

Таҳлили адабиёти педагогӣ нишон медиҳад, ки таҳқиқотчиён дар бораи ҷудокунӣ ва таснифи омилҳое, ки ба раванди таълим-тарбия ба пуррагӣ ё ин, ки ҷанбаҳои алоҳида таъсир менамоянд, нуқтаи назари гуногун доранд.

Бисёр таҳқиқотчиён дар асоси таснифҳои гуногун омилҳои дохилӣ ва берунӣ, идорашаванда ва идоранашаванда, субъективӣ ва объективӣ ва дигар гурӯҳи омилҳо, ки ба паҳлуҳои гуногуни раванди таълимӣ-тарбиявӣ таъсир мерасонанд, ҷудо менамоянд [2, с.192].Чунин гуногунии нуқтаи назар ва таснифи омилҳо тасодуфӣ нест. Ин аз он шаҳодат медиҳад, на танҳо аз муносибати мактабҳои гуногуни илмӣ, балки гувоҳи пурра кор карда нашудани ин проблема дар илми педагогика мебошад. Мо ба таҷрибаҳои мавҷуда такя намуда тавсия медиҳем, ки омилҳои ба фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон таъсиркунандаро аз рӯи муносибати системавии мантиқӣ тасниф намоем [3, с. 36]. Мувофиқи он мо якчанд гурӯҳи омилҳоро, ки ба сохтори ҷузъии фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон таъсир мерасонанд ҷудо намудем.

Ба гурӯҳи якуми омилҳо онҳоеро ҷудо намудем, ки ба қисмати мақсаднокии раванди фаъолгардонии маърифати мустақилона, ҳамчун қисмати ҷудонашавандаи фаъолияти педагогӣ, дар ҳар як машғулияти таълимӣ таъсир менамоянд. Ин гурӯҳи якумро чун дигарон омилҳои мақсадҳо номгузорӣ намудем.

Мақсад аз аломати ҳолсилкунанда (муайянкунанда)-и система фаъолияти педагогӣ мебошад. Аз ин ҷо «тарзи дуруст мақсадгузорӣ дар ташкили муваффақиятноки фаъолият нақши ҳалкунанда дорад» [4]. Одатан, мақсадгузорӣ ҳамчун раванди аз тарафи субъект гузоштани мақсад ва вазифа шахсан барои худ ва барои дигар субъектҳо мебошад.

Натиҷаи раванди мақсадгузорӣ банақшадарории пурраи фаъолияти ояндаи субъект аст: “Мақсади фаъолият-ин натиҷаи бартарӣ доштан мебошад”[5, с.101]. Вазифаҳо аз рӯи моҳият мақсадро мушаххас менамоянд, ки тарзи қадам ба қадам расидан ба мақсад аст.

Фаъолияте, ки мақсаднок нест, бемаҳсул буда, бинобар ин, хусусияти рафтори бефикрона дорад: таърифоти мақсадҳои алоқаманд ба фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон, аз ҷумла, барои он зарур аст, ки фаъолиятнокии шахсии таълимгирандагон пай дар пай ва аз рӯи нақша ба амал бароварда шавад.

Мақсади аз ҷиҳати педагогӣ дуруст гузошташуда ба якчанд талабот ҷавоб мегӯяд:

-натиҷаи фаъолияти педагогии натиҷанокро инъикос менамояд;

-нақши бедоркунандаи амалиётро иҷро мекунад;

-ҳамчун меъёри интихоби воситаи амалиёт хизмат менамояд;

-сатҳи аввали рушди шахсияти таълимгиранда ва коллективро муайян мекунад;

-ташхискунандаи мушаххаси расидан ба натиҷаи муваффақият ва санҷиши нақшаҳо дар муҳлати муайяншуда ҳисоб мешавад. Фақат мақсади ташхис метавонад ҳамчун бедоркунандаи мотивҳои фаъолият ва ғайра хизмат намояд [6, с.20-26].

Вобаста ба талабот нисбат ба мақсади гузошташуда чунин омилҳои мақсадро, ки ба раванди фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон дар раванди таълиму тарбияи муассисаҳои таълимӣ таъсир мерасонанд, ҷудо кардан мумкин аст:

1.Омилҳои алоқаманд ба мақсадгузории берунӣ, ки онро омӯзгор ба амал мебарорад:

- аниқ муайян кардани мақсад ва вазифаҳои фаъолиятнокии маърифати мустақилона ва ба маълумоти синф расонидани онҳо;

- бедор намудани ҳиссиёти хонандагон ба фаъолияти мақсадноки маърифати мустақилона (фаъолияти маърифати мустақилона яке аз воситаҳои асосии ошкоршавӣ ва фаъолгардонии фаъолияти маърифатии мустақилона мебошад);

- мувофиқати мақсадҳои машғулият ба сатҳи фаъолиятнокии маърифати мустақилонаи хонандагон;

- дараҷаи расидани таълимгирандагон ба мақсади машғулият (аз рӯи вақт, мураккабӣ ва ғайраҳо).

2.Омилҳои алоқаманд ба мақсадгузории ботинӣ, ки худи хонандагон амалӣ менамоянд:

-итоати фаъолияти маърифати мустақилонаи таълимгирандагон ба мақсадҳои беруна, ки ҳамчун сифатҳои шахсӣ интихоб ва қабул намоянд;

- мустақилона гузоштани вазифаҳо аз тарафи хонандагон ба супоришҳои мақсадноки берунаи фаъолияти маърифатии мустақилона;

- аз тарафи таълимгирандагон мустақилона гузоштани на танҳо вазифаҳо, балки мақсадҳои фаъолияти маърифати мустақилона.

Гурӯҳи дуюми омилҳо тибқи интихоби таснифи мо қисмати мазмуннокии фаъолгардонии мустақилонаи маърифатӣ (омили мазмун) ҳисоб мешаванд. Мазмун (мундариҷа)-и таълим ҳолати иҷтимоии ҷамъият, тамоюли асосии рушди онро инъикос менамояд ва мутобиқи (адаптатсия) шудан ва чӣ тавр системаи педагогии донишҳо, маҳорату малакаҳо, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ ва муносибати эҳсосотӣ-арзишнокро ба олам мутобиқат (адаптатсия) мешавад, муайян мекунад [7, с.93]. Онҳо метавонанд яке аз воситаҳои асосии фаъолгардонии маърифати мустақилона баромад намуда, ҳамчун мақсади рушди шахсият хизмат кунад.

Мазмуни таҳсилоти умумиро Стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян мекунад. Стандартҳои таълимӣ мазмуни минималии ҳатмии барномаҳои таълимӣ, ҳаҷми максималии таълимии таълимгирандагон, талабот ва сатҳи тайёрии хатмкунандагонро муайян мекунад.

Ба стандартикунонии мазмуни таълим дар сатҳҳои гуногун ва барномаҳои фанҳои алоҳидаи таълимӣ нигоҳ накарда, ин қисмат (компонент)-и раванди тарбиявию таълимӣ бартарӣ дорад, аз нуктаи назари мо иқтидори боқуввати фаъолгардонии маърифатнокии мустақилонаи хонандагон мебошад. Мазмун (мундариҷа)-и фанҳои алоҳидаи таълимӣ ё кадом фанни таълимиеро нагирем, барои фаъолгардонии маърифати мустақилона ёрӣ мерасонад, агар якчанд таларботро иҷро намоем:

- дар мазмуни машғулиятҳои таълимӣ мақсадҳои фаъолгардонии маърифатии мустақилонаи хонандагон инъикоси худро ёбанд;

- мазмуни машғулиятҳои таълимӣ ҳолати ҳозираи рушди иҷтимоӣ, донишҳои илмӣ, ҳаёти маданиро бояд дар бар гиранд;

- бояд ягонагии тарафҳои мазмун ва тартиботи ин таълим риоя карда шавад. Ҳангоми ба нақшагирии мазмуни мушаххаси машғулият ба назар гирифтани принсипу технологияи додани он, азхудкунӣ ва банақшагирии фаъолияти маърифати мустақилонаи хонандагон ба назар гирифта шавад;

- мазмуни маводи омӯзиш дар машғулиятҳо аҳамияти амалӣ дошта, дар навбати аввал ҳамчун дастгоҳи идоракунии мотивҳои хонандагон хизмат менамояд;

- ҳатман алоқаҳои байнифаннӣ риоя карда шавад. Таълим дар ин ҳолат на танҳо воситаи азхудкунии дониш ва ташаккули маҳорат ва малака, балки ҳамчун воситаи мусаллаҳ намудани хонандагон бо методҳои азхудкунии донишҳои нав, мустақилона аз худ намудани салоҳдид ва ғайра мегардад [8, с.241].

Гурӯҳи сеюми омилҳо дар асоси таснифи асоси қисмати ташкилӣ-фаъолиятии раванди фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон ном бурда шуда, омили фаъолият мебошад.

Намуди анъанавии шарҳдиҳӣ-тасвирии таълим аз тарафи хонандагон ба азхуд кардани донишҳои тайёр асос ёфтааст. Дар ин шакли таълим хонанда ҳангоми азхудкунии донишҳо нақши нофаъол дорад, ки бояд қабул, аз худ (дар хотир нигоҳ дорад) ва дар имтиҳон онро аз нав ҳосил кунад. Дар модели анъанавии таълим хонанда дар бисёр маврид дар нақши объект баромад менамуд, танҳо фаъолиятнокии муаллимро зоҳир менамуд. Ин модели мактабиро бисёр вақт «хотираи мактабӣ» ном мебурданд. Лекин дар чунин таълим на ҳама вақт ба фаъолгардонии маърифати мустақилона ва рушди имкониятҳои эҷодии хонанда диққат дода мешуд. Модели анъанавии таълим дар асоси муоширати фронталии муаллим ба таълимгиранда пешниҳод менамуд, ки то кадом андоза ба кам шудани гуфтугӯ ва муоширати байни иштирокчиёни раванди тарбиявию таълимӣ сабаб мешуд.

Чи тавре дар боло қайд шуд, таълим бе баҳисобгирии меъёрҳо ва арзишҳои анъанавӣ вуҷуд дошта наметавонад. Тағйир ёфтани мақсадҳои таълим ташкил кардани ҳамин хел шароитҳоеро талаб менамояд, ки амалӣ намудани онҳо хонандагонро иштирокчии баробарҳуқуқи раванди таълим мегардонад ва ба ҳаматарафа фаъол гардондани маърифати мустақилонаи хонандагон равона карда шудаанд.

Чи тавре ки амалияи педагогӣ нишон медиҳад, гузаштан ба варианти субъект-субъективии баҳамтаъсиркунии омӯзгор ва хонандагон, аз бисёр ҷиҳат дар шароити амаликунонии технологияи рушддиҳии таълим, инчунин, дар он ҷое, ки имконият мавҷуд аст, ба модели анъанавии таълим илова намудани методҳои фаъоли таълим имконпазир мегардад.

Гурӯҳи чоруми омилҳо мувофиқи муносибати системавию мантиқие, ки мо дар асоси таснифи онҳо интихоб намудем, ба қисмати баҳодиҳӣ- самарабахш (натиҷанок) раванди фаъолгардонии маърифати мустақилона мебошад. Ин гурӯҳ омили ташхиси натиҷа аст. Таҷриба нишон медиҳад, фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон на танҳо ба воситаи мазмуни фанҳои таълимӣ, шакл, технология ва методҳои таълим, инчунин, бо ёрии амалиётҳои ташхисӣ ба амал бароварда мешаванд.

Қисмати баҳодиҳӣ-самарабахш дар байни дигар қисматҳои раванди фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон ҷойи муҳимро ишғол менамояд. Он алоқаҳои баръакси байни муаллимон ва хонандагонро таъмин намуда, ба омӯзгорону хонандагон барои тасдиқи натиҷаҳои меҳнати худ имконият медиҳад.

Давраи ҳозира дар омӯзиши маърифати мустақилона ҳамчун зарурати кор кардани ҳолати назариявии амал ва тавсияҳои амалӣ барои ҳал кардани проблема, бо нигоҳдории таҷрибаи мусбии насли гузаштаи омӯзгорон ва ба ҳисоб гирифтани тағйиротҳое, ки дар ҷамъият ва таълим дар даҳсолаҳои охир мегузаранд, баррасӣ мешавад.

Омилҳое, ки ба раванди фаъолиятнокии мустақилияти маърифатии хонандагон таъсир мекунанд, инҳоянд:

- омилҳои мақсад: гузориши мақсад аз педагог дар раванди таълими фаъолиятнокии маърифати мустақилонаи хонандагон; гузариши мақсади аниқ ва расонидани он ба синф (гурӯҳ) вазифаҳои фаъолиятнокии мустақилияти маърифатӣ; дараҷаи муваффақшавӣ ба мақсади машғулият барои хонандагон; мувофиқати мақсади машғулият ба дараҷаи фаъолиятнокии мустақилияти маърифатии хонандагон ва ғайраҳо;

- омилҳои мазмун: дараҷаи аҳамияти амалии маводи таълимӣ; мувофиқати ҳаҷми маводи омӯзиш ба вақти ҷудо кардашуда; мувофиқати маводи таълимӣ ба имкониятҳои

маърифатии таълимгирандагон; инъикоси муваффақиятҳои илми ҳозира дар маводи таълим; дар мазмуни маводи омӯзиш ҷой додани алоқаҳои байнифаннӣ ва ғайраҳо;

- омилҳои ташкили фаъолият: дар раванди таълиму тарбия, татбиқ кардани шакл, технология ва методҳои таълими нав (инноватсионӣ); дар раванди таълим амалӣ намудани таълими равиявӣ ва таҷрибаи истеҳсолӣ, иҷрои корҳои рефферативӣ; истифодаи шакл, технология ва методҳои таълимии тағйир додашудаи анъанавӣ дар раванди таълим; истифода бурдани таълими фардӣ ва тафриқавӣ ва ғайраҳо;

- омилҳои самараноки ташхис: дар рафти баҳодиҳӣ муҳайё сохтани шароити ҳузуру ҳаловати фаъолиятнокии маърифати мустақилиятӣ; шаффофияти самаранокии фаъолгардонии мустақилонаи маърифатӣ; мувофиқати маводи ташхисӣ ба маводи пеш омӯхташуда; ташхиси доимии самаранокии фаъолгардонии маърифати мустақилона ва ҳоказо.

