ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2019. №3.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2019. № 3.

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2019. No. 3.

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2019

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:

Имомзода Муҳаммадюсуф Сайдалӣ	*Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Точикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафарализода Хуҷамурод Қуддусӣ	*Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Яқубов Юсуфшоҳ	*Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*
Расулиён Қаҳҳор	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Қушматов Абдувалӣ	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович	*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Номзади илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов Абдураҳмон Шерович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*
Олимов Кароматулло	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*
Раҳимов Муҳсин Хусейнович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Раҷабзода Маҳмадулло	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостоншиносӣ: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Фалсафа: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.
– 2019. – № 3.
ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва траҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:
734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2019

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали	*Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафарализода Худжамурод Куддуси	*Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология	
Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
09.00.00 – Философия	
Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор*
Олимов Кароматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*
13.00.00 – Педагогика	
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктор педагогических наук, доцент*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник Таджикского национального университета.
– 2019. – № 3.
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.
Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ТНУ, 2019

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Imomzoda Muhammadyusuf Saidali — *Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich — *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi — *Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Qushmatov Abduvali — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich — *Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich — *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Sharipov Faridun Faizulloevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin
of the Tajik National University.
– 2019. – № 3.
ISSN 2074-1847
The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.
The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.
Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2019

УДК 72.036 (575.3)

ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО ЖИЛИЩА АФГАНИСТАНА XIX- НАЧАЛА XX ВВ

Мукимов Р.С., Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах
Таджикский технический университет им. М.С. Осими,
Исламская Республика Афганистан

В 60-е гонды XVIII в. наиболее значительным явлением в зодчестве Афганистана сталоь возвышение Кандагара - первой столицы Афганского государства - державны Дурани. Рядом с руинами древней Александрии Арахосской была заложена новая столица, имевшая квадратный плаун. Город-крепость был обнесене мощной глинобитной стеной высотой до 10 м и шириной около 5 м, окруженной глубоким ревом. Старые крепостные стены снесли справнительно недавно - в 40-е гонды XX в. В южной щи восточной частях Кандагара сохранились остатки когда-то мощных укреплений. На окраине города выситься мавзолей Мир-Вайса - одного из основателей независимого Афганского государства. На пересечении четырех главных улиц в центре Кандагара раксположена площадь с рядами базаров. Старые кварталы Кандагара до наших дней сохранили колорит архитектуры давних времен.

«До апрельской революции 1978 г. Афганистан был одной из самых отсталых и бедных стран мира. По официальным данным, население страны в 1979 г. насчитывало 15,5 млн. человек, из которых 85% составляли сельские жители». Около 2,5 млн. человек вели кочевой или полукочевой образ жизни [1,с.56]. Афганистан в современных границах расположен в субтропическом поясе юго-западной части Центральной Азии (сухие субтропики). Северные области страны до 35° с.ш. относятся к среднеазиатскому природному комплексу [2,с.86]. Для сложного рельефа Афганистана характерно сочетание высокогорных хребтов и плато, находящихся на значительной высоте над уровнем моря, с речными и межгорными долинами, на террасах которых теснятся селения земледельцев.

Четыре пятых территории Афганистана занимают горные системы Гиндукуша, Кохи-Баба, Паропамиза, которые, постепенно понижаясь к западу, переходят в пологую возвышенность обширного Иранского нагорья [3,с.26].Архитектура Афганистана переживала влияние западных эклектических направлений. Примером архитектуры с использованием приемов европейского псевдоклассического стиля могут служить Триумфальная арка, сооруженная в Пагмане - пригороде столицы, и некоторые общественные и дворцовые здания в Кабуле. В стиле традиционной средневековой архитектуры построены мавзолеи, мазары, мечети. Наиболее крупное культовое здание этого периода - мечеть Пуле-Хешти в Кабуле [3,с.15].

В качестве исходного критерия типологической классификации народного жилища принята объемно-планировочная структура организованного пространства. Под термином «организованное пространство» понимаются не только помещения, закрытые ограждающими конструкциями (стены, кровля), но и открытые помещения (айваны, балконы, лоджии), а также придомовая территория (внутренний двор или сад), а в некоторых случаях - и внутриквартальные проходы и проезды [4,с.323].

Природно-климатические условия относятся к группе важнейших факторов, определяющих принципиальную основу объемно-планировочной структуры различных типов народного жилища. Для выявления особенностей и систематизации природных факторов, влияющих на формирование архитектуры народного жилища, необходимо разделить территорию страны на горные и равнинные области.На основе сравнительного анализа природных условий в различных районах Афганистана установлена граница между горными и равнинными территориями, проходящая приблизительно на отметке 1000 м над уровнем моря.

Граница на отметке 1000 м над уровнем моря принята с учетом характерных изменений рельефа местности и климата. Отметка 3500 м над уровнем моря определена как верхняя граница расселения, главным образом исходя из физиологических возможностей проживания на больших высотах. Крайне неблагоприятные природные факторы высокогорья – разреженность и низкая температура воздуха, повышенная интенсивность солнечной радиации и другие экстремальные особенности высокогорного климата – оказывают отрицательное воздействие на организм человека.Граница земледелия в Афганистане также проходит на отметках не выше 3400 м над уровнем моря. В горах Гиндукуша снеговая линия расположена на отметках более 4000 м над уровнем моря и повышается в направлении к юго-востоку.

Для сравнения можно отметить, что в горных районах западной части Кавказа граница расселения не превышает высот 2000–2500 м из-за близости снеговой линии, проходящей здесь на высоте 2700–3000 м над уровнем моря. Натурные наблюдения показали, что в Афганистане до высоты 1200–1400 м над уровнем моря архитектура жилища мало отличается от равнинной застройки, несмотря на явные изменения природно-климатических условий [3,с.5].

Принципиальные различия по сравнению с архитектурой жилища равнин и предгорий и все многообразие решений отмечены на территориях горных районов в интервале высот от 1200–1400 до 3400–3500 м. Поэтому установлена целесообразность определения дифференцированных архитектурно-типологических границ в пределах равнинных и горных районов, соответствующих комплексу специфических особенностей различных природных зон Афганистана. Системное исследование архитектурно-композиционных приемов жилища в горных районах Афганистана до недавнего времени было невозможным из-за отсутствия методики высотно-зонального членения горных территорий Средней Азии, соответствующей требованиям архитектурной типологии.

Применительно к Средней Азии и Афганистану (до 35° с. ш.) советский исследователь Э.М. Мурзаев следующим образом характеризует особенности климатического зонирования горных территорий: «Было установлено, что высотная зональность не повторяет широтных особенностей территории в вертикальном профиле. Природная обстановка и экологическй режим горных поднятий формируются плод воздействием иных факторов, проявление которых отличается от равнин и находится в зависимости от высотного положения гор. В горных поднятиях возрастает контрастность гидротермического режима, обусловленная воздействием пересеченного рельефа на атмосферную циркуляцию, ориентацией горных хребтов к движению воздушных масс, экспозицией склонов, интенсивностью солнечной радиации и рядком других факторов. Все этно усложняет зональную картину в горах Средней Азии, вызывая либо смещение, либо выпадоение отдельных звон в некоторых поднятиях, либо, наконец, взаимопроникновение элементов соседних зон, но при всех случаях зональные рубежи в горах выраженны значительно резче, нежели на равнинах, где они, как правило, имеют переходный характер» [3,с.195].

Особый интерес представляет рассмотрение объектов массового строительства XIX-начала XX вв. – произведения афганского народного зодчества. Именно творения народных мастеров, определяемые как архитектурный фольклор, всегда являлись главной питательной средой для развития архитектуры. Их эстетические качества – ясность и выразительность конструкций и форм, масштабность и пропорциональность – привлекают внимание многих современных исследователей, так каик эти качества и сближают народную архитектуру с современностью, несмотря на различия стилей, масштабов градостроительства, строительных материалов, различия природно-климатических условий территории Афганистана, исторических традиций в строительной культуре и архитектуре обусловили местные художественные и строительные особенности, особенно заметные в народном традиционном жилище [8,с.20].

В качестве ведущего критерия зональности горных территорий по этой методике приняты границы распространения характерных типов народного жилища в четко выраженных высотных интервалах. В совокупности стемпературным фоном и показателем интенсивности солнечной радиации (по количеству часов солнечного сияния в зимний и летний периоды) определяются границы подрайонов, в пределах которых осуществляются анализ и классификация архитектурно-типологических приемов народного жилища (выбор в качестве основного критерия пари определении высотной зональности температурных и радиационных показателей продиктован наиболее выраженным характером их изменения в зависимости от высоты расположения местности над уровнем моря) [7,с.30].

Таким образом, для определения архитектурно-типологических границ горных подрайонов в условиях Афганистана были выявлены наиболее характерные типологические приемы народного жилища и определены наиболее выраженные природно-климатические показатели. Окончательная оценка и уточнение установленных высотных границ были осуществлены с учетом всего погодного комплекса, а также по физиологическому критерию адаптации человека к проживанию в горных районах.

Определение типологических признаков жилища осуществлялось в соответствии с общепринятой методикой определения связи жилища с окружающей средой (жилище с закрытой, полузакрытой, открытой и полуоткрытой объемно-планировочной структурой), а также с учетом и других классификационных признаков народного жилища: материал и строительная техника; вертикальное развитие (этажность); конструкции стен и форма крыш

(купольные, плоские); размеры оконных проемов; сочетание в застройке жилых и хозяйственных помещений, отопительные устройства [6,с.63]. На территории Афганистана выявлены три наиболее характерных типа народного жилища, соответствующих определенным природно-климатическим условиям и имеющих четко выраженные границы распространения по высоте расположения над уровнем моря.

1. Жилище с закрытой или полузакрытой объемно-планировочной структурой, использованием купольных покрытий и массивных конструкций стен, обеспечивающих оптимальные микроклиматические условия в ограниченном объеме защищенного пространства в период летнего перегрева.

2. Жилище с открытой игли полуоткрытой объемно-планировочной структурой, использованием айванов, балконов и лоджий для активной связги жилых помещений с внешней средой. Покрытия – плоские. Особое внимание уделяется режиму инсоляции как во летнее, так и во зимнее время. Данный тип догма обеспечивает благоприятные микроклиматические условия проживания в интервалах высот от 1200–1400 дао 2500 м над уровнем морея.

3. Жилище с закрытой объемно-планировочной структурой, усиленной защитой от неблагоприятных погодных условий высокогорных районов зимой. Для жилищ высокогорья характерны высокие и массивные стены усадеб, защищающие от сильных ветров и снежных заносов в зимнее время, уменьшение площади свето-проемов.

Определение архитектурно-типологических границ осуществлено на гипсометрической карте с учетом январских и июльских изотерм, которые почти совпадают с границами использования населением выявленных архитектурно-композиционных приемов, а также с учетом изменения количества часов солнечного сияния на различных высотах. На основе полученных данных разработана архитектурно-типологическая классификация народного жилища Афганистана в зависимости от изменения природно-климатических условий по мере увеличения высоты территории над уровнем моря [7,с.23].

Природно-климатические условия в границах равнинного района и предгорного подрайона имеют существенные различия. Однако и в том и в другом случае большую часть года здесь наблюдается жаркая сухая погода с длительным периодом летнего перегрева, несмотря на некоторое снижение среднемесячной температуры воздуха в предгорье. Этим объясняется идентичность архитектурно-композиционных решений в природных зонах, расположенных ниже 1400 м над уровнем моря [5,с.53].

Длительный период летнего перегрева на равнинных территориях, низкая температура воздуха и другие экстремальные погодные условия во высокогорном подрайоне определяют закрытый характер архитектуры жилища в крайних нижней и верхней высотных зонах.

В результате изучения народного жилища Афганистана выявлено удивительное равенство объемно-планировочных структур каи в условиях жаркого сухого климата степей пустынь, так и в суровых условиях высокогорья. И вэ том и в другом случае целесообразна закрытая структура жилища, широко используемая населением этих различных климатических зон.

Высотное архитектурно-типологическое зондирование дает возможносить осуществить описание и системный анализ архитектурно-композиционных приемов наиболее характерных типов народного жилища, а в дальнейшем, определив наиболее важные принципы формирования организованного пространства, разрабoлтать типологические рекомендации по проектированию современных жилых зданий с учетом сложившихся традиций в различных климатических зонах Афганистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдов А.Д. Афганистан / А.Д. Давыдов, Н.И.Черняховская. – М.: Наука, 1973. – 167 с.
2. Карцев В.Н. Зодчество Афганистана / В.Н. Карцев. – М.: Стройиздат, 1986. – 244 с.
3. Мурзаев Э.М. Средняя Азия // История открытий и исследований Советской Азии / Э.М. Мурзаев. – М.: Мысль, 1969. – 536 с.
4. Мамаджанова С.М. Проблемы градостроительного освоения среды в условиях горного ландшафта Таджикистана // Устойчивая архитектура: настоящее и будущее / С.М. Мамаджанова. – М., 2012. – С. 335-364.
5. Мукимов Р.С. Очерки истории и культуры Душанбе. Монография / Р.С. Мукимов, С.М. Мамаджанова. – Душанбе: АН РТ, 2008. – 299 с.
6. Мукимова С. Основы формирования общественных и культовых зданий / С. Мукимова, Дж. Ганизода //Вестник Таджикского технического университета. – Душанбе: изд. ТТУ, 2017. - №1/41. – С. 217-226.
7. Соловьева М.К. Формирование архитектурно-композиционной структуры жилища горных районов среднеазиатского субтропического пояса (на примере горных районов Афганистана): дисс… канд. архит. / М.К. Соловьева. – М., 1978. – 76 с.
8. Соловьева М.К. Особенности проектирования и строительства жилищ в условиях горного Афганистана / М.К.Соловьева, В.Н. Карцев // Научный журнал Кабульского политехнического института. -Кабул, 1973. -№1. – С.17-26.

ХУСУСИЯТҲОИ МАНЗИЛҲОИ ХАЛҚИИ АФҒОНИСТОН ДАР АСРҲОИ XIX - ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақола се навъи манзилҳои истиқоматӣ, ки дар ҳудуди Афғонистон ҷойгиранд, тавсиф шудаанд: 1) манзилҳои сохтори (структураи) нақшаи фазяашон пӯшида ва ё нимпӯшида, бо истифода аз рӯйпӯшҳои гумбазӣ ва сохтани деворҳои ғафстана, ки тобистон, дар давраи баландшавии ҳарорати ҳаво онҳо муҳити мусоидро муҳайё менамоянд; 2. манзилҳои сохтори нақшаи фазяшон кушода ва ё нимкушода, бо истифода аз айвонҳо ва пешайвонҳо; 3. манзилҳои сохтори нақшаи фазояшон пӯшида, барои муҳофизат аз шароити номусоиди обу ҳаво дар минтақаҳои баландкӯҳ дар фасли зимистон. Барои манзилҳои мавзеъҳои баландкуҳ деворҳои баланд ва калонҳаҷм, ҳамчунин тирезаҳои андозаашон хурд хос ҳаст, ки аз шамолҳои сахт ва барфҳо дар фасли зимистон муҳофизат менамоянд. Ин гуна манзилҳо дар баландиҳои 2500-3500 м. аз сатҳи баҳр сохта мешаванд. Дар баландиҳои аз 3,500 метр боло аз сатҳи баҳр, дар Афғонистон, қариб ки манзилгоҳ дида намешавад. Бо мақсади муайян кардани марзҳои типологӣ-меъмории ноҳияҳои кӯҳистони Афғонистон, дар мақола моделҳои маъмулии манзилгоҳҳо дида баромада шуданд ва нишондиҳандаҳои бештар маъмули иқлим муайян карда шуданд. Баҳодиҳии ниҳои ва шарҳ додани меъёрҳои муқарраршудаи баландиҳо бо назардошти ҳамаи хусусиятҳои обу ҳаво, инчунин, меъёрҳои физиологии мутобиқшавии организми инсон барои зиндагӣ дар минтақаҳои кӯҳистон гузаронида шуд.

Калидвожаҳо: манзилгоҳ, структураи нақшабандии фазоӣ, ноҳияҳои кӯҳӣ, меъморӣ, шаҳрсозии Афғонистон.

ОСОБЕННОСТИ НАРОДНОГО ЖИЛИЩА АФГАНИСТАНА XIX- НАЧАЛА XX ВВ

В статье характеризуются три наиболее распространенных типа народного жилища, которые располагаются на территории Афганистана: 1. жилище с закрытой или полузакрытой объемно-планировочной структурой, с использованием купольных покрытий и массивных конструкций стен, обеспечивающих оптимальные микроклиматические условия в ограниченном объеме защищенного пространства в период летнего перегрева; 2. жилище с открытой или полуоткрытой объемно-планировочной структурой, с использованием айванов, балконов и лоджий для активной связи жилых помещений с внешней средой; 3. жилище с закрытой объемно-планировочной структурой, с усиленной защитой от неблагоприятных погодных условий высокогорных районов зимой. Для жилищ высокогорья характерны высокие и массивные стены усадеб, защищающие от сильных ветров и снежных заносов в зимнее время, уменьшение площади свето-проемов. Такой тип жилища обеспечивает благоприятные микроклиматические условия в интервале высот 2500–3500 м над уровнем моря. Выше 3500 м над уровнем моря на территории Афганистана жилища практически не встречаются. Для определения архитектурно-типологических границ горных подрайонов в условиях Афганистана в статье были рассмотрены наиболее характерные типологические приемы народного жилища и определены наиболее выраженные природно-климатические показатели. Окончательная оценка и уточнение установленных высотных границ были осуществлены с учетом всего погодного комплекса, а также по физиологическому критерию адаптации человека к проживанию в горных районах.

Ключевые слова: жилище, структура купольных покрытий, горные районы, архитектура, градостроительство Афганистана.

SPECIFIC CHARACTERS OF THE NATIONAL DWELLINGS OF AFGHANISTAN OF THE XIX - EARLY XX CENTURIES

The article describes the three most popular types of dwellings, which are located on the territory of Afghanistan: 1. dwelling with a closed or semi-closed space-planning composition, using the dome coverings and massive wall constructions, providing optimal microclimatic conditions in a limited scope of protected space during the summer overheating; 2. dwelling with an open or semi-open space-planning composition, using the aiwains, balconies and loggias for active communication of living areas with the external environment; 3. dwelling with a closed space-planning composition, enhanced protection from adverse weather conditions of high mountain areas in winter. High-mountain dwellings are characterized with high and massive walls of estates, protecting from strong winds and snow drifts in winter, reduction of the area of light-aperture. Such type of dwelling provides favorable microclimatic conditions in the range of heights of 2,500-3,500 m above sea level. There are practically no dwellings above 3,500 m above sea level in Afghanistan. To determine the architectural and typological boundaries of the mountain sub-regions in Afghanistan, the article considers the most characteristic typological methods of national dwellings and identifies the most expressed natural and climatic indicators. The final assessment and specification of the established high-altitude boundaries were carried out taking into account the entire weather complex, as well as the physiological criterion of human adaptation to inhabitancy in mountainous areas.

Key words: national dwelling, space-planning composition, mountain areas, architecture, urban planning of Afghanistan.

Сведения об авторах: ***Мукимов Рустам Саматович*** **–** Таджикский технический университет им. М.С. Осими доктор архитектуры, профессор кафедры архитектуры и дизайна. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10.Телефон: **907-72-19-06**. E-mail: **rmukimov@mail.ru**

Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах **-** Исламская Республика Афганистан, доктор (PhD) исторических наук

Information about the authors: ***Rustam Samatovich Mukimov*** - Tajik Technical University. M.S. Osimi is a doctor of architecture, a professor in the department of architecture and design. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, street of academicians Radjabovs 10. Phone: **907-72-19-06**. E-mail: **rmukimov@mail.ru**

Sayyid Humayun Shah Sayyid Akbarshakh - Islamic Republic of Afghanistan, doctor (PhD) of historical sciences

УДК:930 (575.3)

РӮЗГОРУ ОСОРИ РАШИДУДДИНИ ФАЗЛУЛЛОҲ – ВАЗИРИ ДОНИШМАНДИ ТОҶИК

Раҳимов И.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Мурури таърихи миллат моро бо як воқеияти бебаҳс рӯ ба рӯ мекунад, ки он дар ҳар садсола зуҳур кардани даҳҳо шахсиятҳои фидокору ҷон бар каф ва донишманду раиятпарвар мебошад. Замони ҳуҷуми муғулҳо яке аз давраҳои тиравү тори таърихи мо тоҷикон ба шумор меравад. Ин давраест, ки истилогарони бераҳму шафқат, ба қавли сарчашмаҳои ин давра, заминро «аз хуни тоҷикон гулгун» карданд. Дар чунин даврони ноумедиву шикастҳои пайдарпай афроде низ по ба арсаи ҳастӣ ниҳоданд, ки тамоми ҳастии хешро фидои халқ кардаанд. Яке аз чунин симоҳои тобноку чеҳраҳои дурахшони таърихи мо арбоби барҷастаи сиёсиву фарҳангӣ – Хоҷа Рашидуддини Фазлуллоҳ мебошад.

Асри XIII асри нокомиву шикастҳои пайдарпайи тоҷикон ба шумор меояд. Зеро барҳамхӯрии давлатдорӣ, кушта шудани миллионҳо тоҷик ва ҳиҷрати миллионҳои дигар дар як вақт пеш омада, дар миёни кушташудагону муҳоҷирон беҳтарин фарзандони ин миллат қарор доштанд. Муаррихи машҳури ин давра Ибни Асир қатлу ғорати аҳолӣ ва вайронии тамоми сарзаминҳои мусулмоннишинро дида, бо ҳасрат баён дошта буд, ки «то қиёмат чунин кор дигар такрор нахоҳад шуд» [1,с.324]. Минҳоҷ Сироҷи Ҷузҷонӣ - дигар муаррихи тоҷик низ, суханони Ибни Асирро дар шакли дигар баён карда, юриши муғулҳоро бо қиёмат баробар кардааст. Шоири тоҷик Камолуддин Исфаҳонӣ вазъияти ниҳоят душвори тоҷикон дар аҳди муғулро мушоҳида карда, чунин фарёд карда буд:

Кас нест, ки то бар Ватани худ гиряд,
Бар ҳоли табоҳи мардуми бад гиряд.
Дӣ бар сари мурдае дусад шеван буд,
Имрӯз яке нест, ки бар сад гиряд (2, 873).

Муаррихи тавонои тоҷик Атомалики Ҷувайнӣ дар китоби «Таърихи Ҷаҳонкушо» низ доир ба оқибатҳои забти муғул факту рақамҳои зиёдро овардааст. Аз ҷумла, менависад, ки муҳимтарин натиҷаи ҳамлаи муғул он буд, ки шаҳрҳои пур аз ҷамъият холӣ шуд. Муғулҳо дар ҳамаи музофот яксон амал карда, куштору харобиро ба бор оварданд [3,с.17]. Шоҳиди асри муғул Шаҳобуддини Насавӣ менависад, ки «ҳеҷ дарахте намонд, ки ба норе сӯхт ва ҳеҷ намонд, ки онро сокин доре барафрӯхт. Ва руъбу ҳарос бар нуфуси нос муставлӣ шуд, чунонки ҳар кӣ дар қайди асрор гирифтор шуда буд, аз касе, ки муқими хони хонаи худ аст ва интизори ҳодиса мекунад, осудатар буд» [4,с.123].

Муҳимтарин оқибатҳои ҳуҷуми муғул ба сарзамини тоҷикон инҳо буданд:

1) давлатдории мутамарказ аз байн рафт;
2) хилофати Аббосиён заиф ва дертар барҳам хӯрд;
3) даҳҳо шаҳру садҳо деҳаи тоҷикнишин хароб гардида, дигар барқарор нагаштанд;
4) садҳо ҳазор марду зани тоҷик ба асорат бурда шуданд, нуфузи аҳолӣ бар асари куштору ҳиҷрати мардум коҳиш ёфт;
5) муғулҳо ба хотири таъмини хӯроки чорвои худ ҳазорон киштзору боғҳои маъмурро ба харобазор табдил карданд ва низоми обёрӣ низ зиёни ҷиддӣ расонида шуд;
6) зерсохтори иқтисодии тамоми Хуросону Мовароуннаҳр аз байн бурда шуд;
7) илму фарҳанги тоҷик ба муддати тӯлонӣ дучори буҳрон ва ҳатто сукут гардид;
8) тоҷикон пас аз истилои муғул қонунан дигар ҳаққи ҳокими аввал шуданро надоштанд ва ин ҳолат ҳафтсад сол давом ёфт;
9) фарҳангу забони муғулҳо таъсири муайян ба ҳаёти минтақа гузошт;
10) муғулҳо дар дарозмуддат зери таъсири фарҳанги тоҷикон қарор гирифта, каме дертар исломро пазируфтанд....

Бояд зикр намоем, ки асри муғулҳо бо вуҷуди харобиҳои зиёд дар баъзе самтҳо таъсири мусбат дошт. Аз ҷумла, минтақаи васее аз Аврупо ва Осиё бо ҳам пайваст гардид ва имкон пайдо шуд, ки миёни минтақаҳои зиёд иртиботи тиҷоратӣ барқарор карда шавад. Дигар оқибати мусбати истилои муғулҳо тараққӣ кардани фанни таърихнигорӣ буд, ки яке аз намунаҳои он асари Рашидуддин Фазлуллоҳ мебошад.

Ҳамин тавр, дар чунин айёми ноумедӣ ва парешонӣ соли 648 ҳиҷрӣ баробар бо соли 1247-и милодӣ дар шаҳри Ҳамадони Эрон дар хонадони Имодуддавла Абулхайр фарзанде бо номи Рашидуддин чашм ба олами ҳастӣ кушодааст. Баъзе сарчашмаҳои таърихӣ, ки

нисбат ба Рашидуддин бо назари таҳқиру нафрат менигаранд, вайро аз як хонаводаи яҳудии сокини шаҳри Ҳамадон донистаанд, ки аз ҳақиқат дур мебошад. Албатта, набояд фаромӯш кунем, ки тарафдорони ин фикр кам нестанд. Дар ин бора ҳатто мусулмон шудани вайро низ ҳамчун як воқеаи руҳдода пазируфта, дар ин бора гузориш низ навиштаанд. Аммо ин овоза дар давраи пас аз марги вазир бештар машҳур шудааст. Ӯ ва хонаводааш мисли бештари сокинони ин шаҳр тоҷик будаанд. Падари Рашидуддин шахси донишманд ва пизишки тавонои аср буда, ба дарбори исмоилиёни Аламут даъват мешавад. Ӯ ночор ин вазифаро қабул мекунад, зеро дар сурати қабул накардан имкон дошт, ки аз ҷониби мошини террори исмоилиёни Аламут маҳкум ба қатл гардад. Рашидуддин ба ин ишора карда менависад, ки падари ӯ ва дигар донишмандон «на ба дилхоҳ, балки ба ғайри ихтиёр ба он мулк уфтода буданд» [5,с.12]. Рашидуддин дар маҳзари падараш дарс хонда, аз ӯ пешаи пизишкиро фаро мегирад. Ӯ аз дигар илмҳои зарурии замон, аз ҷумла сиёсат, дабирӣ ва адабиёт низ баҳравар мегардад. Аз хондани осори ӯ чунин маълум мешавад, ки вай тамоми илмҳои замонаашро аз худ карда, аз зумраи бузургони асри худ шумурда мешуд. Ӯ ба забонҳои арабӣ, форсӣ, туркӣ, муғулӣ ва ибрӣ комилан тасаллут дошт.

Бештари дигаргуниҳо дар ҳаёти Рашидуддин ва хонаводаи вай дар соли 1256, пас аз забти қалъаи Аламут тавассути Ҳулоку (1256-1265) ба вуқӯъ омаданд. Охирин ҳокими исмоилиён Рукнуддини Хуршоҳ, ки марде белаёқату тарсу буд, натавонист давлатро идора ва дар муқобили муғулҳо муқовимат кунад. Ӯ бар хилофи раъйи аксарияти аҳли қалъаи Аламут, ки хоҳиши мубориза доштанд, пас аз музокироти тӯлонӣ сарнавишти давлатро ҳал карда, таслими муғул гашт. Сокинони қалъа низ, пас аз Хуршоҳ таслим гаштанд [6,с.244]. Бо дастури Ҳулоку қалъа хароб карда шуд, то дигар дар он имкони бунёди давлат муяссар нагардад. Мувофиқи ахбори сарчашмаҳо бисёре аз донишмандоне, ки дар қалъаҳои исмоилиён умр ба сар мебурданд, пас аз барҳам хӯрдани давлатдории онҳо ва хароб шудани қалъаҳо ба хидмати муғулҳо даромаданд. Аз ҷумла, Насируддини Тӯсӣ, Ҷувайнӣ ва хонаводаи Рашидуддини Фазлуллоҳ. Ба дарбори муғулҳо ҷалб шудани Рашиддудин ба замони ҳукумати фарзанди Ҳулоку Абоқоон (1265-1282) рост меояд. Ӯ ба сифати пизишки махсуси дарбор фаъолият мекард.

Пас аз Абоқоон писари дигари Ҳулоку - Аҳмади Тагудор (1282-1284) як муддат ҷонишини падар шуд. Дар бораи сарнавишти Рашидуддин дар ин давра маълумоте дар даст нест. Аммо метавонем тахмин намоем, ки ӯ дар ин давра низ хидматгузори дарбори Илхонон будааст. Ҳамин тавр, Рашидуддин дар аҳди ҳукумати фарзанди Абоқоон Арғунхон (1284-1291) низ дар хидмати дарбор будааст. Ҳатто як дафъа ба сифати сафири Илхонон ба сарзамини Ҳиндустон сафар мекунад [7,с.234]. Ҳарчанд дар сарчашмаҳои таърихӣ ҳадафу барномаи ин сафари дипломатии Рашидуддин баён наёфтааст, аммо метавонем мақсади ин сафарро барқарор кардани робитаи сиёсӣ ва қабул намудани ҳокимияти Илхонон ва пардохтани молиёт бишуморем.

Фарзанди дигари Абоқоон, Гайхотухон (1291-1295), ки ба маснади илхонӣ нишаст, шахси айшпарвару ғофил буд. Аз ин рӯ, бештар ниёз ба тадбиру кордонии кормандони ботаҷрибаро дошт. Дар замони зимомдории вай низ ҷойгоҳу мақоми Рашидуддин ҳифз гардид. Мувофиқи баъзе маълумотҳо, аз Рашидуддин хоста буд, ки мансаби вазоратро қабул кунад. Аммо ӯ ба сабаби исрофкориҳои ин ҳоким аз қабули ин мансаб худдорӣ мекард. Қудрати Рашидуддин дар замони ҳукумати Ғозонхон (1295-1305) ба авҷи худ мерасад. Ғозонхон аввалин ҳокими муғул буд, ки мусулмон шуд ва монанди императори Рим Константин, ки бо масеҳӣ шудан ин динро дар кишвараш расмӣ эълон кард, дини исломро дини расмии давлати Илхонон эълон намуд. Номи мусулмонии худро ӯ Маҳмуд эълон кард. Шояд ба хотири беҳтар шудани умури кишвардорӣ мусулмон шуда бошад, вале дар ҳар сурат ба дини ислом гаравидани Ғозон сабаби қатъ шудани робитаи ӯ бо ҳокимони Муғулистон гашт. Бо дастури Ғозон ибодатгоҳҳои масеҳиёну дигар динҳо хароб карда шуданд. Ҳамчунин даҳҳо масҷиду мадраса бо фармони ӯ бино гардиданд. Дар сиккаҳои ӯ ба ҷойи номи ҳокимони муғул калимаи шаҳодат навишта шуд. Ӯ пайрави мазҳаби суннӣ гардид, зеро бештари аҳолии Эрон дар ин аср суннимазҳаб буданд.

Рашидуддин Фазлуллоҳ менависад, ки дар аҳди Ғозонхон «аз бандагии ҳазрат, ин бандаи заифро дар силки наввоб оварданд ва ба сохтани муаззамоти умур маъмур гардониданд» [5,с.13]. Вазири қаблии Ғозон Садруддин Аҳмад Холидии Занҷонӣ соли 1297 ба қатл мерасад. Вазифаи ӯ миёни ду нафар коргузори тоҷик - Хоҷа Рашидуддини Фазлуллоҳ ва Хоҷа Саъдуддини Совӣ вогузор карда мешавад. Аммо Рашидуддин, ки аз саргузашти бештари вазирон хуб огоҳӣ дошт, медонист, ки дар масъалаҳои молиявӣ

ҳатман як рӯзе бо султони муғул робитааш нохуб мешавад. Зеро аксари вазирҳои давраи сомонӣ, ғазнавӣ, салҷуқӣ ва хоразмшоҳӣ ба ин гуноҳ ё барканор мешуданд, ё ба қатл мерасиданд [8,с.138]. Ғозонхон дар таърих бо ислоҳоти худ машҳур гардидааст. Яке аз машваратчиёни ӯ дар ин замина Рашидуддин ба шумор мерафт. Рашидуддин хуб дарк карда буд, ки то вазъи қонунгузорӣ дар кишвар хуб ба роҳ монда нашавад, умед кардан ба дигаргунӣ номумкин аст. Вазъи бади иқтисодии кишвар низ вазирро ба гузарондани чунин ислоҳот водор мекард. Ислоҳоте, ки бо маслиҳату роҳнамоии Рашидуддин гузаронида шуд, вазъи кишварро ба куллӣ тағйир дод. Низоми андозсупорӣ, ки яке аз мушкилиҳои ҷомеа ва мардум буд, ислоҳ шуд. Миқдори андозҳо муайян карда шуд. Ҳар касе аз аҳолӣ бештар аз ҳадди муайяншуда андоз мегирифт, ба ҷавобгарӣ кашида мешуд. Кӯшишҳои марказгурезии вилояту ноҳияҳо пахш карда шуд. То ин дам дар Гурҷистон, Рум ва дигар минтақаҳо шӯришҳои зидди давлат шуда буд. Ба ҷойи артиши зархарид сипоҳи муназзам ташкил гардид. Додани замин ба аскарон ба расмият даромад.

Ислоҳоти Ғозон ва Рашидуддин вазъи шаҳрҳоро низ беҳтар кард. Зеро чандин намуди андозе, ки аз косибон ситонида мешуд, бекор карда шуд. Пули ягона ҷорӣ карда шуд, ки сабаби осон шудани андозсупорӣ гашт. Шаҳри Табрез, ки пойтахт буд, зебову ороста гардид. Дар як бахши он аз ҳисоби пули Ғозон маҳаллаи нав сохта шуд, ки бо номи Рубъи Рашидӣ машҳур буд. Дар ин қисмат олимон, фақеҳон, муаззинҳо, қориҳо, табибон ҷойгир карда шуданд. Яке аз натиҷаҳои вазорати Рашидуддин ва дигар вазирону кормандони даргоҳ аз ҳисоби тоҷикон он шуд, ки муғулҳои дар аввал нисбат ба ислом ва мусулмонон душману бадбин ба дини ислом гаравиданд. Бо машварати Рашидуддин ба ҷойи муғулҳо дар корҳои давлатдорӣ тоҷикон ҷалб гардиданд.

Аммо рақобату душманиҳои ҳамешагии дарбор оқибат кори худро карданд ва дар замони ҳукумати Абӯсаид Баҳодурхон миёни ду тоҷик – Рашидуддин ва Алишоҳи Гелонӣ баҳсу душманӣ сар зад. Дар натиҷа Рашидуддин, писараш ва тамоми хешону наздиконаш ба қатл расонида шуданд. Сари ӯро чанд рӯз дар шаҳр гирифта мегардонданд ва ҳамчун яҳудӣ ба ҷасади ӯ таҳқирро раво медоштанд.

Хоҷа Рашидуддини Фазлуллоҳ мероси зиёду гаронбаҳо аз худ ба мерос гузоштааст. Муҳимтарин асари ӯ китобҳои «Ҷомеъ-ут-таворих» аст. Аллома Қазвинӣ – таҳиякунандаи асари «Ҷомеъ-ут-таворих» дар муқаддимаи муфассали хеш ба ин китоб онро чунин тавсиф менамояд: «Ҷамии маълумоту иттилооте, ки дар ин китоби нафис дарҷ кардааст, ё аз мушоҳидоту маҳсусоти худи ӯст, ки дар муддати тавили мулозимати подшоҳони муғул фароҳам оварда, ё масмуоту манқулоте аст, ки аз афвоҳи уламову ҳукамо ва милал нақлу тарҷума кардааст. Аҳамияти ин китоб фавқи он аст, ки ба ҳадди тасаввур ояд ё дар ҳавсалаи таҳрири ин дебоча гунҷад» [6,с.49]. Ба назари мо, бо навиштани ин асари бузург Рашидуддин, ки вазири муғулҳо ва тарафдори ҳукумати онҳо буд, мехост таърих ва асолати хукумати муғулҳоро собит намояд. Як нуктаро бояд илова кунем, ки китоби «Ҷомеъ-ут-таворих» гузашта аз аҳамияти бузурги илмию тарбиявӣ доштан, аз як имтиёзи дигар низ бархӯрдор аст, ки он маълумоти фаровон доштан роҷеъ ба таърихи халқи тоҷик аст. Мувофиқи як пажӯҳиш дар ин асар калимаи «тоҷик» ба маъниҳои гуногун ва борҳо оварда шудааст, ки барои омӯзиши таърихи халқи тоҷик муҳим мебошад [9,с.23-25]. Рашидуддин на танҳо дар бораи таърихи тоҷикон, балки дар хусуси таърихи дигар халқҳои олам низ маълумот медиҳад. Ӯ дар хусуси мардумшиносӣ, асотир, қавмшиносӣ ва одобу русуми зиндагии муғулҳо ҳам пардохтааст. Муаллифи «Ҷомеъ-ут-таворих» монандӣ ва тафовути туркҳову муғулҳоро шарҳ додааст. Дигар асари Рашидуддин «ал-Аҳё вал осор» мебошад, ки аз 24 ҷилд иборат буда, дар бораи илмҳои гуногун, аз ҷумла кишоварзӣ, боғдорӣ, парвариши занбӯри асал, нобуд сохтани ҳашарот, меъморӣ ва ғайра маълумот медиҳад. «Рисолаи Султония» дар хусуси масъалаҳои гуногуни каломӣ баҳс мекунад. Китоби «Тавзеҳот»-и Рашидуддин доир ба тасаввуф ва илми калом манбаи муътабар мебошад. Асари «Мафотеҳ-ут-тафсир» дар бораи тафсир, муфассирони Қуръон, некӣ ва бадӣ, рӯзи ҷазо, сифатҳои Парвардигор маълумот медиҳад. «Латоифи ҳақоиқ» бо забони арабӣ навишта шуда, ба масъалаҳои дини ислом бахшида шудааст.

Ҳамин тавр, Хоҷа Рашидуддин Фазлуллоҳ на танҳо аз донишмандон ва арбобони сиёсии давраи муғул ба шумор меравад, балки яке аз бузургтарин олимони таърихи мо шумурда мешавад. Бештари осори ӯ ба забони модарии мо навишта шуда, месазад, ки ки номи ӯ дар Тоҷикистон низ зинда нигаҳ дошта шавад.

АДАБИЁТ

1. Ибн ал-Асир. Ал-Комил. Ҷ. 3. –Бейрут, 1978.
2. Забеҳулло Сафо. Таърихи адабиёт дар Эрон.–Теҳрон, 1355. -Ҷилди 2.
3. Атомалик Муҳаммади Ҷувайнӣ. Таърихи ҷаҳонгушой / Мусаҳҳеҳ Муҳаммади Қазвинӣ. –Теҳрон, 1385.
4. Шаҳобуддин Муҳаммади Насавӣ. Сирати Ҷалолуддини Манкубернӣ. –Теҳрон, 1388.

5. Рашидаддин Фазлуллоҳи Ҳамадонӣ. Ҷомеъ-ут-таворих. Ба тасҳеҳ ва таҳияи Муҳаммад Равшан ва Мустафо Мусавӣ. –Теҳрон: Албурз, 1373.
6. Строева Л.В. Государство исмаилитов в Иране в XI-XIII вв. / Л.В. Строева. – М., Наука, 1978.
7. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV вв. / И.П. Петрушевский. –М.-Л, 1960.
8. Муллоҷон С. «Таърихи Масъудӣ»-и Абулфазли Байҳақӣ (мируре перомуни сохтори идорию русумоти дарбори Ғазнавиён) / С. Муллоҷон. –Душанбе, 2014.
9. Муллоҷон С. Тавсифи «Вилояти Тожик» дар асари Рашидаддини Фазлуллоҳ / С. Муллоҷон // Маҷаллаи "Фарҳанг". - 2013. -№1. –С. 22-28.

РӮЗГОРУ ОСОРИ РАШИДУДДИНИ ФАЗЛУЛЛОҲ – ВАЗИРИ ДОНИШМАНДИ ТОҶИК

Рашидуддини Фазлуллоҳ яке аз чеҳраҳои маъруфи илм ва сиёсати тоҷик буда, мероси зиёде аз ӯ боқӣ мондааст. Ӯ дар замони нооромии ҳуҷум ва ғоратгарии муғулҳо дар Шарқ зиста, аз тамоми илмҳои замонааш огоҳӣ доштааст. Ҳамин донишу андеша буд, ки имкон дод вай ба зинаҳои баланди сиёсӣ даст ёбад. Ӯ аз корманди одӣ ва пизишки махсуси хони муғул то ба мансаби вазирии ҳукумати Илхонон расидааст. Дар замони вазирӣ Ғозонхон бо маслиҳати ӯ садҳо биноҳои маъмурӣ ва фарҳангӣ бунёд карда, китобҳои зиёде бо забони форсии тоҷикӣ иншо шудаанд. Рашидуддин барои таълиф ва нашри китобҳои ҳамзамононаш муосидат мекард. Хидматҳои шоёни Рашидуддин Фазлуллоҳ дар сиёсат ва фарҳанг беназир буда, осори зиёде ба қалами ӯ тааллуқ дорад, ки машҳуртарини онҳо китоби «Ҷомеъ-ут-таворих» мебошад. Дар ин асар ӯ таърихи куҳани тоҷикон, таърихи халқҳои мусулмон, таърихи туркҳову муғулҳоро муфассал баён кардааст. Ахбори ин китоб дар ягон асари дигар мавҷуд набуда, барои омӯзиши таърихи халқҳои зиёди Осиё судманд дониста мешавад. Аз ҷумла, маълумоти Рашидуддин дар бораи таърих фарҳанги тоҷикон хеле арзишманд буда, муҳимтарин сарчашмаи ин давра шумурда мешавад. Осори Рашидуддин Фазлуллоҳ бо забонҳои гуногуни дунё тарҷума шудааст.

Калидвожаҳо: донишманд, мерос, вазир, илм, сиёсат, фарҳанг, таърих, Осиё, тоҷик, муғулҳо, мардум.

ЖИЗНЬ И ТВОРЧЕСТВО РАШИДУДДИНА ФАЗЛУЛЛАХА, ТАДЖИКСКОГО УЧЕНОГО И ГОСУДАРСТВЕННОГО ДЕЯТЕЛЯ

Рашидуддин Фазлуллох был одним из известных таджикских ученых и государственных деятелей, которые оставили огромное наследие. Будучи знатоком основных наук своего времени, проживал в эпоху монгольских нашествий. Благодаря своим знаниям он становится одним из великих политиков своего времени. Рашидуддин Фазлуллох из простого работника и врача монгольского хана поднялся до должности везиря государства Илханана. Во времена правления Газанхана по его наставлению были построены сотни административных и культурных зданий, а также были написаны множество книг на персидском языке. Рашидуддин всячески поддерживал ученых современников, при написании им научных и литературных произведений. Он оставил после себя множество книг, самой известной из них является «Джамеъ-ат-таварих» («Сборник летописей»). В этом произведении он подробно излагает историю древних таджиков, мусульманских народов, а также историю турков и монголов. Сведения, приведенные Рашидаддином, не упоминаются ни в одной книге, поэтому их изучение считается очень полезным для народов Азии. Особенно информация Рашидуддина об истории и культуре таджиков, будучи очень ценной, считается самым важным источником этого своего времени. Труды Рашидуддина Фазлуллох были переведены на многие языки мира.

Ключевые слова: ученый, наследие, министр, наука, политика, культура, история, Азия, таджик, монголы, народ.

LIFE AND CREATION OF RASHIDUDDINFAZLULLOH – A TAJIK SCIENTIST AND MINISTER

Rashiduddin Fazlulloh is one of the famous persons of the Tajik science and politics, who had left a large legacy. During Mongol invasion he lived in the East and knew all sciences of his time. Namely this knowledge let him to get high political positions. He began to work from simple worker and special doctor of the Mongol khan and worked till the minister rank in Ilkhonon government/ when he has a minister Gazankhan due to his advice had built more than hundred administrative and cultural buildings, and a great number of books were written in Persian-Tajik languages as well. Rashiduddin contributed in writing and publishing books of his contemporaries. The service of Rashiduddin Fazlulloh in politics and culture deserves praise. He left a rich heritage and his most famous book is "Jomey-ut-tavorikh". In this work he represented in details the ancient Tajik history, the history of Turks and Mongols. It's impossible to find the information of this book in other works and it is considered useful in learning history of many nations of Asia. The information of Rashiduddin Fazlulloh about the history of Tajik culture is very valuable as well and considers an important source of this period. The legacy of Rashiduddin Fazlulloh translated into many languages of the world.

Key words: scientist, legacy, minister, science, politics, culture, history, Asia, mongol, people.

Сведения об авторе: ***Рахимов Исфандиёр Махмадшохович*** - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **900-61-81-61**

Information about the author: ***Rakhimov Isfandior Makhmadshokhovich*** - Bokhtar State University Nosirah Khusrava, Lecturer, Department of History of the Tajik People. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **900-61-81-61**

УДК: 930 (575.3) (510)

БАЪЗЕ АЗ ВИЖАГИҲОИ ҲАМКОРИҲОИ БАЙНИПАРЛУМОНИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ КОРЕЯ

Худойбердиев А.А.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар замони муосир, ки «неруи нарм» аҳамияти хосса касб кардаву аз ҷониби давлатҳои хурду бузург истифода мегардад, парлумон яке аз пуртаъсиртарин воситаи татбиқи неруи нарм дониста мешавад. Ҳамкориҳои байнипарлумонӣ дар рушди муносибатҳои байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Корея аҳамияти хосса доранд.

Раванди ташаккули парламентаризм дар Тоҷикистон дар умум, ва баъзе ҷанбаҳои он вижагиҳои худро дорад, ки аз менталитети хосси кишвар сарчашма мегирад[1].

Парлумонҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Корея дар баробари монандиҳо ҷиҳатҳои фарқкунандаро низ доро мебошанд. Масалан, тибқи Конститутсияи Ҷумҳурии Корея салоҳиятҳои мақомоти қонунгузорӣ дар ин мамлакат бар дӯши Шӯрои миллӣ гузошта шудааст, ки якзина буда, 299 курсиро дар бар мегирад. Вакилони Шӯрои миллӣ бо роҳи овоздиҳии умумӣ, баробар ва пинҳонӣ сурат мегирад. Мувофиқ ба моддаи 41 Конститутсияи Ҷумҳурии Корея шумораи вакилони парлумон бо қонуни асосӣ танзим мешавад, вале наметавонад аз 200 нафар камтар бошад.

Моддаи 42-и Конститутсияи Ҷумҳурии Корея мухлати мандати вакилони Шӯрои миллиро чор сол муқаррар намудааст.

Шаҳрвандони Ҷумҳурии Корея, ки ба синни 25 расидаанд, ҳуқуқ доранд ҳамчун вакил интихоб шаванд [2]. Дар тафовут аз Шӯрои миллӣ Парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ду зина иборат мебошад:Поёнӣ -Маҷлиси намояндагон; Болоӣ -Маҷлиси миллӣ. Дар моддаи 49 тартиби ташаккули Маҷлиси Олӣ нишон дода шудааст. Маҷлиси намояндагон тариқи интихоботи умумӣ, баробар, мустақим ва овоздиҳии пинҳонӣ сурат мегирад ва доимоамалкунандаву касбӣ мебошад (умуман – 63 вакили Маҷлиси намояндагон). Шаҳрванде, ки синни ӯ аз 25 боло аст ва дорои таҳсилоти олӣ мебошад, метавонад вакили Маҷлиси намояндагон интихоб шавад. Дар моддаи 49 тартиби ташаккули Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудааст. Аз чор се ҳиссаи аъзоёни Маҷлиси миллӣ ба таври ғайримустақим аз Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон ва вилоятҳо ва шаҳру ноҳияҳои онҳо, шаҳри Душанбе ва ноҳияҳои он, ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ бо овоздиҳии пинҳонӣ интихоб мешаванд (ҷамъ - 25 вакил). Аз чор як ҳиссаи аъзоёни Маҷлиси миллиро (8 вакилро), Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таъйин мекунад. Ҳайати Маҷлиси миллӣ - 33 вакили маҷлисро дар бар мегирад. Фаъолияти Маҷлиси миллӣ даъватӣ мебошад. Шаҳрванде, ки синни ӯ аз 30 боло аст ва дорои таҳсилоти олӣ мебошад, метавонад вакили Маҷлиси миллӣ интихоб ё таъйин шавад [3].

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои аввалини расидан ба истиқлолияти комили сиёсӣ дар баробари барқарор намудани робитаҳои дипломатӣ кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки бо мақомотҳои қонунгузори кишварҳои хориҷӣ низ робитаҳои мустақим барпо намояд. Дар натиҷаи чунин кӯшишҳо дар мухлатҳои ниҳоят кӯтоҳ робитаҳои мустаҳкам ва мустақим миёни парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон в парлумонҳои кишварҳои хориҷӣ, аз ҷумла бо парлумони Ҷумҳурии Корея барқарор карда шуданд. Муҳиммияти барқарор кардани чунин робитаҳо бо Ҷумҳурии Корея ҳамчунин дар «Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон» зикр гардидааст. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳуҷҷати сиёсие мебошад, ки принсипҳои асосӣ, вазифаву ҳадафҳо ва самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо дарназардошти манфиатҳои дарозмуддати Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян ва танзим менамояд.

Мувофиқ ба ин консепсия Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади баромадан ба бозорҳои тезтараққикардаистодаи сармоя, технология, ашёи хом ва масолеҳи саноатӣ аз барқарор кардани муносибатҳои мутақобилан судманд бо кишварҳои Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, аз ҷумла бо Япония, Ҷумҳурии Корея, Шоҳигарии Тайланд, Ҷумҳурии Индонезия, Малайзия, Ҷумҳурии Сотсиалистии Ветнам, Сингапур ва дигар кишварҳои минтақа манфиатдор буда, ин самтро яке аз самтҳои афзалиятнок дар сиёсати хориҷии худ медонад [4]. Сатҳи ҳамкориҳои байни кишварҳои номбаршуда роҳандозӣ шуда барои расидан ба ин ҳадафҳо шароити мусоид фароҳам меоранд. Аммо нахустин сафар ба хотири роҳандозӣ намудани ҳамкориҳо дар сатҳи байнипарлумонӣ дар моҳи июни соли 2011 сурат гирифт [5]. Ин санаро метавон санаи оғози муносибатҳо байни ду кишвар дар сатҳи байнипарлумонӣ донист. Барои расидан ба чунин ҳадафҳо гурӯҳи дӯстии

байнипарлумонии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Корея созмон дода шуд. Бо мақсади рушди минбаъдаи ин гурӯҳи дӯстӣ қарори Раиси маҷлиси намояндагони Маҷлиси олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зуҳуров аз 27 апрели соли 2015 таҳти рақами №85 «Дар бораи таъсиси гурӯҳи дӯстӣ ва ҳамкории Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Маҷлиси Миллии Ҷумҳурии Корея» ба имзо расид. Ҳамчунин, дар асоси ин қарор ҳайати ин гурӯҳ аз ҳисоби раисони комиссияҳои Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва инчунин муовинони раис ва вакилони парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд. Гурӯҳҳои дӯстии байнипарлумонӣ, яке аз воситаҳое мебошад, ки барои рушди ҳамкориҳои байнипарлумонӣ мусоидат менамоянд. Гурӯҳҳои дӯстии байнипарлумонӣ бо мақсадҳои зерин таъсис дода мешаванд:

- рушд додани муносибатҳо бо кишварҳои дигар ва парлумонҳо ва наздиктар кардани онҳо;
- татбиқи ташрифҳои дуҷониба барои ҳамкориҳои парлумонҳо ва кишварҳо;
- табодули назари тарафҳо;
- рушд додани дӯстӣ миёни кишварҳо.

Ассамблеяи миллии Ҷумҳурии Корея ва парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳалли мушкилоти гуногуни сиёсати хориҷии ҳарду кишвар фаъолона ширкат менамоянд. Ин маънои онро дорад, ки ҳамкориҳо байни ин ду кишвар фақат бо ҳамкорӣ дар сатҳи қонунгузорӣ маҳдуд намегарданд. Нишонаи возеҳи ҳамкориҳои байнипарлумонӣ, ин кӯшишҳои парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон барои роҳандозии ҳамкорӣ дар соҳаи муҳоҷират байни ду кишвар мебошад. Мактуби парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ассамблеяи Милли Ҷумҳурии Корея далели ин гуфтаҳост. Дар ин мактуб аз ҷумла зикр мегардад, ки шумораи аҳолии қобили меҳат дар Ҷумҳурии Тоҷикистон зиёда аз 50%, аниқтараш 4 млн 900 ҳ.н. ташкил медиҳад. Аз ҷониби Раиси Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зуҳуров қайд мегардад, ки Ассамблеяи миллии Корея метавонад барои барқарор кардани муносибатҳо дар самти муҳоҷирати меҳнатӣ нақши калидӣ дошта бошад. Ҳанӯз моҳи июни соли 2011 вохӯрии Раиси Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зуҳуров бо вазири меҳнати Ҷумҳурии Корея баргузор гардида буд. Дар ин вохӯрӣ тарафҳо дар хусуси имконпазирии ворид намудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба рӯйхати кишварҳои содиркунандаи неруи корӣ ба мувофиқа расида буданд. Дар баробари ин, ҷониби Корея зикр намуда буд, ки ин амал танҳо дар ҳолати риоя гардидани шартҳои зарурӣ имконпазир аст. Аз он ҷумла, риоя намудани шартномаи меҳнатӣ, вайрон накардани қоидаҳои будубош, дар сатҳи муоширaт донистани забони кореягӣ ва соҳибкасб будан. Дар ин нома Раиси Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон омодагии ин ҷонибро барои риояи ин шарт дар ҳолати ба фоидаи Тоҷикистон ҳал шудани ин масъала иброз медорад. Ҳамчунин, дар ин навишта муҳим будани ин қадам барои ҳарду ҷониб зикр мешавад. Ҳамчунин, Шукурҷон Зуҳуров изҳори боварӣ намудааст, ки рушди ҳамкориҳои байнипарлумонӣ боис ба рушд ёфтани ҳамкориҳо дар дигар самтҳо мегарданд [5].

12 майи 2013 ҳайати парлумонии Ассамблеяи миллии Ҷумҳурии Корея ба Тоҷикистон ташриф оварда буд. Дар давоми боздиди мазкур вохӯрии Ассотсиатсияи дӯстии байнипарлумонии Тоҷикистон-Кореяи Ассамблеяи Миллии Ҷумҳурии Корея бо шаҳрвандони кореяи муқими Тоҷикистон сурат гирифт. Аъзоёни ҳайати парлумонӣ ҳамчунин бо Раиси Маҷлиси намояндагони маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон суҳбат анҷом доданд. Меҳмонон аз ҷойҳои таърихии Ҷумҳурии Тоҷикистон дидан намуда, ба меҳмоннавозии тоҷикон баҳои баланд доданд. Дар навбати худ, чунин сафарҳо барои тавсеаи ҳамкориҳои байнипарлумонии Тоҷикистону Корея мусоидат менамоянд [6].

Парлумони Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Корея ҳамчунин дар доираи Конфронси байналхалқии ҳизбҳои сиёсии Осиё фаъолона ҳамкорӣ менамояд ва дар доираи ин конфронс чанд вохӯрӣ сурат гирифтааст.

Конфронси байналхалқии ҳизбҳои сиёсии Осиё иттиҳоди байналхалқии ҳизбҳои сиёсии Осиё ва Уқёнусия мебошад. Ҳадафҳои ин конфронс мусоидат ба табодул ва ҳамкорӣ байни ҳизбҳои сиёсии кишварҳои гуногуни ғояҳои гуногундошта, баланд бардоштани ҳамдигарфаҳмӣ ва эътимод байни кишварҳои Осиё, фароҳам овардани шароити мусоид барои сулҳи пойдор ва рушди якҷоя барои кишварҳои минтақа мебошанд [7]. Ҳамчунин, парлумонҳои ҳарду кишвар бо Конференсияи доимии ҳизбҳои сиёсии Америкои Лотинӣ ва баҳри Кариб ва Шӯрои ҳизбҳои сиёсии Африқо ҳамкорӣ менамояд. Зери парастории ICAPP созмони занон ва ҷавонон амал мекунад [5].

Парлумонҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Корея инчунин ба таври фаъолона дар кори Иттиҳоди байнипарлумонӣ ширкат мекунанд. Иттиҳоди байнипарлумонӣ яке аз куҳантарин ташкилоти байналхалқии ғайридавлатие мебошад, ки гуруҳҳои парлумонии кишварҳои гуногунро ба ҳам муттаҳид менамояд. Дар соли 1889 таъсис ёфтааст. Ба ҳайати Иттиҳоди байнипарлумонӣ зиёда аз 120 кишвар, аз ҷумла Тоҷикистон ва Корея узв мебошанд. Ҳадафҳои Иттиҳоди байнипарлумонӣ тибқи оинномаи он аз инҳо иборатанд: ҳавасмандгардонии барқарорсозии муносибатҳои шахсӣ байни азоёни ҳамаи парлумонҳо дар роҳи барқарор намудани сулҳ ва ҳамкорӣ дар тамоми ҷаҳон [8].

Дар умум, ҳамкориҳои байнипарлумонӣ байни ду кишвар бонизом ҷараён дошта, ин ҳамкориҳо метавонанд ба сифати омили вусъатбахшандаи ҳамкориҳо баромад намоянд.

АДАБИЁТ

1. Зариф А. Эволюция парламентаризма в Республике Таджикистан. Центральная Азия и Кавказ / А. Зариф. - 2008. -№2 (56). -С.101.
2. Андронова Л.А. Партийная система Южной Кореи: традиции и современность / Л.А. Андронова // Вестн. Том. гос. ун-та. История. - 2014. -№1(27). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/partiynaya-sistema-yuzhnoy-korei-traditsii-i-sovremennost (дата обращение: 14.03.2019).
3. Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе, 2003.
4. Консепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон (Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015 таҳти №332 тасдиқ карда шудааст).
5. Текущий архив Парламента Республики Таджикистан, Папка Корея.
6. «Гости из страны «утренней свежести» // Ежеквартальный общественно-культурный журнал «Дусти». – 2015. -№4. -С.10-13.
7. Минбари халқ. - 28 декабри 2013. -№52. (927). -С.3.
8. Сомонаи расмии Созмони ҳамкориҳои байнипарлумонӣ. [Манбаи электронӣ]. https://www.ipu.org/sites/default/files/documents/statutes_-_october_2018-e.pdf (санаи муроҷиат 04 феврали 2019)

БАЪЗЕ АЗ ВИЖАГИҲОИ ҲАМКОРИҲОИ БАЙНИПАРЛУМОНИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ КОРЕЯ

Дар ҷаҳони муосир неруи нарм, ки яке аз василаҳои татбиқи ҳадафҳо маҳсуб меёбад, парлумон низ дар татбиқи ин неру нақши босазо касб кардааст. Ҳоло кишварҳои хурду бузург кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки бо истифода аз имкониятҳои дипломатии парлумонӣ ҳадафҳои сиёсати хориҷии худро татбиқ намоянд. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз солҳои аввали барқарор кардани робитаҳои дипломатӣ бо Ҷумҳурии Корея кӯшиш намуд, ки робитаҳои худро дар дигар самтҳо низ бо ин кишвари неруманд тақвият бахшад. Дар баробари барқарор намудани робитаҳо дар соҳаҳое, ба монанди иқтисод, тиҷорат, фарҳанг ва сиёсат, инчунин ҳамкориҳои байнипарлумонӣ низ роҳандозӣ гардиданд. Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, ки робитаҳои байнипарлумонии ду кишварро аз рӯзҳои аввалини барқарор намудани робитаҳои дипломатӣ таҳлил намояд. Муаллиф ҳамчунин кӯшиш намудааст, то марҳилаҳои асосии барқарор гардидани робитаҳои байнипарлумонӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Кореяро таҳлил намояд. Ҳарчанд робитаҳои дипломатӣ байни ду кишвар ҳанӯз 27 апрели 1992 барқарор гардида буданд, аммо сафари махсус барои тақвияти робитаҳои байнипарлумонӣ июни соли 2011 сурат гирифт. Барои расидан ба мақсадҳои дарпешгузошташуда ва ҳамчунин тақвияти равобити байнипарлумонӣ Гурӯҳи дӯстии байни парлумонҳои ду кишвар таъсис дода шуд. Бо мақсади рушди минбаъдаи ин гурӯҳи дӯстӣ қарори Раиси Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зуҳуров аз 27 апрели соли 2015 таҳти рақами №85 «Дар бораи таъсиси гурӯҳи дӯстӣ ва ҳамкории Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Маҷлиси Миллии Ҷумҳурии Корея» ба имзо расид. Ба ақидаи муаллиф, маҳз ҳамин амалкардро метавон қадами аз ҳама муҳим барои тақвияти равобити байнипарлумонии Тоҷикистону Ҷумҳурии Корея унвон кард.

Калидвожаҳо: парламент, робитаҳои байнипарлумонӣ, Парламенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, гурӯҳи дӯстии байнипарлумонӣ, дипломатияи парламентӣ, дипломатияи Тоҷикистон, Тоҷикистону Корея.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖПАРЛАМЕНТКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С РЕСПУБЛИКОЙ КОРЕЯ

В современном мире парлмент считается одним из инструментов мягкой силы, и этот инструмент очень умело используется разными государствами для достижения внешнеполитических целей. Республика Таджикистан с первых лет установления дипломатических отношений с Республикой Корея наладила контакты с данным субъектом международного права в разных сферах. Наряду с налаживанием контактов в разных областях, таких как торговля, экономика, культура и политика также было налажено плодотворное сотрудничество между парламентариями двух государств. В статье автор рассматривает межпарламентское сотрудничество между двумя дружескими государствами со дня установления дипломатических контактов. В данной статье также были предприняты попытки определить основные этапы сотрудничества между парламентами двух государств. Хотя дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Республикой Корея были установлены 27 апреля 1992 года, но первый визит для развития парламентского сотрудничества был осуществлен в июне 2011 года. Для упрощения достижения поставленных целей была образована Группа дружбы и сотрудничества между Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан и Национальной Ассамблей Республики Корея. 27 апреля 2015 года было подписано постановление Председателя Маджилиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан Шукурджона Зухурова под №85 «Об образовании группы дружбы и сотрудничества Маджлиси намояндагон Маджлиси Оли Республики Таджикистан с Национальным собранием Республики Корея». Именно этот шаг автор статьи считает самым важным для развития парламентских связей двух государств.

Ключевые слова: парламент, межпарламентские связи, национальное собрание Кореи, Парламент Республики Таджикистан, группа межпарламентской дружбы, парламетская дипломатия, дипломатия Таджикистана.

SOME PECULIARITIES OF INTER-PARLIAMENTARY COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH REPUBLIC OF KOREA

In the modern world, parliament is considered one of the tools of soft power, and this tool is skillfully used by various states to achieve foreign policy goals. Since the first years of establishing diplomatic relations with the Republic of Korea, the Republic of Tajikistan has established contacts with this subject of international law in various fields. Along with establishing contacts in various fields, such as trade, economy, culture and politics, there was also a subcategory of cooperation between parliamentarians of the two states. In the article, the author considers inter-parliamentary cooperation of two friendly states from the moment of establishing diplomatic contacts. This article also attempts to identify the main stages of cooperation between the parliaments of the two states. Although diplomatic relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Korea were established on April 27, 1992, the first visit on the development of parliamentary cooperation was made in June 2011. In order to achieve this goals were created the Friendship and Cooperation Group between Majlisi Namoyandagon Majlisi Oli of the Republic of Tajikistan and the National Assembly of the Republic of Korea. On April 27, 2015, under the chairmanship of Shukurdzhon Zuhurov No. 85, a decree was signed by the Chairman of the Majilisi Namoyandagon Madzhlisi Oli of the Republic of Tajikistan “On the Formation of the Friendship and Cooperation Group of the Majilisi Namoyandagon Majlisi Oli Of the Republic of Tajikistan with the National Assembly of the Republic of Korea” The author considers that this is the most important step for the development of parliamentary relations between two states.

Key words: parliament, inter-parliamentary relations, the National Assembly of Korea, the Parliament of the Republic of Tajikistan, the inter-parliamentary friendship group, parliamentary diplomacy, diplomacy of Tajikistan.

Сведения об авторе: ***Худойбердиев А.А.*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр. Рудаки, 17. E-mail: **khakmaljon@gmail.com.** Тел.: **(+992) 988-97-70-73**

Information about the author: ***Khudoiberdiev A.A.*** - Tajik National University, Researcher of the Department of International relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. E-mail: **khakmaljon@gmail.com.** Tel.: **(+992) 988-97-70-73**

УДК 72.036 (575.3)

ДРЕВНИЕ ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА АФГАНИСТАНА

Мамаджанова С.М., Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах
Таджикский технический университет им. М.С. Осими,
Исламская Республика Афганистан

Развитие древнего земледелия, ремесел, торговли, образование раннеклассовых социальных структур вызвали на земле древнего Афганистана необходимость строительства зданий различного назначения - от простого жилища крестьян и ремесленников до монументальных культовых и дворцовых сооружений, олицетворяющих государственное могущество и величие верховных правителей.

Крупные оазисы оседлых земледельцев постепенно превращались в поселения городского типа и приобретали многозначную функцию: жилые дома, административные, культовые и другие здания группировались в определенную систему городской застройки, ограждались крепостными стенами, под защитой которых протекала сложная и многообразная жизнь людей разных профессий, объединенных общими интересами и властью правящей верхушки.

Название главного города государства обыкновенно распространялось и на всю страну. Так, древняя бактрийская столица г. Бактры дала название всему государству - Бактрия. Главный город и историко-культурная область Герат (Херат - в средневековых текстах) дали название современной провинции Герат, в прошлом называвшейся Харойва (Арея в греческих текстах). Город Кандагар дал, по-видимому, название области Гандхара, расположенной в Пакистане.Город представлял собой единый архитектурный комплекс, основу которого составляла жилая застройка. Приемы жилищного строительства, проверенные опытом предшествующих поколений, использовались и в зданиях общественного назначения. На примере древних и более поздних сооружений Афганистана можно убедиться в доминирующем влиянии жилищной архитектуры на организацию пространства общественных и культовых зданий, городской застройки в целом. Другая важная особенность архитектуры Афганистана заключалась в том, что как на планировку укрепленных городских комплексов, так и на облик отдельных зданий заметно влияла символика древневосточных религиозных культов. Форма,

конструкции и вся основа архитектурного построения были всегда подчинены определенной идеологической задаче, направленной, в первую очередь, на возвышение религии и укрепление государственной власти. Символическое начало в древневосточном зодчестве исследовано недостаточно, но даже на отдельных примерах архитектуры Афганистана можно попытаться проследить влияние религиозно-философских систем на формирование архитектурного образа.

Последовательность эволюции архитектурно-композиционных приемов в монументальных зданиях с древнейших времен вплоть до современности зависела от смены идеологических концепций, отражающих интересы господствующего класса и правящей верхушки. Древнейшие поселения оседлых земледельцев Южного и Юго-Западного Афганистана располагались на плодородных землях в провинции Кандагар и Сеистане. Племена, обитавшие в этих районах, имели культурные связи с земледельческими оазисами Белуджистана, Южного Ирана, Юго-Западной и Южной Средней Азии.

К III тысячелетию до н.э. относится развитие самого крупного селения Мундигак, игравшего роль местной столицы. На холме, образованном культурными отложениями более ранних периодов, возвышалось монументальное здание со стенами, декорированными сомкнутыми полуколоннами. Здесь, возможно, находилась резиденция местного правителя. Рядом расположена храмовая постройка. Остатки обводных стен, фланкированных квадратными башнями, дают основание предполагать, что на последних этапах существования Мундигак превратился в поселение раннегородского типа. Эволюцию древнего поселения с явными признаками протогородской культуры можно увидеть и на археологическом объекте Шахре-Сохте вблизи ирано-афганской границы на территории Ирана. Шахре-Сохте относится к сеистанской группе земледельческих оазисов в дельте р. Гильменд.

В отдаленных горных районах современного Афганистана и сейчас можно наблюдать сходные процессы развития селений с времен раннего средневековья и постепенного их превращения в мощные цитадели. Таким примером может служить древнее укрепленное селение в районе Карганату, расположенное на плоскогорье в Центральном Афганистане. На лессовой платформе, образованной культурными отложениями, относящимися, по-видимому, к эпохе средневековья, отчетливо прослеживаются древние слои и руины строений многовековой давности. На верхней платформе возведены мощные крепостные стены, ограждающие современное селение-цитадель (кала), в котором проживает около 30 семей (более 200 человек). Жители такого укрепленного селения и сейчас ведут обособленный образ жизни, обходясь собственным производством продуктов питания и предметов быта.

Во II тысячелетии до н.э., когда кандагарская и сеистанская культуры пришли в упадок, на землях Северного Афганистана (Южная Бактрия) началось развитие земледельческой культуры непосредственных предков современного населения Афганистана.

Архитектурные памятники Северного Афганистана эпохи бронзы (начало III-II тыс. до н.э.) представлены многочисленными, но сравнительно небольшими поселениями с размерами в плане не более 150х200 м, отстоящими друг от друга на расстоянии от 0,5 до 3-5 км. На поверхности оплывших холмов, скрывающих остатки древних сооружений, много осколочной керамики. В археологических раскопах обнаружены каменные и металлические изделия, гончарные печи, а также тигли для плавки металла. Археологические исследования объекта Дашлы-1 в районе Акчи показали, что селение состояло из крепости с размерами по наружному обводу стен 99Х85 м и примыкающей к ней с внешней стороны жилой застройки. Оборонительные стены, сложенные из сырцового кирпича размером 50х22х12 см, имели ширину 3-4 м. По углам крепости и вдоль стен были возведены круглого очертания башни. С двух сближенных башен, находящихся посередине одной из внешних стен, по-видимому, обороняли главный вход в крепость. Тип прямоугольной крепости с угловыми башнями в научной литературе ранее относился лишь к началу н.э. [5,с.46]. Советскими археологами установлено, что в Северном Афганистане такая планировка существовала на много веков раньше. На объекте Дашлы-1 особое внимание привлекают обнаруженные в толще стены дымоход и несколько комнат с каминами, что свидетельствует о высокой строительной культуре населения Северного Афганистана в этот период. Исследование памятника Дашлы-3, находящегося в этом же районе, привело к открытию своеобразного монументального комплекса. Почти в центре поселения обнаружено круглое в плане сооружение диаметром 36 м. Внешняя кольцевая стена имела снаружи 9 башен с входами, ведущими внутрь. С отступом 1,5-2 м идет вторая стена с более тонкими перегородками-диафрагмами. Почти в центре располагалось прямоугольное здание, в интерьере которого четко прослеживаются пилястры внутренних стен. Необычное архитектурно-планировочное решение этого памятника позволяет

отнести его к культовому сооружению. Крупные размеры плана говорят о том, что это был, возможно, религиозный центр всего оазиса в ранний период его существования.

Важные сведения о развитии зодчества Афганистана с конца бронзового века дают не только натурные объекты, но и дошедшие до наших дней письменные памятники. Одним из таких источников является «Авеста» – памятник древнеиранской письменной культуры. «Авеста» сохранилась далеко не полностью. Среди имеющихся текстов наибольший интерес представляют 17 глав, приписываемых Заратуштре - основателю зороастризма, который возник, по предположению некоторых ученых, на севере Афганистана [1,с.23]. Однако, как указывает Г.А. Пугаченкова, ни Бактрия, ни области, лежащие к югу от Гиндукуша, не входили впоследствии в орбиту ортодоксального зороастризма [4,с.89].

Архитектура в эпоху бронзы отражала общественный строй, описанный в отдельных частях «Авесты». Низшей общественной единицей была нмана - дом, означавшая хозяйство большой патриархальной семьи, включавшее рабов, жилище. Следующей единицей был вис (род), за которым следовало занту (племя или область, населенная племенем). Наконец, четвертой единицей в иерархии общественных органов была дахью - страна, область, которую возглавлял правитель области - дахьюпайтиш. Видимо, дахью - это основные хозяйственно-политические образования, представлявшие собой земледельческие оазисы с главным поселением городского типа [3,с.134].

Документальные свидетельства древних текстов подтверждают религиозно-ритуальное содержание многих памятников монументальной архитектуры индо-иранских племен Северного Афганистана. В религиозно-философской системе этого времени преобладали мифологические сюжеты, связанные с зарождением дуалистического учения о делении мира на царство «добра и правды» и царство «зла и лжи». Так, например, маздеизм, проповедующий культ Ахура Мазды - высшего божества, олицетворяющего борьбу сил добра и зла, был основой для этических заветов зороастризма, открывшего путь к концепциям единобожия и единовластия, что в свою очередь способствовало развитию монументальной архитектуры, отражающей идеологические доктрины централизованного государства.

Борьба двух начал мироздания являлась основой философской концепции древности. Причем первопредок и сын Солнца легендарный Йима объединил в себе образ так называемой «квадратной Вары» - обители бессмертия, имеющей четыре стороны света. «Квадратная Вара» соотносится в ранних ведических преданиях из книги индоарийцев «Ригведа» с квадратной формой неба. В архитектуре Древнего Востока любое строительство мыслилось аналогом деятельности «творца», и поэтому в сооружениях преобладало космологическое содержание, основанное на преодолении царства «зла и лжи», олицетворявших хаос, создании на земле «благой небесной обители». Вся основа бытия, жизнь и смерть каждого человека рассматривались в едином космологическом процессе развития и борьбы с хаосом, что находило отражение в архитектуре раннего периода исторического развития Афганистана. Как считает Л.А. Лелеков, «геометрическая четкость их планов, так или иначе сочетавших круг или квадрат, была обусловлена космологическими уподоблениями гробницы «обитаемому миру» [2,с.9]. Причем геометрическая схематизация планов «... может рассматриваться как явное указание на идею преодоления хаоса» [2,с.13].

Космологический квадрат, первоначально представлявший планировочную основу жилища, которое защищало от непогоды и внешних врагов, превращается в «духовную обитель» бытия и трактуется в последующие века в аспекте теолого-исторической философии под влиянием эволюции мировоззренческих и социальных систем.

Во многих легендах и письменных памятниках Древнего Востока сохранились описания дворцов квадратного и реже - круглого очертания. Так, в «Сказании о дворцах собраний» из Махабхараты (памятник древнеиндийского эпоса) говорится: «Тот сверкающий дворец простирался на сто йоджан в длину и столько же в ширину... Нет в нем ни горя, ни старческой дряхлости, ни голода, ни жажды, ни неприятностей» [2,с.14]. Известно, например, что древняя столица Мидии - священный город Экбатаны, символизирующий силу царской власти, был воздвигнут в кольце семи стен, соответствующих определенным небесным светилам [2,с.19]. План города явно выполнял функцию изобразительной космограммы. Такие космограммы (мандала) впоследствии получили широкое распространение в культуре Индии. Открытый советскими археологами на территории Северного Афганистана уже упоминавшийся центрический памятник в кольце девяти стен (Дашлы-3), без сомнения, имеет религиозно-космологическую основу, однако полный смысл его до конца не расшифрован.

В более поздние эпохи квадрат и круг также сочетали в себе космологические и теолого-исторические аспекты восприятия человеком окружающего мира. В археологических разрезах

древней столицы Бактрии - Бактрах (Балх) отчетливо прослеживаются архитектурные концепции раннего периода истории Афганистана: монументальные здания городского ядра, мощные укрепления, защищавшие город, олицетворяли могущество централизованного государства и неограниченную власть верховного правителя. Планы и разрезы укреплений городища Балахисар - догреческого ядра древней столицы Бактрии - показывают, что город имел округлый план. Наружные стены древних Бактр на высоте 13 м от подошвы фундаментов имели толщину 15 м. Планировка города внутри стен пока не установлена.

В конце IV в. до н.э. на Среднем Востоке, включая Древнюю Бактрию и другие культурные области Афганистана, происходит переход от этих архаичных архитектурных форм, выражавших идеи восточнодеспотической государственности, к новым идеологическим концепциям «эллинизированных держав». После завоевания Бактрии Александром Македонским наблюдается резкий поворот от старобактрийского начала в зодчестве Афганистана к иным приемам градостроительства, основанным на принципах греческого «регулярного города», к новым формам в архитектуре монументальных зданий и сооружений.

В ранний период античности, начавшийся в конце IV в. до н. э., происходит эллинизация бактрийской культуры с выраженным преобладанием греческого начала в идеологических и архитектурных концепциях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арунова М.Р. История Афганистана с древнейших времен до наших дней / М.Р. Арунова, Ю.В. Ганковский, В.Г. Коргун /Отв. ред. Ю.В. Ганковский. - М.: Мысль, 1982. – 368 с.
2. Лелеков Л.А. Отражение некоторых мифологических воззрений в архитектуре восточноиранских народов в первой половине 1 тысячелетия до н.э. / Л.А. Лелеков // История и культура народов Средней Азии. –М.: Наука, 1976. – 206 с.
3. Массон В.М. История Афганистана: Т.1-2 / В.М. Массон, В.А. Ромодин Акад. наук СССР. Ин.-т народов Азии. - М.: Наука, 1964-1965. -Т.1: С древнейших времен до начала XVI века. - 1964. - 464 с.
4. Пугаченкова Г.А. Искусство Бактрии эпохи Кушан / Г.А. Пугаченкова. – М.: Наука, 1979. – 248 с.
5. Сарианиди В.И. Древние земледельцы Афганистана / В.И. Сарианиди // Материалы сов.-афг. экспедиции 1969-1974 г. – М.: Наука, 1977. – 172 с.

ЕДГОРИҲОИ ҚАДИМИИ МЕЪМОРӢ ВА ШАҲРСОЗИИ АФҒОНИСТОН

Дар мақолаи мазкур оиди рушди кишоварзии қадима, ҳунарҳои мардумӣ, савдо, ба вуҷуд омадани сохти ғуломдорӣ, ки дар сарзамини қадимаи Афғонистон заминаи пайдоиши сохтмони биноҳои гуногун – аз манзили одии деҳқонон ва ҳунармандон то биноҳои монументалии динӣ ва қасрҳои боҳашамат, ки нишондоди бузургии сарватмандон буданд, маълумот дода шудааст. Намои шаҳр маҷмааи меъмории яклухтро ташкил медод ва асоси онро маҳаллаҳои аҳолинишин ташкил медоданд. Усулҳои сохтмони манзил, ки таҷрибаи наслҳои пешинаро дар бар мегирифтанд, дар бунёди биноҳои ҷамъиятӣ низ истифода бурда мешуданд. Дар мисоли иншоотҳои қадим ва қадимтарини Афғонистон, гуфтан мумкин аст, ки ба ташаккулёбии симои меъмории биноҳои ҷамъиятӣ ва динӣ, таъсири манзилгоҳҳои аҳолинишин бисёр назаррас аст. Дигар хусусияти муҳимми меъмории Афғонистон он буд, ки ҳам дар тарҳрезии маҷмааҳои калони шаҳрӣ ва ҳам дар симои биноҳои алоҳида таъсири рамзҳои динии Шарқи қадим зиёд ба назар мерасид.Шакл, сохт ва тамоми асосҳои коркарди меъморӣ вазифаи муаяйни идеологиро иҷро мекарданд ва асосан барои баланд бардоштани нақши дин дар ҷомеа ва таҳкими ҳокимияти давлатӣ, нигаронида шуда буданд.

Калидвожаҳо: ёдгориҳои меъморӣ, шаҳрсозии Афғонистон, иншоотҳои монументалӣ, бунёди манзил.

ДРЕВНИЕ ПАМЯТНИКИ АРХИТЕКТУРЫ И ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА АФГАНИСТАНА

В статье характеризуется развитие древнего земледелия, ремесел, торговли, образование раннеклассовых социальных структур, которые вызвали на земле древнего Афганистана необходимость строительства зданий различного назначения - от простого жилища крестьян и ремесленников до монументальных культовых и дворцовых сооружений, олицетворяющих государственное могущество и величие верховных правителей. Город представлял собой единый архитектурный комплекс, основу которого составляла жилая застройка. Приемы жилищного строительства, проверенные опытом предшествующих поколений, использовались и в зданиях общественного назначения. На примере древних и более поздних сооружений Афганистана можно убедиться в доминирующем влиянии жилищной архитектуры на организацию пространства общественных и культовых зданий, городской застройки в целом. Другая важная особенность архитектуры Афганистана заключалась в том, что как на планировку укрепленных городских комплексов, так и на облик отдельных зданий заметно влияла символика древневосточных религиозных культов. Форма, конструкции и вся основа архитектурного построения были всегда подчинены определенной идеологической задаче, направленной в первую очередь на возвышение религии и укрепление государственной власти.

Ключевые слова: памятники архитектуры, градостроительство Афганистана, монументальные сооружения, жилищное строительство.

ANCIENT MONUMENTS OF ARCHITECTURE AND URBAN CONSTRUCTION OF AFGHANISTAN

The article reveals the development of ancient agriculture, crafts, trade, formation of early class social structures, which caused the need of building the constructions for various purposes on the territory of ancient Afghanistan - from simple dwellings for peasants and craftsmen to monumental religious and palatial constructions, personifying the state power and greatness of the supreme governors. The city was a single architectural complex, the basis of which was

residential development. Methods of housing construction, examined by the experience of previous generations, were used in public buildings. On the example of ancient and more recent buildings of Afghanistan there can be seen the dominant influence of housing architecture on organization of public and religious buildings space, urban development as a whole. Another important feature of the architecture of Afghanistan was that both the layout planning of fortified urban complexes and the appearance of individual buildings were significantly influenced by the symbols of ancient Eastern religious cults. The form, construction and the whole basis of architectural composition were always subject to a certain ideological task, focusing on the upgrade of religion and the strengthening of state power.

Key words: monuments of architecture, urban planning of Afghanistan, monumental constructions, housing construction.

Сведения об авторах: ***Мамаджанова Салия Мамаджановна –*** Таджикский тезхнический университет им. М.С. Осими, доктор архитектуры, профессор кафедры «Архитектура и Дизайн». **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10
Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах - Исламская Республика Афганистан, доктор (PhD) исторических наук

Information about the authors: ***Mamadzhanova Saliya Mamadzhanovna -*** Tajik Medical University. M.S. Osimi, Doctor of Architecture, Professor at the Department of Architecture and Design. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 10 Academicians Rajabov Street
Sayyid Humayun Shah Sayyid Akbarshakh - Islamic Republic of Afghanistan, doctor (PhD) of historical sciences

УДК 316.75:32(470)

МАСЪАЛАҲОИ ВАТАНДӮСТИИ САРБОЗОН ВА МУҚОВИМАТ БО ХАТАРҲОИ МУОСИРИ ҶАҲОНӢ

Шарипов А.Н., Собиров С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Ҷаҳонишавӣ ва масъалаи ҳифзи арзишҳои миллӣ дар даҳсолаи охир яке аз мавзӯъҳои баҳсталаб дар соҳаҳои мухталифи ҳаёти ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Дар баробари пешрафти илму техника, иқтисодиёт, ҷомеаи ҷаҳон бо хатарҳои нав рӯ ба рӯ мегардад. Муассиртарини ин хатарҳо ба фарҳанг, асолат ва тарзи зиндагии анъанавӣ тааллуқ дорад. Бинобар ин, тарбияи инсондӯстию ватандӯстӣ ва дар ин рӯҳия тарбия намудани ҷавонон бояд аз мадди назар дур намонад. Тарбияи баланди маънавӣ дар ҳаёти инсон воситаест, ки бохтро ба бурд мубаддал мегардонад. Артиш то он вақте пароканда намебошад, ки ба он сухани бегона ворид нашавад, чунки бохт-ин ифодагари ақл буда, ҳолати ҷисмонӣ намебошад.

Тарбияи рӯҳию маънавиро метавон яроқи махфии ҷомеа номид. Дар бораи вуҷуд доштани он ҳазорҳо сол қабл маълум буд. Танҳо роҳбарони моҳир онро ба назар гирифта, истифода бурдаанд. Дар замони қадим асоси низоми ҳарбиро дар мардуми Шарқ, хусусан форсҳо солимии рӯҳ, зиракӣ ва ҳушёрӣ ташкил медод [8,с.86.]

Ҷавонон аз 6-солагӣ аз курсҳои омӯзишӣ мегузаштанд. Илова бар дониши онвақта, мактаб низ техникаҳои ҷангро таълим медод, аммо муҳимтар аз он, парвариши ахлоқ маҳсуб меёфт [13,с.1] Дар 20-солагӣ ҷавони форс ба хизмати низомӣ даъват гардида, омодагии ӯ то 50-солагӣ идома меёфт. Ӯ омӯзишро ҳамчун сарбози савора ва ҳам қатора мегузаронд. Ҳатто Шоҳи бузург дар наврасиаш мисли дигарон чунин омӯзишро аз табақаҳои болоии форсӣ паси сар намудааст [7,с.50]. Наполеон асоси муваффақиятро бештар дар тарбияи рӯҳию маънавӣ ва аҳамияти он мефаҳмид. Ӯ қайд намудааст, ки як сарбози бо рӯҳияи баланди маънавӣ омода, ба се сарбозе, ки ин рӯҳияро надоранд, баробар аст. Рӯҳияи маънавӣ ҳамчун сир махфӣ мебошад, зеро он ноаён ва дастнорас аст. Тарбия дар рӯҳияи маънавӣ яке аз яроқҳои бузургест, ки ба инсон маълум гардидааст. Ин бузургиро метавон ба танки вазнин, аз ҳама яроқи бузурги тупӣ, аз ҳама бомбаи бузурги марговар қиёс намуд [5,с.9].

Ҳангоми омӯзиши асари “Шоҳнома”–и Абулқосим Фирдавсӣ намудҳои гуногуни симои тарбияи маънавию рӯҳӣ ба мушоҳида мерасад: 1) эҳтиром; 2) сабурӣ; 3) устувории табиию маънавӣ; 4) якдилии умумӣ; 5) ёрии дӯстона; 6) диловарӣ; 7) аз худ кардани кори ҳарбӣ; 8) аз пеши худ кор накардан; 9) интизом ва дигар омилҳои ба ин монанд.

Фирдавсии бузург мефармоянд:

Хирад чун бувад бо диловар ба роз,
Ба шарму ба пӯзиш наёяд ниёз [2, с.99]

Бад-ӯ гуфт Кисро: «Сухан рост гӯй,
Макун чораву ҳеҷ кажжӣ маҷӯй.

Ки кажжӣ наёрад магар кори бад,
Дили нек бад гардад аз ёри бад» [2,с.213].

Таҳкими рӯҳияи маънавии артиш вазифаи муҳимми тайёрии ҳарбӣ аст. Устувории маънавии артиш аз интизом, рӯҳияи ҷангӣ, ирода ба ғалаба, худдорӣ аз манъшудаҳо, ҳисси эҳтиром ба худ, қарзи ватандорӣ ва номуси баланд иборат аст.

Рӯҳияи маънавӣ фаҳмиши васеътар нисбат ба ҳолати ҷисмонӣ ё ақлонӣ мебошад. Онро метавон ба чаҳорчӯбаи маънавиёт дохил кард. Дар ҳақиқат ин чизест, ки берун аз доираи тамоми ин фаҳмишҳо дар якҷоягӣ мебарояд ва дар ҳамон лаҳза аз онҳо сарчашма мегирад.Омӯзиши дастовардҳои ҳамватанонамон дар замони Ҷанги Бузурги Ватанӣ барои ҳар соҳибватан зарур аст. Мероси таҷрибавии он тӯли 73 - сол инҷониб барои артиши собиқ давлатҳои Иттиҳоди Шӯравӣ хизмат карда истодааст.Таҷрибаи ҷангҳо нишон медиҳад, ки бештар ҳамон қувваҳои мусаллаҳ ғалаба ба даст меоваранд, ки ҷанговарони он дар симои ҳариф душмани қаттолу нафратоварро мебинанд.Дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ пешрафти немисҳоро на бо қувваи оташфишонӣ боздоштанд, ки он замон бефосила буд, балки онро бо неруи ирода боздошанд. Таъсири фоҷиавии рӯҳияи пасти маънавӣ дар замони оғози Ҷанги дуюми ҷаҳон ба таври возеҳ дар Фаронса ба назар мерасид. Миллати фаронсавӣ, ки замоне бо истодагарию пурзӯрии худ ифтихор мекард, дар ду-се ҳафта торумор шуд, роҳбарони он ба асирӣ афтоданд, артиш иҳота гардид.

Андрей Маруа нависандаи машҳури он замон қайд мекунад, ки «ҷанг аз тарафи Фаронса дар лаҳзаи оғоз бохта шуд» [4]. Зимни муҳосирагирии артиши Фаронса 400 000 нафар сарбозони ин кишвар ба ҳалқа гирифта шуданд, ки ин яке аз муҳосирагириҳои бузургтарин дар таърих ба ҳисоб меравад [9].

Дар артиши Фаронса дигар омилҳои ифодагари шикастпазирӣ низ вуҷуд доштанд: ҳолати моддии артиш -аз рӯйи норасоии таҷҳизоту яроқҳои онвақта бисёр бад буд. Роҳбарият дар ғафлат буд: солҳои дароз ба омӯзиши ақидаҳои умумӣ машғул буданд, ки он таъсире намерасонд. Соҳибкорон ва коргарони қаторӣ ба якдигар ҳамчун душман рафтор мекарданд, ки имконияти ташкили фронти ягонаро бар зидди душмани қаттол истисно менамуд. Омилҳои номбаршуда, асосан ба ҳолати маънавӣ дохил буданд, ки кишвари бузургро ба нестӣ оварданд. Бояд қайд кард, ки агар ин норасоиҳоро аз байн набарем, онҳо дилхоҳ коллектив, баталён, полк, ё артишро ба парокандагӣ меоранд.

Сабабҳои бохти Фаронса инҳоянд: роҳбарияти нодуруст, вуҷуд надоштани рӯҳияи ваҳдат, рӯҳияи пасти маънавӣ, норасоии кӯшишҳо, беинтизомӣ.Бо мурури замон, ҳар яке аз ин норасоиҳо метавонанд давлатро ба парокандагӣ оварда расонанд. Моруа қайд мекунад:

- Устувор бошед, «агар миллат барои озодии худ тайёр набошад ва ҷони худро барои он дареғ надорад, вай озодиро аз даст медиҳад».

- Зудамалкунанда бошед. Даҳ ҳазор ҳавопаймои сари вақт сохташуда, беҳ аз панҷоҳ ҳазори баъди бохтан.

- Ақидаҳои оммаро дастгирӣ кардан. Роҳбар роҳи пешгирифтаро нишон медиҳад ва ба гапи дигарон амал намекунад.

- Аз роҳбарон талаб карда шавад, ки ҳаёти одилона баранд. Камбудиҳое, ки вуҷуд доранд, ба душман ёрӣ мерасонанд.

- **Бевосита** ба ақидаву анъанаҳои миллӣ, зиндагии шахсии худ истодагарӣ кардан. Маҳз садоқат ба Ватан артиш ва ярокро меофарад [5,с.9].

Ин суханҳо бояд ба қалби ҳар нафаре, ки роҳбарии гурӯҳе аз сарбозон ё қисми ҳарбиро ба уҳда доранд, ҷо гиранд. Ҳама мисолҳои дар боло зикр шуда, аз он шаҳодат медиҳанд, ки рӯҳияи маънавӣ масъалаи ҳаёту мамот мебошад. Онҳоро набояд рад кард. Ҳар як артиши хуб ташкилшуда, ба сатҳи баланди тайёрии ҳарбии худ манфиатдор аст ва агар имкон дошта бошад, бояд онро бо яроқи нав муҷаҳҳаз гардонад, то бартарии моддию техникӣ аз болои душман дошта бошад. Лекин бартарии моддӣ чун бартарии маънавӣ ончунон муҳим нест. Барои артиш сатҳи пасти рӯҳияи маънавӣ нисбат ба норасоии яроқу аслиҳа хатарноктар аст. Пас чӣ тавр ин арзишҳои муҳимро метавон ба даст овард? Албатта, рушди онҳо аз бисёр омилҳо вобаста аст, ки муҳимтаринашон инҳоянд: роҳбарияти хуб, интизом, таълими касбӣ, ватандӯстӣ, яроқу аслиҳа, анъанаҳои ҷангии артиш, ҳолати ҷисмонӣ, номус, ҳисси эҳтиром ба худ ва Ватан, худтанзимкунӣ, садоқат, иродаи ғалаба, хӯрок, истироҳат ва аз ҳама муҳим, ташвиқу таблиғоти садоқат ба Ватан. Лекин рӯҳияи маънавӣ оқибатҳои одии ин омилҳо нест, чунки вуҷуд надоштани яке аз онҳо дигарро метавонад, бекор кунад. Масалан, дар ҷанг роҳбарии нодуруст метавонад ба осонӣ рӯҳияи маънавии артишро шиканад, агарчи дигар омилҳо, ба монанди тайёрии ҳарбӣ, яроқу аслиҳа, дастовардҳои пешина ва ғайра вуҷуд дошта бошанд.

Бояд доимо ба назар гирифт, ки вақте оид ба рӯҳияи миллӣ сухан меронем, мо ба чизи номуайян сарукор дорем. Роҳбарият ин як шакли ҳаёт аст он аз роҳбар ва зердастон ҳисси баланди маънавиятро талаб мекунад, ки ифодагари рӯҳияи маънавӣ мебошад.

Ба ҳар сарбоз дарки амиқи моҳияти артишро фаҳмонидан лозим аст, ки «артиш ҳунари зинда мондан», ё ба ибораи дигар, «мубориза бурдан барои зинда мондан» мебошад. Мо тавассути хизмат дар артиш ва пайваста иҷро намудани амрҳои ба мо додашуда, дарк менамоем, ки беҳтарин ҳаёт он аст, ки инсон аз касе вобаста набошад, яъне артиш ва хизмат дар он шахсро ба ҳаёти мустақилона омода мегардонад. Хизмат дар артиш ҳамчун натиҷаи раванди ҷомеа, як навъ ташаббус ва қабул кардани ҷаҳони «калон»-и мардон аст. Соҳибкор Брайан Трейси дар яке аз асарҳои худ оид ба таъсири хизмати низомӣ ва нақши он дар ҳаёти осоиштаи шахсӣ баён мекунад: «Шумо метавонед муваффақиятҳои ногузирро ба даст оред, агар шумо ҳамон амалҳоеро иҷро кунед, ки пешвоёни беҳтарин ва сарлашкарони пешин карда буданд. Принсипҳои низомиро дар соҳибкорӣ ва ҳаёти шахсӣ истифода бурда, шумо назар ба дигарон тезтар фикру мулоҳизаҳо карда, амалҳоятонро пештар ва бештар самараноктар иҷро мекунед. Бо истифодаи таҷҳизоти аз ҳама пурқувват шумо метавонед, ба таври муътадил самаранокии худро баланд бардоред ва натиҷаҳои ҳамаи соҳаҳои фаъолиятро беҳтар гардонед» [11,с.47].Ҷаҳон бо мушкилот ва таҳдидҳои нав рӯ ба рӯ мешавад, дар вазъияти мураккаби байналхалқӣ, артиш кафили асосии озодӣ ва истиқлолияти Ватан аст. Дар ин шароит фарогирии анъанаҳои тарбияи ватандӯстии ҷавононро фаромӯш набояд кард. Ҳар яки мо ҳисси масъулияти сарнавишти Ватани худро бояд эҳсос намоем ва мақсадҳои муштараки мо таҳкими қудрати кишвар ва шукуфоии он мебошад.

Имрӯзҳо тавассути васоити ахбори омма намоиш дода мушавад, ки шахсиятҳое кӯшиш мекунанд, то бо ифротгароён ҳамроҳ шаванд. Чӣ ҷавононро водор менамояд, ки худро ба оғӯши хавфу хатар партоянд? Дар назар менамояд, ки онҳоро дар рӯҳияи ватандӯстӣ ва муҳофизати он таълим надодаанд. Тамоми ҷомеа барои тарбияи ҷавонон масъулият бар дӯш доранд. Дар ҷумҳурӣ якчанд сол мешавад, ки кумитаҳои давлатӣ, вазоратҳо чорабиниҳоро ҷиҳати пешгирии зуҳуротҳои бегона баргузор менамоянд. Аммо, зимни суханронӣ яке аз баромадкунандагон мегӯяд, ки чанд ҳазор ҷавонон дар саросари кишвар аз хизмати ҳарбӣ канорагирӣ меҷӯянд, чандин нафари дигар бо гурӯҳи Давлати исломӣ пайвастаанд. Миёни онҳо шояд аз ҳам мепурсанд: ин сарчашмаи нокофии кори таълимии мо то куҷо давом меёбад? Чаро донишҷӯёнеро, ки дар кишвари мо умр ба сар мебаранд, баъзе аз бунёдгароён бо худ гирифта мебаранд? Барои ин, албатта, бояд манбаъҳои равонӣ сохт. Муҳаққиқони равоншинос инро ба пуррагӣ эътироф кардаанд. Бояд ба афкори зидиинсонию бегонапарастӣ таъсир расонид. Ҷавононро бо ҳисси ватандӯстӣ тарбия намуд. Хосе Антонио Марина дар ин бора мегӯяд: «Далерӣ ин нақуӣ аст ва ба шумо имкон медиҳад, то худро аз замин ҷудо созед ва ба табиат, ба сӯйи нақуӣ ҳаракат кунед, то ҳанӯз ҳам мо бояд онро эҷод кунем ва қимати инро дар меҳвар донем. Далерӣ ин садоқатмандӣ ба ақида ва ба ҳама чиз аст. Бо мақсади мувофиқ омадан ба ин таъйинот, ман бояд хусусиятҳои модарзодиро ба хислатҳои ахлоқӣ: хашмро - ба далерӣ, худпарастиро - ба ҳамбастагӣ табдил диҳам ва чунин табдилро наметавон сода номид» [12,с.107].

Ба андешаи сарлашкари бузурги рус Суворов, сарбоз бояд солим, матин, боҷуръат, адолатхоҳу ҳақпараст ва парҳезгор бошад. Худоро ситоиш намояд! Дар ин сурат ғалаба аз они вай аст! [3,с.14]. Ин ҳама талаботе, ки сарлашкари рус аз сарбозони худ менамуд, ҳазорҳо сол пеш дар афкори мардуми тоҷик дида мешуд. Аз ҷумла, Муҳаммад Авфӣ парҳезгору боматонат будани Исмоили Сомониро васф менамояд: “Вақте Амри Лайс ба вилояти Хуросон ворид шуд, Амиралмуъминин Муътазид ба назди сипаҳсолори Сомонӣ кас фиристод, ки бо ӯ ҳарб кунад.Ҳарчанд лашкари Амир Исмоил аз ҷиҳати иқтидор заиф буд, аммо дар парҳезгорӣ машҳур. Вақте гузарашон бар девори боғе буд, ки дарахтони себи зиёд аз девор берун шуда буданд “тамоми лашкар дар зери он дарахтон бигзаштанд, ки яке кас бад-он себ осеб нарасониданд”. Дар ин ҷанг Амри Лайс мағлуб шуд ва ба ивази озодӣ ба Исмоили Сомонӣ калиди хазинаҳоро пешниҳод кард, аммо ӯ аз сабаби парҳезгорӣ ин таклифро рад кард”. Воқеаи мағлубшавии Амри Лайсро Наршахӣ муфассал нақл менамояд: Амр (бинни) Лайс амир Исмоилро гуфт: “Ман ба Балх даҳ хирвор зар пинҳон кардаам, бифармой, то биёваранд, ки имрӯз бад-он сазовортарӣ”. Аммо амир Исмоил қабул накард [1,с.78]. Ҳанӯз замони истилои Искандари Мақдунӣ мардуми тоҷик муддати се сол ба муқобили урдуи мутаҷовизи юнону мақдунӣ мубориза бурданд. Корнамоиҳои Спитамен - сарлашкари халқи тоҷик бо ҳамроҳи мардуми озодихоҳ дар таърихи мардуми тоҷик равшану мунаввар то охир боқӣ мемонад. Ҳамаи ҷиҳатҳои мусбати онҳо, бахусус аз амалҳои мубориза баҳри ватани худ, дар асл, озмоиши имон ва

далерӣ дар замони ҳамлаи мақдуниён мебошад.Дар моҳияти динҳои ҷаҳонӣ, хусусан дини ислом хизмат ба Ватан ҷойгоҳи махсусро касб намудааст. Дар ҳадисе аз Паёмбари акрам (с) омадааст: Фариштагон ҳар шаб се овозро ба таъҷил ба осмон мерасонанд:

1. Овози қалами нависандагон (агар хайр нависанд).
2. Овози чархресии занон дар хона (яъне, фазилати меҳнати ҳалол).
3. Овози қадами марзбонон (чун дар гармову сармо ватани худро аз душманон ҳифз мекунанд) [6,с.42].

Дар заминаи ин сухани гуҳарбори Паёмбари акрам (с) хизмат ба Ватан афзалтар дониста шуда, нишони имондорӣ мебошад.

Сарфармондеҳи Олии Қувваҳои Мусаллаҳ Генерали артиш Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз баромадҳои худ қайд намудаанд: «Амалҳои террористие, ки дар кишварҳои гуногун пиёда мешаванд, кори дасти ашхоси золиму бераҳманд, ки онҳоро ҳирси пулу мансаб ба ин роҳ тела медиҳад» [10,с.69]. Дар ҷойи дигар Пешвои миллат қайд кардааст: «Ҳеҷ як бегона ба мо ва кишвари мо назари нек надоранд, танҳо мардуми Тоҷикистон метавонад зодгоҳу ватани худро обод намоянд»!

Барои расидан ба сулҳ Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Эмомалӣ Раҳмон дар шароити мураккаб чандин маротиба ба кишвари Афғонистон сафар намуд. Новобаста аз мухолифати дохилӣ ва фишори хориҷӣ масъулияти имрӯзу фардои миллатро ба уҳда гирифт. Аз ин рӯ, ҳар як фарди баномуси тоҷикро зарур аст, ки баҳри ҳифзи марзу бум барои хизмати Ватан-модар омода бошанд. Дар ин кор ба онҳо аллаи модари қаҳрамон, насиҳати бузургон, намунаи қаҳрамонии фарзандони фарзонаи миллат дар гузаштаву ҳозира намуна мебошад.

АДАБИЁТ

1. Абӯбакр Муҳаммад Наршахӣ Таърихи Бухоро. –Душанбе: Дониш, 1979. – 118 с.
2. Абулқосим Фирдавсӣ. Шохнома. Ҷилди VIII. –Душанбе: Адиб, 1990. – 614 с.
3. Васильев Л.С. История Востока / Л.С. Васильев. -М.: «Юрайт», 1993. -Том 1. – 609 с.
4. Вилькоцкий В.Б. Либералы – торговцы смертью / В.Б. Вилькоцкий. –М., 2014.
5. Коупленд Н. Психология и солдат / Н. Коупленд. – М.: Воениздат, 1991. – 74 с.
6. Китоби мавъизаҳо. Кумита оид ба корҳои дин, танзими анъана ва ҷашну маросимҳои миллии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон. Қисми 2. – Душанбе, 2016. –С.42-45.
7. Муҳаммад Б.Р. Куруш ва Дориюш. Ҳахоманишӣ / Б.Р. Муҳаммад. -Теҳрон, 1392.
8. Суворова А.В. Стратегия духа. Основы воспитания войск по взглядам / А.В. Суворова, М.И. Драгомирова. – М., 2000. – 184 с.
9. Телеснин М.Р. Сражения на южном направлении: май 1940-июнь 1941 / М.Р. Телеснин, В.Д. Тарасов. [Электронный ресурс]. URL: http://cartalana.org/132war-06.php
10. Тоштемуров М. Шоҳроҳи сулҳофарӣ ва бунёдкории президент Эмомалӣ Раҳмон / М. Тоштемуров, С. Фатоев. – Душанбе, 2008. – 304 с.
11. Трейси Б. Победа! / Б. Трейси. – Минск: «Попурри», 2004. – 236 с.
12. Хосе Антонио Марина. Анатомия страха. Трактат о храбрости» / Хосе Антонио Марина. – М.: Астрель, 2010.

МАСЪАЛАҲОИ ВАТАНДӮСТИИ САРБОЗОН ВА МУҚОВИМАТ БО ХАТАРҲОИ МУОСИРИ ҶАҲОНӢ

Дар мақола масъалаҳои баҳсталаби ҷомеа, тарбияи рӯҳию маънавии сарбозон аз нигоҳи муаллиф – ҳамчун яроқи махфӣ дар артиш мавриди таҳлилу баҳс қарор гирифтааст. Муаллиф таъкид ба он менамояд, ки тарбияи сарбозон ҷиҳати ҳимояи ватан дар бартараф намудани ҳисси бегонапарастӣ дар ҷомеа, хусусан байни ҷавонон, бояд аз мадди назари ҳар соҳибватан дур набошад. Муаллиф ба муҳиммияти тарбияи рӯҳию маънавии хизматчиёни ҳарбӣ дар замони муосир таъкид намудааст. Инчунин, муаллиф ба воситаи тарбияи рӯҳию маънавӣ бартараф кардани таъсири зуҳуроти номатлуброро асоснок месозад. Барои тақвияти ақидаи худ, муаллиф аз афкори муҳаққиқони шинохта – Василев Л.С., Вилкотский В.Б., Коупленд Н., Телеснин М.Р., Тарасов В.Д., Трейси Б. ёдовар мешавад, ки онҳо чунин ҳолатро хуб таҳлил намуда, зарурати муносибати огоҳона ва воқеиро таъкид намудаанд. Дар мақола таҳлили муқоисавии ҳолати рӯҳию равонии сарбозон дар давраҳои гуногуни таърихӣ инъикос ёфта, зарурати баланд бардоштани рӯҳияи ватандӯстии сарбозон ва ҷавонони тоҷик дар шароити муосир нишон дода шудааст.

Калидвожаҳо: ҷаҳонишавӣ, хатарҳои муосир, ватан, қувваҳои мусаллаҳ, манбаъҳои равонӣ, принсипҳои низомӣ, сарбозон, тарбияи маънавӣ, терроризм.

ПРОБЛЕМА ПАТРИОТИЗМА СОЛДАТ И СОПРОТИВЛЕНИЕ С ГЛОБАЛЬНЫМИ СОВРЕМЕННЫМИ УГРОЗАМИ

В данной статье автор рассматривает один из спорных вопросов общества - духовное и психологическое воспитание солдат - как секретное оружие в армии. Автор утверждает, что духовное воспитание солдат для защиты родины в современном мире и в деле преодоления чувства преклонения перед чужими в обществе, особенно среди молодежи, должно стоять на первом плане у каждое патриота. Автор подчеркивает важность духовно – нравственного воспитания военнослужащих на современно этапе. Вместе с тем автор обосновывает отрицательное влияние вызовов и угроз посредством духовно-морального и нравственного воспитания. Для укрепления своего взгляда автор использует взгляды известных мыслителей – Л.С. Васильева, В.Б. Вилькоцкого, Н. Коупленда, М.С. Телеснина, В.Д. Тарасова, Б. Трейси, которые, глубоко анализировав эти обстоятельства, указали на необходимость осведомленного и реального отношения к ним. В статье автор, освещая сравнительный анализ

духовного и психологического воспитания солдат, показал необходимость увеличения духовного и психологического воспитания таджикских солдат и молодёжи в своременных условиях.
Ключевые слова: глобализация, современные угрозы, страна, вооруженные силы, психологические ресурсы, военные принципы, солдаты, нравственное воспитание, терроризм.

THE PROBLEM OF THE PATRIOTISM OF THE SOLDIERS AND RESISTANCE WITH GLOBAL CONTEMPORARY THREATS

In this article the author considers one of the controversial issues of society - spiritual and psychological education of soldiers - as a secret weapon in the army. The author argues that the spiritual education of soldiers to protect the homeland in the modern world and to overcome the feeling of admiration for others in society, especially among young people should stand in the foreground of every patriot. The author emphasizes the relevance of spiritual and moral education of soldiers at the present stage. At the same time, the author will justify the negative impact of challenges and threats through spiritual, moral and ethical education. To strengthen its view, the author uses the views of famous philosophers –L.S. Vasiliev, V.B. Vilkitskiy, N. Of Copeland, M.S. Telesnin, V.D. Tarasov, B. Tracy, who deeply analyzed these circumstances indicated the need for knowledgeable and real relationship to him. In the article the author, covering a comparative analysis of the spiritual and psychological education of soldiers, showed the need to increase the spiritual and psychological education of Tajik soldiers and youth in modern conditions.
Key words: globalization, modern threats, country, armed forces, psychological resources, military principles, soldiers, moral education, terrorism.

Сведения об авторах: ***Шарипов Амриддин Нуридинович*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры дипломатии и внешней политики Республики Таджикистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 988-50-10-11.** E-mail: **amrsharif@mail.ru**
Собиров Сайёд Рамазонович – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **(+992) 918-16-11-82.** E-mail: **ddkssr@mail.ru**

Information about the authors: ***Sharipov Amriddin Nuridinovich*** - Tajik National University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Diplomacy and Foreign Policy of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 988-50-10-11**. E-mail: **amrsharif@mail.ru**
Sayirov Sayyod Ramazonovich - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **(+992) 918-16-11-82.** E-mail: **ddkssr@mail.ru**

УДК: 930.25 (5)

МАСЪАЛАИ ОМӮЗИШИ НАХУСТДАВЛАТҲОИ ОРИЁӢ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Шарипов Ҷ. С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Яке аз масъалаҳои баҳсталаб миёни олимон, ки то ҳол назари ягона вуҷуд надорад, проблемаи ташкилшавии нахустин давлатҳои ориёӣ дар сарзамини Осиёи Миёна ба шумор меравад. Тӯли сад соли охир дар хусуси масоили мазкур чи аз ҷониби муҳаққиқони дохилӣ ва чи аз ҷониби муҳаққиқони хориҷӣ тадқиқотҳои зиёди илмӣ сурат гирифта, назарияҳои мухталиф пешниҳод шудаанд. Махсусан дар таърихи бисёрҷилдаи халқи тоҷик дар бобе, ки ба ташкилшавии нахустин давлатҳо бахшида шудааст, аз ҷониби муаррихи барҷаста И.В. Пянков чунин фикр баён шудааст: "Илми таърихнигории имрӯза вуҷуд доштани давлати «Бузурги Хоразм» ва «Шоҳигарии Бохтар»-ро рад наменамояд. Аммо таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ ба он гувоҳӣ медиҳанд, ки аз давлати Хоразм дида давлати Бохтар шуҳратмандтар ва нерумандтар буд" [5,с.238-245].

Дар ин росто Эмомалӣ Раҳмон оид ба ташкилшавии давлати Бохтар дар китоби хеш "Аз Ориён то Сомониён" маълумот дода, хусусиятҳои хосси ташкилшавӣ ва раванди мавҷудияти онро то ҷое инъикос намудааст. Тибқи навиштаи ӯ, дар асоси шавоҳиди таърихӣ давлати Бохтарро сулолаи Каёниён асос гузоштаанд. Маҳз онҳо асосгузорони тамаддуни инкишофёфта ва асили ориёиҳо маҳсуб меёбанд. Дар даврони ҳукмронии ҳамин хонадон номи Ориёну ориёиҳо ва забони онҳо машҳуру маъмул гардид. Дар баробари ин қайд кардааст, ки шояд дар аҳди ҳамин Каёниён аввалин дини яктопарастиро Зардушт ба ориёиён ва ҳатто оламиён пешниҳод намудааст [10,с.57].

Қайд кардан бамаврид аст, ки сарчашмаҳои қадимтарини таърихию фарҳангии ориёиҳо, махсусан "Авесто", давлати Бохтарро ёд накардааст. Дар ин ҷо Бохтар гуфта, мо Бохтари даврони ҳукмронии сулолаи Каёнинёро дар назар надорем. Эмомалӣ Раҳмон низ дар ин хусус истодагарӣ намуда, навиштааст, ки "сарчашмаҳои авестоӣ ва арабӣ аз дудмони Каёниён ёд кардаанд" [10,с.57].

Агар ба сарчашмаҳои таърихӣ назар афканем, махсусан маълумотҳои Ҳеродот нисбати Бохтар диққатҷалбкунунда мебошанд. Ҳаминро ба назар гирифта, Эмомалӣ Раҳмон қайд мекунад, ки номи Бохтарро аслан ахбори Ҳеродот машҳур гардонидааст. Ин муаррихи даврони атиқа навиштааст, ки барои Куруш гирифтани Бобул ва мардуми Бохтар осон нест.

Мавриди зикр аст, ки дар бораи бузургӣ ва ҳашамати Бохтар муаррихи дигари қадим -Ктесий хабар додааст. Аммо Эмомалӣ Раҳмон аз онҳо барқарор намудани ҳақиқати таърихиро мушкил медонад. Дар ҳақиқат, вақте ба маълумотҳои эшон назар меафканем, дар онҳо баъзе ҷумлаҳои аз ҳад зиёд муболиғаомезро мушоҳида мекунем. Барои мисол, мо метавонем маълумоти Ктесийро дар хусуси ҳуҷуми маликаи Ошур Нин ба сарзамини Бохтар оварем. Ӯ зикр намудааст, ки малика Нин барои забти ин мамлакат (Бохтар) 1700000 лашкар ҷамъ меорад ва дар миёни онҳо саворагон дусаду даҳ ҳазор ва даҳ ҳазор фойтунсаворони дар чарххо досҳои буррандадошта ширкат доштанд. Ҳақ бар ҷониби Эмомалӣ Раҳмон аст, ки ин миқдор лашкар дар он замон тақрибан имконнопазир буд. Дар замони муосир аксарият муаррихон лашкаркашии сарварии Ошурро ба Бохтар ривояти сохта медонанд [6,с.3-5].

Аз гуфтаҳои боло танҳо як чизро пайхас намудан мукин аст, ки ин ҳам бошад, аз бузургии Бохтар хабардор гаштан аст. Ҳаминро ба назар гирифта, Эмомалӣ Раҳмон қайд кардааст, ки “агар бузургии Бохтар намешуд, шоҳони ҳахоманишӣ ҳеҷ гоҳ худро валиаҳади Каёнинён наменомиданд” [10,с.57].

Маҳз таъсироти Бохтар ва нақши бузурги он дар низоми идоракунии империяи Ҳахоманишиҳо буд, ки шоҳони он аз Куруш сар карда, хешро давомдиҳандагони сулолаи Каёнинёни Бохтар, ки аввалин ташкилкунандагони низоми давлатдорӣ дар минтақа буданд, меҳисобиданд. Оиди мавқеи ҷуғрофӣ ва ҳудуди Бохтар муаррихон маълумот дода, хусусиятҳои хосси онро шарҳ додаанд. Махсусан Эмомалӣ Раҳмон дар осори хеш аз доираи васеи ҳудуди он ишора менамояд. Тибқи назари ӯ, ба сатрапии Бохтар Суғду Ҳиндустон низ ворид буданд. Дар ин ҷо муаррих Бохтари даврони Ҳахоманишиҳоро, ки ҳамчун вилояти махсус ва бузургтарини онҳо дар Шарқ буд, дар назар дорад. Ақидаи аҳамияти махсус доштани Бохтар ва минтақаи стратегӣ ба ҳисоб рафтани онро маълумоти И.В. Пянков тақвият мебахшад. Ӯ зикр намудааст, ки дар Бохтар валиаҳади шоҳ (яъне писари шоҳ) сарварӣ менамуд.

Агар ба маълумотҳои Авесто рӯ оварем, маълум мегардад, ки номи Бохтар дар Вандидод як бор зикр шудааст. Дар он нигошта шудааст, ки “чорумин сарзамине, ки ман Аҳурамаздо офаридаам ин Бакхади зебо бо дирафшҳои барафшон мебошад”. Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки “парчамҳои барафшон маънои давлати пуриқтидор, тавоно ва мағлубнашавандаро дорад”. Дар китоби дуюмини Авесто – Яштҳо сухан дар хусуси шоҳони сулолаи каёнӣ рафта, бобати дар Бохтари Ориён ҳукмронӣ кардани онҳо маълумот вуҷуд дорад. Бинобар ин, имрӯз номи давлат аз ҷониби муаррихон бо номи Каёнинён ёдоварӣ мешавад. Маркази онро аксарият муаррихон Заринасп медонанд.

Бад-ин минвол Эмомалӣ Раҳмон дар китоби хеш “Аз Ориён то Сомониён” дар боби “Бохтару Суғд – гаҳвораи нахустини давлати Тоҷикон” омӯзиши ҷиддии таърихи сулолаҳои Пешдодиён ва Каёниёнро таъкид намудааст. Ӯ аз душвории масъала сухан ронда, қайд менамояд, ки то имрӯз аз ҷониби олимони тоҷик асари бунёдӣ ва ҳатто ҷиддӣ пешниҳод нашудааст. Махсусан баъзе масъалаҳои марбут ба ин мавзӯъро дар китоби “Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ” матраҳ намудааст. Масъалаи нахустин ин сарчашмаҳои таърихие мебошанд, ки оиди Пешдодиён ва Каёнинён маълумот медиҳанд. Ӯ Авесторо ба сифати қадимтарин сарчашмае медонад, ки таърихи ибтидои давлатдории ориёиҳоро то ҷое инъикос менамояд. Аксари муҳаққиқони соҳа, бахусус авестошиносон, бар он назаранд, ки дар зери ибораи “дирафшҳои барафрошта”, ки дар Авесто нисбат ба Бохтар қайд шудааст, нишони қалъаи муҳташами шоҳ, бузургии лашкари тавоно ва шикастнопазири пайравони зардуштӣ ва рӯҳи ғолибияту сиёсати кишваркушоии даврони Каёниён нуҳуфтааст. Тибқи назари Эмомалӣ Раҳмон, Авесто ва сарчашмаҳои дигари паҳлавие, ки аз шоҳ Гуштосп ва Зардушт ёд мекунанд, ҳатман Бохтару Балхро ҳамчун кишвари васеъ, шаҳри ободу тавоно, марказҳои зисти шоҳон, маркази аввалин оташкадаҳо ва сарзамини паҳншавии дини зардуштӣ тавсиф кардаанд.

Дар ин радиф бояд тазаккур дод, ки муаррих “Шоҳнома”-и безаволи Фирдавсиро, ки дар асоси сарчашмаҳои қадимаи таърихӣ, аз ҷумла “Худойномак”, “Маздакнома”, “Шоҳномаи Абумансурӣ”, “”Шоҳнома”-ҳои Масъуди Марвазӣ, Абулмуайяди Балхӣ, Абӯалии Балхӣ, ҳамчунин “Гуштоспнома”-и Дақиқӣ офарида шудааст, бузургтарин достони ҳамосию таърихӣ дар омӯзиши аҳди бостон медонад. Дар ҳақиқат ин асари

оламшумул, ки дар он сарнавишти зиёда аз 50 шоҳи ориёӣ инъикос ёфтааст, метавонад дар омӯзиши таърихи нахустдавлатҳои ориёӣ кумаки бевосита расонад. Ҳамчунин, Эмомалӣ Раҳмон дар рафти омӯзиши масоили мазкур ба натоиҷи тадқиқотҳои шарқшиносон, бахусус эроншиносони хориҷӣ диққат додааст. Вале қайд кардааст, ки таҳқиқи пурраи он анҷом наёфтааст. Махсусан ӯ ин мушкилиро дар риоя накардани хронологияи таърихӣ мебинад, ки онро чунин шарҳу тавзеҳ додааст: "Аз даврони Каюмарс то Яздигурди III, пайи ҳам ба тахт нишастану аз байн рафтани силсилаи подшоҳонро агар аз назари фосилаи таърихӣ бингарем, ин силсила аз замонҳои хеле қадими дар ҷангалҳо зистани одамон то асри VII милодӣ, яъне то истилои араб ва қиссаи кушта шудани Яздигурди III аз дасти осиёббон бо талқину ҳидояти Моҳуи Сурӣ (ҳокими Тӯс) фаро мегирад" [10,с.58].

Бояд зикр намуд, ки дар қатори "Шоҳнома"-и Фирдавсӣ муҳаққиқон сарчашмаҳои дигареро номбар намудаанд, ки дар омӯзиши таърихи давлатдории даврони ибтидоии ориёиҳо аҳамияти амалӣ ва назариявиро доро мебошанд. Махсусан Эмомалӣ Раҳмон як қатор сарчашмаҳои таърихиеро, ба монанди аксари қисматҳои «Авесто», осори паҳлавии «Бундаҳишн», «Динкард», «Менуи хирад», «Худойнома», осори таърихии аҳди ислом, аз ҷумла «Китоб-ул-ахбор-ит-тивол»-и Диноварӣ, «Муруҷ-уз-заҳаб»-и Масъудӣ, тарҷумаи «Таърихи Табарӣ»-и Балъамӣ, «Шоҳнома"-и Абумансурӣ, «Форснома»-и Ибни Балхӣ ва ғайраҳоро омӯхта, дар асоси он назари хешро иброз намудааст. Таҳлилу баррасии осори зикршуда имкон медиҳад, ки таърихи аҳди бостони ориёиҳо бо тамоми ҷанбаҳояш амиқу дақиқ карда шавад. Аз миёни ин осор барои тақвияти фикр Эмомалӣ Раҳмон рӯ овардан ба "Форснома"-и Ибни Балхиро дар раванди омӯзиши масоили мазкур махсусан таъкид менамояд.

Дар муқоиса бо дигар муаллифон Ибни Балхӣ теъдоди шоҳони Пешдодиро – 11, Каёниро – 9, Ашкониёнро 20 ва Сосониёнро 31 -то нишон додааст. Ӯ асари хешро аз овони ҳукмронии сулолаи Пешдодиён ибтидо намуда, қайд кардааст, ки исмҳо ва шумораи онҳо бо номи Афросиёб, ки аз Туркистон баромада, «ёздаҳ подшоҳ ва муддати мулки эшон бо дувоздаҳ сол, ки Афросиёб хурӯҷ карда буд ва Эрон гирифта... ду ҳазору панҷсаду шасту ҳашт сол" [4,с.3-19].

Аз натиҷаи таҳлили иқтибоси Ибни Балхӣ аз ҷониби Эмомалӣ Раҳмон ба чунин назаре омадан мумкин аст, ки аксари муаррихони форсу арабзабон ва уламо давраи шоҳаншоҳии Пешдодиёнро ду ҳазору панҷсаду шасту ҳашт сол қаламдод намудаанд. Муаррих зикр намудааст, ки миёни «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ ва «Форснома»-и Ибни Балхӣ дар муқаррар намудани фосилаи ҳукмронии сулолаи Пешдодиён ҳамагӣ 127 сол тафовут ҷой дорад (дар «Шоҳнома» ҳукмронии ин сулола 2441 сол зикр шудааст), ки дар қиёси ҳазорсолаҳои таърих фосилаи қазоие нест. Дар илова ба навиштаҳои Эмомалӣ Раҳмон ҳаминро қайд намудани ҷоиз аст, ки дар замони муосир миёни муҳаққиқон нисбат ба аслияти мавҷудияти таърихии сулолаи Пешдодиён ақидаи ягона вуҷуд надошта, назарияҳои мухталиф ҳукмронанд. Махсусан муҳаққиқони мухталифи Шарқу Ғарб давраи мазкурро ҳамчун давраи қабл аз таърих ва асотирӣ шарҳ дода, ба ҳақиқати хонадони Пешдодиён шубҳа доранд. Эмомалӣ Раҳмон дар ин маврид дуруст қайд намудааст, ки онҳо "маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ ва осори фарҳангии бахшида ба ин давра, аз ҷумла «Авесто»-ро чандон ба инобат намегиранд" [10,с.60].

Ӯ зарурияти омӯзиши давлатдории Пешдодиёну Каёниёнро гаштаю баргашта таъкид намуда, таърихи ин сулолаҳоро барои ориёиҳо ва таҳкими давлатдориҳои минбаъдаи ин қавм барҷаста медонад. Дар ин хусус мисоли овардаи Эмомалӣ Раҳмон аз аҳамият холӣ нест, ки навиштааст: "Хеле хуб аст, ки «Илиада» ва «Одиссея»-и Ҳомер, асотиру ривоятҳои сершумори юнониёнро чун дастовардҳои даҳоёнаи давраи тифлии башарият дар таърихномаҳо меомӯзонанд. Чаро дар илми таърихшиносӣ ва фарҳангшиносии мо китоби муқаддаси «Авесто» ва корнамоиҳову шаҷараи сулолаи Пешдодиён, ки ном ба ном зикр шудаанд, ба тафсил нақл карда ва омӯхта нашавад". Албатта, чунин масъалагузорӣ нисбати таърихи давлатдории ин қавм ва сароғози он аз аҳамият холӣ нест. Имрӯз муҳаққиқони ориёитаборро мебояд, ки баҳри боз ҳам мустаҳкам намудани назарияи мавҷудияти аслии давлатдории Пешдодиён аз пайи таҳқиқу кашфи далелҳои боз ҳам қонеъкунунда шаванд. Эмомалӣ Раҳмон аҳамияти омӯзиши давлатдории Пешдодиёнро чунин шарҳ додааст: "Илова бар ин сулолаи асотирию нимасотирии Пешдодиён барои тавсифу зикри сулолаи навбатии Каёниён, ки аз ҷанбаҳои таърихӣ ва воқеияти гузашта бархурдор аст, заминаи устуворе фароҳам меорад ва барои тақвияти худшиносиву худогоҳии миллӣ мусоидат менамояд" [8,с.68-69].

И.В. Пянков бошад, дар хусуси давлатдории Каёнинён дар асари бисёрҷилдаи "Таърихи халқи тоҷик" қайд кардааст, ки ривоятҳо оиди Кавиҳо таърихианд ва имрӯз дар

бораи онҳо шакке нест. Дар акси ҳол ӯ на ҳамаи маълумотҳои Фирдавсиро дар ин хусус қобили қабул медонад. Аз рӯйи хронологияи таърихӣ ҳукмронии Каёнинёро ба се бахш тақсим кардааст: Каёниёни ибтидоӣ аз Кайқубод то Кайхусрав, Каёниёни баъдӣ - Кайлӯҳросп ва Кайгуштасп, Каёниён аз Баҳман то Дорои II-ро ба Каёнинёни вопасин ҷудо намуда, онҳоро сохтаи замони баъд дониста, қобили қабул намедонад [5,с.241-242].

Агар оиди масоили мазкур рӯ ба ақидаҳои Эмомалӣ Раҳмон биёрем, дар он каме умумиятҳоро бо назарияи И.В. Пянков мушоҳида карда метавонем. Аммо хусусиятҳои фарққунанда низ ба назар мерасанд. Махсусан Эмомалӣ Раҳмон қайд кардааст, ки “дар «Шоҳнома» дар васфи бисёр шоҳон ривоятҳои афсонавӣ вуҷуд доранд, аммо дар бораи шахсияти таърихӣ набудани Баҳман писари Исфандиёр ва духтари Баҳман Ҳумон мо далели радкунанда надорем. Доро ва падараш Виштасп ба Каёниён хешовандӣ надоранд, аммо Баҳман писари Исфандиёр шахси таърихӣ аст ва Ҳумон духтари Баҳман низ шахси воқеӣ мебошад ва муддати шоҳигарии онҳо дар ҳамаи сарчашмаҳо ёд мешавад”.

Аз ақидаҳои боло ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки мо наметавонем билкул ақидаҳои Фирдавсиро оиди ин ду сулолаи нахустини ҳукмрони ориёӣ асотиру ривоят номем. Агарчи ӯ баъзан саҳифаҳои таърихиро аз ҳад зиёд тавсиф намуда бошад ҳам, он танҳо ба хотири зиёд намудани шавқу завқи хонанда нисбат ба таърихи гузаштаи асили қаҳрамононаи гузаштагони хеш аст. Аз ин рӯ гуфтан ҷоиз аст, ки Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун инъикосгари тамаддуни бузурги ориёӣ дуруст қайд намудааст, ки “Шоҳнома” ин таърихи сулолаҳои шоҳони ориёӣ мебошад ва муҳтавои он барои Каёниён, Ҳахоманишиҳо, Ашкониён ва Сосониён ҳақиқати раднопазиранд” [10,с.61].

Эмомалӣ Раҳмон барои қувват бахшидани назари хеш оиди масоили мазкур ба асари дигари инъикоскунандаи таърихи тамаддуни ориёҳо “Таърихи Балъамӣ” муроҷиат намудааст. Дар он омадааст, ки “Кайқубод аз фарзандони Манучеҳр буд ва занаш аз меҳтарони Тӯрон ва панҷ фарзанд дошт: якеро Кайковус, дигареро Кайараш, сеюмиро Кайпашин, чорумиро Кайафшин ва панҷумиро Камойят ва Кайқубод малики бо адлу дод буд ва ҷаҳон обод кард ва аз раият ҳеҷ наситонд магар ушр”. Шаҷарабандии муаллифи “Таърихи Балъамӣ” гувоҳӣ аз он медиҳад, ки намояндаҳои сулолаи Каёниён, ки дар “Шоҳнома” зикр шудаанд, то ҷое дуруст аст. Эмомалӣ Раҳмон дар ин хусус истодагарӣ намуда, рӯ ба Авесто, махсусан ба қисмати Яштҳо меорад. Дар Фарвардин Яшт банди 132 гуфта шудааст, ки “Фуруҳарҳои покдини Кайқубодро меситоем: фуруҳарҳои покдини Кайапиваро (Alpivanhu) меситоем. Фуруҳарҳои покдини Ковусро меситоем”. Олими тоҷик Юсуфшоҳ Яқубов инро тафсир намуда, зикр менамояд, ки дар банди мазкур хонаводаи Кайқубод дарҷ шудааст, аммо барои мо номаълум аст, ки Апива, Ковус, Ораш, Пашин ва Ваёраш, ки фарзандони Қубод буданд, ҳамаашон подшоҳӣ кардаанд ё не? [10,с.22].

Эмомалӣ Раҳмон дар боз ҳам равшантар намудани масъалаи нахустдавлатҳои орёиҳо рӯ ба сарчашмаҳои бостоншиносӣ овардааст. Ӯ аҳамияти натиҷаи тадқиқотҳои бостоншиносонро дар ҷануби Ӯзбекистон -дар водии Сурхандарё [1] ва шимоли Афғонистон [13] махсусан қайд намудааст. Натиҷаи таҳқиқотҳо нишон доданд, ки гуфтаҳои “Форснома”-и Балхӣ, яъне дар Бохтар дар ду соҳили рӯди Ому вуҷуд доштани шаҳру деҳаҳо дуруст аст. Эмомалӣ Раҳмон дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ зикр менамояд, ки давлати Каёнинён дар даврони ҳукмронии Кайковус набераи Кайқубод писари Кайапива хеле пурзӯру васеъ шуда, тамоми Осиёи Миёна, Афғонистон ва шарқи Эрони муосир қаламрави давлати Каёнинён ба ҳисоб мерафт. Ҳатто ӯ аз сарчашмаҳои исломӣ иқтибос овардааст, ки дар хусуси лашакаркашии Кайковус ба Яман, Форс ва Фаластину Яҳудия хабар медиҳанд [10,с.63].

Ҳамин тавр, таҳлили осори Эмомалӣ Раҳмон дар муқоиса бо дигар муаррихон нишон медиҳад, ки дар шинохти аввалин давлатҳои ориёитабор, ки нахустин нишонаҳои идорӣ ва оинҳои давлатдорӣ дар онҳо ташаккул ёфта буд, то ҳол ақидаи ягона мавҷуд набуда, фарзияҳои зиёд омӯзиши масъаларо боз ҳам печидатар гардонидаанд. Эмомалӣ Раҳмон дар осори худ вобаста ба таърихи давлатдорӣ ва тамаддуни ориёиҳо фасли махсусро ҷудо намуда, як қатор хусусиятҳо ва масъалаҳои ҳалталаби таърихи давлатдории аҳди бостони қавмҳои ориёиро, ки дар шакл гирифтани ин институти муҳимми ҷомеа саҳми бузург гузоштаанд, нишон додааст.

АДАБИЁТ

1. Аскаров А. Сапалитепе. Монография / А. Аскаров. -Тошкент, 1973. -213 с.
2. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племён Передней Азии. Монография / Э.А. Грантовский. -М., 1970. -314 с.
3. Ибн-ал-Балхї. Форснома. -Душанбе,1990. -187 с.

4. Пьянков И.В. Древнейшие государственные образования // История таджикского народа / И.В. Пьянков. - М.,1998. -Т.1. -С. 238-245.
5. Пьянков И.В. Средняя Азия в известиях античного историка Ктесия. Монография/ И.В. Пьянков.-Душанбе, 1975. -237 с.
6. Неъматов Н. Таърихи халқи тоҷик. Китоби якум. Воситаи таълимӣ/ Н. Неъматов, Ф. Носирова, С. Бобомуллоев [ва диг.]. -Душанбе: Сарпараст, 2003. -368 с.
7. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1999. -534 с.
8. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби дувум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 2002. -557 с.
9. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006.-374 с.
10. Раҳмонов Э. Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -367 с.
11. Раҳмонов Эмомалӣ. Забони миллат-ҳастии миллат. Китоби 1 /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Андалеб-Р, 2015.-490 с.
12. Сарианиди В.И. Древние земледельцы Афганистана. Монография/ В.И. Сарианиди. -М., 1977. -254 с.
13. Яъқубов Ю. Каёниён / Ю. Яъқубов // Маърифат. - 1995. -№10-11. -С. 22.

МАСЪАЛАИ ОМӮЗИШИ НАХУСТДАВЛАТҲОИ ОРИЁӢ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Дар мақолаи мазкур оид ба ташаккулёбии нахустдавлатҳои ориёӣ дар манотиқи таърихии Осиёи Марказӣ дар асоси омӯзиши осори таърихии Эмомалӣ Раҳмон ва муқоисаи он ба осори дигар муҳаққиқони ориёишинос маълумот дода шудааст. Бояд тазаккур дод, ки Эмомалӣ Раҳмон доир ба ин масоил аз диди нав ва дар такя ба тадқиқотҳои олимони дигар дар осори хеш маълумот додааст. Ӯ мубрамияти дараҷаи омӯзиши таърихи ташаккулёбии нахустин нишонаҳои тамаддун ва давлатро дар сарзамини таърихии тоҷикон ба инобат гирифта, дар ин бобат бештаран ба натоиҷи тадқиқотҳои бостоншиносон такя намудааст. Тадқиқи осори ӯ нишон медиҳад, ки қавмҳои ориёӣ дар баробари дар дигар ҷанбаҳои ҳаётӣ муваффақ гардиданашон, ба системаи идоракунии ҷомеа низ диққати бештар зоҳир намуда, ба нахустин давлатҳо дар минтақа асос гузоштаанд. Хусусияти хосси осори ӯро дар хусуси таърихи давлатдории қавмҳои ориёӣ, риоя намудан ба хронология ва аҳамияти омӯзиши масоил ташкил менамояд.

Калидвожаҳо: инъикос, давлатдорӣ, ташаккул, омӯзиш, масъала, ориёӣ, хронология, осор.

ВОПРОСЫ ИЗУЧЕНИЯ ПЕРВЫХ АРИЙСКИХ ГОСУДАРСТВ В ТРУДАХ ЭМОМАЛИ РАХМОНА

В статье автор больше исследовал вопрос формирования первых арийских государств на территории Центральной Азии на основе научных трудов Эмомали Рахмона. Автор проводит сравнительный анализ данных исторических трудов и в результате делает обоснованные выводы. Ссылаясь на результаты археологических исследовании, автор описывает историю формирования первых арийских государств с личной научной точки зрения. Исследования автора показывают, что арийцы создали развитую систему управления обществом, которую унаследовали потом соседние племена. В процессе изучения автор, учытивая актуальность темы и хронологическую особенность даннего периода. Стоит отметить, что исследование данной темы руковолдителем страны является признаком почитания древней истории своего народа.

Ключевые слова: отражение, власть, формирование, изучение, вопрос, арийцы, хронология, труд.

QUESTIONS STUDYING THE FIRST ARYAN STATES IN THE WORKS OF EMOMALI RAHMON

In the article, the author investigated more the issue of the formation of the first Aryan states on the territory of Central Asia on the basis of scientific works of Emomali Rahmon. The author makes a comparative analysis of data from historical works and, as a result, draws substantiated conclusions. Referring to the results of archaeological research, the author describes the history of the formation of the first Aryan states by a personal scientific point of view. The author's research shows that the Aryans created the development of a management system for societies, which was later inherited by the neighboring tribes. In the process of studying, the author takes into account the relevance of the topic and the chronological peculiarity of this period. It is worth noting that the study of this topic by the leader of the country is a sign of honoring the ancient history of his people.

Key words: ozhozhenie, power, formation, study, question, aryans, chronology, labor.

Сведения об авторе: ***Шарипов Джамолиддин Сафолович*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки. E-mail: **Jamol_hnt.r@mail.ru.** Телефон: **987-24-44-23**

Information about the author: ***Sharipov Jamoliddin Safolovich*** - Tajik National University, asisstent of the Department of history tajik national. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **Jamol_hnt.r@mail.ru.** Phone: **987-24-44-23**

УДК:93/94(09) (575.3)

ЭВОЛЮЦИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАЧАЛЕ XXI – ВЕКА

Каландаров Ф.
Таджикский технический университет

Не секрет, что информация на пороге XXI – века является главным фактором и основным инструментом власти и доминирования. Большинство аналитиков считают, что господство может добиться стратегических преимуществ, лишь когда оно обладает полноценными информационными возможностями. Ученые предлагают считать следующие угрозы общемировыми: –распространения ядерного оружия, мировые природные катастрофы, глобальное изменение климата, мусорное загрязнение планеты, разрушение озонового слоя Земли, истощение природных ресурсов планеты, угроза вулканов, смена магнитных полюсов планеты, угроза опасных болезней и т.д.

Одновременно нельзя забывать о роли информации и применении новых информационных технологий во всех сферах общественной жизни и особенно в производстве и управлении. Но подобно тому, как быстрый промышленный рост создал угрозу экологии земли, а успехи ядерной физики породили опасность ядерной войны, так и информатизация стала источником ряда серьезных проблем мирового масштаба. Безусловно, развитие информационных технологий следует рассматривать как позитивное явление, которое положительно влияет на экономическое и технологическое развитие общества, способствует росту благосостояния общества и комфортности жизни, но при этом в современном мире уже начинают всерьез задумываться о проблеме ее пользования в условиях высокой динамики ИКТ, о методах противостояния киберпреступности. С развитием информационных и коммуникационных технологий произошло изменение в области обмена различного вида информации между субъектами, что позволяет при помощи информационных технологий оперативно решать многие задачи современного общества. Тем не менее, постоянное усложнение вычислительных систем и сетей, в основе которых лежат мировое и национальные информационные пространства, ставит перед современным обществом задачи обеспечения информационной безопасности (ИБ).

В соответствии с концепцией информационного общества, компьютерная технология дает возможность замещать или усиливать умственный труд людей, станет в будущем базисом нового общества. Интеллектуальное производство займет ведущее место среди различных отраслей жизнедеятельности людей. Информационная революция и связанная с ней информационная индустрия стали частью жизни многих людей на протяжении уже более 40 лет. Широкая сеть коммуникаций, взаимодействие знаний и инноваций в глобальном масштабе закладывают основы дальнейшего развития. По заявлению Н. Штиру, быстрое развитие нанотехнологий, биотехнологий, нейрогенетики, когнитивных наук, информационных цифровых технологий обнадеживает относительно перспектив развития человеческих возможностей, однако они несут определенные биосоциальные риски [1].

События в Северной Африке и на Ближнем Востоке 2010-2013 года, именуемые как «арабская весна», и последовавший за ней кризис и хаос в странах «арабской весны», события на Украине 2013 года, так называемая «Революция достоинства», продемонстрировали миру всю силу информационных технологий и их воздействие на массы. А разоблачение бывшим сотрудником ЦРУ и АНБ Эдвардом Сноуденом деятельности Агентства национальной безопасности США продемонстрировали миру приоритетность обеспечения не только информационной безопасности, но и информационного суверенитета своих национальных государств.

Разнообразие информационного оружия, форм и способов его воздействия, особенности появления и применения породили сложнейшие задачи защиты от него. К сожалению, иностранные специалисты первые поняли и оценили значение информационного оружия, что послужило поводом к разработке доктрины строительства вооруженных сил стран НАТО в первое десятилетие XXI века, - «Единая перспектива 2010» (Joint Vision 2010) - в основу которой положено информационное превосходство над противником на всех стадиях развития конфликта. В понимании авторов этого документа, информационное противоборство состоит из действий, предпринимаемых для достижения информационного превосходства в обеспечении национальной военной стратегии путем воздействия на информацию и информационные системы противника с одновременным укреплением и защитой собственной информации и информационных систем и инфраструктуры [2]. Как отмечается некоторыми специалистами,

среди наиболее серьезных по своим последствиям задач, которые решаются с помощью информационного оружия, можно выделить следующие:

- создание атмосферы бездуховности и безнравственности, негативного отношения к культурному наследию противника;
- манипулирование общественным сознанием и политической ориентацией социальных групп населения страны с целью создания политической напряженности и хаоса;
- дестабилизация политических отношений между партиями, объединениями и движениями с целью провокации конфликтов, разжигания недоверия, подозрительности, обострения политической борьбы, провоцирования репрессий против оппозиции, провокаций, взаимоуничтожения;
- снижение уровня информационного обеспечения органов власти и управления, инспирация ошибочных управленческих решений;
- дезинформация населения о работе государственных органов, подрыв их авторитета, дискредитация органов управления;
- провоцирование социальных, политических, национальных и религиозных столкновений;
- инициирование забастовок, массовых беспорядков и других акций экономического протеста;
- затруднение принятия органами управления важных решений;
- подрыв международного авторитета государства, его сотрудничества с другими странами;
- нанесение ущерба жизненноважным интересам государства в политической, экономической, оборонной и в других сферах [3].

Эксперты военных ведомств США считают, что преимущество в информационном оружии должно упрочить мировое господство США в XXI веке. Этим объясняется большой интерес и активность американцев в исследовании проблем информационной войны.

Доказательством этого является выпущенный в 1993 г., документ администрации Клинтона, в котором впервые было определено понятие «Национальная информационная инфраструктура» (NII), говорится, что стратегической целью США является «достижение мирового лидерства в фундаментальной науке, математике и технике» [4].

Появление в арсенале информационного оружия компьютера позволяет противнику начать войну внезапно, без переброски многочисленных дивизий тяжелой техники. И если война начинается, то она начинается за долго до её объявления, даже до развертывания такого мощного информационного оружия, как электронные средства массовой информации. Телевидение, радио и газеты призваны обеспечить выигрыш в информационном противоборстве, добиться полной информационной блокады и психологически деморализовать личный состав противника. Компьютерное оружие в нынешний век информации используется в трёх направлениях:

- Компьютерный информационный шпионаж;
- Компьютерное подавление и выведение из строя информационных сетей, систем и объектов противника;
- Компьютерное информационное влияние на психику людей.

Появление компьютеров обеспечило быстрое управление войсками и техникой, сбор информации, качественное использование информационных ресурсов. Но компьютерное достоинство человек быстро научился превращать в недостатки. Чем шире становилась компьютерная сеть, тем чаше стали случаться компьютерные преступления. В начале они носили чисто уголовный характер… У компьютерных преступников появись даже официальные имена: «хакеры», «информационные брокеры», «кибер-панки», «электронные взломщики», «бандиты на информационных супермагистралях». Первые компьютерные преступления зафиксированы были в начале 1980 года: в Италии 1983 году из банков было украдено 20 миллиардов лир, а в США в 1998 году сумма украденного увеличилась уже до 500 миллионов долларов [5]. Самым громким судебным делом хакеров было дело Арманда Мура и его сообщников, которым удалось в 1989 ограбить Чикагский банк «Ферст Нешнл Бенк». Преступники проникли в электронную систему банка подобрав нужный код, и перевели более 69 миллионов долларов из Чикаго в два банка Вены. Когда они переводили деньги на свои американские счета, их арестовали и осудили на 10 лет тюремного заключения [6].

Растет число компьютерных преступлений и в других странах. Так, в Германии ежегодно хакеры крадут из банков около 4 миллиардов марок. А всего хакеры взяли под свое влияние 25 стран [7]. Такие подобные преступления были зафиксированы ещё в далёком 1991 году, когда

из Внешэкономбанка совершено похищение в размере 125 тысяч американских долларов. Следует отметить, что Центральный банк России в 1993 занимал особое место в хищениях и взломе со стороны злоумышленников. В случае совершения преступления там могли бы похитить 68 миллиардов рублей. Этот влиятельный российский банк между 1993-1995 годы больше 300 раз подвергался проникновению в компьютерную сеть [8].

Однако здесь речь идет не только об экономической и финансовой угрозе, а также об информационной безопасности. Подобные случаи уже имели место. Среди них особый интерес вызывает конфликт, связанный с деятельностью корпорации Google в Китае. В начале 2010 г. руководство корпорации заявило, что уходит с китайского рынка в связи с участившимися атаками на серверы компании со стороны китайских властей [9]. Вскоре после этого было объявлено, что Агентство национальной безопасности США окажет помощь Google в борьбе с китайскими кибератаками. «В соглашении, которое будет заключено в ближайшее время, говорится, что Агентство национальной безопасности США будет помогать Google анализировать основные коммерческие атаки и попытки шпионажа, источниками которых, согласно показаниям сотрудников корпорации, были граждане Китая. Цель заключаемого соглашения – защитить Google и его пользователей от будущих атак» [10]. Государственный секретарь США Х. Клинтон в своём выступлении осудила деятельность правительства Китая и заявила: «Страны или отдельные граждане, причастные к информационным атакам, должны понести суровое наказание и международное порицание, Интернет объединяет практически весь мир, атака на сеть одного государства может быть атакой на всех» [10, там же].

Соответственно, администрация президента Б. Обамы летом 2011 г. подготовила два стратегических документа, регулирующих вопросы развития киберпространства, – Международная стратегия развития киберпространства[11] и Военная стратегия кибербезопасности [12]. В этих двух стратегических документах, специфический акцент делается на том, что в ответ на кибератаки США готовы использовать дипломатические, экономические и даже военные силы для ослабления позиции противника.

Бывший помощник генпрокурора Джон Карлин в своей книге «Рассвет кодовой войны: битва Америки против России, Китая и растущей глобальной киберугрозы» уверяет: главной проблемой стало неумение американцев защищать свои цифровые технологии [13]. «Китай, в частности, вместе с Россией, Северной Кореей и Ираном знает об этой уязвимости, и они ежедневно наносят по нам удары». Согласно докладу торгового представителя США, экономический шпионаж в пользу Китая стоит США от 225 до 600 миллиардов долларов в год. Даже Национальный центр кибербезопасности в своем новом докладе о шпионаже в цифровой среде отодвинул российскую угрозу на второе место. На первом - красная армия [13, там же].

В январе и феврале 2018 года хакеры из Китая похитили массив данных объемом 617 гигабайт у подрядчика ВМС США, военной организации из Ньюпорта. Среди похищенных документов была информация по проекту Пентагона «Морской дракон», а также секретный план разработки сверхзвуковой поражающей противокорабельной ракеты. Вооружение планировалось ввести в эксплуатацию на американских подлодках к 2020 году, на его разработку было потрачено более 300 миллионов долларов. Кража такой информации может нанести непоправимый ущерб национальной безопасности США.

Вероятно, Китай пытается захватить данные о вооружении, которые могут быть использованы против него. Американские военные считают подводный флот своим главным козырем в конфликтах с КНР. Следователи утверждают, что взломщики связаны с Министерством государственной безопасности Китая, которое занимается разведкой. Киберпреступники действовали из провинции Гуандун, где базируется крупное подразделение проправительственных хакеров [13]. Все эти атаки происходят на фоне «цифрового перемирия», которое власти США и Китая заключили еще в 2015 году. Тогда президент Барак Обама заявил, что обе страны достигли «общего понимания» в вопросах кибершпионажа. Главы государств обсудили растущие угрозы в сети и договорились не проводить и не поддерживать взломы и хищения интеллектуальной собственности [13, там же]. При этом Си Цзиньпин на встрече с Обамой не признал преступной деятельности китайских хакеров. Власти США же давно настаивают на том, что американское государство не спецслужбы передают в американские коммерческие компании информацию, полученную с помощью разведывательных операций. Специалисты при ведении изучения стратегии действий Китая по отношению информационной войны сталкиваются с несколькими удивительными и в корне отличающийся друг от друга явлениями. По мнению ряда исследователей, наиболее отчетливо отличия отражаются в менталитете народов и этносов. Таким образом, в последнее время Китай активно накапливает как можно больше значимой информации (особенно в области экономики

и обороны), отстаивает личную информацию тех лиц, которые принимают заключения и добиваются национального согласия. Китайцы желают эксплуатировать информационные системы их врага, создают публичные структуры, пробуя воздействовать на процесс принятия решений их противником.В 2010 году журналисты издания Foreign Policy сообщили, что мощная хакерская армия КНР состоит из ста тысяч специалистов. Наиболее известной операцией китайских шпионов-взломщиков стала «Операция Аврора» 2010 года. Атаке подверглись 35 организаций, в том числе корпорации Google, Yahoo, Symantec, Morgan Stanley. Хакерам удалось получить часть исходного кода Google, а также доступ к информации о китайских активистах. Предполагалось, что злоумышленники хотели получить доступ к аккаунтам Gmail, принадлежащим их соотечественникам-диссидентам. Сейчас специалисты приписывают эту атаку так называемому «отряду 61398» [14]. По данным авторов отчета, представленного в американский Конгресс, количество инцидентов, связанных с кибербезопасностью, в которых подозревается Китай, выросло с 3,6 тысячи случаев в 2001 году до 71,6 тысячи в 2009 году. Теперь армию интернет-взломщиков из Поднебесной боятся в мире больше, чем Народно-освободительную армию Китая. Власти КНР, с одной стороны, официально опровергают любую информацию о своем участии в хакерских атаках. С другой – недавно члены Академии военной науки Китая провозгласили эру «интернет-войн», которая приходит на смену ядерному сдерживанию[15].

Аналогичный инцидент - иранская киберпреступная группировка Charming Kitten 14 декабря 2018 пыталась взломать электронные почтовые ящики сотрудников Министерства финансов США и лиц, следящих за соблюдением санкций против Ирана. Помимо американских госслужащих, в числе атакованных оказались высокопоставленные сторонники и критики ядерной сделки, заключенной между Тегераном и Вашингтоном в 2015 году, а также арабские ученые-атомщики, иранские гражданские активисты и вашингтонские аналитики. По данным агентства, деятельность Charming Kitten связана с введением США новых санкций в отношении Ирана в прошлом месяце. «Предположительно, они пытаются понять, что происходит с санкциями», - считает сотрудник Американского института предпринимательства Фредерик Каган (Frederick Kagan), специализирующийся на иранском кибершпионаже [16].

Список атакуемых объектов был обнаружен специалистами Информационной безопасности -компании Certfa на одном из серверов Charming Kitten, который группировка случайно оставила в открытом доступе в интернете. Исследователям удалось извлечь перечень, включающий 77 адресов почтовых ящиков в сервисах Gmail и Yahoo [16, там же].

Напомним, 5 ноября 2018 года вступили в силу санкции США против Ирана. Администрация президента США Дональда Трампа восстановила все санкции против Ирана, которые были сняты в рамках сделки 2015 года. Санкции затрагивают экспорт нефти, судоходство, банковскую и все остальные отрасли, которые касаются экономики [17]. Таким образом, по мнению бывшего директора израильской разведслужбы МОССАД Тамира Пардо, несмотря на то, что в плане киберпотенциала Тель-Авив по-прежнему превосходит Тегеран, иранцы достигли определённого прогресса в этой области. «Они быстро двигаются, и у них достаточно ярких личностей, и это лишь вопрос времени, когда они станут большой угрозой для свободного мира». По заявлению генерального секретаря НАТО Йенс Столтенберга Страны Североатлантического альянса могут задействовать положения пятой статьи устава НАТО в случае кибератак со стороны России. В ответ на вопрос о том, может ли «российская кибератака на страну-члена НАТО привести к применению пятой статьи», господин Столтенберг сказал: «Не автоматически. Это зависит от характера кибератаки». Йенс Столтенберг отметил, что НАТО «не старается изолировать Россию». «Мы действительно верим в диалог с Россией, и мы считаем, что важно с нею говорить» [18]. Практически в последние годы американские спецслужбы обвиняли Россию во вмешательстве в избирательные процессы в США. В 2018 году стало известно, что Москва предлагала Вашингтону сотрудничество в сфере предотвращения кибератак на критическую инфраструктуру, Россия предложила США внести в документ пункт о недопустимости «дестабилизирующих действий в отношении внутренних политических процессов, включая выборы». США, однако, от этих инициатив отказались[19].

В связи с развитием новых технологий уровень кибервойны постоянно совершенствуется. Некоторые государства начинают уделять защите от кибервойны должное внимание - выделяют необходимые средства для организации систем защиты и поддерживают специальные подразделения, основной задачей которых является совершенствование Интернет-безопасности страны и защиты от нападений в киберпространстве [20]. Поэтому, как стало ясно, кибербезопасность приобретает все большее значение в связи с растущим влиянием

компьютерных систем и Интернета на все сферы жизни и отсюда можно определить киберзащищенность как способность информационной системы управления успешно выполнять предусмотренные задачи в условиях деструктивных воздействий, вызванных кибератаками.

ЛИТЕРАТУРА

1. The Knowledge Society: The Growing Impact of Scientific Knowledge on Social Relations (Sociology of the Sciences Yearbook) / ed. by G. Bohme, N. Stehr. Dordrecht: Publisher; Springer, 1986.
2. Гриняев С.Н. Информационное оружие и проблемы международной безопасности в XXI веке. Центр стратегических оценок и прогнозов. 26-01-2001 [электронный ресурс]. http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/477/informaczionnoe-oruzhie-i-problemy-mezhdunarodnoj-bezopasnosti-v-xxi-veke-1981.
3. Анатолий Г. Информационная война / Г. Анатолий. –Москва: Книжный мир, 2016. -С. 56-57.
4. Гриняев С.Н. Информационное оружие и проблемы международной безопасности в XXI веке. Центр стратегических оценок и прогнозов. 26-01-2001[электронный ресурс]. http://csef.ru/ru/politica-i-geopolitica/477/informaczionnoe-oruzhie-i-problemy-mezhdunarodnoj-bezopasnosti-v-xxi-veke-1981.
5. Анатолий Г. Информационная война / Г. Анатолий. –Москва: Книжный мир, 2016. -С. 56-57.
6. Drummond D. A new approach to China / posted by David Drummond, SVP, Corpo-rate Development and Chief Legal Officer // Official Blog: website. 2010. January 12. URL: http://googleblog.blogspot.com/2010/01/new-approach-to-china.html (дата обращения: 26.04.2013).
7. Mainews. Китай взламывает США по всем фронтам. Следующей может стать Россия. 2018.10.2 [электронный ресурс]. https://www1.newsread.top/category/russia/news/156816-kitay-vzlamyvaet-ssha-po-vsem-frontam sleduyuschey-mozhet-stat-rossiya/full
8. Nakashima E. Google to enlist NSA to help it ward off cyberattacks / Ellen Nakashima // The Washington Post: website. 2010. February 4. URL: http://www.washingtonpost.com/wp-
9. dyn/content/article/2010/02/03/AR2010020304057_pf.html (дата обращения: 15.05.2013).
10. Securitylab.ru. Иранские кибершпионы атаковали ответственных за санкции чиновников США.14.12.2018 [электронный ресурс]. https://news.rambler.ru/other/41428620-iranskie-kibershpiony-atakovali-otvetstvennyh-za-sanktsii-chinovnikov-ssha
11. Remarks on Internet Freedom. Hillary Rodham Clinton, Secretary of State, Washington, DC (January 21, 2010) // U.S. Department of State: website. 2010. January 21[электронный ресурс]. URL: http://www.state.gov/secretary/rm/2010/01/135519.htm (дата обращения: 12.05.2013).
12. International Strategy for Cyberspace, Washington DC. Prosperity, Security, and Openness in a Networked World // The White House: office. Website. 2011. May.25p. [электронный ресурс]. URL: http://www.whitehouse.gov/sites/default/files/rss_viewer/international_ strategy_for_cyberspace.pdf (датаобращения: 25.04.2013).
13. Department of Defense Strategy for Operating in Cyberspace // U.S. Department of Defense: website. Washington D.C., 2011. July. P. 10. URL: http://www.defense. gov/news/d20110714cyber.pdf (датаобращения: 18.05.2013).
14. Lenta.Ru. Красная война. Китай взламывает США по всем фронтам. Следующей может стать Россия. 22 октября 2018 года [электронный ресурс]. https://news.mail.ru/society/35122197/?frommail=1.
15. Петр Биргер. Газета протестант. Глобальная хакерская война Китая. 15.10.2011. http://www.gazetaprotestant.ru/2011/10/globalnaya-xakerskaya-vojna-kitaya.
16. Канал «SecurityLab» Иранские кибершпионы атаковали ответственных за санкции чиновников США. 14 декабря, 2018 [электронный ресурс]. https://www.securitylab.ru/news/496991.php.
17. Коммерсант. Глава НАТО заявил о готовности альянса ответить на «российские кибератаки». 17 сентября 2018 [электронный ресурс]. https://news.mail.ru/politics/34759177/?frommail=1.
18. В. Артамонов. Кибернетические войны: основные вызовы и игроки. [Электронный ресурс] URL: http://itzashita.ru/kibervoyna/analiticheskiy-doklad-kiberneticheskie-voynyi.html.

ТАҲАВВУЛОТИ ТАҲДИДҲОИ АМНИЯТИ ИТТИЛООТӢ ДАР ИБТИДОИ АСРИ XXI

Муаллиф дар мақола марҳилаи глобалии таҳдидҳои муосири ҷаҳонии асри XXI, аз ҷумла «таҳдидҳои амнияти иттилоотӣ»-ро дар марҳилаи технологияҳои нави иттилоотӣ мавриди таҳқиқ қарор додааст. Чи тавре, ки маълум аст бо паҳншавии технологияҳои компютерӣ, дар ҳаёти имрӯза ҳамаи мамлакатҳои ҷаҳон аз шабакаҳои интернетӣ вобастагӣ пайдо намудаанд. Истифодабарии интернет барои ҳуҷуми системаҳои компютерии дигар давлатҳо метавонад ба иқтисодиёти давлатҳои алоҳида зарари калон расонад ва боиси низоъҳои ҳамарӯзаи ҳаётии мамлакат гардад. Тавофути ҳамлаи кибернетикии пешина аз ҷанги кибернетикии ҳозира дар он аст, ки барои амнияти миллии мамлакат хатари калон дорад ва бисёриҳо онро хатари ҷиддии амнияти давлат медонанд. Ба замми ин, дар мақола нақши компютерҳо дар идоракунии суръатноки қӯшунҳо ва техникаҳо, ҷамъоварии маълумотҳо, истифодабарии босифати сарчашмаҳои иттилоотӣ мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст. Бо афзоиши теъдоди шабакаҳои компютерӣ сатҳи ҷиноятҳои компютерӣ низ зиёд шуда истодааст. Қайд кардан бамаврид аст, ки ҳадафи асосии ҷанги иттилотии кунунӣ, тағйирдиҳии ҳолати рӯҳии захираҳои инсонӣ бо мақсади ноoромии сиёсӣ ё вазъи ҷомеа ба ҳисоб меравад. Яроқи асосии таъсиррасон инҳоянд - иттилооти дидашаванда, шунидашаванда ё хондашаванда. Аз рӯи нуқтаи назари муаллиф, тамоми давлатҳои ҷаҳон бояд ба ҳимоят аз ҷанги кибернетикӣ аҳамияти хосса зоҳир намуда, барои ташкили низомҳои амниятӣ василаҳои нав омода намоянд, зерсохторҳои махсусро бояд таъсис дод, ки вазифаи асосии онҳотакмили амнияти интернетии мамлакат ва ҳимоят аз ҳуҷум фазои кибернетикӣ мебошад.

Калидвожаҳо: амнияти иттилоотӣ, амнияти кибернетикӣ, ҷинояти кибернетикӣ, технологияҳои иттилоотӣ, ҳуҷуми кибернетикӣ, ҷанги иттилоотӣ, хакер, интернет.

ЭВОЛЮЦИЯ УГРОЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В НАЧАЛЕ XXI – ВЕКА

Автор в статье исследует современный этап глобальных мировых угроз XXI – века, включая «угрозы информационной безопасности» в эпоху новых информационных технологий. Как известно, с распространением компьютерных технологий, все страны мира стали зависеть от сети Интернет в повседневной жизни. Использование интернета для атак компьютерных систем другого государства может нанести значительный ущерб его экономике и создать разлад в повседневной жизни страны. В отличие от кибератак прошлого, сейчас кибервойна представляет собой угрозу для национальной безопасности стран и воспринимается многими как серьёзная угроза безопасности государства. Более того, в статье делается акцент на роли компьютеров в быстром управлении войсками и техникой, сборе информации, качественном использовании информационных ресурсов. Чем шире становилась компьютерная сеть, тем чаше стали случаться компьютерные преступления. Следует отметить, что главной целью нынешней информационной войны является изменение психологического состояния людских ресурсов с целью дестабилизации политической или общественной ситуации. Главным оружием воздействия является информация как таковая – увиденная, услышанная или прочитанная. По мнению автора, все государства мира должны уделять защите от кибервойны должное внимание - выделяя необходимые средства для организации систем защиты и поддерживать специальные подразделения, основной задачей которых является совершенствование Интернет-безопасности страны и защиты от нападений в киберпространстве.

Ключевые слова: информационная безопасность, кибербезопасность, киберпреступность, информационные технологии, кибератака, информационная война, хакер, интернет.

EVOLUTION OF INFORMATION SECURITY THREATS AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY

In the following article, the author explores the current stage of the global world threats of the XXI century, including «information security threats » in the era of new information technologies. As we know with the proliferation of computer technology, all countries of the world have become dependent on Internet in everyday life. To use Internet for the purposes of computer systems attack of another state can cause significant damage to their economy and create discord in the daily life of the countries. In contrast to the cyber-attacks of the past, current cyberwar presents a threat to the national security of the countries and is considered by many as a serious threat to the security of the state. Moreover, the article focuses on the role of computers in the rapid control of troops and equipment, the collection of information, the qualitative use of information resources. As wider computer network became, so often computer crimes began to occur. It should be noted that the main goal of the current information war is to change the psychological state of human resources in order to destabilize the political or social situation. The main weapon of influence is information as such - seen, heard or read. According to the author, all states of the world should pay due attention to protection against cyber-war by allocating the necessary funds for organizing protection systems and supporting special units whose main task is to improve the country's Internet security and protection against attacks in cyberspace.

Key words: information security, cybersecurity, cybercrime, information technology, cyber-attack, information war, hacker, Internet.

Сведения об авторе: ***Каландаров Фирдавсджон*** – Таджикский национальный унивесритет, соискатель кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 904-01-42-44.** E-mail: **kalandarov-94@list.ru**

Information about the author: ***Calandarov Firdavsjon*** **-** Tajik National University, applicant for the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone**: (+992) 904-01-42-44.** E-mail: **kalandarov-94@list.ru**

УДК 323 (575.3)

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И СФЕРЫ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С ГОСУДАРСТВАМИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Фармонова Д.Ж.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Регион Центральной Азии, как неделимое пространство тесного экономического, культурно-гуманитарного сотрудничества и углубления добрососедских отношений, традиционно является приоритетным направлением во внешнеполитической деятельности Республики Таджикистан. Учитывая исключительную актуальность взаимоотношений с государствами Центральной Азии, Республика Таджикистан с первых дней госнезависимости считала данный вопрос первостепенным. Важной сферой взаимоотношений Республики Таджикистан и государств Центральной Азии является становление и расширение контактов между высшими законодательными органами - парламентами стран региона с целью создания правовой основы их сотрудничества по другим направлениям. Еще 2 января 1992 года Председатель Верховного Совета Республики Казахстан С. Абдильдин направил письмо Председателю Верховного Совета Республики Таджикистан, в котором говорилось: «В связи с прекращением деятельности Секретариата Верховного Совета СССР представляется целесообразным в интересах независимых государств, объединившихся в Содружество, сформировать на базе некоторых структурных подразделений Секретариата

Межгосударственный центр информационной поддержки высших государственных органов государств Содружества для удовлетворения информационных запросов республиканских депутатов, организации обмена опытом работы парламентов, обеспечения Верховных Советов зарубежной парламентской информацией. Решение этого насущного вопроса помогло бы избежать в условиях ликвидации Секретариата безвозвратной утраты накопленных информационных массивов, разрушения сложившейся системы информационной поддержки парламентов суверенных республик. Просим Вас поддержать идею создания Межгосударственного центра информационного обмена на базе информационных подразделений Секретариата бывшего Верховного Совета СССР. В случае принятия такого предложения можно было бы создать рабочую комиссию из представителей Верховных Советов государств Содружества для проработка вопросов организации и деятельности Центра информационного обмена членов Содружества Независимых Государств» [10,с.204-205].

Этот вопрос был обсуждён на встречах заместителей председателей парламентов государств-членов Содружества Независимых Государств от 24 января 1992 года, где присутствовал заместитель Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан В.И. Приписнов. В центре внимания парламентариев Республики Таджикистан и Республики Казахстана стояли вопросы экономического стимулирования межгосударственных связей Таджикистана и Казахстана, что логически привело к подписанию соглашений «О принципах торгово-экономического сотрудничества на 1993 год», «О торгово-экономическом сотрудничестве на 1994 год», «Об обслуживании поставок зерна урожая 1994 года» [2,с.8-9].

Основные принципы сотрудничества с Казахстаном и проблемы согласованной ратификации межгосударственных документов обсуждались в ходе визита парламентской делегации Республики Казахстан в Республику Таджикистан 30 августа – 1 сентября 1994 года. Стороны выразили уверенность в том, что согласованная ратификация двусторонних межгосударственных соглашений обеспечит эффективное сотрудничество между государствами. С целью установления тесного сотрудничества с таджикскими депутатами, изучения опыта развития парламентской деятельности Республики Таджикистан Маджлис (парламент) Республики Казахстан в 1996 году образовал депутатскую группу по сотрудничеству с Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Установление непосредственных контактов между двумя законодательными органами способствовало развитию и расширению взаимовыгодного двустороннего сотрудничества в различных областях.

Установление и развитие таких связей способствовало достижению договорённости о синхронизации ратификации различных межгосударственных соглашений, имеющих большое значение для экономики обеих стран. Были налажены взаимоотношения парламента Республики Таджикистана с высшим законодательным органом Республики Узбекистан. Парламентариями двух братских государств были ратифицированы ряд подписанных соглашений - «О торгово-экономическом сотрудничестве на 1993 год», «О порядке применения таможенных процедур во взаимной торговле на 1993 год», «О совместных предприятиях», а также Декларация «Об углублении всестороннего сотрудничества между Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан», подписанная в Ташкенте 8 октября 1994 года. Это способствовало увеличению товарооборота между двумя государствами, который происходил за счёт:

- восстановления сложившихся рынков сбыта продукции, производимой на территориях государств;

- восстановления и развития кооперационных связей, прежде всего, в цветной, химической и лёгкой промышленности, в машиностроении, агропромышленном комплексе;

-создания межгосударственных финансово-промышленных групп, совместных предприятий и других организационно-хозяйственных структур с учётом взаимных экономических интересов;

-совершенствования механизма регулирования и стимулирования внешнеэкономических связей и развития инвестиционного сотрудничества [1,с.104-105].

Кроме того, заинтересованность в политической стабильности в регионе, стремление обезопасить внешние рубежи, в частности, таджикско-афганскую границу, способствовали подписанию 15 июля 1994 года в Ташкенте трёхстороннего Соглашения между Российской Федерацией, Республикой Таджикистан и Республикой Узбекистан о сотрудничестве в охране внешних границ Содружества Независимых Государств. До конца 1994 года данное Соглашение было ратифицировано парламентами подписавших его государств [8,с.12-18].

Следует подчеркнуть, что после обретения госнезависимости в таджикско-узбекских отношениях произошли коренные изменения. Республика Узбекистан принимала активное

участие в деле укрепления мира в Таджикистане, поддерживала политической курс Президента Республики Таджикистан, направленный на обеспечение развития республики по пути строительства демократического, правового и светского государства. Укрепилась договорно - правовая база таджикско-узбекских отношений по широкому спектру вопросов взаимовыгодного сотрудничества. Стороны особое внимание уделяли вопросам двусторонних отношений, ходу реализации многочисленных ранее подписанных документов двустороннего сотрудничества, взаимодействию в рамках международных организаций [1,с.280].

Положительные результаты были достигнуты и в практике регулярных взаимных визитов, переговоров и консультаций членов парламентов Таджикистана и Узбекистана. Председатель Оли Маджлиса Республики Узбекистан Э.Х. Халилов во главе делегации Республики Узбекистан принял участие в торжествах, посвящённых 1100-летию Государства Саманидов, которые проходили в 1999 году в столице Таджикистана. Во время этой поездки глава узбекского парламента встречался с Председателем Маджлиси Оли Республики Таджикистан С. Раджабовым, в результате которой в межпарламентских отношениях двух соседних государств в скором времени произошли позитивные сдвиги. В частности, при парламенте Республики Таджикистан из числа народных депутатов была организована группа по сотрудничеству Маджлиси Оли Республики Таджикистан с ОлийМаджлис Республики Узбекистан, посредством деятельности которой развивались межпарламентские связи двух государств [6,с.112]. В 1997 году наметились хорошие перспективы межпарламентского сотрудничества Таджикистана и Кыргызстана. Вопросы углубления такого сотрудничества обсуждались в рамках участия таджикской парламентской делегации на семинаре по вопросам пресечения нарушений Международного права в национальном законодательстве государств Центральной Азии, организованном Законодательным собранием - ЖогоркуКенеш (Парламентом) Кыргызской Республики.

Стороны отметили необходимость такого сотрудничества, поскольку обе страны накопили достаточный опыт в законотворческой деятельности. В итоге в январе 1997 года при таджикском парламенте была образована депутатская группа по сотрудничеству с кыргызским парламентом. В августе 1998 года в кыргызском городе Чолпон-Ата состоялась встреча руководителей парламентов государств-участников Договора о создании единого экономического пространства в Центрально-азиатском регионе [5,с.56]. Вхождение Республики Таджикистан в состав Центрально-азиатского экономического сообщества требовало расширения и углубления интеграционных процессов не только в экономической области, но и в сферах науки, техники, культуры и политики. В связи с этим на встрече была признана необходимость создания Совета парламентариев стран, входящих в Центрально-азиатское экономическое сообщество, с целью решения, прежде всего, проблемы гармонизации и унификации, принимаемых парламентами этих стран законов, обеспечивающих формирование правовой базы экономической, научно-технической и культурной интеграции.

По мнению председателя палаты Законодательного собрания - ЖогоркуКенеша (парламента) - Кыргызской Республики А. Эркебаева, присоединение Республики Таджикистан к Договору о создании единого экономического пространства, активная деятельность Межгосударственного совета и его институтов делают актуальным углубление межпарламентского сотрудничества между центрально-азиатскими республиками.

Исследуемый период характеризовался также созданием различных депутатских групп в парламенте Таджикистана с целью налаживания тесных контактов с их коллегами из парламентов государств Центральной Азии. С 1994 года постепенно расширялись взаимовыгодные отношения парламента Республики Таджикистан с парламентом Туркменистана. Усилиями парламентариев Таджикистана и Туркменистана были заключены соглашения по следующим направлениям - «Об основных принципах и направлениях экологического сотрудничества», «О производственной кооперации», «О содействии осуществлению и взаимной защите инвестиций» [1,с.106].

В результате ратификации этих соглашений был дан импульс дальнейшему развитию взаимовыгодных интеграционных связей, созданию совместных производственных предприятий, увеличению экспорта в Таджикистан более дешёвых нефтепродуктов и других товаров, необходимых для производственных нужд, в том числе для горнорудных комплексов.

Таким образом, в первые годы госнезависимости в области укрепления взаимовыгодных связей с государствами Центральной Азии в сфере парламентских связей были достигнуты определённые успехи, которые заложили основу дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества между государствами региона в области экономических, торговых, культурно-гуманитарных отношений.

Вторым приоритетным направлением взаимоотношений Республики Таджикистана с государствами Центральной Азии на начальном этапе эпохи госнезависимости являлось весомое участие стран региона в урегулировании межтаджикского конфликта. Трагедия таджикского народа не оставила соседние государства в стороне, а, с другой стороны, они беспокоились и за свою собственную судьбу, ибо межтаджикский конфликт оказал непосредственное влияние и на состояние безопасности региона.

С целью оказания политико-правовой помощи руководству Таджикистана 6-8 октября 1992 года из Бишкека в Душанбе прибыла делегация Содружества Независимых Государств из числа представителей Армении, Казахстана и Узбекистана, которую возглавлял вице-президент Кыргызской Республики Ф. Кулов. Цели визита группы заключались в следующем: в рамках миротворческих усилий по урегулированию внутреннего конфликта в Таджикистане на месте разработать пакет документов, касающихся прекращения огня и подготовить документы для президентов стран Содружества Независимых Государств, которые должны быть рассмотрены на бишкекской встрече. 4 ноября 1992 года в Алма-Ате состоялась встреча глав государств Центральной Азии – Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и Кыргызстана- с участием министра иностранных дел Российской Федерации А. Козырева. Встреча была посвящена поискам путей политического урегулирования разрастающегося братоубийственного конфликта.

Главы государств решили, что в Республике Таджикистан необходимо создать Правительство национального согласия и Государственный Совет, а все вопросы по этим преобразованиям решить на сессии Верховного Совета Республики Таджикистан, которая должна состояться до 20 ноября 1992 года. Они выразили мнение, что Республика Таджикистан должна создать свою национальную армию. По итогам встречи было принято Заявление, в котором, в частности, говорилось: «Выражая крайнюю озабоченность сложившейся кризисной ситуацией в Таджикистане и принимая во внимание неоднократные обращения присутствовавшего на встрече исполняющего обязанности Президента, Председателя Верховного Совета Республики Таджикистан А.И. Искандарова, участники встречи в Алма-Ате заявляют, что народ Таджикистана находится на грани национальной катастрофы. Под угрозой само существование таджикской государственности. Продолжающийся вооружённый конфликт фактически перерастает в полномасштабную гражданскую войну. Льётся кровь, ежедневно множится число жертв, растёт поток беженцев.

Парализована экономическая жизнь, нарушена система жизнеобеспечения населения, возникла реальная опасность голода, массовых эпидемий. Приходится констатировать, что обстановка в Таджикистане может полностью выйти из-под контроля, пожар братоубийственной войны угрожает безопасности и стабильности Среднеазиатского региона и сопредельных с ним государств. Казахстан, Кыргызстан, Узбекистан и Россия не могут оставаться безучастными к судьбе Таджикистана, с которым наши народы связывают нерасторжимые исторические узы дружбы, сотрудничества и взаимопомощи. Они подтверждают готовность оказать таджикскому народу всю необходимую поддержку в целях восстановления мира и правопорядка на своей земле. Будут продолжены миротворческие и посреднические усилия, наращиваться гуманитарная, экономическая и другая помощь Таджикистану» [4,с.446].

Республика Таджикистан и её политическое руководство во главе с Э.Рахмоном с первых дней выбрали правильный путь – интегрироваться с государствами СНГ и Центральной Азии, ибо данный курс был продиктован коренными интересами республики. Учитывая экстремальное положение и отсутствие национальной армии, XVI сессия Верховного Совета Республики Таджикистан обратилась к руководителям Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана и Кыргызстана с просьбой направить в Таджикистан ограниченный контингент миротворческих сил для установления политического равновесия и спокойствия в республике. Сразу после сессии, в декабре-месяце 1992 года, сессии Верховного Совета Узбекистана и Казахстана приняли решение удовлетворить просьбу парламента братского Таджикистана о направлении воинского контингента для помощи в поддержании мира и спокойствия граждан. Народные избранники соседних стран были единодушны: с фундаментализмом, несущим народам кровь и насилие, нужно бороться всем вместе.

После завершения работы XVI сессии Верховного Совета Республики Таджикистан Председатель Верховного Совета Э. Рахмон направился в Термез, где 9 декабря 1992 года состоялась встреча министров обороны государств Центральной Азии и России. Совещание проходило под председательством Главкома Объединёнными Вооружёнными силами Содружества Независимых Государств, маршала авиации Е. Шапошникова. «Сейчас различные

партии и движения выдвигают требования о запрещении вмешательства республик бывшего Союза в дела суверенных государств, - сказал маршал. – Основной упор тут делается на независимость. Но разве можно назвать вмешательством армии Содружества Независимых Государств в дела Таджикистана, где самым варварским способом убиты десятки тысяч человек? Нам понятна и близка боль и тревога руководства республики. Да, Союза нет, но ведь осталась многолетняя, вековая дружба между народами, осталось чувство братства, взаимопомощи. Со своей стороны, мы сделаем всё возможное для скорейшего прекращения гражданской войны в Таджикистане» [9,с.366].

4 января 1993 года в Ташкенте состоялась встреча глав государств центрально-азиатских республик. На ней главы государств подтвердили свою готовность к оказанию всемерного содействия братскому таджикскому народу, поддержали предпринимаемые руководством Республики Таджикистан меры по её скорейшему выходу из критической политической и экономической ситуации. Главы государств высказались за усиление оказания моральной поддержки конституционной власти Таджикистана и гуманитарной помощи продовольствием, медикаментами и одеждой. Одним из приоритетных направлений взаимоотношений государств Центральной Азии являются вопросы региональной безопасности. Для формирования системы коллективной безопасности в Алма-Ате еще в феврале 1995 года была принята Концепция коллективной безопасности. Значение этого документа определялось тем, что в ней впервые были наиболее полно изложены взгляды государств-участников Договора на угрозы миру, по совместной защите от агрессии, обеспечению суверенитета и территориальной целостности, основным направлениям и этапам создания системы коллективной безопасности [3,с.108].

Целью коллективной безопасности является предотвращение войн и вооружённых конфликтов, а в случае их развязывания - гарантированная защита интересов, суверенитета и территориальной целостности государства-члена. Во взаимоотношениях государств Центральной Азии важным направлением регионального сотрудничества является комплексное и рациональное использование водно-энергетических ресурсов с учетом интересов всех сторон. Это один из ключевых факторов благополучия и устойчивого развития региона. В этой связи Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Э.Рахмон заявил: «Я неоднократно с самых высоких трибун, в том числе в ООН, а также в своих посланиях Парламенту страны заявлял о том, что Таджикистан не создавал, и не будет создавать проблем для соседей в области водопользования. Сегодня хотел бы еще раз подчеркнуть, что мы никогда не оставим своих соседей без воды. Убеждён, что открытый диалог, укрепление взаимопонимания и развитие конструктивного сотрудничества могут способствовать достижению наших целей в этой области» [11].

Глава Таджикистана Э. Рахмон также постоянно высказывается за расширение контактов в культурно-гуманитарной и научно-технической сферах. Он отмечал, что укрепление взаимодействия в этой области имеет огромное значение для дальнейшего духовно-культурного сближения стран и народов региона. Сегодня настало время объединения всех сил и возможностей на пути к решению общечеловеческих проблем. Международные организации относятся к числу одних из исполнителей этой миссии. По этой причине Таджикистан активно и интенсивно участвует в деятельности международных и региональных организаций. Взаимовыгодное сотрудничество с влиятельными международными и региональными организациями занимает приоритетное место во внешней политике Республики Таджикистан [7,с.305].

Республика Таджикистан уделяет серьёзное внимание проблемам региона, в том числе вопросам преодоления экологического кризиса в бассейне Аральского моря. Таджикистан, являясь одним из учредителей Международного Фонда спасения Арала, наряду с другими государствами Центральной Азии, направляет свои усилия на позитивное решение этой проблемы. Другим приоритетным направлением взаимоотношений государств Центральной Азии является базисная экономическая сфера. В регионе Центральной Азии имеется огромный незадействованный потенциал для расширения и углубления торгово-экономических отношений сотрудничества на взаимовыгодной основе. В этом контексте Президент Таджикистана Э. Рахмон считает важным принятие соответствующих мер по устранению всех преград на пути обеспечения свободного трансграничного передвижения людей, товаров, рабочей силы и капитала в пределах региона. Взаимовыгодным Лидер нации, глава государства Э. Рахмон называет эффективное задействование транспортно-коммуникационного и транзитного потенциала стран региона в интересах их народов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Джалилов М. Международные отношения парламента Республики Таджикистан в годы национальной независимости и политического суверенитета (1991-2000г.г.)/ М. Джалилов. -Душанбе: Эчод, 2005. - 360с.
2. Казахстан – Таджикистан - для дружбы нет расстояний. Специальный выпуск.– Душанбе, 2007. -48с.
3. Макаров А.Н. Принципы, этапы и условия обеспечения безопасности государств-участников СНГ / А.Н. Макаров // Вестник МПА. -1997. -№1. -208с.
4. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости, год 1992 (хроника событий) / Д. Назриев, И.Сатаров. - Душанбе: Эбберт, 2005. -Том 2.-731с.
5. Постановление Президиума Маджлиси Оли РТ от 20.07.98г. «О поездке парламентской делегации РТ в город Чолпон-Ату с 29.07 по 2.08.1998г.» //Ахбори Мачлиси Олии ЧТ . -1998 . -№19-20.-156с.
6. Постановление Маджлиси Оли РТ. №1006 от 5.04. 1999г. «Об организации группы по сотрудничеству Маджлиси Оли Республики Таджикистан с ОлийМаджлис Республики Узбекистан» //Ахбори Маҷлиси Олии ҶТ. -1999. - №7. -112с.
7. Саидов З. Внешняя политика Президента Рахмонова / З. Саидов. - Душанбе: Сарпараст, 2001.- 305с.
8. Текущий архив Маджлиси Оли Республики Таджикистан. Раздел: Отдел по межпарламентским связям и протоколу Маджлиси Намояндагон Маджлиси Оли РТ.-Кн.- №7.- Л.12-18.
9. Хайдаров Г. История таджикского народа: XX век / Г. Хайдаров. - Худжанд, 2001. -366с.
10. Центральный Государственный архив Республики Таджикистан. - Фонд Р-297. –Опись.- 40.-Ед. хр. 1537.- лист 204-205.
11. [Электронный ресурс]. http://www.president.tj/ru/node/17287 (дата обращения: 28.03.2018)

САМТҲОИ НАХУСТИНИ ҲАМКОРИҲОИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН БО ДАВЛАТҲОИ ПАСОШӮРАВИИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ

Дар мақола маълумотҳо оид ба самтҳои афзалиятнокии ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мамлакатҳои Осиёи Марказӣ дар солҳои аввали истиқлолият ҷамъ оварда шудаанд. Дар солҳои аввали истиқлолияти давлатӣ дар доираи мустаҳкам намудани ҳамкориҳои манфиатбахши Ҷумҳурии Тоҷикистон бо давлатҳои Осиёи Марказӣ дар самти равобити байнипарлумонӣ ба дастовардҳои беназир соҳиб гардид, ки заминаи мусоиди рушди ҳамкориҳои минбаъдаи манфиатбахш байни давлатҳои минтақа дар доираи муносибатҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ ва фарҳангӣ-гуманитарӣ гардид. Қайд гардидааст, ки халқи тоҷик аз замонҳои қадим бо дигар халқҳои Осиёи Марказӣ алоқаҳои наздик, пайвандҳои бародарона ва ҳамкориҳои ногусастанӣ дошт. Таҳқиқи таърихи муносибатҳои дуҷониба ва ҳамкориҳои мардуми Осиёи Марказӣ дар давраҳои гуногуни таърихӣ аҳамияти бузурги илмӣ ва амалиро доро мебошад.

Калидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Осиёи Марказӣ, Шӯрои Олӣ, истиқлолияти давлатӣ, муносибатҳои байналхалқӣ, равобити сиёсӣ, дипломатия, сиёсати хориҷӣ.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С ГОСУДАРСТВАМИ ПОСТСОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В статье приведены сведения о приоритетных направлениях и сфере взаимоотношений Республики Таджикистан с государствами постсоветской Центральной Азии. В первые годы государственной независимости в области укрепления взаимовыгодных связей с государствами Центральной Азии в сфере парламентских связей были достигнуты определённые успехи, которые заложили основу дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества между государствами региона в области экономических, торговых, культурно-гуманитарных отношений. Отмечается, что таджикской народ с древнейших времён имеет тесные связи, братские узы сотрудничества с народами Центральной Азии. Изучение истории взаимовыгодных отношений и сотрудничества центрально-азиатских народов в различные этапы истории имеет большое научное и практическое значение.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Центральная Азия, Верховный Совет, государственная независимость, международные отношения, взаимовыгодное сотрудничество, внешняя политика.

PRIORITY DIRECTIONS OF THE RELATIONS OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH STATE OF AFTER SOVIET CENTRAL ASIA

The article provides information about the priority directions and spheres of the relations of the Republic of Tajikistan with state of after soviet Central Asia. At the first years of state independence in the field of fortifications of the mutually beneficial relationship with state of Central Asia certain successes were reached in sphere of the parliamentary relationship, which have pawned base further mutually beneficial cooperation between state of the region in the field of economic, trade, cultural-humanitarian relations. It is noted that Tajik nation has a close connection from ancient time, fraternal tie cooperation with nation of the Central Asia. Study of the history of the mutually beneficial relations and cooperation of Central Asia nation in different stages of the histories has big scientific and practical importance.

Key words: Republic of Tajikistan, Central Asia, the Supreme Council, state independence, international relationship, political collaboration, diplomacy, foreign affair.

Сведения об авторе: ***Фармонова Дилрухсор Жумабоевна*** - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес: 735700**, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **918 418039.** E-mail:**dilruh@bk.ru**

Information about the author: ***Farmonova Dilrukhsor Jumaboevna*** - Khujand State University named after academician B.Gafurov, candidat of Historysciences. Address: 735700, Republic of Tajikistan,Khujand,travel Mavlonbekov, 1. E-mail: **dilruh@bk.ru** Phone: **918 418039**

УДК: 930. 25 (575.3) (575.1)

ВИЖАГИҲОИ МУНОСИБОТИ ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОНУ ӮЗБЕКИСТОН: ДИРӮЗ ВА ИМРӮЗ

Аминов Ҳ.Ш.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Халқи тоҷик аз қадимтарин халқҳоест, ки бо фарҳангу маънавиёти худ маълуми ҷаҳониён гардидааст. Дар ҳар як давраи таърихии худ намояндагонаш бо эҷодиёти хеш хазинаи тамаддуни ҷаҳониро ғанӣ гардонидаанд. Қарни XXI яке аз давраҳоест, ки фарҳангу маънавиёти ду халқи ҳамҷавор - тоҷику узбек дар замони имрӯз зинаҳои нав паймуда, мақому нақши хешро боз ҳам зиёдтар ҳувайдо намудаанд [9]. Қайд кардан бамаврид аст, ки таърихи муносибатҳои фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар ин давра дар қатори дигар давраҳои таърихӣ, ҳамчун манбаи омӯзишу таҳлили муҳаққиқони таърихнигор гардидааст.

Қадршиносии аҳли фарҳанг ва олимону муҳаққиқон маънои эҳтирому арҷгузорӣ ба асли тамаддуни миллиро ифода намуда, шахсиятҳои бузурги маънавӣ, аз ҷумлаи ҳакимону шоирон, нависандагону ноқидон, луғатнигорону фарҳангнигорон, муфассирону муҳаддисон бо таълифи садҳо китобу рисолаҳои арзишманд, асарҳо ва назарияпардозҳои хеш ҷавҳари мероси ғановатманди на танҳо халқу миллати худро, балки кулли башариятро ҳифзу эҳё намудаанд. Ин ҳамон фарзандони бонангу номус ва соҳибмаърифати халқи тоҷику ӯзбек мебошанд, ки тайи қарнҳо дар зеҳну андешаи мардум хислатҳои некиву ҳамидаи инсондӯстӣ ва ҳамзистиро ҷой дода, фазои дӯстиву рафоқатро тарғиб сохтаанд. Махсусан аҳли адаб аз ибтидо ба масъалаҳои мазкур диққати ҷиддӣ дода, тавассути осорашон ғояҳои дӯстию рафоқат, бародарию баробарӣ ва ҳусни ҳамҷавориро тараннум намуда, бо ҳамдигар робитаи эҷодӣ ва аз осори ҳамдигар омӯхта, ба таълифоти якдигарӣ эътиқоду эътимод доштанд. Мавриди зикр аст, ки ба роҳ мондани ҳамкориҳои адабӣ, санъату фарҳанг миёни халқҳои тоҷику ӯзбек аз солҳои панҷоҳуми қарни гузашта ба ҳукми анъана даромада, якчанд маротиба рӯзҳои адабиёт ва санъати Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардидаанд, ки онҳо дар таҳкими робитаҳои фарҳангии халқҳои тоҷику ӯзбек нақши назаррас бозидаанд. Ин рӯзҳо ба тантанаи ҳақиқии дӯстии халқҳо табдил ёфта, дар аксари марказҳои илмию адабӣ ва фарҳангии ҳарду кишвар чорабиниҳо ва вохӯриҳо доир шуда, мардум аз ҳунару истеъдоди адибону ҳунармандони тоҷику ӯзбек завқ бурдаанд. Ба шарофати ҳусни тафоҳум ва назари некбинонаи ҳарду ҷониб ин анъана аз нав эҳё шуда, соли гузашта рӯзҳои фарҳанги Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикиситон ва рӯзҳои фарҳанги Тоҷикистон дар Ӯзбекистон доир гардиданд, ки ин аз ҷониби шаҳрвандони ҳарду кишвар ба хубӣ истиқбол гардидаанд [8]. Бояд тазаккур дод, ки нақши тоҷикон ва ӯзбекон дар рушди санъату фарҳанги миллӣ бағоят бузург буда, дар ин давра синтези расму одатҳо, маросим ва фарҳанги халқҳои тоҷику ӯзбек пурмаҳсул давом дорад.

Таъкид намудан бамаврид мебошад, ки намунаи барҷастаи дӯстиву ҳамгироии ин ду халқ дар рафоқати миёни Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ ва Мир Алишери Навоӣ ифода меёфт. Дар ҳақиқат, ин ду адиб дар замони худ барои мардумонашон хидмати шоиста карда, ба хазинаи беканори шеъру шоирӣ, ҳикмату фалсафа, шариату тариқат, одаму одамгарӣ осори гаронбаҳоеро ба мерос мондаанд, ки аз онҳо аҳли башар истифода намуда, ба хираду дониш ва рафоқату дӯстии онҳо таҳсин хондаанд. Агар ба таърих назар афканем, маълум мегардад, ки дӯстиву рушди фарҳанги ин ҳарду миллати ҳамҷавор аз даврае оғоз гардид, ки туркон ба Осиёи Марказӣ сар даровардану ба тоҷикон тадриҷан қаробат пайдо намуданд [3]. Дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбек аз қаъри таърих сарчашма гирифта, тоҷикону ӯзбекон аз халқҳое мебошанд, ки дар лаҳзаҳои ғаму шодӣ, нокомию пирӯзиҳо бо ҳам буданд. Ҳамин аст, ки фарҳангу тамаддуни ҳарду миллат ба ҳамдигар пайвастагии ногусастанӣ дорад. Дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбекро метавон дар робитаҳои дӯстонаи шоирони гузаштаи ин ду халқ - Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ ва Алишери Навоӣ, ки бо ҳам робитаҳои неки дӯстӣ ва устодиву шогирдӣ доштанд, хуб эҳсос кард. Аз ин рӯ, асрҳо боз халқи тоҷик бо бародарони узбеку қирғизу қазоқ ва туркман паҳлу ба паҳлу зиста, пояи дӯстиро мустаҳакам менамоянд ва дар ғаму шодии якдигар шариканд. Таърих, фарҳанг ва адабиёти тоҷику ӯзбек аз ҷумлаи халқҳои қадимтарин ба шумор рафта, гувоҳ аст, ки халқи тоҷик пайваста бо роҳи оштӣ, сулҳу салоҳ ва дӯстӣ барои пешбурди давлати худ замина мегузошт. Ин хислатҳо дар осори шифоҳиву хаттӣ, ёдгориҳои бузурги таърихӣ ва катибаҳои нодир ба мо мерос мондаанд [2]. Ҳамин аст, ки

халқи тоҷик баробари рушди тамоми соҳаҳо аз давраҳои бостон бо мардумони гуногун робитаҳои зичи дӯстона барқарор менамуданду ҳамеша пайи он мекӯшиданд, ки дар фазои дӯстиву якдилӣ умр ба сар баранд. Хуб аст, ки ин хислатҳои ҳамидаро давра ба давра гузаштагони мо аз ҷанбаҳои асосии ҳаёти худ қарор дода, ин пиндори башарадӯстонаро минбаъд идома додаанд.

Бузургтарин дастоварди инсон фарҳанг буда, омили муҳимест, ки қавму миллатҳо ва кишварҳоро бо ҳам мепайвандад ва равобити мамлакатҳоро равнақ бахшида, дар таҳкими риштаҳои дӯстӣ ва ҳамкориҳои бародарона нақши муҳим мебозад. Таҳкими робитаҳои фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Ӯзбекистон, умуман бо кишварҳои Осиёи Марказӣ, дар партави сиёсати фарҳангпарваронаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша қарор дорад [7]. Роҳбари хирадманди тоҷикон дар доираи ниятҳои ҳамгироёнаи худ дӯстии халқҳои тоҷику ӯзбекро пос дошта, баҳри татбиқи амалии он кӯшиш карда, ҷиҳати васеъ гардидани доираи ин муносибот диққати махсус зоҳир менамоянд. Ҳамин аст, ки чунин қайд намудаанд: "Мо саҳми бузурги халқҳоямонро ба рушди фарҳанги миллии якдигар низ бояд зикр намоем. Имрӯз ба "Шашмақом" ҳаёти дубора бахшидаем ва бо қарори ЮНЕСКО ин намуди санъати аҷдодони мо мероси маънавию фарҳангии халқҳои тоҷику ӯзбек эълон гардид. Устодони бузурги мақом Ҳоҷӣ Абдулазизи Самарқандӣ, Бобоқул Файзуллоев ва Фазлиддин Шаҳобов дар тарбияи садҳо нафар ходимони халқҳои мо нақши муҳим бозидаанд. Мактаби иҷрои макони онҳо Тошканду Бухоро, Самарқанд, Хеваю Фарғона, Душанбею Хуҷанд, Конибодом Истаравшан, Панҷакент ва Исфара фаъолият мекунанд ва далери равшани робитаҳои дӯстона ва ҳамкории самараноки ходимони фарҳангии халқҳои мо мебошад" [4].

Чи тавре ки маълум аст, баъди пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ на танҳо Тоҷикиистон, балки тамоми ҷумҳуриҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ як муддат дар ҳолати буҳрони сиёсӣ-иқтисодӣ қарор доштанд. Вале дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ин буҳрони сиёсиву иқтисодӣ ва ғоявӣ буҳрони аз ҳама шадидтари иҷтимоӣ ва маънавиро ба вуҷуд овард. Мардуми Тоҷикистон ҷанги бародаркуш, душвортарин ва фоҷиабортарин давраҳои таърихиро, ки дар кишварамон ба вуқӯъ омад, аз хотир намебарорад. Маҳз дар ҳамин рӯзҳои сангин дар радифи дигар ҷумҳуриҳои собиқ Шӯравӣ, Ӯзбекистон аз имкониятҳои мавҷудаи худ истифода намуда, дасти ёрии беғаразонаи худро бародарвор ба халқу давлати мо дароз намуд. Мардуми мо инро ҳамеша, дар хотир нигоҳ медорад. Умуман, алоқаву муносибатҳои ҳамҷаворӣ ба анъанаҳои бисёрасраи дӯстию бародарии халқҳои ӯзбеку тоҷик асос ёфтааст, ки дар даврони истиқлолият ба маҷрои сифатан нав ворид гардид. Миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон то имрӯз зиёда 70 санади ҳамкорӣ ба имзо расидааст, ки ҷанбаҳои гуногуни ҳамкориҳои иқтисодӣ, сиёсию фарҳангии ҳарду кишварро таҳким мебахшад [6].

Ҳамкориҳои дуҷонибаи фарҳангии ин ду давлат дар пояи меъёрҳои байналмилалӣ бо дарназардошти манфиатҳои тарафайн ба роҳ монда шудааст. Тайи солҳои соҳибистиқлолӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар бисёр бахшҳои фарҳангӣ ҳамкориҳои судманди дуҷониба сурат гирифта, ҳусни тафоҳуми ҳамсоягӣ муқаррар гардид. Ин дӯстиву бародарӣ дар давраи ба истиқлолияту озодӣ расидани ҷумҳуриҳои Тоҷикистон ва Ӯзбекистон сатҳи сифатан нав касб намуд. Дар фосилаи беш аз чаҳоряк асри истиқлолияти давлатӣ, ду кишвари дӯст робитаҳои ҳамсоягиро боз ҳам таҳкиму тақвият бахшида, дар самтҳои мухталифи сиёсиву иқтисодӣ ва иҷтимоиву фарҳангӣ ба дастовардҳои назаррас ноил шудаанд. Созишномаи фарҳангие, ки миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистон 26-уми марти соли 1992 ба имзо расид, дар рушди ҳарчи бештар ва таҳкими минбаъдаи муносибатҳои ҳамкориҳои мавҷуда, дар рӯҳияи дӯстии анъанавии халқҳои ӯзбеку тоҷик, ки решаҳои чандинарсаи таърихӣ ва умумият дар соҳаи фарҳангу анъанот доранд, заминаи мусоид фароҳам овард [5]. Вазорати фарҳанги ин ду кишвар ҳамасола равобити фарҳангиро густариш мебахшанд.

Ёдовар мешавем, ки сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки зимни он мулоқоти сарони давлатҳо, намояндагони воломақоми ҳукматҳо ва доираи соҳибкорони ду кишвар сурат гирифт, дар таърихи муносибатҳои ду давлат саҳифаи нав боз намуд. Бояд тазаккур дод, ки нақши тоҷикон ва ӯзбекон дар рушди фарҳанги миллӣ бағоят бузург мебошад. Ба шарофати ҳусни тафоҳум ва назари некбинонаи ҳарду ҷониб ин анъана аз нав эҳё шуда, соли гузашта рӯзҳои фарҳанги Ҷумҳурии Ӯзбекистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва рӯзҳои фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ӯзбекистон доир гардиданд. Нақши рушди санъати миллии тоҷикон ва

ӯзбекон бағоят бузург мебошад, ҳарду халқ ба "Шашмақом" умри дубора бахшиданд. Тавассути фарҳангпарварони тоҷику ӯзбек мусиқии "Шашмақом" рушд кард, дар ҳарду кишвар мақом ва ҷойгоҳи хос пайдо намудааст. Дар санъати шашмақомхонӣ Ҳоҷӣ Абдулазизи Самарқандӣ, Бобоқул Файзулоев, Фазлиддин Шаҳобов, ки донандагони хуби мактаби бузурги шашмақомхонӣ ба ҳисоб мерафтанд, дар тарбияи даҳҳо сурудхони ӯзбек нақш доранд ва мактаби мусиқӣ ва шашмақомхонии онҳо дар Тошканд, Бухоро, Самарқанд, Хева, Фарғона, Душанбе, Хуҷанд, Конибодом, Панҷакент ва Исфара то ба ҳол побарҷо буда, аз равобити дӯстона ва ҳамкориҳои аҳли фарҳангу ҳунари ин ду халқ дарак медиҳанд. Дастаҳои ҳунарии ду ҷумҳурии ҳамсоя ва инчунин, аҳли санъати тоҷику ӯзбек ҳамеша бо якдигар робитаҳои зичу ҳасана барпо намуда, аз мактабҳои ҳунарии ҳамдигар баҳраҳо гирифтаанд. Ҳамкориҳои ансамблҳои "Баҳор" (Ӯзбекистон) ва "Лола" (Тоҷикистон), санъаткорони ӯзбеку тоҷик, аз қабили Ортиқ Отаҷонов, Муноҷот Юлчиева, Шералӣ Ҷӯраев, Ботир Зокиров, Фаррух Зокиров, Маъруфхӯҷа Баҳодуров, Боймуҳаммад Ниёзов, Ҷӯрабек Муродов, Ҷӯрабек Набиев ва дигаронро ба ёд овардан кофист.

Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон 10-уми октябри соли 2018 44 нафар ҳунармандони тоҷикро бо роҳбарии Ибодулло Машраб барои иштирок дар рӯзҳои фарҳангии Тоҷикистон дар Ӯзбекистон, ба шаҳри Тошканд сафарбар намудаанд [7].

Қайд намудан бамаврид аст, ки барномаҳои консертии ҳунармандони тоҷик аз рӯзи 11 то 14 октябр дар шаҳри Тошканд баргузор гардиданд. Дар рӯзҳои фарҳанги Тоҷикистон дар Ӯзбекистон бештар намоиши аксҳои "Тоҷикистони муосир" ва "Китобҳои Тоҷикистон" баргузор шуда, ду филми ҳунарии коргардон Носир Саидов - "Қиёми рӯз" ва "Муаллим" ба тамошобинон пешкаш гардид. Ҳамчунин, дар доираи ин барнома дар пойтахти Ӯзбекистон - шаҳри Тошканд консерти устодони санъати тоҷик - Давлатманд Холов, Афзалшоҳ Шодиев, Саидқул Билолов, Муҳаммадрафии Кароматулло, ансамбли машҳури рақсии "Зебо" ва дигарон баргузор гардид.

Дар соҳаи синамо низ, ҳамкориҳои тоҷикону ӯзбекон намунаи барҷастаи робитаҳои амиқи эҷодии ду халқи ба ҳам дӯсту бародар мебошанд. Ин ҳамкориҳо аз охири солҳои 30-юми асри XX оғоз шуда, ба фаъолияти коргардон Комил Ёрматов – фарзанди халқи тоҷик алоқаманд аст. Комил Ёрматов нахустин филмҳои кӯтоҳметражро дар бораи тоҷикон ва ӯзбекон ба навор гирифта, дар ҳамон солҳои ниҳоят мураккаб пешкаши тамошобинон карда буд. Пасон, Комил Ёрматов бевосита ба рушди синамо дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон машғул шуда, ин соҳаро дар кишвари ҳамсоя то охири умраш равнақу ривоҷ дода, шогирдони зиёдеро ба воя расонид. Дар ҳамин давра баъзе ҳунармандони тоҷик дар саҳнаву театрҳои Ҷумҳурии Ӯзбекистон консерти ҳунарӣ ва эҷодӣ баргузор карда, иддае аз овозхонони машҳури Ӯзбекистон дар шаҳру ноҳияҳои кишвари мо бо барномаҳои ҳунарӣ баромад карданд. Ҳамаи ин чорабиниҳои фарҳангӣ аз муҳаббат ва дӯстии ин ду халқ дарак медиҳанд. Аз ин лиҳоз, мавзӯи дӯстиву рафоқат, якдилию якдигарфаҳмӣ яке аз мавзӯъҳои умдаи адабиёту фарҳанги оламшумули тоҷикон ва ӯзбекҳо ба шумор меравад. Ҳамин нуктаро аллома Бобоҷон Ғафуров қайд карда, аз ҷумла навишта буд: "Дар тӯли қарнҳо байни назму ҳамосаи ӯзбекон ва ҳамосаю адабиёти мардуми тоҷик таъсири мутақобила мавҷуд буд"[10].

Зиндагии муштараки тоҷикону ӯзбекон дар ҳавзаҳои фарҳангии воҳид, чун марказҳои илмию адабӣ ва фарҳангии Ҳирот, Самарқанд, Бухоро, Тошканд ва ғайра имкон дод, ки дар тӯли чанд садсолаи охир низоми арзишҳои муштарак, анъанаҳои ягона ва дастовардҳои фарҳангӣ, хосатан дар самтҳои меъморӣ, санъати коркарди сангу оҳан, сохтмони иншоотҳои ирригатсионӣ, роҳу кӯпруксозӣ ҳамчун маҳсули заҳмату фаъолияти эҷодкоронаи ҳарду халқ муаррифӣ гаштаанд. Ба андешаи файласуф Аминов Ф., "... дар тамоми олам камтар халқҳое пайдо мешаванд, ки бо халқи дигар умумиятҳои этногенезӣ - аз қабили арзишҳои типии ахлоқӣ, монандии урфу одат, айнияти ҷиҳози хонаю тарзи либоспӯшӣ, як будани тарзи таомпазию дастурхондорию таомистеъмолкунӣ, фарҳанги хосси меҳмондорӣ, услуби хосси муоширати падару фарзанд, падарсолорӣ, нақши якхелаи зан-модар дар оила, анъанаи якрангаи тӯйи никоҳи фарзанд ва маросими азодорӣ, даҳҳою садҳо ҷузъитарин рафторҳо дар маишату фарҳанг онҳоро яксону якранг фаро гирифта бошад" [1]. Қобили зикр аст, ки садсолаи охир, синтези расму одатҳо маросим ва фарҳанги халқҳои тоҷику ӯзбек пурмаҳсул давом карда, хусусан дар марҳилаи охир, дар ду соли эҳё шудани робитаҳои дуҷониба, ки бо ташаббуси бевоситаи сарварони сиёсии ҳарду кишвар ба вуқӯъ пайваст, равобити дӯстиву фарҳангии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ӯзбекистонро ба зинаи сифатан нав баланд бардошт. Ташаббусҳои сулҳҷӯёна ва амалҳои тараққихоҳонаи ин ду кишвар аз ормонҳои инсондӯстона ва ниятҳои беғаразонаи ин ду халқу кишвар гувоҳӣ медиҳанд.

Итминони комил дорем, ки дар фазои муносибатҳои сиёсии минтақаи Осиёи Марказӣ ҳамкорию ҳамсозии муштараки ду кишвари ҳамсоя ва дӯст ба вазъи осоиштагию осудагии мардуми минтақа таъсири мусбӣ хоҳад расонд ва ба шарофати ташрифи Президенти Ҷумҳурии Ӯзбекистон, муҳтарам Шавкат Мирзиёев ва сафари ҷавобии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба кишвари ҳамсоя ин дӯстӣ боз ҳам устувортару нерумандтар хоҳад шуд.

АДАБИЁТ

1. Аминов Ф. Ҳамгироию ҳамсозӣ хислати сарфароз ва русуми мумтоз аст / Ф. Аминов // Ба қуллаҳои дониш. - 2018, 17 март. -№6(1432). -С.16.
2. Буриев Қ. Масъалаҳои муҳимми таърих, назария, фарҳанг ва иттилоот. Монография / Қ. Буриев. - Душанбе: Ирфон, 2014. – 180 с.
3. Ваҳҳобов Р. Асотир ва ҷойгоҳи он дар фарҳанги миллӣ. Воситаи таълимӣ / Р. Ваҳҳобов // Садои Шарқ. - 2014. -158 с.
4. Ваҳҳобов Р. Фарҳанги миллӣ меҳвари Истиқлолият аст. Монография / Р. Ваҳҳобов.–Душанбе, 2014. -32 с.
5. Эмомалӣ С. Назаре ба афкори шахсиятҳои фарҳангӣ. Монография / С. Эмомалӣ. -Душанбе: Истедод, 2010. -160 с.
6. Комилзода Ш. Омӯзиш ва ҳифзи фарҳанги ғайримоди дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Монография / Ш. Комилзода. Паёмномаи фарҳанг, 2012. -70 с.
7. Муносибатҳои фарҳангии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон дар замони имрӯз [Манбаи электронӣ]. URL:htt://mfa.tj. (санаи муроҷиат: 04.05.2018).
8. Набиев В М. Нигоҳе ба фарҳанги миллии тоҷикон. Воситаи таълимӣ / В. Набиев. - Душанбе: Адиб, 2013. - 408 с.
9. Орумбекзода Ш. Фарҳанг ҷавҳари ҳастии миллат аст. Монография / Ш. Орумбекзода. –Душанбе: Нашриёт, 2016. -46 с.
10. Шоҳсаидов С. Сиёсати фарҳангии Тоҷикистон дар замони Истиқлолият. Монография / С. Шоҳсаидов. Паёмномаи фарҳанг, 2007. -86 с.

ВИЖАГИҲОИ МУНОСИБОТИ ФАРҲАНГИИ ТОҶИКИСТОНУ ӮЗБЕКИСТОН: ДИРӮЗ ВА ИМРӮЗ

Дар мақолаи мазкур муносибатҳои бисёрсамтаи ҷамъиятӣ-таърихӣ ва фарҳангии Тоҷикистону Ӯзбекистон мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Муаллиф дар асоси сарчашмаҳои муътамад саҳми бузурги халқҳои тоҷику ӯзбекро дар густариши фарҳанги Осиёи Марказӣ нишон додааст. Дар мақола вижагиҳои хосси фарҳанги ин ду миллати ба ҳамдигар қаробати таърихӣ дошта мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор гирифтаанд. Дар мақола ба муносибатҳои хуби ҳамсоякишварҳо дар самтҳои мухталифи фарҳанг, махсусан санъати меъморӣ, шаҳрсозӣ, оҳангарӣ ва сохтмони роҳҳо диққати бештар дода шудааст. Дар натиҷаи боз ҳам наздикшавии ду кишвари ба ҳам ҳамсоя дар ду соли охир тағйироти назаррас ба вуҷуд омаданд. Дар рушди муносибатҳои дуҷониба нақши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон хело бузург аст. Хираду пайкори намунавии ӯ омили асосии ба охир расидани ҷанги шаҳрвандӣ, ба ҳам омадани миллат ва ба роҳ мондани муносибатҳои некбинона бо ҳамсоякишварҳо дар солҳои охир гардид. Дар ҳақиқат, тағйирёбӣ ва густаришёбии муносибатҳои хайрхоҳонаи ҳамсоякишварҳо боиси рушду нумӯи онҳо дар шароити ҷаҳонишавӣ хоҳад шуд.

