ISSN 2074-1847

ПАЁМИ
ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

2019. №10
Қисми I

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 10
Часть I

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

2019. No. 10
Part I

МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА
ДУШАНБЕ – 2019

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

САРМУҲАРРИР:

Имомзода Муҳаммадюсуф Сайдалӣ	*Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Точикистон*

МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафарализода Хуҷамурод Қуддусӣ	*Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов Зикриё Иномович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Искандаров Қосимшо	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Якубов Юсуфшоҳ	*Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ*
Расулиён Қаҳҳор	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Қушматов Абдувалӣ	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	*Доктори илмҳои таърих, профессор*
Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович	*Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор*
Самиев Холмаҳмад Давлатович	*Номзади илмҳои таърих, дотсент*

09.00.00 – Фалсафа

Қурбонов Абдураҳмон Шерович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ*
Олимов Кароматулло	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ*
Раҳимов Муҳсин Ҳусейнович	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктори илмҳои фалсафа, профессор*

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия Маҳмадиллоевна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Файзализода Ҷумахон Хол	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Раҷабзода Маҳмадулло	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент*
Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктори илмҳои педагогӣ, профессор*

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

***Таърих ва бостоншиносӣ:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

***Фалсафа:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

***Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. – 2019. –**№10,** Қ. I
ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва траҷумаи ДМТ барои нашр тахия мегардад. Нишонии Марказ:
734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ДМТ, 2019

ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали	*Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич	*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафарализода Худжамурод Куддуси	*Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология	
Акрамов Зикриё Иномович	*Доктор исторических наук, профессор*
Искандаров Косимшо	*Доктор исторических наук, профессор*
Якубов Юсуфшох	*Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ*
Расулиён Каххор	*Доктор исторических наук, профессор*
Кушматов Абдували	Доктор исторических наук, профессор
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	Доктор исторических наук, профессор
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	*Доктор политических наук, профессор*
Самиев Холмаьмад Давлатович	*Кандидат исторических наук, доцент*
09.00.00 – Философия	
Курбонов Абдурахмон Шерович	*Доктор философских наук, профессор*
Идиев Хайриддин Усмонович	*Доктор философских наук, профессор*
Олимов Кароматулло	*Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ*
Рахимов Мухсин Хусейнович	*Доктор философских наук, профессор*
Ахмедов Саид	*Доктор философских наук, профессор*
13.00.00 – Педагогика	
Иматова Лутфия Махмадиллоевна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Файзализода Джумахон Хол	*Доктор педагогических наук, профессор*
Раджабзода Махмадулло	*Доктор педагогических наук, профессор*
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	*Доктор педагогических наук, доцент*
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	*Доктор педагогических наук, профессор*
Мухамметов Гапур Бабаевич	*Доктор педагогических наук, профессор*

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

Философия: *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

Педагогика: *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

Вестник Таджикского национального университета.
– 2019. –**№10, Ч. I**
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.
Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ТНУ, 2019

BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

Imomzoda Muhammadyusuf Saidali	*Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich	*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

DEPUTY CHIEF EDITOR:

Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi	*Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov Zikriyo Inomovich	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Iskandarov Kosimsho	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yakubov Yusufshoh	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Rasulien Kahhor	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Qushmatov Abduvali	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich	*Doctor of Historical Sciences, Professor*
Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich	*Doctor of Political Sciences, Professor*
Samiev Kholmakhmad Davlatovich	*Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov Abdurakhmon Sherovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Idiev Khairiddin Usmonovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Olimov Karomatullo	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rakhimov Mukhsin Khuseinovich	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Akhmedov Said	*Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya Makhmadilloevna	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faizalizoda Jumakhon Khol	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Rajabzoda Mahmadullo	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Sharipov Faridun Faizulloevich	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Hojimatova Gulchehra Masaidovna	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mukhammetov Gapur Babaevich	*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin
of the Tajik National University.
– 2019. – **№10, P. I**

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2019

УДК 930:008(575.32)

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПАМИРА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. В РУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Пирумшоев М.Х.
Российско-Таджикский (Славянский) университет

Несмотря на кажущуюся природную изолированность, Памир всегда был и остается неотъемлемой частью таджикского народа, как в географическом, так и в историко-культурном понятии. В отличие от равнинных областей, часто испытывавших на себе последствия нашествий иноземных и чужеродных захватчиков, порою наложиваших заметные отпечатки на сложившиеся веками культурно-бытовые традиции, горные таджики всегда оберегали и хранили святые народные традиции, складывающиеся веками. Они не могли остаться незамеченными русскими дореволюционными исследователями. В их работах часто встречаются не только сведения, характеризующие отдельные штрихи традиционной материальной и духовной культуры, но ощущается симпатия авторов по отношению к культуре таджикского народа в целом, а горцев Памира в особенности. Даже у тех, кто предпочитал воздерживаться давать однозначную положительную оценку духовной и материальной культуре таджиков, неизменно отчётливо прослеживается перевес в сторону лестных отзывов.

В этом плане достаточно привести следующие слова известного русского востоковеда А. Миддендорфа: «Таджики, насколько мне известно, представляют единственный на нашей планете пример столь упорного существования, пробивающего себе путь, несмотря на враждебные в течение столетий воздействия против них. По своему устройству голова таджика представляет образ высокого благородства и ума; то же должно сказать и об их врожденных духовных способностях…Чтобы составить себе понятие о духовных качествах таджиков, нам стоит только припомнить столь близко стоящих к нам евреев – с их большой нетребовательностью и хозяйственностью, никогда недремлющей страстью к наживе и наклонностью к торговле, с их неутомимой, лихорадочной подвижностью, приспособляемостью и находчивостью, с их способностями к духовной деятельности, к искусствам и наукам.

Но таджик еще более, чем еврей, с которым он так сходен во многих отношениях, отличается ловкостью и умелостью в ремеслах и промыслах, склонностью к домашней жизни и к усовершенствованию; но что всего более возвышает таджика над евреем – так это превосходные способности к земледелию и садоводству, его удивительная производительность на этом поприще, благодаря чему он сделался в Центральной Азии, среди чистейших номадов, учителем и защитником основы всего государственного благосостояния» [6, с. 399-400].

К этим качествам у горного таджика прибавлялось еще искусство приспосабливаться к неприветливым условиям горной природы, малоземелья, что требовало максимально использовать все возможности для устройства семейной жизни. Но вся эта, на первый взгляд, монотонность в повседневной нелегкой жизни не могла отодвинуть на задний план заложенное от природы стремление горца к знанию к культуре и в целом – к духовному развитию.

Видимо, трудолюбие, оседлый образ жизни, жажда к знаниям, некоторая языковая схожесть таджиков и русских (оба принадлежат к индоевропейской группе языков), близость антропологических показателей (арийский) и предположение сопричастности исторических корней в глубокой древности являлись побудительными мотивами усиления интересов русских исследователей к изучению истории и культуры таджиков в целом, а горцев Памира в особенности.

Ведь утверждение прекрасного знатока жизни и быта таджиков конца XIX – начала XX вв., военного чиновника и писателя, публициста Д.Н. Логофета о том, что «антропологические и лингвистические исследования Дарваза, Шугнана и Рушана могли бы в значительной степени рассеять туман, окружающий вопросы о происхождении славян» [5, с. 366], не может быть случайно оброненной фразой.

Жители Памира по своей природе в ярко выраженной степени добродушны. «Они, – пишет А.К. Разгонов, – очень веротерпимы и совсем не фанатичны, русских они за неверных не считают и охотно с ними сходятся. При въезде на Памиры со стороны Восточной Бухары, донельзя фанатичной и нетерпимой, население Западного Памира производит на европейца в высшей степени отрадное впечатление. Население не бежит и не прячется, а наоборот, вас встречают с любопытством и любезно» [12, с. 101-102].

Среди множества сведений, отражающих те или иные штрихи материальной и духовной культуры таджиков Памира, особый интерес представляют наблюдения известного востоковеда И.И. Зарубина. Даже в простом общении таджиков он видит высокую культуру традиционной манеры. «В обращении между собой таджики отличаются мягкостью и выработанностью манер, свидетельствующей о старинной культуре. Любопытно было смотреть на нашего проводника – киргиза: в присутствии таджиков он старался подражать им до мелочей, в манере брать еду, садиться, благодарить и т.д., явно признавая их превосходство» [4, с. 111].

Как известно, наиболее заметными показателями материальной культуры любого народа являются градостроение, памятники архитектуры, прочие гражданские, культовые сооружения и жилищно-бытовые особенности сельского населения. В этом отношении следует исходить из сложившихся веками характерных черт материальной культуры горцев.

Все административные центры горных владений, несмотря на то, что они больше походили на большое селение, все же как административные центры они считались городами.

Как известно, при строительстве городов в Средней Азии придерживались традиционной планировки [16], согласно которой почти все города состояли из крепости (цитадель), шахристана (сам город) и рабата (предместье). Цитадель (арк) считалась центром города и находилась на возвышенной местности (чаще искусственной). Она была обнесена довольно высокой глиняной стеной. Вокруг нее располагался шахристан, так же обнесенный стенами, имевшими несколько ворот. Вне городских стен располагался рабад, занимавший обычно большое пространство. Важными отличительными элементами мусульманских городов являлись также соборные мечети и наличия базара [8]. С экономической точки зрения эти города были главными центрами ремесел и торговли. Существенные отклонения от упомянутой планировки наблюдаются в горных городах Восточной Бухары и Памира, где наличие подходящего рельефа местности делало ненужными дополнительные фортификационные сооружения. В частности, кроме крепости (цитадели), города не были обнесены стенами.

Как известно, в средние века представление о городе как об административном центре господствовало на Востоке. В этом плане Памир, как и другие горные владения Восточной Бухары, не мог быть исключением. Даже принцип выделения города по наличию соборной мечети [146, с. 328-329] исходил из восприятия его, в первую очередь, как административного центра [13, с. 164-165].Судя по описаниям русских авторов, все крепостные сооружения на Памире являлись каменными строениями и были похожи друг на друга. Видимо, с учетом реалии горной природы и не особое стремление владетелей к роскошной жизни, как это было в равнинных владениях, при построении крепостей всегда на передний план выходила их оборонительная значимость.

Указывая на сохранившиеся остатки полуразвалившихся замков-крепостей, И.И.Зарубин, пишет, что «они не так давно – всего лет двадцать назад – имели большое значение для населения, спасавшегося в них от постоянных набегов киргизов и афганцев. После занятия края русскими войсками замки потеряли свой прежний оборонительный характер, и жители пользуются ими как жилищами» [4, с. 115].

Этот же автор на примере замка Кала-и-Вамар видел образец довольно добротного оборонительного, да и жилого строения. «Значительно лучше других сохранившийся и лучше построенный замок в Кала-и-Вамаре, – пишет он, – служил раньше резиденцией местного бега, ныне же, вместе с окружающим его роскошным садом, находится в ведении русской военной администрации Памира» [4, с. 116].

Те же самые отпечатки горных условий наблюдались в типе сельских строений. Поэтому на территории Памира население разместилось крайне неравномерно. Среди огромного пространства, занятого горными хребтами и безводными пространствами, густо населены лишь речные долины и котловины с хорошими пастбищами или удобной для посевов землей [15].

Характеризуя типичные виды селений, в которых живут горцы и ведут свою хозяйственную деятельность, Г.А. Арандаренко писал: «По количеству домов селения не велики (от 10 до 100 домов), но зато многолюдны, потому что у горцев совершенно не практикуется выдел из хозяйства женившихся сыновей, не практикуется раздел наследства, а действует кооперативный закон. Тип селений горных несколько иной, чем в долине, потому что не имеет дворов (в особенности в Дарвазе), а постройки связаны в одно не только в отдельном хозяйстве, но почти в целом селе. Сами постройки для людей и скота своеобразны, каркасные с толстыми стенами, низенькие, тесные, с одной общей плоской земляной крышей, с окном в потолке сакли для выхода дыма» [1, с. 461-462]. Ту же картину русские авторы наблюдали и в других горных селениях Памира. К примеру, в Рушане жилые помещения с другими хозяйственными постройками были «расположены отдельно среди своих сказочно-миниатюрных пашен и нескольких кормильцев – урюковых деревьев». Их стены были сложены из камней и отштукатурены глиной. В каждом

кишлаке имелись общественные дома – михман-хана. Складские постройки, где хранили зерно и другие продовольственные припасы, были сложены на каменных глыбах из мелкой гальки » [2]. Этим способом они обеспечивали соответственные условия для более длительного и безопасного хранения продуктов.

Почти те же типы жилых помещений и других хозяйственных построек А.А. Бобринской наблюдал в Вахане и Ишкашиме. Он также пишет, что вокруг кишлаков обыкновенно растут деревья, ивы, тополя. В отличие от нижнепянджских селений, в Ишкашиме и Вахане меньше деревьев, но все же имелись «кое-какие фруктовые деревья, урюк, яблони и груши». Говоря о традиционных планах построек, он также отмечает их скученность, т.е. почти все строения жителей селения находились в одном небольшом пространстве, прилепляясь друг к другу. Причину этой своеобразности автор видит в оборонительной необходимости. «Возводя подобные общие постройки, – писал он, – жители обеспечивали себя надежным убежищем на время смут, междоусобных набегов ближайших соседей; за одной общей стеной кишлаку легче и удобнее было укрываться и защищаться от непрошенных гостей» » [3, с. 71].

На наш взгляд, другая и не менее важная причина заключалась в сохранении пригодной к посеву земли, недостаток которой ощущался во всех районах Памира. Им же приводится подробное описание планировки жилых помещений и других хозяйственных построек. По его наблюдениям, в среднем Вахане дома по размерам были сравнительно «прочнее, больше и чище, вообще богаче, чем в нижнем Вахане и в Ишкашиме» » [3, с. 72].

Несмотря на все трудности жизни, вытекающие из природных условий, патриархально-феодальный характер производства, изолированность от исторически сложившихся центров культуры таджикского народа, тяга к прекрасному всегда сопутствовала горцу-таджику. Для русских путешественников, ученых, исследователей различных направлений науки, посетивших Памир, не остались не замеченными небогатые, но со вкусом сложенные внутренние убранства, деревянная хозяйственная утварь, резные колонны и потолки, которые на них держались.

Это, в частности, заметно по следующей довольно точной характеристике И.И. Зарубина: «Деревянные части жилища почти всегда покрыты резьбой. В особенности часто резьба встречается на перекладинах при входе и на перилах у нар. Орнаментированные двери я видел только в Кала-и-Вамаре. В соседних с Рушаном областях резьба по дереву распространена, по-видимому, не менее, В Кала-и-Хумбе (в Дарвазе) и в Поршниве (в Шугнане) я видел образцы замечательной резьбы» [4, с. 123]. Разумеется, степень художественного колорита в доме зависела от положения его хозяина. Чем он зажиточнее, тем богаче и изящнее убранство дома.

Хотя в работах русских исследователей приводится много сведений, в которых даются подробные описания традиционных типов жилых домов, их внутреннего убранства и культуры быта, тем не менее, наиболее комплексно и фундаментально данный вопрос исследован М.С. Андреевым. В его труде «Таджики долины Хуф», наряду с другими параметрами или направлениями этнографического исследования горных таджиков на примере жителей долины Хуф, крайне обширно и скрупулезно описывается жилищная культура горцев. В нем, по сути, в обобщающем виде можно проследить содержание работ предыдущих дореволюционных исследователей, так или иначе причастных к освещению вопроса » [11, с. 420-471].

Словом, судя по содержанию имеющихся сведений, русские исследователи с большой симпатией относились к изучению богатых традиций, нашедших отражение в памятниках материальной культуры, своеобразном искусстве строительства жилья, высокохудожественного ткачества, вязанья, гончарного производства, кузнечного, столярного, кожевенного и множества других видов ремесел.

Памирцы, являясь обладателями высокой духовной культуры, на протяжении многих веков, не зависимо от частых вторжений иноземцев – представителей чужих культур и традиций, всегда крепко сохраняли устои исторически присущей таджикской культуры. Свидетельство тому – богатое устное народное творчество (мифы, поверья, сказки, рассказы, анекдоты, притчи, устная поэзия), сохранившее свою свежесть до наших дней » [17].

Хотя для многих русских исследователей, незнакомых с языком и местным диалектом, трудно было воспринять смысл традиционного местного устного творчества и музыкальной культуры, тем не менее, они с большим интересом, разумеется, в рамках своего восприятия, описали ласкающие слух мелодии, песни и манеру их исполнения.

Главными атрибутами праздников, свадеб » [9], традиционных обрядов и других увеселений горцев являлись музыкальные представления. В равнинах и больших городах таджики пользовались многими разновидностями музыкальных инструментов. По наблюдениям А. Шишова, наибольшее распространение получили такие их виды, как нагара (барабан), карнай (медная труба), сурнай (кларнет), кошнай (две дудочки для перемены звука), чильманда (бубен,

доира, даф), рубаб (многострунный инструмент), дутар (двухструнный инструмент), сетор (три струны), гиджак (скрипка), чанг и др.» [18, с. 351-353]. Для горцев основными музыкальными инструментами служили сетар, рубаб, най (флейта медная или камышовая) [18, с. 353], даф или доира, гиджак и др.

Трудности и монотонность домашних забот горца, в отличие от таджиков равнин, которые свое свободное время могли провести на базаре, в чайхане и других общественных местах, не позволяли ему отвлечься от реалий жизни. Но добродушные, веселые по своей природе и несколько свободные от жестких религиозных предрассудков [4, с. 141] горцы не могли упустить возможности насладиться близким сердцу и духовному восприятию народным искусством.

А. Шишов, довольно тонко заметив склонность горцев к музыке, пению и танцам, писал: «Изредка жители ближайших кишлаков собираются вместе и развлекаются музыкой, танцами и пением, которые они очень любят. Поводом для таких собраний большей частью служат свадьбы и праздничные дни. Мотивы песен очень мелодичны и отличаются задушевностью с непременным оттенком грусти. Песни отличаются задушевностью с непременным оттенком грусти. В них отражается угнетение материальное, отчасти зависть к живущим в довольстве и стремление освободиться от влияния тяжелых условий жизни и несправедливости судьбы. Воспевается в них так же неудовлетворенная любовь какого-нибудь молодца – джигита к девушке, которую выдают замуж за немилого или какой-нибудь одинокий горный цветочек… Кроме этих морализирующих песен, есть немало и веселых куплетов, воспевающих жизнь цветов, о прелести голоса влюбленного соловья, о семейной заботливости голубя» [18, с. 356-357].

Как бы в подтверждение сведений данного автора И.И. Зарубин приводит свои впечатления от услышанных им песен при обычных посиделках. Согласно его мнению, голос у горцев довольно высокий. При пении им аккомпанируют один или двое на таких струнных инструментах, как дутар, сетар, рубаб или тамбур, с числом струн от 2 до 7-ми (похожих на русские балалайки или мандолины) и даф (бубна). В подобных собраниях часто принимали участие женщины и дети. Он особо подчеркивает, что «женщины вообще пользуются очень большой свободой, лиц они не закрывают никогда» [4, с. 110-111].

А. Шишов также приводит убедительные примеры об умении жителей Памира танцевать исключительно грациозно. «Праздники, рождение, свадьбы и всякие собрания, – пишет он, – служат предлогом для танцев. Зрители становятся в круг, внутри которого музыканты садятся напротив старших и присутствующих. Инструменты настраивают, а в кругу совещаются, кто будет танцевать. Наконец, останавливаются на каком-нибудь, или же входит внутрь круга охотник и, дав знак музыкантам, начинает… Почти все они (танцы – М.П.) начинаются тихо, затем ускоряются, пока, наконец, танцующий не дойдет до наибольшей возможности быстроты; уставшего сменяют новые; часы проходят, а забава не надоедает ни исполнителям, ни зрителям. Танцующий выделывает ногами мелкие па, изгибается довольно грациозно корпусом в разные стороны, жестикулируя руками и ударяя в такт кастаньетами» [18, с. 357]. В работах русских дореволюционных исследователей подобных примеров встречается немало [7].

Как известно, русские исследователи, посетившие Памир в конце XIX – начале XX вв., не имеющие специальной подготовки и, не владея местными диалектами, фактически не были знакомы с богатым литературным наследием народов Памира. Поэтому они, порою, довольствуясь изучением местной культуры и традиционного быта населения, большей частью в этнографическом ракурсе, крайне мало интересовались вопросом степени причастности таджиков Памира к развитию таджикско-персидской классической литературы. Между тем, в XVI – XVIII вв. в Бадахшане и на Западном Памире было немало известных поэтов.

По данным известного таджикского литературоведа А. Хабибова, в XVI в. при дворе Бадахшанского владетеля Сулемана ибн Хонмирзо (или Джонмирзо) сформировалась замечательная школа поэзии. Помимо самого Сулейман-шаха и его сына Мирзо Ибрагима Вафои, к этой школе имели прямую причастность поэты Восили, Амони, Сабухи, Мавлоно Матлаи, Мадхи, Сайиди Бадахшони и многие другие. 17 из сорока наиболее известных представителей этой школы, переселившись в Индию, влились в ряды видных представителей персидско-таджикской литературы, живших и творивших в этой стране. Согласно изысканиям этого исследователя, в XVIII в. на Памире и в Бадахшане были известны 30 поэтов, 20 из которых имели тесную связь с поэтическими кругами Индии и других сопредельных стран. Общепризнанные поэты Бадахшана и Памира Гияси, Мирзо Сангмухаммад, Мирзо Андалеб, Ханджари, Ошик, Собит, Хусен, Ориф и десятки других оставили яркий след в истории таджикской классической поэзии [10].

В XIX – начале XX вв. получили широкую известность такие поэты, как Мавзун, Мухлис, Махфи, Мубораки Вахони, Джафар шах Абдуллах, Мирзоибод, Рубоби, Мулло Шамшери Вахони,

Исои Шугни Фаррухшо, Кудрати Шугнони, Собири Андароби, Шохфутур, Муллои Теми, Мирзо Кучак, Шогун, Одили Шугнони, Мулло Давлатшох и многие другие.

Литературная школа Дарваза XIX – начала XX вв. также получила широкую известность за его пределами. О жизни и литературном наследии 32 представителей этой школы читатели получили знакомство благодаря усилиям А.Хабибова. Среди них особое место занимают Убайдуллох Хабои Дарвози, Лутфуллох Фитрати Дарвози, Наджии Дарвози, Гофил, Ёрии Ванчи (Мулло Ёр).

Следует отметить, что поэты Бадахшана и Западного Памира (Вахан, Шугнан, Рушан, Дарваз) в XIX – XX вв. установили более тесные связи с литературными кругами Бухары, а не Индии, как это было раньше. Причиной тому являлась колониальная политика британских властей и в связи с этим постепенное вытеснение таджикско-персидского языка, занимавшего к тому времени определяющее место в литературной жизни Индии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арандаренко Г.А. Досуги в Туркестане 1874-1889. – СПб.: тип. М.М. Стасюлевича, 1889. – 666 с.
2. Баньковский В. С Памиров. С Шаджана в Рошан и обратно // Туркестанские ведомости. – 1894. – № 13.
3. Бобринской А.А. Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). Очерки быта по путевым заметкам графа А. Бобринского. М., 1908. - 201 с.: ил.
4. Зарубин И.И. Материалы и заметки по этнографии горных таджиков. Долина Бартанга // Сборник Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской Академии наук. – Пг., 1918. – T.V. – Вып.1. – С.97-148.
5. Логофет Д.Н. горах и на равнинах Бухары: (очерки Средней Азии). - СПб. : [тип. Г Шумахера и В. Брукера], 1913. - XIV, [2]. - 619 с.: ил.
6. Миддендорф А. Очерки Ферганской долины / Пер. с нем. В.И. Ковалевского. – СПб., 1882. – 532 с.: ил.
7. Например, об увеселительных танцах и играх см.: Зарубин И.И. Материалы и заметки по этнографии горных таджиков. Долина Бартанга // Сборник Музея антропологии и этнографии им. Петра Великого Российской Академии наук. – Пг., 1918. – T.V. – Вып.1. – С.114-147.
8. О научном определении города вообще и среднеазиатского в частности см.: Литвинский Б.А. Древний среднеазиатский город // Древний Восток. Города и торговля. – Ереван,1973. – С.99-100; Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. – Л.: Наука, 1973. - С. 163; Пирумшоев Х. Русские дореволюционные исследователи о городах Восточной Бухары конца XIX – начала XX вв. – Душанбе: Дониш, 1992. – С.91.
9. О свадебных и праздничных традициях см.: Андреев М. С., Половцев А. А. Материалы по этнографии иранских племен Средней Азии. – СПб., 1911. – С.12-16, 27-34.
10. Подробно см.: Хабибов А. Из истории литературных связей Бадахшана и Индии (XVI –XVIII вв.). – Душанбе, 1991. – 172 с. (на тадж. яз.).
11. Подробное изложение вопроса см.: Андреев М.С.Таджики долины Хуф (верховья Аму-Дарьи). – Вып. II. – Сталинабад: АН Тадж. ССР, 1958. – С.420-471.
12. Разгонов А.К. По Восточной Бухаре и Памиру. - Ташкент: издание Штаба Туркестанского военного округа, 1910. – 230 с.
13. См.: Беленицкий А.М., Бентович И.Б., Большаков О.Г. Средневековый город Средней Азии. – Л.: Наука, 1973. – С.164-165.
14. См.: Мец А. Мусульманский ренессанс. Изд. 2-е. [Пер. с нем., предисл., библиогр. и указатель Д.Е.Бертельса. Ответственный редактор В.И.Беляев]. – М.: Наука, 1973. – С.328-329.
15. См.: Муханов А.В. Памирский район / Сост. Ген. штаба полк. Муханов; Под ред. окр. ген.-квартирмейстера ген.-майора Федяй. - Ташкент: Штаб Туркест. воен. окр., 1912. - [6], 86, [4], 110 с., 4 л. карт. – С. 5; Горцы верховьев Пянджа (ваханцы и ишкашимцы). Очерки быта по путевым заметкам графа А. Бобринского. М., 1908. – С.119; См. и сравн.: Бахрамов З. К вопросу о состоянии хозяйства Шугнана в дореволюционный период // Очерки по истории Таджикистана. - Сталинабад, 1959. – С. 11.
16. См.: Радлов В. Средняя Зеравшанская долина //Записки императорского Русского географического общества по изучению этнографии. - СПб., 1880. Вып. 6. – С.19-21; См. также: История таджикского народа. Т.II, кн.2. – М.: Наука, 1964. – С.293.
17. См.: Сказки народов Памира. Пер. с памирск. языков, сост. и комм. А.Л. Грюнберга и И.М. Стеблин-Каменского. - М.: Наука, 1976. - 536 с.; См. также: Лашкарбеков Б.Б. Рецензия на кн.: Сказки народов Памира // Советская этнография. – 1979. – № 2. – С.180-181.
18. См.: Шишов А. Таджики: этнографическое и антропологическое исследование. - Ташкент: издание А. Л. Кирснера, 1910 Ч. 1: Этнография. - 324 с.

ТАЪРИХИ АНЪАНАВИИ ПОМИРИ ОХИРИ АСРИ XIX – ИБТИДОИ АСРИ XX ДАР ТАЪРИХНИГОРИИ РУС

Помир, ҳамчун қисмати ҷудонопазири халқи тоҷик ҳам дар мафҳуми ҷуғрофӣ ва ҳам таърихӣ –фарҳангӣ ҳамеша мутахассисони самтҳои гуногуни илм, аз ҷумла таърихнигоронро ба худ ҷалб мекард. Дар ин ҷода олимони рус пешдаст гардидаанд. Бо туфайли мушоҳидаҳои табиӣ – илмӣ ва ковишҳои илмии муҳаққиқони рус имконият фароҳам гардид то заминаи омӯзиши мунтазами фарҳанги моддӣ ва маънавии тоҷикони Помир гузошта шавад.

Калидвожаҳо: анъанаҳои фарҳангӣ – маишӣ, фарҳанги тоҷикон, фарҳанги маънавӣ, фарҳанги моддӣ, тоҷикони кӯҳсор, Помир, Бадахшон, муҳаққиқони рус, таърихнигории рус.

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПАМИРА КОНЦА XIX – НАЧАЛА XX ВВ. В РУССКОЙ ИСТОРИОГРАФИИ

Памир, являясь неотъемлемой частью таджикского народа в географическом и историко-культурном понятии, всегда привлекал интерес специалистов различных направлений науки и в особенности историков. В этом отношении пальма первенства принадлежит русским исследователям. Благодаря естественно-научным наблюдениям и научным изысканиям русских исследователей, удалось заложить фундамент научного систематического изучения материальной и духовной культуры таджиков Памира.

Ключевые слова: культурно-бытовые традиции, таджикская культура, духовная культура, материальная культура, горные таджики, памирцы, Памир, Бадахшан, русские исследователи, русская историография.

THE TRADITIONAL CULTURE OF THE PAMIRS OF THE LATE XIX - BEGINNING OF XX CENTURIES IN RUSSIAN HISTORIOGRAPHY

The Pamir, being an integral part of the tajik people in a geographical, historical and cultural concept, has always attracted the interest of specialists in various fields of science, and especially historians. In this respect, the palm belongs to russian researchers. Thanks to natural scientific observations and scientific research of russian researchers, it was possible to lay the foundation for a scientific systematic study of the material and spiritual culture of the tajiks of the Pamirs.

Keywords: cultural and domestic traditions, tajik culture, spiritual culture, material culture, mountain tajiks, pamiris, Pamir, Badakhshan, russian scholars, russian historiography.

Сведения об авторе: ***Пирумшоев Мунир Хайдаршоевич*** – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории факультета истории и международных отношений Российско-Таджикского (Славянского) университета (РТСУ). **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе ул. М. Турсунзаде, 30. Телефон: **+992935277737,** E-mail: **munir.85@mail.ru**

About the author: ***Pirumshoev Munir Khaidarshoevich*** **-** Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Russian History, Faculty of History and International Relations of the Russian-Tajik (Slavonic) University (RTSU). **Adress:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M. Tursunzade, 30. Phone**: +992935277737**, E-mail: **munir.85@mail.ru**

УДК:930.25 (575.3)

РЕЗУЛЬТАТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ В ДОЛИНЕ Р. СУЛИСТЫК (ПАМИР) В 2019 ГОДУ

Шнайдер С.В, Сайфулоев Н.Н., Дедов И.Е., Караев А., Зоткина Л.В., Жуков В.А., Наврузбеков М., ОвсянниковаУ. С., Рендю В., Алишер кызы С.

Институт археологии и этнографии СО РАН, Новосибирск,
Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН Республики Таджикистан,
Новосибирский государственный университет,
Государственный музей искусства народов Востока, Университет Бордо, Франция

Активное археологическое изучение сурового высокогорного памирского региона проводилось в 1950–1970х гг., за это время были обнаружены основные археологические памятники [1; 2; 3; 4]. В 2018 г. году было возобновлено изучение многослойного памятника Истыкская пещера [5], исследования которого были продолжены в 2019 г. российско-таджикским отрядом по изучению памятников каменного века. В ходе данных работ была получена представительная археологическая коллекция, в том числе и уникальные предметы из кости – иглы и украшения. Предварительный корреляционный анализ свидетельствует о наличии сходств обнаруженной каменной индустрии с памятниками располагающимися на сопредельных территориях (Ферганская, Маркансуйская и Алайская долины) [6]. Вместе с тем, командой проводились разведочные работы в долине р. Сулистык и обнаружено три археологических памятника: Истык-2-Нур, Истык-3 и пещера им. В.А. Жукова и проведены подъемные сборы в районе поселка Чештепе(рис. 1).

Истык-2-Нур располагается в 1,4 км от Истыкской пещеры ниже по течению р. Сулистык (рис. 2).

Пещера располагается в 38 м над урезом реки и имеет восточную экспозицию. Из пещеры открывается вид на всю долину р. Сулистык, внутри пещеры есть лежанки, скорее всего, диких коз (судя по помету, который сохранился на местах лежек).

Высота пещеры в настоящее время составляет 6 м, ширина – 8,9 м, длина – 7,2 м. В плане пещера имеет овальную форму. Внутри пещеры у южной стенки был заложен шурф 1,2х1,5 м на глубину 1,8 м. Стратиграфия вскрытых отложений (сверху вниз):

1) слой представлен серой супесью, которая содержит большое количество помета. В слое было обнаружено 2 кострища, из которых отобраны образцы на абсолютное определение возраста. В нижней части слоя выделяется обвал камней. Мощность слоя достигает 1,3 м;

2) слой представлен светло-серой супесью, содержащей угольки, кости животных (птиц и коз). Мощность слоя – 0,2 м;

3) слой – супесь темно-коричневого цвета. Подошва слоя не достигнута, вскрытая мощность слоя – 0,2 м.

Первый и второй слои памятника, судя по обнаруженным в них находкам и следам кострищ, свидетельствуют о нескольких эпизодах посещения пещеры человеком. К сожалению, в пещере не обнаружено культурно-маркирующих артефактов, время заселения пещеры можно будет определить только после проведения серии радиоуглеродного датирования.

Истык-3. В непосредственной близости от пещеры Истык-2-Нур был обнаружен грот Истык-3. В гроте заложен шурф 1х2 м, глубиной 1 м.В шурфе обнаружено большое количество палеофаунистических останков, большая часть которых была фрагментирована. Для данной коллекции был проведен археозоологический анализ согласно следующей методике.

В процессе археозоологического исследования фрагментированные кости животных определялись, насколько это было возможно, с точностью до рода или вида. Также был проведен анализ поверхности всех фрагментов костей, кости наблюдались при слабом освещении с использованием ручной линзы (увеличение: ×40) для тафономических и зоорахеологических наблюдений. Систематические изменения, связанные с постдепозиционными процессами, антропогенным воздействием (порезы, сломы, выбоины, следы ретуши) или следами погрызов хищников фиксировались согласно общепринятой методике [7; 8; 9; 10; 11]. В ходе работы с коллекцией также отмечалось наличие окислов на костях и корковой поверхности.

В ходе археозоологического анализа обработано 159 фрагментов костей, из которых морфологически определимые 39 экз. Наибольшее количество определимых костей принадлежит родам Ovis/ Capra и Bos. Важно отметить, что в шурфе было обнаружено несколько позвоночников и ребер Bos, которые располагаются в анатомической последовательности (рис. 3). Так как в настоящее время на территории Памира обитают сибирский горный козел (Caprasibirica), архар (Ovisammon) и як (Bosmutus) [Саидов, 2008], есть основания предполагать, что наибольшее количество определяемых костей относятся именно к этим видам.

На 27 обломках костей обнаружены следы человеческой модификации и только на двух – следы от зубов хищников. В частности, на нижней части метаподии горного козла (рис. 4) имеются неглубокие параллельные друг другу горизонтальные порезы, которые могут интерпретироваться как следы от снятия шкуры с животного. Большая часть модифицированных костей являются морфологически неопределимыми, а те, что определимы, относятся к Capra и/или Ovis.

Таким образом, подавляющее большинство найденных костей, определимых морфологически, можно отнести к Ovis/ Capra; следы деятельности человека так же обнаруживаются преимущественно на них. Так же следует добавить, что основная масса найденных фрагментированных костей не дает исчерпывающей информации о биоразнообразии территории, на которой расположен грот Истык-3 и о потребительских предпочтениях людей, проживавших там.

Пещера им. В.А. Жукова. Располагается в непосредственной близости от Истыкской пещеры в 30 м над ней.Высота входа в настоящее время составляет 2,4 м, ширина – 6 м. В плане пещера имеет форму неправильного треугольника, максимальная высота пещеры – 3,4 м, ширина – 2,6 м, длина – 10 м, пещера имеет южную экспозицию. В центральной части пещеры на потолке были обнаружены наскальные рисунки. Под изображениями заложен шурф 1х1 м на глубину 0,85 м, стратиграфия вскрытых отложений (сверху вниз) (рис.5):

1 слой представлен светло-серой супесью, верхняя часть (0,3 м) заполнена пометом животных, на уровне 0,3-0,4 м от дневной поверхности в слое встречаются обломки известняков небольших размеров. На уровне 0,15-0,25 м от дневной поверхности в слое были обнаружены железный нож, две бусины на нитке из синего лазурита, кости животных*Ovis/ Capra*, несколько из них имеют следы порезов. В слое на глубине 0,25 м обнаружены следы кострища. Мощность слоя – 0,5 м.

2 слой представлен красной плотной глиной с чешуйчатой структурой, в верхней части слоя отмечается присутствие помета животных. В археологическом отношении данный слой стерилен. Подошва слоя не достигнута, вскрытая мощность слоя составляет 0,4 м.

Верхняя часть первого слоя памятника, судя по обнаруженным находкам (бусина из лазурита, железный нож), содержит остатки от заселения пещеры в эпоху железного века-средневековья, относительно наиболее ранних этапов заселения пещеры сложно говорить, требуется проведение серии радиоуглеродных датировок.

Внутри грота на фронтальной стене присутствует два мотива (горизонтальный и вертикальный): первый сохранился немного лучше, хотя возможно тоже не целиком. С правой стороны несколько выше обнаружены также следы краски, хотя и более фрагментарные, менее яркие (рис. 6).

Участок с рисунками очень хорошо защищен от воздействий внешней среды, солнце не попадает на эту поверхность, т.к. мощный навес в привходовой части защищает эту плоскость от проникновения прямого света.

Практически все другие участки стен грота были подвержены гораздо более интенсивному разрушению, довольно агрессивной десквамации, причем утраченные фрагменты были гораздо более крупными. Нельзя исключать, что рисунков здесь было больше.

Были обнаружены два нефигуративных мотива, которые выполнены красным пигментом на относительно ровной поверхности известняка: горизонтальный мотив и вертикальный мотив.

Горизонтальный мотив: краска довольно яркая, отмечается небольшая десквамация (шелушение очень мелкими фрагментами, менее 1 см).

Границы изображения в целом хорошо фиксируются, не расплываются, вокруг мотива не удалось зафиксировать никаких других окрашенных участков, даже на макро-уровне. Это говорит о том, что форма изображения, которую мы наблюдает сегодня – это и есть изначальная задумка художника, и нынешняя форма не связана с разрушением и частичной утратой окрашенных фрагментов. Возможно, это был геометрический мотив, значение которого сложно сегодня установить.

На некоторых участках изображения присутствуют кальцитовые (возможно) натеки. Причем на периферии в левой части присутствует краска более насыщенного темного цвета, которая по форме напоминает стрелу. Здесь кальцит смешался с пигментом, это может указывать на то, что краска была нанесена в процессе формирования кальцитового натека или перед этим.

Эта зона изображения несколько отличается по оттенку от других. Причем пигмент другого цвета имеет форму стрелы (похожей на те, что встречаются на Шахты). Но это выглядит так из-за четкой границы в верхней «заостренной» части, которая сформирована трещиной. Таким образом, нельзя исключать, что эта «стрела» является лишь визуальной иллюзией (рис. 11).

Вертикальный мотив: краска гораздо менее яркая, красноватая, но менее интенсивная. Участков с пигментом сохранилось мало, только небольшие пятнышки, расположенные рядом друг с другом. Границы фигуры менее четкие, часто видны мельчайшие фрагменты краски, которые выступают за пределы интенсивно прокрашенных участков, что указывает на бóльшие размеры изображения. Однако судя по этому предполагаемому контуру, можно предположить, что и размеры, и форма вертикального мотива полностью совпадают с формой и размерами горизонтального.

Цвет менее насыщенный, даже на одном из участков в средней левой части изображения, где краска хорошо покрывает всю поверхность скалы, и практически отсутствует шелушение, видно, что пигмент был довольно слабо разведен (возможно, частицы минерала были очень мелкие). Хотя в целом пигмент распределен неодинаково равномерно, присутствует пятно довольно насыщенного и глубокого красного оттенка.

Поверх вертикального мотива также присутствует кальцитовый натек, хотя менее плотный.

Что касается писаниц, то они не находят аналогий в регионе, но подобные геометрические изображения ассоциируются с каменным веком. Не исключено, что пещера им. В.А. Жукова и Истыкская пещера заселялась в период каменного века одной популяцией людей, и, возможно, что пещера им. В.А. Жукова использовалась древними обитателями в культовых целях.

Подъемные сборы в районе пос. Чештепе: Коллекция каменных артефактов была получена в результате тщательного обследования местности в районе селения Чештепе на Восточном Памире в полевой сезон 2019 года.

В основном разведочными маршрутами была охвачена вторая терраса, на которой располагается селение Чештепе, поверхность террасы, ближе к водораздельным известняковым хребтам, частично перекрыта склоновыми отложениями. Кроме того, были осмотрены небольшая скальная гряда выше тропы, ведущей к пещере "Истыкская" и частично сохранившаяся часть высокой террасы выше селения по течению реки.

Всего было обнаружено порядка 30 каменных артефактов, которые преимущественно представлены отщепами. Особого внимания заслуживают два изделия, чоппер –который представляет собой округлую гальку практически по всему контуру, обработанную средними сколами с заломами. Второе изделие, «подлеваллуазский» нуклеус для отщепов, от классических леваллуазских изделий его отличает гладкая ударная площадка (рис. 7).

В ходе разведочных маршрутов не отмечено какое-либо скопление артефактов на небольшом участке. Они рассеяны по поверхности террас, и отражают кратковременные определенные моменты в жизнедеятельности людей. Однако нельзя исключить, что в отложениях у упомянутой скальной гряды у тропы к пещере может залегать несколько культурных горизонтов.

По итогам археологической разведки можно прийти к заключению, что территория долины р. Сулистык активно обживалась, начиная с периода каменного века. При этом, в каждом исследовавшемся нами гроте и пещерах были обнаружены остатки человеческой деятельности. В пещерах, располагающихся высоко над урезом реки (пещера им. В.А. Жукова и Истык-2 Нур), были обнаружены следы многочисленных костров и следы костей со следами порезов и минимальное количество археологических находок. Вероятнее всего, это свидетельствует об их использовании как охотничьих краткосрочных стоянок. Обнаружение богатой фаунистической коллекции на памятнике Истык-3 является первым подобным археологическим открытием в регионе. Важно отметить, что кости часть костей имеют следы порезов, что свидетельствует о человеческой активности на памятнике. Проведение серии абсолютных датировок позволит с высокой точностью реконструировать хронологию заселения региона, несмотря на это, уже сейчас полученные в результате разведки данные вносят значительный вклад в историческое и культурное изучение древностей Памира, дальнейшее детальное изучение этого региона позволит ответить на ключевые вопросы древнейшей и древней истории обитателей Центральной Азии.

Благодарность: Авторы признательны ведущему художнику ИАЭТ СО РАН Н.В. Вавилиной за подготовку иллюстрации № 2 и 3. Изучение района было выполнено при поддержке проекта РФФИ № 18-09-40081.

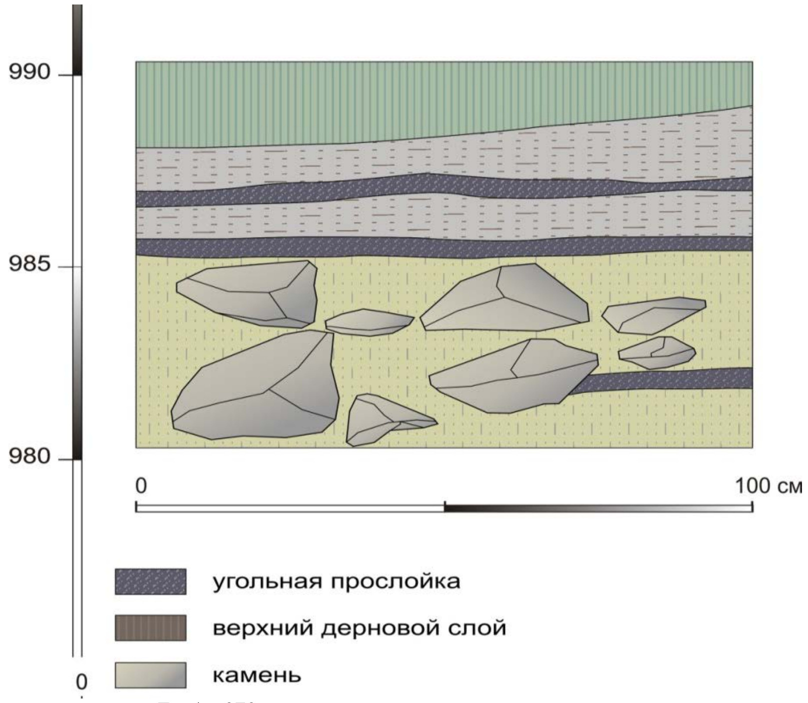
РИСУНКИ:

1. Расположение памятников, упоминающихся в публикации

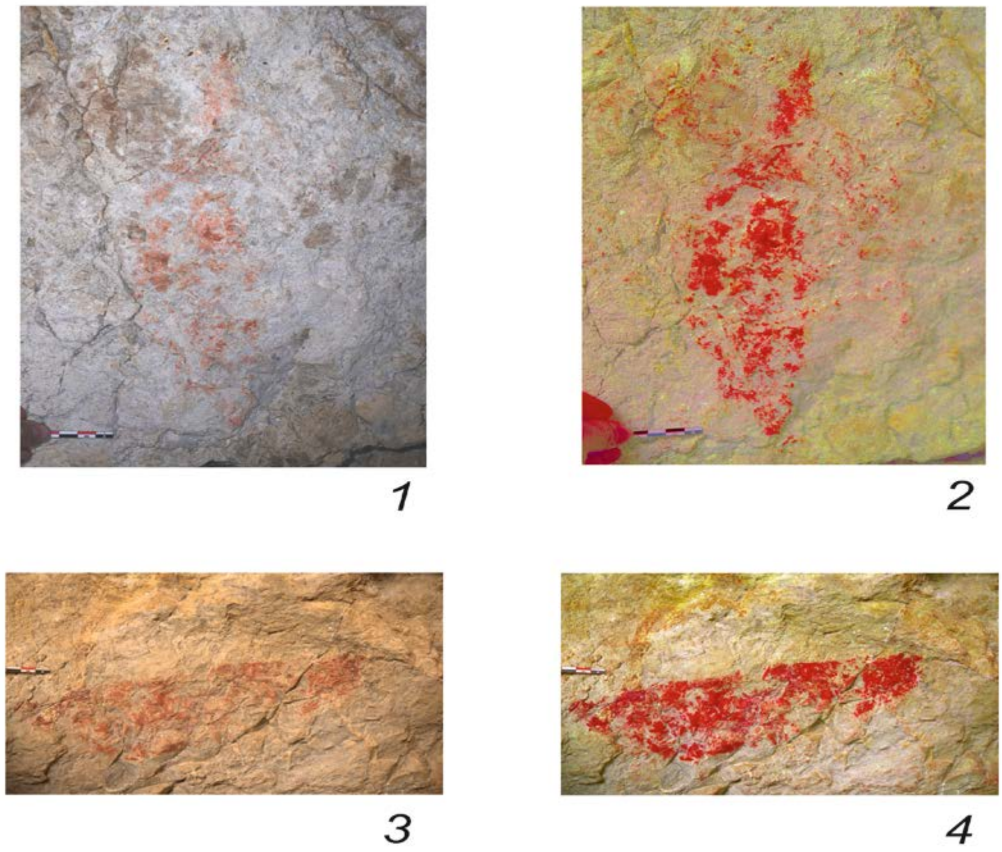
2. Общий долины р. Сулистык и вид на памятники, опоминающиеся в статье

3. Истык 3, обнаружение нескольких позвонков яка в анатомической последовательности

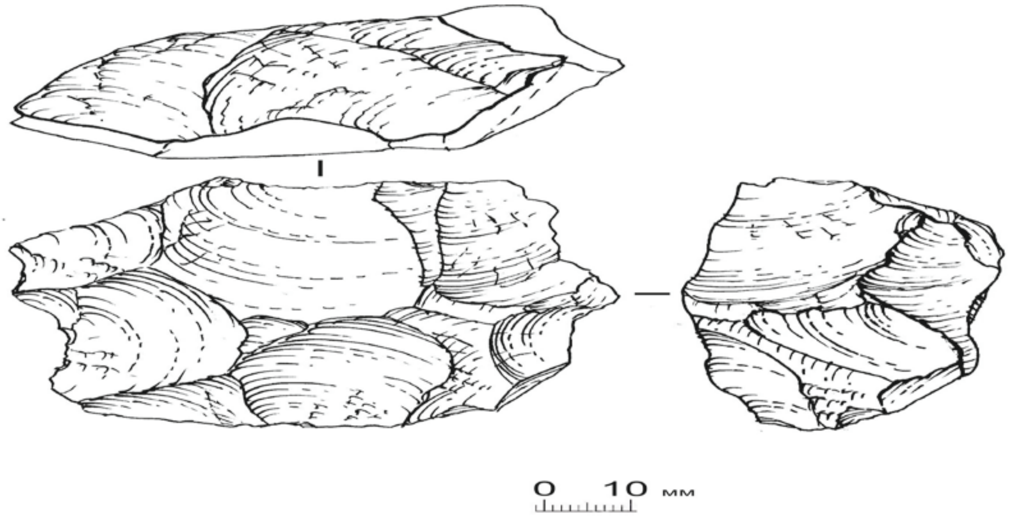
4. Истык 3. Кости со следами порезов.



5. Стратиграфия пещеры им. В.А. Жукова



6. Писаницы из пещеры им. В.А. Жукова



7. «Подлеваллуазкий» нуклеус. Подъемные сборы в районе пос. Чештепе

ЛИТЕРАТУРА

1. Жуков В.А. Работы Маркансуйского археологического отряда в 1976 г. / В.А. Жуков // Археологические работы в Таджикистане. – 1982. – Вып. 16. – С. 31–40.
2. Ранов В.А. Раскопки памятников первобытно-общинного строя на Восточном Памире в 1960 г. / В.А. Ранов // Археологические работы в Таджикистане в 1960 г. – 1962. – № 8. – С. 6–25.
3. Ранов В.А. Памир и проблема заселения высокогорной Азии человеком каменного века / В.А. Ранов // Страны и народы Востока. – 1975. – № 16. – С. 179.
4. Ранов В.А. Каменный век // История Горно-Бадахшанской автономной области / В.А. Ранов, Т.У. Худжагелдиев. – Душанбе: Пайванд, 2005. – Т. 1.: С древнейших времен до новейшего периода. – С. 51–107.
5. Шнайдер С. В. Памятники каменного века на Крыше Мира: к вопросу о заселении древним человеком Восточного Памира / С. В.Шнайдер, Н. Н Сайфулоев // Научно-теоретический журнал «Историк» – 2018. –№3 (15). – 70 с.
6. Шнайдер С.В. Первые данные по изучению многослойного памятника Истыкская пещера (Восточный Памир, Таджикистан) //Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий/ С.В.Шнайдер, Н.Н.Сайфулоев, Н.А. Рудая,[и др.].– Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2019. – Т. XXV. В печати.
7. Olsen, Sandra L., and Pat Shipman, Surface Modification on Bone: Trampling versus Butchery // Journal of Archaeological Science – 1988. – Vol. 15 (5). – P. 535–53. https://doi.org/10.1016/0305-4403(88)90081-7.
8. Blumenschine, Robert J., Curtis W. Marean, Salvatore D. Capaldo,Blind Tests of Inter-Analyst Correspondence and Accuracy in the Identification of Cut Marks, Percussion Marks, and Carnivore Tooth Marks on Bone Surfaces // Journal of Archaeological Science – 1996. – Vol. 23 (4). – P. 493–507. https://doi.org/10.1006/jasc.1996.0047.
9. Behrensmeyer, Anna K.,Taphonomic and Ecologic Information from Bone Weathering //Paleobiology –1978. – Vol. 4 (2) – P 150–162. https://doi.org/10.1017/S0094837300005820.
10. D'Errico, Francesco, Paola Villa, Holes and Grooves: The Contribution of Microscopy and Taphonomy to the Problem of Art Origins // Journal of Human Evolution – 1997 – Vol. 33 (1) – P. 1–31. https://doi.org/10.1006/jhev.1997.0141.
11. Pickering, Travis Rayne, Charles P. Egeland, Experimental Patterns of Hammerstone Percussion Damage on Bones: Implications for Inferences of Carcass Processing by Humans // Journal of Archaeological Science – 2006 – Vol. 33 (4) – P. 459–69. https://doi.org/10.1016/j.jas.2005.09.001.

НАТИҶАҲОИ КОВИШҲОИ БОСТОНӢ ДАР ВОДИ ДАРЁИ СУЛИСТИК (ПОМИР) ДАР СОЛИ 2019

Асри санг дар ҳудуди Помир дар солҳои 1950–1970 хеле фаъолона омӯхта шуда, солҳои 2018–2019 омӯзиши саҳроии нигораи ғори Истик аз нав шурӯъ гардид. Соли 2019 ковишҳо дар ноҳияи ҷойшавии маскангоҳ оғоз гардида, ки дар натиҷаи он ду нигораи ғорӣ (Истик-2-Нур ва ғори ба номи В.А. Жуков) ва як мағора (Истик-3) пайдо карда шуд, инчунин ҷамъомад дар ноҳияи шаҳраки Чештеппа гузаронида шуд. Бояд қайд намуд, ки дар ғори В.А. Жуков як навиштаҷот пайдо карда шуд, ки ба марҳилаҳои ибтидоии маскункунии минтақа нисбат дода мешавад. Натиҷаҳои пешакии таҳқиқот ба он ишорат менамоянд, ки нигораҳои омӯхташаванда бояд ба сифати тавақкуфгоҳи мавсимии шикорчиён баррасӣ карда шавад. Дар оянда гузаронидани як қатор санагузории том ба нақша гирифта шудааст, ки имконият медиҳад то бо дақиқияти баланд хронологияи маскуншавии минтақа таҷдид карда шавад. Ба ин нигоҳ накарда, аллакай аз рӯи натиҷаҳои ковишҳои бостоншиносӣ ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки ҳудуди води дарёи Сулистик хеле фаъолона аз асри санг обод карда шудааст.

Калидвожаҳо: Помир, дарёи Сулистик, бостоншиносӣ, маскангоҳ, Истик, асри санг, мезолит, стратиграфия.

РЕЗУЛЬТАТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ В ДОЛИНЕ Р. СУЛИСТЫК (ПАМИР) В 2019 ГОДУ

Каменный век на территории Памира активно изучался в 1950–1970х гг., в 2018–2019гг. было возобновлено полевое изучение памятника Истыкская пещера. В 2019 г. были проведены разведки в районе расположения стоянки, в результате которых были обнаружены два пещерных памятника (Истык-2-Нур и пещера им. В.А. Жукова) и один грот (Истык-3), также были проведены сборы в районе пос. Чештепе. Важно отметить, что в пещере им. В.А. Жукова

были обнаружены писаницы, которые, вероятнее всего, относятся к ранним этапам заселения региона.Предварительные результаты исследований указывают на то, что обнаруженные памятники стоит рассматривать в качестве временных охотничьих стоянок. В дальнейшем планируется проведение серии абсолютного датирования, что позволит с высокой точностью реконструировать хронологию заселения региона. Тем не менее, уже по итогам археологической разведки можно прийти к заключению, что территория долины р. Сулистык активно обживалась, начиная с периода каменного века.

Ключевые слова: Памир, р. Сулистык, археология, стоянка, Истык, каменный век, мезолит, стратиграфия

РЕЗУЛЬТАТЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАЗВЕДКИ В ДОЛИНЕ Р. СУЛИСТЫК (ПАМИР) В 2019 ГОДУ

Каменный век на территории Памира активно изучался в 1950–1970х гг., в 2018–2019гг. было возобновлено полевое изучение памятника Истыкская пещера. В 2019 г. были проведены разведки в районе расположения стоянки, в результате которых были обнаружены два пещерных памятника (Истык-2-Нур и пещера им. В.А. Жукова) и один грот (Истык-3), также были проведены сборы в районе пос. Чештепе. Важно отметить, что в пещере им. В.А. Жукова были обнаружены писаницы, которые, вероятнее всего, относятся к ранним этапам заселения региона.Предварительные результаты исследований указывают на то, что обнаруженные памятники стоит рассматривать в качестве временных охотничьих стоянок. В дальнейшем планируется проведение серии абсолютного датирования, что позволит с высокой точностью реконструировать хронологию заселения региона. Тем не менее, уже по итогам археологической разведки можно прийти к заключению, что территория долины р. Сулистык активно обживалась, начиная с периода каменного века.

Ключевые слова: Памир, р. Сулистык, археология, стоянка, Истык, каменный век, мезолит, стратиграфия

THE RESULTS OF ARCHAEOLOGICAL SURVEY IN SULISTIK RIVER VALLEY (PAMIR MOUNTAINS) IN 2019

Pamir Mountains mostly were provided in 1950-1970, in 2018-2019 the field study of Istikskaya cave was renew. In 2019 Archaeological survey was provided in Sulistik river valley, as result two cave sites (Istik-2-Nur and Zhukov cave) and one rock shelter (Istik-3) were discovered, also surface material were collected around Chosh-Tepe village. It’s important to note that in Zhukov cave was discovered rock art that probable has Paleolithic-Neolithic age. The preliminary results points that sites were used as hunting camps. Now we plan to realize the complex program an absolute dating, it will allow providing the precise chronological reconstruction of occupation the Pamir Mountains. Nevertheless, the results of archeological survey allow us to make a conclusion that Sulistik river valley was occupied from the Stone Age period.

Key words: Pamir, r.Sulistik, site, Iatik, archeology, Stone Age, Paleolithic, Mesolithic, Neolithic.

Сведения об авторах: ***Шнайдер Светлана Владимировна*** **–** Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАЭТ СО РАН), кандидат исторических наук, научный сотрудник. Телефон: **89039011401**

Сайфулоев Нуритдин Назурлоевич – кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии Института истории, археологии и этнографии АН РТ**.** Адрес: 734025, Душанбе, ул.Рудаки 33. E-mail: **sayfulloev.nuritdin@gmail.com** Телефон: **935010587**

Дедов Игорь Евгеньевич – Телефон: **89139439837**

КараевАслиддин **–** Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН Республики Таджикистан, лаборант отдела археологии.

Зоткина Лидия Викторовна **–** Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАЭТ СО РАН), кандидат исторических наук, научный сотрудник

Телефон: **89137574002**

Жуков Валерий Александрович **–** Государственный музей искусства народов Востока, сотрудник. Телефон: **89032842556**

Наврузбеков Маснав – Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН Республики Таджикистан, научный сотрудник отдела археологии. Телефон: **89778856435**

Овсянникова Ульяна Сергеевна **–** Новосибирский государственный университет, студентка третьего курса. Телефон: **89237449584**

Уильям Рендю –Лаборатория PACEA университета Бордодокторант Ph.D, сотрудник. Телефон: **+33651983308**

Салтанат Алишер Кызы–Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАЭТ СО РАН), младший научный сотрудник. Телефон: **89139044874**

Information about the authors: ***Schneider Svetlana Vladimirovna*** - Institute of Archeology and Ethnography SB RAS (IAET SB RAS), candidate of historical sciences, researcher. Phone: **89039011401**

Sayfulouev Nuritdin Nazurloevich - candidate of historical sciences, head of the archeology department of the Institute of History, Archeology and Ethnography of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan. Address: 734025, Dushanbe, Rudaki St. 33. E-mail: sayfulloev.nuritdin@gmail.com Phone: **+992 935010587**

Dedov Igor Evgenievich - Phone: **89139439837**

KaraevAsliddin - Institute of History, Archeology and Ethnography A. Donisha, Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, laboratory assistant of the Department of Archeology.

Zotkina Lidiya Viktorovna - Institute of Archeology and Ethnography SB RAS (IAET SB RAS), Candidate of Historical Sciences, Researcher. Phone: **89137574002**

Zhukov Valery Alexandrovich - State Museum of Oriental Art, employee. Phone: **89032842556**

Navruzbekov Masnav - Institute of History, Archeology and Ethnography. A. Donisha, Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Researcher, Department of Archeology. Phone: **89778856435**

Ovsyannikova Ulyana Sergeevna - Novosibirsk State University, third-year student. Phone: **89237449584**

William Rendu –PACEA Laboratory, University of Bordodoktorant Ph.D, Associate. Phone: **+33651983308**

Saltanat Alisher Kyzy – Institute of Archeology and Ethnography SB RAS (IAET SB RAS), Junior Researcher. Phone: **89139044874**

УДК:930.85 (575)

РОЛЬ ТАДЖИКОВ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ И ЕГО КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

Азимова Б.
Таджикский национальный университет

Образовавшееся в конце XYIII – начале XIX в Ферганской долине Кокандское ханство было самым молодым государственным образованием в Средней Азии. В XVIII веке Фергана, благодаря своему географическому положению, имела более выгодное положение, чем Бухара, Хива и Ташкент, поскольку многими разрушительными событиями, в том числе завоеваниями Надиршаха Афшара, не была затронута. Благодаря этому население Ферганы значительно увеличилось, а ее экономический потенциал увеличился. В связи с этим были созданы благоприятные условия и возможности для создания независимого государства. С помощью таджикских горцев и узбекских кочевых племен, правители Коканда непрерывно расширяли свои владения. Алихан-второй сын ферганского правителя Нарбута-бия, вступив на престол, в своем стремлении к расширению своих владений и созданию сильного государства провел почти всю жизнь в войнах с соседями и в кровавом подавлении внутренних не только мятежей, но и просто интриг, лживых или действительных безразлично. Особо большое войско из десяти тысяч воинов он собрал из числа горцев Каратегина, Дарваза и Бадахшана, которые с малых лет занимались охотой на оленей, лисиц и других подобных зверей и обладали большими способностями в пешей ходьбе и стрельбе из ружей, назначая из их старейшин мир-и хазара (тысячников) и мир-и сада (сотников). Эти воинские группы он назвал «гала бахадыр» (отряд богатырей) и для того, чтобы они отличались от других воинских групп, назначил им другого цвета одежды и знамена. С этого времени до эпохи Умархана войско Ферганы разделялось на две группы: новое войско, состоящее из горцев, т.е. таджиков, или войско «гала бахадыр» и вторая группа-старое войско, состоящее из воинов-узбеков. Для обоих войск были учреждены новый порядок и новый устав. Помесячное и годовое жалованье победоносных воинов назначалось на основе новых и лучших правил, так что их положение стало лучше и упорядочилось. Однако, свидетельствует источник, некоторые недалекие и лицемерные люди того времени, враги, которые были против развития страны и веры, были недовольны новыми правилами и законами и шушукались меж собой о том, что таких новшеств в прежние времена не было. «Или не было раньше людей, которые не могли додуматься до этого?» -вопрошали они. Таких вопросов и ответов было много [17, с.92].

Таджики принимали активное участие во многих, почти во всех военно-политических событиях Кокандского ханства, начиная со времен Алимхана и кончая временем правления Худоярхана. Особенно активно они проявили себя в боях при Мадалихане, Шералихане, Малляхане, Худоярхане. Время правления Малляхана было одним из важных периодов в политической карьере таджика-Канаат-ша. Как отмечал В. Наливкин, именно при нем он стал визирем Кокандского ханства [13, с.188-189]. Более того, на важные ключевые должности назначали и ближайших его сподвижников. Дело в том, что, по мнению Т. Кененсариева, в Кокандском ханстве противостояли и претендовали на верховную власть, оставляя формальную наследственность власти за династией мингов, сразу четыре этнополитические силы: сарты (оседлое население), тюрки (тюркские племена), андижанские кыргызы (условное название южных кыргызов) и кочевые узбекские племена. Однако нам думается, что фактическими претендентами на верховную власть и ее обладателями выступали в основном три этнополитические силы: узбеки из династии мингов, кыргызы и таджики. Об этом свидетельствует многочисленная литература по истории Кокандского ханства, в том числе и "Тарих-и-Шахрухи" [2, с.144-152]. Именно между ними шла непрестанная борьба за политическое господство

По данным «Ежегодника Ферганской области” (1902.Т.1.) в конце XIX в. там проживало 172200 таджиков, из которых большое число в западной и северо-западной частях области, в том числе в Кокандском, Андижанском, Наманганском, Ферганском уездах и т.д. В 1890 году в Маргилане, по официальным данным, проживало 16 000 таджиков» [18, с.532; 1, с.140-141]. В Сборнике статей касающихся Туркестанского края, отмечается, что население города Коканда и Кокандского ханства состояло из узбеков (кипчаки, киргизы и кара-калпаки) и таджиков (сартов). Пологают, что все население настоящей территории Кокандского ханства достигало 2-х миллионов. Представителями немусульманских наций в Коканде являлись евреи, индийцы и русские, впрочем в весьма незначительном количестве, в особенности последние. Оседлое население пашет землю, работает на фабриках и торгует; кочевое-водит скот и ….разбойничает [16, с.42].

В городах и районах Риштан и Сох Ферганской долины также с давних пор проживали таджики [14, с.60-61]. В западной части долины, проживали больше всего матчинцы, в восточной части, начиная с Соха, проживали также таджики Каратегина, Дарваза и Бадахшана, в том числе в Гунте, Шугнане и др. [7,111-119]

Переселение горных таджиков в Ферганскую долину отмечал еще Захириддин Бабур [3, с.5-9].

Основная часть этих переселений имела место в XYIII и первой половине XIX века, в период продолжительных феодальных войн, в XIX веке таджики указанных районов прибывали сюда в поисках работы. В Ферганской долине большинство переселенцев были из Каратегинской долины. Большинство рабочих хлопкоочистительных и маслобойных заводов составляли таджики Каратегина и бегств Восточной Бухары [4, с.79].

Первые три четверти века существования Кокандского ханства картина представляла миграцию разных племен, межусобиц и великих потрясений политическо—экономического порядка. Пришедшие сюда в XYI в. узбеки и казахи долгое время вели пастушеский образ жизни; в городах жила лишь правящая узбекское верхушка; в остальные бродили в разных местах долины со своими стадами. С течением этого времени по мере того как кустарниковые заросли среднего пояса долины стали исчезать, вследствие непрестанного истребления их кочевниками, этот пояс Ферганы стал обсыхать и пастбищ становилось все меньше и меньше. В силу этого узбекам и казахом пришлось из-за сокращения скота обогатиться к земледелию и XYIII в. стал эпохой постепенного превращения кочевников в оседлых обитателей Ферганы.

Наливкины пищут,что сарты-узбеки, говорящие на тюрском языке,суть прежние кочевники узбекских родов Кыргиз, Багыш, Кипчак, Карапалкап, Курама, Минг, Юз, Кырк и др. осевшие здесь в разное время, приняли земледельческий культ местных аборигенов-таджиков. Немногочисленные сравнительно поселения последних, говорящих на наречии персидского языка (Касан,Чуст,Касышкурган, Канибадам, Исфара, Варух, Сох и др.) лежат вдоль подножия окружающих долину хребтов и указывают на те пункты, из которых как из центров происходило постепенное разрастание существующих ныне культурных оазисов долины» [12, с.150].

По данным источникам, в 1809 г., когда Алимхан находился в ташкентском походе, андижанские и маргинанские войска привели Умархана в Коканд. Когда Алим-хан возвращался из Ташкента, мирганы Пангаза преградили ему дорогу через перевал Кумбел и не дали ему пройти в Коканд, и он вынужден был идти по дороге через Дахану, направляясь на соляные копи, перешёл у Камыш-Кургана реку и направился в Коканд. В местности Алти-Кош некий Камбар мирза с андижанским войском преградил Алимхану дорогу и убил его выстрелом из ружья.

Эмиры и учёные люди Коканда посадили на трон царства Умархана. Алимхана похоронили с соблюдением всех почестей, совершив молитву за упокой души над его телом при большом стечении народа. Улемы, учёные люди и старейшины дали этому месту прозвище «Джаннат макан».

Автор “Анджуман-ат-таворих” сообщает, что амир правоверных Умархан был мудрым, щедрым, полный достоинства человеком. Он был приверженцем улемов и другом ученых мужей. Воссев на Ферганский престол, Умархан стал править такими методами приличия и справедливости, что веление шариата он возвысил выше небес, [при нём] нашли себе достойную цену знания улемов и учёных людей, а сипахи и войско обрели порядок и наряд. В период его царствования легко стало на душе у народа, и благодаря его справедливому правлению поданные обрели спокойствие. Умархан радовал народ подарками и милостями. Досуг свой он проводил в беседе с учёными, с людьми со зрелым умом, улемами и поэтами. Из бесед с такими людьми он извлекал большую пользу и изо дня в день преумножал свои знания. Слава о нём распространилось во все края и цари окружающих стран, стали присылать Сайид Умархану подарки, чествуя его как подобает. Всегда и всюду, в походах и во время стоянок, он оставался победоносным, на протяжении всей жизни он не выпускал из рук бразды правления и не знал, что такое несчастье. Вся его жизнь прошла в успехах и могуществе. В период его царствования был покорён Туркестан вместе с Дашт-и кипчаком [17,21а].

Автор “Анджуман ат-таварих” упоминает, что благодаря его высочайшей щедрости было построено много священных зданий и благотворительных сооружений [17,27в]. Памятью о нем являются также духовное медресе и Соборная мечеть, воздвигнутые в центре Коканда. Еще в память о его амирах и везирях до наших дней дошли добротные здания. Офицер, переводчик Отдельного Сибирского корпуса Филипп Назаров [11, с. 197–199], имел возможность осмотреть ханскую столицу. «Город сей весьма обширен и многолюден; в нем считают до четырехсот мечетей; расположен на ровном месте и не имеет никакого укрепления, кроме замка владетеля; изобилует ключами; в окружности лежат деревни, луга и пашни; земля солонцеватая. В городе улицы узкие, немощеные, дома сделаны также из глины; посреди города построены три каменных

рынка, в коих производится торг два раза в неделю; в нескольких местах находятся древние памятники и близ замка огромные, из жженого кирпича конюшни для аргамаков владетеля» [10, с. 198].

Подобно своему предшественнику, Н.И.Потанин отметил ровное местоположение города, его тесные, кривые, немощеные улицы, двухэтажный ханский дворец, стоявший посередине города, возле берега Кокандсай реки и окруженный высокой глиняной стеной [15, с.37]. Памятью о нем являются также духовное медресе и Соборная мечеть, воздвигнутые в центре Коканда. Еще в память о его амирах и везирях до наших дней дошли добротные здания. Потанина поразили два кирпичных на сводах моста с башнями при въезде и выезде, переброшенные через крупные арыки города- Кичиксай и Улькунсай. Один из них находился, по описанию Потанина, против ханского дворца- это позволяет уточнить местоположение тогдашней урды. Путешественнику бросилось также в глаза множество сооружений культовой архитектуры, среди которых, по его данным, было около 100 мечетей с фасадами из кирпича. Многие здания уже тогда были в плохом состоянии. Коканд представлял в то время крупный торговый центр.

Искусство и архитектура, искусство каллиграфии во дворце кокандского хана поощрялись. Искусными каллиграфами считались Мухаммад Латиф, Мирза Шариф, Абдулгази-ходжа. Переписанные ими рукописи преподносились в дар различным правителям. Амир Умархан, подчинив себе Туркестан и территорию от Арала до Семиречья, построил города Ак-мечеть (Кзыл-Орда), Авлия-ота (Джамбул), Пишпак (Бишкек). В Коканде и его окрестностях строились общественные здания. К их числу можно отнести медресе: Норбутабия (1799), Му-хаммадалихана, Камал-кази (1820), Тункатар, Хаккули-мингбаши (1825), Миян-хазрат, Мохлар-аим, Хаким-ту-ра, Ханходжа-ишан (1789), Бузург-ходжа (1801), Пир-мухаммад-есаул (1802), Ходжабек, Ахунд-диванбеги (1805), Минг-аим (1802), мечети Джоме (1817) и Норбутабия (1827).

С 1849 по 1852 г. в плену у кокандцев пробыли два сибирских казака Милюшин и Батарышкин. Их показания, дающие характеристику Коканда раннего периода царствования Худоярхана, были записаны действительным членом Русского Географического Общества А. Макшеевым. [8, с. 376–380] Русское Географическое Общество публиковало в своих изданиях различные сведения о Кокандском ханстве. Наиболее существенный материал был собран к этому времени выдающимся русским востоковедом Владимиром Владимировичем Вельяминовым-Зерновым (1830–1904).

Вельяминов-Зернов приводит в своем исследовании ряд цифровых данных, характеризующих Коканд этого времени: в нем 30 000 жителей, 280 махалля, 8000 глиняных построек, 6 бань, 9 караван-сараев. Говоря о культовых сооружениях, он называет 360 мечетей и 12 медресе. Эти цифры столь же преувеличены, как и у его предшественников, но за ними реально ощущается роль религии и мусульманского духовенства в жизни города. Сообщал Вельяминов-Зернов и сведения о кустарных промыслах, которыми занимались жители Коканда. Женщины ткали хлопчатобумажные и шелковые ткани и шили из них на базар одежду. Мужчины занимались гончарным ремеслом и изготовляли железную, медную и серебряную посуду, которую чеканили орнаментальными узорами и украшали бирюзой [5, с.19-25].

В то время как большая часть кочевого и полукочевого населения, обладающего сравнительно значительным количеством скота, тяготеет к горам с их пастбищами, города и селения, расположенные исключительно в средней и нижний части долины, заселены безусловно оседлым населением, сартами, подразделяющимися по происхождению, и сартов-таджиков. К ним в крайне незначительной пропорции присоединились индусы, цыгане и евреи, держащиеся долгое время особняком в силу как племенной, так равно и главным образом религиозной розни.

Кроме того, Умархан провёл оросительный канал из реки и незначительным усилием основал город Шахрихан (Б.А.- Шахрихан – ныне город в Андижанской области республики Узбекистан). Канал, проведенный из Сырдарьи до самого Шахрихана, Хан-арык в Ташкентской области. Население многих мест до сих пор пользуется водой этих каналов.Источники сообщают, что за короткое время благодаря этому каналу [этот город] заселился и благоустроился. [Урожай] хлеба [с земель] Шахрихана хватал войску Коканда, более того, излишки хлеба складывались про запас [9, 21б].

В культурном строительстве Умархан пытался подражать Тимуру и создал условия для процветания науки и литературы в Коканде. В период правления Умархана были построены мечети и медресе в таких городах, как: Коканд, Ташкент, Туркестан, Чимкент, Сайрам, Аулие-ата. Был основан новый город Шахрихан.

В период его правления в Коканде возник своеобразный центр литературы. Согласно источникам, в Коканде творили более 70 поэтов. При дворе хана были собраны лучшие поэты, художники и каллиграфы. Сам Умархан писал стихи под литературным псевдонимом Амири. До

нас дошёл сборник его стихов, состоящий из более чем 10 тысяч строк. В институте Востоковедения имени Абу Райхана Бируни Академии наук республики Узбекистана хранятся семнадцать рукописных вариантов поэтического дивана Амири.

Такие торговые и ремесленнические центры Кокандского ханства, как Коканд, Маргилан, Андижан, Наманган, Ташкент и др. одновременно являлись и центрами культуры. Например, только в одном Коканде функционировали 120 школ, 40 медресе и мечетей, в Маргилане — 80 школ, 10 медресе и мечетей. В XVIII — первой половине XIX века здесь проживали известные в научно-просветительском мире ученые.

Кокандский хан Умархан уделял особое внимание развитию науки, культуры, искусства, литературы, улучшению образовательной деятельности медресе, открытию различных профессиональных школ, поддерживал их.

Умархан, под псевдонимом Амири написал много стихотворений. Его окружало более 70 поэтов. В 1821 году Фазли Намангани по приказу Умархана собрал сборник „Мажмуаи шоирон", включающий стихи 63 поэтов. Был создан диван, включавший в себя стихи в жанрах газель, мухаммас, туюк объемом более 10 тысяч строк на узбекском языке и фарси.

Благодаря усилиям Умархана и его супруги — известной поэтессы Надира-бегим — в начале XIX века Коканд превратился в центр науки и культуры, образовалась особенная кокандская научно-литературная среда.

Один из видных поэтов эпохи Амира (Умархана) являлся Гульхани (Мухаммад Шариф), который родился в 1770 году в районе Тавлидара нынешнего Таджикистана. Начальное образование получил в своем кишлаке. Из-за бедности прибыл в Наманган, чтобы заняться мардикорством. Впоследствии проживал в Коканде. Здесь он работал кочегаром в бане. Его псевдоним „Гульхани" связан с этой профессией.

Гульхани являлся первым поэтом, работавшим в жанре басни в узбекской литературе. Произведения Гульхани „Зарбулмасал" широко известны во всей восточной литературе. Басни из этого сборника- „Обезьяна и Плотник", «Верблюд и верблюжонок», „Черепаха и скорпион"-имеют глубокое нравственно-просветительское значение.

Поэт на основе сложных взаимоотношений своих героев Япалоккуша и Байуглы, Коркуша и Худхуда, Кулонкир-султана и Малик-шахина создал реалистическую критическую картину социальной действительности своего времени.

Литературную среду того времени невозможно представить без творчества Джахон-отин (псевдоним-Увайси) (1779—1845) и Махларойим-Надиры.

Семья Увайси была одной из прогрессивных и просвещенных своего времени. Отец Увайси писал на узбекском и таджикском языках. Благодаря благоприятной обстановки в семье у Увайси рано развились творческие способности. Увайси внимательно изучала творчество Навои, Лутфи, Бабура, Фузули и Джами. В годы правления Маргиланом Умархана (1806—1807) Увайси была известной поэтессой среди народа. Ее поэтический дар привлек внимание супруги Умархана Надиры. После занятия Умарханом трона Коканда, Увайси была приглашена в Коканд. Здесь она учила многих молодых талантливых поэтов. У Увайси с Надирой установилось прочное творческое содружество.

Творчество поэтессы отличается народностью. Как утверждают источники, творческое наследие Увайси включает в себя 4 лирических дивана, 3 поэмы и др. В ее произведениях воспеваются чувство уважения к человеку, дружба, преданность, любовь, мысли и чаяния народа, его проблемы. В высокой художественности ее творчества можно наглядно убедиться на примере загадки о гранате:

Вот — без окон, без дверей теремок-домочек,
В нем приют для дочерей — ясноликих дочек,
А зайдем к девицам в дом, их сердца — кровавый ком,
И на лицах всех кругом — толща оболочек.

Узбекская поэтесса, государственный деятель-просветитель Махларойим-Надира (1792—1842) родилась в Андижане. Ее отец Рахманкулибий являлся хакимом Андижана и дядей кокандского хана Алимхана.

После назначения Умархана хакимом Маргилана он женится на Надире. Надира после знакомства с Увайси приглашает ее к себе обучать детей и служанок. После того как сын Надиры Мухаммад Алихан занял ханский трон, она принимает активное участие в управлении государством, строит медресе. Надира собирает в Коканде много ученых, каллиграфов и художников; в это время были сделаны копии многих сочинений. Уделялось особое внимание переплету книг. Надира дарила лучшим каллиграфам, художникам золотые карандаши, серебряные пеналы.

Надира писала на узбекском и таджикском языках. Махларойим под псевдонимом Надира создала диван из 180 стихотворений, под псевдонимом Камила-19 газелей, под псевдонимом Макнуна- диван из 333 газелей. Надира оставила большое творческое наследие объемом около 10 тысяч строк. Основу ее поэзии составляет лирика. В её стихах воспеваются любовь, преданность, раскрываются жизненные проблемы женщин Востока [6, с.54].

Дильшод (1801 г. – 1905/06 гг.) – таджикская поэтесса, демократ, просветительница. Ее можно также назвать и узбекской поэтессой, так как в 17 лет она попала в плен и была вынуждена переселиться из Ура-Тюбе в Коканд. Здесь она вышла замуж и прожила до конца своей жизни в Коканде. Дильшод в совершенстве владела узбекским языком и, начиная с 1829-1830 т., большинство своих произведений написала на этом языке. В течение полувека она преподавала в школе. Всего она обучила грамоте 891 девочку.

В произведениях Дильшод ярко выражены идеи любви, жизнелюбия, чувство прекрасного и веры в светлое будущее. помимо стихов Дильшод сохранилось сочинение автобиографического характера "История переселенцев".

Дильшод в своём творчестве затронула различные стороны современной ей общественной мысли. Её стихи на таджикском и узбекском языках взаимно дополняли друг друга. В своих произведениях она осуждала произвол господствующей верхушки, деспотическую власть, эксплуатацию трудового народа, которые жили за счёт труда других [10, с.119].

Таким образом, изученные нами средневековые источники свидетельствуют, что в образовавшемся в конце XYIII-XIX вв. Кокандском ханстве важное место занимали оседлые племена сарты (таджики). Они внесли немалый вклад в формировании боеспособной армии Алихана, воинские группы которой назывались «гала бахадыр»т.е отряд богатырей.

Они существенно обогатили поэзию того времени, оставив заметный след в классической таджикской и узбекской литературе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаханов М. История таджиков мира / М.Бабаханов. -Душанбе, 2005. -С.140-141.
2. Бейсембиев Т.К. Тарих-и Шахрухи / Т.К. Бейсембиев. - Алма-Ата: Наука, 1987.-С.144–152.
3. Бобур Захириддин Мухаммад. Бобурнома.-Тошкент: Юлжузча,1989.-С.5-9.
4. Валиев А. Освещение этнографии таджикского народа в трудах русских дореволюционных исследователей XIX- начала XX вв: диссерт / А. Валиев. – Душанбе, 2015. -С.79.
5. Вельямин-Зернов В.В. Исторические известия о Кокандском ханстве, от Мухаммеда Али до Худояр-хане // Труды восточного отделения Императорского археологического общества.СПБ,1856.
6. Кадирова Махбуба. Надира. Очерки жизни и творчества / М. Кадирова. - Тошкент: Фан, 1967.- 185 с
7. Кисляков Н.А. Таджики долины Соха / Н.А. Кисляков //Сборник статей по истории и филологии народов Средній Азии. -Сталинобад, 1953. -С.111-119. (Тр.АНТаджССР.Ин-т истории, археологии и этнографии.Т.17.
8. Макшеев А.И. Показание сибирских казаков Милюшина и Батарышкина в плену у кокандцев с 1849 по 1852 г./ А.И. Макшеев // «Вестник Русского Географического Общества», 1856 г., кн. IV.
9. Мирзоалим Мушриф. Ансоб ус-салотин ва таворих ул-хавокин. Ташкент.1995.
10. Мухторов А. Дильшод и её место в истории общественной мысли таджикского народа в X1X-начале XX вв./ А. Мухторов. - Душанбе: Дониш, 1969. - 372 с.
11. Назаров Ф. Записки о некоторых народах и землях Средней Азии / Ф.Назаров. -Спб, 1821г . -С.197-199.
12. Наливкин В. Очерки быта женщины оседлого туземного населения Ферганы / В. Наливкин, М.Наливкина. - Казань,1886. -С.150.
13. Наливкин В. Краткая история Кокандского ханства / В. Наливкин. –Ташкент: Фан,1973. -С.188-189.
14. Первая всеобщая перепись населения Российской империи 1897 г.-Т.LXXXIX.Ферганская область.-Спб.,1905.-С.60-61.
15. Потанин Н. Записки о Кокандском ханстве хорунжего Потанина 1930г. / Н. Потанин //Военный журн. -1931. -№4-5.-С.37.
16. Сборник статей, касающихся до Туркестанского края. А.П. Хорошхина.С-Петербургъ,Типография и хромолитография,стремянная,№12.1876.С.42.
17. Худоёрзода. Анджумат-ат-таварих. Фонд ИВ АН Уз.инв.№11366.
18. Этнографический состав населения Маргеланского уезда с указанием места проживания 1890 г. Центральный государственный архив Республики Узбекистан.-Ф.28.-Оп.1.-Д.532.

НАҚШИ ТОҶИКОН ДАР ХОНИГАРИИ ҚӮҚАНД ВА ҲАЁТИ ФАРҲАНГИ ОН

Дар асри XVIII Фарғона тавассути мавқеи чуғрофии худ назар ба Бухоро, Хева ва Тошканд вазъияти афзалиятноке дошт, зеро бисёр ҳодисоти харобиовар, аз ҷумла футуҳоти Нодиршоҳ ба он асар накарда буд. Аз ин рӯ, аҳолии Фарғона хеле афзуда, иқтидори иқтисодии он зиёд мешуд. Дар қисмати ғарбии водии Фарғона аксаран мастчоиҳо, дар ҳудуди шарқии водӣ- тоҷикони Қаротегин, Дарвоз ва Бадахшон зиндагӣ мекарданд. Муҳоҷирати асосии тоҷикони ин манотиқ, ки дар охири асри XYIII-XIX дар ҳаёти сиёсӣ- иқтисодӣ ва фарҳангии хонигарӣ мақоми махсусро касб мекунад, аслан барои ҷустуҷӯ ва ёфтани кор буд. Қайд карда мешавад, ки Олимхон бо мақсади баромадан аз тобеияти ашрофони ҳарбии феодалӣ, маҳдуд сохтани ҳокимияти ашрофони қабилаҳо ва баланд бардоштани қобилияти ҳарбии Қӯқанд, артиши кирояро, асосан аз ҳисоби тоҷикони кӯҳистон-қаротегиниҳо, шуғнониҳо ва бадахшониҳо, таъсис медиҳад. Ин артиш такягоҳе буд барои мутамарказонидани ҳукумат ва ядрои асосӣ барои таъсиси артиши бузург. Ин гурӯҳҳои ҳарбиро

“галабаҳодурон” ном гузошт ва дар тафовут аз дигар дастаҳои низомӣ ба галабаҳодурон нишон ва либоси махсус муайян намуд. Дар мақола нақш ва мақоми тоҷикон дар сохтори низомӣ ва фарҳангии хонигарии Қӯқанд дар асоси сарчашмаҳори таърихӣ баррасӣ мегардад.

Калидвожаҳо: водии Фарғона, хонигарии Қӯқанд, тоҷикон, манбаъ, таърих, артиш, фарҳанг, қабилаҳои кӯчӣ, муҳоҷират, шаҳр, масҷид, шоирон, уламо, санъат, архитектура.

РОЛЬ ТАДЖИКОВ В КОКАНДСКОМ ХАНСТВЕ И ЕГО КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ

В XVIII веке Фергана, благодаря своему географическому положению, имела более выгодное положение, чем Бухара, Хива и Ташкент, поскольку многими разрушительными событиями, в том числе завоеваниями Надиршаха Афшара, не была затронута. В западной части Ферганской долины, проживали больше всего матчинцы, в восточной части, начиная с Соха, проживали также таджики Каратегина, Дарваза и Бадахшана, и других районов Ср Азии. Основная часть этих переселений имела место в XYIII и первой половине XIX века, в период продолжительных феодальных войн, в XIX веке таджики указанных районов прибывали сюда в поисках работы. В Ферганской долине большинство переселенцев были из Каратегинской долины. Алихан-второй сын Ферганского правителя Нарбута-бия, вступив на престол, в своем стремлении к расширению своих владений и созданию сильного государства, создал из числа горцев Каратегина, Дарваза и Бадахшана воинские группы, он назвал их «гала бахадыр» (отряд богатырей). Для того, чтобы они отличались от других воинских групп, назначил им другого цвета одежды и знамена. В статье на основе анализа письменных источников рассмотрено участие горных таджиков в формировании кокандской армии, место и значение горных районов в социальной-политической жизни Кокандского ханства.

Ключевые слова: Ферганская долина, Кокандское ханство, таджики, источники, история, армия, культура, кочевые племена, переселение, правление, город, мечеть, поэты, ученые, искусство, архитектура.

THE ROLE OF TAJIKI IN THE KOKAND KHANSTAN AND ITS CULTURAL LIFE

In the XVIII century, Ferghana, due to its geographical position, had a more favorable position than Bukhara, Khiva and Tashkent, since many destructive events, including the conquests of Nadirshah Afshar, were not affected. In the western part of the Ferghana Valley, most of the matchinians lived, in the eastern part, starting from Soh, Tajiks of Karategin, Darvaz and Badakhshan, and other regions of Central Asia also lived. Most of these migrations took place in the XYIII and the first half of the XIX century, during the period of prolonged feudal wars, in the XIX century the Tajiks of these regions arrived here in search of work. In the Ferghana Valley, most of the settlers were from the Karategin Valley. Alikhan, the second son of the Ferghana ruler of Narbut-biya, ascended the throne in his quest to expand his possessions and create a strong state. he created from among the highlanders of Karategin, Darvaz and Badakhshan. He called these military groups “gala bakhadyr” (squad of warriors) and, in order to distinguish them from other military groups, assigned them a different color of clothing and banners. Based on an analysis of written sources, the article considers the participation of mountain Tajiks in the formation of the Kokand army, the place and importance of mountain regions in the social and political life of the Kokand Khanate.

Keywords: Ferghana Valley, Kokand Khanate, Tajiks, sources, history, army, culture, nomadic tribes, resettlement, boards, city, mosque, poets, scientists, arts, architecture, Alimkhan, Umarkhan.

Сведения об авторе: ***Азимова Бозоргул Тагоевна*** -Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры историографии и архивоведения. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан,пр.Рудаки, 17. Телефон: **(+992) 902021357.** E-mail: **Azimova.@mail.ru**

Information about the author: ***Azimova Bozorgul Tagoevna*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the Department of Historiography and Archival Studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Rudaki Ave., 17. Phone: **(+992) 902021357.** E-mail:**Azimova. @ Mail.ru**

УДК9 (М) 32

СВЕДЕНИЯ МУХАММАДАЛИ БАЛДЖУВАНИ О КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫХ, УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА БУХАРЫ (КОНЦА XIX - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.)

Халифаев М. М.

Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова

«Таърихи нофеъи» («Полезная история») Мухаммадали Балджувани является одним из ценных источников по истории Бухарского эмирата конца XIX- первой четверти XX в. Она была написана в 1923-1927 гг и состоит из 15 глав (максудов) и несколько разделов. В книге отражена общественно-политическая, социальная, культурная жизнь и административное устройство Бухарского эмирата. Мухаммадали несколько лет жил и учился в Бухаре и был непосредственным очевидцем большинства событий, происходивших в то время в городе. По этому поводу сам Мухаммадали пишет: «Большинство событий, которые вписывал, составлены покорным слугой. Многое из них видел своими глазами и зафиксировал» [17, с.102-103].

В политической, социально-экономической и культурной жизни Бухарского эмирата важное место занимала столица страны –Бухара. Город являлся центром торговли, науки и культуры не только Бухарского эмирата, но и всей Средней Азии. «Надо знать, что, - пишет Мухаммадали, - этот город называют «садом науки». В действительности смысл Бухары -это наука» [16, с.12].

В подтверждении слов автора «Таърихи нофеъи» можно привести слова гвардейского капитана генерального штаба царской армии Е. Мейендорфа, который в 1820 г. в составе посольства А. Ф. Негри посещал Среднюю Азию и писал: «Я прочитал в одной восточной книге, что по монгольский «бух» значит «знание», а «ара» - «сокровищница». Таким образом, о Бухаре хотели сказать, что она «сокровищница знаний» [12, с.93]. На самом деле, многие исследователи при этимологическом толковании слова «Бухара» воздерживаются от мнения о том, что оно означает «знания» и «ученость». Город долгое время был центром науки и цивилизации, располагая большим количеством высших, средних и низших учебных заведений.

«Знай, Бухара из всех городов Туркестана и Мавераннахра, - пишет Мухаммадали, - имеет превосходство и развивается в отношении культуры и знания шариата». Исламская наука популярна и находится в высоком положении, по сравнению с другими науками. Бухару называют центром ислама и здесь проживают много ученых и образованных людей. Мухаммадали восхваляет Бухару, ее стены и крепость, мадраса, мечеть, улемы, торговые ряды, хавзи и пишет, что «Бухару называют балдат-ул-аман (безопасный-спокойный. – М. Х) и фохира (превосходный, почетный. – М. Х). Сколько бы ни восхвалял этот город, однако не вместится оно в это сочинение. Если полностью воспевать Бухару, то будет вмещаться в тысячу ман бумаги» [16, с.12-13].

По словам автора «Таърихи нофеъи», в 1916 году население города Бухары составляло 80 тысяч человек. Но в советской период оно уменьшается до 60 тысяч, так как во время свержения Бухарского эмирата много людей погибло и подалось в бегство. [16, с.78]. Мухаммадали утверждает, что население прославленной Бухары являются персоязычными [16, с.12] и добавляет, что «происхождение жителей Бухары персы и они искусные в персидском языке. Хотя в городе живут евреи, иранцы и другие народности» [16, с.78].

На самом деле, большинство жителей города Бухары говорили на таджикском и официально в эмирате государственным языком был таджикский ,хотя во главе его стояли представители мангитской (узбекской) династии. На официальное государственное значение таджикского языка ещё более чётко указывает Е. Мейендорф. «Персидский, - пишет он, - язык таджиков, городских жителей и всех более или менее цивилизованных бухарцев. Им пользуются при ведении дел и для переписки» [12, с.152]. По данным того же автора, количество жителей города Бухары было примерно 70 тыс. из них три четверти составляли таджики [12, с.95]. Русский востоковед Н. Ханыков, который приезжал в Бухару в 1841 г., исчисляет население города в 60-70 тыс., человек, и подчеркивает, что коренные жители ханства являлись таджиками, они составляют главное народонаселение города Бухары [26, с.53-55]. По данным известного исследователя истории и этнографии города Бухары - О. А. Сухаревой до свержения Бухарского эмирата население города составило приблизительно 85-90 тыс. человек. Большинство из них владели узбекским и таджикским языками, но однако говорили они преимущественно на последнем [23, с.73-76].

Надо отметить, что точное определение количества жителей Бухары было невозможным, потому что демографические переписи в эмирате никогда не проводились. Ввиду этого вышеприведенные цифры, характеризующие население города Бухары, неодинаковы или составлены по приблизительным подсчетам.

Столица эмирата - Бухара именовалась «убежищем ислама» и была центром мусульманского духовенства. Сюда приходили учиться не только с окраин Бухарского эмирата, но и со всех концов Средней Азии и других стран. Поэтому мадраса разного типа в Бухаре было больше, чем в любом среднеазиатском городе. В литературе нет общего мнения о количестве бухарских мадраса в конце XIX – первой четверти XX в. По данным Мухаммадали Балджувани, в городе существовало примерно 300 мадраса [16, с.77]. Автор приводит название только восьмидесяти известных мадраса города Бухары:

1. Мадраса Кукалтош, 2. Девонбеги, 3. Мухаммадназар, 4. Говкушон, 5. Мирзо Бахром, 6. Мухаммадшариф, 7. Гозиён, 8. Гариби, 9. Аълам, 10. Пушайман, 11. Абдулхафиз, 12. Рашид, 13. Модари Хон, 14. Хурджин, 15. Муллохусайн , 16. Убаноко (или Айбуноко), 17. Курбони аттор, 18. Курбони гурков, 19. Фатхулло, 20. Мавлоно Шариф, 21. Чукур, 22. Заргарон, 23. Камол Ходжа, 24. Бозори Чуб, 25. Мискин, 26. Бадалбеки кухна, 27. Бадалбеки нав, 28. Мири Араб, 29. Мадрасаи нави Олимхон, 30. Турсунджон, 31. Афгон, 32. Айёз, 33. Уткур кушбеги, 34. Ходжи Зохид, 35. Хусайнбой, 36. Мирзо Хамдам, 37. Аталик, 38. Ходжа Давлат, 39. Чубин (старый хаммом), 40. Косагарон, 41. Суфиён, 42. Собунгарон, 43. Турдиали, 44 Миркони кухна, 45. Миркони нав, 46. Миён Молик, 47. Джуйбори калон, 48. Шайх Джалол, 49. Джуйборча, 50. Хиёбон, 51. Чучук Ойим, 52. Накиб, 53. Салимбек, 54. Халифа Худойдод, 55. Калмокджон Ойим, 56. Оли Сангин, 57. Оли Чубин, 58. Шайх Ислам, 59. Кофлон, 60. Абдуллахан, 61. Модари Хон (Хавзи нав), 62. Мухаммадали Ходжи, 63. Асири, 64. Ахмаджони пустиндуз, 65. Шодмонби, 66. Болои Хавз, 67. Ходжа Нихол, 68. Дорулшифо, 69. Аскарбий, 70. Кофирободджон Баходур, 71. Фатхулло Даллол,

72. Мирзо Улугбек, 73. Мулло Абдушукурбай, 74. Мулло Абдушукури Чубин, 75. Гусфанд, 76. Назарча Хусайн, 77. Домулло Шер, 78. Сардби, 79. Халифа, и 80. Хидирбай [16, с.13-14]. По мнению Мухаммадали, самыми известными мадраса Бухары, которые заслуживают особого внимания, являются мадраса Кукалташ, Мири Араб, Абдуллахан и Заргаран [16, с.77].

Н. Ханыков сообщает, что в Бухаре было всего 103 мадраса, главных же – 60. Он приводит список этих мадраса, данные о числе худжр в каждом из них и о доходах, получаемых мударрисами и муллобачами [25, с.85-87]. Такая же цифра встречается и у Н. А. Фридриха [24, с.45]. Исследователь архитектурных памятников Бухары Л. Ремпель считает, что в Бухаре было около 170 больших и малых мадраса, которые делились на категории «аъла» (высшие), «авсат» (среднее) и «эдини» (низшее) [19, с.49]. Садриддин Айни, сам много лет обучавшийся в бухарских мадраса, пишет, что «в городе имелось до сотни крупных мадраса и столько же мелких» [2, с.7]. Знаменитый просветитель и высокопоставленный чиновник Бухары – Шарифджан Махдум, известным по прозвищу Садри Зиё, в своем сочинении «Упоминание всех мадраса внутри города Благородной Бухары» приводит наименования 205 мадраса города Бухары [14, с.149-157]. В трудах других авторов относительно числа мадраса Бухары встречаются разные цифры 80 [4, с.193], 103 [11, с.122], 140 [9, с.84], свыше 200 [14, с.158] и т. п.

Количество мадраса в источниках упоминается по-разному, потому что одни строились, другие разрушались. После завоевания Средней Азии царской Россией усилилось строительство культурных зданий в связи с развитием городской жизни. К началу XX в. относится, например, строительство двух мадраса в квартале Косагарон [21,с.71].

В конце XIX – начале XX в. занятия проводились лишь в пятой части всех имевшихся в Бухаре мадраса, а остальные были заняты под общежития, обители которых могли не иметь к мадраса никакого отношения [23, с.97].

Срок обучения в мадрасах длился 19 лет и на протяжении этих лет муллобачи изучали мусульманский катехизис, арабскую грамматику, зачатки формальной логики, основы мусульманского права [6, с.891]. По данным Мухаммадали, в мадраса преподавались следуюшие науки: астрономия, грамматика, лексика, толкование (илми маъни), риторика, аруз, рифма (кофия), сочинение (иншоъ), орфография, дискуссия (мунозира), чтение (кироат), тафсир, хадис, фикх, фароиз, усул, камол, логика, философия и др. [16, с.77]. Однако знание, получаемые в мадраса, были недостаточными. Редко кто из муллобачей свободно мог читать и понимать текст Корана. Многие из них либо вообще не могли окончить мадраса, либо заучивали отдельные суры Карана лишь для того, чтобы стать муллой, муфтием, имамом и т. п. [23, с.97]. Авторитет бухарских мадраса сохранялся, главным образом, за счет заслуг многих выдающихся деятелей средневековой Бухары.

Учащиеся мадраса - муллобачи редко владели худжрами. Владельцы худжр обычно и не проживали в мадраса – это были духовенство, чиновники, торговцы, ростовщики. Они сдавали худжры в аренду учащимся мадраса и от этого получали огромный доход. Мухаммадали также сообщает, что худжры мадраса продавались и покупались, кроме худжр царских мадраса [16, с.35]. Худжры больших мадраса давались учащимся за 1-2 тыс. сум, плата называлась «истикоматгарав» [3, с.13]. О торговле худжрами также упоминает венгерский путешественник – А. Вамбери, который в 1863 г. под именем турка Решид эфенди, посещал Бухару. В его работе отражены несколько мадраса Бухары, число худжр и их стоимость [4, с.265].

Таким образом, худжры Бухарских мадраса с их вакфами были сосредоточены в руках духовенства, чиновников и байских ростовщиков и превратились в орудия торговли.

По численности и по значению в жизни населения первое места занимали мечети. Относительно количества мечетей города Бухары, в литературе широко распространено утверждение, что в городе было 360 мечетей [8, с.70; 12, с.99; 26, с.84], а в некоторых работах приводится другая цифра – 366 [20, с.8] и 391 [6. с.608]. По словам автора «Таърихи нофеъи», в городе Бухаре имелось 296 пятикратных мечетей. В двух больших известных пятикратных мечетях: Ляби Хавзи Девонбеги и Болои Хавзи Оли собирались примерно по три-четыре тыс. человек, для совершение намаза [16, с.14].

Однако О. А. Сухарева утверждает, что в Бухаре было всего 217 пятикратных мечетей, так как из 220 бухарских кварталов три не имели своей мечети [21, с.68]. В них совершались обычно только ежедневные пятикратные намазы, некоторые из них служили также пятничными. В мечети на общие пятничные намазы собиралось население нескольких соседних кварталов. Были и мечети, предназначенные лишь для общих пятничных намазов. Н. Хаников сообщает о существовании восьми пятничных мечетей [26, с.84]. А Мухаммадали Балджувани упоминает список 17 пятничных мечетей города Бухары: 1. Мечеть Калян, 2. Мечеть Поянда, 3. Мечеть Устарузи, 4. Мечеть Шайх Шона, 5. Мечеть Говкушан прославлена как мечеть Ходжа, 6. Мечеть

Мавлоно Мухаммад Шариф, 7. Мечеть Шох Аксо, 8. Мечеть Газиян, 9. Мечеть Шикастабанд, 10.Мечеть Хиёбон, 11.Мечет Джуйбор, 12.Мечеть Дустам, 13.Мечеть Бобои Порадуз, 14.Мечеть Шайх-ул-Алим, 15.Мечеть Файзабад, 16.Мечеть Хазрати имам Абухафси Кабир, 17.Мечеть Халифаи Чин. Автор отмечает, что половина города читают намаз идайн (праздничный намаз. – М. Х) в трех мечетях: мечеть Калон, Поянда и снаружи Шейх Джалолских ворот в большом саду Шамс-ул-Мулк [16, с.15]. Следует отметить, что сведения Мухаммадали о числе пятничных мечетей Бухары относятся к первой четверти XX в., а данные Н. Ханыкова -первой половине XIX. Это свидетельствует о создании новых пятничных мечетей в Бухаре.

В «Таърихи нофеъи» также упоминается 5 знаменитых мечетей с их площадью: мечеть Калон – 12 танапов*, мечеть Поянда в Регистане – 8 танапов, мечеть Уста Рузи – 2 танапа, мечеть Ходжа – 8 танапов и мечеть Шайх Шона – 6 танапов. Автор напоминает, что эти цифры приблизительны [16, с.78].

Согласно сведениям Мухаммадали, в городе Бухары находилось 13 библиотек, 96 корихона и мактабхона и 80 кладбищ (гӯрхона) [16, с.34].

Следует отметить, что большие мадраса города имели свои библиотеки, которые содержали огромное количество книг. По данным журнала «Шуро» в начале XX в. в городе Бухары находилось 11 библиотек, которые существовали за счет вакфа [24, с.97]. Л. Ремпель перечисляет наименовании этих библиотек: Джафар ходжа, Говкушан, Ходжа нихол, Кукалтош, Абдулазахан, Мирза Улугбек, Бадалбек, Дорушшифо, Бозори Гусфанд, Болохавз и Джуйбор [19, с.142]. Может быть, до середине 20-годов открылось ещё 2 библиотеки. Потому что сведения Мухаммадали о количестве библиотек относятся к 1923-до 1927 года.

В научной литературе нет точного представления о количестве бухарских корихона. Корихона по значению находилась между школой и мадраса. Специальная корихона была построена при мечети гузара Халифа-Худойдод. Они существовали и в других местах города [21, с.297-298]. В каждой корихоне учились 5-10 учеников. Обучение в корихоне не имело определенного срока [15, с.43; 10, с.6].

В «Таърихи нофеъи» нет сведений о количестве школ города Бухары. Автор только сообщает о существовании 96 корихона и макбатхона. Может быть, Мухаммадали напоминает только о крупных и известных школах города Бухары. Так как в Бухаре было 365 начальных школ, которые действовали при мечетях [7, с.79].

Относительно числа кладбищ города Бухары имеются разные сведения. В фенинкском «Указатель»-е, составленным в начале XX в. военными топографами – Парфеновым и Фениным, упоминается 30 кладбищах города Бухары. Однако О. А. Сухарева считает, что этот список далеко не полон [21, с.84]. Н. Ханыков напоминает о 13 кладбищ города [26, с.81]. В соответствии со сведениям А. Фридриха в Бухаре было 20 простых кладбищ и одно эмирское [25, с.45]. А по другим данным, к началу XX в. в Бухаре, внутри городских стен, оказалось 17 кладбищ и за стенами еще семь [19, с.47]. Как говорилось Мухаммадали считает, что в Бухаре было 80 кладбищ. Может, он исчисляет некоторые известные семейные кладбища, которые существовали в городе. Все перечисленные учреждения существовали за счет доходов вакфа. Это подтверждается и автором «Таърихи нофеъи» [16, с.34-35].

Каждый среднеазиатский феодальный город состоял из жилых кварталов – махалла, или гузары. Во главе кварталов стояли аксакалы, а женщинами руководили так называемые кайвони [22, с.32]. Бухарцы утверждали, что в городе было 360 гузаров [22, с.58]. Н. Ханыков также упоминает, что в Бухаре было 360 улиц по числу всех мечетей [27, с.84]. Мы встречаем эту цифру и у Е. К. Мейендорфа и Н. А Маева [12, с.99: 11, с.122].

Однако в действительности эти цифры преувеличены и не имели реальных основ. В 1925-1926 гг. администрацией города был составлен список гузаров Бухары, который составлял 192 старых квартала [23, с.69]. В начале XX в. был составлен план города Бухары. В нем приводились наименования 218 мечетей, из них 201 являлись квартальными [22, с.62].

Таким образом, из всех вышеприведенных цифр, видно, что в различных источниках число гузаров Бухары, упомянуто по-разному. Путем опроса, О. А. Сухаревой удалось уточнить, что в городе Бухаре в конце XIX-начале XX вв. существовало 217 кварталов [18, с.68]. Мухаммадали Балджувани сообщает, что в Бухаре имелось 196 гузаров. А в другом месте автор отмечает, что в городе существовало более 200 гузаров [16, с.78].

Известно, что духовенство в Бухаре составляло многочисленное и влиятельное сословие, монополизировавшие политическую и духовную жизнь страны. Все упомянутые религиозные

* Танаб – мера земельной площади. Размеры танаба были различны в зависимости от местности и эпохи.

заведения находились всецело в распоряжении имамов, ишанов, шейхов и других представителей духовенства.

Значительную группу среди духовенства составляли преподаватели мадраса – мударрисы. В мелкие мадраса мударрисы назначались со стороны казикалона, а в крупные с ведома и по указанию эмира. По исчислениям автора «Таърихи нофеъи», в Бухаре было примерно 800 мударрисов. В числе виднейших мударрисов священной Бухары были казикалон, ишан раис, шайхулислам, ахунд, аълам, муфти аскар, которые относились к числу преподавателей высшей категории - аъла [16, с.33]. С. Айни отмечает, что преподавание в мадраса было вне обязанности казикалона и раиса города Бухары, но они для приобретения большого дохода из «ифтитохона*» занимались преподаванием [1, с.24].

Мухаммадали сообщает, что муфтии также преподавали в мадрасах. Их число достигало 22 человек, и они входили в число преподавателей категории - авсати* аъло [16, с.33]. В действительности многие муфтии города Бухары являлись наиболее образованными и авторитетными людьми в стране и, одновременно работали и преподавали в наиболее крупных мадраса.

Среди мударрисов почетное место занимали мударрисы «банораспуш*» и «бекасабпуш»*. Известный исследователь истории мадраса Мавераннахра и Хорасана профессор А. Мирбабаев утверждает, что мударрисы были очень влиятельными и почетными людьми и составляли четвертую ступень сословной иерархии Бухарского эмирата. Мударрисы банораспуш и бекасабпуш отдельно назначались эмиром в качестве мударрисов мадраса и отличались от других, т. е от родовых мударрисов. Мударрисы банораспуш имели привилегии и приглашались во двор эмира во время коронации эмиров и других дворцовых торжеств [13, с.126].

В «Таърихи нофеъи» также имеются интересные сведения о мударрисах банораспуш и бекабпуш. Автор отмечает, что мударрисы различаются по рангам соответственно с одеждой. Например, существуют преподаватели, называвшиеся мударрисы банораспуш, количество которых составляет примерно 200 человек. Есть еще группа мударрисов, которые называются авсати тадрис, число которых достигает 500 человек. Ещё их называют мударрисы бекасабпуш. Другой группой мударрисов были потомственные имамы, сейиды, ходжи и представители суфийских орденов и сект, число которых достигало 300 человек [16, с.34].

Учащиеся мадраса - муллобача также могут быть отнесены к духовенству. Муллобачей в Бухаре было очень много. Мухаммадали считает, что в городе было 34 тыс. муллобачей [16, с.33]. Н. Ханыков исчисляет их 9-10 тыс. [26, с.88]. Также имеются цифры 5 тысяч [4, с.265], 20 тысяч [8, с.70] и т. п.

Учебный год в мадраса длился только 6 месяцев с 22 сентября по 22 марта [1, с.13-14]. После первых трех-четырех лет обучения в мадраса ученик получал звание муаззина, т. е суфи. Ещё спустя два года он удостаивался звания дахияка, что давало ему право на стипендию. От каждого мадраса выдвигалось раз в год по нескольку кандидатов в дахияк. Стипендия дахияка составляла 120 танга в год [15, с.54], а по другим данным, 100 танга [12, с.152].

По этому поводу Мухаммадали сообщает, что каждому ученику удостоившемуся знания калама, или выше его, соответственно с положением, дают дахяк. Согласно сведениям «Таърихи нофеъи», Мухаммадали тоже в 1337 г. хиджры (1918-1919) в присутствии казикалона сдал экзамен дахякдори из книги брака, глава авлия и акфа и был удостоен звании дахякдора [16, с.34].

Таким образом, вся система образования в Бухарском эмирате была сосредоточена в руках духовенства. В их полномочия входили не только мечети и другие святыни, но и вся школа, мадраса и иные учебные заведения.

Дальнейшее повествование Мухаммадали Балдувани посвящает культурной жизни Советской Бухары.

По свидетельству Мухаммадали, после свержения эмирского режима, в Бухаре было образовано 50 школ, которые были обеспечены таджикскими и тюркскими учителями [16, с.76]. В «Таърихи нофеъи» упоминаются некоторые из этих школ: военно-политическая школа над Аркой, политическая школа в Лаби Хавзи Девонбеги, школа погашения долга (эхзори баргардонидани карз) «Туран тудасы» в Лаби Хавзи Дастурханчи – в доме Холдорбегиджона, школа

---

* Ифтитохона – муллобачи для ведения нового урока собирали определенную сумму денег и приподносили преподавателю (мударрису).

* Авсат – находящийся с середины, середина.

* Банорас – название дорогой и качественной ткани, которая известна по месту своего происхождения – город Банарас т.е Варанаси (Индия).

* Бекасаб – название полушёлковой ткани

промышленности в доме Авлиякулбека девонбеги, школа музыки в Лаби Хавзи Дастурханчи – в доме чарджуйской Тури, мудиром которой был Фитрат афанди. Школа «Шамс-ул-офирин» в Лаби Хавзи казикалон, школа «Дорулмуаллимини фарси» в квартале Хиёбон, школы «Телефон и аэроплан». Согласно сведениям автора в этих школах преподавали: арифметику, географию, политические науки, геометрию, грамматику, персидский, тюркский, русский языки и другие науки. Для начинающих учеников в мадрасах Мулла Мухаммадназар и Мирза Улугбек были открыты начальные школы. Одна из известных мадраса Бухары – Кукалташ была преобразована в «Дорулфунун» и бывшие ее выпускники были приглашены в качестве преподавателей. Мадраса Мири Араб была преобразована в «Дорулмударрисин», а мадраса Турсунджан, Говкушан и Абдуллахан были превращены в «Дорултолибин». В каждую из этих школ были назначены по два учителя. В общем, примерно 100 улемов и мударрисов Бухары были привлечены для преподавания во всех школах и каждому из них со стороны правительства было определено жалование [16, с.76-77].

В действительности для развития культуры и народного образования новое Бухарское правительство стремилось открыть новометодные, а также советские школы, установило бесплатное обучение во всех школах как нового, так и старого типа, взяв на себя все расходы. В первые же дни после свержения эмирата были созданы 15 новых школ в Бухаре [8, с.198]. Для подготовки учителей были открыты краткосрочные курсы. Так, например, в конце сентября 1920 г. в Старой Бухаре были открыты курсы «Шамсул маориф», на которых обучалось 70 человек. В следующем месяце были образованы еще 4 краткосрочных курса, а до конца 1921 г. их число достигло десяти [5, с.218-219].

По данным Мухаммадали, после свержения Бухарского эмирата мадраса Хурджин, Ходжи Зохид, Мухаммадшариф, Пушайман, Уткур кушбеги и Фатхулла кушбеги были превращены в зинданы (тюрьмы). Были арестованы множество жителей Бухары и сторонников эмира. Кроме того, дом Мирзои Урганджи, который находился снаружи ворот Хазрати Имама, также был преобразован в зиндан [16, с.78-79].

Наряду с ценными сведениями, имеющимися в «Таърихи нофеъи», надо отметить некоторые недостатки данного источника:

- это повторение событий и происшествий. Например, о количестве мадраса, мечетей, мактабхона и гузаров города Бухары в трех местах своей работе автор приводит сведения, причем повторяя цифры. Это свидетельствует о том, что Мухаммадали имел достоверные данные о количестве вышеназванных учреждениях;
- данные Мухаммадали иногда сжаты и недостаточны для полного представления о культурной и духовной жизни эмирата.
- в «Таърихи нофеи» нет сведений о русско-туземных, джадидских и других начальных школах города Бухары;
- Мухаммадали Балджувани не упоминает о научно-литературных деятелях и их произведениях.

Несмотря на некоторые недостатки и упущения «Таърихи нофеъи»,Мухаммадали Балджувани занимает важное место в изучении общественно-политической, социальной и культурной жизни Бухарского эмирата. Ценность данного источника проявляется в первую очередь в определении числа мадраса, мударрисов и муллобачей Бухары, количество мечетей, библиотек, корихона, кладбищ, ворот, гузаров, в целом, для изучения культурной жизни Бухары эмирской эпохи и начальных лет Советской власти. Кроме того, в «Таърихи нофеи» отражены культурные преобразования, происходившие после свержения эмирата, формирование начальных и высших школ, ликвидация некоторых мадраса, мечетей и других религиозных учреждений.

ЛИТЕРАТУРА

1. С.Айнӣ. Ёддоштҳо, Қисми 2. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1948. – 272 с.
2. С.Айнӣ. Марги судхӯр. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1953. – 179 с.
3. С. Айнӣ. Таърихи инқилоби Бухоро. – Душанбе: Адиб, 1987. – 240 с.
4. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии / А. Вамбери. – М.: А. И. Мамонтов, 1874. – 382 с.
5. История Бухары с древнейших времен до наших дней. Под. ред. академика АН Уз ССР И. М. Муминова. – Ташкент: Фан, 1976. – 384 с.
6. История таджикского народа. Т. 4. Позднее средневековье и новое время (XVI в.-1917 г.). Под. общ. ред. акад. АН РТ Р. М. Масова. – Душанбе: Дониш, 2010. – 1124 с.
7. История таджикского народа. Т. 5. Новейшая история (1917-1941гг.). Под. ред. академика АН РТ Р Масова. - Душанбе, 2004.- 752с.
8. Ишанов А. И. Бухарская Народная Советская Республика. - Ташкент: Узбекистан, 1969.- 390с.
9. Костенко Л. Ф. Путешествие в Бухару Русской миссии в 1870 году / Л. Ф. Костенко. – Спб: Издание Бортиевского, 1871. – 84 с.

10. Логофет Д. И. Бухарское ханство под русским протекторатом / Д. И. Логофет.– Спб: В. Березовский, 1911. -Т. 2. – 352 с.
11. Маев Н. А. Очерки Бухарского ханства / Н. А .Маев. - В книге Материалы для статистики Туркестанского края. – Спб., 1879. - Вып. V. - 432 с.
12. Мейендорф Е. К. Путешествие из Оренбурга в Бухару / Е. К. Мейендорф. -М.: Наука, 1975.-182 с.
13. Мирбабаев А. К. Мадраса город Бухары / А. К. Мирбабаев / К вопросам городской культуры // Центрально-азиатские гуманитарные исследования. – Худжанд, 2005. -Вып. 6. – 149-157 с.
14. Мирбабаев А. К. Мадраса Мавераннахра и Хорасана / А. К. Мирбабаев, Р. С. Мукимов, С. Р. Мукимова. – Душанбе: Мерос, 1998. – 185 с.
15. Мирбобоев А. Мадраса //Энсиклопедияи Советии тоҷик. / А. Мирбобоев. - Душанбе: Сарредаксияи илмии энсиклопедияи советии тоҷик, 1983. -Ҷилди 4. -640с.
16. Муҳаммадалӣ, ибни Муҳаммадсаиди Балҷувонӣ. Таърихи нофеъӣ. Бо эҳтимом, тасҳеҳ, ҳавошӣ ва пешгуфтори Аҳрор Мухторов. Муҳаррир Ҷ. Шарифов. - Душанбе: Ирфон, 1994. – 122с.- (Бо ҳуруфоти арабиасоси тоҷикӣ)
17. Мухторов А. М. Шоҳиди инқилоби Бухоро // Садои Шарқ. - 1992. - №2, - 101-115 с.
18. Пугаченкова Г. А. Самарканд-Бухара / Г. А. Пугаченкова. – М.: Искусство, 1968. – 204 с.
19. Ремпель Л. И. Далёкое и близкое / Л. И. Ремпель. – Ташкент: Изд-во литер. и искусство им. Г. Гуляма, 1982. – 301 с.
20. Савельев П. Бухара в 1835 году . С присоединением известий обо всех Европейских путешественниках, посещавших этот город до 1835 года включительно / П. Савельев. – СПб.: Типография Н. Греча, 1836. – 36 с.
21. Сухарева О. А. Бухара XIX – начало XX в./ О. А. Сухарева.– М.: Наука, 1966. – 328 с.
22. Сухарева О. А. Квартальная община позднефеодального города Бухары / О. А. Сухарева.– М.: Наука, 1976. – 367 с.
23. Сухарева О. А. К истории городов Бухарского ханства / О. А. Сухарева. – Ташкент: Изд. АН Уз ССР, 1958. – 147 с.
24. Убайдуллоев Н. К. История народного образования Таджикистана второй половины XIX-начала XX вв. Диссертация на сискание уч. ст. к. и. н. / Н. К. Убайдуллоев. - Душанбе, 2003. – 190 с.
25. Фридрих Н. А. Бухара. Этнографический очерк / Н. А. Фридрих. – Спб.: Изд-во О. Н. Поповой, 1910. – 80 с.
26. Ханыков Н. В. Описание Бухарского ханство / Н. В. Ханыков.– СПб.: Типография Императорской Академии Наук, 1843. – 280 с.

МАЪЛУМОТҲОИ МУҲАММАДАЛИИ БАЛҶУВОНӢ ДОИР БА МУАССИСАҲОИ ДИНӢ-ФАРҲАНГӢ, ТАЪЛИМӢ-РАВШАННАМОӢ ВА ИҶТИМОИИ ШАҲРИ БУХОРО (ДАР ОХИРИ АСРИ XIX – ЧОРЯКИ АВВАЛИ АСРИ XX)

Дар байни сарчашмаҳои таърихии охири асри XIX – чоряки аввали асри XX асари Муҳаммадалии Балҷувонӣ - «Таърихи нофеӣ» мақоми махсусро ишғол менамояд. Дар ин асар ҳаёти ҷамъиятӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва сохти маъмурии Аморати Бухоро инъикос ёфтааст. Муҳаммадалии Балҷувонӣ дар асари худ доир ба ҳаёти фарҳангии пойтахти аморат ахбори ҷолиб ва нодир овардааст. Дар мақола маълумотҳои муаллифи «Таърихи нофеӣ» оиди муассисаҳои динӣ-фарҳангӣ, таълимӣ-равшаннамоии шаҳри Бухоро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтаанд. Ахбори Муҳаммадалии Балчувонӣ барои омӯхтан, равшан намудан ва муайян кардани шумораи муассисаҳои динӣ-фарҳангии шаҳри Бухоро, умуман ҳаёти фарҳангӣ, аҳамияти муҳим дорад. Муаллифи «Таърихи нофеӣ» инчунин доир ба дигаргуниҳои фарҳангии шаҳри Бухоро, баъди сарнагуншавии тартиботи амирӣ, маълумот овардааст. Мухаммадалӣ якчанд сол дар Бухоро таҳсил ва зиндагӣ намуда, бо таърихи шаҳр ва ҳаёти фарҳанги он, низоми таҳсил, ҳаёти мардуми Бухоро, мударрисон ва муллобачаҳо аз наздик шинос буд. Бинобар ин маълумотҳои муаллиф арзиши муҳимми таърихӣ доранд. Дар мақола ахбори Муҳаммадалии Балчувонӣ бо дигар сарчашмаҳои таърихӣ, тадқиқотҳои олимон ва мутахассисони таърихи Аморати Бухоро таҳлил ва муқоиса карда шудааст. Муаллифи мақола кӯшиш кардааст, ки бо истифода аз далелҳое ҷадиде, ки дар «Таърихи нофеӣ» мавҷуданд, баъзе паҳлуҳои камтаҳқиқшудаи ҳаёти фарҳангии шаҳри Бухороро равшан намояд. Баробари арзёбии ин сарчашмаи таърихӣ, муаллифи мақола инчунин баъзе камбудиҳои онро низ нишон додааст.

Калидвожаҳо: Муҳаммадалӣ, Таърихи нофеӣ, Бухоро, ҳаёти фарҳангӣ, мадраса, масҷид, мударрис, муллобача.

СВЕДЕНИЯ МУХАММАДАЛИ БАЛДЖУВАНИ О КУЛЬТУРНО-РЕЛИГИОЗНЫХ, УЧЕБНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ И ДРУГИХ СОЦИАЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ГОРОДА БУХАРЫ (КОНЦА XIX - ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XX В.)

Среди исторических источников конца XIX – первой четвpти XX вв. важное место занимает произведение Мухаммадали Балджувани - «Таърихи нофеъи». В книге отражена общественно-политическая, социальная, культурная жизнь и административное устройство Бухарского эмирата рассматриваемого периода. В «Таърихи нофеъи»-и Мухаммадали Балджувани вопрос о культурной жизни занимает важное место. В статье отражены сведения Мухаммадали Балджувани о культурно-религиозных, учебно-просветительских и других социальных учреждениях города Бухары. Данные автора играют важную роль в изучении и определении количества социально-культурных учреждениях города Бухары , в частности и культурной жизни города в целом. Автор также упоминает о культурных преобразованиях в городе Бухаре после свержения эмирского режима. Мухаммадали много лет жил и учился в Бухаре и был хорошо знаком с историей города, культурно-религиозных учреждений, системой образования, жизнью жителей Бухары, мударрисов, муллобачей и данные, приведенные им, имеют огромное значение в освещении культурной жизни города Бухары. В статье сопоставляются и анализируются сведения Мухаммадалии Балджвани с данными других исторических источников, публикаций ученых-историков и специалистов истории Бухарского эмирата. Автор статьи старался при использовании новых данных, имеющихся в «Таърихи нофеъи», уточнить некоторые малоизученные стороны культурной жизни города Бухары конца XIX – первой четвpти XX вв. Наряду с ценностью трактата автор статьи анализирует и некоторые незначительные недостатки «Таърихи нофеъи».

Ключевые слова: Мухаммадали, Таърихи нофеъи, Бухара, культурная жизнь, медресе, мечеть, мударрис, муллобача.

INFORMATION OF MUHAMMADALI OF BALJUVANI ON CULTURAL-RELIGIOUS, EDUCATIONAL, EDUCATIONAL AND OTHER SOCIAL INSTITUTIONS OF THE CITY OF BUKHARA (END OF THE XIX - FIRST QUARTER OF THE XX CENTURY)

Among the historical sources of the late nineteenth and first quarter of the twentieth centuries. an important place is occupied by the work of Muhammadali Baljuvani - “Tarihi Nofeyi”. The book reflects the socio-political, social, cultural life and administrative structure of the Bukhara emirate of the period under review. In the Taarihi Nofeyi and Muhammadali Baljuvani, the issue of cultural life occupies an important place. The article reflects the information of Muhammadali Baljuvani on cultural, religious, educational and other social institutions of the city of Bukhara. The author's data play an important role in the study and determination of the number of socio-cultural institutions of the city of Bukhara, in particular, and the cultural life of the city as a whole. The author also mentions cultural transformations in the city of Bukhara after the overthrow of the emir’s regime. Muhammadali lived and studied in Bukhara for many years and was well acquainted with the history of the city, cultural and religious institutions, the education system, the life of Bukhara residents, mudarris, mullobach and the data cited by him are of great importance in covering the cultural life of the city of Bukhara. The article compares and analyzes the information of Muhammadaliya Baljvani with the data of other historical sources, publications of historical scholars and experts in the history of the Bukhara emirate. The author of the article tried, using the new data available in “Tarihi Nofei”, to clarify some little-studied aspects of the cultural life of the city of Bukhara at the end of the 19th - the first quarter of the 20th centuries. Along with the value of the treatise, the author of the article also analyzes some of the minor flaws of the Tarihi Nofeyi.

Key words: Muhammadali, Tarihi Nofei, Bukhara, cultural life, madrassas, mosque, mudarris, mullobacha.

Сведения об авторе: ***Халифаев Масъуджон Максуджонович*** Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова, преподаватель кафедры отечественной истории и археологии. **Адрес: Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. Телефон: **92 9468856.** E-mail:masudjon **1988 @ inbox. ru**

Information about the author: ***Khalifaev Masujon Maksudzhonovich*** - Khujand State University named after academician B. Gafurov, teacher of the Department of Russian History and Archeology. **Address:**: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekov, 1. Phone: **92 9468856**. E-mail: **masudjon 1988 @ inbox. ru**

УДК: 930. (575, 4+5)

РОЛЬ ИНСТИТУТА КОНФУЦИЯ В РАСШИРЕНИИ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ С ТАДЖИКИСТАНОМ

Самиев Х.Д., Баротов И.И., Ван Л.Л.
Таджикский национальный университет

В своей речи на XVII съезде Коммунистической партии Китая от 15 октября 2007 года председатель КНР Ху Цзиньтао заявил, что Коммунистическая Партия Китая должна «укреплять культуру как часть мягкой силы нашей страны, фактор растущего значения в соревновании по совокупной национальной мощи» [4,с.141]. Традиционная культура в Китае всегда была привлекательной для внешнего мира, а сейчас она к тому же стала полноправным членом глобальной народной культуры. В период с 1978 по 2008 год в общей сложности 1,4 миллиона китайских студентов обучалось за границей. В 2009 году в китайские университеты было принято 220 тысяч иностранных студентов. Китай учредил по всему миру несколько сотен институтов Конфуция для преподавания китайского языка и культуры. Среди этих институтов ведущее место занимает Институт Конфуция при Таджикском национальном университете. В данной статье делается попытка на основе имеющихся материалов и достигнутого опыт показать роль Института Конфуция в развитии и расширении гуманитарного сотрудничества между двумя дружественными странами – Китаем и Таджикистаном.

Во время государственного визита председателя КНР Ху Цзиньтао в Таджикистан в августе 2008 года был подписан договор об открытии Института Конфуция при ТНУ. Церемония официального открытия «Учебно-культурного центра Конфуция при Таджикском национальном университете» состоялась 17 июня 2009 года. В церемонии участвовали министр образования РТ А. Рахмонов, ректор ТНУ Н. Саидов, чрезвычайный и полномочный посол КНР в РТ Цзо Сюэлян. По просьбе Центра для обучения китайскому языку из Китая были приглашены 6 преподавателей, в их числе Дэн Синь, Ли Я, Ван Хуйцзюань, Ян Ханьи, Фарида [5].

Главной целью Института с начала своего создания было обучение китайскому языку и культуре таджикских граждан, улучшение двустороннего и просветительского обмена и развитие дружественных китайско-таджикских отношений. В последние годы отношения между Таджикистаном и Китаем углубляется в различных отраслях и сферах, различные китайские организации нуждаются в высококвалифицированных кадрах китайского языка, изучающих китайский язык и культуру, к тому же на данный момент растет большой спрос молодого поколения получить китайское образование. За последние 10 лет потребность таджикских учебных заведений становится все больше и больше, тесное сотрудничество наших стран ведет к

все большему обмену в сфере образования, множество культурных учреждений уже на протяжении нескольких лет сотрудничают с Институтом Конфуция при ТНУ. Это университеты, образовательные школы, дошкольные учреждения, Национальная библиотека, МИД РТ, Академия наук РТ. Преподают китайский язык как специальность, как языковые курсы, в начальных и средних школах китайский язык проводится как факультативный языковый урок, как краткосрочные курсы китайского языка в дошкольных учреждениях. Общее количество изучающих китайский язык, начиная с 2009 года от 200 человек дошло до 3000 человек. С 2009 года 566 самых лучших студентов получили стипендию Института Конфуция и были отправлены в Китай на языковые курсы и различные специальности [6]. Хотелось бы отметить, что диапазон и масштаб деятельности института очень широкие и охватывают не только обучение таджикских школьников и студентов китайскому языку, а также институт организует семинары, открывает факультативные курсы для академических групп Таджикского национального университета, организует практику аспирантов, изучающих китайский язык, регулярно проводит конкурс «Мост китайского языка», организует участие таджикских студентов в летних лагерях, ежегодно проводимых в рамках ШОС, проводит выставку книг и т.д. Более того, Институт Конфуция при ТНУ непрерывно расширяет платформы всесторонних услуг. В частности, в 2016 году в рамках различных программ в Китай были отправлены 74 государственных служащих Министерства образования РТ и других учреждений, реализована программа по отправке местных преподавателей китайского языка, в общем 9 раз, общее количество 121 человек, программа проведения летних лагерей, 7 раз, общее количество 185 человек. В 2016 году Институт Конфуция создал Центр по содействию трудоустройству, Центр по переводу и Базу по практике с китайскими компаниями в Таджикистане, а также предлагает консультативные и переводные услуги. В том же году 234 студентов уже были включены в банк данных Центра по содействию трудоустройству, 86 студента получили возможность для проведения собеседования и практики на предприятиях при поддержке центра, 8 студентов приступили к работе. Центр по переводу принимает преподавателей и студентов для перевода материалов, помогая физическим лицам, предприятиям и таджикским органам переводить документы.

Институт Конфуция при ТНУ в течение 10 лет активно сотрудничает с более 30 государственно-образовательными учреждениями РТ, с китайско-таджикскими культурно-просветительскими учреждениями, активно проводит обмен студентов и преподавателей, ведет научное сотрудничество и предоставляет другие виды услуг. Только в 2016 году Институт Конфуция при ТНУ открыл класс Конфуция (частная гимназия «Кафолат»), 18 пунктов изучения китайского языка, в том числе 10 пунктов изучения в университетах (АН РТ, факультет языков Азии и Европы , факультет международных отношений, юридический факультет ТНУ, Таджикский государственный институт языков, Российско-Таджикский (славянский) университет, Таджикский государственный педагогический университет, Таджикский государственный медицинский университет, Дангаринский государственный университет и Пенджикентский педагогический институт,) 4 средне-образовательных учреждений (гимназии №1, №2, Душанбинская международная школа дружбы Таджикистана), 3 общественных пункта – Национальная библиотека, Министерства иностранных дел РТ, Китайско-таджикская нефтепроводная компания, а также открыл пункт изучения китайского языка в детском саде №50 [1].

В 2016 году Институт Конфуция при ТНУ организовал всего 103 мероприятия культурного обмена, общее количество участников всех конкурсов составляет 20954 человек. В Таджикистане местные знаменитости, ученые, писатели, руководители университетов, высшие государственные чиновники в общей сложности более 100 человек принимали участие в мероприятиях. Мероприятия были высоко оценены Посольством КНР в РТ, китайскими финансируемыми предприятиями, МВД РТ, МО РТ, МИД РТ, Министерством культуры РТ и другими ведомствами. Институт Конфуция тесно сотрудничает с таджикским радио, таджикскими СМИ, Информационным агентством Синьхуа, Центральным китайским телевидением, интернет-версия «Жэнминь Жибао», Синцзянским телевидением и т.д. Одним из важных направлений деятельности института является оказание учебно-методической помощи средним школам, учебным центрам по изучению китайского языка. В частности, в 2016 году Институт Конфуция при ТНУ подарил РТСУ, ТГПУ, ДГУ, КГУ несколько сот учебных материалов. В феврале 2016 года было организовано мероприятие, посвященное китайскому новому году «Таджикистан и Китай – одна семья» совместно с Посольством КНР в РТ, Министерством культуры РТ и Институтом Конфуция при ТНУ. Место проведения мероприятия – Академический театр оперы и балета имени С.Айни. В культурном мероприятии присутствовали посол КНР в РТ Юэ Бинь, первый помощник Президента РТ по общественным связям А.А. Рахмон, министр культуры,

председатель комитета по правам женщин, первый заместитель министра иностранных дел, представители международных организаций и различных слоев общества [8]. В институте Конфуция не только преподают китайский язык, но многое делается для пропаганды китайской культуры, приобщения молодежи к китайской культуре. В то же время институт Конфуция при ТНУ проводит работы по исследованию языка, культуры, экономике и политике в Таджикистане. Как отмечает отечественный исследователь «Мягкая политика Китая, на примере использования мягкой силы в отношении нашей страны охватывает все научно-культурные и экономическо-политические сферы жизни. Особенности научно-культурных взаимоотношении Китаем, прежде всего, заключаются в распространении китайской идеологии и цивилизационных ценностей, поскольку они укрепляют корни существования мощи» [7,с.174-181]. В течение многих лет Институт Конфуция при ТНУ вносит важный вклад в сотрудничество и общение между двумя странами и предоставляет плошадки для двусторонних встреч, обмена преподавателями студентами, проведения научных исследований и т.д. Важное место в работе Института занимает проведение благотворительных, гуманитарных акций. Вот некоторые примеры из деятельности сотрудников Института. 1 июня 2016 годы преподаватели и студенты Института Конфуция при ТНУ приехали в деревню Хирманак Гиссарского района, навестили детей в детском саде и с ними вместе отметили Международный день защиты детей. Преподаватели и студенты, как явствует из отчета, не только готовили детям праздничные подарки, такие как комплекты столовых приборов, постельные принадлежности, средства гигиены, письменные принадлежности, легкие закуски и т.д., а также показали маленькое представление йо-йо, танцы и песни [10,с.175].

Руководство Института предпринимает меры для пополнения и увеличения состава преподавателей и сотрудников, создавая условия для работы. Только в 2016 году в Институт Конфуция при ТНУ были приняты 11 новых преподавателей, 8 преподавателей вернулись в Китай. На данный момент в Институте преподают 26 преподавателей, 18 волонтеров. Следует отметить, что в научно-образовательных и культурных мероприятиях принимает активное участие и дипломатический состав Посольства КНР в Таджикистане. Только в 2016 году Чрезвычайный и полномочный посол КНР в Республике Таджикистан Юе Бинь многократно присутствовал на мероприятиях, организованных Институтом Конфуция при ТНУ, в том числе соревнование первого созыва по ораторскому искусству на китайском языке для студентов, соревнование «Девятого созыва всемирного китайского конкурса «Мост китайского языка» для школьников» в РТ, Семинар по обмену опытом среди преподавателей китайского языка в Таджикистане и .т.д. Посол также в марте и апреле 2016 года прочитал цикл уроков по китайскому языку в Институте Конфуция при ТНУ. В этом же году Институт посетили многие руководители китайских высших заведений. С 19 по 20 октября заместитель министра образования КНР г-н Чжу Джи Вен вместе с 11 участниками шестого совещания министров образования государств-членов ШОС посетил ТНУ и Институт Конфуция при ТНУ, а также предоставил университету специальную ежегодную стипендию правительства Китая [8,с.17]. С динамичным ростом деловых и культурных связей между РТ и КНР растет потребность в свободном общении, одним из важнейших каналов которого является язык. Стремление к изучению китайского языка растет из года в год: если за период с 1994 по 2004 г. в Китае получили языковую подготовку 199 студентов из Таджикистана, то в период с 2005 по 2010 г. - уже 1631 студент. По данным Министерства образования КНР, в 2011/2012 учебном году 1189 юношей и девушек из РТ обучались в 112 университетах КНР, причем 972 из них - за собственный счет, остальные 217 - на предоставленные китайской стороной стипендии (17 человек - стипендиаты по линии ШОС). В последнее годы бурное развитие дружеских связей и двустороннего взаимодействия в обучении китайскому языку, укрепило сотрудничество вузов, обеспечив условия для уверенного продвижения деятельности Института Конфуция по пути соразвития с учетом национальных особенностей, что позволило вызвать большой интерес у более 23 тысяч таджикской молодежи к изучению китайского языка. А более устремленных 1500 молодых людей получили возможность обучиться китайскому языку и получить диплом по другим специальностям на бюджетной основе в Китае. Выросло число желающих более углубленно изучать китайский язык, подтверждением этому является тенденция роста зарегистрированных на экзамены HSK, HSKK численностью 7 322, до сегодняшнего дня. В 2018 году Институт Конфуция при Таджикском национальном университете провел в январе экзамен HSK (международный квалификационный экзамен по китайскому языку). Данный экзамен охватывает 6 уровней, начиная с первого уровня до 6 уровня. В нём приняли участие 711 экзаменуемых, что является самым большим числом для Институт Конфуция при ТНУ за все проведенные периоды экзаменов HSK. Для того, чтобы обеспечить успешное проведение экзамена, все преподаватели Центра Конфуция до экзамена тщательно проводили предэкзаменационные подготовительные занятия. В процессе экзамена экзаменуемые строго соблюдают правила

порядка и усердно выполняют задание. После окончания экзамена большинство студентов заявили, что в дальнейшем они также будут продолжать сдавать экзамены HSK еще более высокого уровня. По их словам, экзамен HSK не только дает им возможность проверить уровень владения китайским языком, но также дает шанс в будущем учиться в Китае [2]. В настоящее время в Таджикистане функционирует 21 пункт обучения китайскому языку (в этом году открылись при Кулябском государственном университете и Институте финансов и экономики) и 1 класс Конфуция. В течение последнего десятилетия в Таджикистане прошло свыше 700 мероприятий, охвативших 3 региона из 4 (Хатлонскую, Согдийскую и Душанбе); они внесли новые семена дружбы и сотрудничества, укрепили духовную связь между двумя соседними народами, открыли для таджикского народа новые грани китайской культуры. Но главное, они дали мощный толчок изучению китайского языка на всей территории. Соответственно, появилась необходимость увеличения числа китайских преподавателей и волонтеров. В общем, для деятельности в Институте Конфуция при ТНУ были приглашены более 100 педагогов.

Ожидаемое расширение торговли между Китаем и странами программы «Один пояс - один путь» приведет к росту потребности в кадрах со знанием китайского языка, в подготовке разработчиков политики «Одного пояса – одного пути», правительственных чиновников, предпринимателей, негосударственных деятелей. Всем им потребуются связанные с Китаем знания истории, географии, языка, культуры, религии, политики. Исходя из того, что на местах самостоятельную подготовку таких кадров осуществить невозможно. Назрела необходимость рассмотреть в перспективе участие Института Конфуция при ТНУ в обучении людей, обладающих способностью к международной коммуникации, хорошим общественным влиянием и репутацией, способных выполнять роль посланников культуры. С целью популяризации китайского языка и культуры Поднебесной Институтом Конфуция при Таджикском национальном университете предприняты ряд мер в последние годы, среди которых: - создана база данных выпускников, на сайте института; - за год трижды проведена «Ярмарка вакансий» с участием 249 человек, из них 35 заявителей получили работу в китайских компаниях, действующих в республике; - организована база для прохождения практики студентов (составлены договора с местными китайскими компаниями); - создан студенческий Совет, который может участвовать в разработке организации и осуществлении культурных мероприятий, чтобы учащиеся сами могли создавать нужные им мероприятия; - создана система контроля качества преподавания, инновационные методы преподавания, новые формы организации учебного процесса. Институт Конфуция при ТНУ остро ощущает необходимость полномасштабного развития обучения китайскому языку с применением мультимедийных технологий, оказывающих необходимую помощь всем желающим изучать язык, знакомя с культурными ресурсами Китая. Одной из задач деятельности Института Конфуция при ТНУ должна быть подготовка людей, «знающих Китай и дружественных по отношению к Китаю», которые занимались бы в Таджикистане распространением китайской культуры, могли бы хорошо рассказывать своим соотечественникам «китайские истории», продвигать распространение китайской культуры [4]. А также важной составляющей в развитии китайского языка является заинтересованность и способность учебных заведений ввести в учебные программы изучение языка и культуры Китая. По мнению специалистов, Институту Конфуция при ТНУ требуются реформы инновационного характера, чтобы стать платформой обучения китайскому языку: - подготовка и выпуск дипломированных студентов по специальности: теория и практика перевода, методы преподавания, китаеведение, лингвистика; - предоставить помощь другим факультетам в организации подготовки и выпуска специалистов со знанием китайского языка; оказать помощь им в составлении договоров с вузами КНР по своей специальности; - создать курсы профессионального обучения по выпуску специализированных разнорабочих, с предложением дальнейшего трудоустройства; - создать мультимедийный центр для проведения дистанционных онлайн-лекций с ведущими специалистами, профессорско- преподавательского состава известных вузов Китая; - приглашать ведущих специалистов либо профессиональных деятелей искусства Китая для проведения мастер-классов для слушателей “познание китайской культуры”. Опираясь на достигнутый опыт, Институт Конфуция при ТНУ стремится в современных условиях обогатить межкультурный диалог, чтобы динамично развивающиеся таджикско-китайские отношения дружбы и сотрудничества крепли и прирастали новым содержанием. Добрососедство, высокий уровень взаимного доверия, динамично развивающееся двустороннее и многостороннее сотрудничество, уважение к культурному многообразию стимулируют желание сторон не только найти новые примеры исторических нитей, связывавших два соседних народа на протяжении веков, но и, опираясь на достижения прошлого, в современных условиях обогатить межкультурный диалог, чтобы динамично развивающиеся таджикско-китайские отношения дружбы и сотрудничества крепли и прирастали новым содержанием. Хотелось бы отметить, что

Институт Конфуция при Таджикском национальном университете в течение последних лет входит в числе ведущих институтов, действующих за рубежом. **Об этом говорит тот факт, что в ходе 13-й международной конференции Института Конфуция в городе** Ченду Китайской Народной Республики 4-5 декабря 2018 года, на которой приняли участие 1500 представителей из 154 государств, Институт Конфуция при Таджикском национальном университете в очередной, третий раз был удостоен звания "Ведущий мировой институт Конфуция". Следует напомнить, что звание "Ведущий мировой институт Конфуция" считается самой престижной наградой штаб-квартиры Институтов Конфуция. В конференции из числа 548 институтов Конфуция по всему миру были избраны 25 "Ведущих мировых институтов Конфуция". Приятным событием стал тот факт, что Заслуженную награду ректору Таджикского национального университета академику Имомзода М.С., представлявшему Институт Конфуция при ТНУ, вручил заместитель министра образования КНР, г-н Тиан Сюэцзюнь. Данная награда ещё одно значительное достижение Института Конфуция при ТНУ, наряду со званиями "Ведущий мировой институт Конфуция", присвоенными в 2011 и 2012 гг., "Лучший экзаменационный центр по китайскому языку" и звания "Заметная личность Института Конфуция", которым была удостоена преподаватель Института Конфуция при ТНУ Ван Хэй Цзюань [10]. Кроме Института Конфуция при ТНУ действует также и другой институт при Горно-металлургическом институте Таджикистана (ГМИТ) в городе Бустон Согдийской области. Институт занимается подготовкой специалистов в горно-металлургической и нефтяной промышленности. Здесь будут проходить языковые курсы, в том числе и изучение китайского языка. В церемонии открытия Института Конфуция в Чкаловске приняли участие ректор Китайского нефтяного университета г-жа Шан Хон-хонг, помощник генерального директора Китайской нефтяной национальной корпорации, представители посольства Китая в Таджикистане, представители местных властей, ректоры худжандских вузов и другие. При институте имеется благоустроенное общежитие для студентов, действуют спортивный зал, площадки по футболу, волейболу, теннису и гимнастике. Учитывая значимость и перспективность деятельности Института Конфуция при ТНУ, китайская сторона стремится улучшить условия функционирования института. Свидетельством тому является строительства нового учебного здания Института Конфуция при Таджикском национальном университете ТНУ, старт которому был дан 1 декабря 2018 года в честь 10-летия деятельности института. Выступая на церемонии возложения первого камня в основание здания Института Конфуция при ТНУ посол Китайской Народной Республики в Таджикистане Юе Бинь отметил, что «это событие стало историческим, и открыта новая страница таджикско-китайского сотрудничества». Новый учебный корпус Института Конфуция при ТНУ, будет построен на территории университета, на площади свыше 0,30 га. В новом двухэтажном здании будут расположены учебные классы, выставочный зал, музей, амфитеатр и другие объекты, оснащенные необходимым оборудованием для изучения китайского языка. Срок строительства объекта – два года. Учебный корпус Центра Конфуция при ТНУ будет построен с затратой $800 тыс. Также сегодня посол Китая и ректор ТНУ приняли участие в открытии интеллектуального кампуса, беспроводной сети Wi-Fi и лингафонного кабинета на факультете языков Азии и Европы. За последние десять лет Институт Конфуция успешно развивался в Таджикистане [3]. Сотни китайских преподавателей усердно вели деятельность по обучению китайскому языку в Таджикистане. Количество учащихся в Институте Конфуция увеличилось с 200 до 4 тыс. За этот период более 1700 студентов прошли отборочные экзамены для получения стипендии правительства Китая», – отметил Юе Бинь. Хотелось бы особо подчеркнуть, что деятельность институтов Конфуция в Таджикистане предоставляет небывалый шанс для дальнейшего взаимодействия, понимания и взаимодоверия. Выступая в Университете Синьхуа в Китае президент Таджикистана уважаемый Эмомали Рахмон отметил, что «в условиях укрепления многоплановых отношений и стратегического партнёрства Таджикистана и Китая удваивается значение и сегмента культурно-гуманитарных связей двух стран. Известно, что научно-образовательные связи всемерно способствуют развитию и укреплению дружбы, взаимопонимания и сотрудничества между народами. Знания и наука в 21-м веке обрели новое содержание, превратившись в ведущую социальную силу. Без них невозможно строить будущее. Эта констатация имеет глубокий смысл особенно в наше время, названное эпохой глобализации [10]. Именно поэтому укрепление системы науки и образования и - на этой основе -подготовка поколения созидателей будущего страны объявлены одним из приоритетных направлений государственной социальной политики Таджикистана. В русле этой политики правительство Республики Таджикистан прилагает постоянные усилия по повышению качества преподавания и воспитания, уровня знаний и мировоззренческой культуры студентов, приобщению их к современным научно-техническим достижениям и инновациям. В этой связи мы всегда стремимся к тому, чтобы обеспечивать все условия и возможности для обучения и профессионального

становления нашей молодежи, призванной достойно представлять свою Родину. С этой точки зрения «государство развивается в результате межгосударственных отношений»[8,с.160-169]. В этом плане уделяем неослабное внимание нашему сотрудничеству с Китаем в сфере образования и расцениваем его как важное направление в комплексе межгосударственных отношений двух стран. Здесь для сравнения хотел бы привести один пример. В 1994 году первые два студента из Таджикистана для изучения языка прибыли в Китай. Сейчас же в 112 вузах вашей страны обучаются около трёх тысяч молодых посланцев нашей страны. В то же время продуктивно осуществляет свою деятельность в Таджикистане Культурно-образовательный центр Конфуция. Вслед за этим «наука как инструмент мягкой силы заняла особое место в процессе развития общества в целом» [9,с.161-164]. Ежегодно китайская сторона для обучения таджикистанской молодежи в своих вузах выделяет квоты, проводит краткосрочные семинары и учебные курсы по повышению профессиональной квалификации специалистов различных отраслей. Мы высоко оцениваем эти доброжелательные шаги наших китайских друзей и желаем продолжения и расширения двусторонних связей в сфере образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Благотворительные дела //Институт Конфуция при ТНУ. Гл. ред. Дзя Дзин Фан. –Душанбе: ТНУ, 2016. – С.175.
2. Выступление президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в Университете Синьхуа.01.09.2017 [электронный ресурс]. http://prezident.tj/ru/node/16063 (Дата обращения 10.04.2019)
3. Джозеф С. Най. Будущее власти. Пер. с англ. В.Н.Верченко. – М., АСТ, 2014, –444 с.
4. Забота руководителей //Институт Конфуция при ТНУ. Гл. ред. Дзя Дзин Фан. –Душанбе: ТНУ, 2016.
5. Институт Конфутсий в городе Бустон [электронный ресурс]. https://manba.in/citymap/show/689-institut_konfutsij_v_gorode_buston.html (Дата обращения 18.04.2019)
6. Институт Конфуция при ТНУ признан ведущим мировым Институтом [электронный ресурс]. http://tajikistantimes.com/news_rus/institut-konfutsiya-pri-tnu-priznan-vedushhim-mirovyim-institutom/ (Дата обращения 18.05.2019)
7. Баротов И.И. Геополитический имидж Китая в Центрально-Азиатском регионе: Переход от «мягкой силы» к «мягкой гегемонии» / И.И Баротов // Известия института философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан. -2019. -С. 174-180.
8. Баротов И.И. Место и роль дипломатии в формировании международного имиджа государства / И.И Баротов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. -2019. -№2(79). -С.160-169.
9. Саидов А.С. Стабильное развитие общества как показатель динамики международного имиджа государства / А.С Саидов, И.И Баротов // Вестник Таджикского национального университета. Серия социально-экономических и общестенных наук. -2018. -№ 8. -С. 261-264.
10. Баротов И.И. Таҳаввули назарияҳои ғайриғарбии муносибатҳои байналхалқӣ / И.И Баротов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои иҷтимоии-иқтисодӣ ва ҷамъиятӣ». -2018. -№11. -С.254-259.

НАҚШИ ИНСТИТУТИ КОНФУТСИЙ ДАР ТАВСЕАИ ҲАМКОРИҲОИ ГУМАНИТАРИИ ЧИН БО ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур кӯшиш карда шудааст, ки дар асоси маводи мавҷуда ва таҷрибаи андухташуда нақши Институти Конфутсий дар пешрафт ва тавсеаи ҳамкориҳои фарҳангиву гуманитарии ду давлати ба ҳам дӯст – Чину Тоҷикистон таҳлил ва баррасӣ шавад. Тавре аз мундариҷаи мақола бармеояд, ҳадафи асосии Институти Конфутсий дар ДМТ, ки аз соли 2009 ба фаъолияти воқеӣ оғоз кард, омӯзиши забон ва фарҳанги чинӣ ба шаҳрвандони тоҷик, беҳтар кардани шароити ҳамкорӣ ва мубодилаҳои маърифатии дуҷониба ва тавсеаи робитаҳои дуҷонибаи халқҳои тоҷику чинӣ мебошад. Тавре бармеояд, тайи солҳои охир робитаи байни Тоҷикистону Чин дар самтҳои гуногун амиқ ва тавсеа ёфта, ширкатҳои чинӣ, ки дар кишвари мо амал мекунанд, ҳарчи бештар ба донандагони забони чинӣ эҳтиёҷманд мебошанд ва ҳамчунин талаботи насли ҷавон барои дастрасӣ ба маълумот дар кишвари ҳамсоя бисёр шудааст. Институти Конфутсий дар ҳамкорӣ бо ширкатҳо ва муассисаҳои чинӣ кӯшиш мекунад, ки муколамаи байнифарҳангиро таҳким бахшад. Тавре аз мақола бармеояд, Институти Конфутсийи ДМТ тайи солҳои охир ба қатори институтҳои пешбари дар ҳориҷа амалкунанда дохил мешавад. Намунаи равшани гуфтаҳо он аст, ки дар рафти конфронси 13-уми байналхалқии Институти Конфутсий дар шаҳри Чендуи ҶМЧ 4-5 декабри соли 2018, ки дар он беш аз 1500 намояндаи 154 давлат иштирок доштанд, Институти Конфутсий дар ДМТ бори савум унвони «Донишгоҳи пешбари ҷаҳонии Конфутсий» - ро соҳиб шуд. Ба ҳамин наҳв, фаъолияти институтҳои Конфутсий дар Тоҷикистон барои ҳамкориҳои муштараки минбаъда, устувор кардани муҳити ҳамдигарфаҳмӣ ва боэътимодӣ ва тавсеаи ҳамкориҳои фарҳангӣ ва гуманитарии ду кишвар имконияти мусоид фароҳам меорад.

Калидвожаҳо: дипломатияи фарҳангӣ, ҳамкориҳои гуманитарӣ, неруи нарм, Институти Конфутсий, муколамаи байнифарҳангӣ, муоширати байнифарҳангӣ.

РОЛЬ ИНСТИТУТА КОНФУЦИЯ В РАСШИРЕНИИ ГУМАНИТАРНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА КИТАЯ С ТАДЖИКИСТАНОМ

В данной статье делается попытка на основе имеющихся материалов и достигнутого опыта показать роль Института Конфуция в развитии и расширении гуманитарного сотрудничества между двумя дружественными странами – Китаем и Таджикистаном. Главной целью Института с первых дней было обучение китайскому языку, культуре таджикских граждан, улучшение двустороннего и просветительского обмена и развитие дружественных китайско-таджикских отношений. В последние годы отношения между Таджикистаном и Китаем углубляются в различных отраслях и сферах деятельности, различные китайские организации нуждаются в высоко-квалифицированных кадрах китайского языка, изучающих китайский язык и культуру, к тому же на данный момент растет большой спрос у молодого поколения на китайское образование. За последнее время потребность таджикских

вузов становится все больше и больше, тесное сотрудничество наших стран ведет к все большему обмену в сфере образования, множество культурных учреждений уже на протяжении нескольких лет сотрудничают с Институтом Конфуция при ТНУ. Добрососедство, высокий уровень взаимного доверия, динамично развивающееся двустороннее и многостороннее сотрудничество, уважение к культурному многообразию стимулируют желание сторон не только найти новые примеры исторических связей на протяжении веков, но и, опираясь на достижения прошлого, в современных условиях обогатить межкультурный диалог, чтобы динамично развивающиеся таджикско-китайские отношения дружбы и сотрудничества крепли и обрели новое содержание. В статье отмечается , что Институт Конфуция при ТНУ в течение последних лет входит в числе ведущих институтов, действующих за рубежом.Так, в ходе **13-й международной конференции Института Конфуция в городе** Чэнду Китайской Народной Республики 4-5 декабря 2018 года, на которой приняли участие 1500 представителей из 154 государств, Институт Конфуция при ТНУ в очередной, третий раз был удостоен звания “Ведущий мировой институт Конфуция”. Таким образом, деятельность институтов Конфуция в Таджикистане предоставляет шанс для дальнейшего взаимодействия, понимания и взаимодоверия и расширения гуманитарного сотрудничества двух государств.

Ключевые слова: культурная дипломатия, гуманитарное сотрудничество, мягкая сила, Институт Конфуция, межкультурный диалог, межкультурная коммуникация.

THE ROLE OF THE CONFUCIUS INSTITUTE IN THE EXTENSION OF HUMANITARIAN COOPERATION BETWEEN CHINA AND TAJIKISTAN

The following article discusses the basis of the available materials and the experience achieved to show the role of the Confucius Institute in the development and expansion of humanitarian cooperation between two friendly countries - China and Tajikistan. The main goal of the Institute since its creation was to teach Chinese citizens the culture of Tajik citizens, to improve bilateral and educational exchange and to develop friendly Chinese-Tajik relations. In recent years, the relations between Tajikistan and China have been deepening in various industries and areas of activity, various Chinese organizations need highly skilled Chinese language personnel studying Chinese language and culture, and the bottom is a growing demand from the younger generation for a Chinese education. Over the past 10 years, the need of Tajik educational institutions is becoming more and more, the close cooperation of our countries leads to an increasing exchange in the field of education, many cultural institutions for several years have been cooperating with the Confucius Institute located at TNU to modern conditions to enrich the intercultural dialogue in order to dynamically developing bilateral and multilateral cooperation, respect for cultural diversity stimulate the desire of the parties not only to find new examples of historical threads, connected the two neighboring nations over the centuries, but also, relying on the achievements of the past, in modern conditions to enrich the intercultural dialogue, so that the dynamically developing Tajik-Chinese relations of friendship and cooperation strengthen and grow with new content. Good neighborliness, high level of mutual trust, dynamically developing bilateral and multilateral cooperation, respect for cultural diversity stimulate the parties' desire not only to find new examples of historical threads linking the two neighboring nations over the centuries, but also, relying on the achievements of the past, to enrich the intercultural dialogue in modern conditions so that the dynamically developing Tajik-Chinese relations of friendship and cooperation strengthen and grow with new content. The article proves that the Confucius Institute at TNU in recent years is among the leading institutions operating abroad. This was recognized during the 13th International Conference of the Confucius Institute in the city of Chengdu of the People’s Republic of China on December 4-5, 2018, which was attended by 1,500 representatives from 154 countries, and the Confucius Institute at TNU for the third time was awarded the title of Confucius Institute. Thus, the activities of Confucius institutions in Tajikistan provide an unprecedented chance for further interaction, understanding and mutual trust and expanding cultural and humanitarian cooperation between the two states.

Key words: cultural diplomacy, humanitarian cooperation, soft power, Confucius Institute, intercultural dialogue, intercultural communication.

Сведения об авторах: ***Самиев Холахмад Давлатович*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 17. Тел.: **918-79-90-91**. E-mail: **samiev.kholakhmad@mail.ru**

Баротов Исроил Иброхимович – Институт философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан, аспирант отдела политических проблем международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33. Тел.: **(+992) 900-70-90-00**

Ван Лин Лин **–** Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33. Тел.: **933-74-69-69**

Information about the author: ***Samiev Kholakhmad Davlatovich*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of international relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Tel: **918-79-90-91**. E-mail: **samiev.kholakhmad@mail.ru**

Barotov Isroil Ibrokhimovich - Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bakhovaddinova of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, graduate student of the department of political problems of international relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 33 Rudaki Ave. Tel: **(+992) 900-70-90-00**

Wang Ling Ling - Tajik National University, graduate student of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 33 Rudaki Ave. Tel: **933-74-69-69**

УДК :930 (581)

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТА МИРОТВОРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ООН В АФГАНИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Хошимов С.Х.
Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Путаница в президентских выборах в Афганистане в 2019 году, массовая фальсификация результатов президентских выборов, политические споры вокруг того, кто будет будущим президентом этой страны - Ашраф Гани или Абдулло Абдулло привлекает внимание мирового сообщества. Все это приводит экспертов к вопросу, что же на самом деле происходит в этой стране.

Несмотря на относительно небольшие успехи в стране, к началу XXI вв. Афганистан превратился в одно из самых неблагополучных государств Востока. Как и прежде, Афганистан, отягощенный этнополитическими конфликтами, гражданской войной и широкомасштабным внешним вмешательством, не нашел путь самостоятельного общественного развития. Конфликт в Афганистане не находит своего разрешения. Несмотря на активное участие в его урегулировании международного сообщества и международных организаций, ситуация остается взрывоопасной и непредсказуемой.

Особую роль в стабилизации внутриполитической ситуации в этой стране играет департамент ООН по миротворчеству в Афганистане. Поэтому в данной статье предпринята попытку проанализировать место и роль данного учреждения ООН в вопросах мирного развития Афганистана.

Необходимо исходить из того, что по Уставу ООН (24 октября 1945 г.), миротворчество опирается на положение о том, что главной целью является «поддержание международного мира и безопасности, и с этой целью необходимо принятие эффективных коллективных мер для предотвращения и устранения угрозы миру и подавления актов агрессии или других нарушений мира» [11].

При этом, нужно иметь в виду то, что ООН была создана почти в послевоенный период и отражала позиции большинства государств мира по обеспечению безопасности, предотвращению новых очагов войны и обеспечению справедливого международного порядка. В соответствии с главной целью ООН, приоритетным направлением деятельности организации является сотрудничество между всеми странами мира в области обеспечения безопасности и сохранения мира, а важнейшим инструментом обеспечения безопасности и сохранения мира является миротворчество.

Как известно, главным структурным подразделением по вопросам координации миротворческой деятельности в системе ООН считается Совет Безопасности, и данному органу даны большие полномочия. Практический все полномочия по поводу принятия решения о начале любой миротворческой операции в компетенции этого органа. А в качестве главного оперативного подразделения ООН по миротворчеству обозначен Департамент операций по поддержанию мира. Согласно Уставу ООН, эта структура осуществляет «руководство, управление, планирование и подготовку операций» [11].

Непосредственно руководство Департамента осуществляет один из заместителей Генерального секретаря, занимающийся вопросами операций по поддержанию мира.

Следует отметить, что Департамент решает задачи: по разминированию на различных участках в странах мира, по указанию руководства ООН проводит операции согласно методологическим указаниям военных специалистов, выполняет функции надзора за их выполнением, подготавливает соответствующие доклады по проблемам обеспечения мира [10, с.98].

Устав ООН место и роль Комиссии по миростроительству определяет как орган в сфере миротворчества. Исходя из этого, Комиссия занимается вопросами постконфликтного строительства в странах мира в реальных ситуациях. Процедура выполнения задачи рассматривается следующим образом: как обычно, если удалось локализовать конфликт, но в стране существуют серьезные проблемы в политической, экономической, социальной и т.д., облостях, то явно требуется вмешательство Комиссии. Исходя из выполняемых актуальных задач, Комиссия координирует действия различных институтов, занимающихся вопросами постконфликтного восстановления. А это могут быть другие международные организации или финансовые институты. Кроме этого, Комиссия занимается вопросами подготовки рекомендаций

по определению стратегии миростроительства. Как отмечает бывший Генеральный секретарь ООН Пан Ги Муна, «учредив эту Комиссию, государства — члены Организации Объединенных Наций создали новую важную структуру для оказания поддержки уязвимым обществам, возрождающимся после разрушительных войн» [4, с.203].

Необходимо добавить, что в этом процессе важную роль играет и сам Генеральный секретарь ООН. На основе накопленного опыта Генсек имеет право обращать внимание Совета Безопасности на различные конфликтные регионы мира или ситуации, где считает миротворческое вмешательство необходимым. В исполнение этих задач Генеральный секретарь занимается личной дипломатией, встречаясь с представителями сторон конфликта или предлагает им в помощь «добрые услуги», широко применяемые в международных отношениях. Другими словами, его деятельность больше относится к превентивной дипломатии.

Существует другой аспект -это работа, что зависит от личности секретаря. Это объем работы в области миротворчества. В качестве примера можно сослаться на опыт бывшего Генерального секретаря Б. Бутрос-Гали. Он внес большой вклад в разработку концепции миротворчества ООН и его осуществление. В 1992 г. он предоставил доклад «Повестка дня для мира. Превентивная дипломатия, миротворчество и поддержание мира». Важность данного доклада заключается в том, что он впервые определил теоретический подход ООН к проблемам миротворчества [4, с.203].

В этом контексте можно сказать и о большом вкладе еще одного из бывших Генеральных секретарей ООН Кофи Аннана. Изучив его опыт в области превентивной дипломатии, можно утверждать, что благодаря его способности он много раз сумел предотвратить эскалацию военного конфликта в различных уголкахи земного шара. Что касается деятельности другого Генерального секретаря ООН, недавно покинувшего этот пост, то можно сказать, что он больше уделял внимания проблемам постконфликтного миростроительства в современном мире. В одном из его выступлений отмечается: «за последние два десятилетия ООН пришла к более глубокому пониманию того, как помочь постконфликтным странам перейти от войны к миру и вновь не окунуться в пучину беспорядков и насилия» [4, с.203]. Он также предложил некоторые идеи, касающиеся эффективного постконфликтного строительства.

В начале XX1 века «ООН осуществлял 16 миротворческих операций, в которых задействовано примерно 107 тысяч человек из 122 государств-членов ООН (в числе участников: военнослужащие, полицейские, военные наблюдатели, а также гражданский персонал и добровольцы ООН). Крупнейшая из действующих операций - Совместная миссия Африканского союза и ООН в Дарфуре (Судан), в составе которой почти 21 тысяч человек» [4, с.204].

Существует и такая практика, что ООН выполняет свою миротворческую деятельность совместно с другими глобальными и региональными международными организациями. В качестве примера, можно указать на миротворческую операцию в Дарфуре (ЮНАМИД), которая была проведена ООН с Африканским союзом вместе. Сегодня известно, что ООН сотрудничает по вопросам миротворчества с ЕС, ОБСЕ, СНГ и НАТО. По утверждению бывшего Генерального секретаря Пан Ги Мун «Сегодня в зонах конфликта по всему мира развернуто более 110 000 мужчин и женщин. Они представляют почти 120 стран — это рекордная цифра. Но в то же время ООН сталкивается с многочисленными проблемами в области миротворчества как в теоретической, так и в практической сферах» [5].