АДАБИЁТ

1. Ожегов С.И.Словарь русского языка С.И. Ожегов /под ред: Н.Ю Шведовой: -М1:Рус.яз.,1985. -797с.
2. Бабьанский Ю.К. Оптимизация учебного процесса: (методические основы) Ю. К.Бабанский. -М.: Просвещение,1982.-192с.
3. Гершунский Б.С. Методологическое знание в педагогике / Б.С.Гершунский, Н.Д.Никандров //Политехнический музей. -М.: Знание 1986. -С.3-36.
4. Шиянов Е. Н. Развитие личности в обучении / Е.Н.Шиянов, И. Б. Котова. -М.: Академия, 1999. - 208 с.
5. Викторова Л.Г. О педагогических системах / Л.Г. Викторова. -Красноярск: Изд-во Краснояр.ун-та,1989.-101с.
6. Кузьмина Н.В. Педагогическое мастерство учителя как фактор развития способностей учащихся / Н.В.Кузьмина //Вопросы психологии. -1984.-№ Г,-С20-26.
7. Холназаров С. Основы методики преподавания химии: Методическое пособие.-Ч.2 / С.Холназаров. - Душанбе: Эр-граф, 2009. -С.93.
8. Шарифов Ҷ. Асосҳои дидактикии ташаккули малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ҷ.Шарифов. -Душанбе: Ирфон, 2014. -С.241.

ФАЪОЛГАРДОНИИ МАЪРИФАТИ МУСТАҚИЛОНАИ ХОНАНДАГОН ВА ОМИЛҲОИ ТАЪСИРРАСОНИИ ОН ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Мақолаи мазкур ба баррасии масъалаҳои фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон ва омилҳои таъсиррасонии он дар раванди таълим бахшида шудааст. Натиҷаи ҳамаи равандҳои педагогӣ, аз он ҷумла фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон аз омилҳои гуногун вобаста мебошад. Дар зери омилҳои таъсиркунанда ба фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон дар раванди таълими тарбияи муассисаи таълими мо ҳолат, табиат ва далелҳои иҷтимоии таъсиркунанда ба раванди таҳқиқшаванда фаҳмида мешавад. Таҳлили адабиёти педагогӣ нишон медиҳад, ки таҳқиқотчиён дар бораи ҷудокунӣ ва таснифи омилҳое, ки ба раванди таълим-тарбия ба пуррагӣ ё ин, ки ҷанбаҳои алоҳида таъсир менамоянд, нуқтаи назари гуногун доранд. Мо ба таҷрибаҳои мавҷуда такя намуда тавсия медиҳем, ки омилҳои ба фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон таъсиркунандаро аз рӯи муносибати системавии мантиқӣ тасниф намоем. Омилҳое, ки ба раванди фаъолиятнокии мустақилияти маърифатии хонандагон таъсир мекунанд, инҳоянд: омилҳои мақсад: омилҳои мазмун: омилҳои ташкили фаъолият, омилҳои самараноки ташхис.

Калидвожаҳо: фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон, раванди таълим, равандҳои педагогӣ, омилҳои таъсиркунанда, омилҳои мақсад, омилҳои ташкили фаъолият, омилҳои самараноки ташхис.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ И ФАКТОРЫ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИЕ НА НЕЁ

Данная статья посвящена рассмотрению проблем активизации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в учебном процессе и факторам, воздействующим на неё. Результат всех педагогических процессов, в том числе активизация самостоятельной познавательной деятельности учащихся зависит от различных факторов. Под воздействующими факторами на активизацию познавательной деьятельности студентов в учебно-воспитательном процессе нашего учебного заведения имеется ввиду обстоятельства, природа и воздействующие социальные факторы на исследуемый процесс. Анализ педагогической литературы показывает, что относительно классификации и характеристики факторов, которые влияют на учебно-воспитательный процесс или его отдельных факторов, исследователи высказывают различный взгляд. Мы опираясь на существовавшую практику классифицируем факторы, воздействующие на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся по данному системному логическому отношению: факторы, которые влияют на активизацию процесса познавательной самостоятельной деятельности; целевые показатели факторов, содержательные факторы; факторы организации деятельности; эффективные факторы диагностики.

Ключевые слова: активизация самостоятельной познавательной деятельности, учебный процесс, педагогические процессы, воздействующие факторы, целевые факторы, факторы организации деятельности, эффективные факторы диагностики.

ACTIVATION OF INDEPENDENT COGNITIVE ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS AND FACTORS AFFECTING IT

This article is devoted to the consideration of the problems of activating the independent cognitive activity of students in the educational process and the factors affecting it. The result of all pedagogical processes, including the activation of students' independent cognitive activity, depends on various factors. Under the influencing factors on the activation of cognitive activity of students in the educational process of our educational institution, we mean circumstances, nature and social factors affecting the process under study. An analysis of the pedagogical literature shows that regarding the classification and characteristics of factors that affect the educational process or its individual factors, researchers have a different view. Based on existing practice, we classify the factors affecting the activation of students' independent cognitive activity according to this systemic logical relationship: factors that affect the activation of the cognitive independent activity process; target indicators of factors, substantive factors; organization factors; effective diagnostic factors.

Key words: activation of independent cognitive activity, educational process, pedagogical processes, influencing factors, target factors, organization factors, effective diagnostic factors.

Сведения об авторах: ***Алиев Нусратулло Убайдуллоевич*** - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **918-93-85-84**

Холназаров Санг – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественно-научных дисциплин. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни, 67

Information about the authors: ***Aliyev Nusratullo Ubaidulloevich*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of the Methodology of Teaching Natural Sciences. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street, 67. Phone: **918-93-85-84**

Kholnazarov Sang - Bokhtar State University named after Nosir Khusrava, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methodology of Teaching Natural Sciences. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street, 67

УДК:372.8008(575.3)

ТАШАККУЛИ ПЕДАГОГИИ САЛОҲИЯТИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҶӮЁН

Латипов Сафаралӣ, Тошпулатова Фирӯза

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Низоми омодасозии омӯзгоронро барои кор доир ба ташаккули иттилоотии донишҷӯён баррасӣ карда, зарур аст ду ҷузъи таркибии он- ҷузъҳои компютерӣ ва методиро таъкид намоем. Дар зери мафҳуми ҷузъи компютерӣ дараҷаи болоравии савияи дониши компютерӣ ва дар зери мафҳуми ҷузъи методӣ дараҷаи афзуншавии савияи дониши методии тайёр намудани омӯзгоронро дар назар дорем. Пеш аз ҳама, мафҳумҳои салоҳиятнокии иттилоотӣ (СИ) ва саводнокии компютериро (СК) муайян кардан зарур аст.

Салоҳиятнокии компютерӣ гуфта, сифати интегралии шахсиятро меноманд, ки маҳорати ҳалли проблемаҳо ва масъалаҳои махсусеро дар ҳолатҳои воқеии ҳаётӣ пайдошударо бо истифода аз таҷрибаҳои таълимӣ ва ҳаётӣ, қурб ва майлу рағбат фаро гирифта, аз ҷузъҳои зерин иборат аст:

1. саводнокии компютерӣ;
2. таҷрибаи фаъолияти фардӣ ва гурӯҳӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ расидан ба ҳадафҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим;
3. омодагӣ ба худинкишофёбӣ дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ, ки барои баланд бардоштани сатҳи ҳузури худ дар меҳнати касбӣ равона шудааст.

Дар зери мафҳуми саводнокии компютерӣ мавҷуд будани донишҳо дар соҳаи информатика ва технологияҳои иттилоотӣ, на танҳо дониши эъломшуда (навъи “чӣ”), балки дониши асоснок (навъи “чӣ хел”), малакаи истифодаи дониш барои иҷрои вазифаҳои тахассусӣ, малакаи мустақилона аз худ кардани маҳсулоти барномавӣ фаҳмида мешавад.

Дараҷаи баланди дониши компютерии омӯзгор ба ташаккули салоҳиятнокии иттилоотии донишҷӯён мусоидат мекунад, зеро, агар омӯзгор дониши компютерӣ надошта бошад, аз донишҷӯ иҷрои ягон корро ба воситаи компютер талаб карда наметавонад (ба истиснои он, ки компютерро ҳамчун воситаи чоп истифода барад). Масалан, чунин муаллим ба донишҷӯ наметавонад дар компютер тартиб додани “бизнес

накша”-ро пешниҳод намояд, чунки худи омӯзгор имконпазир буданашро донад ҳам, наметавонад иҷрои вазифаро тафтиш карда, хатогиҳои мавҷударо нишон диҳад.

Аз тарафи дигар, донишҷӯе, ки ба таҳияи накшаи бизнес дар компютер машғул аст, салоҳияти иттилоотии худро баланд мебардорад. Аввалан, барои иҷро намудани вазифа ба донишҷӯ омӯхтани воситаҳои нави таъйиноти барномавӣ ё ба хотир овардани барномаҳои аллакай барояш ошно (масалан,ҷадвали электронии MS Excel), мустаҳкам намудани донишҳои мавҷуда дар ҷараёни ҳалли масъалаҳои тахассусӣ зарур аст. Бинобар ин, донишҷӯ савияи дониши компютерии худро баланд мебардорад.

Сониян, донишҷӯ вазифаи додашударо иҷро намуда, маҷбур аст, ки бо баъзе имкониятҳо ва функсияҳои барояш пештар номаълум шиносоӣ пайдо намояд. Чунин вазифаҳо донишҷӯро ба худомӯзӣ маҷбур месозанд. Ин кор танҳо тавассути ҷустуҷӯи иттилоот аз сарчашмаҳои гуногун (китобҳо, нашрияҳои илмӣ, маълумотномаҳо, аз ҷумла аз иттилооти сарчашмаҳо доир ба замимаҳо аз шабакаи глобалии Internet), ё тавассути гирифтани машварат (аз дӯстон, аз устодон) имконпазир аст.

Сеюм, барои ба даст овардани таҷрибаи фаъолияти фардӣ ва гурӯҳӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ, ки яке аз ҷузъҳои таркибии салоҳиятнокии компютерӣ ба шумор меравад, мусоидат менамояд.

Ғайр аз ин, натиҷаҳои мусбати дар анҷоми кор ҳосилшуда барои инкишофи худомӯзӣ ҳавасмандии хубе шуда метавонанд.

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки омӯзгоре, ки дониши компютерӣ надорад, ба пурраги саҳми худро дар ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ гузошта наметавонад. Пас, инкишофи саводи компютерӣ дар низоми омодагии омӯзгорон барои кори инкишофи салоҳиятнокии компютерии донишҷӯён зарур аст.

Бо мақсади болоравии дараҷаи саводнокии компютерии омӯзгорон зарур аст барномаи баланд бардоштани дараҷаи саводи компютерии омӯзгорон таҳия гардад. Мақсади барнома тайёр намудани омӯзгорон ба ҳаёт ва фаъолияти тахассусӣ дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ мебошад. Ин барнома тайёр намудани омӯзгоронро ба истифодабарии компютерҳо барои ҳалли масъалаҳои амалии тахассусӣ, инчунин ташаккули малакаю маҳорати кор бо барномаҳои нисбатан маъмули дастаи барномаҳои амалӣ ва воситаҳои барномавӣ тақозо дорад. Барнома бояд аз 9 қисм иборат бошад. Сохтори методии ҳар як фасл бар принсипи дидактикӣ бунёд ёфтааст, ки зимни он омӯзгорон ба мафҳумҳои муҳим чандин бор рӯй меоваранд.

Барои омӯзиши се фасли аввали барнома -“Компютер барои навомӯзон”, “Барномаи коркарди иттилооти матнӣ”, “Барномаи коркарди иттилооти рақамӣ” тавсия дода мешавад, ки иҷрои онҳо бо пайдарпайии муайян амалӣ шавад, онҳо блоки ҳатмии барнома ба шумор меравнд. Омӯзиши фаслҳои блоки асосиро мо ба ҳамаи омӯзгорон ва ҳатто онҳое тавсия медиҳем, ки аллакай бар пояи ҳавасмандии фардӣ ба хулосае меоянд, ки дар машғулиятҳо иштирок намоянд ё аз рӯйи тавсияҳои методӣ мустақилона омӯзанд. Фоидаи корҳои анҷомшударо ҳама, бе истисно, ҳатто онҳое, ки аллакай чанд сол бо барномаҳои омӯхташаванда кор мекунанд, таъкид намудаанд. Дар блоки вариативии барнома фаслҳои зерин дохил шуда метавонанд: «Таҷҳизоти рӯнамоӣ ва барномаҳо барои сохтани рӯнамоиҳо», «Хазинаи маълумотҳо ва СИХМ», «Системаҳои интишорӣ», «Шабакаҳои компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ», «1С: корхона».