Калидвожаҳо: муносибат, Тоҷикистон, Ӯзбекистон, фарҳанг, тамаддун, таърих, густариш.

ОСОБЕННОСТИ КУЛЬТУРНЫХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА И УЗБЕКИСТАНА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

В статье рассматриваются многовековые общественно-исторические и культурные взаимоотношения таджикского и узбекского народов. Автор, ссылаясь на авторитетные источники, показывает совместный вклад таджиков и узбеков в развитие культуры народов Центральной Азии и мировой цивилизации. В статье также подчеркивается общеисторическое достояние обоих народов, которое символизируют совместно нажитые обоими народами обычаи, ценности и образ жизни. В статье содержится анализ добрососедских отношений и взаимодействия двух народов в разных областях культурного творчества, особенно в архитектуре, ирригационных и коммуникационных технологиях, искусстве обработки камня и железа, мостостроительстве и строительстве дорог и др. Отмечается, что двусторонние отношения между Таджикистаном и Узбекистаном приобрели актуальность и новое качество в последние два года. В развитие и совершенствование двусторонних отношений особый вклад внес Лидер нации, основоположник мира и единства, президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон. Его беззаветная служба народу и преданная любовь к Родине, в свое время способствовавшие остановке кровавой, бессмысленной гражданской войны, и на этот раз также смогли возродить ослабевшую в последние годы дружбу и добрососедские отношения. Действительно, формирование и развитие добрососедских отношений между странами является вызовом времени и потребностями глобализирующегося мира. Автор уверен в том, что с возрождением отношений между Узбекистаном и Таджикистаном открываются новые перспективы в русле взаимовыгодных отношений в разных сферах жизни обоих народов и играют весьма положительную, весомую роль в культурно-просветительском сотрудничестве двух стран.

Ключевые слова: отношение, Таджикистан, Узбекистан, культура, цивлизация, история, развитие.

FEATURES CULTURAL ATTITUDES OF TAJIKISTAN AND UZBEKISTAN: YESTERDAY AND TODAY

The article discusses the centuries-old socio-historical and cultural relations between the Tajik and Uzbek peoples. The author, referring to authoritative sources, shows the joint contribution of Tajiks and Uzbeks to the development of the culture of the peoples of Central Asia and world civilization.The article also emphasizes the general historical heritage of both peoples, which symbolize customs, values and way of life jointly acquired by both peoples. The article contains an

analysis of good neighborly relations and interaction of two peoples in different areas of cultural creativity, especially in architecture, irrigation and communication technologies, the art of working stone and iron, bridge building and road construction, etc. It is noted that bilateral relations between Tajikistan and Uzbekistan have acquired relevance and a new quality in the past two years. The leader of the nation, the founder of peace and unity, the President of the Republic of Tajikistan, dear Emomali Rakhmon, made a special contribution to the development and improvement of bilateral relations. His selfless service to the people and devoted love for the Motherland at one time contributed to stopping the bloody, senseless civil war, and this time they were also able to revive the friendship and good neighborly relations that had weakened in recent years. Indeed, the formation and development of good neighborly relations between countries is a challenge of time needs of a highly developed globalizing world. The author is confident that with the revival of relations between Uzbekistan and Tajikistan, new prospects are opening up in the mainstream of mutually beneficial relations in different areas of life of both peoples and play a very positive, significant role in cultural and educational cooperation of both countries.

Key words: relations, Uzbekistan, Tajikistan, cultural, civilization, historical, discuss.

Сведения об авторе: ***Аминов Химматулло Шамсуллоевич*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **Aminov-ant.r@mail.ru.** Телефон. **988-38-84-09**

Information about the author: ***Aminov Himmatullo Shamsulloevich*** - Tajik National University, Postgraduate Student of the Department of Foreign Regional Studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17 Rudaki Avenue. E-mail: **Aminov-ant.r@mail.ru**. Pone: **988-38-84-09**

УДК 9+9(581)

ТАҲИЯ ВА ҚАБУЛИ ҚОНУНИ АСОСӢ ДАР СОЛИ 1964 ҲАМЧУН ЗАМИНАИ НАВСОЗИИ ҲАЁТИ СИЁСӢ ВА ИҶТИМОИИ АФҒОНИСТОН

Искандаров Қ., Баҳодуров Б.Ф.
Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар аввалҳои солҳои 60 уми асри XX маълум гардид, ки ҷомеаи афғон ба гузаронидани тағйироти ҷиддӣ ва навсозии ҳаёти сиёсӣ ва ҷамъиятӣ зарурат дорад. Ин вазъиятро ҳатто худи М. Довуд, ки вазифаи сарвазирии кишварро аз соли 1953 ба уҳда дошт,ҷиддан эҳсос мекард. Ӯ дар номаҳои худ ба М. Зоҳиршоҳ соли 1962 зарурати амалӣ намудани ислоҳотро таъкид намуда, барномаи амалӣ сохтани ислоҳотро пешниҳод намуд. Нақшаи М. Довуд аз он иборат буд, ки агар чунин ислоҳот аз боло гузаронида шавад, ҳукумат метавонад назоратро аз болои равандҳои сиёсию ҷамъиятӣ дар даст дошта бошад. Вале, агар аз поён ин тағйирот оғоз шавад, ҳукумат дигар наметавонад онҳоро назорат намояд. М. Довуд оид ба ислоҳоти низоми идоракунии давлатӣ дар мактубҳои худ, ба қавли худаш, ду алтернативаро пешниҳод намуда буд. Дар мактуби аввал ӯ менависад: «Назар ва пешниҳоди ман ба ҳузури аълоҳазрати Шумо аз ин қарор аст:

Алтеративи аввал: Миллати Афғонистон чӣ шакл ва тарзи идораро барои ояндаи мамлакат муфид ва муносиб медонанд, тавассути як референдуми умумӣ ройи озодонаи миллати Афғонистон хоста шавад. Дараҷаи фаҳм ва татбиқ ва амалӣ сохтан ҳамчу як ройгирӣ назар ба савияи феълии мардуми мо чӣ хоҳад буд хеле маҷҳул ва дар зоҳир ғайриамалӣ ба назар мерасад. Алтернативи дувум:

1) комиссияи мураккаб аз мутахассисини ҳуқуқ, ашхоси босалоҳият ва ботаҷриба таъйин гардад, то дар Қонуни асосӣ таҷдиди назар намуда, пружаҳои Қонуни асосии ҷадидро (бар асоси салтанати машрута) тартиб ва ба ҳукумат тақдим доранд;

2) ҳамчунон айни комиссия ё комиссияидигар қонуни интихобот ва дигар қонунҳое, ба Қонуни асосӣ робитаи наздик доранд тадвин ва ба ғарази ғавр ва мутолиа ба ҳукумат тақдим доранд;

3) пас аз ғавр ва тасвиби давлат Луя Ҷирга инъиқод гардида ва қавонини мазкур ба ғарази ғавр ва тадқиқ ва тасвиб ба Луйи Ҷирга тақдим гардад;

4) пас аз тасвиби Қонуни асосӣ аз тарафи Луя Ҷирга омодагӣ ба интихобот гирифта шуда ва ба асоси Қонуни интихобот амалӣ гардад;

5) бо хатми интихобот ва ифтитоҳи Шӯрои ҷадид (ба асоси якҳизба ва ё дуҳизба) ҳукумати феълӣ мустафӣ, ҳукумати ҷадид ташкил ва зимоми умури мамлакатро ба даст хоҳад гирифт» [10,с.136]. Дар замимаи мактуб феҳристи аъзои ҳукумат оварда шуда буд, ки М. Довуд дар таҳияи ин барнома бо онҳо машварат намудааст. Чуноне дида мешавад, андешаи асосии М. Довуд ташкили ҳукумат аз тариқи интихоботи парлумонӣ дар асоси ҳизбӣ буд ва роҳбари ин ҳизбе, ки мебоист ҳукуматро ташкил намояд, худи ӯ буд. Муаллифи дигари афғон Муҳаммад Ҳасан Кокар бар ин ақида аст, ки «Муҳаммад Довуд

мехост то подшоҳ сирф нақши ташрифотии раиси давлатро дошта бошад» [5,с.5].

Муҳтавои ин барнома дар он замон пинҳон монда буд ва бори аввал онро худи М. Довуд 20 марти соли 1974 дар суханронии худ ба муносибати солгарди ҷашни ҷумҳурият ифшо намуд. Ба қавли муаррихини афғонӣ, шоҳ бо дарки зарурати ин ислоҳот нахост, ки ташаббускори ин ислоҳот М. Довуд бошад ва дар ҷавоб ба номаи аввали ӯ навишт, ки гузаронидани ислоҳот зарур аст ва «ин орзуи падари ӯ Нодиршоҳ буд», аммо ин ислоҳотро ба вақти дигар мемонем ва бигузор дигарон онро татбиқ намоянд [3,с.127]. М. Довуд аз ҷавоби подшоҳ изҳори хушӣ намуда буд ва барои шарҳи нукоти муҳимми барномааш номаи дувумро ба подшоҳ фиристод ва саривақтӣ будани ислоҳотро ёдовар шуд. Нуктаҳои асосии номаи дувум аз шарҳ ва тасбити режими шоҳии машрута ва ҳуқуқу салоҳиятҳои подшоҳ дар Қонуни асосӣ, мушаххас кардани аъзои хонаводаи шоҳӣ, киҳо ба он шомиланд ва чӣ ҳуқуқу имтиёз доранд, муайн намудани озодиҳои фардӣ ва ҳуқуқи шахсӣ ва дар Қонуни асосӣ пешбинӣ намудани фаъолияти ду ҳизби сиёсӣ иборат буданд.

Дар пайванд ба номаи дувум ва барномаи М. Довуд, М.С. Фарҳанг менависад, ки «ин барнома бар ду нуктаи асосӣ бино ёфта буд:

1) табдили ҳукумати шахсӣ ба ҳукумати ҳизбӣ бар мабнои ташкили ҳизби воҳид ва супурдани тамоми салоҳият ба он;

2) манъи аъзои хонаводаи шоҳӣ, ки худаш ҷузъи он шумурда намешуд, аз мудохила дар корҳои сиёсии мамлакатдорӣ» [9,с.697].

Ҷолиб ин аст, ки як сол баъд аз истеъфои М. Довуд ин нуктаи дувуми барномааш ҳангоми таҳияи Қонуни асосӣ ба роҳбарӣ гирифта шуд, аммо бо он фарқият, ки худи ӯ узви хонаводаи шоҳӣ ҳисоб карда шуд ва бо ҳамин имконияти раҳбариро ба ҳукумат аз ӯ салб намуд.

Бо навиштани ин нома М. Довуд интизори ҷавоб нашуда, бо умеде ки шоҳ истеъфои ӯро қабул намекунад, 3 марти соли 1963 номаи истеъфои худро аз мансаби сарвазирӣ ба шоҳ фиристод. Бар хилофи интизориҳои М. Довуд подшоҳ фавран онро имзо намуд, зеро ба гуфтаи С. Кушкаки, Зоҳиршоҳ бе ин ҳам ният дошт М. Довудро ба истеъфо фиристад ва дар ин бора доираҳои наздик ба подшоҳ хабар доштанд [4,с.12-13]. Ҳодисаҳои баъдӣ нишон доданд, ки подшоҳ воқеан баъди истеъфои М. Довуд ҷараёни ислоҳот ва навсозии сиёсию иҷтимоии Афғонистонро суръат бахшид. Ба қавли муҳаққиқи қазоқ С. Акимбеков, «истеъфои Довуд ба рафти умумии равандҳи модернизатсия (навсозӣ) дар Афғонистон таъсир нагузошт» [1,с.242].

М. Зоҳиршоҳ тасмим гирифт, ки ба мақоми сарвазир шахсеро хориҷ аз хонаводаи салтанатӣ пешбарӣ намояд. Ин ҳодиса дар таърихи Афғонистон як иқдоми нав ва ғайричашмдошт буд, зеро амакзодагони подшоҳ ҳам аз нигоҳи қавмӣ ва ҳам сабаби доштани нақши муҳим дар барқарор намудани подшоҳии хонадонӣ ҳадди аққал мақоми сарвазирии мамлакатро ҳаққи худ медонистанд. Дар миёни онҳо сардор Шоҳвалихон, ки худро фотеҳи Кобул дар соли 1929 мешуморид, чунин мепиндошт, ки дар ишғоли вазифаи сарвазир ҳаққи вай зоеъ гаштааст. М. Довудхон ҳам ба қарори подшоҳ дар хусуси таъйин кардани сарвазир аз хориҷи хонадон ҳаргиз розӣ шудан наметавонист, зеро вай мехост, ки акнун аз тариқи роҳбарии ҳизби воҳиди сиёсӣ зимомдории мамлакатро дубора ба даст гирад. Аммо подшоҳ доктори илмҳои физика Муҳаммад Юсуфро, ки дар ҳукумати М. Довудхон вазифаи вазири маъдан ва саноатро иҷро мекард, ба ин вазифа пешниҳод намуд. Доктор М. Юсуф тибқи дастури подшоҳ ба ташкили ҳукумати худ аз байни шахсиятҳои ғайри хонадони подшоҳӣ шурӯъ намуд ва 13 март ҳайати ҳукумати худро, ки аз 14 нафар иборат буд, эълон намуд. Ҳарчанд аъзои ҳукумати нав аз хонадони шоҳӣ набуданд, аммо ҳамагӣ боиси эътимоди подшоҳ қарор доштанд. Дар барномаи ҳукумати М. Юсуф, ки дар моҳи марти соли 1963 аз тариқи радио эълон шуда буд, пеш аз ҳама, зарурати тағйир додани Қонуни асосии мамлакат таъкид гардида буд. Ҳукумати нав аз усулҳои иқтисодиёти мухталати роҳбаришуда ё танзимшуда даст кашиданӣ набуд, лекин зарурати тақвият бахшидани сармоядории хусусиро дар бахши саноати миллӣ аз ҳар ҷиҳат таъкид менамуд. Дар дар соҳаи сиёсати хориҷӣ аз масъалаи Паштунистон сарфи назар карданӣ набуд, лекин бартараф кардани ихтилофҳои доимиро бо Покистон ва баргаштан ба хатти миёна ва риоя кардани усулҳои бетарафии мусбатро дар сиёсати хориҷии мамлакат як амри зарурӣ ва ногузир медонист.

Нависандаи афғон М.С. Фарҳанг менависад, ки зоҳиран ҳукумат якдаста ба назар мерасид, ки дар татбиқи барномаи супурдашудаи подшоҳ иттифоқи назар дошт. Аммо ба зудӣ маълум гардид, ки дар усул ин иттифоқи назар мавҷуд буд, вале дар тарзи татбиқи барнома ва суръати он аъзои ҳукумат ихтилоф доштанд ва дар асоси ин ихтилофот ду ҷараёни умда дар кобина шакл гирифт. Як ҷараён бар асоси гароиш ба сӯйи демократия

ва риояи озодиҳои шахсӣ, ҳатто пеш аз қабули Қонуни асосии нав ва чараёни дигар, бо тамоили муҳофизакорӣ ва татбиқи кунду тадриҷии барнома [9,с.711].

Қадамҳои аввалини ҳукумати нав бо роҳбарии М. Юсуф аз он иборат шуд, ки дар 28 марти соли 1963 кумитаи 7-нафарии таҳияи Қонуни асосии навро эълон намуд. Кумита аз шахсони зерин иборат буд:

1. Саид Шамсиддин Маҷруҳ, вазири адлия, раиси кумита;
2. Саид Қосими Риштиё, вазири матбуот;
3. Доктор Мир Наҷмиддин Ансорӣ;
4. Доктор Абдулсамад Ҳомид;
5. Муҳаммад Мӯсо Шафиқ;
6. Ҳалилуллоҳ Алӣ;
7. Мир Муҳаммад Сиддиқи Фарҳанг [9,с.714].

Дар таркиби кумитаи мазкур таҳти роҳбарии 4 нафар аз аъзоёни он иборат аз М. Шафиқ, М.С. Фарҳанг, А. Ҳомид ва Ҳалилуллоҳ кумитаҳои фаръӣ барои таҳияи мусаввадаи Қонуни асосӣ таъсис дода шуда буданд. Ғайр аз ин, барои машвара дар масъалаҳои ҳуқуқи байналмилалӣ як нафар мутахассиси хориҷӣ - ҳуқуқдони фаронсавӣ Луи Фушер, ки бо ҳуқуқи ислом ошноӣ дошта, дар тартиб додани Қонуни асосии Марокаш ҳамкорӣ карда буд, даъват шуда буд. Аъзоёни кумитаи таҳияи Қонуни асосӣ бо матнҳои қонунҳои асосии мамлакатҳои исломӣ ва ғарбӣ ошно шуда, ҳар матлабе, ки ба муҳит ва шароити Афғонистон мувофиқат мекард, иқтибос ва пайравӣ карданд. Дар зарфи як сол лоиҳаи Қонуни асосии Афғонистон омода гардид. Қобили ёдоварист, ки подшоҳ дар умури кори кумитаи таҳияи Қонуни асосӣ ҳеҷ гоҳ мудохила намекардааст ва ҳеҷ як супориши хос ба аъзои он намедод. Инро яке аз аъзои кумитаи таҳияи Қонуни асосӣ М.С. Фарҳанг тасдиқ менамояд. Ӯ дар китоби худ менависад: «Аз суҳбате, ки пас аз таъйин шудани инҷониб ба узвияти кумита ба ман дошт, гуфт, ки иқдоми ӯ дар бораи татбиқи демокрасӣ қисман аз барномаи дарозмуддати худ ва падараш роҷеъ ба ворид намудани таҳаввулоти тадриҷӣ дар идора сурат мегирад ва қисман марбут ба хостаҳои қишри ҷавон ва рӯшанфикр дар таърихи муосир мебошад. Дар ин мулоқот ва мулоқотҳои баъдӣ вай ҳеҷ гоҳ супориши хос дар бораи аҳкоми Қонуни асосӣ ба ман накард ва ягона супориши ӯ ин буд, ки вазифаи худро огоҳона ва бо дарназаргирии воқеияти авзоъ иҷро намоям» [9,с.714].

Лоиҳаи Қонуни асосӣ дар давоми камтар аз як сол омода гардид ва Зоҳиршоҳ он лоиҳаро ба сардор Муҳаммад Довуд ва сардор Муҳаммад Наим пешниҳод кард, то назарашонро бифаҳмад. Гарчанде муҳтавои суҳбати подшоҳ бо амакзодаҳояш маълум набуд, аммо мутахассисон гумон доранд, ки сардорон махсусан аз моддаи 24 Қонуни асосӣ, ки ба аъзои хонаводаи шоҳӣ ишғол кардани вазифаҳои баландро дар ҳукумат манъ месохт, хушнуд набуданд. Ба қавли М.С. Фарҳанг, баъдан подшоҳ ба кумитаи таҳияи Қонуни асосӣ авроқеро супурд, ки пешниҳоди сардорон ба тағйири баъзе моддаҳои Қонуни асосӣ, махсусан моддаи 24 буд. Подшоҳ зоҳиран мехост дар ин модда баъзе тағйирот ворид шавад. Пешниҳоди асосии М. Довуд ва бародаронаш ин буд, ки «маҳдудияти вазъшуда ба афроди хонаводаи шоҳӣ дар ҳолати изтирорӣ (фавқулода) канор гузошта шавад». Аммо кумитаи таҳияи лоиҳаи Қонуни асосӣ ин пешниҳодро рад намуд, зеро «бо рӯҳияи машрутият, ки мусаввадаи кумита бар он муттакӣ буд, созгор нест» менависад Фарҳанг [9,с.715].

Аз тарафи дигар, ворид намудани чунин истисно мумкин буд аъзои ҷоҳталаби хонаводаро ташвиқ кунад, то ҳолати фавқулодаро ба таври маснӯӣ дар кишвар барпо сохта, ба баҳонаи рафъи буҳрон дубора қудратро ба даст оранд. Ба назар мерасад, ки подшоҳ ҳам барои қабул намудани ин пешниҳод ба кумита фишор наовард ва бо ҳамин сардорон аз ӯ озурда шуда ва робитааашонро қатъ карда буданд.

Дар аввали соли 1964 матни лоиҳаи Қонуни асосӣ дар маҷлиси ҳукумат муҳокима шуд ва қарор шуд, ки пеш аз пешниҳоди он ба Луя Ҷирга як комиссияи машваратӣ иборат аз 28 нафар намояндагони табақаҳои гуногуни ҷамъияти Афғонистон, ки шахсиятҳои номӣ ва барҷастаи мамлакат аз ҷумлаи фақеҳон, муаррихон, устодон, шоирон, нависандагон, сармоядорон, тоҷирон ва ғайраро дар бар мегирифт, ташкил шуда, матни қонунро баррасӣ ва назариёти худро пешниҳод намоянд. Дар давоми ду моҳ, аз март то майи соли 1964 ин комиссия моводи лоиҳаи Қонуни асосиро баррасӣ намуд. Дар ҷараёни баррасии он мавҷуд будани ақидаҳои мухталиф оид ба Қонуни асосӣ ошкор гардиданд, ки як навъ инъикосгари вуҷуди ҷараёнҳои мухталифи фикрӣ дар ҷомеа буд. М.С. Фарҳанг, ки ин ҷараёнҳоро таҳлил намудааст, аз мавҷудияти ҳадди ақал 5 ҷараёни фикрӣ сухан мегӯяд [9,с.717-718]. Ба ҳар сурат, дар ҷаласаи ниҳоии комиссия лоиҳаи таҳияшуда бо тағйироти ҷузъӣ қабул шуд. Пеш аз он ки ба муҳокимаи Луя Ҷирга гузошта шавад, матни Қонуни

асосӣ ба забони пашту гардонида шуд ва ҳукумат онро ба муҳокимаи Ҷирга пешниҳод намуд, ки маҷлиси он аз 9 то 19 сентябри соли 1964 доир гардид. Ҳангоми муҳокима оид ба баъзе масъалаҳо баҳсу мунозира ба вуҷуд омада буд. Яке аз чунин масъалаҳо моддаи 24 Қонуни асосӣ буд, ки хонадони подшоҳӣ ба шумули амакзодагонашро манъ мекард, ки вазифаи сарвазирӣ, вазорат, узвияти Шӯрои миллӣ ва маҳкамаи олиро иҷро намоянд, ё ҳизби сиёсӣ ташкил намоянд ва ё ба он шомил шаванд. Мутахассисон бар ин ақидаанд, ки ин муқаррароти модда маҳз ба хотири М. Довуд ворид карда шуд, зеро аз ниятҳои ӯ дар доираҳои сиёсӣ хуб огоҳӣ доштанд, ки мехост аз роҳи интихоботи ҳизбӣ аз нав зимоми ҳукуматро ба даст бигирад. Ба замми ин, дар Луя Ҷирга ба ин модда як иловаи дигар ворид карда шуд, ки аъзои хонаводаи шоҳӣ ҳақ надоранд аз хонавода даст бикашанд. Ин ҳам ба муқобили М.Довуд равона шуда буд, зеро С.Қ. Риштиё менависад, ки «овозаҳо буд, ки М.Довуд дар рӯзи аввали кори Луя Ҷирга ба маҷлис ҳозир шуда, расман дар бораи даст кашидан аз хонаводаи шоҳӣ эълон мекунад» [11,с.191].

Масъалаи ҷанҷолбарангези дигар масъалаи таърифи ҳувияти миллӣ буд. Дар маҷлис яке аз ширкаткунандагон бо номи Абдулвоҳид Сурубӣ пешниҳод кард, ки калимаи афғон як дафъа дар сатҳи Қонуни асосӣ муаррифӣ шавад ва дар ин маврид баҳси зиёд сурат гирифт. Муаллифи афғон Соҳибназар Муродӣ бо такя ба манбаъҳои боварибахш менависад, ки як идда истидлол мекарданд, ки дунё моро бо номи афғон мешиносад, лозим нест, ки дар Қонуни асосӣ зикр шавад. Теъдоди дигар мегуфтанд, ки дунё агар бишносад ва дар берун моро ба номи афғон мегӯянд, дар дохили мамлакат ҳар кас якеро ба номи паштун, якеро ӯзбак ва якеро тоҷик ёд мекунанд. Бинобар дар Қонуни асосӣ ин мавзӯъ бояд тасбит шавад» [7,с.222]. Дар натиҷаи баҳсҳо ниҳоят дар моддаи аввали Қонуни асосӣ ин мавзӯъ ба ин шакл ворид гардид: «…Миллати Афғонистон иборат аст аз тамоми афроде, ки тобеияти Афғонистонро мутобиқ ба аҳкоми қонун доро бошанд, ба ҳар фард аз афроди мазкур калимаи афғон итлоқ мешавад» [6,с.275]. Чуноне ба мушоҳида расид, ин матлаб дар Қонуни асосии соли 2004 ҳам ворид гардид ва имрӯз боиси баҳсу мунозираҳои зиёд, бахусус дар тақсими шиносномаҳои электронӣ шудааст.

Ҳангоми муҳокима ва тасвиби Қонуни асосии соли 1964 боз аз нав баҳсу музокира дар атрофи забони дарӣ ба амал омад. Қонуни асосӣ забони дариро дар баробари забони пашту ба сифати забони расмӣ ва давлатӣ эълон карда буд. Як гурӯҳе аз паштунзабонони миллатгаро бо роҳбарии Сиддиқуллоҳ Риштин ёфт шуданд, ки ба дубора забони расмӣ шудани забони дарӣ эътироз баён карданд ва маъракаҳо ташкил доданд, вале натиҷае ба даст оварда натавонистанд [8,с.494]. Тибқи Қонуни асосии соли 1964 Афғонистон давлати подшоҳии машрута (конститутсионӣ) эълон карда шуда, рукнҳои асосии ҳукумат, шӯрои миллӣ ва қазо (суд) ва қувваи иҷроя аз ҳам ҷудо шуданд.

Ҳукумат аз садри аъзам (сарвазир) ва вазирон иборат буда, дар назди Шӯрои миллӣ (парламент) масъул буд, сиёсати дохилӣ ва хориҷии худро аз назари Шӯрои миллӣ гузаронида, эътимоди онро ҳосил мекард ва дар сурати ба даст наовардани эътимод истеъфо медод. Шӯрои миллӣ аз ду маҷлис (палата) иборат буд: Вулуси ҷирга (Шӯрои намояндагон)ва Мишрону ҷирга (Шӯрои аъён ё Сенат). Аъзоёни Шӯрои миллӣ тавассути интихоботи озод, умумӣ, пинҳонӣ ва мустақим аз тарафи мардум барои 4 сол интихоб карда мешуданд. Сеяки аъзоёни Шӯрои аъён (Сенат) аз тарафи подшоҳ таъйин мешуданд, аз се ду ҳиссаи дигар дар ҷиргаҳои вилоятӣ ва интихоботи озоди аҳолии ҳар вилоят интихоб мешуданд. Барои интихоби аъзоёни Шӯрои миллӣ шарти синну соли 25-30 солагӣ, хондан ва навиштан, шаҳрванди Афғонистон будан пешбинӣ шуда буд. Тасдиқи қонунҳо, буҷаи давлатӣ, нақшаҳои инкишофӣ, иҷозаи нашри пул, гирифтани қарзи хориҷӣ, ҷорӣ кардани андозҳои нав ва кам кардани ҳаҷми онҳо марбут ба салоҳияти Шӯрои миллӣ буд. Як рукни мустақили давлатро қувваи қазоия (судӣ) ташкил медод, ки аз Стара маҳкама (Суди олӣ) ва судҳои дигар. Аъзоёни Суди олӣ аз 9 нафар иборат буданд, ки барои муддати 10 сол аз байни шахсиятҳое, ки синни 35-солагиро такмил карда: ҳаққи интихоб шудан ба Шӯрои миллиро дошта бошанд ва аз илми ҳуқуқшиносӣ ва вазифаҳои миллӣ ба хубӣ бархӯрдор буда бошанд, аз тарафи подшоҳ таъйин карда мешуданд.

Қонуни асосӣ барои шаҳрвандони Афғонистон ҳуқуқу вазифаҳои васеъ муқаррар карда буд. Аз ҷумла, тамоми мардуми Афғонистон бидуни табъиз ва имтиёз дар баробари қонун ҳуқуқ ва вазоифи баробар гирифтанд (моддаи 25), озодии шахс ҳаққи табиии инсон эълон шуд (моддаи 26), хонаи шахс, моликияти ӯ дахолатнопазир эълон гардид (моддаи 28), таълим ҳаққи тамоми афроди Афғонистон аст ва ба сурати маҷонӣ (ройгон) аз тарафи давлат ба шаҳрвандони Афғонистон фароҳам мешавад. Таълими ибтидоӣ барои тамоми кӯдакон ҳатмӣ мебошад (моддаи 34), ҳар афғон мукаллаф аст ба давлат молия ва маҳсул супорад (моддаи 38), озодии баён аз тааруз масъун аст. Ҳар афғон ҳақ дорад фикри худро

ба василаи гуфтор, навишта, тасвир ё амсоли он мутобиқи қонун изҳор кунад (моддаи 31), атбои Афғонистон ҳақ доранд мутобиқ ба ҳукми қонун азҳоби сиёсӣ ташкил диҳанд (моддаи 32), дифоъ аз ватан вазифаи муқаддаси тамоми атбои Афғонистон аст (моддаи 39).Да Луя Ҷирга боз дар атрофи чандин масъалаҳои дигар, мисли қонуни интихобот, қонуни матбуот ва қонуни аҳзоби сиёсӣ баҳсу мунозираҳо ба амал омада буд. Ба асоси пешниҳоди гурӯҳҳои равшанфикр қонунҳои мазкур мебоист тибқи фармонҳои ҳукуматӣ дар давраи интиқолӣ тақдим карда мешуданд. Дар воқеъ ду қонуни аввал бо фармони ҳукумат қабул карда шуда буданд. Аз ҷумла, Қонуни матбуот барои нашри рӯзнома ва маҷалла танҳо иҷозатномаи давлатиро тақозо мекард, сензураи пешакӣ манъ буд ва бастани нашрияҳо бо ҳукми суд сурат мегирифт. Аммо дар мавриди ташкили аҳзоби сиёсӣ пешниҳоди гурӯҳи равшанфикрон, ки тақозо мекарданд қонуни мазкур ба асоси фармони ҳукуматӣ нофиз гардад, пазируфта нашуда буд, ки ин дар амал барои татбиқи муқаррароти қонуни асосӣ яке аз монеаҳои ҷиддӣ қарор гирифта буд. Ҳукуматҳои баъдина гумон мекарданд, ки азҳоби сиёсӣ рақиби асосии онҳо хоҳанд шуд, бинобар ин ба тасвиби қонуни ташкили азҳоби сиёсӣ мухолифат нишон медоданд. Бо вуҷуди ин, қонуни мазкур чанд маротиба аз марҳилаҳои қонунӣ гузашта буд, лекин подшоҳ ҳам, ки аз ташкили азҳоби сиёсӣ нигаронӣ дошт, аз имзои он худдорӣ кард ва чунин қонун расман дар Афғонистон вуҷуд надошт. Бо вуҷуди ин, пас аз қабули Қонуни асосии соли 1964 дар Афғонистон чандин азҳоби сиёсӣ рӯйи кор омада, фаъолият мекарданд, ки дар ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии мамлакат нақши муҳим доштанд. Бешубҳа, Қонуни асосии соли 1964 гарчанде аз ноқисиҳо орӣ набуд, аммо дар байни кишварҳои исломӣ қонуни асосии беҳтарин буд. Баъд аз Қонуни асосӣ ҳаёти сиёсию иҷтимоии мамлакат хеле зинда шуд. Акнун сарвазирҳо аз парламент раъйи эътимод мегирифтанд. Масалан, М. Юсуф натавонист аз парламент раъйи эътимод бигирад ва маҷбур шуд ба истеъфо биравад. Сарвазирони дигар ҳам зери фишори афкори гурӯҳҳои сиёсӣ кор мекарданд ва баъзан наметавонистанд тоб биёваранд.Дастоварди муҳим Қонуни интихобот буд, ки дар асоси он намояндагони рӯшанфикр ва дорои ақидаҳои демократӣ ва миллӣ вориди парламент шуданд ва дар қабули қонунҳо ба манфиати халқ саҳм мегирифтанд.

Ба қавли Шарофиддин Имом, Қонуни асосии соли 1964 оғозгари марҳалаи ниҳоят муҳим ва ҳатто сифатан нав дар таҳаввули ҷомеаи Афғонистон буд» [2,с.180]. Матбуоти хориҷӣ, баъзе аз муҳаққиқон ва коршиносон ташаббуси М. Зоҳиршоҳро барои дигаргуниҳои демократӣ ва навсозии ҳаёти сиёсию иҷтимоии Афғонистон баҳои баланд доданд, бахусус манъ кардани аъзои хонаводаи шоҳӣ то охири умр ишғол намудани вазифаҳои баланди давлатӣ ва фаъолияти сиёсӣ дар сафҳои ин ё он ҳизб мавриди ситоиш қарор гирифта буд. Рӯзномаи “Таймс” – Лондон навишта буд: “Дар таърих иттифоқи кам меафтад, ки подшоҳ ихтиёрӣ аз салоҳияти худ ба нафъи демократия даст мекашад. Аммо подшоҳи Афғонистон ин корро анҷом дод” [13]. Афғоншиноси амрикоӣ Л. Дюпре Қонуни асосии соли 1964 Афғонистонро “беҳтарин Қонуни асосӣ дар байни кишварҳои исломӣ» [12,с.590] номидаааст.

Ҳамин тавр Қонуни асосии соли 1964 роҳро барои навсозии сиёсии кишвар ҳамвор сохт. Гарчанде Қонуни аҳзоби сиёсӣ аз тарафи подшоҳ имзо нашуд ва ҳукми қонунӣ нагирифт, аммо даҳҳо ҳизбу созмонҳои сиёсӣ арзи вуҷуд намуданд ва ҳаёти сиёсии кишварро пурҷӯшу хурӯш сохтанд. Дар асоси Қонуни матбуот нашри рӯзномаю ҳафтаномаҳо оғоз гардид, ки аксаран ба органҳои нашриётии ин ҳизбҳо табдил шуданд.

АДАБИЁТ

1. Акимбеков С.М. История Афганистана / С.М. Акимбеков. -Астана –Алматы: ИМЭП при Фонде первого президента, 2015. -848 с.
2. Имом Ш. Нигоҳе ба таърихи тоҷикони Афғонистон дар нимаи дувуми қарни XIX ва қарни XX / Ш. Имом. -Душанбе, 2013. - 267 с.
3. Искандаров К. Политические партии и движения Афганистана во второй половине XX века / К. Искандаров. - Душанбе: Ирфон, 2004. -500 с.
4. Кушкаки С. Даҳаи Қонуни асосӣ. Ғафлатзадагии афғонҳо ва фурсатталабии русҳо / С. Кушкаки. – Пешовар: Майванд, 1377 (1998). – 263 с.
5. Кокар. Маҷаллаи байналмилалии Шарқи Миёна ва Укёнус. Аз паёмҳо ва конференсияҳои матбуотии раҳбари миллӣ, муассиси Ҷумҳурият. - Кобул: Вазорати иттилоот ва култур. -№ 26. –июли 1973, - июли 1974.
6. Қонуни асосии Афғонистон (9 мизони 1343) // Аз Амонуллоҳ то Карзай. Аз соли 1303 ҳ то соли 1382 ҳ. ш. Назариёт ва баррасиҳои қавонини асосии Афғонистон ва бархе қавонин ва мисоққои ҷаҳонӣ. - Кобул: Кова, 2008. - С.275-299.
7. Муроди С. Афғонистон дар садаи бистум (Аз Абдураҳмон то Карзай) / С. Муроди. - Кобул, 2015. -769 с.
8. Назаров Ҳ. Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон / Ҳ. Назаров.- Душанбе: Дониш, 1998. -656 с.
9. Фарҳанг М.С. Афғонистон дар панҷ қарни ахир. / М.С. Фарҳанг. -Теҳрон: Ирфон, 1995.– Ҷ.2. -757 с.

10. Ҳақшинос Ш.Н. Дасоис ва ҷиноёти рус дар Афғонистон. Аз Амир Дӯстмуҳаммадхон то Бабрак / Ш.Н. Ҳақшинос. -Теҳрон: Кумитаи фарҳангии дафтари марказии Ҷамъияти исломии Афғонистон, 1984. – 421 с.
11. Хотироти сиёсии Сайид Қосим Риштиё. 1311 (1932) то 1371 (1992). Б.ҷ, 1379 (2001) – 275 с.
12. Dupree L. Afghanistan [L.Dupree]. Princeton Univ. Press, Princeton. -New Jersey, 1980. –590 p.

ТАҲИЯ ВА ҚАБУЛИ ҚОНУНИ АСОСӢ ДАР СОЛИ 1964 ҲАМЧУН ЗАМИНАИ НАВСОЗИИ ҲАЁТИ СИЁСӢ ВА ИҶТИМОИИ АФҒОНИСТОН

Солҳои 60-уми қарни XX дар роҳи модернизатсия ё навсозии ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии Афғонистон марҳилаи муҳим ба ҳисоб меравand. Кӯшиши нав дар самти навсозӣ дар охири давраи сарвазирии М. Довудхон оғоз гардид. М. Довуд дар соли 1962 ду нома ба подшоҳ Зоҳиршоҳ навишта, дар онҳо амалан барномаи навсозии низоми идорӣ ва сиёсии Афғонистонро пешниҳод намуд. Таҳия ва қабули Қонуни асосӣ (Конститутсия)-и Афғонистон, ки дар соли 1964 қабул шуд, заминаи навсозии Афғонистонро муҳайё намуд. Ин Қонуни асосӣ аз қонунҳои пешина ба куллӣ фарқ дошт. Дар асоси он Афғонистон ба давлати шоҳии машрута (монархияи конститутсионӣ) табдил дода шуд, рукнҳои асосии ҳукумат, Шӯрои миллӣ ва қазо (суд) ва қувваи иҷроя аз ҳам ҷудо шуданд. Моддаи 24 Қонуни асосӣ аъзои хонадони подшоҳӣ, ба шумули амакзодагоншаро манъ мекард, ки вазифаи сарвазирӣ, вазорат, узвияти Шӯрои миллӣ ва маҳкамаи олиро иҷро намоянд, ҳизби сиёсӣ ташкил намоянд ва ё дар доираи ҳизби сиёсӣ ба фаъолияти сиёсӣ пардозанд. Қонуни асосӣ барои шаҳрвандони Афғонистон ҳуқуқу вазифаҳои васеъ муқаррар карда буд. Аз ҷумла, тамоми мардуми Афғонистон бидуни табъиз ва имтиёз дар баробари қонун ҳуқуқ ва вазоифи баробар гирифтанд, озодии шахс ҳаққи табиии инсон эълон шуд, хонаи шахс, моликияти ӯ дахолатнопазир эълон гардид, атбои Афғонистон ҳақ доранд мутобиқ ба ҳукми қонун азҳоби сиёсӣ ташкил диҳанд, дифоъ аз ватан вазифаи муқаддаси тамоми атбои Афғонистон эълон шуд. Дар маҷмӯъ Қонуни асосии соли 1964 роҳро барои навсозии сиёсии кишвар ҳамвор сохт.

Калидвожаҳо: Афғонистон, Қонуни асосӣ, шоҳии машрута, озодии баён, озодии шахс, Шӯрои миллӣ, вазорат, қазо, қувваи иҷроия.

РАЗРАБОТКА И ПРИНЯТИЕ ОСНОВНОГО ЗАКОНА В 1964 ГОДУ КАК ПРЕДПОСЫЛКА МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ АФГАНИСТАНА

60-е годы XX века являются важным этапом на пути модернизации общественно–политической жизни Афганистана. Новая попытка модернизации страны была сделана в конце правления правительства М.Дауда. Он в 1962 году отправил два письма королю Захир-шаху, в которых подробно описал программу модернизации политической системы и управления Афганистана. Основной закон 1964 г. принципиально отличался от прежних конституций. Конституция объявила Афганистан конституционной монархией, были разделены законодательная, исполнительная и судебная власть. Статья 24 запрещала членам королевской семьи занимать посты премьер-министра, министра, члена Национального совета и Верховного суда, создать политическую партию и вести политическую деятельность в рядах партии. Основной закон декларировал поданным Афганистана широкие права и обязанности. В том числе, равные права и обязанности перед законом без дискриминации и льгот, личная свобода была объявлена естественным правом человека, жилье и личная собственность стали неприкосновенными, подданные Афганистана получили право в соответствии с законом о политических партиях, создать политические партии, защита государства была объявлена святой обязанностью всех граждан страны.

Ключевые слова: Афганистан, Основной закон, конституционная монархия, свобода слова, личная свобода, Национальный совет, министерство, законодательная власть, Исполнительная власть, судебная власть.

THE PLANNING AND ADOPTION OF THE MAIN LAW IN 1964 AS A BACKGROUND OF SOCIAL AND POLITICAL LIFE MODERNIZATION OF AFGHANISTAN

The 60-ies of the xx century are an important stage on the way of social and political life modernization of Afghanistan. A new attempt of country's modernization was made at the and of M.Dovud's governing. In 1962 he had sent two letters to king Zohirshoh, where he described in details the program of political system modernization and controlling Afghanistan. The main law of 1964 fundamentally differed from former constitutions. the constitution had declared Afghanistan as a constitutional monarchy, the legislative executive and judicial bodies were divided. The 24 article prohibited the members of the royal family to occupy the posts of the prime –minister, minister, a member of the national council and Supreme court, to organize political activity within a party. The main law had declared to Afghanistan citizens wide rights and duties, including equal rights and duties before the law without discrimination and privileges. According to this law personal freedom was declared as a natural right, housing and private property became indefeasible, the citizens of Afghanistan have got a right in agreement with the law on political parties to organize political parties and state protection was declared as a saint duty of all country's citizens.

Key words: Afghanistan, main law, constitutional monarchy, freedom of speech, personal freedom, national council, ministry, legislative body, executive body, judicial body.

Сведения об авторах: ***Искандаров Косимшо*** **-** Академии наук Республики Таджикистан, доктор исторических наук, профессор, главный ученый секретарь. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 33. E-mail: **ikas_53@inbox.ru**
Баходуров Бехруз Файзуллоевич **–** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни, 65. E-mail: **www.ktsu.edu.tj**. Телефон: **(+992) 918-99-44-64**

Information about the authors: ***Iskandarov Kosimsho*** - Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Scientific Secretary. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 33. E-mail: **ikas_53@inbox.ru**
Bahodurov Behruz Faizulloevich **-** Bokhtar State University named after Nosir Khusrava, teacher of the Department of World History. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini Street, 65. E-mail: **www.ktsu.edu.tj.** Phone: **(+992) 918-99-44-64**

УДК:930.85 (09) (575.3-25)

ВАЗЪИ ВИЛОЯТИ КӮЛОБ ДАР ДАВРАИ МУҲОСИРАИ ҲУКУМАТИ МУРОСОИ МИЛЛӢ

Мирзоев П.
Донишкадаи энергетикииТоҷикистон

Дар солҳои ҷанги шаҳрвандӣ ба ном Ҳукумати мусолиҳаи миллӣ, ки дар натиҷаи табаддулоти давлатӣ ба сари ҳокимият омад, роҳи Душанбе – Кӯлобро баста, фиристодани ҳар гуна молро ба вилояти Кӯлоб дар давоми 7 моҳ манъ кард. Аз охири соли 1992 то ибтидои соли 1993 дар ноҳияҳои Восеъ, Ҳамадонӣ ва Фархор касалии гепатити заҳрнок дар натиҷаи истеъмоли орди заҳролудшуда паҳн шуд. Мардум аз нарасидани хӯрока сахт азият кашид. Дар як рӯз ба ҳар як нафар 50 грамм, дар баъзе маҳалҳо 30 грамм нон мерасиду халос. Дар натиҷаи тӯл кашидани муҳосираи иқтисодӣ мардуми баъзе ноҳияҳои вилояти Кӯлоб ба касалиҳои ба ҳаёт таҳдидовар гирифтор шуданд. "Аз 4 ҳазор беморони касалии мазкур сеюним ҳазорашон сокинони ноҳияи Фархор буданд. Аз ин рӯ, Ҳукумати мамлакат 18 январи соли 1993 барои наҷоти мардум аз ин касалӣ қарор кард, ки орди заҳролуд мусодира ва ба мардуми ноҳияи Фархор орди тоза дода шавад" [1]. Моҳи сентябри соли 1992 дар маҷлиси намояндагони шаҳрҳои Қӯрғонтеппа, Калининобод ва ноҳияҳои Бохтару Вахш вакилон ба сарони давлатҳо ва парлумонҳои Россия, Украина, Белорусия, Қазоқистон, Ӯзбекистон ва Қирғизистон мурофиатнома қабул намуданд [2,с.299]. Дар мурофиатнома вазъи вазнини вилояти Кӯлоб таҳлил гардида буд. Вале муҳосираи иқтисодии тӯлоние, ки ба ном Ҳукумати мусолиҳаи миллӣ ба сари мардуми вилояти Кӯлоб бор карда буд, аҳволи иқтисодии бе он ҳам заифи ин вилоятро касод гардонид. Одамон на танҳо нон, балки дигар маводи хӯрокворӣ, аз қабили қанд, чой, шир, макарон, картошка ва ғайраро дастрас ва истеъмол карда наметавонистанд.

Мардуми таҳҷоӣ захираи ғаллаи худро дар як-ду моҳи аввали муҳосираи иқтисодӣ ба итмом расонид. Ба истеъмоли ҷуворимакка, ҷав, авёс, тухми ҷорӯб, кунҷора ва ғайраҳо шуруъ намуданд. Азбаски ноҳияҳои Фархор Ҳамадонӣ, Восеъ барои кишти пахта бештар аз 70 сол махсусгардонида шуда буданд ва барои ин мардум аз Россия орду ғалла мефиристоданд, онҳо гумон карданд, ки минбаъд ҳам ин алоқаҳои иқтисодӣ ва савдо дар ҷумҳурӣ идома меёбад. Аз инҷост, ки ба киштиғалладона машғул набуданд. Ҳамин ки роҳҳои мошингарду оҳан аз тарафи дастаҳои мусаллаҳи ҳукумати мусолиҳаи миллии Тоҷикистон баста шуд, вилояти Кӯлоб дар муҳосира монд. Вилоят ягон роҳи алоқа бо олами бурунаро надошт.

Моҳи декабри соли 1992 чунин хабар пахш шуда буд: «Дар ноҳияҳои вилояти Кӯлоб касалиҳои сирояткунандаи ба саломатии инсон хавфнок паҳн шуда истодааст», «бемории фалаҷи майнаи сар аз тухми гиёҳи заҳрнок ба 18 нафар сокинони ноҳияи Восеъ асар намуд, ки дар натиҷа чандин одамонро ба ҳалокат расонд. Дар ноҳияи Ҳамадонӣ бошад, аз 7 нафари ба ин касалӣ гирифторшуда як нафар ба ҳалокат расид. Дар ноҳияи Фархор бошад, касалии гелиотроп ба қайд гирифта шуд. Шуъбаи тандурустии вилоят, маркази санитарӣ- эпидемологии он баҳри пешгирӣ кардани касалиҳои сирояткунанда чораҳои таъҷилӣ меандешанд» [2,с.59,63]. Он замон шуъбаи тандурустии вилояти Кӯлоб имконияти пешгирӣ намудани ин касалиро дар ноҳияҳои вилоят надошт. Маводи доруворӣ, сӯзандору намерасид. Барои беморон дар табобатхонаҳо кати хоб намерасид. Зеро, дар давраи ҷанги бародаркуш тамоми муассисаҳои тиббӣ харобу валангор гардида, тамоми мошинҳои ёрии таъҷилии он ба яғмо бурда шуда буданд. Инчунин, аксари мошинҳои ёрии таъҷилии шуъбаи тандурустӣ шахсӣ гардонида шуда буданд. Тавре дар мурофиатномаи раиси иттифоқи касабаи маркази ёрии тиббии шаҳри Кӯлоб Саидҷаъфаров ва сардухтури маркази ёрии тиббӣ Муттиев аз 26-уми декабри соли 1992 омадааст: "Ба телевизиони маҳаллии Кӯлоб, ба шуъбаҳои тандурустии шаҳру вилояти Хатлон, ба директори муассисаи мошинҳои ёрии таъҷилии вилоят, ба мардуми шарифи Кӯлоб, ба раиси Фронти халқии Тоҷикистон, ба раиси кумитаи иҷроияи шаҳри Кӯлоб, ба коркунони маркази ёрии таъҷилии шаҳри Кӯлоб мерасонем, ки маркази мо ба мардуми шаҳру ноҳияи Кӯлоб хизмати тиббӣ мерасонад, ки теъдоди аҳолии он беш 150 ҳазор нафар мебошад.

Дар маркази ёрии таъҷилии шаҳри Кӯлоб зиёда аз севуним-чаҳор моҳ мешавад, ки мошинаҳои ёрии таъҷилӣ ба халқ хизмат намерасонанд. Ҳоло бошад, ин ҳолати ногувор ба амал омадааст"[4]. Махсусан ин касалӣ дар совхози «Гулшан»-и ноҳияи Фархор ба зудӣ паҳн гардида буд. Касалӣ дар ҳудуди совхози номбурда аз моҳи октябри соли 1992 оғоз ёфта буд. Ин касалӣ дар ҳудуди совхози «50-солагии Тоҷикистон», колхози «Роҳи Ленин»,

минтақаи «Иттифоқ», «Оби-Тоҳир», колхози ба номи «Калинин»-и ноҳияи Фархор ва маҳаллаҳои гуногуни ноҳияи Восеъ касалии варами дигар паҳн шуда буд.То моҳи декабри соли 1992, дар давоми ду моҳ, барои пешгирии ин касал дар ҳамаи ноҳияҳои вилояти Кӯлоб чорае андешида нашуд.

Моҳи декабри соли 1992 шуъбаи тандурустии вилояти Кӯлоб барои омӯхтани сабабҳои паҳншавии ин касалӣ мутахассисонро аз маркази ҷумҳурӣ даъват намуда, санҷиш гузаронид. Маълум шуд, ки танҳо дар совхози «Гулшан» 118 оилаи деҳқонон ба ин касалӣ гирифтор шуданд. Мувофиқи маълумоти сардухтури табобатхонаи ҳамин совхоз Абдулло Амирхонов аз ҳудуди совхози онҳо шумораи ба ин бемор гирифторшудагон дар як вақт то ба 640 нафар расида буд. Дар ибтидои моҳи январи соли 1993 дар ҳамин совхоз 395 нафар беморон ҳанӯз ҳам дар табобатхона буданд. Моҳҳои октябр - ноябри соли 1992 соҳибони беморон доруҳои пастсифатро аз 350 то 500 сумӣ мехариданд. Мардуми ноҳияи Ҳамадонӣ низ, ки дар замони муҳосираи иқтисодӣ аз хоҷагиҳои ноҳияи Фархор гандум харида буданд, ба касалии варами ҷигар гирифтор шуданд. Барои аз рафти табобати беморони ноҳияи Фархор огоҳ шудан, 5-уми феврали соли 1993 раиси Шӯрои Олии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, Вазири ҳарбии Россия Павел Грачев ва намояндагони бисёр ташкилотҳои байналмилалӣ ба ин ноҳия ташриф оварданд. Онҳо аз ҳаёти иҷтимоӣ ва иқтисодии мардуми ноҳияҳои Фархору Ҳамадонӣ аз наздик шинос гардиданд. Барои пешгирӣ ва табобати ин касали доруворӣ намерасид. Аз ин ҷост, ки пас аз намоишҳои телевизионӣ ва муроҷиати раиси Шурои Олии Тоҷикистон барои ба вазъияти Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳои воқеӣ додан, рӯзи 5-уми феврали соли 1993 аз 14 мамлакати олам, аз ҷумла, Америко, Англия, Франсия, Арабистони Саудӣ, Эрон, Россия ва дигар давлатҳои дунё воқеанигорон ва журналистон омаданд [5,с.73]. Пас аз ин, ёрии башардӯстонаба мардуми зарардида зиёд шуд. Охири моҳи январи соли 1993 ба ноҳияи Фархор бештар аз 500 тонна орд, 120 тонна шакар ва 200 тонна гандум фиристода шуд. Мардуми ҷумҳурӣ аз ҳисоби пасандозҳои шахсии худ ба беморони Фархор то 12-уми моҳи феврали соли 1993 ба маблағи 2 миллиону 269 ҳазор сум кумакпулӣ фиристоданд.

Пас аз барқарор гардидани ҳокимияти қонунии Тоҷикистон давлатҳои соҳибихтиёри Қазоқистону Россия ба Тоҷикистон бештар аз 800 ҳазор тонна орду ғалла доданд. Барои тамоман пешгирӣ намудани ин касалии хатаровар Ӯзбекистони бародар 40 нафар духтурони ҳарбӣ ва бисёр таҷҳизоти техникии тиббӣ фиристод. Давлатҳои хориҷӣ ёрии башардӯстонаи худро ба мардуми Фархор ирсол карданд. Масалан, таҷҳизоти тиббӣ ва доруворӣ аз Олмон, Эрон, Америка ба Тоҷикистон фиристода шуданд.

Дар натиҷаи муҳосираи иқтисодӣ бештар оилаҳои камбизоат аз гуруснагӣ азият кашиданд. Махсусан кӯдакон ва наврасон дар ҳолати вазнин қарор доштанд. 1 декабри соли 1992 Кумитаи иҷроияи Шӯрои вакилони халқии вилояти Кӯлоб зери рақами 227 «Дар бораи ҳолат ва чораҳои муътадил гардонидани вазъияти сиёсию иҷтимоӣ дар вилоят» қарори махсус қабул кард, ки дар он амалҳои ғайриқонунии гурӯҳу шахсони алоҳида ва ташкилоту муассисаҳо маҳкум карда шуд. Зеро, дар замоне ки аҳволи мардум аз нарасидани орд ба танг омада буд, бисёр ташкилоту корхонаҳо бо назардошти манфиати худ аз кори асосӣ даст кашида, ба хариду фурӯши озуқа машғул шуданд.

Касалии сироятӣ дар ноҳияи Восеъ низ паҳн гардида буд. То 5-уми феврали соли 1993 дар ин ноҳия 40 нафар беморон дар табобатхонаҳои ноҳия ба қайд гирифта шуданд, ки дар натиҷаи истеъмоли нони талх ба чунин касал гирифтор шуда буданд. Дар ноҳияи Восеъ инчунин аз истеъмоли алафи кампирчупон одамон ба беморӣ дучор шуда буданд.

Рӯзи 18-уми январи соли 1993 таҳти сарварии Эмомалӣ Раҳмон маҷлиси навбатии раёсати Шӯрои Олии Тоҷикистон вазъияти ноҳияҳои Фархору Восеъро баррасӣ карда, дар ноҳияи Фархор ситоди марказӣ таъсис дод. Ситоди марказии ноҳияи Фархор ба кори дастрасу таъмин намудани маводи хӯрокворию доруворӣ ба дардмандон машғул гардид.

Рӯзи 18-уми январи соли 1993 бо супориши Президенти Ҷумҳурии Узбекистон, Ислом Каримов барои беморони касалии варами ҷигар ба ноҳияи Фархор 10 ҳазор дона гемодез,10 ҳазор дона сӯзандору фиристода шуд. Рӯзҳои 24-25-уми январи соли 1993 бародарони Ӯзбекистон беморхонаи сайёри замонавии дорои 50 кат ва 20 нафар духтурони дараҷаи олидорро ба ноҳияи Фархор фиристоданд. Кумитаи ҷабҳаи халқии Тоҷикистон ба Фархор -72 тонна орд, кумитаи иҷроияи шаҳри Душанбе-3 тонна қанд, 2 тонна равған, 100 тонна орд, 13 тонна макарон, 21 тонна картошка, Кумитаи Салиби Сурх ва ҷамъияти Ҳилоли Аҳмари ҷумҳурӣ -18 тонна хӯрокворӣ, Кумитаи Амнияти Миллии Тоҷикистон -3,5 тонна орд, маркази тиҷоратии «Бостон»-и шаҳри Кӯлоб -16 хазор дона сӯзандору фиристоданд. Бо пулу маблағҳои аҳолӣ ҷамъкарда 15 нафар беморони вазнин аз тариқи чархбол ба шаҳри Душанбе фиристода шуданд. Бештар аз 50 нафари дигарро ба шифохонаҳои шаҳри Кӯлоб оварданд.

Рӯйхати кумакҳои расида хеле зиёд буданд. Чунончи, бошандагони Карамиршикори шаҳри Душанбе -13 ҳазор сум, аъзоёни Ҷамъияти маъюбони шаҳри Душанбе -20 хазор сум, кормандони Театри ҷавонони ҷумҳурӣ 15 ҳазор сум, Осорхонаи ба номи Беҳзод -12 ҳазор сум, заводи кимиёи Исфара -1 миллион сум, сокинони деҳаи Сурхи Исфара, ба маблағи 70 ҳазор сумина биринҷ, комиҷроияи шаҳри Кӯлоб - 5 ҳазор сум ба Фархор равон карда буданд. Кормандони Институти такмили ихтисоси омӯзгорон, маҷаллаи «Пайванд», Донишкадаи техникии Тоҷикистон, нашриётҳои «Маориф», «Адиб», иттиҳодияҳои «Боғпарвар» ва савдои китоби ҷумҳурӣ, Иттифоқи нависандагони Тоҷикистон маблағи якрӯзаи музди меҳнаташонро ба зарардидагон ирсол карданд.

АДАБИЁТ

1. Ҷумҳурият. -1993, 23 январ.
2. Хатлон дар масири таърих. -Хуҷанд, 2006. -С. 299.
3. Бойгонии ҷории телевизиони шаҳри Кӯлоб, ф. 2. Оп. 2, варқаи 53; Шарифов Д., Маҳмадов И. Тоҷикистон дар давраи гузариш ба ҷомеаи сармоядорӣ. -Душанбе, 2010. -С. 69.
4. Бойгонии ҷории Кумитаи иҷроияи меҳнаткашони вилояти Кӯлоб, Фонди ҷорӣ, варақи 9.
5. Шарифов Д. Тоҷикистон дар давраи гузариш ба ҷомеаи сармоядорӣ / Д.Шарифов, И. Маҳмадов. -Душанбе, 2010. -С. 73.

ВАЗЪИ ВИЛОЯТИ КӮЛОБ ДАР ДАВРАИ МУҲОСИРАИ ҲУКУМАТИ МУРОСОИ МИЛЛӢ

Дар мақола оид ба бемориҳои сахт гирифтор шудани аҳолии баъзе навоҳии собиқ вилояти Кӯлоб, ки дар натиҷаи нарасидани маводи хӯрока ба вуқӯъ пайваста буд, сухан меравад. Ин ҳолати нангин, ки дар натиҷаи аз ҷониби Ҳукумати муросои миллӣ ба муҳосира гирифтани вилоят ба вуқӯъ пайваста буд ва чораҳои андешидаи ҳукумати нави кишвар дар соли 1993 мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: ҷанги шаҳрвандӣ, муҳосира, беморӣ, истеъмол, ҷумҳурӣ, вилоят, озуқа, заҳролуд, кумак, доруворӣ, алоқа, ноҳия, саломатӣ, фалаҷ, марг, тандурустӣ.

КУЛЯБСКАЯ ОБЛАСТЬ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЛОКАДЫ ПРАВИТЕЛЬСТВА НАЦИОНАЛЬНОГО СОГЛАСИЯ

В статье рассматриваются проблемы заболевания населения некоторых районов бывшей Кулябской области, в силу нехватки продовольствия. Данная ситуация была результатом блокады области со стороны так называемого правительства национального согласия. В работе речь идет об усилиях нового правительства страны по решению проблемы обеспечения населения самым необходимым и мерах по излечению заболевшего населения.

Ключевые слова: гражданская война, блокада, болезнь, потребление, республика, область, продовольствие, заражение, помощь, лекарство, связь, район, здоровье, паралич, смерть, здравоохранения.

KULYAB REGION IN THE FACE OF THE ECONOMIC BLOCKADE OF A GOVERNMENT OF NATIONAL CONCORD

This article discusses the problem of diseases the population of some areas of the former Kulyab province, due to food shortages. This stiacija was a result of the embargo from the so-called Government of national concord. In the work we are talking about the new Government's efforts to address the problem of providing the population with the most necessary and measures to cure the ill population.

Key words: civil war, blockade, illness, consumption, Republic, region, food, infection, help, medicines, communications, health, paralysis, death, health.

Сведения об авторе: ***Мирзоев Парвиз*** – Энергетический институт Таджикистана, соискатель. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. **Телефон: 777-07-65-80; 93-588-99-22**

Information about the author: ***Mirzoyev Parviz*** - Energy Institute of Tajikistan, the applicant. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, str. Aini, 67. Phone: **777-07-65-80; 93-588-99-22**

УДК : 930 ; 37 (575.3)

САҲМИ ТАШКИЛОТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ДАР БАРҚАРОРСОЗИИ МУАССИСАҲОИ МАВҶУДА ДАР СОҲАИ МАОРИФ

Шарифзода Р.А.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Баъди пош хӯрдани ИҶШС Тоҷикистон соҳибистиқлолии худро эълон намуд, вале дар дохили давлат ҷанги шаҳрвандӣ сар зад, ки ин ба иқтисодиёт ва фарҳанги кишварамон таъсири худро расонид. Аз давраи соҳибистиқлолӣ сар карда, Тоҷикистон бо созмонҳои байналмилалӣ равобити дипломатии худро ба роҳ монда, барои пешрафти илму маориф шароит муҳайё намуд. Бояд гуфт, ки баъди ба имзо расидани созишномаи сулҳ дар таърихи 27 июни соли 1997 раванди сохтмону барқарорсозии муассисаҳои таълимӣ вусъат ёфт. Акнун, Хукумати кишвар дар баробари зиёд намудани ҳаҷми маблағгузорӣ аз ҳисоби буҷа ба соҳаи маориф, барои таъмиру барқарорсозии муассисаҳои

таълимӣ дар асоси Конститутсия ва қонунҳои амалкунандаи кишвар ҳамкориро бо созмонҳои байналмилалӣ ҷоннок намуд.

Қонунгузории сармоягузорӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз лаҳзаи қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сармоягузории хориҷӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», яъне аз соли 1992 сарчашма мегирад. Қонуни мазкур меъёри ҳуқуқии сармоягузорӣ, инчунин як қатор имтиёзҳои вобаста ба ситонидани андозро барои сармоягузорони хориҷӣ муқаррар намуд. Баъди сар задани ҷанги шаҳрвандӣ дар кишварамон бештари мактабҳои ҳамагонӣ ва донишгоҳҳои давлатӣ аз фаъолият бозмонда буданд, синфхонаҳо таъмир надоштанд, китобҳои дарсӣ намерасиданд, ки хонандагон онҳоро дастрас намуда, дониши лозимаро аз худ намоянд. Инро ба назар гирифта, Ҳукумати кишвар дар ҳамкорӣ бо ташкилотҳои байналмилалӣ ин харобиҳоро обод ва таъмиру барқарор намуданд.

Дар барқарор намудани муассисаҳои таълимӣ, бар асари ҷанги шаҳрвандӣ харобгардидаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳамчунин бунёд намудани макотиби нав як қатор ташкилотҳо ва созмонҳои байналмилалӣ нақши муҳим бозиданд. Аз ин миён метавон аз Бонки Ҷаҳонӣ, Бонки Осиёии Рушд, Бонки Исломии Рушд, Бунёди Саудии Рушд, Хазинаи Кудакони СММ (ЮНИСЕФ), Бунёди Британияи Кабир, Институти «Ҷомеаи озод», «Бунёди мадад» ва созмони «Наҷоти кӯдакон»-и ИМА, Созмони ҳамкориҳои техникии Олмон (ГТЦ), Шӯрои амрикоӣ оид ба таҳсилоти байналмилалӣ (АКСЕЛ), Гранти Япония аз тариқи Бонки Рушд ва ғайра ном бурд. То соли 2006 Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо беш аз 25 созмону ташкилотҳои байналмилалӣ равобиту ҳамкорӣ барқарор намуда, баъдан бо чандин созмонҳои байналмилалии муқимии Тоҷикистон ва берун аз он шартномаҳо ба имзо расонида, ки бархе аз онҳоро дар зер меоварем [1,с.120]:

1. Созишнома оид ба ҳамкорӣ миёни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шӯрои амрикоӣ дар соҳаи маорифанд ба омӯзиши забонҳо аз 19 июни 1996;
2. Шартнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кумитаи байналмилалии Салиби Сурх оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф аз 14 сентябр соли 2001;
3. Созишнома миёни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Созмони байналмилалии «Каре интернешнал» оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи маориф аз 21 январи соли 2001;
4. Созишнома миёни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва хазинаи кӯдакони СММ (ЮНИСЕФ) оид ба тақсимоти кумакҳои башардӯстона [5,с.20].

Созишномаи байнидавлатӣ ва шартномаҳое, ки бо ташаббусҳои ташкилотҳои байналмилалии дунё ба имзо расидаанд, баҳри рушду такомули илму маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон хизмати шоёне кардаанд. Тавассути ҳамин ҳамкориҳо чанд соли охир дар ҷумҳурӣ даҳҳо мактабҳои нав сохта шудаанд, садҳо биноҳои харобу валангоргаштаи кӯдакистонҳо, мактабҳои миёнаи ҳамагонӣ дар шаҳру ноҳияҳои ҷангзадаву офатрасида аз нав ободу зебо ва барқарор гардиданд. Дар соли 1996 тамоми манотиқи ҷангзадаи Тоҷикистон ба фаъолият оғоз намуданд. Дар ин вазъияти ниҳоят душвор ташкилотҳои байналмилалӣ, аз ҷумла Хазинаи Оғохон, кумитаи Ҳилоли Аҳмар, Салиби Сурх ва СММ дар кори сохтмону азнавсозӣ ва таъмири мактабҳо саҳм доранд. Дар соли 2001 аз ҷониби Боки Ҷаҳонӣ барои таъмиру сохтани мактабҳо (пилотӣ) 1,7 миллион доллар ҷудо шуд ва 10 мактаб пурра таъмир гаридида буд. Дар шаҳри Душанбе ва ноҳияи Рӯдакӣ таъмири 20 мактабро ЮНИСЕФ ба ухда гирифта буд [1,с.123].

Дар соли 2003 бошад, созмони байналмилалии ЮНИСЕФ барои муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ 129 700 адад дафтар, 88 416 адад ручкаю қалам, 5072 қуттӣ бӯр, барои 1130 ҷойи нишаст 65 адад маҷмӯи синфӣ (ҳар як маҷмӯа дорои 80 хонанда) ҷудо намуд. «Каре интернешнал» мактабҳои №28, №55, №38 ноҳияи Ёвонро аз таъмири асосӣ баровварда, мактаби №28-ро бо 204 маҷмӯи мизу курсии талабагӣ, 16 адад тахтаи синфӣ, 14 адад бухорӣ, 14,8 тонна ангишт таъмин намуд. Бонки Ҷаҳонӣ таъмири асосии бинои мактабҳои №82 ва 94-и шаҳри Душанберо барои 2349 хонанда, Бонки Исломии Рушд сохтмони бинои 7 мактаби нотамомро анҷом дода, онҳоро бо таҷҳизоти навтарин барои 5248 нафар хонанда ба истифода дод. Барои таълимгоҳҳои барқароршуда дар вилояти Суғд 4235 адад мизи талабагӣ, 8470 адад курсӣ, 329 мизу курсӣ барои муаллимон ва 210 дона тахтаи синфӣ ҷудо гардид [7,с.18].

Созмони байналмилалии ЮНИСЕФ бошад, барои 3 мактаби ноҳияи Ҷ. Расулов, 11 мактаби ноҳияи Конибодом ва 11 мактаби ноҳияи Истаравшан биноҳои ёрирасон сохта, ба истифода дод. Аз ҳисоби Вазорати маориф ва ташкилотҳои байналмилалӣ муассисаҳои таълимии шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ бо 185 компютер, 20 адад принтер, 1746 мизу курсии талабагӣ, 6848 кг бӯр, 595 адад садодиҳандаҳои барқӣ, 6140 адад ҷадвалҳои даврии Менделеев таъмин карда шуданд. Сафоратхонаи Ҷопон мактаби таҳсилоти умумии №62-и

шаҳри Душанберо таъмири асосӣ карда, онро бо мизу курсӣ таъмин намуд. Бо ин мақсад 45000 сомонӣ маблағ сарф шуд. Сафорати мазкур инчунин барои таъмири мактаби миёнаи №20, 49000 сомонӣ ва барои мактаби №9-и пойтахт 59000 доллари амрикоӣ, барои сохтмони мактаб дар ноҳияи Фирдавсӣ 47 ҳазор доллар ҷудо намуд. Бо дастгири шуъбаи (Энергия ва маблағи об)-и намояндагии ИМА оид ба рушди Осиёи Марказӣ барои насби шабакаи гармидиҳии гимназияҳои №9 ва 53 ҷудо кардани 23 225 доллари амрикоӣ пешбинӣ гардид. Ибодатхонаи католикӣ барои мактаби таҳсилоти умумии №16-и пойтахт 10000 ва Фонди Сорос барои гимназияи №74 5000 доллар кумак расониданд. Тибқи созишнома байни Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Фонди Сорос кор аз рӯйи барномаи таълимии «Қадам ба қадам» дар ду кӯдакистон дар вилояти Суғд ва яктогӣ дар вилояти Хатлон, шаҳри Душанбе ва Ваҳдат аз соли таҳсили 2003-2004 оғоз ёфт [2,с.64]. Ин муассисаҳои томактабӣ аз тарафи хазинаи Сорос бо таҷҳизоти зарурӣ таъмин карда шуданд, ки барои самаранок гузаронидани машғулиятҳо мусоидат менамоянд. Дар ҷаласаи сармоягузорон бо мушорикати намояндагони созмонҳои байналмилалӣ, аз қабили Бонки Ҷаҳонӣ, Бонки Рушди Осиё, ЮСАИД, Хазинаи Оғохон ва ЮНИСЕФ, ки бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон баргузор гардид, мувофиқа ба даст омад, ки тайи се соли оянда ба соҳаи маорифи ҷумҳурӣ 200 миллион доллари амрикоӣ маблағ ҷудо карда мешавад [3,с.206]. Дар соли 2003 аз ҷониби созмонҳои байналмилалӣ ва сафоратхонаҳои кишварҳои хориҷӣ ба соҳаи маориф наздики 13 млн доллар кумак расонида шудааст, ки тибқи лоиҳаҳои барқароркунии макотиби нотамом аз ҳисоби Бонки Осиёии Рушд корҳои сохтмонӣ дар 6 мактаб ва як хонаи кӯдакон ба анҷом расонида шуд. Ин марказ ба макотиби сохташуда таҷҳизотҳои зарурӣ ва маводи зеринро таъмин намуд, аз қабили 4230 адад миз, 4607 адад курсӣ, 479 адад тахтаи синфӣ, 1222 адад ҷевон, 1952 адад маводи варзишӣ. Соли 2004 бо дастгирии молиявии Барномаи ЮСАИД/ПИКС ва бо дастгирии шарикони ӯ, бахусус Ташкилоти «Наҷоти кӯдакон»-и ИМА таъмири 16 бинои синфҳои ибтидоии мактабҳои навоҳии Колхозобод (Рум), Хуросон, Ҳамадонӣ, Ғончӣ анҷом ёфт ва аз оғози соли таҳсил ба истифода дода шуданд. Ҳаҷми маблағи таъмир 61 ҳазор доллари ИМА-ро ташкил медод.

Бо дастгири Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар зарфи солҳои 1999-2003 аз ҳисоби қарзи Бонки Ҷаҳонӣ барои татбиқи барномаи лоиҳаи ислоҳот дар соҳаи маорифи шаҳри Душанбе ва ноҳияи Рӯдакӣ 5530 ҳазор доллари амрикоӣ ҷудо карда шуд ва бо мақсади татбиқи лоиҳаи таҷдиди шуъбаи иҷтимоӣ (қисми маориф) 9 478 ҳазор доллари сарф карда шуд. Аз ҳисоби як қисми ин қарзҳои Бонки Ҷаҳонӣ дар барномаи якум 20 мактаб, яъне 15 мактаб дар ноҳияи Рӯдакӣ, 5 мактаб дар шаҳри Душанбе аз таъмир баромад. Ва аз ҳисоби қарзи Бонки Осиёии Рушд 116 мактаб таъмир гардид. Дар баробари ин, аз ҳисоби маблағҳои қарзии лоиҳаи азнавсозӣ ва ба анҷом расонидани сохтмони мактабҳои миёнаи Бонки Исломии Рушд ба маблағи 8 211 ҳазор доллари амрикоӣ, дар солҳои 1999-2003 дар деҳаи Ғончии ноҳияи Ҳисор, деҳаи Маҳмадшоҳи Поёни ноҳияи Рӯдакӣ, деҳаи Чинои ноҳияи Файзобод, деҳаи Оқсу ва шаҳраки ноҳияи Данғара, хонаи кӯдакон дар деҳаи Гулзори ноҳияи Бохтар сохта, ба истифода дода шудаанд [4,с.67].

Аз ҳисоби қарзи Фонди Саудии рушд дар шаҳри Ваҳдат, Турсунзода ва Панҷ сохтмони 3 мактаб бо маблағи 6 604 ҳазор доллари амрикоӣ таъмир гаштанд. Дар баробари ин, ташкилотҳои байналмилалии ЮНЕСКО, СММ, ЮНИСЕФ, ЮСАИД, Фонди Оғохон, Лоиҳаҳои Япония, ОПЕК, Фонди Сорос, Наҷоти кӯдакони Британияи Кабир, Каре Интернешнал, ГТС ва ғайра, барои рушди соҳаи маорифи Тоҷикистон ба воситаи ҷудо кардани грантҳо ҳиссагузорӣ намуданд. Дар зарфи солҳои 2002-2005 аз тарафи Барномаи ҷонибдории рушди манотиқи кӯҳистон (USDSP)-и барномаи Фонди Оғохон низ, як қатор мактабҳо сохта шуда, корҳои таъмиру ободонии муассисаҳои маориф дастгирӣ ёфтанд. Агар ҳаҷми кумакҳои беруна соли 2003 - 8 766 151 долларо ташкил дода бошад, пас он дар соли 2005 ба 13 803 853 доллар расид. Бояд гуфт, ки дар соли 2003-2005 аз ҳисоби як қатор ташкилотҳои байналмилалӣ барои рушди соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон 35,3 миллион доллари амрикоӣ ҷудо карда шуд. Моҳи майи соли 2006 баҳри татбиқи Лоиҳаи «Таҳсилот барои ҳама- ташаббуси рушди босуръат» дар байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ассотсиатсияи Байналмилалии Рушд созишнома ба имзо расид, ки тибқи он Хазинаи Католикӣ, ки идоракуни маблағҳои он аз номи донорҳо тавассути Бонки Ҷаҳонӣ барои татбиқи Стратегияи миллӣ оид ба рушди маориф дар Тоҷикистон дар ҳаҷми 9,2 миллион доллар корҳои зерин ба анҷом расонид. Дар доираи қисмати «Инфраструктураи мактабҳо» тибқи нақша барқарорсозии 29 иншооти соҳаи маориф, аз ҷумла 27 мактаб дар шаҳри Душанбе, Кӯлоб, Истаравшан, Исфара, Муъминобод, Шӯрообод, Балҷувон, Темурмалик, Ҳисор, Рӯдакӣ, Шаҳристон, Қумсангир, Шаҳринав, Ховалинг, Восеъ, Варзоб, инчунин бинои шуъбаи маорифи ноҳияи Балҷувон

ва таъмири бинои Донишкадаи такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маорифи ҷумҳурӣ анҷом дода шуд [6,с.87].

Ташкилотҳои байналмилалӣ фаъолияти худро дар самти нав баҳри бунёд намудан ва барқарорсозии харобаҳои баъдиҷангӣ вусъат бахшиданд. Аз тарафи ташкилоти байналмилалии ЮНИСЕФ барои муассисаҳои таълимӣ, асбобҳои хониш ва аёниятҳои дарсӣ ҷудо гардид. Масалан, тайи солҳои 1994-2005, 24 453 950 дафтар, 1 5662 366 адад ручкаю қалам, 33 469 қутти бӯр, 289 тонна коғаз, 3 230 адад тахтаи синфӣ, 2 489 адад мизу курсии талабагӣ ва ғайра ҷудо карда шуданд. Маркази ҳамоҳангсозии лоиҳаҳои қарзӣ барои барқарорсозии баъдиҷангӣ дар минтақаи Рашт солҳои 1998-2000, 90 мактабро барқарор намуд. Идораи Комиссариати олии СММ оид ба гурезаҳо УВКБООН дар минтақаи Қӯрғонтеппа 5 мактаби ибтидоиро барқарор намуд. Ҳукумати вилояти Хатлон аз кумаку дастгирии созмонҳои байналхалқӣ низ васеъ истифода мебарад. Лоиҳаи якҷояе, ки Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҳукумати вилояти Хатлон ва идораи маорифи вилоят бо як қатор созмонҳои байналхалқӣ омода сохта, амалӣ намуда истодаанд, имконият медиҳад, ки соҳаи маориф аз бухрон баромада, қисме аз мушкилот ҳаллу фасл гарданд. Ҳамкориҳо алҳол бо идораҳои Комиссариати олии СММ, ЮНИСЕФ, АКТЕД, ОРА Интернешнал, Салиби Сурх, Корпуси байналмилалии «Шавқат», «Наҷоти кӯдакони Британияи Кабир», «Наҷоти кӯдакони ИМА», Хазинаи Каунтерпорт Консорсиум, Каритас, Хазинаи Сорос, Юнисуар ва як қатор ташкилотҳои байналмилалии дигар хело хуб ба роҳ монда шудаанд. Бо кумаку дастгирии бевоситаи онҳо дар солҳои 1999, 2000 ва 2001 дар вилоят 17 мактаби ба сабаби низои дохилӣ валангоршуда аз сари нав сохта шуданд ва 88 мактаб аз таъмири асосӣ баромад, ки ин беш аз 10 ҳазор ҷойи нишастро ташкил медод. Бояд иброз дошт, ки ин мактабҳо ҳамзамон бо мизу курсӣ, тахтаи синфӣ ва дигар ашёи хониш таъмин карда шуданд [9,с.31]. Инчунин, дар ноҳияи Қубодиён ба ин восита 14 мактаби таҳсилоти ҳамагонӣ, дар ноҳияи Бохтар - 9, дар ноҳияи Шаҳритуз 6 мактаби таҳсилоти ҳамагонӣ ва як мактаб-интернат, дар ноҳияи Вахш - 8 мактаб, Колхозобод - 6, Абдураҳмони Ҷомӣ - 5, Қумсангир - 5 мактаби таҳсилоти ҳамагонӣ сохта, аз таъмири асосӣ бароварда шуд.

Созмонҳои байналхалқӣ на фақат дар корҳои сохтмонӣ ва таъмиру барқарорсозии мактабҳои вилоят ёрию мадад мерасониданд, балки дар корҳои беҳдошти шароити фаъолияти мактабҳо ва ҳифзи иҷтимоии омӯзгорон низ бо Ҳукумат ҳамкорӣ менамоянд. Соли чорум аст, ки дар вилоят хонандагони синфҳои 1 то 4 -и ноҳияи Колхозобод, Вахш, Бохтар, Восеъ, Ҳамадонӣ, Қурғонтеппа ва Сарбанд аз тарафи Созмони «Наҷоти кӯдакони ИМА» бо маводи хӯрока таъмин мешаванд. Теъдоди кӯдакони аз чунин кумак баҳраваргардида беш аз 100 ҳазор нафарро ташкил медиҳад. Созмони «Наҷоти кӯдакони Британияи Кабир» бошад, ба 10 мактаби ноҳияи Вахш осиёб харида дод, то даромади онҳо барои беҳтар ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия, харидани асбобҳои хониш ва ҳавасмандгардонии омӯзгорон сарф карда шавад. Ташкилоти «ОРП Интернешнал» ба бештар аз 180 нафар кӯдакон ва инчунин ба 12 мактаб-интернати вилоят ҳар сол лавозимоти дарсӣ, дар баробари ин, либосу пойафзолро низ таъмин менамуд. Соли 2000 ин ташкилот бинои мактабинтернати ноҳияи Вахшро аз таъмири хушсифати капиталӣ баровард. Дар соли хониши 1999-2000 бо дастгирии Бонки Осиёии Рушд азнавбарқароркунӣ ва таъмири 190 мактабе, ки дар натиҷаи задухӯрдҳои дохилӣ зарар дида буданд, ба анҷом расонида шуд. Инчунин, тибқи лоиҳаи таҷдиди шуъбаи иҷтимоии Бонки Осиёии Рушд дар 52 мактаби вилояти Хатлону Суғд корҳои барқароркунӣ ба анҷом расонида шуданд. Ин марказ то соли 2003 ба 52 мактаб таҷҳизот ва маводи таълимӣ, аз ҷумла 10 193 дона миз, 19 653 курсии талабагӣ 468 дона тахтаи синфӣ додааст. Ҳамчунин, барои 64 мактаб таҷҳизот ва маводи лозима харидорӣ намудааст. Бояд гуфт, ки лоиҳаи инвеститсионии нав барои 5 сол (2003-2008) аз ҳисоби кредит, грант, маблағҳои буҷети давлатӣ, сохтмон ва барқарорсозии 133 мактаб дар шаҳри Душанбе, Ваҳдат, Роғун, Кӯлоб ва н. Файзобод, Нуробод ва Восеъ ба нақша гирифта шудааст. Бо талошу тадбирҷӯиҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолияти як қатор созмону сармоягузорони хориҷӣ, лоиҳаҳои муштараки инноватсионӣ низ, баҳри такомули соҳаи маориф равона карда шудаанд. Тавассути ин лоиҳаҳои инноватсионӣ 292 муассисаи соҳаи маориф дар шаҳру ноҳияҳои Кӯлоб, Суғд, Фархор, Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ таъмир гардида, бо таҷҳизотҳои замонавӣ муҷаҳҳаз гардонида шуданд [11,с.9].

Дар замони лоиҳаҳои гуногун ҳаҷми маблағгузорӣ аз ҷониби Бонки Ҷаҳонӣ, Бонки исломии Рушд, Бонки Осиёии Рушд, Фонди Саудии Рушд, Гранти Япония тавассути Бонки Осиёии Рушд ва ғайра дар навоҳии гуногуни ҷумҳурӣ як қатор мактабҳо аз таъмир бароварда шуда, бо асбобу анҷоми зарурӣ муҷаҳҳаз гардонида шуданд. Аз ҳисоби маблағҳои қарзии ислоҳоти соҳаи маориф (модернизатсия) соли 2004-2008 таъмиру

сохтмон, муҷаҳҳазсозии мактабҳо, биноҳои шуъбаҳои маориф ва амалисозии онҳо дар саросари ҷумҳурӣ дар назар дошта шуда буд. Дар давоми солҳои 2002-2005 аз тарафи Барномаи ҷонибдории рушди манотиқи кӯҳистон низ, якчанд мактаб сохта, корҳои таъмиру сохтмон дар якчанд муассисаи таълимӣ ба ҷо оварда шуданд. Аз ҳисоби қарзи Фонди Саудии Рушд сохтмони се мактаб дар Ваҳдат, Турсунзода ва Панҷ ба маблағи беш аз 3 604 ҳазор доллари амрикоӣ идома дошта, бо мақсади таъмиру барқарорсозии як қатор муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ, ҳамчунин, лоиҳаи қарзии ислоҳот дар соҳаи маориф, Бонки Осиёии Рушд барои солҳои 2005-2009, 9 357 ҳазор доллар пешбинӣ намудааст. Аз ҷониби созмонҳои байналмилалӣ ва намояндагиҳои кишварҳои хориҷӣ барои рушди соҳаи маорифи ҷумҳурӣ дар соли 2000 дар ҳаҷми 1 миллиону 563 ҳазор доллари амрикоӣ, 293 977 евро ва 84 681 сомонӣ; дар соли 2001, - 7 851 051 доллари амрикоӣ, 263 192 евро ва 2 526 484 сомонӣ; дар соли 2002, - 9 332 315 доллари амрикоӣ, 256 754 евро ва 49 021 сомонӣ; дар соли 2003, - 13 235 725 доллари амрикоӣ ва дар соли 2004, - 9 754 987 доллари амрикоӣ ва 80 990 евро маблағ ҷудо гардид. Соли 2006 аз ҳисоби қарзҳои Бонки Ҷаҳонӣ, Бонки Осиёии Рушд сохтмон, таъмир ва барқарорсозии мактабҳо, бинои шуъбаи маориф дар навоҳии Кӯлоб, Восеъ, Ёвони вилояти Хатлон, Айнӣ, Кӯҳистони Мастчоҳи вилояти Суғд ва ноҳияи Файзобод, Роғун, Нуробод, Рашт ва ноҳияи Рошткалъаи ВМКБ идома ёфт. Бо ин мақсад 33,3 миллион долари амрикоӣ пешбинӣ шуда буд. Бо лоиҳои ислоҳоти соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ҳисоби қарзи Бонки Осиёии Рушд ва буҷети ҷумҳурӣ маблағгузорӣ мешавад, дар ноҳияи Рашт, Кӯлоб, Рошткалъа, Айнӣ ва Кӯҳистони Мастчоҳ барқарорсозии 97 мактаб дар мадди назар буд. Бо кумаки Хазинаи Оғохон бинои мактаб-интернати ҷумҳуриявӣ ва хобгоҳи он барои кӯдакони ятим дар ноҳияи Рашт аз таъмири асосӣ бароварда шуд. Танҳо дар соли 2010 аз ҳисоби лоиҳаи сармоягузорӣ аз иншооти соҳаи маориф ба маблағи 9 миллион доллар, иборат аз 262 синфхона барои 6,5 ҳазор ҷойи нишаст сохта ва таъмир карда шуданд [3,с.43]. Аз ҳисоби лоиҳаи сармоягузории соҳа дар шаҳру ноҳияҳои ҷумҳурӣ корҳои сохмонӣ дар 17 иншоот барои 4 560 нафар хонанда дар як баст, иборат аз 190 синфхона идома дошт. Ҳамчунин, 523 номгӯй бо теъдоди 48 ҳазор адад мизу курсии талабагӣ, рафҳои китобмонӣ, тахтаи синфӣ ва ғайра харидорӣ шуд. Аз моҳи феврали соли 2008 Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мустақилона ба амалигардонии лоиҳаҳои сармоягузорӣ, ки он бо гранти Хазинаи католикӣ маблағгузорӣ ва аз ҷониби гурӯҳи Бонки Ҷаҳонӣ идора карда мешавад, шурӯъ намуд. Солҳои 1998-2008 аз ҷониби Маркази идораи Лоиҳаи кредит дар соҳаи маориф дар доираи татбиқи лоиҳаҳои таҷдиди маориф, Фонди католикӣ (Бонки Ҷаҳонӣ), Маркази идораи Лоиҳаи ислоҳоти соҳаи маорифи Тоҷикистон (Бонки рушди Олмон), (Бонки Осиёии Рушд ва Бонки Саудии Рушд) 457 мактаб дар ҷумҳурӣ бо маблағи 107 миллиону 805 ҳазор сомонӣ сохта ва аз таъмиру таҷдид бароварда шудааст [10,с.77].

Ҳамин тариқ, бо ҷалби институтҳои молиявии байналмилалии хориҷӣ аз соли 1998 сар карда, то охири соли 2010 барои дастгирии ислоҳоти соҳаи маориф 14 лоиҳаи сармоягузорӣ бо арзиши умумии 157,9 миллион доллари амрикоӣ ҷалб карда шудааст. Грант 90,6 миллион доллар, қарз 148,7 миллион доллар ва саҳми Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон 11 миллион доллар, ки аз ин 112,3 миллион доллар аз худ карда шуд (70% маблағҳои умумӣ). Танҳо дар 6 соли охир 7 лоиҳаи сармоягузорӣ бо арзиши 98,5 миллион доллари амрикоӣ, аз он ҷумла 57,2 миллион доллар дар асоси грантҳои институтҳои молиявии байналмилалӣ татбиқ гардида, то охири соли 2010, 55%-и ин маблағҳои умумӣ аз ҷониби 4 маркази лоиҳа ва Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон аз худ карда шуд. Вобаста ба ин, дар даврони истиқлолият ҷалби сармоягузорихои хориҷӣ дучанд афзуд. Аз он ҷумла, дар соли 1998- 2012 аз ҷониби марказҳои қарз дар соҳаи маориф (Бонки Осиёии Рушд), Бунёди миллии иҷтимоии маблағгузории Тоҷикистон (Бонки рушди Олмон), ва Бонки Осиёии Рушд, Бонки Саудии рушд ва сафоратхонаҳою ташкилотҳои хориҷӣ 660 муассисаи таълимӣ дар ҷумҳурӣ бо маблағи 50,8 миллион доллар сохта,таз таъмиру таҷдид (165 974 ҷойи нишаст, 4293 синфхона) бароварда шуданд. Аз ҷумла, 36 сохтмони бинои мактаби нав (16 174 ҷойи нишаст, иборат аз 539 синфхона), ки барои он 21,9 миллион доллар, дар 112 мактаб синфхонаҳои иловагӣ сохта шуд (19,8 ҳазор ҷойи нишаст, 400 синфхона) ба маблағи 8,1 миллион доллар ва таъмиру таҷдид дар 512 мактаб (130 ҷойи нишаст, 3354 синфхона), ки барои он 20,8 миллион доллар сарф гардидааст. Дар зарфи солҳои 2002-2005 аз тарафи Барномаи ҷонибдории рушди минтақаи кӯҳистон (БҶРМК) низ, як қатор мактабҳо сохта, корҳои таъмиру ободонии муассисаҳои маориф ба ҷо оварда шуданд. Бояд гуфт, ки ҳаҷми кумакҳои беруна соли 2003-юм 876 151 долларро ташкил дода бошад, пас он дар соли 2005 ба 13 803 852 доллар расида, ё 1,5 баробар зиёд гардид. Ҳамагӣ, дар тӯли солҳои 2003-2005 аз ҳисоби як қатор ташкилотҳои байналмилалӣ

барои рушди соҳаи маорифи Тоҷикистон 35,3 миллион доллари амрикоӣ ҷудо карда шудааст. Аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2013 лоиҳаи «Сохтмон ва муҷаҳҳазгардонии мактабҳо» қабул гардида, амалишавии он аз соли 2015 оғоз ёфт [2,с.68]. Қайд кардан зарур аст, ки айни ҳол корҳои сохтмонию васлгарӣ дар 15 иншоот (муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ) аз ҷониби ширкатҳои сохтмонӣ тибқи талаботи Фонди Саудии Рушд, МҚС (Меъёрҳою қоидаҳои сохтмонии Ҷумҳурии Тоҷикистон) ва талаботҳои Федератсияи байналмилалии муҳандисон-мушовирон (FIDIS) оғоз гардида, босуръат ҷараён дорад ва дар сохтмони онҳо зиёда аз 25 ҳазор нафар коргарони маҳаллӣ ба кор ҷалб гардидаанд. Лоиҳа иҷрои вазифаҳои зеринро дар назар дошт, яъне сохтмони 15 мактаби нави замонавӣ бо иқтидори лоиҳавӣ барои 340, 560, 660 ва 820 ҷойи нишаст бо дарназардошти кабинети фаннӣ, дар баробари ин толори варзишӣ, ошхона ва китобхона ба нақша гирифта шуда буд [1,с.189].

Аз дастгирӣ ва фаъолияти созмонҳои байналмилалии муқимии Тоҷикистон ва берун аз он бармеояд, ки онҳо дар тӯли солҳои мавриди тадқиқ дар ҳамкории бевосита бо Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ҷумҳурӣ дар сохтмон ва бозсозии мактабҳои дар ҷанг зарардида саҳм гузошта, ин мактабҳоро бо ашёҳои зарурӣ таъмин намуданд.

АДАБИЁТ

1. Қаҳҳори Р. Осори мунтахаб. Монография / Қаҳҳори Р. -Душанбе: «Дақиқ», 2014. –Ҷ.1. -564 с.
2. Лутфуллоев М. Истиқлолияти Тоҷикистон ва маорифи навин. Монография / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Сабо, 2006. – 324 с.
3. Толочко О.Н. Введение в теорию правового регулирования внешнеэкономических отношений. Монография / О.Н. Толочко. –Гродно: Изд-во «Юнити Дана», 2003. – 184 с.
4. Раҳмонов Э. Рушди маориф соҳаи таҳкими аркони давлат / Э. Раҳмонов. –Душанбе, 2009. – 334 с.
5. Давлатов С. Проблемы финансирования и бюджета системы образования в Таджикистане. Учебник /С. Давлатов, Ш. Муллоев. -Париж: ЮНЕСКО, 2014. - 78 с.
6. Холназаров С. Таърихи инкишофи маорифи вилояти Хатлон. Китоби дарсӣ / С. Холназаров. - Душанбе: Маориф, 2004. - 121 с.
7. Ҳайдаров А. Ҳамкории судманд / А. Ҳайдаров // Омӯзгор. – 2001.–12 феврал.– №145.
8. Наҷибуллоев А. Рушди маориф аз самараи Истиқлолият аст / А. Наҷибуллоев // Омӯзгор. - 2010.- 10 декабр. -№67.
9. Калонов Ф. Кумаки Бонки Ҷаҳонӣ ба Тоҷикистон / Ф. Калонов // Ҷумҳурият. - 2003.-7 июл. -№132.
10. Собирова К.Д. Вклад международных организаций в решение политических, социально- экономических и культурных проблем Гороно-Бадахшанской Автономной Области Республики Таджикистан в годы независимости (1991-2011гг): дис. док. ист. наук / К.Д. Собирова. –Душанбе, 2015. -330 с.
11. Халимова М. Научные и культурные связи Таджикистана со странами Европейского союза в годы независимости (1991- 2014гг): дис. канд. ист. наук / М. Халимова. –Душанбе, 2017. -152 с.

САҲМИ ТАШКИЛОТҲОИ БАЙНАЛХАЛҚӢ ДАР БАРҚАРОРСОЗИИ МУАССИСАҲОИ МАВҶУДА ДАР СОҲАИ МАОРИФ

Дар мақолаи мазкур мо хусусиятҳои хосси рушди маорифро бо ба инобат гирифтани саҳми ташкилотҳои байналхалқию минтақавӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор додаем. Бо ташкилёбии Тоҷикистони соҳибистиқлол ва барқарорсозии муносибатҳо дар сатҳи минтақа ва ҷаҳон нигоҳи ташкилоту давлатҳои ҷаҳонӣ ба он дигар шуд. Бо ташаббуси бевоситаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бахри рушди соҳаи маориф дар минтақаҳои мухталифи кишвар шуъбаҳои махсуси сармоявии ташкилотҳои байналхалқӣ ташкил карда шуданд. Таҳлили раванди сармоягузории ташкилотҳои ҷаҳонӣ дар вилояти Хатлон нишон дод, ки сол то сол диққати ин субъектҳои сармоягузор зиёд шуда истодааст. Махсусан сохтмон ва кушодашавии мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шаҳру ноҳияҳои он нишондиҳандаи гуфтаҳои боло мебошад. Нақши калидии соҳаи маорифро ба назар гирифта, дар айни замон аксарият сармояҳои хориҷӣ дар баробари рушди иқтисод ба ин соҳаи заминавӣ нигаронида шудаанд, ки дар он нақши Ҳукумати ҷумҳурӣ бағоят калон аст.

Калидвожаҳо: созмонҳои байналмилалӣ, қонунгузории сармоягузорӣ, Бонки Ҷаҳонӣ, сармоягузорон, сафоратхонаҳои кишварҳои хориҷӣ, Фонди Саудии Рушд, Хазинаи Сорос, лоиҳаи инвеститсионӣ, Хазинаи католикӣ, маблағгузорӣ.

ВКЛАД МЕЖДУНАРОДНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ВОССТАНОВЛЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ УЧРЕЖДЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье мы рассматриваем (анализируем) характерные особенности развития образования и роль международных региональных организаций в этой сфере. С образованием суверенного государства Таджикистан и восстановления отношений на мировом уровне, изменился взгляд представителей мировых государственных организаций. По инициативе Основателя мира и дружбы, Лидера нации, Президента Республики Эмомали Рахмона были образованы специальные отделы инвестиционных международных организаций. Анализ процесса мировых инвестиционных организаций в Хатлонской области показал, что год за годом растёт внимание субъектов инвесторов. Особенно строительство и открытие средних общеобразовательных учреждений в городах и районах республики является показателем наглядными этого. Взяв во внимания ключевую роль сферы образования, настоящее время многие иностранные инвесторы обратят внимания и на эту фундаментальную отрасль.

Ключевые слова: международные организации, инвестиционное законодательство, Всемирный банк, инвесторы, посольства зарубежных стран, фонд развития, фонд Сороса, инвестиционный проект, католический фонд, финансирование.

CONTRIBUTION OF INTERNATIONAL ORGANIZATIONS TO RESTORATION OF EXISTING INSTITUTIONS IN THE SPHERE OF EDUCATION

In this article we consider (analyze) the characteristic features of the development of education and the role of international regional organizations in this area. With the formation of the sovereign state of Tajikistan and the restoration of relations at the world level, the views of representatives of world state organizations have changed. On the initiative of the Founder of Peace and Friendship, the Leader of the Nation, the President of the Republic of Emomali Rahmon, special departments of investment international organizations were formed. An analysis of the process of global investment organizations in the Khatlon region showed that year after year the attention of investor subjects is growing. Especially the construction and opening of secondary educational institutions in the cities and regions of the republic is an indicator of this. Taking into account the key role of the education sector, many foreign investors will now also pay attention to this fundamental industry.

Key words: international organizations, investment legislation, World Bank, investors, embassies of foreign countries, development fund, Soros fund, investment project, Catholic fund, financing.

Сведения об авторе: ***Шарифзода Рамазони Алимурод*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **908-81-11-58**

Information about the author: ***Sharifzoda Ramazoni Alimurod***– Tajik National University, graduate student of the department of the history of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **908-81-11-58**

УДК: 93/94:929 (575.3)

ВКЛАД АКАДЕМИКА Р.М. МАСОВА В ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Мухидинов С.Р., Нурова Х.С.
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Академик Р.М. Масов, выдающийся таджикский ученый-историк, основатель историографической школы в Таджикистане, внёс большой вклад в подготовку высококвалифицированных научных кадров в Республике Таджикистан. По его инициативе был создан специализированный Совет по защите кандидатских и докторских диссертаций при Институте истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан и многие годы академик Р.М. Масов возглавлял этот диссертационный совет. Как Председатель, Р.М. Масов был требовательным и принципиальным к соискателям научных степеней и не случайно Совет Института при Р.М. Масове входил в десятку лучших подобных советов Российской Федерации. Доктор исторических наук Л.Н. Додхудоева, бывшая секретарь данного Диссертационного Совета, отмечает следующее: «Будучи председателем Совета Рахим Масов очень тщательно отбирал работы для защиты. Как человек чрезвычайно разносторонний, образованный, он лично читал все работы. Практически по всем вопросам он был знатоком, при этом он возвращал слабые работы, а когда видел, что соискатель в чем-то заблуждается, то советовал ему, в каком направлении нужно поработать» [1]. Далее, профессор С.Р. Мухидинов вспоминает: «В 2002 году для допуска своей докторской диссертации к защите, я представил работу председателю Диссертационного совета Института истории академику Р.М. Масову. Он внимательно просмотрел диссертацию, особо обратив при этом внимание на ее название, сказав, что «работа хорошая и актуальная, но название очень длинное». Диссертация называлась так: «Историография истории изобразительного искусства таджикского народа с древнейших времен до начала XX века». Р.М. Масов, взяв листок со стола, написал на нем следующее: «Изучение истории изобразительного искусства таджикского народа (досоветский период)» и сказал: «Я думаю, так лучше, что не меняет содержания, но коротко и ясно». Под таким названием в Бюллетене ВАК Российской Федерации появилось объявление о моей защите» [2].

Под руководством Р.М. Масова была подготовлена целая плеяда кандидатов и докторов наук, что позволяет говорить о создании ученым своей школы. Научная школа – это оформленная система научных взглядов, а также научное сообщество, придерживающееся этих взглядов. Формирование научной школы происходит под влиянием лидера, эрудиция, круг интересов и стиль работы которого имеют определяющее значение для привлечения

сотрудников. Таким лидером, безусловно, является академик Р.М. Масов, которого по праву можно считать создателем научной школы историков в Таджикистане. Под его руководством были защищены более 20 кандидатских и докторских диссертаций, его ученики трудятся во многих городах Таджикистана, а также за его пределами, применяют полученные знания в научной и преподавательской деятельности в стенах Академии наук и ведущих вузов республики [3].

Характерен отзыв об академике Р.М. Масове его ученика Заслуженного деятеля науки и техники Республики Таджикистан, тогдашнего ректора Худжандского государственного университета, доктора исторических наук, профессора С.А. Абдуллаева: «Р.М. Масов всегда говорит о преемственности в науке, всей своей работой учит уважительному отношению к трудам наших предшественников… Можно с полным правом утверждать, что им создана своя школа в исторической науке. Созданное им, его учениками и коллегами – ярко значимая страница в развитии современной исторической науки Таджикистана, целая библиотека талантливых исследований. Одна из отличительных черт Р.М. Масова, как ученого и наставника, – его постоянная, повседневная забота о молодых, о притоке новых кадров в науку. Это находит отражение во многих диссертациях, подготовленных и защищенных под его руководством, в его постоянном, целенаправленном общении с научной молодежью. Передать свой опыт молодым ученый считает одной из важных задач, этому учит и других. Большую помощь оказывал академик Р.М. Масов ученым Худжандского государственного университета имени академика Бабаджона Гафурова как руководитель докторских и кандидатских диссертаций, постоянный консультант, участник многих симпозиумов и конференций, редактор научных работ. Я горжусь тем, что могу назвать себя одним из учеников академика Р.М. Масова и многим обязан ему. Я постоянно ощущал его помощь, работая над докторской диссертацией, он был редактором ряда моих опубликованных работ. И каждый раз, общаясь с Рахимом Масовичем, поражался его огромной эрудиции, неиссякаемой творческой активности, постоянной доброжелательности и отзывчивости» [4].

В числе многочисленных учеников Р.М. Масова немало известных ученых-историков, искусствоведов, культурологов, политологов, юристов – исследователей, которые успешно трудятся во многих областях науки. Он многое подсказывал молодым ученым, как в их собственном исследовании, так и в оценке исторических событий прошлого и настоящего. Среди них можно назвать таких известных ученых, докторов исторических наук С. Абдуллаева, В. Дубовицкого, Л. Додхудоеву, М. Иброхимова, М. Зикриееву, Б. Кабилову, М. Каримова, кандидатов исторических наук З. Богуману, Ф. Джураева и др.

Доктор исторических наук В.В. Дубовицкий, который в течение 22 лет работал заместителем директора по науке Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша также вспоминает о времени руководства Институтом академика Р.М. Масова, как плодотворное благодаря принципиальности и жесткости ученого. Кроме того, Р.М. Масов являлся научным консультантом докторской диссертации В.В. Дубовицкого по теме «История формирования системы геополитических взаимоотношений России и Средней Азии в период 1700-2002 гг.». Он отмечает, что «несмотря на то, что Р.М. Масов специализировался по истории таджикского народа новейшего времени, тем не менее, благодаря своему широкому кругозору, он всячески помогал своими советами в написании диссертации» [5].

Защитившая кандидатскую и докторскую диссертации под руководством Р.М. Масова доктор исторических наук Б.Т. Кабилова подчеркивает: «За прошедшие десятилетия Р.М. Масов выдвинулся как один из крупнейших представителей таджикской исторической науки. Кажущийся посторонним людям суровым, он мудрый и добрый советчик. Всегда щедро делился с учениками знаниями, мыслями, при этом, оставаясь взыскательным, непримиримым к безразличию и лени. Терпеливый, он порой становился категоричным и резким, если обнаруживал у своих учеников безответственность, легкомыслие и поверхностность. Так, академик Р.М. Масов воспитывал и историка, и личность. Умение быть одновременно и доброжелательным, и строго критичным отличало его манеру рецензирования. Никто из посторонних и не мог подозревать, насколько он требователен к своим ученикам, которым – после работы с наставником – уже не страшен был любой рецензент. Он помогал многим – и своим и чужим ученикам. Поэтому все они считают академика Р.М. Масова своим Учителем. Рахим Масович хорошо знал и верно чувствовал суть того или иного исторического события, умел отделить истинное от ложного, для него в истории живой была «связь времен». Эта связь воплотилась и в личности самого ученого. Более шестидесяти лет своей трудовой деятельности он шел в ногу со временем, хранил верность своим этическим и профессиональным принципам. Он всегда был верен традициям В.В. Бартольда, А.А. Семенова, М.С. Андреева, З.Ш.

Раджабова, Б.И. Искандарова, обогащенным и приумноженным более поздней советской исторической школой. И сам предстал как яркое явление и носитель традиций академической советской исторической школы. Рахим Масович Масов принадлежал к числу людей глубоких знаний, блестящей эрудиции, широкого кругозора, людей, которых можно назвать достоянием нации и на которых держится наша наука. Академик Р.М. Масов создал свою школу, мы у него учились и продолжаем учиться. Он знакомился со всеми диссертациями, выступал на всех защитах, давая глубокую и беспристрастную оценку научным трудам соискателей, обнаруживая при этом замечательное понимание сути предмета и степень компетентности, добросовестности каждого» [6]. Можно привести также отзыв Л.Н. Додхудоевой, у которой научным консультантом докторской диссертации был академик Р.М. Масов: «Как руководитель, Рахим Масович никогда не довлел над диссертантом. Он никогда не навязывал свое видение, помогая лишь советом. Так, моя диссертация носила название «Художественная культура книги Средней Азии и Индии XVI-XIX гг.: по материалам рукописных собраний Академии наук Республики Таджикистан». Хорошо зная собрание раритетов Института востоковедения, Р. М. Масов мог немало мне помочь советами. Еще хочу сказать, что он очень хорошо был осведомлен о состоянии науки вообще в Таджикистане. Он считал, что наука должна развиваться не только в столице, но и других городах республики. Можно с уверенностью сказать, что у Рахима Масовича есть своя школа и в Худжанде [1].

Профессор Р.А. Абулхаев, который был знаком с Р.М. Масовым со студенческих лет, отмечал, что «Р.М. Масов – первый историограф республики. Он создал свою историографическую школу, потому что начал изучать проблему историографии. До него никто из таджиков этой проблемой не занимался. А после него несколько ученых защитили свои диссертации по проблеме историографии Таджикистана, не только XX-начала XXI вв., но даже по дореволюционному периоду. Вклад Рахима Масовича в подготовку высококвалифицированных кадров историков весом» [7].

Стиль научно-педагогического творчества Р.М. Масова явился фактором общественной жизни, который определял механизмы функционирования его научной школы, социализации молодых ученых в научном сообществе. Но деятельность Р.М. Масова по отношению к его ученикам не заканчивалась лишь наставничеством. Некоторые из них продолжали разрабатывать темы, которые поднимал их руководитель. К примеру, среди защитивших кандидатские диссертации под руководством Р.М. Масова, можно назвать Ф.Джураева, подготовившего работу на тему: «Историография строительства Таджикской советской государственности» [8] или М. Алимардонова, избравшего проблему под названием «История образования Таджикской Советской Социалистической республики» [9] Р.М. Масов всемерно поощрял не только поиски молодых ученых, но и щедро разрешал пользоваться своим личным архивом, ссылаться на свои работы и даже подходить к ним с критической точки зрения, если в том была необходимость.

Как специалист в историографии сельского хозяйства республики, прекрасно знающий многие проблемные вопросы в этой области, Р. М. Масов являлся научным руководителем ряда кандидатских и докторских работ соискателей, среди которых отметим, в частности: «Индустриализация сельскохозяйственного производства Таджикистана и изменение культурно-технического уровня тружеников села (1971-1980 гг.)» Х. Абдужабарова,[10] «Аграрные преобразования в Таджикистане в 20-е годы XX века» Ф.Хамидова [11] и др.

Под руководством академика Р.М. Масова были защищены докторская диссертация М. Зикриеевой на тему «Историография проблемы женщин Таджикистана», [12] а также кандидатские диссертации В. Мирзоевой «История развития женского движения в Таджикистане за годы независимости» [13] и С.Туйчиевой «История развития гендерных отношений в культуре Памира»[14]. Отметим, что ученому не чужда была такая злободневная проблематика, как положение женщины в таджикском обществе. В своих работах он затрагивал эту тему. К примеру, в работе «Чароги марифат» («Культурное возрождение»), написанной в соавторстве с Р. Абулхаевым, отмечается работа женских клубов в период проведения культурного строительства в Таджикистане. При этом особо подчеркивалось приобщение женщин к общественно-политической жизни, а также повышение их общей культуры [15]. Вот что пишет его ученица М. Зикриёева: «История женской проблемы частично нашла свое освещение в трудах ученых, исследующих историографию истории таджикского народа. Эту школу возглавляет академик АН Республики Таджикистан Р.М. Масов. Если доктор исторических наук, профессор О.Б.Бокиев, член-корреспондент АН РТ, доктор исторических наук, профессор Х. Пирумшоев являются историографами истории таджикского народа XVI-XIX веков, то академик, доктор исторических наук, профессор, Р. М. Масов является

специалистом по истории исторической науки Таджикистана в XX столетии. В его трудах определены три этапа (1917-1941; 1941-1956; 1956 - по настоящее время) развития исторической науки в республике и дан подробный анализ опубликованных и неопубликованных работ, где нашли освещение основные проблемы построения социалистического общества, в частности, вопрос раскрепощения женщин в условиях некапиталистического пути развития таджикского народа» [16].

Целый ряд соискателей прошли научную школу Р.М. Масова. Вопросам культуры и искусства были посвящены диссертации Л. Додхудоевой («Художественная культура книги Средней Азии и Индии XVI-XIX гг.: по материалам рукописных собраний Академии наук Республики Таджикистан»),[17] М. Иброхимова («Традиционное ткачество таджиков: история и технология»),[18] Б. Кабиловой («История композиторского творчества в Таджикистане», «История музыкальной культуры Таджикистана в 1917-1957 годы»),[19] Р. Каримовой («История развития культуры Таджикистана в годы независимости (1991-2011гг.)»,[20] Ш. Арабовой («История таджикского кинематографа второй половины XX – начала XXI века») [21] и др. Исследования самого Р.М. Масова о проблемах культурного строительства в Советском Таджикистане и последующие периоды позволяли ему не только руководить своими диссертантами, но и умело направлять их творческое и научное осмысление тем. И даже после защиты диссертаций Р.М. Масов продолжал оказывать всемерную поддержку ученым, как консультант или редактор их монографий, других трудов. Система взглядов школы Р. М. Масова указывала им путь в науке и в последующие годы.

Нельзя сказать, что у Р.М. Масова не было научных разногласий с некоторыми исследователями. К примеру, его не удовлетворяла точка зрения Л. Моногаровой, И. Мухиддинова, утверждавших, что памирцы - это отдельные народы, отличные от таджиков. И по его заданию этнографом А.Давыдовым была написана работа «Этническая принадлежность коренного населения Горного Бадахшана», где автор доказывает бесспорность положения о том, что именно народы Памира составляют основную идентичность таджикского народа [22] Р.М. Масов стал ответственным редактором этого книжного издания, предварив его своим предисловием.

Будучи руководителем Института истории, археологии и этнографии им. А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан, Р.М. Масов всегда – и в трудные, и в радостные годы –был со своими коллегами, страной, отдавая им все свои знания. Своим примером, воспитывая молодежь в духе патриотизма и бескорыстного служения науке, неустанно стремился оказать содействие историкам, этнографам, реставраторам и археологам в организации научной стажировки в Государственный Эрмитаж (Санкт-Петербург), Францию, Германию, Японию, ближнее зарубежье и другие страны с целью повышения квалификации. Как справедливо подчеркивал Ю. Мальцев, «Академик Р.М. Масов, являясь создателем и организатором в республике новой научной школы, объединившей усилия, талант и опыт историков самых различных возрастов и уровней профессиональной подготовки, представлял им самые широкие возможности эффективно работать в тесном контакте с международными исследовательскими центрами» [23]. Отмечая этот факт, профессор Р. Абулхаев считает, что существенным вкладом в создание школы Р.М. Масова явилась организация при Институте Диссертационного совета ВАК РФ по специальностям «Отечественная история», «Историография, источниковедение и методы исторических исследований», «Археология». Он привлек многих соискателей, которым трудно было после развала Советского Союза отправляться защищаться в Москву или Санкт-Петербург. И это был самый престижный в республике Совет по защите докторских диссертаций. Без сомнения, такое обстоятельство – яркое свидетельство существования научной школы Р.М. Масова» [7].

Являясь председателем совета по защите кандидатских и докторских диссертаций при Институте истории, археологии и этнографии имени А. Дониша Академии наук Республики Таджикистан, Р.М. Масов давал возможность получить научные степени не только сотрудникам Института, но и ученым из Таджикистана, а также из России, Казахстана, Кыргызстана, Афганистана, Ирана, Ирака и других стран. Среди них можно назвать, в частности, С.А. Абдуллаева, С.Р. Мухидинова, М. Каримова, А.А. Князева, Е.В. Белова, С.В. Махонину, М. Иброхимова, Ф. Абдурашитова, Д. Джурабоева, Ф. Хамидова, М. Абдуллаева и многих других, которые, так или иначе, прошли школу Р.М. Масова, выраженную в подготовке и требованиям к защите диссертаций. Таким образом, исследование жизненной деятельности академика Р.М. Масова позволяет нам с уверенностью сказать, что безусловно он как ученый – историк, историограф внес огромный вклад в дело подготовки научных кадров и развитие отечественной исторической и историографической науки Таджикистана. Академик Р.М.

Масов проводил активную научно-организаторскую деятельность, проявляя свои профессиональные качества как выдающийся ученый и организатор науки. Он всегда трудился во благо развития исторической науки в республике. Ценность вклада Р.М. Масова в науку определяется как целым рядом его крупных трудов, так и работами тех, кому довелось создавать их под его руководством. Многие из последних уже сами обучают молодежь, передают как эстафету плодотворные идеи и методы, которые по праву можно назвать «Школой академика Рахима Масова».

ЛИТЕРАТУРА

1. Из интервью с доктором исторических наук Л.Н. Додхудоевой. – 14 октября, 2017г.
2. Из интервью с доктором исторических наук, профессором С.Р. Мухидиновым. – 14 октября, 2017г.
3. Из интервью с доктором исторических наук Б.Т. Кабиловой. – 10 сентября, 2017г.
4. Абдуллаев С. Выдающийся историк наших дней / С.Абдуллоев // Ленинабадская правда. 1999. - 10-11. ноября.
5. Из беседы с доктором исторических наук В.В. Дубовицким. – 18 сентября, 2018г.
6. Из интервью с доктором исторических наук Б.Т. Кабиловой. – 10 сентября, 2017 г.
7. Из интервью с доктором исторических наук, профессором Р.А. Абулхаевым. – 14 октября, 2017 г.
8. Джураев Ф. Историография образования и развития таджикской советской государственности: дисс. канд. ист. наук / Ф. Джураев.– Душанбе, 1987. – 187 с.
9. Алимардонов М. История образования Таджикской Советской Социалистической республики: дисс. канд. ист. наук / М. Алимардонов. – Душанбе, 2014. – 150 с.
10. Абдуджабаров Х. Индустриализация сельскохозяйственного производства Таджикистана и изменение культурно-технического уровня тружеников села (1971-1980 гг.): дисс. канд. ист. наук / Х. Абдуджабаров. – Душанбе, 1990. – 167 с.
11. Хамидов Ф. Аграрные преобразования в Таджикистане в 20-е годы XX века: дисс. доктор. ист.наук / Ф. Хамидов. – Душанбе, 2010. – 293 с.
12. Зикриеева М. Историография проблемы женщин Таджикистана: дисс. доктор.ист.наук / М. Зикриеева. - Душанбе, 2002. – 350 с.
13. Мирзоева В. История развития женского движения в Таджикистане за годы независимости: дисс. канд. ист.наук / В. Мирзоев. – Душанбе, 2004. – 158 с.
14. Туйчиева С. История развития гендерных отношений в культуре Памира: дисс. канд. ист.наук / С. Туйчиева.– Душанбе, 2011. – 197 с.
15. Масов Р. Чароги маърифат. (Культурное возрождение)/ Р. Масов, Р. Абулхаев. – Душанбе, 1985.
16. Зикриёева М. Историография проблемы женщин Таджикистана / М. Зикриеева. – Душанбе, 2001. – С.9.
17. Додхудоева Л. Художественная культура книги Средней Азии и Индии XVI-XIX гг.: по материалам рукописных собраний Академии наук Республики Таджикистан: дисс. доктор. ист.наук / Л. Додхудоева. - Душанбе, 1998. – 431 с.
18. Иброхимов М. Традиционное ткачество таджиков: история и технология: дисс. докт. ист. наук / М. Иброхимов. – Душанбе, 2013. – 436 с.
19. Кабилова Б. История становления и развития композиторского искусства в Таджикистане: дисс. канд. ист. наук / Б. Кабилова. -Душанбе, 2005. - 175с; Кабилова Б. История музыкальной культуры Таджикистана в 1917-1957 годы: дисс. доктор. ист. наук / Б. Кабилова. – Душанбе, 2016. - 292 с.
20. Каримова Р. История развития культуры Таджикистана в годы независимости: дисс. канд.ист.наук / Р. Каримова. – Душанбе, 2012. – 185 с.
21. Арабова Ш. История таджикского кинематографа второй половины XX – начала XXI века: дисс. канд. ист. наук / Ш. Арабова. – Душанбе, 2014. – 199 с.
22. Давыдов, А. Этническая принадлежность коренного населения Горного Бадахшана / А. Давыдов. – Душанбе, 2008. – 153 с.
23. Мальцев Ю. Научные исследования академика Р.М.Масова / Ю.Мальцев // Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа. – Душанбе, 2005. – С.12.

САҲМИ АКАДЕМИК Р.М. МАСОВ ДАР ТАЙЁР НАМУДАНИ КАДРҲОИ ИЛМӢ ДАР СОҲАИ ИЛМИ ТАЪРИХ ДАР ТОҶИКИСТОН

Доктори илмҳои таърих, академик Р.М. Масов олими намоён ва ташкилотчии бузурги илм маҳсуб меёбад. Дар солҳои фаъолияташ ба ҳайси директори Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи Аҳмади Дониши АИ ҶТ барои рушду нумуи илми таърихи ҷумҳурӣ заҳматҳои зиёд кашидааст. Саҳми ӯ дар омодасозии кадрҳои илмӣ низ назаррас мебошад. Дар мақола саҳми ин муаррихи намоён дар тайёр кардани кадрҳои баландихтисоси илмӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Инчунин фаъолияти Шӯрои диссертатсионӣ оид ба дифои рисолаҳои докторӣ ва номзадӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст, ки роҳбарии онро дар тӯли солҳои зиёд академик Р.М. Масов ба уҳда дошт. Шӯрои диссертатсионӣ, ки раисии онро Р.М. Масов ба уҳда дошт, берун аз ҷумҳурӣ машҳур буда, дар байни олимони ИДМ дорои обрӯю эътибори калон буд. Зери роҳбарии академик Р.М. Масов зиёда аз 20 рисолаи докторӣ ва номзадӣ ҳимоя карда шудааст.

Калидвожаҳо: муаррих, саҳм, таърихнигор, Шӯрои дифо, илм, таърих, пажӯҳиш, ташаббус.

ВКЛАД АКАДЕМИКА Р.М. МАСОВА В ПОДГОТОВКУ НАУЧНЫХ КАДРОВ В ОБЛАСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Доктор исторических наук академик Р.М. Масов является видным ученым историком и крупным организатором науки. Будучи директором Института истории, археологии и этнографии, Р.М. Масов сделал очень много для роста и развития исторической науки республики. Значителен его вклад в подготовку научных кадров. В статье рассматривается вклад академика Р.М.Масова в подготовку научных кадров в Республике Таджикистан. В

данной статье освещена деятельность Диссертационного совета по защите докторских и кандидатских диссертации, председателем которого долгое время был академик Р.М. Масов. Диссертационный совет, возглавляемый Р.М. Масовым, был известен далеко за пределами Республики и пользовался большим авторитетам среди ученых СНГ. Под руководством академика Р.М. Масова было защищено более 20 кандидатских и докторских диссертаций.

Ключевые слова: историк, вклад, историограф, Диссертационный совет, наука, история, исследование, инициатива.

CONTRIBUTION OF ACADEMIC RM MASOVA TO TRAINING SCIENTIFIC PERSONNEL IN THE FIELD OF HISTORICAL SCIENCE IN TAJIKISTAN

Doctor of historical sciences academician R.M. Masov is a prominent erudite historian and the large organizer of science Republic of Tajikistan. Being the director of Institute of history, archeology and ethnography R.M. Masov made much for growth and development of historical science of the republic. His contribution in preparation of scientific personnel is considerable. The article considers the contribution of academician R.M. Masov in the training of scientific personnel. It highlights the activities of the Dissertation Council for the defense of doctoral and master's theses, the Chairman of which for a long time was academician R.M. Masov. The dissertation Council headed by R.M. Masov was known far beyond the borders of the Republic and enjoyed great authority among scientists of the CIS. Under the leadership of academician R.M. Masovwere defended more than 20 candidate and doctoral dissertations.

Key words: historian, contribution, historiography, dissertation council, science, history, researches, initiative.

Сведения об авторах: ***Мухидинов Сайдали Раджабович*** - Российско-Таджикский (Славянский) университет, доктор исторических наук, профессор, декан факультета истории и международных отношений. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект М.Турсунзоде 30. Телефон: **935-21-92-7**4. E-mail: **raja1956@mail.ru**

Нурова Хайринисо Сайдахмадовна - Российско-Таджикский (Славянский) университет, соискатель кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект М.Турсунзоде 30. Телефон: **904-18-43-04**. E-mail: **niso78@mail.ru**

Information about the authors: ***Muhidinov Saidali Radzhabovich*** - Russian-Tajik (Slavonic) University, Doctor of History, Professor, Dean of the Faculty of History and International Relations. **Address:** 734000, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M.Tursunzoda 30 Avenue. Phone: **935-21-92-74**. E-mail: **raja1956@mail.ru**

Nirova Khayriniso Saydakhmadovna - Russian-Tajik (Slavic) University, the applicant of the department of national history. **Address:** 734000, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzoda Avenue 30. Phone: **904-18-43-04**. E-mail: **niso78@mail.ru**

УДК 94 (470+571) 17/ 1917

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РАБОЧИХ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Коробков Ю.Д., Королев Н.С.

Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, Челябинский государственный институт культуры

Особенности материальной культуры заводского населения Урала были обусловлены полукрестьянским характером хозяйства мастеровых, а также спецификой местного промышленного производства. Имея существенное влияние на быт (орудия труда, жилища, утварь и пр.) рабочих, второй фактор не мог в такой же степени сказаться на их духовной культуре. Поэтому в области местных заводских обрядов, обычаев, досуга долгое господствовала традиция, которая, конечно, не оставалась неизменной, испытывая на себе дыхание времени, но процесс этот протекал гораздо медленнее, чем в сфере материальной культуры. Современники, этнографы, информаторы Российского географического общества отмечали, что обряды и обычаи на горнозаводском Урале по существу ничем не отличались от общерусских не только в середине, но и в конце XIX века. И в заводских поселках, и в промышленных центрах края (Перми, Екатеринбурге, Красноуфимске и др.) среди простолюдинов бытовали традиционные крестьянские праздники, ритуалы, суеверия, игры, гуляния, свадьбы [1, л. 52, 56].

Имея в своем хозяйстве домашних животных, заводские и даже городские жители совершали, как и крестьяне, полухристианские-полуязыческие обряды и молебствия «на оберег» своей скотины. По нескольку раз в год служили молебны «святому Власию», хранителю коров. Это был избранный святой. В честь других хранителей скота (Василия – свиней, Ильи – баранов и козлят, Флора и Лавра – лошадей, Марии Голиндухи – кур, Анастасии – овец и коз) молебнов не служили, но соблюдали традиционный обычай: в дни этих святых их подопечные животные пользовались особым вниманием хозяев [11, с. 120).

Мастеровые верили в «нечистую силу», в леших и домовых, в «буку» и «чертовку», боялись «кикиморы» и «вихря» (ветра), верили рассказам староверов о близкой кончине мира и об антихристах, надеялись найти клад при помощи «тайного слова» и особых «знаков» (горящая свеча на земле, чудесное животное – полоз, «свинья», «бык») [2, л. 1-12].

Как отмечал А.И. Лазарев, особенно устойчивой и сильной среди горнозаводских жителей была вера в клады. Об этом, в частности, свидетельствует очень глубокая и разносторонняя разработка данного сюжета в горнозаводском фольклоре, в котором выстроена целая система символов, связанных с кладоискательством: сложность его добычи (клад может «даваться» и «не даваться»), «происки» «нечистой силы», наличие у кладов чудесных сторожей («хранители кладов»); выбор особого времени (как правило, день Ивана Купала, который согласно общерусским и восточно-славянским обрядовым традициям приносит людям счастье); знание особого слова в случае обнаружения клада, без которого он «не дается». Наконец, в народе существовало очень крепкое убеждение о том, что клады «даются» только достойным людям в лице честных тружеников, чистых душой и сердцем. Всякие попытки богатеев овладеть кладами кончаются для них либо позором, либо смертью [9, с. 18-24].

Отражая массовые представления о болезни как о духе, который кем-то послан (порча, сглаз), широко распространенным явлением было кликушество, лихорадка, худоба, уроки, призоры. Для его изгнания активно использовали силу креста и молитв, применяя наряду с ними «кабалистические знаки». Кроме того, полагали, что если избавиться от какой-нибудь вещи больного, например, выбросить, то лихорадка уйдет вместе с ней. Самый распространенный среди горнозаводского населения магический обряд включал в себя наговаривание на пищу или какой-нибудь предмет. Существовала также целая система «действ» и заговоров, связанных с похоронным обрядом. Щепы от гроба не сжигали, а вывозили с навозом за селение («чтобы усопшему жарко не было»); во время погребения покойника кто-то из оставшихся в доме обязательно мыл пол (в других местностях, напротив, запрещали даже мести). В некоторых местностях (в Ирбите) было принято бросать в могилу орошенные слезами платки (чтобы легче переносить разлуку с покойным). П.С. Богословский упоминает о сохранности на Урале древнейшего обычая: покойника отвозят к могиле на санях, хотя бы и в летнее время [5, с. 112-113].

К числу чисто уральских обрядовых ритуалов следует отнести только «окропление» заводской плотины, на которую опиралось благополучие рабочих. Обычай «окропления» плотины состоял не только из чисто христианских элементов (молебен и пр.), но включал в себя и народную (языческую) обрядность. В земляное тело плотины закладывали голову (монеты с изображением человеческой головы, другие изделия с тем же рисунком), на деревянных частях рисовали страшные «рожи», кроме того, вбивали гвозди, крючки и прочие металлические вещи; в воду бросали монеты, хлеб, овощи [10, с. 83]. Все это преследовало известные по древним мифологическим обрядам цели: задобрить и запугать таинственные силы.

Среди обрядов центральное место, как и везде, занимал свадебный, который, по единодушному мнению всех этнографов и бытописателей, на горнозаводском Урале ничем не отличался от традиционного [3, л. 8-10]. Правда, на каждом отдельном заводе, как и в каждой отдельной деревне, были свои частные особенности в свершении свадебного ритуала. Но в целом соблюдалась русская коренная традиция. Более того, некоторым наблюдателям казалось, что «древние свадебные обряды» нигде не исполнялись «с такой точностью и неукоснительностью», как здесь [4, л. 12]. В частности, для доказательства целомудрия невесты общепринято было демонстрировать ее рубаху.Однако местные условия жизни накладывали свой отпечаток и на свадьбу. Было обращено внимание на распространенность в заводской среде Урала ранних браков. «Мастеровые, – писал Д. Петухов, – вступают в брак очень рано. К ранней женитьбе побуждает их облегчение в способах пропитания семьи казенным провиантом, отпускаемом на жену со дня брака, а на детей со дня рождения» [11, с. 117].

Очень распространенной формой брака на Урале была так называемая «свадьба убегом». Такие свадьбы, состоявшие из одного венчания, могли быть истинными и мнимыми. Несогласие на брак родителей невесты (в случае разного вероисповедания) и препятствия к нему со стороны заводовладельцев толкали ее на совершение побега, который готовила родня жениха. Причиной мнимого побега было желание избежать расходов на свадьбу, поэтому происходил он с тайного согласия родителей невесты и, по свидетельству А.И. Лазарева, получил среди горнозаводского населения Урала большое распространение [10, с. 82].

Краткий досуг рабочих Урала, как и повсюду, заполнялся традиционными гуляньями, народными увеселениями, различными играми. Большинство увеселений сочеталось с полезным трудом на себя. Такой характер носили все уральские вечерки. В уральских

заводских поселках встречались следующие виды вечерок: помочи, копотихи, супрядки и капустки, имевших крестьянское «происхождение». Помимо вечерок в заводах Урала были широко распространены беседки (в других местах их называют посиделками). Для них время отводилось во время постов.Со святок до великого поста в заводах Урала были в хождении вечеринки, тогда же, по большей части, игрались и свадьбы. Устраивались вечеринки в домах молодых вдовушек либо солдаток. Нравы в заводах Урала были, по свидетельству многих очевидцев, гораздо более свободными, чем в среде сельского населения. В Нижне-Сергинском заводе в 1866 г., как отмечал автор газетной корреспонденции, «девицы на вечерках с молодыми людьми ведут себя довольно бесцеремонно – сидят у них на коленях, не стесняясь присутствия тятенек и мамонек» [6, с. 160].

Летом, в воскресные дни, а также на прокопьевской и троицкой неделях, заводская молодежь играла на переулках в хороводы, горелки и прочие игры. Наблюдая эти сцены, один из первых бытоописателей заводского Урала разночинец Николай Карнаухов писал: «Приятно смотреть, когда здоровые, стройные и красивые здешние девушки тихо и плавно ходят в хороводе с молодыми мужчинами, напевая старинные русские песни» [7, с. 56-57).

Еще одной характерной чертой праздничного времени являлись кулачные бои. У населения Нижне-тагильского завода особенно славились те из них, которые проводили на прудке у Медного рудника. Обязательным атрибутом праздника являлись также драки. Необычайная популярность драк среди рабочих могла быть отголоском и перерождением развитой традиции кулачных боев.Проведение рабочими праздников совершенно не совпадало с христианскими предписаниями, главным из которых было благочестие – молитва, трезвость, посещение церкви. Характерное для русских переплетение нескольких традиций празднования ощущалось и на горнозаводском Урале.

В горнозаводских районах к середине XIX в. одновременно действовало несколько традиций проведения праздника: церковная, народная, официальная, государственная, городская. Некоторые результаты их взаимного переплетения – благодаря расширению сфер воздействия, заимствованию элементов друг у друга – вполне можно рассматривать как новации. В итоге понятие «праздник» в горнозаводской среде отличалось большим многообразием – оно включало в себя почти все их виды, известные в России: воскресенья, общинные (церковные: престольные и Пасху с двунадесятыми, а также святки, Масленицу, заветные, пятницы, брамины) и семейные торжества, особо значимые ритуальные дни, гуляния-сборища, официальные гражданские, производственные. Но по отдельным районам, что в целом было характерно для России, наблюдалась «неоднородность праздничной картины».

Наиболее новационным в культуре праздников населения горнозаводских районов следует признать явление их десакрализации. Произошли изменения в восприятии праздника, как календарной вехи. Производственный цикл металлургических предприятий уже в XVIII в. создавал другое представление о времени, чем аграрный календарь. «Связь между праздничными днями и производственным трудом, – писал Р.Г. Пихоя, – живо ощущавшаяся крестьянством, в условиях заводского производства была разорвана». По мнению автора, это стало главной причиной принципиально иного отношения к праздникам, которое нашло свое отражение в требовании предоставлять отгулы за работу в праздники, в возможности их игнорировать, если они оплачивались. Соотношение праздников и будней перестало ощущаться как раз и навсегда заданный, незыблемый порядок. Борьба рабочих за увеличение «торжественных» дней, а властей за «разумное» сокращение их количества началась уже в XVIII в. Праздники стали ассоциироваться со свободным временем [12, с. 211-213].

Не случайно, наряду с насаждавшимися администрацией и церковью и официально признанными в рабочей среде возникли свои праздники, связанные с трудовыми процессами. Наиболее ярким из них являлось начало «караванной операции» – праздник «спишка», получивший свое название от «спихивания» – спуска на воду барок и отправки «железного каравана». По Чусовой караван отбывал чаще всего в Егория вешнего – 23 апреля. День был «не престольный» и официально непраздничный, но для рабочих пристаней являлся самым большим годовым праздником. Зарождение «спишки» исследователи относят к XVIII в.

В промышленных городах и поселках Урала во второй половине XIX в. появился обычай устраивать маевки, бывшие формой воскресного отдыха. В эти дни группы жителей – семьи с детьми, мужские, смешанные молодежные группы – уходили в окрестный лес, на речку, устраивали чаепитие, игры, пели песни. Позже, в начале XX в. маевки на многих заводах приобретают характер тайных сходок. Эти маевки, как формы воскресного отдыха, не имели строго закрепленных дат и проводились в конце апреля-мае, когда весна полностью набирала силу. При этом в праздничных гуляниях участвовали не только рабочие, но и другие категории

горнозаводского населения, которые ездили в этот день в лес, на берег реки или пруда для встречи лета. Если день был рабочим, то отправлялись туда после работы. Поздно вечером все возвращались домой [8, с. 161].В начале XX в. обычай маевок-пикников как переходящего весеннего праздника – воскресенья эволюционирует в направлении его юридического оформления как нерабочего дня. При этом уральские рабочие, в целом, были далеки от обоснования своей позиции необходимостью проявления солидарности с трудящимися других стран. Главным аргументом для них стало желание иметь свой собственный праздник. Как заявили 30 апреля 1902 г. рабочие прокатного, механического и снарядного цехов Златоустовского завода, «они празднуют все годовые праздники и царские дни, а теперь хотят устроить свой собственный праздник» [13, л. 475 об.]. О том, насколько велико было это стремление говорит распространение в октябре 1902 г. среди железнодорожных рабочих Уфы прокламации «с призывом не признавать царского дня, т.к. им не дают праздновать 1 Мая» [14, л. 356], свидетельствуют массовые первомайские забастовки в годы первой революции, в ходе которых рабочие, не предъявляя никаких требований, «просто» оставляли работу, пытаясь таким способом заставить власть законодательно закрепить «их» праздник.

На процесс формирования национального характера и национальной культуры значительное влияние оказывали социокультурные, исторические, этнические, географические факторы [15, с. 59], Это в полной мере относится к локальной культуре горнозаводского Урала. Переселившись в период промышленной колонизации на Урал, русские люди принесли с собой обычаи и традиции своих коренных мест. В период становления и развития уральской промышленности сформировалось горнозаводское население, которое вбирало культурные традиции мигрантов. Будучи частью национальной русской культуры (о чем свидетельствует стойкость бытования традиций), которая прежде всего была крестьянской, культура горнозаводского населения вместе с тем приобретала инновации, которые затем сами становились традиционными. Это дает основание считать, что к концу XIX в. в горнозаводских районах сложилась устойчивая общность бытового уклада, материальной и духовной культуры, во многом отличная от крестьянской.

ЛИТЕРАТУРА

1. АГО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 47, 52, 56.
2. АГО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 32. Л. 1-12.
3. АГО. Ф. 29. Оп. 1. Д. 14. Л. 8-10;
4. АГО Ф. 29 Оп. 1. Д. 52. Л. 12.
5. Богословский П.С. О местных этнографических наблюдениях // На третьем фронте. 1923. № 2-3. С. 108-113.
6. Голикова С.В., Миненко Н.А., Побережников И.В. Горнозаводские центры и аграрная среда в России: взаимодействия и противоречия (XVIII –первая половина XIX в.). М.: Наука, 2000. 261с
7. Карнаухов Н. Этнографические черты города Чердыни Пермской губ. // Отечественные записки. 1848. № 3. Отд. 8. С. 54-59.
8. Крупянская В.Ю., Полищук Н.С. Культура и быт рабочих горнозаводского Урала. М.: Наука, 1971. 238 с.
9. Лазарев А.И. Рабочий фольклор Урала: об основных типах становления и развития нового типа художественного мышления народа. Иркутск, 1988. 290 с.
10. Лазарев А.И. Поэтическая летопись заводов Урала. Челябинск, 1972. 163 с.

12.Петухов Д. Горный город Дедюхин и окольные местности. СПб., 1864.

12. 172 с.

13.Пихоя Р.Г. Общественно-политическая мысль трудящихся Урала (конец XVII - XVIII в.). Свердловск, 1987. 272 с.

13.ЦГИА РБ Ф.187. Оп. 1. Д. 37. Л. 475 об.

14.ЦГИА РБ Ф.187. Оп. 1. Д. 59. Л. 356.

15.Михина О.В. Радушная и бездушная Россия в книге С.Шолль «Russland mit und ohne seele» // Гуманитарно-педагогические исследования. 2018. Т.2 №4. С.56-61.

АНЪАНАВУ РАСМУ МАРОСИМҲОИ КОРГАРОНИ ЗАВОДИКӮҲИИ УРАЛ ДАР РАВАНДИ ИСЛОҲОТ

Дар мақола махсусиятҳои фарҳанги маҳаллии заводикӯҳии Урал дар нимаи дуюми асри XIX ва оғози асри XX мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Омӯзиши қисматҳои анъанавии он аз мавқеи таҳлили муқоисавӣ – таърихӣ ва ошкорсозии махсусиятҳои минтақавии фарҳанги заводикӯҳӣ бурда мешавад. Муқоисаи онҳо имконият дод чунин хулосабарорӣ намоем, ки то оғози асри XX дар кишвар анъанаи умумироссиягии маросимӣ бо баъзе хусусиятҳои маҳаллӣ бартарӣ дошт. Дар баробари ин, анъанаҳои нав дар фарҳанг ва рӯзгори коргарони заводикӯҳӣ қайд карда шудаанд, ки зери таъсири махсусиятҳои рушди саноати маҳаллӣ дар раванди азнавсозӣ ба миён омадаанд. Яке аз анъанаҳои аҳамиятнок - – «спишка» - Иди оғози равонасозии корвонҳо бо оҳан аз заводҳои Урал ба губернияҳои маркази мамлакат мебошад ва бамиёноии анъанаи ташкил кардани маевкаҳо ҳамчун шакли истироҳати рӯзи якшанбе дар охир асри XIX мебошад. Баъдтар анъанаи маевкаҳо – сайричорбоғ ба тарафи барасмиятдарории ҳуқуқии он ҳамчун рӯзи истироҳат тамоил намуда, ранги сиёсӣ ба худ касб менамояд. Дар оянда ин идҳо дар фарҳанги идҳои аҳолии маҳаллии заводикӯҳии Урал арзиши худро аз даст дода ба рӯзҳои истироҳат мушобеҳ гардиданд. Дар умум, пайвасташавии анъанаҳо ва навгониҳо, махсусиятҳои маҳаллӣ ба фарҳанги аҳолии заводикӯҳии кишвар дар оғози асри XX рангу ҷилои нав ато намуд.

Калидвожаҳо: анъанаҳо, расму русум, Урали заводикӯҳӣ, коргарон.

ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ РАБОЧИХ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

В статье рассматриваются особенности локальной культуры горнозаводского Урала во второй половине XIX – начале XX в. Изучение ее традиционных компонентов ведется с позиций сравнительно-исторического анализа и выявления на этой основе региональных особенностей уральской горнозаводской культуры. Их сравнение позволило прийти к выводу о том, что к началу XX в. в крае преобладала общерусская обрядовая традиция с некоторыми местечковыми особенностями. Наряду с этим выделены новые обычаи в культуре и быту горнозаводских рабочих, которые появились под влиянием особенностей развития местной промышленности в процессе российской модернизации. Наиболее значительными из них стали праздник начала отправки караванов с металлом с уральских заводов в центральные губернии страны – «спишка» и появление в конце XIX в. обычая устраивать маевки как формы воскресного отдыха. В дальнейшем обычай маевок-пикников эволюционирует в сторону его юридического оформления как выходного дня и приобретает политическую окраску. Наиболее новационым в культуре праздников населения горнозаводских районов стало явление их десакрализации, а сами праздники для рабочих стали ассоциироваться со свободным временем. В целом, сочетание традиций и новаций, местной специфики придавало особый колорит культуре горнозаводского населения края в начале XX в.
Ключевые слова: обычаи, традиции, ритуалы, горнозаводской Урал, рабочие.

TRADITIONS AND CUSTOMS OF THE MINING WORKERS OF THE URALS IN THE POST-REFORM PERIOD

The article deals with the peculiarities of local culture of the mining Urals in the second half of the XIX – early XX century. The study of its traditional components is conducted from the standpoint of comparative historical analysis and identification on this basis of the regional features of the Ural mining culture. Their comparison led to the conclusion that by the beginning of the XX century in the region prevailed all-Russian ritual tradition with some parochial features. Along with this, new customs in the culture and life of mining workers, which appeared under the influence of the development of local industry in the process of Russian modernization. The most significant of them became the occasion to start sending convoys of metal from the Ural factories in the Central province of the country – "Spisska" and the emergence in the late nineteenth century customary to arrange the may day as a form of Sunday rest. In the future, the custom of may day picnics evolves in the direction of its legal registration as a weekend and acquires political overtones. The most innovative in the culture of holidays of the population of mining regions was the phenomenon of their desacralization, and the holidays for workers became associated with free time. In General, the combination of traditions and innovations, local specifics gave a special flavor to the culture of the mining population of the region in the early XX century.
Keywords: customs, traditions, rituals, mining Ural, workers.

Сведения об авторах: ***Коробков Юрий Дмитриевич*** **–** ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»; доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории. **Адрес:** 455000, Россия, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Королѐв Никита Сергеевич **–** ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры»; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории. **Адрес:** 454091. Российская Федерация, Челябинск, ул. Орджоникидзе 36-а. E-mail: **korolev_ns_@mail.ru.**

Information about the authors: **Yuri Korobkov Dmitrievich** – of the Nosov Magnitogorsk State Technical University; doctor of historical Sciences, Professor of the Department of General history. Address: 38, Lenina Ave., Magnitogorsk, Chelyabinsk region, 455000, Russia
Korolev Nikita Sergeevich – Chelyabinsk state Institute of culture; candidate of historical Sciences, associate Professor of the Department of history. Address: 454091. Russian Federation, Chelyabinsk, street Ordzhonikidze, 36. E-mail: **korolev_ns_@mail.ru.**

УДК:930.85 (09) (575.3-25)

ҶАББОР РАСУЛОВ-ПОЯГУЗОРИ БАРНОМАИ ДАВЛАТИИ КОМПЛЕКСИ ҲУДУДӢ-ИСТЕҲСОЛИИ ТОҶИКИСТОНИ ҶАНУБӢ

Темиров Х.З.
Донишгоҳи давлати Хуҷанд ба номи Бобоҷон Ғафуров

Шинохти симоҳои барҷастаи таърихӣ, омӯзиши осор ва зиндагиномаи ходимони сиёсии давлатӣ, зиёиён ва аҳли адабу фарҳанг дар замони соҳибистиқлолии кишвар ба як самти муҳимми сиёсати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон табдил ёфтаву баргузории ҷашнҳои таърихӣ, чопи асарҳои илмиву бадеӣ ва бунёди муассисаҳои тиббӣ, фарҳангиву таълимӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд, ки мардуми тоҷик чун халқи тамаддунофар дорои хазинаи бузурги илмӣ ва бадеиянд. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон хеле бамаврид гуфта буд: «Солҳои 60-ум дар ҳаёти сиёсӣ ва иқтисодии ҷумҳурӣ пешравиҳои басо ҳайратовар ва тақдирсоз ба миён омаданд. Фаъолияти созандагию ободкории сарварони мамлакат ба табъи роҳбарони онвақтаи шӯравӣ писанд наомад.

Паси ҳам бо баҳонаҳои гуногун роҳбарони олимақом Турсун Ӯлҷабоев, Назаршо Додхудоев, Пётр Степанович Обносов аз вазифа барканор гардиданд. Хушбахтона ба

сари қудрат Ҷаббор Расулов ва Абдулаҳад Қаҳҳоров барин фарзандони содиқи Ватан омаданд» [9]. Номи инсони бузург - Ҷаббор Расулов ходими барҷастаи сиёсӣ ва давлатӣ бо инкишофи ҶШС Тоҷикистон зич марбут аст. Вай ҳамеша мекӯшид ҳаёташро ба кори ҳизб ва давлат, сохтмони ҷамъияти сотсиалистӣ зич пайваст намояд, ҳар нафас, ҳар рӯзи ҳаёташро ба хизмати халқ сарф кунад. Барои пешрафти иҷтимоию иқтисодии Тоҷикистон дар байни роҳбарони сиёсии Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистӣ мақоми Ҷаббор Расулов хеле равшан ва барҷаста мебошад. Ҷаббор Расулов дар тӯли беш аз 20 сол роҳбарии ҷумҳуриро ба уҳда дошт ва метавон ин давраро яке аз давраҳои муҳимми таърихии рушди иқтисодиёт, иҷтимоиёт, илму маърифат ва фарҳанги ҷумҳурӣ номид. Ҷаббор Расулов, ки фаъолияти меҳнатии худро аз соҳаи пахтакорӣ оғоз намуда буд, дар он солҳо ба баланд бардоштани истеҳсоли «тиллои сафед» диққати махсус зоҳир менамуд. Дар давраи роҳбарии Ҷаббор Расулов дар радифи дигар соҳаҳои муҳимми хоҷагии халқ, соҳаҳои фарҳангу маориф низ рӯ ба инкишоф ниҳоданд. Дар ҳаёти маънавии ҷумҳурӣ дигаргуниҳои куллӣ ба амал омаданд.

Ҷаббор Расулов яке аз симоҳои намоёни давлатӣ, ҳизбӣ ва ҷамъиятии Тоҷикистон, балки Иттиҳоди Шӯравӣ буд. Зиндагии ин марди наҷибу шариф мактабест қобили пайравӣ барои сарварони ҷавон. Ӯ аз соли 1939 ба узви ҳизби коммунист пазируфта шуд ва минбаъд дар кӯраи матонату мардонагӣ ва ҳақиқатпешагӣ обутоб ёфт. Ҷаббор Расулов аз мардони қавиироди Ватан буд, ки дар ободу гул-гулшукуфии Тоҷикистон баъди С. Айнӣ ва Б. Ғафуров дар тарбияи пиру барно, махсусан ҷавонони далери Тоҷикистон хизмати шоиста кардааст [2,с.5]. Дар тартиб ва татбиқи барномаи Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ Ҷаббор Расулов саҳми мушаххас гузоштааст. Зиёда аз 20 сол Ҷ. Расулов бевосита роҳбарии ҷумҳуриро ба уҳда дошта, дар ободии Ватан, алалхусус пешрафти саноат, кишоварзӣ, фарҳанг ва илм хизмати босазо намудааст. Дар ҳамин давра Тоҷикистон чун ҷумҳурии тараққикарда шинохта шуда, соҳаҳои гуногуни саноат ба вуҷуд омада, синфи коргари миллӣ ташаккул ёфт, истеҳсоли пахта то ба як миллион расида (1980), як қатор муассиса ва ташкилотҳои нави фарҳангӣ бунёд шуда, амалан фаъолият нишон доданд [5,с.36]. Яке аз шахсоне, ки солҳои тӯлонӣ бо Ҷаббор Расулов кор кардааст, Низорамоҳ Зарифова буда, дар ҳаққи эшон чунин навиштааст: «Бо Ҷаббор Расулов солиёни зиёд кор карда, дарк намудам, ки ӯ шахсияти бузург, кордон, серталаб, сахтгир, маслиҳатгар ва фарди ҷонсупурдаи меҳан будааст. Зеро аз ҳар ҷиҳат шукуфоӣ ва ободии Тоҷикистон, бунёди иншоотҳои азими барқӣ, обёрӣ, фабрикаву заводҳо, роҳу нақлиёт, васоити шабакаҳои алоқа, пешрафти тамоми шеваҳои кишоварзӣ, инкишофи фарҳанг, маориф, тандурустӣ ва ғайра ба фаъолияти ӯ марбут аст. Ӯ ҳамчун ходими забардасти давлатӣ хуб мефаҳмид, ки пешрафти кор, қабл аз ҳама, аз интихоби дуруст ва ҷо ба ҷо гузоштани кадрҳои болаёқату донишманд, поку ҳалолкор вобаста аст. Дар ин ҷода барои ӯ шахсияти асил ва кордон лозим буд, на ҳамшаҳр ва на хешу наздиконаш. Шояд ҳамин буд, ки ӯ дар тамоми гӯшаву канори кишвар маҳбубият дошту душмани маҳалгароӣ буд. Чунки натиҷаи ин хислатҳои наҷиби роҳбари давлат ва ҳизб пешрафти ҷумҳурӣ дар тамоми ҷабҳаҳои ҳаёт мушоҳида мешуд. Беҳуда нест, ки таҳти роҳбарии ӯ пахтакорони Тоҷикистон соли 1980 беш аз 1 млн тонна "тиллои сафед" ба хазинаи давлат супориданд. Ватан заҳмати фарзандашро бо унвони баланди Қаҳрамони Меҳнати Сотсиалистӣ қадр кард» [4,с.92]. Дар солҳои 50-80-ум инқилоби илмӣ-техникӣ босуръат тараққӣ мекард, ки Тоҷикистон чун узви ИҶШС дар асоси техникаи нав ва технологияи пешқадам саноати худро пеш барад, зеро бойигарии табиаташ имконият медод, ки дар ҷумҳурӣ соҳаҳои гуногуни саноат, ба монанди кӯҳканӣ, металлкоркунӣ, электроэнергетика, саноати масолеҳи бинокорӣ, хӯрокворӣ ва ғайра инкишоф дода шаванд. Хусусан соҳаи саноати сабук, пахтатозакунӣ, равғанкашӣ, абрешим, пойафзолбарорӣ, консервабарорӣ метавонистанд бо суръати баланд тараққӣ намоянд.

Аз нимаи дуюми солҳои 50-ум сар карда дар Тоҷикистон корхонаҳои нави саноатӣ сохта мешуданд. Дар як муддати кӯтоҳ сохтмони истгоҳҳои барқии Шар-шар дар дарёи Вахш ва Қайроққум дар дарёи Сир ба охир расид. Дар солҳои 60-80-ум барои рушди хоҷагии халқи Ҷумҳурии Тоҷикистон шароити хуб муҳайё гардид. Ҳукумати Иттифоқ барои пешрафти саноат ва кишоварзии ҷумҳурӣ маблағҳои зиёд ҷудо намуд. Агар дар солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ ва солҳои баъдиҷангӣ бештар ба инкишофи саноати ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон диққат дода шуда бошад, пас аз солҳои 60-ум сар карда, дар асоси барномаи махсус ба азхудкунӣ ва тараққиёти ноҳияҳои ҷанубии ҷумҳурӣ аҳамият дода шуд. Чунки дар қисмати ҷанубии Тоҷикистон барои пешрафти хоҷагии халқ ашёи зиёди хом, захираҳои обӣ, қувваи корӣ вуҷуд дошт ва зерсохторҳои муайян низ мавҷуд буданд. Бинобар ин, Ҳукумати ҷумҳурӣ Барномаи Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубиро қабул намуд. Мувофиқи ин барнома бояд, пеш аз ҳама, объектҳои

зерин: ГЭС-ҳои Норак, Бойғозӣ, Роғун, заводи алюминийи тоҷик, Комбинати электрохимиявии Ёвон, Комбинати металлургӣ-кӯҳии Анзоб, Комбинати азотии Вахш, роҳи оҳани Ёвон-Кӯрғонтеппа-Тирмиз ва ғайра ба кор медаромаданд. Татбиқи чунин барнома воқеӣ буда, дар Тоҷикистон соҳаҳои нави саноат бояд ба вуҷуд меомаданд.Миқёси ин комплексро аз рақамҳои зерин дидан мумкин аст: майдони он 37 фоизи тамоми ҳудуди Тоҷикистонро ишғол карда, дар он 62 фоизи аҳолии ҷумҳурӣ иқомат дошт. Ба шарофати ин иқтидори саноати Тоҷикистон пайваста афзуда, дар рӯзгори мардуми ин ноҳияҳо дигаргуниҳои ҷиддии иҷтимоӣ ба вуҷуд омаданд. Масалан, Норак, Ёвон, Турсунзода ба шаҳрҳои хуби замонавӣ табдил ёфтанд. Нахустин корхонаи металлургияи рангаи ҷумҳурӣ - Заводи арзизи Турсунзода ба истеҳсоли маҳсулот шурӯъ намуд [5,с.37]. Дар айни ҳол 8 ҳазор нафар аҳолии маҳаллӣ дар он кору фаъолият менамоянд. Маҳсулотҳои заводи арзизи Турсунзода ба 15 кишвари хориҷӣ содирот карда мешавад. Дар даромадгоҳи Заводи алюминийи тоҷик чунин сабт шудааст: «Заводи арзизи Турсунзода –шиносномаи иқтисодиёти Тоҷикистон». Масоҳати умумии завод 342 га-ро ташкил медиҳад. Бузургӣ, шукӯҳу шаҳомати овозадори Заводи алюминийи тоҷик бандаро низ дар канор намонд. Моҳи июли соли 2017 банда аз ин иншооти бузурги кишварамон дидан намудам ва дарк намудам, ки дар иқтисодиёти Тоҷикистон мавқеи ин завод ниҳоят калон буда, бесабаб онро «Шиносномаи иқтисодиёти Тоҷикистон» нагуфтаанд. Дар қатори дигар корхонаҳои саноатӣ Заводи алюминийи тоҷик низ дар давраи сарварии котиби якуми КМ ҲК Тоҷикистон будани Ҷаббор Расулов сохта, ба истифода дода шудааст. Роҳи оҳани сербари Тирмиз-Қӯрғонтеппа-Ёвон сохта шуд, ки яке аз ҳадафҳои стратегии давлат ба ҳисоб меравад.

Моҳи апрели соли 1963 Ҷ. Расулов дар пленуми КМ ҲК Тоҷикистон, ки масъалаи «Дар бораи чораҳои таъмин намудани сохтмони ГЭС-и Норак»-ро мавриди муҳокима қарор дода буд, исроркорона аз ташкилотҳои иттифоқӣ талаб намуд, ки то 1 июли соли 1963 аз Тошканд ба Душанбе ҳамаи гурӯҳҳои мутахассисон, ки бо лоиҳакашии ГЭС-и Норак алоқа доранд, кӯчонида шаванд. Ҷ. Расулов қувва ва ғайрати худро барои ҳалли масъалаҳои манфиатҳои миллӣ дошта равона мекард. Маҳз бо роҳбарии бевоситаи ӯ қисми зиёди иншоотҳои Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ ва маркази асосии он - неругоҳи барқии Норак дар мӯҳлати муқарраршуда ба кор даромаданд.

«Фақат ба туфайли обрӯи Ҷ.Расулов дар КМ ҲКИШ ва ҳукумати Иттифоқ сохтмони туннели Данғара барои обёрӣ намудани 80 ҳазор гектар заминҳои дашти Данғара, роҳи Кӯлоб - Қалъаи Хумб, Хоруғ - Мурғоб ва ГЭС-и Норак ба нақша гирифта ва бунёд шуд» [10,с.215]. Дили энергетикии Комплекси минтақавии ҳудудӣ-истеҳсолии ҷануби Тоҷикистон бузургтарин истгоҳи барқии Осиёи Миёна - ГЭС-и Норак буд. Иқтидори танҳо як турбинаи он аз иқтидори нахустин боргоҳи нури ҷумҳурӣ-ГЭС-и Варзоб 40 баробар зиёд буд. Ҳол он ки дар Норак 9-то ҳамин хел турбина гузошта шуда буд. Иқтидори ГЭС 2,7 млн. киловатт буд, ки аз неруи ҳамаи истгоҳҳои электрикии сохтмонашон дар нақшаи ГОЭЛРО пешбинишуда қариб як миллион киловатт соат зиёд аст. Ҷаббор Расулов бо ифтихор мегуфт, ки Норак барои муҳандисони шӯравӣ мактабест, ки дар он малакаю маҳорат инкишофу сайқал ёфта, ҳазорон бинокорон таҷриба меомӯзанд. ГЭС-и Норак ҳанӯз соли 1979 хароҷоти сохтмонро бароварда буд. Ин иншооти бузурги гидроэнергетикӣ ба номи яке аз арбобони сиёсиву ҷамъиятӣ - Турсун Ӯлҷабоев номгузорӣ карда шудааст. Ҷаббор Расулов на танҳо дар сохтмони ин неругоҳ, балки барои сохтмони НБО-и Роғун низ замина гузоштааст. Ӯ асоснок будани зарурияти сохтмони неругоҳро исбот кардааст ва аввалин дархострo оиди сохтмони НБО-и Роғун ҳамроҳи котиби якуми КМ ПК Ӯзбекистон Шароф Рашидов тартиб дода, ба Маскав фиристодааст. Ростӣ, тавре ки нақл мекунанд, иқдоми ирсоли дархост ба Шароф Рашидов тааллуқ дошта, нахуст зери ҳуҷҷати мазкур имзоро бо талаби роҳбари Тоҷикистон маҳз Рашидов гузоштааст. Дар замони истиқлолият бо заҳмат ва талошҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ва мардуми сулҳдӯсту меҳнатқарини Тоҷикистон санаи 16 ноябри соли ҷорӣ чархи аввали НБО Роғун ба кор даромад. Ин иншооти бузурги аср буда, бо нури равшаниаш ба ҳар хонадони тоҷик ворид гардида, мардуми моро ба орзу ва ниятҳои нек расонид.Таърих исбот намуд, ки мардуми шарифи Тоҷикистон тахти сиёсати хирадмандони Пешвои миллат дар соҳаи электроэнергетика низ ба дастоварди баланд ноил гардид ва ин коре буд, ки дар замони шӯравӣ тарҳрезӣ шуда, бо сабабҳои гуногун сохтмон нотамом монда буд. Дар рӯзи таърихӣ ва фархундаи 16 ноябр боз як ҷашни беназир - ифтитоҳи чархи аввалини НБО Роғун ҳамроҳ гардид, ки дар таърихи халқи тоҷик бо хатҳои заррин сабт гардидааст.

Аз ҳама муҳимаш он аст, ки он корхонаҳое, ки мувофиқи Барномаи давлатии Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ сохта ба истифода дода шудаанд, имрӯз низ дар иқтисодиёти Тоҷикистони соҳибистиқлол нақш ва мавқеи бузург доранд.

Ҷ. Расулов кӯшиш мекард, ки мутахассисони роҳбарикунанда, пеш аз ҳама, аз рӯйи сифатҳои кордони сиёсӣ будан интихоб шаванд, на аз рӯйи аломатҳои ҳамшаҳрӣ, хешу таборӣ ва ғайраҳо. Дар солҳои 1958-1960 дар ҷумҳурӣ амалияи изофанависӣ ҷой дошт, ки он ба хоҷагии халқ, хусусан пахтакорӣ зарари калон расонд. Оиди ин масъала пленуми VII КМ Тоҷикистон қарорҳои дахлдор қабул намуд. Маҳз дар ҳамин пленум Ҷ.Р. Расулов котиби якуми КМ ҲК Тоҷикистон интихоб карда шуд.

Соли 1980 дар Тоҷикистон зиёда аз 100 соҳаи истеҳсолоти саноати замонавӣ, қариб 400 корхонаи азими саноати мошинсозӣ, энергетикӣ, металлургияи ранга, химиявӣ, масолеҳи бинокорӣ ва ғайра мавҷуд буд. Танҳо як худи саноати пахтатозакунии ҷумҳурӣ назар ба тамоми Русияи подшоҳӣ ду баробар бештар ашёи пурқимати бофандагӣ тайёр мекард. Дар Тоҷикистон соҳаи кишоварзӣ ҳам пайваста рушд мекард. Замини обӣ дар ҷумҳурӣ соли 1980 ба 610 ҳазор гектар расид. Маҷрои дарёи пуртуғёни Вахш баста шуд ва оби он заминҳои асрҳои аср ташналаби Ёвону Обикиикро шодоб кард. Ин заминҳо ба киштзорҳои шукуфони “тиллои сафед” табдил ёфтанд. Обёрии дашти Данғара низ оғоз гардид. Дар Ашти калон совхозҳои нахустин ба майдон омаданд. Колхозу совхозҳо бо техникаи пуриқтидор таъмин карда мешуданд. Соли 1980 дар саҳроҳои ҷумҳурӣ 33 ҳазор трактор, 10 ҳазор култиватор, 25 ҳазор автомобили боркаш, 4,5 ҳазор мошини пахтачин, 8 ҳазор тухмипошак ва бисёр техникаи дигар кор мекард. Истеҳсоли пахта аз 1 миллион тонна гузашт, ҳосилнокӣ аз ҳар гектар ба 32,8 сентнер расид, ки ин орзуи деринаи Ҷаббор Расулов буд [4,с.93]. Дар сохтмони Комплекси агросаноатии Тоҷикистони Ҷанубӣ қариб ҳамаи ҷумҳуриҳои иттифоқӣ бевосита саҳм гузоштанд. Ёрии онҳо, пеш аз ҳама, дар саривақт фиристодани мутахассисони соҳибтаҷриба, бо таҷҳизоти нав, технологияи пешқадам таъмин намудан ва ғайра зоҳир мешуд. Дар натиҷаи амалӣ гардидани барномаи Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ шаҳрҳои Душанбе, Турсунзода, Норак, Ёвон, Кофарниҳон, Қӯрғонтеппа, Кӯлоб ва ғайра ба шаҳрҳои калони саноатӣ табдил ёфтанд. Дар давоми 29 сол зиёда аз 300 корхонаю сеҳҳои калони саноатӣ сохта шуда, ба кор даромаданд. Соҳаҳои нави саноат, ба монанди металлургияи ранга, кимиё, электроэнергетика ва ғайра ташкил ёфта, намуд ва ҳаҷми маҳсулот афзуд. Танҳо истеҳсоли барқ се маротиба зиёд шуда, солҳои 1980 ба 13,6 млрд кВт расид [5,с.38].

Ҷаббор Расулов дар таърихи сиёсии асри XX яке аз чеҳраҳои дурахшоне мебошад, ки тамоми вуҷуди худро барои саодати инсон ва воқеӣ гаштани арзишҳои волои ҷомеаи адолати иҷтимоӣ сафарбар намуд. Номи ӯ дар таърихи рушди ҳамаҷонибаи Тоҷикистони Шӯравӣ ба таври абадӣ сабт шудааст. Маҳз фидокориҳои камназири Ҷаббор Расулов буд, ки неруҳои иқтисодӣ, истеҳсолӣ, зеҳнӣ ва маънавии ҷумҳурӣ ба авҷи инкишоф расиданд ва Тоҷикистон ангуштнамои оламиён гардид. Ҳастии чунин роҳбар қобили пайравӣ буда, зиндагиномаи ӯ мактаби бузурги хештаншиносӣ ва ватандорист ва номи ӯ дар саҳифаҳои таърих бо некӣ ҳаккокӣ шудааст. Оромгоҳи ин шахсияти сиёсӣ ва ҷамъиятии Тоҷикистони Шӯравӣ дар мавзеи Лучоби ш.Душанбе воқеъ буда, зиёратгоҳи дӯстдорони таърих ва фарҳанги ниёгон ба ҳисоб меравад. Он шахсе, ки дар саҳифаҳои таърих бо кору номи худ нақш ёфта, дар дили мардум маскан гирифтааст, умри абадзинда дорад. Ҷаббор Расулов аз зумраи он шахсонест, ки дар таърихи кишвари азизаш ва қалби халқи маҳбубаш бо хизмати арзандааш абадӣ ҷой гирифтааст. Дар ин мазмун як ҳикмати нависандаи бузурги рус Л.Н.Толстойро овардан бамаврид аст: «Барои он ки инсони барои ҷомеаи фардо зарурро тарбият бикунӣ, ҳамеша шахсияти комилро дар ёд дор ва пеши чашм ор, бешак, чунин инсони равшанзамиру равшанравон сазовори авлод мешавад, ки дар он ҷомеа хоҳад зист». Ин суханонро бевосита ба фарзанди арзандаи халқ Ҷ.Расулов нисбат додан мумкин аст, ки фаъолияту зиндагии ӯ бевосита ба ҳаёти халқ пайваст буд.

Барои абадӣ гардонидани хотираи Ҷаббор Расулов яке аз ноҳияҳои вилояти Суғд (Пролетар) бо Қарори Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 28.12.1993 таҳти №583 ба номи ӯ гузошта шудааст. Совхоз дар вилояти Хатлон, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №22 ш Хуҷанд ва яке аз кӯчаҳои ш.Душанбе низ номи ӯро гирифтаанд.

АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Эмомалӣ Раҳмон. -Душанбе: Ирфон, 2002. -259 с.
2. Набиев В.М. Арбоби барҷастаи давлатӣ. Монография / В.М. Набиев, А.М. Гафуров, В.Д. Привознова. -Душанбе: Ирфон. -2003. -175 с.
3. Зиндаёд (хотираҳо дар бораи арбоби барҷастаи сиёсиву давлатӣ Ҷаббор Расулов). Монография. -Душанбе, 2003. -270 с.

4. Солибоев Ҳ. Замон ва одамон. Монография / Ҳ. Солибоев. –Душанбе: Ирфон, 1976. -284 с.
5. Набиева Р. Таърихи халқи тоҷик.Китоби дарсӣ / Р. Набиева, Р. Зикриёев. - Душанбе: Маориф, 2016. -290 с.
6. Таърихи халқи тоҷик. Китоби дарсӣ / Н. Ҳотамов, Д. Довудӣ, С. Муллоҷонов, М. Исоматов. -Душанбе, 2012. - 642 с.
7. Чиллаев И. Роҳбари ғамхор, инсони шариф, марди некном / И. Чиллаев // Садои мардум. - 2003. -10 июл.
8. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар маҷлиси тантанавӣ бахшида ба 80-солагии Маҳмадулло Холов / Эмомалӣ Раҳмон // Ҷумҳурият. - 2000.-январ.
9. Зарифова Низорамоҳ. Мусоҳиба бо зани сиёсатмадори тоҷик, ҳамкор ва ҳамасри Ҷаббор Расулов / Низорамоҳ Зарифова. –Душанбе, 2018. -январ.
10. Энсиклопедияи советии тоҷик (ЭСТ). -Душанбе, 1986. -Ҷилди 6.-215 с.

ҶАББОР РАСУЛОВ-ПОЯГУЗОРИ БАРНОМАИ ДАВЛАТИИ КОМПЛЕКСИ ҲУДУДӢ-ИСТЕҲСОЛИИ ТОҶИКИСТОНИ ҶАНУБӢ

Дар мақола саҳми арбоби барҷастаи ҳизбӣ ва давлатӣ, котиби якуми Ҳизби Коммунистии Тоҷикистон Ҷаббор Расулов (1961-1982 дар амалишавии Барномаи давлатии Комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ нишон дода шудааст. Муаллиф бар он назар аст, ки маҳз бо кӯшиш ва заҳматҳои ин шахсияти таърихӣ барномаи мазкур тарҳрезӣ гардида, дар муддати муайян иншоотҳои азим сохта, ба истифода дода шудаанд, ки имрӯз низ аҳамияти стратегии худро гум накардаанд. Ҳамчунин, шахсияти таърихӣ-Ҷаббор Расулов чун абармарди саҳнаи сиёсат ва хидматҳои беназири ӯ дар асоси таҳлилҳои илмӣ воқеъбинона баҳо дода шудааст.

Калидвожаҳо: НБО, электроэнергетика, инқилоби илмӣ-техникӣ, металлургияи ранга, сотсиалистӣ, тиллои сафед, заводи арзизи тоҷик, котиби аввал, ҳизби коммунист, агрегат, иқтидор.

ДЖАББОР РАСУЛОВ-ОСНОВАТЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ ЗОНАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО КОМПЛЕКСА ЮЖНОГО ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье говорится о большом партийном и государственном вкладе первого секретаря Коммунистической Партии Таджикистана Джаббора Расулова (1961-1982) во время осуществления комплексно-зональной программы Южного Таджикистана. Автор имеет такую точку зрения, потому что усилиями и старанием этого исторического деятеля по программе Южного Таджикистана за определенное время построены большие сооружения и сданы в эксплуатацию, что и сегодня не потеряло своего стратегического значения. В данной статье реально оценивается именно такой исторический деятель, как Джаббор Расулов, который является выдающимся человеком на политической арене, труды которого оценены на основе научного анализа.

Ключевые слова: ГЭС, электроэнергетика, научно-техническая революция, цветная металлургия, социалистический, белое золото, таджикский завод, первый секретарь, коммунистическая партия, агрегат, мощность.

JABBOR RASULOV IS THE FOUNDER OF THE STATE PROGRAM OF THE ZONAL-PRODUCTION COMPLEX OF SOUTH TAJIKISTAN

This article reads about the work of an outstanding statesman public figure, the first secretary of the Communist Jabbor Rasulov (1961-1982) on realization of complex regional program of the South Tajikistan. The author has an opinion that thanks to the trying and valuable great about of this historical man was formed the project of the regional complex program of South Tajikistan.Thanks to this project that grandiose buildings and constructions were built under certain time and is used and don t lose their strategic meaning. This article really assesses such a historical figure as Jabbor Rasulov, who is an outstanding person in the political arena, whose works are evaluated on the basis of scientific analysis.

Key words: Hydre electric station, electroenergy, the revolution of scince and technics, coloured, socialist, cotton, aluminium plant, the first secretary, Communist party, power.

Сведения об авторе: ***Темиров Хушрузджон Зарифович*** – Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова, преподаватель кафедры методики преподавания истории и права. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **mxb-2013@mail.ru** Телефон: **92-752-88-16**

Information about the author: ***Temirov Khushrujon Zarifovich*** - Khujand State University named after B.Gafurov, teacher of the department of history and law teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage. E-mail: **mxb-2013@mail.ru** Phone: **92-752-88-16**

УДК:94 (3) (575.31)

САҲМИ Б.И. МАРШАК ДАР ОМӮЗИШИ ДЕВОРНИГОРИҲОИ ПАНҶАКЕНТИ ҚАДИМ

Зарифов М.А.

Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Минтақаи болооби Зарафшон аз бозёфтҳои бостоншиносӣ хеле бой мебошад, аммо дар байни онҳо шаҳри қадимаи Панҷакент ёдгории аҳамияти умумиҷаҳонидошта, ки дорои таъриху фарҳангӣ бой мебошад, ба шумор меравад. Шаҳри қадимаи Панҷакент дар гирду атрофи шаҳри имрӯзаи Панҷакент ҷойгир буда, ёдгории беназири асримиёнагии наздик ба ҳисоб меравад. Дар асрҳои V-VIII он аз ҳама шарқитарини шаҳрҳои Суғд -

давлати қадима дар Осиёи Марказӣ, ба шумор мерафт, ки аҳолиаш танҳо суғдиҳо будаанд, бо яке аз забонҳои шарқии эронӣ ҳарф мезаданд ва гузаштагони тоҷикон маҳсуб мешуданд. Дар чаҳоряки аввали асри VIII ин ҷо марказӣ мулки князӣ ба ҳисоб мерафт ва ҳокими охирини он Деваштич бо ҳокими умумисуғдӣ рақобат намуда, даъвои ҳукмронии Самарқанд -пойтахти Суғдро дошт. Шаҳри қадимаи Панҷакент бо таъриху фарҳанги ғании худ диққати ҳазорон олимони бостоншиносро ба худ ҷалб намудааст, ки яке аз онҳо Б.И. Маршак ба ҳисоб меравад, ки номбурда баҳри муаррифӣ намудани ин шаҳри қадима саҳми арзанда гузоштааст.

Қобили зикр аст, ки барои омӯзиш ва муаррифии таъриху фарҳангӣ минтақаи болооби Зарафшон дар солҳои 1932-1933 кашфиёти ҳангомасозӣ қалъаи кӯҳи "Муғ" нақши беандоза калонро бозидааст. Дар ин ҷо бори аввал ҳуҷҷатҳо бо забони суғдӣ ёфт шуданд, ки дар илми бостоншиноси ҳамчун "бойгонии Деваштич" машҳур аст. Ва ин кашфиёт боиси ҳафриётҳои шаҳри қадимаи Панҷакент гашта, аз соли 1946 сар карда ҳамасола то имрӯз дар ҳудуди ин шаҳр ҳафриётҳои бостоншиносӣ идома ёфта истодаанд. Дар Панҷакенти қадим бисёр бостоншиносон кор ва фаъолият намуда, саҳми худро баҳри муаррифӣ кардани шаҳр гузоштаанд. Аммо дар қатори ин муҳаққиқон Б.И. Маршак ягона олиме ба ҳисоб меравад, ки зиндагонии ӯ баҳри муаррифии таъриху фаҳанги ин шаҳр гузаштааст ва номбурда ҳатто ҳангоми ҳафриёти шаҳр фавтидаасту ҳамон ҷо дар канори даромадгоҳи ин шаҳр хок шудааст. Ӯ ба таҳқиқоти таъриху фарҳанги мардуми тоҷик машғул шуда, кашфиётҳои зиёдеро ба анҷом расонидааст. Дар қатори таҳқиқотҳое, ки Б.И. Маршак дар Панҷакент гузаронидааст, мавқеи муҳимро кашфи деворнигориҳои Панҷакент ишғол менамояд. Бо ташаббуси Б.И. Маршак дар даҳҳо ҷойҳои шаҳр деворнигораҳо кушода шуданд, ки онҳо бозгӯи фарҳанги волои мардуми суғд ба ҳисоб меравaнд. Суғдиён аз қадимулайём бо нақшу нигор кардани деворҳои ҳуд машғул буданд, нақшу нигорҳои деворнигораҳои Панҷакент бештар ҷанбаи тахайюливу эҷодӣ доранд. Оид ба ин масъала Б.И. Маршак зикр намудааст, ки "нақшу нигорҳои Панҷакент на танҳо тахайюлоти эҷодии шоҳон ва мардумон мебошанд, балки дар деворнигораҳо ҷанбаҳои маросимҳои динию адабиётӣ низ мавқеи калон доранд. Инчунин, дар нақшу нигорҳо ҳаёти рӯзмарраи ҷаъмиятиву оммавӣ низ ҷой дорад. Илова бар ин, санъати суғдӣ услуби хос ва нотакрор дошт. Дар нақшу нигори суғдӣ адабиёт, эҷодиёти даҳонии халқ, расму русуми суғдиҳо таҷассум ёфтааст" [1,с.8].

Деворнигораҳое, ки дар Панҷакент ошкор шудаанд хусусиятҳои вижа ва қимати баланди бадеӣ доранд. Онҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки Панҷакент (Суғд) дар давраи тоисломӣ яке аз марказҳое буд, ки дар он ҷо мактаби зинданигорӣ ва ҳайкалтарошӣ равнақ ёфта буд. Дар бораи хусусиятҳои нақшнигораҳо Б.И. Маршак мегӯяд, ки "дар муқоиса бо нақшнигораҳои машҳури бутҳои ибодатхонаҳои дигар минтақаҳо дар ин ҷо қонуну қоидаҳои қатъӣ ва қолабӣ мавҷуд нестанд. Ин нақшнигораҳо гуногунранг ва душворфаҳм буда, аз рӯйи сюжетҳои саҳнаҳои алоҳида, ки дар он қаҳрамонҳои зиёд иштирок мекунанд, тасвир ёфтаанд" [2,с.15].

Дар нақшу нигори Панҷакенти қадим асосан рангҳои елимдор бо рангҳои минералӣ истифода шудаанд. Рангҳои рустанӣ (индиго ва марена) хело кам истифода шудаанд.

То имрӯз чандин хона кушода шуданд, ки деворҳояшон мунаққашанд. Сюжет ва мавзӯъҳои наққошони панҷакентӣ гуногунанд: маросимӣ ва қаҳрамонӣ, фолклорӣ ва мавзӯӣ. Аз ҷумла, тасвири ҷирмҳои осмонӣ (офтоб, моҳтоб, сайёраҳои дигари даври офтоб), таҷассуми маросимҳои гузаштагон, оббозӣ ва тасвири худоён ва амсоли ин. Як қатор сюжетҳо бо қаҳрамонони достонҳои «Шоҳнома» алоқамандӣ доранд. Ин - Сиёвуш, Рустам ва аспӣ ӯ Рахш, Сӯҳроб писари Рустам, занони ҷавони рӯҳияи ҷанговарона дошта ва амсоли ин. Сюжетҳои жанрӣ манзараҳои корзор, саҳнаҳои иду маросим, шикор, муҳорибаҳои танбатан, навохтани ҳар гуна асбобҳои мусиқӣ, бозии нард, рақс, тақсимоти ҳосил ва дигарҳо таҷассум ёфтаанд.

Б.И. Маршак дар яке аз китобҳояш бо номи "B.I. Marshak. Legends,Tales and Fables in the Art of Sogdiana // New York, 2002. 195.c" чунин навиштааст: "Кашфи нақшу нигорҳои деворӣ тасаввуроти моро нисбати сатҳи маданият, аз ҷумла санъати суғдиён ғанӣ гардонд, ба марҳалаҳои аввали ташаккули санъати тасвирии асрҳои миёна рушанӣ андохт. Онҳо баҳри пажӯҳиши идеологияи тоисломии Суғд муҳимтарин манбаанд" [3,с.35]. Нақшнигораҳои Панҷакент дорои сюжетҳои гуногуни иконакашии монархӣ, саҳнаҳои ҷангӣ ва тасвири бозиҳои боҳашамат мебошанд. Дар робита ба ин Б.И. Маршак қайд намудааст, ки онҳо бо рағбатҳои фарҳангӣ-таърихӣ ва ғайра алоқамандӣ доранд. Дар чунин саҳнаҳо ҳокимони табақаи феодалӣ инъикос ёфтаанд. Дар деворнигораҳои Панҷакенти қадим дар қатори дигар манзараҳо сюжетҳои достони «Шоҳнома»-и А.Фирдавсӣ инъикос ёфтаанд. Дар Суғд ва ҷамъиятҳои суғдӣ ҳанӯз то навишта шудани

«Шоҳнома» мавзӯъҳои он муайян буданд. Дар нақшнигораҳои Панҷакент дар бораи қаҳрамониҳои асосии «Шоҳнома» - Рустам ва Исфандиёр сухан меравад. Ба ҳар як кадоми онҳо то ҳафт шеърҳои дар як бахш ҷамъоваришуда, ки дар он қаҳрамониҳои онҳо равшан гардидааст, ситоиш ёфтаанд. Б.И. Маршак деворнигораҳои Панҷакенти қадимро омӯхта, ба чунин хулоса меояд: "Дар чаҳоряки аввали асри VIII ин ҷо маркази мулки князӣ ба ҳисоб мерафт ва ҳокими охирини он Деваштич бо ҳокими умумисуғдӣ рақобат намуда, даъвои ҳукмронии Самарқанд -пойтахти Суғдро дошт. Чи гунае ки тадқиқотҳои бостоншиносӣ нишон медиҳанд, шаҳр дар асрҳои V ба вуҷуд омада, марҳилаи инкишофи худро дар арафаи асрҳои VII-VIII аз сар гузаронидааст". Инчунин, Б.И. Маршак қайд мекунад, ки "қисми зиёди деворнигораҳои Панҷакент ба охири асрҳои VI-VII ва ибтидои асри VIII дахл доранд, дар ҳоле ки баъзи онҳо ба асрҳои V-VI рост меоянд ва баъзеи дигарашон шояд ба ибтидои асри VIII тааллуқ дошта бошанд" [4,с.20].

Соли 1964 дар шаҳри қадимаи Панҷакент тадқиқоти навини объекти XXI (бо роҳбарии Б.И. Маршак) оғоз карда шуда буд. Аввалин макони кашфшуда толори идонаи бинои бузурги истиқоматӣ буд. Дуюмин дар зери феҳристи нақшнигораҳо ба муҳорибаи амазонка алоқаманд буд. Шумораи занон-ҷангварзанон, дар достонҳои ҷаҳонӣ маъруфанд. Феълан ин далел ба достонҳои халқиятҳои Эрон ва Осиёи Марказӣ шабоҳат дорад. Б.И. Маршак менависад, ки «дар нақшнигораҳои объекти XXI, мутаассифона, танҳо қисми поёнии композитсия, ки муҳорибаи аспсаворҳо ва аспсаворзанҳо инъикос ёфтааст, боқӣ мондасту халос. Мо дар ин нақшнигора дар зери пойи аспҳои ҳаракаткунанда шахсони кушташуда, ҷароҳатбардошта ва ашхоси кумакхостаро дида метавонем. Дар байни зарардидагон занҳоро низ мушоҳида кардан мумкин буд, яке аз онҳо аллакай ҷони худро аз даст дода буд, ӯ ба пушт афтода, сараш ба пушт хам зада буд; дигараш ҷароҳат бардошта, кӯшиши бо оринҷ такя карданро мекард; сеюмашро бошад, ду ҷанговар дар қолин пиёда бурда истодаанд. Аз силоҳу аслиҳаи ҷангӣ озодшудагон бо бадани нимлуч бо захмҳои хунин дар қафаси сина ва бо дастони азқувватрафта ба дастони боқуввати ҷангиёне, ки аз кунҷҳои қолинҳо медоштанд, ғояҳои асосии саворазанҳоро дар санъати классикии тасвирӣ хуб инъикос менамуданд» [5,с.22].

Б.И. Маршак мегӯяд, ки «дар санъати суғдӣ мо на танҳо тавсифи ғалабаро, ки бе достони қаҳрамонӣ буда наметавонад, дида метавонем, балки марги далеронаи машҳуршудагон, хусусияти баланди эпикиро низ дидан мумкин аст" [6,с.45].

Дар бораи сюжетҳои нақшнигораҳои Панҷакент Б.И. Маршак қайд намудааст, ки сюжетҳои тасвирҳои Панҷакент нисбатан гуногунранг мебошанд. Б.И. Маршак зикр намудааст, ки дар деворнигораҳои Панҷакенти қадим оид ба қаҳрамони асари "Шоҳнома"-и А. Фирдавсӣ Рустам тасвирҳоро вохӯрдан мумкин аст. Мавриди зикр аст, ки суғдиён дар нақшнигораҳояшон бештар саҳнаҳое, ки дар он Рустам бо девон ҷанг намуда, ғолиб омадааст ва умуман оиди корномаҳои Рустам нақшҳои зиёдеро тасвир намудаанд. Б.И. Маршак муайян намудааст, ки дар яке аз толорҳои кашфшуда дар объекти VI толори 41-ум бештари нақшнигораҳо ба қаҳрамониҳои Рустам бахшида шудаанд. Б.И. Маршак ёдовар мешавад, ки "бозёфтҳои зиёд дар Панҷакенти қадим гувоҳӣ медиҳанд, ки суғдиён бо дастовардҳои тамаддуни бузурги замони худ хеле хуб ошноӣ доштаанд: дар ҳунару санъати онҳо хусусиятҳои санъати юнонӣ, эронӣ ва ҳиндӣ мушоҳида карда мешавад. Илова бар ин, санъати суғдӣ услуби хос ва нотакрор дошт" [7,с.33]. Мусаллам аст, ки Панҷакенти Қадим бо тамоми намуди ёдгориҳои моддӣ, меъморӣ, санъат дар айни замон ёдгории энсиклопедии замони суғдиён ҳисоб шуда, дар омӯзиши таърихи асрҳои Осиёи Миёна нақши муассир дорад.

Дар умум гуфта метавонем, ки Б.И. Маршак дар кашфи деворнигораҳои Панҷакенти қадим ва муаррифӣ намудани фарҳанги суғдиён дар арсаи ҷаҳонӣ саҳми беандоза калонро гузоштааст. Зеро бо ташаббуси ин шахсияти бузурги илми бостоншиносӣ дар Панҷакент яккатор ҳафриётҳои муҳим гузаронида шудааст, ки онҳо барои омӯзиши таъриху фарҳанги ин шаҳр хело муҳиманд.

АДАБИЁТ

1. Беленицкий А.М. Б.И. Маршак Черты мировоззрения согдийцев VII-VIII вв. в искусстве Пенджикента / А.М. Беленицкий // История и культура народов Средней Азии (древность и средние века). -М., 1976. 206 с.
2. Беленицкий А.М. Результаты раскопок на городище древнего Пенджикента в 1960 г. / А.М. Беленицкий //Труды Института истории АН ТаджССР. т. XXXIV. - Душанбе, 1962. -389с.
3. Беленицкий А.М. Стенные росписи, обнаруженные в 1970 году на городище древнего Пенджикента / А.М. Беленицкий, Б.И. Маршак // Сообщения Государственного Эрмитажа. -Л., 1973. -Вып. XXXVI. -203 с.
4. Маршак Б.И. Искусство Согда/ Государственный Эрмитаж / Б.И. Маршак. -СПб: Изд-во Гос.Эрмитажа, 2009. - 64.с

5. Маршак Б.И. Отчет о работах на объект № 12 за 1955-1966гг. / Б.И. Маршак // МИА СССР. -№ 124.Т.4. – Отв. ред. А.М. Беленицкий. -М.- Л.: Наука, 1964. -300 с.
6. Marshak B.I. Legends,Tales and Fables in the Art of Sogdiana / B.I. Marshak. -New York, 2002. -195.с
7. Согдийский город в начале средних веков. (Итоги и методы исследования древнего Пенджикента) //СА, 1981. -№ 2. -С. 92-110 с илл. (соавторы А.М. Беленицкий, Б.И. Маршак).192 с.
8. Собиров Н.И. Изучение Памятников Истории И Культуры Верховьев Зеравшана Второй Половины XIX-Первой Половины XX вв. / Н.И. Собиров. – Душанбе, 2014. -199 с.

САҲМИ Б.И. МАРШАК ДАР ОМУЗИШИ ДЕВОРНИГОРИҲОИ ПАНҶАКЕНТИ ҚАДИМ

Мақола ба корҳои тадқиқотии бостоншинос, Б.И. Маршак ки дар кашфиёти шаҳри қадимаи Панчакент саҳм гузоштааст, бахшида шудааст. Номбурда роҷеъ ба масъалаҳои деворнигораҳои Панҷакенти қадим ва умуман дар бораи фарҳанг ва тамаддуни ин шаҳри қадима тадқиқотҳои зиёди бостоншиносӣ анҷом дода, асарҳову мақолаҳои зиёдеро ба табъ расонидааст, ки барои муаррифии шаҳри қадимаи Панчакент хеле муҳим мебошанд. Б.И Маршак зикр намудааст, ки Панҷакенти қадим бо вуҷуди 13,5 г ҳудуд доштанаш як шаҳри пешқадами замони худ ба ҳисоб рафта, дорои маданияти бузурги меъморию шаҳрсозӣ будааст. Ҳангоми ҳафриётҳои шаҳр муайян карда шуд, ки дар шаҳр бо як тарзу усули хосса хонаҳову қасрҳо бунёд шудаанд, ки намунаи санъати меъмории мардуми суғд ба ҳисоб мераванд. Б.И. Маршак дар Панҷакенти қадим як қатор деворнигораҳоро кафш намудааст, ки бозгӯи санъати волои мардуми суғдтабор ба шумор меравaнд. Б.И. Маршак зикр кардааст, ки суғдиён дар деворҳои қасрҳои боҳашамати худ нақшу нигорҳои гуногуни тахайюлиро бо як санъати хосси худ тасвир мекарданд, ки аз санъати волои онҳо дарак медиҳад.

Калидвожаҳо: Панҷакетни қадим, ҳайкалтарошон, суғдиён, нақшу нигор, ҳафриётҳо, Худованд, наққошӣ,санъат.

ВКЛАД Б.И МАРШАКА В ИЗУЧЕНИИ НАСТЕННЫХ РОСПИСЕЙ ДРЕВНЕГО ПЕНДЖИКЕНТА

Статья посвящена археологическим исследованиям Б.И. Маршака, который принимал участие в открытии древнего Пенджикента. В этой статье представлен вклад одного из выдающихся ученых Б.И. Маршака, который исследовал различные археологические объекты, относящиеся к проблемам древних Пенджикентских стен и, в общем, к культуре и цивилизации этого древнего города, провёл многие археологические исследования, опубликовал много книг и статей, которые оказывают значительный вклад для ознакомлениеяс древнейшим городам Пенджикентам. Б.И. Маршак пишет, что, несмотря на свою небольшую площадь - около 13,5 га в пределах городской стены (без цитадели), Пенджикент был настоящим городом. Его территория была застроена кварталами двух- и трёхэтажных домов, вплотную примыкавших друг к другу. Вдоль узких улиц раскопаны тянувшиеся рядами торговые и ремесленные заведения. Сейчас открыто более ста многокомнатных жилищ, принадлежавших древним пенджикентцам. Б.И. Маршак исследовал стенные росписи Пенджикента, которые расскажут о культуре согдийцов. Б.И. Маршак говорит, что согдийцы широко использовали искусство в быту. Многие настенные росписи Пенджикента отражают различные сюжеты фольклора и басенного эпоса.

Ключевые слова: древний, Пенджикент, скульптура, согдийцы, росписи, раскопки, божество, живопись, искусство.

CONTRIBUTION OF B.I. MARSHAK TO THE STUDY OF WALL PAINTINGS OF THE ANCIENT PENJIKENT

The article is devoted to archaeological research, which takes part in the discovery of the ancient Panjakent. This article presents the contribution of one of the outstanding scientists B.I. Marshak mentioned that he explored various archaeological objects relating to the problems of the ancient Panjakent's walls and in general about the culture and civilization of this ancient city, conducted many archaeological researches published many creations and articles that make a significant contribution to acquaintance of the ancient city of Penjikent. B.I. Marshak writes that, despite its small area - about 13.5 hectares within the city wall (without a citadel), Penjikent was a real city. Its territory was built up with blocks of two- and three-storey houses, closely adjacent to each other. Along narrow streets, shopping and handicraft establishments stretched in rows were excavated. Now open more than a hundred multi-room dwellings belonging to the ancient Penjikents. B.I. Marshak investigated the Penjikent wall paintings, which will tell about the culture of Sogdians. B.I. Marshak said that Sogdians widely used art in everyday life. Many wall paintings of Panjakent reflect various plots of folklore and fabled epos.

Kay words: ancient Penjikent, sculpture, sogdians, fresco, excavation, deity, painting, art.

Сведения об авторе: ***Зарифов Манучехр Абдухоликович* -** Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Нахимова 64/41. Телефон: **935-86-86-97**. E-mail: **Zarifov28@ mail.ru**

Information about the author: ***Manuhehr Abdukholikovich Zarifov* -** Tajik State University of Finance and Economics, Assistant of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/41. Phone: **935-86-86-97.** E-mail: **Zarifov28 @ mail.ru**

УДК:93/94(1-87) (09)

ОМИЛҲОИ ДОХИЛШАВИИ АМРИКО БА ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН

Малеҳа Ҳайдарӣ
Донишгоҳи давлатии Ҷавзҷони Афғонистон

Амрико ҳудуди 30 ҳазор сол пеш тавассути қавмҳои осиёӣ, ки аз роҳи тангаи Беринг ба ин сарзамин ворид шуданд, маҳалли зиндагӣ шуд, оҳиста-оҳиста ба кишоварзӣ ошно шуда, ба шаҳрнишинӣ рӯ оварданд ва баъдан аврупоиҳо вориди Амрико шуда, даст ба кашфиётҳои зиёд заданд. Ва дар соли 1776 ба истиқлол даст ёфтанд [7, с.195].

Ин кишвар аз назари вусъат чаҳорумин кишвари ҷаҳон маҳсуб мегардад, дар давраи муайяне аз таърих ба далелҳои имконоти стратегӣ назар ба мавқеияти он тавонист дар муқобили қудратҳои ҷаҳонӣ худнамоӣ кунад ва вазъияти ҷуғрофиёии муносиб ба ин кишвар фурсат дод, то ибтикори амалро дар роҳбурди ҷаҳон ба даст гирад [5, с.68].

Амрико дар ҳарду ҷанги ҷаҳон (аввал ва дувум) дар ибтидо сиёсати бетарафиро пеш гирифт ва баъдан амалан вориди ҷанг шуд [1, с.67]. Чун Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ақида дошт, ки ҳаллу фасли ҷанг ва даъвои кишварҳои аврупоиро бояд ба худашон вогузор кард, сиёсати раиси ҷумҳури Амрико Вилсон дурӣ аз ҷанг ва дар сурати лозим миёнҷигарии сулҳ буд. Ӯ нақши Амрикоро нақши ахлоқӣ медонист, то сармашқ барои бақияи ҷаҳон бошад ва эълон мекард, ки Амрико мағруртар аз он аст, ки ба ҷанг бипардозад. Тамоюл ба канорагирӣ аз даргириҳои дигар кишварҳо ба таърихи аввалияи Амрико бозмегашт. Томас Ҷеферсон ҳангоми раиси ҷумҳур шудан дар соли 1801 ин тамоюли маъруф ба инзивоталабӣ (гӯшагирӣ)-ро эълон кард: «Ман сулҳ, дод ва ситад, дӯстии содиқона бо ҳама кишварҳо ва ҳампаймон нашудан бо дигаронро усули асосии ҳукуматамон медонам». Муҳимтарин дилмашғулии Ҷеферсон монанди Ҷорҷ Вашингтон ва дигар бунёнгузорони ҷумҳурии амрикоаҷдод ҳувияти мустақил аз Аврупо буд. Ҷеферсон мегуфт: «Шиори нахустин ва бунёдии мо бояд ин бошад, ки ҳеҷ гоҳ худамонро даргири ҷанг ва даъвоҳои Аврупо накунем». Бо ин ҳол Амрико нисбат ба он рӯзҳои нахустин тағйири зиёд карда буд, дар воқеъ бисёре аз амрикоиҳо эҳсос мекарданд, ки Амрико бояд бо иттифоқчиён якҷо шаванд, онҳо далелҳои зиёде доштанд. Аврупо сарчашмаи суннатҳои сиёсии демократии Амрико буд Фаронсавиҳо дар ҷараёни инқилоби Амрико ба амрикоиҳо кумак карда буданд ва бисёре аз амрикоиҳое, ки аслу насаби англисӣ доштанд, алоқаманд буданд ба англисҳо кумак кунанд. Бархе аз амрикоиҳо дар солҳои пеш аз дохил шудани Амрико ба ҷанг хостори иштирок дар ҷанг шуданд, онҳо дар артиши канадагиҳо, англисҳо ва фаронсавиҳо меҷангиданд ва умуман умедвор буданд, ки ҳукуматашон ба пайравӣ аз онҳо вориди ҷанг шавад. Билохира, оҳиста-оҳиста Амрико мунтазири фурсати муносиб барои дохилшавӣ ба ҷанг буд [4, с.81]. Дар зер шарҳи чанд омили дохилшавии Амрико ба ҷанги ҷаҳонии аввал баён гардидаанд:

• Иёлоти Муттаҳидаи Амрико дар охирҳои Ҷанги аввали ҷаҳон вориди майдон шуд, чун нақши қотеъ ва ниҳодиро дар саркӯб намудан ва шикасти Олмон анҷом дод. Дар нахустин моҳҳои ҷанг миёни Англия ва Амрико кудурат (тирагӣ) ва ихтилофот бисёр буд ва ҳатто имкони ҷанг миёни онҳо вуҷуд дошт. Иллати умдаи ин ихтилофот дахолати Англия дар киштиронии Амрико дар дарёҳо буд. Англисҳо шак доштанд, ки киштиҳои Амрико хӯрок ва пушок барои Олмон интиқол медиҳад, ба ин тартиб ба бозрасии онҳо мепардохтанд, аммо баъд дастгоҳи таблиғотии Англия ба кор афтод ва кӯшиши зиёде ба кор бурд, то Амрикоро ҳамроҳ созад [4, с.84].

На танҳо Англия, балки Олмон низ киштиронии Амрикоро мухтал карда буд ва фикр мекарданд, ки бо маводи хӯрока ва аслиҳа ба Англия кумак мекунад. Ҳамин буд, ки киштиҳои амрикоиро мутаваққиф ва дороии онҳоро соҳиб шуда, онҳоро ғарқ мекарданд ва сабаби аз байн рафтани бисёре аз амрикоиҳо шуда буд. Олмониҳо шаҳрвандони амрикоиро мекуштанд, бо шиддат гирифтани хашми ношӣ аз кушта шудани шаҳрвандони амрикоӣ ва тасмим барои ҳифз кардан аз киштиҳои амрикоӣ, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико вориди ҷанг шуд [2, с.851].

• Омили дигар аз ширкати Амрико дар ҷанг пул буд, чун ҷанг кори бисёр пурхарҷ аст, ки хеле гарон тамом мешавад. Ҷанг миқдори бисёр зиёд ва ҳатто кӯҳҳое аз маводи мухталифро ба масраф расонида ва дар муқобил ҳама чизро вайрон ва нобуд мекунад. Ҷанг бештар корҳои тавлидкунандаи сарватро мутаваққиф сохта, неруи мардумро барои вайронӣ ва нобудӣ мутамарказ мекунад. Тамоми ин пулҳое, ки масраф мешуд, аз куҷо меомад? Дар ибтидои ҷанг дар тарафи иттифоқчиён фақат Англия ва Фаронса

метавонистанд харҷҳои ҳангуфти ҷангиро таҳаммул кунанд, онҳо на фақат саҳми худашонро барои хароҷоти ҷангӣ мепардохтанд, балки аз роҳи воми пул (қарз) ва маводи мухталиф ба иттифоқчиёнашон низ кумак мекарданд. Пас аз муддате Париж низ нотавон шуд ва манобеи захираҳои молияш ба поён расид, аз он пас Лондон ба танҳоӣ хароҷоти ҷангии иттифоқчиёнро уҳдадор шуд. Дар охирҳои дувумин соли ҷанг, Лондон низ аз лиҳози моддӣ аз по даромад, ба ин қарор дар охирҳои соли 1916 эътибороти молии Фаронса ва Англия ҳарду ба поён расид. Дар воқеъ як ҳайати англисӣ шомили сиёсатмадорони машҳур ба Амрико рафт ва кумаки молӣ дархост кард. Амрико мувофиқат кард, ки ба онҳо вом бипардозад ва аз он пас дигар пули амрикоӣ буд, ки хароҷоти ҷанги иттифоқчиёнро таъмин мекард. Вомҳои Амрико ба иттифоқчиён ба суръат (тезӣ) афзоиш меёфт ва ба рақамҳои тааҷҷубовар мерасид. Ба ҳамон нисбат, ки вом зиёдтар мешуд, бонкҳо ва сармоядорони Амрико, ки ба иттифоқчиён вом дода буданд, беш аз пеш ба пирӯзии иттифоқчиён алоқаманд мешуданд, агар иттифоқчиён аз Олмон шикаст мехӯрданд, маълум набуд пулҳои ҳангуфте, ки Амрико ба онҳо вом дода буд, чӣ мешуд, ин ҷо дигар ҷанг бо ҷайби (кисаи) бонкдорони амрикоӣ тамос пайдо мекард ва онҳо ҳам мувофиқи худашон иқдом мекарданд ва аксуламал нишон медоданд [5, с.213].

Дар тӯли ҷанг амрикоиҳо пулҳои зиёде ба давлатҳои иттифоқ қарз дода буданд. Қисмати бештари ин пул барои хариди молҳои мавриди ниёзи Амрико истифода мешуд, натиҷаи ҷанг метавонист бар талаби амрикоиҳо асаргузор бошад, агар иттифоқчиён ҷангро мебохтанд, бонкдорон ва корхонаҳои амрикоӣ эҳтимолан пули худро аз даст медоданд ҳамин буд, ки оҳиста-оҳиста эҳсосоти мувофиқ барои иштироки Амрико дар ҷанг ба нафъи иттифоқчиён тавсеа меёфт ва билохира Амрико ҳам вориди ҷанг шуд [2, с.851].

• Ағлаб амрикоиҳо нисбат ба Англия ва Фаронса бештар эҳсоси муҳаббат мекарданд, чун ҳарду кишвар асоси демократӣ доштанд. Пирӯзии Олмон ба мафҳуми пирӯзии худкомагӣ буд, афзун бар ин қисмати бештари хабарҳои ҷангро Иёлоти Муттаҳида аз Англия дарёфт мекард.

• Олмон кӯшиш кард, то Мексикаро ба ҷанг бо Иёлоти Муттаҳидаи Амрико тарғиб кунад, Олмон қавл дод агар он кишвар вориди ҷанг шавад, ба Мексика барои бозпасгирии Техас ва қисмати ҷанубу ғарбии Иёлоти Муттаҳидаи Амрико кумак мекунад. Мексика ин минтақаҳоро дар соли 1848 аз даст дода буд. Мексика бетараф монда буд, аммо хабарҳои ин пешниҳод афкори умумии амрикоиро алайҳи Олмон барангехт. Амрико дар апрели соли 1917 се сол баъд аз шурӯи ҷанг ба Олмон эълони ҷанг дод. Барои Олмон равшан шуд, ки қабл аз он ки неруҳои амрикоӣ ба теъдоди зиёд таҷҳиз шаванд ва ба Фаронса биёянд, бояд ҷангро бибурд. Дар баҳори соли 1918 пас аз ақди қарордоди (созишнома) Брест ва озод шудани неруҳои Олмон дар ҷабҳаи шарқии он неруҳо барои тақвияти неруҳои Олмон дар ҷабҳаи ғарб омаданд. Олмон ҳамлаи бузургеро анҷом дод, хатҳои дифои Англия ва Фаронса баробари пешравии Олмон ба ларза шуданд, барои муддате чунон маълум мешуд, ки наметавон пеши қувваҳои Олмонро барои расидан ба Париж гирифт. Вале бо кумаки неруҳои амрикоии тозарасида Англия ва Фаронса аз даст ёфтани Олмон дар шикастани хатти муқовамати онҳо ҷилавгирӣ карданд. Олмон дар ин ақибнишинӣ ҳама чизро аз даст дод, акнун худро дар вазъе ҳароснок медид, ба камбуди бухрони маводи ғизоӣ, дору, нафт ва аслиҳа дучор шуда буд. Неруҳои муттаҳиди Англия, Фаронса ва Амрико бар зидди ҳамлаи бузург дар тамоми ҷабҳаҳо пеш меомаданд. Австрия ва Туркия наметавонистанд дигар кумак кунанд. Қиёмҳои мардумӣ, ки ин кишварҳо бар онон ҳукмфармо буданд, ба азҳампошидагии империяи Австро-Венгрия ва Усмонӣ анҷомида, онҳоро аз ҷанг берун бурда буд. Олмон танҳо гузошта шуда, аз тарафи ҳампаймононаш таҳдид шуда, бо қиём дар қӯшун ва неруи дарёӣ аз боздоштани неруҳои Англия, Фаронса ва Амрико нотавон монд. Онҳо дарёфтанд, ки ҷангро бохтаанд, биноан генералҳои олмонӣ аз давлат хостанд, то оташбасро бипазиранд, оташбас ба музрибтарин ҷанги тамоми давронҳо поён гузошт. Як хабарнигори рӯзнома, ки ҳамроҳи қӯшуни Англия ва Фаронса буд, навиштааст:"Шаби гузашта, барои бори нахуст аз аввалин соли ҷанг ҳеҷ неруе осмонро равшан накард, ҳеҷ оташи шуълавари ногаҳон дар торикӣ забона накашид, ҳеҷ оташи шарарбор сари дарахтонро насӯзонд, оташ, ки аз он башарият чаҳор сол шабҳо то ҳадди марг вахшатзада буд, оташи ҷаҳаннамро хомӯш карда буданд".

Ҷанги аввали ҷаҳон дунёро ба се бахш тақсим кард: ду қисмат кишварҳое, ки бо ҳам даргири ҷанг буданд ва савум, кишварҳои бетараф миёни ду қисмат, ки бо ҳам ҷанг мекарданд, доду ситад ва робита вуҷуд надошт, ҷуз иқдомоти махфёнаи ҷосусӣ, ки ҳар як дар дигаре анҷом медод. Тамоми манобеи кишварҳои дохил дар ҷанг барои ҷанг ба масраф мерасид. Англия, Фаронса ва иттифоқчиёнашон дар чунин мавқеъ эҳсосе, ки

барои ҳеҷ яке аз онҳо захираи молӣ боқӣ намонда буд, Иёлоти Муттаҳидаи Америко ворид ҷанг шуд ва ба сафи онҳо пайваст ва то поёни ҷанг Америко барои масорифи ҷанги иттифоқчиён пул медод. Иёлоти Муттаҳидаи Америко ба унвони дифоъ аз озодӣ ва пирӯзӣ маблағҳои ҳангуфти пул аз мардум ба сурати молиёт ва вом дарёфт карда, ин пулҳоро ба иттифоқчиёни худ ба шакли вом медод, замоне ки ҷанг поён ёфт, Иёлоти Муттаҳидаи Америко саррофи ҷаҳон шуда буд ва тамоми кишварҳо аз ӯ қарздор шуда буданд. Ба ин лиҳоз, Америко аз лиҳози вазъи молӣ бисёр устувор ва неруманд буд ва метавонист ҳар кишваре, ки қарздори ӯ буд, фақат бо дархости талаботаш варшикаста кунад. Фишори Америко мавқеияти "фунт"-и Англияро мутазалзил сохт. Бонки Англия наметавонист дар муқобили пули коғазии худ пули тилло таҳвил диҳад ва фунт стерлинг, ки ба ин тартиб арзиши тиллоӣ ва қобилияти табдили худ ба тиллоро аз даст дода буд, қиматаш тағйир меёфт ва кам мешуд, ки қимати франки Фаронса низ суқут кард. Дар дунёи бесуботӣ фақат доллари америкоӣ буд, ки ҳамчун сахраи устувор ва побарҷо ба назар мерасид [3, с.1707].

Ҷанги аввали ҷаҳон поёни бартарии сиёсӣ ва иқтисодии давлатҳои Аврупоро эълон медорад. Низоми пеш аз ҷанг нопадид мешавад ва низоми ҷадид ба вуҷуд меояд. Низоми мустамликадорӣ ва ҳокимияти Аврупо ба сарзаминҳои дигар фурӯ мепошад ва маркази сиёсати ҷаҳон аз Аврупо хориҷ ва вориди Америко мегардад [6, с.219].

Америко барои ҳифзи мавқеияти ҷаҳонӣ ва қудрати ҷаҳонӣ будан ҳамеша кӯшиш мекард. Дар муқобил қудратҳои ҷаҳонӣ худнамоӣ карданд, то ибтикори амалро дар роҳбарии ҷаҳон ба даст гиранд. Ҷанги аввали ҷаҳон ин фурсатро барои Америко мусоид сохт. Дар пайи ҳамлаи Олмон ба як киштии англисӣ ва кушта шудани садҳо америкоӣ, дахолати Олмон дар умури дохилии Мексика Америкоро водор сохт бетарафиро канор гузошта, амалан вориди ҷанг шавад. Ба таври куллӣ, аз ҷумлаи омилҳои дохилшавии Америко ба Ҷанги аввали ҷаҳон фурсати муносиб барои ин кишвар барои даст ёфтан ба мавқеияти бартар дар сатҳи ҷаҳон буд, ба таври ки аз соли 1917 бархе аз ҳадафҳои Америко амалӣ гаштанд, ба монанди озод сохтани худ аз қайди маҳфилҳои моддӣ ва тиҷоратии Лондон, тавсеаи нақши Уолл-стрит, таҳкими мавзӯи доллар ва омода сохтани худ барои муноқишаҳои тиҷоратии баъдазҷангӣ. Ҷанги аввали ҷаҳон поёни бартарии сиёсӣ ва иқтисодии давлатҳои Аврупоро эълон медорад, низоми пеш аз ҷанг нопадид мешавад ва низоми ҷадид ба вуҷуд меояд. Низоми мустамликадорӣ ва ҳокимияти Аврупо ба сарзаминҳои дигар фурӯ мепошад ва маркази сиёсати ҷаҳон аз Аврупо хориҷ ва вориди Америко мегардад.

АДАБИЁТ

1. Баҳром Мустақимӣ. Дигаргунии низоми байналмилалӣ. – Теҳрон: Вазорати умури хориҷа, 1373.
2. Теодор Ачфонлод. Таърихи ҷаҳон. – Теҳрон, 1377.
3. Ҷавоҳирлал Неру. Нигоҳе ба таърихи ҷаҳон. – Теҳрон: Амир Кабир, 1383. – Ҷ. 2, 3.
4. Роберт Грин. Ҷанги ҷаҳонии аввал / Роберт Грин; Мутарҷим Маҳдӣ Ҳақиқатхоҳ. – Теҳрон: Қуқнус, 1388.
5. Жак Ҳонтзингер. Даромаде бар равобити байналмилал / Ҳонтзингер Жак. Машҳад: Интишороти Остони Қудси Разавӣ, 1368.
6. Абдулматин. Таърихи ҷадид. – Кобул: Вазорати таҳсилоти олӣ ва муликӣ, 1364. – Ҷ. 2.
7. Ғуломризо Алибобоӣ. Фарҳанги ҷомеи сиёсӣ. – Теҳрон: Ойшон, 1382.