Необходимо отметить, что наиболее ярким примером может быть деятельность департамента ООН по миротворчеству в Афганистане. Данный департамент как инструмент миротворчества в процесс постконфликтного строительство имеет большой положительный опыт. Как известно, афганская проблема является одним из важнейших направлений деятельности ООН с 1960-х гг., когда ООН начала осуществлять различные проекты в Афганистане. В эпоху великого противостояния между СССР и США Афганистан стал новой ареной геополитической игры. В этот период ООН оказалась «парализованной», когда СБ ООН практически не был в состоянии выполнять эффективно свои полномочия. После окончания Холодной войны проблема афганского конфликта приобрела новое измерение. Для решения некоторых задач была создана Миссия добрых услуг ООН в Афганистане и Пакистане (1988- 1990 гг.). К сожалению, данная миссия не оказала никакого влияния. А в 1990 году в Афганистане остался лишь личный представитель Генерального секретаря ООН, в задачи которого входило исполнение руководящих функций от Управления Генерального секретаря в Афганистане и Пакистане. Это было иное подразделение ООН, которое было образовано в марте 1990 года. Однако в 1994 году эта должность была упразднена и создано вместо нее Управление Генерального секретаря в Афганистане. В связи с расширением борьбы с международным терроризмом в середине 1990-х годов и возникновением затяжного системного кризиса, Афганистан превращается в один из источников угрозы международной безопасности [6].

Учитывая все это, в июле 2001 года СБ ООН принимает Резолюцию 1363163. Согласно этой Резолюции был учрежден механизм мониторинга выполнения санкций в отношении движения Талибан, которое поддерживало международный терроризм. По замыслу, такой механизм будет использован для сбора, оценки и проверки информации о нарушениях санкционного режима, введенного против движения Талибан. Кроме того, было предусмотрено, что будет оказана помощь соседним с Афганистаном государствам, на которые могло распространиться опасное влияние Талибан. В итоге, СБ ООН удалось заручиться поддержкой и согласием соседних с Афганистаном государств по оказанию помощи этому государству в борьбе с талибами.

Дальнейшее продолжение событий, особенно трагических событий 11 сентября 2001 года в США, привело к переосмыслению мировым сообществом степени опасности, исходящей с территории Афганистана. В 2001 году была начата американская военная кампания на территории Афганистана против террористической структуры «Аль-Каида» и режима талибов, которая получила поддержку ООН. В этом же году в Бонне (Германия) под эгидой ООН состоялась конференция основных антиталибских сил с участием США, их союзников, России и стран региона [8], по итогам которой было подписано «Соглашение о временных механизмах в Афганистане до восстановления правительственных институтов».

После конференции в Бонне в структуре ООН на всех уровнях активно проводились обсуждения и дискуссии в отношении перспектив присутствия ООН в Афганистане. В результате весной 2002 года была принята Резолюция 1401 о создании Миссии ООН по содействию Афганистану (МООНСА) [1]. Ее основной целью стала координация планирования и распределения международной помощи афганскому государству, а в число задач вошли: обеспечение прав и свобод человека, в том числе гендерного равенства; содействие национальному примирению и сближению на территории всего Афганистана с помощью миссии добрых услуг; управление всеми гуманитарными мероприятиями ООН в Афганистане, в том числе направленных на восстановление экономики и политической стабильности. На данном этапе многие специализированные учреждения (например, ФАО, ВОЗ и др.) вовлечены в восстановление Афганистана, координирует их действия МООНСА.

Основную ответственность за деятельность ООН в Афганистане несет Специальный представитель Генерального секретаря ООН в Афганистане, который и руководит деятельностью МООНСА. Прежде всего, это проблема финансирования реализуемых в стране программ. Тем не менее, на сегодняшний день можно отметить следующие важные направления деятельности МООНСА и ее подразделений на территории Афганистана:

- проблема разминирования;
- возвращение афганских беженцев из других стран;
- развитие и укрепление афганских институтов власти;
- решение проблем в области безопасности (терроризм, наркотрафик и т.д.).

Подводя итог, можно сказать, часто несмотря на указанные проблемы, МООНСА за годы своей деятельности удалось достичь и определенных успехов в социальной сфере: во-первых, возросло количество девочек, посещающих школы, детям делаются необходимые прививки.

Во-вторых, хотя миротворческая составляющая деятельности МООНСА в отношении Афганистана не удовлетворяет афганскую сторону по причине малой эффективности, тем не менее около 500 тысяч афганцев получили доступ к чистой питьевой воде, женщины получили возможность активного участия в политической и общественной жизни страны [12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Agreement on provisional arrangements in Afghanistan pending the re-establishment of permanent government institutions. - [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/News/dh/latest/afghan/afghanagree.htm 166
2. Акмалов Ш.И. Роль ООН в афганском урегулировании: проблемы и перспективы [Электронный ресурс]. http://kaspy.asu.edu.ru/files/2(31)/111-120.pdf 95
3. Взгляд на роль ООН в Афганистане. Кабул. 16 июля 2007. [Электронный ресурс] http://www.esalat.org/images/negahe%20ba%20naqshe%20UN.htm;
4. Заемский В. Механизмы ооновского миротворчества / В.Заемский // Международная жизнь. - 2009. - № 2. - С. 203 - 209
5. Миротворческие миссии и операции ООН. Досье 19 февраля 2015. [Электронный ресурс]. http://tass.ru/info/1779144 92
6. НАТО и Россия в глобальном гражданском обществе / Ред. О. А. Колобов. - М., Н. Новгород, Арзамас: АГПИ, 2005.
7. Резолюция 1401 о создании Миссии ООН по содействию Афганистану (МООНСА). [Электронный ресурс]. http://www.un.org/ru/peace/missions/afghanistan.shtml
8. Резолюция Совета Безопасности ООН S/RES/1386 (2001) «Положение в Афганистане». [Электронный ресурс]. http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/2001.shtml

9. Руз И. Дотор Ашара Гани. Начинается новый сезон отношений между Афганистаном и НАТО. / И. Руз. - Кабул. [Электронный ресурс]. http://www.etilaatroz.com/16766
10. Сафрончук В. Объединенные Нации, национальные интересы и локальные конфликты / В.Сафрончук // Международная жизнь. - 1995. - №3. - С. 98- 90
11. Устав Организации Объединенных Наций. - [Электронный ресурс]. http://www.un.org/russian/documen/basicdoc/charter.htm.
12. Халил Р. Организация Объединенных Наций и ее роль в Афганистане. / Р.Халил. [Электронный ресурс]. http://www.ariaye.com/dari5/siasi/roman.html

РОҶЕЪ БА БАЪЗЕ ҶАНБАҲОИ ФАЪОЛИЯТИ РАЁСАТИ СММ ОИД БА СУЛҲОФАРӢ ДАР АФҒОНИСТОН ДАР МАРҲИЛАИ ҲОЗИРА

Дар мақолаи мазкур масъалаи мубрам, муносибати СММ ва Афғонистон, инчунин фаъолияти раёсати СММ оид ба сулҳофарӣ дар Афғонистон дар марҳилаи ҳозир дар ҳошияи танзими бӯҳрони Афғонистон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ҳамчунин, дар мақолаи мазкур нақши махсуси раёсати СММ оид ба сулҳофарӣ дар Афғонистон дар масири муътадил сохтани вазъи сиёсии дохилии ин кишвар таъкид шудааст. Ҳамин тавр, дар мақолаи мазкур кӯшиши таҳлили мавқеъ ва нақши раёсати мазкури СММ дар рушди осоиштаи Афғонистон таҳлил карда шудааст. Дар мақола қайд мегардад, ки раёсат вазифаҳои зеринро ҳал менамояд: поксозӣ аз минаҳо дар қисматҳои мухталифи олам зери роҳбарияти Созмони Милали Муттаҳид амалиётро мувофиқи дастурҳои методии мутахассисони ҳарбӣ анҷом медиҳад, функсияҳои назорати иҷрои онҳоро ба дӯш гирифта, оид ба масъалаҳои сулҳофарӣ гузоришҳои дахлдор омода мекунад.

Калидвожаҳо: Афғонистон, Раёсати СММ оид ба сулҳофарӣ, бӯҳрони Афғонистон, Созмони Милали Муттаҳид, Миссияи СММ оид ба кумаки Афғонистон, Намояндагиҳои СММ, Оинномаи СММ, муътадилсозии вазъи сиёсии Афғонистон.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕПАРТАМЕНТА МИРОТВОРЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ООН В АФГАНИСТАНЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматривается актуальный вопрос взаимодействия ООН и Афганистана, в частности детальным образом рассматривается деятельность департамента миротворческих операций ООН в Афганистане на современном этапе в контексте регулирования афганского кризиса. В статье отмечается, что особую роль в стабилизации внутриполитической ситуации в этой стране играет департамент ООН по миротворчеству в Афганистане. Поэтому в данной статье предпринята попытка проанализировать место и роль данного учреждения ООН в вопросах мирного развития Афганистана. Следует отметить, что Департамент решает задачи: по разминированию на различных участках в странах мира, по указанию руководства ООН проводит операции согласно методологических указаний военных специалистов, выполняет функции надзора за их выполнением, подготавливает соответствующие доклады по проблемам обеспечения мира.

Ключевые слова: Афганистан, Департамент миротворческих операций ООН, афганский кризис, Организация Объединенных Наций, Миссия Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в Афганистане, Миссии ООН, Устав ООН, стабилизация внутриполитической ситуации в Афганистане.

TO THE QUESTION OF SOME ASPECTS OF THE ACTIVITIES DEPARTMENT OF UN PEACEKEEPING OPERATIONS IN AFGHANISTAN AT THE PRESENT STAGE

The article deals with the topical issue of interaction between the UN and Afghanistan, in particular, in detail, the activities of the UN Department of peacekeeping operations in Afghanistan at the present stage in the context of the Afghan crisis management. The article notes that a special role in stabilizing the internal political situation in this country is played by the UN Department for peacekeeping in Afghanistan. Therefore, this article attempts to analyze the place and role of this UN Agency in the peaceful development of Afghanistan.It should be noted that the Department solves the following tasks: demining in different parts of the country, at the direction of the UN leadership conducts operations according to the methodological instructions of military specialists, performs the functions of supervision over their implementation, prepares relevant reports on the problems of peace.

Keywords: Afghanistan, UN Department of peacekeeping operations, Afghan crisis, United Nations, United Nations assistance Mission in Afghanistan, UN Missions, UN Charter, stabilization of the internal political situation in Afghanistan.

Сведения об авторе: ***Хошимов Сафиулло Хадятуллоевич*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, преподаватель кафедры всеобщей истории. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: **sharifkhon88@bk.ru**. Телефон: **+992 988393141**

Information about the author: ***Hoshimov Safiullo Hadyatulloevich*** – Bokhtar state University named after Nosiri Khusrav, teacher of the Department of General history. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar city, st. Ayni, 67. E-mail: **sharifkhon88@bk.ru** Tel: **+992 988393141**

УДК 94 (7)

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДЖОРДЖА БУША-МЛАДШЕГО В ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИИ НЬЮ-ЙОРК ТАЙМС В ПЕРИОД ВТОРЖЕНИЯ США В ИРАК

Шарифзода Мехрзод Нуриддин
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

СМИ часто называют «четвертой властью». Это объясняется тем, что СМИ оказывают большое влияние на массовое сознание и формирование общественного мнения. В XXI веке, в веке информационной войны, американские СМИ принимают активное участие в формировании внешнеполитического имиджа Соединенных Штатов Америки не только в США, но и за её пределами. Издание «Нью-Йорк таймс», как и другие СМИ США, вовлечено в процесс представления внешней политики США. Интернет-версия издания «Нью-Йорк таймс» в силу своей доступности оказывает влияние не только на граждан США, но и на граждан других государств. Однако до сих пор не ясно, какую роль данное издание играет в процессе формирования внешнеполитического образа США. Издание «Нью-Йорк таймс» неоднократно критиковалось известными личностями – автором теории «наступательного реализма» Джоном Миршаймером, автором теории «баланса угроз» Мартином Уолтом, премьер-министром Израиля Биньямином Нетаньяху и другими консервативно настроенными личностями за необъективное освещение тех или иных событий.

За последние 18 лет отечественные ученые активно занимались изучением американских СМИ и их влияния на массовое сознание граждан США и других стран. Для полного понимания роли американских СМИ в идеологическом и пропагандистском обеспечении внешней политики США, а также их влияния на массовое сознание, нам следует обратиться к трудам следующих отечественных учёных: Е.А. Костаревой [1], Е.А. Осокиной [2], А.Л. Титовой [4], А.А. Вилкова [5], А.А. Казакова [6], М.А. Лисихиной [7], Е.В. Мартыненко [8] и др. Е.А. Костарева среди американских СМИ выделяет CNN как важного новостного ресурса в процессе формирования общественного мнения и общественного сознания в США и одного из источников распространения «мягкой силы» США. Е.А. Осокина, рассматривая влияние американских СМИ на массовое сознание, пришла к выводу, что американские СМИ во время иракских войн защищали интересы своего государства. Влияние американских СМИ на массовое сознание граждан США и формирование положительного имиджа США на международной арене исследовались А.Л. Титовой. Исследователь отмечает стремление США формировать с помощью СМИ имидж державы, способной формировать мировой порядок. Стремления американских СМИ, согласно М.А. Лисихиной, направлены на формирование отрицательного образа России, образа страны–агрессора в США и мире. А.А. Вилков и А.А. Казаков обращают внимание на влияние государства на американские СМИ. Исследователи отмечают, что национальные интересы государства влияют на освещение тех или иных событий американскими СМИ. Е.В. Мартыненко сравнивал роль американских и российских СМИ в информационной войне в контексте военного конфликта в Сирии. Согласно Е.В. Мартыненко, информационной войне, которая ведется при помощи СМИ, отводится главенствующая роль в военной стратегии США.

Основными источниками исследования являются материалы интернет-издания «Нью-Йорк таймс» за 20.03.2003–02.05.2003 года, связанные с внешней политикой Джорджа Буша-младшего в отношении Ирака.

Вторжение США в Ирак. Мир запомнил выступление бывшего госсекретаря США, Колина Пауэлла 5 февраля 2003 года в Совете безопасности ООН. Тогда Колин Пауэлл продемонстрировал Совбезу ООН пробирку с порошком со словами: «И чайной ложки сибирской язвы в конверте хватило бы, чтобы парализовать работу Сената» [3]. В этом заседании Колин Пауэлл пытался убедить мировое сообщество в том, что у Ирака есть оружие массового поражения. 20 марта 2003 года США вторглись в Ирак под предлогом уничтожения оружия массового поражения.

Интернет-издание «Нью-Йорк Таймс» представляло армию США, в большей степени с положительной стороны. Нью-Йорк таймс стремилось показать, что целью армии США, в первую очередь, является освобождение иракского народа. Именно поэтому данный новостной ресурс положительно оценивал подготовленное американцами «Соглашение о капитуляции» для иракских офицеров. В интернет-издании Нью-Йорк таймс, ссылаясь на некоего высокопоставленного офицера из 5-го армейского корпуса США, отмечали, что «Соглашение о капитуляции» было сформировано, для того, чтобы избежать «смерти и разрушений» на юге Ирака, и чтобы показать иракским войскам, что «они не враги» [10]. Иными словами, соглашение

о капитуляции, по мнению интернет-издания Нью-Йорк таймс, было составлено, в первую очередь, для сохранения жизни иракского населения и самого Ирака в целом. Однако следует отметить, что издание не приводило имя источника-офицера из 5-го армейского корпуса США, на которого ссылалось. Фактически данное соглашение требовало от иракских офицеров предательства и сотрудничества с вторгшейся на землю Ирака армией США. Кроме соглашения о капитуляции, армия США также призывала население Ирака не взрывать нефтяные месторождения. Призывы американской армии «Нью-Йорк таймс» преподносило, как стремление администрации Джорджа Буша-младшего предотвратить экологическую и экономическую катастрофы в Ираке и использовать нефтяные ресурсы в качестве источника для финансирования восстановления Ирака [18]. На фоне «благородного» Джорджа Буша-младшего Саддама Хуссейна, интернет-издание сравнивало со Сталиным и Гитлером. Издание утверждало, что Саддам Хусейн в Ираке выстроил тоталитарную систему правления по взятому у Сталина образцу [14]. Кроме того, согласно «Нью-Йорк таймс», построенные в правительственном квартале Ирака памятники и офисы, по-видимому, были смоделированы подобно планам Гитлера по созданию имперского Берлина [14].

Особое внимание интернет-издание «Нью-Йорк таймс» уделяло работе с иракскими беженцами. Своими опросами, которые проводились среди иракских беженцев, «Нью-Йорк таймс» пыталось показать, что находящиеся в США иракцы поддерживают стремление США установить демократию в Ираке, так как многие из них пострадали от власти Саддама Хусейна и ждали смену режима в данной ближневосточной стране. Согласно мнению данного новостного ресурса, у каждого опрошенного в США иракца сторонники Саддама Хусейна убили одного или нескольких родственников [13]. Опрощенные в США иракцы вторжение США в Ирак комментировали следующим образом: «Я поддерживаю Буша, чтобы выгнать Саддама и его группу», «Необходимо, чтобы Саддам предстал перед судом за преступления против своего народа, против иранцев и против кувейтцов», «Я надеюсь, что Соединенные Штаты оправдают свои собственные идеалы в регионе: свободу и демократию» [13]. Эти комментарии, которые были опубликованы интернет-изданием «Нью-Йорк таймс», могли лишь свидетельствовать о верном внешнеполитическом курсе администрации Джорджа Буша-младшего в отношении Ирака.

Из опубликованных в интернет-издании «Нью-Йорк таймс» статей можно было понять, что смену режима ждали не только иракские беженцы, но и находящиеся внутри Ирака мирные жители. Так, интернет-издание «Нью-Йорк таймс» открыто заявляло, что «иракцы дали понять, что предстоящее американское нападение, независимо от того, что оно может привести к потерям и материальному ущербу, будет для них той ценой, которую должны заплатить, чтобы вывести страну из страданий за годы правления Хусейна» [14].

Для того чтобы не показаться сторонником внешнеполитического курса Джорджа Буша-младшего, «Нью-Йорк таймс» на своём сайте делилось мнениями и тех лиц, которые выступали против военных действий в Ираке. Так, данный новостной ресурс опубликовал письмо гражданина США Эдвина Вейленда, в котором говорилось, о том, что начало войны с Ираком со стороны Буша-младшего бросает вызов ООН, запятнав всемирную завидную репутацию США. Решение Джорджа Буша-мл. о начале войны автор письма характеризует как опрометчивое, неуместное и катастрофическое [20]. Кроме мнения рядовых граждан, интернет-издание «Нью-Йорк Таймс» также публиковало точку зрения политических деятелей США на войну с Ираком. 20 марта 2019 года издание опубликовало статью под название «Угрозы и ответы: сенатор сожалеет о нападении на Ирак», где были представлены отдельно взятые предложения из речи сенатора Роберта Бёрда, посвященной войне с Ираком. В данной статье отдельные предложения из речи сенатора говорили о том, что он выступает против вторжения США в Ирак. Например, сенатор заявляет, что «больше нет образа Америки как сильного, но доброжелательного миротворца» [19]. В статье отмечается, что, по мнению сенатора Бёрда, администрация Буша сделала мир более опасным, выставляя напоказ статус сверхдержавы. Интернет-издание «Нью-Йорк таймс» попыталось показать, что данный политический деятель выступает против войны с Ираком, что соответствовало действительности. Однако данный новостной ресурс не опубликовал те ключевые предложения из речи сенатора Роберта Бёрда, которые могли бы оказать влияние на ту часть американского общества, которая поддерживала вторжение в Ирак и считала, что у Саддама Хусейна есть химическое оружие, которое может попасть в руки террористов. Этими ключевыми предложениями, на наш взгляд, являются следующие: «Вместо того, чтобы изолировать Саддама Хусейна, мы, кажется, изолировали себя», «После окончания войны США придется восстанавливать гораздо больше, чем Ирак. Нам придется восстанавливать имидж Америки по всему миру», «Дело, которое эта администрация пытается оправдать своей войной, опровергнуто обвинениями в фальсификации документов и косвенных доказательствах», «Нет достоверной информации, чтобы связать Саддама Хусейна с 11 сентября» [16]. Отсутствие данных

предложений в вышеуказанной статье может свидетельствовать о том, что интернет-издание «Нью-Йорк таймс» верило в наличии химического оружия у Саддама Хусейна, соответственно, поддерживало решение администрации Буша-младшего начать войну с Ираком.

Опубликованные интернет-изданием Нью-Йорк таймс мнения иностранных политических деятелей относительно иракской войны также оказали влияние на сознание американцев. Так, данный новостной ресурс 23 марта 2003 года опубликовал статью канадского политика Майкла Игнатьева под названием «Как мы живем сейчас: я Ирак», в которой автор выражал свою поддержку военным действиям. В данной статье канадский политик отмечает, что «президент (Буш-младший) прав, когда говорит, что Ираку и всему миру будет лучше, если Саддама разоружат, даже, если это необходимо силой» [17].

Когда армия США начала боевые действия в Багдаде, интернет-издание Нью-Йорк таймс восторженно говорило об иракцах, которые выкрикивали слова ободрения американским войскам. Нью-Йорк таймс отмечало, что некий Алавих Хуссейн крикнул американским солдатам: «Вы спасли нас» [9]. Разумеется, достоверность данной информации и существование Алавиха Хуссейна проверить не получится. Возможно, интернет-издание Нью-Йорк таймс специально выдумало человека с фамилией Хуссейн, чтобы показать, что даже Хусейны не поддерживают Саддама Хусейна.

Спустя месяц после вторжения в Ирак, американцы так и не нашли оружия массового поражения. Тем не менее интернет-издание Нью-Йорк таймс продолжало говорить о наличии химического оружия в Ираке. 21 апреля 2003 в статье Джудит Миллер, которая в 2005 году провела три месяца в тюрьме за отказ сообщить американскому суду свои источники, говорилось об уничтожении оружия массового поражения в Ираке. Джудит Миллер, ссылаясь на некоего иракского ученого, который принимал участие в создании химического оружия, отмечала, что оружие массового поражения в Ираке было уничтожено за несколько дней до вторжения США [15]. При этом имя иракского ученого скрывалось, что подвергло сомнению достоверность информации. Данная статья была выгодна администрации Джорджа Буша-младшего. Следует отметить, что в итоге в 2004 году Нью-Йорк таймс пришлось извиниться за свои статьи, которые представляли недостоверную информацию об иракской войне. Тогда Нью-Йорк таймс заявило следующее: «В некоторых случаях наша работа была недостаточно тщательной. Оглядываясь назад, нам надо было бы внимательнее перепроверять заявления по мере того, как появлялись новые доказательства. Или не появлялись» [12].

1 мая 2003 года Джорджа Буш-младший на палубе авианосца «Авраам Линкольн» заявил об окончании активной фазы боевых действий в Ираке. Свержение Саддама Хусейна Буш-мл. назвал «единственной победой в войне с террором, которая началась 11 сентября 2001 года» [11]. Следует отметить, что к тому времени американская армия полностью заняла Ирак, однако не нашла доказательств наличия химического оружия в этой ближневосточной стране. 2 мая 2003 года интернет-издание Нью-Йорк таймс прокомментировало речь Буша-младшего. Нью-Йорк таймс отмечало, что «администрация Буша никогда не связывала нападения на Всемирный торговый центр и Пентагон с господином Хусейном», хотя слова Буша-младшего о том, что свержение Саддама Хусейна была «единственной победой в войне с террором» говорят об обратном. Комментируя речь Джорджа Буша-младшего, интернет-издание «Нью-Йорк таймс подчеркнуло, что две из главных целей войны – захват Хусейна и поиск запрещенного оружия остаются невыполненными. Согласно Нью-Йорк таймс, и то, и другое уже раздражало администрацию Буша-младшего [11]. Война в Ираке нанесла удар по имиджу США на мировой арене. Это объясняется тем, что США, позиционирующие себя в качестве миротворцев, разрушили безопасную и стабильную страну из-за вымышленных обвинений. Не обнаружив химического оружия, американцы сразу переключились на установление демократии и свободы в Ираке. США пытались показать, что даже в случае отсутствия химического оружия все равно надо было начать войну с Ираком, потому что в этой стране люди находились под властью тирана. Следует отметить, что из-за вторжения администрации Буша-младшего в Ирак мир столкнулся с новой угрозой под названием Исламское государство (запрещенное в России и Таджикистане). Сегодня данная террористическая организация представляет угрозу не только Таджикистану и России, но и всем странам мира.

Интернет-издание «Нью-Йорк таймс» в своих статьях поддерживало политику администрации Джорджа Буша-младшего в отношении Ирака. Американские войска в Нью-Йорк таймс представлялись не как захватчики, а как освободители иракского народа от тирании. Иными словами, данный новостной ресурс Буша-младшего характеризовал как освободителя, а Саддама Хуссейна представлял, как тирана, который владел оружием массового поражения и представлял большую угрозу США. Иракцы, с точки зрения интернет-издания «Нью-Йорк таймс», ждали и

поддерживали вторжения США в Ирак, так как они очень сильно пострадали от режима Саддама Хусейна. Информация, которая представлялась интернет-изданием Нью-Йорк таймс в период иракской войны, не всегда была достоверной и объективной. Именно по этой причине, Нью-Йорк таймс в 2004 году пришлось извиниться за свои статьи. Поддержка внешнеполитического курса администрации Джорджа Буша-мл. в отношении Ирака ударило по репутации Нью-Йорк таймс.

ЛИТЕРАТУРА

1. Костарева Е.А. СМИ как фактор «мягкой силы» США // Перспективы науки. – 2011. – №2 (17). С. 57–60.
2. Осокина Е.А. Влияние американских СМИ на массовое сознание (на примере конфликтов США с Ираком в 1990-1991 и 2002-2003 годах) // Полис. Политические науки. – 2008. – №1. С. 50–60.
3. Помогали ли американские СМИ оправдывать вторжение США в Ирак. [Электронный ресурс] / Настоящее время: официальный вебсайт. – Доступно: https://www.currenttime.tv/a/29027471.html (дата обращения: 20.09.2019).
4. Титова А.Л. Роль СМИ в формировании внешнеполитического образа США: учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2013. – 43 с.
5. Вилков А.А., Казаков А.А. Политические технологии формирования имиджей России и США в процессе информационно-коммуникационного взаимодействия (на материалах «Российской газеты» и «Вашингтон Пост». 2007-2008 гг.). – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010. – 170 с.
6. Казаков А.А. Грузино-югоосетинский конфликт: проблема политико-информационного взаимодействия России и США (по материалам «Российской газеты» и «The Washington Post») // Известия Саратовского университета. — 2009. – Т 9, №1. С. 113–117.
7. Лисихина М.А. Современный образ России в средствах информации США // Наука и современность. – 2014. – С. 108–113.
8. Мартыненко Е.В. Характер информационной войны между Россией и США в Сирии // Общество: политика, экономика, право. – 2016. – № 9. С. 9–12.
9. Anthony Depalma. A NATION AT WAR: AN OVERVIEW: APRIL 3, 2003; Americans at Baghdad's Airport, Fleeing Civilians, a Toppled Statue. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/04/04/world/nation-war-overview-april-3-2003-americans-baghdad-s-airport-fleeing-civilians.html (accessed 24 September 2019).
10. Bernard Weinraub. THREATS AND RESPONSES: ARTICLES OF CAPITULATION; Iraqis Told, 'Sign Here' To Surrender - As Lee Did. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/world/threats-responses-articles-capitulation-iraqis-told-sign-here-surrender-lee-did.html (accessed 24 September 2019).
11. David E. Sanger. President Says Military Phase in Iraq Has Ended. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/05/02/international/worldspecial/president-says-military-phase-in-iraq-has-ended.html (accessed 24 September 2019).
12. FROM THE EDITORS; The Times and Iraq. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2004/05/26/world/from-the-editors-the-times-and-iraq.html?referer=https://en.m.wikipedia.org/ (accessed 24 September 2019).
13. Jacques Steinberg. THREATS AND RESPONSES: IRAQI-AMERICANS; As War Starts, Refugees Feel a Mixture of Dread and Relief. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/us/threats-responses-iraqi-americans-war-starts-refugees-feel-mixture-dread-relief.html (accessed 24 September 2019).
14. John F. Burns. THREATS AND RESPONSES: IRAQ; DEFIANT RESPONSE. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/world/threats-and-responses-iraq-defiant-response.html (accessed 24 September 2019).
15. Judith Miller. AFTEREFFECTS: PROHIBITED WEAPONS; Illicit Arms Kept Till Eve of War, An Iraqi Scientist Is Said to Assert. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/04/21/world/aftereffects-prohibited-weapons-illicit-arms-kept-till-eve-war-iraqi-scientist.html (accessed 24 September 2019).
16. Mehdi Hasan. "Today I weep for my country". [Electronic resource] / NewsStatesman: official website. – Available at: https://www.newstatesman.com/blogs/mehdi-hasan/2010/06/2003-speech-iraq-war-america (accessed 24 September 2019).
17. Michael Ignatieff. THE WAY WE LIVE NOW: 3-23-03; I Am Iraq. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/23/magazine/the-way-we-live-now-3-23-03-i-am-iraq.html (accessed 24 September 2019).
18. Patrick E. Tyler. THREATS AND RESPONSES: DESERT FRONT; In Day of Waiting, First Surrenders and the First Missile Attack. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/world/threats-responses-desert-front-day-waiting-first-surrenders-first-missile-attack.html (accessed 24 September 2019).
19. THREATS AND RESPONSES; Senator Deplores Attack on Iraq. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/us/threats-and-responses-senator-deplores-attack-on-iraq.html (accessed 24 September 2019).
20. Time Runs Out: The Battle for Iraq Is at Hand. [Electronic resource] / The New York Times: official website. – Available at: https://www.nytimes.com/2003/03/20/opinion/l-time-runs-out-the-battle-for-iraq-is-at-hand-863912.html (accessed 24 September 2019).

МУАРРИФИИ СИЁСАТИ БЕРУНАИ ҶОРҶ БУШИ ХУРДӢ ДАР РӮЗНОМАИ ОНЛАЙНИ НЮ-ЙОРК ТАЙМС ҲАНГОМИ ҲУҶУМИ ИМА БА ИРОҚ

Дар мақолаи мазкур дар асоси мақолаҳои рӯзномаи онлайни Ню-Йорк таймс сиёсати берунаи маъмурияти Ҷорҷ Буши хурдӣ ҳангоми ҳуҷуми ИМА ба Ироқ соли 2003 баррасӣ мегардад. Дар асоси таҳлили мақолаҳои

сомонаи расмии Ню-Йорк таймс муаллиф кушиш кардааст мавқеи рӯзномаи онлайни мазкурро нисбат ба сиёсати Ҷорҷ Буши хурдӣ дар ҷанги Ироқ муайян кунад. Муаллифи мақола қайд мекунад, ки васоити ахбори омма дар рафти муаррифии сиёсати берунаи ИМА дар ҷаҳони муосир нақши муҳимро мебозанд. Рӯзномаи онлайни Ню-Йорк таймс, ки ба муаррифии сиёсати берунаи ИМА ҷалб шудааст, саҳми худро дар ҷанги Ироқ гузоштааст. Ба шарофати рӯзномаи онлайни Ню-Йорк таймс амрикоиҳо аз Буши хурдӣ барои оғоз намудани амалиятҳои харбии ИМА дар Ироқ тарафдорӣ карданд. Ба қавли муаллифи мақола, Ню-Йорк таймс ба вуҷуд доштани силоҳи кимиёвӣ дар дасти Саддам Ҳусейн бовари дошт ва ҳуҷуми ИМА ба Ироқро тарафдорӣ мекард. Рӯзномаи онлайни Ню-Йорк таймс давлатдории Саддам Ҳусейнро танқид мекард ва бар он ақида буд, ки ҳуҷуми ИМА ба Ироқ метавонист ироқиҳоро аз зулм озод кунад. Дар макола ба ақидаҳои гурезаҳои ироқӣ ва дигар шаҳрвандони ИМА нисбати ҷанг бо Ироқ таваҷҷуҳи хосса зоҳир шудааст. Ин ақидаҳо дар рӯзномаи онлайни Ню-Йорк таймс интишор шудаанд. Гурезаҳои ироқӣ дар ИМА то як андозае ба ҷанги Ироқ таъсир расонидаанд. Ин ашхос аз давлатдории Саддам Ҳусейн азоб кашида буданд ва ҳуҷуми ИМА ба Ироқро тарафдорӣ мекарданд. Гурезахои ироқӣ фикр мекарданд, ки ба шарофати амрикоиҳо демократия ва озодӣ дар Ироқ рушд мекунанд. Вале аз замони ҳуҷуми ИМА дар Ироқ аз сулҳ, амният ва озодӣ нишоне нест. Бар замми ин, ба қавли муаллифи мақолаи мазкур, маҳз амрикоиҳо сабаби ба вуҷуд омадани ба ном Давлати исломӣ (дар Русия ва Тоҷикистон манъ аст) дар ҳудуди Ироқ шуданд.
Калидвожаҳо: Ҷорҷ Буши хурдӣ, Саддам Ҳусейн, ҷанги Ироқ, силоҳи кимиёвӣ, аскарони амрикоӣ, ироқиҳо, демократия, озодӣ.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКИ ДЖОРДЖА БУША-МЛАДШЕГО В ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИИ НЬЮ-ЙОРК ТАЙМС В ПЕРИОД ВТОРЖЕНИЯ США В ИРАК

В данной статье рассматривается внешняя политика администрации Джорджа Буша-младшего в период вторжения США в Ирак в 2003 году на основе статей интернет-издания Нью-Йорк таймс. На основе анализа статьей на официальном сайте Нью-Йорк таймс, автор пытается определить позицию данного интернет-издания относительно политики Джорджа Буша-младшего в иракской войне. Автор статьи отмечает, что средства массовой информации играют важную роль в процессе представления внешней политики США в современном мире. Интернет-издание Нью-Йорк таймс, которое вовлечено в процесс представления внешней политики США внесло свою лепту в иракскую войну. Благодаря интернет-изданию Нью-Йорк таймс Буш-младший получил поддержку американцев для начала военных действий США в Ираке. Согласно автору статьи, Нью-Йорк таймс верило в наличие химического оружия у Саддама Хусейна и поддерживало вторжение США в Ирак. Интернет-издание Нью-Йорк таймс критиковало режим Саддама Хусейна и считало, что вторжение США в Ирак помогло бы иракцам освободиться от тирании. В статье особое внимание уделяется опубликованным интернет-изданием Нью-Йорк таймс мнениям иракских беженцев и других граждан США относительно войны с Ираком. Иракские беженцы в США также в какой-то степени повлияли на иракскую войну. Эти люди, которые пострадали от режима Саддама Хусейна, и поддерживали вторжение США в Ирак. Иракские беженцы думали, что благодаря американцам в Ираке будут процветать демократия и свобода. Однако с момента вторжения США ни мира, ни безопасности, ни свободы нет в Ираке. Кроме того, согласно автору статьи, именно американцы стали причиной появления Исламского государства (запрещенного в России и Таджикистане) на территории Ирака.
Ключевые слова: Джордж Буш-мл., Саддам Хусейн, иракская война, химическое оружие, американские войска, иракцы, демократия, свобода.

REPRESENTATION OF GEORGE BUSH JUNIOR'S FOREIGN POLICY IN THE NEW YORK TIMES ONLINE NEWSPAPER DURING THE US INVASION OF IRAQ

In this article, the foreign policy of the George Bush Junior administration during the US invasion of Iraq in 2003 is examined based on the New York Times online newspaper articles. On the base of the New York Times official website articles analysis, the author makes attempts to determine the position of this online newspaper regarding the policy of George W. Bush in the Iraq war. The author of the article notes that mass media played an important role in the process of representing the US foreign policy in the modern world. The online newspaper of The New York Times, which takes part in the process of presenting the US foreign policy, has contributed to the Iraq war. Thanks to the online newspaper of The New York Times, Bush Junior received American support to launch the US military action in Iraq. According to the author of the article, the New York Times believed that Saddam Hussein had chemical weapons and supported the US invasion of Iraq. The New York Times online newspaper was criticizing Saddam Hussein's regime and believed that the US invasion of Iraq would help Iraqis free themselves from tyranny. The article pays special attention to the published by the New York Times opinions of Iraqi refugees and other US citizens regarding the war with Iraq. Iraqi refugees in the United States also influenced the Iraq war to some degree. Those were the people who suffered from the regime of Saddam Hussein and supported the US invasion of Iraq. Iraqi refugees thought that thanks to the Americans, democracy, and freedom would prosper in Iraq. However, since the US invasion, there has been no peace, security, or freedom in Iraq. In addition, according to the author of the article, Americans caused the emergence of the so-called ISIS (banned in Russia and Tajikistan) in Iraq.
Keywords: George Bush Jr., Saddam Hussein, Iraq war, chemical weapons, American troops, Iraqis, democracy, freedom.

Сведения об авторе: ***Шарифзода Мехрзод Нуриддин*** - Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», стажер-исследователь Международной лаборатории исследований мирового порядка и нового регионализма. **Адрес:** Россия, 119017, г. Москва, ул. Малая Ордынка, 17. E-mail: **mehr93@mail.ru** Телефон: **+79250373866**

Information about the author: ***Sharifzoda Mehrzod Nuriddin*** - National Research University «Higher School of Economics», research assistant of International Laboratory on World Order Studies and the New Regionalism. Address: 119017, Russia, Moscow, 17 Malaya Ordynka. E-mail: **mehr93@mail.ru** Phone number: **+79250373866**

УДК94(575.2):39

МЕНТАЛИТЕТ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

Джеенбекова С.С.
Кыргызско-Российский Славянский университет, г. Бишкек

В настоящее время в мире идет процесс глобализации, становление информационного общества, новой техногенной цивилизации, которые оказывают огромное влияние на все стороны жизни общества в целом и каждого человека, в частности, на все структурообразующие компоненты человечества. Эти процессы влекут за собой изменения, затрагивающие экономику, политику, систему образования, изобразительное искусство и архитектуру, музыку и театр, функционирование библиотек и музеев, роль книги в культуре, что, в свою очередь, вызывает и изменение менталитета народа.

В эпоху глобализации ни один народ в мире и ни одна страна не могут развиваться независимым путем, вне общемировых процессов. И Кыргызстан, находясь в транзитном состоянии, ощущая эпоху перемен, также испытывает эти резкие коренные изменения общественной жизни. Активность этих процессов подчиняет себе традиционные элементы культуры и прежде всего, изменяет традиционный менталитет кыргызского народа.

Термин «менталитет» происходит от латинского слова mens и от его прилагательного mentalis. Существительное mentality (менталитет) возникло в XVII веке в Англии, впоследствии вошло в научный оборот западной науки, проблемы менталитета исследовались Э. Дюркгеймом, А. Токвилем, Г. Лебоном, Э. Фроммом, М. Блоком, Л. Февром и др. В русской науке эту проблему исследовали Н. Бердяев, Н. Лосский. В современной русской науке проблемой менталитета занимались Н. Губанов, Гуревич, Дубов и др.

В Кыргызстане проблеме менталитета кыргызского народа уделили внимание Ч.Т. Нусупов, Э.И. Исмаилов, Э.Ж. Маанаев, К. Иманалиев, Р.Д. Стамова и др.

Они исследовали различные стороны менталитета через категории «коллективные представления», «народный характер», «национальный характер», «народный дух», «душа народа».

Н.И. Губанов и Н.Н. Губанов дают следующее определение менталитета: «Менталитет можно определить как возникшую на основе генотипа под влиянием природной и социальной среды и в результате собственного духовного творчества субъекта систему качественных и количественных социально-психологических особенностей человека или социальной общности; эта система детерминирует специфический характер восприятия мира, эмоционального реагирования, речи, поведения, деятельности, самоидентификации субъекта, обеспечивает единство и преемственность существования социальной общности, а также стимулирует социальный прогресс посредством продуцирования культурных новаций» [1, с.24].

В коннотацию понятия «менталитет» входят установки, представления-цели и представления о значимых ценностях и нормах поведения, специфические потребности, интересы, ценностные ориентации, чувственно-эмоционально-интеллектуальные особенности, присущие личности или группе, мыслительные и рациональные особенности темперамента, способности, черты характера, интеллектуальные особенности (задатки, способности, знания), содержание духовного мира (идеи, установки, представления и т.д.).

По утверждению Г. Телленбаха и К. Арнольда, в составе менталитета находятся элементы и слои, имеющие разную жизнестойкость и интенсивность [2].

В ходе исторического развития общество вырабатывает свои особенности идеологии, мировоззрения, духовного мира, группового и индивидуального сознания, особый способ поведения и деятельности, которые являются результатом культурного творчества всего народа. В соответствии с новыми условиями жизни социума в нем возникают новые ментальные особенности, которые затем закрепляются, становятся устойчивым компонентом группового менталитета. Возникает противоречие между новыми ментальными особенностями и существующими социальными отношениями. Если это противоречие решается в процессе конструктивной общественной деятельности, то это приводит общество к более прогрессивным отношениям и общество поднимается в своем развитии на более высокую ступень. В то же время, старые компоненты менталитета, в силу социальной инертности могут тормозить становление новых социальных отношений и становятся архаикой. По словам Н.И. Губанова и Н.Н. Губанова, «менталитет имеет противоречивую природу и воплощает в себе дуальную оппозицию новации и традиции, он служит одновременно и продуцирующим социальный прогресс фактором, и

фактором, сдерживающим чрезмерно быстрые и чрезмерно крупные социальные изменения» [1, с.27].

Развитие общества определяется многими факторами (изменениями в способе материального производства, в технике, в производстве научной информации и др.). Но наиболее важным из них является менталитет, так как именно менталитет является духовным творчеством народа.

Таким образом, в менталитете народа сосуществуют элементы традиционного общества и элементы современного техногенного общества, что мы и наблюдаем в развитии менталитета кыргызского народа сегодня. Между технологической и традиционной культурой существует конкурентная борьба.

Для кыргызского традиционного общества характерны ценности веры, духовности, здравого смысла, власть авторитета и традиции, консерватизм, стабильность социального бытия.

Для современной техногенной цивилизации характерны прагматизм, динамизм, мобильность, инновации и прогресс, техногенная цивилизация дала человечеству много достижений: новое качество жизни, высокий уровень потребления, высокий уровень и продолжительность жизни, медицинского обслуживания. В то же время техногенная цивилизация ведет человечество к экологическому и антропогенному кризисам. Техногенность маркирует собой господство рационализма, утилитарности, к развитию общества потребления.

Современные школьники и студенты не читают классические произведения Л. Толстого и Ф. Достоевского, которые прежде читал каждый образованный человек. Ими руководит мода и реклама, не всегда пропагандирующая лучшее. В основе рыночных отношений лежат конкуренция, соперничество, стремление к прибыли, обогащению. Пробуждая инициативу, активность, энергию людей, они в то же время приводят человека к двойной морали, отчуждению, неврозам и другим негативным последствия. Так, например, в обществе начал формироваться национализм, всплеск религиозности, появление множества всевозможных религиозных сект и направлений, наблюдается рост преступности, наркомании, проституции.

В среде молодежи все большее распространение приобретают такие ценности, как свобода слова и личности, независимость, прагматичность и т.д. При анализе общечеловеческих ценностей исследователи установили, что 20% студентов выше всего ценят «свободу» как жизненную ценность, 19% – «честность», 17% – «сострадание», 16% – «порядочность», 15% – «благотворительность», 13% – «равенство» [3, с.154-162]. Также имеют большое значение такие ценности, как «благополучие семьи», «финансовое благополучие», «богатство и деньги».

Большое значение приобретают индивидуальные ценностные ориентации (отдых, развлечения, красивая жизнь, благополучие, карьера, семья, здоровье, хорошо оплачиваемая работа). В обществе появилась ориентация на себя, ценности индивидуализма, близкие к западному менталитету [4, с.22]. Вместе с тем наблюдается постепенное снижение во всех слоях молодежи традиционных ценностей. Это в значительной мере происходит из-за массированной пропаганды «западного» образа жизни, «западных» ценностей. В складывающейся новой цивилизации, в менталитете кыргызского народа значительная часть традиционных ценностей, норм, правил, установлений, которые цементировали традиционный социум, придавая общечеловеческим ценностям и ценностям гуманизма очевидный характер, теперь утрачивают свою силу. В результате возникает тенденция к образованию «бездуховного» общества, в котором люди стремятся лишь к материальному благополучию. В менталитете кыргызского народа происходит разрушение старых систем ценностей и традиций, которые существовали на протяжении веков, исчезающих или меняющих свой смысл и значение.

Современное общество Кыргызстана, осваивая новые тенденции глобализации, стоит сегодня перед выбором оптимального направления своего развития. При неудачном выборе народ может оказаться перед угрозой деградации и самоуничтожения. Если в основу жизнедеятельности общества положить только традиционные ценности, то страна окажется в положении архаики. Если будут преобладать отрицательные ценности техногенной цивилизации, то общество окажется в бездуховном состоянии и также может погибнуть.

В такой ситуации важен осознанный и обоснованный выбор, который может быть определен менталитетом народа, коллективным интеллектом. Некоторые ценностные установки техногенного общества, пришедшие сегодня в менталитет кыргызского народа, являются проблемными. Их надо выявить и уяснить, какие они могут вызвать последствия. Сегодня это важнейшая необходимость. Ее решение поможет определить возможные дальнейшие стратегии развития кыргызстанского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Губанов Н.И., Губанов Н.Н. Менталитет: сущность и функционирование в обществе / Н.И. Губанов, Н.Н. Губанов // Вопросы философии. – 2013. – №2. – С.22-33.
2. Цит. по Губанову Н.Н. Формирование, развитие и функционирование менталитета в обществе / Н.Н. Губанов. – М.: Этносоциум, 2014. – 214 с.
3. Алдашева А.Б. Ценности, ценностные ориентации молодежи Кыргызстана / А.Б. Алдашева // Актуальные проблемы образования на современном этапе: Материалы междунар. науч-практ. конф. – Б., 2002. – С. 154-162.
4. Исмаилова Э.И. Ценностные ориентации как основа жизненной позиции / Э.И. Исмаилова // Проблемы и перспективы общества в ХХ1 веке: Материалы науч. конф. – Б., 2001. – С.14 - 22.
5. Нусупов Ч.Т. Идеологические, философско-культурологические и этнические проблемы развития кыргызстанского общества / Ч.Т. Нусупов. – Б., 2009. – 156 с.
6. Исмаилова Э.И. Проблемы духовности: из размышлений в переходный период /Э.И. Исмаилов. – Б.: Учкун, 2002. – 159 с.
7. Маанаев Э.Ж. Идеология современного Кыргызстана и ее перспективы / Э.Ж. Маанаев. – Б., 2012. – 143 с.
8. Иманалиев К. Кыргызстан: национальный путь (в поисках самоидентификации) / К. Иманалиев. – Б., 2009. – 191 с.

МЕНТАЛИТЕТИ МАРДУМИ ҚИРҒИЗИСТОН ДАР ДАВРОНИ ТАҒЙИРОТ

Дар мақола таърифи мафҳуми "менталитет" дар илми ғарбӣ баррасӣ карда мешавад. Дар Қирғизистон як қатор олимон ин масъаларо тавассути категорияҳои "намояндагиҳои дастаҷамъӣ", "хислати миллӣ", "хислати миллӣ", "рӯҳи халқӣ" ва "рӯҳи мардум" ҳал кардаанд. Рушди ҷомеа бо бисёр омилҳо (тағйирот дар усули истеҳсоли мавод, технология, истеҳсоли маълумоти илмӣ ва ғайра) муайян карда мешавад. Рушди таърихии мардум арзишҳои мафкуравӣ, ҷаҳонбинӣ, ҷаҳони маънавӣ, шуури гурӯҳӣ ва инфиродиро табаллур менамояд. Аммо муҳимтарини онҳо ақл аст. Тамаддуни техногенӣ прагматизм, динамизм, зудҳаракатӣ, навоварӣ ва пешрафтро дар ҳаёти ҳаррӯзаи одамон муайян мекунад. Аз ин рӯ, пас аз мӯд, ҷустуҷӯи истироҳат, фароғат, беҳбудӣ ва чизҳои дигар тамоюлнокии ниҳоии ҷавононро захира менамояд. Афзалиятҳои нави насли ҷавон ба пояҳои анъанавии ҷомеа мухолифат мекунанд.

Калидвожаҳо: менталитет, халқи қирғиз, ҷаҳонишавӣ, ҷомеаи анъанавӣ, ҷомеаи техногенӣ, арзишҳо, хислати миллӣ, намояндагиҳои коллективӣ.

МЕНТАЛИТЕТ КЫРГЫЗСКОГО НАРОДА В ЭПОХУ ПЕРЕМЕН

В статье рассматриваются определения понятия «менталитет» в западной науке. В Кыргызстане также ряд ученых занимались данной проблематикой через категории «коллективные представления», «народный характер», «национальный характер», «народный дух», «душа народа». Развитие общества определяется многими факторами (изменениями в способе материального производства, в технике, в производстве научной информации и др.). Историческое развитие народа кристаллизует ценностные установки идеологии, мировоззрения, духовного мира, группового и индивидуального сознания. Но наиболее важным из них является менталитет. Техногенная цивилизация определяет прагматизм, динамизм, мобильность, инновации и прогресс в повседневной жизни народа. Поэтому следование моде поиск лучшего отдыха, развлечений, благополучия и прочее аккумулируют в себе конечные ориентиры молодежи. Новые ценностные предпочтения молодого поколения входят в диссонанс традиционными устоями социума.

Ключевые слова: менталитет, кыргызский народ, глобализация, традиционное общество, техногенное общество, ценностные установки, национальный характер, коллективные представления.

THE MENTALITY OF THE KYRGYZ PEOPLE IN AN ERA OF CHANGE

The article discusses the definition of the concept of "mentality" in Western science. In Kyrgyzstan, a number of scientists also dealt with this issue through the categories of “collective representations”, “folk character”, “national character”, “folk spirit”, and “soul of the people”. The development of society is determined by many factors (changes in the method of material production, in technology, in the production of scientific information, etc.). the historical development of the people crystallizes the values of ideology, worldview, the spiritual world, group and individual consciousness. But the most important of these is mentality. Technogenic civilization defines pragmatism, dynamism, mobility, innovation and progress in the everyday life of the people. Therefore, following the fashion, the search for better relaxation, entertainment, well-being and other things accumulate the ultimate landmarks of youth. New value preferences of the young generation enter into dissonance with the traditional foundations of society.

Key words: mentality, Kyrgyz people, globalization, traditional society, technogenic society, values, national character, collective representations.

Сведения об авторе: ***Джеенбекова Светлана Сагынбековна*** – Кыргызско-Российский Славянский университет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 720000, Кыргызская Республика, г. Бишкек, пр-т Чуй 44. Телефон: **(+996)703793779**, E-mail: **lana.dzheenbekova@mail.ru**

Information about the author: Dzheenbekova Svetlana Sagynbekovna - Kyrgyz-Russian Slavic University, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 440000, Chui Ave., Bishkek, Kyrgyz Republic, 720000. Phone: **(+996) 703793779,** E-mail: **lana.dzheenbekova@mail.ru**

УДК:930 (581) (575.3)

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА УЗБЕКИСТАНА И ТАДЖИКИСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

АмридиноваД.Т.
Самаркандский государственный институт иностранных языков, Республика Узбекистан

Центральная Азия, на протяжении веков являвшаяся ареной пересечения геополитических и геоэкономических интересов великих держав, после окончания холодной войны и распада Советского Союза вновь оказалась в центре их внимания из-за водно-энергетического, нефтегазового потенциала региона. Вакуум, который образовался после развала Союза, пытались заполнить как региональные, так и внерегиональные игроки. Новообразованные центрально-азиатские страны с обретением своей независимости становились частью большой региональной геополитической игры, а их внешнеполитические линии – значимым фактором для борющихся держав в деле укрепления и расширения своего влияния на Центральную Азию.

Последние годы XX и начало XXI вв. являются важнейшим периодом в истории таджикского и узбекского народов. После распада СССР Республика Таджикистан и Республика Узбекистан как независимые государства, стали активно заниматься укреплением своего политического и социально-экономического положения, чтобы занять достойное место в системе международных отношений.

В Обращении к народу Таджикистана от 12 декабря 1992 г., Глава Республики Таджикистан Э. Рахмонов, говоря о внутренней и внешней политике своей страны, подчеркнул: «Вхождение республики в мировое сообщество и установление дипломатических отношений со всеми государствами, которые желают сотрудничать с Таджикистаном на равноправной и взаимовыгодной основе определяется как одна из приоритетных задач»[1]. Это в равной мере относится к сотрудничеству с Узбекистаном.

На протяжении веков таджики и узбеки, живя бок о бок, накопили значительный опыт во взаимоотношениях. Обращение к этому опыту, выявление всего позитивного, что связывало эти два соседствующих народа, является актуальной задачей для исторической науки, поскольку это необходимо также и для дальнейшего развития таджикско-узбекских отношений на современном этапе.

Таджикистан и Узбекистан накопили значительный опыт в своих взаимоотношениях в советское время. В постсоветский период таджикско-узбекские взаимоотношения впервые за всю их многовековую историю начали строиться на равноправной основе, как отношения между двумя суверенными государствами. Впервые Таджикистан получил возможность самостоятельно определять свою политику в отношении Узбекистана.

Республика Таджикистан и Республика Узбекистан, сохранив всё ценное в двусторонних отношениях за прошлые годы, стремились продолжить взаимовыгодное сотрудничество в различных сферах. «Для нас, таджиков, дружественные, прочные и продолжительные отношения с Узбекистаном являются исторической и народной надобностью», - отметил Глава государства и Правительства Республики Таджикистан [1].

В свою очередь, Первый Президент Узбекистана Ислам Каримов в первые годы суверенитета подчеркивал: «Мы поддерживаем правительство Э. Рахмонова в его стремлении на продолжение мирного процесса. На протяжении тысячи лет мы жили с таджиками как с самыми близкими соседями. У нас кровное братство, мы высоко ценим историю наших отношений. И я заявляю, что сделаем все от нас зависящее, чтобы эти отношения оставались стабильными и прочными» [2].

Продолжая мысль о дружбе таджикского и узбекского народов, вспомним слова одного из видных таджикских ученых З.Ш. Раджабова, который отмечал: «В Средней Азии самые близкие контакты установились между таджиками и узбеками. Они носили одинаковую одежду, готовили одинаковую пищу, часто роднились семьями. Нравы и обычаи их были как две капли воды, близки и похожи друг на друга» [3].

Дипломатические отношения между странами установлены в 1992 году. За прошедшее время подписано более ста соглашений и договоров на межгосударственном, межправительственном и межведомственном уровнях. В этих документах зафиксированы основные принципы двустороннего сотрудничества: взаимное уважение независимости и государственного суверенитета, равноправие, невмешательство во внутренние дела друг друга, обоюдное стремление к установлению взаимовыгодных партнерских экономических связей как на государственном уровне, так и хозяйствующих субъектов. Тем не менее отношения оставались достаточно холодными.

За последние несколько лет многое изменилось. Укреплению и расширению современных отношений между двумя странами, без преувеличения, придан мощный импульс за сравнительно короткий период. Важнейшей вехой на пути укрепления и расширения узбекско-таджикских отношений стал государственный визит Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева в Таджикистан в марте 2018 года.

Обращает внимание обоюдная заинтересованность в укреплении межгосударственного сотрудничества в противодействии современным вызовам и угрозам безопасности, а также скорейшей стабилизации ситуации в Афганистане. Узбекистан и Таджикистан демонстрируют готовность к взаимодействию в рамках региона Центральной Азии для достижения общего благополучия и процветания.

Душанбе поддерживает новую региональную политику Ш.М. Мирзиёева. Очевидным подтверждением стало участие Эмомали Рахмонова в первой консультативной встрече глав государств Центральной Азии в Астане в марте этого года. Таджикская сторона также выразила однозначную поддержку выдвинутой Президентом Узбекистана инициативе о принятии Генеральной Ассамблеей ООН резолюции "Укрепление регионального и международного сотрудничества по обеспечению мира, стабильности и устойчивого развития в Центральноазиатском регионе".

Узбекистан и Таджикистан, помимо двустороннего сотрудничества, тесно взаимодействуют в рамках международных организаций, в частности, Содружества независимых государств, председателем которого в этом году является Таджикистан. Узбекистан высоко оценивает председательство Таджикистана в СНГ. Ташкент и Душанбе выступают за развитие СНГ на основе взаимовыгодного партнерства, превращение его в эффективную и действенную площадку для решения актуальных вопросов, в том числе касающихся обеспечения стабильности и безопасности. В обеих странах есть общее понимание относительно сферы противодействия наркотрафику, экстремизму и терроризму, о чем свидетельствует поддержка узбекской стороны инициативы Таджикистана о создании Антинаркотического центра Шанхайской организации сотрудничества.

Укрепление дружбы с Таджикистаном стало большим событием не только для тех, кто связан кровными узами, но и в торгово-экономической области. Сотрудничество в этой важной сфере вышло на новый этап развития, отвечая долгосрочным интересам народов двух стран.

Приведем для ясности картины несколько фактов. В 2017 году объем товарооборота между республиками составил 240 миллионов долларов, что стало самым высоким показателем за последние 20 лет. В первом полугодии 2018-го объем взаимной торговли между Узбекистаном и Таджикистаном увеличился на 35 процентов по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. В настоящее время в нашей стране действуют 24 предприятия, организованные с участием таджикских деловых людей, а в соседней – девять предприятий с участием узбекских предпринимателей. В 2017 году в Таджикистане открылось шесть торговых домов Узбекистана. С февраля 2018 года в Ташкенте начал действовать торговый дом Таджикистана.

Крепнут и культурно-гуманитарные связи. Они не менее важны, ведь во многом благодаря культуре, нравственным устоям человечество развивается, совершенствуется. Происходит духовное обогащение личности, общества. Культурный обмен благоприятно отражается на стране не только на локальном уровне, но и региональном, более того, мировом уровне. Для Узбекистана и Таджикистана общность культуры и традиций - обычное явление.

Складывавшаяся тысячелетиями дружба наших народов, родство культур и традиций, общность истории служат прочным фундаментом для укрепления отношений добрососедства и взаимопонимания между двумя странами. Мы всегда высоко ценим культурное и духовное наследие друг друга. Материальная культура, обычаи, народное искусство - все это настолько родственно, что не сразу отличишь. Узбеки и таджики всегда были вместе в часы радости и невзгод и дорожили дружбой. Права пословица: узбеки и таджики - это один народ, говорящий на двух языках.

Невольно вспоминаются строки великого таджикского поэта Абу Абдуллаха Рудаки:

Нет в этом мире радости сильней,
Чем лицезренье близких и друзей.

Благодаря выдающимся личностям, которыми так богата узбекская и таджикская история, дружба и взаимопонимание между народами крепли и наполнялись содержанием. Эти качества воспевали великие поэты и мыслители Алишер Навои и Абдурахман Джами, выдающиеся поэты и писатели Абдурауф Фитрат и Садриддин Айни, Гафур Гулям и Мирзо Турсунзаде, Эркин Вахидов и Мумин Каноат, Абдулла Арипов и Лоик Шерали.

С большим воодушевлением в обеих странах восприняли установку в Самарканде памятников Алишеру Навои и Абдурахману Джами. Кроме того, одна из станций строящейся в Сергелийском районе Ташкента ветки метрополитена будет носить имя известного таджикского поэта, Героя Таджикистана Мирзо Турсунзаде.

В области развития культурных и образовательных программ продолжается тесное сотрудничество высших учебных заведений двух стран по расширению и углублению сотрудничества и обмена опытом, чему активно способствует проведение совместных международных научно-исследовательских конференций, бесед за круглым столом.

В начале августа делегация дружбы Республики Таджикистан посетила Ташкент и Самарканд. Узбекские творческие группы впервые приняли участие на этнофестивале «Крыша мира» в городе Хороге Горно-Бадахшанской автономной области Таджикистана.

В Узбекистане успешно функционирует Республиканский таджикский Национальный культурный центр и десять аналогических региональных центров. В 245 школах ведутся занятия на таджикском языке. В Самаркандском, Термезском и Ферганском государственных университетах созданы группы с таджикском языком обучения, на нем же в нашей стране издаются четыре периодических печатных издания, выходят в эфир пять телепередач и 30 радиопрограмм.

Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев неоднократно говорил: «Интересы человека - превыше всего». Действительно, именно интересы народа, его благополучие являются ключевым фактором политики последовательного развития отношений дружбы и стратегического партнерства между Узбекистаном и Таджикистаном, реализуемой лидерами двух стран.

ЛИТЕРАТУРА

1. Эмомали Раҳмон – Бунёнгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон / Под ред. Х. Зарифи. - Душанбе, 2012. -С. 18-19.
2. Раҳмонов Э. Тоҷикистон: Чаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ / Э. Раҳмонов. –Душанбе,1995. -С. 147.
3. Каримов И. Сплоченность народа - залог мира и прогресса / И. Каримов. –Ташкент, 1998.-С. 45.
4. Раджабов З.Ш. О дружбе таджикского и узбекского народов / З.Ш. Раджабов. – Душанбе,1968. -С. 3.

САМТҲОИ МАЪНАВӢ – АХЛОҚИИ ШАРИКИИ СТРАТЕГИИ ӮЗБЕКИСТОН ВА ТОҶИКИСТОН ДАР МАРҲИЛАИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур самтҳои маънавӣ – ахлоқии шарикии стратегии Тоҷикистон ва Ӯзбекистон дар марҳилаи муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Солҳои охири асри XX ва ибтидои асри XXI даврони муҳимми таърихи халқҳои тоҷику узбек мебошанд. Баъд аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ Ҷумҳуриҳои Тоҷикистон ва Ӯзбекистон ҳамчун давлатҳои мустақил хеле фаъолона ба мустаҳкамсозии вазъи сиёсӣ ва иҷтимоӣ – иқтисодии худ пардохтанд то ҷойгоҳи арзандаро дар низоми муносибатҳои байналмилалӣ касб намоянд. Дар тӯли асрҳо тоҷикону ӯзбекон дар паҳлӯи якдигар зиндагӣ намуда, таҷрибаи назаррасро дар муносибатҳои мутақобила ба даст овардаанд. Муроҷиат ба чунин таҷриба, ошкорсозии паҳлуҳои мусбие, ки ин ду халқи ба ҳам ҳамсояро бо ҳам пайваст менамуд, масъалаи муҳим барои илми таърих мебошад, чунки ин барои инкишофи минбаъдаи муносибатҳои Тоҷикистону Ӯзбекистон дар марҳилаи муосир муҳим арзёбӣ мегардад. Тоҷикистон ва Ӯзбекистон таҷрибаи назаррасро дао муносибатҳои мутақобилаи худ дар даврони шӯравӣ ғун кардаанд. Дар даврони пасошӯравӣ муносибатҳои мутақобилаиТоҷикистон ва Ӯзбекистон нахустин бор дар тӯли таърихи чандинҳазорсолаи онҳо дар заминаи баробарҳуқуқӣ ҳамчун муносибат байни ду давлати соҳибихтиёр ба роҳ монда шудаанд. Тоҷикистон нахустин бор имконияти муайянсозии сиёсати худро дар муносибат бо узбекистон ба даст овард..

Калидвожаҳо: Осиёи Марказӣ, шарикии стратегии Ӯзбекистон ва Тоҷикистон, иқтидори обӣ –энергетӣ ва нафту гази минтақа, таърихи халқҳои узбеку тоҷик, даврони пасошӯравии муносибатҳои мутақобилаи Тоҷикистон ва Ӯзбекистон.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОРИЕНТИРЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА УЗБЕКИСТАНА И ТАДЖИКИСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В данной статье автором рассматриваются духовно-нравственные ориентиры стратегического партнерства Узбекистана и Таджикистана на современном этапе. Последние годы XX и начало XXI вв. являются важнейшим периодом в истории таджикского и узбекского народов. После распада СССР Республика Таджикистан и Республика Узбекистан как независимые государства, стали активно заниматься укреплением своего политического и социально-экономического положения, чтобы занять достойное место в системе международных отношений. На протяжении веков таджики и узбеки, живя бок о бок, накопили значительный опыт во взаимоотношениях. Обращение к этому опыту, выявление всего позитивного, что связывало эти два соседствующих народа, является актуальной задачей для исторической науки, поскольку это необходимо также и для дальнейшего развития таджикско-узбекских отношений на современном этапе. Таджикистан и Узбекистан накопили значительный опыт в своих взаимоотношениях в советское время. В постсоветский период таджикско-узбекские взаимоотношения впервые за всю их многовековую историю начали строиться на равноправной основе, как отношения между двумя суверенными государствами. Впервые Таджикистан получил возможность самостоятельно определять свою политику в отношении Узбекистана.

Ключевые слова: Центральная Азия, стратегическое партнерство Узбекистана и Таджикистана,водно-энергетический и нефтегазовый потенциал региона,история таджикского и узбекского народов, постсоветский период таджикско-узбекские взаимоотношения.

SPIRITUAL AND MORAL GUIDELINES OF STRATEGIC PARTNERSHIP OF UZBEKISTAN AND TAJIKISTAN AT THE PRESENT STAGE

In this article, the author considers the spiritual and moral guidelines of the strategic partnership of Uzbekistan and Tajikistan at the present stage. The last years of the twentieth and the beginning of the XXI centuries. are the most important period in the history of the Tajik and Uzbek peoples. After the collapse of the USSR, the Republic of Tajikistan and the Republic of Uzbekistan, as independent states, began to actively engage in strengthening their political and socio-economic situation in order to take their rightful place in the system of international relations. For centuries, Tajiks and Uzbeks, living side by side, have accumulated significant experience in relationships. Turning to this experience, identifying all the positive that connected these two neighboring peoples, is an urgent task for historical science, since it is also necessary for the further development of Tajik-Uzbek relations at the present stage. Tajikistan and Uzbekistan have accumulated considerable experience in their relations during the Soviet era. In the post-Soviet period, Tajik-Uzbek relations for the first time in their long history began to be built on an equal footing, as relations between two sovereign states. For the first time, Tajikistan was given the opportunity to independently determine its policy towards Uzbekistan.

Keywords: Central Asia, strategic partnership of Uzbekistan and Tajikistan, the region's water, energy, oil and gas potential, the history of the Tajik and Uzbek peoples, the post-Soviet period, Tajik-Uzbek relations.

Сведения об авторе: ***Амридинова Д.Т.***- Самаркандский государственный институт иностранных языков, Республика Узбекистан, соискатель.

Information about the author: ***Amridinova D.T.*** **-** Samarkand State Institute of Foreign Languages, Republic of Uzbekistan, applicant.

УДК: 930; 37 (575.3)

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С ФОНДОМ АГА- ХАНА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГБАО В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (1991-2002)

Собирова К.Д.
Таджикский национальный университет

С приобретением независимости Республикой Таджикистан железный занавес, который отделял наш народ от остальных народов мира, был поднят. Стало возможным узнать о жизни и деятельности исмаилитов мира, в частности, об Ага Хане IV, о его деятельности и оказании помощи в спасении беднейших слоев населения мира. Именно в эти трудные дни при содействии Правительства страны и Президента Э.Ш.Рахмонова международные организации и страны-доноры начали активно поддерживать население области. В первые годы задача заключалась буквально в спасении людей от голода и холода, вся помощь носила гуманитарный характер. Авторитетные международные организации, такие, как Фонд Ага Хана, Всемирная продовольственная программа ООН, Верховный Комиссариат ООН по делам беженцев, Общества Красного креста и Красного полумесяца, врачи без границ, и правительства таких стран-доноров, как США, Германия, Великобритания, Швейцария, Голландия, Канада, Европейский Союз (Бельгия, Дания, Германия, Испания, Франция, Ирландия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Португалия, Великобритания) начали активно искать пути оказания помощи населению Горного Бадахшана [14,с.22].

.В 1992 году число безработных в ГБАО было 40 тыс. и это притом, что в то время его население составляло около 175 тыс. человек. За последнее десятилетие в республике принято более 20 правительственных постановлений по социально-экономическому развитию Памира, однако ни одно из них фактически не было реализовано[8,с.133].

Верным и прочным мостом между Горным Бадахшаном и странами-донорами США, Канадой и Великобританией стал Фонд Ага Хана в Женеве.

При установлении официальных деловых контактов и отношений между исмаилитами Таджикистана и резиденций Его Высочества Ага Хана IV можно выделить два этапа:

Первый этап относится к середине 1993 года, когда в административном центре ГБАО - городе Хороге был открыт офис фонда Ага Хана AKF (Aga Rhan fondantion). Началом второго этапа сближения Таджикистана с исмаилитскими центрами Запада послужил официальный визит заместителя Председателя Верховного Совета Таджикистана (бывшего заместителя председателя Маджлиси Оли) Козидавлата Коимдодова осенью 1993 года в Женеву к его высочеству Ага Хану IV [9,с.48].

Именно тогда посланец Таджикистана сумел подробно ознакомить Его Высочество со сложной экономической и политической обстановкой не только Памира, но и всего Таджикистана. Вручение Его Высочеству личного послания главы республики Э. Ш. Рахмонова явилось

цементирующим началом установления доброжелательных отношений между руководством республики и Ага Ханом IV шиитских исмаилитов мира.

Одновременно К. Коимдодов от имени руководства республики исмаилитских общин Таджикистана пригласил Его Высочество весной следующего, 1994 года, посетить Таджикистан. Приглашение было принято Его Высочеством [10,с.37].

Вторая плодотворная встреча, которая продолжалась более трех часов между К. Коимдодовым и Хазир Имамом, проходила 13 мая 1994 года в Париже. На этот раз К.Коимдодов имел честь беседовать с Его Высочеством в качестве координатора Фонда Ага Хана в Таджикистане.

Кроме того, К. Коимдодову была предоставлена возможность участвовать на встречах и беседах с другими представителями общественных организаций в Швейцарии, Франции, Англии и других городах. Следует отметить, что содействие развитию края со стороны Фонда Ага –хана началось еще в 1993 году, в связи с гражданской войной в Таджикистане впервые в Хороге открылся офис фонда. До этого фонд имел опыт работы в Пакистане и других странах. Программа фонда первоначально называлась «программа помощи и развития Памира» (PRDP Pamir-Relief in Development Programme). В первую очередь были осуществлены доставка гуманитарной помощи на Памир и ее распределение. Донорами выступали такие страны, как США, Канада, Великобритания, Германия, Франция и другие.

Огромный вклад в урегулирование межтаджикского конфликта внес Ага Хан IV. Во время гражданской войны в Таджикистане наравне с другими международными организациями, такими, как Управление Верховного Комиссара ООН по делам беженцев, Миссия наблюдателей ООН. Врачи без границ (Бельгия), Фонд Ага Хана протянул руку помощи Таджикистану, в том числе ГБАО. Визит Его высочества 24 мая 1995 года, 25 сентября 1998 года [11], 3 ноября 2002 [1] года открыл новую эпоху в жизни исмаилитов ГБАО.

Лично Президент Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонов сделал всё возможное для плодотворного пребывания Его Высочества Ага Хана IV как в столице республики городе Душанбе, так и на Крыше Мира – в Бадахшане. Эта встреча оказала большое культурное и экономическое влияние на жизнь народа области. 25 мая 1995 года в жизни народа Бадахшана произошло огромное изменение, что было связано с визитом Его Высочества Ага Хана IV в Бадахшане «Этот день в Бадахшане был объявлен днем «Дидор» (didor) и каждый год отмечается как религиозный праздник» [12].

В своих выступлениях Президент Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонов отмечал заметную роль Ага Хана IV и его институтов, функционирующих в Таджикистане, в восстановлении мира и стабильности на таджикской земле.

В истории каждого народа бывают знаменательные даты, которые с течением времени накладывают определенный отпечаток на дальнейшую его судьбу и существование. Такой датой для жителей Горного Бадахшана стал и официальный визит в Республику Таджикистан, в том числе и в ГБАО, Его Высочества Принца Карима Ага Хана IV- в 1995 году, отмечается, что этот визит в значительной степени способствовал дальнейшему укреплению дружбы и взаимопонимания, взаимоуважения разных по национальности, языковой и религиозной принадлежности жителей Таджикистана, объединению и сплочению населения.

Очевидцы этого визита рассказывают: зав.кафедрой иностранных языков Хорогского университета доцент Шарофат Мамадамбарова, которая выступала в роли переводчицы во время многих выступлений Его Высочества, в беседе с нами сказала:

«Ага Хан IV, обращаясь к коллективу нашего учебного заведения, трижды подчеркнул: «Это ваш университет! Это ваш университет! Это ваш университет! И если вы решили превратить его в интеллектуальный центр, то я ежедневно, еженедельно, ежемесячно буду оказывать вам помощь и поддержку. Недалек тот день, когда наш университет будет готовить высококвалифицированных специалистов не только для Таджикистана, но также и для Среднеазиатских регионов и сопредельных зарубежных и мусульманских стран» [7].

Бывший главный инженер железобетонного комбината Хорога, ныне пенсионер, Бычков Виктор Алексеевич так выразил свое отношение к визиту Ага Хана:

«Моя радость не меньше, чем радость моих памирских земляков. Должен напомнить, что три года назад, когда распространились здесь, в Хороге, слухи о том, что скоро из Фонда Ага Хана поступят мука, рис, молоко (сухое), масло, чай и т.п., мы подумали, то окажемся вне списка получателей этих нужных для повседневной жизни продуктов, но утешались тем, что соседи поделятся с нами куском хлеба. А вышло не по-нашему: мне с моей старушкой дают все то, что и непосредственно мюридам Его Высочества. Поэтому я и моя супруга считаем себя также мюридами его Высочества [6].

В 1995 году, выступая в зале заседаний Хукумата, Его Высочество Ага-Хан IV подчеркнул:

«-Я думаю, что мой визит в Таджикистан в это трудное время заключается не только в том, чтобы помочь бадахшанцам, но и другим регионам Таджикистана. От него должна быть какая-нибудь польза. Когда я начал свою миссию в регионе Бадахшана, то думал не только о Бадахшане, но и о всех регионах Республики Таджикистан. Договора, которые мы подписали с Президентом Республики Таджикистан, решают многие вопросы и имеют огромное значение. И наша задача - осуществление деятельности всех договоров». Чтобы вывести из кризиса Горный Бадахшан Его Высочество Ага Хан IV в первую очередь наметит и решит следующие вопросы:

1. Пересмотреть интенсивное обучение и создать новые факультеты для подготовки специалистов рыночной экономики.
2. Изучение экономики и английского языка в настоящее время имеет огромное значение для развития общественных отношений.
3. Планирование, исходя из экономического положения и учёта всей инфраструктуры Бадахшана.
4. Финансирование инфраструктуры должно осуществляться на базе коренного изменения сферы экономики.
5. Бадахшан, как единица политической системы, имеет большие возможности, чтобы полностью обладать самофинансированием и самообеспечением. Для этой цели необходимо создать конкретную систему бизнеса, приемлемую для экономики Бадахшана [13].
6. Бадахшан не должен ограничиваться ближайшими перспективами и успокаиваться настоящим положением, а наоборот, наладить сотрудничество с соседними странами, искать новые пути развития экономики, чтобы не оставаться в изоляции и в застойном состоянии.
7. Соблюдение законов республики (РТ) и претворение их в жизнь является гарантом для стабильного развития общества, а постоянное их игнорирование приведет к распаду сотрудничества между людьми и, в конечном счете, к развалу экономических отношений и прекращению их развития.
8. Незаконная торговля снижает инициативу людей и ухудшает отношения между ними.

Для того, чтобы придать необходимое значение правовым и экономическим возможностям Ага Хан IV предлагает следующее:

а) признать преимущественные различия состояния культуры людей и их национальности;

б) содействовать высокоразвитому обществу и его созданию в жизни людей.

15 ноября 1996 г. в Риме состоялась встреча находившегося там Президента Таджикистана Э.Ш.Рахмонова с лидером исмаилитов мира принцем Ага Ханом IV. Состоялся открытый обмен мнениями по широкому кругу вопросов, представляющих взаимный интерес.

Ага Хан IV изложил свое видение относительно развития ситуации в Афганистане и ее последствий для региона в целом и сопредельных с этим государством стран. В этом контексте затрагивался вопрос о положении представителей общины исмаилитов в афганском Бадахшане в случае обострения военно-политической ситуации в соседнем с Таджикистаном Исламском Государстве Афганистане. Рассматривался вопрос о возможности оказания совместной гуманитарной помощи населению афганского Бадахшана. При обмене мнениями о положении в Афганистане стороны были едины в том, что любое вмешательство извне во внутренние дела суверенного ИГА не будет способствовать мирному общеафганскому урегулированию [5].

Ага Хан IV информировал Президента Республики Таджикистан Э.Рахмонова о своих контактах, которые он имел с государствами СНГ и лидерами различных общественно-политических формирований, имеющих отношение к таджикскому урегулированию. Ага Хан IV выразил готовность приложить усилия и использовать свои возможности для скорейшего и успешного завершения межтаджикского переговорного процесса.

Э.Рахмонов вновь подтвердил свою принципиальную позицию в том, что все проблемы Республики Таджикистан могут быть решены только мирным путем, путем политического диалога. Он еще раз подтвердил свою готовность в любое удобное время, без каких-либо предварительных условий встретиться с лидером оппозиции С.Нури, хотя, к сожалению, отметил глава государства, есть определенные силы внутри оппозиции и за пределами Республики Таджикистан, которые всячески препятствуют поведению подобной встречи.

2 ноября 2002 года Президент Э.Рахмонов провел дружественную встречу с принцем Ага Ханом IV, прибывшим с визитом в Таджикистан.

Было отмечено, что после первого визита принца в Таджикистан минуло семь лет, и за этот период уровень сотрудничества между Республикой Таджикистан и организацией Ага Хана заметно повысился, охватив различные сферы.

Э.Рахмонов выразил признательность принцу за оказываемую помощь стране, высоко оценил сотрудничество Республики Таджикистан с организацией Ага Ханом IV и подчеркнул, что

Республика Таджикистан выступает за его дальнейшее развитие и углубление. Глава государства, в первую очередь, выразил удовлетворение совместной деятельностью в области образования, сельского хозяйства и энергетики, а также подчеркнул, что большое значение для развития ГБАО имеют такие долгосрочные проекты, как открытие в Хороге Центрально-азиатского университета и деятельность телекоммуникационной компании «Индиго» (нынеTcell) По оценке Президента, хорошую перспективу имеет деятельность организации Ага Хана в плане поощрения предпринимательства и передачи материальной ответственности в вопросе микрокредитования в сельской местности структур местного самоуправления [12].

В ходе встречи большая часть разговора была посвящена вопросам состояния и перспектив сотрудничества, а также афганской проблематике. Позиции сторон по Афганистану были созвучны. Президент Э.Рахмонов выразил признательность организации Ага Хана IV за непосредственное участие в строительстве первого постоянно действующего моста между Республикой Таджикистан и Афганистаном через пограничную реку в ГБАО и выразил надежду, что завершение строительства остальных мостов станет реальным вкладом в экономическое восстановление этого региона.

3 ноября 2002 году торжественно был открыт первый из ряда каскадов мостов через Пяндж, который будет способствовать укреплению постоянных взаимных связей между Таджикистаном и Афганистаном. Тысячи жителей таджиков Горного Бадахшана собрались на двух противоположных берегах реки Пяндж на торжественную церемонию открытия моста, который свяжет город Хорог и Афганский Бадахшан. На это исторически значимое событие прибыли Президент Республики Таджикистан Э.Ш.Рахмонов, заместитель председателя переходного Правительства ИГА Хидоят Амин Арсало, лидер исмаилитов всего мира принц Карим Аль Хусайни Ага Хан IV и другие официальные лица.

Строительство данного моста, финансируемого фондом Ага Хана, продолжалось в течение года, его протяженность составляет 135 м, грузоподъемность –25 тонн, ширина – 2,5 м. Мост, соединяющий территории двух государств, станет связующим звеном между двумя братскими народами [3].

- Сегодня, - сказал Президент Эмомали Рахмонов, - начало важного события. Данный мост демонстрирует приверженность правительства и народа Таджикистана способствовать открытию коммуникации и развитию Афганистана. Это является конкретным примером того, как такие международные организации, как организация Ага Хана по развитию, могут улучшить совместные проекты между правительствами региона.

Проект на сумму 400 тыс. долларов США, осуществляемый организацией Ага Хана по развитию в сотрудничестве с двумя правительствами, значительно улучшит поток помощи, коммерческую и торговую связь в Центральной Азии. Проект включает строительство пограничных постов на каждом конце моста, прилегающую дорогу на афганской стороне и небольшую площадку для базара на таджикской стороне.

В ближайшей перспективе будет построено 5 мостов, связывающих пограничные районы двух стран. Следующий мост в сентябре 2003 года откроется на территории Дарвазского района ГБАО. Далее – в Ванче, Ишкашиме, Шурабаде. Также намечается строительство международного аэропорта в Ишкашимском районе, автодороги Ишкашим – Китай и завершение строительства автодороги Кайракум – Кульма. Уже подписаны соглашения о совместном строительстве международного университета в г.Хороге. На это выделено 200 млн. долларов США [2].

«Все эти мероприятия помогут поднять экономику и социальный уровень жизни народов», - подчеркнул в своем выступлении Э.Рахмонов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каландаров Т. Исмаилиты Таджикистана: Традиции и современность /Т.Каландаров //Центральная Азия и Кавказ. – 2002. -№ 6.
(24). – С. 133.
2. Карамшоев Д. Пограничники и жители Памира. Монография / Д.Карамшоев, И.Харкавчук. - Душанбе, 1995. –280с
3. Коимдодов К. Аз сезандагӣ ба созандагӣ. Монография /К.Коимдодов. -Душанбе: Шарқи озод, 1997. –320с.
4. Мулоқоти Э.Ш. Раҳмонов бо Оuохони IV //Бадахшон. – 1998. – 24 сент.
5. The Ismaili. – Realizing the Social Conscience of Islam. December 1998.
6. Народная газета. – 2002. – 5 нояб.
7. Из беседы автора с Мамадамбаровым Ш., 2002, 13 дек.
8. Из беседы автора с инженером Бычковым В.И, 2001, 5 июня.
9. Речь Его Высочества Ага Хана IV //Бадахшон. - 1995. – 28 мая.
10. Встреча Э.Ш.Рахмонова с Ага Ханом IV //Народная газета. – 1996. – 28 нояб.
11. Встреча Э.Рахмонова с Ага Ханом IV //Народная газета. – 2002. – 5 нояб.
12. Визит Ага Хана IV в ГБАО //Бадахшон. –2002.- 6 нояб.
13. Визит Ага Хана IV в ГБАО // Вечерний Душанбе. – 2002. – 8 нояб.

14. Собирова К.Д Вклад фонда Ага Хана в развитие ГБАО. Монография/ К. Д.Собирова. - Душанбе: Матбуот, 2005.- 175с.

ҲАМКОРИИ ТОҶИКИСТОН БО ФОНДИ ОҒОХОН ДАР ҲАЛЛИ МУШКИЛОТҲОИ ИҶТИМОИЮ ИҚТИСОДИИ ВМКБ ДАР СОЛҲОИ ИСТИҚЛОЛИЯТ (1992-2002)

Дар мақолаи мазкур зикр гардидааст, ки пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ соли 1991 ҷумҳуриҳои собиқ Шӯравӣ мустақиляти сиёсиро касб намуда, он равобите, ки онҳоро аз лиҳози ичтимоию иқтисодӣ ва сиёсӣ ба тариқи мушаххас пайваст менамуд, гусаста шуданд. Ҳар яке аз ин давлатҳо ба неруи табиӣ ва неруи давлатдории худ такя намуда, бо мушкилоти зиёде роҳи мустақилонаи пешрафтро оғоз намуданд. Бо сабаби ҷанги шаҳрвандӣ ҳал кардани проблемаҳои сиёси ва иҷтимоию иқтисодӣ мушкил гардид. Ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ҳаёти садҳо нафар одамони бегуноҳро рабуд. Вазъияти мушкил асосан дар сарҳади Афғонистон дида мешуд, ки қувваҳои ҳарбӣ бо ҳар восита кӯшиш мекарданд, ки сарҳадро гузашта, вазъиятро дар дохили Ҷумҳурӣ бахусус Бадахшон нооромм гардонанд. Дар барқароркунии сулҳ ва оромӣ, ҳалли прблемаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ зозмонҳои байналмилалӣ ва аллалхусус Фонди Оғохон кумак расонданд. Проблемаи сулҳ ва бехатарӣ, муҳофизати ҳуқуқи кӯдак, саломатӣ ва ҳаёти инсон, мубориза бо камбизоатӣ, пешрафти иқтисодӣ, илмию техникӣ ва алоқаҳои маданӣ ҳамеша дар маркази таваҷҷуҳи Ҳукумати ҷумҳури меистод, дар амалӣ намудани онҳо саҳми ташкилотҳои байналмилалӣ хеле назаррас мебошад.

Калидвожаҳо: Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, ташкилотҳои байналмилалӣ, Фонди Оғохон, рушди ВМКБ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, сохтмон, кӯпрукҳо, масоили иҷтимоӣ-иқтисодӣ, оқибатҳои ҷанг, барқароркунии сулху субот.

СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН С ФОНДОМ АГА- ХАНА В РЕШЕНИИ СОЦИАЛЬНО - ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ ГБАО В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ (1992-2002).

В статье рассматриваются, что после распада Советского Союза в 1991 году бывшие республики стали самостоятельными государствами и все связующие нити, которые соединяли единый социально- политический и экономический комплекс, оборвались безвозвратно. Каждое из этих государств, рассчитывая на собственную мощь, на свои природные ресурсы, с трудностями начали самостоятельный путь развития. Республике Таджикистан, в частности ГБАО, в связи гражданской войной было трудно самостоятельно решить политические и социально-экономические проблемы. Гражданская война в Таджикистане унесла жизнь сотен невинных граждан. Жертвой бессмысленной войны стала молодёжь, а также старики и дети. Сложная обстановка наблюдалась на границе с Афганистаном, вооруженные силы стремились любым способом перейти границу и дестабилизировать обстановку в Республике Таджикистан, в частности в Бадахшане. В ликвидации последствий войны, установлении мира и стабильности, решении политических и социально-экономических проблем большую помощь оказали международные организации, в частности Фонда Ага -хана. Проблема мира и безопасности, защита прав человека, здоровья и жизни людей, борьба с бедностью, развитие экономических, научно-технических, культурных связей и др. всегда находились в центре внимания Международных организаций, в частности Фонда Ага-хана, которые внесли существенный вклад в осуществление целей и решение задач, вставших перед Республикой Таджикистан, в том числе и ГБАО, в годы независимости.

Ключевые слова: Президент Республики Таджикистан, международные организации, Фонд Ага –хана, развитие ГБАО, Республика Таджикистан, строительство, мосты, социально-экономические проблемы, последствия войны, установление мира и стабильности.

COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN WITH THE AGA-KHAN FOUNDATION IN RESOLUTION OF SOCIO-ECONOMIC PROBLEMS OF GBAO DURING THE INDEPENDENCE PERIOD (1992-2002)

After the collapse of the Soviet Union in 1991, the former republics became independent states and all the connecting threads that connected the single socio-political and economic complex was broken irretrievably. Each of these states, counting on its own power, on its natural resources, with difficulties began an independent development path. It was difficult for the Republic of Tajikistan, in particular for GBAO, because of the civil war, to independently resolve its political and socio-economic problems. The civil war in Tajikistan claimed the lives of thousands of innocent citizens. The victim of a meaningless war were mainly the youth, as well as the elderly and children. A difficult situation was observed on the border with Afghanistan, the armed forces tried in any way to cross the border and destabilize the situation in the Republic of Tajikistan, in particular in Badakhshan. International organizations, in particular, the Aga Khan Foundation, have greatly helped in liquidating the consequences of the war, establishing peace and stability, solving political and socio-economic problems. The problem of peace and security, the protection of human rights, people's health and life, eradicating poverty, economic development, scientific, technical, cultural ties and other have always been in the under the attention of international organizations, in particular the Aga Khan Foundation, which made a significant contribution into implementation of those goals and solving problems faced by the Republic of Tajikistan, including GBAO, during the years of independence.

Key words: President of the Republic of Tajikistan, international organizations, Aga Khan Foundation, development of the GBAO, Republic of Tajikistan, construction, bridges, socio-economic problems, the consequences of war, the establishment of peace and stability.

Сведения об авторе: ***Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, доцент. **Адрес:** 734025. Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект. Рудаки 17. Телефон: **931567325.** E-mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

Information about the Author: ***Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna*** – Tajik National University, Ph.D, Associate Professor. **Adres:** 734025. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki av, 17. Tel**:** **931567325**, E- mail: kurbonbegim.sobirova@maili.ru

УДК:93/94 (575.3)

НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ИСТОРИОГРАФИИ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ ЮЖНЫХ РАЙОНОВ ТАДЖИКИСТАНА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

Алимов Д. Х.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Нужно отметить, что историография строительства водохозяйственных объектов и освоения целинных земель южных районов Таджикистана, как отрасли сельского хозяйства, в период независимости Республики Таджикистан оставалась одной из основных проблем исторической науки. Различные вопросы строительства водохозяйственных объектов, освоения и переселения стали темами диссертационных работ, как докторских, так и кандидатских диссертаций: Абулхаева Р., Абдурашитова Ф. М., Алимова Д. Х., Абдуназаровой М. Х., Наботова Ф. С., Хамидова Ф., Сулаймоншоева М. И., Курбоновой Ш., Бозорова К. Дж. [1,5,7,8,10,13,15], а также десятков монографий, посвященных различным социально-экономическим вопросам [2,3,4,6,7,8,11,14,16,17,20,23,24,25,26, 27,28,29].

Одним из новшеств в период независимости в тематике изучения истории освоения южных районов Таджикистана стало региональное рассмотрение вопроса. Из общерегионального рассмотрения было выделено как самостоятельное изучение освоения Дангаринского массива и Кулябской зоны [19]. И вполне закономерно, более фундаментальное изучение разработанных тем в 30-80-е годы XX века.

Одним из спорных вопросов в изучаемой нами теме является вопрос определения этапов (периодов) освоения южных районов Таджикистана.

Например, исследователь Абдуназарова М. во введение к своей диссертации предлагает такие этапы освоения Вахшской долины: довоенный и послевоенный [10]. Но Ф. Абдурашитов отмечает, что освоение происходило в четыре этапа [5]. Здесь второй вариант можно принять, однако первый никак не объяснить. В определении рубежей, что имеет ввиду, трудно объясняемый. Эту периодизацию она повторяет в своей монографии [11].

Но на наш взгляд, содержание, как диссертации, так и монографии Абдуназарова М. Х. по некоторым вопросам, и особенно по второму параграфу первой главы расходится с названием. В параграфе должны были отражаться особенности орошения, а в тексте речь идет об орошении как таковом. Читатель сам должен определить эту особенность, т.е. восстановление системы орошения определить как особенность.

Другой исследователь Хамроев М. историю развития строительства ирригации и мелиорации Вахшской долины, как и другие водохозяйственные объекты республики, разделяет на два больших периодов: 1924-1960 гг. и 1960-1990 гг. [23]. Автор определил эти этапы, исходя из совокупности выполненных практических работ строительно-монтажного управления (СМУ). Ценным, на наш взгляд в работе М. Хамраева, является, во-первых, его периодизация освоения Вахшской долины более аргументированная, и во-вторых, то, что автор политику орошения, освоения и переселения в Вахшскую долину рассматриват комплексно и в контексте общих вопросов социально-экономических задач, стоящих перед народом Таджикистана. Освоение рассматривается как и социальный вопрос наравне с экономическим.

В кандидатской диссертации Наботова Ф. С. «Становление и развитие водохозяйственной системы и освоение новых земель Кулябской области Таджикистана (20-80-е XX в.)» [19] о периодизации даже не упоминается, но логически он сторонник 1925-1981 гг. разделения этого процесса на два этапа: 1925-1941 гг. (довоенный) и 1941-1991 гг. (послевоенный).

Ценным в диссертации и затем в монографии автора, является то, что он глубако изучил как строительство, так и расселение в контексте социальных вопросов региона. Действительно, в содержании как диссертации, так и монографии, наглядно отражается эта особенность [19].

В годы Независимости Республики Таджикистан изучение вопросов переселения и миграции стали одними из актуальных вопросов исторической науки республики. Им занимались К. Д. Бозоров, Ф. М. Абдурашитов, А. Артыков, М. Махмадбеков.

Абдурашитов Ф. М. в своей диссертации [5] только рассматривает историю переселения и расселения Таджикистана, и разделяет ее на четыре периода: 1924-1941 гг., 1946-1960 гг., 1961-1975 гг. и 1976-1990 гг. Эту периодизацию автор повторяет в своей монографии, изданной на основе диссертации в 2015 [7].

Переселением также занимался К. Бозоров. Им защищена диссертация, [13] посвященная истории переселения 1946-1965 гг., где тоже дается своя периодизация: 1946-1951, 1951-1956, 1956-1965.

Работы А. Артыкова [12] и М. Махмадбекова [18] также охватывают вопросы периодизации. Однако посвящены они трудовой миграции за пределами республики, поэтому мы воздерживались от их рассмотрения.

Учитывая такое состояние периодизации вопроса, мы попытаемся исторически, философски, логически и идейно сформулировать периодизацию ирригационного строительства и освоения целинных земель, а также переселение в 20-е – 80-е гг. XX в. в южных районах Таджикистана.

Исследователь оросительных систем Вахшской долины М. Хамроев началом восстановления оросительных сетей Вахшской долины считает конец 1925 г. на основе решений расширенного Пленума Ревкома ТАССР. Автор в своей монографии «История орошения Вахшской долины», изданной в 2003 г., отмечает одним из первых мероприятий Советской власти для привлечения бедных и средних дехкан в социалистическое строительство было восстановление старых орошаемых земель, разрушенных в результате гражданской войны. Эти мероприятия в Вахшской долине были проведены в 1925-1930 гг., прежде всего, на каналах Джуйбор и Джиликуль в г. Курган-Тюбе (Бохтар) и Джиликульском районе [23]. Автор считает, что одним из путей привлечения бедных и средних дехкан к социализму было начало восстановления старых оросительных систем. Эту проблему в своей докторской диссертации «Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924 – 1990 гг.)» исследователь Абдурашитова Ф. политику переселения и восстановления оросительных сетей в то время считает равной началу развития народного хозяйства. Анализируя научную литературу, автор приходит к такой мысли, что началом восстановления оросительных сетей был 1924 г., год образования ТАССР. Например, он в своей монографии «Историография таджикской миграциологии», изданной в 2013 г., отмечает, что он согласен с теми датами и цифрами, приведенными ранее другим автором, но по вопросу характера переселения в Вахшской долине имеет свои взгляды. А в другой своей монографии изданной в 2015 г. «Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924-1990 гг.)», начало переселения в Вахшскую долину относит к 1924 г., так, первый этап переселения определяет 1924-1941 гг., потому что 1924 г. год образования Таджикской АССР, но о первых переселенцах упоминает с 1925 г., и притом не о переселении, а о начале реэмиграции, которая массово началась с 1925 г. [8]

Как мы отмечали, Ф. Абдурашитов в определении этапов переселения по годам последователен. Если во введении они определены: 1924-1941 гг.; 1941-1960 гг.; 1960-1975 гг.; 1976-1990 гг., то в оглавлении монографии и в тексте они приведены в три этапа: 20-30 гг.; 40-50 гг.; 60-80 годы [5].

Исследователь Алимов Д. в своих работах началом восстановления оросительных сетей считает вторую половину 20-х годов XX в. [9, с.89-92].

Исследователь водохозяйственных объектов Кулябской области Наботов Ф. С. первую главу диссертации посвящает состоянию орошения Кулябской зоны, но точное время восстановления оросительных сетей не указывает. Восстановление оросительных сетей в Кызылсу-Яхсуйской и Пархаро-Чубекской оросительных системах не связал ни с одним из происшествий (например, образование ТАССР). Только отмечает, что в результате мероприятий, проводимых в 1924-1925 гг., количество орошаемых земель для посева сельскохозяйственными культурами было увеличено [19]. Автор в вопросе окончания восстановления во времени придерживается 1930-1931 гг., факт начала строительства Пархаро-Чубекской оросительной системы [19]. Этот недостаток Ф. С. Наботова по Кулябской области учтем и думаем, что он подлежит исправлению. Хотя и у него есть своя периодизация освоения Кулябской зоны. В частности, на стр.9 своей монографии, эти периоды он определяет не по годам, а по задачам, стоящим перед государством: 20-е годы – обеспечение крестьян землей; 30-е годы – осереднизация бедных крестьян; 40-50-е гг. – обогащение крестьян; 60-70-е гг. – процессы стирания разницы между городом и деревней, т.е. на 20-е гг.; 30-е гг.; 40-50-е гг.; и 60-70-е гг. на четыре этапа. Но это не касается республиканского процесса. Это Кулябская зона и ее особенности [19].

Абдурашитов Ф. М. в своей диссертации попытался анализировать переселение с разных позиций: ликвидация феодального землепользования, рациональное использование земельного фонда, обеспечение крестьян землей, рациональное распределение трудовых сил. С практическойточки зрения он не во всем прав. Все эти вопросы имели место, и автор исходя из политики и задач советского строя рассмотрел вопрос внутренного переселения. Тоеретическое и практическое выводы автора убедительны, и подкреплены примерами. Однако вопрос фактического переселения в работе не рассматривался, а рассматривается как отдельный

социальный, философский, политический и практический вопрос, который имел место в жизни таджикского общества [5], но не его история.

В частности, в его кандидатской диссертации переселение рассматривается в двух (гл. 3 и 4) главах, а в докторской диссертации во всех четырех главах. Ценным для нашего исследования в диссертациях (кандидатская и докторская) исследователя Абдурашитова Ф. М. является то, что в них впервые определены, как мы отмечали выше, периоды и этапы переселения, хотя замечаются различия одной периодизации от другой (имеется в виду в диссертациях). В кандидатской диссертации, этот процесс делится на два периода: довоенный (1925-1941 гг.) и послевоенный (1941-1965 гг.). Только второй период он делит на три этапа: 1941-1945 гг., 1945-1955 гг. и 1956-1965 гг., что совпадает с советскими социалистическими планами пятилеток [6]. А в докторской диссертации он уточняет и этапы первого периода (1923-1926 гг., 1926-1929 гг., 1929-1941 гг., 1946-1955 гг., 1956-1966 гг., 1966-1975 гг., 1976-1985 гг.) [1]. (в стр. 4).

Вопрос периодизации переселения в Таджикистане Ф. М. Абдурашитов определил более простым методом: 20-30 гг., 40-50 гг. и 60-80 гг., когда южные районы Таджикистана как районы переселения конкретно не рассматривались, но примеры по региону занимают основное содержание диссертации. Это диссертация являются одним из наиболее аргументированных исследований по процессу и фактам переселения. Так как охватывает почти все вопросы, связанные с переселением – от политики до вопросов будней: данные об этапах [5, с.28-40], внутреннем переселении [5, с.60-125], труде [5, с.126-200], социально-политической жизни [5, с.201-277], целях и задачах: от места переселения до места расселения: быт, обслуживание, демография и экология. Но в любом случае, предложенный Ф. М. Абдурашитовым материал исходит из политических и конюктурных действий правительства и законов. Только из выводов автора можно догадаться, что переселение – это и социальный и экономический процесс.

Таким образом, изучение, обобщение существующей литературы по орошению, освоению, переселению южных районов Таджикистана утверждает, что не все вопросы разработанны на должном уровне. Остаются спорными вопросы периодизации (начало, этапы, задачи, принципы), орошения, освоения, переселения. В исторической, экономической и даже политической науках встречаются разные периодизации истории освоения южных районов республики. Хотя они близки друг к другу. Например, одни началом освоения региона считают 1924 г. [6], другие 1925 г. [23], третьи середину 20-х годов [19], четвертые вторую половину 20-х годов [1]. Или одни выделяют три этапа: 20-30-х гг; 40-50-х гг; 60-70-х гг. [8]. Другие четыре этапа: 1924-1941 гг; 1941-1961 гг; 1961-1975 гг; 1975-1991 гг. [19]. Третьи дают четырехвариантную периодизацию: 20-е годы; 30-е годы; 40-50-е гг; 60-70-е гг. [2,3,4] Четвертые этапы довоенный и послевоенный [11].

Также приводятся некоторые расхождение по задачам, стоящим перед страной. Одни вопросы освоения рассматривают с позиции социальных, другие -с позиций экономических.

Фактически историческая наука Таджикистана периода независимости по рассматриваемым вопросам, во многом обогатила источниковую базу. Что касается конъюнктурных запретов советской цензуры, они пережиты, но серьезных исследований по этим вопросам нет.

В рассмотренных нами исследованиях иногда встречаются ничем не подкрепленная критика методов освоения новых земель южных районов Таджикистана. Например, по освоению Вахшской долины отмечают, что переселение из горных районов, якобы пагубно сказывалось на жизни горцев, но в заключении утверждают о превращение долины в “золотую долину”. Если бы эти вопросы рассматривали как политику, направленную на решение социальных, экономических и даже политических вопросов, мнение авторов было бы иным.

Мы согласны с некоторыми неучтенными моментами политики освоения новых земель, которые отмечали исследователи. Но эти недочеты никогда и нигде в Таджикистане не стали причиной снижения жизненного уровня новоселов и экономики республики.

Например, Ф. М. Абдурашитов в своей монографии, изданной в 2009 г., справедливо отмечает, что в “... научных и научно-популярных брошюрах, опубликованных в 90-х годах, освещали исторические процессы, в том числе связанные с водохозяйственным и сельскохозяйственным строительством и социально-экономическими последствиями, только с позитивной стороны, не обращая должного внимания на недостатки, трудности, ошибки и просчеты, которые, в конечном счете, привели к негативным исследованиям” [6]. Однако в тексте работы не рассматриваются эти недостатки, трудности, ошибки и просчеты. Также не понятно утверждение автора, что они (недостатки, трудности, ошибки) в конечном счете привели к негативным последствиям, о которых он ничего не говорит.

Следовательно, историографическое изучение истории орошения южных районов Таджикистана это не только самоцель и нахождение путей исправления ошибок, но и

использование опыта в новое время, в эпоху новых процессов внутреннего освоения и переселения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулхаев Р.А. Исторический опыт ирригационного строительства и освоения новых земель в Таджикистане (1946-1985 гг.): дис. … д-ра истор. наук в форме научного доклада: 07.00.02 / Р. А. Абулхаев. – Душанбе, 1992. – 57 с.
2. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане. Монография / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1988. – 288 с.
3. Абулхаев Р. А. История переселения в Таджикистане (1917-2000 гг.). Монография / Р. А. Абулхаев. – Душанбе, 2012. – 492 с. (на тадж. яз.).
4. Абулхаев Р. А. Исторический опыт ирригационного строительства и освоения новых земель в Таджикистане (1961-1985 гг.). Монография / Р. А. Абулхаев. – Душанбе: Дониш, 1991. – 335 с.
5. Абдурашитов Ф. М. Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924 – 1990 гг.): дис. … д-ра истор. наук: 07.00.02 / Ф. М. Абдурашитов. – Душанбе, 2014. – 314 с.
6. Абдурашитов Ф. М. Развитие ирригации и освоения новых земель в Вахшской долине (1960-1985 гг.). Монография / Ф. М. Абдурашитов. – Душанбе, 2009. – 157 с.
7. Абдурашитов Ф. М. Исторический опыт переселенческой политики в Таджикистане (1924-1990 гг.). Монография / Ф. М. Абдурашитов. – Душанбе, 2015. – 400 с.
8. Алимов Д. Х. Освоение новых земель центральных и южных районов Таджикистана (20-80-е годы XX века). – Душанбе: Ирфон, 2017. – 320 с.
9. Алимов Д. Х. Из истории строительства Пархаро-Чубекской оросительной системы // Вестник ТГПУ им Садриддина Айни. – 2013. – №6. – С.89-92.
10. Абдуназарова М. Х. Ирригационное строительство и освоение новых земель Вахшской долины в 40-60-е годы XX в.: дис. … канд. истор. наук: 07.00.02 / М. Х. Абдуназарова. – Душанбе, 2016. – 170 с.
11. Абдуназарова М. Х. Золотая долина. – Душанбе: Эр-граф, 2015. – 164 с.
12. Артыков А. Миграционные процессы в Таджикистане: конец XX-начало XXI вв.: дис… канд. истор. наук: 07.00.02 / А. А. Артыков. – Душанбе, 2011. – 171 с.
13. Бозоров К. Дж. Переселенческая политика Правительства РТ в послевоенный период и ее социально-экономическое и культурно-бытовое значение (1946-1965 гг.): дис… канд. ист. наук: 07.00.02 / К. Д. Бозоров. – Душанбе: Таджикский национальный университет, 2002. – 181 с.
14. Дости Шариф. История Хатлона. – Куляб: Сада, 1999. – 516 с. (на тадж. яз.).
15. Курбанова Ш. И. Переселение дехканских хозяйств и освоение целинных земель в Вахшской долине Таджикистана, 1924-1941 гг.: дис... канд. ист. наук: 07.00.01 / Ш. И. Курбанова. – Душанбе, 1993. – 182 с.
16. Курбонова Ш. И. Переселение. Как это было?. – Душанбе. Ирфон, 1993. – 85 с.
17. Курбонова Х. Дж. История ирригационного строительства и освоение новых земель в Дангаринской степи (60-е и первая половина 80-х годов). – Душанбе, 1999. – 176 с.
18. Махмадбеков М. Ш. Миграционные процессы: сущность, основные тенденции и их особенности в современном обществе: опыт Таджикистана: дис... канд. полит. наук: 23.00.02 / М. Ш. Махмадбеков. – Душанбе: ТНУ, 2010. – 165 с.
19. Наботов Ф. С. Становление и развитие водохозяйственной системы и освоение новых земель Кулябской области Таджикистана (20-е - 80-е гг. XX в.): дис… канд..истор. наук: 07.00.02 / Ф. С. Наботов. –Душанбе: ТНУ, 2018.– 167 с.
20. Наимов М. История дружбы и сотрудничества. – Душанбе: РТСУ, 2014. – 334 с.
21. Сулаймоншоев М. М. Исторический опыт создания и развития государственных сельскохозяйственных предприятий (совхозов) в Таджикистане: дис... канд. ист. наук: 07.00.02 / М. М. Сулаймоншоев. – Душанбе, 2011.
22. Хамидов Ф. М. Из истории строительства Вахшской ирригационной системы: дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Ф. М. Хамидов. – Худжанд, 1998; Он же: Аграрные преобразование в Таджикистане в 20-е годы XX века: дисс. … д-ра ист. наук: 07.00.02 / Ф. М. Хамидов. – Душанбе: Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша, 2011. – 292 с.
23. Хамроев М. История орошения Вахшской долины. – Душанбе, 2003. – 150 с. (на тадж. яз.).
24. Энциклопедия Кубодиён. – Душанбе, 2010. – 510 с.(на тадж. яз.).
25. Энциклопедия. Нохияи Москва: 50 сол (таърих, рушд, одамон). – Душанбе, 1999. – 240 с.(на тадж. яз.).
26. Энциклопедия. Ховалинг. – Душанбе: Ирфон, 2001. – 300 с. (на тадж. яз.).
27. Энциклопедия. Нохияи Муминобод: 80 сол. – Душанбе, 2010. – 256 с. (на тадж. яз.).
28. Энциклопедия. Комусномаи Айн. Нохияи Темурмалик. (состав. Гадозода А.). – Душанбе, 2011. (на тадж. яз.). Энциклопедия Куляба. – Душанбе, 2006. – 411 с. (на тадж. яз.).
29. Энциклопедия. Фархор. – Душанбе, 2011. – 540 с. (на тадж. яз.).

КОРКАРДИ ИЛМИИ ТАЪРИХНИГОРИИ СОХТМОНИ ХОҶАГИҲОИ ОБ ВА АЗХУДКУНИИ ЗАМИНҲОИ НАВКОРАМИ НОҲИЯҲОИ ҶАНУБИ ТОҶИКИСТОН ДАР ДАВРОНИ СОҲИБИСТИҚЛОЛӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф масъалаи коркарди илмии таърихнигории сохтмони хоҷагиҳои об ва азхудкунии заминҳои навкорами ноҳияҳои ҷануби тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ таҳқиқ намудааст. Зикр гардидааст, ки таърихнигории сохтмони хоҷагиҳои об ва азхудкунии заминҳои навкорами ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ яке аз масъалаҳои мубрами илми таърих мебошад. Масъалаҳои гуногуни сохтмони иншоотҳои хоҷагиҳои об, азхудкунии заминҳои навкорам ва муҳоҷират мавзӯи таҳқиқотии рисолаҳои номзадиву докторӣ ва даҳҳо китобҳои илмӣ гардиданд, ки ба масъалаҳои гуногуни иҷтимоӣ-иқтисодӣ бахшида шудаанд. Қайд карда мешавад, ки яке аз навигариҳои мавзӯи омӯзиши таърихи азхудкунии ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ он аст, ки ин масъала минтақаҳоро

алоҳида меомӯзад, масалан мавзеи Данғара ва минтақаи Кӯлоб. Яке аз саволҳои баҳсноки омӯзиши мавзӯъ, ин масъалаи муайян намудани даврахо (гурӯҳҳо)-и азхудкунии заминҳои навкорами ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон мебошад. Муаллиф ба чунин хулоса омад, ки омӯзиши таърихнигории обёрии ноҳияҳои ҷануби Тоҷикистон дар шароити муосир низ муҳим арзёбӣ мегардад.

Калидвожаҳо: ирригатсия, мелиоратсия, обёрӣ, азхудкунии заминҳои навкорам, муҳоҷират, соҳибистиқлолӣ, илмҳои таърих, муҳаққиқон.

НАУЧНАЯ РАЗРАБОТКА ИСТОРИОГРАФИИ ВОДОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА И ОСВОЕНИЯ ЦЕЛИННЫХ ЗЕМЕЛЬ ЮЖНЫХ РАЙОНОВ ТАДЖИКИСТАНА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В настоящей статье автор исследует проблему научной разработки в условиях независимости республики историографии строительства водохозяйственных объектов и освоения целинных земель южных районов Таджикистана, как отрасли сельского хозяйства. И в период независимости Республики Таджикистан анна остается одной из основных проблем, изучаемой исторической наукой. Различные вопросы строительства водохозяйственных объектов, освоение и переселение стали темами диссертационных работ, как докторских, так и кандидатских и десятков монографий, посвященных различным социально-экономическим вопросам. Отмечается, что одним из новшеств периода независимости в тематике изучения истории освоения южных районов Таджикистана стало региональное рассмотрение вопроса, например, изучение освоения Дангаринского массива и Кулябской зоны. Одним из спорных вопросов в изучаемой теме является вопрос определения этапов (периодов) освоения южных районов Таджикистана.Автор в конце приходит к такому мнению, что историографическое изучение истории орошения южных районов Таджикистана это не только самоцель и нахождение пути исправления ошибок, но и использование опыта в новое время, в эпоху новых процессов внутреннего освоения и переселения.

Ключевые слова: ирригация, мелиорация, орошение, освоение целинных земель, переселение, независимость, историческая наука, исследователи.

SCIENTIFIC DEVELOPMENT OF PROBLEMS OF INDEPENDENCE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE SOUTHERN REGION

In this article the author investigates the problem of scientific development in the conditions of independence of the Republic in the southern regions. It is shown that historiography the construction of water facilities and the development of virgin lands of the southern regions of Tajikistan, as a branch of agriculture, and in the period of independence of the Republic of Tajikistan remained one of the main problems of the studied historical science. Construction of water facilities, development and resettlement have become the topics of dissertations, both doctoral and PhD and dozens of monographs devoted to various socio-economic issues. It is noted that one of the innovations in the period of independence in the study of the history of the development of the southern regions of Tajikistan was the regional consideration of the issue. From the region-wide allocation of an independent study of the development of the Dangara massif and the Kulyab zone. And as it is logical, more fundamental study of the developed topics in the 30-80 - ies of the twentieth century. One of the controversial issues in the topic is the question of determining the stages (periods) of development of the southern regions of Tajikistan. The author finally comes to the conclusion that the historiographical study of the history of irrigation in the southern regions of Tajikistan is not only an end in itself and finding ways to correct mistakes, but also the use of experience in modern times, in the era of new internal development and resettlement.

Key words: irrigation, reclamation, irrigation, development of virgin lands, resettlement, independence, historical science, researchers.

Сведение об авторе: ***Алимов Давлатали Халилович*** – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67, E-mail: **adavlatali@mail.ru**, Телефон: **919-36-35-44.**

Alimov Davlatali Halilovich - Bokhtars state university of Nosir Husrav of the Republic of Tajikistan, is the candidate of historical sciences, the associate professor, the head of the department of general history. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67, E-mail: **adavlatali@mail.ru** . Phone: **919-36-35-44**

УДК 9(47 + 57) + Тадж: 9

НЕОЦЕНИМЫЙ ВКЛАД ТАДЖИКСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАЗГРОМ ВРАГА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)

Расулова С. З.

Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава

Огромный вклад в дело разгрома врага внесла таджикская интеллигенция, рождённая социалистическим строем. Созидательный, творческий труд интеллигенции сыграл выдающуюся роль в годы Великой Отечественной войны. Война поставила перед народным хозяйством страны огромные задачи организационного и технического порядка. Она потребовала особенно быстрых темпов развития техники в ходе войны.

Без этого невозможно было создать качественное и количественное превосходство советской военной техники над техникой врага и удержать его за собой на все время войны, а следовательно, и разгромить противника. Великая Отечественная война показала, что военная техника

гитлеровской Германии не выдержала состязания с советской военной техникой, созданной развитой промышленностью, освобождённой от оков частной собственности на средства производства. Советская военная техника с начала и до конца войны превосходила по своему качеству военную технику противника.

Это объясняется, прежде всего, тем, что советское государство имело необходимое количество высококвалифицированных, технически грамотных кадров в различных отраслях производства, свою собственную, выращенную новую производственно – техническую интеллигенцию.

Советская интеллигенция – это совершенно новая интеллигенция. Она всеми корнями связана с рабочим классом и крестьянством и составляет неотъемлемую часть народа.

Таджикская интеллигенция вместе с рабочими и крестьянами показали свою способность решать сложнейшие задачи организации военного хозяйства и двигать вперёд невиданными в истории темпами технику [11, с.38-39].

В грозные для страны годы немецко – фашистского нашествия таджикская интеллигенция все свои силы отдавала делу разгрома врага. Она преданно работала на оборону страны, непрерывно совершенствовала вооружение Советской Армии, технику и организации производства. Она помогла рабочим и колхозникам в подъеме промышленности и сельского хозяйства, двигала вперед в условиях войны таджикскую науку и культуру.

В первые же дни вероломного нападения гитлеровской Германии на Советский Союз сотни тысяч представителей таджикской интеллигенции взялись за оружие, и ушли на фронт, пополняя собой командные кадры Советской Армии.

Командные кадры Советской Армии – это боевой отряд интеллигенции. Их замечательные организационные способности, глубокое знание военной науки и военного искусства явились важными условиями победы Советских Вооруженных сил в Великой Отечественной войне.

Командные кадры армии в суровые военные годы еще глубже овладели советской военной наукой, повысили свое умение использовать до конца военную технику, овладели искусством вождения войск, искусством побеждать врага. Командиры Советской Армии стали мастерами своего дела, научились бить врага наверняка.

Ученые, инженеры, техники, учителя, агрономы, писатели добровольно вступали в народное ополчение, в истребительные и рабочие батальоны [13, с.2].

Тысячи советских интеллигентов были посланы на фронт для ведения политической работы. В дни военных советская интеллигенция работала не покладая рук на передовых, важнейших и ответственных постах в тылу – на фабриках и заводах, на транспорте и в сельском хозяйстве, в учебных и научных учреждениях.

Таджикская интеллигенция внесла громадный вклад в дело перестройки промышленности и сельского хозяйства на военный лад. Она оказывала прямую руководящую помощь рабочим и крестьянам в деле развёртывания военного производства и удовлетворения нужд Советской Армии.

С небывалым напряжением всех своих сил, проявляя изобретательность и инициативу, наша техническая интеллигенция под руководством Коммунистической партии принимала активное участие в перебазировании промышленных предприятий и обеспечении быстрого пуска их на новом месте, в создании новых крупных очагов оборонной промышленности [14, с.3-5].

Налаживая массовое производство вооружения и снаряжения для фронта, работники таджикской науки, инженеры и техники показали себя смелыми новаторами. Вместе с рабочим классом они обеспечили Советскую Армию первоклассным вооружением.

Работники сельскохозяйственной науки, многочисленная армия агрономов ревностно трудились над продвижением ряда сельскохозяйственных культур, над повышением урожайности полей и развитием животноводства.

Писатели и поэты, художники и артисты могучей силой правдивого советского искусства воодушевляли народ на великие патриотические подвиги во имя защиты Родины [12, с.166].

Война поставила перед производственной интеллигенцией много важных и сложных задач, которые она должна была разрешить в кратчайший срок. И советские конструкторы, техники и инженеры, работавшие на заводах и фабриках, в шахтах, рудниках и на железных дорогах, блестяще решили эти задачи, продемонстрировав свою военную техническую зрелость [2, с.43]. Инициативу инженеров подкрепляла пытливая мысль и смекалка рабочей гвардии заводов и новаторов производства.

На одном из заводов, например, был создан 36 – шпиндельный горизонтальный расточный станок для обработки деталей авиационных и танковых моторов, а также деталей артиллерийского

вооружения. Производительность этого станка равнялась производительности 30 универсальных станков [3, с.295].

«Успехи Красной Армии, - говорил И. В. Сталин, подводя итоги летне – осеннего наступления 1943 г., - были невозможны без поддержки народа, без самоотверженный работы советских людей на фабриках и заводах, шахтах и рудниках, на транспорте и в сельском хозяйстве. Советский народ в трудных военных условиях сумел обеспечить свою армию всем минимально необходимым и непрестанно совершенствовал её боевую технику. На всем протяжении войны врагу не удалось превзойти советскую армию по качеству вооружения. В то же время промышленность давала фронту все больше и большее количество боевой техники» [16, с.115].

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. явилась для таджикского народа, как и для всех народов Советской страны, суровым испытанием.

Интеллигенция Таджикистана, как и все народы других братских советских республик, с первых же дней войны с огромным энтузиазмом включилась в борьбу за честь, свободу и независимость своей Родины.

Развернулась работа в тылу. Перевыполнялись производственные планы на фабриках и заводах. Была закончена постройка каскадов Варзобской электростанции. Упорно преодолевая все трудности, связанные с войной, колхозники Таджикистана из года в год увеличивали план сдачи хлопка, пшеницы, развивали животноводство, шелководство и другие отрасли сельского хозяйства. Осенью 1941 г. таджикские колхозники и интеллигенция совместно с узбекскими специалистами закончили строительство Большого Гиссарского канала, что дало возможность оросить под посевы хлопка 12000 га новых земель в Гиссарской долине [15, с.8].

Неуклонно развивалась и культура таджикского народа. В феврале 1942 г. в Сталинабаде было сдано в эксплуатацию великолепное здание Театра оперы и балета им. Садриддина Айни [4, с.43].

В 1941 г. группа артистов Таджикского государственного ордена Ленина театра оперы и балета и Государственной филармонии во главе с М. Турсун – заде побывала на гастролях в Иране. За полтора месяца таджикские артисты дали сорок концертов в Тегеране, Гургане, Сари, Мешхеде и других городах [5, с.237].

В декабре 1942 г. была организована фронтовая бригада артистов, которая в январе 1943 г. выступала перед войсковыми частями г. Клина и Волховского фронта. С первого августа по 6 ноября 1944 г. 20 артистов Таджикистана побывали на Центральном и Западном фронтах. Бригада следовала до Румынии и организовывала концерты для местного населения [1, с.31].

Проходило суровое испытание и художественная литература. Уже до войны в таджикской литературе, как и в литературе всех советских народов, темы борьбы с фашизмом и защиты Родины от нападения империалистических полчищ занимали значительное место. Воинственные планы империалистов разоблачались в таких произведениях, как «Мы победим» и «Путешествие в Фарангистан» А. Лахути, «Милитаристам Японии» П. Сулаймони, «Не пройдешь!» М. Рахими [9].

В условиях военного времени тема борьбы с фашизмом заняла центральное место в таджикской литературе. Свою работу писатели уподобили положению воина в боевых рядах Советской Армии. Эта новая, боевая целенаправленность творчества произвучала в стихотворении, написанном в первый же день войны:

Настало время, мой калам, отныне стань острей меча!
Настало время, песнь моя, рази и бей, гремя, как гром,
Чтобы грозой настичь врага, чтоб уничтожить палача,
Чтобы засох его арык и чтобы рухнул вражий дом.

В армии находились: Х. Юсуфи, С. Улуг–зода, А. Пирмухаммад–заде, Ф. Ниязи, Б. Рахимзаде, В. Кириллов, Х. Карим, А. Назаров, Ахрори, Л. Бузург–заде, М. Фархат, сражавшиеся рядом с сотнями писателей других братских народов – русскими, украинцами, белорусами, узбеками, грузинами и другими.

Х. Юсуфи, А. Пирмухаммад–заде, Х. Карим и Л. Бузург–заде пали смертью храбрых в боях за свободу и независимость родной отчизны.

Некоторые из таджикских писателей сотрудничали во фронтовых армейских и дивизионных газетах, выходивших как на русском, так и на таджикском языках. На фронтах Великой Отечественной войны развивалась журналистская деятельность С. Улуг–зода, Ф. Ниязи.

Таджикские писатели выступали со своими произведениями во фронтовых газетах и боевых листках. По нескольку раз перепечатывались некоторые из написанных до войны произведенеий, ярко воплотившие в себе высокие идеи патриотизма. Строка из стихотворения Лахути «Мы победим» : «Будем воевать зубами, если потеряем руки», - стала в годы Отечественной войны крылатой фразой, распространенной среди таджикских бойцов [8].

Посылая патриотические письма в редакцию газеты «Тоджикистони сурх», бойцы – таджики чаще всего озаглавливали их именно этими словами.

Высокий патриотический дух, который охватил всех трудящихся страны в годы священной войны, придал новые силы таджикской литературе. Вновь выступил старейший поэт З. Джавхари, который до этого не писал уже в течение многих лет. В печати появились первые патриотические стихи, напоминавшие народные песни своей задушевной простотой и непосредственностью поэтессы Розии Озод.

Именно в эти годы ряды таджикских писателей были пополнены молодыми авторами А. Шукухи, А. Каххори и М. Фархатом, присылавшими с фронтов Отечественной войны в редакции республиканских газет свои стихи, рассказы, поэмы [10, с.117].

В идейно – политической работе Коммунистической партии в трудные годы войны важная роль принадлежала интеллигенции, особенно деятелям науки. Передовая советская наука много сделала для распространения знании среди тружеников тыла и воинов фронта. В суровое военное время значение науки неизмеримо возросло. Вооруженная борьба потребовала глубоких знаний во всех областях общественной жизни. Без интенсивной исследовательской деятельности, внедрения ее достижений в практику немыслимо было отстоять честь и независимость нашей Родины.

Подчеркивая эту мысль «Правда» в первые месяцы войны писала, что сейчас «деятельность науки, техники литературы и искусства нужна не меньше, а пожалуй, еще больше», что «всякая наука теперь в нашей стране – наука побеждать». На следующий день после начала войны состоялось внеочередное расширенное заседание Президиума Академии наук СССР – штаба научной мысли странны. В его работе принимали участие более 60 виднейших учёных, в том числе академики В.Л. Комаров, Г.М. Кржижановский, П.Л. Капица, И.П. Бардин, О.Ю. Шмидт и другие. В принятом постановлении подчеркивалось, что советские учёные отдадут всё свои знания и свою жизнь за дело нашего великого народа, победу над врагом и полный разгром фашистских бандитов, осмелившихся нарушить священную границу нашей великой социалистической страны [5, с.245].

Учёные Таджикистана поддерживали это решение и отвечали на призыв партии готовностью выполнить любые задания, направленные на укрепление обороны страны [17, с.93].

Главные направления деятельности филиала были разработаны в постановлении СНК Таджикской СССР от 1 сентября 1941г. «О перестройке работы Таджикской ССР». В нем указывалось, что внимание научных работников должно быть сосредоточено на проблемах, имеющих первостепенное оборонное и хозяйственное значение; коренной и быстрой перестройке должны были подвергнуться изыскания геологов, ботаников, паразитологов, обществоведов.

Так, из плана исследовательских работ на 1941г. 10 тем были исключены, по 20 сокращены объемы работ и только 28 работ перешли в план 1941г. Деятельность всех научных учреждений Таджикистана была самым тесным образом связана с решением неотложных военно – хозяйственных задач [6, с.231].

Всего с 1942 по 1945 гг. на материалах Таджикистана было защищено 16 докторских и 32 кандидатские диссертации, в т.ч. 6 докторских и 8 кандидатских по биологическим наукам [7, с.142].

Благодаря постоянной работе правительства, ученым Таджикистана удалось преодолеть трудности военного времени, а темпы и уровень научной работы не только не снизить, а наоборот, существенно повысить.

Учёные Таджикистана в условиях военного времени, сознавая ответственность и патриотический долг, были готовы отдать все своей знания, всю свою жизнь этой великой цели [18, с.108]. Все отряды таджикской интеллигенции на всех участках науки, техники, культуры и искусства честно и самоотверженно выполняли свой долг перед народом, перед Родиной, без устали трудились во имя разгрома фашистских захватчиков.

Таким образом, вместе со всеми трудящимися нашей Родины таджикская интеллигенция своим созидательным трудом внесла неоценимый вклад в дело разгрома врага.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов Д. Х. Хатлонская область Республики Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945): дис. … канд. ист. наук: 07.00.02 / Д. Х. Алимов. – Душанбе: ТНУ, 2012. – 179 с.
2. Алимов Д. Х. Боевые и трудовые подвиги хатлонцев в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Монография / Д. Х. Алимов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 200 с.
3. Алимов Д. Х. Высокий патриотизм таджикской интеллигенции в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. / Д. Х. Алимов // Материалы V–й международной научно –практической конференции «Перспективы применения инновационных технологий и усовершенствования технического образования в высших учебных заведениях стран СНГ», ТТУ им. М. С. Осими. – Душанбе. – Ч.2. – 2011. – 13 – 15 окт. – С. 294 – 298.

4. Артемьев А. П. Братский боевой союз народов СССР в годы Великой Отечественной войны / А. П. Артемьев. – М., 1975. – С.43.
5. История рабочего класса Таджикистана. Т.1. (1917-1945 гг.). Монография / под. ред. К. П. Марсакова. – Душанбе: Дониш, 1972. – 298 с.
6. Из истории культурного строительства в Таджикистане (1941-1960 гг.). Том.2. (Сборник документов и материалов). Монография. – Душанбе: Ирфон, 1972. – 512 с.
7. Кратов Д.Н. В те бовые годы. Подшефная таджикскому народу кавалерийская дивизия в ВОВ. (Воспоминания участников войны) / Д.Н. Кратов. – Сталинабад, 1957. – С.142.
8. Коммунист Таджикистана. – 1960. – 5 дек.
9. Коммунист Таджикистана. – 1973. – 27 февр.
10. Очерк истории таджикской советской литературы. Монография. – М.: АН СССР, 1961. – 479 с.
11. Очерки истории Великой Отечественной войны 1941 – 1945. Монография. – М.: АН СССР, 1955. – 534 с.
12. 50 лет борьбы за народное счастье. – Душанбе, 1967. – С.159-166.
13. Сообщение Чрезвычайной Государственной комиссии. – М.: Госкомиздат, 1945. – С.2.
14. Сечкина Л. П. Доблестные сыны Таджикистана на фронтах Отечественной войны. Монография / Л. П. Сечкина. – Душанбе: Дониш, 1980. – 228 с.
15. Сечкина Л. П. Трудовой подвиг таджикского народа в годы Великой Отечественной войны / Л. П. Сечкина // Тр. АН Таджикской ССР. -Т.25. – Сталинабад, 1960. – С.8.
16. Сталин И. О Великой Отечественной войне Советского Союза / И. Сталин. – М., 1946. – С.115.
17. Усмонов Дж. В годы великой битвы. (Очерк о деятельности Компартии Таджикистана в период Великой Отечественной войны). Монография / Дж. Усмонов. – Душанбе: Таджикгосиздат, 1963. – 111 с.
18. Юнусов С.С. Идейно – политическая работа среди трудящихся Средней Азии в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945). Монография / С. С. Юнусов. – Душанбе: Кайхон, 2010. – 246 с.

САҲМИ БЕБАҲОИ ЗИЁИЁНИ ТОҶИК ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)

Дар мақолаи мазкур муаллиф масъалаи алоқамандии ёрии зиёиён ба ҷабҳаи Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945-ро мавриди таҳқиқоти илмӣ қарор додааст. Дар ин мақола муаллиф ба манбаъҳои хаттӣ такя намуда, кӯшиш намудааст, ки лаҳзаҳои асосии ин давраро ҳаматарафа инъикос намояд. Қайд карда мешавад, ки ҷанг дар назди зиёиёни ба истеҳсолот сарукордошта вазифаҳои мураккаб ва муҳимро гузошт, ки бояд онҳо дар лаҳзаҳои кӯтоҳ ҳаллу фасл гарданд ва лоиҳакашони шӯравӣ, техникҳо, муҳандисон, ки ҳамзамон дар корхонаву фабрикаҳо, конҳо, роҳҳои оҳан меҳнат менамуданд, ин вазифаро бо сарбаландӣ иҷро намуданд. Муаллиф қайд кардааст, ки якҷоя бо ҳамаи халқу халқиятҳо, зиёиёни тоҷик бо меҳнати созандаи худ дар таъмини ғалаба бар фашизм саҳми бузург гузоштанд.

Калидвожаҳо: зиёиёни тоҷик, ватандӯстӣ, бригадаҳои консертии ҷабҳавӣ, нависандагон, олимон, духтурон, манбаъҳо, яроқу аслиҳа.

НЕОЦЕНИМЫЙ ВКЛАД ТАДЖИКСКОЙ ИТЕЛЛИГЕНЦИИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945)

В данной статье автор исследует проблемы, связанные с помощью интеллигенции фронту в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Отмечается, что эта помощь была одним из факторов победы над врагом. В данной статье автор, опираясь на письменные источники, пытается всесторонне осветить основные моменты данного времени. Отмечается, что война поставила перед производственной интеллигенцией много важных и сложных задач, которые она должна была разрешить в кратчайший срок и советские конструкторы, техники и инженеры, работавшие на заводах и фабриках, в шахтах, рудниках и на железных дорогах, блестяще решили эти задачи. Автор пришел к такому выводу, что вместе со всеми народами и народностями, таджикская интеллигенция своим созидательным трудом внесла огромный вклад в обеспечение победы над врагом.

Ключевые слова: таджикская интеллигенция, патриотизм, фронтовые концертные бригады, писатели, ученые, врачи, источники, вооружения.

THE INVALUABLE CONTRIBUTION OF THE TAJIK INTELLIGENTSIA DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

In this article, the author explores the problems associated with helping the intelligentsia to the front of the great Patriotic war of 1941-1945. it is Noted that this help was one of the factors of victory over the enemy. In this article, the author, relying on written and oral sources, tries to comprehensively highlight the main points of this time. It is noted that the war put before the industrial intelligentsia many important and complex tasks that it had to solve in the shortest possible time and Soviet designers, technicians and engineers who worked in factories, mines, mines and Railways, brilliantly solved these problems.The author came to the conclusion that together with all the peoples and nationalities, the Tajik intelligentsia made a huge contribution to ensuring victory over the enemy with its creative work.

Keywords: Tajik intelligentsia, patriotism, frontline concert brigades, writers, scientists, doctors, sources, weapons.

Сведения об авторе: ***Расулова Сафаргул Зикрилоевна*** **–** Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **(+992) 555-05-35-35.**

Information about the author: ***Rasulova Safargul Zikriloevna*** Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address**: 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon Region, Mr. Bokhtar, Ayni St., 67,Phone: **(+992) 555-05-35-35.**

УДК:930.85 (575.3)

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА В МИРЕ И В ТАДЖИКИСТАНЕ

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С., Махмадрасулов Саймахмуд
Филиал Московского государственного университета им.М.В.Ломоносова в г .Душанбе, Таджикский технический университет им.М.С. Осими

С момента своего возникновения, игра в волейбол продолжает бурно развиваться. Это выражается и в растущем количестве волейболистов, и в числе стран-членов Международной федерации волейбола. По своей распространённости эта игра занимает ведущее положение на мировой арене спорта. Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности.

История возникновения волейбола. В 1895 американец Уильям Г. Морган предложил новую игру для закрытых помещений- «Минтонет», которая впоследствии получила название «волейбол». Это была недорогая игра для рабочего класса, задуманная как нечто среднее между такими новыми играми, как баскетбол и теннис, в которые играли состоятельные люди. Во время Первой мировой войны, благодаря американцам, волейбол появился в Европе и особенно распространился в Восточной Европе, холодный климат которой заставлял отдавать предпочтение играм в закрытом помещении. Волейбол был представлен на Олимпийских играх в Париже в 1924, как показательный вид спорта и получил официальный статус в 1947, когда была создана Международная федерация волейбола (ФИВБ). Два года спустя, в 1949, в Праге прошел первый чемпионат мира по волейболу среди мужских команд. На Олимпийских играх 1964 в Токио состоялся олимпийский дебют волейбола. В 1965 в Польше прошел первый Кубок мира по волейболу. В 1990 была создана Мировая лига мужских команд, первая международная организация, объединившая профессиональные команды. Лига получила большие субсидии, ее деятельность освещается ведущими международными телевизионными компаниями.

Можно проследить за развитием предка волейбола. Сохранились, например, хроники римских летописцев 3 века до нашей эры. В них описывается игра, в которой по мячу били кулаками. До нашего времени дошли и правила, описанные историками в 1500 году. Игру тогда называли «фаустбол». На площадке размером 90х20 метров, разделённой невысокой каменной стеной, состязались две команды по 3-6 игроков. Игроки одной команды стремились перебить мяч через стену на сторону соперников.

Позже итальянский фаустбол стал популярным в Германии, Франции, Швейцарии, Австрии, Дании и других странах Европы. Со временем и площадка, и правила изменились. Длина площадки была уменьшена до 50 метров, а вместо стены появился шнур, натянутый между столбами. Строго определился и состав команды - 5 человек. Мяч перебивали через шнур кулаком или предплечьем, причём уже оговаривали три касания мяча. Можно было перебивать мяч через шнур и после отскока от земли, но в этом случае разрешалось одно касание. Игра длилась в два тайма по 15 минут. Эта спортивная игра появилась давно, но её возраст отсчитывается только с 19 века, потому что первые правила волейбола были обнародованы в 1897 году. Естественно, сейчас они во многом отличаются от первоначальных, волейбол растёт и совершенствуется.

В СССР волейбол широко распространился после революции 1917 года. В 1925 года по инициативе секции игр в Москве созывается актив, на котором были приняты первые в Советском Союзе правила игры, в этом же году состоялись первые официальные соревнования по волейболу. С 1927 года проводится ежегодное первенство Москвы. В последующие годы волейбол получает повсеместное развитие.

В 1928 году в Москве состоялся чемпионат СССР, вошедший в программу 1 Всесоюзной спартакиады. В нём участвовали команды со всей страны. Однако, несмотря на бурное распространение, популярность новой игры и целый ряд новинок, которые привезли на этот чемпионат команды, спортивное мастерство волейболистов находилось ещё на низком уровне.

Великая Отечественная война затормозила развитие волейбола. Но, несмотря на огромные трудности военного времени, спортивная жизнь в стране не замирала. В 1943 году разыгрывается первенство Москвы, в 1944 году первенство и кубок Москвы по волейболу. В 1945 году вновь проводится первенство СССР. Чемпионами страны стали московские команды «Динамо» (мужчины) и «Локомотив» (женщины).

Прошедшие в 1946-1947 гг. первенства страны, а также успешное выступление советских волейболистов на международной арене послужили толчком к дальнейшему развитию волейбола в СССР. В 1947 году советские волейболисты, участвуя в соревнованиях на международном фестивале демократической молодёжи в Праге, заняли первое место.

В этом же году создаётся Международная федерация волейбола (ФИВБ). После выступления Всесоюзной волейбольной секции, члены этой организации - волейболисты СССР, становятся участниками всех международных соревнований.

В 1949 году мужская команда советских волейболистов завоёвывает звание чемпионов в первом официальном первенстве мира. Союзные сборные команды мужчин и женщин побеждают и в первенстве Европы. Свои чемпионские титулы они подтверждают и в последующие два года. Летом 1952 года первенство мира проводилось в Москве. Советские волейболисты и волейболистки в этих соревнованиях стали сильнейшими в мире.

Включение в 1964 году волейбола в программу Олимпийских игр значительно повысило требования к игре волейболистов.

Волейбол в Республике Таджикистан. В Республику Таджикистан волейбол привезли военнослужащие из России в Горно-Бадахшанскую область в 1922 году. Военные образовали круг и играли в неограниченном составе. Из снаряжений была одна стойка, мяч был набит тряпкой и висел со стойки на веревке. В основном отрабатывали: принятие мяча двумя руками, передача мяча сверху и верхний приём подачи мяча. А в последующие годы играли через забор, при этом команды друг друга не видели, а площадь поля была 30х30 м.

С 1932 года в городе Душанбе, в военном гарнизоне, военнослужащие и художники начали развивать волейбол. Также волейбол начали играть в других городах Таджикистана: в Ходженте, в Кулябе и в Курган-Тюбе (ныне город Бохтар). В Душанбе играли семьи Крейднерых, Камишиных и Заикиных. Среди них были такие спортсмены, как Черновок Данна Семеновна, Михаил Абрамов, Горгошилидзе с женой, Тарел Самсонов, Мыгладзе, Владимир Литоношвили и другие. В 1935 году в Душанбе была Международная встреча между командами Афганистана и Таджикистана. В составе афганской команды было 9 человек, переход делали 4 и 1 номера, а остальные играли без перехода. Также в волейбол стали играть в послевоенное время: Борис Янатев, Дурух, Алфёров, Ела Владимировна, Петр Кукасов, Собир из Гармского района, Алифбеков Анвар из Душанбе. Вышеуказанные спортсмены составляли сборную Таджикистана.

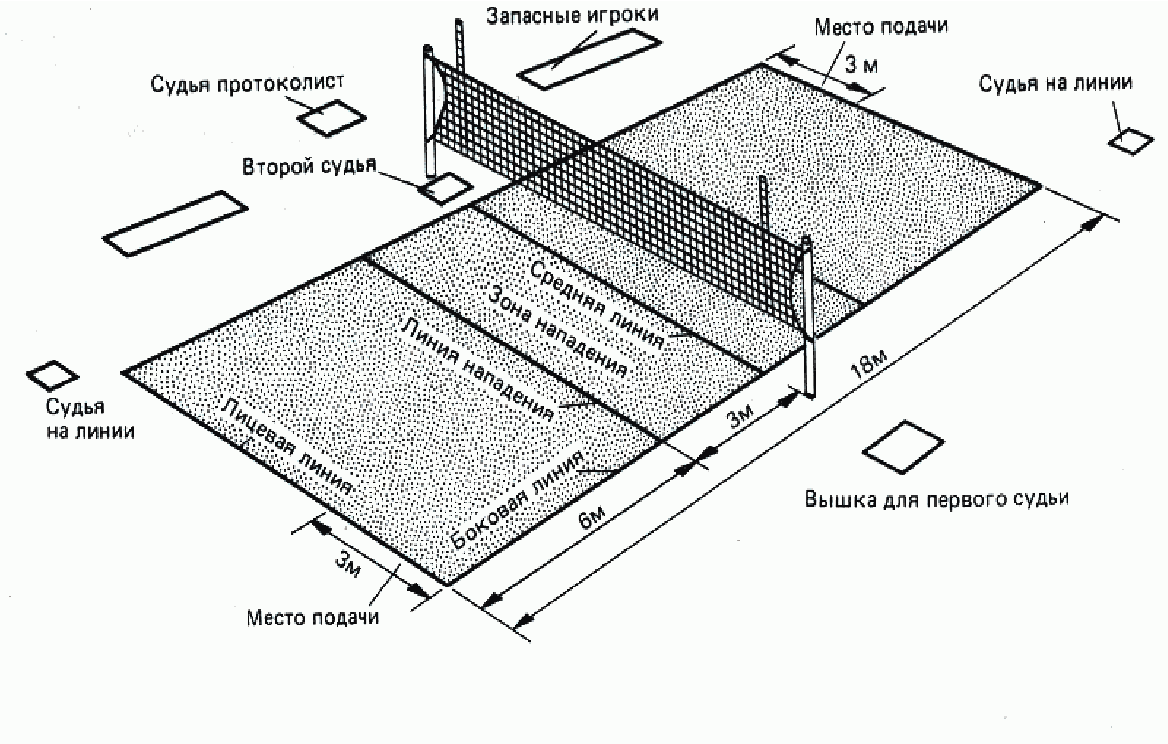
С 1956 года сборная Таджикистана начала выступать на спартакиадах СССР, чемпионатах и кубках СССР. В составе сборной были Кравченко Валера, Юрий Симанов, Нурали Одинаев, Борис Ком, Слава Зубов. Лучший результат женская сборная показала на Чемпионате Союза, где была призером сельских игр СССР, заняли 3-6 места.

Содержание и правила игры. Правила игры в волейболе. Кратко по пунктам.

Для многих волейбол является лучшей игрой с мячом. В данной статье затронем такую важную тему, как правила игры в волейбол. Не так просто запомнить все нюансы в этой замечательной игре, особенно новичкам. Для наших читателей мы подробно разберем все аспекты, а после прочтения статьи, ни у кого не останется вопросов, как же правильно играть в волейбол.

Площадка и игровые зоны. Для игры в волейбол используется площадка размером 18 на 9 метров. Она пополам разделена сеткой, поднятой на высоту 243 см для мужских команд и 224 см – для женских.

Сама площадка условно разделена на шесть зон по количеству участников игры. Переход из зоны в зону осуществляется по часовой стрелке. Так, первой зоной называется та, из которой производится подача. Из неё игрок переходит сразу в пятую зону, минуя среднего защитника, именуемого либеро. Как правило, либеро меняется позицией с игроками, которые нужнее на передней линии для блокирования, сам он участия в постановке блоков и нанесении завершающих ударов не принимает. По ходу игры он не переходит из зоны в зону, кроме того, его форма отлична от формы других игроков.



Не так давно в действующие правила волейбола были внесены изменения, согласно которым в составе команды может быть два либеро, и их замены могут проводиться неограниченное количество раз, при этом судью об этом ставить в известность не нужно.

Волейбольный мяч. Для игры, как правило, используется волейбольный мяч Микаса. Его вес составляет 260-280 грамм, а диаметр – 65 мм

Как проходит игра:

Подача. Подача является важным элементом игры: чем она сложнее, тем затруднительнее сопернику будет начать атаку. Она производится из зоны подачи, которая находится за задней линией площадки. Обязательное условие подачи – игрок, её выполняющий, не может никакой частью тела коснуться площадки. Чтобы не нарушить это правило, особенно нужно быть внимательным игроку, выполняющему подачу в прыжке. Поданный мяч в полёте может коснуться сетки, но не должен задеть ограничительные антенны, что будет нарушением. Если при подаче мяч ушёл в аут, задел сетку и упал на поле подающей команды или подающим игроком были нарушены правила, то принимающей команде засчитывается очко и подача переходит к ней. Если же мяч коснулся поля принимающей команды, либо от рук её игрока ушёл в аут, очко засчитывается подающим, и тот же игрок выполняет следующую подачу.

Приём. Осуществить поданный мяч, может любой игрок принимающей команды, но, как правило, это делают те, кто располагается на задней линии. Приняв мяч, игроки не более трёх раз могут перепасовать его между собой, после чего он должен оказаться на половине соперника. Приниматься мяч может любой частью тела. Задержка его при приёме недопустима и является нарушением, что приводит к остановке игры и зачёту очка в пользу подающей команды.

Атака. Как правило, стандартная атака происходит следующим образом. Первым касанием принимающий игрок переводит мяч на связующего, вторым – связующий отдаёт удобный пас игроку атак, третьим – атакующий наносит завершающий нападающий удар. При атаке мяч должен лететь над сеткой между двумя антеннами. Игроки передней линии могут атаковать из любой точки, игроки задней линии – только из-за специальной трёхметровой линии, которая имеется на поле.

Блокирование. Так называется игровой приём, с помощью которого защищающаяся сторона стремится не допустить попадания мяча на свою половину. Для этих целей обычно используются руки, которые над сеткой переносятся в пределах правил на сторону соперника, препятствуя полёту мяча. Важный элемент этого технического приёма – руки не должны мешать противнику до начала атаки. Принимать участие в блокировании могут только игроки передней линии, при этом допускается, что сделать это они могут в одно или несколько касаний. Касание блока одним из трёх игровых касаний не считается.

Регламент. Игра проходит до победы в трёх партиях. Каждая партия продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберёт 25 очков, при этом разница между набранными соперниками

очками должна быть не меньше двух. Пока это соотношение не будет достигнуто, партия будет продолжаться, и счёт может быть, например, 29:27. Если после четырёх партий счёт в игре ничейный, то играется пятая, которая называется тай-брейком и ведётся до 15 очков.

В каждой партии разрешается проведение шести замен, либеро в это число не входит. После каждой партии, а также после того, как набраны 8 очков на тай-брейке, команды меняются сторонами. В каждой партии у тренера есть возможность взять два тайм-аута по 30 секунд. Также в каждой партии, кроме тай-брейка, после набирания командами 8 и 16 очков назначаются технические тайм-ауты продолжительностью 60 секунд.

Основные нарушения правил: В ходе игры нарушения происходят достаточно часто, и основными из них являются:

- заступ при подаче
- подача не сделана на протяжении 8 секунд, которые на это отведены
- игрок дважды подряд коснулся мяча
- игрок сделал заступ на поле соперника
- произошло касание верха сетки
- произведен бросок мяча
- расстановка игроков на площадке проведена неправильно
- при розыгрыше было допущено более трёх касаний мяча
- имело место неспортивное поведение

Судейство: Судейство в волейболе осуществляется двумя основными судьями, имеющими право свистком остановить игру и зафиксировать нарушение, и линейными, фиксирующими нарушения в поле и сигнализирующими об этом при помощи флажков. Все судейские сигналы во время игры подаются жестами, пререкаться с судьями игрокам во время игры запрещено. По окончании матча каждая из команд при несогласии с каким-либо из решений может подать протест.

Техника игры. Особое место в технике игры занимают стойки и перемещения. В технике нападения существует одна стойка - основная. При этой стойке ноги располагаются на ширине плеч, согнуты в коленях, туловище в вертикальном положении, руки согнуты в локтях и находятся перед грудью.

При выполнении приемов техники нападения игроку приходится перемещаться. Перемещения могут быть выполнены шагом или бегом в различных направлениях. При выполнении нападающих ударов применяются прыжки толчком двумя ногами или одной ногой, с места или разбега. Технический прием может быть выполнен правильно только в том случае, когда игрок, своевременно переместившись, принял основную стойку.

Передачи являются одним из основных технических приемов в волейболе. В зависимости от положения рук при выполнении передач различаются верхние и нижние передачи двумя и одной рукой. Основой для правильного выполнения передачи является своевременное перемещение под мяч и принятие основной стойки.

Передачи могут быть различными по расстоянию и высоте. По расстоянию различаются короткие и длинные передачи, а по высоте - низкие, средние, высокие.

Особенностью выполнения длинных и высоких передач является более активная работа ног. При выполнении верхних передач следует обратить внимание на то, что линия плеч игрока должна быть перпендикулярна направлению, в котором выполняется передача.

Разновидностью выполнения верхней передачи является передача в прыжке.Она наиболее сложна, так как выполняется в безопорном положении.После перемещения под мяч игрок делает прыжок вверх и выносит согнутые руки над головой. Передача выполняется в высшей точке прыжка за счёт активного выпрямления рук локтевых и лучезапястных суставах. Передача в прыжке с имитацией нападающего удара называется «откидкой».

Подача - это способ введения мяча в игру. В современном волейболе подача используется не только для начала игры, но и как мощное средство нападения. Подачи бывают - нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая и верхняя боковая с разбега в прыжке с верху.

Все подачи выполняются в соответствии с требованиями, указанными в правилах: подающий игрок становится за пределами площадки обязательно подбрасывает мяч и ударом одной руки направляет его через сетку на сторону противника.

Для правильного выполнения любой подачи требуется:

1. *Занять правильное исходное положение*
2. *Правильно подбросить мяч*
3. *Ударить в нижнюю часть мяча с определенной силой*
4. Удар должен производиться твердой кистью, закрепленной в лучезапястном суставе.

5. После удара рука продолжает движение в направлении подачи.

Нападающий удар относится к сложным техническим приемам, сочетая временные и пространственные параметры разбега, прыжка и удара по мячу.

Нападающий игрок тесно взаимодействует с партнером, выполняющим передачу, и здесь очень важна одинаковая трактовка обоими всех параметров приема и взаимное понимание условных сигналов. Умение наносить нападающие удары правой и левой руками обогащают технический арсенал игрока, заметно расширяют его тактические возможности.

Игрок должен стремиться нанести удар по мячу в высшей точке взлета, в «мертвой точке». На ней он и должен наносить удар по мячу независимо от характера подачи. Мяч всегда должен быть чуть впереди игрока. Это положение приобретает решающее значение при ударах. С низких и прострельных передач, помогает нападающему сориентироваться относительно блока. Разбег по траектории, близкой к прямому углу по отношению к сетке, создает для нападающего игрока большие тактические возможности, чем разбег вдоль сетки.

Совершенствование нападающих ударов проводится как без противодействия блока, так и при пассивном или активном сопротивлении блокирующих.

Игрокам полезно вырабатывать своеобразное мышечное чувство, прыгать как можно выше, чтобы нанести удар по мячу на «своей» высоте.

Блок - это основной защитный прием. Техника блокирования проста: прыжок и вынос рук над верхним краем сетки. Но не последнюю роль играет и перемещение игрока к месту постановки блока.

Игрок перемещается вдоль сетки приставными или с крестными шагами, бегом или шагом, согнув руки, держа кисти на уровне лица. Во время перемещения и прыжка взгляд блокирующего направлен на нападающего игрока противника. По приему с подачи или нападающего удара, а также по начальной траектории мяча после передачи блокирующий определяет направление и характер передачи нападающему.

УЧЕБНЫЕ ИГРЫ В ВОЛЕЙБОЛ

Основные ошибки игры в волейбол. Для лучшего усвоения упражнений и для исправления недостатков игроков применяются различные усложненные правила или ограничения в технике и тактике игры.

1. Первым ударом послать мяч на подающего игрока.
2. Третьим ударом послать мяч на заднюю линию.
3. Первый принятый мяч посылается на третий номер.
4. Перебивать мяч на сторону противника только с четвертого номера.
5. Подача производится до тех пор, пока мяч не перелетел через сетку на сторону противника.

Методика обучения и тренировка. Приступая к обучению начинающих играть в волейбол, нужно, в первую очередь, ознакомить их с основной стойкой, работой рук, затем по мере усвоения правильной работы рук обратить внимание занимающихся на слитную работу ног и туловища одновременно с руками. В начале обучения передачи выполняются без перемещений (исходное положение сразу принимается из высокой стойки), затем можно перейти к изучению передач с перемещением. Из всех технических приемов дольше всего усваивается прием и передача мяча. Наиболее выгодна и точна передача двумя руками сверху. С нее следует начинать обучение. Правильное исходное положение при приеме мяча и согласованная работа ног, туловища и рук в момент удара обеспечивает точность передачи, которая закрепляется практикой. Основные ошибки новичков:

1. Мяч принимается не перед глазами на уровне головы, а справа, слева или за головой.
2. Мяч принимается ладонью и прямыми руками.
3. Мяч принимается поочередно правой, потом левой рукой — двойной удар.
4. Мяч захватывается ладонями и бросается — захват или пронос мяча.

Изучение передач производится вначале одним мячом с тем, чтобы игроки могли сосредоточиться. В дальнейшем можно переходить к самостоятельной работе, разбившись на пары или тройки. Затем передача дается во время движения. Самая сложная передача мяча — в косом направлении. Чем больше угол между направлением приема и передачи мяча, тем больше трудность упражнения. При проведении подготовительных и учебных игр необходимо требовать от играков точного выполнения технических приемов, при этом необходимо учитывать основные ошибки. Изучение подачи следует проводить на всех занятиях. Процесс обучения индивидуализируется. Игроки, хорошо овладевшие подачей снизу или сбоку, переходят к изучению подачи сверху. Изучая подачу, вначале обращается внимание на правильность технического выполнения подачи, затем отрабатывается точность удара. Основные ошибки новичков при подаче:

1. Мяч подбрасывается очень высоко или очень низко, далеко вперед, назад или в сторону.
2. Удар наносится согнутой в локте рукой.
3. Кисть руки в момент нанесения удара по мячу расслаблена.

Изучение нападающего удара является одним из самых трудных элементов техники игры в волейбол. Выполнение его требует хорошей общей физической и специальной подготовки. Подготовительными упражнениями для изучения нападающего удара является - подача сверху, удар у стены, удар в кругу. Одновременно нужно изучать удар у сетки. На первых уроках высота сетки может быть понижена. Нападающий удар зависит во многом от предварительной передачи. Поэтому в начале обучения накидывает мяч руководитель или игрок, хорошо владеющий техникой игры. Начинать обучение блокированию следует после того, как игроки научились выполнять нападающий удар. В начале обучения блокированию, необходимо обратить внимание на своевременность прыжка и правильное положение рук (не очень широко), причем руки не должны переходить через сетку, должны быть напряжены. Приступая к изучению двухсторонней игры, нужно прежде всего познакомить играков с расстановкой команды на поле. Начинающих лучше всего располагать в виде двух треугольников, обращенных своими вершинами к сетке. Первый треугольник представляют игроки линии нападения с выдвинутым вперед к сетке средним игроком и оттянутыми назад краями. Второй треугольник образуют игроки защитной линии, причем основание этого треугольника, по сравнению с первым, несколько сужено. Для того чтобы игроки освоились в каждой зоне площадки, можно искусственно задерживать переходы в течение трех-четырех подач с каждой стороны. У начинающих игроков наблюдается стремление больше играть на передней линии, в нападении, чем на задней линии, в защите. С первых же игр надо уделять особое внимание организации защиты и особенно задней линии поля. Для развития подвижности, выдержки и быстроты ориентировки в командах, которые умеют играть, можно проводить игры с уменьшенным составом игроков. Тренировочные игры надо проводить с более сильным или равным противником.

Волейбол - одна из наиболее распространенных игр в Таджикистане. Массовый, подлинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональностью и доступностью, основанной на простоте правил игры и несложности оборудования. Особым достоинством волейбола как средства физического воспитания является его специфическое качество — возможность самодозирования нагрузки, т.е. соответствие между подготовленностью игрока и нагрузкой, которую он получает. Это делает волейбол игрой, доступной для людей всех возрастов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Железняк Ю.Д. 120 уроков по волейболу / Ю.Д. Железняк. – М.: Физкультура и спорт, 1965 Основы волейбола /Сост. О. Чехов. -М.: Физкультура и спорт, 1979 Правдин В.А. и др. Волейбол - игра для всех - М.: Физкультура и спорт, 1966 Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. - М.: Физкультура и спорт, 1983.

ТАЪРИХИ ИНКИШОФИ ВОЛЕЙБОЛ ДАР ҶАҲОН ВА ТОҶИКИСТОН

Аз лаҳзаи пайдоиш бозии волейбол хеле хуб тараққӣ менамояд. Ин дар зиёдшавии шумораи волейболбозон, аз ҷумла аз шумораи мамлакатҳо-аъзоёни Федератсияи байналмилалии волейбол ифода меёбад. Аз рӯи паҳншавандагӣ ин бозӣ вазъи пешбапрро дар майдон ҷаҳонии варзиш ишғол менамояд. Бозии волейбол на танҳо намуди варзишӣ, инчунин воситаи ташкили фароғат, нигоҳдории солимӣ ва барқарорсозии қобилияти корӣ гаштааст. Волейбол – яке аз бозиҳапи васеъпаҳнгардида дар Тоҷикистон мебошад. Вижагии оммавият ва халқӣ будани бозии волейбол бо эҳсосотӣ будан ва дастрасии он шарҳ дода мешавад, ки аз оддӣ будани қоидаҳои он ва номураккабии таҷҳизот асос ёфтааст. Арзиши махсуси волейбол ҳамчун воситаи тарбияи ҷисмонӣ сифати ба худ хоси он— имконияти ба вояҳо тақсим кардани сарборӣ, яъне мувофиқат байни тайёрии бозингар ва сарборие, ки ӯ мегирад, мебошад. Ин волейболро бозие мегардонад, ки барои одамони синну соли гуногун дастрас мебошад.

Калидвожаҳо: бозии волейбол, воситаи тарбияи ҷисмонӣ, воситаи ташкили фароғат, нигоҳдории солимӣ ва барқарорсозии қобилияти корӣ, арзишҳои волейбол ҳамчун воситаи тарбияи ҷисмонӣ.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ВОЛЕЙБОЛА В МИРЕ И В ТАДЖИКИСТАНЕ

С момента своего возникновения, игра в волейбол продолжает бурно развиваться. Это выражается и в растущем количестве волейболистов, и в числе стран-членов Международной федерации волейбола. По своей распространённости эта игра занимает ведущее положение на мировой арене спорта. Игра в волейбол стала не только чисто спортивной, но и стала средством организации досуга, поддержания здоровья и восстановления работоспособности. Волейбол - одна из наиболее распространенных игр в Таджикистане. Массовый, подлинно народный характер волейбола объясняется его высокой эмоциональностью и доступностью, основанной на простоте правил игры и несложности оборудования. Особым достоинством волейбола как средства физического воспитания является его специфическое качество — возможность самодозирования нагрузки, т.е. соответствие между подготовленностью игрока и нагрузкой, которую он получает. Это делает волейбол игрой, доступной для людей всех возрастов.

Ключевые слова: игра в волейбол, средство физического воспитания, средство организации досуга, поддержание здоровья и восстановление работоспособности, достоинства волейбола как средства физического воспитания.

HISTORY OF DEVELOPMENT OF VOLLEYBALL IN THE WORLD AND IN TAJIKISTAN

Since its inception, the game of volleyball continues to develop rapidly. This is reflected in the growing number of volleyball players, and among the member countries of the International Volleyball Federation. In terms of its prevalence, this game occupies a leading position in the world sports arena. The game of volleyball has become not only purely sports, but also has become a means of organizing leisure activities, maintaining health and restoring health. Volleyball is one of the most common games in Tajikistan. The massive, truly national character of volleyball is explained by its high emotionality and accessibility, based on the simplicity of the rules of the game and the simplicity of equipment. A special advantage of volleyball as a means of physical education is its specific quality - the ability to self-dose the load, i.e. the correspondence between the preparedness of the player and the load that he receives. This makes volleyball a game accessible to people of all ages.

Key words: volleyball game, means of physical education, means of organizing leisure activities, maintaining health and restoring health, the dignity of volleyball as a means of physical education

Сведения об авторах: ***Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович***- Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан, телефон **918-80-84-84**, E-mail: *bobojonsport@mail.ru

Махмарасулов Мухамед Саймахмудович – Таджикский технический университет им. М. С. Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо. Телефон: **908-22-88-34.**

Махмадрасулов Саймахмуд - Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в городе Душанбе, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин

Information about the authors: ***Mahmadrasulov Bobojon Saimahmudovich*** – Branch of the Moscow state university named after M.V Lomonosov. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of historical sciences, head of the deportment of social and humanitarian disciplines, Honored trainer of the Republic of Tajikistan, Phone: **918-80-84-84** E-mail: *bobojonsport@mail.ru

Mahmarasulov Mukhamed Saimahmudovich – Tajik Technical University named after M.S Osimi, assistant of the Department of physical education, master of sports of the international class of the Republic of Tajikistan in the fight again sambo . Phone: **908-22-88-34.**

Makhmadrasulov Saymakhmud - Branch of MV Lomonosov Moscow State University in Dushanbe, Associate Professor of the Department of Social and Humanitarian Disciplines

УДК: 930(575.3)(470)

ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОН ВА БЕЛОРУС ДАР ДАВРОНИ НАВИН

Нурова Л.Н., Мирзоев Н.М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бо дарёфти истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон чун узви комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳонӣ бо кишварҳои олам робитаҳои сиёсӣ ва дипломатӣ барқарор намуд. Яке аз он ҷумҳуриҳое, ки Тоҷикистон бо он дар даврони аввали соҳибихтиёрӣ робитаҳои сиёсӣ, дипломатӣ ва иқтисодӣ барқарор намуд, Ҷумҳурии Белорус мебошад. 5 сентябри соли 1996 робитаҳои дипломатӣ байни ду кишвар барқарор карда шуданд. Ба барқарор шудани робитаҳои дипломатӣ барои вусъат додани раванди ҳамкориҳои дутарафа ва бисёрҷониба 4 феврали соли 1997 бо амри Президенти ҶТ дар Ҷумҳурии Белорус Сафорати ҶТ таъсис дода шуд. Аввалин сафири Тоҷикистон дар Белорус Раҳимов Ф.С. таъйин гардид. Баъдан ин вазифаро Сафаров А. ва Қоимдодов Қ. иҷро намуданд.

Дар заминаи барқароршавии робитаҳои дипломатӣ, таъсиси сафоратхонаҳо робитаҳои сиёсӣ дар сатҳи олӣ низ вусъат ёфта, ташрифи роҳбарони сиёсии ҳарду кишвар оғоз ёфтанд. Сафарҳои расмии сарони давлатҳо ба кишварҳои якдигар ҷиҳати ба сатҳи дилхоҳ баровардани ҳамкориҳои дуҷониба такони ҷиддӣ бахшид.

Аввалин сафари расмии Президенти Белорус А.Г. Лукашенко ба Тоҷикистон моҳи апрели соли 2000 сурат гирифт. Дар ҷараёни сафар як қатор созишномаҳои ҳамкорӣ дар соҳаи илму техника, дар бораи стандартизатсия, метрология, сертификатсия, дар бораи аттестатсияи кадрҳои илмӣ-техникӣ, оид ба ҳаракати воситаҳои нақлиёти автомобилӣ ва ҳамкорӣ миёни вазоратҳои маорифи ҳарду кишвар ба имзо расиданд. Дар маросими ташрифот Президенти Белорус А.Г. Лукашенко изҳор намуд, ки «Тоҷикистон кишвари ба мо дӯст аст ва мо онро ҳамаҷониба дастгирӣ менамоем, зеро, ба пиндори мо, ин кишвар қодир аст дар ду-се сол ба по бархезад» [15].

Сафари аввалини расмии Президенти ҶБ А.Г.Лукашенкоро натиҷагирӣ намуда, Президенти Тоҷикистон Э.Раҳмон бо қаноатмандӣ изҳор намуданд, ки «аз мулоқот бо Президенти Белорус ва имзои як қатор созишномаҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ бисёр

қаноатмандем, умедворем, ки ин ташрифот ба ҳамкориҳои мавҷудаи Тоҷикистон ва Белорус мазмун ва муҳтавои нав зам месозад» [15].

Тарафҳо таъкид сохтанд, ки ин сафари расмӣ муносибатҳои дӯстонаро дар соҳаи сиёсӣ устувор сохта, барои ривоҷи ҳамкориҳои иқтисодӣ заминаи боэътимод фароҳам месозад.

Моҳи июни соли 2001 сафари расмии ҷавобии Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Белорус сурат гирифт, ки ба вусъати робитаҳои дуҷонибаи ду кишвари дӯст такони ҷиддӣ бахшид.

Дар солҳои баъдӣ робитаҳои сиёсии сатҳи олӣ характери дӯстона, мунтазам ва эътимоднокро ба худ гирифтанд. Президенти Белорус А.Г.Лукашенко баъдан моҳи октябри соли 2011, майи соли 2018 ба Тоҷикистон ташрифи расмӣ овард. Президенти Тоҷикистон Э.Раҳмон июли соли 2001, марти соли 2014, июни соли 2019 ба Ҷумҳурии Белорус сафарҳои расмӣ ва корӣ анҷом дод. Ҳамчунин, сарони ду давлат дар доираи ҷаласаҳои созмонҳо ва иттиҳодияҳои байналмилалии ИДМ, ОДКБ, ЕВРАЗЭС ва ғ. мулоқотҳо доир намуданд.

Имрӯз, робитаҳои байнидавлатии байни ду ҷумҳурӣ дар заминаи 85 санади ҳуқуқӣ сурат мегирад. Созишнома ва қарордодҳои имзошуда заминаи боэътимоди ҳамкориҳоро дар соҳаҳои гуногуни иқтисодиёт, саноат, кишоварзӣ, илму маориф, фарҳанг ба вуҷуд овардааст.