Кор дар блокҳои вариативӣ метавонад чунин сохта шавад: ҳар як омӯзгор худаш фаслеро интихоб менамояд, ки омӯзиши он дар навбати аввал зарур аст ва ҳамин тариқ, гурӯҳ аз рӯйи ҳар як самти корӣ ҷамъ мешавад. Пас дар ҳар як гурӯҳ машварати якум гузаронида мешавад, ки омӯзгорони омӯзандаро бо тавсияҳои методӣ оид ба ин фасл бо покати корҳои лабораторӣ ва рӯйхати адабиётҳои истифодашуда ва ё сарчашмаҳои шабакаҳои интернетӣ шинос менамоянд. Дар ҳамин машварат ҳаҷми маводе, ки дар ҳар як мавзӯи фасл омӯхта мешавад ва вақти сарфшуда барои ҳар як мавзӯъ муайян карда мешавад. Оиди ҳар як мавзӯъ ҳатман бояд як машварат, дар ҳолатҳои зарурӣ ҳатто аз он ҳам бештар гузаронида шавад. Дар вақти боқимонда омӯзгорон дар хона ва ё дар утоқҳои

омодагии мустақилонаи донишҷӯён мустақилона кор мекунанд, ки дар ин ҳолат онҳо метавонанд аз омӯзгор–озмоишгар дар вақти омодагии мустақилона ё аз омӯзгори роҳборикунандаи гурӯҳ аз рӯйи қарордод кумак гиранд.

Дар чунин шакли кор омӯзгорон малакаи азхудкунии дастаи нави маҳсулоти барномавиро дар худ сайқал дода, аз адабиёт оид информатика ва технологияҳои иттилоотӣ истифода бурда метавонанд. Ҳамин тариқ, ақаллан яке аз фаслҳои барномаро омӯхта, ба омӯзгор ташкили кор бо донишҷӯён дар самти худомӯзии онҳо хеле осонтар мешавад. Кор дар самти омӯзиши фасли барномаи сайқал додани саводноки компютерӣ анҷомёфта ҳисобида мешавад, агар омӯзор кори эҷодиро аз рӯйи ин фасл, ки ба иҷрои самти тахассусӣ равона шудааст, иҷро намояд. Методикаи кор бо блокҳои вариативии барномаҳо ба инкишофи малакаи мустақилона аз худ намудани дастаи барномаҳои амалӣ, ки яке ҷузъҳои таркибии мафҳуми «саводи компютерӣ» ба шумор меравад, равона карда мешавад.

Омӯзгороне, ки барномаи такмили саводнокии компютерӣ омӯхтаанд, метавонанд барои истифода бурдан аз технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим тайёр бошанд. Хуллас, шарти муваффақияти ин кор низоми омодагии иттилоотӣ, методӣ ва компютерии омӯзгор мебошад.

АДАБИЁТ

1. Абульханова – Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М: Наука, 1980. - 335с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. –М.: Высшая школа, 1991. – 208с.
3. Евладова Н.В. Система подготовки преподавателей как одно из условий формирования информационной компетентности студентов / Н.В. Евладова. – М.: Наука, 2008. - 214с.
4. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению / В.В. Сафонова. – Москва: ВШ интернэшнл, 1991. – 305с.

ТАШАККУЛИ ПЕДАГОГИИ САЛОҲИЯТИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҶӮЁН

Дар мақола масоили омода намудани омӯзгорон ба ҳаёт ва фаъолияти тахассусӣ дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Механизмҳои тайёр намудани омӯзгорон ба истифодабарии компютерҳо барои ҳалли масъалаҳои амалии тахассусӣ, ҳамчунин ташаккули малакаҳо ва маҳорати кор бо барномаҳои амалӣ ва воситаҳои барномавии нисбатан маъмул дар дараҷаи корбар пешниҳод мешаванд.

Калидвожаҳо: методика, барнома, салоҳият, раванд, таҳсилот, механизм, такмил, низом, ташаккул, омодагӣ, омӯзгор.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается подготовка преподавателей к жизни и профессиональной деятельности в условиях информационного общества. Представлены механизмы подготовки преподавателей к использованию компьютеров для решения прикладных профессиональных задач, а также формирования навыков и умений в работе с наиболее распространенными типами прикладных программных средств на уровне пользователя.

Ключевые слова: методика, программа, компетентность, процесс, образование, механизм, модернизация, система, формирование, подготовка, преподаватель.

PEDAGOGICAL FORMATIONS OF STUDENTS INFORMATION COMPETENCE

The article is talking about the preparation of teachers for life and professional activities in the conditions of the information society. Mechanisms for training teachers to use computers for solving applied professional tasks, as well as the formation of skills and abilities to work with the most common types of application software at the user level also discussed too.

Key words: methodology, program, competence, process, education, mechanism, modernization, system, formation, training, teacher.

Сведения об авторах: ***Латипов Сафарали*** - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета математики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121.Телефон: **93-894-57-94**

Тошпулатова Фируза - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая общеуниверситетской кафедрой информатики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121.

Information about the authors: Latipov Safarali - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Ph.D., associate professor, dean of the faculty of mathematics. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Rudaki 121. Phone: **93-894-57-94**

Toshpulatova Firuza - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Computer Science at the University. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, st. Rudaki 121.

УДК: 372.833 (575.3)

ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ҶОМЕАИ ТОҶИК

Имомов Х.Ш.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар Тоҷикистони муосир дар солҳои охир дигаргуниҳои куллии иҷтимоию иқтисодӣ ба амал омадаанд. Ташаккули як низоми нави идоракунӣ, аз ҷумла фаъолияти соҳибкорӣ дар шароити нави фарҳангӣ мушкил ва зиддиятнок аст. Рушди соҳаи иқтисодии ҷомеа мустақиман аз омилҳои ғайрииқтисодӣ, ба монанди арзишҳои маънавӣ ва иҷтимоии гурӯҳҳои мушаххас вобаста аст. Маҳз ин омилҳо талаботҳоро ташаккул медиҳанд, ки дар доираи он худи фаъолияти иқтисодӣ амалӣ карда мешавад. Тағйироти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ҳам бо ҳам ва ҳам бо сатҳи рушди фарҳанг зич алоқаманданд. Равандҳои тафриқавии сохтор ва махсусгардонии вазифаҳои фарҳангӣ дар раванди таҳаввулоти иқтисодиёт ва ҷомеа ба амал меоянд.

Аён аст, ки муваффақият дар соҳаи иқтисодӣ бе иштироки фаъоли субъектҳои муносибатҳои иқтисодӣ ғайриимкон аст. Яке аз вижагиҳои ин субъектҳо фарҳанги иқтисодӣ мебошад, ки хусусиятҳои худро дорад, таърихи тӯлонии ташаккулёбӣ дар Тоҷикистон ба рушди иқтисодиёт таъсир мерасонад. Дар айни замон, вазъи фарҳанги иқтисодии Тоҷикистон бо номуайянӣ ва номутамарказӣ тавсиф мешавад, ки он, пеш аз ҳама, ба вайроншавии фазои пешинаи иқтисодӣ, аз даст додани арзишҳо ва идеалҳои гузашта вобаста аст. Мушкилоти марҳилаи кунунии рушди иқтисодиёт ва ҷомеаи тоҷик асосан ба сатҳи пасти фарҳанги иқтисодӣ вобаста аст. Вақт зарурати такмили механизмҳои ташаккули фарҳанги нави иқтисодиро тақвият медиҳад ва таҳаввулоти минбаъдаи назарияи иқтисодӣ, таълими иқтисод, аз ҷумла таъсири воситаҳои ахбори омма, эҳёи шаклҳои таълими иқтисодӣ дар коллективҳои меҳнатӣ ва такмили таълими иқтисодӣ дар оила ва муассисаҳои таълимиро тақозо мекунад.

Фаҳмиши фалсафии муносибати фарҳанг, ҷомеа ва иқтисод имкон медиҳад, ки талаботи инсонисозии муттасили иқтисодиёт, шаклҳои фаъолияти иқтисодӣ асос ёфта, ба онҳо хусусияти иҷтимоӣ ва фарҳангии миёнаравӣ дода шавад. Нақши фарҳанги иқтисодӣ дар ҷомеа тадриҷан меафзояд.

Масъалаи ташаккули сатҳи баланди фарҳанги иқтисодии ҷомеа яке аз проблемаҳои таъхирнопазир мебошад, зеро муваффақияти тамоми дигаргуниҳо, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон гузаронида мешаванд, дар ниҳояти кор, аз ин сатҳ вобаста аст. Вижагиҳои асосии фарҳанги нави иқтисодӣ бояд шарикӣ, огоҳии ҳуқуқӣ, эҳтироми қонуният, меъёрҳои ахлоқӣ, тамаддун дар фаъолияти иқтисодӣ бошанд.

Таҳқиқоти муосири ҷанбаҳои мухталифи фарҳанги иқтисодӣ, ҳамбастагии фарҳанг ва ҷомеа, иқтисод дар фалсафа, иқтисод, сотсиология анъанаи дерина доранд. Таҳаввули шаклҳои сохтори иҷтимоию иқтисодии ҷомеа хусусиятҳои талаботҳои ҷомеаро ба фарҳанги иқтисодии инсон муайян кард, чунонки файласуфон Конфутсий, Платон, Аристотел қайд кардаанд. Олимону муҳаққиқони асрҳои миёна ва асри нав ба фарҳанги иқтисодии ҷомеа таваҷҷуҳи зиёд зоҳир кардаанд.

Дар айни замон, тафсири мафҳуми «фарҳанги иқтисодӣ» торафт бештар тасдиқ шуда истодааст. Муаррифии роҳи мавҷудияти фаъоли одамон дар соҳаи муносибатҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва фарҳанги иқтисодӣ аз нуқтаи назари рушди қувваҳои муҳим, ки дар ҷараёни дигаргунсозии фаъолият истифода мешаванд, тавсиф карда мешавад. Он сатҳи фаъолияти иқтисодӣ, дараҷаи аз худ кардани таҷрибаи таърихӣ, малакаҳои иқтисодӣ ва татбиқи онҳоро дар амалия нишон медиҳад. Ҳамин тариқ, он ченаки рушди иҷтимоии шахсро ҳамчун субъекти фаъолияти иқтисодӣ муайян мекунад. Дар ин ҳолат, он на ҷанбаи субъективии раванди таърихист, ки ба вуқӯъ меояд, балки маҷмӯи

муносибатҳои истеҳсолӣ мебошад, ки ин ҷамъиятро намояндагӣ мекунанд. Дар хотир бояд дошт, ки фаъолияту зиндагии субъектҳо лаҳзаи муносибатҳои истеҳсолӣ мебошад.

Ҳамин тавр, проблемаи ташаккули фарҳанги иқтисодии ҷомеа ҳамеша дар доираи манфиатҳои муҳаққиқон, ки ҷанбаҳои мухталифи ин равандро омӯхтаанд, боқӣ мемонад. Дар айни замон, дар Тоҷикистони соҳибихтиёр гузаронидани таҳқиқоти ҳамаҷониба дар ин робита тақозо карда мешавад. Амалияи муосир таҳлили назариявии масъалаҳои ташаккули фарҳанги иқтисодиро бо назардошти воқеияти ҷомеаи муосир ва зудтағйирёбандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон тақозо мекунад. Асоси методологии чунин омӯзишу баррасӣ ва тадқиқотҳоро мафҳумҳои фалсафӣ, фарҳангӣ ва иқтисодии муҳаққиқон бояд муайян кунанд, ки қонунҳои умумии рушди фарҳанги иқтисодӣ, шарти таърихии онро ошкор мекунанд.

Ин усул имкон медиҳад, ки маводи омӯзишию таҳқиқотӣ дар соҳаҳои гуногуни донишҳои гуманитарӣ ҷамъ оварда шаванд. Усули муқоисавии таърихӣ зимни пешбурди чунин тадқиқотҳо тавассути муқоиса кардани самт ва мантиқи рушди фарҳанги иқтисодӣ ва омӯзиши вазъи кунунии он имкон медиҳад. Унсурҳои асосии муносибати консептуалӣ дар нақшаи умумии таҳқиқотҳо - аз мафҳуми фарҳанг то омӯзиши ҷойгоҳу мақом ва вазифаҳои фарҳанги иқтисодӣ дар ҳаёти моддӣ ва маънавии ҷомеа амалӣ карда мешаванд.

Зимни пешбурди омӯзишу баррасиҳо бояд чунин масъалаҳо пешбинӣ ва ҳаллу фасл карда шаванд: омӯхтани арзишҳои асосӣ, динамикаи ташаккул ва рушди фарҳанги иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон, нақши индивидуализм ва арзишҳои коллективӣ; таҳлили тамоюлҳои асосии рушди фарҳанги муосири иқтисодии ҷомеаи тоҷик, мундариҷаи арзиши он, дурнамои оянда дар ҷаҳони воқеии иҷтимоию фарҳангӣ; омӯхтани функсияҳои фарҳанги иқтисодӣ дар системаи иҷтимоӣ ва нақши он дар танзими фаъолияти иқтисодӣ дар заминаи таҷдиди ҷомеаи муосири тоҷик.