ОМИЛҲОИ ДОХИЛШАВИИ АМРИКО БА ҶАНГИ ЯКУМИ ҶАҲОН

Америко барои ҳифзи мавқеияти ҷаҳонӣ ва қудрати ҷаҳонӣ будан ҳамеша кӯшиш мекард. Дар муқобил қудратҳои ҷаҳонӣ худнамоӣ карданд, то ибтикори амалро дар роҳбарии ҷаҳон ба даст гиранд. Ҷанги аввали ҷаҳон ин фурсатро барои Америко мусоид сохт. Дар пайи ҳамлаи Олмон ба як киштии англисӣ ва кушта шудани садҳо америкоӣ, дахолати Олмон дар умури дохилии Мексика Америкоро водор сохт бетарафиро канор гузошта, амалан вориди ҷанг шавад. Ба таври куллӣ, аз ҷумлаи омилҳои дохилшавии Америко ба Ҷанги аввали ҷаҳон фурсати муносиб барои ин кишвар барои даст ёфтан ба мавқеияти бартар дар сатҳи ҷаҳон буд, ба таври ки аз соли 1917 бархе аз ҳадафҳои Америко амалӣ гаштанд, ба монанди озод сохтани худ аз қайди маҳфилҳои моддӣ ва тиҷоратии Лондон, тавсеаи нақши Уолл-стрит, таҳкими мавзӯи доллар ва омода сохтани худ барои муноқишаҳои тиҷоратии баъдазҷангӣ. Ҷанги аввали ҷаҳон поёни бартарии сиёсӣ ва иқтисодии давлатҳои Аврупоро эълон медорад, низоми пеш аз ҷанг нопадид мешавад ва низоми ҷадид ба вуҷуд меояд. Низоми мустамликадорӣ ва ҳокимияти Аврупо ба сарзаминҳои дигар фурӯ мепошад ва маркази сиёсати ҷаҳон аз Аврупо хориҷ ва вориди Америко мегардад.

Калидвожаҳо: Америко, стратегия, иттифоқчиён, демократия, артиш, мустамлика, ҷанг, вом, муқовимат, империя.

ПРИЧИНЫ ВСТУПЛЕНИЯ АМЕРИКИ В ПЕРВУЮ МИРОВУЮ ВОЙНУ

В данной статье автор рассматривает причины вступления Америки в Первую мировую войну. Америка всегда стремилась к защите своего мирового положения и мирового могущества. Когда в Европе началась Первая мировая война, правительство США немедленно объявило о своём нейтралитете и сохраняло этот статус вплоть до апреля 1917 года. В пользу сохранения нейтралитета действовала и относительная слабость военной составляющей американской мощи. Но главное — нейтралитет был чрезвычайно выгоден США. Война истощила

их основных конкурентов на международной арене, США, не участвуя пока в войне, неуклонно укрепляли свои позиции в качестве одной из ведущих мировых держав. Первая мировая война завершилась в ноябре 1918 года разгромом Германии и её союзников. Теперь державам-победительницам предстояло определить параметры послевоенного мира. Решались эти вопросы в ходе острейшей борьбы на открывшейся в январе 1919 года. Парижской мирной конференции. Для США её итоги имели противоречивый характер.

Ключевые слова: Америка, стратегия, союзники, демократия, армия, колония, война, долг, противостояние, империя.

REASONS FOR THE ENTRY OF AMERICA TO THE FIRST WORLD WAR

In this article, the author examines the reasons for America's entry into the First World War. America has always sought to defend its world position and world power. When World War I began in Europe, the US government immediately declared its neutrality and maintained this status until April 1917. The relative weakness of the military component of American power also acted in favor of maintaining neutrality. But most importantly, neutrality was extremely beneficial to the United States. The war has exhausted their major competitors in the international arena, the United States, while not participating in the war, has steadily strengthened its position as one of the leading world powers. World War I ended in November 1918 with the defeat of Germany and its allies. Now the victorious powers were to determine the parameters of the post-war world. These issues were tackled in the course of the sharpest struggle that opened in January 1919. Paris Peace Conference. For the US, its results were contradictory.

Keywords: America, strategy, allies, democracy, army, colony, war, duty, confrontation, empire.

Сведения об авторе: ***Хайдари Малиха*** - Университет провинции Джавзджон Исламской республики Афганистан, преподаватель исторического факультета, магистрант Таджикского национального университета.
Телефон: **919-34-91-07**

Information about the author: ***Haydari Maliha*** - University of Javjon Province of the Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer in the Faculty of History, Master student of the Tajik National University Phone: **919-34-91-07**

УДК:930.85(581) (575.3)

НАҚШИ РОҲИ ЛОҶВАРД ВА РОҲИ АБРЕШИМ ДАР ТАЪМИНИ РАВОБИТИ ТИҶОРАТИИ АФҒОНИСТОН ВА КИШВАРҲОИ ОСИЁ

Ҷақмоқ Шукрия
Донишгоҳи Ҷавзҷони Ҷумҳурии Исломии Афғонистон

Афғонистон як кишвари иҳоташуда ба хушкӣ мебошад ва талош меварзад, то барои коҳиш додани мушкилоти транзитӣ ва тиҷоратии худ роҳи наве барои дастрасӣ ба обҳои баҳрӣ пайдо намояд. Бо таваҷҷуҳ ба ин мушкилот, ки дар масири баҳри Ҳинд барои Афғонистон вуҷуд дорад, ин кишвар дар ҷустуҷӯи роҳҳои нав барои иртитибот бо кишварҳои саноатӣ ва ҷомеаи ҷаҳонӣ мебошад. Дар ин замина масири наверо, ки давлати Афғонистон пешниҳод намудааст, Роҳи лоҷвард мебошад, ки Афғонистонро аз тариқи Туркманистон, Озарбойҷон ва Гурҷистон ба баҳри Сиёҳ ва бо убур аз Туркия ба обҳои озод васл мекунад. Роҳи Лоҷвард як масири таърихӣ ва дар ҳақиқат эҳёи Роҳи Абрешим мебошад, ки қидмати таърихии дуҳазорсола дорад. Дар гузашта лоҷвард ва соир сангҳои қиматбаҳои Афғонистон ба кишварҳои Қафқоз, Русия, Балкан, Аврупои Ғарбӣ ва Африқо аз тариқи ин роҳ интиқол дода мешуданд. Аз ҳамин сабаб ин роҳро Роҳи лоҷвард номидаанд. Ин роҳ ба унвони бахши Роҳи Абрешим дорои аҳамияти вижае мебошад [8 с 89]. Тарҳи Роҳи лоҷвард дар соли 2012 аз тарафи давлати Афғонистон ба манзури ҳамкориҳои тиҷоратӣ миёни кишварҳои Туркманистон, Озарбойҷон ва Туркия, ба манзури коҳиши монеаҳои тиҷорати транзитӣ ва тавсеаи амалиёти муштараки гумрукӣ байни кишварҳои номбурда барои соҳиб шудан ба роҳҳои баҳрӣ матраҳ шуд. Баъд аз баҳсу гуфутугӯ байни гурӯҳи кишварҳои номбаршуда дар соли 2016 ин муваффақиятнома амалӣ шуд. Ва дар соли 2017 дар нишасти РЕКО ба имзо расид. Ин роҳ аз бандари Оқинаи вилояти Форёб ва бандари Турғундии вилояти Ҳирот оғоз шуда, аз тариқи бандари Туркманбошии Туркманистон идома ёфта ва баъд аз убури баҳри Хазар ва пойтахти Озарбойҷон – шаҳри Боку ва аз он ҷо ба Тифлиси Гурҷистон то бандари Батуми ва Поти ба баҳри Сиёҳ, то шаҳри Қорси Истамбули Туркия ва ниҳоят бар Аврупо доман паҳн мекунад. Мардуми Афғонистон аз ифтитоҳи Роҳи лоҷвард истиқлоли гарм менамоянд, ба сабабе ки ин роҳи тиҷоратӣ заминаи кор барои теъдоде аз мардуми ин кишвар фароҳам хоҳад кард [10, с. 2]. Роҳи лоҷвард кӯтоҳтарин роҳи тиҷоратӣ буда, интиқоли амволи тиҷоратӣ аз тариқи ин роҳи бузург бо масрафи кам сурат хоҳад гирифт. Қабл аз бархрабардории Роҳи лоҷвард тиҷорати амвол ва молҳои афғонӣ ба кишварҳои ҳамсоя бо мушкилоти гуногун рӯ ба рӯ буда ва масорифи ҳангуфтеро эҷод мекард. Аммо бо

ифтитоҳи ин роҳи тиҷоратӣ мушкилоти дар сари роҳи тиҷорат буда ва масорифи ҳангуфт коҳиш ёфта, тоҷирони кишвари Афғонистон метавонанд ба осонӣ фаъолиятҳои тиҷоратии худро анҷом диҳанд. Қабл аз Роҳи лоҷвард тиҷорати Афғонистон аз тариқи бандари Карочии Покистон сурат мегирифт. Ин роҳ мушкилоти масориф ва муддати замони зиёдеро дар бар гирифта, тоҷирони кишвари мо бо мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ буданд. Аммо бо истифода аз роҳи тиҷоратӣ ба кумаки Худованди тавоно мушкилоти тиҷоратӣ ва иқтисодии кишвари Афғонистон то ҷое ҳал хоҳад шуд [6, с. 250].

Аҳамияти иқтисодии Роҳи лоҷвард дар тавсеаи иқтисодии Афғонистон ва кишварҳои минтақа аз аҳамияти вижае бархӯрдор будааст. Роҳи лоҷвард яке аз муҳимтарин роҳҳо ба шумор меравад. Эҷоди ин роҳи бузурги тиҷоратӣ барои сармоягузорон ва тоҷирон, инчунин дар рушди иқтисодии кишвар як қадами мусбат талқин мегардад. Роҳи лоҷвард заминаи сармоягузорӣ, иштиғол ва тавлидро фароҳам оварда, барои рушду тавсеаи Афғонистон аз нуқтаи назари иқтисодӣ хеле муҳим ва арзишманд мебошад. Бо истифода аз ин роҳ тоҷирони афғон метавонанд бе ягон монеаи гумрукӣ дохили кишварҳои узв шуда, озодона тиҷорати хешро дунболагирӣ намоянд. Яке аз судҳои дигари ин роҳи транзитӣ ин аст, ки кишварҳои ҳамсуд ҳеҷ навъи тарофа ё маҳдудае болои молҳои тиҷоратии тоҷирони афғон гузошта наметавонанд ва ба ин гуна ба тиҷорат ва сармоягузори афғонӣ судҳои зиёд эҷод хоҳад гардид. Қобили зикр аст, ки Афғонистон аз ин масир бо дипломатияи фаъоли иқтисодӣ, минтақавӣ истифодаи азиме хоҳад намуд. Хушбахтона, дар арсаи талошҳои пайгиронаи давлати феълии Афғонистон Роҳи Лоҷвард, ки арзонтарин ва мутмаинтарин роҳи тиҷоратӣ мебошад, шиносоӣ ва мавриди баҳрабардорӣ қарор гирифта, истифода аз ин масир дар тавсеа ва рушди иқтисодии кишвари Афғонистон кумаки бузурге хоҳад намуд [9, с. 1].

Коҳиши ҳазина ва замони транзит ва рафъи монеаҳои тиҷоратӣ, бозори бештар барои маҳсулоти афғонӣ, дастрасӣ ба молҳои арзони тиҷоратӣ ва афзоиши даромади тиҷоратӣ, аз афзалиятҳои асосии Роҳи лоҷвард мебошанд. Бояд гуфт, ки дар паҳлуи роҳҳои зикршуда дар таъмини амният ва рушди иқтисодии кишварҳои узв бетаъсир нахоҳад буд. Бояд сармоягузорон ва тоҷирони кишвари мо аз фурсати мусоид истифодаи азиме намуда, дар ҳиссаи рушду тавлидоти маҳсулоти дохилӣ ва содиротии онҳо ба кишварҳои узви Роҳи лоҷвард талоши ҳамаҷониба ба харҷ диҳанд. Чун ин роҳ яке аз муҳимтарин масирҳои тиҷорати Афғонистон буд, ин роҳ фурсати муносибро аз роҳи осон ва мутмаин барои сармоягузорони кишвар фароҳам овард. Долони Роҳи лоҷвард фурсатҳои зиёдеро барои пайдо кардани маҳсулоти арзон ва босифат барои воридот дар Афғонистон фароҳам хоҳад кард. Бо баҳрабардорӣ аз Роҳи лоҷвард Афғонистон ба чаҳор роҳи транзитии минтақавӣ ва байналмилалӣ мубаддал шуда, даромадҳои қобили мулоҳизаеро ба даст хоҳад овард. Баҳрабардорӣ аз Роҳи лоҷвард ба Афғонистон кумак мекунад, то ба равобити минтақавӣ ва байналмилалӣ аз нуқтаи қувват ворид шавад ва низ барои танзими умури дохилӣ ва эҷоди субот дар сатҳи миллӣ қадамҳои бештаре бардорад. Ба ибораи дигар, ба ҳар мизоне, ки роҳи нави транзитӣ ва тиҷоратии байналмилалӣ барои Афғонистон фароҳам шавад, Афғонистон ба ҳамон андоза қудрати бештаре барои арзаи хадамот ва суботи миллӣ ба даст меоварад. Ва низ вобастагии Афғонистон аз масири нимасиёсӣ коҳиш ёфта, масири тараққӣ ва пешрафти иқтисодиро тай хоҳад намуд. Ҳамчунин, ин тарҳ дар ростои сиёсати Ҳукумати ваҳдати миллӣ ҷиҳати басиҷи кишварҳои ҳамсоя, бахусус кишварҳои ҳавзаи Қавқоз ва Балкан барои эҷоди ҳамгироии иқтисодии минтақавӣ шакл гирифтааст [7, с. 235]. Роҳи лоҷвард дар ҳиссаи таъмини муносибот ва иртиботи фарҳангӣ байни кишварҳои ҳамсуд нақши умда ва асосиро ифо мекунад. Афғонистон бо истифода аз ин роҳ дар соҳаи тиҷорат ва равобити тиҷоратӣ муносиботи фарҳангии хешро низ бо кишварҳои узви ин масири тиҷоратӣ таҳким хоҳад бахшид. Бо гузашти замон ҳарчи бештар муносиботи фарҳангӣ, таъсироти фарҳангӣ аз кишварҳои номбаршуда рунамо хоҳад гардид. Умед меравад, ки истифода аз ин роҳ василае бошад, то дар паҳлуи рушди иқтисодӣ, пешрафтҳои фарҳангӣ низ дар кишварии бостонии мо Афғонистон рунамо гардида, дар паҳлуи қарордодҳои тиҷоратӣ тавофуқномаҳои фарҳангӣ низ ҷиҳати рушд ва тавсеаи Афғонистон ба имзо расиданд ва заминаи иртиқои зарфиятҳои мардуми Афғонистон аз лиҳози илмӣ ва фарҳангӣ фароҳам оварда шуданд. Мардуми ранҷдидаи Афғонистон аз ифтитоҳи роҳи транзитии лоҷвард ва барқарории муносибатҳои тиҷоратии Афғонистон бо кишварҳои минтақа ниҳоят хушбин буда,

интизори рӯзе мебошад, ки Ҳукумати ваҳдати миллӣ ба силсилаи талошҳояшон дар таҳкими ҳарчи бештари муносиботи фарҳангӣ низ талоши ҳамаҷониба ба харҷ диҳад, то барои ҷавонони ин сарзамин заминаи иртиқои зарфияти илмии бештар аз пеш мусоид фароҳам гардад [8, с. 3].

Агар саҳифаҳои таърихи кишвари худро варақ бизанем ва ба собиқаи таърихӣ мурури кӯтоҳе намоем, дармеёбем, ки дар аҳди бостон тиҷорати Ориёно бо кишварҳои Чин, Рум, Ҳинд ва соир кишварҳо барқарор буд ва Ориёнои қадим ва Афғонистони имрӯза муносиботи тиҷоратӣ ва фарҳангии хешро бо кишварҳои номбурда истеҳком бахшида буд. Дар ин давра роҳе, ки дар роҳи тиҷорати Афғонистон мақоми умда дошт, Роҳи бузурги Абрешим буд. Роҳи Абрешим аз бузургтарин роҳи тиҷоратӣ дар Афғонистон буд, ки дар аҳди Кӯшониён ва махсусан дар замони Канишка тиҷорати Ориёнои қадим бо истифода аз ин роҳ хеле равнақ ёфта буд. Қабл аз оғози таърихи мелодӣ дар Ғарб дар кураи Замин Миср, Сурия, Юнони қадим, Рум ва дигар кишварҳо аз ҷиҳати иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ пешрафт намуда буданд. Эрон вазифаи иртиботдиҳандаи Шарқ буд. Дар Шарқ то оғози асри мелодӣ аз ҷиҳати иқтисодӣ, сиёсӣ ва иҷтимоӣ кишварҳои мутараққӣ чун Чин, Тибет, Ҳинд, Туркистони Шарқӣ ва дигар кишварҳо мавҷуд буданд. Порчаҳои абрешими қиматбаҳо ва зуруфи чиниро, ки дар Чин ва Туркистони Шарқӣ ва Тибет тавлид мешуданд, кишварҳои ғарбӣ тавлид карда наметаавонистанд. Дар ин замон ин аҷнос баробар бар арзиши тилло фурӯхта мешуданд. Интиқоли ин аҷнос аз роҳи дарё ва баҳр имкон надошт, чунки дар он замон роҳи баҳрӣ боз нагардида буд ва фиристодан аз роҳи баҳр бисёр мушкилу тӯлонӣ буд. Аз ҷониби дигар, роҳи баҳр наздик ба Ғарб дар тасарруфи Эрон буд ва бо ин кишвар бо дарназардошти нафъи худ кор мекард. Ва ҳамчунон роҳҳои баҳрӣ бо уқёнуси Ором, уқёнуси Ҳинд, дар айни замон уқёнуси Атлантик ва уқёнуси Яхбастаи Шимолӣ дар иртибот будааст. Боз намудани роҳҳои номбурда дар он замон ғайримумкин буд, дар чунин ҳолат мамолики Ғарб бо Эрон, ки дорои неруи сиёсии он замон буд, тавофуқ намуда, Роҳи бузурги Абрешимро эҷод намуданд [7, с. 240].

Қабл аз ин ки роҳҳои баҳрӣ кашф шаванд, рафтуомаду ҳамлу нақли молу тиҷорат тариқи корвонҳо рӯйи гузаргоҳҳои дар хушкӣ сурат мегирифт, ки аз каронаҳои шарқӣ ба баҳри Миёназамин бар қалби Чин ва дар миёнаи Осиё доман паҳн карда буд. Баъд аз кашфи роҳи баҳрӣ тоҷирон то як муддат аз роҳҳои баҳрӣ сафар намекарданд, чун ин роҳро хатарнок мепиндоштанд ва аз роҳи хушкӣ ба тиҷорати худ мепардохтанд. Иллати аслии ин роҳи тиҷоратӣ мавзӯи тиҷорати хариду фурӯши тиҷорати абрешим буд, зеро тоҷироне, ки дар Шом тиҷоратхона доштанд, бисёр моил буданд, то иртиботе миёни нуқтаи тавлиди абрешим бо марказҳои махсуси тоб додан ва рангомезии он қоим кунанд [6, с. 249]. Роҳи Абрешим яке аз муҳимтарин ва пураҳамияттарин роҳи тиҷорати иқтисодӣ, иртиботӣ ва сиёсии аҳди бостон ба шумор меравад. Ин роҳ боис гардида буд, ки дар аҳди бостон фарҳанг, маданият, афкор, андеша ва маҳсулоти мардумони Шарқу Ғарб бо ҳам иртибот пайдо кунанд. Дарозии Роҳи Абрешим ба 7000 км мерасад ва дар баъзе манобеъ дар ҳудуди 11 ҳазор км гуфта шудааст. Ин роҳ тавассути як шахси тоҷир бо номи Мис Титонус, ки аз Мақдуния буд, кашф шудааст. Вай дар Шом тиҷоратхона дошт ва моил буд, то миёни маҳалоти тавлиди абрешим ва марказҳои нахрезӣ иртибот пайдо кунад. матоъҳои абрешимӣ аз тариқи ҳамин роҳ аз Шарқ ба Аврупо интиқол меёфтанд. Ба ҳамин хотир, ин роҳи тиҷоратӣ истилоҳи Роҳи Абрешимро ба худ касб кард [5, с. 30].

Дар он замон Роҳи Абрешим ба ду қисмат тақсим мешуд: як роҳ ба сӯйи шимолу ғарб мерафт ва аз шимол ба ҳавзаи Торун мегузашт; роҳи дигарӣ сӯйи ҷанубу ғарб имтидод меёфт ва аз ҷануби ин ҳавза мегузашт. Роҳи ҷанубӣ аз гузаргоҳи силсилакӯҳҳои Кун Луни Чин ва саҳрои Токило мегузашт. Имтидоди ин роҳ қабл аз гузаштан аз Помири Шарқӣ дар охирин бахши кӯҳистони Помир, ки ду дарё – Сайҳун, яъне Сирдарё ва Ҷайҳун – Омударё аз он сарчашма мегиранд ва ба минтақае мерасид, ки имрӯз ба номи Туркистони Ғарбӣ ёд мегардад. Шохае, ки ба шимол имтидод меёфт, пас аз гузаштан аз кӯҳистони Помир ба Қошғар мерасид, ки ғарбитарин нуқтаи ҳавзаи Торун буд. Аз Қошғар роҳи шимолӣ ва ҷанубӣ бо ҳам мепайвастанд. Пас аз Кошғар маконе бо номи Бурчи Сарангӣ қарор дошт, ки дар ин нуқта корвонҳои тиҷоратии Чин бо корвонҳое, ки аз Ғарб меомаданд, тамос меёфтанд. Шоҳаи дигаре аз Қошғар аз роҳи кӯҳистони Помир ба Балх мерафт. Балх тақрибан дар Роҳи Абрешим қарор дошт. Роҳи дигаре низ аз тариқи кӯҳистон ба Қошғар мерафт ва аз Самарқанду Бухоро гузашта, аз он ҷо ба Марв мерафт.

Бахши дигари ин роҳ ба тарафи шимол ва каронаҳои шимоли шарқии дарёи Хазар муттасил мешуд. Ва сипас бо қатъи дарёи Хазар ба Боку мерафт ва бо гузашт аз баҳри Сиёҳ ба Истамбул мерасид [5, с.36]. Бохтар ба унвони марзи муштараки тиҷоратӣ аз замонҳои қадим ва гузашта то замони ҳукумати Кӯшониён ва баъд аз он авҷи равобити сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ дар миёни кишварҳои Осиёи Миёна, Шарқи Дур ва Аврупо як нуқтаи хеле муҳим буд. Ин сарзамин на танҳо марказ, балки дорои сарватҳои моддӣ ва маънавӣ буд. Афғонистон рӯйи гузаргоҳи маъруфи абрешим мавқеияти хос дошт, чун дар васати тӯли роҳ қарор дошт ва роҳи мазкур дар ин сарзамин чи ба тарафи шимол ҷониби Мовароуннаҳр ва Марв ва чи ба тарафи ҷануб ҷониби Ҳинд шоха мешуд, истифодаи транзитии он хеле зиёд буд. Аслан, монанди шаҳри Балх дар нуқтае афтода буд, ки шоҳаи Ҳинд ва ё ҷанубӣ ва шохаи шарқӣ - чинии Роҳи Абрешим дар он ҷо ба ҳам якҷоя мешуданд. Дар корвонҳои ҳамлу нақли амвол рӯйи Роҳи Абрешим нақши муҳиме ифо мекард. Илова бар абрешим, ки ба шакли транзит вориди ин сарзамин шуда, ба ғарби Осиё мунтақил мегардид, баъзе маҳсулоти маъданӣ, наботӣ ва ҳайвонӣ, аз қабили лоҷвард, атиқа, пашм, қолин, меваи хушк аз дохили мамлакат ва бархе моли тиҷоратии дигар монанди пунба, маводи атриёт, мил ва ғайра аз хоки Ҳинд омада ва аз ҳамин тариқ ба хоки Осиёӣ Ғарбӣ мерасиданд ва тоҷирони румӣ онҳоро ба империяи Рум мебурданд. Роҳи Абрешим дар миёни миллал шуҳрати зиёд дошт, дорои роҳҳои саросарӣ ва корвонравое буд, ки тақрибан ду ҳиссаи Осиёро фаро гирифта ва назар ба аҳамияти фоидаҳои тиҷоратӣ омили иртиботи кишварҳои бузург ҳунҳои Чин, Кӯшониён ва империяи Рум ба шумор мерафт [6, с. 251].

Содироти Ориёнои қадим аз тариқи Роҳи Абрешим лоҷвард ва лаъл аз Бадахшон, зумрад аз Панҷшер, пашм, қолин, меваи хушк ва чӯб аз Қандаҳор, тилло аз Тахористон, чӯби булут, ашёи нуқрагӣ, чарм ва анвои атр аз Балх, санги сурмаи Бадахшон ва як силсила аҷноси дигар [5, с.48].Воридоти Ориёнои қадим, сандуқчаҳои оҷӣ, ки барои ҳифз ва нигаҳдороии ҷавоҳирот аз он истифода мекарданд, зарфҳои мунаққаш ва маҳсури шишагӣ, ки бештар аз Багром ба даст омада, кома, арғувон, шиша, порчаи папирус ва шароби бут, ки аз империяи Рум ворид мешуданд, ба эҳтимоли наздик ин амволи тиҷоратӣ бештар вориди Афғонистон шуда ва аз ин тариқ вориди Чин мешуданд [5, с. 50].

Афғонистон дар асри шашум ва ҳафтуми мелодӣ миёни Ҳинд, Форс, Мовароуннаҳр, Чин ва баҳри Араб афтода ва Роҳи маъруфи абрешим аз он мегузашт, ки ба қавли донишманди фаронсавӣ Рена Гурса, “роҳи зиёрати буддоиён низ буд ва роҳи корвонҳои тиҷоратии кишварҳои Ҳинд Форс, Чин, Мовароуннаҳр аз ин сарзамин ба Ироқ ва мамолики Араб мегузашт. Аз Афғонистон ба сарзамини Ҳинд се роҳи тиҷоратӣ мавҷуд буд, ки дар шимол аз қисматҳои дарёи Кобул ва Кунар ба роҳи Боҷур ё маҷрои дарёи Кобул, ба қисмати Пешовар ва соҳилҳои Обосин мегузашт [1, с. 477].

Ин роҳи шимолӣ бозоргонони вилояти Кобул ва Тахорро бо Ҳинд васл мекард, чун тиҷорати заминҳои шимоли Ҳиндукуш аз ин роҳ бо Ҳинд сурат мегирифт. Минтақаи Парвон, шимоли Кобул ҷойи бозаргононе буд ва онро дарвозаи Ҳиндустон мегуфтанд. Шаҳри Кобул пайвастагоҳи роҳи тиҷоратӣ буд, танҳо дар бозори он ба қимати бештар аз ду миллион нил фурӯхта мешуд [2, с. 48]. Вилояти Кобул дар шимоли Ҳиндукуш ба Балх иртибот дошт. Балх шаҳре буд тиҷоратӣ ва ҷойи бозаргонон, ки онро боркадаи Ҳиндустон мегуфтанд ва аз ҳар ҷониб амволи тиҷоратӣ ба ин шаҳр мерасид, чун Балх бо Ҷавзҷон иртибот дошт. Ҷавзҷон фароҳамкунандаи санъаткорон, бозоргонон ва амволи тиҷоратӣ буд. Бинобар ин, аҳамияти тиҷоратии хеле зиёд буд. Ҳамчунин, корвонҳои тиҷоратии вилояти шимолии Ҳиндукуш аз роҳи Кобулу Лағмон ба соҳилҳои дарёи Синд ва Ҳинд мегузашт ва Лағмон низ ҷойи тоҷирон ва боргаҳи Ҳиндустон буд [3, с. 52].

Роҳи дуюми тиҷоратии Афғонистон ба шарқ аз Ғазнин, ба вилояти Пактиё аз дараи Гумал ба Банун, яъне Бомиёни қадим мерасид, ки аз он ҷо аз роҳи гузаргоҳи Нилоб ба сарзамини Панҷоби кунунӣ мегузашт. Ғазнӣ шаҳри маъмур буд ва ба қавли Ибни Ҳавкал, дар тамоми ин навоҳӣ шаҳре ба ободии Ғазнин ва касрати амволи тиҷорати он набуд ва онро ҳам гузаргоҳи Ҳинд мешумориданд. Аз ин ки дар шимол бо қисмати Кобул ва дар ҷануб бо қисмати Арғандоб иртибот дошт, аҳамияти тиҷоратии он бештар буд. Ғазнӣ бо дуюмин маркази тиҷоратӣ, яъне Кобулу Бомиён иртибот дошт. Роҳи сеюми тиҷорати Хуросон ва Систон ба сарзамини Синд ва Ҳинд аз Нишопур, Ҳирот ва Буст мегузашт ва дар қисмати Кувитаи Покистон ба дараи Булон ва сарзамини васеи Синд мерасид. Дар ин минтақа шаҳри машҳури тиҷоратӣ Ҳирот буд, ки аз самти Ғарб бо Нишопур – маркази муҳимми дигари Хуросон мепайваст ва ҷойи бозаргонон ва бозорҳои хосе барои анвои

тиҷорат дошт, санъаткорон, пӯстиндӯзон, ресмонфурӯшон ва дигар косибон ва арбобони санъат растаҳои хосе дар бозор доштанд. Аз дуконҳои баззозии он молҳои фаровон ба шаҳрҳои дигар бурда мешуд. Ҳирот ба манзалаи қалби Хуросон аст ва маҳалли иртиботи корвонҳои тиҷоратӣ будааст, ки аз Форс ба Хуросон нақл мешуд ва шаҳри Ҳирот дарвозаи Хуросон, Систон ва Форс шуморида мешуд [4, с. 55].

АДАБИЁТ

1. Абдулҳай Ҳабибӣ. Таърихи Афғонистон пас аз ислом. – Кобул, 1386. – С. 477.
2. Ҳусайн Ҳотамӣ. Аҳамияти тиҷоратӣ ва бозаргонии роҳи бузурги Хуросон аз Бағдод то Чин дар садаҳои нахусти исломӣ. – Теҳрон, 1391. – С.48.
3. Расоно Ҳашматии Пур. Ҷодаи Абрешим раҳкушои тавсеа ва гардишгарӣ дар кишварҳои исломӣ. – Қазвин, 1389. – С.52.
4. Зиё Дониш. Роҳи лоҷвард, аҳамият ва мазоёии он барои Афғонистон // Рӯзномаи "Афғонистон". 22 қавс, 1397. – С.55.
5. Фарҳод Шамол. Нақши Роҳи Абрешим дар тоблури фарҳанги тамаддуни Бохтарзамин. – Кобул,1392. – С.50.
6. Алиаҳмад Кӯҳзод. Афғонистон дар партави таърих. – Пешовар, 1387. – С.251.
7. Қазоқбой Маҳмадов. Таърихи туркони қадим. Мутарҷим Абдуллоҳи Руин. – Кобул, 1392. – С.240.
8. Нило Пушонтӣ. Пружаи Роҳи лоҷвард бо ҳадафи сохтани роҳи транзитии пӯё барои Афғонистон. Мутарҷим Ҳусайн Аҳмадӣ // Рӯзномаи "Афғонистони мо". 26 қавс 1397. – С.3.
9. www daily afgyhanistan. com. – С. 1.
10. www avaress. com. – С. 2.

НАҚШИ РОҲИ ЛОҶВАРД ВА РОҲИ АБРЕШИМ ДАР ТАЪМИНИ РАВОБИТИ ТИҶОРАТИИ АФҒОНИСТОН ВА КИШВАРҲОИ ОСИЁ

Яке аз иқдомоти неки Ҳукумати ваҳдати миллӣ ба хотири таҳкими муносиботи иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ, баҳрабардорӣ аз Роҳи лоҷвард мебошад, ки тарҳи ин роҳи транзитӣ аз тарафи давлати Афғонистон ба кишварҳои Туркманистон, Озарбойҷон, Гурҷистон ва Туркия пешниҳод гардидааст.Бо мутолиаи таърихӣ дармеёбем, ки роҳи транзитии лоҷвард бо Роҳи Абрешим, ки бузургтарин роҳи тиҷоратии аҳди бостон буд, иртиботи ногусастанӣ дошта, корвонҳои тиҷоратии кишвари мо дар он замон бо истифода аз ин масири таърихӣ муносиботи тиҷоратии хешро бо кишварҳои Шарқу Ғарб анҷом дода, аз ин тариқ нафъ мебурданд.Баҳрабардорӣ аз ин масири тиҷоратӣ на танҳо боиси равнақи иқтисодӣ дар миёни кишварҳои минтақа мешавад, балки боиси равнақи тиҷорат ва фаъолиятҳои тиҷоратӣ бо кишварҳои Аврупо низ хоҳад шуд. Истифода аз ин масири таърихӣ дар тиҷорат ва иқтисод аҳамияти босазое дорад.

Калидвожаҳо: Роҳи лоҷвард, Роҳи Абрешим, равобити тиҷоратӣ, равобити фарҳангӣ, равобити иқтисодӣ, Афғонистон, кишварҳои Осиё, кишварҳои минтақа, Ориёнои бостон, Хуросон, Систон.

РОЛЬ ЛАЗУРНОГО И ШЕЛКОВОГО ПУТЕЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ТОРГОВОЙ СВЯЗИ МЕЖДУ АФГАНИСТАНОМ И АЗИАТСКИМИ СТРАНАМИ

Одним из созидательных инициатив Правительства национального единства Афганистана было открытие Лазурного пути с целью укрепления экономических, политических и культурных связей, проект которого был предложен правительством Афганистана таким странам как Туркменистан, Азербайджан, Грузия и Турция. При изучении исторических источников становится очевидным, что транзитный лазурный путь имел непосредственную связь с Великим Шелковым путем и с использованием этого исторического маршрута наши предки развивали свои торговые отношения со многими странами Востока и Запада. Использование данного пути станет основанием не только экономического развития, но иразвития торговых отношений со странами Европы. Также данный путь имеет очень большое значение в развитии экономики и торговли.

Ключевые слова: Лазурный путь, Шелковый путь, торговые отношения, культурные взаимоотношения, экономические связи, Афганистан, Азиатские страны, страны региона, Древняя Ария, Хорасан, Сиистан.

THE ROLE OF LAZUR AND SILK WAYS TO ENSURE TRADE RELATIONS BETWEEN AFGHANISTAN AND ASIAN COUNTRIES

One of the constructive initiatives of the Government of National Unity of Afghanistan was the opening of the Azure Path in order to strengthen economic, political and cultural relations, a project of which was proposed by the Government of Afghanistan to such countries as Turkmenistan, Azerbaijan, Georgia and Turkey. When studying historical sources, it becomes obvious that the transit azure path had a direct connection with the Great Silk Road and using this historical route our ancestors developed their trade relations with many countries of the East and West. The use of this path will become the basis not only of economic development, but also the development of trade relations with European countries. Also, this path is of great importance in the development of the economy and trade.

Keywords: Azure Way, Silk Road, trade relations, cultural relations, economic relations, Afghanistan, Asian countries, countries of the region, Ancient Aria, Khorasan, Siyastan.

Сведения об авторе: ***Чакмок Шукрия*** – Университет Джавзджон, Исламская Республика Афганистан, преподаватель кафедры истории факультета педагогики.

Information about the author: ***Chakmok Shukriya*** - Javzjon University, Islamic Republic of Afghanistan, teacher of the history department of the Faculty of Pedagogy

УДК: 327 + 297 (581) (575.3)

ИСЛОМ ВА ДЕМОКРАТИЯ

Самеъуллоҳ Донишёр
Донишгоҳи Салом – Қундуз, Афғонистон

Инсон фитратан мавҷуди маданист ва ба хотири таҳаққуқи маданият дар зиндагӣ ниёз ба усулу қонун, ҳукумат ва сиёсат дорад. Бинобар ин мактаби ҷомеасозии ислом мавзӯи ҳукуматдории шоиста ва робитаи афрод бо қудрати сиёсиро ҷиддӣ гирифта, мавҷудияти онро зарурӣ медонад. Дар ҷаҳони муосир яке аз пешрафтатарин низомҳои сиёсӣ ва шеваҳои ҳукуматдорӣ демократия аст, ки дар иддае из кишварҳои исломӣ ин шеваи ҳукуматдорӣ истифода мешавад. Аммо миёни мусулмонҳо дидгоҳи воҳид дар робита ба таомул бо демократия мавҷуд нест. Ин рӯҳу моҳияти демократияи ростин аст, ки башарият гунаҳову равишҳои илмии хосеро, монанди интихобот, референдум, ҳаққи ҳукумати аксарият, бисёрҳизбӣ, ҳаққи мухолифати ақаллият, озодии матбуоту расонаҳо ва истиқлоли суд ва монанди инро таҷриба намудааст.

Оё моҳияти демократия ба гунае, ки онро муаррифӣ намудем, бо ислом мухолифат дорад? Ин мухолифат аз куҷо реша мегирад? Чӣ далеле дар оёту Қуръон ва суннати саҳеҳи Расули Худо (с) барои исботи ин назария вуҷуд дорад? Воқеият он аст, касе, ки дар мавриди моҳияти демократия таҳқиқ кунад, мефаҳмад ки ба рӯҳу моҳияти ислом бисёр наздик аст.

Оё ислом бо демократия созгор аст? Робитаи байни ислому демократия дар ҷаҳони муосир печида аст. Ҷаҳони ислом аз нигоҳи идеологӣ якпорча нест. Назарияҳои зиёде вуҷуд доранд – аз андешаҳои ифротии касоне, ки вуҷуди ҳар гуна иртибот байни ислому демократияро инкор мекунанд гирифта, то касоне, ки муътақиданд, ки ислом худ ба низоми демократӣ фармон медиҳад. Дар миёни андешаҳои ифротӣ, дар шуморе аз кишварҳое, ки аксарияти ҷамъияти онҳо мусулмон ҳастанд, бисёре аз мусулмонон бар ин боваранд, ки ислом ҳомию пуштибони демократия аст [1, с. 46].

Оё ҳақиқат дорад, ки ислом душмани демократия аст ва демократия навъе куфру гумроҳӣ ба шумор меравад? Ё ин ки ин сухан, сохта аст ва баноҳақ онро ба ислом нисбат медиҳанд ва ислом аз он худро ба дур медонад.

Ин масъала ба изҳори назари уламову фуқаҳои миёнарави бедории исломӣ ниёзманд аст, уламое, ки гирифтори ду гирдоб – ифроту тафрит нашудаанд, то ин ки ҳақиқати матлаб равшан гардад ва бори гуноҳи тафсирҳову бардоштҳои нодуруст, ҳарчанд аз сӯйи бархе уламои муҷтаҳид бошад, бар дӯши ислом ниҳода нашавад. Зеро, ба ҳар ҳол, онон инсонанд ва дучори хатову иштибоҳ мешаванд.Яке аз қавонину меъёрҳои асосии мавриди таъкиди уламои пешин он аст, ки ҳукму қазоват дар мавриди чизе танҳо пас аз ошноии кофӣ бо он саҳеҳ аст. Ва ҳар кас дар мавриди чизе, ки онро намешиносад ҳукме содир кунад, ҳукми ӯ ҳарчанд ба сурати иттифоқӣ дуруст бошад, боз нодурусту норавост. Зеро он гуна қазоватҳо дарвоқеъ ҳамчун тирандозе дар торикии шаб аст. Ва дар ривоятҳои саҳеҳ омадааст, ки ҳар гоҳ қозӣ аз рӯйи ноогоҳӣ қазоват кунад, ҷойгоҳи ӯ оташ аст; ҳамчун касе, ки ҳақро бишиносад ва бар хилофи он қазоват кунад.

Ба дур аз таърифҳову истилоҳоти печидаи илмӣ моҳияти демократия ин аст: "Мардум худ раҳбарону масъулони идораи умури мамлакатро баргузинанд ва ҳоким ё низомеро, ки намеписанданд, бар онҳо таҳмил нагардад. Ва дар айни ҳол норизоиятии мардум бо рӯйкардҳову равишҳои иқтисодию иҷтимоию фарҳангию сиёсӣ, ки мардум огоҳӣ ва ризоят надоранд, мавриди таваҷҷуҳ ва дахолати мустақим дар амри ҳукумат қарор гирад ва шароите фароҳам нашавад, ки ҳар кас бо он равишҳои таҳмилӣ мухолифат намояд, табъиду зиндону шиканҷаву эъдом дар интизори ӯ бошад".

Далелҳои зайл исботи муддаои мост:

1. Ризояти фармонбардор аз фармонраво. Ислом мухолифи имомати пешнамозе аст, ки мардум аз ӯ норозӣ ҳастанд, зеро дар ривояте омадааст: "Намози се нафар ҳатто як ваҷаб аз рӯйи сари онон болотар намеравад. Аввалин кас – марде пешнамоз (эмом) шавад, ки мардум аз ӯ бадашон меоянд"[2, с. 86]. Ҳамчунин ҳадиси саҳеҳи дигаре мефармояд: "Беҳтарин раҳбарони шумо онҳое ҳастанд, ки дӯсташон медоред ва онон низ шуморо дӯст медоранд. Ва барои онҳо даст ба дуо бармедоред. Ва онон низ барои шумо дуои хайр мекунанд. Бадтарини раҳбарони шумо касоне ҳастанд, ки аз онҳо бадатон меояд ва онон низ шуморо дӯст намедоранд, ононро нафрин мекунед. Ва онҳо низ шуморо нафрин менамоянд" [3, с. 120].

Вақте ба системае монанди системаи интихобот ё раъйгирӣ диққат кунем, дармеёбем, ки аз назари ислом чунин коре гувоҳию шаҳодат додан ба салоҳияти қазияи мавриди

назар аст. Касе, ки ба одами нолоиқу носолеҳе раъй медиҳад, дарвоқеъ иқдом ба шаҳодати дурӯғу ғайривоқеӣ намуда ва Қуръон амали вайро ҳамрадифи ширк қарор додааст. Касоне, ки дар интихобот ширкат намекунанд, чунончи ширкат намудани онҳо сабаби канор гузоштани инсонҳои лоиқу бокифоят шавад. Ва аз он тараф боис шавад, ки афроди нолоиқу бекифоят (касоне, ки аз ду вижагӣ – тавоноӣ ва амонатдорӣ бархӯрдор нестанд) раъй биёваранд, дарвоқеъ амру дастури Худовандро барои адои шаҳодат ва пинҳон накардани он нодида гирифта ва онро нофармонӣ карда ва дар мавриди масолеҳи мардуми мусулмон бетаваҷҷуҳ будаанд. Аллоҳи мутаол мефармояд: "Шаҳодатро катмон накунед ва ҳар кӣ онро катмон кунад, қалбаш гунаҳгор аст" [4, с. 34].

2. Ислом мухолифи истибдоду худкомагӣ аст. Қуръон ҳокимони мустабиду худкомаро, ки бо баҳрагирӣ аз "зару зӯру тазвир" худро бар мардум таҳмил мекунанд ва бандагони Худовандро ба бардагӣ мегиранд, сахт мавриди ҳамлаву сарзаниш қарор медиҳад. Барои мисол, дар мавриди рӯёрӯии Ҳазрати Иброҳим (а) бо Намруду Фиръавн бо Мӯсо (а) ва намунаҳои дигар батафсил баҳс вуҷуд дорад.

Қуръон аз ҳампаймонии пасту зишт миёни се нафар парда бармедорад: 1) фармонравое худкомаву зӯргӯ, монанди Фиръавн, ки дар сарзамини Худо худро бар бандагони ӯ таҳмил мекунад; 2) сиёсатмадоре монанди Ҳомон, ки мехоҳад ҳар чӣ бештар худро ба маркази қудрат наздик гардонад ва аз ҳамаи истеъдодҳову заковати худ ба манзури хидмат ба тоғуту тақвияти аркони ҳукумати ӯ ва фиреби мардум барои фармонбардорӣ аз ӯ истифода кунад; 3) сармоядорони истисморгару ғоратгаре, монанди Қорун, ки дастёбӣ ба манофеъро дар идомаи ҳукумати тоғут мебинанд ва бо сарвати худ барои ба даст овардани амволи бештар, ки ҳосили арақи пешонии мардум аст, аз ӯ ҳимоят менамояд.

Қуръон ин ҳампаймонии сеҷонибаро бар асоси палидию душманӣ ва ба дунболи муқобилаву рӯёрӯӣ бо рисолати Ҳазрати Мӯсо (а) муаррифӣ менамояд, ки саранҷом азоби илоҳӣ домангирашон шуд. Мавзӯи шигифтангез он аст, ки Қорун аз қавми Мӯсо (а) буд на аз қавми Фиръавн, аммо тоифаи хешро мавриди ситам қарор дод ва бо душманони миллати хеш пайваст. Фиръавн низ бо оғӯши боз ӯро пазируфт. Бинобар ин масолеҳи моддӣ сабаб шуд, то бо вуҷуди тафовути нажодӣ, он ду канори ҳам қарор гиранд.

Гоҳе ҳам Қуръон туғёну саркаширо ба калимаи "улув" ба маънии истикбору бартариталабию хору залил гардонидани мардум бо истифода аз зӯр таъбир менамояд."Улув" ва истикбору худкомагӣ бо фасоду табоҳию тафриқа иртиботи мустақим дорад. Қуръон на танҳо ба таҳоҷум ва сарзаниш алайҳи аҳли истибдоду мустакбирон иктифо наменамояд, балки хешовандону ақвому мардумеро, ки аз онҳо пайравӣ ва дар рикоби онҳо ҳаракат намуда, зимоми хешро дар ихтиёри онон қарор додаанд, ҳамроҳ бо онон масъул мешуморад, ки мисолҳои барҷастаи он дар муборизоти Ҳазрати Нӯҳ (а) Оду Қавми Самуд ва дигар паёмбарон дар сураҳои "Нӯҳ" ояти 21, "Ҳуд" ояти 59 ва "Зухруф" ояти 54 ва дар ҷойҳои гуногун вуҷуд дорад.

Суннати набавӣ низ ҳокимону фармонравоёни ситамкорро ба шиддат мавриди таҳоҷум қарор додааст. Ситамгароне, ки бо баҳрагирӣ аз қудрату зӯр мардумро саркӯб менамояд, онҳое, ки ҳар гоҳ чизеро бигӯянд ёрои нақду интиқод аз онон нест; ситамгароне, ки рӯзе ба сони парвонаҳои нотавон аз дасти золими болотар аз худ дар ин дунё гирифтор меоянд ва дар охират вориди оташи дӯзах хоҳанд шуд [5, с. 198].

Абӯ Мӯсо аз Расули Худо (с) ривоят мекунад, ки фармудааст: "Дар дӯзах даррае аст ва дар дарра чоҳе аст, ки онро Ҳабҳаб номанд, Худованд ба худ ҳақ медиҳад, ки ҳамаи худкомагону зӯргӯёнро дар он биандозад" [6, с. 232].

Ҷобир мегӯяд: "Расули Худо хитоб ба Каъб бини Аҷза фармуд: "Эй Каъб, Худованд туро аз фармонравоёни нодон дар амон бидорад. Ҷобир гуфт: Онон чӣ касоне ҳастанд? Расули Худо (с) фармуд: Фармонравоёне ҳастанд, ки пас аз ман меоянд ва мутамассик ба ҳидояту суннат намешаванд. Ҳар кас дурӯғи ононро тасдиқ кунад ва бар ситамгорӣ кумакашон кунад, аз мо нест ва ман ҳам аз онҳо эълони дурӣ мекунам. Ва дар биҳишт бар сари ҳавзи Кавсар нахоҳад шуд. Аммо ҳар кас дурӯғҳои ононро тасдиқ нанамояд ва бар ситамгарӣ бо онон ҳамкорӣ надошта бошад, онон аз ману ман аз онон ҳастам ва дар канори ҳавзи биҳишт бо ман хоҳанд буд" [7, с. 354].

3. Риояти асли Шӯро. Ислом асли "Шӯро"-ро яке аз аркони асосии ҷомеаи исломӣ қарор додааст. Ва фармонравои мусулмононро ба машварат ва умматро ба насиҳатгӯӣ мулзам намуда ва ислом амр ба маъруф ва наҳй аз мункарро бар мардум воҷиб гардонидааст, то ҷое ки шариат мағзу хулосаи динро насиҳат медонад. Аз он ҷумла насиҳату андарз ба пешвоёну ҳокимони исломиро воҷиб ҳисоб намудааст. Аз назари

исломӣ ҳоким ё фармонравои исломӣ шахси маъсуме нест, балки вай низ монанди дигарон инсон аст ва дучори хатову савоб мешавад. Ҳамон гуна ки мумкин аст ба адолат рафтор кунад, мумкин аст роҳи ҷабру ситамгариро низ дар пеш гирад. Оммаи мардум ҳақ доранд, ки аз инҳирофи ӯ пешгирӣ кунанд ва иштибоҳоташро ислоҳ намоянд.

Абӯҳомид Ғазолӣ дар баъзе аз таълифоти худ ба ҳангоми тасовии ду дидгоҳ қоил ба тарҷеҳ аз тариқи аксарияти ададӣ аст. Дар мавриди масоили иҷтиҳодӣ, барои баррасию ҳалли масъала паноҳ бурдан ба як марҷаъ ҳеҷ монеае надорад. Масъалаҳое, ки дар мавриди онҳо нусусе аз Қуръону суннат вуҷуд надорад, ё агар нусусе аз оёту аҳодис дар мавриди онҳо вуҷуд дорад, бардоштҳои мухталиф аз он шудааст ва эҳтимоли бештар аз як тафсирро доранд, ё ин ки муоризе монанди худ ё қавитар барои он вуҷуд дошта бошад, аз ин қонун табаият мекунад. Раъйгирӣ низ метавонад ба унвони василае барои тарҷеҳи як раъй бар раъйи дигар мавриди истифода қарор гирад [8, с. 74].

4. Посухгӯ будани ҳоким дар муқобили мардум. Аз назари ислом ҳокими исломӣ намоянда ва коргузори мардум аст. Ва ҳаққи муваккил аст, ки вакил ва коргузори худро мавриди бозхост қарор диҳад ва ё ҳар гоҳ хост вайро аз маъмурияти ваколат барканор кунад, бахусус ҳангоме ки ӯ аз масъулиятҳо ва чорчӯбаи ваколат поро фаротар бигузорад.

Халифаи аввал Абӯбакри Сиддиқ (р) дар нахустин хутбааш баъд аз хилофат гуфт: "Эй мардум ман ба пешвоии шумо баргузида шудаам, дар ҳоле ки ҳеҷ гуна бартарӣ бар шумо надорам. Агар маро бар роҳи ҳақ дидед ёриам кунед ва агар дидед, ки ба бероҳа меравам, маро ба роҳи рост гардонед".

Халифаи дувум Умари Форуқ (р) мегуфт: "Раҳмати Худо бар он касе, ки айбҳоямро ба ман ҳадя кунад". Ҳамчунин мегуфт: "Эй мардум, ҳар кӣ аз шумо инҳироферо аз ман мушоҳида намуд, сари роҳам биёваред". Яке дар посухи эшон гуфт: "Эй писари Хаттоб ба Худо қасам агар бибинем, ки ба бероҳа меравӣ, туро бо лаббаи шамшерҳоямон сари роҳ хоҳем овард". Ҳангоме ки халифаи дувум бар рӯйи минбар машғули хитоба буд, хонуме баланд шуд ва бо назари эшон изҳори мухолифат кард. Умар дар ҷавоб гуфт: "Ин хонум дуруст гуфту Умар ба иштибоҳ рафт".

Вақте ки як нафар дар мавзӯе бо раъйи Алӣ (р) мухолифат намуд, он Ҳазрат гуфт: "Назари шумо саҳеҳ аст ва ман иштибоҳ намудам. Болотар аз ҳар огоҳе огоҳтаре ҳаст" [9, с. 219]. Бинобар ин лозим аст, ки аз низоми демократӣ баҳраи кофиро дар мавриди равишҳо, роҳкориҳо ва замонатҳое, ки бо арзишу таолими мо созгорӣ доранд, бибарем ва барои худ ҳаққи баррасӣ, таҳқиқу таъдили онҳоро маҳфуз бидорем. Ва аз фалсафаи он ки мумкин аст ношоистаҳоро шоиста ва шоистаҳоро ношоиста нишон диҳад, ба нафъу масолеҳи худ истифода кунем. Бакоргирии истилоҳоти исломиро дар дараҷаи аввали кори худ қарор диҳем ва барои таъбир аз ҳувияту шахсияту хусусиятҳои худӣ ин равишро шоиста бидонем. Аммо аз замоне ки истилоҳе аз тарафи мардум зиёд ба кор гирифта шавад, набояд гӯши хешро барои шунидани он бибандем, балки бояд ҳадаф аз бакоргирии онро дарёбем, то дар фаҳми маънои ҳақиқии он дучори иштибоҳ нашавем ва бо равиши ғайримантиқӣ ба тафсиру тавҷеҳи он напардозем. Танҳо дар чунин шароит қазовати мо дар мавриди он, қазовати солиму санҷида хоҳад буд.

Агар мусулмоне барои таҳаққуқи низоми демократӣ талош намояд, ба далели ин аст, ки онро шаклу равише барои идораи ҳукумат ба шумор меоварад, то дар он низом битавонад усулу арзишҳои сиёсии исломро, ба монанди интихоби раҳбар, ташкили шӯро, таҳаққуқ ёфтан ба насиҳати амр ба маъруф ва наҳй аз мункар, муқобила бо ситамгарию хилофкории ҳокимон, бахусус дар сурати куфри ошкор воқеият бахшад.

Ҳар гуна қонун ё системаи ҳукуматӣ, ки бо қатъиёту нусуси шариат дар тазод бошад, ботилу беэътибор аст. Қавонине, ки дар низоми демократӣ тадвин менамоем, бояд ҷанбаи таъкидӣ ё иктишофии шариатро дошта бошад, на таъсисию ихтироӣ. Бинобар ин, талош барои таҳаққуқи низоми демократӣ ва ҳукумати мардум бар мардум ҳеҷ гоҳ ба маънои ёфтани ҷойгузине барои шариати Худованди мутаол нест. Албатта, порае аз умур ба маърази раъйгирӣ гузошта намешавад ба сабаби ин ки собиту мондагоранд ва қобили тағйир нестанд, магар ин ки худи ҷомеа тағйир ёбад ва моҳияти исломии худро аз даст бидиҳад. Аз ҷумлаи умуре, ки ба раъйгирии мардум гузошта намешавад, аз умури қатъии шариату усулу мабонии дин аст, ки бахши зарурӣ ва ҷудонопазири исломанд. Умуру қазоёе ба раъйгирӣ ва интихоби мардум гузошта мешаванд, ки ба арсаҳои иҷтиҳодӣ иртибот дошта бошанд. Умуре, ки пазириши бештар аз як раъйро дошта ва имкони ихтилофи назари мардум дар мавриди онҳо вуҷуд дошта бошад, монанди интихоби як номзад дар миёни номзадҳои зиёд барои мансабе, ба монанди раҳбарӣ ё раёсати ҷумҳурӣ, ё тадвини қавонини роҳнамоӣ ва ронандагӣ, ё муқарраротӣ марбут ба ширкатҳову

марокизи тиҷорӣ, санъатӣ, бемористонҳову мавориди бисёри дигаре, ки фуқаҳои исломӣ онҳоро тахти номи “масолеҳи мурсила” даровардаанд.

Бисёре аз исломгароён ба манзури замонатҳои иҷроӣ барои асли озодӣ ва эмин мондан аз саркашии ҳокими худкома ва равише муносиб барои системаи ҳукуматдорӣ, таҳаққуқи демократияро хосторанд. Аммо демократияи воқеиро, ки мазҳари хостаҳо ва иродаи мардум бошад, на сохтаву пардохтаи хостаҳои ҳуккоми ҷобиру хоҷагони онон.

Фармонравоёне, ки рӯҳу моҳияти демократияро ба манзури қарор додани озодихоҳон дар пушти милаҳои зиндон ва навохтани шаллоқ бар пушту рӯйи поксиратон ва барпойии додгоҳҳое, ки ба ноҳақ қазоват мекунанд ва бо эълони ҳолати фавқулода ҳам соҳибназарони озодандеш ва ононро, ки дар муқобили масъулон “чаро” мегӯянд, чӣ расад ба он ки “на” бигӯянд, мавриди таъқибу бозхост қарор диҳанд. Шиори демократия барои ин идда дурӯғе беш нест. Бинобар ин мо тарафдори он навъ демократия ҳастем, ки василае осон барои таҳаққуқ бахшидан ба зиндагии бокаромату эҳтиром бошад. Ба мақсади эҷоди чунин демократия аз ҳеҷ кӯшише дареғ нахоҳем варзид. Зеро дар сояи он аст, ки мо метавонем мардумро ба худопарастию исломхоҳӣ, он гуна ки бад-он имон дорем, бидуни ин ки моро дар торикхонаи боздоштгоҳҳо зиндонӣ кунанд ва моро ба ноҳақ зери шаллоқ қарор диҳанд, даъват намоем.

Аммо демократияе, ки дар ғарб ҷараён дорад бар мабнои ҳавасу хоҳишҳои нафсонӣ худро манбаи қонун муаррифӣ намуда ва бидуни ҳеҷ қайду банд даст ба қонунгузорӣ зада ва арзишҳои ахлоқию кароматӣ инсонӣ ва манофеи иҷтимоиро зери по менамояд, суиистифода аз демократия аст. Ва демократия назди онон абзоре барои расидан ба қудрат аст, ки ҳеҷ арзишеро намешиносанд ва ҳеҷ зобитае наздашон вуҷуд надорад. Кишварҳои қафомондаро мустаъмираи худ сохтаву миллатҳои бедифоъро ба истисмор мекашонанд ва дар кишварҳои мухталиф таомули гуногун доранд.

Ҳар гоҳ дар кишваре ҳукумате баромада аз орои мардум ва бар мабнои демократия ба вуҷуд ояд, аммо манофеи сардамдорони Ғарбу мафияи қудрати ҷаҳонӣ таҳаққуқ наёбад, он ҳукумат ва он демократияро ба нобудӣ роҳнамоӣ карда ва бар зидди чунин демократия табаддулот мекунанд. Ва интихоботу мардумсолорию орои мардум наздашон ҳеҷ арзишу эътиборе надорад ва он ҷо истибдоду худкомагиро афзал донистаанд [10, с. 16].

Ба унвони натиҷа бояд гуфт, ки сохтори сиёсии ислом дар муддатзамоне беш аз ҳазор сол ҳамвора бо воқеиёти зиндагии ҷавомеи худ рӯ ба рӯ буда ва тавонистааст шароити мухталиф ва таҳаввулоти онро ба хубӣ пӯшиш дода ва роҳкориҳои муносиб барои он пешниҳод намояд. Ва дар ин росто аз таҷрибаву равишҳои идории ҳукуматҳои ҷавомеи пиромуни худ баҳраманд шудааст.

Лиҳоз кардани савобиту мутағайирот дар назарияи сиёсӣ аз илали аслӣ ва аввалияи мавқеияти ислом дар ин замина будааст. Бад-ин сон ислом дар бӯъди ташкили давлат ва сохтори умури ҳукумат ва ниҳодҳои ҳукуматӣ, ба баёни иҷмолии қавоид ва мабонии он басанда кардааст. Ва механизмҳои иҷроии онро бар ухдаи худи инсон ниҳодааст. То битавонад дар ҳар асре бо фарохури шароит, имконоти лозим ва муносибро ҷиҳати амал намудани он мабонӣ фароҳам намояд. Ислом қарнҳо пештар аз падидаи демократия қавоиду меъёрҳои онро муайян кардааст. Аммо ҷузъиёти онро ба иҷтиҳоди донишмандони мусулмон вогузор намудааст, то бар асоси усули дин, масолеҳи дунё ва пешрафти зиндагии мусулмонон бар асоси замону макону шароити онон ба истихроҷи ҷузъиёт бипардозанд. Яке аз хусусиятҳои демократия ин аст: аз хилоли муборизоти тӯлонии худ бо ҳукком ва подшоҳони ситамгару худкома ба роҳкориҳо ва васоиле роҳ ёфтааст, ки сарфи назар аз бархе нуқсонҳо, ки ҳеҷ амали ғайримаъсум аз он эмин нест, барои ҳимоят аз озодиҳои мардум дар муқобили султаталабии худкомагон, беҳтар ва муносибтарин равиш ва роҳкорӣ аст. Набояд уфуқи андешаҳои мардум, бахусус донишмандону андешмандонро барои тафаккур дар мавриди равишу роҳкории беҳтар аз он бибананд. Аз зеҳн дур нест, ки рӯзе башарият ба равишҳои бисёр беҳтару расотар аз демократия даст пайдо кунад. Вале то он замон ва то воқеият пайдо кардани он умедвориҳо, бар ин боварем, ки мо мувазззафем барои таҳаққуқи “адолат” ва “шӯро” ва эҳтиром ба ҳуқуқу озодиҳои инсон ва муқобила бо султонҳои ситамгару худкома, аз услубу равишҳои низоми демократӣ беҳтарин истифодаро бинамоем.

Аз назари шаръӣ, барои истифода аз андешаву равишҳои назарию амалии ғайримусулмонон ҳеҷ гуна монеае вуҷуд надорад. Барои намуна, Паёмбари гиромӣ (с) дар ғазваи Аҳзоб аз равиши кандани хандақ бар атрофи Мадина, ки равише буд мутаалиқ ба маҷусиҳои Эрон, истифода намуданд. Ҳамчунин, аз усарои босаводи мушрикон дар ғазваи

Бадр, ки бо хондану навиштан ошно буданд, барои омӯзиши фарзандони мусулмон истифода шуд. Зеро донишу ҳикмат гумшудаи муъмин аст; ҳар куҷо онро биёбад, бояд бештар аз дигарон бад-он даст ёбад.

Мо вазифадорем аз андешаҳову роҳкориҳову системаҳои идории дигарон, он чи ки ба кори мусулмон меояд, ниҳояти истифодаро ба амал биёварем, ба шарте ки бо нусуси қавӣ ва яқини Қуръону суннати Расули Худо (с) ва қавоиди собити шаръӣ созгор бошад. Ва боз лозим аст дар мавриди умуре, ки интихоб менамоем, баррасию таҳқиқи коршиносона дошта бошем ва чизҳоеро бар онҳо изофа кунем, ба гунае ки ба сурати бахше аз фарҳанги мо дарбиёянд ва вобастагии худро ба дигарон аз даст бидиҳанд ва аз рӯҳи фарҳанги дини худ бар он бидамем.

АДАБИЁТ

1. Ҷон Испозито ва Ҷон Вол.Маҷаллаи илмии “Ислоҳ”. -№ 8. – 2014. – 68 с.
2. Ибни Моҷа. Китоби ҳадис. Ҳадиси шумораи 971. – Теҳрон: Эҳсон, 2010. – 561с.
3. Муслим. Ҳадис ба ривояти авфи Ибни Молик. Ҳадисҳои саҳеҳ. Турбати Ҷом, 2007. – 350 с.
4. Қуръон. – ар-Риёз, 1997. – 604 с.
5. Доктор Юсуф Қарзовӣ. Фиқҳи сиёсӣ. – Теҳрон: Эҳсон, 2012. Чопи сеюм.
6. Табарӣ. Китоби ҳадис. – Машҳад: Турбати Ҷом, 2002. – 280 с.
7. Ҳадис. Ривояти Аҳмад ва Базор. Чопи Эроншаҳр, 2000. – 360 с.
8. Аминуллоҳ Муътасим. Шӯро ва осори иҷтимоии он. Ислоҳи афкор. – 2011. – 205 с.
9. Абулаъло Мавдудӣ. Хилофат ва мулукият. – Кобул: Майванд, 2007. – 219 с.
10. Ҳодӣ Алӣ. Сохтори сиёсии ислом ва тааддуди аҳзоб. – Теҳрон: Эҳсон, 2002. – 187 с.

ИСЛОМ ВА ДЕМОКРАТИЯ

Демократия мавриди ниёзи бисёре аз миллатҳои ҷаҳон буда, падидаест, ки қишрҳои бисёре аз мардуми Шарқу Ғарб барои дастёбӣ ба он мубориза мебаранд. Ва бисёре аз онҳо пас аз рӯёрӯиҳои сахт бо диктаторҳову ситамгарон ва чашидани талхиҳои фаровону рехта шудани хунҳову кушта шудани садҳо ва гоҳе миллионҳо инсон ба он даст ёфтаанд. Бисёре аз соҳибназарони мусулмон онро беҳтарин васила барои пешгирӣ аз ҳукумати фардию истибдодӣ ва пешгирӣ аз қудратталабии норавое, ки бисёре аз кишварҳои исломӣ бо он мувоҷеҳанд, медонанд. Аммо ин гуна низом – демократия, ба гумони гурӯҳи андаке аз мардуми сатҳинигар куфру инҳироф дониста мешавад. Ислом охирин дини баргузидаи Худо барои ҷаҳониён аст, ки барои ҳамеша зомини наҷоту растагории инсонҳо буда ва то абад барои ҳидояту саодати динию дунявии онҳо боқию пойдор мемонад. Ислом динест фарогир, ки шомили ҳама бахшҳои зиндагӣ, аз қабили ибодат, ахлоқи иҷтимоӣ, иқтисод, сиёсат, идора ва ғайра мебошад. Ин дин ба ҳама ниёзҳои моддию маънавии инсон посухи кофӣ дорад ва бо ҳама шароити замонию маконӣ қобили татбиқ аст. Дини Худованди донову ҳаким, дорои тавозуну таодул буда, аз беназмию ноҳамоҳангӣ дур аст. Динест, ки беҳтарин роҳро нишон медиҳад ва мусулмонро ба интихоби беҳтаринҳо даъват мекунад. Дар ин мақола ин ду мақула баррасӣ шудаанд. Баррасӣ хоҳад шуд, ки демократия аз назари ислом ва идеологияи исломӣ чӣ гуна аст. Ба ақидаи бисёре аз назарияпардозони исломӣ низ, демократия ба маънои ҳукумати озод ва мардумӣ, зидди низоми исломӣ намебошад, гарчанде иддае онро ҳамчун низоми ҷойгузини ислом қабул надоранд.

Клидвожаҳо: ислом, демократия, низом, ҳукумат, мардум, диктаторӣ.

ИСЛАМ И ДЕМОКРАТИЯ

Демократия - это общечеловеческая социальная и политическая ценность, исключающая произвол и одного лица, и большинства, и толпы, и всех по отношению к отдельному индивиду. Демократический строй предполагает механизм выявления интересов различных слоев общества и решение, строящееся на оптимально возможном консенсусе интересов, позиций, платформ, мнений. Демократическое государство образуется свободными гражданами страны, подчиняется волеизъявлению большинства и обеспечивает общественную безопасность в рамках закона всем гражданам. Демократия является одной из форм политической самоорганизации власти. Свобода является всеобщим стремлением человечества, которое может быть реализовано только путем развития демократических институтов, процедур и ценностей и большинство народов Востока и Запада борются для ее достижения. Демократия включает в себя право человека на свободное определение собственной судьбы. Реализация этого права требует наличия системы, гарантирующей свободу волеизъявления, вероисповедания и объединений. Демократия в большинстве стран была достигнута путем многолетней кровопролитной борьбы. Многие народы боролись с угнетателями и диктаторами, чтобы обрести демократию и отдали свою жизнь за это. Мусульманские ученые также считают демократию средством предотвращения тирании и угнетения. Реальная проблема заключается в индивидуальном суверенитете и властности правителей во многих исламских странах. Но все же некоторые мусульманские ученые не воспринимают демократию как желательное политическое явление. Ислам - последняя религия Бога для человечества. Эта религия - способ гарантии человеческого спасения и предотвращения его от заблуждения. Религия ислама адекватна всем материальным и духовным потребностям человечества и подходит для всех ситуаций. Религия Всемогущего Бога находится в равновесии и далека от неравенства. Именно религия представляет лучший путь и побуждает мусульман выбирать лучшее. В данной статье проанализировано значение демократии в исламской идеологии.

Ключевые слова: ислам, демократия, система, правительство, люди, диктатура.

THE ISLAM AND THE DEMOCRACY

Democracy is a universal social and political value that excludes the arbitrariness of one person, the majority, the crowd, and all in relation to an individual. The democratic system involves a mechanism for identifying the interests of various sectors of society and a decision based on the optimally possible consensus of interests, positions, platforms,

opinions. A democratic state is formed by free citizens of the country, is subject to the will of the majority and ensures public safety under the law to all citizens. Democracy is a form of political self-organization of power. Freedom is the universal aspiration of mankind, which can be realized only through the development of democratic institutions, procedures and values, and the majority of the peoples of the East and West struggle to achieve it. Democracy includes the human right to freely determine one's own destiny. The realization of this right requires the existence of a system guaranteeing the freedom of expression, religion and association. Democracy in most countries has been achieved through many years of bloody struggle. Many nations fought against oppressors and dictators in order to achieve democracy and gave their lives for it. Muslim scholars also see democracy as a means of preventing tyranny and oppression. The real problem lies in the individual sovereignty and power of the rulers in many Islamic countries. Yet, some Muslim scholars do not perceive democracy as a desirable political phenomenon. Islam is the last religion of God for mankind. This religion is a way of guaranteeing human salvation and preventing it from delusion. The religion of Islam is adequate to all the material and spiritual needs of mankind and is suitable for all situations. The religion of Almighty God is in balance and far from inequality. It is religion that represents the best way and encourages Muslims to choose the best. This article analyzes the importance of democracy in Islamic ideology.

Key words: Islam, democracy, system, government, people, dictatorship.

Сведения об авторе: ***Самеъуллох Донишёр*** **–** Таджикский национальный университет, соискатель, преподаватель Университета Салом – Кундуз, Афганистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, пр.Рудаки 17. Телефон: **93-30-38-100**

Information about the author: ***Sameshulloh Donishyor*** **-** Tajik National University, applicant, teacher of the University of Salom - Kunduz, Afghanistan. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Ave. 17.
Phone: **93-30-38-100**

УДК:93/94 (575.35)

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВАХШСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ

Баротов М.Ю.
Бохтарский педагогический колледж им. Носира Хусрава

В Таджикистане, во второй половине 20-х и 30-е годы XX века, крупным шагом Советской власти в строительстве основ социализма явилось орошение Вахшского долины. Это было вызвано тем, что в СССР началась борьба за хлопковую независимость страны. Это была сложная проблема, и она волновала многих, как политиков, так и практиков.

История культивирования египетского хлопка в Таджикистане уходит в далекий Х1Х в., когда часть его территории была присоединена к России. Первые опыты по разведению хлопчатника на территории Ходжентского уезда предпринимались еще в 80-е годы Х1Х в. Но, его разведение как государственная политика, относится к Советскому периоду развития. Еще на заре социализма, 2 ноября 1920 г., В.И.Ленин подписал декрет СНК «О восстановлении хлопковой культуры в Туркестанской АССР», а 27 ноября декрет «О мерах по восстановлению хлопководства в Туркестанской АССР» [1]. Эти декреты, так или иначе, имели в виду и Таджикистан.

Чтобы развивать хлопководство на промышленном или научном уровне, нужно было создать научно-опытные учреждения по хлопководству. Первое такое учреждение образовалось в 1925 г. под Ташкентом, оно называлось «Ташкентская Центральная селекционная опытная станция Союзного научно-исследовательского института ВАСХНИЛ СССР», сотрудники которого организовали многочисленные экспедиции по Среднеазиатским республикам для сбора различных сортов первичных опытных семян.

Первый агрономический пункт в Таджикской АССР был организован в 1925 году в г. Душанбе [2]. А в Вахшской долине, начиная с 1926 г., стали интенсивные работы по восстановлению оросительных систем, в них, принимали участие и представители научных экспедиции, в том ирригаторы, селекционеры, землеустроители, почвоведы и др. Именно в этот период формировалась идея о возможности культивирования египтянина в Вахшской долине. Исходя из значимости, компании за восстановления ирригационных систем, которая, так или иначе, приводила бы к активизации экономической жизни республики, в феврале 1926 г. в Ташкенте было создано Среднеазиатское экономическое бюро по изучению производительных сил республики и содействию их развитию [3]. А в 1927 г. была организована Таджикская государственная селекционная опытная станция, деятельность которой, находилась под пристальным вниманием Правительства Таджикской АССР. Так как урожайность и сортность сельскохозяйственных культур во многом зависели от селекций, вплод до начала работ по созданию Вахшской оросительной системы. Первые шаги в этом направлении предпринимал

талантливый агроном Петр Григорьевич Артемов. Зимой 1927 года он и его друзья обратились за помощью в профсоюз текстильщиков Средней Азии: «Добейтесь, чтоб нам выслали для первых опытов немного семян хлопка сырца» [4, с.25]. Инициатива получила партийную поддержку. Труженики Сарай-Камара (ныне Пяндж) приняли резолюцию, в которой подчеркивалось: «Районный партийный комитет Сарай-Камара придает исключительное значение проблеме возделывания хлопка-сырца в наших условиях и берет шефство над опытами агронома Петра Григорьевича Артемова»[5, с.182-184]. Агроному было доставлено 27 семян Египетского хлопчатника. Эта горсть была посеяна в кишлаке Халкаяр (ныне Пяндж, Таджикистан). История сохранила имя дехканина Хаджи Ахмеда, который помогал агрономам. Не все всходы уцелели. Однако осенью 1927 года был получен первый урожай с десятка кустов.

Как известно, в 1928 г., в стране шел процесс разработки первого в мире государственного пятилетнего народнохозяйственного плана развития страны. В нем предусматривалось, вернее, планировалось, превратить Таджикистан в хлопковую республику. Так как выполнение плана считалось не только почетом, но и обязательством, то Правительство Таджикской ССР, с целью способствовать выполнению плана, решило на основе науки достичь хлопковой независимости страны.

Впервые на территории Таджикистана при СНК был открыт научно исследовательский институт, при котором предусматривалось создать опытные станции. Однако из-за отсутствия научного потенциала НИИ при СНК Таджикской ССР, Правительство Таджикистана эту задачу компенсировало путем привлечении ученых из других республик и научных учреждений. Так как в обеспечении хлопковой независимости страны Таджикистан считался приоритетным. Союзное Правительство, АН СССР и подведомственные ему научные учреждения, пошли навстречу Правительству Таджикистана. Именно это понимание привело к тому, что за несколько лет ученым предстояло сделать то, на что в других районах ушли столетия.

Этот вопрос стал центральным в Постановлениях союзного правительства «О состоянии и перспективе текстильной промышленности» (3 мая 1929 г.), «О работе Главхлопкома » (18 июля 1929 г.)[6,с.46-85]. В них большое внимание уделялось Таджикистану, особенно Вахшской долине. В этих документах, в частности, указывалось на исключительную важность и значение строительства ирригационной системы в этой долине. Этими постановлениями было положено не только начало ударной Всесоюзной ирригационной стройки - Вахшстроя и освоения Вахшской долины, но и начало для выращивания египетского хлопчатника. Ход этой стройки и организация научно-селекционного центра находились под строгим контролем союзного и республиканского правительств. Этому строительству Союзное правительство оказывало всемерную финансовую и материально-техническую помощь. Большой отряд строителей, в который входили посланцы со всех концов страны Советов, прокладывая Вахшский магистральный канал, знали, что придет час, когда орошенная ими земля будет ждать семян надежды – хлопковой независимости страны.

Перед таджикским народом встала общесоюзная задача-не только выращивание египетского хлопчатника, но и освобождение от зависимости от монополистов, державших рынок по египетскому хлопку в своих руках. Они оказывали жесточайшее сопротивление в осуществлении орошения Вахшской долины и разведении в ней египетского хлопчатника.

Развитие хлопководства в Таджикистане и, в частности тонковолокнистого, внедрение их производства в сельское хозяйство республики, неразрывно связано с деятельностью Вахшского филиала НИИ Зироаткор, Всесоюзного НИХИ, как научно-исследовательского центра в Таджикистане по хлопководству. Становление этого центра имеет не только историко-научное значение, но и практико-политическое значение. Подготовка к создании научных учреждений и центров в Таджикистане началась после прохождения Первого учредительного Всетаджикского съезда Советов. Этот вопрос был рассмотрен Правительством АССР еще в 1928г., и предусматривалось при Наркомземе республики организовать Таджикскую Государственную богарную станцию. Так как ее организацию Правительство Узбекской ССР считал лишним, не нужным, то только в 1930 г. правительству уже Таджикской ССР удалось ее организовать. Несмотря на политические трудности республики, связанные с басмаческими налетами 1929-1931 гг., Правительство Таджикской ССР постоянно заботилось о науке. В частности, оно в 1930 г. обратилось в АН СССР о помощи в организации научных комиссий, экспедиции и научных центров для изучения трудовых ресурсов, производительных сил и запаса недр республики. В ответ на эту просьбу, ученые АН СССР в течение многих лет занимались изучением широкого круга проблем, связанных с развитием народного хозяйства и культуры Таджикской ССР. В августе 1930 г. была создана академическая комиссия по научному обследованию Таджикской ССР[7].

Таким образом, в Таджикистане впервые, в 1930 г. организуются опытные учреждения по селекции растений, среди которых приоритет был отдан хлопку. В Вахшской долине организуется Джиликульская хлопколюцерновая опытная станция СоюзНИХИ, в которой предусматривалась проведение опытов и по селекции тонковолокнистого сорта хлопчатника.

ЛИТЕРАТУРА

1. Развитие хлопководства в СССР. Справочное пособие. – М.: 1969.
2. Мансуров Н.И.Таджикский научно-исследовательский институт сельского хозяйства. - Душанбе, 1971.- С.1.
3. История таджикского народа. – Т. У. – Душанбе, 2004. – С. 401.
4. Красичков В.П.Селекция тонковолокнистого хлопчатника в условиях Таджикистана. - С. 25.
5. Абдуназаров. Золотая долина // Под. ред. Набиева Р. -Душанбе: Ирфон,1985. - С. 182-184.
6. Решение партии и правительства по хозяйственным вопросам (1917 - 1967г.г.). - Душанбе: Ирфон,1980. -С. 46-86.
7. Раджабов З.Ш. Развитие науки в Таджикской ССР. – М., 1964. – С. 17.; Организация советской науки в 1926-1932 гг. – Л.: Наука, 1974. – С. 190.

АЗ ТАЪРИХИ БАРҚАРОРШАВӢ ВА РУШДИ МАРКАЗИ ИЛМИИ ВАХШ ОИД БА РАСТАНИПАРВАРӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф бо таври мухтасар таърихи барқароршавӣ ва рушди Маркази илмии Вахш оид ба растанипарварӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар Тоҷикистон дар нимаи дуюми солҳои 20-ум ва 30-уми асри XX қадами муҳимми ҳокимияти Шӯравӣ дар сохтмони асосҳои сотсиализм обёрикунии водии Вахш ба ҳисоб меравад. Ин амри воқеӣ аз он асос меёфт, ки дар Иттиҳоди Шӯравӣ мубориза барои истиқлолияти пахтаи мамлакат оғоз гардида буда ин проблемаи хеле мураккаб арзёбӣ гардида, аксариятро, аз ҷумла ҳам сиёсатмадорон ва ҳам аҳли амалро, ба ташвиш оварда буд. Рушди пахтакорӣ дар Тоҷикистон, аз ҷумла, пахтаи маҳиннах, татбиқи истеҳсолоти онҳо дар хоҷагии қишлоқи ҷумҳурӣ бевосита бо фаъолияти Филиали ИИТ Зироаткори Вахш, ИИТХ умумиҷумҳуриявӣ, ҳамчун маркази илмӣ – таҳқиқотӣ дар Тоҷикистон оид ба пахтакорӣ алоқаманд аст. Барқароршавии маркази мазкур на танҳо аҳамияти таърихӣ – илмӣ, инчунин амалӣ – сиёсӣ низ дошт. Тайёрӣ ба ба таъсиси муассисаҳо ва марказҳои илмӣ дар Тоҷикистон баъд аз гузаронидани аввалин Съезди таъсискунандаи умумтоҷикии советҳо оғоз гардид. Ин масъала аз ҷониби Ҳукумати ҶАСС Тоҷикистон дар соли 1928 баррасӣ гардида, ва танҳо соли 1930 ба Ҳукумати ҶШС Тоҷикистон муяссар гардид, ки онро ташкил намояд. Дар Тоҷикистон аввлин бор, дар соли 1930 муассисаҳои таҷрибавӣ оид ба селексияи растаниҳо ташкил карда шуда, афзалият ба парвариши пахта дода шуд.

Калидвожаҳо: рушди пахтакорӣ дар Тоҷикистон, аҳамияти таърихӣ – илмӣ, муассисаҳои таълимӣ оид ба селексияи растанӣ, обери води Вахш.

ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВАХШСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА ПО РАСТЕНИЕВОДСТВУ

В данной статье автором вкратце рассмотрена история становления и развития Вахшского научного центра по растениеводству. В Таджикистане, во второй половине 20-х и 30-е годы XX века, крупным шагом Советской власти в строительстве основ социализма явилось орошение Вахшского долины. Это было вызвано тем, что в СССР началась борьба за хлопковую независимость страны. Это была сложная проблема, и она волновала многих, как политиков, так и практиков. Развитие хлопководства в Таджикистане и, в частности тонковолокнистого, внедрение их производства в сельское хозяйство республики, неразрывно связано с деятельностью Вахшского филиала НИИ Зироаткор, Всесоюзного НИХИ, как научно-исследовательского центра в Таджикистане по хлопководству. Становление этого центра имеет не только историко-научное значение, но и практико-политическое значение. Подготовка к создании научных учреждений и центров в Таджикистане началась после прохождения Первого учредительного Всетаджикского съезда Советов. Этот вопрос был рассмотрен Правительством АССР еще в 1928г., и только в 1930 г. правительству уже Таджикской ССР удалось ее организовать. В Таджикистане впервые, в 1930 г. организуются опытные учреждения по селекции растений, среди которых приоритет был отдан хлопку.

Ключевые слова: развитие хлопководства в Таджикистане, историко-научное значение, опытные учреждения по селекции растений, орошение Вахшского долины.

FROM THE HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE VAKHSH SCIENTIFIC CENTER FOR PLANTING

In this article, the author briefly reviewed the history of the formation and development of the Vakhsh Crop Research Center. In Tajikistan, in the second half of the 20s and 30s of the twentieth century, the major step of Soviet power in building the foundations of socialism was the irrigation of the Vakhsh valley. This was due to the fact that in the USSR the struggle for the cotton independence of the country began. It was a difficult problem, and she worried many, both politicians and practitioners. The development of cotton growing in Tajikistan and, in particular, fine-fiber, the introduction of their production in the republic's agriculture, is inextricably linked with the activities of the Vakhsh branch of the Ziroatkor Research Institute, the All-Union NIHI, as a research center for cotton in Tajikistan. The formation of this center is not only of historical and scientific importance, but also of practical and political importance. Preparations for the establishment of scientific institutions and centers in Tajikistan began after the passage of the First Constituent All-Tajik Congress of Soviets. This question was considered by the Government of the Autonomous Soviet Socialist Republic back in 1928, and only in 1930 did the Government of the Tajik SSR manage to organize it. In Tajikistan, for the first time, in 1930, experimental plants for plant breeding were organized, among which priority was given to cotton.

Key words: cotton development in Tajikistan, historical and scientific importance, experimental plants for plant breeding, irrigation of the Vakhsh valley.

Сведения об авторе: ***Баротов Махмашариф Юсуфович*** - Бохтарский педагогический колледж им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры истории и обществознания. . **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **900-08-08-11**

Information about the author: ***Barotov Makhmasharif Yusufovich*** - Bokhtar Pedagogical College named after Nosira Khusrava, Lecturer, Department of History and Social Studies. **. Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **900-08-08-11**

УДК:930.85(575.3)

РАЗВИТИЕ ТРАНСПОРТНОЙ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА (1991-2016 гг.)

Сангинов М.М.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

В своем становлении, функционировании и развитии железная дорога Таджикистана прошла определенные этапы. Их последовательность диктовалась, прежде всего, природными условиями, а уже, во-вторых, географией грузопотоков, степенью основания природных богатств Таджикистана, транспортной доступностью к ним и возможными перевозками грузов в том или ином направлении. Именно поэтому доминирующее развитие до начала Великой Отечественной войны, получил именно наземный транспорт, особенно железные дороги, а уже затем воздушный.

Основными признаками процесса формирования железнодорожной сети Таджикистана являются: этапы и история развития, функционирование железной дороги до провозглашения суверенитета, в постконфликтный период, региональные особенности современного состояния транспортного комплекса, вступление Таджикистана в международные транспортные организации и развитие железнодорожной сети в соответствии с их стандартами, нормами, правилами, учитывающими национальные приоритеты и другие. Железная дорога, являясь важным фактором вывода экономики из экономического кризиса, из-за недостаточного уровня развития, степени обеспеченности запасными частями и неравномерного размещения стала фактически сдерживающим фактором развития экономики.

Особую актуальность приобретает изучение механизма и особенностей становления и развития железнодорожной сети, которые обеспечивают необходимые условия для функционирования и развития основных отраслей производства и способствуют эффективному использованию экономического и производственного потенциала. Поэтому каждый регион должен иметь такую транспортную систему, которая полностью удовлетворяла бы спрос данной территории в транспортных услугах с учетом развития международных отношений.

В условиях рыночной экономики развитие железнодорожной сети вызывает ряд проблем, что обуславливает применение и совершенствование системного анализа и синтеза.

Первой железной дорогой Таджикистана, построенной в годы независимости, стала линия широкой колеи Курган-Тюбе – Куляб, открытая в 1999 году.

Новый период истории таджикской железной дороги ведет свой отсчет с 9 сентября 1991 года, когда наша республика приобрела государственную независимость. Несмотря на глубокий экономический и политический кризис, в 1993 году Правительством республики было принято решение о продолжении строительства данной магистрали, основным инициатором которого являлся Глава государства Эмомали Рахмон, и в последующие годы уделявший строительству железной дороги особое внимание.

17 августа 1994 года Постановлением Совета Министров Республики Таджикистан на базе Душанбинского отделения Среднеазиатской железной дороги была создана самостоятельная Таджикская железная дорога. Был открыт новый этап в истории дороги[6].

7 сентября 1998 года Президент республики, железнодорожники и представители общественности страны участвовали на церемонии сдачи в эксплуатацию первой очереди железной дороги « Курган-Тюбе – Куляб».

В перспективе намечено строительство новых железнодорожных линий широкой колеи: «Колхозабад – Нижний Пяндж» (около 55 км), а также «Самарканд – Пенджикент» (50 км).

Являясь правомочным членом Организации сотрудничества железных дорог (ОСЖД), ЭКО, ТАСИС и других влиятельных международных отраслевых организаций, Таджикская железная дорога плодотворно сотрудничает со всеми дорогами стран - участниц СНГ и Балтии (ЦСЖТ). По ряду объективных причин, в начале третьего тысячелетия наша железная дорога

переживала глубокий кризис. Правительство страны, озабоченное тяжелым положением отрасли, приняло кардинальные меры по укреплению системы управления дорогой. С приходом в 2002 году нового руководства, стиль и методы работы дороги были решительно изменены. Преобразования затронули все отрасли железнодорожного хозяйства. Для достижения современного уровня, как в качественном, так и в количественном плане, были сориентированы технологии грузовых и пассажирских перевозок. В число первоочередных задач включены расширение и модернизация материально-технической базы, обновление локомотивного и вагонного парков, укрепление финансовой дисциплины.

За годы независимости сооружена и введена в строй железнодорожная платформа протяженностью 1200 метров. До января 2002 года долг Таджикской железной дороги перед железнодорожными администрациями стран СНГ составлял 37,1 миллиона долларов США. За 2002-2006 гг. было возвращено долгов на сумму 35,1 миллиона долларов США. Оплачен кредит ФРГ в 5,5 миллиона долларов США и за короткий срок сдан в эксплуатацию цех немецкого производства по ремонту электродвигателей и холодильных установок.

В настоящее время финансовое положение дороги устойчивое и полностью обеспечивает ее дальнейшее развитие и новое строительство. Уже сегодня Таджикская железная дорога готова на правах лизинга или путем инвестиций приобрести две тысячи грузовых вагонов, столь нужных для ее развития.

Еженедельно пассажирские составы курсируют по семи зарубежным маршрутам. За год перевозится более 700 тысяч пассажиров и около 14 миллионов тонн народнохозяйственных грузов, что составляет свыше 90 процентов всех экспортно-импортных перевозок республики.

9 сентября 2003 г. был сдан в эксплуатацию первый отечественный завод по производству железобетонных шпал. Впервые в истории республики в 2006 году сдано в эксплуатацию новое грузовое вагонное депо в городе Левакант (Сарбанд)[6].

Переход нашей железной дороги на электрическую тягу, обеспечиваемую дешевой гидроэнергией республики, прибавит к нашей ежегодной прибыли еще 4,5-5 миллионов долларов США.

Завершение к 20-году оборудования участка дороги «Курган-Тюбе- Куляб» (132 км) оптико-волоконной связью даст нам следующие преимущества:

– местные сети Таджикской железной дороги присоединятся к глобальным;

– автоматизируется весь технологический процесс перевозок;

– система связи дороги объединится с соответствующими системами стран СНГ, Балтии и ОСЖД.

Завершение строительства новой железнодорожной линии «Колхозабад–Нижний Пяндж» - до приграничного афганского города Кундуз выведет железную дорогу Таджикистана из тупикового состояния, повысит ее роль в международных перевозках, так как не только сократится расстояние, но и увеличится объем транзитных перевозок в Афганистан по этому маршруту. В результате Таджикская железная дорога в год будет получать дополнительный доход в 7,5-8 млн. долларов США и, соответственно, поступления в государственный бюджет страны увеличатся на один миллион долларов США.

Сооружение современного терминала на железнодорожной станции Куляб даст нам возможность соединения дорог стран СНГ, Балтии, ЭКО и ОСЖД с межгосударственной транзитной автомобильной трассой Таджикистан–Китай.

Введение в ближайшем будущем в эксплуатацию участков дороги «Душанбе-Яван» (40 км) и «Колхозабад–Нижний Пяндж» (55 км) станет весомым ускорителем экономического развития и насыщения внутреннего рынка нашей страны.

В настоящее время общая протяженность линий ГУП «Рохиохани Точикистон» составляет - 960,3 км, развернутая длина главных путей - 684,8 км, станционных –200 км, подъездных-75,3 км, двух путевых участков-62,1 км, эксплуатационная длина - 620,7 км.

Протяженность международной железной дороги равняется 539 км, местного значения - 132 км.

Особое значение железных дорог определяется большими расстояниями перевозок, слабым развитием коммуникаций других видов транспорта в регионах страны, удаленностью мест производства основных сырьевых ресурсов от пунктов их потребления и морских портов.

Основная цель развития железнодорожной отрасли-создание благоприятных условий для ускорения темпов социально-экономического развития путем увеличения объемов грузооборота, обеспечение потребностей экономики и населения в транспортных услугах, улучшение их качества.

Для увеличения объемов перевозки грузов по территории страны, ГУП «Рохиохани Точикистон» стремится проводить гибкую тарифную политику, работать единым вагонным парком, по единым технологиям и стандартам.

Строительство новой железной дороги, которая свяжет Таджикистан с Ираном по территории Афганистана, пройдёт по маршруту «Колхозабад - Нижний Пяндж (Таджикистан) - Кундуз» (протяжённостью 121км), строительство которой обходится в 120 млн. долларов США.

Сегодня Таджикистан уже обеспечил себе выход из коммуникационного тупика и сейчас ведутся работы, связанные с приведением автомобильных дорог в соответствие с международными стандартами [2].

Строительство железной дороги непосредственно из Таджикистана в Кыргызстан и Китай, а также в Афганистан с выходом на Иран и Пакистан, а также железных магистралей «Душанбе - Вахдат - Яван и Душанбе - Худжанд» относится к числу наших стратегических планов.

Реализация этих планов в перспективе не только полностью избавит страну от коммуникационной изоляции, но и многократно повысит её региональный и международный транзитный потенциал.

Железная дорога «Курган-Тюбе - Куляб» построена благодаря самоотверженности таджикских железнодорожников. Построено 25 километров пути, три моста. Первый мост протяженностью 55 метров, второй - 250 метров и третий - 34 метра. В строительстве дороги участвовали 900 строителей и 40 строительных организаций.

За почти полувековую историю (1945-1992 гг.) развитие транспортной системы Таджикистана осуществлялось в рамках всесоюзного разделения труда. При этом направления грузопотоков, нагрузки на транспорт и другие показатели формировались на основе планируемых союзных параметров. Именно в этот период функционирования транспортная система Таджикистана приобрела вектор запад - восток. При этом грузовые потоки стали преобладать над пассажирскими [3,с.31].

Строительство стальной магистрали «Душанбе-Курган-Тюбе» создаст благоприятные условия для оснащения современной технологией и оборудованием промышленных предприятий Душанбе, РРП и Хатлонской области, что в свою очередь будет способствовать повышению производительности труда [1].

Строительство новой ширококолейной железнодорожной линии «Курган-Тюбе-Куляб», протяженностью 132 километра, началось еще в 1991 году [4,с.12]. Завершить строительство предполагалось в мае 1996 года. Но в 1992 году в Таджикистане разразилась гражданская война, которая длилась пять долгих лет. Тем не менее, по распоряжению Главы государства Эмомали Рахмона, в 1993 году строительство новой железной дороги «Курган-Тюбе - Куляб» было возобновлено. Преодолевая неимоверные трудности переходного периода, 7 сентября 1998 г. был сдан в эксплуатацию первый участок этой железной дороги и была начата прокладка второй железнодорожной линии «Дангара - Олимтой - Курбоншахид - Куляб», строительство которой было завершено 7 сентября 1999 г. [5,с.17].

В 2001-2002 гг. ГУП «РохиоханиТочикистон» была восстановлена и сдана в эксплуатацию 8-километровая железнодорожная линия «Вахш - Яван», а также железнодорожный мост, станция «Вахш» с оборудованием СЦБ и вновь построенным административным зданием.

За период с 2003-го до начала 2011 гг. производство отечественных шпал достигло 127000 единиц, что полностью удовлетворяет потребности железнодорожного хозяйства страны. За данный период времени проведен ремонт и реконструкция всех железнодорожных вокзалов.

Для укрепления и обустройства новых железных дорог на Душанбинском и Курган-Тюбинском участках в 2005 году введены в эксплуатацию 3 дробильно-сортировочных агрегата, которые выпускают инертные материалы, щебень и песок для ремонта железнодорожных путей ТЖД [2,с.45].

В 2006 году на трансформаторной станции «Перевалочная» г.Сарбанд установлен новый трансформатор марки ТМ 6300 кВт. Построена линия электропередач 6 кВт длиной 5,3 км для завода железобетонных шпал города Сарбанд [6].

Соединение столицы Таджикистана с городом Курган-Тюбе магистралью широкой колеи, объединит центр страны с Хатлонской областью. В перспективе, став частью Великого Шелкового пути, эта дорога откроет путь Таджикистану в Афганистан, Иран и Пакистан.

15 января 2009 года распоряжением Правительства Республики Таджикистан в целях дальнейшего развития железных дорог, ГУП «РохиоханиТочикистон» приступило к строительству новой железнодорожной линии «Душанбе - Курган-Тюбе» протяженностью 46 км.

В 2010 году с использованием рельсового крана КЖУ-571, в срок завершены ремонтные работы по замене рельсов Р-43 на железнодорожном участке «Рохаты-Вахдат».

Протяжённость железных дорог общего пользования в стране составляет 977,6 км (2016 год). Ширина колеи - 1520 мм. 100% тяги осуществляется тепловозами. Основным оператором железнодорожного транспорта является ГУП «Таджикская железная дорога».

Сеть железных дорог состоит из двух изолированных компонентов: линия Куляб - Курган-Тюбе - Яван - Вахдат - Душанбе I - Пахтаабад с веткой Кургантюбе - Шаартуз и выходом от станции Пахтаабад на Термезское отделение ГАЖК УТЙ;

Пассажирские перевозки дальнего следования представлены поездами Душанбе - Москва, Куляб - Москва, Худжанд - Москва и Худжанд - Саратов.

Пассажирские поезда местного сообщения представлены поездами Душанбе - Канибадам и Курган-Тюбе - Канибадам. С открытием линии Вахдат - Яван в 2016 году начали курсировать новые поезда местного сообщения Душанбе - Куляб и Душанбе - Шаартуз. Пригородное сообщение по состоянию на 2016 год представлено одним маршрутом: Душанбе - Пахтаабад. Поезда Курган- Тюбе - Канибадам являются сезонными.

Инвентарный парк «Таджикской железной дороги» на 2016 г. состоит из 2068 грузовых вагонов, 424 пассажирских вагонов и 54 тепловоза. При этом 306 грузовых вагонов, 15 пассажирских вагонов и 4 тепловоза приобретены в 2012 г., 100 новых грузовых вагонов поступили в феврале 2013 г.

С марта 2009 года начато строительство линии Вахдат - Яван. 24 августа 2016 г. указанная линия сдана на эксплуатацию [2,с.45]. С 1 марта 2018 г. железная дорога с Узбекистаном во второй раз открывалась.

ЛИТЕРАТУРА

1. Доробова Х. Успешная прокладка дорог / Х.Доробова // Наклиёт. - №12. -2009. – 2 апр.
2. Сангинов М.М. Строительство и эксплуатация железной дороги в Таджикистане и ее влияние на развитие экономики республики (1924-1970 гг.) / М.М. Сангинов // Вестник БГУ им. Носира Хусрава. - 2019. -№1. -С.45-48.
3. Саидов Х. Экономико-географические особенности развития транспортного комплекса Республики Таджикистан: дисс… канд. географ. наук / Х.Саидов. -Душанбе, 2010. -171 с.
4. Шодипур Ю. История путей сообщения и транспорта Таджикистана во второй половине Х1Х - начале ХХ в: автореф. дисс… канд. ист. наук / Ю. Шодипур. -Душанбе, 1992. -23 с.
5. Шарипов Н. А. История развития дорожного хозяйства Кулябской области Таджикской ССР (20-80-е гг. XX в.): дисс… канд. ист. наук / Н. А. Шарипов. -Душанбе, 2016. – 167 с.
6. www. sorbon89@hotmail.com

РУШДИ РОҲИ ОҲАН ДАР ДАВРАИ СОҲИБИСТИҚЛОЛӢ ДАР НОҲИЯҲОИ ҶАНУБИИ ТОҶИКИСТОН (с. 1991-2016)

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшиш намудааст, ки масъалаи рушди роҳи оҳанро дар ноҳияҳои ҷанубии Тоҷикистон таҳқиқ намояд. Дар рафти таҳқиқот аён гардид, ки давраи нави таърихи роҳи оҳани тоҷик рушди худро аз даврони соҳибистиқлолӣ оғоз менамояд. Ба бӯҳрони вазнини иқтисодӣ ва сиёсӣ нигоҳ накарда, соли 1993 Ҳукумати кишвар қарори сохтмони роҳи нави оҳанро қабул намуд. Муаллиф қайд менамояд, ки аввалин роҳи оҳани дар давраи соҳибистиқлолии Тоҷикистон сохташуда ин роҳи оҳани паҳнбари Қӯрғонтеппа – Кӯлоб мебошад, ки сохтмони он соли 1999 ба анҷом расид,. Дар асоси Қарори Шӯрои Вазирони Ҷумҳурии Точикистон дар базаи шуъбаи Душанбегии роҳи оҳани Осиёи Миёна, Роҳи оҳани Тоҷикистон таъсис дода шуд. Дар таърихи роҳи оҳани Тоҷикистон давраи нав кушода шуд. Хатти роҳи оҳани Колхозобод - Панҷи Поён то ноҳияи сарҳадии Қундузи Афғонистон, роҳи оҳани Тоҷикистонро аз бунбасти коммуникатсионӣ баровард, ба роҳҳои оҳани байналмилалӣ ба воситаи Афғонистон мепайвандад. Муаллиф ба чунин хулоса омадааст, ки имрӯз Тоҷикистон масъалаи аз бунбасти коммуникатсионӣ баромаданро ҳал намудааст. Сохтмони роҳҳои оҳан ба воситаи Қирғизистон ва Чин, инчунин ба воситаи Афғонистон барои баромадан ба Эрон ва Покистон яке аз масъалаҳои аз бунбасти коммуникатсионӣ баромадан ба ҳисоб меравад. Амалигардонии ин нақшаҳо Тоҷикистонро на танҳо аз бунбасти коммуникатсионӣ мебарорад, балки мавқеи кишварро дар сатҳи минтақаву байналмилаӣ мебахшад.

Калидвожаҳо: роҳи оҳан, шоҳроҳҳои оҳан, боркашонӣ, истгоҳ, роҳи оҳани камбар, поезд, вагон.

РАЗВИТИЕ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ В ЮЖНЫХ РАЙОНАХ ТАДЖИКИСТАНА (1991-2016 гг.)

В данной статье автор пытается исследовать проблему развития железной дороги в южных районах Таджикистана. В ходе исследования выяснилось, что новый период истории таджикской железной дороги ведет свой отсчет с приобретения государственной независимость. Несмотря на глубокий экономический и политический кризис, в 1993 году Правительством республики было принято решение о продолжении строительства новой магистрали. Автор отмечает, что первой железной дорогой, построенный в годы независимости на территории современного Таджикистана, стала линия широкой колеи Курган-Тюбе – Куляб, открытая в 1999 г. Согласно Постановления Совета Министров Республики Таджикистан на базе Душанбинского отделения Среднеазиатской железной дороги, была создана самостоятельная Таджикская железная дорога. Был открыт новый этап в истории железной дороги. Железнодорожная линия «Колхозабад–Нижний Пяндж» - до

приграничного афганского города Кундуз выведет железную дорогу Таджикистана из тупикового состояния, повысит ее роль в международных перевозках, так как не только сократится расстояние, но и увеличится объем транзитных перевозок в Афганистан по этому маршруту. Автор пришел к такому выводу, что сегодня Таджикистан уже обеспечил себе выход из коммуникационного тупика и сейчас ведутся работы, связанные с приведением автомобильных дорог в соответствие с международными стандартами. Строительство железной дороги непосредственно из Таджикистана в Кыргызстан и Китай, а также в Афганистан с выходом на Иран и Пакистан является решением коммуникационного тупика. Реализация этих планов в перспективе не только полностью избавит страну от коммуникационной изоляции, но и многократно повысит её региональный и международный транзитный потенциал.

Ключевые слова: железная дорога, железнодорожная магистраль, грузоперевозки, станция, узкоколейная железная дорога, поезд, вагон.

THE DEVELOPMENT OF RAILWAYS IN THE PERIOD OF INDEPENDENCE IN THE SOUTHERN REGIONS OF TAJIKISTAN (1991-2016)

In this article the author tries to investigate the problem of railway development in the southern regions of Tajikistan. The study revealed that a new period in the history of the Tajik railway is counting down to the acquisition of state independence. Despite the deep economic and political crisis, in 1993 the Government of the Republic decided to continue the construction of this railway. The author notes that the first railway built in the years of independence on the territory of modern Tajikistan was the broad gauge line Kurgan-tube – Kulyab, opened in 1999. According to the Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Tajikistan on the basis of the Dushanbe branch of the Central Asian railway, an independent Tajik railway was created. A new stage in the history of the railway was opened. The railway line "Kolkhozabad–Lower Panj" - to the border Afghan city of Kunduz will bring the railway of Tajikistan out of the impasse, will increase its role in international transport, as not only the distance will be reduced, but also the volume of transit traffic to Afghanistan on this route will increase. The author came to the conclusion that today Tajikistan has already secured a way out of the communication impasse and is now working on bringing roads in line with international standards. The construction of a railway directly from Tajikistan to Kyrgyzstan and China, as well as to Afghanistan with access to Iran and Pakistan, is a solution to the communication impasse. The implementation of these plans in the future will not only completely rid the country of communication isolation, but will also greatly increase its regional and international transit potential.

Key words: railway, railway, freight, station, narrow-gauge railway, train, wagon.

Сведения об авторе: ***Сангинов Мусо Махмадович –*** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, Республика Таджикистан, ассистент кафедры философии и культуроведения. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **915-76-66-67**

Information about the author: ***Sanginov Muso Makhmadovich*** - Nosir Khusrav Bokhtar State University, Republic of Tajikistan, Assistant of the Department of Philosophy and Cultural Studies. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone: **915-76-66-67**

УДК 21:1

ДИН ДАР РАВИЯҲОИ МУОСИРИ ФАЛСАФӢ

Аҳмадов С., Аҳмадов А.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Марҳилаи нави дарки табиати дин ва пайдоиши он дар асри XX, баъди он ки диншиносӣ хеле пешрафт кард ва бо маълумотҳои зиёде аз соҳаҳои гуногуни илм ғанӣ гардид, оғоз меёбад. Агар то ин вақт бештар фалсафаи дин моҳият ва мазмуни диншиносиро муайян мекард, дар ин давра археологҳо, антропологҳо, энтографҳо маълумотҳои зиёде гирдоварӣ намуданд, ки имкон доданд диншиносӣ чун илми махсус мустақилияти бештар касб кунад. Дар натиҷа он тартибе, ки аввал анимизм ё магия, баъдан политеизм ва сипас монотеизм вуҷуд дошт, зери шубҳа гирифта шуд. Ҳамчунин эволютсияи дин дар шакли сеҳргароӣ - дин – фалсафа низ мавриди баҳс қарор гирифт, хусусан ин тартиби инкишофи дин аз ҷониби С.Л. Ретерэ, ки ҳаёти динии яке аз халқҳои африқоӣ -ашантиро омӯхтааст, танқид карда шуд. Он бар зидди онҳое, ки ақидаи яктопарастиро, гӯё бисёре аз халқҳо аз дигар халқҳо гирифта бошанд, рад кард. Аз нимаи дуюми асри XX сар карда, дар диншиносӣ ду равия нуфузи зиёд пайдо кард.

Равияи аввал бар он назар аст, ки дар мафҳуми ҳаёти динии инсоният моҳияти диндориро ҷустуҷӯ кардан лозим нест, яъне ҳодисаҳои диниро дар он шакле, ки онҳо зоҳир мешаванд, таҳқиқ карда, ба муайян кардани дурустӣ, ҳақиқати дини халқҳо машғул шудан лозим нест, танҳо онро ҳамчун шакли зоҳиршавии фаъолияти ҳаётии халқҳо қабул намудан даркор асту бас. Ин ақидаро мактаби диншиносии Ғарб, мактаби Лейден дастгирӣ мекунад. Ин ақидаро диншиноси машҳур А. Опен-Хаймер дар китобаш «Месопотамияи қадим, портрети тааддуни гумшуда» баён кардааст. Ба қавли ӯ, инсони муосир эътиқодоти қадимро фаҳмида наметавонад. Бинобар ин, лозим аст ба тавсифу баёни баъзе фактҳо қаноат кунад ва аз ҳар гуна ҷамъбасту хулосабарорӣ канораҷӯӣ намояд [1,с.21], ки ин назарияи ӯ мухолифи омӯзиши муқоисавии дин мебошад.

Мактаби дигари диншиносии илмии муосир мактаби таърихӣ - феноменологӣ мебошад. Он динро на ҳамчун эҳсоси новобаста ба шуури инсон вуҷуддошта, балки чун воқеияти динӣ шарҳ медиҳад. Ба қавли намояндагони ин равия, вазифаи диншиносӣ аз он иборат аст, ки амиқона зоҳиршавии тамоми комплекси эътиқод ба Худоро дар таърихи ҳар халқ ва тамаддун омӯзад. Ин равия, хусусан, баъди нашри асари диншиноси немис Р. Отто «Қудсият, муқаддимаи ҷиҳатҳои бешууронаи эҳсоси Худо ва муносибати онҳо ба хирад» (1928) нуфузи зиёд пайдо кард. Дин, ба қавли ӯ, метавонад аз нуфузи муқаддас, эътиқод ба Худо, ки онро инсон бешуурона эҳсос мекунад, пайдо шавад. Эҳсоси муқаддасоти динӣ, танҳо, агар он ба манбаи воқеӣ иртибот дошта бошад, ба муддати дароз боқӣ мемонад, дар акси ҳол он метавонад ба зудӣ аз байн равад. Ин нуқтаи назар чун заминаи назариявӣ барои миқдори муайяни диншиносон хизмат кард, алалхусус, барои он гурӯҳи диншиносон, ки дар донишгоҳҳои Европаи Ғарбӣ ва ИМА кор мекарданд. Равияи таърихӣ-феноменологӣ шакли муназзам ва илмӣ мебошад, ки онро дар осори диншиноси амрикоӣ М. Элиаде метавон пайдо кард, аз ҷумла дар асари дастаҷамъии «Энсиклопедияи дин». Бо кӯшишҳои ин муҳаққиқ равияи мазкур нуфузу эътибори зиёд дар диншиносии муосир пайдо намудааст. Ба қавли Элиади, ҳар гуна ҷашнҳои динӣ, ибодатҳо инъикоси ҳодисаҳое мебошанд, ки дар гузашта дар ҳаёти инсон ҷой доштаанд. Ақидаи асосии ин равия аз он иборат аст, ки мавзӯи таҷрибаи динӣ на фақат дар эҳсосоту бовариҳои инсон вуҷуд дорад, балки берун аз он ба таври воқеӣ мавҷуданд. Одамони аҳди қадим боварӣ доштанд, ки эҳсоси худопарастӣ хосси инсон аст [16,с.82].

Диншиносии муосир дар аксари кишварҳо ба исботи мавҷуди Худо ва радди он машғул нест. Феномени дин ба таври ҷудогона ҳамчун воқеияти бебаҳс, ки ба он на муҳаққиқ, балки аксари аҳолӣ эътиқодманданд, таҳқиқ карда мешавад. Барои диншиносӣ он ақида кофӣ аст, ки Афина, Зевс, Посейдон барои Гомеру Гесиод тасаввури воқеӣ буданд. Диншиносии муосирро бидуни назарияи муосири фалсафӣ ва динӣ - фалсафӣ наметавон тасаввур кард.

Равияҳои гуногуни фалсафаи муосир динро ҳамчун падидаи иҷтимоӣ-воқеияти зеҳнӣ ва эътиқоди оммаи васеи одамон, чун фарҳанг ва унсури фарҳангӣ мавриди баҳс қарор додаанд. Ин назарияҳоро вобаста ба масъалаҳои таҳқиқи онҳо метавон ба ду гурӯҳ тақсим кард: маърифатӣ-иҷтимоӣ ва фарҳангӣ. Дар баррасии назарияҳои фалсафӣ тақсимоти

онҳо вобаста ба таҳқиқи қисматҳои дин ба гурӯҳи далелгаравӣ ё хирадгарой (ратсионалистӣ ва имонгаравӣ) ҷудо карда шудаанд. Аз ҷумлаи хирадгароён метавон ин равияҳоро номбар кард: таҷрибагароён (позитивизми мантиқӣ, коҳеретизм (ҳамбастагӣ), скептисизм, идеализм) ва экзистенсиализм, феноменология фалсафӣ, ҳастишиносӣ (падидоршиносӣ), прагматизм, структурализм ва ғайра.

Ғайр аз инҳо равияҳои динӣ-фалсафӣ, мисли персонализм, тейярдизм, неоортодоксия ва ғайра низ доир ба шинохти дин ва ҳифзи таълимоти динӣ корҳои зиёде анҷом додаанд. Бояд гуфт, ки новобаста ба он ки барои ин гурӯҳ ҳадафҳои асосӣ ҳимояи дин мебошанд ва осори онҳо хусусияти апологетикӣ доранд, аммо онҳо то андозае ба равияҳои фалсафӣ дар баррасии дин наздик шудаанд. Онҳо аз назарияҳои фалсафаи муосир ва усулҳои таҳқиқотҳои фалсафӣ ба таври васеъ истифода мекунанд. Бинобар ин наметавон зимни баррасии диншиносии муосир аз онҳо сарфи назар кард.

Яке аз равияҳое, ки ба дин нигоҳи плюралистӣ дорад, ин эксистензиализм аст, ки намояндагони он ба ду гурӯҳ: экзистенсиализми атеистӣ ва экзистенсиализми динӣ ҷудо мешаванд.

Дар ташаккули экзистенсиализми динӣ нақши Мартин Хайдегер (1989-1976) ва Жан Пол Сартр (1905-1980) хеле барҷаста аст, бахусус дар фалсафаи дин, ки бисёре аз ғояҳои Хайдегерро Р. Бултман -теологи масеҳӣ, дар асарҳояш истифода кардааст. Ба гуфти Хайдегер шахс ҳаёти худро ба нақша мегирад, вале дар ин маврид бо бисёр маҳдудиятҳо мувоҷеҳ мешавад, ки муҳимтарини он нуқтаи охири ҳаёти инсон-марг аст ва он вуҷудияти инсонро зери шубҳа мегузорад. Пас, метавонад шуури инсон муносибатҳои мусбӣ нисбати ҳаёт дошта бошад ва маргро чун имкониятҳои барқарории ҳеҷ қабул кунад, вале маълум мешавад, ки баръакс вуҷудияти инсон дар таҷрибаи ботинӣ, калавишҳо, таҳдидҳо ва дигар экзистензияҳо ошкор мегарданд [15,с.49]. Аммо Сартр бошад, вуҷуди инсонро ба фаҳмиши анъанавӣ мухолиф гузошта, нишон медиҳад, ки мафҳуми Худои худ инъикоси зиддияти он аст, ки дар ҷустуҷӯи Худо инсон ба масъалаҳои озодию ихтиёри худ бархӯрд мекунад [12,с.40].

Марсел (1884-1973) бошад, аҳамияти мулоқоти мистикии фардро ба Худо таъкид карда, назарияеро асоснок мекунад, ки он иборат аз рефлексияи таҷрибаи динии шахс аст. Аз ҷумла, дар асараш «Худо ва масъалаи озодии шахс дар дин» таъкид мекунад, ки инсон танҳо дар вуҷуди худаш инсон аст, маҳз неруи ботинии ӯ шахсиятро муайян мекунад. Файласуфи дигар, ки ба равияҳои фалсафаи дин хеле нуфуз пайдо кардааст, файласуфи немис Зигмунд Гусерл (1859-1938) мебошад. Ӯ асосан назарияи феноменологиро ривоҷ дода, методологияи онро кор карда баромадааст. Ӯ дуршавӣ аз эмпиризмро таъкид карда, дедуксияи феноменологиро пешниҳод менамояд ва онро воситаи асосӣ дар моҳияти таҷриба мешуморад. Феноменология, ба фикри ӯ, моҳиятҳои доимӣ (хориҷ аз вақт)-ро ошкор сохта метавонад [8,с.51].

Файласуфи амрикоӣ Хокинг низ методологияи феномологиро истифода карда, дини ягонаи умумиро дар асоси анъанаҳои динҳои асосии ҷаҳон пешниҳод кардааст. Дар таълимоти фалсафии ҳама экзистенсиалистон бо вуҷуди ихтилофу рангорангиҳо як умумияти муштарак эҳсос карда мешавад, пеш аз он ки инсон ба илм, фалсафа, зиндагӣ, фаъолият, ибодат, худшиносӣ машғул шавад, нахуст бояд вуҷуд дошта бошад. Олам бе ҳастии инсон ҳеҷ аст, маъние надорад. Инсон ба ҳама чиз арзиш медиҳад, Худовандро меофарад. Ҳастии инсон вуҷуди ӯ мабдаи нахусти рангорангии ҳаёт ва шарти асосии олам аст, зеро ҳастӣ ба худи худ ҳеҷ маъние надорад. Инсон худ ба зиндагӣ маънӣ мебахшад. Инсон, ки вуҷуд надошта бошад, ин олами ҳастӣ ба худи худ бемазмуну бемаънӣ мегардад. Моҳияти ҳастии инсонро мувофиқи ақидаи онҳо мухторият, озодии масъулият ва дар худ будан ташкил мекунад. Эсзистенсиалистон вуҷуди инсонро ба неруи фавқуттабиӣ –Худо муқоиса намуда, ҳастии инсонро мустақил - автономӣ ва озод медонанд [14,с.688].

Мувофиқи ақидаҳои файласуфони экзистенсиализм, одам танҳо дар вуҷудияти худаш инсон мешавад ва моҳияти худашро пайдо мекунад. Ягон қувваи дигар аз он ҷумла «қувваи олӣ», ба ғайр аз худи фарди конкретӣ инсонияти ӯро ба амал бароварда наметавонад.

Назарияи секуляризм ё трансендентии Бергер ба шарҳи нави секуляризатсия нигаронида шудааст. Бергер секулияризатсияро раванде медонад, ки як қисми ҷомеа ва ҷузъҳое аз фарҳанг аз тасаллути созмонҳои динӣ халос мешаванд, одамон бидуни моил ба дин ҷаҳон ва ҳастии худро бино месозанд. Секулияризатсия масъалаҳои навро дар мамониат ба дин эҷод мекунад, сиёсат, иқтисод аз назорати дин хориҷ мешаванд. Дин дар вазъияте қарор мегирад, ки гурӯҳҳои динӣ бо ҳам рақобат мекунанд ва вазъияти плюралистӣ ба вуҷуд меояд. Бинобар ин, дар вазъияти бавуҷудомадае, ки Бергер

пешниҳод мекунад, пайвасташавии дину плюрализм эҳсос мешавад ва дар он асрори дин бозгӯ мегардад. Мушоҳидаи олами муқаддас «дар дигар шаклҳои фаъолияти меҳнатии инсон мушоҳида мегардад». Бергер методи таърихӣ – феноменологиро дар нисбати таҳқиқи ҳодисаҳои динӣ истифода бурда, нишон медиҳад, ки ин метод имконият медиҳад инкишофи таҷрибаи диниро дар ҳамаи шаклҳояш аз боқимондаҳои динӣ шурӯъ карда, дар таърих ва фарди ҷудогона нишон диҳад, ки он ба таҷрибаи инсонӣ вобаста аст [6,с.28].

Пайрави Бергер Т. Лукман дар шарҳи дин маълумотҳои антропологияи иҷтимоиро истифода намуда, кӯшиш кардааст, ки аҳамияти иҷтимоӣ – антропологии динро ошкор созад. Ӯ плюрализми воқеияти иҷтимоиро дар назар гирифта, «воқеияти ҳаррӯзаи ҳаёт»-ро асос мешуморад. Лукман дини «махсус», «ғайримахсус», «дидашаванда ва «диданашаванда»-ро фарқ мекунад. Ӯ ба гурӯҳи аввал, «яъне» махсус, дидашаванда шакли калисои диндориро дохил мекунад, шакли дуюмро бошад, шакли иҷтимоӣ медонад, ки моҳияти иҷтимоӣ-антропологии динӣ, ба қавли ӯ, дар он зоҳир мешавад, яъне дин мазмуни умумӣ ва фардӣ дошта, дар фарҳанг, одату анъанаҳо ва амалиёту муносибати фард бо он ифода меёбад. Дар нисбати секуляризатсия бошад, Лукман бар он ақида аст, ки секуляризатсия набояд чун раванди бартараф кардани дин фаҳмида шавад, балки онро чун раванде, ки ба тағйири шакли диндорӣ меоварад, бояд фаҳмид [6,с.26].

Яке аз муносибатҳое, ки имрӯз дар диншиносии муосир ҷорист ва онро Э. Дюркгейм истифода мекард, муносибати сохторӣ - функсионалӣ аст. Ин муносибат мавриди истифодаи муҳаққиқони дин А. Радклифф- Браун (1988-1951), Б. Малиновский (1884-1942), ҷомеашиносони амрикоӣ Т. Пирсонс (1902-1970) ва Р. Т. Мертон (1910) қарор гирифта, хеле ғанӣ гардонида шуд. Таҳқиқоти онҳо, ба фаҳмиши ин мутафаккирон, ба ҷомеа алоқаманд аст. Ҷомеаро онҳо чун низоми дорои унсурҳои гуногун, аз ҷумла дифференсиатсия, вуҷудият, ҳамоҳангсозӣ, эътидол, дар ҳоли рушд, меъёрҳо, намунаҳо ва ғайра медонанд. Масалан, Радкилиф Браун вуҷуди ягонаи ҷомеаро ҳолате тасвир кардааст, ки дар он ҳамаи ҷузъҳояш баробар амал карда, бо ҳам мувофиқат доранд. Ӯ вобаста ба ҳамин назар ба дин муносибат мекунад. Ба фикри ӯ, «функсияҳои иҷтимоии дин аз дурустӣ ва ё нодурустии таълимоти дин вобастагӣ надорад» [17,с.157]. Парсонс бештар ба сохторҳои ҷамъият, ки ҳамоҳангии онро ба вуҷуд меорад, таваҷҷуҳ зоҳир намуда, ба эътиқод, ахлоқ, иттиҳодияҳои иҷтимоӣ, оила ва ғайра диққати махсус зоҳир намудааст, зеро дар ҳамоҳангии ҷомеа дин мақоми хосса дорад. Дар нигаҳдории ахлоқ ва анъанаҳо дар ҷомеа нақши фавқулодаро дин иҷро мекунад. «Ҳамчунон ки ин ва ё он ҳодиса воқеияти гуногун дорад, ҳамин тавр дин дар ҳодисаҳои гуногун ин вазифаҳоро ба таври гуногун иҷро карда метавонад» [17,с.158-159].

Дар асри XX баъди нашри китобҳои зиёди диншиносон доир ба сеҳргароӣ, ба алоқамандии он бо динҳои қадимӣ ва муосир эътибори махсус дода, тафсири сеҳру ҷодуро дар илмҳои гуманитарӣ ба вуҷуд овардаанд. Чунин муносибати нав ба сеҳргароиро метавон дар осори Бронислав Малиновский (1884-1942), Ҷорҷ Фрейзер (1854-1941) ва дигарон пайдо намуд. Дар осори Фрейзер ва Малиновский сеҳргароӣ ба дин муқобил гузошта мешавад. Сеҳр, дин ва илм ин се шакли доимии муносибати шахс ба ҷомеа аст, ки дар тадқиқотҳои сотсиологӣ дида мешаванд [9,с.43]. Клод Леви-Строс дар асоси гуфтаи ин ду нафар вазифаи асосии антропологияи муосирро дар он мебинад, ки он як ҷузъи умумие аз сеҳру дин бояд бошад, ки ҳам инсонҳои қабилаҳои ваҳшӣ ва ҳам инсонҳои бомаърифати муосир дар он худро зоҳир кунанд, яъне таҷрибаи васее бояд дар назар дошта шавад, ки ба одамони кишварҳои дигар ва давраҳои гуногун дастрас бошад [9,с.43]. Ба қавли Мартин Бубер (1878-1965), Худо метавонад ҳар касро наҷот диҳад. Рамзҳо ҳамеша ҳақиқатро дар бораи Худо аз назар пинҳон мекунанд, аз ин рӯ бояд аз ин маҳдудиятҳо берун рафт. Ин роҳ танҳо дар сурати муҳаббат доштан ба Худо муяссар мешавад, ки ин ҳар гуна ҳукми диншиносӣ ва илоҳиёт ҳамчун рамзи дин ифода мекунад.

Дар асри охир равияҳои динӣ - фалсафие низ ба вуҷуд омаданд, ки вобаста ба талаботҳои ҷомеаи сармоядорӣ, дараҷаи инкишофи илму технологияи модернизатсионии динро мавриди баррасӣ қарор доданд. Онҳо кӯшиш кардаанд, ки мутобиқ ба рӯҳи замон таълимоти динро шарҳ дода, аз ҷиҳати динӣ, илмӣ ва фалсафӣ онро асоснок намоянд. Аксари ин равияҳо дар пояи таълимотҳои пештара ба вуҷуд омадаанд, аз ҷумла неотомизм, персонализм, экзистенсиализми динӣ, тейярдизм ва ғайра. Жак Маритен (1882-1973) -аввалин философи неотомизми экзистенсиалӣ ақида дошт, ки Худо вуҷуд дошта, он сабаби ҳамаи чизҳои мавҷуда мебошад. Вуҷудият дар бораи мавҷудияти чизҳо хабар медиҳад. Сарчашмаи мавҷудияти олам ҳастии он аст ва ин ҳастӣ Худост, ҷаҳон ҳамеша ҳастии вобаста буда, Худо ҳастии комил мебошад [3,с.386].

Моҳияти назарияи Ж. Маритен «персона» (шахсият) аст, ки он ба ҳастии маънавии инсон дахл дорад. Персона он чизест, ки дар инсон фазилат ҳисоб мешавад. Шахсият дар

нисбати персона наметавонад дорои ҷавҳари мустақил бошад. Ӯ дар байни шахсият ва персона фарқ мегузорад. Инсон бояд талаботи дунявии худро қаноатманд сохта, талаботи маънавии худро низ ба назар гирад. Ӯ чун фарди иҷтимоӣ узве аз ҷомеа буда, тобеи давлат аст. Аммо чун персона аз Худо вобаста аст ва ба ӯ итоат мекунад. Пас инсон чун узви ҷомеа ва давлат нисбат ба персона дар сатҳи поёнтар қарор дорад. Ин гуманизми худро Маритен «гуманизми интегралӣ» номидааст, яъне гуманизме, ки арзиши он дар наздикшавӣ бо Худо аст [3,с.382].

Персонализми Э. Мунё (1905-1950) ҳам ба баҳодиҳӣ ба эҳёи инсон дар тамаддуни буржуазии муосир нигаронида шудааст. Ба гуфти Мунё, мафҳуми персонализмро муайян кардан мушкил аст, зеро муайян кардани шахс, симои он имконнопазир мебошад. Агар персона ҳастӣ набошад, пас чун ҷон ё ҷисм фаҳмида намешавад. Дар ин сурат онро дар муқоиса бо ҷаҳоне, ки персонаро аз байн бурдааст, метавон шарҳ дод, ҷаҳоне, ки дар тақдири инсон аҳамият надорад. Ба ақидаи муҳаққиқон, персонализми Мунё бо баъзе ақидаҳои материалистӣ, хусусан фалсафаи марксистӣ наздик аст ва он ақидаҳои марксистиро бо ақидаҳои экзистенсионализм ва масеҳият омезиш додааст. Ҷаҳони муосир, аз назари Мунё ҷаҳони персонаҳост, ҳамаро Худо офаридааст ва ҳама имконияти наҷот ёфтан доранд. Масеҳият онро ба мафҳумҳои бародарию баробарӣ пайвастааст. Ҳаёти инсон набояд ба ҳастии одии он маҳдуд шавад, балки бояд инсон ба сӯйи Худо ҳаракат кунад ва ҳастии табиии худро паси сар намояд [11,с.46]. Мунё боварӣ дорад, ки арзишҳои асосӣ ба тамоми инсоният тааллуқ доранд ва инсоният бояд барои бунёди тамаддуни персоналистӣ талош кунад. Персонализми Мунё, гӯё ояндаи иттиҳоди инсоният аст, ки бо таваҷҷуҳ ба он ҳамаи хоҳишҳою таманниёти инсонро фаро мегирад.

Тейярдизм ҳамчун таълимоти динӣ-фалсафӣ аз ҷониби Пиер Тейярде Шарден (1881-1995) асос гузошта шуд. Ӯ кӯшиш намудааст, ки дар байни масеҳият ва илму тамаддуни муосир созишро ба вуҷуд оварад. Тейяр муқобили тасаввуроти масеҳӣ, ки олами мавҷуда офаридаи Худост ва инсон бояд ба ин хилқати илоҳӣ ифтихор намояд ва ба Худо тоату ибодат кунад, мебошад. Ба гуфти Тейяр, олам ибтидо надорад, халқ нашудаанд, вале доимо дар он тағйироту дигаргуниҳо ворид карда шудааст. Ин тағйироту дигаргуниҳо ба иродаи Худо сурат гирифтаанд. Тейярдизм чун бидъат аз ҷониби калисо маҳкум карда шудааст.

Дар асри ХХ афкори динӣ-фалсафии рус низ дар диншиносӣ таъсири муайян дошт. Аз ҷумла, ғояҳои П.А. Флоренский (1882-1934), г. Булгаков (1871-1944), А.Соловев, дар охири асри ХХ таълимоти А. Мен ва дигарон дар олами масеҳӣ, хусусан православӣ таъсири муайян гузоштаанд. Ба ақидаи Флоренский, рамз ва ном дар муттаҳид сохтани фалсафаю илоҳиёт, эътиқод ва хирад мақоми арзишманд доранд, ӯ ба асли дихотомии шарҳи рамз ва ном эътибор додааст. Назари Флоренскийро муҳаққиқон чун фалсафаи антропологӣ, шарҳи гуноҳу бадӣ, муҳаббат дар антроподетсия ва теотедсия шарҳ додаанд.

С. Булгаков дар асараш кӯшиш намудааст, ки дар асоси танқиди марксизм ва материализм фалсафаи диниро асоснок кунад. Барои Булгаков фалсафа кӯшиши дарки ҷону рӯҳи олам, мазмуни ниҳони мабдаи мутлақ ва кайҳон аст, ки дар асоси идеалии ҷаҳон - софия муттаҳид мешавад. София моддиёт ва илоҳиётро пайваст месозад. Ӯ инсонро ҳамчун мавҷуди таърихӣ номукаммал дониста, субъекти ҳақиқии эҷодкори таърих на фард, балки инсониятро донистааст. Рафтори ғайриинсонии фард аксиомаи антропологии Булгаков мебошад [16,с.30].

Дар давраи бозсозии ҷомеаи Шӯравӣ ақидаҳои Александр Мен (1935-1990) ба мардуми масеҳимазҳаби шӯравӣ таъсири зиёд доштанд. Ӯ аз таҳқиқи протестантизм, католитсизм даст кашида, ҳамкории онҳоро тарғиб кард ва дар чорабиниҳои равияҳои протестантӣ, католикӣ иштирок дошт. Соли 1990 аз тарафи ашхоси номаълум кушта шуд. Ӯ ақида дошт, ки Таврот, пеш аз ҳама, каломи инсонист чун ёдгории адабӣ –таърихӣ, мисли «Мазҳакаи илоҳии» Данте ё дигар сарчашмаҳои адабӣ таърихӣ. Ӯ ба таҳлили Таврот аз ҳамин мавқеъ машғул шудааст. Ӯ ақидаҳоеро баён кардааст, ки бо таълимоти масеҳият, қабл аз ҳама православия ихтилоф доштанд. Ӯ тарафдори ҳаракати экуменӣ, яъне ҳамкории калисоҳои гуногун буд. Ақидаҳои ӯро рӯҳониёни православӣ як навъи электисизми динӣ, ки аз ҳар равия чизе гирифтааст ва бо ҳам мутобиқат дода шудаанд, медонанд.

Намояндагони равияи неоортодоксалӣ, мисли Карт Барт, ба интиқоди илоҳиёти либералӣ машғул шуда, таъкид намудааст, ки Худованд вуҷуде аст, ки агар худро ошкор созад, он вақт шинохта мешавад, миёни ӯ ва инсон фосилае аст, ки фақат ӯ метавонад онро аз миён барад. Байни Худованд ва инсон дар дигар динҳо, ба ҷуз масеҳият пайвастагӣ нест, балки фосилаест, ки ваҳйи аслӣ ҳамон шахси Масеҳ аст. Феъли Худованд дар вуҷуди Масеҳ аст ва аз тариқи ӯ зоҳир мешавад. Ақидаҳои Бартро дар Ғарб Эмил Бруер ва

Рейиҳалд Нюбер инкишоф доданд. Дар ин равия робитаи илму дин ба ақидаи соҳаҳои гуногун будани илму дин устувор аст ва илм наметавонад ҳеҷ кумак ба имон ва рушди ақидаҳои динӣ намояд. Ин ақида дар назариётчиёни баъдинаи ин равия тағйир ёфта, онҳо илму динро ба ҳам зич пайваст намуданд [5,с.57].

Дар бисёр кишварҳои Ғарб равиши айнӣ доштани тадқиқотҳои таърихӣ ва адабӣ дар мавриди шарҳи асноди куҳан ба вуҷуд омадааст, ки дар асрҳои миёна дар экзигетикаи динӣ ба навъе баррасӣ мегашт, яъне ҳоло ҷойи онро герменевтика гирифта аст. Дар баробари ин, дар таҷрибаи динӣ аз ҷониби каломи либералӣ ба осори куҳан чун ба ибтидо ва бинои ақидаҳои динӣ назар карда мешавад. Ба қавли асосгузори он Шлеймахер, диёнат на ваҳй, на маърифати ақлӣ, иродаи ахлоқӣ, балки он мавзӯи таҷрибаи зинда мебошад ва онро бо таълимоти худаш бояд санҷид. Баъзе аз ин гурӯҳ афзалияти ахлоқро дар диёнат асос мешуморанд, ки аз Кант сарчашма гирифтааст. Ричал Алберхт, давомдиҳандаи ақидаи Кант, ин нуқтаи назарро дар илоҳиёти эътиқодӣ ҷой намудааст. Асоси илоҳиёти эътиқодӣ бо вуҷуди шаклҳои гуногун гирифтанаш дар асри XX, тарафдори пайванди ақлу ваҳй, имону таҷрибаи башарӣ, Худованду ҷаҳон, Масеҳо ва соири инсонҳо ва дигар динҳо мебошад. Ба қавли прагматизм, дин дар зиндагии инсон амиқтарин ниёзҳои башарро ифода мекунад. Ваҳйро онҳо ба ду навъ тафсир мекунанд. Нуқтаи аввал он аст, ки онҳо беҳамтоии ваҳйро заиф месозанд, зуҳури Худованд дар шаклҳои гуногун: назму номус, виҷдон, ахлоқ, суннатҳои динӣ мебошанд ва ба гуфти онҳо Масеҳо мазҳари аълои он аст. Дуюм, эътиқодманданд, ки ваҳй ҳамвора ба инсон мерасад, он ба ҳидояти илоҳӣ ва бо талошҳои инсонӣ дар кашфи Худованд дастрас мешавад. Масалан, Чарлз Ивен чунин мешуморад, ки раванди асосии таҳқиқ як аст чи дар таҳқиқи сохтори як атом, чи дар нисбати эволютсияи ҷондорон, ё давраҳои таърихӣ ё аҳволи динӣ, тавсифи кулли ҷаҳонро чун чизи якпорча бояд дар назар овард. Аз ин ҷо бисёр хусусиятҳои илмро ба дин монанд месозад.

Фалсафаи таҳлили забонӣ ба ҷудоии комили дину илм эътиқод дорад. Онҳо ба гузораҳое эътимод доранд, ки ба восилаи таҷрибаи ҳиссӣ таҳқиқпазиранд, аз ҷумла ба усули верификатсия. Гузораҳои фалсафӣ, метафизикӣ, динӣ, ба гуфтаи онҳо, на дурустанд ва на нодуруст ва маънии мушаххасе надоранд, яъне онҳо баёни эҳсосоти гӯяндаанд, мисли гузораи «Қатл бад аст». Ба қавли Брайт Уайт, гузораҳои динӣ «эълони уҳдадорӣ дар баробари як шеваи зиндагӣ мебошанд. Достонҳои динӣ, сарфи назар аз он, ки воқеият дошта ё надошта бошанд, дар илҳомгирии мардум муассиранд [4,с.62]. Бидуни он, ки гузораи динӣ ҳукме дар бораи воқеият дошта бошад, арзишманд аст. Вазифаи забони дин васфи Худованд аст, на маълумот ва дониш дар бораи ӯ. Таҳлилгарони забонӣ илму динро соҳаҳои ҷудогона тавсиф карда, зиддияти онҳоро беҷо медонанд. Нақши маърифатии забони динро инкор мекунанд. Равияҳои маърифати диншиносӣ, ки аксаран ба рақиби якдигар будани дину илм бунёд шудаанд ва барои аз байн бурдани рақобат, ба фикри аксари онҳо, бояд соҳаҳои илму динро соҳаҳои алоҳида тасаввур кард, то дар байни онҳо ихтилоф пайдо нашавад. Ин ақидаро баъзе неортодоксҳо низ ба миён гузоштаанд. Аз ҷумла, Карл Барт -намояндаи неортокдоксияи протестантӣ таъкид кардааст, ки мавзӯи илоҳиёт таҷаллии Худованд аст ва мавзӯи илм ҷаҳони табиат ва оламӣ модда. Дин коре ба ҷаҳони табиат надорад, шаъну эътибори дин ҳам дар он аст, ки дар бораи тарзи робитаи инсон ба Худо суҳбат мекунад, равишҳои илоҳиёт ва дин низ комилан аз ҳам фарқ мекунанд. Илм ба дарёфти ҳақиқати Худованд, робитаи инсону Худо сару кор надорад. Агар маърифати ақлӣ ва таҷрибавӣ маърифати фалсафию илмӣ бошанд, маърифати қалбӣ ва шуҳудӣ маърифати динӣ аст. Ҳадафи дин ғайри ҳадафи илм аст [4,с.62].

Доир ба робитаи илму дин муҳаққиқони муосир изҳори назарҳои гуногун доранд ва вобаста ба ин равияҳои муосири фалсафӣ экзистенсионализм, позитивизм, таҳлили забонӣ (мантиқӣ), неотомизм ё неортодоксия ҳам мавқеъҳои монанд ва ҳам фарқиятнок доранд. Аз ҷумла, либерализм ва равияҳои фалсафӣ ҳар кадом назарҳои хосси худро доранд. Муҳаққиқон назарҳои онҳоро мутобиқ ба таълимоти ҳар кадомашон ба таври зерин аз ҳам ҷудо кардаанд:

1. Қисме аз мактабҳои фалсафӣ ва диншиносӣ барои ҷудоии комили дин аз илм таъкид мекунанд, на танҳо мавзӯъ, балки соҳаҳои маърифатии онҳоро гуногун медонад. Дин соҳае аст, ки дахолате дар масоили илм надорад ва баръакс. Бинобар ин назарияҳо, фарзияҳои илмӣ ҳеҷ гуна муҳтавои каломӣ надоранд ва ҳеҷ кумаке ба дин намерасонанд. Ин мактабҳо экзистенсиализм, таҳлили забони неортодоксия ва ғайра мебошанд.

2. Гурӯҳи дигар ба ҳифзи эътиқод ба тафовути ду ҳавза: илм ва дин наздикие дар равишҳои он «ду» меёбанд. Аз ҷумла илоҳиёти либерализм [14,с.38].

3. Гурӯҳи дигар илмро мададгори дин медонанд, илм хулосаҳои каломӣ дорад, метавон аз илм далоил барои исботи аҳкоми динӣ иқома кунад. Вале ин ду соҳа аз ҳам

фарқи ҷиддӣ доранд. Аз ҷумла, экзистенсионализм нишон медиҳад, ки он масоиле, ки ба ҳувияти ҳаёти дарунии инсон марбут мешаванд, фаротар аз дастрасии илм мебошанд. Илм наметавонад ба аксари хостаҳои инсонӣ даст ёбад. Мартин Бубер ду робитаро таъкид дорад: робитаи ману он-ману ту; «ману он» (дар ашёи беҷон ва ноогоҳ); ману ту-идроки бевосита, мувоҷеҳи ҳамдилӣ ва ҳамсуханӣ. Илоҳиёт ҳеҷ нуқтаи талоше бо илм, ки ашёи беҷонро, меомӯзанд, надорад. Таъбирҳои китоби муқаддас асотирӣ аст. Таъбири офариниши олам дар бораи мабдаъ ва маншаи ҷаҳон аст, қиёми Исо пас аз марг рӯйдоди воқеии табиӣ набудааст, балки рӯйдоде дар аҳволи муъминони садри аввал аст [2,с.14].

Ба фикри гурӯҳи дигар, дар байни дониши илмӣ ва эътиқод робитаи қавӣ вуҷуд дорад. Дар дин баъзе дидгоҳҳои илму дин ба якдигар рақибанд ва дар аксар мавридҳо бо ҳам мухолифанд. Аммо назарияҳои дигаре низ мавҷуд аст, ки талош доранд миёни илму дин робитаи мустаҳкам ва қобили эътимоде барқарор кунанд. Ин дидгоҳҳо ба унвони «назарияи мукаммал» будани (Comnlemeriraity) илму дин шинохта шудаанд. Тибқи ин назария илму дин на дар зиддият ва на дар айният қарор доранд. Ин дидгоҳ робитаи илму динро дар се маврид нишон додааст: **а)** метавон ба фарзиёти илмӣ бархӯрд кард; **б)** илму дин дар зимни як фарзияи калонтар ифода мешаванд ва **в)** илму дин дар чорчӯбаи хос ба якдигар иртибот пайдо мекунанд.

Дар бораи дидгоҳи аввал метавон аз Ҷорҷ Шалзингер ном бурд, ки ӯ ақида дорад гузораҳои диниро тибқи равобити хосси худашон истихроҷ бояд кард ва сипас онҳоро бо ёрии илм мушоҳида ва мавриди баҳсу баррасӣ қарор дод. Ӯ қабул дорад, ки мавзӯъҳо, равишҳо ва ғояҳои илму дин аз якдигар фарқ доранд, аммо дар пайи он бояд буд, ки баррасиҳои илмро мутобиқ ба равиши илмӣ бояд исбот кард. Баъзеҳо ин фикрро боиси заъфи гузораҳои динӣ ва баъзеи дигар сабаби тақвияти онҳо медонанд.

Дидгоҳи дуюм, аз Алфред Уайтхед аст, ки «бар ваҳдати илму дин таъкид мекунад ва муддаӣ аст, ки миёни ин ду робитаи зич барқарор аст. Хусусан ҳадафи асосии ин назария он аст, ки дар партави он ҳам назариёти илмӣ, таҷрибаи илмӣ ва ҳам гузораҳои динӣ қобили баҳсанд. Ӯ муъақид аст, ки таҷрибаи динӣ ва таҷрибаи илмӣ ҳарду аз дидгоҳе ҳастанд, ки метафизик бояд онҳоро баррасӣ кунад. Ба назари ӯ, дин дурустии даъвоҳои худро ҳамроҳи худ дорад ва метафизик бояд инро дар тавсифи дин дар назар дошта бошад. Уайтхед воқеиятро ҷавҳари ба ҳам танида аз ҳаводис медонад, ки айни гузар ва кӯшишанд ва на имконот (потенсиал). Воқеият шабакае аз ҳаводиси муртабит (иртиботдошта) ба ҳам аст ва таъсиру таассуроти мутақобил дар ҳодиса ба замону макони дигар, ҷуз замону макони худ аст. Ҳар мавзӯе аз равобит (робитаҳо) ва нисбатҳои худ бо дигарон ташкил шудааст. Имрӯз сухан аз майдонҳои мутадохил аст, ки дар саросари фазо пахшанд. Ӯ воқеиятро пӯшиши органик медонад. Калимаи органик аз як ваҳдати организме ҳикоят мекунад, ки касрат дар он аст» [12,с.290]. Уайтҳед тарафдори касратест, ки ягонагии ҳар ҳодисае, ки маҳфуз аст, ҳар ҳодисаи худҷӯӣ аст [12,с.290].

Дидгоҳи сеюм, аз сӯйи Доналд Манки-файласуфи англис (1922-1987) баён шудааст. Манки роҳи миёнаро дар муносибати дину имон ҷустуҷӯ дорад. Ба қавли ӯ, мо бояд илму динро аз ду ҳавза бидонем, ки ба мавзӯъҳои воҳид баёни гуногун доштаанд. Баёни шарҳи дину илм ба худ махсусанд, дин дар пайи кашфи маънои воқеаҳо мебошад ва ҳар кадом дар ақидаи худ пурра содиқанд [12,с.290]. Назари мукаммалият бисёр аз низъоҳои илму динро аз байн бурданӣ мешавад. Масалан, дар ҷозибаи ҷаҳонӣ он аз дахолат ба назари якдигар пешгирӣ мекунад. Ба таври куллӣ муносибати байни илму динро сарфи назар аз нигаришҳои ҷузъӣ ва дидгоҳҳои гуногун созгор ва носозгори илму дин ташкил медиҳад. Ин масъала дар замони ҳозира дар ҷомеа мақоми махсус пайдо кардааст ва он бо рушди улуми таҷрибӣ алоқаманд аст. Масъалаи зиддияти илму дин дар ҷаҳони муосир масъалаи мукаммал будани илму динро дар паҳлуи худ дорад. Масалан, агар то ба ҳол дар донишгоҳҳо масъалаи дин мавриди омӯзиши қарор надошт, ҳоло бошад, садҳо донишгоҳҳои амрикоию англисӣ дар баробари илмҳо дарси динӣ низ мехонанд. Ҳатто, ҷоизаҳои байналмилалӣ низ доир шудаанд. Аммо тазоди ин ду он вақт равшан мешавад, ки ҳар ду доир ба як масъалаи умумӣ даъвои дарёфти ҳақиқат дошта бошанд. Хусусан, дар мавриди масъалаҳои иҷтимоӣ. Пас дар ҷаҳони муосир ду назария вуҷуд дорад, яке «созгории илму дин» ва дигар «носозгории илму дин». Назарияи созгорӣ аз ду қисмат ва ду ҷиҳат иборат аст. Гурӯҳи аввал бар он назаранд, ки шинохти қонунҳои табиат барои шинохти таълимотҳои динӣ кумак мекунанд, гурӯҳи дигар, хусусан дар илми ҷадид, назарияҳоеро нишон медиҳанд, ки дар илм абзор ҳастанд ва ҳадафи дарёфти ҳақиқат надоранд ва тибқи он танзими падидаҳоро ба даст меоваранд, маърифату шиносонидани воқеиятро бар ухда надоранд, вале танҳо дин аст, ки ҳақиқатро меҷӯяд. Агар хоҳем ҳақиқатро бишиносем аз дин кумак мегирем. Агар бихоҳем масоили зиндагиро танзим

кунем ва робитаи худро ба табиати худ ва ҷомеа мушаххас намоем, аз илм истифода мекунем. Дар ин сурат байни онҳо ҳаргиз тазоде рух нахоҳад дод [13,с.272].

Мутакаллимони исломӣ бошанд, дар ин масъала хусусияти мабногаравии ба худашон хосро доранд. Онҳо маорифи башариро ба маҷмӯи мафҳум ва гузораҳои бадеҳӣ, яъне гузораҳои бениёз ба истидлол вобаста медонанд [12,с.116]. Барои нигориши фалсафӣ ва каломи исломӣ бояд ба илми мантиқ, фалсафа, калом ва усули фиқҳ муроҷиат кард. Дар ин маврид мутафаккирони исломӣ муътақиданд, ки «маърифат», «илм», «ҳақиқат», «равшанӣ» мафҳумҳое нестанд, ки ба воситаи онҳо ин мафҳумҳоро метавон шарҳ дод. Аммо ҳақиқат иборат аз идрокест, ки бо воқеият мутобиқ бошад [12,с.7]. Ҳақиқат ба яқин пайваст нест, ки дар каломи исломӣ ва усули фиқҳ маънои «боварии рамзӣ мутобиқ ба воқеъ» дорад. Ба фикри онҳо ду навъи ақлгароӣ вуҷуд дорад: ақлгароии **ҳадди аксар** ва **ҳадди ақал**. Ақлгароии ҳадди аксар дар истидлол аз муқаддимаи дуруст дурустии хулосаро истинтоҷ мекунад. Исбот ба маънии он аст, ки ҳар гуна ҷаҳл дар нисбати бовариҳои эътиқодӣ аз байн бурда мешавад, яъне исботи эътиқод дурустии эътиқодро ошкор месозад, тавре ки ҳеҷ гуна шакки ақлонӣ нисбати эътиқод боқӣ намонад, ба таври дигар, истинтоҷ аз пораи муқаддимот ба шарти он ки муқаддимот дуруст бошанд, ба истинтоҷи муътабар меоваранд [13,с.118].

Илоҳиёти ҳадди ақал бошад, иддаоҳои динро ба воситаи истидлоли ақлӣ дар ҳадди ақал дуруст шуморида, назарияи интиқодии эътиқод ва бовариҳоро дар мақоми кашфу исбот ҳеҷ нишонаи қонеъкунанда намедонад. Зеро, агар субъект дарвоқеъ ба гузораҳои дуруст даст ёфта бошад ҳам, наметавонад ба дурустии он гузора пурра эътимод кунад, ҳамон тавр, ки донишмандони ҳама давру замонҳо исбот ё бипазиранд. Гузораҳоро ба ду навъ ҷудо мешаванд: гузораҳои **бадеҳии ақлӣ** ва **бадеҳии ҳиссӣ**. Гузораҳои ҳиссӣ метавонанд дорои алфози куллӣ бошанд ва аз ҳадди маҳсусот фаротар раванд, вале дар ин намуд гузораҳо ҳам имкони хато вуҷуд дорад ва гузораҳо фикри субъектро бо ибораҳое «ба назар мерасад», ки мақсад аз ин иборат аст ва ғайра ифода мекунанд. Дар ин ҷо фикри субъект зикр шудааст, ки он метавонад дуруст ва ё нодуруст бошад [13,с.118-119].

Намудҳои зикршудаи илоҳиёт назарияҳои муносиби эътидолро ба вуҷуд оварда, тибқи он этиқодоти диниро таҳқиқ ва тасбит мекунанд. Чанд ҷиҳати назарияи истидлоли каломии муосирро, ки онро аз каломи пешгузаштагон фарқ мекунонад, метавон таъкид кард. Таҳқиқи эпистемологии ақлоният ва таваҷҷуҳ ба усулҳои забонии таҳқиқ, усули герменевтикӣ, гузориш аз хирадгароӣ ба мақоми забон, унверсиумҳои рамзӣ ва ғайра. Алоқамандии файласуфон ба забони динӣ нишон медиҳад, ки онҳо дар пайи таҳлил ва арзёбии эътиқодот ҳастанд ва дар қолаби қазияҳо ва гузораҳо эътиқодотро баён мекунанд.

Диншиносии муосири исломӣ низ ба ғайр аз он, ки аз назарияҳои муосир ба таври васеъ истифода мекунад, боз ба назарияи таҳлили дин вобаста ба таҷрибаи динӣ, ваҳйи ҳайсияти таъбирӣ таваҷҷуҳ мекунад.

Илова бар ин, таҳлили дин дар давраи нав назарияҳои нави диншиносиро, аз ҷумла назарияи илмӣ, маърифатӣ ва позитивистии М. Иқбол ва назарияи Алиакбари Сурушро, ки назарияҳои нав ба ҳисоб мерав止анд, ба вуҷуд овардааст.

Иқболи Лоҳурӣ зимни эҳёи фикри динӣ модели махсуси дин ва таҳиқи онро пешниҳод мекунад, ӯ дар дин се унсури аслиро аз ҳам фарқ карда, баррасии илмии ҳар яке аз онҳоро дар партави улуми ҷадид зарур медонад. Ин се унсур: таҷрибаи динӣ, маърифати динӣ ва ҳаракати динӣ мебошанд. Ҳарчанд ки ин назарияи Иқбол минбаъд тарафдорони зиёде пайдо накард, вале дар чанд даҳсолаи ахир сабаби ҷустуҷӯҳо дар дарёфти усули таҳқиқи дин гардид, ки яке аз намунаҳои он назарияи қабзу басти Алиакбар Суруш аст. Ӯ дар пайи он шудааст, ки робитаи дин ба маорифи ғайридиниро, аз ҷумла илмро, муқаррар созад. Назарияи ӯ моделе аст барои дарки ҳамаҷонибаи сохтори маърифати динӣ ва робитаи он ба сайри маърифати башарӣ.

Равияҳои илмии диншиносӣ дар олами ислом чандон инкишоф наёфтаанд. Он вобастаи воқеияти диниест, ки дар кишварҳои исломӣ ҳукмрон аст. Дар ҷумҳуриҳои собиқ шӯравӣ, ки аксар аҳолияшон мусулмонанд, муҳаққиқон бештар аз равияҳои гуногуни илмии Ғарб ва Россия пайравӣ мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Разина А.В. Философия. Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / А.В. Разина. -М.: Академический Проект, 2004. - 688 с.
2. Акбариён Ризо. Сайри фалсафа дар Эрони исломӣ / Акбариён Ризо.- Теҳрон, 1387. – 268 с.
3. Американская социология. – М., 1972. -392 с.
4. Барт К. Введение в евангелическую теологию / К.Барт. -М., 2006. -192 с.
5. Барт К. Очерк догматики / К.Барт. -СПб., 997. - 272 с.
6. Бергер П. Социальное конструирование действительности / П. Бергер, Т. Лукман. –М., 1995. -323 с.

7. Булгаков С. Н. Свет не вечерний / С. Н. Булгаков. –М., 1994. -415 с.
8. Гуссерль М. Философия как строгая наука / М. Гуссерль. - Новочеркаск, 1994.
9. Малиновский Б.К. Сакральное и профанное в жизни» первобытного человека». –М.: Диспут, 1992. -219 с.
10. Мартин Бубер. Два отреза веры / Мартин Бубер. - М., 1963. - 464 с.
11. Мунье Э. Что такое персонализм / Э. Мунье. –М., 1994. -128 с.
12. Ҳусайнзода М. Фалсафаи дин / Ҳусайнзода М. –Қум, 1387. -332 с.
13. Рисолаи диншинохт. -Теҳрон, 1387. -162 с.
14. Философия: Учебник (подред. А.Ф. Зотова, В.В. Миронова, Хайдегер М. Понятие и время / А.Ф. Зотов, В.В. Миронов. Хайдегер М. –СПб., 1997. -459 с.
15. Элиадэ М.Трактат по истории религий. - СПб., 1994. - 394 с.
16. Яблоков И.Н. Религиоведение / И.Н. Яблоков. –М., 2005. - 317 с.

ДИН ДАР РАВИЯҲОИ МУОСИРИ ФАЛСАФӢ

Дар мақола назари равияҳои гуногуни фалсафӣ, аз ҷумла экзистенсиализм, персонализм, прагматизм, фалсафаи ҳаёт, постпозитивизм дар нисбати дин мавриди муҳокима қарор гирифта, таълимоти равияҳои фалсафаи динӣ, мисли неотомизм, тейярдизм, персонализм, неоортодоксия таҳлил шудаанд. Дар мақола моҳияти таълимоти ин равияҳо нишон дода шудааст. Ба таври махсус масъалаи муносибати дину илм ва фалсафа мавриди таҳлили илмӣ қарор гирифтааст. Равияҳои фалсафаи дини ислом, мисли илмгароии М. Иқбол, назарияи эзотерикии А. Суруш низ таҳлил шудаанд.

Калидвожаҳо: фалсафа, илм, дин, постпозитивизм, экзистенсиализми динӣ, экзистенсиализм, постмодернизм, прагматизм, персонализм, тейярдизм, неотомизм, неоортодоксия, ҳамоҳангии илму дин, гузора, гузораҳои динӣ, илмгароӣ, ислоҳгароӣ, заминасозӣ.

СОВРЕМЕННЫЕ ФИЛОСОФСКИЕ И ТЕОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ О РЕЛИГИИ

В статье рассматриваются вопросы отношения современных философских направлений к религии и теологические концепции в религиозной философии; анализируются позиции экзистенциализма, постпозитивизма, «Философии жизни», современной феноменологии ,аналитической философии по отношению к религии, рассматриваются теории религиозного экзистенциализма, например, К. Ясперса и нерелигиозного экзистенциализма Сартра, феноменологической философии, философии неопозитивизма, прагматизма и др. Особое внимание уделено анализу современных направлений религиозной философии, таких как неотомизм, персонализм,тейярдизм. В статье даётся анализ учения представителей современных направлений исламской философии М. Икбала, А. Сороша и других, раскрывается их близость к философии современного позитивизма; раскрывается содержание различных концепций об отношении религии к науке, в частности, концепции С.Х.Табатабаи, М.Мутаххари о гармонии взаимоотношений религии и науки, о примирении учения религии и выводов науки у арабских исламских реформаторов.

Ключевые слова: философия, наука, современные философские направления, экзистенциализм, религиозный экзистенциализм, постмодернизм, прагматизм, «философия жизни», персонализм, тейярдизм, неоортодоксия, неотомизм, гармония религии и науки, суждение, религиозные посылки, реформизм, эпистемологические учения и другие.

MODERN PHILOSOPHICAL AND THEOLOGICAL CONCEPTS ABOUT RELIGION

The article deals with the issues of the attitude of modern philosophical trends towards religion and theological concepts in religious philosophy; analyzes the positions of existentialism, postpositivism, "philosophy of life", modern phenomenology, analytical philosophy in relation to religion, theories of religious existentialism, such as K. Jaspers and non-religious existentialism of Sartre, phenomenological philosophy, philosophy of neopositivism, pragmatism, etc. Special attention was to the analysis of modern philosophy directions of religious philosophy, such as neo-thomism, personalism, Teyuardism. The article provides an analysis of the representatives of the modern trends of Islamic philosophy M. Iqbal, A. Sorosh and others, reveals their proximity to the philosophy of modern positivism; reveals the contents of various concepts about the relationship of religion to science, in particular the concept of S.Kh. Tabatabai, M. Mutahhari about the harmony of the relationship between religion and science, about the fitting of the teachings of religion and the conclusions of science among Arab Islamic reformers.

Key words: Philosophy, science, modern philosophies, existentialism, religious existentialism, postmodernism, pragmatism, “philosophy of life”, personalism, teyyardizm, neo-orthodoxy, neo-thomism, harmony of religion and science, judgment, religious premises, reformism, epistemological teachings and others.

Сведения об авторах: ***Ахмедов Саид*** - Таджикский национальный университет, профессор кафедры онтологии и теории познания. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Телефон: **907-82-18-36**
Ахмедов Афшин Саидович - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 919-82-42-40**

Information about the authors: ***Akhmedov Said*** – Tajik National University, Professor of the Department of Ontology and Theory of Knowledge. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 907-82-18-36**
Akhmedov Afshin Saidovich - Tajik National University, applicant for the Department of History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **(+992) 919-82-42-40**

УДК:1/14:159.9

ОБЩЕСТВЕННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА

Аминов Ф.А., Наврузов И.С.
Таджикский национальный университет

Исследование способностей человека в философском и психологическом наследии А.Н. Леонтьева занимает ведущее место. А.Н. Леонтьев четко различает у человека природно-естественные, т.е. биологические и способности человеческие, имеющие общественно-деятельностное, историческо-необходимое и потребностное происхождение. Под природно-естественными способностями имеются в виду способность образовывать и дифференцировать условные связи, умение анализа сигналов и раздражителей, они являются общими у людей и высших животных.

В связи с естественно-природными способностями исследователи выдвигают «задатковой» предпосылки формирования особенности человека. Задатки являются биологическими и морфолого-функциональными особенностями организации мозга, органов чувств, опорно-двигательного аппарата организма.

По мнению А.Н. Леонтьева, задатки - это врожденные анатомо-физиологические особенности и одно из условий тех или иных природных способностей. Задатки являются внутренними и лежат в естественном нутре самого субъекта. Кстати, эту мысль поддерживает Б.М. Теплов, и задатки в его исследованиях еще не психологическая категория [12,с.11] и «врожденные задатки» не тождественны «наследственным задаткам». Выдвигая аналогичное рассуждение, как у А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплов считает, что, минуя соответствующую деятельность и до процесса деятельности способности еще не сформировались и в пределах этих анатомо-физиологических задатков они не могли существовать.

А.Н. Леонтьев обосновывает мысль о том, что природные способности не задатки, «а то, что формируется на их основе», т.е. по его мнению, у каждого нормального человека, наподобие животных, присутствует необходимые анатомо-физиологические условия. Естественные способности - это, прежде всего естественные, элементарные, сложившиеся на основе врожденных задатков, но тем не менее эти естественные способности формируются в процессе становления и развития деятельности. Согласно А.Н. Леонтьеву, приобретенные человеческие способности, такие как речевые, музыкальные, конструкторские и т.п. ясно отличаются от естественных способностей. Поскольку «специфические человеческие способности имеют другое происхождение, формируются существенно иначе, чем естественные способности, и, следовательно, имеют другую, как иногда говорят, детерминацию» [9,№1]. Детерминация понятия «человеческие способности», по А.Н. Леонтьеву, вытекает из анализа процесса общественно-исторического, потребностно-деятельностного развития рода человека.

Суть учения А.Н. Леонтьева: человек в процессе антропогенеза прошел долгий путь очеловечивания, в процессе созидательного и преобразующего труда менял свою сущность. Его способности и качества в формировавшихся в антропогенезе общественных отношений, коренным образом изменились, он из исключительного биологического образа жизни перешел в социальный способ бытия, стал социальным и культурным существом. Сознание и психика человека, как и его социальные способности, никогда в данном и готовом виде не существовали. А.Н. Леонтьев более чем убежден, что трудовая деятельность является главным фактором формирования сознания, способствовала и совершенствованию органов человеческой телесности, они благодаря труду приобретали новые качества, чем в собственно биологическом состоянии. Рассматривая формирования деятельных способностей человека, А.Н. Леонтьев пишет, что «совершенствовались под влиянием труда и в связи с развитием мозга также и органы чувств человека. Как и органы внешней деятельности, они приобрели качественно новые особенности… В свою очередь, развитие мозга и органов чувств оказывало обратное влияние на труд и язык…» [5,с.274].

Следует напомнить, что, согласно мнения приверженцев деятельностной концепции способностей, головной мозг рассматривается не как заранее содержащей в себе любую способность к любой форме общественной деятельности, к любым социальным функциям, которые исторически приходится выполнять человеку, а как целостную функциональную систему, способную к формированию необходимых и потребных способностей в конкретно-историческом процессе общественного развития и деятельности человека.

Комплексный характер факторов, породивших антропосоциогенез способствовал формированию и становлению новой, социальной сущности человека. Среди этих факторов особое место принадлежит деятельности, которая стала определяющим критерием формирования, развития, совершенствования и структуризации способностей. Деятельность и психическое отражение - это два взаимодополняющих процесса, которые имеют предметное содержание и порождают человеческие способности и качества. «Ведь именно деятельность осуществляет связи субъекта с предметным миром, который поэтому необходимо отражается в его голове. Со своей стороны, порождаемое деятельностью психическое отражение является необходимым моментом самой деятельности, моментом направляющим, ориентирующим и регулирующим ее» [8,с.244]. Ныне, с развитием генетической инженерии исследователи стараются искать особенности и качества социальной жизни человека в структуре его мозга. Опираясь на генетическую инженерию, многие биологи, физиологи и особенно генетики собственно социальные способности человека ищут в его геноме и хромосомах [13,№1-2]. С другой стороны, можно назвать десятки современных исследований, в которых способности и человеческие качества не выводятся из головного мозга, наоборот, такие попытки критикуются с позиций науки, в них говорится, что способности, коль скоро они человеческие, обнаруживают себя не в физиологии. По А.Н. Леонтьеву, деятельностные способности, хотя и имеют свой физиологический механизм, однако процесс их формирования, обретает свое реальное содержание и профессиональную направленность не в физиологических особенностях и структурах: «…деятельность как единица реального человеческого бытия, хотя и реализуется мозгом, но представляет собой процесс, необходимо включающий в себя экстрацеребральные звенья, которые являются решающими» [8,с.246]. Процесс формирования и развития особенностей и качеств человека, освоения им предметной действительности – процесс, который происходит исключительно в общественной деятельности. Обучение в соответствующих условиях возможно при наличие определенных предметов. Такой способ обучения и формирования способностей присущ не только обучению отдельных индивидов, а историческому человеку в целом. Переход от способностей минувших эпох для современных людей облегчен, поскольку формирование их способностей основано на способностях, социальном и культурном опыте прошлых людей. А.Н. Леонтьев процесс обучения и освоения считает существенным путем формирования способностей: «Развитие, формирование психических функций и способностей, свойственных человеку как общественному существу, происходит в совершенно специфической форме – в форме процесса усвоения, овладения» [4,с.163]. Следует отметить, что завершенные А.Н. Леонтьевым произведения по проблеме способностей и для нашего времени не потеряли своего методологического значения и превосходят произведения многих нынешних исследователей по проблеме способностей и деятельности. Наследие А.Н. Леонтьева – великий вклад в исследования, которые проводились в рамках советской школы психологов.

А.Н. Леонтьев, анализируя философско-психологическое наследие П. Наторпа, Г. Липпса, У. Джемса, В. Вундта и других с позиций теории деятельности, одновременно исследует деятельностные способности в неразрывной связи с сознанием и психикой. Он приходит к выводу, что в старой психологии на фоне метапсихологической плоскости психические процессы рассматривались вне реальной жизненной действительности человека, еще до вступления человека в общественные отношения. В старой психологии деятельность, проистекающая в социальной среде, жизненная действительность человека и способности признавались как такие его свойства и качества, которые дремлют в глубинных пластах психики. Даже в учении В. Вундта сознание находится в физических структурах и свое содержание извлекает в этих структур: «Наша сознание, - говорит Вундт, - представляет собою не какое-нибудь отдельное от нашего физического и духовного бытия существо, но совокупность наиболее существенных для духовной стороны этого бытия содержаний» [2,с.5]. Сознание не есть феномен, в котором процессы, происходя в мозгу, определяли и управляли бы человеческую деятельность. Сознание, отражение жизнедеятельности человека, его структуры не могут существовать до вступления индивида в общественную жизнь: «…сознание не дано изначально и не порождается, оно производится» [7,с.98].

В современном информационном обществе освоение сложного механизма информационной технологии имеет существенное значение для формирования способностей. Современная наука и технология не являются занятием отдельных социальных групп, теперь различные страты общества охвачены ими. В этом смысле А.Н. Леонтьев очень метко отмечает, что «… деятельность каждого отдельного человека зависит при этом от его места в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых

индивидуальных обстоятельствах» [7,с.83]. Нельзя представить себе способности вне деятельности, в которой они функционируют и реализуются. Охватывая разнообразные, относительно устойчивые качества, возникающие в процессе его жизнедеятельности, человек формируется в сфере общественных отношений, связей, правовых, политических, нравственных и аксиологических установок своей эпохи.

Эти его качества определяют не только способы формирования, становления и развития, но способы проявления и реализации трудовой, культурно-познавательной и т.п. деятельности, в его индивидуальном и социальном бытии и образе жизни.Общественно-экономические факторы и условия, а также различные формы и способы бытия и деятельности людей исторически порождали многообразные формы организации социальной и предметно-целесообразной направленности способностей и потребностей. Человеческие способности имеют потребностную сущность, с изменением и совершенствованием потребностей развиваются и способности.

Раскрывая содержание понятия «потребность», А.Н. Леонтьев широко пользуется понятием «мотив», который, как он считает, является определенной ступенью в структуре «потребности». Мотив всегда придает деятельности определенную направленность. Он может быть предметным или идеальным, он может иметь место в воображении, в восприятии или в здравом смысле или же в религиозных или идеологических установках.

Мотив-это, прежде всего, предметно-ориентированное потребностно-необходимое отношение человека к действительности, связанное с оптимистическим видением жизненной реальности.Все человеческие силы, такие как воля, способности и т.д. тесно связаны с потребностями, нуждами людей, находятся в состоянии определенной гармонии и дисгармонии. Потребности постоянно сопровождают способности и деятельность. За деятельностью «всегда стоит потребность», а деятельность всегда отвечает той или иной потребности…Понятие деятельности необходимо связано с понятием мотива. Деятельности без мотива не бывает» [7,с.102]. Мотив содержит в себе устремление и побуждение. Действие, которое приведет к деятельности, побуждается через мотив. В западной психологии и философии понятие «мотив» или «мотивация» чаще всего употребляется в смысле потребности, что имеет смысл потребительства. Скажем, это понятие в произведении Дэвида Макклелланда «Мотивация человека» есть та же потребность, которая исходит чаще всего из внутреннего чувства, доставляющего порыв желания, направляющего стремление человека к тем и или иным целям.

В учении А.Н. Леонтьева «мотив» есть потребность, которая воплощена в предметах, побуждает деятельность, придает ей определенную направленность. Он пишет: «В соответствии с принятым нами определением мы называем деятельностью процесс, побуждаемый и направляемый мотивом – тем, в чем опредмечена та или иная потребность. Иначе говоря, за соотношением деятельностей открывается соотношение мотивов» [6,с.97].

Потребности человека коренным образом отличаются от потребностей животных. Потребление животных осуществляется за счет естественных предметов, которые они застают в готовом виде в природе. По мере удовлетворения своих естественных потребностей животные не стремятся к формированию новых потребностей.

Человек, удовлетворяя свое естественные потребностей, создает новые, теперь уже не естественные, а социальные и духовные потребности. К тому же, человек, ставший личностью, не может жить, функционировать лишь своими потребностями. Его потребности связаны с процессом общественного производства, потребление есть только одна сторона его жизни. Потребление вне производства невозможно, поскольку сводит на нет его социальную сущность. «Личность не может поэтому развиваться в рамках потребления. Ее развитие необходимо предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает границ» [6,с.77].

Потребности черпают свое реальное содержание и направленность не из собственно биологической природы человека, а в процессе развития общественного воспроизводства жизни людей. Потребности приобретают свое содержание, особенности, качества и то или иное свое движение и направленность в предметно-созидательной деятельности самих людей.

А.Н. Леонтьев отмечает, что развитие потребностей происходит соответственно формам и содержанию предметов потребления. Потребление управляют деятельностью. Однако управление, налаживание и регуляция деятельности осуществляется только в рамках предметного её характера: «Итак, потребности управляют деятельностью со стороны субъекта, но они способны выполнить эту функцию лишь при условии, что они являются предметными» [11,с.100]. Соответствующие формы деятельных способностей формируются в соответствии с осуществлением деятельности на определенных этапах развития общественных отношений,

уровень их развития, совершенства, временно-пространственные факторы, особенности физиологических механизмов придают те или иные проявления. Всякая деятельность имеет предметную направленность, в созданных человеком предметах воплощены и опредмечены силы и способности человека. «Даже в обыкновенной материальной промышленности под видом внешних вещей мы имеем перед собой «опредмеченные» человеческие способности» [4,с.195]. Леонтьевское понимание способностей до нынешнего дня остается предметом непрекращающихся споров в философии, физиологии, антропологии и других науках. Критики А.Н. Леонтьева – К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абулханова – Славская упрекают его в ограничении способностей «воспроизведением», но следует отметить несостоятельность такой позиции. В действительности, А.Н. Леонтьев рассматривает способности не просто как однажды сформировавшиеся, которые только на этом уровне и «воспроизводятся». Наоборот, он рассматривает их в постоянном развитии, умножении, обогащении, проблема «новообразования» в способностях как раз и есть центральный вопрос его учения о способностях.

А.Н. Леонтьев проявил интерес и к проблеме преемственности способностей. По его мнению, непосредственной трансляции «чистых способностей» от одного поколения к другому не существует. Поэтому можно говорить о преемственности способностей только через их воплощение (материализацию) в материальной и духовной культуре, через духовные ценности, быт, общение. Социальные способности отдельных индивидов транслируются через обучение, воспитание, научную и художественную литературу, традиции и обычаи. А.Н. Леонтьев говорит о способностях, которые перешли от прошлых поколений к последующим, которые в процессе своей предметной деятельности совершенствуются, обретают новые грани и качества. Имея в виду социальный контекст способностей он отмечал, что процесс присвоения есть процесс, в результате которого происходит воспроизведение индивидуумом исторически сформировавшихся способностей и функций, и они представляют собой психологические новообразования, по отношению к которым наследственные, прирожденные механизмы и процессы являются лишь необходимыми внутренними (субъективными) условиями; но они не определяют ни их состава, ни их специфического качества [4,с.375].

Биологическая природа, кроме собственно биологических норм видового существования человека, не может содержать в себе тысячи и тысячи способностей, которые вырабатывает сам человек в своем социально-историческом процессе. Это не игнорирование биологической природы человека, поскольку она наперед не запрограммирована ко всему тому, что человек приобретает в своей социальной, цивилизованной и культурной истории, и все то, что он вырабатывает исторически, прижизненно, не передается по механизму биологической наследственности. Социальный, цивилизованный, культурный мир человека, который рождается и развивается в его истории обратно не вернется в биологические структуры его физической телесности и не становится историей, социальностью, цивилизацией и культурой. К тому же, каждый отдельно взятий биологический индивид не может содержать в своих биологических структурах все, что осваивает и усваивает прижизненно и биологически передавать своему потомству. Поэтому абсолютно прав А.Н. Леонтьев, который пишет: «…переход человека к жизни в условиях все более высокой культуры уже не требовал изменения в его биологической, наследственной природе» [4,с.413]. Он более чем убежден и мы разделяем его убеждение, что способности формируются в процессе деятельности и их содержание наперед не заложено в биологической природе человека. Продолжая эту свою мысль, Леонтьев приходит к следующему выводу: как можно прямо доказать, что сенсорные способности, которые отвечают миру явлений, созданных обществом, являются у человека не врожденными, а формируются прижизненно в результате овладения этими явлениями? «…только одним путем – попытаться сформировать такую способность в лабораторных условиях» [4,с.201]. Действительно, опыты, которые проводились в Загорске с помощью новых методов обучения, воспитания, психологических и педагогических экспериментов, дали позитивные результаты. Имея в виду эти методы и эксперименты А.Н. Леонтьев пишет: «мы можем сказать, что задуманная нами попытка удалась у испытуемых, которые были не способны выделять собственно музыкальную высоту, нам удалось эту способность сформировать» [4,с.205]. Никакая социально-деятельная способность вне внешней жизнедеятельности не формируется и не приобретает свою собственную реальность, также как реализуется вне этой жизнедеятельности, многообразие способностей, их особенности и своеобразие образуются из предметных различий форм деятельности. Если многообразие деятельностей приобретает свои различия по пространственно-временным, природно-географическим, эмоционально-физиологическим характеристикам, то деятельные способности

черпают свое содержание из предметов, объектов деятельности, которые вовлекаются в неё. Познание предметов возможно только в процессе проникновения в их объективные свойства и характеристики и заранее не даны в биологических и психологических структурах человека. А.Н. Леонтьев по этому поводу говорит: «Допустим, что человек выполняет действие пиления. Чем детерминируется его выполнение? Да, прежде всего самой реальной пилой и объективными свойствами распиливаемого материала» [8,с.246].

Особенности предмета и способа предметного действия определяют то, какую направленность принимают способности. Люди свои взгляды и свое мировоззрения вырабатывают в процессе своей жизни и деятельности, способы их мышления содержательно обуславливаются отражением окружающего их мира. Человек в своих мыслях изображает образ мира. С изменением реального мира изменяется и образ его мыслей. Люди немеханические созерцатели окружающего их мира, своей деятельностью преобразуют этот мир. В каждом преобразовании мира принимают участие и отдельные индивиды и вносят свой вклад в это преобразовании: «… в процессе своей деятельности индивиды строят образы мира – мира, в котором они живут, действуют, который они сами переделывают и частично создают; это – знание также о том, как функционирует образ мира, опосредствуя их деятельность в объективно реальном мире» [10,с.122].

А.Н. Леонтьев обращал внимание на разные особенности психики человека и, часто выступая с публицистическими статьями, прояснял проявление труднопонимаемых психических явлений. Он на вопрос Н.Петрова по парапсихологии отвечает: «Некоторые из явлений, относившиеся к числу парапсихологических, в самом деле составляют область научного знания. Например, так называемые «мышечное чтение мыслей», реакция на подпороговые, т.е. очень слабые, несознаваемые раздражители…» [8,с.122]. Поскольку многие психологические вопросы, как «передача мысли на расстояние, зрительное восприятие предметов через светонепроницаемые экраны и т.д.» в парапсихологическом анализе принимают спиритуалистический характер, что А.Н. Леонтьев не одобряет.

Познавательные способности человека заранее не содержат в себе особенности познаваемых предметов, наоборот, образы предметов становятся доступными для них только через деятельность, которая и обуславливает определенную систему способностей. В этой связи А.Н. Леонтьев говорит: «…я стою на том, что не восприятие полагает себя в предмете, а предмет - через деятельность - полагает себя в образе. Восприятие и есть его «субъективное полагание» [10,с.260].

ЛИТЕРАТУРА

1. Афонькин С.Ю. Гены гениальности / С.Ю. Афонькин // Газета "1 Сентября. Биология". - №47. -1999.
2. Вундт Вильгельм. Введение в психологию. Перевод Н. Самсонова, Вундт Вильгельм. - М.: КомКнига, 2007.
3. Кулаков Д. В ожидании гения / Д. Кулаков // Свет. (Ежемесячный общественно-политический и научно-популярный иллюстрированный журнал для народного чтения). -№10. -1999.
4. Леонтьев А.Н. Биологическое и социальное в психике человека / А.Н. Леонтьев. Проблемы развития психики. - М.: Изд-во МГУ,1981.
5. Леонтьев А.Н. Возникновение сознания человека / А.Н. Леонтьев // Проблемы развития психики. - М.: Изд-во МГУ, 1981.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность и личность / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии, 1974. -№5.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Изд. пол. литературы, 1977.
8. Леонтьев А.Н. Категория деятельности в современной психологии / А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В двух томах. -Том 2. - М.: Педагогика, 1983.
9. Леонтьев А.Н. О формировании способностей / А.Н. Леонтьев // Вопросы психологии, I960. -№ 1.
10. Леонтьев А.Н. Образ мира / А.Н. Леонтьев. Избранные психологические произведения. В двух томах. -Том 2.
11. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии / А.Н. Леонтьев // Вопросы философии. 1972. -№9.
12. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М., 1961.
13. Эфроимсон В.П. Предпосылки гениальности / В.П. Эфроимсон // "Человек", -№ 2-6, 1997; -№ 1, 1998.

МУАЙЯНИЯТИ ҶАМЪИЯТИЮ ФАЪОЛИЯТИИ ҚОБИЛИЯТ ДАР ТАҲҚИҚОТҲОИ ФАЛСАФӢ-ПСИХОЛОГИИ А.Н. ЛЕОНТЕВ

Дар мақола консепсияи ҷамъиятӣ-фаъолиятии қобилият, ки ба равоншинос ва файласуфи шинохтаи шӯравӣ А.Н. Леонтев тааллуқ дорад, таҳлил шудааст. Идея дар хусуси он ки дар таҳқиқотҳои А.Н. Леонтев фаъолияти меҳнатӣ омили аввалини ташаккули шуур ва такомули узвҳои ҷисмонии инсон аст, асоснок мегардад. Мувофиқи андешаи муаллиф, таълимоти А.Н. Леонтев чунин муқарраротро дар бар мегирад: инсон дар раванди антропосотсиогенеза роҳи дурударози инсоншавиро пуштисар намуда, дар ҷараёни меҳнати созанда ва дигаргункунанда моҳияти хештанро тағйир додааст. Дар заминаи омӯзиши эҷодиёти А.Н. Леонтев муқаррар шудааст, ки тавсифи мафҳуми «қобилияти инсонӣ», аз мавқеи мутафаккир, аз таҳлили раванди инкишофи ҷамъиятӣ-таърихӣ, талаботӣ-фаъолиятии авлоди инсон бармеояд. Муаллиф дар назар дорад, ки мероси А.Н. Леонтев дар таҳқиқотҳои анҷомдодашуда дар мактаби шӯравии равоншиносӣ гузоштааст. Зикр мегардад, ки осори ба проблемаи қобилият бахшидаи А.Н. Леонтев саҳми бузург дар

замони муосир ҳам аҳамияти методологии худро гум накардааст ва аз асарҳои муҳаққиқони имрӯзаи проблемаи қобилият ва фаъолият афзалият дорад.

Калидвожаҳо: қобилият, нишонаҳо, фаъолият, шуур, психика, майна, меҳнат, забон, мотив, хусусиятҳои морфологӣ-функсионалӣ, ташаккул ва инкишоф, шароитҳои анатомӣ-физиологӣ, антропосотсиогенез.

ОБЩЕСТВЕННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ ДЕТЕРМИНАЦИЯ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЛОСОФСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ А.Н. ЛЕОНТЬЕВА

В статье проанализирована общественно-деятельностная концепция способностей выдающего советского психолога и философа А.Н. Леонтьева. Обосновывается идея тем, что в философско-психологических исследованиях А.Н. Леонтьева трудовая деятельность является главным фактором формирования сознания и совершенствования органов человеческой телесности. Согласно мнению автора, суть учения А.Н. Леонтьева, связанная с человеческими способностями, заключается в следующем положении: человек в процессе антропогенеза прошел долгий путь очеловечивания, в процессе созидательного и преобразующего труда менял свою сущность. На основе изучения творчества А.Н. Леонтьева установлено, что детерминация понятия «человеческие способности», по А.Н. Леонтьеву, вытекает из анализа процесса общественно-исторического, потребностно-деятельностного развития рода человека. Автор считает, что наследие А.Н. Леонтьева – великий вклад в исследование, которое проводилось в рамках советской школы психологов. Подчеркивается, что завершенные А.Н. Леонтьевым произведения по проблеме способностей и в наше время не потеряли своего методологического значения и превосходят произведения многих нынешних исследователей по проблеме способностей и деятельности.

Ключевые слова: способности, задатки, деятельность, сознание, психика, мозг, труд, язык, мотив, морфолого-функциональные особенности, становление и развитие, анатомо-физиологические условия, антропосоциогенез.

PUBLIC-ACTIVE DETERMINATION OF ABILITIES IN PHILOSOPHICAL PSYCHOLOGICAL RESEARCHES OF A.N. LEONTEV

In the article it was analyzed public - activity concept of abilities of outstanding psychologist and philosopher A.N. Leontev. It is based on that in philosophical psychological researches of A.N. Leontev labor activity is the main factor of formation consciousness and improving of man's bodies. According to the opinion of the author, the idea of the doctrine of A.N. Leontev connected with man's abilities concluded in the following situation: man in the process of anthropogenesis passed long way of becoming man, in the process of creating and transforming labor change itsessence. On the basis of the study of creation of A.N. Leontev it was defined that determination of the notion of "man's abilities», according to A.N. Leontev, comes out from analysis of process social historic, need and activity development of man's genesis. The author considers that creation of A.N. Leontev is great contribution in the framework of soviet school of psychologists. It is pointed out that completed works of A.N. Leontev on the problem of abilities and in our time didn't lose its methodological significance and even above than the works of many present researchers on the problem of abilities and activity.

Key words: abilities, makings, activity, consciousness, mind, brain, labor, language, motive, morphologo-functional pecklianities, establishment and development, anatomo-physiological conditions, anthroposocial genesis.

Сведения об авторах: ***Аминов Файзали Азимович*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Тел.: **918-63-47-45**. E-mail: **Faizali/Aminov58@mail.ru**
Наврузов Исфандиёр Сухробович – Таджикский национальный университет, аспирант общеуниверситетской кафедры философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-42-47-47.** E-mail: **falsafa-TNU@mail.ru**

Information about authors: ***Amvinov Fayzali Azimovich*** - Tajik National University, Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, University Department of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-63-47-45.** E-mail: **Faizali/Aminov58@mail.ru**
Navruzov Isfandiyor Suhrobovich - Tajik National University, graduate student Department of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-42-47-47.** E-mail: **falsafa-TNU@mail.ru**

УДК: 01:35 + 004.8

ПРОБЛЕМЫ И УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Исмоилзода З.М.
Институт философии, политологии и права имени А. Баховаддинова АН РТ

В условиях продолжающейся всеобщей глобализации проблема состояния, сохранения и безопасности государственного суверенитета для Республики Таджикистан приобретает особую актуальность. Распад Советского Союза и возникновение новых государств радикально изменили характер существующих опасностей и рисков, которые перевели политику национальной безопасности на качественно новый уровень. При анализе данной проблемы можно перечислить такие основные угрозы национальной безопасности суверенитету Республики Таджикистан, как рост политического экстремизма, радикализма, терроризма,

коррупции, незаконного обращения наркотических средств и другие. Масштаб этих угроз многократно возрос под воздействием такого сложного и противоречивого явления, как глобализация, и они, в значительной мере, носят трансграничный характер. Возникли новые факторы, новые проблемы, которые суверенные государства не могут решить в одиночку и не в состоянии нейтрализовать эти угрозы собственными усилиями. Возможность противодействия им во многом зависит от консолидации усилий различных государств и их групп, всего международного сообщества.

В Таджикистане основная масса населения исповедуют ислам, процесс возрождения которого во всех сферах жизни общества и государства наблюдался в постсоветский период. Исламский фактор часто используют в достижении своих политико-религиозных целей различные радикальные исламистские течения и движения, базировавшиеся в Афганистане и Пакистане. Большинство радикальных течений имеют общую цель в Центральной Азии – изменение государственных основ и светский характер власти, объединение этого обширного региона в «единый халифат», и освобождение государств из-под «диктата России». В регионе наблюдается тенденция активизации деятельности радикальных исламских течений, таких как «Хизб ут-Тахрир», «Джамаати таблиг», многочисленных течений салафитов и вахаббитов, координация деятельности которых осуществляется из Пакистана, Саудовской Аравии и Катара. В 2001 г. в Таджикистане была полностью запрещена деятельность партии «Хизб ут-Тахрир», в 2006-2009 гг. запретили такие экстремистские религиозные группировки, как «Таблиги джамаат», Исламское движение Туркестана, Исламское движение Узбекистана, «Свободный Таджикистан», «Салафия», «Джамаат Ансаруллах», «Аль-Каида», «Талибан», «Братья-мусульмане», «Лашкар и-Тайиба».

Несмотря на принятые меры и усиление оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел, наблюдается тенденция присоединения граждан Таджикистана, особенно молодых людей, к экстремистским и террористическим организациям. По данным МВД, в самом Таджикистане за 2016 г. было предотвращено 36 попыток совершения террористических актов и задержаны более169 членов 34 террористических и экстремистских группировок [11]. Хотя большинство народа не желало исламской формы правления, но тем не менее, активизация политического ислама, проявление религиозного радикализма в Таджикистане в первом десятилетии XXI века значительно возросли [15].

Наше общество переживает эпоху «переходного периода» и политической, социально-экономической и духовной трансформации. Население республики находится в процессе перехода от советской идентичности к формированию общегражданской идентичности новых независимых государств. В этот период происходит процесс переосмысления сложившихся традиций и ценностей. Кризис светских ценностей приводит к росту религиозности населения, что можно рассматривать как результат поиска идентичности. Этот процесс используется религиозными экстремистскими организациями для насаждения своих идей. Молодёжь в силу отсутствия жизненного опыта легко воспринимает различные идеи и интерпретации религиозного мировоззрения, в том числе радикальные. Согласно официальным данным, основную массу сторонников экстремистских организаций составляет молодёжь от 17 до 35 лет [6,с.74-82]. Многие религиозные движения выступают от имени ислама, а по существу являются большими геополитическими проектами внешних сил, которые направлены на дестабилизацию региона и на достижения определенных геостратегических интересов.

Ключевым фактором радикализации населения и особенно молодёжи в Таджикистане стали это социально-экономические проблемы, демографический рост и трудности с трудоустройством. Немаловажным является финансовая подоплека и обещание комфортной жизни в этом и «другом» мире. Особую озабоченность вызывает существование мощных сетей финансирования из-за рубежа и деятельность миссионеров как на родине, так и в странах, принимающих трудовых мигрантов.

Особую озабоченность вызвало распространение в республике идей движения «Салафия». Салафиты известны своей ортодоксальностью в трактовке норм ислама. В Таджикистане рост числа сторонников движения «Салафия» начался с 2000 г., наибольшую популярность оно приобрело в 2005-2008 гг., когда в ряде регионов Таджикистана и, в частности, в Душанбе открылись мечети, где молитвы читались по салафитским обычаям. Считая новое явление угрозой единству религии и общества, в конце 2008 г. движение «Салафия» было объявлено вне закона. Основной угрозой независимости и суверенитету Таджикистана выступает так называемое «Исламское государство» - международная террористическая организация (запрещенная в Республике Таджикистан). Целью организации является ликвидация границ, установленных в результате раздела Османского Халифата и создание ортодоксального

суннитского исламского государства на территории Ирака и Леванта – Сирии, Ливана, Израиля, Палестины, Иордании, Турции, Кипра, Египта и во всём исламском мире. Начиная с 2014 г. в Таджикистане с нарастающим вниманием следят за усилением влияния в центрально азиатском регионе этой радикальной группировки. «Исламскому государству» присягнули многие полевые командиры и рядовые боевики движения «Талибан» и Исламского движения Узбекистана. В настоящее время в Афганистане, Пакистане, Туркменистане, Таджикистане и Узбекистане действует «Хорасанская группировка» ИГ, целью которой является распространение халифата на всей исторической территории Хорасана, ликвидация независимых государств. Неоднократно высказывались опасения ухудшение обстановки в регионе после вывода американских войск из Афганистана и усиления позиций радикальных исламистов и их влияния в таджикском обществе.

По официальным данным (в конце марта 2016), в рядах «Исламского государства» в боях в Сирии и Ираке воюют 1094 гражданина Таджикистана, большинство из которых являются последователями течения «Салафия» [3]. С ограничением действия ИГИЛ в Сирии и Ираке, есть большая вероятность того, что враждебные группировки перейдут в соседний Афганистан, что угрожает безопасности Таджикистана. Исследователи политических процессов придерживаются мнения что фактором привлечения таджикской молодёжи к боевым действиям в Сирии и Ираке являются, скорее всего, безработица, низкий уровень религиозной и политико-правовой грамотности. Социальной базой ИГ в Таджикистане выступает безработная молодежь. Безработица, бедность и низкий уровень правовой, а также религиозной грамотности являются главными причинами того, что молодежь присоединяется к экстремистским группам и участвует в войнах в мусульманских государствах. В России мигранты маргинализированы, часто находятся нелегально, плохо зарабатывают. Такие условия упрощают привлечение молодежи к экстремистским группировкам. Отдельные лица, обещая хорошие деньги и рай на том свете, привлекают молодёжь к джихаду. Молодёжь, которая большую часть времени занята поиском денег на жизнь, образование и создание семьи, услышав эти обещания, поддается соблазну. В ИГ заявляют о намерении предоставить шариатский соцпакет, который, в частности, включает бесплатное жилье, еду, одежду, медицинское обслуживание.

В условиях глобализации не существует чисто военных решений проблемы обеспечения безопасности и целостности государств. Как отметил Лидер нации, Президент Таджикистана уважаемый Эмомали Рахмон в ежегодном Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан (20.01.2016), «…в результате использования силы в международных отношениях, столкновения интересов мировых и региональных держав, практического исчезновения системы государственности ряда стран под влиянием чужих сил и элементов, все большего расширения терроризма и экстремизма весьма ослабла международная правовая ситуация и стала уязвимой независимость национальных государств. Результаты и последствия подобной ситуации мы видим на примерах Сирии, Ирака, Ливии, Йемена и Афганистана» [8].

Одним из условий плодотворного международного взаимодействия является сходное понимание и определение угроз различными государствами и выработка унифицированных методов противодействия им. Это делает возможность международного сотрудничества в данной области значительно более вероятной. «Нужно говорить так много не о радикализации общества и укреплять радикалов, а наоборот все усилия и вопросы следует направлять на то, как дерадикализировать общество, государство и людей. Сейчас везде говорят о радикализации общества и религии. Вместо того, чтобы уменьшить влияние этого процесса все нажимают еще сильнее на педаль радикализма. Это укрепляет позицию радикализма, так как радикализм порождает другого типа радикализм. Если мы не сумеем дерадикализировать общественное сознание, тогда обвинять религии или руководителей государств само по себе никакого позитивного результата не даст»[12,с.166-167].

По мнению Президента Таджикистана Эмомали Рахмона, противодействие этим вызовам и угрозам государственной независимости Таджикистана и других государств возможно только на пути интеграции. Как отметил Лидер нации, Президент Таджикистана, уважаемый Эмомали Рахмон в Послании Парламенту Республики Таджикистан: «Борьба с терроризмом и экстремизмом требует создания атмосферы доверия, уважения к взаимным интересам и объединения всех стран мира против этой общей угрозы. Использование «политики двойных стандартов» относительно терроризма и экстремизма снижает эффективность стремлений мирового сообщества в совместной борьбе с этим явлением, наоборот, порождает новые конфликты между военными и политическими коалициями, еще больше дестабилизирует политическую ситуацию в мире» [8]. Для предотвращения, нейтрализации и пересечения

экстремизма и терроризма принимать хорошие законы и концепции недостаточно. Необходимо, чтобы они работали, действовали эффективно, воплощаясь в реальную жизнь.

Одна из причин вовлечения молодежи в радикальные группировки заключается в идеологической обработке молодых людей и молодых умов, по причине незнания своей религии, неправильного ее толкования. Для привлечения молодёжи в радикальные группировки функционирует активный пропагандистский аппарат как внутри, так и за рубежом, который в свою очередь умело используют современные коммуникационные технологии. Каналом распространения экстремистских взглядов выступают СМИ, различные Интернет-ресурсы и соцсети, которые стали свободным полем религиозных дебатов, важных информационных и агитационных источников нетрадиционных и нелегальных религиозных движений. В «Фейсбуке», «Одноклассниках» и других социальных сетях функционируют группы и страницы, которые принадлежат сторонниками ИГ, салафитам, хизбуттахрировцам и др. Именно превосходство внешних информационных ресурсов над национальными информационными источниками приводит к пагубным последствиям, к радикализации общества и активизации экстремистских течений [6].

Как известно, наступление информационной эпохи породило новые вызовы и угрозы национальной независимости, требующие адекватного реагирования со стороны публичной власти и гражданского общества. Социум современности оказывается насыщен сетью различных информационных каналов и коммуникационных систем. Это привело к росту зависимости общества и государства от новых информационных технологий. Происходит нарастание прозрачности границ государств, обусловленное глобализацией информационных потоков. Реальностью становится возникновение неподконтрольных государству способов, средств и технологий информационного обмена. Расширяются возможности непосредственного контакта между социальными и политическими акторами, реализуемого по негосударственным каналам.Развитие процесса информатизации привело к необходимости выделения новой составляющей национальной безопасности - информационной безопасности. Постепенная интеграция информационного пространства Республики Таджикистана в мировое информационное пространство при этом должна проходить при условии сохранения национального информационного суверенитета. Исследователи полагают, что от того, насколько быстро и масштабно будет сформирована современная информационная среда и созданы механизмы защиты таджикского информационного пространства, будет зависеть состояние национальной безопасности Таджикистана.

За последние 10 лет слом суверенитета часто происходит через информационные войны. В Ливии всё именно так и начиналось: сначала произошёл слом информационного суверенитета, вызов цветной революции, а потом небо сделали бесполётной зоной и сломили сопротивление. Сегодня, если у вас нет информационного суверенитета, вы можете потерять обычный суверенитет, то есть перестать быть независимым государством. Информационные войны мало чем отличаются от обычной войны. Они позволяют обрушить инфраструктуру целой страны. Она, в отличие от других войн, не запрещена никакими законами, не входит ни в какие международные соглашения, она идёт всё время, мы просто этого не замечаем. Мы видели много примеров информационных войн: СССР был развален именно в результате такой войны, затем мы наблюдали, что происходило в Югославии, в Ираке, Ливии и так далее. С помощью информационной войны можно либо сменить режим, либо направлять военное вторжение в страну [14].

В Таджикистане нет базы для того, чтобы выстроить информационный щит, с помощью которого можно было бы поддерживать информационный суверенитет. Построение информационного суверенитета требует необходимости иметь единую инфраструктуру: собственные поисковые системы, собственные социальные сети, свои мессенджеры, блоги, контентные ресурсы и т.д. Но прежде всего нам нужно защитить своё информационное пространство и очистить его методом фильтрации. Естественно, для эффективной очистки информационного поля необходимо законодательство, которое поддерживает ответственность за контент. Но пока в Таджикистане на любая попытка регулирования в Интернете считается нарушением свободы слова и демократии.

Одним из негативных факторов, влияющих на снижение уровня эффективности формирования, развития и укрепления политической независимости, является коррупция. Коррупция укоренилась в обществе, последствия которой не меньше, чем угроза терроризма, экстремизма, незаконного оборота наркотических веществ, мирового финансового кризиса, она связана с ними и препятствует реализации социально-экономических программ государства. Она может вызвать недоверие граждан к правительству, государству и выбранному

политическому курсу, развивает теневую экономику и препятствует здоровой конкуренции. Впоследствии оказывает крайне разрушительное воздействие на все сферы жизнедеятельности общества: создает криминогенную обстановку и приводит случайных людей в силовые структуры, население отчуждается от власти, государство теряет авторитет на международной арене. Как отметил Лидер нации, Президент Таджикистана Эмомали Рахмон, «коррупция, являясь негативным явлением, подрывающим доверие народа к государству, авторитет и имидж страны, создает условия для развития теневой экономики, нецелевого использования государственных и общественных средств, в целом, способствует попиранию прав человека, ослаблению нравственных устоев общества. Это явление имеет древнейшие корни, к сожалению, оно сегодня, как и экстремизм и терроризм, превратилось в глобальную проблему» [2]. Признанно, что стремление жить хорошо и лучше, чем другие, легким путем накопить состояние, является основной причиной широкого развития коррупции. Далее, низкая зарплата, превращение коррупции в привычку, недоверие к другим и создание группы "своих", местничество и непотизм, являются источниками широкого распространения коррупции. По мнению известного таджикского политолога А. Махмадова, "… самыми угрожающими факторами являются устаревшее сознание, местничество и преклонение чужим религиозным взглядам, которая несет страшную угрозу нации, государству и политической независимости страны, и его граждане, не имеющие доблести и национального чувства, всегда оказывались в подчинении у чужеземцев» [5,с.154].

Противодействие коррупции-очень трудная задача, и, по мнению многих, в сегодняшних условиях неразрешима. "Трудно найти, трудно расследовать и трудно привлечь к ответственности коррупционеров" [14]. Но, с учетом опыта развитых государств, противокоррупционная политика не может быть реализована только повышением официальных доходов государственных служащих и задерживанием нескольких коррупционеров, "для борьбы с коррупцией нужны не слова, а дела. Жизненной необходимостью является коренное изменение экономического курса, перестройка в интересах народа внутренней и внешней политики, создание новой нравственной атмосферы" [13,с.152-153].

С целью предотвращения коррупционных действий и усиления борьбы в этом направлении в 2012 году был принят Закон Республики Таджикистан «Об экспертизе антикоррупционных нормативных правовых актов», а также была принята "Стратегия противодействия коррупции в РТ на 2013-2020 гг." (30 августа 2013 №1504), в котором предусмотрены комплексные меры организационно - правового, социально-экономического, духовно - культурного характера, связанные с противодействием коррупции. Таким образом, создана правовая база борьбы с коррупцией, определены органы, противодействующие коррупции. Однако основной вопрос, который волнует сегодня общество - это эффективная реализация принятых правовых и нормативных актов в этом направлении.

Самый важный путь предотвращения коррупционных действий и борьбы против коррупции – это эффективная деятельность государственных органов и чиновников, так как в этом направлении они имеют большинство материальных, финансовых, интеллектуальных и принудительных ресурсов. Согласно анализу всемирного опыта в борьбе с коррупцией, вклад граждан и структур гражданского общества очень большой. Именно гражданское общество должно быть генератором антикоррупционной политики и подталкивать государственные органы к ее осуществлению.

Основная проблема Таджикистана в условиях глобализации, которая несет угрозу его национальной безопасности, – это безработица и её негативное последствия – бедность. Одной из главных причин радикализации в Таджикистане считается безработица, и она является существенным дестабилизирующим фактором суверенитета государства. Как показывают исследования, основными факторами безработицы в Республике Таджикистан является неразвитость национальной промышленности и производства, новые потребности рынка труда в условиях рыночной экономики, использование новых технологий и новых научно - технических достижений в производстве, низкая заработная плата, экономический, финансовый и политический кризис в мире, увеличение трудовых ресурсов на рынке труда.

Таджикистан традиционно является страной с избыточными трудовыми ресурсами. Это, в первую очередь, обусловлено достаточно высоким уровнем рождаемости и естественного прироста населения. Население Таджикистана на 1 апрели 2016 года составило более 8,6 млн. человек. Работоспособное население составляет 5 млн. человек. В течение 20 последних лет численность населения Таджикистана выросла почти на 31,1%, а трудовые ресурсы – более чем на 66,7%, в то время как уровень занятости вырос на 9,1%, т.е. рост занятости отстает от роста трудовых ресурсов на 57,6%, что осложняет неблагоприятную ситуацию на рынке труда [4].

Внутренний рынок труда Таджикистана на данном этапе не в состоянии обеспечить все трудоспособное населения работой.

В связи с этими факторами и с учетом современных процессов Правительством страны осуществляется план перевода экономики страны из аграрно-индустриальной страны в индустриально-аграрную. В дополнение к этому, другая причина безработице наших трудоспособных граждан – это неимение специальности, квалификации и знаний. По мнению таджикского специалиста С. Ашурова, около 80% безработных не имеют профессиональных навыков; ежегодно около 80-100 тыс. выпускников общеобразовательных школ не охватываются профессиональным образованием, и они входят в рынок труда, не имея никакой квалификации [1]. Согласно результатам исследований Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан в 2015 году только в сельскохозяйственной отрасли из общего число работников более 30% специалистов не имеют определенных навыков работы [8]. В этом плане особо следует отметить, что в 2017 году в Таджикистане был принят Закон Республики Таджикистан «Об образовании взрослых», который в дальнейшем сыграет важную роль в вопросах получения профессионального образования и квалификации взрослой части населения страны.

Безработица граждан несет угрозу национальной безопасности, потому что она вызывает недоверие граждан труду и трудолюбию, заслуженной плате за честный труд. Она негативно влияет на ценности и моральное поведение человека и разрушает спокойную жизнедеятельность граждан, развивает ленивость, паразитизм, появление деклассированных элементов, приводит к исчезновению человеческого достоинства, физическим и психическим болезням и утрате профессиональных навыков. На общегосударственном уровне, безработица обуславливает снижение ВВП, ограничение налогообложений и налоговых поступлений, социальную напряженность и в итоге приводит к экономическому кризису.

Сегодня, для выхода из сложившегося ситуации, то есть безработицы и реализации своего потенциала большинство безработного трудоспособного населения едут в трудовую миграцию в международный рынок труда. Если в 2014 году наших трудовых мигрантов в России, по неофициальным данным, было около 1 млн. человек (по последним данным МВД России до августа месяца 2016 года в этой стране наших граждан находилось 878533 человек), то на начало 2016 года за нарушение законодательства Российской Федерации около 334 000 трудовых мигрантов Таджикистана внесены в список лиц, въезд которым в Российскую Федерацию запрещен. Такая ситуация очень негативно отражается на социально-экономической жизни страны, что способствует росту радикальных явлений в Таджикистане.

Денежные средства, которые отправляют мигранты на Родину, являются одним из основных источников семейного бюджета определенной части таджикского населения, который с каждым годом уменьшается. Несмотря на принятые Правительством страны меры, политической угрозой для трудовых мигрантов является склонность части мигрантов к экстремизму, терроризму и другим радикальным организациям. Неосведомленные и морально неустойчивые трудовые мигранты попадают в сети радикальных группировок и экстремистских религиозных организаций, оттуда переправляются в Афганистан, Ирак и Сирию.

Другая проблема миграции, которая угрожает спокойствию и независимости Таджикистана, и многие не обращают на это внимание – это то, что с каждым днем увеличивается количество мигрантов, принявших Российское гражданство. Согласно официальной статистике, на основании программы по “Переселению соотечественников” в течение последних десяти лет, более 100 тысяч граждан Таджикистана получили российское гражданство [17]. Приобретение гражданства другого государство создает определенные проблемы Таджикистану, такие, как утечка специалистов, потеря престижа на международном уровне и т.д. С внесением изменения и дополнения в Законе Республики Таджикистан « О государственной службе» (09.02.2017 г.) принята первая мера в этом направлении, согласно которой наличия гражданства другого государство исключает приём гражданина на государственную службу и нахождение государственного служащего на государственной службе. Таким образом, в Таджикистане в условиях глобализации особенно остро стоит проблема сохранения и дальнейшего развития государственного суверенитета и обеспечения безопасности. Угроза независимости Таджикистана, прежде всего, исходит от религиозных течений. Светское государственное устройство является важнейшим фактором существования таджикского государства. Эффективность обеспечения государственного суверенитета и безопасности зависят, безусловно, от качества ведения внутренней и внешней политики. Для того чтобы эти внутренние и внешние дела государства имели не зависящий от кого бы то ни было характер, они нуждаются в суверенитете, который выступает гарантом их

неприкосновенности со стороны других стран. Тесное сотрудничество и интеграция со светскими государствами выступает гарантом сохранения независимости Республики Таджикистан.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ашуров, С. Профессиональное обучение взрослых в Республике Таджикистан: адаптация рабочей силы к потребностям рынка труда / С. Ашуров. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 76 с.
2. Выступление по случаю 10-й годовщины создания Агентства по государственному финансовому контролю и борьбе с коррупцией [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://president.tj/ru/node/1390810. (дата обращения: 10.01.2017)
3. Генпрокурор: основная часть воюющих в рядах ИГ граждан Таджикистан-салафиты. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // avesta.tj.(дата обращения: 29.03.2016)
4. Демографический ежегодник Республики Таджикистан) // Агентство по статистике при Президенте Республики Таджикистан. – Душанбе, 2015.
5. Махмадов, А.Н. Политическая независимость и укрепление национального государства. Монография / А.Н. Махмадов. – Душанбе: Эр-граф, 2016. – 264 с.
6. Махмадов, А.Н. Современный Таджикистан: диалектика независимости и интеграции (политико-правовой анализ) / А.Н. Махмадов, Л.Л. Хопёрская. – Душанбе, 2016. – 363 с.
7. Махмадов, П.А. Проблемы безопасности Республики Таджикистан и их особенности в условиях трансформации общества: дисс...кан.пол. наук: 23.00.02 / П.А. Махмадов. – Душанбе, 2014. – 152 с.
8. Послание Лидера нации, Президента Таджикистана, уважаемого Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Таджикистана. – Режим доступа: http://www.prezident.tj/ru/node/19089. (дата обращения: 28.12.2018).
9. Послание Президента Республики Таджикистана Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан. [Электронный ресурс] Официальный сайт Президента Республики Таджикистана. – Режим доступа:http://www.president.tj/node/6598. (дата обращения: 23.04.2014)
10. Президент Таджикистана определил приоритеты в условиях глобализации [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://vecherka.tj/news/prezident-tadzhikistana-opredelil-prioritety-v-usloviyah-globalizatsii/
11. Рамазон Раҳимзода: "Аз 36 амали террористӣ ҷилавгирӣ шуд" [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.ozodi.org/a/tajik-interior-ministry-claims-prevent-dozens-terrorist-attacks/28244908.html. (дата обращения: 20. 01. 2017)
12. Российская газета – Федеральный выпуск. – 2008. -№4663.
13. Сафаров С. Перспективы развития сотрудничества между государствами Центральной Азии в контексте роста влияния внешних факторов / С.Сафаров // Влияние внешних факторов на безопасность и развитие в Центральной Азии. – Алматы: РЦПДЦА, 2016. – С. 166-167.
14. Селезнева, И.Г. Коррупция: социальные аспекты и правовое регулирование / И.Г. Селезнева, А.С. Сухова // Грамота. – 2010. -№1(5). –С.152-153. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www. gramota.net/materials/3/2010/1/40.html.
15. Фомин, В. Что такое информационный суверенитет? / В. Фомин. [Электронный ресурс] – Режим доступа:http://ru-an.info. (дата обращения: 08. 05. 2013).
16. Холиков А. Светско-демократические процессы в Таджикистане и их проблемные моменты / А.Холиков // Вестник Конституционного суда РТ. – 2013. – №1.
17. Ҳифзи ҳуқуқу манфиатҳои муҳоҷирон аз мадди назар дур нест [Манбаи электронӣ]. URL: http://sadoimardum.tj/ma-lisi-ol/ma-lisi-namoyandagon/ifzi-u-u-u-manfiat-oi-mu-o-ironi-me-nat-az-maddi-nazar-dur-nest/

МУАММОҲО ВА ХАТАРҲО БА ИСТИҚЛОЛИЯТИ ДАВЛАТИИ ТОҶИКИСТОН ДАР ШАРОИТИ ҶАҲОНИШАВӢ

Дар мақолаи мазкур баъзе масоили, ҳифз ва таҳкими истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва омилҳое, ки ба истиқлолияти давлатӣ таҳдид менамоянд, мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф дар асоси натиҷаҳои тадқиқотҳои гузаронидашуда ба ҳаракатҳои радикалию террористии гуногуне ишора мекунад, ки, дар навбати худ, ба шуури аҳолӣ, махсусан, ҷавонон таъсир расонида, арзишҳои ахлоқии онҳоро хароб месозанд. Дар мақола инчунин масъалаҳои хусусияти зоҳиршавии таҳдидҳо дар шароити ҷаҳонишавии саросар мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: истиқлолият, истиқлолияти давлатӣ, ҷаҳонишавӣ, бехатарии миллӣ, хатарҳои амнияти миллӣ, терроризм, экстремизми сиёсӣ, радикализм, коррупсия, истиқлолияти иттилоотӣ, бекорӣ, муҳоҷирати меҳнатӣ.

ПРОБЛЕМЫ И УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОМУ СУВЕРЕНИТЕТУ ТАДЖИКИСТАНА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В данной статье рассмотрены некоторые вопросы состояния, сохранения и дальнейшего развития государственной независимости Республики Таджикистан, факторы, которые представляют собой угрозу суверенитету страны. В ней подвергнута анализу деструктивная деятельность радикальных и террористических движений, которые, проникая в сознание населения, особенно молодёжи, разрушают его моральный облик. Также изучены вопросы особенностей проявления существующих проблем и угроз в условиях тотальной глобализации.

Ключевые слова: национальный суверенитет, глобализация, национальная безопасность, угрозы национальной безопасности, терроризм, экстремизм, радикализм, коррупция, информационный суверенитет, безработица, трудовая миграция.