Ҷумҳурии Белорус узви фаъоли созмонҳои интегратсионии ИДМ, ЕВРАЗЭС, ОДКБ мебошад. Белорус дар қатори Федератсияи Россия ва Қазоқистон дар соли 2012 ташаббускори бунёди созмони фазои ягонаи иқтисодӣ ва соли 2015 ташаббускори таъсиси созмони ЕВРАЗЭС – Иттиҳоди иқтисодии АвруОсиё мебошад. Аз рӯйи бисёр масъалаҳои доғи сайёра Тоҷикистон ва Белорус мавқеъ ва назари ягона доранд. Белорус аз аввалин давлатҳоест, ки ташаббусҳои Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар ҳалли масъалаҳои доғи сайёра, аз қабили даҳсолаҳои «Об барои ҳаёт (солҳои 2005-2015)» ва «Об барои рушди устувор (солҳои 2018-2028)»-ро ҷонибдорӣ намуд. Ҷумҳурии Белорус шарики боэътимоди тиҷоратӣ ва иқтисодии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Гардиши мол миёни Тоҷикистон ва Белорус дар соли 2018 37,4 млн. долларро ташкил додааст [16]. Маъмулан Белорус ба Точикистон трактор, маҳсулоти сохтмонӣ, қолин, чархҳои автомобил ва дигар мошинолот ворид менамояд ва аз Тоҷикистон ба Белорус меваи хушк, чормағз, нахи пахта ва маҳсулоти бофандагӣ содир мегардад.

Сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Белорус А.Г.Лукашенко моҳи майи соли 2018 робитаҳои ду кишварро ба сатҳи баланд бардошта, ба вусъати он такони ҷиддӣ бахшид. То имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон се ширкати муштараки Тоҷикистону Белорус таҳти унвони «Тадбел», ООО «Торговый дом», «Ориён» амал мекунанд. Октябри соли 2011 дар ш. Душанбе бо ташаббуси Палатаи савдо ва саноати ҳарду кишвар Шӯрои кории Тоҷикистон – Белорус таъсис ёфт. Ҳадафи асосии Шӯрои корӣ рушду тавсеаи ҳамкориҳои судманди тарафайн, вусъати соҳибкорӣ ва сармоягузории Белорус ба Тоҷикистон аст. Моҳи июни соли 2019 соҳибкорони Белорус дар ярмаркаи маҳсулоти саноатие, ки бо ташаббуси Палатаи савдо ва саноати ҷумҳурӣ дар вилояти Суғд баргузор гардид, фаъолона иштирок намуданд.

Ҳамчунин, солҳои охир робитаҳои байниминтақавии ду кишвар ривоҷ ёфта истодаанд. Байни минтақаҳои озоди иқтисодии «Витебск», «Минск»-и Ҷумҳурии Белорус ва минтақаи озоди иқтисодии «Суғд»-и Ҷумҳурии Тоҷикистон диду боздидҳо ба амал омада, гуфтушунидҳо оид ба таъсиси корхонаҳои муштараки ширу гӯшт, қаннодӣ, бофандагӣ сурат гирифтанд. Созишномаи ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ байни вилояти Суғди Тоҷикистон ва вилояти Мински Белорус ба имзо расиданд. Имзои чунин созишномаҳо байни вилояти Хатлон ва вилояти Гродненск ва Гомели Белорус низ дар назар аст.

Дар рафти сафари расмии Президенти Белорус майи соли 2018, бо иштироки бевоситаи сарони ду давлат дар ш.Ҳисор корхонаи муштараки тракторсозии Тоҷикистону Белорус ва таҷҳизоти барои соҳаи кишоварзӣ лозимӣ ифтитоҳ гардид. Қобили қайд аст, ки барои Тоҷикистон чунин корхона аҳаммияти бағоят бузург дорад. Соҳаи кишоварзии мамлакат ба чунин тракторҳо эҳтиёҷоти зиёд дорад. Ва сохтмони чунин корхона ба манфиати хоҷагии халқи мо аст.

Президенти Белорус А.Г. Лукашенко баён дошт, ки «бо истифода аз мавқеи хуби ҷойгиршавии Ҷумҳурии Тоҷикистон, мо бояд фаъолияти корхонаи мазкурро барои содирот ба бозори кишварҳои сеюм равона намоем, аз таҷрибаи солҳои қаблӣ аксарият кормандони соҳаи кишоварзӣ медонанд, ки тракторҳои истеҳсолнамудаи мо бисёр ҳам сода ва дар истифода боэътимоданд. Ҳар кадоми он 80 қувваи аспро дорад. Бо назардошти чунин сифатҳо дар Тоҷикистон маҳз ба чунин тракторҳо эҳтиёҷ доранд. Корхона барои истеҳсоли 500 адад трактор дар як сол пешбинӣ шудааст ва дар ҳолати лозима истеҳсоли онҳоро то ба якчанд ҳазор расонидан мумкин аст. Дар айни замон трактор аввалин маҳсулоти якҷоя истеҳсолкарда, аз маҷмӯи молҳои барои Тоҷикистон банақшагирифтаи мо мебошад. Дар марҳилаи дуюми барномаи мо, бароҳмонии истеҳсоли мошинҳои ғалладаравӣ, пахтачинӣ,

трактори ядакдор (прицеп) ва намудҳои гуногуни сипори трактор ба назар гирифта шудааст. Бинобар ин, бори дигар таъкид намуданием, ки ин майдончаи саноатиро мо бояд хеле хуб истифода барем ва тирамоҳи соли ҷорӣ, ки ман боз барои иштирок дар саммити ИДМ ба Душанбе меоям, иҷроиши супоришҳои додашударо бори дигар санҷида, муайян менамоем, ки ба бозори кадом давлат даромада метавонем ва оё соҳибкорони Афғонистон бо мо кор кардан мехоҳанд ё не? Ҳоло ҳамкори софдилро ёфтан душвор аст ва онро бо пул харида намешавад. Бояд ёдовар шавем, ки белорусҳо маҳз чунин кор мекунанд» [17,с.111].

Ҳамчунин, миёни ду кишвар қарордод оид ба сохтмони чунин корхонаҳои тракторсозӣ дар шаҳрҳои Кӯлоб ва Хуҷанд низ ба нақша гирифта шудааст.

Ҳамкориҳои ду кишвар дар соҳаи фарҳанг ва илму маориф дар ҳоли рушд ва тараққӣ қарор доранд. Ҳамкориҳои фарҳангӣ омили муҳимми пайванди халқҳо ба ҳисоб мераванд. Аз ин рӯ, ҳанӯз дар марҳилаи аввали барқароршавии муносибатҳо байни Тоҷикистон ва Белорус ба рушди робитаҳои фарҳангӣ таваҷҷуҳи хосса зоҳир мегардид. Яке аз воситаҳои наздиксозии халқҳо баргузории рӯзҳои фарҳангӣ мебошад. Ҷиҳати шиносоӣ бо фарҳанги кишвари дӯст Белорус 30 июл – 3 августи соли 2007 дар Тоҷикистон рӯзҳои фарҳангии Белорус баргузор гардид. Рузҳои фарҳангии Белорус 31-августи соли 2007 дар Театри опера ва балети ба номи С.Айнӣ бо сухани ифтитоҳии муовини сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон Х. Мавлонова оғоз гардид. Чорабиниҳои идона дар шаҳрҳои Душанбе, Норак, Турсунзода низ доир гардиданд. Барномаи рӯзҳои фарҳангӣ хеле гуногун, рангин ва ҷаззоб буда, тараннумгари фарҳанги ғании халқи Белорус ба ҳисоб мерафт. Ҳунарнамоии ансамбли рақсии Белорус таҳти роҳбарии профессор В. Дудкевич, ҳунармандони Театри миллии опера ва балети Белорус О. Янушевич, Т.Глаголева, намоиши филмҳои «Салом Белорус», «Ман ёд дорам» ба тамошобинони тоҷик хеле писанд омад.

Роҳбари ҳайати Ҷумҳурии Белорус муовини вазири фарҳанги Белорус В.Гедройс дар мусоҳибаи матбуотии худ иброз намуд, ки «робитаҳои адабӣ ва фарҳангии халқҳои тоҷику белорус таърихи қадима доранд. Осори адибони форсу тоҷик Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Умари Хайём, Абӯалӣ Сино, Саъдии Шерозӣ ва адибони муосир С. Айнӣ, А.Лоҳутӣ, М Турсунзода, М.Миршакар ва дигарон дар Белорус тарҷума ва нашр гардида, хонандагони зиёд дорад. Дар навбати худ, асарҳо ва осори адибони намоёни Белорус Янка Купала, Якуб Колас, Петра Бровки ба забони тоҷикӣ тарҷума ва нашр шудаанд» [18]. Бисёр рамзӣ аст, ки яке аз кӯчаҳои ш.Душанбе ба номи шоири Белорус Янка Купала гузошта шудааст.

Байни ду кишвар ҳамкориҳо дар соҳаи кинематография низ побарҷост. Кинорежисёри тоҷик М.Қосимова дар Киностудияи «Белорусфилм» филми бадеии «Фирории хурд»-ро ба навор гирифтааст. Тамошобинони белорус бо мароқи зиёд филмҳои тоҷикӣ «Достони Рустам», «Рустам ва Сухроб», «Қисмати шоир», «Нисо», «Асрори ниёгон», «Ҷура саркор», ки дар Белорус намоиш дода шуд, дидан намуданд.

Сентябри соли 2010 дар кинотеатри «Сентральный»-и шаҳри Минск нигораҳои суратгири ҷавони тоҷик, аълочии фарҳанг ва матбуоти Тоҷикистон Шуҳрат Ёров ба маърази намоиш гузошта шуд, ки мақбули бинандагони белорус гардид.

Дар Ҷумҳурии Белорус ба рушду такомули ҳунарҳои мардумӣ, тарғибу ташвиқи санъати миллӣ диққати ҷиддӣ дода мешавад. Ба тарбияи ҷавонони боистеъдод ҳукумати Белорус таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамояд. Ҷиҳати дастгирии истеъдодҳои ҷавон фонди махсуси Президентӣ таъсис дода шудааст. Дар Белорус 28 ҳаз. дастаҳои худфаъолияти бадеӣ амал мекунанд, ки беш аз 300 ҳаз. шавқмандони ҳунарҳои мардумиро муттаҳид мекунанд. Ҳамчунин, ҷиҳати эҳёи ҳунарҳои мардумӣ дар Белорус 50 маркази ҳунармандӣ, 34 маркази фолклорӣ, 40 мактаби эҷодиёти халқ фаъолият менамоянд. Ҳамасола дар мамлакат фестивалҳои мусиқӣ таҳти унвони «Славянский базар в Витебске», «Баҳори Минск», «Фестивали умуми-белорусии фарҳанги миллӣ», «Хазонрези мусиқии Белорус» ва ғ.доир мегарданд, ки дар он аз тамоми гӯшаю канори мамлакат ва берун аз он ҳунармандон иштирок менамоянд.

Ҳамкориҳои илмӣ-техникӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Белорус аз апрели соли 2000 ба роҳ монда шудаанд. Дар доираи созишнома Ҷумҳурии Белорус дар тарбияи кадрҳои баландихтисоси техникӣ барои ҷумҳурии мо саҳми назаррас мегузорад. Соли 2012 дар донишкадаҳои олии Белорус 38 нафар донишҷӯёни тоҷик таҳсил менамуданд, ки теъдоди онҳо соли 2018 ба 100 нафар расидааст.

Мутобиқи созишномаи байнидавлатӣ оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи таҳсилоти олӣ, ки соли 2013 имзо гардид, минбаъд барои Тоҷикистон мактабҳои олии Белорус 100 ҷой ҷудо хоҳанд намуд. Оид ба ҳамкориҳои мустақим байни Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи миллии техникии Белорус дар хусуси тарбияи мутахассисони соҳибмаълумоти техникӣ қарордод ба имзо расидааст. Мутобиқи ин қарордод дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи

М.С. Осимӣ факултаҳои муштараки инженерӣ-техникии Тоҷикистону Белорус таъсис дода шудаанд. Дар ин факултаҳо донишҷӯён ду сол таҳсил намуда, баъдан таҳсилро дар ш.Минск Белорус идома медиҳанд. Чунин роҳ василаи хуби тайёр кардани кадрҳо буда, барои тавсеаи робитаҳои илмӣ ва таълимӣ мусоидат менамояд. Ҳоло дар факултаи муштараки Донишгоҳи миллии Тоҷикистон 500 нафар ва дар факултаи муштараки Донишгоҳи техникии Тоҷикистон 400 нафар донишҷӯ таҳсил менамоянд.

Дар заминаи Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ҳамчунин соли 2012 ҷамъияти дӯстии «Тоҷикистон-Белорус» таъсис ёфт, ки барои рушди робитаҳои фарҳангӣ ва дӯстӣ байни Тоҷикистон ва Белорус нақши муҳим мебозад.

Аз соли 2012 дар Белорус ҷамъияти фарҳангии «Сомониён» амал мекунад, ки шаҳрвандони Тоҷикистони муқими Белорусро муттаҳид намудааст.

Ҷамъиятҳои дӯстӣ мунтазам чорабиниҳои фарҳангӣ, маърифатӣ доир намуда, дастовардҳои илмиву фарҳангии кишвари дӯсти Белорусро дар Тоҷикистон ва дастовардҳои Тоҷикистонро дар Белорус тарғибу ташвиқ менамоянд. Бисёр рамзист, ки Президенти Белорус А.Г. Лукашенко ҳангоми ташрифи расмӣ ба Тоҷикистон соли 2011 профессори фахрии Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ интихоб гардид.

Сентябри соли 2012 вазири маорифи Белорус С.А. Маскевич ба Душанбе ташриф оварда, дар ифтитоҳи факултети муштараки инженерии Белорус дар назди Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ ширкат намуд. Соли 2015 факултети техникии муштараки Белорус – Тоҷикистон дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон низ таъсис дода шуд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон мунтазам дар чорабиниҳои фарҳангӣ, фестивалҳо ва ярмаркаҳое, ки дар Белорус баргузор мегарданд, фаъолона иштирок менамояд. Солҳои охир як қатор асарҳои адибони Белорус ба забони тоҷикӣ тарҷума карда шудаанд. Дар нашриёти «Адабиёт ва санъат»-и Белорус бошад, маҷмӯаи ашъори 10 адибони тоҷик ба чоп тайёр карда шудааст.

Ҳамин тариқ, дар даврони истиқлолият робитаҳои сиёсӣ, дипломатӣ, иқтисодӣ-тиҷоратӣ, илмиву фарҳангӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Белорус бемайлон рушду инкишоф ёфта, натиҷаҳои судманд ба бор овардааст, ки ба манфиати халқҳои тоҷику белорус хизмат хоҳанд намуд.

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон. Монография/ М.Бобохонов. - Душанбе, 1999.
2. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня. Монография/ Под ред. Х. Зарифи. - Душанбе: Ирфон, 2009. -Т.1.
3. Коимдодов К. Диалог ценностей: Таджикистан – Беларусь. Монография / К. Коимдодов. – М., 2011.
4. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. Монография / Т. Назаров, А.Сатторзода. –Душанбе, 2006.
5. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). год 1992-й. Монография/ Д.Назриев, И. Сатторов. –Душанбе: Ирфон, 2005.
6. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости (хроника событий). Год 1993-й. Монография/ Д.Назриев, И. Сатторов. – Душанбе: Ирфон, 2006.
7. Раҳмонов Э. Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва эҳёи миллат. Душанбе, 2006-2010с. -Дар 8 ҷилд.
8. Саидов З. Внешняя политика Таджикистана (1992-1994). Монография/ З.Саидов. –Душанбе, 2010.
9. Саидов З. Актуальные аспекты внешнеполитического механизма и международной деятельности Республики Таджикистан. Монография/ З.Саидов. –Душанбе, 2010.
10. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиқлолият (зери назари Ҳамрохон Зарифӣ). –Душанбе, 2011.
11. Содружеству Независимых Государств 15 лет. – Мн.: Белта, 2006. – 224 с.
12. Шарифзода А. Эмомалӣ Раҳмон ва ҷомеаи ҷаҳон. Монография/ А.Шарифзода, З.Қосимӣ. – Душанбе: Ирфон, 2011.-372с.
13. Сатторзода А. Актуальные проблемы внешней политики Таджикистана (многовекторность в действии) Монография/ А.Сатторзода. –Душанбе,2014.-520с.
14. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики: Монография/ З.Саидов. -седьмое дополненное издание. –Душанбе : ООО “Контраст”, 2014. -636с.
15. Рӯзномаи “Независимая газета”. 7 апрели соли 2000.
16. Рӯзномаи “Тоҷикистон”. 4 июни соли 2019.
17. Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил. -Душанбе, 2018. -С.111
18. Рӯзномаи “Независимая газета” 3 августи соли 2007.

ҲАМКОРИҲОИ ТОҶИКИСТОН ВА БЕЛОРУС ДАР ДАВРОНИ НАВИН

Бо дарёфти истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ҷомеаи ҷаҳонӣ пайваста, робитаҳои дипломатии хешро ба давлатҳои дунё барқарор намуд. Яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол пойдор ва рушди робитаҳои бисёрҷониба бо давлатҳои ИДМ мебошад, ки сол то сол рушду инкишоф меёбанд. Дар мақола самтҳо ва марҳилаҳои инкишофи робитаҳои сиёсӣ, дипломатӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ, илмиву фарҳангӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Белорус баррасӣ гардидаанд. Дар мақола қайд мегардад, ки Белорус яке аз аввалин давлатҳоест, ки соҳибистиқлолии ҷумҳурии моро ба расмият шинохта, бо Тоҷикистон робитаҳои дипломатӣ ва сиёсӣ барқарор намуд. Президенти Ҷумҳурии Белорус А.Г.Лукашенко се маротиба ба Тоҷикистон сафари расмӣ анҷом дод. Миёни сарони ҳарду давлат муносибати самимона, дӯстона, эътимоднок пойдор гардидааст. Дар ин замина байни ду кишвар беш аз 85 санади ҳамкорӣ дар соҳаҳои гуногуни иқтисодӣ ва илмиву фарҳангӣ ба имзо расидаанд. Маҳсулоти саноатии Белорус, таҷҳизот ва мошинҳои истеҳсоли Белорус дар сохтмони иншоотҳои бузурги Тоҷикистон, аз ҷумла

НБО Роғун мавриди истифода қарор гирифтаанд. Дар донишгоҳҳои олии мамлакат бо иштироки Белорус факултетҳои махсуси инженерӣ таъсис дода шудаанд. Робитаҳои фарҳангӣ миёни ду ҷумҳурӣ дар мақола бо мисолҳои эътимодбахш баён ёфтаанд.

Калидвожаҳо: ҳамкорӣ, робита, миллат, манфиат, дӯстӣ, бародарӣ, иттиҳод, давлат, истиқлолият, созмон, ИДМ, рушд, иқтисодӣ, илм, фарҳанг.

СОТРУДНИЧЕСТВО ТАДЖИКИСТАНА И БЕЛАРУСИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

С провозглашением государственной независимости Республика Таджикистан как суверенное государство начало устанавливать дипломатические отношения с зарубежными странами. Одной из первых стран, с которой Республика Таджикистан установила дипломатические отношения, была Республика Белорусь. В статье рассматривается история становления и развития политико-дипломатических, торгово-экономических, научно-культурных отношений Республики Таджикистан и Республики Белорусь. Между двумя странами сложились дружественные, особо доверительные политические отношения, что послужило важным фактором развития двусторонних отношений Республики Таджикистан и Республики Беларусь. Президент Республики Белорусь А.Г. Лукашенко трижды посетил Республику Таджикистан с официальным визитом и Президент Республики Таджикистан трижды совершил официальный и рабочий визиты в Республику Белорусь. Эти визиты, в результате которых были заключены более 85 межправительственных соглашений, стали основой для расширения многостороннего сотрудничества во многих сферах экономики, сельского хозяйства, промышленности, науки и культуры. Важным итогом сотрудничества двух стран стало строительство белорусского тракторного завода в г.Душанбе, открытие филиалов Белорусского технического университета в Таджикском техническом университете им. М.С. Осими и Таджикском национальном университете, где обучаются свыше 800 чел. по инженерным специальностям. Республика Таджикистан и Республика Белорусь успешно взаимодействуют в рамках международных и региональных объединений. Статья освещает взаимодействие двух стран в сфере науки, культуры и образования.

Ключевые слова: сотрудничество, отношение, нация, интересы, дружба, братство, сотрудничество, независимость, организация, СНГ, развитие, экономика, наука, культура.

COOPERATION OF TAJIKISTAN AND BELARUS IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

With the proclamation of state independence, the Republic of Tajikistan as a sovereign state began to establish diplomatic relations with foreign countries. One of the first countries with which the Republic of Tajikistan established diplomatic relations was the Republic of Belarus. The article deals with the history of the formation and development of political and diplomatic, trade, economic, scientific and cultural relations of the Republic of Tajikistan and the Republic of Belarus. Friendly, especially trusting, political relations rallied between the two countries, which was an important factor in the development of bilateral relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Belarus. President of the Republic of Belarus A.G. Lukashenko visited the Republic of Tajikistan three times with an official visit and the President of the Republic of Tajikistan made an official visit to the Republic of Belarus twice. These visits, as a result of which more than 85 intergovernmental agreements were concluded, became the basis for expanding multilateral cooperation in many areas of the agricultural economy, industry, science and culture. An important outcome of the cooperation between the two countries was the construction of the Belarusian Tractor Plant in Dushanbe, the opening of branches of the Belarusian Technical University at the Tajik-Technical University. MS Osimi and the Tajik National University study over 800 people. engineering majors. The Republic of Tajikistan and the Republic of Belarus successfully interact in the framework of international and regional associations. The article covers the interaction of the two countries in the field of science, culture and education.

Key words: cooperation, relationship, nation, interests, friendship, fraternity, cooperation, independence, organization, CIS, development, economy, science, culture.

Сведения об авторах: ***Нурова Л.Н.*** – Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, младший научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **919-50-99-50**. E-mail: **lutfiyanurova.83@mail.ru**
Мирзоев Н.М. - Научно-исследовательский институт Таджикского национального университета, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Таджикистан г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 E-mail: **nmmirzoev@mail.ru**. Телефон: **(+992) 919-16-00-26**

Information about the authors: ***Nurova L.N.*** **-** Research Institute of Tajik National University, Junior Researcher, Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences**. Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17. Phone: **919-50-99-50.** E-mail: **lutfiyanurova.83@mail.ru**
Mirzoev N.M. **-** Research Institute of the Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17 E-mail: **nmmirzoev@mail.ru.** Phone: **(+992) 919-16-00-26**

УКД: 930 (575.3) (1-87)

ТОҶИКИСТОН ВА ҲИНДУСТОН: ҲАМКОРИҲО ДАР САМТИ ЭНЕРГЕТИКА (с. 2012-2018)

Турсунов Т.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар самти энергетика пас аз дарёфти истиқлолияти Тоҷикистон ҷараён гирифта, дар оғози садаи XXI ба мариҳилаи сифатан нави худ ворид гардид. Масъалаи ҳамкорӣ дар самти энергетика борҳо дар вохӯриву мулоқотҳои сатҳи олии ду кишвар, масалан дар вохӯриҳои Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо сарвазири Ҳиндустон Атал Биҳари Ваҷҳпайи (12. 05. 2001 ва 14.11.2003), бо муовини вазири корҳои хориҷии Ҳиндустон Раҷендра Абгянгар (9.08.2002), бо сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон Манмоҳан Сингх (6.08. 2006), бо намояндагони соҳибкорон, саноатчиён ва тоҷирони Ҳиндустон (7.08.2006), бо вазири нафту гази Ҷумҳурии Ҳиндустон Мурли Деора (28.08.2008), бо президенти Ҳиндустон Пратибҳа Патил (7.09.2009) ва ғ. мавриди баррасӣ қарор гирифта, барои густариши он масъалагузорӣ карда шудааст. Ҳамзамон, дар ҷаласаҳои муштараки Комиссияи Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратию, иқтисодӣ ва илмию техникӣ масъалаи ҳамкориҳои энергетикӣ (16.07.2005, 7.08.2006, 11.10.2007, 21.11.2008 ва ғ.) матраҳ гардида, натиҷаҳои дилхоҳ ба бор овард.

3 июли соли 2012 дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва вазири корҳои хориҷии Ҳиндустон Соманахалли Малайя Кришна қайд гарид, ки азнавсозии НОБ-и “Варзоб-1” дар назар аст ва соли 2012 тавассути сармояи Ҳиндустон НОБ-и “Варзоб-1” ба маблағи 75 миллион сомонӣ таҷдиду таъмир гардида, иқтидори истеҳсолии он баланд бардошта шуд [5].

3 сентябри соли 2012 дар шаҳри Деҳли вохӯрии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва директори иҷроияи ширкати Ходай групп (Khoday group) - и Ҳиндустон Шри Ҳари Ходай доир шуда, нақша ва дурнамои ҳамкории ширкат бо Тоҷикистон матраҳ гардид [7]. Ширкати мазкур барои татбиқи амалии нақшаҳои ҳамкорӣ дар самти гидроэнергетика, бахусус сохтмони НОБ-ҳо, истихроҷу коркарди маъданҳои кӯҳӣ ҳавасмандӣ дорад. Бо мақсади татбиқи нақшаҳои ҳамкорӣ байни ширкат ва Вазорати энергетика ва саноати Тоҷикистон Ёддошти тафоҳум ба имзо расид.

19-20 феврали соли 2013 дар шаҳри Деҳлии Нав бо роҳбарии муовини якуми вазири тиҷорат ва саноати Ҷумҳурии Ҳиндустон С.Р.Рао ва вазири рушди иқтисод ва савдои Ҷумҳурии Тоҷикистон Ш.Раҳимзода ҷаласаи ҳафтуми Комиссияи Тоҷикистону Ҳиндустон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратию, иқтисодӣ ва илмию техникӣ доир шуд [1]. Дар ҷаласа яке аз масъалаҳои мубрами баррасишуда, ҳамкорӣ дар самти энергетика буд.

Ҷонибҳо аз вазъи корҳои анҷомёфта дар лоиҳаи НОБ-и Варзоб, ки аз тарафи ширкатҳои Ҳиндустон- NHPC, BHEL анҷом дода шуданд, изҳори қаноатмандӣ намуданд. Комиссия ба ширкатҳои NHPC, BHEL супориш дод, ки корҳои боқимондаи лоиҳаро дар муддати кӯтоҳ ба анҷом расонанд ва акти омодашудаи лоиҳаро барои истифода тайёр намоянд.

Ҳамчунин, ҷонибҳо ба имзо расидани Ёддошти ҳамдигарфаҳмӣ байни ширкати Ҳиндустон BHEL, корхонаҳои давлатии Ҳиндустон ва Вазорати энергетика ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба сохтмони неругоҳи хурд бо иқтидори 2x50 МВ дар дарёи Зарафшонро бо қаноатмандӣ ёдовар шуданд. Ҷониби Тоҷикистон мебоист ба Ҳиндустон ахбороти заруриро барои асосоноккунии техникӣ-иқтисодии лоиҳа дар рӯди Зарафшон пешниҳод мекард. Мутаассифона, бо гузашти чандин сол ин лоиҳа то имрӯз амалӣ нагардидааст.

Ҷониби Ҳиндустон аз ҷаласаи 6-уми Комиссияи муштарак ишора кард, ки дар он оид ба ташкили курсҳо барои мутахассисони бахши энергетикии Тоҷикистон гуфта шуда буд. Ҷониби Ҳиндустон қайд кард, ки дар ин бора аз ҷониби Тоҷикистон дархосте вуҷуд надорад.

Ғайр аз ин, ҷониби Ҳиндустон қайд кард, ки BHEL курсҳои махсусро дар соҳаҳои гуногуни энергетикӣ, аз ҷумла истеҳсоли таҷҳизот ва таъминоти ин ширкат ташкил мекунад. Пешниҳодҳои муфассал аз BHEL оид ба ин масъала ба ҷониби Тоҷикистон пешниҳод карда шуданд.

Ҷониби Ҳиндустон барои дарёфти имконоти рушди васеътари лоиҳаҳои гидроэнергетикӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи иқтидори потенсиалии гидроэнергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон хоҳиши худро иброз дошт. Дар робита ба ин, Ҳиндустон иттилоъ дод, ки BHEL аз Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҳиндустон як рӯйхати лоиҳаҳои инвеститсионӣ дар неругоҳҳои барқи обӣ, ки мавриди баррасӣ қарор

дорад, дастрас кардааст. Идораи марказӣ оид ба неруи барқи Вазорати энергетикаи Ҳукумати Ҳиндустон метавонад дар таҳияи муфассали лоиҳавӣ оид ба сохтори гидроэнергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон кумак расонад. Ҷониби Ҳиндустон имконияти ҳамкорӣ дар соҳаи интиқоли технологияҳо барои лоиҳакашӣ ва муҳандисии неругоҳҳои барқии обӣ аз Ҳиндустон ба Тоҷикистонро таъкид кард.

Дар ҷаласа қайд гардид, ки идора оид ба масъалаи гази Ҳиндустон GAIL барои ҳамкорӣ бо соҳаи саноати нафту гази Тоҷикистон ҳамкориро дар назар дорад. Муҳандисони ширкати Ҳиндустон кӯшиш мекунанд, ки хизматрасониҳои лоиҳакашӣ ва муҳандисиро дар Тоҷикистон дар соҳаҳои пайвастҳои карбогидридӣ, аз ҷумла софкунии нафт, нафту химия, нафту газ, хатҳои интиқоли газ ва ғайра таъмин намоянд.

GAIL ва IOCL (Корпоратсияи гази Ҳиндустон) ва BPCL (Бҳарат нефт ва моддаҳои химиявӣ), се корхонаҳои сектори давлатии Ҳиндустон, барномаҳои омӯзиширо дар ин соҳа пешниҳод карданд. Дар робита ба ин, Ҳиндустон даъватномаи тренингҳоро аз Институти омӯзишии GAIL дар мавзӯи «Қубурҳои гази табиӣ - фаъолият ва нигоҳубини техникӣ» барои мутахассисони тоҷик пешниҳод кард.

Ширкатҳои сохтмонии Ҳиндустон фаъолона амал карда, дар бунёди хатҳои барқ ва таҷдиду азнавсозии пойгоҳҳои эргетикӣ саҳми сазовор доранд. Мавриди зикр аст, ки дар бунёди лоиҳаи хатти интиқоли барқи 220 - киловолтаи «Қайроққум – Ашт» пудратчӣ яке аз ширкатҳои бонуфузи «Калпатару»-и Ҷумҳурии Ҳиндустон буда, барои иҷрои он ҳукумати кишвар дар ҳаҷми қариб 65 миллион сомонӣ гранти Бонки Рушди Осиёро ҷалб карда буд [9]. Корҳои сохтмонии он 4 апрели соли 2014 оғоз шуда, он 19 октябри соли 2015 ба истифода дода шуд. Хатти нави интиқоли барқи Қайроққум-Ашт 74,3 километр буда, бо насби 181 сутунпоя он ноҳияи Аштро бевосита ба ҳалқаи ягонаи энергетикии мамлакат пайваста, пойгоҳҳои обтаъминкунӣ, инчунин аҳолии ноҳияро бо неруи барқ таъмин намуд.

7 майи соли 2014 котиби корҳои хориҷии Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Ҳиндустон Суҷатҳа Сингҳ дар вохӯрӣ бо Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон қайд намуд, ки Ҳиндустон дар татбиқи лоиҳаҳои сармоягузории Тоҷикистон, бахусус дар самти энергетика ва зербинои нақлиётӣ саҳм мегузорад.

11 сентябри соли 2014 дар шаҳри Душанбе Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Ҳиндустон Сушма Сварač вохӯрда, масъалаҳои ҳамкории ду кишварро баррасӣ карданд [10]. Эмомалӣ Раҳмон изҳор доштанд, ки новобаста аз заминаҳои қарордодию ҳуқуқӣ, ҳамкории ду кишвар, дар бахши иқтисоду тиҷорат ва сармоягузорӣ ҷавобгӯи талабот нест. Изҳори боварӣ шуд, ки равобити самаровар дар самти ҳамкориҳои энергетикӣ ба роҳ монда мешавад ва навсозии НОБ-и “Варзоб-1” намунаи барҷастаи ҳамкориҳои энергетикӣ унвон шуд. Қайд гардид, ки Ҳиндустон имкон дорад дар сохтмони иншоотҳои энергетикии Тоҷикистон саҳм гирифта, интиқоли неруи барқро аз Тоҷикистон ба Ҳиндустон ба роҳ монад. Зикр шуд, ки тавсеаи ҳамкориҳои тиҷоратӣ-иқтисодӣ ва энергетикӣ метавонад ба ҳалли проблемаҳои Афғонистон расидагӣ кунад.

Доираҳои расмии Ҳиндустон дар минтақаҳои ҷумҳурӣ намоишгоҳҳо ташкил намуданд ва дар моҳи марти соли 2016 дар шаҳри Душанбе бизнес- форуми тоҷикӣ-ҳиндӣ доир шуд, ки он иқтидори бузурги ҳамкории мутақобиларо дар кулли самтҳо, аз ҷумла самти энергетика нишон дод [4].

17 декабри соли 2016 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Ҳиндустон Пранаб Кумар Мукерҷи дар Қасри Раштрапати Бҳаван оид ба масъалаи ширкати Ҳиндустон дар лоиҳаҳои иқтисодии Тоҷикистон, аз ҷумла тақвияти муносибатҳо дар соҳаҳои энергетика табодули афкор намуданд [2].

Дар мулоқот бо роҳбари Ширкати «Ходайз групп Индастрис» Сиривас Ходай 17 декабри соли 2016 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон масоили ҷалби сармоя ба иқтисодиёти Тоҷикистон, татбиқи лоиҳаҳои мақсадноки сармоягузорӣ дар соҳаи энергетика, бахусус рафти иҷрои лоиҳаи сармоягузории сохтмони неругоҳҳои барқи обиро дар дарёҳои Оби Хингоб – «Нуробод-1», «Нуробод-2» ва «Фондарё» мавриди муҳокима қарор дод. Агар ин лоиҳаҳо амалӣ шаванд, иқтидори неругоҳи барқи обии «Нуробод-1» - 400 МВт, «Нуробод-2» - 520 МВт ва «Фондарё» - 135 МВт - ро ташкил медиҳад.

17 декабри соли 2016 дар вохӯрии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва сарвазири Ҷумҳурии Ҳиндустон Нарендра Моди ҳамкориҳо дар соҳаи энергетика яке аз самтҳои афзалиятнок ва ояндадори муштараки Тоҷикистон ва Ҳиндустон унвон шуданд.

17 декабри соли 2016 дар шаҳри Деҳлии Нав Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва директори ширкати «Ходайз групп Индастрис» Сиривас Ходай вохӯрда [8], масъалаи сармоягузорӣ ба соҳаи энергетикаи Тоҷикистон, минҷумла, бунёди НОБ-и «Нуробод-1» бо иқтидори 400 МВт, «Нуробод -2» бо иқтидори 520 МВт ва «Фондарё» иқтидори 135 МВт матраҳ шуданд.

Дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Ҳиндустон Пранаб Кумар Мукерҷи низ сармоягузории Ҳиндустон дар иқтисоди Тоҷикистон, пеш аз ҳама дар соҳаи энергетика, бо дарназардошти самарабахшии он ба иқтисоди Ҳиндустон ва Афғонистон қайд гардид.

Ҳиндустон кишвари саноатӣ-аграрӣ аст ва асоси иқтисодиёти онро саноати коркарди маъдану нефт ва нефту химия, металлургия, саноати нассоҷӣ ва хоҷагии деҳот ташкил медиҳад.

Ҳиндустон аз ҳисоби истифодаи манбаи энергия дар ҷаҳон пас аз Чин, ИМА, Россия дар ҷойи чорум қарор дорад. Ҳамзамон, Ҳиндустон аз хисоби воридоти нефт ва гази моеи табиӣ дар ҷойи чорум, истеҳсол ва истифодаи ангишт дар ҷойи 3-юм қарор дорад.

Ангишт ва нефт 70%-и тавозуни энергетикии кишварро ташкил медиҳад ва ин фоиз зиёд карда мешавад. Ҳоли ҳозир ҳаҷми газ дар ҳаҷми умумии истеҳсоли 5% аст ва дар соли 2030 он ба 6% баробар мешавад.

Дар давоми солҳои 2015-2030 рушди умумии талабот ба манбаъҳои энергия ба ҳисоби миёна 2% ва дар натиҷа, дар соли 2030 талаботи умумӣ ба нефт ва газ 1,5 маротиба, энергияи атомӣ 2,5 маротиба ва энергияи офтобиву бодӣ 2 маротиба меафзояд. Сарчашмаи асосии афзоиш дар оянда электрикунонӣ ва бо газ таъмин кардани аҳолӣ, рушди истеҳсолоти саноатӣ мебошад.

Ҳиндустон бозори сеюми электроэнергия пас аз Чин ва ИМА мебошад. Суръати миёнаи рушди талабот ба неруи барқ дар солҳои 2000-2014 агар 6%-ро ташкил диҳад, аз рӯйи пешгӯиҳо дар солҳои 2015-2030 солона 3%-ро ташкил хоҳад дод. Дар кишвар захираҳои бузурги ангишт мавҷуданд, аз ин сабаб нархи он паст аст. Якчанд лоиҳаҳои сохтмони қубури газ, аз қабили лоиҳаи ТАПИ (Туркменистон-Афғонистон-Покистон-Ҳиндустон), лоиҳаи Мянма-Бангладеш-Ҳиндустон, қубури гази «Мир» (Эрон-Покистон-Ҳиндустон) дар марҳилаи анҷомёбист.

Ҳаҷми умумии барномаҳои сармоягузорӣ доир ба рушди гидроэнергетика (то соли 2030 бунёди 75 объекти энергетикӣ ба нақша гирифта шудааст) 52 млрд доллари ИМА баҳогузорӣ мешавад. Дар кишвар 22%-и аҳолӣ ба неруи барқ дастрасӣ надорад ва ҳукумат ба нақша гирифтааст, ки дар соли 2030 тамоми аҳолии кишварро бо неруи барқ таъмин намояд. Талафоти техникии неруи барқ дар Ҳиндустон баланд буда, 40%-ро ташкил медиҳад. Бо сабаби нокифоя будани рушди неруи барқ маҷмӯи маҳсулоти дохилӣ ҳамасола 2% кам мешавад.

Аз нигоҳи геологӣ ҳудуди Ҳиндустон танҳо 48% омӯхта шудааст ва дар 52%-и боқимонда иқтидори кушодани захираҳои карбогидратҳо ва канданиҳои сахти фоиданок мавҷуд аст. Захираҳои мавҷудаи нефти кишвар тақрибан 23%-и талаботро мепӯшонад ва боқимондаи он аз хориҷа, бахусус аз Шарқи Наздик ворид карда мешавад. Нақшаи рушди соҳаи нефту газ барои панҷсолаи оянда тарҳрезӣ шудааст ва хати 10 километраи интиқоли нефту газ бояд сохта ба истифода дода шавад. Дар давоми панҷ соли оянда сохтмони 4 ҳазор км хатҳои газ ба нақша гирифта шудааст [6].

Талабот ба неруи барқ дар Ҳиндустон тезутунд боқӣ мондааст ва норасоии қувваи барқ ба вазъи иқтисодии кишвар таъсири манфӣ мерасонад. Моҳи июни соли 2013 ҳукумати Ҳиндустон қарор кард, ки нархи газ аз моҳи апрели соли 2014 ду мартиба гарон шуда, аз 4,2 доллар ба 8,4 баробар мешавад. Вазири корҳои хориҷии Ҳиндустон Салмон Кхуршед чунин маънидод намуд, ки 80%-и сӯзишворӣ ворид карда мешавад. Дар Ҳиндустон нархи нефту газ 4,5 доллар аст ва аз хориҷи кишвар он бо нархи 13 долларӣ харидорӣ мешавад [14].

Бехатарии энергетикӣ яке аз проблемаҳои калидии сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҳиндустон ба ҳисоб меравад ва он ба рушди иқтисоди кишвар ва сиёсати иҷтимоии кишвар алоқаманд аст. Зиёда аз 400 млн аҳолии Ҳиндустон аз неруи барқ маҳруманд ва 400 млн нафари дигар дастарасии маҳдуд доранд.

Дар сиёсати хориҷии Ҳиндустон масъалаи энергетика яке аз ҷойҳои намоёнро ишғол мекунад, зеро талаботи энергеткии кишвар аз ҳисоби воридоти нефт, гази моеъ, уран ва ангишти баландсифат қонеъ карда мешавад. Ба Ҳиндустон лозим аст, ки пойбандии энергетикии худ аз дигар кишварҳоро омӯзад. Ба назари олими ҳиндӣ Баладас Гхошал, аз соли 2012 то соли 2017 пойбандии Ҳиндустон аз воридоти нефт аз 76% то 80%, гази табиӣ аз 19% то 28%, ангишт аз 19,8% то 22,1% афзудааст. Ҳиндустон тақрибан 5,5 маротиба камтар аз Чин, 5 мартиба камтар аз ИМА, 3 маротиба камтар аз Россия, 1,5 маротиба камтар аз Арабистони Саудӣ қувваи барқ истеҳсол менамояд.

Талаботи қувваи барқ ба ҳар сари аҳолӣ бошад, дар Ҳиндустон нисбат ба ин кишварҳо дар сатҳи хеле паст қарор дорад. Талаботи қувваи барқи Ҳиндустон нисбат ба ИМА ва Россия 3,5 маротиба кам ва каме болотар аз Ҷопон аст.

Аз рӯйи захираи нефт ва газ Ҳиндустон аз зумраи он кишварҳоест, ки захираҳои лозимии нефт ва гази худро барои рушди иқтисодиёт надорад. Гарчанде ки дар Ҳиндустон захираи ангишт фаровон аст, аммо он сифати хуб надорад ва онро метавон танҳо дар заводҳои металлургӣ ва марказҳои гармидиҳӣ истифода кард. Аз ин рӯ, ангишти босифатро аз Австралия ворид мекунанд. Воридоти ангишт ба Ҳиндустон аз соли 2012 то соли 2017 тақрибан аз 100 млн тонна то 185 млн тонна афзудааст.

Мавқеи Ҳиндустон дар миқёси ҷаҳон аз рӯйи неругоҳҳои гидроэнергетикӣ (млн КВт/соат) [3]

солҳо	Аз шумори кишварҳои ҷаҳон	Дар ҷойи чандум	Аз шумори кишварҳои қитъаи Осиё	Дар ҷойи чандум
1990	109	7	27	4
1995	115	4	27	4
2000	118	4	27	3
2005	119	6	27	4
2010	119	5	27	3
2015	112	6 (95,54%)	25	3 (92%)

Мавқеи Ҳиндустон дар миқёси ҷаҳон аз рӯйи истеҳсоли неруи тозаи барқ (млн КВт/соат) [11].

солҳо	Аз шумори кишварҳои ҷаҳон	Дар ҷойи чандум	Аз шумори кишварҳои қитъаи Осиё	Дар ҷойи чандум
1990	158	6	34	3
1995	162	6	35	3
2000	164	5	35	3
2005	166	3	35	3
2010	167	3	35	3
2015	161	2	35	2

Ин нишондиҳандаҳо аз рушди бемайлони соҳаи гидроэнергетика шаҳодат медиҳад ва дар ин самт ҳукумати кишвар тадбирҳои зарурӣ меандешад.

Новобаста аз кӯшишҳо ва рушди соҳаи гидроэнергетика дар Ҳиндустон таъминоти аҳолӣ бо барқ масъалаи мушкил боқӣ мондааст.

Сиёсати энергетикии Ҳиндустон, дар маҷмӯъ, ба бартараф кардани талаботи рӯзафзуни неруи барқ нигаронида шудааст ва дар ин самт бештар ба сарчашмаҳои алтернативии неруи атомӣ, офтобӣ ва бодӣ диққат дода мешавад [15].

Бо мақсади созмон додани чорчӯба барои ба роҳ мондани муносибатҳои институтсионалӣ ва ташвиқу тарғиби ҳамкориҳои дуҷонибаи техникӣ дар самти энергияи нав ва барқароршаванда дар асоси манфиатҳои тарафайн, баробарӣ ва ҳамдигарфаҳмӣ ва бо муайян намудани энергияи нав ва барқароршаванда ҳамчун самти мутақобилан муфид ва бо хоҳиши роҳандозӣ намудани ҳамкориҳо байни сохторҳои Тоҷикистону Ҳиндустон ҷиҳати рушди технологияи энергияи нав ва барқароршаванда дар таърихи 8 октябри соли 2018 дар шаҳри Душанбе Ёддошти тафоҳум байни Вазорати энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати энергияи нав ва барқароршавандаи Ҷумҳурии Ҳиндустон оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи энергияи барқароршаванда ба муҳлати панҷ соли ба ҳамин муҳлат дар оянда тамдидшаванда ба имзо расид [1].

Дар моддаи дуюми он гуфта шудааст, ки ду кишвар дар доираи қонунҳо, қоидаҳо, муқаррарот ва сиёсати миллии худ, ки дар баъзе ҳолатҳо амал намуда, масъалаҳои дахлдорро дар кишварҳои якдигар ба танзим медароранд, чораҳои зарурииро ҷиҳати ташвиқи ҳамкорӣ дар соҳаи энергияи барқароршаванда роҳандозӣ менамоянд. Рушди технологияҳои энергияи нав ва барқароршаванда ҳамчун самти афзалиятноки ҳамкориҳо ба роҳ монда мешавад.

Ҳамкорӣ дар самти мубодила ва таҷрибаомӯзии ҳайатҳои илмӣ-техникӣ, мубодилаи иттилоот ва маълумоти мавҷудбудаи илмӣ ва технологӣ, ташкил намудани ҷаласаҳои корӣ, семинарҳо ва гурӯҳҳои корӣ, интиқоли таҷҳизот ва технология бидуни уҳдадориҳои тиҷоратӣ, рушди тадқиқотҳои муштарак ё лоиҳаҳои техникии дар таваҷҷуҳи Тоҷикистон ва Ҳиндустон қарордошта сурат мегирад.

Дар асоси моддаи 4-уми Ёддошт, гурӯҳи кории муштарак созмон дода шуда, он бояд вазифаҳои муайянсозии самтҳои дар таваҷҷуҳи ду кишвар қарордошта ва ба роҳ мондани ҳамкорӣ ҷиҳати рушди технологияҳои энергияи нав ва барқароршаванда, низомҳо, зернизомҳо, таҷҳизот, ҷузъҳо ва ғайра, мониторинг ва арзёбии фаъолияти ҳамкориро иҷро намояд. Ин гурӯҳи кории муштарак фаъолияти худро ба қадри имкон тавассути алоқаи электронӣ ба роҳ монда, дар ҳолати зарурӣ баргузории онро тибқи навбат дар Ҳиндустон ва

Тоҷикистон ташкил менамояд ва дар ҳолати лозимӣ намояндагони дигарро аз муассисаҳои илмӣ, марказҳои таҳқиқотӣ, донишгоҳҳо ва дигар муассисаҳо ба ҳайати худ шомил менамояд.

Тибқи моддаи 8-уми Ёддошт Тоҷикистон ва Ҳиндустон эътилофи байналмилалии офтобӣ (ISA)-ро, ки фаъолияти он 30 ноябри соли 2015 дар ҳошияи Конференсияи 21-уми тарафҳои Конвенсияи колабии Созмони Милали Муттаҳид оид ба тағйирёбии иқлим дар шаҳри Парижи Фаронса оғоз гардида буд, дастгирӣ ва нақши эътилофи байналмилалии офтобиро дар самти рушд ва густариши энергияи офтобӣ эътироф менамоянд.

Талаботи энергеткии Ҳиндустон аз ҳисоби воридоти нефт, гази моеъ, уран ва ангишти баландсифат қонеъ карда мешавад [12]. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон манбаъҳои зиёди уран ва ангишти баландсифат мавҷуд аст. Аз ин рӯ, ҳамкорӣ дар самти истихроҷ ва коркарди уран ва ангишти Тоҷикистон ва интиқоли он ба Ҳиндустон ба манфиати иқтисодии ду кишвар аст. Ҳамзамон, дар ин замина сохтмони корхонаи муштараки истихроҷ ва коркарди уран бо мақсадҳои осоишта низ мувофиқи мақсад аст. Дар ин самт ҷораҷӯии вазорату идораҳои дахлдори ду кишвар зарур аст. Истифодаи васеи манбаъҳои таҷдидшавандаи «энергияи сабз» ба рушди иҷтимоиву иқтисодии тамоми кишварҳо ва ташаккули «иқтисоди сабз» дар онҳо мусоидат мекунад ва барои рушди устувор заминаи бунёдию шароити мусоидро фароҳам меорад.

Хуллас, Тоҷикистон бо ёрии Ҳиндустон ба барқарорсозии як қатор зерсоҳаҳои истеҳсолии соҳаи иқтисод, аз ҷумла ба роҳ мондани истеҳсоли агрегатҳо барои неругоҳҳои хурду миёна эҳтиёҷ дорад.

Сармоягузории Ҳиндустон барои бунёди НОБ-ҳои хурду миёна дар Тоҷикистон ба манфиати ду кишвар ва минтақа мебошад. Дар ноҳияҳои кӯҳии Тоҷикистон талабот ба сохтмон ва истифодаи неругоҳҳои обии барқӣ зиёд аст. Дар дарёҳои кӯҳии Тоҷикистон вобаста ба минтақаҳои аҳолинишин даҳҳо неругоҳҳои хурду миёна сохтан имкон дорад. Дар ин самт ширкатҳои Ҳиндустон метавонанд дар ҳамкорӣ бо доираҳои энергетикии Тоҷикистон дар бунёду роҳандозии неругоҳҳои хурду миёна дар дарёҳои кӯҳӣ саҳм гузоранд, ки ин ба рушди хоҷагии деҳоти мардуми кӯҳистон мусоидат карда, дар маҷмӯъ, ба вусъати иқтисоди кишвар таъсири мусбат мерасонад. Умед аст, ки ҳамкориҳои энергетикӣ дар оянда ба манфиати халқҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон босамар рушд хоҳанд кард.

АДАБИЁТ

1. Бойгонии Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Раёсати шартномавӣ-ҳуқуқӣ. Папкаи №50, 50 а, 50 б.
2. Вохӯрии Эмомалӣ Раҳмон бо Пранаб Кумар Мукерҷи // Ҷумҳурият.-2016.-19 декабр.- № 248 (23070)
3. Гидроэлектростанции в Индии [электронный ресурс]. URL: //ru.countries.world. (дата обращения: 2.05.2019)
4. Двери Таджикистана всегда открыты для доверительного сотрудничества с Республикой Индия [электронный ресурс]. URL: // http://today.tj/politika/19411-dveri-tadzhikistana-vsegda-otkryty-dlya-doveritelnogo-sotrudnichestva-s-respublikoy-indiya.html (дата обращения: 23.04.2019)
5. Мулоқот бо вазири корҳои хориҷии Ҳиндустон Соманахалли Малайя Кришна. [Манбаи электронӣ]. URL: http://www.president.tj . (санаи истифодабарӣ: 10. 03.2018)
6. Обзор энергетики Индии [электронный ресурс]. URL: //http://asiavector.ru/analytics/559/. (дата обращения: 2.05.2019)
7. Сафари давлатии Президенти Тоҷикистон ба Ҳиндустон // Ҷумҳурият.-2012.-8 сентябр.-№114-115 (22 095-096)
8. Сафари давлатии Эмомалӣ Раҳмон ба Ҳиндустон // Ҷумҳурият.-2016.-19 декабр.- № 248 (23070)
9. Суханронӣ дар маросими оғози бунёди хатти интиқоли барқи «Қайроққум – Ашт». [Манбаи электронӣ]. URL: http://www.president.tj (санаи истифодабарӣ: 12.04.2019)
10. Тоҷикистону Ҳиндустон барои ҳамкории пурсамар имкону захираҳои фаровон доранд //Садои мардум. - 2014.- 12 сентябр.- №105-106 (3251-3252).
11. Электричество - чистое производство в Индии [электронный ресурс]. URL: // ru.countries.world. (дата обращения:2.05.2019)
12. Электроэнергетический сектор в Индии [электронный ресурс]. URL: http://ru.knowledgr.com/00811757/%D0%AD%D0%BB (дата обращения: 3.03.2019)
13. Эмомалӣ Раҳмон. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат. Ҷилди ҳафтум. -Душанбе: Ирфон, 2007.-С.136.
14. Энергетика Индии [электронный ресурс]. URL: http://www.webeconomy.ru/news (дата обращения: 2.05.2019)
15. Энергетическая политика Индии [электронный ресурс]. URL: http://ru.knowledgr.com/00811757/ (дата обращения: 5.04.2019)

ТОҶИКИСТОН ВА ҲИНДУСТОН: ҲАМКОРИҲО ДАР САМТИ ЭНЕРГЕТИКА (с. 2012-2018)

Дар мақолаи мазкур ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Ҳиндустон дар солҳои 2012-2018 дар самти энергетика мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Чуноне маълум аст, ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар марҳилаи аввали соҳибистиқлолии Тоҷикистон, пас аз барқароршавии муносибатҳои дипломатӣ (28.08.1992) шакл гирифта, дар давоми солҳои 1992-2011 дар вохӯриву мулоқотҳои сарони ду кишвар мавриди баррасӣ ва татбиқи амалӣ қарор гирифтанд. Масалан, дар мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва вазири корҳои хориҷии Ҳиндустон Соманахалли Малайя Кришна (3.12.2012) азнавсозии НОБ-и "Варзоб-1" баррасӣ шуда, соли 2012 тавассути сармояи Ҳиндустон НОБ-и "Варзоб-1" ба маблағи 75 миллион сомонӣ таҷдиду таъмир гардида, иқтидори истеҳсолии он баланд бардошта шуд.

Ҳамзамон, вохӯрии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва директори иҷроияи ширкати Ходай группи Ҳиндустон Шри Ҳари Ходай (3.09.2012 дар ш. Деҳли) нақша ва дурнамои ҳамкории ширкат бо Тоҷикистон ва татбиқи амалии нақшаҳои ҳамкорӣ дар самти гидроэнергетика, бахусус сохтмони НОБ-ҳо матраҳ гардида, барои ду кишвар натиҷаи муфид ба бор овард. Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Ҳиндустон дар самти энергетика бо ба имзо расонида шудани созишномаҳо, ёддоштҳои тафоҳум ва татбиқи амалии онҳо самаровар гардиданд. Аз ҷумла, Ёддошти тафоҳуми байни Вазорати энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати энергияи нав ва барқароршавандаи Ҷумҳурии Ҳиндустон оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи энергияи барқароршаванда ба муҳлати панҷ соли ба ҳамин муҳлат тамдидшаванда ба имзо расида (8.10. 2018, дар ш. Душанбе), дар густариш ва татбиқи амалии лоиҳаҳо дар самти энергетика дар панҷсолаву даҳсолаҳои оянда ба манфиати иқтисоди кишварҳо, халқҳои ду кишвар ва минтақа хоҳад буд. Умед дорем, ки бо саъю талоши сарони ду кишвар ҳамкориҳо дар ин самт густариш меёбанд ва созандаву хотирмон мешаванд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Ҳиндустон, созишнома, ёддошт, равобит, энергетика, гидроэнергетика, мулоқот.

ТАДЖИКИСТАН И ИНДИЯ: СОТРУДНИЧЕСТВО В НЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОБЛАСТИ (2012-2018)

В данной статье проанализировано сотрудничество Республики Таджикистан и Республики Индия на 2012-2018 годы в области энергетики. Как известно, сотрудничество между Таджикистаном и Индией на первом этапе обретения независимости Таджикистана было сформулировано после восстановления дипломатических отношений (28 августа 1992 года) и в период 1992-2011 годов, обсуждалось и осуществлялось на встречах глава двух стран. Например, на встрече Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона и Министра иностранных дел Индии Соманахалли Малая Кришна (3.12.2012 г) обсуждалась реконструкция Варзобской ГЭС-1, а в 2012 году Варзобской ГЭС-1 реконструирован на сумму 75 млн. сомони, а его производственные мощности были увеличены. В то же время на встрече Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон и исполнительный директор индийской компании Khodai groups Шри Хари Ходай (3.12.2012 г., в Дели) обсудили план и перспективы сотрудничества с Таджикистаном и реализация планов сотрудничества в области гидроэнергетики, в частности, строительства гидроэлектростанций и дали полезные и плодотворные результаты. Сотрудничество Таджикистана и Индии в области энергетики было плодотворным благодаря подписанию соглашений, меморандумов и практических инициатив. В частности, меморандум о взаимопонимании между Министерством энергетики и водных ресурсов Республики Таджикистан и Министерством новой и возобновляемой энергии Республики Индии о взаимоотношениях в секторе возобновляемых источников энергии был подписан на пять лет после этого периода (8.10.2018 г, г. Душанбе) при разработке и реализации энергетических проектов на ближайшие пятилетие и десятилетие будет в интересах двух стран и региона. Мы надеемся, что со старением глав двух государств отношения будут расширяться и развиваться в этом направлении.

Ключевые слова: Таджикистан, Индия, соглашения, меморандум, отношения, энергетика, гидроэнергетика, встреча.

TAJIKISTAN AND INDIA: COOPERATION IN THE ENERGY AREA (2012-2018)

This article analyzed the cooperation of the Republic of Tajikistan and the Republic of India for 2012-2018 in the field of energy. As is known, cooperation between Tajikistan and India at the first stage of the acquisition of independence of Tajikistan was formulated after the restoration of diplomatic relations (August 28, 1992) and in the period 1992-2011, was discussed and implemented at meetings of the head of the two countries. For example, at the meeting of the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rakhmon and the Minister of Foreign Affairs of India Somanahalli Malaya Krishna (December 3, 2012) the reconstruction of Varzob HPP-1 was discussed, and in 2012 Varzob HPP-1 reconstructed the amount of 75 million Somoni and its production capacity has been increased. At the same time, at the meeting of the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rakhmon and the executive director of the Indian company Khodai groups Sri Hari Khodai (September 3, 2012 in Delhi) discussed the plan and prospects for cooperation with Tajikistan and the implementation of plans for cooperation in the field of hydropower, in particular, the construction of hydropower plants s and benefited and fruitful results. Cooperation of Tajikistan and India in the field of energy was fruitful thanks to the signing of agreements, memorandums and practical initiatives. In particular, a memorandum of understanding between the Ministry of Energy and Water Resources of the Republic of Tajikistan and the Ministry of New and Renewable Energy of the Republic of India on the relationship in the renewable energy sector was signed for five years after this period (October 8, 2018, in Dushanbe) when developing and the implementation of energy projects for the next five years and a decade will be in the interests of the two countries and the region. We hope that with the aging of the heads of two states, the relationship will expand and be built in this direction.

Key words: Tajikistan, India, agreements, memorandum, relations, energy, hydropower, meeting.

Сведения об авторе: ***Турсунов Турсунмурод Худоймуродович*** - Таджикский национальный университет, доцент кафедры новая и новейшая история зарубежных стран исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **tursunov-murod@mail.ru**. Телефон: (**+992) 934-66-55-81**

Information about the author: ***Tursunov Tursunmurod Khudoymurodovich*** - Tajik National University, Associate Professor of the Department of New and Recent History of Foreign Countries of the Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **tursunov-murod@mail.ru.** Phone: **(+992) 934-66-55-81**

УДК:930 (470)

ҲАДАФҲОИ ГЕОПОЛИТИКИИ РУСИЯ ДАР ШАРҚИ НАЗДИК

Розиқов Ф., Закурлоев А.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Шарқи Наздик минтақае мебошад, ки дар байни Аврупову Африқо ва ҷанубу шарқи Осиё қарор дорад ва дорои якчанд нуқтаҳои стратегӣ, аз ҷумла гузаргоҳҳои баҳрии Ҳурмуз, Бобулмандаб ва канали Суэтс мебошад. Бинобар ин аз қадимулайём ба даст овардани ин манотиқи старатегӣ барои кишварҳои абарқудрат аз назари низомӣ муҳим арзёбӣ шуда, яке аз сабабҳои таниши Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ дар замони ҷанги сард буд. Илова бар м низомӣ ва стратегии ин минтақа, арзиши иқтисодии он бисёр ҳаётӣ буда, таваҷҷуҳи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавиро дар тӯли таърих, махсусан баъди кашфи захираҳои нафтӣ ва аҳаммияти он дар саноат, ба худ ҷалб намудааст [6,с.212].

Аз ин рӯ, бо назардошти ғанӣ будани кишварҳои минтақаи Шарқи Наздик аз захираҳои нафт, ин минтақа дар харитаи бозори нафти ҷаҳон ҷойгоҳи муҳимро ишғол менамояд. Талаботи рӯзафзуни нафт дар ҷаҳон аз як тараф, захираҳои фаровон, арзиши пасти истеҳсолот ва мавҷудияти инфрасохтор дар минтақа аз ҷониби дигар, омилҳое мебошанд, ки таваҷҷуҳи ҷаҳонро ба худ ҷалб мекунанд. Маҳз аз сабаби ошкор шудани захираҳои табиӣ дар ин минтақа дар асри XIX кишварҳои он пайваста ба маркази рақобати абарқудратҳо табдил ёфтааст. Аз ин рӯ, ин минтақа дар даврони ҷанги сард яке аз ҳассостарин манотиқи тахти нуфузу Блоки Шарқу Ғарб маҳсуб мешуд ва ҳатто бо поён ёфтани ҷанги сард ва яккатозии ИМА ин минтақа аҳаммияти худро аз даст надод ва ҳанӯз ҳам маҳалли бархӯрди абарқудратҳои ҷаҳон маҳсуб меёбад [7,с.12-13]. Таниш дар миёни кишварҳои минтақа мусобиқаи таслиҳотии бузургеро ба миён овардааст, ки он ҳам яке аз манбаъҳои муҳимми даромади бузурги абарқудратҳо ба ҳисоб меравад.

Бо таваҷҷуҳ ба ин, Шарқи Наздик ҳазораи сеюмро дар ҳоле оғоз мекунад, ки ба гуфтаи Мануэл Кастелс аксари бухронҳои ҷаҳон дар ин минтақа ҷараён доранд. Ба ибораи дигар, бухронҳо дар ин минтақа дар асри XXI аз асри гузашта дида шадидтар ва густардатар хоҳанд шуд. Тасдиқи гуфтаҳои боло инқилобҳои баҳори арабӣ мебошад, ки ба як проблемаи ҷаҳонӣ ва маркази бархӯрди кишварҳои абарқудрати ҷаҳон табдил ёфтааст.

Тибқи таҳлили коршиносон, яке аз хусусиятҳои низоми байналмилалии навин ин интиқоли бухронҳо ба минтақаҳои хоссе ҳамчун Шарқи Наздик мебошад, ки сабаби тағйири моҳияти муносибатҳои амниятӣ дар ин минтақа мешавад. Ба ин тартиб, амнияти миллӣ барои ин кишварҳо таҳдид ва зарурати "ёргирӣ"-и онҳоро ба вуҷуд меорад. Мутобиқи ин таҳлил Шарқи Наздик аз ҳошияи амнияти ҷаҳонӣ дар қарни XX ба маркази муодилоти амнияти ҷаҳонӣ дар асри XXI табдил меёбад ва ба мавзӯи ҷаҳоние табдил мешавад, ки тамоми абарқудратҳо бо он иртибот барқарор намуда, амнияти худро дар он таъриф мекунанд [1,с.158].

Русия пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ то солҳои 2000, ки ягон стратегияи мушаххасро пайравӣ намекард, то андозае нуфузи худро дар ин минтақа аз даст дод ва ин навъи амалкард ба иқтисоди Русия зарба зад. Зеро Шарқи Наздик барои Русия бозори фурӯши силоҳ маҳсуб мешуд ва бахши муҳимми даромади он аз ҳамин ҳисоб буд. Ба ин тартиб, инзивои Русия дар замони ҳукумати ғарбгарои Елтсин ба он оварда расонд, ки нуфузи ИМА дар ин минтақа бештар шавад ва нухбагони рус ин вазъиятро таҳдиде барои Русия медонистанд [13,с.3]. Аз ин рӯ, Владимир Путин бо ба сари қудрат омадани худ иртиботи Русияро бо ин кишварҳо аз нав барқарор намуда, дар садади эҳё кардани ҷойгоҳи аздастрафтаи он мебошад. Ин фурсат барои Русия бо шурӯъ шудани баҳори арабӣ бештар фароҳам шуд ва ба назар мерасад то андозае ҷойгоҳи худро мустаҳкам намудааст.

Баъд аз дахолати ҳарбии Русия дар Сурия бо шиори мубориза бар зидди терроризм тавозуни неруҳои минтақаи Шарқи Наздик тағйир ёфт. Ба назари коршиносон, ҳамлаи ҳарбии Русия ба Сурия танҳо мубориза бар зидди терроризм набуда, балки омилҳои дигар ҳам дорад. Чунончи, ИМА бо ҳамлаҳои худ ба Ироқ ва Либия –шарикони деринаи Русияро дар инзиво қарор дод ва Русия ҳамчун кишвари манфиатдор бояд ҷойгоҳи худро дар минтақа устувор месохт. Аз ҷониби дигар, ИМА бо ҳамлаи худ ба Ироқу Либия, ки кишвар ва мардуми онро ба бунбаст кашонд, маҳбубияти худро дар минтақаи Шарқи Наздик аз даст дод ва ба назар мерасад Русия ин фазои холиро ғанимат шуморида, ҷойгоҳи аздастрафтаи худро мехоҳад барқарор созад [2.с.1-14]. Аз ҷониби дигар, вақте Русия дар мавриди дахолати ҳарбии неруҳои НАТО ба Либия дар таърихи 17 марти соли 2011 дар СММ раъйи бетарафиро дод, неруҳои НАТО бо раҳбарии Амрико ба ин кишвар ҳамла карда, раҳбар ва

неруҳои вобаста ба ӯро саркӯб карданд. Дар натиҷа Русия, ки аз даврони Шӯравӣ то он замон ба ин кишвар аслиҳа мефурӯхт ва ба миқдори 4,5 миллиард доллар аз Русия қарздор буд, яке аз харидорони бузурги аслиҳаи худро дар минтақа аз даст дод. Айнан ҳамон мавзеъгирие, ки Русия дар баробари Ироқ ҳам гирифта буд ва ба ҳамлаи низомии ИМА ба ин кишвар анҷомид. Аз ин рӯ, Русия худро шикастхӯрда дид ва ба натиҷае расид, ки барои устувории худ дар минтақа бояд тамоми саъйи худро ба харҷ диҳад [3,с.339-340]. Ин фурсат бо шӯриши нооромиҳо дар Сурия фаро расид. Бо назардошти он ки Русия бо Сурия шарики стратегӣ маҳсуб мешуданд, вақте ҳафтод дарсади ҳудуди Сурия ба дасти ДОИШ афтод ва қариб суқут карда буд, ҳукумати Башшор Асад аз Русия расман кумаки низомӣ хост. Ҳамин тавр Русия аз 30 сентябри соли 2015 ба Сурия ворид шуда, ҳамлаҳои низомии худро дар он ҷо оғоз кард.

Ба назари коршиносон, Русия дар мудохилаи низомии худ дар минтақа хеле зиракона амал кард, ба ин маъно ки Русия тибқи қонунҳои байналмилалӣ ва бо даъвати ҷониби Сурия вориди хоки ин кишвар шуд, бар хилофи рақиби аслии худ Амрико, ки ба Ироқу Либия ва Сурия бидуни дар назар гирифтани қонунҳои байналмилалӣ ва дахлнопазирии хоки кишвари ғайр ба ин кишварҳо ворид шуд ва ба обрӯи ҷаҳонии худ латма зад.

Тибқи пешгӯии коршиносон Русия ба ин зудиҳо ин минтақаро раҳо карданӣ нест, чунончи будубоши худро дар пойгоҳи Тартус, ки мавқеи стратегӣ дошта, ба тамоми баҳрҳои минтақа роҳ дорад, тамдид кард. Аз тариқи пойгоҳи Тартус, ки дар Баҳри Миёназамин қарор дорад, Русия метавонад дар муддати кӯтоҳ ба воситаи канали Суэтс ба Баҳри Сурх ва Уқёнуси Ҳинд ва аз самти дигар ба воситаи гулугоҳи Ҷабалутториқ (Гибралтар) ба Уқёнуси Атлантика роҳ ёбад. Ба қавле, Русия Сурияро охирон “қарта”-и худ дар Шарқи Наздик медонад ва амнияти баҳрии худро дар гарави он мешуморад [3,с.339-340].

Аз як тараф, дахолати низомии Русия дар Сурияро метавон як гуна пешгирӣ аз инқилобҳои мушобеҳ дар кишварҳои Қафқоз ва соир кишварҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ, ки аксаран мусалмон ҳастанд, қаламдод кард. Зеро дар ин кишварҳо ҳанӯз то ҷое таъсири низоми коммунистӣ побарҷост ва ба ном озодихоҳии кишварҳои арабӣ метавонад ба “бедорӣ”-и онҳо сабаб гардад [2,с.-14]. Русия бо таваҷҷуҳ ба ин ки дар ин кишварҳо манфиатдор аст ва онҳоро ҳамчун узви аздастрафтаи худ медонад, намехоҳад дар ин минтақаҳо нооромӣ сар занад. Зиёда аз ин, Русия мухолифи сарсахти сиёсисозии ислом мебошад.

Дар умум аҳдофи Русияро дар Шарқи Наздик коршиносон гуногун пешгӯӣ мекунанд, ки мо муҳимтарини онҳоро дар зер зикр мекунем:

1. Манъи кишварҳои Ғарб аз дастёбӣ ба имконият ва захираҳои табиии минтақа дар доираи лоиҳаи сиррии “Шарқи Наздики Навин”, ки Вашингтон баъди ҳамлаи худ ба Ироқ онро матраҳ кард [9,с.12].

2. Манъи паҳншавии гурӯҳҳои террористӣ дар тамоми минтақа ва махсусан Русия, ки вақтҳои охир дар ҳар нуқта аз худ дарак медиҳанд.

3. Ҳамкорӣ ба кишварҳои содиркунандаи нафт дар Шарқи Наздик ва шимоли Африқо бо ҳадафи ба даст гирифтани нархи нафт дар бозорҳои ҷаҳонӣ, бо назардошти ин ки Русия яке аз муҳимтарин кишварҳои содиркунандаи нафт ба Аврупо мебошад.

4. Аз даст надодани бозори фурӯши силоҳ. Минтақаи Шарқи Наздик ва Шимоли Африқо яке аз муҳимтарин бозорҳои хариди аслиҳа ва техникаҳои ҳастаии Русия мебошад. Минтақае, ки тамоми кишварҳои Ғарб дар раъси он Амрико барои дастёбӣ ба бозори он тамоми саъйи худро ба харҷ медиҳанд [4,с.3].

5. Русия тамоми саъйи худро ба харҷ медиҳад, то аз шаклгирии эътилофи Ғарб бо кишварҳои арабӣ барои сарнагунии низоми Башшор Асад – шарики стратегии Русия пешгирӣ кунад. Намунаи онро метавон дар саркӯби шадиди Русия аз мухолифини низоми Асад, ки аз онҳо Ғарб ҳимоят мекунад, дид. Ба ибораи дигар, Русия бо ҳар гурӯҳе, ки бо низоми Асад мухолифат мекунад, ба шиори мубориза бар зидди терроризм бархӯрд мекунад.

6. Муҳимтар аз ҳама, Русия дар ҷараёни ҷанги худ дар Сурия силоҳҳои нави ҷангии худро дар майдони ҷанг озмуд ва дар айни замон онҳоро ба намоиш гузошт.

7. Барои муқобила бо Амрико ва муттаҳидони ғарбияш дар минтақа Русия робитаҳои худро бо кишварҳои ғарби Осиё, махсусан Эрон тақвият медиҳад. Намунаи онро мо метавонем дар иқдомоти дипломатии фаровони Русия ва Эрон дар ҳалли бухронҳои минтақа бубинем [1,с.158].

Нақши Русия дар ҳалли низоъҳои минтақа. Бояд гуфт, ки аксари низоъҳои минтақа ҷанбаи мазҳабӣ доранд ва Русия бо таваҷҷуҳ ба робитаҳои ҳасанаи худ ҳам бо кишварҳои суннимазҳаб ҳамчун Саудӣ ва дигар кишварҳои арабӣ ва ҳам бо кишварҳои шиамазҳаб ҳамчун Эрон ва Сурия метавонад дар ҳалли низоъҳои минтақа нақши муҳимро бозад. Ин ҳам дар ҳолест, ки ин бартариятро ИМА ва муттаҳидони минтақавии он надоранд, зеро

Амрико бештар бо кишварҳои суннимазҳаб робита намуда, бо Эрон - яке аз кишварҳои соҳибнуфузи шиа дар минтақа робитаҳои душманона дорад ва фазоро барои худ баста намудааст. Ин фурсат дар замоне, ки боварӣ ба ИМА дар натиҷаи ҳамлаҳои нокомаш ба минтақа хеле кам шудааст, корро барои Русия осон мекунад [11,с.326].

Ба назари коршиносон, Русия барои ҳалли низоъҳои минтақа ва дар назди кишварҳои минтақа аз маҳбубият бархӯрдор шудан, бояд нуктаҳои зеринро ба назар бигирад:

1.Аз ҳимояи Эрон, ки дар ҳамаи низоъҳои минтақа даст дорад, худдорӣ намояд.

2.Робитаи худ бо мусалмонони кишварҳои Қафқоз ва берун аз онро беҳтар намояд.

3.Аз саркӯби мухолифини демократи Сурия худдорӣ намояд ва барои ҳалли бухрони Сурия аз гуфтушунид кор гирад [2.с.1-14].

Таваҷҷуҳи беш аз ҳадди Русия ба Сурия ба он маъно нест, ки манофеи он бо ин кишвар маҳдуд мешавад, балки барои Русия Арабистони Саудӣ, Эрон, Миср, Ироқ, Урдун, Исроил ва бисёре аз кишварҳои минтақа муҳим мебошад ва бо онҳо робитаҳои қавӣ дорад ва ин яке аз вижагиҳое мебошад, ки дигар абарқудратҳо аз он бархӯрдор нестанд.

Амалиёти ҳарбии Русия дар Сурия мавқеашро дар минтақа устувор кард, аммо бо вуҷуди ин зиёнҳои фаровон дид. Сарфи маблағҳои ҳангуфт барои Русия, ки иқтисоди чандон қавӣ надорад ва зери таҳримҳои Амрико ва Ғарб қарор дорад, бо мушкил мувоҷеҳ намудааст. Тибқи маълумотҳои оморӣ, Русия ҳар рӯз дар Сурия ба миқдори зиёда аз ду миллион доллар ва дар як сол зиёда аз 800 миллион доллар пул масраф мекунад.

Зиёда аз ин, сиёсати хориҷии Русия нисбат ба кишварҳои Шарқи Наздик бо вуҷуди муваффақиятҳои ахираш номаълум боқӣ мемонад. Аз назари коршиносон, Русия дар минтақа бо як сардаргумӣ рӯ ба рӯст, бо назардошти ин ки ин кишвар аз раҳбари саркубгаре, ки аз назари мардум ва ҷомеаи ҷаҳонӣ маҳкум шудааст, пуштибонӣ мекунад, бо ин амалкарди худ Русия нуфуз ва маҳбубияташро дар назари мардуми минтақа аз даст медиҳад [5,с.6].

АДАБИЁТ

1. Tsygankov A.P. Russia’s Foreighn Policy: Change and Countinuity in National Identity, Michigansky University 2006: p158
2. Ekaterina Stepanova, “Russia In the Middle East: Back To a Grand Strategy” – Or Enforcing Multilateralism,” Politique Etrangere, No. 2, 2016, pp. 1-14.
3. Fiona Hill and Clifford Gaddy, Mr. Putin Operative In the Kremlin: Geopolitics in the 21st Century, Washington, D.C.: Brookings Institution Press, 2015, Revised Edition, 2015. - pp. 339–340.
4. Osama Al-Sharif, “Russia Key To Reset Of Jordanian-Syrian ties,” www.al-moonitor.com, July 23, 2018
5. . ورشتا عمل مركز السياسات العامة في الشرق األوسط التابع لمؤسسة RAND(East Middle for Center RAND]CMEPP [Policy Public لندن، سبتمبر/أيلول 2016 ،وواشنطن العاصمة، أكتوبر/تشرين األول 2016)،
6. Alex Pravda, “The Public Polics of Foreighn Policy”, Oxford University. – Press, 1996. - p. 212.
7. Harvey, David. The New Middle East. - New York, 1998.- pp.12-13.
8. Morgan, C.H., Postmodern war, the New Politics of Conflicts, New York, Gulford. 1998, p 40
9. Trenin and Lo , The landscape of Russian Foreighn Policy decision-making. - Moscow, 2005. - p. 12.
10. Ward, J. The New Middle East. - New York, 1999. -p. 23.
11. Роберт Какс: Реализми нав. Чашмандозе бар чандҷонибагароӣ ва назми ҷаҳонӣ, тарҷумаи Маҳдӣ Раҳмонӣ. – Теҳрон, 1380. -С. 326.
12. Ҳусайн Сайфзода. Назарияпардозӣ дар равобити байналмилал: мабонӣ ва қолабҳои фикрӣ. – Теҳрон,1379. - С. 130-131.
13. حافظ نيا محمدرضا (1379) تعريفى نو از جئوباتيك فصلنامه تحقيقات جغرافيايي. مشهد. شماره 3

ҲАДАФҲОИ ГЕОПОЛИТИКИИ РУСИЯ ДАР ШАРҚИ НАЗДИК

Минтақаи Шарқи Наздик аз ҷиҳати низомӣ ва стратегӣ дорои аҳаммияти хос буда, минтақае мебошад, ки дар байни Аврупову Африқо ва ҷанубу шарқи Осиё қарор дорад ва дорои якчанд нуқтаи стратегӣ, аз ҷумла гузаргоҳҳои баҳрии Ҳурмуз, Бобулмандаб ва канали Суэтс мебошад. Бинобар ин, аз қадимулайём ба даст овардани ин манотиқи старатегӣ барои кишварҳои абарқудрат аз назари низомӣ муҳим арзёбӣ шуда, яке аз сабабҳои таниши Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва Иттиҳоди Ҷамоҳири Шӯравӣ дар замони ҷанги сард буд ва солҳои охир ҳам дар маркази таваҷҷуҳи Русия ва ИМА қарор дорад. Илова бар аҳаммияти низомӣ ва стратегии ин минтақа, арзиши иқтисодии он бисёр ҳаётӣ буда, таваҷҷуҳи қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавиро дар тӯли таърих, махсусан баъди кашфи захираҳои нафтӣ ва аҳаммияти он дар саноат, ба худ ҷалб намудааст. Масъалаи Шарқи Наздик аз мавзӯъҳои бисёр муҳим дар сиёсати байналмилалӣ мебошад. Суолҳои зиёде дар ин масъала вуҷуд доранд, аз ҷумла чаро ҳамаи ин нооромиҳо дар Шарқи Наздик ба вуқӯъ меоянд? Аҳаммияти ин минтақа дар чист? Агар ба харитаи ҷаҳон назар афканем ва китобҳоеро, ки дар мавриди ҷангҳои муосир навишта шудаанд, мутолиа намоем, мебинем, ки дар тӯли сад соли гузашта ҳамаи ҷангҳои ҷаҳон дар ин минтақа рух додаанд, ҳам ҷангҳои мустақим миёни абарқудратҳо ва ҳам ҷангҳои алтернативӣ (бо ҳимояи яке аз давлатҳои абарқудрат). Ин ҳама бо он сабаб аст, ки ин минтақа як қатор хусусиятҳое дорад, ки кишварҳои абарқудрат аз истиқрори ин минтақа дар ҳаросанд. Ин хусусиятҳо танҳо иқтисодӣ ва стратегӣ набуда, вижагиҳои дигаре мебошанд, ки бар аҳаммияти он афзудаанд ва мо онро дар ин мақола мавриди баррасӣ қарор додем.

Калидвожаҳо: Русия, ИМА, Шарқи Наздик, сулҳ, ҷанг, нафт, газ, тиҷорат, бозор, мавқеи ҷуғрофӣ.

ГЕОПОЛИТИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ РОССИИ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Ближний Восток считается военным и стратегически важным регионом, который расположен между Европой, Африкой и Юго-Восточной Азией и имеет несколько стратегических точек, включая морской порт Хурмуз, канал Баб-аль-Мандаб и Суэцкий канал. Таким образом, с древних времен эти стратегические территории считались важным регионом, и это было одной из причин вызовов между США и Советским Союзом во время холодной войны, и в последние годы это в центре внимания России и США. В дополнение к военному и стратегическому значению этого региона его экономическая ценность очень велика и вызывает интерес к региональной и трансрегиональной мощи, особенно после обнаружения нефтяных запасов и их важности в промышленности.Проблема Ближнего Востока является очень важной темой в международной политике. В этом выпуске много вопросов, в том числе почему все эти нарушения на Ближнем Востоке? Каково значение этого региона? Если мы посмотрим на карту мира и прочитем книги, в которых описывается современная война, мы увидим, что за последние сто лет в регионе произошли все мировые войны, как прямые, так и косвенные войны между Пробуждением и Альтернативной войной, от власти суверенитета). Это связано с тем, что в регионе есть ряд особенностей, которые доминирующие страны боятся устанавливать в регионе. Эти функции являются не только экономическими и стратегическими, но и другими, которые становятся все более важными.

Ключевые слова: Россия, США, Ближний Восток, мир, война, нефть, газ, торговля, рынок, географическое положение.

RUSSIA'S GEOPOLITICAL GOALS IN THE MIDDLE EAST

The Middle East is a particularly military and strategically important region, which is located between Europe, Africa and Southeast Asia and has several strategic points, including the seaport of Hurmuz, Bab al-Mandab channel and Suez Canal. Therefore, from ancient times, these strategic territories were considered as important region and it was one of the reasons behind the challenges between the US and the Soviet Union during the Cold War and even in recent years it is in the center of Russia and USA attention. In addition to the military and strategic importance of this region, its economic value is very life-long, and has attracted interest in regional and trans-regional power, especially after discovering oil reserves and its importance in the industry. The problem of the Middle East is a very important topic in international politics. There are a lot of questions in this issue, including why all these violations in the Middle East? What is the significance of this region? If we look at the world map and read the books that are written in the modern war, we will see that in the last hundred years all world wars, both direct and indirect wars between the Awakening and the Alternative War, have taken place in the region. from the power of sovereignty). This is due to the fact that in the region there are a number of features that the dominant countries are afraid to install in the region. These functions are not only economic and strategic, but also others that are becoming increasingly important and we will look at this in this article.

Key words: Middle East, Peace, War, Oil, Gas, Trade, Market, Geographical Position.

Сведения об авторах: ***Розиков Ф.*** **–** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17

Закурлоев Аюб Хасанович - Таджикский национальный университет, магистр второго курса кафедра зарубежного регионоведения, факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **934-58-38-38.** Gmail: **ayubjonzakurloev@gmail.com**

Information about the authors: ***Rozikov F.*** **-** Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17

Zakurloev Ayub Hasanovich **-** Tajik National University, Second-year Master of the Department of Foreign Studies, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **934-58-38-38.** Gmail: **ayubjonzakurloev@gmail.com**

УДК:94/(100)”05/…”

ИНКИШОФИ ТАЪРИХНИГОРӢ ДАР АСРИ XVII ВА ИБТИДОИ АСРИ XVIII

Иброҳимов Мусаммир, Мунавваров Манзар

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Афкори ҷамъиятии таърихи инсоният дар асри XVII, пеш аз ҳама, бо таълимоти масоили ҳуқуқи табиӣ ва ҷамъиятӣ алоқамандӣ доштанд. Дар он давра намояндагони машҳури ин таълимот ҳуқуқшинос Гуго Гротсий (1583 – 1645) ва файласуфи англис Томас Гоббс (1588 – 1679) маҳсуб меёфтанд.

Барои шарҳи таъсири бадастовардаи илм ва илмҳои табиатшиносӣ, ки барои шарҳу баёни илмии падидаҳои муҳити бавуҷудовардаи илмҳои илоҳӣ шароитҳои мусоид фароҳам меоварданд, олимони асри XVII ва ибтидои асри XVIII бо кӯшиши зиёд таъсири қонунҳои математика ва табиатшиносиро дар раванди таърих татбиқ менамуданд. Гоббс замонеро орзу мекард, ки дар он муносибатҳои байниҳамдигарии инсонҳо бо як боварии қатъӣ ҳамчун таносубҳои шуморавии шаклҳои геометрӣ дақиқу возеҳ муайян карда мешуданд. Ӯ ҳатто пешниҳод намуда буд, ки он вақт насли инсон аз ҷаҳони бефосила истифода мебарад, ҳамаи

мухолифату муқовиматҳои байниинсонӣ аз миён бардошта мешаванд. Гоббс барои табдили усулҳои геометрӣ ва механикӣ ҳамчун меъёри ҳама намуд андешаҳои илмӣ кӯшиш ба харҷ дода бошад ҳам, хусусиятҳои хосси қонунҳои ҳаёти ҷомеа ва мураккаб ва калони онҳоро ба ҳисоб нагирифта буд. Бо вуҷуди ин, кӯшиши ҳалли мушкилоти ҳаёти ҷомеа тавассути ақли солим, на бо роҳи эътиқоди кӯр-кӯрона, андешаи пешқадами он замон дониста мешавад.

Гоббс рисолаи «Таърих»-и Фукидидро ба забони англисӣ тарҷума карда буд. Гуго Гротсий бошад, китоби Татситро ба нашр расонид. Яке аз муҳимтарин асарҳои Гротсий «Ҳуқуқи ҷанг ва сулҳ» ба шумор меравад, ки соли 1625 ба табъ расида, тақрибан соли 1710 бо забони русӣ тарҷума ва нашр шуда буд.[1] Асари бо салиқаи хеле баланд нигоришёфта ва машҳури Томас Гоббс буд, «Левиафан» («Қавиҳайкал») ки соли 1651 нашр гардида, дар як муддати кӯтоҳ ба чандин забонҳои олам тарҷума шуд ва дар аксар кишварҳои мутамаддини ҷаҳон паҳн гардид. Аз ҷумла ин асари таърихӣ-фалсафӣ аз соли 1936 инҷониб чандин маротиба бо забони русӣ нашр шудааст [2].

Ба монанди Макиавелли ва гуманистони дигар Гоббс ва Гротсий низ сохти давлатдориро аз назари инсонӣ мушоҳида намуда, ба хулосае омаданд, ки «қонунҳои табиӣ на аз илоҳиёт, балки аз ақли солим ва таҷрибаи пешқадам маншаъ мегиранд».[3] Онҳо назарияи бо хости худовандӣ пайдо шудани давлатро эътироф накарда, онро ҳамчун падидаи талаботи инсонӣ ва ақлу шуури одамӣ маънидод карда буданд.

Ба мисли Аристотел Гуго Гротсий ҳам чунин меҳисобид, ки табиатан инсон мавҷудияти ҷомеа ба ҳисоб меравад. Кӯшиши бо худ муносибат доштани инсонро ӯ муҳимтарин хусусияти табиати одамӣ эътироф карда буд. Инсонҳои ҷомеаи ибтидоиро тавсиф намуда, Гротсий чунин андеша дошт, ки онҳо дорои моликияти хусусӣ набуданд. Ҳар як шахси ҷомеаи ибтидоӣ метавонист барои худ озодона аз воситаҳои истеҳсолот истифода барад. Ин гуна сохторро Гротсий ҳуқуқ ба олотҳои давраи ибтидоӣ номида буд. Бо вуҷӯди ин, чунин вазъияти безиддият ва ҷой надоштани моликияти хусусӣ то он даврае идома ёфт, ки инсонҳо ба фазои бузургтаре-фарохтаре дохил гардиданд ва дар он муҳит «байни худ рафоқати байниҳамдигарии фавқулоддаро пеша намуданд». Вале баъд аз падид омадани заминдорӣ, чорводорӣ ва ҳунармандӣ, ҳамчунин дар сурати инкишофи маҳорату тадбирҳои гуногун ва маккорию муғамбирӣ, ҳамаи нозу неъматҳои табиат барои қонеъ намудани талаботи нафсонӣ равона гардиданд. Ҳамин минвол, «инсонҳои давраи ибтидоӣ дар як давлат ва дар як ҷомеа, ҳамчунин ҳатто дар як қабила на бо хости худовандӣ, балки бо майлу хоҳиши худ муттаҳид гардида, ба ин восита тавонистанд чандин мушкилоти пешомадаашонро ҳал намоянд». Ба ақидаи Гротсий, «давлат ин иттиҳоди инсонҳои озод аст, ки барои риояи ҳақиқат ва манфиати умум нигаронида шудааст» [1].

Гоббс ба мисли Гротсий чунин меҳисобид, ки инсонҳои дар муҳити табиӣ рӯзгордошта, ҳанӯз соҳиби давлат набуданд, вале ӯ кӯшиши онҳоро барои бунёди муносибати байниҳамдигарӣ инкор карда буд. Ӯ ба он пешниҳоди Гротсий розӣ шуда наметавонист, ки дар ҳолати табиӣ як инсон аз инсони дигар чиз ё ашёи ба он дахлдоштаро аз худ мекунанд. Баръакс, Гоббс чунин меҳисобид, ки ба инсонҳо дар ҳолати табиӣ худхоҳии лаҷомгусехта хос буда, онҳо бештар кӯшиш ба он доштанд, то ҳама чизро аз они худ намоянд ва ҳама ҷойро ишғол созанд. На бунёдҳои ахлоқӣ, балки шартҳои истифодаи шахсӣ кирдори инсонҳоро муайян месозанд. Инсонҳои ҷомеаи ибтидоӣ дар ҳолати «мубориза байниҳамдигарӣ ва зиддияти байнихудӣ» қарор доштанд.[2]

Хусусиятҳои табиати инсонӣ ва ҳолатҳои ибтидоии табиати одамон ҳам аз нуқтаи назари Гротсий ва ҳам дар доираи андешаҳои Гоббс дар ифодаи пайдоиши давлатдорӣ ҳамчун натиҷаи аҳдномаи ихтиёрии ҷамъиятӣ ба ҳамдигар мувофиқ омадаанд. Дар ин васила вақте сухан оиди ҳуқуқу уҳдадориҳои давлат ва зердастону раият меравад, боз ба шохаҳо ҷудошавии ҷомеа ва зиддияту ихтилофот падид меоянд. Бо ин назардошт, аксари муаррихони он давра ва аз ҷумла Гоббс ақида доштанд, ки ин раванди ҷамъиятию таърихӣ беохир идома ёфта, аз байн намеравад. Дар доираи андешаҳои Гротсий бошад, инқилоби

буржуазии ғалабаовар дар Нидерландия ва озодшвии мардуми ин сарзамин аз асорати испаниҳо ба таври васеъ таҷассум ёфтаанд. Ин ҳуқуқшиноси машҳури ҳолландӣ эътироф намуда буд, ки «фармони давлатро ба ҳуқуқи табиӣ ва муқаддасоти илоҳӣ тавъам намуда, онро мутеи касе ё чизе сохтан хатои маҳз аст».[1]

Ба ақидаи Гуго Гротсий, агар «шоҳ аз рӯҳияти хусуматомез воқиф гардид, оиди нобудшавии халқи худ андеша намояд» ва ё «агар бо қонуншиканӣ ва вайронсозии талаботи ҳуқуқии мардумон мубориза барад» мухолифат намудан бо ҳукумати олӣ қонунӣ аст. Вале ҳуқуқ ба инқилоб ва муқобилият нишон додан ба ҳукуматро Гротсий ҳамчун истиснои нодир эътироф менамояд. Мувофиқи қонун, - гуфта буд ӯ, - бо ҳукуматдорони сатҳи болоӣ, ки худ ҳимоятгари қонуну ҳуқуқҳои ҷомеа дониста мешаванд, берун аз қонун пой намегузоранд, мубориза бурдан ғалат аст.[1] Ин ақидаҳои Гротсий бо мақсадҳои буржуазияи ҳолландӣ, ки аллакай дар сари давлатдорӣ қарор гирифта буданд, мувофиқат доштанд. Чунин андешаронихо нисбат ба ақидаҳои кухнапарастонаи Гоббс, ки оиди устуворӣ ва шикастнопазирии ҳуқуқҳои ҳукумати олӣ баромад намуда буд, хеле бартарият доштанд. Гоббс чунин ақида дошт: ҳуқуқи одамон дар ҳолатҳои табиӣ номаҳдуд аст, зеро инсонҳо аз рӯйи аҳдномаи ихтиёрии ҷамъиятӣ ин ҳуқуқҳоро ба давлат доданд. Аз ин лиҳоз, ҳуқуқҳои давлат низ номаҳдуд шуморида мешаванд.

Гоббс беҳуда асари ба давлат бахшидаи худро «Қавиҳайкал», яъне «махлуқи баҳрии библиягии» дорои тавононии бузург ном наниҳода буд. Ӯ дар ин асараш давлатро ҳатто худои заминӣ меҳисобид. Ба андешаи вай, гӯё давлат на бо хости худовандӣ, балки тавассути шартномае, ки инсонҳо ҳуқуқҳои худро ба давлат бахшидаанд, арзи ҳастӣ намудааст. Воқеан, давлати пешниҳоднамудаи Гоббс бе маҳдудият эътироф гардида буд. Гоббс пешниҳод намуда буд, ки қонунҳои давлатӣ ба ҳайси ҳуқуқи ягона дар рӯйи Замин эътироф карда шаванд. Ин пешниҳоди олими ҳуқуқдонро муаррихону донишмандони олам ҳамчун намунаи беҳтарини ҳуқуқҳои насли башар дар ҳамон давра маънидод кардаанд.

На танҳо ҳукумати номаҳдуди давлатӣ ба ҳуқуқҳои табиӣ алоқамандӣ дошт, балки уҳдадориҳои ақлониву бошуурона оиди тараддуд баҳри рӯзгори бомароми табақаи поёнии ҷомеа низ ба доираи ин ҳуқуқҳо ворид карда шуда буданд. Вазифаи аввалиндараҷаи давлат таъмини ҳаёти солиму рӯзгори гуворо ба камбағалону бечорагон маҳсуб меёфт. Ин гуна ҳаёти солиму рӯзгори гувороро аз нуқтаи назари худ шарҳу тафсир карда, Гоббс чор шарти ин масъаларо пешниҳод менамояд: ҳимояи шаҳрвандон аз душманони беруна, нигоҳдории сулҳу дӯстӣ дар дохили давлат, баланд бардоштани некуаҳволӣ ва сатҳи дороии мардум, ба ҳар як шаҳрванд додани ҳуқуқ оиди истифодаи озоди меҳнати шаҳрванди дигар.[2]

Ақидаҳои иҷтимоӣ-сиёсии Гоббс ба орзую омоли буржуазияи англис ва дворянҳои нав, махсусан он табақаҳое, ки аз ҳокимияти мутлақ аз байн бурдани бенизомиҳои феодалӣ ва инкишоф додани озодиҳои буржуазии бо тартиби муайянро тақозо менамуданд, рост меояд.

Назарияпардозони ҳуқуқи табиии голландӣ ва англис дар асри XVII хеле боқатъият назарияҳои куҳнаи феодалӣ ва калисоро аз ҷамъомадҳои франсавӣ, немисӣ ва русӣ гирифта буданд. Аз ҷумла ин амал ба рӯҳонии католики фаронсавӣ Ж. Боссюэ (солҳои 1627 - 1704), муаллифи асарҳои "Муҳокима оиди таърихи ҷаҳонӣ", "Таърихи иштибоҳи калисоҳои протестантӣ" ва "Сиёсате, ки аз вожаҳои аслии Каломи Худованд истинод аст" дахл дошта метавонад. Ба туфайли забони оммафаҳм ва услуби хуби баён ин асарҳо байни ҷомеа ҳаводорони зиёд пайдо карда, дар охири асри XVII ва ибтидои асри XVIII, на танҳо дар ватани худи муаллифон, балки дар тамоми кишварҳои Аврупо ва аз ҷумла дар Россия шуҳрат ёфтанд.

Ба мисли Гуго Гротсий ва Томас Гоббс, Боссюэ низ чунин андеша дошт, ки ҳокимияти давлатӣ дар натиҷаи шартномаи озоди ҷамъиятӣ, ки созиши он хеле зарурат дошт, падид омадааст. Зеро танҳо ҳокимияти давлатӣ метавонад ба даҳшатҳои ҳалокатовари одамон тоб оварад. Вале дар муқоиса бо Гоббс ва Гротсий ин омилро Боссюэ таъбири оқилонаи пайдоиши давлат бо назарияи қадимаи худопарастӣ номидааст. Фитрати ҷамъиятии инсон

ва кӯшишҳои маъмулии онро нисбати ба даст овардани манфиатҳо эътироф намуда, Боссюэ дар ин ҷо низ боз сарнавишт ва қазову қадар, фармудаҳои диниро, ки онҳо сабабгори умдаи воқеоти таърихӣ дониста мешуданд, нисбат ба табиати одамӣ ва кӯшиши инсонҳо барои ба даст овардани манфиатҳои хеш муҳимтар меҳисобад.

Барои бо ягон васила ҳал намудани мухолифати ҳалнопазире, ки аз мурочиатҳои яквақтаина ба назарияҳои кухна ва назарияҳои пешқадами асри XVII сарчашма мегиранд, Боссюэ сабабҳои воқеоти таърихиро ба гурӯҳҳои аввалиндараҷа ва дуюмдараҷа ҷудо месозад. Фитрати табиӣ ва сифати инсонҳову ҳадафи халқҳо танҳо сабабҳои дуюмдараҷаи ҳаводису воқеоти таърихӣ дониста мешуданд ва ибтидои ин воқеаву ҳаводис, пеш аз ҳама, хостаи Худованд маҳсуб мешавад. Он бевосита дар шакли мустасно падид омада, дар муъҷизаҳои ба чашм диданашавандаи Худованд зуҳур меёбад. Аммо воқеан, нақши Худованд аввалиндараҷа ва муайянкунанда мебошад, зеро ҳаёт инсон ва халқҳоро ба он хусусиятҳо, сифатҳо ва хислатҳое, ки ба ҳайси сабабҳои дуюмдараҷа баён мегарданд, ҷудо месозад. Таърихро ба вуҷуд оварда, инсонҳо танҳо матлабҳои қазову қадарро ба амал мебароранд ва гумон мекунанд, ки мустақилона амал карда истодаанд.

Дар хотир дорем, ки Гуго Гротсий Худовандро офаридгори замину замон ва инсонҳо эътироф карда, дар навбати худ, пешниҳод намуда буд, ки ҳуқуқи табииро ҳатто он ҳам тағйир дода наметавонад. Ҳамин минвол, барои қадарият (провиденсиализм) дигар ҷой намонд. Баръакс, Боссюэ ҳам нақши Худовандро дар офариниши инсон ва хусусиятҳои он маҳдуд намепиндорад. Худованд, ба андешаи ӯ, "кулли инсонҳоро идора мекунад". "Агар истилогаронро ба по хезонидан хоҳад, тавре ин амалро ба роҳ мемонад, ки онҳо аз тарсу ҳарос пештар мегузаранд ва ҷанговарони онҳоро ба ҷанги мағлубнопазир талқин месозад. Ва агар қонунгузорҳоро сохтан хоҳад, ҳикмату дурандешии худро ба онҳо тақдим менамояд ва имкон фароҳам месозад, ки онҳо балоҳои пешмеомадаву хатарҳои шоҳигариро дарк карда, асосҳои оромии ҷамъиятро таъмин созанд". Яъне, ҳар чизе, ки ба ақидаи сусти инсонҳо дар мисоли воқеот ва хушбахтиҳо ворид мегардад, "нақшаи пештар тарҳрезишудаи Худованд" мебошад. Ҳамин тариқ, Боссюэ кӯшиш менамояд, ки қадариятро (провиденсиализмро) дар асоси ақидаҳои парокандагардидаи ватанхоҳони асрҳои XV - XVI ва олимони асри XVII наҷот дода, ақидаҳои кухнаи диниро ба назарияҳои нави мулоҳизакорона, ки ба ҳеҷ ваҷҳ онҳо ба якдигар ҳамоҳангӣ надоштанд, мувофиқат кунонад [4]. Дар давраи ҳукмронии ҳокимияти мутлақ дар Фаронса шуҳрат ва асосёбии он дар назарияҳои ҷамъиятӣ табиӣ маҳсуб мешавад. Боссюэ дар рисолаи худ бо унвони "Сиёсат" беҳуда ба он бовар намекунонад, ки ҳокимияти мутлақ ба ҳокимияти Худованд наздик аст ва, дар навбати худ, хеле табиӣ дониста мешавад, зеро он тимсоли давлати падар ва оила мебошад.

Олимони немис С. Пуфендорф (солҳои 1632 - 1694) ва Хр. Волф (солҳои 1679 - 1754) ба мисли Боссюэ аз Томас Гоббс ва Гуго Гротсий дар раванди аслияти афкор ва радикализми андешаҳо пештар гузаштанд. Онҳо эклектик* буданд ва оиди ҳамоҳангсозии назарияҳои нав бо назарияҳои кухнаи илоҳиётӣ ва оиди мувофиқсозии ақидаҳои нав бо назарияҳои буржуазӣ ба эҳтиёҷоти синфи дворянӣ кӯшиш ба харҷ додаанд. Ба қалами Перу Пуфендорф асарҳое нисбат дода мешаванд, ки бо унвонҳои "Андешаҳои сиёсӣ оиди мувофиқати сиёсати воқеӣ бо дини насронӣ", инчунин "Муқаддима ба таърихи ашрофзодагони давлатҳои аврупоӣ" ва "Доир ба вазифаҳои инсон ва шаҳрванд" нашр гардидаанд. Ду асари охири олим дар давраи шоҳигарии Пётри Кабир бо забони русӣ тарҷума шуда, бо дастгирӣ ва зери назари ӯ ба чоп расидаанд. "Муқаддима ба таърихи ашрофзодагони давлатҳои аврупоӣ" ба доираи асарҳое дохил карда шуд, ки барои омодагии таълимгирии шоҳзода Алексей Петрович нигаронида шуда буданд.

Ба ақидаи Пуфендорф, тасдиқи он, ки гӯё Худо бевосита шоҳонро таъйин ва муайян менамояд, ба доираи ақл мухолиф буда, хурофот дониста мешавад. Одамон "байни худ ҷомеаро ташкил медиҳанд" ва тавассути аҳдномаи ҷамъиятӣ давлат бунёд менамояд, дар ин

---

* эклектик - одаме, ки ба эклектизм майл дорад, ба таври эклектикӣ фикр мекунад

раванд онҳо манфиатҳои шахсии худро пеши назар оварда, аз хушунату бечорагии ногузир, ки танҳо-танҳо ва "дар ҳолати ғайришаҳрвандӣ" ба вуҷуд меоянд, эмин мондан мехоҳанд. Вале, дар муқоиса бо Гоббс, Пуфендорф пайдоиши давлатро на танҳо ба ҳайси талаботи инсон ва ақли инсонӣ, балки дар ташкили ҷомеаи шаҳрвандӣ ва поягузорони ҳокимияти олӣ шарҳ дода, онро "Худованди некандеш" эълон месозад. Хости Худованд бевосита таъсирпазир аст. Вале маҳз Худованд қатъиян ва ноаён ба одамон барои қонеъ намудани талаботашон сохтани давлатро талқин намуд [5]. Пуфендорф талаботи "сиёсати воқеӣ"-ро ғамхории ҳокимон барои некуаҳволии халқ меҳисобад, муҳофизати онҳоро аз озору алам ва зулму ситами зӯроварон, ҳарисон, бедодгариҳо ва қонунгузориҳо мутобиқи қонунҳои табиӣ (ё худ тавре ки мутарҷимони рус онро тарҷума кардаанд, "қонунҳои аслӣ") арзёбӣ мекунад. Вале тантанаи ин муҳокимаҳо пеш аз ҳама на ба сарзанишу маломати хушунат ва вайронкориҳои дар эътирофи худи муаллиф ҷойдошта, балки ба ҳаёти воқеии давлат нигаронида шудаанд. Хушунат ва вайронкориҳои дар сатҳи давлат баамаломадаро бо он "бадбахтиҳое, ки ба таври доимӣ дар ҳолати танҳоӣ ва ғайришаҳрвандӣ моро ҳамроҳӣ менамуданд"[5] қиёс карда, Пуфендорф беаҳаммият будани онҳоро эътироф менамояд. Нуқтаи назари Пуфендорф хеле дақиқ дар он ифода мегардад, ки ӯ тавонистааст шаклҳои нисбатан оштинопазири нобаробариҳои иҷтимоӣ, ҳатто ғуломдориро тасдиқ намояд. Ӯ кӯшиш ба харҷ додааст, ки назарияи ҳуқуқи табииро бо воқеияти олмонӣ ва Христиан Волф ҳамоҳанг созад. Аз пешниҳоди машҳур оиди он, ки "то давлатдорӣ инсоният озодиҳои худро ба зиён табдил дода буд", хулоса бароварда, Волф пешниҳод намуд, ки барои аз байн бурдани озодиҳои зиёновар онҳо шартномаҳои хусусиро дар бораи даст кашидан аз озодии шахсӣ ва гузаштан ба ҳолати ғуломӣ тартиб доданд. Ҳамин минвол, нуқтаҳои назари зиддифеодалӣ ва зиддидинии мутафаккирони пешқадами асри XVII (мутобиқи ҳаракати крепостной, ки ба қисмати шарқии Элба рост меояд) барои ҳақ баровардани бартариятҳои феодалӣ ва ғояпардозиҳои динӣ шароит фароҳам оварданд.

Дар Россия низ ба мисли Германия назарияи ҳуқуқи табиӣ на танҳо барои тарафдории боғаразонаи ҳокимияти мутлақ (абсолютизм), балки бештар аз он барои асоснок намудани бартариятҳои сохти дворянӣ истифода бурда мешуд. Яке аз публисистони машҳур ва арбобони калисои сиёсии замони давлатдории Пётр, Феофан Прокопович (солҳои 1681 - 1736), ки муаллифи як қатор вожаҳои мадҳӣ-тавсифӣ, асарҳо оиди илми суханпардозӣ ва педагогика, шеърҳо, драмаҳо ва асари хосаи таърихӣ бо унвони "Таърихи император Пётри Кабир аз давраи таваллуд то муҳорибаи Полтава" дониста мешавад, намояндаи машҳури назарияи ҳуқуқи табиӣ маҳсуб меёфт. Мардумоне, ки ҳанӯз қонунҳои давлатиро намедонистанд, кунун "моҳиятан қонун эҷод мекунанд", - навишта буд Ф. Прокопович [6].

Мувофиқи ақидаи Ф. Прокопович, ҳокимият ва шарафи шоҳӣ ба монанди ҳуқуқи табиӣ, ки дар асоси Каломи Худованд асос меёбад. Г.В. Плеханов ба он диққат додааст, ки ӯ ҳуқуқи табииро он пеш аз Каломи Худо ба истинод овардааст [7]. Дар ин васила тобеъ намудани ҳокимияти подшоҳӣ ва умуман ҳама ҳокимиятҳо қонуни асосии табиӣ эътироф карда мешавад.

Андешаи он, ки сохти ҳокимияти мутлақ нисбат ба ҳамаи дигар сохторҳои ҳукмрон бартарият дошта, ба "нафъи умум" мувофиқат мекунад, ба Феофан Прокопович низ мисли дигар ҷонибдорони ҳокимияти мутлақ хос мебошад.

Назарияи давлати пулисӣ, ки дар Олмон аз тарафи Хр. Волф ва дар Россия аз ҷониби худи Пётри Кабир дастгирӣ ёфта буд, ба афкори боло алоқамандӣ дорад.

Андешаи манфиатҳои умум ва давлати пулисӣ дар фармонҳо ва махсусан дар муқаддимаи фармонҳое, ки Петри Кабир тез-тез ба имзо мерасонид, хеле возеҳ ба мушоҳида мерасиданд. Ҳанӯз соли 1702 шоҳ оиди нияту азми худ чунин эълон дошта буд: "Давлатро чунон идора бояд кард, ки ҳама фуқарои тобеи мо ҳарчи зудтару бартар зери манфиатҳои умумӣ ба ҳолати беҳтару рафоҳат гузаранд".[8]Дар яке аз фармонҳояш, соли 1718 Петри Кабир оиди "кӯшишҳои боғайратонаи" шоҳ барои ба раият илова намудани "манфиати

умум" ҳушдор дода буд. Оиди паҳншавии мануфактур* дар Россия "барои манфиати умум ва рӯзгузаронии раият" ҳамчун масъалаи муҳим, инчунин дар Регламенти Мануфактур - ҳайатҳо, ки дар охирҳои умри шоҳ Петр (соли 1723) ба тасвиб расида буд, дастур дода шудааст.

Дар ҳақиқат, пеш аз ба даст овардани он сифатҳои махлуқи боақлеро, ки Гротсий хусусиятҳои табиии кули инсоният ҳисоб мекард, инсоният роҳи хеле дарози таърихро тай намудааст. Вико ҳолати табииро дар инкишоф арзёбӣ намудааст: замони азимҷуссагони лаванд, ки қобилияти эҳсосӣ дошта, аз қобилияти андешаронӣ бебаҳра буданд, қонунан бо гузашти вақту замон, ҳангоми инкишофи шуур ба тағйирот дучор мегардад.

Ба ақидаи Вико одамони қадимтарин камақл ва дағал буданд. "Онҳо ба мисли ҳайвонҳо дар ҷангалҳо оворагардӣ мекарданд ва назари бемаънии худро аз осмон барнаканда, овозҳои норавшан мебароварданд".[9] Дар тани онҳо аслан на майна, балки "гӯшту устухонҳо" тараққӣ карда буданд. Онҳо азимҷуссаҳое, буданд, ки пас аз тӯфони Нӯҳ дар замин паҳн гардидаанд.

Тавре ба мушоҳида мерасад, инкишофи таърихнигорӣ дар асри XVII ва ибтидои асри XVIII бо ду роҳ ба пеш ҳаракат намудааст. Роҳи аввал ин мабдаи эҷод гардидани тариқи фалсафии таърихнигорӣ бо ғояи қонунҳои табиӣ ва муоҳидаи ҷамъиятӣ буда, роҳи дувум, ҷамъоварӣ ва нашри манбаъҳои зиёди таърихӣ маҳсуб меёбад.

АДАБИЁТ

1. Гроций Гуго «Три книги о праве войны и мира». Перевод с латин. Саккетти А.Л.; Репринт с изд. 1956 г. Издательство: М.: Ладомир Год: 1994.
2. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского// Гоббс Т. Сочинения: В 2 т. –Т. 2. – М.: Мысль, 1991.
3. К.Маркс,Ф.Энгельс Избранные произведения в 2-х томах.Т.1,2. М. 1952г.
4. Косминский, Е.А. Историография средних веков /Е.А.Косминский. — М.: Издательство Московского университета, 1963.63.
5. Пуфендорф С. Политическое рассуждение о согласии политики истинной с религию христианскою. СПб, 1815..
6. Прокопович Ф. Соч. - М.; - Л., 1961, - С. 81.
7. Плеханов Г.В. История русской общественной мысли. китоби 2, - М.; - Л., 1925. - С. 47.
8. Богословский М.М. Областная реформа Петра Великого. - М., 1902. - С. 20.
9. Вико Д.Ж. Основания новой науки об общей природе нации/ Пер. с ит. ... 1989, №9. С. 141.

ИНКИШОФИ ТАЪРИХНИГОРӢ ДАР АСРИ XVII ВА ИБТИДОИ АСРИ XVIII

Дар мақола масъалаи инкишофи таърихнигорӣ аз рӯйи ҳуқуқи табиӣ ва амалияи он дар ҷомеа шарҳ дода мешавад. Муаллиф оид ба таҳқиқоти намояндагони машҳури он давра -Гуго Гротский ва Томос Гоббс перомуни ҳуқуқи табиӣ дар ҷомеаи инсонӣ вуҷуддошта маълумот додааст. Гуго Гротский ва Томос Гоббс дар таҳқиқоти худ ба масъалаҳои ҳуқуқи ҳар як табақаи ҷомеа, пайдоиши давлат ва амсоли ин, нуқтаи назари хешро иброз намудаанд. Асари Гротский «Ҳуқуқи ҷанг ва сулҳ» ва асари Гоббс «Қавиҳайкал» аҳаммияти калон дошта, дар ин замина онҳо маълумотҳои мушаххас додаанд. Ақидаҳои Гоббс ва Гротский ба зудӣ дар Аврупо паҳн шуданд. Аксари муаллифон ақидаҳои Гротский ва Томос Гоббсро пазируфтанд ва онҳо ба ин ақидаҳо баҳои баланд доданд, аз ҷумла дар Россия аввалин шуда М.Ломоносов, М. Посошков ва В.Просветов дар ин маврид андешаҳои худро иброз доштанд. Фарқияти фикрҳои олимони Росия нисбат ба олимони Аврупо дар он буд, ки олимони Руссия аз нуктаи назари динӣ онҳоро пазируфта буданд, лекин қимати меъёрҳои рафтору кирдори инсонӣ-ҷамъиятиашонро пазируфтанд.

Калидвожаҳо: Томос Гоббс, Гуго Гротский, ҳуқуқи табиӣ, қарордоди ҷамъиятӣ, ҷанг ва сулҳ, Қавиҳайкал, байналмилалӣ

РАЗВИТИЕ ИСТОРИОГРАФИИ В XVII В. И НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА

В статье освещается развитие историографии естественных прав и ее распространение в обществе. Автор основное внимание обратил на труды и взгляды известных английских историков -Томоса Гоббса и Гуго Гротского, которые в своих трудах отразили права войны и мира с древнейшего периода истории человечества. Они сообщают о возникновении государства, распространении права в обществе. Они сообщают о развитии права в каждом обществе, классе, в период возникновении первого общества и развития государства. Европейский авторы воспринимали идеи Томоса Гоббса и Гуго Гротского высоко оценили их взгляды. Следуют отметить, что их идеи распространились и в России. В основном, они были приняты М.Ломоносовым, М. Посошковым и В.Просветовым и другими авторами. Но отличие их в том, что российские авторов что русские авторы обратили внимание в основном на законодательные акты.

Ключевые слова: Томос Гоббс, Гуго Гротский, естественные права, общественные права, война и мир, левифан.

* Мануфактур - шакли истеҳсолоти капиталистӣ , ки кораш бо асбабҳои дастӣ бурда шуда, меҳнаташ аз равандҳои алоҳида иборат буд.

HISTORIOGRAPHY DEVELOPMENT IN THE XVII CENTURY AND THE BEGINNING OF THE XVIII CENTURY

The articles highlight the development of the historiography of natural rights and its distribution in society. The author based his attention drew attention to the writings and views of famous English historians Tomos Hobbes and Hugo Grotsky in which they in their writings are the rights of the war of peace and the leviathan. Famous English doctrine of Tomos Hobbes and Hugo Grotsky set forth their point of view of existing law from the most ancient period of the history of mankind. They report the emergence of a state spread of law in society. They report the development of law to each class society, the period of the first society the emergence and development of the state. The advantage of European authors perceived the idea of Tomos Hobbes and Hugo Grotsky in Europe and they praised their view. It should be noted that their idea spread to Russia. Basically, it was adopted by M. Lomonosov, M. Pososhkov and V. Prosvetov and other authors. But the difference perceived by Russian authors is that Russian authors have an advantage on legislator's acts.

Key word. Tomos Hobs,Hugo Grotsy, natural rights, war and peas, levianthan.

Сведения об авторах: ***Ибрагимов Мусаммир*** - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры историографии и источниковедения. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **904-13-35-37.**
Мунавваров Манзар - Таджикский национальный университет, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **907-83-10-31**

Information about the authors: ***Ibragimov Musammir*** - Tajik National University, doctor of historical sciences, a professor at the Department of Historiography and Source Studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Tel: **904-13-35-37**
Munavvarov Manzar - Tajik National University assistant professor, Department of Modern and Contemporary History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Tel. **907-83-10-31**

УДК:930(575.3)(549.1)

ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДИИ ТОҶИКИСТОН ВА ПОКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Суфиев Садриддин
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рудакӣ

Таърихан иқтисод омили пайвандкунандаи халқу миллатҳо маҳсуб мегашт. Ин омил дар замони муосир аҳаммияти худро на танҳо нигоҳ доштааст, балки моҳият ва мазмуни нав касб карда, заминаи ташаккули муносибатҳои сиёсии кишварҳо мебошад. Тавре аз Консепсияи сиёсати хориҷии кишвар бармеояд, Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати «дарҳои кушода», сулҳхоҳона ва беғараз буда, зимни татбиқи он Тоҷикистон омода аст бо ҳамаи кишварҳои дуру наздик робитаҳои дӯстона ва эътирофи манфиатҳои тарафайнро дар асоси эҳтироми ҳамдигар, баробарӣ ва ҳамкориҳои мутақобилан судманд густариш диҳад [4].

Дар ин росто барои Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳкими муносибатҳои сиёсӣ ва густариши ҳамкориҳои судманди гуногунҷанба бо Ҷумҳурии Исломии Покистон, бо дарназардошти имкониятҳои тиҷоративу иқтисодӣ ва мавқеи геостратегии он, аҳаммияти хосса доранд.

Ин зарурат аз ҳадафҳои миллӣ ва моҳияти дипломатияи иқтисодии кишвар бармеояд, ки мусоидат ба пайвастани кишвар ба низоми байналмилалӣ ва минтақавии нақлиётӣ, энергетикӣ ва коммуникатсиониро дар назар дорад.

Ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон бо Покистон таърихи тӯлонӣ доранд. Ибтидои ин муносибат байни аҷдодони мо аз даврони қадим маншаъ гирифта, бо таъсиси давлати Покистон густариш ёфтанд (ҳарчанд Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳайати Шӯравӣ бошад ҳам), ки асоси устувори рушди ҳамкории ҷонибҳо дар даврони истиқлолият гаштааст.

Маҳз бахри тақвияти муносибати кишварҳо дар асоси баробар ва эътирофи мунфиатҳои мутақобила, Ҷумҳурии Исломии Покистон истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба расмият шинохта, дар санаи 6 июни соли 1992 муносибатҳои дипломатиро барқарор намуд [5].

Моҳи апрели соли 1992 Покистон бо Тоҷикистон созишномаро дар бораи воридоти неруи барқ ба имзо расонид, ки дар асоси он Исломобод уҳдадор шуд, то барои бунёди неругоҳи Роғун мусоидат намояд [2].

Покистон мебоист то 3600 мегаватт неруи барқ дар муддати 30-сол мегирифт. Созиши мубодилавӣ кумакро аз Покистон ба маблағи 5 миллион доллар, 25% нақд ва 75 % бо молҳои истеҳсоли Покистон пешбинӣ менамуд [11].

Аз ҳамаи кишварҳои минтақа Тоҷикистон аз лиҳози ҷуғрофӣ ба Покистон наздик мебошад, вилояти шарқии Бадахшон аз Покистон танҳо бо хатти борики ҳудуди Афғонистон – долони Вахон ҷудо мегардад. Тоҷикистон яке аз аввалин кишваре буд, ки Покистон эътироф намуд. Вале, талошҳои аввалини Исломобод баҳри мусоидат ба тиҷорати мутақобила, амалӣ намудани лоиҳаҳои такмили неругоҳҳои барқӣ, роҳандозии алоқаҳои роҳи автомобилӣ ва оҳан бо Тоҷикистон – бинобар оғози ҷанги шаҳрвандӣ рушди воқеӣ наёфт. Бо назардошти он, ки дастрасии Покистон ба бозорҳои Осиёи Марказӣ аз ҳалли низои шаҳрвандии Тоҷикистон вобаста аст, Покистон ташаббусҳои солҳҳоҳонаи СММ-ро дар соли 1994 оид ба қатъи низоъ дастгирӣ намуд. Ҳангоми боздиди расмии Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон ба Покистон моҳи марти соли 1994 созиш дар бораи пешниҳоди имконияти баргузории як даври музокироти сулҳи тоҷикон дар Исломобод ба даст омад.

Моҳи майи соли 1994 барои машварат оид ба вазъи Тоҷикистон Анатолий Адамишин, муовини вазири корҳои хориҷии Россия ва намояндаи президенти он дар Осиёи Марказӣ, аз Исломобод дидан намуд. Ҳангоми музокирот Наҷмуддин Шейх вазири корҳои хориҷии Покистон таъкид намуд, ки "Покистон аз дахолат ба ҷанги шаҳрвандии Тоҷикистон худдорӣ намуда, намегузорад, ки ҳудуди он барои тарғиби ақида ё пойгоҳе барои гурӯҳҳои даргир истифода гардад"[11].

Моҳи октябри соли 1994 дар Исломобод даври сеюми музокироти сулҳи тоҷикон баргузор гардид, ки ба коҳиши минбаъдаи ихтилоф байни гурӯҳҳо мусоидат намуд. Аз он вақт Покистон, ба мисли Россия, Афғонистон, Эрон, Қазоқистон, Қирғизистон ва Ӯзбекистон ҳамчун нозир дар музокирот ширкат варзиданд. Бо анҷоми музокирот ва имзои Созишномаи умумии истиқрори сулҳ Покистон ҳамчун кишвари кафили созишҳои бадастомада баромад менамуд.

Имрӯз ба ҳар як дигаргунии дар минтақа рухдода аҳаммияти зиёд дода мешавад. Хусусан, дигаргуниҳое, ки дар кишварҳои ҳамсоя рух медиҳанд, барои Покистон диққатҷалбкунанда мебошанд. Ба эътидол овардани вазъияти Афғонистон барои Покистон ва Тоҷикистон роҳи пешрафти иқтисодию фарҳангиро боз менамояд. Тоҷикистону Покистонро танҳо дараи танги Вахон, ки дарозиаш 14 километрро ташкил медиҳад, аз ҳам ҷудо менамояд. Вазъи ноустувори Афғонистон ба рушди тиҷорату ҳамкорӣ, муносибатҳои иқтисодӣ ва шароити дигари ҳамкории самарабахши мамлакатҳои мо монеъ мешавад [12].

Аз оғози истиқлолият мавқеи кишварҳо нисбати ҳалли қазияи Афғонистон мухолиф ба назар расида, Тоҷикистон қатъиян хостори ҳалли мусолиматомези буҳрон буд. Дурустии мавқеи моро амалиёти байналмилалии зиддитеррористии Афғонистони собит карда, бар асари дигаргуниҳое, ки дар Исломобод ба вуҷуд омаданд, шароити мусоид ҷиҳати рушди ҳамкориҳои мутақобилан судманд байни ду кишвар возеҳ гардид [1, с.140]. Ҳамкориҳо бо Покистон дар соҳаҳои иқтисодӣ ва истифодаи муштараки захираҳои обу барқ ба манфиати ҷонибҳо мебошад. Боздиди расмии Президенти Покистон Парвиз Мушарраф дар таърихи 2 июни соли 2002 далели ин гуфтаҳост.

Пояи қарордодӣ-ҳуқуқии муносибатҳои дуҷонибаро зиёда аз 55 созишномаю ёддоштҳои тафоҳуми байниҳукуматӣ ва соҳавӣ ташкил медиҳад.

Байни ду кишвар Комиссияи байниҳукуматӣ оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ, иқтисодӣ, илмӣ ва техникӣ фаъолият дорад, ки яке аз механизмҳои асосии рушди ҳамкориҳои дуҷонибаи иқтисодӣ ба ҳисоб меравад. Қобили зикр аст, ки то ба имрӯз 6 ҷаласаи Комиссияи мазкур баргузор шудааст. 2 июли соли 2019 ҷаласаи шашуми Комиссия дар Душанбе баргузор шуд.

Форуми соҳибкорону тоҷирони Тоҷикистону Покистон 18-20 июли 2010, 8-9 марти 2011 ва 24-26 майи 2017 дар Душанбе ва Исломобод доир шуд. Илова бар ин, зимни сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Исломии Покистон (12-13 ноябри 2015) Шӯрои муштараки соҳибкорони Тоҷикистону Покистон таъсис дода шуд ва ҷаласаи нахустини он дар Исломобод гузаронида шуд.

Бояд таъкид намоем, ки новобаста аз иқтидори бузурги тиҷоратӣ мубодилаи молу маҳсулот миёни кишварҳо дар сатҳи қаноатмандкунанда ба роҳ монда нашудааст. Дар соли соли 1992 дар низоми равобити иқтисодӣ мубодилаи тиҷоратии ҷонибҳо дар ҳаҷми 800 ҳазор доллари ИМА ба назар мерасид, соли 1996 ин нишондод то 7,5 млн доллар боло рафта

бошад ҳам, вале аз солҳои баъдӣ ҳаҷми мубодилаи мол байни кишварҳо коҳиш ёфта, соли 2000 ба 200 ҳазор доллари ИМА баробар гардид [9 с.339].

Ин номутавозинӣ дар солҳои аввали ҳазораи нав идома ёфта, аз соли 2005 тамоюли афзоишро касб кард. Агар гардиши мол дар соли 2008 байни ду кишвар 1,7 миллион доллари амрикоиро ташкил дода бошад, пас дар соли 2018 гардиши мол байни ду кишвар ба 62 млн 547 ҳазор долл. ИМА расид, ки аз он содирот 10 млн 103,4 ҳазор доллар ва воридот 52 млн 443,6 ҳазор долларро ташкил дод [5].

Инчунин, дар раванди мубодилаи тиҷоратӣ аз Покистон сабзавоту меваҷот ворид мегардад, ки бо назардошти имкониятҳои кишоварзии кишвари мо набояд ба ин роҳ дода шавад. Масалан, дар солҳои 2011-14 аз Покистон ба ҷумҳурии мо мутаносибан дар соли 2011 зиёда аз 2920 тонна, дар соли 2012 26121 тонна, соли 2013 34788 тонна ва соли 2014 бошад, 18149 тонна картошка ворид гардида, дар солҳои 2012-14 42 тонна пиёз ворид карда шуд [10 с.108].

Албатта, бо назардошти вазъи мавҷуда зарур аст, ки ба тавозуни тиҷорат бо Покистон диққати ҷиддӣ дода шуда, ҷиҳати баробар намудани салдои тиҷоратӣ ва афзоиши содирот ба ин кишвар чораҳои зарурӣ андешида шаванд.

Ҳукумати Покистон барои рушди муносибатҳои иқтисодӣ бо кишварҳои минтақа, бахусус Тоҷикистон тадбирҳои ҷиддӣ меандешад. Масалан, ба қарибӣ Покистон тартиби гирифтани раводидро хеле осон карда, муҳлати додани онро ба шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон хеле кӯтоҳ намуд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад молҳои худро ба воситаи бандари Гвадари Покистон ба кишварҳои Осиёи Ҷанубӣ барорад.

Аз ҷониби дигар, миёни кишварҳои лоиҳаҳои ояндадори ҳамкорӣ тарҳрезӣ мегарданд, ки сатҳи муносибати ҷонибҳоро амиқ сохта, мубодилаи иқтисодиро бештар хоҳад намуд. Яке аз ин лоиҳаҳо Лоиҳаи «CASA-1000» ба шумор меравад. Лоиҳаи «CASA-1000» -сохтмони хатҳои баландшиддати интиқоли неруи барқ аз Тоҷикистону Қирғизистон ба Афғонистону Покистон дар ҳоли татбиқ мебошад. Покистон пешниҳод кард, ки ба Тоҷикистон барои рушди соҳаи энергетика кумаки техникӣ расонад. Мо медонем, ки дар Тоҷикистон захираи обу энергетика хеле фаровон аст ва Ҷумҳурии Тоҷикистон метавонад дар оянда ба давлати асосии истеҳсолкунандаи неруи барқ дар минтақаи Осиёи Марказӣ табдил гардад.

Ба маълумоти сомонаи расмии ин тарҳ - "Барои ба даст овардани иқтисодиёти рақобатпазири бозори меҳнат, бо инфрасохтори замонавӣ ва иқтисодиёти рушдёбанда, ки самараи он ба доираи ҳарчи васеътари одамон бирасад, системаи амалкунандаи барқӣ зарур аст. Лоиҳаи “CASA-1000” яке аз заминаҳои муҳимми сохтмони амалии низоми муфиди интиқоли неруи барқии Осиёи Марказӣ ба Осиёи Ҷанубӣ мебошад. Дар натиҷаи содир намудани барқи аз нигоҳи экологӣ тозатарини кишварҳои Осиёи Марказӣ ба Осиёи Ҷанубӣ эҳтиёҷ ба неруи барқ дар ин кишварҳо коҳиш меёбад ва ин лоиҳа дурнамои рушди минтақаҳоро беҳтар мекунад. Лоиҳаи мазкур, ҳамкориҳои байниминтақавиро тақвият мебахшад, ҳамчунин ба манфиати иқтисодии тамоми қишрҳои аҳолӣ мусоидат мекунад. Аз ҳама муҳимаш, барои инкишофи иқтисодию сиёсии минтақаҳо имкон медиҳад" [14].

Талаботи Покистон торафт ба неруи обӣ бештар мешавад: "...дар шароити кунунӣ Покистон ба 6 000 МВт неруи барқ эҳтиёҷ дорад, вале бо назардошти рушди иқтисод, сохтмони корхонаҳо ва афзоиши аҳолӣ ин рақам дар солҳои оянда афзоиш хоҳад ёфт. Коршиносон ҳисоб кардаанд, ки то соли 2021 камбуди неруи барқ дар Покистон ба 10 000 МВт хоҳад расид. Бинобар ин, корхонадорону соҳибкорон аз ҳоло барои бароварда сохтани ниёзмандиҳои худ бо барқ сарчашмаҳои онро ҷустуҷӯ мекунанд. Ҳоло 70 дарсади барқи Покистон аз газу нафт ва ангиштсанг тавлид мешавад ва он барои ин кишвар хеле гарон тамом мешавад. 30 дарсади боқимонда ба неруи барқи обӣ дуруст меояд" [8].

Покистон вобаста ба дараҷаи рушди соҳаи иқтисодиёти худ тӯли солҳои охир аз нарасидани неруи барқ танқисӣ мекашад. Бинобар ин, мо кӯшиш ба харҷ медиҳем, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳаи энергетика рушд ёбад. Дар робита Покистон хоҳони ҳарчи бештари густариши сектори энергетикии Тоҷикистон аст ва умедворем, ки барномаҳои

муштараки мо дар ин соҳа саривақт татбиқ ва иҷро хоҳанд шуд. Покистон хоҳони ободӣ, шукуфоӣ ва пешрафти мардуми Тоҷикистон мебошад [12].

Моҳи феврали соли 2013 дар шаҳри Душанбе мулоқоти вазири молияи Тоҷикистон Сафаралӣ Наҷмиддинов ва ҳайати Бонки умумиҷаҳонӣ бо сардории роҳбари Барномаи рушди энергетика дар Осиёи Марказӣ Сунил Хосла баргузор гардид. Ҷонибҳо дар ҷараёни мулоқот перомуни масоили мубрам ва дурнамои ҳамкорӣ дар бахшҳои молиявию бонкӣ ва соҳаҳои дигари фаъолият табодули афкор намуданд.Мусоҳибон ба масоили рушди бахши энергетикаи Тоҷикистон, аз ҷумла ба таҳлили техникию иқтисодии бунёди хатти интиқоли барқи "CASA– 1000" таваҷҷуҳи хосса зоҳир намуданд. Зимни мулоқот ҳамчунин имконияти татбиқи барномаҳои дурнамо, расонидани ёрии молиявию техникӣ ба Тоҷикистон ва мақоми созмонҳои молиявии ҷаҳонӣ дар ин самт мавриди муҳокима қарор гирифт. Вазири молияи кишвар зикр намуд, ки тайи давраи ҳамкорӣ бо Бонки Ҷаҳонӣ дар амри роҳандозии ислоҳоти бахшҳои молиявии ҶТ дастовардҳои зиёде ба назар расид [15].

Барои амалӣ кардани "CASA-1000" бояд хатти интиқоли 500 киловатта аз зеристгоҳи "Датка"-и Қирғизистон то Хуҷанди Тоҷикистон [475 км], зеристгоҳи интиқолдиҳандаи 1300 мегаватта дар Сангтӯда, хатти баландшиддати барқи 750 километра аз Сангтӯда ба Кобули Афғонистон ва Пешовари Покистон, зеристгоҳҳои интиқолдиҳандаи 300 мегаватта дар Кобул ва 1300 мегаватта дар Пешоварро анҷом диҳанд". Мушкили дигар мушкили молӣ сари ин тарҳ аст. Арзиши умумии лоиҳа 1,17 миллиард доллари ИМА муайян шудааст. Бонки ҷаҳо»нӣ бошад, 50 фисади (526,5) маблағгузории «CASA-1000»-ро ба таври грантӣ ва қарзӣ ба дӯш гирифтааст. "Аз ҳаҷми умумии маблағгузории лоиҳа, ба Афғонистон 316, 5 миллион доллари ИМА дар шакли грант; Покистон 120 миллион доллари ИМА дар шакли қарз; Ҷумҳурии Қирғизистон 45 миллион доллари ИМА дар шакли грант ва қарз ва Тоҷикистон 45 миллион доллари ИМА дар шакли маблағгузории грантӣ ҷудо мешавад". Боқимонда маблаҳои даркорӣ аз ҳисоби дигар созмонҳову давлатҳои ҳавасманд бояд сармоягузорӣ шавад. Ҷумҳурии Тоҷикистон бошад, ба 313 миллион доллар эҳтиёҷ дорад. Бештар аз нисфи ин маблағ барои сохтмони зеристгоҳи 1300 мегаваттаи Сангтӯда зарур аст, ки беш аз 150 миллион доллар сармоя мехоҳад. Бақияи маблағ ба сохтмони 231 километр хатти барқ сарф мешавад [3]. Вале гузашта аз ин, боз ноамнӣ дар Афғонистон яке аз монеаҳои амалишавии ин тарҳ мебошад.

12 майи соли 2016 дар шаҳри Турсунзода бо иштироки Президенти ҶТ Эмомалӣ Раҳмон, Раиси иҷроияи Ҳукумати ваҳдати миллии Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Абдулло Абдулло, Сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф ва Сарвазири Ҷумҳурии Қирғизистон Сооронбай Жээнбеков ба оғози татбиқи Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи "CASA – 1000" асос гузошта шуд [7].

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Покистон дар ин соҳа на танҳо ҷавобгӯи манофеи милли ду кишвар мебошад, балки такони мусбате ба раванди ҳамгироии минтақавӣ мебахшад. Татбиқи лоиҳаи энергетикии "CASA-1000" дар рушди иҷтимоию иқтисодии чор кишвар ва таъмини суботи минтақавӣ нақши калидӣ хоҳад дошт [1 с.81].

Фаъолшавии ҳамкориҳои созандаи Тоҷикистон ва Покистон дар ҳавзаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, энергетикӣ ва пешбурди муштараки лоиҳаҳои зерсохторӣ ба тавсеаи ҳамкориҳои минтақавӣ ва таъмини амнияту суботи минтақа таъсири матлуб ва мусбат мерасонанд.

Яке аз масъалаҳои мубрами ҳамкориҳои ду кишвар соҳаи энергетика ва зерсохтори нақлиётӣ мебошад. Вохӯрии аввали гурӯҳи муштараки корӣ оид ба масъалаҳои энергетикӣ ва инфрасохтор байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон, ки бо ҳидояти роҳбарони ду кишвар таъсис ёфтааст, 12-13 январи соли 2016 дар шаҳри Душанбе баргузор шуд ва дурнамои ҳамкориҳо дар ин самт муайян гардиданд.

Ҳамкориҳои судманди Тоҷикистони соҳибистиқлол бо Ҷумҳурии Исломии Покистон сол то сол таҳким ёфта, муносибот дар соҳаҳои бунёди инфрасохтори иртиботиву нақлиётӣ, иншооти гидроэнергетикӣ ва монанди инҳо амалӣ карда мешаванд, ки аз рушди онҳо мардумони кишварҳо манфиатдоранд [13].

Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Покистон дар ин соҳа на танҳо ҷавобгӯи манофеи миллии ду кишвар мебошад, балки такони мусбате ба раванди ҳамгироии минтақавӣ мебахшад. Татбиқи лоиҳаи энергетикии “CASA-1000” дар рушди иҷтимоию иқтисодии чор кишвар ва таъмини суботи минтақавӣ нақши калидӣ хоҳад дошт.

АДАБИЁТ

1. 25 қадам дар паҳнои олам. -Душанбе: Ирфон, 2016. - 220с.
2. Галищева Н.В. Центральноазиатский вектор внешнеэкономической политики Пакистана: основные проблемы и перспективы [электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsentralnoaziatskiy-vektor-vneshneekonomicheskoy-politiki-pakistana-osnovnye-problemy-i-perspektivy. (дата обращение: 20.01.2019).
3. Қарордоди CASA-1000. Тоҷикистон 70% ва Қирғизистон 30% барқ содир мекунанд [манбаъи электронӣ]. URL: //http://www.ozodi.org/content/article/26726297.html.(санаи муроҷиат: 22.08.2019).
4. Консепсияи сиёсати хориҷии ҶТ. Бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 январи соли 2015, таҳти №332 тасдиқ шудааст [манбаъи электронӣ]. URL: http://mfa.tj/?l=tj&cat=109&art=1072.(санаи муроҷиат: 20.03.2019).
5. Муносибатҳои Тоҷикистон бо Покистон. [манбаъи электронӣ].URL: https://mfa.tj/tg/main/view/23/munosibathoi-tojikiston-bo-pokiston.(санаи муроҷиат: 10.06.2019).
6. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т. Назаров, А.Сатторзода. - Душанбе: Ирфон, 2006. - С.140.
7. Оғози татбиқи Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи CASA-1000 [манбаъи электронӣ].URL: http://prezident.tj/node/11713. (санаи муроҷиат: 25.02.2019).
8. Сармоягузорони покистонӣ ба Тоҷикистон чашм дӯхтаанд [манбаъи электронӣ].URL: http://www.ozodi.org/content/pakistan-desire-to-invest-in-tajikistan/26881838.html. (санаи муроҷиат: 23.07.2019).
9. Таджикистан: 15 лет государственной независимости. (Статистический сборник) Госстатагенство при Правительстве РТ. Душанбе, 2006, - С.339
10. Турсунов Т., Х. Торгово-экономические отношения Таджикистана и Пакистана. Вестник ТНУ, 2019, №5 часть 2, С.108
11. Ҳуссейн Рифат Пакистан и Центральная Азия. [электронный ресурс]. URL: https://www.ca-c.org/journal/08-1997/st_14_gusein.shtml. (дата обращение: 22.09.2019).
12. Қайсар Х.У. Тоҷикистон дар оянда кишвари бузурги энергетикӣ мегардад [манбаъи электронӣ] URL: https://khovar.tj/2009/08/h-u-1178-ajsar-to-1206-ikiston-dar-oyanda-kishvari-buzurgi-energetik-1250-megardad. (санаи муроҷиат: 23.07.2019).
13. Шарифзода А., Шамсуддинзода С. Сиёсати муваффақи сиёсатмадори тавоно. [манбаъи электронӣ] URL: http://www.president.tj/node/21504#khovaling. (санаи муроҷиат: 28.05.2019).
14. Главная цель проекта CASA-1000 - разумное использование природных ресурсов. [электронный ресурс]. URL:http://www.casa-1000.org/MainPages/CASAAboutr.php#Главная_цель. (дата обращение: 18.02.2019).
15. Энергетикаи ҶТ рушд мeёбад. [манбаъи электронӣ] URL: https://khovar.tj/2013/02/energetikai-1206-t-rushd-meyobad. (санаи муроҷиат: 22.03.2019).

ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДИИ ТОҶИКИСТОН ВА ПОКИСТОН ДАР ДАВРОНИ ИСТИҚЛОЛИЯТ

Дар мақолаи мазкур масоили ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон дар даврони истиқлолият мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Иқтисод омили пайвандкунандаи халқу миллатҳо маҳсуб гашта, он дар замони муосир аҳаммияти худро на танҳо нигоҳ доштааст, балки моҳият ва мазмуни нав касб карда, заминаи ташаккули муносибатҳои сиёсии кишварҳо мебошад. Ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон бо Покистон таърихи тӯлонӣ доранд. Покистон аз оғози истиқлолият ба рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ бо Тоҷикистон манфиатдор буда, мақоми Покистон дар консепсияи сиёсати хориҷии Тоҷикистон низ қайд гаштааст. Ин зарурат аз ҳадафҳои миллӣ ва моҳияти дипломатияи иқтисодии кишвар бармеояд, ки мусоидат ба пайвастани кишвар ба низоми байналмилалӣ ва минтақавии нақлиётӣ, энергетикӣ ва коммуникатсиониро дар назар дорад. Дар баробари ҳамкориҳои иқтисодӣ ва тиҷоратӣ байни кишварҳо лоиҳаи бузурги минтақавӣ, аз қабили “CASA-1000” татбиқ мегарданд, ки на танҳо ба дурнамои муносибати кишварҳо, балки суботи минтақавӣ низ таъсири мусбат хоҳад расонид. Муаллиф самтҳои афзалиятноки ҳамкориҳоро инъикоси намуда, зарурати риояи тавозуни тиҷоратиро таъкид месозад.

Калидвожаҳо: ҳамкорӣ, иқтисод, Тоҷикистон, Покистон, тиҷорат, энергетика, лоиҳа, CASA-1000.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ ТАДЖИКИСТАНА И ПАКИСТАНА В ПЕРИОД НЕЗАВИСИМОСТИ

В статье рассмотрена проблема экономических отношений Таджикистана и Пакистана в период независимости. Экономика как соединяющий фактор народов и наций, не только сохранила своё значение в современном периоде, но, приобретая новую сущность и содержание, становится подспорьем в развитии политических отношений. Экономические отношения Таджикистана и Пакистана имеют давнюю историю. С началом независимости Пакистан был заинтересован в развитии экономического сотрудничества с Таджикистаном. Место Пакистана и необходимость взаимоотношений с ним указана в Концепции внешней политики Таджикистана. Эта необходимость исходит из учета национальных интересов и сущности его экономической дипломатии, содействия в присоединении страны к международной и региональной транспортной, энергетической и коммуникационной инфраструктуре. Наравне с экономическими и торговыми отношениями между странами осуществляется большие региональные проекты, в том числе CASA-1000, который окажет позитивное влияние не только на перспективу взаимоотношений, но и

региональную стабильность. Автор, показав перспективные направления отношений, подчеркивает важность соблюдения торгового баланса между странами.
Ключевые слова: сотрудничество, экономика, Таджикистан, Пакистан, торговля, энергетика, проект, CASA-1000.

ECONOMIC RELATIONS OF TAJIKISTAN AND PAKISTAN IN THE PERIOD OF INDEPENDENCE

The article considers the problem of economic relations between Tajikistan and Pakistan during the period of independence. The economy is considered a connecting factor of peoples and nations, not only retained its significance in the modern period, but acquiring a new essence and content, it becomes an aid to the development of political relations. The economic relations of Tajikistan and Pakistan have a long history. With the beginning of independence, Pakistan was interested in developing economic cooperation with Tajikistan. The place of Pakistan and the need for relations with it are indicated in the Foreign Policy Concept of Tajikistan. This need to proceed taking into account national interests and the essence of its economic diplomacy, assistance in the country's accession to the international and regional transport, energy and communication infrastructure. On a par with economic and trade relations between the countries, large regional projects are being implemented, including the CASA-1000, which will have a positive impact not only on the prospect of relations, but also regional stability. The author, trying to show promising areas of relations, emphasizes the observance of the trade balance between countries.
Keywords: cooperation, economy, Tajikistan, Pakistan, trade, energy, project, CASA-1000.

Сведения об авторе: ***Суфиев Садриддин Насридинович*** - Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, ассистент кафедры права и международных отношений. Телефон: **918-89-84-85.** E-mail: **sadriddin.sufieyev@mail.ru**

Information about the author: ***Sufiev Sadriddin Nasridinovich,*** Assistant of the Department of Law and International Relations of Kulyab State University named by A. Rudaki, Tel. **918-89-84-85**, E-mail: **sadriddin.sufieyev@mail.ru**

УДК: 327(575,3)(55)

НАҚШИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ПОКИСТОН ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ЭНЕРГЕТИКИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Ҷумаева П.А.
Институти илмӣ-таҳқиқотии Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ҷумҳурии Исломии Покистон яке аз аввалин кишварҳое мебошад, ки истиқлолияти Тоҷикистонро эътироф намудааст. Муносибатҳои дипломатии Тоҷикистону Покистон 6 июни соли 1992 барқарор гардидаанд. Дар муддати 27 соли ҳамкорӣ байни Тоҷикистону Покистон бисёр санадҳои муҳим дар соҳаҳои гуногуни хоҷагии халқ ба имзо расидаанд. Бояд қайд кард, ки ба ғайр аз ҳамкориҳои дуҷониба ин ду кишвар дар чаҳорчӯбаи созмонҳои байналхалқӣ, ба монанди Созмони Ҳамкории Шанхай, СММ иштироки фаъол доранд [1,с.13].

Яке аз самтҳои муҳимми ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон соҳаи энергетика мебошад. Дар ин робита манофеи ду кишвар ба ҳам гиреҳ хӯрдааст: ниёзи мубрами иқтисоди Покистон ба неруи барқи арзони Тоҷикистон ва эҳтиёҷи Тоҷикистон ба сармоягузории хориҷӣ барои такмили тарҳҳои худ, ду кишварро дар масири тавсеаи равобит қарор додааст.

Яке аз лоиҳаҳои муҳимтарин дар соҳаи энергетика, ки дар он Тоҷикистону Покистон ҳамкорӣ доранд, ин лоиҳаи CASA - 1000 мебошад. Лоиҳаи мазкур сохтмони хатти баландшиддати интиқоли баркро (1200 км) бо бунёди се истгоҳи интиқоли барқ тариқи Қирғизистон ва Тоҷикистон ба Афғонистон ва Покистон дар бар мегирад.

Бо имзои тарҳи «CASA-1000" дар соли 2006 «Меморандум оид ба якдигарфаҳмӣ дар созмони “Бозори минтақавии савдои неруи барқ байни давлатҳои Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ (CASAREM)» ва вобаста ба ин «Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи байни Осиёи Миёна ва Осиёи Ҷанубӣ (CASA-1000)» амалӣ шуда истодааст, ки барои Покистон фурсати тозае чиҳати мушорикат дар тарҳҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон фароҳам омад. Бар асоси ин лоиҳа неруи барқи Осиёи Марказӣ ба Осиёи Ҷанубӣ интиқол дода хоҳад шуд.

Мақсади лоиҳа, созмон додани бозори минтақавии савдои неруи барқ дар Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ, чиҳати фурӯши неруи барқи зиёдатии дар Ҷумҳуриҳои Тоҷикистон ва Қирғизистон дар фасли тобистон истеҳсолшаванда ва аз ин ҳисоб таъмин намудани Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ва Покистон бо неруи барқ мебошад.

Тибқи лоиҳа хатти интиқоли барқи Сангтӯда – Кобул – Пешовар (дар ҳудуди Тоҷикистон 117 км, дар ҳудуди Афғонистон 557 км ва дар ҳудуди Покистон 76 км) бо дарозии умумии 750 км таъсис дода мешавад.

Мавриди зикр аст, ки Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осаф Алии Зардорӣ ва Президенти Давлати Исломии Афғонистон Ҳамид Карзай 8 майи соли 2010 дар Вашингтон

бо раиси Бонки Ҷаҳонӣ Роберт Зеллик мулоқот анҷом доданд. Зимни мулоқот изҳор карда шуд, ки Афғонистону Покистон тайёранд ҳамкории иқтисодии минтақавиро густариш диҳанд. Ҳарду ҷониб паймон карданд, ки ба хариду фурӯши қувваи барқ дар байни мамлакатҳои Осиёи Ҷанубӣ ва Марказӣ мусоидат хоҳанд кард.

Осаф Алии Зардорӣ ва Ҳамид Карзай ба кумаки техникии Бонки Ҷаҳонӣ ва Корпоратсияи байналхалқии молиявӣ, Бонки Рушди Исломӣ, Бонки Рушди Осиё ва ИМА дар ҳалли ин проблема изҳори сипос намуданд. Қайд карда шуд, ки созмонҳои байналхалқии молиявии зикршуда барои сохтмони хатҳои баландшиддати барқӣ маблағ ҷудо менамоянд. Зимни суҳбат қайд карда шуд, ки кашидани хатҳои баландшиддати интиқоли барқ аз Осиёи Марказӣ ба мамлакатҳои Осиёи Ҷанубӣ ба ҷалби бештари сармоя ба соҳаҳои энергетикаю тиҷорат мусоидат карда, имкон хоҳад дод, ки дар байни Кобул ва Пешовар роҳҳои мошингард ва оҳан сохта шаванд.

Президентҳои Покистону Афғонистон дар фарҷоми мулоқоташон изҳороти муштарак дарҷ намуданд. Дар он барномаи пешниҳоднамудаи ИМА дар масъалаи сохтмони хатҳои баландшиддати интиқоли барқ аз Осиёи Марказӣ ба Осиёи Ҷанубӣ ва бо ин мақсад ҷудо намудани 680 миллион доллари ИМА дастгирӣ карда мешавад. Ба туфайли сохтмони хатҳои интиқоли барқ дар оянда барнома барои дастгирии ҷомеа амалӣ шуда, мутобиқан дар деҳаю ҷамоатҳое, ки аз ҳудуди онҳо хатти интиқоли барқи 500 кВ мегузарад, сохтмони хатҳои интиқоли барқ 0,4кВ, насби трансформаторҳои 4кВ, барқарорсозии сохтори бо оби нӯшокӣ таъмин намудани аҳолӣ, барқарорсозии сохтори обёрии хоҷагии қишлоқ, барқарорсозии мактабҳою беморхонаҳо ва барқарорсозии роҳҳо пешбинӣ карда мешавад.

30 июли соли 2009 дар шаҳри Душанбе мулоқоти чорҷонибаи президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳ. Карзай, президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон О. А. Зардорӣ, президенти Федератсияи Россия Д. А. Медведев ва Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон баргузор гашт. Дар ҷараёни мулоқот, ки дар фазои ҳусни тафоҳум ва якдигарфаҳмӣ сурат гирифт, сарони чор давлат самтҳои асосӣ ва дурнамои ҳамкориҳои чорҷонибаро мавриди баррасӣ қарор доданд.

Моҳи сетябри соли 2011 президенти Покистон Асиф Алӣ Зардорӣ бо сафари расмӣ ба Тоҷикистон барои иштирок дар вохӯрии чорҷонибаи Тоҷикистон, Афғонистон, Покистон ва Федератсияи Россия ташриф овард.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ дар бинои Қасри Миллат нахуст мулоқоти расмӣ анҷом дода, масоили густариши ҳамкории гуногунҷанбаи Тоҷикистону Покистонро дар музокироти сатҳи олӣ бо иштироки ҳайатҳои расмии ҳарду кишвар мавриди баррасӣ қарор доданд.

Соҳаҳои гидроэнергетика, нақлиёту коммуникатсия, кишоварзӣ, коркарди канданиҳои фоиданок, нахи пахта, пӯсту пашм, бозсозии корхонаҳои ресандагӣ, бунёди корхонаҳои муштараки истеҳсоли матоъ ва либосу пойафзол, моводи шӯянда ва рангҳои гуногун, коркарди саноатии гӯшту шир ва меваю сабзавот, коркарди сангҳои қиматбаҳою ороишӣ, истеҳсоли доруворӣ ва ҳамчунин туризм аз самтҳои ояндадори ҳамкории иқтисодии ду кишвар маънидод гардиданд.

Сарони ду давлат ҳавасмандии худро ба татбиқи лоиҳаи минтақавии CASAREM, ки кашидани хатти 500 киловолтаи интиқоли неруи баркро аз Қирғизистону Тоҷикистон ба Афғонистону Покистон дар назар дорад, таъкид намуданд.

Ба густариши ҳамкорӣ дар соҳаи нақлиёт, аз ҷумла ба пайвастани роҳҳои оҳану мошингарди Тоҷикистон бо бандарҳои баҳрии Қарочӣ ва Гвадари Покистон изҳори омодагӣ карда шуд. Ҳарду ҷониб ба мувофиқа расиданд, ки то охири соли равон миёни шаҳрҳои Душанбею Исломобод хатсайири мустақими ҳавоӣ кушода шавад.

Сарони ҳайатҳо изҳороти муштараки Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ва Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистонро оид ба лоиҳаи интиқол ва фурӯши неруи барқ миёни Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ «CASA 1000», ки 8 майи соли 2009 дар Вашингтон дарҷ гардид, дастгирӣ намуданд. Вобаста ба ин, тарафҳо ба гурӯҳи Бонки Ҷаҳонӣ ва Бонки Исломии Рушд барои дастгирии лоиҳаи «CASA 1000» миннатдорӣ баён карданд [3]. Ҷонибҳо аҳамияти иҷрои муқаррароти созишномаро миёни Тоҷикистон, Афғонистон, Қирғизистон ва Покистон оид ба таҳияи лоиҳаи сохтмони хатти интиқоли барқ «CASA 1000», инчунин инкишофи минбаъдаи бозори минтақавии неруи барқи Осиёи Миёна ва Осиёи Марказиро эътироф намуда, изҳор доштанд, ки ҳамбастагии низоми энергетикии Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ метавонад барои ба даст овардани фоидаи иловагии иқтисодӣ мусоидат намояд. Дар мулоқот аҳаммияти ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон оид ба истифодаи самараноки захираҳои обию энергетикӣ ба манфиати тамоми халқҳои минтақа махсус таъкид гардид.

Дар Вазорати энергетика ва саноат ба мухбири АМИТ «Ховар» иттилоъ доданд, ки Бонки Ҷаҳонӣ масъалаи ҷудо намудани қарзи имтиёзнокро дар ҳаҷми 200 млн доллари амрикоӣ барои ҷумҳуриҳои Тоҷикистон, Қирғизистон ва Давлати Исломии Афғонистон мавриди баррасӣ қарор додааст. Мавриди зикр аст, ки ҳаҷми умумии хароҷоти лоиҳаи CASA- 1000 барои сохтмон бо тамоми фоизҳои пешбинишуда 935 млн доллари амрикоиро ташкил медиҳад. Аз рӯйи ҳисоби пешакӣ тақсими маблағи хароҷот барои чор давлати дар сохтмони лоиҳаи мазкур ширкаткунанда, аз ҷумла барои Тоҷикистон дар ҳаҷми 251 млн. доллар, Афғонистон–309млн Покистон– 96 млн ва барои Ҷумҳурии Қирғизистон дар ҳаҷми 196 млн доллар пешбинӣ шудааст. Чунон ки маълум шуд, ҳиссаи бештари маблағҳои қарзӣ дар сохтмони лоиҳаи CASA- 1000 ба дӯши Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Давлати Исломии Афғонистон рост омадааст.

Бояд гуфт, ки дар соли 2014 дар Вазорати энергетика ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон вохӯрии вазири энергетика ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон Гул Шералӣ бо Сафири Ҷумҳурии Исломии Покистон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷаноби Амҷад Ҳусейн Сиал баргузор гардид [5].

Дар вохӯрӣ масъалаи ҳамкориҳо вобаста ба ҷараёни корҳо дар самти беҳтар гардонидани фазои сармоягузорӣ дар бахши татбиқи лоиҳаҳои сохтмони НБО-ҳо, бунёди корхонаҳои истеҳсоли семент, густариш ва фаъол намудани ҳамкориҳо ҷиҳати татбиқи лоиҳаи минтақавии «CASA-1000», ба роҳ мондани ҳамкориҳо дар бахшҳои саноати масолеҳи сохтмонӣ, саноати сабуку нассоҷӣ ва саноати хӯрокворӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуд.

Вобаста ба таърихи баргузории ҷаласаи навбатии 5-уми Комиссияи муштараки байниҳукуматии Тоҷикистону Покистон иброз гардид, ки дар айни замон он барои мувофиқа ба Ҳукумати Ҷумҳурии Исломии Покистон ирсол гардидааст.

Мавриди зикр аст, ки сарвазири Федератсияи Русия Медведев Д.А. изҳор намуд, ки кишвараш аз тарҳи CASA-1000 ҳимоят мекунад ва омодааст, садҳо миллион доллар ба ин тарҳ сармоягзорӣ кунад. Ӯ афзуд: «Вақти он аст, ки аз сухан ба амал гузарем, тавре ки ҳамтоёни ман ҳам имрӯз зикр карданд. Чанд тарҳ мавҷуд аст, ки ба истилоҳ, рӯйи миз истодаанд ва ҳаракат намекунанд, аммо бояд амалӣ шаванд. Манзури ман, тарҳи CASA – 1000 аст, ки интиқоли энержӣ аз Қирғизистону Тоҷикистон ба Афғонистону Покистонро дар назар дорад. Русия омодааст, ки дар ин тарҳ ширкат кунад ва ҳатто маблағҳои бузург сармоягузорӣ намояд. Аммо барои ин бояд қарорҳои зарурӣ ва ташкилӣ ба тасвиб расанд, то моро ба он даъват кунанд. Ҳамчунин, сухан дар бораи тарҳҳои фаромиллии бузурги газ, дар мисоли (ТАПИ) меравад, ки мо дар он низ омодаем ширкат кунем» [3].

Президенти Федератсияи Русия дар ин бора зимни як нишасти матбуотӣ пас аз анҷоми нишасти чаҳоргонаи раҳбарони Афғонистону Покистон ва Тоҷикистону Русия дар Душанбе суҳбат орост. Ин нишасти савуми чаҳоргона тайи се соли охир аст, ки бо ибтикори Тоҷикистон ташкил шудааст ва дар оғоз як чаҳорчӯбаи баррасии масоили ҳамкориҳои иқтисодии чаҳор кишвар муаррифӣ шуда, масъалаҳои маҳдудтареро мавриди баррасӣ қарор дода буд.

Осиф Алӣ Зардорӣ, Президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон аз ҳамкориҳои чаҳоргона рӯйи мубориза муштарак алайҳи терроризм ва ифротгароӣ сухан кард, аммо аз муҳтавои нишаст бештар рӯйи ҳамкориҳои иқтисодӣ тамаркуз намуд: «Мо имрӯз имкон доштем, ки дар бораи «обҳои гарм» суҳбат кунем. Имрӯз мо тавонистем сари тиҷорат то «обҳои гарм», роҳҳои заминӣ ба «обҳои гарм» ва ҳамкориҳои минтақаву ҷаҳон музокираву суҳбат намоем. Кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Осиёи Ҷанубӣ аз кишварҳои аз лиҳози иқтисодӣ абарқудрати Чин, Русия ва ҳам Покистон барои ҳалли мушкилоти оянда дар минтақа нақши созандаро умедворанд» [6].

Ҳомид Карзай, Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ҳамкориҳо дар чаҳорчӯбаи чаҳоргонаро қисмати мантиқии кӯшишҳои байналмилалӣ барои ҳалли масоили минтақавӣ, қабл аз ҳама Афғонистон унвон кард: «Аз ҷониби ҷонибҳо лутф шуд, ки ба масъалаи Афғонистон таваҷҷуҳи зиёд карданд. Мо ҳам ба ҳамкории кишварҳои минтақа арҷгузорӣ мекунем ва нигарониҳои онҳоро дар робита ба Афғонистон дарк мекунем. Бовар дорем, ки самимият доред ва бо ҳам шоҳиди якояндаи дурахшон ва шукуфони кишвари мо хоҳем шуд».

Ҳамзамон, дар изҳороти муштараке, ки пас аз нишасти раҳбарони Русия, Покистон, Афғонистон ва Тоҷикистон пахш шуд, низ бар ҳамкориҳои муштарак алайҳи терроризму экстремизм, рушди равобити иқтисодӣ, қабл аз ҳама соҳаҳои тиҷорат, энергетикӣ, мухобарот, рушди зерсохторҳо ва сармоягузорӣ дар соҳоти саноат, сохтмон, кишоварзӣ ва кимиёву хӯрокворӣ таъкид шудааст.

Ҷонибҳо ба тавофуқ расиданд, ки як «харитаи роҳ»-и ҳамкории дарозмуддатро вазоратҳои иқтисоди чаҳор кишвар омода кунанд. Ҳамчунин, ҷонибҳо аз талошҳои

ҳукумати Афғонистон барои дастёбӣ ба мусолиҳаи миллӣ, ба уҳдаи неруҳои мусаллаҳи ин кишвар гузоштани амнияти кишвар дар чараёни «Раванди Кобул» ҷонибдорӣ карданд.

Пас аз анҷоми мулоқоти «Чоргонаи Душанбе» 2 сентябри соли 2013 дар шаҳри Душанбе изҳороти муштараки президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай, президенти Ҷумҳурии Исломии Покистон Осиф Алӣ Зардорӣ, президенти Федератсияи Русия Дмитрий Анатолевич Медведев ва Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон баргузор шуд.

Сарони давлатҳо дар ҷараёни дӯстона, ки дар вазъияти ҳамкории амалӣ ва ҳамфикрӣ сурат гирифт, масоили муҳимми минтақавӣ, самтҳои асосӣ ва дурнамои ҳамкории чорҷонибаро бо дарназардошти ҷиҳатҳои мухталифи онҳо мавриди муҳокима қарор доданд.

Инчунин, 12 майи соли 2016 дар шаҳри Турсунзода бо иштироки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон, раиси иҷроияи Ҳукумати ваҳдати миллии Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Абдулло Абдулло, сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф ва сарвазири Ҷумҳурии Қирғизистон Сооронбай Жеенбеков ба оғози татбиқи Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи CASA-1000 асос гузошта шуд.

Роҳбарони кишварҳо ба назди такягоҳи оҳании рамзи ифтитоҳи лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи CASA-1000 омада, бо калидҳо мурватҳоро ба такягоҳ тоб доданд. Сипас, бо пахши тугмаи рамзӣ татбиқи Лоиҳаи минтақавии интиқоли неруи барқи CASA-1000 расман оғоз гардид. Баъдан дар ҳамин ҷо вазири энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Тоҷикистон Усмоналӣ Усмонзода аз рӯйи лавҳаи омодакарда ҳозиринро бо масири интиқоли неруи барқ тибқи лоиҳаи CASA-1000 шинос кард. Роҳбарони кишварҳои иштирокчии татбиқи ин лоиҳа бо сокинони шаҳри Турсунзода, ноҳияи Шаҳринав ва дигар фаъолони ҷумҳурӣ мулоқоти самимӣ доир карданд.

Дар маросими оғози татбиқи лоиҳа инчунин ҳайатҳои расмии Тоҷикистон, Афғонистон, Покистон, Қирғизистон, намояндагони созмонҳои байналмилалӣ, минтақавӣ ва ниҳодҳои байналмилалии молиявӣ иштирок намуданд.

Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмон инчунин таъкид доштанд, ки оғози татбиқи лоиҳаи бунёди хатти интиқоли барқи CASA-1000 барои ҳамаи мо ҳамчун рамзи шурӯи ҳамкориҳои воқеӣ байни кишварҳои минтақаи фарохи Осиёи Марказӣ ва Ҷанубӣ лаҳзаи хотирмону дорои аҳаммияти таърихӣ мебошад. Баъди суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон инчунин оид ба оғоз ва аҳаммияту афзалияти лоиҳаи CASA-1000 сарвазири Ҷумҳурии Қирғизистон Сооронбай Жеенбеков, раиси иҷроияи Ҳукумати Ваҳдати миллии Афғонистон Абдулло Абдулло, сарвазири Ҷумҳурии Исломии Покистон Муҳаммад Навоз Шариф ва ноиби Президенти Бонки Ҷаҳонӣ оид ба Осиёи Ҷанубӣ хонум Аннет Диксон андешаронӣ карданд.

Дар назар аст, ки фурӯшандагони неруи барқ - Тоҷикистон ва Қирғизистон дар моҳҳои май - сентябр то 5 миллиард киловатт соат, аз ҷумла 3 миллиард киловатт соат Тоҷикистон ба харидорон - Афғонистон ва Покистон таҳвил кард. Дар марҳилаи аввал хатти баландшиддати 500 киловаттаи интиқоли неруи барқ аз Даткаи Қирғизистон ба Хуҷанди Тоҷикистон бо дарозии 477 километр бунёд шуда, сипас сохтмони хатти баландшиддат аз Тоҷикистон ба Афғонистон ва аз он кишвар ба Покистон бо дарозии 750 километр оғоз шуд.

Маълум аст, ки барои тараққӣ ва инкишоф додани иқтисодиёт неруи барқ хеле муҳим аст. Барқ муҳимтарин соҳаи рушд барои ҳар як кишвар ба ҳисоб меравад. Ин тарҳ норасоии барқро коҳиш дода, дар ташаккули бозори энергетикӣ ба роҳ мондани ҳамкориҳои тиҷоратии кишварҳои шарик, таъсиси ҷойҳои корӣ бо дарназардошти як қатор манфиатҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва экологӣ ҳиссагузор хоҳад буд.

Ҳамин тавр, робитаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Покистон дар ин самт метавонанд бахри интиқол ва савдои минтақавии барқи Осиёи Марказӣ ва Ҷанубӣ мусоидат намуда, муносибати ин ду қитъаро боз мустаҳкамтар гардонанд.