Аслан, бояд асосҳои фалсафӣ ва методологии омӯзиши фарҳанги иқтисодӣ, фарҳанги иқтисодӣ ҳамчун сифати муносибатҳои иқтисодӣ, ки субот, аҳаммияти иҷтимоӣ, огоҳӣ ва тартиби мутақобила, мутобиқшавӣ ба шароити доимо тағйирёбанда, тағйирпазирии муайян, оқилияти субъективӣ доранд, омӯхта шаванд. Ин муносибатҳо робитаҳои ташкилӣ ва институтсионалии иқтисодиро тақвият мебахшанд. Фарҳанги иқтисодӣ, мафҳум, сохтор ва мундариҷа ба он нигаронида шудааст, ки вижагиҳои асосии иқтисодиёт ва фарҳанг ба фарҳанги иқтисодӣ дароварда шуда, табдил дода шаванд. Дар натиҷа, таҷзияи онҳо таърихан ташаккул ёфтааст, ки сифати фаъолияти иқтисодии субъектҳоро дар ҳамбастагӣ ва рушди онҳо инъикос мекунад. Байни иштирокчиён муносибатҳои муайяне барпо карда мешаванд, ки дар онҳо қоидаҳо ва меъёрҳои эътирофшудаи ҳамагон татбиқ мешаванд. Маҷмӯи арзишҳо, ғояҳо ва самтҳое, ки дар натиҷаи инъикоси манфиатҳои онҳо ва хусусиятҳои вазъ, шакли ташаккулёфтаи рафтор ва ҳамкорӣ, мазмуни фарҳанги иқтисодиро ташкил медиҳанд. Он таҷрибаи муайяни иҷтимоию иқтисодӣ гирд меоварад, ки дар раванди ташаккул ва такрористеҳсоли шахсият ва ҷомеа ҳамчун субъектҳои иқтисодиёт таҷдид ва пайваста васеъ мешавад.

Пешниҳоди фарҳанги иқтисодӣ ҳамчун ифодаи мақсадноки фарҳанги муштарак дар соҳаи муносибатҳои иҷтимоию иқтисодӣ қонунӣ аст. Фарҳанги иқтисодӣ моҳият ва механизмҳои фаъолияти сектори иқтисодиро, пеш аз ҳама, тавассути субъектҳои он ва ҳамкории онҳо фаҳмонда медиҳад. Ин равиш ба мо имкон медиҳад, ки тамоми раванди иқтисодиро дар доираи фарҳанг муаррифӣ намоем. Дар ин робита, фарҳанги иқтисодӣ нақши истисноӣ мебозад, зеро он дорои қолибҳои асосии тафаккур ва рафторе мебошад, ки ба ташаккули иқтисодиёт мусоидат мекунад. Он бевосита ба равандҳои идоракунӣ дохил карда шудааст, ки воситаҳои махсусро барои танзими фаъолияти иқтисодӣ ва ҳамкории инсонӣ таъмин мекунад.

Мавҷудияти самтҳои муайяни иқтисодӣ ва афзалиятҳо як қисми зарурии фарҳанги иқтисодӣ мебошад. Онҳо афзалият ва интизориҳои субъектҳо, ниёзҳо ва манфиатҳои

воқеии онҳо, ангезаҳо ва шартҳои интихоби имконпазири иқтисодиро ифода мекунанд. Самти равонии субъектҳоро ба ҳадафҳо ва ашёҳое, ки барои онҳо аҳаммият доранд, тавсиф мекунанд. Аммо, муайян кардани фарҳанги иқтисодӣ бо тамаркузи субъективӣ, ба назари мо, ғайримантиқӣ аст. Онҳо нақши муҳим доранд ва ба осонӣ тавассути таҳқиқоти махсус сабт карда мешаванд, аммо тамоми мундариҷаи фарҳанги иқтисодиро фаро гирифта наметавонанд.

Фарҳанги иқтисодӣ ҳамчун андоза ва шакли татбиқи амалии манфиатҳои асосӣ, дониш, малака ва ҳадафҳои фаъолияти иқтисодӣ ба назар мерасад. Аз ин рӯ, он на танҳо шуури иқтисодӣ, балки худи фаъолият, усулҳои татбиқи онро фаро мегирад. Маҳз дар фарҳанги иқтисодӣ механизмҳои асосии танзими фаъолияти иқтисодӣ, аз ҷумла ҳавасмандкунӣ, таҷҳизот, маҳдудиятҳо ва ҳосилнокӣ ташаккул меёбанд.

Рушди инсон, қувваҳои эҷодӣ ва шаклҳои иртибот мазмуни асосии фарҳанги иқтисодиро ташкил медиҳанд. Аз ин рӯ, омӯзиши он самти инсонии иқтисодиётро ошкор мекунад.

Дар айни замон нақши фарҳанги иқтисодӣ торафт меафзояд. Раванди рушди минбаъдаи муносибатҳои иқтисодӣ бидуни гузариш ба сатҳи нави сифатан баландтари фарҳанги иқтисодӣ ғайриимкон аст. Афзоиши нақши он дар марҳилаи кунунӣ бо шароити объективӣ ва пеш аз ҳама, мушкилиҳои иқтисодие, ки бояд дар якҷоягӣ бо мушкилоти иҷтимоӣ, илмӣ ва техникӣ ҳаллу фасл карда шаванд, муайян карда мешавад.

Фарҳанги иқтисодӣ хусусияти системаи иқтисодӣ, дар маҷмӯъ, ҳолати сифатии он, таъсири тарафҳо, хусусиятҳои тафаккури иқтисодӣ ва иштироки одамон, фаъолияти муассисаҳои иқтисодӣ ва меъёрҳои танзимкунандаи онҳо мебошад. Он ба равандҳои иқтисодӣ самтнокӣ дода, якпорчагӣ ва тартиботи тамоми низоми иқтисодиро таъмин менамояд. Фарҳанг тарзи муайяни фаҳмиш, ташкил ва фаъолияти системаи иҷтимоӣ ва натиҷаҳои дар рушди ҷомеа ва шахсият асосёфта буда, дар заминаи муносибатҳои иқтисодӣ ба вуҷуд омадааст.

Фарҳанги иқтисодӣ дар ҳамкориҳои иқтисодии одамон зоҳир мешавад ва онро бо мазмуни семантикӣ пур мекунад. Он унсурҳои ин муносибатҳоро муайян мекунад, ки ба таҷдид ва рушди шаклҳои институтсионалӣ ва шахсии онҳо мусоидат мекунад. Намунаҳои муайяни ҳамкориҳои иқтисодӣ дар фарҳанг, қоидаҳо ва меъёрҳои аз ҷониби ҳама эътирофшуда, усулҳои ташаккули тафаккур ва рафтори инфиродӣ ва дастаҷамъӣ муқаррар карда мешаванд. Он ҳамчун маҷмӯи ғояҳо ва амалҳои тасаввуроти дахлдори иқтисодӣ, ки асоси рафтори воқеии одамон ва фаъолияти муассисаҳоро ташкил медиҳанд, пайдо мешавад. Дар ин замина, муносибатҳои ашхоси алоҳида бо сохторҳои иқтисодӣ ва дигар аъзои ҷомеа мукаммал карда мешаванд.

Фарҳанги иқтисодӣ хусусияти сифатии рушди шахс ё гурӯҳ аст. Он ҳолати шуур ва рафтори иқтисодии одамонро инъикос мекунад, қобилияти мутобиқшавӣ ва эҷодии онҳоро дар раванди азхудкунии олами атроф муайян мекунад. Рушди инсон, қувваҳои эҷодӣ ва шаклҳои иртибот мазмуни асосии фарҳанги иқтисодиро ташкил медиҳанд.

Фарҳанги иқтисодӣ консепсияи ҳамгироиест, ки чунин ҷузъҳои маърифатӣ, арзишӣ, рамзиро дорад. Ҳама арзишҳо ва меъёрҳо табиати маънавӣ доранд.

Ҳамин тариқ, аҳаммияти арзишҳои маънавӣ барои фарҳанги иқтисодӣ хеле баланд аст. Самаранокии арзишҳо ҳамчун асоси фарҳанги иқтисодӣ бо эътирофи онҳо ҳамчун дастури муҳимми фаъолият ва муносибатҳое муайян карда мешавад, ки мавҷудияти рӯзмарраи ҳамаи иштирокчиёни созмонро муайян мекунанд. Фарҳанги иқтисодӣ аз фарҳанг бо маънои васеъ фарқ мекунад, аз ин рӯ он танҳо арзишҳо ва меъёрҳоеро фаро мегирад, ки аз эҳтиёҷоти иқтисодиёт ба вуҷуд меоянд ва ба он таъсири назаррас доранд. Ин меъёрҳои иҷтимоӣ мебошанд, ки берун аз иқтисодиёт ба вуҷуд меоянд ва дар дохили он аҳаммияти хос пайдо мекунанд ва меъёрҳое, ки дар дохили иқтисод ба вуҷуд меоянд, аз эҳтиёҷоти дохилии он бармеоянд.

АДАБИЁТ

1. Ананьев Ю.В. Культура как интегратор социума /Ю.В.Анаьев. - М.: ННГУ, 1996. - 174с.
2. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление /В.Г.Афанасьев. -М., 1981.- 156с.
3. Афанасьева А.И. В поисках моральных ориентиров /А.И.Афанасьевна // Социс. -2004. -№ 3. -С.138- 140.
4. Барроп Ф. Личность как функция проектирования человеком самого себя /Ф.Барроп //Вопросы психологии. -1990. -№2. - С. 2-8.
5. Баткип И.М. Индивидуальность и личность в истории /И.М. Баткип // Одиссей, 1990. - М.: Наука, 1990.
6. Бачипин В. Д. Духовная культура личности /В.Д.Бачипин. -М., 1986. - 196с.
7. Беленкова О.А. Антропологический фактор социального управления в социохозяйствепной сфере общественного производства: дисс. док. филос. наук /О.А.Беленкова. –Москва, 2004 г.- 336с.
8. Брагин Г.М. Философия гуманной экономики /Г.М.Брагин, А.И.Попов. – Челябинск. Институт коммерции МГУ К, 1999.- 207с.
9. Брагин Г.М. Экономика страны и культура /Г.М.Брагин, С. Б.Исмуратов //Экономическая и педагогическая культура. - Челябинск: Институт коммерции МГУК, 1999. - С.35-42.
10. Брандт Г.Л. Культура как предмет философии /Г.Л.Брандт //Вестник ЛГУ. сер.6. -1991. -№20. -Вып. 3.-С. 14-18.
11. Варюшипа М.В. Структура культуры мира как элемента культуры личности студента /М.В.Варюшина //Философия и будущее цивилизации. Тезисы докладов IV Российского философского конгресса. -М., 2005. - Т. 4.
12. Устияп И. Экономическая этика /И.Устияп //Экономист. -М., 2000. -№3. -С.91-96.
13. Ухаиов В. Л. Человек в информационно-техническом мире /В.Л.Уханов.- Хабаровск, 1999. - 136 с.
14. Экономические и социальные перемены: мониторинг общественного мнения. -1993. -№8.
15. Эрроу К. Информация и экономическое поведение /К.Эрроу // Вопросы экономики. -1999.-№5.-С.98-107.
16. Янбулатова О.Ю. Экономическая культура как фактор социально-экономического развития /О.Ю.Янбулатова. - Кострома, 2000.

ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИҚТИСОДИИ ҶОМЕАИ ТОҶИК

Мақола масъалаҳои вобаста ба ташаккули фарҳанги иқтисодии ҷомеаи тоҷикро фаро мегирад. Ба андешаи муаллиф, дар Тоҷикистони муосир дар солҳои охир дигаргуниҳои куллии иҷтимоию иқтисодӣ ба амал омадаанд. Ташаккули як низоми нави идоракунӣ, аз ҷумла фаъолияти соҳибкорӣ дар шароити нави фарҳангӣ мушкил ва зиддиятнок аст. Рушди соҳаи иқтисодии ҷомеа мустақиман аз омилҳои ғайрииқтисодӣ ба монанди арзишҳои маънавӣ ва иҷтимоии гурӯҳҳои мушаххас вобаста аст. Маҳз ин омилҳо талаботҳоро ташаккул медиҳанд, ки дар доираи он худи фаъолияти иқтисодӣ амалӣ карда мешавад. Тағйироти иқтисодӣ ва иҷтимоӣ ҳам бо ҳам ва ҳам бо сатҳи рушди фарҳанг зич алоқаманданд. Равандҳои тафриқавии сохтор ва махсусгардонии вазифаҳои фарҳангӣ дар раванди таҳаввулоти иқтисодиёт ва ҷомеа ба амал меоянд. Муаллиф зикр мекунад, ки фарҳанги иқтисодӣ консепсияи ҳамгироиест, ки чунин ҷузъҳоро, ба монанди маърифатӣ, арзишӣ, рамзӣ дар бар мегирад. Мулоҳизаҳои худро ҷамъбаст намуда, муаллиф таъйид мекунад, ки аҳаммияти арзишҳои маънавӣ барои фарҳанги иқтисодӣ хеле баланд аст. Самаранокии арзишҳо ҳамчун асоси фарҳанги иқтисодӣ бо эътирофи онҳо ҳамчун дастури муҳимми фаъолият ва муносибатҳое муайян карда мешавад, ки мавҷудияти рӯзмарраи ҳамаи иштирокчиёни созмонро муайян мекунанд.

Калидвожаҳо: ташаккули фарҳанги иқтисодӣ, ҷомеаи тоҷик, дигаргуниҳои ҷиддӣ, вазифаҳои фарҳангӣ, талаботҳо, раванди таҳаввулот, иштирокчиёни созмон,арзишҳо ва меъёрҳо.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ТАДЖИКСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье освещаются вопросы, связанные с формированием экономической культуры таджикского общества. По словам автора, в последние годы в современном Таджикистане произошли серьезные социально-экономические изменения. Создание новой системы управления, включая предпринимательскую деятельность в новом культурном контексте, является сложным и противоречивым. Экономическое развитие общества напрямую зависит от неэкономических факторов, таких как духовные и социальные ценности отдельных групп. Именно эти факторы создают требования, в рамках которых осуществляется экономическая деятельность. Экономические и социальные изменения тесно связаны как с уровнем культурного развития, так и без него. Различные процессы структурирования и специализации культурных функций происходят в процессе экономической и социальной эволюции. Автор отмечает, что экономическая культура является комплексным понятием, имеющим такие компоненты, как когнитивная, ценностная и символическая. Все ценности и нормы носят духовный характер. Обобщая свои взгляды, автор утверждает, что значение духовных ценностей для экономической культуры очень велико. Эффективность ценностей как основы экономической культуры признается в качестве важного руководства для действий и отношений, которые определяют повседневное существование всех участников организации.