CHALLENGES AND THREATS TO NATIONAL SOVEREIGNTY OF TAJIKISTAN IN THE CONDITIONS OF GLOBALIZATION

In this article, the author reveals some problem state, preservation and security of the state sovereignty of the Republic of Tajikistan and the factors that threaten national sovereignty. The author based on the results of research points to the radical and terrorist movements of various kinds, which in turn penetrate the consciousness of the population, mostly young people, and destroy their moral character. The article deals with the problem of preservation and further development of the national sovereignty and security.

Key words: independence, national sovereignty, globalization, national security, national security, terrorism, political extremism, radicalism, information sovereignty, unemployment, labor migration.

Сведения об авторе: ***Исмоилзода Зуфар Муртазохон*** – Институт философии, политологии и права имени А. Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан, соискатель отдела социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, проспект Рудаки 33. Телефон: **927-77-68-76**

Information about the author: ***Ismoilzoda Zufar Murtazokhon*** - Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bakhovaddinov of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, applicant for the department of social philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Rudaki Avenue 33. Tel.: **927-77-68-76**

УДК:1/14 (575.3)

К ВОПРОСУ ДИАЛЕКТИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

Турсунов Ф.А., Мунавварова Д.О.
Институт экономики и торговли ТГУК в г. Худжанде

В условиях демократизации нашего общества повысился интерес людей к своей национальной самобытности, как в историческом, так и в культурно-языковом, социально-политическом плане, т.е. процессы общественного обновления во многих случаях обрели естественную форму национального возрождения. Важным элементом национального возрождения в плане сохранения и творческого развития национальной самобытности народов выступает и рост национального самосознания, отражающего национальные интересы, национальное бытие общности.

Изучение проблем национального самосознания, закономерностей его развития на современном этапе приобрело особую актуальность. Осознание каждым человеком своей национальной принадлежности, особенностей национальной политики и культуры, привело к тому, что сегодня национальные проблемы занимают все более важное место при решении социально-этнических проблем. Жизнь доказала, что подлинный прогресс невозможен без полноценного, многогранного развития наций. Десятилетия, прямо или косвенно поощрявшие нивелирование национальной самобытности народов, объективно привели к необходимости национального возрождения, а этот процесс может быть успешным и созидательным только при условии достаточного развитого и адекватного эпохе национального сознания. Таким образом, и духовное возрождение нации (как необходимая предпосылка возрождения социально-экономического), и углубление национального самосознания играют, несомненно, заметную положительную роль.

За годы Советской власти благодаря экономическим, социально-политическим и культурным факторам развивалось, хотя и противоречиво, национальное самосознание наций и народностей в рамках социалистических наций. Естественно, что его развитие сопровождалось ростом духовных потребностей и осознания принадлежности к этническим общностям. Но, поскольку возникающим в связи с этим новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые из них начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую и шовинистическую окраску.

В свою очередь, отсутствие серьезного внимания к назревшим проблемам, связанным с ростом национального самосознания, стало одним из факторов обострения противоречий в межнациональных отношениях. В силу этого национальное самосознание пробуждало интерес к истории своего народа, его культурным ценностям и традициям. Однако удовлетворению этих потребностей не давали простор теоретические установки на ускоренное сближение наций, утверждение о якобы «полной и окончательной решенности» национального вопроса, что на деле вело к умалению национального многообразия, особенностей духовной жизни.

Процесс обновления общества создал новые возможности для преодоления и решения противоречий в сфере межнациональных отношений, для успешного национального развития. Расширение процесса демократизации начало стимулировать рост национального

самосознания. Национальное самосознание непосредственно отражает уровень осознания коренных интересов нации, проявляющихся в различных формах и способах обеспечения ее существования. Нация, как историческая общность людей, постоянно будет стремиться к самосохранению. Как справедливо замечает Мотыл А.Дж: «Национализм может быть политической идеологией или идеалом, который доказывает, что нация должна иметь собственное государство, может быть убеждением в том, что мир разделен на нации и что это правильное и естественное разделение, может быть любовью к своей нации…» [1,с.53].

Необходимо отметить, что развитие национального самосознания – объективная закономерность общественных интересов. В этом сложном, многогранном и динамическом явлении постепенно обнаруживаются новые грани и моменты, которые ранее не существовали вообще или находились в зародышевом состоянии.

Если сказанное выше относится ко всей совокупности проблем национального развития и межнациональных отношений, то уже содержательное их рассмотрение показывает, что сегодня центральное место в этой проблематике начало занимать национальное самосознание как движущая сила национальных процессов и их связей с национальной культурой. Это верно и в практически – политическом отношении, так как в основе межнациональных конфликтов и противоречий лежит именно действие этих факторов, а проявление негативных явлений коренится в разрывах национального самосознания с культурой, ее ценностями, а также в научно – исследовательском плане. В этом аспекте, как верно пишет Смит А.Д: «Нация это не состояние, а процесс, точнее, совокупность процессов мобилизации, которые не заканчиваются никогда, и в каждом новом поколении происходит «переопределение» нации, а значит, переопределение национальных интересов. Следовательно, и «модернизм» как совокупность современных черт и задач для каждой нации вновь и вновь переопределяются» [3,с.211].

Разумеется, в последние время, стало больше научных исследований в этой области, раскрывающих должное место наций в историческом контексте. Но зачастую акцент ставился на рассмотрение объективных параметров нации, территории, общности экономической жизни, языка, культуры, быта и традиции. В то же время исторический опыт подтверждает огромную значимость субъективных факторов в жизни народов и прежде всего – их национального самосознания, исторической памяти, осознания интересов и целей, то есть именно тех явлений, которые менее всего изучались общественными науками [3,с.212].

Ссылка на исторический опыт не объясняет, а лишь констатирует огромную роль субъективных факторов, а теоретическая проблема, на наш взгляд, имеет как раз тот пробел, что недооценивает народ как творца истории, следовательно, статус нации как одного из главных субъектов современного мирового исторического процесса. С подобной точки зрения, обращение к таким «субъективным факторам», как национальное самосознание, историческая память, осознание интересов и целей является непосредственной причиной деятельности людей, в частности – наций.

Но такое перечисление субъективных факторов недостаточно. Так, понятие «историческая память» связано со всей историей генезиса и становления наций, ее культуры и психологии, но исторический опыт показывает: вся историческая память народа на тех или иных этапах его развития, как правило, не задействована. Многое в такой памяти актуализируется в другое время, при других обстоятельствах.Так как нас интересует, прежде всего, то содержание исторической памяти, которое актуализировано в качестве реальных побудительных мотивов деятельности наций, то отбор этого материала и его актуализацию осуществляет именно национальное самосознание. Также достаточно очевидно, что «сознание интересов и целей» является компонентом того же национального самосознани, в котором оно как бы концентрируется, определяя непосредственно деятельность нации на каждом этапе истории. «Спящие» интересы, - пишет А.Г. Здравомыслов, - не актуализируются с помощью политических деклараций, они остаются тайной за семью печатями об их «реальности», «насущности», «значимости», может быть никто и никогда не узнает, если эти интересы не будут артикулированы, провозглашены, высказаны. Вот почему теоретическое определение национальных интересов и их номинация представляют собой два очень важных шага в создании новой социальной реальности» [8,с.187].

Нам представляется, что национальное самосознание, прежде всего, должно быть объектом гносеологического описания. Национальное самосознание, как феномен объективной реальности, не может сложиться без определенных, объективно действующих предпосылок, но как явление, отраженное по характеру своего функционирования, оно является субъективным образованием. Эта сторона проблемы обязывает нас рассматривать национальное самосознание с точки зрения взаимоотношений объективных предпосылок и субъектных факторов.

Феномен национального самосознания свойственен преимущественно социально активным людям, и оно такое духовное явление, которое легко поддается влиянию идеологии, таит в себе психическую энергию и поскольку эти явления не безразличны обществу, задача целенаправленного воспитательного воздействия становится наиважнейшей. Состояние научной литературы по этой проблеме противоречиво. С одной стороны, накоплен огромный материал по теме: «нация и национальные отношения», имеющей научную ценность, с другой стороны – научное исследование в этой области было ограничено, регламентировано и подчинено идеологической функции господства административно-командной системы и осуществляющейся политики.

Проблемы нации, национального самосознания и ее диалектики с национальной культурой изучались слабо, прогрессивные тенденции в этой области наметились лишь в последние годы. Общепризнанно, что в советское время наиболее явно обозначился отрыв теории от практики как в сфере обществоведения вообще, так в особенности по наиболее значимым и близким к реальной политике проблемам теории государства и права, теории наций, в частности формирования национального самосознания и т.д. Существующие проблемы и противоречия не изучались в самом процессе национального развития, в межнациональных отношениях, а приоритетное направление приобрели теории о «расцвете» каждой нации и народности, в их добровольном сближении, стремлении убедить в «окончательной и бесповоротной решенности» национального вопроса в стране.

Справедливости ради надо отметить, что при всей своей однобокости, в данной литературе был заложен идейный фундамент представлений о сложности, многогранности и противоречивости процессов национального развития и межнациональных отношений. Целый ряд проблем теории наций и межнациональных отношений при анализе зарубежной литературы, хотя и в критической форме получили в этих работах более или менее адекватное отражение. Начавшийся процесс обновления общества способствовал, с одной стороны, раскрытию действительных проблем и противоречий национального развития и межнациональных отношений, с другой –расширил возможности их объективного научного анализа. Благодаря этому в последние годы оживилось теоретико - практическая работа по национальной проблематике, появились интересные, адекватные реалиям общества исследования, проведены многочисленные международные семинары и научно-практические конференции.

Необходимо отметить, что приоритеты, связанные с духовным возрождением нации и углублением национального самосознания, играют, несомненно, важную роль в возрождении социально-экономического и культурного развития общества. При рассмотрении традиционных взглядов на нации и их роли в современном общественном развитии необходимо переосмыслить теоретический арсенал по национальному вопросу и межнациональным отношениям. Зачастую акцент ставили в рассмотрении объективных параметров нации, хотя исторический опыт подтверждает огромную значимость субъективных факторов в жизни народов и, прежде всего, их национального самосознания, исторической памяти, осознания интересов и целей, то есть именно тех явлений, которые меньше всего изучались общественными науками. Для того, чтобы историческая память имела право на существование, необходимо четко выделить основные признаки нации и сущность национального самосознания. Народ, обладающий национальным самосознанием, несмотря на национальные конфликты способен выжить и сохранить духовную культуру, возродить экономическое благополучие и создать достойный образ жизни. Представляется необходимым придать национальному самосознанию самостоятельный статус одного из ведущих признаков нации. При этом в процессе изучения данного вопроса особое внимание необходимо уделить:

- анализу вопроса сущности национального сознания и национального самосознания;
- причинам и условиям проявления как положительных, так и негативных моментов и характера национального самосознания;
- взаимодействию национального самосознания с другими компонентами духовной жизни наций и народностей;
- определению функции национального самосознания и их места в сфере межнациональных отношений.

Важной чертой носителя национального самосознания является то, что оно выступает в качестве импульса и императива побудительных мотивов, способствующих выявлению особенностей внутреннего и духовного мира разных наций и народностей. Кроме того, в культуре существуют специфические качества национальной эмоциональности. Последнее играет как положительную, так и отрицательную роль в национальном развитии - в первом

случае - как выражение национального интереса, а во втором - как фактор торможения национального развития. Таким образом, взаимосвязь и взаимозависимость национальной культуры, национального самосознания и национальных чувств являются основными факторами сохранения и развития наций. Роль носителя культуры как носителя национального самосознания исходит из следующего:

- существование базы для обеспечения возрастающих духовных потребностей;
- наличие стимулов и механизмов обеспечения устойчивого характера нации, ее сознания и деятельности, по сравнению с другими сферами общества;
- наличие побудительных мотивов и специфических качеств;
- существование «защитных» и «охранительных» функций;
- наличие субъективного фактора – воспитательной работы всех звеньев культуры и образования, семьи и средств массовой информации.

Перечисленные факторы в своей совокупности создают условия для формирования здоровой нации.

Как отмечает уважаемый Эмомали Рахмон: «Мы должны гордиться, что в зеркале мировой истории отражены лучшие черты национального характера таджиков - мудрость, извечное стремление к созидательному труду и красоте, доброжелательность, терпеливость, верность друзьям» [1,с.58].

Обществу нужна, прежде всего, неискаженная, полная правда о реальных процессах национального развития и межнациональных отношений, о том, какие причины привели в возникновению острых коллизий в этих сферах. Здесь не должно оставаться «белых пятен». Все это необходимо во имя укрепления доверия и взаимопонимания. В тех случаях, когда есть недоразумения и сомнения, надо не жалеть сил, чтобы на коллективной основе установить истину.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рахмонов Э.Ш. Таджики в зеркале истории / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе, 1996. -С.58-64.
2. Alexander J. Moty. Sovietology Rationality Nationality Coming to Grips with Nationalism in the USSR / Alexander J. Moty.- New York: Columbia University Press, 1991.- p. 53.
3. Smith A.D. The Ethnic Origin of Nations // Foreign Affairs. -N.Y., 1975. -№3. -212 p.
4. Асадуллаев И.К. Экспансия подобия, демократия и Таджикистан/ И.К. Асадуллаев. - Душанбе, 2002.
5. Гафарова М.К. Общественное сознание (особенности его обновления)/ М.К. Гафарова, В.А. Фомина. - Душанбе, 2001.
6. Гиеев К.Х. Национальные интересы /К.Х. Гиеев. - Душанбе, 1993.
7. Дадабаева З.А. Таджикистан: межнациональные отношения в период трансформации общества /З.А. Дадабаева. - Душанбе, 2000.
8. Екуби К. Диалектикаи маънавиет ва худшиносии мили /К. Екуби. - Душанбе, 1996.
9. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А.Г. Здравомыслов. - М: Аспект Пресс, 1999. -187 с.
10. Мамадазимов А. Новый Таджикистан. Вопросы становления суверенитета/ А. Мамадазимов. -Душанбе, 1996.
11. Научно-практическая конференция: «Проблемы устойчивого демократического развития Таджикистана». - Душанбе, 1998.
12. Саидов А.С. Нация как субъект социального действия /А.С. Саидов.- Минск, 2000.

ОИД БА МАСЪАЛАИ ДИАЛЕКТИКАИ ЭҲЁИ МИЛЛӢ ВА ХУДШИНОСИИ МИЛЛӢ

Дар шароити демократикунонии ҷомеа мардум ба дарки хусусиятҳои хосси миллати худ ҳам аз ҷиҳати таърихию фарҳангӣ ва ҳам аз ҷиҳати иҷтимоию сиёсӣ таваҷҷуҳи бештар зоҳир намуда истодаанд, яъне раванди навсозии ҷомеа дар аксар маврид хусусияти табиӣ ба худ касб карда истодааст. Унсури муҳимми эҳёи миллӣ дар масъалаи маҳфуз доштан ва рушди хусусиятҳои нотакрори халқҳо, ташаккули худшиносии миллӣ мебошад, ки манфиатҳои миллӣ ва ҳастии ҷомеаро инъикос менамояд.

Калидвожаҳо: хусусиятҳои хосси миллат, эҳёи миллӣ, раванди навсозии ҷомеа, худшиносии миллӣ, манфиатҳои миллӣ, ҳастии миллӣ, фарҳанги миллӣ, ҳувияти миллӣ.

К ВОПРОСУ ДИАЛЕКТИКИ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЗРОЖДЕНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ

В условиях демократизации нашего общества повысился интерес людей к своей национальной самобытности, как в историческом, так и в культурно-языковом, социально-политическом плане, т.е. процессы общественного обновления во многих случаях обрели естественную форму национального возрождения. Важным элементом национального возрождения в плане сохранения и творческого развития национальной самобытности народов выступает и рост национального самосознания, отражающего национальные интересы, национальное бытие общности.

Ключевые слова: особенности нации, процесс возрождения общества, национальное возрождение, национальное самосознание, национальная самобытность, национальные интересы, национальная идентичность, национальная культура.

THE PROBLEMS OF THE QUESTION ABOUT A NATIONAL CONSCIOUSNESS AND NATIONAL REBIRTH

This article describes and analyzes the problems of the question about a national consciousness in context the modern processes of national rebirth. The Study of the problems of the national consciousness, regularities of his (its) development on modern stage has gained special urgency. The Realization of each person its national accesories, particularities national politicians and cultures, has brought about that that today national problems occupy all more important place at decision social-ethnic of the problems. Also considered questions national folk, national culture and national interests.

Key words: a national rebirth, a national consciousness, national interest, national identity, national existence, national culture.

Сведения об авторах: ***Турсунов Ф.А.*** – Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде, кандидат философских наук, доцент, заведующий кафедрой общественных наук. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект И. Сомони, 169. E-mail: **info@iet.tj**

Мунавварова Д.О. - Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде, ассистент кафедры общественных наук Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проспект И. Сомони, 169. E-mail: **dmunavvarova@bk.ru**

Information about the authors: ***Tursunov F.A.*** - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand, Ph.D., associate professor, head of the department of social sciences. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni Avenue, 169. E-mail: **info@iet.tj**

Munavvarova D.O. - Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand, Assistant of the Department of Social Sciences of the Institute of Economics and Trade of the Tajik State University of Commerce in Khujand. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni Avenue, 169. E-mail: **dmunavvarova@bk.ru**

УДК:1/14+297 (575.3)

ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ТАЪРИХИ ХИЛОФАТИ ИСЛОМӢ

Бойназаров Ҳ.Э.

Институти фалсафа, сиёсатшиносӣ ва ҳуқуқи ба номи А.М. Баҳоваддинови АИ ҶТ

Яке аз истилоҳоте, ки дар солҳои ахир дар қаламрави адабиёти сиёсии кишварҳои рӯ ба рушд ба таври васеъ дар илм пешниҳод гашта, истифода мегардад, ин мафҳум ё худ вожаи “тасоҳул, тасомуҳ ва мудоро” аст. Тасоҳул ё худ осонгирӣ ва мудоро аз ҷумлаи масъалаҳое ҳастанд, ки дар раванди ташаккулёбии сиёсии давлатҳо пеш меоянд ва ҳар давлате ногузир ба таҳаммулгароӣ ва ҳудуду мизони он мувоҷеҳ мегардад. Аз ин рӯ, ин мафҳум ҳам дар андешаи сиёсии Ғарб ва ҳам дар фарҳанги ислом, ҷойгоҳи хоссае ёфта ва аз таърихи қадима бархӯрдор аст. Маъно ва мафҳуми “тасоҳул ва мудоро”, заминаҳо, равиш ва пуштувонаи назарии он дар андешаи исломӣ, ҷустуҷӯи тасоҳул ва мудоро ва муқоисаи тасоҳул бо мафҳуми “толерант” дар ниҳоят мавзеи ислом нисбат ба озодиҳои асосӣ, аз ҷумлаи ин пурсишҳо аст. Яке аз истилоҳоте, ки муддате аст дар миёни донишмандони давлатҳои исломӣ мавриди баҳс қарор гирифтааст, ин истилоҳи “тасоҳул, тасомуҳ ва мудоро” аст. Ҳамаи донишмандони арабзабону форситабор истилоҳи мазкурро ҳаммаъно ва баробар ба вожаи “толерант ва таҳаммулгароӣ” ва ба маънои “сиёсати тасомуҳи динӣ” донистаанд, ки бо таваҷҷуҳ ба маънои маърифатии хос ва хусусияту зарурате, ки ба “толерант” дода шудааст, мафҳуми васеътареро ифода мекунад, аммо ба назар мерасад, ки ин муодил аз диққати кофӣ бархӯрдор нест. Вожаҳои “тасоҳул” ва “тасомуҳ” дар китобҳои луғати арабӣ, одатан, ҳаммаъно бо якдигар ба кор бурда мешаванд. Масалан, «самуҳ» аз решаи «тасомуҳ» ба маънои бахшишу гузашт, баландназарӣ, озодагӣ аст, ки як навъ бузургворӣ ва ҷавонмардӣ дар он мушоҳида мегардад, вале калимаи “саҳул” аз решаи “тасоҳул” ба маънои ба нармӣ рафтор кардан, таҳаммул кардан, осон гирифтан, худдорию чашмпӯшӣ кардан ва таҳаммули ҳар гуна ақидаи мухолиф мебошад [3,с.22].

Ин дар ҳолест, ки вожаи «толерант” ва “toleration”, ки дар забони арабӣ ба тасомуҳ ва тасоҳул тарҷума мешавад, нахуст ба маънои тоб овардан дар баробари дард ва сахтӣ аст [4,с.45]. Сипас ба маънои сиёсати сабуронаи ҳукумат дар ҷоиз шуморидани он даста аз эътиқодҳои диние аст, ки ба таври расмӣ бахше аз эътиқодоти асосии низоми ҳоким нестанд. Дар корбасти истилоҳи тасоҳул ва тасомуҳ ба мафҳуми дахолат накардан ва садди роҳ нашудан ё иҷоза додан аз рӯйи қасду огоҳӣ ба рафторҳо, амалҳо ва ақидаҳое аст, ки мавриди писанд ва қабули шахс набошад. Дар истилоҳи сиёсӣ бошад, ба маънои бархӯрди муносиб тавъам бо огоҳии сиёсӣ ва хештандорӣ нисбат ба мухолифони сиёсию фикрӣ бо дарназардошти озодии баён дар фазои сиёсии ҷомеа мебошад.

Сарфи назар аз шаклҳои гуногун ва тафовути зиёди мафҳумҳои луғавӣ ва истилоҳоти таҳаммулпазирӣ пайванди ин истилоҳ дар мазмун ва моҳияти бархӯрди муносиб ва хештандорӣ нисбат ба мухолифони ақидавӣ яке аз ифодаҳои асосӣ ва хислати инсонӣ доштани истилоҳи мазкур аст. Дар воқеъ, инсонҳо гуногун халқ шудаанд, андешаҳо, ақидаҳо ва ҳатто бардоштҳои гуногун доранд. Бинобар ин, воқеият ин аст, ки андешаҳои гуногун ва завқу табъҳои мутафовит ба расмият шинохта шаванд ва ба салиқаҳо, танаввӯъталабиву гуногунандешии мардум эҳтиром гузошта шавад. Натиҷаи татбиқи ин амал, яъне ба расмият шинохтани якдигар, осонгирӣ, таҳаммули ақидаҳои гуногун ва ҳамзистии мусолиматомез дар баробари тараққиёт ва инкишофи ҷамъият, озодии ҳуқуқи инсонҳо, адолати иҷтимоӣ, маданият ва одисозии муносибатҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа ҷиҳати мубодилаи таҷриба ва инкишофи мубодилот, санъату ҳунарҳои мардумӣ зарурӣ аст. Ба ақидаи Луйе Эштроус, "пешрафт вобастагии комил ба ҳамёрии фарҳангҳо дорад ва танҳо дар як фарҳанги ҷудогона падид намеояд"[5].

Аммо, аз назари динӣ истилоҳи таҳаммулпазирӣ ду маъноро ифода мекунад. Нахуст, ба маънои осонгирӣ ва одисозии муносибатҳо, яъне "суҳулату самоҳат", ки дар баъзе аз мавридҳо ба мафҳуми "нафйи ҳараҷ" ифода ёфтааст [1,с.341].

Сониян, ба унвони як фазилати ахлоқӣ, шеваи рафтор ва амале, ки ҷойгоҳи арзишии он дар фарҳанги исломӣ мавриди мувофиқати ҳамагон аст. Шариат ба ин маъно роҳу расми зиндагӣ ва сарчашмаи муносибатҳои ҷамъиятӣ аст. Худо нахостааст, ки диндорон дар сахтию машаққат қарор гиранд. Бар ин асос, таҳаммулпазирӣ ва мудорои исломӣ аз ду ҷанба, яъне рафторҳои дохилӣ ва муносибатҳои байналмилалӣ метавонад мавриди таваҷҷуҳ қарор гирад.

Таҳаммулпазирӣ дар рафтор бо ғайримусалмонон. Воқеан, муҳимтарин нишона ва коркарди назарияи таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар муносибат ва бархӯрд бо мухолифон ва бегонагон зоҳир мегардад. Таҳаммулпазирӣ ва мудорои исломӣ дар рафтор бо ғайримусалмонон ба ду асли асосӣ такя мекунад; нахуст, озод ва соҳибихтиёр будани комили инсон дар пазириши дин, сониян таҳаммул кардани ақидаҳои мухолиф, ҳамзистии мусолиматомез бо соҳибони андешаи ғайри исломӣ ва пайравони динҳои дигар, ба шарте ки аз сари ноҷорию заифӣ набошад. Аз сӯйи дигар, тибқи истидлоли Қуръон даъвати мардум ба дин бояд бо "ҳикмат" ва "мавъизаи ҳасана", "муҷодилаи аҳсан", яъне баҳсу мубоҳиса бо беҳтарин услуб, бар асоси гуфтугӯ ва эҳтирому таҳаммули андешаи якдигарро тавсия медиҳад [1,с.281].

Асосан, яҳудиён, масеҳиён, собион ва зардуштиёнро ҳамчун динҳои осмонӣ Қуръон ба расмият шинохта ва таҳаммулгароиву барқарории робитаҳои дӯстона ва ҳамзистии мусолиматомезро нисбат ба динҳои мазкур ва пайравони онҳо дар нахустин марҳилаи пайдоиши дини ислом дастур додааст. Ҳамчунин, ислом ба пайравони динҳои осмонӣ иҷоза медиҳад, ки дар ҷомеаи мадании исломӣ ақидаҳояшонро ҳифз карда, маросими динии худро иҷро кунанд [1,с.17-58].

Муҳаммад (с) пас аз муҳоҷират аз зодгоҳаш ба шаҳри Ясриб (Мадина) ба яҳудиёне, ки дар атрофи ин шаҳр мезистанд, иҷоза дод, ки ба эътиқодоташон боқӣ бимонанд ва бар асоси паймоне баробарии ҳуқуқи яҳудиён ва мусалмононро ба расмият шинохт [6,с.305].

Дар баробари ин, Муҳаммад (с) номае ба масеҳиёни Наҷрон (шаҳре дар наздикии Мадина) навишт, ки дар он ҳимояти Худованд ва пайғамбараш аз калисоҳо, канисаҳо, ташкилоти мазҳабӣ ва созмонҳои илмию фарҳангии онҳо ва озодӣ аз ҳар гуна мудохила дар ҳуқуқи онҳо, модоме ки ба аҳду паймонҳои худ вафодор бошанд, тазмин шудааст [7,с.88].

Муҳаммад (с) дар баробари бадрафторӣ ва душманию кинатузии яҳудиён таҳаммулгаро ва аз бештари амалҳои муҷримонаи онҳо чашмпӯшӣ мекард ва ононро аз назари ҳуқуқи иҷтимоӣ бо мусалмонон яксон дониста, ба одобу расмҳояшон эҳтиром мегузошт.

Таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар замони хилофати исломӣ. Таърихи ҷомеаи исломӣ, бахусус даврони нахусти он саршор аз ҷанбаҳои гуногуни таҳаммулпазирӣ ва мудоро бо ақаллиятҳои мазҳабӣ, мухолифон ва дигарандешон аст. Асоси рафтори сиёсии тавъам бо таҳаммулпазирии мусалмонон бо дигарон ин ҳамзистии мусолиматомез аст, ки дар матнҳои динӣ бисёр таъкид гардидааст. Равиши муносибатҳои халифагон бо ақаллиятҳои қавмию миллӣ низ, равиши мусолиматомез буда, вақте кишвареро тобеи ҳукумати худ мекарданд, ба дин ва расму оини он мардум эҳтиром мегузоштанд. Барои мусалмон шудани онҳо зӯр ё худ фишореро ба кор намебурданд; аз ҷумла ҳангоми тобеъ намудани Урушалим тавассути мусалмонон дар соли 638, халифаи дуюм Умар ибни Хаттоб ба мардуми шаҳри Илё амонномае ато кард, ки бар асоси он амният, ҷон ва молу ибодатгоҳҳои онҳо тазмин шуда буд [2,с.456].

Сабки халифаи чаҳорум Алӣ ибни Абитолиб низ, дар давраи кӯтоҳи хилофати эшон бо вуҷуди мухолифони ақидатӣ ва сиёсии худ бо таҳаммулгароӣ ва тоқатпазирӣ ҳамроҳ буд. Халифаи чорум дар баробари гурӯҳи хаворич ва наҳравон таҳаммулпазир буданд. Бо вуҷуди мухолифатҳо ва коршиканию муноқишаҳои лафзии онон, то вақте ки даст ба шамшер набурданд, онҳоро таҳаммул кард. Ба таври умумӣ, рӯзгори халифаҳои аввалин давраи адолат ва таҳаммулпазирӣ буд. Ислом озодӣ ва осоиши онҳоро то ҳадде, ки имкон дошт, нигоҳ медошт ва хеле кам мушоҳида мешуд, ки бе шикастани паймоне мавриди озору шиканҷа қарор гиранд.

Дар замони ҳукумати Уммавиён таҳаммулпазирӣ низ дар таърихи давлатдории ин сулола мушоҳида гардидааст. Шеваи бархӯрди бештари шоҳони сулолаи мазкур, бахусус Муовия ибни Абисӯфён бо ақаллиятҳои динии ғайримусалмон ба чашм мехӯрад. Ҳамчунин, дар замони ҳокимияти Абдулазиз ибни Мӯсо дар Андалус ва хилофати Умар ибни Абдулазиз дар минтақаҳои зери тобеияти халифагони уммавиро метавон ишора кард. Дар замони хилофати Аббосиён, тағйироти васеъ дар шеваи ҳукуматдорӣ ба вуҷуд омад ва ҳукмронони ин сулола аз лиҳози татбиқи таҳаммулпазирӣ нисбат ба ҷомеаҳои мазҳабии ғайримусалмон таъсири назаррасе аз худ ба ҷой гузоштаанд. Инчунин, дар замони ҳокимияти халифаҳои аббосӣ як ҷаҳиши илмии ҳамаҷониба ва инқилоби фарҳангии беназире поягузорӣ гардид, ки ҳар як аз ин ду ҷанба нақши муҳиме дар бақо ва устувор гардидани ҳокимияти ин сулола дар тӯли асрҳоро дошт.

Дар давраи ҳокимияти Аббосиён, умуман зиммиён (яҳудиён ва масеҳиён) дар кори дин озодии нисбатан миллӣ доштанд ва русуми диниашонро бо амнияти комил анҷом медоданд [8,с.135]. Эҳтиёҷоте, ки пайравони динҳои гуногун дар муносибат бо ҳамдигар доштанд, то ҳадде таассуб ва ихтилофҳояшонро суст карда буд; давлат низ дар кори дин дахолат надошт ва баъзе аз халифагон кори таҳаммулгароиро ба он ҷо расонида буданд, ки дар маросими динӣ ва идҳои зиммиён иштирок карда, фармон медоданд, то эшонро аз дахолати дигарон ҳифз кунанд.

Ташриф овардани зиммиёни масеҳӣ ва яҳудӣ дар дарбори халифаҳои аббосӣ ба унвони табиб равнақи бештаре дошт, зеро дар миёни аҳли зимма пизишкон ва дорусозони моҳире вуҷуд доштанд, ки дар баробари машғул шудан ба касби табибӣ ба кори сиёсат ва иқтисод низ мепардохтанд. Иштироки ин гурӯҳ аз зиммиён бештар аз он ки халифагон ба инҳо ва касбашон эҳтиёҷ дошта бошанд, нишонаи ҳисси кунҷковӣ ва вуҷуди таҳаммулгароии фикрӣ ва амалии халифаҳои аббосиро нишон медиҳад.

Ҷунбиши фарҳангии замони Аббосиён, аз ду ҷанба шоёни аҳамият аст: нахуст, таваҷҷуҳ ба фарогирии илмҳои назаррас дар дохили ҷомеаи исломӣ ва дувум, ҷамъоварӣ ва иқтибоси илм аз қавм ва миллатҳои дигар, бо роҳи ҳаракати тарҷумае, ки вуҷуд доштааст ва дар ҳарду самти ин пешравӣ таҳаммулпазирӣ ва набудани таассуб нақши муҳиму ҳаётиро ифо мекард. Дар чаҳорчӯбаи ин ҷунбиши илмӣ, ҳамаи илмҳои юнонӣ ва форсӣ, аз ҷумла фалсафа, тиб, астрономия, математика, мусиқӣ ва ғ. тарҷума шуданд. Халифаҳои аббосӣ дар ин замина аз худ таассубе нишон намедоданд. Маҳз натиҷаи дурандешӣ ва равшанбинию эҷоди як ҷунбиши илмии фарогир дар даврони Аббосиён буд. Ҳамчунин, дар маркази ин ҷунбиши илмӣ, қавму нажодҳои мухталиф, пайравони динҳо ва равияҳои гуногун иштирок доштанд.

Ҳамин тавр, фарҳангҳои гуногун дар миёни баҳсу ҷадалҳои илмӣ ба ҳам омезиш меёфтанд ва дар гузашти замон, ҳамгироии миллӣ, минтақавию байналмилалӣ шакл мегирифт ва фарҳанги наву ватани мутараққӣ ба вуҷуд меомад, тамоми ҷаҳон ва ҳамаи исонҳоро дар бар гирифта, давлати паҳноварро ташкил медод. Шаклгирии ҷунбиши назарияи фиқҳию илмии мазҳаби Абӯҳанифа, ки яке аз поягузорони мазҳаби аҳли суннат мебошад ва дар асоси иҷмоъ ё худ иҷтиҳод, яъне дар назар гирифтани ақидаҳои ҳамаи донишмандони соҳибтаҷрубаи динӣ, маҳз дар оғози пайдоиши ҳокимияти ин сулола ба вуҷуд омадааст. Ин назарияи Абӯҳанифа нишон аз таҳаммулгароии ӯ мебошад.

Сиёсати дарҳои кушоди ҳамкорӣ ва таҳаммулпазирии сулолаи Аббосиён дар тамоми ҷанбаҳо сурати айнӣ пайдо карда, заминасози таҳаввулоти бузургу таъсиргузоре шуд, ки баъзе аз мутафаккирони ғарбӣ аз он ба ренесанси исломӣ ёд кардаанд.

Аз ҷумлаи омилҳои назаррас дар ин ҷунбиши илмӣ – фарҳангӣ ва сиёсӣ, эҷод ва ҳимоят аз фазои озоди фарҳангӣ, бархӯрди тавъам бо таҳаммулпазирӣ ба ҷараёнҳои фикрию фарҳангӣ, мактабҳои каломӣ, фирқаҳои мазҳабӣ ва дар ниҳоят ақаллиятҳои динии ғайримусалмон буд. Дар таърифи мафҳуму моҳияти “таҳаммулпазирӣ” ва инсофи ҳукумати Аббосиён (Оли Бавия) дар авҷи он, беҳтар аз суханони Абӯсулаймони Сиҷистонӣ наметавон бар забон овард, ки дар таърифи Азуд-уд-давла навишт: “То он ҷо ҳар чизе, ки ба аҳли дониш ва фарҳанг тааллуқ дошт, шоҳ онҳоро тасдиқ ва эътироф карда, гуфторашонро манзалат мебахшид ва банд аз забонашон бардошта, то ҳар як аз

онҳо эътиқодоти фирқаи хешро бидуни пинҳон кардани он баён кунанд. Дар натиҷа ошкор шавад он чи мехоҳанд ва маълум шавад он чи ба он эътиқод доранд. Ҳамин тавр, як шеваи мунаққидонаи дуруст аз эътиқодоту назарҳои онҳо пайдо шавад ва ҷунон амнияте падид ояд, ки касе бо забони таассуби динӣ ба дигаре ҳуҷум набарад” [9,с.34].

Раванди таҳаввулоти фарҳангӣ на танҳо дар доираи маркази хилофат, яъне дар Ироқ, балки ҳамзамон бо ҳукумати Аббосиён дар минтақаи шарқии Эронзамин давлати Сомониён, Систони аҳди бозмондагони Саффорӣ, Шоми аҳди Ҳамадонӣ, Мисри аҳди Фотимӣ ва Андалуси аҳди Уммавиён дар ин давра эҳёгари фарҳангии хосси худ буданд, аз ин рӯ дар ренесонси исломӣ саҳм доранд. Ҷуил Кремер мегӯяд: “Нуктаи шоёни таваҷҷуҳ ин аст, ки чашпӯшӣ ва таҳаммулпазирии ҳоким бар фазои фарҳангии ин аср аст, ки ҳокимиятҳои мазкурро равнақ додааст. Минтақаи ҳукуматии Сомониён аз қадим ба таҳаммулпазирӣ ва мудорои фарҳангӣ маъруф буда, бо рӯйкарди адабӣ - таъкид бар забони форсӣ бо нигариши фалсафию инсондӯстона амал мекард” [9,с.54].

Таърихи шоҳони Усмонӣ бо таҳаммулпазирӣ ва моҳияти он даромехта аст. Усмониҳо бо мардуми ғайримусалмон, ақаллиятҳои миллӣ ва мухолифонаш бо мудоро ва тоқатпазирӣ муносибат менамуданд. Лордкин Рос дар ин бобат гуфтааст: “Усмониҳо, бо душманони худ ба дур аз таассуботи мазҳабӣ рафтор мекарданд” [10,с.162].

Ба шаҳодати таърих, дар ҳудуди сарзаминҳои усмонӣ ҳеҷ гуна исломисозии умумӣ (ҳадди ақал ба сурати маҷбурӣ) вуҷуд надошт. Аммо шуморе аз масеҳиён ба майл ва хоҳиши худ ҷиҳати таъмини манфиатҳои хеш мусалмон шуданд. Низом ва тартиботи усмонӣ ду хислати асосӣ- “миллисозӣ ва интиқодпазирию гузашт”-ро бо якдигар омезиш дода буд. Бо ин роҳ, тухми як ҷомеаи чанднажодӣ, бисёрмазҳабӣ ва чандзабониро барафшонд, ки дар тӯли асрҳои оянда дар ҳудуди се қитъа - Аврупо, Осиё ва Африқо ҳукумат кард. Ҳамон гуна ки яке аз омилҳои асоси рушду инкишоф ва ниҳоятан, идомаи ҳокимияти императории усмонӣ дар тӯли ҳадди ақал дуву ним қарн аз оғози давлатдорӣ то зоҳиршавии даврони заволу таназзули он, баргаштпазирӣ, дурандешӣ ва назари воло доштан нисбат ба ақидаҳои мазҳабӣ, ҳимоят аз ҳуқуқи ақаллиятҳо ба ибораи дигар, сиёсати дурандешонаи ҷалбу ҳамгунсозӣ буд; аз муҳимтарин омилҳои таназзули императории усмонӣ дар муддати дуву ним аср ва заволи он низ аз сӯйи афдодан дар гирдоби таассубҳои динӣ, қавмию нажодӣ, минтақавӣ ва ҳатто идорие буд, ки рӯҳияи таҳаммулпазирӣ ва хислати “ҷаҳонватанӣ”-и императориро доғдор сохт ва дар ниҳоят боиси фурӯпошӣ ва нобудии он гардид.

Бадеҳӣ аст, ки дар ин самт истисноҳое низ вуҷуд доранд: дар сурате ки аз воқеият сарфи назар кунанд ва ба ҷангу душманӣ бо мусалмонон иқдом кунанд, шомили таҳаммулгароӣ ва мудоро нахоҳад шуд. Далели ин гуфтор рафтори Муҳаммад (с) ва даъваташ ба сулҳ дар баробари мухолифонаш шуда метавонад. Дар сурати оташафрӯзию ҷанг, модоме ки сулҳро напазируфтанд, Пайғамбар (с) ба шиддат бо онҳо муқобила мекард. Ин амалкард бардоште буд, ки Муҳаммад (с) аз Қуръон гирифта буд. Дар ин гуна мавқеъҳо Қуръон вокуниши шиддатнок нисбат ба саркашон нишон додааст [1,с.92-189].

Таҳқиқу баррасӣ дар маҷмӯи оятҳои ҷиҳод ва муқобила бо саркашон, моро ба чунин хулоса меорад, ки ҷиҳод бо онҳо ба далели муқобилияти онҳо бо мусалмонон аст ва меъёри асосии алоқаи мусолиматомези мусалмонон бо мухолифон, риояи қоидаҳои бозӣ, даст кашидан аз барҳам задани назми дохилӣ ва байналмилалии ҷомеаи мусалмонӣ аст [1,с.92-550]. Бешубҳа, таҳаммулпазирӣ наметавонад беҳадду ҳудуд бошад, ҳатман меъёрҳое дорад, ки иҷрои фаротар аз ин маҳак онро табдил ба созишкорӣ ва сохтакорӣ нисбат ба воқеият мегардонад. Бинобар ин, тибқи ин асос Муҳаммад (с) дар баробари иғвогарон, дар сурати кашфи иғвогарии душманонашон, паймоншикании онҳо, таҷовуз ба ниҳодҳои асосӣ ва ҳамла ба асосҳои дин бо ҷиддият ва ниҳояти сахтгирӣ рафтор мекарданд.

Таҳаммулпазирӣ шеваи амалкард ва рафторҳои мушаххаси пазируфташудаеро бояд дошта бошад, онро дуруст ифода кунад ва дар айни ҳол марзҳои таҳаммулгароиро низ муаяйн кунад. То вақте ки марзбандиҳо ба шакли якҷониба сурат гирифта бошанд, таҳаммулгароии худсарона аст.

Юрген Ҳобермос - файласуфи муосири олмонӣ, хотирнишон месозад, ки: “ҷамоатҳои динӣ набояд, танҳо аз таҳаммулпазирӣ ва мудорои дигарон суд баранд, балки онҳо низ, дар навбати худ, ҳамаи қонуният ва меъёрҳои таҳаммулгароиро бипазиранд. Чун ҳар дине бар асоси тасаввуре аз ҷаҳон шакл гирифтааст”[5].

Луйе Эштроус таъкид кардааст, ки зиндагии инсонҳо ба шаклҳои фарҳангии бениҳоят гуногуне интишор ёфтааст ва Эъломияи ҳуқуқи башар ба унвони бетаваҷҷуҳии аксарияти беэътино ба ин ҳақиқат, ки инсон моҳияти худро на дар як инсонияти зеҳнӣ, балки дар фарҳанги суннатӣ пойбанд кардан мехоҳад, бояд гуногунии фарҳангҳоро қабул кунад, чунки пешрафт вобастагии комил ба ҳамкории фарҳангҳо дорад, танҳо дар як

фарҳанги ҷудогона падид намеояд. Ин боис мегардад, ки мо таҳаммулгароиро дар ҷомеа татбиқ намоем. Бо таваҷҷуҳ ба он чи пешкаш гардид ва санадҳое, ки аз сарчашмаҳои асосии динӣ оварда шуд, чунин ба назар мерасад, ки таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар идеологияи исломӣ таърихи бисёр куҳан дошта, аз ибтидои пайдоиши дини ислом сарчашма мегирад. Мафҳум ва моҳияте, ки дар дини ислом оид ба таҳаммулпазирӣ ва мудоро дар сарчашмаҳои асосии динӣ омадааст, ба пуррагӣ бо меъёрҳои имрӯзаи ҳуқуқи башар мутобиқат мекунад. Бо вуҷуди ин, таҳаммулпазирӣ як фазилати ахлоқӣ дар дини ислом ва хислате аст, ки ҳар инсоне онро қабул дорад. Асосан, таҳаммулпазирӣ ва мудоро гуфторе аст, ки ба ҷомеа, фарҳанг ва мазҳаби хосе тааллуқ надорад, балки аз ҷумлаи хислатҳое аст, ки инсон дар нафси худ аз он бархӯрдор аст.

Ба таври умумӣ, аз он ҷо ки дини ислом таҳаммулпазириро рад намекунад, аммо беэҳтиромӣ ва нодида гирифтани асосҳои эътиқодии динӣ ва ҳамла ба онро намепазирад. Аз ин рӯ, ҷамъиятҳои исломӣ, гоҳ аз сӯйи дигарон ба таҳаммулнопазирӣ муттаҳам мешаванд. Асоси ин гуна интиқодҳо баргирифта аз он аст, ки таҳаммулпазирӣ ва мудорои исломӣ бо толеранти либералӣ тафовут дошта, аз лиҳози асосу сохтор ва ҳамчунин мавзӯъ ба он таваҷҷуҳ нашудааст.

АДАБИЁТ

1. Қуръон; тарҷумаи тоҷикӣ. -Душанбе: ЭР-граф, 2011. -602 с.
2. Муҳаммад Ҷарири Табарӣ. Таърихи Табарӣ. –Душанбе, 2015. -Ҷ.6. -650 с.
3. Фирӯз Ободӣ. Ал - Қомус–ул- муҳит. –Бейрут: Дор–ул –эҳё ат-турос-ул-арабӣ, 1987. -Ҷ.1. –С.142-143.
4. Жондерун Жули Содо. Тасоҳул дар таърихи андешаи Ғарб. –Теҳрон, 1382 ш.\2002. -264 с.
5. Фоизаи Таваккалӣ. Тасомуҳ ва плюрализм дар таодули тамаддунҳо. [Манбаи электронӣ]. URL: http://vista.ir/article/346241 (санаи муроҷиат: 28.07.2017).
6. Абдулмалик ибни Ҳишшом. Сираи ибни Ҳишшом. –Қоҳира, 1325 қ. \1947. –С.341-343.
7. Аҳмад ибни Яҳё ибни Ҷобири Билозарӣ. Футуҳ –ул-булдон. –Теҳрон, 1367 ҳ.ш\1988, ҷ,1. 456 с .
8. Hasting James. Encyclopaedia of Religion and Ethics, vol XII. -New York, 1974. -366 p.
9. Ҷуил Кремер. Инсонгароӣ дар аҳди ренесанси исломӣ. -Теҳрон, 1375\1996. - 530 с.
10. Лордкин Рос, Ҷон Патрик Дуглас Билфор. Пайдошавӣ ва таназзули эмператории усмонӣ. –Теҳрон, 1373\1994. -450 с.

ТАҲАММУЛПАЗИРӢ ДАР ТАЪРИХИ ХИЛОФАТИ ИСЛОМӢ

Дар замони муосир ва тараққиёти босуръати ҷамъиятҳои ҷаҳонӣ мавзӯъ ва матлаби таҳаммулу тоқатпазирӣ ва инкишофи ҳамаҷонибаи он ба яке аз мушкилоти ҳалталаби ҷомеа табдил ёфтааст. Бахусус, дар шароити инкишофи муносибатҳои нави иҷтимоию иқтисодӣ аҳамияти муҳим ва мутобиқ ба замон касб намуда истодааст. Дар ҷамъият бархӯрдҳои манфии иҷтимоӣ инкишоф ёфта, дар натиҷа рафторҳои табиӣ ва ахлоқии ҷомеа шикаст мехӯрад, беназмӣ, зулму ситам, норозигии иҷтимоӣ ба миён хоҳад омад. Аз ин ҷиҳат, барои рушд наёфтан ва пайдо нашудани чунин мушкилот, яъне муаммои норозигии иҷтимоӣ ва ҳамдигарбадбинӣ дар тамоми сатҳҳо ва қишрҳои гуногун, ҷамъиятҳо бояд ки роҳҳои ҳалли онро ҷӯяд. Аз ин нуқтаи назар, яъне тавассути андешидани тадбирҳои сиёсию иҷтимоӣ ва иқтисодии умумидавлатӣ, аз як ҷониб ва аз ҷониби дигар, ба воситаи чорабиниҳои гуногуни тарбиявию таълимӣ низову зиддиятҳо ва масъалаҳои инсондӯстии ҷомеа роҳи ҳалли худро хоҳанд ёфт. Илова бар ин, дар қаламрави мамлакат бинобар зиндагӣ кардани қавму миллатҳои гуногун муҳити гуногунфарҳангӣ ба миён омадааст. Дар чунин шароит, дар асоси арзишҳои инсонгароӣ муттаҳид намудани ҷомеа, ҳифз ва ҳимояи манфиатҳои миллӣ ва умумибашарӣ аҳамияти бесобиқа дорад. Бо вуҷуди ин, таҳаммулпазирӣ як фазилати ахлоқӣ дар дини ислом ва хислате аст, ки ҳар инсоне онро қабул дорад. Асосан, таҳаммулпазирӣ ва мудоро гуфторе аст, ки ба ҷомеа, фарҳанг ва мазҳаби хосе тааллуқ надорад, балки аз ҷумлаи хислатҳое аст, ки инсон дар нафси худ аз он бархӯрдор аст.

Калидвожаҳо: таҳаммулпазирӣ, мудоро, озодии баён, озодии ақида ва мазҳаб, консепсия, гуногунфарҳангӣ, фарҳанги миллӣ, инсонгароӣ, мусолиҳакорӣ, гуманистӣ, ҳамдардӣ.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ В ИСТОРИИ ИСЛАМСКОГО ХАЛИФАТА

В данной статье рассматривается развитие толерантности, мира и согласия в жизнедеятельности пророка Мухаммеда (с) – основателя мировой религии и халифата, личности и его милосердие. Статья посвящается одной из актуальных проблем общества: толерантности и некоторым путям ее усовершенствования. Современный мир стоит у опасного порога противостояний, обусловленных, с одной стороны, обогащением и технологическим превосходством стран Запада, а с другой - объединением и социально-экономической отсталостью большинства стран мусульманского Востока. Технологический прогресс достиг того рубежа, где один неосторожнйй шаг может стать роковым для всего человечества. На вызовы времени первой отзывается интеллектуальная элита, в чьем творчестве и думах отражены боль и отчаяния людей, беспокойство за судьбу народа, а в целом - будущего человечества. Ученые и мыслители подобны ангелам, ниспосланным Всевышним Творцом на Землю, чтобы избавить людей от мрака духовной скудости и осветить дорогу к счастью и благоденствию. По своему содержанию толерантность не ограничена рамками одного государства или региона, одной нации и культуры, а охватывает собой всю мировую культуру и цивилизацию. Для решения этой проблемы автором предлагаются некоторые пути улучшения воспитания толерантности и гуманизма в обществе.

Ключевые слова: толерантность, плюрализм, поликультурность, национальная культура, снисходительность, гуманизм, милосердие, сочувствие, концепция.

THE BASIS OF TOLERANCE APPEARANCE IN ISLAM AND THE CALIPHATE HISTORY

Given article according to its contents narrates about development of tolerance, peace and sanction on Prophet Muhammad's life activity - founder of world religion and its caliphate, personality and his charity. The article devotes to an actual problem of the society: tolerance and several ways of its improvements. Modern world stands on dangerous threshold of withstanding, conditional, from one side, technological advantages of West countries and from the other side, unification and socially - backwardness majority of Muslim's Eastern countries. The technological progress achieved frontiers that, an careless step could be fateful to all mankind. To the time invocations firstly responds intellectual elite, whose creation reflex pains and despair of people concern in people's destiny and at all the future of mankind. Scientists and thinkers similar angels, sending down by God giver of life in the Earth, in order to save people from the spiritual darkness of scarcity and illuminate the way to happiness and welfare. According to its contents of tolerance, not restricted a frame of one Government or region, a nation and culture, but covers itself around the world culture and civilization. For solution these problems author suggested several ways of improvement tolerance training and humanism in society.

Key words: tolerance, pluralism, national culture, indulgence, humanism, charity, sympathy, conception.

Сведения об авторе: ***Бойназаров Хасан*** – Институт философии, политологии и права имени А.М. Баховаддинова Академии наук Республика Таджикистан, соискатель. **Адрес:** 734025, Республики Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33. Телефон: **(+992) 909-29-10-81**. E-mail: **khasanjon07@mail.ru**

Information about the author: ***Boynazarov Hassan*** - Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A.M. Bahovaddinova Academy of Sciences Republic of Tajikistan, the applicant. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 33 Phone: **(+992) 909-29-10-81**. E-mail: **khasanjon07@mail.ru**

УДК:1(091) (575.3)

ТАҲҚИҚИ АНДЕШАҲО ОИД БА ОМӮЗИШ ВА ШИНОХТИ ҶАДИДИЯ ДАР ИЛМИ ҶОМЕАШИНОСИИ МУОСИР

Ҷураев Комрон

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Таҳқиқи таърихи омӯхта шудани ҷунбиши ҷадидия дар даврони шӯравӣ нишон медиҳад, ки ин мавзӯъ ҳамеша зери таъсири вазъияти сиёсию идеологии замон қарор дошта, вобаста ба он назару дидгоҳи муҳаққиқон нисбат ба моҳият ва фаъолияти ҷадидон пайваста тағйир ёфтааст. Бояд қайд намуд, ки аз оғози пайдоиши ҷунбиши ҷадидия намояндагони он аз мавқеи иҷтимоӣ аз ақибмондагии фарҳангии ҷомеа ва ҳукмронии ҷаҳлу бесаводии мардуми худ нигаронӣ дошта, беҳбудии вазъи зиндагии омма, риояи рукнҳои адолати иҷтимоӣ, рафъи зулму ситами мансабдорони давлатиро зимни иҷрои вазифаву уҳдадориҳо талаб менамуданд. Аз ҷумла, бар ин андеша буданд, ки барои рафъи ин камбудиҳо бояд раванди таълиму тарбияро умумият дод, то мардум аз хоби ғафлат, аз шуури тақлидии асримиёнагӣ бедор шаванд ва зиндагии шоистаро сазовор гардида, саодати ҳақиқии худро дарёбанд. Хусусан, кӯшиш ба харҷ медоданд, ки тасвири дуруст ва илмии дини мубини исломро барои омма пешкаш намоянд, то усули дин аз хурофот тоза карда шавад. Зеро онҳо дорои худшиносии хеле баланди динӣ тавъам бо эҳсоси инкишофёфтаи ватанпарастӣ, истиқлолхоҳӣ ва худогоҳии миллиро соҳиб буда, аз дастовардҳои фарҳангии кишварҳои пешрафта огоҳии комил доштанд. Бинобар ин, таҳти таъсири Русия ва Ғарб густариши раванди таълиму тарбия, ҳаммонанди намунаҳои аврупоӣ ва барномарезии дурусти тадрисро тарғиб мекарданд. Умед доштанд, ки бо густариши таълиму тарбия ва равиши саҳеҳи он метавон бо ҷаҳлу нодонӣ мубориза кард ва аз вазъи ногувори зиндагии аморат наҷот ёфт.

Ҳамзамон, ҷадидҳо омӯзиши забони русиро ҷиҳати ошноӣ бо дастовардҳои илмӣ-техникии Русия барои миллати худ зарурӣ медонистанд.Зеро бо ин забон дар бораи риштаҳои гуногуни илму техника асарҳои зиёд ва ҷолибе таълиф шудааст, ки мутолиаи онҳо барои ташаккули ҷаҳонбинӣ, маърифатнокшавӣ, муаррифӣ кардани арзишҳои миллӣ муфид буданд, ҳамзамон барои рушди тиҷорат ва муносибатҳои истеҳсолӣ неруи таконбахш ба шумор мерафт. Инчунин, ҷадидон ҷонибдори омӯзиши илмҳои техникӣ ва табиатшиносию таҷрибӣ дар радифи улуми динӣ буда, таъкид мекарданд, ки пешрафти ҷомеа ва осоиштагии ҳаёти мардум аз омӯзиши чунин риштаҳои илм вобастагии амиқ дорад. Ҳамин тавр, ҷадидон дар муҳити ваҳшатноки Аморати Бухоро ва дар авҷи хафақон ва истибдод барои расидан ба ормонҳои инсонии худ кӯшиш ба харҷ додаанд. Аммо амир ва дарбориёни ӯ, бахусус уламои мутаассиб, онҳоро бо ҳар роҳу восита дар байни мардум бадном мекарданд ва ҳатто ба бединӣ муттаҳам менамуданд, афкори онҳоро боиси таҳриф ва вайронии дин қаламдод мекарданд. Новобаста аз чунин монеагузориҳо афкори ҷадидия ба ҷомеа таъсири худро расонида, тадриҷан инкишофи бештаре меёфт.

Инчо бояд хотирнишон сохт, ки азбаски назари ҳизби ҳоким нисбат ба ҷадидия манфӣ буд, бинобар ин, дар тӯли солҳои Ҳокимияти Шӯравӣ ин афкор аз ҷониби олимони ҷомеашиноси тоҷик ба таври зарурӣ мавриди омӯзишу пажӯҳиш қарор нагирифт. Бинобар навиштаи Холиқ Мирзодода, солиёни дароз ду гурӯҳи ба ҳам зид гирди ҷадидҳо баҳсҳо мекарданд. Гурӯҳи аввал, ки камшумор буданд, мегуфтанд, ки равияи ҷадидия падидаи мусбати замон буда, ба адабиёту афкори иҷтимоии халқи тоҷик таъсири бузург расонидааст. Гурӯҳи дуюм муътақид буданд, ки ҷадидия гӯё дар таърихи халқи тоҷик ҳаракати аксулинқилобӣ мебошад. Онҳо истилоҳи маорифпарвариро ба ҷойи ҷадидӣ кор мефармуданд. Ҳоло он ки номи таърихии ин равия на маорифпарварӣ, балки ҷадидист. Умуман, ин гурӯҳ нақши ҷадидон ва ақоиди онҳоро рад мекарданд.

Муаррихон ва олимони ҷомеашиноси тоҷик Б.Ғафуров, И.С. Брагинский, А.М. Баҳоваддинов, З.Раҷабов ва дигарон низ дар асарҳои то соли 50-ум таълифнамудаи хеш ибораи «насли дуюми маорифпарварон»-ро ҷонибдорӣ намуда, адибоне чун Мирзо Сироҷи Ҳаким, Саидмаҳмадхоҷаи Аҷзиро, ки қаблан ҷадид мегуфтанд, ба «насли дуюми маорифпарварӣ» дохил намуданд. Танҳо Абдурауфи Фитрат ва Маҳмудхоҷаи Беҳбудиро ҷадид меномиданд. Баъдан баъзе аз онҳо ин ақидаи худро тағйир доданд. Дар зери фишори шадиди мақомоти ҳизбию давлатӣ ҳатто Холиқ Мирзозода барин олимони варзида, мутахассиси адабиёти ҷадидия маҷбур буданд, ки «хатогиҳо”-и хешро иқрор шаванд. Аз ҷумла, ӯ дар номаи хеш ба унвони рӯзномаи «Тоҷикистони сурх» соли 1953 чунин навиштааст: «… ман бояд пеш аз ҳама қайд кунам, ки бори аввал дар соли 1936 дар мақолаи худ «Миръоти ибрат» ва эҷодиёти Аҷзӣ» (журнали «Барои адабиёти сотсиалистӣ», №2-3) моҳияти миллатчигии буржуазӣ - ҷадидӣ доштани эҷодиёти шоири ҷадид Аҷзиро зикр карда, зарурияти аз адабиёти ҷадидӣ истифода бурданро қайд намудам ва фаромӯш кардам, ки буржуазияи либералии дар арафаи револютсияи пролетарӣ бавуҷудомадаи маҳаллӣ на синфи тараққипарвар, балки реаксионӣ аст. Хатои ҷиддии ман дар он зоҳир шудааст, ки ба ҷои боз ҳам чуқуртар фош намудани моҳияти ҷадидӣ - буржуазии эҷодиёти Аҷзӣ дар соли 1943 аз қавл ва равияи дурусти худ баргашта, дар программаи адабиёти синфҳои 8-9-и мактабҳои миёна дар натиҷаи дурусттар наомӯхтан ба баъзе ҷиҳатҳои «мусбат»-и эҷодиёти вай фирефта шуда, ӯро ҳамчун шоири маорифпарвар ва тараққипарвар маънидод кардаам. Ин хатои дағал, яъне мусбат маънидод кардани эҷодиёти реаксионии Аҷзӣ дар натиҷаи даҳанялагӣ, кунд шудани ҳушёрӣ ва дониши марксистӣ - ленинии худро такмил надоданам зоҳир гардид. Ба ҷойи чуқуртар фикр кардан дар болои ҷиҳатҳои реаксионии эҷодиёти Аҷзӣ, хатои соли 1943–ро боз ҳам васеътар намуда, дар бораи эҷодиёти гӯё «тараққипарварона ва маорифпарварӣ»-и ӯ мувофиқи программаи соли 1950 дар китоби худ маълумот манзур доштам” [1,с.23].

Ҳамин тариқ, дар солҳои 40-ум ва нимаи аввали солҳои 50-уми асри XX бештари зиёиёни тоҷик ҷадидияро ҳамчун афкори зиддимардумӣ маҳкум намуда, мавҷудияти насли дувуми маорифпарваронро қатъиян инкор кардаанд. Ҷонибдорони ин ақида дар даҳсолаи баъдӣ низ аз ҷадидия интиқоди шадид намудаанд. Чунончи, Абдулқодир Маниёзов чунин навиштааст: «Ҷадидизм ҳамчун ҷараёни иртиҷоии идеологӣ, аслан ифодакунандаи манфиатҳои буржуазияи маҳаллӣ буда, азбаски ислоҳи мактаб ва баъзе дигар ҷиҳатҳои ба тараққии буржуазия мамониаткунандаи сохти феодалиро низ пеш мегузошт, дар шароити Бухоро зоҳиран як ҳаракати мухолифи тартиботи мавҷуда ба шумор мерафт. Бинобар ин, чанде аз одамони пешқадам, ки барои манфиати халқ софдилона мубориза мебурданд, бидуни дарк намудани асли моҳияти ҷадидизм ба ин ҳаракат ҳамроҳ шуданд ё хайрхоҳӣ нишон доданд. Аз ҷумла, С.Айнӣ, ки ҳанӯз дар он вақтҳо муборизаи синфҳоро намедонист ва намефаҳмид, ҷадидизмро ҳаракати пешқадами маорифпарварӣ пиндошта, дар қатори баъзе интеллегентҳое, ки рӯҳияи оппозитсионӣ доштанд, то як муддати муайян дар он ширкат намуд» [5,с.13].

Муаррихи дигари тоҷик Раҷабов З. Нигошта буд, ки «ҷадидҳо ягон то ҳам бошанд, асари пурқимат ба вуҷуд наовардаанд» [6,с.78].

НазариСоҳиб Табаров бошад дар чунин поя ифода гардида буд, ки «Дар арафаи Револютсияи сотсиалистии Октябр маорифпарварон, ки номи аслии онҳо ҷадидон ҳам мебошад, дар ҳеҷ як соҳаи ҳаёти сиёсӣ, иҷтимоӣ, идеологӣ, маданию адабӣ роли мусбат набозидаанд» [3,с.34-37] Ба назари И.С. Братинский, барои сафед кардани ҷадидияи Осиёи Миёна ҳамчун идеология ҳеҷ гуна асосе вуҷуд надорад». Аммо аз нимаи дувуми солҳои 50-ум ва баъд дар радифи назарияи хукмрони зидди ҷадидӣ дар матбуот баъзе мақолаҳое пайдо шуданд, ки фаъолияти ҷадидияро мусбӣ арзёбӣ намуданд. Маҳз тавассути бозсозӣ ва ошкорбаёнии замони шӯравӣ ва соҳибистиқлол гардидани Тоҷикистон назари аксари олимони ҷомеашиноси тоҷик нисбат ба наҳзати ҷадидия ба самти мусбӣ тағйир ёфт. Баргузории мизҳои гирд дар шаҳри Тошканд бо ширкати донишмандони Ӯзбекистон,

Тоҷикистон, Озарбойҷон ва Тотористон дар моҳи декабри соли 1988 ва ҷомеашиносони тоҷик дар идораи маҷаллаи «Садои Шарқ» дар ибтидои соли 1990 ва як падидаи бузурги фарҳангию иҷтимоӣ донистани ҷадидия дар ин нишастҳои пурнуфуз ва суханрониҳои олимона сабаби боз ҳам амиқтар омӯхтани афкори ҷадидия гардид.

Аз ин рӯ, тайи чанд соли охир доир ба паҳлуҳои мухталифи афкори ҷадидия донишмандони тоҷик, аз қабили М. Шакурӣ, М. Раҷабӣ, Ғ. Ашӯров, А. Сайфуллоев, Р. Ҳодизода, Х. Мирзозода, П. Гулмуродзода, Н. Ғаффоров, Б. Самиев, З. Иброҳимов корҳои илмӣ-тадқиқотӣ ба анҷом расонида, дар корҳо аз таҳқиқ ва омӯзиши афкори ҷадидия дар замони шӯравӣ интиқод кардаанд. Муҳаммадҷон Шакурӣ дар робита ба ин қазия навишта, ки «Он чи то ҳол дар бораи ҷадидизм навиштаем, аз илм дур аст, зеро мо онро фақат танқид мекардем, балки дашном медодем» [3,с.48].

Дар ҷойи дигар ин фикрро идома дода, ба чунин хулоса омадааст, ки ҷараёни фарҳангии ҷадидия чун ҳаракати фарохдомани ҷамъиятӣ дар таърихи Осиёи Миёна, дар таърихи халқи тоҷик ҳодисаи бисёр муҳим буд. Ин ҷараён бо вуҷуди зиддиятҳояш падидаи бузургест. Инро бояд иқрор бикунем. Доир ба адабиёти ҷадидия ва тақдири минбаъдаи намояндагони он А.Маҳмадаминов чунин изҳори назар кардааст: «Адабиёти ҷадида аз нигоҳи сабзишу инкишофи неруҳои пурқуввати интеллектуалӣ, ҷамъбасту идомаи эҷодкоронаи суннатҳои пешқадами адабу фарҳанги гузашта ва фарогири арзишҳои умумибашарӣ яке аз давраҳои дурахшони таърихи адабиёти тоҷик маҳсуб мешавад. Рӯҳи пурқуввати миллӣ, худшиносиву худогоҳӣ, таблиғи озодӣ ва махсусан истиқлоли миллӣ ҷавҳари асосии ин адабиётро ташкил медод. Бинобар ин, баъди табаддулоти октябри соли 1917 аз ҷониби мақомоти расмӣ ва идеологҳои он ба адабиёти демократии ҷадидаи тоҷик тамғаҳои маъмули сиёсии бадномкунанда … зада шуд. Тайи беш аз 70 сол омӯзишу таҳқиқи зуҳуроти пешқадами адабию фарҳангии ин марҳилаи муҳими таърихи халқамон сахт мамнӯъ гардид» [1,с.99].

Назари Отахон Сайфуллоев бошад ин аст, ки: «… адабиёти ҷадид дар таърихи инкишофи адабиёти тоҷик падидаи пешқадам будааст. Зеро адабиёти ҷадид аз ҷиҳати мундариҷаи ғоявии худ, асосан зидди сиёсати мустамликадории Русияи подшоҳӣ дар Осиёи Миёна буд. Вай дар роҳи тараққиёти маданият ва мактабу маориф кӯшиш ба кор мебурд, қафомондагии иқтисодӣ ва маънавии мардумони Осиёи Миёнаро ба зери танқид гирифта, маданияти рус, тамаддуни Аврупо, забони русиро тавсиф мекард, то ки халқҳои ин ноҳия низ бо роҳи таълиму тарбияи усули ҷадид ба савияи мамлакатҳои тараққикардаи Аврупо бирасанд. Чунонки дар мактабҳои усули ҷадид ва китобҳои қироати онҳо илму донишҳои дунявӣ тарғиб мешуданд, адабиёти бадеии ҷадид низ ҷаҳолату нодониро мазаммат карда, маданияту маърифат ва ақлу хирадро ташвиқ менамуд. Тарбият ва рушду камоли маънавии ходими ватандӯст ва фаъоли миллат яке аз муҳимтарин вазифаҳои адабиёти ҷадид будааст» [2,с.25].

Нишасте, ки соли 1990 дар идораи маҷаллаи «Садои Шарқ» оид ба шинохти ҷадидия бо ширкати бевоситаи донишмандони муаррифишудаи тоҷик -М. Шакурӣ, Р. Ҳодизода, А. Абдуманнонов, М. Диноршоев, И. Шарипов ва Ғ. Ашуров баргузор гардид, дар соҳаи илмҳои адабиётшиносӣ ва ҷомеашиносии муосири тоҷик таҳаввулоти азимеро ба вуҷуд овард. Зеро ҳар як музокиракунандаи мизи мудаввар бо далелҳои муътамади таърихӣ ба ҷадидия ва рисолати таърихии он баҳои воқеӣ дода, ба саҳифаи торикмондаи он равшанӣ андохтанд. Аз ҷумла, дар ин нишаст аз ҷониби олими шинохтаи тоҷик М. Шакурӣ зикр карда шуд, ки баҳодиҳӣ ба ҷадидизм чун ба як ҷараёни иҷтимоиву сиёсӣ, фарҳангӣ, фалсафӣ ва адабӣ бояд куллан дигар шавад. Ҷадидия чун ҳаракати фарохдомани ҷамъиятӣ дар таърихи Осиёи Миёна, дар таърихи халқи тоҷик ҳодисаи бисёр муҳим буд. Аммо вобаста ба вазъи сиёсии давр ва идеологияи ҳукмрони шӯравӣ мо ҷадидонро иртиҷоӣ номида, зӯр зада, сиёҳ мекардем ва баъзе озодфикронро ба таври сунъӣ аз онҳо ҷудо кардан мехостем. Бузургтарин намояндаи адабиёти совети тоҷикӣ устод Айнӣ аз ҳаракати ҷадидӣ баромадааст. Ё худ Ҳамдӣ, Мунзим ва дигарон, ки дар инқилоби Бухоро ва адабиёти инқилобӣ фаъолона иштирок кардаанд, низ ҷадид буданд. Агар ҷадидизм моҳиятан ҷараёни иртиҷоӣ мебуд, ҳеҷ мумкин набуд, ки аз ин саф чунин равшанфикроне бароянд. Аз ин ҷо маълум мешавад, ки ҷадидизм зотан ҳаракати пешқадам будааст. Баъди инқилоби соли 1905 ҳам қувваҳои пешбари мамлакат ва ҳам неруҳои иртиҷоӣ ба ҷунбиш омаданд ва ҷадидизм инъикоси ақидаю афкори онҳо буд, ҳама пасту баландии роҳро дар худ акс додааст.

Дар идомаи фикр хулосагирӣ кард, ки имрӯз олимони тоҷикро масъулият пеш омадааст, ки тамоми маводеро, ки ба ин ҳаракати адабию ҷамъиятӣ ва фалсафию сиёсӣ дахл доранд, ҷамъ оварда, ба тариқи мураттабу муназзам ва пайгирона таҳқиқ кардан зарур аст. Зеро мо то ин вақт фақат як қисми ин маводро мегирифтем ва онро ҳам дуруст

наомӯхта, хулосаҳои рӯякӣ мебаровардем. Ҳамзамон, ақидаи худи ҷадидҳоро дар бораи моҳияти ҷадидизм, ҳатто фикрҳои шахсиро муфассалан таҳқиқ бояд кард. Масалан, баъди инқилоб Файзулло Хоҷаев китобе навишта, дар бораи ҳаракати ҷадидия ақида изҳор намуд. Дар Ӯзбекистон он фикрҳои Ф.Хоҷаевро, ки ба ҷадидизми Бухоро дахл дорад, ба ҳама, аз ҷумла ба ҷадидони Туркистон нисбат медиҳанд, ки дуруст нест. Баҳои мо бояд ба воқеияти таърихӣ мувофиқат дошта бошад.

Ҷомеашиноси тоҷик Ғ. Ашуров низ андешаҳои М. Шакуриро ҷонибдорӣ намуда, ба чунин нуктаи муҳим таваҷҷуҳ зоҳир намуд, ки мо бояд як хатои ҷиддии илми ҷамъиятшиносии тоҷикро ба гардан гирем ва аз он рӯирост сухан ронем. Дар тӯли ним аср дар илми таъриху фалсафа ва адабиётшиносии Тоҷикистон марҳилаи мазкури таърихӣ баҳои ғайриилмӣ гирифта буд. Он чизе, ки то имрӯз аҳли адаби Тоҷикистон медонанд, аз ҳақиқати илм ва аз ҳақиқати таърих фарсаххо дур аст. Масалан, қайд кард, ки то ҳол мегуфтем, ки ҳаракати ҷадидӣ хосияти иртиҷоӣ дораду маорифпарварӣ хосияти прогрессиявӣ ва мисоли барҷастааш он аст, ки Айнӣ як муддат хато карда ба ботлоқи ҷадидизм ғӯтид, вале азбаски мутафаккири бузург буд, баъди инқилоб моҳияти иртиҷоии ҷадидизмро фаҳмида, аз он рӯ гардонд.

Худ аз худ маълум аст, ки ин қазия аз бунёд ғалат аст. Айнӣ маорифпарвар, ҷадид ва намояндаи ҳаракати миллии озодихоҳӣ буд. Ё худ дар осори пешазинқилобии Фитрат афкори пешқадами Россия муқоиса карда, даъво мекунем, ки дар Осиёи Миёна ин ё он фикри пешқадам бо таъсири он пайдо шудааст. Чунин тарзи масъалагузорӣ умуман ғалат нест, вале дар мавриди аҳамияти мутлақ пайдо кардани он муҳокимаҳои мо яктарафа ва асосҳои таърихиву миллии он падидаҳо норавшан хоҳад буд. Мо бояд кушоду равшан дар бораи таъсири Эрон, Афғонистон, Миср ва соир кишварҳои Шарқ сухан ронем, ки матбуоташон бо роҳҳои гуногун ба Осиёи Миёна ҳам ворид мешуд.

Адабиётшиноси тоҷик А.Абдуманнонов дар асоси таҳқиқотҳои анҷомдода ва омӯзиши пайдарпайи осори намояндагони ҷадидия дар ин нишаст ба чунин мавод такя намуд, ки “ҳаракати маорифпарварӣ ва ҷадидӣ хусусияти зиддимустамликадорӣ дошт. Ба назари ман ақида баъдтар, аз нимаи солҳои бист бо мақсади ба вуҷуд овардани муносибати манфӣ ба ҷадидизм нисбат ба ҳаракати миллие, ки дар Осиёи Миёна, дар Бухоро густариш ёфта буд, пайдо шудааст. Шояд ба ҳамин сабаб ҳаракати зиддимустамликавии маорифпарварӣ ва ҷадидияро бо ҳаракати зиддирусӣ айният доданд. Гӯё бо ин роҳ тамоми зулму ситамеро, ки ҳукумати мустабидаи Россия ба сари халқҳои Осиёи Миёна оварда буд, рӯпӯш кардан мехостанд. Онҳо гумон карданд, ки агар мо сиёсати истилокорона ва мустабидаи русро танқид кунем, мабодо ба номи халқи рус доғе ва дар муносибати мо таъсири манфие нарасонад. Як сабаби бадном гардидани ҷадидизм ба ҳамин нукта марбут аст” [4,с.129-139].

Аз назари олими тоҷик Р.Ҳодизода низ, ҷараёни ҷадидӣ, ки дар ибтидои асри XX ба миён омад, давоми қонунӣ ва таърихии ҳамон ҳаракати маорифпарвариест, ки дар нимаи дуюми асри Х1Х ба вуҷуд омада буд.Аммо ба як ҷанбаи хосси масъала аҳамият дода, иброз мекунад, ки ҳатто барои худи намояндагони ҷадидия мафҳуми ҷадид қобили қабул набуд. Масалан, зикр менамояд, ки “Беҳбудӣ калимаи «ҷадид»-ро нисбат ба худ як навъ таҳқир меҳисобад ва таъкид менамояд, ки танқиди уламои муртаҷеъ, таблиғи илму дониш ва рӯшноии маданӣ, ки мо пеш гирифтем, кори тамоман «нав» нест, балки он дар таърихи мадании мо суннатҳои қадим дорад. Беҳбудӣ мақсади муборизаҳояшро аз хурофот, аз ҷаҳолат озод кардани халқ донистааст”. Истилоҳи «ҷадидизм» бори аввал аз тарафи Ф.Хоҷаев дар китоби «Таърихи инқилоби Бухоро» кор фармуда шуд. Ф. Хоҷаев ҷунбиши мазкурро ҷадидизм номида, як ҳодисаи мусбат қаламдод кард, ки ин асосан дуруст буд. Аммо идеологҳои ба ном партиявӣ, аз ҷумла Туркистанкий ном шахс (шояд тахаллусаш бошад), ба муқобили Ф. Хоҷаев баромаданд. Онҳо «ҷадидизм»-ро чун идеологияи буржуазӣ ва миллатчигӣ сахт маҳкум карданд, ҳатто Ф.Хоҷаев маҷбур шуд, ки аз қавлаш баргардад ва «хатояшро» эътироф намояд. Аз ҳамин вақт сар карда сиёҳ кардани ҷадидизм оғоз ёфт. Хусусан солҳои сиву ҳафт, ки Ф. Хоҷаев ҳабс шуд ва протсесси таъқибу бадарғакуниҳо авҷ гирифт, ҳама (аз ҷумла гоҳо худи ман ҳам) дониста надониста ба сиёҳ кардани ҷадидизм сар кардам. Аҷибаш он ки, - иброз намуд Р. Ҳодизода - З. Раҷабов барин муҳаққиқон ба ҷои он ки хатоҳояшонро ба гардан гиранд ва аз нигоҳи имрӯз ба ислоҳи он бикӯшанд, дар сари ақидаҳои пешинаи худ якравона пофишорӣ мекунанд. Ҳол он ки хаторо эътироф кардан ҳеҷ гоҳ эътибори ин ё он олимро паст нахоҳад кард. Хулоса, фикри ман ин ки мо бояд аз истилоҳи «ҷадид» ва «ҷадидизм» даст бикашем ва истилоҳи маорифпарвариро истифода кунем”.

Ба баёни андешаи файласуфи тоҷик И. Шарипов, “байни маорифпарварӣ ва ҷадидия ҳеҷ фарқе нест. Бояд бигӯям, ки ҷадидия ҳамчун ташкилоти сиёсӣ соли 1908 арзи ҳастӣ

намуд. Инкори ҷадидия ҳамчун ҷараёни ғоявӣ ва адабиву сиёсӣ дуруст нест, зеро он дар таърихи халқи мо аҳамияти бағоят калон дорад. Аз ин рӯ, маҳдуд кардан ва бо ҷараёни маорифпарварӣ айният додани он, ки дар рафти мубодилаи афкор ба миён омад, тасҳеҳ мехоҳад. Ба фикри ман, ҷадидияро ҳамчун ҷараёни сиёсӣ инкор намудан ё онро давраи дуюми инкишофи маорифпарварӣ донистан асосе надорад. Ғайр аз ин боз сабабҳои дигар, сабабҳои ҷиддитаре ҳаст, ки маорифпарвариро аз ҷадидия ҳамчун ҷараёни сиёсӣ ба куллӣ тафовут медиҳад".

АДАБИЁТ

1. С. Айнӣ. Таърихи инқилоби фикрӣ дар Бухоро. - Теҳрон: Суруш, 1381. – с. 23, 99.
2. Имомов М. Ҷаҳонбинӣ ва тафаккури бадеии Садриддин Айнӣ / М. Имомов. - Душанбе: Матбуот, 2001. - С.25.
3. Раҷаби М. Ислом: ҷадидия ва инқилоб.- Д. 1997. саҳ-34-37, 48.
4. Ҷадидия ва дурнамои таърих //СадоиШарқ. – Душанбе, 1990. -№ 3. -С.129-139.
5. Хотамов Н. Бухарские джадиды и основные этапы их деятельности / Н. Хотамов. – Душанбе, 2000. –С.13.
6. Ходжаев Ф. К истории революции в Бухаре и национального размежевания Средней Азии. Часть первая / Ф. Ходжаев //Избранные труды в трех томах.Т.1. - Ташкент: Фан, 1970.- С.78.

ТАҲҚИҚИ АНДЕШАҲО ОИД БА ОМӮЗИШ ВА ШИНОХТИ ҶАДИДИЯ ДАР ИЛМИ ҶОМЕАШИНОСИИ МУОСИР

Дар мақола муаллиф оид батаҳқиқи андешаҳо дар хусуси омӯзиш ва шинохти ҷадидия дар илми ҷомеашиносии муосир маълумот додааст. Таҳқиқи андешаҳо оид ба омӯзиш ва шинохти ҷадидия дар илми ҷомеашиносии муосир нишон дод, ки ҷадидия тамоюли куҳнапарастӣ надошт. Балки аз давраи оғози фаъолият ҳадафи ягонаашон босавод, соҳибкасб кардани аҳолӣ буд. Чунки онҳо баъди шиносоӣ аз пешрафтҳои илмиву техникии кишварҳои рушдкарда ба хулосае омада буданд, ки ин дастовардҳо ба онҳо маҳз аз дуруст ба роҳ мондани раванди таълим дар мактабу мадорис муяссар гаштааст. Бинобар ин, ҳарчанд то даврони истиқлолият бештари шарқшиносону муҳаққиқон ба ҷадидия баҳои ғайривоқеӣ дода, онро дар доираи талаботи идеологияи шӯравӣ ҳамчун ҷунбиши буржуазӣ, миллигароӣ, иртиҷоӣ муаррифӣ кардаанд, аммо соҳибистиқлолӣ ва таҳкими ҳувияти миллӣ ин қолабро шикаста, ба ҷомеашиносону адабиётшиносон ва муҳаққиқони ин марҳилаи таърихӣ шароити созгор муҳайё кард, ки ба воқеоти таърихӣ баҳои воқеӣ дода, ҷавҳари андешаҳояшонро ба насли имрӯзу оянда дар доираи аслият пешниҳод намоянд. Аз ин рӯ, омӯзиш, таҳлил ва муқоисаи корҳои тадқиқотии то инҷониб бааҷомрасида собит карданд, ки ҷадидия идомаи равияи маорифпарварӣ буда, ҳадафи онҳо ба сӯйи пешрафт майл кунонидани ҷомеа, аз хурофоту таассуб раҳоӣ кардани мардум будааст. Бинобар ин, ҷадидия ҷанбаи маърифатпазирӣ, маънавиятгустарӣ дошта, таблиғгари ғояҳои пешқадам ва ташаккулдиҳандаи ҳувияти миллӣ мебошад. Ҳамзамон, ғояҳои ҷадидия дар раванди рушди ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангӣ ва ташаккули ҳувияти миллӣ, таъсис додаи мактабҳои усули савтия, матбуот, театр ва китобхонаҳо нақши ҳалкунанда ва сарнавиштсоз бозиданд.

Калидвожаҳо: ҷадидия, соҳибистиқлолӣ, ҳувияти миллӣ, ҳаёти иҷтимоӣ - сиёсӣ, ислоҳот, касбият, мактаб маърифатпазирӣ, озодихоҳӣ, гуманистӣ.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗГЛЯДОВ ОБ ИЗУЧЕНИИ ДЖАДИДИЗМА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНОЙ НАУКЕ

Исследование взглядов об изучении джадидизма в современной социальной науке свидетельствуют о том, что джадидизм не имел склонность к консерватизму. Наоборот, с самого начала его единственная цель заключалась в обучении грамотности и приобретении специальности населением. Потому что джадиды после ознакомления с научно-техническими достижениями развитых стран резюмировали, что их достижения им удавались именно благодаря правильному осуществлению процесса учебы в школах и медрессе. Поэтому, хотя до приобретения независимости большинство востоковедов и исследователей неправильно оценивали джадидизм, его рассматривали в рамках советской идеологии как буржуазное, националистическое и реакционное движение. Однако независимость и укрепление национального самопознания разбили эту форму и подготовили благоприятные условия для социологов, литературоведов и исследователей этой исторической эпохи для того, чтобы они оценили объективно исторические события и представили сущность их воззрений сегодняшним и будущим поколениям. С этой точки зрения, исследования, анализы и сравнение исследовательских работ показывают, что джадидизм является продолжением просветительства, цель джадидов заключается в развитии общества, избавлении народа от суеверия и фанатизма. Поэтому джадидия имеет просветительское свойство и является пропагандистом передовых идей и формирующим национальное самопознание.

Ключевые слова: джадидия, независимость, национальное самопознание, социально-политическая жизнь, реформа, профессия, школа, просвещение, свободолюбие, гуманизм.

RESEARCH OF OPINIONS ABOUT «JADISM» MOVEMENT IN MODERN SOCIAL SCIENCE

A Study of attitudes about the study of jadidism in contemporary social science suggests that jadidism had the tendency to conservatism on the contrary, From the very beginning its sole purpose was to teach literacy and the obtaining of specialty of population.Becausejadids after introducing with the scientiflcahd technological achievements of developed countries concluded that their achievement they managed it for thanks to the correct implementation of the learning process in schools and madrasa. Therefore although before independence the majority of orientalists and researchers misjudged of jadidism, its considered within the framevork of Soviet ideology as a bourgeois nationalists and reactionary movment. However the independence and strengthening of national selfawareness broke this from and have prepared favorable conditions for literary scholars ahd objectively the historical events and presented the essence of their views of today s and future generations. From this point of viev, research analysis ahd comparison of research works show that jadidismis educational property ahd was an advocate ideas and shaping naionaiself awareness.

Key words: jadidism, independence, national, self awareness the socio political, life reforfm, profession, school education, freedom humanism.

Сведения об авторе: ***Джураев Комрон*** - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, доктарант (Ph.D) кафедры философии. **Адрес:** 733740, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **985.74 12 89** E-mail: **Komron 90 @mail.ru**

Information about the author: ***Juraev Komron*** - Tajik State Pedagogical University. Sadriddin Aini, Ph.D, Department of Philosophy. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **985-74-12-89.** E-mail: **Komron 90 @ mail.ru**

УДК: 1Ф3.9+297

РУШДИ ФАЛСАФАИ МАОРИФ ДАР ОСОРИ МАОРИФПАРВАРОНИ ЗАМОНИ ЭҲЁИ АҶАМ

Муҳаммадҷони Т.Р.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мардумони тоҷику форс асрҳои IX-XI-ро, ки бо таҳаввулоти илмию фарҳангӣ ва хусусиятҳои хосси худ аз дигар давраҳои таърихӣ фарқ мекунад, бо хатҳои заррин сабт намудаанд. Ин давра, бешубҳа, замони инкишофи шигифтангези фарҳангию адабӣ ва фалсафӣ буда, дар тамоми соҳаҳои ҳаёти иҷтимоию сиёсӣ ва моддию маънавӣ пешравиҳои зиёде рух доданд, ки бо гуногунрангии худ ақлҳоро ба ҳайрат меоранд. Дар таърих ин давраро бо номи замони «Эҳёи Аҷам» ё «Асри заррин» мешиносанд. Дар ин давра бисёр анъанаҳои маданию илмии собиқ аз нав таҷдид гардиданд. Сарватҳои нави маънавӣ, ки фарогири андешаҳои таълимию тарбиявӣ буданд, ба вуҷуд омаданд ва ин сарватҳо дар осори илмию ахлоқии мутафаккирони варзидаи замони Эҳёи Аҷам нуҳуфтаанд. Маҳз андешаҳои пешқадами илмию фалсафӣ ва афкори маорифпарваронаи онҳо буд, ки фалсафаи маорифи тоҷик дар ин замон рушд кард ва осори гаронбаҳои таълимию тарбиявӣ ба вуҷуд омад.

Дар асрҳои IX-XI мутафаккирони тоҷик дар ҳамаи соҳаҳо шоҳкориҳои азиме ба мерос мондаанд. Аз зумраи ин мутафаккирон метавон Закариёи Розӣ, Абӯнасри Форобӣ, Котиби Хоразмӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Абӯрайҳони Берунӣ, Ҳаким Саноӣ, Низомии Ганҷавӣ, Фаридуддини Аттор, Ҷалолуддини Румӣ, Абӯҳомид Ғазолӣ, Ҳофизи Шерозӣ, Саъдӣ Шерозӣ ва даҳҳо дигаронро метавон ном бурд, ки осори гаронбаҳои тарбиявӣ ва ахлоқии пурарзише аз худ боқӣ гузоштаанд.

Дар мавриди фалсафаи маориф ё худ фалсафаи таълим ва тарбият бошад, ҳаминро бояд қайд намуд, ки мутафаккирони давраи Эҳёи Аҷам, ки дар эҷодиёташон ба ин масъала таваҷҷуҳи бештар зоҳир намудаанд, дар маҷмӯъ муҳтавои таълим ва тарбиятро дорои вижагиҳои зер ном бурдаанд:

1. Ҳадафҳои таълим ва тарбият.
2. Мушаххас намудани марҳила ё давраҳои таълим ва тарбият.
3. Усул ва намудҳои таълим ва тарбият.
4. Маводи омӯзишие, ки дар асоси он таълим ва тарбият сурат мегирад.
5. Вазифа, мақом, шахсият ва усулҳои таълиму тарбияти устод.

Яке аз намояндагони маъруфи замони Эҳёи Аҷам Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ ба шумор меравад. Рӯдакӣ дар афкори таълимию тарбиявии худ ба шахсияти инсон, ба хусусиятҳои ахлоқию психикӣ ва тарбияи дурусти онҳо таваҷҷуҳи хосса зоҳир мекунад. Ба андешаи ӯ, шароити ҳаётии одамон ва тарбия омилҳои асосии ташаккули шахсияти инсон дониста шудаанд. Ба қавли Рӯдакӣ, ҳамаи одамон табиатан нотавону заифанд ва ба туфайли «таҷрибаи рӯзгор» [1,с.113] обутоб меёбанд, оқилу доно мешаванд ва ҳақро аз ботил фарқ мекунанд. Пас, омили ташаккули шахсияти инсон - ин таҷрибаи ҳаётӣ ва фаъолиятест, ки инсонро тарбият менамояд. Тарбият бошад, чунин равандест, ки чунин хислатҳо, аз қабили: хирадмандӣ, ростқавлӣ, хоксорӣ, эҳтироми инсон, кордонӣ, накукорӣ, мардонагӣ ва ғайраҳоро дар шахсияти инсон ба вуҷуд меорад. Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ таъкид мекунад, ки инсон ҳамеша бояд ба камбудиҳо муносибати танқидона дошта бошад ва табиати покиза ва беолоиши ибтидоии худро нигоҳ дорад. Агар инсон ба худтарбиякунӣ мунтазам машғул шавад, шахсияти худро ташаккул дода, ба камоли маънавӣ даст меёбад [2,с.267].

Рӯдакӣ яке аз сифатҳои баланди ахлоқиро, ки барои расидан ба камоли маънавии шахс мусоидат мекунад, мардонагӣ медонист [2,с.268]. Мардонагӣ сифати муҳимтаринест, ки дар идора намудани иродаи инсон нақши бориз мебозад. Ба ҳамин хотир Рӯдакӣ ташаккул додани ин сифатро дар шахсияти инсон таъкид мекунад.

Ҳамин тариқ, фалсафаи маорифи Абуабдуллоҳи Рӯдакиро баррасӣ намуда, метавон қайд намуд, ки он аз чанд ҷанба иборат аст:

1. Рӯдакӣ асоси воқеии афкори таълимию тарбиявии худро тавассути образҳои бадеӣ ифода намуда, дар ашъораш, пеш аз ҳама, андешаҳои фалсафӣ доир ба ташаккули шахсият мавқеи муҳим доранд.

2. Омӯхтани илму дониш ва ташаккули шахсияти босаводу ҷаҳонбинии илмӣ дошта аз мавзӯъҳои меҳварии ашъори Рӯдакӣ буд.

3. Дар ашъори Рӯдакӣ масъалаи дар ҳаёт ва дар амалия татбиқ намудани донишу таҷрибаи андухтаи инсон дар мадди аввал меистод, ки ин рисолати асосии фалсафаи маорифи Рӯдакӣ дар ҳар давру замон ва дар илми фалсафаи маориф афзалиятнок ҳисобида мешуд.

4. Рӯдакӣ фалсафаи маорифи худро, бо ироаи мавзӯъҳои ахлоқӣ, ки дар осораш мавқеи муҳим доранд, ба танзим дароварда, ахлоқи ҳамидаро воситаи асосии ташаккули шахсият медонад.

5. Дар фалсафаи маорифи Рӯдакӣ мавзӯоти тарбиявӣ бартарӣ дошта, хислатҳои накуи инсонӣ тарғиб карда мешаванд. Яъне, фалсафаи маорифи ӯ ба илми ахлоқ (этика) сахт вобастагӣ дорад.

Яке аз бузургтарин чеҳраҳои намоёни замони Эҳёи Аҷам Абулқосим Фирдавсӣ ба шумор меравад, ки бо таълифи «Шоҳнома» дар таърихи тамаддуни башарӣ шуҳрат ёфтааст. Дар фалсафаи маорифи Фирдавсӣ масъалаи хирад ва хирадмандӣ мавқеи асосӣ дорад ва ин мавзӯъ дар «Шоҳнома»-и ӯ бисёр ҳакимона васф шудааст:

Хирад роҳнамою хирад дилкушой,
Хирад даст гирад ба ҳарду сарой.
Аз ӯ шодмонӣ в-аз ӯят ғамист,
В-аз ӯят фузунӣ в-аз ӯят камист [3,с.13].

Ҳаким Фирдавсӣ дар инкишофи ақлу хиради инсон, нақши илму донишро басо бузург медонад. Ба андешаи мутафаккир, омӯхтани илму дониш ва таҷрибаи рӯзгор, яке аз омилҳои асосии такмил бахшидани ақлу хиради инсонӣ ба шумор меравад. Ҳар кас бо донишомӯзӣ хиради хешро тавон мебахшад ва ба ин восита ҳама вақт ва дар ҳама ҷо сарбаланд хоҳад монд. Чунки калиди худшиносии ҳар шахс дар ниҳоди худи ӯ қарор дорад ва ба воситаи андухтани дониш метавонба моҳияти аслии худ сарфаҳм рафта, бузургию арҷмандии хешро дарёфт. Дар ҷойи дигар таъкид менамояд, ки хар он касе, ки донишро фаромӯш кунад, монанди он аст, ки забонашро аз гуфтор хомӯш мекунад:

Ҳар он кас, ки дониш фаромуш кунад,
Забонро зи гуфтор хомуш кунад. [3,с. 45]

Дар афкори таълимию тарбиявии Фирдавсӣ масъалаи омӯхтани касбу ҳунар мавқеи хоссаеро ишғол менамояд. Ба ақидаи ӯ, аз худ намудани касбу ҳунар сарчашмаи хушбахтии одамон аст. Фирдавсӣ дар афкори маорифпарваронаи худ тарбияи хусусиятҳои ахлоқиро дар кӯдакону ҷавонон кори савоб ҳисоб намуда, дар баробари ин сифатҳои пасти ахлоқиро. Ҳамин тавр, пас аз омӯзиши андешаҳои таълимию тарбиявии Фирдавсӣ дар асари «Шоҳнома»-и безаволаш маълум мегардад, ки фалсафаи маорифи ӯ чунин хусусиятҳоро доро мебошад:

1. Фирдавсӣ асоси таълиму тарбияро дар ташаккулу инкишофи хиради шахсият муаррифӣ карда, хирадро меъёри ҳама ҳақиқатҳои зиндагӣ ва василаи расидан ба саодату хушбатӣ медонад. Аз ин хотир «Шоҳнома»-и ӯро китоби хирад ва худи ӯро ҳакими хирадманд медонанд.

2. Фалсафаи маорифи Фирдавсӣ асосан барои ташаккули худшиносӣ дар замири ҳар фард равона гардида, он меҳвари ҳама гуна фазилатҳои ботинӣ ва воситаи асосии ташаккули шахсият маънидод шудааст.

3. Асоси фалсафаи маорифи Фирдавсиро тараннуми хислатҳои ҳамидаи инсонӣ ташкил дода, он омили муҳимми камолоти маънавии шахс маҳсуб меёбад.

4. Дар фалсафаи маорифи Фирдавсӣ хислатҳои бад ва нописанд мазаммат шуда, шоир ин хислатҳоро монеаи асосӣ дар ташаккули шахсият медонад.

Яке аз намояндагони маъруфи фалсафаи маорифи замони Эҳёи Аҷам Абӯнаср Муҳаммад ибни Муҳаммади Форобӣ (873-950) ба ҳисоб меравад. Вай дар соҳаҳои гуногуни илми замонаш дасти қавӣ дошт ва осори зиёде чун «Шарҳи мантиқи Арасту», рисолаҳое дар ахлоқ, сиёсат, тарбият, дин, риёзиёт, табииёт, мусиқӣ, таърихи илм, омӯзиши артиш ва ғайра ба ёдгор мондааст. Бинобар ҳамин вусъати фарогир ва шабоҳаташ дар сатҳи Арасту буд, ки ба ӯ тахаллуси Муаллими сонӣ додаанд. Бисёре аз осораш дар қарнҳои минбаъда ба забонҳои мухталиф тарҷума шудааст.

Форобӣ асарҳои зиёди фалсафӣ низ таълиф намудааст, ки муҳимтаринашон «Эҳсо-ул-улум», «Мақола фи маъонӣ ул-ақл», «Китоб-ул-ҷамъ байна-л-ҳакиматайни-Афлотун-ул-Илоҳӣ ва Аристотолис», «Китобу орои аҳли-л-мадинат-ил-фозила», «Китоб-ут-танбеҳ, ало сабили-с-саодат», «Китоб ул-сиёсати-л-маданият», «Китобу фусул-ул-маданӣ» мебошанд. Фалсафаи маорифи Форобӣ чунин сурат гирифтааст: Ба андешаи ӯ, тарбият бояд ҳадафҳои худро дошта бошад. Форобӣ таълиму тарбиятро ба ду дастаи куллӣ тақсим мекунад, яке аҳдофи фардии таълим ва тарбият ва дигари аҳдофи иҷтимоии таълим ва тарбият ва аҳдофи фардии таълим ва тарбиятро низ ба ҳадафи ҷисмонӣ (тарбияти баданӣ), ҳадафи завқӣ (ҳунарӣ), ҳадафи ахлоқӣ (тарбияти ахлоқӣ) ва ҳадафи ақлонии таълим ва тарбият (тарбияти ақлонӣ) тақсимбандӣ кардааст.

Форобӣ муътақид аст, ки инсон аз лиҳози вуҷудӣ ду ҷанба дорад: яке ҷисмонӣ ва дигаре рӯҳонӣ. Бад-ин сабаб Форобӣ ҳам ба тарбияти ҷисм таваҷҷуҳ дорад ва ҳам ба тарбияти рӯҳ. Форобӣ ҷисмро дар хидмати рӯҳ медонад, вале ин боис намешавад, ки куллан бӯъди ҷисмониро мавриди таваҷҷуҳ қарор надиҳад, баръакс ӯ яке аз муҳимтарин вижагиҳои раиси мадинаро, ки комилтарин фард дар Мадина аз ҷиҳати тарбиятёфтагӣ дар абъоди гуногун аст, бархӯрдорӣ аз бадани солим медонад. Ин худ нишондиҳандаи он аст, ки бӯъди ҷисмонӣ аз аҳамияти болое назди Форобӣ бархӯрдор аст.

Назди Форобӣ тарбияти баданӣ дорои ду бахш аст:

1. Бахши аввал аз назари Форобӣ бозӣ аст, ки барои бозӣ анвои мухталиф ва ҳадафҳои мутафовите вуҷуд доранд. Бозӣ ба худии худ ҳадаф нест, балки арзиши он дар робита бо ҳадафе аст, ки мавриди назар бошад. Ҳадафи бозӣ бозсозӣ аст ва ба навбати худ барои афзоиши энержии фард барои фаъолияти ҷиддитар тарроҳӣ мешавад. Бозӣ бояд халлоқияти кӯдакро таҳрик кунад.

Бахши дувум аз назари Форобӣ, омӯзиши низомӣ аст. Форобӣ аҳамияти тарбияти баданиро дар низоми тарбиятии худ ба омодагии бадан барои дифоъ аз кишвар ихтисос медиҳад, то ҷое ки дар низомҳои сиёсӣ хатто раиси мадинаро бархӯрдорӣ аз қудрати бадании лозима барои ҷангидан ва фармондеҳии ҷангҷӯён медонад. Албатта, тарбияти ҷисмонӣ ба назари Форобӣ бояд бо ҳадафи кумак ба тарбияти рӯҳӣ анҷом гирад. Ифрот дар тарбияти баданӣ ва камтаваҷҷуҳӣ ба тарбияти рӯҳӣ ҷомеаро ба инҳироф мекашад.

Дар фалсафаи маорифи Форобӣ ҳадафи ахлоқии таълиму тарбият мавқеи муҳим дорад. Дар консепсияи ахлоқии Форобӣ, раванди таълим ва тарбият як масири муайян буда, он аз саодат, камол ва фазилат иборат аст. Дар фалсафаи маорифи Форобӣ шахсият бояд тани солим, илму маърифат, ахлоқи ҳамида ва рӯҳи бо Худованд пайвастгардидаро доро бошад. Ба андешаи ӯ, инсон мавҷудест, ки камоли вай мутааххир аз вуҷудаш аст ва дар айни ҳол соҳиби ақлу ирода аст. Омиле, ки метавонад фардро дар расидан ба камол ва саодат ёрӣ кунад, таълим ва тарбияти саҳеҳ аст, ки фард бояд онро бо ихтиёр тай кунад. Инсони комил дар назди Форобӣ касест, ки ба фазоили ахлоқӣ даст ёфта бошад. Ба назари Форобӣ, ин хубиҳо бояд дар одам дарунӣ шавад, ба навъе ки фард бар асоси онҳо амал кунад ва мутамоил ба анҷоми онҳо бошад. Ба назари ӯ, фард дар бораи хубиҳо бояд шинохти кофӣ ба даст оварад ва ин ҷанба назарӣ аст. Аммо ба танҳоӣ кофӣ нест, балки бояд дар амал низ ба ин фазоил муттасиф шавад ва илло инсон як бӯъдӣ ва нимакомил аст.

Ҳадафҳои иҷтимоии таълиму тарбият дар бахши ҳикмати амалии Форобӣ матраҳ гардида, он яке аз аҳдофи муҳимми таълиму тарбият маънидод шудааст. Ба андешаи ӯ, инсон мавҷуди иҷтимоӣ аст ва ба танҳоӣ наметавонад зиндагӣ кунад, балки бояд дар шаҳр зиндагӣ кунад. Инсон дар шаҳр ба камол ва саодат мерасад, аммо на ҳар шаҳре. Мадинаи фозила, ки мардумони он таҳти ҳидояти раиси тарбиятёфта ва комилшуда қарор гиранд ва ба таври саҳеҳ тарбият шаванд. Ӯ тарбиятро барои тамоми ақшори ҷомеа ҳатмӣ медонист, то аз тариқи он ҳар як аз шаҳрвандон битавонанд дар шаҳр нақшеро бар уҳда гиранд ва ба наҳви аҳсан аз уҳдаи анҷоми он бароянд. Форобӣ муътақид аст, ки шаҳр монанди бадани инсон аст ва ҳамон гуна ки ҳар як аз аъзои бадан коркарди вижае доранд, ҳар фард низ дар шаҳр коркарди вижае хоҳад дошт. Ҳар гоҳ яке аз аъзои бадан хуб кор накунад, ниёз ба пизишк дорад, бинобар ин дар шаҳр низ барои муолиҷаи афрод ниёз ба раис аст [5,с.208]. Ин ҷост, ки умдатарин ҳадафи таълим ва тарбияти иҷтимоии Форобӣ низ ҳаммонанди Афлотун тарбияти зимомдор аст ва шахси ҳаматарафа тарбиятёфта будани зимомдори раиятро таъкид мекунад. Инчунин, аз ҳокимону раиятпешагон талаб мекунад, ки таълиму тарбиятро масъулияти асосии худ донанд ва дар густариши он ҷидду ҷаҳд намоянд.

Форобӣ дар таълиму_тарбияи хонандагон мавқеи ҳалкунанда доштани омӯзгорро махсус таъкид намудааст. Ӯ таъкид намуда буд, ки агар омӯзгор хоҳад, ки аз шогирдон самимият, ростқавлӣ, эҳтирому ҳақиқатро талаб намояд, пеш аз ҳама, худи ӯ бояд дорои

чунин сифатҳо бошад. Форобӣ дар фалсафаи маорифи худ ба симои устод ва вазифаҳои он таваҷҷуҳи зиёд намудааст. Ӯ таъкид мекунад, ки устод нисбат ба шогирдон бояд меҳрубон бошад. Ба андешаи вай, «тарбиятгар набояд қаҳру ғазаби худро нишон дода, тундмиҷоз бошад, чунки ин сифатҳо шогирдонро муқобили ӯ бармехезонанд. Омӯзгор бояд ботамкин, серғайрат, суботкор бошад. Вазифаи асосии омӯзгор ин дар тарбиятгирандагон тарбияти сифатҳои хуб ва решакан намудани сифатҳои манфӣ мебошад» [5,с.207].

Олими дигари номдор ва мутафаккири варзидаи замони Эҳё Закариёи Розӣ мебошад. Вай низ дар фалсафаи маорифи худ ба устод ва масъулиятҳои ӯ бештар таваҷҷуҳ намуда, менависад: «Тарбиятгарро зарур аст, ки камбудӣ ва норасоиҳои тарбиягирандагонро саривақт нишон диҳад ва ҳеҷ вақт аз онҳо хафа нашавад, бо тамасхур ба онҳо нанигарад, нисбат ба онҳо ҳисси нафрат надошта бошад. Баръакс дар назди шогирд чеҳраи хандон дошта, суханони ӯро оромона ва ҷиддӣ гӯш кунад» [7,с.21]. Закариёи Розӣ таъкид менамояд, ки дар ҳама ҳолат тарбиятгирандагонро гӯш карда тавонистани устод муҳим аст ва кӯшиш намудан лозим, ки аз онҳо қаноатманд бошад. Вале, агар омӯзгор бинад, ки хонанда аз шарм чизеро пинҳон мекунад, ё ин ки аз гуфтани ягон чиз худдорӣ менамояд, ё ин ки аз шарҳи рафтори ноҷои худ шарм карда, онро пурра баён карда наметавонад, пас дар ин сурат муаллими оқил бояд худро мушаввашхотир ва бадқаҳр нишон надиҳад. Ҳамзамон, огоҳ намояд, ки инро аз ӯ чашмдор набуд ва тарбиятгар аз ӯ чизи дар қиёфаи ӯ намоёнбударо ба таври равшан эҳсос кардааст. Бинобар ин, муаллим доимо вазъи рӯҳии хонандаро ҳам дар рафти дарс ва ҳам дар ҷараёни тарбия ба ҳисоб гирифта, ҳамчун устоди моҳир амал намояд [7,с.20].

Ҳамзамон, ин мутафаккир таъкид менамояд, ки мураббӣ бояд ҳамаи тарафҳои ҳаёти тарбиятгирандаро донад. Дар ин ҳолат мумкин аст имконият пайдо шавад, ки хонанда пурра ба ихтиёри тарбиятгар гузарад ва ӯро ҳамчун шахси наздику дӯсти вафодор ҳисобад. Шахсияти дигаре, ки дар ташаккули фалсафаи маориф саҳми беандоза дорад, Абӯалӣ ибни Сино мебошад. Ибни Сино (980-1037) номдортарин аллома ва барҷастатарин файласуфи тоҷик аст, ки дар соҳаи фалсафа ва ҳикмат таълифоти зиёде ба ёдгор мондааст. Муҳимтарини онҳо- «Китоб-уш-шифо», «Китоб-ун-наҷот», «Ишорот ва танбеҳот», «Донишнома» ва рисолаи «Тадбири манзил» мебошанд. Бояд қайд намуд, ки «Донишнома» ягона асарест, ки Ибни Сино онро ба забони тоҷикии форсӣ навиштааст, дигар асарҳояш пурра бо забони арабӣ таълиф ёфтаанд.

Фалсафаи маорифи Абӯалӣ ибни Сино асосан дар чунин асарҳояш, ба мисли «Тарбияи оилавӣ», «Омӯзишу парвариши мадрасии фарзанд» ва «Тадбири манзил» хеле равшан зикр ёфтаанд. Ӯ дар ин асарҳояш таъкид намудааст, ки омӯзгорон бояд ҳар як усулу роҳи тарбияро дар мавқею ҷойи худ истифода баранд. Ҳамчунин, Абӯалӣ ибни Сино таъкид кардааст, ки омӯзгор бояд барои ҳар як рафтору кирдори нодурусти содирнамудаи кӯдак бетафовутӣ зоҳир накарда, барои рафтори нодуруст ба кӯдак ҳатман танбеҳ дода шавад [8,с.265].

Яке аз қисматҳои муҳимми таълимоти Абӯалӣ ибни Сино нисбати фарзанд дар китоби «Омӯзишу парвариши мадрасии фарзанд» зикр гардидааст. Дар ин китоб асосан дар баробари кӯдакро ба мактаб тайёр намудан сухан меравад. Дар баробари ин, дар ин китоб бисёр фикрҳои ҷолиб дар бораи талабот нисбат ба касби омӯзгорӣ, муносибати омӯзгор ва хонанда оварда шудаанд. Ба ақидаи Абӯалӣ ибни Сино, ҳангоми ба касби омӯзгорӣ интихоб намудани омӯзгорон якчанд талаботро ба миён гузоштан лозим. Пеш аз ҳама, омӯзгор бояд боандеша бошад, яъне ба талаботи замона ҷавобгӯ ва фикри солим дошта бошад. Аз рӯйи фаҳмиши ҳозиразамон ӯ бояд усул ва роҳи тарбияи кӯдаконро, ки ба талаботи илми этика (ахлоқ) ва педагогика асос ёфтаанд, донад. Сифатҳои шахсии омӯзгор ботаҳаммул будан, олиҳимматӣ, пок будан ва донистани шаклҳои муошират мебошад. Ба ақидаи Абӯалӣ ибни Сино, агар омӯзгор серталаб набошад ва шаъну эътибори худро нигоҳ дошта натавонад, ӯ обрӯи худро дар назди кӯдакон аз даст медиҳад. Дар баробари серталаб будан, бояд омӯзгор олиҳиммат ва нисбат ба кӯдакон меҳрубон бошад. Ба ақидаи ин донишманд, шахси дорои сифатҳои неки ахлоқӣ набуда омӯзгор шуда наметавонад ва одоби муошират бошад, боз яке аз шартҳои дигари талабот нисбат ба касби омӯзгорӣ мебошад [8,с.266].

Бояд қайд намуд, ки арзиши ақидаҳои тарбиявии Абӯалӣ ибни Сино дар он зоҳир меёбад, ки ӯ дар назди омӯзгорон, таълимдиҳандагон ва тарбиятгарони насли ҷавон як қатор талаботро ба миён гузоштааст. Ӯ таъкид намудааст, ки вобастагии зичи байни тану рӯҳ, таъсири рӯҳ ба бадан ва бадан ба рӯҳ тарбиятгарро водор месозад, ки эҳтиёткорона ба кӯдакон муносибат намояд. Ибни Сино ин талаботро ба таври зайл таснифот намудааст:

1. Пеш аз он ки муаллим ба таълими хонандагон шурӯъ кунад, бояд хусусияти фардии ҳар як хонанда ва шавқу ҳаваси ӯро ба ҳисоб гирад ва дар муносибат ба кӯдакон муътадилиро риоя намояд.

2. Омӯзгор бояд ба он эътибори махсус диҳад, ки хонандагон то кадом андоза таълимоти ӯро дар кору зиндагии худ такрор менамоянд.

3. Дар ҷараёни таълим омӯзгор бояд шаклу усулҳои гуногуни таълимро истифода барад.

4. Омӯзгор бояд маҳорати хотира ва ҳам дигар қобилиятҳои зеҳнии хонандагон ва ҳамчунин қобилияти ба эътидол овардани тақлидкории онҳоро дошта бошад.

5. Омӯзгор бояд дар хонандагон шавқи илмдӯстиро дар алоқамандии тарбия ҳатто бо ҷазо додан бедор намояд ва хонандагонро мунтазам ба такрори чизи омӯхташуда талқин намояд.

6. Фикри муаллим ба хонандагон дастрасу фаҳмо бошад. Пеш аз он ки омӯзгор фикри худро ифода намояд, бояд моҳияти масъаларо худ дуруст фаҳмад, кӯтоҳу фаҳмо ва бо забони адабӣ сухан гӯяд. Омӯзгор бояд аз гуфтани суханони зиёдатӣ худдорӣ кунад.

7. Омӯзгор бояд ба таври дастрасу фаҳмо фикри худро ба шунавандагон расонида тавонад.

8. Ҳар як сухани омӯзгор бояд ҳамроҳ бо имову ишора ифода ёбад, чунки таълим бо чунин усул нисбатан дастрас буда, бештар дар кӯдакон ҳиссиёти эмотсионалиро ба вуҷуд меоварад [11,с.26].

Намояндаи дигар Абӯмуиниддин Носири Хусрави Қубодиёнӣ (1004-1088) мебошад. Ӯ дар осори худ масъалаи таълиму тарбияро хеле нуктасанҷона баррасӣ карда, онро яке аз омилҳои асосии саодату хушбахтӣ ва ташаккули шахсияти инсон ҳисобидааст. Фалсафаи маорифи Носири Хусрав дар чунин рисолаҳояш, ба монанди «Ҷомеъ-ул-ҳикматайн», «Хон-ул-ихвон», «Кушоиш ва раҳоиш» мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Носири Хусрав, омӯхтани илму дониш ва маърифатро барои ҳар як шахс ҳатмӣ медонад ва онро воситаи асосии обрӯманд шудани инсон дар ҷамъият медонад. Дар ин хусус худи Носири Хусрав чунин мегӯяд:

Агар ту зи омӯхтан сар натобӣ,
Биҷӯяд сари ту ҳаме сарвариро.
Дарахти ту гар бори дониш бигирад,
Ба зер оварӣ чархи нилуфариро [12,с.138].

Носири Хусрав зарур ва муҳим будани илму донишро дар ҳаёти инсон ва рушди қобилияти зеҳниву фикрии ӯ таъкид карда, кӯшидааст, ки ин масъаларо ҳарчи возеҳу равшан барои наслҳои оянда баррасӣ намояд. Файласуф дар системаи фалсафаи маорифи хеш исбот карданӣ мешавад, ки дар раванди инкишоф ва ташаккули шахсият омӯзиши илму дониш ва аз худ намудани арзишҳои волои фарҳангиву маърифатии тамаддунӣ, ки асосан тавассути таълиму тарбият сурат мегирад, барои инсоният яке аз роҳу усулҳои беҳтарин ба шумор меравад. Мутафаккир ростгӯӣ, илмварзӣ ва тоатро ба ақли муктасиб мансуб медонад:

Рост гӯям, илм варзам, тоати Яздон кунам,
Ин се чиз аст, эй бародар, кори ақли муктасиб [13,с.166].

Ӯ роҳи инкишоф додани қобилият, маҳорату малака, касбу ҳунар ва зебову покиза намудани сиришту ғанӣ гардонидани ҷаҳони маънавии шахсро дар омӯзиши илму дониш медонист. Аз ин ҷост, ки файласуфи бузург илмро ҳамчун сарчашмаи ғизои маънавии ҷони инсон ва донишро гавҳари зиндагии ӯ ҳисобидааст. Вобаста ба ин, мутафаккир нақши илму донишро дар инкишофи шахсияти ҳар як инсон махсус таъкид намуда, нисбати қудрат ва тавоноии он дар ташаккули инсони комил афзалияти бузургеро раво дидааст. Файласуф дар фалсафаи маорифи хеш илму донишро яке аз воситаҳои муҳимми ба ахлоқи волои инсонӣ расидан дониста, бовар дорад, ки касе ки рӯ ба илм меораду ба дониш мегаравад, номи ӯ доимӣ дар вирди забони мардум мемонад. Нодонӣ инсонро ба сӯйи торикию ҷаҳл бурда, аз зиндагонии осудаву осоишта маҳрум мегардонад.

Хулоса, дар фалсафаи маорифи Носири Хусрав масъалаҳои илму дониш ва ақлу хирад, қобилият ва истеъдод аз мавқеи гнесиологӣ-ахлоқӣ ва ҳам мазҳабӣ мавриди баррасӣ қарор ёдода шудаандфтааст. Ҳаким ин аркони тарбияро тазоди ҳамдигар нагузошта, балки дар ҳамбастагӣ ва робитаи ҳамдигарӣ медонист, зеро мазҳаби исмоилия, ки шоир ба он гаравида ва эътиқоди қавӣ дошт, на ба сифати пайравикунанда, балки чун ташвиқу тарғибгари он таълимот шинохта шудааст, дониш ва ҳикмату панду андарз ба толибилмон вазифаи имонии пайравони ин равия буд. Тахмин меравад, ки Носири Хусрав дар ҳаллу фасли анвои мухталифи қобилиятҳои равонӣ ва зинаҳои такомули ақлонии шахс ба таълимоти Абӯалӣ Сино пайравӣ кардааст, вале бидуни афкори ӯ, ки ғолибан

асоси илмӣ дошта, ба таҳлили аниқу ҳамаҷонибаи масъала асос меёбад, бештар ба ҷанбаҳои таълимию тарбиявӣ ва динии он мутаваҷҷеҳ гардидааст.

Ҳамин тариқ, дар даврони Эҳёи Аҷам олимону шоирон ва мутафаккирон бо офаридани асарҳои бунёдӣ ҳастии мардумони тоҷику форсро аз вартаи нобудшавӣ раҳонида, рушду инкишоф дода, маънавиётро ба авҷи аъло расониданд. Бо кӯшишу талошҳои онҳо дар тамаддуни асримиёнагӣ дар баробари рушди назму насри безаволи форсӣ- тоҷикӣ тамоми навъҳои илми табиатшиносӣ, аз ҷумла риёзиёту ҳандаса, илми ҳайату ҷуғрофиё, физикаю кимиё, тиббу фалсафа, маъданшиносиву ҳонваршиносӣ, кишоварзиву обёрӣ ва ғайра дар авҷи тараққиёт буданд. Дар ин давра фалсафаи маорифе ба вуҷуд омад, ки асоси онро пайвастагии таълиму тарбият дар раванди ташаккулёбии шахсияти олӣ ташкил медод. Дар натиҷаи таҳқиқоти фалсафаи маорифи мутафаккирони тоҷику форс дар замони Эҳёи Аҷам муайян гардид ки:

1. Ақидаҳои маорифпарваронаи мутафаккирони классикии тоҷику форс манбаи ғаниест, ки барои ба роҳ мондани таълиму тарбия дар замони ҳозира ва дар амалия тадбиқ намудани онҳо барои беҳтар гардидани низоми маориф мусоидат мекунад.

2. Барои омӯзиш ва татбиқ намудани ақидаҳои пешқадаму маорифпарваронаи ин мутафаккирон дар амалия бояд дар асоси осори онҳо воситаҳои таълимӣ тартиб дода шаванд.

3. Фалсафаи маорифи миллии тоҷик, ки имрӯзҳо дар раванди ислоҳоти навин ва пайвастани он ба системаҳои пешқадами фалсафаи маорифи ҷаҳонӣ қарор дорад, бинобар ин бояд аз таҷрибаҳои бузургони гузаштаи худ дар самти таълиму тарбия ва андешаҳои маорифпарваронаи онҳо истифода намуд. Зеро истифода аз ин андешаҳои таълимию тарбиявӣ ва таҷрибаҳои пешқадам, метавонад дар рушду ташаккули фалсафаи маорифи миллӣ ва ҷаҳонӣ мусоидат намояд.

АДАБИЁТ

1. Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ. Осор. -Сталинобод, 1958. –416 с.
2. Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ. Ашъор. -Душанбе: Адиб, 2007. – 416 с.
3. Абулқосим Фирдавсӣ. Шоҳнома: иборат аз 9 ҷилд. -Душанбе, 1964. –Ҷ.1. -460 с.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Маориф - гарави пешравии ҷомеа / Э. Раҳмон. -Душанбе, 2015. - 330 с.
5. Фараби Абунаср. Социально-политические трактаты // Избранные сочинения. -Алма-Ата, 1973. - 530 с.
6. Хайрулло Афзалӣ. Аз таърихи фалсафаи маорифи тоҷик. Воситаи таълимӣ /Х. Афзалӣ. -Душанбе, 2008. - 340 с.
7. Рази Абубакр Мухаммад ибн Закариё / Избранные сочинения. -Душанбе: Адиб, 1989. – 640 с.
8. Гулмадов Ф. Инъикоси образи муаллим дар мероси педагогии мутафаккирони форсу тоҷик. Воситаи таълимӣ / Ф. Гулмадов. –Душанбе, 1997. – 280 с.
9. Акбар Турсунов. Эҳёи Аҷам / А. Турсунов. –Душанбе: Ирфон, 1984. -340 с.
10. Назаров Р. Философия образования таджикского народа. Р. Назаров А. Курбанов. -Душанбе, 2010. – 215 с.
11. Авиценна. Семейное воспитание. / Избранные произведения. Т.2. -Душанбе: Ирфон, 1980. – 540 с.
12. Арабзода Н. Носири Хусрав / Н. Арабзода. -Душанбе: Ирфон, 1994. -230 с.
13. Носири Хусрав. Девони ашъор ва маснавиҳои «Рӯшноинома» ва «Саодатнома» (Таҳия ва тадвини А. Девонақулов, А. Алимардонов ва Ф. Бобоев) – Душанбе, 2003. – 955 с.
14. Арабзода Н. Ҷаҳони андешаи Носири Хусрав / Н. Арабзода. -Душанбе, 2003. -320 с.
15. Шарифзода Ф. Ҳикмати афкори педагогии ниёгон. Воситаи таълимӣ / Ф. Шарифзода. Ҷ. Файзалӣ. - Душанбе, 2012. – 322 с.
16. Бартельс Е.Э. История персидско-таджикской литературы / Е.Э Бартельс. -М.,1960. -420 с.

РУШДИ ФАЛСАФАИ МАОРИФ ДАР ОСОРИ МАОРИФПАРВАРОНИ ЗАМОНИ ЭҲЁИ АҶАМ

Дар мақола масъалаи фалсафаи маориф дар осори маорифпарварони замони Эҳёи Аҷам баррасӣ шудааст. Муаллиф бо такя ба асарҳои муътамади илмӣ, махсусан осори арзишманди таълимию тарбиявии маорифпарварони замони Эҳёи Аҷам, аз ҷумла осори таълимию тарбиявии Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, «Шоҳнома»-и Абулқосим Фирдавсӣ, «Тадбири манзил»-и Абӯалӣ ибни Сино, «Ҷомеъ-ул-ҳикматайн»-и Носири Хусрав ва ғайра, паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкурро тадқиқ намудааст. Инчунин, муаллиф дар мақола таъкид мекунад, ки асрҳои IX-XI давраест, ки мутафаккирони тоҷик дар ҳамаи соҳаҳо шоҳкориҳои азиме ба мерос гузоштаанд ва идеяҳои онҳо дар фарҳанги ҷаҳонӣ нақши муҳим бозидаанд. Аз зумраи ин мутафаккирон метавон Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Закариёи Розӣ, Абӯнасри Форобӣ, Котиби Хоразмӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Абӯрайҳони Берунӣ, Носири Хусрав, Ҳаким Саноӣ, Низомии Ганҷавӣ, Фаридуддини Аттор, Ҷалолуддини Румӣ, Абӯҳомид Ғазолӣ, Ҳофизи Шерозӣ, Саъдии Шерозӣ ва даҳҳо дигаронро метавон ном бурд, ки осори гаронбаҳои тарбиявӣ ва ахлоқии пурарзише аз худ боқӣ гузоштаанд. Дар эҷодиёти онҳо метавон он афкори пешқадамонаи фалсафаи маорифро пайдо намуд, ки баъдан ҳамчун методологияи илми таълиму тарбия - педагогика қабул гардида буданд. Осори ин бузургон дар худ, пеш аз ҳама, ақидаҳои инсондӯстӣ ва инсонпарварӣ доштанд, ки барои ташаккули шахсияти олӣ нақши муҳим доранд.

Калидвожаҳо: фалсафаи маориф, Эҳёи Аҷам, таълим, тарбият, омӯзгор, ташаккули шахсият, тоҷику форс, илму фарҳанг.

РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ ПРОСВЕЩЕНИЯ В СОЧИНЕНИЯХ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ АДЖАМА

Статья посвящена философии просвещения в литературных произведениях просветителей Эпохи Возрождения Аджама. Автор, опираясь на надежные научно-исследовательские работы, особенно на ценные образовательно-воспитательные сочинения просветителей Эпохи Возрождения Аджама, в том числе образовательно-воспитательные произведения Абуабдулло Рудаки, Шахname Абулкосыма Фирдоуси, «Тадбири манзил» Абуали Ибн Сина, «Джомеъ-аль-хикматайн» Носира Хусрава, провел исследования различных аспектов данного вопроса. Также учитель в статье подчеркивает, что в 1Х-Х1 века являются периодом, когда таджикские мыслители создали свои выдающиеся шедевры и их идеи сыграли немаловажную роль в мировой культуре. К таким выдающимся мыслителям можно отнести Абуаббдулло Рудаки, Абулкосыма Фирдоуси, Закария Рази, Абунасри Фороби, Котиби Хоразми, Абуали ибн Сина, Абурайхона Беруни, Носира Хусрава, Хакима Санои, Низами Ганджави, Фаридуддина Аттора, Джалолидина Руми, Абухомида Газззоли, Хофиза Шерози, Саади Шерози, и десятки других, которые оставили после себя ценные просветительские и воспитательные сочинения. В их творчестве можно найти передовые философско-просветительские мысли, которые впоследствии стали научной методикой преподавания и педагогики. Сочинения этих великих мыслителей, прежде всего, содержали в себе идеологию человечности и гуманизма, которая имеет первостепенное значение для формирования личности.

Ключевые слова: философия просвещения, Возрождение Аджама, обучение, воспитание, учитель, формирование личности, таджикский, персидский, наука и культура.

THE DEVELOPMENT OF THE ENLIGHTENMENT PHILOSOPHY IN THE WORKS OF THE ENGLIGHTENERS OF THE EAST RENAISSANCE

The article is devoted to the philosophy of enlightenment in literari works of the enlighteners of the Epoch of the East renaissance. The author based on reliable research works, especially on the valuable educative works of Abuabdullah Rudaki, Shahname by Abulkosim Firdavsi, Tadbiri Manzil dy Abuali ibn Sina, Jome-al-Hikmatain by Nosir Khusrav researched the various aspects of this issue. Also, the teacher emphasizes in the article that in the IX-XI centuries there was a period where Tajik thinkers created their outstanding masterpieces and their ideas played an important role in the world culture. These outstanding thinkers are Abuabdullo Rudaki, Abulkosim Firdavsi, Zakaria Rozi, Abunasri Forobi, Kotibi Khorazmi, Abu Ali Ibn Sino, Aburaihon Beruni, Nosir Khusrav, Hakim Sanob, Nizomi Gandzhavi, Fariduddin Attor, Jaloluddin Rumy, Abuhomid Gazoli, Hofiz Sherozi, Saddi Sherozi and a dozen others who left behind the valuable educational works. In their work you can find advanced philosophical and educational ideas, which later became the scientific methodology of teaching and pedagogy. The works of these great thinkers, first of all, contained the ideologies of humanity and humanism, which are of utmost importance for the formation of personality.

Key words: philosophy of enlightenment, Epoch of the East renaissance, training, education, teacher, personality formation, Tajik Persian, science and culture.

Сведения об авторе: ***Мухаммаджон Тагоймурод*** - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D (доктор по специальности), философского факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки 17. E-mail: **Muhammad_90.12@mail.ru**. Телефон: **903-00-22-30**

Information about the author: ***Mukhammadzhon Tagoymurod*** – Tajik national university, PhD student (doctor by specialty), student of third course of Philosophy Faculty. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki ave. 17. E-mail: **Muhammad_90.12@mail.ru.** Phone: **903-00-22-30**

УДК:316.1/2.(575.3)

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ БУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

Комилова М.Д.
Таджикский национальный университет

В современном обществе среди подростков и школьной молодежи широко распространена популярность «буллинга». Bulling - это английское слово означает угнетение, травля и насилие. Первый раз этот термин был использован в 1993 году норвежским ученым Даном Олвеусом (Olweus, D.) в его книге «Буллинг в школе: что мы знаем и что мы можем сделать?» [10]. После публикации этой книги слово «буллинг» вошло в научный оборот. Изучение проблем подростков как отдельной социальной группы, началось в 70-ые годы прошлого века, именно в этом году европейские и американские ученые внесли большой вклад в изучение агрессивного поведения подростков. Изучением проблем молодежи и подростков занимаются разные науки, такие как психология, социология и культурология которые предаставили свои концепции и исследования. Следует отметить, что именно эти научные исследования привели к развитию изучения социальной агрессии подростков и молодежи как отдельной отрасли науки. Термин «буллинг» интерпретируется учеными разными понятиями: «деструктивно девиантное поведение», «агрессивное поведение» или «насилие», которые являются синонимичными. На сегодняшний день изучение буллинга подростков имеет три

основных направления: психологическое, социальное и культурное. Каждое направление имеет свои концепции причин буллинга среди подростков.

Психологическая концепция. Следует отметить, в отличие от других наук психологи внесли значительный научный вклад в изучение буллинга подростков и молодежи. Именно психологи впервые изучили гендерные аспекты буллинга среди молодежи. Психологические исследования показывают, что приступы агрессивного поведения чаще встречаются среди мужского пола. Первый фактор в этом явлении зависит от генетических и гормональных характеристик. Например, по наблюдению психологов один из факторов буллинга среди мужчин -это повышение мужского гормона «тестостерон», что может стать причиной агрессивного поведения. Психологическое наблюдение выявило, что буллинг -это поведение, которое имеет индивидуальную особенность отдельной личности, цели этого феномена могут быть различными, но в большинстве случаев буллинг имеет симптомокомплексный характер, связанный с асоциальным поведением у подростков. Подростки на подсознательном уровне не уверены в себе и это является причиной их поведения в социуме, которое проявляется в форме перманентных попыток доказать самому себе и социуму собственную успешность, добиться признания, похвалы сверстников или референтной группы.

Подростковый буллинг также зависит от поведения и реакции сверстников, ставших жертвами травли (жертвы агрессии описывают термином «victims»). Согласно психологическим исследованиям, «буллинг» и «виктимизация» в большинстве случаев наблюдаются среди подростков и молодежи.

Результаты исследований ученых показали, что причина виктимизации среди подростков и школьной молодежи имеет свою особенность, как правило, эти дети не хотят вступать в референтные группы, они не помогают коллективу в достижении общих целей (единства, координации и коллективного развития), таким поведением они становятся отчужденными от группы. Другой группой виктимизации являются подростки, которые имеют физиологический недостаток, например, инвалидность, ожирение, низкая самооценка или школьники, которые имеют низкие оценки по школьным предметам. По мнению Cluver, L, эти дети имеют риск группового издевательства, а также быть отчужденными от группы [6]. Надо отметить, что именно эти явления делают подростков уязвимыми и приводят к виктимизации. В современном обществе с этой проблемой часто сталкиваются педагоги, родители и сами подростки. В процессе действий буллинга обычно участниками являются агрессоры, жертвы и свидетели. Этот феномен не имеет одинаковых ситуаций и явлений, иногда конфликт может трансформироваться в другую быстро развивающуюся ситуацию, которая может иметь дальнейшие последствия[8]. Например, по данным исследований Magin.P, (2008) [7], 82% подростков подтверждены таким личным симптомам, как попытки самоубийства, отчуждение от референтной группы и развитие низкой самооценки жертвы.

Согласно результатам других исследований, на сайте «bullyingstatistics.org» наиболее часто буллинг встречается в школе среди подростков, обычно они применяют такие действия как: месть, применение личного и группового насилия, оскорбительное поведение по признаку пола, религии, национальности и расы. Процент этого феномена примерно составляет около 77% во многих школах. Но только 14% подростков имеют последствия буллинговых отношений, которые приводят к психиатрическим проблемам, таким как депрессия, стресс, пропадает желание посещать школу, также является причиной самоубийства у подростка [12].

Изучив индивидуально личностные и индивидуально-психологические особенности буллинга и виктимизации ученые (психологи) не исключают значительное влияние социальных и культурных факторов развития этого феномена. Поэтому для изучения причин возникновения и распространенности буллинга и виктимизации следует описать также социальные и культурные концепции.

Социальная концепция. Социологи считают, что буллинг является социальным и многогранным феноменом современного общества. По мнению исследователей, распространенность подростковой агрессии зависит от социализации и агентов социальных институтов. В том числе семья, как социальный институт, может оказать серьезное влияние на человека. Например, по данным исследователей, в семье, где часто наблюдается насилие, их дети используют эти сценарии насилия на окружающих. То есть ученые относят взаимосвязь между пережитым негативным жизненным сценарием в семье с обществом. Так же наблюдаются ситуации отношений родителей, которые заботятся о своих детях больше, чем полагается. Гиперзаботливость родителей приводит к тому, что ребенок имеет риск стать жертвой (виктимом), так как своей заботой родители не готовят своего ребенка к социальным барьерам и социальным нормам и ребенок подвергается к риску социальной деградации.

Социологические исследования Ahmed E., Braithwaite V. (2004)[5], и Hong, J.S., &Espelage, D.L. (2012) [9] определили, что родители влияют на поведение и развитие личности в семье.

Исследование ученых выявило, что социальный статус молодых относительно зависит от успеха в семье, например, второй брак может существенно повлиять на поведение подростка, так как новый член семьи (отчим и мачеха) может пробудить у подростка отчуждение от семьи, и это причина может стать причиной буллинга или виктимизации. Другим важным аспектом является низкий социально-экономический уровень (нижний социальный слой) и низкий социальный статус семьи в социуме.

В то же время ряд социологов связывают причину буллинга с СМИ, поскольку в современном обществе насилие в средствах массовой информации оказывает негативное воздействие на окружающую среду общества и на подростковый возраст. Например, интригующие игры, информация о конфликтах, война, незаконное поведение и преступления могут вызвать агрессивное поведение подростков и молодежи, что может стать причиной социальной напряженности.

В 1980-х годах американские ученые Williams, Zabrack andJoy, [11] провели научное исследование. Влияние телевизионных программ на поведение подростков вызвало интерес американских ученых. При исследовании ученые обнаружили, что даже в популярных программах телевидения можно наблюдать агрессивное поведение. Согласно исследованию, за два часа подростки в среднем наблюдают 17 агрессивных действий, в то же время ученые отметили, что агрессивные речи можно услышать и в радиопрограммах. Обычно агрессивные действия существуют в физической и устной формах, таким образом, если подростки смотрят телевидение более трех часов в день, они находятся под влиянием телевидения. Другими словами, постепенно элементы девиантного поведения могут стать естественным поведением, что может стать причиной привычного и ежедневного (обыденного) действия у подрастающего поколения.

В результате исследователей Института социальных исследований Российской академии наук, в 2007 году отмечено, что 15-летние подростки записывают видео о насилии, и в то же время сами играют роль в фильме. Целью записи насильственного видео является привлечение своих ровесников-подростков, которые смотрят этот фильм. Этим путем подросток хочет показать себя среди своих сверстников, а также он реагирует на ответы просматриваемой его аудитории, которые смотрят ролики и ставят «Лайки».

По результатам опроса, Е.Н. Волков в 2009 и 2014 годах выявила, что подростки, которые быстро приспосабливаются к меняющимся микросоциальным изменениям, имеют низкий риск буллинга. Так как они принимают активное участие в жизни коллектива и выполняют необходимые потребности и нормы микросоциума. Так же Е.Н. Волкова отмечает, что подростки, которые имеют риск виктимизации, не имеют много друзей, они не коммуникабельны с окружающим социумом и со своими сверстниками. Подростки, которые занимаются буллингом, имеют много друзей и поддержку со стороны группы и сверстников. Так как они коммуникабельны и выполняют заказ общественного действия, чтобы привлечь социум к себе. В своей работе Е.Н. Волкова определяет роль общества и социальной группы в развитии микросоциума подросткового возраста [3]. Таким образом, по социальному контексту роль социальной среды, социальной группы, социального неравенства и процесс социальной структуры в общине являются одними из наиболее эффективных факторов развития подростков и молодежи.

Культурная концепция. Культура как ключевой элемент общества играет важную роль во всех общественных отношениях. С точки зрения культурологии буллинг является уникальным культурным явлением и передается из поколения в поколение. Так как в обществе наблюдается неравенство социального управления, может повлиять на межличностные отношения. Эти социальные отношения можно наблюдать в вертикальном направлении, например, родитель-ребенок и учитель-ученик, а также социально горизонтальном направлении – между сверстниками (ровесниками), супругами, братьями и сестрами. Эта проблема была изучена в исследовании И.А. Баева (2002). Согласно исследованию, в сельской местности тенденция роста буллинга наблюдается меньше, в отличие от городских районов. В сельских школах примерно 13% школьников страдают от агрессивного поведения. В городской местности количество жертв микросоциума наблюдается чаще и достигает 20%. Этот феномен связан с социальной культурой [1]. В сельской местности социальное отношение школьников тесно связано с социальной структурой местности, социально-экономической средой, влиянием традиций и социально-толерантными отношениями в связи, с чем буллинг не часто встречается в селах. Другие основные причины буллинга среди подростков, связаны с гендерной

субкультурой, которая учитывает различия между девочками и мальчиками. По наблюдению школьных учителей буллинг имеет тенденцию возрастания в третьем классе. В педагогике объясняют это явление некоторыми особенностями развития мальчиков, например, занятия «центральных мест», а именно: лидерства в классе и изменения возраста мальчиков. Как было отмечено выше, мальчики, имеющие склонность к буллингу, имеют больше друзей, поэтому завоевать социальный статус и позицию среди друзей для этих мальков является важным [2]. В субкультуре подростков мужского пола также существует такое понятие, как «мужик» и «не мужик». Чтобы определить свое гендерное положение в социальной группе, подростки мужского пола эффективно используют свою физическую силу, а не умственные способности. Другими словами, культура управления, культура межличностных отношений, влияние религии и традиций и гендерная субкультура могут повлиять на развитие этого феномена.

Сегодня образование, государство и семья борются с проблемами буллинга. Примером этого может является принятие Закона Республики Таджикистан об ответственности родителей в воспитании и обучении детей. Для анализа и изучения проблемы буллинга в городе Душанбе, как фактор существования этого феномена, мы выбрали социологический метод контент анализа документов (обзор СМИ). Судя по статистическим данным и публикациям в СМИ, среди видов девиантного поведения проблема буллинга занимает особенное место. Случаи насилия среди учеников всегда были частью школы, как правило, в школах, где количество учащихся превышает более 500 учеников буллинг (травля, издевательства) является естественным явлением. Надо отметить, что школа не справляется самостоятельно с этой проблемой и вынуждена обращаться в органы исполнительной власти. Для обеспечения безопасности и покоя школ столицы мэрией города Душанбе было назначено около 200 сотрудников Государственной охранной службы «Мухофиз» при МВД РТ. Служба «Мухофиз» работает с различными ведомствами и организациями на основе контракта. Сотрудники ГОС в начале февраля 2018года приступили к охране душанбинских школ, охрана школ приказом мэрии столицы будет осуществляться за счет городского бюджета. Следует отметить, что охранники школьной безопасности не назначены в сельских школах, это наблюдается только в школах города Душанбе. На периферии столицы охранники школ финансируются за счет родительского комитета школы. То есть каждый родитель отдает от 1 до 3 сомони на охрану и безопасность школы. Система межличностных отношений среди учеников городских школ кардинально отличается от школ, которые находяться в селах. В городских школах ученики имеют различный экономический статус и социальные возможности, что может стать причиной разногласия среди учеников.

Другим важным аспектом является руководство общеобразовательных школ Душанбе. Современные школы нуждаются в психологической поддержке для решения проблем школьников. К счастью, в последние годы в душанбинских школах служба психологов растет. Именно психологи проводят индивидуальную работу с учениками школ и с родителями, что обуславливает развитие личности школьника, как отдельного индивидуума в социуме.

Необходимо отметь, что недавно Комитет по делам молодежи и спорта Таджикистана предложил Правительству Республики Таджикистан проект Закона по запрету смешанных единоборств и других видов спорта в образовательных учреждениях (в школах). Комитет уточняет, что данный документ подготовлен с учетом предотвращения насилия, недопущения унижения чести и достоинства в спорте. В предложении особо подчеркивается, что непрофессиональные тренеры собирают подростков с улиц и учат их не спорту, а просто драться. Приобретая навыки боя, у неквалифицированного тренера, подростки насаждают тенденцию роста буллинга среди сверстников. Следует отметить, что неквалифицированные тренеры не учитывают этикет спортсмена в спорте, так как квалифицированный специалист по мимо единоборств учит патриотизму и запрещает устраивать драки на улице, то есть учитывается профессиональная дисциплина. Обычно в профессиональных спортивных учреждениях соревнуются на олимпиадах или спортивных соревнованиях, но никак не на улице. Представитель ведомства также поясняет, что проект распоряжения был подготовлен не только с целью предотвращения насилия и недопущения унижения чести и достоинства в спорте, но и для того, чтобы повысить интерес подрастающего поколения к профессиональным видам спорта.

Несмотря на многочисленные меры, феномен буллинга в таджикской культуре входит в обыденный опыт и мало осознается, в силу чего его проявления часто не прерываются, а последствия и эффекты остаются вне фокуса внимания специалистов и участников ситуаций буллинга. Проблема буллинга на сегодняшний день в образовательной среде специалистами не исследовалась, по этой причине не была глубоко изучена как в постсоветских республиках, так

и в Таджикистане. Следует отметь, что особенно в столице, в городе Душанбе - эта проблема имеет свои особенности, так как процесс урбанизации, который охватил современный город, может повлиять на рост и распространение буллинга.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А Баева - СПб.: Изд-во «Союз», 2002. – 271 с.
2. Бочавер А.А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен / А.А. Бочавер, К.Д. Хломов // Психология. Журнал Высшей школы экономики. -2013. -Т. 10. -№3. –С.149–159.
3. Волкова Е.Н. Анализ современного состояния исследований по проблеме подросткового буллинга / Е.Н. Волкова, Л.В. Скитневская// Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития //Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика Российской академии образования Давида ИосифовичаФельдштейна. Сборник трудов. -Новгород: ННГАСУ, 2016. -С.35-38.
4. Крючкова А. С. Психологические и психогенетические особенности враждебных и агрессивных стратегий поведения подростков и молодежи разной этнической группы. автореферат дисс. … канд. психологических наук /А.С. Крючкова – Саратов, 2016. – 18 с.
5. Ahmed E., Braithwaite V. Bullying and Victimization: Cause for Concern for both Families and Schools/ Social Psychology of Education. March 2004, pp 35–54.
6. Cluver, L., Gardner, F., & Operario, D. (2008). Effects of stigma on the mental health of adolescents orphaned by AIDS. Journal of Adolescent Health, 42(4), pp. 410–418.
7. Hamiwka, L. D., Yu, C. G., Hamiwka, L. A., Sherman, E.M.S., Anderson, B., & Wirrell, E. (2009). Are children with epilepsy at greater risk for bullying than their peers? Epilepsy & Behavior, 15, pp. 500-505.
8. Hong, J. S., & Espelage, D. L. (2012). A review of research on bullying and peer victimization in school: An ecological system analysis. Aggression and Violent Behavior, 17(4), pp. 311-322.
9. Magin, P. et al (2008) Experiences of appearance-related teasing and bullying in skin diseases and the psychological sequelae: results of a qualitative study Scand J. Caring Sci; 22; pp. 430-436.
10. Olweus D. Bullying at school what we know and what we can do. Blackwell; Cambridge, MA: 1993. 140 pp.
11. Williams, Zabrack & Joy,The Portrayal of Aggression on North American Television1/ Journal of Applied Social Psychology 12(5)/ October 1982. with 13 Reads
12. http://www.bullyingsttistics.org. /content/school-bullying-statistics. Sep 25, 2017.

ОМӮЗИШИ ПРОБЛЕМАИ БУЛЛИНГИ НАВРАСОН ҲАМЧУН ШАКЛИ РАФТОРИ ДЕВИАНТИИ ХОНАНДАГОНИ МАКТАБ

Дар мақола сухан дар бораи каҷрафтории хонандагони мактаб меравад. Дар ҷомеаи муосир дар байни наврасону ҷавонони мактабхон зуҳуроти «буллинг» васеъ паҳн шудааст. Буллинг калимаи англисӣ (bulling) буда, маънои ҷангҷӯӣ, зӯроварӣ, зулм ва тазоҳурродорад. Рафтори буллинги наврасон аз “victimization”, яъне қурбони ин зуҳурот вобастагӣ дорад. Дар мақола моҳияти мафҳумҳои “буллинг” ва “виктимизатсия” ба таври амиқ шарҳ дода шудааст. Муаллиф масъалаи буллинги наврасонро дар се равияи асосӣ: психологӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ мавриди таҳлил қарор додааст. Дар мақола муаллиф назарияҳо ва консепсияҳои олимони хориҷиро васеъ таҳлил намуда, натиҷаҳои тадқиқоти олимонро ба сифати далелҳои эътимодбахш истифода бурдааст. Ҳамчунин, муаллиф дар анҷоми мақола вазъияти ҳозира, сабабҳо ва оқибатҳои иҷтимоии падидаи буллингро дар шаҳри Душанбе тасвир намудааст. Барои таҳлил ва омӯзиши буллинги наврасон дар шаҳри Душанбе, муаллиф усули контент-таҳлили сотсиологиро интихоб намудааст. Аз рӯйи нашрияҳо дар воситаҳои ахбори омма маълум гардид, ки дар байни каҷрафтории наврасон масъалаи омӯзиши буллинг ҷойи махсусро ишғол мекунад.

Калидвожаҳо: буллинг, виктим, виктимизатсия, иҷтимоишавӣ, микросотсиум, агрессия, зӯроварӣ, наврасон.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ БУЛЛИНГА ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ МОЛОДЕЖИ

В статье описывается отклоняющееся поведение школьников. В современном обществе среди школьников и подростков широко распространен и быстро приобретает популярность «буллинг». Bulling – это английское слово (издевательство, травля), что означает насилие и жестокость. Поведение подросткового буллинга в большинстве случаев зависит от «victimization», то есть подростков, которые становятся жертвами агрессора. В статье подробно описывается значение терминов «буллинг» и «виктимизация». Для изучения подросткового буллинга автор данной статьи использует три основных направления: психологическое, социальное и культурное явление. В процессе анализа данной темы широко используются теоретические и концептуальные знания зарубежных ученыха, также приводятся примеры исследований зарубежных ученых. В завершении статьи описывается ситуация подросткового буллинга в городе Душанбе. Для анализа и изучения проблемы буллинга в городе Душанбе, как фактор существования этого феномена, автор выбрал социологический метод контент анализа документов (обзор СМИ). Судя по статистическим данным и публикациям в СМИ, среди видов девиантного поведения проблема буллинга занимает особое место.

Ключевые слова: буллинг, виктимизация, микросоциум, социализация, агрессия, насилие, подростки.

STUDYING THE PROBLEM OF ADOLESCENT BULLYING AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR OF SCHOOL YOUTH

The article describes the deviant behavior of schoolchildren. In modern society, among schoolchildren and adolescents bulling is widespread and rapidly getting popularity. Bullying is an English word that means violence and cruelty. The behavior of teenage bullying in most cases depends on "victimization", that is, teenagers who become victims of the aggressor. The article describes in detail the meaning of the terms "bullying” and "victimization". For the study of

teenage bullying, the author of this article uses three main directions: psychological, social and cultural phenomenon. In the process of analysis of this topic, theoretical and conceptual knowledge of foreign scientists is widely used, as well as examples of research by foreign researchers. At the end of the article, the author describes the situation of teenage bullying in Dushanbe. For the analysis and study of the problem of bullying in Dushanbe, as a factor of the existence of this phenomenon, the author chose the sociological method of content analysis of documents (media review). Judging by the statistics and publications in the media among the types of deviant behavior, the problem of bullying occupies a special place.

Key words: bulling, victimization, socialization, aggression, violence, teenagers.

Сведения об авторе: ***Комилова Мавджуда Давлатджоновна*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры социологии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **komilova.1976@mail.ru.** Телефон: **+(992) 935-14-80-80**

Information about the author: ***Komilova Mavdzhuda Davlatdzhonovna*** - Tajik National University, Ph.D. in Philosophy, Senior Lecturer in the Department of Sociology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **komilova.1976@mail.ru**. Phone: **(+992) 935-14-80-80**

УДК 1(092)

ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФИЛОСОФИИ КУТБИДДИНА ШИРАЗИ

Амирхонов Ш.Т.
Таджикский национальный университет

Из всех восточных аристотеликов эпохи средневековья творчество Кутбиддина Ширази (1256-1332) меньше всего изучено и больше всего подверглось фальсификации со стороны немногих исследователей его творческого наследия. Это непримиримое отношение к мыслителю трудно объяснить лишь его научно-философскими идеями. Ряд философских и социально-этических принципов Кутбиддина Ширази, являясь порождением античной и средневековой философии, по своим тенденциям не мог серьезно не обеспокоить апологетов религиозной идеологии.

В некотором отношении творчество Кутбиддина Ширази представляет первостепенный научный интерес. Мы имеем в виду то обстоятельство, что из среды своих философских единомышленников и соратников именно Кутбиддин Ширази первым приступил к разработке новой философской концепции, где предпринимается попытка объединить основы философии перипатетизма с иллюминативной философией Сухроварди. Эта была своего рода попытка восточного аристотелизма перенести материалистические понятия на ткань теософии.

Корни его концепции таились в первую очередь, в социально-политических и идейных отношениях эпохи, а также творческом наследии представителей различных школ стран Ближнего и Среднего Востока. Иначе говоря, Кутбиддин Ширази создавал свою философию не на пустом месте, но в отрыве от предыдущего идейного развития. Теоретическими истоками его философии были прежде всего учения ярких представителей восточного аристотелизма ал-Кинди, ал-Фароби, Ибн Сина, Насриддина Туси и других, которые развивали античные модели философствования. Рисуя картину мира и взаимосвязи всех явлений, Кутбиддин Ширази приходит к выводу о том, что эта взаимосвязь касается не только материального мира, составная часть которого человеческое общество, но и мира, «находящегося вне наших ощущений». Хотя философия перипатетизма в исламском мире возникла на идейной базе теологических и юридических проблем и по многим указанным причинам касалась их и впоследствии, однако она формировалась как светский вариант решения общемировоззренческих проблем, соответствуя научным устремлениям разрабатывавших ее мыслителей. В центре их внимания были прежде всего вопросы научного метода исследования, достоверного знания. Наука, которой они занимались, была совершенно иного содержания, ориентировалась на другие объекты, нежели богословие. Занятие «земными» вещами порождало новый образ мысли, новое отношение к жизни, новое мироощущение.

Исповедуемая и создаваемая средневековыми мыслителями Ближнего и Среднего Востока философия больше совпадала с их жизненно-практическими, научными интересами, нежели религиозные ценности. Поэтому наибольшее их внимание привлекала именно научно ориентированная философская система античности-аристотелизм или перипатетизм. Общеизвестно, что крупнейшими из перипатетиков были ал-Фараби, Ибн Сина, [4] ал-Кинди, Абу Бакр ар-Рази, некоторые представители «Братья чистоты», Мискавайх, Ибн Баджа, Ибн Туфайль, Ибн Рушд и др. Именно труды этих и других философов стали причиной большой любви молодого Кутбиддина к философии и научному знанию.

Содержание его книги показывает, что особенно разработанная восточными перипатетиками философия как всеобъемлющая система знания, «наука наук» стала причиной внимания Кутбиддина Ширази к другим наукам. Науки они делили на «теоретические» и «практические». К первой группе относятся физика, математика и метафизика. «Практические» же науки включали в себя этику, домоводство и политику.

Собственно философию, метафизику восточные аристотелики определяли как науку о сущем как таковом, которая имеет особое место в системе философии Кутбиддина Ширази. По его мнению, центральной задачей философии является доказать существование первоначала (Бога) и объяснить происхождение от него сущих (Вселенной). В системе Кутбиддина Ширази под влиянием перипатетиков сущее делится на необходимое и возможное, а из существования возможных, определяемых к бытию себе подобными [9,с.27]. Это «бытийно-необходимое-само-по-себе» и есть первоначало мира, представляющее собой высшее единство. Будучи целевой причиной сущего, Первоначало выступает и как действующая его причина, поскольку вызывает в нем всеохватное стремление (любовь) к бытию. То есть, Начало сущего служит и Началом движения [5]. Следует отметить, что для объяснения происхождения сущих от Первоначала Кутбиддин Ширази, обращается к плотиновской концепции эманации, соединяя ее с аристотелевской космологией и иллюминативной философией Сухраварди. Поскольку Первоначало мыслит само себя, от него происходит первый разум, и так как этот разум мыслит Первоначало, от него проистекает второй разум: поскольку он мыслит себя как бытийно-необходимое благодаря Первоначалу, от него происходит соответствующая этой душе периферийная сфера [6]. По этой общей схеме появляются разумы, души и тела остальных небесных сфер, вплоть до сферы Луны и деятельного разума, управляющего подлунным миром. Эманация (судур) которую можно истолковать как «творение», есть вневременной процесс, имеющий логико-онтологический, а не физический характер, а потому мир в целом вечен.

Восточные перипатетики понимали, что абсолютное единство не может само по себе перестать в какой-то момент быть единством и породить множество – для этого нужны или внешний толчок или существование по крайней мере двух начал внутри единого. К примеру, понимание внутренней структурной сложности первоначала образно представлено в трактате Ибн Сины «Хай, сын Якзана», где мир описывается как единство трех рубежей: Запада, Востока и того, что между ними. Восток для него -это солнце, Свет, где властвует Верховный царь, дарующий жизнь. Таким образом, «единое», «первое» выступает как предельная абстракция всего сущего [7]. В целом восточные перипатетики которые, как правило, были и крупными учеными, подведя разум человека к этому доступному ему пределу, затем снова возвращали его в мир реалий. Их больше интересовали реальные механизмы взаимосвязи вещей, характер и разнообразные причинные зависимости. Ибн Сына так описывал сущность возникновения в мире вещей [6]. Когда Ибн Сина рассуждает таким образом о первоначале, он говорит не о том, что лежит в его основе, что образует его сущность.

Наряду с указанными источниками на формирование мировоззрения Кутбиддина Ширази особое влияние оказали представители калама Абул-Хасан ал-Марвади, Низамулмулк, а также иллюминативисты. Общеизвестно, что начиная с XII-XIII вв. происходит сближение перипатетизма с другими философскими течениями мусульманского средневековья. Синтез перипатетизма с каламом воплотился в творчестве Фахр ад-Дина ар-Рази, Насириддина Туси, ал-Иджи и ат-Тафтазани; а с суфизмом – в философии ишракизме-иллюминативизме ас-Сухраварди, впоследствии сочетавшемся с вуджудизмом-онтомонизмом (учением о единстве бытия) Ибн Араби. Влияние Сухраварди четко прослеживается при анализе проблемы иллюминации мира. Кутбиддин Ширази использовал трактаты Сухраварди при разработке своего учения о «вахдати вуджуд», «фано», «бако», способах и техники выполнения внутреннего зикра, принципах самосовершенствования путника, крайней терпимости; устранении зла добром, отрицании аскетического образа жизни, вопросах воспитания правителей, благородстве, благодеянии и т.д., которые так или иначе нашли своё отражение в «Дурат-ат-тадж ли гурат ад-Дабадж» Кутбиддин Ширази.

Тем не менее, на наш взгляд, назвать Кутбиддина Ширази простым комментатором или подражателем вышеназванных школ нельзя, так как при комментировании того или иного вопроса он дает широкое обоснование своих идей, исходя в основном из позиций иллюминативной философии. Так, наряду с указанными вопросами он анализирует и проблемы таваккула, стыдливости, терпения и т.д., где прослеживается значительное влияние суфизма.

Труды Кутбиддина Ширази показывают, что он был знаком с трудами и взглядами не только Сухраварди, но также со взглядами представителей суфизма, таких как Ибн Араби, Ала ад-Даула ас-Симнани, ал-Бистами, Халладж и др. Наряду с вышеназванными научными,

философскими, теософскими и суфийско-богословскими течениями, в творческом наследии Кутбиддина Ширази оставили свой отпечаток и светские точные науки его эпохи. Сопоставительный анализ его произведений с трудами великих ученых средневековья -Беруни, Хайяма, Абу Али Хасана Ибн Али Кутина Марвази, Насириддина Туси [1] и др. показывает, что их влияние на Кутбиддина Ширази было просто огромным.

Бурный рост астрономических знаний и открытий, который наблюдается с конца IX века в странах Ближнего и Среднего Востока, не мог не влиять на мировоззренческие позиции Кутбиддина Ширази. Одна из главных проблем состоит в том, что при постоянном усовершенствовании примитивной технологии эпохи средневековья, поэтапном увеличении чувствительности приборов и вводе в строй хотя и примитивных новых аппаратов, со стороны таких мыслителей Востока, как Абурайхан Беруни, Омар Хайяма и учитель Кутбиддина Ширази Ходжа Насриддина Туси, ученные–энциклопедисты данного региона получают относительно широкий спектр сведений о структуре Вселенной и свойствах пространства, и при этом оказывается, что многие наблюдаемые явления просто не вписываются в рамки общепринятых теорий, существующих в его эпоху.

В своей работе «Царский подарок в области астрономии» («Ат-тухфат аш-шахийа фи`илм ал хай`а») Кутбиддин Ширази пишет: «Было решено, что обитаемая часть земли составляет четверть, т.е. что ее длина равна длине четверти, потому что наблюдение небесных явлений, таких, как затмения, показало, что часы тех, кто живет на востоке, опережают часы тех, кто живет на западе, на двенадцать часов и никогда более. Доказано, что длина обитаемой четверти не превосходит половины окружности сферы, т.е. земли, что составляет сто восемнадцать [градусов], так как каждый час [составляет] пятнадцать [градусов]. Так как Птоломей в то время, когда он писал «Алмагест», не знал, что полуденные тени во время двух солнцестояний падают в обитаемой части земли в сторону севера, он решил, что это четверть расположена только севернее линии экватора и что экватор ограничивает обитаемую часть земли по широте. После того, как он узнал, когда писал свою «Географию», что в некоторых областях, на берегах стран зинджей и ал-хабаша и других, тени падают также и в южном направлении, и в северном, он заключил, что обитаемая часть земли расположена также и в южной стороне. В этой последней книге он говорит, что широта обитаемой части земли на юге начинается там, где южный полюс поднимается на шестнадцать с одной четвертью и одной шестой, и что конец северной широты его находится там, где северный полюс поднимается на шестьдесят шесть [градусов], и что далее на север жить невозможно из-за силы холода, вызываемой удаленностью солнца от зенита. Та часть моря, которая соприкасается со стеной, что расположена между крайним югом основания и южным полюсом входит в юго-западную четверть и простирается до стран Суфалат аз-зиндж, которые представляют собой дальние части страны [зинджей] и самую дальнюю точку, до которой ходят корабли жителей Омана и Сирафа в дальних частях моря зинджей. Бурность этого моря, мрак, который там царит, и движение волн препятствуют плаванию туда кораблей, которые минуют эти страны. А если они войдут туда, то не спасутся. По этой причине не известно, как это море соединяется с Западным окружающим [морем], которое также занимает часть этой четверти. Это то море, на берегу которого находятся страны Танджи (Танжера) и ал-Андалус. Когда же минешь их, двигаясь на юг, пройдешь мимо Сафи, мест обитания берберов, границ ас-Суса ал-Адна и ас-Суса ал-Акса, и дойдешь до места, расположенного напротив Тахарата [188] ал-Улиа и Тахарата ас-Суфла и земель Западного Судана. Затем это море достигает на юге линии экватора и проходит за экватором мимо снежных гор, название которых взято от имени Луны и в которых находятся истоки египетского Нила. Затем оно продолжается к Софале, так что сообщение его с частью Восточного Окружающего моря, которое простирается до этих мест неизвестно как было сказано…..» [11, с. 188]. Таким образом, обсерватории Самарканда, Нишапура, Мараги и многие другие в последующем стали крупными научными центрами по изучению космоса и в эпоху Кутбиддина Ширази началась подготовка к более широкому изучению явлений космоса и того большого спектра вопросов, которые с ним связаны. Изучение этих явлений как новый синтетический вид мышления начал медленно и поэтапно охватывать научный и философский опыт не только великих ученых и астрономов Востока, но и человечества в целом. Именно примитивные идеи космического мышления начали содействовать развитию различных областей науки. В рамках такого мировоззренческого подхода многие идеи древнегреческих мыслителей и астрономов Востока повлияли на мировоззренческую основу Кутбиддина Ширази, в том числе: принцип едниства макрокосмоса и микрокосмоса; человек не только часть космоса, но и несет его в своей внутрунней структуре; система познания как синтез научного (астрономические, математические, географические и другие знания), эмпирического

и метанаучного способов познания; эта система познания глубоко связана с этикой и нравственными принципами; осмысление космоса не только как астронимического понятия, но во всем богатсве различных состояний материи и энергии; при этом применяется целостный подход к изучению мироздания; влияние на человека и земные процессы материи миров (звёзд) и тд.

К примеру при монгольских правителях Газан-хане, Улджайту (1304-1317) и султане Абу Саиде (1317-1335) работал астроном Шамсуддин Мухаммад ал-Вабаканви, автор Усултанского зиджа по принципам ильханских наблюдений» (аз-Зидж ал-мухаккак аз-султани алла-усул ал-расад ал-Илхани). Ал-Вабаканви сообщает о своих наблюдениях планет в 1286, 1305 и 1306 гг. В работе над «Уточненным султанским зиджем» участвовал также ал-Хасан ас-Синани (ум. 1348), автор «разъяснения Ильханского зиджа» (таудих- и Зидж- и Илхани).

Кутбиддина Ширази, особенно по астрономии и математике, интересовали труды Насриддина Туси. Кстати, в молодости он специально приехал в Марагу, чтобы изучать не только математику и астрономию под руководством Насриддина Туси, но и вплотную заниматься практикой. Насриддин Туси как знаменитый ученый астроном и математик в 1248г. заканчивает свой популярный математический труд «Изложение Евклида» (Тахрир Уклидис), астрономический труд «Изложение Аль Магеста» (Тахрир ал-Маджести) и целую аналогию изложений различных трудов Евклида, Архимеда, Феодосия, Минелая и других античных математиков и астрономов. В этот период Насриддин Туси, став главным астрологом монгольского правителя Хулагухана, поставил перед ним вопрос о строительстве обсерватории для выяснения причин небесных явлений. После того как была построена обсерватория в Мараге, помимо доставленных сюда астрономических инструментов из других городов, были построены новые инструменты, изготовлением которых руководил Муаййа ад-Дин ал-Урди ад-Димашки. В числе инструментов обсерватории был стенной квадрат, армиллярные сферы и инструмент с двумя квадратами для одновременного измерения горизонтальных координат двух светил. Ученый описал эти инструменты в «Трактате о способе астрономических наблюдений, о том, что необходимо для познания этого и действия с этим методом, ведущим к познанию возвращений планет».

Именно в этой обсерватории Насриддин Туси написал свой труд «Памятку по науке астрономии» («Тазкира фи илм ал-хайя»), а также персидскую версию этого трактата «Муинов трактат по науке астрономии» (ар-Рисала ал-Муинеея фи илм ал-хайя», «Двадцать глав о познании астролябии» (бист баб дар маърифати астурлаб), «Тридцать разделов о познании календаря» (Си фасл дар маърифати таквим). Наряду с этими трудами Насриддин Туси написал трактат по математике: «Трактат о полном четырехстороннике», настоящее название которого - «Снятие покровов с тайн фигуры секущих» (Кашф-алкина ан асрар аш шакл ал-кита), по логике «Фигура секущих» и т.д.

Среди названных трудов Насриддина Туси особенно новаторским было изложение движения Луны и планет в «Памятке по науке астрономии». Мыслитель доказывает теорему о том, что если некоторый круг катится изнутри по окружности круга вдвое большего диаметра, вращаясь вокруг своего центра с угловой скоростью, вдвое большей угловой скоростью его точения, то произвольная точка малого круга, перемещаясь от того положения, когда она было точкой касания, будут совершать прямолинейное движение вдоль одного из диаметров большого круга. Тем самым прямолинейное движение получается с помощью сложения двух круговых движений Луны. Эти и другие теоретические труды Насриддина Туси, а также его практическая деятельность оказали огромную помощь в становлении Кутбиддина Ширази как ученого и астронома, его мировоззренческих основ. Важнейшими чисто астрономическими трудами Кутбиддина Ширази являются «Предел постижения в познании небесных сфер» (Нихая ал-идрак фи дирая ал-афлак) и «Шахский подарок по астрономии» (ат-Тухфа аш-Шахиййа фи-л хайя). Отметим также, астрономические трактаты Кутбиддина Ширази построены по тому же плану, что и «Памятка» Насриддина Туси. Подводя итог, мы должны отметить закономерный характер формирования философского учения Кутбиддина Ширази, его глубокие социально-политические корни, его преемственную связь с предыдущими и современными прогрессивными учениями как персидско-таджикского, так и иноземного происхождения. Эта глубокая и неразрывная связь с практикой, с общественно-политической жизнью, стремление правильно отразить ее основные тенденции развития придали восточному перипатетизму ту силу, которая позволила ему устоять против постоянных гонений со стороны господствующих сословий. Не вызывает также сомнения, что лишь органической связью с практикой (работа в обсерватории Марага и т.д.), задачами эпохи можно объяснить силу обратного влияния идей аристотелизма и эллинизма на ход общественной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арабо-мусульманская философия в системе мировой культуры/ Ред.-сост. Фролова Е.А. –М.: Изд. ИФ АН СССР, 1983.
2. Арабская средневековая культура и литература: Сб. стат. заруб. ученых./ Состав. И.М.Фильштинский. –М.: Наука, 1988.
3. Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина- великий мыслитель средневекового Востока / М.Н. Болтаев. –Ташкент: Фан, 1980.
4. Ибн Сина. Избранные произведения/ Ред. А.В. Сагадеев. М.: Книга, 1980; Болтаев М.Н. Абу Али ибн Сина- великий мыслитель средневекового Востока. –Ташкент: Фан, 1980.
5. Ибн Сина и средневековая философия /Отв. Ред. Г.Ашуров. - Душанбе: Дониш, 1981.
6. Ибн Сина. О вечности мира //Антология мировой философии. -М.: Мысль, 1969. -Т.1.
7. Ибн Сина. Тарак² о Хайе, сыне Якзана// Сагадаев А.В. – М.: Мысль,1980.
8. История таджикской философии (с древнейших времен до XVв.)- / Под общей редакции А.А.Шамолова. – Душанбе: Дониш, 2011. -788 с. -Т.2.
9. Кутбиддин Ширази. Дурат-ат-тадж ли гурат-ад-Дубадж / Моходухт Бону Хумои. Мукаддимаи мусахех. Чопи аввал. – Тегеран: Ширкати интишороти илм ва фарханг, 1339 х.
10. Тимкин С. История естествознания / С. Тимкин. – М.,1999. -С.86.
11. Ширази Кутбиддин. Царский подарок в области астрономии // Древние и средневековые источники по этнографии и истории Африки, южнее Сахары / Пер. В.В.Матвеева. – М.: Восточная литература, 2002. -Т.4.

САРЧАШМАҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАЪЛИМОТИ ФАЛСАФИИ ҚУТБИДДИНИ ШЕРОЗӢ

Мақолаи мавриди назар кӯшиши нахустин дар фалсафаи муосири тоҷик ҷиҳати муайян намудани сарчашмаҳои ғоявии афкори фалсафии Қутбиддини Шерозӣ аз дидгоҳи таърихӣ ба шумор меравад. Вазифаи аслӣ ҳангоми таҳияи мақола аз баррасии машшоияи шарқӣ дар мамолики Шарқи Наздику Миёна дар асрҳои XIII-XIV ва ҳамзамон таҳаввули афкори ақлгароёнаи асрҳои миёна аз дидгоҳи илмӣ нигаристан иборат мебошад. Дар раванди таҳлил ва омӯзиши сарчашмаҳои асосии ақидавии Қутбиддини Шерозӣ осори мутафаккирони Юнони бостон, машшоиёни шарқӣ ва намояндагони макотиби дигари асримиёнагӣ низ истифода шудаанд. Ба ин маънӣ метавон гуфт, ки бе таҳлили сарчашмаҳои зикргардида ва омӯзиши афкори классикии машшоияи шарқӣ имкони муайян намудани роҳи мустақими афкори фалсафии Қутбиддини Шерозӣ ғайриимкон аст.

Калидвожаҳо: машшоия, аристотелизм, ақлгароӣ, сарчашмаҳои назариявӣ, руҷӯи таърихӣ, афкори атиқа, ақл, эпистемология, шуур, ҳастӣ, дарки ҳиссӣ.

ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФИЛОСОФИИ КУТБИДДИНА ШИРАЗИ

Настоящая статья является первой попыткой в современной философской науке Республики Таджикистан выявить первоисточники идей Кутбиддина Ширази в исторической ретроспекции. Задача ее состоит в том, чтобы взглянуть на поздний аристотелизм в странах Ближнего и Среднего Востока XIII-XIV вв. и на эволюцию рационалистической мысли эпохи средневековья через призму светской науки. В процессе анализа и выявления основных источников идей Кутбиддина Ширази были использованы труды античных древнегреческих мыслителей, восточных аристотеликов и представителей других школ эпохи средневековья. Без анализа этих источников нельзя определить фундамент магистральных идей Кутбиддина Ширази.

Ключевые слова: перипатетизм, аристотелизм, рационализм, теоретические источники, историческая ретроспекция, античная мысль, разум, эпистемология, сознание, бытие, чувственное восприятие.

IDEAL BACKGROUND OF KUTBIDDIN SHIRAZI'S PHILOSOPHY

This article is the first attempt in modern philosophical science of the Republic of Tajikistan to identify the primary sources of the ideas of Qutbiddin Shirazi in historical retrospection. Its task is to look at the late Aristotelianism in the countries of the Near and Middle East of the XIII-XIV centuries and on the evolution of rationalistic thought of the Middle Ages through the prism of secular science. In the process of analyzing and identifying the main sources of the ideas of Qutbiddin Shirazi, the works of ancient Greek thinkers, oriental Aristoteles, and representatives of other schools of the Middle Ages were used. Without analyzing these sources, it is impossible to determine the foundation of Qutbiddin Shirazi's main ideas.

Key words: Perepathetism, aritothelism, rationalism, theoretical sources, historical retrospection, ancient thought, reason, epistemology, consciousness, being, sensory perception.

Сведения об авторе: ***Амирхонов Ш.Т.*** – Таджикский национальный университет, заведующий кафедрой истории философии и социальной философии, кандидат философских наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 17. Тел.: **933-13-20-20**

Information about the author: ***Amirkhonov S.T.*** - Tajik National University, Head of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy, Candidate of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17. Tel.: **933-13-20-20**

П Е Д А Г О Г И К А

УДК 809. 155. 0

ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕКСТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Котибова Ш.П.
Институт развития образования имени Абдурахмана Джами АОТ

Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является умение ясно, понятно, красиво говорить на родном языке. Всю свою жизнь человек совершенствует речь, овладевает богатством своего языка. Чем полнее усваивается его богатство, чем свободнее человек пользуется им, тем успешнее он познает уникальные связи в природе и обществе.

Содержание образования на современном этапе характеризуется усилением внимания к проблеме развития связной устной и письменной речи школьников. Речь учеников не всегда представлена хорошим запасом слов, наблюдаются трудности связного высказывания и общения. Научные исследования показывают, что школьники испытывают трудности и по другим учебным предметам с самых первых дней обучения в школе.

Развитие речи учащихся младших классов - это процесс длительный и сложный, требующий систематического и целенаправленного вмешательства и усилия преподавателя. Основной задачей работы по развитию речи является вооружение учащихся умением содержательно и грамматически правильно выражать в устной и письменной форме свои мысли. Рассматривая процесс развития устной и письменной речи в развитии связной речи, можно сказать, что он представляет собой деятельность учителя и учащихся, направленную на усвоение норм таджикского языка, овладение необходимыми умениями выражать мнение в устной и письменной формах, правильно подбирая и используя языковые средства.

Для ознакомления детей с содержанием учебного материала учителю необходимо построить учебный процесс в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учеников, уметь методически грамотно организовать учебный процесс. Кроме того, для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, учащийся должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая составляющие предложения. Расширяя словарный запас учащихся, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над составлением сложных предложений.

С целью развития связной речи учащихся начальных классов нами был проведен эксперимент и сделан анализ воспроизведения учениками замысла текста, темы, содержания, структуры, языкового оформления, использования ими языковых средств. Учащимся предлагались тексты на темы «Осень», «Зима», «Наша родина», «Птицы - наши друзья», «Что такое добро?», «Что такое дружба?», сказки «Умная ворона», «Кот и хвост», «Хитрая лиса и глупый волк», рассказ «Четыре желания», «Яхё и Мадёр», «Голубь и муравей».

Были проведены следующие три типа уроков:

I. Проверялось умение понимать содержание текста, предъявляемое в нормальном темпе, и воспроизведение его в устном высказывании.

Текст «Наша Родина». *Отчеством мы называем нашу Родину, потому что в ней жили наши отцы и деды. Родиной мы называем ее потому, что мы в ней родились. Матерью - потому что она вскормила нас своим хлебом, научила своему языку.*

Как мать она защищает и бережет нас от всяких врагов. Много есть на свете государств и земель, но одна у человека родная мать, одна Родина.

Задания:

1. Найдите ответы на вопросы в тексте.

Почему мы называем свою Родину отечеством?

Почему мы называем ее Родиной?

Почему мы называем Родину матерью?

2. Определите тему текста. Найдите в тексте предложение, в котором заключена основная мысль.

3. Перескажите текст.

II. Ставилась задача проверить умение письменно оформить по предложенному заданию рассказ, которая определяет умение учащихся раскрыть тему, развертывать высказывание через микротемы, развертывать микротемы через предложения, умение связывать предложения в тексте и намечать основные композиционные части высказывания (начало, середина, конец), понимать значение пословиц и поговорок.

Текст «Яхё и Мадёр». *«Яхё и Мадёр шли по лесу. На них выскочил медведь. Яхё спрятался на дереве, а Мадёр упал на землю. Он притворился мертвым. Медведь понюхал его и ушел. Тогда Яхё слез с дерева и засмеялся: "Ну, что тебе медведь на ухо говорил?". Мадёр ответил: "Он сказал мне: плохие люди те, которые бросают товарища в беде".*

Задания:

1. Прочитайте и перескажите содержание текста.
2. Определите, на сколько частей можно разделить этот текст.
3. Определите, что в нем главное?

а) не бросать друга в беде.

б) нужно спрятаться от медведя на дереве.

в) медведя можно перехитрить.

4. Объясните значение пословиц - «Плох тот человек, который бросает друга в беде», «Друга узнают в беде».

Задание считалось выполненным таким образом:

Первое задание считалось выполненным, если учащийся передал основное содержание текста.

Второе задание считалось выполненным, если учащийся разделил текст примерно на 4 части:

а) неожиданная встреча друзей с медведем;

б) Яхё спрятался на дереве, а Мадёр притворился мертвым;

в) медведь понюхал его и ушел;

г) Яхё - смеялся, а Мадёр ответил: «Плох тот друг, который бросает тебя в беде» и выразил свое отрицательное отношение к первому другу.

Третье задание считалось выполненным, если ученик правильно определил главное в тексте (Не бросай друга в беде).

Четвертое задание считалось выполненным, если ученик правильно объяснил содержание пословицы.

III. Был проведен урок по теме «Осень». Определялась полнота передачи содержания текста и отдельных его частей; понимание языковых особенностей средствами художественной выразительности.

Учащимся зачитывался текст **«Осень»:**

Наступила золотая осень. Природа стала золотистой. Листья пожелтели и деревья обнажались. Летний нежный ветерок превратился в сильный ветер. Пошли дожди. Птицы улетели в тёплые края.

В это время года наша плодородная земля предлагает свои осенние подарки. Созревают овощи и фрукты. Осень с золотистой улыбкой, с объятием полных плодов открывает свой красивый дастархан, угощая и радуя всех сладкими фруктами.

На поле много работы для щедрого дехканина. Дехканин в это время года собирает хлопок.

(**Матни «Тирамоҳ»).** «Фасли тирамоҳ омад. Тирамоҳи заррин. Табиат якбора ҷомаи заррин ба бар кард. Барги дарахтон ҳам зард шуда мерехтанд. Боди найсони тобистон ба шамоли сахт табдил ёфта, бориш ҳам сар шуд. Баъзе парандагон ба ҷойҳои гарм парида рафтанд. Дар ин фасл сарзамини зархезу зарнигори мо тухфаҳои хешро ба хони пурнозаш мегузорад. Ҳама сабзавот ва меваҳо мепазанд. Тирамоҳ бо хандаи пури тилло, домани пурбор, хони зебояшро дар рӯйи замин паҳн карда, мардумро бо меваҳои қаҳрабо ва шакаринаш шод мегардонад. Дар саҳро кор барои марди деҳқони саховатпеша ҷӯш мезанад. Деҳқонони заркор дар ин фасл ба чидани пахта сар мекунанд).

Формирование умений четко излагать свои мысли начинается с пересказа услышанного с опорой на вопросы, которые даются в последовательности. Затем учащиеся определяют части в рассказе, составляют его план и пересказывают, опираясь на этот план. Включаются задания по пересказу отдельных фрагментов (начала, середина и конец) рассказа.

В комплексе эффективных методических приемов на этапе формирования восприятия и понимания текста, а также в период работы по развитию связной речи нами широко применялся такой методический прием, как вопросы.

Задавались вопросы разного типа: прямые, наводящие, подсказывающие, поисковые и вопросы-указания. В частности:

1. Прочитайте текст.
2. Скажите, о чем он?
3. Придумайте и напишите другое название текста.
4. Разделите текст на части и напишите каждую часть отдельно.
5. Передайте содержание абзаца, в котором дается описание осенних даров.
6. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов, словосочетаний из текста: *золотая осень, деревья обнажались, плодородная земля, золотистой улыбкой, кипит работа.*

Наблюдая за темой, целью текста, определяя значение и место частей речи, а также закономерности использования языковых средств в высказывании, учащиеся стремились понять их роль в развитии связной речи.

Взяв в основу вышесказанный уровень, развитие связной речи в устном и письменном высказываниях оценивалось по следующим критериям:

- соответствующий пересказ содержания текста;
- соблюдение последовательности содержания текста, его структуры;
- полнота передачи содержания текста и отдельных его частей;
- использование языковых особенностей средствами художественной выразительности.

Как показывает анализ, трудность у детей вызывает полнота передачи содержания текста и логическая связь между отдельными его частями, построение грамматически правильных предложений. Использование языковых средств в обеих формах речи находится на низком уровне. Кроме того, анализ соотношения показателей устной и письменной речи показывает, что учащиеся в устной речи больше используют слова, предложения, чем в письменной. При этом, устная речь не оказывает существенного воздействия на морфо-семантическую и синтаксическую структуры письменной речи.Сравнительный анализ развития устной и письменной речи подтвердил, что в устной речи учащихся всех классов имеются типичные ошибки как по линии развития сюжета, так и в реализации замысла. Например, типичными грамматическими ошибками при устном изложении по тексту «Тирамоҳ» («Осень») являются:

1. Ошибки в построении предложения. (Когда пришла осень, *в осени* листья деревьев пожелтели).
2. Нарушение порядка слов в предложении *(Наша плодородная земля предлагает нам свои осенние подарки **в это время года**).*
3. Употребление лишнего слова (*Пошли дожди и **после дождя** птицы улетели в другие места).*
4. Бедность речи учащихся, ограниченность словаря и неразвитость синтаксического строя их речи *(В это время года листья деревьев пожелтели и **упали**).*
5. Повторение одного и того же слова в рамках небольшого контекста ***(Осень** лучшее время года, потому что **осенью** созревают овощи и фрукты).*
6. Употребление одной формы глагола вместо другой, неверное употребление предлогов, нарушение порядка слов в предложении *(После лето **начал идти** сильный ветер, а потом начались дожди).*
7. Нарушение норм согласования между сказуемым и подлежащим ***(Дерево пожелтели** и листва с них опадает).* Такие же ошибки встречались в письменных изложениях учеников по тексту «Осень» («Тирамоҳ»), «Яхё и Мадёр». Выяснилось, что составление письменного рассказа вызывает у большинства учащихся значительные трудности, чем составление устного рассказа.

Анализ устной и письменной речи учащихся показывает, что, в основном, нарушения синтаксических норм таджикского языка выражаются в ошибочном употреблении средств связи слов в структуре предложения. Причина данного явления - недостаточное внимание учтелей начальной школы к вопросу синтаксических средств связи слов в структуре словосочетания и предложения, к вопросам нормативного построения текста, т.е. нарушение порядка слов в предложении, неверное употребление предлогов, неправильное употребление определений, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, употребление одной формы глагола вместо другой, нарушение границ предложения. Связность, как один из самых значимых категориальных признаков текста, характеризует такие факторы, как содержание текста, его смысл, логика изложения, композиционная структура, особая организация усвоения языковых средств. Усвоение учащимися синонимов, антонимов, омонимов, а также глагольных форм значительно обогащает их словарный запас, способствует формированию навыка уместного употребления слов и словосочетаний в самостоятельных высказываниях, грамотному

выражению мыслей в устной и письменной форме и практическому овладению языком в целом.

Именно содержательность устной и письменной речи зависит от используемых языковых средств в связном высказывании, а также от степени сформированности умений и навыков мотивировать отбор языковых средств в собственных устных и письменных высказываниях.

В определении критериев анализа интонационных умений нами учитывались те качества устной речи, которые характеризуют эту форму как отдельный вид речевой деятельности: это - пауза, логическое ударение, мелодика, сила голоса, темп, тембр голоса. Неумение пользоваться выразительными интонационными средствами в устной речи негативно сказывается на письменной речи школьников. Анализируя полученные данные, мы пришли к выводу, что у учащихся начальных классов не до конца сформированы четкие представления о жанровых особенностях литературных произведений, они затрудняются в осознании значения загадок, пословиц и поговорок. Это объясняется тем, что в практике начальных классов малые формы фольклора, в частности пословицы и поговорки, используются недостаточно. Низкий уровень развития абстрактного мышления представляет для детей затруднения в понимании переносного значения слов и словосочетаний.

Понимание лексического значения слова, противопоставление его другим словам, которые находятся в смысловой зависимости от данного, умение правильно строить из слов предложения отражают состояние языковой способности ребенка и степень сформированности его логического мышления.

Нами было определено, что работа над предложением на уроках родного языка носит исключительно аналитический характер. Наблюдения показывают, что учащиеся выделяют пары связанных между собой слов, проводят грамматический разбор выделенных слов и определяют вид предложения. Однако ученики не всегда умеют передать содержание текста в устной и письменной речи, нарушают связность, логичность и структурно-композиционную целостность высказываний. В результате, учащиеся затрудняются в построении связной монологической речи. При пересказах они не умеют последовательно и достаточно полно излагать свои мысли. Особенно ярко это проявляется при написании учениками сочинений и изложений. Помимо вышеуказанных ошибок, определены речевые ошибки, которые встречаются в изложениях и сочинениях учащихся. Речевые ошибки, часто встречающиеся в изложениях и сочинениях, по связи с соответствующими нормами родного языка могут иметь следующие разновидности:

1) орфографические, которые возникали в связи с несоблюдением норм орфографии;
2) пунктуационные, представляющие собой случаи несоблюдения грамматических норм (морфологических, синтаксических);
3) грамматические;
4) словарные, когда учащиеся нередко использовали в своих работах слова, значение которых ими не известно;
5) стилистические ошибки, это, в основном, недочеты, которые связаны с лексикой и грамматикой (неточность в словоупотреблении, ошибки в употреблении форм существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, нарушение норм согласования и управления, ошибки в предложений и т.д.

Взяв в основу вышеуказанную классификацию, нами были составлены задания для определения уровня развития связной речи учащихся:

1. Распределить самостоятельно предложения в их логической последовательности (предложения можно дополнить своими словами):

Пришла, потекла, весна, вода. Плыла, лодочка, речке, по. Бежали, за, дети, нею, и, радовались. Себя, ничего, впереди, видели, не, и, упали, лужу, в.

2. Рассказать о своем городе. Скажите, что есть в городе? Используйте слова: *красивые, высокие здания, площадь, проспект, детский парк, фонтан, река, горы и др.*

3. Написать небольшое связное высказывание - повествование на темы «О себе», «О своей семье», «О разных событиях».

Образцы тем:

а) Расскажите о себе. Вам помогут вопросы:

Как вас зовут? Где вы живете? В каком классе вы учитесь?

Что вы любите делать? Какие книги вы любите читать? Чем вы любите заниматься в свободное время от уроков?

б) Расскажите о своей семье. Используйте вопросы:

Какая ваша семья? Кто есть в вашей семье? Как их зовут?

Где работают ваши родители? Что вы делаете дома вместе?

Где учатся ваши братья и сестры? Что они любят делать?

в) Расскажите, какие времена года вы знаете?

Что вы делаете зимой, весной, осенью? Какое время года вы любите больше всего?

4. Подберите синонимы к словам: *бояться (трусить, пугаться, страшиться), друг (товарищ, приятель), желать (хотеть), злой (недобрый, злобный), ложь (неправда, враньё).*

Подберите антонимы к словам: *горький (сладкий), добро (зло), зима (лето), друг (враг), ложиться (вставать), смелый (трусливый), хороший (плохой).*

5. В описании осени и зимы найдите сравнения.

По нашему мнению, для достижения безошибочного связного высказывания учащимся нужна подготовленная языковая база: достаточный запас лексики, необходима выработка синтаксических умений. Этому послужат системы упражнений со словом, словосочетанием и предложением, а также усвоение образцовых текстов (т.е. создание языковой среды). Наряду с постоянной языковой работой, которая должна проводиться на всех уроках, предполагается также конкретная языковая подготовка на уроках родного языка по каждому отдельному виду связного текста: рассказ, изложение, сочинение т.п.Анализируя ответы учащихся и обобщив полученные результаты, мы пришли к выводу, что:

- в речи учащихся отсутствует точность. В рассказе не прослеживается логичность, ясность, коммуникативная целесообразность, языковая правильность речи, выразительность и ясность. Для изложения мысли употребляются простые, несложные предложения. Учащиеся допускают орфографические и грамматические ошибки.

- в речи учащихся прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но в тексте отсутствует содержательность, логичность, последовательность. Прослеживается несоблюдение грамматических и языковых норм.

- в высказывании учащегося прослеживается содержательность, свои предложения выстраивает последовательно, логично, точно. Также правильно употребляет ключевые слова и интонационные средства при изложении мысли.

Поэтому мы сочли целесообразным поставить перед собой конкретную цель - развивать общие умения, необходимые для построения устных и письменных связных высказываний. Для определения темы и цели высказывания нужно подбирать материал, который располагает логической последовательностью, имеет четкое структурно-композиционное строение и правильное использование языковых средств.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аминов С. Текст и его обучение в школе / С. Аминов. – Душанбе, 2002.
2. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / Т.А. Ладыженская; под ред. Н.И. Кудряшова. - М.: Просвещение, 1983. - С.8-25.
3. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность / А.А. Леонтьев. –М., 1969.
4. Лутфуллоев М. Основы начального обучения родному языку / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 2007. – 503 с.
5. Лутфуллоев М. Осор / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 2013. -Том 4.

РОҲҲОИ ИСТИФОДАИ МАТН ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ МОДАРӢ ВА НАҚШИ ОН ДАР ИНКИШОФИ НУТҚИ МУРАТТАБИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақола сухан дар бораи роҳҳои истифодаи матн дар дарсҳои забони модарӣ меравад. Инчунин, масъалаи инкишофи нутқи мураттаби хонандагони хурдсол дар дарсҳои забони модарӣ баррасӣ гардидааст. Нақши истифодаи матн дар инкишофи нутқи мураттаби хонандагони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шудааст. Дар таълими забони тоҷикӣ матн рукни асосӣ буда, дарси забонро бидуни он тасаввур кардан ғайриимкон аст, зеро матн натиҷаи фаъолияти фикрии хонандагон мебошад, аз ин рӯ истифодаи матн дар дарсҳои забони тоҷикӣ, қабл аз ҳама, вазифаи инкишоф додани тафаккури хонандагонро иҷро менамояд. Матн воҳиди грамматикиест, ки дорои мазмуну мундариҷаи хосси хеш аст. Аз ин рӯ, инкишофи нутқ ба матн алоқаи қавӣ ва ногусастанӣ дорад. Бояд қайд кард, ки хонанда ҳангоми қироати матн ба калимаву ибораҳои он назар менамояд ва дар назди худ мақсад мегузорад, ки маънои онро дарк намояд. Вақте ки хонанда мазмуни матни хондаашро дарк мекунад, дар тасаввуроти ӯ фикрҳои нав пайдо мегарданд. Дар сурате ки дар тасаввуроти қироаткунанда фикрҳои нав пайдо мешаванд, албатта, аз таъсири он нутқи шифоҳии вай низ инкишоф меёбад. Аз ин хотир, матн дар инкишофи нутқи гуфторӣ ва навиштории хонандагон воситаи асосӣ маҳсуб меёбад.

Калидвожаҳо: забони модарӣ, нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ, матн, хонандагони хурдсол, нутқи мураттаб, маҳорат, малака, ҳикоя, муаллим.

ПУТИ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕКСТА НА УРОКАХ РОДНОГО ЯЗЫКА И ЕГО РОЛЬ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В статье говорится о путях применения текста на уроках родного языка. Также рассматриваются вопросы, связанные с развитием связной речи младших школьников. Определяется роль применения текста в развитии связной речи учащихся начальных классов. Обучению учащихся грамотному и целостному изложению мыслей в устной и письменной форме во многом способствует текст. Текст занимает центральное место в методике развития устной и письменной речи и является не только объектом изучения законов грамматики, но и основным

компонентом развития связной речи на уроках родного языка. Подчеркивается, что основная цель обучения родному языку в школе - обучение учащихся грамотному и целостному изложению мыслей в устной и письменной форме. Изучение текста должно осуществляться с учетом возрастных особенностей учащихся. Выявление особенностей строения и функционирования текста позволяет сформировать правила его образования и использования в речи. Текст рассматривается как целостная единица общения, которая составляет определенную систему смысловых элементов, функционально объединенных в единую коммуникативно-познавательную структуру.

Ключевые слова: родной язык, устная и письменная речь, текст, младшие школьники, связная речь, умение, навыки, рассказ, учитель.

WAYS OF TEXT APPLICATION IN NATIVE LESSONS LANGUAGE AND ITS ROLE IN THE DEVELOPMENT OF THE CONNECTIVE SPEECH OF STUDENTS OF THE INITIAL CLASSES

The article deals with the ways of applying the text in the lessons of the native language. Also addresses issues related to the development of coherent speech of younger students. The role of text application in the development of coherent speech of primary school pupils is determined. The text contributes to the training of students in a competent and holistic presentation of thoughts in oral and written form. The text is central to the development of oral and written language, and is not only an object of study of the laws of grammar, but also the main component of the development of coherent speech in the classes of the native language. It is emphasized that the main goal of teaching the mother tongue at school is to teach students to competently and comprehensively express their thoughts in oral and written form. The study of the text should be carried out taking into account the age characteristics of students. Identifying features of the structure and functioning of the text allows you to create rules for its formation and use in speech. The text is considered as an integral unit of communication, which constitutes a certain system of semantic elements, functionally combined into a single communicative-cognitive structure.

Key words: mother tongue, oral and written speech, text, younger schoolchildren, coherent speech, skill, skills, story, teacher.

Сведения об авторе: ***Котибова Ш.П.*** – Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, кандидат политических наук, зав. отделом дошкольных учреждений и начального образования. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. E-mail: **sharifa.kotibova@mail.ru.** Телефон: **(+992) 904-53-99-54**

Information about the author: ***Kotibova Sh.P.*** - Institute of Educational Development named after Abdurakhman Jami of the Academy of Education of Tajikistan, candidate of political sciences, head. Department of preschool and primary education. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45. E-mail: **sharifa.kotibova@mail.ru**. Phone: **(+992) 904-53-99-54**

УДК: 151:34

СТРУКТУРА НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Окилов И.А.
Академия образования Таджикистана

Нравственно-правовая культура является составляющей правовой культуры. Правовая культура молодежи – сложное интегративное личностное образование, обусловленное индивидуальными, психологическими, возрастными особенностями учащихся, влиянием среды, в основе которого лежит система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях.

Структура правовой культуры рассматривается авторами в соответствии с теми теоретическими подходами, на которых основано их понимание правовой культуры. Так, для В.П. Сальникова «структурными элементами правовой культуры выступают право, правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правомерная деятельность субъектов» [9,с.48-49]. Н.И. Элиасберг выделяет следующие элементы правовой культуры учащихся: - «систему научных, практико-ориентированных правовых знаний, объём и качество которых позволяют индивиду позитивно интегрироваться в правовое пространство общества; - совокупность социально-полезных ценностных ориентаций личности по отношению к праву, закону; -установку личности на законопослушание, реализацию прав, свобод, обязанностей гражданина, активную защиту прав, свобод, укрепление охраны правопорядка, совершенствование правовой жизни общества; -соответствующее позитивным установкам социально-полезное активное поведение» [10,с.58]. Е.И. Евсикова выделяет следующие компоненты правовой культуры школьников: - «когнитивный (историко-правовые знания о стране, знание нормативных актов, понимание морально-правовых обязанностей перед социумом и пр.); - эмоционально-волевой (осознание тождественности с Отечеством и его культурой, социально-нравственная самооценка личности, осознание психолого-этических особенностей социума); - инструментально-деятельностный (законопослушание, чувство долга

и ответственности за свои поступки, способность к диалогу с органами власти, стремление к межличностному диалогу, реализация собственных прав и свобод без ущерба для других субъектов)» [5,с.24]. З.Н. Ибрагимова в структуре правовой культуры личности выделяет следующие компоненты: «1) когнитивно-познавательный компонент (правовое сознание, правовое мышление, правовые взгляды и убеждения); 2) эмоционально-ценностный (правовые чувства, правовые ценности, правовые ценностные ориентации); 3) деятельностно-практический (мотивация правомерного поведения, правовые установки, привычки и навыки правомерного поведения)» [6,14]. В.А. Балюк определяет правовую культуру как «сложное образование, состоящее из четырёх компонентов: правовых знаний; умений и навыков поступать в соответствии с нормами права и морали; нравственно-правовых чувств; правотворческой деятельности личности» [2,с.29]. Последний компонент автор отождествляет с социально-правовой активностью личности, подразумевающей участие в правотворческой и правоохранительной деятельности, функционирование в правовой сфере, личное участие в охране общественного порядка. Завершающей стадией формирования правовой культуры исследователь называет правовую активность.

И.Г. Митюнова, изучая формирование правовой культуры старшеклассников, выделяет когнитивный (смысловой), эмоциональноценностный (аксиологический) и поведенческий (деятельностный) компоненты [7,с.56-69]. Рассмотрим подробнее предлагаемую И.Г. Митюновой классификацию. Когнитивный компонент, по ее мнению, «содержит опыт учащегося в правовой сфере, то есть знание правовых норм, правовых институтов, умение использовать полученные знания в жизни для решения конкретных ситуаций и проблем» [7,с.56]. Функциональное значение этого элемента состоит в: обеспечении соотнесения личных и общественных интересов, адекватной ориентации в социуме, осознании степени правовой ответственности за свои действия, обеспечении возможности защиты своих основных прав и свобод. В целом, когнитивный компонент является основой функции социальной адаптации. Отмечается, что среди делинквентных подростков часто имеет место весьма высокий уровень правовой осведомлённости. Необходимо отметить и взаимосвязь когнитивного компонента правовой культуры с перспективами укрепления в нашей стране правового государства и гражданского общества.

Эмоционально – ценностный компонент правовой культуры, согласно И.Г. Митюновой, характеризуется степенью переживания школьником своего отношения к правовым ценностям. Как считает данный автор, субъект, применяющий правовые знания, испытывает к ним положительное эмоциональное отношение, и на этой основе возникают положительные правовые чувства и убеждения. Что вполне соответствует выводу Л.С. Выготского: «ни одна форма поведения не является столь крепкой, как связанная с эмоцией. Поэтому если вы хотите вызвать у человека нужные вам формы поведения, всегда позаботьтесь о том, чтобы эти реакции оставили эмоциональный след в ученике. Ни одна моральная проповедь так не воспитывает, как живое чувство, в этом смысле аппарат эмоций является как бы специально приспособленным и тонким орудием, через которое легче всего влиять на поведение» [4,с.113]. В число правовых чувств И.Г. Митюнова (на наш взгляд, совершенно необоснованно) включает «истину», «равенство», «законность» и пр. Функционально, данный компонент связан с формированием мировоззрения, обеспечивая механизм перевода правовых знаний в правовые убеждения (если вслед за автором понимать под правовыми убеждениями «сознательно обоснованные взгляды на право, закон, на роль и место личности в обществе. Ценным в подходе И.Г. Митюновой является анализ установки в связи со структурой правовой культуры. Как она отмечает, «правовая установка старшеклассника – это определённая программа поведения, сформированная на базе правовых или противоправных знаний, оценок, мнений, настроений, переходящих затем в стремления», механизмом ее реализации является воля. Поведенческий компонент правовой культуры И.Г. Митюнова трактует через понятие правомерного поведения (поведения, соответствующего правовым нормам). Последнее подразделяется на несколько видов: «- осознанное правомерное поведение, сложившееся на основе личных убеждений в необходимости правомерного поведения; - правомерное конформистское поведение, проявляющееся в подражании другим субъектам права; вынужденное правомерное поведение, осуществляемое под угрозой наказания, санкциями правовых норм» [7,с.69]. Структура нравственно-правовой культуры личности весьма многогранна. Речь здесь идет о нескольких плоскостях структуры: формах выражения, социальном уровне, содержании и т.д. Так, юридическая образованность личности выражается в трех состояниях – правовых культурных ориентациях, творческой деятельности по их

реализации и в полученных результатах реализации. С точки зрения содержания, структура нравственно-правовой культуры личности состоит из [1]:

- психологического элемента правовой культуры личности (правовая психология) – внутреннее отношение индивида к праву, выраженное в уважении или неуважении законов;
- идеологического элемента правовой культуры личности (правовая идеология) – глубокое представление индивида о праве, выраженное в знании или недостаточном знании права);
- поведенческого элемента правовой культуры личности (юридически значимое поведение) – стереотип и реальное поведение индивида при осуществлении правового общения, выраженное в правомерном или неправомерном поведении.

Выделяют также творческий и личностный уровни правовой культуры. Это означает, что уровень культурности обусловлен не только познанием, но является результатом деятельности в целом. Она имеет определенные структурные составляющие:

- знание и понимание принципов и норм морали и права;
- уважение к праву и морали;
- убежденность в справедливости законов и норм;
- привычка соблюдать нравственно-правовой порядок.
- юридически значимое поведение, которое проявляется в наличии у человека умений эффективного использования средств права с целью осуществления прав и свобод для достижения своих личных целей.

В правовой культуре личности также выделяют категории, которые находятся в неразрывной связи, представляя единое целое, такие как [2]:

1) идейно-теоретические правовые представления. Это система мнений на реальное или желаемое право, его явления, на правовую жизнь в целом;

2) позитивные правовые чувства, которые представляют собой правовое чувство, которое наряду с настроением, психологическим настроем, а также традициями в сфере действия права представляют социально-правовую психологию. Положительное ее проявление и выступает элементом правовой культуры;

3) творческая деятельность человека в области права. То есть это определенный характер и уровень творческой деятельности личности, в процессе которой она приобретает или развивает свои правовые знания, умения, навыки, а также выступает как результат творческой деятельности в сфере права. Последний способ существования данного явления выражается как его внутренний потенциал.

При оценке нравственно-правовой культуры личности важно также учитывать уровень и глубину познания, овладение нравственными и правовыми явлениями. Выделяют структурные элементы, которые между собой тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены, это:

- обыденный уровень – ограничен повседневными рамками жизни людей при их соприкосновении с правовыми явлениями;
- профессиональный уровень – складывается у лиц, которые специально занимаются правовой деятельностью (юристы-практики);
- теоретический уровень – правовая культура здесь представляет собой научные знания о сущности, характере и взаимодействии правовых явлений вообще, всего механизма правового регулирования, а не каких-то отдельных направлений. Она вырабатывается коллективными усилиями ученых-философов, социологов, юристов, общественным опытом практических работников. При этом, говорить о нравственно-правовой культуре без соответствующего развития нравственного сознания нельзя. Так, в нравственном сознании личности можно также вычленить уровни: теоретический (рациональный) и психологический (чувственный).

Содержанием теоретического или рационального уровня нравственного сознания являются этические знания, взгляды и идеалы, принципы и нормы, нравственные потребности.

Этические знания – это знания о сущности, содержании и структуре морали, ее происхождении и закономерностях развития ее социальной роли.

Этические взгляды и принципы, нравственные потребности личности – плод глубокого осмысления социальной жизни с точки зрения нравственных категорий добра и зла, долга, чести и достоинства, совести и т.п. Психологический или чувственный уровень еще называют уровнем обыденного морального сознания. Он включает в себя богатый спектр моральных чувств, эмоций, симпатий и антипатий, представлений о нравственном и безнравственном, моральных правил, нравов, обычаев и т.д., выработанных и закрепленных личностью в процессе жизненного опыта.

Нравственные чувства весьма многочисленны и классифицируются по самым разным основаниям. Одни делят их по жизненной сфере проявления: морально-политические,

морально-трудовые, морально-боевые, собственно-моральные. Другие сводят в три группы: ситуативные, интимные и чувства общественного переживания. Третьи их классифицируют исходя из глубины переживаний. Все эти и другие подходы имеют право на жизнь, ибо помогают более глубоко и всесторонне познать их сущность и социальную роль [3].Моральные чувства, помноженные на теоретические элементы морального сознания, проявляются и, многократно реализуясь в поступках, в конце концов закрепляются в человеке как его нравственные качества. Так, определяющими нравственными качествами юриста являются:

- качества, в которых проявляется отношение к своему Отечеству, народу, его культуре и языку;
- развитое чувство долга и личной ответственности за порученное дело;
- собственно-моральные нравственные качества: честность, чувство собственного достоинства, умение себя вести и т.д.;
- нравственные качества, проявляющиеся в экстремальных ситуациях: смелость, мужество, выдержка, бдительность, дисциплинированность, самообладание, готовность к самопожертвованию и т.д.

Важным структурным элементом нравственной культуры личности является культура нравственных отношений – интегрирующий элемент морали, ее ведущее звено. Они соединяют воедино сознание и деятельность, играют решающую роль в регулировании отношений между людьми. Культура нравственного общения или поведения – это, в конечном счете, главный объективный показатель нравственной зрелости личности. Только определенный уровень совокупного развития морального сознания, нравственных отношений и нравственного поведения дает основания для того, чтобы назвать человека носителем высокой нравственной культуры [9].

Возможна оценка нравственно-правовой культуры и по уровню развития компонентов правовой системы. При этом оцениваются:

а) уровень общественного и индивидуального правосознания, в том числе уровень развития юридической науки и юридического образования;

б) уровень законности;

в) уровень совершенства законодательства;

г) уровень совершенства юридической практики, прежде всего практики судебной, то есть состояние правосудия в обществе.

Данные уровни также можно расцениваются как элементы правовой культуры.

При анализе реального состояния правовой культуры личности необходимо учитывать и уровень ее развития у населения. Так, если правовую культуру рассматривать лишь как юридический потенциал, то вольно или невольно остаются в стороне не только перспективы ее дальнейшего развития, но и устойчивость уже приобретенной.

Первое обеспечивается право-культурной творческой деятельностью.

Второе – выработкой правовой ориентации.

С этих позиций структура правовой культуры личности выступает в двуедином качестве – типа человеческой деятельности и ее ориентации на право, отрасль, отдельный закон. Здесь говорят о цивилистической, криминалистической, административной, судебно-процессуальной правовой культуре.Таким образом, в сфере юридических отношений уважение к праву и морали является одним из условий развития эффективных нравственно-правовых норм.

Нравственно-правовая культура личности представляет собой индивидуальное понимание права и реализацию правового общения в соответствии с этими представлениями.

Закон, какую бы сферу жизни не затрагивал, должен выступать результатом глубокого изучения реальной жизни, нравственно-психологической ситуации, общественных процессов во всей их неоднозначности, а порой и противоречивости. Закон будет работать только тогда, когда в нем будет выражено уважение к праву и морали, уважение к человеку, которое проявляется:

- во всестороннем учете особенностей общественных отношений, для регулирования которых издаются нравственно-правовые нормы;
- в согласовании нравственно-правовых норм с экономическими, политическими, религиозными и другими возможностями обеспечения их реализации;
- в учете уровня развития нравственно-правового сознания современных людей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аграновская Е.В. Правовая культура и обеспечение прав личности / Е.В. Аграновская. -М.: Наука, 1988. -145 с.
2. Балюк В.А. Правовое воспитание учащихся. Учебное пособие / В.А. Балюк. – Новосибирск, 1986. – 235 с.

3. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. Учебное пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. –Ростов-на- Дону, 1999. – 560 с.
4. Выготский Л.С. Инструментальный метод в психологии. Собрание сочинений в 6-ти т. / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика. 1982. – Т. 2. – 488 с.
5. Евсикова Е.И. Формирование правовой культуры школьников: дисс… канд. пед. наук / Е.И. Евсикова. – Якутск, 2007. – 180 с.
6. Ибрагимова З.Н. Формирование правовой культуры старших подростков в условиях школы-интерната: автореф. дисс… канд. пед. наук / З.Н. Ибрагимова. – Тверь 2013. – 24 с.
7. Митюнова И.Г. Аксиологический подход к формированию правовой культуры старшеклассников: дис... канд. пед. наук / И.Г. Митюнова. – Великий Новгород, 2006. – 200 с.
8. Сальников В.П. Правовая культура: Теория государства и права. Курс лекций / В.П. Сальников; под ред. Н.И. Матузова, А.В. Малько. – М.: Юристъ, 2004. – 576 с.
9. Элиасберг Н.И. Гуманистические основы системы правового обучения в школе дисс. ... д-ра пед. наук / Н.И. Элисберг.

СОХТОРИ ФАРҲАНГИ АХЛОҚӢ – ҲУҚУҚИИ ШАХС

Дар мақола масъалаҳои фарҳанги ахлоқӣ-ҳуқуқии шахс таҳлил шудаанд. Ба назари муаллиф, фарҳанги ҳуқуқии ҷавонон маҷмӯи таҳсилоти шахсӣ мебошад, ки ба махсусиятҳои равонӣ, синнусолӣ, шахсӣ, таъсири муҳит вобастагӣ дорад ва асосашро низоми арзишҳое ташкил медиҳад, ки аз тариқи маърифати ҳуқуқӣ муайян карда мешаванд. Унсури арзишӣ-эмотсионалии фарҳанги ҳуқуқиро тавассути эҳсосоти кӯдакон дар мавриди муносибат ба арзишҳои ҳуқуқӣ муайян намудан мумкин аст. Мундариҷаи сатҳи назарияи маърифати ҳуқуқиро донишҳои ахлоқӣ, нуқтаи назар, идеалҳо, принсипҳо, меъёрҳо, талаботи ахлоқӣ ташкил медиҳад. Ба андешаи муаллиф, унсури муҳимми сохтории фарҳанги ахлоқии шахс аз фарҳанги муносибатҳои ахлоқӣ иборат аст, ки унсурҳои ахлоқро ба ҳам меоварад. Онҳо маърифат ва фаъолиятро ба ҳам муттаҳид месозанд ва дар танзими муносибатҳои одамон нақши муҳим мебозанд. Фарҳанги муошират ё рафтор дар ниҳоят нишондиҳандаи камолоти ахлоқии шахс аст. Дар соҳаим муносибатҳои ҳуқуқӣ эҳтиром ба ҳуқуқ ва ахлоқ яке аз шартҳои инкишофи самараноки меъёрҳои ҳуқуқӣ-ахлоқӣ мебошад.

Калидвожаҳо: ахлоқ, фарҳанг, меъёрҳои ҳуқуқӣ, рафтор, арзишҳо.

СТРУКТУРА НРАВСТВЕННО – ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

В статье анализируется нравственно-правовая культура как составляющая правовой культуры. По мнению автора, правовая культура молодежи – сложное интегративное личностное образование, обусловленное индивидуальными, психологическими, возрастными особенностями учащихся, влиянием среды, в основе которого лежит система ценностей, определяющих правовое сознание и поведение в юридически значимых ситуациях. Эмоционально – ценностный компонент правовой культуры характеризуется степенью переживания школьником своего отношения к правовым ценностям. Содержанием теоретического или рационального уровня нравственного сознания являются этические знания, взгляды и идеалы, принципы и нормы, нравственные потребности. Автор считает, что важным структурным элементом нравственной культуры личности является культура нравственных отношений – интегрирующий элемент морали, ее ведущее звено. Они соединяют воедино сознание и деятельность, играют решающую роль в регулировании отношений между людьми. Культура нравственного общения или поведения – это, в конечном счете, главный объективный показатель нравственной зрелости личности. В сфере юридических отношений уважение к праву и морали является одним из условий развития эффективных нравственно-правовых норм.

Ключевые слова: нравы, культура, правовые нормы, поведение, ценности.

STRUCTURE OF MORAL – LEGAL CULTURE OF PERSONALITY

The article analyzes the moral and legal culture as a component of legal culture. According to the author, the legal culture of youth is a complex integrative personal education, due to the individual, psychological, age characteristics of students, the influence of the environment, which is based on the system of values that determine legal consciousness and behavior in legally significant situations. The emotionally-valuable component of legal culture is characterized by the degree of the student's experience of his attitude to legal values. The content of the theoretical or rational level of moral consciousness are ethical knowledge, attitudes and ideals, principles and norms, moral needs. The author believes that an important structural element of the moral culture of the individual is the culture of moral relations - the integrating element of morality, its leading element. They bring together consciousness and activity, play a crucial role in regulating relations between people. The culture of moral intercourse or behavior is, ultimately, the main objective indicator of the moral maturity of the individual. In the sphere of legal relations, respect for law and morality is one of the conditions for the development of effective moral and legal norms.

Key words: morals, culture, legal norms, behavior, values.