АДАБИЁТ

1. Ҳ. Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон дирӯз ва имрӯз. Монография. - Д.: Ирфон, 2009. – 296с.-Ҷ.1.
2. Назаров Т.Н. Экономическая реформа, сотрудничество и безопасность. Монография / Т.Н. Назаров. – Д.: Эр-граф, 2013. - 264с.
3. Оймањмадов М. Иќтисоди љањон. Монография/ М.Оймањмадов, М.Муртазоев. -Т., 2001.- 127с.
4. Њ. Зарифї. Многовекторная дипломатия Таджикистана. - Д.: Офсет, 2009.- 352с.
5. Саидзода З. Сиёсати давлатии Президент Э. Раҳмон ва рушди устувори Тоҷикистон. Монография/ З.Саидзода, Ф.Саидов. -Д.: ЧДММ «Кон-траст», 2012. – 164с.
6. Саидов З. Внешняя политика Президента Рахмонова. Монография/ З.Саидов. - Д.: Авасто, 2000. -160.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 22.12.2016 [манбаи электронӣ]. URL:http://www.president.tj/node/6930
8. Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон (14.11.2014) http://mfa.tj/bsdhsueqrh.html?l=tj&cat=8&art=674

9. Кумитаи меъморӣ ва сохтмони назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон http://www.tajsohtmon.tj/.
10. Пресс-центр ТПП Таджикистана. http://tpp.tj/2018/10/16/peregovory- sharif-saida-s-sopredsedatelem-soveta-predprinimatelej-pakistan-tadzhikistan

НАКШИ ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ ПОКИСТОН ДАР ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ ЭНЕРГЕТИКИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола яке аз лоиҳаҳои муҳиме, ки Тоҷикистону Покистон саҳм доранд -CASA-1000, ки он сохтмони хатти баландшиддати интиқоли баркро бо бунёди се истгоҳи интиқоли барқ тариқи Қирғизистон ва Тоҷикистон ба Афғонистон ва Покистон дар бар мегирад, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Покистон яке аз шарикони боэътимоди тиҷоратии Тоҷикистон маҳсуб меёбад. Гардиши мол миёни кишвар беш аз 50 млн долларро ташкил медиҳад. Аз Тоҷикистон ба ҳамсоякишвари Покистон маҳсулоти боғдорӣ, нахи пахта ва аз Покистон ба Тоҷикистон маҳсулоти саноати сабук ва кишоварзӣ ворид мегардад. Яке аз самтҳои ояндадори ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Покистон бунёди корхонаи неруи барқ ва интиқоли он ба Покистон мебошад. Иншооти бузурги стратегии ин ду кишвар бунёди хатти интиқоли неруи барқ бо унвони CASA-1000 мебошад, ки соли 2015 сохтмони он оғоз ёфта, тавассути он неруи барқи арзон аз Қирғизистон ва Тоҷикистон ба Афғонистон ва Покистон интиқол дода мешавад. Тоҷикистон ва Покистон инчунин дар доираи созмони байналмилалии минтақавии Созмони Ҳамкории Шанхай ҳамкориҳоро вусъат дода истодаанд. Дар доираи ин созмон ҳамкориҳои тиҷорати – иқтисодӣ ва илмиву фарҳангии ин ду кишвар ривоҷу равнақ хоҳад ёфт, ки ба манфиати халқҳои ҳарду кишвар мебошад.

Калидвожаҳо: муносибатҳои дуҷониба, ҳамкориҳо, истиқлолият, барқ, савдо, минтақа, манфиат, иқтисодиёт, тиҷорат.

РОЛЬ ПАКИСТАНА В РАЗВИИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИХ РЕФОРМ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается сотрудничество Республики Таджикистан и Исламской Республики Пакистан в сфере энергетики на примере совместного строительства высоковольтной линии электропередач CASA-1000 из Кыргызстана и Таджикистана в Афганистан и Пакистан. Торговый оборот между двумя странами составляет более 50 млн. долл. США. Из Таджикистана в Пакистан поставляется сельскохозяйственная продукция, хлопковое волокно, а из Пакистана в Таджикистан импортируется промышленные и сельхозтовары. Одним из важных направлений сотрудничества Таджикистана с Пакистаном является создание гидроэнергетики, а ее транспортировка в Пакистан. В этой сфере основным стратегическим совместным объектом двух стран является строительство линии электропередач CASA-1000. Строительство данного объекта началось в 2015 году, посредством этой линии дешевая электроэнергия из Кыргызстана и Таджикистана поставляется в Афганистан и Пакистан. Таджикистан и Пакистан сотрудничают в рамках международной региональной Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). В рамках этой организации расширяется торгово-экономическое, научно-культурное сотрудничество между двумя странами в интересах обеих стран.

Ключевое слова: двусторонние отношения, сотрудничество, независимость, энергетика, регион, экономика, торговля, интерес.

THE ROLE OF THE ISLAMIC REPUBLIC OF PAKISTAN IN SOLVING ENERGY PROBLEMS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses the cooperation of the Republic of Tajikistan and the Islamic Republic of Pakistan in the field of energy on the example of the joint construction of a high-voltage transmission line CASA-1000 from Kyrgyzstan and Tajikistan to Afghanistan and Pakistan. The trade turnover between the two countries is more than $ 50 million. Agricultural products from cotton fiber are supplied to Tajikistan from Pakistan, while industrial and agricultural products are imported from Pakistan to Tajikistan. One of the important areas of cooperation between Tajikistan and Pakistan is the creation of hydropower, and its transportation to Pakistan. In this area, the main strategic joint facility of the two countries is the construction of a transmission line CASA-1000. Construction of this object began in 2015, through this line cheap electricity from Kyrgyzstan and Tajikistan is supplied to Afghanistan and Pakistan. Tajikistan and Pakistan cooperate in the framework of the Shanghai International Cooperation Organization (SCO). Within this organization, trade, economic, scientific and cultural cooperation between the two countries is expanding in the interests of both countries.

Key words: bilateral relations, cooperation, independence, energy, region, economy, trade, interest.

Сведения об авторе: ***Джумаева Парвона Абдувохидовна*** **–** Научно-исследовательский иниститут Таджикского нациального университета, старший научный сотрудник отдела социально-экономических и гуманитарных наук **Адрес:** 734025, Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **985-39-40-00**

Information about the author: ***Jumaeva Parvona Abduvohidovna*** **-** Research Institute of Tajik National University, Senior Researcher, Department of Socio-Economic and Humanitarian Sciences Address: 734025, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave 17. Phone: **985-39-40-00**

УДК: 930+32.001 (575.3)

МАФҲУМИ РАВАНДИ ДАВЛАТ-МИЛЛАТСОЗӢ

Воҳидов Насриддини Ҳ.
Институти идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Дар адабиёт ва сарчашмаҳои байналмилалӣ маъмулан вақте ба мафҳуми давлат-миллатсозӣ бозмегарданд, онро раванди ягона дар назар мегиранд, чунки ба таври суннатӣ ва дар ибтидо ба давлат-миллат ҳамчун воҳиди ягона назар мекарданд. Барои боз ҳам беҳтару хубтар дарк намудани масъала, хусусан чигунагии раванди сохта шудан ва таҳаввули он, давлат ва миллатро бояд ба ҳайси ду воҳид дар назар дошта бошем. Албатта, он пешрафтҳое, ки дар Аврупои Шарқӣ аз асри 16 ба вуқӯъ пайвастанд, ин ду равандро то андозае ба ҳам наздик намуд. Марзҳои давлатӣ чунон бо марзҳои ҳувиятӣ ва ҷамъиятӣ наздик шуданд, ки ҳақиқатан ин раванд дар як асос ва сохтори ягонаи иҷтимоӣ, бахусус намунаҳои муваффақи давлат-миллатсозиро аз нигоҳи байналмилалӣ нишон медиҳанд. Дар ҳамин асос истифодаи мафҳуми давлати миллӣ дар воқеъ баёнгари иртиботи наздики ин ду раванд буда, бо гузашти замон ва такомулашон дар қолаб ва чаҳорчӯбаи як воҳид, арзёбӣ карда мешуданд. Вале ҳамон гуна ки қаблан гуфтем, корбурди давлати миллӣ бо ин хусусиятҳо барои бисёре аз бозингарони давлатӣ дар ҷаҳон имконпазир нест. Зеро раванди давлат-миллатсозӣ дар бисёре аз воҳидҳои кишварӣ дар ҷаҳон, ба таври бояду шояд иҷро нашудааст. Бештари онҳоро дар мисоли шабеҳи давлатҳо ё кишварҳои пасоистеъморӣ муаррифӣ бояд кард.

Аввалан, дар ин воҳидҳо марз ва ҷудо намудани давлат ва миллат возеҳу равшан аст. Дувум ин ки худи давлат ё умуман рушд накардааст ва ё сохторҳои ҳувиятии ба ном миллат бо сабаби чандпорчагиҳо ва мушкилоти ҳувиятӣ аз ҷумла қавмӣ, аз худ дарак медиҳанд. Омӯзиши раванди давлат-миллатсозӣ бештар барои воҳидҳои кишварӣ тавсия ва амалӣ карда мешавад. Аз ин нуқтаи назар раванди давлат-миллатсозиро метавон дар ду бахши мафҳумӣ маънидод кард. Ба ин маъно имкон дорад, ки раванди давлатсозӣ аз раванди миллатсозӣ дар вазъияти пешрафтатаре қарор дошта бошад ва ё баръакс. Албатта, ин ду раванд дар иртиботи ҳамешагӣ қарор дошта, бо ҳам пеш мераванд ва бе якдигар вуҷуд дошта наметавонанд. Ҳамин аст, ки одатан аз мафҳуми “давлат-миллатсозӣ” дар шакли як истилоҳ ва ё як ибораи ягона ёд мешавад. Албатта, вақте ки аз давлатсозӣ ва миллатсозӣ низ (дар алоҳидагӣ) истифода мешавад, хоҳу нохоҳ ин ду раванд ба таври доимӣ дар иртибот ҳастанд. Пас метавон ба чунин хулоса омад, ки ин равандҳоро наметавон ва набояд айни якдигар ва ҳаммонанд дар назар гирифт, вале дар айни ҳол комилан ҷудо ва беиртибот донистани ин ду раванд низ иштибоҳ аст. Ҳамин аст, ки дар ин мақола мафҳуми давлат-миллатсозӣ тавсия мешавад.

Дар мавриди маъно ва чӣ будани ин раванд низ таъриф ва назарҳои мухталиф вуҷуд доранд. Мафҳуми миллатсозӣ ба таври хос миёни донишмандон ва олимони сиёсии Амрико, як даҳа ё бештар пас аз Ҷанги дуюми ҷаҳонӣ мавриди истифода қарор гирифт. Аз он бештар барои тавсифи ҳамгироии васеъ миёни давлат ва ҷомеа, ки шаҳрвандиро омили вафодорӣ ба давлат-миллати муосир тавсиф мекард, истифода мешуд.

Аз ҷумла, ба назари муҳаққиқони амрикоӣ дар ин давра, метавон ба назари Рейнхард Бендикс - густариши ҳуқуқи шаҳрвандӣ ва ҳуқуқи иштироки сиёсӣ дар ин раванд, Карл Дойч - нақши робитаи иҷтимоӣ ва ҳамгироии миллӣ дар ин раванд, Алмонд ва Колман [1, с. 218] (Almond and Coleman) – роҳёфтҳои коркардгароёна дар пайи фаҳмиши муқоисаи низомҳои сиёсии кишварҳои дар ҳоли рушд, бахусус аз роҳи коркардҳои дарундодии (political capacity) ин низомҳо дар фарқгузории марҳилаи рушди сиёсиашон ишора намуд [2].

Бештар мафҳуми “давлатсозӣ” дар мавриди “рушди ниҳодҳои ҳукуматмадорӣ” натиҷа хоҳад дод. Вале “миллатсозӣ” дар мавриди “тавсеа ва рушди як ҳувияти муштарак” [3, с. 29] дар қолаби миллат ва ҳувияти миллӣ ба назар мерасад. Ба ин маъно давлатсозӣ равандест ба

сӯи давлатмадорӣ ва миллатсозӣ раванде аст ба сӯйи як ҳувияти муштарак ё ҳамзистии миллӣ. Keith Jaggers давлатсозиро ба таври мафҳумӣ чунин таъриф медиҳад: "Давлатсозӣ, маъмулан, ба ҳайси тавоноии давлат барои мутамарказ намудани қудрат мебошад. Давлатсозӣ равандест, ки давлат на танҳо аз нуқтаи назари манфиатҳои иқтисодӣ ва иҷбори ҳукуматӣ, ҳамчунин аз нуқтаи назари қудрати ниҳодӣ ва сиёсӣ, рушд хоҳад кард". Ӯ муътақид аст, ки қудрати давлат дар се шохаи гуногун инъикос меёбад:

- қудрат ба ҳайси тавонии миллӣ (National Capabilities);
- қудрат ба ҳайси қобилиятҳои сиёсӣ (Political Capacity);
- қудрат ба ҳайси муттаҳидшавии ниҳодҳо (Institutional Coherence) [4, с. 29].

Агар ба таърихи сохта шудани давлатҳо низ назар афканем, возеҳу равшан мебинем, ки дар маҷмӯъ ин раванд дар асоси қудрат пеш рафтааст [5, с. 97]. Гуфтаҳои боло як таърифи дуруст маънидод карда мешавад ва ҳамаи ин мавридҳо бо шохаҳои давлат-миллатсозӣ алоқамандии зич доранд. Бешак, раванди давлат-миллатсозӣ бо ангеза ва мақсади мутамарказ намудани қудрат, ҳамчунин тақвият бахшидани як воҳид, яъне кишвар пайгирӣ карда мешавад. Вақте аз қобилиятсозӣ ва тавони он суҳбат мекунем, мақсад баланд бардоштани коркардҳои давлатӣ, ба монанди дифоъ, назму низом, қонуният, идораи босамари макро ва микро иқтисод ва ғайраро дар назар дорем.

Албатта, ин имкониятҳо бояд баробар ва бо авлавиятҳо пеш раванд. Барои мисол, дар марҳилаи аввали давлатсозӣ, тавони муҳофизатӣ аз аҳаммияти аввалиндараҷа бархӯрдор мебошад. Албатта, бо мурури замон, давлат дар заминаи боло бурдани ҳарчи бештари қобилият ва имкониятҳои сиёсӣ, тақвият бахшидани низоми таълим, афзоиши ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрвандон ва ғайра низ, бояд пешрафти назаррасеро соҳиб гардад [6, с. 6-15]. Мафҳуми давлатсозӣ метавонад ба ҳайси як раванде пешниҳод шавад, ки зери он як иқтидори бузурге барои таъмини назм ва низоми ҳуқуқӣ ва расидан ба суботи сиёсӣ дар чаҳорчӯбаи як давлат-миллат фаҳмида шавад...

Маркази рушди ҷаҳонӣ (Center for Global Development) чунин таъкид мекунад, ки мавҷудияти давлатҳои ноком ва заиф, ба монанди Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, Гаити ва Либерия ба амнияти ҷаҳонӣ таҳдид мекунанд. Бинобар ин давлатсозиро як зарурияти муҳим пешниҳод намуда, онро чунин таъриф медиҳад: "Давлатсозӣ ба маънои эҷод ва тақвияти ниҳодҳои лозим барои ҳимоят аз рушди сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоии дарозмуддат аст". Дар ин таъриф, ниҳодҳои давлатие, ки асосан бояд эҷод ва тақвият шаванд, дар ин якчанд маворид баршумурда нд

- мақомоти қонунгузор (монанди Конгресси ИМА ва монанди Маҷлис ва раванди қонунгузорӣ дар Тоҷикистон);
- низомҳои судӣ (монанди низомҳои судии федералӣ ва барои назорат аз рӯйи қонунҳо);
- коргузориҳои иҷроӣ (монанди ниҳодҳои хазинадорӣ, маориф, ҳамлу нақл ва ғайра) [7].

Ин таърифи ҳадди ақали (танг кардани доираи мафҳуми) давлатсозӣ қаламдод мегардад ва бештар барои давлатсозӣ аз берун бо дахолати хориҷиён амалӣ мешавад. Айнан, таърифе, ки аз ҷониби муассиса пешниҳод шуда буд. Муассисаи амрикоии Ронд ва Шӯрои равобити хориҷии Амрико низ миллатсозиро, ки бештар ба давлатсозӣ ҳаммонандӣ дорад, чунин таъриф медиҳад: "Раванди бавуҷудоии назми маданӣ (Civic Order) ва коркардҳои ҳукуматӣ дар кишварҳое, ки аз як давраи ҷанг ва ё дигар намуди мунозиаҳо берун омадаанд, мисоли кишварҳои Ироқ, Афғонистон, Босния, Сомали ва Мозамбик метавон мушоҳида кард" [8]. Ба назари муаллиф, ин таъриф бисёр коста ва ҳатто метавонад нодуруст бошад. Зеро чигунае ки дар адабиёт ва сарчашмаҳои мухталиф мебинем, раванди давлат-миллатсозӣ ҷараёне мебошад, ки на танҳо дар кишварҳои заиф ва пасоистеъморӣ маҳдуд мешавад, ҳатто дар пешрафтатарин кишварҳо ҳанӯз идома дорад. Барои мисол, Испания то ҳол натавонистааст мушкилоти дохилии худро бо Каталония ҳаллу фасл намояд, Федератсия Россия, Ҷумҳурии Туркия, Гурҷистонро низ метавон мисолҳо овард.

Бешубҳа, раванди давлат-миллатсозӣ комилан хосси кишварҳои нав аз ҷанг баромада набуда, дар бисёре аз кишварҳои ҷаҳони сеюм ба таври ҷиддӣ мушоҳида мешавад. Албатта, кишварҳое, ки нав истиқлолият ба даст овардаанд, ё аз ҷанг ва ноамниҳои дохилӣ баромадаанд, бештар аз назари раванди давлат-миллатсозӣ мавриди таваҷҷуҳ қарор гирифта, одатан дар мадди назари амнияти ҷаҳонӣ қарор мегиранд.

Аксари муҳаққиқони соҳа ба чунин хулоса омадаанд, ки раванди давлат-миллатсозӣ хосси давлатҳои заиф ва ноком набуда, ҳатто дар бисёре аз кишварҳои пешрафтаи Аврупо низ ба авҷи худ нарасидааст. Агарчанде пешрафтҳои назаррасе дар онҳо дида мешаванд, вале ҳанӯз ҳам дар масоили ҳамбастагӣ ва якпорчагии миллӣ, ҳалли масоили ҳувиятӣ рӯ ба рӯ ҳастанд.

Ҳамзамон, набояд ин нуктаро фаромӯш кард, ки раванди мазкур дар аксари кишварҳои ҷануб ва ё худ кишварҳои пасоистеъморӣ дар вазъияти начандон хубе қарор дорад. Ҳатто бо гузашти солҳои зиёд аз соҳибистиқлолияшон, раванди давлат-миллатсозӣ дар кишварҳои ҷануб бо дарназардошти решаҳои таърихии чандҳазорсолаашон аз назари пешрафт,чандон ба муваффақият нарасидаанд. Дар давоми садсолаи оянда низ бо чунин вазъияте, ки пеш мераванд ба монанди кишварҳои Аврупои Шимолу-Ғарбӣ пеш раванд, ба натиҷаҳои назаррас нахоҳанд расид...

Дар ниҳоят, метавон ба ин нукта ишора кард, ки давлат-миллатсозиро ба ҳайси як барномаи давлатӣ бояд дар назар гирифт. Баъдан, дар моделҳои давлат-миллатсозӣ хоҳем дид, бахусус ин вазъият дар мисолҳои кишварҳои шарқӣ ё ғайри аврупоӣ мушоҳида мешавад. Дар ҳақиқат, давлат баъди таъсисёбиаш метавонад раванди миллатсозиро дар доираи як барнома пеш барад. Барои мисол, дар чунин шароит давлат бо сиёсат ва барномаҳои худ ҳатто неруи миллатгароиро низ дар тобеияти худ гирифта, аз он барои ҳамгироӣ ва якпорчагии миллиаш истифода мебарад. Барномаи давлатсозӣ ва миллатсозӣ, бахусус дар модели аз берун роҳандозишуда, ба монанди Афғонистон ва Ироқ, ки Амрико кӯшиш кардааст дар давраи пас аз ишғоли онҳо давлат-миллатсозиро дар қолаби як барномаи тарҳрезишуда амалӣ намояд, вале бо мушкилоти зиёде рӯ ба рӯ шудааст.

Бинобар ин миллатсозӣ раванде мебошад, ки танҳо идоракунии як давлати хос ва алоҳидаро фаро мегирад. Ин идоракунӣ ба таври куллӣ тавассути як кишвар ташкил мешавад ва дар як сарзамин ва ҷамъияти муайян сурат мегирад. Дар ҳақиқат имкони ноамнӣ, ба вуқӯъ пайвастани ҷанг, шикаст ва ҳатто фурупошии давлат (ба монанди Ироқ, Афғонистон, Сомали...) имкон дорад. Дар ин сурат як бозингари хориҷӣ, ки метавонад кишвар ё созмон бошад, кӯшиш мекунад, ки оромии кишвари навро таъмин намояд ва ба ин роҳ дар пешбурди раванди давлат-миллатсозӣ дахолат намояд.

Дар пешбурди раванди миллатсозӣ омили иқтисодӣ низ нақши муҳим ва ҳалкунанда дорад. Дар ҳақиқат сарчашмаҳои бузурги иқтисодӣ дар пешбурди беҳтари раванди миллатсозӣ ва амалинамоии барномаҳои давлатӣ, тавони давлатро афзоиш медиҳанд. Шароити таърихӣ (вақтро дар назар дорем), мавқеи геополитикӣ ва низоми байналмилалӣ низ аз унсурҳои бисёр муҳим дар ин раванд маҳсуб меёбанд.

Мувофиқи гузориши "Play to win" (Бозӣ барои бурд), ки тавассути "Commission on Post-Conflict Restruction" (Комиссияи бозсозии баъдиҷангӣ) ва бо ҳимояти "Center for Strategic and International Studies" (Маркази стратегӣ ва омӯзиши байналмилалӣ) ва ҳамзамон аз ҷониби "Association of the U.S. Army" (Анҷумани артиши ИМА) дар раванди давлат-миллатсозӣ, бахусус дар ҳолати баъдиҷангӣ авлавиятҳои мазкурро пешниҳод намудаанд, ки иборатанд аз:

- **амният -** эҷоди як муҳити ором барои шаҳрвандон;
- **ислоҳоти сиёсӣ -** эҷоди як ҷомеаи шаҳрвандӣ, тавсеаи ниҳодҳои ҳукумати маҳаллӣ, кафолати озодии матбуот ва дигар ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрвандон;

- **бозсозии иқтисодӣ** - бозсозии инфраструктураҳои иқтисодӣ, таъсиси ҷойҳои нави корӣ, бахусус дар бахши кишоварзӣ, рақобати озоди тиҷоратӣ, ташкили минтақаҳои озоди тиҷоратӣ ва саноатикунонии кишвар;

- **тақвияти ниҳодҳои ҳуқуқӣ** - кафолати як низоми судии мустақил [9], мустақилияти вакилони ҳуқуқӣ (адвокатҳо) ва ғайра.

Хулоса, раванди давлат-миллатсозӣ фаротар аз намунаҳои кишварҳои ноком ё пасоистеъморӣ буда, новобаста аз мавқеи ҷойгиршавӣ ва дигар имкониятҳои мавҷуда, дарбаргирандаи кишварҳои мухталифи ҷаҳон мебошад. Аз ҷумла кишварҳои пасошӯравӣ намунаи ошкорои ин раванд буда, дар давраи пас аз ҷанги сард ба шиддат ва ҳатто дар баъзе маворид ба таври хушунатомез - барои мисол Тоҷикистон - бо ин раванд рӯ ба рӯ гардидаанд. Ҳамин гуна раванди давлат-миллатсозӣ дар тамоми минтақаҳои олам вобаста ба шароит ва дар вазъиятҳои мухталиф идома дорад.

Бояд тазаккур дод, ки аксари муҳаққиқони соҳа, ки дар боло аз онҳо ишора кардем, чунин ақида доранд, ки давлат-миллатсозӣ ду раванди ҷудогона ва мухталиф мебошанд. Хуб мешуд, таъриферо баён намоем, ки битавонад ин ду равандро дар як қолаб ё дар як мазмун фаро гирад. Дар натиҷаи омӯзиш ва таҳқиқи раванди давлат-миллатсозӣ ба чунин хулоса омадан мумкин аст: "Давлат-миллатсозӣ равандест, ки зери он як ҷомеаи сиёсӣ кӯшиш менамояд, ба воситаи мутамарказ намудани қудрат ва тавсеаи ниҳодҳои ҳукуматӣ, худмухторӣ, касби истиқлолият ва ҳокимияти худро равнақ бахшад. Вобаста ба чунин мақсад, раванди давлат-миллатсозӣ ба афзоиши ҳамбастагӣ ва якпорчагии миллӣ, суботи сиёсӣ, хусусан ба тавсеаи ниҳодҳои демократӣ алоқаманд мебошад. Ҳадафи чунин раванд такмили ҳарчи бештари давлат (ҳамчун як сохтори пурқувват) ва миллат (ҳамчун як омили якпорчагии иҷтимоӣ ва дорои ҳувияти ягона) ба ҳам алоқамандии ногусастанӣ доранд".

Дар ниҳоят, давлат ва миллат, сохтори дар ҳам танида ва ҷудонашаванда ба назар мерасад, яъне миллат давлатро аз худ ва барои худ медонад. Дар ин таъриф, метавон хулоса кард, ки давлат ва миллатсозӣ ду раванди алоҳида набуда, дар ҳам танида мебошанд. Кишвари ҷавоне мисли Тоҷикистон, дар замони пасошӯравӣ раванди хуби давлат-миллатсозиро оғоз намуд. Аммо, мутаассифона, ба сабаби оғози ҷанги шаҳрвандӣ, ин раванд нисбатан ба таъхир гузошта шуд. Ҷанг, илова бар заиф кардани ниҳодҳои ҳукуматӣ ва институтҳои иҷтимоию иқтисодӣ, миллати моро беш аз пеш пароканда кард. Вале бо барномаҳои ҳукуматие, ки дар солҳои баъдиҷангӣ ба иҷро расиданд, ниҳодҳои ҳукуматӣ пурқувват карда шуданд ва қудрат мутамарказ шуд. Ин ба раванди миллатсозӣ низ кумак кард ва масири ҳувиятёбии тоҷиконро низ ҳамвортар сохт.

Барои фаҳми бештару беҳтари ин раванд, таҷрибаи раванди давлат-миллатсозиро дар кишварҳои дигар бояд омӯхт ва ҷанбаҳои мусбату манфии онҳоро дар ҷойҳои лозим бояд истифода кард.

АДАБИЁТ

1. Almond Gabriel A. and Coleman James S. The politics of the Developing Areas, Princeton University Press 1960. pp. 312
2. Stephenson Carolyn, "Nation Building" 2005, available at : https://www.beyondintractability.org/essay/nation_building/%3B (Accessed: 10.08.2019)
3. Ian Bremer, Nation- and State-Building in Eurasia, Georgetown Journal of International Affairs Vol. 4, No. 1 (Winter/Spring 2003), pp. 29-37
4. Jiggers Keith "War and the Three Faces of Power: War Making and State Making in Europe and the Americas", Comparative Political Studies, Vol. 25, on, 1, April 1992. pp. 124
5. Skocpol Theda. Бозгардонидани давлат: стратегияҳои таҳлилӣ дар таҳқиқоти имрӯз, Фаслномаи гуфтугу, №45. Саҳ. 129
6. Fukuyama, Francis, State-Building, Governance and World Order in the 21st Century, Ithaca, New York. 2004. pp. 160
7. Center for Global Development "Rich World, Poor World: A Guide to Global Development", 2005. http://www.cgdev.org (Accessed: 12.11.2007)
8. Pan, Esther "United Nations: Nation-Building" , Council on Foreign Relation, (October 2, 2003), https://www.cfr.org/backgrounder/united-nations-nation-building (Accessed: 06.07.2019)
9. Center for Strategic & International Studies, "Play to win: report of the Post-Conflict Reconstruction Commission", Washington D.C. (January1, 2003), http://www.csis.org/ (Accessed: 08.08.2019)

МАФҲУМИ РАВАНДИ ДАВЛАТ-МИЛЛАТСОЗӢ

Худи мафҳуми давлат-миллатсозӣ чист ва чӣ гуна сурат мегирад? Оё давлат-миллатсозӣ раванди ягона аст, ё ин ки давлатсозӣ ва миллатсозиро аз ҳам ҷудо ба назар бигирем? Ин саволҳое ҳастанд, ки дар ин навишта ба онҳо ба таври кӯтоҳ ҷавоб гуфта мешавад. Мо дар ин навишта, бар ин назарем, ки давлат-миллатсозиро ду раванди аз ҳам ҷудо бояд дар назар бигирем. Бо вуҷуди ин, ин ду истилоҳро аз назари сиёсӣ, ба ҳамдигар бисёр наздик ва дар ҳам танида бояд донист. Ҳукуматҳои навташкил, пас аз сохтани давлати муқтадир аввалин коре, ки мекунанд, миллатсозӣ ва тақвияти ҳувияти миллӣ аст. Дар айни ҳол, давлат бе миллат наметавонад вуҷуд дошта бошад. Кишвари ҷавоне мисли Тоҷикистон, дар замони пасошӯравӣ раванди хуби давлат-миллатсозиро оғоз намуд. Аммо, мутаассифона, ба сабаби оғози ҷанги шаҳрвандӣ, ин раванд нисбатан ба таъхир гузошта шуд. Ҷанг, илова бар заиф кардани ниҳодҳои ҳукуматӣ ва институтҳои иҷтимоию иқтисодӣ, миллати моро беш аз пеш пароканда кард. Вале бо барномаҳои ҳукуматие, ки дар солҳои баъдиҷангӣ ба иҷро расиданд, ниҳодҳои ҳукуматӣ пурқувват карда шуданд ва қудрат мутамарказ шуд. Ин ба раванди миллатсозӣ низ кумак кард ва масири ҳувиятёбии тоҷиконро низ ҳамвортар сохт.

Калидвожаҳо: Давлатсозӣ, миллатсозӣ, мафҳум ва маънои давлат-миллатсозӣ.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЦЕССА ГОСУДАРСТВЕННО-НАЦИОНАЛЬНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Что такое понятие государственно-национального строительства и как оно происходит? Государственно-национальное строительство единый процесс, или мы должны рассматривать национальное строительство и государственное строительство отдельно? Вот некоторые из вопросов, на которые даны ответы в этой статье. В этом отрывке мы считаем, что государственное строительство должно учитываться в двух отдельных процессах. Однако эти два термина должны быть признаны политически очень тесными. Новые правительства после создания мощного государства в первую очередь строят нацию и укрепляют национальную идентичность. В то же время государство не может существовать без нации. Молодая страна, такая как Таджикистан, в постсоветский период начала хороший процесс национального строительства. Но, к сожалению, из-за начала гражданской войны этот процесс был на некоторое время отложен. Война, в дополнение к ослаблению государственных и социально-экономических институтов, еще больше расколола нашу нацию. Однако благодаря государственным программам, реализованным в послевоенные годы, государственные институты были усилены, а власть укреплена. Это также помогло процессу построения нации и сделало таджикскую идентичность более сложной.

Ключевые слова: национальное строительство, государственное строительство, значение государственно-национального строительства, новые независимые государства.

THE CONCEPT OF THE STATE-NATION BUILDING PROCESS

What is the notion of state-nation building and how does it happen? Is state-nation building a single process, or we have to consider nation building and state building separately? These are some of the questions that are answered in this article. In this passage, we consider that state-nation building must be taken into account in two separate processes. However, these two terms should be recognized politically, very closely and intimately. New governments, after building a powerful state, the first thing they do is nation building and strengthen national identity. At the same time, a state cannot exist without a nation. A young country like Tajikistan, during the post-Soviet period, began a good process of nation building. But, unfortunately, because of the outbreak of the civil war, the process was relatively delayed. The war, in addition to the weakening of government institutions and socio-economic institutions, has further divided our nation. However, with government programs implemented in the postwar years, government institutions were strengthened and power was concentrated. This also helped the nation building process and made the Tajikistani identity more sophisticated.

Keywords: State building, nation building, the meaning of state-nation building, the newly independent states.

Сведения об авторе: ***Вохидов Насридин Хизбуллоевич*** –Институт государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, ассистент кафедры международных отношений и политических процессов. **Адрес:**734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Саида Носира 33. Телефон: **(+992) 55 55 55147**, E-mail: vokhidzoda.nasriddin@mail.ru

Information about the author: ***Vohidov Nasridin Hizbulloevich*** –Institute of Public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, assistant of the Department of International Relations and Political Processes. **Address:** 734003, Dushanbe, Said Nosir str. 33, phone: **(+992)555555147,** E-mail: **vokhidzoda.nasriddin@mail.ru**

УДК: 93+32+891. 550 (575.3)

РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ АФҒОНИСТОН

Шарофов Э.У., Рауфова З.Н.
Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ

Муносибатҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Афғонистон 15 июли соли 1992 барқарор гардидаанд.

Муносибатҳои дӯстӣ ва ҳамкорӣ бо Ҷумҳурии Исломии Афғонистон, ки ҷавобгӯи манфиатҳои миллӣ дар таъмини рушди бемайлони иқтисоди кишвар, сулҳу субот ва амнияти минтақа мебошанд, аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор мераванд.

Дар ҳошияи татбиқи Аҳдномаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳамсоягии нек мулоқотҳои президентҳои ду кишвар дар Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои 1993, 1996, 2001 ва дар Афғонистон солҳои 1993, 1995 баргузор гардида, дар ҷараёни онҳо доираи васеи масъалаҳои мавриди таваҷҷуҳи ҷонибҳо, аз ҷумла, оромии вазъ дар сарҳад ва ҳаллу фасли низои дохилии Тоҷикистон ва Афғонистон мавриди муҳокима қарор гирифтанд.

Моҳи декабри соли 1993 сафари расмии Президенти Давлати Исломии Афғонистон Бурҳонуддин Раббонӣ ба Тоҷикистон сурат гирифт, ки дар рафти он ҳуҷҷатҳои ҳамкории дуҷониба ба имзо расиданд. Ин нахустин боздиди роҳбари давлати хориҷӣ аз Тоҷикистони соҳибистиқлол буд.

22 октябри соли 2001 дар Душанбе бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мулоқоти сарони кишварҳои Тоҷикистон, Афғонистон ва Россия роҷеъ ба авзои Афғонистон баргузор гардид. Дар вохӯрӣ роҳбарони давлатҳо, вазирони корҳои хориҷӣ, вазирони мудофиа ва дигар шахсони расмии ин кишварҳо иштирок доштанд. Тарафҳо бо назардошти вазъи муташанниҷи Афғонистон зарурат ва аҳаммияти машваратҳои доимиро дар сатҳҳои мухталиф махсус таъкид намуда, ҳамзамон ҷонибдории комили худро дар мавриди таъсиси ҳукумати фарогир бо иштироки намояндагони тамоми халқҳо ва гурӯҳҳои этникии Афғонистон аз тариқи интихоботи озод изҳор доштанд [1,с.91].

3 ноябри соли 2002 маросими ифтитоҳи яке аз пулҳои миёни Тоҷикистон ва Афғонистон болои дарёи Панҷ дар минтақаи Хоруғ бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Шоҳзода Карим, Оғохони IV ва ҳайати Афғонистон бо роҳбарии муовини раиси Ҳукумати Интиқолии Исломии Афғонистон баргузор гардид.

26 ноябри соли 2002 дар шаҳри Душанбе миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Интиқолии Исломии Афғонистон Созишнома дар бораи ифтитоҳи Консулгарии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Мазори Шариф ва Консулгарии Афғонистон дар шаҳри Хоруғ ба имзо расид [3,с.48].

23-28 декабри соли 2002 ҳайати Ҳукумати Интиқолии Исломии Афғонистон таҳти роҳбарии фармондеҳи артиши 6-уми Вазорати дифои Афғонистон ба Душанбе ташриф овард. Дар ҷараёни мулоқотҳо дар Душанбе масъалаҳои ҳамкориҳои наздики байни ду кишвар, бахусус миёни минтақаҳои наздисарҳадӣ, таъсиси гурӯҳи фаврии сарҳадӣ ҷиҳати рафъи ҳодисаҳои нохуш дар марз, инкишофи савдои наздисарҳадӣ ва ғайра мавриди муҳокима қарор гирифтанд.

Аз 29 апрел то 2 майи соли 2003 ҳайати Афғонистон бо роҳбарии вазири алоқаи ин кишвар аз Тоҷикистон боздид ба амал овард. Дар ҷараёни гуфтушинидҳо дар хусуси ҳамкориҳо дар соҳаҳои почта ва коммуникатсияи телефонӣ мувофиқа ҳосил гардид. Дар фарҷоми боздид Созишномаи ҳамкорӣ миёни вазоратҳои алоқаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Интиқолии Исломии Афғонистон ба имзо расид.

Бар асоси Созишномаи ҳамкориҳои миёни вазоратҳои дифои Тоҷикистон ва Афғонистон дар коллеҷи ҳарбии шаҳри Душанбе аз моҳи марти соли 2003 гурӯҳи низомиёни Вазорати дифои миллии Афғонистон таҳсил намуданд.

22-25 феврали соли 2006 дар шаҳри Душанбе ҷаласаи якуми Комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистону Афғонистон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ, иқтисодӣ ва техникӣ баргузор шуда, Протоколи ҳамкорӣ ба имзо расид.

26-28 июли соли 2006 сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай ба Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифт. Зимни сафар масоили таҳкими муносибатҳои дуҷониба баррасӣ гардида, барои рушди минбаъдаи ҳамкориҳо қадамҳои устувор гузошта шуданд [2,с.123].

23-29 марти соли 2007 дар шаҳри Душанбе вохӯрии гурӯҳи корӣ оид ба соҳилмустаҳкамкунӣ дар соҳили чапи дарёи Панҷ, ҳаммарз бо ноҳияи Мир Сайид Алии

Ҳамадонӣ баргузор гашт. Дар анҷоми воҳӯрӣ протоколи ҳамкорӣ оид ба соҳилмустаҳкамкунӣ ба имзо расид.

17-19 апрели соли 2007 дар шаҳри Қӯрғонтеппа бизнес-форуми тиҷорати наздисарҳадӣ бо иштироки соҳибкорони вилояти Хатлони Тоҷикистон ва вилояти Балхи Афғонистон баргузор гардид.

3 августи соли 2007 зимни сафари вазири энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ба Тоҷикистон се протоколи ҳамкориҳои дуҷониба ба имзо расид.

Боиси қаноатмандист, ки аҳаммияти кишварҳои ҳамсоя, махсусан Тоҷикистон дар таъмини амну субот дар Афғонистон аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ, аз ҷумла Иттиҳоди Аврупо беш аз пеш дарк мешавад. Декабри соли 2008 дар Париж бо ташаббуси вазири корҳои хориҷии Фаронса Б. Кушнер ба сифати кишваре, ки дар он замон раёсати Иттиҳоди Аврупоро ба уҳда дошт, мулоқоти ғайрирасмии вазирон дар мавзӯи «Афғонистон ва ҳамсоягони он» баргузор гардид [3,с.88]. Дар мулоқот ба ғайр аз мизбонон вазирони корҳои хориҷии Афғонистон ва кишварҳои ҳамсояи он, намояндаи махсуси Котиби кулли СММ дар Афғонистон К.Эйде, Намояндаи олии Иттиҳоди Аврупо оид ба сиёсати муштараки хориҷӣ ва амниятӣ Х. Солана, Комиссари Аврупо оид ба робитаҳои хориҷӣ ва ҳусни ҳамҷаворӣ Б.Ф. Валднер, намояндагони баландпояи кишварҳои узви доимии Шӯрои Амнияти СММ, инчунин Олмон ва Италия иштирок доштанд.

Мулоқот бори дигар собит намуд, ки ҳамкории ҷаҳонӣ ва ҳамоҳангсозӣ иқдомот дар мавриди Афғонистон шарти зарурии ноил шудан ба сулҳи пойдор дар он кишвар мебошад. Таъкид гардид, ки татбиқи лоиҳаҳои гидроэнергетикии Тоҷикистон, махсусан сохтмони НБО, бунёди хатҳои интиқоли барқ, сохтмони роҳҳои оҳан ва автомобилгарди Қирғизистон-Тоҷикистон-Афғонистон-Эрон, сохтмони пулҳо рӯйи дарёи сарҳадии Панҷ, истифодаи оби дарёи Ому ҷиҳати инкишофи соҳаҳои алоҳида, бахусус кишоварзӣ, ки он ҳама аҳаммияти минтақавӣ доранд, дар барқарорсозии иқтисодии Афғонистон метавонанд нақши муҳим бозанд. Намояндагони воломақоми Иттиҳоди Аврупо зимни ҷонибдорӣ аз лоиҳаҳои мазкур омодагии Комиссияи Аврупоро дар мавриди гузаронидани омӯзиши техникию иқтисодии он лоиҳаҳо изҳор доштанд.

Сохтмони НБО дар қаламрави Тоҷикистон (Роғун, Даштиҷум, Шӯроб) ва ғайра манбаи неруи арзону аз назари экологӣ тоза буда, дар ояндаи начандон дур ба пешрафти иҷтимоиву иқтисодии минтақа ва пеш аз ҳама Афғонистон мусоидат менамояд. Танҳо анҷоми сохтмони неругоҳи барқии обии Даштиҷум дар дарёи сарҳадии Панҷ имкон медиҳад, ки 1,5 млн гектар замин дар Афғонистон обёрӣ шавад. Тоҷикистон инчунин омода аст, ки ба барқарорсозии системаи обёри Афғонистон, ки дар натиҷаи қариб 30 соли ҷанг комилан хароб гаштааст, саҳм гузорад.

Моҳи апрели соли 2003 бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон қарори Шӯрои доимии Созмони Амният ва Ҳамкорӣ дар Аврупо дар бораи ба Афғонистон додани мақоми шарикӣ ва ҳамкорӣ бо Созмони Амният ва Ҳамкорӣ дар Аврупо қабул гардид.

Баъди ҳодисаҳои 11 сентябри соли 2001 дар ИМА ва оғози амалиёти эътилофи зиддитеррористӣ, сиёсати Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати пуштибонии раванди таҳкими низоми давлатдорӣ дар Афғонистон, сулҳу субот ва эҳёи баъдиҷангии он кишвар, пешгирии хавфу таҳдидҳо аз қаламрави Афғонистон ба роҳ монда шуд [1,с.89].

Пас аз рӯйи кор омадани ҳукумати нав дар Афғонистон сарони ду кишвари ҳамсоя борҳо аз кишварҳои ҳамдигар боздид ба амал оварда, доираи васеи робитаҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаро мавриди баррасӣ қарор дода, самтҳои мушаххаси ҳамкориҳои мутақобилан судмандро муайян сохтанд. Чунончи, ҳангоми ташрифи расмии Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон аз он кишвар дар санаи 27-28 апрели соли 2005, 11 ҳуҷҷати ҳамкорӣ, аз ҷумла аҳднома дар бораи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳусни ҳамҷаворӣ миёни Тоҷикистон ва Афғонистон, созишномаҳои ҳамкорӣ дар соҳаҳои энергетика, маориф, фарҳанг, илму техника, нақлиёт ва интиқоли транзитии мусофирон ва борҳо, мубориза бар зидди терроризм, ифротгароӣ ва ҷинояти муташаккилонаи фаромиллӣ, дар бораи гузаргоҳҳои сарҳадӣ, санадҳо дар мавриди машваратҳои дуҷонибаи вазоратҳои корҳои хориҷии ду кишвар, равуои бераводид бо шиносномаҳои дипломатӣ ва ғайра ба имзо расиданд. Ҷонибҳо ба масъалаҳои густариши ҳамкориҳои дуҷонибаи иқтисодӣ, интиқоли транзитии борҳо аз қаламрави Тоҷикистон ба Афғонистон, сохтмони роҳҳову пулҳо таваҷҷуҳи хос зоҳир менамоянд. Бунёди 5 пул миёни ду кишвар рӯйи дарёи Панҷ дар ростои татбиқи нақшаҳои муҳим оид ба даҳлези нақлиётии фароафғонӣ беҳбудии инфрасохтори тамоми минтақа муҳим арзёбӣ мегардад. Дар ин замина, бахусус пуле, ки бо маблағгузории Ҳукумати ИМА дар мавзеи Панҷи Поён (моҳи июли соли 2007) мавриди баҳрабардорӣ

қарор гирифт, боиси ба таври чашмгир афзоиш пайдо кардани табодулу интиқоли мол гардида, равуои мардумро низ осон намуд.

Сатҳи хуби робитаҳо дар мавриди мубориза бар зидди терроризми байналмилалӣ, ифротгароӣ, табодули ғайриқонунии маводи мухаддир ва аслиҳа ба роҳ монда шудааст. Ба мақсади ҳамкории муштарак бо Комиссияи давлатӣ оид ба мубориза ба маводи мухаддири назди Шӯрои Амнияти Афғонистон намояндагии Агентии назорати маводи нашъадори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият дорад.

Таъсиси Комиссияи байниҳукуматии Тоҷикистону Афғонистон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ, иқтисодӣ ва техникӣ ва баргузории ду ҷаласаи он (дар солҳои 2006, 2008) дар роҳи инкишофи ҳамкориҳои мутақобилан судманди дуҷониба нақши муҳим дорад.

АДАБИЁТ

1. Ҳамрохон Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон дирӯз ва имрӯз. –Душанбе: Ирфон, 2009. -Ҷ.1. -296 с.
2. Ҳамрохон Зарифӣ. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик. –Душанбе: Ирфон, 2013. -160 с.
3. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т. Назаров, А. Сатторзода. –Душанбе: Ирфон, 2006. -224 с.
4. Эмомали Раҳмон. Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон. –Душанбе; Ирфон, 2012. -272 с.

РУШДИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ТОҶИКИСТОН БО ҶУМҲУРИИ ИСЛОМИИ АФҒОНИСТОН

Муносибатҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Афғонистон 15 июли соли 1992 барқарор гардидаанд. Муносибатҳои дӯстӣ ва ҳамкорӣ бо ҶИА, ки ҷавобгӯи манфиатҳои миллӣ дар таъмини рушди бемайлони иқтисоди кишвар, сулҳу субот ва амнияти минтақа мебошанд, аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Дар ҳошияи татбиқи Аҳдномаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳамсоягии нек мулоқотҳои президентҳои ду кишвар дар Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои 1993, 1996, 2001 ва дар Афғонистон солҳои 1993, 1995 баргузор гардида, дар ҷараёни онҳо доираи васеи масъалаҳои мавриди таваҷҷуҳи ҷонибҳо, аз ҷумла, оромии вазъ дар сарҳад ва ҳаллу фасли низои дохилии Тоҷикистон ва Афғонистон мавриди муҳокима қарор гирифтаанд. Моҳи декабри соли 1993 сафари расмии Президенти Давлати Исломии Афғонистон Бурҳонуддин Раббонӣ ба Тоҷикистон сурат гирифт, ки дар рафти он ҳуҷҷатҳои ҳамкории дуҷониба ба имзо расиданд. Ин нахустин боздиди роҳбари давлати хориҷӣ аз Тоҷикистони соҳибистиқлол буд. Сатҳи хуби робитаҳо дар мавриди мубориза бар зидди терроризми байналмилалӣ, ифротгароӣ, табодули ғайриқонунии маводи мухаддир ва аслиҳа ба роҳ монда шудааст. Ба мақсади ҳамкории муштарак бо Комиссияи давлатӣ оид ба мубориза бо маводи мухаддири назди Шӯрои Амнияти Афғонистон намояндагии Агентии назорати маводи нашъадори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият дорад.

Калидвожаҳо: Иттиҳоди Аврупо, Афғонистон, Тоҷикистон, Созишнома, терроризм, ифротгароӣ, идеологияи миллӣ, робитаҳои байналхалқӣ, хурофот,ҷаҳонбинии миллӣ, маводи мухаддир,истиқлолият.

РАЗВИТИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ РЕСПУБЛИКОЙ ТАДЖИКИСТАН И ИСЛАМСКОЙ РСПУБЛИКОЙ АФГАНИСТАН

Дипломатические отношения между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан были восстановлены 15 июля 1992 года. Отношения дружбы и сотрудничества с ОБСЕ, отвечающие национальным интересам в обеспечении устойчивого экономического развития страны, мира, стабильности и региональной безопасности, являются одними из приоритетных направлений внешней политики Республики Таджикистан. В рамках реализации Договора о дружбе, сотрудничестве и добрососедстве состоялись визиты президентов двух стран: в Республику Таджикистан визиты в 1993, 1996, 2001 годах и Афганистан - 1993, 1995 годах, в ходе которых обсуждался ряд важных вопросов, представляющих взаимный интерес, включая стабильность ситуации и разрешение внутреннего конфликта между Таджикистаном и Афганистаном. В декабре 1993 года состоялся официальный визит Президента Исламской Республики Афганистан Бурхануддина Раббани в Таджикистан, в ходе которого были подписаны два двусторонних документа. Это был первый визит главы иностранного государства в независимый Таджикистан. Весомый уровень связей налаживается в борьбе с международным терроризмом, экстремизмом, незаконным оборотом наркотиков и оружия. При совместном сотрудничестве с Государственным агентством по контролю над наркотиками при Антинаркотическом совете Афганистана действует Агентство по контролю над наркотикам при Президенте Республики Таджикистан.

Ключевые слова: Европейский Союз, Афганистан, Таджикистан, соглашение, терроризм, экстремизм, национальное мировоззрение, национальное самосознание, национальное самопознание, патриотизм, цивилизация, традиция, культура, нация, независимость.

DEVELOPMENT DIPLOMATIC RELATIONS BETWEEN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE ISLAMIC AFGHANISTAN REPUBLIC

Diplomatic relations between the Republic of Tajikistan and the Islamic Republic of Afghanistan were restored on July 15, 1992. Relations of friendship and cooperation with the OSCE, which meet national interests in ensuring sustainable economic development of the country, peace, stability and regional security, are among the priorities of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. As part of the implementation of the Treaty of Friendship, Cooperation and Good Neighborhood, the presidents of the two countries in the Republic of Tajikistan were held in 1993, 1996, 2001 and Afghanistan in 1993, 1995, on a series of broad issues of interest, including the stability of the situation. and resolution of internal conflict between Tajikistan and Afghanistan. In December 1993, the official visit of the President of the Islamic Republic of Afghanistan Burkhanuddin Rabbani to Tajikistan took place, during which two bilateral documents were signed. This was the first visit of the head of a foreign state of independent Tajikistan. The weight level of connections is being established in the fight against international terrorism, extremism, and the illegal circulation of drugs and weapons. The Agency for Drug Control under the President of the Republic of Tajikistan operates in cooperation with the State Agency for Drug Control under the Anti-Drug Council of Afghanistan.

Key words: European Union, Afghanistan, Tajikistan, agreement, terrorism, extremism, national outlook, national self-consciousness, national self-knowledge, patriotism, civilization, tradition, culture, nation, independence.

Сведения об авторах: ***Шарофов Эрадж Умрибаевич*** - Таджикский технический университет им. М.С. Осими, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и общетехнических дисциплин БНТУ. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. Телефон: **(+992) 93-767-26-77.** E-mail: **sharofov77@inbox.ru**
Рауфова Зулхумор Нуровна - учительница гимназии №53 имени Мухаббата Махмудова, г.Душанбе

Information about the authors: ***Sharofov Eraj Umribaevich*** - Tajik Technical University named after M.S. Osimi, candidate of historical sciences, associate professor of the department of humanitarian and technical disciplines of BNTU. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Academician Radjabov Street 10. Phone: **(+992) 93-767-26-77**. E-mail: **sharofov77@inbox.ru**
Raufova Zulkhumor Nurovna - teacher of gymnasium No. 53 named after Muhabbat Makhmudov, Dushanbe

УДК: 94 (100) ”05 / ...(581)

НИГОҲЕ БА МУНОСИБОТИ МИЛЛӢ ДАР АФҒОНИСТОН: РАҚОБАТ ВА МУБОРИЗАҲОИ СИЁСӢ

Маҳмадшоев Р.М.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Аз ҳамон оғози ба сари қудрат омадани пуштунҳо дар соли 1747 ва ишғоли замин ва мулкияти тоҷикон ва ақвоми дигари ғайрипуштун сафҳаи нав дар муносиботи байниқавмӣ ва қабилавӣ бозгардид, ки рӯиҳамрафта хислати мухолифату хушунат ва рақобатро ба худ касб кард. Баъдан, дар солҳои 80-90 асри XIX, дар замони ҳукумати амир Абдурраҳмонхон (1880-1901), дар асари сиёсати фишор, таъқиб, табъиз, наслкушӣ ва табъиди мардуми шиамазҳаби ҳазора муносиботи байни пуштунҳо ва ақвом ва қабоили ғайрипуштун боз ҳам бадтар гардида, бар замми ин мухолифатҳои қавмӣ– қабилавӣ моҳияти динӣ-мазҳабӣ гирифтанд.

Дар солҳои 20–30-ми асри XX, дар асари муҳоҷир намудани қабоили пуштун/афғон ба самти шимол ва ҷойгузин намудани онҳо дар заминҳои тоҷикон, ҳазораҳо,ӯзбекҳо, туркманҳо ва муҳоҷирати иҷбории онҳо ба заминҳои камҳосил ва беоби ҷануб сабаби боз ҳам муташанниҷ шудани муносиботи байниқавмӣ ва байнимиллӣ гардид. Акнун ба мухолифатҳои қавмӣ–қабилавӣ ва байнимиллиятӣ зиддиятҳо ва мухолифатҳои динӣ-мазҳабӣ илова шуда, дар солҳои 90–ми асри XX ба задухӯрдҳо ва муборизаи шадиди сиёсӣ мубаддал гардид, ки заминаҳои ҷуғрофӣ ва таърихӣ доранд. Решаҳои он ба умқи таърих фурӯ рафта, асоси онро таркиби мураккаби этникӣ ташкил медиҳад. Дар кишвар даҳҳо халқиятҳо ва этносҳои хурд зиндагӣ мекунанд, ки ба гурӯҳҳои этникии эронӣ, ҳиндӣ, турку муғулӣ, сомиву дравидӣ марбут буда, бо алоими нажодӣ, забонӣ, пайдоиш ва фарҳанги худ фарқ карда, дар марҳилаҳои гуногуни иҷтимоӣ–иқтисодӣ қарор доранд. Ғайр аз ин, дар ин ҷо боз зиёда аз сад қабила ва гурӯҳҳои бешумори қавмӣ-қабилавӣ ба сар мавҷуданд.

Сукунати халқҳо ва қабоил ниҳоят мураккаб ва омехта буда, шароити табиӣ, ҷуғрофӣ, иқлимӣ, дастнорасии манотиқи куҳистонӣ ва ғ., аз як тараф ва дар тайи садсолаҳо анҷом гирифтани тохтутозҳо ва таҳоҷуми аҷнабиён аз тарафи дигар, ба таркиби мураккаби этникӣ, гуногунрангии нажодӣ, забонӣ ва мазҳабӣ мунҷар гардида, якпорчагии ҷуғрофиёӣ ва якрангии аҳолии бумии Хуросон–тоҷиконро барҳам зад. Акнун, ба истиснои баъзе манотиқи Кӯҳистон, Кӯҳдоман, Кобулистон, Панҷшер, Бадахшон, самти шимолӣ, дигар дар тамоми қаламрави кишвар тоҷикон ба шакли пароканда дар байни ақвому қабоили баъдомада сукунат доранд. Дар тақсим ва парокандагии халқҳои минтақа, бахусус тоҷикон нақши муҳимеро Британияи Кабир ва Русияи подшоҳӣ бозӣ карданд. Дар натиҷаи сиёсати “қисмат кардану ҳукумат рондан” қисмати азими тоҷикон ҳамчун ирридента - аҳолии аслӣ ва бумии кишвар ва халқҳои дигар, ба монанди ӯзбекҳо, туркманҳо, қирғизҳо, қазоқҳо, балуҷҳо дар охири асри XIX шомили давлати Афғонистон гардиданд [9, с.52]. Аммо, дар натиҷаи аз тарафи охирин ишғолгарони сарзамини Хуросон – пуштунҳо ғасбу ғорат ва тасарруф кардани замин ва мулкияти тоҷикон ва халқҳои ғайрипуштун, вусъат бахшидани зулми миллии халқҳои ғайрипуштун сабабгори норозигӣ, рақобат, хусумат ва мухолифати байниқавмӣ–қабилавӣ ва байнимиллиятӣ гардид. Маҷмӯи гуногунрангӣ ва танаввуи динӣ–мазҳабӣ, забонӣ, фарҳангӣ, чи дар сарҳади этносҳо ва чи дар дохили як этнос, ин вазъро боз ҳам муташанниҷтар месозад. Пуштунҳо, аксари тоҷикон, ӯзбекҳо, туркманҳо, нуристониҳо,

балуҷҳо, арабҳо ва ғ. (85% аҳолӣ) пайрави тариқати ҳанафии мазҳаби суннӣ буда, қисме аз тоҷикони кӯҳистони Бадахшон, қисме аз ҳазораҳо, чораймоқҳо ва қирғизҳо пайрави мазҳаби исмоилияи шиа мебошанд. Афшориҳо, қизилбошҳо, таймуриҳо, қавми турӣ ва ҷоҷӣ, оракзоиҳо, қавмҳои алоҳидаи ману, афридӣ, бангашӣ ва баъзе пуштунҳои ҷанубӣ аҳли ташайюъ мебошанд [6. с.552] . Ҷамоати ҳиндуҳо ба пайравони индуизм ва сикхизм ҷудо мешаванд. Ғайр аз ин, як қисми аҳолӣ (қабилаҳои пуштунӣ), пайрави тариқатҳои сӯфимаоби ***қодирия ва нақшбандия*** мебошанд. Яъне, дин омили муҳим дар ташкилоти иҷтимоии халқҳо ба шумор рафта, гушагирӣ ва маҳдудияти ҷамоати диндоронро (ҳазораҳо, сикхҳо, ҳиндуҳо, тоҷикони баландкӯҳ) таҳким бахшида, монеи раванди муттаҳидшавии миллӣ мегардад. Дар баъзе манотиқ, масалан, Ҳазораҷот ва Бадахшон тафовути мазҳабии байни сунниҳо ва шиаҳо ва исмоилиҳо боиси мунокишаҳои миллӣ мегардад. Ва ё дар Бомиён аз нигоҳи мазҳабӣ тоҷикони он ҷо аз тарафи ҳазораҳо мавриди таъқиб,фишор ва ихроҷ аз мулкиятшон мегарданд. Аммо таърих гувоҳ аст, ки дар лаҳазоти таҳоҷуми аҷнабиён (англисҳо, шӯравиҳо, амрикоиҳо) эътиқодоти динӣ инсиҷомбахш ва муттаҳидкунандаи тамоми ақвом ва миллиятҳо мегардад. Масалан, дар замони "ҷиҳоди зиддишӯравӣ" "дин ба омили ҳалкунандаи ҳаёти сиёсӣ мубаддал гардид" [1, с.160]. Мусаллам аст, ки таркиби рангини аҳолии Афғонистон заминаи табиӣ ва айнии нофаҳмиҳои байниқавмӣ ва байнимиллиятӣ буда, мушкилоти забонӣ онро тақвият мебахшад. Дар кишваре, ки бо 30 забон ҳарф мезананд, аксаран масоили забонӣ боиси мунокишаҳо ва муқобилатҳои байни ду миллияти асосӣ – пуштузабонҳо ва порсизабонон мегардад. Миллатгароёни пушту, ки қудрати сиёсӣ дар дасташон ҳаст, бо ҳар восита мехоҳанд мақом ва манзалати забони порсӣ ва ё дариро коҳиш ва маҳдуд намоянд, дар ҳоле ки маҳз забони форсӣ дар тайи садсолаҳо забони тафоҳум ва такаллуми тамоми халқиятҳои Афғонистон ба шумор меравад. Дар натиҷаи чунин сиёсати ифротгароёна, бартариҷӯии пуштунӣ миллиятҳои ғайрипуштун зери фишор ва ситами миллӣ қарор гирифта, раванди марказгурезиро дар ҷомеаи сермиллати Афғонистон ба бор овардааст.

Бо омадани "Толибон" ба сари қудрат дар соли 1996 мухолифатҳои қавмиву қабилавӣ ва байнимиллӣ хислат ва муҳтавои нав гирифта, мушаххасан мубориза барои ба даст овардани қудрати сиёсӣ байни пуштунҳо ва тоҷикон гардид.

Таркиби мутанаввеи аҳолии Афғонистон сабаби табиӣ ва айнии мушкилоти баҳамоӣ ва инсиҷоми байнимиллӣ гардидааст, чаро ки илова бар тафарруқи этникӣ мушкилоти забонӣ низ мавҷуд аст. Миллатҳои кишвар бо 30 забон, аз ҷумла ба забонҳо ва гӯйишҳои эронӣ, ҳиндориёӣ (ҳиндӣ), туркӣ ва нуристонӣ (дардӣ) такаллум менамоянд. Аммо мушкилоти асосӣ дар рақобати ду забони асосӣ – форсии дарӣ, ки ба он тақрибан 80% аҳолӣ тасаллут доранд [10. p.504] ва забонӣ пушту мебошад, ки бо вуҷуди забони аввали давлатӣ будан, асосан дар манотиқи ҷанубии пуштузабон мураввиҷ аст. Ниҳодҳо, муассисот ва қудрати давлатӣ, ки асосан дар дасти пуштузабонон қарор доранд, бо роҳу васоили гуногун мехоҳанд, ки забони форсии дариро аз мақом ва манзалати волояш барканор сохта, забони пуштуро дар тамоми ҳаёти иҷтимоӣ–иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ ҷойгузин намоянд, ки ин ба զоти худ боиси мунокиша ва мухолифати шадиди байниқавмӣ ва байнимиллӣ гардидааст. Доман задани чунин сиёсати бартариҷӯӣ ва миллатгароии раҳбарони пуштун, ба гуфтаи шарқшиноси машҳури рус И.М.Рейснер, "дар як давлати касирулмиллати порча – порчаӣ " [8. с . 7], ки қудрати давлатӣ дар дасти як қавм қарор дошта, зулм ва фишори иҷтимоиву иқтисодӣ ва сиёсӣ болои миллиятҳои ғайрипуштун таҳмил мегардад, мавриди накуҳиш ва мухолифати густурдаи онҳо қарор мегирад. Сароғози чунин сиёсат аз ҳамон аввали ҳукумати афғонҳо/ пуштунҳо дар соли 1747, замоне ки мулкҳои тоҷикнишини манотиқи ҷанубӣ, марказӣ ва шимоли силсилакӯҳҳои Ҳиндукуш шомили давлати Дурраниҳо гардида, баъдан дар нимаи дувуми асри нуздаҳ аз тарафи афғонҳо / пуштунҳо дубора ишғол гардида буд, маншаъ мегирад.

Бахусус, баъди имзои муоҳидоти англисӣ-русии 1873 ва 1887, ки сарҳадоти шимолӣ ва шимолу ғарбии Афғонистонро тасбит намуд, амир Абдурраҳмонхон имкон ёфт, ки ҳукумати худро дар тамоми қаламрави тахти тасаллут истиқрор бахшад. Соли 1893 Ҳазораҷот, соли 1896 Нуристон (Кофиристони собиқ) пурра тасхир ва ишғол гардиданд. Ҷиҳати таҳким бахшидани пояҳои давлатдории худ амир Абдурраҳмонхон сиёсати муҳоҷиркунонии пуштунҳоро ба шимоли кишвар оғоз карда, то охири асри нуздаҳ ва аввали асри бист ба Чорвилоят 62 ҳазор хонаводаҳои пуштунӣ интиқол дода шуданд [2.л.18]. Тамоми заминҳои ғасбгардидаи мардуми маҳаллии тоҷику ӯзбеку туркман ройгон ва бидуни ахзи молиёт ба муҳоҷирини пуштун тақдим гардид. Ин амали ишғолгарони пуштун тавъам бо зӯроварӣ ва муҷозоти дастаҷамъии миллиятҳои ғайрипуштун сурат гирифта, ҳатто теъдоди зиёди

мардуми ҳазора ва нуристонӣ, ки пайрави мазоҳиби дигар буданд, дар бозорҳои ғуломфӯрушӣ ба фурӯш мерасиданд. Барои пешгирии эътирозоти мардуми ҷабрдидаи шимол онҳоро ба заминҳои камҳосил ва беоби манотиқи ҷанубӣ муҳоҷир месохтанд. Ҳамаи ин боиси норозигӣ ва ташаннуҷи шадиди байниқавмӣ ва шӯришҳои васеи зиддиҳукуматӣ ва зиддипуштунӣ гардида буд. Мисоли равшани онҳо шӯриши тоҷикони Кӯҳистон, Панҷшер ва Ниҷроб дар соли 1881, шуриши тоҷикон ва ҳазораҳои Ғазнӣ дар соли 1887 (Файз Муҳаммад Котиб Сироҷ ат т3 384-385) ва шӯриши ӯзбекҳои қаттағанӣ соли 1889, шӯриши тоҷикони Бадахшон соли 1890, шӯриши чораймоқҳо дар охири солои 80–уми асри XIX ва ҳаракати васеи Исҳоқхон, шӯриши ҳазораҳо дар солҳои 1892–1893 мебошанд [4, с.779]. Ҳамаи ин ҳодисоти ногувори ишғолгарӣ, тасарруф, наслкушӣ ва таъқиботи мазҳабӣ дар хотироти талхи миллатҳои ғайрипуштун маҳфуз буда, то ҳанӯз мояи бадбинӣ, авҷи эҳсосоти зиддипуштунӣ ва мухолифату ташаннуҷи этникӣ ва минтақавии миллатҳои ғайрипуштун гардидааст. Дар навбати худ, пуштунҳо, ки тамоми қудрати сиёсиро дар даст доштанд, аз мазоё ва манофеи васеи сиёсӣ ва иқтисодӣ бархӯрдор буда, на танҳо соҳибон ва моликони зарфиятҳои иқтисодӣ буданд, балки дорои имтиёзҳои зиёде дар мавриди истихдом ба вазоифи давлатӣ, қабул ба макотиби олӣ, махсусан муассисоти таълимии ҳарбӣ, хондан дар хориҷи кишвар ва ғ. буданд. Тамоми мақомоти олӣ дар дастгоҳи давлатӣ ва махсусан урду, маъмулан мансуб ба пуштунҳо буд. Тазодҳои ҷараёноти этникӣ, сиёсати табъизомези сарони ҳукмрони пушту, рушди нобаробари иқтисодӣ – иҷтимоӣ ва сиёсии иштирокҳои гуногуни этникӣ ба бурузи афзояндаи авомили буҳронӣ дар муносиботи миллӣ мусоидат менамуд. Дар тааммуқи мухолифатҳои байнимиллӣ сохтори иҷтимоии ҷомеаи афғонистонӣ, бахусус " зинапояи силсилаи этникӣ " нақши муҳим дошт, ки тибқи он дар зинаи болоӣ пуштунҳо,баъдан тоҷикҳо ва поёнтар миллиятҳои дигар қарор доштанд [11, с.54-55]. Мухолифатҳои байнимиллӣ шароити мусоидро барои ташкили аҳзоб ва гурӯҳҳои сиёсии миллигаро дар байни иштирокҳои этникӣ фароҳам овард, ки қабл аз ҳама, ҳимоятгари манофеъи гуруҳҳои этникии худ буданд. Яке аз чунин гурӯҳи дорои ақоиди зиддипуштунӣ гурӯҳи тоҷиктабори "Ситами миллӣ" буд, ки соли 1968 аз тарафи собиқ узви Кумитаи марказии ҳизби халқи-демократии Афғонистон тоҷики шаҳри Файзободи вилояти Бадахшон Тоҳири Бадахшӣ ташкил ёфта буд. Баъдан, ӯ раҳбари ҷиноҳи чапи он – Созмони инқилобии заҳматкашони Афғонистон (СОЗО) гардид, ки зери шиори "Озодии ақаллиятҳои миллӣ ва иттиҳоди тоҷикон, ӯзбекҳо ва туркманҳо, барои мубориза бар зидди зулми пуштунӣ" баромад мекард. Ҳамчунин гурӯҳҳои хурди дигари демократҳои чапгаро ва маоистии таркиби ғайрипуштунидошта, ба монанди "Гурӯҳи кор", "Шуълаи ҷовид"ва ғ. хоҳони хотима додани диктатураи пуштунӣ ва "озодии ақаллиятҳои миллӣ" дар вилоёти марказӣ ва шимолӣ, барои ҳуқуқ ва имконоти мусовии тоҷикон, ӯзбекҳо, туркманҳо, ҳазораҳо баромад мекарданд. Пуштунҳои миллатгаро низ дар соли 1966 гурӯҳи миллии худ "Афғон миллат"–ро ташкил доданд, ки ҳадафаш таҳкими панафғонизм, муттаҳид сохтани тамоми пуштунҳои Покистон ва дар ин замина эҷоди як "Пуштунистони бузург" аз соҳилҳои Амударё то рӯди Инд буд.

Гурӯҳҳои чапи "Халқ" ва "Парчам", ки баъдан муттаҳид шуда, Ҳизби халқӣ – демократии Афғонистонро ташкил доданд, дар оғоз аз рӯйи усули таборӣ ташкил шуда буд: "Халқ" аз ҳисоби пуштунҳои шаҳрак ва деҳот ва "Парчам" аз ҳисоби тоҷикон ва пуштунҳои шаҳришуда.

Ин буд, ки баъди ба қудрат расидани ҲХДА тамоми дастгоҳи марказии ҳизб пуштунӣ шуда, муҷозот ва саркӯбии миллатҳои ғайрипуштун, аз ҷумла ҳазораҳо, дар тобистони соли 1979 мунҷар ба ҳаракатҳои густурдаи ҳазораҳо, қатъи муносибот бо Кобул ва зери итоати роҳбарони маҳаллии рӯҳонӣ қарор гирифт. Баҳори ҳамон сол ташкили "Нуристони озод" эълон шуд. Сарварии муқовимати мусаллаҳонаро бо сардории Б.Раббонӣ "Ҷамъияти исломии Афғонистон", ки аксаран аз тоҷикон ташкил шуда буд, ба уҳда гирифта буд. Соли 1986, бо ба сари қудрат омадани М.Наҷибулло, дар асари пурра пуштунишавии мақомоти ҳизбӣ, давлатӣ ва низомӣ эътироз ва муқовимати намояндагони миллатҳои ғайрипуштун боз ҳам авҷ гирифта, сабабгори таҷзияи қавмӣ-қамбилавии минтақаҳои шимолӣ аз рӯйи мушаххасоти этникӣ гардид. Падидаи нав – иттиҳоди қумандонҳои саҳроии Шимол ба вуҷуд омад, ки баҳри ихроҷи тамоми пуштунҳо аз заминҳои ишғолшуда тааҳҳуд бастанд.

Дар дохили қувваҳои мусаллаҳ низ низоъҳо ва мухолифатҳои этникӣ шурӯъ шуда, дар байни қисмҳои низомии пуштузабонҳо аз як тараф ва ӯзбекҳо, шиамазҳабон аз тарафи дигар задухӯрдҳо авҷ гирифтанд. Соли 1992 иртибототи сарони этники ӯзбек ва тоҷик генерал А. Дустум, Б.Раббонӣ ва А.Ш.Масъуд таҳким ёфт. М.Наҷибулло низ ҷиҳати инсиҷом ва иттиҳоди пуштунҳо бо Г. Ҳикматёр ва сарони дигари ақвом ва қабоили пушту дар иртибот

шуд. Мухолифат ва муқобилати низомиён зиддияти байнимиллии мардуми мулкиро дучанд доман зад. Моҳи марти соли 1992 неруҳои низомии тахти роҳбарии генерал А.Дустум вилояти Балхро ишғол карданд, ки оқибат боиси суқути режими М.Наҷибулло гардид.

Акнун, дар чунин шароит мунокишаҳои низомиву сиёсӣ заминасози шаклгирии худогоҳӣ ва худшиносии миллии миллатҳои ғайрипуштун гардид. Дар ин амр нақши равшанфикрони сафаҳоти шимол ниҳоят муҳим буд. Дар ташаккули қишри равшанфикрони миллатҳои ғайрипуштун

ифтитоҳи муассисоти таълимӣ дар солҳои 70–ми асри XX, бахусус Донишгоҳи педагогии Маймана, Техникуми кӯҳии нафти Мазори Шариф буданд. Аз нигоҳи таркиби этникӣ, агар дар соҳаи низомӣ аксарияти зиёиёнро пуштунҳо (55%) ташкил намоянд, дар соҳоти таълиму тарбия дар соли 1989 аз 22 ҳазор муаллимин 15 ҳазорро тоҷикон, як ҳазор ӯзбекон ташкил медоданд [3, с.10 -11].Тавсеаи равобити иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо Иттиҳоди Шӯравӣ низ дар ташаккули қишри равшанфикри миллиятҳои тоҷик, ӯзбек ва туркмани Афғонистон таъсиргузор будааст. Рушду равнақи худшиносии миллӣ ва қишри равшанфикри миллатҳои ғайрипуштун ба ташкили маҳфилҳо, ҷараёнҳо ва аҳзоби сиёсӣ мусоидат намуданд. Соли 1951 дар Кобул нашри рӯзномаи “Ватан” шурӯъ шуд, ки заминаро барои эҷоди ҳаракати сиёсии намояндагони миллатҳои ғайрипуштун, пеш аз ҳама тоҷикон фароҳам овард. Ҳамчунин, онҳо аксариятро дар “Ҳизби халқ” ташкил медоданд. Ғайр аз тоҷикон ва ӯзбекон, ҷараёни муттаҳидшавии ҳазораҳо низ вусъат гирифт. Моҳи августи соли 1979 ҳазораҳо тахти раҳбарии “Иттиҳоди сарбозони исломии Афғонистон”, “Ҷумҳурии мустақили исломии Ҳазораҷот”-ро ба шумули дастаҳои низомӣ таъсис намуда, як қатор марбутоти вилоёти Ғур, Бомиён, Урузгон ва Ҳиротро тасарруф намуданд [7,с.66-82]. Идораи воқеии ҳукумат дар Ҳазораҷот “ Шӯрои исломӣ” гардид, ки дар он як теъдод намояндагони гурӯҳҳои шиамазҳаби сиёсӣ шомил буданд. Дар маҳаллот мақомоти маҳаллии ҳукумат – “кумитаҳои исломӣ” амал мекарданд. Дар натиҷа, аҳзобе аз қабили ҳизби шиаҳазории “Наср” (муассисон А.А.Мазорӣ, К.Халилӣ, М.Муҳаққиқ), ҳизби “Шӯрои ваҳдати исломӣ”(Оятулло А.Биҳиштӣ), ҳизби ”Урдуи муҳофиз ”, ҳизби “Ҳизби Аллоҳ” (“Ҳизбуллоҳ”) машҳур гардида, тамоми онҳо аз ҳимояти давоири мазҳабии эронӣ бархӯрдор буданд. Дастаҳои низомии ин аҳзоб тамоми манотиқи ҳазоранишинро зери назорат дошта, кӯшишҳои ишғоли онҳоро, чи аз тарафи неруҳои ҳукуматӣ ва чи аз тарафи неруҳои мухолифи давлат, хунсо менамуданд. Соли 1990 дар Эрон, дар заминаи аҳзоб ва гурӯҳҳои ҳазорагӣ Ҳизби ваҳдати исломии Афғонистон (“Ваҳдат”) бо сардории Абдул Али Мазорӣ таъсис ёфт. Баъд аз марги ӯ дар соли 1995, Абдулкарим Халилӣ роҳбари ҷиноҳи ҳизб гардида, дар натиҷаи муборизаи ӯ дар ҳайати Иттиҳоди Шимол ба муқобили “Толибон” аз соли 2002 вазифаи муовини раиси ҷумҳурро дар ҳукумати муваққат ишғол намуд.

Нақши муҳимеро дар муттаҳидшавии тоҷикон ҳизби “Ҷамъияти исломии Афғонистон”(ҶИА) бо сардории Бурҳониддин Раббонӣ иҷро мекард, ки асосан аз ҳисоби тоҷикон ташкил шуда буд. Ин ҳизб дар тамоми қаламрави кишвар сохторҳои низомӣ ва мулкии ҳукуматро ташкил намуда буд. Дар асари фаъолияти густурдаи ин ҳизб дар шимоли кишвар дастаи олимақоми низомии қумандонони саҳроӣ тарбия ёфт. Яке аз муваффақтарин дастаҳои низомии муҷоҳиддин дастаи Аҳмадшоҳ Масъуд ба шумор мерафт. Сохтори муназзам ва муваффақи қудрат, идора ва қисмҳои низомии муҷоҳиддин пас аз суқути М.Наҷибулло заминаи мусоиде барои ташкили мақомоти ҳукумати давлатӣ дар вилоёти шимолии кишвар гардида, Б.Раббониро ба роҳбари миқёси умумимиллӣ мубаддал сохт. Роҳбарии ҳизб ба А.Масъуд интиқол ёфта, баъд аз ишғоли шаҳри Кобул дар охири моҳи апрели 1992 вазири дифоъ таъйин гардид. Дар ҳайати ҳукумати муҷоҳиддин аз 30 аъзои он 18 нафарро намояндагони Иттиҳоди Шимол ташкил медоданд. Баъд аз марги А.Масъуд (9 сентябри 2001) вазифаи вазири дифоъ ба Қосим Фаҳим супурда шуда, дар Лоя Ҷиргаи соли 2002 муовини раиси ҷумҳур интихоб гардид. Намояндагони дигари тоҷиктабори панҷшерӣ низ вазоифи калидиро дар ҳукумати муваққат ва интиқолӣ соҳиб шуданд. Аз ҷумла, вазири умури хор- иҷа Абдулло Абдулло, Юнус Қонунӣ вазири умури дохила ва баъдан вазири таълиму тарбия таъйин гардиданд. Аммо баъдан, бо истифодаи моҳирона аз рақобатҳои дохилитоҷикӣ пуштунҳо, мушаххасан Ҳ.Карзай, суиистифода намуда, тадриҷан дар байни роҳбарони тоҷик ҷудоӣ меандохтанд. Масалан, дар интихоботи соли 2004, Ҳ.Карзай ба ҳайси муовини раиси ҷумҳур, ба ҷойи Қ. Фаҳим бародари хурдии А.Масъуд Аҳмад Зиё Масъудро пешниҳод намуд. Бо ин амал Қ. Фаҳим аз саҳнаи сиёсии кишвар берун сохта шуд. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, ҳанӯз ҳам роҳбарони тоҷик мансабҳои баланди давлатиро дар даст доштанд. Абдулло Абдулло то апрели соли 2006 ифои вазифаи вазири хориҷа карда, баъдан

ӯро Рангин Спанто иваз намуд. Юнус Қонунӣ баъд аз даст кашидан аз вазифаи вазири дохила, вазири таълиму тарбия дар декабри соли 2004 ҳизби мухолифи давлат “Афғонистони навин”–ро таъсис ва дар интихоботи парлумонӣ бо 122 раъй пирӯз ва раиси парлумон интихоб шуд. Роҳбарони миллатҳои дигари ғайрипуштун низ барои ба даст овардани рутбаҳо ва вазифаҳои баланди давлатӣ мубориза мебурданд. Масалан, роҳбари ӯзбекони кишвар А.Дустум дар соли 1992 ҳизби “Наҳзати милли – исломии Афғонистон”–ро таъсис дода, бо ташкили сохторҳои муназзами органҳои давлатии мустақил аз Кобул дар Чорвилоят як давлати номниҳод таъсис дод, ки ба Кобул итоат намекард. Ин буд, ки бо дарназардошти мақом ва мавқеи сиёсӣ–низомӣ ба зудӣ ӯ ба симмати муовини вазири мудофиа, мушовири махсуси масоили низомӣ ва амниятӣ ва сардори кулли урдуи сарфармондеҳи қувваҳои мусаллаҳи Афғонистон таъйин гардид. Дар Маҷлиси намояндагон низ ҳизби ӯ - “Наҳзати миллӣ-исломии Афғонистон” соҳиби 20 ҷой гардид.

Бояд тазаккур дод, ки ҳамзамон бо рушду такомули ҳаракатҳои миллатҳои ғайрипуштун дар ин давраи таърихӣ заъфу инқироз ва мухолифатҳои дохилипуштунӣ тавсеа меёфт, ки оғози онҳо ҳанӯз аз ташаккули давлати афғонҳо маншаъ мегирифт. Дар имтидоди таърих рақобатҳо ва мухолифатҳо, чи дар байни муддаиёни тахти шоҳӣ ва чи дар байни хонҳои қавму қабоили пуштунӣ як амри одӣ ба шумор рафта, дарбори шоҳони афғон маҷбур буд, ки ё хонҳо ва қабоили саркашро саркӯб намояд ва ё нафақа, маош ва сабукиҳои молиётӣ дода, онҳоро ёр ва дамсози худ гардонад. Аммо ин тадобир низ пеши роҳи рақобатҳо ва мухолифатҳои байни ақвом ва қабоили пуштунро, ки барои чарогоҳ, замин, об байни ҳам задухурдҳои хунин мекарданд, гирифта наметавонист. Дар ин росто бахусус мухолифати ду қабилаи бузурги пуштунҳо – Дуррониҳо ва Ғилҷоиҳо қобили таваҷҷуҳ аст. Ин ду қабилаи бузурги пуштунӣ, дар навбати худ, боз ба шуабот гурӯҳҳои фараии қабилавӣ тақсим мешаванд. Қабилаи Дуррониҳо иборат аст аз ақвоми ҳамтабори Боракзоӣ, Пупалзоӣ, Нурзоӣ, Ализоиҳо, Исҳоқзоӣ, Ачакзоӣ, Алкузоӣ ва Садузоиҳо, ки маъмулан дар ҷануб ва ҷанубу ғарби кишвар сукунат доранд. Қабилаи Ғилҷоиҳо иборат аст аз ақвоми Ҳутак, Тухӣ, Носирӣ, Андар, Таракӣ, Тарин, Ҷадрон, Ҷоҷӣ, Кокар, Хугиёнӣ, Сулаймонхел, Алихел, Софӣ, Аҳмадзай, Вазирӣ мебошанд, ки умдатан дар соҳоти ҷануб ва ҷанубу шарқи кишвар зиндагӣ менамоянд.

Садорони қабоили Дурронӣ иҷозат намедоданд, ки пешвоёни қабоили ғилҷоӣ вазифи баланди давлатиро ишғол намоянд. Решаи ин мухолифатҳои байни ду иттиҳодияи қабоили пуштунӣ ба умқи асрҳо фурӯ рафта, тибқи ривоятҳо, гӯё пайдоиши пуштунҳои ғилҷоӣ “ғайримашрӯъ” буда, ғилҷоиҳо, пуштунҳои асил набуда, балки дар вуҷудашон хуни эронӣ,туркӣ ва халаҷӣ доштаанд.

Бо гузашти айём ин мухолифатҳо ҳар чи бештар ҷанбаи иҷтимоӣ касб
мекарданд. Масалан, солҳои 1886-1888 барои молиёте, ки амир
Абдурраҳмонхон дар баробари мардумони дигар болои ғилҷоиҳо таҳмил карда буд, онҳо шӯриш бардошта, аммо аз тарафи амир бераҳмона пахш ва шӯришиёни зиёд ба қатл расонида шуданд. Ҳамин норозигии ғилҷоиҳо буд, ки дар шӯришҳои зидди Амонуллоҳхон дар соли 1929 онҳо ба шӯришиёни тоҷик бо сардории Ҳабибуллохони Калаконӣ пайвастанд. Билохира, баъд аз садсолаҳо хорӣ, тавҳину таҳқир ва нодидагирӣ ғилҷоиҳо дар кудатои апрелии соли 1978 қудрати сиёсиро ба даст гирифтанд, ки ин худ марҳилаи навро дар мухолифатҳо ва рақобатҳои байни дурраниҳо ва ғилҷоиҳо оғоз бахшид. Дар натиҷа тавозуни анъанавии байниқавмӣ ва байнимиллӣ халалдор шуда, мавқеъ ва мақоми сиёсӣ, иҷтимоӣ–иқтисодӣ ва фарҳангии пуштунҳо дар муқоиса бо миллатҳои ғайрипуштун берангтар ва заъиф гардид. Ин ҷараён махсусан дар асари даргириҳои дохили тарки кишвар кардани миллионҳо пуштун густурдатар гардид. Яке аз сабабҳои заъф ва инқирози якпорчагии пуштунҳо ҷанги давомдори хонумонсӯз, вазъи нобасомони зиндагӣ, қатъи рафтуомади анъанавии мардуми кӯчӣ ба алафчарҳои дохили Афғонистон, бахусус самти шимол ва масоили дигари иҷтимоӣ буд, ки пуштунҳоро маҷбур ба тарки кишвар ва муҳоҷират ба Покистон намуд Дар солҳои ҷанги давомдор шумораи онҳо, ба истисноии кӯчиён ба 3 миллион расид, ки ба кам шудани нуфуси пуштунҳо мунҷар шуд. Ин падида дар асл шикасти дувуми пуштунҳо баъди имзои қарордоди байни амир Абдурраҳмонхон ва англисҳо бо номи “Хатти Дюранд” буд, ки тибқи он қисмати аъзами заминҳои пуштунҳо ба шумули яке марказҳои ақвом ва қабоили пуштунҳо-шаҳри Пешовар берун аз ҳастаи этникии онҳо монд.

Чунин ҳолати этносиёсӣ на ба нафъи пуштунҳо ва на ба нафъи роҳбарони хориҷиашон буд. Бинобар ин, ҷиҳати истирдоди қудрат ва ишғоли ҷойгоҳи пешини этносиёсии пуштунҳо як силсила иқдомоти мафкуравӣ, аз қабили барномарезии идеологии бартарияти пуштунҳо нисбат ба дигар миллатҳои сокини кишвар, таҷдиди сиёсати муҳоҷиркунонии навини

пуштунҳо ба самти шимол, бароҳандозии ҳаракати даҳшатафканӣ ва зиддиинсонии “Толибон” аз ҳисоби пуштунҳои ҳарду тарафи “Хатти Дюранд” ва ғ. рӯйи даст гирифта шуд.

Ғолибан, ҷараёни пуштунии “Толибон”, бо истифода аз шиорҳои пуштунизми миллигаро дар тайи солҳои 90 асри XX кӯшиш ба харҷ дод, ки мисли замони ноқилини самти шимол, мавҷи нави муҳоҷирини ақвоми пуштунро ба заминҳои тоҷикон, ӯзбекон, ҳазораҳо ва миллатҳои ғайритоҷики самти шимол роҳандозӣ намояд. Барои амалӣ сохтани ин нақша роҳбарони ақидатии пуштунизм, ба монанди Исмоили Юн китоберо бо номи “Сақавии дувум” ба нашр расонид, ки дар он “барои эъмори тасмаи амниятӣ дар қади дарёи Панҷ - Амударё” на танҳо ишғоли навбатии вилоёти шимолӣ, балки аз ҳисоби муҳоҷиркунии қабоили пуштунии сарҳадӣ сохтани тасмаи амниятии атрофи шаҳрҳо ва қасаботи тоҷикнишин, пеш аз ҳама шаҳри Кобул тавсия шуда, дар чанд соли ахир ҷиддан амалӣ мегардад. Дар айни замон, мисли гузашта сиёсати маҳв ва наслкушии намояндагони миллатҳои ғайрипуштун, рабудану ғорати мусофирин, қатли дастаҷамъии ғайрипуштунҳо, бахусус мардуми ҳазора бо наҳву шеваи мудҳиш аз тарафи пуштунҳои толиб доман зада, вазъи сиёсӣ ва иҷтимоии кишварро боз ҳам муташанниҷтар мегардонанд. Дар чунин шароит, миллатҳои ғайрипуштун, роҳбарон ва пешвоёни онҳо даст ба дифоъ аз ҳайсият ва ҳаққу ҳуқуқи худ зада, манзилу макони зист ва манотиқи худро аз “Толибон” пок месозанд.

Падидаи нав дар муносиботи миллӣ ин аст, ки дар муқобили сиёсати бартариҷӯӣ ва миллатгароии пуштунӣ, инҳилоли иҷбории қавмҳо ва миллатҳои тоҷик, ҳазора, ӯзбек, туркман, балуҷ, нуристонӣ ва ғ. дар баданаи қабилаи афғон ва эъмори як миллат ва давлати воҳид бо номи афғон ва Афғонистон наҳзатҳо ва ҷараёноти зиддипуштунии халқҳои ғайрипуштун қомат рост карда, аз тариқи роҳпаймоиҳо, шиорҳо, баёнияҳо возеҳан эълом медоранд, ки “мо афғон нестем, мо ҳазораем, мо ӯзбекем, мо тоҷикем”. Аммо ин падидаи нави сиёсӣ пасманзарҳои ҷолибе низ дорад. Баъд аз мағлубияти “Толибон” дар ноябри соли 2001 ва таъсиси хукумати интиқолӣ дар Конфронси Бонн (27 ноябр – 5 декабри 2001), ки мақомҳо ва вазифаҳои калидии ҳукумат ба дасти намояндагони Эътилофи Шимол уфтод, алорағми ин ки бо фиребу найранг намояндаи пуштунҳо Карзай мақоми вазифаи раҳбарии давлатро ғасб кард, ба ҳамагон маълум шуд, ки минбаъд пуштунҳо наметавонанд болои халқҳои ғайрипуштун ҳукумат кунанд. Таҷрибаи нодири солҳои муқовимат ва ҷиҳод, таҷаммуи силоҳ ва муҳиммоти ҳангуфти ҷангӣ дар дасти муҷоҳиддини ғайрипуштун, боварӣ ба неруи бозуи худ мунҷар ба он шуд, ки миллатҳои ғайрипуштун дар манотиқи сукунати худ пурра мустақил гардиданд. Аз ин зовия, акнун рақобат на танҳо байни пуштунҳо/ афғонҳо ва ғайрипуштунҳо, балки байни тоҷикон ва узбекҳо, тоҷикон ва ҳазораҳо, ҳазораҳо ва ӯзбекҳо ва билохира байни худи пуштунҳо шиддат гирифт. Аксари роҳбарони ақвоми пуштун норизогии худро аз тақвият ёфтани мавқеи “шимолиҳо ” дар мақомоти давлатӣ, хосатан дар органҳои амниятӣ ва низомӣ, ки дар собиқа “моли” пуштунҳо буд, пинҳон намедоранд. Дар навбати худ, қумандонони саҳроӣ, ки дар вилоёти шимолӣ қудратро дар даст доштанд, аҳолиро бар зидди пуштунҳои маҳаллӣ таҳрик мекарданд.

Дар партави шакли этникӣ гирифтани муборизаҳои сиёсӣ дар солҳои 90–уми асри XX мухолифатҳои этникӣ шакли асосии муборизаи иҷтимоӣ ва сиёсиро ба худ касб карда, тамоми соҳоти зиндагии иҷтимоиро фаро гирифтанд. Масалан, дар раванди сохтмони давлатӣ, ташаккули ниҳодҳои қудрати давлатӣ ва идораи он зиддиятҳои ҷиддии этникӣ бармало гардида, ба заъфи ниҳодҳои нави қудрати давлатӣ ва дар маҷмӯъ давлат оварда расонид. Зиддият ва мухолифатҳои этномиллӣ, махсусан қабули Қонуни асосиро мушкил месохт. Масалан пешниҳоди шакли ҷумҳурии президентӣ боиси мухолифати шадиди намояндагони ақаллиятҳои миллӣ гардид, ки зидди тамаркузи қудрати сиёсӣ дар дасти президенти пуштун ва тарафдори шакли идораи парлумонӣ буданд. Баъд аз баҳсҳо ва гузаштҳо созиш ба даст омад, ки тибқи он дар Афғонистон шакли президентии давлатдорӣ боқӣ монда, аммо раиси ҷумҳур ҳақ надорад, ки парлумонро пароканда намояд ва ҳайати ҳукуматеро, ки ӯ пешниҳод менамояд, бояд парлумон тасдиқ намояд. Аммо парлумон ҳам ҳаққи импичменти президентро надорад. Ҳамчунин баҳсу мунозираҳо дар бораи шакли давлатдории федеролӣ ва истифодаи забонҳои миллӣ шиддат мегирифт. Ин буд, ки дар муборизоти пешазинтихоботии Лоя ҷирга барои қабули Қонуни асосӣ ва интихоботи президентии соли 2004 намояндагони мардумӣ аз нигоҳи таборӣ ба ҷабҳаи пуштунӣ ва ғайрипуштунии бо ҳам мухолиф мунқасим шуда, тамоми миллатҳо ва ақвоми кишвар номзадони худро барои ишғоли курсии раиси ҷумҳур пешбарӣ намуданд. Аммо, тавре маълум аст, дар натиҷаи тақаллубкорӣ намояндаи ақвоми пуштун Ҳомид Карзай дастболо

шуда, намояндаи тоҷикон Ю.Қонунӣ мақоми дувум (16,3%), намояндаи ҳазораҳо М.Муҳаққиқ мақоми савум (11,6%), ӯзбекҳо А.Дустум ҷойи чорум (10%)–ро ишғол карданд.

Нишондиҳандаи возеҳи муборизоти байнимиллӣ таркиби этникии ҳайати Маҷлиси намояндагон буд, ки сентябри соли 2005 интихоб шуда, тақрибан 42% вакилонро пуштунҳо, 23% - ро тоҷикон, 10% - ро ҳазораҳо ва 8% -ро =збекҳо ташкил медоданд. Аммо вакилони тозаинтихоби Маҷлиси намояндагон бар ин ақида буданд, ки таносуби миллӣ дар мақомоти иҷроияи ҳукумати давлатӣ ва Дастгоҳи раиси ҷумҳур тахаллуф шуда, масалан, аз 420 ҷойи ҳукумат 53%-ро тоҷикон, 32% пуштунҳо, 4% ҳазораҳо ва 3%-ро ӯзбекҳо ишғол кардаанд.

Дар тайи солҳои сипаришуда, роҳбарони ҷоҳталаб, бартариҷӯй ва миллатгарои пуштун ба ҳар василае кӯшиш карданд, қарордоди Боннро хунсо ва поймол намуда, аз усули тавозуни этникӣ дар қудрати сиёсӣ сарпечӣ ва намояндагони ғайрипуштунро аз қудрати сиёсӣ дур намоянд. Дар шумори онҳо метавон аз А. Дустум, Ато Муҳаммади Нур, Исмоилхон, Ю. Қонунӣ ва дигаронро ном гирифт. Зиёда аз ин, мисли солҳои пешин аз террори физикии роҳбарони сиёсӣ ва шахсиятҳои илмӣ ва фарҳангии миллатҳои ғайрипуштун даст накашиданд, ки мисоли фоҷиабори он тирборони устоди фарҳехта ва олими шинохтаи кишвар, профессори Донишгоҳи Кобул Аҳмади Панҷшерӣ буд.

Акнун, дар марҳилаи навини таърихи кишвар – интихоботи раиси ҷумҳури соли 2019 боз мехоҳанд бо тақдири миллионҳо мардумони одӣ бозӣ намоянд. Мисли соли 2014, ки бо тақаллуби густурдаи натоиҷи раъйдиҳӣ ва бозиҳои пуштипардагии сарварони хориҷӣ намояндаи қабилаи ғилҷой, аз тирраи Аҳмадзай Ашраф Ғанӣ раиси ҷумҳури Афғонистон гумошта шуда, барои ризои хотири рақибони сарсахташон - дурраниҳо ва тоҷикон, намояндаи онҳоро дар симои як шахс – Абдулло Абдуллои ниматоҷик ва нимадурронӣ ба ҳайси раиси иҷроияи ҳукумат пазируфтанд.

Аммо ҳоло боз мазҳакаи нави интихоботии соли 2019-ро оғоз карданд. Боз тақаллуб, фиреб ва хокпошӣ ба чашми мардум. Бо хатми раъйдиҳӣ, аз 18 номзади раиси ҷумҳур Абдулло Абдулло бо сароҳат эълон кард, ки пирӯз шудааст. Ашраф Ғанӣ ҳам бозиҳои пуштипардагиро давом дода, ба умеди он аст, ки бозингарони асосии пуштипардагии хориҷӣ ӯро дубора ба сари қудрат меоранд. Аммо, бо дарназардошти панҷ соли нокомии ин ду роҳбари ноуҳдабарои "Ҳукумати ваҳдати миллӣ" моҳҳост, ки баъди хатми интихобот ҳануз натоиҷи он эълон нашудааст. Шояд бозингарони асосӣ дар садади кофтукови номзади лоиқтаранд.

АДАБИЁТ

1. Бзежинский З. Великая шахматная доска. Государство Америки и его геостратегические императивы. М.: Международные отношения, 1998.
2. Государственный Архив Республики Узбекистан (ГА РУ). Ф.18, оп.1, д. 542. л.18
3. Коргун В.Г. Интеллигенция в политической жизни Афганистана. М.: Наука, 1983.
4. Котиб Ф.М. Сироҷ ат – таворих, т.3, Кобул, 1303.
5. Ҳамон ҷо.
6. Лалетин Ю.П. Этносы в Афганистане: напряженность взаимоотношений // Этносы и конфессии на Востоке. Конфликты и взаимодействие / Отв. Ред. А.Д. Воскресенский. – М.: МГИМО (У). 2005.
7. Пластун В.Н. Содержание дебатов на сессии национального совета Республики Афганистан (рукопись, 1990).
8. Рейснер И.М. Независимый Афганистан. М.: Институт востоковедения, 1929.
9. Рейснер И.М. Развитие феодализма и образование государства у афганцев, М., 1954
10. Dupre L. Encxlopedie Iranica. Vol.1.Fasc.6,p.504
11. Wilber. Afghanistan. Its people, its society, its culture. New Haven, 1962.

НИГОҲЕ БА МУНОСИБОТИ МИЛЛӢ ДАР АФҒОНИСТОН: РАҚОБАТ ВА МУБОРИЗАҲОИ СИЁСӢ

Дар мақола, дар асоси маводи таҳлиливу таҳқиқӣ, аснод ва мадорики зирабти мавзӯи таҳқиқ кӯшиш шудааст, ки масоили марбут ба муносиботи қавмиву қабилавӣ ва миллӣ дар чунин як кишвари бисёрмиллате ба монанди Афғонистон мавриди баррасӣ қарор гирад. Сараввал, барои рӯшании бештар сайри иҷмолие дар таркиби этникии кишвар, ҷуғрофиёи таърихии он, манотиқи сукунати ин ва ё он қавму қабила, масоили этногенетикии онҳо дар кишвар, таарруз, таҳоҷум ва тасарруфи мулкҳои мардумони таҳҷоӣ аз ҷониби қабоили муҳоҷири пасокӯҳи Сулаймон, сиёсати муҳоҷиркунонии қабоили пуштун дар вилоёти ғайрипуштун ва дар ин замина, ривоҷи тадриҷии бартарихоҳии қабоили ҳоким сурат гирифтааст. Баъдан, ҷанбаҳои мухталифи рақобатҳо, мухолифатҳои байнимиллӣ, аз қабили мушкилот ва зиддиятҳои забонӣ, динӣ, минтақавӣ, байнипуштунӣ, низоъҳои байнимиллӣ, рушди худшиносии миллатҳои ғайрипуштун ва пофишорӣ барои саҳим будан дар қудрати сиёсӣ мавриди баррасӣ ва пажӯҳиш қарор гирифтаанд. Аммо дар марҳилаи кунунӣ мунҳариф ва мутаҷониб шудан аз мусолиҳаи мусовият, ки дар қарордоди Бонн (2001) ба даст омада буд, мазомин ва муҳтавои асосии ҷанҷолҳои сиёсӣ-низомӣ ва давлатсозии қудратҳои асосии этносиёсӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: Афғонистон, этносҳо, равандҳои этникӣ, муносиботи миллӣ, омилҳои ташаннуҷи этникӣ, мухолифатҳо ва муқобилатҳои этникӣ, инҳироф ва иҷтиноб дар тавозуни қудратҳои этносиёсӣ, ташаккули қудратҳои минтақавии этникӣ.

ОБЗОР МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АФГАНИСТАНЕ: СОПЕРНИЧЕСТВО И ПОЛИТИЧЕСКАЯ БОРЬБА

В статье, на основе собранного аналитического материала по рассматриваемой тематике предпринято изучение проблем, связанных с межнациональными отношениями в такой сложной полиэтнческой стране, как Афганистан. В первую очередь, для всестороннего освешения дана краткая географическая, этническая, демографическая, этногенетическая характеристика проживающих этносов, завоевание, экспансия и захват земель коренных народов со стороны кочевых племен Сулеймановых гор, политика переселения пуштунских кочевых племен в непуштунские регионы и, на этой почве возрастающий этнонационализм пуштунских правителей. Наряду с этим, исследованы также различные аспекты межнациональных противоречий и противоборств, в том числе языковые, конфессиональные, региональные, межнациональные и внутрипуштунские конфликты, проблемы и вызовы, растущие тенденции национального самосознания непуштунских этносов и их стремление к рычагам политической власти. Однако на нынешнем этапе главной сутью военно – политических противоречий основных этносов страны является нарушение Боннских(2001г.) договоренностей о паритетном участии основных этносов во власти.

Ключевые слова: Афганистан,этносы,этнические процессы, межнациональные отношения,факторы этнической напряженности, этническое противостояние и конфликты, нарушение равновесия этно- политических сил, формирование этно – региональных центров силы.

OVERVIEW OF INTERNATIONAL RELATIONS IN AFGHANISTAN: RIVALRY AND POLITICAL STRUGGLE

On the basis of collected analytical materials, an effort is taken in this article to study problems related to interethnic relations in such a complex poliethnic country as Afghanistan. First of all, with aim to give a comprehensive overview, a brief geographical, ethnic, demographic, ethnogenetic characterization of the inhabiting ethnic groups is provided, the conquest, expansion and seizure of indigenous nations' lands by nomadic tribes of the Suleiman Mountains, the resettlement policy of Pashtun nomadic tribes to non-Pashtun regions and, due to this, a growing ethno-nationalism of Pashtun rulers. Along with this, various aspects of interethnic contradictions and confrontations, including linguistic, confessional, regional, interethnic and intra-Pashtun conflicts, problems and challenges, growing tendencies of national self-awareness of non-Pashtun ethnic groups and their striving for levers of political power, were also studied. However, at this stage in the country, the main reason for the military-political contradictions among the key ethnic groups, is the violation of the Bonn (2001) agreements on the equal participation of the main ethnic groups in power.

Keywords: Afghanistan, ethnic groups, ethnic processes, interethnic relations, factors of ethnic tension, ethnic confrontation and conflicts, imbalance of ethno-political forces, formation of ethno-regional centers of power.

Сведения об авторе: ***Махмадшоев Рахматшо*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, пр.Рудаки, 17.
Телефон: **93 5866777**

Information about the author: ***Mahmadshoev Rahmatsh***o - Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of Foreign Regional Studies, Faculty of International Relations of the Tajik National University. *Address:* 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave.17.
Phone**: (+992) 93 5866777**

УДК:94(100) ”05/…”

ҶУҒРОФИЯИ ТАЪРИХИИ СИСТОН ДАР АСРҲОИ МИЁНА

Сайфуллоҳи Муллоҷон, Садиров Шараф
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон,
Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт

Систон яке аз мулкҳои маъруф ва куҳан ба шумор рафта, дар таъриху тамаддуни халқи тоҷик мақоми хос дорад. Бино ба ахбори муҳаққиқон дар гузашта онро Сакистон меномиданд, ки аз номи яке аз сокинони дерини ориёӣ – мардумони сакоӣ гирифта шудааст. Дар сарчашмаҳои арабӣ ва ҳатто баъзе сарчашмаҳои форсӣ Систонро Сиҷистон навиштаанд. Тақрибан дар аксари давраҳои муҳимми таърихӣ Систон нақши муносиб гузошта, нақши боризе дар таъриху тамаддуни мо гузоштааст.

Муаллифи «Таърихи Систон» менависад, ки ин ин диёри арҷманд ба дасти Гаршосп, ки ба сездаҳ нисбат ба Каюмарс мерасад, бино ниҳода шуд. Ва таъкид мекунад, ки «Каюмарс Одам алайҳиссалом буд» [7, с.2]. Аз ин гуфта чунин бармеояд, ки ҳарчанд он ҷанбаи асотирӣ дорад, вале ҳокӣ аз бовари мардум дар бораи қидмати сарзамини Систон мебошад. Дар ҳамин китоб омадааст, ки Систон чанд ном доштааст, ки муҳимтарини онҳо Систон, Зовул, Заранг ва Нимрӯз мебошанд.

Барои муайян кардани ҷуғрофияи таърихии Систон нақши осори ҷуғрофӣ, ки дар қарнҳои 9-10 таълиф гаштаанд, хеле муҳим аст. Аз миёни ин осор мақоми асари Истахрӣ ва Мақдисиро махсус таъкид мекунем. Чун ахбори ин муаллифон дақиқ буда, бештари навиштаи ин ду аз дидаву мушоҳидаи онон будааст. Ҳамчунин, беҳтарин манбаи иттилои мо роҷеъ ба таърих, ҷуғрофия ва мардумшиносии Систон асари мунҳасир ба фард, бемуаллиф вале гаронсанги «Таърихи Систон» аст. Асаре, ки ҳеҷ ҷое барои суол нагузошта, сарнавишти дерину рангини ин хиттаи гуҳархезро тасвир кардааст. Осори дигари таърихӣ низ бахшҳое аз таърихи Систонро равшан месозанд.

Комилтарин тавсифи ҷуғрофии Систон дар асари Истахрӣ – ҷуғрофиянависи машҳури асри Х омадааст. Ӯ марзҳои Систонро тавсиф карда, ки дарки қаламрави ин мулкро осон мегардонад. Ба навиштаи Истахрӣ, самти шарқии Систонро бо Кирмон пайваста буда, ғарбии Систон бо Хуросон ҳаммарз буд. Шимолии Систонро бо Ҳинд ҳамсарҳад донистааст. Ҷанубии Систон бо биёбоне, ки байни Систон ва Кирмон қарор доштааст, ҳаммарз будааст [2, с.252].

Шаҳрҳои Систонро Истахрӣ зикр кардааст, ки инҳоянд: Заранг, Кас, Наҳ, Тоқ, Қарнин, Хош, Фара, Ҷара, Буст, Равдон, Сарвон, Солиқон, Бағнин, Дарғаш, Тал, Башланг, Банҷвой, Куҳак, Гарма, Қаср, Сивӣ, Исфанҷой, Ҷомон ва Довар. Вижагии дигаре, ки Истахрӣ барои Систон баршумурда, гилин будани тамоми хонаҳои минтақа будааст. Сабаби инро набудани ҷӯб дар Систон меномад.

Кушкҳои Яъқуб ва бародараш Амр замони ба Систон омадани Истахрӣ ҳанӯз пойбарҷо будаанд ва яке аз ин хонаҳо дорулимораи Систон ба шумор меомад. Истахрӣ бо тозӣ навишта бошад ҳам, махсус таъкид мекунад, ки хонаҳои баланди Оли Лайсро систониён «ба забони худ арг мехонанд»(2, 255).

Истахрӣ аз рӯдҳои шаҳр низ сухан меронад, ки ҳар кадом осиёберо мегардонд. Ин маънои хурд будани ин рӯдҳоро дорад. Машҳуртарин рӯди марзи Систонро Истахрӣ Санорӯд меномад.

Вижагии дигари Систон регҳои фаровон ва туғёни онҳо ба шаҳру деҳаҳо буд. Мардуми ин минтақа маҷбур мешуданд, ки садди роҳи туғён шаванд, вале он на ҳамеша натиҷа медод. Муаллифи «Мамолик ва масолик» навиштааст, ки байни Кирмон ва Систон шаҳри бузурге бо номи Ромшаҳристон побарҷо будааст, ки бар асари сели рег аз байн рафта, имкони мушоҳидаи харобаҳои он дар асри Х мавҷуд будааст. Сокинони ин шаҳр ба Заранг ҳиҷрат карда, пойтахти тозаи Систонро обод сохтанд. Садсозӣ барои маҳори об ва истифодаи бештар аз захоири обӣ дар Систон хеле маъмул будааст. Дар фасли серобӣ гоҳе киштиҳо низ дар об ҳаракат мекардаанд. Аммо об дар бештари қисматҳои Систон мушкили ҷиддӣ ба шумор мерафт. Мақдисӣ дар асри Х Систонро дида, навиштааст, ки оби бештари мавзеъҳо аз корезҳо таъмин мегардад.

Систон яке аз минтақаҳои гармтарини қаламрави Эрон ба шумор мерафт ва ба қавли Истахрӣ «аз гармои он ҳаргиз барф дар он ҷо намеуфтад». Вобаста ба иқлим ва ҳавои Систон парвариши дом маъмул буд. Истахрӣ дар бораи Систон навиштааст, ки «аҳли он бо молу ясор ва қудрату маноланд» [2, с.256-258].

Дар биёбони миёни Кирмону Систон моддае бо номи самғ мерӯид, ки таоми умдаи систониён ва содироти ин минтақа будааст.

Истахрӣ зимни баршумурдани шаҳру минтақаҳои Систон таъкид мекунад, ки дар ин музофот «аввал Заранҷ» аст, ки муарраби Заранг мебошад [2,с. 252]. Ин маънои онро дорад, ки ин шаҳр пойтахти Систон ва қалби он ба шумор меравад. Истахрӣ дар идома ҷойгоҳи сиёсӣ ва низомии Заранҷро шарҳ дода, дарвозаҳои шаҳрро ба тартиб Нав, Куҳна, Каркуя, Найшак ва Таом номидааст, ки аз ҳар кадом ба самти вилоят ва шаҳре роҳ мавҷуд буд. Мақдисӣ Зарангро маркази мору мардони гарданфароз номидааст. Систон, ки бо биёбон иҳота мешуд, макони морони саммӣ дониста шудааст. Мақдисӣ инчунин Зарангро «Басраи Хуросон» меномад [3, с.444].

Номи яке аз ноҳияти Систон Болис буд, ки шаҳри онро Сивӣ мехонданд. Рухаҷ қисмати дигари Систон ва хеле машҳур буда, маркази он Банҷвой ном дошт. Шаҳри дигари Рухаҷ Куҳак ном дошт. Мардуми ин шаҳр дар суф бофтан шуҳрати тамом доштанд. Ин суф ба дигар минтақаҳо низ содир мегашт.

Қисмати дигари Систон Баладидовар будааст. Шаҳрҳои он Дарғаш, Бағнин, Халаҷ, Хош ном дошта, нисбат ба дигар минтақаҳои Систон дертар ба ислом гаравиданд. Мардуми Халаҷ мувофиқи навиштаи Истахрӣ турк буда, ин ҷойи хушобуҳаворо пештар аз омадани арабҳо тасарруф кардаанд. Либосу сирати халаҷӣ низ бо туркон монанд будааст.

Шаҳри дувуми Систон пас аз Заранг Буст ба шумор мерафт. Истахрӣ навиштааст, ки «дар аъмоли Систон баъд аз Заранг ҳеч шаҳре бузургтар аз он нест» [2, с.257]. Мардуми шаҳр низ бо саховату мурувват шухра будаанд. Мақдисӣ низ дар фазилати Буст навиштааст, ки «қасабаест муҳим, мардумаш аҳли дину ойин ва адабу донишу мардонагӣ ҳастанд» [3, с.443].

Ба як нуктаи дигар низ ишора кунем ва он фарзандони бономи Систон, аз ҷумла шаҳрҳои он аст. Ҷойгоҳи Буст миёни шаҳру деҳоти Систон хеле муҳим аст. Бо вуҷуди кӯчакӣ аз Буст донишманду фақеҳу шоири зиёд бархостааст. Аз ҷумла, Абумансури Фақеҳи Сагистонӣ, ки Мақдисӣ ва дигар муаллифон аз ӯ нақли қавл кардаанд. Дигар чеҳраи шохиси адабӣ, ки парвардаи Систон аст, Абулфатҳи Бустӣ ба шумор меояд, ки бо дарбори Сомониён ва Ғазнавиён иртиботи танготанг доштааст. Абулфатҳ бо арабиву форсӣ ашъори баланд суруда, қасидаву ғазалҳои ғарро дорад. Саолибии машҳур, ки камтар шоиронро сутуда, баъзе ашъори Бустиро дар «ҳадди аъҷоб» донистааст [5, с.345]. Ӯ соли 1010 бар асари ранҷидани Султон Маҳмуд аз Ғазнин табъид гашт ва дар оворагиву саросонӣ ҷон ба ҷонофарин супурд. Машҳуртарин шахсияти сиёсии Систон Яъқуби Лайс аст, ки аз Қарнини Систон бархостааст. Қарнинро ҷуғрофинависон шаҳри хурд ва иборат аз деҳаҳои зиёд ва як диж донистаанд.

Масъалаи дигаре, ки дар зикри таъриху ҷуғрофияи Систон аз он бояд ёдовар шуд, мавқеи стратегии ин минтақа дар низоми давлатдории қадим ва асрҳои миёнаи Эрон мебошад. Номи Систон дар «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ борҳо зикр шудааст. Қаҳрамони достонҳои дилангези ин асар Рустам бо Систон пайванди ногусастанӣ дорад. Соми Наримон ҷадди Рустам ҳокими ин қисмати Эрон дониста мешавад. Муаллифи «Таърихи Систон» дар васфи Рустам бо ифтихор навиштааст, ки «Худои таъоло хештанро ҳеч бандае чун Рустам дигар наёфарид». Ин сарзамин дар таърихҳои куҳани эронӣ макони паҳлавонон шумурда мешавад.

Дар аҳди Ашкониёну Сосониён низ Систон аҳаммияти муҳим дошт ва дар солномаҳои ин давра аз он мукаррар зикр мешавад. Фарҳоди III (70-57 то милод) дар муборизаҳои худ алайҳи Селевкиён соли 129 то милод аз сокинони ин ҳитта – сакоиён ёрӣ хост [1, с.14]. Дар замони Сосониён бар асоси тақсимоти маъмурие, ки Хусрави Анӯшервон гузаронд, Эрон ба чаҳор бахш қисмат шуд ва ин бахшҳо – Хуросон (шарқ), Хуброн (ғарб), Озарбодгон (шимол) ва бахши Нимрӯз (ҷануб), ки ҳамин Систон аст. Яъне, Систонро Сосониён қисмати муҳим ва ё асли кишвар мешумурдаанд.

Мувофиқи ахбори «Таърихи Систон», арабҳо дар замони хилофати Усмон ибни Аффон (644-656) ба дасти Рабеъ ибни Зиёд фатҳ шудааст. Ин сарчашмаи муътабар навиштааст, ки шоҳи Систон дар ин давра Эрон ибни Рустам ном дошт. Пас аз машварат бо мубади мубадону дигар бузургони Систон қарор доданд, ки сулҳ баста шавад. Сарлашкари араб низ ҷавоб дод, ки «мо сулҳ дӯсттар дорем» [7, с.81]. Қарордоди сулҳро ин сарчашма як миллион (ҳазор ҳазор) дирам номидааст. Муаллифи «Таърихи Систон» номи тамоми волиёни Систонро, ки дастгоҳи хилофат фиристода буд, навиштааст. Бештари эшон як вазифа доштанд ва он ҳам ҷамъоварии молиёт ва аз ин ҳисоб ғорати аҳолӣ. Дар замони Аббосиён яке аз чунин волиёни ситампеша Алӣ ибни Исо буд, ки Ҳорунуррашид вайро фиристода буд. Корномаи ӯро Абулфазли Байҳақӣ чунин баҳо медиҳад: «Алӣ Хуросону Мовароуннаҳр ва Раю Ҷиболу Гургону Табаристон ва Кирмону Сипоҳону Хоразм ва Нимрӯзу Систон биканду бисӯхт ва он ситад к-аз ҳадду шумор бигзашт» [6, с.456].

Дар асрҳои миёна, хусусан давраи садсолаи Аббосиён то баромадани Саффориён, Систон давраи нооромиву иғтишоши бесобиқаеро паси сар кардааст. Систон ба маркази ҷунбишҳои мардумӣ бар зидди хилофат табдил ёфт. Яке аз ин қаҳрамонони мардумии Систон Ҳамзаи Озарак буд, ки хотираи таърихӣ ва ёди сакоиҳои диловарро дубора зинда кард. Дар сарчашмаҳои таърихӣ омадааст, ки ӯ мегуфт, шакли аслии Сакистон ба маънии сарзамини сипоҳ буда, азамати дерини ин кишварро бояд эҳё кунем. Аммо сарчашмаҳои дигар, назири Табарӣ ва Ибни Асир, аз кушторҳои зиёди Ҳамза ёдовар шудаанд, ки «қаҳрамон» будани ӯро зери суол мебарад.

Муаллифи «Таърихи Систон» беҳтарин даврони Систонро замони истиқрори Саффориён мушуморад, ки барои амнияту рифоҳи ин сарзамин ҳар чӣ дар тавон доштанд, карданд. Саффориён, ки худ систонӣ буданд, ба зодгоҳи хеш ангезаи бузургӣ ва ғурури маҳаллӣ бахшиданд. Ифтихоре, ки систониён садсолаҳо онро нигоҳ доштанду бар он меболиданд. Аммо ин ифтихор танҳо ба маҳалли хос ё забони бумии сагистониён хатм намешуд. Маҳз дар Систон буд, ки Яъқуб бо забони арабӣ ситоиш гаштанро написандид ва бо ташвиқи ӯ буд, ки «Муҳаммад ибни Васиф пас шеъри порсӣ гуфтан гирифт» [7, с.210-211]. Яъне, ба таъбири дигар Систон дар баробари Балху Бухоро яке аз хостгоҳҳои забону адаби порсии нав шумурда мешавад.

Сомониён ҳукумати Хуросонро аз Саффориёни систонӣ гирифтанд. Аз ин рӯ дар назди ҳамшаҳриёни Оли Лайс чандон маҳбубу мақбул набуданд. Гузашта аз ин, соли 912 бар асари бекифоятии фиристодаи Сомониён ва таҳқири систониён мардум алайҳи амири Хуросон (Аҳмад ибни Исмоил) шӯрида, фиристодаи вайро берун карданд. Достони ин моҷаро, ки муаллифи «Таърихи Систон» оварда, нишонгари зиддияти хуросониҳову систониҳо мебошад, ки саранҷом яке аз далелҳои суқути Сомониён гардид.

Маҳмуди Ғазнавӣ ҷойгоҳи стратегии Систонро барои тасарруфоти худ дар самти Ҳинд эҳсос мекард. Аз ин рӯ, соли 1002 ҳокими Систон Халаф ибни Аҳмадро барканор карда, ҳукумати хешро бар ин хитта устувор кард. Носири Хусрав дар қасидаи маъруфи худ чунин гуфт:

Чу Систон зи Халаф, Рай зи розиён бистуд,
В-аз авҷи кайвон сар барфарошт айвонро.

Муаллифи «Таърихи Систон» ба қудрат расидани туркон дар Хуросон ва ишғоли Систонро бо ин ҷумлаи маъруфи худ чунин хулоса мекунад: «ва чун бар минбари Ислом ба номи туркон хутба карданд, ибтидои меҳнати Систон он рӯз буд» [7, с.354]. Муҳимтарин рукни сиёсати Маҳмуд дар муносибат бо ҳокимони музофоте, ки онро тасарруф мекард, барҳам задани сулолаҳои маҳаллӣ буд.

Ба хотири хубтар ба роҳ мондани системаи идориву маъмурии хеш Ғазнавиён ба се шаҳри бузурги ин аср аҳаммияти вижа медоданд. Инҳо Ғазна, Балх ва Буст буданд. Ба навиштаи Байҳақӣ, вазир ба амир Масъуд ҳушдор дода буд, ки Рай «аз мо сахт дур аст», вале он аз ҷиҳате ҳам барои Ғазнавиён аҳаммият дошт, ки воситаи иртиботи Хуросон бо Ироқ буд. Бо ин манзур Ғазнавиён вазифаи сипоҳсолори Ироқро таъсис дода буданд, ки мақарри он шаҳри Буст буд. Байҳақӣ навиштааст, ки Амир Масъуд амаки худ Юсуфро бо сипоҳе муҷаҳҳаз карда, ӯро чунин мегӯяд: «Ай амм, ту рӯзгоре осуда будаӣ ва мегӯянд, ки волии Қусдор дар ин рӯзгори фатрат боде дар сар кардааст, туро сӯйи Буст бояд рафт бо ғуломони хеш ва ба Қусдор муқом бояд кард, то ҳам Қусдор ба салоҳ ояд ва хароҷи дусола бифиристад ва ҳам лашкарро, ки ба Макрон рафтаанд, қуввате бузург бошад ба муқом кардани ту ба Қусдор» [6, с.373].

Бояд гуфт, ки вобаста ба мавқеи ҷойгиршавӣ, офатҳои табиӣ ва ҳуҷуми вайронгари сулолаҳои ғоратгар ҷуғрофияи таърихӣ ва қаламрави Систон тағйир ёфтааст. Зеро дар натиҷаи ҳамлаҳои харобиовари Салҷуқиён ва муғулҳо баъзе шаҳру қасабаҳои Систон комилан аз байн рафта, дигар асаре аз онҳо боқӣ намондааст.

Дар қисмати мардумшиносии Систон низ бояд таваҷҷуҳ дошта бошем. Систон ҳамон тавре ки вижагиҳои иқлимӣ дорад, мардумони он низ аз мардумони тамоми минтақаҳои Хуросону Эрону Мовароуннаҳр бо сару либос ва қиёфаву ахлоқу рӯҳиёту эътиқод тафовут

доштанд. Мақдисӣ навиштааст, ки систониён таассуби ошкор доранд. Вижагии дигари систониёнро, ки дар дигар минтақаҳои тоҷикнишин низ мавҷуд аст, лақаб мондани маҳалҳо ба якдигар аст. Мақдисӣ, ки араб аст, инро дар Систон мушоҳида карда, навиштааст, ки систониён «қасидаҳо дар накӯҳиши якдигар месароянд» [3,с. 445]. Дар сарчашмаҳо омадааст, ки сару либоси систониён дар асрҳои миёна бо либоси тамоми минтақаҳои дигари Эрон тафовут доштааст. Аҳмад ибни Умар ибни Алӣ Низомии Арӯзии Самарқандӣ дар гуфтори ширини худ аз Фаррухии Систонӣ ёдовар шуда, мегӯяд, ки Чағониён чун либосу кафш ва дастори сагзиён бар андоми Фаррухӣ диданд, онро аҷиб диданд. «Фаррухиро сагзие дид беандом, ҷуббае пешу пас чок пӯшида, дасторе бузурги сагзивор дар сар ва пою кафш бас нохуш» [8, с.58]. Хусусияти дигари систониёнроривоҷи айёрӣ медонанд, ки дар асрҳои миёна хеле маъмул буд.

Ба ҷуз сокинони бумӣ арабҳо низ дар ин минтақа сукунат ихтиёр кардаанд. Мо инро аз он ҷо медонем, ки муаллифи «Таърихи Систон» пайравони Ҳамзаи Озаракро араб меномад. Арабҳо дар бештари минтақаҳои Эрон ва Хуросон, баъзан дар Мовароуннаҳр ва Систон низ сукунат ихтиёр карда буданд. Бақоёи ин арабҳоро то кунун метавон мушоҳида кард.

Систон низ чун дигар қисматҳои Эрон пайрави оини зардуштӣ будааст. Аммо панҷ маркази динии масеҳиён низ ин ҷо вуҷуд доштааст [1, с.23-30]. Дар бораи ҳузури пайравони масеҳият пас аз ҳамлаи арабҳо ва густариши тадриҷии ислом маълумот хеле кам аст. Аз як ишораи «Таърихи Систон», ки дар бораи тасарруфи Систон ба дасти Султон Маҳмуд хабар додааст, метавонем хулоса кунем, ки ҳанӯз пайравони масеҳият дар Систон ҳузур доштаанд. Чун дар ҷараёни ишғоли Систон ба дасти сипоҳи Маҳмуд масҷид ва калисои масеҳиён ғорат карда мешавад. Ин муаллиф мегӯяд, ки ғарази сипоҳиёни турк «ғорат буд, на куштан» [7, с.357].

Аз эътиқоди асримиёнагии аҳли Систонривоҷи ҷунбиши хориҷияро бояд таъкид кард. Ҳатто вақте Мақдисӣ ба ин ҷо меояд, тафаккури хориҷӣ ҳанӯз побарҷо будааст. Ӯ навиштааст, ки бештари систониён бо ду домоди Пайғамбар – Усмон ва Алӣ, ки давраи хилофати онҳо замони ноороми ва қатлу куштор ва падид омадани ҷунбиши хориҷия мебошад, душманӣ доранд [3, с.445]. Ҷунбиши хориҷия дар Систон беш аз дусад сол идома ёфт ва дар ташаккули ҷаҳонбинии мардуми ин минтақа нақши сазовор гузошт. Аммо ин ҷонибдории систониён аз хориҷия на ба хотири идеалҳову назарияҳои ин ҷунбиш буда, он бештар ҷанбаи сиёсӣ ва иқтисодӣ дорад. Чун хориҷиён ҳукумати Аббосиёнро напазируфта, истиқлоли Систонро ҳифз карданд ва ба Аббосиён низ додани хироҷро рад карданд. «Пас, Ҳамза мардумони Саводи Систонро ҳама бихонду бигуфт, як дирам хароҷу мол беш ба султон мадиҳед, чун шуморо нигоҳ натавонанд дошт ва ман аз Шумо ҳеч нахоҳаму наситонам» [7, с.243]. Мақдисӣ менависад, ки дар мавзеи Фараҳи Систон мардум ба ду даста тақсим мешуданд, қисме хориҷӣ буданд ва гурӯҳе суннимазҳаб. Дар ҷое дигар яке аз ноҳияҳои Систонро, ки Борнавод ном дошта, зикр карда, таъкид мекунад, дар ин макон хориҷиҳо мавҷуд намебошанд [3, с.446].

Дар давраҳои баъд аз заволи Аббосиён низ Систон маркази шӯришу ошӯбҳои фаровон буда, дар бештари мавридҳо ҳамчун пойгоҳи шӯришу ошӯб шинохта мешудааст. Оромгоҳҳову мазорҳои ҳудуди Систон нисбат ба дигар минтақаҳои Эрону Хуросону Мовароуннаҳр камтар ба мушоҳида мерасанд, ки шояд ба хотири пирӯзии андешаи хориҷия, ки муқаддас шумурдани афроду хулафо барояш бегона буд, вобаста бошад. Яке аз чунин мазорҳо бо номи Хоҷа Ғалтон маъруф буд, ки мувофиқи баъзе ривоятҳо мансуб ба яке аз бародарони Дониёли набӣ будааст. Мазорҳои дигаре низ дар Систон мавҷуд аст, ки хеле машҳур намебошанд.

Ҳамин тавр, Систон дар асрҳои миёна минтақае бо вижагиҳои хосси ҷуғрофӣ, иқлимӣ, оину русум ва эътиқодӣ будааст, ки омӯхтани он аз аҳаммияти бузурги илмӣ бархӯрдор аст. Систон пас аз Хуросону Мовароуннаҳр, муҳимтарин музофоти таърихии тоҷикнишин будааст, ки дар ташаккули фарҳангу андешаи ниёгони мо нақши бориз гузоштааст.

АДАБИЁТ

1. Босворт К.Э. Таърихи Систон. Аз омадани тозиён то баромадани давлати Саффориён / К.Э. Босворт; Тарҷумаи Ҳасани Ануша. -Теҳрон, 1377. -302 с.
2. Истахрӣ Абӯисҳоқ Иброҳим. Мамолик ва масолик. Тарҷумаи Муҳаммад ибни Асъад ибни Абдуллоҳи Тустарӣ. Ба кӯшиши Эраҷи Афшор. -Теҳрон, 1373.
3. Мақдисӣ Абуабдуллоҳ Муҳаммад ибни Аҳмад. Аҳсану-т-тақосим фи маърифатил ақолим.. Тарҷумаи Алинақии Мунзавӣ. -Теҳрон, 1385.
4. Мец Адам. Мусульманский реннесанс. Перевод с немецкого, предисловие, библиография и указатель Д.Е.Бертельса. М., Наука, 1973.
5. Саъолибӣ Абумансур. Йатимату-д-даҳр фи маҳосини аҳли-л-аср. Таҳқиқи Муҳаммад Муҳийиддин Абдулҳамид. -Қоҳира, 1947.
6. Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайни Байҳақӣ. Таърихи Байҳақӣ / Таҳиягари матн, муаллифи муқаддима, ҳавошӣ ва феҳристҳо С. Муллоҷон. Душанбе, 2014.
7. Таърихи Систон. Ба тасҳеҳи Маликушшуарои Баҳор. -Теҳрон, 1366 ҳ.
8. Чаҳор мақола. Таълифи Аҳмад ибни Умар ибни Алӣ Низомии Самарқандӣ. Тасҳеҳи Муҳаммади Қазвинӣ. Теҳрон, 1343.

ҶУҒРОФИЯИ ТАЪРИХИИ СИСТОН ДАР АСРҲОИ МИЁНА

Систон аз музофоти муҳимми таърихӣ ба шумор рафта, дар таърихи халқи тоҷик мақоми махсус дорад. Ин минтақа хусусиятҳои хосси ҷуғрофӣ, иқлимӣ, мардумшиносӣ дошта, бо Хуросон, Мовароуннаҳр ва Ҳиндустон робитаҳои наздики сиёсӣ ва тиҷоратӣ доштааст. Шаҳрҳои муҳимми он Заранг, Буст, Хош, Наҳ, Тоқ, Қарнин, Бағнин, Дарғаш, Қаср, Сивӣ, Исфанҷой, Ҷомон ва Довар будаанд. Систон аз замонҳои қадим дар сарнавишти давлатҳои минтақа нақши муҳим ифо мекардааст. Машҳуртарин шаҳрҳои Систон Заранг ва Буст ба шумор мерафтанд, ки ҷойгоҳи муҳимми стратегӣ доштанд. Ислом дар ин сарзамин дар чанд марҳила паҳн шудааст. Машҳуртарин ҳаракати динӣ дар таърихи Систон ҷунбиши хориҷия ба шумор меомад. Дар давраҳои гуногуни ин минтақа шӯришу исёнҳои зиёде алайҳи ҳукумати марказӣ барпо кардаанд. Систон дар тарвиҷи забону адаби форсӣ нақши муҳим гузоштааст.

Калидвожаҳо: таърихи халқи тоҷик, Систон, хусусиятҳои хосси ҷуғрофӣ, робитаҳои сиёсӣ ва тиҷоратӣ, ислом, ҳаракати динӣ, ҷунбиши хориҷия.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ СИСТАНА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Систан являсь одним из важных исторических провинций, имеет особое место в истории таджикского народа. Её территория имела специфические особенности в сфере географического положения, климата, демографии. Систан имела близкие политические и торговские отношения с Мавераннахром и Индией. Такие города как Заранг, Буст, Хош, Нах, Ток, Карнин, Багнин, Даргаш, Каср, Сиви, Исфанчой, Джаман и Довар входили в территорию Систана. Особенно Заранг и Буст находясь в стратегически важной территории, имели особенное место. Именно из этих городов распространился Ислам в нескольких этапах. Самым популярным религиозным движением в истории Систана является Хариджиты. В Систане совершались разные восстания и бунты против центрального правительства. Систан также сыграла важную роль в развитии персидской литературы.

Ключевые слова: история таджикского народа, Систан, сфера географического положения, политические и торговские отношения, ислам, религиозное движение Хариджиты.

HISTORICAL GEOGRAPHY OF SISTAN IN THE MIDDLE CENTURIES

Sistan is one of the important historical provinces, played a special rolein the history of the Tajik people. Its territory had specific features in the field of geographical location, climate, and demography. Sistan had close political and commercial relations with Maverinnakhr and India. Cities such as Zarang, Boost, Khosh, Nakh, Tok, Karnin, Bagnin, Dargash, Kasr, Sivi, Isfanchoy, Dzhaman and Dovar were in the territory of Sistan. Especially Zarang and Boost, being in a strategically important territory, had a special place. From these cities Islam spread in several stages. The most popular religious movement in Sistan's history is Kharijits. In Sistan, various uprisings and revolts took place against the central government. Sistan also played an important role in the development of Persian literatur

Keywords: history of the Tajik people, Sistan, geographical area, political and commercial relations, Islam, Kharijita religious movement.

Сведения об авторах: ***Сайфуллохи Муллоджон*** – доктор исторических наук, профессор кафедры древней, средневековой истории и археологии **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки. 17. E-mail: **saifullo7272@mail.ru**

Шараф Садиров – Государственный педагогический институт Таджикистана в Раштском районе, старший преподаватель кафедры истории и педагогики. E-mail: **sharaf.256@mail.ru**

Information about the authors: ***Sayfullohi Mullogyon*** - Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of Ancient, Medieval History and Archeology **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue. 17. E-mail: **saifullo7272@mail.ru**

Sharaf Sadirov - State Pedagogical Institute of Tajikistan in the Rasht District, Senior Lecturer, Department of History and Pedagogy. E-mail: **sharaf.256@mail.ru**

УДК 930.85

ИНЪИКОСИ ВИЖАГИҲОИ НИЗОМИ ИДОРИИ ИМПЕРИЯИ ҲАХОМАНИШИҲО ДАР ОСОРИ МУҲАҚҚИҚОНИ ТОҶИК

Муродов Н.С.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дер ё зуд дар саҳифаи таърихи ҳар қавму халқият падидае ворид мегардад, ки бо як қатор хусусиятҳои хосси худ аз давраҳои дигар фарққунанда аст. Дар таърихи қадими халқи тоҷик яке аз чунин марҳилаҳои нисбатан сарнавиштсоз даврони ҳукмронии империяи Ҳахоманишиён махсуб меёбад. Аҷдодони тоҷикон дар таърихи инсоният нахустин шуда низоми мукаммали давалатдорӣ ва империяи бузургеро ба вуҷуд оварданд, ки аз лиҳози геополитикӣ дар се қитъаи олам доман афрӯхта буд. Албатта, эъмори чунин як императории бузург ва тӯли 220 сол нигоҳ доштани он кори саҳл набуда, як низоми мукаммали давлаториро металабад. Шоҳаншоҳони ҳахоманишӣ аз Куруш сар карда то Ҳишёршоҳ низоми хоссаи давлаториро ба вуҷуд оварданд, ки минбаъд чи аз ҷониби юнониёну мақдуниҳо ва чи аз ҷониби римиҳо ҳамчун намуна қабул гардида буд.

Бояд тазаккур дод, ки тӯли зиёда аз дусад сол мешавад, ки аз ҷониби муҳаққиқони мухталифи хориҷию дохилӣ масоили давлатдории Ҳаҳоманишиён мавриди таҳқиқу омӯзиш қарор гирифтааст. Таҷрибаи бою ғании ин саҳифаи таърихии аҷдодони тоҷикон то ҳол аксариятро ба ҳайрат гузоштааст. Махсусан низоми вижаи ташкилнамудаи онҳо, ки минбаъд ҳамчун намунаи давлатдорӣ қабул гардида буд.

Хушбахтона, дар роҳи таҳқиқи ин саҳифаи таърихи аҳди қадими халқи тоҷик тӯли солҳои охир як қатор муҳаққиқони тоҷик саҳми бузурги хешро гузошта истодаанд. Дар саргаҳи ин таҳқиқот, пеш аз ҳама, муҳаққиқони барҷаста Б. Ғафуров, Н. Неъматов, Ю. Яъқубов, Қ. Расулиён, М. Ҳазратқулов, И. Умарзода ва дигарон қарор доранд. Ҳамчунин, дар ин самт саҳми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо нашри як қатор китобу мақолаҳои илмӣ барҷаста мебошад. Дар осори ҳар яке аз ин муҳаққиқони номбаршуда метавон саҳифае аз низоми давлатдории Ҳаҳоманишиёнро дарёфт, ки нишондиҳандаи зарурати омӯзиш ва таҳқиқи ҳамаҷонибаи ин марҳилаи сарнавиштсози таърихи аҷдодони тоҷикон мебошад.

Дар замони муосир, махсусан дар даврони соҳибистиқлолӣ, омӯзиш ва таҳқиқи таърихи давлатдории аҳди қадими халқи тоҷик саривақтӣ ва муҳим арзёбӣ мегардад. Маҳз тавассути омӯзиши ин саҳифаҳои таърихӣ имрӯз халқи тоҷик исбот карда метавонад, ки дар ташаккул ва рушди тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми бузург дошта, таҷрибаи пурғановати давлатдориро соҳиб аст. Ба ин манзур дарси таърих, сабақи давлатҳои бавуҷудомада ва азбайнрафта хеле омӯзанда аст. Дар ин хусус метавон таъкидҳои Сарвари давлат Эмомалӣ Раҳмонро иқтибос овард, ки чунин навиштааст: “Имрӯз давлатҳои соҳибиситиқлол, узви созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ мебошанд, ки дар асоси санадҳои муътабари умумибашарӣ истиқлолияти онҳо ҳарчи бештар ва беҳтар таҳти ҳимоя қарор мегирад. Вале дар гузаштаи начандон дур ҷангҳои харобиовар давлатҳои зиёдро аз харитаи ҷаҳон хориҷ намуда, давлатҳои навро ба вуҷуд меоварaданд. Вазифаи ҷомеаи ҷаҳонист, ки сулҳу амниятро нигоҳ дошта, аз ҳар гуна тахдидҳои харобиовар халқҳо ва давлатҳоро нигоҳ дорад” [6, с. 61].

Ҳамин тавр, омӯзиши низоми давлатдориҳои гузашта имконият медиҳад, ки имрӯз аз таҷрибаи ибратомӯзи онҳо истифода бурда, дар таҳкими давлатдорӣ ба муваффақият ноил гардем. Ҳахоманишиён барои аҷдодони тоҷикон хизмати бузург ва таърихӣ намудаанд. Онҳо муттаҳидсозии қавму миллатҳои аҷдодии тоҷикон – ориёиҳоро, ки аз ҳазорсолаи III-II оғоз ёфта буд, идома дода, ба марҳилаи нав бурда расониданд.

Муҳаққиқи тоҷик М. Ҳазратқулов баъд аз омӯзиш ва таҳқиқи масоили давлатдорӣ ва низоми идории Ҳахоманишиён ба чунин хулосае омадааст, ки дар чунин як марҳилаи қадими таърихӣ ба ҳайати империяи Ҳахоманишиён Мисру Фаластину Финиқия, Лидия, Порс, Балуҷистон, Осиёи Миёна ва Ҳиндустон дохил мешуданд. Ба ақидаи ӯ, то ин замон ҳеҷ давлате ба ин бузургиву паҳноварӣ, ки дар зери ҳукумати як нафар бошад, дар таърих ба вуҷуд наомада буд. Сарзаминҳои аҷдодии тоҷикон Бохтару Суғд ва Порту Хоразм қисмати муҳимми давлати Ҳахоманишиёнро ташкил медоданд [10, с. 126]. Дар умум, ягонагии таърихӣ, этникӣ, динӣ ва фарҳангии Орёнои Ғарбию Шарқӣ имконият фароҳам овард, ки муҳити сиёсиву иқтисодӣ ва фарҳангии давлати Ҳахоманишиҳо дар ташаккулу рушди тамаддуни ягона ва умумии аҷдодони тоҷикон саҳми бузурге гузорад.

Таҳлили осори муҳаққиқони тоҷик ва муқоисаи он бо таҳқиқотҳои муаррихони хориҷӣ равшан намуд, ки дар низоми идории императории Ҳахоманишиҳо шоҳ нуфузи мутлақ дошта, амру фармони ӯ лозимуличро буд ва шахсоне, ки аз фармон саркашӣ менамуданд,

бидуни баррасӣ ба қатл маҳкум мешуданд. Ҳукми охирин аз ҷониби шоҳ вобаста ба масъалаҳои муҳимми давлатдорӣ бароварда мешуд ва он тағйирнопазир буд. Вале ин маънои онро надошт, ки тамоми масъалаҳои давлатдориро танҳо шоҳ ҳаллу фасл менамуд. Мувофиқи маълумоти яке аз таҳқиқотчиёни таърихи давлатдории аҳди қадими халқи тоҷик Эмомалӣ Раҳмон дар назди дарбори шоҳ шӯрое амал менамуд, ки он аз наздикони шоҳ, хешу табор ашрофу аъёни бонуфуз, ки элитаҳои сиёсии ҷомеа маҳсуб меёфтанд, таркиб ёфта буд [6, с. 127].

Бояд қайд намуд, ки мавҷудияти шӯрои назди шоҳ яке аз муваффақиятҳои бузурги таҷрибаи давлатдории аҷдодони тоҷикон дар аҳди қадим буд. Он намегузошт, ки шоҳ қарорҳои нодуруст қабул намояд, яъне дар мукаммал гардидани қонунҳо ва мураттаб гардидани онҳо нақши боризро мебозид. Шоҳаншоҳ, пеш аз оне, ки дар хусуси масъалаи муҳимми давлатӣ қарор мебаровард, бо ин шӯро машварат намуда, баъдан бо дарназардошти ин шӯро ҳукми охиринро мебаровард. Яке аз масъалаҳои машваратии муҳим эълони ҷанг бо давлатҳои ҳамсоя буд, ки баъд аз баррасиҳои зиёд маълум мегардид. Дар ин радиф соҳибмансабони бузург ба тарви мустақим дар муқобили шоҳ масъулият доштанд. Барои пешгирӣ аз зиддияту шӯришҳои эҳтимолӣ дар ҳавзаи қудратии ҳар шаҳру ноҳияҳо фармондеҳӣ бар кулли қувваи муқими он вилоят интихоб мешуд, ки он низ масъул назди шоҳаншоҳ буд. Илова бар ин, тафтишгароне, ки унвони “чашму гӯши шоҳ”-ро доштанд, дар қаламрави шоҳаншоҳӣ сайр намуда, ногаҳон хешро бар масъулини фармон муаррифӣ карда, ба баррасии фаъолияти сатрапҳою амалдорони минтақавӣ машғул мегардиданд ва дар ҳолатҳои лозима аз неруҳои ҳарбӣ истифода менамуданд. Таҳлили вижагии низоми идорӣи давлати Ҳахоманишиҳо нишон медиҳад, ки хонаводаи шахси зимомдор ҳам меҳвари чархи ҳукумати шоҳаншоҳӣ буд ва ҳам омӯзишгоҳе барои мудирони мавриди ниёзи идораи ин мошин ба шумор мерафт. Дастгоҳи идории ҳирфаии Ҳахоманишиҳо чун даврони ибтидоӣ, яъне замони ҳукмронии Куруш ва Дорои 1 боқӣ монд. Бояд қайд намуд, ки муҳимтарин намояндагони ин ниҳод дабирони шоҳ маҳсуб меёфтанд, ки дар назди сатрапҳои шоҳӣ зиндагӣ намуда, вале тобеи сатрапҳо набуданд ва ба таври мустақим ба ҳукумати марказӣ гузориш ва ҳисобот медоданд. Ақидаҳои муҳаққиқони тоҷикро дар бобати чунин низоми хоссаи давлатдорӣ асари муаррихи барҷастаи атиқа Ксенофон “Курушнома” қувват мебахшад, ки мувофиқи маълумоти ӯ, суханони Куруши Кабир намунаи идораи умури мамлакат барои ҳамаи аҳли ин сулола маҳсуб меёфт. Дар ҷумлаҳои ӯ зиракӣ, дурандешӣ, салобату ғамхории Куруш зоҳир шуда, ҳамвора даъвати ӯ ба ёрону ҳамсафонаш барои ҳифзу ободии давлат баён шудааст.

Ҳамчунин, шоҳаншоҳ на танҳо дар хусуси масъалаҳои мубрами давлатӣ, балки вобаста ба масъалаҳои дигар низ метавонист ҳукм барорад, чун ҳокимияти ӯ мутлақ ва номаҳдуд буд. Аз аҳди ҳукмронии Дорои 1 сар карда нуфузи шаш хонадон, ки дар ба даст овардани ҳокимият ба ӯ ёрӣ расонида буданд, баланд гардида, дар низоми идорӣ мақоми баландро ишғол менамуданд. Давлати Ҳахоманишиҳо шакли классикии шоҳаншоҳии ориёиҳоро таҷассум менамуд, ки бо хусусиятҳои хосси идориаш аз давлатҳои пеш фарқият дошт. Вале наметавон низоми бавуҷудовардаи онҳоро билкул нав номид. Чун беҳтарин рукнҳои низоми давлатҳои Мод, Бобул, Митан, Элом, Акад аз ҷониби шоҳаншоҳони Ҳахоманишӣ, махсусан асосогузори империя Куруши Кабир синтез шуда, дар амал татбиқ гардидааст.

Масъалаи дигар, ки аз ҷониби муҳаққиқони тоҷик мавриди баррасӣ ва таҳқиқ карор гирифтааст ин дараҷабандии мансабҳо дар низоми идории шоҳаншоҳии Ҳахоманишиҳо аст. Мувофиқи маълумоти академик Б. Ғафуров баъд аз шоҳ мақоми аз ҳама баландтарро ҳазорпат ишғол менамуд. Рисолати ӯ сардории ҳокимияти иҷроия буда, аз болои ҳамаи мансабдорони шоҳаншоҳӣ назорат менамуд. Ба таври имрӯз ҳазорпат вазифаи вазириро иҷро менамуд. Ҳамчунин, ӯ дар як вақт сардории навкарони махсус, яъне яккачини шоҳ буд ва дар вақти ҷанг рисолати сарлашкариро иҷро менамуд [1, с. 88-89]. Муҳаққиқони тоҷик ба маълумотҳои муаррихи аҳди атиқа Ҳеродот такя намуда, қайд намудаанд, ки ҳуҷҷатгузорӣ дар аҳди Ҳахоманишиҳо дар сатҳи баланд ба роҳ монда шуда буд. Ҳамаи воридоту содирот, мукотиба ва дигар санадҳои муҳимми давлатӣ дар китобҳои махсус сабт мешуданд. Дар ҳамаи ҳуҷҷатҳо ва санадҳои муҳимми давлатӣ ҳатман муҳри шоҳаншоҳ гузошта мешуд. Дар ин радиф дар такя ба маводҳои аз Тахти Ҷамшед бадастовардаи муҳаққиқон бояд қайд намуд, ки тамоми ҳуҷҷатҳои давлатӣ ба забони оромӣ навишта мешуданд. Мувофиқи ақидаи Эмомалӣ Раҳмон ин забон дар сарзаминҳои Шарқи Наздик ба сифати забони тиҷорат ва ҳуҷҷатнигорӣ истифода мешуд. Дар идораи давлатӣ низ забони форсии қадим дар муошират буда, тамоми машваратҳои давлатӣ бо ин забон сурат мегирифтанд. Дар ин радиф, бо сабаби оне, ки дигар халқиятҳо низ дар системаи давлатӣ фаъолият менамуданд, забонҳои онҳо низ амал мекард ва шоҳони ҳахоманишӣ дар ин самт сиёсати ҳамгироиро пеша намуда, манфиатҳои давлатиро аз ҳама боло мегузоштанд.

Масъалаи дигари марбут ба низоми идории давлати Ҳаҳоманишиҳо, ки мавриди омӯзиш ва таҳқиқи муҳаққиқони тоҷик қарор гирифтааст, ин сохтори маъмурии он мебошад. Аксарият муҳаққиқон аз тақсимшавии давлат ба сатрапҳо ва марзҳои бузурги ҳарбӣ ёдовар шудаанд. Теъдоди сатрапҳо мувофиқи катибаи Беҳсутун, ки аз замони ҳукумати Дорои 1 боқӣ мондааст, ба зиёда аз 20-то мерасид. Сардори ин воҳидҳои маъмуриро сатрап ва хшатрап меномиданд, ки маънои "нигоҳбони ҳокимият"-ро дошт. Дар назди Хшатрапанҳо дабири шоҳӣ амал мекард, ки тамоми мукотибаҳо ба марказ тавассути ӯ расонида мешуданд. Сатрапҳо низ дар назди худ девон доштанд ва он дар шакли нисбатан хурд аз девонҳои олии давлатӣ нусхабардорӣ шуда буд. Онҳо ба соҳаҳои махсус тақсим шуда буданд, ки дар он дабирон, хазинадор, муҳосибон ва додварону дигар маъмурон амал менамуданд. Ҳар сатрап дастаи ҷангварони худро дошт. Ҳамчунин, дар давлат марзҳои бузурги ҳарбӣ ташкил шуда буданд, ки дар ҳудуди худ якчанд сатрапро фаро мегирифтанд. Теъдоди марзҳоро муҳаққиқон 4 то муайян намудаанд. Сардори марз марзбон номида шуда, танҳо ба шоҳ итоат менамуд. Дар ҳолатҳои ҷангӣ сатрапгариҳо ба ӯ итоат менамуданд. Низоми мукаммали ташкилнамудаи шоҳаншоҳони Ҳахоманишӣ дар соҳаи ҳарбӣ буд, ки дар аксарият муҳорибаҳо ғолиб баромада, ҳудуди хешро дар се қитъаи олам паҳн намуданд. Ҳахоманишиҳо лашкари доимоамалкунада доштанд. Маълум аст, ки ҷомеаи Ҳахоманишиҳо аз чор табақа иборат буд, ки яке аз бонуфузтарини онҳо табақаи ҷанговарон ба ҳисоб мерафт. Лашкари доимоамалкунанда аз 10 ҳазор аскарони яккачини форс иборат буд. Аз даврони ҳукмронии Дорои I сар карда ҳокимияти ҳарбӣ аз маъмурӣ ҷудо гардид. Чи хеле дар боло қайд намудем, қаламрави империя аз чор минтақаи бузурги ҳарбӣ иборат буд. Кишварҳои Осиёи Марказӣ, махсусан Суғд, Бохтар, Хоразм ва сарзамини сакоиҳо, яке аз чунин минтақаҳои ҳарбиро ташкил медоданд. Рисолати хшатрапанҳо танҳо аз идораи корҳои маъмурӣ ва амлокӣ, яъне ҷамъоварии андозҳо ва ба хазина ворид намудани он иборат буд. Артиш дар замони Куруш ва Дорои I дар сатҳи хеле хуб ба роҳ монда шуда буд. Он аз воҳидҳои 10, 100, 1000, 10000 нафар аскар таркиб ёфта буд. Дар вақти ҷангҳои калон махсусан бо давлатҳои ҳамсоя он ба садҳо ҳазор нафар рафта мерасид.

Муҳаққиқи тоҷик М. Ҳазратқулов маълумотҳои муаррихони аҳди атиқаро таҳлил намуда, қайд намудааст, ки гули сари сабади қӯшуни шоҳ Горди салтанатӣ буд, ки аз 2 ҳазор савора ва 2 ҳазор пиёдааскар иборат буд. Ҳамаи онҳо аз ҳисоби ашрофону бузургони сулолаи ҳукмрон ва он қавм буданд. Қӯшуни асосӣ ва фаъолтар аксар вақт аз ҳисоби қавми форсу мод ташкил мешуданд ва ба сурати дастаҳои собит дар марказҳои муҳимми ҳарбӣ ҷойгир буданд. Дар хусуси намудҳои қӯшунҳо, тарзи таъминоти онҳо ба аслиҳаҳои мухталифи замон, усули ҳаракат ва ҳуҷуми қанотҳои қӯшун, вазифаҳои пиёданизом ва саворанизом дар муҳориба ва вазифаи гурӯҳҳои ҷангӣ ва дигар масъалаҳои вобаста ба артиши Ҳахоманишиён академик Б. Ғафуров дар асари "Искандари Мақдунӣ ва Шарқ" маълумоти муфассал додааст. Мувофиқи маълумоти ин муаррих, Ҳахоманишиён ба таъминоти лашкар диққати хосса дода, ба ҷанговарон маоши пулӣ (бо нуқра) ва озуқа медоданд. Ҳамчунин, ба ҷанговарони пойгоҳҳои ҳарбии сарҳадӣ ба ғайр аз маош барои беҳтар гардидани сатҳи иқтисодиашон қитъаҳои замин низ ҷудо менамуданд.

Эмомалӣ Раҳмон хусусиятҳои хосси низоми ташаккулдодаи ҳарбии Ҳахоманишиҳоро таҳлил намуда, қайд намудааст, ки ҷиҳатҳои манфӣ ва заифи артиши Ҳахоманишиён надоштани ҷанговарони вазниняроқи пиёданизом буд. Ин ақидаи худро ӯ дар такя ба маълумотҳои муаррихони аҳди атиқа, махсусан Ҳеродот ва Диодор асоснок намудааст. Хатогии дигари Ҳахоманишиҳо истифодаи зиёди аскарони зархарид дар соҳаи низомӣ маҳсуб меёбад [6, с. 132]. Таҷрибаи таърихӣ нишон додааст, ки яке аз омилҳои заифшавии аксар давлатҳои аҷдодии тоҷикон дар тӯли таърих ана ҳамин навъи артиш буд, ки дар ҳалатҳои ҳалкунанда ба тарафи душман мегузашт. Чунон ки аввалин давлати миллии тоҷикон – Сомониён низ чунин як иштибоҳро такрор намуданд, ки ба хиёнати сарлашкарони аҷнабитабор оварда расонид.

Масъалаи дигар, ки вобаста ба низоми идории шоҳаншоҳии Ҳахоманишиҳо аз ҷониби муҳаққиқони тоҷик мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст, ин низоми қонунӣ ва ҳуқуқии ташаккулдодаи Куруши Кабир ва ворисонаш мебошад. Мутаассифона, қонунҳои давраи мазкур то ба имрӯз боқӣ намондаанд, вале дар сарчашмаҳои таърихӣ ду ибора "мувофиқи доди шоҳӣ" ва "додварони шоҳӣ" мебошад. Мувофиқи маълумоти мавҷуда сохти додварӣ дар давлати Ҳахоманишиҳо чунин муайян гардида буд: додвари олӣ, шоҳаншоҳ ба ҳисоб мерафт. Махсусан ӯ вобаста ба ҷиноятҳои вазнин хиёнат ба давлат ва шоҳ ҳукм мебаровард. Ҳукми ӯ тағйирнопазир буд. Вале пеш аз ҳукм тафтишот гузаронида мешуду шоҳ баъд аз машварат ҳукм мебаровард. Дар назди шоҳ шӯрои додварӣ дар ҳайати 5-7 нафар

амал менамуд. Дар ҳамаи шаҳру ноҳияҳо ва вилоятҳо шуъбаҳои шӯрои доварон амал мекард. Дар давраи Дорои I мураттабсозию сабти қонунҳои додварӣ гузаронида шуд.

Бояд қайд намуд, ки дар навиштани "қонунҳои шоҳӣ" аҷдодони халқи тоҷик анъанаҳои қадимаи ориёиҳоро, ки дар Вандидоди Авесто инъикос ёфтаанд ва таҷрибаи халқҳои манотиқи Шарқи Наздикро истифода намудаанд. Дар ин хусус ҳақ бар ҷониби Эмомалӣ Раҳмон аст, ки тамоми он ақидаҳоеро, ки бобати ориёиҳо ҳар гуна бухтонҳо офаридаанд, аз ҷумла форсҳо қонунҳои одӣ ва номукаммал доштанд, рад намудааст. Афкори ҳуқуқии аҷдодони халқи тоҷик дар Авесто инъикос гардидааст. Аз тарафи дигар, мафҳумҳои асосии ҳуқуқии аҳди Ҳахоманишиён ҳама ориёӣ буданд, ба мисли қонун, додвар. Мурофиаи додварӣ "вара" ном дошт.

Ҳамин тавр, дар хусуси паҳлуҳои мухталифи низоми идории Ҳахоманишиён, ки дорои як қатор вижагиҳои хосса буд, муҳаққиқони тоҷик тӯли солҳои охир дар асарҳои таҳқиқотиашон маълумотҳои муфассале додаанд, ки дар равшан намудани таърихи давлатдорию низоми хоссаи аҳди бостони тоҷикон мусоидат хоҳад намуд.

АДАБИЁТ

1. Ғафуров Б. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав/Б. Ғафуров. – Душанбе: Дониш, 2008. – 870 с.
2. Неъматов Н. Таърихи халқи тоҷик/ Н. Неъматов, Ф. Носирова, С. Бобомуллоев, Д. Довутов, М. Исоматов. Китоби якум. -Душанбе: Сарпараст, 2003. - 368 с.
3. Расулиён Қ. Инъикоси ваҳдати ориёиҳои қадим дар осори таърихии Эмомалӣ Раҳмон. Осори мунтахаб. -Ҷ.2. -С. 399-403.
4. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то Сомониён/ Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1999. -534 с.
5. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби дувум. Аз Ориён то Сомониён / Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 2002. -557 с.
6. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни Ориёӣ/ Э. Раҳмонов.-Душанбе: Ирфон, 2006. -374 с.
7. Раҳмонов Э. Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ / Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006.-367 с.
8. Раҳмонов Э. Забони миллат-ҳастии миллат / Э. Раҳмонов. Китоби 1.-Душанбе: Андалеб-Р, 2015. -490 с.
9. Раҳмонов Э. Чеҳраҳои мондагор / Э. Раҳмонов. -Душанбе: Эр-граф, 2016.-361 с.
10. Умарзод И. Таърихи тамаддуни ориёӣ / И. Умарзод .-Душанбе, 2006.-558 с.
11. Ҳазратқулов М. Таърихи тамаддуни Ориён / М. Ҳазратқулов. –Душанбе, 2006. -577 с.

ИНЪИКОСИ ВИЖАГИҲОИ НИЗОМИ ИДОРИИ ИМПЕРИЯИ ҲАХОМАНИШИҲО ДАР ОСОРИ МУҲАҚҚИҚОНИ ТОҶИК

Дар мақолаи мазкур муаллиф кӯшидааст, дар такя ба осори муҳаққиқони барҷастаи тоҷик, ки дар инъикоси таърихи қадими халқи хеш саҳми бузург доранд, вижагиҳои низоми идории аввалин империяи ташкилнамудаи аҷдодони тоҷиконро мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор диҳад. Албатта, эъмори чунин як империяи бузург ва тӯли 220 сол нигоҳ доштани он кори саҳл набуда, як низоми мукаммали давлаториро металабад. Шоҳаншоҳони ҳахоманишӣ аз Куруш сар карда то Ҳишёршоҳ низоми хоссаи давлатдориро ба вуҷуд оварданд, ки минбаъд чи аз ҷониби юнониёну мақдуниҳо ва чи аз ҷониби римиҳо ҳамчун намуна қабул гардида буд. Махсусан сохтори маъмурии ташкилнамудаи онҳо тӯли асрҳо ҳамчун намунаи ибрат нигоҳ дошта шуд. Онҳо империяро ба сатрапҳо, гипархияҳо ва марзҳои бузурги ҳарбӣ тақсим намуда, дар таърих нахустин маротиба сохтори хоссаи давлати федеративиро ба вуҷуд оварданд, ки дар он зиёда аз 70 халқияту қавмҳо бо теъдоди 13 млн нафар ба сар мебурду масоҳаташ баробар ба масоҳати имрӯзаи ИМА буд. Дар роҳи мукаммал гардидани давлатдорӣ ислоҳотҳои Дориюши Кабир барҷаста аст. Ташкили сохтори муназзами маъмурӣ, баланд бардоштани мақоми шоҳ, ташкили шӯрои назди шоҳ, ки аз шаш хонадони элитарии ҷомеа таркиб ёфта буд, қӯшуни доимоамалкунанда, низоми ягонаи ҳуқуқӣ, пеш гирифтани сиёсати ҳамгирой дар бобати дину оинҳои мавҷуда, ба роҳ мондани низоми хоссаи андозу хироҷ, сохтмони босуръати роҳҳои тиҷоратӣ ва корвонсаройҳо, аз ҷумлаи вижагиҳои низоми идории империяи Ҳахоманишиён маҳсуб меёфтанд.

Калидвожаҳо*:* вижагӣ, низоми давлатдорӣ, сохтори маъмурӣ, шоҳаншоҳ, муҳаққиқон, аҷдодони тоҷикон, ҳамгирой, Ҳахоманишиён.

ОСВЕЩЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПОВ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ АХАМЕНИДСКОЙ ИМПЕРИЕЙ В РАБОТАХ ТАДЖИКСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В этой статье автор пытается исследовать особенности первой имперской системы управления, созданной таджикскими предками, в результате изучения работ выдающихся таджикских исследователей, которые внесли значительный вклад в исследование древней историю и своего народа. Конечно, создание такой великой империи и поддержание ее в течение 220 лет - это не случайный акт, а комплексная государственная система. Ахеменидская империя, начиная от Кира до Ксерокса, разработала особую систему государственности, которую затем приняли греки и македоняне, а также римляне.В частности, созданная ими административная структура была сохранена в качестве примера на протяжении веков. Они разделили империю на страны, иерархии и большие военные границы и впервые в истории создали особую федеративную структуру с более чем 70 нациями и народами, равную современной территории США в 13 миллионов человек. Реформа Дария Великого проводилась по пути совершенствования государственности. Создание систематической административной структуры, повышение королевского статуса, создание совета в соответствии с королевской конституцией шести элитных семей, постоянным представительством, единой правовой системой и специальной системой налогов и сборов для строительства коммерческих дорог и конвойных участков были одними из важнейших показателей имперской системы Ахеменидской империи.

Ключевые слова: специфика, государственное устройство, административная структура, царь, исследователи, таджикские предки, интеграция, империя Ахеменидов.

HIGHLIGHTS OF MANAGEMENT SYSTEM OF ACHAEMENID EMPIRE IN TAJIK RESEARCHERS WORK

In this article the author attempts to examine and examine the peculiarities of the first imperial governing system created by Tajik ancestors, based on the legacy of prominent Tajik researchers, who have made a significant contribution to the ancient history of their people. Of course, building such a great empire and maintaining it for 220 years is not a humorous act, it requires a comprehensive state system. The Achaemenid kingdom starts from Cyrus to Xerox, developed a special system of statehood, which was then adopted by the Greeks and by the Macedonians as well as by the Romans.

Particularly the administrative structure created by them has been preserved for centuries as an example. They divided the empire into strings, hierarchies, and large military borders and for the first time in history set up a distinctive federal structure, with more than 70 nations and peoples, equal to the present-day US territory of 13 million. The reform of the Darius the Great is on the way to perfecting the statehood. The establishment of a systematic administrative structure, the rise of royal status, the creation of a council under the royal constitution of six elite families, a permanent arm, a unified legal system, and a special tax and fee system the construction of commercial roads and convoy sites was one of the most important indicators of the imperial system of the Achaemenid empire.

Keywords: specificity, state system, administrative structure, king, researchers, Tajik ancestors, integration, Achaemenid empire.

Сведения об авторе: ***Муродов Назирмат Сафарович*** **–** Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.
E-mail: **H.hnt.r@mail.ru**. Телефон. **901660003**
Information about the author: Murodov Nazirmat Safarovich - Tajik National University, Assistant of the Department of the history of the Tajik people. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17.
E-mail: **N.hnt.r@mail.ru.** Phone. **901660003**

УДК:94(3) (575)

ИНЪИКОСИ ВАЗЪИ СИЁСИИ ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР ДАР ЗАМОНИ АШТАРХОНИЁН ТИБҚИ МАЪЛУМОТИ МАНОБЕИ ТАЪРИХӢ

Абдулов З.Н.

Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ

Дар вопасин солҳои ҳукумати Ҳусайн Бойқаро (солҳои 1486-1506) дар Хуросон қудрати Темурӣ рӯ ба таназзул ниҳод. Дар ин миён шоҳ Исмоили дувуми Сафавӣ дар Эрон ва кӯчманчиёни Дашти Қипчоқ бо сарварии Муҳаммад Шайбонихон дар Мовароуннаҳр сар баровараданд ва ҳар як ба фикри вусъат додани қаламрави хеш буданд. Бад-ин тартиб Мовароуннаҳр ва Хуросон, ки пас аз юриши амир Темури Курагонӣ дар оромишу неъмат рӯзгорро сипарӣ мекарданд, ин бор бо марги султон Ҳусайни Бойқаро дар соли 1506, ба арсаи тохтутози Сафавиён ва Шайбониён табдил ёфтанд. Ин вазъи айём дар манбаъҳои таърихӣ чун "Таърихи Муқимхонӣ"-и Муҳаммад Юсуф Муншӣ, "Таърихи оламорои Аббосӣ"-и Муҳаммад Козими Марвӣ, "Тоҷ-ут-таворих"-и Муҳаммадшариф ибни Муҳаммаднақӣ, "Туҳфаи шоҳӣ"-и Мирзоабдулазим Сомии Бӯстонӣ ва ғ.то андозае инъикос ва таҷассум гардидааст.

Марги Шайбонихон дар ҷанги маъруфи Марв соли 1510 нақшаи тасарруфи сартосари Эронро ба дасти ӯзбекҳо нақш бар об кард ва Хуросон то дарёи Ому ба ҷуз Балх ба тасарруфи шоҳ Исмоили Сафавӣ даромад, вале талоши ӯ низ барои тасарруфи Мовароуннаҳр раҳ ба ҷое набурд.