Ключевые слова: формирование экономической культуры, таджикское общество, основные изменения, культурные цели, требования, процесс изменений, участники организации, ценности и нормы.

FORMATION OF THE ECONOMIC CULTURE OF TAJIK SOCIETY

The article highlights issues related to the formation of the economic culture of Tajik society. According to the author, in recent years, serious socio-economic changes have occurred in modern Tajikistan. Creating a new management system, including entrepreneurship in a new cultural context, is complex and controversial. The economic development of society directly depends on non-economic factors, such as spiritual and social values of individual groups. It is these factors that create the requirements within which economic activity is carried out. Economic and social changes are closely related to both the level of cultural development and without it. Various processes of structuring and specialization of cultural functions occur in the process of economic and social evolution. The author notes that economic culture is a complex

concept having such components as cognitive, value and symbolic. All values and norms are spiritual in nature. Summarizing his views, the author claims that the value of spiritual values for economic culture is very great. The effectiveness of values as the basis of economic culture is recognized by their recognition as an important guide for actions and relationships that determine the daily existence of all participants in an organization.

Key words: the formation of economic culture, Tajik society, major changes, cultural goals, requirements, the process of change, participants in the organization, values and norms.

Сведения об авторе: ***Имомов Хурсандджон Шарипович*** - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан город Куляб, улица С.Сафарова-16. Телефон: **985555226**

Information about the author: Imomov Hursandjon Sharipovich - Kulob State University named after A. Rudaki, applicant department of Pedagogy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab city, S. Safarova-16 street. Phone: **985555226**

УДК:372.881 (575.3)

МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАННИ ЗАБОНИ ТОҶИКӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ШАКЛҲОИ АСОСИИ ТАШКИЛИ ОН

Фатоева Р.А.

Донишкадаи давлатии санъати тасвирӣ ва дизайни Тоҷикистон

Тайёр намудани мутахассисони баландихтисос дар мактабҳои олии Тоҷикистон дар сурате имконпазир мегардад, ки агар онҳо дар баробари донишҳои назариявии марбути ихтисосашон, ҳамчунин, бо силсилаи дониши фанҳои ташкил ва пеш бурдани раванди таълимро омӯзанда, ба монади педагогика, психология ва методика (методикаи таълими фанни мушаххас, масалан, методикаи забони тоҷикӣ) ҳам таъмин карда шаванд. Чунин донишҳои зарурӣ ба донишҷӯён, агар аз як тараф тавассути қироати лексия, ташкили дарсҳои амалию таҷрибавии устодон пешниҳод шаванд, аз тарафи дигар, бо роҳи китобҳои дарсии фанҳои мазкурро мустақилона омӯхтану конспект намуданашон (ҳангоми тайёрӣ дидан ба дарсҳои амаливу таҷрибавӣ ва ё омодагӣ гирифтан ба супоридани санҷишу имтиҳонот) дастрас хоҳанд гашт.

Аммо то ба имрӯз, бахусус, барои мактабҳои олии Тоҷикистон китобҳои дарсӣ аз фанҳои педагогика ва психология ду – се маротибагӣ навишта ва ё аз забони русӣ тарҷума ва дастраси донишҷӯён гардонида шуда бошанд ҳам, мутаассифона, то ба ҳол китоби дарсии методикаи таълими забони тоҷикӣ барои донишҷӯёни факултетҳои филологии мактабҳои олӣ мураттаб нагардидааст.

Шаклҳои кор ё худ системаи машғулиятҳо дар мактаб доир ба ҳар як фанни таълимӣ, аз ҷумла марбут ба таълими забони тоҷикӣ ба навъҳои зерин ҷудо карда мешаванд:

- машғулиятҳои синфӣ, ки дар шакли дарс гузаронида мешаванд;
- машғулиятҳои факултативӣ, ки махсус, вале бо шумораи ками хонандагоне, ки барои дақиқ омӯхтани забони тоҷикӣ шавқи баланд доранд, гузаронида мешаванд;
- корҳои беруназсинфӣ, ки дар шакли маҳфил ва ҷамъомадҳои махсус доир ба забони тоҷикӣ гузаронида мешаванд;
- ташкили машғулиятҳои фардӣ барои хонандагони сустхон зимни додани маслиҳату супоришҳои махсус.

Аммо дар байни ин системаи машғулиятҳо шакли аввал -машғулиятҳои синфӣ ё худ дарс дар омӯзиши ҳаматарафаи забони тоҷикӣ, чи аз ҷиҳати назариявӣ ва чи амалӣ, нақши аз ҳама муҳимро мебозанд. Аз ин рӯ, дар аксари маъхазҳо дарс шакли асосии ташкили машғулиятҳои таълимӣ номида шудааст [1, с.114]. Мувофиқи ақидаи мутахассисон, «ҳар як дарс ба асари фардии пурра баохиррасида монанд аст ва агар сохтор (банду баст)-и хубро доро бошад, он гоҳ метавон гуфт, ки он асари бадеии мукаммал аст» [2]. Дарвоқеъ, агар дарсро ба асари бадеии мукаммал ташбеҳ додан ҷоиз

бошад, ба назари мо, дарси мувофиқи талаботи меъёрӣ гузаронидашуда ба филми бадеие шабоҳат дорад, ки ҳар яке аз тамошобинон персонажҳои он ҳам ба шумор меравaнд.

Аз ин лиҳоз, дар мактаб ба сохту мазмун ва сифати дарс, ҷиҳатҳои намоишдиҳӣ ва таълимию тарбиявии он диққати махсус дода мешавад. Ва, албатта, вобаста ба хусусиятҳояшон - аз ҷиҳати мундариҷа, сохту тарзи ташкил кардан ва ҳам мақсади гузаронида шуданашон дарсҳои забони тоҷикӣ гуногун мешаванд. Вале сарфи назар аз гуногун буданашон, дарсҳо бо ин ё он хусусияташон ба ҳам мувофиқат намуда, система ва ё силсилаи муайяни машғулиятҳоро доир ба омӯхтани забони тоҷикӣ ва грамматикаи он ташкил медиҳанд. Умуман, дарсҳои забони тоҷикиро аз ду ҷиҳат ба хелҳо ҷудо мекунанд: 1) аз ҷиҳати мақсади гузаронида шуданашон; 2) аз ҷиҳати мундариҷаашон, яъне аз рӯйи мундариҷаи мавзӯъҳои омӯхташаванда.

Вобаста ба шакли аввал, яъне аз ҷиҳати мақсади гузаронида шуданашон, дарсҳои забони тоҷикӣ, пеш аз ҳама, се хел мешаванд:

а) дарси додани дониши нав ба хонандагон (масалан, доир ба ин ё он мавзӯи морфологӣ ё синтаксисӣ), яъне дар ин хели дарс ба хонандагон доир ба ягон ҳодисаи забон маълумот ё худ дониши нав дода мешавад;

б) дарси мустаҳкам намудани дониш, ки дар ин хели дарс мавзӯи нав таълим дода намешавад, балки омӯзгор мавзӯи пештар, масалан, дирӯз омӯзондаашро, ки ба аҳли синф на он қадар дақиқу фаҳмо дастрас гардида буд, бо иҷрои машқҳои гуногун ва ташкили саволу ҷавоб мустаҳкам менамояд;

в) дарси санҷиши дониш ва малакаи хонандагон, ки он ба воситаи ташкили корҳои хаттии санҷишӣ – машқу супоришҳои махсус интихобшуда, гирифтани диктантҳои таълимию санҷишӣ бо супоришҳои гуногуни грамматикӣ доир ба имло ва аломатҳои китобат (доир ба як мавзӯъ, як боб ва ё якчанд фаслу боби барномаи таълим) гузаронида мешавад.

Доир ба типи дуюми дарс - дарси мустаҳкам намудани дониш ҳаминро ҳам бояд донист, ки он ба лаҳзаи дарси мустаҳкамкунӣ ҳам монандӣ ва ҳам аз он фарқе дорад. Монандиаш дар ин, ки дар рафти гузаронидани он, чун дар лаҳзаи мустаҳкамкунӣ, танҳо як мавзӯъ, ба воситаи саволу ҷавоб ва иҷрои машқу супоришҳо мустаҳкам карда мешавад. Вале фарқи дарси мустаҳкам намудани дониш аз лаҳзаи мустаҳкамкунӣ дар ин аст, ки барои он, яъне дарси мустаҳкам намудани дониш, тамоми як соати академикӣ – 45 дақиқа, аммо барои лаҳзаи мустаҳкамкунӣ аз ҳамон миқдори як соати академикӣ аз 10-12 то 15-20 дақиқа бахшида мешаваду бас.

Аз рӯйи мақсади гузаронида шуданашон дар қатори он се типи дарс, боз хелҳои дигари дарсҳои забони тоҷикиро ҳам, ки дарси такрор, дарси такрори ҷамъбасти донишҳо ва дарси инкишофи нутқи мураттаб номидаанд, метавон номбар намуд. Дарси такрор навъи дигари дарси мустаҳкам намудани донишу малакаи хонандагон аст. Аз ин рӯ, ин хели дарс аз тарафи методистон, ҳамчун типи махсуси дарс эътироф нашудааст. Зеро дарси мустаҳкам намудани дониш ҳам мантиқан дарси такрор буда, дар дарси такрор низ мазмунан мустаҳкам намудани дониши талабагон дар мадди назари омӯзгор аст. Фарқи асосӣ дар байни ин ду хели дарс ин аст, ки дар дарси мустаҳкам намудани дониш як мавзӯъ, вале дар дарси такрор як боби калон ва ё 2-3 боби хурд такрору мустаҳкам карда мешаванд. Ҳамин тавр, аз ҷиҳати мақсади гузаронида шуданашон дарсҳоро, пеш аз ҳама, ба хелҳои зерин:

- дарси додани дониши нав, дарси мустаҳкам намудани дониш;

- дарси санҷиши донишу малакаи хонандагон ҷудо мекунанд, ки ба ин гурӯҳ, ҳамчунин, дарсҳои ба ном такрор, такрори ҷамъбасти донишҳо доир ба як мавзӯъ ва инкишофи нутқи мураттаб зам мешаванд. Аммо вобаста ба мундариҷаашон дарсҳо ба чунин типҳо ё хелҳо: грамматикӣ (морфологӣ ва синтаксисӣ) фонетикӣ, калимасозӣ, орфографӣ, пунктуатсионӣ ҷудо карда шудаанд. Инак, ҳамаи он дарсҳое, ки маҳз ба

таълими синтаксис бахшида мешаванд, аз рӯйи мундариҷаашон ба хели дарсҳои синтаксисӣ маҳсуб мебошанд, ё худ тамоми дарсҳое, ки ба ин ё он мавзӯи фонетика бахшида мешаванд, аз рӯйӣ мундариҷаашон дарсҳои фонетикӣ ном доранд ва ғ.

Бояд таъкид намуд, ки умуман, аз рӯйи мақсад ва мундариҷаашон ба хелҳо ҷудо намудани дарсҳои забони тоҷикӣ шартан аст. Зеро, дар асл, дар айни ҳамон як типи дарс, масалан, дар дарси додани дониши нав ба хонандагон ҳама элементҳо – ҷузъиёти дарси мустаҳкам намудани дониш ва ҳам санҷиши донишу малака (дар лаҳзаҳои пурсиши вазифаи хонагӣ ва мустаҳамкунии мавзӯи нав) ба мушоҳида мерасанд, ки ба ҳамин сабаб дарси мазкурро бо унвони дарси омехта ҳам ном мебаранд [2, с.49].

Ба ҷуз ин, ба андешаи муҳаққиқи шинохтаи соҳаи педагогика, ҳаминро ҳам бояд донист, ки «ҳар як дарс вобаста ба фардияташ такрорнашаванда аст, аз он ҷо ҷиҳат ки ба ҳар яки он хусусиятҳои худро ҳам мавод, ҳам синф ва ҳам омӯзгор ворид мекунад» [2, с.49]. Вобаста ба ин, чунин ҳукмро асоснок шуморидан мумкин аст, ки ҳеҷ гоҳ «чун қоида, омӯзгори ковишгар доир ба ҳамон як мавзӯъ ду дарси айнан якхеларо ташкил карда наметавонад» [3, с. 115]. Ин нукта баъзан аз сохту лаҳзаҳои дарс низ бармеояд.

Сохту лаҳзаҳои дарс ва тартиби ҷобаҷогузории лаҳзаҳои он ба ин ду масъала - мақсади дарс ва хусусияти мавзӯи дарс вобаста аст. Аз ин рӯ, агар омӯзгор мақсади ҳар як дарс ва хусусияти мавзӯъ ва ё маводи онро ба назар гирад, тарз ё усули ташкил ва гузаронидани онро ҳам дуруст муайян мекунад.