Сведения об авторе: ***Окилов Идрис Абдувахобович*** – Научно-исследовательский институт имени А. Джами Академия образования Таджикистана, аспирант. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. E-mail: **Idris_1819@mail.ru.**Телефон: **(+992) 907-94-92-92**

Information about the author: ***Ogilov Idris Abduvahobovich*** - Institute of the name A. Dzhami academies of the formation Tajikistan, scientific research postgrad. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 45 Aini Street. E-mail: **Idris_1819@mail.ru**. Tel.: **(+992) 907-94-92-92**

УДК378 (575.3)

РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Насриддинова М.М.
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Любой этнос сохраняет себя благодаря собственной этнической системе воспитания и образования. Рассмотрение проблемы формирования национального самосознания как предмета педагогического исследования требует очертить те свойства национального самосознания, которые позволяют говорить о нём как о педагогическом явлении.

Особенностью проблемы формирования национального самосознания как предмета педагогического исследования является то, что оно представляет собой результат социально-педагогического взаимодействия личности и общества, продукт развития личности, воспитания и самовоспитания. Рассмотрим выдвинутое нами положение посредством анализа педагогических источников. Проблема национального самосознания, его формирования находит отражение в трудах классиков педагогики. К.Д. Ушинский, проанализировав национальные системы воспитания и обучения разных стран, пришёл к выводу, что система воспитания в целом у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, учитывающая уровень развития общества, специфику национального характера. Известны его высказывания о национальности: «... в душе человека черта национальности коренится глубже всех прочих, воспитательные идеи каждого народа проникнуты национальностью более, чем что-либо другое» [11,с.160].

К.Д. Ушинский, впервые подняв тему русской народной школы, подчеркивал необходимость именно национального воспитания, создания национальной системы нравственного просвещения. Народность - ведущий принцип обучения и воспитания в педагогических идеях К.Д. Ушинского. Великий русский педагог стремился пробудить в учительстве подлинный патриотизм и национальное самосознание, чувство гражданского и человеческого достоинства. В своих работах он призывал связывать воспитание подрастающего поколения с «духом народности», отмечая, что «общественное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и самосознание, могущественно содействует развитию народного самосознания вообще, оно вносит свет сознания в тайники народного характера и оказывает сильное и благодетельное влияние на развитие общества, его языка, его литературы, его законов, словом, на всю историю» [11,с.162].

К.Д. Ушинский исследовал вопрос о влиянии национального своеобразия на воспитание личности. Национальное своеобразие, по мнению Ушинского, это тот источник, без бережного отношения к которому остается только подвергнуться закону разложения и уничтожиться в других телах, сохранивших свою самобытность [11].

Идеями национального самосознания пронизано педагогическое наследие Я.А. Коменского. Многие его работы носят национально-педагогической характер. Аспект национального развития имел очень важное значение для великого чешского педагога. Так, его «Великой дидактике» предшествовала «Чешская дидактика», он создал труд «О чешской поэзии», в котором воспел богатство чешского языка. Трудом многих десятилетий была его «Сокровищница чешского языка». В поле зрения Я.А. Коменского входили вопросы националь-ных особенностей народов, становление культурной общности, общность исторических судеб людей, живущих на одной территории. Актуальны во все времена слова Коменского о родном языке: «Пусть всякому народу всё передается на родном языке...» [4,с.14]. Педагог, считал Коменский, должен быть патриотом родного языка, родной культуры.

В трудах многих педагогов прошлого Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, таджикских просветителей С. Айни, Ахмади Дониша и других отражены идеи национального самосознания, непосредственно связанные с воспитанием личности. Руководствуясь педагогическими взглядами К.Д. Ушинского и других прогрессивных педагогов, Ахмади Дониш построил свою образовательно - воспитательную систему с учётом национальных особенностей таджикского народа, его образа жизни, традиций, характера, обычаев, культуры. В эпоху Ахмади Дониша было невозможно использовать термин «национальное самосознание», однако составляющие его компоненты: язык, национальная культура, история, искусство, обычаи, традиции, религия, национальное воспитание, национальные интересы и чувства, взгляды, мотивы, убеждения, действия и другое являлись

неотъемлемой частью педагогической деятельности и наследия первого профессионального таджикского педагога.

Объектом непосредственного внимания педагогической науки национальное самосознание становится лишь в конце 90-х годов прошлого столетия. Педагогические исследования национального самосознания на сегодняшний день являются мало разработанными и малочисленными в количественном отношении, по сравнению с философскими, психологическими, этнологическими и работами других направлений.

Разработке педагогического направления концепции национального самосознания предшествовали этнопедагогические труды, исследования проблем воспитания культуры межнационального общения, национальной школы, национальной культуры. Во введении нами представлена систематизация работ, прямо или косвенно связанных с проблемой формирования национального самосознания. Педагогические исследования проблемы национального самосознания опираются на философские, социально-психологические, этносоциологические трактовки этого феномена, имеющиеся в научной литературе. Рассмотрим особенности определений сущности национального самосознания в педагогических исследованиях (таблица 1).

Таблица 1. Определение национального самосознания и альтернативные подходы к формированию в педагогических исследованиях

1	2	3
Автор, источник	Определение национального самосознания в педагогических исследованиях	Ориентация концептуальных положений авторских позиций на формирование личности
Л.А.Альшевская /1/	Национальное самосознание представляет собой структурное образование, которое включает национальную идентификацию, представление о типичных чертах своей общности, об общности исторического прошлого народа, о территориальной общности, а при определенных конкретно-исторических условиях и о государственной общности. Самостоятельными элементами национального самосознания признаются также осознанное отношение людей к материальным и духовным ценностям нации, её достижениям и осознание национальных интересов.	Национальное самосознание включает познание истории страны, её выдающихся деятелей, приобщение к национальной культуре в её разнообразных формах, усвоение традиций, обрядов, обычаев, системы нравственных ценностей народа, совершенное овладение родным языком как высшей формой проявления духовной сущности, знакомство с природой, достопримечательностями республики .., в учебной деятельности необходимо привлекать разнообразный материал, который способствовал бы более активной, эмоциональной реакции и глубокому познанию родного края и родного народа.
Ф.Ф. Харисов /13/	Национальное самосознание индивида - это целостная система психологических установок, определяющая представления, взгляды, самооценки и действия личности в трех плоскостях: этническая самоидентификация; внутриэтнические взаимоотношения и общение; межэтнические взаимоотношения и межличностное общение.	Исходным уровнем... является: уровень педагогического управления. Начальным шагом на этом уровне является определение информационно-культурологического компонента, составляющими которого являются учебные знания, внеучебная информация, информация, которую учащиеся получают в семье (как результат целенаправленной работы педагогов с родителями). Сумма этой информации планируется педагогами таким образом, чтобы создать комплекс психологических установок, адекватных целям учебно-воспитательного процесса – эмоционально-ценностный компонент ... необходим комплекс организационных мер, систематизирующих и ориентирующих

		деятельность и поведение учащихся в учебное и внеучебное время, а также их общение в семье (поведенческо-деятельностный компонент).
З.Ф. Мубинова/7/	Национальное самосознание индивида - это целостная система психологических установок, определяющая представления, взгляды, самооценки и действия личности в трех плоскостях: этническая самоидентификация; внутриэтнические взаимоотношения и общение; межэтнические взаимоотношения и межличностное общение.	Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности необходимо и возможно определить как двуединый процесс образовательно-педагогического взаимодействия общества и личности по формированию в последней гармоничной системы знаний, эмоциональнопсихологических установок и мировоззренческо-поведенческих ориентаций, с одной стороны по отношению к «своей», с другой - по отношению к «иным» национальностям.
В.И.Матис/6/	Национальное самосознание может быть понято как система представлений этноса о самом себе, сложившихся в процессе отражения	Жизнь сегодня властно требует, чтобы в современную школу приходили учителя-носители и субъекты самобытной национальной культуры, у которых сформирована мировоззренческая, профессиональная и нравственная зрелость.
Г.А. Станчинский /10/	Национальное самосознание - национальное «Я» в педагогике представляет собой степень осознания народом и личностью представления о самом себе, на основе которой народ (личность) строит отношения с другими народами (людьми) и к себе. Структурно национальное самосознание включает в себя этническую картину мира, определяемую этническими стереотипами восприятия, психический склад, характер народа, включающий этнические стереотипы поведения и установку, и настроение-этничность – устойчивые национальные чувства и эмоционально-оценочные отношения, сложившиеся в народе.	Национальное самосознание как категория этнопедагогической системы является целью и средством народного воспитания. Целью, так как национальное самосознание является, наряду с национальной культурой, основным признаком, отличающим один народ от другого. Средством потому, что на его основе и с его помощью формируется национальное мировосприятие.
Н.А. Асипова/2/	Исходным моментом формирования национального самосознания может быть знакомство с другой нацией как образцом для сравнения.	Главная социальная значимость межнационального общения состоит в том, что в процессе участия в нём происходит интенсивное формирование национального самосознания личности.
З.Т. Гасанов/3/	Национальное самосознание определяется как совокупность взглядов, оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности представлений членов национально-этнической общности о своей истории, современном состоянии и перспективах своего развития, а также о месте среди аналогичных	Совокупность всех видов самосознания создаёт широкий фон, на котором личность начинает адекватно воспринимать как национально - специфическое, так и инонациональное, общенациональное. Это обстоятельство важно учитывать педагогу при сочетании воспитания национального и общероссийского самосознания. Это позволяет внедрить в воспитательный процесс принцип единства национального и общенационального, когда национальное самосознание гражданина соотносится с его

	общностей и характере взаимоотношений с ними	самосознанием как общее и особенное.
Б.Рахимов /9/	Одна из наиболее важных проблем ... это этническая идентичность. ...она представляет собой этническое самосознание, самобытность, национальный характер, ощущение принадлежности к определённой группе различий с «другими» и т.д. Конкретизация этнической идентичности - этнокультурная идентичность.	состояние этнокультурной идентичности достигается через социокультурную систему народа. Это совокупность механизмов, которые служат достижению этнокультурной идентичности. К ней мы можем отнести: детские дошкольные учреждения, учебные заведения, национально-культурные центры, средства массовой информации, популярную литературу и др.
М.Лутфуллоев/5/	Гражданское воспитание также включает формирование гражданско-национального самосознания и национального достоинства.	Результатом гражданского воспитания является сформированность личностных качеств гражданственности.

Из приведённой таблицы видно, что на педагогических определениях структуры национального самосознания сказались два подхода, связанных с внесением в него собственно внутринационального и межнационального.

Определение Л.А. Альшевской основано на внутренних характеристиках национальности, выделении ею двух тенденций в определении понятия «национальное самосознание». В основу этих тенденций она внесла способы подхода к исследуемому явлению. Согласно её классификации, к первой группе относятся понятия, определяющие национальное самосознание как «представление людей об общности происхождения, принадлежности к родной земле, языку, культуре». По её мнению, к данной группе относятся определения А.Г. Агаева, Ю.В. Бромлея, М.С. Джунусова, В.И. Козлова, Б.Х. Юлдашева и других. Ко второй группе она относит работы О. Баранова, С.Т. Калтахчяна, И.С. Кона, Б.Ф. Поршнева, Б.Г. Гавадова и других. Особенность данной тенденции - рассмотрение национального самосознания как двуединого процесса осознания общности «своих» и «чужих» [1,с.35].

В педагогических разработках проблемы национального самосознания (Л.А. Альшевская, Ф.Ф. Харисов, З.Ф. Мубинова, Ф.М. Мирахмедов) также существуют свои методики структурирования этого понятия. В отличие от определения Л.А. Альшевской, шире рассматривается структура национального самосознания у Ф.Ф. Харисова и З.Ф. Мубиновой. Структуру национального самосознания Ф.Ф. Харисов представляет в виде совокупности следующих компонентов: информационно-культурологический, эмоционально - ценностный и поведенческо-деятельный [13,с.22-24]. Его определение отличается психологизацией феномена национального самосознания.

В нашем исследовании сложного, противоречивого и многоуровневого феномена, каким является национальное самосознание, мы разделяем точку зрения башкирского педагога З.Ф. Мубиновой. По её мнению, национальное самосознание представляет собой триединую систему, которая включает в себя совокупность чувственно-психических представлений, информационно-теоретических знаний и мировоззренческо-поведенческих установок и навыков в неразрывном, диалектически взаимосвязанном единстве. В качестве основных компонентов национального самосознания и межэтнической толерантности З.Ф. Мубинова выделяет «знания на основе чувств, информации и мировоззрения о происхождении, истории, культуре, традициях, обрядах, обычаях и нравственных ценностях своего народа; навыки в овладении родным языком, позитивные этностереотипы и т.д. в единстве и взаимодействии с аналогичными явлениями по отношению к другим народам» [7,с.53].

Так же как З.Ф.Мубинова и Ф.Ф. Харисов в расширительном плане рассматривают структуру национального самосознания З.Т. Гасанов, Н.А. Асипова, Г.А. Станчинский и другие [9,2,7]. Таким образом, как показывает анализ приведённой нами дефиниции национального самосознания (таблицы 1), в обществоведческом и психологопедагогическом направлениях чётко обозначаются два подхода: первый основан на выделении только внутринациональных компонентов национального самосознания (М.С. Джунусов, Э.А. Баграмов, А.Г. Агаев, 10. В. Бромлей, И. Козлов, Н.Е. Еликбаев, М.Н. Губогло, Л.А. Альшевская и другие); второй подход рассматривает изучаемое явление гораздо шире, включая и межнациональные связи (Р.Г.

Абдулатипов, Б.Ф. Поршнев, К.Н. Хабибуллин, С.Т. Калтахчян, Л.П. Чагай, Р.Р. Галямов, О.Б. Мухамметбердиев, Е.М. Галкина, Л.М. Дробижева, З.Т. Гасанов, Н.А. Асипова, З.Ф. Мубинова, Ф.Ф. Харисов и другие). Национальное самосознание во втором подходе исследуется учёными как двуединый процесс, базируемый на основе универсальной формы проявления самосознания, обозначенной оппозицией «мы-они». Следовательно, анализ литературы позволяет констатировать, что многие исследователи национального самосознания на современном этапе пришли к выводу, что одним из главных его признаков является не обособление, а межэтническая интеграция.

Особенностью педагогических определений национального самосознания З.Ф. Мубиновой, Ф.Ф. Харисова, Н.А. Асиповой, З.Т. Гасанова является рассмотрение ими межнационального общения как компонента национального самосознания и его ориентации на формирование (воспитание) личности. Основными компонентами национального самосознания педагоги считают: национальную идентификацию, представления личности о себе и своей общности, истории, языке, культуре и других национальных ценностях (познавательный компонент); эмоционально-психологические установки личности: национальные чувства, убеждения, взгляды, эмоции и т.д. (нравственно-эмоциональный компонент); принятие национальных ценностей, осознанное отношение к ним, действия личности во внутриэтнических связях с этносом (поведенческий компонент).

В ходе исследования уникального, сложного многомерного явления, каким является национальное самосознание, нас привлекла точка зрения ученых, рассматривающих изучаемый феномен как осознание общности «своих» и «чужих».

Принципиально важным для нашего исследования считаем известное положение Б.Ф. Поршнева о том, что человек в своей истории открыл для себя сначала иноплеменника, а затем свое племя: «сначала появилось обозначение «они», а затем обособленное от них - «мы» [8,с.28]. Неоднозначность подходов к структурным компонентам национального самосознания в науке свидетельствует о нём как о сложном структурном образовании, содержащем стабильные и подвижные компоненты. Стержнем национального самосознания выступает система представлений личности о тех признаках, которые сближают её с этнической общностью и отличают от представителей другого этноса. Теоретический анализ литературы позволил выделить три компонента структуры национального самосознания личности: познавательный, нравственно-эмоциональный и поведенческий и дать уточнённое авторское определение его сущности на основе трёх компонентов процесса воспитания. В качестве основных функций национального самосознания рассматриваются: приспособительная, познавательная, защитная, функция самоконтроля и ответственности. Выделены и обоснованы социально-педагогические функции национального самосознания - воспитательная и коммуникативная, их роль и действия в учебно-воспитательном процессе вуза.

Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса вуза указывает на необходимость разработки системы педагогического воздействия на национальное самосознание студентов.

На основе теоретического анализа литературы, раскрывающем сущность национального самосознания и механизма его формирования разработаны критерии, показатели и уровни сформированности национального самосознания личности, определены принципы и педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов. С учётом данных принципов и условий была разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Альшевская Л.А. Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы: дис… канд. пед. наук: 13.00.01/ Л.А. Альшевская. -Минск, 1993. - 150 с.
2. Асипова Н.А. Научно-педагогические основы формирования культуры межнационального общения школьников / Н. А. Асипова. - Бишкек: Илим, 1994. - 109 с.
3. Гасанов З.Т. Педагогика межнационального общения: учебное пособие /З.Т. Гасанов. - М., 1999. - 390 с.
4. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения в 2т. / Я.А. Коменский. - М., 1982. - Т. 2. – 576 с.
5. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халќи тоҷик; осори педагоги/ (Национальная педагогика таджикского народа) /М.Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 2015. – 704 с.
6. Матис В.И. Роль учителя в формировании национального самосознания/В.И. Матис // Материалы всероссийс. науч.-практ. конф. «Проблемы и пути повышения эффективности воспитания студенческой и учащейся молодежи» //М., Архив. - 2000. - № 2. - С.77-79.

7. Мубинова З.Ф. Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности в процессе преподавания обществоведческих наук в многонациональной городской школе (на примере школ Республики Башкортостан: дис… канд. пед. наук:13.00.01/ З.Ф. Мубинова. - Уфа, 1998 . - 182 с.
8. Поршнев Б.Ф. Социальная психология и история. (2-е изд., доп. и перераб.) /Б.Ф. Поршнев. - М.: Наука, 1979. – 232с.
9. Рахимов Б. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик / Б.Рахимов, Х.Афзалов. –Душанбе: Маориф, 1994.
10. Станчинский Г.А. Теоретические основы этнической педагогики: дис…докт. пед.наук: 13.00.01/ Г.А. Станчинский. - М., 1998. - 445 с.
11. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании /К.Д. Ушинский // Собрание сочинений. -М.- Л.: Изд-во А.П.Н. РСФСР, 1948. - Т.2. - С.69-166.
12. Харисов Ф.Ф. Организационно-педагогические условия формирования национального самосознания учащихся гимназии: автореф. дис… канд. пед. наук: 13.00.01/ Ф.Ф. Харисов. - Казань, 1994. - 28 с.
13. Харисов Ф.Ф. Национальная школа: пути развития / Ф.Ф.Харисов /Народное образование. -2000.-№ 2.- С.70-73.

БАРРАСИИ МУАММОИ ТАШАККУЛИ ХУДОГОҲИИ МИЛЛӢ ҲАМЧУН МАВЗӮИ ТАҲҚИҚОТИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола баъзе масоили мубрами ташаккули худогоҳии миллии донишҷӯён ҳамчун мавзӯи таҳқиқоти педагогӣ баррасӣ гардидаанд. Хусусияти ин таҳқиқот дар он аст, ки он натиҷаи алоқамандии шахсият ва ҷамъият, маҳсулирушд, тарбия ва тарбияи шахсии инсон мебошад. Таҳлили ҳолати муосири раванди таълимиву тарбиявии мактаби олӣ ба он ишора мекунад, ки коркарди низоми таъсири педагогӣ ба худогоҳии миллии донишҷӯён зарур мебошад. Муаллиф тавассути таҳлили сарчашмаҳои педагогӣ ба хулосае омадааст, ки низоми тарбияи ҳар як миллат дорои хусусиятҳои миллии ба худ хос мебошад, инчунин ақидаҳои худогоҳии миллӣ бо тарбияи ашхос вобастагии бевосита доранд. Муаллиф асос ва шарту шароити раванди таълиму тарбияи мактаби олиро дар ташаккули худогоҳии миллии донишҷӯён муайян намудааст. Бо назардошти қонунҳо ва шарту шароитҳои зерин намунаи сохториву функсионалии раванди таълимиву тарбиявии мактаби олӣ оид ба ташаккули худогоҳии миллии донишҷӯён омода карда шуд. Дар асоси таҳлили назариявии адабиёт, ки моҳияти худогоҳиимиллӣва механизми ташаккули онро ифшо менамояд, меёъёр ва дараҷаҳоиташаккулёбиихудогоҳиимиллиишахсият тартиб дода шудаанд, қонунҳо ва шарту шароити педагогии раванди таълиму тарбияи мактаби олӣ дар ташаккули худогоҳии миллии донишҷӯён муайян шудаанд.

Калидвожаҳо: шахсият, ҷамъият, тарбия, тарбияи шахсӣ, омӯзгор, ватанпарвар, таълим, фаъолият, раванди таълиму тарбия, низоми таҳсилот, ташаккули худогоҳии миллӣ, омодагии касбии донишҷӯён.

РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ КАК ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

В статье рассматриваются некоторые вопросы формирования национального самосознания студентов как предмета педагогического исследования. Особенностью этой проблемы является то, что оно представляет собой результат социально-педагогического взаимодействия личности и общества, продукт развития личности, воспитания и самовоспитания. Анализ современного состояния учебно-воспитательного процесса вуза указывает на необходимость разработки системы педагогического воздействия на национальное самосознание студентов. Автор посредством анализа педагогических источников пришёл к выводу, что система воспитания у каждого народа своя, со своими национальными особенностями, что идеи национального самосознания непосредственно связаны с воспитанием личности. Автором определены принципы и педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов. С учётом данных принципов и условий была разработана структурно-функциональная модель учебно-воспитательного процесса вуза по формированию национального самосознания студентов. На основе теоретического анализа литературы, раскрывающем сущность национального самосознания и механизма его формирования разработаны критерии, показатели и уровни сформированности национального самосознания личности, определены принципы и педагогические условия учебно-воспитательного процесса вуза в формировании национального самосознания студентов

Ключевые слова: личность, общество, воспитание, самовоспитание, педагог, патриот, обучение, деятельность, учебно-воспитательный процесс, система образования, формирование национального самосознания, профессиональная подготовка студентов.

CONSIDERATION OF THE PROBLEM OF THE FORMATION OF NATIONAL CONSCIOUSNESS AS THE OBJECT OF PEDAGOGICAL RESEARCH

In the article some issues of the formation of national self-consciousness of students as an object of pedagogical investigation have been considered. The main feature of this problem is that it represents the result of social and pedagogical interrelation of a person and the society, the product of the personal development, upbringing and self-upbringing. The analysis of the contemporary state of educational and educative process of a higher educational institution points to the fact that it is necessary to develop the system of pedagogical impact on the national self-consciousness of students. The author by means of the analysis of pedagogical sources has come to the conclusion that the system of education with its national peculiarities is specific in each nation; the ideas of national self-consciousness are directly related to the upbringing of an individual. The author has defined the principles and pedagogical conditions of educational and educative process of a higher educational institution in the formation of national self-consciousness of students. With an account of given principles and conditions there has been developed a structural and functional model of educational and educative process of higher educational institution on the formation of national self-consciousness of students. On the basis of the theoretical analysis of literature, which reveals the essence of national self-consciousness and the mechanism of its formation there have been developed criteria, indicators and levels of maturing of personal self-consciousness, there have been defined the principles and pedagogical conditions of educational and educative process of higher educational institution in the formation of national self-consciousness of students.

Key words: personality, society, upbringing, self-upbringing, teacher, patriot, training, activity, training and educational process, educational system, formation of national self- consciousness, professional training of students.

Сведения об авторах: ***Насриддинова Майсара Муйдиновна*** – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **maisaranasriddinova@gmail.com**

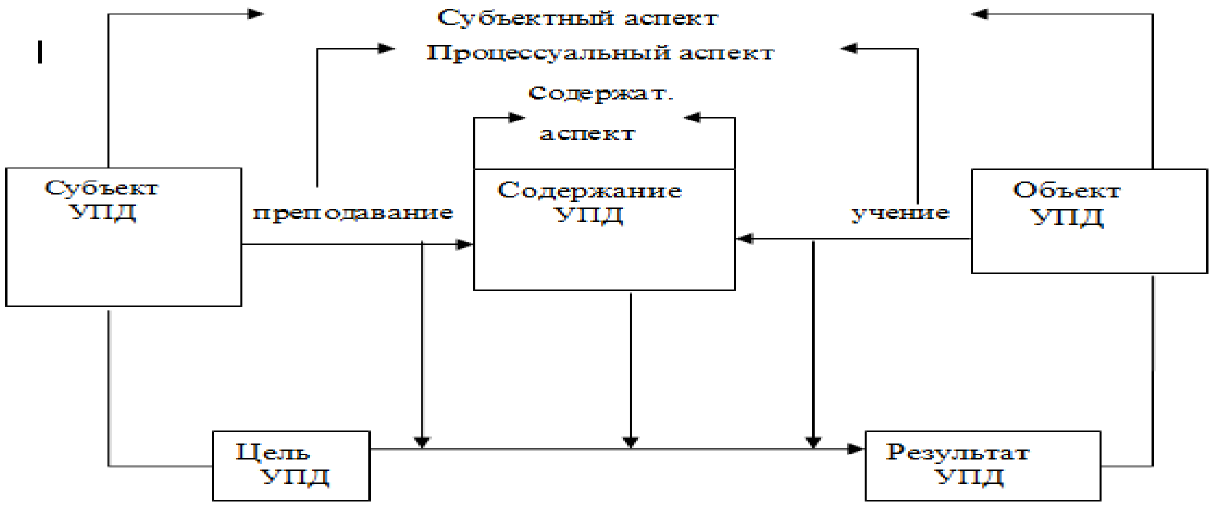
About the author: ***Nasriddinova Maysara Muidinovna*** - Khujand State University named after academician B.Gafurov, the competitor of the chair of social and professional pedagogy. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage. E-mail: **maisaranasriddinova@gmail.com**

УДК:37 (575.3)

ОБ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ

Сидикова П.И.
Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

Проблему организации учебно-познавательного сотрудничества учителя с учениками и учеников друг с другом нельзя рассматривать вне и независимо от проблемы технологии учебно-познавательной деятельности. В этом плане прежде всего необходимо раскрытие сущности учебно-познавательной деятельности. Для этого необходимо конструирование модели учебно-познавательной деятельности. Схематически данная модель имеет следующее изображение.



Условие обозначение:
УПД - учебно-познавательная деятельность
Рис. № 1Модель учебно-познавательной деятельности
Итак, учебно-познавательная деятельность включает:

а) Субъектный аспект – кто выполняет преподавательскую и ученическую функцию?

б) содержательный аспект - что преподаётся и изучается в процессе учебно-познавательной деятельности?

в) процессуальный аспект - какими способами, методами реализуется преподавание и учение?

Как и любой другой вид деятельности, учебно-познавательная деятельность имеет специфическую цель и результат. Как комплексная система учебно-познавательная деятельность состоит из конкретных элементов и способов их связи. Качество и результат деятельности зависит от комплексно-системного функционирования данных элементов. Данные элементы и их связи должны образовать диалектическое единство. Субъект, объект и содержание учебно-познавательной деятельности является элементами, а преподавание и учение способами связи указанных элементов данной системы.

Цель и результат учебно-познавательной деятельности связан с преобразованием объекта деятельности субъектом деятельности посредством передачи (преподавание) и усвоение (учение) содержания учебно-познавательной деятельности. В конечном счёте объект

деятельности должен переходит от состояния: необразованности в образованность, невоспитанности в воспитанность, неразвитости в развитость. Достижение целей и решение задач учебно-познавательной деятельности зависит также от таких качеств субъектов деятельности, как ответственность, сознательность и активность. Учитель и ученики должны ощущать чувство ответственности как перед обществом, так и перед самим собой и на этой основе в процессе учебно-познавательной деятельности быть сознательными и активными. Только на этой основе можно достичь диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность процессов преподавания и учения, которые играют решающую роль в реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Анализируя модель УПД (учебно-познавательная деятельность), с точки зрения субъектно-объектного отношения, следует отметить, что субъект УПД является руководителем, а объект УПД является подчиненным, соответственно, имеет место межличностное отношение руководство и подчинение, один другому должен подчиняться, прислушиваться. Если этого не происходит, то не происходит и процесс обучения. Также в процессе УПД имеет место отношение активный и пассивный. В этом смысле субъект УПД является активным, а объект УПД пассивным, поскольку в процессе УПД субъект влияет на объект, а объект воспринимает данное влияние, влияние субъекта находит отражение в сознании и поведении объекта. Если на начальном этапе, при первичном акте УПД не проявляется активность субъекта по отношению к объекту, то как таковое не имеет место УПД. Точно так же следует рассматривать отношение сознательность–бессознательность. Субъект УПД отличается от объекта уровнем развитости своего сознания. В процессе УПД более сознательный влияет на менее сознательного, и вследствие этого повышается и уровень развития сознания объекта УПД. В процессе УПД субъект УПД выполняет функцию ведущего, а объект УПД ведомого, то есть субъект ведет за собой объект. Если все эти субъектно-объектные отношения в процессе УПД реализуются согласно научно-методическим нормативам, то цель и задачи УПД реализуются и, соответственно, происходит преобразование объекта УПД в образовательном, воспитательном и развивающем плане, которые являются мерилом результата УПД. Связь процессов преподавания и учения должна проявляться в связи таких элементов системы УПД, как субъект и объект, а способом связи является сотрудничество. Исходя из этого проявляется и сотрудничество субъекта с объектом, формой проявления которых является сотрудничество руководителя и подчиненного, активного и пассивного, сознательного и менее сознательного (пассивного), ведущего и ведомого. Если таких связей в формах сотрудничества не будет, то функционирование системы УПД станет неэффективным, соответственно, достижение и решение целей и задач УПД осложняется. С точки зрения целевого результативного отношения, УПД включает следующие этапы: планирование – организация – проведение – контроль. Планирование представляет собой процесс проектирования, программирования, алгоритмизации функционирования субъектного, содержательного и процессуально - технологического аспектов УПД. С этой точки зрения, таким образом предусматривается алгоритмизация каждого учебно-познавательного действия субъектов УПД в процессе преподавания и учения. Во-вторых, разрабатываются учебные планы, календарные планы, планы конспекта урока, расписание уроков. Само собой разумеется, что сюда же относятся учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, опорные сигналы и другие виды наглядности. В – третьих, осуществляется выбор методов и форм организации обучения. Организационный этап включает в свое содержание способы подготовки субъектного, содержательного, процессуального аспектов к УПД. Предусматривается подготовка субъектов преподавания и учения к преподаванию и учению. Это реализуется способом постановки и принятия целей и задач УПД, стимулирования и мотивации, актуализации знаний, умений и навыков субъектов учения. С точки зрения содержательного аспекта предусматривается подготовка средств преподавания и учения, а также подготовка учебного кабинета к занятию. С точки зрения процессуального аспекта имеется в виду формирование знаний, умений и навыков использования выбранных методов обучения у субъектов преподавания и учения. Если субъекты преподавания и учения не владеют наукой и искусством использования методов, то очень сложно и трудно достичь цели и решить задачи УПД. Этап проведения УПД включает в свое содержание формирование знаний, умений и навыков, опыта осуществления репродуктивной и творческой деятельности, опыта эмоционально - ценностного отношения. Это реализуется в ходе изложения и закрепления новой темы. Этап контроля включает в свое содержание анализ достижения целей и решения задач УПД с точки зрения образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

С точки зрения субъектно-объектного отношения УПД включает следующие этапы: учебно-познавательная работа учеников под руководством учителя, самостоятельная учебно-познавательная работа учеников, коллективная учебно-познавательная работа учеников. Учитель является главным системообразующим элементом системы УПД, поскольку он является самым компетентным субъектом УПД. Он имеет профессионально-педагогическое образование, что даёт право считать его таковым. Поэтому первично изучение и закрепление новой темы начинается под руководством учителя. Вместе с тем учитель должен быть ответственным перед обществом, перед родителями, перед администрацией школы, перед учениками, за то, чтобы учащиеся учились должным образом и стали образованными, воспитанными и развитыми. Исходя из этого учитель должен быть сознательным и активным. Ученики в свою очередь должны уважать учителя и как подчинённые и управляемые строго выполнить все его указания и задания. Между учителем и учениками должно быть взаимное учебное деловое доверие, на котором и базируется сотрудничество учителя с учениками в процессе УПД. Только на такой основе может иметь место учебно-познавательное взаимофункционирование учителя с учениками. Любая система функционирует эффективно лишь тогда, когда каждый элемент функционирует самостоятельно. УПД как система не исключение. Отсюда каждый ученик не должен быть зависим от учителя, или от других субъектов, но и быть самостоятельным, что является важным качеством, без которого нет самофункционирование ученика как элемента в системе УПД. Для этого ученик не только должен учиться под руководством учителя, но еще он должен знать и уметь учиться самостоятельно. Этому его должен учить учитель, посредством сотрудничества с ним. Но это не означает, что ученик как субъект учения всегда остается пассивным и зависим им от учителя. Систематически и последовательно ученик переходит от состояния пассивности к состоянию активности, от состояния менее сознательности к состоянию более сознательному. Так в процессе самостоятельной учебно-познавательной работы ученик выполняет относительно к самому себе функцию субъекта преподавания, а не только субъекта учения. На основе этого формируется и качество учебно-познавательной самостоятельности ученика, его учебно-познавательная компетентность. Для этого необходимо, чтобы ученик перед обществом, перед родителями, перед учителем, перед коллективом учеников и перед самим собой прежде всего должен чувствовать себя ответственным и исходя из этого он должен знать и учить сотрудничать с самим собой. Это требует формирование у него высокого морального духа, который необходим для преодоления многочисленных учебно-познавательных трудностей. Только добросовестное отношение к учёбе позволяет ученику систематически и последовательно стать самостоятельным. В этом заключается основное содержание второго этапа. Третий этап – это этап коллективной учебно-познавательной работы. Если на первом этапе учитель сам выступает в роли проектировщика, организатора, проводителя, контролёра, а на втором этапе каждый ученик выполняет указанные роли, то на третьем этапе эту роль выполняет коллектив учеников. Поэтому правомерно считать, что на третьем этапе каждый ученик учит каждого другого ученика и каждый ученик учится у каждого другого ученика. Тут необходимо формирование чувство ответственности друг за друга, чувства дружбы и сплоченности у членов ученического коллектива. На этом этапе каждый член ученического коллектива соответственно выполняет как функцию субъекта преподавания, так и функцию субъекта учения. Если на втором этапе речь идёт об индивидуальной учебно-познавательной самостоятельности каждого отдельно взятого ученика, то здесь речь идёт о коллективной учебно-познавательной самостоятельности. Таким образом на третьем этапе имеет место учебно-познавательное сотрудничество учеников друг за другом. Коллективное учебно-познавательное сотрудничество базируется на положение о том, что человек является социальным существом, он не может функционировать вне и независимо от других. Поэтому в данном случае имеет место учебно-познавательное взаимофункционирование учеников внутри коллектива. Отсюда именно в коллективе каждый ученик старается для повышения не только своего уровня образованности, воспитанности и развитости, но и для повышения уровня образованности, воспитанности и развитости как каждого отдельного ученика в частности, так и всего ученического коллектива в целом. Как показывают результаты многолетнего наблюдения и анализ состояния практики организации учебного процесса очень редко встречается именно коллективная форма организации учебно-познавательного процесса. Вместе с тем следует отметить, что в большинстве случаев учитель как главный субъект обучения в основном сам и является субъектом преподавания. Также очень редко ученики выполняют функцию субъекта самопреподавания.

Всё это в совокупности снижает качество учебно-познавательной деятельности. Исходя из этого можно отметить, насколько важно внедрение всех форм учебно-познавательного сотрудничества: сотрудничество учителя с учениками, сотрудничество ученика с самим собой, когда он одновременно является субъектом самопреподавания и самоучения, сотрудничество учеников друг с другом, или, так сказать, коллективная форма организации учебно-познавательной деятельности. Если используются все три формы организации учебно-познавательной деятельности и, соответственно, все три формы организации сотрудничества в процессе учебно-познавательной деятельности, то значительно повышается качество организации учебно-познавательной деятельности, о чём также свидетельствует опыт учителей-новаторов направления педагогики сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогический поиск / Сост. И.Н.Баженова. - М.: Педагогика, 1988.- 544с.
2. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. - М.: Просвещение, 1987. - 224с.

ОИД БА МАСЪАЛАҲОИ АСОСИИ НАЗАРИЯВИИ ТАШКИЛИ ҲАМКОРИИ МАЪРИФАТӢ – ТАЪЛИМИИ СУБЪЕКТҲОИ ФАЪОЛИЯТ

Дар мақола моҳият, мазмун ва мундариҷаи асосии ҳамкории субъектҳои таълимӣ дар асоси амсилаи фаъолияти таълими –маърифатӣ, ки моҳияти ФТМ-ро (фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ) дар асоси ҷанбаҳои субъектӣ, мундариҷавӣ, равандӣ инъикос менамояд, мавриди баррасқарор дода шудаанд. Ба ақидаи муаллиф, дар субъектҳои таълим сифатҳои масъулиятшиносӣ, шуурнокӣ ва фаъолнокӣ, ки дар ҳаллу фасли мақсад ва вазифаҳои таълимӣ нақши муассир доранд, бояд ташаккул дода шаванд. Аҳамияти махсус дар ин маврид ба тавсифи ягонагии деалектикӣ, алоқаи байниҳамдигарӣ, вобастагии байниҳамдигарии равандҳои омӯзонидан ва омӯзиш дода шудааст, ки он ба ҳамкории субъектҳои таълим таъсир мерасонад. Дар навбати аввал, ФТМ аз нуқтаи назари муносибатҳои мақсад-натиҷа мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Аз ин ҷиҳат чунин зинаҳо, ба монанди банақшагирӣ, ташкил, гузаронидан, назорат ҷудо карда шуданд. Дуюм, ФТМ аз нуқтаи назари муносибати субъект-объект мавриди омӯзиш қарор дода шуда, дар асоси он аҳамияти илмӣ-методии ҳамкории маърифатӣ - таълимии субъектҳои таълимӣ арзёбӣ шудааст. Дар раванди таҳқиқот муаллиф ба маҷмӯи қоидаҳои назарии силсилабандии яклухт такя намудааст, ки он имкон медиҳад, моҳият ва мазмуни асосии ҳамкории маърифатӣ - таълимии субъектҳои таълим дуруст муайян карда шавад.

Калидвожаҳо: фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, ҳамкории таълимӣ-маърифатӣ, ҷанбаи мундариҷавӣ, ҷанбаи равандӣ, омӯзонидан, омӯзиш, мақсади таълим, натиҷаи таълим, коллективи хонандагон.

ОБ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ВОПРОСАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА СУБЪЕКТОВ ОБУЧЕНИЯ

В статье раскрываются сущность и основное содержание учебно-познавательного сотрудничества субъектов обучения на основе модели учебно-познавательной деятельности, которая отражает сущность учебно-познавательной деятельности, исходя из субъектного, содержательного и процессуального аспектов УПД (учебно-познавательной деятельности). По мнению автора, у субъектов обучения необходимо формировать такие нравственно значимые качества, как ответственность, сознательность и активность, которые играют важную роль в достижении целей и задач УПД. Особое значение придается характеристике диалектического единства, взаимосвязи и взаимообусловленности процессов преподавания и учения как основы процессуального аспекта, который влияет на способ сотрудничество субъектов обучения. В первую очередь УПД рассматривается с точки зрения целевого -результативного отношения. В этом плане выделяется такие этапы, как планирование, организация, проведение, контроль. Даётся характеристика каждого из указанных этапов. Во-вторых, УПД рассматривается с точки зрения субъектно-объектных отношений, на основе которых и раскрывается научно-методическая значимость учебно-познавательного сотрудничества субъектов обучения. В ходе исследования автор придерживается основных положений системно-комплексного подхода, который позволяет объективно правильно раскрыть сущность и основное содержание учебно-познавательного сотрудничества субъектов обучения.

Ключевые слова: учебно-познавательная деятельность, учебно-познавательное сотрудничество, субъектный аспект, содержательный аспект, процессуальный аспект, преподавание, учение, цель обучения, результат обучения, коллектив учеников.

ABOUT THE ESSENTIAL THEORETICAL QUESTIONS OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL – COGNITIVE CO-OPERATION OF SUBJECTS OF EDUCATION

In the given article the essence and the main content of educational-cognitive co-operation is revealed on the base of the model of educational-cognitive practice, which reflects the essence of educational-cognitive practice proceeding from the subject, content, process aspects of ECP (educational-cognitive practice). By the author's opinion it is necessary to form the following morality significant quality as responsibility, consciousness and activity in subjects of education, which play importance role in achievement of aims and tasks of ECP. The special meaning is given to the description of dialectical unity, intercommunication and mutual dependences of the processes of teaching and studies as the base of process aspect, which influences to the way of co-operation of subjects of education. In the first place ECP is considered from the point of view of the aim-result attitude. In this plane is singled out the following stages as planning, organizing, conducting and controlling. It is given the description of each pointed stages. Secondly ECP is considered from the point of view of subject-object attitude on the base of which is revealed the scientific-methodics significance of educational-cognitive co-operation of subjects of education. In the course of investigation the author holds on the system and complex approaches, which allows objectively and correctly to reveal the essence and the main content of educational-cognitive co-operation of subjects of education.

Key words: educational-cognitive practice, educational-cognitive co-operation, subject aspect, content aspect, process aspect, teaching, studies, aims of education, results of education, collective of pupils.

Сведения об авторе: ***Сидикова Парвина Исмоиловна*** **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель кафедры общей психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **sidikova88@mail.ru**

Information about the author: ***Sidikova Parvina Ismoilovna*** - Khudzhand State University named after B. Gafurov, teacher of the department of general psychology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage. E-mail: **sidikova88@mail.ru**

УДК:372.881.111.1 (575.3)

О НЕКОТОРЫХ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

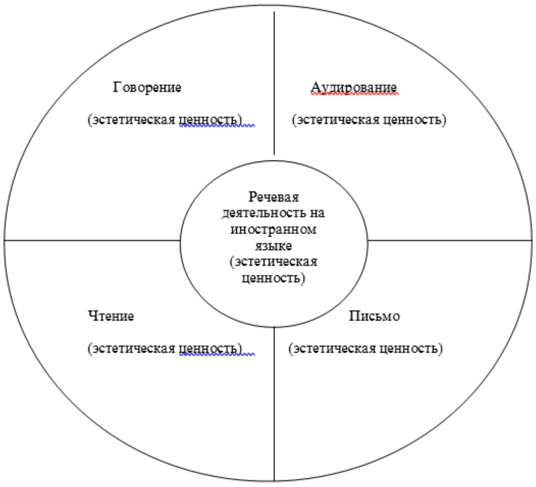
Нажмидинова Т.И.
Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

В процессе изучения иностранных языков имеет место эстетико-языковое развитие обучаемых, у них формируется эстетико-языковое сознание и эстетико-языковая культура поведения, которые являются составными компонентами их эстетического сознания и эстетической культуры поведения. Речевая деятельность, общение на иностранном языке является способом формирования эстетико-языкового сознания и эстетико-языковой культуры поведения. Эстетико-языковое развитие обучаемых как результат и как качество зависимо от эстетической ценности субъектно-языкового, содержательно-языкового и процессуально-языкового аспектов. Чем выше уровень эстетической ценности указанных аспектов, тем выше возможность повышения эстетико-языкового развития обучаемых. Эстетическая ценность субъектного аспекта - это уровень эстетико-языкового развития учителя иностранного языка и обучаемых как в отдельности, так и коллектива в целом. В процессе преподавания иностранного языка имеет место эстетико-языковое влияние и взаимовлияние обучающего и обучаемых. Необходимо создавать научно-методические условия для положительного взаимовлияния, которые проявляются в процессе обучения иностранному языку, в процессе речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения, письма на иностранном языке. Учебное сотрудничество между учителем и учениками и между учениками создаёт благоприятное условие для формирования эстетико-языкового сознания и эстетико-языковой культуры поведения обучаемых. По сути дела эстетико-языковая культура поведения обучаемых проявляется в эстетической ценности их речи, насколько правильно с фонетической, лексической и грамматической точек зрения она оформлена. Более того, нельзя упускать из виду и этическую ценность речи, ибо речь - это общение, это явление социальное, это способ выражения отношения к другим людям и через это и к самому себе как человеку, как социальному существу. Эстетическая ценность содержательно - языкового аспекта обучения иностранному языку проявляется в эстетической ценности учебных программ, учебников, наглядных пособий и других средств обучения иностранному языку. Здесь же также необходимо отдельно отметить роль учебного кабинета иностранных языков, с точки зрения его эстетического оформления. Вместе с тем нельзя упускать из виду и роль и место технических средств обучения, компьютерных средств обучения, которые в надлежащих условиях эффективно влияют на формирование эстетико-языкового сознания и эстетико-языковой культуры поведения обучаемых.

Однако в ходе исследования эстетического воспитания обучаемых при изучении иностранных языков прежде всего следует говорить об эстетической ценности речевой деятельности на иностранном языке. Ибо речевая деятельность обучаемых на иностранном языке выступает как цель - средство - результат обучения иностранному языку. Исходя из этого раскрытие сущности и формы проявления эстетической ценности речевой деятельности обучаемых на иностранном языке должно стать главной исследовательской задачей применительно к нашему исследованию. В связи с этим рассмотрим сущность и форму проявления эстетической ценности речевой деятельности обучаемых на иностранном языке.

Схематически она имеет следующий вид:

Рис. 1 Эстетическая ценность речевой деятельности на иностранном языке



Эстетическая ценность речевой деятельности обучаемых проявляется в процессах говорения и аудирования, а также чтения и письма. Эстетическая ценность речевой деятельности может быть как положительной, так и отрицательной. Это зависит от соблюдения или же нарушения научно-методических правил.

Речь идет о научно-методических правилах, касающихся видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Вместе с тем следует также выделить и лексические, фонетические, грамматические и стилистические правила. И этим не ограничивается арсенал научного - методических правил. Сюда же следует отнести философские, педагогические, психологические, эстетические, этические научно-методические правила. Это вытекает из того капитального факта, что «проблеме значения языкового знака, прежде всего слова, посвящена огромная лингвистическая, философская, психологическая, психофизиологическая литература, по этому вопросу высказаны десятки гипотез. Но несмотря на столь большое внимание к проблеме, она не получила достаточно полного и общепринятого решения. Впрочем, на то, чтобы решение этой проблемы оказалось и общепринятым, рассчитывать не приходится, потому что она принадлежит к числу лингвофилософских проблем языкознания, и различие философских позиций в понимании языка неизбежно будет сказываться на понимании значения языкового знака» [1,с.122]. Например, текст может быть анализирован с философской точки зрения исходя из соответствующих философских категорий: сущности и явления, формы и содержания, общее – единичное, особое, абстрактное и конкретное и т.д. Исследуя те или иные предметы и явления мира, будущие учителя так или иначе должны знать и уметь оперировать указанными философскими категориями, что предполагает соблюдения соответствующих научно-методических правил философского характера. Исходя из вышеуказанного теоретического соображения, следует отметить, что эстетическое воспитание в процессе обучения иностранному языку заключается в передаче обучающим обучаемому науки и искусства речевой деятельности на иностранном языке.

Если речь с точки зрения лексики, фонетики, грамматики, стилистики научно-методически составлена правильно, то она имеет положительную эстетическую ценность и является формой проявления прекрасного в языке. Если же речь, наоборот, с точки зрения лексики, грамматики, фонетики, стилистики составлена неправильно, т.е. допущены ошибки и нарушения, то речь имеет отрицательную эстетическую ценность и является формой проявления безобразного в языке. Схематически весь процесс формирования эстетического сознания и эстетической культуры поведения обучаемых в ходе изучения иностранного языка можно представить в следующем виде:

Рис 2. Механизм формирования эстетического сознания и эстетической культуры поведения обучаемых в процессе изучения иностранных языков

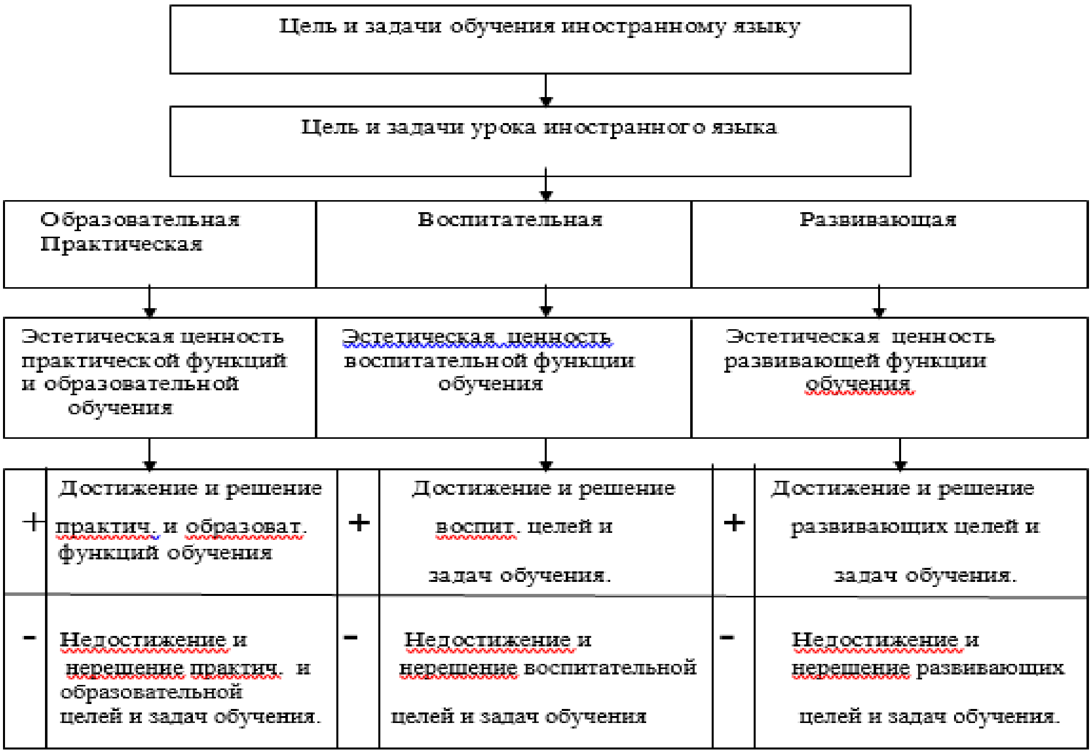
Эстетическое воспитание учащихся в процессе обучения иностранному языку следует также рассмотреть в ходе реализации функций обучения, реализации целей и задач обучения иностранным языкам. “ Таким образом, при обучении иностранным языкам в школе обязательно преследуются практические, общеобразовательные и воспитательные цели, определяемые социальным заказом общества на данном этапе его развития. Указанные цели находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, причём ведущей является практическая цель”[3,с.44].

Таким образом, знания, умения и навыки общения на иностранном языке являются практической целью обучения иностранному языку. Исходя из этого, можно отметить, что при обучении иностранному языку главное не наука о речевой деятельности, а искусство владения речевой деятельностью, искусство общения на иностранном языке. Если обучаемый овладеет правилами искусства общения на иностранном языке, то можно считать, что цель обучения по данному учебному предмету достигнута. Вместе с тем, нельзя не отметить, что в процессе преподавания данного учебного предмета также преследуется цель и задачи развивающей функции обучения, без которой нарушается функциональная целостность обучения данному учебному предмету.

Цель и задачи обучения иностранному языку реализуются через и посредством целей и задач конкретно выбираемых форм организации обучения учителем, и прежде всего уроком, который является основной формой организации обучения, в том числе и по иностранному языку. Все это схематически можно изобразить в следующем виде (см.рис.3):

Таким образом, реализация эстетического воспитания обучаемых в процессе обучения иностранным языкам имеет непосредственное отношение к реализации целей и задач обучения иностранному языку. И в этом кроется диалектическая связь обучения и воспитания данному учебному предмету в частности. Решение целей и задач обучения иностранному языку зависит от уровня готовности учителя к их реализации. Это в свою очередь требует оптимизации профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков. Практическая цель как практическая функция обучения иностранным языкам предполагает высокий уровень практической подготовки будущих учителей иностранных языков, уровень их практической компетентности. Исходя из этого, следует делать акцент на практическую подготовку будущих учителей, с чем также связана и реализация целей и задач эстетического воспитания в процессе обучения данному учебному предмету. Речь идёт о практической ценности не только языковых учебных дисциплин, но и таких учебных предметов, как философия, педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков, этики, логики и эстетики, которые играют далеко не последнюю роль в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей иностранных языков. Из указанных учебных предметов, за исключением методики преподавания иностранных языков, другие учебные предметы также должны отвечать требованиям специфики специальности будущих учителей. В этом кроется их практическая ценность. И это никак нельзя игнорировать. Прагматическое, практическое преподавание данных учебных предметов усиливает их значимость в профессионально-педагогической подготовке будущих учителей. Более того, требуется специальная, компетентная подготовка будущих учителей иностранных языков к синтезу, сплаву, систематизации языковых знаний с философскими, педагогическими, психологическими, логическими, эстетическими, этическими знаниями.

Рис. 3 Реализация целей и задач обучения иностранному языку



Только синтезирование всех этих знаний в целостную систему на основе комплексного подхода позволяет им целенаправленно решать практические, образовательное, воспитательное и развивающее цели и задачи обучения данному учебному предмету. Это в свою очередь требует консолидацию усилий преподавателей всех кафедр, связанных с профессионально-педагогической подготовкой будущих учителей иностранных языков.Только научно-методически правильное достижение и решение целей и задач практического, воспитательного и развивающего характера способствует в этом плане реализации целей и задач эстетического воспитания обучаемых при обучении иностранному языку. Диалектическая связь и взаимообусловленность языковых и других учебных дисциплин при профессионально-педагогической подготовке будущих учителей иностранных языков диктуется и обусловливается диалектической связью и единством практической, воспитательной и развивающей функций обучения. Таким образом, требуется разработка форм и содержания сотрудничества языковых и других кафедр. Именно исходя из этого следует совместно разработать учебные планы, учебные программы, силлабусы, тексты лекций и другие учебно-методические пособия. Также следует проводить методические и научные конференции, круглые столы, семинары, которые позволяют координировать научно-методические изыскания всех кафедр и на этой основе создавать мощную научно-методическую базу профессионально-педагогической подготовки будущих учителей иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин Ф.М. Общее языкознание / Ф.М. Березин, Б.Н. Головин. -М.: Просвещение, 1979. - 416 с.
2. Кухаренко В.А. Интерпретация текста / В.А. Кухаренко. - Л.: Просвещение, 1978. - 327 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Н.И. Гез, М.В. Ляховицкий, А.А. Миролюбов [и др.]. - М.: Высшая школа, 1982. – 273 с.

ОИД БА БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ ТАШАККУЛИ ШУУРИ ЭСТЕТИКӢ ВА ФАРҲАНГИ РАФТОРИ ЭСТЕТИКӢ ДАР ТАЪЛИМИ ЗАБОНҲОИ ХОРИҶӢ

Ташаккули шуури эстетикӣ ва фарҳанги рафтори эстетикӣ дар инкишофи ҳамаҷонибаи мактаббачагон мақоми ҳалкунандаро бозида, аз ин лиҳоз он мақсади асосии тарбияи эстетикӣ ба шумор меравад. Дар раванди таълими забонҳои хориҷӣ инкишофи эстетикӣ-забонии таълимгирандагон ба вуқӯъ меояд. Дар навбати худ, инкишофи эстетикӣ-забонии таълимгирандагон аз арзиши эстетикӣ-забонии ҷанбаҳои субъектӣ, мундариҷавӣ ва раванди - технологии таълими забонҳои хориҷӣ вобаста аст. Аз ин рӯ, ҳамаи ҷанбаҳои зикргардида бояд ба талаботҳои меъёрӣ ҷавобгӯ бошанд. Дар мақола ба ҳайси чунин андозаҳои меъёрӣ қоидаҳои илмӣ-методии лексикӣ, фонетикӣ, грамматикӣ, услубшиносӣ интихоб шуда, риояи онҳо ҳамчун зуҳурёбии нафосат ва риоя накардани онҳо ҳамчун зуҳурёбии қабоҳат дар забон мавриди назар гардиданд. Аммо, барои тафсири арзишноки эстетикии матн ба омӯзгорони ояндаи забонҳои хориҷӣ, ба ақидаи муаллифи мақола, ҳамчунин азхудкунии донишҳои фалсафӣ, эстетикӣ, этикӣ, педагогӣ, равоншиносӣ низ зарур аст, ки онҳо бо донишҳои забонӣ як маҷмӯаро ташкил медиҳанд. Аз ин лиҳоз таълими фалсафа, эстетика, ахлоқ, равоншиносӣ, педагогика, аз як ҷониб, бо назардошти хусусияти фанни

забони хориҷӣ ба роҳ монда шавад ва аз ҷониби дигар, бояд на танҳо дорои характери назариявӣ, балки боз дорои характери амалӣ низ бошад.

Калидвожаҳо: тарбияи эстетикӣ, шуури эстетикӣ, фарҳанги рафтори эстетикӣ, қоидаҳои илмӣ-методӣ, фаъолияти нутқӣ, арзиши эстетикӣ, мақсад ва вазифаҳои таълим, инкишофи эстетикӣ, арзиши амалии таълим, омодагии касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда.

О НЕКОТОРЫХ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ВОПРОСАХ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Формирование эстетического сознания и эстетической культуры поведения играет решающую роль во всестороннем развитии личности школьников, и потому оно является главной целью эстетического воспитания. В процессе обучения иностранным языкам происходит эстетико-языковое развитие обучаемых. В свою очередь эстетико-языковое развитие обучаемых зависимо от эстетико-языковой ценности субъектного, содержательного и процессуально-технологического аспектов обучения иностранным языкам. Поэтому все указанные аспекты должны отвечать языковым нормативным стандартам. В статье в качестве таковых языковых нормативных стандартов выступают научно-методические правила лексического, фонетического, грамматического стилистического характера, соблюдение которых рассматривается как проявление практического, и несоблюдение как проявление безобразного в языке. Однако, для эстетически полноценной интерпретации текста будущим учителям иностранных языков, по мнению автора статьи, также необходимо усвоение философских, эстетических, этических, психолого-педагогических знаний, которые образуют единый комплекс с языковыми знаниями. Поэтому философия, эстетика, этика, психология, педагогика должны преподаваться с учётом специфики учебного предмета иностранный язык, с одной стороны, и с другой, преподавание указанных учебных дисциплин должно иметь не только теоретический, но и практический характер.

Ключевые слова: эстетическое воспитание, эстетическое сознание, эстетическая культура поведения, научно-методические правила, речевая деятельность, эстетическая ценность, цели и задачи обучения, эстетическое развитие, практическая ценность обучения, профессионально-педагогическая подготовка будущих учителей.

ABOUT SOME FUNDAMENTAL PROBLEMS OF FORMING AESTHETIC CONSCIOUSNESS AND AESTHETIC CULTURE OF BEHAVIOUR IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Forming of aesthetic consciousness and aesthetic culture plays decisive role in harmoniously development personality of schoolchildren and therefore it is the main aim of aesthetic bringing up. In the process of teaching of foreign languages takes place aesthetic - language development of pupils. In its turn aesthetic - language development of pupils depends from aesthetic - language value of subject, content and process - technological aspects of teaching of foreign languages. Therefore all pointed aspects must correspond to language normative standards. In the given article as the sane language normative standards comes forward scientific - methodic rules of lexical, phonetic, grammatical, stylistic nature, observance of which regards as the manifestation of beautifully, but non- observance of this rules as the manifestation of ugliness in language. But for full - bodied interpretation of text to future teachers of foreign languages, by the author’s opinion, also is necessary understanding of philosophical, aesthetical, ethical, psychological and pedagogical knowledges, which organize united whole with language knowledges. That is why philosophy, aesthetics, ethics, psychology, pedagogics must be taught with the consideration of specific features of foreign languages as teaching subject from one side, and from the other side teaching of pointed subjects must have not only theoretical, but also practical character.

Key words: aesthetic bringing up, aesthetic consciousness, scientific - methodic rules, speech practice, aesthetic value, aims and tasks of teaching, aesthetic development, practical value of teaching, professional - pedagogical preparation of future teachers.

Сведения об авторе: ***Нажмидинова Тахмина Исмоиловна*** - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **nazhmidinova85@mail.ru**

Information about the author: ***Najmidinova Takhmina Ismoilovna*** - Khujand State University B.Gafurov, teacher of the university department of foreign languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **nazhmidinova85@mail.ru**

УДК: 372.881.116.11 (575.3)

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ–НЕФИЛОЛОГОВ

Амирова П.Н.

Таджикский национальный университет

В настоящее время одним из важных направлений совершенствования образования является его компьютеризация. «В современных условиях система образования характеризуется сильным влиянием на нее компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство» [6,с.708]. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку студентов-таджиков способствует улучшению контроля знаний студентов, организации

индивидуальной работы обучаемых с учебным материалом, развитию творческих способностей будущих экономистов, совершенствованию организации самостоятельной работы студентов. Основным направлением в совершенствовании русской речи студентов-таджиков неязыковых факультетов является разработка системы обучения. Как отмечает Г.М. Ходжиматова, «специфика курса русского языка национальных групп неязыковых факультетов состоит в необходимости реализации следующих целей:

I – развитие, совершенствование и активизация языковых умений и навыков;

II-помощь в чтении научной литературы по специальности на русском языке;

III – систематическое пополнение и активизацию общенаучного словаря.

Русский язык должен стать для студентов неязыковых факультетов средством общения и средством получения специальности, т.е., приобрести такие умения и навыки, которые нужны будут в их будущей практической деятельности» [9,с.94].

В настоящее время в практике преподавания русского языка не ослабевает интерес к использованию разнообразных компьютерных технологий, в частности аудиовизуальных средств обучения: диа-, кино-, телефильмов. «АВСО являются эффективным источником повышения качества обучения благодаря яркости, выразительности и информационной насыщенности зрительно-слуховых образов, воссоздающих ситуации общения и знакомящих со страной изучаемого языка. При этом на занятиях успешно реализуются дидактический принцип наглядности, возможности индивидуализации обучения и одновременно массовость в охвате обучающихся (например, при просмотре теле и кинофильмов). Повышается мотивационная сторона обучения, а систематическое применение АВСО позволяет восполнить отсутствие языковой среды на всех этапах занятий» [11,с.183]. Более того, видеозаписи, видеопрограммы, в которых синтезируются и варьируются особенности применявшихся до сих пор технических средств, усиливают этот интерес, стимулируя преподавателей и методистов к выявлению того лингводидактического резерва, который заложен в аудиовизуальной презентации учебного материала. В научных исследованиях, в методической литературе не раз справедливо отмечались широчайшие возможности экранных средств в обучении всем аспектам языка и всем видам речевой деятельности, поскольку озвученные фильмы представляют собой идеальное сочетание единства слова и речевого поступка, эмоций, мыслей говорящего.

Требование коммуникативной методики представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной действительности...”[4,с.9] обусловили активное вовлечение в учебный процесс средств массовой информации: различных кино- и телефильмов. В настоящее время при обучении русскому языку широко используются аудиовизуальные материалы: диафильмы, слайды, научно-популярные, документальные, художественные фильмы, которые не являются учебными, а лишь приспособлены для выполнения лингводидактических задач. Этот поток разнообразной аудиовизуальной информации имеет цель познакомить студентов-таджиков со страной, вызвать интерес к изучению языка, связав его с жизнью, реальной действительностью. Однако входя в учебный процесс и становясь средством обучения, такие диа-, кино-, теле-, видеофильмы должны, по всей вероятности, обрести свой определенный статус, занять обоснованное методикой место, выполнить отведенную им роль. В противном случае, этот процесс оказывается неуправляемым, а иногда и малоэффективным, о чем свидетельствует практика. Действительно, возникает немало вопросов в связи с применением на занятиях фильмов, слайдов: как часто и с какой целью их следует использовать? Каковы могут быть к ним задания и упражнения? Должны ли эти задания отличаться от заданий к печатному тексту? И т.д. Конечно, ответы на поставленные вопросы во многом зависят от конкретных условий обучения. Но вместе с тем основные направления методической интерпретации такого рода учебных пособий должны быть едиными и определяться их спецификой, только им присущими качествами.

Прежде всего следует отметить, что с позиций методики все рассматриваемые виды фильмов слайды, кино-, диа-, телефильмы - имеют много общего: во-первых, содержательная сторона - передача информации страноведческого характера; во-вторых, общие цели - совершенствование четырех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение и письмо; в-третьих, особенности экранного текста и его восприятие.

Значимость последнего фактора несомненна для методики, поэтому остановимся на нем подробнее. Как известно, в результате взаимодействия видеоряда и звучащего сопровождения, что имеет место при демонстрации кино-, телефильмов, а также озвученных слайдов и диафильмов, создается новое качество, своеобразное единство слова и изображения – новый текст. Смысловая нагрузка в нем в равной мере распределяется между зримым и слышимым, но эти два компонента неразделимы. Поэтому фонограмма не может рассматриваться

изолированно от изображения, как это иногда встречается в практике преподавания. Кино-, диа-, слайдотекст одинаково важно видеть и слышать. Видеоряд служит не просто опорой для понимания и запоминания звучащего сообщения: он несет на себе значительную информационную нагрузку, участвуя в передаче различных смыслов. Учет этого фактора играет существенную роль в обучении языку, поскольку описание видеоряда, сопоставление его с аудиотекстом, ассоциации, возникающие на основе прошлого опыта, будят мыслительную активность учащихся, являются основой для мотивированного высказывания.

По мнению Ю.Р. Юденко, «электронные образовательные ресурсы в процессе обучения могут использоваться в качестве своеобразной веб-поддержки основного учебного курса, чаще всего контролирующего характера: студентами выполняются разнообразные виды тестов на разных этапах изучения дисциплины» [11,с.203]. Тестовая технология помогает при контроле знаний студентов. Применяются следующие виды тестовых заданий: задания, состоящие из вопроса и вариантов ответа; задания, предлагающие для анализа два суждения; задания, требующие заполнить пробел в предлагаемой схеме или таблице; задания на установление соответствия позиций, представленных в столбцах, колонках; задания, требующие определить пропущенное во фрагменте текста слово или словосочетание и т.д. Эти технологии позволяют подготовить студентов к успешной сдаче экзаменов по русскому языку.

Столь же важен для методической интерпретации аудиовизуальных материалов учет особенностей их восприятия.

Не раз уже отмечалась эмоциональная окрашенность восприятия кинофильма, когда внешние черты кинематографической ситуации - светящийся экран - облегчали „переход человека из его повседневной реальности в реальность художественного произведения”, „подавляли рациональную сферу, высвобождая эмоции и воображение"[3,с.166]. В известной мере о „властвовании" света и голоса с экрана можно говорить и при демонстрации диафильмов, озвученных слайдо-композиций, так как их связывает с кино общая фотографическая природа: реалии зримого мира, знак и образная система фильма.

Наряду с эмоциональностью восприятия, роль которой велика в поддержании интереса к изучаемому, а следовательно, и в эффективности обучения вообще, важное значение для методики приобретает формирование с помощью аудиовизуальных средств прогностических умений учащихся как предпосылки успешного овладения русским языком.

„Отмечено, что даже ошибочная антиципация лучше вообще ее отсутствия. Всякое, даже ошибочное прогнозирование стимулирует активность слушающего и делает процесс восприятия более целенаправленным и осмысленным”[1,с.156]. Известно, что овладение языковым чутьем, языковой догадкой является одной из целей обучения рецептивным видам речевой деятельности: чтению и аудированию. Однако умение догадаться о смысле слова, значении высказывания в процессе обучения чтению приходит в результате преодоления немалых трудностей, поскольку содержательная сторона текста оказывается закодированной в формах нового, еще не изученного языка. „При чтении на иностранном языке у учащегося вдруг начинает проявляться неумение мыслить, сопоставлять, опираться на имеющиеся у него знания. Читая иностранный текст, он как бы утрачивает те привычки и навыки чтеца, которые у него были выработаны на родном языке” [2,с.162].

Совсем иное происходит при восприятии аудиовизуальной информации. В этом случае привычки и навыки зрителя, выработанные на родном языке, действуют активно и целенаправленно. Знакомые образы предметного мира на экране ведут мысль, помогая раскрыть содержание передаваемой информации, догадаться о значении слова, высказывания, языковой формы. Таким образом, речевые механизмы антиципации приспосабливаются к получению и освоению информации на изучаемом языке в оптимальных условиях при наличии опоры и подсказки в виде изображения.

Общие черты аудиовизуальных источников информации, о которых говорилось, позволяют наметить такие пути их использования, когда в равной степени были бы учтены и специфика диа-, кино-, слайдофильмов, и их функциональная необходимость в учебном процессе. Довольно часто в методике изолированно рассматриваются приемы и методы работы со статичными и динамичными видами наглядных средств. Справедливо считается, что у них разные возможности для презентации учебного материала, поэтому на начальном этапе обычно используются диафильмы, а в продвинутых группах - динамичные средства: кино-, телефильмы. Однако важнейшим фактором, тем не менее, оказывается содержательная сторона, которая на практике и создает исключения из правил. Например, озвученные слайдокомпозиции (диафоны), в которых рассказывается о художниках, писателях, с успехом демонстрируются на завершающем этапе обучения русскому языку, а полнометражные

художественные фильмы типа „Баллада о солдате", где велика роль кинодиалогов с ''эмоционально-модальной насыщенностью" [10,с.88], в таджикской аудитории.

Следовательно, для методических целей, для определения места и роли аудиовизуальных пособий в процессе обучения студентов-таджиков русскому языку первостепенное значение имеют не технические характеристики - статика, динамика изображения, киноэкран, телеэкран и т.д., а содержательная сторона во всем объеме, во всей полноте: звучащий текст и изображение. И в таком случае дифференцирующим фактором становится соответствие аудиовизуального содержания основной задаче учебного процесса.

Подобно тому, как различаются виды чтения - синтетическое и аналитическое, домашнее и классное, - учебные просмотры экранных материалов могут быть разграничены целями детализирующего или целостного восприятия текста. В зависимости от этих целей отбираются и методически обрабатываются привлекаемые для обучения языку диафильмы, слайды, кино-, телефильмы. Таким образом, возможны были бы две модели их введения в учебный процесс. Первая связана с анализом аудиовизуального текста, который должен помочь учащимся понять, осознать, запомнить изучаемое языковое явление, факт. Вторая предполагает синтетический охват содержания, что обеспечит „погружение в язык", а затем станет основой, базой для работы по развитию речи.

В соответствии с первой, аналитической, моделью на занятии демонстрируются отдельные фрагменты, кадры фильма, которые способны осуществить семантизирующую функцию, раскрыть значение слова, высказывания или внушить изучающим язык иностранцам ассоциации между формой слова и общим контекстом его употребления.

В соответствии со второй, синтетической, моделью учебные просмотры, по всей вероятности, должны иметь место во внеаудиторное время. Главными критериями отбора аудиовизуальных материалов в этом случае будут интерес конкретной аудитории к данной теме проблеме и эстетическое удовольствие, которое способен вызвать фильм.

В зависимости от использования той или иной модели строится адекватная система заданий и упражнений. Их роль особенно велика, поскольку именно упражнения являются „способом управления" [5,с.50] формированием иноязычной речевой деятельности.

Единая линия и общий подход к методической обработке экранных текстов в пределах одной модели дают возможность выделить характерные задания, типы упражнений, которые предопределены аудиовизуальной презентацией учебного материала. В основе их должен быть, видимо, учет двойной формы передачи информации через слово и изображение, которые не дублируют друг друга, но, объединяясь, создают единый текст. Эта особенность могла бы проявляться в системе упражнений несколькими способами.

Во-первых, в создании разнообразных стимулов для высказывания, соответствующих уровню владения языком. Аудиовизуальный текст, в отличие от печатного, содержит предпосылки для варьирования, развития, различной интерпретации. Так, при демонстрации одного и того же слайда задание может состоять в простом повторении прозвучавшего текста: Что Вы видите на экране?, но в других условиях, на продвинутом этапе обучения, оно выразится в расширении, усложнении высказывания путем описания изображения, привлечения дополнительной информации и т. д.

Во-вторых, особенность экранного текста проявляется в возможности соотнести содержательные структуры, в которых отражена визуально представленная ситуация, со структурой плана выражения. Такой опыт уже имел место при создании учебных кино-, телекурсов, когда упражнения строились на сопоставлении видеоряда и звучащего текста, чтобы помочь учащимся осознать логику носителей языка, диктующую использование определенной языковой формы в зависимости от ситуации и экстралингвистического контекста. Подобные упражнения могут иметь место и в работе с неучебными фильмами.

В-третьих, звуко-зрительный синтез аудиовизуальных средств способен стать основой для заданий, активизирующих познавательную, творческую деятельность учащихся. Доступность и общечеловеческая значимость изображения будит стремление учащихся сравнить новую информацию и имеющуюся в их прошлом опыте, связать знакомые образы и мысли с новой формой выражения. Задания, содержащие элементы анализа, синтеза, сравнения, обобщения получаемой информации, учат открывать новые знания, а следовательно, и лучше их усваивать.

Таким образом, аудиовизуально представленная информация несет и себе возможность определенной методической интерпретации, выражаемой в системе заданий, упражнений, направленных на установление ассоциативных связей между звучащим текстом - словом и изображением – конкретным образом действительности; обеспечение имитации речи носителей языка в полном объеме: темп, интонация, выразительность, паралингвистические компоненты;

осуществление переноса представленных на экране ситуаций в условия урока (ролевые игры), а затем и в реальную коммуникацию; стимулирование активности учащихся в процессе обсуждения конкретной проблемы или даже в процессе создания собственными силами слайда-, кино-, видеофильма (в зависимости от условий это может быть лишь „сценарий" к нему), который по своей тематике был бы близок интересам данной конкретной группы. В последнем случае речь могла бы идти об обучении в процессе общения, обслуживающем совместную деятельность коллектива.

Владение современными образовательными технологиями помогает избежать стереотипности и монотонности процесса обучения. Использование современных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе является средством повышения заинтересованности в обучении, способным во многом повлиять на качество образования, расширить поле информационных ресурсов. Они становятся основой современного образования. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования. Благодаря компьютерным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей профессиональной подготовке студентов - экономистов. За последние годы предпочтение стало отдаваться видеофонограммам в виде кинофильмов, видеофильмов, телефильмов, а также компьютерным программам, ориентированным на возможности дистанционного обучения, использование Интернета и компьютерных сетей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Формирование прогностических умений как путь интенсификации обучения рецептивным видам речевой деятельности / И.А.Зимняя, Л.С.Харламова //Сб. науч. тр. Моск. гос. пед. ин-т иностр. яз.им. М. Тореза; Под ред. Г.П. Цейтлин. -1981.- Вып. 179.- С.152-158.
2. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. Пособие для учителя /З.И. Клычникова.– Москва: Просвещение, 1983. -206с.
3. Копылова Р. Экран - зритель – экран / Р. Копылова //Вопросы истории и теории кино: Сб. тр. / Ленингр. гос. ин-т театра, музыки и кинематогр/ Отв. ред. Я.К. Маркулян.-1973.
4. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. - 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984. – 159 с.
5. Леонтьев А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке / А.Н. Леонтьев // Психолингвистические основы обучения неродному языку: Хрестоматия \- М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО « МОДЭК», 2004.- 208 с.
6. Талызина Н.Ф. Внедрению компьютеров в учебный процесс научную основу / Н.Ф. Талызина // Совет, педагогика. -М.: Изд-во МГУ, 1985. - №12. - С. 34-38.
7. Харьковский З.С. Проблемы современной дидактики и программированное обучение //Современное состояние и перспективы развития программированного обучения/З.С. Харьковский // Материалы научно-практической конференции, (Новосибирск, 29 июня - 1 июля 1981 г.) М., Новосибирск , 1982г. -С.150-153
8. Ходжиматова Г.М. Использование инновационной модели при обучении русскому языку / Г.М. Ходжиматова //Материалы республиканской научно-теоретической конференции профессорско-преподавательского состава и сотрудников ТНУ, посвященной Международному десятилетию действия развития туризма и народных ремесел», 140-й годовщине со дня рождения Героя Таджикистана Садриддина Айни» и «70-й годовщине со дня создания Таджикского национального университета. -Душанбе, 2018. -С.708.
9. Ходжиматова Г.М. Проблемы обучения научному стилю речи: психолингвистический аспект / Г.М. Ходжиматова //Материалы республиканской научно-теоретической конференции на тему: Вопросы психологии и педагогики. - Курган-тюбе, 2010. -№5. -С.94-100.
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 4-е изд. -М.: Филоматис: Издательство «Омега-Л», 2010. -480с.
11. Юденко Ю.Р. Практика использования информационно-коммуникационных технологий в преподавании лингвистических дисциплин /Юденко Ю.Р. //Актуальные проблемы филологии и лингводидактики: Материалы Международной научно-практической конференции (26-27 октября 2018г).- М.- С.202-205.

ҶОЙ ВА НАҚШИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ- КОММУНИКАТСИОНӢ ҲАНГОМИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ БА ДОНИШҶӮЁНИ ҒАЙРИ ФИЛОЛОГӢ

Дар мақола қайд карда мешавад, ки технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълими забони русӣ ба донишҷӯён, бахусус ба донишҷӯёне, ки дар равияҳои иқтисодӣ бо забони тоҷикӣ таълим мегиранд, нақши муассир доранд, чунки ба воситаи техникаю техналогияи навин омӯзиши забони русӣ ба донишҷӯён хело осон гашта, тамоми нозукиҳои омӯзиши фан дар шакли овоз, дар шакли расм ва дар дигар шаклҳо пешниҳод карда мешаванд. Омӯзиши забони русӣ бо истифода аз технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ барои донишҷӯён хело муҳим аст, чунки дар робита бо зарурати тарбияи ҳамаҷонибаи онҳо устод метавонад ба донишҷӯён бисёр маълумотҳоро дар шакли электронӣ пешниҳод намояд. Муаллиф қайд менамояд, ки намунаҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ, аз ҷумла истифодаи маводҳои аудиовизуалӣ, сабти видеоӣ, барномаҳои видеоӣ дар машғулиятҳо ба манфиати донишҷӯ хоҳад буд. Муаллиф пешниҳод менамояд, ки истифода аз техникаю технологияи замонавӣ ҳам ба устод ва ҳам ба донишҷӯ манфиатовар мебошад, чунки устод метавонад тамоми маълумоти заруриро ба донишҷӯ пешниҳод намояд ва донишҷӯ низ ҳама он маълумоте, ки ба ӯ лозим аст, аз худ карда метавонад. Ҳамзамон, донишҷӯ метавонад дар ҳолати доштани маводи электронии машғулиятҳои дарсӣ, мустақилона онҳоро барои худ

такрор намояд ва дар корҳои мустақилонаи худ аз онҳо самаранок истифода намояд. Умуман, истифодабарии технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ барои донишҷӯёне, ки дар ихтисосҳои ғайрифилологӣ таҳсили илм менамоянд, хело муфид буда, барои ҳарчи зудтар аз худ намудани забони русӣ нақши нақши муассир доранд.

Калидвожаҳо: маркази иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, забони русӣ, технологияҳои компютерӣ, аудиовизуалӣ, васоити таълим, слайд, илмӣ-бадеӣ, мустанад, филмҳои бадеӣ, маълумотҳои аудиовизуалӣ, захираҳои таълимии электронӣ.

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ–НЕФИЛОЛОГОВ

В статье отмечается роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения русскому языку студентов –экономистов национальных групп, считаются наиболее эффективным и перспективным средством обучения языку благодаря большой информативности зрительно-слухового ряда, а также динамизму изображения. Обучение русскому языку с применением информационно- коммуникационных технологий приобретает важное значение в связи с необходимостью воспитания у них умения рационально использовать средства образовательных программ. Автор приводит примеры использования информационно-коммуникационных технологий, в частности использование на занятиях аудиовизуальных материалов, видеозаписей, видеопрограмм. Предлагается система обучения, которая достигается сознательным восприятием языковых закономерностей и формированием у студентов речевых навыков и умений в четырех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме. Одновременно с анализом аудиовизуального текста, студенты стараются понять, осознать, запомнить изучаемое языковое явление и содержание, заключенное в нем, что обеспечит совершенствование русской речи студентов–таджиков. Особое внимание обращается на методическую интерпретацию аудиовизуальных материалов, на учет особенностей их восприятия: эмоциональную окрашенность восприятия предлагаемого визуального материала. Использование новых технологий отвечает современным требованиям, стоящим перед системой образования. Благодаря компьютерным технологиям закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей профессиональной подготовке студентов – экономистов. За последние годы предпочтение стало отдаваться видеофонограммам в виде кинофильмов, видеофильмов, телефильмов, а также компьютерным программам, ориентированным на возможности дистанционного обучения, использование Интернета и компьютерных сетей.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, русский язык, компьютерные технологии; аудиовизуальные средства обучения; принцип наглядности; слайды; научно-популярные, документальные, художественные фильмы; аудиовизуальная информация; электронные образовательные ресурсы

THE PLACE AND ROLE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING NON-PHILOLOGY STUDENTS TO THE RUSSIAN LANGUAGE

The article notes the role of information and communication technologies in the process of teaching the Russian language to students of economists of national groups, considered the most effective and promising means of teaching the language due to the great in formativeness of the visual-auditory series, as well as the dynamism of the image. Teaching the Russian language with the use of information and communication technologies is of great importance due to the need to educate them about the ability to rationally use the means of educational programs. The author gives examples of the use of information and communication technologies, in particular the use of audiovisual materials, videotapes and video programs. A learning system is proposed, which is achieved by conscious perception of language patterns and the formation of students' speech skills in four types of speech activity: listening, reading, speaking and writing. Simultaneously with the analysis of the audiovisual text, students try to understand, realize, remember the studied linguistic phenomenon and the content contained in it, which will ensure the improvement of the Russian speech of Tajik students. Special attention is paid to the methodological interpretation of audiovisual materials to take into account the peculiarities of their perception: the emotional coloring of the perception of the proposed visual material. The use of new technologies meets modern requirements facing the education system. Thanks to computer technologies, the foundations are laid for successful adaptation and self-realization in the further professional training of economics students. In recent years, preference has been given to video grams in the form of movies, video films, television films, as well as computer programs focused on the possibilities of distance learning, the use of the Internet and computer networks.

Key words: information and communication technologies, Russian, computer technologies; audiovisual teaching aids; visibility principle; slides; non-fiction, documentary, feature films; audiovisual information; electronic educational resources

Сведения об авторе*: Амирова П.Н.* - Таджикский национальный университет, соискатель кафедры методики преподавания русского языка и литературы, факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-21-87-90**. E-mail: **pari-21@mail.ru**

Information about the author: *Amirova P.N.* - Tajik National University, the applicant of the department of methods of teaching Russian language and literature, faculty of Russian philology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-21-87-90**. E-mail: **pari-21@mail.ru**

УДК:372.800.8:378(470)

МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Павличенко А.А.
Челябинский государственный институт культуры, Россия

Обращение к этнокультурной проблеме всегда актуально для российского государства, которому свойственна многонациональность, мультикультурность и полиэтничность. Такие свойства относятся к характеристикам современного мира и выступают фактором развития единого целостного государства. В Российской Федерации проживает более 160 этносов. Социальным механизмом регулирования взаимоотношений в этнокультурной среде выступают образование, наука и культура, развивающиеся в национальных сообществах. Они определяют потенциалы развития региона путем обогащения и сохранения культурной самобытности, и через расширение участия этнических групп в различных сферах жизни: политической, экономической, социальной и др. В этом заключается необходимость выявления новых подходов к решению проблем социокультурной социализации молодежи.

Как показал теоретический анализ, данный процесс может быть эффективным, если выделенные принципы, как руководство к деятельности, будут направлены на сочетание последовательного освоения культуры своего народа (этническая социализация) и переход к приобщению к культуре народов ближайшего окружения, а затем к ознакомлению с мировой культурой (культурная социализация) [5, с. 166-169.].

Модель этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений – есть теоретическое представление об объекте, в данном случае о потенциале общественного объединения, диагностике результатов процесса этнокультурной социализации. Модель реализуется в практике как совокупность средств, методов, форм, направленных на поэтапное формирование качеств личности. Это педагогическая система и одновременно технологический процесс ее реализации, диалектика формы и содержания.

Модель представляет собой общую схему, которая не может быть реализована в чистом виде, она адаптируется к конкретному социально-культурному процессу, конкретному общественному объединению. В итоге создается интерпретация изначального теоретического конструкта, что позволяет реализовывать направления деятельности общественного объединения с учетом его особенностей, особенностей региона и личности участников. Она представляет собой воспроизводимый и тиражируемый опыт, поскольку всегда содержит методологическую (концептуальную основу, цели задачи, функции деятельности) и методическую (процессуальную часть, методы, формы и средства, организация процесса, его мониторинг и диагностика) части. Сконструированная нами модель этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений состоит из целеориентирующего, методологического, организационно-содержательного, результативно-оценочный компонентов. Раскроем каждый из этих компонентов модели.

Целесинтезирующий компонент связан с определением целей и задач этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений в соответствии с социальным заказом общества.

Цель подразделяется на организационную и формирующую, что позволяет организовать деятельность общественного объединения с позиции безусловного понимания молодежью объединяющей роли общечеловеческих гуманитарных ценностей, важности диалога субъектов с различными религиозными ценностями и культурными идентичностями; позиционирование престижности бесконфликтных способов разрешения возникающих в системе коммуникации личностных проблем, на основе ценностей согласия и сотрудничества.

В модель включены следующие задачи:

– приобщение молодежи к усвоению знаний о проживающих этносах, истории их развития, культура, обогащение другими видами культур;

– развитие этнической идентичности и гражданско-этнического сознания молодежи;

– насыщение содержания деятельности молодежных общественных объединений, обеспечивающие ориентацию на этнокультурные и общечеловеческие ценности

– риски и профилактика возникающих проблем в условиях этнического взаимодействия, формирование уважительного отношения к проживаемому этносу;

– включение молодежных общественных объединений в социально-значимую деятельность с целью познания культуры других этносов и получения продуктивных положительных результатов взаимоотношений на основе диалога культур;

– оптимизация поликультурной среды с целью ее положительного влияния на личность молодежи.

Методологический компонент включает теоретико-методологическую основу (подходы и принципы), позволяющую осуществлять функции молодежного общественного объединения по этнокультурной социализации. Модель обладает рядом универсальных свойств:

– целенаправленность процесса заключается в том, что цель должна так реализоваться как осознанное стремление личности к результату;

– сложность модели состоит в том, что деятельность осуществляется в региональной среде, каждая из которых имеет свои межкультурные и межэтнические особенности, что требует адаптации теоретической модели к практической действительности;

– непрерывность означает обязанность осуществления в течение всего участия личности в данном объединении, переходить с уровня более низкого на более высокий;

– динамичность, изменчивость, подвижность процесса выполняется тогда, когда деятельность общественного объединения и региональная среда способствует совершенствованию, развитию модели, к тому же она становится открытой и стремится использовать возможности взаимодействия в федеральном масштабе.

Организационно-содержательный компонент представлен комплексной программой этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений.

Основными направления реализации являются:

1) содержательное направление определено разработкой социально-значимых проектов деятельности общественных объединений, участие в фестивалях и других формах деятельности, способствующих этнокультурной социализации молодежи;

2) социально-педагогическое направление определяет проведение психолого-педагогических диагностик с целью выявления и коррекции этнокультурной социализации, а также реализацию социально-культурных условий осуществляемого процесса;

3) направление кадрового обеспечения связано с реализацией подготовки руководителей и методистов общественных объединение по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса этнокультурной социализации;

4) управленческое направление определяет изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта, привлечение социальных партнеров по вопросам этнокультурной социализации молодежи.

Комплексная программа этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественного объединения определена этапами, уровнями реализации программы, методами, формами и технологиями деятельности, внешними и внутренними социально-культурными условиями. Реализация комплексной программы обеспечивается выявленными *внутренними и внешними социально-культурными условиями* этнокультурной социализации молодежи в общественных объединениях.

По мнению ряда исследователей, условия – это совокупность мер, которые направлены на повышение эффективности педагогических процессов и явлений; целенаправленный отбор, конструирование и применение элементов содержания, методов, организационных форм, средств для достижения целей. Где под мерами как совокупностью объективных возможностей, понимают внешние особенности предмета исследования (взаимодействие в региональной среде, имидж общественного объединения, содержание, методы и формы деятельности общественного объединения), и внутренние особенности (характеристики личности участником общественного объединения, их ценностные ориентации и т.д.). Значимым является мнение Н.М. Борытко, что под педагогическими условиями понимаются внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

При исследовании процесса формирования этнокультурной компетентности подростков Б. Ш. Алиева, У. А. Амиралиева предлагают следующие условия: *создание развивающей этнокультурной среды как совокупности социальных отношений, общий климат организации*; создание сквозной модели «развивающей» среды, которая предполагает создание педагогических ситуаций по использованию потенциала культурного наследия, направленного на понимание своей национальной культуры и культур и обычаев других народов, способность воспринимать разнообразие и культурные различия и работать в международном контексте,

посредством реализации событийного подхода; проведение анкетирования по определению уровня этнической толерантности отдельной личности, влияющего на способность взаимодействовать в мире непохожих идей, к межкультурному взаимодействию; *выявление уровней этнической (национальной) компетентности*, на основе национального сознания, максимальной этничности; выявление системы традиционного воспитания народов, позволяющая представить этнопедагогику народов проживающих как составную часть педагогики воспитания народов России; *изучение этнокультурного потенциала* системы воспитания различных народов России содействует развитию у учащихся способности понимания культур, способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия, приверженность этическим ценностям: истины, веры, любви, красоты и др. [1].

В своем исследовании этнокультурной социализации студентов в вузе Н. М. Коршунова предлагает опираться на следующие педагогические условия: обоснование и внедрение в учебный процесс модели системы этнокультурной социализации студентов; этнокультурная направленность профессионально-педагогического обучения студентов, наполненность этнокультурным содержанием учебных дисциплин, этнокультурная насыщенность и отбор содержания разделов и тем различных предметов по принципу их целевого назначения для этнокультурной социализации студентов; использование этно-культурно ориентированных кейс-технологий в педагогическом процессе; направленность образовательного процесса *на развитие этнокультурной мобильности как условие социальной, профессиональной и личностной самореализации студентов*; *разнообразие форм, методов и средств этнокультурной социализации студентов* в поликультурном образовательном пространстве вуза [3]. В трудах И. В. Кожанова условиями этнокультурной социализации личности через развитие этнокультурной компетентности выступают: воспитание и обучение на родном языке; ознакомление с культурой и историей родного края и приобщение к народным традициям; формирование знаний о своей национальной принадлежности; этнопедагогизация воспитательного процесса, *изучение, освоение и применение богатейшего этнопедагогического наследия народов и стран*. При этом, как указывает исследователь, важно сформировать ориентацию личности на сохранение и воспроизводство ценностей национальной культуры жизнедеятельности, способной к культурному саморазвитию, культурно-нравственному поведению [2].

Результативно-оценочный компонент связан с анализом деятельности общественного объединения в направлении межкультурного и межэтнического взаимодействия, а также с оценкой уровня компонентов, критериев и показателей этнокультурной социализации молодежи на основе использования диагностического инструментария.

Данный компонент модели ориентирован на анализ полученных результатов, оценку, разработку коррекционных действий по совершенствованию процесса для достижения целей этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений. Основу данного компонента составляет педагогическая диагностика и коррекция. Педагогическая диагностика, во-первых, позволила объективно оценить уровень этнокультурной социализации молодежи; во-вторых, обеспечить оценивание эффективности деятельности общественных объединений; в-третьих, избежать ошибок в процессе избрания форм и методов этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений. Данный компонент выполняет оценочную, корректирующую и рефлексивную функции.

Все компоненты модели этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений являются равнозначными, поэтому предполагается их одновременная реализация в процессе деятельности общественного объединения. Необходимо также отметить, что существует тесная взаимосвязь между компонентами, которая проявляется в том, что: содержание каждого отражает одну из сторон этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений. Таким образом, педагогические условия необходимы для реализации этнокультурной социализации молодежи в деятельности общественных объединений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алиева Б.Ш., Амиралиева У.А. Этнокультурная компетентность как условие формирования межэтнической интеграции в этнокультурной среде / Алиева Б.Ш., Амиралиева У.А. Вестник Дагестанского научного центра Российской академии образования. 2013. № 4. С. 25-30.
2. Кожанов И.В. Сущность и структура этнокультурной социализации личности // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-5. – С. 1193-1197;
3. Коршунова Н. М. Этнокультурная социализация студентов / Н. М. Коршунова Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2015. № 3 (87)- 130-136

4. Яковлев Е.В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е.В. Яковлев, Н.О. Яковлева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.
5. Якушкина Г.В. К проблеме этнокультурной социализации студенческой молодёжи в процессе художественно-творческой деятельности / Якушкина Г.В. В сборнике: Культура, наука и искусство - современные векторы развития вуза культуры Материалы международной научно-практической конференции. 2018. С. 166-169.

МОДЕЛИ ИҶТИМОИШАВИИ ЭТНОФАРҲАНГИИ ҶАВОНОН ДАР ФАЪОЛИЯТИ ИТТИҲОДИЯҲОИ ҶАМЪИЯТИИ ҶАВОНОН

Мақола аҳамияти модели иҷтимоишавии этнофарҳангии ҷавононро дар фаъолияти иттиҳодияҳои ҷамъиятии ҷавонон (ИҶҶ) ҳамчун асосноксозии назариявии проблема ошкор менамояд. Дар шароитҳои муосири рушди ҷомеа вазифаи муҳимми иҷтимоишавии этнофарҳангии ҷавонондар муҳити полиэтникӣ ва гуногунфарҳангӣ пешбарӣ мешавад, ки бо махсусияти сотсиум, инчунин махсусиятҳои ҷавонон шартнок гардидааст, ки дар ҷанбаҳои синнусолӣ, фардии рушди шахсият ва дар махсусиятҳои фаъолияти ИҶҶ ифода ёфтааст. Ин гуна раванди мураккаб дар намуди модели назариявӣ бо чунин қисматҳо ба монанди мақсадро синтезкунанда, методологӣ, ташкилӣ – мазмуннок ва натиҷавӣ – арзишӣ пешниҳод гардидааст. Дар ин ҷо қисмати ташкилӣ – мазмуннок аҳамияти махсус касб менамояд, ки аз базаи методологӣ асос ёфта, барномаи комили амаликунии фарҳангҳои миллиро дар фаъолияти ИҶҶ, инчунин шаклҳои татбиқи мазмуни пешниҳодгардидаро инъикос менамояд. Модел бо хусусиятҳои фарққунанда тасниф мегардад: шаффофият, универсалӣ, серҳаракатӣ ва пайдарпайӣ. Қисмати натиҷавӣ – арзишии модел бо маҳакҳои ошкоргардидаи қисматҳои ташаккулёфтаи сохтории иҷтимоишавии этнофарҳангӣ ва ташхиси ошкорсозии сатҳҳои раванди мазкур пешниҳод гардидааст. Дар раванди таҳқиқот мо исбот намудем, ки модели коркардгардида ва шароитҳои иҷтимоӣ – фарҳангии ошкоргардидаи иҷтимоишавии этнофарҳангии ҷавонон дар фаъолияти ИҶҶ ба татбиқи бомуваффақияти проблемаи дарҷгардида мусоидат менамоянд.

Калидвожаҳо: модел, иттиҳодияи ҷамъиятии ҷавонон (ИҶҶ), иҷтимоишавии этнофарҳангӣ.

МОДЕЛЬ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ.

Статья раскрывает значение модели этнокультурной социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений (МОО) как теоретического обоснования проблемы.В современных условиях развития общества выдвигается важнейшая задача этнокультурной социализации молодежи в полиэтнической и поликультурной среде, которая обусловлена спецификой социума, а также особенностями молодежи, выраженными в возрастных, индивидуальных аспектах развития личности и в особенностях деятельности МОО. Столь сложный процесс представлен в виде теоретической модели такими компонентами, как целесинтезирующий, методологический, организационно-содержательный и результативно-оценочный. При этом, особую значимость представляет организационно-содержательный компонент, выстроенный на методологической базе, представляющий собой целостную программу взаимодействия национальных культур в деятельности МОО, а также формы реализации, представленного содержания. Модель характеризуется отличительными свойствами: открытость, универсальность, динамичность и непрерывность. Результативно-оценочный компонент модели представлен выявленными критериями сформированных структурных компонентов этнокультурной социализации и диагностикой выявления уровней данного процесса. В ходе исследования нами доказано, что разработанная модель и выявленные социально-культурные условия этнокультурной социализации молодежи в деятельности МОО способствуют успешной реализации обозначенной проблемы.

Ключевые слова: модель, молодежное общественное объединение (МОО), этнокультурная социализация.

THE MODEL OF THE ETHNO-CULTURAL SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE ACTIVITY OF THE YOUTH PUBLIC ASSOCIATIONS

The article reveals the importance of the model of ethno-cultural socialization of youth in the activities of youth public associations (IO) as a theoretical substantiation of the problem. In the modern conditions of society’s development, the most important task of ethnocultural socialization of young people in a multi-ethnic and multicultural environment is raised, which is also due to , individual aspects of personal development and in the peculiarities of the activities of the IPO. Such a complex process is presented in the form of a theoretical model by such components as goal-synthesizing, methodological, organizational-informative, and productive-evaluative. At the same time, of particular importance is the organizational and informative component, built on a methodological basis, which is a holistic program of interaction of national cultures in the activities of the IPO, as well as the form of implementation of the presented content. The model is characterized by distinctive properties: openness, versatility, dynamism and continuity. Effectively evaluative component of the model is presented by the identified criteria of the formed structural components of ethnocultural socialization and diagnostics of the identification of levels of this process. In the course of the study, we proved that the developed model and the identified sociocultural conditions of the ethnocultural socialization of young people in the activities of the IPO contribute to the successful implementation of the identified problem.

Key words: model, youth public association (MOO), ethnocultural socialization.

Сведения об авторе: ***Павличенко Анатолий Анатольевич*** **-** Челябинский государственный институт культуры, г.Челябинск, аспирант 4 года обучения. **Адрес:** 454091, Россия, г.Челябинск, ул.Орджоникидзе, 36 А. E-mail: **kaf-ped@chgaki.ru**, Телефон: **8 (351) 263 – 95 – 35.**

Information about the author: ***Pavlichenko Anatoly Anatolyevich*** **-** Chelyabinsk State Institute of Culture, Chelyabinsk, graduate student 4 years of study. Address: 454091, Russia, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 36 A. E-mail: **kaf-ped@chgaki.ru,** Phone: **8 (351) 263 – 95 – 35.**

УДК: 372.881.116.11 (575.3)

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ

Рузиева Л.Т.
Таджикский национальный университет

Системный аспект прецедентного высказывания характеризуется планом содержания и выражает поверхностное значение. Природа прецедентного высказывания такова, что за ним всегда как опора находятся прецедентный текст и прецедентная ситуация, которые играют существенную роль в формировании его смысла. На основании выявления основных характеристик исследуемой проблематики, в настоящем исследовании выделены следующие типы прецедентных высказываний.

1. Прецедентные высказывания, имеющие всего лишь общее, поверхностное значение: «Научная организация труда»; «Движение – основа здоровья человека»; «Книга – источник знаний» и др. Употребление подобных прецедентных высказываний в составе прецедентного текста не вызывает особого смыслового обозначения и погружения, ибо функциональный аспект проявляется и без знания прецедентного феномена, который находится за определенным прецедентным высказыванием.

Приведем примеры: *Нет в мире радости сильней* (заголовок статьи о дружбе между народами Таджикистана и Узбекистана). *Особая птица в коллективе* (статья о герое, который занимает важное положение на работе). *Он не футболист, а футболёр* (статья об игроке футбольной команды, не забившем пенальти на чемпионате мира по футболу).

Прецедентное высказывание в таких случаях употребляется не только в поверхностном значении и составляет инструмент коммуникации, но и вносит определенную красоту в речи автора, а коннотации способствуют отражению прецедентной ситуации.

2. Прецедентные высказывания, обладающие не поверхностным, а глубинным значением. Более того, с точки зрения функционального аспекта такие выражения относятся к двум группам:

а) прецедентные высказывания не обязательно должны представлять соположение реальной ситуации общения и прецедентной ситуации, ибо функциональная составляющая прецедентного высказывания при восприятии его глубинного значения не представляет особых трудностей обучаемом: *А было ли пенальти*? - прецедентное высказывание употребляется для выражения сомнения в существовании игры рукой и грубого приёма в штрафной площадке соперника и даже утверждения – было ли вообще конкретного случая (глубинное значение), а не только некоего пенальти (поверхностное значение).

Другой пример: *Люди бездельничают* - указание на прецедентную ситуацию, когда люди ничего не делают, пребывают в безделье, в праздности. Внешне такое поверхностное значение совсем не труден дл восприятия и понимания, однако за ним мы находим глубинное значение высказывания, сопряженное с главным смыслом речевой ситуации.

б) Прецедентное высказывание представляет собой возможное соположение реальной ситуации с прецедентной ситуацией/ прецедентным текстом, содержащим ее функциональную сторону: *«Крещеный мир празднует»* (телепередача о православных христиан, отмечающих свой праздник). Это выражение встречаем в «Сказке о царе Салтане» А.С.Пушкина:

Кабы я была царица, -
Говорит одна девица, -
То на весь ***крещеный мир***
Приготовила б я пир.

Очевидность состоит в том, что реальная ситуация (праздник православных христиан) соотносится с прецедентной ситуацией (сказка А.С.Пушкина), подтверждающим которой и является приведенное прецедентное высказывание, что позволяет воспринимать ценность контекста в процессе коммуникации, отметить его эмоциональный аспект.

Прецедентное высказывание, будучи прецедентным феноменом, имеет свойственные им уровни значения:

1) поверхностное значение;

2) глубинное значение;

3) системно-функциональный смысл, связанный с совокупностью двух ярких прецедентных феноменов: глубинного значения и знания прецедентного текста/прецедентной ситуации, включая свойственные им коннотаций в целях формирования функционального

составляющего высказывания. Анализ вопроса показал, что смысл прецедентного высказывания становится понятным тем, кто имеет представление о самом прецедентном феномене: прецедентным текстом/или прецедентной ситуацией.

Функциональный аспект прецедентных высказываний показывает, что они в процессе употребления представляют собой две взаимосвязанные и взаимообусловленные группы. В первую входят «канонические», истинные высказывания – это твердо установленная и строгая цитата без права на трансформацию. Например: *Дальше в лес – больше дров.* Это прецедентное высказывание связано с новыми трудностями, возникающими в процессе решения какой-либо проблемы. Или же: «В лесу родилась ёлочка». Это прецедентное высказывание связано с хороводом вокруг новогодней ёлки. В песне поётся о маленькой красивой ёлочке, которая из лесу пришла на праздник к детям:

В лесу родилась ёлочка,
В лесу она росла.
Зимой и летом стройная,
Зеленая была.
Теперь она нарядная
На праздник к нам пришла
И много много-много радостей
Детишкам принесла.

Вторую группу прецедентных высказываний составляют трансформированные типы. Характерная особенность и свойственная черта подобных высказываний заключается в том, что они быстро воспринимаются и узнаются, но существует возможность их преобразования. Например: *Новая инициатива современной интеллигенции; Привет, солнечный Таджикистан!*

Как видно, различие между двумя типами прецедентных высказываний с точки зрения их функционирования заключается в том, что вариант с трансформацией высказывания намного легче воспринимается, нежели вариант с каноническим его типом, вызывая у обучаемого соответствующую реакцию.

Давайте друг другу говорить комплименты (строка из песни Б.Окуджавы, которая стала крылатой):

Давайте друг другу говорить комплименты,
Ведь это все любви счастливые моменты.

В данном случае мы воспринимаем и осознаем высокие мотивы культуры поведения и общения человека, где прецедентное высказывание способствует «повышению» значимости прецедентного текста, в который оно включено. Самое главное в прецедентном высказывании – его глубинное значение, сопровождающее толерантность человека, его высокие идеалы в условиях воспроизведения «высокого» постулата в истинном прецедентном высказывании (*Давайте друг другу говорить комплименты!*).

В настоящем разделе мы проанализировали также место прецедентных высказываний в кругу других феноменов, рассматриваемых учеными-лингвистами. Такая постановка вопроса заранее предполагалась нами, так как она позитивно влияет на разработку методических аспектов обучения прецедентному тексту русского языка студентов-таджиков в неязыковом вузе.Прежде всего, отметим, что если прецедентная ситуация относится к экстралингвистическим факторам и составляют категорию собственно- когнитивного феномена, то прецедентное высказывание и прецедентный текст относятся к феноменам абсолютно лингвистического характера. Более того, и первое и второе (ПВ и ПТ) по причине того, что не являются отдельными единицами языка (всего лишь формируются по правилам единиц языкового плана в тексте и высказывании), употребляются как полноценные единицы дискурса.Анализ показал, что прецедентные феномены (текст, высказывание) будучи фиксированной структурой тесным образом связаны с фразеологизмами (ФЕ, ФО, ФС, ФК). Если сравнивать соотношение между фразеологическими единицами и прецедентными высказываниями, то вырисовывается следующая своеобразная картина:

1) и прецедентное высказывание, и фразеологические сочетания могут входить как в структуру предикативной единицы, так и быть полноценной предикативной частью предложения;

2) прецедентные высказывания и фразеологизмы способны иметь многоуровневый вектор значений;

3) и прецедентные высказывания, и фразеологические сочетания своими компонентами сохраняют прямые значения.

Приведем примеры с компонентами фразеологизмов: «Он сидел в стороне как *белая ворона*», «Я невольно вспомнил: *в семье не без урода*» и т.д.

Примеры прецедентного высказывания: «Послушав меня, отвернулся и сказал: «филькина грамота»»; «Ваше поведение напоминает мне Хлестакова» и т.п.

Прецедентное высказывание и фразеологические единицы также имеют уровни значения. Их можно разделить на следующие группы:

а) ПВ и ФЕ с поверхностным значением;

б) ПВ и ФЕ с глубинным значением;

в) Смысловой аспект с следующими уровнями восприятия:

а) восприятие частей и компонентов высказывания с прямым значением,

б) восприятие смысловых оттенков языковой единицы в целом;

в) восприятие семантической стороны высказывания и, в целом, самого концепта: уточнить, в чем заключается авторский замысел, что он имеет в виду.

Безусловно, сохранение прямого значения в структуре прецедентного высказывания признается общеуниверсальным приёмом для прецедентного высказывания и фразеологических единиц в порядке исключения. Дело в том, что фразеологические единицы не всегда обладают этим качеством, так как прямое значение их компонентов не столь важно для носителей русского языка (например, *бить баклуши, заварить кашу, жить барином, журавль в небе* и пр.). Другой разговор, если прецедентные высказывания и фразеологические обороты могут реорганизовать прямое значение своих компонентов, особенно в случаях употребления высказывания в «двойном» значении. Иначе говоря, если прецедентное высказывание и компонент фразеологизма актуализируется как знак такого уровня, когда происходит сиюминутная актуализация прямого значения. Например, «*Атланты держат небо на каменных руках*» - заголовок статьи в газете «Комсомольская правда», где сообщается, что одним из символов музея стал портик Нового Эрмитажа, украшенный десятью фигурами атлантов, которые по словам известной песни Александра Городницкого называется «Держат небо на каменных руках». Здесь одновременно актуализируется прямое значение слова «небо» и значение единиц «каменные руки».

Однако в целом, прецедентные высказывания и фразеологические обороты существенно отличаются друг от друга. На наш взгляд, у фразеологических оборотов и комплексов отсутствует элемент «прецедентности». Фразеологизмы как и слова могут заменяться соответствующими единицами: словом-синонимом или словарно-фразеологическим преобразованием. Например, *золотая свадьба – 50-летие совместной жизни; золотой человек – добрый человек.* Некоторые прецедентные высказывания и фразеологизмы имеют денотат вне структуры прецедентного текста или прецедентной ситуации (таблица 1).

Таблица 1. Дифференциальные признаки прецедентных высказываний и фразеологизмов

Фразеологизмы	Прецедентный текст	Прецедентное высказывание
В структуре непредикативных единиц	В структуре предикативных единиц	Как предикативная/ непредикативная единица
Подобные словарной единице	Представляет сложный знак	Представляет сложный знак
Не входят в прецедентную ситуацию и/или прецедентный текст	Связан с ПС	Входят в прецедентную ситуацию и/или прецедентный текст

Следует отметить, что прецедентные феномены не ограничивают себя рамками каких-то установленных границ. Бывают случаи, когда прецедентное высказывание становится свободным явлением, переходя в категорию прецедентных текстов. Говоря по-другому, между прецедентным текстом и прецедентным высказыванием возникает «этимологический» мост. Например, «Русь, куда же несешься ты? Дай ответ!». Наблюдаются и такие случаи, когда прецедентный текст, будучи выраженным одним словом или цепочкой выражений, может превратиться в прецедентное высказывание. Например: «*Голубь – символ мира*». В отдельных случаях прецедентное высказывание предстает в качестве эталона прецедентного текста: «Только через мой труп» (выражение категорического протеста против какого-нибудь действия, поступка). Прецедентные высказывания, будучи ядром прецедентного текстового феномена, характеризуются с различных позиций. В.В.Красных, Д.Б.Гудков, И.В.Захаренко и Д.В.Багаева считают, что классификационная линия прецедентных высказываний порождают следующие ассоциации в отношении главного источника, к которому они восходят.

Классификация прецедентных высказываний с точки зрения онтогенеза. Вначале отметим, что прецедентный текст делится на «Прецедентный текст №1» (ранее) и «Прецедентный текст №2» (сейчас). Прецедентная ситуация также делится на две группы: «Восходящее к прецедентному тексту №3» и «Восходящее к прецедентной ситуации №4». Примеры:

(1) *Бабье лето*;

(2) *Лягушка-путешественница*;

(3) *Ложка дегтя в ложке мёда*;

(4) пословицы.

Если анализировать *классификационную ассоциативную линию*, то в ней можно наблюдать такие типы связей и отношений, как ассоциация через активизацию языковых структур когнитивного плана и связи через усиления феноменальных лингвистических структур познавательной ценности. К разряду ассоциаций через лингвокогнитивные структуры можно будет отнести следующие высказывания: «Не пойман - не хлор» («Комсомольская правда, № 77, 2016 г); «Железная занавеска» («Аргументы и факты», 24, 2015г); «С нитки по миру» («Московский комсомолец»,№54, 2016 г.).

Встречаются также ассоциации средствами феноменологической когнитивной структуры: «Свеженький как помидор» («Ералаш», телепередача от 26.09.2016 г.); «В Тулу ездят со своими чайниками» («Московский комсомолец», №52, 2015 г.). «Дипломатия - женское дело» («Культура»,№ 28, 2016 г.). В последнее время наблюдается большое количество прецедентных феноменов в СМИ, которые напоминают распространенности «ядерных» элементов национальной когнитивной базы в русском лингвокультурном пространстве. Отсюда важным этапом работы по обучению русскому языку в иноязычной аудитории является презентация ядерных знаков когнитивной базы с лингвокультурной ценностью.

Анализ исследуемой проблемы показывает, что в структуре прецедентных публицистических текстов временами встречаем намеренное, а иногда умышленное преобразование прецедентных высказываний. В научной литературе исследователи отмечают причины и истоки трансформации подобных высказываний. Классификационная характеристика всевозможных варьирований выглядит следующим образом:

1) Прецедентные высказывания, не подвергающие каким-либо изменениям. Например: *Промедление смерти подобно; Праздник весны, мира и труда; Женщина высоких достоинств* и пр.

2) Прецедентные высказывания, сконструированные по существующей единой модели, где создается некое их значение в реальной ситуации общения. Например, существует модель «хочешь кататься – готовься сани возить». По этой модели можно конструировать следующие высказывания: *хочешь выиграть – не жалей сил»; если хочешь хорошей жизни – учись, учись, еще раз учись*. К слову, данная модель известна своей огромной продуктивностью.

3) Прецедентные высказывания, в которых наблюдается грамматическая трансформация. Такие высказывания представляют собой несколько типов:

а) тип отрицательно-предупредительной оценки высказывания, где его содержание преобразуется в силу нежелательности и/или нецелесообразности какого-либо действия: *Не следует делать неправильные выводы. Остановись от безумия. Не проявляй не нужные эмоции – они вредны и опасны; Не урони честь – дорогого стоит!*

б) трансформация, связанная с изменением грамматической формы слова: *Наш коллектив экзамен выдержал; Взвились кострами синие ночи.* Это, по сути, формальное преобразование грамматической формы без ущерба его значению и часто употребляется для простого изложения цели в речевой ситуации;

в) прецедентные высказывания с изменением звуковой оболочки слова и замены единицы с сохранением авторского замысла, хотя оно выглядит несколько сумбурно и не по правилам логики языкового выражения. Например: *Медвежий заслуга; Он не местком, а мяском; Масленичная безделья; Медовый год; Мать героина. Кто к нам с мячом.*

4) Прецедентные высказывания с элементами лексической трансформации:

а) Это формат под названием «заместить». То есть вместо истинного и законного слова употребляется лексическая единица, совпадающая с ним по грамматическим (морфологическим, синтаксическим) параметрам. Кстати говоря, это новая единица принимает на себя основную смысловую нагрузку: *У самого рыбного моря; 30 дней одного года; Ведущий с большой дороги*. б) Выбор противоположного слова с соответствующим значением: *Миру война! Восток – дело толстое! Вот тебе дедушка, и Татьянин день. Ни рыба, ни колбаса.*

в) Формат по имени «расширение» структуры прецедентного высказывания: *Своя рубаха хочешь, ни хочешь ближе к телу. Пустить на восвояси красного петуха. Дайте нам желаемую*

и свободную волю! Всем сестрам по серьгам. Бриллиантовым. г)Трансформация структурных компонентов аббревиатуры: *С юбилеем -Единая Хартия!*

д) Прецедентные высказывания, подвергающие контаминации, и со скрытым значением: *От того, что скажешь халва, во рту не становится сладко.*

5) Прецедентные высказывания с семантической трансформацией, в котором наблюдается переосмысление и пересмотр значений слов: *Ваше дело - правое*! (правовая консультация). *Батареи - к атаке*! (надежды отопительного сезона).

Таким образом, анализ вопросов, связанных с характерными особенностями и свойственными качествами прецедентных текстов, дают возможность определить круг феноменов, которые коммуникативно ценны в лингвокультурологическом аспекте.

Произведенный анализ показал, что функциональное распространение прецедентного высказывания и прецедентного имени намного шире, чем можно было прогнозировать в контексте исследуемой проблематики. Для эффективной реализации межкультурного диалога с участием иноязычной аудитории в процессе обучения русскому языку существенную роль играет формирование русского взгляда на окружающий мир, его видение глазами и сознаниями носителя данного языка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ансимова О.К. Ключ к русской культуре: Словарь лингвокультурной грамотности / О.К.Ансимова. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2016. – 222 с.
2. Быстрова, Е.А. Диалог культур на уроках русского языка: Пособие по развитию речи учащихся 7-9 классов общеобразоват. учреждений / Е.А. Быстрова. - СПб: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. - 144 с.
3. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. 3-е издание. – М.: Изд-во МГУ, 2008, - 352 с.
4. Шубин, Э.П. Основные принципы методики обучения иностранному языку / Э.П. Шубин. - М., 1963.

ГУФТАҲОИ АМСОЛӢ: МУАЙЯНСОЗИИ МАФҲУМ ВА ҶАНБАҲОИ БАРРАСӢ

Дар мақола қайд мегардад, ки барои пешниҳоди матнҳо-хориқаҳои русии амсолӣ дар аудиторияи тоҷикзабон заминаи мустаҳками забонӣ – фарҳангӣ мавҷуд аст, ки имкониятҳоро барои ташаккули маҳорату малакаҳои иртиботи байнифарҳангӣ фароҳам меорад. Ин нишонаҳо ва махсусиятҳои универсалии ба худ хоси жанрӣ, мавзӯот ва амаликунии хориқаи амсолӣ дар забонҳои русӣ ва тоҷикӣ мебошад. Мавқеи моҳиятнокро дар ин ҷода бояд барандагони забон ва фарҳанги модарӣ ишғол намоянд, чунки дар иртиботи байнифарҳангӣ махсусиятҳои тарбияи миллии иртиботчиён, махсусияти рӯҳияи эҳсосотӣ, хусусиятҳои миллии қобилияти когнитивнӣ – маърифати нақши муҳимро касб менамояд.

Калидвожаҳо: амсол, матн, забони русӣ, имло, тарз, зарбулмасал, таҳлил, панду ҳикмат, архетипҳо ва мифологемаҳо, расму таомул,мароисиму оин.

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ВЫСКАЗЫВАНИЯ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ И АСПЕКТЫ РАССМОТРЕНИЯ

В статье констатируется, что для представления русских прецедентных текстов-феноменов в таджикоязычной аудитории существует прочная лингвокультурная база, которая создает возможности для формирования умений и навыков межкультурной коммуникации. Это универсальные признаки и атрибуты жанрового своеобразия, тематики и функционирования прецедентного феномена в таджикском и русском языках. Существенную позицию в этом плане должны занимать сами носители родного языка и культуры, ибо в межкультурной коммуникации не последнюю роль играют особенности национальной ментальности коммуникантов, специфика эмоционального настроя, национальные черты когнитивно-познавательной способности.

Ключевые слова: прецедент, текст, русский язык, орфография, способ, пословица, анализ, афоризм, архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи..

PRECEDENT STATEMENTS: THE DEFINITION OF AND ASPECTS OF

The article states that for the presentation of Russian precedent texts-phenomena in the Tajik-speaking audience there is a strong linguocultural base that creates opportunities for the formation of skills and skills of intercultural communication. These are universal attributes and attributes of a genre originality, subjects and functioning of a precedent phenomenon in the Tajik and Russian languages. Essential position in this plan should be taken by the native speakers of the native language and culture, because in the intercultural communication the features of the national mentality of communicants, the specificity of the emotional mood, national features of cognitive-cognitive ability play a role.

Key words: precedent, text, Russian language, spelling, fashion, proverb, analysis, aphorism, archetypes and mythologies, rituals and beliefs, rituals and customs.

Сведения об авторе: ***Рузиева Л.Т.*** – Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания и сравнительной типологии факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **907-38-93-98**

Information about the author: ***Ruzieva L.T.*** **-** Tajik National University, Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of General Linguistics and Comparative Typology of the Faculty of Russian Philology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **907-38-93-98**

УДК 378

БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ ҲАВАСМАНДГАРДОНИИ ХУДОМӮЗИИ ФАННИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ ТИБҚИ БАРНОМАИ БАКАЛАВРИЯТ ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

Кодиров Б.Р., Мирзоев Р.Р.

Филиали Донишгоҳи давлатии техникии Воронеж дар шаҳри Борисоглебск, Россия, Донишгоҳи давлатии тиҷорати Тоҷикистон

Дар марҳилаи кунунӣ тағйирёбии муносибатҳое ба вуқӯъ меояд, ки дар асрҳои XIX ва XX байни инсоният ва нигораҳои санъат, эҷодкунандагон ва мушоҳидакорон, қобилиятҳо ва маҳоратҳои онҳо дар тақсимоти оқилонаи вакт барои фароғат ташаккул ёфта буданд. Имрӯз, ба афкори ихтилофонаи ҷомеаи педагогӣ, динӣ ва бадеӣ нигоҳ накарда, фарҳанги оммавии дорои сифати паст мавқеи олиро дар телевизион ва ВАО ишғол намуда, бо ин таъсири манфии худро ба ташаккул ва инкишофи сифатҳои маънавӣ – эстетикии насли наврас мерасонад.

Истилоҳи «худомӯзӣ» аз мафҳумҳои аз ҷиҳати маънӣ ба ҳам наздик иборат аст, ки маънии онро пурра сохта, ҳудудҳои истифодабарии онро муайян месозанд. Дар адабиёти педагогӣ чунин мафҳумҳо бо таври муштарак омӯхта намешаванд.Қисмати зиёди муаллифон асосан методикаҳоеро пешниҳод месозанд, ки аз баъзе ҷанбаҳои худомӯзӣ асос ёфтаанд, инчунин мафҳумҳои мувофиқеро пеш меоранд, ки алоқаи мутақобила бо ин мафҳумҳо надоранд.

Аслан бе зикри омӯзиш дар бораи худомӯзӣ сухан кардан ҷоиз нест. Худомӯзӣ ва омӯзиш бо ҳам зич алоқаманд буда, дар якҷоягӣ амал мекунанд. Омӯзиш – мафҳуми ирсӣ нисбати худомӯзӣ мебошад. Омӯзишаҳамияти калон дорад, лекин имрӯз дар даврони технологияҳои иттилоотӣ он куллан тағйир ёфта истодааст. Ин тағйиротҳо, аз ҷумла, дар бартарии ботадриҷи худомӯзӣ дар таносуби «омузиш-худомӯзӣ» ба миён меоянд, омӯзишба таври қатъӣ тағйир меёбад. Дар алоқа бо ин, имрӯз худомӯзӣ, ки қаблан характери ғайримуташаккил дошт, шаклҳои навро ба худ мегирад, ки оқилона истифода бурда шуда истодаанд.

Яке аз вазифаҳои худомӯзӣ ва тарбияи бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ ташаккули шахсият мебошад. Худомӯзӣ бо тарбия дорои хусусиятҳои шабеҳ мебошанд. Ин раванди мақсадноки мулоҳизакоронаи рушди хислатҳои маънавӣ ва психологии шахсият мебошад. Дар алоқа бо ин, гуфтан мумкин аст, ки худомӯзии бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши фанни математикаи олӣ – ин кори дарккардашудааз болои худ мебошад, ки барои инкишофи чунин хислатҳои шахсият ба роҳ монда шудааст, ки ҷиҳати рушди мӯътадили тарбияе, ки ба талаботҳои ҷомеа ҷавобгӯянд, заруранд.

Ғайр аз ин, худомӯзӣ на танҳо фаъолияти шахсӣ, инчунин фаъолияти аз ҷиҳати ҷамъиятӣ муҳим арзёбӣ мегарад. Ҳамин тариқ, ба сабабҳои ин фаъолият ангезаҳои ҷамъиятӣ ва шахсиро дар таносуби онҳо нисбат медиҳанд. Ба ангезаҳои асосии бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дохил мешаванд:

1. Талаботҳои ахлоқу одоби ҷамъиятӣ.
2. Иддао барои эътирофи коллектив.
3. Мусобиқа.
4. Танқид ва худтанқидкунӣ.
5. Намуна.

Талаботҳои ахлоқу одоби ҷамъиятӣ дар талаботҳои волидайн, омӯзгорон ва коллектив нисбати донишҷӯ – бакалавр ифода меёбад.

Барои ташкили ҳолати муваффақият дар раванди худомӯзӣ бояд порчаҳои ҳолатҳое тартиб дода шавад, ки ҳангоми татбиқи онҳо бакалавр дар рафти таҳқиқот ба натиҷаҳои мусбӣ меояд ва ҳамин тавр бовариро ба қувваи дониши худ, инчунин сабукиро дар раванди худомӯзӣ ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ ҳис менамояд.

Агар бакалавр дар раванди худомӯзӣ ҳисси муваффақиятро эҳсос накунад, онгоҳ дар оянда низ онро ҳангоми ҳалли масъалаҳои проблемавӣ дар таълим ба даст намеорад. Ба усулҳое, ки имконият медиҳанд ҳолатҳои муваффақиятро фароҳам орем, коркарди масъалаҳои дорои сатҳҳои гуногуни мураккабияташон афзоянда барои бакалаврҳое, ки фанни математикаи олиро меомӯзанд, мебошад. Масъалаи якум нисбатан осон мебошад, бакалавр қувваю дониши худро ҳис намуда, дар худ боварӣ пайдо менамояд. Баъд аз он сатҳи масъалаҳо бояд мураккаб гардонида шавад. Масалан, ҳангоми гузаронидани кори ҳисобкунӣ – графикӣ аз рӯи мавзӯи ҳисобкунии дифференсиалии функсияҳои якатағйирёбанда метавон чунин масъалаҳоро истифода бурд:

1.Таърифи ҳосилаи функсияро истифода бурда, ҳосилаҳои функсияҳоро ёбед:

а). $y = 2x^3 - 9x^2 + 12x - 9$. б). $y = 3x - x^3$.

2. Ҳосилаҳои функсияҳоро ёбед:

1. а) $y = 5\cos x + \frac{2}{x^5} - 3 \cdot \log_2 x + \frac{4}{\sqrt{x}} + 5{,}7;$ б) $y = (5x - x^3)(e^x - 3^x)$ в) $y = \frac{x^2 + 9}{x^2 - 1}$.

2. а) $y = 3\sqrt[5]{x^2} - \frac{6}{x} + 5\arcsin x + 6 \cdot 2^x - \sqrt{76};$ б) $y = (2^x - 5)(3tgx + 4\sin x)$

в) $y = \frac{x^2 + 2}{1 - x^2}$.

3. Қимати ҳосилаҳоро дар нуқтаи x_0 ёбед:

а). $y = x^2 + 8\sqrt{x} - 32, \quad x_0 = 4.$ б). $y = x + \sqrt{x^3}, \quad x_0 = 1.$

4.Ҳосилаҳои функсияҳои мураккабро ёбед:

а). $y = \frac{\ln(7-3x)}{sin5x}$; б). $y = \frac{e^{x^2-3x}}{(2x+1)^3}$

5. Дифференсалҳои функсияҳоро ёбед:

а). $y = \left(1 + \frac{1}{\cos^2 x}\right)\ln x;$ б). $y = x^{\ln x};$

6. Ҳосилаи тартиби дуюми функсияҳоро ёбед:

а). $y = \cos^3 x + \frac{1}{3x^2 - 4x + 1};$ б). $y = 3x^2 - \frac{7}{x} + 4\sin x,$

7. Экстремуми функсияҳоро ёбед:

а). $y = 2x^3 - 3x^2 - 4$; б). $y = 3x^2 - 2 - x^3$.

Ғайр аз ин, усулҳое, ки имконият медиҳанд ҳолатҳои муваффақиятро ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот фароҳам орем, ёрии дифференсиатсияшуда ҳангоми татбиқи масъалаҳои ҳамон як сатҳи мураккабият мебошад. Масалан, бакалаврҳое,ки маводи таълимиро бо мушкилӣ азхуд менамоянд, метавонанд барои ҳалли беҳтари масъалаҳо аз карточкаҳо- машваратҳо, намунаҳо – монандиҳо, нақшаҳои ҷавоби дар пеш истода ва ғ. истифода баранд. Ин ба онҳо имконият медиҳад, ки маводи таълимиро беҳтар аз худ намуда, масъалаҳоро ба осонӣ ҳал намоянд. Баъд аз ин ба донишҷӯён метавон машқҳоро барои иҷрои мустақилона пешниҳод намуд.

Ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитиии таҳсилот омӯзгорони дорои таҷрибаи калон чунин усулҳоро ба монанди ҳавасмандгардонӣ ва сарзаниш истифода мебаранд. Бо истифодаи усули «тозиёна ва кулчаҳанд» метавон муваффақиятро ба даст овард. Ба бакалавр таъриф, калимаҳои таҳсин ва дастгирӣ дар лаҳзаи муваффақият ба даст овардан, инчунин сарзаниши кӯтоҳ, мулоҳизаи танқидӣ, вақте ки ӯ аз ҳудудҳои ҷоиз мебарояд, зарур аст. Маҳорати дуруст истифода бурдани ин усул – санъатест, ки имконият медиҳад вазъи эҳсосотии донишҷӯ – бакалаврро идора намоем.

Дар намуди ҳавасмандгардонии бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот метавон калимаҳои таҳсин, баҳогузории мусбии хислати муайяни истифода бурд, ки ба ӯ дар иҷро кардани масъалаи дар наздаш гузошташуда кумак намуд, инчунин баҳогузории мусбии намуди интихобкардаи фаъолият, усули ҳалли масъала, гузоштани холҳои баланд низ дар ин раванд мусоидат хоҳанд кард.

Ғайр аз ин, намуди зерини ҳавасмандгардониро дар раванди худомӯзӣ қайдменамоянд:

- изҳори таҳсин кардан;
- таъриф кардан;
- сипосгузории шифоҳӣ ва хаттӣ;
- мукофот;
- супориши муҳим додан;
- изҳори боварӣ ва шавқмандӣ;
- ғамхорӣ ва диққат;
- бахшидани рафтори ношоям.

Изҳори таҳсин ҳамчун усули ҳавасмандгардонии бакалаврҳо дар раванди худомӯзӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот баъзе шароитҳои иловагиии истифодабарии онро талаб менамояд, чунки таҳсини беасос мумкин аст, ки ҳамчун «хидмати хирсона» баҳогузорӣ шавад ва аз доираи педагогӣ берун мебошад. Ба донишҷӯ – бакалавр, ки математикаи олиро меомӯзад, изҳори таҳсин намуда, дар раванди худомӯзӣ бояд чунин қоидаҳоро риоя кард:

1. Изҳори таъриф бояд барои хислатҳои нишондодашуда, саъю кӯшиш ҳангоми татбиқи масъалаҳо ифода ёбад, на барои қобилият ва хислатҳои зоҳирӣ, ки аз ҷониби табиат дода шудааст. Таърифе, ки ноҳақона изҳор гардидааст, дар байни рафиқон бухлу ҳасадро ба миён оварда онҳоро бар муқобили ин донишҷӯ ва, аз ҷумла, муқобили омӯзгор мебарангезад.

2. Изҳори таъриф нисбати бакалавр, ки аз ҷониби гурӯҳ дастгирӣ намегардад, аз тарафи онҳо кинаву хашмро ба миён меорад. Масалан, агар ба машғулият танҳо як нафар донишҷӯ тайёрӣ дида бошад, онгоҳ ӯро дар назди тамоми ҳамгурӯҳон таъриф кардан ҷоиз нест, чунки ин амал, ӯро бар зидди гурӯҳ муқобил мегузорад ва норизогиро дар коллектив ба миён меорад. Беҳтар аст, ки дар ин ҳолат ӯро дар алоҳидагӣ таъриф кунед.

3. Дар дилхоҳ коллектив ҳастанд нафароне, ки чунин мешуморанд, ки онҳо назар ба дигарон сазовори таърифу тавсифи бештар мебошанд. Ин маънии онро надорад, ки онҳоро набояд таъриф кард. Чунин донишҷӯён ба дастгирӣ ниёз доранд, лекин дар раванди кор бо онҳо муносибати гурӯҳ нисбати онҳо бояд хубтар гардад ва чунин донишҷӯён ёд гиранд то ба муваффақиятҳои на танҳо худ дар раванди таълим, балки дигар донишҷӯён низ таваҷҷуҳ зоҳир намоянд.

4. Дар раванди таълим донишҷӯён – бакалаврҳо бо майлу рағбат баъзе донишҷӯёнро ба сафи «азиздурдонаҳои» омӯзгор қисмат менамоянд. Бечунучаро, омӯзгорон баъзе донишҷӯёни барои худ дилкашро ҷудо менамоянд, лекин таърифу тавсифи онҳо дар вақти барои ин муносиб ва барои муваффақиятҳои воқеӣ бояд ба амал ояд.

Ҷазо, дар навбати худ, дар раванди худомӯзии донишҷӯён – бакалаврҳо дар эрод гирифтан, сарзаниш эълон намудан, маломати ҷамъиятӣ, бартараф кардан аз намуди муайяни фаъолият, озод намудан, муҳокима кардан, барошуфтан ва айбдор намудан иборат мебошад.

Барои он киҷазо дар раванди худомӯзии бакалаврҳо натиҷаи самарабахш дошта бошад, ба чунин қоидаҳо бояд риоя кард:

1. Донишҷӯён-бакалаврҳоро, ки математикаи олиро дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот меомӯзанд, бояд одилона ҷазо дод, он набояд аз вазъ ва рӯҳияи омӯзгор вобастагӣ дошта, балки ҳангоми гунаҳкор будани донишҷӯ анҷом дода шавад. Агар омӯзгор боварӣ надорад, ки донишҷӯ гунаҳкор аст, онгоҳ ӯро набояд ҷазо диҳад.

2. Донишҷӯён-бакалаврҳо барои чунин рафтори ношоям бояд ҷазо дода шаванд: бевиҷдонӣ нисбати дигар донишҷӯён ва омӯзгорон, ифодаи худпарастии рӯирост, зоҳир намудани хашму ғазаб нисбати дигар донишҷӯён ва омӯзгорон. Набояд донишҷӯёнеро, ки танбалӣ зоҳир менамоянд ва ё аз машғулиятҳо дер мемонанд, ҷазо дод, балки ба чунин донишҷӯён ерӣ ва дастгирӣ зарур аст.

3. Ҳолатҳое низ вуҷуд доранд, ки байни донишҷӯён ва омӯзгорон муносибатҳои низоӣ ба миён меоянд, вақтедонишҷӯён-бакалаврҳо дар муқовимати барқасдона бар зидди омӯзгор қарор гирифта, «барқасди» ӯ рафтор менамоянд. Чунин ҳолатҳо аз рӯи дарки худ хеле мураккабанд. Роҳи беҳтарини баромад аз чунин ҳолат аҳамият надодани омӯзгор ба кирдорҳои аҳмақонаи ин гуна донишҷӯ мебошад, лекин имрӯз омӯзгорони даврони мо бо чунин тарз баромадан аз ин ҳолатро наомӯхтаанд. Дар ин ҳолат онҳо ~~Онгоҳ~~ ҷазоро истифода мебаранд, лекин бо назардошти вуҷуд доштани рафтори воқеии манфии донишҷӯ, ки дар бадмуомилагӣ ва саркашӣ кардани рӯирост ифода меёбад. Ҳангоми барои омӯзгор маънои ниҳонии бад доштани суханҳои донишҷӯ беҳтар аст, ки бо беэътиноӣ ё шухӣ ҷавоб дод, лекин на бадхашмона. Роҳи беҳтарини баромад аз чунин ҳолатҳои низоӣ оштӣ кардан намудан, беҳтар кардани муносибат бо донишҷӯ мебошад.

4. Ҷазоро наметавон бо хандасор кардани камбудиҳои ҷисмонӣ, хусусиятҳои шахсии донишҷӯ, масалан роҳгардии дағал, норасоиҳои нутқ ба роҳ монд. Омӯзгорони имрӯза, ки дорои таҷрибаи ками корӣ мебошанд, баъзан қайд намудани хусусиятҳои хандовари донишҷӯро ҳангоми ҷазо истифода мебаранд. Обрӯрезонӣ дар назди бакалавр низ бояд роҳ дода нашавад.

5. Донишҷӯро ҷазо дода, омӯзгор бояд нишон диҳад, ки муносибати ӯ нисбати бакалавр тағйир наёфтааст ва донишҷӯ метавонад ҳамеша некномии худро барқарор намояд.

6. Бо истифода бурдани ҷазо дар раванди худомӯзии бакалаврҳо, ки математикаи олиро дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот меомӯзанд, бояд ба ақидаи коллектив такя намуд. Агар дигар донишҷӯён ин донишҷӯро ошкоро ва ҳатто барои он чи ки ӯ ҷазо мегирад, дастгирӣ намоянд, онгоҳ дар ин сурат ҷазо, ғайр аз он ки ин донишҷӯро дар чашмони дигар ҳамсабақон қаҳрамон нишон диҳад, натиҷа нахоҳад дод.

Хангоми ташаккули ангезаҳои худомӯзии донишҷӯён – бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот сарзаниш ва дигар шаклҳои ҷазо танҳо дар ҳолатҳои муайяни зарурӣ истифода бурда мешаванд.

Ҳамин тариқ, омӯзиши мунтазами мақсадноки математикаи олӣ аз ҷониби донишҷӯён, ташаккул ва тарбияи шахсият бо роҳи худомӯзӣ ҳамчун талаботи маънавиёти ҷамъиятӣ; иддао ба эътирофи коллектив; мусобиқа; танқид ва худтанқидкунӣ - ба бакалаврҳо имконият дод, ки ба сатҳи боз ҳам олии азхудкунии фанни омӯхташаванда бароянд. Барои бадастории сатҳи олӣ ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот мувофиқи мақсад мебуд агар чунин намудҳои усулҳо истифода бурда мешуд: ҳавасмандгардонӣ, сарзаниш, ки ҳангоми истифодабарии дурусти онҳо имконият медиҳанд, ки на танҳо вазъи эҳсосотии донишҷӯён-бакалаврҳоро идора кунем, инчунин бо воситаи онҳо натиҷаи мусбиро дар раванди таълим ба даст орем–ин аст мақсади ниҳоии омӯзгор.

АДАБИЁТ

1. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. -М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Мерлин В.С. Лекции по психологии мотивов человека / В.С. Мерлин. -Пермь: ПГПИ, 1991. – 234 с.
3. Наумченко И.А. Самообразования будущего учителя / И.А. Наумченко. -Саранск: Мордгиз, 1974. – 252 с.
4. Фомина, Е.Н. Формирование самообразовательной компетентности студентов на основе применения модульной технологии (на примере средних профессиональных учебных заведений): автореф. дис. канд. пед. наук / Е.Н. Фомина. - Волгоград, 2007.

БАЪЗЕ ХУСУСИЯТҲОИ ҲАВАСМАНДГАРДОНИИ ХУДОМӮЗИИ ФАННИ МАТЕМАТИКАИ ОЛӢ ТИБҚИ БАРНОМАИ БАКАЛАВРИЯТ ДАР ШАРОИТИ НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАҲСИЛОТ

Мақсади ин мақола – муайян кардани хусусиятҳои ҳавасмандгардонии худомӯзии зинаи бакалаврро ҳангоми омӯзиши фанни математикаи олӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот мебошад. Муаллифон дар мақола ҳавасмандгардонии худомӯзии бакалаврҳоро дар омӯзиши фанни математикаи олӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот арзёбӣ намуда, хусусиятҳои хоси онҳоро нишон доданд. Роҳҳои асосии таҳияи ҳавасмандгардонии худомӯзии бакалаврҳо ҳангоми омӯзиши фанни математикаи олӣ дар шароити низоми кредитии таҳсилот таҳлил карда шуданд. Омӯзиши мунтазами мақсадноки математикаи олӣ аз ҷониби донишҷӯён, ташаккул ва тарбияи шахсият бо роҳи худомӯзӣ ҳамчун талаботи маънавиёти ҷамъиятӣ; иддао ба эътирофи коллектив; мусобиқа; танқид ва худтанқидкунӣ - ба бакалаврҳо имконият дод, ки ба сатҳи боз ҳам олии азхудкунии фанни омӯхташаванда бароянд. Барои бадастории сатҳи олӣ ҳангоми омӯзиши математикаи олӣ дар шароитҳои низоми кредитии таҳсилот мувофиқи мақсад мебуд агар чунин намудҳои усулҳо истифода бурда мешуд: ҳавасмандгардонӣ, сарзаниш, ки ҳангоми истифодабарии дурусти онҳо имконият медиҳанд, ки на танҳо вазъи эҳсосотии донишҷӯён-бакалаврҳоро идора кунем, инчунин бо воситаи онҳо натиҷаи мусбиро дар раванди таълим ба даст орем–ин аст мақсади ниҳоии омӯзгор.

Калидвожаҳо: ҳавасмандгардонӣ, низоми кредитии таҳсилот, омӯзиш, технологияи таълим, принсипҳои худомӯзишӣ.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТИМУЛИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПРОГРАММОЙ БАКАЛАВРИАТА ПРИ УСЛОВИИ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Целью данной статьи является уточнение особенностей стимулирования самообразования бакалавров при изучении высшей математики в условиях кредитной системы образования. Авторы рассматривают стимулирование самообразования бакалавров при изучении высшей математики в условиях кредитной системы образования и выделяют их характерные черты. Были подвергнуты анализу основные способы стимулирования самообразования бакалавров при изучении высшей математики в условиях кредитной системы образования. Целенаправленное, систематическое обучение студентов высшей математике, формирование и воспитание личности путем самообразования как требование общественной морали; притязание на признание коллектива; соревнование; критика и самокритика - позволило бакалаврам выйти на более высокий уровень овладения изучающего предмета. Для достижения высокого уровня при изучении высшей математики в условиях кредитной системы образования целесообразно применять виды приема: поощрение, порицание, которые, при правильном применении, позволят управлять не только эмоциональным состоянием студентов-бакалавров, но и дадут положительный результат при образовании - это и является конечной целью педагога.

Ключевые слова: стимулирование, кредитной системы образованияизучения, технология обучения, принципы самообразования.

SOME PECULIARITIES OF STIMULATING SELF-EDUCATION IN THE STUDY OF HIGHER MATHEMATICS IN ACCORDANCE WITH THE BACHELOR PROGRAM UNDER THE CONDITIONS OF THE LOAN EDUCATION

The purpose of this article is to clarify the features of stimulating self-education of bachelors in the study of higher mathematics in the credit system of education. The authors consider the promotion of self-education of bachelors in the study of higher mathematics in the conditions of the credit system of education and identify their characteristic features. The main ways of stimulating self-education of bachelors in the study of higher mathematics in the credit system of education were analyzed. Purposeful, systematic training of students in higher mathematics, the formation and education of the individual through self-education as a requirement of public morality; a collective recognition claim; competition; criticism and self-criticism - allowed bachelors to reach a higher level of mastery of the learning subject. To achieve a high level in the study of higher mathematics in the conditions of the credit education system, it is advisable to apply types of admission: encouragement, censure, which, if properly applied, will allow you to manage not only the emotional state of bachelor students, but also give a positive result in education - this is the ultimate the purpose of the teacher.

Key words: promotion, education credit system, training, learning technology, the principles of self-education

Сведения об авторах: ***Кодиров Бахтиёр Розикович*** – Филиал Воронежского технического университета в городе Борисоглебск, доктор педагогических наук, профессор кафедры естественонаучных дисциплин. **Адрес:** Российская Федерация, Воронежская область, г.Борисоглебск, улица Свобода 191. Телефон: **89290084798.** E-mail: **bakhtiyor_0663@mail.ru**

Мирзоев Рахмонали Раджабович – Таджикский государственный университет коммерции, кандидат педагогических наук, заведующий отделом дистанционного обучения. **Адрес:** 734055, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Дехоти 1/2. Телефон: **918636237.** E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

Information about the authors:*QodirovBakhtiyorRoziqovich* – A branch of the Voronezh Technical University in Borisoglebsk, a doctor of pedagogical sciences, a professor in the department of natural sciences. **Address:** Russian Federation, Voronezh region, Borisoglebsk, Svoboda street 191. Phone: **89290084798.** E-mail: **bakhtiyor_0663@mail.ru**

Mirzoyev Rakhmonali Radzhabovich - Tajik State University of Commerce, Ph.D., Head of Distance Learning Department. **Address:** 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Dehoti Street 1/2. Phone: **918636237**. E-mail: **r_mirzoev1966@mail.ru**

УДК: 372.861.3 : 378 (575.3)

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОСОБЫ ЕГО РЕШЕНИЯ

Амирова Г. Г., Абдуллозода Х.
Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде

Красивую природу, чистые и лечебные воды Бог дал нам, жителям таджикской Земли. Поэтому мы должны быть благодарными и экономно использовать эти природные ресурсы, в чистоте и порядке держать нашу окружающую среду, для дальнейшего процветания нашей Родины. Прилагать все усилия для их увеличения, но очень печально, что в обществе находятся такие люди, которые равнодушно относятся к этому вопросу, наносят вред окружающей среде. Именно по этому мы должны усилить экологическое воспитание и экологические культуры населения. С этой целью, приказом правительства Республики Таджикистан от 2 апреля 2015 года под №178 принята «Программа по комплексному развитию экологического и учебного воспитания населения Республики Таджикистан с 2015 по 2020 гг» [1,с.12].

Должны отметить, что экологическая культура на современном этапе имеет огромное значение для плодотворного развития нашей республики с учётом экологических требований и экологического содействия на сознание людей. С целью повышения культурного развития и экологического воспитания, развития интеллектуальных способностей, улучшения социального положения людей, рационального использования природных ресурсов и предпосылок здорового образа жизни населения Таджикистана реализуется эта программа.

На современном этапе экологическая проблема является глобальной проблемой, его правильное решение зависит от самих людей. Для этого надо взвесить отношение людей к природе, и наоборот, природу и людей, изучить все особенности влияния природных особенностей на организм человека. В странах мира проблемам экологического воспитания уделяют большое внимание, как к части нравственно-культурного воспитания в социальном развитии общества. Воспитание экологической культуры школьников средних общеобразовательных учреждений нужно проводить в том направлении, чтобы они сумели приносить пользу природе и устранять все негативные влияния на ее существование. Мы должны забыть, что природа существовала ещё до появления человека на земле и может ещё просуществовать, но человек без влияния природы не сумеет жить. Люди понятие «Человек-король природы» должны поменять на «Природа - наш дом». Мы должны помнить, что человек жив природой. Все учителя средних общеобразовательных школ обязаны воспитать в каждом

ребёнке милосердие, чувство ответственности, любовное отношение к природе. Учить их оберегать природу и относиться к ней с любовью как к живому существу.

К решению этой проблемы Правительство Республики Таджикистан относится не безразлично, принимая все соответствующие меры. Например, в конституции Республики Таджикистан в 13 главе говорится: «Защита природы, ее богатства, историческое и культурное наследие, их добросовестное использование является задачей каждого гражданина».] От 23.02. 1996 под №93 и от 17.10. 1996 под №462 принято решение «О реализации экологической проблемы воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 и далее до 2020 г г» [2,с.10].

Со стороны Министерства образования и науки Республики Таджикистан это решение было реализовано в наличии 34 – часов в учебной программе. В высших учебных заведениях Таджикистана ведется специальный предмет по экологии на факультетах биологии, составлена определённая программа для преподавания. Этот предмет ведётся и на небиологических факультетах, но в очень малом количестве.Для реализации в жизнь этой программы надо повышать экологическую культуру населения, учащихся средних специальных учреждений, так как они живут в обществе и в дальнейшем станут неотъемлемой частью этого общества. Надо отметить, что правильное экологическое воспитание, устанавливает хорошее отношение между людьми и окружающей средой. Для этого экологическое воспитание надо устанавливать такими способами: -правильное обучение по представлению красоты природы и окружающей среды; -обучить правильному отношению людей к природе и окружающей среды; -определить и обосновать отношение учащихся к окружающей среде; - обучение научным основам экологической культуры и бережному использованию природных ресурсов; - при человеческом опыте предвидеть и превратить природные изменения; - по научному бережно использовать природные богатства, флоры и фауны; - учитывая различные слои общества, воспитать в них экологическую культуру; -каждого ученика обучать всем правилам экологического воспитания и объяснить им суть концепции и закона об экологии.

Со школьниками проводить обучающие мероприятия по экологическому воспитанию, учитывая законы охраны окружающей среды Республики Таджикистан [3,с.377]. Это говорит о том, что Правительство Республики Таджикистан для культурно-экологического воспитания не жалеет средств. Экологическое воспитание является частью культурного воспитания и внедрять его в жизнь необходимо, учитывая возрастные особенности детей. Необходимо внедрять экологическое и культурное воспитание среди населения Таджикистана по следующим направлениям [4,с.392]:

1. Общие сведения о воспитании экологической культуры.
2. Изучение экологических проблем по воспитанию детей в дошкольных учреждениях.
3. Экологическое обучение в средних учебно-воспитательных учреждениях.
4. Обучение проблемам экологии студентов в высших учебных заведениях.
5. Проведение воспитательных мероприятий среди населения свыше 24 лет.

Нужно подчеркнуть, что семья является основной ячейкой разностороннего воспитания детей, в том числе экологического воспитания. Этот вид воспитания влияет на патриотическое воспитание подрастающего поколения. Второй этап экологического воспитания равняется дошкольному возрасту, в детских садах ведутся различные занятия и мероприятия, относящиеся к экологическому воспитанию.

Воспитание экологической культуры проводится под девизом «Знакомство с окружающей средой» со следующими требованиями:

-проводить объяснительные беседы по вопросам экологии и окружающей среды с населением [5,с.150]:

- дать обзор о живой и неживой природе;

-проводить занятия по экологической культуре, знакомство с флорой и фауной окружающей среды;

-изучение развития растительного мира.

Развитие экологической культуры начинается в школе с изучения предметов «природоведение», «биология», «ботаника», «зоология», которые прививают любовь к природе и окружающей среде [6,с.20].

Для повышения статуса воспитания экологической культуры необходимо проводить уроки экологии или экологическое знакомство (реклама природных богатств).

В этих акциях могут участвовать «Народные университеты по защите природы», «Общество защиты природы». «Волонтёры по защите природы» и, конечно же, средства массовой информации. Такими видами мероприятий можно внедрить экологическое воспитание, обучая детей и юношей в дошкольных, школьных и высших учебных заведениях.

Среди населения надо внедрять такие программы, чтобы они отвечали всем мировым стандартам и имели эффективный исход [7,с.78]. Законы культурно-экологического воспитания требуют от нас серьёзных отношений и к природе, и к окружающей среде, а также к защите ее богатств. Мы-часть живой природы и полностью зависим от неё.

По этому существование на земле от человека требует на правление ею а бережное отношение и любовь ко всему живому и неживому в природе. Человек является частью живой природы на Земле и он их должен охранят. Каждый член общества независимо от социального происхождения, занимающей должности, возраста должен обладать экологическим воспитанием и бережно относиться к природным богатствам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа-комплекс развития культурного и экологического воспитания Республики Таджикистан в 2015 – 2020 гг /Приказ правительства Республики Таджикистан от 2.04.2015 -№ 178. -25.с
2. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе: Ирфон, 2012. -С.40.
3. Забиров Р.Г. Экология: Учебник для студентов высших учебных заведений / Р.Г. Забиров. -Душанбе: Эр-граф, 2013. -480 с.
4. Давлатов А.Основы экологии / А. Давлатов. –Душанбе: Эр – граф, 2005. – 392 с.
5. Сафаров Х. Основы экологии и охраны окружающей среды / Х. Сафаров, М. Файзалиев, –Душанбе: Ирфон, 2001. – 416 с.
6. Каландаров А. С. Общая экология. Учебное пособие / А. С. Каландаров. – Душанбе: Ирфон, 2013. –150 с.
7. Эргашев А. Общая экология. Учебное пособие /А.Эргашев. –Душанбе: Ирфон, 2011. – 200 с.

ТАРБИЯИ МАЪРИФАТИ ЭКОЛОГӢ ВА РОҲҲОИ ҲАЛЛИ ОН

Дар мақоли мазкур оиди табиати Тоҷикистон маълумотҳои дақиқ пешниҳод шуда, баҳри зиёд кардану барқарор намудани сарватҳои табиии кишварамон ва баланд бардоштани маърифати экологӣ мисолҳои мушаххас оварда шудаанд. Роҳҳои ҳалли маърифати экологӣ дар оила, боғча, мактаб ва донишкадаву донишгоҳҳои олии мамлакатамон ҳаматарафа таҳлил шудаанд. Бояд гуфт, ки ташаккули маърифати экологӣ он вақт амалӣ гардонида мешавад, ки агар оила, мактаб ва ҷомеа дар ҳамбастагӣ ҳамкорӣ намуда, тарбияи хонандагонро нисбати муҳофизати табиат дуруст ба роҳ монанд. Муаллифон фармону қарорҳои Ҳукумати Тоҷикистонро оид ба омӯзиши моҳияти тарбияи маърифати экологӣ, умуман табиат ба табъ расонидаанд, ки яке аз онҳо Барномаи давлатии тарбияи экологии аҳолии Ҷумҳрии Тоҷикистон ба шумор меравад. Онҳо қайд кардаанд, ки барои дар амал ҷорӣ намудани ин барнома бояд маърифати экологии аҳолӣ инчунин донишҷӯён, ки мутахассисони соҳаҳои мухталиф мегарданд, баланд бардоштан лозим аст. Дар ин мавод таъкид гардидааст, ки мафҳумҳои асосии консепсияҳои маърифати экологӣ, қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро оид ба ҳифзи табиат, роҳҳои истифодабарии оқилонаи сарватҳои табиӣ ва ҳифзи онҳоро бояд ҳама донанд. Муаллифон мақсад гузоштаанд, ки доир ба асосҳои тарбияи маърифати экологӣ маълумоти назариявӣ пешниҳод намоянд, инчунин роҳҳои иҷро гардидани онро пешниҳод намоянд.

Калидвожаҳо: маърифат, муносибат, экология, биология, табиат, таълим, тарбия, сарватҳои табиӣ, муҳити зист, ҷомеа, оила, мактаб, наботот, ҳайвонот, рафтор, ахлоқ, инсонгароӣ. ҳаво, замин, биосфера, мафҳум, омилҳои экологӣ.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОСОБЫ ЕГО РЕШЕНИЯ

В данной статье приведена конкретная информация о природе Таджикистана, а также о приумножении и восстановлении природных ресурсов. Обоснованны способы экологического воспитания в семье, в садиках, школах и ВУЗ-ах с научной точки зрения. Следует отметить, что развитие экологических знаний осуществляется только тогда, когда семья, школа и общество сотрудничают и воспитывают человека как защитника природы. Авторы анализировали все законы и государственные указы Таджикистана по культуре экологического воспитания а также ими было представлена Государственная программа экологического воспитания населения Республики Таджикистан. Они отмечают, для того чтобы осуществлять данную программу, надо повысить уровень знаний и по экологической культуре населения, в том числе учащихся, которые являются наследниками нашего общества. В данных материалах отмечается, что каждый гражданин должен знать цели воспитания, концепции экологической культуры, знать законы Республики Таджикистана о защите окружающей среды и рациональном использовании природных ресурсов. Цель авторов этой статьи, не только в том, чтобы дать теоретическое обоснование воспитанию экологической культуры, но и показать на практике способы его осуществления в школе, ВУЗ -ах и дома. Следует отметить, что данная статья соответствует новым стандартным требованиям.

Ключевые слова: культура, экология, биология, природа, обучение, воспитание, природные ресурсы, среда обитания, семья, окружающая среда, школа, растения, животные, поведение, характер, гуманизм, экологические факторы общества, волонтёры, акция, Земля.

EDUCATION OF ECOLOGICAL CULTURE AND ITS SOLUTIONS

This article provides specific information about the nature of Tajikistan, as well as enhancing and increasing natural resources. Justified solutions to environmental cognition in the family, in kindergartens, in schools and colleges and universities of our country, have studied him thoroughly and substantiated from a scientific point of view.

She noted that the development of environmental cognition is carried out only when the family, school and society cooperate and bring in people of knowledge and the protection of nature in the right direction.

Key words: culture, ecology, biology, nature, learning, education, natural resources, environment, communication, family, school, plants, animals, behavior, character, humanism.

Сведения об авторах: ***Амирова Гулнисо Гулмировна*** – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Телефон: **232-50-00**
Абдуллозода Њикматулло - Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзаде, кандидат педагогических наук, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734019, Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6

Information about the authors: ***Amirova Gulniso Gulmirovna*** - Tajik State Institute of Languages. S. Ulugzade, senior teacher of the department of pedagogy, psychology and teaching methods. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mukhammadiyev Street, 17/6. Phone: **232-50-00**
Abdullozoda Kikmatullo - Tajik State Institute of Languages. S. Ulugzade, candidate of pedagogical sciences, department of pedagogy, psychology and teaching methods. **Address:** 734019, Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiyev Street. Phone: **98-543-40-40**

УДК: 378 (575.30

ВИЖАГИҲОИ ОМОДАНАМОИИ УМУМИКАСБИИ ДОНИШҶӮЁН

Фурқати Сикандарӣ
Донишкадаи технология ва менеҷменти инноватсионии ш. Кӯлоб

Маълум аст, ки низоми таҳсилот яке аз муҳимтарин институтҳои иҷтимоӣ аст. Он на танҳо ҷалбу ҷазби инсонро ба донишҳо оид ба олами атроф таъмин мекунад, балки муносибати ӯро ба ин олам тағийр дода, ҷаҳонбинӣ ва маънавиёти ӯро ташаккул медиҳад. Маҳз дар асри XXI вазифаи ҷаҳонфаҳмӣ ва тарбиявии низоми таҳсилот аҳамияти хосса касб кардааст. Ҷомеаи муосир бештар аз пештар зарурати ташаккули ҷаҳонфаҳмии бутуни нав ва ҷаҳонбинии илмиро дарк мекунад, ки бояд ба дастовардҳои охири илмӣ созгор бошанд. Бидуни ин инсон наметавонад ба ҷаҳони рӯз то рӯз мураккабгарданда мутобиқ гардад, наметавонад сабаб ва оқибатҳои эҳтимолии равандҳои ҷаҳонии замони муосир, мақом ва ҷойгоҳи худро ба тариқи эътимоднок дар таҳаввулоти минбаъдаи табиат ва ҷомеа дарку фаҳм намояд. Маҳз аз ҳамин лиҳоз дар солҳои охир афзоиши нақшу мақоми таҳсилот дар раванди рушди минбаъдаи ҷомеа бошуурона дарк карда мешавад.

Вазъу ҳолат ва дархостҳои сектори воқеии иқтисод ва соҳаи иҷтимоӣ аксаран ҷанбаи рушди муассисаҳои таҳсилоти олии касбиро муайян мекунад, талаботҳоро нисбати тамсилаи мутахассис ташаккул медиҳад. «Дар соҳаҳое, ки бахшҳои иқтисод фаъол буда, рушд мекунанд, дар он ҷо муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҳам дар реҷаи мувофиқ амал мекунанд» [5,с.77]. Асосу заминаи фаъолияти таҳсилотии онҳоро барномаҳои заминавии 4-6-сола ташкил мекунанд. Барои муассисаҳои таҳсилотии касбӣ масъалаҳои навсозии мазмуну муҳтавои барномаҳои таълимӣ бо дарназардошти дастовардҳои навтарини илму техника, ҳамчунин истифодаи технологияҳои таҳсилотӣ бо мақсади афзоиши самаранокии онҳо афзалият доранд.

Мунтаҳо, теъдоди зиёди муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ҳам мавҷуданд, ки барномаҳои таълимии анъанавии онҳо барои корфармоҳои муосир мувофиқи матлаб қарор нагирифта мондаанд. Ҳамаи ин на аз сабаби сифати пасти академӣ ба вуҷуд омадааст, балки вобаста ба натиҷаю оқибатҳои тағйирёбии сохтори бозори меҳнат дар робита бо афзоиши сатҳу миқёсҳои соҳаҳои хидматрасонӣ ва суръатҳои афзояндаи пешрафтҳои илмӣ-техникӣ ба вуҷуд омадаанд, ки талаботҳои рушди иқтисоди инноватсиониро дар пай доранд. Биноан, зимни суръатҳои муосири навсозии техника ва технология, шаклҳои ташкили меҳнат ва талаботи бозори меҳнат омоданамоии мутахассисони навъи нав зарурат дорад, ки қодиранд на танҳо аллакай чизҳои маълумро такроран истеҳсол намоянд, балки бояд соҳибу молики тафаккури нави эҷодӣ ва созанда бошанд.

Дар замони муосир ҳар як 3-4 сол ҳаҷму андозаи донишҳо меафзоянд, технологияҳо куҳнатар мегарданд, ба ҷойи онҳо усулан нав меоянд, биноан, раванди таълими наслҳои нави мутахассисон мураккабтар мегардад, ки ин, дар навбати худ, бархӯрдҳои навро нисбати масъалаҳои омоданамоии кадрҳо талаб мекунад.

Ҷаҳонишавии равандҳои иқтисодӣ, яъне тағйирёбии на фақат маҳсулотҳо, хидматрасониҳо, корҳо, донишҳо ба вуҷуд меояд, балки навигариҳои техникӣ, ҳамчунин мутахассисон ба миён меоянд, ки омодаанд дар равандҳои истеҳсолии кишварҳои гуногун иштирок кунанд, дар маҷмӯъ рушди бархӯрди ягонаро нисбати раванди таҳсилот дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон талаб мекунад.

Афзоиши суръати пешрафти илмӣ-техникӣ, кушодани бозорҳои нави меҳнат ва истеҳсолот водор мекунад, ки ҷараёнҳои иттилоотӣ шиддат гиранд ва талаботҳо нисбати

малакаҳои касбӣ зимни омоданамоии мутахассисон бо маълумоти олӣ қатъӣ, ҷиддитар гардонида шаванд. Омилҳои асосие баррасӣ ва арзёбӣ гардидаанд, ки таҳти таъсири онҳо дар ҷамоаҳои илмӣ ба хулосае омадаанд, ки ислоҳоти таҳсилоти олии касбӣ зарурати воқеӣ шудааст. Асосу заминаи ислоҳот нуктаҳои декларатсияи Болонӣ қарор гирифтанд, ки ҳамгироии низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистонро бо низоми ҷаҳонии таҳсилот пешбинӣ мекунад ва ҳамчунин рушди дастовардҳо ва анъанаҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳуриро дар назар дорад, ки яке аз усулҳои асосии сиёсати давлатии Тоҷикистон дар соҳаи маориф ва таҳсилот мебошад.

Ҳадафҳои асосии воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба раванди Болонӣ чунинанд: тавсеаи дастрасии кишварҳои аз ҷиҳати иқтисодӣ рушдкардаю пешрафта ба таҳсилоти миллии тоҷикӣ; имкони дарёфти диплом оид ба маълумоти олии намунаи ягонаи аврупоӣ, ки тахассуси хатмкунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистонро тасдиқ карда, имкони соҳиби ҷойи кор шуданро берун аз ҷумҳурӣ фароҳам меорад; вориднамоии қарорҳои инноватсионӣ ба соҳаи истеҳсолоти саноатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи мубодилаи таҷрибаҳои муҳандисӣ бо дигар кишварҳо; имкони тавъамгардонии равандҳои технологӣ ва истеҳсоли қисмҳои ягонаи навъҳои маҳсулот; суръат бахшидан ба гузариши иқтисоди ҷумҳурӣ ба дараҷаҳое, ки кишварҳои пешрафта рушд карда истодаанд.

Дар дараҷаи қонунгузорӣ ба низоми миллии таҳсилоти олии касбӣ ба тариқи оммавӣ барномаи таҳсилотии омоданамоии бакалаврҳо ворид карда мешавад.

Барои иштирок дар раванди Болонӣ мактабҳои олии тоҷикиро зарур аст, ки якчанд чораю тадбирҳо андешида шаванд: гузариш ба низоми дузинагии низоми таҳсилоти олӣ бидуни аз даст додани дастовардҳои мактабҳои олии ватанӣ; вориднамоии низоми сифати таҳсилот, бо дарназардошти талаботҳои рушди равандҳои ҷаҳонии иқтисодӣ ва талаботҳои иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон.Биноан, дар назди муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар чунин вазифаҳо гузошта шудаанд: аввалан, дар назар доштани талаботҳои бозори меҳнат; сониян, гузариш ба идеологияи таҳсилоти давомдор вобаста ба суръатҳои баланди пешрафтҳои илмӣ-техникӣ ва зарурати баъзан вориднамоии тағйиротҳо дар омоданамоиҳои касбӣ. Дар ҷараёни иҷроиши ин вазифаҳо мактаби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дучори тағйироту таҳаввулоти зиёд мегардад, ниҳоду сохторҳои худро тағйир медиҳад, асосу заминаи сохтории худро иваз мекунад, асосҳои ташкилӣ, курсҳои таълимӣ, қолибҳо ва шаклҳои ташкили дарсу машғулиятҳо табдилу тағйир дода мешаванд.

Ба дараҷаи сифатан нави таълиму омӯзиш метавон на фақат бо такмили сохтор муяссар шуд, балки ҳамчунин аз ҳисоби тағйиротҳо дар бархӯрдҳо нисбати мазмуну муҳтаво ва технологияи таҳсилот, бандубасти тамсилаи шахсиятӣ-самтии он низ муваффақ гаштан мумкин аст. Барои Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳсилоти касбии навъи нав зарурат дорад, ки ба азхудкунии фарҳанги технологӣ, дастовардҳои муосири илму техника нигаронида шудааст ва кушоиши ҳадди аксари захираю зарфиятҳои эҷодии фардро дар заминаи худмуайянкунӣ ва мустақилият пешбинӣ мекунад. Зимнан ташаккули барномаҳои таълимӣ бояд талаботҳои баҳрагиронро нисбати мутахассисони тахассуси зарурӣ фаро гирад. Аз ҷониби давлат чунин талаботҳо дар стандартҳои давлатии таҳсилот пешбинӣ шудаанд. Амалан, татбиқи вазифаҳои таҳсилот бо истифодаи методҳои муосир, технологияҳо ва низомҳои иттилоотӣ таъмини зарурии муассисаҳои таълимӣ бо васоити таълимии муосир; - омоданамоии мутобиқи назариявӣ ва методии омӯзгорони ояндаро талаб мекунад.

Дар маркази ислоҳоти таҳсилоти олии касбӣ вазифаи афзоиши сифати омоданамоии мутахассисон тавассути истифодаи технологияҳои муосири таҳсилот, афзоиши саҳми корҳои мустақилонаи донишҷӯён, вориднамоии шаклҳои бозиҳо (бозиҳои корӣ) ба раванди таълим, методҳои фаъоли таълим дар шакли баррасии вазъи мушаххас меистанд. Гузариш ба ҷанбаи мубоҳисавии гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва семинарҳо зарурат дорад. Аҳамияти хосса ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои истеҳсолӣ ва таълимӣ дар корхонаҳо ва ташкилотҳо доранд, ки он ҷо донишҷӯён дар ҷойҳои мушаххаси корӣ фаъолият хоҳанд кард ва ё дар ҷуфтҳо бо мутахассисони дараҷаи баланд фаъолият карда метавонанд.

Такмили низоми омоданамоии умумикасбии мутахассисони минбаъда бояд на фақат аз мавқеи давомдор будани таълим баррасӣ гардад, балки ҳамчунин дар қаринаи бархӯрди низомнок нисбати омоданамоии умумикасбӣ бояд арзёбӣ шавад. Бархӯрди низомнок дар педагогика дар таълифоти илмии муҳаққиқон,махсусан Ю.К. Бабанский [2] ва дигарон тадқиқ шудаанд. Бархӯрди низомнок тадқиқотро ба кушоиши томи объект равона карда, механизмҳои онро таъмин мекунад, навъҳои гуногунҷанбаи алоқаи объекти

мураккабро пешбинӣ карда, онҳоро ба низоми ягона ворид менамояд. Усули бархӯрди низомнок барои ошкорнамоии предметҳои нави омӯзишӣ мусоидат карда, вижагиҳои сохторӣ ва типологии ин предметҳоро пеш гузошта, ҳамин тариқ, барои ташаккул ва сохтани барномаҳои тадқиқотӣ мусоидат мекунад.

Масалан, кору фаъолияти муҳандисӣ бо теъдоди зиёди шаклҳои гуногуни пешниҳоди донишҳо алоқаманд мебошад: методикаи ҳисоббаробаркуниҳо, нақшаҳо, расму тасвирҳо, далелҳо. Мавқеи бархӯрди фаъолмандонаю фаъолнок ба мо имкон медиҳад таъйид намоем, ки мутахассис на фақат бо он фарқ карда меистанд, ки соҳибу молики маҷмӯи донишҳои муайян мебошад, балки ӯ метавонад онҳоро мустақилона муваффақ шавад ва битавонад сохтори донишҳоро дуруст дарку фаҳм карда, онҳоро ба тариқи интиқодӣ арзёбӣ намояд.Бархӯрди қаринавӣ (контекстӣ) ҳамчун самтнокии методологии амалияи фанҳои умумикасбӣ имкон медиҳад, ки чунин вазифаҳои педагогӣ татбиқ гардонида шаванд, ки дар навбати худ самаранокии таълимро таъмин мекунанд: ташаккули тасаввуротҳо оид ба фаъолияти касбӣ; дарёфти таҷрибаи предметӣ-касбӣ тавассути мутахассисони оянда; рушди тафаккури касбии назариявӣ ва амалӣ; таъмини шароитҳои гузариш аз ангезаи идрокӣ ба касбӣ [4]. Ба сифати асосу замина дар бархӯрди қаринавӣ тамсиласозии мазмуну муҳтавои предметӣ ва иҷтимоии фаъолияти минбаъдаи мутахассис ва азхудкунии донишҳои абстрактӣ нуҳуфтаанд [5].

Маводи таълимии предмети умумикасбӣ, ки дар асоси усули модулӣ сохта шудааст, гузариши тадриҷӣ аз тамсилаҳои абстрактии бо донишҳои бунёдӣ алоқамандро ба тамсилаҳои мушаххастар таъмин мекунад, ки вазъу ҳолатҳои воқеии касбиро ба бор меоранд. Ҳамин тариқ, истифодаи консепсияи бархӯрди қаринавӣ зимни таълими модулӣ ба донишҷӯ имкон фароҳам меорад ҳудудҳои фаъолияти минбаъдаи ӯ муайян карда шаванд. Муҳаққиқон Г.В. Ярочкина ва С.А. Ефимова [12] консепсияи муосири таълими модулиро ҳамчун алоқамандии мутақобилаи бархӯрдҳои шахсиятӣ ва фаъолиятнокӣ баррасӣ мекунанд. Ҳадафи таълими модулӣ эҷоди шароитҳои мусоидтари рушди шахсият тавассути таъмини мувофиқи мазмуну муҳтавои таълим, созгор намудани низоми дидактикӣ нисбати талаботҳои инфиродӣ ва дараҷаи омоданамоии заминавии он тавассути ташкили фаъолияти таълимӣ-идрокӣ аз рӯйи барномаи инфиродии таълимӣ мебошад. Дар марҳилаи кунунии рушди таълими модулӣ консепсияҳои асосӣ ва талаботҳо нисбати мазмуни таълим муайян карда шудаанд, аммо андешаю ақидаи ягона оид ба технология ва унсурҳои таълимии модулӣ вуҷуд надорад. Ин бо он алоқаманд аст, ки оид ба худи мафҳуми «модул» фикрҳои мухталиф вуҷуд доранд ва таълими модулиро муҳаққиқон ҳар гуна шарҳу тафсир кардаанд.

Тамсилаи Болонӣ, ғайр аз сохтори дузинагии таҳсилоти олӣ, боз 2 унсури заминавиро пешбинӣ мекунад: бархӯрди модулӣ ва низоми кредитӣ. Бархӯрди модулӣ даст кашидан аз таълими предметӣ ва вориднамоии барномаҳои васеи ҳадафмандонаи таҳсилотиро пешбинӣ мекунад, ки дар онҳо ҳудудҳои фаннӣ нисбати шаклҳои анъанавӣ дигар хел баррасӣ ва арзёбӣ мегарданд.

Зимни технологияи модулӣ ҳадафҳои таълим ба сифати натиҷаҳои муҳимми фаъолият баромад мекунанд, онҳо тавассути муҳассилин ҳамчун дурнамои фаъолияти идрокӣ ва амалӣ фаҳмида мешаванд. Технологияҳои модулӣ ба рушди қобилиятҳои идрокӣ ва малакаҳои худтаълимгирӣ; рушди қобилиятҳои муоширатӣ (коммуникатсионӣ) дар муҳассилин; ташаккули малакаю қобилиятҳои касбӣ дар ҳар як донишҷӯ мусоидат мекунанд. Ба ақидаи муҳаққиқон С.А. Ефимова ва Г.В. Ярочкина [12], вижагиҳои таълими модулӣ чунинанд: таъмини коркарди ҳатмии ҳар як ҷузъи низоми дидактикӣ ва пешниҳоди аёнии он дар барномаҳои модулӣ ва модулҳо; имкони татбиқи шаклҳои гуногуни таълим, мутобиқати раванди таълим нисбати имконоти инфиродӣ ва дархостҳои муҳассилин.

Ин вижагиҳои хоссаи таълими модулӣ асосу заминаи технологӣ мебошанд, ки инҳоро пешбинӣ мекунад: сохторӣ намудани мазмуну муҳтавои таълим; тартиби мушаххаси пайгиронаи пешниҳоди тамоми унсурҳои низоми дидактикӣ (ҳадафҳо, мазмуну муҳтаво, воситаҳои идоракунии раванди таълим) дар шакли барномаи модулӣ; шаклҳои гуногуни воҳидҳои сохтории ташкилӣ-методӣ.

Ҳамин тариқ, омоданамоии умумикасбии донишҷӯён тадриҷан татбиқ мегардад, мантиқан маҷмӯи донишҳо афзоиш меёбанд, алоқаю робитаҳои тақвияту ташхисдиҳанда байни предметҳо афзоиш меёбанд.

АДАБИЁТ

1. Андреев, Е.Н. Школьное дело в России / Е.Н. Андреев. -СПб., 1882.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект / Ю.К. Бабанский. -М.: Знание,

1977. – 90 с.
3. Лернер, И.Я. Дидактическая система методов обучения / И.Я. Лернер. -М.: Наука, 1976. -52 с.
4. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе. Контекстный подход. Методическое пособие / А.А. Вербицкий. -М.: ВШЭ, 1991. – 113 с.
5. Башмаков, А.И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А.И. Башмаков, И.А. Башмаков. -М.: Информационно-издательский дом "Филинъ", 2003. - 616 с.
6. Змеев, С.И. Андрагог - новая старая профессия / С.И. Змеев // Мир образования. – 1996. -№5.
7. Змеев, С.И. Андрагогика - становление и пути развития / С.И. Змеев // Педагогика. – 1995. -№2.
8. Змеев, С.И. Андрагогика и образование взрослых / С.И. Змеев. -Екатеринбург, 1996. -№2.
9. Кричко, В.А. Продолжая традиции... (к 125-летию РТО) / В.А. Кричко. -М.:Знание,1991.-64 с.
10. Ноэль. Массовые опросы / Ноэль. -М.: Прогресс, 1998. -137 с.
11. Общая педагогика. Учебное пособие для ВУЗов. –М: Высшая школа, 2008. -391 с.
12. Ярочкина, Г.В. Теория и практика модульного обучения / Г.В. Ярочкина. - М.: Педагогика, 1996. – 272 с.

ВИЖАГИҲОИ ОМОДАНАМОИИ УМУМИКАСБИИ ДОНИШҶӮЁН

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба хусусиятҳои тайёру омоданамоии умумикасбии донишҷӯён мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Ба андешаи муаллиф, низоми таҳсилот яке аз муҳимтарин институтҳои иҷтимоӣ аст. Он на танҳо ҷалбу ҷазби инсонро ба донишҳо оид ба оламӣ атроф таъмин мекунад, балки муносибати ӯро ба ин олам тағйир дода, ҷаҳонбинӣ ва маънавиёти ӯро ташаккул медиҳад. Маҳз дар асри XXI вазифаи ҷаҳонфаҳмӣ ва тарбиявии низоми таҳсилот аҳамияти хосса касб кардааст. Чуноне муаллиф зикр мекунад, ҷомеаи муосир бештар аз пештар зарурати ташаккули ҷаҳонфаҳмии бутуни нав ва ҷаҳонбинии илмиро дарк мекунад, ки бояд ба дастовардҳои охири илмӣ созгор бошанд. Бидуни ин инсон наметавонад ба ҷаҳони рӯз то рӯз мураккабгарданда мутобиқ гардад, наметавонад сабаб ва оқибатҳои эҳтимолии равандҳои ҷаҳонии замони муосир, мақом ва ҷойгоҳи худро ба тариқи эътимоднок дар таҳаввулоти минбаъдаи табиат ва ҷомеа дарку фаҳм намояд. Зимни технологияи модулӣ ҳадафҳои таълим ба сифати натиҷаҳои муҳимми фаъолият баромад мекунанд, онҳо тавассути муҳассилин ҳамчун дурнамои фаъолияти идрокӣ ва амалӣ фаҳмида мешаванд. Ин вижагиҳои хоссаи таълими модулӣ асосу заминаи технологӣ мебошанд, ки инҳоро пешбинӣ мекунанд: сохторӣ намудани мазмуну муҳтавои таълим; тартиби мушаххаси пайгиронаи пешниҳоди тамоми унсурҳои низоми дидактикӣ (ҳадафҳо, мазмуну муҳтаво, воситаҳои идоракунии раванди таълим) дар шакли барномаи модулӣ; шаклҳои гуногуни воҳидҳои сохтории ташкилӣ-методӣ. Мулоҳизаҳои худро ҷамъбаст намуда, муаллиф таъйид мекунад, ки омоданамоии умумикасбии донишҷӯён тадриҷан татбиқ мегардад, мантиқан маҷмӯи донишҳо афзоиш меёбад, алоқаю робитаҳои тақвияту ташхисдиҳанда байни предметҳо афзоиш меёбанд.

Калидвожаҳо: донишҷӯ, касбӣ, омоданамоӣ, предмет, барнома, модул, алоқа, сохтор, маҷмӯи донишҳо.

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

В статье рассматриваются особенности общепрофессиональной подготовки студентов. По мнению автора статьи, известно, что система образования - один из важнейших социальных институтов. Она не только обеспечивает приобщение человека к знаниям об окружающем его мире, но и формирует его отношение к этому миру, определяет его мировоззренческую и нравственную позицию. Именно в XXI в. мировоззренческая и воспитательная функции системы образования приобретают определяющее значение. Современное общество все больше осознает необходимость формирования у людей нового целостного миропонимания и научного мировоззрения, которые были бы адекватны последним достижениям науки. Без этого человек не сможет ориентироваться во все более усложняющемся мире, не сможет понять причины и возможные последствия многих глобальных процессов современности, верно осознать свое место и роль в дальнейшей эволюции природы и общества. Именно поэтому в последние годы начинает все более ясно осознаваться возрастание роли образования в процессе дальнейшего развития общества. Как подчеркивает автор, при модульной технологии цели обучения выступают в качестве значимых результатов деятельности, они осознаются обучающимися как перспективы познавательной и практической деятельности. Эти отличительные особенности модульного обучения являются основой высокой технологичности, которая определяется: структуризацией содержания обучения; четкой последовательностью предъявления всех элементов дидактической системы (целей, содержания, способов управления учебным процессом) в форме модульной программы; различными вариантами структурных организационно-методических единиц. Подводя итоги, автор констатирует, что общепрофессиональная подготовка студентов осуществляется постепенно, логично наращивая каркас знаний, укрепляющий и фиксирующий связи между предметами.

Ключевые слова: студент, профессиональный, подготовка, модуль, связь, предмет, программа, структура, совокупность знаний.

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS

In the article features of general professional training of students are considered. According to the author of the article, it is known that the education system is one of the most important social institutions. It not only ensures the person's access to knowledge about the world around him, but also shapes his attitude to this world, determines his worldview and moral position. It was in the XXI century. ideological and educational functions of the education system acquire a decisive importance. Modern society is increasingly aware of the need for people to form a new holistic worldview and a scientific worldview that would be adequate to the latest achievements of science. Without this, a person cannot orient himself in an increasingly complicated world, he cannot understand the causes and possible consequences of many global processes of the present, correctly realize his place and role in the further evolution of nature and society.That is why in recent years, the increasing role of education in the process of the further development of society is becoming increasingly clear.As the author points out, with the modular technology the learning goals are important results of activity, they are realized by the students as prospects for cognitive and practical activity. These distinctive features of modular training are the basis of high

technological ability, which is determined by: structuring the content of training; clear sequence of presentation of all elements of the didactic system (goals, content, ways of managing the learning process) in the form of a modular program; Various versions of structural organizational and methodological units. Summing up, the author ascertains that the general professional preparation of students is carried out gradually, logically increasing the knowledge framework that strengthens and fixes the connections between objects.

Key words: student, professional, preparation, module, communication, subject, program, structure, set of knowledge.

Сведения об авторе: ***Фуркати Сикандари*** - Институт технологии и инновационного менеджмента г.Куляб, ассистент кафедры технологии программирования и компьютерной техники. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул. Борбад. Тел.: **987-90-01-54.** E-mail: **furkat.8924@mail.ru**

Information about the author: ***Furkati Sikandari*** - Institute of Technology and Innovation Management, Kulob, assistant of the Department of Computer Science. **Address:** 735360, RT, Kulob, Borbad str. Tel: **987-90-01-54**. E-mail: **furkat.8924@mail.ru**

УДК:372.881.11(575.3)

НЕКОТОРЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ ТАДЖИКСКИХ УЧАЩИХСЯ

Давлатов Н.Х.
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Отсутствие категории рода в некоторых языках, в том числе и в таджикском, создаёт некоторые трудности для усвоения учащимися– таджиками русского имени прилагательного. Известно, что ошибки в употреблении рода таджиками являются наиболее частыми и трудно искоренимыми. «При изучении русского языка учёт особенностей родного языка, сопоставление двух языков весьма полезны и ценны. При сравнении и сопоставительном осмыслении любые языковые факты лучше воспринимаются и прочно запоминаются. Обучение неродному языку с учетом знаний родного языка помогает прочному усвоению закономерностей изучаемого языка, его национальной специфики и способствует сознательному, рациональному усвоению данного языка»[7,с.21]. И поэтому, прежде чем таджикские учащиеся хорошо усвоят родовые формы, следует разъяснить учащимся сущность рода как грамматической категории. Невнимание к данному явлению на стадии овладении языком может привести к тому, что при «выходе в речь» появляются грубые нарушения языковых норм. Г.М. Ходжиматова отмечает, что «преподавателю исключительно важно учитывать существенные отличия в грамматическом строе изучаемого и родного языков. Важно учитывать следующее: 1) грамматические факторы, обусловленные особенностями выражаемых языковых средств в русском и таджикском языках; 2) специфические грамматические категории русского языка, отсутствующие в родном (таджикском) языке» [6,с.199]. Преподавание русского языка как неродного в таджикской аудитории может быть успешным только при условии, если преподаватель будет знаком с основными структурными особенностями русского языка по сравнению с таджикским языком, а также будет правильно выстраивать систему лексико-грамматических упражнений, направленных на безошибочное оформление речевых высказываний» [6,с.199].

В Программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения отмечается, что для более совершенного владения русским языком, для понимания особенностей его грамматической системы в целом представляется необходимым изучение грамматического строя русского языка в виде систематического курса. Объем, последовательность и способы подачи грамматического материала базируются на учете особенностей грамматической системы родного языка учащихся [3]. В этой связи необходимо предусмотреть ошибки в речи учащихся-таджиков при изучении имени прилагательного. Так, одной из характерных ошибок в речи учащихся-таджиков являются ошибки в согласовании существительных с прилагательными. Прилагательные в русском языке согласуются с определяемыми существительными в роде, числе и падеже:

Это новый студент (-ый- показатель мужского рода)

Это новая студентка (-ая – показатель женского рода)

Это новые студенты (-ые – показатель множ. Чис.)

Как известно, прилагательное относится к существительному, определяет его и согласуется с ним, то есть ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительное.

Имена прилагательные по особенностям своей основы и падежным окончаниям делятся на несколько морфологических вариантов:

А) прилагательные с твердой основой и безударными окончаниями –ый,-ая-,-ое, ые (новый, интересная, чистое, умные)

Б) прилагательные с твердой основой и ударными окончаниями (больной, молодой, большой, худой)

В) прилагательные с мягкой основой и безударными окончаниями -ий,-яя-, ее, -ие (синий, последняя, среднее, домашние)

Кроме этого, нужно выделить группу прилагательных с основой на на-,-к,х-(маленький, -ая,-ое, ие), парадигма которых отличается от парадигм первых трех групп (в им.п. м.р.-ий., во мн.ч.-ие, в ж.р и с.р –ая,-ое), а также прилагательные основой на шипящий (хороший, -ая, ее, ие). При выделении этих групп в специальные группы следует указывать на их отличия от других и дать орфографическое правило:

После –г,к,х,- не пишутся –ые,-я,-ю.

После ж,ш- не пишутся –ые,-я,-ю

Так, на примере прилагательного -новый- следует показать учащимся те отличительные признаки, которые позволяют отнести его к основному типу: ударение падает на основу(не на окончание), перед окончанием слышится твердый согласный звук. Необходимо подчеркнуть также, что прилагательные этого типа – наиболее распрастраненная в русском языке группа (интересный, трудный, теплый, красивый). Для прилагательных типа молодой характерно ударение на окончании, окончание в м.р другое –ой. Это группа малочисленная, входящие в нее прилагательные следует специально заучивать, чтобы избежать ошибок (голубой, худой). Анализируя прилагательные типа – маленький – надо обратить внимание на окончания м.р и мн.ч, которыми эти прилагательные отличаются от предидуших групп –ий-ие (русский, широкий, тихий). Особое внимание следует обратить на последнюю группу прилагательных типа – синий, сопоставив с прилагательными типа – новый; новый с твердой основой, синий – с мягкой. Прилагательные типа – синий – необходимо дать для специального заучивания (весенний, летний, средний). Пока учащиеся не заучат морфологические особенности всех вариантов, при подаче каждого нового прилагательного следует спрашивать их, к какому типу это прилагательное может быть отнесено. Так, например, учащиеся должны охарактеризовать следующие предъявленные им прилагательные: красный -тип «новый», русский -тип маленький, голубой – тип молодой, последний –тип синий.

Ж.И. Амырова обращает внимание на то, что «немаловажное значение в развитии речи учащихся имеет не только знание ими семантики прилагательных, но и использование прилагательных в конструкциях, усиливающих точность, правильность, образность и эстетичность текста» [1,с.134]. В этой связи также нужно отметить о местоположении имени прилагательного (перед существительным и после него). Уяснение вопроса о местоположения прилагательных – определений и прилагательных – сказуемых можно провести на сопоставлении нескольких примеров: Этот студент новый.- Этот новый студент учится в седьмой группе. При анализе примеров следует подчеркнуть, что в первом предложении нет глагола, а во втором примере ое есть. Первичная проверка осознания форм согласования прилагательного с существительным осуществляется через подбор словосочетаний: красный - красный карандаш, красная ручка, красное пальто, красные тетради, русский- русский студент, русская студентка, русское слово, русские студенты. При усвоении форм прилагательных происходит закрепление рода имён существительных, этому способствуют упражнения на подбор к существительным максимума прилагательных, с которыми оно может сочетаться: день- холодный, тёплый, прекрасный; человек- сильный, честный; погода- осеняя, теплая; небо – чистое, голубое, синее. Предъявление прилагательных в структурах с винительным падежом может происходить в виде множества развёрнутых структур с винительным падежом прямого объекта (неодушевленного): Вчера я видел интересный фильм.и т.д.

Формы прилагательных в В.п можно закрепить в различных упражнениях.

Предъявление прилагательных в винительном падеже будет проходить через анализ развернутых структур с п.п локального и объектного значения: *Студент был в оперном театре.*

Он рассказал о великом русском поэте Пушкине.

Из данных примеров можно сделать вывод: прилагательные, сочетающиеся с существительным мужского рода, среднего рода единственного числа, имеют окончание- ом, с существительным женского рода – ой- ей-.

Нужно отметить, что прилагательные бывают краткие и полные. Некоторые прилагательные в полной форме передают постоянный признак лица или предмета, а в краткой признак, актуальный для данного отрезка времени. Наиболее часто эти значения имеют прилагательные – больной (болен), здоровый (здоров) веселый (весел), голодный (голоден), спокойный (спокоен), счастливый (счастлив)

Если подлежащее в предложении выражено местоимениями то, что, всё, то обычно в сказуемом употребляется краткое прилагательное (всё это было неважно) (то, что он сообщил вам, верно). Слова такой, такая, такое и такие употребляются с полными прилагательными, слово – так – с краткими: *Погода была такая плохая.*

Это было так интересно.

Как правило, полные краткие формы имеют качественные прилагательные, то есть прилагательные, обозначающие качество, способное количественно изменяться. Например: *новый- более, менее новый.*

Относительные прилагательные – прилагательные, обозначающие признак предмета по материалу (*шёлковый*), месту (*московский*), времени (вчерашний) не образуют кратких форм. Краткую форму некоторых прилагательных следует запомнить: *горький горек, горько; поный-полон, полна, полно, полны; злой- зол, зло, зла, злы*.

Нужно отметить особые случаи образования краткой формы прилагательных: краткая форма прилагательных в м.р не имеет окончаний. Если при утрате окончания образуются трудно произносимые формы (*узкий-узк, больной- больн, бедный-бедн*), то между последними двумя согласными появляется так называемая беглая гласная -0-или –е-

-о- перед буквой К:*узкий- узое, узка, узка, узко, узки; Короткий: короток, коротка, коротка, коротко, коротки*

Яркий: ярок, ярка, ярко, ярки

-е- появляется перед буквой –Н; *нужный- нужнен, нужна, нужно, нужны.*

Трудный – труден, трудна, трудно, трудны

Сильный: -силён, сильна, сильно, сильны

Больной -болен, больна, больно, больны

Прилагательные – *большой и – маленький-* кратких форм не имеют. Вместо них используются краткие формы прилагательных – *великий и малый.*

Великий – велик, велика, велико, велики

Малый- мал, мала, мало, малы

Рассмотрим степени сравнения качественных прилагательных, так как каждый предмет может обладать определенным качеством в различной степени. Поэтому качественные прилагательные могут иметь различные степени сравнения. Прилагательное обычно называет качество предмета или лица, не сравнивая его с другим.

Мой друг сильный человек.

Прилагательные в сравнительной степени называет качество, которое у данного предмета или лица проявляется в большей степени, чем у другого, с которым этот предмет или лицо сравнивается.

Он сильнее меня (чем я)

Иван самый сильный (сильнее всех)

При обучении русскому имени прилагательному необходим учет родного языка. Л.В. Щерба отмечал, что «можно изгнать родной язык из процесса обучения (и тем обеднить этот процесс, не давая иностранному никакого оружия самозащиты против влияния родного языка), но изгнать родной язык из голов учащихся … невозможно: ученики после всех объяснений учителя, стремящегося согласно правилам прямистской методики объяснить смысл того или иного слова или языкового явления без помощи родного языка, всё же только тогда вполне понимают этот смысл, когда находят для него эквивалент в родном языке» [9,с.54]. В этой связи мы можем сравнить с таджикским языком, можем отметить, что прилагательные в сравнительной и превосходной степени есть и в таджикском языке.

Ӯ аз ман боққуватар аст.

В русском языке имеются по две формы сравнительной и превосходной степени: сложная (изменяемая)

Сравнительная степень.

Это более красивый город

Красивая рука

Красивое озеро

Красивые горы

Образуется от любого качественного прилагательного в любом роде, числе и падеже с помощью слова более.

Простая неизменяемая сравнительная степень

Этот город красивее того

Это река красивее той

Это озеро красивее того

Эти горы красивее тех

Образуется от основы качественных прилагательных и суффикса –ее- одна и та же форма используется в любом роде и числе.

Сложная (изменяемая)

Превосходная степень

Самый красивый город

Самая красивая река

Это самое красивое озеро

Самые красивые горы

Простая (неизменяемая)

Превосходная степень

Этот город

Это река Красивее всех

Это озеро

Эти горы

Образуется от любого качественного прилагательного с помощью местоимения-самый-

Образуется от простой сравнительной степени качественных прилагательных и местоимения –весь- в родительном падеже множественного числа –всех-. Одна и та же форма используется в любом роде и числе .

Сложные изменяемые формы сравнительной и превосходной степени используются главным образом в качестве:

А) определения:

Я не знаю более красивого города, чем мой родной город.

Б) и реже сказуемого:

Из всех город, которые я видел, Душанбе для меня самый красивый

Простые неизменяемые формы сравнительной и превосходной степени используются главным образом в качестве сказуемого.

Современный Душанбе красивее прежнего.

Мне кажется, что мой родной город красивее всех других городов.

Следует ометить, что в русском языке некоторые согласные чередуется то есть заменяют друг друга в различных формах слова:

Г/Ж

Д/Ж

З /Ж (Строгий – строже);

К/Ч

Т/Ч (Яркий – ярче; крутой – круче)

Приведем несколько примеров:

низкий- ниже, узкий- узже

близкий- ближе, высокий –выше

глубокий- глубже, дороой -дороже

далекий- дальше, сухой - суше

широкий- шире, богатый – богаче

твердый – тверже

Некоторые прилагательные образуют степени сравнения особым способым.

Это хороший снимок. Этот снимок лучше. А вот самый лучший снимок.

Это плохой снимок – этот снимок еще хуже. Это самый худший снимок.

Это игрушка маленькая. Это игрушка еще меньше. А вот самая маленькая игрушка.

Он старше меня. Он старше всех. Саша младше меня. Он самый младший

Запомните: прилагательные большой и маленький обычно характеризуют размер.

Прилагательные: старший и младший обычно характеризуют возраст

Сравнивая два предмета по их качествам, можно выразить мысль двумя способами:

Слон больше и сильнее, чем собака (и.п)

Слон больше и сильнее собаки (Р. п)

Таким образом, ошибки, допускаемые учащимися-таджиками при изучении имени прилагательного на уроках русского языка, являются результатом различия в строе родного (таджикского) и русского языков. В этой связи учителю необходимо учитывать специфические грамматические категории русского языка, отсутствующие в родном (таджикском) языке, что будет способствовать лучшей организации работы по развитию речи учащихся-таджиков, обогащению их активного словарного запаса, поможет предвидеть трудности в изучении того или иного раздела, предупредить возможные интерференционные ошибки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Амырова Ж.И. Развитие письменной речи учащихся 5-7 классов при изучении имени прилагательного на уроках алтайского языка: дис. …канд пед.наук / Ж.И. Амырова. -М., 2002. -230 с.
2. Бабайцева В.В. Лингвистические основы преподавания русского языка в общеобразовательной школе / В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова, А.П. Еремеева; под ред. В.В. Бабайцевой. -М., 1980. -79 с.
3. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения (2-11 классы). -Душанбе, 2008. -124 с.
4. Сулименко Н.Е. Семантика прилагательных в аспекте развития речи учащихся / Н.Е. Сулименко // Лингвистические основы аспекта школьной программы. Развитие речи. -Л., 1979. - С.54-62.
5. Ходжиматова Г.М. Место и роль родного языка при обучении русскому языку студентов национальных групп / Г.М. Ходжиматова // Евразийский вестник гуманитарных исследований. - 2016. -№1(4). -С.198-201.
6. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике русского языка в неязыковом вузе / Г.М. Ходжиматова. -Душанбе, 2011. -42 с.
7. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного /Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. -М.: Русский язык, Курсы, 2010. - 532 с.
8. Шанский Н.М. Методика преподавания русского языка в национальной школе: достижения и проблемы / Н.М. Шанский // Русское языкознание и лингводидактика. - М., 1985. - 195 с.
9. Щерба Л.В. Преподавание языка в школе: Общие вопросы методики: Учебное пособие для студ. филолог. фак. / Л.В. Щерба. -3-е изд., испр. и доп. -СПб.: Филологический фак-т СПбГУ, М.: Издательский центр «Академия», 2002. -160 с.

БАЪЗЕ МУШКИЛОТИ ЗАБОНИИ АЗХУДКУНИИ СИФАТ ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ ХОНАНДАГОНИ ТОҶИКЗАБОН

Мавзӯи мақолаи мазкур баъзе масъалаҳои барои хонандагони тоҷикзабон душвор ҳангоми омӯзиши амалии сифат мебошад. Дар забони тоҷикӣ дар фарқият аз забони русӣ категорияи ҷинсият вуҷуд надорад, к ибо ин сабаб хатогиҳо дар хонандагони тоҷикзабон ҳангоми омӯзиши забони русӣ ба миён меояд. Дар мақола кӯшиш ба харҷ дода шудааст то мушкилоти моҳиятноке, ки бо махсусияти системаи грамматикии забони русӣ шартнок гардидаанд, ишорат карда шавад. Мушкилот ҳангоми мувофиқаткунии исм бо сифат, ҳолатҳои махсуси бамиёноии шакли кутоҳи сифатҳо, дараҷаи муқоисаи сифатҳои аслӣ ва ғайра ба миён меоянд. Муаллиф қайд менамояд, ки беэътиноӣ нисбати ин падида метавонад ба он орад, ки «ҳангоми баромадан ба нутқ» вайронкунии дағали меъёрҳои забонӣ ба миён меояд. Диққати махсус дар мақола ба баҳисобгирии забони модарӣ ҳангоми омӯзиши сифат дода шудааст. Аз рӯи ақидаи муаллиф, омӯзиши забони русӣ бо баҳисобгирии забони тоҷикӣ ба дарки падидаҳои забони русӣ кумак намуда, ба омӯзиши бошууронаи ин забон кумак менамояд.

Калидвожаҳо:сифат, баҳисобгирии забони модарӣ, мувофиқаткунии сифат бо исм, дараҷаи муқоисаи сифат, мувофиқат дар ҷинс, шумора, падеж.

НЕКОТОРЫЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ УСВОЕНИЯ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ПРИ ОБУЧЕНИИ ТАДЖИКСКИХ УЧАЩИХСЯ

Предметом данной статьи являются некоторые наиболее сложные для учащихся - таджиков вопросы при практическом изучении имени прилагательного. В таджикском языке, в отличие от русского, нет категории рода, в связи, с чем возникают ошибки у учащихся - таджиков. В статье делается попытка указать на наиболее существенные трудности, обусловленные спецификой грамматической системы русского языка. Трудности встречаются при согласовании существительных с прилагательным, особые случаи образования краткой формы прилагательных, степени сравнения качественных прилагательных и др. Автор отмечает, что невнимание к данному явлению может привести к тому, что при «выходе в речь» появляются грубые нарушения языковых норм. Особое внимание обращается в статье на учет родного языка при изучении имени прилагательного. По мнению автора, обучение русскому языку с учетом таджикского языка помогает более быстрому осознанию явлений русского языка и способствует сознательному, рациональному изучению данного языка.

Ключевые слова: имя прилагательное, учет родного языка, согласование имени прилагательного с именем существительным, степени сравнения имен прилагательных, согласование в роде, числе, падеже.

SOME LINGUISTIC DIFFICULTIES OF DEVELOPING THE NAME OF AN ADJECTIVE WHILE TEACHING TAJIK PUPILS

The subject of this article is some of the most difficult questions for Tajik students in the practical study of the name of an adjective. In the Tajik language, unlike Russian, there is no category of gender, in connection with which errors occur among students - Tajiks. The article attempts to point out the most significant difficulties caused by the specifics of the grammatical system of the Russian language. Difficulties are encountered in the coordination of nouns with adjective, special cases of the formation of a short form of adjectives, the degree of comparison of qualitative adjectives, etc. Particular attention is paid in the article to the account of the native language when studying the name of the adjective. According to the author, learning the Russian language, taking into account the Tajik language, helps a more rapid understanding of the phenomena of the Russian language and contributes to the conscious, rational study of this language.

Key words: adjective, consideration of the native language, coordination of an adjective with a noun, degrees of comparison of adjectives, coordination in gender, number, case.

Сведения об авторе: ***Давлатов Наджмиддин Хамзаевич*** – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, ассистент кафедры английского языка факультета иностранной филологии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **918-65-63-44**

Information about the author: ***Davlatov Nadzhmiddin Khamzaevich*** **-** Kulyab State University named after A. Rudaki, Assistant Professor of the English Language Department, Faculty of Foreign Philology. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **918-65-63-44**

УДК:372.881.11(575.3)

БАЗОВЫЕ УРОВНИ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Шукрихудоев М., Ашурова М.
Таджикский государственный финансово-экономический университет

Одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства РТ является в настоящее время развитие таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения. Оно закреплено Конституцией страны и Законом о государственном языке. Надо отметить, что среди правительственных законодательных документов в области языкового образования и подготовки высококвалифицированных кадров, важное место занимает «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на 2015-2020гг», утверждённая Постановлением Правительство РТ от 3 июля 2014 года за №427.

Для успешного развития науки, образования, стратегического партнёрства и экономических отношений РТ требуется такое знание русского языка - языка науки, информации и межнационального общения. Русский язык как средство общение между государствами обеспечивает взаимопонимание, ускоряет обмен передовым опытом и тем самым способствует внедрению в производство новых технологий, всего нового и прогрессивного.

Роль русского языка в Таджикистане укрепилась и возросла. Современная жизнь открывает перед нами множество проблем образования. Рано или поздно любой молодой человек осознаёт, что ему необходимо образование, то есть знание языков. При этом следует заметить, что актуальной проблемой является и качественное преподавание в школах родного - таджикского языка. Преподавание русского языка в нашей республике переживает сейчас сложный период, коренной перестройки, переоценки ценностей, пересмотра целей, задач, методов, материалов и тому подобное, потому что меняется с каждым днём, с каждым годом общественный интерес, появляется мотивация. Новое время, новые условия и новые требования современного мира диктуют крепкий пересмотр, как общей методологии, так и конкретных методов и приёмов преподавания русского языка.

Для того, чтобы усвоить русский язык как средство межнационального и межгосударственного общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания русского языка с жизнью, а также использование других языков в живых, естественных ситуациях.Современные информационные технологии предъявляют к преподаванию русского языка и в высшей школе новые, более радикальные требования по подготовке молодого специалиста. Вузовская дисциплина «Русский язык» испытывает в настоящее время ощутимое воздействие перемен, происходящих в нашем обществе. Среди этих перемен наиболее значимыми для данной дисциплины в вузах экономического профиля можно считать изменения, происходящие в экономической политике [1,с.4].

Во многих вузах уделяется большое внимание подготовке специалистов в сфере экономики.Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для каждого студента, чтобы он проявлял активность в процессе обучения. Чтобы всесторонне развивать знания студентов преподавателю придётся активизировать процесс обучения иностранным языкам, научить их использовать новые информационные технологии. Подготовка профессионально-компетентного экономиста международного профиля невозможна без изменения подхода к обучению русского и английского языков в высшей школе. Настало время пересмотреть некоторые программы подготовки и обучения, предусмотреть в них необходимость углубленного изучения языков [8,с.2-3].

С этой целью рассмотрены требования, предъявляемые к дисциплине «Русский язык» государственными образовательными стандартами. Среди них большая роль отводится знаниям профессионального характера, таким как: изучение основных особенностей полного стиля произношения, характерных для сферы профессиональной коммуникации; знакомство с грамматическими явлениями, типичными для профессиональной речи, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, правилами речевого этикета; чтение и обсуждение текстов по широкому и узкому профилю специальности; обучение письму, в частности деловому, а также ряд других языковых явлений, формирование которых служит основным критерием профессионализма в такой сфере человеческой деятельности, как экономика.

В современном обществе всякие изменения требуют изменении новых методов обучения и изучения языков. Необходимо, чтобы весь процесс обучения в вузе имел коммуникативную направленность, а у студентов была сформирована коммуникативная компетентность, то есть способность правильно использовать язык в разнообразных социальных детерминированных ситуациях. Реализация комплексной программы в вузе невозможна без учёта целей и задач подготовки специалистов к той деятельности, которая им предстоит.

Студенты вуза испытывают затруднение при конструировании собственного монологического высказывания, потому что не имеют навыков аргументации и доказательств на русском языке, не могут полностью раскрыть содержание тем, нет последовательности изложения материала, отсутствует связь между предложениями, между смысловыми частями, отсутствует логика и последовательность в изложении мысли. Монологическая речь есть средство передачи информации и она делится на различные функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Студентам даётся текст, для монологической речи, а преподаватель наблюдает над плавностью, связностью, логичностью, последовательностью. Когда студенты усвоили все навыки речи, используются тексты по специальности, так как на их основе развиваются навыки более подготовленной речи.

Речевая деятельность имеет четыре взаимосвязанных вида (слушание, говорение, чтение, письмо), две формы устную и письменную и реализуется в диалоге и монологе, можно обозначить направленность каждого вузовского предмета на формирование языковых навыков, одновременно с усвоением теоретического содержания.

Чем больше сведений получают студенты о русском языке, тем яснее становится для них богатство и величие русского языка, тем сильнее пробуждается их желание изучать русский язык, усвоить правильное литературное произношение.

Студенты - таджики (из дальней местности), как правило, не усваивают фонетические закономерности русского языка. Влияние родного языка на характер произношения по-русски настолько велико, что студенты долго ещё не могут освободиться от серьёзных недостатков при произношении русских слов. Как показывает практика, отсутствие достаточных навыков в правильном произношении порождает большое количество не только орфографических ошибок, но и ошибок, искажающих смысл слов.

Надо отметить, что до сего времени изучение фонетики недооценивается в практике преподавания русского языка в вузах с таджикским языком обучения. Так, в старых учебниках по русскому языку не уделено достаточного внимания характерным особенностям звуковой системы русского языка. В республике нет до настоящего времени фонетического сборника упражнений, поэтому изучение звуковой системы русского языка ограничивается, хотя оно должно иметь чёткую практическую направленность.

Обучение студентов русскому языку ведётся по программе, которая не предусматривает специального размещения фонетико-орфоэпического материала. Но программа отмечает, что, несмотря на отсутствие специальных разделов фонетики, орфоэпии и интонации, работа над нами не исключается. Это обязывает преподавателя вести её в течение всего периода обучения русскому языку. Прежде всего мы учим студентов различать звуки на слух и вырабатывать у них слуховые навыки. При этом важно, чтобы студенты усвоили артикуляцию каждого звука русского языка, а также способы передачи этих звуков при письме.

Учёт особенностей звуковой системы родного языка студентов является основой для создания эффективной системы знаний по фонетике. При этом последовательность в изучении звуковой системы русского языка определяется важностью того или иного явления в самой системе русского языка, трудностью того или иного явления для студентов. Допускаемые студентами в речи и при письме ошибки касаются звуковых единиц, характерных для звуковой системы русского языка, но не имеющих артикуляционно-акустических аналогов в таджикском языке, а также закономерностей, свойственных русскому языку, но отсутствующих в таджикском языке. Поэтому именно этим единицам и закономерностям и надо уделять особое

внимание. Процесс овладения навыками русского произношения студентами весьма сложный и длительный, требующий напряжённых усилий, как со стороны преподавателей, так и со стороны обучаемых. Систематическая работа со студентами по развитию речи и обогащению их лексического запаса, развитию навыков грамотного письма может содействовать быстрейшему овладению произношением русских слов, овладению речью и языком. Для этой цели преподаватель приобретает навыки правильной фонетической диагностики: быстро и точно фиксирует все ошибки и неточности, допускаемые в устной и письменной речи студентов, классифицирует их, определяет их причины.

Чтобы заострить внимание студентов на вопросах фонетики и заставить их сознательно работать в самом начале обучения, мы доводим до сознания студентов, что речь с плохим произношением и неправильным ударением трудно и невозможно понять, что недостаточно глубокие знания звуковой стороны русского языка препятствуют эффективному овладению языком и тормозят выработку орфографических навыков.

Мы придаём большое значение тому, чтобы приучить студентов к систематическому самонаблюдению и взаимоконтролю. Самонаблюдение и взаимоконтроль, которые, к сожалению, используются очень редко, заостряя внимание на ошибках произношения, развивая речевой слух, вырабатывают сознательное, анализирующее отношение к звуковым особенностям языка изучаемого и тем самым способствуют искоренению ошибок. Взаимоконтроль очень оживляет работу, повышает интерес студентов, активизирует их внимание.Поэтому необходимо формировать в этой личности умение познать окружающий мир, умение управлять чувствами, осуществлять самоконтроль и саморегулирование в своих поступках, за которые должен брать на себя ответственность. Чтобы знания принесли пользу умственному развитию студентов и могли быть применены им на практике, они должны понять, что знать ещё не значит усвоить; чтобы знания стали прочными, ему нужно проделать самостоятельно ряд практических работ [5,с.19-20].

Занятия по фонетике включают и упражнения на усвоение отдельных звуков и работу по созданию навыков литературного произношения при воспроизведении слов, словосочетаний и предложений. Одной из главных задач, стоящих перед вузами, является повышение общего уровня подготовки специалистов. При этом обучение русскому языку должно носить целенаправленный характер и быть ориентировано на конкретную аудиторию специалистов, что во многом определяется правильным подбором средств обучения.

Во-первых, от него зависит характер и предмет обучения. Сложность языка обучения должны соответствовать потребностям уровню знаний, а также способностям обучаемых.

Во-вторых, выбор средств обучения во многом обусловливает методику и форму обучения.

В-третьих, содержательный компонент учебных материалов является важным элементом с точки зрения соответствия потребностям личности, отражая мотивационную составляющую процесса обучения [1,с.38].

Так как выбор средств обучения порождает много проблем для преподавателя и мы видим широкое разнообразие различных учебных пособий, в том числе и по экономике на русском языке, а с другой стороны, ни одно из этих пособий не может соответствовать целям и задачам обучения конкретной группы студентов данного учебного заведения.

Использование средств обучения у студентов начальных курсов, не владеющих достаточным объёмом информации по специальности, должно содержать доступное описание профессиональных базовых понятий, что не только будет способствовать формированию основ профессиональных знаний, но и отражать реализацию принципа интеграции языковой подготовки специалиста.Во время разработки уроков по русскому языку, нам необходимо подробно рассмотреть основные виды средств обучения русскому языку в учебных заведениях.

С этой целью, использование учебных материалов для формирования деловых качеств должно носить коммуникативную направленность. Например, деловая игра представляет группе учащихся прекрасную возможность совершенствовать коммуникативные навыки в сфере формирования деловых качеств в ходе обсуждения проблемы делового характера на русском языке.

Выделяется несколько видов средств обучения:

1. Видеопособия, которые используются в различных областях коммерческой деятельности (эффективно проводить собрания, организовать продажу, разработать презентацию продукции).
2. Аутентичные материалы. Это текстовые, визуальные или аудио материалы.

3. Текстовые материалы. Этот способ презентации материалов для письменной аутентичной речи.

Здесь мы в первую очередь имеем в виду книги, газетные и журнальные статьи как источник достоверной и актуальной информации для студентов, так и для студентов профессиональных учебных заведений. Такой вид работы с текстами в газетах и журналах способствует развитию языковых навыков как распознавание грамматических конструкций, обогащение языкового и профессионального словарного запаса и сравнительного анализа единиц повествования.

Изображения, графики, диаграммы также могут быть полезны при обучении языку. Кроме того, подобные средства обучения могут стимулировать мотивацию студентов, побуждая их к анализу и синтезу полученной информации. Использование графиков и диаграмм способствует также усвоению на русском языке таких явлений, как сравнение, противопоставление различных данных, что будет способствовать развитию не только коммуникативных, но и профессиональных умений.Рекламные объявления полезны при подготовке будущих специалистов, так как дают им представление о том, как оформить заявление или резюме на русском языке. Использование рекламных объявлений в качестве наглядности будет способствовать стимулированию творческой инициативы, а также развитию навыков в письменной речи.