Вақте Убайдуллоҳи Шайбонӣ (1533-1539) бар тахт нишаст, ӯзбекон бори дигар дар Мовароуннаҳр қудрат ёфтанд ва тавонистанд то муддатҳо тасаллути худро бар ин манотиқ ҳифз намоянд. Убайдуллоҳхони Шайбонӣ (ҳарчанд ки лашкари Эрон ба Осиёи Миёна дигар ҳаракат накардааст) ором наистод. Ӯ бо қувваи ҳарбии муттаҳидшудаи худ, бо баҳонаи талаби хуни Муҳаммадхони Шайбонӣ, шаш маротиба пай дар пай ба Хуросон лашкар кашид. Умуман, мубоҳизаи Шайбониён ба муқобили лашкари сафавия дар тамоми салтанати ин хонадон (то соли 1598) давом кардааст. Дар тамоми ин муддат Хуросон ва як қатор шаҳрҳои Осиёи Миёна майдони тохтутози Шайбониҳо ва Сафавиҳо гардида, ин сарзаминҳо хароб ва мардумаш хонавайрон мешаванд. Муҳаммад Юсуфи Муншӣ, ҷараёни воқеаро чунин тафсил медиҳад, ки пас аз он дигар ҳокимони шайбонӣ яке пас аз дигаре рӯйи кор омаданд ва ҷангу низоъ байни Сафавиён ва Шайбоиён бар сари тасарруфи Хуросон ва

Мовароуннаҳр ҳамчунон идома дошт, то ин ки бо кушта шудани Абдулмуъминхони Шайбонӣ соли 1598 иқтидори Шайбониён, ки камтар аз як қарн бар Мовароуннаҳр фармонфармоӣ мекарданд, ба поён расид. Ин масъала ба шоҳ Аббоси аввали Сафавӣ фурсат дод, то тайи набарде бо онон Хуросонро дар соли соли 1599 бозпас гирад. Дар ҳамин набард Динмуҳаммадхон -фарзанди Ҷонибекхон, ки номзади мақоми фармонравои Бухоро буд, ба қатл расид. Баъд аз марги ӯ бародараш Боқӣ Муҳаммадхон соли 1599 ба фармонравои Бухоро мансуб шуд [5, с.73-75]. Боқӣ Муҳаммадхон аз ҷониби модар насаб ба Шайбониён мерасонд, бинобар ин муаррихон аз вай ба унвони "поягузори дудмони Аштархониён ёд мекунанд." Боқӣ Муҳаммадхон ва наводагонаш дар тайи қаруни XYII-XYIII дар Самарқанд, Бухоро, Фарғона, Бадахшон ва гоҳ Балх ҳукумат карданд [13, с.480]. Боқӣ Муҳаммадхон пас аз расидан ба қудрат тамоми қувваи худро сарфи ҷилавгирӣ аз нуфузи рақиби қудратмандаш, яъне шоҳ Аббос ба Мовароуннаҳр кард ва саранҷом пас аз шикастагӣ, ки дар наздикии Балх, соли 1602 ба шоҳи Сафавӣ рух дод, тавонист Қундузу Балху Бадахшонро мутасарриф шавад [6, с.77-78]. Сарчашмаҳо хабар медиҳанд, ки баъд аз марги Боқӣ Муҳаммадхон соли 1605 бародараш Валӣ Муҳаммадхон (1605-1611), ки марде хушгузарон ва роҳатталаб буд, бар сарири салтанат ҷулус кард ва ду писари Боқӣ Муҳаммадхон -Имомқулихон ва Нодирмуҳаммадхонро аз пойтахт берун кард. Аммо дере напоид, ки Имомқулихон ба иддаои тоҷу тахт алайҳи амуи худ алами туғён афрошт ва соли 1611 бар тахти салтанат ҷулус кард [4, с.434; 6, с.137]. Валӣ Муҳаммадхон ночор бо писарони худ ба Эрон фирор кард ва пас аз муддате иқомат дар Эрон бо дастгирии шоҳи Эрон, ки қушуне иборат аз 80 ҳазор сарбозро ба ихтиёраш гузошт [5,с.77-78], барои бозпас гирифтани тоҷу тахт равонаи Мовароуннаҳр шуд, аммо тайи набарде бо Имомқулихон, бародарзодаи худ дастгир гардид ва саранҷом ба фатвои уламо ба қатл расид [7,81а-82а]. Бад-ин тартиб, ҳукумати Имомқулихон давом ёфт ва бо дафъи рақиб қудраташ рӯ ба фузунӣ гузошт ва ӯ бар он шуд, то қаламрави хешро густариш диҳад. Аз ин рӯ бо қароқалпоқҳо ва қалмоқҳо, ки батадриҷ ба сарҳади ҳукумати Ҷониён наздик мешуданд, ба ҳарбу муқотила пардохт. Сипас, соли 1613 бар қазоқҳо лашкар кашид ва Тошкандро гирифт. Муаррихони он давр аҳди ҳукмронии Имомқулихонро бо ҳамаи хунрезиҳо ва ситамгариҳояш ба каври муболиғаомези даврони манғит ва осоиш тавсиф карданд. То он ҷо, ки ба гуфтаи Муҳаммад Салими Бухороӣ, "Дунё худро ду бор ба арусӣ оростааст. Як бор дар вақти Султон Ҳусайн Мирзо ба Ҳирот, як бор дар замони Имомқулихон дар Бухоро " [8, с.246]. Муаллифи "Тоҷ-ут-таворих" нигоштааст, ки чун ИмомҚулихон дар охири умр дучори заъфи қувваи босира гардид, ҳукуматро ба Нодир Муҳаммадхон (1642-1645) бародари худ вогузор кард ва соли 1642 худ озими сафари ҳаҷ шуд. Вай муддате дар Эрон назди шоҳ Сафавӣ монд ва сипас ба ҳаҷ рафт, аммо дар роҳи бозгашт дар Мадина муддати умраш ба сар омад. Баъд аз ӯ Нодир Муҳаммадхон дар соли 1642 бар тахти салтанат нишаст ва то соли 1645 ба ҳукмронӣ пардохт [7, с.84а, 84б]. Аз маълумоти асарҳои таърихӣ бармеояд, ки Нодир Муҳаммадхон марде худсару худписанд буд ва ҳамин амр сабаби даргириҳои байни ӯ ва писараш Абдулазиз гардид, ки саранҷом Нодир Муҳаммадхон ба сӯйи Эрон гурехта, соли 1645 ва ба шоҳ Аббоси дувуми Сафавӣ паноҳанда шуд [12, с.465-466]. Гарчи дубора, соли 1646 дар Балху Бадахшон салтанат кард, вале ба далели ошубҳои дохилӣ ва мухолифати писаронаш ногузир даст аз салтанат шуст, сипас азми Мадина кард, то бақияи умрро дар он ҷо бигузаронад, аммо дар миёнаи роҳ даргузашт. Ва шоҳи Аббосӣ, бино ба васияти ӯ, ҷасадашро ба Мадина интиқол дод, то канори қабри бародараш Имомқулихон ба хок супорида шавад.

Ҳангоме ки Абдулазизхон дар соли 1645 дар Бухоро бар арикаи салтанат такя зад, ошӯбҳои дохилӣ дар Мовароуннаҳр рӯ ба фузунӣ гузоштанд. Аз он ҷумла метавон аз шӯриши бузурге, ки дар Даҳбеди Самарқанд рух дод, ёд кард. Шиддати ин шӯриш то бад-он ҳад буд, ки Абдулазизхон худ ба он ҷо лашкар кашид ва исёнро фурӯ нишонд ва Даҳбедро ба хок яксон кард. Тибқи шаҳодати "Тазкираи Муқимхонӣ", дар ҳамин даврон Абулғозихони Урганҷӣ, волии Урганҷ ба Бухоро ҳамла кард ва мутаоқибн он равобити Хева ва Бухоро ба хомат гароид [6, с.157-162,172-184]. Абдулазизхон тохтутозҳое низ ба Хуросон кард.

Саранҷом дар соли 1680 ба нафъи бародари худ Субҳонқулихон аз ҳукумат канора гирифт ва Мовароуннаҳрро ба азми зиёрати хонаи Худо тарк кард. Ибтидо ба Эрон омад. Шоҳ Аббоси Сафавӣ низ бо эҳтиром аз ӯ истиқбол ва пазироӣ кард. Абдулазизхон сипас ба Макка рафт ва дар роҳи бозгашт дар гӯристони Бақеъ ба хок супорида шуд.

Дар даврони фармонравоии Субҳонқулихон (1680-1702) низ, ҷангҳо ва кашмакашиҳои Бухоро ва Хева идома ёфтанд. Анушахон писари Абулғози Урганҷӣ юришҳои худро ба Самарқанд оғоз кард. Пас аз марги Анушахон, писараш Ирноқ роҳи падарро пеш гирифта, чандин бор ба Бухоро тохт, аммо саранҷом ба дасти Маҳмудбийи атолиқ (аз умарои Субҳонқулихон) ва гурӯҳе аз бузургони Хоразм ба қатл расид. Субҳонқулихон барои таъмини ҳазинаҳои ҷанг ва дарбори худ дастур дод, то молиёти ҳафтсоларо пешопеш дарёфт кунанд. Ин иқдомоти Субҳонқулихон ва даргириҳо ва низоъҳо сирфан заъфи бунияи иқтисодӣ ва коҳиши неруи инсониро дар Бухоро ва Самарқанд дар пай дошт [14, с.868- 870].

Сайидои Насафӣ (ваф. байни солҳои 1707–1711) бузургтарин шоири ин давра, ки дар замони ҳукмронии Абдулазизхон, Субҳонқулихон ва Убайдуллохон ҳаёт ба сар бурдааст, рӯзҳои тира ва мудҳишеро, ки истибдоди феодалӣ ба сари оммаи заҳматкаш оварда буд, бо чашми худ дидааст.Ӯ дар бораи қаҳту гуруснагие, ки дар Бухоро ва Самарқанд шуда буд, чунин нигоштааст:

Ба ёди лаби нони гандум гадо,
Задӣ санг бар сина чу осиё.
Муяссар нашуд дидан руйи нон
Басе халқ нон гуфта, доданд ҷон.
Лаболаб шуд аз мурда бозору кӯй
Ҷаҳон пок гардид аз мурдашӯй [3, с.18].

Дар тасвифи даврони ҳукмронии Субҳонқулихон муаллифи “Таърихи Муқимхонӣ” менависад: “Вай (Субҳонқулихон-З.А.) аз соли 1689 фармонравои Балх будааст. Ӯ равобити дӯстонае бо Аврангзеб, подшоҳи муғулии Ҳинд ва султон Аҳмади сонӣ-подшоҳи Усмонӣ дошт. Субҳонқулӣ аҳли шеър буд. Иттилооте дар илми тиб дошт. Мадрасаи дорушшифои Бухороро бино кард, ки дар он табибон ба кори мудаво мепардохтанд. Вай дар соли 1710 даргузашт” [5, с.144-153].

Тибқи маълумоти Мирзо Абдулазими Сомӣ, дар он вақт Муҳаммад Муқимхон ибни Искандархон ибни Субҳонқулихон ба вилояти Балх ҳоким буд. Искандархон, падари Муҳаммад Муқимхон, писари бузурги Субҳонқулихон буда, аз ҷониби падар ба хитоб валиаҳдӣ мухотаб ва [ба] лақаб қолғойи хонӣ мулаққаб буд. Искандархон дар айёми ҳаёти падар фавтида, Субҳонқулихон баъд аз сӯгвории Муҳаммад Муқимхон, писари ӯро ба ҷойи падараш дар вилояти Балх ҳоким сохта, ҳар қадар меҳру шафқате, ки ба падараш дошт, аз он ҳам зиёдатар дар бораи ӯ ба зуҳур расонид. Аз рӯйи қонуни муғул ва ясоқи чингизӣ, хитоби вилояти аҳд низ ба Муҳаммад Муқимхон мерасида, бинобар риояти қонуни мазкур, аз ҷониби Субҳонқулихон низ ба вилояти аҳд мавсум буд [2, 6б].

Баъд аз фавти Субҳонқулихон умарои пойтахт аз ҷиҳати дурии роҳ ва хавфи фитнаву фасод писари бузурги Субҳонқулихон Убайдуллоҳхонро (1702-1711) бар тахти салтанат нишонданд. Ин хабарро Муҳаммад Муқимхон шунида, аз рӯй инод ва саркашӣ ба салтанати ӯ розӣ нагардид. Аммо баъд бо дахолати Маҳмудбийи атолиқ байни онҳо сулҳ барқарор гашт. Вале баъд аз чанд сол тақдир чунон буд, ки Убайдуллоҳхон аз салтанат барканор шуд. Зеро дар идораи умури подшоҳӣ ба умаро иҷозати дахолат намедод. Вале, ҳангоме, ки Убайдулоҳхон ҳукумати Балхро ба Одилбийи атолиқ дод, умаро аз ин иқдом ранҷидахотир шуда, аз ин рӯ Сайид Абулфайзхонро, ки писари хурдсоли Субҳонқулихон буд, ба ҳукумат бардоштанд ва Убайдуллоҳхон ба дасти умарои ғодири худ ба қатл расид [2, с. 8-9].

Дар даврони ҳукумати Убайдуллоҳхон таваҷҷуҳи русҳо ба Мовароуннаҳр фузунӣ ёфт, зеро онҳо қасд доштанд дарёи Омуро бар тибқи гузоришҳои ҷуғрофинависони қадим ба оброҳи гузаштааш бозгардонанд, то роҳи обӣ миёни Ҳинд ва дарёи Хазар дубора ҷараён ёбад ва онон ба маодани тилло, ки дар он масир қарор дошт, дастрасӣ ёбанд. Ба ҳамин манзур сипоҳе ба фармондеҳии Александр Бекович Черкаский ба сӯйи Хева фиристоданд, 29

августи соли 1717, ки ҳамагии онон ба дастури хони Хева ба қатл расиданд [15, с.22]. Дар маҷмӯъ, метавон ин тавр қаламдод кард, ки дар даврони Субҳонқулихон ва Убайдуллоҳхон қудрати Аштархониён дар Бухоро ру ба таназзул ниҳод ва шоҳзодагони маҳаллӣ маъруф ба "бий" қудрат ёфтанд ва Қӯқанд ва Фарғона дар соли 1700-1702 мустақил шуданд.

Дар нимаи дуюми асри XYIII ва нимаи аввали асри XIX вазъи сиёсию иҷтимоии Осиёи Миёна, хусусан Аморати Бухоро бениҳоят бад шуда буд. Баъди Убайдуллоҳхон ба тахти хонӣ бародараш Абулфайзхон (1711 -1747) нишаст, ки вазъияти сиёсии мамлакатро дигар карда натавонист. Дар давоми хукмронии ӯ давлат ба қисмҳои мустақили ҷудогона тақсим шуд. Корҳои пеш бурдани давлат ба дасти яке аз пешвоёни манғитҳо - Муҳаммадҳакимбий гузашт. Тибқи шаҳодати Мирзо Абдулазими Сомӣ, «Абулфайзхон подшоҳе буд, ки ба ҳамнишинии парирӯён ва таҷарруи бодаи арғувон парвои мулк надошт" [2, с.12]. Бинобар ин, Абулфайзхон бе рухсати Муҳаммадҳакимбий масъалаҳои муҳимми давлатиро ҳал карда наметавонист. Аштархониён ду пойтахт- Бухоро ва Балхро соҳиб буданд. Дар Бухоро хон ва дар Балх валиаҳди ӯ ҳукмронӣ мекарданд. Махз ҳамин усули роҳбарӣ ба пурра мутамарказонида нашудани давлати Аштархониён сабаб шуд. Дигар он ки султонҳои Аштархонӣ асосан бозичаи дасти аъёну ашрофи қабилавӣ гардида буданд ва бисёр вақтҳо ихтиёри ҳукумат ба дасти онҳо буд. Аштархониён ҳуқуқи атоликҳоро васеъ намуда буданд, ки онҳо тақдири хонигариро ҳал менамуданд. Ин, пеш аз ҳама, аз он сабаб ба вуҷуд омада буд, ки Абулфайзхон ба айшу нӯш ва оростани базмҳои духтарони моҳпайкару ҷавонони сарвқад машғул гардида, дар натиҷаи он нуфузи худро аз даст дода, бозичаи аъёну ашрофи дарбор гардид. Ин ҳолат сабаб гардид бар он, ки гумоштагони ҳукумати марказӣ ва феодалони маҳаллӣ ғоратгариро ба дараҷаи баланди худ расонанд. Яке аз муаррихони давраи мазкур Ҳоҷӣ Ҳакимхон дар асари худ «Мунтахаб-ут-таворих» сабабҳои бад шудани вазъияти сиёсию иҷтимоии замони Абулфайзхонро чунин қаламдод мекунад: «Чун Абулфайзхон бар сарири салтанат нишаст, … дасти татовул ба раъият кашид ва ҷавонони моҳрӯй ва канизони сарвқадро ҷамъ намуда, ба айшу ишрат машғул гашт. Дар мамолики Мовароуннаҳр бар сари ҳар кас ҳавои ҳукумат буд, сар бардошт» [16, в.105б]. Ҳамин маъниро муаррихи дигар Мирзо Абдулазими Сомӣ чунин шарҳ додааст: «Абулфайзхон бошад, ба лиҳози тиҳияти фаросату заковату қобилият аз паси айшу тараб поён намешуд, аз сухбати писарону духтарони маҳлиқо берун намеомад ва ба ҷуз ошомидани шароби нобу баҳра бардоштан аз зебописарону лаззат гирифтан аз ҳофизону машшоқон дигар ба ҳеҷ кор машғул намеварзид. Ин буд, ки кори давлатӣ рӯ ба инқироз ниҳод ва аҳкоми шариат аз доираи риоят махрум гардид. Ҳар кас тамаи сардорӣ дошту ҳар фард ғарази раҳбарӣ» [14, с.86].

Натиҷаи ҳамаи ин айшу тараб ва белаёқатии Абулфайзхон буд, ки дар ин давр аз ҳукумати марказӣ сар тофтани ҳокимон авҷ гирифта, дар байни онҳо ҷангу ҷидолҳо ба вуқӯъ мепайвандад. Дар натиҷа Фарғона, Балх, Бадахшон, Ҳисор ва Шаҳрисабз худро мустақил эълон менамоянд. Кор ба ҷое мерасад, ки дар замони салтанати Абулфайзхон Раҷабхон ном шахс қазоқҳои аз фишори қалмоқ ба сарзамини Аморати Бухоро омадаро бо худ гирифта, Самарқанду Бухоро ва қисме аз туманҳои Бухороро ишғол мекунад. Гарчанде ин воҳаҳои ҳосилхез аз тарафи қазоқҳои бодиянишин ба чарогоҳ табдил дода шуда бошанд ҳам, аммо ҳукумати хонӣ ба муқобили онҳо чорае дида натавонист. Аз тарафи қазоқҳои бодиянишин мардуми бечора тамоман ғорат карда шуда, ба асорат гирифтор гардиданд, ҷабру тааддӣ аз ҳад гузаронида шуд, қаҳтӣ ва геронӣ ба авҷи аълои худ расид. Дар ин бора Муҳаммади Яъқуб дар «Гулшан-ул-мулук»-и худ менависад: «Он ҷамоа (яъне қазоқон) муддати ҳафт сол пай дар пай айни расидани ҳосилоти зироат мобайни Самарқанду Бухороро талаф карданд. Ба Мовароуннаҳр қаҳтӣ шуд. Гӯшти одам ғизои мардум буд. Мурдаро ба гӯр намебурданд, мехӯрданд. Ҳар кас ба ҳар ҷониб ватани худро гузошта рафтанд. Дар Бухоро ду гузар мардум монд ва дар Самарқанд аҳаде намонд» [11, 154б].

Сомӣ ин манзараро чунин тасвир кардааст, ки ҷамоати қарақалпоқ, хитоӣ, қипчоқ ҳарсола ба Бухоро ва Самарқанд ҳамла карда, зироатҳо ва шумори зиёди мардуми ин ду шаҳрро аз байн бурда бармегаштанд. Аз ин рӯ қаҳтие дар Бухоро ва Самақанд рух дод, ки мардум аз ниҳояти гуруснагӣ ба хӯрдани майит афтода, мурдаҳоро дафн кардан намонда, мехӯрданд. Осори қаҳту ғило ба Самарқанд аз Бухоро бештар зуҳур ёфт. Харобии вилоятҳо ба ҳадде расид, ки дар даруни Бухорои шариф ду маҳалла ва гузар одам монд ва дар Самарқанд мутанаффасе намонда, ҳар кас ба ҳар тараф кӯчида рафтанд [2, с.12].

Чунон ки мебинем, ҳама қаҳтӣ, вазъи буҳронӣ, таназзули неруҳои тавлидотӣ натоиҷи бенизомӣ ва худсариҳои хону амирони тамаъкору фосиқ буд. Аз ин вазъияти ногувори Аштархониён истифода карда, аъёну ашрофи қабоили манғитӣ нуфузи худро дар доираҳои ҳукмрон пурзӯр карданд. Дар ҳамин вазъият кишвар ба таҳдиди шоҳи Эрон Нодиршоҳи Афшор гирифтор гашт.

Нодиршоҳи Афшор баъди пурқувват кардани вазъи иқтисодии давлати худ, ба лашкаркашии ҳамсояҳои худ шурӯъ кард. Ӯ писараш Ризоқулихонро барои забти Балх равон карда, худаш ба ҷануби Афғонистон ва Ҳиндустон ҳуҷум намуд. Ризоқулихон Балху Ғузорро гирифта, сӯи Қаршӣ лашкар кашид. Ба ёрии мардуми Қаршӣ аз Тошканду Хуҷанд ёрӣ омад. Дар ихтиёри хони Бухоро Абулфайзхон сад ҳазор размандагон ҷамъ омада, ба сӯйи Қаршӣ ҳаракат намуданд, вале ба зарбаи тӯпҳои Ризоқулихон тоб наоварда, шикаст хӯрданд. Эрониён ғаниматҳои зиёди ҳарбӣ ба даст оварданд. Аз лашкари Абулфайзхон ҳамагӣ 30 ҳазор кас боқӣ монд, дигарон ба ҳалокат расиданд. Нодиршоҳ бо шунидани ин хабар бисёр шодмон шуд ва ба подоши ин пирӯзӣ ба писараш 12 ҳазор сиккаи зар бо сесад даст ҷомаи гаронбаҳо дод. Ризоқули Мирзо он гоҳ ба Қаршӣ рафт ва фармуд, ки лашкар ба Балх баргардад. Амир Дониёлбий, ки ҳокими он диёр буд, аз Абулфайзхон ёрӣ хост ва вай низ ба мадади ӯ рафт ва дар Қаршӣ набарде миёни ӯзбакону эрониён даргирифт, ки саранҷом ба нафъи эрониён поён ёфт. Муҳаммад Козими Марвӣ дар ин бора чунин гузориш медиҳад:

"Алқисса, баъди шикаст хӯрдани Абулфайзхон сардору саркардаи бисёр аз он гирифтор гардида ва ба қатл расид. Аз соири асокири ӯзбакия чандон ба қатл омада буданд, ки ҳадду ҳаср надошт ва аз мавошӣ ва давоб он миқдор ғанимат ба яди тасарруфи ғозиён омада буд, ки ҳамагӣ молдор ва муҳташам гардида буданд ва асокири фирӯзмосар дар он рӯз фараҳандӯз ба қадри чаҳор панҷ мил роҳ таъоф намуда, ашёи он тоифаро гирифтанд" [10, с.596].

Ризоқули Мирзо сипас мутаваҷҷеҳи Даршулук шуд ва онҷоро низ пас аз як моҳи муҳосира кушуд ва бори дигар ба сӯйи Қаршӣ бозгашт, то нахуст қалъаи Қарширо тасхир карда, сипас аз он ҷо ба ҷиҳати тасхири Бухоро азимат кунад [10.с.783]. Нодиршоҳ, ки дар ин ҳангом дар Қандаҳор буд, чун аз ҳамлаи писараш ба Мовароуннаҳр огоҳӣ ёфт, нома бад-ин мазмун ба вай навишт: "Ин ҳаракат ки аз ту ба вуқӯъ омада, писанди табъи ҳумоюни мо наяфтод. Бояд бидуни тааммул ва такоҳул бо асокири мансура вориди қуббатул исломи Балх гардида таваққуф намоӣ, ки ба ҳар навъ, ки раъйи ҷаҳонкушой қарор гирад, аз он қарор муқаррар хоҳем фармуд, ки маъмул дорӣ" [10, с.603].

Ҳамчунин, номаи итобомез ба Таҳмосбхони вакилуддавла навишт ва ӯро низ мавриди сарзаниш ва таҳдид қарор дод ва Аҳмадхони Марвиро бо номаҳо равонаи хидмати Ризоқули Мирзо кард; зеро Нодир ба худ андешида буд, ки минтақаи Туркистон васеъ ва дорои иёлоти бузург ва сипоҳиёни бисёр аст ва агар онҳо муттафиқан ба сипоҳиёни Эрон ҳамла кунанд, Эронро шикаст хоҳанд дод. Ва дигар аҳаде наметавонад зинда аз дарёи Ому убур кунад ва аз ҳама муҳимтар, фарзанди аршади худро низ аз даст хоҳад дод. Ба ҳамин сабаб ба Ризоқули Мирзо дастур дод, то ба сӯйи Балх ақибнишинӣ ва бо Абулфайзхон сулҳ кунад. Аз сӯйи дигар, худ низ номае ба Абулфайзхон навишт ва ҳокимияти вайро ба расмият шинохт ва набарди писараш Ризоқули Мирзоро худсарона қаламдод кард.

Ҳуҷуми соли 1737-1738 ба Бухоро ба таъхир гузошта шуд. Зеро Нодиршоҳ ният дошт, ки аввал Ҳиндустонро гирифта, сипас Мовароуннаҳрро ғасб кунад. Нодиршоҳ Қафқоз, Афғонистон ва Ҳиндустонро ба даст оварда, соли 1740 тавассути Чорҷӯй ба Мовароуннаҳр дохил шуд. Дар ин асно қосиди Абулфайзхон писари атолиқи манғит Муҳаммадҳаким Муҳаммадраҳим ба истиқболи Нодиршоҳ омада, ба манфиати шоҳи Эрон амал кард. Баъди

бозгашт бо амри Нодиршоҳ Муҳаммадҳаким ҳукмрони Бухоро ва бародари ӯ Муҳаммаддониёлбий ҳокими Кармина таъйин шуданд. Бухоро қаламрави Нодиршоҳ гардид.

Муҳаммад Козими Марвӣ менависад, ки Нодир қабл аз лашкаркашӣ ба Мовароуннаҳр чанд нафар элчӣ, аз ҷумла Алибеги Афшорро ба дарбори Абулфайзхон фиристод. Чун онон аз маъмурияти худ бозгаштанд ва Нодир истифсори аҳволоти худ намуд, вай гуфт "хидмат ва итоат намудани Абулфайзхон аз ҷумлаи муҳолот аст." Нодир ҳам дар ҷавоб гуфт:"Ба наҳве ба хидматгузори даргоҳи фалакфарсо муқаррар фармоям, ки чун камтарин мулозимон хидмат намояд" [10, с.783].

Агарчи Нодир, вазири Бухороро аз ҳусни нияти худ ба Абулфайзхон мутмаин сохт, вале вай бо Нодир аз дари ҷанг даромад ва ба насоеҳи ҳаким атолиқ гӯш наниҳод ва саранҷом шикаст хӯрд, бисёре аз лашкариёни ӯзбек низ ба қатл расиданд ва ғаноими бисёре аз асбони роҳвор, аҷноси нафиса, овони зару нуқра, яроқу либоси сипоҳӣ ба дасти Нодир афтод. Аз ин рӯ Абулфайзхон аз кирдори худ нодим шуда ва аризае ба вай навишт ва изҳори шармандагӣ ва надомат ва дархости авфу бахшиш кард ва онро ба дасти Ҳакимбий атолиқ барои Нодир фиристод. Оқибат чун аз ҳусну нияти шоҳи Эрон бохабар шуд, худ бо туҳфа ва пешкаши фаровон ба ҳузури Нодир расид. Саранҷом Ҷайҳунро сарҳад қарор доданд ва бо ин ки фармофармоии Абулфайзхон дар ҷониби шарқии рӯди Ҷайҳун ба расмият шинохта шуда, вале Нодир вайро маҷбур кард, ки 20 000 нафар аз туркман ва ӯзбекро мулозими рикоби Нодирӣ намояд. Бад-ин тартиб сарзаминҳои каронаи ғарбии Амударё замимаи давлати нодирӣ шуд ва Абулфайзхон сари итоат дар баробари ӯ фуруд овард. Нодир ҳам барои дилгармии вай ва ба иқтизои сиёсати мулкдорӣ ӯро ба хитоб шоҳӣ ва унвони султонӣ муфтахар сохт ва барои эъломи тафаввуқи худ тоҷ ба сари вай ниҳод [10, с.796] ва Ҳакимбий атолиқ аз таваҷҷуҳи хосси подшоҳи Эрон бархӯрдор шуд ва худро "амири кабир" хонд.

Нодиршоҳ ҳамчунин барои таҳкими равобити дӯстона духтари Абулфайзхонро барои Алиқулимирзо ба занӣ гирифт ва духтари дигарашро ба ақди худ даровард. Муҳаммад Козими Марвӣ бар ин ақида аст, ки духтарони Абулфайзхон ба ақди писару бародарзодаи Нодир даромадаанд. Бо марги Муҳаммад Ҳакимбий атолиқ (соли 1745) Абулфайзхон дар идораи мамлакат дучори мушкил шуд ва ошуфтагиҳое дар Бухоро чун туғёни Ибодуллоҳбийи хитоӣ ва иёлоти Миёнколот падид омад. Аз ин рӯ Нодиршоҳ, Муҳаммадраҳимхон писари Муҳаммад Ҳакимбий атолиқро дар раъси сипоҳе маъмури саркӯби онон кард. Абулфайзхон бо Муҳаммадраҳимхон низ равобити чандон хубе надошт. Нодиршоҳ оқибат ба пешниҳоди Муҳаммадраҳимбий атолиқ Абулфайзхонро аз салтанат халъ кард ва Абдулмуъмин писари нуҳсола ва ба ривояте 12-солаи ӯро ба фармонравоӣ баргузид ва зимоми ӯро ба дасти Муҳаммадраҳимбий атолиқ, ки аз мулозимони рикобаш буд, вогузорид.

Ба навиштаи муаллифи "Оламорои Нодирӣ," Абулфайзхон пас аз азл, дар самти хориҷи қалъаи Бухоро дар боғи қаландархонаи Раҳимхон маҳбус шуд". Ба гуфтаи Бӯстони Бухороӣ, ӯ дар боғи Чаҳорхосса буд, ки ба роҳнамоии Муҳаммадраҳимбийи атолиқ аз он ҷо гурехт ва дар мадрасаи Мири Араб пинҳон шуд. Ӯ низ дар ҳамон ҷо ба қатл расид ва Муҳаммадбийи атолиқ писари нуҳсолаи ӯ, яъне Абдулмуъминхонро бар тахт нишонд, аммо баъд аз муддате ӯро низ кушт ва Убайдуллоҳхонро бар тахти салтанат нишонд, сипас дере напоид, ки ӯро низ бардошт ва худ соли 1756 бар тахти салтанат нишаст.

Муҳаммадраҳибий солҳои 1756-1757 ба Ҳисор ҳуҷумҳо карда, амакаш Дониёлбийро ҳокими Ҳисор ва вилоятҳои кӯҳистон таъйин кард. Ҳокимони Самарқанд, Тошканду Шаҳрисабз наздикони ӯ буданд. Ҳокими Ӯротеппа Фозилбой соли 1758 мулкҳои Ҷиззах, Хатирчӣ, Каттақӯрғон, Хуҷанд, Самарқанд ва қалъаҳои Замину Ёмро гирифт. Алайҳи Бухоро Хива ва Афгонистон низ мубориза мебурданд. Хонигарии Бухоро гирифтори буҳрони амиқи сиёсӣ гардид. Водиҳои зархезу обод вайрону валангор шуданд

Пас аз марги Абулфайзхон силсилаи дигаре аз дудмон Чингиз таҳти унвони хонадони Манғития рӯйи кор омаданд, зеро ҳукумати хонҳои рақиби Ҷониён дар Фарғона аз соли 1700

таъсис шуда ва ҳукумати Ҷониён аз соли 1752 сарошеб суқуту заволро тай карда буд.Саранҷом дар соли 1785 руасои қабоили манғит тавонистанд Ҷониёнро аз қаламрави худ тард карда ва Абулғозихон -охирин фарди ин дудмонро аз салтанат дур намоянд.

АДАБИЁТ

1. Мирзо Муҳаммад Тоҳири Қазвинӣ. Таърихи ҷаҳонорои Аббосӣ. Муқаддима, тасҳеҳ ва таъликоти Сайид Саъид Мирмуҳаммад Содиқ. - Теҳрон,1383 (1964).
2. Мирзо Абдулазими Сомии Бӯстонӣ. Туҳфаи шоҳӣ. Дастхати Маркази мероси хаттии АИ Тоҷикистон, №.786/II.
3. Мирзоев А. М. Сайидо Насафи и его место в истории таджикской литературы / А. М. Мирзоев. - Сталинабад: Таджик-госиздат, 1954.
4. Мулло Ҷололіддин Мунаҷҷими Яздӣ.Таърихи Аббосӣ ё рӯзномаи Мулло Ҷалол. Ба кӯшиши Сайфуллоҳ Ваҳидниё. -Теҳрон,1366 (1947).
5. Муҳаммад Юсуф Мунши. Муким-ханская история. Перевод с таджикского, примечания и указатели А.А.Семенова. -Ташкент, 1956.
6. Муҳаммад Юсуфи Муншӣ. Тазкираи Муқимхонӣ..Тасҳеҳи Фариштa Саррофон. -Теҳрон, 1384 (1965).
7. Муҳаммадшариф ибни Муҳаммаднақӣ.Тоҷ-ӯт-таворих.Захираи дастхатҳои мероси хаттии АУ Тоҷикистон. №.2282.
8. Муҳаммад Салим.Кушкули Салимӣ. -Тошканд,1363 (1944).
9. Муҳаммад Вафои Карминагӣ.Туҳфаи хонӣ. / Пер. с персидского Н. К. Норкулова. // Материалы по истории Средней и Центральной Азии X-X1X вв. -Ташкент, 1988. –С.270-276.
10. Муҳаммад Козими Марвӣ. Оламорои Нодирӣ. -Теҳрон, 1364 (1945).
11. Муҳаммади Яъқуб. Гулшан-ул-мулук. Нусхаи захираи дастнависҳои АУ Ҷумхурии Тоҷикистон, рақ. 2663, вар.154б.
12. Ризоқулихони Ҳидоят. Равзат-ус-сафои Носирӣ. -Теҳрон,1339 (1920).
13. Таърихи давлатҳои исломӣ ва хонадони ҳукуматгар. Тарҷумаи Содиқ Саҷодӣ.Нашри Таърихи Эрон, 1370 (1951).
14. Ғафуров Б.Ғ. Тоҷикон (Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав). -Душанбе, 2008.
15. Шепелева А.Материалы для истории Хивинского похода 1873 г./Очерк военных и дипломатических сношений России с Средней Азии.Ташкент,1870.Типография-военно народного управления.-56 с.
16. Ҳоҷӣ Ҳакимхон. Мунтахаб-ут-таворих. Нусхаи музей-китобхонаи профессор А.А.Семенов, №63, В.105б.

ИНЪИКОСИ ВАЗЪИ СИЁСИИ ХУРОСОН ВА МОВАРОУННАҲР ДАР ЗАМОНИ АШТАРХОНИЁН ТИБҚИ МАЪЛУМОТИ МАНОБЕИ ТАЪРИХӢ

Ба таърихи сиёсии Мовароуннаҳр ва Хуросон таназзул ва барҳам хӯрдани давлати бузурги Темуриён дар солҳои вопасини ҳукумати Ҳусайн Бойқаро (солҳои 1486-1506) мансуб аст. Задухӯрдҳои доимии дохилӣ боиси заифи нуфуз ва қудрати сиёсии мулкҳои он гардида, барои тохтутози қабоили кӯчии турку муғули Дашти Қипчоқ замина фароҳам овард. Баъд аз марги Ҳусейн Мирзо дар соли 1506, Мовароуннаҳр ва Хуросон ба арсаи муборизаҳои сиёсии Сафавиҳо ва Шайбониҳо табдил меёбад. Ҷараёни ин ҳодисот дар як қатор манбаъҳои таърихӣ, чун “Таърихи Муқимхонӣ”-и Муҳаммад Юсуфи муншӣ, ”Таърихи оламоройи Аббосӣ”-и Муҳаммад Козими Марвӣ, “Тоҷ-ӯт-таворих”-и Муҳаммадшариф ибни Муҳаммаднақӣ, “Туҳфаи шоҳӣ”-и Мирзо Абдулазими Сомии Бӯстонӣ инъикос гардидаанд. Дар асоси сарчашмаҳои хаттӣ, рафти муборизаи Шайбонихон бо Исмоили Сафавӣ барои ба даст даровардани Хуросон, шикасти Шайбонихон дар назди Марв (соли 1510) ва солҳои ҳукумати бародарзодаи Шайбонихон Убайдуллоҳхон (1533-1539) мушоҳида карда мешавад. Муаррихон Убайдуллоҳхонро ҳамчун ҷанговари сахтгиру ҷасур тасвир кардаанд. Убайдуллоҳхон шаш маротиба ба Хуросон тохтутозҳои харобиовар намуда, дар даврони ҳукумати ӯ султонҳои тобеъ ҷуръат надоштанд, кӯшишҳои марказгурезонаи худро пайрезӣ кунанд. Баъди марги Абдуллоҳи II Шайбонӣ соли 1598 вазъият муташанниҷ гардида, муборизаи дохилӣ баҳри соҳиб шудан ба тахту тоҷ байни рақибони сиёсӣ басо шиддат гирифт. Дар ин ҳолати басо фавқулода ва шигифтангез, дар хонигарии Бухоро хонадони Ҷониҳо, ки чун сулолаи Аштархонӣ маълум аст, рӯйи кор омад. Дар мақола рафти ҳаводиси сиёсӣ, рақобати ҳокимони марказгурез бо ҳукумати марказӣ, юриши Нодиршоҳи Афшор ба Бухоро ва оғози ҳукмронии сулолаи ҷадид - Манғитиҳо дар асоси манобеи таърихӣ инъикос гардидааст.

Калидвожаҳо: Шайбониён, Аштархониён, сохти сиёсӣ, манбаи таърихӣ, тасарруф, манотиқ, ҳифз намудан, лашкар, баҳона, ҳуҷум, харобӣ, тохтутоз, Имомқулихон, Субҳонқулихон, Сафавиён, Самарқанд, Бухоро, Хуросон Мовароуннаҳр, Дашти Қипчоқ, манғит.

ОТРАЖЕНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПОЛОЖЕНИЯ ХОРАСАНА И МАВЕРАННАХРА В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ АШТАРХАНИДОВ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИСТОЧНИКАХ.

В последние годы правления султана Хусейна Мирзы (Байкары) (1486-1506 гг.) история Мавераннахра и Хорасана характеризуется распадом огромной империи Тамерлана. Постоянные войны между тимуридами ослабляли политическую мощь их владений, постепенно создавались предпосылки для вторжения со стороны соседних тюрко-монгольских кочевников, главным образом обитателей Дашт-и Кипчака. После смерти Хусейна Мирзы 1506 г. Мавераннахр и Хорасан превратились в арену политической борьбы со стороны Сефевидов и Шейбанидов. Ход событий этого периода отражен в таких исторических источниках, как: “Тарих-и Муким хан-и” Мухаммада Юсуфа мунши, “Тарих-и оламоро-и Аббос-и” Мухаммада Казим Марви, “Тажд ат-таварих” Мухаммадшарифа ибн Мухаммаднаки, “Тухфа-и шах-и” Мирза Абдалазима Сами Бустани и др. На основе исторических источников прослеживается борьба Шейбани хана и Исмаила Сефеви за Хорасан, поражение Шейбани хана под Мервом (1510 г.) и годы правления племяника Шейбани- хана Убайдулла-хана (1533-1539). Историки рисуют Убайдулла-хана суровым воином, не уступавшим в энергии своему жестокому дяде. Он шесть раз водил свои войска в опустошительные набеги

в Хорасан. При нем вассальные султаны не могли проявлять свои сепаратистские стремления. После смерти Шейбанидского правителя Абдаллаха II в 1598 г. в стране крайне обострилась междоусобица и усилилась борьба между многочисленными претендентами за власть. В чрезвычайно напряженной обстановке в Бухарском ханстве пришла к власти династия Джанидов, известная в литературе как Аштарханиды. В статье рассматривается ход политических событий, противоборство местных правителей с центральной ханской властью, совершение похода Надир-шаха в Бухару и начало правления новой династии мангытов.

Ключевые слова: Шейбаниды, Аштарханиды, политическое усторойство, исторический источник, владение, регион, защишать, войска, повод, наступление, разрушение, нашествие, Имам Кули-хан, Субханкули–хан, Сефевиды, Самарканд, Дашт-и Кипчак, Бухара,Хорасан, Мавераннахр,мангиты.

REFLECTION OF THE FLIGHT POSITION OF KHORASAN AND MAVERANNAHR DURING THE RULE OF ASHTARKHANIDS IN HISTORICAL SOURCES.

In the last years of the reign of Sultan Hussein Mirza (Baykara) (1486-1506), the history of Maverannahr and Khorasan was characterized by the collapse of the vast Tamerlane empire. The constant wars between the Timurids weakened the political power of their possessions, gradually created the prerequisites for an invasion from the neighboring Turkic-Mongol nomads, mainly the inhabitants of Dasht-Kipchak. After the death of Husen Mirza in 1506, Maverannahr and Khorasan turned into an arena of political struggle on the part of the Safavids and Sheybanids. The course of events of this period is reflected in such historical sources as: “Tarih-i Mukim khan-i” of Muhammad Yusuf Munshi, “Tarih-i olamoro-i Abbos-i” of Muhammad Kazim Marvi, “Tadzh at-tavarih” of Muhammadsharifa ibn Muhammadnaki, “Tukhfa-i shah-i” Mirza Abdalazim Sami Bustani and others. Based on historical sources, the struggle of Sheybani Khan and Ismail Safavi for Khorasan, the defeat of Sheybani Khan near Merv (1510) and the years of the reign of Sheibanikhan Ubaidullah Khan (1533-1539) are traced. Historians portray Ubaidullah Khan as a stern warrior, not inferior in energy to his cruel uncle. He led his troops six times in devastating raids in Khorasan. Under him, vassal sultans could not show self-separatist aspirations. After the death of the Sheybanid ruler Abdallah II in 1598, civil strife intensified in the country and the struggle between the numerous applicants for power intensified. In an extremely tense situation in the Bukhara Khanate, the Dzhanid dynasty came to power, known in the literature as Ashtarkhanids. The article discusses the course of political events, the confrontation of local rulers with the central khanate, the campaign of Nadir Shah in Bukhara and the beginning of the reign of the new Mangyt dynasty.

Keywords: Sheybanids, Ashtarkhanids, political structure, historical source, possession, region, defend, troops, reason, offensive, destruction, invasion, Imam Kuli Khan, Subkhankuli-khan, Safavids, Samarkand, Dasht-i Kipchak, Bukhara, Khorasan , Maverannahr, mangits.

Сведения об авторе: ***Абдулов Зиёдулло Назарович*** **-** Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ, соискатель.
Information about the author: Abdulov Ziyodullo Nazarovich **-** Institute of History, Archeology and Ethnography. A. Donisha AN RT, Applicant.

УДК:94(100) ”05/…”

ВАЗЪИ СИЁСИЮ ИҶТИМОИИ АМОРАТИ БУХОРО ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX- ИБТИДОИ АСРИ XX

Нуруллозода Меҳрон
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Таърихи сиёсӣ-иҷтимоии Аморати Бухоро аз ҷониби олимону таҳқиқотчиёни забардаст, ба монанди А. Дониш, Ш. Шоҳин, С. Айнӣ, Р. Ҷалил, Б. Ғафуров В.В. Бартолд, А.А. Семенов, М.А. Абдураҳимов, Н.А. Халфин ва ғайра баррасӣ шудааст. Дар асарҳои онҳо оиди паҳлуҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, сиёсию фарҳангии Аморати Бухоро, шаклу навъҳои заминдорӣ, вазъи хоҷагии кишоварзӣ, ҳунармандӣ маълумот оварда шудааст. Аз ҷумла, В.В. Бартолд дар таҳқиқоти худ равандҳои иқтисодӣ ва сиёсии хонигарии Бухороро тасвир кардааст [3,с.163-433].

А.А. Семенов бошад, сарчашмаҳои гуногуни маҳаллиро аз ҷиҳати илмӣ таҳлил намуда, низоми идораи маъмурӣ ва муносибатҳои Бухоро ва Русияро таҳлил намудааст [8,с.54].

Дар омӯзиши таърихи Аморати Бухоро таҳқиқоти М.А. Абдураҳимов нақши назаррас доранд. Муаллиф масъалаҳои мухтассоти рушди иқтисодию иҷтимоии Бухороро дар асоси номаҳои амир Ҳайдар таҳлил намудааст, ки дар омӯзиши баъзе воқеаҳои сиёсии Аморати Бухоро мусоидат мекунанд.[1,1961.]

Г.А. Михайлева дар корҳои илмии худ таърихи рушди муносибатҳои тиҷоратию сафоратии Русияро бо хонигариҳои Осиёи Миёна, аз ҷумла сохтмони роҳи оҳани Оренбург ва Тошкандро бо мақсадҳои сиёсӣ таҳлил намудааст [7, с.92].

О.А. Соловева дар корҳои худ масъалаҳои фарҳанги сиёсии Аморати Бухороро аз ҷиҳати этнография, паҳлуҳои гуногуни давлатдории анъанивиро дар асри XIX ва ибтидои асри XX, усулҳои идоракунии сиёсии Аморати Бухороро таҳлил намудааст [9,с.111-121].

Аморати Бухоро солҳои 1755 – 1920 арзи ҳастӣ дошт. Асосгузори ин давлат Муҳаммад Раҳимбой аз қабилаи манғит ба ҳисоб меравад. Ҳудуди Аморати Бухоро қисмаме аз ҳудуди ҳозираи Ӯзбекистон, Тоҷикистон ва як қисмати Туркманистонро дар бар мегирифт. Дар Осиёи Миёна ғайр аз аморати Бухоро хонигарии Хева ва Қӯқанд арзи ҳастӣ доштанд. Бояд қайд кард, ки дар Осиёи Миёна ғайр аз ин хонигариҳо боз марказҳои ниммустақил низ вуҷуд доштанд, ба монанди: Шаҳрисабз, Китоб, Фалғар, Мастчоҳ, Киштут, Моғиён, Фороб, Кӯлоб, Ҳисор, Дарвоз, Қаротегин, Рушон, Шуғнон, ва Вахон. Аморати Бухоро нимаи дуюми асри XIX ба тобеияти Россия ворид карда мешавад. Дар он замон амири Аморати Бухоро Музаффар (1860-1885) ба ҳисоб мерафт [6,с.356].

Аморати Бухоро аз ҷиҳати маъмурӣ дар нимаи дуюми асри XIX ба 10 туман ва 26 вилоят тақсим мешуд. Дар ҳудуди аморат нуқтаҳои аҳолинишин вуҷуд доштанд. Ҳар як вилоят, дар навбати худ, ба амлокдорӣ тақсим мешуд. Вилоят аз тарафи ҳоким ё бекҳо идора карда мешуд, ки онҳо ба рутбаҳои гуногун қадр мешуданд: девонбегӣ, додхоҳ, иноқ, ишикоқбошӣ, тӯқсабо, бий ва ғайра.

Тамоми таърихи нимаи дуюми асри XIX Аморати Бухоро ба Россия алоқаманд буд. Баъд аз шикасти Россия дар ҷанги Қрим ва фаъолияти геополитикии Британиёи Кабир дар Ҳинду Афғонистон Русияро водор мекунад, ки таъсири худро дар Осиёи Миёна дучанд созад ва давлатҳои минтақаро тобеи худ гардонад. Хуҷуми Русия ба Осиёи Миёна соли 1847 сар мешавад, ки артиши онҳо ба соҳилҳои баҳри Арал наздик шуда, он ҷо қалъаи Раимро месозанд. Баъд аз ин артиши русҳо Ҳафтрӯд ва қалъаи Оқмаҷитро соли 1853 дар Сирдарё забт мекунанд. Соли 1864 Русия ба қаламрави хони Қӯқанд сар медарорад. Ва соли 1864 шаҳри Чимкент ва соли 1865 Тошканд забт карда шуданд. Бо сабабҳои задухӯрдҳои байниҳамдигарии хонигариҳои Осиёи Миёна артиши Рус ба мақсади худ ноил мегардад. Дар ин вақт амири Бухоро Музаффар бо роҳи зӯрӣ хонигарии Ӯротеппа ва Хуҷандро забт намуда, ҳама аз ин рӯҳбаланд гардида, ба назди русҳо сафир равон карда, талаб мекунад, ки аз шаҳри Тошканд баромада раванд. Аммо 8 майи соли 1866 дар набарди Эрҷар артиши амир шикаст хӯрда, рӯ ба гурез мениҳад. Ҳамин тавр, артиш баҳори соли 1866 ба ҳудуди аморати Бухоро ворид мешавад. Моҳи июни соли 1868 русҳо лашкари амирро торумор карда, шаҳрҳои Самарқанд, Каттақӯрғон, Хуҷанд, Ӯротеппа ва Ҷиззах ба ҳайати Русия дохил карда мешаванд. Амири Бухоро маҷбур мешавад, ки ба Русия 500 ҳазор рубл ба сифати товони ҷанг супорад ва ба як қатор дигар шартҳо розӣ шавад. Ҳамин тавр, дар солҳои оянда артиши русҳо дигар шаҳрҳои Бухороро ба тасарруфи худ медарорад. Аз ҷумла соли 1868 Панҷакент, соли 1870 - Моғиён, Киштут, Фалғар, Мастчоҳ, Фон, Яғноб ва ғ. Бояд гуфт, ки баъди зери тасарруфи худ даровардани хонигариҳои Осиёи Миёна Русия дар Осиёи Миёна намояндаи худ генерал-губернаторро таъйин мекунад, ки тамоми масъалаҳои сиёсию иҷтимоии ин минтақаро худаш ҳал мекард [5, с.200-296].

Аз ҷиҳати сиёсиву иқтисодӣ ва вазъи иҷтимоӣ давлатҳои Осиёи Миёна дар ин айём қафомонда ба ҳисоб мерафтанд. Зулму ситами амиру хонҳо ба он расонд, ки дар гӯшаҳои гуногуни ин давлатҳо шӯришҳои зиёд ба амал омаданд. Аз маъхазҳои таърихӣ маълум аст, ки дар нимаи дуюми асри XIX дар Осиёи Миёна, пайдарпай шӯришҳо сар мезаданд. Соли 1870 дар Балҷувон, солҳои 1872 - 1875 Хуҷанд, Ӯротеппа, солҳои 1888 – 1886 дар Шӯробод, Кӯлоб, Ҳисор ва Деҳнав шӯришҳо ба вуқӯъ омаданд. Ҳамаи ин шӯришу ошӯбҳо барои ҳаракати азиме, ки соли 1885 тамоми бекиҳои Балҷувону Кӯлобро фаро гирифт, гӯё замина тайёр карданд ва ин шӯриш дар адабиёти таърихӣ бо номи пешвои он чун шӯриши Восеъ маълум аст.

Дар натиҷаи омӯзишу таҳлили маълумотҳои гуногуни илмиву таърихӣ оид ин масъала ба хулосае омадан мумкин аст, ки вазъи сиёсиву иқтисодии Аморати Бухоро дар нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX, андозҳои гарон, аҳаммият надодан ба рушди иқтисодии

давлат, беаҳаммиятӣ ба ҳифзи иҷтимоии мардум, қафомонии илму фарҳанг, бесаводии худи амирону бекҳо дар вилоятҳо, зулму ситами беохир ба аҳолӣ, набудани истеҳсолоти саноати вазнин, набудани беморхонаву марказҳои тиббӣ, набудани мактабу донишкадаҳои дунявии муосири он замон, бесаводии аксари аҳолӣ, вуҷуд надоштани артиши замонавӣ набудани шоҳроҳои бузург ва садҳо дигар камбудиву норасоиҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ба он оварда расонд, ки аморати Бухоро ва дигар хонигариҳои Осиёи Миёна давлатҳои қафомонда ба ҳисоб мерафтанд.

АДАБИЁТ

1. Абдураимов М. Вопросы феодального землевладения и феодальной ренты в письмах эмира Хайдара. Опыт краткого исследования источника / М.Абдураимов. – Ташкент, 1961.
2. Азизкулова Г.С. Цикл лекций по истории государства и права Республики Таджикистан / Г.С. Азизкулова. - Душанбе, 1995. -С.11-12.
3. Бартольд В.В. История культурной жизни Туркестана / В.В. Бартолд//Соч. – М.: Восточная литература, 1963. – Т. 2. - Ч. 1. – С. 163-433.
4. Бокиев О. Завоевание и присоединение СеверногоТаджикистана, Памира и Горного Бадахшана к России / О. Бокиев. -Душанбе,1994. -С.76.
5. Исмаилова Б. Бухарский эмират при эмире Хайдаре. –Худжанд, 2000. –200 с.; Она же. История Бухарского эмирата (вторая половина XVIII-середина XIX вв.). – Худжанд, 2005. – 296 с.; Якубов Б.С. Шахрисабзское и Китабское бекства во второй половине XVIII-60-х гг. XIX в.: автореф. канд. ист. Наук / Б.С. Якубов. –Ташкент, 1997. -25 с. История Бухары с древнейших времен до наших дней. – Ташкент: Фан, 1976. - 381 с.; История Бухары. С древнейших времен до наших дней. – Ташкент, 1976. – 383 с. Он же. Владения Восточной Бухары во второй половине XVIII-середине XIX вв. // Вестник Педагогического университета. Сер. гуманитарных наук. – 2008. – №2 (30) –С.34-39;
6. История таджикского народа. Т. 2. Кн. 2. – М., 1964. – 356 с.; История таджикского народа. Т.4. Позднее средневековье и Новое время (XVI в. – 1917 г.) / Под общ. ред. академика АН РТ Р.М. Масова. – Душанбе, 2010. – 1124 с.
7. Михалева Г.А. Торговые и посольские связи России со среднеазиатскими ханствами через Оренбург. – Ташкент, 1962.- 92 с.; Торговые и посольские связи России со среднеазиатскими ханствами через Оренбург. – Ташкент, 1962.; Она же, Узбекистан XVIII – первой половине XIX веков: Ремесло, торговля и пошлины. - Ташкент, 1991. – 112 с.
8. Семенов А.А. Очерк поземельно-податного и налогового устройства Бухарского ханства / А.А. Семенов // Тр. САГУ. – Ташкент, 1929. – Сер. 2. – Вып. 1. – 54 с.; Он же. Очерк устройства центрального административного управления Бухарского ханства позднейшего времени. – Сталинабад: АН Тадж. ССР, 1954. – 76 с.
9. Соловьева О.А. Лики власти благородной Бухары. –СПб., 2002. – 192 с.; Она же. Должностные символы в Бухарском эмирате в XIX в. // Этнографическое обозрение. – 2002. – № 4. – С.111-121; Она же. Историко-этнографические аспекты традиционной должностной власти и управления в Бухарском эмирате XIX - начала XX веков: Автореф дисс. канд. ист. наук. – М., 2000, - 24 с.; Она же. Поведенческий символ власти и политическая социализация: (Бухарский эмират XIX- нач. XX вв.). // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2001. – Т.4. – № 4. – С.103-114.
10. Холиков А. История государства и права Таджикистана / А. Холиков. Душанбе, 2002. -С.8.

ВАЗЪИ СИЁСИЮ ИҶТИМОИИ АМОРАТИ БУХОРО ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX- ИБТИДОИ АСРИ XX

Мақолаи мазкур ба баррасии вазъи сиёсию иҷтимоии Аморати Бухоро дар нимаи дуюми асри XIX-ибтидои асри XX бахшида шудааст. Таърихи сиёсӣ-иҷтимоии Аморати Бухоро аз ҷониби олимону таҳқиқотчиёни забардаст, ба монанди А. Дониш, Ш. Шоҳин, С. Айнӣ, Р. Ҷалил, Б. Ғафуров В.В. Бартолд, А.А. Семенов, М.А. Абдураҳимов, Н.А. Халфин ва ғайра баррасӣ шудааст. Дар асарҳои онҳо оиди паҳлуҳои гуногуни ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ, сиёсию фарҳангии Аморати Бухоро, шаклу навъҳои заминдорӣ, вазъи хоҷагии кишоварзӣ, ҳунармандӣ маълумот оварда шудааст.Дар натиҷаи омӯзишу таҳлили маълумотҳои гуногуни илмиву таърихӣ оид ин масъала ба хулосае омадан мумкин аст, ки вазъи сиёсиву иқтисодии Аморати Бухоро дар нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX, андозҳои гарон, аҳаммият надодан ба рушди иқтисодии давлат, беаҳаммиятӣ ба ҳифзи иҷтимоии мардум, қафомонии илму фарҳанг, бесаводии худи амирону бекҳо дар вилоятҳо, зулму ситами беохир ба аҳолӣ, набудани истеҳсолоти саноати вазнин, набудани беморхонаву марказҳои тиббӣ, набудани мактабу донишкадаҳои дунявии муосири он замон, бесаводии аксари аҳолӣ, вуҷуд надоштани артиши замонавӣ набудани шоҳроҳои бузург ва садҳо дигар камбудиву норасоиҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ ба он оварда расонд, ки аморати Бухоро ва дигар хонигариҳои Осиёи Миёна давлатҳои қафомонда ба ҳисоб мерафтанд.

Калидвожаҳо: Аморати Бухоро, вазъи сиёсию иҷтимоӣ, шаклу навъҳои заминдорӣ, вазъи хоҷагии кишоварзӣ, ҳунармандӣ, беаҳаммиятӣ ба ҳифзи иҷтимоии мардум, қафомонии илму фарҳанг, давлати қафомонда.

ПОЛИТИКО-СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ БУХАРСКОГО ЭМИРАТА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX- И НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

В данной статье автором рассмотренополитико-социальное положение Бухарского Эмирата во второй половине XIX- и начале XX веков. Политико-социальная история Бухарского Эмирата подвергнута изучению со стороны таких выдающихся ученых как А. Дониш, Ш. Шохин, С. Айни, Р. Джалил, Б. Гафуров, В.В. Бартольд, А.А. Семёнов, М.А.

Абдурахимов, Н.А. Халфин и др. В их трудах приведены сведения о различных сторонах социально-экономической, политической и культурной жизни Бухарского Эмирата, формах и типах земледелия, состоянии сельскохозяйственной отрасли и ремесленничества. В результате изучения и анализа различных научных и исторических сведений можно придти к выводу о том, что политическое и экономическое состояние Бухарского Эмирата во второй половине XIX- и начале XX веков, непосильные налоги, халатное отношение к экономическому развитию сгосударства, социальной защите населения, отставание в научном и культурном развитии, неграмотность эмиров и беков в волостях, нескончаемое угнетение и притеснение населения, неразвитость тяжелой промышленности, острая нехватка медицинского обслуживания, медицинских центров, школ и высших учебных заведений, современной армии, неграмотность населения и других социально-экономических недостатков привели к тому, что Бухарский Эмират и другие ханства Средней Азии считались отсталыми государствами.

Ключевые слова: Бухарский Эмират, политико-социальное положение, формы и типы землевладения, состояние сельского хозяйства, ремесленничество, невнимательность к социальной защите населения, отставание в научном и культурном развитии, отсталое государство..

POLITICAL AND SOCIAL SITUATION OF THE BUKHARA EMIRATE IN THE SECOND HALF OF THE XIX- AND BEGINNING OF THE XX CENTURIES

In this article, the author considers the political and social situation of the Bukhara Emirate in the second half of the 19th and early 20th centuries. The political and social history of the Bukhara Emirate has been studied by such prominent scholars as A. Donish, Sh. Shokhin, S. Aini, R. Jalil, B. Gafurov, V.V. Bartold, A.A. Semenov, M.A. Abdurahimov, N.A. Khalfin et al. In their writings, information is given on various aspects of the socio-economic, political and cultural life of the Bukhara Emirate, the forms and types of agriculture, the state of the agricultural industry and handicraft. As a result of studying and analyzing various scientific and historical information, it can be concluded that the political and economic condition of the Bukhara Emirate in the second half of the 19th and early 20th centuries, excessive taxes, neglect of the economic development of the state, social protection of the population, lagging behind scientific and cultural development, illiteracy of emirs and beks in volosts, endless oppression and oppression of the population, underdevelopment of heavy industry, acute lack of medical services, medical centers, schools and higher educational institutions, the modern army, illiteracy of the population and other socio-economic shortcomings led to the fact that the Bukhara Emirate and other khanates of Central Asia were considered backward states.

Keywords: Bukhara Emirate, political and social situation, forms and types of land tenure, state of agriculture, handicraft, inattention to the social protection of the population, lag in scientific and cultural development, backward state ..

Сведения об авторе: ***Нуруллозода Мехрон*** – Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, докторант Ph.D кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121.Телефон: **985-1084-34**

Information about the author: ***Nurullozoda Mehron*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, doctoral candidate Ph.D. of the Department of Russian History. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki street, 121 Phone: **985-1084-34**

УДК:94(100) ”05/…”

ИНЪИКОСИ ТАЪРИХИ СОЛҲОИ ОХИРИ ҲУКМРОНИИ ШАЙБОНИҲО ДАР АСАРИ МАҲМУД ИБНИ ВАЛӢ «БАҲР АЛ-АСРОР»

Саидов Ф. А.

Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А. Дониши АИ ҶТ

Дар асари муаллифи ибтидои асри XVII Маҳмуд ибни Валӣ «Баҳр ал-асрор» дар бораи таърихи ҳукмронии сулолаҳои мухталифе, ки дар Мовароуннаҳр ва Хуросон ҳукмронӣ намудаанд, маводи зиёде ҷой дода шудааст. Ҳаёт ва фаъолияти муаллифи «Баҳр ал-асрор» ба давраи солҳои охири ҳукмронии Шайбониён ва ба сари қудрат омадани Аштархониён рост меояд, аз ин хотир маълумоти ӯ дар бораи ин давраи таърихӣ беназир аст.

Дар ибтидои солҳои 80-уми асри XVI ба ҳокими Шайбонӣ Абдуллоҳхон муяссар гардид, ки пас аз муборизаҳои шадиди хунин ва ғоратгарона бо ҷудоихоҳони султонҳои алоҳидаи Шайбонӣ онҳоро мағлуб сохта, Мовароуннаҳр ва ҳудудҳои соҳили рости дарёҳои Ому ва Сирро ба зери тобеияти худ дарорад.

Маҳмуд ибни Валӣ менависад, ки Абдуллоҳхон соли 996/1588 писари худ Абдулмуъминро вориси тахт намуд [6, 409а-409б]. Тибқи ахбори муаллифи «Абдуллоҳнома» Ҳофизи Таниш, Абдулмуъмин дар рӯзи ҷумъаи 16 моҳи раҷаби соли 975 / 16 январи соли 1568 таввалуд шуда, соли 990/1582 падараш Абдуллоҳхон ӯро дар сини 15-солагӣ вориси тахт эълон намуда, ҳокими Балх таъйин намуд. Азбаски Абдулмуъмин хурдсол буд, Абдуллоҳхон яке аз амирони худ Ҷонкелдибийро бо ҳуқуқҳои зиёди роҳбарӣ бо ӯ ҳамроҳӣ намуд [10, с.56].

Муаллифи «Тазкираи Муқимхонӣ» Муҳаммадфюсуфи Муншӣ менависад, ки пас аз марги Пирмуҳаммадхон I Абдуллоҳхон писари худ Абдулмуъминро вориси тахт эълон намуда, ба Балх фиристод [7,с. 101-102].

Аз таҳлил ва муқосиаи маълумоти маъхазҳои хаттӣ оид ба ворисӣ тахт эълон гардидани Абдулмуъминхон ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки ахбори Ҳофизи Таниш дар ин бора саҳеҳ аст ва ба воқеоти таърихӣ мувофиқат менамояд. Маҳмуд ибни Валӣ дар ин ҷо ба иштибоҳ роҳ додааст.

Дар ин давра байни Абдуллоҳхон ва писараш Абдулмуъминхон низоъҳо барои ҳокимият тезутунд гардиданд, зеро Абдулмуъмин гумон дошт, ки падараш пас аз тасхири Ҳирот онро ба ихтиёри ӯ месупорад, вале Абдуллоҳхон Мирбобо кукалтошро ҳокими Ҳирот таъйин намуд ва ноҳияҳои гирду атрофи онро низ ба ӯ супорид. Абдуллоҳхон аз ҳудудҳои дар Хуросон забтгардида низ ба Абдулмуъмин чизе надод. Ин ҳама боиси пайдо шудани душманӣ байни падару писар гардид [9, с.234-235].

Абдуллоҳхон бо мақсади васеъ намудани ҳудудҳои худ амалиёти ҳарбиро дар ҳудудҳои чапи рӯди Ому бар зидди Сулаймоншоҳ, авлодони ӯ ва шоҳони Бадахшон оғоз кард. Тибқи ахбори Маҳмуд ибни Валӣ 6 муҳаррами соли 992 (20 январи соли 1584) Абдуллоҳхон ба сӯйи Балх ҳаракат намуд ва рӯзи 5 феврал ба маҳалли Одинамасҷид, ки дар масофаи се фарсах аз шимолу ғарбии Балх воқеъ буд, расид [5, 242а]. Дар ин ҷо ӯро Абдулмуъмин ва ашхоси дигари маъруф бо эҳтироми зиёд пешвоз гирифтанд. Лашкари Абдуллоҳхон моҳи феврали соли 1584 аз Балх ба сӯйи Тахористон ва Бадахшон раҳсипор гардид. Ба онҳо муяссар гардид, ки дар Тахористон мавзеъҳои Толиқон, Бағлон, Норин, Ғур, Кошиндеҳ, Хинҷон, Андароб ва дар Бадахшон Рустак, Кишм ва қалъаи Зафарро соҳиб гарданд. Ҳамин тариқ, соли 1584 Абдуллоҳхон тавонист, ки як қисме аз Тахористон ва Бадахшонро ба даст дарорад. Ӯ дар муддати зиёда аз дуюним моҳ (аз охири апрели соли 1584 то ибтидои июли ҳамон сол) барои тасхири Хутталон мубориза бурд, ки барои ӯ хеле сангин буд [9, с.230].

Барои фатҳи Қундуз муборизаи шадид сар зад, ки дар он писари калонии Ҷонимуҳаммад – Динмуҳаммад саҳми зиёд гузошт. Яке аз муқаррибони ӯ Қулбобо кукалтош бо заҳамату талошҳои зиёде тавонист, ки мудофеини шаҳр бо сарварии Қурчибек ва Муҳаммад Замонбекро маҷбур созад, ки калиди шаҳрро ба ӯ диҳанд. Барои иштироки фаъолона дар ин муборизаҳо Қундуз ва Толиқон ба Динмуҳаммад инъом гардиданд [6, 43а-43б].

Маҳмуд ибни Валӣ менависад, ки дар моҳи ҷумодиюлаввали соли 995 (апрели соли 1587) ҳангоми дар Бухоро будани Абдуллоҳхон, Абдулмуъмин дар мавзеи Ҷӯли Зардак ба шикор машғул буд. Аз набудани ӯ дар Балх истифода бурда, Сулаймоншоҳ ва Хусрав Мирзо ба ҳудуди Балх ҳуҷум намуда, Хутталон ва Толиқонро ба осонӣ забт карда, навоҳии гирду атрофи Қундузро ғорат намуданд. Мулло Бобо ва Ҳасанбек Шайх Умарӣ ном ашхос, ки аз ҷонибдорони Сулаймоншоҳ буданд, шаҳри Кешро забт карданд [5, 43б-44а]. Ин гуфтаҳоро Ҳофизи Таниш низ эътироф менамояд [10, с.30]. Пас аз ин Мулло Бобо ва Ҳасанбек Шайх Умарӣ бо лашкари худ ба сӯйи Қундуз равона шуданд.

Маҳмуд ибни Валӣ қайд менамояд, ки Абдуллоҳхон бар зидди лашкари Сулаймоншоҳ Динмуҳаммад султонро мефиристад. Динмуҳаммад дар мавзеи Гуликони назди Қундуз дастаи пешоҳанги душманро, ки аз сесад нафар саворагон иборат буданд, мағлуб сохт, вале дере нагузашта лашкари асосии онҳо, ки аз сӣ ҳазор нафар ҷангиён иборат буд, расида омад [5, 44а]. Қундузро хатари ҷиддӣ таҳдид мекард. Ба ёрии Динмуҳаммад Абдулмуъмин аз Балх бо лашкари худ расида омад ва лашкари Абдуллоҳхон низ аз Мовароуннаҳр ба он сӯ шитофт. То расида омадани Абдуллоҳхон ба Динмуҳаммад муяссар гардид, ки бо дастгирии Абдулмуъмин лашкари Сулаймоншоҳ ва муттаҳидонашро мағлуб созад. Лашкари Сулаймоншоҳ ба сӯйи Кобул фирор намуд [5, 43а]. Чунин маълумот дар маъхазҳои дигар вуҷуд надорад.

Пас аз ин воқеа Сулаймоншоҳ барои аз нав барқарор намудани ҳокимият дар Бадахшон дигар саъй нанамуд, вале ҷонибдорони Темуриҳои дар Бадахшон ва Хутталон буда бо роҳи фиреб номи абераи ӯ Муҳаммадзамон мирзоро, ки он вақт ҳамагӣ 7 ё 8-сол дошт, истифода бурда, соли 1589 бар зидди Шайбониҳо шӯриш бардошта, Кӯлобро ишғол намуданд. Тибқи гуфтаи Маҳмуд ибни Валӣ ин охирин намояндаи Темуриҳо буд, ки ба муқобили Шайбониҳо муқовимати мусаллаҳона нишон дод, вале ба шикаст рӯ ба рӯ гашт. Вай бо ҳамроҳии ҳаммаслакони худ ба Бадахшон фирор намуда, дар тангноҳои кӯҳӣ макон мегирад [6, 407б-409а].

Тобистони соли 1587 лашкари Шайбонӣ бо сардории Абдуллоҳхон ба сӯйи пойтахти Хуросон шаҳри Ҳирот ҳаракат намуда, 1 моҳи раҷаби соли 995 (7 июни соли 1587) онро муҳосира мекунад. Лашкари Абдуллоҳхонро ҳокими Балх Абдулмуъминхон ва Муҳаммадбоқӣ атолиқ фармондеҳӣ мекарданд [9, с. 194-195].

Маҳмуд ибни Валӣ таъкид менамояд, ки Динмуҳаммад султон бо бародарони худ соли 996 (1587-1588) дар мубориза бар зидди Сафавиҳо дар Хуросон фаъолона иштирок намуд ва барои ин корнамоиҳояшон ба онҳо вилоятҳои Харгард ва Хоф инъом гардид [5, 44а]. Дар асари Муҳаммадюсуфи Муншӣ «Тазкираи Муқимхонӣ» ин маълумот вуҷуд надорад. Аммо

дар асари Искандарбеки Туркмон «Таърихи оламорои Аббосӣ» иштироки Динмуҳаммад султон дар дастгирии Абдулмуъминхон дар тасвири муҳорибаҳои ӯ дар соли 998 (1589) дар Хуросон оварда шудааст [4, с.411].

Шайбониҳо бо сардории Абдулмуъминхон мубоизаи худро барои тасхири шаҳрҳои дигари Хуросон давом дода, Ҷам, Ғуриён, Бохарз, Пушанг ва мавзеъҳои дигарро зери тасарруфи худ дароварда, онҳоро низ ба Динмуҳаммад султон инъом намуданд [5, 45а]. Ин маълумотро муаллифи «Таърихи оламорои Аббосӣ» низ таъкид мекунад [4,с. 444-445].

Шоҳ Аббос бар зидди Абдулмуъминхон лашкари худро зери фармондеҳии Фарҳодхон ирсол намуд, ки ӯ бо лашкари хони Хоразм Хоҷа Муҳаммадхон ҳамроҳ гардид. Хоразмиҳо шуниданд, ки Абдулмуъминхон лашкари худро тақвият додааст ва низ Абдуллоҳхон бо лашкари зиёде ба ёрии ӯ меояд. Хоразмиён ба хотири бехатарии худ Фарҳодхонро танҳо гузошта, ба қафо баргашт. Фарҳодхон бошад, амирони худро ба мулкҳои худашон фиристода, худаш ба Қазвин рафт [8, 135; 4, 444-445].

Маҳмуд ибни Валӣ менависад, ки Динмуҳаммад барои васеъ намудани қаламрави худ дар Хуросон бо бародари хурдиаш Боқимуҳаммад кӯшиши фатҳи қалъаи Коинро намуд, ки он дар ихтиёри Сулаймонхони туркман буд. Дар наздикии шаҳри Турбат байни Сулаймонхони туркман ва лашкари чорҳазорнафараи Шайбонӣ задухӯрди шадид сар зад. Сулаймонхон бар зидди Шайбониҳо бо лашкари сеҳазорнафара муқобилият нишон дод, ки ҳазор нафари онҳоро тирандозони моҳир ташкил мекарданд. Натиҷаи ин задухӯрд ба фоидаи Шайбониён анҷом ёфт ва онҳо шаҳри Турбатро соҳиб шуда, мавқеи худро боз ҳам мустаҳкамтар намуданд. Пас онҳо ба Харгард баргаштанд ва Динмуҳаммад қароргоҳи худро ба ин ҷо кӯчонид [5, 47а-47б]. Дар бораи ин воқеаҳо дар маъхазҳои дигар маълумот вуҷуд надорад.

Маҳмуд ибни Валӣ таъкид менамояд, ки Динмуҳаммад пас аз ин воқеа бо ҳамроҳии Боқимуҳаммад ба сӯйи Узганд ҳаракат намуда, дар он ҷо ба лашкари Сулаймонхони туркман зарбаи ҳалокатовар расонд ва баъд аз ин лашкари ҳамсафи Сулаймони туркман – Мустафобеки туркманро шикаст дода, шаҳри Тунро, ки Сафавиҳо онро ишғол намуда буданд, дубора зери фармон овард [5, 47б].

Абдуллоҳхон яке аз амирони худ Қулбобо кукалтошро ҳокими Ҳирот таъйин намуд, аммо ин ба Абдулмуъмин маъқул нашуд, зеро ӯ Хуросонро мулки худ мешуморид. Ин боиси афзоиши кина миёни писару падар гардид. Дар чунин вазъияти мураккаб 8 феврали соли 1598 Абдуллоҳхон оламро тарк намуд. Абдулмуъмин аз фурсат истифода бурда, бемамониат Бухороро забт карда, душманони худро ҷазо дод. Аммо Абдулмуъмин пас аз ҳукмрони шашмоҳа 27 июни соли 1598 дар натиҷаи суиқасди ҷонибдорони падараш кушта шуд.

Тибқи ахбори Маҳмуд ибни Валӣ, ҳангоми қатли Абдулмуъмин бародарон Динмуҳаммад ва Боқимуҳаммад дар Хуросон ва Систон ба тохтутоз машғул буданд. Онҳо ин хабарро шунида, дарҳол ба Ҳирот баргаштанд ва Ёрмуҳаммадхони куҳансолро ҳокими Хуросону Зобулистон таъйин карданд [5, 53а]. Аз ин бесарусомонӣ истифода намуда, ҳамсафи дигари Абдуллоҳхон - Абдулвосеъбий бо дастгирии амир Дустимбий Самарқандро ишғол кард [5, 160б-161а].Пас аз марги Абдулмуъмин ашрофи бодиянишини Шайбонӣ ва намояндагони суннимазҳаби Мовароуннаҳр ба ду гурӯҳи ба ҳам зид ҷудо шуданд, ки дар Бухорову Балх фаъолият карда, ҳар кадоме аз ин гурӯҳҳо номзади худро ба тахт пешниҳод менамуданд [10, с.232-233].

Як гурӯҳро Худойназарбий ва Дустимбий роҳбарӣ мекарданд, ки баъдтар Муҳаммад Боқибий низ ба онҳо ҳамроҳ гардид. Ин гурӯҳ ба тахти Бухоро Пирмуҳаммадхони II-ро, ки писари амаки Абдуллоҳхон - Сулаймон султон буд, ба тахт шинонданд. Гурӯҳи дигар, ки ба он Оллоҳбердӣ кукалтош, Қосимхоҷа, Аваз эшик оғосӣ, Валибекхоҷа, Мансурхоҷаи тархон ва ғайраҳо шомил буданд, ба Балх рафта, кӯшиш ба харҷ доданд, ки ин мулкро аз Бухоро ҷудо кунанд. Барои амалӣ намудани ин ҳадаф ба онҳо хони «сохта» лозим буд, ки ин амали онҳоро қонунӣ гардонад. Ҳокими нави Балх Абдуламин султон таъйин гардид, ки худро писари марҳум Ибодуллоҳ султон - бародари Абдуллоҳи Шайбонӣ эълон намуда, худро ба ин восита шомили хонадони Шайбонӣ кард. Дар таърихи ин минтақа ӯ бо номи Исфанд султон маъруф гардида буд [5, 51а; 1, 96]. Ба тахт нишастани ӯро сиккаҳои зарбшуда ба номаш низ таъйид менамоянд [3, с.86-87].

Маҳмуд ибни Валӣ менависад, ки ҷонибдорони Абдуллоҳхон Пирмуҳаммахони II-ро, ки пас аз қатли омми соли 1598 дар Миёнкол пинҳон шуда буд, ба тахти Бухоро шинонданд [5, 51а]. Дар натиҷа, тамоми қаламрави Шайбониҳоро ҷангҳои дохиливу байниқабилавӣ фаро гирифт ва дар вилоятҳо хонҳои мухталиф пайдо гардиданд. Бухоро ба ихтиёри Пирмуҳаммахони II гузашт, дар Самарқанд Абдулвосеъбий, дар Балх Абдуламин ва дар Хуросон Динмуҳаммад султон, ки хоҳарзодаи Абдуллоҳхон буд, ҳоким гардиданд.

Вазъи сиёсии Мовароуннаҳр муташаннич гардид ва чунин вазъият ба пуриқтидортар шудани рақибони Шайбониҳо мусоидат менамуд. Яке аз душманони деринаи онҳо шоҳ Аббоси I мехост Сабзавор, Машҳад ва Ҳиротро, ки аз ҷониби Шайбониҳо забт гардида буданд, аз сари нав ба тобеияти худ дарорад. Бо ин мақсад шоҳ Аббоси I баҳори соли 1598 ба инҷониб бо лашкари сершумор ҳаракат намуд. Динмуҳаммад ва Боқимуҳаммад низ бо қувваи сершумор бар зидди онҳо равона шуданд [5, 53б]. Тибқи маълумоти Искандарбеки Туркмон дар ин муҳориба шумораи ҷангиёни Сафавӣ 15 ҳазор нафар ва лашкариёни Динмуҳаммад 10 ҳазор нафарро ташкил мекард [4, с.570-571].

Тибқи маълумоти Искандарбеки Туркмон муҳориба байни Динмуҳаммад бо Сафавиён дар назди мавзеи Работи Париён (тақрибан дар масофаи 30 км дуртар аз Ҳирот) сар зад, ки дар ин набард нахуст ба Динмуҳаммад пирӯзӣ насиб шуд, вале баъдтар лашкари шоҳ Аббос онҳоро иҳота намуда, ҷангиёни Динмуҳаммадро мағлуб сохтанд [4, с.570-571].

Мувофиқи хабари Маҳмуд ибни Валӣ Динмуҳаммад соли 1598 дар муҳорибаи зидди Сафавиҳо дар синни 34-солагӣ вафот кард [5, 54б]. Искандарбеки Туркмон менависад, ки Динмуҳаммад дар муҳорибаи зидди Сафавиён ҷароҳати марговар гирифт ва дар роҳи Ҳирот ҳалок шуд [4, с.570-573]. Муҳаммадюсуфи Муншӣ дар ин бора хабар медиҳад, ки ҳангоми таъқиби лашкари мағлубгаштаи Шайбониён аз ҷониби Сафавиҳо дастаи онҳо ба ҳар тараф пароканда шуданд. Динмуҳаммад фирор намуда, то вилояти Қундуз расид, ки дар он ҷо қабилаи аймоқҳои Хуросон зиндагӣ мекарданд. Онҳо шахси танҳоро дар либоси шоҳӣ савори аспи зебу зинатдодашуда дида, ӯро ба қатл расонида, аз ҷайби ӯ муҳрро пайдо намуда, фаҳмиданд, ки ин шахси қатлгардида Динмуҳаммад будааст [7, с.122-123].

Қазоқҳо аз вазъи ногувори сиёсии Мовароуннаҳр огоҳ шуда, бо сарварии Таваккалхон Тошкандро забт намуда, ба сӯйи Самарқанд ҳаракат карданд. Ҳокими Самарқанд Абдулвосеъбий ба қароргоҳи қазоқҳо намояндагони худро бо ҳадяҳои геронбаҳо ирсол намуда, бе муҳориба дарвозаи шаҳрро ба онҳо кушод [2, с. 164]. Таваккал 20 ҳазор ҷангиёни худро бо сарварии бародараш Ишим султон дар Самарқанд гузошта, худ бо лашкари 70 ё 80 ҳазор нафара ба сӯйи Бухоро ҳаракат намуд [4,с. 591].

Маҳмуд ибни Валӣ таъкид менамояд, ки муҳорибаи шадиди байни қазоқҳо ва лашкари Пирмуҳаммад ёздаҳ рӯз давом кард ва дар рӯзи дувоздаҳум бухороиён қазоқҳоро мағлуб сохтанд. Пас аз чанде қазоқҳо бо сардории Таваккалхон ва Ишим султон боз ба Бухоро ҳуҷум намуданд. Аҳолии гирду атрофи Бухоро, ки аз тохтутози бодиянишинҳо ба дод омада буданд, барои халосӣ аз ғорати қазоқҳо ба лашкари Пирмуҳаммадхон ҳамроҳ гардиданд, ки ин қудрати ҳарбии лашкари ӯро боз ҳам афзун намуд. Қазоқҳо маҷбур шуданд, ки ақибнишинӣ намуда, ба Тошканд баргарданд [5, 56а-57б]. Искандарбеки Туркмон низ ин маълумотро тасдиқ менамояд [4, с. 591-595]. Маҳмуд ибни Валӣ дар асари худ «Баҳр ал-асрор» дар бораи низоми ҳарбии бухороиҳо ва муттаҳидони онҳо, ки бар зидди қазоқҳо муқовимат намуда буданд, маълумоти муфассал медиҳад. Тибқи маълумоти ӯ, дар майсара, ки ҷойи нисбатан боифтихортар ба шумор мерафт, Боқимуҳаммад ва Валимуҳаммад қарор гирифта буданд. Пирмуҳаммад бо амирон Шоҳкучакбий атолиқ ва Муҳаммадқулибой атолиқ дар марказ ҷой гирифтанд. Дар маймана Раҳмонқулӣ султон, Саидмуҳаммад султон ва Муҳаммад Боқибийи дурман ҷойгир шуда буданд.

Ишимхон, ки майсараи қазоқҳоро идора мекард, дар ибтидо ба майманаи лашкари бухороиҳо зарбаи сахт расонид ва онҳо фирор намуданд. Ин муҳориба метавонист, ки бо шикасти лашкари бухороиҳо анҷом ёбад, вале вазъро Боқимуҳаммад наҷот дод. Ӯ ба тарафи маймана гузашта, ҳуҷуми Ишимхонро зада гардонид. Пас аз мағлубияти Ишимхон тамоми лашкари ӯ рӯ ба гурез овард. Ба ҳарду ҷониб талафоти ҷонии зиёд расонда шуд. Дар ин муҳориба аз ҷониби бухороиҳо як қатор сарлашкарони номдор, ба мисли Саид Муҳаммад султон, Муҳаммадбоқибий ва қариб ҳамаи сардорони майманаи лашкари бухороиҳо, ба ҷуз аз Раҳмоқулӣ султон кушта шуданд [5, 57а-57б].

Маҳмуд ибни Валӣ мегӯяд, ки пас аз ин воқеа Пирмуҳаммадхон бо тарафдоронаш ба сӯйи Самарқанд раҳсипор мешавад ва Муҳаммадсаид ҷалоир, ки аз ҷониби Таваккалхон ҳокими шаҳр таъйин шуда буд, бе муқобилият шаҳрро ба ихтиёри ӯ месупорад. Пирмуҳаммадхон Самарқандро ба Боқимуҳаммад инъом менамояд [5, 157б].

Боқимуҳаммад бо ҷонибдорони худ пас аз тасарруфи пурраи Самарқанд ва атрофии он ба Миёнкол лашкар кашида, қалъаи Дабусияро ба даст меорад. Ҷонимуҳаммад, ки дар Балх буд, ӯ низ ба Бухоро баргашт [5, 59а]. Чунин ахборро Искандарбеки Туркмон низ меорад ва қайд менамояд, ки ин воқеаҳо дар охири соли 1007 (тобистони соли 1599) сар зада буданд [5, 591-595]. Аз сурат гирифтани чунин вазъ Пирмуҳаммадхон норозӣ буд. Ӯ талаб мекард, ки тамоми қаламрави мамлакат ба ихтиёри волиёни ӯ дода шавад, вале Аштархониҳо ба ӯ ҷавоби рад доданд. Пирмуҳаммадхон медонист, ки бе ёрии беруна ӯ бо Аштархониҳо муқовимат карда наметавонад, аз ин хотир барои дастгирӣ ба ҳокими Балх Абдуламин

султон мурочиат намуд [5, 160а]. Ин хабарро Искандарибеки Туркмон низ тасдиқ мекунад ва илова менамояд, ки аъёну ашрофи Балх ба сари қудрат омадани Боқимуҳаммадро намехостанд, аз ин хотир барои дастгирии Пирмуҳаммадхон бо сардории Шоҳхоҷа лашкари 10 ҳазорнафара фиристоданд [4, с. 593-595].

Маҳмуд ибни Валӣ дар идомаи ин мавзӯъ менависад, ки Боқимуҳаммадхон низ барои ёрӣ ба наздикони худ мурочиат менамояд ва амаки ӯ Аббос султон ва Раҳмонқулӣ султон аввалин шуда ба назди ӯ ҳозир мешаванд. Дар мавзеи Боғи Шамоли Самарқанд ҳарду лашкар бо ҳам дар набард мешаванд, ки дар натиҷа лашкари Боқимуҳаммад ғолиб меояд. Дар ин муҳориба Пирмуҳаммадхон ҷароҳат гирифта, ба асирӣ меафтад ва пас аз чанде бо амри Боқимуҳаммад ба қатл расонда мешавад [5, 60а-60б]. Искандарбеки Туркмон низ инро тасдиқ менамояд [4, с.594]. Бо ҳамин ҳукмронии Шайбониҳо ба охир расида, ҳукумат ба дасти Аштархониҳо мегузарад.

Хулоса, ахбори Маҳмуд ибни Валӣ дар бораи солҳои охири ҳукмронии Шайбониён хело муҳим буда, онҳо ба бисёр масъалаҳои норавшан ва баҳсталаби он замон равшанӣ меандозанд. Ҷолиби диққат аст, ки аксари маводи ба ин давраи таърихӣ бахшидашудаи «Баҳр ал-асрор» дар маъхазҳои таърихии дигар вуҷуд надоранд, ки ин арзиши ин асарро боз ҳам боло мебарад.

АДАБИЁТ

1. Алексеев А.К. Политическая история Тукай-Тимуридов / А.К. Алексеев. – СПб: Изд-во СПб университета, 2006. -229 с.
2. Ахмедов Б.А. О времени и обстоятельствах смены на рубеже XVI-XVIII вв. династии Шейбанидов Аштарханидами / Б.А. Ахмедов // Восточное историческое источниковедение и специальные исторические дисциплины. - М., 1994. -Вып. 2. -С. 161-171.
3. Давидович Е.А. Серебряные монеты удельных правителей как источник по истории Средней Азии XVI в. / Е.А. Давидович // Памятники письменности Востока. Ежегодник. - М., 1973. –С. 55-100.
4. Искандарбеки Туркмон. Таърихи оламорои Аббосӣ.–Теҳрон, 1387. -Ҷ. II. -635 с.
5. Маҳмуд ибни Валӣ. Бахр ал-асрар // Фотонусхаи дастхати рақами 575, китобхонаи Индиа Оффиси Лондон. -420 варақ.
6. Маҳмуд ибни Валӣ. Бахр _ал-асрор // Фотонусхаи дастхати рақами 7418, китобхонаи Институти шарқшиносии АИ Ҷумҳурии Ӯзбекистон. -419 варақ.
7. Муҳаммадюсуфи Муншӣ. Тазкираи Муқимхонӣ. Пешгуфтор ва тавзеҳоти Фариштаи Саррофон. –Теҳрон: Мероси мактуб, 1370. -358 с.
8. Туманович Н.Н. Герат в XVI-XVIII веках. –М.: Наука, 1989. -287 с.
9. Хамза Камол. История вторжения кочевых племен Дашт-и Кипчака в Мавераннахр и Хорасан (XVI в.).- Душанбе: Дониш, 2012. -408 с.
10. Хафиз-и Таныш ибн Мир Мухаммад Бухари. Шараф-наме-йи шахи. Перевод с персидского, введение, примечания и указатели М.А. Салахетдиновой. -Москва: Наука, 1989. -Ч. II. -560 с.

ИНЪИКОСИ ТАЪРИХИ СОЛҲОИ ОХИРИ ҲУКМРОНИИ ШАЙБОНИҲО ДАР АСАРИ МАҲМУД ИБНИ ВАЛӢ «БАҲР АЛ-АСРОР»

Дар мақола дар бораи ахбори муаллифи ибтидои асри XVII Маҳмуд ибни Валӣ, ки дар асари худ «Баҳр ал-асрор» оид ба таърихи солҳои охири ҳукмронии сулолаи Шайбониҳо овардааст, сухан меравад. Ҳаёт ва фаъолияти муаллифи «Баҳр ал-асрор» ба давраи солҳои охири ҳукмронии Шайбониён ва ба сари қудрат омадани Аштархониён рост меояд, аз ин хотир маълумоти ӯ дар бораи ин давраи таърихӣ беназир аст. Дар охирҳои асри XVI ҳокими Шайбонӣ Абдуллоҳхон пас аз муборизаҳои шадиди хунин ва ғоратгарона бо ҷудоихоҳони алоҳидаи Шайбонӣ онҳоро мағлуб сохта, Моварооуннаҳр ва ҳудудҳои соҳили рости дарёҳои Ому ва Сирро ба зери тобеияти худ даровард. Ӯ писари худ Абдулмуъминро вориси тахт эълон карда, ҳокими Балх таъйин менамояд. Баъдтар байни Абдуллоҳхон ва писараш Абдулмуъминхон барои ҳокимият низоъ сар зад, ки ин боиси пайдо шудани хусумат байни падару писар гардид. Дар лашкаркашиҳои Шайбониён, ки барои васеъ намудани қаламрави худ амалӣ месохтанд, писарони Ҷонибек султон – Динмуҳаммад ва Боқимуҳаммад фаъолона ширкат намуданд, ки барои ин амалашон соҳиби баъзе вилоятҳои бузург гардиданд. Пас аз марги Абдулмуъмин ашрофи бодиянишини Шайбонӣ ва намояндагони суннимазҳаби Мовароуннаҳр ба ду гурӯҳи ба ҳам мухолиф ҷудо шуда, дар Бухорову Балх фаъолият менамуданд ва ҳар кадоме аз ин гурӯҳ номзади худро ба тахт пешниҳод мекарданд. Ниҳоят, дар мавзеи Боғи Шамоли Самарқанд байни намояндаи Аштархониҳо Боқимуҳаммад ва Пирмуҳаммади Шайбонӣ задухӯрди шадид ба амал омад, ки дар он Аштархониҳо ғолиб омаданд ва бо ҳамин ҳукумат ба дасти онҳо гузашт.

Калидвожаҳо: Мовароуннаҳр, Хуросон, Маҳмуд ибни Валӣ, Абдуллоҳхон, Шайбониҳо, Абдумуъмин, Пирмуҳаммад, муҳориба, лашкаркашӣ, ғалаба, ҳокимият, низоъ.

О ПОСЛЕДНИХ ГОДАХ ПРАВЛЕНИЯ ДИНАСТИИ ШЕЙБАНИДОВ В ТРУДЕ МАХМУДА ИБН ВАЛИ «БАХР АЛ-АСРАР»

В статье приводится сведения автора начала XVII в. Махмуда ибн Вали о последних годах истории правления Шейбанидов, которые описываются в его сочинении «Бахр ал-асрар». Следует отметить, что жизнь и творчество автора «Бахр ал-асрар» совпадает со временем истории последних годов правления династии Шейбанидов и прихода к власти Аштарханидов, поэтому сведения автора об этом периоде являются уникальными. В конце XVI в. Шейбанидский правитель Абдуллахан после ожесточённых и кровопролитных сражений с отдельными сепаратистскими эмирами смог одержать победу над ними и подчинил себе Мавераннахр с правобережными территориями Амударьи и Сырдарьи. Он объявил своего сына Абдулмуъмина наследником престола и назначил его

правителем Балха. Спустя некоторое время между Абдуллаханом и его сыном Абдулмуъмином началась борьба за власть, что являлось причиной вражды между ними. В походах Шейбанидов за расширение территорий активное участие приняли сыновья Джанибека – Динмухаммад и Бакимухаммад, за что они стали обладателяи некоторых больших областей. После смерти Абдулмуъмина шейбанидская кочевая знать и сунниты Мавераннахра разделились на две противоположные группы и в Бухаре и Балхе продолжали свои действия. Каждая из этих групп выдвигала на трон своего представителя. В итоге в местности Боги Шамол близ Самарканда между представителем Аштарханидов Бакимухаммадхана и шейбанидом Пирмухаммадханом произошло ожесточённое сражение, где Аштарханиды одержали победу и власть перешла в их руки.

Ключевые слова: Мавераннахр, Хорасан, Махмуд ибн Вали, Абдуллахан, Шейбаниды, Абдумуъмин, Пирмухаммад, битва, поход, победа, власть, противоборство.

CONCERNING THE LAST YEARS OF THE SHEIBANIDS' REIGN IN MAHMUD IBN VALI WORK "BAHR AL-ASRAR"

The article talks about the information of the author of the early 17th century Mahmud ibn Wali about the last years of the history of the Sheibanids, which are described in his work "Bahr al-asrar". It should be noted that the life and work of the author Bahr al-Asrar coincides with the time of the history of the last years of the Sheibanid dynasty and the coming to power of the Ashtarkhanids, therefore the author's information about this period is unique. At the end of the XVI century, Sheibanid ruler Abdullakhan, after fierce and bloody battles with individual separatist emirs, was able to defeat them and subjugate Maverannahr with the right-bank territories of the Amu Darya and Syrdarya. He declared his young son Abdulmunmin heir to the throne and appointed him ruler of Balkh. After sometime between Abdullahan and his son Abdulmumin because of power, confrontations began, which was the cause of enmity between them. In the Sheibanids' campaigns for the expansion of the territories, the sons of Dzhanibek - Dinmukhammad and Bakimuhammad - took an active part, for which they became owners of some large areas. After the death of Abdulmumin, the Shebanan nomadic nobility and the Sunni of Maverannahr were divided into two opposite groups, and in Bukhara and Balkh continued their actions. Each of these groups expelled its representative to the throne. As a result, a fierce battle took place between the representative of Ashtarkhanids Bakimuhammadkhan and Shaybanid Pirmukhammadkhan in the area of the God Shamol near Samarkand, where Ashtarkhanids gained victory and power passed into their hands.

Key words: Maverannahr, Khorasan, Mahmud ibn Wali, Abdullahan, Sheibanid, Abdumu'min, Pirmuhammad, battle, campaign, victory, power, con

Сведения об авторе: Саидов Фаридун Абдукаххорович – Институт истории, археологии и этнографии АН РТ, соискатель. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе , пр. Рудак, 33. Телефон: **915 451000**

Information about the author: ***Saidov Faridun Abdukahhorovich*** - Institute of History, Archaeology and Ethnography named after A. Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, competitor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave 33. Phone: **915 451000**

УДК: 930.85:61 (575.3)

ТАЪСИСЁБИИ ХОҶАГИҲОИ НАХУСТИНИ СИТРУСПАРВАРӢ ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН (солҳои 1945-1960)

Шарипова Лола, Алимов Д. Х.

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Боғдорӣ аз қадимулайём шуғли асосии тоҷикон аст. Ба парвариши дарахтони мевадиҳанда ҳанӯз аҷдодони гузаштаи тоҷикон – суғдиён, бохтариҳо, сакоиҳо ва ғайра машғул буданд. Мувофиқи маълумоти Куртсий Руф (ҳамзамони Искандари Мақдунӣ) табиати Бохтар гуногун ва бахри боғдорӣ хеле мувофиқ будааст. Бохтариҳо анвои мухталифи дарахтони мевадиҳандаро мепарвариданд ва дар замони худ шуҳрати оламушумул доштанд. Ба ақидаи олими набототшинос М.Г. Попов (1893-1955), ки дар таҳқиқи анвои меваҷоти водии Зарафшон нақши назаррас дорад, дар мавзеъҳое, ки тоҷикон дар он ҷойҳо зиндагонӣ мекарданд (мавзеъҳои тоҷикнишини Осиё), 2000 сол қабл навъҳои гуногуни дарахтони мевадиҳанда мерӯидаанд [2, с. 5].

Барои парвариш ва ҷамъоварии меваю ғуҷуммева яке аз соҳаҳои асосии кишоварзӣ – боғдорӣ машғул мебошад. Мева бахри саломатии инсон аҳаммияти зиёд дорад. Дар таркиби меваҷот моводи барои организм ниҳоят зарур ва манфиатбахш, аз қабили қанд (глюкоза, фруктоза), оҳар (крахмал), равған ҳамчунин пайвастагиҳои фаъоли биологӣ – витаминҳо, ферментҳо, намакҳои маъданӣ, равғани эфир ва ғайра вуҷуд доранд. Хусусан меваҳои ситрусӣ барои организми инсон бисёр хусусиятҳои шифобахшӣ доранд. Онҳо ба фаъолияти узву бофтаҳои инсон таъсири муфид мерасонанд.Дар замони подшоҳии Бохтар (асрҳои III-II то мелод) дар Истаравшан боғдорӣ хеле пеш меравад. Дар аҳди Кӯшониён (асри I то мелод –

асри I-и мелодӣ), бино ба маълумоти маъхазҳо ва ҳафриётҳо, кишоварзон баробари ғаллакорӣ ба боғу токпарварӣ шуғл доштанд. Кишоварзию боғдорӣ ба онҳо аз авлод ба авлод мегузашт. Дар асрҳои IX-X дар воҳаҳои зироатии Осиёи Марказӣ боғдорӣ нисбат ба давраҳои гузашта бештар тараққӣ кард. Дар асрҳои XIV-XV низ боғдорӣ яке аз соҳаҳои асосии кишоварзии мардуми Осиёи Марказӣ ба шумор мерафт. Он хосса дар водии дарёҳои Аму ва Сир маъмул буд. Бино ба маълумоти муаррихи асри XIV Ҳофизи Абрӯ, воҳаи Бухоро дар ин давр яке аз марказҳои боғдорӣ будааст [2, с. 5].Инкишофи соҳаи боғдорӣ, бахусус парвариши дарахтони меваи гармидӯст, қонеъ гардонидани талаботи аҳолӣ ба меваҳои хуштаъму гуворо, афшурдаҳои гуногун, таъмин намудани корхонаҳои саноати хӯрокворӣ бо ашёи таҳҷоӣ, ҳамчунин ба хориҷи кишвар фиристодани меваҳои тару тоза ва серғизо мебошад [1, с. 97-126].

Зарурати ин тарзи корро инкишофи муносибатҳои бозаргонӣ, соҳибистиқлол гаштани ҷумҳурӣ ба худмаблағгузорӣ ва худтаъминкунӣ гузаштани иқтисодиёт низ тақозо мекунад. Алҳол дар ҷумҳурӣ барои беҳтар намудани нигоҳубин ва тарзи парвариши ниҳолҳо ва бунёди боғот, ба истифодаи навъҳои беҳтарини дарахтони мевадиҳанда диққати зиёд медиҳанд. Иҷрои фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон таҳти № 683 аз 27-уми августи соли 2009 “Дар бораи тадбирҳои иловагӣ доир ба рушди соҳаи боғу токпарварӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2010-2014” далолат ба он мекунад, ки ба ин самт эътибори ҷиддӣ дода мешавад.

Тоҷикистон аз ҷиҳати шароити иқлиму хоки худ яке аз минтақаҳои беҳтарини дунё оид ба парвариши дарахтони мевадиҳанда ба ҳисоб меравад. Ҳудуди Тоҷикистон вобаста ба иқлиму хок ва омилҳои дигари барои истеҳсоли мева зарур ба шаш минтақаи боғдорӣ ҷудо карда шудааст. Гуногунии шароити иқлим ва таркиби хоки ҷумҳурӣ имкон медиҳад, ки анвои гуногуни меваҷот, яъне аз меваҳои сармобадор то субтропикӣ ва аз меваҳои намидӯст то ба хушкӣ тобовар парвариш карда шаванд. Водии Вахш бо иқлими гарми худ ба минтақаи субтропикаи хушк дохил мешавад. Дар водӣ меваҷоти барвақтӣ – себ, олу, зардолу, шафтолу, олуболу, тути заминӣ ва растаниҳои субтропикӣ – лимӯ, афлесун, норанҷ, хурмо, анор, анҷир, бодом парвариш карда мешаванд. Мақсад аз ривоҷи боғдорӣ таъмини аҳолӣ бо меваҳои тару тозаи барвақтӣ ва содирот ба хориҷи кишвар мебошад. Шароити ин минтақа хусусан барои парвариши меваҳои субтропикӣ хос аст [1, с.10-12].

Ба меваҳои субтропикӣ дохил мешаванд: лимӯ, афлесун, норанҷ, грейпфрут, зайтун, бодом, пекан, писта, анор, анҷир, хурмо, кивӣ ва ғайра. Рустаниҳои ситрусӣ гурӯҳи калони дарахтони мевадори ҳамешасабзро ташкил медиҳанд ва ба ҷинси ситрус (Citrus) мансубанд, ки ба зероилаи норанҷиҳо (Aurntioidae) ва оилаи судобиҳо (Rutaceae) дохил мешаванд.

Рустаниҳои ситрусӣ намудҳои хеле бисёр доранд, вале дар ҷумҳурии мо танҳо лимӯ, каму беш афлесун, норанҷ ва грейпфрут парвариш карда мешаванд. Растаниҳои ситрусӣ асосан гармидӯст мебошанд ва барои инкишофу рушди онҳо гармӣ лозим аст. Аз ҳамин сабаб ватани растаниҳои ситрусиро Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, вилоятҳои Ҳиндустон ва Чин меҳисобанд. Дар Асама ва Бирма низ баъзе анвои гуногуни ситрусиҳои худрӯй низ парвариш карда мешуданд [5, с.25].Дар кишварҳои субтропикии Баҳри Миёназамин, ИМА, Мексика, Аргентина ва дигар мамлакатҳо парвариш мекунанд. Дар айни замон зиёда аз 200 навъи он мавҷуд аст. Лимӯро дар ноҳияҳои Гурҷистони Ғарбӣ, соҳилҳои баҳри Сиёҳ ва қисман кишвари Краснодар дар заминҳои кушод мепарвариданд [5, с.25].

Оиди пайдоиши лимӯ дар байни олимон фикру ақидаҳои гуногун мавҷуданд, зеро то ҳол олимон дар табиат саравлоди бевоситаи онро муайян накардаанд, вале солиёни зиёд бар он ақидаанд, ки ватании аслии лимӯ Ҳиндустон аст. Декандол қайд мекунад: “Лимӯро арабҳо аз Ҳиндустон ба сарзаминашон бурда ва баъд аз он ҷо ин растанӣ ба тамоми мамолики Баҳри Миёназамин паҳн шудааст”. Ба ақидаи Бонавия (1888), ки қисми зиёди тадқиқоти хешро ба омӯзиши лимӯ ва афлесунҳои Ҳиндустон бахшидааст, лимӯҳои Аврупо маҳсули интихоби дурудароз ва ҷиддӣ мебошанд. Бинобар ин, наметавон гуфт, ки он (лимӯ) авлоди бевоситаи

ягон рустании ситрусии худрӯй аст. Чунин рустанӣ ба лимӯ наздик ҷамбирӣ (Citrus Jambhiri) ба шумор меравад, вале то имрӯз ягон олим онро авлоди бевоситаи лимӯи дастпарвар наҳисобидааст [1, с. 106-107]. Бино ба ақидаи олими рус В.П Алексеев (1955), оиди дар Ҳиндустон аз замонҳои қадим вуҷуд доштани лимӯпарварӣ ягон маълумоти боэтимод мавҷуд нест. Навъҳои ҳозираи лимӯро бошад, дар ин ҷо аз Аврупо ё Амрико овардаанд. Олими дигар – Танака (1988) бар он фикр аст, ки хелҳои аввалини (ибтдоии) лимӯ аз ситрон пайдо шуда, бӯй ва сохтори гулашонро гум накардаанд.

Оиди лимӯҳои дастпарвар маъумотҳое ҳастанд, ки ба миёнаҳои асри XII рост меоянд, ки дар музофоти Синди қаламрави имрӯзаи Покистони Ғарбӣ парвариш карда мешуданд. Дар қаламрави Аврупо аввалин маротиба ба парвариши лимӯ дар Италия ва Испания (асри XII) оғоз намудаанд. Дар Чин парвариши ин рустанӣ ба охири асри XIII рост меояд.

Ақидаи дар қаламрави Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон парвариш кардани рустаниҳои ситрусӣ баъди таъсис ёфтани Пажӯҳишгоҳи умумииттифоқии тадқиқоти илмии субтропикаҳои хушкии Вахш дар қатори дигар зироатҳо ситрусипарварӣ низ ба роҳ монда шуд. Сарзамини Тоҷикистон гарчанде дорои табиати бой, кандaниҳои фоиданоки гуногун ва халқи меҳнатдӯст бошад ҳам, то Инқлоби бузурги Октябр яке аз кишварҳои хело қафомонда буд. Дар солҳои мавҷудияти Ҳокимияти Шӯравӣ (с. 1922-1991) бо роҳбарии хирадмандонаи ҳизби Коммунистӣ, ёрии беғаразонаи халқҳои Тоҷикистон ба ҷумҳури (республикаи мутараққӣ)-и индустриалӣ-аграрӣ табдил ёфт [1, с. 106-107].

Муқаррар гашт, ки роҳи беҳтарини парвариши лимӯ ва афлесун кофтани хандақ ва бунёд кардани гармхонаҳост. Соли 1949 бо қарори ҳукумати ҷумҳурӣ аз Гурҷистони Ғарбӣ 33 ҳазор адад ниҳоли лимӯи новогрузинӣ оварда шуд. Вале ин навъи лимӯ дар шароити иқлими Тоҷикистон натиҷаи дилхоҳ надод. Бинобар ин, кормандони стансия ба хулосе омаданд, ки дар ҷумҳурӣ лимӯи навъи “Майер” парвариш карда шавад [1, с. 106-107].

Дар қаламрави Ҷумҳурии Тоҷиистон рустаниҳои ситрусиро дар хандақҳо ва лимӯхонаҳо парвариш мекунанд. Барои парвариши меваҳои ситрусӣ шароити иқлими вилоятҳои Хатлону Суғд ва навоҳии тобеи марказ мувофиқ аст. Бино ба ақидаи Н.В. Смолский ситрусипарвариро метавон дар шаш минтақаи ҷумҳурӣ ба роҳ мод: Тоҷикистони Шимолӣ, водии Ҳисор, водии Кофарниҳони Поён, водии дарёи Панҷ, водии дарёҳои Сурхоб ва Яхсу. Ба ин ин гурӯҳ метавон води Ёвонро низ ҳамроҳ намуд. Бо вуҷуди ин, барои парвариши меваҳои ситрусӣ мавзеъҳои Тоҷикистони Ҷанубӣ – водиҳои Вахшу Кофарниҳони Поён ва води дарёи Панҷ мусоид аст [1, с. 99].

Дар ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ, аз ҷумла Тоҷикистон, лимӯпарварӣ баъди солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ривоҷ ёфт. Ҳоло дар Тоҷикистон зиёда аз 160 ҳаз.га лимӯзор вуҷуд дорад, ки 1200-1300 т ҳосил медиҳад. Соли 1963 қароре дар бораи “Инкишофи лимӯпарварӣ дар Тоҷикистон” ќабул шуда буд, ки ба равнақи ин соҳа асос гузошт. Солҳои аввал асосан дар водии Вахш лимӯ мепарвариданд. Ҳоло бошад, дар бисёр хоҷагиҳои водии Вахш ва Тоҷикистони Шимолӣ парвариши лимӯ ба роҳ монда шудааст [2, с. 121].

Шароитҳои табиӣ ва иқтисодии Вахш барои парвариши зироатҳои субтропикӣ ва махсусан лимӯ мувофиқанд. Дар хоҷагиҳои водии Вахш лимӯ дар хандақҳои пӯшида хуб парвариш ёфта, ҳосили фаровон медиҳад. Лимӯзорҳои ноҳияи водии Вахш аз ҳар ҷиҳат қобили қайд буда, ҳар дарахти он ба ҳисоби миёна 100 дона ҳосил медиҳад. Майдони умумии растаниҳои субтропикии ин ҷо дар соли 1969 қариб ба 69 гектар рост омада буд, ки аз ин бештар 0,7 гектараш боғи ҳосилдиҳанда буд. Дар ин ноҳия назар ба дигар қисмҳои водии Вахш ҷамъоварии ҳосил, умуман зиёд буда, 3971 сентнерро ташкил медод [4, с. 177].

Растаниҳои субтропикии ноҳияи Абдураҳмони Ҷомӣ (Куйбышев), ки дар қисми шимолии водии Вахш аст, 13 гектарро ташкил карда, ҳосили он назар ба ноҳияи Вахш хело кам буда, ба 2 сентнер намерасид. Ноҳияҳои Ҷалолиддини Балхӣ (Колхозобод), Ҷайҳун (Қумсангир) ва Панҷ ба ноҳияҳои нисбатан тараққикардаи растаниҳои субтропикӣ табдил ёфта буданд. Дар ин минтақаҳо майдони умумии растаниҳои субтропикӣ муттасил меафзуд. Дар ин ҷо хоҷагиҳои «40-солагии Октябр», ба номи В. И. Ленин, Жданов, К. Маркс хандақҳои калони

лимӯзор доштанд. Дар аксари хоҷагиҳое, ки дорои растаниҳои субтропикӣ буданд, ин соҳа торафт сердаромад мешуд, иқтисодиёти онҳоро мустаҳкам менамуд [4, с. 177]. Боғдорӣ, токдорӣ ва ситрусипарварӣ соҳаҳои муҳимми хоҷагии қишлоқ ба ҳисоб рафта, омӯхтани самаранокии ин соҳа, маҳсули меҳнат, даромаднокии он аҳаммияти калони иқтисодӣ доранд. Дар ин солҳои 1956-1965 дар водии Вахш дар колхози «40-солагии Октябр» 21,5 га майдони боғ мавҷуд буд, ки аз ин 1,4 гектарашро лимӯзор ташкил медод. Ва дар хоҷагии колхози Ленин бошад, майдони боғот 184 гектарро ташкил мекард ва аз ин ҳамагӣ 2 гектарашро лимӯзор ташкил медод [4, с. 186-187].

Дар анҷумани XVI Ҳизби коммунистии Тоҷикистон таъкид карда шуда буд, ки ситруспарварӣ соҳаи муҳимми хоҷагии қишлоқи ҷумҳурӣ мебошад. Меҳнаткашони Тоҷикистон барои ривоҷ додани ин соҳа уҳдадориҳои калон гирифтанд. Аксари хоҷагиҳои водии Вахш аллакай садҳо ҳазор дона лимӯ истеҳсол менамуданд. Барои тез тараққӣ додани ин соҳа бунёд намудани хоҷагиҳои нави ситруспарварӣ ба мақсад мувофиқ буд. Омӯхтани таҷрибаи пешқадамони ин соҳа яке аз вазифаҳои муҳим ҳисоб мешуд. Маълум аст, ки хоҷагии ба номи “40-солагии Октябр” хоҷагии серсоҳаи калон буда, дар баробари истеҳсоли пахта, токпарварӣ, чорводорӣ яке аз хоҷагии пешқадамтарини ситруспарварӣ ба ҳисоб мерафт. Ба парвариши меваҳои ситрусӣ, махсусан лимӯ, ҳанӯз аз соли 1953 шурӯъ намуда буд. Хоҷагӣ 1520 бех дарахтони ситрусӣ, асосан навъи лимӯи “Мейер” дошт, ки дар 32 хандақи дуруст таҷҳизонида ҷойгир карда шуда буд. Барои васеъ намудани майдонҳои лимӯ бештар кӯшиш мекард. Дар хоҷагии мазкур дар соли 1958, 130 бех ва соли 1964 бошад, миқдори он ба 400 бех дарахти лимӯ расид. Дарахтони ситрусӣ, чуноне ки дар боло қайд карда шуд, дар хандақҳо нигоҳубин карда мешуданд [4, с. 186-187].

Парвариши лимӯ дар хандақҳо кори басо меҳнатталабу нозук мебошад. Навдаҳои онро ҳар сол кӯтоҳ кардан лозим меояд, чунки ҳосили навдаҳои кӯтоҳ зиёдтар аст. Таҳлили иқтисодии лимӯпарварӣ аз он шаҳодат медиҳанд, ки нишондиҳандаҳои иқтисодии ин зироат гуногунанд. Масалан, дар ин соҳа меҳнат агарчанде кам сарф шавад ҳам, даромаднокии ҳосил зиёдтар ба назар мерасад. Мисоли инро аз ҷадвали 1 дар хоҷагии “40- солагии Октябр” водии Вахш дар солҳои 1956-1965 дидан мумкин аст.

Ҷадвали 1. Нишондиҳандаҳои асосии иқтисодиёти хоҷагии қишлоқ дар истеҳсоли зироатҳои ситрусӣ (солҳои 1956-1965)

Солҳо	Шумораи ниҳолҳо	Ҳосил ба ҳисоби ҳазор дона	Даромади пулӣ, ба ҳисоби ҳазор сӯм	Сарфи маблағ ба ҳисоби ҳазор сӯм	Даромади соф, ба ҳисоби ҳазор сӯм	Меъёри даромаднокӣ, ба ҳисоби фоиз
1956	990	15,2	4,2	2,9	1,3	4,5
1957	990	27,6	7,6	2,7	4,9	181
1958	1120	168,9	31,2	3,9	27,3	700
1959	1120	98,6	20,0	6,8	13,2	194
1960	1120	140,0	28,6	4,0	24,6	6,5
1961	1120	125,0	20,0	2,7	17,3	610
1962	1120	180,0	36,2	5,3	30,	583
1963	1120	154,0	22,3	7,0	15,3	219
1964	1520	64,0	20,3	9,9	10,4	105
1965	1520	152,3	23,3	9,3	14,0	151
Ҳамаги дар даҳ сол	11740	1125,6	213,7	54,5	159,2	
Ба ҳисоби миёна дар даҳ сол	1174	112,6	21,4	5,5	15,9	290
Ба ҳисоби миёна дар як сол	—	76,2	14,5	3,5	11,0	—

Аз таҳлили ҷадвал бармеояд, ки ҳосилнокии меваҳои ситрусӣ танҳо дар зарфи шаш соли аввал кам ба назар мерасад ва дар мудати даҳ сол ҳосилнокии он 1,5 баробар меафзояд. Чуноне ки аз ҷадвал дида мешавад, шумораи дарахтони лимӯ дар зарфи 10 сол 1,5 маротиба зиёд шуда бошад, ҳам хароҷоти истеҳсолӣ зиёда аз се маротиба афзудааст ва ҳосили онҳо дар ҳамин муддат даҳ маротиба зиёд шудааст. Даромади пулии он ба ҳисоби нархи фурӯши маҳсулот 6 маротиба зиёд

шудааст [4, с. 186-187]. Дар соҳаи ситруспарварӣ харҷи иловагии меҳнат ба зудӣ ба тарзи ҳосили баланд, даромади зиёди соф бармегардад ва ин нишондиҳанда шаҳодат аз он медиҳад, ки ситруспарварӣ яке аз соҳаи сердаромади хоҷагии қишлоқ ба шумор меравад [4, с. 186-187].

Маълумотҳои дар боло овардашуда нишон медиҳанд, ки водии Вахш яке аз мавзеъҳои пешқадами ситруспарварӣ буда, таҷрибаи он ҷолиби диққат аст. Аз ҳамин сабаб ҷорӣ намудани ин таҷрибаи пешқадам дар дигар минтақаҳои ситруспарварӣ имконият медиҳад, ки дар ин минтақа истеҳсоли лимӯро зиёд карда, эҳтиёҷоти аҳолиро ба ин маҳсулоти гаронбаҳо пурратар таъмин намоянд. Чунки лимӯпарварӣ яке аз соҳаҳои сердаромадноки хоҷагии қишлоқ ба ҳисоб меравад. Гарчанд хандаққои ситруспарварӣ соҳаи меҳнатталаб буда, харҷи бисёри истеҳсолиро барои сохтани гармхонаҳо талаб кунад ҳам, он яке аз соҳаҳои сердаромад мебошад [4, с. 193].

Хулоса, барои боз ҳам баланд бардоштани дараҷаи даромаднокии соҳаи ситруспарварӣ бояд тадбирҳои агротехникӣ (технологияи кишоварзӣ) ва ташкилӣ такмил дода шаванд. Дар корҳои башаклдарории беххои лимӯ таҷрибаи пешқадами кишоварзӣ ҷорӣ карда шуда, ташкили ғунучини ҳосил, нигоҳ доштан ва фурӯхтани онро беҳтар кардан лозим аст. Ҳавасманд намудани хоҷагидорон яке аз тадбирҳои баланд бардоштани дараҷаи ҳосилнокии меҳнат мебошад. Ба хоҷагиҳои лимӯпарвар тавсия карда мешавад, ки мувофиқи миқдор ва сифати ҳосил, сарфа кардани меҳнат, маблағҳои пулӣ ташкил карда, системаи додани музди меҳнати иловагӣ ба кор бурда шавад. Ин тадбирҳо барои бечунучаро минбаъд боз ҳам инкишоф додани соҳаи ситруспарварӣ дар Тоҷикистон ёрӣ мерасонад.

АДАБИЁТ

1. Гулов С.М. Меваҳои гармидӯсти Тоҷикистон / С. М. Гулов. – Душанбе, 2008. – 152 с.
2. Гулов С.М. Мевапарварӣ / С.М. Гулов, В.С. Мадаминов, В.Г. Силвандер. – Душанбе, 2007. – 160 с.
3. Гулов С.М. Бунёд ва нигоҳубини боғҳо дар Тоҷикистон (тавсиянома) / С.М. Гулов, Ф.У. Урунов, Ҳ.Н. Назиров, Ҳ.М. Мамадқулов, Қ.Ҳ. Қаҳоров, Ҷ.М. Солиҳов. – Душанбе, 2010. – 64 с.
4. Ҷӯраев Қ. Очеркҳои табиат ва иқтисодиёти хоҷагии қишлоқи ҶШС Тоҷикистон / Қ. Ҷӯраев, Ю. Қаюмов. – Душанбе: Ирфон, 1973. – 194 с.
5. Энсиклопедияи советии тоҷик.– Душанбе, 1983. -Ҷ. 4. – 640 с.

ТАЪСИСЁБИИ ХОҶАГИҲОИ НАХУСТИНИ СИТРУСПАРВАРӢ ДАР ВИЛОЯТИ ХАТЛОН (СОЛҲОИ 1940-1965)

Дар мақолаи мазкур дар бораи таърихи таъсиси хоҷагиҳои ситрусипарварӣ дар вилояти Хатлон (дар солҳои 1945-1960) маълумот дода шудааст. Дар асоси маълумоти сарчашмаҳои дақиқ оварда шудааст, ки боғу токпарварӣ дар сарзамини Осиёи Миёна, аз ҷумла сарзамини таърихии тоҷикон низ, собиқаи тӯлонӣ дошта, ҳанӯз аз замонҳои қадим аҳолии ин манотиқ ба парвариши боғу токзор шуғл доштанд. Мувофиқи маълумоти маъхазҳои хаттӣ, гузаштагони халқи тоҷик, бо мақсади беҳтар намудани шароити зиндагии худ ба замин рӯ меоварданд ва шуғли асосии онҳо деҳқонӣ ба ҳисоб мерафт. Дар истеҳсоли ҷаҳонӣ меваҳои ситрусӣ ҷойи намоёнро ишғол мекунанд. Қайд кардан зарур аст, ки ба парвариши меваҳои гармидӯст ва меваҳои ситрусӣ ҳанӯз дар замони мавҷудияти Иттиҳоди Шӯравӣ диққати махсус дода мешуд. Аввалин корҳои таҷрибавӣ оид ба парвариши меваҳои ситрусӣ, аз ҷумла лимӯ, дар Тоҷикистон аз соли 1935 сар шуда буд. Аз соли 1949 сар карда дар ноҳияҳои водии Вахш усули дар хандаққо парвариш намудани лимӯро васеъ татбиқ намуданд. Муаллиф ба чунин хулоса омадааст, ки истеҳсоли меваҳои ситрусӣ – лимӯ, мандарин ва афлесун дар шароити вилояти Хатлон вазъи иқтисодии минтақаро беҳбуд бахшид.

Калидвожа: меваҳои ситрусӣ, лимӯ, афлесун, мандарин, хандақ, кишоварзӣ, боғдорӣ.

ОБРАЗОВАНИЕ ПЕРВЫХ ЦИТРУСОВЕДЧЕСКИХ ХОЗЯЙСТВ В ХАТЛОНСКОЙ ОБЛАСТИ (1940-1965 гг.)

В настоящей статье авторы пытаются исследовать образование первых цитрусоведческих хозяйств в Хатлонской области в 1945-1960 гг. На основе источников приводится, что в Средней Азии, именно в исторических таджикских краях садоводство и виноградарство развивалось с древних времен. Согласно письменных источников предки таджикского народа для улучшения своего условия жизни обратились к земледелию, к дехканстве. В мировом производстве цитрусовые фрукты занимают особое место, где причиной распространения является его приятный вкус и диетические свойства. Отмечается, что еще во времена СССР особое внимание было обращена на выращивание цитрусовых фруктов. В 1935 г. в Таджикистане были начаты первые опытные работы по выращиванию цитрусовых особенно лимона. Начиная с 1949 г. в районах Вахшской долины в траншеях было широко развернуто выращивание лимона. Авторы приходит к такому выводу, что производительность цитрусовых – лимонов, мандаринов и апельсинов в Хатлонской области повысил экономическое положение региона.

Ключевые слова: цитрусовые фрукты, лимон, апельсин, мандарин, траншея, сельское хозяйство, садоводство.

FORMATION OF THE FIRST CITRUS FARMS IN KHATLON REGION (1940-1965)

In this article, the author tries to investigate the formation of the first citrus farms in the Khatlon region in 1945-1960. on the basis of sources, it is shown that in Central Asia, it is in the historical Tajik territories of horticulture and viticulture developed since ancient times. According to written sources the ancestors of the Tajik people to improve their living conditions turned to the ground, to decante. In the world production of citrus fruits occupy a special place, where the reason for the spread is its pleasant taste and diet. It is noted that during the Soviet era, special attention was paid to the cultivation of citrus fruits. In 1935, Tajikistan began the first experimental work on the cultivation of citrus fruits, especially lemon. Since 1949, lemon cultivation has been widely deployed in the trenches of the Vakhsh valley. The author comes to the conclusion that the productivity of citrus fruits – lemon, Mandarin and orange in the Khatlon region increased the economic situation of the region.

Keywords: citrus fruit, lemon, orange, tangerine, trench, agriculture, gardening.

Сведения об авторах: ***Шарипова Лола Рахмонкуловна*** – Бохтарский государственый университет имени Носира Хусрава, соискатель кафедры всеобщей истории. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, ул. Айни, 67. Тел.: **900-08-00-42.**

Алимов Давлатали Халилович – Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой всеобщей истории. **Адрес**: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, ул. Айни, 67. E-mail: **adavlatali@mail.ru**. Телефон: **919-36-35-44.**

Information about the authors: ***Sharipova Lola Rakhmonkulovna*** - Bokhtar state University named after Nosir Khusrav, candidate of the Department of General history. **Address**: 67 Aini street, Bokhtar, Khatlon region, Republic of Tajikistan, 735140. Phone: **900-08-00-42.**

Alimov Davlatali Khalilovich - Bokhtar state University. Nasir state University, candidate of historical Sciences, associate Professor, head of chair of General history. **Address:** 67 Aini street, Bokhtar, 735140, Republic of Tajikistan. E-mail: **adavlatali@mail.ru**. Phone: **919-36-35-44.**

УДК 314.72

САБАБҲОИ МУҲОҶИРШАВИИ АҲОЛИИ ВОДИИ ЗАРАФШОН (ДАР МИСОЛИ КӮҲИСТОНИ МАСТЧОҲ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XX)

Раҳимов А.И., Аминов М.Ҳ., Олимов А.О.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номиБ. Ғафуров

Се ҷанбаи муҳоҷиршавии одамон вуҷуд дорад: худудӣ, соҳавӣ ва касбӣ. Олимон ба муҳоҷиршавии ҳудудӣ бештар таваҷҷуҳ зоҳир намудаанд. Бояд зикр намуд, ки ҷойивазкунии худудӣ ба таври ихтиёрӣ, маҷбурӣ (зӯран) ва аз ноилоҷӣ сурат мегирад.

Дар илми демография муҳоҷирати аҳолӣ барои афзоиши табиӣ аҳаммияти калон дорад, ки ин омил сабаб мешавад, ки аҳолии кишвар ё шаҳр тағйирот ворид шавад [7, с.265]. Муҳоҷират ба ҳамаи ҷамъиятҳои одамон хос аст. Аммо кӯчиши халқҳо аз лиҳози самт ва ҳайати муҳоҷирон, оқибатҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва демографии он дар давраҳои мухталифи таърихӣ, аз ҷиҳати сатҳи иқтисодӣ, шароитҳои иқлимиву географӣ ва сохтори аҳолии давлатҳо аз ҳамдигар фарқ мекунад. Вазифаи нахустини муҳоҷират вобаста ба ҷойгиршавии қувваҳои истеҳсолӣ,тақсими иқтидори истеҳсолот дар ҳудудҳои алоҳидаи мамлакат, аз ҷумла минтақаҳои табиӣ, ноҳияҳо, шаҳру деҳот, азнавтақсимкунии аҳолӣ ба шумор меравад. Дар натиҷаи муҳоҷират теъдоди аҳолӣ дар минтақаҳо ё кам ва ё зиёд мегардад. Дар натиҷаи муҳоҷират муттаҳидшавии қувваҳои корӣ бо воситаҳои истеҳсолот сурат мегирад. Дар натиҷаи муҳоҷират одамон кӯшиш мекунанд, ки сатҳи зиндагии худро беҳтар намоянд. Ин ҳолат ба муҳоҷирони ихтиёрӣ дахл дорад. Муҳоҷирати маҷбурӣ қонунҳои худро дорад, ба ғайр аз омилҳои иқтисодӣ ба он омилҳои иҷтимоӣ, равонӣ (психологӣ) ва сиёсӣ низ таъсир мерасонанд. Умуман, муҳоҷират яке аз омилҳои рушди аҳолӣ маҳсуб меёбад.

Солҳои 50-уми асри XX, дар натиҷаи азхудкунии заминҳои нави корам дар қаламрави Тоҷикистон, муҳоҷирати аҳолӣ аз минтақаҳои кӯҳӣ ба водиҳо сурат гирифт. Аз ҷумла аҳолии Мастчоҳи кӯҳӣ ба дашти Дилварзин кӯчонида шуданд. Азхудкунии заминҳои бекорхобида ва ба он ҷо кӯчонидаи хоҷагиҳои деҳқонӣ дар солҳои 50-ум дар рушди истеҳсолоти маҳсулоти хоҷагии қишлоқ ва хосатан соҳаи асосии он -пахтакорӣ нақши муҳим бозидааст. Дар ин давр ташкили колхозҳои калон, болоравии дараҷаи истеҳсолот водор намуданд, ки муҳоҷиркунии аҳолӣ аз минтақаҳои кӯҳӣ ба водиҳо ба роҳ монда шавад. Ба таври оммавӣ кӯчонидани аҳолии болооби Зарафшон ва хусусан мардуми Мастчоҳи кӯҳӣ ба даштҳои Дилварзин аксаран бо роҳи маҷбуркунӣ сурат гирифтааст. Тамомии аҳолии ноҳия, ки наздик 18 ҳазор нафарро ташкил медод, аз ҷойи зисти азалиашон кӯчонида шуданд. Албатта, аз лиҳози иқтисодӣ ин амал баҳри азхудкунии заминҳои асрҳои аср бекорхобида аҳаммияти муҳим дошт. Дар натиҷаи кӯчонидани аҳолӣ симои дашти Дилварзин куллан тағйир ёфт: хоҷагиҳои калонҳаҷм таъсис ёфтанд, базаи моддиву техникии хоҷагиҳо

мустаҳкам гашт, некуаҳволии мардум боло рафт. Бояд зикр намуд,ки Мастчоҳи кӯҳӣ дар болооби Зарафшон ҷойгир аст. Муҳаққиқи таърихи Мастчоҳ Карим Абдулов дар ҷилди дувоздаҳуми силсилакитоби "**Дар ин дунё**"-и худ дувоздаҳ мақому мавзеи Мастчоҳро, ки дар онҳо 52 деҳаи хурду бузург мавҷуд аст, вобаста ба мавқеи ҷойгиршавӣ, анъанаҳои аҷдодӣ, расму оинҳо ба дувоздаҳ қисмат, қитъаи шартӣ ва рамзӣ тақсимбандӣ кардааст. Инак, тақсимбандии нисбии дувоздаҳ бурҷи Мастчоҳ чунин мебошад:

Бурҷи аввал-Оббурдон, дашти Оббурдон, Имбеф, Рунҷ, Ғувинд, Андарвашт.

Бурҷи дуюм-Камодон, Падрохин, Виткун.

Бурҷи сеюм-Пастиғав, Ҳадишаҳр, Узвор.

Бурҷи чаҳорум-Ғуфкат, Арнохун, Сурхкат.

Бурҷи панҷум-Ғузни шариф, деҳотҳои тагобаҳои Ғузни шариф (Резгиф, Арсовит, Равнич, Устунг, Даштак, Ҷағандиф), Роба, Пит, Ғаз, Рувоск.

Бурҷи шашум-Рогиф, Риёмутк, Худгифи Офтоб, Худгифи Соя, Эсизи Поён, Эсизи Боло, Муждиф.

Бурҷи ҳафтум –Мадрушкат, Лангар, Падаск, Хайробод.

Бурҷи ҳаштум-Сабағ, Табушн, Валғунд, Истошун.

Бурҷи нуҳум-Деҳманора, Пакшиф, Дашти Миёна.

Бурҷи даҳум-Палдорак, Роғ.

Бурҷи ёздаҳум-Ярм, Самҷун, Худгифи Боло.

Бурҷи дувоздаҳум-Водиф, Ланглиф, Тро, Деҳисор, Деҳавз.

Мардуми Кӯҳистони Мастчоҳ аз асрҳои гузашта бо сабаби тангии кӯҳсор ва носозиҳои замона борҳо роҳи муҳоҷиратро пеш гирифт. Аҳолии Мастчоҳ ба Истаравшан, Хуҷанд, Тошкент Қазоқистон, ноҳияи Деваштич, Исфара, дашти Дилварзин, ноҳияи Ҷаббор Расулов муҳоҷиршуда буданд. Бо чунин мисол гуфтаҳои худро исбот карда метавонем, ки масалан, дар маҳаллаи Себзори шаҳри Хуҷанд оилаҳое ҳастанд, ки аз деҳаи Мадрушкат 250-300 сол пеш омадаанд ва то ҳоло бо хешовандони худ омадурафт доранд.

Соли 1870 аз сабаби ноороми маҳал оилаи мастчоҳиён бо ағбаи Камодон гузашта, дар деҳаи Угук ва Метки ноҳияи Деваштич (Ғончӣ) зиндагӣ ихтиёр мекунанд. Ва дар деҳаи Қушдевор ва Хуҷааълои Исфара Ланглифиён, Деҳавзиён, Водифиён, Деҳсориён ва Сабағиёни кӯҳистони Мастчоҳ зиндагӣ мекунанд. Солҳои сиюми асри XX Ҳукумати Шӯравӣ мардуми куҳистони кишварро ба водии Вахш муҳоҷир кард, ки заминҳои бекорхобидаро обод кунанду зиндагии худро беҳтар созанд. Дар давраи сарвари кишвар будани аллома Бобоҷон Ғафуров аз кӯҳсор ба дашт кӯчидани аҳолӣ давом ёфт. Ин хизматҳои Бобоҷон Ғафуров буд, ки барои беҳтар шудани сатҳи зиндагии мардуми кӯҳистон, таъмини онҳо бо қитъаи замин амалӣ гардид, зеро дар кӯҳсор замини киштбоб хело кам аст.

Дар асоси қарори Шӯрои вазирони ҶШС Тоҷикистон аз 25 январи соли 1956 «Доир ба нақшаи муҳоҷират ва муташаккилона сарҷамъ намудани коргарон дар соли 1956», мебоист аз ноҳияи Мастчоҳ ба Дилварзин 1200 хоҷагиҳои колхозчиён кӯчонида мешуданд. Ба ғайр аз ин, пешбинӣ шуда буд, ки аз минтақаи ба зери обмондаи НБО Қайроққум 1000 хоҷагӣ ба Дилварзин кӯчонида мешуданд. Бо кӯчонидани аҳолии кӯҳистони Мастчоҳ ба Дилварзин ҳаёти онҳо куллан дигаргун гашт. Дар ноҳия ҳамагӣ 9 колхоз, бо 4700 гектар замини корам, асосан бо кишти лалмӣ вуҷуд дошт. Дар он ҷо ягон сохтмон ба роҳ монда нашуда буд, техникаи кишоварзӣ набуд. Колхозчиён асосан бо ғаллакорӣ ва чорводорӣ машғул буданд. Онҳо музди меҳнати хеле ночиз мегирифтанд. Арзиши рӯзи меҳнати колхозчиён ҳамагӣ 1 сӯму 80 тинро ташкил медод. Аз ин бармеояд, ки он солҳо муҳоҷир намудани аҳолии Кӯҳистони Мастчоҳ ба дашти Дилварзин ба ду омил вобастагӣ дошт: 1) дар қаламрави дашти Дилварзин набудани қувваи корӣ ва 2) заиф будани даромади иқтисодӣ. Аввалин шуда Ланглифиён тирамоҳи соли 1955 роҳи муҳоҷиратро пеш гирифтанд. Онҳо дар деҳаҳои Ғулакандоз, Гулхона, Узбекқишлоқи ноҳияи Ҷаббор Расулов (собиқ Пролетар) ҷойгир шуданд. Бо маслиҳати равшанфикрон даштеро интихоб карда, тарҳи деҳро кашида, ба он Тоҷикобод ном монданд. Соли 1956 муҳоҷирати оммавӣ оғоз ёфта, соли 1957 охирон оилаҳо аз Ланглиф кӯчида омаданд. Ду дафтарчаи муҳоҷирӣ ёфт шудааст, ки яке аз онҳо аз Умаров

Эрка, дигаре аз они Комилов Шариф дарёфт шудааст. Дар аввалин мебошад, ки ба муҳоҷир ёрии яквақта 900 сӯм дода шудааст, ба дуюмӣ 600 сӯм ёрӣ кардаанд.

Мардуми деҳаҳои Ярм, Самҷун ва Худгифи Эшон низ ба ноҳияи Ҷаббор Расулов кӯч бастанд. Ба муҳҷирон 15 сотихи замин ва сарпаноҳи чӯбине дода буданд. Мардум рӯзона дар пахтазор кор карда, шабона барои зиндагии худ хона бунёд мекардаанд. Ҳавои хеле гарм ва пахтакорӣ ба мардуми муҳоҷир хело азоб меовард. Дар деҳаи Славянка, ҳоло деҳкадаи ба номи Фирдавсии Ҷумҳурии Қазоқистон беш аз 3700 мастчоҳӣ умр ба сар мебаранд. Асосан, муҳоҷирони ба Қазоқистон рафта аз тагобаи Ғузни Шарифи Кӯҳистони Мастчоҳ мебошанд. Дар деҳаи мазкур мактаби замонавӣ мавҷуд аст, ки таҳсилоташон бо забони тоҷикӣ ба роҳ монда шудааст. Хешу ақрабои худро фаромӯш накардаанд.

Соли 1955 муҳоҷиркунонии умумии аҳолии Кӯҳистони Мастчоҳ оғоз ёфта, соли 1956 ташкил ёфтани Мастчоҳи нав оғоз гардид, ки 26-уми декабри соли 1956 дар шаҳраки Қуруқсой конференсияи нахустини ташкилоти ҳизби коммунистии ноҳия шуда мегузарад, ки дар харитаи ҷумҳурӣ пайдо шудани боз як ноҳияи нави пахтакор эълон мегардад. Дар фосилаи солҳои 1956-1959 бо дастгирии ҳукумати ҷумҳуриву вилоятӣ аз ҷониби меҳнатдӯстони ноҳияи Мастчоҳ дашти Дилварзин ободу зебо гардида, дар ҳудуди он майдонҳои пахтакорӣ, боғу токпарварӣ ва ғаллакорӣ доман афрохта ва барои обёрии дашти Дилварзин канали Тоҷикистони Советӣ сохта мешавад, ки сохтмони он соли 1954 оғоз ёфта, соли 1956 ба охир расида буд. Барои сохтмон дар дашти Дилварзин бештар аз 40 шаҳрҳои собиқ ИҶШС, аз ҷумла аз шаҳрҳои Харков, Санкт-Петербург, Тбилиси, Тошкент, Челябинск, Москва ва ғайраҳо маҳсулот фиристода шудааст. Аз тарафи дигар, дар корҳои бунёдкориву созандагии дашти Дилварзин ҷавонони диёр ҳиссаи арзанда гузоштаанд.

Соли 1956-1959 аҳолӣ қариб пурра бо манзил таъмин карда мешавад. Бо фармони Президиуми Совети Олии Тоҷикистон аз 27 ноябри соли 1956 ба ноҳияи нав номи Мастчоҳ дода шуда, маркази ноҳия шаҳраки Бӯстон эълон кард мешавад. Соли 1956 аз 450 хоҷагии ноҳияи Мастчоҳи Кӯҳӣ бо хоҳиши худ 350 оила ба манзили нав кӯчида омаданд.

Умуман, аз соли 1955 то соли 1960 дар вилояти Суғд (ҳамон вақт вилояти Ленинобод) 4100 хоҷагӣ (бо 10 ҳазор қувваи корӣ) муҳоҷир карда шуданд, ки аз онҳо 3400 хоҷагӣ ба дашти Дилварзин (Мастчоҳи нав) кӯчонида шуданд. Ҳамон солҳо аз Кӯҳистони Мастчоҳ ба ноҳияи Пролетар 450 хоҷагии колхозчиён кӯчонида шуданд.

Раванди муҳоҷиркунии мардуми Кӯҳистони Мастчоҳ ба Дилварзин нисбат ба муҳоҷиркунӣ ба водии Вахш ба таври муташаккилона гузаронида шуд. Аммо дар ин ҷо низ баъзе камбудиҳо дар масъалаи ҷобаҷокунии муҳоҷирон мушоҳида гаштанд. Муҳоҷиронро аз рӯйи ҷойгиршавиашон ба се гурӯҳ тақсим намудан мумкин аст. Тибқи маълумоти шуъбаи Ленинободии муҳоҷират ва ҷамъ намудани коргарон то санаи 15 июни соли 1959 аз 1516 оилаи муҳоҷирон 967 оила дар хонаҳои истиқоматии тайёр ҷойгир шуданд, 579 хоҷагӣ чунин хонаҳо надоштанд ва 220 оила дар хонаҳое ҷойгир шуданд, ки ҳанӯз дар асоси санад ба ихтиёри колхозҳои навтаъсис нагузашта буданд [6]. Новобаста из ин душвориҳо ҳамаи аъзоёни оилаҳои муҳоҷир бо ҷойи корӣ таъмин гаштанд. Сабаби нарасидани хонаҳои истиқоматӣ ба оилаҳои алоҳида дар он буд, ки ташкилотҳои сохтмонӣ нақшаи бунёди манзилҳоро сари вақт иҷро накарда буданд.

Бояд қайд намуд, ки кӯчонидани аҳолӣ ба Дилварзин тавассути автомобилҳои боркашон пурра аз ҳисоби маблағҳои давлатӣ сурат гирифтааст. Хоҷагиҳои муҳоҷиршуда дар маҳалли зисти нав пурра аз андозҳои даромад ва хоҷагии қишлоқ озод гаштанд. Ин имтиёзҳо ба муҳлати панҷ сол пешбинӣ гашта буданд. Пайваста шароити хоҷагиҳо беҳтар мегашт.

Бо фармони Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ -Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон заминҳои бекорхобидаи дигари дашти Дилварзин, ки дар роҳи Бӯстон-Чаноқ ҷойгиранд барои замини наздиҳавлигӣ тақсим карданд. Сиёсати муҳоҷиркунии Ҳукумати Тоҷикистон дар давраи омӯзиш мақсади ҳалли масъалаҳои аграриро дошт. Маҳз дар натиҷаи кӯчонидани аҳолии минтақаҳои кӯҳистон ба водиҳо (заминҳои бекорхобида) боис гардид, ки хоҷагии қишлоқ рушд кунад, масоҳати заминҳои кишт васеъ гардад, захираҳои меҳнатӣ баробар тақсим гарданд, иншоотҳои обёрӣ сохта шаванд, некуаҳволии мардум боло равад.

АДАБИЁТ

1. Статистика миграции населения / Под ред А.Г. Волкова. -М.: Статистика, 1973.-С.138
2. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. - Душанбе, - 2005, С. 174.
3. Карим Абдулов. Дар ин дунё. ҷилди 12 "Мастчоҳ", китоби аввал / К. Абдулов. –Душанбе: Адиб, 2006. -С. 8-9-10.
4. Статистика миграции населения / Под ред А.Г. Волкова. -М.: Статистика, 1973.-С.138.
5. ЦГА РТ, ф 1566, оп. 2, д. 22, л
6. Абдурашитов Ф.М. Исторический опыт внутреннего сельскохозяйственного переселения. -С.186.
7. Бобоҷон Ғафуров. Тоҷикон. -Ҷилди 1. –С. 100.
8. Назирҷон Турсунов: "Истаравшан" (шарҳи мухтасари таърих ва маданияти халқ). –Душанбе: Ирфон, 1992. -С. 126-128- 130.
9. Болтумуҳаммади Устопир: "мардони муҳоҷири Ланглифӣ", Ҷаббор Р. 2016. 104 саҳ. Оҷонсии полиграфии "Зиё" –С.10-11-68.
10. 50-соли Дилварзин. -2006. -С.3-7.
11. Муҳаббатов Х.М. Географияи Тоҷикистон / Х.М.Муҳаббатов, М.Р.Раҳимов. – Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2011. –С. 265.
12. Ҳисоботҳои оморки ноҳияи Мастчоҳ: 2017-2018 с.
13. Статистика миграции населения Под ред А.Г. Волкова. М.: Статистика, 1973.-С.138
14. Абулхаев Р. А. Развитие ирригации и освоение новых земель в Таджикистане / Р. А. Абулхаев. -Душанбе, 2005. -С. 174.
15. Абдурашитов Ф.М. Исторический опыт внутреннего сельскохозяйственного переселения в Таджикистане (1924-1990гг.): дисс. докт. ист. наук / Ф.М. Абдурашитов. –Душанбе, 2014. -С.90.

САБАБҲОИ МУҲОҶИРШАВИИ АҲОЛИИ ВОДИИ ЗАРАФШОН (ДАР МИСОЛИ КӮҲИСТОНИ МАСТЧОҲ ДАР НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XX)

Дар мақола оиди рафти муҳоҷиршавии халқҳои водии Зарафшон дар мисоли Кӯҳистони Мастчоҳ маълумот дода шудааст. Сиёсати муҳоҷиркунии Ҳукумати Тоҷикистон дар давраи омӯзиш мақсади ҳалли масъалаҳои аграриро дошт. Маҳз дар натиҷаи кӯчонидани аҳолии минтақаҳои кӯҳистон ба водиҳо (заминҳои бекорхобида) боис гардид, ки хоҷагии қишлоқ рушд кунад, масоҳати заминҳои кишт васеъ гардад, захираҳои меҳнатӣ баробар тақсим гарданд, иншоотҳои обёрӣ сохта шаванд, некуаҳволии мардум боло равад. Таърих гувоҳ аст ки, инсоният барои зиндагии беҳтар роҳи муҳоҷиратро пеш мегирад.

Калидвожаҳо: муҳоҷирати аҳолӣ, афзоиши аҳолӣ, бӯҳрони иқтисодӣ, сабабҳои муҳоҷирати аҳолӣ, Мастчоҳ, Зарафшон.

ПРИЧИНЫ МИГРАЦИИ НАСЕЛЕНИЯ ДОЛИНЫ ЗЕРАВШАН НА ПРИМЕРЕ ГОРНОГО МАТЧИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

В статье приводится пример о ходе миграции народов Зеравшанской долины Горно- Матчинского района. История свидетельствует, что в разные исторические периоды человечество для благополучия условия жизни мигрировал. В случае миграции населения Горной Матчи, где условия для жизни становились затруднёнными, был своевременным. Для получения равнинных земель для народов этой местности ввел свой большой вклад национальный герой Таджикистана академик Б.Гафуров.

Ключевые слова: миграция населения, естественный прирост, экономический кризис, причины ухода населения, Матча, Зеравшан.

REASONS FOR MIGRATION OF THE POPULATION OF THE ZERAVSHAN VALLEY ON THE EXAMPLE OF MOUNTAIN MATCH AT THE BEGINNING OF THE XX CENTURY

The article provides an example of the migration of the peoples of the Zeravshan valley of the Gorno-Matchinsky district. History testifies that in different historical periods humanity has migrated for the well-being of living conditions. In the case of population migration, the Mountain Match, where living conditions became difficult, was timely. To obtain flat lands for the peoples of this area, the national hero of Tajikistan, Academician B. Gafurov, made his great contribution.

Key words: population migration, natural growth, economic crisis, reasons for the population to leave, Match, Zeravshan.

Сведения об авторах: ***Рахимов Абдулфаттох Иброхимович*** **–** Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, доктор географических наук, профессор, проректор по учебной работе

Аминов Муминджон Хаётуллоевич - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, кандидат географических наук, доцент, декан факультета геоэкологии

Олимов Абдурахмон Олимбойевич -Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, докторант (Ph.d) кафедры методики обучения географии. **Olimiahgu@gmail.com** Телефон: **93.555-90-98**

Informarion about the authors: ***Rahimov A. I.*** - Khujand state university named after B. Gafurov, doctor and professor the science of geography and vice rector.

Aminov M. Kh.- Khujand state university named after B. Gafurov, candidate science of geography assistant professor the dean of faculty of geoecology

Olimov A. O: - Khujand state university named after B. Gafurov, Second year doctor of the faculty of geoecology gathedraof "methods of geography"E-mail: Olimiahgu@gmail.com Pone: **93.555-90-98**

УДК:128/129 (091)

УСЛОВНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ НАСИРУДДИНА ТУСИ

Рахимов Мухсин Хусейнович
Таджикский технический университет им. М.С Осими

Известно, что Аристотелю, как основателю формальной логики, удалось выяснить общие условия того, когда из двух категорических суждений, имеющих вполне определенную логическую структуру, с необходимостью следует определенное заключение, а когда не следует. По-видимому, этот философ сознавал, что разработанных им схем категорического силлогизма недостаточно для описания всех видов рассуждений. Неудовлетворенность, узость аристотелевской логики сподвигли мегариков и стоиков к исследованиям в области пропозициональной логики. В отличие от Аристотеля, они сформулировали правила вывода, относящиеся вообще к суждениям неопределенной структуры. Заслуга стоиков состоит в том, что они предвосхитили ряд исходных положений современной логики высказываний, дав четкие определения таким логическим союзам, как конъюнкции, дизъюнкции и импликации, фактически употребляя при этом функции истинности. Они придали своей системе формальных правил вывода вид своеобразного прообраза, аксиоматически построенного исчисления - известного прообраза современного исчисления секвенций, т.е. последовательность формул, представляющих собой формальное выражение вывода.

Основная часть логики стоиков - это учение об умозаключении или о силлогизме, который состоит из совокупности посылок и заключения, где одна посылка является условным суждением, а другая посылка и заключение – категорическими суждениями. Как, например: «Если день, то светло. День. Следовательно, светло». Согласно стоикам, рассуждение, в котором из отрицания антецедента следует отрицание консеквента или из утверждения консеквента следует утверждение антецедента, является неправильным. В двух остальных случаях рассуждение является правильным.

Разработанная стоиками логика высказываний во многом способствовала выяснению логических оснований аристотелевской силлогистики. В связи с этим, один из известных исследователей традиционной формальной логики А.Л.Субботин пишет: «Логика высказываний является более фундаментальной системой, нежели силлогистика, во-первых, потому, что при своем строго формализованном и систематическом изложении (чего, вообще говоря, еще не было у Аристотеля) сама силлогистика должна опираться на понятия и законы, устанавливаемые в пропозициональной логике, в то время как последняя не предполагает законов силлогистики; во-вторых, потому, что логика высказываний вообще лежит в основе всей современной математической логики в качестве её исходной, простейшей, но неотъемлемой составной части, в то время как силлогистика занимает в ней сравнительно незначительное место» [3, с.14].

Далее этот ученый с большим сожалением отмечает, что идеи логики высказываний в дальнейшем «получили гораздо меньшее распространение, чем силлогистика. Многими они были вообще не поняты, а в традиционной логике нашли свое неполное и эклектическое отражение в виде теории условных и разделительных силлогизмов. Своим вторым рождением уже на гораздо более солидной основе логика высказываний обязана 19 в.» [3, с.14].

Мы не можем согласиться с автором этого утверждения, потому что арабофарсиязычные мыслители эпохи средневековья уделяли огромное внимание разработке логики высказываний, о чем свидетельствуют работы американских исследователей Н.Решера [5,с.121], Н.Шехаби [6, с.214], таджикского исследователя Н.М.Сайфуллаева [2,с.129] и др. Например, Н.Решер пишет: «Насколько мне удалось установить, Авиценна – первый автор в истории логики, который дал анализ условных и разделительных суждений, четко проведенный в отношении качества и количества» [5, с.83]. В другом месте он заявляет, что процесс сочетания логики Аристотеля и стоиков, который был начат учениками и последователями Стагирита, окончательно завершился в логической системе Авиценны.

Конечно, Ибн Сина имел представление о стоической логике через труды учеников и комментаторов Аристотеля: Теофраста, Евдема, Александра Афродизийского, Галена и др., на которых он часто ссылается, а с некоторыми из них даже вступает в полемику, чтобы защитить концепции Первого учителя.

Как подчеркивает Н.М.Сайфуллаев, «Ибн Сина, обдуманно и трезво сочетая две логики (т.е. логику высказывания и логику терминов), совершенствует и развивает их, что привело к созданию

единой логической системы, которая нашла свое завершение в его силлогистике. Логика высказывания и логика предикатов в его логической теории пропорциональны, т.е. Ибн Сина не отдает предпочтение той или иной логике, а исследует обе, подчеркивая значение каждой из них» [2,с.144].

По мнению другого таджикского исследователя Худойдодов Ф.Б., «логики до Авицены, включая Аристотеля и аль-Фараби, а возможно и стоиков условно-соединительные силлогизмы обстоятельно не исследовали. Обстоятельное исследование условано-соединительных силлогизмов, без сомнения, является великим вкладом Авицены в развитие логики» [4, с.112].

Следует отметить, что идеи пропозициональной логики Ибн Сины получили свое дальнейшее развитие в логическом наследии его учеников и последователей перипатетической логики. Как уже говорилось, одним из заметных последователей Авиценны был Насируддин Туси. Он, как его предшественник, импликативные и разделительные суждения называет условными. Исходя из этого Туси, условный силлогизм делит на три вида: 1) условные силлогизмы, состоящие из чисто импликативных (условных) суждений; 2) условные силлогизмы, состоящие только из дизъюнктивных (разделительных) суждений; 3) условные силлогизмы, состоящие из смешанных суждений, т.е. из импликативных и категорических суждений, из импликативных и дизъюнктивных суждений. Отсюда становится очевидным, что Туси рассматривает такие виды силлогизма, как чисто условные, условно-категорические, чисто разделительные, разделительно-категорические и условно-разделительные.

Продолжая начатую Ибн Синой традицию, Туси проводит четкую классификацию условно-соединительных и условно-разделительных суждений. Так, все условные суждения, подобно категорическим суждениям, он делит на четыре группы: общеутвердительные; общеотрицательные; частноутвердительные; частноотрицательные. Во всех них роль субъекта выполняет антецедент, а роль предиката – консеквент условного суждения. Для каждой из указанных групп Туси вводит специальные кванторные слова: «двиман» («всегда») и «куллу ввхид» («всякий раз»), «лан» («никогда»), «ласа двиман» («не всегда»), «ахёнвн» («иногда») и т.п. Согласно мыслителю, кванторные слова должны указывать, во-первых, на время, в течение которого данное условное суждение истинно; во-вторых, на то, является ли данное суждение абсолютно истинным или оно истинно только в определенных условиях.

Исходя из этого, Насируддин Туси из сочетаний двух импликативных суждений строит силлогизм и выявляет фигуры и модусы такого силлогизма. Заметим, что этот вид силлогизма внешне напоминает категорический силлогизм, в котором место субъекта занимает антецедент, а место предиката - консеквент условного суждения. Вместо терминов категорического силлогизма выступают простые суждения. Условия следования заключения те же, что в категорическом силлогизме.

Тут же мыслитель замечает, что все модусы первой фигуры чисто условного силлогизма не требуют доказательства, ибо следование заключения из посылок носит необходимый характер. Что касается модусов трех остальных фигур, то они нуждаются в доказательстве, а для этого, говорит Туси, необходимо их привести к первой фигуре, которая является совершенной фигурой. В доказательстве он использует такие приемы, как обращение, перестановки посылок, допущения и рассуждения от противного, т.е. те же приемы, что имели место в отношении простых категорических силлогизмов. Например, первый модус первой фигуры выглядит следующим образом: «Всякий раз, когда А есть В, то С есть Д, и всякий раз, когда С есть Д, то Е есть F, следовательно, всякий раз, когда А есть В, то Е есть F», чему соответствует следующее правило: $((p\to q)) \wedge (q\to r)) \to (p\to r)$.

Один из модусов силлогизма второй фигуры выглядит так: «Всякий раз, когда А есть В, то С есть Д, и никогда не может быть так, что если Е есть F, то С есть Д, следовательно, никогда не может быть так, что если А есть В, то Е есть F». Этому модусу соответствует такое правило: $((p\to q) \wedge \neg(r\to q))\to \neg(p\to r)$. Модус силлогизма третьей фигуры: «Всякий раз, когда А есть В, то С есть Д, и всякий раз, когда А есть В, то Е есть F, следовательно, иногда, когда С есть Д, то Е есть F». Его правило: $((p\to q) \wedge (p\to r))\to(q\to r)$. Модус силлогизма четвертой фигуры:

«Всякий раз, когда А есть В, то С есть Д.
Всякий раз, когда Е есть F, то А есть В.
Иногда, когда С есть Д, то Е есть F».
Его правило: $((p\to q) \wedge (r\to p))\to(q\to r)$.

Далее Туси рассуждает: чтобы определить состояние суждения «Иногда, когда А есть В, то С есть Д», используем метод допущения, т.е. гипотезы. Для этого, предполагая «существованием состояние А есть В», определим состояние следуемого из него С есть Д. Пусть это будет «К есть L». Тогда мы получим, что «Всякий раз, когда К есть L, то С есть Д», которое выражает общее

суждение. Его обращением будет частное суждение. Кроме того, суждение типа «Всякий раз, когда К есть L, то А есть В», также общее и, обращая его, тоже получим частное суждение.

Из полученных таким образом четырех суждений два оставим, а два других сочетаем с большей посылкой того силлогизма, который хотим доказать методом допущения. Тогда, говорит мыслитель, мы получим два силлогизма, дающих необходимое заключение.

Если, говорит мыслитель, меньшая посылка - суждение случайности, и большая посылка - логически необходимое суждение, тогда заключение следует по первой фигуре. Что касается простого случайного суждения, сочетающегося с фактически необходимым суждением, то такое сочетание иногда дает случайное заключение, а иногда фактически необходимое заключение. «Например, если человек есть живое существо, то он есть чувствующий, и если человек есть чувствующий, то осел есть кричащий». Точно так же, когда мы скажем: «Если Солнце есть восходящее, то пары поднимающиеся, и если пары поднимающиеся, то звезды есть скрытые». Пример из двух случайных суждений: «Если человек обладает речью, то ворон есть каркающий, и если ворон есть каркающий, то осел есть кричащий». Точно так же, когда мы скажем: «Если человек обладает речью, то ворон есть каркающий, и если ворон есть каркающий, то человек есть живое существо» [1, с.260]. Стало быть, утверждает Туси, из подобных сочетаний суждений в одном случае следует случайное заключение, а в другом – необходимое заключение. Однако, делает он выводя, нужно помнить, что подобные сочетания суждений в действительности не являются правильными силлогизмами, ибо обусловливание знаний не может быть без посылок по той причине, что состояние антецедента по необходимости обусловливает консеквента.

Когда какая-либо посылка представляет собой отрицательное вероятностное суждение, подчеркивает мыслитель, то заключения не следует. Для подтверждения этой мысли он приводит два примера – один для первой фигуры, а другой для второй фигуры: «Если Зайд есть пишущий, то его рука движется, но не может быть так, что когда рука Зайда движется, то он бодрствует»; «Если Зайд есть пишущий, то он бодрствует, но не может быть так, что когда рука Зайда движется, то он бодрствует».

Силлогизм, состоящий из отрицательного случайного суждения и утвердительного необходимого суждения, не является результативным, ибо из таких сочетаний иногда следует случайное заключение, а иногда - необходимое. Как, например: «Если два – четное, то оно делится на две равные части, но не может быть так, что если два делится на две равные части, то человек есть кричащий». Точно так же: «Если белизна существует, то существует цвет, но не может быть так, что если цвет существует, то белизна раздражает зрение». Так же обстоит дело с силлогизмами остальных фигур, заключает Туси.

Следующим видом условного силлогизма, который анализирует Туси, является разделительный силлогизм. Согласно ему, сочетание, образованное из двух разделительных суждений, когда отсутствует различие между предшествующим и последующим простым суждением, то, с учетом формы силлогизма, фигура силлогизма не может образоваться. В противном случае, с точки зрения заключения, из двух разделительных посылок устраняется исключающая часть, которая играет роль среднего термина, ибо она повторяется в обеих посылках. Таким образом, заключение состоит из сочетания двух оставшихся частей разделительных посылок.

Туси различает три вида разделительного суждения, из них одно – действительно разделительное, а остальные два недействительно разделительные суждения. Каждое разделительное суждение состоит из четырех простых определенных суждений. Стало быть, если три умножить на четыре, то получится двенадцать суждений. Когда меньшая и большая посылки не отличаются друг от друга, то из этих двенадцати суждений можно образовать семьдесят восемь сочетаний. Однако, говорит Туси, большинство этих сочетаний – нерезультативные, т.е. из них не следует заключения. Для того чтобы отличить результативные сочетания от нерезультативных, он сформулировал следующие правила:

Первое правило. *Всякое сочетание, состоящее из одной или двух отрицательных посылок, не является результативным.* Например: «Число есть четное или нечетное, и неверно, что число есть нечетное или оно делится на две равные части, также неверно, что число есть нечетное или человек есть птица». В первом случае отрицательная посылка истинна, а во втором она ложная. Отсюда следует, что, с точки зрения формы, такое сочетание является нерезультативным. Точно так же, когда обе посылки будут отрицательными.

Второе правило. *Из двух частных разделительных посылок не следует заключения.* Это потому, что ситуации, характеризуемые частными суждениями, могут не совпадать или могут совпадать по времени. Как, например: «Иногда А есть В или С, иногда А есть В или Д, следовательно, С есть Д, если в обоих случаях одинаковое время; если же время различное, то

может быть С есть Д и может быть С не есть Д». Такие сочетания не могут быть формой силлогизма, поэтому они нерезультативны.

Если же, говорит мыслитель, одна из разделительных посылок общая и в ней указывается время, а другая посылка - частное разделительное суждение, то из такого сочетания следует частное заключение, ибо оно является результативным.

Третье правило. *Из двух действительно разделительно-утвердительных посылок не следует заключения*. В самом деле, повторение одной части предполагает, что остальные части в обоих разделительных суждениях непременно будут одинаковыми или же по своему значению будут тождественными. Таким образом, обе посылки по своему возможному смыслу будут одними и теми же, стало быть, из подобного сочетания нельзя образовать правильный силлогизм. Например: «Число есть четное или нечетное, и число есть нечетное или делится на две равные части».

Здесь четность, несомненно, то же самое, что она делится на две равные части. Мыслитель продолжает, если мы скажем: «Этот индивид или есть человек или не есть человек, и этот индивид есть смеющийся или не есть человек, то «смеющийся» в этом разделительном суждении, согласно ему, является тождественным человеку», потому что понятие «смеющийся» по своему значению равносильно понятию «человек»».

Четвертое правило. *Из двух исключающе-разделительных утвердительных посылок не следует заключения*. Так, если мы скажем: «Этот предмет есть живое существо или минерал, и этот предмет также есть растение или минерал, и этот предмет есть человек или минерал». Не трудно заметить, что здесь две оставшиеся части могут быть равнозначными и могут не быть таковыми и могут отличаться друг от друга, как общее и особенное. Поэтому подобное сочетание не может принимать форму силлогизма, следовательно, его нельзя считать правильным силлогизмом, заключает Туси.

По его мнению, основным принципом разделительного силлогизма является следующее положение: «Когда одна посылка не является не допускающей соединения, а другая посылка - не допускающей уединения или не допускающей соединения и уединения, или может быть, что одна посылка – не допускающая соединения и уединения, а другая посылка только не допускающая уединения» [1, с.260].

Таковы, по мнению Туси, три вида сочетаний, которые являются результативными. Каждое из этих результативных сочетаний может образоваться из двух общих разделительных суждений и одного общего и одного частного суждения. Частное разделительное суждение может быть и большей и меньшей посылками. Стало быть, на этой основе образуются девять правильных модусов. Однако, если обе посылки – разделительные суждения, не допускающие уединения, то после устранения повторяющейся части обе оставшиеся части могут быть тождественными и может быть, что одна из них – более общая, а другая - более особенная, но между собой не контрастные. В случае, когда они тождественны, суждение будет соединительным, состоящим из двух утвердительных действительных суждений. Как, например: «Этот индивид или есть живое существо, или не есть человек, и этот индивид есть или чувствующий, или не есть человек».

Таковы основные виды условно-разделительных силлогизмов и принципы обоснования необходимости следования их заключений путем сведения их к силлогизмам первой фигуры.

Рассмотренные выше четыре вида условно-разделительных силлогизмов Туси делит на несколько разновидностей с учетом их модальности и количественной характеристики посылок, которые играют существенную роль в математических науках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Насируддини Туси. Асас ул-иктибас. - С.260.
2. Сайфуллаев Н.М. Логика Ибн Сины / Н.М. Сайфуллаев. - Душанбе, 1991.
3. Субботин А.Л. Традиционная и современная формальная логика / А.Л. Субботин. - М.,1969. - С.14.
4. Худойдодов Ф.Б. Условно-соединительные и условно-разделительные силлогизмы в силлогистике Ибн Сины / Ф.Б. Худойдодов // Вестник Таджикского национального университета. –Душанбе, 2015 «3/2 (162). -С. 112.
5. Rescher N. Studius in Arabic logic. - Pittsburgh,1966; Его же. The development of Arabic logic.- Pittsburgh, 1964
6. Shehaby N. The propositional logic of Avicenna. D.Reidel publishing company. Dordrecht-Holland/Boston - U.S.A., 1967.

СИЛЛОГИЗМҲОИ ШАРТИИ НАСИРУДДИН ТӮСӢ

Дар мақолаи мазкур таълимоти мантиқии Насируддини Тӯсӣ оиди силлогизмҳои шартӣ баррасӣ гардидааст. Бояд қайд намуд, ки дар асоси таълимоти мантиқии Арасту ва Ибни Сино Н. Тӯсӣ таълимоти мантиқии худро ташаккул додааст. Ҳамчунин, мақолаи мазкур дар заминаи асари мантиқии Тусӣ «Асос-ул-иқтибос» навишта шудааст. Тӯсӣ дар ин асараш дар муайянкунии мантиқии силлогизмҳои шартӣ онҳоро ба се намуд тақсим мекунад: 1) силлогизмҳои шартӣ, ки аз муҳокимаҳои импликативи (шарти)-и соф иборатанд; 2) силлогизмҳои шартӣ, ки танҳо аз муҳокимаҳои дизюнктивӣ (ҷудокунӣ) иборатанд; 3) силлогизмҳои шартӣ, ки аз муҳокимаҳои омехта иборатанд, яъне аз ҳукмҳои импликатсионӣ ва категориявӣ, муҳокимаҳои импликативӣ

ва дизюнктивӣ. Аз ин ҷо маълум мешавад, ки Тӯсӣ чунин намудҳои силлогизмро ҷудо кардааст: шартии соф, шартӣ-категориявӣ, ҷудокунандаи соф, шартӣ-категориявӣ ва шартию ҷудоӣ. Дар баробари ин, Тусӣ чор намуди қоидаҳои мантиқии муҳокимаро ҷудо намудааст.
Калидвожаҳо: силлогизм, силлогизми шартӣ, Насируддини Тӯсӣ, «Асос-ул-иқтибос», мантиқ, қоидаҳо, силлогизми шартию-қатъӣ.