Бояд донист, ки ҳар як тип ё хели дарс сохти махсусе дорад, ки ин нукта аз лаҳзаҳои ба ҳам алоқаманди он аён мегардад. Чунончи, баъзе лаҳзаҳои дарс, масалан пурсиши вазифаи хонагӣ ё худ супориши вазифаи хонагӣ ба ҳамаи хелҳои дарс дохил шуда метавонад. Аммо лаҳзаҳои дигари он, аз қабили баёни мавзӯи нав ва санҷиши умумии донишу малакаи хонандагон ба ин ё он типи махсуси дарс хос аст. Умуман, дар маҷмӯъ лаҳзаҳои дарси забони тоҷикиро ин тавр метавон баррасӣ намуд: а) баёни мавзӯи нав; б) машқҳои мустаҳкам кардан ва такрори донишу малакаи хонандагон; в) тафтиши вазифаи хонагӣ; г) пурсиши хонандагон; ғ) санҷиши умумӣ ё худ фронталии дониш ва малакаи ҳамаи хонандагон (бо гирифтани корҳои хаттии санҷишӣ. -С.Ш.) [3, с.115]. Ниҳоят, ҳамаи хелҳои дарс бо лаҳзаи ташкилӣ оғоз ёфта, бо эълони баҳо ё худ супориши вазифаи хонагӣ анҷом меёбад, ки риояи талаботи ин қисматҳо низ дар ҷараёни дарс муҳим аст.

Чунин лаҳзаҳои дарс солҳои тӯлонӣ дар амал санҷида шудаанд. Вале тарзи ба ҳам пайвастан ё худ тартибу ҷобаҷогузории онҳо (лаҳзаҳои дарс) вобаста ба мақсади дарс, маълум ё нав будани маводи дарс, то кадом андоза ба мавзӯъҳои пеш омӯхтаи хонандагон вобаста будани мавзӯи нав, хели машқҳои иҷро карда мешудагӣ (диктантҳои таълимӣ ё санҷишӣ, таҳлили грамматикӣ ва ғ.) метавонанд гуногун бошанд.

Лаҳзаҳои дарс дар нақшаи дарс (план-конспект) -и омӯзгор пас аз сабти се нукта: мақсади дарс, методҳои дарс ва таҷҳизонидани дарс таҳти унвони «Равиши дарс» (пеш аз ҳар яки онҳо рақами римӣ гузошта) навишта мешаванд. Масалан, сохт ва тарзи ҷобаҷогузории лаҳзаҳои дарси додани дониши нав ба доншҷӯён дар нақшаи кори омӯзгор, асосан, ба таври зер оварда мешаванд:

РАВИШИ ДАРС:

I. Ташкилии дарс.
II. Пурсиши вазифаи хонагӣ.
III. Мустаҳкамкунӣ.
IV. Супориши вазифаи хонагӣ.
V. Эълони баҳо.

Дар асл, аз рӯйи ҳамин сохт ва ё тартиби ҷобаҷогузории лаҳзаҳо, ки дар фавқ мебинед, дар гузаронидани дарс мавриде зарурат дорад, ки агар хонандагонро ба фаҳмидани мавзӯи нав тайёр кардан лозим бошад. Яъне, дар чунин маврид ҳатман пеш аз баёни мавзӯи нав вазифаи хонагӣ ва маводи ба ин мавзӯи нав алоқаманд бояд ба тариқи такрор

пурсида шавад. Масалан, мавзӯи «Сифати феълӣ» ҳамин гуна мавзӯъ аст. Пеш аз баёни сифати феълӣ, ҳамчун шакли махсуси феъл, ки хусусиятҳои сифатро ҳам доро мебошад, бояд аломатҳои барҷастаи феълу сифат (ҳаракату ҳолати предметро фаҳмондани феъл, замон доштани он, бо бандаки изофӣ алоқаманд шудани сифат, аломати предметро фаҳмондану ба кадом саволҳо ҷавоб шудани он) пурсида шавад, то ки ба ҳамин дониши хонандагон такя карда, хусусиятҳои сифати феълӣ ба онҳо фаҳмонда шавад. Албатта, дар айни баёни мавзӯъ ҳам аломатҳои феълу сифатро ба хотири хонандагон оварда истода, фаҳмондани хусусиятҳои сифати феълӣ зарурат пайдо менамояд. Яъне, бо овардани ҳамин сохтори дигари дарси додани дониши нав таъкид карданием, ки дар ҳар типи дарс ҳатман ҷой доштани ҳамаи лаҳзаҳои хосси он ё худ план – конспектро аз рӯйи як тартиби муайян навиштан ва ҳамон тартибро айнан дар ҷараёни дарс риоя намудан шарт нест. Хулоса, ҳатто мумкин аст нақшаи пешакӣ тартибдодаи омӯзгор дар рафти дарс тағйир ёбад.

Масалан, агар мавзӯи нав мантиқан идомаи мавзӯи пешина бошад, пас аз қисмати ташкилии дарс омӯзгор метавонад лаҳзаи пурсиши вазифаро ташкил накарда, аввал мавзӯи навро фаҳмонда, баъд вазифаи хонагиро дар рафти мустаҳкамкунии мавзӯи нав ва ҳатто дар лаҳзаи баёни мавзӯи нав бо усули суҳбат пурсад. Албатта, дар ин бобат донишу фаҳмиши хонандагонро ҳам ба назар гирифтан лозим меояд.

АДАБИЁТ

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка: учебное пособие для вузов по специальности №2101 "Русский язык и литература" /М.Т.Баранов, Т.И. Ладыженская [и др.]; ред. М.Т.Баранов. -М.: Просвещение,1990.
2. Поздняков Н.С. Методика преподавания русского языка / Н.С. Поздняков. -М.: Госучпедгиз, 1955.
3. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе /А.В.Текучев. -3-е изд., перераб. - Москва: Просвещение,1980. - 413.
4. Чистяков М.В. Методика преподавания русского языка в таджикской школе. Пособие для учителей / М.В. Чистяков. –Сталинабад: Учпедгиз,1959.
5. Юнусов И. Педагогика / И. Юнусов. - Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2005.

МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАННИ ЗАБОНИ ТОҶИКӢ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМИИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ШАКЛҲОИ АСОСИИ ТАШКИЛИ ОН

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои дар сатҳи зарурии методӣ ва босифат ба роҳ мондани машғулиятҳо аз фанни забони тоҷикӣ дар макотиби олӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Тайёр намудани мутахассисони баландихтисос дар мактабҳои олии Тоҷикистон дар сурате имконпазир мегардад, ки агар онҳо дар баробари донишҳои назариявии марбути ихтисосашон, ҳамчунин, бо силсилаи дониши фанҳои ташкил ва пеш бурдани раванди таълимро омӯзанда, ба монади педагогика, психология ва методика (методикаи таълими фанни мушаххас, масалан, методикаи забони тоҷикӣ) ҳам таъмин карда шаванд. Чунин донишҳои зарурӣ ба донишҷӯён, агар аз як тараф тавассути қироати лексия, ташкили дарсҳои амалию таҷрибавии устодон пешниҳод гарданд, аз тарафи дигар, бо роҳи китобҳои дарсии фанҳои мазкурро мустақилона омӯхтану конспект намуданашон (ҳангоми тайёрӣ дидан ба дарсҳои амаливу таҷрибавӣ ва ё омодагӣ гирифтан ба супоридани санҷишу имтиҳонот) дастрас хоҳанд гашт. Таъкид карда мешавад, ки барои ба даст овардани мақсади асосии дарс ва дуруст аз худ намудани маводи таълимӣ аз фанни забони тоҷикӣ омӯзгор бояд аз шаклҳои асосии ташкили машғулиятҳо истифода барад.

Калидвожаҳо: машғулият, забони тоҷикӣ, муассисаҳои таълимии олӣ, методика, синфӣ, беруназсинфӣ, шаклҳои ташкили дарс.

ЗАНЯТИЯ ПО ТАДЖИКСКОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ

В данной статье рассматривается проблема организации занятий по таджикскому языку на должном методическом уровне. Подготовка высококвалифицированных кадров в высших учебных заведениях Таджикистана может осуществиться только в том случае, если на равне с получением теоретических знаний относительно их специализации, они будут обеспечены целым рядом знаний по предметам организации и продвижения процесса обучения такими как педагогика, психология и методика (методика обучения специального предмета, например, методика обучения таджикского языка). Такие важные знания становятся доступными для студентов с одной стороны посредством проведения лекционных занятий, организации практических занятий со стороны преподавателей, с другой стороны посредством самостоятельного изучения учебников и их конспектирования при подготовке с практическим занятиям и сдачи экзаменов. Подчёркивается, что для достижения поставленной цели и освоения учебного материала на занятиях по таджикскому языку преподаватель должен эффективно организовать и использовать их основные формы.

Ключевые слова: занятие, таджикский язык, вуз, методика, аудиторный, внеаудиторный, формы организации занятия и др.

KNOWLEDGE IN TAJIK LANGUAGE IN THE UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE BASIC FORMS OF THEIR ORGANIZATION

This article discusses the problem of organizing classes in the Tajik language at the proper methodological level. The training of highly qualified personnel in higher educational institutions of Tajikistan can only be carried out if, on a par with obtaining theoretical knowledge regarding their specialization, they will be provided with a whole range of knowledge on the subjects of organizing and promoting the learning process such as pedagogy, psychology and methodology (special education methodology subject, for example, the methodology of teaching the Tajik language). Such important knowledge becomes available to students on the one hand through lectures, the organization of practical classes by teachers, and on the other hand through independent study of textbooks and their notes in preparation for practical classes and passing exams. It is emphasized that in order to achieve the set goal and master the educational material in the Tajik language classes, the teacher must effectively organize and use their main forms..

Keywords: lesson, Tajik language, university, methodology, classroom, extracurricular, forms of organization of classes, etc.

Сведения об авторе: Ф*атоева Рухсорамо Абдукагоровна* - Государственный институт изобразительного искусства и дизайна Таджикистана, старший преподаватель кафедры языков и гуманитарных дисциплин.
Телефон: **918668221**

Information about the author: ***Fatoeva Rukhsoramo Abdukagorovna* -** State Institute of Fine Arts and Design of Tajikistan, Senior Lecturer, Department of Languages and Humanities.Phone: **918668221**

УДК:372.851

МЕТОДИКАИ ОМӮЗИШИ МАСОҲАТИ ШАКЛҲО ДАР КУРСИ ГЕОМЕТРИЯИ МАКТАБӢ

Сироҷиддини Давлаталӣ
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Мавзӯи «Масоҳати шаклҳо» дар асоси барномаи таълимӣ дар геометрия синфи 9 омӯзонида мешавад. Барои омӯзиши он 18 соат вақт ҷудо карда шудааст. Дар китоби геометрияи барои синфҳои 7 – 11 [1,с.84] мафҳуми масоҳат чунин баён ёфтааст. Агар шаклеро ба секунҷаҳои ҳамворӣ шумораашон охирнок тақсим кардан мумкин бошад онро шакли содда меномем. Бисёркунҷаи ҳамвори барҷаста мисоли шакли содда мебошад. Ин бисёркунҷа бо диагоналҳояш, ки аз ягон қуллааш гузаронида шудааст, ба секунҷаҳои ҳамвор тақсим мешаванд. Таърифи масоҳат барои шаклҳои содда:

Масоҳат - ин бузургии мусбатест, ки қимати ададиаш дорои чунин хосиятҳо мебошад:

1) Шаклҳои баробар масоҳатҳои баробар доранд.

2) Агар шакл ба қисмҳое, ки онҳо шаклҳои содд мебошанд, тақсим карда шавад, онгоҳ масоҳати ин шакл ба ҳосили ҷамъи масоҳатҳои қисмҳои он баробар аст.

3) Масоҳати квадрате , ки тарафаш ба воҳиди ченкунӣ баробар аст, ба воҳид баробар мебошад. Дар китоби дарсӣ формулаи ҳисоб кардани масоҳати росткунҷа исбот карда шудааст. Баъдан мавзӯъҳои дигар аз қабили масоҳати параллелограмм, секунҷа, трапетсия, масоҳати шаклҳои монанд, доира ва қисмҳои он оварда шуда, масъалаҳои гуногуни амалӣ оварда шудаанд. Дар қисмати саволҳо ва масъалаҳо барои корҳои амалӣ супоришҳои зиёд оварда шудаанд.[2,с.198]

Дар асоси барнома омӯзиши мавзӯъҳои зайл дар фасли масоҳат пешбинӣ шудаанд:

Мафҳуми масоҳат – 1 соат

Масоҳати росткунҷа – 2 соат

Масоҳати параллелограмм – 3 соат

Масоҳати секунҷа – 2 соат

Формулаи Герон барои ҳисоб кардани масоҳати секунҷа – 1 соат

Масоҳати трапетсия – 3 соат

Масоҳати шаклҳои монанд 2 – соат

Масоҳати доира. Масоҳати сектор – 3 соат

Мафҳуми масоҳат дар китоби дарсии ҷорӣ (геометрияи синфи 8, муаллифонаш Ҷ. Шарифов, У. Бурҳонов)[3,.184] чунин баён шудааст:

Аз замонҳои қадим диққати одамонро муайян кардани бузургии қитъаҳои гуногуни замин ба худ ҷалб мекард. Аксар вақт барои чен кардани бузургии қитъаҳои алоҳидаи Замин аз мафҳуми масоҳат истифода мебаранд.