Выпуски теле-радионовостей являются наиболее доступным аутентичным средством обучения аудированию и разговорной речи. Правильно подобранные документальные фильмы также стимулируют интерес студентов к своей будущей профессиональной деятельности.

Необходимо назвать несколько причин, по которым следует обращаться к подобным источникам в процессе формирования деловых качеств студентов средствами русского языка.

Первая причина заключается в том, что аутентичные тексты, как правило, имеют ряд свойств, отсутствующих в учебных текстах и диалогах. Они наглядным образом демонстрируют языковые и стилистические особенности. Столкнувшись с аналогичным текстом в процессе своей будущей профессиональной деятельности студенты не испытывают замешательства при его изучении и интерпретации, что, безусловно, наилучшим образом отразится на его компетентности.

Вторая причина - аутентичный источник, как правило, содержит информацию о реальных ситуациях и событиях. В этом случае наибольший интерес представляет именно содержательный, а неязыковой компонент. Использование аутентичных материалов на занятиях по русскому языку ограничено, с одной стороны, уровнем развития обучаемых, их неготовностью к восприятию столь сложных явлений, с другой, что также немаловажно, способностью педагога к использованию в обучении аутентичных материалов.

Несмотря на огромную роль рассмотренных выше средств обучения, нельзя не отметить некоторые проблемы, связанные с их внедрением в программу обучения в учебных заведениях.

Знания русского языка в объёме, необходимом для формирования базового уровня профессиональной компетентности, предполагают как минимум, необходимость читать литературу по специальности, говорить на профессиональные темы при общении с зарубежными коллегами, делать сообщения о своей научной работе, проектах, писать аннотации статей, то есть развивать необходимое умение профессионального языкового общения. Одной из наиболее актуальных задач в этой связи является формирование коммуникативной компетентности обучаемого. Решение этой задачи обуславливает рассмотрение коммуникативной компетентности обучающего как сложного системного объекта, включающего ряд основных компонентов, связанных между собой посредством ряда временных пространственных, функциональных и причинно-следственных связей [2,с.65].

Формирование профессионального мышления неразрывно связано с общей культурой специалиста, на фоне которой оно развивается. Важную роль в усвоении культурного богатство, накопленного предшествующими поколениями, и овладении всей совокупности элементов культуры играет чтение. Оно, наряду с радио, телевидением и интернетом, становится одним из самых значительных источников получения сведений о стране изучаемого языка. При этом ознакомление с иноязычной культурой оказывает положительное влияние на возрастание интереса к культуре собственной страны.

В настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приёмов обучения является введение компьютера в практику преподавания русского языка как неродного. Практика применения современных технологий в вузах показывает, что компьютеризация успешно служит тренировке и контролю усвоения грамматических форм и конструкций языка. Обращение к использованию

современных технологий в качестве одного из средств обучения - одно из условий, которое может интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, поднять интерес к изучению русского языка.

В методическом отношении обучение, направленное на развитие профессионально-деловых качеств личности, эффективно обеспечивается применением метода моделирования учебно-деловых ситуаций, на базе которого можно выстраивать успешные технологии обучения не только навыкам иноязычного общения, но и профессиональным умениям. Все приведённые выше средства обучения в своей совокупности должны обеспечивать актуализацию ведущего педагогического механизма развития профессионально-деловых качеств личности студентов, а именно: перевод учебного пространства изучения языка в формат профессиональной среды делового взаимодействия студентов на занятиях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка / М.Т. Баранов. -М.: Просвещение, 1990. – 366 с.
2. Берулава М.Н.. Интеграция содержания образования / М.Н. Берулава. -М.: Совершенство, 1998. – 192 с.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». -Душанбе, 1994. -7 с.
4. Кузнецова А.А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / А.А. Кузнецова. -Казань, 1979. – 112 с.
5. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. -М., 1989. – 327 с.
6. Осипов П.Н. Новые социально-экономические условия переходного периода и общественных требований к личности / П.Н. Осипов. -Казань: ИССО РАО, 1996. – 99с.
7. Панов Б.Т. Типы и структура уроков русского языка / Б.Т. Панов. -М.: Просвещение, 1986. – 208 с.
8. «Государственная программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в РТ на 2015-2020гг», утверждённая Постановлением Правительства РТ от 3 июля 2014 года за №427.

САТҲҲОИ АСОСИИ ДОНИШ ВА ТАШАККУЛЁБИИ ШАХСИЯТИ ДОНИШҶӮЁН ДАР ДОНИШГОҲҲОИ ҒАЙРИФИЛОЛОГӢ

Дар мақолаи мазкур муаллифон дар бораи такмили омӯзиши забони русӣ маълумот додаанд. Муаллиф пешниҳод мекунад, ки истифодаи усулҳои махсуси таълимӣ барои омӯзиши забони русӣ, инчунин истифодаи технологияҳои муосир дар мактабҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ ва макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мақсад мувофиқ мебошад. Чунин вазъ метавонад раванди омӯзишро тақвият бахшад ва шавқу рағбати донишҷӯёни ғайри забони русиро нисбати омӯзиши забони русӣ зиёд гардонад.

Калидвожаҳо: сатҳ, услуб, худмуайянкунӣ, технология, мувофиқакунонӣ, мушкилот, мусоҳиба, талабот, шароит, ҷомеа, идоракунӣ, раванд.

БАЗОВЫЕ УРОВНИ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

В данной статье авторы пишут об улучшении роли русского языка, предлагает новые условия и новые требования в современном мире. Считает нужным применение конкретных методов и приемов преподавания русского языка, а также современных технологий в средне - общеобразовательных школах и вузах Республики Таджикистан. Такое условие может интенсифицировать учебный процесс, оптимизирует его, поднимает интерес к изучению русского языка в нерусскихаудиториях.

Ключевые слова: уровень, метод, самоконтроль, технология, оптимизация, проблема, общение, требования, условие, общество, контроль, процесс.

BASIC LEVELS OF KNOWLEDGE AND FORMATION OF PERSONALITY OF STUDENTS IN NON-LANGUAGE HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Inthisarticle, the authors writes about improving the role of the Russian language, offers new conditions and new requirements in the modern world. He considers it necessary to use specific methods and techniques for teaching Russian, as well as the use of modern technologies secondary schools and universities of the Republic of Tajikistan. Such condition can intensify the learning process, optimizes it, raisesinterest in learning Russian from non-Russian students.

Key words: level, method, self, control, technology, optimization, problem, communication, requirements, conditions, conditions, society, control, process.

Сведения об авторах: ***Шукрихудоев Музаффар*** - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры русского языка. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: **937-95-65-68**

Ашурова Мохира **–** преподаватель средней школы 49. г.Душанбе

Information about the authors: ***Shukrihudoev Muzaffar*** **-** Tajik State Financial and Economic University, Assistant of the Russian Language Department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14. Phone: **937-95-65-68**

Ashurova Mohira **-** secondary school teacher 49. Dushanbe

УДК:371 (575.3)

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТНОКИИ ҶАМЪИЯТИИ ХОНАНДАГОН - МАСЪАЛАИ РӮЗМАРРАИ ҲАЁТ

Расулова Н.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Дар “Луғат - маълумотнома оид ба ҷамъиятшиносӣ ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”-и Чернавин Н.С. фаъолиятнокӣ чунин шарҳ дода шудааст: фаъолиятнокӣ (иҷтимоӣ)-ифодаи фаъолияти **ҷамъиятии** фоиданоки одамон аст. Он ба амаликунонии талаботҳо ва манфиатҳои ҷомеа, синфҳо ва гурӯҳҳои иҷтимоии ҷудогона нигаронида шудааст. Се намуди фаъолият ҷой дорад: истеҳсолӣ (меҳнатӣ), **ҷамъиятӣ**-сиёсӣ ва фаъолият дар соҳаҳои маданият ва моддӣ. Дар дохили ҳар як шакли фаъолиятнокӣ, дар навбати худ, бисёр намудҳои гуногуни аниқи онро ҷудо намудан мумкин аст. Ҳамаи намудҳо ва шаклҳои фаъолияти ҷамъиятӣ бо ҳам зич алоқамандаанд.

Рушди шаклҳои фаъолияти иҷтимоӣ дар дараҷаи зиёд аз хислати сохтори ҷамъиятӣ, соҳаҳои иҷтимоӣ ва шароити иқтисодӣ вобаста аст. Масалан, хислати фаъолияти иҷтимоӣ дар кишварҳои сотсиалистӣ ба куллӣ аз мамлакатҳои капиталистӣ фарқ менамояд. Чунин намуди фаъолияти иҷтимоӣ, ба монанди иштироки коргарон дар идоракунии истеҳсолот аслан дар сохти капиталистӣ номумкин буд. Фаъолияти иҷтимоии меҳнаткашон дар сохти сотсиалистӣ ҳамеша инкишоф меёфт.

Дар собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ на мушоҳидачиёни бефаъолият, балки бунёдкорони фаъоли ҷамъияти коммунистии нав обрӯ доштанд. Бефаъолиятӣ (беиродагӣ, беэътиноӣ) дар хислати одамони шӯравӣ набуд [3,с.9].

Модоме ки дар боло сухан дар бораи фаъолияти ҷамъиятӣ меравад, бояд ёдовар шуд, ки худи ҷамъият чист?

Ҷамъият - кулли шаклҳои фаъолияти одамон ва муносибатҳои ҷамъиятӣ мебошад, ки ба ин ё он дараҷаи қувваҳои истеҳсолкунанда асос ёфтааст. Ҷамъиятҳои инсонӣ дар асоси фаъолиятҳои истеҳсолии одамон ба вуҷуд омадаанд. Истеҳсолоти маводҳои маишӣ ва муносибатҳои истеҳсолии дар ин миён бавуҷудомадаи одамон мазмуни ҳамаи тарафҳои ҳаёти ҷамъиятиро муайян мекунанд.

“Муносибатҳои истеҳсолӣ куллан дар худ онеро ташкил медиҳанд, ки муносибатҳои ҷамъиятӣ, ҷамъият номида мешаванд ва ҷамъиятеро ташкил медиҳанд, ки дар дараҷаи муайяни инкишоф қарор доранд... Ҷомеаи ибтидоӣ, феодалӣ, буржуазӣ кулли муносибатҳои истеҳсолиро пешниҳод менамоянд, ки ҳар яке аз онҳо дараҷаи махсусро дар инкишофи таърихии инсоният мефаҳмонад” [1,с.116-117].

Акнун мо дар бораи ҷамъият ва фаъолияти ҷамъиятӣ маълумот дорем, вале чӣ бояд кард, ки дар хонандагон фаъолияти ҷамъиятӣ ташаккул ёбад, намедонем. Шипилова О.Н. [1,с.116-117] чунин методикаи ташаккулдиҳии фаъолияти ҷамъиятии хонандагонро пешниҳод мекунад. Омӯзгорро зарур аст, ки аввал ба тартиб додани чунин тестҳо камар бандад:

1. Худро гум намекунам ва дар вазъиятҳои душвор таслим намешавам.
2. Амалҳои ман барои расидан ба мақсадҳои ман равонаанд.
3. Ман медонам, ки чӣ тавр душвориҳоро бартараф бояд кунам.
4. Ҷустуҷӯ ва озмуда дидани чизҳои навро дӯст медорам.
5. Ба осонӣ рафиқонамро бовар кунонида метавонам.
6. Ман медонам, чӣ тавр рафиқонамро ба кори умумӣ ҷалб намоям.
7. Ба ман душвор нест, ба он ноил гардам, ки ҳама хуб кор кунанд.
8. Ҳамаи шиносонам бо ман муносибати хуб доранд.
9. Ман қувваи худро дар омӯзиш ва меҳнат тақсим карда метавонам.
10. Ман ба саволи аз ҳаёт чӣ мехоҳам, аниқ ҷавоб дода метавонам.

Методикаи худбаҳодиҳӣ ба сифатҳои фаъолияти иҷтимоии шахсияти хонандагон.

Дастурамал. Агар Шумо пурра бо саволҳо розӣ бошед, пас дар катаки мувофиқи ин савол рақами “4” гузоред; агар аз норозӣ будан дида ба розӣ будан майл дошта бошед,“3” гузоред; агар ҷавоб додан душвор бошад, “2” гузоред; агар аз розӣ будан дида ба розӣ набудан майл дошта бошед, “1” гузоред; агар пурра норозӣ бошед, “0” гузоред [2,с.26-27].

Коркарди натиҷаҳо. Баъди пур кардани карточкаҳои ҷавобҳо зарур аст, ки суммаи холҳо дар ҳар як сутун (холҳои ба саволҳои 8, 15, 22,27, 29, 34,36, 41 ба назар гирифта нашаванд) ҳисоб карда шаванд. Ин сумма инкишофёбии сифатҳои фаъо лиятнокии шахсиятро муайян мекунад:

А – идора карда тавонистани худ.

Б – дарккунии мақсад (медонам, ки чӣ мехоҳам).
В – ҳал карда тавонистани мушкилот.
Г – мавҷудияти рафтори эҷодӣ.
Д – таъсир ба атрофиён.
Е – донистани қоидаҳои корҳои ташкилотчигӣ.
Ж – қобилияти ташкилотчигӣ.
З –бо гурӯҳҳо кор карда тавонистан.

Карточка барои ҷавоб ба саволҳои тестҳо

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Агар сумма дар сутун аз 10 хурд бошад, пас сифат суст инкишоф ёфтааст ва барои мукаммалнамоии он кор бояд кард, агар аз 10 калон бошад, пас ин сифат миёна ва ё пурқувват инкишоф ёфтааст.

Барои он ки ба таври графикӣ фаъолияти пешвоӣ тасвир карда шавад, зарур аст, ки дар тири Х натиҷаи ҷавобҳоро бо хатҳои уфуқии мувофиқ ҷой намоем. Барои аёният хатти миёнаро аз 10 бояд гузаронид. Он гоҳ маълум мешавад, ки чӣ гуна сифатҳо дар ҳар як нафар нокифоя инкишоф ёфтаанд (ҳамаи он ки дар график то 10 холҳо аз чап ҷойгиранд), вале онҳое, ки инкишоф ёфтаанд (10 ва аз он боло), агар маълумотҳои додашударо аз рӯйи ҳамаи гурӯҳҳо ҷамъ карда шаванд, пас фаъолияти пешвоии ҳамаи хонандагонро ҳосил намудан мумкин аст.

Ба холҳое, ки ҳангоми ҷавобҳо ба саволҳои 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41 дода шудаанд, диққат додан лозим аст. Агар ба ҳар яке аз онҳо зиёда аз 1 хол дода шуда бошад, пас ҷавобдиҳанда дар худбаҳодиҳӣ ҳаққонӣ набуд. Натиҷаҳоро мумкин аст ба таври графикӣ дар намуди шкалаҳо “шкалаи дуруст ва “ шкалаи нодуруст” тасвир намуд.

Барои ин лозим аст, натиҷаи ҷавобҳоро ба саволҳо : аз рӯйи уфуқӣ А – натиҷаи ҷавобҳо ба саволи 41; Б – ба 34; В – ба 27; Г – ба 36; Д – ба 29; Е – ба 22; Ж – ба 15; З – ба 8 гузошт. Миёнаи амудӣ хатти рости ба воситаи 1 хол гузаронидашуда ҳисоб меёбад. Акнун сифати лидерии ҳосилшуда теппаро аз чап ҳосил кунад, ҷавобҳо дуруст буданд, дар ҷавобдиҳанда дар ҳақиқат ин сифат инкишоф ёфтааст. Вале агар теппа аз рост бошад, пас дар доштани чунин сифат шубҳа аст.

Аз тестҳои тартибдодашуда чунин хулоса бармеояд: иштирокчие, ки ба муносибат майл намекунад, худро дар муҳити нав, дар ҷамоа, ногувор ҳис мекунад, вақтро бештар дар танҳоӣ гузарониданро меписандад, дар шиносоӣ бо дигарон маҳдуд мегардад, дар барқарор намудани робита бо одамон мушкилӣ мекашад, вале дар фикри худ исрор мекунад, корҳои худро ба нақша мегирад; вале иқтидори моилияти он аз устувории баланд фарқ намекунад.

Дотсент Степанов Е.Н. [4,с.2-5] барои муайян кардани фаъолияти ҷамъиятии хонандагон аз самтҳои зерин истифода намудааст:

1. Ташаббускор ва ташкилотчии аксарияти корҳо дар синф мебошад, дар иҷрои супоришҳои ҷамъиятӣ ба сифати намуна мебошад, муносибати бовиҷдононаро нисбати худ аз дигар ҳамсинфонаш талаб дорад, боисрор мубориза мебарад ва дигаронро ба иҷрои мақсад ва вазифаҳои ҷамоа равона месозад.

2. Дар корҳои синф бовиҷдонона иштирок мекунад, бо шавқу ҳавас, вале кам маврид ташкилотчии онҳо мегардад, аз дигарон муносибати масъулиятнокро талаб намекунад, вазъияти ҷамоаро дарк мекунад.

3. Супоришҳоро қаноатбахш иҷро мекунад, ба хоҳиши калонсолон ва рафиқонаш посух медиҳад, вале на бо хоҳиши худ, бештар мавридҳо мавқеи мушоҳидачӣ ё иҷрокунандаи беаҳамиятро ишғол мекунад.

4. Супоришҳоро бе шавқу ҳавас иҷро мекунад, дар корҳои ҷамъиятӣ танҳо дар мавридҳои талаби қатъии калонсолон ва рафиқонаш иштирок мекунад, ба корҳои ҷамоа ва иштироки дигарон дар онҳо беаҳамият мебошад.

5. Аз иҷрои супоришҳо, иштирок дар корҳои ҷамъиятӣ сар метобад, бемасъулиятӣ зоҳир менамояд, бештар ақидаву фикрҳои ҷамоа ва рафиқонро сарфи назар мекунад.

Омӯзгор шарти иҷрои супоришҳоро муфассал ба хонандагон фаҳмонида, дар вақти иҷро тавсифи самтҳои дар боло номбурдаро ба назар мегирад. Баъд дар варақ рақами хонандагонеро ҷой медиҳад, ки фаъоланд ва ба талаботҳои самти якум ҷавобгӯянд; дар сатри дуюм хонандагонеро ҷой медиҳад, ки ба талаботҳои самти дуюм мувофиқанд ва ғайра; дар сатри охир рақами онҳоеро мегузорад, ки ба талаботҳои самти панҷум мувофиқанд. Дар варақча ҳар як хонанда рақами худро низ дар яке аз ин панҷ талаботҳо ҷой дода, дар варақча имзо гузошта, ба омӯзгор медиҳад. Бо ҳамин ӯ ба фаъолияти худаш баҳо медиҳад.

Яке аз хусусиятҳои амалии раванди ташаккулдиҳии фаъолиятнокии ҷамъиятии шахсият дар он аст, ки ин раванд берун аз ҳаёти атрофиён - "атрофи поку тоза" ноимкон аст (В.А. Сухомлинский). Он дар муносибати тарбиягирандагон бо доираи васеи одамон дар алоқамандии байниҳамдигарии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ба вуҷуд оварда мешавад.

Ба моҳияти тарбиявии арзишҳои аслӣ ишора намуда, равоншинос Дубровина И.В. чунин менависад:" Дар ҷавонӣ фард нисбат ба он лаҳзаҳое, ки ҳеҷ гоҳ набуд, ба рӯзи таърихӣ наздик мешавад, вай "ҳамқадами замон" мегардад... Одамон чун қоида дар тамоми ҳаёт ишқро ба ҳамон мусиқие, ки барои худ кушодаанд ва дар ҷавонӣ дӯст медоштанд, инчунин ҳамон тарзи либоспӯшиеро, ки замоне он муд буд, доимо нигоҳ медоранд, ба зебогии зоҳирии занона ва мардона, ки арзиш дошт ва ҳамоне ки дар тани "актрисса" ва "актёр"-ҳои дӯстдоштаи он замон дар бар буд. Дар охир он арзишҳо ва идеалҳое, ки дар ҳаёти калонсолӣ мақбул буданд, доимо нигоҳ медоранд" [1].

"Механизми бакордароранда"-и ҷалби хонандагон ба ҳолатҳои фаъоли ҳаётӣ талабот маҳсуб меёбад. Бинобар ин, масъалаи муайянкунӣ, баҳисобгирии талаботҳои ба инкишофи ҷамъиятӣ нигаронидашуда дар раванди тарбияи фаъолнокии иҷтимоии шахсият яке аз масъалаҳои асоситарин ба ҳисоб меравад. Яъне, талабот яке аз воситаҳои ташаккули фаъолияти ҷамъиятии хонандагон ҳисоб меёбад.

Махсусияти ташаккули малака ва маҳоратҳои иҷтимоӣ дар насли наврас аз рӯйи бисёршаклии маданияти иҷтимоӣ муайян карда мешавад. Дар ҷамъияти муосир намудҳои гуногуни маданиятҳои ба ҳамдигар бархӯрд мекунанд; дар сарҳади чунин бархӯрдҳо алоқамандии байниҳамдигарии барандагони маданиятҳои гуногун пайдо мешавад. Бинобар ин, як қатор хусусиятҳои умумии мадании насли наврасро бояд ҷудо намуд, ки барои фаъолнокии ҷамъиятии онҳо ёрӣ мерасонанд.

Хулоса, омӯзгор бояд барои ташаккули фаъолнокии ҷамъиятии хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ методикаи дар боло дарҷгардидаро ба назар гирад. Махсусан кӯшиш намудан лозим аст, ки хонанда тадриҷан то ба самти якуми талаботҳо оиди ташаккули фаъолнокии ҷамъиятӣ омада расад. Аз ин рӯ, ба назари мо, ташаккули фаъолиятнокии ҷамъиятии хонандагон масъалаи рӯзмарраи ҳаёт ба ҳисоб меравад.

АДАБИЁТ

1. Завадская Ж.Е. Воспитание социальной активности учащихся –важнейшая задача учреждений профессионального образования / Ж.Е. Завадская // Международный научно-популярный журнал" Мастерство online". – 2015. -№3.
2. Маркс К, Избр. произв / К. Маркс, Ф. Энгельс. -М.: Просвещение, 1965. –т.1. -С.63.
3. Парафиянович Т.А. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личностно-профессионального становления обучающихся / Т.А. Парафиянович, Л.Г. Астрейко // Методическое пособие для работников социально-педагогической и психологической службы. -Минск: МГВРК, 2013. - 150 с.
4. Словарь-справочник по обществоведению и основам Советского государства и права: Пособие для учащихся / сост. Н.С. Чернавин. -М.: Просвещение, 1985. -207с.
5. Степанов Е.Н. Методика определения общественной активности / Е.Н. Степанов. -М.: Просвещение, 1974. -120 с.
6. Общественная активность молодежи / сост. В.Г. Мордкович. -М.: Молодая гвардия, 1970. -320 с.
7. Шипилова Е.Н. Формирование социальной активности школьников / Е.Н. Шипилова. -М.: Просвещение, 2010. - 19 с.

ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТНОКИИ ҶАМЪИЯТИИ ХОНАНДАГОН - МАСЪАЛАИ РӮЗМАРРАИ ҲАЁТ

Дар мақола дар бораи ташаккули фаъолиятнокии ҷамъиятии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҳамчун масъалаи рӯзмарраи ҳаёт сухан меравад. Мафҳумҳои фаъолиятнокӣ, фаъолиятнокии ҷамъиятӣ, фаъолиятнокии иҷтимоӣ, ҷамъиятӣ, муносибатҳои ҷамъиятӣ ва дигар мафҳумҳои бо фаъолиятнокии ҷамъиятии хонандагон наздикбуда шарҳ дода шудаанд. Инчунин, методикаи ташаккулдиҳии фаъолиятнокии ҷамъиятии хонандагон оварда шудааст.

Калидвожаҳо: фаъолиятнокӣ, фаъолиятнокии ҷамъиятӣ, фаъолиятнокии иҷтимоӣ, пешвоӣ, худбаҳодиҳӣ, муносибати ташкилотчигӣ, тестҳо.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ - АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ЖИЗНИ

В статье рассматривается феномен воспитания социальной активности учащихся с позиций приоритетных задач учреждения профессионального образования. Анализируются причины, обуславливающие сложность формирования и развития ключевых ценностей молодежи и пути их преодоления. В статье говорятся о формировании общественной активности учащихся средней общеобразовательных школы как актуальной проблеме жизни. Объясняются понятия активность, общественная активность, социальная активность, общество, общественное отношение и другие понятия, связанные с общественной активностью учащихся. Так же приведена методики формирования активности учащихся .

Ключевые слова: активность, общественная активность, социальная активность, воспитание, ценности, феномен, учащиеся, педагогическая интерпретация, приоритетные задачи, лидерство, самооценка, организаторское отношение, тесты и др.

FORMATION OF PUBLIC ACTIVITY OF STUDENTS IS AN ACTUAL PROBLEM OF LIFE

In the article it is a question of formation of public activity of pupils of an average comprehensive school as an actual problem of life. Explained the notion of activity, social activity, social activity, society, social attitude and other concepts associated with public activity of students. The methods of forming the activity of students are also changed.

Key words: activity, social activity, social activity, leadership, self-esteem, organizational attitude, tests, etc.

Сведения об авторе: ***Расуловой Нодире*** - Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, ассистент кафедры педагогики. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **985-56-35-54**

Information about the author: ***Rasulova Nodire*** - Kulyab State University named after A. Rudaki, assistant of the Department of Pedagogy. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **985-56-35-54**

УДК: 371+378(575.3)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Шарифов М.

Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде

В современной педагогической науке уже выработаны стройные, проверенные практикой системы технологии взаимосвязи и взаимодействия учителя и учащихся на уроках при решении педагогических задач, в том числе на уроках истории таджикского народа. Эта работа различна в связи с различием физиологического и психического уровней развития учащихся. В подростковом возрасте необходима такая технология, которая основана больше на игровых формах, а также простейших социальных ситуациях, довольно легко воспринимаемых обучаемыми. У старших школьников, то есть учащихся юношеского возраста, уровень восприятия больше, чем у учащихся подросткового возраста, так как они стоят ближе по потребностям к взрослым людям. Профессиональные качества, настрой, мышление педагогов в школах необходимо кардинально менять, необходимо повысить мотивацию школьного педагога, заинтересовать материально и морально преподавателя, чтобы стимулировать его активность в процессе общения с учащимся, иначе никакие интерактивные технологии не помогут изменить ситуацию в сфере образовании.

Решение вышеизложенных задач, внедрение интерактивного обучения, несомненно, важны для развития школьного образования Таджикистана, в том числе по истории таджикского народа, что создаёт условия для скорейшего практического внедрения и широкого применения интерактивных технологий в процессе обучения, станет важнейшим фактором повышении качества школьного исторического образования и повлияет на повышение уровня личностных качеств учащихся. Всё, что включено в этот раздел и подвергнуто анализу, входит в теоретическую составляющую интерактивной технологии, без которой не представляется возможным, как формирование содержания образования, так и исторического мышления учащихся на основе истории таджикского народа.

Исходя из этих предпосылок, исторические знания должны быть такими, которые для учащихся представляются полезными. Следует иметь в виду, что история представляет собой многообразие постоянных и непредсказуемых исканий. Поэтому человеческое общество может познать и осознать себя лишь благодаря систематизированным знаниям о прошлом. Имея в виду эту особенность истории, В.О. Ключевский писал: «Изучая предков, узнаем самих себя. Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем пришли в мир, как и для чего мы в нем живем, как и к чему должны стремиться» [9]. Но

обычные исторические знания бесполезны, если не становятся достижениями человека, если не добыты в радости самостоятельного мыслительного откровения. Для современного школьника важен опыт и смысл жизни персоны истории и переживание на этой основе личностных смыслов жизни. Никто не сомневается, что добытые в радости и труде мысли и чувства должны быть воплощены в жизнь человеческую для ее совершенствования по законам гармонии. По нашему мнению, любая интерактивная технология, используемая в школьном образовании должна базироваться на мышлении, переживании и воле, причем с обеих сторон, как учащимися, так и педагогами. Однако путь к истокам человеческого бытия труден, тернист, наполнен вереницей неразвитых тенденций души и духа, и он без образования, основанного на интерактивной технологии, не осуществим.

Современному школьнику требуются педагогические условия в форме жесткой, но внутренней свободы: человеку не нужен краткий успех, ему нужны жизненные перспективы. Такых возможностей только можно добиться с помощью школы из собственных глубин сознания. Поэтому «… основной стратегической задачей изучения общественных дисциплин и истории, в частности, является формирование политической, экономической, правовой, нравственной и духовной культуры школьников. История, как и другие учебные предметы в общеобразовательной школе, выполняет социальный заказ общества. Её миссия заключается в том, чтобы дать учащимся основы знаний по исторической науке, сформировать их как личность на основе гуманистических и демократических ценностей …» [8,с.114].

Современному школьнику необходим строгий, абсолютно нацеленный на подготовку к целостной будущей его жизни педагог, имеющий в своем арсенале множество интерактивных средств обучения. Данное умение предполагает абсолютное пребывание педагога в системе условий, то есть форм, методов и средств, помогающих рождению в детском сознании «чистых образных озарений», творческих актов мышления, переживания смыслов жизни и судьбы, создание для людей полезного продукта и рефлексии, убеждающей ребенка в том, что он сделал шаг к гармони с универсумом. В контексте вышесказанного, обязательно надо начать с определения метода, но это считаем неправильно, так как метод относится к педагогическим категориям, определяющим устройства условий для возобновления различных ступеней человеческого сознания и действительной актуализации. Поэтому будет правильнее в самом начале обратиться к уровням и более краткому анализу детского сознания.

Возникновение правильного нового взгляда на сознание лишь информирует рождение нового человека, в сознании которого греется пока чуть заметными всполохами трансцендентное познания мира и себя. Нам необходимо, пробудить и поддержать эту глубину человеческого духа. Такая задача актуальна и заказана представителями рождающегося нового поколения. Единственная необходимость- это более качественные образовательные условия, то есть истоки эмоций, чувств и мыслей, требующие, в свои базы образовательного пространства.

Мы считаем, что состояние сознания должно быть переведено с поддержки условия образования в реальную жизнь социума для его преобразования и развития. Это связано с функционированием специального модульного образования, т. е. личностно – значимой темы.

В конечном итоге, вмешательством в практическую жизнь станет отразившее свои же действия сознание школьника. Исходя из этого, путь в школу – это путь человека, открывшего в себе чистоту и глубину имеющегося опыта творения мифологических символов, которые имеет творение искусства. Перейдя этот путь, человек вводит в своё сознание как бы своеобразную форму для внедрения в реальность и одновременно для творческого ее преобразования. Как нам уже известно, интерактивные технологии могут усиливать данный процесс. По нашему мнению, применение интерактивных технологий обучения истории в школах должно способствовать формированию предметно-существенного уровня, который вытекает из предыдущих состояний сознания детей.

«Роль учителя состоит, по словам учёного Файзулло Шарифзода, не в том, чтобы учить, а в том, чтобы помочь учащимся учиться и развиваться. Учитель, в первую очередь, должен быть создателем развивающей среды, побуждающей ученика учиться» [5, с.200]. Мы думаем, что в формировании личностных качеств учащихся на уроках истории таджикского народа заключается в том, чтобы направить процесс становления мышления ребенка в контексте национальных образов, традиций, обычаев, при этом имеются в виду особые интерактивные технологии, которые опираются на имеющийся у школьника бытовой и мифологический опыт переживания.

Личностно-значимая тема – это такая совокупность исторического содержания и технологии, в условиях которой детское сознание восходит к актам саморазвития. Акт саморазвития – это переживание детьми собственного потока энергии и чувства судьбы. Это

озарение, в котором рождается новая структура сознания, т.е. отношение к окружающему миру и к себе.

Личностно-значимая тема – это особый модуль, представляющий внутренний механизм условий саморазвития детского сознания. Модульный механизм темы имеет в себе высший уровень организации бытового состояния сознания, уровень условий, которые обращены к детскому существенному мышлению, смысловому переживанию и проявлению воли, т. е. к практическому диалогу с социумом. Технология личностно-значимой темы зависима. Она исходит из идеи создания условий для саморазвития основополагающих структур сознания учащихся. Состояние сознания должно быть переведено с помощью условий образования в реальную жизнь социума для его преобразования и гармонизации. Все это связано с функционированием особого модульного образования – личностно - значимой темы.

Как нам представляется, необходимо раскрыть предметно-существенный уровень условий для оформления пробужденных ранее состояний сознания у современных детей старшего школьного возраста. Новому поколению школьников свойственен внутренний, тотальный взгляд на явления истории. Смотря, скажем, глазами Льва Гумилева, мгновенно «схватывая» огромные пласты жизни народов, их «рождение, развитие, умирание» [6]. Также целостно, почти по В.О. Ключевскому, они способны видеть развитие истории в укрупненных блоках, где существенное и смысловое является внутренней пружиной ее саморазвития.

По нашему мнению, личностно-значимая тема должна представлять объединенные и укрупненные сущностью и смыслом содержательные технологические модули, являющиеся актами саморазвития детского сознания. Возьмем для примера лишь историю отечества в 7-8-ых классов и представим ее в укрупненных личностно-значимых темах: «Формирование предков таджикского народа и их историческая родина»; «Племена, говорящие на дари в составе древнейших и древних государств», «Феодальные государства XI-XV веков на территории Центральной Азии», «Таджикские феодальные государства XVI – первой половины XIX века в Центральной Азии», «Центральная Азия в составе Российской империи»; «Таджикский народ в период существования Советской власти»; «Независимая Республика Таджикистан» и так далее.

Личностно-значимая тема как структурная единица саморазвития в условиях исторического образования представляет собой своеобразный содержательно-технологический макромодуль, который в свою очередь состоит из следующих модульных комплексов:

- опережающего представления (пробуждение сознания);

- исторических явлений (открытие и поддержка исторического мышления, исторических смысловых переживаний событийно - волевого соучастия);

- персонификация (переживание личностью смыслов жизни и судьбы);

- актуализация (практическая продуктивная реорганизация социума);

- рефлексия (гармонизация самосознания школьника) [4,с.77].

Урок исторического мышления – это открытие школьниками сущности исторических явлений, представленных в личностно - значимой теме. Урок исторического смысла – это совокупность условий для переживания смыслов исторического явления.

Личностно – значимая тема как макромодуль охватывает все многообразие учебно-воспитательных форм.

1. Комплекс опережающего представления – это переход от свободных бесед о жизненных впечатлениях детей к символам и знакам уроков истории.

2. Комплекс «история» - это совокупность действительных уроков истории.

3. Комплекс персонификации – это система занятий факультатива.

4. Комплекс актуализации – это внеклассная работа по истории.

5. Комплекс рефлексии – это перевод детского сознания из форм исторического образования к свободным диалогам самосознания.

В контексте вышеизложенного, как мы считаем, назначение учителя помочь ученику открыть в себе сознание в условиях творчества, самостоятельно открывать в себе бытовое сознание. Ученик сам открывает в себе великое всеобщее и притом не догадывается, что учитель незаметно приводит его к этому открытию. Но, однако, он всегда благодарен, потому что, несмотря на скрытый замысел, эта учительская позиция строится на высокой искренности, на том, что уже пережито им, на скрытом желании отдать пережитое счастье ученику.

Скрытая позиция педагога заключается в том, что ему известен путь, то есть структура особых условий, опираясь на которые ученик открывает в себе глубинные состояния сознания как свет всякой жизни и судьбы, как возможность существенного понимания внешнего мира,

как возможность спокойного пребывания в практическом потоке жизни. Более того, ученик не обдумывает, что пробужденный в нем свет высшего уровня оказывает влияние на существенное отношение к жизни и судьбе, а существенное видение мира, уже одухотворенное конкретными и всеобщими факторами, гармонизирует его непосредственную практичность.

Таким образом, учитель, зная о наличии трех уровней сознания, предполагает необходимость их пробуждения, поддержку и актуализацию. Он это знает и создаёт необходимые педагогические условия. Это структурное пристраивание условий и есть методы гуманитарного и исторического образования.

По нашему мнению, современный учитель истории должен приблизить школьника к разумному представлению, к переживанию образных смыслов действия, рефлексии. Это таинство назовём конфликт. Исходя из этого конфликта, это есть многообразия представлений, конфликт в личностном переживании и символике, в нравственном выборе, рождающем понимание и конфликт в действии и рефлексии. Все причисленные конфликты являются основой скрытой позиции учителя.

Ученик в процессе урока участвует в деловые играх и в азарте конфликтного действия открывает мотив помощи другому ученику, потребность в самопожертвовании во имя Родины, во имя человечества. Такой метод проведения урока вдруг рождает у учащихся свой взгляд на явление, на человеческий поступок. От больших конфликтов до разнообразия малых конфликтов идет скрытая работа учителя, отделяющая явления друг от друга, чтобы их сблизить.

В творческих актах детского сознания учитель занимает скрытую позицию только во имя ученика, во имя самого становления его сознания. Все другие цели неверны, второстепенны и должны служить осуществлению первой. Подводя итог данному рассуждению, необходимо отметить, что интерактивная учебная деятельность школьников представляет собой деятельность человека по усвоению определенных знаний, непосредственно направленную на усвоение знаний, накопленных человечеством. Сюда же и следует добавить современную технологию обучения, направленную и на историческое образование учащихся, формирование их личности. Учебная деятельность не дана в готовой форме, когда ребенок приходит в школу, ее еще не существует. Учебная деятельность должна быть сформирована педагогом для каждого ученика, отдельной группы. Чрезвычайно важной проблемой является умение учиться самому, в построении учебной деятельности и заключается задача школы, прежде всего, ребенка научить учиться. Процесс учения должен быть построен так, чтобы его мотив был связан с собственным, внутренним, содержанием предмета усвоения. Мотив к общественно необходимой деятельности хотя и остается как общий мотив, но побуждает к учению должно такое содержание, которому ребенка учат в школе. Необходимо сформировать познавательную мотивацию, и в этом направлении предмет история наряду с другими школьными дисциплинами должен играть не последнюю роль. Именно это приводит к формированию мотивированной личности.

Все это способствует формированию личностных качеств учащихся, их социальной направленности, определению жизненных позиций. На это направляется интерактивная технология образования при обучении истории таджикского народа, конечной целью которой является формировать личность как физическую, так и духовно-нравственную.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиёзода Т.Н. Теоретическая обоснованность и практическая эффективность системы школьного исторического образования РТ: дис… на соискание д-ра пед. наук / Т.Н. Зиёзода. - Душанбе, 2010. - 378 с.
2. Парпишоев К.З. Формирование познавательных способностей старшеклассников на уроках истории таджикского народа: дис.к.п.н / К.З. Парпишоев. - Душанбе, 2010. – 158 с.
3. Пахлавонов А. Педагогические мысли таджикского народа: авт. д-ра. пед. наук. / А.Пахлавонов - Душанбе, 1995. – 42 с.
4. Шарифов М. Применение интерактивных технологий в обучении истории таджикского народа. Монография / М. Шарифов. - Душанбе, 2018.- 156 с.
5. Файзулло Шарифзода. Актуальные проблемы современной педагогики. Учебник. – Душанбе, 2010. - С.200.
6. Додушко И.В. Использование наглядности на уроках обществоведения. Учебное пособие / И.В. Додушко. - М., 1984. - 142 с.
7. Зиёев Т. Н. Современная система школьного исторического образования. Учебное пособие / Т. Н. Зиёев. - Душанбе, 2009.- 209 с.
8. Зиёзода Т.Н. Методология: гуманизм вместо марксизма – ленинизма. Учебное пособие/ Т.Н. Зиёзода. - Душанбе: Ирфон, 2008. - С.113-154.
9. Ключевский В.О. Русская история / В.О. Ключевский. - М., 1993.
10. Зарифов М.А. Проблемно-исторический принцип изучения истории союзной республики / М.А. Зарифов // Преподавание истории в школе. – 1984.- № 5.- С. 45-50.

ТАШАККУЛИ СИФАТҲОИ ШАХСИИ ХОНАНДАГОН ДАР ДАРСИ ТАЪРИХИ ХАЛҚИ ТОҶИК БО ЁРИИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИНТЕРАКТИВӢ

Дар мақолаи мазкур ҷанбаҳои муҳимми рушди сифатҳои шахсии хонандагон бо истифода аз усулҳои интерактивии таълим дар раванди омӯзиши фанни таърихи халқи тоҷик баррасӣ шудаанд. Муаллиф дар таҳияи мақола ба адабиёти илмӣ-таҳқиқотӣ такя намуда, ба хулосае меояд, ки истифодаи омӯзгор аз технологияҳои интерактивӣ бояд ба худинкишофдиҳӣ, қобилияти фаҳмиши кӯдак мусоидат намояд. Ба андешаи муаллиф, мавзӯи рушди хислатҳои шахсӣ, муттаҳид ва мустаҳкам кардани моҳияти мундариҷавии технология, мустаҳкам намудан ва мазмуни модули технологиро дошта, амали рушди мустақилонаи дарки кӯдак ба шумор меравад. Масалан, эшон барои тақвият бахшидан ба ин маъно мисолҳоро аз таърихи халқи тоҷик барои синфҳои 7-8 овардааст, аз қабили "Ташаккули аҷдодони гузаштаи халқи тоҷик ва ватани таърихии онҳо", "Қабоили даризабон дар ҳайати давлатҳои қадим ва қадимтарин", "Давлатҳои феодалии асрҳои XI-XV дар ҳудуди Осиёи Марказӣ", "Давлатҳои феодалии тоҷикии асри XVI - нимаи аввали асри XIX дар Осиёи Марказӣ", "Осиёи Марказӣ дар ҳайати империяи Русия", "Халқи тоҷик дар даврони мавҷудияти Ҳокимияти Шӯравӣ", "Соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон" ва ғайра.

Калидвожаҳо: интерактив, сифатҳои шахсӣ, қобилияти маърифатӣ, худнисорӣ, муноқиша, дудилагӣ, технологияи таълим, маънавӣ -ахлоқӣ, мубрамият, маҷмӯъ, бозиҳои касбӣ, ҷидду ҷаҳд.

ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В данной статье рассматриваются важные аспекты развития качеств личности школьников при обучении истории таджикского народа с помощью интерактивных методов обучения. Автор на основании изученной научно-исследовательской литературы приходит к выводу, что сущность представленной темы заключается в том, что использование учителем интерактивных технологий приводит к практическому мыслительному саморазвитию способностей ребёнка. По мнению автора, личностно-значимая тема должна представлять объединенные и укрупненные сущностью и смыслом содержательные технологические модули, являющиеся актами саморазвития детского сознания. Для укрепления своего мнения авторприводит примеры из истории отечества в 7-8-ых классах и представит ее в укрупненных личностно – значимых темах: «Формирование предков таджикского народа и их историческая родина»; «Племена, говорящие на дари в составе древнейших и древних государств», «Феодальные государства XI - XV веков на территории Центральной Азии», «Таджикские феодальные государства XVI - первой половины XIX века в Центральной Азии», «Центральная Азия в составе Российской империи»; «Таджикский народ в период существования Советской власти»; «Независимая Республика Таджикистан» и так далее.

Ключевые слова: интерактив, личностные качества, познавательная мотивация, самопожертвование, конфликт, рефлексия, технология обучения, духовно-нравственное, актуализация, комплекс, деловые игры, азарт.

THE FORMATION OF THE PERSONAL QUALITIES OF THE STUDENTS IN THE CLASSROOM HISTORY OF THE TAJIK PEOPLE USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES

This article discusses important aspects of the development of qualities of schoolchildren with learning the history of the Tajik people using interactive teaching methods. The author based on a learned research literature concludes that the entity represented by the theme is that the close relationship the teachers with interactive technologies leads to practical cognitive self-development abilities of the child. According to the author, personally-relevant theme should be merged and consolidated entity and the meaning of informative technology and integrated the essence and meaning of meaningful technological modules that are acts of self development of child consciousness. To reinforce their views, the author gives the example of the history of the fatherland in 7-8 's classes and submit it in aggregated personally-relevant themes: "formation of the ancestors of the Tajik people and their historical motherland»; "Dari-speaking Tribes comprising ancient and ancient States", "feudal States XI-XV centuries on the territory of Central Asia", "Tajik feudal States of XVI-first half of the 19th century in Central Asia", "Central Asia as a part of the Russian Empire; "The Tajik people during the period of Soviet rule; "The independent Republic of Tajikistan" and so on.

Key words: interactive, personality, cognitive motivation, self-sacrifice, conflict, reflection, education technology, spiritually-moral, update, complex, business games, excitement.

.

Сведения об авторе: ***Мухсин Шарифов*** – Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзаде, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. Телефон: **(+992) 915-55-79-00.** E-mail **charifov63@inbox.ru**

Information about the author: ***Muhsin Sharifov*** - Tajik State Institute of Languages named after Sotima Ulugzade, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pedagogy, Psychology and Methods of Teaching. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mukhammadiyev Street, 17/6. Phone: **915-55-79-00**. E-mail **charifov63@inbox.ru**

УДК:372.879.6+378 (575.3)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Хужаев У.Ш.
Бохтарский государственный университет имнеи Носира Хусрава

Современное общество суверенного государства Республики Таджикистан отличается коренной перестройкой системы образования и выдвигает перед высшей школой новые, довольно сложные и ответственные задачи улучшения уровня подготовки педагогических кадров. Будущий учитель-преподаватель должен представлять собой личность сугубо компетентную, обладающую высоким профессионализмом в умении осмысленно и творчески подходить к многообразным процессам педагогической деятельности.

При этом, особую значимость приобретает проблема подготовки магистров физкультуры и спорта ВУЗов к педагогической деятельности. Ее решение связано с выявлением и формированием у будущего учителя-тренера склонности и способности к педагогической деятельности, развитием профессионально-ценностной ориентации и профессиональных качеств. Следовательно, будущий учитель-тренер должен быть подготовлен в процессе обучения в ВУЗе к осуществлению педагогической деятельности.

Проблема подготовки преподавателя-тренера имеет отражение в педагогической науке: в связи с изучением закономерностей формирования личностных качеств; выявлением оптимальных путей практического обеспечения; внедрением методов педагогического моделирования в обучение педагогической технологии.

Существенный вклад в развитие данной проблематики внесли таджикские ученые: Н. Турсунов, Ш.А. Сафаров, Х.К. Салимов [8,с.9].В спортивно-педагогической науке затрагиваются различные вопросы профессионального становления будущего специалиста: разработана профессиограмма учителя физической культуры и спорта (Ш.А.Сафаров) [9]; исследуются пути и методы формирования основ его методологической культуры; физкультурно-спортивно-теоретического образования (Х.К.Салимов) [8]; развивающего обучения в преподавании спортивных дисциплин.

В постановке проблемы профессиональной подготовки учителя в 60-х годах прошлого столетия возрос интерес к употреблению понятия «готовность к деятельности». Слово «готовность» - латинского происхождения (преперецио, парацио, компарацио), на русском языке означает «подготовка».Проблемами готовности к различным видам деятельности занимались такие известные психологии, как: М.И. Виноградов, М.И. Дьяченко, Е.Я. Мясищев, Н.Д. Левитов, А.Д. Лукин, Л.А. Кандыбович, В.Е. Ломов, П.Я. Гальперин и др.

Хотя проблематика «готовности» рассматривается в работах ряда исследователей, но единый подход в раскрытии содержания отсутствует. «Готовность» рассматривается учеными как психическое состояние, как качество личности, как сложное образование и как направленность личности. В работах психологов под «готовностью» понимается состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий [3]. Она включает в себя потребности, интересы, установки, убеждения, черты личности.

Психологами «готовность» изучается как желание, склонность, намерение, согласие, т.е. как установка на что-то.Так, в спортивной психологии теорией установки занимались И.П. Волков [2] и его последователи (российская школа). Они различают понятие установки как таковой и «фиксированной установки», т.е. установки, закрепившейся в результате целого ряда установочных опытов. Мы согласны с мнением ученого, что это показывает о возможности целенаправленного формирования установки, а следовательно, готовности к какой-либо деятельности как целостного психологического образования. И.П. Волков [2] утверждал, что «установку как готовность спортсмена к деятельности следует, несомненно, понимать не как частный психологический феномен в ряде других таких же частных феноменов, а как состояние самого целостного субъекта». Известный спортивный психолог В.В. Кузьмин [4] указывает на то, что различие понятий «установка» и «готовность» в том, что в одном случае имеет место актуализация сформированных в предшествующих опытах психологических явлений, а, в другом, - психологическое образование возникает под влиянием задачи, требования установки. Действительно, готовность не возникает помимо установок, если их понимать как настройку, настраивание субъекта на предстоящую деятельность. Но готовность включает не только различного рода осознанные и неосознанные установки на определенные формы реагирования,

но и осознание задачи, модели вероятного поведения, определение оптимальных способов деятельности, оценку своих возможностей в их соответствии с предстоящими трудностями и необходимостью достижения определенного результата. В некоторых случаях состояния установки и готовности совпадают, обычно же готовность - это более сложное структурное образование.Известно, что психологическая готовность как состояние и как устойчивая характеристика личности проявляется и формируется в процессе деятельности, входит в нее составной частью. Мы считаем, что необходимо немного раскрыть содержание слова «деятельность», т.к. деятельность нами рассматривается как целенаправленный процесс преобразования действительности, создания и утверждения материальных и духовных ценностей.

Кроме того, к числу внешних и внутренних условий, обусловливающих психологическую готовность, следует отнести: содержание задач, их трудность, новизну, творческий характер, обстановку деятельности, пример поведения окружающих, особенности стимулирования действий и результатов, мотивацию, стремление к достижению того или иного результата, оценку вероятности его достижения, самооценку собственной подготовленности, личный опыт мобилизации сил на решение задач большой трудности, умение контролировать и регулировать уровень своего состояния готовности, умение самонастраиваться, создавать оптимальные внутренние условия для предстоящей деятельности.

Спортивные психологи В.Л. Марищук, Л.К. Серова [7] дали этой проблеме свое определение: «Психологическая готовность - это существенная предпосылка целенаправленной деятельности, ее регуляции, устойчивости и эффективности. Она помогает спортсмену успешно выполнять свои обязанности, правильно использовать знания, опыт, личные качества, сохранять самоконтроль и перестраивать свою деятельность при появлении непредвиденных препятствий» [7,с.106].

Для того, чтобы определять сущность изучаемого нами качества, следует уточнить содержание понятия «качество». Согласно Б.С.Э. [1], «качество», как философская категория, выражает неотделимую от бытия объекта существенную определенность, благодаря которой он является именно этим, а не иным объектом. Качество отражает устойчивое взаимоотношение составных элементов объекта, которые характеризуют его специфику, дающую возможность отличить один объект от другого. Вместе с тем, качество выражает то общее, что «характеризует весь класс однородных объектов». В зависимости от реального и познавательного контекста, объект характеризуется своими сторонами, качествами.

Например, человек определяется различными своими качественными гранями как врач, правовед, писатель, социолог, анатом и др. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что существуют качества личности общечеловеческие (доброта, любовь к людям, социальная активность и т.д.) и те, которые характеризуют человека как субъекта определенной деятельности, специфичной и формирующей адекватное качество, помогающее человеку выполнять определенную деятельность наиболее эффективно (оптимально).

Различие понятий готовности как «состояние» и как «качество» происходит по целевому назначению. Известный ученый психолог А.В. Родионов пишет, «готовность к тому или иному виду деятельности - это целенаправленное выражение личности, включающее ее убеждения, взгляды, отношения, мотивы, чувства, волевые и интеллектуальные качества, знания, навыки, умения, установки, настроенность на определенное время. Такая готовность достигается в ходе идейной, морально-политической, психологической, профессиональной и физической подготовки, является результатом всестороннего развития личности с учетом требований, предъявляемых особенностями деятельности, профессии».

Интенсивное развитие науки о человеке создает предпосылки для объекта изучения проблемы учителя на новом уровне, позволяет обеспечить готовность к педагогической деятельности. Готовность к педагогической деятельности в исследовании Н.Д. Хмель выступает в значении «деятельность в рамках определенной профессии», т.е. тождественно понятию «профессиональная деятельность» в смысле суженном и примененном к профессии учителя. Профессионально-педагогическая деятельность указывает на связь с определенной профессией, с трудом, типичным для данной профессии, которая, в свою очередь, понимается в смысле занятия, в котором человек специализируется и которое выполняет.

Н.В. Кузьмина в своей книге «Очерки психологии труда учителя» [5] пишет, что внутри педагогических систем сложились разные виды педагогической деятельности, которую в свою очередь можно подразделить на профессиональную и непрофессиональную. Непрофессиональный исследователь называет такую педагогическую деятельность, которой занимаются все люди в повседневной жизни, не имея на то специального педагогического

образования и педагогической квалификации. Профессиональной же автор называет такую педагогическую деятельность, которая осуществляется в государственных учебно-воспитательных и образовательных учреждениях и требует специального образования. Она возникла лишь на определенном этапе исторического развития общества и человеческого знания. С ее возникновением источником существования определенной группы людей стала передача знаний, обучения грамоте. Эту деятельность человек уже не совмещает ни с какой другой, она стала его профессией.

Первоначально представителя педагогической профессии отличали только знания: он учил других тому, что знал сам. Особой квалификации в том, как учить, не требовалось. За время своего существования профессия претерпела существенные изменения. Прежде всего, увеличилось количество ее видов. Лишь при появлении средних и высших специальных учебных заведений обучение профессии становится профессионально-педагогической деятельностью. Профессиональная деятельность в БСЭ указывается: «как профессия, как род трудовой деятельности... человека, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы» [1].

Исследователи давно уже обратили внимание на то, что человек, начинающий какую-либо деятельность, не может сразу достигнуть высоких результатов. Готовность - это форма человеческой деятельности и, как таковая, включается в общую систему деятельности. В настоящее время выделяются два основных подхода к проблемной готовности: функциональный и личностный, т.е. личностно-деятельностный подход. Именно этот подход мы поставили в основу исследования проблемы профессиональной готовности магистров к педагогической деятельности.

Анализ психолого-педагогической и специальной (спортивной) литературы привел нас к выводу о том, что понятие профессиональной готовности используется как категория теории деятельности (состояние и процесс); как категория личности (отношений и установок); как категория теории профессиональной подготовки магистранта к педагогической деятельности. Следует подчеркнуть, что в последние годы появился ряд исследований по разным аспектам профессиональной подготовки будущих учителей к осуществлению политехнического образования, трудового обучения и физического воспитания,

Таджикский ученый Ш.А. Сафаров [9] рассматривает формирование готовности будущих учителей физической культуры к реализации индивидуального подхода в обучении школьников. Готовность к реализации индивидуального подхода в обучении школьников он определяет как систему интегративных переменных, выражающуюся в комплексе знаний, умений, навыков и личностных свойств педагога, обеспечивающих такое взаимодействие участников педагогического процесса, при котором создаются условия для формирования двигательной и творческой индивидуальности каждого школьника.

Содержание, структура и механизм роста профессиональной готовности весьма сложны.

В исследовании проблем формирования профессиональной готовности магистранта к педагогической деятельности все более получает признание методология системного анализа.

С философских позиций системный подход означает множество взаимосвязанных и взаимовлияющих функционирующих элементов, имеющих иерархическую структуру как сложную целостность составляющих ее элементов. Система не сводится к механическому суммированию и перенесению на целое отдельных свойств составляющих ее компонентов.

Сущность системного анализа означает способ изучения действительности (вычленение целостности, его элементов и их взаимодействие) подхода (принципа) исследования действительности (обнаружение взаимосвязей и определение их свойств), а также метод их преобразования и реорганизации действительности.

В реализации системного подхода применяется структурнофункциональный анализ. Структурно-функциональный анализ - это метод исследования системных объектов.

Сложность определения понятия структуры связывается с неоднозначным объяснением большинства системных понятий, прежде всего, таких, как «элемент», «компонент», «зависимость», «организация», которые представляют сферу структурной характеристики системы. Профессиональную готовность к педагогической деятельности следует рассматривать как целостное выражение всех подструктур личности, ориентированных на полное и успешное выполнение многообразных ролей учителя. Профессиональная готовность к педагогической деятельности - сложное структурное образование, ядром которого являются положительные установки, мотивы и ценности учительской профессии. В эту готовность входят также профессионально важные черты характера, педагогические способности, совокупность

профессионально-педагогических знаний, навыков и умений, определенный опыт их применения на практике. Профессиональная готовность находится в единстве с направленностью на профессиональную деятельность и устойчивыми установками на педагогический труд.

Профессиональную готовность магистров факультетов физической культуры и спорта правомерно рассматривать только в единстве и во взаимосвязи с педагогической деятельностью. Педагогическая деятельность и профессиональная готовность находятся в отношениях тесной и взаимной зависимости. Поэтому научно-теоретической основой формирования готовности магистров института физической культуры и спорта к педагогической деятельности являются знания структуры, содержания вообще педагогической и, в частности в нашем исследовании, спортивно-физкультурно-педагогической деятельности.

Спортивная профессиональная деятельность осуществляется на основании требований, норм, режимов. Она всегда определенным образом организована, т.е. имеет структуру, взаимосвязь элементов, одни из которых являются ведущими, другие - второстепенными. В зависимости от целей, задач и объекта каждая профессия предъявляет к учителю определенные требования в области знаний, умений, навыков, мастерства. Профессиональная деятельность требует от магистранта последовательности действий, распределения внимания, волевого напряжения, преодоления трудностей, своеобразных психических свойств личности, характера, специфических способностей, определенного к себе отношения. Поэтому учительскую деятельность можно изучить как со стороны режима, норм, правил организации, ее объективной структуры, так и психологической.

Мы согласны с мнением Н.В.Кузьминой о том, что психологическая структура и совокупность психологических предпосылок в структуре личности учителя обеспечивают педагогической деятельности успех. «Психологическая структура деятельности учителя - взаимосвязь, система и последовательность его действий, направленных на достижение педагогических целей через решение длинного ряда педагогических задач» [5,с.57].

Н.В. Кузьминой [6] разработана структура педагогической деятельности. Она считает, что в системе и последовательности действий учителя, связанных с решением педагогических задач, есть определенная логика, этапность, компоненты: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский и коммуникативный [6,с.14].Гностический компонент включает в себя умения, обеспечивающие изучение: 1) содержания и способов воздействия на других людей; 2) возрастных и индивидуально-типологических особенностей этих людей; 3) особенностей процесса и результатов собственной деятельности, ее достоинств и недостатков.

Проектировочный - включает умения в области: а) формулирования системы целей и задач (сверхзадачи - той самой конечной цели, которая должна быть достигнута в результате всех усилий и стратегических задач - цель, отодвинутая на самый дальний обозримый срок); б) планирования деятельности учащихся на длительный срок; в) планирования собственной деятельности на длительный срок.

Конструктивный - включает умения в области формирования тактических задач: а) отбора и композиции содержания информации, которая должна стать достоянием ученика; б) проектирования деятельности учащихся, в которой необходимая информация может быть усвоена; в) проектирования собственной деятельности и поведения, какими они должны быть в процессе взаимодействия с учащимися.

Организаторский - включает в себя умения в области оперативного решения задач, связанных с организацией: а) информация в процессе ее сообщения слушателям; б) различных видов деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена и необходимые свойства сформированы; в) собственной деятельности и поведения.

Коммуникативный - включает в себя умения в области оперативного решения задач, устанавливающих педагогически целесообразные взаимоотношения - сообразования своей деятельности: а) с государственными заданиями, предъявляемыми к руководству как гражданину своей страны; б) с теми, на кого направлено воздействие; в) с теми, кто выступает в руководящей роли данной системы, и партнерами по деятельности, т.е. коллегами.

Названные умения формируется на базе системы знаний. Основными элементами педагогической структуры знаний магистранта являются: 1) знание содержания деятельности (предмета); 2) знание правил осуществления деятельности (средств, форм и методов педагогического воздействия); 3) знание психологических особенностей овладения учащимися содержанием и методами учебной деятельности (той, что является предметом обучения - труд, обобщение, познание); 4) знание индивидуально-психологических особенностей учащихся; 5) знание достоинств и недостатков собственной деятельности.

Главные особенности педагогической деятельности состоят в специфике объекта и «орудий труда» учителя. «Продукты» деятельности учителя «материализуются» в психическом облике другого человека - в его знаниях, умениях и навыках, в чертах его воли и характера. Если для другой деятельности большое значение имеет отношение к ней человека - интерес к ней, увлеченность ею, ответственность за нее, - то успех педагогической деятельности зависит не только от отношения педагогов к детям, но и от отношения к нему, т.е. от взаимоотношений детей и педагогов. Знания, ум, действия, поступки учителя - все подвергается критическому анализу со стороны учащихся. Своеобразие педагогической деятельности состоит также в том, что учащиеся развиваются не в прямой пропорциональной зависимости от педагогического воздействия на них, а по законам, свойственным психике, особенностям восприятия, понимания, запоминания, становления воли и характера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Большая советская энциклопедия. БСЭ, 1975. -Т. 21.
2. Волков И.П. Психологическое обеспечение подготовки квалифицированных спортсменов / И.П. Волков // Теор. и практ. физ. культ. – 1988. -№3. -С. 28- 30.
3. Иванов Г.Д. К проблеме прикладной физической культуры / Г.Д. Иванов // ТИМФК. 2000. -№2. -С.28-31.
4. Кузьмина Н.В. Очерки психологии труда учителя / Н.В. Кузьмина. - Л.: ЛГУ, 1967.
5. Кузьмина Н.В. Формирование педагогических особенностей / Н.В. Кузьмина. - Л., ЛГУ, 1961. -98 с.
6. Кузьмина Н.В. Психологическая структура деятельности учителя / Н.В.Кузьмина, Н.В.Кухарев. - Гомель: ГГУ, 1976. -57с.
7. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. Учеб. для ин-тов физ. Культуры / Л.П. Матвеев. -М., 1991. -543 с.
8. Сапарбаев М.Б. Теория и практика подготовки учителя физической культуры в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис... докт. пед. наук / М.Б. Сапарбаев. -Алматы, 1993. -38 с.
9. Сафаров Ш.А. Национальные игры как цивилизация таджикского народа / Ш.А. Сафаров. –Душанбе, 2012. -320 с.
10. Турсунов Н. Таджикские подвижные игры / Н. Турсунов. –Душанбе, 1961.

МАХСУСИЯТҲОИ ПУРМАЗМУНИ ТАЙЁРИИ МАГИСТРҲОИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР ТАҲҚИҚОТҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГӢ

Ҷомеаи муосири давлати соҳибистиқлоли Тоҷикистон бо азнавсозии куллии низоми маориф тавофут дошта, дар назди мактаби олӣ вазифаҳои хеле мураккаб ва масъулиятноки беҳтарсозии сатҳи тайёрии кадрҳои педагогиро пешниҳод месозад. Омӯзгор – устоди оянда бояд шахсияти салоҳиятноки дорои касбияти баланд бошад ва ба равандҳои гуногуншакли фаъолияти педагогӣ муносибати эҷодкорона дошта бошад. Дар ин сурат масъалаи тайрии магистрҳои тарбияи ҷисмонӣ ва варзиши макотибҳои олӣ ба фаъолияти педагогӣ аҳамияти хосса ба худ касб менамояд. Ҳалли он бо ошкорсозӣ ва ташаккули майлу рағбат ва қобилиятҳо ба фаъолияти педагогӣ, рушди тамоюлоти касбӣ – арзишноки сифатҳои касбӣ алоқаманд аст. Бинобар ин, омӯзгор – мураббии оянда дар раванди таҳсил дар макотиби олӣ ба амалисозии фаъолияти педагогӣ тайёр бошад. Мақола ба омӯзиши мавзӯи мазкур бахшида шудааст.

Калидвожаҳо: сатҳи тайёрии кадрҳои педагогӣ, проблемаи тайёрии омӯзгор – мураббӣ, ташаккули сифатҳои шахсӣ, рушди тамоюлоти касбӣ – арзишнок ва сифатҳои касбӣ.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Современное общество суверенного государства Республики Таджикистан отличается коренной перестройкой системы образования и выдвигает перед высшей школой новые, довольно сложные и ответственные задачи улучшения уровня подготовки педагогических кадров. Будущий учитель-преподаватель должен представлять собой личность сугубо компетентную, обладающую высоким профессионализмом в умении осмысленно и творчески подходить к многообразным процессам педагогической деятельности. При этом, особую значимость приобретает проблема подготовки магистров физкультуры и спорта ВУЗов к педагогической деятельности. Ее решение связано с выявлением и формированием у будущего учителя-тренера склонности и способности к педагогической деятельности, развитием профессионально-ценностной ориентации и профессиональных качеств. Следовательно, будущий учитель-тренер должен быть подготовлен в процессе обучения в ВУЗе к осуществлению педагогической деятельности. Статья посвящена изучению данной темы.

Ключевые слова: уровень подготовки педагогических кадров, проблема подготовки преподавателя-тренера, формирование личностных качест, развитие профессионально-ценностной ориентации и профессиональных качеств.

CONTENT FEATURES OF PREPARATION OF MASTERS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL RESEARCHES

The modern society of the sovereign state of the Republic of Tajikistan is distinguished by a radical restructuring of the education system and it puts forward to the higher school new, rather complex and responsible tasks of improving the level of training of teaching staff. The future teacher-teacher must be a purely competent person, possessing high professionalism in the ability to intelligently and creatively approach the diverse processes of pedagogical activity. At the same time, the problem of preparing masters of physical education and sports of higher educational institutions for pedagogical activity acquires special significance. Its solution is associated with the identification and development of the inclination and capacity for pedagogical activity, the development of professional value orientation and professional qualities in the future teacher-coach. Consequently, the future teacher-coach should be prepared in the process of learning

in the University for the Implementation of teaching activities. The article is devoted to the study of this topic.

Keywords: the level of training of teachers, the problem of training a teacher-coach, the formation of personal qualities, the development of professional value orientation and professional skills.

Сведения об авторе: ***Хужаев Умедджон Шарофович*** - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, старший преподаватель кафедры физической культуры. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. **Телефон: 883-33-34-56**

Information about the author: ***Khuzhaev Umedjon Sharofovich*** - Bokhtar State University. Nosira Khusrava, Senior Lecturer, Department of Physical Education. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **883-33-34-56**

УДК:378 (575.3)

ЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Насырова М.Н., Камолова М., Азизов А.А.

Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова,

Институт экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде

Профессиональное самоопределение школьников, рассматривающееся в психологии как наиболее значимый элемент профессионального развития, является длительным и сложным процессом. Видный русский педагог Е.Ю. Пряжникова в своей книге пишет: «Высший уровень профориентации – профессиональное самоопределение» [4,с.3]. Завершается этот процесс, когда человек будет относиться к себе как к субъекту трудовой деятельности. Поэтому осознанный выбор профессии выступает показателем сформированного профессионального развития. «Профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, начиная от самоуважения до самоактуализации. Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются» [3,с.6].

Школа должна помочь школьнику определиться с выбором будущей профессии, так, чтобы к окончанию обучения в школе он сознательно выбрал профессию. Этот показатель является основным критерием эффективности работы по профориентации в школьный период.

Профессиональное самоопределение - это следствие личностного самоопределения. А для этого школьник должен узнать себя со всех сторон, уметь сопоставлять свои возможности с требованиями различных профессий и проверять свои знания и умения в самых различных видах деятельности. Только на основании трех основных факторов: самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб, как отмечает японский исследователь Фукуяма С., осуществляется формирование способности к профессиональному самоопределению [3].

Разработанная Фукуяма система профориентации предназначена молодежи страны Восходящего солнца, которая имеет другие параметры развития. Изменения, которые происходят в настоящее время в нашей стране, требуют доработки и экспериментальной проверки этой системы, разработки подсистемы проверки психического развития, темперамента, характера, способностей и умений школьников. Для того чтобы школьник познал себя, проанализировал свои возможности, ему необходима помощь родителей, товарищей, учителей и психологов.

В своей книге «Самоанализ» выдающийся немецко-американский психолог Хорни Карен излагает суть самоанализа таким образом: «Жизнь – это борьба и стремление, развития и рост. И анализ является одним из способов, который может в этом процессе помочь. Конечно, его позитивные результаты важны, но и само это стремление обладает внутренней ценностью» [6,с.206]. В современных условиях самоанализ и самооценку нельзя проводить без использования компьютеров, новых технологий и диагностических приборов.

При решении проблемы профессиональной ориентации учащихся на нынешнем этапе развития общества необходим комплексный подход, при котором сочетаются вопросы социально- экономического, психолого-педагогического характера [1,с.288].

Следующий этап профессионального самоопределения - это этап анализа распространённых в обществе профессий. Для осуществления этого этапа необходимо будет создать новую структуру профессиограмм и на ее основе разработать и издать профессиограммы (профессиография, профессиологии) всех профессий и специальностей

народного хозяйства страны. Профессиография является одной из важных отраслей профессиологии, которая изучает профессиональную деятельность людей. В задачи профессиологии входит изучение профессий, их психологического и психофизиологического содержания, а также требований профессий к человеку [7,с.6]. В них отражаются все стороны профессиональной деятельности конкретного специалиста с выделением профессионально важных качеств. Анализ профессий учащимся должен осуществляться постоянно и систематически с использованием различных методов и средств информации. Необходимо также создавать условия школьникам для их наблюдения за деятельностью работников различных профессий. Для этого можно использовать кино - и видеофильмы, а также организовывать специальные экскурсии на предприятия.

Также для осуществления данного этапа в настоящее время составляются разнообразные программы, тесты, организуются конкурсы и тренинги.

Тренинг – это форма специально организованной деятельности общения, обучающее и развивающее воздействие которого основано на активных методах групповой работы. Для проведения тренинга можно выбрать следующие темы: 1. Моя будущая профессия. 2. Я смогу достичь своей цели. 3. Профессия на «языке тела».

В настоящее время тестирование достаточно широко используется в различных областях общественной жизни. «Тесты и другие психодиагностические процедуры позволяют быстро и довольно точно определить, какими именно качествами обладает данный человек. Полученные таким способом знания дают возможность понять многие препятствия на пути к личной цели» [5,с.3]. Основная задача тестирования -выявить профессиональные предпочтения и склонности человека. Вариантов такой диагностики сегодня очень много.

Г.В. Резапкина предлагает программу профессионального самоопределения подростков, где выделяются следующие темы: 1) что я знаю о своих возможностях; 2) свойства нервной системы; темперамент; 3) особенности мышления; 4) память и внимание; 5) эмоциональное состояние и приемы саморегуляции; 6) что такое характер (тренинг для выработки навыков социально приемлемого поведения, проводимого в форме игры «Необитаемый остров»); 7) склонности и интересы в выборе профессии; 8) что я знаю о мире профессий; 9) ошибки в выборе профессии; 10) способности и профессиональная пригодность; 11) личный профессиональный план; 12) навыки самопрезентации [10].

Важным этапом профессионального самоопределения является получение учащимися опыта первоначальной работы в выбранной профессии. Таким путем он определяет, какой род занятий ему больше всего подходит. Наиболее полно самоопределение осуществляется в процессе трудовой подготовки учащихся. В связи с этим необходимо подготовить общие подходы к определению количества и содержания профессиональных опытов и критериев их оценки. Можно выделять два подхода к получению первичного опыта:

1. По группе родственных профессий одной отрасли;
2. По отдельным конкретным специальностям.

При составлении программ необходимо учитывать экономические и национальные особенности регионов страны. На этом этапе профессионального самоопределения возможна также профессиональная подготовка школьников, что позволяет им развить свои способности и умения до более высокого уровня.

Профессиональное самоопределение школьников – это не только подготовка к выбору профессии. Это в первую очередь составная часть общего развития личности.

В содержании профессионального самоопределения школьников можно выделить различные аспекты:

-нравственный: отношение к проблеме выбора профессии и труда, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал, сформированность профессионально важных качеств характера, стремление к самовоспитанию и др.:

- психофизиологический: профессиональные интересы и склонности, ценностные ориентации, особенности памяти, внимания, мышления, темперамента, способностей, уровень развития волевых качеств, состояние здоровья, самооценка и уровень притязаний и др.:

- практический: наличие опыта по избираемой профессии, сформированность первоначальных профессиональных знаний и умений, наличие профессионально важных знаний по общеобразовательным предметам, согласованность намерения выбора профессии с родителями, умение контролировать свои знания, готовность к профессиональному самоопределению и др.[10].

Таким образом, профессиональное самоопределение является следствием и важным фактором нравственного психического, умственного, физического развития личности

школьника.Основные этапы профессионального развития как целостного процесса можно представить таким образом:

Профессиональное самоопределение	Профессиональная подготовка	Профессиональная адаптация	Профессиональное мастерство

Из этой системы видно, что профессиональное самоопределение является начальным звеном процесса профессионального развития личности и составной частью всестороннего развития школьников, которая является главной задачей общеобразовательной школы. Подготовку школьников к профессиональному самоопределению как процесс и результат можно представить следующим образом:

Процесс	**Результат**
Класс, ведущие задачи и форма проявления	Показатели
1-4 кл. Актуализация проблемы выбора профессии. Игра	Сформированность интереса к проблеме выбора профессии.
5-7 кл. Формирование профессиональной направленности. Мечта. Занятия по интересам	Сформированность профессиональных интересов и склонностей
7-9 кл. Формирование профессионального - самосознания и потребности в профессиональном самоопределении. Профессиональная проба.	Осознанный выбор профессии
10-11 кл. Формирование профессионального призвания, развитие воли. Первоначальная профподготовка.	Осознанное профнамерение и его реализация

Таким образом, решение проблемы профессионального самоопределения школьников в современных условиях следует осуществлять посредством самоанализа, анализа профессий и профессиональных опытов с последующей проверкой результатов профессионального выбора на начальной стадии работы и в процессе дальнейшей трудовой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. История профориентационных работ и подготовка учащихся к сознательному выбору профессии / А.А. Азизов, М. Насими //Вестник. Таджикского национального университета. –Душанбе: Сино, 2015. -№ 3/11 (188). - С.288.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии / Г.В. Резапкина. - М.: Генезис, 2005. –С.6.
3. Профориентация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.Ю. Пряжникова, Н.С.Пряжников. - -е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С.3.
4. Словарь иностранных слов. – 16- е издание, испр. – М.: Издательство «Русский язык», 1988. - С.518.
5. Психологические тесты. В 2 т. /под ред. А.А. Карелина. -М.: П86 Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – С.3.
6. Хорни Корен Самоанализ / Пер. с англ. А. Боковикова. – 3 – е изд. – М.: академический Проект, 2009. – С. 206.
7. Ретивых М.В. Как помочь выбрать профессию / М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко. -Тула: Пиок. кн. изд-во, 1990. – С. 6.
8. Митина Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности / Л.М. Митина. – М., 1996.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков / Г.В. Резапкина. – М., 2000 – С. 309.

БА ДОНИШҶӮЁН ДОДАНИ ДОНИШ ДАР БОРАИ ХУДМУАЙЯНКУНИИ КАСБИИ ХОНАНДАГОН ВА РОҲҲОИ ИНКИШОФИ ОН ДАР ШАРОИТИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур муаммои худмуайянкунӣ ва рушди касбии хонандагон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ташаккули қобилият ба худмуайянкунии касбӣ дар асоси се омил: худтаҳлилкунӣ, таҳлили касб ва санҷиши касбӣ ба амал оварда мешавад. Худтаҳлилкунии хонанда давраи якуми худмуайянкунӣ ба шумор меравад. Барои ин хонанда бояд имкониятҳои худро бо талаботҳои касбҳои гуногун муқоиса карда тавонад, дониш ва маҳорати худро дар намудҳои гуногуни фаъолият санҷида тавонад. Давраи навбатии худмуайянкунии касбӣ давраи таҳлили касбҳо мебошад. Таҳлили касб аз тарафи хонандагон бояд систематикӣ, бо истифода аз методҳои гуногун ва воситаи маълумот ба амал оварда шавад. Давраи сеюми худмуайянкунии касбӣ аз тарафи хонандагон ба даст овардани таҷрибаи аввалини корӣ дар касби интихобшуда мебошад. Дар ин давраи худмуайянкунии касбӣ хонанда инчунин қобилият ва маҳорати худро то дараҷаи баланд инкишоф медиҳад. Худмуайянкунии касбӣ звенои аввали раванди инкишофи касбӣ ва қисми таркибии инкишофи ҳаматарафаи хонандагон мебошад.

Калидвожаҳо: худмуайянкунии касбӣ, касбинтихобкунӣ, худтаҳлилкунӣ, таҳлили касбҳо, санҷиши касбӣ, тренинг, шахсият, муносибат

ЗНАНИЕ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье рассматривается проблема профессионального самоопределения и профессионального развития школьников. Формирование способности к профессиональному самоопределению осуществляется на основании трех основных факторов: самоанализа, анализа профессий и профессиональных проб. Самоанализ школьника -это первый этап самоопределения. Для этого школьник должен узнать себя со всех сторон, уметь сопоставлять свои возможности с требованиями различных профессий и проверять свои знания и умения в самых различных видах

деятельности. Следующий этап профессионального самоопределения - это этап анализа распространённых в обществе профессий. Анализ профессий учащимся должен осуществляться постоянно и систематически с использованием различных методов и средств информации. Третьим этапом профессионального самоопределения является получение учащимися опыта первоначальной работы в выбранной профессии, где он определяет, какой род занятий ему больше всего подходит. На этом этапе профессионального самоопределения школьник также развивает свои способности и умения до более высокого уровня. Профессиональное самоопределение является начальным звеном процесса профессионального развития личности и составной частью всестороннего развития школьников, которое является главной задачей общеобразовательной школы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профориентация, самоанализ, анализ профессий и профессиональная проба, тренинг, личность, подход

KNOWLEDGE OF STUDENTS ON PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN AND THE WAY OF ITS DEVELOPMENT IN MODERN CONDITIONS

The article deals with the problem of professional self- determination and professional development of school-children formation of the ability to professional self-determination and its carried out on the bases of three main factors of self–analysis of the analysis of professions and professional samples. Schoolchild self–analysis this is the first schoolchild should know himself from all sides and be able to compare his capabilities with the requirements of various professions. Also test his knowledge and skills in a wide variety of activities. The next stage of professional self-determination is the stage of analysis of professions prevalent in society. Analysis of the professions students should be carried out continuously systematically using variously systematically using various methods and media. The third stage of professional self–determination is getting students experience metical work of the chosen profession where it determines what kind of knowledge suits them best. At the stage of professional self-analyses, the schoolchild will also develop their ability and skills to a higher level. Professional self–determination is the primary link in the process of the professional development and an integral part of the comprehensive development, which is the main task of comprehensive schools.

Key words: professional self–determination, professional self–analyses, ability and skills, professional, personal, training.

Сведения об авторах: ***Носирова Машхура Негматовна –*** Института экономики и торговли Таджикского государственного университета коммерции в г.Худжанде, ассистент кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, И. Сомони 169

Камолова Муаззам Файзуллоевна - Худжанский государственный университет имени Б. Гафурова, дотсент, заведущей кафедры методики и её предподования русского языка и литературы. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1

Азизов Абдулатиф Абдухалимович – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбеков, 1. Телефон: 927-49-41-15

Information about the autors: ***Nosirova Mashhura Negmatovna –*** Institute of Economics and Trade, Tajik State University of Commerce in Khujand, Assistant of the Department of Foreign Languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, I. Somoni 169

Muazzam Fayzulloevna Kamolova - Khudzhand State University named after B. Gafurov, docent, head of the department of methodology and its teaching of the Russian language and literature. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1

Azizov Abdulatif Abdukhalimovich - Khudzhand State University named after B. Gafurov, Doctor of Pedagogical Sciences, Dean of the Faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, Phone: **927-49-41-15**

УДК:378 (575.3)

ОМӮЗИШИ ТАЪРИХИ МАСЪАЛАҲОИ ЭКСТРЕМАЛӢ

Абдураҳимов А.О.

Донишгоҳи давлатии Бохтарба номи Носири Хусрав

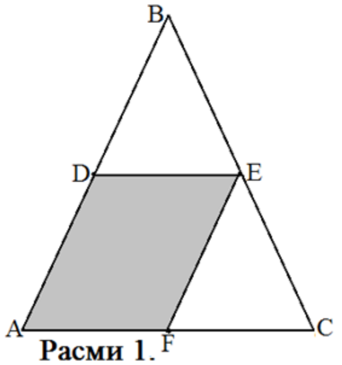
Масъалаи экстремалӣ гуфта, дар математика масъалаҳои ёфтани максимум ё минимуми (экстремуми) функсияҳоеро меномем, ки тағйирёбандаҳои онҳо мумкин аст ягон маҳдудиятҳоро қаноат кунонанд. Дар ҳолати умумӣ модели (амсилаи) математикии масъалаи экстремалӣ шакли (1)-ро дорад:

$$F(x) = f(x_1, x_2, ..., x_n) \to \max(\min)$$
$$G_i(x) = g_i(x_1, x_2, ...x_n) \le b_i, \qquad i = 1,2,...m \qquad (1)$$

Дар ин ҷо $f, \; g_i, \; i = 1,2,...,m$ -функсияҳои додашуда, $b_i, \; i = 1,2,...,m$ - ададҳои ҳақиқӣ. Дар модели (1) ба ҷойи аломати $\le$ аломатҳои $\ge, >, <$ ё $=$ низ дар назар дошта мешавад, яъне нобаробариҳои ғайриқатъӣ, нобаробариҳои қатъӣ ва баробариҳо.

Ф.П. Василев масъалаҳои экстремалиро чунин таъриф додааст: масъалаҳои ёфтани экстремуми функсияи $J(u)$ дар маҷмӯи U масъалаҳои экстремалӣ номида мешаванд [1]. Дар ин ҷо аслан $J(u)$ ҳамчун функсия ё функсионал фаҳмида шуда, U маҷмӯи додашуда аз ягон фазо мебошад. Ҳамин тариқ, шаклҳои гуногуни таърифи масъалаҳои экстремалӣ мавҷуд аст, ки онҳо ҳамон як мазмунро ифода мекунанд.

Масъалаҳои экстремалӣ на танҳо дар математика, балки дар механика, физика, иқтисодиёт, техника ва дигар соҳаҳои илм мавқеи калидиро касб кардаанд. Онҳо дар ҳаёти ҳаррӯзаи мо дар ягон шакл дучор меоянд. Бо масъалаҳои одитарини эктремалӣ шогирдонамон дар раванди омӯзиши математикаи мактабӣ вомехӯранд. Масъалаҳои экстремалӣ имконият фароҳам меоваранд, ки мактаббачагон бо ғояҳо ва усулҳои амалии курси математикаи мактабӣ шинос шаванд. Ин системаи донишҳои аввалин дар фаъолияти меҳнатии онҳо истифода шуда, барои дарки олами воқеӣ ба онҳо ёрӣ мерасонад. Ҳаллибевоситаи масъалаҳои одитарини экстремалӣ бошад, дониши математикии онҳоро амиқу бою рангин мегардонад.


Расми 1.

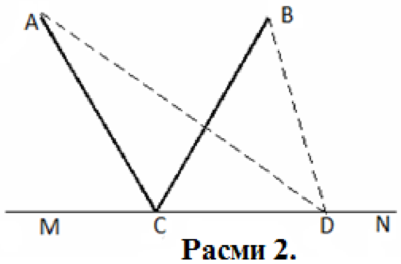
Тавассути ин гуна масъалаҳо ба хосиятҳои экстремалии функсияҳои омӯхташаванда ва баъзе хосиятҳои нобаробариҳо шинос мешаванд. Назарияи умумии масъалаҳои эктремалӣ дар донишгоҳу донишкадаҳо омӯхта мешавад. Донишҷӯёни риштаи табиӣ-риёзӣ ва иқтисодии макотиби олӣ дар фанҳои сиклӣ-информатикаю моделсозӣ (амсиласозӣ) бештар ба масъалаҳои экстремалӣ сару кор мегиранд. Хусусан дар моделсозии равандҳои иқтисодӣ масъалаҳое вомехӯранд, ки дар онҳо ба даст овардани даромади максималӣ ва ё хароҷоти минималӣ мақсади асосӣ маҳсуб меёбад. Барои фаҳмидани мавқеи масъалаҳои экстремалӣ дар илми муосир ва омӯзишу татбиқи онҳо, шиносоӣ ба таърихи пайдоиши ин гуна масъалаҳо аҳамияти хосса дорад. Ба масъалаҳои экстремалӣ инсоният аз замонҳои қадим мароқ зоҳир намуда буд. Пеш аз асри VI то мелод дар Юнони қадим оид ба хосиятҳои экстремалии доира ва кура маълумот доштаанд: дар байни фигураҳои ҳамвор бо периметрҳои якхела масоҳати калонтаринро доира дорад; кура дар байни фигураҳои фазоии бо масоҳати якхелаирӯявӣ, ҳаҷми калонтарин дорад.

Таърих дар бораи яке аз масъалаҳои қадимтарини экстремалӣ бо номи масълаи Дидона ривояти зеринро медонад: Шоҳдухтари Финики - Дидона (асри IX то мелод) хост, ки дар соҳили халиҷи дӯстдоштааш дар Африқои Шимолӣ бошишгоҳе созад. Ӯ доҳии яке аз қабилаҳои маҳаллиро барои дар ин соҳил додани як порчаи хурди замин, ки он бо пӯсти як барзагов фаро гирифта мешавад, розӣ намуд. Ҷанговарони Дидона пӯсти барзаговро дар шакли рахҳои борик буриданд ва малика бо ин тасмаи аз рахчаҳо иборатбуда заминро дар соҳили халиҷ ҷудо намуда, гирифт. Ҳамин тариқ, шаҳри Карфаген пайдо гардид. Калимаи Карфаген маънои «Шаҳри нав»-ро дошта, он дар ҳудуди Туниси ҳозира мавҷуд буд. Доир ба таърихи шаҳри Карфаген дар [2] маълумоти гуногун оварда шудааст, вале ҳамаи онҳо ба мазмуни ривоят ҳамчун масъалаи экстремалӣ дахл надоранд. Масъалаи Дидона аз муайян намудани шакли порчаи замин, ки периметри муайян дошта, масоҳати калонтаринро дорост, иборат мебошад. Агар хосияти экстремалии давраро донем, пас ҳалли масъала бо осонӣ пайдо мегардад. Сарҳади порчаи замин қисми доираеро ташкил медиҳад, ки дарозии додашударо дорост.

Ба ҳалли масъалаҳои экстремалӣ бисёр олимони қадим: Евклид, Архимед, Аристотел ва дигарон машғул шуда буданд.

Ҳанӯз дар асри IV то мелод Евклид дар китоби «Ибтидо»-и худ масъалаи зеринро овардааст: дар секунҷаи додашудаи ABC параллелограмми дарункашидашудаи ADEF-ро бо масоҳати калонтарин тасвир намоед. Исбот намудан мушкил нест, ки ҳалли ин масъала параллелограмме мебошад, ки қуллаҳои D, E, F–аш тарафҳои мувофиқи секунҷаро ба ду қисми баробар тақсим менамоянд (расми 1).

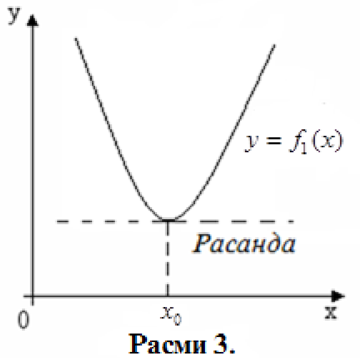
Яке аз масъалаҳои дигарро доир ба қимати экстремалии бузургиҳо дар ибтидои эраи мо математик ва механики юнонӣ Герон ҳал карда буд. Ӯ муайян намуд, ки роҳи нури рӯшноӣ аз нуқтаи A то нуқтаи B ҳангоми инъикоси оинаи MN дар нуқтаи C масофаи кӯтоҳтарин (минималӣ) мебошад (расми 2). Нури рӯшноӣ AC аз рӯйи оинаи MN инъикосгардида, бо рӯяи оина кунҷҳои баробарро ҳосил мекунанд. Ба тарзи дигар гӯем, кунҷи афтиши нури рӯшноӣ ба кунҷи инъикоси он баробар аст. Ин далел пештар низ маълум буд. Лекин хурд будани


Расми 2.

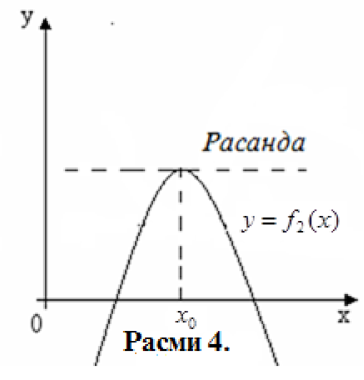
масофаиAC+CB азAD+DB кашфиёти Герон аст. Дар ин ҷо D нуқтаи дигари ихтиёрии (аз нуқтаи C фарқкунандаи) ҳамвории рӯяи оина мебошад. Ин кашфиёти Геронро дар замони муосир ҳамчун ҳолати хусусии принсипи Ферма дар назарияи геометрии рӯшноӣ эътироф менамоянд.

Баъди аз байн рафтани тамаддуни қадим ҳаёти илмӣ дар Вврупо фақат дар асри XV ба вуҷуд омад. Масъалаҳои экстремалӣ дар байни масъалаҳое буданд, ки олимони беҳтарини замон ба ҳалли онҳо машғул мегардиданд. Агар дар замонҳои қадим масъалаҳои экстремалӣ фақат бо усулҳои геометрӣ таҳқиқ гардида, роҳҳои махсуси ҳал истифода мегардид, пас дар асри XVII усулҳои умумии омӯзиши ин гуна масъалаҳо пайдо гардид. Ин усулҳо ба пайдоиши ҳисобкуниҳои дифференсиалӣ ва интегралӣ оварда расонид. Аввалин элементҳои таҳлили математикиро дар ибтидои асри XVII И. Кеплерворид карда буд, ки дар ин бора аз [3,4], маводи зиёде дастрас намудан мумкин аст. Кеплер кашфиёти худро чунин шаҳр медиҳад: «Ман ҳамчун хӯҷаини хуб бояд шароб захира мекардам. Бо ин мақсад якчанд бушка шароб харидам. Савдогар омад, то ки ғунҷоиши бушкаҳоро чен карда, нархи шаробро муайян созад. Барои ин ӯ дар ҳар як бушка химчаи оҳанинро андохта, бе ягон ҳисобкуниҳои математикӣ, дарҳол миқдори шароби бушкаҳоро эълон намуд». Ин олими бузург аз ҳисобкуниҳои савдогар дар ҳайрат афтод ва баъди фикру андешаи зиёде сирри ин тарзи одии ҳисобкуниҳои ҳаҷми бушакҳоро кушод. Маълум гардид, ки бушакасозҳо дар таърихи дурударози касби худ, сохтани чунин шакли бушакҳоро омӯхтанд, ки ҳангоми татбиқи ин тарз бо ёрии дарозии қисми таршудаи химча, ҳаҷми максималӣ муайян карда мешуд. Азбаски дар атрофи максимум қимати функсия ниҳоят кам тағйир меёфт, бинобар ин фурӯшандаи шароб қариб, ки хато намекард, гарчанде ки ҳаҷми бушкаро бо як чен кардан эълон менамуд. Ин мазмуни кашфиёти Кеплер аст, ки онро чунин ифода намуда буд: «Дар наздикии максимум тағйирёбии функсия ҳиснашаванда мебошад». Иоганн Кеплер дар китоби худ бо номи «Стреометрияи нави бушкаҳои шароб» [3] бисёр масъалаҳои экстремалии шавқоварро ҳал кардааст.

Чанде баъд, кашфиёти И. Кеплер хосияти асосии экстремумҳо аввал дар шакли теоремаи П. Ферма (барои бисёраъзогиҳо), сипас аз тарафи И. Нютон ва Г.В. Лейбнитс барои функсияҳои ихтиёрӣ ба расмият дароварда шуд [4]. Ин кашфиёт дар замони ҳозира бо номи теоремаи Ферма маълуму машҳур аст. Мувофиқи ин теорема дар нуқтаи экстремуми x_0 ҳосилаи функсияи бефосилаи $f(x)$ ба нол баробар аст. Кашфиёти Кеплер ва теоремаи Фермаро бо забони геометрӣ чунин маънидод намудан мумкин аст: дар нуқтаи экстремум расанда ба графики функсия бояд уфуқӣ бошад. Ин ақидаро Исаак Нютон чунин баён намуда буд: «Вақте ки бузургӣ максималӣ ё минималӣ мебошад, он на ба пеш ва на ба қафо ҷорӣ намешавад». Дар расми 3 ва расми 4 расанда ба графики функсияи $y = f_1(x)$ ва $y = f_2(x)$ мувофиқан дар нуқтаи минимум ва максимум гузаронида шудааст, ки дар мисоли одӣ мазмуни гуфтаҳои болоро ифода мекунанд. Дар ин расмҳо ду функсияи гуногун, аниқтараш ду параболаи гуногунро дар назар дорем:



Расми 3.



Расми 4.

Ҳамин тариқ, таҳқиқи функсияҳо бо ёрии таҳлили бузургиҳои беохир хурд ба яке аз усулҳои математикии муқтадир табдил ёфта, сабабгори пайдоиши таҳлили математикии ҳозиразамон гардид. Пайдоиши қисми дигари математика – таҳлили функсионалӣ низ ба масъалаҳои экстремалӣ вобаста аст. Соли 1696 И. Бернулли тамоми математикҳоро ба ҳалли масъалаи зерин даъват намуд: дар ҳамвории вертикалӣ ду нуқтае, ки дар як вертикал намехобанд, дода шудаанд. Ин ду нуқтаро бо хатти бефосилае пайваст намудан лозим аст, ки сақои вазнин аз болои ин хат бемуқовимат ҳаракат карда, роҳро аз нуқтаи болоӣ то нуқтаи поёнӣ дар вақти камтарин тай намояд.

Ин масъала ҳозир бо номи масъала дар бораи брахистохрон маълум аст [4,5]. Истилоҳи «брахистохрон» аз ду калимаи юнонӣ гирифта шуда, маънояшон βράχιστος - «кӯтоҳтарин» ва χρόνος- «вақт» мебошад. Яъне, ин ном то андозае мазмуни масъаларо таҷассум менамояд. Ба ҳалли масъалаи мутазаккира олимон Исаак Нютон, Яков Бернуллӣ, Г.В. Лейбнитс, Г.Ф. Лопитал, Э.В. Чирнхаус ва худи Иоганн Бернулли машғул шудаанд. Ҳамаи онҳо ва худи И. Бернулли масъаларо бо тарзҳои гуногун ҳал намудаанд. Фарқияти асосии масъалаи И. Бернулли аз масъалаи экстримуми функсияҳо бо тағйирёбандаҳои охирнок, ки барояшон теоремаи Ферма исбот шуда буд, дар чист? Дар масъалаи Бернулли вақти ҳаракати сақо ин функсия аз хат буд, яъне функсияи аз тағйирёбандаҳои беохир иборат буд. Чунки хат маҷмӯи беохири нуқтаҳо дорад. Дар замони ҳозира функсияҳои бо тағйирёбандаҳои беохирро функсионал меноманд.

Ҳангоми ҳалли масъала оид ба брахистохрон олимони дар боло номбаргардида ва Т.Л. Лагранҷ усули таҳлили бузургиҳои беохир хурдро дар таҳқиқи функсионалҳо истифода бурданд. Т.Л. Лагранҷ инро усули вариатсия (методи вариатсия) номид ва Л. Эйлер пешниҳод намуд, ки тамоми қисми математикаро ки ба таҳқиқи экстремуми функсионалҳо машғул аст, ҳисобкуниҳои вариатсионӣ номанд. Ҳамин тариқ, аввалин қисми таҳлили функсионалӣ, яъне ҳисобкуниҳои вариатсионӣ пайдо гардиданд.

Аз ибтидои нимаи дуюми асри XX сар карда, омӯзиши масъалаҳои амалӣ ба авҷи аъло расид. Дар ин солҳо компютерҳо пайдо гардиданд ва ғояҳои математикию алгоритмҳо бештар татбиқи амалии худро оғоз намуданд. Татбиқи компютерии алгоритмҳо имконият медод, ки гурӯҳи васеи масъалаҳои иктисодӣ ва техникӣ ҳал карда шаванд. Дар замони ҳозира коркарди усулҳои математикии барномасозии хаттӣ ва умумикунонии ин усулҳо, инчунин тавоноии компютерҳо ба дараҷае расидааст, ки масъалаҳои ниҳоят мураккабу мушкили иқтисодӣ ва техникӣ бомуваффақият ҳал карда мешаванд. Усулҳои барномасозии хаттӣ ба таъминоти математикию барномавии компютерҳо дохил гардида, дар шакли системаҳои пуриқтидори умумӣ имконият медиҳанд, ки масъалаҳо бо садҳо номаълумҳою маҳдудиятҳо (баробариҳо ва нобаробариҳо) ҳал карда шаванд.Мавқеи усулҳои математикиро дар ҳалли масъалаҳои иқтисодӣ ва техникӣ, инчунин татбиқи бевоситаи компютерро дар ин раванд аз рӯйи далели зерин фаҳмидан мумкин аст. Ҳар як шахс аз таҷрибаи худ, ҳангоми ҳалли масъалаҳои математикаи мактабӣ дарк карда метавонад, ки масъалаҳои мураккаб бо маҳдудиятҳои гуногун бо осонӣ ҳал мешаванд, агар номаълумҳо ва муодилаҳоеро, ки ин маҳдудиятҳоро ифода мекунанд, дуруст муайян намоем. Ба ибораи дигар, гузориши масъаларо дуруст дарк карда, онро таҳлил намуда, модели математикии масъаларо тартиб дода тавонем. Ин моделсозии математикӣ аст. Дар раванди моделсозӣ масъалаи баррасишаванда аз забони табиӣ ба забони сунъии математикӣ “тарҷума” карда мешавад. Раванди моделсозии масъалаҳои амалӣ асрҳои аср сарчашмаи масъалаҳои нави математикӣ буда, сабаби пайдо шудани моделҳо ва усулҳои гуногуни ҳалли масъалаҳо гардидаанд. Пайдоиши шохаҳои гуногуни математика яке аз муваффақиятҳои бузурги ин илм дар асри XX буд. Пайдо гардидани барномасозии хаттӣ ҳамчун як қисми барномасозии математикӣ,барои ба миён омадану истифодаи занҷири зерин сабаб гашт:

Масъалаи амалӣ →моделиматематикӣ →усули ҳалли масъала →алгоритм→барнома→татбиқ дар компютер.

Агар ба занҷири пешниҳодгардида назар афканем, он гоҳ ба осонӣ пайхас кардан мумкин аст, ки дар он марҳилаҳои ҳалли масъала тавассути компютер инъикос ёфтаанд.

Ҳамин тариқ, усулҳои барномасозии хаттӣ аз дигар усулҳо бо он фарқ мекунанд, ки онҳо бештар дар амалия татбиқ ёфта, дар таъминоти математикӣ ва барномавии компютер дохиланд. Бо ибораи дигар, дар барномасозии хаттӣ синтези математика ва технологияи компютерӣ барои ҳалли масъалаҳои экстремалии иқтисодӣ ва техникӣ ба амал бароварда шудааст.Доир ба усулҳои ҳалли масъалаҳои гуногуни экстремалӣ аз [5,6,7] мавод дастрас кардан мумкин аст. Дар рушди назария ва амалияи масъалаҳои экстремалӣ, хусусан барномасозии хаттӣ ҳиссаи олими амрикоӣ Ҷ. Дансик ва олими советӣ, академик Л.В. Канторович хеле калон аст [8,9]. Масъалаи (1) модели математикии масъалаҳои барномасозии хаттӣ шуда метавонад, агар функсияҳои $f(x)$ ва $g_i(x), i=1,2,...,m$ хаттӣ бошанд. Вобаста ба ин функсияҳо дар (1) шохаҳои дигари барномасозии математикӣ пайдо мешаванду онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо менамоянд.

Агар ақаллан яке аз функсияҳои $f(x)$ ё $g_i(x), i=1,2,...,m$ ғайрихаттӣ бошанд, он гоҳ масъалаи соҳаи дигар – *барномасозии ғайрихаттӣ* ҳосил мешавад.

Дар байни масъалаҳои барномасозии ғайрихаттӣ, масъалаҳои *барномасозии барҷаста* нисбатан бештар омӯхта шудаанд. Ин гурӯҳи масъалаҳое мебошанд, ки дар онҳо минимум ё максимуми функсияи барҷаста дар соҳаи барҷаста ёфта мешавад.

Дар байни масъалаҳои барномасозии барҷаста, боз масъалаҳои *барномасозии квадратӣ* нисбатан амиқтар омӯхта шудаанд. Масъалаҳои барномасозии квадратӣ бошанд, ёфтани максимум ё минимуми функсияҳои квадратиро талаб мекунанд, ки тағйирёбандаҳои онҳо системаи нобаробариҳо ё баробариҳои хаттиро қаноат мекунонанд. Масъалаҳои барномасозии *бутуни ададӣ, параметрӣ ва касрӣ-хаттӣ* синфҳои алоҳидаи масъалаҳои барномасозии математикиро ташкил медиҳанд.

Дар масъалаҳои *барномасозии бутуни ададӣ* тағйирёбандаҳо фақат қимати ададии бутунро қабул мекунанд.Дар масъалаҳои *барномасозии параметрӣ* функсияи мақсад ё функсияҳое, ки соҳаи тағйирёбандаҳоро муайян месозанд ва ё ҳудуди онҳо аз ягон параметр вобаста аст. Дар масъалаҳои *барномасозии касри-хатӣ* функсияи мақсад касреро ифода мекунад, ки сурату махраҷаш функсияҳои хаттианд. Соҳаи тағйирёбандаҳо низ функсияҳои хаттӣ мешаванд.Агар дар функсияи мақсад ё функсияҳое, ки соҳаи қиматҳои тағйирёбандаҳоро дарбар мегирад, бузургиҳои эхтимолӣ бошанд, пас ин гуна масъалаҳо ба гурӯҳи масъалаҳои *барномасозии стохастикӣ* дохиланд.

Масъалаҳое, ки раванди ҳаллашон бисёрмарҳила аст, ба гурӯҳи масъалаҳои *барномасозии динамикӣ* дохил мешаванд. Дар масъалаҳои динамикӣ тағйирёбандаҳо аз вақт вобастаанд. Агар объекти таҳқиқшаванда аз вақт бефосила вобаста бошад, он гоҳ модели математикии он ба гурӯҳи масъалаҳои *идоракунии оптималӣ* мансуб мегардад. Ҳамин тариқ, масъалаҳои экстремалӣ ба ду гурӯҳ: статикӣ ва динамикӣ ҷудо мешаванд. Масъалаҳои динамикӣ, дар навбати худ, ду намуданд (ду гурӯҳанд): дискретӣ ва бефосила. Масъалаҳои статикӣ аз вақт вобаста набуда, масъалаҳои динамикӣ аз вақт вобастаанд. Масъалаҳои динамикии дискретӣ аз вақт бо тарзи дискретӣ ва масъалаҳои бефосила аз вақт бо тарзи бефосила вобастаанд. Гуфтан мумкин аст, ки масъалаҳои статикӣ ҳолати хусусии масъалаҳои динамикӣ дар як лаҳзаи вақт мебошанд.

Масъалаҳои нисбатан маъмули барномасозии хаттӣ, ки дар мактабҳои олӣ омӯхта мешаванд, ин масъалаи истеҳсолот (масъалаи банақшагирии оптималии истеҳсолот), масъалаи диет, масъалаи нақлиёт,масъалаи оптималикунонии тақсимоти нуриҳои минералӣ дар растанипарварӣ, масъалаи оптималикунонии нақшаи истеҳсоли хӯроки чорво, масъала дар бораи истифодаи оптималии майдонҳои кишт ва дигар масъалаҳои амалӣ мебошанд. Масъалаи истеҳсолот яке аз аввалин масъалаҳои экстремалии амалӣ дар барномасозии хаттӣ мебошад. Он масъалаи асосии (базавии) барномасозии хаттӣ ба шумор меравад. Гузориши он дар шакли умумӣ чунин аст: *корхонае якчанд намуд маҳсулот истеҳсол менамояд. Дар корхона намуди гуногуни ашёи хом истифода мешавад, маълум аст: даромад аз фурӯши воҳиди ҳар намуд маҳсулот; харҷи ҳар як намуди ашёи хом барои истеҳсоли воҳиди маҳсулот; захираи ҳар як намуд ашёи хом. Ёфтани нақшаи истеҳсолӣ талаб карда мешавад, ки даромади корхона максималӣ буда, сарфи ҳар як намуди ашёи хом аз захираҳои мавҷуда зиёд набошад.*

Модели математикии масъалаи истеҳсолот намуди зеринро дорад:

$$\sum_{j=1}^{n} c_j x_j \to \max \qquad (1.1)$$

$$\sum_{j=1}^{n} a_{ij} x_j \le b_i \quad i = 1,2,3,...m \qquad (2.1)$$

$$x_j \ge 0, j = 1,2,\cdots,n \ (3.1)$$

Дар ин ҷо n – миқдори намуди маҳсулоте, ки корхона истеҳсол менамояд; m – миқдори намуди ашёи хом, ки корхона барои истеҳсоли маҳсулот истифода мебарад; c_j – даромад аз фурӯши воҳиди маҳсулоти намуди j; a_{ij} – миқдори воҳиди ашёи хоми намуди i, ки барои истеҳсоли воҳиди маҳсулоти намуди j лозим мешавад; b_i – захираҳои ашёи хоми намуди i. $x_1, x_2, x_3,,, x_n$ - элементҳои номаълуми масъала, яъне нақшаи истеҳсолӣ; x_j – миқдори маҳсулоти намуди j, ки ба нақша дароварда шудааст; $c_j x_j$ – даромад аз

фурӯши маҳсулоти намуди j. Масъалаи истеҳсолот (1.1) – (3.1) - ро дар дигар шаклҳо аз ҷумла, дар шакли векторӣ-матритсавӣ ифода кардан мумкин аст.

Барои ҳалли масъалаи истеҳсолот усулҳои гуногун кор карда баровардан дар шакли барномаҳои алоҳида дар компютер татбиқ шудааст. Ин намуд масъалаҳоро бо ёрии ҷадвалҳои электронӣ низ ҳал кардан мумкин аст.

Масъалаи диет, ки дар раванди дарсҳои сикли моделсозӣ бештар истифода мешавад, шакли зеринро дорад:

$$\sum_{j=1}^{n} c_j x_j \to \min \qquad (1.2)$$

$$\sum_{j=1}^{n} a_{ij} x_j \ge b_i \quad i = 1,2,3,...m \qquad (2.2)$$

$$x_j \ge 0, j = 1,2,\cdots,n \ (3.2)$$

Тағйирёбандаҳо, функсияи мақсад, маҳдудиятҳо ва дигар элементҳои масъалаи (1.2) – (3.2) бо тарзи анъанавӣ [5, 6] аз рӯйи шарти масъала шарҳу эзоҳ дода мешавад. Технологияи ҳалли масъала тавассути компютер дар адабиёти гуногун, аз ҷумла дар [10] пешниҳод шудааст. Масъалаи (1.2) – (3.2)-ро бо осонӣ ба намуди (1.1) – (3.1) овардан мумкин аст. Масъалаи дигари барномасозии хаттӣ ин масъалаи нақлиёт мебошад. Масъалаи нақлиёт қисми зиёди масъалаҳои амалии барномасозии математикиро ташкил медиҳад. Барои ҳалли масъалаи нақлиёт бо дарназардошти хусусиятҳои хосаш усулҳои махсус кор карда шудаанд ва онҳо низ татбиқи худро дар компютер ёфтаанд. Мо аз масъалаи истеҳсолот, диет, нақлиёт ва ғайра барои он ёдовар шудем, ки онҳоро дар «Барномасозии математикӣ», «Моделсозии математикӣ», «Усулҳои математикӣ дар иқтисодиёт», «Моделсозии системаҳо», «Информатика», «Технологияи информатсионӣ» ва дигар фанҳои сикли информатикаю моделсозӣ меомӯзанд. Ин масъалаҳо марҳилаҳои ҳалли масъала бо ёрии компютер: гузориши масъала, сохтани модели он, технологияи ҳалли масъала бо ёрии компютер (марҳилаи дохилкунии қиматҳо ва гирифтани натиҷа)-ро аз ҳама хубтару бештар намоиш медиҳанд. Дар ҳолати зарурӣ аз усули ҳал ва алгоритми он низ ёдовар шудан мумкин аст. Дар ҳалли масъалаҳои мутазаккира аз ҷадвалҳои электронӣ истифода мебаранд, ки он дастраси донишҷӯёну дигар толибилмонанд. Имконияти ҷадвалҳои электронӣ барои ҳалли масъалаҳои экстремалӣ торафт васеъ шуда истодааст. Масалан, дар ҷадвали электронии Excelимконияти ҳалли масъалаҳои экстремалии хаттӣ, масъалаҳои ғайрихаттии суфта ва масъалаҳои ғайрисуфта мавҷуд аст. Барои ҳалли ин масъалаҳо мувофиқан усули симплексӣ, усули ғайрихаттии умумии паст кардани градиент (ОПГ) ва усули эволютсионии ҷустуҷӯи ҳал пешниҳод шудааст. Боз дигар усулҳои ҳал бо алгоритму барномаҳои компютерӣ мавҷуданд, ки барои ҳалли масъалаҳоибарномасозии хаттӣ пешбинӣ шудаанд.

Математика бефосила инкишоф ёфта, дар он самтҳои гуногун пайдо шуда истодаанд. Ин самтҳо ба талаботи дохилии математика ва фаъолияти инсоният дар соҳаҳои гуногун вобастаанд. Чи тавре ки болотар иброз намуда будем, инкишофи босуръати техника ва технологияи компютерӣ низ сабаби пайдоиши самтҳои нави математика гардидааст. Техника ва технологияҳои компютерии ҳозиразамон математиконро маҷбур месозад, ки ба соҳаҳои нави математикаи амалӣ диққат дода, назарияи математикиро аз лиҳози конструктивӣ мукаммал намоянд. Доир баметодҳои конструктивии ҳалли масъалаҳои экстремалӣ аз [6] ва амсоли онҳо мавод дастрас намудан мумкин аст. Дар байни самтҳои нави математика, ки баъди барномасозии математикӣ пайдо гардидаанд, назарияи идоракунии оптималӣ ва назарияи бозиҳои дифференсиалиро қайд кардан лозим аст. Пайдоиши ин самтҳои нав низ ба масъалаҳои экстремалӣ вобастагӣ доранд. Масалан, мафҳуми «бозӣ»-ро ҳамчун масъалаи экстремалӣ профессор Габасов Р. чунин таъриф додааст: «*Масъалаҳои экстремалӣ бозӣ номида мешаванд, агар дар онҳо манфиатҳои бо ҳам мувофиқнаояндаи якчанд иштирокчӣ (бозингарон) ба назар гирифта шаванд*» [4]. Назарияи бозиҳои дифференсионалӣ рафтори оптималии бозингаронро таҳқиқ мекунад.

Агар ба ҳисобкуниҳои вариатсионӣ (ҳамчун масъалаҳои экстремалӣ) олимони машҳур: Х. Гюгенс, К.Ф. Гаусс, А.М. Лежандр, П.Г. Дирихле, Б. Риман, У.Р. Гамилтон, К.Г. Якоби, К.Т. Вейерштрасс, Д. Гилберт машғул шуда бошанд, пас дар соҳаи назарияи идоракунии оптималӣ ва назарияи бозиҳои дифференсиалӣ хизмати олимон: Л.С. Понтрягин, В.Г. Болтянский, Р.В. Гамкрелидзе, Е.Ф. Мишенко, Н.Н. Крассовский, А.Б. Куржанский, Ю.С. Осипов, А.И. Субботин ва дигарон хеле калон аст. Ҳангоми омӯзиши

таърихи масъалаҳои экстремалӣба дастовардҳои олимони мутазаккира такя кардан зарур аст.

Дар Ҷумҳурии Белорус низ мактаби математикии муқтадире фаъолият дорад, ки онро дорандаи Ҷоизаи давлатии СССР, академик Е.А. Барбашин ташкил карда буд. Дар базаи Донишгоҳи давлатии Белорус ва донишкадаи математикаи АИ Белорус бо роҳбарии профессорон Габасов Р. ва Кириллова Ф.М. ин мактаб ҳоло ҳам амал намуда, оид ба барномасозии математикӣ ва назарияи сифатию конструктивии идоракунии оптималӣ тадқиқот бурда мешавад. Усули адаптивӣ ё худ методи адаптивӣ, ки асосгузори он профессорон Габасов Р. ва Кириллова Ф. М. мебошанд, ин мактаби математикиро дар ҷаҳон машҳур намудааст. Оид ба корҳои олимони Белорус аз [5-7] ва дигар асарҳои онҳо мавод дастрас намудан мумкин аст.

Назарияи масъалаҳои экстремалӣ дар замони мо низ тараққӣ карда истодааст. Тараққиёти назарияи масъалаҳои экстремалӣ дар асрҳои XIX-XX ва ибтидои асри XXI таърихи худро дорад, ки маводи зиёдеро дар бар мегирад. Омӯзиши таърихи пайдоиш ва инкишофи назарияи масъалаҳои экстремалӣ ва мавқеи он дар пайдоишу рушди илмҳои дигар то чи андоза ба талаботи амалӣ вобаста будани ин гуна масъалаҳоро нишон медиҳад. Ба замми ин омӯзиши таърихи масъалаҳои экстремалӣ нишон медиҳанд, ки маҳз масъалаҳои экстремалӣ сабаби пайдоиши самтҳою шохаҳои нави илмӣ гардидаанд. Аз ин лиҳоз, таърихи масъалаҳои экстремалӣ дар таълими фанҳои сикли информатикаю моделсозӣ ва таърихи математикамавқеи хоссаро ишғол менамоянд.

АДАБИЁТ

1. Васильев Ф.П. Численные методы решения экстремальных задач / Ф.П. Васильев. -М.: Наука, 1988. -548 с.
2. Цирикин Ю.Б. Карфаген и его культура / Ю.Б. Цирикин. -М.: Наука, 1986. -287 с.- (Культура народов Востока).
3. Кеплер Иоганн. Новая стереометрия винных бочек / Р. Габасов; перевод и предисловие Г.Н. Свешникова, вступительная статья М.Я. Выгодского. -М.-Л.: ГТТИ, 1935. - 360 с.
4. Габасов Р.Ф. Экстремальные задачи в современной науке и приложениях / Р.Ф. Габасов // Математика. Соросовский образовательный журнал. - 1997. -№6. -С.115-120.
5. Габасов Р. Методы линейного программирования / Р. Габасов, Ф.М. Кириллова. -Минск: Изд. - во БГУ. Часть 1. Общие задачи, 1977. - 176 с.; часть 2. Транспортные задачи, 1978. -240 с.; часть 3. Специальные задачи, 1980. - 368 с.
6. Конструктивные методы оптимизации / Р. Габасов, Ф.М. Кириллова [и др.]. -Минск: Изд-во БГУ, 1984-1998. - Ч.1-5.
7. Габасов Р. Методы оптимизации / Р. Габасов, Ф.М. Кириллова. -Минск: Изд-во БГУ, 1981.
8. Данциг Дж. Линейное программирование, его применения и обобщения / Дж. Данциг. -М.: Прогресс, 1966.
9. Канторович Л.В. Математические методы организации и планирования производства / Л.В. Канторович. - Ленинград, 1939.
10. Абдурахимов А.О. Использование электронной таблицы в решении задач о диете / А.О. Абдурахимов // Вестник Курган-Тюбинского государственного университета имени Носира Хусрава. - 2013. -№1(25). -С.14-19.

ОМӮЗИШИ ТАЪРИХИ МАСЪАЛАҲОИ ЭКСТРЕМАЛӢ

Мақола ба омӯзиши таърихи масъалаҳои экстремалӣ бахшида шудааст. Масъалаҳои экстремалӣ на танҳо дар математика, балки дар механика, физика, иқтисодиёт, техника ва дигар соҳаҳои илм мавқеи калидиро касб кардаанд. Онҳо дар ҳаёти ҳаррӯзаи мо дар ягон шакл дучор меоянд. Ба масъалаҳои экстремалӣ дар курси математикаи мактабӣ вомехӯрем. Ин гуна масъалаҳо дар донишгоҳу донишкадаҳо то андозае фанҳои сикли математикаю информатика ва моделсозиро фаро гирифтаанд. Барои фаҳмидани мавқеимасъалаҳои экстремалӣ дар илми муосир ва омӯзишу татбиқи онҳо, шиносоӣ ба таърихи пайдоиш ва инкишофи ин гуна масъалаҳо аҳамияти хоса дорад. Дар мақола оид баин мавзӯъ маводи таърихӣ аз замонҳои қадим то замони мо пешниҳод шудааст. Вобаста ба ин пайдоиши баъзе шохаҳои нави математика баррасӣ шудаанд. Омӯзиши таърихи масъалаҳои экстремалӣ дардарсҳои барномасозии математикӣ, моделсозии математикӣ, усулҳои математикӣ дар иқтисодиёт, моделсозии системаҳо, информатика, технологияи информатсионӣ, таърихи математика ва дигар фанҳои сикли математикаю информатика ва моделсозӣ тавсия дода шудааст.

Калидвожаҳо: масъалаҳои экстремалӣ, максимум, минимум, экстремум, амсила, усули симплексӣ, усули адаптивӣ, барномасозӣ, хаттӣ, ғайрихаттӣ,дискретӣ, бефосила, информатика, амсиласозӣ, таърих, математика.

ИЗУЧЕНИЕИСТОРИИ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Статья посвящена изучению истории экстремальных задач. Экстремальные задачи занимают ключевое место не только в математике, но и в механике, физике, экономике, технике и других научных направлениях. Они встречаются в нашейповседневной жизни. С экстремальными задачами встречаемся в школьном курсе математики. Такие задачи отражаются в университетских и институтскихпрограммах предметов цикла математики, информатики и моделирования. Для того чтобы понять место экстремальных задач в современной науке, значение изучения и применения важно обратить особое внимание на их возникновение и развитие. Здесь предлагаются исторические материалы на эту тему с античных времен до наших дней. В связи с этим рассматривается появление некоторые новых направлений в математике. Изучение истории экстремальных задач рекомендуется на занятиях по математическому программированию, математическому моделированию, математическим методам в

экономике, моделированию системы, информатике, информационной технологии, истории математики и других предметов цикла математики, информатики и моделирования.

Ключевые слова: экстремальные задачи, максимум, минимум, экстремум, модель, симплекс-метод, адаптивный метод, программирование, линейный, нелинейный, дискретный, непрерывный, информатика, моделирование, история, математика.

THE STUDY OF THE HISTORY OF EXTREMAL PROBLEMS

The article is devoted to the study of the history of extremal problems. Extremal problems takes a key place not only in mathematics, but also in mechanics, physics, economics, engineering and other scientific fields. They are found in our daily life. We meet with extremal problems in the school course of mathematics. Such tasks are reflected in University and College programs of subjects of the cycle of mathematics, Informatics and modeling. In order to understand the place of extreme problems in modern science, the importance of studying and applying it is important to pay special attention to their origin and development. It offers historical materials on the subject from ancient times to the present day. In this regard, we consider the emergence of some new areas in mathematics. The study of the history of extremal problems is recommended in classes on mathematical programming, mathematical modeling, mathematical methods in Economics, system modeling, computer science, information technology, history of mathematics and other subjects of the cycle of mathematics, computer science and modeling.

Key words: extremal problems, maximum, minimum, extremum, model, simplex method, adaptive method, programming, linear, nonlinear, discrete, continuous, computer science, modeling, history, mathematics.

Сведения об авторе: ***Абдурахимов Алимурод Одинаевич*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры автоматизированных систем обработки информации и управления. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **(+992) 988-59-10-27**. E-mail: **alimurod60@mail.ru**

Information about the author: ***Abdurahimov Alimurod Odinayevich*** **-** Nosir Khusrav Bokhtar State University, Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the Department of Automated Information Processing Systems and Management. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone**: (+992) 988-59-10-27.** E-mail: **alimurod60@mail.ru**

УДК:372.882 (575.3)

ТАШАККУЛЁБИИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ ХОНАНДАГОН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ДАВЛАТИ СОМОНИЁН

Гулрӯи Сӯҳроб
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22-декабри соли 2017, қайд гардидааст: “Ҷавонони мо дар ҳар ҷое ки бошанд, бояд ҳисси баланди миллӣ дошта бошанд, бо ватан, миллат, давлати соҳибистиқлоли худ ва забону фарҳанги миллати хеш ифтихор намоянд ва барои ҳимояи он ҳамеша омода ва ҳушёру зирак бошад”[6,с.27]. Аз ин рӯ, дар насли наврасу ҷавонон ташаккул додани худшиносии миллӣ масъали муҳимми иҷтимоӣ-педагогӣ буда, дар айни замон ба қатори масъалаҳои муҳимми замони соҳибистиқлолӣ ва сохтмони ҷамъияти шаҳрвандӣ мансуб аст. Мазмуни мафҳуми худшиносии миллиро, ҳисси баланди миллатдӯстӣ, ифтихори миллию ватандорӣ, донистани таърихи пайдоишу ташаккули миллати тоҷик, ҳисси бепоён ба забони модарӣ, тамаддуни миллати тоҷик қадр кардани онҳое, ки баҳри озодию истиқлолияти Ватан ҷонбозиҳо кардаанд, донистани арзишҳои соҳибистиқлолӣ, сулҳу ваҳдат, рамзҳои давлатӣ ва ғайра ташкил медиҳад.

Дар хонандагону ҷавонон ташаккул додани сифатҳои номбаршуда вазифаи муҳимми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, миёнаи касбӣ, олии касбӣ ва ҳар як омӯзгор мебошад. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо намояндагони аҳли ҷомеаи мамлакат аз 4-июни соли 2013 изҳор доштанд: “Дар замони ҷаҳонишавии босуръат, мо амнияти давлат ва ҷомеа, ваҳдати миллӣ, зиндагии орому осуда ва устувории пояҳои давлатдории миллатамонро ҳамон вақт пурра таъмин карда метавонем, ки барои баланд бардоштани маърифати сиёсӣ ва худогоҳиву худшиносии миллӣ пайваста саъю талош варзем… мо вазифадорем, ки ҳисси ифтихори миллӣ ва ватандӯстиву меҳанпарастии фарзандони худро тақвият бахшем” [7,с.47].

Аз ин суханони роҳбари давлат бармеояд, ки дар хонандагону ҷавонон ташаккул додани худшиносии миллӣ ба қатори масъалаҳои муҳимми сиёсию иҷтимоӣ шомил аст.

Дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон ҷараёни таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиӣ нақши асосӣ мебозад. Таълими ҳар як фан дар ҳалли

масъалаҳои мазкур саҳми муайян мегузорад. Вале таълими фанни таърихи халқи тоҷик, ки давлати Сомониён яке аз бобҳои он мебошад, дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон нақши хосса дорад, зеро он таркиби этникии халқи тоҷикро меомӯзад.

Омӯхтани маводҳои таълимии давлатдории аҷдодони то давраи Сомониён низ дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон нақши муайян доранд. Дар баробари ин, омӯзиши маводҳои таълимии давлати Сосониён низ дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон мақоми хосса дорад ва дорои хусусиятҳои махсус мебошад.

Таърихи ташкилёбии давлати Сомониён дар синфи 7-уми муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҳаҷми панҷ соат таълим дода мешавад.

Дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон, дар навбати аввал, намуна ва ибрати шахсӣ будани бунёдгузори сулолаи Сомониён - Сомонхудот таъсири баланди тарбиявӣ мерасонад. Муаллим дар бораи сулолаи Сомониён ва соли 897 вафот кардани Наср ва амири давлати Сомониён гардидани Исмоили Сомонӣ ба хонандагон маълумот медиҳад. Муаллим бо истифодабарии усули суҳбат ба хонандагон мефаҳмонад, ки овозаи Исмоили Сомонӣ ва давлати пурқуввати ташкилдодаи ӯ берун аз Мовароуннаҳр паҳн гардида буд, ки ин боиси изтироби душмани онвақтаи халқи тоҷик- хилофати араб мегардад. Халифаи араб кӯшиш мекунад, ки бо кадом роҳе, ки набошад, давлати Сомониёнро суст гардонанд ва таъсири худро дар Мовароуннаҳру Хуросон зиёдтар намояд. Бо ин мақсад халифаи араб ҳокими Хуросон Амр ибни Лайси Саффориро ба ҷанги зидди Исмоили Сомонӣ бархезонид, вале мақсадаш амалӣ нагардид, зеро дар муҳорибаҳои солҳои 899-900 Исмоили Сомонӣ санъати баланди ҷангӣ нишон дода, бар лашкари Амр ғалаба кард ва соҳиби асирони зиёде шуд. Исмоили Сомонӣ ҳамаи асиронро озод намуд. Ин рафтори олиҳимматона дӯстони ӯро дар байни лашкари Амр хеле зиёд кард.

Баъди ғалаба тамоми замини давлати Саффориён ба итоати Исмоили Сосонӣ гузашт. Сабаби ғалабаи Исмоили Сомонӣ бар Амр дар он буд, ки ӯ ба оммаи халқ боварӣ дошт, косибон, ҳунармандон, деҳқонон ва ашрофонро бо аслиҳаи ҷангӣ мусаллаҳ намуда, ғалабаро ба даст овард ва ҳудуди давлаташро хело васею паҳновар намуд.

Муаллим диққати хонандагонро ба он равона месозад, ки баъди истилои арабҳо Исмоили Сомонӣ нахустин симои барҷастаи таърихиест, ки ба туфайли ғалабаҳо бар бодиянишинони ғоратгар ва ҳокими Хуросон Амри Саффорӣ давлати пурқуввати мутамаркази мустақили миллии тоҷиконро барпо намуд, ки ин ифтихор ва таваҷҷуҳи хонандагонро нисбат ба давлату давлатдории Сомониён зиёд менамояд.

Муаллим бояд дуруст дарк намояд, ки маҳз донистани ҷасорату мардонагӣ, олиҳимматӣ, ҳунарҳои давлатбарпокунию лашкаркашӣ, дипломатӣ, санъати ҷангии Исмоили Сомонӣ дар мағлуб кардани душманон, махсусан, ташкил кардани давлати пурқувват ва аз итоат кардан ба хилофати араб озод намудани халқи тоҷик дар ташаккулёбии ифтихори миллии хонандагон ҳамчун лаҳзаи асосии мафҳуми худшиносии миллӣ нақши асосӣ мебозад. Дар омӯзиши навбатӣ муаллим ба маълумоти хонандагон мерасонад, ки давлати Сосониён пурқувваттарин давлати тоҷикон буд, ки он Мовароуннаҳру Хуросон, Хоразм, Систон, Ғазна, Помири Ғарбӣ ва дигар минтақаҳоро дар бар мегирифт.

Хонандагон дар раванди дарс дар бораи давраи ҳукмронии сулолаи Сомониён дар идораи давлатӣ ба амал омадани дигаргуниҳои куллӣ; аз ҷониби Исмоили Сомонӣ дуруст фаҳмидани зарурати таъсис додани дастгоҳи давлатӣ барои идора кардани тамоми корҳои давлатӣ, донишҳои ба ташаккулёбии худшиносии миллӣ зарурбударо аз худ менамоянд.

Инчунин, ба маълумоти хонандагон расонида мешавад, ки дар пойдор гардидани давлати Сомониён сарвазирони донишманди он Абдуллоҳи Ҷайҳонӣ ва Абулфазли Балъамӣ хизмати босазое кардаанд (аз сабаби он ки дар бораи фаъолияти онҳо дар китоби дарсӣ маълумоте нест, муаллим метавонад аз дигар сарчашмаҳои таърихӣ ба таври фаровон ва самаранок истифода намоянд).

Хонандагон дар дарс таҳти роҳбарии муаллим дар бораи соҳаҳои гуногуни кишоварзии давлати Сомониён, аз ҷумла сохтани обанборҳо, кандани ҷоҳҳои зеризаминии оббарорӣ, каналҳо барои обшор кардани заминҳо ва шаҳру деҳотро бо оби нӯшокӣ таъмин намудан, чорводорӣ, ғаллакорӣ, боғу токпарварӣ, кирмакпарварӣ, занбӯриасалпарварӣ ва ғайра машғул будани аҷдодони тоҷик донишҳои заруриро аз худ менамояд.Дар ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон, махсусан донистани коркарди сарватҳои зеризаминӣ, истеҳсоли маҳсулоти саноатӣ дар аҳди Сомониён нақши басо муҳим дорад. Барои хонандагон ҷолиб он аст, ки ҳанӯз дар асри IX-X дар аҳди Сомониён конҳои зиёде, ба мисли кони Мансур, Кӯҳи Сим, Консой, конҳои Амондара,

Киштудара, кони калони маъдани оҳан дар назди Истаравшан ва оҳангудозӣ маълум буданд, инчунин истеҳсоли шиша, маҳсулоти шишагин ва ғайра ба роҳ монда шуда буд.

Ҳанӯз дар асрҳои IX-X аҷдодони мо дар ҳудуди Мовароуннаҳру Хуросон истеҳсоли тилло, нуқра, лоҷуворд, беҷода (санги сурхранг ё зардранг), булӯри кӯҳӣ ва сангтахта, сангҳои қиматбаҳо, истеҳсоли намак, маъдани оҳану оҳангудозиро ба роҳ монда буданд, ки ин соҳа дар мамлакатҳои Ғарб ба чунин зина нарасида буд.

Муаллим дар ҷараёни дарс дар бораи шӯришҳои халқии соли 874 дар Бухоро ва гирду атрофи он, ки бар зидди забткориҳои худсаронаи Ҳусайн ибни Тоҳир ва дастаи ҷанговарони ӯ нигаронида шуда буд, шӯриши соли 875 ба муқобили Исмоили Сомонӣ, шӯриши солҳои 913-914 дар Хуросон, соли 916 аз тарафи аҳолии камбизоат ғорат кардани қасри амир, шӯриши соли 930 бо сарварии Абӯбакри нонвой ва роҳбари қарматиҳои Хуросон Ҳусайни Марвазӣ, ки барои ташаккулёбии худшиносии миллӣ хонандагон хеле зарурӣ мебошад, маълумот медиҳад.

Барои ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон донистани ҳаракати қарматия ва ғояҳои он хеле диққатҷалбкунанда мебошад. Дар бораи ҳаракати қарматия ба хонандагон додани маълумоти зерин аҳамиятнок аст: дар асри X дар Хуросону Мовароуннҳр паҳн гардидани карматия, қувваи асосии қарматиҳоро ташкил додани кишоварзону қабилаҳои бодиянишин, ки бар зидди зулми феодалҳо мубориза мебурданд; карматиҳо моликияти хусусӣ будани заминро рад карданд; умумӣ гардонидани моликият ва баробарии иҷтимоӣ; тақсими баробари воситаҳои истеҳсолот ҳамчун мақсади асосӣ; дохил гардидани ашрофон ва феодалон ба ҳаракати қарматиҳо бо мақсади ба муқобили ҳукумати марказӣ истифода бурдани аъзоёни ин ҳаракат; соли 907 аз тарафи ҷанговарони Сомониён торумор гардидани Аҳмад Нахшабӣ ва ба баъзе комёбиҳо ноил гардидани онҳо ва ба ин ҳаракат ҷалб гардидани амир Насри II; бо фармони Нӯҳ айбдор кардану ба дор овехтани Нахшабӣ ва ҳамчун таълимоти махфӣ амал кардани қарматия ва ба он дохил гардидани шахсони муътабари соҳаи илму адабиёт, ба монанди Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Абӯали ибни Сино, Носири Хусрав ва дигарон. Ин шахсони намоён ҷонибдори таълимоти қарматия буданд, чунки он ба муқобили зулму истисмори замони феодалӣ нигаронида шуда буд, ки ин ҳама ба ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон таъсири баланди тарбиявӣ мерасонад. Халқи тоҷик аз ҳамин халқҳое, ки онҳо дар водиҳои Зарафшон, Истаравшан, Қашқадарё, Фарғонаи Ҷанубӣ Тоҷикистону Ӯзбекистони имрӯза, водии Мурғоб ва дигар водию ноҳияҳо зиндагӣ ба сар мебурданд. Хонандагон акнун медонанд, ки ҳар кадоми ин ноҳияҳо лаҳҷаи алоҳидаи худро доштанд, ки дар баъзе ноҳияҳо то ҳол истифода мешавад. Онҳо ба воситаи робитаҳои гуногун бо тарзи зиндагӣ, фарҳанг, анъана ва расму оинҳои ҳамдигар наздик буданд. Халқҳои зикршуда, асосан, аз мардуми муқимӣ ва бодиянишин буда, қариб бо ҳам ҳамзабону ҳамфарҳанг буданд.

Муаллим метавонад суханони устод Садриддин Айниро истифода барад, ки гуфтааст: "Он халқҳое, ки баъд аз исломият "тоҷик" ва забонашонро "ориёнӣ", ё ин ки "тоҷикӣ" намуданд, кӣ буданд? Инҳо ҳамон халқҳои Осиёи Марказӣ ва Хуросон буданд, ки чандин аср пеш дар ин сарзамин ба таври муқимӣ дар шаҳрҳо ва деҳаҳо зиндагӣ карда, ба зироат ва касбҳои дастӣ умрашонро мегузарониданд" [5,с.70].

Яке аз омилҳои муҳимми ташаккулёбии худшиносии миллии халқи тоҷик мақоми давлатӣ гирифтани забони форсӣ-тоҷикӣ мебошад. Хонандагон дар бораи ташаккули забони адабии тоҷик донишу маълумоти мукаммал мегиранд.

Аз рӯйи гуфтаи мутахассисон, забони форсӣ-тоҷикӣ ибтидои паҳншавиро дар Мовароуннаҳр аз асри VII мегирад. Аз асри X сар карда, забони форсӣ-тоҷикӣ дар Помир, Рашт ва Дарвоз паҳн гардидааст.

Барои тақвияти гуфтаҳо муаллимон метавонанд суханҳои академик Бобоҷон Ғафуровро истифода баранд, ки навиштааст: "Дар ҳамон даврае, ки ҳокимият дар Мовароуннаҳру Хуросон дар дасти Сомониён буд, ташаккули худшиносии миллии халқи тоҷик анҷом ёфт" [7,с.190].

Вале дар китоби дарсӣ омилҳои асосие, ки барои ташаккулёбии худшиносии миллии халқи тоҷик асос гузоштааст, ба таври мушаххас аниқ ва барои хонандагон фаҳмою дастрас нагардидаанд. Аз ин рӯ, муаллим бояд ба хонандагон фаҳмонад, ки ба ташаккулёбии худшиносии миллии халқи тоҷик дар замони давлатдории Сомониён чунин омилҳо асос гузоштаанд:

1. Аз байн рафтани парокандагии феодалӣ ва барпо гардидани давлати мутамаркази Сомониён бо тамоми сохторҳояш.
2. Ташаккулёбии забони адабии тоҷик ва мавқеи давлатӣ гирифтани он.
3. Ташаккули умумияти ҳудудӣ-давлатӣ халқи тоҷик дар замони Сомониён.

4. Тараққиёти иқтисодиёти маҳаллӣ–миллӣ, бозорҳои калон, савдои дохилию берунӣ.

5. Рушди илм, адабиёт, санъат дар аҳди Сомониён.

6. Барқарор гардидани робитаҳои иқтисодию дипломатии сулолаи Сомониён бо дигар давлатҳо.

Ин омилҳоро ба ҳисоб гирифта, муаллим метавонад дар раванди дарс аз методи муқоиса истифода намуда, ба хонандагон фаҳмонад, ки ба ғайр аз тоҷикон дигар халқҳо дар он асрҳо ҳамчун миллати забондору соҳибдавлат ташаккул наёфта буданд.

Донистани кӣ будани аҷдодони гузашта, ташаккули халқи тоҷик пеш аз дигар халқҳо ҳисси худшиносии миллии хонандагонро бедор менамояд.

Хонандагон дар ҷараёни дарс таҳти роҳбарии муаллим дар бораи сабабҳои таназзули давлати Сомониён ва аз байн рафтани он донишу маълумот мегиранд. Муаллимон бояд баъзе аз сабабҳои таназзули давлати Сомониёнро ба таври мушаххас ба хонандагон фаҳмонанд:

1. Заиф гардидани молия ва натиҷа надодани андози дукарата дар як сол аз заҳматкашон, ки бо фармони Нӯҳ ибни Наср ҷорӣ карда шуда буд.

2. Аз сабаби муддати дароз маош нагирифтан ба ғазаб омадани горди туркӣ ва бо сарварони рӯҳониён ва ашрофони дарбор забон як карда, роҳ сӯйи қасдро пеш гирифтани онҳо. Баъди аз салтанат ронда шудани Абдулмалики 1 (954-961) горди туркӣ тамоми корҳои давлатиро ба дасти худ мегирад. Нуфузи сардори горд ва давлатманд Алптегин ба дараҷае расида буд, ки бе рухсати онҳо амир касеро ба кор таъйин карда ва ё аз вазифа гирифта наметавонист.

3. Мамлакатро бесарусомонӣ фаро гирифт ва пайдарпай шӯришҳои мардуми заҳматкаш сар задан гирифтанд. Дар натиҷаи бесарусомонӣ дар мамлакат баъзе ҳокимон бо душманон забон як карда, силоҳҳояшонро ба муқобили халқи худ гардониданд.

4. Вазъияти душворро истифода бурда, бори аввал қабилаҳои бодиянишини турк соли 992 ба давлати Сомониён ҳуҷум карданд.

5. Баъд аз натиҷа надодани ҷидду ҷаҳди Нӯҳи 2 бисёри ҳокимон ва сарлашкарон хиёнат карда, ба тарафи Қарахониён (қабилаҳои яғмоҳо, каралукҳо) гузаштанд.

6. Набудани дурандешӣ ва ноуҳдабароии амирони давлати Сомониён, ки баъди вафоти Исмоили Сомонӣ ба сари давлат омада буданд. 23-юми октябри соли 992 Қарахониён бо сардории Насри Илоқхон ҳуҷум карда, пойтахти давлати Сомониён - Бухороро забт мекунанд. Онҳо қасри Сомониёнро ба даст даровärда, бисёр намояндагони сулолаи Сомониёнро бо ҳамроҳии Абдулмалики 2 ба ҳабс мегиранд.

Дарси навбатӣ ба рушди шаҳрҳои давлати Сомониён бахшида мешавад, ки онҳо низ ифтихори миллати тоҷик мебошад. Ба маълумоти хонандагон расонида мешавад, ки Самарқанд шаҳри калонтарини давлати Сомниён буд. Диққати хонандагонро дар он давра ба сангфарш будани кӯчаҳои шаҳр, ду ҳазор сардоба доштани худи шаҳр, бо оби дарёи Зарафшон таъмин будан, ки ба воситаи истифодабарии новаҳо, корезҳо, сардобҳо, чоҳҳо, қубурҳои сафолин ба роҳ монда шуда буд, ба худ ҷалб менамояд. Ин бунёдкорию эҷодкориҳои аҷдодон дар хонандагон ҳисси ифтихори миллиро мепарварад. Ва, инчунин, хонандагон дар бораи яке аз шаҳрҳои қадимаи тоҷикон- Хуҷанд, ки аз он роҳи тиҷорат ба Суғд ва Чоч гузашта, тоҷиконро ба Чин, Эрон ва мамлакатҳои Аврупо пайваст менамуд, дониш мегиранд. Истифодаи тавсифи шаҳри Хуҷанд аз ҷониби устод Садриддин Айнӣ хеле бамавқеъ аст, ки ӯ гуфтааст: “Ана ҳамин вазъияти табиӣ дар замонҳои қадим ҳам Хуҷандро яке аз ободтарин ва пурсарваттарини шаҳрҳои Осиёи Марказӣ гардонида буд. Бинобар ин, географҳо ва таърихнависони қадим ин шаҳрро “арӯси дунё” ё “тирози ҷаҳон” номиданд, ки зинат ва ороиши ҷаҳон гуфтан аст” [8,с.136].

Ин суханони устод Айнӣ ҳисси ифтихори миллии хонандагонро боз баландтар мегардонад.

Мавзӯи навбатӣ ба инкишофи адабиёту мусиқӣ дар аҳди Сомониён бахшида мешавад. Дар ин омӯзиш хонандагон дар бораи пешрафти адабиёти тоҷику форс дар асрҳои IX-X ва мероси адабии намояндагони барҷастаи ин давра маълумот мегиранд.

Муаллим дар охир ба хонандагон мегӯяд, ки маҳз рушди илм дар замони Сомониён шуҳрати тоҷиконро дар олам баланд бардошт, ки мо бояд аз он ифтихори баланд дошта бошем.

АДАБИЁТ

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя / Под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – 3-е изд., перераб. и доп. -М.: Просвещение, 1979. -318 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Монография / Б.Г. Ананьев. –Л: ЛГУ, 1968. -339 с.

3. Волков, Г.Н. Этнопедагогика: Учебник для средних и высших педагогических учебных заведений / Г.Н. Волков. -М.: Педагогика, 1999. – 376 с.
4. Гербенников И.В. Ошибки родителей в создании воспитательного климата семьи и пути их устранения / И.В. Гербенников // Изучение общественного мнения о причинах педагогических ошибок в семейном воспитании и пути их преодоления. -М.: Пед.об-во РСФСР, 1979. -С.11-31.
5. Гулмадов Ф. Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол. Монография / Ф. Гулмадов. -Душанбе: Ирфон, 2014. – 299 с.
6. Қодиров Қ. Таърихи тарбия аз аҳди бостон то замони Сомониён. Монография / Қ. Қодиров. –Душанбе, 2012. – 240 с.
7. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». Қонуни амалкунанда. Санаи қабул: 2.08.2011 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 2011, №7-8, мод. 8.
8. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». Санаи қабул: 28.08.2007 //Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2017, №6. Мод.7.

ТАШАККУЛЁБИИ ХУДШИНОСИИ МИЛЛИИ ХОНАНДАГОН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ДАВЛАТИ СОМОНИЁН

Дар мақолаи мазкур муаллиф оид ба масъалаи худогоҳӣ ва худшиносии миллӣ, ки айни замон ин масъала дар маркази диққати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва махсусан Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ- Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қарор дорад, ибрози назар кардааст. Масъалаи худогоҳию худшиносии миллӣ ҳанӯз дар замони ҳукмронии давлати Сомониён хеле мубрам буд, ҳарчанд ки бо ин ном маъруфият надошт. Вале рукнҳои худшиносии миллӣ дар замони ҳукмронии сулолаи Сомониён тарҳрезӣ гардида, дар амал татбиқи худро меёфтанд. Ин, пеш аз ҳама, далели соҳибилму соҳибтамаддун будани Сомониён мебошад. Барои хонандагон донистани он, ки дар ин асрҳо аллакай мардум дар ҳудуди Мовароуннаҳру Хуросон истеҳсоли тилло, нуқра, сангҳои қиматбаҳо, намак, мадани оҳану оҳангудозиро ба роҳ монда буданд, ки дар ин замон мамлакатҳои Ғарб ба чунин зина нарасида буданд, барои ташаккули худогоҳии миллӣ таъсири мусбӣ мерасонад. Умуман, худогоҳӣ ва худшиносии миллӣ ва дар ин рӯҳия тарбия намудани хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки яке аз масъалаҳои мубрам ба ҳисоб меравад, аз омӯзгорон талаб менамояд, ки хонандагонро дар асоси аз бар намудани донишҳои ҳамаҷониба оид ба таърихи гузаштаи давраҳои аҷдодони худ, бахусус, сулолаи Сомониён, ки асосгузори маданият, адабиёт, санъат ва давлати мустақили тоҷикон буданд, дар рӯҳияи худогоҳию худшиносии миллӣ тарбия намоянд.

Калидвожаҳо: худшиносии миллӣ, давлати Сомониён, хонандагон, муаллим, ташаккулёбӣ, ватандӯстӣ, худогоҳӣ, таълиму тарбия.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОПОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВА САМАНИДОВ

В данной статье автор выражает свою точку зрения относительно проблемы национального самосознания и самопознания, которая в данное время находится в центре внимания Хукумата Республики Таджикистан, особенно Основателя мира и национального единства, Лидера наций, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона. Проблема национального самосознания и самопознания возникла еще во времена правления государства Саманидов, хотя не была известна под этим названием. Однако основные элементы национального самопознания сформировались во времена правления государства Саманидов, найдя свое практическое подтверждение. Все это свидетельствует о высоком уровне развития науки, цивилизации в государстве Саманидов. В развитии национального самопознания учащихся важную роль могут сыграть познание и переработка полезных ископаемых, производство промышленной продукции, развитие различных видов сельхозпродукции. На национальное самопознание учащихся оказало положительное влияние знание того, что в этих веках народ на территории Мавераннахра и Хорасана уже занимался производством золота, серебра, дорогих камней, соли, имел железные рудники, выплавлял металл тогда, когда еще на Западе не был достигнут этот уровень. В целом, воспитание учащихся средних общеобразовательных учреждений в духе национального самосознания и самопознания считается неотложной и важной задачей. Она требует от учителя воспитания учащихся в духе самосознания, всестороннего развития и воспитывает в них духовные ценности на основе изучения и усвоения прошлого, жизни своих предков различных времен, особенно династии Саманидов, которые являются основателями культуры, литературы, искусства, а также самостоятельного государства таджиков. Эта проблема находит свое изложение в данной статье, которая рекомендуется для широкого круга читателей.

Ключевые слова: национальное самопознание, государство Саманидов, учащиеся, учитель, формирование, патриот, самосознание, обучение и воспитание.

FORMATION OF NATIONAL SELF-KNOWLEDGE IN THE PROCESS OF STUDYING THE SAMANID STATE

In this article, the author expresses his point of view regarding the problem of national identity and self-knowledge, which is currently in the focus of attention of the Khukumat of the Republic of Tajikistan, especially the Founder of Peace and National Unity, Leader of Nations, President of the Republic of Tajikistan, esteemed Emomali Rakhmon. The problem of national identity and self-knowledge began to develop even during the rule of the Samanid state, although it was not known by this name. However, the main element of national self-knowledge was formed during the rule of the Samanid state, finding its practical confirmation. All this testifies to the high level of development of science, civilization in the Samanid state. Cognition and processing of minerals, industrial production, and the development of various types of agricultural products can play an important role in the development of students' national self-knowledge. In the national self-knowledge of the students, the knowledge that in these centuries the people in Movarounnahr and Khurasan were engaged in the production of gold, silver, precious stones, salt, had iron mines, alloyed metal, while still in the West did not reach this level, had a positive influence. In general, educating students of secondary general education institutions in the

spirit of national self-awareness and self-knowledge is considered an urgent and important task. It requires teachers to educate students in the spirit of self-awareness, comprehensive development, and cultivates spiritual values in them based on the study and assimilation of the past, the lives of their ancestors of various times, especially the Samanid dynasties, who were the founders of culture, literature and art and were independent Tajiks. This problem is presented in this article, is widely available and is recommended for a wide range of readers.

Key words: National self-knowledge, Samanid state, students, teacher, formation, patriot, self-awareness, training and education.

Сведения об авторе: ***Гулруи Сухроб*** - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, докторант Ph.D. **Адрес:** 734065, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица. С. Сафаров 16. E-mail*:* **gulrui.suhrob92@mail.ru**. Phone **(+992) 988-48-80-28**

Information about the author: ***Gulrui Suhrob*** – Kulob State University named after Abuabdulloch Rudaki, doctora student PhD. **Address:** 734065, Republic of Tajikistan, Kulob S. Safarov 16. E-mail: **gulrui.suhrob92@mail.ru**. Phone **(+992) 988-48-80-28**

УДК 37.032

ҶАНБАИ ЛИНГВИСТӢ-КИШВАРШИНОСИИ ҲАМГИРОИИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТДӮСТИИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ КАЛОНИ МАКТАБӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Қурбонова Ф.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити ҷомеаи пешраванда аҳамияти омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан забонҳои русӣ ва англисӣ рӯз аз рӯз меафзояд. Дар баробари ин, талабот ба азхудкунии дониши забонӣ, ҳамчун воситаи муошират дар рушди муносибатҳои ҷамъиятӣ низ меафзояд. Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳангоми таълими забони англисӣ фаъолияти маърифатдӯстии хонандагон мавқеи муҳимро касб менамояд. Табиист, ки барои омӯзиши забони англисӣ то дараҷае вақти ҷудошуда низ кофӣ нест. Масъалаи мазкур танҳо бо роҳи самаранок ташкил карда гузаронидани дарсҳои забони хориҷӣ ҳалли худро меёбад. Академик В.П. Беспалко, ки таснифи илман асоснокнардашудаи низоми илми педагогикаро доир ба ташкил ва идораи фаъолияти маърифатӣ, методикаи бавуҷудоварии ҷараёни педагогиро пешниҳод кардааст, менависад: «Дар роҳи ҳалли масъалаи доир ба ҳарчи беҳтар ташкил намудани раванди таълим бештар усули пешниҳод намудани дониши нав дар рафти фаъолияти маърифатии хонандагон манфиати махсус дорад. Чунин воситаи пешниҳоди донишро методи таълим меноманд (шаклҳои созмондиҳии таълим ва шаклҳои таъсис додани омӯзиш дида баромада мешавад)» [2,с.126]. Яъне, мувофиқи ақидаи ин олим, ҳангоми таълим омили асосӣ на танҳо сифати дониш, балки инчунин усули ба хонандагон пешниҳод намудани маводи таълимӣ низ муҳим мебошад.

Дар ин ҳолат истифодаи танҳо методҳои анъанавӣ на ҳама вақт метавонад ба натиҷаи дилхоҳ оварда расонад. Дар ин сурат завқи забономӯзии хонандагон коҳиш меёбад. Аз ин лиҳоз, ба ақидаи муаллиф, истифодаи усули ҳамгироии таълим, яъне ҳам тарзи навишт ва ҳам нутқи хонандагон метавонад таъсири мусбат расонад.

Ба гуногунрангии фикрҳо нисбат ба муайян кардани усули ҳамгироии таълим нигоҳ накарда, бештари олимон чунин ақида доранд, ки вазифаи асосии усули ҳамгироӣ ташкили рушди ҳаматарфаи шахсияти хонанда аст, ки мувофиқи ҳадафҳои дар боло зикршуда амалӣ карда мешавад. Ин нуқтаи назар дар барномаи таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ барои забонҳои хориҷӣ низ зикр карда шудааст. Бо истифода аз усули ҳамгироии таълим дар синфҳои болоӣ, ки забони англисӣ яке аз фанҳои асосӣ ба шумор намеравад, шавқу завқи хонандагонро метавон нисбат ба ин фан зиёд намуд. Яке аз ҷанбаҳои асосие, ки ҳангоми истифодаи усули ҳамгирои таълим бояд мадди назар қарор гирад, ин истифодаи маводҳое мебошад, ки хусусияти лингвистӣ- кишваршиносӣ доранд. Аз сабаби он ки мақолаи мазкур ба масъалаҳои истифодабарии маводи ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносӣ ҳангоми усули ҳамгирои таълим бахшида шудааст, қабл аз ҳама, худи мафҳумҳои «кишваршиносӣ» ва «лингвистӣ-кишваршиносӣ»-ро равшан бояд баён кард.

Кишваршиносӣ барои таълими забонҳои хориҷӣ илми наздик аст, ки қонуниятҳои умумии рушди давлат ё минтақаҳои бузургро меомӯзад. Кишваршиносӣ доир ба вазъи иҷтимоӣ-иқтисодии миллате, ки забонашон омӯхта мешавад, таърихи онҳо, ҷуғрофияи ҷумҳуриашон, урфу одат ва сарвати маънавиашон, қонунҳояшон, доир ба расму оинҳои

хосси он миллату он забон маълумот медиҳад [1,с.294]. Маводи гуногун доир ба ягон давлат, ки дар рафти омӯзиши забонҳои хориҷӣ аз худ карда мешавад, кишваршиносӣ ном бурда мешавад. Дар мамлакатҳои гуногун фанни забони хориҷӣ ба таври мухталиф ном бурда мешавад: дар Англия истилоҳи «lingua cultural studies» - «таҳқиқоти лингвистӣ - фарҳангӣ» истифода бурда мешавад; дар ИМА курси «забон ва ҳудуд» (language and area); дар Фаронса - «забон ва тамаддун» (langueetcivilisation) ва дар Олмон «kulturkunde» - фарҳангшиносӣ.

Мафҳуми лингвистӣ -кишваршиносӣ (аз кал. lingua – забон + кишваршиносӣ) – омӯзиши махсуси амалӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ ва барномаи таълим ба шумор меравад. Лингвистӣ-кишваршиносӣ сараввал ҳамчун як соҳаи методика ба шумор мерафт, ки ба роҳҳои таҳқиқу шиносоии хонандагон бо қонуниятҳои давлати забонаш омӯхташаванда алоқаманд буд. Маҷмӯи масъалаҳои лингвистӣ-кишваршиносиро ду гурӯҳи масъалаҳо ташкил медиҳанд:

– забоншиносӣ (таҳлили забон бо мақсади ошкор кардани маъноҳои (семантикаи) миллӣ - фарҳангӣ);

– методӣ - усулҳоеро ҷорӣ кардан, мустаҳкам кардани воҳидҳои хосси забони омӯхташаванда, хонишҳои кишваршиносии матнҳо, машққҳои дар ин қисмат омӯхташаванда бевосита ба омӯзиши давлат низ алоқаманд ҳастанд [1,с.128].

Ҳанӯз аз даврахои қадим шиносоӣ бо фарҳанги давлати забонаш омӯхташаванда дар раванди омӯзиш яке аз масъалаҳои муҳимтарин ба шумор мерафт. Аз охири асри XIV дар тамоми дунё дар масъалаи таълими забон баробари нутқи шифоҳӣ шиносоӣ бо қонуниятҳои давлати забонаш омӯхташаванда ба роҳ монда мешавад.

Ҳангоми усули ҳамгироии таълим дар дарсҳои забони хориҷӣ истифода ва ҷорӣ намудани маводу ҷузъҳои лингвистӣ-кишваршиносӣ барои ҳавасмандгардонии хонандагон нисбат ба омӯзиши забон метавонад нақши пешбарандаро бозад. Истифодаи маводҳои хусусияти лингвистӣ-кишваршиносидошта дар дарсҳои забони хориҷӣ яке аз паҳлуҳои асосии методи ҳамгироӣ ба шумор меравад. Зеро ки ҳангоми дарс дар баробари азхудкунии забон хонанда доир ба ягон давлат низ дониши васеъ мегирад. Дар ҷараёни азхудкунии маводи нав доир ба давлати забонаш омӯхташаванда матнҳо ҷойгоҳи бештарро касб мекунанд. Донише, ки хонанда аз матнҳо мегирад, ҳамчунин аз маводи лингвистӣ- кишваршиносӣ дар бораи кишварҳои ҳамсоя ё мамлакатҳои пешрафтаи ҷаҳон истифода мекунад, бешак доираи ҷаҳонбиниашро васеъ мекунад. Ҳамзамон метавонад донише, ки доир ба паҳлуҳои гуногуни як давлат, ҷуғрофия, соҳаҳои маориф ва фарҳанги он аз худ кардааст, бо давлати худ, бо ҳаёти воқеии мардуми худ муқоиса кунад. Қобили қайд аст, ки дониши нав ҳамеша ҳангоми муқоиса идрок карда мешавад.

Дар мавриди омӯзиши забони давлате, ки забонаш дар сатҳи байналмилалӣ қарор дорад, истифодаи маводи хусусияти лингвистӣ - кишваршиносӣ дошта комилан қобили қабул аст. Ҳамчунин, дар дарсҳои забони англисӣ ҳангоми истифодаи маводи лингвистӣ-кишваршиносӣ объекти асосии омӯзиш ин лексикаи (захираи луғавӣ) беэквивалентӣ, воситаҳои ғайришифоҳии муошират, панду ҳикматҳои забонӣ ва ибораҳои маҷозӣ (фразеология) ба шумор мераванд, ки дар дарсҳо аз нуқтаи назари инъикоси фарҳанг дар онҳо, таҷрибаи одамон, ки бо забони мазкур муошират мекунанд, дида баромада мешаванд [1,с.128].

Маводҳои лингвистӣ-кишваршиносиро бо истифода аз усули ҳамгироӣ дар дилхоҳ синфҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ метавон истифода бурд. Махсусан ҳангоми омӯзиши фанҳои география, географияи иқтисодӣ, асосҳои иқтисодиёт, географияи минтақаҳо, географияи иқтисодӣ ва иҷтимоии мамлакатҳои хориҷӣ, географияи материкҳо ва уқёнусҳо, силсилаи фанҳои таърих ва дигар фанҳо маъмулан барои забонҳои хориҷӣ имконияти васеътар барои маводҳои лингвистӣ-кишваршиносӣ вуҷуд меояд.

Бинобар сабаби кам ҷудо шудани соатҳои дарсӣ ва мавҷуд набудани пояи моддӣ-техникӣ дар муассисаҳои таълимӣ дарсҳои забони англисӣ, фонди луғавии хонандагон суст инкишоф меёбад. Аз ин лиҳоз, маводи лингвистӣ-кишваршиносиро мебояд вобаста ба омӯзиши фанҳои мухталиф истифода бурд, чунки фонди луғавии хонандагон ба қадри кофӣ бой шудан мегирад. Маводи лингвистӣ-кишваршиносӣ, ки дар дарсҳои забонҳои англисӣ истифода мешаванд, бояд бодиққатона аз тарафи омӯзгор интихоб шаванд. Маҳз интихоби моҳиронаи маводи дарсӣ яке аз омилҳои муҳимми омӯзиши забон ба шумор меравад. Ҳалли масъалаи мазкур ба таври зарурӣ аз қобилияту фаҳмиши омӯзгор, аз салоҳиятнокии ӯ барои ба амал баровардани маводи дарсии интихобшуда вобастагӣ дорад. Маводе, ки дар дарсҳои забони англисӣ истифода мешавад, бояд дар шаклҳои зерин пешниҳод карда шавад:

1) саҳеҳ (маҳсули нутқӣ, овозиро ифода кунанд, ки самараи ҳолатҳои воқеии муошират бошанд);

2) хосбуда (маҳсули стандартикунонидаи нутқи ҳамарӯза дар муошират такроршаванда);

3) мубрам (инъикоскунандаи марҳилаи муосири алоқамандии иҷтимоӣ-нутқии муоширацкунандагон).

Донистан зарур аст, ки аз худ кардани фарҳанги давлати забонаш омӯхташаванда бо дарназардошти принсипҳои саҳеҳу дурусти муошират, принсипи интерактивӣ, принсипи омӯзиши забон дар доираи мазмуни фарҳангӣ асоснок карда мешавад [7,с.107].

Вазифаи омӯзгор дар дарсҳо ташкил кардани вазъияти воқеие мебошад, ки дар доираи он маводи луғавӣ-грамматикии азхудкардашуда коркард шавад, ки дар натиҷа муошрати саҳеҳ бояд таъмин шавад. Табиати муоширатии нутқ маҳз дар ҳолатҳои муайяни муоширатӣ ошкор мешавад, зеро ки он муҳити атроф ва муносибати ҳамсуҳбатонро нисбат ба якдигар, нисбат ба вазъи атроф баён месозад [7,с.107].

«Воситаҳои саҳеҳи муошират (рӯзномаҳо, маҷаллаҳо, буклетҳо, тақвимҳо, сабти аудиоӣ, сабти видеоӣ ва ғайра), ки доир ба соҳаҳои гуногуни ҳаёт ва фаъолияти мардуми давлати забонаш омӯхташаванда хабару маълумот доранд, доир ба фарҳанги он миллату забон ҳамчунин боз маълумоти иловагиеро дар худ доранд, ки муоширатро боз ҳам саҳеҳ мегардонанд» [7,с.50].

Маводи хусусияти лингвистӣ-кишваршиносидошта дар хонанда талаботи минбаъд ба таври мустақилона васеътар шинос шудану омӯхтанро бедор месозад. Барои ҳамин, маҳз маводи лингвистӣ-кишваршиносӣ барои баланд бардоштани завқу таваҷҷуҳи хонандагон нисбат ба омӯзиши забон ҳамчун такягоҳ бояд хидмат кунад, зеро он чаҳор ҷанбаи асосиро дар худ дорад, ки забони хориҷӣ аз худ карда мешавад;

– доир ба паҳлуҳои гуногуни ҳаёт ва фаъолияти мардуми давлати забонаш омӯхташаванда маълумот дода мешавад;

– таълимгирандагон тарбия мегиранд;

– маълумоти доир ба давлати забонаш омӯхташаванда бо давлати худ муқоиса карда мешаванд.

Омӯзиши забони хориҷӣ ҳадафҳои гуногунро дар бар мегирад: амалӣ, тарбиявӣ, таълимӣ ва рушдёбӣ. Дар ин сурат дар раванди азхудкунии амалии забони хориҷӣ ҳадафҳои таълимӣ, тарбиявӣ ва рушдёбӣ ба даст оварда мешаванд.

Муҳаққиқ К.И. Саломатов забони хориҷиро на танҳо ба сифати объекти омӯзиш, балки чун воситаи дарёфти иттилооти нав баррасӣ карда, таъкид менамояд, ки таносуби ҳадафҳои амалӣ, тарбиявӣ ва умумитаълимӣ ба самти тақвияти диққат ва ҳадафҳои умумитаълимӣ ва тарбиявӣ тағйир меёбад [11,с.17].

Табиист, ки дар як вақт аз худ кардани ҳам забон ва ҳам фарҳанги миллат ба воситаи забон як андоза раванди мушкил ба шумор меравад. Дар ин ҳолат ҳалли масъалаҳои зерин ба миён меояд:

– он ҳаҷми маводи лингвистӣ-фарҳангиеро дар доираи талаботи барномаи таълимӣ бояд ҷудо кард, ки дар соати барои дарс ҷудошуда метавон аз худ кард;

– таносуби муносиб дар байни маводҳои забониву фарҳангӣ ба роҳ монда шавад, ки ба вазифаҳои тарбиявӣ, рушддиҳанда ва маърифатии дарс мувофиқ бошанд.

Ҳамин тавр, дар дарсҳои забони англисӣ аз худ намудани ҳаҷми муайяни маводи дарсӣ бояд ба амал ояд, ки мазмуни он аҳамияти педагогӣ, фарҳангӣ, психологӣ дошта бошад. Ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ ин ҷо қисматҳои зерини нақшаи дарбаргирифтаро метавон ҷудо кард:

– маълумот доир ба фарҳанги ғайризабонӣ, воситаҳои аккултуратсия, яъне гузариш аз як фарҳанг ба фарҳанги дигар дар шароити муошрати байнифарҳангӣ;

– ташкили маҳорати таълимӣ ва муоширатӣ, дар асоси дониши азхудкардашудаи забони хориҷӣ;

– дар рафти суҳбат доштани маҳорати иштирокчии фаъол будан;

– барангехтани ангезаҳои ботинӣ - завқ, ҳавас, кӯшиш, рағбат, ки ба низоми арзишҳои шахсият равона шудаанд.

Дар вазъияти мазкур, чи хеле ки маълум аст, сухан дар бораи мутаносибии мазмуни фарҳанги ғайризабонӣ бо ҷанбаҳои таълимии забони хориҷӣ ҳамчун мақсади омӯзиш меравад:

– ҷиҳати таълимӣ - донистани забони англисӣ ҳамчун воситаи муошрати байнифардӣ, дарёфти маҳорати фаъолияти мустақилона, мукаммал гардонидани сатҳи аккултуратсия;

– ҷиҳати маърифатӣ - раванди таълими лингвистӣ- кишваршиносӣ, воситаҳои ғанӣ гардонидани дунёи маънавии хонанда, ки мутаносибан ҳангоми хониш ва гӯш кардан сурат мегирад;

– ҷиҳати рушддиҳанда – маводҳои психологии таълим. Он рушди қобилияти муоширатии хонанда, ҳолати равонӣ, маҳорати муошират кардан, сатҳи баланди ангезаҳо ва ғайраро дар назар дорад;

– ҷиҳати тарбиявӣ – мазмуни педагогии таълими забони хориҷӣ.

Ҷиҳати мазкур ба ҷанбаҳои асоситарине, ки ҷараёни тарбиявии дарсро ташкил медиҳанд, дохил мешавад. Он барои рушди арзишҳои маънавии хонанда равона гардидааст. Чи хеле ки маълум гашт, қисматҳои фаъолияти нутқӣ ва фаъолияти фарҳангӣ байни ҳам зич алоқамандӣ доранд. Аҳамияти методологии воҳиди мазкур дар он аст, ки қобилияти нутқиро наметавон ҷудо аз вазифаҳои фарҳанг аз худ кард ё баръакс.

Воҳиди забоние, ки дар он гуногунрангии фарҳанги як миллат инъикос меёбад, онҳоро наметавон ба мисли намояндагони худи ҳамон миллат дарк кард. Масалан, ҳангоми шиносоӣ бо матнҳои бадеӣ, маводҳои публитсистӣ, маҷаллаву мақолаҳо, тамошои кинофилмҳо ё гӯш кардани ягон намуд суруд ва ғайра.

Бояд қайд кард, ки таълими фонетика ва фарҳанги талаффуз дар забони англисӣ бо истифода аз сурудҳои маъмули англисӣ дар ташкили заминаи эҳсоси мусбат нисбат ба фарҳанги ин миллат мусоидат мекунад, шиддатнокиро дар талаффуз паст мекунад, нутқи диалогиву монологиро боз ҳам хубтар тақвият мебахшад. Ҳамчунин, маҳорати талаффузи овозҳоро дар нутқ хуб мегардонад. Бо ин восита талаффузи овозҳо дар аксари хонандагон ба сатҳи муносиб расонида мешавад. Ба рӯйхати воҳидҳои луғавие, ки дар худ мазмуни фарҳангӣ- миллиро доранд, дохил мешаванд:

- номгӯйи воқеиятҳо - маънои ягон намуд ашё ё рӯйдоде, ки танҳо хосси як миллат аст ва дар дигар миллатҳо дида намешавад;
- лексикаи коннотативӣ, яъне калимаҳое, ки аз рӯйи мазмуни асосиашон ба ҳам мувофиқ меоянд, аммо аз ҷиҳати пайванди фарҳангӣ- таърихӣ не;
- лексикаи қиёсӣ, ки ягон ашё ё рӯйдодро ифода мекунад, ки дар фарҳанги ду миллат ба ҳам монандӣ доранд, аммо бо ягон хусусияти фарҳангӣ таъйиноти гуногун доранд.

Дар илми лингвистӣ-кишваршиносӣ ҳамчунин фразеологизмҳо – воҳидҳои устувори забоние, ки хусусияти хосси миллӣ, фарҳангӣ, таърих, тарзи зисти анъанавии мардуми соҳибзабонро ифода мекунанд, низ аҳамияти зиёд дорад.

Интихоби воҳидҳое, ки дорои мафҳумҳои милливу фарҳангии гуногунранганд, вазифаи он қисмати лексикология ва фразеология мебошад, ки ба сифати асоси илми лингвистӣ-кишваршиносӣ хидмат карда, метавонанд лексикаи самтгиришуда ба кишваршиносӣ номида шаванд. Барои дарки боз ҳам зиёди зарурияти истифодаи маводи лингвистӣ-кишваршиносӣ ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ таснифоти воқеиятҳои забони англисиро пешниҳод мегардонем.

Барои он ки дар ҳолати муошırати воқеӣ бо дорандаи забон ин «монеаи фарҳангӣ» аз байн бурда шавад, ҳамсуҳбат бояд маълумоти замимавии кишваршиносӣ дошта бошад. Одатан, барои нафаре, ки нав омӯзиши забони кадом як миллатеро оғоз мекунад, хусусиятҳои фарҳангӣ ва унсурҳои ҳақиқии ин халқу миллат комилан норавшан аст. Дар маркази диққати шумо маълумоти иҷтимоӣ-фарҳангӣ қарор дорад, ки тобиши махсуси миллӣ дорад, махсусан дар расму оин, маросиму ҷорабиниҳои миллати забонаш омӯхташаванда ифода меёбад. Чунин намуд мукотибаҳои байнифарҳангӣ ду шахси ҳамсуҳбатро дар доираи фарҳанги якдигар ба ҳам наздик месозад. Тафовути байни фарҳанги ду миллат дар ҳаҷми зиёди маълумотҳои кишваршиносӣ баён гардидааст. Ба мақсади ташкили мубодилаи иттилоот дар барномаи дарсӣ онро бояд ворид сохт ва дар асоси он муколамаҳоро дар мавзӯъҳои гуногунранги иҷтимоӣ-фарҳангӣ ҳарчи зиёд метавон ташкил кард [3,с.84].

Заминаи васеи фарҳангӣ барои рушди маҳорати забониву кишваршиносии хонандагон (бо фразеологизмҳо кор карда тавонистан, ғанӣ гардонидани лексика, маҳорати фаъолияти тарҷумонӣ) ва ҳам шинос намудани забономӯзон бо ҷанбаҳои мушаххаси фарҳанги забони хориҷӣ хуб мусоидат мекунад. Ин имкон медиҳад бисёр мушкилиҳое, ки хонандагон ҳангоми тарҷумаи хаттиву шифоҳии матнҳо бо онҳо рӯ ба рӯ мешаванд, бартараф гарданд. Дар таълими забони хориҷӣ (англисӣ) предмети омӯзишии ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносӣ ин маълумотҳои забонии махсус ҷудокардашуда мебошанд, ки дар худ фарҳанги давлати забонаш омӯхташаванда, луғати замимавии беэквивалент, имову ишораҳои ғайришифоҳӣ, урфу одатҳои онҳоро инъикос мекунад.

«Воқеиятҳо» номгӯе ҳастанд, ки танҳо хосси ягон халқу миллати муайян, мавзӯи фарҳанги моддӣ, мавҷудоти асотирӣ, исми қаҳрамонони миллат, воқеаҳои таърих мебошанд. Ба «воқеиятҳо» хос аст, ки мазмуни он аз калимаи садодиҳандааш тамоман фарқи куллӣ дошта бошад. Онҳо танҳо хосси як муҳити забонӣ ҳастанд ва дар дигар вазъу муҳит ба назар намерасанд. Масалан: шакли амрикоӣ – drugstore (дорухона) бо маънои «ошхонача» истифода мешавад/ дар забони тоҷикӣ ва русӣ муодили худро надорад; дигар шакли амрикоӣ «spongebath» пок карани бадан бо исфанҷи тар/ муодили русӣ ва тоҷикӣ вуҷуд надорад.

Дар бештари ҳолатҳо дар сатҳи забонҳои муқоисашаванда воқеиятҳо дар яке аз ин забонҳо шакли иловагӣ дошта метавонад: шакли амрикоӣ – cloverleaf (барги юнучқа), шакли русиаш клеверный лист, яъне гузариши роҳ дар шакли барги юнучқа.

Дар баъзе ҳолатҳо дар сохтори забони хориҷӣ ва забони модарӣ ифодаҳои маънои якхела бо воқеиятҳои гуногун баён мешаванд: шакли амрикоии sponge – исфанҷ / русиаш – мочалка (ҳангоми шустушӯ дар ҳаммом). Боз яке аз барҷастагии воқеиятҳо дар он аст, ки ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ чунин мафҳумҳоро ба мисоли топонимҳо ва антропонимҳоро метавон вохӯрд, ки ономастикаи (як соҳаи забоншиносӣ, ки номҳои хосро меомӯзад) забонро ба вуҷуд меоранд ва объекти илми лингвистӣ - кишваршиносӣ ба шумор мераванд. Ҳангоми омӯзиши забони хориҷӣ хеле зарур аст, ки ба воҳидҳои луғавии ономастикӣ диққати хос зоҳир гардад, ба мисоли:

– топонимҳо (исмҳои географӣ) – метавонанд берун аз минтақаи як давлат маъмулу маълум бошанд, метавонанд дар тамоми забонҳои дунё таносуби куҳнашуда дошта бошанд, ки пеш аз ҳама, дар доираи география ва картография таъсир расонида мешавад;

– антропонимҳо (исми шахсии одамон: насаб, исми падар, тахаллус). Ин, пеш аз ҳама, исми кормандони давлатӣ, иҷтимоӣ ва шахсиятҳои таърихӣ мебошад.

Ҳамин хел, агар мо дар асоси методи интегралӣ дар дарсҳои забони англисӣ калимаҳои хосси ин ё он фарҳангу миллатро дар таркиби маводҳои матнӣ ворид кунем, бешубҳа ин ба дарки амиқи омӯзиши васеи забони мазкур мусоидат мекунад.

Дар айни замон таълими забони хориҷӣ, дар қатори таълими муошират (бо забонҳои хориҷӣ) ва баланд бардоштани сатҳи маданияти касбӣ, инчунин аҳамияти бузурги иҷтимоӣ-тарбиявӣ низ дорад. Дар шароити муосир дониши хуби забони хориҷӣ метавонад нишондиҳандаи омода будани насли наврас барои ҳамкорӣ дар сатҳи байналмилалӣ бошад.

АДАБИЁТ

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. -М.: ИКАР, 2009. -448 с.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. -М.: Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. -336 с.
3. Канцур А.Г. Обучение иноязычной диалогической речевой деятельности будущих учителей на основе страноведческой информации / А.Г. Канцур // Вестник ПГТУ «Проблемы языкознания и педагигики». – 2008. -№1(18). -С.79-90.
4. Ладенко И.С. Интегральные системы и обучение / И.С. Ладенко. -Новосибирск: Изд-во НГУ, 1993. -154 с.
5. Левченко В.В. Интегрированный подход к профессионально-педагогической подготовке в вузе специалистов для образовательных учреждений: дис. … д-ра пед. наук / В.В. Левченко. -Самара, 2009. -516 с.
6. Низамов Р.А. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов на основе группового взаимодействия / Р.А. Низамов. -М., 2005.
7. Никитина О.А. Формирование социокультурной и страноведческой компетенции / О.А. Никитина // Технологии обучения иностранным языкам в неязыковых вузах: сб. науч. ст. -Ульяновск: УлГТУ, 2005. -С.107-108.
8. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассова. -М., 1977. – 120 с.
9. Интеграция лингвистических дисциплин: Методические аспекты / Л.В. Рацибурская [и др.] // Русский язык в школе. – 1994. -№3. -С.92-94.
10. Шаимова Г.А. Некоторые проблемы формирования иноязычной речевой компетентности будущего специалиста / Г.А. Шаимова // Молодой ученый, ежемесячный научный журнал. - 2012. -№5(40). -С.539-541.
11. Миньяр-Белоручев Р.К. Совершенствование профессиональной подготовки студентов к учебной деятельности в школе / Р.К. Миньяр-Белоручев. –М: МГПИ им. В.И. Ленина, 1985. – 220 с.

ҶАНБАИ ЛИНГВИСТӢ-КИШВАРШИНОСИИ ҲАМГИРОИИ ФАЪОЛИЯТИ МАЪРИФАТДӮСТИИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ КАЛОНИ МАКТАБӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Дар мақола роҳҳо ва воситаҳои самараноки ҳамгироии фаъолияти маърифатдӯстии хонандагони синни калони мактабӣ дар дарсҳои забони англисӣ тавассути маводи лингвистӣ-кишваршиносӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Таъкид карда мешавад, ки дар шароити ҷомеаи рушдёбанда таваҷҷуҳ ба омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан забонҳои русӣ ва англисӣ, меафзояд ва ҳамзамон, талабот ба азхудкунии ин забонҳо чун воситаи муошират ва рушди муносибатҳои ҷамъиятӣ баланд бардошта мешавад. Барои омӯзиши забони хориҷӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, махсусан дар муассисаҳои таҳсилоти умумии таълимашон бо забони тоҷикӣ, ки забони англисӣ ҳамчун фанни ҳатмӣ ба ҳисоб меравад,

мутаносибан барои омӯзиши он вақти таълимии нокифоя ҷудо карда шудааст. Ҳалли масъалаи мазкур фақат дар шароити созмондиҳии дуруст ва гузаронидани машғулиятҳо оид ба забони хориҷӣ имконпазир аст. Дар мақола ба масъалаи истифодабарии маводи ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносидошта таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда шудааст. Қабл аз ҳама худи мафҳумҳои «кишваршиносӣ» ва «лингвистӣ-кишваршиносӣ» шарҳ дода шуда, маҷмӯи масъалаҳои лингвистӣ-кишваршиносӣ муайян карда шудааст. Дар ҷараёни азхудкунии маводи нав доир ба давлати забонаш омӯхташаванда матнҳо ҷойгоҳи бештарро касб мекунанд. Донише, ки хонанда аз матнҳо мегирад, ҳамчунин аз маводи лингвистӣ- кишваршиносӣ дар бораи кишварҳои ҳамсоя ё мамлакатҳои пешрафтаи ҷаҳон истифода мекунад, бешак доираи ҷаҳонбиниашро васеъ мекунад, ҷуғрофия, соҳаҳои маориф ва фарҳанги давлати дигарро, ки аз худ кардааст, бо давлати худ, бо ҳаёти воқеии мардуми худ муқоиса мекунад.

Калидвожаҳо: ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносӣ, фаъолияти маърифатдӯстии хонандагон, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, забони англисӣ, усули ҳамгироӣ, маводҳои хусусияти лингвистӣ-кишваршиносидошта, фарҳанги ғайризабонӣ, воҳиди забонӣ.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАЦИИ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В данной статье изучаются эффективные пути и средства интеграции когнитивной деятельности учащихся старших классов на уроках английского языка посредством лингвострановедческих материалов. Подчёркивается, что в условиях развивающегося общества в нашей стране значимость изучения иностранных языков, особенно русского и английского, возрастает, а одновременно повышается и потребность в овладении ими как средством общения и развития общественных отношений. В обучении иностранному языку в средних общеобразовательных учреждениях важную роль играет методика преподавания иностранного языка, в особенности в учреждениях с таджикским языком обучения, где иностранный язык является одной из основных дисциплин и, соответственно, на изучение его выделяется недостаточное количество учебного времени. Решить данную проблему можно только при условии умелой организации проведения занятий по иностранному языку. В статье вопросам использования лингвострановедческих материалов уделено особое внимание. Прежде всего, уточнено определения терминов «страноведение» и «лингвострановедение». Подчёркивается, что в процессе усвоения нового материала тексты занимают особое место. Полученные знания от текстов и лингвострановедческих материалов дают возможность познакомиться с соседними странами или развитыми странами мира, что бесспорно расширит мировоззрение обучающихся в сфере страноведения, поскольку они смогут сравнить сферы повседневной жизни, быта и культуры других стран со своей страной.

Ключевые слова: лингвострановедческий аспект, любознательная деятельность учащихся, среднее общеобразовательное учреждение, английский язык, интегрированные средства, материалы, имеющие лингвострановедческие особенности, иноязычная культура, лексические единицы.

LINGUACULTURAL ASPECTS OF INTEGRATION IN COGNITIVE ACTIVITIES ABOUT SENIOR PUPILS AT ENGLISH LESSONS

There are learning efficacious ways and integration means of cognitive activities of senior pupils at English lessons by linguacultural materials in giving article. It is underscoring that in condition of progressive society significance of learning foreign languages, especially Russian and English are increasing in our country, at the same time growing the requirement of their grip as communication means and developing of social relations. There is the main role in teaching of foreign languages in high school establishments signify teaching methods of foreign languages, esspesialy in establishments with tajik language, where foreign languages is one of the main subjects and respectively there is allocated insufficient quantity of training hours for it's learning. Present problem may deside only by condition of able organization and realization training of foreign languages. Special heed was given to question of using linguacultural materials in present article. First of all, here was specified the meaning of terms «regional geography» and «linguaculture». It's underscoring, that texts take special point during the learning of new material. Received knowledge from texts and linguacultural materials give opportunity to acquaint about neighboring states or about progressive countries of the world, which indubitably enlarge an outlook of pupils. Inasmuch they can compare sphere of daily life, objective reality and culture of another countries with their own motherland.

Key words: linguacultural aspect, curious activity of pupils, high school establishments, English language, integrative means, materials with linguacultural perticularities, foreign language's culture, lexical units.

Сведения об авторе: ***Курбонова Фарангис*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Тел.: **918-59-29-67**

Information about the author: ***Kurbonova Farangis*** - Tajik National University, graduate student of the Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **918-59-29-67**

УДК:372.854(575.3)

МЕТОДУ УСУЛҲОИ ТАШКИЛИ ОЗМОИШҲОИ ХИМИЯВӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ХИМИЯ

Исмоилова М.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Дар раванди омӯзиши фанни кимиё яке аз талаботҳои барномаи таълимӣ ташкил, намоиш ва гузаронидани озмоишҳо ва машғулиятҳои амалӣ мебошад. Аз ин рӯ, муайян кардани мавқеъ ва мақсади намоиши таҷрибаҳо аз нигоҳи педагогию дидактикӣ аҳамияти зиёд дорад, зеро таҷрибаҳо ба донишҷӯёну хонандагон имкон медиҳанд, ки бо иловаи фарогирии маълумотҳои нав, донишҳои қаблан бадастовардаашонро мустаҳкам намоянд. Кори озмоишӣ яке аз шаклҳои таҷрибаҳои химиявӣ буда, дар таълими химия мавқеи махсусро ишғол мекунад.

Мазмун ва мақсади таҷрибаи озмоишӣ аз худ кардани дониш ва омӯзиши маводҳои нави таълимӣ мебошад. Корҳои озмоишӣ имкон медиҳанд, ки хонандагон дар доираи барномаи таълимӣ маълумоти ҳаматарафа гирифта, тавассути корҳои таҳқиқотӣ-эҷодӣ ба таҳлили ҳодисаҳои химиявӣ мароқ зоҳир намоянд. Дар заминаи корҳои озмоишӣ дар ниҳоди хонандагон маҳорат ва малакаи азхудкунии маводҳои химиявӣ ҳосил шуда, бо асбобу анҷомҳои таҷҳизотӣ шиносоӣ пайдо намуда, роҳу усулҳои самаранокро аз бар менамоянд. Тибқи талаботҳои педагогию дидактикӣ таҷрибаи озмоишӣ аз фанни кимиё ба тавri инфиродӣ ва гурӯҳӣ ташкил ва гузаронида мешаванд [2,с.4-6].

Яке аз усулҳои дигари ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои озмоишӣ ин истифодаи графопроектор мебошад. Ба воситаи графопроектор таҷрибаҳои зиёдеро гузаронидан мумкин аст, ки ба қатори онҳо: ҳалшавӣ, диффузия, таъсири металлҳо ба об, кислотаҳо, хунук кардан, кристаллизатсия, иваз кардани ранг, иваз кардани суръати реаксияи химиявӣ, катализ, ҳаракати ионҳо дар майдони электрикӣ, электролизи маҳлули обӣ, коррозияи электрохимиявии металлҳо, реаксияҳои сифатӣ бо баъзе моддаҳо ва ғайраҳо маҳсуб меёбанд [7,с.60-64].

Дар раванди омӯзиши химия аз тарафи хонандагон мустақилона гузаронидани таҷрибаҳои химиявӣ яке аз муҳимтарин шаклҳои судманди таълим маҳсуб меёбад ва боиси ташаккули фаъолияти ҷустуҷӯӣ ва таҳқиқотии онҳо мегардад, аз ҷумла: а) муайян кардани мавзӯъҳои корҳои мустақилонаи хонандагон; б) алоқамандии кори мустақилонаи хонандагон бо намоиш додани таҷриба аз ҷониби муаллим дар рафти омӯзиши бобҳои алоҳидаи химия; в) мавқеъ ва интихоби меъёрҳои таҷрибаҳо пайваста бо нақшаҳои таҳқиқотӣ-илмӣ; г) интихоби дурусти таҷрибаҳои барномавӣ; д) муҳайё намудани шароитҳои муфид ҳангоми мустақилона иҷро кардани таҷрибаҳо аз ҷониби хонандагон.

Дар адабиёти педагогӣ оид ба масъалаҳои мустақилона гузаронидани таҷрибаҳои химиявӣ чунин таърифҳо мавҷуданд: «Ин (яъне кори мустақилона) чунин корест, ки хонандагон бе иштироки муаллим, вале бо супориши вай дар вақти муайян бошуурона иҷро менамоянд» [1,с.27]. Ба ақидаи педагоги рус Д.М.Кирюшкин «Кори мустақилона чунин таълимест, ки хонандагон бо супориш ва бо роҳбарии муаллим, вале бе ёрии ӯ иҷро менамоянд» [3,с.56]. Шакли дигари таҷрибаи химиявӣ машғулиятхои амалӣ мебошад, ки хонандагон ё донишҷӯён дар рафти онҳо аз ҳам фарқ кардани моддаҳои моеъ, сахт, гузаронидани таҷрибаҳои химиявӣ, муайян кардани моддаҳо ва таркиби онҳо, тасвири расми асбобҳои таҷҳизот, нақшаҳо, тартиб додани нақшаи ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ва ғайраро аз худ менамоянд.

Машғулиятҳои амалӣ аз рӯйи формулаи гузаштташаванда ва ҳалли масъалаҳои эксперименталӣ ба ду гурӯҳ ҷудо карда мешаванд. Яке аз воситаҳои самараноки ташаккули фаъолияти таълимии хонандагон ин шиносоӣ ва аз худ намудани дастурҳои таълимию методӣ мебошад. Дастурамал бояд аз чунин қисматҳо иборат бошад:

- миқдори амалиётҳое, ки бояд иҷро шаванд;
- пайдарпай гузаронидани амалиётҳои кимиёвӣ;
- риояи техникаи бехатарӣ ҳангоми кор дар озмоишгоҳ;
- номгӯй ва таҷҳизоти зарурӣ ва коршоям;
- тарзи қайди мушоҳида, таълифу навиштани ҳисобот оид ба натиҷаҳои ниҳоии кимиёвӣ ва хулосабарорӣ.

Дастурҳои таълимию методӣ бояд содаю пурмазмун бошанд, зеро маҳорату малакаи мустақилона истифода бурдани онҳо аз тарафи хонандагон чандон ташаккул наёфтаанд ва бо ёрии муаллим қисматҳои онҳоро аз худ мекунанд. Ҳамин тариқ, бе кумаки муаллим хонандагон худашон мустақилона озмоишҳоро бо истифодаи дастурҳои мавҷудаи методӣ

мегузаронанд. Дар ҳолати мавҷуд будани дастурҳои таълимию методӣ ба хонандагон мустақилона муайян кардани мақсади кор, ба нақша даровардани ҳаракатҳои таълимӣ, хулосабарорӣ аз натиҷаи кор мушкил намегардад.Таҷриба нишон медиҳад, ки омӯзиши кори амалӣ аз рӯйи дастурамал дар шароити хона на он қадар натиҷаи хуб медиҳад [4,с.61-64]. Кору фаъолияти муаллим оид ба ташкил ва гузаронидани таҷрибаи мактабӣ аз якчанд давраҳо иборат аст:

1. Тайёрӣ барои гузаронидани кори амалӣ (омода намудани таҷҳизотҳо ва интихоби маводҳои кимиёвӣ, ҷойи кори хонандагон, дастурҳои таълимӣ ва ғ.):

а) омӯзиши ҷиҳатҳои назариявӣ ва техникаи кор; реаксияи химиявие, ки асоси кори амалиро ташкил медиҳад; хусусияти хосси таҷҳизоти таҷриба. Аз рӯйи намуна тартиб додани варақа оид ба кор.

Номи кор			
Мақсади (мақсадҳои) гузаронидани он			
Реактивҳо (барои ҳар як гурӯҳи хонандагон)	Таҷҳизот (барои ҳар як гурӯҳи хонандагон)	Расми асбоб (агар зарур бошад)	Қоидаҳои бехатарӣ

б) тайёрии техникӣ - ба кор омода сохтани таҷҳизот ва реактивҳои лозимӣ барои ҳар як гурӯҳ;

в) тайёр кардани хонандагон ба кор.

2. Гузаронидани кори амалӣ дар дарс.

3. Ҷамъбаст, таҳлил, хулосабарорӣ ва баҳогузорӣ ба кори амалии хонандагон.

Кори амалӣ аз намудҳои дарси душвортарин маҳсуб меёбад, зеро аз ҷониби муаллим дар ҳолатҳои зарурӣ ҳаматарафа назорат бурда намешавад. Аксаран муаллим ба корҳои амалӣ аз рӯйи ҷавобҳои хаттӣ баҳо медиҳад, ки ин чандон қобили қабул нест.

Барои баҳо додан ба маҳорати кори амалии хонандагон муаллим бояд аниқ намояд, ки дар рафти кор кадом маҳорати амалӣ ташаккул меёбад. Баъд варақаи ҳисобот тартиб дода мешавад, ки дар он ному насаби хонандагон ва баҳо ба иҷрои амалиётро дохил мекунанд. Мушоҳидаи дар дарс гузаронидаи муаллим ва баҳогузорӣ ба варақаи баҳисобгирӣ ба қайд гирифта мешавад [6,с.101-103].

Таҷрибаи намоишӣ тибқи тафсилотҳои педагогию дидактикӣ тақрибан ҳамаи вазифаҳои таҷрибаи химиявиро баррасӣ намуда, яке аз воситаи асосии мустаҳкам намудани дониши хонандагон маҳсуб меёбад. Таҷрибаҳои намоишӣ дар ҷараёни таълими химия дар дастурҳои методию таълимии педагог Л.А. Светков тавсир гардидаанд, ки ба таври зайл ифода ёфтаанд:

1) фаҳмонидани моҳияти ҳодисаҳои химиявӣ; 2) ба хонандагон нишон додани моҳияти таҷҳизоти лабораторӣ (асбобҳо, дастгоҳҳо, зарфҳои химиявӣ, реактивҳо, мавод ва ғайра); 3) фаҳмондани роҳҳои иҷрои корҳои лабораторӣ [9,с.71-73].

Тибқи талаботу нишондодҳои педагогию дидактикӣ ва барномаи таълимӣ чунин намудҳои эксперимент дар химияи мактабӣ мавҷуд аст:

1.Эксперименти (таҷрибаи) химиявии намоишӣ.

2. Таҷрибаи лабораторӣи химиявӣ.

3.Кори лабораторӣ.

4. Кори амалӣ.

5. Практикуми лабораторӣ.

6. Эксперименти химиявии хонагӣ.

Ҷадвали намудҳои эксперименти мактабӣ ва ҷиҳатҳои дидактикии онҳо

Намоишӣ	**Лабораторӣ**	**Амалӣ**
1.Омӯзиши маводи нав. 2.Ҳосил кардани маълумот дар бораи объектҳои химиявӣ.	1. Омӯзиши маводи нав. 2.Самаранок аз худ кардани маводи нав.	1.Мустаҳкамкунӣ, татбиқи дониши омӯхташуда. 2. Рушди маҳорати татбиқи донишҳо дар амалия.
3.Ба вуҷуд овардани фаҳмишҳои химиявии нав. 4.Нишон додани асбобҳо, техникаи кори бехатарӣ. 5.Воситаҳои таҳқиқот, намоишдиҳӣ.	3.Ба вуҷуд овардани донишҳои амиқ ва мустаҳкам. 4. Ҳосил кардани маҳорати экспериментали. 5.Воситаҳои таҳқиқоти намоишдиҳӣ.	3. Беҳтар кардани маҳорати эксперименталӣ. 4.Ҳосил кардани маҳорати эксперименталӣ. 5. Воситаҳои намоишдиҳӣ..

Ба ҳамаи донишҷӯён ва муаллимон лозим меояд, ки аз рӯйи барномаи таълимии химияи мактабӣ ба таҷрибаҳои намоишӣ, корҳои лабораторию амалӣ шинос шуда, тарзи кор бо асбобу таҷҳизотро пешакӣ аз худ намоянд, то ин ки донишу маҳорату малакаҳои худро ба хонандагон ба пуррагӣ дода тавонанд [8,с.94-97].Ташкил ва гузаронидани таҷриба чунин қисматҳоро дар бар мегирад:

Тайёрӣ ба намоиши таҷриба:

- санҷидани ҳолати асбобу анҷомҳои мавҷуда (дар ҳолати коршоям қарор будани онҳо);
- дида баромадани мавҷудият, сифати реактивҳо (дар ҳолати зарурӣ тайёр кардани маҳлулҳои нав);
- санҷидани мавҷудияти мавод, асбобҳо ва ғайра;
- дуруст ҷо ба ҷо кардани асбобу рективҳо дар мизи намоишдиҳӣ;
- иҷрои ҳамаи талаботҳои таҷрибаи намоишӣ;
- тайёрии пешакӣ барои гузаронидани таҷриба.

Методҳои ташкили таҷриба:

- интихоби метод, усул ва роҳҳои ташкили ҷараёни таълим (намоишӣ ё таҳқиқотӣ);
- интихоби маводи назариявии мувофиқ ба таҷриба;
- машқи методи таҷриба (масъалаҳо ва тарзи ҳалли онҳо).

Тайёр кардани таҷрибаи лабораторӣ:

- санҷидани мавҷудият ва коршоямии асбобҳо;
- санҷидани мавҷудият ва сифати реактивҳо;
- санҷидани тарзи қайди хонандагон дар мавриди гузаронидани таҷрибаи лабораторӣ ва натиҷаи мушоҳида (расм, таблитса, схема, муодилаи рексия, хулоса);
- тайёр кардани дастур (хаттӣ ё даҳонӣ) дар масъалаи тарзи гузаронидани таҷриба;
- таъмини бехатарии анҷом додани таҷриба;
- кор карда баромадани методикаи таҷрибаи лабораторӣ оид ба сохт ва мазмуни дарс.

Тайёр кардани машғулиятҳои амалӣ.

1. Пешакӣ огоҳ кардани хонандагон:

а) мавзӯъ, мақсад, мазмуни машғулияти амалӣ;

б) нишон додани саҳифаи китоби дарсӣ барои тайёрӣ;

в) пешакӣ фикр кардани равиши кор ва ҳисобот оид ба иҷрои кор;

2. Санҷидани мавҷудият ва миқдори таҷҳизот, реактивҳо, маводҳо, асбобҳо.

3. Тартиб додани нақшаи гузаронидани машғулиятҳои амалӣ, муайян кардани мақсад, равиши кор ва тартиби иҷрои он.

4. Гузаронидани суҳбати дастурдиҳӣ оид ба техникаи бехатарӣ.

5. Кор кардани мазмуни суҳбат (саволу ҷавоб бо хонандагон) барои санҷидани омодагии хонандагон ва иҷрои машғулиятҳои амалӣ.

6. Пешниҳоди шакл ва мазмуни ҳисобот оид ба иҷрои кор [5,с.66-68].

Корҳои лабораторӣ, амалӣ ба ташаккули ҷанбаҳои илмӣ-назариявӣ, ташаккули дониш, маҳорату малакаи хонандагон (донишҷӯён) таъсири мусбат расонида, дар фаъолияти ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагону донишҷӯён нақши муҳим мебозанд.

АДАБИЁТ

1. Есипов Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках химии. Методическое пособие / Б.П. Есипов. -М: Учпедгиз, 1961. -123 с.
2. Ѓуломќодир Бобизода. Озмоишњои мустаќилона ва намунаи тестњо аз химия. Дастури методї / Ѓуломќодир Бобизода, Ф. Абдуллоев, И. Усмонов. –Душанбе: Ирфон, 2016. -84 с.
3. Кирюшкин Д.М. Химия. Учебное пособие / Д.М. Кирюшкин. –М: Просвещение, 1964. -177 с.
4. Корњои амалї аз химия барои синфхои VIII-XI. Дастури методї / Зубайдов ва дигарон. –Душанбе: Маориф, 1994. -85 с.
5. Назарова Т.С. Химический эксперимент в школе. Методическое пособие / Т.С. Назарова, А.А. Грабецкий. -М. Просвещение, 1987. -102 с.
6. Полосин В.С. Практикум по методике преподования химии. Методическое пособие / В.С. Полосин, В.Г. Прокопенко. –М: Просвещение, 1980. -94 с.
7. Холназаров С. Практикум аз методикаи таълими химия. Дастури таълимї / С. Холназаров. -Ќўрѓонтеппа, 2017. -170 с.
8. Холназаров С. Асосњои методикаи таълими химия. Дастури таълимї / С. Холназаров, О. Њакимов. -Душанбе: Эр-граф, 2010. -Ќ. I. -194 с.
9. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии. Учебное пособие / Л.А. Цветков. -М: Просвещение, 1973. -288 с.

МЕТОДУ УСУЛҲОИ ТАШКИЛИ ОЗМОИШҲОИ ХИМИЯВӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМИ ХИМИЯ

Муаллиф дар мақола кӯшидааст, ки паҳлӯҳои озмоишҳои химиявиро тавассути тадрисҳои намоишдиҳӣ, лабораторӣ, амалӣ ба хонандагони муассисаҳои таълимӣ ва донишҷӯёни мактабҳои олӣ мавриди баррасӣ қарор диҳад. Мақолаи мазкур фарогири масъалаҳои озмоишии химиявӣ буда, аз рӯйи талаботҳои барномаҳои таълимӣ аз фанни химия барои муассисаҳои таълимӣ ва донишҷӯёни макотибҳои олӣ, бо мақсади ташаккули сатҳи дониш, маҳорат ва малакаҳои онҳо сохта шудаанд. Тавассути дарсҳои лабораторӣ хонандагон (донишҷӯён) метавонанд дониш, маҳорат ва малакаҳои таълимиашонро рушд диҳанд. Агар донишҷӯён ё хонандагон доир ба методикаи ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои кимиёвӣ заминаи илмию амалӣ дошта бошанд, пас дар ниҳоди онҳо роҳу усулҳои мустақилона омӯхтани ин мавзӯъҳо ташаккул меёбанд ва маҳорату малакаи онҳо доир ба маводҳои кимиёвӣ, асбобҳои кимиёвӣ, асбобҳои аёнӣ ва навгониҳою комёбиҳои ин фанни таълимӣ рушду нумӯ меёбанд ва онҳо сохибкасб ҳам мешаванд. Саҳми муаллим дар гузаронидани дарсҳои лабораторӣ ниҳоят бузург аст. Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки вай бояд ба хонандагон (донишҷӯён) тарзи дуруст истифода бурдани моддаҳои химиявиро ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ омӯзонад. Ҳангоми гузаронидани корҳои лабораторӣ ба муаллим лозим меояд, ки аз таҷрибаҳои худ васеъ истифода барад, то ин ки озмоишҳои гузаронидашуда натиҷаи хуб бахшанд. Дар натиҷаи гузаронидани таҷрибаҳо савияи дониши хонандагон боз ҳам баландтар шуда, фанни химияро хубтар аз худ менамоянд. Корҳои таҷрибавӣ, мустақилона, амалӣ ба ташаккули равияи илмӣ-назариявӣ ва ҷаҳонбинии хонандагон таъсири мусбат мерасонанд ва дар фаъолияти ҷустуҷӯӣ-эҷодии хонандагону донишҷӯён нақши муҳим мебозанд.

Калидвожаҳо: таҷриба, машғулияти амалӣ, мавод, таҷҳизот, мушоҳида, дастурамал, шакл, ҳодисаҳои химиявӣ, корҳои таҳқиқотӣ, масъалаҳои таҷрибавӣ, таҷрибаи мактабӣ.

МЕТОДЫ И СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ХИМИЧЕСКИХ ОПЫТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Автором в данной статье раскрыты такие виды, химических экспериментов, как демонстрационный, лабораторный, практический, дано краткое их пояснение в зависимости от имеющих условий как в школах, так и в вузовских кабинетах и лабораториях. Данная статья посвящается рассмотрению химических опытов и экспериментов в соответствии с требованиями учебных программ по химии для учащихся общеобразовательных школ и студентов высших учебных заведений, с целью формирования уровня знаний, умений и навыков научно-теоретических и прикладных направлений. Статья охватывает научные предпосылки, связанные с проведением лабораторных занятий, требующих от учеников (студентов) определенных знаний, умений и навыков. Проведение лабораторных занятий углубляет знания, умения учащихся и студентов, а также обогащает самостоятельность и подготовленность их. С помощью лабораторных занятий ученики (студенты) обогащают свои знания, умения и навыки. Роль учителя при проведении лабораторных занятий очень велика. Он должен объяснять ученикам (студентам), как правильно использовать химические вещества при проведения лабораторных занятий. Тем самым он формирует у учеников творческое мышление и активизирует определенные формы знания, умения и навыков.

Ключевые слова: опыт, практические занятия, реактив, оборудование, наблюдение, тип, инструкция, химические явления, исследовательские работы, экспериментальные задачи, школьные опыты.

METHODS AND WAYS OF CARRYING OUT OF CHEMICAL EXPERIENCES IN PROCESS OF TRAINING OF CHEMISTRY

The author in given article more proved opened such kinds, chemical experiments as demonstration, laboratory, practical are described their short explanatory depending on having conditions both at schools and in high school offices and laboratories. Given article is devoted to consideration of chemical experiences and others of experiments in conformity by requirements of curriculums in chemistry for pupils of comprehensive schools and students of higher educational institutions, for the purpose of formation of level of knowledge, skills of scientific-theoretical and applied directions. Article covers scientific preconditions connected with carrying out of the laboratory researches, demanding from pupils (students) of certain knowledge, skills. Carrying out of laboratory researches deepens knowledge, abilities of pupils and students, and also enriches independence and their readiness. By means of laboratory researches pupils (students) enrich the knowledge of skills. The merit of the teacher at carrying out of laboratory researches is very great. He should explain to pupils (students) correctly to use chemical substances at carrying out of laboratory researches. There by it forms creative thinking at pupils and makes active certain forms of knowledge, skills.

Key words: experience, a practical training, a reactant, the equipment, supervision, type, the instruction, the chemical phenomena, research works, experimental problems, school experiences.

Сведения об авторе: ***Исмоилова Муборак*** – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, старший преподаватель кафедры химии и биологии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **918-28-89-74**

Information about the author: ***Ismoilova Muborak*** - Kulyabsky State University. A. Rudaki, Senior Lecturer, Department of Chemistry and Biology. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **918-28-89-74**

УДК:37 (575.3)

ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОН ВА РОҲҲОИ ТАҚВИЯТИ ОН

Каримова И.Х., Собиров С.Ф.
Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ

Пӯшида нест, ки дар ҷаҳони зудтағйирёбандаи муосир, ки раванди ҷаҳонишавӣ сайёраро фаро гирифта, рушди босуръати иттилоот дар тамоми соҳаҳои кишвар, алалхусус соҳаи маориф таъсири худро гузоштааст, зарурат ба кадрҳои баландихтисос ва дорои малакаву маҳорати баланди касбӣ беш аз пеш эҳсос мегардад. Маҳз талаботи замони муосир ва таваҷҷуҳи Ҳукумати ҷумҳурӣ ба соҳаи маориф тақозо менамояд, то ба баланд гардидани сифати таҳсилот кӯшида, омӯзгорону хонандагони босалоҳият дошта бошем. Яке аз воситаҳои асосии баланд бардоштани сифати таҳсилот баландбардории маҳорати касбии кадрҳои педагогӣ ва дар ин замина боз ҳам фаъолтар сохтани системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф мебошад.

Такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз қисмҳои муҳимтарини системаи таҳсилот буда, дар баланд бардоштани сифати таҳсилот ва инкишофи неруи зеҳнии омӯзгорон нақши муайянкунанда дорад. Зеро, агар омӯзгорон роҳу усул ва методикаи таълими фаъолро ба воситаи муассисаҳои такмили ихтисос аз худ кунанд, кадрҳои роҳбарикунандаи соҳа роҳҳои идоракунии муассисаи таълимӣ ва дигар ҳуҷҷатҳои меъёрии ҳуқуқиро меомӯзанд. Чун яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои такмили ихтисос баландбардории маҳорати касбии омӯзгорон мебошад, кормандони ин муассисаҳоро лозим аст, то аз инноватсия ва технологияҳои фаъоли таълим беш аз ҳар муассисаи дигар воқиф бошанд. Зеро вобаста ба навовариҳои соҳа, таҷдиди назар намудани мазмуну мундариҷаи такмили ихтисос ва рӯ овардан ба самтҳои инноватсионии такмили ихтисос ҳарчи бештар аз ҳарвақта эҳсос мегардад.

Аз ин ҷост ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012 таҳти №334 Барномаи давлатии рушди системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 бо дарназардошти талаботи қисмҳои марбутаи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 тасдиқ карда шуда, мавриди татбиқ қарор дорад.

Мутаассифона, таҳлили вазъи кунунии системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф дар Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он, омӯзиши таҷрибаи пешқадами педагогӣ, дастовардҳо, ҳамчунин, эҳтиёҷ ва ниёзҳои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон медиҳад, ки масъалаҳои мубраму ҳалталаб ҳоло ҳам дар ин бахши таҳсилот кам нестанд ва зарур аст, ки баҳри рушди соҳаи маориф ва баланд бардоштани сифати таҳсилот корҳои зиёде ба анҷом расонида шаванд. Зеро вобаста ба пешниҳоди мутахассисон ва таҳлили вазъ ба хулосае омадан мумкин аст, ки ҳанӯз дар баъзе самтҳои фаъолияти имрӯзаи муассисаҳои такмили ихтисос норасоиҳое ба назар мерасанд, ки баъзе аз ҷиҳатҳои онро мутахассисон зикр кардаанд [2,63;64]. Аз ҷумла:

- то имрӯз дар муассисаҳои такмили ихтисос бозомӯзии касбии кормандони соҳаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ба роҳ монда нашудааст. Ҳарчанд ки зарурати аз курсҳои бозомӯзӣ гузаронидани омӯзгорони дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ғайриихтисос амалкунанда ҳанӯз ҳам ба назар мерасад, хоҳишмандони чунин курсҳо низ хеле зиёданд;
- ҳарчанд дар муассисаҳои такмили ихтисос мониторинги сифати курсҳои такмили ихтисос гузаронида шуда, сатҳу сифати курсҳо муайян карда шавад ҳам, мутаассифона, то имрӯз самаранокии курсҳо ба таври бояду шояд муайян карда нашудааст. Танҳо Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар баъзе шаҳру ноҳияҳои тобеи ҷумҳурӣ, ба монанди Рашт, Нурободу Тоҷикобод, Роғуну Файзобод ва Шаҳринаву Турсунзода омӯзиши самаранокии курсҳоро баргузор намуда, дар ҷаласаҳои Шӯрои олимон баррасӣ кардааст. Ҳамзамон, барои муайян намудани самаранокии курсҳо восита ё нишондиҳандаҳои асосиро таҳия ва ба расмият шинохтан лозим аст;
- ба талабот ҷавобгӯ набудани заминаҳои моддӣ-техникӣ ва иттилоотии раванди такмили ихтисос, махсусан дар филиалҳои донишкада;
- ҳанӯз ҳам пурра таъмин набудани раванди такмили ихтисос бо кормандони варзидаю унвони илмӣ дошта, махсусан дар қисмати методикаи таълими фан;

- нокифоя будани синфхонаҳои таълимӣ ва лабораторияҳои бо технологияи муосир муҷаҳҳазгашта (вобаста ба сол то сол зиёдтар ба нақша гирифтани теъдоди курс ва фарогирии омӯзгорон);

- нокифоя будани таъминоти методӣ ва дархӯри замон набудани китобхонаҳои муассисаҳои такмили ихтисос ҷиҳати расидан ба сифату самаранокии курсҳои такмили ихтисос;

- саривақт коркард карда нашудани шаклҳои инноватсионии такмили ихтисос;

- ба суръати инкишоф ва зарурати татбиқи технологияҳои инноватсионии таълим мувофиқат накардани давраи фарогирӣ ба курсҳои такмили ихтисос;

- ҷавобгӯйи талаботи замон набудани фарогирии миқдорӣ ва сифатии курсҳои такмили ихтисоси кормандони муассисаҳои таҳсилоти ибтидоии касбӣ ва муассисаҳои таълимии хусусиву типи нав;

- такмилталаб будани системаи мавҷудаи маблағгузории бахши такмили ихтисос ва бозомӯзӣ.