УСЛОВНЫЕ СИЛЛОГИЗМЫ НАСИРУДДИНА ТУСИ

В данной статье рассматривается логическое учение Насриддина Туси. Одним из заметных последователей Авиценны был Насируддин Туси. В статье определяется логические учение Туси на основе его логического произведения «Асос-ул-иктибос». Он, как его предшественник, импликативные и разделительные суждения называет условными. Исходя из этого, Туси условный силлогизм делит на три вида: 1) условные силлогизмы, состоящие из чисто импликативных (условных) суждений; 2) условные силлогизмы, состоящие только из дизъюнктивных (разделительных) суждений; 3) условные силлогизмы, состоящие из смешанных суждений, т.е. из импликативных и категорических суждений, из импликативных и дизъюнктивных суждений. Отсюда становится очевидным, что Туси рассматривает такие виды силлогизма, как чисто условные, условно-категорические, чисто разделительные, разделительно-категорические и условно-разделительные. Для того чтобы отличить результативные сочетания от нерезультативных, он сформулировал четыре правила.
Ключевые слова: силлогизм, условный силлогизм, Насриддин Туси, «Асос-ул-иктибос», логика, правила, условно-разделительные силлогизмы.

CONDITIONAL SYLLOGISMS OF NASIRUDDIN TUSI

This article discusses the logical teachings of Nasriddin Tusi. One of the notable followers of Avicenna was Nasiruddin Tusi. The article defines the logical teachings of Tusi on the basis of his logical work “Asos-ul-iktibos”. He, as his predecessor, calls implicit and separative judgments conditional. Based on this Tusi, conditional syllogism is divided into three types: 1) conditional syllogisms, consisting of purely implicative (conditional) judgments; 2) conditional syllogisms consisting only of disjunctive (dividing) judgments; 3) conditional syllogisms consisting of mixed judgments, i.e. from implicative and categorical judgments, from implicative and disjunctive judgments. From this it becomes obvious that Tusi considers such types of syllogism as purely conditional, conditionally categorical, purely dividing, dividing-categorical and conditionally dividing. In order to distinguish productive combinations from ineffective ones, he formulated four rules.
Keywords: syllogism, conditional syllogism, Nasriddin Tusi, Asos-ul-iqtibas logic, rules, conditionally dividing syllogism.

Сведения об авторе: ***Рахимов Мухсин Хусейнович*** –Таджикский технический университет им. М.С.Осими, доктор философских наук, профессор кафедры общественных дисциплин. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10.Телефон: **+992 985256699**

Information about the author: ***Rakhimov Mukhsin Huseynovich*** **–**Tajik Technical University named after M.S.Osimi, Doctor of Philosophy, Professor, Department of Social Sciences. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Academician Radjabov Street 10. Phone: **+992 985256699**:

УДК:13:14 (091)

НРАВСТВЕННЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Эшонхонов М.З.
Институт философии, политологии и права им. А. Баховаддинова АН РТ

Творческое наследие Насафи стало неотъемлемой принадлежностью духовной культуры народов, населяющих Мавераннахр. В его антропологической системе, посвященной человеку и его нравственному совершенствованию, получили развитие идеи многих известных течений греческой и восточной философии, нашли свое отражение этические взгляды платоников, гностиков, восточных аристотеликов, му’тазилитов, каламистов и др. Его стиль мышления сильно отличается от того, как размышляли и обосновывали свои идеи и концепции представители указанных течений. При этом все же необходимо отметить, что во всех его основных учениях используются многие их элементы, которые, растворяясь в его учениях, получают новую смыслообразующую основу. И всё это в совокупности направлено на постижение истины о человеческом существе.

Насафи в рамках своего концептуального построения рассматривает человека не как абстрактного носителя чувств и разума, а исходит из представления о человеке как деятельном, активном и целеполагающем существе, обладающем мышлением. Основанием такой позиции является предшествующая Насафи ханафитско-матуридитская концепция, которая опиралась на каламистское учение о мудрости Бога и о человеке, как единственном создании, обладающем разумом и живущем в обществе. В целом, учение Насафи, охватывая указанные качества человека, тоже ориентировано на исследование характерных качеств человека как мыслящего и деятельного

существа. Говоря современным философским языком, в данном случае речь идет о «гносеологическом субъекте», вступающем в познавательный процесс.

Насафи, исходя из учения о мудрости и воле Бога, Его атрибутов и фундаментального вопроса эпохи средневековья – о свободе воли и выбора человека, старается тщательно и аргументированно обосновать все свои рассуждения по обозначенным пунктам. В центре рассуждения мыслителя стоит «созидательность» («таквин») Бога, [1, с.491-498] так как именно в процессе созидания мира деятельность Бога представлена самым наглядным образом.

В «Табсирату-л-адилла» и «Бахру-л-калам» Насафи писал о том, что Бог создал мир, имея полную свободу воли. Следовательно, созидание в матуридизме – это не выражение и не качество его сущности Бога, а всего лишь действие, осуществляемое Богом не по необходимости, а лишь потому, что он этого хочет. Бог всегда был в состоянии его совершить. Поэтому считать, что акт созидания происходит не в нем, а должен быть идентифицирован с созданным результатом, - не что иное как измышление (вахм) [1, с.949-950]. Правильная точка зрения заключается в том, что испокон веков мы приписываем созидание Богу (вусифа ллаху би-т-таквини фи л-азали), даже если творения не существовали испокон веков [1, с.491-498]. Это значит, что Он всегда был творцом вещей, которые однажды появились в мире как творения [1, с.493-494].

«Божественные деяния, наоборот, следовало радикально отделять от его вечной сущности. Ведь они подвержены изменениям, так как Бог выполняет различные действия. Они временны и не могут быть свойственны Его неизменной сущности. Их место должно быть вне Бога. Оно обычно перемещалось на объекты божественных действий. Например, акт сотворения (халк) происходил не в Боге» [7, с.240].

«Его предустановления и всемогущества сотворены Им, соответствуют Его решению и знанию, поддерживаются Им и записаны Им в Святохранимой скрижали («Лавхи махфуз»)» [7, с.240].

Во второй вид действий Абу Ханифа включил благие (фазилат) действия, которые «не повелеваются Богом», но «протекают в соответствии с Его волей». Они не выходят за рамки, предустановленные и предопределенные Богом, «соответствуют его решению и знанию», поддерживаются и созданы Им и записаны Им в Святохранимой скрижали. «Сотворены Им», т.е. «обращены Им в бытие», «ибо Бог-Творец деяний Своих рабов» [7, с.240].

И наконец, третий вид деяний – богооослушные, которые «не предписаны Богом», но протекают «в соответствии с Его волей». Они, в отличие от обязательных и благих деяний, «не сподоблены Его любви», «соответствуют Его предустановлению, но неугодны Ему», соответствуют предопределению Бога, но «не поддерживаются Им» [7, с.241].

Насафи в своей книге «Табсирату-ладилла» отметил все вышеуказанное по всем пунктам [1, с.950]. Другие мыслители-ханафиты высказывались практически аналогично, но не по всем пунктам. Но главное, что бросалось в глаза, – это следование одному определенному принципу, установленному Абу Ханифой. Он гласил, что правильная позиция в вопросе человеческих действий – серединная, так как джабариты считали, что и хорошие, и плохие деяния были сотворены, потому что, по определению, кроме Бога, они есть только творения. Но в то же время убедителен и довод кадаритов, который гласит, что человек сам должен осуществлять свои поступки, чтобы действительно нести за них ответственность. Итак, следовало связать оба принципа. Таким образом, приверженцы Абу Ханифы разработали синергистическую модель. «Согласно ей, Бог желает (машиа), предопределяет (кадар), предустанавливает (када) и создает (халк) все без исключения действия; но осуществляет (фе'л) их не кто иной, как человек. При этом, если речь идет о добром деле, он может расчитывать на поддержку (491фик) Бога, в то время как в момент плохого деяния он будет покинут (хизлан) Богом» [6, с.235].

По утверждению Л.Р.Сюкияйнена, исходя из такой постановки вопроса, «ряд правовых принципов предписывает оценивать поступки человека в зависимости от мотивации: «Дела и поступки оцениваются по преследуемым ими целям», «Содержание сделок зависит не от слов, а определяется делами, которые преследуют при их заключении, и смыслом, который в них вкладывают. При этом в фикхе было обосновано положение, что намерения, лежащие в основе того или иного поступка, должны приниматься во внимание лишь при условии их внешнего подтверждения, поскольку шариатский суд в своих решениях исходит из внешней стороны рассматриваемого дела» [9, с11].

Насафи, решая эту сложнейшую проблему каламистской антропологии, задавал себе следующие вопросы: свободен ли человек при выборе своих целей в осуществлении своих желаний, за свои поступки и деятельность? Или же его поступки и его поведение навязаны ему? Вынужден ли он беспомощно выполнять конкретные действия и принимать определенные решения? Является ли он невольным орудием в силу действия внешних для него факторов?

Для Насафи было ясно, что поведение по своей природе представляет собой действия, совершаемые в природном, общественном и символико–смысловом (т.е. традиционном) пространстве.

Поэтому в конструировании действительности, по отношению к которой человек самоопределяется как существо созданное Богом, обладающее сознанием (рассудком) и способное к осмыслению своих действий, проявляет себя разумное начало человека. Но при всей принципиальной гармонии, которая нашла выражение в концепции ханафитов, поддерживаемой Насафи, осталась открытой одна важная проблема. Она касалась способности людей к действиям. Здесь его учитель Матуриди использовал термин «истита'а» (способность). Насафи пришёл к выводу, что он распространяется не на какое-то определенное действие, а включает в себе возможность совершения двух противоположных действий [1, с.780-781].

Однако оставалось неясным, когда человек получал от Бога способность действовать: то ли во время действия (ма'а л-фе'л), то ли еще до него (кабла л-фе'л). Абу Ханифа об этом определенно ничего не говорит. Он только сделал общее замечание, что человеку дана способность выполнять заветы Бога. Матуриди же утверждал, что «истита'а» появляется только во время действия (ма'а л-фе'л) [3, с.47]. Тем самым он хотел, подчеркнуть, что весь процесс действия происходит под эгидой Творца, о чем говорил и Абу Ханифа.

Насафи в своих высказываниях, защищая мысль о взаимодействии Творца со своими творениями, утверждал, что Бог должен их (действия) создавать (халк), а человек – их выполнять (касб). Каждый поступок охватывает несколько аспектов (джихат), которые отчасти следует связывать (изафа) с Богом, а отчасти – с человеком [2,с.147-148; 1, с.929-930].

По его мнению, когда человек действует, он всегда обладает способностью к двум противоположным поступкам (ал-истита’а ли-з-зиддайн). Это утверждали и Абу Ханифа, и Матуриди. Но Насафи придал этой идее особое значение, так как он связал действие со свободным выбором человека, т.е. с «ихтияром» [1,с.780-785].

Согласно Насафи, существует не одна, а две способности к действиям. Первой человек наделен от природы. Она связана с невредимостью (саламат-ул-асбаб) и здоровьем (сиххат-ул-алат), т.е. с наличием тела и разума [1, с.780-781]. Она является предпосылкой для всякого планомерного действия. Поэтому он называет ее «способностью к средствам и состояниям» (истита'ат ал-асбаб ва-л-ахуал). Она всегда должна быть в наличии у человека, причем здесь Насафи избегает формулировки «до действия» (кабла л-фе'л), но по сути имеет в виду именно это.

Вторая же способность, наоборот, сообщается человеку только во время самого действия (ма'а л-фе'л). Она приводит его в состояние, в котором он может воспользоваться имеющимися средствами [1, с.784-785]. Она также является способностью к двум противоположным поступкам, например, к послушанию и ко греху. Таким образом, у человека есть возможность свободного выбора (ихтийар). Но он все-таки остается в зависимости от своего Создателя, так как он не может ничего выбрать и не может воспользоваться ни одним своим органом, пока не получит эту вторую «истита’а» [10, с.134-135].

Решение, предложенное Насафи, - это не его решение, а Матуриди, который хотел освободиться от влияния Ибн Карама.

Рудольф Ульрих, рассматривая данную концепцию в творческом наследии Матуриди, приходит к выводу, что то, что делал Матуриди, это не компромисс между ханафизмом и му’тазилитом Ибн Карама в вопросе свободы воли человека, а синтез этих двух концепций.

Тем самым Матуриди старался найти между двумя противоположными точками зрения (джабаритов и кадаритов) более верную третью.

При решении этого сложнейшего вопроса философии и схоластики Матуриди разделял мысль каррамитов, «что Бог не должен ни к чему обязывать людей до тех пор, пока он не дал им способности к этому. Чтобы доказать это, он рассматривает различные религиозные заветы, такие как хадж, раздача милостыни и др. При этом он подчеркивает, что не имеет никакого смысла подобным образом затруднять верующих, если они принципиально не в состоянии (истата'а) выполнить эти обязанности. [6,238с] Для этого нужна долговременная естественная способность, которую и подразумевает первая истита'а» [10,с.135].

Другую точку зрения Матуриди позаимствовал у Абу Ханифы, где говорится, что человек не может быть уполномочен действовать совершенно самостоятельно. Это, в конце концов, сделало бы его вторым творцом.

«Таким образом, доктрина, сформулированная Матуриди и поддержанная Насафи, была гармоничной и в высшей степени подходящей для укрепления позиции середины, к которой стремилась ханафитская школа».

Насафи, исходя из двух способностей к действию – из принципиального наличия членов тела и непосредственной способности к поступку, [1, с.784-785] развил данную концепцию дальше. И благодаря его влиянию эта идея вошла в символ веры Наджма ад-Дина ан-Насафи. Тем самым она закрепилась в «памяти школы», так что наиболее важный вклад Матуриди в теорию человеческих действий в конечном счете был сохранен и передан далее Насафи.

Насафи старается тщательно обосновывать свои рассуждения. Рассматривая различные характеристики действий и выбора человека, в центр своих рассуждений он ставит нравственную обоснованность действий человека.

Насафи рассматривает мораль не как нечто производное, зависящее от свободы выбора. Наоборот, он считает свободу выбора порождением присущего морали специфического механизма детерминации человеческого действия, которое берет свое начало от Создателя. Иными словами, он считал что не мораль возникает потому, что существует свобода выбора, а свобода становится возможной благодаря человеческой морали.

Именно в действиях человека, направленых на совершенствование своих нравственных возможностей, заключена цель, которая предопределена Создателем. Именно в этом и заключен смысл позиции Насафи. С этой точки зрения, «человек, по его мнению, подчиняется божественному нравственному закону и, следуя вопреки своей природе, тем самым борется со своей природой, со своими склонностями и привычками, преодолевает недостатки своей природы» [1, с.779-780].

При всей противоречивости такого понимания морали следует отметить явный позитивный момент, содержащийся в нем. Состоит он в том, что мораль, действительно, является более высоким уровнем детерминации человеческого поведения, по сравнению с уровнем природной детерминации. И хотя мораль не всегда вступает в конфликт с биологической природой человека, тем не менее в случае такого конфликта голос морали вполне может победить голос природных влечений. Мораль так же, как правило, не признает оправдательных ссылок на давление внешних обстоятельств, собственного неумения и т.п. Требование свободного выбора своего поведения оказывается специфическим требованием морали [1, с.7879-780]. Но как быть с божественной детерминацией, которая имела доминирующий характер в школе матуридия, опирающейся на идеи Абу Ханифы? Толкование этого принципа ставит свободу воли выбора (ихтийар) в зависимость от божественного предопределения сводит на нет человеческую активность. «Защитники божественной детерминации, особенно джабариты и ашариты, как сторонники провиденционализма, всесторонне защищая позицию предопределенности и отрицая причинность вообще, считали, что если предполагать, что человек располагает свободной волей, тем самым сузится сфера могущества Бога и его власти. Если допустить, что тот или иной человек производит собственные поступки, этим отрицается владычество Бога над всем созданным, что, в свою очередь, несовместимо с атрибутом Бога как творца: «В каждом атоме времени Аллах заново создает атомы и свойства вещества, и они действительны только в пределах этой частицы времени. Путем сцепления в атомы пустом пространстве образуют различные предметы. Все это происходит по воле Аллаха, причинность существует только по видимости. Законов природы не существует - постоянное творчество Аллаха создает видимость этих законов. В любую минуту Аллах в состоянии прекратить создание бытия» [4, с.13].

Итак, вера в свободную волю может привести к политеизму и дуализму. Согласно ашаритам, отмечает В.В. Соколов, «то, что представляется людям причиной и действием, в действительности есть следствие того, что Бог пораждает такого рода привычки в людях» [8, с.230]. Иными словами, это необходимость, а последняя понимается как веление Бога и принимается для подтверждения и истинности необходимости Бога.

Как вытекает из содержания концепции Насафи, мыслитель признает, что порядок, наблюдаемый нами в мире, - это божественный порядок, связанный с мудростью Бога, охватывающий вещи во всем их многообразии. «Отклонение от этого порядка и предписания приведет к гибели и разрушению. Невзирая на свои способности и талант, человек, по его мнению, безусловно образует часть универсального порядка; его нельзя считать свободным от влияния всеобъемлющих законов. Единственным обстоятельством, отделяющим его от других вещей, является обладание свободой выбора, дающей ему возможность творить и, действительно, он может гордиться тем, что единственный среди всех тварей этого феноменального мира, обладает способностью к деятельности - благодаря этому уникальному качеству» [1, с.891-911].

Создавая человека, Бог показал довлеющий порядок мироздания, и те изменения, которые происходят с этим порядком в тех случаях, когда человек перестает подчиняться.

Если действия человека, считает мыслитель, не имеют общего с его свободной волей, то усилия тщетны; спасать человеческое общество и направить его на созидание и обретение высших

ценностей не имеет смысла. Другими словами, по его мнению, «Бог сведущ о всех явлениях, но человек должен знать, что это не означает, что он все делает по принуждению. Знание Бога основано на принципе каузальности; которое тоже принимается к явлениям или поступкам человека» [1, с.891-911].

Следует отметить, что с выбором человека связана также проблема добра и зла. По мнению Насафи, божественная мудрость (хикма) проявляется двумя путями (тарикан). Первый - это путь доброты (фадл), а второй - путь справедливости ('адл) [1, с.778-780]. Доброту Бога он считает неизмеримой. Она не знает границ (нихайа). Поэтому никогда нельзя утверждать, что в божественном деянии нашел свое выражение максимум доброты (ал-афзал). Справедливость, напротив, руководствуется определенным правилом. Но она состоит не в том, что Бог совершает что-то наибольшее, например, самое благотворное (ал-аслах). Бог справедлив скорее всего потому, что обращается с каждой вещью так, как с ней подобает обращаться. У мыслителя по этому поводу есть две формулировки. Одна, краткая, гласит, что быть мудрым – значит, поступать правильно (ал-исаба). Другая используется почти как определение и сообщает, что Бог мудрый, потому что он «каждую вещь ставит на свое (характерное) место» (ваз'у кулли шай'ин маузи'аху) [1, с.778-780].

Как видим, описывая Бога как принцип, который указывает вещам их место (ваза'а) по своим правилам, он оставляет творениям их право, ибо они располагаются не произвольно, а являются частью порядка, в котором каждая вещь имеет «свое место» (мавзи'уху). Это есть во всех действиях Бога, в каждом акте, связывающем Его с его созданиями, ибо все они - мудры. А это означает для Насафи, что они выбираются свободно и все же доступны рациональному пониманию [1, с.778-780].

Му'тазилиты утверждали, что разум, а не откровение является критерием любого морального суждения, и, следовательно, суждения о благости и неблагости действия так же проверяются рациональными средствами: моральная ценность вещей и человеческих действий должна быть определена разумом.

Насафи же считал, что главным критерием в определении того, что является благом, а что нет, являются и откровение, и разум. Благость и неблагость действий не есть качество, им присущие; они суть простые акциденции ('араз). Действия сами по себе ни благо, ни не благо. Божественный закон делает их благом или не благом. Они должны познаваться через откровение и разум, а не только разумом, как полагали му'тазилиты. Так как откровение в состоянии определить, является то или иное действие добром или злом. То, что регулируется законом (Шар'), является благом, а то, что им запрещено, - не благо. Закон может изменить то, что раньше объявлялось добром, в зло, и наоборот. Поскольку действия сами по себе не есть ни добро, ни зло, нет ничего в них, что сделало бы их достойными награды (добром) или наказания (злом). Они становятся таковыми в силу откровения.

Все, что говорит Насафи, является прямым следствием его концепции о человеке. Он использовал системный подход к проблеме. В итоге его доктрина произвела большое впечатление на других ханафитов и нашла признание в их школе.

В творческом наследии Насафи моральное поведение неразрывно связывается с интеллектуальной процедурой установления характера и способом воздействия влияющих на субъект такого поведения сил. Поведение, таким образом, согласно мыслителю, интеллектуализируется: недостаточно иметь «доброе сердце» или «моральное чувство», чтобы совершать добрые поступки и избегать злых, нужно еще обладать навыками определенного способа мышления. А само мышление приобретает этический компонент, так как выбор в пользу мышления, его осуществление уже оказывается связанным со стремлением избегать зла, с выбором этической позиции. Желание «разобраться» говорит о выходе за пределы позиции неразличимости добра и зла, из которой зло зачастую осуществляется. Именно в ответ на поставленные эпохой вопросы в области нравственности Насафи пишет о добре с тем, чтобы защитить добро. Из этой первоначальной задачи постепенно выросла вторая – попытаться разработать позитивную теорию добра. Кроме того, в своей работе мыслитель такую специфическую задачу, как рассмотрение основных этических понятий – добра, зла, смысла жизни, смысла смерти, страдания, любви не ставит.

Насафи осознал необходимость говорить о свойствах добра не как об отвлеченных моментах идеи и не как об эмпирических фактах, а имея в виду полноту нравственных норм для всех основных практических отношений в индивидуальной и общественной жизни. Таким образом, для мыслителя проблема добра выходит за рамки этики.

В итоге следует констатировать, что для Насафи проблема свободы воли человека – это был не вопрос о детерминированности воли, а вопросом о том, является ли человек «творцом» своих

поступков, или они творятся Богом. «Многие каламисты маневрировали между утверждением пантеистического Бога, что прямо вело к фатализму, и отрицанием теистического Аллаха, а вместе с ним и религиозного фатализма. Это утверждение, к примеру, привело джахмитов к фатализму пантеистического типа. В свою очередь, отрицая теистический фатализм, му'тазилиты максимально отстраняли Бога от сферы человеческих действий, считая человека «творцом своих поступков, как благих, так и тлетворных». Синтез этих двух ориентаций привел некоторых му'тазилитов, а вслед за ними и ал-Ашари, к известной концепции «касба» ал-Джувайни - к поиску возможности свободы в рамках необходимости, царящей в мире. Ал-Бакилани же, синтезируя каррамитское учение о Боге как материи всех вещей и му'тазилитскую концепцию человека как «творца» своих действий, различает сотворенное Богом «бытие как таковое», «основу действия» и конкретные модусы бытия, движения, которые подвластны человеку» [5].

Насафи, как и его наставник Матуриди, выбрал то, что было начато еще Абу Ханифой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абулму'ин Насафи. Ат-Табсирату-л-адилла. -Каир: Азхария ли-т-турос, 2011. –1306 с.
2. Абулму'ин Насафи. Бахру-л-калам фи илми-л-калом. -Каир, Дару-л-Фарфур, 2000. –355 с.
3. ал-Матуриди Мухаммад ибн Мухаммад ибн Махмуд. Китаб ат-таухид. – -Бейрут: Дар ас-садир, 2007. – 538 с.
4. Брентесь С. Ибн Сина (Авиценна) / С. Брентесь; Пер. с нем. –Киев: Изд-во Киевского гос. ун-та. Высшая школа, 1984.
5. Ибрагим Тауфик Камель. Философия калама (VIII-XV вв). дисс. раб., д.ф.н. – М., 1984.
6. Рудольф Ульрих. ал-Матуриди и суннитская теология в Самарканде / Р. Ульрих. –Алматы: Фонд «21 век», 1999. -286 с.
7. Рустам Батыр. Абу-Ханифа: Жизнь и наследие. Часть 1.- под. Общ.ред. Д.В. Мехединова. –Нижний Новгород-Ярославль: «Медина», 2007.
8. Соколов В В. Средневековая философия: Учеб. пособие для филос. фак. и отделений ун-тов / В В. Соколов. –М.: Высшая школа, 1979. -448 с.
9. Сюкияйнен Л.Р. Исламское право и диалог культур в современном мире / Л.Р. Сюкияйнен. - М., 2008. -18 с.
10. Якубов С. Учение Абу Мансура Матуриди о бытии и познании: дисс. раб., к.ф.н. / С.Якубов. - Душанбе, 2017.

АСОСҲОИ АХЛОҚӢ ВА МАЪНАВИИ ҲАСТИИ ИНСОН

Муаллиф дар мақола масъалаҳои ахлоқи инсонро дар такя ба таълимоти антропологии Абулмуини Насафӣ мавриди таҳлил қарор дода, андешаҳои ӯро бо ақидаҳои намояндагони дигар мактабҳои асримиёнагии Шарқи Наздик ва Миёна муқоиса кардааст.

Калидвожаҳо: ҳастии инсон, таквин, некуӣ, озодии ихтиёр, иститоат, ҳаракат ва амал, ҳикмат, араз, некӣ, бадӣ, адолат, саодат.

НРАВСТВЕННЫЕ И ДУХОВНЫЕ ОСНОВАНИЯ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА

Автор в своей статье рассмотрел проблемы этического воспитания человека в системе антропологического миропонимания одного из ярчайших мыслителей эпохи Средневековья Абулмуина Насафи и сопоставил его идеи с учениями других мыслителей данной эпохи.

Ключевые слова: бытия человека, созидательность, добродетель, свобода воли, скрытые человеческие возможности и способности, действия и деяния, мудрость, акциденция, добро, зло, справедливость, счастье.

MORAL AND SPIRITUAL FOUNDATIONS OF HUMAN EXISTENCE

The author analyzed in this article the problems of human being's behaviour corresponding to the anthropological knowledge of Abulmuin Nasafy and compared his thoughts with another representatives opinion medieval schools of the Near East and Middle East.

Key words: existence of human being, creation, virtue, freedom wills, ulterior human's possibilities and abilities, action and deed, wisdom, accident, good, evil, justice, happiness.

Сведения об авторе: ***Эшонхонов М.З.*** –Академия наук Республики Таджикистан, Институт философии, политологии и права им. А. Баховаддинова, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33. Телефон: **907-86-05-01**E-mail: **silver.tj@mail.ru**

Information about the author: ***Eshonkhonov M.Z.*** –Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, aspirant. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 33. E-mail: **silver.tj@mail.ru**

УДК:122|129 (091)

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ЭПИСТЕМОЛОГИИ АЛЬ-ГАЗАЛИ

Гулов Ислом Файзахмадович
Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни

В разгаре многочисленных дискуссий и споров различных идейных направлений и сект ислама в средние века между представителями экзотеризма и эзотеризма, философами, мистиками и другими проблема поиска истины выходит на первое место. Этот вопрос побуждал Абу Хамида Мухаммада аль-Газали, который имел особый доступ ко всем религиозным, философским и мистическим дискурсам науки своего времени, проверить все эти знания на «прочность» критериям истины.

Для раскрытия особенности стремления аль-Газали к поиску истины, прежде всего, нам необходимо обратить внимание на то, что аль-Газали с самого детства вырос в среде активного религиозного мистицизма, который продолжался до конца его жизни. Несмотря на его тревожное состояние, связанное с волнениями общества в результате противоборства интеллектуальных групп и политических кругов, он одно время занимался изучением философии, которую преподавал в обычной школе в Багдаде. Как было рассмотрено нами в предыдущих частях данной работы, уже после этого он ощутил дискомфорт в понимании некоторых усложнений в религиозных и теологических вопросах.

Для достижения истины аль-Газали применял метод сомнения, осознавая, что это вообще не противоречит религиозным установкам. Не обнаружив эту истину, как в теологических, так и в философских знаниях, мыслитель предлагает найти основание этой истины в суфизме.

Кроме того, следует иметь в виду, что аль-Газали для познания философии изучал все научно-философские работы своего времени, для познания богословия – все религиозные произведения, а для познания мистицизма изучал все труды мистиков.

Таким образом, его доказательство истины знаний каждой группы зависело от соответствия идей мыслителей тем предметам, которые он изучал. Аль-Газали никогда не искал истины через критерии, посредством которых можно было бы сравнивать степень несоответствия с его взглядами, - его попытки стать нонконформистскими были на самом деле конформными. Это означает, что аль-Газали в любом случае никогда полностью не отвергал убеждения своих противников и не считал их полностью несоответствующими.

В заключении своей книги «Мизан ал-‘амал» аль-Газали писал: «Ищи истину посредством видения, чтобы считать владельцем своего направления и не имитируй вслепую образ лидера, который направляет тебя куда-то. Вокруг тебя тысячи лидеров, призывающих тебя к тому, ведущему к смерти, и сбивающих с верного пути» [1,с.204].

В другой своей книге «ал-Мункиз мин аз-залал» мыслитель отмечает, что «и я думал про себя: первое, что мне нужно – это познать истинную природу вещей, а потому мне неизбежно придется искать, в чем заключается истинная природа самого познания. Мне показалось, что достоверное знание – это такое знание, когда познаваемая вещь обнаруживает себя так, что при этом не остается место для сомнений, а само оно не сопряжено с возможностью ошибки и иллюзии – когда рассудок оказывается бессильным дать оценку его достоверности» [2,с.388].

Отсюда аль-Газали использует научно-скептический подход, выраженный им, например, метафорически – как лампа, освещающая его ум по отношению к унаследованным верованиям и философским проблемам. В религиозной вере он нашел доминанту, которая передается человеку через подражание (*таклид*), и не больше, поэтому человек должен быть воспитан в соответствии с традицией, поддержанной его предками и родителями. В связи с этим, он приводит слова Пророка Мухаммада о том, что «каждый новорожденный появляется на свет в первородной чистоте», и добавляет: «Ибо увидел я, что христианские отроки получали не иначе, как христианское воспитание, иудейские – иудейское, а мусульманские – мусульманское» [2,с.388].

Следовательно, вопрос о подражании, конечно, не является истиной и не приведет к определению истины первоначального свойства, которым бы проводилось различие между верным и ложным, как в отношении отдельного человека, так и всего человечества.

На этом основании аль-Газали продолжает искать истину, как на этом поприще, так и в отношении к другим обсуждаемым вопросам. Что касается философии, то, безусловно, она занимает первое место в скептицизме мыслителя в рассмотрении вопроса о сенсибельном в примерах, которые он приводит в своих произведениях. В этом целью мыслителя было определение степени уверенности в том, насколько можно доверять чувственным данным и быть уверенным в безошибочности знаний, исходящих от них. При этом он не прочь был «заставить

себя подвергнуть их сомнению», и это сомнение приводит его к тому, что нельзя позволить себе положиться на чувственные данные: «Но вот когда смотришь на тень, кажется, что она неподвижно стоит на месте, и ты отсюда заключаешь, что она не перемещается. Но стоит тебе для проверки посмотреть на эту же тень через час, как ты обнаруживаешь, что она все-таки перемещается, ибо двигается она не резкими толчками, а постепенно – ничтожными крупицами и безостановочно» [2,с.390].

Так, аль-Газали методично посредством скептицизма переходит к следующему этапу поиска истины – проверка знаний, полученных через разум. Начальная гипотеза аль-Газали состояла в его доверии рациональным суждениям, потому что «именно они являются такими принципами, как наши высказывания: «десять больше трех», «отрицание и утверждение по отношению одной и той же вещи несовместимы», «одна и та же вещь не может быть одновременно сотворенной и извечной, несуществующей и существующей, необходимой и невозможной» [2,с.390].

Здесь и далее аль-Газали снова прибегает к метафорическому истолкованию вопроса, возвышает чувство против рассудка и рационального соображения, что своими вопросами побуждает мыслителя к недоумению и замешательству. Главный «довод» чувства против умозаключений разума заключается в немощи последнего, в разъяснении сна и сновидений. Сомнения излагались в следующих вопросах: «Разве ты, будучи в состоянии сна, подвергаешь их каким-нибудь сомнениям? А затем, проснувшись, разве ты не убеждаешься в безосновательности и незначительности всего того, что тебе пригрезилось, и во что ты поверил? Так почему же ты думаешь, что всякая вещь, в которую ты, благодаря чувству или рассудку веришь в бодрствующем состоянии, является истиной по отношению к твоему этому состоянию...?» [2,с.391].

Охваченный этими мыслями, аль-Газали не мог «излечить себя от этого недуга», потому что, согласно его мнению, от недуга можно было избавиться лишь тогда, когда будут найдены доказательства, которые можно построить на первичных принципах, но принципы тоже могут быть неверными, и поэтому доказательства превращаются в абсурд. Это был следующий этап сомнений аль-Газали в поиске истины, и он продолжился до тех пор, пока душа мыслителя «вновь обрела прежнее здравие и равновесие», которого он достиг «благодаря тому свету, который был заронен Аллахом» в сердце аль-Газали. Что собой представляет этот свет и какова его значимость в постижении истины? Он писал: «Свет этот служит ключом к достижению большинства знаний, и всякий, кто думает, что для обнаружения истины достаточно одних только доказательств, ставят узкие границы беспредельной милости Аллаха... Вот в этом-то свете и следует искать обнаружение истины» [2,с.392-393].

Этот свет, который проливается в душе такого мистика, как аль-Газали, по его мнению, самый наилучший способ постижения истины. Тем не менее, не совсем верно будет сказать, что последнее прибежище аль-Газали в суфийском мистицизме было лишь результатом его разочарования в философии и неудовлетворенности схоластической теологией. Это только часть истины: его высказывания об этом, основанные на вероисповедании в «ал-Мункиде», кажутся, скорее, чрезмерным утверждением текущих фактов того, что с самого раннего детства, как было отмечено выше, он оказался под суфийским влиянием. Окончательное принятие суфийского образа жизни было, на самом деле, продолжением этих ранних влияний, а не просто следствием неспособности найти философское решение богословских проблем. Далее необходимо подчеркнуть, что, несмотря на его явный официальный отказ от философии, аль-Газали никогда не мог полностью расстаться с философией. Его суфийский мистицизм был также подвержен влиянию и философии, и теологии, т.е. в ее окончательном варианте это была мистика философа и теолога. Отметим хотя тот факт, что в его мистических доктринах есть следы неоплатонизма, не говоря уж о явном упоминании об эллинизме. Он, несомненно, трезвый мыслитель-мистик, тщательно избегающий всякого рода пантеистических экстравагантов и строжайшей критики антиномических тенденций «опьяненных» суфиев. С одной стороны, он пытался сделать мистицизм ортодоксальным, а с другой - ортодоксально мистическим. Теории, развитые в произведениях аль-Газали, представляют собой то, что можно назвать теософской мистикой, и это, конечно, невозможно понять без ссылки на специфические взгляды аль-Газали о природе Бога и человеческой души.

Здесь только добавим, что человек сам по себе имеет бесконечные духовные возможности, и благодаря своей воле он приходит к осознанию этой возможности, и таким образом приближается к уму и воле Бога. Подтверждение этой мысли аль-Газали находит в следующем аяте: «О, ты, душа упокоившаяся! Вернись к твоему Господу довольной и снискавшей довольство!» [3,с.463].

В то же время он также отмечает, что какова бы ни была сущность или внутреннее содержание религиозного опыта, оно, конечно, не означает просто состояние чистого созерцания или знания, как это утверждают философы. Это - жизненный опыт, который должен

трансформироваться в благое дело. Религия без добрых дел, по словам аль-Газали, является мертвой религией. Жизнь истинных мистиков - лучшая жизнь, а их знание – сокровенное: «В пределы же [этого моря] вступают только пророки, приближенные к Богу (*аулийа'*), и очень сведущие в науке мужи, в зависимости от разницы их степеней в соответствии с неравенством их приближенности и разницей в предрешении Аллаха относительно каждого из них. Это и есть то сокровенное знание, которое не содержится в книгах» [4,с.192].

Это, безусловно, в теологическом контексте верно, поскольку знание, которое аль-Газали здесь понимает, является знанием религиозных наук, но мыслитель также считает его верным в отношении всех других наук. Речь идет о трансформации знаний, что, по словам аль-Газали, философы не отрицают в плане их истинной ценности, заключенной в нравственных идеалах. Но знание наук, касающихся вещей, рассматривается аль-Газали как необходимая часть мистической дисциплины: «Если бы душа не использовалась в истинных науках (*ал-'улум ал-хакикийа*), она обретет психические фантазии, которые будут ошибочно приняты ею за истины, ниспускающиеся на нее. Многие суфии в течение многих лет остаются в таких плодах воображения, но они, несомненно, были бы спасены от них, если бы они вначале следовали по пути научного исследования и приобрели кропотливое обучение столько же доказательных наук, сколько человеческая сила могла бы охватить» [1,с.224].

Аль-Газали утверждает, что конечная истина должна быть связана с нематериальными и неизменными натурами и отсюда вывод аль-Газали о том, что интеллектуальная истина должна быть найдена на несущественном уровне, где физические доказательства неспособны подтвердить или отрицать, а это означает, что они не имеют отношения к такому делу. Об этом аль-Газали писал: «Мне показалось, что достоверное знание – это такое знание, когда познаваемое обнаруживает себя так, что при этом не остается места для сомнений, а само оно не сопряжено с возможностью ошибки и иллюзии – когда рассудок оказывается бессильным дать оценку его достоверности» [2,с.288-289].

Правда, что аль-Газали, как было отмечено выше, переоценивает вещественные доказательства: так как такой его объект, несомненно, имеет нематериальную природу, то соответственно, он не может подвергнуть материальным измерением бытия, независимо от его состояния. Такой подход, утверждал аль-Газали, не был принят философами. Этим же объясняется, почему их усилия приводят, как он обсуждал на протяжении всего «Тахафута», не только к несоответствиям, но и к «отчуждению» и «скептицизму» по поводу самого разума. К примеру, «опровергая» несоответствия во взглядах философа Аристотеля, аль-Газали подчеркивает, что «вникание в историю разногласий философов приводит к длиннотам, ибо их ошибки и конфликты многочисленны, взгляды несвязны, методы – разнообразны и далеки друг от друга. Поэтому ограничимся выявлением противоречий во взглядах их предводителя, являющегося абсолютным философом и Первым учителем... Это – Аристотель, который опровергал всех своих предшественников, даже учителя своего, которого они называли божественным Платоном. Потом он извинялся за разногласия с учителем со словами: «И Платон, и истина – мои друзья, но истина мне дороже, чем он» [5,с.116].

Это касается и вопроса нравственности, который, хотя, согласно аль-Газали, не игнорируется философами, так же как и важность проявления истины в нравственных ценностях, идеалов в делах, но их теории и идеи рассматриваются в соответствии с господствующей эллинской традицией. Добрые дела являются как бы пищей для правильного мышления. Окончательное совершенствование души состоит в богоподобном созерцании, в состоянии обладателя чистого знания, которое, без удовольствия, безусловно, не действует. Аль-Газали был сильно возмущен против этого крайнего мистицизма суфиев и держался подальше от этих взглядов: «Короче говоря, что же рассказывают люди о том пути, чистота которого – а это первое его условие – заключается в полном его очищении сердца от всего того, что чуждо Всевышнему Аллаху, начало которого – а избегающий этого лишается благословения Божьего – заключается в полном погружении сердца в богомыслие и конец которого – полное исчезновение в Аллахе?» [5,с.430].

Полное очищение сердца совершается лишь посредством истинного или подлинного знания, которое выражается, по выражению А.Корбена, в «аутентичности личного свидетельства». Касаясь же истинного знания, по мнению аль-Газали, то в «ал-Мункиз» он дает такое определение: «Истинное знание является таковым в той мере, в какой предмет открывает себя духу так, чтобы на его счет не могло возникнуть никакого сомнения, и чтобы ни одна ошибка не могла его омрачить, эта степень такова, что сомнение уже не может закрасться в сердце. Всякое знание, не содержащее в себе такой достоверности, есть знание неполное, подверженное ошибками» [6,с.182].

Перенося разговор на онтологический ракурс эпистемологии, полагается, что на самом деле аль-Газали признает три стадии бытия. Самый низкий - это материальный мир, где есть

абсолютная необходимость воли Бога, Он - всё во всем - вторая стадия чувственного и физического мира, где признается относительная свобода. Наконец, третья стадия - сам Бог, который абсолютно свободен. Но Его свобода не такая, как у человека, который приходит к решениям после колебаний и размышлений над различными альтернативами, что невозможно в случае с Богом, потому что говорить о выборе между альтернативами – значит, предложить, что может быть выбрано не самое лучшее, а это несовместимо с идеей совершенства. Аль-Газали утверждает: «Что касается сущности Аллаха, то она не нуждается в совершенствовании. Напротив, если определить для него какое-то знание, посредством которого он совершенствуется, то его сущность, как его сущность несовершенна» [5,с.270].

Так, дифференцируя человеческую сущность от божественной, и постепенно установив относительную человеческую свободу с обсуждением этических вопросов, аль-Газали продолжает представлять нам свое мнение о нравственном идеале и средствах, которые должны быть приняты для его осуществления. Путь длинный и трудный и требует много терпения и настойчивости со стороны искателя истины. Неуклонно ведя добродетельную жизнь, он должен привести свою душу к совершенству, чтобы она могла обрести знание Бога и, следовательно, божественную любовь, которая является Высшим Добром в мире. Оно также приведет к блаженному созерцанию мира.

Следует, однако, помнить, что человек не может сделать ни одного шага вперед без помощи (*тавфик*) Бога. Он руководствуется всем даром Бога (тауфик) и таким образом индивидуум начинает проявлять добродетель, которая постепенно поднимает сердце все выше и выше к идеалу, к абсолютной истине, к Истине истин. Аль-Газали писал: «Благодаря тому, что в него был заложен разум, оно совершает ангельские деяния, испытывает любовь к религиозной науке и благочестию, избегает дурных поступков, ищет добродетель среди людей, возвышает и возвеличивает себя над низменными деяниями, радуется мистическому познанию шедевров, изобличает невежество и неведение» [7,с.38]. Это путь, который проводит искателя истины к «цели целей»: «Это цель целей, последний объект духовного поиска, известный тому, кто знает Его, и отрицаемый тем, кто не знает о Нем» [8,с.514].

Любовь означает желание побеждать и доминировать над сердцами других. Как правило, это достигается путем создания в других убеждениях того фактора, что человек обладает так называемыми качествами совершенства, такими как красота, сила, родословная. Однако реальное совершенство заключается в уровне знания и свободе человека: знание Бога и духовных ценностей, свобода от пороков и бунтарской природы страстей. В связи с этим аль-Газали предостерегает людей: «Остерегайтесь считать самого себя пределом совершенства» [8,с.533]. Главное, подчеркивает мыслитель, нужно внушить себе, что положение человека не вечное и что смерть - это выравнивание положения людей. Люди, увлекающиеся самими собой, «не заботясь поиском первопричины бытия» и ищущие материальные выгоды как пути совершенства, «живут как скоты». Их аль-Газали разделяет на несколько групп: первая считает высшей целью жизни - удовлетворение плотских желаний; вторая считает, что высшая цель человека – «завоевание, захват трофеев и пленников, грабеж и господство»; для третьей группы высшая цель – богатство и материальное благополучие; четвертая группа высшим счастьем человека считает «персональную славу, широту известности, рост числа его почитателей» и заключает: «Бесчисленно количество образов таких групп и все они покрыты завесой полной темноты, скрывающей от них Аллаха, и сами по себе они суть мрака» [8,с.543].

Так, у совершенной души есть только одна движущая сила, и это желание близости с Богом, - другие цели отсеяны. Единомыслие ведет к другой форме добродетели - правдивости (*сидк*), а она означает искренность, которая должна быть в словах, намерениях и действиях человека. Искренность в словах состоит в том, чтобы сделать заявление, которое является однозначным и ясным и не направлено на обман других. Особенно в этом он категоричен по отношению к тем, кто высоко самовосхваляет себя или ставит выше других: «... среди большинства людей укоренилось мнение о самих себя как о людях высокого мастерства и искусства, как о людях, обладающих совершенным рассудком и способных поэтому отличать истину от лжи и праведный путь от заблуждения. Поэтому необходимо, по мере возможности, закрывать им всем доступ к чтению книг, написанных заблудшими людьми...» [5,с.409].

Тем не менее, отмечает аль-Газали, мы можем в некоторых случаях делать двусмысленные и ложные заявления, или противоположные деяния, если тем самым стремимся к улучшению общества. Такими особыми случаями могут быть тактика войны, восстановление счастливых отношений между мужем и женой, дружеские отношения между мусульманами и т.д. В этом списке особое место уделено ученым, которые бы «не могли совершать благих деяний – он был оправдан своими знаниями» [2,с.453]. Кроме того, такое намерение должно быть законным и

правдивым. Правильное направление намерения очень важно, потому что поступки оцениваются только по намерениям, если наше намерение хорошее и результат, кстати, оказывается плохим, мы не виноваты. И наоборот, если наше намерение злое, мы виновны, независимо от его результата. Аль-Газали разъясняет, что «... истинно то, что настоящий ученый совершает грехи лишь по недоглядению и абсолютно не упорствует в них, ибо настоящая наука – это такая, которая объясняет людям, что непослушание Всевышнему – губительный яд...» [2,с.454].

Наконец, правдивость в действиях заключается в том, что внутреннее состояние человека буквально переводится во внешнее поведение без какого-либо оттенка лицемерия. Наивысшая правдивость, которая в то же время является наиболее трудной для достижения, заключается в полной реализации различных установок души к Богу, например, доверие, надежда, страх, любовь и т.д.

Среди них страх (*хавф*) и надежда (*раджа'*) также обозначают стадии нравственного прогресса. Страх может быть от гнева и внушающего страха перед Богом, или он может быть вызван в человеке сознанием своей вины и опасением божественного неудовольствия. Благородный вид страха пробуждается чувством отдаления от Бога, что является конечной целью всех наших стремлений. С другой стороны, существует надежда как приятная тенденция. Она состоит из ожидания того, как человек попытался изо всех сил достичь божественной любви в мире и о блаженном видении в будущей жизни. Страх - это результат знания - знания нашей немощи, по сравнению с верховенством нашего идеала, надежда - это результат уверенной веры в любящую доброту Бога. Подтверждая это, аль-Газали писал: «Истинное же знание внушает обладателю своему еще больший страх и трепет и еще большую надежду, удерживая его от греховных поступков – последние совершаются им лишь в результате тех или иных промахов, неизбежно допускаемых людьми то в одном, то в другом случае, что, однако, отнюдь не свидетельствует о слабости их веры» [3,с.454].

Одним из путей приближения суфия к Истине (*ал-хакк*) есть медитация - твердое убеждение в вездесущности Бога, и это зарождается из осознания того, что мы делаем под покровом темноты и того, что покоится в глубине наших сердец. Далее - от размышления к размышлению душа доводится к созерцанию Истины. Это, подчеркивает аль-Газали, знание и образ действия суфия, «так как знание суфиев, или особый суфийский путь есть совокупность, соединяющая в себе два знания – рациональное и от божественного закона, и имеющая в своей основе экстатические состояния, мистическое вкушение, экстаз, страсть, чистоту, образ действий, исчезновение, утверждение бедности и *фана*, любви к Богу и божественной воле, устремления и стремящегося, равно как и других атрибутов и стоянок» [4,с. 473-474].

Здесь необходимо отметить, что понятие *фана* в мистическом учении аль-Газали в вышеуказанном значении отличается от крайних суфиев, которые уверены в растворении (*хулул*) человека в сущности Бога. Об этом М.Хазраткулов пишет: «Фана» в учении суфизма проявляется в различных формах. Представители учения умеренного суфизма на примере Мухаммада аль-Газали считают, что путник, лишаясь возможности чувствительного и рационального постижения мира, склоняется к постижению верховного мира и истины, но они утверждают, что душа при этом сохраняет свою субстанциональную суть. Они не приняли вопрос о растворении (*хулул*)» [9,с.54].

Суфийский путь познания Истины, согласно убеждению аль-Газали, пусть он интуитивный, ведет к прямому ощущению того, что нужно искателю. Любопытно в этом отношении заключение английского исследователя Дж. Боукера, который отмечает, что «арабское слово *вуджуд* - «существование» происходит от корня *ваджада* - «нашел» и, следовательно, означает буквально «то, что можно найти». Это слово было намного конкретнее понятий греческой метафизики (по всей вероятности, имеется в виду слова «эвристика», т.е. «отыскиваю, открываю» Г.И.), но в то же время давало мусульманину больше простора для толкований... Суфии, конечно, утверждали, что на собственном опыте убедились в *вуджуд* Бога. У них было даже особое название (*ваджд*) для экстатического восприятия Бога, в процессе которого они обретали полную уверенность (*йакин*) в том, что имеют дело с реальностью, а не с плодами воображения» [10,с.217].

В эпистемологии аль-Газали таким образом разработано специфическое соотношение веры и знания, где вера выступает не только как внешнее исполнение религиозных законов и обрядов, но и как внутреннее осмысление истины посредством сердца. Вера, согласно аль-Газали, это постоянное совершенствование знаний и очищение сердца от пороков, т.е. вера — это не просто убеждение, а активное деяние, направленное на достижение высшей степени мистического знания, истины достоверности *хакк ал-йакин*. Здесь сплетены два слова, близкие по своим значениям, поэтому аль-Газали дает разъяснение каждому из них в отдельности. Нам остается только

проследить за смыслом *йакин* с учетом того, что было изложено по концептуальному значению первого термина – *хакк*.

Аль-Газали рассматривает значение этого понятия с точки зрения двух групп: первая группа «употребляет это слово для выражения значения, отличного от того, [которое обозначается тем же словом другой группой]», а другая – знатоки умозрительных наук и богословы-догматики, которые обозначают под словом «*йакин*» отсутствие сомнения. Отсутствие сомнения или «склонность души уверовать во что-нибудь» определяет по четырем ступеням: «первая - когда [в душе] вера и неверие не перевешивают друг друга, они равны, и это [состояние] обозначается словом «сомнение», подобно тому, как если бы у тебя спросили относительно некоего конкретного человека, накажет ли его Всевышний или нет», а ты не можешь ни подтвердить, ни опровергнуть это»; вторая - когда «твоя душа склоняется к одному из двух положений, и хотя ты чувствуешь, что противоположное возможно, но эта возможность не препятствует предпочтению первого»; третья - когда «душа склоняется к уверованию во что-то, да так, что оно одерживает верх над ней и ничто не приходит на ум, кроме этого»; четвертая – «это подлинное знание, приобретаемое путем доказательства, относительно которого нет сомнения, и даже нельзя представить себе сомнения в нем».

Вторая группа, в учениях которых, согласно аль-Газали, рассматривается «йакин», относятся факихи, суфии и большинство ученых. Он разъясняет: «Тут следует обращать внимание не на то, чтобы принимать в расчет допущения и сомнения, а на полное овладение и властвование *йакин*а над сердцем. Ведь даже говорят: «Такой-то слаб в уверенности относительно смерти, в то время как нет сомнения в [неизбежности смерти]». Также говорят: «Такой-то силен и тверд в непоколебимой уверенности (*йакин*) относительно одаривания его Всевышним средствами существования», в то время как Всевышний может и не одарить его этим. Когда душа человека склоняется к вере во что-нибудь и эта вера овладеет его сердцем до такой степени, что станет господствовать в его душе и полновластно распоряжаться ею, допуская или отрицая что-либо, – то это состояние называется *йакин*ом» [4,с.330-335].

Так, *йакин* обозначает достоверное знание, полученное опытом человека, и его можно рассматривать как последнее звено, ведущее к смыслу *хакк* (истина). При этом достоверно-рациональное знание достигается только посредством познания божественной сущности, и в этом случае знание проявляется как духовное отражение истины, основанное на тончайшем наблюдении двух миров. Отсюда аль-Газали, хотя соглашается со спекулятивной теологией, но рассматривает, что рациональное познание дает лишь приблизительное знание о мире и Боге; рациональное знание можно применять только для достижения знания о внешних и физических предметах. Но в чем же суть стремления человека к Истине, к божественности? Думается, в разъяснении этого вопроса справедлив А.В. Смирнов, который, затрагивая вопрос о соотношении между Творением и Богом, полагает, что «человек не просто «достигает» Бога ежемгновенно; человек, как и любая вещь в мире просто не может существовать, не переходя ежемгновенно в состояние «божественности». С точки зрения суфизма, богопознание – это не гносеологический акт, а неотъемлемый от нас фундамент нашего существования. «Богопознание» поэтому не адекватный термин, и хотя он употребляется суфиями, чаще они говорят об «осуществленности» (тахаккук): это понятие соединяет гносеологический и онтологический аспекты» [11,с.278].

Вопрос о соотношении богопознания и самопознания аль-Газали, видимо, находит свое влияние в учении Джалалуддина Руми, что, во всяком случае, весьма идентично с ним. Об идее Джалалуддина Руми таджикский философ Х. Зиёев пишет: «Когда мы обращаемся к общему учению Руми, то, прежде всего, выясняется, что в нем главное место отводится Богу. Однако здесь следует подчеркнуть, что теология и самопознание – человекознание Мавлана практически находятся в одном ряду. Поэтому то, что А. Шиммель называет богословием Мавлана, на самом деле есть его человекознание. Ибо Руми неизменно подчеркивает, что человек должен быть в исканиях гуманности и человечности, а не хлеба, и искать сокровища в себе, а не снаружи» [12,с.47].

Знание, таким образом, это средство достижения конечной цели человека, которой является Бог. Иными словами, аль-Газали одобрял видение Бога как некое знание, которое есть вне телесности и трансцендентно, что в итоге привело его к разработке глубокого мистического и философского анализа постижения Бога. В этом ракурсе аль-Газали невольно сталкивается с вопросом о путях согласованности философских и религиозных истин, вследствие чего он создал собственный подход к такому согласованию. Если обобщать все, что было изложено выше, то можно выразить данный подход в следующей формулировке: философская и религиозная истина не отвергается, если нет доказательства того, что принятие этой истины состоит также из логических противоречий и невозможности ее постижения; но приоритет получат религиозные

истины, которые должны по умолчанию приниматься и эти истины – позитивные факты, потому что они основываются на реальных фактах, которые нельзя опровергнуть. Философские факты не истинные, они произвольные и добиваются частными знаниями.

Аль-Газали в этом соотношении предостерегает от рационализации веры, которая, по его мнению, не может иметь место в мире опыта, и охвачена силлогистическими доказательствами или предположениями. Важным здесь является различие между религией и верой: религиозные проблемы, послания из Корана могут быть истолкованы и обсуждены богословски; здесь допустимы рациональные спекуляции об ограниченности эрудиции человека, что подкрепляется аргументами. Исходя из этого, опасения аль-Газали в его учении могут быть религиозно или духовно определенными. Что касается того, что он отверг философию, то это, в целом, является интерпретацией философии, несмотря на то, что аль-Газали везде подчеркивает обоснованность и значимость философских и научных методов там, где они ведут к «безопасному знанию». Он обвиняет философию лишь в той мере, в какой он, согласно его пониманию, противоречит самому себе.

Так, в рамках учения суфизма аль-Газали считает, что вдохновение (*илхам*) и откровение *(вахй)* в религиозном контексте имеют более высокий статус, чем рассуждения или размышления (*та‘аккул*), преимущественно относящиеся к философским дискурсам. Рациональное знание, по мнению аль-Газали, всегда относимо к чувствам, которым, как мы уже знаем, нельзя доверять как убедительным. Истинное знание приходит только через вдохновение и откровение, для чего аль-Газали вводит аспект Бога, или Аллаха в приобретении совершенного, истинного знания. В конечном счете, эта идея приводит к признанию высшей реальности, которая эквивалентна Истине. С практической точки зрения аль-Газали считает, что интеллектуальные истины берут свое начало от света, который Богом вложен в сердце человека. Этот свет является ключом к постижению большей части знания и посредством него человек может только созерцать Бога и мир, если он достигает определенного высшего состояния познания. Тем не менее, постичь самого Бога и в этом случае человеку не удаётся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль-Газали. Мизан ал-‘амал (Весы деяний). - Каир, 1964. -С. 204. (на араб. яз.).
2. Аль-Газали. Мункиз мин аз-залал (Избавляющий от заблуждений). -Каир, 1303. -С. 388. (на араб. яз.).
3. Аль-Газали. Божественное знание. Перев. А.Хисматуллина // Аль-Газзали. Опровержение философов; Перев. с араб, вступ. стат. и коммент. М.Диноршоева и З.М. Диноршоевой. -Душанбе: Ирфон, 2008. -С. 463.
4. Аль-Газали. Возрождение религиозных наук. Пер. с ар. яз. книги «Ихйа’ ‘улум ад-дин». В 10 томах. Т.1. 2-е издание. -Махачкала: Нур-уль-иршад, 2011. -С. 192.
5. Аль-Газзали. Опровержение философов. Перев. с араб. вступ. стат. и коммент. М.Диноршоева и З.М. Диноршоевой. -Душанбе: Ирфон, 2008. -С. 116.
6. Корбен А. История исламской философии / А. Корбен; Перев. с фр. А.Кузнецова. -М.: Академический Проект и ООО «Садра», 2013. -С. 182.
7. Аль-Газали. Абу Хамид Мухаммад аль-Газали ат-Туси. Кимийа-йи са‘адат («Эликсир счастья»). Часть 1. Пер. с перс., вступ. ст., коммент. и указ. А. А. Хисматулина. -СПб.: Петербургское Востоковедение, 2007. -С. 38.
8. Аль-Газали. Мишкат ал-анвар ва мисфат ал-анвар (Ниша света). -Бейрут, 1986. -С. 514. (на араб. яз.).
9. Хазраткулов М. *Тасаввуф* (Суфизм) / М. Хазраткулов. - *Душанбе*: Маориф, *1988*. -С. 54. (на тадж.яз.).
10. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе/ К. Армстронг; Перев. К.Семенова. -М.: Альпина нон-фикшн, 2011. -С. 217.
11. Смирнов А.В. Суфизм: этика растерянности // История этических учений. Учебник для вузов/ А.В. Смирнов /Под ред. А.А. Гусейнова. -М.: Академический проект; Трикста, 2015. -С. 278.
12. Зиёев Х.М. Мавлана – жизнь, учение и историческое развитие идей Джалалуддина Руми / Х.М. Зиёев. - Душанбе: Ирфон, 2007. - С.47.

Масоили

МАСОИЛИ ҲАҚИҚАТ ДАР ЭПИСТЕМОЛОГИЯИ ҒАЗЗОЛӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф масоили ҳақиқатро дар эпистемологияи Ғаззолӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар авҷи мубоҳисаҳо ва баҳсҳои сершумори самтҳои гуногуни ғоявӣ ва мазҳабҳои ислом дар асрҳои миёна байни намояндагони экзотеризм ва эзотеризм, файласуфон, суфиён ва дигарон масоили ҷустуҷӯйи ҳақиқат дар мадди аввал меистод. Ин масъала Ғаззолиро,ки дастрасии махсусро ба тамоми дискурсҳои динӣ, фалсафӣ ва тасаввуфии замони худ дошт, ба он водор менамуд, ки тамоми ин донишҳоро ба «пойдорӣ» ба маҳакҳои ҳақиқат бисанҷад. Барои бадастории ҳақиқат Ғаззолӣ усули шакро истифода бурда, дарк менамуд, ки ин ба гузоришҳои динӣ ҳеҷ мухолифат намекард. Ин ҳақиқатро ҳам дар донишҳои фиқҳӣ ва ҳам фалсафӣ пайдо накарда, мутаффакир пешниҳод месозад то асоси ин ҳақиқат дар тасаввуф низ пайдо карда шавад.

Калидвожаҳо: Ғаззолӣ, дарки фалсафа, дарки тасаввуф, исботи ҳақиқати донишҳо, маҳакҳои ҳақиқат, бадастории ҳақиқат.

ПРОБЛЕМА ИСТИНЫ В ЭПИСТЕМОЛОГИИ АЛЬ-ГАЗАЛИ

В данной статье автором рассмотрена проблема истины в эпистемологии аль-Газали. В разгаре многочисленных дискуссий и споров различных идейных направлений и сект ислама в средние века между представителями экзотеризма и эзотеризма, философами, мистиками и другими проблема поиска истины выходит на первое место.

Этот вопрос побуждал Абу Хамида Мухаммада аль-Газали, который имел особый доступ ко всем религиозным, философским и мистическим дискурсам науки своего времени, проверить все эти знания на «прочность» критериям истины. Для достижения истины аль-Газали применял метод сомнения, осознавая, что это вообще не противоречит религиозным установкам. Не обнаружив эту истину, как в теологических, так и в философских знаниях, мыслитель предлагает найти основание этой истины в суфизме.

Ключевые слова: Аль-Газали, познание философии, познание мистицизма, доказательство истины знаний, критерии истины, достижение истины.

THE PROBLEM OF TRUTH IN THE AL GAZALI EPISTEMOLOGY

In this article, the author considers the problem of truth in the epistemology of al-Ghazali. In the midst of numerous discussions and disputes of various ideological directions and sects of Islam in the Middle Ages between the representatives of exoterism and esotericism, philosophers, mystics and others, the problem of finding the truth comes first. This question prompted Abu Hamid Muhammad al-Ghazali, who had special access to all the religious, philosophical and mystical discourses of the science of his time, to check all this knowledge for “strength” with the criteria of truth. To achieve the truth, al-Ghazali used the method of doubt, realizing that this does not contradict religious beliefs at all. Having not discovered this truth, both in theological and philosophical knowledge, the thinker proposes to find the basis of this truth in Sufism.

Keywords: Al-Ghazali, knowledge of philosophy, knowledge of mysticism, proof of the truth of knowledge, criteria of truth, achievement of truth.

Сведения об авторе: ***Гулов Ислом Файзахмадович*** – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры философии. **Адрес**: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121, Телефон: **918-87-55-64**

Information about the author: ***Gulov Islom Fayzahmadovich*** –Tajik state pedagogical University. Sadriddin Aini, the applicant of the Department of philosophy. **Address:** 734003, Respublika Tadzhikistan, g. Dushanbe, Rudaki street 121, Phone: **918-87-55-64**

УДК:1/14+61

МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ И ОПЫТ АЛ-РАЗИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Шарофзода М.О.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Абу Бакр Закарийа ал-Рази был в исламском мире одним из тех первых ученых – философов, которые создали систему медицинских идей и теорий, воплотивших в себе философско-теоретическое обоснование многих эмпирических знаний. Именно эти знания составили базу теоретико-практической системы медицины ал-Рази. Это база включает несколько компонентов: натурфилософское понимание сущности человека с физиологическим устройством его организма; междисциплинарный подход к осмыслению медицинских проблем; синкретическое размышление; рациональное и эмпирическое разъяснение функционирования и развития организма человека, его различных болезней и фактических методов их лечения. Интеллектуальное развитие и становление ал-Рази происходило на основе постижения им открытий и достижений многих культур. Благодаря переводческому движению под руководством Хунайна ибн Исхака (808-873), восточные ученые, в том числе и ал-Рази, смогли ознакомиться к богатым философским греческим наследием. Ал-Рази можно охарактеризовать, как весьма оригинального философа, не связанного ни традициями, ни культурой какого – либо одного народа. Он был полностью независим в своих философских изысканиях. Даже Аристотель, всемирно признанный философ, вызывавший в средневековье особенно, большой интерес на Востоке своими идеями и взглядами, не внушал доверия ал-Рази. Его не привлекали аристотелевская физика и метафизика. Книги Рази по философии, многие сохранившиеся фрагменты его трудов указывают на то, что ему гораздо ближе были философские доктрины Платона. Он также хорошо разбирался в досократовской философии. Пол Краус открыл и отредактировал один из метафизических трактатов ал-Рази, озаглавленный «Макула фи ма ба‘д ат-таби‘йа» («Рассуждение о метафизике»), в котором часто упоминаются имена таких древнегреческих философов, как Александр Афродийский, Демокрит, Плотин, Прокл, Платон и др. В известных его философских трактатах также упоминаются имена Пифагора, Эмпедокла, Анаксагора, других досократовских философов. Эти сведения свидетельствуют о том, что Рази основательно изучил досократовскую и пост-сократовскую греческую мысль[1,с.67-68].

Ал-Рази проявлял глубокий интерес к учению древнеиранских дуалистических религий и индийских брахманов об отвержении пророчества, а также ко взглядам простых сабаитов, отрицавших метемпсихоз. В своих известных трудах «Божественная наука» и «Духовная медицина», ал-Рази восхищается Сократом, он называет его «имамом», знанием, которое

квалифицирует его как духовного проводника, что «позволяет ему избавиться от любого другого проводника, поскольку Сократ ничего не писал, не отстаивал никакого учения и представлял только образ жизни без конкретного содержания» [2,с.21]. Однако философские идеи ал-Рази, в целом, вызвали критику и враждебность исламских богословов, которые часто называли этого вольнодумца еретиком. Между тем Ибн Сина, Насир Хусрав и некоторые другие философы вообще считали, что он в философии ничего не достиг. Например, Ибн Сина в своей переписке с аль-Бируни писал: «Или ты взял мнение у Мухаммеда, сына Закарии Рази, который так усердно и чрезмерно углублялся в метафизические вопросы, что переоценил свои силы в суждениях относительно накожных заболеваний, мочи и испражнений и, без всякого сомнения, покрыл себя позором и показал свое невежество в том, то взял на себя и поставил своей целью» [3,с.11].

Абу Бакр ал-Рази писал о том, что прогресс возможен не только в медицине и науке, но и в этике и метафизике. В качестве примера он пытался создать свою собственную уникальную метафизику: в попытке избежать концептуальные проблемы, порожденные как исламским креационизмом или идей о сотворенности мира, так и греческой вечности мира, он стремился обосновать существование пяти вечных, не сотворенных принципов – Бога, души, времени, пространства и материи. На основе этих пяти принципов ал-Рази предлагал рассмотреть философско-религиозный миф о «падении души». Согласно этому мифу, мир возник из существовавшей ранее материи, в рамках абсолютного времени и пространства, в результате предрационального, спонтанного побуждения нематериальной жизненной силы (души) и компенсирующего божественного, доброжелательного разума (Бога). Со ссылкой на Платона, ал-Рази писал: «Платон считает, что человеку надлежит стремиться к освоению физической медицины, а это – медицина общественная, а также духовной медицины, предполагающей убеждение посредством доказательств и аргументов в необходимости выправления деяний упомянутых душ с тем, чтобы они не проявили бессилие в свершении деяний, которых от них желают, но в то же время не преступали бы границ (дозволенного)» [4,с.32].

Интерес к проблемам здоровья и болезней всегда был весьма широк и на Востоке, и на Западе, и ал-Рази, как и другие исламские врачи и ученые, написал весьма профессиональные труды по медикаментам, клинической практике, болезням, лечению и диагностике. Многие из его наблюдений были оригинальными и новаторскими, но его комментарии по медицине, как и комментарии других мусульманских мыслителей и ученых, приписывались Галену, Гиппократу, Аристотелю и др.[5,с. 107-116].

В теории ал-Рази опирался на медицину Галена, а в практике он в основном обращался к Гиппократу, и, конечно, он активно использовал свои собственные, независимые наблюдения. О независимости умозаключений ал-Рази свидетельствуют, в частности, содержание его трактата «Китаб ал-Хави», а также его «Книга возражений Галену», в которой он критически оценивает взгляды этого врача и философа: «Занятия [т.е. науки] медициной и философией не приемлют уступок пред предводителями (авторитетами) и согласия с ними, уступчивости пред ними, отказа от проведения исследования о них» [6,с.15]. Здесь важно то, что синкретическая тенденция ал-Рази не привела его, в отличие от Ибн Сины, к попытке гармонизировать взгляды Аристотеля и Галена. Несмотря на фактическое противоречие их взглядов на важные физиологические вопросы, ал-Рази в своем критическом стиле все же пытался выявить в их работах основные закономерности развития человека и его организма, т.е. Рази поставил своей целью разработать философию медицины. Понятие *акл* (разум или интеллект) занимает центральное место в философии ал-Рази и его можно причислить к так называемым «чистым рационалистам». Он верит в разум и только в разум. В своей «Духовной медицине», рассуждая о достоинстве разума и восхваляя его, философ писал: «Разумом мы познали все то, что нас возвышает, улучшает и делает приятной нашу жизнь, (посредством его) добиваемся своей цели и своего желаемого… Благодаря ему же мы освоили медицину, в которой много пользы для наших дел, а также другие искусства, нужные и приносящие нам пользу. С его помощью мы постигли непонятные и далекие от нас явления, скрытые и таинственные для нас… Если таковы его ценность, положение, значимость и превосходство, то мы вправе не умалять его достоинство, не принижать его степень и не превращать его – а ведь он властелин – ни в покорного (слугу), ни в запряженную (лошадь), - а ведь он сам вожатый – ни в зависимую вещь, ибо он сам – господин. Напротив, мы должны обращаться к нему в делах, соотносить их с ним, опираться на него при их (свершении)…» [4,с.24-25]. Даже самый рациональный мыслитель исламской философии не так ясно и не так высоко возносил разум, как возвышал его ал-Рази. В его философии нет места ни откровению, ни мистической интуиции. Только разум является для него важным критерием знания и поведения человека. Никакая нерациональная сила не может улучшить телесное и духовное состояние человека. По мнению ал-Рази, люди рождаются с одинаковым отношением к знаниям. Он

подчеркивал, что « воистину страсть и натура всегда призывают к испытанию сиюминутных наслаждений и возбуждению их без предварительного обдумывания и размышления о последствии, настраивают на них и торопят к ним, если даже те повлекут за собой боль или послужат препятствием к достижению наслаждения во много крат большего, нежели предыдущее… Именно поэтому разумному человеку надлежит обуздывать свою натуру и страсть…» [4,с.27].

Согласно всем определениям разума, приводимым в трудах ал-Рази и в других, связанных с ними теориях, можно однозначно констатировать, что ал-Рази не верит ни в какие другие формы разума, кроме человеческого и его двигателя. При этом он не прилагает к разуму каких-либо свойств или атрибутов и утверждает, что наши важнейшие ментальные способности – врожденные и что из них мы с абсолютной уверенностью выводим другие истины. Такая оценка разума позже имела место и в рационализме европейском времен Рене Декарта, Николаса Малебранша, Баруха Спинозы, Вильгельма Лейбница и др..

Что касается Аристотеля, то он определяет убежденность как сумму доказуемых знаний, т.е. как знания, которые основываются на «верных и непосредственных посылках», и которые должны быть устойчивыми и «больше известными, чем посылки и следствия посылки» [7,с.333]. Такая взаимосвязь между посылками и следствиями свидетельствует только об одном – о наличии связи между посылками знаний и их следствиями. Ал-Рази же занимает противоположную позицию, он ставит философию и медицину на один уровень. На его взгляд, врач – это тот, кто ведет медицинские дела только на основе опыта и умозаключения. В своей «Книге возражений Галену» он относит медицину, как и философию, к тем сферам, где подчинение авторитетам и подражание им не считается благожелательным: «Я не считаю такого человека (того, кто упрекает ал-Рази в невежестве за критику сомнительных рассуждений Галена. – Ш.М.) философом, ибо тем самым он оставил за своей спиной традицию философов, вцепившись за обычай простонародья, которое подражает предводителям, отнюдь не возражая им, в то время как все ещё сохранилась традиция вознесения предводителей философствующими, усиления требовательности и отказа от снисходительности… Мне не думается, что от него (Галена. –М. Ш.) спасся кто-либо из философов и врачей, будучи не разбитым. Большая часть его рассуждений о них является верной» [6,с.17].

Очевидно, что здесь ал-Рази в основу теоретико-практическую системы медицины вводит такой элемент знания, как опыт, т.е. убеждение, что знания основаны на опыте. Это означает, что его философско-медицинские теоретические рассуждения об организме человека, его болезнях, средствах и методах лечения этих болезней основываются на эмпирических фактах. Можно сказать, что здесь на первый план выходит достоверное знание. Если Аристотель и восточные перипатетики основой достоверного знания считали аподиктическое знание, которое достигается с использованием силлогизма (соотношении причины и следствия), то, по мнению ал-Рази, достоверное знание формируется на базе опыта и наблюдения.

Последний подход имеет много сторонников среди современных ученых. Тем не менее следует иметь в виду, что убеждение ал-Рази в достоверности эмпирического знания не означает, что обретение опыта является кульминационной точкой научных изысканий. Скорее, он уверен в беспрерывном и бесконечном процессе накопления опыта и наблюдения и считает, что их результаты могут быть опровергнуты и изменены с получением новых результатов в определенных условиях. В своей книге «аль-Мадхал аль-таълими» он писал: «Искатель знания может постоянно проводить эксперимент с тем, о чем я упомянул здесь, об инструментах и химических веществах, и ежедневно добавлять новые знания к уже существующим и, в соответствии со своим знанием и опытом, познать вопрос, который здесь не был упомянут» [8,с.90].

Эмпирический подход ал-Рази к знаниям особенно хорошо прослеживается в его трудах по медицине и химии. В медицине, в которой наблюдение и опыт имеют особенно большое знание, мыслитель выбирает несколько иной научный подход, опирающийся на непрерывное и постоянное наблюдение наряду с умозаключением. Такой подход можно рассматривать как один из новых медицинских методов исследования. ал-Рази страстно поддерживал медико-клинический опыт и считал, что если кто-то, обучившись медицинским методам лечения, не приобрел опыта в медицине, тот наравне с необразованными врачами, как и всеми прочими, по словам Ибн Абу Усайби‘а, относится к числу «смертоносцев» [9,с.27]. Клиническая медицина, по ал-Рази, предполагает постоянное наблюдение врача: мыслитель считал, что врач должен взять своего пациента под наблюдение, когда он еще здоров.

Если же он заболеет, то врачу будет легче его лечить [10,с.40]. Ал-Рази был убежден также в том, что врач должен был следить и за питанием больного. Тот же Ибн Абу Усайби‘а отмечал, что

такая вера ал-Рази в клиническую медицину привела его к выводу о том, что для избавления пациента от ошибок врачей, он должен лечиться у одного врача.

«Китаб аль-мадхал ила аль-сина‘ат аль-тибб» («Введение в искусство медицины») ал-Рази является важным источником и для изучения психологических дисциплин, о которых писал философ и которые он классифицировал в своем трактате. Для нас особенно актуальна глава 11 – о различных свойствах, или силах. Здесь можно проследить влияние «Тимеям» Платона. Восточный ученый «психологическую («нафсаниййа») власть» «располагает» в мозгу, «животную («хайаваниййа») - в сердце и «естественную («таби‘иййа»)» - в печени [11,с.70]. Согласно такой классификации, животные не обладают первой силой. В главе 10 – общее обследование органов – отмечается, что мозг является «источником нервов и источником ощущений, движения и рациональной психологической активности» (аль-аф‘ал аль-мантикийа аль-нафсаниййа), т.е. он управляет деятельностью («аль-сийасиййа»). Всё это связано с воображением («вахм»), «силой мысли, благодаря которой человек знает правду вещей», и памятью. Но поразительно, что когда он продолжает обсуждать вопрос о «происхождении и источнике жизни», то упоминает о том, что этот источник обеспечивают «животные пневмы» и что «нет животного без сердца или чего-то эквивалентного», или «без крови или чего-то эквивалентного». Это может, опять же, означать, что все животные выполняют жизненно важные функции, базирующиеся в сердце, в то время как не все животные имеют «психологические» и «управляющие» функции, основанные на мозге [11,с.65].

Экспериментальная медицина ал-Рази, как врача, преуспевшего в диагностике и прогнозировании, характеризируется высокой точностью и оригинальностью, что можно объяснить только тем, что он сам непосредственного изучал все возможные болезни и то как они протекают. Так, в основе медицинской практики ал-Рази лежит глубокое профессиональное обследование пациентов, выражаясь современным языком, составление истории болезни, описание результатов медицинского осмотра. Например, он пишет: «Я положил руку под его левый сосок и почувствовал пульсацию на аорте, такую сильную, какую я никогда раньше не замечал». Затем он продолжил осмотр левой верхней конечности: «Слева от него... пульсация плечевой артерии была настолько сильной, что также была заметна»[12]». В книге «Кисас ва хикайат ал-марази» («Клинические случаи и медицинские истории»), которая, к сожалению, не была доступной нам и поэтому для иллюстрации используем исследования других авторов, - в одном случае, ал-Рази описывает запах изо рта (в двадцать восьмом случае или разделе книги). Он использует свое чутье для обследования пациента и ставит диагноз: «Слюна была плохо пахнущей, а его состояние было таким плохим, как оно упоминается в книгах по острым заболеваниям. И я предсказал, что он проживет не более одного дня». Во многих случаях в этой книге, ал-Рази говорит об эксперименте мочи. Он рассматривает цвет, консистенцию и загрязненность образцов мочи в различных случаях. Он писал: «У пациента прошел гной в моче и температура спала». Он также рассматривает объем мочи в данном случае: «Полиурия (или избыточное выделение) была причиной, приводящей меня к возникновению почечных абсцессов». В десятом случае, он говорит о пациенте с лихорадкой, у которого после похолодания наблюдалось обесцвечивание мочи. В шестом случае он сообщает, что моча пациента, перенесшего его недержание после катетеризации, содержит белую сырую смесь. Он считал, что смесь происходит из верхних отделов почек. Эти и другие примеры показывают, что врач, т.е. ал-Рази использовал анализы мочи для постановки диагноза пациентам, когда это было необходимо [13].

Таким образом, ал-Рази постоянно стремился экспериментально проверить то, что было описано в теории, он смог систематизировать полученные результаты и в итоге написать такую оригинальную научную работу. В ней органично соединились и различные учения древнегреческих мыслителей, и идеи древнеиранских дуалистических религий и индийских брахманов, мусульманских мыслителей, а также положения рационализма, эмпиризма и междисциплинарных концепций, посвященные проблемам медицины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Saeed M. Sheikh ; Studies in Muslim Philosophy. Adam Publishers and Distributors. 1994. – P. 67 -68.
2. Brague R. Présentation et traduction. In: Al-Tibb al-Ruhani [La Médecine spirituelle]. – Paris: Flammarion, 2003. – P. 21.
3. Беруни и Ибн Сина. Переписка / Отв. ред. И.М. Мумнов. – Ташкент, 1973. – С. 11.
4. Абу Бакр ал-Рази. Духовная медицина. – Душанбе, 1990. – С . 32.
5. Mohaghegh M. Kitab al-Shukuk ala Jalinus of Muhammad ibn Zakariyya al-Razi. In: Hallaq WB, Little DP, editors. Islamic Studies Presented to Charles J. Adams. – Leiden, New York: EJ Brill, 1991. – P. 107–116.
6. Ал-Рази Мухаммад ибн Закарийа. Книга возражений Галену. – Душанбе, 2016. – С. 15
7. ارسطو، منطق ارسطو، تحقيق عبدالرحمن بدوى، بيروت: دارالقلم، 1980. ص.333
8. ابو بكر زكريا الرازى. المدخل التعليمى. تهران 1346. ص. 90
9. ابن ابى اصيبعة. عيون الانبا، فى طبقات الاطبا. بيروت1963 م. ص. 27
10. ابو بكر زكريا الرازى. اخلاق الطبيب. القاهرة 1387. ص. 40

11. 70 ابو بكر زكريا الرازى. رسائل الفلسفية. القاهرة 1979. ص.
12. Dalfardi B, Mahmoudi Nezhad GS, Ghanizadeh A. Rhazes' description of a case with aortic regurgitation. Int J Cardiol 2014;172(1):147-8. doi: 10.1016/j. ijcard.2013.12.096.
13. Shamsi M, Haghverdi F, Changizi AS. A Brief Review of Rhazes, Avicenna, and Jorjani's Views on Diagnosis of Diseases Through Urine Examination. Iranian J kidney dis 2014;8(4):278-85.

ДОНИШҲОИ ТИББӢ ВА ТАҶРИБАИ АЛ-РОЗӢ: АСОСИ НАЗАРИЯВӢ - ТАҶРИБАВӢ

Абу Бакр Закариё ал-Розӣ дар ҷаҳони ислом яке аз се олими файласуф буд, ки системаи ғояҳо ва назарияҳои тиббиро офарид, ки дар худ асосноксозии фалсафӣ – назариявии аксарияти донишҳои эмпирикиро таҷассум менамояд. Маҳз ҳамин донишҳо заминаи системаи назариявӣ – таҷрибавии тибби ал-Розиро ташкил додаанд. Ин замина аз якчанд қисматҳо иборат мебошад: дарки натурфалсафии моҳияти инсон бо сохти физиологии бадани он; муносибати байнифаннӣ нисбати дарки масоилҳои тиббӣ; мулоҳизоти синкретикӣ; шарҳи ратсионалӣ ва эмпирики амаликунӣ ва рушди бадани инсон, бемориҳои гуногуни он ва методҳои воқеии табобат. Рушди ақлонӣ ташаккули ал-Розӣ дар асоси дарки ихтироот ва дастовардҳои аксарияти фарҳангҳо. Ал-Розӣ ҳамеша мекӯшид то дар амал он чиро ,ки дар назария оварда шудааст, бисанҷад, ӯ тавонист натиҷаҳои бадастомадаро ба низом даровардa ва баъд аз он чунин асари нодири илмиро бинависад.Дар он таълимоти гуногуни мутаффакирони Юнони қадим ва ғояҳои динҳои дуалистии Эрони қадим ва браҳманҳои ҳиндӣ, мутафаккирони мусулмон, инчунин муқарраротu ратсионализм, эмпиризм ва конесепсияҳои байнифаннӣ, ки ба масоилҳои тиб бахшида шудаанд, хеле табиӣ муттаҳид гаштаанд.

Калидвожаҳо: Абу Бакр Закарийа ал-Розӣ, рушди ақлонӣ ва ташаккули ал-Розӣ, масоилҳои тиб, ратсионализм, эмпиризм ва консепсияҳои байнифаннӣ.

МЕДИЦИНСКИЕ ЗНАНИЯ И ОПЫТ АЛ-РАЗИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА

Абу Бакр Закарийа ал-Рази был в исламском мире одним из тех первых ученых – философов, которые создали систему медицинских идей и теорий, воплотивших в себе философско-теоретическое обоснование многих эмпирических знаний. Именно эти знания составили базу теоретико-практической системы медицины ал-Рази. Это база включает несколько компонентов: натурфилософское понимание сущности человека с физиологическим устройством его организма; междисциплинарный подход к осмыслению медицинских проблем; синкретическое размышление; рациональное и эмпирическое разъяснение функционирования и развития организма человека, его различных болезней и фактических методов их лечения. Интеллектуальное развитие и становление ал-Рази происходило на основе постижения им открытий и достижений многих культур. Ал-Рази постоянно стремился экспериментально проверить то, что было описано в теории, он смог систематизировать полученные результаты и в итоге написать такую оригинальную научную работу. В ней органично соединились и различные учения древнегреческих мыслителей, и идеи древнеиранских дуалистических религий и индийских брахманов, мусульманских мыслителей, а также положения рационализма, эмпиризма и междисциплинарных концепций, посвященные проблемам медицины.

Ключевые слова: Абу Бакр Закарийа ал-Рази, интеллектуальное развитие и становление ал-Рази, проблемы медицины, рационализм, эмпиризм и междисциплинарные концепции.

MEDICAL KNOWLEDGE AND EXPERIENCE AL-RAZI: THEORETICAL AND PRACTICAL BASIS

In the Islamic world, Abu Bakr Zakariya al-Razi was one of the first scientists - philosophers who created a system of medical ideas and theories that embodied the philosophical and theoretical foundation of many empirical knowledge. It was this knowledge that formed the basis of the theoretical and practical system of al-Razi medicine. This base includes several components: natural-philosophical understanding of the essence of man with the physiological structure of his body; an interdisciplinary approach to understanding medical problems; syncretic thinking; rational and empirical explanation of the functioning and development of the human body, its various diseases and the actual methods of their treatment. The intellectual development and formation of al-Razi took place on the basis of his comprehension of the discoveries and achievements of many cultures. Al-Razi constantly sought to experimentally verify what was described in theory, he was able to systematize the results and eventually write such an original scientific work. It organically combines the various teachings of ancient Greek thinkers, and the ideas of the ancient Iranian dualistic religions and Indian Brahmins, Muslim thinkers, as well as the provisions of rationalism, empiricism and interdisciplinary concepts devoted to the problems of medicine.

Keywords: Abu Bakr Zakariya al-Razi, intellectual development and formation of al-Razi, problems of medicine, rationalism, empiricism and interdisciplinary concepts.

Сведения об авторе: ***Шарофзода М.О.*** - Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, докторант Ph.D кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121.Телефон**: 907-48-4896**

Information about the author: ***Sharofzoda M.O.*** - Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, doctoral candidate Ph.D in the Department of Philosophy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. Phone: **907-48-4896**

УДК:1|14 (091)

ФАҲМИШИ ФАЛСАФӢ ВА ИҶТИМОИВУ ФАРҲАНГИИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ

Умедов М.Х.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тибқи иттилои манбаъҳо, масоили таҳаммулпазирӣ решаҳои амиқи таърихӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ дорад, ки дар ёдгориҳои хаттӣ, навиштаҳои файласуфон, шоирон, нависандагон, олимон, рӯҳониён ва ҳамзамон дар фаъолияти амалии одамон инъикос ёфтаанд. Он ҳамчун арзиши маънавӣ дар таҷрибаи ҳаёти сиёсӣ, динӣ, илмӣ ва фарҳангӣ барои ҳалли ихтилофҳои гуногуни пайдошаванда дар ҷомеа хизмат менамояд. Асоси таҳаммулпазирӣ дар эҳтиром, маърифат ва фаҳмиши фарҳангҳо, арҷгузорӣ ба анъанот ва расму оинҳои дигарон ифода меёбад.

Муносибатҳои одилона ва муфиди бисёртарафаи байни одамон, гурӯҳҳои иҷтимоӣ, миллатҳо, динҳо ва намояндагони ин ё он тамаддун ҳамзистии осоиштаи шаҳрвандон ва пешрафти ҷомеаро таъмин менамояд. Афкори иҷтимоӣ ҳама давру замон барои амалишавии ин ҳадафҳои олӣ равона шуда буд. Таҳаммулпазирӣ, ки беҳтарин арзиши фарҳангӣ-иҷтимоии эътирофи умумгашта ва идеали ивазнашаванда аст, ҷавҳари ин гуна муносибатҳои гуманистиро ташкил медиҳад. Таҳаммулпазирӣ ба сифати идеяи мақбул ва эътирофгаштаи на танҳо равшанфикрони варзида, балки меъёри ахлоқӣ-ҳуқуқии омма арзёбӣ мегардад.

Таҳаммулпазирӣ ва таҳаммулнамоӣ ҳаммаънои калимаи «толерантность» ва «терпимость»-и русӣ буда, ба маънои таҳаммул, созиш, муросо, бардошт, тобоварӣ, босабрӣ, пуртоқатӣ, таҳаммулпешагӣ ва муносибати накухоҳона омадааст. Ба ибораи дигар, таҳаммулпазирӣ (толерантность) маънои созиш, муросо ва гузашт намудан ба андеша ва эътиқоди дигарон, омода будан ба гуфтушунид ва ҳамкориҳои муфиду боэҳтиромона, эҳтирому эътирофи ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрвандон, муносибатҳои гуманистона доштан ба намояндагони дин, миллат ва фарҳанги ғайрро дорад. Таҳаммулпазирӣ ҳеҷ гоҳ ба маънои созиш, гузашт ва тоқат намудан ба ҳама гуна низоми иртиҷоии идеологӣ, беадолатиҳои шахсони алоҳидаи мансабдор ва гурӯҳҳои иҷтимоӣ, поймол намудани ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрвандон, зӯроварии иҷтимоӣ, психологӣ, ҳуқуқӣ ва вандализм истеъмол намешавад. Таҳаммулпазирӣ калимаи муқобилмаънои экстремизм ва ҳама гуна ҷудоихоҳӣ буда, мақсад аз тарғиби он эъмин нигоҳ доштани якпорчагии кишвар ва сохтори конститутсионии давлат аз ғасби зӯроваронаи неруҳои марказгурез, бетартибиҳои иҷтимоӣ, пуштибонӣ аз сиёсати пешгирифтаи президент ва ҳукумати ҷумҳурӣ, таъмини ҳамзистии осоиштаи шаҳрвандон, эҳтиром ва ҳифзи ҳуқуқу озодиҳои инсон ва шаҳрванд маҳсуб мешавад. Аз ин ҷост, ки 16 ноябри соли 1995 давлатҳои аъзои ЮНЕСКО Декларатсияи принсипҳои таҳаммулпазириро қабул намуданд ва эълон гардид, ки ҳамаи одамон вобаста ба табиаташон мухталифанд, аммо шаъну шараф ва ҳуқуқҳои хеш баробар мебошанд. Дар «Декларатсияи принсипҳои таҳаммулпазирӣ» зери мафҳуми «таҳаммулпазирӣ» қабулнамоӣ ва фаҳмиши дурусти маданиятҳои бою мухталифи ҷаҳон, шакли худифоданамоӣ ва воситаҳои нишон додани қобилияти фардияти ҳар як шахс фаҳмида мешавад [3,с.56].

Таҳаммулпазирӣ барои дастрасии дониш, фикри равшану фаҳмо, ошкоро будани муоширот, озодии андешаронӣ, эътиқод ва виҷдон мусоидат менамояд. Таҳаммулпазирӣ мутобиқшавӣ ба гуногунрангӣ аст. Таҳаммулпазирӣ на танҳо рафтори ҳатмии ахлоқӣ, балки талаботи сиёсӣ ва ҳуқуқист. Таҳаммулпазирӣ барои ноил гаштан ба сулҳу ваҳдат ва тағйир додани маданияти ҷанг ба маданияти сулҳ мусоидат менамояд. Таҳаммулпазириро набояд ба маънои гузаштнамоӣ, илтифот, тамаллуккорӣ ва чашмпӯшӣ ба кирдори ношоям фаҳмид. Таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, муносибати фаъол аст, ки дар асоси эътирофи ҳуқуқҳои универсалӣ ва озодиҳои асосии инсон ташаккул меёбад. Ба ҳеҷ ваҷҳ таҳаммулпазирӣ барои асоснок намудан ва ҳақ бароварданн суиқасд ба ин арзишҳои асосӣ хизмат наменамояд.

Мухтасаран моҳияти таҳаммулпазириро чунин арзёбӣ намудан мумкин аст:

- таҳаммулпазирӣ **ин маҳорати қабул намудани зуҳуроти муқаррарӣ ва муътадил;**
- таҳаммулпазирӣ ин қобилияти муносибати боэҳтиромона бо дигар одамоне, ки бо ту монанд нестанд;
- таҳаммулпазирӣ ин тоқат намуда тавонистан ба андеша, анъанаҳо, ранги пӯст, дин ва тарзи зиндагии ғайр;
- таҳаммулпазирӣ **ҷузъи таркибии ягон идеология ё унсури ягон маданияти мушаххас нест;**

- ба он ҳамаи халқу маданиятҳо қодир ҳастанд, ҳатто агар роҳи расидан ба сӯйи он хело мураккабу мушкил бошад;

- таҳаммулпазирӣ ин даст кашидан аз ҳуқуқҳо ва имкониятҳои ҳифзи ин ҳуқуқҳо нест;

- таҳаммулпазирӣ даст кашидан аз эҳтироми худ ва маданияти худ нест; таҳаммулпазирӣ нишонаҳо ва хусусиятҳои худэҳтиромнамоӣ ва нерумандии инсон аст. Ҳеҷ мумкин нест, ки таҳаммулпазирии амалҳои зиддиҳуқуқӣ вуҷуд дошта бошад. Ҷомеаи таҳаммулпазир ин ҷомеаи эҳтироми тарафайн, ин ҷомеаи аз **хурофоту таассуб** озод, ҷомеаи аз нобоварию хусумати пинҳонӣ ва таҷовузу зӯроварии номулоҳизакорона озод мебошад;

- таҳаммулпазирӣ нишонаи сатҳ ва дараҷаи интелектуалии инсон, хусусияти фардӣ ва психологии шахс, майли табиии фард ба ризоият ва ҳамкории муштарак мебошад, ки дар озодии инсон муносибатҳои эҳтиромона доштан ба интихоби дигарон, конформизми ҳуқуқӣ ва релятивизми фарҳангӣ инъикоси худро меёбад;

- ба шарофати таҳаммулпазирӣ шахс ба шароити тағйирёбандаи муҳити зист мутобиқ гашта, мавқеи иҷтимоии хешро пайдо менамояд. «Таҳаммулпазирӣ моҳияту сифати ахлоқӣ, сиёсӣ ва ҳуқуқии ҳама гуна ҷомеа, табақаҳои иҷтимоӣ ва ҳар як шаҳрванд аст» [10,с.45]. Илова ба ин, сатҳ ва дараҷаи таҳаммулпазирии сотсиум меъёри асосии инкишофи ахлоқӣ, маънавӣ, иҷтимоӣ ва сиёсии ҷамъият аст [6,с.90].

Дар ҷаҳони муосир истилоҳи таҳаммулпазирӣ на танҳо серистеъмол гаштааст, балки истифодабарии он ифодагари муҳимми мушкилоти байнифардӣ, байнигурӯҳӣ ва байниэтникӣ гардидааст, инчунин он барои ҳамкорӣ намудани аъзоёни ҷомеа низ мусоидат мекунад. Дар тамоми ҷаҳон қудрати низоъ дар ҷомеа рӯ ба афзоиш ниҳодааст ва ҳамзамон болоравии оштинопазирӣ низ авҷ мегирад, ки танҳо ба ҷиноятҳои табиати зӯроваридошта маҳдуд нашуда, ба агрессия ва таъқиби қишрҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ осебпазир, гурӯҳҳо, шахсиятҳо оварда мерасонад. Барои Россия даҳсолаи охири асри XX, ки дар сохтори иҷтимоиаш тағйиротҳои куллӣ рух додаанд, принсипҳои ҳамкории аъзоёни ҷамъият, нақши ВАО ва менталитети халқ бисёр муассир буданд. Гуногунии арзишҳо ва сарфи назар шудани қоидаҳои маданӣ боиси роҳандозӣ шудани истилоҳи таҳаммулпазирӣ гардидаанд.

Таҳаммулпазирӣ истилоҳи иҷтимоӣ - фарҳангӣ буда, дар забонҳои гуногун тобишҳои маъноии нав пайдо мекунад ва ҳар забон махсусияти таърихӣ ва фарҳангии худро дорад. Бо вуҷуди ин, таҳаммулпазирӣ категорияи коммуникативӣ аст, чунки барои муошırати байнифардӣ ва иҷтимоӣ хизмат мекунад.

Аз ҷиҳати этимологӣ таҳаммулпазирӣ аз калимаи лотинии tolerantia – гирифта шуда, маънои сабру таҳаммулро дорад. Дар забони англисӣ низ, маънои тоқат кардан, пурбардошт буданро дорад. Вале дар забони русӣ дар фарҳангҳо (луғатномаҳо) қайд нашудааст, бавижа дар «Толковай словарь живого великорусского языка»-и В. И. Дал ва ягон луғати асри XVIII - XIX. Дар луғатномаҳои муосир калимаи таҳаммулпазирӣ ба маънои «босабрӣ» «тобоварӣ» дар «Луғати муосири забонҳои хориҷӣ» (1992) ва дар 17- ҷилдаи академии «Забони адабии ҳозираи рус» вомехӯрад ва бо ишораи калимаи куҳнашуда. Маъхазҳои матнӣ дар бораи серистеъмол будани калимаи мазкур дар эҷодиёти нависандагони асри XIX маълумот медиҳанд, вале дар нимаи асри XX ин вожа қариб ки вонамехӯрад. Мавҷуд набудани калимаи таҳаммулпазирӣ дар луғатномаҳои русӣ, бешубҳа мавҷудияти ин мафҳумро инкор намекунад, гузашта аз ин, таҳаммулпазирӣ аз тарафи файласуфони рус чун як мафҳуми хос барои хештаншиносии миллӣ шинохта шудааст. Тафсири калимаи таҳаммулпазирӣ ба воситаи калимаи русии терпимость (сабр, тоқат) таъбиру маънидод карда мешавад, ки ин вожаҳо маънои гуногун доранд. Вақте ки истифодабарии калимаи таҳаммулпазириро дар забони русӣ таҳлил мекунем, бо чунинибораҳо вомехӯрем: принсипи таҳаммулпазирӣ, омили таҳаммулпазирӣ, максимаи таҳаммулпазирӣ. Се ибораи аввал (принсип, омил, максима) ифодагари муҳимми нуқтаи назари таҳаммулпазирӣ ба ҳисоб мераванд [7,с.139].

Таҳаммулпазирӣ омили асосии коммуникатсия аст. Ба ибораи дигар, таҳаммулпазириро дар дигар сатҳ қарор медиҳанд ва ба фазои маънавие, ки ин мафҳум онро пур мекунад, диққат дода мешавад. Қайд кардан зарур аст, ки ин калима дар фарҳангҳо кам ба назар мерасад, вале ин калима дар забони русӣ нав дохил шудааст ва сермаъно аст ва фаҳмиши он дар доираи забони русӣ мазмуни иҷтимоӣ – фарҳангӣ ба худ касб кардааст. Мо фикри онҳоеро тарафдорӣ мекунем, ки ақида доранд, ки дар забони русӣ майдони консептуалии таҳаммулпазирӣ шакл гирифта истодааст. Бар замми ин ин калимаи иқтибосӣ дар системаи лексикии забони русӣ бо айният ва монандӣ мавқеи худро мустаҳкам мекунад.

Таҳаммулпазирӣ чист? Муносибати накукорона, ё ин ки хусусияти модарзодӣ. Оё ҳурмат карданро мефаҳмонад? Эътироф кардан? Бепарвоӣ? Таҳаммулпазирӣ аз куҷо сар мешавад ва ҳудудҳои он чӣ гуна аст? Ин масъаларо на танҳо олимон, балки сиёсатмадорон, фарҳангшиносон, педагогҳо ва аъзоёни ҳаракатҳои ҷамъиятӣ низ мавриди муҳокима қарор

медиҳанд. Ин калима ба забони русӣ аз забони англисии (tolerance, феъл tolerate – яъне сабр, тоқат) омадааст.

Бинобар ин, дар чаҳорчӯбаи ин алтернативаҳо, зӯроварӣ, муқовимат, бешубҳа, бартарӣ пайдо мекунанд ва афрод ҷавобгарии худро барои ҳифзи ҳадафу мақсадҳо ҳифз мекарданд. Аз рӯйи ақидаи олимони рус хомӯш истодан дар муқобили хушунат ва зӯроварӣ ин на танҳо рад кардани мубориза ва воситаҳои он, балки рад кардани адолати иҷтимоӣ низ ҳаст ва чунин шакли рафтор худкушии иҷтимоӣ, ё ин ки тарсуӣ ва мағлубият қабул карда мешавад. Мувофиқи ин ақидаҳо, сифат ва ҷанбаи маънавии зиндагӣ болотар аз худи зиндагӣ маҳсуб меёбад. Ғояҳои адолатнокии ҷамъиятӣ одамонро ба он далолат мекунад, ки барои ҳифзи ин ғояҳо одамон ба мубориза бархезанд.

Дар баробари чунин стратегия (нақшаҳо) итоаткорӣ ва ҷавоб ба зӯроварӣ дар ҳолати низоъ бо таҳаммулпазирӣ имконпазир аст. Рафтори таҳаммулпазирона дар асоси ақидае арзи ҳастӣ намудааст, ки бо калимаҳои аз ҷиҳати маъно ба ҳам наздик мавриди истифода қарор гирифтааст. Аз нуқтаи назари илми забоншиносӣ таҳаммулпазирӣ ҳамчун мафҳум маънои бисёр дорад. Мафҳуми таҳаммулпазирӣ дар натиҷаи раванди устувори ҳуқуқҳои гуманитарӣ пайдо шуд ва дар шуури одамон бо калимаи «сабр» ё «тобоварӣ» ва калимаи нозӯроварӣ шабоҳат дорад. Дар мактабҳои фалсафӣ - динии қадимаи ҳиндуӣ ин калима ё ибора маънои зарар нарасонидан ба мавҷудоти зиндаро дошт.

Дар фарҳангу маданияти ҳозира мафҳуми нозӯроварӣ қисман маънои худро нигоҳ доштааст, лекин дар муқобили зӯроварӣ дар муносибати байни одамон дар ҷамъият ба кор бурда мешавад. Нозӯроварӣ дар муқобили зӯроварӣ ҳамчун усули ҳалли низоъҳои ҷамъиятӣ ва пойдор кардани адолати иҷтимоӣ ба кор бурда мешавад. Аз таҷрибаи таърихӣ маълум аст, ки дар бисёр ҳолатҳо дар мавридҳои ноадалатиҳои иҷтимоӣ ду стратегияи маънавӣ-сиёсӣ роҳандозӣ мешуд, стратегияи итоаткорӣ ва стратегияи муқовимати ҳарбӣ [2,с.78]. Дар масъалаи некӣ ва бадӣ ҳеҷ кас чун судя буда наметавонад. Бинобар ин, масъалаҳои низои байни одамонро чунин тақсимбандӣ кардан номумкин аст. Барои он ки инсон дар ҳолати низоъ аз доираи ақлу маънавиёт берун наравад, вай бояд аз ақидае, ки гуё аз тарафи некӣ баромад мекунад, даст кашад ва тарафи муқобилро на ҳамчун бадӣ эътироф намояд.

Таҳаммулпазирӣ ва нозӯроварӣ биноан мафҳуми он қадар монанд ҳам нестанд. Фарқи таҳаммулпазирӣ аз нозӯроварӣ дар он аст, ки фаъолият ва ҷавобгариро барои расидан ба ҳадафҳо дар худ дорад, лекин таҳаммулпазирӣ аз инсон қатъият ва оромиши рӯҳиро талаб дорад. Дар забони русӣ калимаи таҳаммулпазирӣ чӣ тавре, ки дар боло зикр гардида буд, ба калимаи «сабр» ё «тобоварӣ» наздик аст. Дар луғатномаҳои фарҳанги русӣ сабр ва тобоварӣ аввалан, ҳамчун қобилияти оштӣ карданро дорад, дуюм муносибати таҳаммулпазиронаро дорад. Сабру тоқат ин қобилияти баланди психологию рӯҳии фард аст. Дар фазои маънавии ин категория мафҳуми бахшандагӣ, меҳрубонӣ, олиҳимматӣ ва кумак кардан ба дигарон арзи ҳастӣ дорад, ё ин ки таҳаммулпазирӣ имконпазир аст.

Мутаассифона, дар давраи Шӯравӣ босабрӣ таҳқир мешуд, рад карда мешуд. Дар хубтарин маврид он ҳамчун суиистифода ва хиёнат маънидод карда мешуд. Ҳариф ҳамчун душмане шинохта мешуд, ки ӯ ошкор карда мешуд ва маҳв мегашт. Мумкин аз ҳамин сабаб рози нуҳуфтае дар баёни калимаи таҳаммулпазирӣ дар луғатномаҳои замони Шӯравӣ вуҷуд дошт, чунки луғатномаҳо роҳбаладии забонии сиёсати давлат буданд ва босабрию таҳаммулпазирӣ, ҷаҳонбинии ғайр, дини ғайр, андешаи ғайр маҳсуб мешуданд, аз ин рӯ ин калима серталаб набуд ва танҳо дар ҳолати ғайрифаъол ҳамчун калимаи куҳнашуда мавҷуд буд [1,с.6]. Маънои дигари калимаи босабрӣ ё тобоварӣ чуноне ки гуфта гузаштем, на сифати ботинии шахсият, балки муносибатро ифода мекунад. Эҳтиёҷоти пайдо намудани унсурҳои мусоидаткунанда ҳалли низоъҳо ва ихтилофҳо дар зиндагии воқеӣ ба пайдо шудани истилоҳи босабрӣ, пуртоқатӣ оварда расонд.

Дар тадқиқоти В. М. Золотухин, ки ба таърихи пайдоиши истилоҳи «босабрӣ» «тобоварӣ» бахшида шудааст, мо метавонем таърихи пайдоишу инкишофи истилоҳи таҳаммулпазириро мушоҳида кунем. Аз вақти асосноккунии андешаи Протогор дар бораи он ки «инсон ченаки ҳама чизҳо мебошад», муносибат ба инсон тағийр меёбад, яъне худташаккулдиҳии инсон муайянкунандаи фаъолияти ҳаётӣ ва малакаҳои рафтор ғояи ҳукмфармо мешавад [5,с.11]. Протогор инчунин қайд менамояд, ки ба одамон «малакаи зиндагӣ дар ҷамъият намерасад, ин дар сурате ки дар байни одамон «шарм» «ҳаё» ва «муносибати дӯстона» омили муттаҳидшавии онҳо мегардад. Сабру тоқат ва тобоварӣ ба тағйироти иҷтимоӣ аз арзишҳои маънавӣ ва фарҳангии халқи рус маҳсуб меёбанд ва шакли барномарезишудаи одамон мебошад

Фаҳмиши дуюми калимаи сабру тоқат, чи хеле ки дар боло зикр гардид, на ҳамчун хусусияти ботинии фард, балки ҳамчун муносибат муаррифӣ мегардад. Талаботи ҷустуҷӯи унсурҳои мусоидаткунанда барои ҳаллу фасли муқобилиятҳо ва низоъҳои зиндагӣ мусоидат

намудааст. Муқаррар намудани ченакҳо дар рафтору муносибати одамон ва лаззатҳои зиндагӣ дар фалсафаи юнониён яке аз муқаррароти меъёрии этикаи атиқа маҳсуб меёбад, ки ба ғояи баробарии одамон такя мекунад.

Демокрит диққати махсус ба он медиҳад, ки «ҳаё» ва уҳдадорӣ ҳамчун маҳдудкунандаи ботинии фаъолияти инсонӣ ҳуқуқро аз маънавиёт ҷудо мекунад. Афлотун бошад, дар муколамаи худ «Георгий» ғояҳои Сукротро азнавсозӣ карда, мафҳуми сабру таҳаммулро омили муттаҳидии иҷтимоию равонӣ меҳисобад. Асоси этикаи Арастуро накукории «миёна» ташкил медиҳад. Донишманд А. Золотухин таҳкимёбии таҳаммулпазириро ҳамчун имконияти мавҷудияти баробарарзиш мешуморад, махсусан дар ҷодаи маънавиёт, ки муайянкунандаи рафтори одамон мебошад [6,с.44].

Сабр бо худнигоҳдорӣ монанд шуда, барои расидан ба мақсадҳои олӣ мусоидат намуда, ҳамчун асоси маънавиёт арзёбӣ мегардад. Сенека сабру тобовариро асоси мардонагӣ меҳисобад, чунки дар он ақлгароӣ асту истодагарӣ, ки ба хоҳишҳо ва неъматҳое нисбат дорад, ки иҷроиш ва тантанаи онҳоро на «анбӯҳи табриккунандагон», балки зонуқаткунандагон амалӣ месозанд. П. Тертулман дар рисолаи худ «Дар бораи сабр» сабру тоқатро дар мақоми аввал мегузорад. Арзиши амалӣ ва эътирофи сабру тоқат аз тарафи ҷамъият барои ӯ арзиши хоссаро касб мекунад. Ӯ мавҷудияти худро дар шакли илоҳият, муайянкунандаи итоат ва зоҳидӣ (канораҷӯӣ) аз олами моддӣ нишон медиҳад. Нуқтаи назари насронӣ оиди «сабру тоқат» дар натиҷаи талаботи инсон ба инсондӯстӣ ва баробарҳуқуқии байни одамон ба вуҷуд омадааст. Сабру тоқат, ки дар асоси «ишқ», «итоат» ва «бахшиш» пайдо гардидааст, дар зери ҳимояи пурзӯрӣ ва шарму ҳаё, ки ба тарбияи насрониён дар рӯҳияи накукорӣ ва итоаткорӣ нисбат ба онҳое, ки Худо дар болои онҳо гузаштааст, мусоидат мекунад [9,с.29-30].

Дар замони маорифпарварӣ муҳиммияти сабру тоқат ба вуқӯъ мепайвандад. Ҷ. Локк «сабру тоқатро» ба пайдоиши зӯроварӣ нисбат медиҳад, барои он ки зарурияти муайян намудани ҳадду ҳудуди мавҷудият ба миён меояд. Сабру тоқат ба таъминсозӣ ва нигоҳдории адолат алоқамандӣ дорад ва дар ҳолати халалдор кардан ва ё вайрон кардани он давлат ҳақ дорад, ки ин қонунвайронкуниҳоро дар чаҳорчубаи қонун ва принсипҳои сабру тоқат ҳал намояд. А. Шопенгауэр ва А. Гален сабру тоқатро ҳамчун муносибати «Ман» нисбат ба худ ва «Ту», «Вай», «Мо» нисбат ба дигарон муайян сохта буданд. Барои И. Кант бошад, сабр дар муқобили бадбинӣ гузошта шудааст, ки нангу номус дар инсон ҳамчун уҳдадорӣ дар тартибу интизом тарбия карда мешавад[8,с.76]. И. В. Гёте баъдан Шеллинг ва Гегел, накукориро ҳамчун нуқтаи ниҳоии танқидии ҷамъият нишон додаанд, ки маънавиёти инсонро аз нестшавӣ нигоҳ медорад ва сабру таҳаммул дар бисёр маврид ба ин мусоидат менамояд. Ба даст овардани сабр аз мураккаб шудани инфросохтори ҷомеа мумкин мегардад. Дар асоси гуфтаҳои боло гуфтан мумкин аст, ки мафҳуми «сабр» ва баъдан мафҳуми «таҳаммулпазирӣ», пеш аз ҳама, вобаста аст аз кӯшиши инсон ба худташаккулдиҳӣ, худинкишофдиҳӣ ва хоҳиши зиндагӣ кардан дар ҷамъияти инсондӯст бо ғояҳои баробарҳуқуқӣ. Имрӯз таҳаммулпазирӣ ин қоил будан ба арҷгузорӣ ва эҳтиром ба муқаддасоти ҳар як халқ, ҳар як одам ва бовар доштан ба он аст, ки як халқият ё як инсон аз дигаре бартарият надорад. Таҳаммулпазирӣ маънои бепарвоӣ ба ҳама фикру ақидаҳоро надорад. Эҳтимол ин ҷиноят аст, вақте ки мо нисбат ба миллатчигӣ ва даъват ба зӯроварӣ хомуш мешинем.

Эътироф намудани ҳуқуқҳои гуногун асоси таҳаммулпазирӣ аст, махсусан вақте ки дар бораи ҳуқуқҳои ақаллият сухан меравад. Соли 1995 16 - ноябр давлатҳои аъзои ЮНЕСКО Декларатсияи принсипҳои таҳаммулпазириро қабул намуданд

Таҳаммулпазирӣ барои ноил гаштан ба сулҳу ваҳдат ва тағийр додани маданияти ҷанг ба маданияти сулҳ мусоидат менамояд. Таҳаммулпазириро набояд ба маънои гузаштнамоӣ, илтифот ва чашмпӯшӣ ба кирдори ношоям фаҳмид. Таҳаммулпазирӣ, пеш аз ҳама, муносибати фаъол аст, ки дар асоси эътирофи ҳуқуқҳои универсалӣ ва озодиҳои асосии инсон ташаккул меёбад.

АДАБИЁТ

1. Асмолов А. Г. Толерантность как культура в XXI в. / А. Г. Асмолов // Век толерантности: научно-публицистический вестник. -М., 2004. -№ 7. -С.4-8.
2. Гусейнов А. А. Этика ненасилия / А. А. Гусейнов // Вопросы философии. -1992. -№3.-С.72-81.
3. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61. Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. - М.: МГУ, 2001.
4. Золотухин В.М. Толерантность как проблема философской антропологии: автореф.дис.д-ра филос. наук / В.М. Золотухин. – Кемерово, 2005.
5. Риэрдон Бетти. Толерантность – дорога к миру / Р. Бетти. – М.: Бонфи, 2001.-303 с.
6. Толерантность / Общ.ред. М.П.Мчедлова. - М.: Республика, 2004.- 416 с.

7. Толерантность и сознание. - М., 1997.
8. Толерантность: сб.науч.статей / под. ред. М. Б. Хомякова. -Екатеринбург, 2000.
9. Уолцер М. О терпимости / М.Уолцер; Перевод с анг. яз. И. Мюрнберг. - М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000. – 160 с.
10. Шоисматуллоев Ш. Таджикистан в зеркале приемственности и смены поколений / Ш.Шоисматуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2008.-320 с.

ФАҲМИШИ ФАЛСАФӢ ВА ИҶТИМОИВУ ФАРҲАНГИИ ТАҲАММУЛПАЗИРӢ

Мақолаи мазкур ба шарҳу тафсири фалсафии падидаи таҳаммулпазирӣ бахшида шудааст.Муаллиф кӯшиш намудааст, ки усулҳои асосии фаҳмиши таҳаммулпазириро таҳлил намояд. Муҳиммияти таҳаммулпазирӣ дар раванди ҷаҳонишавӣ мавриди баррасӣ қарор дода шуда, имконпазирии фарҳанги фарогир дар раванди бартараф кардани мушкилоти глобалии ҷомеаи муосир баррасӣ карда шудааст. Тибқи маълумоти муаллиф, ҷомеаи имрӯза бо зарурати таъмини оромии ҷаҳони муосир рӯ ба рӯ шудааст. Тахмин меравад, ки таҳаммулгароӣ яке аз кафолатҳои суботи иҷтимоӣ дар ҷомеаи муосир мебошад. Аз таҳлили ин масъала, муаллиф ба хулосае омадааст, ки консепсияи таҳаммулпазирӣ аҳаммияти умумиинсонӣ ва ҳамагонӣ дорад ва имрӯз таҷрибаи байналхалқӣ онро ҳамчун як ҳолати зарурӣ барои муошират байни одамони фарҳангҳои мухталиф, гурӯҳҳои этникӣ ва гурӯҳҳои динӣ муайян намудааст.

Калидвожаҳо: фарҳангӣ, таърихӣ, таҳаммулпазирӣ, фарҳанг, инсон, тамаддун, декларатсияи принсипҳои таҳаммулпазирӣ, фарҳанги демокративу сиёсӣ, ҷомеаи шаҳрвандӣ, байналхалқӣ, инсонгароӣ, дин, таълимот, рӯҳоният, таҳаммулнопазирӣ, ҷаҳонбинӣ, сабру тоқат, мақсад, ахлоқ, одоб, адолат.

ФИЛОСОФСКОЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПОНИМАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ

В статье представлены основные философские подходы к интерпретации феномена толерантность. Автор пытается представить основные подходы к пониманию толерантности, приводится определение понятия «толерантность». Рассматривается значение толерантности в условиях глобализации, возможности мультикультурализма в процессе преодоления глобальных проблем современного общества. По мнению автора, в настоящее время общество сталкивается с необходимостью обеспечения толерантного мироустройства. Делается заключение о том, что толерантность является одним из гарантов общественной стабильности в современном обществе. Из анализа данной проблемы автор приходит к выводу, что понятие толерантности все больше приобретает общечеловеческую, универсальную значимость и сегодня международная практика ее определяет как необходимое условие общения людей разных культур, этнических и межконфессиональных групп.

Ключевые слова: культурный, исторический, толерантность, культура, человек, цивилизация, декларация, принцип толерантности, демократической политической культуры, гражданское общество, международный, гуманизм, религия, любовь, воззрение, духовность, ненасилие, мировоззрение, сдержанность и терпение, мотив, этика, мораль, справедливость.

PHILOSOPHICAL AND SOCIOCULTURAL UNDERSTANDING OF TOLERANCE

The article presents the main philosophical approaches to the interpretation of the phenomenon of tolerance. The author feeds on the main approaches to the understanding of tolerance, provides a definition of the concept of "tolerance".The importance of tolerance in the context of globalization, the possibility of multiculturalism in the process of overcoming the global problems of modern society are considered. According to the author, society is currently faced with the need to ensure a tolerant world order. It is concluded that tolerance is one of the guarantors of social stability in modern society. From the analysis of this problem, the author comes to the conclusion that the concept of tolerance is becoming increasingly universal, universal significance and today international practice defines it as a necessary condition for communication between people of different cultures, ethnic and interfaith groups.

Keywords: cultural, historical, tolerance, culture, person, civilization, declaration of the principle of tolerance, democratic political culture, civil society, international, humanism, religion, love, outlook, spirituality, non-violence, worldview, restraint and patience, motive, ethics, morality, justice.

Сведения об авторе: ***Умедов Мастон Хамдамович*** – Таджикский национальный университет, докторант кафедры истории философии и социальной философии философского факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки,17.Телефон:**+992 93 3013100**

Information about the author: ***UmedovMastonHamdamovich*** - Tajik National University, doctoral candidate of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy of the Faculty of Philosophy. ***Address:*** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Telephone: **+992 93 3013100**

УДК 177.1

АҚИДАҲОИ ФАЛСАФИИ ҶОМӢ

Ашурзода Наврӯза
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Барои пайдо намудани тасаввуроти комилтар дар бораи таълимоти Ҷомӣ дар бораи инсон зарур аст, ки мо ҳадди ақал бо масоилии умумии инсон шинос шуда, баъдан ба робитаи ӯ бо тасаввуф ва осори бевосита сӯфиёнаи ӯ аз наздик ошноӣ дошта бошем. Илова бар ин, номи Ҷомӣ танҳо бо шоирӣ машҳур набуда, ҳамчун пайрави тариқаи нақшбандия

машҳур буда, асарҳои зиёде оид ба тасаввуф таълиф намудааст, ки муҳаққиқон ин самти фаъолияти ӯро нодида наметавонанд.

Маълум аст, ки масоили офариниши олам ва инсон яке аз масоили мубрами фалсафаи асрҳои миёнаи Шарқ ба ҳисоб меравад, ки ҳар мутафаккир саъй намудааст, ки абъоди гуногуни онро дар асарҳояш шарҳу баён намояд ва Ҷомӣ ҳам ҳамчун яке аз донишмандони бузурги асри хеш аз ин истисно намебошад. Масъалаи зуҳури олами моддиро Ҷомӣ амали мураккаб ва мушкил меҳисобад, аз ин рӯ, ӯ ба кушодани асрори олам тавассути ошкор сохтани диалектикаи шаклу мазмун наздик мешавад. Ҷомӣ собит мекунад, ки саъю талоши одамӣ барои шинохти мушкилоти офариниши оламу одам беҳуда аст. Ба андешаи ӯ, барои ҳаллу фасл намудани мушкилоти ҳастӣ бояд ба масъалаи таносуби рӯҳ ва модда, ки аз ҷониби файласуфони қадиму асрҳои миёна мавриди баҳсу мунозира қарор дошт, бояд таваҷҷуҳ дод. Дар тасаввуф, ки Ҷомӣ яке аз идомадиҳандагони мактаби ваҳдати вуҷуд ба ҳисоб меравад, масъалаи ҳастӣ аз мавқеъҳои гуногун ҳаллу фасл меёбад: агар аз ҷонибе ҳастии ҳақиқӣ бо Худо як чиз дониста шавад, аз ҷониби дигар, олами моддӣ низ новобаста аз тағйирёбандагӣ, муваққатӣ, ҳамчун ҳастӣ мавриди баррасӣ қарор мегирад.

Ба андешаи сӯфиёне ҳамчун Саноӣ, Аттор, Мавлоно Румӣ ва дигарон Худо нахустиллат ва мабдаи тамоми ашё буда, ҳама чиз боз ба Ӯ бозгашт менамояд. Тибқи таълимоти сӯфиён, Худо ҳастии мутлақест, ки берун аз доираи эҳсосот ва ақли одамӣ қарор дорад. Зоти ӯро наметавон тавассути аъзоҳои ҳисс ва ақли одамӣ ва тавассути далоили ақлӣ-мантиқӣ шинохт. Ҳастии мутлақро сӯфиён дар аксари ҳолатҳо ба нуре шабоҳат медиҳанд, ки асоси нафси кулро ташкил медиҳад. Касрати табиат бо тамоми зуҳуроти гуногунаш зуҳурот ва таҷаллии ин нур мебошад [8,с.38]. Румӣ Худоро бо табиат айният дода, табиатро ҳамчун таҷаллии Худо мавриди баррасӣ қарор додааст.

Аз назари Ҷомӣ, дар марҳалаи аввал ҳастӣ ва зуҳуроти он ҳанӯз фарқ намекунанд, зеро ҳастии мутлақ ҳанӯз худро накушода, дар ҳамон ҳолати аввалаи худ, ваҳдати комил қарор дорад. Ҳастии мутлақ дар ин марҳала дар худи худаш пӯшида аст, барои ҳамин дар бораи Ӯ бо категорияҳо сухан гуфтан, ки зуҳуроти оламро ошкор месозанд, хилофи мантиқи ҳастии мутлақ мебошад. Ҳастии мутлақ тавассути **таайюн** ба тадриҷ ошкор мегардад, ки назди сӯфиён ҳар сатҳи он дорои номи махсуси худ мебошад. Барои мутахассисон маълум аст, ки ин **назарияи таайюн** аз назарияи судур (эманатсия)-и навафлотуния маншаъ мегирад. Масалан, Плотин тамоми мавҷудоти дар худ, дорои чизи асосӣ, яъне воҳид медонад. Бидуни ин ваҳдоният (ягонагӣ) таайюн вучуд надорад ва бе таайюн ҳастӣ ҳам вучуд надорад. Ба андешаи муҳаққиқи рус, «Вазифаи аввалиндараҷаи Плотин – ба тадриҷ аз ваҳдати илоҳӣ берун овардан – ҳамчун аз заминаи охирини ҳама навъи ҳастӣ – берун овардани ҳамоҳангии ашёи боқимонда, ки дар олам вуҷуд дорад ва нишон додани роҳи бозгашт аст, ки бори дигар ин бозгашт ба ваҳдати мабдаӣ анҷом мегирад» [6,с.510].Тасаввуроти фалсафии зуҳури олами моддиро аз Воҳиди Мутлақ шарҳ дода, Ҷомӣ онро аз мавқеи таълимоти ваҳдати вуҷуд ҳаллу фасл мекунад ва тамоми оламро зуҳур ё таҷаллии Худо меҳисобид. Аз назари ӯ ҳама мавҷудоти мастур ва зоҳиргаштаи олами моддӣ шаҳодати таҷаллии Худо мебошанд.

Сабаби худ ба худ зоҳиршавии ҳастии мутлақро Ҷомӣ ҳамчун хоҳишу иродаи лаззат бурдан аз ҷамоли худ шарҳ медиҳад, ки шаклҳо ва сифатҳои гуногун гирифтааст. Барангезандаи таҷаллии ҳастии мутлақ -Худо – аниқтараш ишқ мебошад. Зуҳуроти олами моддиро Ҷомӣ ҳамчун натиҷаи таҳаққуқи моҳияти Худо, яъне раванди таназзули Худо медонад. Ба андешаи Ҷомӣ мабдаъ ва маншаи тамоми вуҷуд таҷаллии ҳастии ягона, яъне Худо аст, ки аксари шоирони сӯфимазҳаб -Саноӣ, Аттор, Мавлоно Румӣ, Шабистарӣ ва дигарон аз ин андеша тарафдорӣ намудаанд. Қабл аз зуҳур ҳастии воҷиб дар худаш мастур будааст ва ҳамин тариқ, олам натиҷаи хоҳиши зоҳир гардонидани Худо, ҳолати гузариш ё интиқоли Ӯ аз **ваҳдат ба касрат** мебошад. Таҳлили ашъор ва махсусан рубоиёти Ҷомӣ нишон медиҳад, ки ӯ дар радифи салафони ғоявии худ – Саноӣ, Аттор, Бедил, Ибни Арабӣ ва дигарон, тарафдори чунин андеша аст, ки то лаҳзаи аз ваҳдат пайдошавии касрат Худо дар ҳолати **лотаайюнӣ**, яъне номушаххасӣ, бешаклу симо вуҷуд дошт. Худо дар шабоҳат бо офтоб шуои анвори худро аз худ чудо карда, худаш бе тағйир боқӣ мемонад.Акнун фурсати муносиб фаро расидааст, ки дар партави андешаҳои ваҳдати вуҷудӣ андешаҳои Ҷомиро дар бораи шинохташавандагии Ҳақиқати мутлақ мавриди назар баррасӣ диҳем. Тасаввуроти ӯ дар бораи маърифати Ҳақиқати мутлақ чӣ гуна аст ва роҳҳои маърифати олами моддӣ ва зуҳуроти он дар чист?

Назарияи маърифати Ҷомӣ низ аз зиддиятҳо холӣ нест. Агар ӯ аз ҷонибе тарафдори ғояи шинохтанашавандагии Худоро ҷонибдорӣ намояд, аз ҷониби дигар, нақш ва мақоми ақлро дар шинохти олами моддӣ баланд арҷгузорӣ мекунад. Дар осори Ҷомӣ таъсири андешаҳои салафони ғоявии ӯ назаррас мебошад, зеро ӯ ҳарчанд инсонро аз офаридаҳои илоҳӣ эътироф намояд ҳам, Худо тавассути офаридаи худ, яъне инсон ба объекти маърифат табдил меёбад.

Омӯзиши бадеӣ-зебоишиносии осори Ҷомӣ дорои решаҳои амиқи фалсафӣ мебошад. Фалсафаи ӯ моломоли ғояҳои инсондӯстона, хайрхоҳона, зебо ва хеле ҷаззобу дилкаш мебошад. Дар фалсафаи ӯ инсон мавҷуди ягонаест, ки дар рӯ ба рӯйи Худо қарор дорад, яъне ӯ олами сағирест, ки тамоми олами кабирро дар худ таҷассум намудааст. Дар фалсафаи Ҷомӣ маҳз инсон шоистаи мақоми «хилофати илоҳӣ дар замин» эътироф шудааст. Масоили пайдоиш ва таини инсон яке аз проблемаҳои асосии фалсафаи асрҳои миёна ба ҳисоб меравад. Моҳияти омӯзиши антропологии инсон новобаста аз шаклҳои таърихии он аз он иборат аст, ки заминаҳои ҳастии инсон ва табиати ӯро муайян менамояд. Дар таърихи фалсафаи тоҷик, махсусан дар тасаввуф, масоили бо инсон алоқаманд новобаста аз он ки сӯфиён маҳз мутаваҷҷеҳи масоили метафизикӣ буданд, инсон бо тамоми орзую омол, таассуроту андешаҳои худ, дар маркази таваҷҷуҳи сӯфиён қарор дошта, яке аз ҷойҳои асосӣ ва марказиро ишғол мекунад.

Дар «Эътиқоднома»-и «Силсилат-уз-заҳаб» Ҷомӣ таълимоти исломро дар бораи Офаридгор, хилқати оламу одам, ҳаққонияти китобҳои илоҳӣ, фариштаҳо, сури Исрофил, пули сирот, ҳавзи Кавсар, дидори Ҳақ ва ғ. шарҳу баён намуда, таъкиди он маъно дорад, ки такомули инсон бидуни дин ва роҳнамоии шариати инсонӣ амри маҳол аст. Дар «Қиссаи зоҳид ва ориф» (дар «Силсилат-уз-заҳаб») аз шариат ва диёнат берун шудани шахси фосиқро бадтарин гуноҳ меҳисобад:

Зоҳиде мегузашт дар роҳе,
Фосиқеро бидид ногоҳе.
Дар гуноҳи азим афтода,
Раҳ ба сӯи ҷаҳим бикшода.
Гуфт: «Ё раб, бигир сахт ӯро,
Деҳ ба селоби фитна рахт ӯро,
Киштияшро фиган ба мавҷи хатар,
То напечад зи хатти ҳукми ту сар».
Орифе он дуо шунид аз дур,
Бо дуогӯй гуфт, к-эй мағрур,
Чӣ гирифториаш аз ин афзун,
Ки ниҳад по зи шаръу дин берун?
Чӣ бало з-ин батар тавонад буд,
Ки бувад з-ӯ Худой нохушнуд?

Дар масъалаи ҳукми қазо ва қадар Ҷомӣ андешаашро баён намуда, онро тағйирнопазир донистааст:

Ҷомӣ макун андеша, ки тағйир наёбад,
Дар ҳукми азал ҳар чӣ муқаррар шуда бошад.

Ҷомӣ дар ашъори худ молу сарвати зиёдро, сабаби ноамнӣ ва нороҳатӣ ҳисобида, вазъу ҳолати тиҳидастонро аз молдорон хубтару беҳтар медонад.

Ҳамин нуктаро бояд хотиррасон кунем, ки дар замони зиндагӣ ва эҷодиёти Ҷомӣ интишорёбии тасаввуф дар Осиёи Марказӣ бо мутафаккирони Мовароуннаҳр, аз қабили Ҳаким Тирмизӣ, Абӯхолиқ Ғиждувонӣ ва Аҳмади Ясавӣ алоқаманд дониста мешавад. Тасаввуф ва тариқатҳои гуногуни он дар Туркистон ва Мовароуннаҳр - ясавия, кубравия ва нақшбандия мебошанд. Асоси тасаввуфро саъю талош барои ба камол расонидани робитаи байни Худо ва солики тариқат ташкил медод. Барои ноил шудан ба ин ҳадаф солик бояд ҳар нафас ва ҳар қадами худ зикри Худо кунад.Дар асри XII кубравия дар Хоразм охири асри XII ва нақшбандия дар асри XIV дар Бухоро интишор ёфтаанд. Ясавӣ шариати исломиро тарғиб намуда, таълимоти сӯфиёнаро оид ба камолот ва адолат аз роҳи интишор додани илму маориф ва риояи адолат ба роҳ монда буд. Ӯ чунин меҳисобид, ки бидуни риояи комили шариат, камолот ва бидуни камолот маориф ва бидуни маориф адолат ба даст намеояд, зеро ҳар яке дигареро пурра ва такмил медиҳад.

Намояндаи дигари ин ҷараён Наҷмиддин Кубро (1145-1221) буда, дар Хоразм мактаби худро бо номи **кубравия** таъсис додааст. Асоси таълимоташро даҳ қоида аз қабили зуҳд, таваккул, муроқаба, ризо ва ғ. ташкил медиҳанд. Тафовуташ аз кубравия инкор кардани зоҳидӣ мебошад. Кубро ғояеро пешниҳод намуда буд, ки пайравонаш ҳангоми саъю талош дар роҳи камол, аз неъматҳои моддӣ рӯй намегардониданд. Кубро соли 1221 дар ҷанг бо муғулон ба қатл расидааст. Баҳоуддини Нақшбанд дар назди падараш илмҳои ибтидоиро омӯхта, баъди ба синни балоғат расидан дар назди устодоне, аз қабили Ҳоҷи Муҳаммад Бобо Самосӣ ва Амир Сайид Кулол дарс хондааст. Ӯ дар асарҳояш «Ҳаётнома» ва «Далел-ул-ошиқин» асосҳои таълимоти худро баён намудааст, ки дар Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм пайравони зиёде пайдо кардааст. Асоси таълимоташро ғояи ноил омадан ба камолот тавассути меҳнат ва ибодати Худо («Даст ба кору дил ба Ёр») ташкил медиҳад. Пайравонаш

одамонро ба покӣ, меҳнатдӯстӣ, ёрӣ додан ба муҳтоҷон, ихлосу самимият ва фурӯтанӣ даъват менамуданд. Нақшбандия низ гӯшанишинӣ ва зоҳидиро инкор намуда, меҳнатдӯстӣ, маориф ва адолатро тарғиб менамуд. Дар тавсеаёбии нақшбандия Хоҷа Аҳрор, Абдураҳмони Ҷомӣ, Алишер Навоӣ ва дигарон саҳми бузург гузоштаанд.

Таъсири тасаввуф дар осори Ҷомӣ ва махсусан таълимоти иҷтимоии ӯ, ки ғояи факр ва баробарӣ ва бародарии сӯфиёнаро тарғиб менамуд, зиёд ба назар мерасад. Зери таъсири тасаввуф ӯ ҷомеаи хаёлии адолатпешаро бо сохти ҷамъиятие бунёд намуда буд, ки дар он на ҳокимият ва на қонунгузорӣ, на молу сарват ва на низоъҳои иҷтимоӣ вуҷуд надошта, баробарии одамон ҳукмрон буд.

Ҳамчунин, таъсири маънавии бузурги тасаввуф дар таълимоти сӯфиёнаи инсон низ назаррас мебошад. Зери таъсири бевоситаи ин мутафаккир ғояҳо ва афкореро ташаккул медод, ки дар онҳо арзишу қимат ва мақоми инсон дар ҷомеа ниҳоят баланд буда, камолоти маънавӣ ва ахлоқии шахсро тақозо мекунад. Ҷомӣ ба ҳифз ва ҳимояти манфиатҳои одамони одӣ – бенавоён, камбизоатон, аҳли косибон, ҳунармандон озод намудани ғуломон баромад мекард. Ӯ ба имкониятҳои беохир ва беҳудуди инсон ва нақши муҳимми нерӯҳои халлоқу эҷодкори инсон дар ҷомеа итминон дошт, ки метавонист манфиатҳо ва ҳуқуқҳои одамон, ҳокимият ва ҷомеа мусоидат намояд. Мутафаккир симои шоҳи ормонӣ ва оқилу хирадманд ва аз ҷиҳати ахлоқӣ ва маънавӣ комилеро эҷод намуд, ки манфиати мардум ва ҳукмрон шудани озодиҳои онҳоро ҳимоят мекард. Ҷомӣ бо ин восита қобилият ва истеъдодҳои пинҳони фавқулодаи инсонро ошкор мегардонад, ки метавонад дар ҷомеа адолат ва озодиҳои ӯро таъмин гардонад.Заминаи ҷаҳонбинии таълимоти Ҷомиро аслиёти дар он замон ҳукмрони муносибатҳои байни ҷомеа ташкил медоданд. Ҷомӣ нуктаҳои марказии исломро барои асоснок кардани ғояҳои пешқадами худ истифода бурда, масалан, онҳоеро, ки неруи халлоқонаи ақлу хирадро дар ҷомеа таъкид намуда, зарурати инкишоф ва тавсеа додани онро дар ҷомеа нишон медоданд, ҳурмату эҳтироми уламо, аҳли ҳунар ва донишмандон ва истифода накардани зулму ситам ва адолатро тақозо мекард.

Ҷомӣ он донишу маорифи фалсафиеро ба роҳбарӣ мегирифт, ки дар он замон ҳукмрон буданд. Ҷомӣ зери таассуроти ҳикмати юнонӣ, андешаҳои худро бо гуфтаҳои донишмандони юнонӣ асоснок карда, ному гуфторҳои Пифагор, Суқрот, Арасту ва дигаронро ҳамчун далел ва меъёри ҳақиқат истифода мебурд. Аз ин рӯ, инсон ва манфиатҳои ӯ, зиндагӣ ва шарафи инсон дар маркази таваҷҷуҳи Ҷомӣ қарор доштанд. Ӯ таълимоти инсондӯстонаи худро, ки ҳадафи он боло бурдани инсон дар ҷомеа, ҳимоя ва пуштибонии ҳуқуқу манфиатҳои одамон, шаъну шарафи одамон буд, тарҳрезӣ намуд. Ӯ бо ҳар роҳу восита табақаи меҳнаткашон, бенавоёну мазлумонро ҳимоя намуда, меҳнату заҳматҳоро баҳри ободонии ҷомеа тавсифу таҳсин мекард. Дар баробари таърифу таҳсини мақоми илму дониш, маърифат он табақаи аҳолиро, ки аз ҳисоби мардуми одӣ ва зери зулму ситам қарордошта зиндагӣ мекарданд, зери тозиёнаи танқиди беамон қарор медод. Ҷомӣ ба имкониятҳои номаҳдуди созандаи инсон итминони комил дошта, инсонро ҳамчун неруи асосии эҷодкору созандаи ҷомеа баррасӣ мекард. Ӯ ғояи баробарии умумии одамонро пешниҳод намуда, зарурати аз ғуломӣ озод намудани одамон ва дастгирии камбизоатону бенавоёнро асоснок менамуд.Нақшбандия ҷавобгӯи таълимоти ислом буда, асли асосии он пайравии қатъӣ аз васиятҳои Пайғамбар (с) ва саҳобаҳои ӯ мебошад. Дар тафовут аз дигар ҷараёнҳои собиқи тасаввуф нақшбандия, гӯшанишинӣ ва тарзи ҳаёти зоҳидонаро ихтиёр накарда, «даст ба кор ва зикри Ёр» буданро тарғиб менамуд. Вазифаи аввалиндараҷаи инсон, қабл аз ҳама, ба наздикон хидмат кардан ва беғаразона кумак расонидан ба мардум мебошад, на ихтиёр кардани гӯшанишинӣ ва дурӣ аз дарду ғами мардум. Ҷомӣ ҳамчун намояндаи ин ҷараён, тарбия, шахсият ва хислати ӯ барояш имкон надоданд, ки ӯ мустақиман ба амалияи сӯфиён машғул шавад. Барои ҳамин ӯ асосан бо назарияи асосҳои амалии тасаввуф ва махсус ҷараёни нақшбандия машғул гардид. Зиндагии ӯ зери сарварии шайхи худ Саъдуддини Қошғарӣ дар фаъолияти илмию эҷодӣ ва суҳбат бо ҳамфикронаш сипарӣ мешуд. Ӯ дар «Сабҳат-ул-аброр» ба масоили таълимоти тасаввуф ва таҳлили аҳволи солики тариқат дахл намуда, сӯфинамоёнро зери танқиди беамон қарор додааст, ки онҳо бо роҳи найрангу фиреби мардум сарвату амвол ҷамъ меоварданд. Ҷомӣ ба муқобили онҳое баромада буд, ки дарвешию сӯфигиро ҳамчун манбаи даромад ва айшу нӯш медонистанд. Шоир таъкид бар он мекард, ки сӯфиёни ҳақиқӣ онҳое ҳастанд, ки худро аз манфиатҳои шахсӣ маҳрум гардонидаанд, сӯфии ҳақиқӣ он аст, ки худ «дарди сари дигарон нашуда», бо ҳар роҳу восита кумакрасони бечорагону бенавоён бошад.

АДАБИЁТ

1. Абдураҳмони Ҷомӣ. Баҳористон. -Душанбе: Адиб, 1987.
2. Абдураҳмони Ҷомӣ. Осор. Иборат аз 8 чилд. Ҷилди 3. -Душанбе: Адиб, 1985.
3. Абдураҳмони Ҷомӣ. Фотиҳат-уш-шубоб. Девони 1. Қисми аввал. -Теҳрон, 1479.
4. Абдураҳмони Ҷомӣ. Замони зиндагӣ, ҳаёт ва эҷодиёт. -Душанбе: Ирфон, 1965.

5. Алишер Навоӣ. Хамсат-ул-мутаҳайирин. – Душанбе: Адиб, 1989. -96 с.
6. Асмус В.С. Античная философия / В.С. Асмус. – М., 1976.
7. Аълохон Афсаҳзод. Ҷомӣ адиб ва мутафаккир. -Душанбе: Ирфон, 1989.
8. Муҳаммадходжаев А. Мировоззрение Фаридидина Аттара / А. Муҳаммадходжаев. - Душанбе, 1974.
9. Расул Ҳодизода. Тасаввуф дар адабиёти форс-тоҷик. -Душанбе: Адиб, 1999.
10. Ҳазратқулов М. Тасаввуф / М. Ҳазратқулов. - Душанбе: Маориф, 1988.

АҚИДАҲОИ ФАЛСАФИИ ҶОМӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф ҷанбаҳои фалсафии таълимоти Абдураҳмони Ҷомиро мавриди баррасӣ қарор додааст. Дар мақола ҷанбаҳои тасаввуфии таълимоти Ҷомӣ зикр гардидаанд, ки он ба дигар сӯфиёни асри баъдӣ, ба монанди – Саноӣ, Аттор, Навоӣ, Бобо Самосӣ таъсири беандоза гузоштаанд. Ҳамчунин, асарҳои тасаввуфии Ҷомӣ дар мақола зикр гардидаанд. Ӯ дар асарҳояш «Ҳаётнома» ва «Далел-ул-ошиқин» асосҳои таълимоти худро баён намудааст, ки дар Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм пайравони зиёде пайдо кардааст. Асоси таълимоташро ғояи ноил шудан ба камолот тавассути меҳнат ва ибодати Худо («Даст ба кору дил ба Ёр») ташкил медиҳад. Пайравонаш одамонро ба покӣ, меҳнатдӯстӣ, ёрӣ додан ба муҳтоҷон, ихлосу самимият ва фурӯтанӣ даъват менамуданд. Нақшбандия низ гӯшанишинӣ ва зоҳидиро инкор намуда, меҳнатдӯстӣ, маориф ва адолатро тарғиб менамуд. Дар тавсеаёбии нақшбандия Хоҷа Аҳрор, Абдураҳмони Ҷомӣ, Алишер Навоӣ ва дигарон саҳми гузоштаанд.

Калидвожаҳо: Абдураҳмони Ҷомӣ, тасаввуф, Худо, назарияи судур, антропология, лотаайюнӣ, ваҳдати вуҷуд, ҳастӣ.

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ ДЖАМИ

Джами излагает свои философские взгляды в своих мистических произведениях «Хаётнома» и «Далелу-л-ошикин», и унего были поклонники и последователи в Мавераннахре, Хорасане и Хорезме. Основы его учения заключаются в достижении вершин с помощью труда и поклонения Богу («Даст ба кору дил ба Ёр»). Его последователи призывали людей к чистоте, трудолюбию, образованию и справедливости. Накшбандия тоже пропагандирует среди людей трудолюбие, образование и справедливость. Ходжа Ахрор, Абдурахман Джами, Алишер Наваи и другие внесли огромный вклад в развитие накшбандия. Следует отметить, что данная статья имеет большую научную значимость и в формировании и изучении философских произведений Абдурахмана Джами и для любителей его философских учений служит в качестве источника.

Ключевые слова: Абдурахман Джами, мистика, Бог, антропология, единство существования, бытие.

PHILOSOPHICAL IDEAS OF JAMI

Jami expounds his philosophical views in his mystical works “Hayotnoma” and “Dalelu-l-oshikin”, that there were his admirers and supporters in Movarounnakhr, Khorasan and Khorasme. The basis of his teaching is to reach the top through labor and the worship of God (“Dast ba koru dil ba yor”). His followers invited people to purity, hard work, education and justice. Naqshbandia also promotes people for diligence, education and justice. Khoja Akhror, Abdurahman Jami, Alisher Nawai and others have made a huge contribution to the development of the Naqshbandia. It should be noted that this article has great scientific importance and in the formation and study of the philosophical works of Abdurahman Jami and for fans of his philosophical teachings serves as a source.

Key words: Abdurahman Jami, mystic, God, theory and sudur, anthropology, unity of existence, being.

Сведение об авторе: ***Ашурзода Навруза*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры онтологии и теории познания философского факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Тел.: **935-87-91-11**

Information about the author: ***Ashurzoda Navruza*** – Tajik National University, graduate student of the department of ontology and knowledge theory of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Tel.: **935-87-91-11**

УДК: 122/129 (091)

АФКОРИ МАОРИФПАРВАРОНАИ АБДУРРАҲМОН АЛ-КАВОКИБӢ

Амондуллоев Б.С., Ғоибова Ф.М., Қодиров М.З.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маорифпарварӣ ҳамчун ҷараёни фарҳангӣ ва сиёсӣ-иҷтимоӣ дар асрҳои XVII-XVIII дар Аврупо ба вуҷуд омада, пайравони он бо афкор ва андешаҳои пешқадами худ таҳаввулоти азиме дар тафаккури иҷтимоии ин минтақа ба вуҷуд оварданд. Мутафаккирони ин сарзамин, ба мисли Ҷ. Локк, Ф. Волтер, Ш. Монтескё, Г.Лесинг, И. Гёте, Ж. Ж. Руссо, Д. Дидро ва дигарон аз шахсиятҳои барҷастаи ҳаракати маорифпарварӣ дар Аврупо ба ҳисоб меравaнд, ки ба ҳайси андешамандони саршиноси замони худ баҳри инкишофи илму маориф, барҳам додани монеа ва иллатҳои мавҷудаи ҷамъият, ба низом даровардани қонунгузорӣ ва ғайра кӯшишҳои зиёде ба харҷ дода, ба ин васила, ба пайдоиш ва инкишофи ҷараёни маорифпарварӣ асос гузоштаанд. Ҳамин тавр, ҷараёни маорифпарварӣ чун ҷунбиши сиёсиву

фарҳангӣ ва идеологии замон дар Аврупо мавқеъ пайдо кард.

Таъсири афкори маорифпарварони аврупоӣ дар асри XIX дар ҷаҳонбинии равшанфикрони кишварҳои дигар, аз ҷумла манотиқи Шарқ, нуфуз пайдо мекунад, ки намояндагонаш таълимоти маорифпарвариро барои бедории шуури миллӣ, истиқлолияти миллӣ ва худшиносии халқҳои дар зери нуфузи аҷнабиён қарор гиифта ва ба муқобили мустамликадорони барои озодӣ аз зери истибдод истифода бурда, ба комёбиҳои назаррас ноил гардиданд. Яке аз муҳимтарин хусусиятҳои фарқкунандаи афкори маорифпарварон ва пайравони онҳо аз мутафаккирони қаблӣ, ки ба маориф таваҷҷуҳ намудаанд, дар он аст, ки онҳо мехостанд, ҳокимияти сиёсиро бо рушди маориф бипайванданд ва тавассути маърифати умум ба низоми сиёсӣ таъсири мусбӣ расонида, ба ин васила камбудиҳои иҷтимоиро рафъ намоянд.

Маорифпарварӣ яке аз нишонаҳои асосии ба худшиносиву худогоҳӣ расидани миллатҳои мутамаддин ба ҳисоб меравад. Таърихи тамаддун гувоҳ аст, ки инкишофи маориф зербинои аслии пешрафти иқтисодию иҷтимоӣ, сиёсию фарҳангии давлатҳои пуриқтидор гардида, кӯчактарин манфиати рушди маориф ташаккули маърифату ҷаҳонбинии илмии афроди ҷомеа мебошад, ки ба муҳимтарин василаи тараққиву пешрафти ҷанбаҳои гуногуни ҳаётӣ табдил мешавад. Барои расидан ба истиқлолияти сиёсӣ, ташкили давлати миллӣ ва рушди худшиносии миллӣ маориф самти бениҳоят муҳим ба ҳисоб меравад.

Маорифпарварӣ дар ташаккули тафаккури иҷтимоӣ, дар бедории шууру дарки озодӣ, талош барои истиқлолият ва азму кӯшиш баҳри бунёди ҷомеаи навин дар рӯҳияи мардуми Шарқ нақши муассир дошта, ҳамзамон, таҳрикдиҳандаи ташаккули маънавиёти мардум, таълиму тарбия, пайгирии низоми нави омӯзиш ва нашри китобу рӯзномаҳои ҷадид гардидааст.

Яке аз чеҳраҳои шинохтаи маорифпарварӣ ва муслиҳони иҷтимоии Шарқ Абдурраҳмон ал-Кавокибӣ ба шумор меравад, ки ҳамчун нависандаву фақеҳ ва рӯзноманигор шуҳратёр гардидааст. Ӯ аз ашрофзодагони Ҳалаб буда [1, с. 224], дар оилаи зиёӣ ба камол расидааст. Насабаш ба Шайх Сафиюддини Ардабилии Сафавӣ мерасад. Дар сарчашмаҳо падарашро Аҳмад Баҳоӣ ибни Муҳаммад ибни Масъуд ал-Кавокибӣ ва модарашро Афифа бинти Масъуд-духтари муфтии Антокия ном мебаранд [2]. Дар мадрасаи «Кавокибия», ки аз ҷониби бобояш таъсис ёфта, ба ифтихори ӯ ба ин ном хонда мешуд, дар Ҳалаб таҳсили илм кардааст. Ин мадраса дар он айём бо равиши таълими донишгоҳи Азҳар фаъолият дошт ва фанҳои табииёту риёзиёт таълим дода намешуд. Аммо Кавокибӣ ба барномаи ин донишгоҳ маҳдуд намешавад ва бо кӯшишу эҳтимоми падараш аз омӯзиши улуми дақиқ низ бебаҳра намемонад.

Ӯ бо андешаҳои иҷтимоии ислоҳотхоҳоне ба мисли Саид Ҷамолиддини Афғонӣ, Муҳаммад Абдуҳ, Саид Аҳмадхон аз наздик ошно буд ва ҳамчун яке аз саромадони ислоҳотхоҳии шарқӣ шинохта шудааст [3, с. 12]. Забонҳои форсиву туркиро низ медонист. Аз тарғибкунандагониислоҳи куллии ҷомеа бо истифода аз либерализми сиёсӣ буд ва мардумро ба ватандӯстӣ ва худшиносӣ даъват мекард. Консепсияи Кавокибӣ ин яке аз аввалин кӯшишҳои омехтани парламентаризм ва конститутсионализм бо таълимоти исломӣ ба ҳисоб меравад [3, с. 14].

Кавокибӣ бештари умрашро дар зодгоҳаш гузаронида бошад ҳам, аз мулкҳои гуногуне дидан намудааст. Ин сафарҳо ба ҷаҳонбиниаш таъсири амиқе гузоштаанд [1, с. 226]. Дар Миср низ чанд вақте умр ба сар бурдааст. Ҳарчанд дар мансабҳои бонуфузи давлатӣ ифои вазифа намудааст, ба хилофи аксари ҳуккоми замонаш, зидди истибдод ва зулми зимомдорони вақт, алалхусус ҳукумати золимонаи туркони Усмонии Сурия, сахт истодагарӣ мекард.

Ӯ бештари ҳаёташро ба масоили мушкилоти иҷтимоии мардуми Шарқи исломӣ бахшида, сабабҳои ақибафтодагии ҷомеаи мусулмонон ва роҳҳои ба ислоҳ овардани онро зиёд ҷустуҷӯ кардааст. Таърихи гузаштаву ҳамонрӯзаи онҳоро омӯхта, вазъи мусулмонони давлати Усмониро мавриди таҳқиқ қарор додааст [1, с. 226].

Кавокибӣ фаъолияти ислоҳхоҳиашро аз рӯзноманигорӣ оғоз намудааст. Ӯ соли 1877 рӯзномаи «аш-Шаҳбо»(хокистарӣ - лақаби ш.Ҳалаб)-ро дар зодгоҳаш нашр намуд, ки аввалин рӯзнома дар ҷаҳони араб ба ҳисоб меравад. Муассиси ин рӯзнома ҳарчанд Кавокибӣ бошад ҳам, чун ҳукумати Усмонӣ ва волии Ҳалаб нисбати ӯ хушбин набуданд ва ба ӯ иҷозати таъсиси рӯзномаи шахсиро намедоданд, аз ин рӯ, вазифаи сармуҳаррирӣ расман ба номи яке аз дӯстонаш қайд гардида буд. Фаъолияти ин рӯзнома дер давом накард ва таҳти фишори ҳавохоҳони ҳукумати туркони Усмонӣ аз фаъолият бозмонд. Бо баста шудани рӯзномаи мазкур Кавокибӣ фаъолияти рӯзноманигорӣ ва танқиди низоми истибдодиро бас накард ва дар соли 1879 рӯзномаи дигареро бо унвони «ал-Эътидол»(ростӣ, баробарӣ, тавозун) таъсис дод. Ҳарчанд ин рӯзнома низ фаъолияти тӯлоние надошта бошад ҳам, дар рӯҳияи озодихоҳӣ ва истибдоднописандии мардуми минтақа нақши муассир гузоштааст. Кавокибӣ дар ин рӯзномаҳо мақолоте нашр менамуд, ки муҳтавои он талаби ислоҳотхоҳӣ дар низоми ҳукумати давраaш буд.

Ба мисли Муҳаммад Абдуҳ, ки дар Миср вазифаи сармуҳарририи «Ал-виқоят-ул-мисрия»(ҳимояти Миср)-ро ба уҳда дошт [4, с. 286], Кавокибӣ дар Ҳалаб муҳаррири рӯзномаи «Фурот» (оби гуворову ширин, номи дарё) буд. Ҳар ду бо мақолоти гуногунҷабҳаашон, ки бештар аз ҳуқуқу озодиҳои мардуми одӣ ҳимоя менамуданд ва камбудиҳои ҳокимону мансабдорони замонашонро фош мекарданд, ҳамзамон, дар қалби мардум тухми муҳаббат ба истиқлолхоҳӣ мекоштанд, дар як муддати кӯтоҳ маъруфият пайдо мекунанд.

Пас аз баста шудани рӯзномаҳои «Шаҳбо» ва «ал-Эътидол» Кавокибӣ ба омӯхтани илми ҳуқуқ ҷиддан машғул мегардад. Баъди чанде узви кумитаи молия ва маорифи умумии Ҳалаб, баъдтар узви фахрии имтиҳонии муфаттишҳо мегардад. Баъдан, бо туҳмати хиёнат ба султон ба суд кашида мешавад ва соли 1900 ба Миср рафта, дар он ҷо силсиламақолоти худро нашр мекунад [7, с. 127].

Аз Кавокибӣ осори зиёд боқӣ намондааст. Он чи то имрӯз дастраси алоқамандон аст, бо номҳои «Табоеъ-ул-истибдод»(Табиати зулм), «Умму-л-қуро» (Модари деҳот), «ал-Азамату лиллоҳ» (бузургӣ хосси Худост), «Саҳоиф-ул-қурайш» (варақаҳои Қурайш) маъруф аст, ки андешаҳои ислоҳотхоҳии ӯро фаро гирифтаанд [1, с. 226]. Асари «Табоеъ-ул-истибдод»-и ӯ маҷмӯи мақолоташ аст, ки аввалан дар рӯзномаҳои мисрӣ пайи ҳам ба чоп расида, баъдан, ба шакли рисола бо номи мазкур ба табъ расидаанд. Дар асари «Умму-л-қуро»-аш Кавокибӣ ҳолати иҷтимоии мусулмононро мавриди танқид қарор додааст.

Таҳқиқ нишон медиҳад, ки Кавокибӣ дар ислоҳотхоҳӣ ва маорифпарварӣ аз чаҳорчӯбаи ҷаҳонбинии динӣ фаротар қадам гузоштааст, яъне вай накӯаҳволии мусулмононро аз манфиатҳои умумибашарӣ бартар надонистааст. Ба назари ин маорифпарвар, пешрафти фарҳанги миллӣ дар пайвастагӣ бо такомули тамаддуни башарӣ анҷом меёбад [5, с. 281-282]. Маҳз ҳамин гуна андешаҳои маорифпарваронаи ӯ дар шароити ҷаҳони муосир аҳаммияти бештар касб намудааст ва ба омӯзиши вижа ниёз дорад.

Ӯ ба илму технологияи Ғарб таваҷҷуҳи зиёд дошта, аз мардуми Шарқ дархост мекард, ки аз онҳо истифода кунанд ва дар амал татбиқ шудани ин кор, ба назари ӯ, бояд дар доираи меъёрҳо ва талаботи исломи муосир сурат бигирад. Ӯ омӯзиши илмҳои муосирро роҳи асосии аз буҳрони иҷтимоиву сиёсӣ берун шудани эшон медонист. Саид Ҷамолиддини Афғонӣ низ монанди Кавокибӣ ба ақлу хирад ва зеҳни тавонои мардуми Шарқ бовар дошт ва мегуфт, ки ин мардум бо ақлу заковат, илм ва маориф аз ҷабри ифротгароӣ ва истибдод озод хоҳанд шуд [11, с.255].

Сарфи назар аз ин андешаҳои ҷолиби Кавокибӣ, аз осораш маълум мегардад, ки ӯ дар баъзе ҳолот калавиши фикрӣ низ дошт. Зеро дар интихоби навъи ҳукумат ба қарори қатъие наомадааст. Ӯ пайравии довталабонаи давлатро аз ҳукуматҳои додгар, агар ин ҳукуматҳо исломӣ набошанд ҳам, қабул дошт. Аммо вай пайравӣ аз шакли идоракунии мутлақро, ҳарчанд он ҳатто мисли ҳукумати Умар ибни Хаттоб бошад ҳам, ки идеали ҳукуматҳои исломӣ мебошад, намепазируфт [5, с. 129-131].

Аз андешаҳои сиёсӣ-иҷтимоии Кавокибӣ бармеояд, ки ӯ яке аз идеологҳову рӯшанфикрони араб дар охирҳои асри XIX ва ибтидои асри XX ба ҳисоб меравад. Аз осори ӯ,

хусусан силсиламақолоти дар рисолаи «Табоеъ-ул-истибдод»-аш ба нашр расида, ба хубӣ метавон мушоҳида намуд, ки ӯ тарғибгари омӯзиши дастовардҳои тамаддуни аврупоӣ, душмани ашаддии истеъмор ва тарафдори ҳукумати конститутсионӣ мебошад.

Ба мисли дигар маорифпарварон Кавокибӣ низ ба ҷанбаҳои иқтисодии инкишофи ҷамъият камтар таваҷҷуҳ намудааст. Дигар аз ҷиддитарин камбудиҳои Кавокибӣ чун муслиҳи иҷтимоӣ метавон афкори миллатгароёнаи ӯро ёд кард. Ӯро падари назарияпардозони натсионализми араб ҳисобидаанд [7, с. 131]. Ин ислоҳотхоҳ аз авалин касонест, ки миёни арзишҳои хосси миллати араб ва дигар миллатҳои мусулмон фарқ қоил шуд ва дар ин роҳ баёнгари ормони арабҳо барои дастёбӣ ба пешрафти мустақил ва раҳоӣ аз ситами туркони Усмонӣ буд. Ӯро чун аввалин ташаккулдиҳандагони андешаҳои миллатгароии арабӣ донистаанд [8, с. 143-144].

Аҳаммияти воқеӣ ва муҳтавои китоби «Табоеъ-ул-истибдод» -и вай асосан дар самтгирӣ зидди низоми феодалӣ аст, ки ҷавобгӯи масолеҳи буржуазии араб, хусусан хурдбуржуазии шаҳрӣ ва кишоварзон буд. Табиист, ки вай чун дигар маорифпарварони мусулмон аз дидгоҳи динӣ-ахлоқӣ ба масоили ислоҳи ҷомеа таваҷҷуҳ мекард [1, с. 232]. Арзиши навиштаҳои Кавокибӣ дар он таҷассум меёбад, ки ӯ тавонистааст ниёзҳову хостаҳои ҷомеаеро, ки дар он зистааст, ба таври мушаххас баён намояд. Андешаҳои ислоҳотхоҳонаву маорифпарваронаи ӯ дар ҷаҳони имрӯзаи араб низ аз аҳаммият холӣ нестанд. Зеро дар шароити сиёсии имрӯзаи ҷаҳон тавассути қудрату ҷангу ҷидол мушкилотро наметавон мусбӣ ҳал намуд. Барои бартараф намудани проблемаҳои мавҷудаи глобалӣ баланд бардоштани сатҳи маърифатнокии омма, тарбият намуданашон дар ҷодаи таҳаммулпазирӣ, арҷгузорӣ ба арзишҳои умумибашарӣ ва амсоли инҳо заруранд, ки дар осори ӯ мавқеи назаррас доранд.

Кавокибӣ бар ин бовар аст, ки низоми ҷомеа бояд бар асоси усули ақлонӣ таҳлил шавад [7, с. 127]. Ӯ тарафдори ҳокимияти мардумӣ буд. Ба назари ӯ, шакли ҳукумат ва номгузории он фарқ надорад, муҳим он аст, кисохтори ҳукумат таҳти назорати бевоситаи мардум қарор дошта бошад. Сохтори салтанатӣ ва ҷумҳуриявӣ, ба шарте ки он озодӣ ва баробарии мардумро таъмин намояд, барои ӯ қобили қабул буд. Ӯ баровардани ниёзҳои моддиву маънавии мардум, баробарӣ, ҳимояи қонун аз ҳуқуқи шаҳрвандонро муҳимтарин вазифаҳои давлат меҳисобид. Давлати ормонии Кавокибӣ ҳамон ҳукумате буд, ки ҳамаи қишрҳои ҷомеа яксон мутеи қонун бошанд ва муҳимтарин чеҳраи дифоъкунанда аз ҳуқуқу озодиҳои омма маҳз ҳукумат бошад.

Кавокибӣ тамоми шаклҳои ҳукумати худкомаро маҳкум мекард ва иддаои он дошт, ки истибдод бо мағзу пӯсти Қуръон мухолифат дорад ва бо ахлоқ низ мувофиқ нест. Аз ин рӯ, ба назари ӯ, истибдод ҳамешагӣ нест ва онро танҳо халқе, ки худро шинохтааст ва ба қадри озодӣ мерасаду табиати ғуломӣ надорад, метавонад дур андозад. Кавокибӣ ба ин бовар буд, ки истибдод як падидаи манфии иҷтимоист. Нодониву каммаърифатии мардум сабаби аслии тарс аз мустабидон ва нотавониву ғуломтабиатии онҳо мегардад, пас муҳимтарин василаи аз истибдод халос шудани мардум бомаърифат гаштани онҳо ва хоҳиши ба озодӣ ва комилҳуқуқӣ расиданашон аст.

Дар аксари мавридҳо ӯ чун ислоҳотхоҳ ба мардум баҳри раҳоӣ аз зулму истибдод роҳи сулҳомезро тавсия мекунад. Аммо ба роҳбарону сиёсатмадорон ҳушдор медиҳад, ки набояд аз заифиву нотавонӣ ва надонистану имконият надоштани омма суиистифода кунанд ва манфиатҳои шахсиашонро аз манофеи иҷтимоӣ болотар қарор диҳанд, зеро ин амалҳо шояд сабаби лабрез гардидани сабри мардум шаванд ва боиси сар задани нооромиҳо гарданд. Ӯ таъкид мекунад, ки зулм бақо надорад ва чун фишору зӯроварӣ болои мардуми бечора зиёд мешавад, онҳо маҷбур мешаванд зидди золимон қиём намоянд. Аммо ин роҳро ӯ хеле хатарнок ва натиҷаи онро аз барномаи ислоҳотталабона дур медонад. Зеро шӯриш бе қурбонии зиёд намешавад, ки ин бузургтарин камбудии роҳи ҳалли ғайри мусолиҳатомез ба ҳисоб меравад. Зарари нооромӣ барои оммаи мардум ва қишри роҳбарикунанда яксон аст, аз ин рӯ ақли солим набояд иҷозат диҳад, ки омилҳои таҳрикдиҳандаи нооромӣ дар ҷомеа ба вуҷуд оянд. Миллате, ки сарчашмаҳои камбудии худро намедонад ва ҳадафи муайяне надорад, вақте инқилоб мекунад, ҷуз барканории як нафари худкома ва қурбонии ҷонӣ ба кори дигар қодир нест. Онҳо наметавонанд худи зулму истибдодро, ки асоси бадбахтии миллат аст, нобуд намоянд ва ба хушбахтӣ даст ёбанд. Ба ҷойи ҳукумати мустабид қудрати дигареро рӯйи кор меоваранд, ки, эҳтимолан, аз ҳокимияти пешина ситамгортар бошад.

Андешаҳои сиёсии Кавокибӣ зиддиятнок мебошад. Бо ин ҳама Кавокибӣ ба ин назар аст, ки қиём зидди ҳукумати худкома имкони муваффақият дорад ва мардуме, ки ҳуқуқҳои худро шинохтаанд, ба хотири ғолиб омадан бар истибдод аз он истифода мекунанд. Миллате, ки ба он афроди барҷаста роҳбарӣ мекунанд, ба танҳоӣ қодир аст бар ситамгариву истибдоди аҷнабӣ ғолиб ояд [7, с. 130-131].

Ӯ муътақид аст, ки роҳбари оқилу фарзона ва бо мардум қарину аз ҳоли эшон огоҳ, ҳамчун пешво ва сарвари сиёсӣ ҷомеаро ба қуллаҳои баланди тараққиёт расонида метавонад ва мардуми худшиносу бохирад низ аз чунин роҳбари мардумӣ пуштибонӣ мекунанд. Ин ҷо беихтиёр симои Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон пеши назар ҷилвагар мешавад, ки тавассути аз ҳоли мардум огоҳии комил доштан ва бо ғаму дард ва шодиву хурсандии халқ шарик будан ва пеш гирифтани сиёсати хирадмандона тавонистанд миллати тоҷикро аз тангнои буҳрони сиёсиву иқтисодӣ берун кашанд.