Барои муайян кардани мафҳуми масоҳат мисоли зеринро дида мебароем. Вараќи дафтари математика ба катакчаҳо тақсим шудаааст. Ҳар як катакча шакли квадратчаро дорад. Агар бари як катакчаро 1 см гӯем, ҳисоб мекунем, ки вараќи дафтар чанд катакча

дорад. Барои ин мебинем, ки як сатр чанд катакча дорад. Акнун миқдори сатрҳоро ҳисоб карда, онро ба миқдори катакчаҳои як сатр зарб мекунем. Натиҷаи ҳосили зарб нишон медиҳад, ки вараќи дафтар чанд катакча дорад. Катакчаҳои ҳисобкардашуда нуқтаҳои дохилии умумӣ надоранд. Агар масоҳати 1 катакчаро 1см^2 гӯем, пас масоҳати варақ ба суммаи масоҳатҳои квадратчаҳо баробар мешавад.

Айнан ҳамин тавр масоҳати қитъаҳои гуногуни заминро меёбанд. Агар тарафи квадрат 1м бошад, масоҳаташ 1м^2 фаҳмида мешавад. Дар қитъаи муайяни Замин миқдори квадратҳои тарафашон 1м – ро ҳисоб карда, чанд м^2 будани масоҳати Заминро меёбанд. Агар қитъаи муайяни Замин аз ду қисм иборат бошад, масоҳати ҳар кадомашро ёфта ҷамъ мекунанд. Мафҳуми масоҳат се талабот дорад ва ба аксиомаҳои дарозии порча ва бузургии градусии кунҷ монанд мебошад.

Масоҳат бузургии мусбатест, ки қимати ададиаш се хосияти зеринро дорад:

1. Фигураҳои баробар масоҳатҳои баробар доранд.

2. Агар фигура ба қисмҳое ҷудо шуда бошад, ки нуқтаи дохилии умумӣ надошта бошанд, масоҳаташ ба суммаи масоҳатҳои қисмҳояш баробар аст.

3. Масоҳати квадрат ба квадрати тарафаш баробар аст.

Дар муқоиса бо баёни мафҳуми масоҳат бо китоби А. В. Погорелов (геометрия 7 – 11 Душанбе , «Маориф» , 1991)[1] дар китоби геометрияи синфи 8 (муалифонаш Шарифов Ҷ, Бурҳонов У) чунин иловаҳо омадаанд[3].

1) Агар $Ф_1 = Ф_2$, он гоҳ $S(Ф_1) = S(Ф_2)$

2) Агар Ф аз қисмҳои бе нуқтаи дохилӣ аз $Ф_1$, $Ф_2$, $Ф_3$ иборат бошад, он гоҳ $S(Ф) = S(Ф_1) + S(Ф_2) + S(Ф_3)$ мешавад.

3) Агар тарафи квадрат а воҳиди дарозӣ дошта бошад, он гоҳ S(квадрат) = а (воҳиди квадратӣ) мебошад.

Дар китоби геометрияи дарсии муосир воҳидҳои масоҳат ва муносибати байни онҳо бо мақсади пурра аз худ намудани хонандагон оварда шудааст. Масъалаҳои амалӣ бо нишондодҳояшон оварда шудаанд, ки ба воситаи он хонандагон метавонанд масъалаҳои ба он монандро ҳал намоянд.

Масоҳати секунҷа

Таъриф: Масоҳати секунҷа ба нисфи ҳосили зарби асос бар баландӣ баробар аст.

$S = \frac{1}{2}AB \cdot CH$ ё $S = \frac{1}{2}ah_a$ (1) [*I*]

Масоҳати секунҷаро боз бо формулаҳои дигар ҳам ҳисоб кардан мумкин аст:

$S = \frac{1}{2}ab\sin\alpha$; (2) $S = \sqrt{p \cdot (p-a) \cdot (p-b) \cdot (p-c)}$ (3) $S = \frac{abc}{4R}$ (4)

$S = r \cdot p$ (5) $S = \frac{1}{2}\sqrt{2h_a \cdot h_b \cdot h_c \cdot R}$ (6) [*IV* с. 75]

Масоҳати секунҷаи росткунҷа ба нисфи ҳосили зарби катетҳои он баробар аст:

$S = \frac{1}{2}ab$ (7)

Барои муайян намудани масоҳати секунҷаи росткунҷа чунин формулаҳоро ҳам истифода бурдан мумкин аст:

$S = \frac{ch_c}{2}$ (8) $S = \frac{c-\sqrt{a^1 \cdot b^1}}{2}$(9) $S = R \cdot h$ (10)

Масоҳати секунҷаи баробарпаҳлӯро бо чунин формулаҳо ҳисоб кардан мумкин аст:

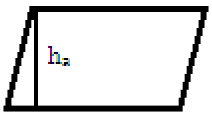
$S = \frac{a-h_a}{2}$ (11) $S = \frac{c}{4}\sqrt{4a^2 - c^2}$ (12) $S = \frac{h_a - h_c^2}{\sqrt{4h_c^2 - h_a^2}}$ (13)

Масоҳати секунҷаи мунтазамро бо формулаҳои зерин ҳисоб намудан қулай мебошад.

$S = 3R^2\sqrt{3}$(14) $S = \frac{a^2\sqrt{3}}{4}$ (15)

Масоҳати параллелограмма

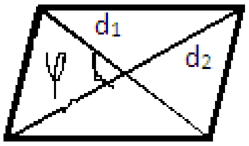
1.Масоҳати параллелограмм ба ҳосили зарби ду тараф ба баландии ба ин тараф фароварда шуда баробар аст.



$S = a \cdot h_a (1) \quad S = b \cdot h_b (2)$

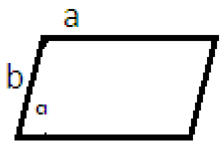
2. Масоҳати параллелограмм ба нисфи ҳосили зарби диагоналҳо ва синуси кунҷи байни онҳо баробар аст.[1,с.52]

$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2 \cdot \sin\varphi$ (3)



3. Масоҳати параллелограмм ба ҳосили зарби ду тараф ва синуси кунҷи байни онҳо баробар аст.

$S = a \cdot b \cdot \sin\alpha$ (4)



Масоҳати росткунҷа. Масоҳати росткунҷа ба ҳосили зарби дарозӣ ва бари он баробар аст.

$S = ab$ *(1)*

Масоҳати росткунҷаро бо формулаи зерин ҳам ҳисоб кардан ба мақсад мувофиқ аст:

$S = \frac{1}{2} d^2 \cdot \sin\varphi$ (2) $S = ab \cdot \sin\varphi$ (3)

Масоҳати квадрат. Масоҳати квадрат ба квадрати тарафи он баробар аст: $S = a^2$

Масоҳати квадрат бо диагонали он дар чунин алоқамандист: $S = \frac{d^2}{2}$

Масоҳати ромб

1.Масоҳати ромб ба нисфи ҳосили зарби диагоналҳои он баробар аст.

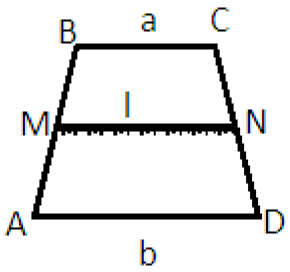
$S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2 (1)$

2. Масоҳати ромб ба ҳосили зарби тарафи он бар баландие, ки ба ин тараф фароварда шудааст, баробар мебошад. $S = a \cdot h_a$ (2)

3. Масоҳати ромб ба ҳосили зарби квадрати як тараф ва синуси кунҷи тез баробар аст: $S = a^2 \cdot \sin\alpha$ (3)

4. Масоҳати ромб ба дучанди ҳосили зарби як тараф ва радиуси давраи дарункашидашуда баробар аст: $S = 2a \cdot r (4)$ [V с. 244]

Масоҳати трапетсия. Масоҳати трапетсия ба ҳосили зарби нимсуммаи асосҳо бар баландиаш баробар аст. $S = \frac{a+b}{2} \cdot h (1)$



Дар ин ҷо a ва b – асосҳо, h - баландӣ.

Баландии трапетсия бо масоҳат ва асосҳои он дар чунин алоқамандист:

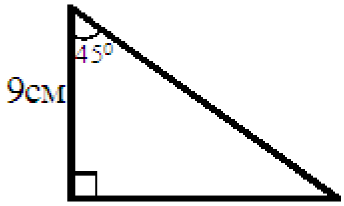
$h = \frac{2S}{a+b}$(2) $h = \frac{S}{l}$(3)

Масоҳати трапетсияро инчунин бо формулаҳои зерин ҳисоб кардан мумкин аст. $S = \frac{1}{2} d_1 \cdot d_2 \cdot \sin\varphi$,(4) ин ҷо d_1 ва d_2 – диагоналҳои трпетсия. $S = m \cdot h$, (5) ин ҷо m хатти миёна, h - баландӣ.[2,с.300]

Дар анҷоми мавзӯъ масъалаҳо оварда шудааст, ки онҳо дар омӯзиши пурраи масоҳатҳо мусоидат менамоянд. Якчанд масъалаҳои онро оварда, ҳаллашонро нишон медиҳем.

1. Катетҳои секунҷаи росткунҷа 9 см буда, кунҷи тезаш 45^0 аст. Масоҳаташро ёбед.

Ҳал:



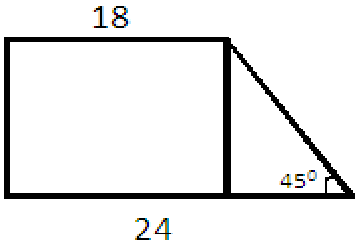
Азбаски секунҷа росткунҷа аст кунҷи рост дорад. Дар мавриди яке аз кунҷи тез ба 45^0 баробар будан кунҷи тези дигараш низ ба 45^0 баробар аст. Пас, секунҷаи додашуда секунҷаи росткунҷаи баробарпаҳлӯ мебошад. Катети дигари секунҷа низ ба 9 см баробар аст. Дар асоси формулаи ёфтани масоҳати секунҷаи росткунҷа

$$S = \frac{ab}{2} = \frac{9 \cdot 9}{2} = \frac{81}{2} = 40{,}5\text{см}^2$$

2. Дар трапетсия росткунҷа асосҳо 24 см вам18 см буда, кунҷи тезаш 45^0 аст. Масоҳати трапетсияро ёбед.

Ҳал:

Формулаи ёфтани трапетсия:



$$S = \frac{a+b}{2} h$$

Дар асоси таърифи косинуси кунҷ баландии секунҷаро меёбем, ки он ҳамзамон баландии трапетсия мебошад.

$\frac{6}{h} = ctg45^0$, h = 6

$$S = \frac{18+24}{2} 6 = 42 \cdot 3 = 126\text{см}^2.$$

Бо ин мақсад якчанд масъалаҳои тестиро пешниҳод мекунем.

3. Тарафи ромб 20 дм буда, кунҷи кундаш 150^0 аст. Масоҳи ромбро ёбед.

A) $200дм^2$; B) $180дм^2$; C) $100дм^2$; D) $220дм^2$.

4. Тарафи паҳлӯи секунҷаи баробарпаҳлӯ 14см буда, баландии ба он фуровардашуда 20 см аст. Масоҳати секунҷаро ҳисоб кунед.

A) $140см^2$; B) $130см^2$; C) $160см^2$; D) $100см^2$.

5.Масоҳати трапетсияро ёбед, агар ҳарду кунҷи тезаш 45^0 асоси хурдаш 18см ва баландиаш 9см бошад.

A) $243см^2$; B) $240см^2$; C) $729см^2$; D) $196см^2$.

6. Баландии ромб 10 см ва кунҷи тезаш 30^0 аст. Масоҳати ромб ёфта шавад.

A) $200см^2$; B) $240см^2$; C) $220см^2$; D) $180см^2$.

7. Нимпериметри квадрат ба 16 см баробар бошад. Масоҳати квадратро ёбед.

A) $64см^2$; B) $60см^2$; C) $49см^2$; D) $81см^2$.

Тавассути омӯзиши мавзӯъ ва ҳалли масъалаҳо дар доираи он хонандагон бо мафҳуми масоҳат ва воҳидҳои он шиносоии пурра пайдо намуда, дар оянда метавонанд онҳоро дар ҳалли масъалаҳои ҳаётан муҳимми амалӣ истифода намоянд.

АДАБИЁТ

1. А.В. Аогорелов. Геометрия: китоби дарсӣ барои хонандагони синфҳои 7-11 мактаби миёна. – Нашри 5-ум. – Душанбе: Маориф, 1990 саҳ 370
2. Давронов Ҳ. Н., Раҳмонов М.Н, Халиқова У.Н., Норбобоев С. М. Маводи тестӣ аз математика. Душанбе - 2017 с. 335с.
3. Усто Бурҳонов, Ҷумъа Шафипов Геометрия: китоби дарсӣ барои хонандагони синфи 8 – уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ. Нашри сеюм. Душанбе «БЕБОКОВ» -2013 с . – 112.
4. Ҷумъа Шарифов, Усто Бурҳонов. Геометрия: китоби дарсӣ барои хонандагони синфи 9 – уми массисаҳои таҳсилоти умумӣ. Душанбе ООО «НОШИР» соли 2007. – 112с.
5. Ҷумъа Шарипов . Илҳомҷон Шарифов. Асосҳои методикаи таълими геометрия. Душанбе- «Ирфон», 2016с. 431с
6. Колмогоров А. Н. и др. Геометрия: Учеб. Пособие для 8 кл. сред. Шк. – М: Просвещение, 1981. саҳ 145.
7. Ғ. Менгниязов, Ж. Шарипов, А. Саторов . Геометрия: умумий таълм ӯрта мактабининг 8 – синфи учук дарслик. Душанбе «Паёми ошно» . соли – 2007. саҳ. 111.
8. Комил Ҷумаев. Ҷустуҷӯйи ҳалли масъалаҳои геометрӣ. Душанбе с. 1978. саҳ110.
9. В. А. Гусев, Г. Г. Маслова, А. Ф. Семёнович, Р. С. Черкасов. Геометрия дар синфи 8. Дастур барои муаллимон.Нашриёти «Маориф» .Душанбе с. 1976. саҳ.160.
10. М. Маҳкамов, Қ. У. Осимӣ. Роҳнамои математика. Душанбе с. 2011. Саҳ. С 328.