Вобаста ба ин норасоиҳо дар доираи ислоҳоти соҳаи маориф, бахусус такмили ихтисос, андешидани чораҳои амалӣ ҷиҳати таҷдиди назар намудани мазмуну муҳтавои муассисаҳои такмили ихтисос ба мақсад мувофиқ мебошад. Зеро такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф омили асосии такомули соҳаи таҳсилот буда, барои ба талаботи замон ва инкишофи ҷомеа мутобиқ сохтани дараҷаи тахассусии кормандони соҳа мусоидат мекунад. Омӯзишу таҳлили фаъолияти муассисаҳои такмили ихтисос ва умуман системаи такмили ихтисос нишон медиҳад, ки барои боз ҳам самаранок гардидани раванди ташкилу баргузории курсҳои такмили ихтисос дар муассисаҳои такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф ва воқеан ҳам баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон корҳои зиёдеро ба анҷом расонидан лозим мебошад. Дар иртибот ба ин анҷоми вазифаҳои асосӣ ва ҳалли вазифаҳои зерин ба мақсад мувофиқ аст:

- машғул гардидани кормандони муассисаҳои такмили ихтисос ба корҳои илмӣ-тадқиқотӣ дар самти такмили ихтисоси омӯзгорон ва ё дар базаи муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ бо мақсади озмоиши усулу методҳо, модулу консепсияҳо ва методикаи муосири таълим ташкил намудани шуъбаи аспирантура;

- дар доираи татбиқи Барномаи давлатии рушди системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 ҳарчи зудтар коркард ва татбиқ намудани барномаҳои таълимии алтернативӣ вобаста ба дараҷа, собиқаи корӣ ва ниёзи омӯзгорон дар муассисаҳои такмили ихтисос;

- гузаштан ба маблағгузории тафриқавии такмили ихтисос. Мақсади асосии гузаштан ба маблағгузории тафриқавӣ ҷорӣ намудани пардохти ҳаққи меҳнат бо дарназардошти миқдор ва сифати меҳнати корманд мебошад. Ҳар як намуди фаъолияти корманд вобаста ба заҳматталабию аҳамияташ бо соат ва балл чен карда мешавад. Нақшаи фаъолияти корманд ҳангоми ба назар гирифтани маош ё мукофотпулӣ метавонад чунин қисмҳо дошта бошад: сарборӣ, кори илмӣ-тадқиқотӣ, кори методӣ, иштирок дар чорабиниҳои донишкада ва дигар корҳои ободонӣ. Дар ҳолати барзиёд иҷро шудани нақша коэффитсиенти афзоиши маош муайян карда мешавад;

- ташаккули ҷараёни иттилоотии маълумотдиҳӣ ва маълумотгирӣ дар такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;

- ба роҳ мондани бозомӯзии омӯзгорони фаннии бо тахассуси педагогӣ ғайритахассус фаъолияткунанда;

- вобаста ба рушди иҷтимоию иқтисодии кишвар гузаштан ба сикли 3-солаи такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф. Ҳамзамон, вобаста ба таҷрибаи давлатҳои муваффақи хориҷӣ ҷорӣ намудани системаи модулии такмили ихтисос, кредитӣ ва фосилавӣ;

- коркарди механизми дарёфт, омӯзиш ва тарғиби таҷрибаи пешқадами педагогӣ ва роҳбарӣ. Ҳарчанд вобаста ба ин масъала дар донишкада баъзе корҳо ба анҷом расонида шуда бошанд ҳам, мутаассифона, омӯзиши таҷрибаи кишварҳои пешрафта нишон медиҳад, ки бо ҳайати омӯзгорон ва мутахассисони илмии варзида таъмин намудани муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзиро бо роҳҳои зерин ба амал баровардан мумкин аст:

- ба тариқи доимӣ ё даъватӣ аз ҳисоби омӯзгорони варзидаи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ибтидоӣ, миёнаву олии касбӣ ва мушовирони кабинетҳои методии раёсату шуъбаҳои маориф ба кори такмили ихтисос ҷалб кардани мутахассисони унвони илмидошта;

- диққат додан ба корҳои илмӣ таҳқиқотии кормандони ҷавони муассисаҳои такмили ихтисос;

- ҳар чӣ бештар ҷалб намудани омӯзгорон ва мутахассисони ҷавону таҷрибанок ба аспирантура ва таъмини раванди такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони муассисаҳои такмили ихтисос дар дохил ва хориҷи кишвар;
- ба сифати лектори даъватӣ ҷалб намудани мутахассисони ҳамкор аз Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, муассисаҳои илмию таҳқиқотӣ, мактабҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ;
- гузаронидани семинар-тренинг ва конференсияҳои доимоамалкунанда, таблиғи ақидаҳои муосири педагогӣ, арзёбии масъалаҳои мубрами илмию амалии педагогӣ;
- мукаммал гардонидани системаи ҳавасмандгардонии моддию маънавии кормандони бахши такмили ихтисос ва бозомӯзӣ.

Ба ақидаи мутахассисони соҳаи педагогика ва таҳлили соҳа нишон медиҳад, ки дар раванди гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълим ҷиҳати баланд бардоштани дараҷаи тахассус, ташаккули маҳорати касбӣ ва қобилиятҳои эҷодии кормандони педагогии Тоҷикистон амалӣ намудани чунин шакл ва тарзҳои фаъолияти таълимӣ мақсаднок аст:

- такмили барномаҳои таълимии курсҳои такмили ихтисос махсусан таҳияи барномаҳои таълимии алтернативӣ, нақшаю барномаҳои таълимӣ барои курсҳои бозомӯзӣ ва дар асоси технологияи муосири таълим тадриҷан гузаштан ба системаи модулии таълим дар муассисаҳои такмили ихтисос;
- таҷдиди назар намудани раванди таҳия ва пешниҳоди корҳои эҷодӣ аз ҷониби шунавандагони курсҳои такмили ихтисос;
- ҷоннок намудани вазъи омӯзиш ва тарғиби таҷрибаи омӯзгорони пешқадам;
- ҷалб намудани олимони бахши методика, педагогика, психология, омӯзгорони варзида ва кормандони муассисаҳои илмӣ, таҳқиқотӣ ва методии соҳа ба машғулиятҳои курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- тадриҷан даст кашидан аз курсҳои сайёри такмили ихтисоси омӯзгорони фаннӣ дар филиалҳо;
- ташкил ва истифодаи омӯзиши фосилавии такмили ихтисос ва бозомӯзӣ бо истифодаи марказҳои интернетӣ дар маҳал таҳти роҳбарии кормандони муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- ҷоннок намудани ҳамкориҳои муассисаҳои такмили ихтисос ва кабинетҳои методии раёсату шуъбаҳои маориф, ба монанди иштироки мудирони кабинетҳои методӣ дар ҷаласаҳои Шӯрои олимон вобаста ба зарурат;
- таҳия ва чопи дастур, китоб, мақола, маводҳои (модулҳои) таълимӣ, методӣ оид ба методикаи таълими фанҳо, такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф;
- истифодаи ҳатмии воситаҳои иттилоотию техникӣ ва таълими фаъол дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- бунёди китобхонаҳои электронӣ дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- истифодаи васеи шабакаи Интернет аз тарафи шунавандагон ва кормандони бахши такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- ташкили семинарҳои (конфренсияҳои) илмӣ-амалии доимо-амалкунанда дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ оид ба роҳҳои беҳтар гардонидани такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф;
- ҷалби ташкилотҳои байналхалқӣ ва муассисаҳои илмӣ, таълимӣ ва методии ҷумҳурӣ ба ҳамкорӣ дар масъалаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф;
- ташкил ва васеъ намудани доираи корҳои ёрирасони илмию методӣ ба муассисаҳои таълимӣ аз тарафи муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ;
- ташкили бонки маълумот дар муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ оид ба такмили ихтисоси кормандони педагогии ҷумҳурӣ, истифодаи шабакаи ягонаи иттилоотӣ оид ба фаъолияти муассисаҳои такмили ихтисос;
- таҳия ва чопи модулҳои таълимӣ барои ҳар як ихтисос ва пешниҳод намудани он ба иштирокчиёни курсҳои такмили ихтисос;
- мутобиқи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон бастани шартномаи ҳамкориҳои дуҷониба бо муассисаҳои илмӣ ва марказҳои илмию методии мамлакатҳои хориҷӣ оид ба такмили ихтисоси омӯзгорону кормандони муассисаҳои такмили ихтисос ва табодули таҷрибаю дастовардҳо дар масъалаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф;
- мустаҳкам намудани заминаи моддию техникии муассисаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф аз ҳисоби маблағҳои буҷетӣ ва ғайрибуҷетӣ;

- сохтани биноҳои нав ё таъмири капиталии биноҳои филиалҳои донишкада дар шаҳрҳои Хуҷанд, Кӯлоб, Бохтар, Душанбе ва Хоруғ;

- ташкили бунгоҳҳои тиббӣ дар хобгоҳҳои филиалҳои донишкада дар шаҳрҳои Бохтар, Кӯлоб, Хуҷанд ва Хоруғ;

- таъсиси системаи иттилоотии ҳозиразамон ва ташкили шабакаи электронӣ байни муассисаҳои такмили ихтисос, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Бовар аст, ки дар натиҷаи расидагӣ кардан ба пешниҳодҳои мазкур дар системаи такмили ихтисос, аз ҷумла сифату самаранокии курсҳо, як дигаргуние ба назар мерасад, ки ба баланд гардидани сифати таҳсилот дар муассисаҳои таълимӣ низ сабаб шуда метавонад. Хосса, дар давраи татбиқшавии Барномаи давлатии рушди системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 ва талаботи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, ки яке аз самтҳои асосии онҳоро ташкил медиҳад.

АДАБИЁТ

1. Барномаи давлатии рушди системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022 (қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012, №334).
2. Қурбонзода Х. Самтҳои аввалияи рушди такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. Воситаи таълимӣ / Х. Қурбонзода, Ҳ. Бобоев. –Душанбе: Империал-Групп, 2016. -87 с.
3. Қурбонзода Х. Ташаккули системаи миллии такмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Дастури методӣ / Х. Қурбонзода. -Душанбе: Империал-Групп, 2016. -147 с.
4. Қурбонзода Х. Такмили ихтисос. Воситаи таълимӣ / Х. Қурбонзода, Ҳ. Бобоев, С. Ҳасанов. -Душанбе: Матбааи Вазорати маориф ва илми ҶТ, 2016. -51 с.
5. Лутфуллозода М. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М. Лутфуллозода, Ғ. Бобизода. -Душанбе, 2017.
6. Булбулов Ҷ. Омӯз ва омӯзон. Воситаи таълимӣ / Ҷ. Булбулов. -Душанбе: Ирфон, 2014. -213 с.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ш.Душанбе, аз 20 январи соли 2016.
8. Проблемы развития раннего детства в Республике Таджикистан. -Душанбе, 2006.
9. Раҳимов А. Педагогика. Воситаи таълимӣ /А. Раҳимов, А. Нуров. -Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2007. -518 с.
10. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2012. -123 с.

ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОН ВА РОҲҲОИ ТАҚВИЯТИ ОН

Талаботи замони муосир ва таваҷҷуҳи Ҳукумати ҷумҳурӣ ба соҳаи маориф тақозо менамояд, то ба баланд гардидани сифати таҳсилот кӯшида, омӯзгорону хонандагони босалоҳият дошта бошем. Яке аз воситаҳои асосии баланд бардоштани сифати таҳсилот ин баландбардории маҳорати касбии кадрҳои педагогӣ ва дар ин замина боз ҳам фаъолтар сохтани системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф мебошад. Чун яке аз вазифаҳои асосии муассисаҳои такмили ихтисос баландбардории маҳорати касбии омӯзгорон мебошад, кормандони ин муассисаҳоро лозим аст, то аз инноватсия ва технологияҳои фаъоли таълим беш аз ҳар муассисаи дигар воқиф бошанд. Зеро вобаста ба навовариҳои соҳа,таҷдиди назар намудани мазмуну мундариҷаи такмили ихтисос ва рӯ овардан ба самтҳои инноватсионии такмили ихтисос ҳарчи бештар аз ҳарвақта эҳсос мегардад. Таҳлили вазъи кунунии системаи такмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф дар Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он нишон медиҳад, ки масъалаҳои мубраму ҳалталаб ҳоло ҳам дар ин бахши таҳсилот кам нестанд ва зарур аст, ки баҳри рушди соҳаи маориф ва баланд бардоштани сифати таҳсилот корҳои зиёде ба анҷом расонида шаванд.

Калидвожаҳо: такмили ихтисос, бозомӯзӣ, мониторинг, сифати таҳсилот, маҳорати касбии омӯзгорон, технологияҳои инноватсионии таълим.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ И ПУТИ ЕГО УСИЛЕНИЯ

Современные требования и пристальное внимание Правительства республики к сфере образования требует повышения качества образования и усовершенствования профессионального мастерства учителей. Одним из основных путей повышения качества образования является усовершенствование профессионального мастерства педагогических кадров и на этой основе активизация системы усовершенствования специальности и профессиональной переподготовки работников сферы образования. Так как одним из задач учреждений усовершенствования специальности учителей является повышение их профессионального мастерства, учителя должны уметь работать с новыми технологиями и инновациями. Так как нововведения в данной сфере требуют поиска инновационных путей усовершенствования специальности. Анализ состояния системы усовершенствования специальности и переподготовки кадров сферы образования в Институте повышения квалификация и переподготовки работников сферы образования и его филиалов показывают, что все еще существуют нерешенные проблемы в данной сфере образования.

Ключевые слова: усовершенствование специальности, переподготовка, мониторинг, качество образования, профессиональные умения педагогов, инновационные технологии обучения.

IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL MASTERY OF TEACHERS AND THE WAY OF ITS STRENGTHENING

Modern requirements and close attention of the Government of the Republic to the field of education requires improving the quality of education and improving the professional skills of teachers. One of the main ways to improve the quality of education is to improve the professional skills of teachers and, on this basis, to activate the system for improving the specialty and professional retraining of education workers. Since one of the tasks of the institutions for improving the specialty of teachers is to improve their professional skills, teachers should be able to work with new technologies and innovations. Since innovations in this area require the search for innovative ways to improve the specialty. An analysis of the state of the system for the improvement of specialty and retraining of personnel in the field of education at the Institute for Advanced Studies and Retraining of employees in the field of education and its branches shows that there are still unsolved problems in this field of education.

Keywords: improvement of the specialty, retraining, monitoring, quality of education, professional skills of teachers, innovative learning technologies.

Сведения об авторах: ***Каримова И.Х.*** – Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, академик Академии образования Таджикистана. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. С.Айни, 45., г. Душанбе, ул. Айни 45. E-mail: **gumanizm@mail.ru**. Телефон: **(+992) 907-72-55-94**

Собиров С.Ф. - Институт развития образования им. А.Джами Академиии образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734024 г. Душанбе, улица Айни 45, E-mail: **s.sobirov.dti@mail.ru**.
Телефон: **935-79-97-04**

Information about the authors: ***Karimova I.Kh.*** - Academy of Education of Tajikistan, doctor of pedagogical sciences, academician of the Academy of Education of Tajikistan. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, ul. S.Aini, 45 E-mail: **gumanizm@mail.ru**. Телефон: **(+992) 907-72-55-94**

Sobirov S.F - Institute for the Development of Education. A. Jami Academy of Education of Tajikistan, applicant.
Address: 734024 Dushanbe, 45 Aini Street, E-mail: **s.sobirov.dti@mail.ru**. Phone: **935-79-97-04**

УДК 53.01

МАВҚЕЪ ВА АҲАМИЯТИ ТАҶРИБАҲОИ НАМОИШӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Бубиев М.Ч.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар замони муосир пешравии илму техника ва технологияи муосир имконият медиҳад, ки омӯзгор дилхоҳ дарси худро барои хонандагон шавқовару ҷолиб доир намояд. Дарси замонавӣ бояд хусусияти эҷодӣ ва ҷустуҷӯӣ дошта бошад, омӯзгор дар дарс тибқи усулҳои беҳтарин шавқмандии хонандагонро ба дарс таъмин намояд. Барои ин аз алоқамандии байни фанҳо, алоқамандии мавзӯъ бо ҳаёт, истифода бурдани дарсҳои замонавӣ, фоиданок, зарурӣ, бисёр ҷолиб ва фаҳмову дастрасро муаррифӣ намояд [3,с.391].Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар ҳар як синф хонандагони зиёде вомехӯранд, ки онҳо ба фаҳмидани тарзи кори техника ва технологияи нав ҳавасманданд. Барои чунин хонандагон дарсҳои бо намоишдиҳии раванди ҳодисаҳо гузаронидашуда басо диққатҷалбкунанда ва рӯҳбахш мебошанд. Таҷрибаҳои намоишӣ барои рушду такомули маҳорат ва малакаи азхудкунии донишҳои политехникии хонандагон нақши муҳим дорад [1,с.3].

Таҷрибаҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки дар илми физика вобастагии назария бо амалия робитаи зич дорад. Хело муҳим аст, ки омӯзгор дар раванди таълим алоқаи ин қисмҳоро ба хонандагони худ намоиш диҳад. Вақте ки хонандагон ин алоқаро эҳсос мекунанд, онҳо бештар ба равандҳое, ки дар ҳаёт, табиат вомехӯранд, ҷавоби дурусти назариявӣ дода метавонанд. Дар таълими фанни физика бе истифодаи таҷриба омӯзишро дуруст ба роҳ мондан имкон надорад.Агар омӯзгор сидқан дар таълими шогирдон кӯшиш ва заҳмати иловагӣ карда, роҳу равиш ва тарзу усулҳои нав ба навро истифода намояд, бо онҳо бештару пайваста кор кунад, ҳатто шогирди безавқ ва камфаъолро низ мумкин аст, то дараҷае ба илму дониш ҷалб карда, дар ӯ шавқу ҳавасро нисбат ба илмомӯзиву донишандӯзиро аз нав эҳё намоянд.

Қайд кардан зарур аст, ки зинаи якуми таълими физика, манбаи бедоркунии шавқу ҳаваси хонандагон нисбат ба фанни физика ба ҳисоб меравад. Дар ин зина ин вазифаи таълим бо роҳи дар дарсҳо ташкил кардани намоишҳои мазмуни эҷодидоштаи физикӣ, гузаронидани таҷрибаҳои шавқангез, бо истифодаи усулҳои гуногун, аз худ кардани мазмуни ҳодисаҳои физикӣ, мафҳумҳо, қонунҳои физикӣ ва ташкили корҳои беруназсинфӣ иҷро карда мешавад [10,с.10].

Мақсади таҷрибаҳои намоишӣ:

- мусоидат ба асосҳои ҳалли масъалаҳои таълиму тарбия;
- ташаккул додан, инкишофи қобилият ва фаъолияти зеҳнӣ;

- ташаккули ҷаҳонбинии илмии хонандагон;
- фаро гирифтани хонанда ба таълими политехникӣ.

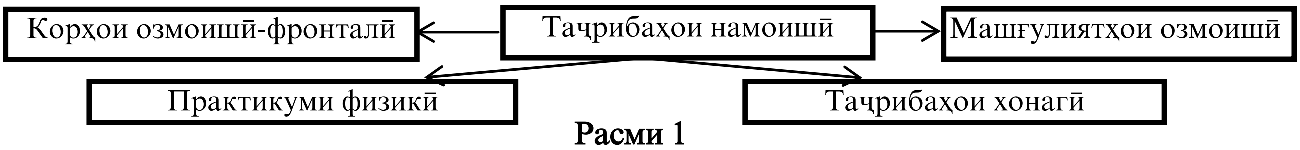
Вазифаи таҷрибаҳои намоишӣ:

- ҳосил кардани дониш (аз худ кардани илм дар амал);
- ҳамчун воситаи тарбия ташаккул додани ҷаҳонбинӣ ва маърифатнокӣ;
- инкишофи тафаккур ва маҳорату малака.

Дар омӯзиши физикаи мактабӣ 4-намуд машғулиятҳои озмоишӣ муайян шудааст.

- корҳои озмоишӣ-фронталӣ аз физика;
- практикуми физикӣ;
- таҷрибаҳои хонагӣ аз физика;
- мустақилона иҷро намудани корҳои озмоишӣ аз физика.

Намудҳои таҷрибаҳои намоишӣ:



Расми 1

Таҷрибаҳои намоишӣ- дар ин раванд, ки таҷрибаҳои физикии таълимиро ташкил менамояд, бо асбобҳои махсус дар мизи намоишӣ, зери роҳбарии омӯзгор ҳодисаҳои физикӣ намоиш дода мешаванд. Таҷрибаҳои намоишӣ, ба усули таҷрибавӣ ва тасвирии таълим мансубанд ки, дар омӯзиши физика манбаи дониш ва меъёрҳои аслии ҳодисаҳоро асоснок менамояд. Дар ташкил ва инкишофи фаъолияти таълимии хонандагон имкониятҳои мусоид фароҳам меорад.

Аҳамияти таҷрибаҳои намоишӣ:

- бо усули таҷрибавӣ хонандагон дар асоси усулҳои тадқиқотии фанни физика, ҷаҳонбинии илмиро ба як шакли муайян медароранд;

- таҷрибаҳои намоишӣ барои дар хонандагон ҳосил намудани маҳорати таҷрибагузаронӣ; мушоҳидаи ҳодисаҳо, фарзия (гипотеза) пешниҳод намудан, мураттаб сохтани нақшаи таҷриба, таҳлил намудани натиҷаҳо, муқаррар намудани алоқаи байни бузургиҳо, хулосабарорӣ ва ғайра имкон медиҳанд.

Мавриди гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ фаъолияти асосӣ ба омӯзгор вобаста аст, дар баъзе ҳолатҳо як ё ду хонанда ба ӯ кумак мерасонанд. Хонандагони дигар танҳо ҳолати пассиви таҷрибаи иҷронамудаи омӯзгорро мушоҳида мекунанд.

Таҷрибаҳои намоишӣ ҳамчун воситаи аёнӣ, барои аз худ намудани маводи таълимӣ кумак мерасонанд, яъне баҳри амалӣ намудани донишҳои политехникии хонандагон, баланд бардоштани шавқ ба омӯзиши физика, имконият фароҳам меоранд.

Бояд қайд намуд, ки машғулиятҳои мустақилонаи таҷрибавӣ аз физика ба хонандагон зарур буда, омили рушди тафаккури маърифатии онҳо мегардад.

1. ***Машғулиятҳои озмоишӣ.*** Маҳорати таҷрибавии хонандагон дар ҳолате ташаккул меёбад, ки агар онҳо мустақилона асбобҳоро ҷамъ намоянд, бузургиҳои физикиро чен карда, таҷриба гузаронанд. Дар машғулиятҳои озмоишӣ хонандагон нисбати омӯзиши фанни физика рағбати зиёд пайдо менамояд ва ин комилан табиӣ аст. Зеро, хонанда дар фаҳмиши ҳодисаҳои табиат ва олам танҳо аз мушоҳида, таҷриба ва таассуроти худ хулоса мебарорад. Мавқеи таҷриба дар донишазхудкунии хонандагон аҳамияти муҳим касб менамояд. Ҳангоми мустақилона иҷро намудани таҷриба дар хонандагон малака ва маҳорати таҷрибагузаронӣ ҳам амалӣ ва ҳам зеҳнӣ инкишоф меёбад. «Мушоҳида он чизеро ҷамъ меоварад, ки табиат ба ӯ пешкаш кардааст, таҷриба бошад, чизи заруриро худаш аз табиат мегирад» [8,с.274]. Ғайр аз ин, гузаронидани машғулиятҳои намоишӣ аз физика муайян намудани мақсади таҷриба, баровардани фарзия (гипотеза), ҷудо намудани асбобҳои лозимӣ, банақшагирии таҷриба, муайян намудани хатогӣ, ба кор даровардни дастгоҳи таҷрибавӣ, ченкунӣ, озмудани таҷрибаҳои нав, навиштани ҳисобот доир ба кори иҷрогардидаро тақозо менамояд.

2. ***Корҳои озмоишӣ-фронталӣ.*** Дар кори озмоишӣ-фронталӣ ҳамаи гурӯҳ ширкат мекунад, ки қобилият ва хусусиятҳои ҳамаи хонандагон ҳангоми машғулият ба назар гирифта мешаванд. Гарчанде ҳамаи корҳои озмоишӣ-фронталӣ таҷрибавианд, лекин аз рӯйи баъзе ҷиҳатҳои умумӣ аломатҳои фарққунандаи худро доранд. Дар ҷараёни омӯзиш ҳамаи намудҳои корҳои таҷрибавӣ ба усули озмоишӣ-фронталӣ дохил шуда, ташкил ва гузаронидани онҳо дар шакли алоҳида маъно надорад. Муҳим он аст, ки ҳамаи хонандагони синф дар як вақт бо таҷҳизотҳо ва асбоби якхела, дар зери роҳбарии омӯзгор машғули кор мешаванд. Ба хонандагон дар бораи усулҳои иҷрои кор, навиштаҷот дар

тахтаи синф, кашидани расм, нақша, навишти формула, ишораи бузургиҳо, воҳидҳои ченкунӣ маълумот дода, сипас ба хонандагон барои ба кор шурӯъ кардан иҷозат дода мешавад.

Баъзан корҳои озмоишӣ ба усули фронталӣ дар намуди практикумҳои физикӣ, ки бо мазмуни худ аз якдигар фарқ надоранд, якҷоя гузаронида мешаванд. Дар ҷараёни иҷрои корҳои таҷрибавӣ диққати хонандагонро ба мушоҳидаи ҳодисаҳо, рафти иҷрои онҳо равона кардан зарур аст. Масалан, ҳангоми дараҷагузорӣ ба асбобҳо дар мисоли динамометр, мензурка ва спектроскоп ва дар мавриди омӯзиши мавзӯъҳои ҷӯшиш, ҳаракати броунӣ, таъсири мутақобили оҳанрабо (магнит) ба ҷараён, индуксияи электромагнитӣ, интерференсия, инчунин дар ҷараёни ченкунии бузургиҳои физикӣ, ки хосияти ҷисмҳоро тавсиф медиҳанд ва дар мисоли муқовимати хосси ноқилҳо, нишондиҳандаи шикасти рӯшноӣ ва ғайра. Дар ҷараёни омӯхтани қонунҳои физика дар мисоли қонунҳои нигоҳдории энергияи механикӣ, ҳангоми мубаддалшавии энергияи потенсиалӣ ва кинетикӣ, муодилаи ҳолати газ; дар ҷараёни муайян кардани доимиҳои физикӣ дар мисоли шитоби афтиши озод, сахтии фанар (пружин), коэффитсиенти соиш, муқовимати хосси ноқил ва нишондиҳандаи шикасти шиша ва ғайра.

Барои дар хонанда ҳосил кардани малакаи муомила кардан бо асбобҳо ё ҷамъ кардани дастгоҳ, қиматҳои заруриро аз рӯйи нишондоди асбоб гирифтан, ки кори озмоишӣ-фронталӣ ба ҳисоб меравад, як гурӯҳи хонандагон на кам аз ду нафар ё индувидуалӣ тақсим шуда, корро иҷро мекунанд.Дар рафти иҷро кардани кори озмоишӣ ҳар як хонанда дар ибтидои иҷро намудани кор бояд хеле фаъол бошад, вай бошуурона аз рӯйи мақсади муайян, таҷҳизотҳои таҷрибавиро ҷамъ оварда, ченкунии гуногунро гузаронида, қимати бузургиҳоро аз нав кор карда, ҳақиқати воқеӣ будани ҳодисаҳои физикӣ, қонуниятҳои онро боз ҳам хубтар дарк намуда, ба дурустии он боварӣ ҳосил кунад.

Лекин дар амал гузаронидани корҳои озмоишӣ-фронталӣ шумораи зиёди таҷҳизотҳои комплексиро талаб мекунад. Аз ин рӯ, он корҳои озмоишӣ-фронталиеро интихоб кардан зарур аст, ки таҷрибаҳои содаро дар бар гирифта, бо истифода аз асбобҳои сода иҷро карда шаванд. Муваффақияти машғулиятҳои озмоишӣ пеш аз ҳама, ба ташкили дурусти онҳо вобаста аст. Кори озмоишӣ дар ҳамон ҳолат натиҷаи мусбат дода метавонад, ки агар мазмуни супориш, роҳбарӣ ба он, ба рафту равиши кор аз ҷиҳати педагогӣ возеҳу равшан муайян карда шуда бошад [9,с.115-117].

3. ***Практикуми физикӣ.*** Практикуми физикӣ бо мақсади такрор ва асоснок кардан, ҷамъбаст ва зиёд намудани донишҳо, ки аз мавзӯъҳои гуногуни курси физика гирифта шудаанд, дар хонандагон такмилдиҳии маҳорати иҷрои супоришҳои таҷрибавӣ бо истифода аз усули мураккабтар, мустақилона ҳал намудани масъалаҳое, ки бо таҷриба алоқаманд мебошанд, гузаронида мешавад.

Практикумҳои физикӣ дар раванди таълим нисбати корҳои фронталӣ душвор буда, барои иҷрои онҳо ду соат вақт ба ҳар як машғулият ҷудо карда мешавад.

Практикумҳои физикӣ баъди омӯхтани ҳар як қисми физика пешакӣ ба нақша гирифта шуда, гузаронида мешаванд. Мавриди иҷрои практикуми физикӣ хонандагон дунафарӣ аз рӯйи нақшаи муайян супоришро иҷро менамоянд.

Дар гузаронидани практикумҳои физикӣ, ки нисбатан мураккабанд, аз таҷҳизотҳои зарурии махсус, аз асбобҳои техникии дар озмоишҳои илмӣ-тадқиқотӣ, дар истеҳсолот мавҷудбуда истифода бурдан аз фоида холӣ нест. Тафовути корҳои озмоишӣ, фронталӣ ва практикумҳои физикӣ, зинаҳои мушкилоти онҳо, пеш аз ҳама, дар худи масъалаҳои таҷрибавӣ-тадқиқотӣ мебошад. Талаботи мустақилона омӯхтан, такрор кардани саволҳои назариявӣ; ба кор омода кардани дастгоҳҳо; якчанд маротиба гузаронидани таҷриба; қиматҳои самарбахши таҷрибаро ҷамъ овардан; гузаронидани санҷиши дараҷаи эътиборнокии таҷрибаро ҷамъбаст карда, хулосаи зарурӣ баровардан ҳатмӣ аст. Ҳар як практикуми физикӣ дар бахши аввал масъалаи таҷрибавӣ буда, аз татбиқ кардани донишҳои дар амал пеш омӯхташуда ва кӯшиши ба донишҳои нав соҳиб шудан иборат мебошад. Иҷрои ин корҳо вобаста ба асбобҳои техникӣ, аз рӯйи методҳои ченкунӣ дар илм ва техникаи муосир истифодашаванда ба роҳ монда мешавад. Дар хонандагон маҳорат ва малакаи сарфаҳм рафтани ҳудуди (татбиқи) асбоби ченкунандаро муайян кардан ё аз нав омода кардани дастгоҳи таҷрибавиро ташаккул додан зарур мебошад [2,с.32-50].Дар машғулиятҳои оянда тибқи ҷадвали махсус тартибдодашуда кор иваз карда мешавад. Мавриди омода намудани ҷадвал шумораи хонандагон, кор ва таҷҳизот ба инобат гирифта мешавад. Яке аз мушкилоти асосӣ норасоии таҷҳизот дар машғулиятҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мебошад. Практикуми физикӣ нисбат ба

озмоишӣ фронталӣ душвортар аст, зеро он бо таҷҳизотҳои гуногун ва бо шумораи зиёди хонандагон гузаронида мешавад. Ҳар як ҷуфти хонандагон кори алоҳида иҷро мекунанд.

Дар ҳар як кори практикуми физикӣ, омӯзгор бояд дастурамал тартиб дода, дар он чунин қисмҳоро ҷой диҳад:

-номи таҷриба;

-номгӯйи асбобҳо;

-мазмуни мухтасари назариявии кор;

-номгӯйи асбобҳое, ки хонандагон онро бори аввал истифода мебаранд;

-нақшаи иҷрои кор.

Баъди иҷрои таҷриба хонандагон бояд ҳисобот диҳанд. Дар он номи кор, мақсади кор, номгӯйи асбобҳо, тарҳ ва тасвири дастгоҳ, нақшаи иҷрои кор, ҷадвали натиҷаҳо, формулаи истифодашуда, хатогӣ мавриди ченкунӣ, хулосабарорӣ дарҷ гардида бошад. Ҳамчунин, ҳангоми баҳогузорӣ ба кори хонандагон, омодагӣ, ҳисобот оиди кор, сатҳи маҳорат, фаҳмиши маводи назариявӣ ва усулҳои истифода намудани он дар тадқиқоти таҷрибавӣ бояд аз тарафи омӯзгор ба инобат гирифта шаванд.

Усули муҳимми практикуми физикӣ, ин аз ҷониби омӯзгор ба хонанда супориш додани иҷрои таҷриба дар хона мебошад. Таҷрибаҳое, ки барои иҷро дар хона супорида мешаванд, бояд таҷҳизотҳо, олотҳои хатарнокро дар бар нагиранд. Омӯзгор метавонад таҷрибаҳоеро пешниҳод намояд, ки иҷрои он бо об, ҳаво ва асбобҳое, ки дар ҳар як хона онро истифода мебаранд, вобаста бошад. Омӯзгорон метавонанд, оиди арзиши илмӣ доштани ин таҷрибаҳо шубҳае пайдо нанамоянд, зеро онҳо хело сода мебошанд. Магар бад аст, ки кӯдак кашфиёт, қонун, ҳодисаҳоеро аз худ намояд.

Таҷриба масъалаи эҷодӣ буда, хонанда онро мустақилона иҷро мекунад. Бояд қайд кард, ки иҷрои таҷрибаҳои физикӣ аз ҷониби хонандагон боис мегардад, ки онҳо фарқи байни таҷрибаҳо ва соҳирӣ (фокус)-ро дарк намоянд.

4. ***Таҷрибаҳои хонагӣ.*** Таҷрибаҳои хонагӣ, таҷрибаҳои содаи мустақилона мебошанд, ки онҳоро хонандагон дар хона, берун аз мактаб, бевосита, бе назорати омӯзгор иҷро мекунанд. Таҷрибаҳои хонагӣ дар хонандагон чунин омилҳоро бедор мекунад:

- ташаккул додани малакаву маҳорати мушоҳидаи ҳодисаҳои физикӣ дар табиат ва ҳаёт;

- ташаккул додани малакаву маҳорати ченкунии ҳодисаи физикӣ бо ёрии асбобҳои ченкунанда;

- бедор кардани шавқу ҳавас барои омӯзиши физика;

- ташаккули мустақилият ва фаъолнокӣ;

- маҳорати ба нақша гирифтан;

- назорати иҷроиш.

Таҷрибаҳои хонагӣ вобаста аз таҷҳизотҳо метавонанд ба навъҳо ҷудо шаванд:

- таҷрибаҳое, ки бо истифода аз асбобҳои рӯзгор ва дастӣ иҷро карда мешаванд;

- таҷрибаҳое, ки бо истифода аз асбобҳои худсохт иҷро карда мешаванд

Барои иҷрои таҷрибаҳо дар хона хонанда бояд, дар навбати аввал, аз шартҳои таҷриба, истифодаи асбобҳои зарурӣ, рафти таҷриба воқиф бошад. Омӯзгор бояд ба хонанда пеш аз гузаронидани таҷрибаҳои хонагӣ дар синф дастури муфассал диҳад.

Мавриди иҷрои таҷриба техникаи бехатарӣ ва фазои озоди иҷроиш бояд ҳамеша риоя карда шавад. Зеро хонанда ин амалро мустақилона иҷро менамояд, ки дар он моддаҳои кимиёвӣ ва дигар моддаҳои зараррасон мавҷуд буданаш мумкин аст. Таъкид намудан лозим аст, ки дар хона шахсони наздик метавонанд аз рафти таҷриба дидан намоянд, ки ба хонанда боварии бештар мебахшад. Таҷриба бояд харҷи маблағро талаб накунад, танҳо он ашёҳо ва моддаҳое, ки дар рӯзгор ҳамарӯза ба кор бурда мешаванд, истифода карда шаванд, ба монанди зарф, об, намак ва ғайра. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки он таҷрибаҳое, ки хонандагон дар хона иҷро мекунанд, барои баланд бардоштани фаъолияти маърифатӣ, эҷодӣ, амалӣ, қобилият аҳамияти зиёд доранд. Натиҷаи бадастовардаи хонанда дар рафти дарс, аз тарафи омӯзгор бояд таҳлил карда шавад. Ба гуфтаҳои дар боло зикршуда, талаботҳои асосии таҷрибаҳои хонагиро пешниҳод менамоем:

-бехатарӣ ҳангоми гузаронидани таҷрибаҳои хонагӣ;

-хароҷоти ками маводҳо;

-осон иҷрошаванда;

-доштани арзиш дар омӯзиш ва фаҳмиши физика;

-осонии назорати ояндаи омӯзгор.

Таҷрибаҳои хонагиро баъд аз дарс месупоранд. Дониши назариявиро дар амал татбиқ намудан, ба шуур ва неруи зеҳнии хонанда таъсири ҳамаҷониба мерасонад. Вақте ки хонанда ҳодисаи дар хона мушоҳиданамудаи худро баён карда наметавонад, мавриди кори синфӣ ба нақли омӯзгор диққати хосса зоҳир менамояд.

Марҳилаҳои таҷрибаҳои намоишӣ аз физика:

-асоснок намудани таҷрибаҳои намоишӣ;

-банақшагирӣ ва гузаронидани таҷрибаҳои намоишӣ;

-баҳогузорӣ ба натиҷаи бадастомада.

Тамоми таҷрибаҳои намоишӣ аз фарзия (гипотеза) оғоз шуда, бо хулосабарорӣ анҷом меёбанд.

Мо чунин мешуморем, ки агар омӯзгор дар раванди таълими физика усули таҷрибаҳои озмоиширо истифода барад, дар он хонандагон мунтазам аз пайи иҷрои ҳалли саволҳо ва масъалаҳо мешаванд. Натиҷаи омӯзиш ҳаматарафа мукаммал шуда, ба аслӣ будани ҳодисаҳои табиат боварӣ ҳосил мешавад. Ин усул роҳест, барои инкишоф ва баланд бардоштани маърифати фаъолгардонии хонандагон [4,с.3-6].

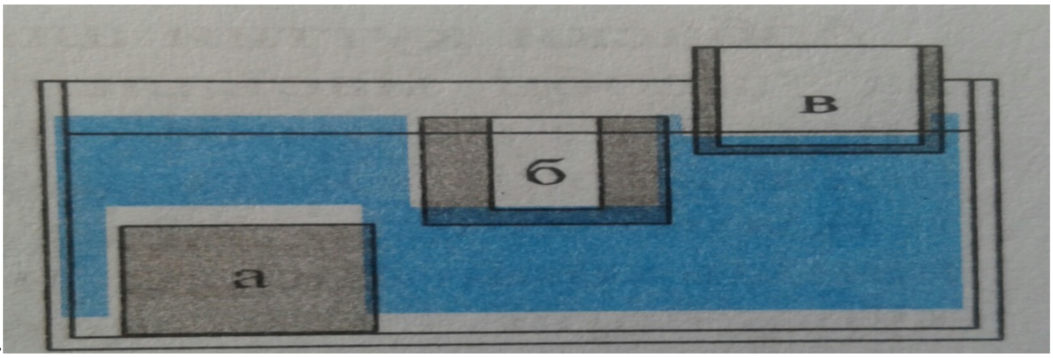
Сохти умумии таҷрибаҳои намоишӣ аз физикаро бо намуди зерин пешниҳод намудан мумкин аст:

Расми 2.

Барои боз ҳам ҷиҳати дуруст ба роҳ мондани таҷрибаҳои намоишӣ якчанд таҷрибаҳоро аз физикаи мактабӣ пешниҳод менамоем:

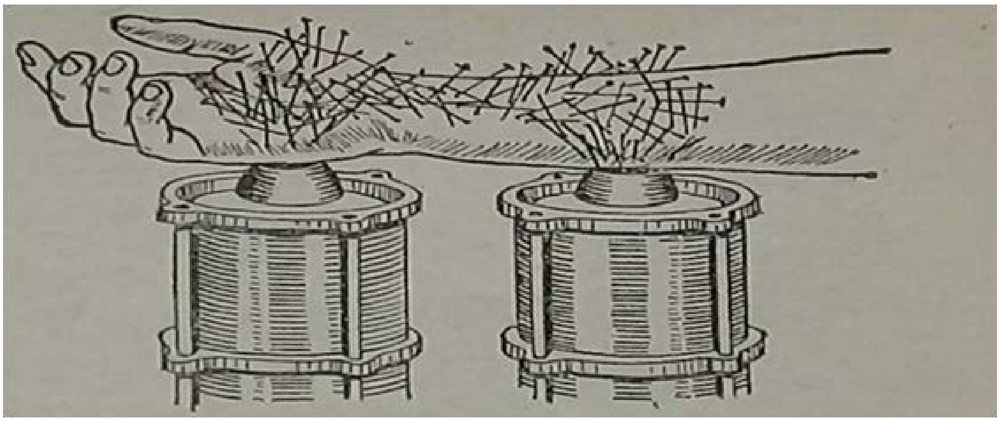
Оиди мавзӯи «Шино кардани ҷисмҳо» дар (синфи 7) чунин таҷрибаи намоиширо гузаронидан аз манфиат холӣ нест. Қувваи архимедӣ, чунонки медонед, ба зичии моеъ вобаста аст, вале ба зичии ҷисм бастагие надорад. Дар расм ҳар се ҷисми шаклан, ҳаҷман ва сифатан якхела тасвир шудааст. Ҳар се оҳанӣ мебошанд ва шакли зарфро доранд, аммо ҷисми *а* ба шакли зарфи дарунпур сохта шудаасту *б* ба ба шакли зарфи ғафсдевор ва *в* ба шакли зарфи тунукдевор. Фаҳмост, ки ҷисми *а* лаҳзаи дар об андохтан зери об меравад, вале ҷисми *в* монанди зарфи шишагин холӣ шино мекунад.

Расми 3.



Хулоса, дар даруни ҷисми *в* ин ё он миқдор бор гузошта, онро аз як ҷо ба ҷойи дигар кӯчонидан мумкин аст, яъне оҳанро ҳам, ки нисбат ба об қариб 8 маротиба вазнин аст, шино додан имконпазир аст, ба шарте ки даруни оҳан холӣ бошад. Зичии миёнаи он ҳамроҳи фазои холии дарунаш аз зичии об хеле кам буда, танҳо дар ҳамин маврид ба рӯйи он бор гузоштан ва онро аз як ҷой ба ҷойи дигар равон кардан имкон дорад. Заминаи имконоти киштисозӣ низ ҳамин аст [5,с.230-233].

Оиди мавзӯи «*Хосияти магнитии моддаҳо*» дар (синфи 8) таҷрибаи дигареро намоиш додан мумкин аст, ки барои фаҳмонидани мавзӯи дарсӣ мусоидат мекунад. Дастони худро болои қутбҳои мусбату манфии оҳанрабо (магнит) гузоред. Дар асл инсон узви эҳсос намудани қувваи таъсири оҳанраборо надорад. Вале ин қувва ноаён аз даст гузашта, мавҷудияти худро нишон намедиҳад.

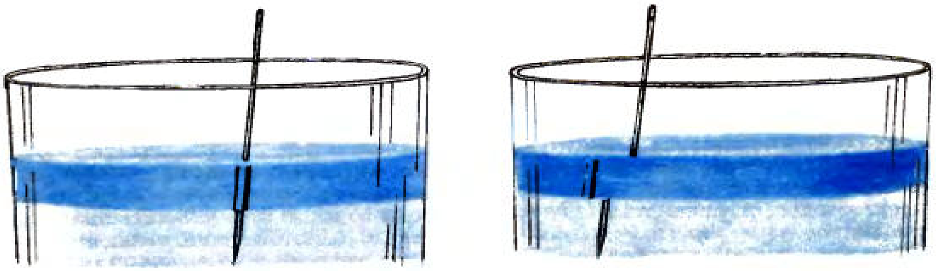


Расми 4.

Аммо мехчаҳо (ба ҷойи мех метавонед гардчаҳои оҳанинро истифода баред) ба таъсири ин қувва, аз рӯйи хатҳои қувваи магнитӣ ҷойдошта мешавад (дар расм нишон дода шудааст). Чунин ҷойгиршавӣ хатҳои қуввагии майдони магнитии оҳанраборо муайян мекунанд [7,с.169].Оиди мавзӯи «Шикасти рӯшноӣ» дар (дар синфи 9) чунин таҷрибаро намоиш додан мумкин аст. Ҳангоми ба сатҳи суфтаи муҳити шаффоф афтидани рӯшноӣ як қисми он ба муҳите, ки аз он рӯшноӣ равона аст, бармегардад ва қисми дигараш равишашро тағйир дода, ба муҳити шаффоф паҳн мегардад. Нури рӯшноии ба муҳити шаффоф паҳнгардидаро нури шикаст ва ҳодисаи зоҳиргардидаро шикасти рӯшноӣ меноманд. Шикасти рӯшноӣ боиси тағйирёбии зоҳирии андоза, шакл ва мавқеи ҷисмҳо мегардад [6,с.92-93].

Ҷисмҳои шаффоф нурҳои рӯшноиро гуногун мешикананд. Акнун биёед, аз ҳисоби нури рӯшноӣ дар моеъ таҷриба мегузаронем. Болои оби дар зарф буда каме равғани беданҷир резед. Равған бояд қабати ғафсиаш 1см бошад. Ба зарф равшании хубро равона кунед. Сӯзанро ба маркази қабати равған дохил кунед. Он равғанро гузашта, ба об 1см дарояд.Аз як канор сӯзан пурра намудор мешавад, аммо он аз ғафсии гуногун иборат аст. Қисми поёнии сӯзан, ки дар об ғӯтидааст, ғафстар буда, лекин қисми миёнаи он, ки дар равған ҷойгир аст, аз ҳама ғафстар менамояд. Вале, агар каме сӯзанро ба тарафи рост ва чап ҷунбонед, он ногаҳон ба се қисм таҷзия ва пароканиш мешавад. Қисми болои он, ки бо ангушт идора мекунед, беҳаракат, қисми поён ва миёнаи он канорҳои гуногунро ишғол мекунад.

Сӯзанро боз ҷунбонед, маълум мешавад, ки қисми миёнаи он аз ҳама зудтар ва аз ҳама сусттар қисмати болои сӯзан ҳаракат мекунад.



Расми 5.

Ин ҳолати ҷудошавии сӯзанҳо танҳо аз ҳисоби оптикӣ ба амал меояд. Агар сӯзанро аз дохили зарф берун орем, он пурра намудор мешавад.

Баҳо барои иҷрои кори озмоишӣ дар дафтари хонандагон ва дар журнали синф гузошта мешавад. Ҳангоми баҳогузорӣ омӯзгор савияи дониши хонандагон (грамматикӣ, математикӣ, графикӣ)-ро низ ба эътибор мегирад. Хонандагоне, ки аз кори озмоишӣ баҳои ғайриқаноатбахш гирифтаанд, корро такроран иҷро мекунанд [12,с.24].

Таълими фанни физика аз омӯзгор дониши мустаҳками назариявӣ ва маҳорати хуби истифодабарии асбобҳои намоишдиҳиро талаб мекунад.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳимов Қ.С. Дареғ надоштани таълими илму дониш аз шогирдон / Қ.С. Абдураҳимов // Ҳафтаномаи ДДБ ба номи Н.Хусрав «Фурӯғ», №15 аз 19.05.2018
2. Давлатов А. Зайниддинов В. Методикаи таълим дар мактабҳои асосӣ. -Душанбе: Нодир, 2008с . -150 с.
3. Раҳимов Х. Педагогика. Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни мактаби олии омӯзгорӣ / Х. Раҳимов, А. Нуров. –Душанбе, 2007. -440 с.

4. Олами пурасрори физика / М.Ч. Бубиев, С.К. Таваров, С.Р. Табаров [ва диг.]. –Қӯрғонтеппа, 2013. -194 с.
5. Файзи Н. Физика. Китоби дарсӣ барои синфи 7 / Н. Файзи, Қ. Сайидҷаъфар. –Душанбе, 2013. -287 с.
6. Маҷидов Ҳ. Физика, китоби дарси барои синфи 9 / Ҳ. Маҷидов, О. Нозимов. -Самара: Фёдоров, 2006. -272 с.
7. Перельман Я.И. Занимательная физика. Книга 2. / Я.И. Перельман. -М: Наука, 1976. -272 с.
8. Павлов И.П. Полн. собр. соч., т. II, кн. 2 / И.П. Павлов. -М., 1951. -439 с.
9. Шарифов Ҷ. Асосҳои дидактикии ташаккули малакаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҷараёни таълим / Ҷ. Шарифов. -Душанбе: Ирфон, 2014. -241 с.
10. Обидҷонов Ғ. Таълими физика дар мактабҳои таҳсилоти умумӣ / Ғ. Обидҷонов. Душанбе: Арун, 2008. -130 с.
11. Мирзоев Б. Навъҳои дарси физика / Б. Мирзоев, А. Норқулов, Ҳ. Ҷумъаев. –Душанбе, 1991. -70 с.

МАВҚЕЪ ВА АҲАМИЯТИ ТАҶРИБАҲОИ НАМОИШӢ ДАР ТАЪЛИМИ ФИЗИКА

Дар замони муосир пешравии илму техника ва технологияи муосир имконият медиҳад, ки омӯзгор дилхоҳ дарси худро барои хонандагон шавқовару ҷолиб доир намояд. Таҷрибаҳо гувоҳӣ медиҳанд, ки дар илми физика вобастагии назария бо амалия робитаи зич дорад. Хело муҳим аст, ки омӯзгор дар раванди таълим алоқаи ин қисмҳоро ба хонандагони худ намоиш диҳад. Вақте ки хонандагон ин алоқаро эҳсос мекунанд, онҳо бештар ба равандҳое, ки дар ҳаёт, табиат вомехӯранд, ҷавоби дурусти назариявӣ дода метавонанд. Дар таълими фанни физика бе истифодаи таҷриба омӯзишро дуруст ба роҳ мондан имкон надорад. Агар омӯзгор сидқан дар таълими шогирдон кӯшиш ва заҳмати иловагӣ карда, роҳу равиш ва тарзу усулҳои нав ба навро истифода намояд, бо онҳо бештару пайваста кор кунад, ҳатто шогирди безавқ ва камфаъолро низ мумкин аст, то дараҷае ба илму дониш ҷалб карда, дар ӯ шавқу ҳавасро нисбат ба илмомӯзиву донишандӯзиро аз нав эҳё намоянд. Таълими фанни физика аз омӯзгор дониши мустаҳками назариявӣ ва маҳорати хуби истифодабарии асбобҳои намоишдиҳиро талаб мекунад.

Калидвожаҳо: корҳои лаборатории фронталӣ, кори таҷрибавӣ аз фанни физика, машғулиятҳои лабораторӣ, таҷрибаҳои озмоишии хонагӣ, талабот, усулҳои истифодабарӣ.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ ОПЫТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИКИ

В современный период научно-технический прогресс и современные технологии предоставляют учителям большие возможности для того чтобы их уроки проходили интересно и содержательно. Опыты свидетельствуют о том, что в физической науке взаимозависимость теории и практики имеет тесную связь. Очень важно, чтобы в процессе урока учитель смог на практике показать взаимосвязь данных частей. Когда ученики сами почувствуют данную связь, они смогут правильно оценить процессы, с которыми они встречаются в повседневной жизни. В обучении физике нельзя правильно поставить обучение без использования физических опытов. Если учитель будет добросовестно относиться к своим обязанностям, и в своей работе будет руководствоваться новыми приёмами и средствами даже у самого пассивного ученика может появиться интерес к уроку. Преподавание физики требует от учителя глубоких теоретических знаний и хорошего профессионального мастерства в использовании демонстрационных приборов. В статье расматриваются виды опытов и их использование учащимися на уроках физики.

Ключевые слова: фронтальные лабораторные работы, физический практикум, лабораторные занятия, домашние экспериментальные опыты, требования, использование, способы применения.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF DEMONSTRATION EXPERIENCES IN TEACHING PHYSICS

In the modern period, scientific and technical progress and modern technologies provide teachers with great opportunities to make their lessons interesting and informative. Experiments show that in physical science the interdependence of theory and practice is closely related. It is very important that during the lesson the teacher is able to show in practice the interconnection of these parts. When students themselves feel this connection, they will be able to correctly assess the processes with which they occur in everyday life. In teaching physics, it is impossible to put training right without the use of physical experiments. If the teacher treats his duties in good faith, and in his work will be guided by new techniques and means, even the most passive student may have an interest in the lesson. Teaching physics requires the teacher to have deep theoretical knowledge and good professional skills in using demonstration devices. The article examines the types of experiments and their use by students in physics lessons.

Keywords: frontal laboratory work, physical workshop, laboratory classes, home experimental experiments, requirements, use, methods of application.

Сведения об авторе: ***Бубиев Мумин Чоршанбиевич*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Айни 67. Телефон: **(+992) 919-37-06-67**

I**nformation about the author:** ***Mubin Chorshanbievich Bubiev*** - Bochtar State University named after Nosir Khusrav, lecturer at the Department of Physics Teaching Methods. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street.Phone: **(+992) 919-37-06-67**

УДК 378.375

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Расулова З.Н.
Кулябский педагогический колледж

Быстро меняющиеся в обществе требования к профессиональной подготовке специалистов определяют специфику и технологию высшего образования: рыночная конъюнктура современного общества предъявляет более высокие требования к выпускнику вуза. Использование новых концептуальных подходов, апробированных европейским опытом высшего образования, предполагает поэтапное обучение специалистов по избранной специальности. Многоуровневая структура подготовки специалистов нацелена на оптимальную интеграцию общекультурной и общественнонаучной подготовки выпускников при формировании у них высокопрофессиональных умений и навыков [1,с.255].

Как отмечает Сорокина Н.К., что традиционные методы обучения не отвечают ни потребностям обучаемых, ни требованиям, которые предъявляются к выпускникам различных образовательных учреждений со стороны общества. Нынешняя система образования не формирует гибкость мышления, не учит адаптации к быстро меняющимся условиям жизни и, наконец, мало способствует развитию рефлексивного типа мышления. В социальных характеристиках работников, имеющих различный уровень подготовки, прослеживаются такие качества, как пассивность, безынициативность, ригидность, неспособность к мобильности, отсутствие потребности в повышении квалификации. Сегодня формируется социальный заказ на всесторонне развитых людей, способных к самостоятельной работе, умеющих действовать в условиях неопределенности, ощущающих потребность в непрерывном образовании. Отсюда и цель обучения - формирование ответственной личности, способной осуществлять рациональный выбор в сложных ситуациях [9,с.116].

Образовательная цель современной методики - создание педагогических условий для личностного роста студента, приоритетной ценностью которого является развитие памяти и использование его потенциала для получения прочных и глубоких знаний по иностранному языку. Данная задача предполагает качественное изменение содержания образовательных программ, которые бы обеспечивали не только владение определенными знаниями и навыками, но и способствовали успешной реализации дальнейшего самообразования на основе навыков и умений по быстрому и эффективному запоминанию учебной информации.

Такой подход, а именно: личностно - ориентированный предполагает формирование ключевых компетентностей у студентов: социальной, познавательной, коммуникативной, информационной, которые играют основную роль в формировании высоко квалифицированного специалиста со знанием иностранного языка на рынке труда.

Современные задачи высшей школы связаны, прежде всего, с практической реализацией идей развивающего обучения, организацией в педагогическом процессе оптимальных условий обучения иностранном языку с новой методической точки зрения, разработке новых методов обучения с целью развития у студентов способности к активной творческой познавательной деятельности.

Ученые как в России, так и на Западе уделяют пристальное внимание исследованиям памяти в процессе обучения школьников, студентов и специалистов, работающих в различных областях человеческой деятельности. В 21 веке, в эпоху глобализации, возрос поток информации, который стал большой проблемой для памяти человека. Батуева С.В. исследует в своей работе развитие памяти у дошкольников как одно из условий успешного обучения [2]. Голубева Э.А. отмечает, что способность и память человека зависит от его индивидуальности и условий, в которых он воплощает свой природный потенциал [3]. Меньшикова Е.А. указывает на то, что именно психологическая готовность к школе является предпосылкой развития активной познавательной позиции у младших школьников[7]. Конюхова Г.П. в своей диссертационной работе на многочисленных примерах и фактах доказала, что развития функций внимания, мышления, памяти и воображения способствует успешной реализации процесса обучения студентов математике в вузах физической культуры [6]. Так, Черноморова О.Н. выявила, что индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов играют основную роль при обучении иностранному языку, способствуют успешному запоминанию учебного материала [10]. Говоря о развитии мышления школьников, Шардаков М.Н. акцентирует внимание на то, что развитие мышления школьников в первую очередь

зависит от восприятия, хранения и воспроизведения учебного материала [11]. Интересен факт, который отмечает Кейн М. Дж. в своей статье о рабочем объеме памяти и контроля внимания. Он является ярым поклонником бейсбола и в самый напряженный момент матча к нему подходит жена и говорит ему, что он хочет, чтобы она ему приготовила. В данный момент он не слышит свою жену. Он обращает внимание на то, что рабочая память, связанная с матчем, в данный момент блокирует информацию его жены [13]. Американские ученые из Нью-Йоркского университета Беделей А., Чинкота Д., Эдлам А. исследуют роль рабочей памяти в операции простого плана контроля действия, включающей регулярное переключение между сложением и вычитанием [12]. Микерова Г.Г., Сонько А.Н. утверждают, что среди множества психических явлений (мышление, внимание, способности, ассоциации, темперамент и т.д.) есть одно, которое обуславливает и проникает во все остальные явления - память. Скорость запоминания свидетельствует о том, как быстро человек может запомнить какой-то материал и готовность памяти вспомнить все необходимое, когда это востребовано[8].

Индивидуальные различия в речевой деятельности на иностранном языке, связанные с особенностями памяти студента, многочисленны и многообразны. Память традиционно называют одним из основных компонентов лингвистических способностей и важнейшим процессом, обеспечивающим успешность овладения языком. Результаты исследований свидетельствуют о значительном опережении развития памяти в старшем школьном возрасте, причем в студенческие годы, т.е в третьем десятилетии имеет место спад продуктивности кратковременной памяти. Различия в сохранении логически связанного материала выступают как в возрастных особенностях, так и видах памяти. Например, сохранение в механической памяти замедляется к студенческому возрасту [11].

Как отмечает Захарова Е.С., что необходимость ускоренного извлечения и усвоения нужной информации из большого потока сообщений вызывает потребность в новой методике компрессивного обучения, под которой понимается технология обучения, позволяющая за короткое время усвоить значительный объем материала. Данная методика использует комплексный подход с использованием таких направлений, как техника быстрого чтения, развитие памяти и внимания, анализ текста и умение быстро выделять новый, необходимый материал [4].

Основная стратегия должна состоять в создании таких условий, которые способствуют реализации потенциальных способностей интеллекта обучаемого в процессе учебно-познавательной деятельности. Память человека в современный период изучается в различных планах. Одни исследователи выявляют биохимическую природу памяти, другие - нейрофизиологическую, третьи - психолого-педагогическую. Повышенный интерес исследователей к памяти, отнюдь не праздный. Он диктуется практикой обучения учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Развитая память характеризует уровень профессиональной подготовленности большого количества человеческой деятельности [5].

Один из аспектов этой проблемы - развитие памяти у студентов в процессе обучения иностранному языку. Существенно, что использование современных методик инновационного характера с использованием информационных и компьютерных технологий имеет преимущественное значение для совершенствования методики обучения по данной проблеме. Практика показала, что рассеяность внимания стала болезнью века. Современная цивилизация наряду с прогрессом внесла и свои отрицательные коррективы, так как человек превращается в сиюминутного раба обстоятельств, то звенит мобильный телефон, то различные звуки. То еще что-то. На занятиях часто приходится буквально обучать студентов как концентрировать внимание, давая такие задания, которые полностью погружают их в учебный процесс.

Для решения данной проблемы в первую очередь необходимо создание педагогических условий, таких как совокупность различных дидактических приемов и способов, ориентированных на успешное запоминание учебного материала в познавательном процессе, обеспечивающих развитие способностей студентов и повышение мотивации на более высоком уровне. Педагогические условия представляют собой особую среду, в которой создается благоприятный психологический климат для изучения иностранного языка, используются интенсивные методы обучения. Проведение занятий с использованием системы повторов настолько рационально и эффективно, что погружает каждого студента в языковую среду, вселяя уверенность, тренируя дикцию, а самое главное - работу памяти.

Дается задание:

1) выполните три упражнения на Present Continuous Tense по книге «Grammar in Use, Unit 1»;

2) переведите устно каждое предложение из всех заданий;
3) прочитайте вслух все упражнения;
4) прослушайте данные упражнения внимательно, следя за речью диктора по программе Google переводчик;
5) скажите по памяти по одному предложению и повторите его три раза.

С выполнением данного задания вначале справились 47% из числа студентов, после третьего аналогичного задания 53% из числа студентов, при 5 и 6 задании справились 67% студентов, при 7-9 заданиях справились 77% процентов, а при 12 задании, 89,5%. С одной стороны, кажется, что идет буквально медленное усвоение учебного материала, с другой стороны, наблюдается правильный рост объема в диалектическом плане. Практика показала, что не надо оказывать особое давление и осуществлять строгий контроль над студентами, которые не могут справиться с данными заданиями на первых занятиях. Это, прежде всего, связано с индивидуальным восприятием учебного материала памятью человека. У каждого человека развитие памяти и восприятие учебного материала строго индивидуально и полностью зависит от физиологической природы человека.

Часть студентов, не справляющиеся с заданиями в должной мере на первых порах, выступают как пассивные участники учебного процесса, но по истечении времени они привыкают к такой методике работы. Скорость восприятия информации и её извлечение из памяти у каждого студента будет различной. Преподавателю нужно набраться терпения и не торопить студентов, которые медленно работают в этом плане. По истечении определенного времени эти студенты приобретают довольно быстро навыки работы по выполнению заданий дидактического характера по запоминанию учебного материала.

Работа над текстом «My college» проводилась уже в другом плане. Студентам было дано следующее задание:

1) переведите данный текст три раза устно и время запишите в тетрадь;
2) прочтите данный текст три раза и время запишите в тетрадь;
3) перескажите данный текст три раза и время запишите в тетрадь;
4) перепишите данный текст в тетрадь;
5) напишите письменно текст по памяти на листочке А 4.

Несмотря на то, что это трудоемкое задание, студенты успешно выполняли последовательные и в то же время различные задания устно-письменного характера, способствующие непроизвольному запоминанию учебного материала. Следует отметить, что на первоначальном этапе обучения письменное воспроизведение текста по памяти было сложным заданием, с которым справлялись небольшое число студентов. Во-первых, такое задание было непривычным, и они никогда задание такого рода не выполняли. Однако система упражнений логического порядка, где одно задание идет за другим дала положительные результаты, студенты реально стали ощущать плоды своего труда. По мере привыкания к многоступенчатым заданиям, студенты довольно свободно и уверенно работали с учебным материалом. Основной целью данного задания было настроить память на воспроизведение учебного материала.

Самостоятельное выполнение заданий с фиксацией затраченного времени, повышало ответственность студентов за выполнение каждого задания с текстом, создавало рабочую и деловую атмосферу, способствовало концентрации внимания студентов.

Контрольный устный опрос студентов всего лишь на одном занятии показал, что большинство студентов смогли воспроизвести более 87 % текста, некоторая часть смогла- 53% текста и лишь небольшая часть студентов воспроизвела 45% текста.

Вышеприведённые задания направлены на многократное повторение задания в различном ракурсе, при котором память студентов участвует в трех основных нервно-физиологических процессах: записи, хранении и извлечении информации. Чем чаще идет повтор учебного материала, тем легче он извлекается студентами из памяти, с одной стороны, а с другой – идет произвольное сканирование учебного материала памятью.

Опыт работы по данной методике в Кулябском педагогическом колледже показал, что идет постепенное развитие памяти у студентов, а именно: увеличивается словарный запас, развивается речемыслительная деятельность студентов, успешно развивается устная и письменная речь, появляется уверенность в говорении на иностранном языке, успешно идет работа с лексико-грамматическим и текстовым материалом, нет жалоб по запоминанию материала, в группах выравниваются знания студентов к концу второго года обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрианов А.К. Инновационные методы дифференциации спортивного обучения плаванию студентов в вузах / А.К. Андрианов // Социально-экономические явления и процессы. – 2012. –№ 1(35). – С. 255.
2. Батуева С.В. Развитие памяти у старших дошкольников, как одно из условий успешного обучения / С.В. Батуева // Вестник СМУС. – 2017. – №1 (16). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pamyati-u-starshih-doshkolnikov-kak-odno-iz-usloviy-uspeshnogo-obucheniya (дата обращения: 07.03.2019).
3. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность / Э.А. Голубева. – М.: Прометей, 1993. – 304 с.
4. Захарова Е. С. Развитие памяти у младших школьников как подготовка к компрессивному обучению / Е. С. Захарова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2012. – №1 (21). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-pamyati-u-mladshih-shkolnikov-kak-podgotovka-k-kompressivnomu-obucheniyu (дата обращения: 07.03.2019).
5. Зуев В.И. Педагогические условия развития памяти у слушателей юридического института: автореф. дисс… канд. пед. наук / В.И. Зуев. – Оренбург, 1999.
6. Конюхова Г.П. Совершенствование процесса обучения студентов математике в вузах физической культуры на основе развития функций внимания, мышления, памяти и воображения: автореф. дисс. … канд. пед. наук / Г.П. Конюхова.– М., 2005.
7. Меньшикова Е.А. Психологическая готовность к школе предпосылка развития активной познавательной позиции у младших школьников / Е.А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2011. – №10. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-gotovnost-k-shkole-predposylka-razvitiya-aktivnoy-poznavatelnoy-pozitsii-u-mladshih-shkolnikov (дата обращения: 07.03.2019).
8. Микерова Г.Г. Проблема развития памяти младших школьников в процессе обучения / Г.Г. Микерова, А.Н. Сонько // Kant. – 2018. –№2 (27). [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-pamyati-mladshih-shkolnikov-v-protsesse-obucheniya (дата обращения: 07.03.2019).
9. Сорокина Н.К. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения / Н.К. Сорокина // Высшее образование в России. – 2001. – №1. – С.116.
10. Черноморова О.Н. Индивидуально-психологические и возрастные особенности студентов при обучении иностранному языку / О.Н. Черноморова // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2011. – №10. [Электронный ресурс] URL: https://cyberleninka.ru/article/n/individualno-psihologicheskie-i-vozrastnye-osobennosti-studentov-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku (дата обращения: 06.03.2019).
11. Шардаков М.Н. К характеристике развития мышления школьников // Ученые записки Ленинградского госпединститута им. А.И. Герцена / М.Н. Шардаков. –1954. – Т.96. – С. 114-121.
12. Baddeley A. Working memory and the control of action: Evidence from task switching / A.Baddeley, D.Chincotta, A.Adlam // Journal of Experimental Psychology:General. -2001. -Vol. 130(4). -P. 641-657.
13. Kane M.J. Working-memory capacity and the control of attention: The contributions of goal neglect, response competition, and task set to Stroop interference / M.J.Kane, R.W. Engle // Journal of Experimental Psychology: General. -2003. -Vol. 132(1). -P. 47-70.

ИНКИШОФИ ХОТИРАИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ

Дар мақолаи мавриди назар оид ба инкишофи хотираи донишҷӯён зимни таҳсили онҳо дар коллеҷи омӯзгории Донишгоҳи давлатии Кӯлоб сухан меравад. Таваҷҷуҳи баланди муҳаққиқон нисбат ба хотира бесабаб нест. Ин таваҷҷуҳ ба шарофати амалияи таълими хонандагон дар муассисаҳои таҳсилотии умумии касбӣ пайдо шудааст. Методҳои анъанавии таълим на ба эҳтиёҷоти омӯзандагон ва на ба талаботе, ки ба хатмкардагони муассисаҳои таҳсилотии гуногун аз тарафи ҷомеа пешниҳод мегарданд, мувофиқат намекунанд. Хотираи инкишофёфта сатҳи омодагии касбии донишҷӯро тибқи талаботи ҷомеаи муосир тавсиф медиҳад. Сохтори бисёрсатҳаи омодагии мутахассисон ба ҳамгироии оптималии тайёрии умумии фарҳангӣ ва илмии хатмкунандагон самт мегирад, ки дар рафти он маҳорату малакаҳои баланди касбӣ ташаккул дода мешаванд. Фароҳам овардани шароити педагогӣ барои рушди шахсияти донишҷӯён арзиши афзалиятнокест, ки ба инкишофи хотира ва истифодабарии неруи зеҳнӣ барои гирифтани донишҳои эътимоднок ва амиқ аз забони хориҷӣ нигаронида шудааст. Гуногунрангии усулу тарзҳои дидактикӣ, ки ба бахотиргирии бомуваффақияти маводи таълимӣ дар раванди дарккунӣ нигаронида шудааст, ба рушди бомуваффақияти қобилиятҳои донишҷӯён ва баланд бардоштани ҳавасмандшавии онҳо нисбат ба омӯзиши забони хориҷӣ дар сатҳи боз ҳам баландтар мусоидат мекунад. Фароҳам овардани шароити забонӣ бо фазои мусоиди психологӣ ва бо истифода аз методҳои фаъол гарави татбиқи муваффақиятноки барномаи давлатӣ оид ба забони хориҷӣ мебошад.

Калидвожаҳо: рушди хотира, раванди таълим, коллеҷи омӯзгорӣ, ҳамгироии оптималӣ, неру, методика, иҷтимоӣ, дарккунӣ, коммуникативӣ.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье речь идет о развитии памяти студентов в процессе обучения студентов в Кулябском педагогическом колледже. Повышенный интерес исследователей к памяти, отнюдь не праздный. Он диктуется практикой обучения учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений. Традиционные методы обучения не отвечают ни потребностям обучаемых, ни требованиям, которые предъявляются к выпускникам различных образовательных учреждений со стороны общества. Развитая память характеризует уровень профессиональной подготовленности студента согласно требованиям современного общества. Многоуровневая структура подготовки специалистов нацелена на оптимальную интеграцию общекультурной и общественнонаучной подготовки выпускников, в ходе которых формируются высокопрофессиональные умения и навыки. Создание педагогических условий для личностного роста студента является приоритетной ценностью, ориентированной на развитие памяти и использование его потенциала для получения прочных и глубоких знаний по иностранному языку. Многообразие дидактических приемов и способов, ориентированных на успешное запоминание учебного материала в познавательном процессе, способствует успешному развитие способностей студентов и повышению мотивации к иностранному языку на более высоком уровне. Создание языковой среды с

благоприятным психологическим климатом, с использованием интенсивных методов является залогом успешной реализации государственной программы по иностранному языку.

Ключевые слова: развитие памяти, процесс обучения, педагогический колледж, оптимальная интеграция, потенциал, методика, социальный, познавательный, коммуникативный.

DEVELOPMENT OF MEMORY OF STUDENTS IN THE COURSE OF TRAINING IN THE FOREIGN LANGUAGE

The article deals with considering the development of memory in training the students at Kulyab Teachers Training College. Keen interest of researchers on memory is not idle. It is dictated by practice of training the students of general and professional educational institutions. Traditional methods of training do not meet either needs of trainees or requirements which are imposed to graduates of various educational institutions by society. The developed memory characterizes the level of professional readiness of the student according to modern requirements of modern society. The multilevel structure of training the specialists is aimed on optimum integration of common cultural and scientific training of graduates during forming highly professional skills. Creation of pedagogical conditions for the personal growth of the student is priority value focused on development of memory and use of its potential for obtaining strong and profound knowledge in a foreign language. The variety of didactic receptions and ways focused on successful storing of training material in informative process promotes successful development of abilities of student's increases the motivation to a foreign language on higher level. Creation of the language environment with favorable psychological climate with use of intensive methods is the key of successful implementation of the state program on a foreign language.

Key words: memory development, training process, teachers training college, optimum integration, potential, technique, social, informative, communicative.

Сведения об авторе: ***Расулова Зульфия Нуралиевна*** – Кулябский педагогический колледж, преподаватель английского языка. **Адрес**: 735360 Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Куляб, ул. Абдушукурова 135. E-mail: **r.zulfya@mail.ru**

Information about the author: ***Rasulova Zulfya Nuraliyevna*** – Kulyab Teacher Training College, Lecturer of English. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Kulyab, Abdushukurova 135. E-mail: **r.zulfya@mail.ru**

УДК 371.01

НАҚШИ ТАРБИЯИ БАДЕӢ-ЭСТЕТИКӢ ДАР САНЪАТИ ОРОИШИИ МИЛЛИИ ТОҶИКӢ

Тошхоҷаева С.А., Тошхӯҷаев Ҳ.А.
Донишгоҳи Давлатии Хуҷанд ба номи Б.Ғафуров

Солҳои охир дар муассисаҳои таҳсилоти миёна, ки бештар ба тарбияи зеҳниву ҷисмонӣ таваҷҷуҳ зоҳир мегардид, бо дарки масъалаи тарбияи завқи зебоипарастии насли наврас муносибат ба таълим тағйир пазируфт. Тарбияи зебоипарастӣ ҳамчун усули ташаккули ахлоқиву маърифатӣ, яъне шахси ҳамаҷониба инкишофёфта ва аз лиҳози маънавӣ ғанӣ ба роҳ монда шудааст. Ташаккули шахсият ва маданияти зебоипарастӣ бино ба таъкиди нависандагону педагогон ва ходимони маданият - Д.Б. Кабалевский, А.С. Макаренко, Б.М. Неменский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, яке аз вазифаҳои муҳимтарини ҷомеа дар ҳар давру замон маҳсуб меёбад.

Эҳсоси тамоми зебоиҳои муҳити атроф, дарки одамон, асбобу ашё дар кӯдак ҳисси рӯҳии хос тавлид намуда, ҷиҳати афзоиши шавқу рағбати воқеӣ нисбат ба зиндагӣ, завқи донишандӯзӣ, вусъати андеша, хотира, ирода ва дигар ҳолатҳои рӯҳӣ мусоидат менамояд. Маҳз дар ҳамин тарбияи зебоипарастӣ – дидан ва идроки хушиҳои атрофи хеш, ҷаҳони иҳотакардаи ӯ зоҳир мегардад. Дар илм тарбияи зебоипарастиро чун «ташаккули ҳадафмандонаи инсон ва муносибати ӯ ба зебоипарастии воқеӣ» шарҳ медиҳанд. Ин фаъолияти хос ва бемисл бо мақсади ҳосили лаёқати дарки арзиши ҷаҳони зебоӣ ва санъат дар мувофиқа ба ҷойгоҳи ҳунарҳои амалӣ ва низ вижагиҳои ҳар ҷомеа сурат мегирад.

Дар раванди тарбияи толибилмон дар ин самт бархӯрдорӣ аз арзишҳои маданӣ ва такмили маърифати онҳо мегардад. Ин асоси ташаккул ва инкишофи истеъдоду қобилияти инсон ба дарки зебоӣ, завқи зебоипарастӣ ва тасаввурот роҷеъ ба идеал шуда метавонад. Интихоби роҳу усулҳои тарбияи зебоипарастии шогирдон тавассути зебоӣ имкони ташаккули на танҳо самти дурусти зебоипарастӣ, балки ба рушди лаёқати эҷодӣ ва офаридани зебоиҳои боҳашамату пуршукӯҳ дар ҷараёни фаъолияти меҳнатӣ, дар зиндагӣ, рафтору кирдор ва, албатта, санъати миллиро фароҳам меорад.

Тарбияи эстетикӣ ба такмили истеъдод ва маҳорати инсон, ки барои самтҳои мухталифи эҷод муҳим мебошанд, нигаронида шудааст. Байни тарбияи ахлоқиву зебоипарастӣ алоқаи ногусастанӣ мавҷуд аст, зеро зебоӣ танзимкунандаи муносибатҳои инсон арзёбӣ мегардад. Маҳз ба воситаи зебоӣ инсон беихтиёр ба иҷрои амалҳои неку ва рафторҳои писандида майл мекунад. Рисолати тарбияи зебоипарастӣ дар ахлоқи накуву

шоиста зуҳур мекунад. Вижагии хосси низоми тарбияи зебоипарастӣ дар мукаммалӣ, пайдарҳамӣ ва муназзамиву ҳамгироии таълим таҷассум меёбад. Ҷорабиниҳои беруназсинфӣ, ҳаёти иҷтимоии хонандагон, ҳар кадом фанни таълимӣ, ҳар навъи машғулият дар ташаккули маданияти зебоипарастии шогирдон вазифаи мушаххаси худро доранд. Монанди дигар намудҳои тарбия, низоми тарбияи зебоипарастӣ низ меҳвар ва асос дошта, ба он такя менамояд. Ба маҳаки асосии тарбияи зебоипарастӣ ҳамаи намуди санъат: мусиқӣ, меъморӣ, ҳайкалтарошӣ, рассомӣ, рақс, синамо, театр ва ғайраҳо мансуб мебошад.

Санъат ҳарчанд фарогири бахши асосии тарбияи зебоипарастӣ мебошад, вале он танҳо як самти фаъолияти инсонро дар бар гирифта, ба шахсият ба воситаи тарбияи бадеӣ, ки сабаби ташаккули хоҳишу ҳаваси пазируфтани хушиву накуиҳо, муҳаббат ба санъат, маҳорати дарки он, ҳисси қаноатмандиву хушҳолӣ аз он ва ниҳоят ташаккули қобилияти эҷодкорӣ дар намудҳои гуногуни санъат таъсиргузор аст.

Тарбияи зебоипарастӣ аз лиҳози мазмуну муҳтаво хеле густурдаву доманадор буда, эҷоди бадеӣ, ҳам зебоии моддиёт, ҳам рафтору кирдор, ҳам меҳнат ва ҳам муносибатҳои инсонӣ ба он тааллуқ доранд. Он шабеҳи пайкаратарош аст, ки инсонро бо тамоми имконоти худ, аз ҷумла санъат ҳамчун асбобу олоти муқтадиру тавоно «месозад».

Тарбияи зебоипарастӣ бар хилофи тарбияи бадеӣ на барои санъат, балки барои фаъолияти зебопарастонаи инсон дар ҳаёт нигаронида шудааст. Тарбияи зебоипарастиро дар марҳилаҳои мухталифи синнусолии ташаккули хонандагон, ҳанӯз аз давраи аввали таҳсил бояд роҳандозӣ намуд ва ҳар қадар ки пештар ба муҳити зебоипарварӣ пайваст гардад, ҳамон қадар самараи беҳтару хубтар ба бор меорад.

Аз таҷрибаи кори тарбиявӣ чунин сохторҳои таркиби тарбияи эстетикиро тасниф кардан мумкин аст:

- маълумоти зебоипарастӣ, ки дар худ асосҳои назарӣ ва ҷавҳари маданияти шахсро таҷассум менамояд;
- тарбияи бадеӣ, ки ба омӯзиши маърифатӣ- назарӣ ва бадеӣ-амалӣ, ки дар ташаккули маданияти бадеии шахс дар робита бо малака, дониш, интихоби самтҳои боарзиш ва завқ хос мебошад;
- тарбияи эҳтиёҷот ва қобилиятҳои эҷодӣ;
- худшиносӣ ва худтарбиякунӣ тавассути зебоипарастӣ, ки ба худтакмилдиҳии шахс нигаронида шудааст.

Ҳамчун омӯзгори соҳибтаҷрибаи соҳаи технология, муаллифро масъалаи тарбияи бадеӣ-зебоипарастии муҳассилин, инкишофи қобилияти идрок ва эҳсоси зебоии муҳити атроф – табиат, санъат, ки ба тарбияи завқи бадеӣ мусоидат мекунад, бетараф гузошта наметавонад.

Барномае, ки аз ҷониби муаллиф тарҳрезӣ гаштааст, имкони ҳамгироии тайёрии меҳнатиро бо тарбияи эстетикӣ фароҳам меорад. Аз он метавон ба натиҷаҳои мусбат ва дастовардҳои назарраси маданияти меҳнатӣ расид. Мақсади фан дар сурати омӯхтани роҳу усулҳои гуногуни коркарди матоъҳо, мустақилона чизҳои зебо ва лозимаро, ки боиси қаноатмандии хонандагон аз меҳнати анҷомдодаашон мегардад, тайёр кардан мебошад.

Агар дар ҷараёни таълими фанни мазкур аз компютерҳои муосир истифода барем, тарбияи зебоипарастии толибилмон боз ҳам хубтару беҳтар ба роҳ монда мешавад.

Тарбияи зебоипарастӣ барои инкишофи завқи бадеӣ, густардагии ҷаҳонбинӣ, афкору андеша, покизакорӣ, бодиққатӣ, сариштакорӣ ва муназзамӣ дар иҷрои корҳо мусоидат менамояд. Он зимни фаъолияти эҷодӣ имкон медиҳад, ки масоили инкишофи шахсият, ташаккули муносибати эҷодкорона нисбат ба меҳнат ва муаммои интихоби ихтисос ҳаллу фасл гарданд. Бо назардошти ин ҳолат, тадқиқотҳои мо дар муассисаи таълимоти миёнаи № 19-и шаҳри Хуҷанд дар ҷараёни дарс ва корҳои беруназсинфӣ ба ташаккули арзишҳои бадеӣ-зебоишиносии хонандагон ба воситаи ҳунарҳои бадеӣ ба роҳ монда шуд.

Таълим, аз рӯйи низом, ба интиқоли иттилооти муайян ба хонандагон нигаронида шудааст, вале мувофиқи андешаи аксари муҳаққиқон, ошноии наврасон бо намудҳои гуногуни санъат танҳо бо мақсади аз худ кардани дониш барои такмили дониш мусоидат намекунад, зеро: «…дарки санъат ба сатҳи фароҳам овардани тасаввурот роҷеъ ба осор, лекин ҷобаҷокунии маъно, ғоя, мазмун ва ғайраҳо».

Имконоти тарбия тавассути осори санъат хеле васеъ буда, татбиқи нисбатан мукаммали онҳо дар раванди таълим ҷоиз аст, вақте хонандагон зимни мушоҳида, моҳияти ғояву афкори ҳунармандро фаҳманд, ба он баҳо диҳанд, доир ба он осор таҳлилу бозшиносӣ намоянд, «ботин» - ҷавҳари онро дарк намоянд, ки дар ҷараёни ин фаъолият дар кӯдак ҳисси зебоипарастӣ инкишоф ёфта, майлу хоҳиши худэҷодкунӣ ва сохтани асбобу ашёи зарурӣ пайдо шавад. Тарбияи бадеӣ-эстетикӣ бояд ҷаҳони ботиниро

мукаммал намояд, боиси ғановати рӯҳии хонандагон гардад, ки шахсияти аз ҷиҳати эстетикӣ тарбияёфтаи дар ҳар ҳолат дигаронро дастгирикунандаро ба воя расонад. «Вижагии асосии инсонгароиро инкишофи беҳтарин «сифатҳои одамӣ», ки дарвоқеъ «ҷавҳари одамӣ» маҳсуб меёбад, ташкил дода, ҳамбастагии ӯро бо ҷаҳони пурарзиш, маданият ва муносибатҳои инсонӣ барҷаста зоҳир менамояд» [1,с.21].

Дар ҷараёни таҳқиқоти мо моҳияти тарбияи бадеӣ-эстетикии хонандагон муайян гардид, ки асли онро фаъолияти омӯзгор барои ташаккули арзишҳои бадеӣ-зебоишиносии муҳассилин бо роҳи ҳунарҳои мардумӣ, ки дар заминаи инкишофи ҳиссиёти зебоипарастӣ, завқи зебоишиносӣ, назари зебоипарастӣ, қобилияти шинохти осори санъат ва муносибати инсонӣ, мушоҳида ва баҳогузорӣ карда тавонистан ба хушиҳои олам ташкил медиҳад. Мақсади асосӣ дар ин раванд фаъолгардонии хонандагон мебошад, ки бояд худашон барои таҳияи асбобу ашёҳои зебои дастӣ иҷрошуда кӯшиш ба харҷ диҳанд. Дар ташаккули арзишҳои бадеӣ-эстетикии толибилмон омӯзиши мероси мадании халқи тоҷик, ки ниҳоят нодир аст, мавқеи назаррас дорад.

Мусаллам аст, ки пажӯҳишҳои зиёди олимон (И.Я. Богуславская, Г.Н. Волков, Н.И. Кияшенко, Т.С. Комарова, Б.М. Неменский, Т.Я. Шпикалова) ба таҳқиқи санъати халқӣ бахшида шуда, дар таълиму тарбия истифода мешаванд. Масалан, муаллифони китоби «Санъати халқӣ дар тарбияи бачагон» («Народное исскуство в воспитании детей») барҳақ қайд мекунанд, ки: «санъати халқӣ ҳамчун санъат, умуман, сервазифа аст, ки яке аз онҳо тарбия ба шумор меравад.

Дар санъати халқӣ имконоти зиёди тарбия мавҷуд аст…» [7,с.3]. Дар замони муосир таваҷҷуҳ ба таълиму тарбияи инсонгароёна равона гардидааст. Дар бисёре аз марказҳои омӯзишӣ шароити хубу муносиб барои ташаккули арзишҳои бадеӣ-зебошипарастии толибилмон дар асоси ғояву мафкураҳои халқӣ роҳандозӣ шудаанд. Бори аввал доир ба ташкили тарбияи халқӣ педагоги барҷаста К.Д.Ушинский андешаронӣ намудааст, ки мавқеи муҳимро дар назарияи педагогии ӯ ишғол мекунад. Ӯ таъкид менамояд, ки «…танҳо як тамоюле барои ҳамагон мавҷуд мебошад, ки тарбия ба он такя мекунад: ин ҳам бошад халқият аст. Тарбияе, ки худи халқ эҷод карда ва онро бунёд гузоштааст, он иқтидореро соҳиб мебошад, ки дар ҳеҷ як низоми беҳтарини, ғояву мафҳумҳо ё худ халқҳои дигар таҳмилёфта вуҷуд надорад» [9,с.252-253].

Дар ҷаҳони муосир, ки бо технологияи компютерӣ ва васоити техникӣ комилан муҷаҳҳаз ҳастем, одамон аз дарки бадеӣ-эстетикии ҷаҳон дур монда, аз ин ҷиҳат, нисбат ба якдигар муносибати ҷоҳилонаву таҷовузкорона зоҳир мекунанд, доираи маданияташон маҳдуд, таҳаммулнопазирӣ нисбат ба ҳар падида ва иттиҳоди зеҳниву ахлоқии инсонҳо ба мушоҳида мерасад. «Ҳар қадар ки доираи маданияти инсон васеъ бошад, ҳамон қадар вай бесабру бетаҳаммул нисбат ба ҳар чизи нав ва «ниҳоят куҳна» мегардад. Падидаи тоза ба ӯ ниҳоят диққатҷалбкунанда, вале куҳна ғайризамонавӣ намудор мегардад» [10,с.115].

Мавқеъ ва аҳамияти беинтиҳои санъати халқиро мукаррараран аксари муҳаққиқони соҳа қайд кардаанд.

«Санъате, ки аз ҷониби халқ дастаҷамъона тавлид ёфтааст, - ҳамеша гаронбаҳо, ҳамеша пурмаҳсул ва фанонопазириро ҳифз намуда, бо неруи таъсиргузор ба шахс дар ҳар давру замон намунаи беҳтарини шаҳомати эҷоди бадеӣ маҳсуб меёбад» [10,с.20].

Аввалин намунаҳои маҳсулоти ҳунарҳои халқӣ чандон мушаххасу нафис набуда, нисбатан хашину дағал ва барои иҷрои вазифаҳои мушаххас нигаронида шуда буданд. Минбаъд, шаклу намудашон такмил ёфта, дар инсон майлу хоҳиши оростани онҳо ба вуҷуд омад. Аз одитарин маводи табиӣ сохтани намунаҳои беҳтарини санъатро аз худ карданд. Батадриҷ муҳити атрофи инсонро пур карданд, манзилро зебо сохтанд, либос, пойафзол, ашёи рӯзгор ва монанди инҳо, ҷаҳони маънавии одамонро ғановат бахшиданд, рӯҳу ҷонашонро мазмуни зебоӣ ато карданд, ба ҳиссиёти инсонҳо таъсири мусбат расониданд.Ташкили фаъолияти эҷодӣ дар раванди машғулиятҳо чандон мушкил набуда, анҷом додани он ниҳоят осон аст, аз ин ҷиҳат, дар ҷараёни кор бо хонандагон мо кӯшиш намудем, ки дар онҳо ҳаваси эҷоди маҳсулоти бадеӣ-эстетикиро бедор намоем ва ҳамчунин таҳаммулу босабрӣ ва меҳнатдӯстиро омӯзонем. Ин амалро мо аз пешниҳодоти академик Б.Т. Лихачев, ки панҷ унсури асосии фаъолияти меҳнатии бачагонро нишон додааст, муайян кардем: мақсади меҳнат, раванди фаъолият, коркарди малака, натиҷаи меҳнат, муносибатҳои меҳнати дастаҷамъона, ки бояд ҳамеша дар робита бошанд:

«Меҳнат тарбия мекунад, махсусан меҳнати этетикӣ, на дар он маврид, ки бача дасту пояшро ба ҳаракат медарорад, балки дар ҳолати зуҳури ҳаракати мушаххасу сареҳ иҷрои супориш амалӣ мегардад» [6,с.77].

Дар ҷараёни фаъолияти озмоишӣ дар ташаккули арзишҳои бадеӣ-эстетикии хонандагон мо бештар ба инкишофи меҳнатдӯстӣ, бо такя ба афкори И.Ф. Гончаров

таваҷҷуҳ зоҳир намудем: «Фаъолияти меҳнатии инсон ба он равона карда шудааст, ки шаклу намудро тағйир диҳад, аз нав созад, ҳастиро такмил диҳад. Меҳнат аз он ҷиҳат бебаҳост, ки зебоиҳои ҳаётро бештар мекунад, онро месозад, ҳифз ва нигаҳдорӣ менамояд» [6,с.84].

АДАБИЁТ

1. Борытко Н.М. Гуманитарно-целостный подход в педагогическом исследовании [Текст] / Н.М. Борытко / Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. - 2011. -№ 8(62). -С. 20-24.
2. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений [Текст] / Г.Н. Волков. -М.: Издательский центр «Академия», 1999. -168 с.
3. Воронов В.С. Крестьянское искусство [Текст] / В.С. Воронов. -М: Гос. изд-во, 1924.
4. Гончаров И.Ф. Эстетическое воспитание школьников средствами искусства и действительности [Текст] / И.Ф. Гончаров. -М: Педагогика, 1986.
5. Джафаров А.С**.** Становление и развитие народного ремесла и декоративно-прикладного искусства в Таджикистане [Текст] / А.С. Джафаров // Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2016. -№3/4 (205). -С.171.
6. Лихачев Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников. Учеб. пособие по спецкурсу для студ. пед. ин-тов / Б.Т. Лихачев. -М: Просвещение, 1985.
7. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: книга для педагогов дошк. учрежд., учителей нач. кл., рук. худож. студий / под ред. Т.С. Комаровой. -М.: Пед. о-во России, 2000.
8. Основы эстетического воспитания: пособие для учителя [Текст] / Ю.Б. Алиев, Г.Т. Ардаширова, Л.П. Барышникова [и др.]; под ред. Н.А. Кушаева. -М: Просвещение, 1986.
9. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании // Педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский / в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. -М: Просвещение, 1988. -Т.1. -С.194-256.
10. Ушинский К.Д. Сочинение. в XI Т. [Текст] / К.Д. Ушинский. -М., 1952. -Т.6. -300 с.

НАҚШИ ТАРБИЯИ БАДЕӢ-ЭСТЕТИКӢ ДАР САНЪАТИ ОРОИШИИ МИЛЛИИ ТОҶИКӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи тарбияи зебоипарастӣ ҳамчун усули ташаккули ахлоқиву маърифатӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, нақш ва вазифаҳои омӯзгор дар ин раванд муҳим арзёбӣ шудаанд. Муаллиф бар он ақида аст, ки эҳсоси тамоми зебоиҳои муҳити атроф ва таҳияи асбобу ашёи зебову дилписанд дар кӯдак ҳисси рӯҳии хос тавлид намуда, ҷиҳати афзоиши шавқу рағбати ӯ нисбат ба зиндагӣ, майли донишандӯзӣ, вусъати андеша, хотира, ирода ва дигар ҳолатҳои рӯҳӣ мусоидат менамояд. Маҳз зимни тарбияи зебоипарастӣ тарбияи меҳанпарастӣ низ пайдо мегардад. Ҳамчун омӯзгори соҳибтаҷрибаи соҳаи технология, муаллиф барномаи ҳамгироии фанҳои гуногуни таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёна, тарбияи завқи бадеӣ-эстетикии хонандагонро тавассути ҳунарҳои миллии мардумӣ тарҳрезӣ намудааст. Муаллиф изҳор медорад, ки ташаккули худшиносии этникии насли наврас дар нигаҳдорӣ ва эҳёи анъанаҳои маданӣ ва ташаккули шахси фаъол нисбат ба маданияти миллӣ муҳим ва саривақтӣ аст.

Калидвожаҳо: мерос, санъат, анъана, гулдӯзӣ, нақшу нигор, сӯзанӣ, тарҳ, газвор, ғояҳои эстетикӣ, ороишот, ҳунармандон, сужет, маҳорат, услуби композитсионӣ.

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТАДЖИКСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ДЕКОРАТИВНОМ ИСКУССТВЕ

В этой статье изучается формирование личности и художественно-эстетической культуры учащихся средствами таджикской национальной декоративной вышивки, и в этом процессе важны роли и обязанности учителя. Автор предполагает, что чувство всей красоты окружающей среды и развитие художественно-эстетической культуры, красивой вещи в ребенке развивает эмоциональную чувствительность и способствует росту его или ее интереса к жизни, желания учиться, ума, разума, желания и других психологических аспектов. Также возможно развитие традиционной таджикской национальной декоративной вышивки. Как профессиональный учитель технологии, автор разработал учебную программу по различным дисциплинам средних учебных заведений, чтобы развить эстетику учеников среди учащихся посредством народных промыслов. Автор полагает, что формирование этнической самобытности молодого поколения важно и своевременно в сохранении культурных традиций и формировании активной личности в национальной культуре.

Ключевые слова: наследие, искусство, традиции, вышивки, узоры, сюзане, орнамент, эскиз, текстиль, эстетические идеалы, декоративно, мастерицы, сюжет, уклад, промысль, композиционные приёмы.

THE ROLE OF ARTISTIC AND AESTHETIC EDUCATION IN THE TAJIK NATIONAL DECORATIVE ART

In this article, the issue of beautiful teaching as a method of moral and literary education is studied and the roles and responsibilities of the teacher are important in this process. The author suggests that the sense of all the beauty of the environment and the development of a beautiful thing in a child develops emotional sensitivity and promotes the growth of his or her interest in life, the desire to learn, the mind and memories, the desire, and other psychological aspects. The labor is also found. As a technology professor of technology, the author has developed the curriculum of the various disciplines of secondary education institutions to develop the pupil-aesthetics of the pupils through the national folk crafts. The author suggests that the formation of an ethnic identity of the younger generation is important and timely in the preservation and cultural traditions and the formation of an active person in national culture.

Key words: heritage, art, traditions, embroidery, patterns, suzane, ornament, sketch, textiles, aesthetic ideals, decorative, mistresses, plot, mode, craft, compositional techniques.

Сведения об авторах: ***Тошходжаева Сурайё Акрамджоновна*** – Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры электроники. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **tsurayo84@ mail.ru**

Тошходжаев Хаким Азимович **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доктор физико-математических наук, профессор кафедры электроники. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **mr.toshkhodzhaev@mail.ru**

Information about the authors: ***Tashhojaeva Surayo Akramjanovna*** - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, senior teacher of the electronics department. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **tsurayo84@mail.ru Khoshim**
Toshkhodzhaev Khakim Azimovich - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor of the Electronics Department. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **mr.toshkhodzhaev@mail.ru**

УДК 37. Т 15 (012).

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Тагиров Н.С., Шарипов Ш.Б.
Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Создание специальных учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан началось после Октябрьского переворота. Это был довольно длительный период, который занял многие десятилетия. В соответствии с целями и задачами нами исследован процесс становления и развития учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан (1917-1991 г.г.).

За эти годы возникла и развивалась система различных типов учебных заведений, между которыми устанавливались более тесные связи, постепенно данная система становилась более целостной. Система включала структурные и функциональные компоненты, такие как «педагогические курсы - педагогические техникумы - педагогические училища - вузы» [8].

Как показали результаты нашего исследования учебные заведения, имевших целью подготовку учительских кадров для начальной школы, в своем развитии прошли несколько этапов:

1 этап – 1917 – 1920 г.г.
2 этап – 1921 – 1937 г.г.
3 этап – 1938 – 1940 г.г.
4 этап – 1941 – 1945 г.г.
5 этап – 1946 – 1959 г.г.
6 этап – 1960 – 1979 г.г.
7 этап – 1980 – 1991 г.г.

Каждый этап развития учебных заведений имел свою специфику, обусловленную социально-политическим, экономическим и культурным развитием общества, требованиями, которые оно предъявляло к начальной школе и учителю начальных классов.

Между отдельными этапами развития учебных заведений по подготовке учителей начальных классов существовали не только различия, но и взаимосвязь, преемственность. Конкретно-исторические условия откладывали отпечаток на развитие вышеназванных заведений. На каждом историческом этапе развития страны деятельность учителя начальных классов имела различную социальную направленность. В связи с этим деятельность учебных заведений развивалась в русле изменившихся требований к специалистам начальной школы, предъявляемых обществом к учителям начальных классов на конкретном этапе своего развития. На всех этапах становления и развития учебных заведений по подготовке учителей начальных классов были объективные противоречия между растущими требованиями к учителю начальных классов и реальным уровнем квалификации педагогических кадров.

С целью преодоления противоречий принимались меры по совершенствованию содержания, форм и методов обучения будущих учителей начальных классов. С учетом новых задач пересматривались учебные планы и программы в учебных заведениях, готовивших специалистов для начальной школы [9].

На каждом историческом этапе развитие системы учебных заведений по подготовке учителей начальных классов шло по восходящей линии. Первый из этапов становления системы учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы охватывает 1917-1920 г.г. Этот период был одним из сложных и динамичных в истории развития Республики Таджикистан: разруха, голод, сплошная безграмотность населения, нехватка учительских кадров. Он характеризуется становлением новых учебных заведений по

подготовке учителя начальных классов. Острая потребность в учительских кадрах привела к массовой подготовке учителей начальных классов через краткосрочные и долгосрочные педагогические курсы. Именно в эти годы заложен фундамент к созданию последующих новых учебных заведений, положено начало подготовки учителя нового типа - активного общественника, последовательного проводника идей партии, находившейся в то время на политической арене [6]. Конечно же, педагогические курсы не могли дать должного уровня подготовленности учителей начальных классов и служили временной мерой удовлетворения потребности в учительских кадрах. Следует отметить, что в эти годы были заложены прочные основы развития вышеназванных заведений на весь последующий период.

Второй этап охватывает 1921-1937 г.г. Уже в 1920 году выкристаллизовывается новое учебное заведение - педагогические техникумы. Система среднего педагогического образования была в эти годы единственным звеном, дававшим качественную подготовку будущим учителям начальных классов. В содержании подготовки будущего специалиста начальной школы ведущая роль отводилась общественно-политическим, образовательным и педагогическим циклам. Обучение будущих учителей начальных классов шло в условиях тесной взаимосвязи педагогической теории и школьной практики.

Учебные заведения по подготовке учителей начальных классов развивались в русле государственной политики. Партийные постановления определяли и регламентировали основные направления развития учебных заведений, которые развивались в сложных условиях. Это был период реконструкции народного хозяйства, преобразования общественных отношений и экономики страны [4]. Успехи в экономическом развитии республики сопровождались укреплением командно-административной бюрократической системы. Созданная в эти годы атмосфера в обществе не допускала критического мышления и творческого подхода.

Одной из особенностей этого периода была идеологизация деятельности учебных заведений, готовивших учителей начальных классов. Весь учебно-воспитательный процесс педагогических техникумов и педагогических курсов был направлен на воспитание борцов за идеологию нового государства, строителей нового общества.

Руководство деятельностью учебных заведений, готовивших учительские кадры для начальной школы, осуществлялось через партийные органы, существовала централизованная система командно-административного управления [7].

В эти годы вводится всеобщее обязательное начальное обучение, что усилило требования к начальной школе и подготовке учительских кадров для начальной школы. Шло непрерывное совершенствование системы подготовки учителей начальных классов.

Для третьего этапа (1938-1940 г.г.) развития учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальных классов характерно его поступательное развитие, повышаются требования общества к подготовке учителя начальных классов, его профессиональному мастерству, что привело к изменению учебного заведения.

В связи с совершенствованием процесса подготовки специалистов для начальной школы в 1937 году педагогические техникумы были преобразованы в педагогические училища [2].

В этот период идет целенаправленное совершенствование содержания, организационных форм и методов подготовки будущих учителей начальных классов, обучение осуществляется по очной и заочной формам обучения, экстерном, преимущественно в педучилищах и на педагогических курсах. Вместе с тем отмечалось укрепление традиционного типа обучения – репродуктивного и воспроизводящего. Это не могло не отразиться в учебном процессе педагогических училищ при подготовке учительских кадров.

На четвертом этапе (1941-1945 г.г.) несколько замедлилось, но не остановилось поступательное развитие учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан. В условиях военного времени продолжалось функционирование учебных заведений и процесс совершенствования подготовки учительских кадров для начальной школы. Произошли изменения в структуре и продолжительности учебного года, сократились каникулы, в исследуемые годы резко усиливается политизация и идеологизация учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях.

На пятом этапе, в послевоенные годы (1946-1950 г.г.), учебные заведения по подготовке учителей начальных классов продолжают успешно развиваться, подготовка учительских кадров осуществляется в педагогических училищах и педагогических классах.

Педучилища переводятся на четырехлетний срок обучения, на базе средней школы на двухлетний срок, усиливается внимание на качество подготовки специалистов, происходят изменения в содержании, формах и методах обучения. С этого времени ликвидируется прежняя

практика краткосрочной подготовки учителей из лиц, не получивших полного среднего образования [1].

Шестой этап развития системы учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы (1960-1979 г.г.) связан с осуществлением в стране всеобщего обязательного среднего образования, реформой средней школы [5]. В этот период заметно ускоряется развитие учебных заведений, возрастает уровень ее целостности. Подготовка учителей начальных классов осуществляется не только в педучилищах, годичных курсах, педагогических классах, но и в педвузах.

Седьмой этап развития учебных заведений по подготовке учителей начальных классов (1980-1991 г.г.) связан с коренной перестройкой системы подготовки учителей начальных классов, которая была связана с социально-политическим, экономическим развитием страны, уровнем научно-технического прогресса [2].

Изучение архивных документов позволило выявить наиболее устойчивые тенденции, которые с различной степенью интенсивности проявлялись на различных исторических этапах.

К постоянным тенденциям относятся: развитие вышеназванных учебных заведений шло по восходящей линии, непрерывность подготовки учительских кадров для начальной школы, централизованное управление и планирование деятельности учебных заведений, чрезмерная идеологизация содержания подготовки будущих учителей начальных классов, совершенствование содержания, форм и методов обучения будущих учителей начальных классов, акцентирование внимания при подготовке специалистов на их идейно-политическую, общеобразовательную и психолого-педагогическую подготовку, использование всего положительного из ранее накопленного опыта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богоуддинов А.М. К истории школы Таджикской ССР. Монография / А.М. Богоуддинов. - 1964. -175с.
2. Джоназаров Х.Д. История развития педагогического образования в Таджикистане. I9I7-I94I гг. Монография / Д.Х. Джоназаров. -Душанбе: Дониш, 1990. -145 с.
3. История таджикского народа АН Таджикской ССР. -М.: Наука, 1964-1965. -Т. 3, кн. 1: Переход к социализму (I9I7-I937). 1964.376 с; Кн. 2: Период социализма и переход к коммунизму (1938-1963 гг.). - 1965. -283 с.
4. Обидов И.О. Развитие народного образования и педагогической мысли в Таджикистане за годы Советской власти. Монография /О.И. Обидов. -Душанбе, 1967. -232 с.
5. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки. Монография / А.В. Сластенин. -М.: Просвещение, 1976. -160 с.
6. Азимова Д.Ж. Подготовка учителя к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дис. … канд. пед. наук: 13.00.01/ Д.Ж. Азимова. -М., 1980. - 16 с.
7. Ахлиллоев Т. Формирование основ профессиональных умений у будущих учителей по привитию учащимся интереса к сельскохозяйственным профессиям /на материале педагогических институтов Таджикской ССР: автореф. дис. … канд. пед. наук:13.00.01 / Т. Ахлилоев. -Алма-Ата, 1984. - 20 с.
8. Киреева У.Т. Профессионально-педагогическая подготовка учителя начальной школы России второй половины XIX–начала XX в.в.: дис. на соиск. …канд. пед. наук: 13.00.01 / У.Т. Киреева. -М., 1990. - 216 с.
9. Давыдов В.В. Повышение эффективности обучения в начальной школе: Сб.статей / Под ред. В.В. Давыдова и Я.А. Пономарева. -М.: АПН РСФСР, 1963. -63 с.

МАРҲИЛАҲОИ ТАШКИЛЁБИИ МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ ОИД БА ТАЙЁР НАМУДАНИ ОМӮЗГОРОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур оид ба ташкилёбӣ ва рушди минбаъдаи низоми тайёр намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ дар солҳои 1917-1991 маълумот дода шудааст. Муаллифон дар мақола таърихи ташаккулёбии муассисаҳои таълимӣ оид ба тайёр намудани омӯзгорони синфҳои ибтидоиро ба якчанд марҳилаҳо тақсим намуда, мавриди омӯзиш қарор додаанд. Ҳар як марҳила аломатҳои махсуси худро дорад ва таҳлили ин аломатҳо аз ҷониби муаллифон дар мақола дарҷ ёфтааст. Беҳтаршавии базаи таълимию молиявӣ ва босифат тайёр намудани мутахассисони соҳаи омӯзгорӣ давра ба давра дар мақола дарҷ гардидаанд.

Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимӣ, марҳилаҳо, низом, тайёр намудани омӯзгорон, синфҳои ибтидоӣ, инкишоф.

ЭТАПЫ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассмотрены становление и последующее развитие системы учебных заведений по подготовке учительских кадров с 1917-1991 г.г. происходило в условиях коренной перестройки общества и утверждения новых социальных устоев. В своем развитии они прошли довольно длительный путь, который мы подразделили на несколько этапов. Каждый из этапов имеет свою специфику, обусловленную социально-экономическим и культурным развитием общества, требованиями, которые предъявлялись самой жизнью. Возникали и развивались важнейшие структурные и функциональные компоненты системы учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы, между которыми устанавливались тесные связи. Улучшалась учебно-материальная база, качественный и количественный состав кадров, преподававших в учебных заведениях.

Ключевые слова: учебные заведения, этапы, система, подготовка учителей, начальные классы, развития.

THE STAGES OF THE ESTABLISHING OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE TRAINING OF ELEMENTARY SCHOOL TEACHERS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

In the article there has been considered the formation and the further development of the educational institution system on the training of teacher personnel in 1917-1991, which took place in the conditions of radical restructuring of the society and the approval of new social foundations. In their development they made a long course which we have divided into several stages. Each of the stages has its own specificity, conditioned by social and economic and cultural development of the society, by the requirements, which were presented by the life itself. There had been arisen and developed the most important structural and functional components of the system of educational institutions on the training of teacher personnel for elementary school and there had made the closest connection between them. The educational and material base, the qualified and quantitative teacher personnel, who were teaching in the educational institutions, had been improved.

Key words: educational institutions, stages, system, teachers' training, elementary school, development.

Сведения об авторах: ***Тагиров Насимджон Сайдуллоевич –*** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Шарипов Шодимурод Бегмуродович - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, преподаватель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

Information about the authors: ***Tagirov Nasimdzhon Saydulloevich*** - Khudzhand State University named after B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**. Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage

Sharipov Shodimurod Begmurodovich - Khudzhand State University named after B. Gafurov, teacher. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage

УДК:372.881(575.3)

МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ИСТИФОДАИ САНЪАТҲОИ БАДЕӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ ТОҶИКӢ

Каримова Ш.А., Абдуллозода Т.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Бобоҷон Ғафуров

Яке аз хусусиятҳои асарҳои бадеӣ бадеият мебошад. «Бадеъ» дар луғат ба маънои нав, тоза, адиб омада бошад ҳам, дар истилоҳ «адаб», «ороиши сухан» «зеби калом»-ро ифода мекунад. Чун сухан дар бораи забон меравад, намудҳои он: забони гуфтугӯӣ, адабӣ-бадеиро бояд фарқ кард.Забони гуфтугӯӣ забони гуфтугӯии байни мардум аст, ки дар таркиби он ҳама намуди забон: забони адабӣ, бадеӣ, ҳам калимаву ибораҳои таърихиву кӯҳна, калимаҳои нав, лаҳҷаву шева ва ғайра мушоҳида мешаванд. Вале забони адабиро бо хусусиятҳои хосаш, ки забони илму дониш, фарҳангу маърифат аст, бояд шинохт. Ҳама гуна асар чи тиббиву нуҷум, чи таърихиву фалсафӣ ва чи физикаиву кимиёӣ бояд бо забони адабӣ навишта шаванд, зеро ин талабот ва аз тарафи умум қабул шудааст.

Забоншиноси тоҷик Ю. Бобоев таъкид мекунад, ки «забони адабӣ, забони тасвирӣ аст, хосси санъату адабиёти бадеӣ мебошад ва ба сифатҳои махсус соҳибӣ дорад. Забони бадеӣ воситаи асосии бавуҷудорандаи образҳои бадеӣ дониста шудааст. Он мазмуни бадеии ҳаёт аст ва мақсаду нияти санъаткорро ҷамъбаст менамояд. Забони бадеӣ ба монанди композитсияву сюжети асари бадеӣ воситаи асосии тасвири фикрҳои образноки санъаткор аст» [4,с.94-95].

Дар ашъори бузургтарин намояндагони адабиёти классикӣ ва муосир маъниҳои олӣ дар ниҳояти дилкашӣ ифода ёфтаанд, ки сабаби он бо перояи бадеият ороиш ёфтани онҳо мебошад. Дар ашъори эшон маъниҳои барҷаста ва мазмунан дилкашу зебо дар шакли латифу ҷаззоб, бо калима ва таркибҳои суфтаву салис тавре ифода ёфтаанд, ки хонанда аз он завқи бадеӣ мегирад, аз латофату зеби сухан, ифодаи дилкаши фикр лаззат мебарад.

Аз гуфтаҳои болоӣ бармеояд, ки таъсири ҳиссӣ, таъсирбахшиву ҷаззобии фикр аз бисёр ҷиҳатҳо ба воситаҳои тасвири бадеӣ алоқаманд буда, барои дилчаспу латиф, таъсирбахшу муассир ифода ёфтани фикр барои адиб ҳамчун омили муҳим хизмат мекунанд.

«Халқҳое дар ҷаҳон кам нестанд - мегӯянд, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишварамон Э. Раҳмон, ки дар асари фоҷиаҳои таърихӣ аз забони худ пуштибонӣ карда натавонистанд, табдили забон карданд ва аз забони аслии худ маҳрум гаштанд». Аммо забони тоҷикӣ дар Осиёи Марказӣ ва дунё волотарин меросест, ки аз ҳазорсолаҳои дур чун дурдонаҳои пок то давлати соҳибистиқлоли тоҷикон омада расидааст [12,с.51-54].

М. Лутфуллозода сабаби поянд агӣ ва рушду нумӯъ ёфтани забони модариро дар устувории фонди луғавии забон ва дар сохти грамматикии он мебинад. Ӯ устувории забони тоҷикиро ба кӯҳҳои сарбаланди Тоҷикистон ташбеҳ намуда, латифиву ҷолибият, таъсирбахшии онро махсус таъкид мекунад.

Бузургӣ, шараф ва шаҳомати забони тоҷикиро устод хеле хуб ба қалам додаанд: «Замона дар ин қитъаи замин забони дигарро намедонист, намешинохт, намепарастид ва агар онҳо, масалан, туркҳо, озариҳо, пуштунҳо, ҳазораҳо, балучҳо, курдҳо, ӯзбекҳо бо забони модарии худ эҷод мекарданд, ба ҳеҷ ваҷҳ шуҳратёр намешуданд. Ҳаким Низомии Ганҷавӣ мегӯяд:

Туркӣ сифати вафои мо нест,
Туркона сухан сазои мо нест.

Он к-аз насаби баланд зояд,
Ӯро сухани баланд бояд.

Дар ҳақиқат, бадеияти баланд, санъати лафзӣ, ки дар ифодаи ғояҳои баландмазмун истифода мешуданд, забони тоҷикиро нисбати забонҳои дигар як зина болотар медошт. Маҳз дар забони форсии дарӣ фикр латифтару зеботар, ҷолибтару ҷаззобтар, муассиру таъсирбахштар ифода ёфта, хонандаро бо ҳусни сухан, таъсирбахшиву ҷаззобиаш ба худ мусаххар мекард: Масалан:

Бихандад лола бар саҳро,
Ба сони чеҳраи Лайло.
Бигиряд абр бар гардун,
Ба сони чеҳраи Маҷнун. ….

Монанд кардани «хандаи (шукуфтани) лола» ба чеҳраи Лайло, «гиристани абр»-ро ба ҷорӣ шудани ашкҳои Маҷнун **ва ё** аз оби ҷӯй омадани бӯйи гулобро ба шустани рухи «гулгуни нигор» вобаста кардааст. Маҳз тавассути ин ибораҳо шоир ба табиат ҷон бахшида, тасвирро боз ҳам таъсирбахшу дилкаштар месозад.

Ба қавли устод С. Айнӣ, «… дар забони зиндаи халқ чунон хазинаҳо ҳастанд, ки пур аз дурдонаҳои пурқиматанд» ва ӯ, дар ҳақиқат, хеле хубу фаҳмо ба забони адабии тоҷик таъриф додааст: «Забони авоми тоҷик забонест, ки вайро оммаи тоҷик фаҳмад, дар ҷумлабандӣ, дар ташбеҳҳо, дар киноявУ истиораҳо, дар зарбулмасалҳо ва дигар бобатҳо хусусият ва рӯҳи забони тоҷик риоя карда шуда бошанд» [4,с.68]. Ҳамин тариқа, «Забони адабӣ, воситаи асосии офариниши образу манзараҳо ва фикру эҳсосоти образноки санъаткор буда, ... вазифаи ҳуснофарӣ ва зарофатпарвариашро танҳо ба воситаи муродиф, таҷнису тазод, муболиғаҳо, тасвир, ташбеҳу истиора ва ғайра ба амал татбиқ мекунад» [4,с.10].

а) Санъати лафзӣ ва воситаҳои тасвири бадеӣ. Дар асарҳои бадеӣ бидуни воситаҳои баён ва забон воситаҳои тасвири бадеӣ мавқеъ доранд, ки дар латофату зарофати сухан, ҳусни баён, таъсирнокиву дилкашии ифодаи фикр мақоми махсус доранд.

Ба он тавсифу ташбеҳ, маҷозу истиора, ташхису муболиға, кинояву

маҷоз ва ғайра дохил мешаванд. Олимон - забоншиносон Ҳусейнов Х., Шукурова К. бобати ин навъи воситаҳои тасвир чунин ибрози ақидаро намудаанд: «Тавсиф-калима ё ибораест, ки хусусиятҳои манфӣ ё мусбати ашё, ҳодисаю воқеаро ифода мекунад. Муайянкунандаи бадеиест, ки барои равшан нишон додани аломати ашё хизмат мекунад: осмони соф, тобистони пурфайз, духтари кокулдароз» [4,с.33].

1. Тавсиф: Маънои луғавии тавсиф «васф», «мадҳ» буда, таъриф намуданро дар назар дорад. Адиб барои тасвири касе, чизе ва ё воқеае яке аз хусусиятҳои онро барҷастатар ифода мекунад, нишон медиҳад.

Адабиётшиноси маъруфи тоҷик Т.Зеҳнӣ ҳамин гуна муайянкунандаи бадеиро, ки муҳимтарин хусусияти ҳодисаро таъкид менамояд, тавсиф меномад. Воситаҳои тасвирии забон «воситаҳоеанд, ки ба пуробуранг, таъсирбахш, образнок баромадани фикр ёрӣ мерасонанд ва маъноро ҷозибадор мегардонанд». Ба онҳо тавсиф, ташбеҳ, ташхис, истиора, киноя, маҷоз, рамз, синекдоха, муболиға, таъриф ва амсоли онҳо дохил мешаванд [8,с.80].

Ю. Бобоев дар асараш «Муқаддимаи адабиётшиносӣ» тавсифро чунин шарҳ додааст: «Нависанда барои тасвири образи муайяни одамон, воқеаҳо ва манзараҳои табиат сифатҳои хосси онро меорад» [4,с.10]. Дар курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ намунаҳо оварда мешаванд, ки масалан, дар китоби дарсии забони модарии синфи I шеъри Абдулло Қодирӣ «Модар» (Забони модарӣ. Синфи I. Саҳ. 75 -76) оварда шудааст, ки сифатҳои модар, ё худ хислатҳои ӯ васф карда шудаанд.

Бояд гуфт, ки тавсиф барои ифодаи сифатҳои ҳам хубу ҳам бади образу ашё истифода бурда мешаванд. Он вобаста ба хусусиятҳои худ тавсифи нопурра ва пурра мешавад. Дар тавсифи нопурра танҳо ягон ҷиҳати ашё ё ҳодисаҳову воқеа мавриди таъкид қарор мегирад:

Дашти васеву боғи латифу ҳавои хуш,
Саҳрову ҷангалу чаману кӯҳу лолазор.

Калимаҳои «васеъ, латиф, хуш» тавсифи нопурраи табиат мебошанд.Тавсифи пурра ё онро санъати сифатчинӣ низ меноманд, ки «баъзан барои тавсиф ё тасвири касе ё чизе сифатҳои муносиб барои як мавсуф қатор чида мешаванд,... . Ин гуна санъатро, ки сифатҳо паси ҳам чида шуда омадаанд, дар балоғати классикӣ, тансиқи сифот меноманд, ки маънояш сифатчинӣ гуфтан аст» [8,с.81].

Тавсифи пурра ё худ сифатчиниро бештар дар як байт, гоҳо дар 2-3 байти алоқадор, баъзан дар тамоми ғазал мушоҳида кардан мумкин аст:

Бибурд аз ман қарору тоқату ҳуш,
Бути сангдилу симинбаногӯш,

Нигоре, чобуке, шӯхе, париваш,
Ҳарифе, маҳваше, турке, қабопӯш ... (Аз Ҳофиз)

Дар байти дуюм калимаҳои «нигоре, чобуке, шӯхе, париваш, маҳваш, турке, қабопӯш» ҳамчун ташбеҳ мафҳуми ашёвӣ дошта бошанд ҳам, ҳамчун тавсиф аломатро нишон медиҳад, ки тариқи санъати сифатчинӣ омадаанд.

Дар синфҳои ибтидоӣ чунин санъатҳои бадеии лафзӣ ҳанӯз аз синфи I мавриди таҳлилу омӯзиш қарор мегиранд. Масалан: «Як духтараки хушрӯй буд, номаки ӯ Гулнор буд. Ду рухсор гулобӣ, чашми шаҳлои нилобӣ, абрувонаш думи мор, кокулчаҳояш қатор» (М.Лутфуллоев. Китоби забони модарӣ. Синфи I. 2007, саҳ. 63)

Тавсиф муносибати санъаткор, ҳусни таваҷҷуҳ **ё** нафрати ӯро нисбати ашё, ҳодисае ва ё воқеае нишон медиҳад. Аммо тавсифҳое мавҷуданд, ки аз муносибати одамӣ хабар намедиҳад ва Ю. Бобоев онҳоро ба тавсифҳои тасвирӣ ва лирикӣ ҷудо мекунад. Дар тавсифҳои тасвирӣ танҳо манзараҳои табиату ашё нишон дода мешаванд. Масалан; шеъри Ғаффоралӣ Сафар «Деҳаи ман» (синфи I, саҳ. 85)

Тавсифҳои лирикӣ баръакси тавсифҳои тасвирӣ муносибати шоирро нисбати ҳодисаҳои тасвиршаванда зуд ошкор месозад. Дар китоби дарсии синфҳои ибтидоӣ маводи зиёде мушоҳида мешаванд, ки ҳамчун ташбеҳ барои тавсифи лирикӣ истифода шудаанд.

Ҳамин тариқ, тавсиф воситаи тасвири бадеӣ буда, ҳамчун санъати лафзӣ, санъати бадеӣ дар адабиёти муосир ва классикии форсу тоҷик мавқеи муҳим дорад.

2. Ташбеҳ. Ташбеҳ маънои монанд кардан, шабеҳу шабоҳат доштанро ифода мекунад. Адиб барои равшантар тасвир намудани чизе, ҳодисае ягон хусусияти онро ба хусусияти ашёи дигар монанд мекунад, вале дар ташбеҳ шарте мавҷуд аст, ки бидуни риояи он фикр ҷолибияти худро гум мекунад. Ин ҳам бошад, мавҷудияти шабеҳият дар байни сифат, хусусият ё феълу атвори монандкунандаву монандшаванда (ташбеҳшаванда ва ташбеҳкунанда) мебошад. Ҳамин тариқа, ташбеҳ аз ҷумлаи воситаҳои тасвири бадеӣ буда, ба адиб - санъаткор имкон медиҳад, ки фикрашро латифтар, ҷолибу равшантар баён намояд. Дар асарҳои олимони забоншиносӣ маъруфи тоҷик бештар ба ду навъи ташбеҳ (аз ҷиҳати сохту таркиб)-ташбеҳи равшану пӯшида эътибори ҷиддӣ дода шудааст, ки мо ҳам маҳз ба онҳо таваққуф карданием. Дар ташбеҳи равшан ҳама воситаҳои монандкунӣ, ки барои алоқамандкунии монандшавандаю монандкунанда ногузиранд, истифода меёбанд.

Устод Т. Зеҳнӣ онро тариқи зайл ба қалам додаанд: «Ташбеҳеро, ки бо ёридиҳандаҳои монандӣ сохта мешаванд, ташбеҳи равшан ё ки мутлақ меноманд» [8,с.114].

Фарқи ташбеҳи пӯшида аз ташбеҳи равшан дар он аст, ки байни ашёҳои монандкунанда ва монандшаванда воситае мавҷуд нест. Ташбеҳ аз ҷиҳати сохт сода ва мураккаб мешавад. Ташбеҳҳои аз ду калимаи асосӣ ифодаёфтаро ташбеҳи сода (рухаш моҳ, қадаш сарв ва ғайра) ва ташбеҳҳои аз 3-4 калима ва бештар ифодаёфтаро ташбеҳҳои мураккаб меноманд.

Ҳамин тариқ, ташбеҳ яке аз навъҳои санъати бадеъ буда, ба хелҳои гуногун ҷудо мешавад. Онҳо барои латифтару ҷолиб, зебову, дилҷӯ, равшан ифода намудани фикр истифода шуда, ба хонанда лаззати эстетикӣ мебахшанд ва тахайюлоти ӯро бедор ва бою рангин месозад.

3. **Маҷоз ш**акли дигари тасвирии забон мебошад, ки дар он калимаҳо ба маънои ғайриаслӣ, кӯчида ва ё тамоман дигар меоянд. Дар адабиёти бадеӣ чунин калимаву иборақо, ки ғайр аз маънои аслиашон боз маҷозӣ низ доранд, бисёр аст. Ҳар як ашё

сифатҳои хосси худро дорад ва мешавад, ки устодони сухан барои боз ҳам таъсирбахштар баромадани фикр сифатҳои мазкури онҳоро ба маънои маҷозӣ истифода менамоянд.

Масалан: фӯлод - филизоти сахту устувор, тилло аз филизоти асил буда, зарду сурхчатоб мебошад. Адибон, онро дар маънои маҷозӣ метавонанд истифода намоянд. Масалан, ибораҳои «панҷаи фӯлодин», «одами тилло».

Калимаҳои фӯлод ба маънои маҷозӣ омада, маҳкаму устувор, пурқувват будани панҷаро ифода мекунад. Дар ибораи дуюм, сухан дар бораи шахсе меравад, ки бо фазилатҳои хубу инсониаш байни мардум шуҳратёр гаштааст. Ё ки:

Ба даст оҳани тафта кардан хамир,
Беҳ аз даст бар сина пеши амир. (Саъдии Шерозӣ)

Дар ин байт Саъдии Шерозӣ шахсони хушомадгӯйро таъна мезанад ва ҳамаро ба меҳнатдӯстӣ, туфайли меҳнати ҳалоли худ нон хӯрдан, ғаюру боирода шуданро талқин мекунад. Аз таҳлили мисолҳои болоӣ бармеояд, ки калимаю ибораҳои маҷозӣ бо тобишҳои нави маъноии худ аз маъноҳои ҳақиқиашон ҷолибтар, зеботару таъсирбахштаранд. Ҳамин тариқ, «калимаҳое, ки барои тасвири чизе ва ё ҳодисае на ба маънои аслӣ, балки ба дигар маъно, ба маънои кӯчидаи сухан кор фармуда мешаванд, маҷоз номида мешаванд» [4,с.120].

4.Истиора шакли дигари ташбеҳ ва ё воситаи тасвирии забон буда, аз лафзи арабӣ гирифта шудааст ва маънои «ба орият гирифтан»-ро ифода мекунад, вале дар адабиёт як намуди маҷоз мебошад. Он ба ҷойи як калима истифода ёфтани калимаи дигарро мефаҳмонад. Дар монандии ду ашё, ҳодиса ба худ гирифтани маънои маҷозӣ истиораро ба ташбеҳ хеле наздик мекунад ва ё ба қавли устод Т. Зеҳнӣ, дар «асоси инкишофи минбаъдаи ташбеҳи пӯшида» истиора ҳосил мешавад. «Фарқи истиора аз ташбеҳ дар он аст, ки дар он ташбеҳшаванда зикр нагардида, фақат ташбеҳкунанда номбар мешаваду халос» [8,с.68].

Дар адабиётшиносӣ истиораро аз ҷиҳати ифода ба ду навъ ҷудо мекунанд: 1) истиораи равшан; 2) истиораи пӯшида. Дар истиораи равшан истиоракунанда баён намеёбад, фақат истиорашаванда зикр мегардад, ки онро дар санъати бадеъ истиораи бетасреҳ меноманд.

5. Ташхис: Ташхис маънои шинохтан ё шахсониданро дорад. Дар адабиёт ба сухан овардани чизҳои беҷон ва ё ҳайвону парандаҳо ва ба дигар ашёҳои мавҷуда хислатҳои инсонӣ дода, онҳоро ба сухан даровარданро ташхис меноманд. Дар эҷодиёти адибони классик чунин санъати бадеӣ хеле маъмул аст. Аз қабили, «Калилаву Димна», «Тӯтинома», «Мантиқ-ут-тайр»-и Фаридуддини Аттор, «Ҳайвонотнома»-и Сайидои Насафӣ, «Се қатра»-и А. Лоҳутӣ ва ғайра. Ҳамчунин, ташхис дар адабиёти шифоҳии халқ, дар афсонаву достонҳо, хеле зиёд истифода мешаванд. Бахусус, дар афсонаҳое, ки қаҳрамонони он ҳайвоноту парандагонанд.

6. Тасвир яке аз воситаҳои санъати тасвири бадеӣ буда, хурдиву кӯчак будани ашёву ҳодисаро ифода мекунад. Ин намуди санъати бадеӣ дар фолклор, адабиёти бачагона хеле зиёд ба кор меравад.Чунин навъи санъати тасвирӣ дар маводи китоби дарсии забони модарии синфи 1-2 хеле серистеъмол аст, зеро кӯдакон бо хондану мутолиаи чунин навъи санъати бадеӣ бештар шавқ доранд, зеро онҳо хониши равон, мазмуни содаву фаҳмо доштаро ба осонӣ дарк мекунанд. Чунин навъи санъати тасвирӣ дар афсонаву ҳикояҳо низ серистеъмоланд.

Ҳамин тариқ, дар курсҳои такмили ихтисос ташаккули ҳусни баён, хушбаёнӣ, ҷолиб ифода кардани фикр воситаҳои тасвири забониро барои ба хонандагон омӯзонидан тавсия карда мешавад ва беҳуда нест, ки дар синфҳои ибтидоӣ таълими забони модарӣ дар асоси намунаҳои ашъори устодони сухан таълим дода мешавад.

АДАБИЁТ

1. Забони модарӣ. Синфи 3. Китоби дарсӣ/ И. Абдуллоев, З. Абдуллоева, Б. Боронов, З. Доғарбеков. – Душанбе, 2017.- 271 с.
2. Асроров В.И. Забони тоҷикӣ. синфи 2. Китоби дарсӣ / В.И. Асроров. -Душанбе: Ирфон, 1988. -136 с.
3. Асроров В.И. Забони тоҷикӣ. Синфи 3. Китоби дарсӣ / В.И. Асроров, Р. Довудов. –Душанбе: Ирфон, 1991. – 169 с.
4. Бобоев Ю. Муқаддимаи адабиётшиносӣ. Китоби дарсӣ / Ю. Бобоев. -Душанбе: Маориф, 1974. – 106 с.
5. Барномаи таълими ибтидоӣ. - Душанбе: ҶДММ Офсет, 2012. - 111 с.
6. Забони адабии ҳозираи тоҷик / Ҷ. 1. Лексикология, фонетика, морфология. -Душанбе: Маориф, 1982. – 482 с.
7. Зыкова А.В. Развитие учащихся в процессе обучения. Учебное пособие / А.В. Зыкова. - М: РСТСР, 1963. -368 с.
8. Зеҳнӣ Т. Санъати сухан. Монография /Т.Зеҳнӣ. - Душанбе: Ирфон, 1978. – 227с.
9. Иванова С.Ф. Воспитание навыков культуры речи у школьников: Из опыта работы учителя /С.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 1964. – 274 с.

10. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Монография/ А.Н. Леонтьев. -М.: Просвещение, 1981. -286 с.

МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ИСТИФОДАИ САНЪАТҲОИ БАДЕӢ ДАР ДАРСҲОИ ЗАБОНИ ТОҶИКӢ

Мақолаи мазкур ба мавқеи истифодаи воситаҳои тасвирӣ ва образнок дар забони адабии тоҷик бахшида шудааст. Маълум аст, ки таъсири ҳиссӣ, таъсирбахшиву ҷозибии фикр аз бисёр ҷиҳатҳо ба воситаҳои тасвири бадеӣ алоқаманд буда, онҳо барои дилчаспу латиф, таъсирбахшу муассир ифода ёфтани фикр хизмат мекунанд. Дар мақола таъкиди Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон -"Халқҳое дар ҷаҳон кам нестанд, ки дар асари фоҷиаи таърихӣ аз забони худ пуштибонӣ карда натавонистаанд, табдили забон кардаанд ва аз забони аслии худ маҳрум гаштаанд", ҳамчун намуна пешниҳод шудааст. Муаллифон таъкид намудаанд, ки истифодаи ташбеҳ, маҷозу истиора, ташхису муболиға, киноявү маҷозро дар курсҳои бозомӯзии такмили ихтисос ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ нишон дода тавонанд, зеро он дар барномаи курси такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ҳамчун мавзӯи алоҳида оварда нашудааст. Муаллифон ҳар як воситаи тасвирии забонро ба таври возеҳ шарҳу тавсиф дода, барои исботи фикри худ китобҳои забони модарии синфҳои ибтидоиро таҳлил намудаанд. Ҳамчунин, муаллифон қайд намудаанд, ки воситаҳои образноки забон, қисми муҳимми илми забоншиносӣ буда, дар ташаккули маданияти сухан, ҳусни баён аҳамияти зиёд доранд. Онҳо таъкид менамоянд, ки муаллимони синфҳои ибтидоӣ бояд худашон, пеш аз ҳама, оид ба чунин унсурҳои забонӣ дониши комил дошта бошанд ва дар таълими он роҳу усулҳои самарабахшро ҷустуҷӯ намоянд.

Калидвожаҳо: такмили ихтисос, забон, воситаҳои образноки забон, маданияти нутқ, омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, забони модарӣ.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ УЧИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ИСКУССТВА НА УРОКАХ ТАДЖИКСКОГО ЯЗЫКА

Данная статья посвящена определению визуальных и образных фразеологических выражений в современном литературном таджикском языке. Известно, что влияние эмоций, эффективности и чувствительности связано со многими аспектами художественных средств, которые служат для выражения чувства, ожиданий и эффективности как ценного и важного фактора. В статье представлены интересные идеи авторов об инструментах интерпретации фразеологических единиц и формировании культуры речи. В статье слова Основателя мира и национального единства – Лидер нации, Президента Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон: «Немало народов в мире, которые не смогли поддержать свой язык из-за своей исторической трагедии, преобразовали язык и лишились своего родного языка», представлены как образец. Авторы постарались показывать учителям начальных классов обучения использование сходств, метафор и заимствования, гиперболы метонимияи и метафоры, которые не представлены в программе курса повышения квалификации учителей начальных классов как отдельная тема. Они также прокомментировали каждое художественное средство, дали чёткое объяснение и для доказательств своих мыслей, провели анализы учебников родного языка начальных классов и привели их примеры. Также авторы отметили, что художественное средство - важная часть языковедения и играют большую роль в формировании культуры речи. Они утверждают, что для учителя начальных классов важно знание этого элемента языкознания.

Ключевые слова: повышение квалификации, язык, инструменты интерпретации языка, культура речи, учители начальных классов, родной язык.

PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS IN THE PROCESS OF STUDYING ART AT THE LESSONS OF THE TAJIK LANGUAGE

This article is devoted to the definition of the position of visual and figurative phraseological expressions in the modern literary tajik language. It is known that the influence of emotions, efficiency and sensitivity is associated with many aspects of artistic means that serve to Express feelings, expectations and effectiveness as a valuable and important factor. The article presents interesting ideas of the authors about the tools of language interpretation, phraseological units and the formation of speech culture. In the article the words of the Founder of peace and national unity – the leader of the nation, the President of the Republic of Tajikistan dear Emomali Rahmon "Not a few people in the world who could not support their language because of their historical tragedy, transformed the language and deprived their native language" is presented as an example. The authors have tried to show primary school teachers learning the use of similarities, metaphors and borrowing, diagnosis and hyperbole, metonymy and metaphor, which are not presented in the program of training courses for primary school teachers as a separate topic. They also commented on each artistic medium, gave a clear explanation and, to prove their thoughts, analyzed the textbooks of the native language of primary school and gave their examples. The authors also noted that artistic means and phraseological expressions are an important part of linguistics and play an important role in the formation of the culture of speech. They argue that for primary school teachers important knowledge of this element of linguistics.

Key words: professional development, language, tools of language interpretation, culture of speech, primary school teachers, native language.

Сведения об авторах: ***Каримова Шахноз Аъзамджоновна*** - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, соискатель социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **omuzgork@mail.ru.** Телефон: **(+992) 93-89-90-06**

Тахмина Абдуллозода - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, преподаватель кафедры теории и методики преподавания родного языка. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-Mail: **Akhr@Mail.Ru.** Телефон: **(+992) 929-85-02-08**

Information about the authors: ***Karimova Shakhnoz Azamdzhonovna*** - Khujand State University named after B. Gafurov, applicant for social and professional pedagogy of the pedagogical faculty. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **omuzgork@mail.ru**. Phone: **(+992) 93-89-90-06**
Abdullozoda Tahmina - Khujand State University named after B. Gafurov, teacher of the department of theory and methods of teaching the native language. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-Mail: **Akhr@Mail.Ru.** Phone: **(+992) 929-85-02-08**

УДК:378 (575.3)

РАВАНДИ ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТ ДАР МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ

Латипов С.О.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Зери мафҳуми қобилият хусусияти фардӣ – равонии шахсро фаҳмидан мумкин аст, ки ба талаботи фаъолияти додашуда ҷавобгӯ аст ва имконияти иҷрои бомуваффақияти онро таъмин намуда, шарти ба осонӣ аз худ гаштани донишу маҳорат ва малакаҳо мебошад.

Яке аз олимони рус Б.М. Теплов се аломати асосии мафҳуми қобилиятро қайд кардааст: аввалан, зери вожаи қобилият хусусиятҳои фардӣ – психологиеро мефаҳманд, ки якеро аз дигаре фарқ мекунонад; дувум, қобилият гуфта на ҳамаи хусусиятҳои фардӣ – психологиро дар назар доранд, балки танҳо онҳоеро, ки ба иҷрои бомуваффақияти ягон фаъолият ё фаъолиятҳои зиёд марбутанд; савум, мафҳуми қобилият ба он донишҳо, малака ва маҳоратҳое, ки аллакай дар шахс вуҷуд доранд, дар айният нест, ҳарчанд боиси ба осонӣ аз худ гаштани онҳо мегардад.

Миёни қобилиятҳо ва донишу маҳорату малакаҳо муносибатҳои мураккаби алоқамандии байниҳамӣ вуҷуд доранд. Масалан, омӯзгор метавонад аз ҷавоби донишҷӯ Аҳмад аз фанни информатика қаноатманд набошад, вале донишҷӯи дигар Баҳромро барои ҳамин гуна ҷавоб ситоиш кунад. Барои чӣ? Чунки донишҷӯ Аҳмад, ки ба информатика қобилият дорад, аз имкониятҳои худ пасттар ҷавоб дод, дар сурате ки донишҷӯ Баҳром дар соҳае ба дастовардҳои баланд ноил гашт, ки дар он қобилиятҳои назаррасе надорад. Одатан, баҳо дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ на қобилиятҳоро, балки дараҷаи донишу маҳорат ва малакаҳоро чен мекунад.

Психологи машҳури рус А.В. Петровский оид ба қобилият чунин мегӯяд: «Дар бораи қобилият ҳарф зада истода, аз мафҳумҳои фалсафии «имконият» ва «воқеият» истифода кардан қулай аст. Монанди оне, ки дони ба заминафтида дар нисбати хӯшаи пухтарасидае, ки метавонад аз ин дон сабзад (агар сохтор, таркиб, намнокии замин ва боду ҳаво мусоид бошанд), танҳо имконият аст. Қобилияти инсон низ барои ба даст овардани донишу маҳорат ва малакаҳои муайян имконият аст. Ин имкониятҳо дар натиҷаи меҳнати суботкорона ба воқеият табдил меёбанд. Гуфтан мумкин аст, ки меҳнатдӯстӣ, майл ба меҳнат дар он соҳае, ки шахс қобилият дорад, ба мазмун ва сохти қобилият дохил мешавад. Психологи рус Н.С. Лейтес, ки кӯдакони қобилияти баланди ақлидоштаро меомӯхт, қайд мекунад, ки ҳамаи онҳо, пеш аз ҳама, меҳнатдӯстанд. Майли бузург ба меҳнати фикрӣ хусусияти муҳимми эшон маҳсуб меёбад.

Қобилиятҳо чун дигар хусусиятҳои шахс на танҳо дар фаъолият зоҳир мегарданд, балки дар он ташаккул меёбанд.

Иҷрои бомуваффақияти фаъолият якбора ба амал намеояд. Қобилият дар рафти ҳаёту фаъолият ташаккул меёбад ва рушд мекунад. Дар протсесси фаъолият системаи муҳимми алоқаҳои шартӣ ба вуҷуд меояд ва машқ додану мустаҳкам намудани онҳо шарти ташаккули қобилият маҳсуб меёбад.

Қобилият дар ҳамон хел фаъолияте зоҳир мегардад ва рушд меёбад, ки дар он мавриди истифода шудани он пайдо мешавад. Ҳар қадаре ки фаъолият гуногуннавъ ва пурмазмун бошад, ҳамон қадар қобилият низ рушд меёбад. Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки ба донишҷӯ имконияти амал карданро диҳад ва барои устувор шудани шавқу ҳавасҳои пайдошуда мусоидат намояд.

Агар мавҷудияти кадом як қобилият ҳанӯз барои бомуваффақият иҷро намудани фаъолият нокифоя бошад, он гоҳ, дар навбати худ, сустии кадом як қобилият ҳоло ифодаи корношоямии одамро ба ин ё он фаъолият надорад. Агар дигар қобилиятҳо равшан ифода ёбанд ва одам имконияти бомуваффақият иҷро намудани фаъолиятро пайдо кунад, ин барои рушди қобилиятҳои қафомонда шароитҳои мусоидро фароҳам меоварад. Онҳо чунон баробар мешаванд, ки осоре аз сустии аввала намемонад.

Вазифаи омӯзгор на танҳо аз он иборат аст, ки хусусиятҳои донишҷӯро бодиққат ба ҳисоб гирифта, ҷиҳатҳои пурқимати шахсияти ӯро муайян кунад, боз дар он аст, ки

хусусиятҳои номатлубро пешгирӣ кунад, тағйир диҳад ва аз нав тарбия намояд. Дар баъзе ҳолатҳо чунон метобад, ки «беқобилиятӣ, яъне ноуҳдабароии донишҷӯ нисбат ба ягон фанни таълимӣ дар нокифоя будани дониш ва малакаҳо зоҳир мешавад ва инро на ҳама вақт ба осонӣ ошкор кардан мумкин аст. Баъзе донишҷӯён ҳангоми гузаштан ба иҷрои фаъолияти боз ҳам мураккабтар ҳоло бо тарзҳои нави иҷрои кор ошно нестанд, вале дар ибтидо тавассути тарзу усулҳои пеш азхудкардашуда ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил мешаванд ва ба фазли ин муваққатан уҳдабаро метобанд. Аммо ҳангоми гузаштан ба давраи дигари омӯзиш, аз уҳдаи иҷрои супоришҳои таълимӣ намебароянд ва гӯё «беқобилиятӣ»-ро дар соҳиб шудани маҳоратҳо нишон медода бошанд. Сабаби асосии нобарории онҳо нокифоягии рушди қобилиятҳо набуда, балки сари вақт ташаккул надодани маҳорати лозимӣ барои раванди ояндаи кори таълимӣ мебошад.

Аҳамияти ниҳоятдараҷаи муҳимро барои рушди қобилиятҳо коршоямӣ ва меҳнатдӯстӣ доранд. Ба ин таҷрибаи кори муассисаи таълимӣ далолат мекунад. Масалан, сабаби бадхонии донишҷӯёни сустхонро танҳо дар сифатҳои ақлу хиради онҳо дидан хато аст. Ба ҳар яки онҳо масъалаҳои аз ҳама душвори барномаро фаҳмонидан мумкин аст. Нобарориҳоро бисёр вақт метавонем дар набудани майли онҳо ба меҳнат бинем.

Донишҷӯе, ки ба кор кардан ҳавасманд нест, саъю кӯшиш намекунад, дар ӯ қобилиятро инкишоф додан душвор аст.

Инчунин, донишҷӯёне хастанд, ки новобаста аз танбалиашон бомуваффақият дарс мехонанд. Чунин донишҷӯи сустхон бисёр вақт ноаён кор мекунад ва баъзан кай хондани ӯ пайхас бурда намешавад. Нақши хусусияти меҳнатдӯстӣ дар ноил шудан ба чунин муваффақиятҳои донишҷӯ назаррас аст. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки донишҷӯи дар муассисаи олии касбӣ пешқадам, мутаассифона, баъзан дар ҳаёт ба нобарориҳо дучор мешавад ва ин аз набудани одоби ҷиддии кор кардан рӯй медиҳад. Қобилияти хонанда тавассути ҳамин нишондиҳандаҳои ақлӣ ва қобилияти боз ҳам устувори ӯ пурратар рушд меёбад ва боиси ба даст овардани натиҷаҳои назаррас мегардад.

Нақши меҳнатдӯстӣ махсусан дар дараҷаҳои баланди қобилият бештар эҳсос мешавад. Барои он ки истеъдод рушд ёбад, майли беинтиҳо ва меҳнат кардан зарур аст.

Раванди тарбияи қобилият аз ташаккули характери одам ҷудо нест. Аҳамияти марказиро дар характери донишҷӯ хислатҳое ташкил медиҳанд, ки муносибатро ба меҳнат, ба одамони дигар ва ба худаш ифода мекунанд. Ҳамаи ин гуногунии муносибатҳо ба ҳақиқат, ки ҷиҳатҳои нисбатан муҳимми шахсро тавсиф медиҳанд, мувофиқи тадқиқотҳои равоншиносон самаранокии равандҳои равонӣ ва маҳорати одамро муайян мекунанд ва онҳо бевосита дар рушди қобилиятҳо таъсири амиқ мерасонанд. Маҳз зуҳуроти муносибати бозавқ ба кор - шарти муҳимми таъсири ин фаъолият ба рушди қобилият мебошад. Яъне, дар баробари ҷалб кардани донишҷӯ ба ин ё он намуди фаъолият, инчунин ӯро ба кор шавқманд намудан зарур аст. Донишҷӯёни қобилияташон инкишофёфта супоришу барномаҳои махсусро талаб мекунанд. Дар муассисаи таълимӣ ҷоннок намудани фаъолияти маҳфилҳои илмӣ, ташкили пурмазмуни корҳои мустақилонаи донишҷӯён - шарти дигари рушди қобилият ба шумор меравад. Донишҷӯёне, ки қобилиятҳояшон ба таври кофӣ зоҳир нашудаанд, ба тарбияи шавқу ҳавас ва бедор кардани майли онҳо ба корҳои мустақилона эҳтиёҷ доранд. Иҷрои шаклҳои гуногуни корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар муассисаи таҳсилоти олии касбӣ ба ташаккули тафаккур ва хаёли эҷодии донишҷӯёнд мусоидат менамояд ва ин, дар навбати худ, барои навовар ва ихтироъкор шудани онҳо дар оянда имконият фароҳам меоварад.

Хулоса, аз таҳлилҳои боло бармеояд, ки қобилияти инсон ирсӣ набуда, натиҷаи таълиму тарбия ва таъсири муҳити иҳотакарда мебошад.

АДАБИЁТ

1. Буряк В.К. Дидактические основы самостоятельной работы учащихся с учебником в процессе обучения: дисс. канд. пед. наук / В.К. Буряк. -Казань, 2013.
2. Буйдаков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х. Буйдаков. -Душанбе: Маориф, 1998. - 428 с.
3. Кузмина З.В. Психологияи умуми / З.В. Кузмина. -Душанбе, 1988.
4. Теплов Б.М. Исследование индивидуально-психологических различий / Б.М. Теплов. –М: НО, 2007. -№1. -314 с.
5. Сайдаматов Ф. Р. Развитие творческих способностей студентов в процессе профессиональной подготовки // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 374-375. — URL https://moluch.ru/archive/43/5182/ (санаи мурочиат : 01.02.2019).

РАВАНДИ ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТ ДАР МУАССИСАИ ТАҲСИЛОТИ КАСБӢ

Вазифаи асосии макотиби олии таълимӣ таъмини рушди шахсияти мутахассиси оянда мебошад. Тағйиротҳое, ки имрӯз дар ҳаёти ҷамъиятӣ ба вуқӯъ меоянд, инкишофи усулҳои нави таълим, технологияҳои

педагогиро тақозо менамоянд ва албатта масъалаи зарурияти мурочиати илм ва таҷрибаи педагогӣ ба проблемаҳои рушди қобилиятҳои донишҷӯён дар тайёрии касбии мутахассиси оянда ба миён меояд. Мутахассиси оянда бояд дорои қобилиятҳои муайян бошад ва дар раванди тайёрии касбӣ бояд мустақилона имкониятҳои худро бо туфайли қобилиятҳояш татбиқ намояд. Дар асоси раванди рушди қобилиятҳо ташаккули муваффақиятҳои академии донишҷӯён, татбиқи шаклу усулҳои нави пешбурди фаъолияти таълимӣ ва фароҳамории шароитҳо барои зоҳиршавии қобилиятҳои онҳо нуҳуфтааст. Кор аз рӯи инкишофи қобилиятҳои донишҷӯён имконият медиҳад, ки саривақт қобилиятҳои донишҷӯ дарк карда шуда, онҳо дастгирӣ ва инкишофи минбаъда ёбанд.

Калидвожаҳо:низоми тайёрии касбӣ, сатҳи рушди қобилиятҳои донишҷӯён, фаъолияти мустақилонаи зеҳнӣ, фаъолияти таълимӣ – таҳқиқотии донишӯён, фаъолияти мустақилонаи донишҷӯён.

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Главной задачей высшего учебного заведения является обеспечение развития личности будущего специалиста. Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий и, конечно же, встает вопрос о необходимости обращения педагогической науки и практики к проблемам развития способностей студентов к профессиональной подготовке будущего специалиста. Будущий специалист должен обладать определенными способностями и в процессе профессиональной подготовки должен самостоятельно реализовать свои возможности, благодаря своим способностям. В основе процесса развития способностей лежит формирование академических успехов студентов, внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности и создание условий для проявления их способностей на занятиях. Работа над развитием способностей студентов дает возможность вовремя увидеть и разглядеть способности студента, обратить на них внимание и понять, что эти способности нуждаются в поддержке и развитии.

Ключевые слова: система профессиональной подготовки, уровень развития студента, развитие способностей студентов, самостоятельная интеллектуальная деятельность, учебно-исследовательская деятельность студентов, самостоятельная деятельность студентов.

THE PROCESS OF DEVELOPING A STUDENT'S ABILITY IN A PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION

The main task of the higher education institution is to ensure the development of the personality of the future specialist. The current changes in public life require the development of new ways of education, pedagogical technologies and, of course, the question arises of the need to apply pedagogical science and practice to the problems of developing students' abilities for professional training of a future specialist. The future specialist should have certain abilities and in the process of professional training should independently realize their capabilities, thanks to their abilities. The basis of the development of abilities is the formation of academic success of students, the introduction into the educational process of alternative forms and methods of conducting educational activities and the creation of conditions for the manifestation of their abilities in the classroom. The work on the development of students' abilities makes it possible to see and see the student’s abilities on time, pay attention to them and understand that these abilities need support and development.

Keywords: vocational training system, level of student development, development of student abilities, independent intellectual activity, teaching and research activities of students, independent activity of student

Сведения об авторе: ***Латипов Сафарали Одинаевич*** - Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, декан математического факультета. **Адрес:** 733740, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **(+992) 938-94-57-94**

Information about the author: ***Latipov Safarali Odinayevich*** - Tajik State Pedagogical University. S. Aini, Dean of the Faculty of Mathematics. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **(+992) 938-94-57-94**

УДК:372.879.6+378(575.3)

МЕЪЁРҲОИ САЛОҲИЯТНОКИИ КОММУНИКАТИВИИ ДОНИШҶӮЁН - ВАРЗИШГАРОНИ ВАРЗИШИ САБУК

Камолов Б.Ҷ.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Азнавсозӣ ва ислоҳоти низоми таҳсилоти олии касбӣ, тамоюлоти муосири такомули омодасозии касбии мутахассисон, истифодаи инноватсияҳо дар раванди таҳсилот аз бисёр ҷиҳат ба сатҳи салоҳиятнокии коммуникативии омӯзгорон ва донишҷӯён вобаста аст. Ин вобастагӣ бо назардошти ба ҷараёни таҳсилот ворид гардидани технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ ва ба ин васила ҷорӣ гардидани таҳсилоти фосилавӣ беш аз пеш возеҳтар ба назар мерасад. Робитаи мустақими равандҳои инноватсионии таҳсилот аз ҷорӣ намудани технологияҳои муосири таълим, бахусус татбиқи методҳои интерактивӣ дар муассисаҳои олии касбӣ кайҳо собит гардидааст [12]. Ин алоқамандии зич ҳам дар

ҷоринамоии таълими симулятсионӣ (вонамуд кардани амалия) ва электронӣ ва ҳам дар ҷараёни истифодаи технологияҳои таҳсилоти фосилавӣ ба назар мерасад.

Барои он ки равандҳои инноватсионӣ дар ҷараёни таҳсилоти олии касбӣ (дар дигар зинаҳои таҳсилот низ) мавқеи боз ҳам устувортар пайдо карда, самараи дилхоҳ диҳанд, бояд салоҳиятнокии касбӣ ва коммуникативии иштирокчиёни раванди таълим ба талаботи ҷомеаи муосири иттилоотӣ ҷавобгӯ бошад. Зеро яке аз хусусиятҳои ҷомеаи муосири иттилоотӣ аз он иборат аст, ки селаи иттилооти гуногун (шифоҳӣ, чопӣ, электронӣ, дидорӣ (видеоӣ), шунидорӣ (аудиоӣ) ва ғайра) бо суръати кайҳонӣ афзуда, вале вақт барои дастёбӣ ва таҳлили он беш аз пеш нокифоя мегардад. Чунин вазъият афроди ҷомеа, аз ҷумла субъектҳо ва объектҳои раванди таҳсилотро водор менамояд, ки дорои фарҳанги баланди иттилоотӣ, аз ҷумла салоҳиятнокии зарурии коммуникативӣ бошанд.

Салоҳиятнокии коммуникативии донишҷӯён - варзишгарони варзиши сабук аз бисёр ҷиҳат аз сатҳи салоҳиянокии касбӣ ва коммуникативии омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ вобаста аст.

Таҳсилоти фосилавӣ, ки имрӯз дар муассисаҳои тахсилоти олии касбӣ ҳамчун технологияи муосир ба таври васеъ ҷорӣ мегардад, дурнамои ин зинаи таҳсилотро муайян карда, боиси ҳамгироӣ, пайдоиш ва рушди захираҳои инноватсионии таҳсилот мегардад.

Ба андешаи муҳаққиқон, яке аз бартариятҳои асосии захираи электронии таҳсилот дар шакли лексия ва анвои дигари маводи таълимӣ баҳри баланд бардоштани сифати таҳсилот аз он иборат аст, ки барои таҳияи он кадрҳои беҳтарини педагогӣ ҷалб карда шуда, технологияҳои гуногуни таълим, аз ҷумла истифодаи саволҳои тестӣ оид ба маводи шунидашуда ва имконияти чандинкаратаи такрор намудани як қисм ё тамоми иттилоот ба вуҷуд меояд [10, 15].Тавре ки аллакай зикр гардид, рушди босуръати ҷомеа зарурати таҳсилоти муттасил ва раванди пайвастаи баланд бардоштани сатҳи салоҳиятнокии касбӣ ва коммуникативиро тақозо мекунад.Бо назардошти муҳиммияти масъала Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон қайд намуданд, ки «самаранок ба роҳ мондани таҳсилоти салоҳиятнок ва давра ба давра ҷорӣ намудани он дар ҳамаи зинаҳои таълим талаби замон мебошад» [1].

Барои дуруст ба роҳ мондани раванди ташаккули салоҳиятнокии касбӣ ва коммуникативӣ таҳлили назариявӣ ва методологии проблемаи мазкур бағоят муҳим аст.

Яке аз душвориҳои асосии раванди омӯзиши проблемаи салоҳиятнокӣ ин мавҷуд набудани муносибати ягона нисбат ба мафҳуми «салоҳият» ва «салоҳиятнокӣ» мебошад. Зеро муҳаққиқон дар доираи методи «муносибати босалоҳият» миёни мафҳуми «салоҳият» ва «салоҳиятнокӣ» фарқ мегузоранд. Аммо аксаран ин ду мафҳум дар як қарина (контекст) истифода бурда мешаванд. Масалан, А.Г. Асмолов салоҳиятнокиро ҳамчун «омодагии мутахассис барои ворид шудан ба намуди муайяни фаъолият» [2] маънидод кардааст. Муҳаққиқи дигар П.Г. Шедровитская мафҳуми салоҳиятнокиро ҳамчун «аломати омодагӣ ба фаъолияти ояндаи касбӣ» [21] арзёбӣ намудааст. Ба андешаи А.Г. Бермус, «салоҳиятнокӣ ягонагии бонизомест, ки хусусияту ҷузъиёти шахсӣ, моддӣ, воситавиро ҳамгиро месозад» [3]. «Салоҳиянокӣ ин на танҳо соҳиби дониш будан, балки талоши пайваста ба хотири навсозиву таҷдид ва истифодаи онҳо дар ҳолатҳои мушаххас мебошад», - қайд мекунад М.А. Чошонов [19]. Яке аз мутахассисони варзида дар самти таҳқиқи мавзӯи мавриди назар - И.А. Зимняя салоҳиятнокиро ҳамчун «таҷрибаи шахсии ба донишу зеҳн асосёфтаи фаъолияти иҷтимоӣ-касбии инсон» [7] баҳо медиҳад. Аммо А.В. Хуторская миёни мафҳуми «салоҳиятнокӣ» ва «салоҳият» фарқиятро мушоҳида карда, қайд менамояд, ки «салоҳият маҷмӯи сифатҳоест (дониш, маҳорат, малака, тарзҳои фаъолият), ки шахсиятро ба доираи муайяни ашё ва равандҳо алоқаманд намуда, фаъолияти зарурии пурмаҳсулу босифати ӯро нисбат ба ҳамин ашё ва равандҳо муайян мекунад». Ҳамзамон, номбурда «салоҳиятнокӣ»-ро «таъсиррасонӣ, дорои таносуби салоҳиятҳо будани инсон, аз ҷумла муноситбати ӯ нисбат ба ин салоҳиятҳо ва предмети фаъолият» маънидод кардааст [18]. Солҳои охир дар адабиёти илмӣ оид ба омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни салоҳиятнокии касбӣ андешаҳои мухталиф ба назар мерасанд. Ҳар як муҳаққиқ кӯшиш менамояд, ки мавзӯи салоҳиятнокии касбиро дар иртибот ба мавзӯи таҳқиқи хеш мавриди баррасӣ қарор диҳад. Дар осори илмии Э.Ф. Зеер, С.Л. Ленков, П.В. Поваренков, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин, Т.Н. Разуваева, Е.А. Сорокоумова ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти касбии педагогӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд.

Ба андешаи Л.Я. Шамес, «салоҳиятнокии касбии омӯзгор тавсифи интегралиест (якҷояшудаест), ки қобилиятро баҳри ҳалли мушкилоти касбӣ ва вазифаҳои хосси касбӣ, ки дар вазъияти воқеии фаъолияти касбии педагогӣ ба вуқӯъ меоянд, тавассути дониш,

таҷрибаи касбӣ ва ҳаётӣ, арзишҳо ва майлу рағбатҳо муайян мекунад» [20]. Муҳаққиқ Л.И. Луженко тахти салоҳиятнокии касбӣ ягонагии бонизом ва ҳамгироро (синтези ҷузъиёти интеллектуалӣ ва малакаҳо, сифатҳо ва таҷрибаи шахсие, ки ба инсон барои истифодаи неруи худ, амалӣ гардонидани фаъолиятҳои мураккаб, мутобиқшавии фаврӣ ва муваффақона ба шароити доимотағйирёбандаи ҷомеа ва фаъолияти касбӣ имкон фароҳам меоранд) [8], маънидод кардааст. Салоҳиятнокии касбӣ «маънии сифатҳои алоҳидаи шахс, маҷмӯи онҳо ё донишҳои муайян, маҳорату малакаро надорад». Он на танҳо неруи мавҷудаи инсон ва қобилияти истифодаи онро инъикос мекунад, балки он падида ва сифати нави ҳаёту фаъолиятро тавлид намуда, имкон медиҳад, ки инсон комёб бошад» [8]. Салоҳиятнокии касбии омӯзгор бо салоҳиятнокии коммуникативии ӯ, ки асоси касбият аст, робитаи ногусастанӣ дорад, зеро моҳияти фаъолияти омӯзгорӣ, пеш аз ҳама, робитаи мутақобила (коммуникатсия) бо таълимгиранда мебошад.

Ба омӯзиши проблемаи салоҳиятнокии коммуникативӣ асару мақолаҳои илмии В.В. Девятко, Ю.Н. Емелянов, Ю.М. Жуков, В.Н. Кунитсина, А.А. Леонтев, А.В. Мудрик, Л.А. Петровская ва дигарон бахшида шудаанд. Психологони хориҷӣ А. Бандура, Э. Берн, Т. Гордон, Д. Ҷурард, А. Маслоу, Я. Морено, Д. Хант, Д. Хоманс ба проблемаи салоҳиятнокии коммуникактивӣ таваҷҷуҳ зоҳир намуда, ҷанбаҳои гуногуни онро омӯхтаанд. Дар доираи муносибати рафторӣ (поведенческого подхода) салоҳиятнокиро бо васеъ гардидани маҷмӯи намунаву қолабҳои рафтор, ки дар муошират комёб шудан ва қобилияти ташаккули амсилаҳои чандири рафторро дар ҳолатҳои мушаххас таъмин мекунад, маънидод мекунанд. Дар психологияи когнитивӣ (идрок, тафаккур) самаранокии муоширатро аз сатҳи мураккабии ҷанбаи когнитивии субъект ва донишҳо дар соҳаи психологияи одамон вобаста медонанд.

Салоҳиятнокии коммуникативӣ дар сарчашмаҳои дигар ба маънои «қобилияти гӯш кардан ва қабул кардани андешаи одамони дигар, баҳс кардан ва нуқтаи назари худро ҳимоя кардан, дар байни омма баромад кардан, қарор қабул намудан, барпо намудан ва нигоҳ доштани робита, низоу андешаҳои гуногунро саришта кардан, гуфтушунид кардан, ҳамкорӣ ва кор кардан дар тим»; «донистан ва риоя кардани анъанаҳо ва одоб»; «маҳорати иртибот кардан, фаҳмо ва озодона муошират кардан»; «идора карда тавонистани фаъолияти дастаҷамъонаи касбӣ, истифода бурда тавонистани тарзу усулҳои муошırати касбӣ ҳамчун зухуроти масъулияти иҷтимоӣ нисбат ба натиҷаи фаъолияти худ» [4,5, 9, 16] арзёбӣ гардидааст.

Тибқи андешаи олимони мазкур, моҳияти салоҳиятнокии коммуникативиро метавон ҳамчун қобилият ва омодагӣ барои барпо намудани робитаҳои гуногун (шифоҳӣ, ғайришифоҳӣ, шифоҳӣ ва хаттӣ) барои ҳалли вазифаҳои коммуникативӣ (интиқоли иттилоот, гуфтушунид кардан, барпо намудан ва нигоҳ доштани робитаҳо) арзёбӣ намуд. Олимони дигар - Е.В. Руденский ба таркиби салоҳиятнокӣ ҷузъиёти ташхисӣ, барномасозӣ ва ташкилӣ [14], Н.Б. Буртовая бошад, нисбат ба ҳамсуҳбат (донишҷӯён) бодиққат, хушмуомила, хайрхоҳ буданро ворид намудаанд [6]. Ба ақидаи И.В. Никулина, дар сохтори умумии фаъолияти касбӣ-педагогӣ салоҳиятнокии коммуникативӣ ҷузъи асосии таркибӣ ба шумор рафта, барои ноил гардидан ба дараҷаи олии касбият мусоидат менамояд [11]. Салоҳиятнокии коммуникативӣ инчунин худинкишофёбиро дар намудҳои гуногуни фаъолият таъмин намуда, дар фаъолияти касбии педагогӣ ҷузъи асосӣ ва зарурӣ ба ҳисоб меравад.

Бо назардошти он ки омӯзгори муассисаи таҳсилоти олии касбӣ дар маркази равандҳои коммуникативии мактаби олӣ қарор дорад, салоҳиятнокии коммуникативии ӯро арзёбӣ намудан душвор аст. Салоҳиятнокии касбӣ ва коммуникативии омӯзгори мактаби олӣ ба ӯ имкон медиҳад, ки фаъолияти таълимии донишҷӯёнро таъсирбахш идора намояд. Масалан, дар Федератсияи Россия мутобиқати мансабии (вазифавии) омӯзгори мактаби олӣ, аз ҷумла дар амал татбиқ намудани имкониятҳои педагогии ӯ дар маҷмӯъ тавассути стандарти касбӣ, ки Вазорати меҳнати Федератсияи Россия тахти №608н, аз 08.09.2015 тасдиқ намудааст, танзим мешавад [13].

Стандарти касбии омӯзгори таълимоти касбӣ, таҳсилоти касбӣ ва таҳсилоти иловагии касбӣ бозгӯйи тавсифи тахассусиест, ки ба корманд барои амалисозии намуди мушаххаси фаъолият, аз ҷумла иҷрои функсияи муайяни меҳнатӣ зарур аст. Дар он маълумоти умумӣ (номгӯйи функсияҳои меҳнатӣ ва рамзи (коди) тахассуси соҳаи фаъолият); харитаи функсионалӣ (тасвири функсияҳои умумие, ки омӯзгор бояд анҷом диҳад, функсияҳои умумӣ, дар навбати худ, боз ба якчанд функсияҳои мушаххаси хурд тақсим шуда, барои ҳар кадом сатҳи мувофиқи тахассусӣ нишон дода мешавад); тавсифи функсияҳо (тавзеҳи муфассали мавқеи харитаи функсионалӣ бо нишондоди номгӯйи амалҳои мушаххас барои иҷрои ҳар як функсия, инчунин малакаву донишҳое, ки омӯзгор

бояд доро бошад) инъикос ёфтаанд. Ба ибораи дигар, стандарти касбӣ санадест, ки дар он тамоми донишу маҳорат ва малакаҳои зарурие, ки омӯзгор барои иҷрои самарабахши уҳдадориҳои хеш бояд доро бошад, инъикос ёфтаанд.

Дар адабиёти илмӣ шартан самтҳои зерини камолоти тахассусӣ-педагогии омӯзгори мактаби олӣ ҷудо карда шудаанд: «салоҳиятҳои маъмурӣ-хизматгузорӣ; салоҳиятҳои коммуникативӣ-тарбиявӣ; салоҳиятҳои таълимӣ-методӣ, салоҳияти касбӣ (соҳаи фанне, ки таълим медиҳад)». Ҳамзамон, салоҳияти коммуникативӣ ба салоҳиятҳои универсалӣ дохил карда шудааст. Мутаассифона, дар равоншиносии муосир проблемаи салоҳиятнокии коммуникативӣ дар сатҳи зарурӣ таҳқиқ нашудааст. Бештар ҷузъиёти алоҳидаи он омӯхта шудаанд. Дар маҷмӯъ, падидаи мазкур ба қадри кофӣ омӯхта нашудааст. Тавре ки олимон қайд мекунанд, «тавассути гузаронидани таҳлили библиометрии мақолаҳо дар низоми ҷустуҷӯйии e-LIBRARY аз рӯйи калидвожаи «салоҳиятнокии коммуникативӣ» (ҷустуҷӯйи иттилоот дар тӯли 10 сол – 2007-2017), сатҳи муҳиммият ва навгонии иттилоот, мониторинги иттилооти мавҷуда оид ба проблемаи мавриди таҳқиқ арзёбӣ гардида, дар натиҷа 7531 мақола дарёфт шудааст. Аз рӯйи калидвожаи «салоҳиятнокии коммуникативии омӯзгорон бошад, ҳамагӣ – 385 мақола» [22].

Меъёрҳои арзёбии сатҳи ташаккулёфтаи салоҳиятнокии коммуникативӣ асосан тавассути қобилиятҳои коммуникативӣ ва истифода бурда тавонистани васоити коммуникативӣ баррасӣ мегарданд. Барои андозагирии сатҳи ташаккулёфтаи салоҳиятнокии коммуникативӣ кадом меъёрҳо мавҷуданд?

Барои дарёфти посух ба ин савол сарраввал бояд мафҳуми «меъёр» муайян карда шавад. Тавре ки маълум аст, меъёр ин қоидаи хосси равандест, ки моҳият ва самти мақсадноки рушди ҳамин равандро ифшо намуда, дар баробари ин, имкон медиҳад, ки сифату шумора ва сатҳи ноил гардидан ба мақсад арзёбӣ гардад.

Салоҳиятнокии коммуникативӣ ба маънои васеи он низоми захираҳои дохилиест (ботиниест), ки барои роҳандозӣ намудани амали самараноки коммуникативӣ дар доираи муайяни робитаи мутақобилаи байнишахсӣ зарур аст. Маъмулан, коммуникатсия, ба маънои классикии он, дар фаъолияти инноватсионии касбӣ се функсияи асосии зеринро иҷро мекунад:

- пертсептивӣ, ки раванди қабул ва ташаккули симои комилан мувофиқро инъикос мекунад;
- коммуникативӣ, ки аз гирифтани иттилоот иборат аст;
- интерактивӣ, ки созмондиҳии робитаи мутақобилаи субъектҳои фаъолияти касбиро пешбинӣ менамояд.

Вобаста ба ин, меъёри рушди салоҳиятнокии коммуникативӣ бояд ба функсияҳои асосӣ мувофиқат намуда, маҳоратҳои зеринро инъикос намояд:

- маҳорати мубодилаи шифоҳӣ ва ғайришифоҳии иттилоот, инчунин гузаронидани ташхиси хусусиятҳои шахсӣ ва сифатҳои ҳамсуҳбат;
- маҳорати таҳияи (коркарди) стратегия, тактика ва техникаи робитаи мутақобила бо одамон, ташкили фаъолияти муштараки онҳо баҳри ноил гардидан ба мақсадҳои муайян ва муфиди иҷтимоӣ.

Вобаста ба ин, баъзе олимон меъёрҳои салоҳиятнокии омӯзгори мактаби олиро пешниҳод намудаанд. Масалан, муҳаққиқон А.А. Кузнетсова ва В.Н. Ткачев дар мақолаи хеш «Критерии коммуникативной компетентности преподавателей высшей школы в условиях электронной образовательной среды» (Коллекция гуманитарных исследований. - 2017. - №5(8) [Электронный ресурс] - URL: http: j-chr.com) ба сифати методи арзёбӣ ассессмент-марказро пешниҳод намудааст, ки он ҳамчун методи нисбатан боэътимоди таҳлили комплексии (маҷмӯии) ҳайат эътироф гардидааст. Методи мазкур дар асоси методҳое таҳия ва пешниҳод гардидааст, ки якдигарро мукаммал гардонида, сифатҳои воқеии кормандонро инъикос менамояд. Он нисбатан самаранок ва иттилоотӣ аст, зеро он аз блоки ташхиси психологӣ тавассути методҳои стандартикунонида ва блоки арзёбии экспертии маҳсули (натиҷаи) фаъолияти педагогӣ иборат мебошад. Дар мавриди варзишгарони варзиши сабук арзёбии экспертӣ тибқи меъёрҳои салоҳиятнокии коммуникативӣ аз рӯйи маводи электроние, ки омӯзгор дар шакли видеолексия таҳия намудааст, анҷом дода шудааст. Ҳамин тавр, бо дарназардошти коммуникатсияҳо мо меъёрҳои зеринро пешниҳод менамоем:

- меъёри арзёбии унсури перстептивӣ-хурӯшонӣ, худнамоӣ, ба маънои худмуаррифӣ;
- меъёри арзёбии унсури коммуникативӣ-банақшагирӣ, эътимоднокӣ дар муошират, дастрасӣ ва фаҳмо будани коммуникатсия дар раванди педагогӣ;

- меъёри арзёбии унсури интерактивӣ-далелнокӣ, ташаббускорӣ, тобоварӣ ба стрессҳо ва ангезандаҳои гуногун, майл ба сӯйи робитаи мутақобила.

Бо мақсади инъикоси возеҳтар меъёрҳои арзёбии салоҳиятнокии коммуникативӣ дар ҷадвали зерин нишон дода шудаанд:

Меъёрҳои арзёбии салоҳиятнокии коммуникативӣ

Меъёрҳо	Индикатор
Унсури перстептивӣ	
Худнамоӣ, ба маънои худро муаррифӣ кардан	- намуди зоҳирӣ (либоси якранг, бе ҷило, бе унсурҳои дурахшон); - ҳолат дар макони муошират; - серҳаракатӣ
Хурӯшонӣ (эмоциональность)	- намуди хайрхоҳона, кушодарӯйӣ; - таъкидҳои эмотсионалӣ; - робитаи визуалӣ (дидорӣ) бо шунавандагон
Унсури коммуникативӣ	
Банақшагирӣ	- таркиббандӣ ва тамоили иттилооти таълимӣ ба сӯйи мақсад; - таркиббандӣ ва тамоили иттилооти таълимӣ ба сӯйи вазифаҳо
Эътимоднокӣ дар муошират	- робитаи визуалӣ (дидорӣ) бо шунавандагон; - нутқи рӯҳафзо ва бурро; - лаҳзаҳои эмотсионалии (хурӯшони) нутқ бо фосилаҳо ҷудо карда шудаанд; - ба аудитория муроҷиат мекунад; - андоми бе риё (самимона) дар муошират; - нутқи дуруст, бе забонгирӣ (лакнат) ва калимаҳои туфайлӣ
Унсури интерактивӣ (махсусан фаъол)	
Ташаббускорӣ	- нисбати тарзи амал пешниҳод иброз мекунад; - дар баробари ҳамин вариант, боз вариантҳои нав пешниҳод мекунад; - барои ворид шудан ба вазъият чандир аст; - ба тартиб ва сифати амалҳо таъсири асоснок мерасонад
Майл ба сӯйи робитаи мутақобила	- ба робита фаъолона меравад; - пешниҳод оид ба ҳамкориро ҷонибдорӣ мекунад; - дар ҳолатҳои пуршиддат ба ҷустуҷӯйи роҳҳои мусолиҳа майл дорад; - дар ҳаллу фасли вазифаҳо иҷрои функсияҳои худро риоя мекунад; - ба осонӣ «забон меёбад», робитаи мутақобиларо нигоҳ медорад.
Тобоварӣ ба стресс ва ангезандаҳои гуногун	- аксуламали эмотсионалии устувор ва натиҷабахш дорад; - эҳсосоти худро дуру дароз назорат карда метавонад

Ҳамин тавр, барои татбиқи муносиби (оптималии) ҷузъиёти мазкур, ки дар маҷмӯъ салоҳиятнокии коммуникативиро ташкил медиҳанд, бояд дар ниҳоди варзишгари варзиши сабук сифатҳои зерини касбӣ-коммуникативӣ ташаккул ёбанд, ки онҳо дар ниҳояти кор самаранокии муоширатро муайян мекунанд:- самтгирии касбӣ-коммуникативӣ;- улфатпазирӣ;- фаъолнокии зеҳнӣ;- хурӯшонӣ (эмоциональность);- боғайратӣ (бо ҳарорат будан);- фаъолнокии коммуникативӣ-эҷодӣ.

Дар раванди иҷтимоишавӣ шахс забон, тарзу қолабҳои рафтор, меъёру қоидаҳои муоширатро меомӯзад, ормонҳои фарҳангиро аз худ мекунад.

Ташаккул наёфтани малакаҳои фарҳанги муошират ба пайдоиши хусусиятҳои махсуси психологӣ – бедурѣатӣ, дудилагӣ, тарсончакӣ, мардумгурезӣ мусоидат намуда, боиси тавлиди хусусиятҳои хосси рафтор ва нутқ – коҳиш ёфтани талабот нисбат ба муошират, робитаи маҳдуд, суҳбат карда натавонистан, назорат карда натавонистани гуфтору рафтори хеш, гуфтори худро тибқи меъёрҳо ва қоидаҳои нутқ идора карда натавонистан, мегардад. Аз ин рӯ, ташаккули салоҳиятнокии коммуникативии донишҷӯён -варзишгарони варзиши сабук яке аз вазифаҳои муҳимми раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ба шумор меравад.

Ташаккули салоҳиятнокии коммуникативии варзишгари варзиши сабук боз аз он нуқтаи назар муҳим аст, ки омодагии психологӣ ва педагогии онҳо барои татбиқи самараноки имкониятҳои техникию тактикӣ ва функсионалии онҳо, ноил гардидан ба

сатҳи баланди коршоямӣ дар раванди машқҳо ва ба даст овардани натиҷаҳои беҳтарин дар мусобиқаҳо мусоидат менамояд. Омодагии психологии онҳо инчунин барои худдорӣ кардан, идора карда тавонистани ҳиссиёти ғаму андӯҳ аз нокомиҳо, шодиву хурсандӣ аз дастовардҳо, қобилияти канораҷӯйӣ кардан аз ангезандаҳои беруна ва шаклҳои номусоиди ҳолатҳои равонӣ дар рафти қувваозмоиҳо, зоҳир намудани тамоми имкониятҳои равонию ҷисмонӣ дар мусобиқаҳо ва омода будан дар муқобили ҳарифи пурқувват ва ғайра ниҳоят муҳим мебошад. Омодагии психологӣ тавассути тарбияи сифатҳои матинородагӣ, устувории варзишгар, омода намудани ӯ ба шароити қувваозмоӣ бо ҳариф амалӣ мегардад. Варзишгарро бояд тавре тарбия намуд, ки ӯ ба қувваи худ боварӣ дошта бошад, азму ҷасорат нишон диҳад ва худро барои бартараф намудани монеаҳои равонӣ ҳамеша омода созад. Танҳо дар чунин ҳолат вай ба натиҷаҳои дилхоҳ мушарраф хоҳад гашт. Зеро бе қувваозмоӣ варзиш вуҷуд надорад. Дар варзиши сабук ҳадафи фаъолият ноил гардидан ба натиҷаи баландтарини варзишӣ ва густариши имкониятҳои махсус мебошад. Зеро иштироки шахс дар мусобиқа ин ифодаи кӯшиши ӯ барои ба даст овардани натиҷаҳои беҳтарин дар қувваозмоӣ бо шахси дигар аст.

АДАБИЁТ

1. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ ба муносибати Рӯзи дониш ва ифтитоҳи бинои нави Академияи Вазорати корҳои дохилӣ, шаҳри Душанбе, 30.08.2017 [Манбаи электронӣ]. ttp://www.president.tj/ru.
2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе / А.Г. Асмолов. -М.: Просвещение, 2010. - 186 с.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании / А.Г. Бермус. [Электронный ресурс]. http://www.edioss.ru/journal/2005/0910-12.htm
4. Бабанова, Ю.В. Формирование социально-психологической компетентности на основе разработки тестовых программ в процессе перехода на двухуровневую систему подготовки кадров / Ю.В. Бабанова, Г.Ф. Голубева, В.В. Спасенников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2010. -Т.16. -№3. -С.46-54.
5. Будина, И.А. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы / И.А. Будина // Научный альманах. - 2015. -№11-2(13). -С.65-68.
6. Буртовая Н.Б. Профессиональная и коммуникативная компетентность педагога ВУЗа / Н.Б. Буртовая // Вестник ТГПУ. - 2012. -№6. -С.44-52.
7. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И.А. Зимняя. –М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. -40 с.
8. Луценко Л.И. Развитие коммуникативной компетентности руководителя в процессе повышения его квалификации как важное условие модернизации российского общества / Л.И. Луценко // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. - 2015. -№1. -С.227-228.
9. Маркова В.В. Коммуникативная компетентность преподавателя как условие профессионально-нравственного развития студентов / В.В. Маркова, О.П. Нагель // Среднее профессиональное образование. - 2008. -№5. -С.40-43.
10. Никишина В.Б. Технология создания видеолекций: мифы и реальность / В.Б. Никишина, И.В. Запесоцкая, А.А. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. - 2017. -№4. -С.140.
11. Никулина И.В. Психологическая компетентность преподавателя высшей школы / И.В. Никулина // Вестник СамГУ. - 2011. -№1/2. -С.74-81.
12. Природова О.Ф. Моделирование системы непрерывного педагогического образования преподавателей медицинского вуза / О.Ф. Природова, В.Б. Никишина, А.А. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. -№2(26). -С.60-68.
13. Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Минтруда РФ №608н от 08.09.2015 [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: http://boukalmmed.ru/sites/default/files/prof-standart-608n.pdf (дата обращения 21.09.2017)
14. Руденский, Е.В. Педагогическая социология как теоретическое основание конструктивистской педагогики профессионального образования / Е.В. Руденский // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2011. -№1(3). -С.16-25.
15. Свистунов А.А. Интерактивные эффекты видеолекций в пространстве электронного обучения в высшей школе / А.А. Свистунов, В.Б. Никишина, А.А. Кузнецова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2017. -№3(27). -С.136-142.
16. Сысоева Е.Ю. Коммуникативная компетентность преподавателя вуза как психолого-педагогическая проблема / Е.Ю. Сысоева // Успехи современной науки. - 2016. -Т.2. -№11. -С.111-113.
17. Федеральный Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. [Электронный ресурс]. Режим доступа URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175600/ (дата обращения 21.09.2017)
18. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.eidos.ru/journal/2002/-4-23.htm
19. Чошонов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Методическое пособие / М.А. Чошонов. - М.: Народное образование, 1996. -160 с.
20. Шамес Л.Я. Социокультурные образовательные ситуации в современном российском социуме / Л.Я. Шамес // Вестник Иркутского государственного технического университета. - 2004. -№4(20). -С.71-77.
21. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования: (статьи и лекции) / П.Г.Щедровицкий. -Рига. Пед.центр «Эксперимент», 1993. – 156 с.

22. [Электронный ресурс]. https://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения 21.09. 2017).

МЕЪЁРҲОИ САЛОҲИЯТНОКИИ КОММУНИКАТИВИИ ДОНИШҶӮЁН - ВАРЗИШГАРОНИ ВАРЗИШИ САБУК

Дар мақола меъёрҳои психологӣ-педагогии салоҳиятнокии варзишгарони варзиши сабук мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Натиҷаҳои таҳлили назариявии проблемаи ҷойгоҳ ва муҳиммияти салоҳиятнокии коммуникативӣ дар фаъолияти оянда варзишгарони варзиши сабук инъикос гардидаанд. Алгоритми арзёбии меъёрҳои салоҳиятнокии коммуникативӣ тавассути методи амалиёти экспертӣ пешниҳод карда шудааст. Ба андешаи муаллифи мақола, характери босуръати рушди ҷомеа зарурати таҳсилоти муттасил, раванди пайвастаи баланд бардоштани салоҳиятнокии касбиро тақозо мекунад. Новобаста аз ин, проблемаи мазкур ҳанӯз муҳим боқӣ мемонад. Муаллиф қайд менамояд, ки имрӯз дар омӯзиши масъалаҳои касбияти варзишгарони варзиши сабук ҷанбаи салоҳиятнокӣ бартарият дорад. Вобаста ба ин, дар мақола масъалаҳои салоҳиятнокии коммуникативӣ ҷойгоҳи хосса доранд. Қайд гардидааст, ки аз нигоҳи классикӣ салоҳиятнокӣ дар фаъолияти инноватсионии касбӣ се функсияи асосӣ: перстептивӣ, коммуникативӣ ва интерактивиро иҷро мекунад. Аз ин рӯ, муаллиф кӯшиши бамеъёрдарории салоҳиятнокии коммуникативиро анҷом додааст. Муаллиф қайд менамояд, ки меъёрҳои рушди салоҳиятнокии коммуникативӣ бояд ба функсияҳои асосӣ мутобиқат кунанд ва маҳоратҳои зеринро инъикос намоянд: маҳорати мубодилаи шифоҳӣ ва ғайришифоҳии иттилоот, ташхиси хусусиятҳои шахсӣ ва сифатҳои ҳамсуҳбат, таҳияи стратегия, тактика ва техникаи робитаи мутақобила бо одамон, созмондиҳии фаъолияти муштараки онҳо баҳри ноил гардидан ба мақсадҳои муайян ва муфиди иҷтимоӣ.

Калидвожаҳо: меъёрҳои психологӣ-педагогӣ, салоҳиятнокии коммуникативӣ, салоҳиятнокии касбӣ, қобилияти коммуникативӣ, касбият, варзишгари варзиши сабук, меъёрҳои арзёбӣ, муошират, робитаи мутақобила, робитаи шифоҳӣ, робитаи ғайришифоҳӣ, методи экспертӣ-арзёбӣ.

КРИТЕРИИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ- СПОРТСМЕНОВ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

В статье рассмотрены психолого-педагогические критерии коммуникативной компетенции спортсменов по легкой атлетике. Представлены результаты теоретического анализа проблемы места и значимости коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности спортсменов по легкой атлетике. Предложен алгоритм оценки критериев коммуникативной компетентности методом экспертно-оценочной процедуры. По мнению автора статьи, динамический характер развития общества предусматривает необходимость непрерывного образования, процесса постоянного повышения своей профессиональной компетентности. Тем не менее она остается актуальной до настоящего времени. Автор отмечает, что существует множество подходов к изучению вопросов профессионализма спортсмена легкой атлетики, доминирующим в настоящее время является компетентностный. В связи с этим в статье особое место уделяется вопросам коммуникативной компетентности. Подчеркивается, что классически коммуникация в инновационной профессиональной деятельности выполняет три основные функции: перцептивную, коммуникативную и интерактивную. Исходя из вышеперечисленного автором предприняты попытки критеризации коммуникативной компетентности. Автор отмечает, что критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения: умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника, вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей.

Ключевые слова: психолого-педагогические критерии, коммуникативная компетенция, профессиональная компетентность, коммуникативная способность, профессионализм, спортсмен, легкая атлетика, критерии оценки, общение, взаимодействие, вербальный контакт, невербальный контакт, экспертно-оценочный метод.

CRITERIA OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS-SPORTSMEN ON ATHLETICS

The article deals with the psychological and pedagogical criteria of the communicative competence of athletes in athletics. The results of a theoretical analysis of the problem of the place and significance of communicative competence in the professional activities of athletes in athletics are presented. An algorithm for evaluating the criteria for communicative competence using the expert-assessment procedure is proposed. According to the author of the article, the dynamic nature of the development of society implies the need for continuous education, a process of constantly improving one's professional competence. Nevertheless, it remains relevant to date. The author notes that there are many approaches to the study of the issues of athletics athlete's professionalism, which is currently dominant competence. In this regard, the article pays special attention to the issues of communicative competence. It is emphasized that classically communication in innovative professional activities performs three main functions: perceptual, communicative and interactive. Based on the above, the author made attempts to criterion communicative competence. The author notes that the criteria for the development of communicative competence should correspond to the main functions and reflect the following skills: the ability to conduct verbal and non-verbal information exchange, diagnose personal properties and qualities of the interlocutor, develop strategies, tactics and techniques for interacting with people, organize their joint activities to achieve certain socially significant goals.

Key words: psychological and pedagogical criteria, communicative competence, professional competence, communicative ability, professionalism, athlete, athletics, evaluation criteria, communication, interaction, verbal contact, non-verbal contact, expert-evaluative method.

Сведения об авторе: ***Камолов Бахтиёр Джамолович*** – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, соискатель кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни, 67. Телефон: **501-09-69-70**

Information about the author: ***Kamolov Bakhtiyor Dzhamolovich*** **-** Bokhtar State University. Nosirah Khusrava, applicant for the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini street, 67. Phone: **501-09-69-70**

УДК:372.881.116.11(575.3)

ИНКИШОФИ МАҲОРАТ ВА МАЛАКАҲОИ МАЪРИФАТӢ- ҶУСТУҶӮИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ

Тоҷибоева М.И., Азимова Н.С.
Донишкадаи кӯҳӣ-металлургии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

Раванди маърифатӣ-азхудкунӣ инсонро дар тӯли тамоми ҳаёт ҳамраҳӣ менамояд. Давраи фаъолтарини баланди он ба давраи мактабхонӣ, ки дар ин давра инсон дунёро ба воситаи барномаҳои таълимӣ дарк менамояд, рост меояд. Барномаҳои таълимии муосир ҷиҳати расонидани ёрии амалӣ дар мутобиқшавии насли наврас ба шароити кунунии тағйирёбии ҷаҳон ва фаъолияти ҳаётӣ амалӣ мегарданд. Ин маънои онро дорад, ки шахсият бояд маҳоратҳои мушаххаси маърифатӣ дошта бошад, хоҳиши хондан дошта бошад ва хонда тавонад. Пас, масъалаи дар шахсият инкишофи саъю кӯшиш барои азхудкунӣ, инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ барои ҳар як насл аҳамияти муҳим дорад ва махсусан дар мавриди дигаргуншавии фаъолияти ҳаётӣ аҳамияти махсус пайдо менамояд. Ҳар як омӯзгор дар фаъолияти худ бо муаммои зоҳир нагаштани майлу рағбат ба раванди таълим аз тарафи баъзе аз хонандагон бархӯрдор мегардад. Чӣ гуна бояд раванди таълимро ташкил намоем, то ки он барои хонандагон мояи хушнудӣ аз шинохти дунё гардад ва барои пайдо намудани майлу рағбат мусоидат намояд? Чӣ гуна воситаҳоро барои инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол дар омӯзиши забони русӣ истифода намоем?

Мафҳуми маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол ин маҳорати омӯхтан, қобилияти худтакмилдиҳӣ, худинкишофдиҳӣ бо роҳи ҳосил намудани дониш, маҳорат, малака, тарзҳои фаъолияти эҷодӣ мебошад. Илова ба ин, маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол маҷмӯи тарзҳои фаъолияти хонандагон, ки дар ӯ қобилияти мустақилона азхудкунии донишҳо ва маҳоратҳои навро пайдо мекунад, маҳсуб меёбад [4].

Сабабҳои паст гардидани сатҳи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ- ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол дар омӯзиши забони русӣ мухталиф буда, ҳам ба инкишофи зеҳнӣ, мақсади таълимгирӣ, ҳам ба муоширати педагогии байни омӯзгор ва хонанда алоқамандӣ дорад. Ба ташаккули маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол дар омӯзиши забони русӣ як қатор омилҳо таъсир мерасонанд: салоҳиятнокии касбии омӯзгор, маҳорати педагогӣ, маҳорати ба воситаи маводи таълимӣ ҷалб намудани хонандагон, бешубҳа, омилҳои калидӣ маҳсуб меёбанд. Вале фақат маҳорати педагогии донистани технологияҳои таълимӣ, воситаҳои дидактикии ташкил ва баргузории машғулиятҳо ва чорабиниҳои беруназсинфӣ самарабахшии раванди ташаккули маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсолро таъмин намуда метавонанд.

Ташаккулёбӣ ва инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар доираи муносибати системавӣ-фаъолиятӣ амалӣ мегардад, ки асосгузорони ин консепсия Л.С. Виготский, П.Я. Галперин, А.Н. Леонтев, Д.Б. Элконин мебошанд. Ин муҳаққиқон қонуниятҳои асосии равонӣ-педагогии таълими инкишофёбанда ва сохтори фаъолияти таълимиро бо назардошти қонуниятҳои умумии инкишофи синнусолии бачагон ва ноболиғон мавриди таҳлил қарор додаанд.

Зарурати ташаккули маҳоратҳои умумитаълимии хонадагони синфҳои ибтидоиро, ки ба онҳо маҳорати маърифатиро мансуб донистан дуруст меҳисобем, Ю.К. Бабанский, Л.С. Виготский, П.Я. Галперин, Н.А. Лошкарева, А.А. Люблинская, К.Д. Ушинский, С.Т. Шатский қайд намудаанд. Намудҳои дигари маҳоратҳои умумитаълимӣ ва методикаи ташаккули онҳоро Д.В. Воровшиков, Г.К. Селевко, Д.В. Татянченко, А.В. Усова, И.Н. Тренева ва дигарон омӯхтаанд [1,2,3,9].

Дар ин самт олимон-педагогон ва методистони Ҷумҳурии Тоҷикистон И. Каримова, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифзода, Т.А.Шукуров, тадқиқотчиёни ин масъала Б.Ҷ. Ғаниева, А.Д. Аҳмадбекова, Л.К. Назирова, С.М. Рабиев, К.З. Парпишоев, як қатор корҳоро оид ба масъалаи ташаккули тафаккур ва маҳоратҳои маърифатии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба анҷом расонидаанд [4]. Раванди инкишофи фаъолияти маърифатии хонандагонро ба воситаи ҳалли масъалаҳои ҷустуҷӯӣ амалӣ намудан мумкин аст. Дар ин бора назарияи

таълими проблемавӣ маълумот медиҳад, ки дар корҳои методистони маъмул М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер ва дигарон инъикос гардидааст.

Дар аксарияти тадқиқотҳои дар ин самт мавҷудбуда ба масъалаҳои шаклҳо, методҳо, воситаҳои ташаккули маҳоратҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии мактаббачагони хурдсол таваҷҷуҳ намуда, масъалаи технологияҳои педагогии амалӣ намудани он дар амалияи таълим ба таври кофӣ омӯхта нашудааст. Бинобар ин, мо чунин меҳисобем, ки тадқиқи самарабахшии ташаккули маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол дар омӯзиши забони русӣ самти мубрами корҳои илмӣ-амалӣ маҳсуб меёбад.

Хусусияти ташаккули маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар он аст, ки талаботи хонанда дар ин синну сол афзуншаванда аст ва ӯро барои ҳалли масъалаҳои гуногун ва мураккабтар равона менамояд; инкишофи нутқ, ки нақши он дар ташаккули маҳоратҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯӣ муассир аст, маҳз дар ин давра ташаккул меёбад. Таҳқиқотҳои дар ин самт гузаронидашуда маълум менамоянд, ки маҳорат ва малакаи маърифатӣ-ҷустуҷӯӣ дар раванди таълим худ аз худ ташаккул намеёбанд ва мавҷуд набудани омодагии зарурӣ ба нопурра азхудкунии донишҳо ва амалҳо меорад [4].

Пас саволе ба миён меояд, ки аз кадом синну сол бояд маҳорати маърифатиро ташаккул диҳем? Баъзе аз равоншиносон ба ақидае ҳастанд, ки гӯё кӯдаки хурдсол барои азхудкунии комил омода нест, ӯ пайдарпай фикрронӣ намуда наметавонад ва гоҳ-гоҳ ба муқобилат дар ақидаҳои худ бархӯрдор мешавад. Штерн чунин меҳисобад, ки фикрронии кӯдак аз хусусӣ ба хусусӣ, ба истиснои умумигардонӣ амалӣ мегардад. Ба ақидаи Ж. Пиаже, ба кӯдаки 7-8-сола фаъолияти маърифатӣ хос нест ва фикрронии ӯ синкретӣ аст, ӯ вобастагии шартиро байни зуҳуротҳо мекобад. Танҳо дар 14-солагӣ метавонад амалиётҳои муайянро аз худ намояд.Кӯдакони синни миёнаи томактабӣ масъаларо дар раванди ҳалли он дарк менамоянд, кӯдакони синни томактабии калон масъаларо ҳангоми шунидан дар тафаккур ҳал менамоянд. Дар хонандагони хурдсол ҳалли масъалаи зеҳнӣ дар асоси фаъолияти азхудкунӣ ё фаъолияти таълимӣ амалӣ мегардад [8,с.227].

Азхудкунии калимаҳои русӣ ва сохти грамматикии нутқ ба хонандагони хурдсол имконияти на танҳо дарк намудани мақсади масъала, балки барои пайдо намудани тасаввурот оид ба тарзҳои ҳалли он имконияти мусоид фароҳам меорад.

Ба фикри мо, ҷавҳари асосии маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ- ҷустуҷӯии хонандагони хурдсолро мақсаднокӣ, мақсадгузорӣ ва воситанокӣ ташкил медиҳад.

Дарси аввалинро аз фанни забони русӣ бо ҷалби таваҷҷуҳи хонандагон оғоз намудан лозим аст. Омӯзгорро лозим аст, ки хонандагонро барои бомуваффақият иҷро намудани супоришҳои таълимӣ равона намояд: хонанда худро "созандаи вазъият" ҳис намояд, дар ӯ хоҳиши ҳалли мушкилиҳо пайдо гардад, яъне мақсади ноил гардидан ба натиҷа ташаккул ёбад. Дар ин марҳила ба хонандагон вариантҳои гуногуни мақсаднокиро пешниҳод намудан мумкин аст:

- кӯшиши мустақилона ҳал намудани масъалаҳо;
- байни ҳамсинфон пайдо намудани обрӯву эътибор.

Дониш ва маҳорату малакаҳои мустаҳками маърифатӣ-ҷустуҷӯиро аз фанни забони русӣ ҳосил намудан мумкин аст, агар омӯзгор сатҳи омодагии ҳар як хонанда ва норасоии донишҳои ӯро доништа бошад. Норасоиҳои донишҳои хонандагонро дар рафти дарс чунин пурра намудан лозим аст, ки хонандагон аз мавзӯи нав дур нашаванд ва шавқи омӯзиш коҳиш наёбад. Пеш аз ҳама, корро аз варақаҳои тақсимотӣ оғоз намуда, хатоҳо дар дафтари махсуси "хатоҳои ман" сабт гарданд. Кори инфиродии беруназсинфии хонанда, кори гурӯҳӣ ва кори дунафара низ барои баланд бардоштани фаъолнокӣ ва наздик гардидани хонанда ва муаллим мусоидат менамояд.

Муносибати тафриқавӣ ба таълим, системаи масъалаҳои ҷустуҷӯӣ, шавқовар ва эҷодӣ барои дар хонандагон тарбия намудани хусусиятҳои муҳим, ба монанди талабот ба дониш ва маҳорати маърифатӣ-ҷустуҷӯӣ мусоидат менамоянд.

Ба омӯзгори фанни забони русӣ лозим аст, ки дар банақшагирии дарсҳо методҳо ва тарзҳои гуногуни инкишофдиҳии қобилиятҳои маърифатии хонандагонро ба назар гирад. Чунин лаҳзаҳои дарс, ба монанди "Дарсҳои хушмуомилагӣ", "Масъалаи синтаксикӣ", "Хатоҳоро ёбед", "Афсона оид ба..." самти маърифатнокиро такмил медиҳад.

Фанни забони русӣ барои ташаккули фаъолияти шахсӣ, маърифатӣ, коммуникативӣ ва муназзамӣ шароит фароҳам меорад. Кор бо матн имконияти ташаккули фаъолияти мантиқии таҳлил, муқоиса, алоқаҳои сабабӣ-натиҷавиро фароҳам меорад. Рӯварӣ ба сохтори морфологӣ ва синтаксикии забон ва азхудкунии қоидаҳои таркиби калима ва ҷумла, шакли графикии ҳарфҳо, инкишофи фаъолияти ишоравӣ-ҷойгиркунӣ (масалан, овозро бо ҳарф), моделронӣ (масалан, таркиби калима бо схема) ва дигаргунсозии модел

(дигаргунсозии калима)-ро таъмин менамояд. Ташаккули майлу рағбати маърифатии мактаббачагони хурдсол бо азхудкунии донишҳои назариявӣ ва тарзҳои умумии фаъолият алоқаи зич дорад [5,10].

Дилхоҳ маҳорати хонанда, ки барои фаъолияти пурсамари таълимӣ- маърифатӣ ба ӯ лозим аст, маҷмӯи ба ҳам пайвасти фаъолияти таълимии мушаххасро муайян месозад. Масалан, механизми хониш чунин фаъолиятҳои хонандаро дар назар дорад: таҳлили фонетикии калима, ба ҳарфи садонок таваҷҷуҳ намудан (махсусиятҳои овозе, ки то садонок меистад, муайян сохтан, якҷоя намудани ҳарф ба ҳиҷо (ҳарфи а, дар вақти хонда ма- сахт, ҳарфи я, дар вақти хондан мя-нарм), ҳиҷоҳоро ба калимаҳо ва ҳ.

Масъалаҳои ҷустуҷӯӣ аз супоришҳо ба куллӣ фарқ дошта, ҳамчун воситаи инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ-ҷустуҷӯии хонандагони хурдсол дар омӯзиши забони русӣ истифода шуда метавонанд. Дар мавриде ки хонандагон ҳалли масъаларо мустақилона ҷустуҷӯ менамоянд, паҳлуи нави он кушода мешавад ва қобилиятҳои зеҳнии хонандагон мукаммалтар мегарданд. Таълими мақсаднок ва пайдарпайи ҳалли масъалаҳои ҷустуҷӯӣ принсипи шуурнокиро амалӣ менамояд [7].

Асоси масъалаҳои ҷустуҷӯиро проблема (мухолифат ё мушкилӣ) ташкил диҳад. Проблема равандҳои равониро, ба монанди қабулнамоӣ, тасаввурот, хотира, ва пеш аз ҳама, тафаккурро фаъол мегардонад. Равоншиносон муайян намудаанд, ки инсон ҳангоми бо чизи нофаҳмо ва мушкилот мувоҷеҳ шудан фикрронӣ менамояд. Ҳалли ин мушкилот ба инкишофи равандҳои равонии маърифатӣ, фаъолнокӣ ва эҷодкории шахсият боис мегардад. Як қатор талаботҳоро нисбати истифодаи масъалаҳои ҷустуҷӯи номбар менамоем:

- хусусиятҳои маводи лингвистӣ дар дарси забони русӣ ба эътибор гирифта шаванд;
- истифодаи системавӣ ва мақсадноки масъалаҳои ҷустуҷӯӣ таъмин гардад;
- ҳангоми тартиб додани масъалаҳои ҷустуҷӯӣ хусусиятҳои синнусолии хонандагон ва майлу рағбати онҳоро ба назар гирифтан лозим аст.

Забони русӣ ҳамчун фанни мактабӣ на танҳо объекти омӯзиш, балки воситаи омӯзиши илмҳои дигар мебошад. Асоси ташаккул ва инкишофи тафаккур, қобилиятҳои зеҳнӣ, фаъолияти мустақилонаи таълимӣ забон мебошад. Маҳорати омӯхтан омили муҳимми баландбардории самаранокии азхудкунии донишҳои фаннӣ, аз ҷумла донишҳо аз фанни забони русӣ маҳсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Выготский Л.С. Возрастные возможности усвоения знаний (младшие классы) / Л.С. Выготский. -М.: Просвещение, 1966. - 442 с.
2. Гальперин П.Я. К исследованию интеллектуального развития ребенка / П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. - 1969. -№1.
3. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. - В кн. Исследование мышления в советской психологии / П.Я. Гальперин. - М.: Наука, 1966. – 238 с.
4. Ганиева Б.Д. Формирование познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников в условиях интегрированного обучения художественно-историческим текстам: автореф.дис.канд.пед.наук / Б.Д. Ганиева. - Душанбе, 2018. -25 с.
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: Учебноепособие / В.В. Давыдов. -М.: Академия, 2006. - 224 с.
6. Люблинская А.Л. Детская психология. Учебное пособие для студентов пед. н.-тов / А.Л. Люблинская. -М.: Просвещение, 1971. – 415 с.
7. Макарова В.Ю. Развитие познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка с использованием поисковых задач: На основе поэтического текста: автореф.дис.канд.пед.наук / В.Ю. Макарова. –М., 2005. -23 с.
8. Психология детского дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца и Д.Б.Эльконина. -М.:Просвещение, 1964. – 352 с.
9. Ушинский К.Д. Детский мир. Хрестоматия. Первые уроки логики / К.Д. Ушинский // Собр. соч. -М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. -т.4. – 678 с.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. -М.: Просвещение, 1960. - 328 с.

ИНКИШОФИ МАҲОРАТ ВА МАЛАКАҲОИ МАЪРИФАТӢ- ҶУСТУҶӮИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ

Муаллиф дар мақолаи мазкур раванди инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ- ҷустуҷӯии хонандагони синфҳои ибтидоиро дар омӯзиши забони русӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Раванди маърифатӣ-азхудкунӣ инсонро дар тӯли тамоми ҳаёт ҳамраҳӣ менамояд. Давраи фаъолтарини баланди он ба давраи мактабхонӣ, ки дар ин давра инсон дунёро ба воситаи барномаҳои таълимӣ дарк менамояд, рост меояд. Барномаҳои таълимии муосир ҷиҳати расонидани ёрии амалӣ дар мутобиқшавии насли наврас ба шароити кунунии тағйирёбии ҷаҳон ва фаъолияти ҳаётӣ амалӣ мегарданд. Ин маънои онро дорад, ки шахсият бояд маҳоратҳои мушаххаси маърифатӣ дошта бошад, хоҳиши хондан дошта бошад ва хонда тавонад. Пас, масъалаи дар шахсият инкишофи саъю кӯшиш барои азхудкунӣ, инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ барои ҳар як насл аҳамияти муҳим дорад ва махсусан дар мавриди дигаргуншавии фаъолияти ҳаётӣ аҳамияти махсус пайдо менамояд. Забони русӣ ҳамчун фанни мактабӣ на танҳо объекти

омӯзиш, балки воситаи омӯзиши илмҳои дигар мебошад. Асоси ташаккул ва инкишофи тафаккур, қобилиятҳои зеҳнӣ, фаъолияти мустақилонаи таълимӣ забон мебошад. Маҳорати омӯхтан омили муҳимми баландбардории самаранокии азхудкунии донишҳои фаннӣ, аз ҷумла донишҳо аз фанни забони русӣ маҳсуб меёбад.

Калидвожаҳо: маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ- ҷустуҷӯии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, омӯзиши забони русӣ, барномаҳои таълимӣ, забони русӣ, ташаккул ва инкишофи тафаккур, қобилиятҳои зеҳнӣ, фаъолияти мустақилонаи таълимӣ.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПОИСКОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье автор рассматривает процесс развития познавательно-поисковых умений и навыков младших школьников при изучении русского языка. Становление познавательных интересов учащихся, воспитание активных отношений к труду происходит в процессе жизни, но, прежде всего, и на уроке. Необходимо активизировать познавательную деятельность и повышать интерес к учению на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работы: и дифференцированный подход к детям, и индивидуальную работу на уроке, и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, технические средства обучения, а также вспомогательный материал к ним. дной из центральных задач начального курса русского языка является формирование у учащихся прочных и сознательных грамматических и орфографических навыков. Безусловно, навык формируется в процессе многократных тренировок, в выполнение различных заданий и упражнений. Так различные массовые и индивидуальные проверки и определили тот минимум умений, навыков и знаний, который является и доступным для учащихся и достаточным, если рассматривать курс грамматики и правописания в качестве подготовительного для работы в средних и старших классах на уроках русского языка.

Ключевые слова: познавательно-поисковые умения младших школьников, изучение русского языка, учебные программы, русский язык, формирование и развитие мышления, познавательные способности, самостоятельная учебная деятельность.

DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND SEARCHING SKILLS AND SKILLS OF PRIMARY SCHOOLCHILDREN WHEN LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE

In this article, the author examines the process of development of cognitive-search skills and skills of younger schoolchildren in learning Russian. The formation of the cognitive interests of students, the upbringing of active attitudes towards labor occurs in the process of life, but, above all, in the classroom. It is necessary to intensify cognitive activity and increase interest in learning at every stage of any lesson, using various methods, forms and types of work for this: a differentiated approach to children, individual work in a lesson, and various didactic, illustrative, handouts, technical means of teaching , as well as supporting material to them. One of the central tasks of the Russian language course is the development of students' strong and conscious grammar and spelling skills. Of course, the skill is formed in the process of multiple workouts, in the implementation of various tasks and exercises. So various mass and individual checks and defined the minimum of skills, skills and knowledge that is both accessible to students and sufficient if we consider the course of grammar and spelling as preparatory for working in middle and high schools in the Russian language lessons.

Keywords: cognitive-searching skills of younger schoolchildren, study of the Russian language, curricula, Russian, formation and development of thinking, cognitive abilities, independent educational activities.

Сведения об авторах: ***Таджибаева Манзура Икромалиевна*** **-** Горно-металлургический институт Таджикистана, г. Бустон, старший преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 735730, Республика Таджикистан, Бустон, Московская улица 6

Азимова Назира Самадовна **–** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин и современного естествознания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 Микрорайон, дом.1

Information about the authors: ***Tadzhibaeva Manzura Ikromalievna*** - Mining and Metallurgical Institute of Tajikistan, Buston, senior teacher of the Department of Languages. **Address:** 735730, Republic of Tajikistan, 7 Buston, Moskovskaya street 6

Azimova Nazira Samadovna - Tajik State University of Law, Business and Politics, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematical Disciplines and Modern Natural Science. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 Mikroraion, dom.1

УДК - 371

МУНОСИБАТИ БОСАЛОҲИЯТ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Азизов Ш.Ю., Азизов А.А., Бобоева Ш.Ҳ.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров

Дар шароити имрӯза тағйир додани низоми таҳсилот ва ба талаботи рӯз мутобиқ намудани он амри воқеист. Доштани дониш оид ба соҳаҳои гуногуни илм барои маълумотнок гаштан кифоя набуда, татбиқи амалии донишҳо, истифодаи технологияҳои муосир ва эҷодкорӣ муҳим аст, ки ба баланд шудани сатҳи некуаҳволии мардум ва пешрафти ҷомеа мусоидат менамояд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади ба талаботҳои байналмилалӣ ва ба стандартҳои муосир мувофиқ намудани низоми таҳсилоти миллии кишвар ва ҷорӣ намудани низоми муосири таҳсилот тадбирҳои мушаххас ва судманд андешида шуда истодаанд, ки дар навбати худ, ин гузариш яке аз талабот ва нақшаҳои амалии "Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020" мебошад. Дар ин ҳуҷҷати муҳимми соҳа қайд карда шудааст: "Низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба салоҳиятнокӣ асос ёфтааст, бояд ба хонандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятнокии қарорҳо ва банақшагирии пешравӣ дар касб, илмомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт, салоҳияти алоқадорӣ, тайёрии касбии дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи барои худтакмилдиҳӣ зарур, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, таъмин намояд" [9].

Олимони рус А.В.Хуторский, <u>М.Е</u>.Бершадский, В.А.Болотов, В.В.Сериков ҳамчун поягузорони низоми таълими салоҳиятнокӣ ҳанӯз аз замони Иттиҳоди Шӯравӣ шинохта шудаанд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон олимон А.А.Азизов, М.Абдуллоева, М.Н.Зиёев, Ф.М.Ниёзов, А.Б.Алиев, Т.А.Ашӯрова танҳо дар солҳои истиқлолият тадқиқотҳо ба сомон расонидаанд. Ҳарчанд олимони ватаниву хориҷӣ дар соҳаи мазкур тадқиқотҳои арзишманд анҷом додаанд, лекин он дар шароити имрӯза кофӣ набуда, талаб карда мешавад, ки махсусан, дар самти методикаи таълими фанҳои тахассусӣ барои ҳалли муаммоҳои ба тадқиқоти илмӣ ниёздошта диққати ҷиддӣ зоҳир карда шавад.

Стратегияи миллии рушди маориф самтҳои тағйироти низоми таълимро муайян намуда, гузаришро аз низоми анъанавӣ (ба дониш асосёфта) ба низоми таълими салоҳиятнокӣ ба нақша гирифтааст. Қабл аз муҳокимаи низоми таълими салоҳиятнокӣ дар бораи мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳиятнокӣ" чанд андешае баён менамоем.

Мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳиятнокӣ" аз забони лотинӣ (competens, competentis) гирифта шуда, ифодаи мафҳумҳои "компетенция " ва "компетентность"-и забони русӣ буда, дар коргузорӣ ва иҷрои фаъолият истифода бурда мешавад [1, 2, 4, 7].

Мафҳуми "салоҳият" дар "Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ" [10] – лоиқ будан, шоистагӣ, сазовор буданро ифода менамояд. Дар низоми маорифи миллӣ мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳиятнокӣ" ҳамчун истилоҳи соҳаи маориф истифода мешаванд.

Дар баъзе адабиёти илмӣ мафҳумҳои салоҳият, қобилият, малака ва маҳорат баробар истифода мешаванд. Салоҳиятро дар низоми маориф метавон маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳои ба ҳам пайвасте номид, ки ба ҳалли масъалаҳои таълимӣ, амалӣ нигаронида шудааст. "Мақсади асосии таълими босалоҳият (муносибати босалоҳият дар таълим) ташаккули механизми татбиқи дониши назариявӣ дар амал, таъмини раванди ташаккули шахсӣ, мутобиқ гардидан ба шароити нав, инкишофи худмуҳофизаткунӣ, худтарбиядиҳӣ, худтакмилдиҳӣ ва дигар хусусиятҳо мебошад" [5,с.272].