Вазифаи аслии ислоҳотхоҳонро Кавокибӣ дар огоҳ кардану баланд бардоштани сатҳи маърифати мардум, бохабар гардонидан аз ҳуқуқҳояшон ва сабаби асосии фақириву бечорагии онҳоро нишон додан медид. Барномаи ислоҳотхоҳонаи Кавокибӣ ба таври зерин аст: аввал, ҳангоме нахустин қадами устувор ба сӯйи озодӣ бардошта мешавад, ки мардум дарди истибдодро дарк кунанд, зеро миллате, ки аз дарду ранҷ бибурад, бе он ки аз он огоҳ бошад, сазовори озодӣ нест; дувум, марҳилаи ташхиси сарчашмаҳои шарр ва муайян намудани ҳадафҳои ниҳоии ин марҳила аст. Барои набард бо истибдод лозим аст моҳияти низомеро, ки бояд ҷойгузини он шавад, бишносем. Зарур аст, барномаи ошкоре ба мардум дода шавад, то бо он мувофиқат бикунанд [7, с. 129].

Кавокибӣ қайд мекунад, ки агар ҳамаи мардум ба таври умумӣ орзуву муҳаббат ба озодиро дарк накунанд, миллат омода нест, ки худаш худашро идора кунад [1, с. 231]. Дигар, Кавокибӣ ҷаҳл ва нодонии мардумро муҳимтарин шароити бақои истибдод медонад. Воситаи муҳимми маърифатнокии мардумро дар риояи умури шариати исломӣ ва дарку фаҳми саҳеҳи Қуръон медид ва ӯ низ мисли Сайид Ҷамолиддини Афғонӣ ва пайравонаш «дари иҷтиҳод»-ро боз медонист [9, с. 166; 10, с. 160].

Кавокибӣ дар масъалаи алоқамандии дину истибдод низ ибрози назар намудааст. Ӯ бар ин назар аст, ки истибдоди сиёсӣ аз истибдоди динӣ ба вуҷуд меояд. Зеро аксари динҳо дар рӯҳияи мардум тарс аз қувваҳои гуногунро бедор мекунанд ва аз азобҳои дардноке онҳоро бим медиҳанд, пас роҳи халосиро дар эътирофи пешвоёну машоих ва қиссаҳои мухталифе, ки ба дин марбут мекунанд, нишон медиҳанд. Мустабидони сиёсӣ ин роҳро пеш мегиранд ва мардумро ба бузургдошти хеш бо истифода аз қувва ҷалб менамоянд. Қариб тамоми мустабидони сиёсӣ бо сифоти Худо, ба мисли соҳибнеъмат, азимушшаън, олампаноҳ ва ғайраҳо, байни мардуми омӣ ёд мешаванд ва «...ба халқи Худо бо номи Худо зулм мекунанд» [1, с. 230].

Ҷавҳари аслии дини исломро Кавокибӣ аз хурофотҳо поку беолоиш, бинои онро дар озодии амалу виҷдон мебинад ва амали неку хайрхоҳиро асоси ин дин медонад. Ба назари ӯ, идоракунии мардуми оқилу донову худшинос барои ҳокими золим сахт душвор аст. Ҳокими мустабид аз илмҳои забоншиносиву забондонӣ, адабиёт ва улуми динӣ ҳаросе надорад, баръакс олимони ин соҳаро барои таблиғи мақсадҳои худ истифода мекунад. Ӯ аз илмҳои фалсафа, ҳуқуқ, сиёсату ҷомеашиносӣ, таърих, журналистика ва амсоли инҳо, улуме, ки зоҳиру ботини мардумро равшан мегардонанд ва кӣ будани инсонро муаррифӣ мекунанд, чӣ будани ҳуқуқ ва чӣ гуна талаб намудани онро нишон медиҳанд, роҳҳои чӣ тавр ҳифз намудани ҳуқуқи инсонро ёд медиҳанд, метарсад. Зеро ҳокими золим мисли дузд асту «олимони асил дуздии ӯро фош мекунанд» [1, с. 232]. Баръакси ин ҳокимони мардумӣ дар ташаккули маърифати зердастонашон кӯшиш мекунанд ва васоили онро, аз қабили бунёди мактабу китобхонаҳо, васоили гуногуни таълимӣ ва ғ. ба роҳ мемонананд ва дар сиёсати худ ба маориф мавқеи назаррас муқаррар мекунанд.

Кавокибӣ монанди Муҳаммад Абдуҳи мисрӣ ислоҳи тадриҷии ҷомеаро пайгирӣ мекард [12, с. 235] ва бар ин назар буд, ки бояд ҳамаи мусулмонон аз қайди ҷаҳлу нодонӣ ва гумроҳӣ берун шаванд ва омӯзиши илмҳои замонавиро воситаи асосии ин кор медонист. Аммо дар масъалаи огоҳии комили сиёсӣ доштани ҷомеа бо Абдуҳ ҳамраъй набуд. Ӯ ба ин бовар буд, ки танҳо сатҳи маърифатнокии ҷомеа метавонад пеши роҳи ҳар гуна зулму истибдоди ҳокимонро бигирад. Бинобар ин, бояд ҷомеаи бомаърифат таҳаммули ҳамон режиме кунад, ки арзишҳои маънавии онҳоро поймол накунад ва фаъолияти сиёсии ҳокимиятро таҳти

назорат бигирад. Вақте шуури ҷомеа ба ин сатҳ расид, истибдод тадриҷан аз байн хоҳад рафт. Ӯ роҳи халосӣ аз чунин буҳрони иҷтимоиро дар ҳамдигарфаҳмӣ, даст кашидан аз хурофот ва амалҳое, ки боиси парокандагиву мухолифатҳо мегарданд, мубориза зидди истибдод, озодихоҳии мардуму арҷ гузоштан ба моҳияти озодиву истиқлолият ва итоати қонуни ягона барои ҳамагон медид.

Аз андешаҳои ислоҳотхоҳонаи Кавокибӣ маълум мешавад, ки бо вуҷуди тамоюли миллатгароиву нуқсонҳои ҷиддӣ доштан, саҳми ӯ дар шаклгирӣ ва боло бурдани худшиносӣ, худогоҳӣ ва бедории ҷомеаи Шарқи мусулмон хеле назаррас аст.

Хуллас, аз гуфтаҳои боло натиҷагирӣ мешавад, ки дар баробари ҷой доштани андешаҳои мусбии зиёде оиди афкори маорифпарваронаи Кавокибӣ ақидаҳои манфӣ низ мавҷуданд, аммо арзиши мероси илмии ин маорифпарварро коста намегардонанд.

АДАБИЁТ

1. Аҳмад Амин. Зуъамо-ул-ислоҳ фи-л-ъасри-л-ҳадис. -Қоҳира: Мактабат-ул-одоб, 2009. –316 с.
2. [Манбаи электронӣ]. http://www.e-riu.ru.
3. Амондуллоев Б. Соотношение религиозного и светского в реформаторских воззрениях Мухаммада Абдо: афтореф.: 09.00.14 / Б.Амондуллоев. –Душанбе, 2016. - 25 с.
4. Амондуллоев Б. Фаъолияти ислоҳотхоҳии Муҳаммад Абдуҳ / Б. Амондуллоев //Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2011. –№ 7(71). -С.285-289.
5. Абдурраҳмон ал-Кавокибӣ. Маҷмуаи осор.–Қоҳира, 1970. –382 с.
6. Абд ар–Рахман Кавакиби. Природа деспотизма и гибель порабощения/Кавакиби, Абд ар–Рахман; пер. с араб. и исслед. З. И. Левина. –М.: Наука, 1964. –202 с.
7. Левин З.И. Андешаҳо ва ҷунбишҳои навини сиёсиву иҷтимоӣ дар ҷаҳони араб / З.И. Левин ; тарҷумаи Юсуф Азизӣ. –Теҳрон, 1378. –280 с.
8. Степанянц М. Т. Мусульманское концепции в философии и политике XIX-XX в.в./ М. Т. Степанянц. –М., 1982. – 247с.
9. Ғоибов М.Д. Аз таърихи рӯшангарии Тоҷикистон ва Афғонистон / М.Д. Ғоибов. –Душанбе: Ирфон, 1989. – 208 с.
10. Гоибова Ф.М. Сайид Джамалиддин Афгани -журналист и публицист XIX века. –Душанбе: Истеъдод, 2016. – 200 с.
11. Ғоибова Ф.М. Назариёти Саид Ҷамолиддини Афғони оид ба ифротгароӣ / Ф.М. Гоибова Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон (маҷаллаи илмӣ). –Душанбе, 2010.-№4/2(84). –С. 254-260.
12. Амондуллоев Б. Таҳлили муқоисавии назариёти ислоҳотхоҳонаи Сайид Ҷамолуддини Афғонӣ ва Муҳаммад Абдуҳ / Амондуллоев Б. Б./Амондуллоев /Осори Академияи ВКД ҶТ. - 2012. -№ 1(17). –С. 234-239.

АФКОРИ МАОРИФПАРВАРОНАИ АБДУРРАҲМОН АЛ-КАВОКИБӢ

Дар мақола ҷанбаҳои мухталифи афкори маорифпарваронаву ислоҳотхоҳонаи Абдурраҳмон ал-Кавокибӣ баррасӣ гардида, муаллиф дар заминаи таҳлили осори Кавокибӣ хусусиятҳои андешаҳои ислоҳотхоҳонаи ӯро нишон додааст. Ҳамзамон, дар мақола таъсири афкори Абдурраҳмон ал-Кавокибӣ ба ислоҳотхоҳони дигари шарқӣ ва нуқсонҳои андешаҳои ислоҳотиаш ба таври муқоисавӣ таҳлил шудаанд. Кавокибӣ бар ин назар аст, ки агар ҳамаи мардум ба таври умумӣ орзуву муҳаббат ба озодӣ ва арзишҳои умумиинсониро дарк накунанд, миллат омода нест, ки худашро мустақим идора карда тавонад. Мувофиқи навиштаҳои Кавокибӣ сиёсати идории ислом дар байни низоми демократӣ ва аристократӣ қарор дорад. Вай бар ин назар аст, ки ҳокими золим аз илм меҳаросад, зеро ӯ мехоҳад, ки мардум дар ҷаҳлу нодонӣ бошанд, то идора намуданашон осонтар бошад. Назаррастарин камбудиҳои Кавокибӣ чун муслиҳи иҷтимоӣ афкори миллатгароёнаи ӯст. Ӯро падари назарияпардозони натсионализми араб ҳисобидаанд. Ин ислоҳотхоҳ аз аввалин касонест, ки миёни арзишҳои хоси миллати араб ва дигар миллатҳои мусулмон фарқ гузоштааст. Аз андешаҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ ва ислоҳотхоҳонаи Кавокибӣ маълум мешавад, ки бо вуҷуди тамоюли миллатгароӣ доштан, саҳми ӯ дар шаклгирӣ ва боло бурдани худшиносӣ, худогоҳӣ, озодиву истиқлолхоҳӣ ва бедории ҷомеаи мусулмонон хеле назаррас аст.

Калидвожаҳо: маорифпарварӣ, сиёсат, либерализм, парламентаризм, конститутсионализм, ҳокимият, истибдод, ҷомеа, дин, ислоҳ, ахлоқ, хирад, илм, мактабу маориф.

ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ МЫСЛИ АБДУРРАХМАНА АЛ- КАВАКИБИ

В статье проанализированы социально-политические аспекты реформаторских взглядов Абдуррахмана аль-Кавакиби на реформы и автором на основе анализа творчества Кавакиби продемонстрированы особенности реформистских идей литератора. В то же время в статье проводится сравнительный анализ взглядов Абдуррахмана аль-Кавакиби и других известных реформаторов Востока, и выявляются упущения в его реформаторских идеях. Кавакиби придерживается такого мнения, что, пока все граждане в полной мере не осознают необходимость свободы и общечеловеческих ценностей, нация еще не готова непосредственно управлять собой. Согласно взглядам Кавакиби, управленческая политика Ислама находится между демократической и аристократической систем. Он считает, что деспотичный боится науки, потому что он хочет, чтобы люди были в невежестве и чтобы он мог легко ими управлять. Наиболее заметные недостатки реформаторских идей Кавакиби заключаются в его националистических взглядах. Его называют отцом теории арабского национализма. Аль-Кавакиби является одним из первых реформаторов, которые

делают различия между национальными ценностями арабов и других мусульманских народов. Как известно, социально-политические и культурные взгляды Кавакиби, несмотря на наличие в них националистических наклонностей, внесли заметный вклад в формирование и усиление самосознания, самоопределения, свободы, независимости и пробуждения мусульманского общества.

Ключевые слова: просветительство, политика, либерализм, парламентаризм, конституционализм, власть, тирания, общество, религия, реформа, этика, мудрость, наука, школа и образование.

EDUCATIONAL THOUGHTS OF ABDURRAHMAN AL-KAWAKIBI

The article deals with the social and political aspects of the reformist ideas of Abdurrahman Al- Kawakibi. The author based on an analysis of its heritage allocates the main ideas of the reformer determining its nature and orientation. Also conducted a comparative analysis of the views of Abdurrahman Al- Kawakibi and showed influence on other reformers and thinkers. Kawakibi thinks, if all the people do not take a sense in the hopes and love for freedom and universal values in the common, the nation is not ready to manage itself. According to the text of the Kawakibi, the Islamic governance policy is under a democratic and aristocratic system. He thinks this is like a represser governor who afraid of science, because he wants people to be in ignorance and to be able to manage. The most notable drawbacks of Kawakibi is a social aspect of his nationalist. He is considered the father of Arab brighten theory of nationalism. This reformer is the ones who distinguished among the special values of Arab and other Muslim nations. The political-social and reformatory ideas of Kawakibi proved that despite of his propensity for a nationalism put his share on rising up formation and self-comprehension thought, freedom and independence and outlook of Muslim society is very significant.

Key words: enlightenment, policy, liberalism, parliamentarism, constitutionalism, governance, oppression, society, religion, reform, behavior, sense, science, school and education.

Сведения об авторах: ***Амондуллоев Бегмурод Саломатуллоевич*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры истории философии и социальной философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail- **Amoni79@mail.ru.**
Телефон: **93-534-34-60**
Гоибова Фируза Махмадовна -Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail:**Goibova_Firuza@list.ru**
Ќодиров Масехо Зикруллоевич **-**Таджикский национальный университет, магистр факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17.E-mail- **Maseho 95@mail.ru.**

Information about the authors: ***Amondulloev Begmurod Salomatulloevich*** - Tajik National University, Ph.D., Senior Lecturer, Department of the History of Philosophy and Social Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. E-mail- **Amoni79@mail.ru.**Phone: **93-534-34-60**
Goibova Firuza Mahmadovna - Tajik National University, Ph.D. in Philology, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. E-mail: Goibova_Firuza@list.ru
Ќodirov Maseho Zikrulloevich - Tajik National University, Master of Philosophy. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. E-mail- **Maseho 95@mail.ru.**

<u>ПЕДАГОГИКА</u>

УДК37.013.

ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИЯ» И «НОВАЦИЯ» В РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Шарипова Д.Я., Атаева М.Дж.
Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни,
Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в городе Душанбе

В настоящий момент в Республике Таджикистан происходят существенные изменения в национальной политике образования. Акцент делается на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления, повышении профессионализма современного педагога. Очевидно, что это невозможно без углубления и расширения фронта научных исследований и комплексных инновационных разработок.

Понятие *«инновация»* имеет латинское происхождение и в переводе означает *«обновление, изменение, введение нового»*. В педагогической интерпретации *«инновация»* означает нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса.

Различают понятие «*новация»*, или *«новый способ»* и *«инновация, нововведение»*.

Новация** - **это само средство, то есть новый метод, методика, технология, программа и тому подобное;

Инновация - процесс его освоения.

Разногласия в толковании понятия ***«инновация»*** вызваны неодинаковым видением учёными сущностного ядра, а также радикальности нововведений. Одни убеждены, что инновациями можно считать лишь то новое, которое имеет своим результатом кардинальные изменения в определённой системе, другие относят к этой категории любые, даже незначительные, нововведения.

В соответствии с определением термина «инновация», говоря «инновационное образование», обычно подразумевают внедрение этих новых элементов в учебный процесс, т.е. связанных с внесением изменений:

- в цели, содержание, методы и технологии, формы организации и систему управления;
- в стили педагогической деятельности и организацию учебно-познавательного процесса;
- в систему контроля и оценки уровня образования;
- в систему финансирования;
- в учебно-методическое обеспечение;
- в систему воспитательной работы;
- в учебный план и учебные программы;
- в деятельность учителя и учащегося.

Необходимо определиться с тем, что считается ***«инновационными методами».***

«Инновационные методы» - это новые методы и методики преподавания, новшества в применении повышающих эффективность обучения информационных ресурсов, демонстрационного оборудования, специально разработанных средств и систем обучения.

Методы и методики обучения разрабатываются с разными целями, то есть интенсификации обучения, активизации всех видов памяти, учёта психологических особенностей контингента обучающихся, оптимизации усвоения материала, совершенствования коммуникации педагога с аудиторией и так далее.

В настоящее время привлекательность образования зависит от инновационного развития учреждения. Педагогическая деятельность преподавателя/учителя в современных условиях осуществляется в образовательной среде, которая характеризуется вариативностью, что предусматривает одновременное параллельное существование и функционирование различных видов образования.

Наибольшую конкурентоспособность показывают экспериментальные образовательные учреждения, то есть лицеи, гимназии, общеобразовательные школы, учебно-воспитательные комплексы, спортивные школы и др., которые наиболее адекватно отражают запросы определённой части социума.

Однако, если рассмотреть примеры инновационной деятельности в учебных заведениях Таджикистана, то чаще встречаются случаи применения инновационных методов отдельными учителями школ и преподавателями вузов.

Важно помнить, что успешность образовательного процесса в большей степени зависит от личности педагога, который организовывает его.

Глобальные изменения, происходящие в различных сферах человеческой жизнедеятельности, диктуют необходимость изменений в сфере общего образования. Одним из приоритетов в этом направлении является развитие инициативной, творческой личности школьника, подготовленного к новым общественным отношениям, способного к непрерывному совершенствованию себя, что в дальнейшем позволит ему создавать качественно новые продукты деятельности, принимать неординарные решения в нестандартных ситуациях, занимать социально значимую позицию, быть конкурентоспособным и мобильным.

Подготовить такую личность может:

▪ новый учитель, обладающий не только профессиональными знаниями, но и богатой общей культурой, высокими нравственными качествами;

▪ потребностью и способностью к творчеству;

▪ владеющий навыками общения с детьми;

▪ выступающий как наставник обучающихся, умеющих создавать благоприятные условия для личностного роста своих воспитанников.

Именно поэтому, сегодня на первый план выходят проблемы, связанные с повышением профессионального мастерства педагога, с использованием в его деятельности современных технологий, методов обучения и воспитания и т.д.

Осмыслить данные проблемы возможно через рассмотрение вопросов профессионально-педагогической деятельности учителя/преподавателя и различных её аспектов, то есть социального, психологического и др., обобщение передового педагогического опыта, изучение вопросов подготовки будущих педагогов.

В настоящее время перед учебными заведениями Республики Таджикистан встают новые проблемы, которые раньше были не настолько актуальными. Одна из важнейших проблем – это низкий уровень мотивации учащихся, связанный с недостаточным осознанием перспектив, которые открывает перед ними полное среднее и высшее образование, и с конфликтом между высоким уровнем требований современного общества и недостаточным соответствием этому уровню образовательной среды.

Также существенно выросли темпы прироста научной информации, которую нужно успеть передать учащимся за время обучения. В связи с этим традиционная схема обучения, когда учащимся передаются готовые знания, оказывается малоэффективной. Не всегда закрепление теоретических знаний и их использование в практической деятельности осуществляются одновременно с их получением. Как показывает практика, в большинстве случаев передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять и анализировать проблемы и определять самостоятельно пути их разрешения.

Чтобы подготовить для общества высококвалифицированных специалистов, возникает необходимость в поиске иной системы взаимоотношений между преподавателями и учащимися. Преподаватель/учитель должен перестать быть лишь учителем, который только владеет глубокими теоретическими знаниями и различными методиками. Он должен стать мудрым наставником, владеющим современными методами консультирования по разрешению различных проблем. В этом случае учащийся превращается в союзника преподавателя/учителя в решении различных проблем.

Роль учащихся в обучении возрастает за счёт того, что он перестаёт быть простым реципиентом знаний, а активно и осознанно участвует в формулировании цели, выявлении проблем и способов их решения. Преподаватель/учитель же в это время направляет процесс обучения на разрешение реальных проблем, возникающих перед учащимися.

Таким образом, большую актуальность в наше время приобретают методы активизации обучения.

Под активизацией учебной деятельности понимается деятельность учителя/преподавателя, направленная на разработку и использования таких форм, содержания, приёмов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности учащегося в усвоении знаний, формировании умений, навыков в их практическом применении, а также в формировании способностей прогнозировать производственную ситуацию и принимать самостоятельные решения.

Активное обучение – мощное направление современного педагогического знания [1,с.208].

Известно, что:

▪ при лекционной подаче материала усваивается не более – **20-30%** информации;

▪ при самостоятельной работе с литературой – **до 50%;**

▪ при проговаривании – **70%;**

▪ при личном участии в изучаемой деятельности – **до 90%.**

Можно выделить следующие особенности активного обучения:

▪ принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;

▪ достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодичной, а в значительной мере устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);

▪ самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Также можно определить следующие методы в зависимости от степени активизации студентов в ходе творческого учебного процесса:

▪ ***имитационные*** - методы активного обучения, т.е. такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности;

▪ ***неимитационные*** - к ним относятся и все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях. Неимитационные в свою очередь подразделяются на игровые и неигровые (анализ конкретных ситуаций) [2].

Все методы активного обучения имеют чёткую структуру.

***Выделяют четыре структурные группы элементов, которые имеют место при реализации всех форм и методов активного обучения* [3]:**

▪ **проблемное содержание**, которое заключается в постановке перед обучаемыми таких задач, которые характерны для их будущей профессиональной деятельности и максимально полно имитирует её;

▪ **организация участников действия**, отражающаяся в определении и распределении ролей;

▪ **игровое взаимодействие**, где порядок, вид и способы действий участников определяют правила, которые описываются отдельно или в сценарии будущего занятия. Условия, в которых осуществляется игровое взаимодействие, называют игровой обстановкой.

▪ **методическое обеспечение**, где главным является требование формирования дидактической модели игрового действия, реализации принципа двуплановости, подразумевающего одновременное «существование» обучаемых в плане студента, и в плане профессионала.

Методическое обеспечение выполняется при осуществлении всех перечисленных выше элементов, но только дидактическим целям служат такие элементы, как погружение, рефлексия и система оценивания.

Выбор конкретных методов обучения, как правило, определяют условия и цель подготовки специалистов. Для развития творческого профессионального мышления широко используются такие методы активного обучения, как беседы, учебные дискуссии, поисковые лабораторные работы. Именно при решении профессиональных задач высокого уровня сложности возникает насущная потребность широкого использования эвристических методов. Учащиеся вынуждены генерировать большое количество идей, при этом креативные идеи выдвигаются не в роли учащегося, а в роли профессионала [4].

Однако не все учащиеся готовы к такому виду обучения в виду отсутствия подобной подготовки. Следует с первых занятий ориентировать учащихся на совершенно другой стиль работы. Они сразу должны почувствовать, что иная система обучения требует думать, размышлять, поскольку это важная составная часть их будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задача образования – дать стране высококлассных специалистов независимо от наличия у них изначальных навыков или желания.

Таким образом, методы активного обучения являются мощным инструментом для формирования личности и ее профессиональных компетенций. Их применение в обучении позволит обеспечить необходимый количественный и качественный уровень подготовки молодых специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: Контекстный подход / А.А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. -208 с.
2. Новик М.М. Игры и имитации в дидактическом процессе в высшем учебном заведении / М.М. Новик // Материалы международной конференции по играм и имитациям. - Варшава, 1991.
3. Ксензова Г.Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников / Г.Ю.Ксензова. - М., 2005.
4. Шарипова Д.Я. Интерактивные методы обучения для преподавателей образовательных учреждений Республики Таджикистан / Д.Я.Шарипова. - Душанбе: ЗАО «РеаЛайн», 2011.

МАФҲУМҲОИ «ИННОВАТСИЯ» ВА «НАВОВАРИҲО» ДАР ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ ЭҶОДИИ НАСЛИ НАВРАС ДАР МУНОСИБАТҲОИ НАВИ ИҶТИМОӢ

Дар мақолаи мазкур муаллифон мафҳумҳои "инноватсия" ва "новатсия" -ро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаанд. Дар мақола интерпретатсияи «инноватсия» ҳамчун навоварӣ нишон дода шудааст, ки самт ва натиҷаҳои раванди таълимро беҳтар мекунад. Муаллиф мутмаин аст, ки дар ҷаҳони муосир ҷолибияти таҳсилот аз рушди инноватсионии муассиса вобаста аст, аммо агар намунаҳои фаъолияти инноватсионии омӯзгорони мактабҳои олӣ ва муаллимони муассисаҳои таълимии Тоҷикистонро ба назар гирем, пас аксар вақт ҳолатҳои истифодаи унсурҳои алоҳидаи усулҳои инноватсионӣ вуҷуд доранд. Дар мақола қайд шудааст, ки дигаргуниҳои ҷаҳонӣ, ки дар соҳаҳои мухталифи ҳаёти инсонӣ ба амал меоянд, зарурияти тағйиротро дар тафаккури инсон ва дар соҳаи таҳсилоти миёна, умумӣ ва олӣ водор карда, муваффақияти ҷараёни таълимро кафолат медиҳанд, ки он бештар ба шахсияти омӯзгор вобаста аст ва онҳо пайваста ин усулҳоро истифода мебаранд.

Калидвожаҳо: муаллим, омӯзгор, навоварӣ, таълими инноватсионӣ, Шаклҳо, услубҳо ва унсурҳои омӯзиши инноватсионӣ, омӯзиши фаъол.

ПОНЯТИЯ «ИННОВАЦИЯ» И «НОВАЦИЯ» В РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НОВЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В данной статье авторы разъясняют различающие понятия «инновации» и «новации». Педагогическая интерпретация «инновации» в статье дана как нововведение, которое улучшает ход и результаты учебно-воспитательного процесса. Автор убеждён, что в современном мире привлекательность образования зависит от инновационного развития учреждения, однако если рассматривать примеры инновационной деятельности преподавателей вуза и учителей учебных заведениях Таджикистана, то чаще встречаются случаи применения отдельных элементов инновационных методов. В статье подчёркивается, что глобальные изменения, происходящие в различных сферах человеческой жизнедеятельности, диктуют необходимость изменений в мышлении человека и в сфере среднего, общего и высшего образования, гарантируя успешность образовательного процесса, который в большей степени зависит от личности педагога, который организовывает и постоянно использует такие методы.

Ключевые слова: учитель, преподаватель, инновация, инновационное образование, инновационные формы, методы и элементы инновационного обучения, активное обучение.

THE CONCEPTS «INNOVATION" AND "NOVATION" IN THE DEVELOPMENT OF THE CREATIVE YOUNGER GENERATION PERSONALITY IN NEW SOCIAL RELATIONS

In this article the author distinguishes the concepts "innovation" and "novation." The pedagogical interpretation of “innovation” in the article is shown as an innovation that improves the course and results of the educational process. The author is convinced that in the modern world the attractiveness of education depends on the innovative development of the institution, however, if we consider the examples of innovative activity of university teachers and educational institutions academics of Tajikistan, then more often there are cases of application of elements of innovative methods. The article emphasizes that global changes occurring in various spheres of human life dictate the need for changes in human thinking and in the field of secondary, general and higher education, guaranteeing the success of the educational process, which is more dependent on the personality teacher’s who organizes and constantly uses such methods.

Key words: teacher, academic, innovation, innovative education, innovative forms, methods and elements of innovative learning, active learning.

Сведения об авторах: ***Шарипова Дилбар Яхъяевна –*** Таджикский государственный педагогический университет им.С.Айни, доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики. **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 121. E-mail: **dsharipova58@mail.ru.** Телефон: **905-50-77-78**

Атаева Манзура Джалоловна– Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Душанбе, кандидат педагогических наук, главный специалист учебно-методического отдела. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Бохтар 35/1. E-mail: **ataevamd@gmail.com.** Phone: **918-49-87-89**

Information about the author: *SharipovaDilbarYahyaevna* - Tajik State Pedagogical University named after S.Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of General Pedagogy. **Address**: 734003 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. E-mail: **dsharipova58@mail.ru.** Phone: **905-50-77-78**

AtaevaManzura Jalolovna - Branch ofLomonosov Moscow State University in Dushanbe, candidate of pedagogical science, specialist of Educational department. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe City, Bokhar street 35/1. E-mail: **ataevamd@gmail.com.** Phone: **918-49-87-89**

УДК: 372.817 (575.3)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Иматова Л.М., Акрамова М.Х.

Таджикский государственный педагогический университет имени Садридина Айни

Рассматривая процесс формирования личности на основе проводимых реформ в системе образования страны, наиболее актуальной проблемой следует считать проблему воспитания новых поколений граждан. Разрушение прежней образовательной системы привело ко многим проблемам в нравственном становлении нового поколения, и созрела острая необходимость в создании новой воспитательной системы, соответствующем новому времени.

Начиная с 90-х гг. XX в. в отечественной педагогической литературе часто обсуждались цели и сущность национального воспитания, влияние социума, роль личности и коллектива, выбор ценностей, их иерархия в воспитательном процессе. Цель и содержание такого подхода, конечно, в первую очередь, состояли в возрождении национального сознания, воспитания духовности и нравственности детей и молодежи. Отражение же теоретических вопросов относительно ценностей в образовании, генезис аксиологических идей широко используется для определения данного контекста в отечественной и зарубежной теории и практике воспитания.

Следует обратить внимание на опыт воспитания подрастающего поколения на ценностных основах, который обосновывает, каким образом в разные периоды развития государства и общества менялся вектор педагогических идей, изучение исследований ученых, сыгравших особую роль в ценностных измерениях формирования личности ребенка. Исследователи в основном подчеркивают необходимость четкой определенности педагогов в ценностных ориентациях. По мнению Л.И.Божович, «сложный процесс — это воспитание нравственных чувств у детей, так как предполагает, прежде всего, формирование у них морально-этических идей обобщенного и дифференцированного, таких как «что значит быть добрым, справедливым, честным, дружным и т.д.» [2, с. 20].

Безусловно, анализ педагогической литературы в первую очередь требует рассматривать теоретические основы морально-этического воспитания детей дошкольного возраста в трудах классиков отечественной педагогики, психологии и философии. С целью эффективности данного анализа, предполагается также изучение идей классиков-педагогов античного мира, средневекового периода таджикской мысли, классиков педагогики западного мира и современных исследований по вопросам морально-этического воспитания, при котором раскрываются сущность ключевых понятий, составляющихоснову морально-этического воспитания, определение роли национальных обычаев и традиций, фольклора в формировании личности детей дошкольного возраста.

Исходя из исследуемой проблемы, анализ античной литературы показывает, что значение терминов «этика» и «мораль» в развитии науки и общественного развития понимали как принятые нормы поведения, представления людей о добре, зле, справедливости и т.д. [4,с.124]. Это свидетельствует о том, что в первую очередь науку об этике определяли как науку, которая изучает мораль.

Следует отметить, что независимо от происхождения терминов «этика, мораль и нравственность» на разных этапах развития, они имеют общее понятие «мораль, нрав, обычай». С течением времени, в процессе использования этих терминов термин «этика» использовался как наука о морали и этике [4,с.132]. Но следует обратить внимание, что при обычном использовании эти три термина могут использоваться как одинаковые и соответствующие по смыслу.

Из данных убеждений исходит вывод, что значение нравственного воспитания, в контексте морально-этических представлений в развитии и становлении личности были определены в педагогике с древних времен. То есть, нравственное воспитание всегда было одним из важнейших задач образовательных систем во все времена и у всех народов. Для его осуществления были направлены все усилия, и даже народная мудрость. Кроме того, ни одна из педагогических проблем не приобрела такого важного значения и не вызывала столько дискуссий, и даже недоразумений, как проблема нравственного воспитания. Объяснением этому в определенной степени может быть утверждение К.Д, Ушинского о том, что "нравственное воспитание составляет главную задачу воспитания, гораздо важнее, чем развитие ума вообще, наполнение головы познаниями и разъяснение каждому его личных" [10, с. 34].

Не вдаваясь в подробности философской интерпретация терминов, относительно «этики», «морали» и «нравственности», остановимся только на нескольких объяснениях идей педагогов-мыслителей о морально- этическом воспитании детей.

Теоретически и практически разработанной системой образования и концепцией технологии воспитания стала педагогика Я.А.Коменского, с его детальным раскрытием не только системы воспитания и обучения, но и дидактики как теории обучения с детально разработанной программой воспитания «Научись сперва добрым нравам, затем мудрости, ибо без первой трудно научиться последней» [6, с. 67].

После Я. Коменского могло казаться, что "технологическая" система достигла пределы совершенства. Но здесь следует подчеркнуть взгляды Сократа, Платона и Аристотеля, которые пытались найти гармонию между благотворительным поведением и поиском счастья, относительно детей высказывали интересные этические выражения о нравственном воспитании и обучении. Например, Сократ считает необходимым в воспитании учитывать: природу ребенка, учитывать детскую любознательность, отдавать предпочтение средствам убеждения над средствами принуждения, воспитывать на положительном примере. Среди методов воспитания этого мыслителя представлены, прежде всего, методы взаимодействия и убеждения, а не наказание и принуждения. Сократ, применяя метод самопознания, пришел к выводу, что суть человеческого бытия состоит в нравственности. Этический рационализм отличает взгляды Сократа: требования к воспитанию и к ученикам едины - это задача самопознанию (познай самого себя") [8, с. 104].

Задача детей - познавать идею добра с помощью мудрой части души, вспоминает тот образец добра, что когда наблюдала в "мире идей ", когда сама она была идеей. Чувственные удовольствия затмевают разумную часть души, поэтому злоупотреблять ими не нужно. В академии, которую создал Платон, придерживались тезиса: "В душе никакая угнетающая наука не остается прочно ", поэтому учить надо" с помощью игры, тогда ты лучше увидишь, кто к чему способен "[6, с.38].

Аристотель выдвигал волевой и активный принцип, при этом придавая огромное значение нравственным учениям в нравственных действиях. Его учение об этике состояло из определения добродетели как некоторой средней величины между избытком и недостатком. Справедливость является не отдельной добродетелью, или некоторым срезом добродетели вообще; она - "не часть добродетели, а сама добродетель "[8, с.136].

Значительный вклад в рассмотрение проблемы развития личности ребенка вносят труды мыслителей эпохи Возрождения, когда была восстановлена цель воспитания - формирование духовно и физически развитой личности. Человек провозглашался вышей ценностью. Важными чертами просветительских взглядов гуманистов стали: индивидуализм, учет возрастных особенностей ребенка, возрастание роли нравственного воспитания, уменьшение влияния церкви на учебные заведения. Важные шаги на пути воспитанности и образованности - это любовь и симпатия к своему педагогу или наставнику. Психологически ребенок, только тогда полюбит обучение, когда у него есть интерес и, соответственно, он только тогда сможет полюбить его благодаря своему учителю, с эпохой полюбит и педагога всей любовью, которую будет чувствовать к науке " [9, с.127].

В свою очередь, педагоги-исследователи выделяют такие факторы национального воспитания, как природа, игра, общение, обычаи, традиции, искусство, религия, каждый из которых способствует нравственному воспитанию детей. Анализ научных исследований показывает, что проблемы нравственного воспитания подрастающего поколения изучались в трудах отечественных ученых-педагогов М.Орифи, И.Обидова, М.Лутфуллоева, Ф.Шарифзода, Х.С.Афзалова, К.Б.Кодирова, Б.Рахимова, А.Нурова, С.И.Сулейманова, И.Х.Каримовой, К.С.Абдурахимова, Дж.Файзалиева, Ш.А.Шаропова, М.Раджабова, Т.Атахонова и других.

Отдельные стороны данной проблемы относительно дошкольного и младшего школьного возраста исследовали ученые-практики М.Лутфуллоев, Ф.Шарифзода, А.Нуров, Б.Маджидова, Л.Иматова, М.Иззатова, Д.Я.Шарипова, Ш.Котибова, которые оказывали воздействие на решение проблем формирования личности подрастающего поколения.

Анализируя общеизвестные работы, следует отметить, что важной особенностью морально-этического воспитания является его природообразность, которое вытекает из сущности народных обычаев и традиций.

Народные традиции и обычаи - это многовековый обогащенный опыт людей, реализованный в предметах искусства, труда и быта, в традициях и обычаях [9,с.134]. Они определяют социальную и духовную особенности и являются моральными и эстетическими ценностями. Система традиций и обычаев каждого народа является результатом его воспитательных усилий на протяжении

многих столетий. Посредством этой системы каждая нация воспроизводит себя, духовную культуру, свой характер и психологию в смене последующих поколений.

Традиции непосредственно обращены к духовному миру человека, они выполняют задачу регулирования и установки общественных отношений не напрямую, а через формирование духовно-моральных качеств, которые требуются этими отношениями. Они обеспечивают связь поколений, духовную и нравственную жизнь народов и непрерывность старшего и младшего основана именно на традициях. Чем разнообразнее традиции, тем люди духовно богаче. Ничто так не объединяет людей, как традиции и обычаи. Традиция способствует восстановлению утраченного наследия, такое восстановление способствуют формированию личности ребенка.

Исходя из этого, воспитывая своих детей, наше предшествующее поколение стремилось сформировать в них представление о великолепии природы и необходимости нравственного отношения ко всему живому.

Важным считается мнение исследователей, что в возрасте 5-7 лет ребенок переходят от элементарной морали к сознательной. Для них моральная норма начинает действовать как регулятор отношений между людьми. Именно старший дошкольный возраст является важнейшим этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в развитии личности человека [5,с.3]. В поведении старшего дошкольника связь между моральными качествами и личностными качествами, с интеллектом, отношение к окружающему миру, к деятельности, к взрослым и сверстникам, к себе проявляется ярче. Формируется довольно широкий круг моральных представлений о нормах и правилах поведения, которые регулируют отношения ребенка со взрослыми и сверстниками, о правилах обращения с предметами окружающего мира и проявлениях таких качеств, как «доброта», «честность», «правдивость», «смелость», «справедливость», «дружба» [2,с.77].

П оложение педагогов-исследователей по данной проблеме Б.Маджидовой, А.Нурова, Л.М.Иматовой, М.Иззатовой состоит в том, что не следует считать нравственное воспитание отдельной областю воспитания, так как моральные правила проходят через всю практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферу. Поэтому проявления морали связаны с расположением и отношением личности к обществу, к окружающим людям, к природе и к себе в целом.

Воспитание нравственных чувств у дошкольников тесно связано с формированием их морально-этических представлений. Отсутствие у ребенка таких идей, незнание «что хорошо, а что плохо» не позволяет ему контактировать с окружающими его людьми, может вызвать слезы, прихоти, негативное отношение к требованиям взрослых. Часто взрослые слишком формальны в своем подходе к детям, изучающим морально-этические нормы. Некоторые из требований: «вы не можете лгать, вы не можете злиться, вы можете бороться, вы не можете быть грубым и т. Д., Вы должны быть добрыми, честными, вежливыми …» недостаточны, чтобы пробудить подлинные чувства [3, с.11].

Это свидетельствует о том, что сложность нравственных явлений определяет постепенное понимание их сущности. Сначала дети понимают их на эмоциональном уровне как «хорошо» и «плохо», а затем постепенно начинают понимать, почему совершается действие. Отсюда выходит, что некоторые дети быстрее понимают глубину обсуждаемых ситуаций, другие медленнее, и это естественно. В таких ситуациях важно, чтобы они набирали все больше моральных понятий и представлений о моральных нормах и поступках.

Правила, регулирующие действия с предметами, правила вежливости, распорядка дня усваиваются детьми гораздо раньше и легче, чем нормы, которые требуют учитывать интересы других людей, частично или полностью отказаться от своих желаний во имя общепринятых ценностей и морально-этических норм. Сложный процесс — это воспитание нравственных чувств у детей, так как предполагает, прежде всего, формирование у них морально-этических идей обобщенного и дифференцированного, таких как «что значит быть добрым, справедливым,

честным, дружным и т.д. [3,с.20].

Рассмотрение этой важной проблемы свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте формируются возможности саморегуляции, где дети начинают предъявлять к себе те требования, которые ранее им предъявляли другие, и это способствует качественному изменению нормативной регуляции поведения ребенка. Такое стало возможным благодаря осознанию ребенком общепринятых норм и правил.

Современный мир характеризуется повышенным ростом национального самосознания, которое обоснуется стремлением понять и познать историю, культуру своего народа. Вопрос о глубоком и научном обосновании национальных и региональных факторов в воспитании детей

стоит особенно остро, поскольку сохранение и возрождение культурного наследия начинается с его собственного региона и играет огромную роль в воспитании подрастающего поколения.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в течение длительного времени проблема формирования личности имела большое значение. В последние годы морально-этическое воспитание рассматривалось как отдельное направление, чтобы лучше формировать у дошкольников развитие нравственного сознания в направлении формирования нравственных представлений о хорошем и плохом поведении, осознание последствий нарушения моральных норм и правил, соответствие между моральными идеями, отношениями и опытом познания в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллозода Х. История педагогика мира /Х. Абдуллозода, А. Саидов.–Душанбе: Адиб, 2015.- 244с.
2. Божович Л.И. Возрастные закономерности формирования личности ребенка /Л.И.Божович. -М.: Просвещение,1981.-114с.
3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д.Шатов и др. / Под ред. Д.А.Виноградова. –М.: Просвещение, 1989. -96 стр.
4. Гусейнов А. А. Введение в этику / А. А. Гусейнов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. - 208 с.
5. Иматова Л.М. Значение совместной работы семьи и дошкольного учреждения в формировании личности ребенка / Л.М. Иматова //Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2011. - №2. -С.12-15.
6. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения /Я.А.Коменский.– М.: Наука, 1985. - Т.2. -342 с.
7. Козлова С.Н. Дошкольная педагогика /С.Н.Козлова, С.Н. Куликова – М.: Издательский центр "Академия", 2000. - 416с.
8. Константинов Н.А. История педагогики /Н.А.Константинов, Е.Н. Медынский. –М.: Просвещение, 1982. -445с.
9. Маджидова Б. Традиции и обычаи таджикского народа в формировании нравственных качеств личности: монография /Б. Маджидова. –Душанбе: Типогр.ТГПУ, 2004. -212с.
10. Титаренко А.И. Структура нравственного сознания: Опыт этико-философского исследования /А.И.Титаренко. -М.: Мысль, 1974.-278 с.

ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ КӮДАК ДАР ЗАМИНАИ ТАСАВВУРОТИ МАЪНАВӢ-АХЛОҚӢ

Дигаргуниҳои иҷтимоӣ дар ҷомеа ба мушкилоти зиёде дар ташаккули маънавии насли нав, аз ҷумла ташаккули шахсияти кӯдакони синни томактабӣ оварда расонид. Дар робита ба ин, бояд ба тарбияи насли наврас дар заминаи арзишҳо диққат дод, ки чӣ гуна тағйирёбии ғояҳои педагогӣ дар марҳилаҳои гуногуни рушди давлат ва ҷомеа, омӯзиши таҳқиқоти олимоне, ки дар андозагирии арзишии ташаккули шахсияти кӯдак таъсири махсус доштанд, нақши муассир гузоштаанд. Дар мақола омӯзиши афкори олимону устодони дунёи қадим, асрҳои миёна, классикони педагогикаи ғарбӣ ва муҳаққиқони муосир оид ба тарбияи ахлоқӣ-маънавии кӯдакон пешниҳод карда шудааст, ки моҳияти мафҳумҳои калидиро оид ба масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ, нақши урфу одатҳои миллӣ ва анъанаҳо, фолклорро дар ташаккули шахсияти кӯдакони синни томактабӣ кушода медиҳанд. Ташаккули шахсият дар кӯдакони синни томактабӣ бо ташаккули тасаввуроти ахлоқӣ-маънавии онҳо зич алоқаманд аст. Баррасии ин проблемаи муҳим нишон медиҳад, ки кӯдак дар синни калони томактабӣ имконияти худтанзимкунии рафторро дорад, дар ин маврид кӯдакон иҷрои талаботҳоеро, ки қаблан дигарон ба онҳо супорида буданд, оғоз мекунанд ва ин ба тағйироти сифатии танзими меъёрии рафтори кӯдак мусоидат мекунад.

Калидвожаҳо: ташаккули шахсият, мубрамият, ташаккули маънавӣ, ҳувияти миллӣ, асосҳои арзишҳо, тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ, моҳияти консепсияҳои асосӣ, консепсияи технологияи тарбия, усулҳои ҳамкорӣ ва эътиқод, вазифаи худшиносӣ, маънавиёти бошуурона, худтанзимкунӣ, эҳёи мероси фарҳангӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В КОНТЕКСТЕ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Происходящие социальные изменения общества привели ко многим проблемам в нравственном становлении нового поколения, в том числе и в формировании личности дошкольника. В связи с этим, следует обратить внимание на опыт воспитания подрастающего поколения на ценностных основах, который обосновывает, каким образом в разные периоды развития государства и общества менялся вектор педагогических идей, изучение исследований ученых, сыгравших особую роль в ценностных измерениях формирования личности ребенка. В статье предлагается изучение идей классиков-педагогов античного мира, средневекового периода таджикской мысли, классиков педагогики западного мира и современных исследований по вопросам морально-этического воспитания ребенка, при котором раскрываются сущность ключевых понятий, составляющих основу морально-этического воспитания, определение роли национальных обычаев и традиций, фольклора в формировании личности детей дошкольного возраста. Формирование личности у дошкольников тесно связано с формированием их морально-этических представлений. Рассмотрение этой важной проблемы свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируются возможности саморегуляции поведения, где дети начинают предъявлять к себе те требования, которые ранее им предъявляли другие, и это способствует качественному изменению нормативной регуляции поведения ребенка.

Ключевые слова: формирование личности, актуальность, нравственное становление, национальное сознание, ценностные основы, морально-этическое воспитание, сущность ключевых понятий, концепция технологии воспитания, методы взаимодействия и убеждения, задача самопознания, сознательная мораль, саморегуляция, возрождение культурного наследия,

CHILD PERSONALITY FORMATION IN THE CONTEXT OF MORAL AND ETHICAL REPRESENTATIONS

The ongoing social changes in society led to many problems in the moral formation of the new generation, including the formation of the personality of a preschooler. In this regard, one should pay attention to the experience of educating the younger generation on value foundations, which justifies how the vector of pedagogical ideas changed in different periods of the development of the state and society, the study of the study of scientists who played a special role in the value measurements of the formation of the child's personality. The article proposes the study of the ideas of the classical teachers of the ancient world, the medieval period of Tajik thought, the classics of Western pedagogy and modern studies on the moral and ethical education of the child, which reveals the essence of key concepts that form the basis of moral and ethical education, determining the role of national customs and traditions, folklore in the formation of the personality of preschool children. The formation of personality among preschoolers is closely related to the formation of their moral and ethical ideas. Consideration of this important problem indicates that it is in the older preschool age that the child has the possibility of self-regulation of behavior, where children begin to make themselves the demands that others previously presented to them, and this contributes to a qualitative change in the regulatory regulation of the child's behavior.

Keywords: personality formation, relevance, moral formation, national self-awareness, value foundations, moral and ethical education, the essence of key concepts, the concept of educational technology, methods of interaction and belief, the task of self-knowledge, conscious morality, self-regulation, the revival of cultural heritage, customs and traditions , moral and ethical standards, moral consciousness

Сведения об авторах: ***Иматова Лутфия Махмадуллоевна*** - Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни, доктор педагогических наук, профессор, заведующая афедрой общей педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121. E-mail:**imatoval@mail.ru**
Телефон: **(992)93-466- 20-02**,
Акрамова Мохрухсор Хомиджоновна **–**Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни,старший преподаватель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121.E-mail:**akramova_m@mail.ru**

Information about the authors: ***Imatova Lutfiya Makhmadulloevna*** - Tajik State Pedagogical University named after S. Aynï, Doctor of hedagogical sciences, professor, the Head of the Department of General Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121. Pone: **(992)93-466- 20-02**, E-mail:**imatoval@mail.ru**
Akramova Mokhrukhsor Khomidzhonovna - Tajik State Pedagogical University named after S. Aynï, senior teacher of the Department of General Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 121.
E-mail:**akramova_m@mail.ru**

УДК: 372.3/.4 (575.3)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
(на примере преподавания психологии)

Бобоева С.Б.
Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

В современном мире образование играет основную роль в социально-экономическом, политическом, культурном, научно - технологическом развитии общества.

Содержание образования отражает состояние общества, переход от одного его состояния к другому. В настоящее время это переход от индустриального общества XX в. к постиндустриальному или информационному XXI в [4, с.46].

Социальными предпосылками новой системы образования должны являться требования по воспитанию человека, способного к жизнедеятельности в постоянно меняющихся социально – экономических условиях, приспособленного к современному глобальному миру, реально воспринимающего окружающую действительность, имеющего стабильное единое, научное мировоззрение.

Как показывает анализ сферы образования в мировом масштабе, она очень динамична, остро реагирует на изменения, происходящие в обществе, достаточно быстро адаптируется к постоянно меняющимся потребностям внешней среды. Вместе с тем система образования активно влияет на состояние общества и во многом предопределяет его потребности.

В современном мире развитию высшего образования, повышению роли и значения вузов, наиболее эффективному применению их потенциала в развитии членов общества уделяется огромное внимание.

В последнее время этот факт во многом определил масштабные, коренные изменения структуры, содержания и форми высшего образования во многих странах мира, в том числе и в нашей республике.

Переход на кредитную систему обучения является показателем данной стратегии. Обучение в вузе по кредитной системе имеет ряд особенностей, одной из которых является предоставление большей самостоятельности студентам на занятиях, как лекционных, так и практических (СРСП).

Как отмечает И.А.Зимняя: «Студенческий возраст – это пора сложнейшего структурирования интеллекта (которое очень индивидуально и вариативно)» [4, с.211].

В процессе преподавания этот фактор учитывается в первую очередь. Педагогами всячески стимулируется активность студентов при получении новых знаний и применении этих знаний на практике.

Во время обучения студенты приобретают определённые знания, умения, навыки. Очень важно определить, каким образом содержание учебного материала будет преподнесено обучаемым, то есть какие методы обучения будут использоваться педагогом для более успешного усвоения материала.

Использование различных методов обучения является одним из условий успешности педагогического процесса, достижения им ощутимых результатов, поскольку это одна из важнейших проблем дидактики, она реализует основные функции процесса обучения – образовательную, воспитательную, развивающую.

В особенности это относится к практическим (СРСП) занятиям, поскольку именно на них студенты могут применить полученные знания в самых различных вариантах – ответы на поставленные вопросы, решение тестов, задач, составление глоссариев и т.п.

На практических занятиях (СРСП) педагог помогает им ориентироваться в основной и вспомогательной плоскостях темы, оперировать ею на практическом уровне. И тогда это истинные, крепкие знания, полученные, как писал основоположник педагогики Я.А.Коменский, через сочетание всегда и во всём примера, наставления и упражнения, ибо без примеров нет лёгкости обучения, без наставлений – основательности, без практики – прочности [5, с.269].

В педагогической литературе не существует единого мнения по определению и роли понятия «метод обучения».

По мнению Ю.К.Бабанского методом обучения называют способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателей и обучаемых, направленной на решение задач образования [1, с.151].

Методы обучения часто определяются как способы деятельности преподавателя, направленные на глубокое, осознанное и прочное усвоение знаний учащимися и обеспечивающие управление познавательной деятельностью …[2,с .109].

Выбираемые преподавателем методы обучения напрямую зависят от конкретных целей педагогического процесса, его усиления.

Также при выборе определённых методов обучения учитывается психологическая, возрастная, ментальная особенности обучаемых.

Показ слайдов на занятиях несомненно можно отнести к одним из методов оптимизации усвоения учебного материала. В большинстве случаев слайди – презентации показываются на лекционных занятиях и делают последние живыми, интересными, запоминающимися.

Количество слайдов должно быть оптимальным, что определяется содержанием темы. В них отражаются ключевые понятия, схемы, графики, диаграммы, рисунки, картинки и т.д. Схематизация учебного материала – это его логико – графическое структурирование …«перевод» учебных и научных текстов в логико – графические структуры (схемы) ...поможет преподавателю обеспечить глубину и одновременно легкость преподнесения учащимся сложного учебного материала [3, с.15].

Слайды – дополнение к теме, часть лекции, они выполняют роль наглядности. Показ слайдов целесообразно использовать и в процессе проведения семинарских занятий, СРСП наряду с дидактическими играми, тестами, деловыми играми. Практические занятия рациональнее организовывать в интерактивном режиме, опираясь на принцип самостоятельности.

Это один из оптимальных методов сотрудничества педагога и студентов. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение, проблемный вопрос [4, с.369].

Показ слайдов во время проведения дидактических игр, различных психологических тестов, деловых игр делает их более увлекательными, яркими. Для дидактических и деловых игр подбираются анимационные слайды, для психологических тестов соответствующие теме рисунки, картинки и т.п.

Дидактическая игра делает занятие интересным, занимательным, эти игры не надоедают обучаемым, поскольку с изменением темы занятия, меняется содержание и смысловое поле игры. В результате учебный материал усваивается и запоминается намного лучше, студенты с охотой посещают такие занятия, проявляют интерес к предмету.

Деловые игры проводятся также на практических занятиях. Сюжет игры связан с изученной темой, то есть, исходя из содержания темы, формулируется ситуационная проблема, которая

обыгрывается студентами. Эти игры развивают воображение, приучают использовать полученные знания на практике, в различных жизненных ситуациях. При организации деловых игр обязательно учитывается специальность студентов. Создаваемая ситуация имеет целью формировать в учащихся умения и навыки, которые пригодятся им в будущей профессии.

При использовании интерактивного метода слайды могут содержать задание для каждой группы студентов.

К примеру – СРСП по предмету «Профессиональная психология», тема занятия «Темперамент как свойство личности» – студенты делятся на 4 группы – каждой даётся слайд – задание (рисунки, картинки, ситуации) для определения типа темперамента.

Студентами показываются (обыгрываются) внешние признаки, свойства поведения в различных ситуациях каждого, отдельно взятого темперамента. Слайды содержат правильные ответы (рисунки, картинки, ситуации). Они показываются, сравниваются с «показом - ответом», определяется команда победитель. Можно также на слайде показать таблицу для определения студентами своего темперамента.

Для показа слайдов на практических занятиях широко используются знаменитые картинки Биструпа, проективные тесты, тесты на внимательность, память, логическое мышление и т.д.

Данный метод может использоваться в процессе преподавания самых разных тем по предметам «Психология», «Профессиональная психология», «Педагогика» и др., необходимо только подобрать слайды в соответствии с темами.

Словом, показ слайдов – презентаций является одним из наиболее оптимальных методов обучения, как на лекционных, так и на практических занятиях.

В процессе проведения семинарских и практических занятий оптимальным является также использование раздаточного материала, содержание которого определяется в первую очередь преподаваемым предметом. Это могут быть различного рода карточки с вопросами, тестами, кроссвордами, ребусами и т.п.

К примеру, в карточках по педагогике могут быть даны дидактические задачи, педагогические ситуации, критерии возрастной периодизации, в заданиях по психологии – тесты для определения различных индивидуальных свойств личности, психических явлений и процессов, изображение эмоций и т.д.

Кроссворды, сканворды, ребусы, анаграммы, головоломки, загадки и ещё много различного рода логических игр используются при проведении СРСП, и наиболее рациональный вариант, когда они составляются самими студентами.

Таким образом, применение вышеперечисленных дидактических методов активизирует самостоятельную мыслительную деятельность студентов и обеспечивает более глубокое и прочное усвоение учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баранов С.П.Педагогика: Учеб.пособие / С.П. Баранов [и др.]. – 2-е изд.перераб. – М.: Просвещение, 1987. – 368с.
2. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М., 1988. -489с.
3. Егидес А.П. Лабиринты мышления, или Учеными не рождаются / А.П. Егидес, Е.М. Егидес. – М.:АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2011. -320с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. -М.: МПСИ; Воронеж .: МОДЭК, 2010. -448с.
5. Коменский Я. А. Пампедия / Избранные педагогические сочинения в 2–х томах. / Я. А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 2. – 576 с.

ИСТИФОДАБАРИИ СЛАЙДҲО ДАР МАШҒУЛИЯТҲОИ АМАЛӢ (ДАР МИСОЛИ ТАЪЛИМИ ПСИХОЛОГИЯ)

Таълими фанни психология дар раванди маърифати гуманитарии донишҷӯён аҳаммияти хеле калон дорад, зеро онҳоро бо асосҳои психологияи умумӣ, аз ҷумла психологияи шахс ошно месозад. Дар ҷараёни азхудкунии фанни мазкур онҳо бо падидаҳои психикӣ, протсессҳои психикӣ, хусусиятҳои инфиродии шахс, сабабҳои рафтори гуногуни шахс ба таври мушаххас шинос мешаванд ва ин донишҳо имконият медиҳанд, ки эшон моҳияти психологии худро таҳлилу таҳқиқ намоянд, ба рафтори худашон баҳои дуруст диҳанд. Барои хубтар аз худ намудани маводи таълимӣ, истифодаи слайд – презентатсия, ки дар он мазмуну муҳтавои мавзӯъ, схемаҳо, таблитсаҳо, расмҳо доир ба он ҷой дода мешаванд, хеле ҷоиз аст. Истифодаи слайдҳо на танҳо дар баёни мавзӯи лексия, балки дар машғулиятҳои амалӣ, семинарӣ, КМРО бояд васеъ ба роҳ монда шавад. Машғулиятҳои амалӣ, КМРО хубтар аст ба шакли фаъол, бо истифода аз принсипи мустақилии донишҷӯён, истифодаи васеи бозиҳои дидактикӣ ба роҳ монда шавад. Ҳамчунин, дар машғулиятҳои амалӣ бозиҳои расмӣ ташкил карда мешаванд. Сужети онҳо дар доираи мавзӯъ қарор дошта, вобаста ба он ҳолати муайяни психологӣ аз тарафи донишҷӯён бозида мешавад. Ин бозиҳо тасаввуроти донишҷӯёнро бой гардонида,

имконият медиҳанд, ки донишҳои азхудкардаашонро дар амал, дар ҳолатҳои гуногуни ҳаётӣ татбиқ намоянд. Сканворд, чайнворд, ребусҳо, масъалаҳои фикрӣ ва мантиқӣ беҳтар аст аз тарафи донишҷӯён тартиб дода шаванд, зеро бо ин роҳ якчанд ҳадафи педагогӣ амалӣ мегардад.

Калидвожаҳо: маводи таълимӣ, усулҳои таълим, фаъолнокӣ, бозии корӣ, соҳаи эҳсосотӣ, фаъолияти маърифатӣ, глоссарий, слайд – презентатсия, тафаккури мантиқӣ, хотираи образнок, ангеза, мизоҷ, ҳолати педагогӣ, тестҳои психологӣ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАЙДОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
(на примере преподавания психологии)

Социальными предпосылками новой системы образования должны являться требования по воспитанию человека, способного к жизнедеятельности в постоянно меняющихся социально – экономических условиях, приспособленного к современному глобальному миру, реально воспринимающего окружающую действительность, имеющего стабильное единое, научное мировоззрение. Переход на кредитную систему обучения является показателем данной стратегии. Обучение в вузе по кредитной системе имеет ряд особенностей, одной из которых является предоставление большей самостоятельности студентам на занятиях, как лекционных, так и практических (СРСП). Использование различных методов обучения является одним из условий успешности педагогического процесса, достижения им ощутимых результатов, поскольку это одна из важнейших проблем дидактики. В процессе проведения семинарских занятий, СРСП целесообразно использовать дидактические игры, тесты, деловые игры, в том числе и показ слайдов. Показ слайдов целесообразно использовать и в процессе проведения семинарских занятий, СРСП наряду с дидактическими играми, тестами, деловыми играми.

Ключевые слова: учебный материал, методы обучения, активность, деловая игра, эмоциональная сфера, познавательная деятельность, глоссарий, слайд – презентация, логическое мышление, образная память, мотивации, темперамент, педагогическая ситуация, психологические тесты.

USING SLIDES IN PRACTICE
(on the example of teaching psychology)

The social prerequisites of the new education system should be the requirements for the education of a person who is capable of living in an ever-changing socio-economic environment, adapted to the modern global world, realistically perceiving the surrounding reality, having a stable, unified, scientific worldview. The transition to a credit training system is an indicator of this strategy. Studying at a university under the credit system has a number of features, one of which is providing greater independence to students in the classroom, both lecture and practical (SRSP). The use of various teaching methods is one of the conditions for the success of the pedagogical process, for achieving tangible results, since this is one of the most important problems of didactics. In the process of conducting seminars, SRSP it is advisable to use didactic games, tests, business games, including a slide show. It is advisable to use the slide show in the process of conducting seminars, IWST along with didactic games, tests, business games.

Key words: educational material, teaching methods, activity, business game, emotional sphere, cognitive activity, glossary, slide presentation, logical thinking, figurative memory, motivation, temperament, pedagogical situation, psychological tests.

Сведения об авторе: ***Бобоева Сайёра Бобораджабовна*** – Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1 E-mail: **kpntolerans@mail.ru** Телефон: **+992 92-776-07-97**

Information about the author: ***Boboeva Sayyora Boboradzhabovna*** – Khujand State University named after B. Gafurov, Associate Professor of the Department of Social and Professional Psychology **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekova Passage, 1 E-mail: **kpntolerans@mail.ru** Phone: **+ 992 92-776-07-97**

УДК:372.3/.4 (575.3)

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО (ПОДРОСТКОВОГО) ВОЗРАСТА

Каримов Р.Э.
Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода

Переходный период может иметь различное содержание и разную продолжительность, определяемых конкретными социальными условиями культуры, традиций, существующими в конкретный период воспитания детей. Конкретизация границ для подросткового возраста не представлена единством взглядов в современной психолого-педагогической литературе. Обобщение различных точек зрения по этой проблеме предполагает, что данный период в развитии обучающихся связан приблизительно с возрастом от 10-11 до 14-15 лет в школьном обучении. Тем более, что подростковый возраст связан с определенными проблемами в воспитании, включая патриотические составляющие этого процесса.

Рассматривая специфические особенности и трудности подросткового возраста в контексте серьезного анализа исследуемой проблемы, мы обратили внимание на концепцию известного

ученого-психолога Л.С. Выготского. По его мнению, данному школьному возрасту характерны следующие примечательные особенности:

1) учебный процесс, в который он погружен;

2) особые отношения с окружающими и близкими;

3) наличие новообразований в его психике [1].

Как отмечается исследователями [6], подростковый возраст учащегося рассматривается, с одной стороны, как новый период и этап определенной возрастной «зрелости», достижения, связанные с усилением социальной позиции, новыми страницами в жизни и ощущения его «Я». С другой стороны, этот возраст чувствителен определенной потерей жизнеутверждающих позиций подростка, когда позади детское мироощущение, беззаботность, безответственное ощущение жизни, шальность и пр.

С точки зрения развития психических процессов, Д.И. Фельдштейн [4] этот возраст называет пытливостью ума, жадным стремлением к познанию, кипучей энергией, бурной активностью, инициативностью, жаждой деятельности, что обосновывает развитие абстрактного мышления и творческого настроя на этой почве. Известный ученый обращает внимание на активное развитие, связанное с волевыми чертами характера, определяемых настойчивостью, упорством в достижении целей, умением в преодолении препятствий и трудностей, то есть проявления способности к волевой деятельности. Он указывает также некоторую однобокость в проявлении настойчивости подростка, ибо, проявляясь в каком-либо одном виде, она может не обнаружиться у него в других ее проявлениях [4,с.210].

Внимание подростка все больше формируется как преднамеренное, завершая период формирования произвольной памяти. Избирательность, целенаправленность, анализирующее начало, проявляется и в восприятии. Тем самым, именно в подростковом возрасте складываются необходимые условия, обеспечивающие восприятие реалий действительности на базе нравственных и патриотических ценностей, в том числе патриотических чувств и ощущений.

Высокая психическая активность периода отрочества определяется, с точки зрения Л.С. Выготского, двумя линиями данного процесса:

- первая линия - первично-натуральная, рассматривающая процессы биологического созревания организма, включая половое созревание;
- вторая линия – социальная, предусматривающая процессы общения, воспитания, социализации в широком значении слова [5].

И.Ф. Харламов [5] отмечает, что повышение активности, в том числе физических и психических возможностей учащихся, ассоциируется с началом полового созревания, обусловленного функционированием в крови новых гормонов и их воздействием на центральную нервную систему. Активизация физического развития способствует возникновению благоприятных условий для ощущения взрослости и самостоятельности. В социологии более значимым является вторая линия, рассматриваемая как основополагающая в организации исследований по данному возрасту.

Отсюда формирование патриотических чувств у подростков происходит на основе важнейших эволюционных преобразований в организме подростков, отражающих их чувство взросления. Многие исследователи (Э.Ф. Зеер, В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, А.А. Реан, Д.И. Фельдштейн) указывают, что будущее положение у подростка предвосхищается уровнем его притязаний, который фактически им еще не достигнут. В этот период у них замечается бурно развивающаяся потребность взросления, расширение сферы самостоятельности, хотя подросток, являясь все еще ребенком, не может быть полностью самостоятельным. Именно этим процессом идет проявление одного из основных противоречий подросткового возраста - между возрастающим ощущением его самостоятельности и психологическими возможностями.

Социализация подростка определяется дальнейшим психическим развитием подростка, которое происходит через разрешение возникающих противоречий. Ведь самостоятельность предполагает относительную независимость от социального окружения, наличие механизмов для личностного саморегулирования. Отсутствие данных факторов способствует возникновению замкнутого круга в поведении подростка, разорвать который можно лишь на основе ясного самосознания и самоуважения, обретаемых через внутреннюю уверенность в себе, которые и предоставляют человеку способность осуществлять самостоятельные поступки путем сформировавшихся убеждений.

Специфической подростковой поведенческой реакцией является эмансипация (освобождение, избавление), характерная в условиях его социализации и развитии на протяжении всего периода отрочества, которая дает себя знать через стремление освободиться от контроля и надзора взрослых, желанием проявления самостоятельности и личностного самоутверждения. Последнее

часто порождает проблемы и конфликты с родителями и окружающими, ибо недопонимание или субъективная оценка через «Я», как правило, проявляются путем неприятия оценок взрослыми в различных ситуациях, независимо от их объективной оценки. Результатом всего этого становится резко проявляющаяся реакция группирования, выраженная тяготением в направлении личностного и группового общения со сверстниками в процессе классных и внеклассных мероприятий, в том числе краеведческой деятельности [3]. Здесь особо важную роль приобретает грамотная ориентация в направлении формирования патриотических чувств и убеждений на базе информаций краеведческой ценности.

Складывающиеся стихийные ученические группы, возникающие, как правило, вначале как однополые, а затем смешивающиеся, жестко определяют отношения и мнения подростка ко всему окружающему, что отмечается рядом исследователей (В.Н. Колюцкий, В.С. Мухина, Д.И. Фельдштейн и др.). односторонние взгляды, специфичные подростковому кругу, обычно плохо состыкуются с мнениями и оценками взрослой категории социума, в том числе родителями, что порождает неприятие взглядов с обеих сторон. Данный факт особенно неблагоприятно отражается на формирование нравственно-духовных ценностей, включая патриотические чувства и убеждения по причине отсутствия ответственности и излишней ложной уверенности.

Ценностные ориентации и мировоззренческие взгляды в подростковом возрасте, как правило, далеки от идеалов патриотизма, человеколюбия, высокого сознания и ответственности. Д.И. Фельдштейн отмечает: «Вследствие влияния окружающей среды идет процесс формирования мировоззренческой позиции подростков, проявляющейся в их нравственных убеждениях и идеалах, на основе которых осуществляется становление и развитие моральных чувств патриотизма, интернационализма, ответственности и др.» [4,с.251].

В понимание понятия «окружающая среда» включается и современное информационное окружение. Так, в исследовании Л.И. Божович [2] отмечается, что подростковый возраст характеризуется огромным воздействием на него воспринимаемой информации из средств массовой информации, интернета, выступающие как формирующее звено патриотической ориентации, определяющие патриотические чувства и убеждения подростков.

Л.И. Божович утверждает, что из общего процентного отношения обучающихся в возрасте 13-14 лет, составляющем 18%, 52% считают, что их информированность опирается на основе телевизионных передач, 43% – с помощью интернета. Старшие подростки, которые проявляют способность в осмыслении информации, стараются воспринимать ее преимущественно в иллюстрированном, наглядно-образном виде. Это может быть как яркий пример отношения к Родине, однако, все еще не подкрепленное глубокими патриотическими чувствами и убеждениями. Информация, которая воспринимается подростками, чаще всего, не подвергаясь критическому анализу, может иметь негативный характер, что отрицательно сказывается на формировании личностно- нравственных качеств, в том числе патриотизма.

По мнению Л.И. Божовича [2], в старшем подростковом возрасте микросоциум состоит из одноклассников, друзей, сверстников, но уже с пренебрежением к родителям. Однако в ряде микросоциумов можно обнаружить позитивные подходы, что положительно влияет на формирование качественных сторон поведения и учебы подростков, основу которых составляют знания, умения и навыки на компетентностном уровне.

Подростковый возраст школьного субъекта обучения характеризуется стадией его самоопределения с точки зрения личностной, гражданской и профессиональной позиции. Спецификой данного периода является понимание и принятие старшими подростками не только понятия Родины, но и государства, что при грамотной организации целенаправленного процесса формирования патриотического воспитания может привести к желаемым результатам в процессе планирования и организации внеклассной краеведческой работы.

Таким образом, подростковый возраст по мере наличия в нем определенных спорных взглядов и позиций имеет следующие особенности:

- это тот возраст, когда, с одной стороны, осуществляется процесс становления социальных и психических предпосылок для формирования патриотических чувств и убеждений на материалах краеведения, а также стремление к национальной идентичности, рассматриваемой как механизм выработки национального самосознания и патриотизма;

- это тот возраст, когда процесс осознания идентичности связан с влиянием сверстников и информационной среды, которое не всегда претендует на позитивный лад и настрой.

Отсюда подростковый возраст характеризуется сензитивно- чувствительным периодом в формировании самосознания. Здесь особо проявляет свои позиции «Я» личности подростка, определяющая параметры движения национального самосознания и патриотической убежденности в разном русле. Следует помнить, что процесс идентификации подростка

вследствие воздействия окружающей среды связан со сложностями, определяемыми случайным его попаданием в «группу риска», при которой его этническая предрасположенность может пойти по неверному направлению, не связанного с истинным патриотизмом.

В психолого-педагогической литературе для выявления характерных особенностей подростковой возрастной группы рассматривается ряд признаков, представленных:

- богатством желаний и ограниченностью сил, опытом, возможностями для их реализации;
- демонстративным отрицанием авторитетов, увлеченностью идеалами и одновременным сомнением в возможности их присутствия в условиях реальной жизни;
- стремлением к познанию, исключая элементы поверхностного и легкомысленного отношения к учебе;
- должным отношением к своим обязанностям на фоне появления новых чувств к представителям женского пола;
- к сожалению, проявлением морального невежества, восхищением внешней красотой, ироническим отношением к замечаниям и пожеланиям.

Сопоставление себя с взрослыми, несмотря на поверхностное осознание своей взрослости, воспринимается подростками как истинное открытие, эмоционально переживаемое ими через положение: «Я являюсь такой же взрослой личностью, как и мой отец, мать, преподаватель, как и любой из взрослых».

Объективные противоречия подросткового возраста выделены в исследованиях Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, М.Г. Яновской, условно дифференцируются и рассматриваются в виде: гносеологических, эмоциональных и поведенческих.

Главным содержанием в подростковом возрасте является его переход от детства к взрослости, в которой все параметры в развитии претерпевают качественную перестройку, возникающую и формирующуюся на фоне новых психологических новообразований, определяющих все основные личностные особенности учащихся подросткового возраста, на основе которых рассматривается и специфика работы с ними. Учеными отмечается, что одна из причин, наблюдаемых сегодня негативных процессов в среде подростков, объясняется именно этим недостатком в проводимой с ними работе.

В настоящем исследовании мы попытались интерпретировать понятие «патриотизм подростков»:

Патриотизм подростков рассматривается как сложная нравственно-личностная характеристика, обусловленная целенаправленным процессом в формировании их ценностных ориентаций, представленных системой знаний, умениями, социально-нравственными качествами и патриотическим поведением, отражающим уровень патриотических чувств и убеждений, служащих основанием для проявления ими способности для осуществления эффективной деятельности, связанной с усвоением и распространением родной культуры [1].

В процессе формирования патриотических чувств и убеждений на базе внеклассной краеведческой работы подростков ее основные функции сводятся к следующему:

- информационная, направленная на формирование патриотических ценностей в ходе ознакомления с исторической памятью народа, приносящего огромное моральное удовлетворение от принадлежности к этой нации, способствующее росту чувства человеческого достоинства и гордости, связанной с национальной культурой, деятельностью выдающихся соотечественников, наукой, искусством и пр.;
- диагностическая, связанная с изучением индивидуальных особенностей подростков, включенных в процесс по патриотическому воспитанию, с учетом их интересов и потребностей, анализом ожидаемых действий и возможных вариантов в ответных реакциях;
- коммуникативная, связанная с передачей и получением информации, организацией конструктивного общения в формате «ученик - ученик», «ученик - учитель», «учитель - учитель», информационным обменом между другими участниками коммуникативного процесса, направленными на создание благоприятного познавательного климата. Данное направление представляет собой своеобразную линию ориентира на изучение краеведения как неотъемлемой части исторического образования. По сути, эта ценность познавательная в пространстве коммуникации разных поколений. Именно организация краеведческой работы позволяет учителю обеспечить комплексное историко-культурное, историко-экономическое и географическое знание учащихся республики. Это мера глубокой нравственности и патриотических убеждений путем выстраивания современного познания учащихся с прошлой жизнью, без которой не представляются современные реалии;
- перспективная функция, связанная с планированием и проектированием нравственно-патриотической деятельности школьных субъектов обучения в контексте освоения и сохранения

исторического опыта народа и края. Такая ценность безусловно, выдержала испытание временем, прошла проверку жизненной практикой разных поколений. Краеведение - портрет наших истоков, родной земли, ее преданий и ландшафта, занятий предков. Оно ориентирует патриотическую деятельность школьников, определяет стратегические направления краеведческого познания, системную организацию и планирование работы. Эффективность данной функции определяется объективной оценкой внеклассных мероприятий по краеведению для поиска и нахождения новых позиций и форм работы, высоким уровнем полученных краеведческих знаний и патриотической культуры самого учителя;

- регулирующая, как важнейшее среди требований, предъявляемых к современному учителю, призванному планомерно организовать патриотическое воспитание школьников на краеведческой ценностной информации, выдвигать высокие цели и задачи по тематике «Любовь к родному краю». Мастерство учителя состоит в том, что он должен воспитать и формировать ревностных хранителей народного духа в контексте памятников истории и культуры, названий городов и улиц, определяемом общими нравственными принципами, ценностями, задачами общества и школы в области воспитания патриотизма;

- развивающая, связанная с идеями О.С. Богдановой, которой в качестве личностных свойств человека-патриота конкретизированы те, которые обусловлены социально-нравственным значимым патриотическим поведением и определяются системой мотивов и ценностей при самовоспитании. При этом, в контексте положений Л.С.Выготского школьники, обучаясь, должны быть сориентированы не только на усвоение ценностей собственной культуры путем запоминания исторических фактов, отражающих события родного края, но и осознавать свое место и роль в преобразовании окружающей реальности [1].

Патриотизм подростка, рассматриваемый нами в качестве его личностных характеристик, обусловлен системой его индивидуальных нравственных ценностей и потребностей. В этом возрасте одновременно с некоторыми сложностями характера и поведения подростков проявляется также их существенный интерес к историческому прошлому своего родного края. Так, проведенный опрос в ряде общеобразовательных школ г. Душанбе и Хатлонской области показывает, что на вопросы: хотели бы вы знать о родном крае (г.Душанбе, г. Куляб, Восейский район), об его прошлом и настоящем, испытываете ли вы гордость за историческое прошлое родного края, - более 80% опрошенных школьников ответили положительно. В итоге наблюдается картина, где существует наличие краеведческой потребности в знаниях учащихся, развито чувство их патриотического самосознания и когнитивно-познавательного интереса.

Побудить интерес учащихся в подростковом возрасте в контексте желания повернуться лицом к краеведению, найти свое место в этой жизненно важной познавательной площадке предстает перед нами как важная проблема фундаментальной нравственно-патриотической ценности и культуры. Такая работа, несомненно, служит важным компонентом и составной частью активизации патриотической деятельности учащихся путем активного участия во внеклассных мероприятиях по краеведческому направлению, по родному краю в целях познавательного совершенствования учащихся-подростков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: педагогика, 1991. – 580 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте / Л.И.Божович. -М.: Флинта, 2008. – 196 с.
3. Немов Р.С. Психология / Р.С.Немов. – М.: Владос, 2008. -Т. 2. – 608 с.
4. Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. -М.: Варгус, 2007. – 356 с.
5. Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2006. – 438 с.
6. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Гардарики, 1999. – 520 с.

МАХСУСИЯТҲОИ ТАШКИЛИ КОРИ БЕРУНАЗСИФИИ КИШВАРШИНОСӢ ДАР ТАРБИЯИ ҲИССИ ВАТАНДӮСТИИ МАКТАББАЧАГОНИ НАВРАС

Дар мақолаи мазкур хусусиятҳои махсус ва мушкилоти синну соли навраси хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар чаҳорчӯбаи ташаккули ҳисси ватанддӯстӣ ва эътимоди комили меҳанпарастӣ дар раванди машғулиятҳои беруназсинфӣ дар самти кишваршиносӣ ба маърази таҳқиқ ва муҳокима гузошта шудааст. Чунонки муҳаққиқон ибрози назар менамоянд, синну соли наврасии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, аз як тараф, ҳамчун давраи ҷадиди ба камол расидани онҳо арзёбӣ мегардад ва он як навъ мавқеи иҷтимоии онҳо дар пурзӯршавии афкори «Ман»-и шахсист. Аз тарафи дигар, ин синну соли нозук ба табдили мавқейи наврасон дар қабули арзишҳои ҳаёт, омӯзиш ва рафтору пиндори онҳо оварда мерасонад. Ба дигар маънӣ, наврасон аз синну соли бачагӣ ба давраи нави таҳаммул, тахаюл, таҳлил ва хулосабарории яктарафа мегузарнд. Дар мақола муаллиф собит менамояд, ки синну соли наврасии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ зери таъсири пурзури маводу маълумот тавассути расонаҳои ахбори умум, интернет қарор гирифта, ҳамчун зинаи ташаккулдиҳандаи самти ватандӯстӣ ва ҳисси муҳаббат ба кишвару диёр ҷараён мегирад. Дар раванди ташаккули ҳисси ватанддӯстӣ ва эътимоди комили меҳанпарастӣ дар заминаи

машғулиятҳои беруназсинфӣ доир ба кишваршиносӣ яке аз масъалаҳои муҳимро мақоми иттилоотӣ ба иҷро мерасонад. Тавассути қабули маълумотҳои дақиқ ва тоза дар самти шиносоӣ бо маъхазҳои таърихӣ, шахсиятҳои наҷиби диёр, анъанаҳои халқӣ, кору пайкори қаҳрамонони мехнат ва набардҳо хонандагони синну соли навраси муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ имкон пайдо мекунанд, ки савияи худшиносии миллӣ ва ҳисси муҳаббат ба Ватан ва халқу диёри азизи хешро тақвият бахшанд.

Калидвожаҳо: кишваршиносӣ, ватандӯстӣ, фаъолият, мактаббача, омӯзгор, тарбия, ташаккул, таълим, наврас, синну сол, махсусият, характер, таҳаммулпазирӣ, маънавиёт.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО (ПОДРОСТКОВОГО) ВОЗРАСТА

В настоящей статье рассматриваются специфические особенности и трудности подросткового возраста в контексте анализа проблемы формирования патриотических чувств и убеждений во внеклассной работе общеобразовательных учреждений республики. Как отмечается исследователями, подростковый возраст учащегося рассматривается, с одной стороны, как новый период и этап определенной возрастной «зрелости», достижений, связанных с усилением социальной позиции, новыми страницами в жизни и ощущения его «Я». С другой стороны, этот возраст чувствителен определенной потерей жизнеутверждающих позиций подростка, когда позади детское мироощущение, беззаботность, безответственное ощущение жизни и пр. В статье доказано, что подростковый возраст учащихся характеризуется огромным воздействием на них воспринимаемой информации из средств массовой информации, интернета, которые выступают как формирующее звено в патриотической их ориентации, определяющие патриотические чувства и убеждения подростков. В процессе формирования патриотических чувств и убеждений на базе внеклассной краеведческой работы подростков определенную роль играет ее информационная функция, направленная на формирование патриотических ценностей в ходе ознакомления с исторической памятью народа, способствующая росту чувства человеческого достоинства и гордости, связанной с национальной культурой, деятельностью выдающихся соотечественников, наукой, искусством.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, деятельность, школьник, учитель, воспитание, формирование, обучение, подросток, возраст, особенности, характер, толерантность, нравственность, духовность.

PECULIARITIES OF ORGANIZING EXTRA CLASS LOCAL STUDIES IN PATRIOTIC EDUCATION OF PUPILS OF MIDDLE (ADOLESCENT) AGE

This article discusses the specific features and difficulties of adolescence in the context of the analysis of the problem of the formation of patriotic feelings and beliefs in extracurricular activities of general educational institutions of the republic. As noted by the researchers, the adolescent age of the student is considered, on the one hand, as a new period and stage of a certain age "maturity", achievements associated with strengthening the social position, new pages in life and the sensations of his "I". On the other hand, this age is sensitive to a certain loss in the life-affirming positions of a teenager, when behind a child’s attitude, carelessness, irresponsible sense of life, crazyness, etc. The article shows that the teenage age of students is characterized by a huge impact on them of perceived information from the media, the Internet, which act as a forming link in their patriotic orientation, defining the patriotic feelings and beliefs of adolescents. In the process of forming patriotic feelings and beliefs on the basis of extracurricular study of local lore by adolescents, a certain role is played by its information function, aimed at forming patriotic values in the course of familiarization with the historical memory of the people, contributing to the growth of human dignity and pride associated with national culture, the activities of prominent compatriots, science, art.

Key words: local history, patriotism, activity, schoolchild, teacher, upbringing, formation, education, teenager, age, features, character, tolerance, morality, spirituality.

Сведения об авторе: ***Каримов Рустам Эркинович*** - Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода, соискатель кафедры педагогики и психологии, сотрудник Центра науки и культуры Российской Федерации в г. Душанбе при Представительстве Россотрудничества в Республике Таджикистан. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город.Душанбе, ул. М.Турсунзода, 28. Телефон: +**992 935-02-69-69.** E-mail: **snegmasi@rambler.ru**

Information about the author: ***Karimov Rustam Erkinovich*** **-** Tajik State Institute of Languages named after Sotima Ulugzoda, a candidate for the Department of Pedagogy and Psychology, an employee of the Center for Science and Culture of the Russian Federation in Dushanbe at the Representative Office of Rossotrudnichestvo in the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, city. Dushanbe, st. M. Tursunzoda, 28. Phone: +**992 935-02-69-69.** E-mail: **snegmasi @ rambler.ru**

УДК:371 (575.3)

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Бурхонова М.М.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Самым ключевым моментом в становлении личности является подростковый возраст. Проблемы подросткового периода всегда находятся под пристальным вниманием родителей, школы и общества в целом. Подростковый период связан с интенсивным формированием самосознания личности и в связи с этим играет существенную роль в становлении личности. «Развитие самосознания и его важнейшей стороны — самооценки — это сложный и длительный процесс, сопровождающийся у подростка целой гаммой специфических (часто внутренне конфликтных) переживаний, на которые обращали внимание буквально все психологи,

занимавшиеся этим возрастом. Они отмечали свойственную подросткам неуравновешенность, вспыльчивость, частые смены настроения, иногда подавленность и пр.» [1, с. 235]. В данной статье хотелось бы раскрыть взаимосвязь самооценки с темпераментом подростка и выявить особенности влияния темперамента на самооценку в подростковом периоде.

«Самооценка является одним из главных компонентов в структуре личности. Она отражает уверенность в своих профессиональных и личных силах, самоуважение и адекватность происходящему» [2, с.21]. Самооценка выступает как феномен, с помощью которого личность определяет собственные психические качества, достижения, недостатки и самого себя в целом. В процессе оценивания самого себя человек взвешивает, сравнивает и уточняет все свои психические и физические качества. К психическим качествам личности можно отнести: способности, чувства, эмоции, характер и темперамент, а физические качества включают в себя внешний вид, телосложение, внешность и здоровье. При самооценке личности вышеперечисленные психические и физические качества в первую очередь определяются посредством сравнения с эталонами, задаваемыми обществом и собственно выбранными идеалами. «За самооценкой всегда стоят определенные мотивы, смысловые образования, ценности, в зависимости от которых используется (осознанно или неосознанно) тот или иной механизм формирования Я-образа и самооценки» [3, с. 26].

К основным факторам, влияющим на самооценку можно отнести следующее: место, занимаемое в обществе, внушение окружающих и самовнушение, отношения к удачам или неудачам, влияние стереотипов или традиций, уверенность или неуверенность в себе, самодовольство, общее физическое и психическое состояние и направленность, миропонимание, отношение и стиль общения социума с человеком, расхождение между «Я»-настоящим «Я»-несовершенным. Каждый из этих факторов, в зависимости от особенностей характера, темперамента, чувств, эмоций и способностей, в той или иной степени влияет на самооценку личности. Также следует отметить, что на формирование самооценки в разной возрастной категории влияют разные факторы и в связи с этим самооценка подростка постоянно трансформируется. «Однако это не исключает наличия общих для всех подростков психологических особенностей, определяемых возникающими в логике психического развития и специфическими для данного возраста новообразованиями. Ведь каждая психологическая структура, характеризующая качественно новый этап развития, строится на основе предыдущих и является необходимой предпосылкой для возникновения последующих. Отрицать это — значит отрицать психическое развитие как процесс самодвижения, имеющий сущие ему закономерности» [1, с. 236].

Следующим фактором, влияющим на становление самооценки, можно считать самооценивание и оценивание со стороны окружающих своих интеллектуальных способностей. На самом деле осознание человеком изменчивости и разносторонности самооценивания себя происходит именно в подростковом возрасте, в связи с чем можно говорить о трансформации самооценки в этом возрасте. Это трансформация возникает с пониманием оценивания менее категоричными суждениями, подростком осознается непостоянство, неоднозначность и разносторонность личностных проявлений человека.

На трансформацию самооценки подростков может влиять очень много факторов, в том числе учебная и общественная активность. Подросток одновременно с достижением высокого уровня успеваемости и общественного статуса формирует адекватную самооценку. А также на становление самооценки влияет осознание индивидом своей успешности и оценивание этой успешности со стороны родителей и сверстников.

Определенная трансформация самооценки возникает у подростка в связи с оцениванием этой успешности в учёбе и общественных делах со стороны сверстников и родителей. Представления подростка о своих способностях и о себе, в целом может способствовать изменению самооценки.

Следующим фактором для формирования разного уровня самооценки является переживания эмоциональных состояний подростком в стрессовых, неопределенных и незнакомых ситуациях. В определённой мере своё влияние имеет уровень адаптации подростка к эмоциогенным ситуациям. От степени устойчивости к возникшему эмоциональному напряжению у подростков самооценка поддается видоизменению. Необходимо в подростковом возрасте формировать адекватную самооценку, так как адекватная самооценка является основополагателем развития здоровой психики и формирования всесторонне полноценной личности.

Важную позицию в трансформации самооценки играет отношение родителей с подростком. Теплое и внимательное отношение родителей к подростку является основой для закрепления положительной самооценки, а жесткое и отрицательное отношение родителей имеет обратное действие, например, подросток, чувствуя потдержку со стороны родителей, начинает увереннее

себя вести в повседневных жизненных ситуациях, а постоянно чувствовавший негативное отношение родителей подросток ощущает себя ущемленным и считает себя беспочвенно хуже других.

Еще одним фактором, влияющим на самооценку в подростковом возрасте, является его самокритичность и статус в классе. Ведь в основном жизнь подростка насыщена общением со сверстниками, и характер этого общения в основном происходит с учётом занимаемого статуса подростком в классе. Когда данный статус подростком не занимается, у него возникает страх остатся изгоем в классе и обреченным быть в одиночестве. «Как отмечает А.И. Захаров, страхи, переживаемые подростками, в значительной мере обусловлены одним из основных противоречий этого возраста: противоречием между стремлением подростка быть самим собой, сохранить свою индивидуальность и в то же время быть вместе со всеми, т.е. принадлежать группе, соответствовать ее ценностям и нормам'. Для его разрешения у подростка есть два пути: либо уйти в себя ценой потери связей со сверстниками, либо отказаться от личной свободы, самостоятельности в суждениях и оценках и полностью подчиниться группе. Иными словами, подросток стоит перед выбором либо эгоцентризма, либо конформизма. Эта противоречивая ситуация, в которой оказывается подросток, является одним из основных источников его страхов, имеющих очевидную социальную обусловленность» [4, с.155], [4, с.350].

Как было указано выше, «личность включает в себя и темперамент, и способности, и особенности эмоционально-волевой сферы, и характер» [6, с. 7]. Все они в определенной степени влияют на формирование самооценки личности. Среди существующих факторов, влияющих на самооценку подростка, определенное место занимает темперамент личности. «Темперамент — индивидуальные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, особенности поведения и степень уравновешенности реакций на жизненные воздействия» [7, с.6]. В первую очередь «темперамент является биологическим фундаментом нашей личности, т.е. основан на свойствах нервной системы, связан со строением тела человека (его конституцией), с обменом веществ в организме» [7, с.7].

Каждый тип темперамента имеет свою специфику влияния на самооценку. Так как темперамент является врожденной особенностью человека, а самооценка формируется на протяжении жизни, можно выявить влияние разных типов темперамента на формирование определенного уровня самооценки. В свою очередь нами рассмотрено влияние темперамента на формирование самооценки в подростковом периоде. Закономерно, что личность подростка перетерпевает определенные изменения в связи с переходным возрастом и эти изменения касаются и его уровня самооценки. Так как подростки находятся в переходном возрасте в этом периоде очень ярко выражены эмоциональный фон и свойство темперамента. На основе этих утверждений мы решили определить взаимозависимость типов темперамента и уровней самооценки. В частности, для выявления взаимосвязи самооценки и темперамента в подростковом возрасте были проведены исследования на основе применения модифицированной А.М. Прихожан методики Дембо-Рубенштейна по диагностике самооценки, методики Айзенка по выявлению типа темперамента, метода наблюдения и беседы. Методика модифицированной А.М. Прихожан по диагностике самооценки базируется на определении мнения подростков относительно своих способностей, возможностей и характера [8 ,с. 215]. В методике Айзенка по выявлению типа темперамента дается опросник Г. Айзенка, основанный на идее экстравертированности и нейротизма. Учитывая физиологию высшей нервной деятельности, Г. Айзенк высказывает гипотезу о том, что сильные и слабые типы, по И.П. Павлову, сопоставимы с экстровертированным и интровертированным типам личности. Следовательно, используя данные исследования по шкалам экстраинтроверсии и нейротизма, можно вывести показатели темперамента, по классификации И.П. Павлова. «И.П.Павлов раскрыл закономерности высшей нервной деятельности, установил, что в основе темперамента лежат те же причины, что и в основе индивидуальных особенностей условно-рефлекторной деятельности человека, — свойства нервной системы. Эти свойства являются наследственными и чрезвычайно плохо поддаются изменению» [7, с.7]. Также для более глубокого анализа были проведены беседы и наблюдения. Исследование было проведено лонгитюдным методом в течение двух лет среди 79 подростков (в 6-ом и в 7- классе), в общеобразовательных школах города Худжанда и Бабаджан Гафуровского района. Обработка примененных методик и сопоставление уровня самооценки и темперамента показало, что наиболее часто завышенная самооценка наблюдается у сангвиников и холериков, а подростки флегматического и меланхолического темпераментов обладают заниженной самооценкой. Далее в сравнении с годами было выявлено, что завышенная самооценка подростков-сангвиников уже в следующем году преобразовалась в адекватную. (см. таблица 1 и 2)

Таблица 1. Показатели соотношений типов темперамента и уровня самооценок в подростковом возрасте (в 6 классе)

Тип темперамента	Уровни самооценки	Общее количество	%
Сангвиник	Завышенная	11	13,92
	Адекватная	7	8,86
	Заниженная	3	3,80
Холерик	Завышенная	11	13,92
	Адекватная	3	3,80
	Заниженная	3	3,80
Флегматик	Завышенная	5	6,33
	Адекватная	5	6,33
	Заниженная	12	15,19
Меланхолик	Завышенная	4	5,06
	Адекватная	2	2,53
	Заниженная	13	16,46

Таблица 2. Показатели соотношений типов темперамента и уровня самооценок в подростковом возрасте (в 7 классе)

Тип темперамента	Уровни самооценки	Общее количество	%
Сангвиник	Завышенная	5	6,33
	Адекватная	13	16,46
	Заниженная	3	3,80
Холерик	Завышенная	11	13,92
	Адекватная	3	3,80
	Заниженная	3	3,80
Флегматик	Завышенная	5	6,33
	Адекватная	6	7,59
	Заниженная	11	13,92
Меланхолик	Завышенная	4	5,06
	Адекватная	4	5,06
	Заниженная	11	13,92

На приведенных таблицах можно наблюдать явные трансформации самооценок подростков. При этом можно утверждать, что в большей мере склонность к трансформации завышенной самооценки на адекватную имеют подростки, обладающие сангвиническим типом темперамента. Предполагается, это связано с тем, что сангвиники по своей природе больше всего склонны к адаптации, а это показатель способности трансформации личности. То есть по истечению времени, стараясь адаптироваться, сангвиники переосмысливают свои взгляды на самого себя и тем самым трансформируется их неадекватная самооценка на адекватную.

АДАБИЁТ

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович / Под редакцией Д. И. Фельдштейна / Вступительная статья Д. И. Фельдштейна. 2-е изд. -М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. -352 с.
2. Ляшенко В.Н. Исследование свойств темперамента и самооценки личности у студентов высшего учебного заведения / В.Н.Ляшенко, В.Н.Туманова, Е.В. Гацко // Физическое воспитание студентов. – 2016. – № 2. – С. 19–23.
3. Молчанова О.Н. Самооценка: стабильность или изменчивость?/ О.Н. Молчанова Психология. Журнал Высшей школы экономики. -2006. -Т. 3. -№ 2. -С. 23–51.
4. Аверин В.А. Психология детей и подростков: Учёб. Пособие / В.А. Аверин. - 2-е изд., перераб. -СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. - 379 с.
5. Реан А. А. Психология личности / А. А. Реан. — СПб.: Питер, 2013. - 288 с.
6. Батаршев А. В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности: Психологическая диагностика / А. В. Батаршев. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 88 с.
7. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г. С. Никифорова. — СПб.: Речь, 2007. - 950 с.
8. Кон И.С. Категория "Я" в психологии / И.С. Кон // Психологический журнал. - 1981. - Т. 2. - № 3. - С.25-37.
9. Кон И.С. Открытие "Я" / И.С. Кон. - М., 1978. - 367 с.
10. Липкина А.И. Психология самооценки школьника: автореф. докт. дис./ А.И. Липкина. - М., 1968. - 35 с.

АЛОҚАИ МУТАҚОБИЛАИ ХУДБАҲОДИҲӢ ВА МИЗОҶ ДАР СИННУ СОЛИ НАВРАСӢ

Раванди ташаккули шахсият дар давраҳои гуногуни синнусолӣ ва омилҳое, ки ба ташаккули шахсият таъсир мерасонанд, яке аз масъалаҳои муҳимми психология мебошанд. Ҷамъият барои рушди комили худ ба шахсиятҳои солим ва ҳамаҷониба инкишофёфта ниёз дорад. Яке аз омилҳои муҳимтарини муайянкунандаи фаъолият ва инкишофи шахсият худбаҳодиҳӣ мебошад. Дар мақола алоқамандӣ байни худбаҳодиҳӣ ва мизоҷи наврасон муайян карда мешавад. Тавре ки маълум аст, шахсият дар рафти ташаккулёбӣ марҳилаҳои муайянеро мегузарад, ки он ба марҳилаҳои гуногуни синнусолӣ рост меояд. Диққати бештари моро давраи наврасӣ ҷалб намуд, зеро он "марҳилаи гузариш" дар ҳаёти шахсият ба ҳисоб меравад. Бинобар ин, тасмим гирифта шуд, ки

барои муайян кардани алоқамандии бахудбаҳодиҳӣ ва мизоҷи наврас таҳқиқот гузаронем. Дар асоси баррасии адабиёти мавҷуда, моҳияти худбаҳодиҳӣ, мизоҷ, омилҳое, ки ба ташаккули худбаҳодиҳӣ таъсир мерасонанд ва амсоли инҳо муайян карда шуданд. Худи таҳқиқот тӯли ду сол дар якчанд мактабҳои миёна гузаронида шуд. Мувофиқи методика, намудҳои мизоҷ дар наврасони интихобшуда пешакӣ муайян карда шуданд, баъдан дараҷаҳои худбаҳодиҳӣ тайи ду сол муайян карда шуданд. Аз рӯйи нишондиҳандаҳои бадастомада маълум гардид, ки худбаҳодиҳии ғайримеъёрии аксарияти наврасон-сангвиникон соли оянда ба худбаҳодиҳии меъёрӣ тағйир ёфт. Тамоюли гузариши худбаҳодиҳии ғайримеъёрӣ ба меъёрӣ бештар дар дорандагони мизоҷи сангвиник мушоҳида гашт. Дар асоси усули суҳбат инчунин муайян карда шуд, ки табдил ёфтани худбаҳодиҳии ғайримеъёрӣ ба меъёрӣ дар наврасони сангвиник бештар бо қобилияти мутобиқгардии онҳо алоқамандӣ дошт.

Калидвожаҳо: худшиносӣ, наврасӣ, мизоҷ, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, муносибат, худбаҳодиҳии баланд, худбаҳодиҳии меъёрӣ, худбаҳодиҳии паст.

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И ТЕМПЕРАМЕНТА В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Процесс становления личности в разных возрастных периодах и факторы, влияющие на формирование личности, являются одними из важных вопросов психологии. Общество для полноценного развития нуждается в психически здоровых и всесторонне развитых личностях. Одним из важных факторов, определяющих особенности деятельности и развития личности является самооценка. В данной статье исследуется взаимосвязь самооценки с темпераментом личности. Как известно, личность перед своим становлением проходит определенные этапы, которые соответствуют возрастным периодам. Наше внимание больше всего привлек подростковый период, так как он представляет собой «переходной этап» в жизни личности. В связи с этим было решено проведение исследования на выявление взаимосвязи самооценки и темперамента в подростковом возрасте. На основе обзора литературы в начале выявлены сущность самооценки, темперамента, факторов, влияющих на становление самооценки и т.д. Само исследование, проводилось в течение двух лет в нескольких общеобразовательных школах. В соответствии с методикой, заранее были определены типы темперамента у выбранных подростков, затем уровни самооценок измерялись в течение периода исследования. В полученных показателях было выявлено, что завышенная (неадекватная) самооценка сангвиников-подростков на следующий год трансформировалась на адекватную. Склонность к переходу от завышенной (неадекватной) к адекватной самооценке больше всего была свойственна обладателям сангвинического типа темперамента. На основе метода бесед также было установлено, что способность к трансформации неадекватной самооценки в адекватную у сангвиников-подростков обусловлено большей склонностью к адаптации.

Ключевые слова: самооценка, подростковый возраст, темперамент, сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик, взаимосвязь, завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка.

RELATIONSHIP OF SELF-ASSESSMENT AND TEMPERAMENT IN THE ADOLESCENT

The process of personality formation in different age periods and factors affecting personality formation are some of the important issues in psychology. Society for full development needs mentally healthy and comprehensively developed individuals. One of the important factors determining the features of activity and personal development is self-esteem. This article explores the relationship of self-esteem with personality temperament. As you know, a person passes through certain stages before his formation, which correspond to age periods. Our teenage period attracted our attention the most, since it represents a “transitional stage” in the life of an individual. In this regard, it was decided to conduct a study to identify the relationship of self-esteem and temperament in adolescence. Based on a review of the literature at the beginning, the essence of self-esteem, temperament, factors influencing the formation of self-esteem, etc. are revealed. The study itself was carried out for two years in several secondary schools. In accordance with the methodology, the types of temperament in the selected adolescents were determined in advance, then the levels of self-esteem were measured during the study period. In the obtained indicators, it was found that the overestimated (inadequate) self-esteem of sanguine adolescents for the next year was transformed to adequate. The tendency to move from excessive (inadequate) to adequate self-esteem was most characteristic of holders of the sanguine type of temperament. Based on the method of conversations, it was also found that the ability to transform inadequate self-esteem into adequate in sanguine adolescents is due to a greater tendency to adapt.

Key words: Self-esteem, adolescence, temperament, sanguine, choleric, phlegmatic, melancholic, relationship, high self-esteem, adequate self-esteem, low self-esteem.

Сведения об авторе: ***Бурхонова Мубина Масаидовна*** –ГОУ “Худжандский государственный университет им. академика Б.Гафурова”, преподователь общеуниверситетской кафедры общей психологии. **Адрес:** 735700 Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1, E-mail: **burxonova87@bk.ru**, Телефон: **(992) 92 727 08 81**

Information about the author: Burhonova Mubina Masaidovna - Lecturer at the University Department of General Psychology, public educational institution “Khujand State University named after Academician B. Gafurov”, **Address:** 735700 Tajikistan, Khujand, Mavlonbekova 1, E-mail: **burxonova87@bk.ru,** Phone: **(992) 92 727 08 81**

УДК:372.832 (575.3)

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Рустамов А.П.
Академия Образования Таджикистана

В научной литературе дано множество определений понятия «государственная молодежная политика». Термин «государственная молодежная политика» рассматривается как деятельность, направленная на создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для самореализации личности молодого человека и развития молодежных объединений, движений и инициатив, реализуемая в вузе на основе деятельности государства, общественных организаций и органов по работе с молодежью.

К.А. Миралиён отмечает, что государственная молодёжная политика – это политика государства по регулированию отношений молодежи и государства [1, с.51].

Государственная молодёжная политика — это направление деятельности в области государственной политики, представляющее собой систему мер нормативно-правового, социально-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, культурного, финансово-экономического, научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышения уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения ее лидерских позиций на мировой арене. Молодежная политика является системным явлением, нормативно обоснованным на республиканском и местном уровнях [2].

Одним из важнейших показателей состояния общества является положение молодёжи, поскольку она представляет собой особую социально-демографическую группу, на которой основано стратегическое развитие любой страны. Для того что бы через двадцать лет продолжить жизнь в здоровом стабильном обществе, необходимо уже сейчас обратить внимание на молодёжную политику. Перспективы развития молодёжи, а значит, и общества в целом, в значительной степени зависят от государства, от его молодёжной политики.

Следует отметить, что термин «молодёжная политика» впервые появился в труде И.М. Ильинского «Проблемы молодёжи и молодёжной политики в условиях перестройки» [3] 1986 г. Спустя 5 лет основные принципы и концепции этого термина были закреплены в Законе СССР «Об общих началах государственной молодёжной политики в СССР». Согласно которому государственная молодёжная политика приобрела ряд принципов, которые сохранились за ней даже после распада СССР и отмены вышеуказанного закона:

-привлечение молодёжи к непосредственному участию в формировании политики и программ, касающихся всего общества, в особенности молодёжи;

- обеспечение правовой и социальной защищенности молодых граждан, необходимой для восполнения обусловленных возрастом недостатков их социального статуса;

- предоставление молодому гражданину социальных услуг по обучению, воспитанию, духовному и физическому развитию, профессиональной подготовке, объём, виды и качество которых обеспечивают всестороннее развитие личности и подготовку к самостоятельной жизни [4].

Наряду с принятием Закона СССР было создано Управление по молодёжной политике в рамках Государственного комитета по труду и социальным вопросам СССР. Это Управление просуществовало около года, затем его сменил Комитет по делам молодёжи при Совете Министров СССР, однако и этот комитет просуществовал недолго, около нескольких месяцев. Однако молодёжная политика не отпускалась на самотёк, уже с 1990 года существовала должность Уполномоченного при Президенте СССР по делам молодёжи.

После распада СССР Республика Таджикистан наряду с независимостью признала необходимость формирования и реализации государственной молодежной политики. Об этом свидетельствует тот факт, что через 6 месяцев после обретения государственной независимости Верховный Совет Республики Таджикистан принял основной закон о молодежи - Закон о государственной молодежной политике (утвержден 13 марта 1992 года). Стоит отметить, что Республика Таджикистан была одной из первых стран СНГ, принявших основной закон о молодежи. Это ещё раз подтверждает тот факт, что одним из основных и стратегических

направлений в укреплении государственной политики и построении демократического правового общества Республика Таджикистан признает формирование молодежной политики.

Следует отметить, что в условиях нестабильной социальной обстановки, кризиса социально-экономической системы, что препятствовало социальному развитию молодежи XXV съезд ЦЛКСТ 18 сентября 1990 года принимает решение по законопроекту «О молодежной политике Таджикской ССР», в котором съезд был обеспокоен неблагоприятной экономической ситуацией, плохим психическим и физическим и моральным здоровьем молодого поколения, привлек внимание руководства государства и правительства страны к решению актуальных проблем молодежи, развитию и основам государственной молодежной политики, созданию условий для развития экономической и политической активности молодежи. В то же время участники конгресса приветствовали важность и необходимость этой политики в процессе формирования идеологического воспитания молодежи.

На форуме была поддержана идея о необходимости разработки и реализации полной и эффективной государственной политики в отношении молодежи, новому составу ЦК ЦЛКСТ было поручено подготовить закон РТ «О молодежи», как можно скорее, и на следующей сессии Верховного Совета Республики вынести его на рассмотрение.

Согласно этому поручению, пленарное заседание Центрального Совета комитета ЦЛКСТ, которое состоялось 27 декабря 1990 года представило проект Закона «О молодежи» в Верховный Совет Таджикской ССР.

Центральный комитет комсомола Таджикистана обратился к бывшему Президенту Таджикской ССР Каххору Махкамову по вопросам формирования исполнительной структуры государственной молодежной политики. В этом документе было отмечено: «В настоящее время в рамках законодательства ЦК ЦЛКСТ Таджикистана представлен проект Закона «О молодежи Таджикской ССР», принято решение областных и городских советов народных депутатов Ленинабада «О мерах по формированию государственной молодежной политики», ведется работа по подготовке молодежных программ в Курган-Тюбинской и Кулябской областях, в некоторых промышленных городах и районах, колхозах и совхозах приняты ряд решений по защите интересов молодежи, содействии их экономической деятельности и поддержке молодежных организаций. Таким образом, в республике активно развивается процесс целенаправленной молодежной политики. В этом документе ЦЛКСТ выражает требование о скорейшем создании государственного органа по делам молодежи в органах исполнительной власти и предоставляет конкретные процедуры для формирования и статуса этих органов.

В результате этих усилий Указом Президента Таджикской ССР 9 февраля 1991 года был создан Государственный комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту.

Мнение ЦК ЦЛКСТ Таджикистана о неспособности формирования «согласованной» структуры государственной молодежной политики во время первого этапа было упомянуто в обращении к Президенту Республики Таджикистан от 15 февраля 1991 года. Что касается этого вопроса, то в документе говорится: «В то время, когда формируется государственная молодежная политика, не рекомендуется объединять два независимых направления в один комитет. Это может кардинально изменить направление работы предлагаемого комитета и снизить его роль в вопросах социальной защиты молодежи, развития молодежного движения в стране и его роли в социальной реконструкции общества».

Тем не менее, ЦК ЦЛКСТ Таджикистан приветствовал эту инициативу и внес различные предложения по повышению эффективности работы государственных органов, работающих с молодежью. Например, ЦК ЦЛКСТ в 1991 году обратился к руководству Государственного комитета по делам молодежи, физической культуре и спорту и Комитета по делам молодежи Верховного Совета Таджикской ССР и внес конкретное предложение относительно структуры и функций Государственного комитета по молодежной политике. В этом предложении в том числе отмечалось, что «...признавая роль государства и его структур в качестве гарантии социальной защиты молодежи, потенциал и сила молодежи должны активно использоваться в процессе разработки и реализации государственной молодежной политики».

Последующий анализ процесса формирования государственной молодежной политики в Таджикистане показывает, что именно пренебрежение предложениями и рекомендациями опытной и уважаемой молодежной организации, неиспользование ее потенциала на первом этапе формирования государственной молодежной политики привело к упразднению первого государственного отдела по делам молодежи в 1990 году.

После упразднения государственной структуры по работе с молодежью ее опытные кадры были расформированы, они были переданы другим государственным структурам, а существующая сеть социальных служб для молодежи была ликвидирована.

Таким образом, первая попытка создать государственную молодежную политику в Таджикистане получилась неудачной по ряду причин, и в январе 1992 года был создан новый Деван Везиров, заменивший Государственный комитет по делам молодежи, физическому воспитанию и спорту, Государственный комитет по спорту и туризму.

Тем не менее, 13 марта 1992 года Верховный Совет Республики Таджикистан принял Основной закон «О государственной молодежной политике». Впоследствии в период с 1992 года государственный орган по делам молодежи был вновь восстановлен в форме Государственного комитета по делам молодежи, спорта и туризма, но из-за неблагоприятной политической ситуации в стране он не полностью функционировал.

9 июня 1993 года после восстановления конституционного строя решением Совета Министров Республики Таджикистан № 256 был создан Комитет по делам молодежи при Совете Министров Республики Таджикистан. Это было началом второй попытки сформировать государственную молодежную политику. К сожалению, эта инициатива тоже не была реализована. После чего Комитет был упразднен.

Таким образом, вторая попытка полностью сформировать государственную молодежную политику в Таджикистане также не удалась. Объективных причин этого было намного больше, чем субъективных, тогда как при первой попытке ситуация была противоположной второй. Несмотря на то, что во время первой попытки общество находилось в очень сложном положении и между различными партиями шла интенсивная политическая борьба, в то время существовала прекрасная возможность использовать потенциал комсомола, а затем и Молодежного союза Таджикистана. Но во время второй попытки такой возможности не было, молодежная организация уже потеряла свой потенциал.

Понятно, что после восстановления конституционного строя новое руководство республики сосредоточило свои усилия на восстановлении мира, стабильности, национального согласия в стране. После установления спокойствия и мирной жизни в обществе, достижения национального согласия, единства Президент Республики Таджикистан Э.Ш. Рахмонов провел встречу с представителями молодежи страны 23 мая 1997 года и подписал Указ №727 «О некоторых мерах по улучшению работы с молодежью». Впоследствии был подписан Указ Правительства Республики Таджикистан от 27 мая 1997 г. №240 о создании Комитета по делам молодежи при Правительстве Республики Таджикистан. Это была третья попытка сформулировать государственную молодежную политику.

Таким образом, очередная попытка сформировать организационную часть государственной молодежной политики была успешно завершена, и началась ее идеологическая составляющая.

В результате несовершенства государственной молодежной политики в 1990–1997 вновь образованный Комитет по делам молодежи почти ничего не унаследовал, кроме основного закона о молодежи. Отсутствие нормативно-правовой базы. Тенденции, основанные на научных и теоретических аспектах, а также методологические, информационные, аналитические и материально-технические основы государственной молодежной политики являются ключевыми индикаторами деятельности Комитетам по делам молодежи.

Руководству Комитета удалось добиться значительных успехов в конце 1997 года. За этот короткий период были приняты два важных решения правительства, в соответствии с которыми были созданы организационная основа и финансирование деятельности Комитета по делам молодежи, достигнуто единство в определении сущности государственной молодежной политики, системы вертикального лидерства, продвижение кадровой политики и финансирования. Работа с молодежью, а также статус комитета определяются как государственный орган и межведомственная координация по реализации государственной молодежной политики. Кроме того, к концу 1997 года в Душанбе было создано четыре областных и городских отделения, в которых насчитывалось около 60 городских и районных отделов по делам молодежи. Подобные достижения не были возможны ранее, на двух предыдущих этапах формирования Комитета.

Об этом свидетельствует тот факт, что в конце 1997 года первый этап формирования государственной молодежной политики в Таджикистане был успешно завершен. Этот этап был очень сложным и долгим.

Второй этап формирования государственной молодежной политики в Таджикистане начался с 1998 года. За четыре года своего существования Комитет коренным образом изменил государственную политику в отношении молодежи. За этот период были достигнуты важные и эффективные результаты в укреплении нормативно-правовой базы государственной молодежной политики, разработке механизмов реализации основного молодежного закона республики, поддержке талантливой молодежи и формирования социальных служб для молодежи.

Принимая во внимание современное общество и реформу государственного управления, данный Комитет был преобразован Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 28 декабря 2006 г. № 609 в Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан. 27 мая 2017 года № 257 в «Год молодежи» Комитет по делам молодежи, спорта и туризма при Правительстве Республики Таджикистан был переименован в Комитет по делам молодежи и спорта при Правительстве Республики Таджикистан и начал работу по реализации государственной молодежной и спортивной политики.

Как уже было отмечено выше, государственная молодежная политика в Республике Таджикистан начала реализоваться с 1992 года, наряду с приобретением государственной независимости, что свидетельствует об особом внимании правительства и народа Таджикистана к вопросам молодежи.

Первый шаг к формированию данной политики был заложен принятием Закона Республики Таджикистан «О государственной молодежной политике» в марте 1992 года, который определил правовые рамки и принципы реализации государственной молодежной политики.

Данный закон в 2004 году в условиях преобразования и исходя из потребностей молодежи и современного общества был принят в новой редакции и назван Законом Республики Таджикистан «О молодежи и государственной молодежной политике».

В 2011 году был принят Закон Республики Таджикистан «Об изменении и дополнении к Закону «О молодежи и государственной молодежной политике», который дал новый импульс развитию государственной молодежной политики в Таджикистане.

Особое внимание молодежи было уделено в послании Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, где говорилось: «Если мы хотим обеспечить достойное будущее Таджикистану, то сегодня мы должны создать необходимые условия для талантливых и одаренных подростков и молодежи. Также мы должны обеспечить все условия для действительных новаторов и творческих людей, чтобы они имели возможность заниматься плодотворной научной, творческой и новаторской работой» [5]. В законе была добавлена статья «Государственная поддержка одаренной молодежи», которая определяет такие нормы, как установление стипендий, вознаграждения, предоставление государственных образовательных грантов, организация специальных фондов, создание и развитие центров по выявлению и подготовке одаренной молодежи, организация и проведение мероприятий с целью выявления и распространения научных и творческих достижений молодежи, обеспечение доступа одаренной молодежи к образовательным программам и тд.

Также среди основных нормативно - правовых актов, регулирующих молодёжную политику в современном Таджикистане, следует отметить Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском образовании», который закрепил правовые нормы регулирования отношений в области высшего и послевузовского профессионального образования. Закон Республики Таджикистан «Об основных гарантиях прав ребенка в РТ», который установил основные гарантии прав и законных интересов ребенка, в целях создания правовых, социально- экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка. Также следует отметить, что правительство РТ приняло ряд законопроектов, регулирующих государственную молодёжную политику РТ. Таким образом на сегодняшний день нормативно-правовая база, регулирующая государственную молодёжную политику в Республике Таджикистан, является сформированной. Более того, она каждый год или этап обновляется в соответствии с потребностями молодежи и современного общества, а следовательно, принимаются новые законодательные акты, что показывает жизнеспособность данного сектора в стране.

Кроме законодательной базы, реализация государственной молодежной политики в Таджикистане осуществляется на основе «Национальной Концепции о молодежной политике в Республике Таджикистан», «Стратегии государственной молодежной политики до 2020 года», которые направлены на создание благоприятных условий для самореализации молодёжи и эффективных механизмов её поддержки, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие молодёжных инициатив и поддержку талантливой молодёжи, формирование ценностей здорового образа жизни и института семьи, воспитание культуры межнационального общения и уважения к представителям других народов. Республиканский уровень представлен организационными и управленческими документами, выступающими основой реализации государственной молодежной политики, определяющими ключевые понятия и приоритетные направления данного процесса и являющимися правовой основой реализации государственной молодежной политики на местном уровне и уровне образовательного учреждения. Так, ключевыми целями государственной молодежной политики определены: совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи,

направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития РТ, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

В частности, в ходе реализации концепции государственной молодежной политики намечено совершенствование законодательства, разработка комплексных программ по реализации молодежной политики, развитие механизмов межведомственного взаимодействия и системы государственно-частного партнерства, создание условий для самореализации молодежи, стимулирование трудовой и образовательной мобильности молодежи. Кроме того, планируется создать консультативные, совещательные и координационные органы по вопросам государственной молодежной политики. Также в приоритетах государственной молодежной политики — развитие комплексной системы социальной защиты и социальной поддержки молодежи, включая поддержку детей и молодежи, оставшихся без попечения родителей, а также молодежи, находящейся на профилактическом лечении и в исправительных учреждениях. Реализовывать государственную молодежную политику предполагается за счет средств республиканского и региональных бюджетов, а также за счет привлечения средств внебюджетных источников. Региональный уровень реализации государственной молодежной политики, обеспечивает решение задач, связанных со спецификой социально-экономической деятельности региона, реализации целевых программ по поддержке молодых специалистов и развитию молодежных движений.

Молодежная политика направлена на решение совокупности вопросов образования, труда и занятости, охраны здоровья и здорового образа жизни, досуга и отдыха, обустройства жилья, рождения и воспитания детей в молодежной среде. Решение данных проблем требует координации деятельности различных министерств и ведомств как на государственном, так и на местном уровне, а также систематического целевого финансирования мероприятий.

В Стратегии государственной молодежной политики РТ закладывается понимание молодежи как равноправного субъекта выработки и реализации молодежной политики, делается ставка на субъектность молодежи в общественно-политической деятельности общества. Такой подход к пониманию молодежи только начинает закладываться в основу деятельности органов власти, ведущих работу с молодежью.

Сегодня молодежная политика понимается как неотъемлемая составляющая социально-экономического курса государства, разрабатываемая и реализуемая органами власти государственного и местного уровней, направленная на подготовку кадров для всех сфер общества, новых политических лидеров и общественных активистов, нового поколения творческой элиты. Принятию Стратегии и определению ее приоритетов предшествовала работа по исследованию основных проблем молодежи в Республике Таджикистан, проблем реализации отдельных направлений молодежной политики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Миралиен К.А. Молодежная политика. Изд. Адабиети бачагона. – Душанбе, 2016. - С.51.
2. Закон Республики Таджикистан о молодежи и государственной молодежной политике: Закон Республики Таджикистан от 27.11.2011 №1661. Ахбори Маджлиси Олии Республики Таджикистан. -2004. -№7-ст.459.- 2011. -№6 – ст. 429.
3. Проблемы молодёжной политики в условиях ускорения социально- экономического развития советского общества // Молодёжь- 86: сб.ст./ НИЦ ВКШ при ЦК ВЛКС. М., 1987.
4. Семерка Российский правовой портал // ЗАКОН СССР ОТ 16.04.1991 N 2114–1 об общих началах государственной молодежной политики в СССР URL: http://zakon.law7.ru/base18/part3/d18ru3777.htm (дата обращения: 25.03.2014).
5. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту страны [Электронный ресурс] – Душанбе: 2010. htt://www.prezident.tj/ru/node/865

ОИД БА МАСЪАЛАИ ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ СИЁСАТИ ДАВЛАТИИ ҶАВОНОН ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола масъалаҳои муҳимми ташаккул ва рушди сиёсати давлатии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муайян карда шудааст, ки сиёсати давлатии ҷавонон як самти сиёсати давлатӣ мебошад, ки он як системаи чораҳое мебошад, ки хусусияти иқтисодиву иҷтимоӣ, ташкилӣ, маъмурӣ, иттилоотӣ-таҳлилӣ, кадрӣ, фарҳангӣ, молиявӣ, иқтисодӣ ва илмиро дар бар мегирад, ки тавассути ҳамкорӣ бо ниҳодҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва шаҳрвандон, имкониятҳоро барои мустақилона амал кардани ҷавонон ва баланд бардоштани неруи онҳо фаъолона васеъ намуда, барои ноил шудан ба рушди устувори иқтисодиву иҷтимоӣ, рақобатпазирии ҷаҳонӣ, амнияти миллии кишвар, инчунин тақвияти мавқеи пешсафии он дар арсаи ҷаҳонӣ амалӣ карда мешавад. Қайд карда шудааст, ки яке аз нишондиҳандаҳои муҳимми ҷомеа вазъи ҷавонон мебошад, зеро он як қишри махсуси иҷтимоию демографӣ мебошад, ки рушди стратегии ҳар кишвар ба он равона гардидааст. Сиёсати ҷавонон ба ҳалли маҷмӯии масъалаҳо оид ба таълим, меҳнат ва шуғл, ҳифзи саломатӣ ва тарзи ҳаёти солим, истироҳат, манзил, таваллуд ва тарбияи фарзанд нигаронида шудааст. Ҳалли ин

мушкилот ҳамоҳангсозии фаъолияти вазорату идораҳои мухталиф дар сатҳи давлатӣ ва маҳаллӣ, инчунин маблағгузории мақсадноки чорабиниҳоро талаб мекунад.
Калидвожаҳо: сиёсати ҷавонон, созмони ҷавонон, ҷомеаи шаҳрвандӣ, вазъи иҷтимоӣ, ҳифзи иҷтимоӣ, омӯзиши касбӣ, ризоияти миллӣ.

К ВОПРОСУ О СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассмотрены актуальные и важные проблемы становления и развития государственной молодежной политики в Республике Таджикистан. Обосновывается, что Государственная молодёжная политика -это направление деятельности государственной политики в области, представляющее собой систему мер социально-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, нормативно-правового, кадрового, культурного, финансово-экономического, научного характера, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами, активного расширения возможностей для эффективной самореализации молодежи и повышения уровня ее потенциала в целях достижения устойчивого социально-экономического развития, глобальной конкурентоспособности, национальной безопасности страны, а также упрочнения ее лидерских позиций на мировой арене. Отмечается, что одним из важнейших показателей состояния общества является положение молодёжи, поскольку она представляет собой особую социально-демографическую группу, на которой основано стратегическое развитие любой страны. Молодежная политика направлена на решение совокупности вопросов образования, труда и занятости, охраны здоровья и здорового образа жизни, досуга и отдыха, обустройства жилья, рождения и воспитания детей в молодежной среде. Решение данных проблем требует координации деятельности различных министерств и ведомств как на государственном, так и на местном уровне, а также систематического целевого финансирования мероприятий.
Ключевые слова: молодежная политика, молодежная организация, гражданское общество, социальный статус, социальная защита, профессиональная подготовка, национальное согласие.

TO THE QUESTION OF THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF STATE YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses relevant and important problems of the formation and development of state youth policy in the Republic of Tajikistan. It is substantiated that the State Youth Policy is a direction of state policy in the region, which is a system of measures of socio-economic, organizational, managerial, information-analytical, regulatory, personnel, cultural, financial and economic, scientific nature, implemented through interaction with institutions of civil society and citizens, actively expanding opportunities for the effective self-realization of youth and raising their level of potential In order to achieve sustainable socio-economic development, global competitiveness, national security of the country, as well as strengthening its leadership positions on the world stage. It is noted that one of the most important indicators of the state of society is the situation of youth, since it is a special socio-demographic group on which the strategic development of any country is based. Youth policy is aimed at solving the totality of issues of education, labor and employment, protecting health and healthy lifestyles, leisure and recreation, housing, birth and raising children in the youth environment. The solution of these problems requires coordination of the activities of various ministries and departments at both the state and local levels, as well as systematic targeted financing of events.
Keywords: youth policy, youth organization, civil society, social status, social protection, vocational training, national consent.

Сведения об авторах: ***Рустамов Азизулло Пашакуллович*** – Академия образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Айни, 45,. Телефон: **(+992) 935-30-80-70**

Information about the authors: ***Rustamov Azizullo Pashakullovich*** - Academy of Education of Tajikistan, applicant. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. Aini, 45 ,. Phone: **(+992) 935-30-80-70**

УДК:372.881.116.11

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ И АБЗАЦ

Товбаева М.М., Боронова С.Б.
Таджикский государственный институт языков имени Сотима Улугзода

Наличие связей формирования у студентов умений во всех видах речевой деятельности обязывают нас искать наиболее эффективные пути обучения. Поэтому целесообразно рассмотреть возможности, которые открывает взаимосвязанное обучение.

Взаимосвязанное обучение - это наиболее эффективный путь развития всех видов речевой деятельности в современных условиях обучения русскому языку [2,с.11].

На занятии с основной учебной целью может преобладать обучение какому-то одному виду речевой деятельности, но последовательно студенты обучаются и другим ее видам. Это значит, что если имеется надобность в более скрупулёзной отработке навыков в одном виде речевой деятельности, то ему отводится больше учебного времени, а остальным видам студенты обучаются по мере необходимости [2,с.12].

Взаимосвязанное обучение вызвано формированием навыков правильной русской речи, которая способствует самостоятельному оформлению предложений, позволяющих видеть в структуре, даже самого большого предложения смысловое и структурное целое (ССЦ). В каждом тексте можно найти то или иное предложение с контактной или дистанционной связью.

Проблема обучения составлению предложений и нахождению смыслового синтаксического целого на русском языке в национальной группе осложняется тем, что обучение на втором языке, является сложной задачей. При обучении смысловому целому в тексте необходимо понимать следующие условия:

1) Текст должен обладать определёнными качествами. На первом этапе нужно выбирать тексты с менее сложными определениями, легкодоступные. Большое значение играет эмоциональная окраска текста. В первую очередь нужно определять эмоционально-насыщенные факты, что дается студентам очень легко. Затем выделять важные, необходимые части.

2) После поставить перед студентами определённую задачу, путём постановки вопросов, приучать выделять их из всего содержания. Вопросно - ответный процесс подготавливает студента передать своё понимание читаемого, чтобы чтение было творческой деятельностью на русском языке. В связи с этим реформируются навыки не просто выразительной, гибкой, культурной речи, которая полностью могла бы удовлетворить возрастающие потребности общения.

3) Реализация пересказа усложняется употреблением слов, не имеющихся в тексте, для связи выделенных частей текста. Сначала подыскиваются необходимые слова, затем даётся самостоятельный подбор слов.

Чтобы показать единство текста в смысловом и структурном отношении, необходимо прежде всего выявить его межфразовые связи.

Для развития навыков речи в национальной группе важное значение имеет изучение сложного синтаксического целого (ССЦ), сложной конструкции, абзаца и текста, что даёт возможность познакомить студентов с закономерностями построения связного текста и научить их конструировать высказывания различных типов - повествования, рассуждения, описания.

Под сложным синтаксическим целым подразумевается синтаксическая единица контактно и дистанционно взаимосвязанная по смыслу, синтаксически, лексически и грамматически предложениями, которые относительно полно выражают содержание определённой микротемы или подтемы:

Разделить текст на ССЦ можно только на основе их смысловых и формальных признаков. Смысловые и формальные признаки ССЦ проявляются в рамках целого текста. При анализе его связь между предложениями близкая, между первым и последним предложением - последующая.

Темен омут, оттого что застекленело на нём отражение старого ельника. Зелёная темень кое - где разбавлена ослепительной белизной, тронута багрянцами, золотом? У самого берега выстроились две или три берёзы и осины. Горят берёзы, плещут со стволов молоко, с ветвей - золото. (по И. Полуянов) [2,с.62]

В рассматриваемом произведении описывается природа. Оно раскрывает свою микротему - авторское отступление, в котором выражается свой взгляд на местность.

Каждое синтаксическое целое - это рассказ в миниатюре со своим началом, развитием действия и концовкой. Ослабление межфразовых отношений на границах ССЦ выявляется в семантической организации первых предложений ССЦ. Структура предложений не зависит от предыдущего, так как переделать первое предложение без ущерба смысла текста нельзя.

По функции, выполняемой ССЦ в речи, их можно разделить на три группы: повествовательную, описательную и типа рассуждения. Описательные предназначены для характеристики природы, предметов, лиц путём перечисления их признаков (портретные характеристики, описание места действия, пейзажи). В них часто используются конкретные, точные слова типа речка, лес, бор, внизу, на горизонте, сбоку и т.д

В сонном застывшем воздухе стоял монотонный шум, без которого не обходится степная летняя ночь; непрерывно трещали кузнечики, пели перепела, да на версту от отары, в балке, в которой тек ручей и росли вербы, лениво посвистывали молодые соловьи. (А.П. Чехов) [2,с.62].

В этом сложном синтаксическом целом представляется описательный характер текста, содержание которого статично. Из формальных признаков можно отметить использование слов с пространственными значениями: в сонном застывшем воздухе, монотонный шум, степная летняя ночь; большое количество глаголов прошедшего времени: стоял, трещали, тёк, пели, росли, посвистывали, обходится.

В повествовательных ССЦ даётся представление о развитии описываемых событий, об их последовательности. Это порядок протекания действий, явлений, последствий, процессов, которые

выражают этап, стадию движение сюжета. Оно выражает основную мысль высказывания, которая развивается в средней части.

Собачка вскочила и стала на задние лапы.

Лев смотрел на неё, поворачивал голову из стороны в сторону и не трогал её. (Н.Л. Толстой) [2,с.62].

Основную смысловую нагрузку здесь выполняют глаголы, которые имеют результативное значение: *вскочила и встала, смотрел и не трогал.*

От первого предложения ко второму можно задать вопросы*: Какое поведение у собачки? Как лев отреагировал на ее поведение?*

Основное назначение повествовательного характера – передать развитие действия.

В ССЦ типа рассуждения четко выделяются три части: тезис, доказательство, вывод:

Главная цель работы студентов - должна быть воспитана потребность добиваться оптимального для них качества текста. Знание этой учебной работы трудно переоценить, потому что названное умение необходимо каждому человеку независимо от его профессии.

От этого зависит написание разных видов монологической речи: доклада, лекции, газетной статьи. Если человек настойчиво овладевает этим умением, то тем самым он приносит пользу не только себе, по и своим потенциальным слушателям, читателям.

Умение совершенствовать написанное образуется на основе умения осуществлять контроль за собственной речью, т.е. умения критически осмыслить свой текст, видеть его недостатки и устранять их... (В.Е. Мамушин) [2,с.82].

Приведенное ССЦ состоит из основного положения (тезиса) и раскрывающих его суть аргументов, из которых вытекает, что тезис правилен. Последнее предложение связано с первым результативно-следственными отношениями.

В художественных произведениях ССЦ типа рассуждения еще более разнообразны как по смысловой, так и по структурной организации.

В вузе нужно чаще всего обращать внимание на тип - рассуждение, так как в нём выделяются все три типа стиля - тезис, доказательство и заключение. Заключение в ССЦ типа рассуждения должно быть кратким и чётким, параллельно связанным с тезисом.

Сложное синтаксическое целое нельзя смешивать с абзацем. Это единицы разных языковых уровней. Термин абзац употребляется в двух значениях:

1. Отступ вправо в начале строки (красная строка).
2. «Отрезок письменного или печатного текста от одной красной строки до другой, обычно заключающий в себе сверхфразовое единство пли его часть, реже - одно простое или сложное предложение» [3,с.11].

Абзаца как особой семантической или синтаксической единицы не существует. В абзац может выделяться любое предложение, любое слово, любое ССЦ.

Абзац - это не какая-то особая единица письменной речи, а отрезок текста, выраженный различными синтаксическими единицами (ССЦ, предложением или сочетанием ССЦ).

В Болгарии уже несколько лет ведется проектирование железнодорожной линии, на которой поезда смогут развивать скорость до 160-200 километров в час. Она начнется у границы с Югославией, пройдет через Софию и Пловдив и дойдет до города Свиленград, находящегося у границы с Турцией.

Абзац не синтаксическая, а стилистическая композиция. В правильно организованном тексте абзацные фразы являются его основным структурным ядром, который заключает в себе главные мысли всего текста.

Абзац, со стороны семантической, представляет собой ядро текста, со стороны ритмомелодической, то есть знаков препинания. Со стороны стилистической выражает:

1) специфику индивидуального слога;
2) специфику функционального стиля и жанра речи;
3) отношение автора к содержанию.

Иногда ССЦ и абзац совпадают по своим границам, но бывают случаи, когда особенно важные смысловые отношения предложений входят в ССЦ и выделяются в отдельные абзацы:

У прохода через тяжелую, обшитую грубым тесом баррикаду милиционер проверил мой пропуск на выход из осаженного города.

Он посоветовал подъехать мне к первой линии на попутной машине.

Темно. Далеко на том берегу проснулся командир роты. Он слышит этот огонь и думает о своей разведке. Она назначена на полдень.

Данное сложное синтаксическое целое делится на три абзаца. Сделано это автором в стилистических целях: он хотел, чтобы каждое предложение текста стало эмоционально и стилистически подчёркнутым.

Однако в художественных произведениях абзац чаще всего включает в себя сложные синтаксические целые.

Всю ночь раздаётся трель соловья в душистой сирени. Весь лес внимает птичке–невеличке. Певун то сладостно замирает, то громко вознесётся, и эхо вторит соловьиной трели. (Д. Зуев)

Выясняется, что в этом тексте предложения соединяются синонимами соловей и *птичка – невеличка*, в другом случае - *певун*. На основе текста, можно предложить такие упражнения:

1. Найдите в тексте синонимы.
2. Выделенные слова замените синонимами.
3. Вставьте пропущенные синонимы и укажите, для чего они служат.
4. Составьте и запишите предложения с данными синонимами (путь - дорога, принести - доставить, план – тезаурус и т.д).

Для каждого раздела русского языка должны составляться упражнения на конструирование высказываний различных типов речи и построения связного текста. Анализ текста студентами покажет и выявит все пробелы в изучении русского языка обучающимися.

Для закрепления материала рекомендуем такие упражнения:

1. Выпишите из текста предложения, выражающие главные мысли абзацев.
2. Сделайте синтаксический разбор предложений.
3. Составьте план текста.
4. Прочитайте письменную работу своего товарища и определите, правильно ли выделены абзацы, если нет, укажите правильный вариант.
5. К предложению допишите ещё несколько таких, которые вместе с ним составили бы абзац.
6. Продолжите рассказ, выделяя там, где нужно, абзацы.

Работа по формированию навыков правильной речи, постоянное внимание к содержанию русской речи положительно сказывается на знаниях студентов, на повышении культуры их речи.

После того как студенты поняли, осмыслили синтаксическое целое, абзац, они должны правильно ими пользоваться в своей речевой и письменной практике, правильно читать, выводить конструкции, делить текст, отделять предложения, осмысливать их. А для этого нужна систематическая тренировка, которую должен организовать преподаватель на занятиях по русскому языку. Каждое предложение в устах преподавателя и студента должно звучать правильно, выразительно на всех занятиях и на каждом его этапе.

Всё это создаёт взаимосвязанное обучение органической связи между устной и письменной речью в процессе обучения русскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакеева Н.З. Методика преподавания русского языка в национальной школе. Учебное пособие для пед. институтов / Н.З. Бакеева - Л.: Просвещение, 1986. – 234 с.
2. К вопросу о методике развития осетинской связной речи [электронный ресурс] http://elibrary.ru
3. Лосева Л.М. Как строится текст. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980.
4. Розенталь Д.Э. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей / Д.Э. Розенталь, М.А.Теленкова. - М., 1976.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2003. -239 с.
6. Солнцев М.В. Язык как системно – культурное образование. Учебное пособие / М.В. Солнцев. - М.: Наука, 1971. – 294 с.
7. Митрофанова О.Д. Структура научного текста и обучение монологической речи. Учебник «Русский язык» / О.Д. Митрофанова. - М.: Просвещение, 1985. – 128 с.
8. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике. Учебное пособие / А.А. Потебня. - М.: Наука, 1958. – 534 с.
9. Пешковский А.М. Роль выразительного чтения. Методическое пособие / А.М. Пешковский. – 3 изд., исп. и доп. - М.: Наука, 1959. – 124с.
10. Шапиро А.Б. Современный русский язык. Учебник / А.Б. Шапиро - Л.: изд. Академии наук СССР, 1974. – 398 с.
11. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. Учебник / Л.В. Щерба. -М.: Едиториал, 2004. – 432 с.
12. Развитие коммуникативных компетенций на уроках русского языка [электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/razvitie-kommunikativnih-kompetenciy-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-prilozheniya-3054248.html (дата обращения: 3.07.2019)
13. Содержание Федеральной целевой программы «Русский язык». Педагогическое обозрение №3.- 2007. [электронный ресурс]. URL: https://textarchive.ru/c-2830923-p3.html (дата обращения: 3.07.2019)
14. Нематова Р.П. Методика. [электронный ресурс]. URL: https: //docplayer. ru / 32294092-O-g-metodika-vzaimosvyazannoe-obucheniya-vidam-rechevoy-deyatelnosti.html(дата обращения: 3.07.2019)

НАВЪҲОИ ФУНКСИОНАЛИИ ОМӮЗИШИ БА ҲАМ АЛОҚАМАНД: УМУМИЯТИ МУРАККАБИ СИНТАКСИСӢ ВА АБЗАТС

Дар мақолаи мазкур яке аз вазифаҳои муҳимтарини нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ - як умумияти мураккаби синтаксисӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. На танҳо паҳлуи эстетикӣ, балки паҳлуи семантикии гуфтор низ аз саводнокӣ вобаста аст, зеро дурӣ аз стандартҳои синтаксис ба хатогиҳои семантикӣ дар нутқ оварда мерасонад. Аз ин рӯ, рушди малакаҳои синтаксисии хонандагон дар синфҳои забони русӣ ҳамеша бояд дар маркази диққати омӯзгор қарор гирад. Усулҳои таълими ҳамаҷонибаи синтаксис ва параграф дар як шунавандаи тоҷик ҳамчун як системаи донишҳои зарурии назариявӣ, методологӣ ва педагогӣ ва як қатор малакаҳо баррасӣ карда мешаванд. Дар ин раванд ба усулҳои омӯзиши қонунҳои сохтани матн ва сохтани баёнияҳои намудҳои гуногуни ҳикоя, тавсиф ва мулоҳиза аҳаммияти махсус дода мешавад, ки ба беҳтар омӯхтани мавод мусоидат мекунад. Он бо маъно, ҷумлаҳои лексикӣ ва грамматикӣ, ки мундариҷаи як микротемаи мушаххасро ифода мекунанд, зич алоқаманд аст. Омӯзиши сохтори синтетикии ҳукмҳо дар ҳама марҳилаҳои таълими системаи донишгоҳҳо сурат мегирад, мундариҷаи он ҳавасмандии баландро дар омӯзиш, насб ва азхудкунии талаффузи дурусти забони русӣ таъмин мекунад, ҳавасмандиро ба таҳияи баёнияҳои шифоҳӣ ва хаттӣ дар асоси қобилияти ҳалли мушкилоти душвор, бо дарназардошти робитаи байни талаффуз ва системаи забон таъмин менамояд.

Калидвожаҳо: таълими ба ҳам алоқаманд, омӯзиши ҳамаҷонибаи малакаҳо, талаффуз, маҷмӯи мураккаби синтаксикӣ, параграф, фаъолият, дарки семантикӣ, ҳукм, суханронии шифоҳӣ ва хаттӣ, таваҷҷуҳи механикӣ, исм, воситаҳои иртибот.

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ ВЗАИМОСВЯЗАННОГО ОБУЧЕНИЯ: СЛОЖНОЕ СИНТАКСИЧЕСКОЕ ЦЕЛОЕ И АБЗАЦ

В статье рассматривается одна из важнейших задач устной и письменной речи – сложное синтаксическое целое. От грамотности зависит не только эстетическая, но и смысловая сторона речи, так как отклонения от норм синтаксиса ведут к смысловым ошибкам в речи. Поэтому отработка синтаксических навыков обучающихся на занятиях русского языка должна постоянно быть в центре внимания преподавателя. Рассматриваются методы обучения синтаксического целого и абзаца в таджикской аудитории как система необходимых теоретических, методических и педагогических знаний и ряда умений. В этом процессе передаются приёмы обучения закономерностям построения текста и конструирования высказывания различных типов-повествования, описания, рассуждения, которые способствуют лучшему усвоению материала. Отмечается тесно связанные по смыслу, лексически и грамматически предложения, которые выражают содержание определённой микротемы. Изучение синтаксической структуры предложений проходит на всех этапах обучения вузовской системы, её содержание обеспечивает высокую мотивацию в обучении, установку и усвоение правильного произношения русского языка, воспитывает интерес к оформлению устного и письменного высказывания на основе способности решать трудные задачи, при этом учитывая связь обучения произношению с системой языка.

Ключевые слова: взаимосвязанное обучение, тщательная отработка умений, произношение, сложное синтаксическое целое, абзац, деятельность, смысловое восприятие, предложение, устная и письменная речь, механическое выделение, местоимение, средства связи.

FUNCTIONAL TYPES OF THE ASSOCIATE EDUCATING : DIFFICULT SYNTACTIC UNIT AND INDENTION

The article considers one of the most important tasks of oral and written speech - a complex syntactic whole. Not only the aesthetic but also the semantic side of speech depends on literacy, since deviations from the norms of syntax lead to semantic errors in speech. Therefore, the development of syntactic skills of students in the classroom of the Russian language should always be in the spotlight of the teacher. The methods of teaching the syntactic whole and paragraph in the Tajik audience as a system of necessary theoretical, methodological and pedagogical knowledge and a number of skills are considered. In this process, the value of surrender to the ways of teaching of the patterns of text construction and design of expression of different types-narratives, descriptions, arguments that promote the best mastering of a material. There are closely related in meaning, lexically and grammatically sentences that Express the content of a particular microteme. The study of the syntactic structure of sentences takes place at all stages of the University system, its content provides high motivation in learning, installation and assimilation of the correct pronunciation of the Russian language, fosters interest in the design of oral and written statements on the basis of the ability to solve difficult problems, while taking into account the connection of pronunciation training with the language system.

Key words: interrelated learning, careful training of skills, pronunciation, complex syntactic whole, paragraph, activity, semantic perception, sentence, oral and written speech, mechanical selection, pronoun, means of communication.

Сведения об авторах: ***Товбаева Мавлюда Мусулмановна*** – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6

Боронова Светлана Бурхоновна – Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры методики преподавания. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6

Information about the authors: ***Tovbaeva Mavlyuda Musulmanovna*** - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulugzoda, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of teaching methods. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadieva street

Boronova Svetlana Burkhonovna - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulugzoda, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the department of teaching methods. **Address:** 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadieva street

УДК:372.854 (575.3)

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Ибрагимов Х.
Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова

Общеобразовательная школа в условиях современных реалий объективно вынуждена развивать у школьников такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми для успешной адаптации в окружающую среду.

В этих условиях основным критерием оценки деятельности любого общеобразовательного учреждения должна стать способность учащегося действовать адекватно в конкретной жизненной ситуации.

Традиционная система образования, в привычном для нас понимании, всегда решала задачу формирования у подрастающего поколения тех знаний, поведенческих моделей, ценностей, которые позволят ему быть успешным вне стен школы. Однако современная, рыночная экономика поставила образовательные учреждения перед необходимостью учитывать конкурентоспособность человека на рынке труда, во многом зависящую от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, грамотно ориентироваться в нескончаемом информационном потоке. Способствовать этому, на наш взгляд, может компетентностно-ориентированное образование – этот своеобразный ответ системы образования на новые запросы рынка труда.

А.Н.Тубельский делит ключевые компетенции на познавательные, коммуникативные и деятельные. Субъектами выработки этих компетенций должны стать педагоги, а также дети и их родители: любая спущенная сверху номенклатура компетенций будет чужеродна для учителя [9, с.57-62].

А.В. Хуторской приводит содержание основных ключевых компетенций, в перечень которых входят: ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная компетенции [10, с. 55-61].

И.А.Зимняя использует следующую классификацию ключевых компетентностей: ценностно-смысловая компетентность; общекультурная компетентность; учебно-познавательная компетентность; информационная компетентность; коммуникативная компетентность [5, с. 11].

Принято считать, что ключевые компетенции выполняют три функции: **1** - помогают обучающимся учиться; 2 - позволяют работникам фирм, предприятий быть более гибкими и соответствовать запросам работодателей; 3 - помогают быть более успешными в дальнейшей жизни.

Таджикский учёный Х.Ф. Ёфтаков в своей статье «Сущность понятия «профессиональная компетентность» в педагогике» пишет: «Компетенцию можно рассматривать в качестве возможности установления связи между ситуацией и знанием или, в более широком смысле, в качестве способности найти или обнаружить процедуру (знание и действие), которая подходит для проблемы» [4, с.257].

Компетенции являются важными результатами образования, поэтому должны быть сформированы у всех обучающихся, пронизывать все предметы, проходить через все уровни образования и разрабатываться на высоком уровне. При этом ключевые компетенции - не отдельная часть учебного плана, они интегрированы в его содержание. Так, в процессе преподавания химии или любой другой дисциплины можно развивать информационную, коммуникативную и языковую компетенции [11, с. 44].

По нашему мнению, суть термина «ключевые компетенции» заложена в самом их названии - они являются своеобразным «ключом», основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций. Предполагается, что ключевые компетенции носят надпрофессиональный и над- предметный характер и необходимы в любой области деятельности.

Виды ключевых компетенций и их перечень базируются на главных целях общего образования, структурном представлении социального опыта и опыта личности, и позволяют ей овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

Применительно к школьному образованию под ключевыми компетенциями мы понимаем готовность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении

актуальных для них проблем.

Стратегия модернизации образования в Республике Таджикистан предполагает, что в основу обновлённого содержания общего образования будут заложены «ключевые компетенции»: «Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах» [7, с. 43- 47].

Одной из основных идей курса общей химии в общеобразовательном учреждении является единство неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними.

При преподавании химии в общеобразовательном учреждении нами создаются условия для развития как предметных (специальных) компетенций, так и надпредметных (ключевых) компетенций. Здесь специальные (предметные) компетенции формируются содержанием учебного предмета «Химия», а ключевые (надпредметные) компетенции формируются процессом обучения (формами, методами, технологиями обучения), а также за счет реализации межпредметных связей химии с другими предметами - биологией, математикой, физикой, историей, экологией. Педагогическое воздействие на учащихся осуществляется целенаправленно через использование таких форм организации учебного процесса, как: работа в группах, сформированных на постоянной или сменной основе, выстраивание индивидуальных образовательных программ, ролевое участие школьников в учебном процессе, деятельностный подход к обучению.

Химия как учебный предмет, наряду с другими предметами, способствует формированию личности учащихся. Эта цель может быть достигнута, если при обучении химии будут поставлены задачи, решение которых осуществляется с позиций единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Современное содержание школьного курса химии получило научное обоснование в работах крупнейших отечественных методистов: Б.С.Бандаев [1, 416 с.], Г. Бобизода [1, 416 с., 2, 316 с.], У.Зубайдов [1, 416с., 6,276с.], Ҳ.Иброҳимов [6, 276с., 8, 224 с.], Р.С.Қиматов [1, 416 с.], Л.Солиев [8, 224 с.], М. Собиров [2, 316 с.], Ҳ.Собиров [2, 316 с.], С.Н. Ҳакимхоҷаев [6, 276с., 8, 224 с.].

Базовый уровень подготовки по химии предполагает усвоение примерно 70 элементов знаний и овладение 40 видами умениями, а профильный – более 100 элементов знаний и более чем 50 видами умений. Изучение химии в старших классах может осуществляться в нескольких вариантах. Эти варианты изучения химии не являются обязательными и служат примерами построения индивидуальных планов обучения в общеобразовательных учреждениях. Уровень химической подготовки учащихся разных профилей может быть повышен за счет кружковых занятий, в которых осуществляется более углубленное изучение отдельных разделов химии (по 2 – 3 часа в неделю).

Обучение химии в общеобразовательных учреждениях основано на химическом эксперименте, который в ходе лабораторных опытов и практических занятий служит главным фактором проявления интереса к предмету. Попытка заменить реальный эксперимент виртуальным – не самый лучший выход из ситуации, все мы живем в реальном мире окружающих нас веществ и химический эксперимент – основной источник знаний о веществах и химических реакциях. Разумеется, все это становится возможным в условиях хорошо оборудованного кабинета химии. При подборе необходимых средств обучения учитель должен учитывать и соблюдать следующие принципы: приоритет деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе; перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, поисково-исследовательские виды работы; развитие коммуникативных умений учащихся.

В результате единства неорганической и органической химии на основе общности их понятий, законов и теорий, а также на основе общих подходов к классификации веществ и закономерностям протекания химических реакций между ними, при построении курса общей химии с учетом этих обстоятельств можно подвести учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его красочного многообразия, всеобщей связи явлений и к пониманию роли и места химии в системе наук о природе.

Такое построение курса также позволяет в полной мере использовать логические операции мышления: анализ и синтез, сравнение и аналогию, систематизацию и обобщение, и, в конечном итоге, позволяет оптимально формировать ключевые компетентности учащихся.

Таким образом, можно сделать вывод, что существенными признаками ключевых компетенций являются:

1. Ключевые компетенции представляют собой различные универсальные ментальные средства, инструменты (способы, методы, приемы) достижения человеком значимых для него целей (результатов).

2. Ключевыми компетенциями в той или иной степени должен овладеть каждый член общества.

3. Ключевые компетенции позволяют человеку достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях. Они позволяют самостоятельно и в сотрудничестве с другими решать проблемы, то есть справляться с ситуациями, для разрешения которых никогда нет полного комплекта наработанных средств.

4. Определение и отбор ключевых компетенций осуществляется основными потребителями образовательных результатов на основе социологических исследований и общественного обсуждения и зависит от того, какие способности и качества человека являются ценными в данное время в данном обществе.

5. В современном западном обществе нормативную основу для отбора ключевых компетенций составляют базовые принципы прав человека, демократические ценности и цели, связанные с устойчивым развитием.

6. Компетенции проявляются и приобретаются человеком в деятельности, имеющей для него ценность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бандаев С.Г. Химияи органикӣ. Китоби дарсӣ барои синфи 10-ум / С.Г. Бандаев, Р.С. Қиматов, У. Зубайдов, Ғ.Бобизода. – Душанбе: Маориф, 2018. - 416 с.
2. Бобизода Ғ. Химия. Китоби дарсӣ барои синфи 11-ум. / Ғ. Бобизода, М.Собиров, Ҳ. Собиров. – Душанбе: Маориф, 2018. - 316 с.
3. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы и интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. –М.: Логос, 2013. - 336 с.
4. Ёфтаков Х.Ф. Сущность понятия «профессиональная компетентность» в педагогике / Х.Ф. Ёфтаков // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. – Душанбе, 2019. - №1. – С. 257.
5. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования / И. А. Зимняя //Интернет-журнал «Эйдос». [Электронный ресурс]. http://www.eidos.ru/journal/.
6. Иброҳимов Ҳ. Химия. Китоби дарсӣ барои синфи 8-ум. / Ҳ.Иброҳимов, С.Н. Ҳакимхоҷаев, У. Зубайдов. – Душанбе: Маориф, 2018. - 276 с.
7. Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года. –Душанбе, 2016. –127 с.
8. Солиев Л. Химия. Китоби дарсӣ барои синфи 9-уми муассисаҳои таҳсилоти умумӣ / Л. Солиев, Ҳ. Иброҳимов, С.Н. Ҳакимхоҷаев. – Душанбе: Маориф, 2018. - 224 с.
9. Харламова Т. Компетентное обсуждение / Т. Харламова // Школьный психолог. – 2002. – № 20. – С. 57-62.
10. Хуторской А.В. Ключевые компетенции. Технология конструирования/ А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №- 5. – С. 55-61.
11. Холстед М.Ю. Ключевые компетенции в системе оценки Великобритании / М.Ю. Халстед, Т. Орджи // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001. – С. 44.

РУШДИ САЛОҲИЯТҲОИ КАЛИДИИ ХОНАНДАГОН ДАР МАШҒУЛИЯТҲО АЗ ФАННИ ХИМИЯ

Дар замони муосир меъёри асосии баҳодиҳӣ ба фаъолияти ҳар як муассисаи таҳсилоти умумӣ қобилияти амал намудани хонанда мувофиқ ба вазъияти ҳаёт мегардад. Ин зарурат дар натиҷаи ба назар гирифтани рақобатпазирии инсон дар бозори меҳнат, ки бештар ба қобилияти омӯзиши технологияи нав, мутобиқ шудан ба шароити меҳнат, моҳирона мавқеи худро муайян кардан дар ҷараёни иттилоотии беохир вобаста аст. Барои ин метавонад таълим бо тамоюли салоҳиятнокӣ мусоидат намояд, ки як ҷавоби ба худ хосси системаи маориф ба дархостҳои нави бозори меҳнат мебошад. Салоҳияти калидие, ки дар ин мақола оиди он сухан меравад, асоси минбаъдаи ҳамаи салоҳиятҳои дигар мебошад. Ҳангоми таҳияи барномаи химияи умумӣ дар асоси салоҳиятҳои калидӣ хонандагон имкон пайдо мекунанд, ки даркшаванда будани олами моддӣ, сабабҳои гуногунии он, робитаи ҳамаҷонибаи ҳодисаҳо, нақш ва мавқеи химия дар системаи илмҳои табиатшиносиро асоснок намоянд.

Калидвожаҳо: салоҳият, салоҳиятнокӣ, салоҳиятҳои калидӣ, инкишоф, таснифот, арзишӣ –маъноӣ, таълимӣ - маърифатӣ, ҷустуҷӯӣ - тадқиқотӣ.

РАЗВИТИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

В наши дни основным критерием оценки деятельности любого общеобразовательного учреждения становится способность учащегося действовать адекватно в конкретной жизненной ситуации. Стало необходимым учитывать конкурентоспособность человека на рынке труда, во многом зависящую от его способности овладевать новыми технологиями, адаптироваться к изменяющимся условиям труда, грамотно ориентироваться в нескончаемом информационном потоке. Способствовать этому может компетентностно-ориентированное образование – этот своеобразный ответ системы образования на новые запросы рынка труда. Ключевые компетенции, о которых речь идет в данной статье, потому и названы «ключевыми», поскольку являются основанием для других, более конкретных и предметно ориентированных компетенций. Построение курса общей химии на основе сформированных ключевых

компетенций подводит учащихся к пониманию материальности и познаваемости единого мира веществ, причин его многообразия, всеобщей связи явлений, роли и места химии в системе наук о природе.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, ключевые компетенции, развитие, классификация, ценностно – смысловая, учебно – познавательная, поисково – исследовательская.

DEVELOPMENT OF KEY COMPETENCES OF STUDENTS IN CHEMISTRY CLASSES

Nowadays, the main criterion for assessing the activities of any general education institution becomes the ability of the student act adequately in a particular life situation. It became necessary to take into account the competitiveness of the person in the labor market, largely dependent on its ability to master new technologies, to adapt to changing working conditions, correctly navigate the never-ending information flow. Competence-oriented education can contribute to this - kind of response of the education system to the new demands of the labor market.Key competences referred to in this article, therefore, they are called "key" because they are the basis for other, more specific and subject-oriented competencies. When building a course of General chemistry on the basis of formed key competencies leads students to an understanding of the materiality and knowability of the world of the single substances, the causes of its diversity, the universal connection of phenomena, the role and place of chemistry in the system of natural sciences.

Key words: competence, competence, key competences, development, classification, value – semantic, educational – cognitive, search and research.

Сведения об авторе: ***Ибрагимов Хошим*** - Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени Бабаджана Гафурова», соискатель кафедры общей химии и методики её преподавания. **Адрес**:735700, Республика Таджикистан, Б. Гафуровский р-н, дж. Хистеварз, ул. А. Хаджибаева 7. Телефон: **927841895**. E-mail: **ibrogimov1954 @ mail.ru**

Information about the author: ***Ibrahimov Hoshim*** - State educational institution "Khujand state University named after academician Babajan Gafurov», candidate of the Department of General chemistry and methods of its teaching, **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, B. Gafurov district, village Chistevarz, street A. Khodzhibaev 7. Telefone: **927841895**, E-mail: **ibrogimov1954@mail.ru**

УДК:372.853 (575.3)

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Расулов С.Н., Шерматов Д.С.Сафаров Б.Б.
Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино

Существует несколько проблем современного образования в нашей республике, и к одной из самых актуальных мы можем отнести непрерывное постоянное профессиональное развитие учителя. Если говорить о таком процессе, о таком понятии, как непрерывное образование, или так называемом «обучении в течение всей жизни», то мы должны понимать, что при данном процессе обучения всегда должны быть в использовании и должны применяться методические элементы, методические материалы, поэтому у преподавателя после использования множества методик будет развиваться такая черта, такая способность, как самостоятельность, посредством применения, использования исследовательской научной деятельности. Данный вид обучения, непрерывного развития образования мы можем представить на следующих уровнях:

1) Первый уровень, или уровень личности. На данном уровне, на данном этапе у преподавателя, как человека грамотного, усовершенствуется, повышается профессиональная самореализация, сам человек становится более совершенным, а также он будет развивать на данном уровне свою функциональную грамотность;

2) Второй уровень, или уровень общества. На данном этапе у человека происходит формирование, обоснование социально- активных позиций к тем реалиям мира, которые стремительно изменяются, преобразовываются и т.д.;

3) Третий уровень или уровень государства. Находясь на этом уровне человека подготавливают стать более квалифицированным специалистом, который сможет правильно и грамотно оказать влияние на социально-экономический уровень развития целой страны, это будет происходить через конкурентоспособных выпускников.

К одной из самых важных задач при обновлении образования мы относим то, что оно должно стать индивидуализированным, функциональным и эффективным. Одним из способов реализации задачи индивидуализации образовательного процесса в контексте профессиональной деятельности учителей средних общеобразовательных школ нашей республики является разработка и внедрение индивидуальных образовательных траекторий учителя.

Самое первое упоминание о понятии индивидуально-профессиональной траектории мы можем найти в определенных научных трудах таких ученых, как С. В. Воробьева, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, А.П. Тряпицына . В педагогической технологии «Продуктивного обучения»

рассматривается понятие индивидуально-образовательной траектории и методика ее применения (М.И. Башмаков и др.) [5].

Под индивидуально - профессиональной траекторией учителя можно понимать определенное направление развития учителя. Опираясь на свой предмет, траектория - это линия, вдоль которой движется тело, поэтому индивидуальная профессиональная траектория - это определенная направленность развития педагога, в котором отражается формы и методы реализации его профессионального роста [2, с.4].

Индивидуальная профессиональная траектория учителя физики средних общеобразовательных школ определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учителя. Таким образом, индивидуальная профессиональная траектория учителя физики средних общеобразовательных школ предусматривает наличие индивидуальной образовательной траектории (содержательный компонент), а также разработанный способ ее реализации (технологии организации образовательного процесса).

Выбор той или иной индивидуальной профессиональной траектории учителей средних общеобразовательных школ определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого учителя физики и руководителей средней общеобразовательной школы в достижении необходимого образовательного результата:
- профессионализмом учителя физики;
- возможностями материально-технической базы средних общеобразовательных школ [3, с.56].

Компоненты индивидуальной профессиональной траектории учителя физики средних общеобразовательных школ:

- целевой - постановка целей повышения квалификации и профессионального мастерства, мотивов и потребностей учителя физики при формировании профессиональной деятельности;
- содержательный компонент включает в себя и содержит в себе обоснование понятия структуры и отбора, систематизацию содержания методических работ, а также их группировку среди остальных методических работ, он же отвечает за установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей;
- технологический компонент отвечает за то, чтобы определить, какие необходимо использовать педагогические технологии, а также методы, методики, системы повышения квалификации и профессионального мастерства;
- диагностический. Диагностический компонент отвечает за определение и организацию системы диагностического сопровождения;
- организационно-педагогический компонент. Данный компонент устанавливает то, какими должны быть условия и пути достижения педагогических целей. При этих условиях, а именно: соблюдая такое использование компонентов, учитель физики должен выполнять следующие действия по организации данного процесса:

1. Структурировать педагогический процесс. Это означает, что учитель должен согласовать, соотнести и утвердить мотивы, цели, образовательных потребностей и индивидуальной профессиональной траектории с возможностями образовательной среды;
2. Сопровождение. При данном условии учителю нужно осуществить консультативную помощь при процессе разработки и реализации индивидуальной образовательной траектории;
3. Регулирование. При регулировании необходимо, чтобы учитель обеспечивал реализацию индивидуальной профессиональной траектории посредством, с помощью использования адекватных, понятных форм деятельности;
4. Результативный включает в себя формулировку ожидаемых результатов.

Выбор формы индивидуальной профессиональной траектории учителя физики средней общеобразовательной школы как средства организации непрерывного профессионального образования целесообразен и по ряду других причин. Индивидуальная профессиональная траектория учителя физики средней общеобразовательной школы - это документ, фиксирующий содержание непрерывного профессионального образования в установленный разработчиком период. Посредством индивидуальной профессиональной траектории реализуется право на выбор траектории повышения квалификации.

Педагог разрабатывает индивидуальную профессиональную траекторию самостоятельно, с учетом предложений внешних методических служб и характера внутрикорпоративной культуры развития кадров [4, с.57].

Акцент на разностороннюю подготовку учителя физики должен сочетаться с решением ранее обозначенных задач по расширению зоны взаимодействия субъектов профессиональной

деятельности и, как следствие, повышению открытости образования, которое в конечном итоге нацелено на развитие профессиональной деятельности и личности учителя физики.

Одной из основных целей создания индивидуальной профессиональной траектории учителем физики является необходимость того, чтобы организовать совместную деятельность в процессе, в ходе обучающих действий. Путем применения данной индивидуальной технологии происходит подготовка квалифицированной рабочей силы. Также здесь можно говорить о том, что эта технология предоставляет учителю возможность развить свои способности для того, чтобы в последующем применить их в своей профессиональной деятельности. Среди всех этапов к самому важному мы относим этап технологии индивидуальной профессиональной траектории, который отвечает за организацию и оформление уже созданной технологии, в том числе закрепление, усовершенствование его в нормах и правилах [6].

Индивидуальная профессиональная траектория учителя физики средней общеобразовательной школы предполагает реализацию следующих принципов:

- принцип личностного целеполагания. Данный принцип основывается на том, что образование дается при учете ваших личных профессиональных целей, задач, темпа, форм и методов обучения, а также содержания профессионального образования, системы контроля и оценки результатов;
- принцип продуктивности обучения. Главным отличительным, дифференцированным признаком или ориентиром является то, что создается личностно-значимый продукт как результат профессиональной деятельности учителя физики;
- принцип ситуативности обучения. При данном принципе происходит процесс создания, формирования профессиональной деятельности учителя физики, который строится на ситуациях, решая которые мы предполагаем, что учитель будет профессиональное самоопределяться и сам находить решения определенных задач, при этом в обязанности профессионального образовательного учреждения входит сопровождать учителя физики в таком образовательном движении, направлении;
- принцип обучения с элементами, чертами самостоятельного управления. Для данного принципа характерно то, что самообучение и самообразование будет строиться так, чтобы сам учитель мог нести ответственность за тот результат своего самообучения и самообразования, который будет после этого самообразования. Учитель должен самостоятельно все полностью или отчасти построить свою собственную образовательную траекторию, линию для того результата, который бы он желал в своем карьерном росте, для своего личностного и профессионального развития.

Вследствие этого, мы можем говорить о том, что индивидуальная профессиональная траектория учителя физики средней общеобразовательной школы предстает перед нами как целенаправленная образовательная программа, которая дает возможность обеспечивать учителя физики позициями субъекта выбора, предоставляется выбор при разработках, реализациях образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

В итоге мы сделали вывод о том, что роль учителя, его позиция и возможности в современном мире, в современном обществе меняются, область его ответственности расширяет свои рамки. Учитель физики на современном этапе развития общества и образования физики должен обладать системой, группой определенных способов, которые обеспечивают реализацию основных компетенций. К таким компетенциям мы отнесли:

- учитель должен уметь работать в команде и проявлять себя там (так как индивидуальный результат на сегодняшний момент недостижим в этом плане);
- учителю необходимо совместно планировать, совместно обдумывать и распределять образовательную деятельность;
- учителю при любых условиях нужно уметь работать в виртуальной среде, в информационном потоке и открытом образовательном пространстве;
- в компетенцию учителя также входит умение отследить, увидеть и направить развитие определенных индивидуальных, личностных успехов учащихся;
- учитель должен уметь организовать сам проект и принять в нем участие в какой-либо области;
- учителю необходимо правильно составлять и давать профессиональные консультации для родителей и учащихся в определенных сложных вопросах;
- учитель должен научиться работать в поликультурной среде, которая господствует в всей образовательной системе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Евстифеева О. На пути к школе индивидуального образования / О. Евстифеева // Директор школы. - 2004. - №4. - С.60-63.
2. Квашнин Е.Г. Формирование у педагогов компетентности в сфере информационно-коммуникационных технологий на основе построения индивидуальной образовательной траектории / Е.Г. Квашнин //Стандарты и мониторинг в образовании. - 2009. - №2. - С.8-11.
3. Турчанинова Ю. Индивидуальная профессиональная траектория по-техасски / Ю.Турчанинова //Директор школы. - 2005. - №8. - С.55-58
4. Тутовская Е.А. Стажировка как проектирование индивидуальной траектории развития учителя технологии: [в системе повышения квалификации учителя технологии школы Ханты-Манс. авт. окр.] / Е.А. Тутовская // Педагогическое образование и наука. - 2008. - №3. - С.56-61.
5. Башмаков М. Индивидуальная программа. URL: http://www.zdd. 1september.ru/2005/04/10.htm (дата обращения 20.09.2019)
6. Хуторской А. В. Индивидуализация и профильность обучения в старшей школе // Интернет-журнал «Эйдос». 2008. 302 с. (дата обращения 18.09.2019).