МЕТОДИКАИ ОМӮЗИШИ МАСОҲАТИ ШАКЛҲО ДАР КУРСИ ГЕОМЕТРИЯИ МАКТАБӢ

Мавзӯи тадқиқшуда дар геометрия ва дар ҳалли масъалаҳои амалӣ мавқеи муҳим дорад. Баёни мавзӯъ дар адабиётҳои таълимӣ ва методӣ бо тарзҳои гуногун оварда шудааст. Аз назари муҳаққиқ баёнотҳои овардашуда дар ҳеҷ як адабиёти муоинашуда мукаммал оварда нашудааст. Маълумотҳои асосӣ дар мақола пурра ҷамъоварӣ шуда, бо назари нав тадқиқ шудааст. Ҳисоб намудани масоҳати як шакл бо чанд формула имкон медиҳад, ки масъалаҳои бо мундариҷаи гуногун додашуда бе ягон монеа ҳал шаванд. Ҳангоми баёни маълумотҳои умумӣ ҳамаи формулаҳои ҳисобнамудани масоҳати чоркунҷаҳо оварда шуда, ба ҳамдигар вобаста шудаанд. Дар асоси пайдарҳамии баёни мавзӯъ ҳалли масъалаҳои геометрӣ оид ба мафҳум, ки онро месозад, бо ҳалҳояшон оварда шудаанд.

Калидвожаҳо: Шакли содда, бисёркунҷаи ҳамвори барҷаста, масоҳат, шаклҳои монанд, параллелограмм, ромб, доира, масоҳати чоркунҷаҳо.

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ПЛОЩАДИ ФИГУРЫ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ

Данная исследуемая тема занимает важное место в решении практических задач в геометрии. Объяснение темы в учебной и методической литературе осуществляется различными способами. По мнению автора, приведенные объяснения ни в одной из расмотренных литератур не являются полными и совершенными. В статье собраны важные сведения. Данная проблема полностью исследована с новой точки зрения. Счет площади одной фигуры различными формулами даёт возможность решить задачи, которые даны различными оглавлениями. Во время объяснения общих сведений относительно всех формул, подсчитывание площади приведенных четерыхугольников связываются друг с другом. На основе последовательного объяснения решения геометрических задач даются их решения.

Ключевые слово: простая фигура, многоугольная плоская выпуклость, площадь, равенственные фигуры, схожие фигуры, параллелограмма, ромб, круг, площадь четырёхугольников.

TECHNIQUES OF STUDYING OF THE AREA OF A FIGURE IN A SCHOOL COURSE OF GEOMETRY

This studied subject takes the important place in the solution of practical tasks in geometry. The subject explanation in educational and methodical literature is carried out in various ways. According to the author, the given explanations in one of the considered literature aren't full and perfect. In staty important data are collected. This problem is completely investigated from the new point of view. The account of the area of one figure various formulas gives the chance will solve problems which are given by various tables of contents. In a vremiya of explanations of general information of all formulas, counting of the area of the given cheterykhugolnik communicate with each other. On the basis of a consecutive explanation of the solution of geometrical tasks, polnyatiya, their decisions are given.

Key word: Simple figure, polygonal flat camber, area, ravenstvenny figures, similar figures, parallelogram, rhombus, circle, area quadrangle.

Сведения об авторе: ***Сироджиддини Давлатали*** – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, ассистент кафедры математики и методики её преподавания.**Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: ***(+992) 904-52-12-52***

Information about the author: ***Sirodzhiddini Davlatali*** - Kulob State university of Abuabdullokh Rudaki, assistant to department of mathematics and a technique of her teaching, the. Address: The Kulob state university of Abuabdullokh Rudaki. 734065, Kulob, Kulob town , street S. Safarov 16. Phone: **(+992)904-52-12-52**

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Кушматов А. Политика Российской колониальной администрации в отношении мусульманских учебных заведений Туркестана (на материалах Северного Таджикистана)………………………………… *5*

Турсунов Б.Р. О нашествии калмыков в Кокандское ханство (первая половина XVIII века)………… *10*

М. К. Сафолзода Афганистан во внешней политике Республики Таджикистан (1994 – 1997 ГГ.) *19*

Фармонова Д.Ж.Начальные этапы взаимоотношений Республики Таджикистан с Кыргызской Республикой (1991-2001гг.)……………………………………………………………………………… *25*

Мамадгафуров И.Э. О некоторых особенностях формирования концепции международного сотрудничества Афганистана………………………………………………………………………….. *30*

Бабаджанова М.М., Хайдаров И. Роль культуры в современном мире…………………..………… *34*

Гулмирзоев Д.К. **Мы эфталиты ……………………………………………………………..………….** *37*

Джунушалиева Г.Д., Джеенбекова С.С. За фасадом модернизационных преобразований в Кыргызстане……………………………………………………………………………………………….. *42*

Саидов Х., Наимов И.Н. Республика Таджикистан - Исламская Республика Иран: эволюция и перспективы двустороннего сотрудничества……………………………………………………………… *46*

Гулахмадов Д.С. Антитеррористическая политика Соединённых Штатов Америки в Афганистане………………………………………………………………………………………………. *51*

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С.Массовость спортивного движения советского периода....... 54

Алимов Д. Х. Состояние водохозяйственного строительства и освоение новых земель южных районов Таджикистана (1940-1946 ГГ.)…………………………………………...………………… *62*

Наботов Ф.С. Новый этап внутренней миграции в южных районах Таджикистана (1945-1980 гг.)….. *69*

Расулова С.З. Вклад колхозов и совхозов Курган-тюбинской области Таджикистана в обеспечении продовольствием фронта (1941-1945 гг.)……………………………………………………………………. *73*

Юсуфиён Манзураи Мансури История образования Наркомата здравоохранения Таджикской Асср *79*

Алимшоев М.М., Файрузшоева О.С. История геологического исследования территории гбао в 30-40 годы XX века ………………………………………………... *84*

Абдуназаров Х., Махмадрасулов Б.С., Махмадрасулов Саймахмуд Популяризатор таджикского спорта……………………………………………………………………… *88*

Ёров А.Ш. Аз таърихи муносибатҳои тиҷоратии Бухорои шарқӣ дар нимаи дуюми асри XIX – аввали асри XX………………………………………………… *92*

Саидов С.М. Нақши Помир дар равобити дипломатии хонигариҳои Осиёи Миёна бо кишварҳои ҳамҷавор дар асрҳои XVIII-XIX ва ибтидои асри хх (бар мабнои сарчашмаҳо)... *95*

Юсуфи Шодипур Муносибатҳои тиҷоратии саргаҳи Зарафшон дар охири асри xix - ибтидои асри XX (тибқи ахбори **“Рӯзномаи сафари** Искандаркӯл”-и **А.Мустаҷир)..................................** *102*

Муродов С.М. Назари академик Юсуфшоҳ Яқубов дар бораи зодгоҳи Зардушт......................... *110*

Хабибуллозода Қурбон Ҳабибулло Рушди соҳаи кишоварзӣ дар замони Сомониён *113*

Гирдаков И.Х. Инъикоси ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, илмию фарҳангии халқҳои Осиёи Миёна дар мукотиботи расмӣ (нимаи дуюми асри XIV ва аввали асри XV)... *117*

Болтуев С.М. Аз таърихи равобити Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Қатар *121*

Искандаров Қ., Қодиров Д. Саҳми Ҳақназар Назаров дар таҳқиқи мақоми тоҷикон дар ҳаёти сиёсӣ ва рушди фарҳанги Афғонистон.. *126*

Мирзоев Н.М., Сангинов Д.Н. Равобити Тоҷикистону Чин дар доираи Созмони Ҳамкории Шанхай.. *131*

Пайвандов Х. Осиёи Ҷанубу ШаркӢ – минтақаи рушдёбанда.. *136*

Пирумшоев Ҳ., Фаридаи Назрулло Фаъолияти ҳаракатҳои ифротӣ ва тундгаро дар Осиёи Марказӣ ва Ҷумҳурии Тоҷикистон.. *144*

Нуриддинов Р.Ш., Далер Шарифӣ Қонунмандиҳои илми муносибатҳои байналхалқӣ ва мазмуни онҳо…………………………………………………………………………………………… *150*

Қаландаров Ф.Ҷ . Ҳамкориҳои Иттиҳоди Аврупо бо Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф *155*

Имомалиева Р.М.,Зубайдуллоев С.Х. Нақши Эмомалӣ Раҳмон дар барқарор намудани робитаҳои дӯстию фарҳангӣ бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон... *158*

Холназаров Ҷ.Х., Алимов Д.Х. Аз таърихи ташкилёбӣ ва рушди бонкҳо дар Тоҷикистон........... *165*

Ибодуллозода А.Х. Роғун - кафили рушди иқтисодиёти кишвар.. *169*

Шарипов С.С., Шарипов А.Н. Шарикии стратегӣ дар низоми муносибатҳои байнидавлатӣ дар мисоли Тоҷикистон ва Қазоқистон.. *173*

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

Сулаймонов И.И. Роль суфийского ордена Накшбандия в формировании и эволюции мировоззрения Бабура........ *181*
Кенжаева Л.Э. Учение Насируддина Туси о рациональном познании........ *184*
Шарофзода М.О. Место медицинского знания в философском учении ал-Рази........ *188*
Турабоева Д.Х. Жизнь и творческое наследие Кутбиддина Ширази........ *193*
Умурова Г.Х. Образ и философские взгляды в творчестве Зульфии........ *196*
Навои Берди Ценность как философская категория........ *199*
Акрамов Б.А. Влияние искусственного интеллекта на жизнь общества........ *201*
Ходибоева А.А. Миграция и её влияние на формирование религиозной идентичности........ *204*
Ҳодибоев Ф.А. Хавфи асосии муҳоҷирати меҳнатӣ барои оилаҳои ҷавон........ *212*
Рамазониён А.Б. Заминаҳои ғоявӣ-назариявии пайдоиши экзистенсиализм........ *217*
Калонов К.И. Моҳияти гуманистии таълимоти ҷавонмардии Абдураҳмони Ҷомӣ........ *222*
Гулов И.Ф. Различные этапы сомнений аль-Газали в «Мункиз аз-залал»........ *227*
Камолов Ш.В. Фалсафаи иттилоот ва ҷаҳонбинии муосири илмӣ........ *233*
Назаров С.Т. Масоили ягонагии саодатмандӣ ва назарияи ҷомеаи ормонии Ибни Боҷа........ *238*

ПЕДАГОГИКА

Каримзода Мирзо Бадал Интегрированные и дифференцированные подходы к определению содержания общего среднего образования........ *242*
Шаропов Ш.А., Шарипов А.А. Вопросы подготовки студентов к информатизации образования в психолого-педагогической литературе........ *249*
Авдина А.И. Работа над орфографическими ошибками как эффективный способ формирования орфографической грамотности в начальной школе........ *253*
ЖарковаТ.И. О траектории саморазвития преподавателя иностранного языка экономического вуза *258*
Ибрагимов Х. К проблеме понятий «компетентность» и «компетенция»........ *263*
Тагиров Н.С. Подготовка учителей начальных школ Республики Таджикистан в 80-ые годы XX-века *267*
Муродов Р.Н. К вопросу о некоторых особенностях обучения терминологической лексике студентов-филологов национальных групп........ *270*
Абдурахмонов Маъруфджон Совершенствование нравственного воспитания учащихся общеобразовательных школ (корректирующий эксперимент)........ *275*
Мирзоев Р.Р., Мамадюсупов А.А. Принсипи модулии таҳияи барномаҳои таҳсилотӣ ва истифодаи низоми модулӣ дар раванди таълим ҳамчун омили таъмини кафолати сифати таҳсилот........ *279*
Ахмедова З., Алимова, М. Шарипов Т. Инкишофи дониши хонандагон аз химияи ғайриорганикӣ дар синфҳои 8-9........ *283*
Каримова М.С. Моҳият ва муҳтавои муассисаҳои таҳсилотии томактабӣ........ *290*
Азизова П.У. Зарурати талабот ба худинкишофдиҳӣ ҳамчун омили ташаккули шахсияти хонандагон дар муҳити корҳои тарбиявӣ........ *293*
Нурматова Ғ.Р. Вазъи амалии ташаккули тасаввурот роҷеъ ба методҳои маърифати илмӣ дар раванди таълими физика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон...... *299*
Алиев Н.У. Холназаров С. Фаъолгардонии маърифати мустақилонаи хонандагон ва омилҳои таъсиррасонии он дар раванди таълим........ *303*
Латипов Сафаралӣ, Тошпулатова Фирӯза Ташаккули педагогии салоҳияти иттилоотии донишҷӯён........ *307*
Имомов Х.Ш. Ташаккули фарҳанги иқтисодии ҷомеаи тоҷик........
Фатоева Р.А. Машғулиятҳо аз фанни забони тоҷикӣ дар муассисаҳои таълимии олии ҷумҳурии тоҷикистон ва шаклҳои асосии ташкили он........ *310*
Сироҷиддини Давлаталӣ Методикаи омӯзиши масоҳати шаклҳо дар курси геометрияи мактабӣ *314*

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 9

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70х108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 40,6 усл. п.л. 40.37
Подписано в печать 29.11.2019 г. Заказ №2019/04-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.