Фанни санъати тасвирӣ, аз замоне ки ба вуҷуд омада буд, ба талаботҳои салоҳиятнокӣ мутобиқат менамуд, зеро дар раванди таълими фанни мазкур омӯзгор ба қобилият ва маҳорати тасвир намудан, дарки зебоӣ, дуруст муайян намудани таносуби тобиши рангҳо ба хонандагон баҳогузорӣ мекард. Ин талаботҳо акнун дар шакли нав баррасӣ мешаванд. Яке аз вазифаҳои асосии таълими фанни санъати тасвирӣ ба меҳнат ва зебоиофарию зебоипарастӣ омода кардани хонандагон буда, аз тадбирҳои аввалини омода намудани хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба ҳаёт ва фаъолият ба ҳисоб меравад. Фароҳам овардани шароити мувофиқ, муҳайё намудани асбобу маводи кор, дуруст, мақсаднок ва мунтазаму бошуурона ба роҳ мондани омӯзиши фанни санъати тасвирӣ хонандагонро ба машғулиятҳои амалии синфҳои минбаъда тайёр менамояд. Дар хонандагон одитарин малакаю маҳорати меҳнатӣ ва рассомӣ ташаккул ёфта, ба корҳои амалӣ, ба ҳаёт омода мешаванд. Барои таҳкиму ҳамбастагии меҳнати ҷисмонию фикрӣ шароит фароҳам меояд. Вазифаи дигари фанни санъати тасвирӣ ба эҷодкорӣ ҳидоят

намудани хонандагон аст. “Ҳангоми иҷрои масъалаҳо вобаста ба қобилияти эҷодӣ хонандагон қобилияти ҳунармандӣ ва рассомии худро ошкор месозанд, такмил медиҳанд, дар маҳфилҳои гуногун, аз қабили рассомӣ, амсиласозӣ, дуредгарӣ, дӯзандагӣ, тарроҳӣ, бофандагӣ, кандакорӣ, суробсозӣ ва монанди инҳо ширкат меварзанд” [7,с.43]. Ҳамин тавр, мунтазам дар онҳо ба меҳнат муносибати самимонаю воқеӣ ҳосил мешавад ва хислатҳои боинтизомӣ, масъулиятшиносӣ, меҳнатдӯстӣ, ташаккули тафаккуру тахайюли эҷодӣ ва дигар хусусиятҳои шахсият ба низом оварда мешаванд.

М.Е. Бершадский чунин қайд намудааст: “Мафҳуми салоҳиятнокӣ фаҳмиши наверо, ки аз доираи мафҳуми “малака” берун бошад, дар бар намегирад; ҳамаи он ақидаҳо оид ба салоҳият ва босалоҳият сохта ба вуҷуд омадаанд, ки проблемаҳои куҳнаро дар “либоси нав” ба бар гирифтаанд” [2,с.13].

Аксари низомҳои таълими анъанавӣ барои азхудкунии мавзӯъ нигаронида шудаанд, яъне омӯзгорон хонандагонро барои аз худ кардани мавзӯъ ва аз ёд кардани маълумот водор менамоянд. Чунин муносибат ба таълим дар гузашта мутобиқ буд, аммо дар замони ҳозира, ки андозаи дониш босуръат зиёд мегардад, дар раванди таълим диққати асосӣ бояд ба ташаккули малакаҳои омӯзишии хонандагон равона гардад, то ки онҳо тавонанд дониши зарурӣ ва маълумоти мушаххасро интихоб ва истифода баранд.

Акнун барои омӯзгорон “хонандагон чиро меомӯзанд?” ва “чӣ тавр меомӯзанд?” аз “ба хонандагон чиҳоро меомӯзонанд?” муҳимтар аст. Барои баъзеҳо омӯзондан ва омӯхтан (аз худ кардан) як маъно дорад, аммо бояд дар хотир дошт, ки агар омӯзгор нодуруст дарс диҳад, ҳатто дар ҳолати дарси зиёд додан ҳам, азхудкунӣ наметавонад самарабахш бошад [2,с.14]. Дар низоми таълим ва арзёбии салоҳиятнокӣ ба дониш, малака ва маҳоратҳои воқеии хонандагон диққати махсус дода мешавад. Салоҳиятҳо фаъолиятҳоеро, ки хонандагон дар натиҷаи омӯхтан аз худ мекунанд, нишон медиҳанд.

Барои муайян кардани он, ки оё хонанда салоҳиятҳоро аз худ кардааст ё не, барои ҳар салоҳият нишондиҳандаҳои он оварда мешаванд. Нишодиҳандаҳо маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳое мебошанд, ки аз ноил шудан ба салоҳиятҳо дарак медиҳанд. Онҳо имкони мушоҳида ва арзёбӣ карданро фароҳам оварда, нишон медиҳанд, ки то кадом андоза хонанда салоҳиятро аз худ кардааст. Тартиб додани рӯйхати пурраи нишондиҳандаҳо барои баъзе салоҳиятҳо имконнопазир аст, шояд шумораи онҳо ба садҳо нишондиҳанда расад ва миқдори онҳо вобаста ба нуқтаи оғози инкишофи салоҳиятнокӣ ва вобаста ба сатҳи дониши аҳли синф фарқ кунад. Тағйири низоми таълим раванди дурудароз ва мураккаб буда, тағйиротро дар самтҳои гуногун тақозо мекунад. Бо мақсади таъмини дурустӣ ва самаранокии гузариш ба низоми нави таълими салоҳиятнокӣ Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон як қатор ҳуҷҷат ва маводи таълимию методиро омода кардааст, аз ҷумла стандартҳои фаннӣ барои ҳамаи зинаҳои таҳсилоти мактабӣ, роҳнамои омӯзгор ва замима ба китобҳои дарсӣ таҳия гардидаанд, ки дар ҷадвали поён ба таври муфассал вазифаҳои стандарт, роҳнамои омӯзгор ва замима ба китобҳои дарсӣ оварда мешаванд:

Ҷадвали 1. Вазифаҳои ҳуҷҷат ва маводи таълимию методӣ

Номгӯйи мавод	Вазифаҳо
Стандартҳои фаннӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна	- Муайян намудани мақсад ва вазифаҳои фанни таълимӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёна; - муайян намудани салоҳиятҳои фаннӣ мувофиқи синф; - муқаррар намудани нишондиҳандаҳои асосии салоҳиятнокии хонандагон бо мақсади арзёбии натиҷаҳои таълимии хонандагон; - аниқ сохтани консепсия ва назарияҳои асосии низоми таълими салоҳиятнокӣ; - муқаррар намудани методологияи марказии таълими фан.
Роҳнамои омӯзгор	- Муайян намудани мазмун ва мундариҷаи фан бо мақсади ташаккули салоҳиятҳое, ки дар стандартҳо муқаррар шудаанд; - пешниҳоди нақшаи муфассали дарсҳо бо назардошти салоҳиятҳои стандартҳо ва мазмуну мундариҷаи китобҳои дарсӣ ва замимаҳо ба китобҳои дарсӣ; - тафсири методикаи мушаххаси таълими фан; - пешниҳоди воситаҳои арзёбии салоҳиятҳо.
Замима ба китоби дарсӣ	- Пешниҳод намудани маводи алтернативии таълимӣ барои ҳамоҳангии стандартҳои фаннӣ ва китобҳои дарсӣ; - боз ҳам васеъ намудани муҳтавои китобҳои дарсӣ, ки мақсадаш инкишофи салоҳиятҳои хонандагон аст.

Маводи мазкур барои татбиқи самараноки низоми таълими салоҳиятнокӣ мусоидат карда, ба омӯзгорон имконият медиҳад, ки раванди таълимро мувофиқи талаботи стандартҳо ба роҳ монанд. Зеро вобаста ба тағйир ёфтани муносибат ба таълим тарзи таҳияи нақшаҳои тавзеҳотӣ низ дигаргун шуд. Бо мақсади расонидани ёрии методӣ оид ба татбиқи стандартҳои фанҳои таълимӣ Вазорати маориф ва илм тасмим гирифт, ки ба омӯзгорон дарсҳои намунавиро таҳия ва пешниҳод намояд.

Нақшаи тавзеҳотии ҳамаи мавзӯъҳои китоби дарсии фанни санъати тасвирӣ барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҷониби муаллифон Б.Бойназаров, Б.Боронов коркард шуда, ҳамчун "Роҳнамои фанни санъати тасвирӣ" [6] ба нашр расид. Нақшаҳои тавзеҳотии дарсҳо бо назардошти талаботи низоми таълими салоҳиятнокӣ тартиб дода шуданд. Дарсҳои намунавӣ дар сохтори ягона таҳия шудаанд. Бо вуҷуди умумияти сохтор дарсҳо аз рӯйи мақсад фарқ мекунанд. Дар ҷадвали поён сохтори нақшаи тавзеҳотии дарс шарҳ дода мешавад.

Ҷадвали 2. Сохтори нақшаи тавзеҳотии дарс

Номи параграф/мавзӯъ	Дар ин қисм аломати параграф, номи машғулият ва соати барои он муайяншуда навишта шудааст. Масалан: Офаридани нақшҳои бадеӣ - 1 соат
Салоҳиятҳо	Дар ин ҷо салоҳиятҳое, ки дар раванди дарси мазкур аз ягон ҷиҳат ташаккул дода мешаванд, оварда мешаванд. Масалан: -Миқдори зиёди воситаҳои санъати тасвириро истифода бурда метавонад. - Дар доираи мавзӯъҳои васеъ ғояи навро эҷод карда метавонад. - Намунаҳои тахайюлии санъати тасвириро бо роҳҳои гуногун арзёбӣ намуда, онро шарҳ дода метавонад.
Мақсадҳои таълим	Мақсадҳои таълим дар асоси салоҳиятҳо бо назардошти мавзӯи дарси мазкур таҳия карда мешаванд. Масалан: - намунаҳои эҷодиёти тахайюлиро таҳлил, тафсир ва муқоиса намуда, хулоса бароварда тавонад; - унсурҳои содаи нақши миллиро барои ороиш истифода карда таводад; - намудҳои гуногуни ороиш додани нақшу нигори миллиро донад; - кори худ ва ҳамсинфонашро қадр карда тавонад.
Барнома	Дар ин ҷо маълумот оид ба мазмун ва мундариҷаи дарси мазкур оварда мешавад. Масалан, суҳбат дар бораи ороиши нақшу нигори миллӣ. Шиносоӣ бо тарзи дурусти тартиб додан ва ороиш додани нақши бадеӣ. Дар ин дарс қобилияти эҷодӣ инкишоф меёбад, тарбияи зебоипарастӣ ташаккул меёбад. Ҳангоми иҷрои кор ба қоидаҳои бехатарии кор риоя менамояд.
Равиши дарс	Дар ин ҷо тартиби таълими дарс нишон дода мешавад. Ҳар як лаҳзаи дарс батартиб навишта шуда, барои омӯзгор ҳамчун раҳнамо хизмат мекунанд.
Баҳодиҳӣ	Восита ва методҳои баҳодиҳии дониш, малака ва маҳорати хонандагон (арзёбӣ) оид ба натиҷаҳои дарси мазкур пешниҳод мешаванд.

Тамоюли инкишофи дарс дар муассисаҳои таълимӣ – ташаккули муносибати эҷодӣ ва фаъол нисбат ба хондан ва инкишофи шавқу ҳаваси фаҳмидан, яъне ба сатҳи назаррас васеъ кардани фаҳмиши шакли омӯзиши дарси синфиро ба вуҷуд овардааст. Намудҳои дарси санъати тасвирӣ ин дарс – бозӣ; дарс – саёҳат; дарс – мубоҳиса; дарс – экскурсия; дарс – конференсия ва ғ. мебошанд. Тавре педагоги машҳур П.И. Пидкасистий таъкид менамояд: "Ташаккулёбии салоҳиятнокӣ на танҳо ба воситаи омӯхтани фанҳои таълимӣ, балки ба воситаи ташкили ҳаёти мактабӣ ба вуҷуд меоянд. Аз ин нуқтаи назар раванди таҳсилот бо раванди таълим маҳдуд намешавад – он ҳам раванди таълим ва таҳсилоти иловагии хонандагон, фаъолияти иҷтимоӣ-эҷодии онҳо, таҷрибаи ҳаёти ҳаррӯзаи мактабро дар худ таҷассум мекунад. Баланд бардоштани сатҳи саводнокии таълимӣ дар васеъ гардонидани доираи муаммо, ки барои ҳал кардани онҳо хатмкунандагони мактабҳо омода карда шудаанд, баланд кардани мураккабии муаммоҳои аз тарафи онҳо ҳалкунанда ва васеъ гардонидани имкониятҳои интихоби тарзҳои самараноки ҳал кардани онҳо мебошад" [8]. Шаклҳои дигари корҳои таълимӣ:

- пленэр (таҷрибаомӯзии манзаранигорӣ);
- экскурсия, бо баромадан аз ҳудуди муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ барои омӯхтани ашё, табиат, растанӣ ва намуди аслии онҳо вобаста карда шудааст;
- машварат, ки мақсади он дида баромадани саволҳои душвори шарҳи худро наёфта ба шумор меравад;

- машғулиятҳои иловагӣ, ки дар он хонандагон якҷоя бо гурӯҳ ва ё алоҳида метавонанд фосилаи холигузоштаи ин ё он мавзӯъро пур намоянд.

Бояд қайд кард, ки хонандагон аз дарсҳои санъати тасвирӣ дониш, малака ва маҳорати босаводона ва воқеӣ тасвир намудани муҳитро ҳосил мекунанд. Омӯхтани расмкашӣ, ғайр аз ҳосил намудани малакаи босаводона тасвир кардан, боз ба инкишофи қобилияти эҷодии хонандагон ёрӣ расонда, ба зоҳир намудан ва ташаккул додани истеъдоди бадеии онҳо шароити мусоид фароҳам меоварад.Ғ.Бобизода дар дастури методии "Муносибати босалоҳият ба таълим" чунин иброз намудааст: "Муносибати босалоҳият дар таълим омӯзгоронро водор месозад, ки бо истифода аз шаклу усулҳои замонавии таълиму тарбия хонандагонро ҳаматарфа ба зиндагӣ омода намоянд, зеро ҷомеаи имрӯза шогирдони ботаҷриба, дорои қобилияти ҳалли проблемаҳои мураккаби ҳаётӣ ва ҷавобгӯ ба талаботи бозори меҳнатро аз мактабу маориф интизор аст" [3,с.5].Қайд кардан зарур аст, ки ба хонандагон расми кашидаашон барои аз худ кардани дигар фанҳо ёрӣ мерасонад. Расмҳои кашидаи хонандагонро яке аз намудҳои аёнияти тасвирӣ шуморидан мумкин аст. Онҳо ҳангоми фанҳои дигарро аз худ намудани хонандагон барои мақсадҳои гуногуни дидактикӣ истифода карда мешаванд. Расмкашӣ дар таълими политехникии хонандагон низ аҳамияти зиёд дорад. Чунин намуди касбу корро номбар кардан душвор аст, ки он маҳорати расмкашӣ, накшакашӣ ва ё маънидод кардани расму нақшаҳо лозим набошад.

Ҳамин тариқ, ислоҳот ва навсозӣ дар низоми таълими фанни санъати тасвирии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба омӯзгорон озодии бештарро фароҳам оварда, ҳамзамон масъулияти онҳоро нисбат ба беҳтар намудани дастовардҳои таълимии хонандагон ва сифати таълим афзун мегардонад. Ин чунин маъно дорад, ки муносибати босалоҳият барои дар сатҳи талаботи ҷаҳонӣ роҳандозӣ намудани таълими фанни санъати тасвирӣ заминаи воқеӣ гузошта, дар соҳиб шудани хонандагон ба салоҳиятҳои фаннӣ (эҷодкорӣ) мусоидат менамояд.

АДАБИЁТ

1. Барнома ва модули намунавии таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим / А.А. Азизов, М.Д. Рӯзиева, Ш.Ю. Азизов, М. Насимӣ. – Душанбе: Маориф. 2017. –140 с.
2. Такмили маҳорати педагогии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ. Дастури таълимӣ барои курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ /[А.Б. Алиев, М.Н. Зиёев, Ф.К. Олимова ва диг.]. -Душанбе, 2010. –103 с.
3. Бершадский М.Е. Дидактическкие и психологические основания образовательной технологии. Монография / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М.: Центр "Педагогический поиск", 2013. – 256 с.
4. Муносибати босалоҳият дар таълим. Дастури методӣ / Ғ. Бобизода, Ш. Исрофилниё, Д. Имомназаров, А. Байзоев. – Душанбе, 2017 – 74 с.
5. Бобоева Ш.Х. Преподавание черчения в системе компетентного подхода / Ш.Х. Бобоева // Учёные записки. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2017. –№4(53). –С.272.
6. Бойназаров Б. Роҳнамои фанни санъати тасвирӣ барои синфи 7 (барои омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти умумӣ) / Б. Бойназаров, Б. Боронов. -Душанбе: Маориф, 2017. - 87 с.
7. Исломов О.А. Методикаи таълими санъати тасвирӣ (дар низоми муносибати салоҳиятнокӣ). Китоби дарсӣ / О.А. Исломов, Ш.Ю. Азизов, Ш.Ҳ. Бобоева. -Душанбе: Маориф, 2018. – 400 с.
8. Педагогика: учебник для студ. Высш. учеб. заведений / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев и др. -М.: Издательский центр «Академия», 2010. –512 с.
9. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2012. – 96 с.
10. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ. Ҷилди 2 / зери таҳрири С. Назарзода. -Душанбе, 2008. – 945 с.

МУНОСИБАТИ БОСАЛОҲИЯТ ДАР ТАЪЛИМИ ФАННИ САНЪАТИ ТАСВИРӢ

Муаллифон дар мақолаи мазкур ба масъалаи муҳимтарини соҳаи маорифи ҷумҳурӣ, яъне муносибати босалоҳияти таълими санъати тасвирӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро мавриди таҳқиқ қарор додаанд. Саравввал, оид ба зарурати тағйироти низоми таҳсилот, мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳиятнокӣ", сониян дар бораи сохтори раванди таълими фанни санъати тасвирӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври муфассал маълумот дода шудааст. Дар мақола зикр мегардад, ки фанни санъати тасвирӣ аз аввал ба талаботи низоми салоҳиятнокӣ мутобиқат менамуд, зеро дар раванди таълими фанни мазкур ба қобилият ва маҳорати тасвир намудан, дарки зебоӣ, дуруст муайян намудани таносуби тобиши рангҳо ба хонандагон баҳогузорӣ карда мешуд. Аз ин сабаб гузариш ба низоми муносибати салоҳиятнокӣ барои омӯзгорони фанни санъати тасвирӣ мушкилии ҷиддие эҷод нахоҳад кард. Ҳамчунин, вазифаҳои раҳнамои омӯзгор аз фанни санъати тасвирӣ, стандарт, китоби дарсӣ, замима ва сохтори нақшаи тавзеҳотии дарс дар ҷадвалҳо дар алоҳидагӣ тасниф гардидаанд. Ақидаҳои олимони соҳа ҷамъоварӣ ва таҳил карда шуда, бо ақидаҳои муаллиф ҷамъбаст карда шудаанд.

Калидвожаҳо: санъати тасвирӣ, салоҳият, салоҳиятнокӣ, таълим, таҳсилот, стандарт, раҳнамо, замима.

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ОБУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»

В данной статье авторы исследовали важную проблему сферы образования республики, то есть компетентностное отношение к обучению изобразительному искусству в учреждениях общего среднего образования. В первую очередь, пояснены необходимость внесения изменений в систему образования и понятия «компетенция» и «компетентность», затем подробно изучил структуру процесса обучения предмету «изобразительное искусство» в учреждениях общего среднего образования. В статье говорится, что предмет «изобразительное искусство» с самого начала соответствовал требованиям системы компетентности, так как в процессе обучения данному предмету ученики оценивались по способности и умению изображать, понимать красоту, правильно определять соотношение красок. Поэтому преподаватели предмета «изобразительное искусство» не должны столкнуться с трудностями при переходе на систему компетентностного отношения. Вместе с тем, инструкции преподавателю по предмету «изобразительное искусство», стандарты, учебники, приложения и структура разъяснительного плана урока отдельно приведены в таблицах данной статьи. Собраны и проанализированы мнения ученых данной сферы, которые обобщены с мнениями авторов.

Ключевые слова: изобразительное искусство, компетенция, компетентность, обучение, образование, стандарт, руководство, приложение.

THE COMPETENT ATTITUDE TO TEACHING THE SUBJECT OF FINE ARTS

In this article, the authors examined the important problem of the republic's education sphere, that is, a competent attitude toward teaching fine arts in institutions of general secondary education. First and foremost, the need to introduce changes in the education system and the notion of "competence" and "competence" was explained, and then the structure of the process of teaching the subject of fine arts in institutions of general secondary education was studied in detail. The article says that the subject of fine art from the very beginning met the requirements of the competence system, since in the process of teaching these subject pupils were assessed by their ability and ability to depict, understand beauty, correctly determine the ratio of colors. Therefore, teachers of the subject of fine arts should not face difficulties in moving to a system of competent relations. At the same time, instructions to the teacher on the subject of fine arts, standards, textbooks, annexes and the structure of the explanatory lesson plan are given separately on the tables of this article. Collected and analyzed opinions of scientists in this field, which are summarized with the views of the authors.

Key words: fine arts, compilation, comprehensiveness, education, education, standard, guidance, application.

Сведения об авторах: ***Азизов Шерзод Юсуфович*** **-** Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, старший преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **azizovsher@bk.ru.** Телефон: **927-88-34-45**

Азизов Абдулатиф Абдухалимович **-** Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **abdulatif.azizov2017@mail.ru.** Телефон: **918-47-41-15**

Бобоева Шоиста Хакимовна **-** Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, докторант (PhD) кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **boboevash2017@mail.ru.** Телефон: **987-42-66-99**

Information about the authors: ***Azizov Sherzod Yusufovich*** **-** Khujand State University. B. Gafurova, Senior Lecturer, Department of Drawing, Descriptive Geometry and Teaching Methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **azizovsher@bk.ru.** Phone: **927-88-34-45**

Azizov Abdulatif Abduhalimovich **-** Khujand State University B. Gafurova, Doctor of Pedagogy, Dean of the Faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: **abdulatif.azizov2017@mail.ru.** Phone: **918-47-41-15**

Boboeva Shoista Khakimovna **-** Khujand State University. B. Gafurova, doctoral student (PhD) of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: **boboevash2017@mail.ru.** Phone: **987-42-66-99**

УДК:372.879.6 (575.3)

АҲАМИЯТИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ ДАР ҲАЁТИ ИНСОН

Давлатбоева С.

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ

Замони муосир бо рушди нобаробари иқтисодӣ, афзоиши ихтилофоти иҷтимоӣ, аз ҷумла дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш муаррифӣ мегардад. Ва дар он нақши бебаҳоро сотсиологияи фарҳанги тарбияи ҷисмонӣ, ки бахри таҳқиқи мушкилоти мавҷуда ва таҳияи самтҳои асосии бартараф кардани онҳо пешбинӣ шудааст, ба уҳда дорад. Имрӯз, воқеан дар тамоми дунё соҳаеро дарёфт кардан мушкил аст,ки бо тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш робитаи мутақобила надошта бошад, зеро таркиби он, ба монанди варзиши оммавӣ, варзиши дастовардҳои олӣ, ҳаракатҳои олимпӣ ҳамчун арзишҳои умумии моддӣ ва маънавӣ эътироф шудаанд. Воқеан, ба фикри мо, барои шахсияти ҳозиразамон донистани арзишҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ, моҳияти фарҳанги тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш хос мебошад, зеро онҳо қисми муҳимми фарҳанги умумии ҷомеаро ташкил медиҳанд.

Равандҳои муттасили ҳамгироии фарҳанги тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар иқтисодиёт, фарҳанг, тиб, дин, экология ва дигар намудҳои ҳаёти иҷтимоӣ ташаккули стратегия ва тактикаи навро барои истифодаи онҳо дар ҳаёти ҳаррӯзаи ҳар як шахс пешбинӣ менамоянд, ки хеле муҳим арзёбӣ мегарданд. Ба ин инчунин тағйирот дар сохтори давлатӣ ва сиёсии кишвар мусоидат мекунад, ки дар натиҷаи он бо суръати баланд ба гурӯҳҳо ҷудо шудани одамон аз рӯйи сатҳи даромад, маълумотнокӣ ва имконоти истифода бурдан аз хизматрасонӣ дар соҳаи фаъолияти ҷисмонию варзишӣ ба таври васеъ таъсир мегузорад.

Дар шароити кунунӣ таҳқиқи масъалаҳои варзиши кӯдаконаю наврасона, варзиши дастовардҳои олидараҷа, ҳаракати олимпӣ бо мақсади муайян кардани нақш ва ҷойгоҳи онҳо дар ҷомеаи тоҷикон амри зарурӣ даниста шуда, зеро маҳз ҳамин падидаҳо қодиранд ҳам воқеияти иҷтимоӣ ва ҳам ҳар як шахси мушаххасро ташаккул диҳанд.

Варзиши замони муосир ҳамчун ҷанбаи муҳимми ҳаёти иҷтимоӣ ва неруи тавоно табиатан ба инсон имкониятҳои волотаринро баҳри инкишофи имконоти зеҳниву рӯҳӣ ва ҷисмонӣ фароҳам меоварад. Варзиши ҳозиразамон ба дараҷае ҳодисаи мураккаби иҷтимоӣ буда, дар ҳаёти ҷамъиятӣ мақоми махсус дорад. Ҷомеаи кишвар ба марҳилаи инкишофи устувор дар шароити тағйироти иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ ворид шуд, ки он ба эътирофи арзишҳои башардӯстона, ташкили иқтисодиёти пешрафта ва низоми устувори демократӣ нигаронида шудааст. Мавқеи муҳимро дар ин раванд масъалаҳои марбут ба фаъолияти ҳаёти шахсӣ, саломатӣ ва тарзи ҳаёти худи инсон касб мекунанд, ки дар бораи он дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдат- Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ (26.12.2018) ишора шудааст. Аз ҷумла, дар он омадааст, ки Ҳукумати Тоҷикистон барои ҷавонон тавассути оммавигардонии варзиш, таблиғи тарзи ҳаёти солим ва омода намудани варзишгарони касбӣ аз ҳамаи имкониятҳо истифода мекунад ва баҳри фарогирии ҷавонон ба варзиш ва тарбияи ҷисмонӣ танҳо дар соли 2018- 230 иншооти навбунёди варзиш мавриди истифода қарор дода шуданд.

Дар баробари ин, нигаред ба рушди устувори шаҳри Душанбеи солҳои охир, ки аз тарафи раиси он баҳри рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш чи қадар иншоот сохта шудаанд ва онҳо метавонанд насли навраси шаҳрро ба машғулиятҳои варзишӣ фаро гиранд.Ҳамзамон, қайд намудан зарур аст, ки аз маҷмӯи мафҳуми «тарзи ҳаёти солим», ки тамоми соҳаҳои алоҳидаи ҳаёти шахсият,коллектив, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, миллиро муттаҳид месозад, воқеан муҳимтарини он тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш арзёбӣ мегардад.

Ба фикри мо, фарҳанги тарбияи ҷисмонӣ яке аз паҳлуҳои фарҳанги умумӣ, ҳаёти солими инсон пазируфта шуда, дар бисёр мавридҳо рафтори шахсро дар таълимгоҳ, корхона, ҳаёти ҳаррӯза, ҷойҳои ҷамъиятӣ, раванди муоширaт муайян мекунад ва дар ҳалли вазифаҳои иҷтимоию иқтисодӣ, таълимию тарбиявӣ ва масъалаҳои истироҳату фароғат низ мақоми арзанда дорад ва метавонад ба он ба таври мусбӣ таъсир расонад.

Истилоҳи «фарҳанг», ки дар замони пайдоиши ҷомеаи инсонӣ арзи вуҷуд намуд, гуногунмафҳум буда, бо мафҳумҳои “парвариш", "коркард", "тарбия", "маълумот", "инкишоф”, “эҳтиром” наздикӣ дорад. Тарбияи ҷисмонӣ як қисми фарҳанги умумии инсонӣ маҳсуб ёфта, худро ҳамчун фаъолияти азхудкунии арзишҳои гузашта ва ташкили арзишҳои нав бештар дар самти тараққиёт, солимгардонӣ ва тарбияи одамон муаррифӣ месозад.

Андешаҳои гуногуни олимон дар бораи муайян кардани тарбияи ҷисмонӣ ба ҷудокунии ҷузъҳо ва таносуби онҳо байни ҳамдигар замина гузоштааст, аз ҷумла:

- фарҳанги тарбияи ҷисмониро ҳамчун маҷмӯи воситаҳои моддӣ ва маънавии фаъолияти махсуси ҷисмонӣ эътироф намуда, танҳо самти фаннии онро қайд мекунанд ва беасос аз он арзишҳои шахсиро хориҷ мекунанд;
- фарҳанги тарбияи ҷисмониро тавассути сохтори тарбияи ҷисмонӣ, донишҳои махсуси илмӣ, рушди ҷисмонӣ ва сатҳи дастовардҳои варзишӣ, фарогирии соҳаи гигиенаи ҷамъиятӣ ва шахсӣ, гигиенаи меҳнат, истироҳат ва рӯзгордорӣ, инчунин истифодаи қувваи воқеии табиат – офтоб, ҳаво ва об баррасӣ менамоянд;
- ба мундариҷаи арзиши фаннии тарбияи ҷисмонӣ беасос қувваи воқеии табиатро дохил мекунанд.Агар ин нуқтаи назарро эътироф созем, пас табиатро бояд як қисми фарҳанг шуморем. Вале қувваҳои табиии табиат офарандаи дасти одамизод нест, аз ин рӯ онҳоро ба мафҳуми воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ дохил кардан мумкин нест.Таҳти мафҳуми тарбияи ҷисмонӣ дониста мешавад:

- машқҳои амалӣ;
- қувваҳои солимбахши неруи табиат (офтоб, ҳаво, об ва дигар васоити муҳити атроф);

- маҳсулот;
- далелҳои тиббӣ ва санитарӣ –гигиенӣ.

Ин имконияти истифодаи қувваи табииро дар соҳаҳои мухталифи фаъолияти инсонӣ, аз ҷумла дар самти тарбияи ҷисмонӣ маҳдуд намесозад.

Философ Н.А. Пономарев қайд мекунад, ки мазмуни фарҳанги тарбияи ҷисмонӣ истеҳсол, ҷамъоварӣ, тақсимот, мубодила ва истеъмоли арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ – қувва, зиракӣ, устуворӣ, чолокӣ ба ҳисоб рафта, онҳо дар худи шахс ташаккул дода мешаванд. Дар ин ҳолат, муаллиф танҳо як самти омодагии ҷисмонии шахсии одам, сифатҳои ҷисмонии ӯро тавсиф медиҳад. Тарбияи ҷисмониро дар самти фаъолият ҳамчун шакли махсус фаъолияти ҷамъиятӣ таҳқиқ намуда, дар он қисматҳои зеринро ҷудо мекунанд:

- тарбияи ҷисмонӣ;
- омодагии касбии варзишӣ;
- тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш баҳри солимгардонӣ.

Сотсиолог М. С. Каган ба сифати намудҳои таркибии тарбияи ҷисмонӣ намудҳои алоҳидаи фаъолиятҳои махсусро дар назар. Ӯ қайд мекунад, ки тарбияи ҷисмонӣ дар худ на танҳо варзиш ва таҷрибаи тиббиро (ислоҳи «никоҳи» худи табиат ва ҷуброни захмҳои бадани инсон, ки онро шахс дар давоми ҳаёташ аз сар гузаронидааст) ворид намудааст, балки он инчунин дорои сифатҳои анатомию физиологии комили атокардаи табиат ба инсон ба ҳисоб меравад. Албатта, қайд намудан зарур аст, ки варзиш падидаи иҷтимоӣ пазируфта шуда, дар сиёсати давлат мақоми бузургро доро мебошад. Дар баробари ин, олимон гуногунҷанбагии варзишро баён намуда, дар бораи он таҳқиқотҳои зиёде анҷом додаанд, вале то ҳанӯз ҳам самтҳои зиёди он мавриди таҳқиқ қарор нагирифтаанд ва имрӯзҳо дар ин самт корҳо идома ёфта истодаанд.Ҳамзамон, ғамхорӣ барои рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш муҳимтарин ҷузъи сиёсати иҷтимоии давлат, таъминкунандаи иҷрои идеалҳои инсондӯстӣ, арзиш ва меъёрҳо пазируфта шуда, имконияти кушоиши ҳамаҷонибаи қобилиятҳои одамон, қонеъ сохтани шавқу завқи онҳо, фаъолгардонии омилҳои инсониро фароҳам меорад. Ба сифати арзишҳои инсонӣ ва иҷтимоӣ варзиш ба рушди инсон, фарҳанги тарзи ҳаёти одамон, умуман ҷомеаи инсонӣ таъсири самарабахш мегузорад. Зеро варзиш дар баробари чолокӣ, зиракӣ, доноӣ, рақобатпазириро, дар одамон тақвият мебахшад. Варзиш яке аз воситаҳои дониши шахс ва солимии рӯҳи инсон дониста мешавад. Солимии рӯҳ бошад, танҳо дар мавриди солим будани бадан имконпазир мегардад.

Асабоният, ки дар шароити ҷомеаи имрӯза рух медиҳад, на танҳо қобилияти мутобиқати сириштро заиф месозад, балки дар бисёр маврид ҳо ба афзудани касалиҳои асаб, дил, рагҳои хунгард, касалиҳои руҳӣ ва ғайраҳо замина мегузорад. Аз ин рӯ, духтурони кишвари мо ва табибони дунё дастаҷамъона ба варзиш шуғл варзидани одамонро яке аз самтҳои муҳимми пешгирӣ намудани тамоми маризиҳо медонанд ва дар ин самт ташвиқоту тарғибот мебаранд. Масалан, табиби машҳури олам Абӯалӣ ибни Сино қайд кардааст, ки дониш тавассути ақл, зеҳн ва руҳи солим ба даст меояд, ки суханҳои мазкур, воқеан, аҳамияти худро дар замони мо низ гум накарданд.

Мушоҳидаҳо инчунин нишон медиҳанд, ки дар замони муосир баъзан варзишро ба манфиатҳои ғаразнок низ истифода мебаранд, ки боиси таассуф мебошад. Масалан: файласуфи шинохта М. Новак қайд карда буд, ки «мусоҳилакорӣ намудан ба варзиш маънои аз даст додани яке аз бойигариҳои афзалтарини миллиро дорад». Албатта, нофаҳмиҳо дар байни худи варзишгарон, варзишгарон ва устодон, фишороварӣ баҳри ба даст овардани маблағҳои калон, харидани доварон ва варзишгарон, бевиҷдониву дурӯягӣ, парастиши ҳисси бадбинӣ нисбат ба рақиб ба назар мерасанд, ки ин падаидаҳои номатлубро баҳри расидан ба ҳадафҳои нопок истифода мебаранд, ки онҳо ба табиати худи варзиш хос нестанд. Варзишгарон ва устодоне низ баъзан вомехӯранд, ки баҳри ба даст овардани ғолибият аз ҳама воситаҳо истифода мебаранд, аз ҷумла ба истеъмоли допинг даст мезананд, ки он ба номи варзишу варзишгар ва кишвар доғ оварда метавонад.

Ҳамзамон, пӯшида нест, ки баъзан варзишгарон солимиашонро қурбони натиҷа ва ғалабаҳо менамоянд. Нигаред, ба тартиби интихоби кӯдакон ва наврасони боистеъдод барои ҷалб намудани онҳо ба варзиш, дар ин ҷо баръало равшан аст, ки варзиш на барои кӯдакон, балки кӯдакон ба хотири варзиш интихоб карда мешаванд. Гузашта аз ин, падидаи дигари номатлуб низ номи варзишро доғдор карда метавонад - ин «ғолибият»-и шартномавӣ ё ба воситаи ришвадиҳӣ мағлуб кардани рақиб. Имрӯз набояд варзиш аз рисолати аслии хеш дур равад ва ба ин васила ба манфиати иддае аз сарватмандону манфиатҷӯён табдил ёбад. Аҳамияти варзиш дар таҳкими солимии ҷисму рӯҳ ва

афзалиятҳои рушди инсон, ҳаёти иҷтимоӣ ва дар маҷмӯъ ҷомеаи солим, миллати солим вазифаи муқаддаси ҳар як шахсияти баркамол маҳсуб мeёбад.

Мушоҳидаҳои мо дар раванди машғулиятҳо нишон медиҳанд, ки варзиш ба инсон хушҳолӣ мебахшад, майнаи сари ӯро аз ҳар хел фикрҳои манфӣ пок месозад. Албатта, тавассути варзиш руҳи инсон покиза, табъаш болида гардида, ба афзудани шавқу завқи донишандӯзӣ ва дарки пурраи мазмун ва муҳтавои маводи иттилоотӣ ва татбиқи он дар амал фазои мусоидро фароҳам меорад.

АДАБИЁТ

1. Астафьев В.С. Формирование потребности самостоятельных занятиях физическими упражнениями в структуре физической культуры личности / В.С. Астафьев //Теория и практика физической культуры. -2008. - № 8. - С. 11-14.
2. Ахметова М.Н. Основы моделирования образовательной дисциплины / М.Н. Ахметова. - Чита: Изд-во Чит. пед. ин-та, 1996. - 125 с.
3. Бакшева Т.В. Выразительные движения как телесное проявление общей и профессиональной культуры человека / Т.В. Бакшева // Материалы 49-й науч.-практ. конф. -Ставрополь: СГУ, 2004. - С. 22-24.
4. Бальсевич В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К. Бальсевич. – М., 1988.
5. Лубышева Л.К. Физическая культура: молодёжь и современность / Л.К. Лубышева //Теория и практика физической культуры. – 1995. -№ 4.
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомали Раҳмон ба Маҷлиси Олӣ (22.12.2018). - Душанбе , 22.12.2018.

АҲАМИЯТИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ ДАР ҲАЁТИ ИНСОН

Дар мақола муаллиф аҳамияти варзиш дар ҳаёти инсон ва хусусиятҳои онро мавриди таҳлил қарор дода, масъалаҳои фаъолияти варзишгарони муосир ва роҳҳои фарогирии инсонро ба варзиш, бартарафсозии мушкилоти дар шароити буҳрон баамаломадаро таҳқиқ намудааст. Муҳаққиқ дар мақола мақоми варзиш, нафъи он барои саломатии инсон, афзалияти онро барои рушди саломатӣ ва пешрафти ҷомеа нишон дода, андешаи олимон, варзишгаронро дар васфи варзиш ва эътироф намудани он ҳамчун институти иҷтимоии тарбиявӣ овардааст ва самараи мусбии онро дар ташаккули муносибатҳои муайяни иҷтимоӣ шарҳ додааст. Муаллиф мавқеи варзишро дар ҳаёти инсон асосан дар таҳкимбахшии хушҳолӣ, поксозии андеша, покизагии рӯҳ, болидагии табъ, ҳавасмандсозӣ ба донишандӯзӣ муайян намуда, инчунин оиди беадолатии замони муосир дар самти истифода бурдани варзиш ба дигар мақсадҳо низ, фикрашро баён кардааст. Аммо ба таври дигар истифода бурдани варзишро муаллиф беадолатии замон ва баъзан аз даст додани яке аз бойигариҳои арзишманди миллӣ маънидод кардааст.

Калидвожаҳо: варзиш, фарҳанг, ҳаракатҳои олимпӣ, инкишоф, қувва, руҳ, таблиғ, мақом.

ЗНАЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

В статье автор, исследуя проблему значимость спорта в жизни человека, современных спортсменов, поиск и нахождение путей охвата человека спортивным занятием, напоминает о необходимости преодоления возникших трудностей в условиях кризиса. Исследователь в статье, показывая роль спорта, его влияние на здоровье, преимущество в формирование здоровый образ жизни человека и процветание общественной жизни, приводит убедительные аргументы ученых, выдающихся спортсменов современности о занятиях спортом и признание его как институт социального воспитания, положительно влияющих на формирование определенных социальных взаимоотношений. Автор отмечает важную роль спорта в повседневной жизни человека, а именно, в обеспечение благополучия, чистоты помыслов, психического равновесия, мотивации к учебе, хотя, иногда выражает беспокойство по поводу использование спорта в других целях. Автор использование спорта в других целях показывает как несправедливость современного периода и потеря одной из национальных ценностей.

Ключевые слова: спорт, культура, олимпийское движение, развитие, власть, духовность, статус.

THE VALUE OF PHYSICAL CULTURE IN HUMAN LIFE

In the article, the author, exploring the problem of the importance of sports in a person's life, modern athletes, searching for and finding ways to reach a person in sports, recalls the need to overcome the difficulties encountered in a crisis. In the article, the author, exploring the problem of the importance of sports in a person's life, modern athletes, searching for and finding ways to reach a person in sports, recalls the need to overcome the difficulties encountered in a crisis. The author notes the important role of sports in a person's daily life, namely, in ensuring well-being, cleanliness of thoughts, mental balance, motivation to study, although sometimes it is concerned about the use of sports for other purposes. The author of the use of sport for other purposes shows how the injustice of the modern period and the loss of one of the national values.

Key words: sport, culture, Olympic movement, development, power, spirituality, status.

Сведения об авторе: ***Давлатбоева Сарвиноз*** - Институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45.Телефон: **939-98-11-83**

Information about the author: ***Davlatboeva Sarvinoz*** - Institute for the Development of Education named after Abdurakhman Jami of the Academy of Education of Tajikistan, applicant. **Address:** 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45. Telephone: **939-98-11-83**

УДК:372.815.99(575.3)

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИЮ ПСИХОЛОГИИ КАҶРАФТОРИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН ДАР ШАРОИТИ КУНУНӢ ВА БАРХӮРДИ НОСОЛИМИ ВОЛИДАЙН ВА МУРАББИЁН БО ОНҲО

Гулмадов Файз, Исоев К.А.
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон,
Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Тарбияи ахлоқии насли наврас аз замонҳои қадим то имрӯз диққати аҳли ҷомеа, бахусус фардҳои солимфикрро ба худ ҷалб кардааст. Дар солҳои бунёдгузории ҷомеаи мо низ ахлоқи насли наврас ва ҷавонон мавриди таваҷҷуҳи ҳамаҷониба қарор гирифта буд. Аз панду андарзҳои Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ сар карда то ба адибони муосир ҳама дар бораи хислатҳои неки инсонӣ, дурандешӣ, далерию мардонагӣ, рафоқату дӯстӣ, ахлоқи ҳамида, маънавиёт, инсондӯстӣ ва дигар масоили тарбияти инсонӣ, асарҳо эҷод карданд [7,с.74].

Бидуни шак имрӯз иллати таассуфовари косташавии ахлоқи наврасону ҷавонони асри ҳозир ин бебаҳра будани онҳо аз ахлоқ аст. Мақсад аз ахлоқ танҳо таърифи китобҳои тарбиятӣ нест, балки маҷмӯи сифатҳо ва хислатҳое мебошад, ки аз одитарин рафтори фард то муносибати ӯ бо дигарон давом меёбад. Имкони пайдо кардани чунин инсон танҳо дар доираи тарбияти комил ва ҳамаҷонибаи инсонӣ имконпазир хоҳад буд.

Имрӯз омилҳо ва сабабҳои каҷрафтории наврасону ҷавонон танҳо пешрафти технология ва пайваст шудан ба интернет нест. Мо имрӯз бо воқеияти талхе рӯ ба рӯ ҳастем, ки ҷавонони асри ҳозир ғолибан аз доираи ахлоқи инсонӣ берун шудаанд. Волидайн ва мураббиёнро зарур аст, ки барои аз байн бурдани ин бебандуборӣ эҳсоси масъулияти бештар намоянд ва хатари ин бемориро дарк кунанд. Дар ғайри ин сурат мо бо ду дасти баста шоҳиди рафторҳои номатлуби насли ҷавон мегардем, ки бо оқибатҳои фоҷиаангез ба анҷом мерасанд. Мушкилоти дигаре мавҷуд аст, ки сабаби аз тарбия дур мондани насли наврасро ягон ниҳоде пурра бар зимма намегирад. Оила мактабро ва мактаб оиларо дар ин кор гунаҳгор медонанд. Ин вазъиятро ба ҳисоб гирифта, ҳукумати ҷумҳурӣ зарур шуморид, ки барои масъулиятнок будани волидайн Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд»-ро қабул намояд. Ҳадафи аслии ин қонун бори дигар падару модаронро ёдрас кардан аст, ки танҳо таваллуди фарзанд ҳунар нест, балки тарбия кардан ва ба воя расонидани фарзанд ҳунар аст.

Масъалаи аз тарбия дур шудани наврасону ҷавононро ҳар кас ҳар хел баҳодиҳӣ менамояд. Мо кӯшиш ба харҷ медиҳем, ки дар ин мақола асосҳои психологӣ-педагогии аз тарбия дур мондани фарзандон ва тарзи дуруст бархӯрд намудан бо онҳоро зикр намоем.

I. Таъмин набудан ба ниёзҳои аввалиндараҷа. «Таъмин будан ба ниёзҳои аввалиндараҷа, ба монанди хӯрок ва пӯшок яке аз муҳимтарин василаи зиндагист. Вақте ки наврас ё ҷавон дар хона ба ҳадди зарурӣ ба ин ниёзҳо таъмин нест, ба зудӣ роҳи ҳалли мушкилоти худро дар берун аз хона ва бо рафиқони ноаҳл мебинад. Албатта, барои мо маълум нест, ки дар берун чи ахлоқ ва сифатҳои инсонӣ насиби ӯ мешавад» [1,с.160].

II. Ихтилоф ва низои падару модар. Яке аз сабабҳои бисёр муҳиме, ки боиси аз тарбия дур мондани фарзандон мегардад, ин носозгории волидайн дар оила аст. Ҳамин ки кӯдак соҳиби шуур ва дарку эҳсос мешавад, майл ба муҳаббат ва якдигарфаҳмӣ менамояд. Аммо баръакси ин кӯдак дар оила бештар хушунату зӯроварииро мебинад ва маҷбур мешавад рӯ ба кӯча орад. Агар дар кӯча бо дӯстони ноаҳл рӯ ба рӯ шавад, оҳиста-оҳиста фарзанди аз хона безорро ба сӯйи худ мекашанд. Бинобар ин, коршиносони соҳаи тарбия, бахусус он нафароне, ки ба масъалаҳои тарбияи оилавӣ сарукор доранд барои волидайн тавсия медиҳанд, ки дар назди фарзандон бо ҳамдигар баҳсу мунозира накунанд.

III. Истифодаи номатлуб ва беҳадаф аз вақтҳои холигӣ. Яке аз авомили дигари бадрафтор шудани фарзандон ин истифодаи номатлуб ва ғалат аз вақтҳои бекорӣ ва фароғатии онҳост. «Кӯдак аз замоне, ки ба пойи худ рост меистад ва тавони роҳ рафтанро дорад, ҳамеша мехоҳад дар ҳаракат бошад. Агар ин масъаларо чуқуртар ва бодиққат бингарем кӯдакон шавқи зиёде ба бозиҳои гуногуни варзишӣ, монанди футбол, волейбол, гӯштин, шиноварӣ ва ғайраҳо доранд» [1,с.170]. Аз ҳамин лиҳоз волидайн ва мураббиёнро зарур аст, ки аз ин неруи фавқулодаи кӯдак дуруст истифода баранд, то сабаби беҳбудии саломатӣ ва тақвияти зеҳнии онҳо гарданд. Агар мо ин қувваро ба самти дуруст равона накунем, онҳо барои сарфи қувват ва неруи худ ба амалҳои номатлуб даст мезананд.

Лозим ба ёдоварист, ки тайи солҳои охир дар миқёси ҷумҳурии азизамон, бахусус шаҳри Душанбе майдончаҳои гуногуни варзишӣ бо тамоми лавозимоти зарурӣ муҷаҳҳаз шуда, дар хидмати шаҳрвандон, бахусус наврасону ҷавонони кишвар гузошта шудааст.

Дигар чизе ки набояд фаромӯш кунем, ин вақтҳои холигии фарзандонро на танҳо бо варзиш, балки фурсати холигии онҳоро бо барномаҳои хуби илмию тарбиявӣ пур созем. Фарзандони худро одат кунонем, ки бо мутолиаи ҳадафманди китоб ва рӯзномаю маҷаллаҳо, сайру саёҳати мақсаднок, ки барояшон пеш меояд, истифода баранд. Дар баробари ин, барои рушд ва тақвияти зеҳнии наврасону ҷавонон аъзо шудан дар китобхонаҳои бачагона ва ҳадди ақал барои доштани китобхонаи хурди оилавӣ талош варзем.

IV. Дӯстон ва рафиқони гумроҳкунанда:

Ёри бад чун раст дар ту меҳри ӯ,
Ҳин аз ӯ бигрез кам кун гуфтугӯ.

Сиришти инсон ба танҳо будан зиддият дорад ва ба ҷамъ ниёзманд аст. Инсон буда наметавонад, ҳатто ин ниёзмандӣ дар кӯдакон эҳсос мешавад. Агар кӯдакро аз рафиқонаш ҷудо кунем ё озодии комилро дар интихоби дӯст ба ӯ бидиҳем, боз ҳам ғалат мекунем. Омили асосии дигаре, ки сабаби бадахлоқ шудани фарзандон мегардад, дӯстони бад ва ҳамнишинони ноаҳл аст. Хусусан, замоне ки кӯдак аз ҷиҳати афкор ва зеҳнӣ рушди комил наёфтааст, тез таъсирпазир мешавад ва дар натиҷа соҳиб шудан ба ахлоқи бад барояш осон мегардад. Ҳатто таълимоти дини мубини ислом моро водор месозад, ки дар интихоби ҳамнишини нек ҳарис бошем. Чуноне ки Муҳаммад пайғамбар (с) мегӯяд: «Ҳамнишини хуб монанди касест, ки бо худ моддаи бисёр хушбӯй дорад, ё ба ту миқдоре аз онро медиҳад ё миқдоре аз ӯ мехарӣ ва ё ҳадди ақал бӯйи хуши ӯ ба ту мерасад. Аммо рафиқи бад ҳам монанди оҳангаре ҳаст, ки либосатро оташ мезанад ва ё бӯйи ғализи он ба машоми ту мерасад». Ин нуктаро ҳам Саъдии Шерозӣ дар «Гулистон» чунин ба риштаи назм мекашад:

Писари Нуҳ бо бадон биншаст,
Хонадони нубувваташ гум шуд.
Саги Асҳоби Каҳф рӯзе чанд,
Пайи некон гирифту мардум шуд [10,21].

Чи хуб мешуд, ки волидайн ва мураббиёни азиз ба ин роҳнамоиҳои арзишманд таваҷҷуҳ мекарданд, то сабабгори соҳиби ахлоқи бад шудани фарзандонашон намегаштанд.

V. Муомилаи сарди волидайн ва мураббиён. Тақрибан тамоми донишмандони соҳаи тарбия иттифоқи назар доранд, ки яке аз бузургтарин омилҳои каҷравии фарзандон, ин муомилаи сарди волидайн ва тарбиятгарон аст. Агар ба фарзанд бо сахтӣ, дуруштӣ ва зарбу лат муомила шавад, аксуламали он дар кирдори фарзанд дида мешавад. Ҳатто, баъзан натиҷаи он худкушӣ, ҷангу ҷидол бо волидайн ва фирор аз хона мегардад. Аз ин сабаб мураббиён ва волидайнро зарурат пеш меояд, ки аз ин усулҳо истифода кунанд: ороста шудан ба ахлоқи ҳамида; лутфу меҳрубонӣ; муомилаи пур аз шафқат.

Донишманди Машриқзамин Ибни Халдун сахтгирии беҳудаю беҳудаи фарзанд ва шогирдро дар тарбия зиёновар медонад. «Фарзандон дар ин сурат тундхӯй шуда ва аҳёнан ба дурӯғ рӯй оварда, нишоти худро аз даст медиҳанд. Ҳатто сифатҳои инсониро мисли ҷавонмардӣ, дифоъ аз дару хонаро аз даст дода, тарзе парвариш меёбанд, ки бар гардани дигарон бори зиёдатӣ мешаванд» [2,с.45]. Ибни Халдун волидайн ва муаллимонро аз шеваи зӯроварӣ барҳазар дошта, онҳоро ташвиқ менамояд, ки аз равиш ва услуби муносибтаре истифода баранд.

VI.Тамошои филмҳои ҷиноӣ ва фаҳшо. «Яке аз воситаҳои ниҳоят хатарнок барои бероҳа гаштани шахс, бахусус ҷавонон дар асри имрӯз ин тамошои филмҳои ҷиноӣ ва фаҳшо аст. Мавзӯъҳои асосии бештари филмҳо, зӯроварӣ, ишқу ошиқӣ ва ҷиноят аст» [1,с.178].Яке аз донишмандони Ғарб мегӯяд: «Тамоми филмҳое, ки дар олам барои тиҷорат паҳн мешаванд, ба масоили ҷинсӣ алоқаманд буда, ҷавонписарону духтарон баъд аз тамошои он ба зиёноварии ҷинсӣ рӯй меоранд». Инчунин, ӯ сухани худро давом дода, чунин гуфтааст: «Барои муҳаққиқон собит гаштааст, ки ҷавонон тамоми масоили ишқу ошиқӣ, бӯсу канор ва таҳрики ҷинсиро аз тамошои синамо омӯхтаанд». Ҷойи шубҳа нест, ки агар навҷавонони мо мафтуни тамошои чунин филмҳо гарданд, ҳатман масъалаҳои тарбияи ахлоқии онҳо ба хатар гирифтор мешаванд.

Аз ин рӯ, волидайн ва мураббиёнро зарур аст, ки барои пешгирӣ аз филмҳои фаҳшо чунин амалҳоро анҷом бидиҳанд: эҳсоси масъулияти тарбиявиро зиёд намоянд; зарари тамошои чунин филмҳоро ба фарзандон баён намоянд; онҳоро аз тамошои чунин филмҳо манъ намоянд [1,с.179].

Нуқтаи дигаре, ки набояд нисбати он бетафовут буд, ин истифодаи беназорати Интернет аз ҷониби наврасон аст. Имрӯзҳо мо дар воситаҳои нақлиёти мусофиркашӣ, истгоҳҳо, гулгашту хиёбонҳо инчунин баъзан дар вақти дарс ҷавононро мушоҳида менамоем, ки бо истифодаи номатлуб аз Интернет вақти худро беманфиат аз даст медиҳанд. Чизи дигаре, ки вобаста ба ҳамин масъала бояд гуфта шавад, ин нишастани ҷавонон дар сари бозиҳои «компютерӣ» дар интернет-кафеҳо мебошад. Баъди қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи «Масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд» умед буд, ки ин масъала то андозае ҳалли худро мeёбад, аммо, мутаассифона, бо сабабҳои маълум ва номаълум то ба ҳол чунин мондааст.

Аз васоити ахбори омма мо дар бораи ҷиноят ва қонуншиканӣ аз ҷониби наврасон ва ҷавонон маълумот пайдо мекунем. Бояд масъулин, падару модарон, мактаб ва ҷомеа дар якҷоягӣ бар зидди ин ҳодисаҳои номатлуб мубориза баранд, то битавонанд фарзандони соҳиби маърифати воло, ватандӯст, забондон ва дар умум дорои хислатҳои ҳамидаи инсониро тарбият кунанд.

VII. Даст кашидани волидайн аз тарбия. Фарзанд дар дасти волидайн ҳукми амонатро дорад, бояд ӯро бо диққати том тарбият намуда, ба соҳиби аслиаш бозгардонанд. Чуноне ки Имом Ғазолӣ мегуяд: «Кӯдак амонати Илоҳӣ назди волидайн аст, қалби поки ӯ ба монанди гавҳари нафис ва арзишманд аст. Агар ба некӣ одат дода шавад ва онро ёд гирад, дар дунё ва охират саодатманд хоҳад шуд ва агар ба шарорат ва бадӣ одат кунад ва монанди ҳайвонот раҳо гардад, дучори бадбахтӣ ва ҳалокат хоҳад шуд. Ҳифзи кӯдак дар воқеъ бо адаб омӯхтан, тарбия ва омӯзиши ахлоқи ҳамида имконпазир аст» [8,с.45].

Инчунин, аввалин мактабу мадрасаи ҳар шахс падару модари ӯст, пас набояд онҳо худро аз ин масъулият як сӯ кашанд, зеро ин бемасъулиятӣ боиси бероҳа гаштани фарзанд мегардад. Махсусан саҳми модар дар ин масъала хело назаррас аст.Чунки фарзанд аксари вақт бо ӯст. Чуноне ки дар урфият мегӯянд: «Ятими ҳақиқи нафарест, ки модари бепарво ва падари машғулу серкор дорад». Агар волидайн бар замми камтаваҷҷуҳӣ боз худ гирифтори каҷӣ бошанд, дар ин ҳолат мусибати фарзанд дучанд мегардад.

VIII. Мусибати ятимӣ: Инчунин, ятим мондан яке аз омилҳои дигари бероҳа гаштани фарзанд мегардад. Зеро маҳрум гаштан аз падару модар маънои онро дорад, ки ӯ аз шахси мушфиқу дилсӯз ҷудо гаштааст. Агар дар чунин ҳолати вазнин шахсе пайдо нашавад, ки ӯро сарпарастӣ кунад, қатъан ба ҳар роҳ меравад. Шояд дар вақти ба балоғат расидан сабабгори рафторҳои номатлуб гардад. Дар баробари ин, на танҳо давлат, балки аҳли ҷомеа вазифадоранд, то барои рафъи мушкилоти иҷтимоӣ ва иқтисодии ятимон саҳмгузор бошанд. Зеро ки дар урфият мегӯянд. «Дили ятимеро ба даст овардан, ки то ӯ эҳсоси ятимӣ накунад, хеле арзиши баланд дорад дар назди Худо ва халқи Ӯ».

АДАБИЁТ

1. Абдуллоҳ Носеҳ Улвон. Чӣ гуна фарзандони худро тарбият кунем Осори мунтахаб / Абдуллоҳ Носеҳ Улвон; тарҷумаи Абдуллоҳи Аҳмадӣ. –Теҳрон: Интишороти Аҳмади Ҷом, 1379 ш. -617 с.
2. Абдурраҳмон Ибни Халдун. Муқаддима. Тарҷумаи Муҳаммад Парвини Гунободӣ. Осори мунтахаб / Абдурраҳмон Ибни Халдун. –Теҳрон: Интишороти илмӣ ва фарҳангӣ, 1375 ш. -чопи 8. -644 с.
3. Гербенников И.В. Ошибки родителей в создании воспитательного климата семьи и пути их устранения // Изучение общественного мнения о причинах педагогических ошибок в семейном воспитании и пути их преодоления. – М.: Пед.об-во РСФСР, 1979. -С.11-31.
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». Санаи қабул: 28.08.2007 //Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с..2017. -№6. Мод.7.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». Қонуни амалкунанда. Санаи қабул: 2.08.2011 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 2011, №7– 8. -мод. 8.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей / Пед. соч. в 8-ми т. Т.5. -М.: Педагогика, 1985. -С.7-261.
7. Қаноатов В. Ҳамкории мактаб оила ва ҷомеа. Дастури методӣ. -Душанбе, 2008. – 74 с.
8. Муҳаммад ибни Муҳаммади Ғаззолӣ. Эҳё-ул-улумиддин. Осори мунтахаб / мутарҷим Муиддин Муҳаммади Хоразмӣ. –Теҳрон, 1386. 4-ҷилд. Ҷилди 1. -45 с.
9. Х. Раҳимзода. Маърифати оиладорӣ. Китоби дарсӣ. –Душанбе, 2015. -192 с.
10. Саъдии Шерозӣ. Гулистон. Маориф ва фарҳанг. -Душанбе, 2008. –232 с.

АСОСҲОИ ПЕДАГОГИЮ ПСИХОЛОГИИ КАҶРАФТОРИИ НАВРАСОНУ ҶАВОНОН ДАР ШАРОИТИ КУНУНӢ ВА БАРХӮРДИ НОСОЛИМИ ВОЛИДАЙН ВА МУРАББИЁН БО ОНҲО

Дар мақолаи мазкур сабабҳои каҷрафтории наврасону ҷавонон аз нуқтаи назари илмӣ таҳлил карда шудаанд. Таъкид карда мешавад, ки вазъияти таассуфовари инсони асри бисту як танҳо ба далели ақибмондагии ӯ аз қофилаи пешрафти техника ва ҷаҳони молиёт нест. Иллати нобасомониҳои инсони асри ҳозир бебаҳра будани ӯ аз ахлоқ аст. Мақсад аз ахлоқ танҳо таърифи китобҳои тарбиятӣ нест, балки маҷмӯи сифатҳо ва хислатҳое мебошад, ки аз одитарин рафтори фард то муносибати ӯ бо дигарон давом меёбад.

Имкони пайдо кардани чунин инсон танҳо дар доираи тарбияти комил ва ҳамаҷонибаи инсонӣ имконпазир хоҳад буд. Ҳамзамон, дар мақола зикр карда мешавад, ки имрӯз омилҳо ва сабабҳои каҷрафтор шудани насли наврас танҳо пешрафти технология ва пайваст шудан ба ҷаҳони интернет нест. Имрӯз бо воқеияти талхе рӯ ба рӯ шудан мумкин, ки ҷавонони асри ҳозир ғолибан аз доираи ахлоқи инсонӣ берун шудаанд. Волидайн ва мураббиёнро зарур аст, ки барои аз байн бурдани ин бебандуборӣ эҳсоси масъулияти бештар намоянд ва хатари ин бемориро дарк кунанд. Дар ғайри ин сурат мо бояд ба азнавтарбиякунии фарзандон машғул шавем, ки корест басо сангин. Дар умум, каҷрафтории наврасону ҷавонон сабабҳо ва омилҳои гуногуни педагогию психологӣ ва иҷтимоиро дар бар мегирад, ба монанди носозгории волидайн, таъсири атрофиён, истифодаи ғайримақсаднок аз интернет, тамошои филмҳои ҷиноӣ ва ғайра. Мушкилоти дигаре, ки сабаби аз тарбия дур мондани насли наврас гаштааст, ин мебошад, ки ягон ниҳоде тарбияи фарзандро пурра бар зиммаи худ намегирад. Оила мактабро ва мактаб оиларо дар ин кор вазифадор ё худ гунаҳгор меҳисобанд.

Калидвожаҳо: тарбия, каҷрафторӣ, наврас, ҷавонон, оила, падару модарон, маънавиёт.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЁЖИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ И НЕЗДОРОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ С НИМИ

В данной статье с теоретической точки зрения раскрываются психолого-педагогические основы девиантного поведения подростков и молодежи. Отмечается, что вызывающее удивление поведение людей, живущих в XXI веке, заключается не только в их отставании от научно-технического прогресса, в их безнравственном поведении в обществе. Цель нравственности заключается не только в восхищении книгой о воспитании, но и в комплексе качеств и особенностей, которые зависят от поведения индивида и его отношения к другим людям. Возможности такого человека будут расти только путем совершенного и всестороннего его воспитания. В статье отмечается, что сегодня причины и факторы девиантного поведения подрастающего поколения и молодежи связаны не только с научно-техническим прогрессом, в частности, в сети интернета. Сегодня можно встретиться с тем объективным негативным явлением, что современные юноши практически далеки от понятия “нравственное поведение личности”. Поэтому родителям и воспитателям необходимо с целью искоренения таких неблаговидных явлений прочувствовать свою ответственность и осознать угрозу такого явления. В целом, девиантное поведение подростков имеет и другие психоло-педагогические и социальные причины и факторы. Таковыми является: плохое отношение родителей, влияние окружающих людей, использование интернет для время препровождения, просмотр криминальных фильмов и др. Есть и другая причина. Ответственность за безнравственне поведение детей никто не берет на себя. Семья обвиняет школу, а школа обвиняет семью.

Ключевые слова: воспитание, девиантное поведение, подросток, молодёжь, семья, родители, нравственность.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL GROUNDS OF DEVIATIONAL BEHAVIOR OF ADOLESCENTS AND YOUTH IN TODAY’S CONDITIONS AND UNHEALTHY OPPOSITION OF PARENTS TO THEM

The present paper analyses from scientific point of view the causes of deviational behavior of adolescents and youth. It emphasizes that the deplorable condition of the person of twenty first century is not based only on his backwardness from the pace of developed technologies and financial world. The reason for the disorderliness of the person of present century lies in his moral destitution.The intendment of morality is not solely in the definition of educational books, but is rather in the aggregation of qualities and character traits that continue from the simplest deed of an individual to his relations with others. It is only possible to develop this kind of person through absolute and comprehensive human upbringing. At the same time, the paper mentions that today the factors and causes of adolescent generation becoming deviational in behavior are not limited to the development of technology and connection to the world of internet. Nowadays it is possible to face such a harsh reality in which the youth of present century have mostly fallen outside the boundaries of human estimable behavior. In order to eliminate this disorderliness, parents and educators need to feel more responsibility and be aware of the dangers of this illness. Otherwise we will have to resort to reeducation of children, which is a very arduous activity. In general, deviational behavior of adolescents and youth covers various pedagogical, psychological and social causes and factors, like incompatible parents, influence of social surroundings, inappropriate use if internet, watching crime movies, etc. Another issue is that no institution takes responsibility for the cause of the raising generations’ being fallen remote from moral upbringing. In this regard family holds responsible and accuses the schools, and schools blame the family.

Key words: upbringing, unethical conduct, adolescent, youth, family, parents, morality.

Сведения об авторах: ***Гулмадов Файз*** – Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, заведующий отделом теории и истории педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни, 45. Телефон: **919-63-67-34**

Исоев Киёмиддин Амонович – Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица С. Айни, 45. Телефон**: 915-20-28-80**

Information about the authors: ***Gulmadov Faiz*** - Academy of Education of Tajikistan, doctor of pedagogical sciences, head of the theory and history of pedagogy department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street, 45. Phone: **919-63-67-34**

Isoev Kiyomiddin Amonovich - Institute for the Development of Education named. A. Jami of the Academy of Education of Tajikistan, applicant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, S. Aini Street, 45. Phone: **915-20-28-80**

УДК372.815.99+378(575.3)

РУШДИ ХУДОМӮЗӢ ВА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ МУАЛЛИМОНИ БИОЛОГИЯ

Алимова Х. Б.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров

Яке аз муаммоҳои муҳим ва ҳалталаб дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тайёр намудани мутахассисони баландихтисоси ба талаботи ҷамъияти муосир ҷавобгӯ мебошад. Барои ба ин мақсад ноил гардидан бояд ба масъалаи худомӯзии муаллимон эътибори хосса зоҳир карда шавад. Муаллим дар тамоми фаъолияти омӯзгориаш ба дарс омодагӣ мегирад, зеро касби омӯзгорӣ ҳаминро талаб мекунад. Ончиро ки худат намедонӣ, ба хонанда онро дода наметавонӣ, аммо сол аз сол донишҳои зиёд додан лозим аст. Иттилооти зиёд ба торафт мураккабшавии фанҳои мактабӣ боис гашта, ҷаҳонбинии хонандагон васеъ ва дараҷаи инкишофи илмии онҳо баланд гардида истодааст. Нокифоягии дониши муаллим аз соли аввали кори мустақилонаи ӯ ба назар мерасад. Барои он ки муаллими хуб шавад, на фақат ба омӯзонидани дигарон машғул бошад, балки барои дониши худро мукаммал намудан кӯшиш намояд.

Дар амалия системаи муайяни шакли таълим вуҷуд дорад, ки ин курси такмили ихтисос, хонишҳои педагогӣ, конфронсҳо, ҷаласаҳои комиссияи фаннӣ ва методӣ, таҷрибаи мактабҳои пешқадам, семинари муаллимони ҷавон, гурӯҳҳои эҷодӣ ва ғайраҳо мебошанд. Лекин ягон курсҳои такмили ихтисос, семинарҳо бе машғулиятҳои системавии мустақилона самараи хуб намедиҳанд, бинобар ин худомӯзиро шакли асосии баланд бардоштани ихтисос ҳисобидан лозим аст. Ҳалли дараҷаи муваффақияти корҳои мустақилонаи муаллим аз кӯшиш ва хоҳиши ӯ вобаста аст. Худомӯзӣ ҳамон вақт натиҷаи хуб медиҳад, ки агар он мақсаднок, аз рӯйи нақша ва системаи муайян иҷро карда шавад. Муаллимони пешқадам мавҷудияти нақшаи эҷодии шахсиро ба мақсад мувофиқ мешуморанд, ба он номгӯйи амалиётҳои аниқ аз рӯйи самтҳои асосии худомӯзӣ ва тамоми давраи байни курси такмили ихтисосро дохил менамоянд. Ин шакли нақша аз тарафи ягон шахс ва ташкилот тасдиқ карда намешавад, ин «ҳуҷҷати шахсӣ» мебошад [2,с.239].

Ҳамаи самтҳои худомӯзӣ ба ҳамдигар алоқаманд буда, якдигарро пурра менамоянд. Чор давраи гуногуни худомӯзии муаллимони биологияро ҷудо кардан мумкин аст: раванди тайёрӣ ба дарсҳо ва ҷамъомадҳои тарбиявӣ; омӯхтани таҷрибаи пешқадами педагогӣ; кор аз рӯйи мавзӯи аниқи методикаи таълим; моделонии барномаҳои муаллифон аз биология. Байни худомӯзӣ ва омодагӣ ба дарс алоқаи зич вуҷуд дорад, ки мавзӯи дарсҳои навбатӣ асосан мазмуни корҳои мустақилонаи муаллимро муайян менамояд.

Дар ин давра барои худомӯзии муаллим кор бо китоб афзалият дорад, ки олоти асосии кори муаллим мебошад. Педагог китобхонаи шахсии худро аз давраи донишҷӯӣ ва тамоми ҳаёт пурра намояд. Аз рӯйи интихоби китоб дар китобхонаи шахсӣ оид ба дараҷаи омодагии муаллим ба кор, дараҷаи зеҳнӣ ва олами дохилӣ баҳо дода мешавад. Аз худ намудани маҳорати кори мустақилона бо китоб дар худ ду элементи асосии ба ҳамдигар алоқамандро дар бар мегирад - маҳорати хондан ва навиштани қайдҳо. Ҳангоми бо китоб кор кардан омӯзгор пайдарҳамиро риоя менамояд. Муоинаи пешакӣ ба фикру мулоҳиза оид ба мақсад, нақшаи сохти мазмун ва мувофиқоии қисмҳои алоҳидаи он имконият медиҳад. Агар муаллим барои худаш ягон манбаи муҳимро дарёфт карда бошад, сипас ба коркарду мукаммал кардани он оғоз менамояд.

Дар асоси китобҳои хондашуда чунин маводҳоро ҷамъ кардан мумкин аст: нусха, маълумотномаи библиографӣ, аннотатсия, нақша, тезисҳо, конспектҳо.

Дар ин давра барои гузаронидани дарс маводҳои зиёд ҷамъ оварда мешаванд. Муаллимони пуртаҷриба одатан барои ҳар як мавзӯи барномаи мактабӣ ҷуздонҳои алоҳида доранд. Ба ҳар як ҷуздон маълумотҳои аз рӯзномаҳо, маҷаллаҳои илмӣ-оммавӣ ва методӣ гирифташуда ҷой дода мешаванд. Маводҳо бояд, ҷо ба ҷо карда шаванд, дар оянда ҳангоми истифода бурдан коркарди иловагиро талаб нанамоянд. Системаи қайд дар варақаҳо нисбатан самаранок буда, онро аз қоғазҳои ғафс тайёр кардан мумкин аст.

Чунин системаи ҷамъ намудан ва нигоҳ доштани мавод, бетанаффус дар тамоми сол барои ба дарс омода будани омӯзгор имконият медиҳад. Ин имконияти худомӯзии муаллимро вусъат дода, доимо барои аз сарчашмаҳои донишҳои нав истифода бурдан мусоидат менамояд. Муаллимоне, ки поквиҷдонона фаъолият мебаранд, ба донишҳои дар раванди худомӯзӣ гирифташуда муносибатҳои гуногун менамоянд. Барои пурра намудани дониш, омӯхтани таҷрибаи пешқадами аҳамияти махсусро доро мебошад. Моҳияти таҷрибаи пешқадам ба даст овардани комёбиҳои назаррас ва натиҷаи устувори таълим мебошад, ки онро ҳамчун маҳорат ва навоварӣ ифода кардан мумкин аст.

Маҳорат ин моҳирона ва оқилона истифода бурдани тавсияҳои маъмули илмӣ мебошад. Маҳорат ва навоварӣ новобаста аз гузаронидани корҳои тадқиқотӣ вуҷуд дошта метавонад ва инчунин объекти махсуси омӯзиш ҳам мешавад. Дар ин вақт як қатор методҳои илмӣ-тадқиқотӣ истифода бурда мешавад, ки дар адабиётҳои махсус нишон дода шудаанд [6,с.108].Омӯхтани таҷрибаҳо аз рӯйи принсипҳо амалӣ мегардад: далелҳо-қоидаҳои умумӣ- ғояҳо-далелҳои нав. Далелҳо бо роҳи мушоҳида ва тавсифи раванди педагогӣ ҷамъ карда шуда, барои ҷамъбаст ва хулосаҳои педагогӣ ҳамчун таҳкурсӣ хизмат менамоянд. Бинобар ин, чи қадаре ки далелҳои хусусияти муаллимро нишондиҳанда бисёр ҷамъ шаванд, ҳамон қадар хулосаҳо аниқ ва саҳеҳтар мешаванд.

Пас аз ҷамъоварӣ ва тавсиф намудани далелҳо ба ҷамъбасти онҳо, яъне тартиб додани хулосаҳое, ки дар натиҷаи таҳлил, муқоиса ва классификатсияи далелҳо пайдо мешавад, оғоз менамоянд. Хулосаҳо имконият медиҳанд, ки аз далелҳои алоҳида асоситарин ғояҳои педагогӣ муайян карда шаванд. Ин роҳро дар мисоли одӣ нишон додан мумкин аст. Дар якчанд дарсҳои муаллим мисолҳои шавқоварро аз ҳаёти растанӣ ё ҳайвонот мушоҳида намуда, хулоса бароварда мешавад, ки муаллим дар раванди таълим элементҳои ҷолибро истифода мебарад. Хулосаи пайдошуда дар худ далелҳои ҷамъбастшударо нишон медиҳад. Муайян менамоем, ки ин усул шавқи хонандагонро ба омӯзиши биология зиёд мегардонад (бо истифода аз суҳбат, анкетагузаронӣ, мушоҳидаи кори мактаббачагон дар дарс ва хона) ва ба чунун хулоса омадан мумкин аст, ки истифодаи элементҳои ҷолиб завқи хонандагонро ба омӯзиш фаъол гардонидааст. Аз ҳамин сабаб ҳар як муаллим роҳҳои истифодаи ин усули шавқоварро дар дарсҳои аниқ меҷӯяд (маводҳои шавқоварро интихоб намуда, ба дарсҳояш ҳамроҳ менамояд). Мушоҳидаҳои иловагии дарсҳо истифодаи хулосаҳои аввалинро тасдиқ, ё ин ки маҳдуд менамояд.

Омӯзгор ба дуруст будани хулосаҳо боварӣ пайдо намуда, ба мукаммал кардан ва паҳн намудани таҷрибаҳои пешқадам оғоз менамояд ва онҳоро ба намуди маърӯзаҳо дар шӯрои педагогӣ, иттиҳодияи методӣ, семинарҳо, инчунин дар шаклҳои гуногуни хаттӣ пешниҳод намуданаш мумкин аст: маърӯза дар хонишҳои педагогӣ, чоп намудани маводҳо. Дар ин вақт суханҳои К.Д. Ушинскийро ба хотир овардан бамаврид аст, ки на худи таҷриба, балки фикрҳои аз таҷриба гирифташуда пешниҳод карда мешаванд [2,с.247].

Ҳар як омӯзгор дар панҷ сол як маротиба аз курси такмили ихтисос мегузарад. Дар фосилаи ин курс супоришҳои байни курсро оид ба худомӯзӣ ба танзим медарорад. Мавзӯи супоришҳоро муаллим вобаста ба эҳтиёҷоти корҳои амалии худ ва мувофиқи корҳои методии мактаб интихоб менамояд. Муаллимони ҷавон хуб мешуд, ки корро бо омӯхтани ягон проблема ва ё як бахши фанни биология оғоз намоянд. Масалан: мавзӯи «Методикаи гузаронидани машғулиятҳои лабораторӣ аз биология»-ро интихоб намоянд, онро дар давоми сол мувофиқи бахшҳо «Растаниҳо», «Ҳайвонот» ва ғайраҳо кор карда бароянд. Ин ба ҷамъ намудани маводи зарурӣ ва мушоҳидаи рушди маҳорати хонандагон имконият медиҳад.

Омӯзгори пуртаҷриба метавонад, мавзӯъҳоро дар маводҳои якчанд бахши фанни ботаника ва зоология кор карда барояд. Масалан, муаллим мавзӯи «Ташкили фаъолияти таълимии хонандагон бо объектҳои табиӣ дар дарсҳои биология»-ро интихоб намуд. Дар соли аввал ташкили фаъолияти таълимии хонандагонро бо объектҳои табиӣ ҳангоми баёни мавзӯи нав меомӯзад, соли дуюм – дар раванди корҳои мустақилона, соли сеюм ҳангоми такрор ва мустаҳкамкунӣ ва соли чорум –дар раванди санҷиши дониши хонандагон, соли панҷум маводҳоро ҷамъбаст намуда, реферат менависад. Кор дар асоси мавзӯъҳои методӣ, хусусияти тадқиқотӣ дорад. Ҷараёни корро оиди мавзӯъ шартан ба якчанд давраҳо тақсим кардан мумкин аст.

Давраи якум- интихоби мавзӯъ. Масалан, муаллим мавзӯи «Муносибати проблемавӣ ба омӯхтани мавзӯи «Гул ва мева»-ро интихоб менамояд ва онро бо омӯхтани «Сохти гул» алоқаманд мегардонад.

Даври дуюм- кор бо адабиётҳо аз рӯйи мавзӯи интихобкардашуда. Якчанд адабиётҳо оид ба таълими проблемавӣ бо тадқиқотҳои педагогӣ, инчунин мақолаҳои мувофиқ дар маҷаллаҳои методӣ интихоб ва таҳлил мегарданд. Таҳлили адабиётҳо ва тадқиқотҳои аниқ ба муайян намудани самти кори оянда имконият дод.

Давраи сеюм- муайян намудани вазифаҳои асосии тадқиқот ва роҳҳои амалии ҳалли он. Чунин супоришҳо дар назар дошта шудаанд:

1. Муайян намудани имконияти таълими проблемавӣ дар дарсҳои биология ҳангоми омӯхтани мавзӯи «Гул ва мева».

2. Дар мазмуни маводи таълимӣ аз рӯйи мавзӯи интихобшуда ҷудо намудани саволҳои проблемавӣ.

3. Имконияти гузоштани ин супоришҳо дар равандҳои гуногуни таълим (дар вақти санҷиши дониш, омӯхтани маводи нав ва мустаҳкам намудани маводи гузашта) мебошад.

4. Коркарди методикаи дарсҳои экспериментали ва гузаронидани он.

Барои дар амал санҷидани ин вазифаҳо ду синфи V-ум интихоб шуд, яке тадқиқотӣ дигаре назоратӣ.

Даври чорум- санҷиши амалии дуруст будани методикаи таълими мавзӯи интихобкарда. Дарс дар ду синф аз рӯйи нақша гузаронида шуд, дар синфи тадқиқотӣ саволҳо ба намуди проблема пешниҳод шуда, ба синфи назоратӣ саволҳои проблемавӣ пешниҳод нашудаанд. Дар синфи тадқиқотӣ ҳангоми баёни маводи нав аз растании зиндаи турбкоҳак, расм дар тахтаи синф, намоиши овеза ва тамсилаи гул, тақсим намудани тӯдагулҳои турбкоҳак барои муайян намудани қисмҳои гул истифода намуда, машғулияти лабораторӣ гузаронида шуд ва хонандагон бо сохти гул шинос шуданд. Дар натиҷа талабагон ба намуди тайёр дониши такягоҳии камтаринро (ном ва ҷойгиршавии қисмҳои гул, хусусиятҳои фарққунандаи онҳо) аз худ намуданд. Дигар растаниро, ки нисбатан сохти мураккаб дошт - гули патуниро гирифта, муносибати проблемавӣ истифода бурда шуд: «Ин кадом растанӣ аст? Кӣ ин растаниро дида буд? Барои чӣ онро месабзонанд?» Ин масъала муайян карда шуда, таълими проблемавӣ гузошта шуд: «Акнун бояд фаҳмем, ки сохти гули патунӣ чӣ гунна аст? Монанди гули турбкоҳак аст ё дигар? Ки чӣ гуна фикр дорад?» хонандагон барои посух додан ба суол камтар мушкилӣ кашиданд. Пас суоли ёрирасон дода шуд: «Дар сохти гули турбкоҳак ва патунӣ чӣ умумият мавҷуд аст? Гули ин растаниҳо аз ҳамдигар чӣ фарқ доранд? Гули патунӣ аз кадом қисмҳо иборат аст? Оё дар он косабарг, тоҷгул, гардбаргҳо ва тухмдон мавҷуд аст? Онҳо чандтоанд? Чӣ тавр онҳоро муқаррар кардан мумкин аст?»

Фикрҳои хонандагон шунида шуда, барои машғулияти лабораторӣ супориши проблемавӣ гузошта шуд: Гули патуниро бодиққат аз назар гузаронед ва ба қисмҳо ҷудо кунед, сохти онро фаҳмида, ба чунин саволҳо ҷавоби шифоҳӣ тайёр кунед?

1. Сохти гули патунӣ чӣ гуна аст?

2.Дар сохти гули турбкоҳак ва патунӣ чӣ умумият мавҷуд аст?

3. Аз ҷиҳати сохт гули ин растаниҳо аз ҳамдигар чӣ фарқ доранд?

Пас аз иҷрои кор хонандагон ба саволҳо ҷавоб дода, қайд менамоянд, ки хусусияти шакл, ранг ва ҷойгиршавии қисмҳои гулро хуб омӯхтанд. Яке аз хонандагон оид ба сохти гул ҳикоя намуд ва дар интиҳои дарс хулосабарорӣ шуда, дарс ҷамъбаст гардид. Дар проблемаи муҳокимашаванда хонандагон ба мушкилии маърифатӣ дучор меоянд: а) дар гули патунӣ гардбарг ва тухмдонро аз ҳамдигар бояд фарқ кард ва миқдори онро муайян намуд; б) миқдори косабаргаҳои сабзидаро дар косача ва гулбаргҳои сабзидаро дар тоҷгул муайян кардан; в) бо роҳи муқоисакунӣ хусусиятҳои монандӣ ва фарқиятро ёфтан.

Проблемаи таълимиро мактаббачагон дар раванди аз назар гузаронидани маводҳои тақсимшаванда ва муҳокимаи мантиқӣ ҳал менамоянд. Онҳо худашон, таҳти роҳбарии муаллим муқоиса менамоянд ва аломатҳои умумӣ ва фарққунандаи объекти омӯхташавандаро дарёфт мекунанд. Дар ин раванд кофтукови мустақилонаи хонандагон барои гирифтани донишҳои нав оид ба сохти гул мавҷуд аст; инчунин элементи хурди тадқиқот бо мақсади ҳалли проблемаи таълимӣ- мушоҳида, бо мақсади муайян намудани объект, инчунин амалиёти мантиқӣ (анализ, синтез, муқоиса ва ҷамъбаст) мавҷуд аст.

Дар дарсҳои анъанавӣ дар оғози дарс ҳамин мавзӯъ бо методи суҳбат, ҳикоя ва аз истифодаи ҳамон воситаҳои аёнӣ, бо муқоисаи объектҳои омӯхташаванда маълумот дода шуда, пас кори лабораторӣ иҷро гардид.

Методи таълим дар ҳарду гурӯҳ якхела (суҳбат, ҳикоя, намоиши воситаҳои аёнӣ, кори лабораторӣ) ва таҷҳизотҳо низ якхела буданд, лекин дар гурӯҳи анъанавӣ вазъияти проблемавӣ ташкил карда намешавад ва кофтукови мустақилонаи хонандагон барои ҷавоб ба проблемаи таълимӣ мавҷуд нест. Инчунин, элементи тадқиқотӣ вуҷуд надорад, чунки кори лабораторӣ пас аз донишҳои тайёри аз тарафи муаллим дода шуда гузаронида мешавад. Дар ин ҳолат машғулияти лабораторӣ бо мақсади гирифтани дониши нав не, балки ба сифати тасдиқи он ахбор ва донише, ки муаллим медиҳад, хизмат менамояд. Дар ин вақт мавҷудияти аёниятҳо, гузаронидани кори лабораторӣ ва саволҳои муаллим ба дараҷаи муайян азхудкунии донишро фаъол мегардонанд.

Даври панҷум- коркард ва ҷамъбасти маводҳои ҷамъоваршуда. Муқоисаи натиҷаи омӯзиш дар синфҳои тадқиқотӣ ва назоратӣ ба намуди анкета аз хонандагон пурсида шуд.

ПУРСИШНОМА

Ба ту аз дарси биология чӣ бештар маъқул шуд? (ба саволҳо бо "Ҳа" ё " Не" ҷавоб дода шавад)

№	Савол	Ҳа	Не
1.	Гӯш кардани маълумоти муаллим		-
2.	Иштирок дар суҳбати коллективона	+	
3.	Иҷро намудани кори лабораторӣ	+	
4.	Мустақилона ёфтани ҷавоб ба саволи муаллим	+	
5.	Иҷрои кор дар муқоиса бо растаниҳои гуногун	+	
6.	Бо ҷамъбасти ягон навигарӣ баромад кардан	+	

Ба қисми зиёди хонандагони синфи тадқиқотӣ иҷрои кор дар муқоиса бо растаниҳои гуногун, мустақилона ёфтани ҷавоб ба саволҳо, ҳангоми иҷрои кори лабораторӣ писанд омад. Дар муҳокима 25 нафар аз синфи тадқиқотӣ, 14 нафар аз синфи назоратӣ иштирок доштанд. Тадқиқотҳо нишон доданд, ки дарси бо муносибати проблемавӣ ташкилкардашуда барои ташаккули тафаккури хонандагон, баланд бардоштани дараҷаи мустақилияти онҳо дар омӯзиши маводҳои нав, хулосаҳои дуруст бароварда тавонистан, босалоҳият будани мактаббачагон мусоидат менамояд.

Худомӯзӣ ва такмили ихтисоси омӯзгорони биология, яке аз роҳҳои ташаккул додани савияи дониши педагогҳо, эҷодкории онҳо буда, барои баланд намудани сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ мусоидат менамояд.

АДАБИЁТ

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. -М: Педагогика, 1982. -192 с.
2. Общая методика обучения биологии в школе / Т.В. Иванова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова и др. -М.: Дрофа, 2010. -271 с. – (Российская академия образования - учителю).
3. Конюшко В.С. Методика обучения биологии. Учеб. пособие / В.С. Конюшко, С.Е. Павлюченко, С.В. Чубаро. -Мн.: Книжный Дом, 2004. -256 с.
4. Кузнецова В.И. Уроки ботаники: Пособие для учителя / В.И. Кузнецова. -М.: Просвещение, 1985. - 173 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. -М.: Высш.шк., 1990. – 119 с.
6. Организация учебной деятельности школьников на уроках биологии / А.Н. Мягкова, Е.Т. Бровкина, Г.С. Калинова [и др.]. -М.: Просвещение, 1988. – 192 с.- (Б-ка учителя биологии).
7. Султонов С. Ботаника: Китоби дарсї барои синфи 5 / С. Султонов, М. Нигмонов. -Душанбе: "Офест", 2011.
8. Педагогика: Учеб. пос. для студ. высш.пед.учеб.заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред В.А. Сластенина. -М.: Изд. центр «Академия», 2002. – 576 с.
9. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. -М.: Издательский центр «Академия», 1998. -288 с.
10. Якунчев М.А. Методика преподавания биологии. Учебник для студентов / М.А. Якунчев, О.Н. Волкова, О.Н. Аксенова. -М.: Издательский центр "Академия", 2008. -320 с.

ХУДОМӮЗӢ ВА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ МУАЛЛИМОНИ БИОЛОГИЯ

Маҳорати педагогии омӯзгорон-асосгузорони назария ва амалияи маълумот ва тарбияи ҷавонони имрӯза бо қобилиятҳои педагогӣ, этикаи касбӣ ва тактикаи педагогӣ дар раванди таълиму тарбияи асоснок робитаи зич дорад. Худбаҳодиҳии комилан мувофиқ қадами авввалини худтарбиякунии касбӣ мебошад, ки дар ин давра толибилми оянда имкониятҳои худро ба мақсад ва вазифаҳое, ки дар назди ӯ гузошта шудаанд, муқоиса мекунад, ба он баҳо медиҳад, ки муаллиф ба он аз назари илми муосир баҳогузорӣ кардааст. Худомӯзии муаллими биология самаранокии фаъолияти педагогии ӯро таъмин менамояд. Давраҳои худомӯзии муаллими биология, омодагӣ ба дарсҳо, ҷамъомадҳои тарбиявӣ, кор дар асоси мавзӯъҳои муайяни методикаи таълимро дар бар мегирад. Моҳияти таҷрибаҳои пешқадам ба даст овардани муваффақиятҳои назаррас ва натиҷаи устувори таълим мебошад. Худомӯзӣ ва такмили ихтисоси омӯзгорони фанни биология, яке аз роҳҳои ташаккул додани савияи дониши педагогҳо, эҷодкории онҳо буда, барои баланд намудани сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: омӯзгор, хонанда, биология, методика, худомӯзӣ, маҳорат, такмили ихтисос, таълим, тадқиқот.

САМООБРАЗОВАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ

Общество всегда предъявляло к учителю самые высокие требования. Необходимость самообразования педагога диктуется самой спецификой учительской деятельности и современными реалиями, и связано с постоянно изменяющимися потребностями общества, прогрессом науки и практики. Самообразование учителя является необходимым условием его профессиональной деятельности. На современном этапе развитие образовательного учреждения и совершенствование качества обучения и воспитания напрямую зависят от уровня подготовки учителя, который должен постоянно повышаться Показателями эффективности педагогического самообразования являются качество организованного учителем учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост педагога. В данной статье автор рассматривает проблему самообразования и профессионального развития учителей биологии. Самообразование учителя биологии обогащает эффективность его педагогической деятельности. Этапы самообразования учителя биологии начинаются с хорошей подготовки к уроку, участия в

воспитательных мероприятиях, работы на основе определенных тем по методике обучения. Предварителъный опыт заключается в достижении значительных успехов и устойчивости обучения.

Ключевие слова: учитель, ученик, биология, методика, самообразование, умение, обучение, исследование.

SELF-EDUCATION AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS OF BIOLOGY

Society has always made the highest demands on the teacher. The need for self-education of a teacher is dictated by the very specifics of the teaching activity and modern realities, and is associated with the constantly changing needs of society, the progress of science and practice. Teacher self-education is a prerequisite for his professional activity. At the present stage, the development of an educational institution and the improvement of the quality of education and upbringing directly depend on the teacher's level of training, which should be constantly increased. The indicators of the effectiveness of pedagogical self-education are the quality of the educational process organized by the teacher and the professional growth of the teacher. In this article, the author examines the problem of self-education and the professional development of biology teachers.The self-education of a biology teacher enriches the effectiveness of his pedagogical activity. The stages of self-education of a biology teacher begin with good preparation for the lesson, participation in educational activities, and work on the basis of certain topics on the teaching methods. Preliminary experience is to achieve significant success and sustainability of learning.

Key words: teacher, student, biology, methods, self-education, skill, training, research.

Сведения об авторе: ***Алимова Хуршеда Баходуровна*** – Худжанский государственный институт им. Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры биологии и методики ее преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: **khurshedakhon80@mail.ru**. Телефон: **927-17-20-77**

Information about the author: ***Alimova Khursheda Bakhodurovna*** - Khudzhan State Institute. B. Gafurova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Biology and Methods of Teaching. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: **khurshedakhon80@mail.ru**. Phone: **927-17-20-77**

УДК:372.815.99+378(575.3)

ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ МУТОБИҚШАВИИ ДОНИШҶӮЁНИ СОЛИ АВВАЛ БА ФАЗОИ ТАЪЛИМӢ ДАР МАКТАБИ ОЛӢ

Маматова А.Б., Қурбонов Н.Х.
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Таҳсил дар мактаби олӣ, доштани шуғл, муҳити кор шароитҳои навине мебошанд, ҷавонон дар давраи муайян бо он рӯ ба рӯ мешаванд ва дар ин хусус зарурат пеш меояд, ки ба шароити навин онҳо мутобиқ шуда истода фаъолият намоянд. Воридшавӣ ба фазои таҳсил дар мактаби олӣ ҳассостарин воқеаи зиндагии ҷавонон аст ва бо ҳолатҳо гуногуни эмотсионаливу иродавӣ ҳамроҳ мегузарад. Мисли оне, ки дар ҳама кору фаъолият дар оғоз бо мушкилиҳо рӯ ба рӯ мешавем, таҳсил дар мактаби олӣ низ дар назди донишҷӯ як қатор мушкилиҳоро мегузорад ва ба донишҷӯи соли аввал лозим меояд, ки онҳоро паси сар карда, фаъолона таҳсил кунад. Барои ин донишҷӯ ҳарчи зудтар бояд ба фазои таҳсил дар мактаби олӣ мутобиқ шавад.

Аксар вақт мушоҳида мешавад, ки ба интихоби касби ҷавонон сабабҳои гуногуни номувофиқ таъсир мерасонанд. Дар замони дохилшавӣ ба мактаби олӣ бояд аз ин гуна ҳодиса дурӣ ҷуст, чунки ин гуна хатогӣ ҳам ба худи донишҷӯ ва ҳам ба ҷомеа гарон меояд. Ҳангоми таҳсил донишҷӯ ғайрифаъол мегардад, ихтисос ба шавқу ҳаваси ӯ мувофиқ нест, дар натиҷа донишҷӯ аз мактаби олӣ хориҷ мешавад, ё ба дигар муассиса интиқол мешавад. Аз ин лиҳоз гузаронидани чорабиниҳои майликасбӣ бо ҷавонон фаъолияти бисёр муҳимми омӯзгору мактаб мебошад. Барои муайян кардани қобилиятҳои довталаб назди ӯ масъалаҳои профессиограмма гузошта мешаванд, ки ӯ бояд тамоми касбу ихтисосҳои дар он пешниҳодшударо аз рӯйи 3 нишондод ба гурӯҳҳо ҷудо намояд:

1. касб/ихтисоси басо зарур;
2. касб/ ихтисоси нисбатан зарур;
3. касб/ихтисоси ихтиёрӣ.

Профессиограмма ба довталабон барои дуруст интихоб кардани касб кумак мерасонад. Аммо, чи тавре ки ба мо маълум аст, донишҷӯён солҳои аввали таҳсил бисёр душвориҳоро паси сар мекунанд, ки бо масъалаҳои мутобиқшавии онҳо бо фазои таълими мактаби олӣ вобаста мебошад [5].

Муҳити нав, ки донишҷӯ ба он ворид мешавад, барқарор намудани муносибатҳои нав, аз худ кардан ва риоя ба қоидаҳои дохилии муассиса, аз худ кардани донишҳои нав ба нав ва як қатор фаъолиятҳои навро пешниҳод мекунад. Дар давоми соли аввали таҳсил коллективи донишҷӯён ташаккул меёбад, ташкили фаъолияти таълимӣ ва фаъолии зеҳниву иҷтимоии донишҷӯ сурат мегирад. Ин давра на фақат давраи азхудкунии донишу маҳоратҳои нав, балки давраи худтарбиякунӣ, ташаккул додани сифатҳои касбӣ дар худ

мебошад. Таҳсил дар донишгоҳ одатҳои пештараи донишҷӯро яку якбора мешиканад (вайроншавии стереотипи динамикӣ-И.П.Павлов); муносибати омӯзгорон, талабот ба таълимгирӣ аз мактаби миёна фарқ мекунад – худи ҳамин шароит метавонад донишҷӯро ба стресс ва асабоният дучор кунад. Дар зер як қатор мушкилиҳои донишҷӯёни курси якумро дида мебароем:

1. Рӯҳафтодагӣ бинобар сабаби парешон шудани коллективи пештараи ҳамсабақон, ки тӯли солҳои зиёд якҷоя дар ҳамдигарфаҳмӣ, дӯстию рафоқат таҳсил мекарданд.
2. Номуайян будани ваҷҳиёти таълимии ҳозира.
3. Аз ҷиҳати психологӣ омода набудан ба касби интихобшуда.
4. Душвор гаштани идораи фаъолияту рафтори худ бинобар сабаби аз назорати педагогии доимӣ дур гаштан.
5. Ҷустуҷӯи меъёри муайяни фаъолӣ ва истироҳат дар шароитҳои нави таҳсил.
6. Фаъолияти мустақилонаи зиндагӣ кардан, рӯзгордорӣ, қонеъ гардонидани эҳтиёҷоти одитарин, алалхусус дар шароити хобгоҳ.
7. Мавҷуд набудани маҳоратҳои фаъолияти мустақилонаи таълимӣ, амсоли конспект навиштан, кор бо адабиёт, кор бо луғатҳо, кор бо манобеи гуногун.

Ҳамаи ин душвориҳо аз ҷиҳати пайдошавии худ гуногунанд. Агар ба бархе аз онҳо шароитҳои объективӣ сабаб шаванд, дигарашон хусусияти субъективӣ доранд, ки ба онҳо омодабинии суст ба таҳсил, таълиму тарбияи мактабӣ ва оила сабаб мешавад. Т.В. Дорожеветс модели назариявии мутобиқшавиро пешниҳод намудааст, ки аз 3 равия иборат аст:

1) мутобиқшавии академӣ, ки аз ворид шудан ба фаъолияти таълимӣ ва қабул намудани қоидаҳои дохилии мактабу донишгоҳ иборат аст;

2) мутобиқшавии иҷтимоӣ, ки аз ворид гаштан ба коллективи гурӯҳ ва ҳаёти иҷтимоии мактабу донишгоҳ, инчунин иштироки фаъол дар он иборат аст;

3) мутобиқшавии шахсиятӣ, аз қабули мавқеи нави худи шахс (ман-мактаббача, донишҷӯ) иборат аст.

Бо ақидаи Зеленова М.Е., ҷараёни мутобиқшавӣ ҳам он замон бомуваффақият метавонад гузарад, вақте ки омӯзгор шакли муносибати ба шахсият равонакардашударо истифода барад. Дар ин маврид дар хонанда ё донишҷӯ муносибати мусбат нисбати мактабу таълим пайдо мешавад.

Агар омӯзгор нисбати мавзӯву маънои рафти таълим назди хонанда талаботи зиёд гузорад, дар мутобиқшавии хонандагон мушкилиҳо пайдо мешаванд, муносибати байни омӯзгору хонанда душвор мегардад, ҳатто ҳисси бегонагӣ пайдо мешавад.

Дар охири сол дар бисёри хонандагон ҳолатҳои манфӣ дар шахсияташон пайдо мешавад, ба монанди – ба худ боварӣ надоштан, ҳисси қафомондагӣ, муносибати носозгор нисбати хурду калон, депрессия. Худбаҳодиҳии паст низ мушоҳида мешавад.

Мутобиқшавии донишҷӯён ба шароити таълимии мактаби олӣ ду ҷанбаро дар бар мегирад:

1. Мутобиқшавии тахассусӣ, ки ба он одат ҳосил кардан ба хусусиятҳо, мундариҷа, шароит ва ташкилоти фаъолияти таълимӣ дохил мешавад, то донишҷӯ мустақилона фаъолияти таълимӣ ва илмӣ бурда тавонад.
2. Мутобиқшавии иҷтимоӣ-психологии донишҷӯён, ки аз шиносоӣ бо аъзоёни гурӯҳ, барқарор кардани муносибатҳои байнишахсӣ бо гурӯҳи ҳамсабақони худ, коркард ва ифодаи рафтори шахсии худ иборат аст.

Мутобиқшавии тахассусӣ ё мутобиқ шудан ба фаъолияти таълимӣ мувофиқ ба касби интихобкардаи худ, ҳосил шудани одатҳои кор бурдан бо адабиёт, конспект кардан, ҷустуҷӯи манбаъҳои гуногун в.ғ. на танҳо вақти муайян, балки кӯшишу ғайрат, сабурӣ, фаъолии худи донишҷӯ ва роҳнамоии омӯзгорон, алахусус, кураторони гурӯҳҳои академиро талаб мекунад. Дар ин хусус якчанд тавсияҳои педагогӣ-психологӣ ва методиро пешкаш кардан мумкин аст. Мувофиқ ба гуфтаҳои Карандашев В.Н., барои фаъол гардонидани донишҷӯён дар дарсҳо, барои оне, ки донишҷӯён ба дарсҳои лексионӣ, амалӣ, семинарӣ омодагӣ бинанд ва билохира мустақилона фаъолият кунанд, ба онҳо роҳу усулҳои мушаххасро нишон додан лозим. Барои омодагӣ дидан ба дарсҳои лексионӣ ӯ, пеш аз ҳама, хондани конспекти дарси пештараро тавсия медиҳад. Такрор кардани дарси пештара барои бештар фаҳмидани дарси навбатӣ кумак мекунад. Мутаассифона, танҳо донишҷӯёне, ки фаъолияташон нисбат ба дигарон муташаккил аст, ин корро ба анҷом мерасонанд. Барои водор намудани донишҷӯён ба хондани конспект омӯзгор бояд оид ба дарси пештара саволу ҷавоб ташкил кунад [3].

Тайёрии донишҷӯ ба дарсҳои амалӣ аз такрори мавзӯи пештара, яъне такрори донишҳои назариявӣ, хондани боби ба мавзӯъ тааллуқдоштаи китоби дарсӣ, ҷустуҷӯи ҷавобҳо ба саволҳои гузошташуда иборат аст. Дар ин ҳолат донишҷӯ метавонад дар ҷараёни дарси амалӣ фаъолӣ зоҳир намояд. Хусусияти муҳимми кори пешниҳодшуда дар бисёр мутолиа кардан нест, балки ба маводи пешниҳодшуда муносибати итиқодӣ дошта, бо саволгузориҳои мушаххас аз худ кардани мавод дар назар дошта мешавад.

Яке аз мушкилиҳои дигар, ки донишҷӯён бо он дар соли аввали таҳсил рӯ ба рӯ мешаванд, ин рафти супоридани имтиҳонот мебошад. Стресс, ҳаяҷон, тарс, изтироб, хасташавӣ нишонаи он мебошанд, ки донишҷӯ рафти супоридани имтиҳонҳоро бо душворӣ паси сар карда истодааст. Сабабҳои асосии ин ҳодиса ба супоридани имтиҳонҳо омода набудани донишҷӯ ва пеш аз ин мустақилона кор бурда натавонистан, роҳу усулҳои омодабинӣ ба имтиҳонро надонистани донишҷӯ мебошад.

Тайёрӣ ба супоридани санҷишу имтиҳонҳо як шакли фаъолияти мустақилонаи донишҷӯ буда, барои ба як системаи муайян даровардани донишу маҳоратҳо имкон медиҳад. Дар зер тавсияҳои педагогӣ-психолгӣ ва методиро дида мебароем, ки барои қулай гардонидани кори мустақилонаи тайёрӣ ба имтиҳон имкон медиҳад:

1. Коркарди нақша. Ин равиши кор ба донишҷӯ имкон медиҳад, ки ҳамарӯза то чи андоза ва чиро хондан лозим аст, муайян кунад. Пеш аз ба кор шурӯъ кардан, донишҷӯ медонад, ки имрӯз оиди кадом мавзӯъ дарс бояд хонад. Дар ин ҷо аз ибораҳои «каме дарс тайёр мекунам», «андаке такрор кардан лозим» бояд канораҷӯӣ кард, яъне рӯзу вақту мавзӯъ мушаххас ба нақша гирифта мешаванд.
2. Муайян кардани типи мизоҷ. Муайян намудани типи мизоҷ имкон медиҳад, то донишҷӯ барои худ вақти қулайи дарстайёркуниро фаҳмида гирад. Бисёриҳо медонанд, ки кадом вақт барои дарс хондан қулай аст –субҳ ё бегоҳирӯзӣ ва дар ҳамон вақт худро бештар фаъол ҳис мекунанд.
3. Гузариш аз сода ба мураккаб. Ҳангоми дарстайёркунӣ агар аввал супоришҳои сода, саволҳои фаҳмо, шинос ҳал карда шаванд ва баъд ба саволу бобҳои мушкил гузаранд, ҳам вақт дуруст сарф мешавад ва ҳам ба зеҳни донишҷӯ он қадар зиёд фишор намеояд.
4. Ба қоидаи фаъоливу истироҳат амал кунед. Барои дар рафти дарс тайёр кардан фаъол будан, бояд донишҷӯ хуб истироҳат кунад, то аз имкониятҳои зеҳнии худ ба пуррагӣ истифода карда тавонад.
5. Дар рафти дарс тайёр кардан донишҷӯ бояд кӯшиш кунад, то мазмуни маводи пешниҳодшударо дарк кунад. Дар акси ҳол, масалан, «қориазёд» кардани мавод ба зуд фаромӯш кардани мавод оварда мерасонад.
6. Тафтиши донишҳо. Аз хурдӣ ҳамаи мо вақте шеър аз ёд мекардем, китобро ба дасти ягон нафар дода, хоҳиш мекардем, ки моро тафтиш кунад, дарсро ба ӯ нақл мекардем. Худи ҳамин усул ба донишҷӯён низ дар аз худ кардани дониш ва тафтиши он кумак расонида метавонад. Инчунин, нақл кардани мавзӯъ рӯбарӯйи оина ё фаҳмонидани мавзӯъ ба ҳамхонаҳои худ низ ба хубтар аз худ кардани мавод ва тафтиши он кумак мерасонад.

Аз гуфтаҳои боло ба хулосае омадан мумкин, ки бо ёрии устод, бо роҳнамоии дурусти ӯ донишҷӯ метавонад фаъолияти таълимии худро бе ягон мушкилӣ ба роҳ монад.

Ҷанбаи дигари мутобиқшавӣ ба фазои таълимӣ дар донишгоҳ – ин мутобиқшавии иҷтимоӣ-психологии донишҷӯён аст, ки дар ҷараёнгирии он донишҷӯён бо мушкилиҳои шахсӣ, субъективӣ рӯ ба рӯ мешаванд. Барои бартараф кардани ҳисси нобоварӣ, ба рӯҳафтодагӣ дучор нашудан, барои муваффақ шудан дар кору фаъолияти худ Тойч чунин тавсияҳои худро пешниҳод мекунад:

1. Худро хуштолеъ пиндоред!
2. Ҳеҷ гоҳ на бо шӯхӣ, на бо ҷиддият нисбати худ суханони бад назанед,чунки ин гуфтаҳои шумо ба ршуур таъсир расонида, оқибат натиҷаи бади худро нишон медиҳад. Ҳамеша андешаи хуб нисбати худ, корӯ фаъолияти худ дошта бошед!
3. Дар зиндагии худ ҳама қарори муҳимро худи шумо қабул намоед!
4. Худро дӯст доред ва ба атрофиён низ меҳри худро зоҳир намоед!
5. Ҳамеша дар хотир доред, ки кори нашуданӣ нест. Ҳамаи кор илоҷу имкони худро дорад!
6. Чунин фикр накунед, ки ҳамаи ҳодисаҳо оқибати нек доранд!
7. Тамоми кори оғозкардаи худро ба анҷом расонед!
8. Ҳуқуқи худро ҳимоя кунед!
9. Ба шунидаҳои худ боэътибор бошед, аз ахбороти беасосу пуч дурӣ ҷӯед!

10. Босабр бошед! Дар ҳамаи кор кӯшиш кунед, ки онро ба анҷом расонед. Ҳангоми мағлубият сабур бошед ва аз нав кӯшиш ба харҷ диҳед, то комёб бошед!

Тавсияҳои методӣ, педагогӣ ва психологӣ дар шакли боло зикршударо омӯзгорон мебояд ба донишҷӯёни худ пешкаш кунанд, то ба онҳо фаъолият кардан дар фазои таълимии донишгоҳ қулай гардад. Албатта, бо ин мо фаъолияти онҳо осон мегардад гутфа наметавонем, чунки ҳамаи кору фаъолият душвориҳои худро, масъалаҳои ҳалталаби худро дорад, ки шахсро ба мустақилона, эҷодкорона фикр кардан водор месозад. Ин тавсияҳо роҳнамое ҳастанд, ки барои шинохти худ, шинохти имкониятҳои зеҳнии худ ва истифодабарии онҳо кумак мерасонанд, то дар натиҷа донишҷӯ ба фазои таълимии мактаби олӣ мутобиқ гашта, дар он озодона фаъолият карда тавонад.

АДАБИЁТ

1. Акбарзода Насрин. Гузар аз навҷавони ба пирӣ (равоншиносии рушд ва таҳаввул). Китоби дарсӣ / Акбарзода Насрин. –Теҳрон: Пардис, 1376.
2. Аҳадӣ Ҳ. Равоншиносии рушди навҷавонон ва ҷавонон. Китоби дарсӣ / Ҳ. Аҳадӣ, Ф. Ҷумҳурӣ. –Теҳрон: Пардис, 2003.
3. Карандашев Н.В. Методика преподавания психологии. Учебник / Н.В. Карандашев. –М: Юрайт. 2017.
4. Миралиев А.М. Педагогика ва психология. Китоби дарсї / А.М. Миралиев, М. Давлатов. –Душанбе, 2007.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебник / Л.Д. Столяренко. –М., 2004.
6. Қодиров С. Психология. Китоби дарсӣ / С. Қодиров, М. Давлатов. – Душанбе, Сино, 2002.
7. Қодиров С. Психологияи иҷтимоӣ. Китоби дарсӣ / С. Қодиров, М. Давлатов. – Д.:, Сино, 2004
8. Қодиров Қ.Б. Вожаномаи тафсирии истилоҳоти психологӣ ва педагогӣ / С. Қодиров, М. Давлатов, С. Расулов. – Душанбе: Маориф, 2008.
9. Дастури психологияи амалӣ. Дастури методӣ / Зери таҳрири Н.М. Юнусова; мураттибон: Давлатов М., Юнусова Н.М. ва дигарон. – Душанбе: Собириён, 2004.
10. Атохонов Р. Ташхиси лаёқат /масъалаҳои назария//Маърифат. -1993. -№1-2. -С.5-9.
11. Пудинаев А. Машғулиятҳои амалӣ аз равоншиносии синну сол ва омӯзгорӣ. Дастури методӣ / А. Пудинаев. –Душанбе: Империал-групп, 2007.
12. Амонов Н. Асосҳои психологии муоширати омӯзгорӣ. Дастури методӣ / Н. Амонов. -Душанбе, 2003.
13. Гудкина Н.И. Психологические проблемы общения учителя с подростком / Н.И. Гудкина //Вопросы психологии. - 1984. -№2. -С.90-107.
14. Гинзбург М.Р. Личность: самоопределение как психологическая проблема / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. - 1988. -№4. –С.19-26.
15. Давыдов В.В. О понятии личности и современной психологии / В.В. Давыдов // Психологический журнал. - 1988. -С.22-32.
16. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. -М.: Наука, 1984. -444 с.
17. Ломов Б.Ф. Особенности познавательных процессов в условиях общения / Б.Ф. Ломов // Психологический журнал. - 1980. -№5. -С.25-42.
18. Левитов Н.Д. Психология характера / Н.Д. Левитов. - 3-е изд. -М.: Просвещение, 1969. -424 с.
19. Мерлин В.С. Очерки теории темперамента / В.С. Мерлин. -2-е. изд. –Пермь.

ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ МУТОБИҚШАВИИ ДОНИШҶӮЁНИ СОЛИ АВВАЛ БА ФАЗОИ ТАЪЛИМӢ ДАР МАКТАБИ ОЛӢ

Мутобиқшавии донишҷӯёни соли аввали таҳсил ба фазои таҳсил дар мактаби олӣ яке аз масъалаҳои муҳимми таҳсилоти имрӯза ба шумор меравад. Мутобиқ шудани донишҷӯ ба фазои таҳсил, аз худ кардани маҳоратҳои кору фаъолият бурдан дар мактаби олӣ кумак мерасонад. Мутобиқшавии саривақтӣ, кумаки омӯзгор дар дарки имкониятҳои зеҳнии донишҷӯ ба зоҳир намудани фаъолии минбаъдаи ӯ таъсир мерасонад. Аксари ҳолат донишҷӯёни соли аввал дар ҷараёни таълим, бинобар сабаби надоштани иттилоот оиди амалҳои таълимӣ, дар азхудкунии донишҳои нав душворӣ мекашанд. Омӯзгорони тахассусӣ, алалхусус, кураторони гурӯҳҳои академӣ, дар бораи амалҳои таълимӣ дар рафти дарсҳои лексионӣ, амалӣ, семинарӣ, корҳои мустақилона ба донишҷӯёни худ маълумот дода, рафти истифодаи ин амалҳоро бояд назорат кунанд, то маҳоратҳои таълимии донишҷӯён дуруст ташаккул ёбанд. Дар мақола оид ба омодабинии донишҷӯён ба дарсҳои лексиноӣ, амалӣ, семинарӣ, кори мустақилона тавсияҳои доктори илмҳои психологӣ Карандашев В.Н. оварда шудаанд, ки ин тавсияҳо ба фаъолияти таълимии донишҷӯён тибқи низоми кредити таҳсил коркард шудаанд. Инчунин, дар мақола тавсияҳои психологии Тойч оид ба бартараф намудани ҳисси нобоварӣ ва маромнок сохтани донишҷӯён оварда шудаанд, ки онҳо метавонанд ба донишҷӯён ҳамчун раҳнамо, на танҳо дар соли аввали таҳсил, балки дар фаъолияти таълимӣ ва меҳнатии оянда хизмат кунанд.

Калидвожаҳо: мутобиқшавӣ, стресс, изтироб, тарс, ҳаяҷон, машқ, маҳорат, малака, имкониятҳои зеҳнӣ, фаъолияти ақлонӣ.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Адаптация –это предпосылка активной деятельности и необходимое условие ее эффективности. В этом положительное значение адаптации для успешного функционирования индивида в той или иной социальной роли. Познавательное приспособление студентов к новому окружению, к структуре высшей школы, к содержанию обучения и к ее требованиям, внутренняя интеграция групп студентов-первокурсников, подготовка студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе помогают наиболее успешному функционированию их в образовательной сфере вуза. В большинстве случаев студенты первого года обучения, в связи с неимением информации о навыках обучения, испытывают сложности в приобретении новых знаний в процессе обучения. Преподаватели – специалисты, в особенности кураторы академических групп, могут предоставить информацию

студентам о навыках обучения и действиях, используемых в лекционных, практических, семинарских занятиях, и при самостоятельной работе, проконтролировать процесс использования этих навыков с целью их дальнейшего правильного формирования. В данной статье приведены некоторые рекомендации доктора психологических наук Карандашева В.Н. касательно использования специфических действий и навыков подготовки студентов к лекционным, практическим, семинарским занятиям, к самостоятельной работе, соответствующие занятиям в кредитной системе обучения. Также в статье приведены рекомендации Тойча по преодолению чувства неуверенности и мотивации студентов, которые могут послужить путеводителем для студентов, не только на первом году обучения, но и в последующие годы обучения, также в предстоящей трудовой деятельности в качестве специалиста.

Ключевые слова: адаптация, стресс, страхи и тревоги, навык, умение, интеллектуальные возможности, умственная деятельность.

PSYCHOLOGY - PEDAGOGICAL FEATURES OF ADAPTATION OF STUDENTS-FIRST-YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER EDUCATION

Adaptation is a precondition of the vigorous activity and a necessary condition of its efficiency. In it positive value of adaptation for successful functioning of the individual in this or that social role. The informative adaptation of students to a new environment, to higher school structure, to the maintenance of training and to its requirements, internal integration of groups of students-first-year students, preparation of students for new forms and study methods at the higher school help to their most successful functioning with educational sphere of higher education. In most cases, students of the first year of training, in connection with absence of the information on skills of training experience complexities in acquisition of new knowledge in the course of training. Teachers - experts, in particular curators of the academic groups, can give the information to students about skills of training and the actions used in lecture, practical, seminar employment, and, at independent work, to check process of use of these skills for the purpose of their further correct formation. In given article concerning use of specific actions and skills of preparation of students some recommendations of the doctor of psychological sciences of Karandashev V. N are resulted in lecture, practical, seminar employment, to the independent work, corresponding to employment in credit system of training. Also in article recommendations of Toich about overcoming of feeling of uncertainty and motivation of students which can serve as the guidebook for students, not only in the first year of training, but also the next years training, also in forthcoming lab our activity as the expert are resulted.

Key words: adaptation, stress, fears and alarms, skill, ability, intellectual possibilities, cerebration.

Сведения об авторах: ***Маматова А.Б.*** - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры психологии. **Адрес:** 733740, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **501-86-01-57**

Курбонов Н.Х. **-** Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, ассистент общеуниверситетской кафедры психологии. **Адрес:** 733740, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 121. Телефон: **919-19-72-54**

Information about the authors: ***Mamatova A.B.*** **-** Tajik State Pedagogical University Sadriddina Aini, Senior Lecturer at the University Department of Psychology. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **501-86-01-57**

Kurbonov N.Kh. **-** Tajik State Pedagogical University Sadriddin Aini, assistant at the university-wide department of psychology. **Address:** 733740, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **919-19-72-54**

УДК:372.800.4(575.3)

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Умаралии Баҳруллозода, Шомирзоев А.И.

Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон

Азбаски салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотии таълим дар раванди таълиму тарбия, давра ба давра мегузарад, аз ин лиҳоз, бо назардошти хусусиятҳои ташкили таълим, барои ҳар як фанни алоҳида, амсила месозем.

Дар марҳилаи аввал, муҳим будани истифодаи технологияи иттилоотии таълим, дар раванди таълиму тарбия ва вуҷуд доштани имконияти иҷроиши он дар амал қайд мешавад. Масалан, чунин омилҳо асос шуда метавонанд: муаллим дониши мустаҳкам дорад ва раванди таълимро дар доираи фанни таълимӣ идора карда метавонад; васоити таълимӣ-методии сохташуда, ки имконияти навори электронӣ дорад; муаллим аллакай қисман технологияҳои иттилоотии таълимро дар дарс истифода мебарад; ташабускории роҳбарият оиди таҷҳизонидани раванди таълиму тарбия бо технологияҳоли иттилоотӣ. Ҳамаи кӯшишҳо барои тағйир додани раванди таълиму тарбия, бо истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим алоқаманд буда, бояд ба назар гирифта шавад, ки ҳар як фанни таълимӣ қисми системаи бузург аст ва бо фанҳои дигар алоқамандӣ дорад [1].

Дар мавриди истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаи таълим, проблемаҳои асосӣ бо муайян намудани мақсади омӯзиши фанни таълимӣ алоқаманд аст. Ин марҳиларо ба чанд давра тақсим намудан мумкин аст.

Дар давраи якум, бо назардошти мақсади асосии таълим, рушди ҳаматарафаи хонандагон, омодагии онҳо ба худташаккулёбӣ, мақсаду вазифаи асосии ҳамаи фанҳои омӯзишии дар нақшаи таълимӣ вуҷуддошта муайян мешавад ва ин дар тавсифномаи квалификатсионии мутахассиси оянда барои маълумоти олии профессионалӣ қайд мешавад. Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, ба таври қатъӣ метавонад ба мақсаду вазифаи тасвияткардашудаи таълим таъсир расонад, технологияҳои иттилоотии таълим имконияти васеъ ва тағйир додани мазмуни фанни омӯхташударо дошта, талаботро дар раванди омӯзиши илм, малака, маҳорат зиёд гардонида, шароити мусоид барои рушди хонандагон фароҳам меорад ва онҳоро ба фаъолияти мустақили сермаҳсул дар шароити ҷомеаи информатсионӣ омода месозад. Агар технологияҳои иттилоотии таълимро дар раванди таълиму тарбия, интегратсия намоем, чунин натиҷаҳои назаррасро ба даст меорем:

- рушди фикрронии конструктивию алгоритмӣ, бо шарофати истифодаи компютер ва кор бо барномаҳои махсуси омӯзишӣ;

- рушди фикрронӣ бо ҳисоби тағйирёбии мазмуни фаъолияти репродуктивӣ ва ҳал намудани масъалаҳои евристикии характери тадқиқотидошта дар муҳити зеҳнии системаи таълим ва барномаҳои тарҳрезишуда;

- рушди қобилияти коммуникативӣ дар асоси иҷроиши нақшаҳои умумӣ дар раванди бозиҳо ва корҳои компютерӣ;

- ташаккули маҳорат дар қабули ҳалли оптималӣ ва мутобиқшавӣ дар ҳолатҳои мушкил (дар раванди тадқиқотҳои компютерӣ, дар асоси барномаҳои тарҳрезишуда ва корҳои барномавӣ-машқӣ);

- ба даст овардани салоҳиятнокӣ дар соҳаи информатсионӣ ва технологияҳои коммуникатсионӣ мутобиқшавию корозмудагӣ ва рушди иҷтимоии хонандагон [1].

Мақсади истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим на танҳо аз ташаккули маданияти иттилоотии хонандагон, балки дар соҳаи маҳорати коркарди маълумотҳо, ки рушди ҳаматарафаи хонандагонро дар назар дорад, иборат аст. Барои таҳлил лозим аст, ки мақсади барномаҳои таълимиро омӯхта, баррасӣ намоем. Чунин ҳамбастагии имконияти технологияҳои иттилоотии таълим бо мақсади омӯзиши фанҳои тааллуқдошта муҳим аст, чунки дар ин ҳолат истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим барои ноилшавӣ ба мақсадҳои гузошташуда мусоидат менамояд. Масалан, истифодаи барномаҳои махсус, ки барои коркарди маълумотҳои оморӣ, ҳангоми омӯзиши фанҳои гуногун, ҳамчун фанҳои табиӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ, на танҳо бо методҳои умумии банақшагирӣ ва гузаронидани тадқиқотҳои компютерӣ, ҳамчунин дар асоси ҳалли масъалаҳои тарҳрезишуда шинос менамояд. Муҳим он аст, ки бо чунин барномаҳо, бе ягон мушкилӣ, бо маълумотҳои зиёд амалиёт бурда мешавад ва агар муаллим хоҳад технологияҳои иттилоотии таълимро зуд дар раванди таълим истифода намояд, он вақт муаллим ғайри масъалаҳои характери таълимидошта бояд масъалаҳои шакли тадқиқотӣ-ҷустуҷӯӣ дошта эҷод намуда, барои хонандагон пешниҳод намояд. Ҳангоми омӯхтани психологияи хонанда саволномаи анкетӣ ва коркарди маълумотҳои бадастовардаро дар асоси интихоби васеъ на танҳо дар ҳудуди гурӯҳи таълимӣ анҷом додан мумкин аст. Он вақт дониши хонандагон такмил ёфта, мустақилию ташаббускорӣ дар онҳо ташаккул меёбад. Агар муаллим дар пайгирии рушди шахсияти хонандагон набошад ва маълумотҳои омориро пурра истифода набарад, дар раванди таълим аз рӯйи барномаҳои куҳна дарс гузарад, он вақт муаллим натиҷаҳои хубро ба даст оварда наметавонад.

Дар марҳилаи дуюм лозим аст, ки ба таҳлили дигар қисми таълиму тарбия, ба таҳлили барномаҳо, шакли тадриси фанни таълимӣ ва хусусиятҳои ҳамкории муаллиму хонанда бо истифодаи методу меъёрҳои баҳогузорӣ гузарем. Ҳамзамон, талаботи таҳлили имкониятҳои вуҷуддошта ва вақти ҷудошуда, барои омӯзиши фанни мазкур аз касбияти муаллим, то таҳлилу баррасии таҷҳизотҳою барномаҳо зарур аст. Ин таҳлил на танҳо, барои имкониятҳои истифодаи технологияи иттилоотии таълим, балки дар ҳамин асно барои рушди шахсияти хонандагон муҳим аст. Агар муаллим, дар соҳаи технологияҳои информатсионӣ маълумот дошта бошад, лекин маҳорати хуби педагогӣ надошта бошад, он вақт метавон гуфт, ки квалификатсияи муаллим барои истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим кофӣ нест. Таҳлилу баҳогузории дониши хонандагон, муҳиммияти хос дорад ва як қатор хусусиятҳои комилан возеҳ вуҷуд доранд, ки ин синну соли хонандагон, равияи ихтисоси онҳо, омодашавии онҳо дар соҳаи технологияҳои информатсионӣ, шиносоии онҳо ба шаклҳои гуногуни корҳои таълимӣ ва қобилияту малакаи корҳои мустақили тадқиқотӣ-ҷустуҷӯии онҳо мебошад. Ба мақсад мувофиқ аст, агар хоҳиши хонандагон дар интихоби ин ё он методи таълимӣ, мақсаду муносибати онҳо ба омӯзиши фанни таълимӣ ва дар маҷмӯъ таҳлили тайёрии умумипрофессионалии онҳо, ба назар

гирифта шавад. Масалан, маҳз ба шарофати истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим дар раванди таълим дар хонандагони синфҳои гуманитарӣ ва дар донишҷӯёни ихтисосҳои тааллуқдошта шавқи омӯзиши фанҳои табиӣ бедор мешавад. Бо назардошти омӯзиши хусусиятҳои сиёсӣ-идории муассисаи таълимӣ, дар ташкили раванди таълиму тарбия ва истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим, ин омил метавонад барои ҳалли мушкилиҳо ҳам мусоидат намояд ва ҳам монеа эҷод кунад. Хариди мутамарказ ва ворид намудани маҳсулоти барномавии технологияҳои иттилоотии таълим, дар раванди таълим самараи зиёд дорад, чунки дар ин ҳолат ёрии методию техникӣ таъмин шуда, муаллимон барои истифодаи он омода мешаванд. Агар муаллим технологияи навро истифода намояд, онро хонандагон зуд эҳсос менамоянд [3].

Дар интиҳо, ба таҳлилу баҳогузории системаи таълими ташкилшуда барои қиёспазирии масъалаҳои нави элементи барномавидошта бо методу омӯзиши натиҷаи назорати рушди таълим, ки дар матни истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим қайд шуда буд, мегузарем.Барои муайян намудани ҳолатҳои мусбию манфӣ ваислоҳи раванди таълиму тарбия, ташаккулу истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим лозим аст, аммо барои қабули роҳи ҳалли дуруст ва муайян намудани роҳҳои муфиди баланд бардоштани сифати таълим имкониятҳои ниҳоят васеи доираи маълумот лозим аст, ки раванди таълиму тарбия ба пуррагӣ такмил шуда, проблемаи воридшавии технологияҳои иттилоотии таълим дар он ҳал шавад.

Табиист, ки истифодаи технологияҳои гуногун шароити мусоид барои таҳлил ва такмилдиҳии раванди таълим фароҳам месозад. Масалан, боиси ташкили таълими фосилавӣ гардид.Аз нуктаи назари системаи интегратсионии технологияҳои иттилоотии таълим, муаллим метавонад технологияҳои педагогиро бо имкониятҳои технологияи иттилоотии таълим мутобиқ намуда, истифода намояд. Лекин дар ин раванд пешниҳодҳои муаллим бояд бо мақсаду интихоби технологияи иттилоотии таълим мувозӣ бошад ва ҳамзамон дар ҳалли проблемаҳои педагогӣ ёрӣ расонад.

Муаллимон нисбати истифодаи технологияи иттилоотии таълим чунин масъалагузорӣ мекунанд:

1) бо ёрии технологияҳои иттилоотии таълим кадом мушкилиҳо дар раванди таълим ҳал мешаванд? (рушди фикрронии мантиқӣ, тезҳаракатӣ, зудаксуламалӣ, кобилиятнокӣ ва ғ.а.);

2) кадоме аз қисмҳои технологияҳои иттилоотии таълим натиҷаҳои хуб дода метавонад?

3) истифодаи кадом намуди технологияҳоро ба раванди таълим илова кардан мумкин аст ва кадом технологияҳои иттилоотии таълим барои хонандагон муносиб ва дастрасанд?

Чунин муҳокимаҳо боис мешаванд, ки муаллим дар байни китобҳои электронӣ ва материалҳои дар сомонаи таълим вуҷуддошта бо истифодаи методӣ коркардшуда барои баъзе проблемаҳо ҳалли интегративӣ сохта, хусусияти раванди таълиму тарбияро муайян созад. Барои сифати таълим, ҳамеша барномаҳои коркардшудаи стандартӣ, системаи ҷустуҷӯи маълумот, таблитсаҳои электронӣ, системаҳои символӣ-математикӣ мувофиқа карда, истифода мешаванд. Вуҷуд надоштани маҳсулоти барномавӣ ягон монеа барои истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим эҷод намекунад. Таъмини технологияҳои информатсионии курси таълимӣ, агар вақт, маҳорат ва таҷҳизотҳо бошанд, метавонад барои ҳамкории муаллиму хонанда натиҷабахш бошанд.

Барои босамар истифода намудани технологияҳои иттилоотии таълим, ҳамбастагӣ байни материалҳои нав ва материалҳои методӣ-таълимии анъанавӣ бояд бошад. Хуб мешуд, агар дастурҳои таълимӣ ва пешниҳодҳои методӣ дар дискҳо, дар барномаҳои машқӣ, дар барномаҳои тарҳрезишуда ва дар тестҳо сабт шаванд, он вақт проблемаи информатизатсияи таълим бо ҳамин роҳ ҳал мешуд. Албатта, ба тариқи сарчашмаҳои электронӣ ворид намудани маълумотҳо дар Web-сомонаи муассисаи таълимӣ ҳам имконпазир аст. Масалан, дар Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон дар сомонаи маркази фосилавии таълим барномаҳои электронии комплексӣ ташкил шудаанд ва ҳамаи донишҷӯён ба он ворид шуда, бо материалҳои иловагӣ шинос шуда, дар барномаҳои машқӣ маҳорати худро санҷида, дониши худро мустаҳкам менамоянд.

Яке аз лаҳзаҳои муҳимми ин марҳила баррасию банақшагирии интегратсияи технологияҳои иттилоотии таълим ва баланд бардоштани далелнокии хонандагон аст.

Ба таҳлили таъмини сарчашмаҳои технологияҳои иттилоотии таълим мегузарем. Дар замони муосир рушди ҳама соҳаҳо аз истифодаи технологияҳои информатсионӣ вобастагӣ дорад. Раванди интегратсионии технологияҳои иттилоотии таълим дар раванди таълиму тарбия бошад, тайёрии қаблии барномаҳо ва таҷҳизотҳо (компютерҳо, шабакаҳо) барои коршоям будан ва аз байн бурдани монеаҳо лозим аст. Масалан, барои бомуваффақият ба

роҳ мондани раванди таълим, суръати лозимӣ барои нақли маълумот дар сомонаҳо, тасвири босифати экран, кори ислоҳотии барномавиро дошта, ҳамзамон кори назорат ва идоракунии миқдори зиёди истифодабарандагони сомонаҳоро дорад. Агар ин масъалаҳо ҳал нашаванд, дар ин ҳолат ҳатто истифодаи маҳсулотҳои барномавии пешрафта, натиҷаи хуб дода наметавонанд. Чи гунае ки дар боло қайд шуда буд, китобҳои электронии дар дискҳо сабтшуда, на ҳама вақт кори ислоҳотиро дар шабакаҳо иҷро карда метавонанд. Барои гузаронидани санҷиши тестии маҳсулоти барномавӣ, диққати хонандагон барои ислоҳи хатогиҳое, ки махсус дар ҳамин контингент ба вуҷуд меоянд, бояд ҷалб шавад, чунки барномаҳои таълимӣ барои хонандагони ихтисосҳои табиӣ ё ихтисосҳои иқтисоди тааллуқ дошта, ба ихтисосҳои гуманитарӣ бошад нолозиманд.

Дар марҳилаи охир комёбиҳои бадастовардаро таҳлил намуда, ба саволҳо ҷавоб мегардонем, ки истифодаи технологияи иттилоотии таълим, чӣ гуна тағйиротҳоро дар раванди таълим ба вуҷуд овард. Барои баҳогузорӣ роҳҳои зиёдро истифода намудан мумкин аст. Дар як ҳолат, бо методи тақиқотии расмӣ баҳои хонандагони як гурӯҳро бо баҳои хонандагони гурӯҳи дигар, қиёс намуда, натиҷаҳоро таҳлил менамоем. Дар ҳолати дигар, методи тадқиқотии ғайрирасмӣ истифода мешавад, ки ин методро муаллимон дар фаъолияти кориашон бештар мехоҳанд истифода намоянд. Натиҷаи хуби ин методро муаллимон ҳангоми суҳбат бо хонандагон, ҳангоми иҷрои кори мустақилона, ба даст овардаанд.

Шакли консептуалии интегратсияи технологияҳои иттилоотии таълим дар раванди таълиму тарбия (дар расми 1) оварда шудааст.

Ҳар як ҷузъи нақша, ҷиҳатҳои фаъолияти муаллимро тавсиф менамояд.

Расми 1. Модели салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотии таълим дар раванди таълиму тарбия

Ташаббускорӣ → **Таҳлил ва баҳогузорӣ** → **Интихоби технология** → Амалишавӣ

Мо системае сохтем, ки дар он ҷараёни интегратсия дар раванди таълиму тарбия тарҳрезӣ мешавад.

АДАБИЁТ

1. Малева А.А. Практикум по методике преподавания информатики / А.А. Малева, В.В. Малев. –Воронеж: ВГПУ, 2006. - 148 с.
2. Малев В.В. Частная методика преподавания информатики / В.В. Малев, А.А. Малева. -Воронеж: ВГПУ, 2007.
3. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для пед.вузов / М.П. Лапчик [и др.]. -М.: Академия, 2001. -624 с.
4. [Электронный ресурс]. http://www.distance.ru.

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, ба таври қатъӣ метавонад ба мақсаду вазифаи тасвияткардашудаи таълим таъсир расонад, технологияҳои иттилоотии таълим имконияти васеъ ва тағйир додани мазмуни фанни омӯхташударо дошта, талаботро дар раванди омӯзиши илм, малака, маҳорат зиёд гардонида, шароити мусоид барои рушди хонандагон фароҳам меорад ва онҳоро ба фаъолияти мустақили сермаҳсул дар шароити ҷомеаи информатсионӣ омода месозад. Мақсади истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим на танҳо аз ташаккули маданияти иттилоотии хонандагон, балки дар соҳаи маҳорати коркарди маълумотҳо, ки рушди ҳаматарафаи хонандагонро дар назар дорад, иборат аст. Барои таҳлил лозим аст, ки мақсади барномаҳои таълимиро омӯхта, баррасӣ намоем. Чунин ҳамбастагии имконияти технологияҳои иттилоотии таълим бо мақсади омӯзиши фанҳои тааллуқдошта муҳим аст, чунки дар ин ҳолат истифодаи технологияҳои иттилоотии таълим барои ноилшавӣ ба мақсадҳои гузоштташуда мусоидат менамояд.

Калидвожаҳо: истифодаи технологияҳои иттилоотӣ, технологияҳои иттилоотии таълим, маданияти иттилоотии хонандагон, маҳорати коркарди маълумотҳо, рушди ҳаматарафаи хонандагон.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье авторы рассматривают важность использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Одной из важнейших задач образования является не только обучение школьников предмету, но и воспитание гармонично развитой личности. Обучение с применением информационно - коммуникационных технологий представляет большие возможности для самореализации школьника. В настоящее время возникает острая необходимость организации процесса обучения с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и овладевать практическими способами работы с информацией. Одним из важнейших направлений образования на современном этапе развития является его информатизация, поэтому нужно вести целенаправленную работу по

внедрению и применению информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе, в ходе которой учащиеся обучаются поиску новой информации и новых знаний.

Ключевые слова: использование информационных технологий, информационные технологии обучения, информационная культура, умения обработки инфомации, всесторонне развитие учащихся.

USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF EDUCATION

In this article, the authors consider the importance of using information and communication technologies in the learning process. One of the most important tasks of education is not only the training of students in the subject, but also the education of a harmoniously developed personality. Education with the use of information and communication technologies represents a great opportunity for self-realization of the student. Currently, there is an urgent need to organize the learning process using modern information and communication technologies. The use of information and communication technologies allows you to develop the ability of students to navigate the information flow of the surrounding world and master the practical ways of working with information. One of the most important areas of education at the present stage of development is its informatization, therefore, it is necessary to conduct purposeful work on the introduction and application of information and communication technologies in the educational process, during which students learn to search for new information and new knowledge.

Keywords: use of information technology, information technology training, information culture, information processing skills, comprehensive development of students.

Сведения об авторах: ***Умаралии Бахруллозода*** – Таджикский государственный финансово-экономический университет, преподаватель кафедры высшей математики. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: **777-07-18-63**
Шомирзоев Азиз Исматулоевич - Таджикский государственный финансово-экономический университет, преподаватель кафедры высшей математики. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Нахимова 64/14

Information about the authors: ***Umaralia Bakhrullozoda*** - Tajik State Financial and Economic University, teacher of the department of higher mathematics. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14. Phone: **777-07-18-63**
Shomirzoev Aziz Ismatuloevich - Tajik State Financial and Economic University, teacher of the department of higher mathematics. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14

УДК:372.3/4(575.3)

МАСЪАЛАҲОИ МУБРАМИ ТАШАККУЛИ ҲАМГИРОИИ ДОНИШҲОИ АХЛОҚӢ ВА РАФТОРИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР МУҲИТИ МАКТАБ ВА ОИЛА

Гулмадов Ф., Шарипов А.
Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ

Синни хурди мактабӣ дар адабиёти психологию педагогӣ ҳамчун давраи муҳим дар ташаккули шахсияти хонандагон муайян карда мешавад, зеро маҳз дар ҳамин давра арзишҳои асосие поягузорӣ мешаванд, ки дар солҳои минбаъда симои иҷтимоию ахлоқии инсонро муайян месозанд. Дар ин давра азхудкунии босуръати меъёрҳо ва қоидаҳои рафтори қобили қабули ҷомеа сурат мегиранд. Зимни ташкили дурусти раванди тарбияи ахлоқӣ, ки дар ҳамкории педагогии оила ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ сурат мегирад, метавон аз он пешгирӣ кард, то ки азхудкунии меъёр ва арзишҳои ахлоқии ҷомеа аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ рад нашуда, балки ҳамчун меъёр ва қоидаҳои ҳаётан зарур қабул ва аз худ карда шаванд. Дар айни замон ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ ба хусусиятҳои психофизиологии ин синну сол вобастагӣ доранд.

Вобаста ба шароити мушаххаси иҷтимоӣ, фарҳангӣ, он анъанаҳое, ки дар тарбияи ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ мавҷуданд, метавонанд мазмун ва давомнокии мухталифро доро бошанд. Дар адабиёти муосири психологию педагогӣ ягонагӣ дар муайянсозии ҳудуди синну соли хурди мактабӣ вуҷуд надорад. Нуқтаҳои назари мухталифро оид ба масъалаи мазкур ҷамъбаст намуда ва ба ҷудокунии зинаҳои асосии муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ такя намуда, метавон натиҷагирӣ кард, ки ин давраи рушд синну соли аз 7 то 10-соларо дар бар гирифта, дар маҷмӯъ бо таълими хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таълимӣ мутобиқат менамояд.

Чунин ақидае вуҷуд дорад, ки мувофиқи он масъалаи ташаккули шахсият дар тарҳи созгоршавии иҷтимоии фаъоли шахсият ба муҳити атроф ба назар гирифта мешавад. Дар ин зимн созгоршавӣ метавонад бе мушкилот ҷараён гирад, вале, агар меъёрҳо ва арзишҳои гурӯҳӣ ба арзишҳои умумиқабулшуда мувофиқат накунанд, низоъ рух медиҳад

ва арзёбии гурӯҳи мавриди муроҷиат, ки бо он шахс мавқеи худро дар ҷомеа алоқаманд месозад, назар ба маънавиёт ва ахлоқе, ки аз ҷониби иҷтимоъ интиқол дода мешаванд, муҳимтар мегардад. Иҷтимоишавии нокифояи шахсият низ метавонад боиси ба вуҷуд омадани баъзе шаклҳои рафтори зиддиҷамъиятӣ, махсусан дар миёни хонандагон гардад.

Як мушкилоте, ки имрӯз муаллимон ва падару модаронро ба ташвиш овардааст, ин мушкилоти рушди нокифояи арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ дар хонандагон мебошад. Дар ин асос, вазифа аз он иборат аст, то ки бо тарзу усулҳои самаранок дар хонандагони синфҳои ибтидоӣ эътиқодоти маънавию ахлоқӣ ташаккул дода шаванд.

Тарбияи хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва дар онҳо ташаккул додани арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ раванди мураккаб мебошанд, зеро онҳо бо равандҳои тарбия, тафаккур робита дошта, дорои хусусияти амиқан инфиродӣ мебошанд. Ташаккули эътиқодоти маънавӣ-хлоқӣ ба шарте пурмаҳсул мегардад, агар ҳам муаллимон ва ҳам падару модарон ба ҳалли ин масъала бо масъулияти том муносибат кунанд.

Тавре маълум аст, бунёди тарбияи ахлоқӣ низ дар синну соли хурди мактабӣ поягузорӣ мешавад. В.А. Сухомлинский иброз медорад, ки: «тарбияи ахлоқӣ аз қадамҳои аввалини бошууронаи кӯдак оғоз ёфта, то замоне идома меёбад, то ки ӯ он воқеиятеро аз худ намояд, ки нуқтаи баландтарини фарҳанги инсон-ахлоқ мебошад» [14, с. 73]. Аз ҷониби инсон азхудкунии рафтори мусбатро шарти муҳимтарини ташаккулёбии эътиқодоти маънавию ахлоқӣ шуморида, В.А. Сухомлинский роҳҳои дар назди кӯдакон ошкор кардани нишондиҳандаҳои фарҳанги ахлоқиро нишон медиҳад.

Бояд қайд кард, ки ҳатто агар ба хонандагон дар бораи муҳаббат, хайрхоҳӣ ва зарурати муносибати ғамхорона ба якдигар бисёр гуфта шавад, бераҳмӣ ва бемурувватӣ маҳкум карда шавад, вале кӯдакон дар кӯча, бозор, мағоза ва ҳатто дар муассисаи таълимӣ бо дуруштӣ ва ҷаҳолат дучор шаванд, он гоҳ ҳамаи саъю талошҳои омӯзгорон ва падару модарон доир ба тарбияи ахлоқӣ беҳуда хоҳанд шуд.

Одатҳои бадро кӯдакон худ ба худ касб намекунанд. Агар кӯдадкон ягон хел амалҳои нодурустро содир кунанд, ё дар нутқашон гуфтори ғайримеъёриро истифода баранд, падару модарон ба тааҷҷуб ва шӯр меоянд, аҳёнан онро фаромӯш мекунанд, ки онҳо баъзан нисбати ҳамсояҳо носаҳеҳ рафтор мекунанд ва кӯдакон танҳо онҳоро нусхабардорӣ мекунанд. Ба ибораи дигар, таҷрибаи ҳаётие, ки кӯдак касб мекунад, - навъ нусхаи таҷрибаи падару модари ӯ мебошад.

Ҳамаи нафарони дар тарбияи кӯдакон ва ҷавонон иштироккунанда барои тақдир ваояндаи халқ масъул буда, бояд ташвишро бинобар он эҳсос кунанд, ки то ҳол оилаҳое вомехӯранд, ки дар онҳо кӯдакон бадбахтанд. Боиси таассуф он кӯдаконе ҳастанд, ки «падару модари ғамхори» онҳо ҳамаи нозу карашмаи онҳоро иҷро мекунанд ва чунин бачаҳо аз ҳеҷ гуна ғаму ғусса хабар надоранд. Тарбияи кӯдак дар рӯҳияи бепарвоӣ ва дилхушиҳои беохир боиси инкишоф ёфтани худкомагӣ мегардад. Чун қоида, барои чунин кӯдакон боигариҳои ахлоқии ҷомеа дастрас нестанд ва бинобар ин, дар назди мактаб вазифаи душвор – анҷом додани кори зиёди тарбиявӣ меистад, то ки дар ҳар як хонанда сарчашмаҳои асили одамгарӣ ташаккул дода шаванд.

Дар масъалаи муаяйнсозии афзалиятҳо дар кори тарбиявӣ бо хонандагони синфҳои ибтидоӣ аксари муҳаққиқон ба ғояи фаъолияти пешбар такя мекунанд, ки он оғози худро дар назарияи Л.С. Виготский мегирад [7, с. 18]. Намуди пешбари фаъолият дар ин синну сол ба таври воқеӣ фаъолияти таълимии мактаббачаи хурдсол эътироф гардида, тамоман маънои онро надорад, ки худи хонандагони синфҳои ибтидоӣ интихобро ба манфиати самтҳои дигари фаъолият, хусусан марбут бо ҳаллу фасли масъалаҳои зерин карда наметавонанд:

Муошират бо ҳамсолон. Барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ на танҳо бо ҳамсолон будан муҳим аст, балки инчунин масъалаи асосӣ дар миёни онҳо мақоми қонеъкунандаро ишғол намудан аст. Барои баъзеҳо ин кӯшиш дар хоҳиши дар гурӯҳ ишғол намудани мавқеи сарвар, барои дигарон – аз ҷониби рафиқон эътироф гардидан, барои сеюмиҳо – дар ягон кор обрӯманд будан ифода ёфта метавонад, вале дар ҳар ҳолат он ангезаи муҳимми рафтори кӯдакон дар синну соли хурди мактабӣ мебошад [1, с. 19].

Тавре таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, маҳз натавонистан, имконнопазирии дастёбӣ ба чунин мақом аксаран сабаби беинтизомӣ ва ҳатто қонунвайронкуниҳо мегардад. Хонандагони синфҳои ибтидоӣ сабабҳои мушкилот ё баръакс, муваффақиятнокии худро дар муошират бо ҳамсолон дар хусусиятҳои шахсияти худ мебинанд.

Кӯшишҳои хонандагони синфҳои ибтидоӣ барои худсобитсозӣ на аз ҷониби падару модар, на аз ҷониби омӯзгорон, ҳамон тавре ки кӯдакон мехоҳанд, дарк карда намешаванд, ки ин ба қонеъгардонии талаботи шахсӣ мувофиқат намекунад. Хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар ин синну сол ба кумаки калонсолон эҳтиёҷ дорад, вале

калонсолон аксар вақт дархост ва интизориҳои ӯро қонеъ нагардонида, дар ҳалли мушкилоти ӯ иштирок накарда, заминаҳоро барои рафтори ғайриматлуб эҷод мекунанд. Чунин муносибат чандон созанда намебошад. Бинобар ин, ҷустуҷӯи роҳҳои самараноки баромадан аз вазъиятҳо дар сохтори фаъолияти омӯзгор – мураббӣ бояд мақоми муҳимро ишғол намояд. Танҳо аз тариқи зуҳуроти воқеии ҳамдардӣ, ғамхорӣ сифатҳои мусбати шахсиятии хонандаи синни хурди мактабӣ фарқ карда метавонанд.

Муоширати бо муаллимон. Агар соҳаҳои муошироти хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо падару модар, аз як тараф ва бо муаллимон, аз тарафи дигар, бо якдигар муқоиса карда шаванд, он гоҳ зимни ҳамаи шиддатнокии аввалӣ, ба ҳар ҳол ба таври назаррас «фаромӯшшуда», аз нуқтаи назари рушди шахсиятӣ, дуюмӣ каммаҳсул мебошад. Дар мактаббачаи хурдсол бо омӯзгорон бештар ҳамдардиҳои мусбат алоқамананд. Таҳлили муфассали аз ҷониби А.В. Толстих гузаронидашуда дар бораи он гувоҳӣ медиҳад, ки хусусияти муошират бо муаллимон ва муносибати субъективӣ ба ӯ дар давоми синну соли хурди мактабӣ тағйир меёбад [17, с.20]. Агар хонандаи хурдсол барои гирифтани дастгирӣ, ҳавасмандсозии муаллим барои таҳсил, рафтор ва меҳнати мактабӣ кӯшиш кунад, дар синну соли калони мактабӣ муҳим муошироти шахсиятӣ бо омӯзгор мебошад. Хонандаи синни хурди мактабиро бештар сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгорон ба ҳаяҷон меоранд.

Бешак, ташаккули ахлоқии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз бисёр ҷиҳат ба туфайли кӯшишҳои тарбиявии калонсолон (падару модар, муаллимон, мураббияҳо) амалӣ мешавад. Ва дар баробари ин, он бидуни фаъолияти ботинии маънавии худи тарбиягиранда имконнопазир аст. Таъсиррасонии зоҳирии тарбиявӣ бояд як навъ самт, меъёр, қолибро муайян намуда, ба худтакмилдиҳӣ водор намояд. Дар доираҳои илмӣ мавқеи комилан устуворгардида ҳамоне мебошад, ки мутобиқи он хусусияти вокунишҳои ҷавобӣ ба ин таъсирот бо гуногунӣ тафовут дошта, аз ҷиҳати инфиродӣ такрорнаёбанда мебошад [6, с.21].

Мо бо мавқеи В.И. Селиванов розӣ ҳастем, ки қайд мекунад: «...инсон дар ҳаракати худ таваққуф намекунад. Қонеъгардонии талабот эҳсосоти нороҳатиро тавлид месозад, зеро иттилооти нав имкониятҳои иловагии қонеъгардонии талаботҳоро боз намуда, хоҳишҳои навро тавлид месозад [15, с.21].

Ҳамин тариқ, метавон гуфт, ки дар раванди ташаккулёбии шахсият доимо ихтилоф байни он ки инсон чӣ дорад ва чӣ мехоҳад вуҷуд дорад. Зимнан, хоҳишот, кӯшишҳо ва талаботҳои ӯ, чун қоида ҳамеша аз имкониятҳои мавҷудаи қонеъгардонии онҳо баланд мебошанд. Ихтилофи мазкури байни сатҳи мавҷуда (ҳузурдошта, мубрам) ва талаботҳои навро қувваи асосии ҳаракатдиҳандаи тарбия шуморидан мумкин аст. Нуқтаи буриш дар ихтилофоти байни «метавонам» ва «мехоҳам» ҳамчун зуҳуроти иродаи ахлоқии «лозим аст», баромад мекунад.

Қувваи ҳаракатдиҳандае, ки дар бораи он В.И. Селиванов ҳарф мезанад, ихтилофот байни ихтилоф, байни талаботҳои муҳит ба инсон ва имкониятҳои ӯ дар қонеъ гардонидани ин талабот мебошад [15, с. 22]. Ба таври мухтасар, ихтилофи мазкурро ҳамчун ихтилоф байни «лозим аст» ва «метавонам» ифода кардан мумкин аст. Шароити беруна, шароити воқеияти инсонро иҳотакарда доимо тағйир ёфта, мураккаб мегардад ва табиист, ки талаботҳо ба инсон низ тағйир меёбанд. Масалан, аз кӯдакони синни томактабӣ, назар аз хонандаи синфҳои ибтидоӣ, камтар талаб карда мешавад. Талабот ба наврасон бошад, аз мактаббачагони калонсол, афзоиш меёбанд. Вале хонандаи синфи ибтидоӣ худаш қисми ҷомеа, иштирокчие мебошад, ки талаботро нисбати худи ӯ тавлид месозад. Аз ин рӯ, ихтилоф байни «лозим аст» ва «метавонам» бидуни дарк дар шуури хонанда ба ихтилоф байни «метавонам» ва «мехоҳам» табдил меёбад, зеро он, аз ҷумла аз ҷониби худи ӯ, кӯшиш барои на танҳо ба талаботҳои муҳит мутобиқ шудан, балки инчунин аз ин талаботҳо баланд будан, тавлид меёбад. Дуруст аст, ки дар ҳолати беэътиноӣ зоҳир намудан ба имкониятҳои тарбиягиранда талаботҳои муҳит (омӯзгорон, мураббиён) аз ҷониби ӯ ҳамчун бегона, иҷборӣ дарк карда мешаванд. Дар ин сурат раванде, ки онро Л.И. Маленкова «муқобилият ба тарбия» номидааст, фаро мерасад [14, с, 22]. Ба ақидаи ин олим, чунин ҳолати тарбиягиранда дар раванди тарбия бо қабул накардан, беэътиноӣ зоҳир намудан, муқобилият ба таъсироти тарбиявӣ ифода меёбад.

Психологи намоёни Л.С. Виготский навташкилиҳои синну соли хурди мактабиро тавсиф дода, тамоюл ба мустақилиятеро зикр мекунад, ки дар ихтилофоти марбут бо кӯшишҳои додашуда зоҳир меёбад [6, с. 24].

Мазмуни асосии синну соли хурди мактабӣ – ин гузариш аз синну соли томактабӣ ба синну соли мактабӣ мебошад. Ҳамаи ҷанбаҳои рушд мавриди бозсозии сифатӣ қарор гирифта, навташкилиҳои психологӣ ба вуҷуд омада, ташаккул меёбанд. Худи ҳамин

раванди таҳаввулот ҳамаи хусусиятҳои асосии шахсияти кӯдакони синну соли хурди мактабӣ ва аз ин рӯ, хусусияти кори тарбиявӣ бо онҳоро муайян месозад.

Мутаассифона, таъкид кардан зурур аст, ки дар айни замон на ҳамеша шароити мусоид барои рушди шахсияти синну соли хурди мактабӣ мавҷуданд. Мушкилоти сершумори ҳалношудаи иҷтимоӣ ба муассисаи таълимӣ халал мерасонанд, то ки вазифаҳои худро дар ҳаҷми пурра иҷро карда, бо ин ба таъсири манфии стихиявии воқеияти иҳотакунанда самаранок муқобилият карда шавад. Норасоии кори тарбиявӣ яке аз сабабҳои равандҳои манфии дар муҳити мактаббачагони хурдсол мушоҳидашаванда ба ҳисоб меравад.

Синну соли хурди мактабӣ, дарвоқеъ, яке аз давраҳои мусоидтарин барои рушди ахлоқии шахсияти онҳо ба шумор меравад. Дар ин давра асосҳои рафтори бошуурона поягузорӣ шуда, самтнокии умумӣ ва ташаккулёбии тасаввуроти ахлоқӣ, нигаришҳои иҷтимоӣ ташаккул ёфта, талабот ва самтгириҳои арзишии шахсият, ҳавасмандсозии рафтор шакл мегиранд. Одатҳои рафтори мухталифи мусбат ва манфӣ рушд ёфта, худро зоҳир месозанд. Ба ақидаи аксари олимон, касб намудани чизи мусбат ва манфӣ дар рушди шахсият аз муҳит ва таъсири микрогурӯҳ, коллектив, муҳити иҷтимоӣ вобастагӣ дорад. Ин бо аҳаммиятнокии махсуси талаботи шахсият дар фаъолияти иҷтимоии мактаббачагони хурдсол тавзеҳ меёбад (Л.С. Виготский, Л.И. Бажович, В.Н. Кагаи, Д. Бандура, Б.В. Зайгарник, А.А. Реан, Л.С. Рубинштейн, Колберт, Л *Я.* Олиференко, Т.И. Шулга, Е.Е. Чепурних, Д.И. Фелдштейн ва дигарон.).

Таҳқиқотҳои психологҳо, ҷомеашиносон, педагогҳо ба таври инкорнашаванда собит месозанд, ки вазъи мактаббачагони хурдсол дар оила, ҷомеа имрӯз ҳарчи бештар нороҳат гардида, бегонашавӣ аз калонсолон пурқувват мегардад.

Яке аз сабабҳои чунин ихтилофот метавонад норасоии муоширати падару модар бо кӯдакон бошад, ки боиси ақибмонии охириҳо на танҳо дар рушди психологӣ, балки инчунин иҷтимоию ахлоқӣ мешавад. Дар шароити муосир бо сабаби буҳрони иҷтимоию иқтисодӣ ва демографӣ вайроншавии ҳаёти оилавӣ рух медиҳад, ки дар натиҷа камбудиҳои тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ, харобшавии пояҳои тарбияи оилавӣ, меъёрҳои ташаккулёбии ахлоқию этикӣ ва анъанаҳои тарбияи оилавӣ яку якбора иваз мешаванд. Ҳамзамон, таъсири оила тадриҷан бо таъсири гурӯҳи ҳамсолон ҳамчун манбаи меъёрҳои муносиби рафтор ва гирифтани мақоми муайян иваз мешавад. Дар рушди иҷтимоию психологии кӯдакони синну соли хурди мактабӣ ду лаҳзаи барои раванди мазкур муҳим мушаххас мешаванд: рушди қобилиятҳои фикрронӣ ва тағйирёбии мақоме, ки мактаббачаи хурдсол дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ ишғол менамояд.

Омӯзиши мушкилоти тарбияи синну соли хурди мактабӣ бе назардошти таъсири заминаи фарҳангию таърихӣ, ки онро бори аввал дар собиқ ИҶШС Л.С. Виготский, сипас Б.Ф. Поршнев ва дигарон ба кор бурдаанд, имконнопазир аст. Принсипҳои назарияи иҷтимоию фарҳангиро ба инобат гирифта, омӯзиши мафкура, маънии зиндагӣ, арзишҳои иҷтимоӣ, манзараи оламро ҳамчун ҷомеа дар маҷмӯъ, ё гурӯҳи алоҳида ва ҳам шахсияти алоҳидаро зарур мешуморем. Тавре ки олимон собит месозанд, рушди шахсият дар заминаи иҷтимоию фарҳангие, ки ба шакли он таъсир мерасонад, сурат мегирад [6, с. 26].

Дар таҳқиқотҳои муосири психологӣ диққати махсус ба ҷанбаҳои шахсиятие, ки муайянкунандаҳои асосии рафтори ғайриматлуб мебошанд, дода нашуда, балки ба омилҳои шинохтӣ ва омилҳои бо рушди шахсият алоқаманд зоҳир карда мешавад [6, с. 26].

Рушди шахсиятӣ ва иҷтимоӣ дар синну соли хурди мактабӣ бо мавҷуд будани ду тамоюлоти гуногунсамт: тамоюл ба мустақилият, ки бо вазифаҳои синнусолии рушд муайян шудаанд, аз як тараф, ва тамоюл ба ҳифзи вобастагии психологӣ аз падару модар, ки эҳсоси амният, аз хатарҳо маҳфуз будан ва итминонро таъмин менамояд, аз ҷониби дигар, тавсиф меёбад.

Муошират дар иҳотаи ҳамсолон барои хонандаи синфҳои ибтидоӣ марҳилаи зарурии иҷтимоишавӣ мебошад, зеро маҳз дар гурӯҳи муносиб меъёрҳои ҳаётие барои қобилияти ҳаётӣ санҷида мешаванд, ки аз ҷониби оила ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ пешниҳод гардида, қоидаҳои рафтори шахсият сайқал дода мешаванд [10, с. 27].

Тавре ки натиҷаҳои тадқиқотҳо собит месозанд, дастгирии ҳамсолон омили муайянкунандаи инкишофи шахсият ба шумор меравад. Ниёз ба худсобитсозӣ дар миёни шахсони ба худ баробар –яке аз ангезаҳои тамоюл ба рушди шахсият мебошад [11, с. 27]. Л.С. Виготский ба тақлид дар раванди фаъолият аҳаммияти аввалиндараҷа медод. Талаботи асосии хонандагони синфҳои ибтидоӣ муошират мебошад, бинобар ин, психологияи муошират дар синну соли хурди мактабӣ дар асоси бо ҳам печидани ду талабот: ҷудошавӣ (хусусисозӣ) ва аффилиатсия, (ҳолати равониест, ки шахс дар он барои пайвастан бо гурӯҳ ва ҳамроҳ шудан бо ҷамоате талош меварзад) хос мебошад.

Ба ақидаи Л.С. Виготский, ба туфайли иҷтимоишавӣ шахсият ба фарҳанг пайваст мешавад. Зимнан, «бозсозии талаботҳо ва таҳрикҳо, азнаварзёбӣ лаҳзаи асосӣ ҳангоми гузариш аз як синну сол ба синну соли дигар мебошад» [6, с. 30]. Барои раҳоӣ ёфтан аз арзёбӣ ва таъсири калонсолон кӯшиш намуда, мактаббачаи хурдсол нисбат ба падару модар мунаққидона назар мекунад. Дар айни замон омилҳои нави мусбат пайдо мешаванд: тавонгарии ӯ афзоиш ёфта, кӯдаки хурдсол мавқеи нави иҷтимоиро аз худ мекунад. Ҳамин тариқ, дар синну соли хурди мактабӣ «азхудкунии олами ботинӣ», бавуҷудоии нақшаи ҳаётӣ ҳамчун низоми маълуми мутобиқшавӣ сурат мегирад, ки муносибати кӯдакон ва калонсолон, муносибат ба кори умумиро иҷро мекунад ва агар кӯдак онро дарёфт накунад, самтнокии ҳаёт маъноящро гум мекунад.

Мактаббачаи хурдсол дар раванди иҷтимоишавӣ ҳудудҳои меъёрҳо ва самтгирии арзиширо аз худ мекунад, ки мутобиқан дар таҷриба ва талаботҳои қаблан азхудшудаи ӯ қарор доранд. Хонандаи хурдсол бо муҳите, ки онро иҳота мекунад, фаъолона ҳамкорӣ мекунад. Мо бо олимоне ҳамраъй ҳастем, ки қайд мекунанд: унсурҳои берунаи муҳит худ ба худ тағйир намеёбанд, вале вазъияти иҷтимоии дар худи ҳамон вақт рушдёфта метавонад аз ҳисоби тағйироти содиршудаи ботинӣ бозсозӣ шавад. Маҳз манзараи ботинии ҳолати психикии субъект (талаботҳои он, равандҳои маърифатии психикӣ, ҳамдардиҳо ва ғайра) дар вазъияти муайяни иҷтимоӣ метавонад ҳам бо шаклҳои шахсиятии мусбат, ҳам манфӣ баромад кунад.

Ҳамин тавр, таҳлили мунаққидонаи адабиёти махсус, мушоҳидаҳои рафтору кирдори хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар раванди корҳои таълимию тарбиявӣ, мусоҳибаҳои инфиродӣ бо падару модар оид ба масъалаи мавриди таҳқиқ имкон доданд, баъзе ҷамъбастҳо карда шавад:

– синну соли хурди мактабӣ барои ташаккули тарбияи ахлоқии шахсият мусоидтар мебошад;

– дар тарбияи ахлоқӣ намунаи ибрати шахсӣ самаранок мебошад;

– тарбияи ахлоқӣ бо такя ба омӯзиши неруи тарбиявии оила ва ҷомеа самаранок мебошад;

– мавқеи ахлоқии калонсолон (омӯзгорон, падару модарон) ҳавасмандиро ба худтарбиякунии ахлоқӣ дар хонандагони хурдсол ташвиқ менамояд;

– тарбияи ахлоқӣ зимни татбиқи ҳамкории педагогии оила ва муассисаи таълимӣ, ки неруи тарбиявии васоити ахбори омма, ташкилотҳои динӣ, ҷамъиятиро ҷалб менамояд, самаранок мебошад.

АДАБИЁТ

1. Абульханова, К.А. Психология и сознание личности. Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности. Монография / К.А. Абульханова; под ред. Д.И. Фельдштейна. -М., 1999. – 217с.
2. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография / В.А. Аверин. СПб., 1994. – 178 с.
3. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. Монография / Ю.П. Азаров – М.: Изд-во Знание,1976. – 236 с.
4. Бондаревская, Е.В. Формирование нравственного сознания старших школьников: автореф. дис.на соиск. уч. степ. докт. пед. наук / Бондаревская Е.В. –Ленинград, 1980. – 39 с.
5. Васильева Э.В. Семья и учебные успехи школьников. Социологические проблемы образования и воспитания / Э.В. Васильева. – М.: Педагогика, 1973. – С. 35 – 41.
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3.–М: Педагогика, 1983. – 367 с.
7. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. Собр. соч.: В 6-т. – М., 1983. -Т. 2. – 532 с.
8. Гребенникова И.В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием / И.В. Гребенникова // Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. – М., 1980. – 97 с.
9. Гулмадов Ф. Ҳамгироии ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагони хурдсол. Монография / Ф. Гулмадов. -Душанбе: Ирфон, 2014. – 299 с.
10. Коломинский Я.Л. Пути изучения и формирования личных взаимоотношений между учениками класса // Вопросы психологии. 1967. –№ 3. -С. 110 – 119.
11. Коржова Е.Ю. Развитие личности в контексте жизненной ситуации. Психология социальных ситуаций / Е.Ю. Коржова; сост. и общ. Ред. Н.В. Гришиной. -СПб.: -Питер, 2001. – 416 с.
12. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». Қонуни амалкунанда. Санаи қабул: 2.08.2011 // Ахбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, -С. 2011, -№7– 8, мод. 8.
13. Макаренко А.С. О воспитании. Монография / А.С. Макаренко. – М., 1990. – 450 с.
14. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: метод, пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова. -М.: Изд-во Педагогическое общество России, 2000. – 304 с.
15. Селиванов В.И. Психология волевой активности / В.И. Селиванов. - Рязань, 1974.–124 с.
16. Сухомлинский В.А. Избр. пед. соч., в 3-х т. -Т.3 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1981. – 640 с.
17. Толстых А.В. Подросток в неформальной группе. Монография /А.В. Толстых. -М, Знание, 199. –139 с.

МАСЪАЛАҲОИ МУБРАМИ ТАШАККУЛИ ҲАМГИРОИИ ДОНИШҲОИ АХЛОҚӢ ВА РАФТОРИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР МУҲИТИ МАКТАБ ВА ОИЛА

Дар мақола роҳҳо ва воситаҳои самараноки асосҳои педагогию психологии ташаккули ҳамгироии донишҳои ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити мактаб ва оила мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Таъкид карда мешавад, ки синни хурди мактабӣ дар адабиёти психологию педагогӣ ҳамчун давраи муҳим дар ташаккули шахсияти хонандагон муайян карда мешавад, зеро маҳз дар ҳамин давра арзишҳои асосие поягузорӣ мешаванд, ки дар солҳои минбаъда симои иҷтимоию ахлоқии инсонро муайян месозанд. Дар ин давра азхудкунии босуръати меъёрҳо ва қоидаҳои рафтори қобили қабули ҷомеа сурат мегиранд. Зимни ташкили дурусти раванди тарбияи ахлоқӣ, ки дар ҳамкории педагогии оила ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ сурат мегирад, метавон аз он пешгирӣ кард, то ки азхудкунии меъёр ва арзишҳои ахлоқии ҷомеа аз ҷониби хонандагони синфҳои ибтидоӣ рад нашуда, балки ҳамчун меъёр ва қоидаҳои ҳаётан зарур қабул ва аз худ карда шаванд. Дар айни замон ташаккули шахсияти хонандагони синфҳои ибтидоӣ бо хусусиятҳои психофизиологии ин синну сол вобастагӣ дорад. Дар мақола нуқтаи назари олимони соҳаи педагогика ва психология оид ба хусусиятҳои психологӣ, педагогӣ ва синнусолии хонандагони синни хурди мактабӣ таҳлилу таҳқиқ карда шуда, ҳамзамон дар асоси таҷриба ва мушоҳидаҳои муаллиф оид ба ташаккули ҳамгироии донишҳои ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити мактаб ва оила ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва падару модарон тавсияҳо пешниҳод карда шудаанд.

Калидвожаҳо: хонандагони синфҳои ибтидоӣ, ташаккули шахсияти хонандагон, арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, донишҳои ахлоқӣ ва рафтор, муассисаи таълимӣ, оила, падару модарон, муоширати хонандагон.

ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕГРАЦИИ НРАВСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ И ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ШКОЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ

В данной статье раскрываются психолого-педагогические основы формировании интеграции нравственных знаний и поведения учащихся начальных классов в школьной и семейной среде. Отмечается, что младший школьный возраст в психолого-педагогической литературе определяется как значимый период в становлении личности, так как именно в этом периоде закладываются базовые ценности, которые в последующем на долгие годы определяют социально-нравственный облик человека. В этот период идет интенсивное освоение нравственных норы и правил поведения, принятых в обществе. При правильной организации процесса нравственного воспитания, основанного на педагогическом взаимодействии семьи и образовательного учреждения, можно избежать того, чтобы это освоение норм и ценностей общества не отторгалось младшим школьником, а принималось и усваивалось как жизненно необходимые нормы и правила. Между тем особенности младшего школьного возраста объясняются психофизиологическими особенностями данной возрастной категории. В статье анализируются точки зрения учёных в области педагогики и психологии относительно педагогических, психологических и возрастных особеностей учащихся младших возрастов, и в то же время на основе имеющегося опыта и наблюдений автора предлагаются учителям начальных классов и родителям рекомендации по формированию и интеграции нравственных знаний и поведения учащихся начальных классов в школьной и семейной среде.

Ключевые слова: учащиеся начальных классов, формирование личности учащихся, духовно-нравственные ценности, нравственные знания и поведение, образовательное учреждение, семья, родители, общение учащихся.

IMPORTANT PROBLEMS OF FORMATION OF INTEGRATION OF MORAL KNOWLEDGE AND BEHAVIOR OF STUDENTS OF THE INITIAL CLASSES IN SCHOOL AND FAMILY ENVIRONMENT

This article reveals the psychological and pedagogical foundations of the formation of the integration of moral knowledge and behavior of primary school pupils at the school and family environment. It is noted that the younger school age, in the psychological-pedagogical literature is defined as a significant period in the development of their personality, since it is in this period that the basic values are laid, which then for a long time determine the social and moral character of a person. During this period, there is an intensive development of moral measures and the rules of behavior adopted in society. With proper organization of the process of moral education, based on the pedagogical interaction of the family and the educational institution, it is possible to avoid this development of the norms and values of society not being rejected by younger pupils, but accepted and assimilated as vital norms and rules. Meanwhile, the features of primary school age are explained by the psycho-physiological features of this age category. The article analyzes the points of view of scientists in the field of pedagogy and psychology regarding the pedagogical, psychological and age characteristics of younger pupils, and at the same time, based on the author's experience and observations, suggests primary teachers and parents of recommendations on how to integrate moral knowledge and behavior of primary pupils at the school and family environment.

Key words: primary school pupils, the formation of pupils' personality, spiritual and moral values, moral knowledge and behavior, educational institutions, family, parents, student communication.

Сведения об авторах: ***Гулмадов Ф.*** – Академия образования Таджикистана, доктор педагогических наук, заведующий отделом теории и истории педагогики

Шарипов Анвар – Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, старший преподаватель кафедры психологии. **Адрес:** Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Куляб, улица Сангака Сафарова, 16.Телефон: **900-63-15-63**

Information about the authors: ***F. Gulmadov -*** Academy of Education of Tajikistan, doctor of pedagogical sciences, head of the theory and history of pedagogy department

SharipovAnvar - Kulob State University after name Abuabdullohi Rudaki, senior teacher of psychological chair. **Address:** Kulob town, Sangak Safarov street, 16. Tel: **900-63-15-63**

УДК:372.8(575.3)

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

Машарипова М.Э.

Таджикский политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в городе Худжанде

Идея гуманизации образования становится главной в нашем обществе. Необходимость получения технического и гуманитарного знания и пути такого синтеза активно обсуждаются преподавателями высшей школы. Вуз должен выпускать специалиста с высоким культурным уровнем, что часто подчеркивалось известными методистами. В инженерной деятельности в настоящее время необходимо присутствие математического, естественнонаучного, технического и гуманитарного знания. Современный этап развития требует специалистов с широким гуманитарным мышлением, способных строить грамотно профессиональную деятельность. Но речь идёт не только о том, что инженерно-технический работник должен иметь достаточный уровень интеллектуальной подготовки, чтобы суметь обеспечить эффективность своего труда.

В настоящее время обучение русскому языку в нефилологическом вузе имеет немало вариантов своего осуществления, которые определяются задачами и условиями обучения. В основную задачу обучения входит сравнительно свободное владение разными видами речевой деятельности.

Среди факторов, влияющих на выбор знания и владение русским языком, в настоящее время ведущее место занимает определение коммуникативных потребностей студентов. Как выделяются коммуникативные потребности у студентов? В основе их определения лежит обычное наблюдение за повседневной жизнью студентов в период обучения.

В ХПИТТУ имени М.С.Осими, обучая русскому языку, мы ставим перед собой следующие задачи: углубление знаний о системе и структуре русского языка и его стилистике; знакомство с основными законами построения эффективной речевой коммуникации; освоение основных принципов делового общения в устной и письменной формах; совершенствование навыков работы с текстами разных стилей и жанров; расширение активного словарного запаса студентов. Студенты, изучающие русский язык в техническом вузе, не просто знакомятся с научным стилем речи, а с языком специальности в системе. Язык специальности — это практическая реализация научного и официально-делового стиля речи в системе потребностей определенного профиля знаний и конкретной специальности. Язык для специальных целей неоднороден: с одной стороны, он максимально приближен к повседневной жизни, с другой — содержит специфическую лексику, которая имеет конкретную ориентацию.

Обучение русскому языку сегодня должно задействовать все стороны речевой деятельности студентов. Это система умений, направленная на решение различных коммуникативных задач. Речь идет о коммуникативных задачах, объединенных на основании следующих признаков: а) форма речи — устная или письменная; б) восприятие или порождение речи. Традиционно речевая деятельность разделяется на 4 вида: аудирование (устная форма, восприятие), говорение (устная форма, производство), чтение (письменная форма, восприятие), письменная речь (письменная форма, производство).

В современной методике наблюдается стремление приблизить условия учебного процесса к условиям свободной коммуникации. В связи с этим уделяется большое внимание развитию умений во всех четырех видах речевой деятельности. Существует такой термин взаимосвязанное обучение, который предполагает параллельное и сбалансированное формирование четырех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала в рамках их последовательно-временного соотношения. Аудирование, говорение, чтение и письмо является и целью, и средством обучения. Работа над данными видами речевой деятельности осуществляется в определенной последовательности в рамках практического занятия или цикла занятий, на которых обязательным является общий языковой материал. При коммуникативно - деятельностном подходе наиболее распространена методическая единица организации языкового материала - тема, которая понимается как «фрагмент реальной действительности, отраженной в нашем сознании и зафиксированной с помощью языка». В рамках темы определенный лексико-грамматический материал должен быть представлен во всех видах речевой деятельности, что обеспечивает лучшее усвоение языкового материала посредством активизации слуховых, зрительных и моторных анализаторов. Формирование

коммуникативно значимых умений и навыков осуществляется с помощью серии специально разработанных упражнений, в которых представлен изучаемый лексико-грамматический материал по той или иной теме. Практические занятия содержат разнообразные упражнения для отработки и закрепления языковых навыков.

Традиционная методика обучения русскому языку в школе и вузе уделяла большое внимание грамотному письму. Однако при этом нарушался один из основных законов психолингвистики, заключающийся в том, что все виды речевой деятельности в процессе обучения должны формироваться в единстве и во взаимосвязи.

Термин «аудирование» противопоставлен термину «слушание». «Слушание» — акустическое восприятие звука. Понятие аудирования в свою очередь включает процесс восприятия и понимания звучащей речи. Аудирование является сложной речевой деятельностью. Многие современные выпускники технических вузов практически не владеют данным умением. Овладение аудированием дает возможность реализовать воспитательные, образовательные и развивающие цели. Посредством аудирования мы воспитываем культуру общения. Кроме того, развивается слуховая память человека. Мощным средством обучения языку служит аудирование, дающее возможность овладевать звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, активно используется в любом устном общении, подчиненном производственным, общественным или личным потребностям. Наряду с аудированием нужно развить у студентов их речевую деятельность. Весь процесс обучения направлен на то, чтобы выпускники технического вуза, могли грамотно и осознанно владеть русским языком наряду со своей основной специализацией.

Например, студенту-первокурснику нефилологического вуза нужно научиться слушать лекции на русском языке, участвовать в семинаре по специальности и по общественным дисциплинам (для чего в свою очередь надо уметь читать учебник и другую рекомендуемую литературу), выполнять лабораторные работы, затем - сдать экзамены. Коммуникативные потребности прямо учитываются и при определении тем для обучения. На выбор тем, в первую очередь, влияние оказывают условия обучения, т. е. прежде всего наличие или отсутствие среды изучаемого языка (в нашем случае русского) и количество часов, отведенных на изучение русского языка. Определяя общие условия выделяемых коммуникативных потребностей, можно построить типы обучающих программ, которые формируют в процессе обучения языковую и речевую (коммуникативную) компетенцию. Эти типы программ должны опираться на языковые и речевые средства, которыми располагает современный русский литературный язык.

Если, например, учить только чтению специальных текстов, то разговорные средства литературного языка входить в учебный процесс обучения языковой системы не должны. Коммуникативные потребности соотносятся с языковым и речевым материалом однозначно: речевому выражению каждой потребности соответствует предназначенное для этой цели речевое средство. В свою очередь, каждое целенаправленно употребленное речевое средство соответствует определенной потребности. Языковые средства, кроме того, разделяются на тему речи (тематический цикл), форму осуществления речи (устную или письменную), вид речи (диалогический или монологический), ситуативные условия протекания речи (в той или иной степени). Если говорить о функциях языка, поскольку именно ОНИ, как и коммуникативные потребности, придают речи целевую направленность, то эти функции предстают в числе всего четырех ведущих :

1. информативной (сообщения)
2. коммуникативной (общения)
3. воздействия и
4. эстетической.

Из них по существу учитываются только две - коммуникативная и воздействия. Если можно условно отвести эстетическую функцию как специфическую преимущественно для художественной литературы, то поступить так же с информативной не получится, поскольку она не менее важна, чем коммуникативная, и воплощается в основных сферах литературного языка.

Функции по разновидностям представлены так: информативная - речь научная, деловая, публицистическая, обиходно-разговорная, устная публичная; коммуникативная - обиходно-бытовая, устная публичная речь; воздействия и эстетическая - художественная, публицистическая, обиходно-разговорная, устная публичная речь, т. е. практически одни и те же разновидности.

Разрабатывая учебную программу обучения русского языка с учетом требуемых для студентов-нефилологов коммуникативных потребностей, надо проводить это с учётом факторов, которые сами по себе способны влиять на язык (на отбор и организацию языковых средств в пределах разновидностей литературного языка). Вид речевой деятельности органически входит в коммуникативные потребности пользующегося языком. При выполнении задач общения (коммуникативная функция языка) говорящий прибегает в первую очередь к материалу устно-разговорных разновидностей — обиходно-бытовой и устной публичной речи. Этому отвечают такие виды речевой деятельности, как аудирование и говорение. При выполнении задач речевого воздействия (языковая функция воздействия) говорящий и пишущий (соответственно виды речевой деятельности: говорение и письменная речь) прибегает к материалу художественной, публицистической, обиходно-разговорной, устной публичной речи.

Вид речевой деятельности в различных учебниках и пособиях иногда обеспечивается не свойственным ему языковым материалом. Таким образом, как важный методический принцип, мы формулируем необходимость соответствия видов речевой деятельности языковому материалу. При этом следует соблюдать в текстовом материале учебника и пособий реально-языковое соотношение книжно-письменных, общелитературных и устно-разговорных языковых элементов. Такие пособия будут соответствовать профессиональной, общественно значимой, социально-культурной и обиходно-бытовой сферам речевой деятельности студента, отвечать его коммуникативным потребностям в этих сферах и соответствовать естественным свойствам языкового материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глухов Б.А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б.А. Глухов, А.Н. Щукин. — М.: Русский язык,1993. - 371 с.
2. Карташёва А.Н. Самостоятельная работа студентов национальных групп при обучении чтению текстов с национально-культурным компонентом / А.Н. Карташёва, С.К. Кенжегалиева // Дидактическая филология. 2016. - №4. - С. 41-49.
3. Насирова Д.М. Роль информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам / Д.М. Насирова, М.Р. Ачилова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. - 2014. - № 1. - С. 53-57.
4. Никитаев В. О техническом и гуманитарном знании в инженерной деятельности / В. Никитаев // Высшее образование в России. -1996. - № 2. - С. 153.
5. Церцвадзе М.Г. Использование видеофильмов для формирования коммуникативной компетенции студентов на практических занятиях по русскому языку (из опыта преподавания) / М.Г. Церцвадзе // Дидактическая филология. 2016. -№ 1. - С. 67-73.
6. Мирзоева Г.Х. О семантической структуре учебного текста и проблемах его восприятия / Г.Х. Мирзоева // Вестник Таджикского национального университета, серия филологических наук. 2017. -№4. – С.93-97.

МУНОСИБАТИ НИГАРОНИДАШУДА БА ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТИ ЗАБОНИ ХОРИҶӢ ДАР ДОНИШҶӮЁНИ ФАКУЛТЕТҲОИ ҒАЙРИФИЛОЛОГӢ

Дар мақола сухан дар бораи он меравад, ки мактаби олӣ бояд мутахассисони дорои дараҷаи баланди маданиятро омода намояд, ки дар қатори донишҳои математикӣ, табии-илмӣ, техникӣ донишҳои гуманитариро низ доро бошанд. Омилҳое, ки ба омӯзиши забони русӣ таъсир мерасонанд ва онҳоро вобаста ба талаботи коммуникативии донишҷуен муайян кардаанд, мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Байни омилҳое, ки ба интихоби донишҳо ва азхудкунии забони русӣ таъсир мерасонанд, имрӯз ҷойгоҳи асосиро муайянсозии талаботҳои иртиботии донишҷӯён ишғол менамояд. Талаботҳои иртиботии донишҷӯён чӣ гуна ҷудо карда мешаванд? Дар асоси муайянсозии онҳо мушоҳидаи оддӣ аз рӯи ҳаёти рӯзмарраи донишҷӯён дар даврони таълим нуҳуфтааст.

Калидвожаҳо: зарурият, дониш, муҳандисӣ-техникӣ, гуманитарӣ, ғайрифилологӣ, талабот, робитавӣ, гуфтугӯӣ-маишӣ, адабӣ, намуд, фаъолияти гуфтугӯӣ, китобҳои дарсӣ, маводҳои забонӣ

ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

В статье говорится о том, что в настоящее время вуз должен выпускать специалистов с высоким культурным уровнем, которым наряду с математическими, естественнонаучными, техническими знаниями необходимы и гуманитарные. Здесь вкратце рассматриваются факторы, влияющие на изучение русского языка, которые исходят из определения коммуникативных потребностей студентов. Среди факторов, влияющих на выбор знания и владение русским языком, в настоящее время ведущее место занимает определение коммуникативных потребностей студентов. Как выделяются коммуникативные потребности у студентов? В основе их определения лежит обычное наблюдение за повседневной жизнью студентов в период обучения.

Ключевые слова: необходимость, знания, инженерно-технические, гуманитарные, нефилологический, потребности, коммуникативный, разговорно- бытовой, литературный, разновидность, речевая деятельность, пособия, языковой материал.

ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE IN STUDENTS OF NONLINGUISH FACULTIES

The article says that at present the university should produce specialists with a high cultural level, which, along with mathematical, natural science and technical knowledge, also need humanitarian knowledge. It briefly discusses the factors influencing the study of the Russian language, which are based on the definition of students' communicative needs. Among the factors influencing the choice of knowledge and knowledge of the Russian language, the leading role is now taken by the definition of students' communicative needs. How are students' communicative needs highlighted? The basis of their definition is the usual observation of the daily life of students during the period of study.

Key words: necessity, knowledge, engineering, humanitarian, non-philological, needs, communicative, conversational and everyday, literary, variety, speech activity, aids, language material.

Сведения об авторе: ***Машарипова Манзура Эхсонджоновна*** - Таджикский политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в городе Худжанде, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Ходжент, ул. Ленина 226. Телефон: **+(992) 92 735 22 88**. E-mail: **masharipova_manzura@mail.ru.**

Information about the author: ***Masharipova Manzura Ekhssonjonovna*** - Tajik Polytechnic Institute of the Tajik Technical University. M.S. Osimi in Khujand, senior lecturer in the department of foreign languages. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khojent, ul. Lenin 226. Phone: **+(992) 92 735 22 88**. E-mail: **masharipova_manzura@mail.ru.**

УДК:372.881.111.1(575.3)

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Атаева Т.Х.
Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в г. Худжанде

Тенденция нынешнего общества требует профессионализма от специалиста любого профиля. Поэтому современному человеку необходимо быстро адаптироваться к таким изменениям, чтобы быть востребованным в сегодняшнем социуме. Данная проблема не обходит стороной и образование. Иностранный язык обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, и успешное владение им способствует становлению компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, способных работать на уровне мировых стандартов. Именно поэтому система обучения иностранному языку сегодня имеет очень важное значение. Необходимо искать интересные методы и технологии обучения и обмениваться опытом.

Основным моментом при организации обучения английскому языку в вузах республики и в частности на технических факультетах, является специфика студенческого контингента. В большинстве случаев это молодежь, впервые встречающаяся с латинским алфавитом, не получившая в средней школе достаточно прочной лингвистической и филологической базы для углубленных языковых занятий. Такой контингент студентов требует особой методики преподавания, которая могла бы вызвать интерес к изучению языка и которая исключала бы возможность «засушить» языковые занятия. Проведенная практика исследований в технических вузах с целью определения языковой подготовки показывает, что большинство выпускников технического вуза не владеют достаточным уровнем иностранного языка необходимым для профессионального письменного и устного общения. Реализация подготовки специалистов, таким образом, отражается на системе высшего профессионального образования.

За последние годы в нашей стране произошли значительные изменения как в установках, методах и приемах обучения английскому языку, так и в учебном материале. Перестройка преподавания иностранных языков должна в первую очередь произойти в отношения практического овладения этими языками, т. е. овладения устной и письменной речью [1, с.3.].

Преподаватели иностранного языка в технических вузах сталкиваются с рядом проблем, которые не позволяют оптимизировать процесс обучения. Будучи преподавателем в сфере высшего профессионального образования, могу перечислить некоторые трудности при обучении иностранного языка: 1) нет филиации между школой и вузом; 2) разный уровень владения иностранным языком студентов - первокурсников; 3) отсутствие мотивации; 4) отсутствие навыков самостоятельной работы с литературой и Интернет - ресурсами; 5) недостаточная техническая база (средства информационно - коммуникативных технологий для преподавателя); 6) недостаточный объем современных литературных источников в технических вузах. В студенческом возрасте, как и в школьном, учебная деятельность является ведущей, но

она имеет свои специфические особенности. Различны и методы обучения в вузе и школе. Поэтому первокурсники испытывают большие затруднения, с ломкой устоявшихся школьных привычек и выработкой новых. Трудно заставить себя работать ежедневно с книгой, внимательно слушать лекции и присутствовать на практических занятиях по 5 – 6 часов в день. Новые умения, связанные с приобщением к вузовской системе работы, формируется в процессе учебной деятельности.

Таким образом, особенности вузовского обучения обуславливают трудности перехода от средней школы к институту. В связи с этим возникает задача быстрейшей адаптации к характеру и содержанию вузовского учебного процесса. Залогом успешного выполнения этой задачи является правильное понимание студентом специфики специальности, которую он избрал предметом своей будущей профессиональной деятельности, активное овладение навыками самостоятельной работы. Именно самостоятельная работа является особой формой образования. Она носит многофункциональный характер: помогает овладеть иностранным языком как необходимой профессиональной составляющей современного специалиста, способствует формированию навыков автономного приобретения знания и развитию информационной культуры. Примером самостоятельной работы студентов технических вузов могут служить карточки с дифференцированными заданиями, а также это может быть и групповая работа, например подготовка к внутривузовской конференции на иностранном языке. Несомненно, при самостоятельной работе преподаватель направляет студентов.

Разный уровень владения иностранным языком у студентов первокурсников, заставляет преподавателя ориентироваться на среднего студента, а в то время как слабым студентам не хватает знаний для выполнения работы, а у сильных студентов уровень языка падает, тем самым снижая у них мотивацию. Решением данной проблемы могут служить как самостоятельная дифференцированная работа, так и работа интегрированного характера в группах. Проблема отсутствия мотивации связана с тем, что в технических вузах приоритетными являются предметы технической направленности.

Отсутствие навыков самостоятельной работы со специализированной литературой и Интернет-ресурсами обусловлено тем, что студент не умеет вычленять нужное из огромного потока информации. Зачастую у студента технического вуза отсутствуют навыки работы со словарем, не говоря уже о работе со специализированными учебниками. Такую ситуацию могут упростить: 1) поурочное составление списка литературы для занятий; 2) работа с англо-русским, русско-английским, англо-таджикским, таджикско-английским, англо-английским словарем; 3) обязательное использование электронных словарей. Если преподаватель иностранного языка ставит целью привитие навыков самообучения, тогда необходимо избегать упражнений, не связанных с активными мыслительными действиями (всякого рода постановки и преобразования в предложении по образцу). Такая однообразная работа притупляет внимание, понижает интерес к предмету. Задания по иностранному языку должны быть направлены на преодоление посильных трудностей и достижение ощутимых результатов (двусторонний перевод, ответы и вопросы к тексту, составление реферата и т. д.)

Интерактивное обучение на основе средств ИКТ позволяет преподавателю не только разнообразить процесс обучения, но и реализует комплекс методических, педагогических и дидактических задач. Профессиональная деятельность преподавателя иностранного языка в его обучающей функции состоит из трех основных частей: владение иностранным языком, способность к решению методических задач, способность организовать учебный процесс. В профессиональной деятельности преподавателя английского языка выделяются следующие основные функции: конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно обучающая, воспитывающая, исследовательская. Эти функции взаимно дополняют друг друга и обеспечивают в совокупности требуемый уровень эффективности педагогической деятельности преподавателя.

Разные комплексы методов, которые преподаватель вводит в учебный процесс, позволяют формировать у обучающихся следующие элементы иноязычной коммуникативной компетенции: языковой или лингвистический (возможность осуществления высказываний на иностранном языке только на основе усвоенных знаний, понимание языка как системы) ; разговорный (умение говорить связно, без напряжения, в естественном темпе, без затяжных пауз). Таким образом, использование материально-технической базы оказывается очень продуктивным для формирования функциональной грамотности обучающихся. Помимо этого, необходимо развивать и профессиональную сторону коммуникативной компетенции. Предлагаю ввести методы проведения бинарных-интегрированных уроков. Это нетрадиционный вид урока, урок по теме двух или даже нескольких педагогов. На бинарном

занятии могут реализовываться многие принципы обучения, но главными считаются следующие: - профессиональная направленность; - политехнизм; - взаимосвязь теории с практикой.

В данной практике иностранный язык можно связать с любой другой дисциплиной или профессиональным модулем, таким как межпредметность или мета-предметность. Таким образом, основная задача преподавателя иностранного языка сегодня это поиск и выбор наиболее подходящих и интересных форм или методов из большого спектра существующих в практике. С внедрением профессионально ориентированного подхода в обучение английскому языку у студентов значительно повышается мотивация, они будут активней работать на уроках и получать высокие баллы. Иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться. Пока студенты не осознают необходимости владения иностранным языком, их профессионализм не будет соответствовать современным требованиям. Реальная профессиональная направленность содержания циклов иностранного языка, сотрудничество преподавателей языка и преподавателей специальных дисциплин, подбор современных методик, использование технических средств обучения способствуют не только качественной подготовке специалиста, но и формированию его как активной личности, готовой к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию. В практике существует довольно большое разнообразие форм тематического планирования, по которому отражаются основные признаки системы работы преподавателя по формированию у студентов умений учиться. Это – взаимосвязь целей уроков, характера познавательной деятельности студентов и педагогических средств. Немаловажное значение имеет общий настрой, отношение преподавателей к вопросам внедрения научных выводов в практику учебно-воспитательного процесса на основе науки.

Я считаю, что внедрение новых инициатив будет приветствоваться, особенно тех, которые рождаются в рамках творческого и нестандартного подхода, направленного на достижение этих целей. Именно поэтому в нашем политехническом институте введена система циклового обучения. Мы привыкли к традиционному способу обучения иностранному языку, который использовали наши преподаватели в школе, по которому мы обучались в вузах и который лежит в основе всех полученных нами знаний в отношении языка. Однако помимо традиционного метода существует и ряд нестандартных методик обучения языку, эффективность которых во многом зависит от поставленной цели, заинтересованности учащегося, практики и регулярности использования полученных навыков.

Как правило, традиционный метод обучения иностранному языку подразумевает под собой изучение грамматики и практику перевода в комплексе. Для получения результата важна системность в изучении фонетики, грамматики, формировании и развитии навыков перевода и чтения, аудирования. Для закрепления приобретенных знаний учащиеся выполняют различные упражнения, составляют предложения, тексты, диалоги, заучивают их и пересказывают. На собственном опыте мы можем подтвердить, что этот метод, несмотря на свою монотонность и однообразие, очень эффективен. Но эти методы требуют систематических занятий в течение длительного времени (год и более). Однако сроки зависят от поставленных задач и самого курса. Если курс рассчитан на 80 академических часов, то охватить весь объем программы просто невозможно и нецелесообразно. Развитие нетрадиционных методов обучения иностранному языку происходило еще в советские времена, однако студенты с ними не знакомы, поскольку преподаватели их не практиковали. Нетрадиционные методы характеризуются двумя основными моментами:

1.Основаны на принципах суггестологии (науки о внушении и освобождении скрытого потенциала человека).

2.Метод звуковых ассоциаций (созвучие со знакомыми и известными словами на родном языке).

К сожалению, все описанные в статье методы имеют как преимущества, так и недостатки. Выбирать стоит, опираясь на свои личные склонности, а также ориентируясь на результат.

Надо откровенно сказать, что положительное отношение преподавателей к внедрению эффективных методов в практику складывается не сразу. Выбор методов обучения в какой-то мере предопределяет формы организации обучения. Преподаватель, как центральная фигура в процессе обучения, постоянно воздействует на учащихся. Тем не менее, необходимо заранее планировать средства стимулирования учения студентов. Остановимся на вопросах о специфике отбора технических средств обучения в соответствии с описываемой системой работы преподавателя. Как известно, технические средства помогают преподавателю вести учебно-воспитательный процесс, экономят учебное время. В связи с этим они могут повысить эффективность работы по формированию у учащихся умений учиться. Активизирующее

влияние технических средств во многом объясняется тем, что они делают материал более доступным восприятию студентов.

Различные формы внеаудиторной работы тоже способствуют расширению профессионального признания сегодня студента, а завтра конкурентоспособного профессионала высокого уровня, также развитию творческой активности и успешности будущего специалиста. Процесс вовлечения студентов во внеаудиторные занятия, конечно же, обусловлен уровнем их знаний, возможностей и способностей. До конца степени бакалавра студенты могут продолжить свое обучение, по любой дополнительной программе. Очень важно отметить тот факт, что во всем мире знание английского языка определяется как доступное для всех и относительно не сложное, и поэтому вузы должны продолжать развивать знания студентов, так как будущие инженеры, программисты, экономисты ориентируются не только на получение навыков технического перевода, но и на формирование своих коммуникативных умений. Преодоление трудностей в достижении этих целей зависит от самого студента, его мотивации, способностей и от комплекса мер, принимаемых преподавателями и на уровне вуза в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шахобова И. Б. В помощь преподавателю английского языка таджикских групп / И. Б. Шахобова. - Душанбе, 1973. -С-4-19.
2. Герасимова И.Г. Обучение иностранным языкам в техническом вузе на современном этапе – проблемы, тенденции развитии / И.Г.Герасимова // Сб. науч. ст. -Вып. 9.
3. Галныкина М.А. Педагогика. Работа с текстами по специальности на неязыковых факультетах университета. Сборник научных трудов / М.А. Галныкина. – Ульяновск, 2010. -С.122-126.
4. Табуева И. Н. Педагогика. Специфика преподавания английского языка в технических вузах / И.Н. Табуева.- Самара, 2012. –С. 947.
5. Кулько В.А. Формирование у учащихся умений учиться / В.А. Кулько, Т.Д. Цехмистрова. Пособие для учителей. – Москва: Просвещение, 1983. –С. 9-42.
6. Барышников Н.В. О преемственности целей обучения иностранному языку / / Иностранные языки в школе / Н. В. Барышников. -1989. –С. 34-35.
7. Михайлов А.М. Методические указания для преподавателей и студентов факультета иностранных языков / А.М. Михайлов, А.З. Дун. – Ленинабад, 1986. –С.1-28.

МАХСУСИЯТҲОИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ТЕХНИКӢ

Тамоюлоти ҷомеаи имрӯза касбияти мутахассиси дилхоҳ равияро талаб менамояд. Бинобар ин, ба инсони имрӯза зарур аст, ки ба чунин тағйиротҳо фавран мутобиқ гардида, ҷомеаи имрӯза ба ӯ талабгор бошад. Ин масоил соҳаи маорифро низ фаро мегирад. Забони хориҷӣ дорои иқтидори бузурги таълимӣ ва тарбиявӣ мебошад ва азхудкунии бомуваффақияти он ба ташаккули мутахассисони салоҳиятнок ва рақобатпазир мусоидат менамояд, ки дар сатҳи стандартҳои ҷаҳонӣ фаъолият карда метавонанд. Маҳз низоми омӯзиши забонҳои хориҷӣ имрӯз аҳамияти муҳим касб намудааст. Бояд методу технологияҳои шавқоварро ҷустуҷӯй намуда, мубодилаи таҷриба кард. Дар мақолаи мазкур сухан оиди махсусиятҳои таълими забонҳои хориҷӣ дар макотиби олии техникӣ ва мукаммалгардонии раванди ташаккули дониши забони англисии донишҷӯён меравад. Дар мақола намунаҳои методҳои самаранок ва татбиқи методҳои нави таълими забони англисӣ оварда шудаанд. Мақолаи мазкур барои омӯзгорони фанни забонҳои хориҷӣ дар макотиби олӣ муфид арзёбӣ мегардад.

Калидвожаҳо: касбияти мутахассис, методҳо ва технологияи таълим, доираи донишҷӯён, ангеза ва салоҳиятнокии иртиботӣ, технологияҳои иттилоотӣ – иртиботӣ.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Тенденция нынешнего общества требует профессионализма специалиста любого профиля. Поэтому современному человеку необходимо быстро адаптироваться к таким изменениям, чтобы быть востребованным в сегодняшнем социуме. Данная проблема не обходит стороной и образование. Иностранный язык обладает огромным образовательным и воспитательным потенциалом, и успешное владение им способствует становлению компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, способных работать на уровне мировых стандартов. Именно поэтому система обучения иностранному языку сегодня имеет очень важное значение. Необходимо искать интересные методы и технологии обучения и обмениваться опытом. В представленной статье речь идет об особенностях обучения иностранному языку в технических вузах и совершенствовании процесса формирования знания английского языка у студентов. В статье приведены примеры эффективных методов и внедрения новых методов обучения английскому языку. Данная статья может быть полезна преподавателям иностранных языков в вузах.

Ключевые слова: профессионализм специалиста, методы и технологии обучения, студенческий контингент, мотивация и коммуникативная компетенция, информационно-коммуникативные технологии.

FEATURES OF TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE IN TECHNICAL UNIVERSITY

The trend of the current society requires professionalism to a specialist of any profile. Therefore, modern man needs to quickly adapt to such changes in order to be in demand in today's society. This problem does not avoid education. A foreign language has a great educational and educational potential, and successful possession of it contributes to the development of competent, mobile, competitive professionals who are able to work at the level of world standards. That is

why the system of learning a foreign language today is very important. It is necessary to look for interesting methods and technologies of training and share experiences. The given article speaks about, the features of teaching the foreign languages in technical universities and perfection process of the formation the English language knowledge of the students. This article shows us the examples of effective methods and introduction of the new methods of teaching English language. I hope, the given article will be useful for teachers of foreign languages in the universities. Thank you!

Key words: professionalism of specialists, methods and technologies of learning, student population concerned, the motivation of communicative competence, the communicative information technology.

Сведения об авторе: ***Атаева Тахминахон Хусейновна*** - Политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в г. Худжанде, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Ходжент, ул. Ленина 226. Телефон: **92-761-76-16**

Information about the author: ***Ataeva Takhminakhon Huseynovna*** - Polytechnic Institute of the Tajik Technical University. M.S. Osimi in Khujand, senior lecturer in the department of foreign languages. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khojent, ul. Lenin 226. Phone: **92-761-76-16**

МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ – ИСТОРИЯ

Мукимов Р.С., Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах. Особенности народного жилища Афганистана XIX- начала XX вв *5*
Раҳимов И. Рӯзгору осори Рашидуддини Фазлуллоҳ – вазири донишманди тоҷик *9*
Худойбердиев А.А. Баъзе аз вижагиҳои ҳамкориҳои байнипарлумонии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Корея *13*
Мамаджанова С.М., Сайид Хумаюн Шах Сайид Акбаршах. Древние памятники архитектуры и градостроительства Афганистана *16*
Шарипов А.Н., Собиров С. Масъалаҳои ватандӯстии сарбозон ва муқовимат бо хатарҳои муосири ҷаҳонӣ *20*
Шарипов Ҷ.С. Масъалаи омӯзиши нахустдавлатҳои ориёӣ дар осори Эмомалӣ Раҳмон *24*
Каландаров Ф. Эволюция угроз информационной безопасности в начале XXI – века *29*
Фармонова Д.Ж. Приоритетные направления и сферы взаимоотношений Республики Таджикистан с государствами постсоветской Центральной Азии *34*
Аминов Ҳ.Ш. Вижагиҳои муносиботи фарҳангии Тоҷикистону Ӯзбекистон: дирӯз ва имрӯз *40*
Искандаров Қ., Баҳодуров Б.Ф. Таҳия ва қабули қонуни асосӣ дар соли 1964 ҳамчун заминаи навсозии ҳаёти сиёсӣ ва иҷтимоии Афғонистон *44*
Мирзоев П. Вазъи вилояти Кӯлоб дар давраи муҳосираи ҳукумати муросои миллӣ *50*
Шарифзода Р.А. Саҳми ташкилотҳои байналхалқӣ дар барқарорсозии муассисаҳои мавҷуда дар соҳаи маориф *52*
Мухидинов С.Р., Нурова Х.С. Вклад академика Р.М. Масова в подготовку научных кадров в области исторической науки в Таджикистане *58*
Коробков Ю.Д., Королев Н.С. Традиции и обычаи рабочих Горнозаводского Урала в пореформенный период *63*
Темиров Х.З. Ҷаббор Расулов-поягузори барномаи давлатии комплекси ҳудудӣ-истеҳсолии Тоҷикистони Ҷанубӣ *67*
Зарифов М.А. Саҳми Б.И. Маршак дар омӯзиши деворнигориҳои Панҷакенти қадим *71*
Малеҳа Ҳайдарӣ Омилҳои дохилшавии Амрико ба ҷанги якуми ҷаҳон *75*
Ҷақмоқ Шукрия Нақши Роҳи Лоҷвард ва Роҳи Абрешим дар таъмини равобити тиҷоратии Афғонистон ва кишварҳои Осиё *78*
Самеъуллоҳ Донишёр Ислом ва демократия *83*
Баротов М.Ю. Из истории становления и развития Вахшского научного центра по растениеводству *88*
Сангинов М.М. Развитие транспортной железной дороги в период независимости в южных районах Таджикистана (1991-2016 гг.) *91*

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

Аҳмадов С., Аҳмадов А.С. Дин дар равияҳои муосири фалсафӣ *95*
Аминов Ф.А., Наврузов И.С. Общественно-деятельностная детерминация способностей в философско-психологических исследованиях А.Н. Леонтьева *104*
Исмоилзода З.М. Проблемы и угрозы национальному суверенитету Таджикистана в условиях глобализации *109*
Турсунов Ф.А., Мунавварова Д.О. К вопросу диалектики национального возрождения и национального самосознания *116*
Бойназаров Ҳ.Э. Таҳаммулпазирӣ дар таърихи хилофати исломӣ *120*
Ҷураев Комрон Таҳқиқи андешаҳо оид ба омӯзиш ва шинохти ҷадидия дар илми ҷомеашиносии муосир *125*
Муҳаммадҷони Т.Р. Рушди фалсафаи маориф дар осори маорифпарварони замони эҳёи аҷам *130*
Комилова М.Д. Изучение проблем буллинга подростков как формы девиантного поведения школьной молодежи *136*
Амирхонов Ш.Т. Идейные предпосылки философии Кутбиддина Ширази *141*

ПЕДАГОГИКА

Котибова Ш.П. Пути применения текста на уроках родного языка и его роль в развитии связной речи учащихся начальных классах *146*
Окилов И.А. Структура нравственно-правовой культуры личности *151*
Насриддинова М.М. Рассмотрение проблемы формирования национального самосознания как предмет педагогического исследования *156*
Сидиқова П.И. Об основополагающих теоретических вопросах организации учебно-познавательного сотрудничества субъектов обучения *162*
Нажмидинова Т.И. О некоторых основополагающих вопросах формирования эстетического сознания и эстетической культуры поведения учащихся на занятиях по иностранному языку *166*
Амирова П.Н. Место и роль информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку студентов–нефилологов *170*
Павличенко А.А. Модель этнокультурной социализации молодежи в деятельности молодежных общественных объединений *176*

Рузиева Л.Т. Прецедентные высказывания: определение понятия и аспекты рассмотрения 180
*Кодиров Б.Р., Мирзоев Р.Р.*Баъзе хусусиятҳои ҳавасмандгардонии худомӯзии фанни математикаи олӣ тибқи барномаи бакалавриат дар шароити низоми кредитии таҳсилот 184
Амирова Г. Г., Абдуллозода Ҳ. Воспитание экологической культуры и способы его решения 189
Фурқати Сикандарӣ. Вижагиҳои омоданамоии умумикасбии донишҷӯён 192
Давлатов Н.Х. Некоторые лингвистические трудности усвоения имени прилагательного при обучении таджикских учащихся 196
Шукрихудоев М., Ашурова М. Базовые уровни знаний и формирование личности студентов в неязыковых вузах 201
Расулова Н. Ташаккули фаъолиятнокии ҷамъиятии хонандагон - масъалаи рӯзмарраи ҳаёт 206
Шарифов М. Формирование личностных качеств учащихся на уроках истории таджикского народа с помощью интерактивных технологий 209
Хужаев У.Ш. Содержательные особенности подготовки магистров физической культуры и спорта в психолого-педагогических исследованиях 214
Насырова М.Н., Камолова М., Азизов А.А. Знание студентов о профессиональном самоопределении школьников и пути его развития в современных условиях 219
Абдураҳимов А.О. Омӯзиши таърихи масъалаҳои экстремалӣ 222
Гулрӯи Сӯҳроб. Ташаккулёбии худшиносии миллии хонандагон дар раванди омӯзиши давлати Сомониён 229
Қурбонова Ф. Ҷанбаи лингвистӣ-кишваршиносии ҳамгироии фаъолияти маърифатдӯстии хонандагони синни калони мактабӣ дар дарсҳои забони англисӣ 234
Исмоилова М. Методу усулҳои ташкили озмоишҳои химиявӣ дар раванди таълими химия 240
Каримова И.Х., Собиров С.Ф. Такмили маҳорати касбии омӯзгорон ва роҳҳои тақвияти он 244
Бубиев М.Ч. Мавқеъ ва аҳамияти таҷрибаҳои намоишӣ дар таълими физика 248
Расулова З.Н. Развитие памяти студентов в процессе обучения иностранному языку 255
Тошхоҷаева С.А., Тошхӯҷаев Ҳ.А. Нақши тарбияи бадеӣ-эстетикӣ дар санъати ороишии миллии тоҷикӣ 259
Тагиров Н.С., Шарипов Ш.Б. Этапы создания специальных учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан 263
Каримова Ш.А., Абдуллозода Т. Маҳорати касбии омӯзгорон дар раванди омӯзиши истифодаи санъатҳои бадеӣ дар дарсҳои забони тоҷикӣ 266
Латипов С.О. Раванди ташаккули қобилият дар муассисаи таҳсилоти касбӣ 271
Камолов Б.Ҷ. Меъёрҳои салоҳиятнокии коммуникативии донишҷӯён - варзишгарони варзиши сабук 273
Тоҷибоева М.И., Азимова Н.С. инкишофи маҳорат ва малакаҳои маърифатӣ- ҷустуҷӯии хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар омӯзиши забони русӣ 280
Азизов Ш.Ю., Азизов А.А., Бобоева Ш.Ҳ. Муносибати босалоҳият дар таълими фанни санъати тасвирӣ 284
Давлатбоева С. Аҳамияти тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар ҳаёти инсон 288
Гулмадов Файз, Исоев К.А. Асосҳои педагогию психологии каҷрафтории наврасону ҷавонон дар шароити кунунӣ ва бархӯрди носолими волидайн ва мураббиён бо онҳо 292
Алимова Х. Б. Рушди худомӯзӣ ва такмили ихтисоси муаллимони биология 296
Маматова А.Б., Қурбонов Н.Х. Хусусиятҳои психологӣ-педагогии мутобиқшавии донишҷӯёни соли аввал ба фазои таълимӣ дар мактаби олӣ 300
Умаралии Баҳруллозода, Шомирзоев А.И. Тарҳрезии салоҳиятнокии технологияҳои иттилоотии таълим 304
Гулмадов Ф., Шарипов А. Масъалаҳои мубрами ташаккули ҳамгироии донишҳои ахлоқӣ ва рафтори хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар муҳити мактаб ва оила 308
Машарипова М.Э. Ориентированный подход к формированию иноязычной компетентности у студентов неязыковых факультетов 314
Атаева Т.Х. Особенности преподавания английского языка в техническом вузе 317

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 3.

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 40,25 усл. п.л. 40,05.
Подписано в печать 25.03.2019 г. Заказ №2019/04-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.