ХУСУСИЯТҲОИ ХОССИ ТРАЕКТОРИЯИ ИНФИРОДИИ КАСБИИ МУАЛЛИМИ ФАННИ ФИЗИКАИ МАКТАБИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМӢ

Дар мақола хусусиятҳои хосси траекторияи инфиродии касбии муаллими фанни физикаи мактаби миёнаи таҳсилоти умумӣ мавриди омӯзишу таҳлил қарор гирифтаанд. Инчунин, дар мақола бо мақсади дақиқ намудани мафҳуми номбурда аз хусуси якчанд асосҳои муҳим ва арзишманд ибрози андеша менамоем. Дар таҳқиқоти номбурда мо чунин истилоҳ, ба мисли «траекторияи рушди касбии омӯзгор»-ро мавриди баррасӣ қарор додем. Ин истилоҳро мо мушаххасан ба омӯзгори фанни физика нисбат додаем. Истилоҳи мазкур то ҳол мазмуни ба таври умум қабулшуда ва эътирофгашта надорад, зеро моҳияти он дар ҳар як давраи муайян тағйир ва аз нав ташаккул меёбад. Ҳодисаи мазкур аз он сабаб рух медиҳад, ки ба он мумкин аст бархӯрдҳои гуногуни илмӣ таъсири худро расонанд. Дар таҳқиқоти номбурда мо далелҳоеро пешниҳод менамоем, ки истилоҳи «траекторияи рушди касбии омӯзгор» дар худ раванди худинкишофёбӣ, инчунин худомӯзӣ ва тағйирёбии шахсиятро дар шароитҳои тағйирёбандаи муҳити касбӣ-педагогӣ таҷассум менамояд.

ОСОБЕННОСТИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются особенности индивидуальной профессиональной траектории учителя физики средней общеобразовательной школы, а также в статье мы говорим о нескольких важных и весомых основаниях для того, чтобы уточнить данное понятие. В данной работе мы пишем и разбираем такой термин, как «траектория профессионального развития преподавателя». Этот термин мы относим конкретно к преподавателю физики. У такого термина на сегодняшний день нет общепринятого, общепризнанного и единого смысла, и его значение с определенной периодичностью меняется, преобразовывается. Данное явление происходит вследствие того, что на него могут оказывать влияние различные научные подходы. В данной работе мы излагаем доводы о том, что термин «траектория профессионального развития учителя физики» включает в себя процесс саморазвития, а также самообразования и преобразования личности при меняющихся условиях профессионально-педагогической среды.

Ключевые слова: профессиональное развитие, траектория профессионального развития.

FEATURES OF THE INDIVIDUAL PROFESSIONAL TRAJECTORY OF THE TEACHER OF PHYSICS OF SECONDARY SCHOOL

The article discusses the features of the individual professional trajectory of a physics teacher at a secondary school, and in the article, there is a talk about several important and significant reasons in order to clarify this concept. In this paper, we write and analyze such a term as the term “trajectory of the teacher’s professional development”. We refer this term specifically to a physics teacher. Such a term today does not have a generally accepted, universally recognized and unified meaning, and its meaning changes, is transformed with a certain periodicity. This phenomenon occurs due to the fact that various scientific approaches can influence it. In this paper, we state the argument that the term “trajectory of the professional development of a physics teacher” includes the process of self-development, as well as self-education and personality transformation under changing conditions of a professional-pedagogical environment.

Сведения об авторах: ***Расулов С.Н.*** – Таджикский государственный медицинский университет имени А.Сино, старший преподаватель кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики.
E-mail:**rasul@mail.ru** Телефон: **918-86-34-59.**

Шерматов Д.С. –Таджикский государственный медицинский университет имени А.Сино, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой медицинской и биологической физики с основами информатики. E-mail: **E-mail:erkin sermatov@list.ru** Телефон: **919-04-49-48.**

Сафаров Б.Б. -Таджикский государственный медицинский университет имени А.Сино,старший преподаватель кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики

УДК:372.881.111.1

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Содикова Т. А.

Политехнический институт Таджикского технического университета им.М.С. Осими в г. Худжанде

Современное общество требует специалистов со знанием нескольких иностранных языков, которые могут хорошо работать на компьютере, легко привыкают к изменениям содержания труда, способных освоить новые знания, овладеть новыми умениями в короткие сроки. В условиях ограниченного количества часов, отведенных на изучение английского языка в техническом ВУЗЕ возникает необходимость выбора оптимальных форм и методов, которые помогают студентам правильно воспринимать учебный материал. Так как в нашем институте занятия проводятся по циклам, большое значение в этом случае имеет логическая последовательность прохождения тем по фонетике, грамматике, лексике и их взаимосвязь. Цикловой принцип улучшает усвоение студентами необходимого объёма учебного материала. Оптимизация учебного процесса связана с правильной подборкой учебного материала и применением современных интерактивных методов преподавания, а именно: использование средств информационных технологий, то есть современное оборудование и системы, позволяющие управлять информационными процессами [1, с.176].

Интерактивный - означает беседовать, вести диалог с кем-либо, свободно говорить.

Поэтому цель применения интерактивных методов - активно вовлечь студентов в учебный процесс. Во время общения студенты учатся думать, начинают обсуждать поставленные вопросы, учатся высказывать свое мнение. Хочется отметить, что Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими имеет все условия для проведения интерактивных занятий с применением проектора, электронной доски, магнитной доски. Проектор и электронная доска дает нам, учителям, возможность проводить интересные уроки.

Записанные занятия мы можем загрузить в интернет, отсутствующие студенты могут скачать, прочитать, изучить и быть готовым к следующему уроку [3, с. 348-352].

То есть электронная доска позволяет учиться с удовольствием. Занятие проходит увлекательно и эффективно.

Одним из современных интерактивных методов считается и дистанционное обучение. Дистанционное обучение хорошо организовано в нашем ВУЗЕ. Для проведения занятий по английскому языку, мы подготовили интерактивные видео - уроки для студентов. Студенты активно пользуются видео - уроками, вовремя выполняют задания, задают вопросы по теме. Дистанционное обучение - это самостоятельная форма обучения, где информационные технологии являются ведущим интерактивным средством.

Специалист должен быть творческой личностью, то есть он знает основы работы на компьютере, свободно использует возможности новых технологий, самостоятельно ведёт научно-исследовательскую работу и анализирует её. Поэтому преподаватель вуза должен уметь работать в новых условиях эффективно используя проектор, электронную доску, магнитную доску, ситуации, ролевые игры и т. д.[2, с. 84 -88].

Существуют следующие интерактивные методы:

1.Обучающие игры (ролевые игры, обсуждение, учебные деловые игры, образовательные игры и т.д.)

2.Творческие задания

3. Работа в малых группах, парах

4. Мозговой штурм

5.Дебаты

6. Ментальная карта (Mind map)

Например, ментальная карта по фразовым глагола:

В центре пишем глагол (to look - смотреть), от которого лучами отходят предлоги, с которыми он употребляется (to look for - искать,

to look after -заботиться, считать и т.д).

7. Рыбья кость (‘’Fishbone’’) Рисуем рыбу. Где голова указывает проблему, на верхних плавниках указываем причину возникновения проблемы, а на нижних – пишем факты, которые раскрывают суть проблемы.

Очень интересный интерактивный метод -это метод (Синквейн)- пятистрочный стихотворный метод:

1. Первая строка – обозначение темы с помощью одного слова (существительное)
2. Описание темы (2 прилагательных)
3. Описание действия по предложенной теме (3 глагола)
4. Составление фразы (из 4 слов, разные части речи)
5. Подбор синонима к теме (1 слово) .5 – 10 минут на выполнение задания.

Итог:

1. Travelling
2. Exciting, useful
3. To go, to fly, to swim
4. The best way to relax
5. My dream

Выводы: Интерактивные методы обучают студентов анализировать информацию, определять основную идею, находить альтернативные пути решения проблем, сравнивать, планировать свои действия [4, с. 38-42].

ЛИТЕРАТУРА

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения / Т. С.Панина, Л. Н. Вавилова. -М.: Изд. Центр «Академиа». 2008. -176 с.
2. Мухаметжанова А.О. ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ / А.О.Мухаметжанова, К.А.Айдарбекова, Б.О. Мухаметжанова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. – № 2. –С.84-88.
3. Краевский В. В., Хуторской А. В. Основы обучения: Дидактика и методика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. -М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с.
4. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие / О. А. Голубкова. - СПб., 1998. -42 с.
5. Еримбетова С. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося / С. Еримбетова, А. Г. Маджуга, Б.Ахметжан // Вестник высшей школы «Альма-Матер». -2003. -№ 11. -С. 48-52.

МЕТОДҲОИ ИНТЕРАКТИВИИ ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКОТИБИ ҒАЙРИЗАБОНИИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ

Дар ин мақола имконоти усули интерактивии омӯзиши забони англисӣ дар макотиби ғайризабонии таҳсилоти олӣ дида баромада шудаанд. Усули интерактивии омӯзиш ба донишҷӯён барои донистани вазифаи коммуникативии забон, фаҳмидани нутқи шунавоӣ, ҳамроҳ шудан ба суҳбат ва тартиб додани мактуб, аннотатсия ва реферат ба дараҷаи одии мазмуни коммуникативидошта ёрӣ медиҳад. Барои омӯзиши амалии забони англисӣ дар донишкадаҳои ғайризабонӣ дар дарс истифода бурдани машқҳо ва бозиҳои интерактивӣ аҳаммияти хосса дорад.

Калидвожаҳо: классификатсия, усулҳои интерактивӣ.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В данной статье рассматриваются возможности использования интерактивных методов в процесс обучения английскому языку в неязыковом техническом ВУЗЕ. Интерактивные методы обучения помогают студентам овладеть коммуникативной функцией языка, понимать речь на слух, свободно вступать в беседу. Студенты, используя свойства, ресурсы проектора и электронной доски, учатся извлекать, анализировать и пользоваться современной литературой. Использование современных технологий, электронная наглядность, презентации занятий, применение ситуаций и ролевых игр на уроках английского языка мотивируют студентов к коммуникации.

Ключевые слова: классификация, интерактивные методы обучения, актуальность, мотивация.

INTERACTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH LANGUAGE IN A NON-LANGUAGE HIGH SCHOOL

This article discusses the possibilities of using interactive methods in the process of teaching English in a non-linguistic technical university. Interactive teaching methods help students to master the communicative function of the language, understand speech by ear, and freely enter into conversation. Students using the properties, resources of the projector and the electronic board learn to extract, analyze and use modern literature. The use of modern technologies, electronic visualization, class presentation, the use of situations and role-playing games in English lessons motivate students to communicate.

Key words: classification, interactive methods of teaching, tehniques.

Сведения об авторе: ***Содикова Т.А.*** - Политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими в г. Худжанде, старший преподаватель кафедры иностранных языков. Телефон: **927074866**.

Information about the author: ***Sodikova T.A.*** - Polytechnic Institute of the Tajik Technical University named after M.S. Osimi in Khujand, a senior lecturer at the Department of Foreign Languages. Phone: **927074866**.

УДК:372.881.116.11

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СОУ

Гиёев А.Х.
Кулябский государственный университет имени А.Рудаки

Язык – средство речевого общения, форма существования национальной культуры, проявление самого духа нации. В дошедших до наших дней пословицах и поговорках, песнях и сказках, художественных произведениях, в архаичных словах язык хранит упоминания о чертах былой жизни. Жить в сегодняшнем таджикском обществе невозможно без знания родного языка.

Важно отметить, что роль русского языка в Республике Таджикистан стоит на первом месте, он считается как вторым государственным языком и языком межнационального общения.

Обучение русскому языку в системе образования Республики Таджикистан соответствует принципу системности и непрерывности. В общеобразовательных учреждениях республики изучение русского языка начинается со 2 класса. Согласно учебному плану на изучение русского языка со 2 по 11 классы отводится 27 часов в неделю.

В период 2004-2014 годов успешно было реализовано Постановление Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 года, №508 «Об утверждении Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2004-2014 годы.

А также для качественного изучения русского языка с целью дальнейшего межгосударственного сотрудничества продлено данное Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2015 года, №427 «О Государственной программе совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2015-2020 годы».

Русский язык занимает особое место на «языковой карте» мира и относится к обширной языковой «семье» родственных индоевропейских языков, которые по происхождению восходят к общему источнику - индоевропейскому праязыку.

Следует отметить, что на русском языке написаны величайшие произведения литературы всех народов мира.

Русский язык является одним из сложнейших языков, наряду с китайским. Специалисты утверждают, что изучать его так же трудно, как и китайский. Многие учёные высказали свою точку зрения о русском языке: «Русский язык богат глаголами, разнообразен формами». «Я считаю, что знание русского языка крайне необходимо каждому культурному человеку», -говорил К. Паустовский. Основоположник современной таджикской литературы С. Айни говорил: «Учи русский язык, овладевай русским языком - это ключ от двери, за которой лежит сокровищница знаний».

Я ко всем наукам ключ имею, я со всей вселенною знаком,
Это потому, что я владею русским всеохватным языком. (Данилов)

По данной теме нами анализированы некоторые ошибки устной и письменной речи учащихся.

Характерной ошибкой, которую наши дети допускают при чтении, является неправильная постановка ударения. Потому что в русском языке ударение является разноместным. Как прочитать: цемент или цемент, ста́туя или стату́я, а́гентство или аге́нтство, а́тлас или атла́с? Детям, изучающим французский язык, значительно легче чем, изучающим русский. Они твердо знают, что во французском языке ударение падает на последний слог слова. Детям, изучающим польский язык, также известно, что в польском языке ударение падает на предпоследний слог. Тот, кто изучает чешский или финский язык, тоже не испытывают затруднений: в этих языках ударение падает на начальный слог слова. Достаточно просто обстоит дело с ударением в таджикском языке. Наиболее общим правилом здесь можно считать то, что ударение обычно падает на последний слог слова, взятого с нулевым показателем, т.е. в его первоначальной форме (именные части речи, не осложнённые аффиксами, неопределённые формы глагола, деепричастно - причастные формы, наречие.)

Например: дафтар (тетрадь), олам (вселенная), девор (стена), сафед (белый), дидан (смотреть), рафтан (идти), ичрошуда (осуществляя), бештар (больше).

Ударение в русском языке трудно определить и ограничить какими-либо правилами или рамками. Поэтому всякий раз, вводя новое слово, предлагаю поставить ударение, несколько раз проговорить слово и запомнить его произношение. В каждом конкретном случае подчёркиваю, что ударение падает на первый слог (зво́нкий), второй слог (река́), третий слог (нефтяно́й),

четвёртой слог (промысловúк) и т.д. и на разные его морфологические части: вы'шел (приставку), Рóдина (корень), беловáтый (суффикс), лесá (окончание).

Разноместность ударений в русском языке является важным средством различения слов. Достаточно различия в месте ударения, чтобы одинаковые в остальном звуковые комплексы являлись разными словами, имеющими свои особые значения. Поэтому в отдельных случаях, вводя новое слово, я объясняю, что то или иное место ударения в русском языке, являясь признаком отдельных слов, служит средством различения слов. Например: Тохир положил в ранец áтлас (собрание географических карт). Халима купила белый атлáс (ткань). В саду расцвёл первый úрис (растение). Муборак любит молочный ирúс (конфеты).

Во втором классе в процессе развития диалогической речи дети осваивают вопросы Кто то? Что это? В таджикском языке вопрос кї? -кто? относится к существительным, обозначающим людей. К вопросу чї? - что? животные, птицы, насекомые и все неодушевлённые предметы. В данном случае следует объяснить учащимся основное различие и противоположность русского от таджикского языка по отношению вопроса кто? - кї?, что звучат по другому.

- Ин кї?

- Ин муаллим. (Это учитель). Ин шоир. (Это поэт). Ин талаба. (Это ученик). Ин Шарофат. (Это Шарофат). Ин Њабиб. (Это Хабиб). Ин бародар. (Это брат). Ин хоњар. (Это сестра). Поэтому детям нетрудно понять, что, изъясняясь по-русски, о живых существах-людях нужно спросить Кто это?

- Кто это?

- Это учительница. (Ин муаллима). Это писатель. (Ин нависанда). Это ученица. (Ин толиба). Это Мањбуба. (Ин Махбуба). Это Бобо. (Ин Бобо). Это дедушка. (Ин бобо). Это бабушка. (Ин биби).

В таджикском языке вопрос <u>Ин чї – Что это?</u> относится ко всем существительным, в том числе ко всем остальным одушевлённым предметам, исключая людей. Говоря на родном языке, дети спрашивают:

- Ин чї?

- Ин гов. (Это корова). Ин саг. (Это собака). Ин бара. (Это ягнёнок). Ин чўља. (Это цыплёнок). Ин бабр. (Это тигр). Ин гавазн. (Это олень).

Этот навык дети переносят в русскую речь и, работая по картине, спрашивая о корове, собаке, аисте, голубе и т.д., задают вопрос <u>Что это?</u>

- Что это? (Ин чї?)

- Это корова. (Ин гов). Это собака. (Ин саг). Это аист. (Ин лаклак). Это голубь. (Ин кабутар). Это косуля. (Ин оњу). Это гусь. (Ин ғоз).

Но в русском языке к разряду одушевлённых предметов, умеющих передвигаться и чувствовать, нужно задавать вопрос <u>Кто это?</u>

- Кто это? - Кто это?

- Это лев. - Это мышь.

- Кто это? - Кто это?

- Это медведь. - Это муравей.

- Кто это? - Кто это?

- Это белка. - Это рыба.

- Кто это? - Кто это?

- Это рысь. - Это собака.

Типичными ошибками письменной речи являются следующие чаще других отмечаемые нами ошибки:

- на месте звонких согласных на конце слова дети пишут соответствующие парные глухие. То есть на месте букв б, в, г, д, ж, з они пишут п, ф, к, т, ш, с: хлеп (хлеб), залиф (залив), крук (круг), сат (сад), гараш (гараж), глас (глаз);

- в словах с двумя звонкими согласными дети пишут две глухие: звёст (род.п. мн.ч. от звезда); исп (род.п. мн.ч. от изба);

- на месте звонких согласных перед глухими дети пишут соответствующие парные глухие, т. е. на месте букв б, в, г, д, ж, з они пишут согласные п, ф, к, т, ш, с: скопки (скобки), трафка (травка), продрокший (продрогший), лотка (лодка), книшки (книжки), уско (узко);

- в некоторых словах на месте чн пишут шн: скушно (скучно), нарошно (нарочно), скворешник (скворечник), яишница (яичница);

- в слове что и производных от него на месте чт они пишут шт: што (что),штобы (что бы), што-нибудь (что-нибудь);

- часто на письме дети не употребляют буквы, которые обозначают непроизносимые звуки в момент речи; они пишут сонце (солнце), усный (устный), известный (известный), серце (сердце); перечисленные выше ошибки в большинство своём связаны с тем, что дети не умеют склонять существительные, ставить их во множественное число, не знают однокоренных слов. Поэтому, вводя в словарь учеников приведённые слова, придется объяснить их попутно, как можно проверить ту или иную согласную:

(хлеп) - хлеб - хлеба́ (злаки), хле́бы (о печёном хлебе), хлебушко;

(што) - что - чего, чему, чем, о чём;

(сонце) - солнце - солнечный, солнышко;

(крук) - круг - круги, круга, в кругу, кругом;

(гараш) - гараж - гаражи, гаража, гаражу, гаражом, о гараже;

(серце) - сердце - сердец, сердца, сердечный, сердечность;

(трафка) - травка - травы, травушка, травинка, травянистый;

В русском языке есть много слов (исконно-русских и заимствованных из других языков), правописание согласных у которых не как нельзя проверить. Поэтому надо объяснять детям, что эти слова, во-первых, нужно запомнить и определить (род, число, склонение и т. д.): корова, молоко, яблоко, хорошо, боржоми, такси какао, кофе, пельмени, директор, документ, тетрадь, фестиваль, жюри, пальто, казна, метро, великий, воробей и т.д.

Хорошее владение иностранным языком, невозможно без глубокого знания родного языка.

При обучении неродному языку успех дела, во-первых, зависит от усердия, способностей и самостоятельности самих учеников, также во многом зависит от мастерства и таланта учителя.

Для дальнейшего глубокого изучения и овладения учащимися русским язык мы предлагаем следующие рекомендации**:**

- разработка комплекса мер по сохранению, пропаганде и популяризацию русского языка с помощью СМИ;
- показ детских, художественных и документальных фильмов, носящих в основном обучающий характер;
- обновление и совершенствование содержания педагогических технологий обучения русскому языку в процессе лингвометодической подготовки обучающихся;
- создание новых учебных планов и программ, учебников, методических пособий и других учебных комплексов в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- реализация связи двух культур (таджикско-русской) в современном таджикском обществе;
- совершенствование нормативной и научно-методической базы по русскому языку;
- использование ТСО (аудио, видео, компьютеры) на уроках;
- обеспечение и подготовка специалистов по методике обучения русскому языку, русской литературе, организации литературных связей и др.
- создание летних юношеских лагеров за пределами республики с целью речевой практики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович // Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975.
2. Гиёев А.Х. Духовно-нравственное развитие личности на уроках русского языка / А.Х. Гиёев // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - Душанбе: Сино, 2012. - №3/6(96). - С.237-241.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. – М.: 1979. -Т. 11.
4. Научно-методический журнал. Русский язык в школе. Выпуск 1. - Москва: Министерство образования Российской Федерации ООО Наш язык, январь / февраль 2003. - 67 с.
5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. - Москва: Русский язык, 1991. - 670-673 с.
6. Регуш Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности (дошкольник-юноша): Учеб.пособие к спецкурсу / Л.А. Регуш. - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 02.12.2003 года, №508 «Об утверждении Государственной программы совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2004-2014 годы.
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 03.07.2015 года, №427 «О Государственной программе совершенствования и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях Республики Таджикистан на 2015-2020 годы».

ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР СИНФҲОИ ИБТИДОИИ МУАССИСАҲОИ МИЁНАИ ТАҲСИЛОТИ УМУМӢ

Дар мақола методҳои асосие, ки онҳоро метавон дар раванди омӯзиши забони русӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои миёнаи таҳсилоти умумӣ истифода намуд, ишорат гардидаанд. Бояд қайд намуд, ки нақши забони русӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мадди аввал ҷой дорад ва он забони дуюми давлатии мо ва забони муоширати байналмилалӣ ба ҳисоб меравад. Таълими забони русӣ дар низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба принсипи

мунтазаммӣ ва пайдарпайӣ мувофиқат менамояд. Дар мактабҳои таҳсилоти умумии ҷумҳурӣ омӯзиши забони русӣ аз синфи 2-юм оғоз мегардад. Дар мувофиқа бо нақшаи таълимӣ барои омӯзиши забони русӣ дар синфҳои 2 то 11 27 соат дар як ҳафта ҷудо карда шудааст.Забони русӣ ҷойгоҳи махсусро дар «харитаи забонии» ҷаҳон ишғол намуда, ба «оилаи» васеи забонии забонҳои ҳиндуаврупоӣ шомил аст, ки аз рӯи пайдоиш аз сарчашмаи умумӣ – асоси забонҳои ҳамгурӯҳ ибтидо гирифтаанд. Бояд қайд намуд, ки бо забони русӣ асарҳои бузурги адабии тамоми халқҳои ҷаҳон навишта шудаанд. Забони русӣ дар баробари забони хитоӣ яке аз забонҳои мураккабтарин маҳсуб меёбад. Мутахассисон тасдиқ менамоянд, ки онро ба мисли забони хитоӣ омӯхтан хеле душвор аст.
Ключевые слова: развитие, обучения, воспитание, язык, анализ, сравнение.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СОУ

В статье указываются основные методы, которые можно использовать в процессе обучения русскому языку в начальных классах средних общеобразовательных учреждений. Важно отметить, что роль русского языка в Республике Таджикистан стоит на первом месте, он считается как бы вторым государственным языком и языком межнационального общения. Обучение русскому языку в системе образования Республики Таджикистан соответствует принципу системности и непрерывности. В общеобразовательных учреждениях республики изучение русского языка начинается со 2 класса. Согласно учебному плану на изучение русского языка со 2 по 11 классы отводится 27 часов в неделю. Русский язык занимает особое место на «языковой карте» мира и относится к обширной языковой «семье» родственных индоевропейских языков, которые по происхождению восходят к общему источнику - индоевропейскому праязыку. Следует отметить, что на русском языке написаны величайшие произведения литературы всех народов мира.Русский язык является одним из сложнейших языков, наряду с китайским. Специалисты утверждают, что изучать его так же трудно, как и китайский.
Ключевые слова: развитие, обучения, воспитание, язык, анализ, сравнение.

TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE INITIAL CLASSES OF THE SOU

The article indicates the main methods that can be used in the process of teaching the Russian language in the elementary grades of secondary educational institutions. It is important to note that the role of the Russian language in the Republic of Tajikistan is in the first place, it is considered to be the second state language and the language of interethnic communication. Teaching the Russian language in the education system of the Republic of Tajikistan is consistent with the principle of consistency and continuity. In general educational institutions of the republic, the study of the Russian language begins from grade 2. According to the curriculum, the study of the Russian language from 2 to 11 classes is allocated 27 hours a week. The Russian language occupies a special place on the “language map” of the world and belongs to the vast linguistic “family” of related Indo-European languages, which by origin go back to a common source - the Indo-European proto-language. It should be noted that the greatest works of literature of all the peoples of the world are written in Russian. Russian is one of the most difficult languages, along with Chinese. Experts say that learning it is as difficult as learning Chinese.
Key words: development, training, education, language, analysis, comparison.

Сведения об авторе: ***Гиёев Абдуназар Худойназарович*** –Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры современного русского языка. **Адрес**: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул.С.Сафарова-16.Телефон: **907-71-24-34**

Information about the author: ***Giyoev Abdunazar Khudoynazarovich*** –Kulob State University named after A. Rudaki, Ph.D., Senior Lecturer, Department of Contemporary Russian. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, the city of Kulyab, S. Safarova-16 street. Phone: **907-71-24-34**

УДК:808.2: 373 (575.3)

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБУЧЕНИЕМ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Нурова Н.Н.
Кулябский государственный университет им. А. Рудаки.

На современном этапе уровень знаний и навыков по русскому языку учащихся национальных школ всё ещё не отвечает современным требованиям. Учащиеся плохо владеют устной и письменной речью допускают много ошибок орфографического и грамматического характера, не умеют излагать свои мысли на русском языке. Они допускают большое количество ошибок.

Говоря о возможном соотношении родного и неродного языков и анализируя пути овладения родным и русским языками, Л.В. Щебра отмечал, что «можно изгнать родной язык из процесса обучения (и тем объединить этот процесс, не давая иностранному никакого оружия самозащиты против влияния родного языка), но изгнать родной язык из голов учащихся… невозможно: ученики после всех объяснений учителя, стремящегося, согласно правилам прямисткой методики объяснить смысл того или иного слова или языкового явления без помощи родного языка, всё же только тогда вполне понимают этот смысл, когда находят для него эквивалент на родном языке».

Поэтому учёный предлагал «путь сознательного отталкивания от родного языка: учащиеся должны изучать всякое новое, более трудное явление иностранного языка, сравнивая его с соответственным по значению явлением родного языка. Известно, что при усвоении русского

языка у учащихся-таджиков могут происходить нарушения норм пользования им. Эти нарушения могут быть вызваны разными причинами: внешними и внутренними. Внешними факторами могут быть, например, большой объём нового материала, недостаточная эффективность методов обучения, не совсем правильное преподнесение материала учителем» [11,с.34].

Каждый, изучая русский язык, не может опереться только на выученные слова, словосочетания и предложения. Изучая язык надо знать его строение, структуру и грамматику. Без знания грамматики ученик ошибается в употреблении русской речи. Грамматика русского языка сложна. Она разделена по разным частям и разделам: фонетика, морфология, синтаксис.

При подготовке процесса обучения русскому языку одной из важных задач является сравнительное изучение структуры, или строя различных языков. С точки зрения Березина Ф.М «В язык как систему входят «слова», образующие в каждом данном языке свою очень сложную систему, живые способы создания новых слов (а потому и фонетика или фонематология), а также схемы или правила построения различных языковых единств–все это, конечно, социальное, а не индивидуальное, хотя и базируется на реальной «речи». К речи же относятся все процессы говорения и понимания, разыгрывающиеся в индивидууме [2,с.57,60].

На современном этапе молодежь во многом думает, что можно изучать тот или иной другой язык, употребляя словари разного типа, также используют разговорники, не думая о том, что могут быть разные обстоятельства в речи. Именно поэтому знать грамматику необходимо. С помощью грамматики можно правильно поставить окончание, род, число, падежи, ударение. Для некоторых изучение грамматики очень большая проблема, из-за того, что она трудная. С этой проблемой сталкиваются все те, кто изучает русский язык. На сегодняшний день во многом упростили грамматику. Используются разные методы и приёмы, при которых русский язык изучается как неродной язык, наравне с другими иностранными языками. Изучение грамматики начинается с фонетики, морфологии и синтаксиса. Учащиеся проходят эти этапы с помощью использования простых способов и методов педагога и внедряются в систему грамматики. Также во время проведения занятий по каждой грамматической теме приводят соответствующие примеры с целью усвоения и закрепления той или иной грамматической формы. Одновременно они проходят короткие содержательные тексты, в которых находят главные и второстепенные члены предложения и выполняют упражнения с разными задачами: находят грамматические ошибки в окончаниях, разделяют по слогам, ставят ударение и подчеркивают каждый член предложения соответствующей чертой.

В Таджикистане изучение русского языка на современном этапе учат уже с детского сада, конечно, в садике совсем простая и иная задача изучения русского языка. В школах со 2-года по 8-ой класс изучают более простую схему грамматики, а вот с 9-го по 11-ый класс шаг за шагом идут от простого к сложному. Речь идет не только об усвоении грамматики или же грамматических ошибок, но и об усвоении языка, развитии и совершенствования русского языка в речи школьников и студентов. С другой стороны, в вузах Таджикистана совсем другая система обучению русскому языку. В университетах на неязыковых факультетах учат язык только на первом курсе, а это недостаточно для развития обучения и совершенствования русского языка. У школьников и студентов в отдаленных от центра местах практически нет возможности общаться на русском языке, нет русской среды общения, несмотря на то, что каждый учитель русского языка во время проведения занятий старается создать искусственную речевую среду в группах.

В республике появилось необходимость продвинуться в сфере экономики культуры и политики. В результате появилась потребность общения на русском языке среди учащихся. С целью развития и совершенствования русского языка Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахманом, было принято Постановление правительства Республики Таджикистан от 3 июля 2014 года под № 427 «О государственной программе совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020-ые годы». Он назвал неверными все публикации в СМИ о том, что русский язык ущемляется в республике. В Таджикистане государственная политика направлена на расширение и улучшение изучения и преподавания русского языка. Также неоднократно в своих выступлениях Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон отмечал: «Мы ясно отдаём себе отчет в том, что на протяжении десятков лет русский язык для нас был и остается окном в науку, средством общения с внешним миром, и растрата этого капитала была бы в ущерб себе» [1, с.10, 11].

Интерес к обучению русскому языку за последнее время несколько возрос. Обусловлено это массовой трудовой миграцией в Россию иесным сотрудничеством республики с другими странами СНГ. В последнее время не только в Таджикистане, но и в мире, происходят глобальные общественно-политические и экономические перемены, умножаются межнациональные и

международные связи. Поэтому возникает необходимость дальнейшего совершенствования изучения и преподавания русского и английского языков в образовательных учреждениях страны.

Количество школ с русским языком обучения повысилось с 1282 (2000г.) до 1570 (2005г). В 2005 году функционировало около 50 русскоязычных школ, в них обучалось 36,7 тыс. учащихся. По данным на 2004-2005 учебный год, 73,7% от общего количества учащихся обучаются на таджикском языке; 25,5% - на узбекском; 2,2% - на русском; 0,8% - на киргизском; 0,2% - на туркменском и (новая тенденция, характерная для образования последних лет) 0,04% учащихся республики обучаются на английском языке.

Надо отметить, что обучение русскому языку тесно связано с его раазвитием. Эти процессы тесно связаны между собой ирегулярно взаимодействуют. Именно Я.А. Коменскому принадлежит «золотое правило дидактики», требующее привлекать к обучению все органы чувств [7, с.172]. Также надо отметить, что в обучении развивается и личность учащихся. Конечно же, формирование и развитие личности–это длительный и сложный процесс.

Личность– «это человек как носитель сознания», «как субъект преобразования мира на основе его познания, переживания и отношения к нему» [9,с.116, 117].

Усвоение знаний и выработка конкретных умений и навыков могут совершаться или при присутствии определенных качеств личности, служащих необходимой посылкой для нормального и успешного обучения. К этим качествам относятся самостоятельность, внимание, память, трудолюбие, культура поведения. К.Д. Ушинский доказывал, что самостоятельные мысли вытекают только из самостоятельно приобретаемых знаний о тех предметах и явлениях, которые окружают ребенка. Поэтому необходимым условием самостоятельного понимания ребенком той или другой мысли является наглядность. Есть учащиеся, у которых не обнаруживаются названные качества или же у них низкий уровень этих качеств в таких случаях учитель принимает меры, так чтобы в ходе обучения с помощью средст в педагогического влияния восполнить недостатки. Есть и другие виды качества личности, которые связаны с обучением и развитием речи у учащихся. Эти качества формируются в процессе обучения, такие как логическое мышление, познавательные интересы и воображение. Чем определеннее сориентированы все звенья процесса обучения на развитие мышления у школьников и студентов, тем и успешнее он проходит.

Развитие речи у учащихся обеспечивает только та методическая система, которая одновременно рассчитана на логическое развитие и мышления, и воображения. У учащихся во время учебного процесса формируются убеждения и разные взгляды. Также при обучении русскому языку происходит осмысление языковых единиц (звуков, морфем, морфологических категорий, синтаксических конструкций), то есть развитие лингвистического мышления. В системе этих понятий есть возможность развития грамматических категорий в смысловых связях слов, и их формообразовательных связях языковых единиц, в их структурах. Ведь в каждом слове возможно различить его фонетическую форму (фонетическое слово) и его смысл. Постольку словарь каждого языка можно образовать исходя из фонетических форм слов (обычный словарь), или форм слов, расположенных в алфавитной последовательности (алфавитный словарь), а можно сформировать его исходя из смыслов, то есть от понятий, формулируемых фонетической конфигурацией слов (идеологический словарь). Изучая русский язык по словарю, одновременно изучаем слова, а в слове его фонетическую форму.

Задача всестороннего развития личности связана с аспектами обучении. Это зависит от того, как и насколько успешно педагог решает вопросы всестороннего развития учащихся. Как организовать дисциплину учащихся ежедневно, какими способами передать им нравственные нормы нынешнего общества, прививать навыки и положительные привычки, помогать в преодолении каких- либо недостатков. Его успехи в обучении зависят в основном от передачи им знаний, умений и навыков. Развивающая функция заключена в методах и приемах обучения. Методы и приемы обучения представляют собой не только способы, умения передачи знаний, умений и навыков, но в то же время служат средством организации деятельности у учащихся и их формирования в процессе обучения.

На данном современном этапе молодежь все чаще при обучении русскому языку (и других иностранных языков), прибегают к простому и популярному способу изучения языка–к интернету. Современная технология дает большие возможности молодежи. Глобальная сеть Интернет дает возможность получить любую информацию педагогам и учащимся. На занятиях используя материалы глобальной сети, можно решать множество задач, формировать навыки и умения. Инновационные современные технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика. Использование этих информационных технологий также интернет – ресурсы помогают реализовать личностно–ориентированный подход в обучении другого языка.

На сегодняшний день в Таджикистане часто встречаются учреждении со смешанным национальным составом учащихся в классах и группах. Многонациональным являются классы не только в городских школах и в вузах, но и во многих сельских школах. В обучении русскому языку учащихся смешанного национального состава серьезное значение имеет присутствие в классе нескольких учащихся, хорошо владеющих русским языком. Подражая ученикам, знающим русский язык, слабые ученики у них учатся правильной русской речи. Желательно, чтобы учащиеся, хорошо владеющие русской речью, при комплектовании классов и групп были равномерно разделены между параллельными классами и группами. Основное значение имеет порядок размещения, обучающихся в классе, то есть, кто с кем сидит за партой и в вузах. Преподавателю необходимо принимать во внимание степень грамотности и уровень знания русского языка у учащихся. Преподаватель может обратить внимание на степень грамотности учащихся по родному языку, поскольку навыки письма на родном языке проявляют ощутимое влияние на усвоение правил русского языка. Естественно, воздействие навыков письма на родном языке на усвоение русского языка может быть как положительным, так и отрицательным в зависимости от сходства и отличий звукобуквенных систем и грамматического строя обоих языков.

Н.З. Бакаеева пишет: «Большое значение для построения методики обучения русскому языку в национальной школе имеет функционирование языка в двух формах: устной и письменной. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга» [3, с.18]. Обучая русскому языку, необходимо развитие таких видов речевой деятельности, как говорение, слушание, чтение и письму.

Взаимосвязь и взаимодействие устной и письменной речи в процессе обучения второму языку являются крайне сложными. Решение этого вопроса во многом зависит от знания лингвистики. Будет разумно изучать устную речь не только в общем плане, но и путем изучения особенностей родного языка, чтобы обучение русской речи можно было строить с учетом этих особенностей. Таким образом, любой неродной язык надо преподавать с учетом всех форм речи, а в обучении второму языку дифференцированный подход к ним является одним из основных условий успеха обучения. Знание тех сложностей, которые должны переодолеть учащиеся, в свою очередь, помогает определить, на какие явления русского языка отвести больше места в курсе русского языка, на какие–меньше, в какой последовательности и как изучать тот или иной языковой материал. Следует обратить внимание на узловые явления изучаемого языка.

Считается, что письменная речь усваивается как перевод устной речи в другую систему знаков (звуков на письменные знаки), как перевод с одного на другой. Э.П. Шубин отмечает: «Будучи по своей физической природе различными, устная речь и письмо предопределяют и различную природу коммуникативных прцессов: в устной речи участвуют органы речи и слух; в письме–рука и зрение» [12, с.71].

Одной из задач грамматики является привитие учащимся навыков устной и письменной речи, научить их практически пользоваться русским языком. При проведении занятий преподаватель русского языка в речевой разминке и разговорных «пятиминутках», которые бывают на каждом занятии, должен «стремиться» к тому, чтобы учащиеся чаще использовали в своей речи ранее усвоенные слова, словосочетания и предложения. Такой прием систематичной повторяемости слов позволяет учащимся глубже усваивать и сознательно использовать их в своей речи.

Применяются на занятиях русского языка также и упражнения в парах. Упражнения в парах как один из видов упражнений при обучении неродному языку известны давно. Применяются они часто в преподавании иностранных языков, как в вузе, так и в школе.

Упражнения в парах можно предложить и при изучении русского языка как неродного. Наряду с другими видами упражнений они часто практикуются преподавателями.

Важнейшим в преподавании русского языка является овладение навыками, которые, как известно, приобретаются в процессе систематической практики, приувеличении времени тренировки учащихся, причем, отнюдь не механической при овладении языком, а коммуникативной направленности. При этом пользу парных упражнений трудно переоценить.

Иногда может сложиться такое впечатление, что легче понимать читаемое, чем говорить. Это по сущности - иллюзия, которая создается тем, что читающий на неродном языке довольно быстро научится схватывать смысл текста, а в непонятное может прочесть несколько раз или же пропустить, при желании можно воспользоваться словарем или комментарием.

Для изучения языка требуется регулярная кропотливая работа со словарями разного типа и другими видами учебных пособий. Поэтому в упражнениях в парах включаются различные виды упражнений, при выполнении которых студент должен пользоваться постоянно справочной литературой.

Овладение умением слушать для учащихся представляет немалую трудность. Научить пользоваться слуховым материалом практически также нелегко, как научить говорить.

Для общения между собой на русском языке большое значение для учащихся имеют игры, экскурсии, участие в кружках, использование наглядных пособий на занятиях по русскому языку, использованиие картин. Работа над картинами имеет большое значение для развития речи. Чаще всего на занятиях используются картины зарубежных художников.

Необходимо подготовить пособия для использования картин на занятиях по русскому языку. Занятия по развитию речи можно проводить по увеличенным рисункам, на электронной доске, используя новые технологии. Если развитие речи запланировано не на все занятие, то тут можно приложить и подклеенные на картон вырезки из газет и журналов. Работа такого вида помогает не столько в выучивании новых слов и выражений, сколько в закреплении встречающегося запаса слов. После проведенного занятия, можно по рисункам проводить письменные работы. Составить план после разбора картин, каждого оглавления кадра, картинок, если их много или по картинкам рассказывать какой-нибудь рассказ, составить ответы на вопросы и небольшое сочинение. Можно на доске повесить плакат с вопросами:

Кого вы видите на рисунке?
Они пошли куда?
Что они увидели?
Почему все были счастливыми?
О чем они говорили?
Они что–то увидели?
Какое у них было чувство?
Почему теперь вся семья обрадовалась?
Какой у них был день?
На какой проступок пошли члены этой семьи?
Как поступить в таких случаях?

Можно добавить слова и словосочетания: пошли, отдохнуть, ссора, засоренное место, возмущены, проступок, консервные коробки, некультурные.

Таким образом, можно сделать работу над картинами очень увлекательной, и это приносит немало пользы. Эти занятия радуют учащихся и помогают не только обучать, но и воспитывать учащихся средней школы.

Такие занятия пробуждают у учащихся интерес к изучению русского языка. Конечно, основная задача учителя русского языка в школах и в вузах -это изучение русского языка.

Одна из главных задач в национальных школах помочь учащимся всесторонне овладеть русским языком. Надо отметить, что нам известно, что успех обучения русскому языку зависит главным образом от того, насколько сам учитель владеет языком и методикой ее преподавания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова О.А. Проблема воспитания речевой (коммуникативной) культуры в процессе обучения русскому языку / О.А. Александрова //Русский язык. –Душанбе, 2014. -№4. -80с.
2. Березин Ф.М. История советского языкознания. Хрестоматия / Ф.М. Березин. 2изд., - М.: Высшая школа, 1988. - 527с.
3. Бакаева Н.З. Научные основы методики обучения грамматическому строю русского языка в национальной школе / Н.З. Бакаева. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. – 168с.
4. Баринова Е.А. Методика русского языка / Е.А.Баринова. -М., Прос., 1974. - 367с.
5. Власенков А.И. Развивающее обучение русскому языку.(IV-VIII классы) [Текст] пособие для учителей / А.И. Власенков. –Москва: Просвещение, 1983. -208с.
6. Литневская Е.И. Методика преподавания русского языка в средней школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.И.Литневская, В. А. Багрянцева /Под ред. Е. И. Литневской. — М.: Академический проект, 2006. — 590 с.
7. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам / Е.И. Пассов. –М.: Русский язык, 1977. -216с.
8. Платонов К.К. О системе психологии / К.К. Платонов. - М.: Мысль, 1972. -С.387.
9. Рыбникова М.А. Очерки по методике литературного чтения/ М.А. Рыбникова. – М.: Учпедгиз,1963. -425с.
10. Русский язык и литература в школе. (Материалы VII сессии Республиканских педагогических чтений). Фрунзе, 1961. - 206с.
11. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средство общения / А.К.Маркова. -М.: Педагогика, 1974.- 241с.
12. Шубин Э.П. Основные принципы методики обучения иностранным языка /Э.П. Шубин. -М., 1963. -192с.
13. Щебра Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики /Л. В. Щебра. -3-е изд. -М.: «Высш. школа»,1974. -112с.

РУШДИ ПЕДАГОГӢ ВА РОБИТАИ ОН ДАР ТАЪЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР ТОҶИКИСТОН

Ин мақола ба таълими педагогии забони русӣ ва роҳҳои рушди он дар муассисаҳои таълимӣ бахшида шудааст. Муаллифи мақола қайд мекунад, ки бе донистани грамматикаи забони русӣ донишҷӯён наметавонанд

дар омӯзиши забони русӣ муваффақ шаванд. Қайд гардидааст, ки дар муошират вазъиятҳои мухталифи гуфтор вуҷуд дошта метавонанд ва суханронӣ бояд дуруст бошад ва дурустии сухан дар қобилияти дуруст гузоштани мақсад ва мароми он аст. Муаллиф инчунин, робитаи омӯзиши забони русиро бо рушди он таҳқиқ карда, қайд мекунад, ки онҳо бо ҳамдигар алоқаманданд. Дар мақола қайд карда мешавад, ки шахсияти донишҷӯ низ дар таълим ташаккул меёбад. Муаллиф таъкид мекунад, ки истифодаи васеи машқҳо усули дигари ноил шудан ба муваффақиятҳо дар омӯзиши забони ғайр мебошад.

Калидвожаҳо: забони русӣ, ташаккул, таълим, хонандагон, грамматикаи русӣ, шахсият, гуфтор, такмил, рушд.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЕГО ВЗАИМОСВЯЗЬ С ОБУЧЕНИЕМ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Данная статья посвящена педагогическому обучению русскому языку и способам его развития в образовательных учреждениях. Автор статьи отмечает, что без усвоения грамматики русского языка учащиеся не могут усвоить русский язык.В статье автор отмечает, что в обучении формируется личность учащихся и что выработка конкретных умений и навыков может способствовать некоторым качествам личности, служащим необходимой предпосылкой для нормального и успешного обучения.Автор данной статьи пишет, что цель изучения грамматики -дать знания и привить учащимся навыки устной и письменной речи, научить их правильно пользоваться русским языком. Автор уверен, что повторяемость на занятиях ранее выученных слов учащимися позволяет глубже усваивать и использовать их в своей речи. Автор подчеркивает, что применение на занятиях русского языка упражнений в парах -это еще один из методов обучения неродному языку. Успех обучении неродному языку заключается в методах и приемах обучения, в их формировании в процессе обучения.

Ключевы еслова: русский язык, формирование, обучение, учащиеся, грамматика русско гоязыка, личность, речь, совершенствование, развитие.

PEDAGOGICAL DEVELOPMENT AND ITS RELATIONSHIP WITH THE TEACHING OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN TAJIKISTAN

This article is dedicated to the pedagogical teaching of the Russian language and the ways of its development in educational institutions. The author of the article notes that without mastering the grammar of the Russian language, the students of the Russian language cannot advance to the correct use of the Russian language. He writes that in communication there can be different circumstances of speech and speech should be correct and the correctness of speech in the ability to correctly put stress, gender, number, case and ending, and all this is studied in grammar. He also investigates the relationship of learning the Russian language with its development, noting that they regularly interact with each other. The article notes that the student's personality is also formed in training, and that the development of specific skills can be accomplished or with the presence of certain personal qualities of employees the necessary premise for normal and successful training. The author of this article writes that the goal of studying grammar is to give students knowledge and skills in speaking and writing, to teach them to use the Russian language practically and correctly. He argues that recurrence in the classroom previously learned words to students allows you to learn more and use them in your speech. The author emphasizes that the extensive use of the Russian language classes is exercise in pairs. This is another method of teaching non-native language. The success of learning a non-native language lies in the methods of teaching and their formation in the learning process.

Keywords: Russian language, formation, training, students, Russian grammar, personality, speech, improvement, development, exercise in pairs.

Сведенияобавторое: ***Нурова Н. Н.*** **–**Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, ассистент кафедры русского языка. **Адрес**: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул.С.Сафарова-16.Телефон: **(+992)987999410**

Information about the author: ***Nurova N. N***. - Assistant of the Department of the Russian Language at Kulyabsky State University. A. Rudaki. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, the city of Kulyab, S. Safarova-16 street.
Phone: **(+992) 987999410**

УДК 6Ф7

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Хаитова М.Р.
Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова

Современный учитель информатики в условиях нашей республики - это, прежде всего, специалист, свободно ориентирующийся в информационном пространстве, имеющий необходимые знания и навыки по информатике, педагогике, психологии, философии и другим дисциплинам для того, чтобы осуществить поиск, хранение и использование информации, ее трансформацию и видоизменение, работать с разнообразными носителями информации, использовать для этих целей современные технологии, компьютерные коммуникации и системы.

Весьма эффективно и перспективно использовать электронную форму обучения в виде развивающей или учебной компьютерной игры. Люди с детства играют, и поэтому процесс

обучения приобретает совсем другую мотивированную окраску, идет от души, сил и времени на это человек не жалеет.

Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

Под электронным образовательным ресурсом понимают образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме, для использования которого необходимы средства вычислительной техники. В общем случае образовательный ресурс включает в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них.

Электронные образовательные ресурсы – это наиболее общий термин, объединяющий средства обучения, разработанные и реализуемые на базе компьютерных технологий. Цифровые образовательные ресурсы – это частный случай электронных образовательных ресурсов, созданных и функционирующих на базе цифровых технологий. Разница в терминах представляется принципиальной, поскольку цифровые технологии – всего лишь способ обработки и записи информации. До цифровой системы записи существовала аналоговая, в настоящее время активно разрабатываются другие системы. Поэтому электронные образовательные ресурсы – название более общее, характеризующее целую область технологии, а не ее часть.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя данные, информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения.

Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса определяются его функциональным назначением и спецификой применения в конкретных информационно-образовательных системах.

Электронные образовательные ресурсы бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать.

Самые простые электронные образовательные ресурсы – текстографические. Они отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций – материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. Хотя его очень легко распечатать, т.е. перенести на бумагу.

Электронные образовательные ресурсы следующей группы тоже текстографические, но имеют существенные отличия в навигации по тексту. Страницы книги мы читаем последовательно, осуществляя таким образом так называемую линейную навигацию. При этом достаточно часто в учебном тексте встречаются термины или ссылки на другой раздел того же текста. В таких случаях книга не очень удобна: нужно разыскивать пояснения где-то в другом месте, листая множество страниц. В электронные образовательные ресурсы это можно сделать гораздо комфортнее: указать незнакомый термин и тут же получить его определение в небольшом дополнительном окне, или мгновенно сменить содержимое экрана при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания). По существу, ключевое словосочетание – аналог строки знакомого всем книжного оглавления, но строка эта не вынесена на отдельную страницу (оглавления), а внедрена в основной текст. В данном случае навигация по тексту является нелинейной (вы просматриваете фрагменты текста в произвольном порядке, определяемом логической связностью и собственным желанием). Такой текстографический продукт называется гипертекстом.

Третий уровень электронных образовательных ресурсов – это ресурсы, целиком состоящие из визуального или звукового фрагмента. Формальные отличия от книги здесь очевидны: ни кино, ни анимация (мультфильм), ни звук для полиграфического издания невозможны.

Наиболее существенные, принципиальные отличия от книги имеются у так называемых мультимедиа электронных образовательных ресурсов. Это самые мощные и интересные для образования продукты. Английское слово multimedia в переводе означает «много способов». В нашем случае, это представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, фото, видео, анимации и звука. Иными словами, используется всё, что человек способен воспринимать с помощью зрения и слуха. Сегодня термин «мультимедиа» применяется достаточно широко, поэтому важно понимать, к чему именно он относится. Например, хорошо известный мультимедиа -плеер называется мультимедийным потому, что он может по очереди воспроизводить фотографии, видеофильмы, звукозаписи, текст. Но при этом каждый воспроизводимый в данный момент продукт является «одномедийным» («двухмедийным» можно назвать только озвученный видеофильм). То же самое можно сказать про «мультимедиа-коллекцию»: в совокупности коллекция мультимедийна, но каждый отдельно используемый её элемент не является мультимедийным.

Когда мы говорим о мультимедиа электронных образовательных ресурсах, имеется в виду возможность одновременного воспроизведения на экране компьютера и в звуке некоторой совокупности объектов, представленных различными способами. Разумеется, речь идет не о

бессмысленном смешении, все представляемые объекты связаны логически, подчинены определенной дидактической идее, и изменение одного из них вызывает соответствующие изменения других. Такую связную совокупность объектов справедливо называть «сценой». Использование театрального термина вполне оправдано, поскольку чаще всего в мультимедиа электронных образовательных ресурсах представляются фрагменты реальной или воображаемой действительности.

Во время всеобщей информатизации и развития цифровой экономики использование электронно-образовательных ресурсов переходит на новый технологически качественный уровень. Создается единая образовательная среда, новые качественные электронно-образовательные ресурсы, новые электронные обучающие системы, электронные учебные пособия и электронные учебники. Наблюдение за обучающимися показало, что они положительно относятся к таким методам и технологиям обучения. Использование электронных видеолекций является инновационным шагом. Видеолекцию можно просмотреть несколько раз, остановившись на важных моментах. Увеличение информационно-поисковых систем, электронных энциклопедий, экспертных систем способствует увеличению количества и качества проектно-исследовательских работ. Электронные лаборатории позволяют виртуально проводить опыты, которые в реальности провести затруднительно по различным причинам. Здесь с большой гордостью могу подчеркнуть, что почти все аудитории нашего университета оснащены электронными досками, с помощью которых во время занятий можно использовать все виды электронных образовательных ресурсов.

Степень адекватности представления фрагмента реального мира определяет качество мультимедиа продукта. Высшим выражением является «виртуальная реальность», в которой используются мультимедиа компоненты предельного для человеческого восприятия качества: трехмерный визуальный ряд и стереозвук.

В электронном обучении основой электронного образовательного ресурса является образовательный контент. Контент -это «содержимое» чего-либо, в самом широком смысле слова. Именно так и переводится английское слово Content (сравните с container). Под понятие «контент» подпадает все, что несет в себе информацию (текстовую или визуальную). Это может быть текст, видео, аудио, инфографика, фотографии (или какие-то другие изображения). Этот вид контента очень хорош, так как из-за него люди и будут чаще посещать ваш сайт (или страницу в социальной сети) и делать репосты, так как он несет наибольшую полезность для пользователя. Его хорошо можно использовать в интернет-магазинах и на сайтах услуг. Сюда входят различные видео инструкции, как пользоваться тем или иным товаром, видео с решением основных проблем клиентов, полезные книги и тренинги по вашей тематике (как ухаживать за обувью, рецепты для приготовления блюд, как правильно подключить стиральную машинку и т.д.).

Контент электронного образовательного ресурса может быть представлен в виде:

- учебника – издания, содержащего систематическое изложение учебной дисциплины, ее раздела, части, соответствующих учебной программе, и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;
- учебного пособия – издания, дополняющего или заменяющего частично или полностью учебник и официально утвержденного для использования в образовательном процессе соответствующего уровня образования;
- учебно-методического пособия – издания, содержащего материалы по методике преподавания и изучения учебной дисциплины, ее раздела или части;
- учебного наглядного пособия – издания, содержащего, как правило, изобразительные материалы для изучения и преподавания;
- самоучителя – издания для самостоятельного изучения учебного материала без помощи руководителя;
- практикума – издания, содержащего практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного.

Метаданные образовательного контента – это информация об образовательном контенте, характеризующая его структуру и содержимое.

Электронные информационные ресурсы(учебные видеофильмы и звукозаписи) трансформируются в электронные образовательные ресурсы [1,с. 163]. Если они предназначены для обработки и применения на компьютерах, то называют цифровыми информационными ресурсами (ЦИР), поскольку в компьютерах используются цифровые способы [2,с.112] записи, хранения и воспроизведения различной информации. ЭОР можно разделить на четыре основных типа:

Текстографические. Эти ресурсы отличаются от книг в основном формой предъявления текстов и иллюстраций: материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге. При этом

последовательность материала на экране задается автором как в книге. Никаких иных существенных отличий от полиграфического варианта у такого текста нет. Данный тип ЭИР легко распечатать и перевести его в бумажную форму учебного материала.

Гипертекстовые. Это ресурсы, построенные по технологии гипертекста, и поэтому включают процедуры и технологии навигации. Эта навигация является нелинейной, так как просматривать фрагменты текста можно в произвольном порядке, определяемом гипертекстовой связью. В ЭОР этого типа термины или иные важные понятия и факты могут являться ссылками, после перехода к которым можно получить уточняющую информацию при указании так называемого ключевого слова (либо словосочетания) [3, с. 114].

Мультимедийные ресурсы. Это ресурсы, построенные на видеоматериалах, включающие звук и анимацию, включающие в себя тексты, иллюстрации, видео, звук и другие цифровые возможности [4, с.12].

Виртуальные образовательные ресурсы. Это ресурсы, построенные в виртуальном мире, который отличается от реального мира масштабностью, скоростью протекания процессов и возможностью выполнения действий, которые в реальном мире невозможны. Виртуальные ресурсы допускают обратное время и цикличность моделирования [5, с.51].

Среди положительных влияний электронных технологий для средств обучения можно выделить наличие большого разнообразия образовательных ресурсов, улучшение возможностей индивидуального обучения, возможность большего контроля процесса обучения со стороны преподавателя, более широкий охват аудитории, большая гибкость предлагаемых учебных материалов, а также снижение стоимости образовательных услуг. В качестве отрицательных сторон обычно выделяют меньшую мотивацию обучающегося, ввиду отсутствия личного контакта с преподавателем во время занятий, что может компенсироваться глубоким и увлекающим электронным образовательным ресурсом.

Несмотря на неоспоримые достоинства, применение электронных обучающих средств не лишено определенных недостатков. В их числе недостатки, вызванные специфическими особенностями работы с информацией на электронных носителях (чтение с экрана менее удобно, чем с листа бумаги, вызывает повышенную утомляемость органов зрения, требует наличия соответствующих технических средств и т.д.). Гораздо более существенны недостатки, вызванные погрешностями в написании электронных учебников. Такая ситуация возникла вследствие того, что процесс интенсивного создания электронных учебников начался сравнительно недавно, и во многом он протекает стихийно, поэтому в коллектив разработчиков программных продуктов учебного назначения не всегда входят специалисты в области педагогики и психологии, эргономики, медицины и т.д.

Как показывают психолого-педагогические исследования в этой области, именно использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе позволяет педагогу реализовать на практике инновационные идеи и направления индивидуализации и информатизации образования, например, такие, как построение учащимися индивидуальных образовательных траекторий, внедрение в учебный процесс принципов компетентностного подхода, повышение самостоятельной активности учащихся и др. [6, с.93]. Достижение таких образовательных результатов становится возможным благодаря реализации основных дидактических функций электронных образовательных ресурсов, среди которых можно выделить: − инициирование новых видов учебной деятельности и поддержка функционирования традиционных видов учебной деятельности на более высоком качественном уровне, − обеспечение возможности изменения характера взаимодействия участников образовательного процесса, − индивидуализация учебного процесса и расширение образовательного контента [7, с.30]. Указанные дидактические функции могут быть реализованы посредством дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов. К таким возможностям, как правило, относят: − реализацию незамедлительной обратной связи (интерактивность обучения), − визуализацию учебной информации, − возможность обработки информации с помощью средств современных информационных технологий, − возможность организации виртуальных лабораторий, − возможность моделирования сложных, дорогих или опасных реальных экспериментов, − возможность применения компьютерного моделирования (аналитического и имитационного), − возможность представления учебного контента с различной степенью детализации и с различным уровнем когнитивной сложности в зависимости от текущего уровня умственного развития учащегося, − возможность выбора индивидуального темпа работы, − возможность выбора способа воспроизведения информации в зависимости от типа доминирующей перцептивной модальности обучающегося, − возможность самодиагностики учебных достижений

и самоконтроля и т. д. Столь широкий спектр дидактических возможностей электронных образовательных ресурсов обусловлен их дидактическими свойствами.

Основные задачи медиаобразования: подготовить новое поколение к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, научить человека понимать ее, осознавать последствия ее воздействия на психику, овладевать способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств» [8,с. 555].

Медиакультура (пресса, печать, радио, звукозапись, кинематограф, телевидение, видеоарт, Интернет), в современной социокультурной ситуации приобретает все большее влияние и распространение. Ее успех (прежде всего - в молодежной аудитории) определяется следующими факторами: использование зрелищно-развлекательных жанров (как правило, опирающихся на мифологию), терапевтической, компенсаторной, рекреационной и других функций медиатекстов, системы «эмоциональных перепадов», позволяющей делать разрядку нервному напряжению зрителей; гипнотизма, угадывания желаний публики, стандартизации, серийности и т.д.

Значение и роль медиакультуры возрастает поистине в геометрической прогрессии. Сегодня это комплексные средства освоения человеком окружающего мира (в его социальных, моральных, психологических, художественных, интеллектуальных аспектах).

Таким образом, актуальность использования электронных образовательных ресурсов как средства формирования медиакомпетентности будущих учителей информатики определяется настоятельной необходимостью теоретически и методически обоснованной системы образования на материале медиакультуры, способствующей не только формированию эстетического сознания и индивидуального, творческого мышления студенческой молодежи, но и готовящей ее к ведению медиаобразовательных факультативов и кружков, спецкурсов, киновидеоклубов в образовательных учреждениях.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мордвинов В. А. Электронные информационные образовательные ресурсы / В. А. Мордвинов, В. Я. Цветков // Славянский форум. -2016. -№ 2 (12). -С. 156-163.
2. Кулагин В. П. Информационные технологии в образовании / В. П. Кулагин, В. В. Найханов, Б. Б. Овезов [и др.].- М.: Янус-К, 2004. -248 с.
3. Ожерельева Т. А. Управление сетевыми учебными ресурсами / Т. А. Ожерельева // Управление образованием: теория и практика. -2013. -№ 2. -С. 112-116.
4. Анисимова Н. С. Мультимедиа-технологии в образовании: понятия, методы, средства: Монография / Н. С. Анисимова. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2002. -89 с.
5. Васютинский И. Ю. Особенности синтеза виртуальной и реальной практики в области наук о Земле / И. Ю.Васютинский // Перспективы науки и образования. -2013. -№ 3.-С. 47-54.
6. Исупова Н. И. Методические особенности применения электронных образовательных ресурсов / Н. И. Исупова //Сборник научных трудов Sworld. -2012. -Т. 23. -№ 4. -С. 92-95
7. Суворова Т. Н. Дидактические функции, возможности и свойства электронных образовательных ресурсов / Т. Н. Суворова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. – № 2. –С. 27–35.
8. Медиаобразование//Российская педагогическая энциклопедия. /Гл. ред. В.В.Давыдов. -М.: Большая российская энциклопедия, 1993. -Т.1. -С. 555.

НАМУДҲОИ МАНБАЪҲОИ ТАЪЛИМИИ ЭЛЕКТРОНӢ ВА ТАЪСИРИ ОНҲО БА ТАШАККУЛИ МЕДИАСАЛОҲИЯТНОКИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ФАННИ ИНФОРМАТИКА

Дар кори мазкур дар бораи намудҳои манбаъҳои таълимии электронӣ ва таъсири онҳо ба ташаккули медиасалоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи фанни информатика сухан меравад. Манбаҳои таълимии электронӣ гуногун мебошанд ва аз рӯи дараҷаҳои фарқи аз китобҳои нашршуда онҳоро ба намудҳо ҷудо кардан қулай аст, дар мақола маълумоти кӯтоҳ оиди намудҳои манбаҳои таълимии электронӣ оварда шудааст. Сохтор, мазмун, методҳо, воситаҳои коркард ва тадбиқи манбаҳои таълимии электронӣ бо таъиноти функсионалии он ва тадбиқи мушаххаси он дар сисемаҳои таълимии махсус муайян карда мешавад. Дар мақола асосҳои манбаҳои таълимии электронӣ ва намудҳои он, ҷиҳатҳои мусбат ва манфии манбаҳои таълимии электронӣ, ва боз вазифа, имкониятҳои дидактикии манбаҳои таълимии электронӣ дар ташаккули медиасалоҳиятнокии оянда омӯзгорони информатика дида баромада шудааст.Ҳамин тариқ, дар мақола намудҳои манбаъҳои таълимии электронӣ муайян карда шуда, таъсири онҳо дар ташаккули медиасалоҳиятнокииомӯзгорони ояндаи информатика ошкор карда шудааст.

Калидвожаҳо: ташаккули омӯзгорони, электронии, воситаҳо, информатика, медиамаданият, таълим.

ВИДЫ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

В статье речь идет о видах электронных образовательных ресурсов и об их влиянии на формирование медиакомпетентности будущих учителей информатики. Электронные образовательные ресурсы бывают разные, и как раз по степени отличия от традиционных полиграфических учебников их очень удобно классифицировать, в статье проведён краткий обзор видов электронных образовательных ресурсов. Структура, предметное содержание, методы и средства разработки и применения электронного образовательного ресурса определяются его функциональным

назначением и спецификой применения в конкретных информационно-образовательных системах. Рассматриваются основы электронного образовательного ресурса в электронном обучении и их виды, положительные стороны и недостатки электронных образовательных ресурсов, а также дидактические функции и возможности электронных образовательных ресурсов, в формировании медиакомпетентности будущих учителей информатики. Таким образом, в статье определены виды электронных образовательных ресурсов и раскрыта их влияние на формирование медиакомпетентности будущих учителей информатики.

Ключевые слова: формирование, медиакомпетентность, учителя, электронные, средства, информатика, медиакультура, обучение.

TYPES OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCERS AND THEIR IMPACT ON THE FORMATION OF MEDIA COMPETENCE OF FUTURE COPUTER SCIENCE TEARCHERS

The article deals with the types of electronic educational resources and their impact on the formation of media competence of future computer science teachers, a brief review of the types of electronic educational resources. Electronic educational recources are different, and it's very convenient to classify them by the degree of difference from traditional printing textbooks, the article provides a brief overview of electronic educational recources. Structure, subject content , methods and means of development and application of electronic educational recources are determined by its functional purpose and specifics of use in specific information and educational systems. The basics of electronic educational resources and their types, the positive and negative sides of electronic educational resources, as well as didactic functions and possibilities of electronic educational resources on the formation of media competence of future computer science teachers are considered. Thus, the article defines the types of electronic educational recourses their influence on the formation of media competence of future coputer science teachers.

Key words: formation, of media competence, teachers, electronic, facilities, of computer science, media culture, learning.

Сведения об авторах: ***Хаитова Мунира Расулжоновна-*** Худжандский государственный университет имениБ. Гафурова, преподователь кафедры информатики и вычислительной математики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. E-mail: **haitova.munira@mail.ru**. Телефон: **(+992)92-787-05-40**

Information about the authors: ***Haitova Munira Rasuljonovna-*** Khujand State University, lecturer, department of computer science and computational mathematics. **Adress:** Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov passage, 1.. E-mail: **haitova.munira@mail.ru**. Phone: **(+992)92-787-05-40**

УДК: 372.3/.4(575.3)

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ -ФИЛОЛОГАМИ

Абдурасулов З.А.
Таджикский национальный университет

Освоение многозначной лексики представляет для студентов таджиков серьезную проблему в связи с наличием большого количества лексико-семантических вариантов у множества русских слов. Причем, часть смыслов многозначного слова может оставаться абсолютно ими неосвоенной. Слово может иметь для обучаемого только единственный смысл и быть связано только с определенной ситуацией. Возможно также присвоение словам не совсем корректных значений. Фрагментарность знаний таджикских учащихся имеет множественные причины: от общественно-социального климата в группе до специфики учебного процесса. Анализ исследуемого вопроса с психолингвистической позиции показывает, что способность слова отражать отношения между явлениями действительности проявляется во всех языках достаточно специфично.

В.В. Морковкин определяет слово как базовую единицу, которая характеризуется нерасчлененностью в исходной форме и морфологической оформленностью, служит для обозначения предметов, признаков и отношений (или для выражения состояний) и выступает в речи в виде лингвистически значимых вариантов [5]. В работах многих исследователей лексическое значение слова понимается главным образом в зависимости от экстралингвистических факторов, определяется как известное отношение комплекса звуков к предмету или понятию реальной действительности, реализуемое в мозгу человека. В.В. Виноградов отмечает, что « лексическое значение слова - это его предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря этого языка» [3, с.10]. В данном определении учитывается не только соотнесение слова с понятием, но и, что также очень важно, его связи с другими словами в системе языка. Выделяются следующие аспекты лексического значения: *сигнификативное,* - специфически языковое отражение объективной действительности, основное содержание лексической единицы; *денотативное* - предметное значение лексической единицы; *структурное* - определяющее место лексической единицы в системе языка, которая вступает с другими

единицами в *синтагматические* (сочетаемость слова в речи) и *парадигматическое* (значение, характеризующее отношение лексических единиц, семантически взаимосвязанных между собой и противопоставленных друг другу в пределах класса); *эмотивное* значение –оценочный, эмоциональный, экспрессивный, стилистически характеризующий компонент лексического значения [4, с.26]. Значение слова – явление историческое, постоянно изменяющееся. Форма слова взаимодействует не с изменяемым значением, а со значением исторически подвижным, развивающимся. «Причины появления новых значений старых слов по большей части заключаются в изменениях общественной жизни, в развитии производства и других областей человеческой деятельности, а также в развитии мышления» [2,с.126].

В методике обучения иностранному языку обычно различают две основные формы его усвоения: интуитивно-чувственную и рационально-логическую. Когда индивидуальная речь студента –таджика строится на полученном опыте владения обоими языками и в первую очередь родного, то с психолингвистической точки зрения, можно наблюдать некоторую связь и зависимость между этими языками. Ошибки в употреблении русского языка являются продуктом вкрапления в языковую систему наших студентов правил, которые не соответствуют нормам русского языка, однако, соответствует представлениям обучаемого об этом языке, и, как следствие, студенты не замечают ошибки. «Сложность и многообразие этих отношений объясняются тем, что системы понятий, которые выражаются отдельными словами одного языка, оказываются далеко не идентичными, вследствие чего и наблюдаются самые различные расхождения в их значениях…объём значений какого-либо иноязычного слова оказывается более широким или более узким по сравнению с объемом значений слов родного языка. С психологической точки зрения это объясняется тем, что у разных народов имеются различные системы тех понятий, которые выражаются отдельными словами их языка» [1, с.126].

Как отмечает Ходжиматова Г.М., «лексические значения одного языка могут не иметь прямых эквивалентов в другом языке даже приблизительно того же уровня развития. В значениях слов отражено обычно не все содержание соответствующего понятия, а лишь определенная часть его признаков в зависимости от того, какая сторона предмета или явления выделяется в слове данного языка. Трудно соизмеримы значения слов двух языков еще и потому, что они находятся в определенных отношениях с другими значениями данного языка, образуя своеобразную систему отношений» [6, с.56]. Когда одна форма одного слова русского языка полисемична, а его смыслы не совпадают с эквивалентами из таджикского языка, студенты, как правило, переносят смыслы родного языка на русский язык. Это действие представляется им вполне нормальным, поскольку ими не ощущается разница в составе семантических полей слов, вследствие чего слово употребляется в неправильном значении. Отчасти подобным ошибкам способствует и то, что учащиеся часто заучивают слова без опоры на толковые словари. Кроме того, чтобы верно употреблять многозначное слово во всем многообразии его смыслов, необходимо ясное понимание его контекстной реализации в различных языковых ситуациях. У студентов гуманитарных факультетов Таджикистана знания о русских многозначных словах зачастую ограничены наиболее общеупотребительными значениями, что не в последнюю очередь связано с социальным окружением в группах, которое также не имеет необходимых знаний и практики употребления большого множества лексико-семантических вариантов русского многозначного слова.

Как показывает опыт работы, для студента-таджика представляют большие трудности такие случаи, как: пересмотреть фильм –пересмотреть вопрос; поднял руку- поднялась температура; сырой *(влажный)* климат; сырые (*незрелые*) дыни; сырые (*мокрые*) дрова; закапал дождь-закапать скатерть и др.

Одной из трудностей при изучении многозначной лексики русского языка явлется явление интерференции. Лексические значения слов в русском и родном языках студентов не совпадают. Иногда они шире в русском языке, а иногда уже, чем в языке обучаемых.

Значения того или иного слова следует рассматривать в связи с закономерностями лексической системы в целом. Такой подход к раскрытию зачения слова важен и для практики преподавания. Лексическое значение слова, входящего в семантическую группу, определяется не только соотнесенностью слова с явлением реальной действительности, но и положением слова в данной семантической группе, его соотнесенностью с другими словами данной группы.

А. Н. Щукин отмечает, что «сложность понимания лексической единицы на уровне ее смысла и значения объясняется следующими причинами:

1. Каждое слово омонимично, т.е имеет множество значений и

смыслов. Поэтому как для установления предметной отнесенности слова, так и для выделения его значения каждый раз в процессе общения должен происходить выбор значения слова из ряда

возможных, что определяется прежде всего контекстом, в который включено соответствующее слово. Так, вопрос о том, как будет понято слово ручка- как прибор для письма, или как рука ребенка, или как рука кресла, - зависит от контекста, в которм применяется это слово.

Неправильное восприятие значения слова приводит к неправильному пониманию всего текста, а адекватное понимание предполагает выбор правильного значения слова в соответствии с контекстом.

2. Вторым условием, влияющим на адекватный выбор значения слова, является его употребительность в языке. Так, если слово «поднять» чаще всего обозначает акт поднимания предмета с пола и гораздо реже имеет иносказательный смысл поднять вопрос», то первое значение слова гораздо более вероятно, чем второе, и наоборот, при восприятии второго слова необходима первоначальная абстракция от привычного, чаще встречающегося значения. Именно эта неодинаковая частотность определяет трудности понимания слова у людей с различным профессиональным опытом. Итак, многозначность слова и роль контекста при выборе нужного значения из ряда возможных существенно влияют на процесс понимания речевого сообщения» [7, с.104-105].

Поэтому следует полисемию отличать от омонимии. При полисемии

различные значения одного и того же слова не отрываются от основного значения, между ними сохраняется что-то общее. Например, слово *сладкий* имеет несколько значений. Приведем два значения этого слова: *сладкий* – качество- *Сладкий чай* и *сладкий* в значении *приветливый* - *Сладкий голос.* Общее для этих значений –слабое, незначительное проявление признака.

Значения же омонимов не связаны друг с другом, и поэтому

рассматриваются как разные: *лук, печь, ручка, мир, свет, соль* и др. В словаре омонимы разъясняются в разных словарных статьях. Каждый из омонимов обычно имеет как прямое , так и переносное значение, обладает только ему присущей валентностью и словообразовательными возможностями.

Чтобы студенты не затруднялись в объяснении смысла слов, целесообразно предложить следующие виды заданий в работе с многозначной лексикой. Задание -подобрать синонимы и антонимы к отдельным словам расширяет представление студентов о многозначности лексики. Так, к слову *крепкий* в словосочетании *крепкое дерево,* синонимом будет *твердое;* а в словосочетании *крепкий организм – здоровый, не больной.* Подбор синонимов, как и антонимов в разных значениях, позволяет убедительно раскрыть многозначность слова. Одним из средств разграничения отдельных значений многозначного слова является наличие у слова в разных значениях своих словообразовательных гнезд. *Труд* в значении *работа –трудиться, трудовой. Труд* в значении *усилие- трудный, трудно, трудность*.

Слово, взятое вне контекста, содержит неопределенную информацию. Свою конкретную реализацию значение слова находит в определенном контексте, где нейтрализуются одни стороны значения слова и, наоборот, актуализируются другие. В зависимости от конкретного, контекстуального значения слово будет иметь разные антонимы и синонимы.

Задание -вставить в предложение, текст указанное или подходящее по смыслу слово -является тренировочным и контрольным, оно учит употреблению слов в определенном значении, помогает проверить, усвоена ли тема.

С этой целью проводится такое тренировочное упражнение, как подбор к одному слову группы слов, например: подобрать глаголы, имеющие одинаковую приставку; приставку сходного или противоположного значения. Данные упражнения учат употреблять синонимичные и антонимичные приставки, помогает понять границы их использования. Задание на подбор синонимов также помогает раскрыть значение слова.

При изучении многозначных слов очень эффективны упражнения с элементами перевода. Например, вопрос: как переводятся на ваш родной язык эти слова, что общего в переводе данных слов на ваш язык, помогает студентам лучше освоить словообразовательные модели русского языка и найти в родном языке эквивалент не для отдельного слова, а для большего количества слов. В родном языке обучаемых всегда можно найти соответствие этим моделям, что облегчит не только понимание, но и запоминание данных многозначных слов. Эти задания направлены не только на семантизацию данной лексики, обогащение словарного запаса, а также служат основой для развития речи на русском языке.

Таким образом, работа над многозначной лексикой – это работа, прежде всего со словарем, обогащение словарного запаса за счет новых слов, новых значений, точность словоупотребления, овладение синонимами и антонимами. Чтобы сделать такую работу активным источником развития речи студентов- таджиков, необходимо продумать и создать систему упражнений, нужно определить элементы грамматической, собственно лексической и словообразовательной

стилистики, которые могут быть полезны на протяжении всего курса изучения русского языка студентами филологами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам / Б.В. Беляев. – М.: Просвещение, 1965. – 228 с.
2. Виноградов В. В. Основные вопросы лексики / В. В. Виноградов // Вопросы грамматического строя. – М., 1953. –С. 193-198.
3. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений / В.В. Виноградов // Вопросы языкознания. -1953. - №3. – С. 10-17
4. Зиновьева Е.Н. Основные проблемы описания лексики в аспекте русского языка как иностранного / Е.Н. Зиновьева // 2-е изд., дополн. – СПб.: – 2005. – 88 с.
5. Морковкин В.В. О словарной лексикологии / В.В.Морковкин //Русский язык за рубежом. - 2001. -№ 2. –С. 32-38.
6. Ходжиматова Г.М. Научные основы обучения терминологической лексике в неязыковом вузе: дис…докт. пед. наук: 13.00.02. / Г.М Ходжиматова. – Душанбе, 2011. – 322 с.
7. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранном: учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 747 с.

ОИДИ БАЪЗЕ МУШКИЛОТИ ОМӮЗИШИ ЛЕКСИКАИ СЕРМАЪНО БА ДОНИШҶӮЁНИ ИХТИСОСИ ФИЛОЛОГӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар раванди омӯзиши забони русӣ мушкилоти азхудкунии лексикаи сермаъноро ах ҷониби донишҷӯёни тоҷик муайян намудааст. Ба маънои лексикӣ ва ба фаҳмиши он диққати махсус дода мешавад. Дар рафти таҳлили ин мавзӯъ муаллиф маънои калимаро дар шакли лексикӣ ва дар умум дида мебароярд. Маънои лексикии калима, ки ба гурӯҳи семантикӣ ворид мешавад, на танҳо дар калимаи мушаххас ва воқеияти аслӣ, аммо бо тарзи калима ва вазифаи калима дар гурӯҳи семантикӣ, таносуби он бо дигар калимаҳои гурӯҳи мазкур муайян мешавад. Дар рафти омӯзиши лексикаи забони русӣ донишҷӯён бо мушкилот рӯ ба рӯ мешаванд, ки тавассути интерференсия пайдо мешавад. Муаллиф баъзе шаклҳои омӯзиширо барои кушодашавии маънои лексикаи сермаъно, ки барои ғанӣ гардонидаи лексикаи луғавӣ ҳамчунин инкишофи нутки донишчӯёни факултетхои филологӣ равона гардидааст, пешниҳод намудааст.

Калидвожањо: калима, лексикаи сермаъно, маънои луғавӣ, синонимҳо, муродифот, омонимҳо, матн.

К ВОПРОСУ О НЕКОТОРЫХ ТРУДНОСТЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ СТУДЕНТАМИ -ФИЛОЛОГАМИ

В данной статье автор раскрывает трудности усвоения многозначной лексики русского языка студентами – таджиками. При этом особое внимание обращается на лексическое значение слова, на особенности его понимания. Проводя анализ исследуемого вопроса, автор связывает значение того или иного слова с закономерностями лексической системы в целом. Лексическое значение слова, входящего в семантическую группу, определяется не только соотнесенностью слова с явлением реальной действительности, но и положением слова в данной семантической группе, его соотнесенностью с другими словами данной группы. При изучении лексики русского языка студенты встречаются с трудностями, порождаемые интерференцией. Автором предлагаются некоторые виды заданий для раскрытия значения многозначной лексики, которые направлены на обогащение словарного запаса, а также развитие речи студентов, обучающихся на филологических факультетах.

Ключевые слова: слово, многозначная лексика, лексическое значение, синонимы, антонимы, омонимы, контекст.

TO THE QUESTION OF SOME DIFFICULTIES IN THE STUDY OF MULTIVALUED VOCABULARY BY STUDENTS PHILOLOGISTS

The author reveals the difficulties of mastering the multi-valued vocabulary of the Russian language by Tajik students in this article. In this case, special concentration is paid to the lexical meaning of the word, to the features of its understanding. Carrying out the analysis of the question under study, the author considers the meaning of a word with the laws of the lexical system as a whole. The lexical meaning of a word included in the semantic group is determined not only by the correlation of the word with the phenomenon of reality, but also by the position of the word in this semantic group, its correlation with other words of the given group. When studying the vocabulary of the Russian language, students meet difficulties caused by interference. The author suggests some types of tasks for revealing the meaning of multi-valued vocabulary, which are aimed at enriching the vocabulary, as well as the development of speech of students studying in philological faculties.

Keywords: word, multivolume vocabulary, lexical meaning, synonyms, antonyms, homonyms, context.

Сведения об авторе: ***Абдурасулов Зиёдулло Абдулхошимович*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры методики преподавания русского языка и литературы **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки, 17. **Телефон: (+992)**93 584 81 07 .

Information about the author: ***Abdurasulov Ziyodullo Abdukhoshimovich*** – Tajik National University, Senior Lecturer, Department of Methods of Teaching the Russian Language and Literature **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki Avenue 17. **Phone:** (+ 992) 93 584 81 07.

УДК:372.8 (575.3)

ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Назарова Х.А., Гайратова К.А.
Таджикский национальный университет

Экология-система знаний о взаимоотношениях организмов растительного и животного мира и среды их обитания. Она служит теоретической основой охраны природы, интродукции и акклиматизации различных видов животных и растений.

Экология-наука, изучающая взаимоотношения животных, растений, микроорганизмов между собой и с окружающей средой.

Воспитание и образование по защите и улучшению жизненной среды имеют целью приобретение экологических знаний и экологического способа мышления и формирование современного целостного взгляда на положение человека и общества в биосфере. Земная кора-одна из важнейших сред обитания человека, ведущая и определяющая составная часть биосферы [6, с.19].

Проблема сохранения природной среды и целесообразное использование природных богатств нашей планеты приобрело большую актуальность. Но прогресс человечества невозможен без воздействия на природу, без расходования его ресурсов. Дело заключается в разумном преобразовании природы, рациональном ее использовании в интересах живущих сейчас и будущих поколений. Человек, в отличие от животных, умеет познавать законы природы и должен правильно использовать во взаимоотношениях с ней.

Первым пререквизитом управления окружающей среды служит прогрессивное социально-экономическое преобразование общественного устройства.

Второе условие борьбы за здоровую и благоприятную окружающую среду-общественное владение всеми природными ресурсами.

Третье условие управления окружающей средой-включение всех аспектов окружающей среды в планы социально-экономического развития в качестве неотъемлемого компонента всего комплекса вопросов развития-является основой плана развития той или иной территории или отрасли народной хозяйства.

Управление окружающей средой требует постоянно действующей системы наблюдений за ее состоянием, мониторинга окружающей среды. Мониторинг среды должен охватывать все уровни: локальный, региональный, национальный, глобальный, с тем чтобы снабжать органы управления необходимой полной и объективной информацией.

На уровне теоретического назначения действительности изменение экологического сознания находит свое отражение в изменении стиля мышления, в чем, в свою очередь, проявляется взаимосвязь познавательной и регулятивной функций экологического сознания.

На этапе НТР взаимоотношения общества и природы приняли глобальный характер, при котором человек взаимодействует не с локальными участками природы, а с биосферой в целом. В процессе общественного производства человек неизбежно отчуждается от живой природы, между ними развивается третий компонент, человек таким образом теряет значительную часть личного отношения к природе. Естественно, что в данной ситуации объединенных знаний о природе, ее законах становится недостаточно. Возникает настоятельная потребность насыщении объединённого сознания научными экологическими концепциями, в замене визуального знания научным [4, с.70].

Целью экологического воспитания является не просто усвоение личностью комплекса экологических знаний и навыков, а воспитание экологического сознания личности, экологических идей, убеждённости в важности общественного развития.

Частная собственность на природные ресурсы, использование их с целю получения прибыли неминуемо порождает хищническое отношение к природе и ее богатствам, ведет к быстрому истощению ее ресурсов, к загрязнению и другим формам деградации природной среды. В обществе, где человек противостоит другому человеку как конкурент, он противостоит и природе в качестве врождённой ей силы, он отчужден от нее.

Современные достижения науки и дальнейшее развитие учения В.И. Вернадского о ноосфере не могут явиться основой теоретического фундамента экологии человека, позволяет значительно обогатить и углубить концептуальный аппарат наук в становлении экологии человека [1, с.11].

В решении антропологический проблем важную роль играет изучение связи человека со средой в условиях трудовой деятельности. Ведь именно труд выступает как процесс, в котором

человек своей деятельностью опосредствует, регулирует и контролирует связи между собой и природой.

Мониторинг- система наблюдений, оценки и прогнозы состояния окружающей природной среды, целью чего является выявления антропогенных загрязнений.

Экологическими факторами называют элементы среды, оказывающие существенное влияние на живое организм. Они по своим особенностям весьма разнообразны, имеют различную природу и специфику действия.

Экологические факторы делятся на три группы: абиотические (факторы неживой природы), биотические (связанные с влиянием живых существ) и антропогенные (связанные с деятельностью человека).

Таким образом, всей воспитательной работой со студентами, стремясь выработать у них чёткий подход к пониманию глобальных проблем современности, важно донести мысль, что основной социальной причиной глобального загрязнения окружающей среды является отношение к получению максимальной прибыли.

Отсюда исходные методологические положения являются надежной основой принципов и условий экологического образования и воспитания: единство познавательной и практической деятельности, изучение и улучшение природной и преобразованной среды; межпредметность и интеграция знаний о единстве природы и общества; взаимосвязи в раскрытии локальных и глобальных проблем экологии: дополняемой экологического аспекта в решении комплекса задач воспитания (идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического), а также умственного и физического развития.

Для осуществления экологического воспитание высшая школа должна готовить специалистов, способных предвидеть и учесть широкий круг социально-экономических, политических, нравственных последствий тех или иных конкретных решений.

Охрана природы–это только одна грань формирования нового отношения в системе «общества природа». Другая, не менее важная, связана с формированием личности будущего общества, которая обладала бы не только глубоко научной системой мировоззренческих взглядов, позиции, принципов, но и гуманистическим мироощущением, эмоционально-нравственным богатством. Понимание человеком объективных закономерностей взаимодействия природы и общества, гуманистический настрой позволяют ему ощутить всю меру личной ответственности за будущее планеты Земля, побуждают занять активную жизненную позицию и рассматривать охрану окружающей среды как свой гражданский долг.

Цель экологического воспитания студенческой молодежи -это формирование системы экологических убеждений личности, которые и будут определять меню социального поведения в области охраны окружающей среды, рационального использование природных ресурсов и т.д. [5, с.31]. Важно обратить внимание студентов на то, что неразрешимость экологических проблем является одним из проявлений кризиса.

Раскрывая перед студентами в беседах и лекциях многогранность и много- качественность природы, важно показать, что она является не только материально-техническим ресурсом, не только объектом эстетики воспитания чувств прекрасного, доброты, человечности. Ее многокачественность находит свое практическое выражение на сугубо, казалось бы, эстетической основе: восхищение красотой нашей природы [5, с.31].

Преподаватель должен подвести студентов к выводу о том, что охрана природы, забота о рациональном использовании природных ресурсов есть в сущности нравственная позиция человека. Чувственно-эмоциональное восприятие природы, эстетическое удовлетворение от общения с неюодин из путей не только глубокого познания природы, но и формирования чувства ответственности за судьбу живой природы.

Беседа позволяет подвести студентов к пониманию разумности потребностей в экологическом плане. Отсюда вытекают необходимость развития экологических потребностей как элемента гармонической системы человеческой потребности в целом. В лекциях и беседах со студентами важно провести мысль о необходимости отказа от принципов и норм потрибительства, установить отвечающее разумным человеческим потребностям соотношение между материальным достатком, всесторонним развитием личности и сохранением полноценной среды обитания.

Это не только высокоразвитый интеллект, но и гуманистическое миро-ощущение, эмоционально-нравственное богатство личности.

И в этом отношении экологизация человеческой этики-это не только спасение природы, самого человека, его психики от натиска научно-технической революции, урбанизации и т.д., такой кодекс экологической этики по сути представляет собой свод написанных законов,

определяющих отношение к земле-кормилице, к видам, к животному царству, биосфере во всем ее многообразии.

Воспитание гуманистического мироощущения студенческой молодежи как и формирование мировоззренческих позиций, направлены на реализацию экологических убеждений в конкретной практической деятельности в области охраны окружающей среды, сохранения, приумножения наших природных богатств. Воздействие на эмоционально-чувственный мир личности через художественную литературу и другие виды искусства, а также путем непосредственного общении с природой поможет превращению экологических знаний в глубокое личное убеждение будущих защитников природы [3, с.31]. Экологическое воспитание-одна из составных частей общего процесса формирования нового человека. И не случайно вопросы рационального природопользования и охраны природы все в большей степени входят в сферу влияние могучего комплекса информации и воспитания. На современном этапе проблемы экологической безопасности человечества должны решаться высококвалифицированными, профессионально-подготовленными кадрами.

Экологическое образования с его направленностью на воспитание ответственного отношение к окружающей среде должно явиться стержнем и образовательной составной частью общеобразовательной подготовки новых поколений.

Ответственное отношение к природе является компонентом социальной и индивидуальной ответственности, имеет социальные, психологические, мировоззренческие характеристики и развивается на основе взаимосвязи идейно-политического, нравственного, трудового и иных направлений воспитания. Необходимо развивать у людей сознание необходимости поддерживать экологическое равновесие в среде человека и предупреждать опасности, грозящие человеку в случае нарушения этого равновесия. Воспитание и образование по защите и улучшению жизненной среды имеют целью приобретение экологических знаний и экологического способа мышления и формирования современного целостного взгляда на положение человека и общества в биосфере.

Подготовка кадров специалистов в области охраны природы и рационального использования природных ресурсов осуществляется во многих вузах. Но вместе с тем в области экологического образования и воспитания студенческой молодежи еще предстоит многое решить и осуществить.

В вузах в процессе обучения важно формировать эко-гуманистическое мировоззрение студентов, осмысливая с ним сложившуюся катастрофу нерационального использования природных ресурсов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Человек и биосфера: Медико-биологические аспекты: научно-популярная литература /Н.А.Агаджанян. -М.: Знание,1987. - 96 с.
2. Андерсон Д.М. Экология и наука об окружающей среде, биосфера, экситоны, человек / Д.М.Андерсон. -Ленинград: Гидрометр изд. -1985.-165 с.
3. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения /Ю.К.Бабанский. -Ростов н/Д: РГПУ,.1972. - 198 с..
4. Кочергин А.Н.Экологическое знание и сознание / А.Н.Кочергин, Ю.Т. Марков, И.Т. Василев. - Новосибирск: Наука. Сибирское отделение, 1987. -175 с.
5. Назарова Н.С.Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: Учебно-методическое пособие / Назарова Н.С. - М.: Высшая школа, 1989.-100 с.
6. Сидоренко А.В. Новое в учении о биосфере / А.В.Сидоренко. -М.: Наука, 1984. -14 с.

МАҚСАДИ ТАРБИЯИ ЭКОЛОГИИ ДОНИШҶӮЁН ВА ТАШАККУЛИ ОН

Дар мақолаи мазкур дар бораи тарбияи экологӣ, маълумоти экологӣ ва фаҳм намудани табиати зинда, эҳтиёт намудани тамоми набототи табиат сухан меравад. Тарбияи экологии донишҷӯён имконият фароҳам меоварад, ки инсон муҳити зист ва биосфераро ҳимоя намояд, тоза нигоҳ дорад, онро афзун гардонад ва худ дар он сиҳату саломат умр ба сар барад. Инчунин, муҳити аз ҷиҳати экологӣ тозаро ба наслҳои оянда боқӣ гузорад. Тарбияи экологӣ ва ҳифзи муҳити зист, пеш аз ҳама, ҳимояи генофонди миллатро дар назар дорад. Вазифаҳои асосии тарбияи экологӣ бояд аз инҳо иборат бошанд: дарки илмӣ–назариявии асосӣ, муносибати мутақобилаи инсон ва табиат; ташаккули муносибати бомасъулият ба табиат; сарфакорона муносибат намудан нисбати сарватҳои табиӣ; амалан ширкат намудан дар фаъолияти ҳифзи табиат.

Калидвожаҳо: муҳити табиат, тарбияи экологӣ, донишҳои экологӣ, набатот ва ҳайвонот, дарки илмӣ–назариявии асосӣ, муносибати дутарафаи инсон ва табиат, ширкат дар фаъолияти ҳифзи табиат.

ЦЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

В настоящей статье пишется о флоре и фауне, окружающей среде, деградации природной среды, личном отношении человека к природ, а также экологическом знании и воспитании будущих поколений. Цель экологического воспитания студенческой молодежи -это формирование системы экологических убеждений личности, которые и будут определять меню социального поведения в области охраны окружающей среды, рационального использование природных ресурсов и т.д. Важно обратить внимание студентов на то, что неразрешимость экологических проблем является одним из проявлений кризиса. Раскрывая перед студентами в беседах и лекциях многогранность и

многокачественность природы, важно показать, что она является не только материально-техническим ресурсом, но и объектом эстетики, воспитания чувства прекрасного, доброты, человечности.
Ключевые слова: окружающая среда, деградация природы, отношение человека к природе, экологическое образование и воспитание, цель экологического воспитания, формирование экологических знаний, рациональное использование природных ресурсов.

GOAL OF ECOLOGICAL EDUCATION OF STUDENT YOUTH AND ITS FORMATION

This article is written about flora and fauna, environment, degradation of the natural environment, the personal attitude of man to nature, as well as environmental knowledge and education of future generations. The purpose of environmental education of students is the formation of a system of environmental beliefs of the individual, which will determine the level of social behavior in the field of environmental protection, rational use of natural resources, etc. It is important to draw the attention of students to the fact that the insolubility of environmental problems is one of the manifestations of the crisis. Revealing to students in conversations and lectures the versatility and many qualities of nature, it is important to show that it is not only a material and technical resource, not only the object of aesthetics, a sense of beauty, kindness, humanity.
Keywords: environment, degradation of nature, human attitude to nature, environmental education and upbringing, the purpose of environmental education formation of ecological knowledge rational use of natural resources.

Сведения об авторе: ***Назарова Хайри Акрамовна*** – Таджикский национальный университет, старший преподаватель общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки. 17. Телефон: **934-20-20-53**
Гайратова К.А.- Таджикский национальный университет, соискатель общеуниверситетской кафедры педагогики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки. 17.

Information about the author: ***Nazarova Khayri Akramovna*** - Tajik National University, Senior Lecturer at the University Department of Pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue. 17. Phone: 934-20-20-53
Gayratova K.A.- Tajik National University, applicant for the university department of pedagogy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue. 17.

УДК: 372.3/.4 (575.3)

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

Тагоева М.Дж.
Таджикский национальный университет

Управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, -это есть семейное воспитание и ведущая роль в ней принадлежит родителям. Именно родителям необходимо знать, какие формы взаимоотношений с собственными детьми способствуют гармоничному развитию личностных качеств, и, а какие, наоборот, препятствуют формированию детской психики развитию у них нормального поведения и какие ведут к деформации личности.

Причинами возникновению у детей нездоровых представлений, привычек и ненормальных отношений с обществом являются неправильные методы воздействия и формы воспитания. Прежде всего родители видят свою воспитательную задачу в том, чтобы добиться послушания, путем ругани, чтении нотации. Довольно часто родители даже не пытаются понять ребенка, вести с ним живую беседу, разговор по душам. А дети зачастую не воспринимают, это потому что они просто не понимают. Подобный способ воспитания совершенно бесполезен, чтобы добиться послушания.

Личный характер и поведение родителей играет ключевую роль в деле правильного воспитания. У каждого родителя существует собственный подход к своему ребёнку, который он считает самым правильным и эффективным. Например, некоторые родители устраивают так называемые допросы, задают вопросы, чтобы прояснять и анализировать проблему и пытаются выступать в роли психолога. Но такие стремление не всегда дают желаемый результат, чтобы направить ребенка по правильному пути.

Некоторые родители тонко и чутко реагируют на изменения в состоянии, настроении ребенка и глубоко сочувствуют ему в решение проблем или выхода из ситуации. Но такие сопереживающие родители не могут предпринимать каких-либо конкретных действий.

Строгий родитель действует силовыми жесткими методами и требованиями, чтобы направлять ребёнка по правильному пути. Такой метод воспитания приводит к пассивности, замкнутости и безинициативности ребёнка.

Нередко родитель ориентируется в интересах ребёнка, пытается разделить обязанности, трудности пополам предполагает ребенку что - либо взамен и переключить внимание ребёнка, то есть идет на компромисс. Содействующий родитель реально участвует в жизни ребенка, понимает, что ребенку нужна его помощь, и он должен ее оказать. Однако иногда родитель прибегает к словесному объяснению, не полагая, что ребёнок может быть и не способен к пониманию обращенных к нему взрослых разъяснений.

Нечасто встречается родитель, который позволяет ребенку самому найти выход из сложившейся ситуации, дает ему самому выбирать и принять решения. Однако такие демократичные и автономные родители способны предоставлять ребёнку максимум независимости и самостоятельности и пытаются поощрять ребенка за проявление этих качеств.

Неуверенный в себе в воспитании ребенка родитель полагается на помощь педагогов, школу и ищет поддержку на стороне. Это зависимый родитель и он не чувствует уверенности в своих силах в деле правильного воспитания. Уверенный в себе в деле воспитания ребенка родитель всегда ставит потребности ребёнка и его интересы выше интересов семьи. Такой родитель полностью ориентирован на обеспечение физиологического и психологического комфорта ребенка.

Стиль родительского поведения, близкий к учительскому. Поучения сводятся преимущественно к морализированию по поводу происходящего. К сожалению, этот стиль безлик и не имеет успеха в решении семейных проблем. В системе наказаний и поощрений, практикуемой в семье, нужна особенная осторожность, чувство меры, подсказываемые родительской интуицией и любовью, так и чрезмерная жестокость родителей одинаково опасны в воспитании ребенка. Из-за неблагополучного психологического климата в семье происходит увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений.

«На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. Постоянные ссоры между ними, ложь, конфликты, драки, деспотизм способствуют срывам в нервной деятельности ребенка и невротическим состояниям». Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисном состоянии ее развития на современном этапе и увеличении количества неблагополучных семейных союзов. Именно в таких семьях люди чаще всего получают серьезные психологические травмы, которые далеко не лучшим образом сказываются на их дальнейшей судьбе.Известный детский психиатр М.И. Буянов считает, что все в мире относительно - и благополучие, и неблагополучие. М.И. Буянов рассматривает семейное неблагополучие как создание неблагоприятных условий для развития ребенка. Существует множество семей, о которых с формальной точки зрения ничего плохого сказать нельзя, но для конкретного ребенка эта семья будет неблагополучной, если в ней есть факторы, неблагоприятно воздействующие на личность ребенка, усугубляющие его отрицательное эмоционально-психическое состояние. «Для одного ребенка, - подчеркивает М.И. Буянов, - семья может быть подходящей, а для другого эта же семья станет причиной тягостных душевных переживаний и даже психического заболевания.

Семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями, где воспитательные способности существенно снижены, или воспитательный процесс протекает безрезультатно, считаются неблагополучные семьи.

В таких семьях с низким социальным статусом нарушена структура, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, бездействуют основные семейные функции. Отсюда, под воздействием нарушения психологического климата, в семье и появляются «трудные дети».

Перечисленными примерами далеко не исчерпываются типичные ошибки семейного воспитания. Особенно трудно исправить враждебные отношения родителей и детей, утратившие свою теплоту и взаимопонимание. Беспомощность родителей в таких случаях порою доходит до того, что они сами обращаются за помощью в комиссию по делам несовершеннолетних. В ряде случаев эта мера действительно оказывается оправданной, поскольку дома исчерпаны все средства, и перестройка отношений, не произошедшая своевременно, практически уже становится невозможной, вследствие обостренности конфликтов и взаимной неприязни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ѓафуров А. Таъсири муњити оилавї дар тарбияи кӯдак. Ёддоштњои дарсї / А. Ѓафуров. – Душанбе, 2013. -С.28.
2. Макеев Г.А. Семейная жизнь и дети / Г.А. Макеев. – Волгоград: Просвещение, 2009. – 253 с.
3. Дивицына Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций / Н.Ф. Дивицына. -Ростов на Дону: Бином, 2008. – 274 с.
4. Социальная психология / под ред А.В. Петровского. -М.: Просвещение, 2000. -364 с.

ТАЪСИРИ РАФТОРИ ВОЛИДАЙН ДАР ТАРБИЯИ КӮДАК

Дар мақолаи мазкур мушкилоти таъсири хулқу одоби волидайн дар тарбияи фарзанд баррасӣ гардидааст. Дар ташаккули шахсияти кӯдак ҳаёти дохили оилав, на танҳо муносибати байниҳамдигарии фарзанд бо волидайн балки муносибати худи аъзоёни оила нақши калидӣ мебозад. Дар чунин оилаҳои мақоми пасти ичтимоӣ дошта сохтори вайроншуда ва норасоиҳои пӯшидаи тарбиявӣ мавчуд мебошанд ва функсияи асосии оилавӣ беҳаракат аст. Аз ин лиҳоз, дар зери таъсири вайроншавии муҳити равонӣ дар оила, кӯдакони душвортарбия арзи ҳастӣ мекунанд. Чунин оилаҳои мақоми пасти ичтимоӣ дошта аз уҳдаи ичрои вазифаҳои ба зиммаашон гузошташуда баромада наметавонанд, чунки қобилияти тарбиявӣ дар онҳо нисбатан паст ва

раванди тарбия низ бе натиҷаи назаррас мебошад. Табиист, ки чунин оилаҳоро носолим арзёбӣ кардан ба мақсад мувофиқ мебошад.

Калидвожаҳо: мушкилот, таъсир, рафтор, волидайн, тарбия, ташаккул, шахсият, ҳаёти оилавӣ, муносибати байниҳамдигарӣ, калонсолон, мақоми иҷтимоӣ, вайронкунӣ, сохтор, камбудӣ, пӯшида.

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА

В данной статье рассматривается проблема влияние поведения родители на воспитание ребёнка. На формирование личности огромную роль оказывает внутрисемейная жизнь, и не только взаимоотношения ребенка и родителей, но и самих взрослых. В таких семьях с низким социальным статусом нарушена структура, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, бездействуют основные семейные функции. Отсюда под воздействием нарушения психологического климата в семье и появляются «трудные дети». Семьи с низким социальным статусом, не справляющиеся с возложенными на них функциями, где воспитательные способности существенно снижены, или воспитательный процесс протекает безрезультатно, считаются неблагополучные семьи.

Ключевые слова: проблема, влияние, поведение, родители, воспитание, формирование, личность, внутрисемейная жизнь, взаимоотношения, взрослые, социальный статус, нарушение, структура, скрытые дефекты.

AFFECT OF PARENTS' BEHAVIOR ON THE EDUCATION OF THE CHILD

In the article is considered the problem of affect of parents' behavior on the education of the child. . The family life, not only attitude of parents and children but also treatment of other members of family plays a great role in the formation of children. In such families with a low social status, the family structure is broken. There are defects in the cause of bringing up and dysfunction of the main family functions. Under the influence of psychological climate breakage in the family …..

Key words: problem, affect, behavior, parents, education, formation, personality, interfamily life, interaction, grown up, social status, infringement, structure, closed defects.

Сведения об авторе: ***Тагоева Мавджигул Джураевна*** – Таджикский национальный унивесритет, ассистент общеуниверситетской кафедры английского языка. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **988-54-44-54.** E-mail: **Mavjigul2018@gmail.com**

Information about the author: ***Tagoyeva Mavdzhigul Djuraevna*** - Tajik National University, Assistant of the University Department of English. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **988-54-44-54.** E-mail: **Mavjigul2018@gmail.com**

УДК:372.8 (575.3)

ДИКТАНТ - ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Машарипова М.Э.

Таджикский политехнический институт Таджикского технического университета им. М.С. Осими в городе Худжанде

Диктанты являются основной частью курса современного русского языка. Они не только дают возможность развивать навыки грамотного письма, но и одновременно позволяют закрепить на практике теоретические положения изучаемого раздела курса (фонетики, графики, морфологии, словообразования, синтаксиса).

Диктант - это неотъемлемая часть урока. Диктант является главной разновидностью работ, направленных на изучение орфографии. Целью этой работы является, во-первых, закрепление изученного материала на практике, а во-вторых, оценка знаний студента. Сущность диктанта заключается в правильной записи воспринятого на слух предложения или фразы. Во время диктанта студенты услышав орфограмму анализируют ее и находят правильный способ написания.

Диктант является базовым этапом при изучении орфографии и гарантом грамотного письма. А сомнений в значимости умения правильно писать не возникает, пожалуй, ни у одного человека. Ведь орфографическая грамотность является визитной карточкой умного, интеллектуально развитого, успешного человека.

Диктанты помогают раскрыть теснейшую связь орфографии и пунктуации с грамматической системой русского языка. Диктанты могут быть также использованы на занятии не только в их прямом назначении (для тренировки навыков или проверки знаний), но и для устного графического, морфологического и синтаксического разбора.

Диктант требует усиленного внимания со стороны студента, учит его внимательности и скорости в принятии решений. Много кто учит все правила, и важно не только знать их, но и правильно использовать. Каждый выполненный диктант помогает студенту систематизировать набор правил орфографии в четкую логическую схему. И хотя студенты не очень любят диктанты и наивно расценивают их, как попытку учителя поставить плохую оценку, потом они с

благодарностью вспоминают педагога, что ценой собственных нервов пытался научить их главному - правильно писать!

Кроме этого, диктант имеет большое эстетическое значение. Ведь тексты для диктантов чаще всего являются отрывками из произведений выдающихся классиков. Это описание пейзажей или интересных событий, которые учитель зачитывает медленно и с выразительной интонацией.

Различают обучающие и контрольные диктанты. Виды обучающих диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, письмо по памяти, предупредительные, объяснительные, свободные и т.д. Во время предупредительного диктанта орфограммы и знаки препинания объясняются перед записью текста, во время комментированного диктанта — по ходу записи, при объяснительном — после. В конце каждой темы проводится контрольный диктант.

Так как же можно сформулировать наше отношение к диктанту? Диктант — друг или враг?

Диктант был и по-прежнему остается одной из самых распространенных форм контроля на уроках русского языка, и повлиять на этот факт не может ни аттестация в форме тестов, изложений и сочинений, ни здравый смысл. С одной стороны, это объяснимо ценностью диктанта как средством обучения и контроля. С другой — обычный диктант является довольно искусственной формой, ведь в жизни мы редко пишем что-то под диктовку.

Существует несколько классификаций диктантов. При оптимальном раскладе любой диктант выполняет и функцию контроля, и является средством обучения. Достичь этого нетрудно, если тщательно подготовить материал и продумать форму проведения диктанта.

Условно диктанты можно подразделить на контрольные и обучающие. Контрольные менее продуктивны: как уже отмечалось выше, результаты их не всегда объективны. Но и контрольный диктант можно сделать информативнее для преподавателя и удобнее для студента.

Обучающие диктанты — любимая многими форма работы на уроке, удобная и в самом деле результативная.

По материалу диктанты делятся еще на ряд видов.

Словарные диктанты, как правило, содержат слова, словосочетания или части предложений с непроверяемым или трудно проверяемым написанием.

Текстовые диктанты представляют собой связный текст.

Диктант с грамматическим заданием.

Это, наверное, оптимальный способ провести контрольный диктант, так как такая форма позволит оценить уровень грамотности более или менее объективно. Грамматическое задание чаще всего соответствует только что пройденной теме, но лучше, если часть его затрагивает и прежде изученные правила и понятия.

Объяснительный диктант

Чаще всего это тоже текст, но могут быть и отдельные предложения. Он выполняет обучающую функцию, причем помогает в достижении не только предметных результатов, но и воспитывает внимание, сосредоточенность, взаимопомощь и т.п.

Предупредительный диктант

Текст для такого диктанта прорабатывается заранее. Например, можно продиктовать домашнее упражнение или разобрать трудное предложение на доске, а затем стереть и предложить его же записать под диктовку. Можно предупредить детей заранее, что это упражнение или предложение потом запишем на оценку, а можно и не предупреждать.

К этой же группе относится и диктант по памяти. В этом случае студентам предлагается запомнить наизусть стихотворение, высказывание или пословицу, предложить прочитать его на уроке несколько раз в течение, допустим, двух минут.

Диктант «Проверь себя!»

Это, по-видимому, один из самых полезных диктантов, так как он учит студентов самокритичности. Этот вид диктанта я успешно использую в своей работе. Суть его в том, что студенты записывают текст под диктовку, затем каждый студент может проверить свою работу сам и при самопроверке подчеркивают слова, знаки или буквы, в написании которых они сомневаются. Как это происходит? Раньше тексты диктантов были напечатаны на карточках и, после завершения работы, раздавались всем студентам. В настоящее время, так как у нас лингафонный кабинет русского языка, все тексты предложены в электронном варианте. Студенты сами проверяют свою работу, выявляют ошибки, определяют общее количество допущенных ошибок, а затем проводят работу над ошибками.

Если студент написал слово неправильно, подчеркнул его и затем исправил, то это засчитывается как достоинство, а не недочет работы.

Огромная польза такой формы работы — студент начинает обучать себя сам и сам же контролировать этот процесс.

После всего вышесказанного мы приходим к такому заключению, что диктант- это удобная форма контроля и оценки грамотности и уровня знания студентов, весь потенциал которой часто не используется преподавателем. А жаль. Возможно, эта статья станет для кого-то стимулом использовать новые виды диктантов на своих занятиях, как оптимальный метод обучения и контроля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новикова И.Ю. Кейс-метод как прогрессивная образовательная технология для активизации самостоятельной познавательной деятельности студентов / И.Ю.Новикова // Материалы Междунар. науч.-практ. конф. «Приоритетные направления развития науки и образования». – Чебоксары, 2016. - №3 (10). - С. 65-68.
2. Новикова И.Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе познавательной самостоятельной деятельности / И.Ю. Новикова, Г.Я. Гревцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. -2015. -№ 5. -С. 47-52.
3. Ригина Н.А. Формирование грамматической компетенции как одно из условий успешного осуществления межкультурной коммуникации / Н.А. Ригина // Материалы LV Междунар. науч.-техн. конф. «Достижения науки - агропромышленному производству». -Челябинск, 2016. -Ч. I. -С. 326-329.
4. Ригина Н.А. Использование интерактивных технологий при обучении иностранному языку студентов в неязыковом вузе // Достижения науки - агропромышленному производству / Н.А. Ригина //материалы LIV международной научнотехнической конференции; Секция 3. Проблемы высшей школы. –Челябинск, 2015. -С. 365-368.

ДИКТАНТ – НИШОНДИҲАНДАИ АСОСИИ САВОДНОКИИ (САТҲИ ДОНИШИ)ДОНИШҶӮЁН ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИЗАБОНӢ

Дар мақола муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, то ба саволи «Диктант — дӯст ва ё душман?» ҷавоб гӯяд ва як қатор намунаҳор оиди истифодаи васеи диктант дар машғулиятҳои забони русӣ овардааст. Диктант нишондиҳандаи асосии сатҳи дониши донишҷӯён дар ҳамаи марҳилаҳои таълим маҳсуб меёбад. Он на танҳо имконияти рушди хатти саводнокиро фароҳам меорад, инчунин дар як вақт имконият медиҳад то дар амал муқаррароти назариявии қисмати омӯхташавандаи курс (фонетика, графика, морфологиа, калимасозӣ, синтаксис) мустаҳкам карда шавад. Диктант марҳилаи базавӣ ҳангоми омӯзиши орфография ва кафили хатти саводнок мебошад. Оиди аҳамиятнокии маҳорати дуруст навиштан шубҳа ба миён намеояд. Чунки саводнокии орфографӣ нишонаи инсони боакл, босавод, рушдёфта ва муваффақ мебошад Диктант диққати ҷиддиро аз ҷониби донишҷӯй талаб намуда, ӯро ба диққаткорӣ ва суръати қабули қарорҳо талаб менамояд.Аксарият қоидаҳои зиёдеро аз худ менамоянд, лекин муҳим он аст, ки на танҳо онҳоро донист, инчунин истифодаи дурусти онҳоро низ бояд омӯхт. Ғайр аз ин, диктант аҳамияти калони эстетикӣ дорад. Чунки матнҳо барои диктант аксаран қисмате аз асарҳои классикони барҷаста мебошад. ,Ин тасвири манзараҳо ва ё рӯйдодҳои шавқангез мебошад, ки онҳоро омӯзгор оҳиста ва бо оҳанги пурмаъно мехонад.

Калидвожаҳо: диктант, қисмати асосӣ, саводнокӣ, худназораткунӣ, нишондиҳанда, сатҳ, фоидаи калон, таълим, дониш, санҷиш, забони русӣ, матн.

ДИКТАНТ - ОСНОВНОЙ ПОКАЗАТЕЛЬ ГРАМОТНОСТИ (УРОВНЯ ЗНАНИЯ) СТУДЕНТОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В статье автор пытается ответить на вопрос «Диктант — друг или враг?» и приводится ряд примеров о широком использовании диктанта на уроках русского языка. Диктант является основным показателем уровня знания студентов на всех этапах обучения. Они не только дают возможность развивать навыки грамотного письма, но и одновременно позволяют закрепить на практике теоретические положения изучаемого раздела курса (фонетики, графики, морфологии, словообразования, синтаксиса). Диктант является базовым этапом при изучении орфографии и гарантом грамотного письма. А сомнений в значимости умения правильно писать не возникает, пожалуй, ни у одного человека. Ведь орфографическая грамотность является визитной карточкой умного, интеллектуально развитого, успешного человека. Диктант требует усиленного внимания со стороны студента, учит его внимательности и скорости в принятии решений. Много кто учит все правила, и важно не только знать их, но и правильно использовать. Кроме этого, диктант имеет большое эстетическое значение. Ведь тексты для диктантов чаще всего являются отрывками из произведений выдающихся классиков. Это описание пейзажей или интересных событий, которые учитель зачитывает медленно и с выразительной интонацией.

Ключевые слова: диктант, основная часть, грамотность, самоконтроль, показатель, уровень, огромная польза, обучение, знание, проверка, русский язык, текст.

DICTANT - THE MAIN INDICATOR OF LITERACY (LEVEL OF KNOWLEDGE) OF STUDENTS IN A NON-LANGUAGE UNIVERSITY

In the article, the author tries to answer the question “Is dictation a friend or an enemy?” And a number of examples are given about the widespread use of dictation in Russian language lessons. Dictation is the main indicator of the level of students' knowledge at all stages of training. They not only provide the opportunity to develop literacy skills, but also at the same time make it possible to consolidate in practice the theoretical positions of the studied section of the course (phonetics, graphics, morphology, word formation, syntax). Dictation is the basic stage in the study of spelling and the guarantor of literate writing. And no one doubts the significance of the ability to write correctly, perhaps. Indeed, spelling literacy is the hallmark of a smart, intellectually developed, successful person. The dictation requires increased attention from the student, teaches him attentiveness and speed in decision-making. Many people teach all the rules, and it is important not only to know them, but also to use them correctly. In addition, dictation has great aesthetic value. After all, texts for dictations are most often excerpts from the works of prominent classics. This is a description of landscapes or interesting events that the teacher reads out slowly and with expressive intonation.

Keywords: dictation, the main part, literacy, self-control, indicator, level, great benefit, training, knowledge, verification, Russian, te

Сведения об авторе: ***Машарипова М.Э.*** - Таджикский политехнический институт Таджикского технического университета имени М.С. Осими, старший преподаватель кафедры иностранных языков. Телефон: **+(992) 92 735 22 88**. E-mail: **masharipovamanzura@mail.ru**.

Information about the author: ***Masharipova M.E.*** - Tajik Polytechnic Institute of the Tajik Technical University named after M.S. Osimi, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages. Phone: **+(992) 92 735 22 88**. E-mail: **masharipovamanzura@mail.ru**.

УДК- 371.01

КОРКАРД ВА БАҲОГУЗОРӢ БА ДАРАҶАИ ТАШАККУЛЁБИИ САЛОҲИЯТНОКИИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Сабуров Х.М., Ахлиллоев Т.
Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров

Таҳсилоти олии касбии имрӯза инкишофи шахсияти мутахассиси ояндаро дар назар дошта, ба ташаккули сифатҳои муҳимми касбӣ – тавоноии худинкишофёбӣ, масъулиятнокӣ, ташаббускорию эҷодкорӣ, омодагӣ ба иҷрои вазифаҳои фаъолияти педагогӣ равона карда шудааст. Гузариш ба муносибати босалоҳият дар таълими касбӣ омӯзгорони мактаби олиро водор месозад, ки аз шаклу усулҳои фаъолгардонии қобилияти донишандӯзии толибилмон истифода бурда, онҳоро ба фаъолияти педагогӣ омода намоянд, зеро маорифи имрӯза мутахассисони баландихтисоси ботаҷриба, дорои қобилияти ҳалли муаммоҳои мураккаби педагогӣ ва ҷавобгӯ ба талаботи ҷомеаву касби омӯзгориро аз муассисаҳои таҳсилоти олӣ интизор аст.

Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароитиислоҳоти соҳа, бахусус, дар таҷдиди назар намудан ба низоми таҳсилот ва ба талаботи замони муосир мувофиқу мутобиқ намудани он қадамҳои устувор мегузорад ва дар раванди навсозии стандартҳои фаннии муассисаҳои таълимии таҳсилоти олии касбӣ, таҳияи маводи зарурӣ барои омӯзгорону донишҷӯён (модулҳои таълими босалоҳият, раҳнамо барои омӯзгорон) аз рӯйи стандартҳои насли нав корҳои муайянро ба сомон расонидааст, ки дар маҷмӯъ иқдоми хуб арзёбӣ мегардад [10].

Ҳамзамон, дар шароити имрӯзаи талаботи бозори меҳнати рушдёбанда ва муносибатҳои нави иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва ғайра, афзудани китобхонаҳои электронӣ, адабиёти тозанашр, шабакаҳои интернетӣ, радио, телевизион ва дигар расонаҳои иттилоотӣ, мусаллаҳ будани донишҷӯ танҳо ба дониши ба истилоҳ "академӣ" (назариявӣ) кифоя набуда, таваҷҷуҳи бештар ба татбиқ ва истифодаи он дар амал, дар фаъолияти педагогӣ яке аз муҳимтарин роҳҳои омода намудани мутахассисониояндаи педагогӣ ва ноил гардидани онҳо ба натиҷаҳои ниҳоӣ арзёбӣ мегардад [10].

Чунин муносибат ба тайёрии касбии мутахассиси оянда шаклбандӣ ва баҳогузории ба худ хосеро талаб мекунад.

Вазъияти бавуқӯъпайваста моро водор сохт, ки дар назди худ мақсади муайяни пажӯҳишро гузорем, аз ҷумла таҳлил, муайян намудан ва коркарди методии баҳогузорӣ ба дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанҳои бахши педагогӣ ва ғайраҳо. Дар мавриди омӯзиши масъалаи мазкур асосан чунин вазифаҳо ба иҷро расонида шуданд:

- таҳқиқи асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгориояндаи синфҳои ибтидоӣ ва баҳогузории он;
- коркард ва муайян намудани модели салоҳиятнокии фанҳои сикли педагогӣ тибқи нақшаи таълимии бакалавриати "Таҳсилоти ибтидоӣ";
- таҳқиқи таҷрибаи баҳогузории салоҳиятнокии соҳаи омӯзгорӣ, коркарди воситаҳои баҳогузорӣ ва қайди натиҷаҳои амалиётҳои ташхисӣ дар раванди омӯзиши фанҳои бахши педагогӣ.

Маълуми ҳамагон аст, ки чанд соли охир мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ ба

системаи Болонии таҳсилот ворид гардида, фаъолият мебаранд, ки татбиқи системаи муносибати таълими салоҳиятнокиро бо истифодаи системаи таҳсилоти кредитӣ амалӣ гардонида истодаанд.

Ташхиси дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбӣ яке аз омилҳои муҳимми муайян намудани самаранокии таҳсил мебошад. Аз ин лиҳоз, гурӯҳи олимони донишгоҳ системаи роҳ, усул, меъёр ва нишондиҳандаҳои дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаро кор карда баромаданд. Кори мазкур дар ду марҳила ташкил карда шуд. Дар давраи аввал барои муайян намудани ҳолати мавҷудаи дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии донишҷӯён бо истифодаи методҳои худбаҳодиҳӣ ва баҳодиҳии ҳакамон (баҳодиҳии ҳакамони бонуфуз) пурсиши анкетавӣ гузаронида шуд. Дар марҳилаи дуюм ҷамъбасткунии тавсифномаҳои ҳакамони бонуфузи мустақил гузаронида шуд, ки дар он омӯзгорони пуртаҷрибаи кафедраҳои фанҳои бахши педагогии донишгоҳ ва мактабҳои таҷрибавӣ иштирок доштанд.

Гузаронидану ҷамъбасткунии пажӯҳиши мазкур новобаста аз ташкилотчиён корҳои зиёди тайёриро талаб мекард. Ба донишҷӯён супориш дода мешавад, ки онҳо аз рӯйи масъалаҳои мубрами педагогӣ маърӯзаҳо, эссе ва слайдҳо омода намоянд. Дар рафти баромад донишҷӯён оид ба ҳалли вазъиятҳои педагогӣ супоришҳо иҷро менамоянд, ки дар фаъолияти амалии омӯзгор ба вуҷуд меояд. Ҳакамон бошанд, оид ба матни баромад, мундариҷаи он ва усулҳои истифодабурдашуда фикру мулоҳизаҳои худро баён менамоянд. Дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии донишҷӯён аз тарафи ҳакамони бонуфуз таҳлил ва баҳогузорӣ карда шуд.

Аз таҳлили маводҳои чопшудаи илмию методӣ оид ба омӯзиши дараҷаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорон маълум гардид, дар ин ҷода таҷрибаи муайян андухта шудааст. Омӯзгорон ва муҳаққиқон дар баробари методҳои анъанавию паҳнгашта боз аз усулҳои нави ташхисӣ, монанди лоиҳаҳои корӣ, таҳлили тавсифи новобаста ва ҳалли вазъиятҳои педагогӣ истифода бурда истодаанд. Истифодаи чунин методҳои омӯзиш ба омӯзгорон ва муҳаққиқон имконият медиҳад, ки онҳо дар шароити муайяни ҳаётӣ дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии мутахассисро муайян намоянд.

Мураттабсозии модели (амсила) дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба эҷод кардани меъёр ва нишондиҳандаҳо имконият дода, барои муайян намудани ҷиҳатҳои ба худ хосси фаъолияти омӯзгорон имконият медиҳад. Ҳар як намуди салоҳиятнокии умумӣ маҷмӯи амалиётҳои алоҳидаи касбӣ буда, аз нуқтаи назари мазмун ва моҳияти худ ба якчанд гурӯҳҳо муттаҳид карда мешаванд. Дар асоси таҳлили маводҳои назариявӣ ва таҷрибаи амалии омӯзгорони донишгоҳҳо панҷ дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорон муайян карда шуд:

ДҒ – салоҳиятнокӣ ташаккул наёфтаст (дараҷаи ғайриқаноатбахш, салоҳиятнокиро ташаккул додан лозим, вале душвориҳо вуҷуд доранд).

ДНК – ташаккули салоҳиятнокии қаноатбахшу нокифоя (дараҷаи нокифоя, салоҳиятнокиро ташаккул додан зарур аст ва ин имконпазир аст).

ДЗК – дараҷаи зарурӣ ва кифоягӣ барои фаъолияти самараноки мутахассис.

ДБ – дараҷаи баланди ташаккули салоҳиятнокӣ (ҳалли муаммоҳои педагогӣ дар дараҷаи маҳорати педагогӣ).

Дар низоми таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон системаи муайяни технологияи моделонӣ ва баҳогузорӣ ба вуҷуд омадааст, ки онҳо дар маводҳои гуногуни илмию методӣ ифодаи худро ёфтаанд. Дар яке аз он маводҳо, дар баҳогузорӣ ба дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорон номгӯйи салоҳиятҳои зерин пешниҳод карда шудааст:

- салоҳияти ташкили ҷараёни тадрис;
- салоҳияти ташкили ҷараёни педагогӣ;
- салоҳияти таҳлили раванди педагогӣ;
- салоҳияти банақшагирии мундариҷа;

- салоҳияти пешбинии натиҷаи фаъолият;
- салоҳияти интихоб ва истифодаи мавод;
- салоҳияти ҳамкорӣ ва роҳнамоӣ дар ҷараёни педагогӣ;
- салоҳияти ташкили ҷараёни баҳодиҳӣ.

Дар асоси таҳлили манбаъҳои назариявию таҷрибаи амалии омӯзгорони мактабҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, хусусан мактабҳои олии вилояти Суғд, як гурӯҳ олимони Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров модели салоҳиятнокии касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоиро коркард намуданд, ки ба он салоҳиятнокиҳои зерин ворид карда шуд:

Ҷадвали 1. Модели салоҳиятнокиҳои калидии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ

Гуруҳи салоҳиятнокӣ	**Таркиби салоҳиятнокӣ (салоҳиятнокии калидӣ)**
1. Салоҳияти ташкили ҷараёни тадрис	1.1. Фаҳмиши моҳият ва аҳаммияти ҷамъиятии касби омӯзгорӣ, дорои ваҷҳнокии иҷрои фаъолияти касбии омӯзгорӣ (СК 1). 1.2.Донистани моҳияти назариявию амалии раванди педагогии муосир дар муҳити татбиқи муносибати салоҳиятнокӣ ба тайёрии касбӣ СК 2). 1.3. Донистани қонуниятҳои умумии педагогӣ, маҳорат ва малакаҳои таҳлил ва пешгӯйии инкишофи системаҳои педагогӣ тибқи талаботҳои нави ҷамъиятӣ (СК 3) 1.4.Тавоноии ташкил ва гузаронидани таълим, тарбия ва инкишофи таълимгирандагон бо баҳисобгирии хусусиятҳои иҷтимоӣ, синнусолӣ, психофизиологӣ ва фардии онҳо, инчунин эҳтиёҷотҳои махсуси хонандагон (СК 4).
2. Салоҳияти ташкили ҷараёни педагогӣ	2.1. Соҳиб будан ба методологияи татбиқи донишҳои касбӣ дар вазъияти муайян (СК 5). 2.2. Маҳорати ба вуҷуд оварда тавонистани модели фаъолияти педагогӣ мутобиқ ба ҳалли вазифаҳои муайян (СК 6). 2.3. Созишкории консептуалӣ дар интихоби модел ва усулҳои ташкил ва идоракунии фаъолияти педагогӣ (СК 7). 2.4. Қобилияти ҳалли вазифаҳои тарбия ва инкишофи маънавию ахлоқии хонандагон дар раванди фаъолияти таълимӣ (корҳои таълимии синфӣ ва беруназсинфӣ) (СК 8) 2.5.Тавоноии идоракунӣ ва роҳбаладии омӯзгор дар ташкили ҳамкории педагог ва хонанда (СК 9).
3.Салоҳияти таҳлили раванди педагогӣ.	3.1. Тавоноии ҷустуҷӯ, таҳлил ва баҳодиҳии иттилооте, ки барои гузориш ва ҳалли вазифаҳои инкишофи касбию шахсӣ заруранд (СК 10). 3.2. Осори гузаштагонро таҳлил намуда, ғояҳои педагогии онҳоро муайян карда, дар фаъолияти амалии худ истифода кунад(СК 11). 3.3. Маводҳои назариявӣ ва фаъолияти амалии омӯзгорон ва хонандагонро таҳлил намуда, мақсад, мундариҷа, роҳ ва усулҳои раванди педагогиро муайян карда тавонад (СК 12). 3.4.Вазъиятҳои фавқуллодаро таҳлил намояд, баҳои муносиб дода тавонад ва роҳи ҳалли онҳоро дарёфт кунад (СК 13). 3.5.Маводҳои расмии давлатӣ (стандартҳо, барномаҳо...), назарию методӣ ва таҷрибаи омӯзгоронро таҳлил карда, ғояҳои пешбари онҳоро дарёфт карда тавонад (СК 14).
4. Салоҳияти банақшагирии мундариҷа	4.1. Ҳуҷҷатҳои расмии муайянкунандаи мундариҷаи таҳсилотро таҳлил карда, талаботҳои онҳоро дар банақшагирӣ ба ҳисоб гирифта тавонад (СК-15). 4.2. Назария ва принсипҳои низоми таълими салоҳиятнокиро аз худ карда бошад ва дар банақшагирии раванди педагогӣ ҷанбаҳои татбиқи амалии онро донад (СК 16). 4.3.Тарзи банақшагирӣ ва арзёбии салоҳиятнокии хонандагонро донад ва ҳангоми раванди банақшагирии раванди педагогӣ истифода барад (СК 17). 4.4. Вазифаҳои инкишофи касбию шахсиро мустақилона муайян намуда,

	худомӯзӣ ва банақшагирии бошуронаи такмили салоҳиятнокии худро ба роҳ монад (СК 18).
5. Салоҳияти пешбинии натиҷаи фаъолият	5.1. Тибқи талаботҳои ҳуҷҷатҳои меъёрии давлат ва бо баҳисобгирии хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии хонандагон мақсад, вазифа ва мундариҷаи таълиму тарбияро муайян кунад (СК 19). 5.2. Тибқи мақсад ва вазифаҳои педагогӣ шаклҳои ташкили фаъолияти амалии хонандагонро муайян карда тавонад (СК 20). 5.3. Тибқи мақсад ва вазифаҳои педагогӣ роҳ ва усулҳои фаъолгардонии қобилияти донишандӯзӣ ва инкишофи маънавии хонандагонро интихоб карда тавонад (СК 21). 5.4. Тавоноии мақсадгузорӣ, ташаккули ваҷҳнокии фаъолияти таълимию тарбиявии хонандагон (СК 22).
6.Салоҳияти интихоб ва истифодаи мавод	6.1. Моҳияти стандартҳои давлатӣ, нақшаи таълим, барнома ва дигар ҳуҷҷатҳои муайянкунандаи мундариҷаи таълимро дарк намуда, мазмуни ҳар яке онро шарҳ дода тавонад (СК 23). 6.2. Тибқи талаботҳои ҳуҷҷатҳои меъёрии давлат мақсад, вазифа ва мундариҷаи таълиму тарбияро муайян кунад(СК 24). 6.3. Дар муайян намудани мундариҷаи таълиму тарбия хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии хонандагонро ба ҳисоб гирифта тавонад (СК 25). 6.4.Технологияҳои иттилоотию коммуникативии ташаккули фаъолияти касбиро истифода карда тавонад (СК 26). 6.5. Кор фармуда тавонистани технологияҳои иттилоотии муосир (СК 27).
7. Салоҳияти ҳамкорӣ ва роҳнамоӣ дар ҷараёни педагогӣ	7.1.Фаъолияти худро ташкил кунад, методҳои ҳалли вазифаҳои касбӣ, баҳогузории самаранокию сифати онҳоро муайян намояд (СК 28). 7.2. Дар коллектив ва гурӯҳ фаъолият бурда тавонад, бо роҳбарият, ҳамкасбон, хонандагон ва волидайни онҳо ҳамкорӣ карда тавонад (СК 29). 7.3. Тавоноии ташкил, назорат ва идоракунии фаъолияти субъектҳои таълиму тарбия(СК 30). 7.4. Тарзи ҳаёти солими хонандагонро ташкил карда тавонад(СК 31). 7.5. Фаъолияти педагогии худро тибқи меёрҳои ҳуқуқӣ ташкил ва идора карда тавонад(СК 32). 7.6. Дар шароити таҷдиди мақсад, мундариҷа ва технологияҳои нав фаъолияти касбии худро иҷро намояд (СК 33). 7.7. Усулҳои таълимию тарбиявиеро, ки барои ташаккули салоҳиятнокии донишҷӯ мусоидат мекунанд, донад ва усули мувофиқро интихоб карда тавонанд(СК 34)
8. Салоҳияти ташкили ҷараёни баҳодиҳӣ.	8.1. Усул ва воситаҳои арзёбии ташаккулдиҳандаро барои муайян кардани сатҳи азхудкунии салоҳиятҳо ва барои ворид намудани тағйиротҳо истифода бурда тавонанд (СК 35) 8.2. Натиҷаҳои арзёбии ташаккулдиҳандаро бо мақсади қабули қарори мувофиқ истифода бурда тавонанд(СК 36) 8.3. Усул ва воситаҳои арзёбии ҷамъбасткуниро барои муайян намудани сатҳи ниҳоии азхудкунии салоҳиятҳо истифода бурда тавонанд(СК 37). 8.4.Тавоноии ташкил ва гузаронидани ташхиси давомнок(мониторинг) ва баҳогузории самаранокӣ ва натиҷаофарии фаъолияти педагогӣ(СК 38).

Модели мазкур ҳамаи намудҳои салоҳиятнокии касбии омӯзгори синфҳои ибтидоե, ки дар стандартҳои давлатӣ пешбинӣ шудааст, дар бар гирифтааст, аз ҷумла умумимаданӣ, умумикасбӣ ва касбӣ. Раванди ташаккули онҳо ҳамаи зина ва марҳилаҳои дар амал татбиқ намудани барномаҳои таҳсилоти мактаби олиро дар бар мегирад.

Дар рафти таҳқиқоти худ мо кӯшиш кардем, ки мундариҷаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаро аз нуқтаи назари ташкили фаъолияти омӯзгорӣ ва иҷрои вазифаҳои функсионалӣ низ гурӯҳбандӣ намоем ва дар натиҷа чор гурӯҳи онҳо муайян карда шуд:

3.1. Маводҳои таълимию тарбиявиро тибқи намунаҳо коркард карда тавонад (стандартҳо, нақшаҳо, роҳнамо, замимаҳо ва дигар маводҳои методӣ).

3.2. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили манбаъҳои назариявию методӣ, худтаҳлилкунӣ ва таҳлили фаъолияти муаллимон намунаи таҷрибаи пешқадами омӯзгорон ва технологияҳои

нави педагогиро мураттаб созад.

3.3. Натиҷаи коркардҳои нави педагогии худро дар шакли ҳисобот, реферат, баромад, мақолаҳо ва навиштаҷотҳои илмӣ муаррифӣ карда тавонад.

3.4. Дар ташкил ва гузаронидани корҳои илмӣ таҳқиқотӣ ва лоиҳасозӣ дар соҳаи тайёрӣ ва ташаккули касбӣ фаъолона иштирок намояд.

Ҷадвали 2. Мундариҷаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда

Номгӯйи салоҳиятнокии касбӣ	Нишондиҳандаҳои асосии баҳогузорӣ	Амалиёти баҳогузорӣ
СК 3.1. Маводҳои таълимию тарбиявиро тибқи намунаҳо коркард карда тавонад (стандартҳо, нақшаҳо, роҳнамо, замимаҳо ва дигар маводҳои методӣ)	1. Дар асоси такя ба намуна ва бо баҳисобгирии шавқу ҳавас ва эҳтиёҷоти хонандагон маводҳои омодакардашударо пешниҳод менамояд (барномаҳои корӣ, нақшаҳои тақвимӣ ва тавзеҳӣ). 2. Алоқамандии барномаҳои таълимӣ, нақшаҳои корӣ, тақвимӣ ва тавзеҳиро таъмин менамояд. 3. Барои таъмин намудани ваҷҳнокӣ ва самаранокии фаъолияти таълимӣ мақсад ва вазифа гузошта, методҳои банақшагирии педагогиро интихоб мекунад.	Муаррифии маводҳои ниҳоии таълимӣ-методӣ дар асоси натиҷаҳои таҷрибаомӯзии омӯзгорӣ.
СК 3.2. Дар асоси омӯзиш ва таҳлили манбаъҳои назариявию методӣ, худтаҳлилкунӣ ва таҳлили фаъолияти муаллимон намунаи таҷрибаи пешқадами омӯзгорон ва технологияҳои нави педагогиро мураттаб созад	4. Дар ҷустуҷӯ, таҳлил, басистемадарорӣ ва баҳогузорӣ технологияҳои иттилоотии компютериро истифода мебарад 5. Фаъолиятро таҳлил карда метавонад. 6. Технологияҳои таълимиро таҳлил мекунад 7. Аҳаммиятнокии таҷрибаи касбии дигар омӯзгоронро баҳогузорӣ мекунад	
СК 3.3. Натиҷаи коркардҳои нави педагогии худро дар шаклҳои ҳисобот, реферат, баромад, мақолаҳо ва навиштаҷотҳои илмӣ муаррифӣ карда тавонад	8. Иттилооти омодакардаи худро дар шакли ҳисоботҳо, муаррифиҳо, баромадҳо, мақолаҳо пешниҳод мекунад. 9. Маҷмӯи маводҳои дидактикию методиро омода намуда, онҳоро пешниҳод мекунад	
СК 3.4. Дар ташкил ва гузаронидани корҳои илмӣ таҳқиқотӣ ва лоиҳасозӣ дар соҳаи тайёрӣ ва ташаккули касбӣ фаъолона иштирок намояд	10. Дар коллектив ва гурӯҳҳо кор мекунад, бо роҳбарон, ҳамкасбон ва ҳамкорон алоқамандиро таъмин мекунад. 11. Таҷрибаи фаъолияти таҳқиқотӣ ва лоиҳасозии худро дар дараҷаи гурӯҳӣ пешниҳод мекунад. 12. Таҷрибаи иштирокчиёни конференсияро баҳогузорӣ намуда, муҳиммияти онҳоро дарк мекунад, муаммоҳоро муайян мекунад, роҳ ва усулҳои ташаккули фаъолияти худро мебинад	

Тибқи стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии ихтисоси 1-01- 02 01 Таҳсилоти ибтидоӣ(дараҷаи бакалавр) дар бахши фанҳои педагогӣ фанни “Этика ва маҳорати педагогӣ” пешбинӣ шудааст, ки дар раванди омӯзиши он салоҳиятнокиҳои зерин бояд ташаккул ва инкишоф дода шавад:

- маҳорати фаҳмиши моҳият ва аҳаммияти ҷамъиятии касби омӯзгорӣ, дороии ваҷҳнокии иҷрои фаъолияти касбии омӯзгорӣ (СК 1);
- маҳорати ташкил ва гузаронидани таълим, тарбия ва инкишофи таълимгирандагон бо баҳисобгирии хусусиятҳои иҷтимоӣ, синнусолӣ, психофизиологӣ ва фардии онҳо, инчунин эҳтиёҷотҳои махсуси хонандагон (СК 4);
- маҳорати ба вуҷуд оварда тавонистани модели фаъолияти педагогӣ мутобиқ ба ҳалли вазифаҳои муайян (СК 6);
- тавоноии идоракунӣ ва роҳбаладии омӯзгор дар ташкили ҳамкории педагог ва хонанда (СК 9);
- маводҳои назариявӣ ва фаъолияти амалии омӯзгорон ва хонандагонро таҳлил намуда, мақсад, мундариҷа, роҳ ва усулҳои раванди педагогиро муайян карда тавонад (СК 12);
- ҳуҷҷатҳои расмии муайянкунандаи мундариҷаи таҳсилотро таҳлил карда, талаботҳои онҳоро дар банақшагирӣ ба ҳисоб гирифта тавонад (СК-15);
- назария ва принсипҳои низоми таълими салоҳиятнокиро аз худ карда, дар банақшагирии раванди педагогӣ ҷанбаҳои татбиқи амалии онро донад (СК 16);
- вазифаҳои инкишофи касбию шахсиро мустақилона муайян намуда, худомӯзӣ ва банақшагирии бошууронаи такмили салоҳиятнокии худро ба роҳ монад (СК 18).
- тибқи максад ва вазифаҳои педагогӣ роҳ ва усулҳои фаъолгардонии қобилияти донишандӯзӣ ва инкишофи маънавии хонандагонро интихоб карда тавонад (СК 21);
- дар муайян намудани мундариҷаи таълиму тарбия хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии хонандагонро ба ҳисоб гирифта тавонад (СК 25);
- фаъолияти худро ташкил кунад, методҳои ҳалли вазифаҳои касбӣ, баҳогузории самаранокию сифати онҳоро муайян намояд (СК 28);
- фаъолияти педагогии худро тибқи меъёрҳои ҳуқуқӣ ташкил ва идора карда тавонад (СК 32);
- усул ва воситаҳои арзёбии ташаккулдиҳандаро барои муайян кардани сатҳи азхудкунии салоҳиятҳо ва барои ворид намудани тағйиротҳо истифода бурда тавонад (СК 35);
- тавоноии ташкил ва гузаронидани ташхиси давомнок (мониторинг) ва баҳогузории самаранокӣ ва натиҷаофарии фаъолияти педагогӣ (СК 38);

Дар натиҷаи омӯзиши фанни этика ва маҳорати педагогӣ донишҷӯ бояд донад:

- моҳияти таҳсилот чун соҳаи муҳимми фарҳанги маънавии ҷомеа, аҳаммияти ҷамъиятии он (Д 1);
- хусусият ва мундариҷаи фаъолияти омӯзгорӣ, моҳияти фарҳанги касбии омӯзгор, талаботҳо нисбати шахсият ва салоҳиятнокии касбии омӯзгор (Д 2);
- хусусиятҳои равандҳои таълим ва тарбия, қувваҳои ҳаракатдиҳанда, қонуниятҳо, принсипҳо, шакл ва усулҳои ташкили онҳо (Д 3);
- технологияҳои педагогӣ ва тавсифи онҳо (Д 4);
- асосҳои назариявию ташкилии идоракунии низоми педагогӣ (Д 5).

Маҳоратҳо:

- ташхиси имконият, эҳтиёҷот, дастовардҳои хонандагон дар соҳаи таҳсилот ва банақшагирии фаъолияти таълимию тарбиявии онҳо дар асоси натиҷаҳои инкишофи фардии онҳо дар раванди таълим ва тарбия (М 1);
- ташкил ва идоракунии фаъолияти мустақилонаи фаъолияти таълимию донишандӯзии хонандагон (М 2);

➢ ҳалли вазифаҳои тарбия ва инкишофи маънавию ахлоқии хонандагон дар раванди фаъолияти синфӣ ва беруназсинфӣ (М3);

➢ пешбинӣ намудан ва банақшагирии раванди педагогӣ (М 4);

➢ таҳлил ва ҷамъбасти таҷрибаи ҷамъовардаи фаъолияти педагогӣ ва фарҳангию маърифатӣ, банақшагирии инкишофи касбии худ бо ёрии худташкилкунӣ ва худомӯзӣ (М 5).

Малакаҳо:

➢ таҳлили раванди педагогӣ, банақшагирии ташкил ва идоракунии фаъолияти иштирокчиён (Б 1);

➢ роҳбаладӣ ба фаъолияти таълимию тарбиявии шогирдон (Б 2);

➢ мустақилона аз худ кардани донишҳои нав оид ба фаъолияти педагогӣ (Б 3);

➢ эҷодкорӣ дар ҳалли вазъият ва масъалаҳои бавуҷудомада дар фаъолияти амалӣ (Б 4).

Дар асоси таҳлили манбаъҳои назариявӣ оид ба коркарди ғояҳои консептуалии мураттабсозии модели таҳсилоти салоҳиятнокии омӯзиши фанҳои таълимӣ аз тарафи гурӯҳи олимони донишгоҳ модели салоҳиятнокии таълими фанни “Этика ва маҳорати педагогӣ” кор карда баромада шуд, ки шакли тарҳрезии он дар ҷадвали зерин пешниҳод карда шудааст.

Ҷадвали 3. Модели омӯзиши салоҳиятнокии фанни “Этика ва маҳорати педагогӣ”

Рамзи салоҳиятнокӣ	Натиҷаҳои пешбинишудаи омӯзиши фанни “Этика ва маҳорати педагогӣ” ва нишондиҳандаҳои ташаккули салоҳиятнокӣ			Воситаҳо ва технологияи баҳогузорӣ	Технологияҳо и ташаккули салоҳиятнокӣ
	Донишҳо (Д)	Маҳоратҳо (М)	Малакаҳо (Б)		
СК 1.1. (1)	Д1, Д2	М4,М5	Б1,Б2,Б4	Пурсиши шифоҳӣ, тестҳо, тафтиши вазифаи хонагӣ, санҷиш ва имтиҳон	1-3
СК 4.2 (16)	Д1-Д5	М1-М5	Б1-Б4	Пурсиши шифоҳӣ, тестҳо, тафтиши вазифаи хонагӣ, санҷиш ва имтиҳон	1-3
СК 7.1. (28)	Д3, Д4, Д5	М1, М2, М4, М5.	Б1-Б4	Пурсиши шифоҳӣ, тестҳо, тафтиши вазифаи хонагӣ, санҷиш ва имтиҳон	1-3

Технологияи ташкили таълим:

1. Технологияҳои иттилоотию инкишофдиҳӣ:

➢ методҳои лексионӣ, амалӣ, семинарӣ;

➢ омӯзиши мустақилонаи маводҳои таълимӣ;

➢ истифодаи воситаҳои техникию электронӣ.

2. Технологияҳои муаммовию роҳнишондиҳӣ:

➢ мубоҳисаҳои таълимӣ;

➢ бозиҳои таълимӣ;

- супоришҳои эҷодӣ;
- ангезиши зеҳн;
- харитаи андешаҳо.

3. Технологияҳои ба шахсият нигаронидашуда:

- методҳои проблемавӣ-таҳқиқотӣ;
- лоиҳасозӣ;
- диалог;
- супоришҳои фардӣ;
- таҳлили вазъиятҳои муайян.

Омӯзиш, таҳлил ва баҳогузории дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанни этика ва маҳорати педагогӣ марҳила ба марҳила бо хатми қисми муайяни предмет гузаронида шуд, ки дар он аз воситаҳои гуногуни арзёбӣ истифода бурда шуд:

- барои баҳогузории донишҳо - тафтиши мавзӯӣ (саволномаи назораткунанда, тестҳо, баромадҳо, рефератҳо, эссе, санҷиш, имтиҳон);
- барои баҳогузории дониш ва маҳоратҳо - тафтиши модулӣ (корҳои амалӣ – корҳои курсӣ, иҷрои корҳои амалии инфиродӣ, мураттабсозии муаррифӣ);
- барои баҳогузории дониш, маҳорат ва малакаҳо – иҷрои корҳои характери эҷодӣ дошта (супоришҳои амалии ғайрианъанавӣ бо истифодаи мустақилонаи усулҳои ҳалли онҳо).

Чунин шакли баҳогузории салоҳиятнокии касбии донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанҳои сикли муайян, махсусан фанҳои алоҳида барои мураттабсозии (тарҳрезии) модели омода намудани мутахассиси ояндае, ки дар он самаранокии ташаккул ва инкишофи сифатҳои касбӣ таъмин карда мешавад, имконият медиҳад.

АДАБИЁТ

1. Гамаюнова А. Н. Структура профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования / А. Н. Гамаюнова // Гуманитарные науки и образование. — 2010. — № 4. — С. 43–47.
2. Джевицкая Е.С. Практика оценки сформированности компетенций студентов в российских высших учебных заведениях / Е.С. Джевицкая // Современные научные исследования и инновации. -2015.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата современного образования [Электронный ресурс] // Эйдос. www. eidos. ru/ journal/2006/0505. htm.(санаи истифода10.06.2019).
4. Киселева Е.А. Уровни развития компетенций руководителей высшего звена // http://www.kadrovik.ru/
5. Лутфуллозода М. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М.Лутфуллозода, Ғ.Бобизода. Муҳ. С. Камолзода; АТТ. - Душанбе, 2017. - 86 с.
6. Муносибати босалоҳият дар таълим (дастури методӣ). Мураттибон: Ғ.Бобизода, Ш. Исрофилниё, Д. Имомназаров, А. Байзоев. – Душанбе, 2017. –74 с.
7. Основы педагогического мастерства / Под.ред. И.А.Зязюна. -М.: Просвещение, 1989. – 324 с.
8. Сабуров Х.М.Низоми мазмуни таҳсилот: воқеият ва дурнамо / Сабуров Х.М. -Хуҷанд, 2013. -202с.
9. Этика ва маҳорати педагогӣ. Барномаи таълимӣ. –Хуҷанд, 2018. – 18 с.

КОРКАРД ВА БАҲОГУЗОРӢ БА ДАРАҶАИ ТАШАККУЛЁБИИ САЛОҲИЯТНОКИИ КАСБИИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Дар мақола таҷрибаи коркард, омӯзиш ва баҳогузории таҳсилоти босалоҳият дар системаи тайёрии касбии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ таҳқиқ карда шудааст. Муносибатҳои консептуалӣ ва методӣ нисбат ба амсиласозӣ ва баҳогузорӣ таҳлил карда шуда, тарҳрезии омӯзиши босалоҳият дар мисоли фанни «Этика ва маҳорати педагогӣ» баррасӣ гардидааст. Масъалаҳои таҳқиқи асосҳои назариявии ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгори ояндаи синфҳои ибтидоӣ ва баҳогузории он, коркард ва муайян намудани модели салоҳиятнокии фанҳои бахши педагогӣ тибқи нақшаи таълимии бакалавриати “Таҳсилоти ибтидоӣ”, таҳқиқи таҷрибаи баҳогузории салоҳиятнокии соҳаи омӯзгорӣ, коркарди воситаҳои баҳогузорӣ ва қайди натиҷаҳои амалиётҳои ташхисӣ дар раванди омӯзиши фанҳои бахши педагогӣ мавриди омӯзиш ва натиҷабардорӣ қарор дода шудаанд. Бо назардошти пажӯҳиши гузаронидашуда, дараҷаҳои ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорон дар панҷ зина оварда шудаанд. Ҳамчунин, дар асоси таҳлил ва натиҷабардории таҷрибаи пешқадами омӯзгорон амсилаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ коркард карда шудааст. Аз тарафи муаллифон ҳамчунин мундариҷаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда аз нуқтаи назари ташкили фаъолияти омӯзгорӣ ва иҷрои вазифаҳои функсионалӣ низ гурӯҳбандӣ карда шуда, дар натиҷа чор гурӯҳи онҳо муайян карда шуд. Дар охир тавсияҳои методӣ оид ба омӯзиши салоҳиятнокии фанни мазкур пешниҳод карда шудаанд.

Калидвожаҳо: мактаби олӣ, фанҳои таълимӣ, салоҳиятнокӣ, дараҷаи ташаккули салоҳиятнокӣ, фанҳои бахши педагогӣ, донишҷӯ, омӯзгор, баҳогузорӣ, амсиласозӣ, таҳсилоти ибтидоӣ, маҳорат, малакаҳо.

РАЗРАБОТКА И ОЦЕНКА СТЕПЕНИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В статье исследуется опыт разработки, изучения и оценки компетентного образования в системе профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов. Анализируются концептуальные и методологические подходы к моделированию и оценке, а также обсуждаются основы компетентностного обучения по предмету «Этика и педагогические навыки». Изучены и обобщены вопросы исследования теоретических основ формирования профессиональной компетентности будущих учителей начальных классов и их оценка, разработка и определение компетентностной модели педагогических дисциплин по учебной программе бакалавриата «Начальное образование», исследования оценки педагогической компетентности процесса преподавания дисциплин педагогической области. На основании проведенного исследования уровни профессиональной компетентности учителей классифицированны в пять этапов. Авторы также классифицировали содержание профессиональной компетентности будущих учителей с точки зрения организации учебной деятельности и выполнения функциональных задач, и в результате были определены четыре группы. В конце даны методические рекомендации по изучению компетенции в данной области.

Ключевые слова: высшее учебное заведение, учебные предметы, компетенция, уровень формирования компетенции, дисциплины педагогической области, студент, преподаватель, оценивание, моделирование, начальное образование, умение, навыки.

DEVELOPING AND ASSESMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE LEVEL FORMATION OF FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS

The article deals with the learning of developing and assessment of professional competence level formation of future primary school teachers. Here is analyzed the conceptual and methodical relation of modeling and assessment, also the skimming of conceptual learning in sample of subject “Ethic and pedagogical abilities”. The problem of basic-theoretical investigation of developing and assessment of professional competence level formation of future primary school teachers, developing and defining the model of competence of pedagogical disciplines according academic curriculum of bachelor degree students majoring “Primary education”, learning of the experience of making competence assessment in pedagogical sphere, developing of the methods of doing assessment and noting the results of analytical procedures in the process of leaning pedagogical subjects are analyzed in the article. Based on the given investigation five stages of developing and assesment of professional competence level formation of future primary school teachers are suggested. As well, based on the experiences of high qualified teachers here is made a model of competence of professional primary school teachers. Authors of the article formed the classification of the content of professional competence future teachers on the point of organization of pedagogical activity and their functions. Several methodical recommendations on competence learning of the mentioned discipline are given at the end of the article.

Keywords: high school, academic disciplines, competence, level of competence formation, pedagogical subjects, student, teacher, assessment, realization, primary education, skill, ability.

Сведения об авторах: ***Сабуров Хайрулло Мирзоевич***, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова, тел.:928477607, E-mail: saburov.67@mail.ru, г. Худжанд, улица Мавлонбекова-1

Ахлиллоев Турдимурод, кандидат педагогических наук,доцент кафедры педагогики и естественно-математических наук Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова, тел.:926184732, E-mail: tmurod53@mail.ru@mail.ru, г. Худжанд, улица Мавлонбекова-1

Information about the authors: ***Saburov Khairullo Mirzoevich,*** Dr. of Pedagogy, Professor of the department of social and professional pedagogy under Khujand State University named after academician B. Gafurov,tel.928477607,E-mail:saburov.67@mail.ru, Khujand Mavlonbekova 1.

Ahlilloev Turdimurod, candidate of pedagogical sciences, docent of pedagogical and mathematic sciences of department of Khujand State University named after academician B. Gafurov, tel.:926184732, E-mail: tmurod53@mail.ru@mail.ru, Khujand Mavlonbekova 1.

УДК:372.3/.4 (575.3)

ХУДБАҲОДИҲӢ ВА ХУДТАНЗИМКУНӢ ҲАМЧУН МЕХАНИЗМИ ХУДТАРБИЯКУНӢ ДАР НАВРАСОН

Раҳмонова Д.З., Норматов А.

Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б. Ғафуров

Дар системаи таълими касбии донишҷӯён дар донишгоҳу донишкада ва омӯзишгоҳҳои педагогӣ маълумоти психологӣ мавқеи бузургро ишғол мекунад. Ин аст, ки солҳои охир шавқу ҳавас ба омӯзиши илми психология дар байни донишҷӯёни мактабҳои олӣ ниҳоят баланд шуда истодааст.

Омодагии касбии муаллимони мактабҳои муосир душвор ва серсоҳа аст. Дар баробари додани донишҳои лозимӣ муаллим вазифадор аст, ки насли наврасро дар рӯҳияи адолатхоҳиву ватанпарастӣ, некиву накукорӣ, шуҷоатмандиву мардонагӣ ва дигар сифатҳои неки инсонӣ тарбия намуда, аз донишҳои педагогиву психологӣ волидону толибилмон ва дигар наслҳои ҷавонро сари вақт бархӯрдор намояд.

Таҳлили раванди ҷорӣ кардани донишҳои психологӣ дар мактабҳо ва натиҷаҳои он нишон медиҳад, ки ба роҳ мондани тавсияҳои психологӣ дар таҷрибаи кори муаллимон натиҷаи дилхоҳ намебахшад ва аз худи муаллим дараҷаи баланди тайёрӣ ва донишҳои чуқури психологиро талаб мекунад.

Ихтисоси равоншиноси мактаб маҳз тавассути ин замина тавлид ёфтааст.

Дар давраи ҳозира ду ҷиҳати фаъолияти хизматрасонии психологи мактаб - ҷиҳати муҳим ва ояндадор вуҷуд дорад. Ҷиҳати муҳим масъалаҳои ҳалталабу муҳимми ҳаррӯзаро, ки бо ин ё он муаммои таълиму тарбияи хонандагон алоқаманд аст, ҳаллу фасл менамояд.

Ҷиҳати ояндадор (перспективӣ) ба инкишофи психикии ҳар як хонанда ба шакли муайян гирифтани тарзи зисту зиндагонии вай нигаронида шудааст.

Равоншиноси мактаб шароити номусоиди барои инкишофи психикӣ ва шахсии хонандагон ба миён меомадаро мушоҳида намуда, корҳои пешгирии психологиро истифода мебарад. Ӯ вазифадор аст, ки барои муҳайё намудани шароитҳои зарурии таълим ва тарбияи хонандагон дар давраҳои гуногуни синнусолӣ назорат барад.

Мазмуни кори равоншиноси мактабро пешгирии вазъиятҳои мураккабе, ки бо давраҳои гузариши синнусолии хонандагон алоқаманд аст, ташкил медиҳад, чунки ҳар як давраи гузариш бо фаъолиятҳо (фаъолияти бозӣ, таълим, меҳнат) алоқаманд буда, аз синфи ибтидоӣ ба давраи наврасӣ ва калони мактабӣ гузаштан тағйироти куллии биологӣ, душвориҳо ва дигаргуниҳои ҷисмонию равониро дар бар мегирад, ки он аз омӯзгорон, волидон ва калонсолон муносибати махсуси психологиро талаб мекунад. Ин гузаришҳо бо меъёрҳои омодагии педагогию психологии кӯдакон ба мактаб, давраи мутобиқшавии онҳо ба шароитҳои нави мактаб, аз фаъолияти бозӣ ба фаъолияти таълимӣ гузаштани хонандагони синфи якум, инкишофи равандҳои маърифатии онҳо вобастагӣ дорад.

Солҳои охир ба масъалаи худтанзимкунии инсон, бахусус, наврасон аз ҷониби равоншиносон диққати ҷиддӣ дода мешавад. Худтанзимкунӣ мафҳуми психологист. Он бо мафҳумҳои мувозинат, меъёр, мутобиқшавӣ алоқаманд мебошад. Ҳанӯз Виготский Л.В. қайд карда буд, ки «Психикаи инсон дар танзими рафторе иштирок менамояд, ки бо шакли олии мутобиқшавии фаъол ба табиат ва қонеъ намудани талабот фарқ менамояд» [2, с.500].

Худтанзимкунӣ дар баъзе мавридҳо ҳамчун раванди беихтиёри психикӣ фаҳмида мешавад. Мафҳуми худтанзимкунӣ дар илми психофизиологияи тафриқавӣ бештар истифода мешавад.

Худтанзимкунӣ ва фаъолнокӣ омилҳои мустақилу умумие мебошанд, ки онҳоро ба хусусиятҳои расмӣ – динамикии шахс дохил кардан мумкин аст.

Зери мафҳуми худтанзимкунии фикрӣ қобилияти фард ба сохтани барномаи фаъолият ва дар асоси он идора намудани амал ва ҳолати худ фаҳмида мешавад.

Фаҳмиши танзимкунии фаъолият аз тарафи худи фард бояд дарк карда шуда, дар ин замина мафҳуми «танзимкунии ҷамъиятӣ» ҷудо карда мешавад, ки бо худтанзимкунӣ зич алоқаманд мебошад.

Худтанзимкунии шуурона аз тарафи мо ҳамчун раванди системавӣ-ташкилии фаъолнокии дохилии психикии инсон, ки раванди ба мақсад ноилшавиро амалӣ месозад, фаҳмида мешавад.

Ҷой ва нақши худтанзимкунии психикӣ дар ҳаёти инсон назаррас мебошад, зеро тамоми ҳаёт, намудҳои гуногуни фаъолияти инсон, рафтору кирдор ва амалҳои вай, доираи муошират ва дигар намудҳои фаъолияти мақсаднок маҳз бо худтанзимкунӣ алоқаманд мебошад. Маҳз фаъолияти мақсадноки инсон, ки бештари амалу муносибатҳоро бо олами ҳақиқии инсоният ва омилҳои иҷтимоӣ амалӣ мегардонад, модули асосии ҳастии субъективии инсонро ташкил менамояд.

Аз дараҷаи такмилёбии равандҳои худтанзимкунӣ самаранокӣ, пешравӣ, муваффақияти фаъолияти мақсаднок вобастагӣ дорад. Ғайр аз ин хусусиятҳои фардии рафтор ва фаъолият бо ташаккулёбии функсионалӣ, хусусиятҳои мундариҷавиву динамикии ҳамон равандҳои худтанзимкунӣ, ки аз ҷониби субъекти фаъолнокӣ амалӣ гардонида мешаванд, муайян карда мешаванд.

Мувофиқи нишондоди Гроховский В.В. агар дар синфҳои ибтидоӣ 5-8% мавридҳои ба мактаб мувофиқнашавӣ дида шавад, номувофиқатии мактаб дар наврасон 18-20% -ро ташкил мекунад. Дар синфҳои болоӣ ин адад боз ба меъёр меояд, зеро бисёр бачагони душвор баъди синфи 9 мактабро тарк мекунанд [5,с.236].

Дар бисёр мавридҳо душвориҳои синни наврасиро бо балоғати ҷинсӣ алоқаманд мешуморанд. Дар рафти азнавсозии физиологии организм наврасонро ҳаяҷону изтироб пахш мекунад. Ҳолатҳои худтанзимкунӣ дар баъзе наврасон бо изтиробу ҳаяҷони зиёд алоқаманданд, аз ин ҷост, ки дар ин синну сол эҳтимоли ба бемории маҷзубӣ (шизофрения) гирифтор шудан 3-4 маротиба меафзояд. Дар даҳсолаи охир вайроншавии рӯҳӣ чунон

муаммои баҳснок гардидааст, ки зарурияти дар соҳаи тиб ҷорӣ намудани ихтисоси нав - психиатрияи наврасон ба вуҷуд омад.

Ҳангоми банақшадарорӣ ва корбарӣ бо хонандагони синну соли гуногун равоншинос бояд аён тасвир созад, ки корашро аввалан ба чӣ равона мекунад. Душворӣ ва норасогӣ дар худтанзимкунии рафтори наврасон дар дағалии онҳо зуҳур меёбад. Бисёр муаллимон ва волидон ин ҳодисаро дар синни наврасӣ муқаррарӣ меҳисобанд. Албатта, чунин андеша нодуруст аст, зеро дағалии наврасон натиҷаи тарбияи нодурусти худи онҳост. Агар ин сабабро пароканда созем, рафтори наврасон тағйир меёбад. Сабаҳои асосии дағаливу тундфеълии наврасон инҳоанд:

1. Аз тарафи калонсолон риоя нашудани такти муомила ва поймол сохтани ҳаракати мустақилнокии наврас (Назорати дунболагир, ҳимояи ночиз, ғамхориву меҳрубонии аз ҳад зиёд);
2. Муносибати ғайриадолатонаи калонсолон нисбати наврас (Дурӯғгӯӣ, ноинсофӣ);
3. Монандшавӣ ва тақлид ба калонсолон. Бисёр наврасон дағалӣ ва бадфеълиро сабаби мардонагӣ ва инкишофи руҳӣ медонанд. Бинобар ин, онҳо ин сифатҳоро дар худ тарбия мекунанд ва аз раҳмдилӣ кардану ғамхорӣ зоҳир кардан шарм дошта, бахшиш пурсиданро тарсончакӣ меҳисобанд;
4. Инкишофи нопурраи ирода низ сабаби рафтори дағалонаи наврас шуда метавонад.

Дар овони наврасӣ характер (хулқу атвор, хислат) инкишоф меёбад, ки он ба ташаккули шахсияти вай вобастагии калон дорад. Албатта, хулқу табиат дар тамоми умри инсон ташаккул меёбад, вале мустақилиятнокӣ ва худшиносӣ хусусияти асосии наврасон - ҳисоб меёбад. Наврас мехоҳад, ки калонсолон фикрашро қабул намуда бо онҳо ҳуқуқи баробар дошта бошад. Наврас мебинад, ки қадаш баланд шуда, қуввааш меафзояд, худро калоншуда меҳисобад. Ба қобилиятҳои худ баҳо дода, ба мустақилнокӣ кӯшиш менамояд. Онҳо аллакай шахсияти худро ҳамчун калонсол ҳифз менамоянд. Бояд қайд кард, ки дар наврасон серҳаракатӣ ва ивазшавии табиати хулқу атворашон мушоҳида мешавад. Баъзан наврас хурсанд, серҳаракат ва ҳамсуҳбати хуб буда, баъзан камгапу парешонхотир менамояд. Наврас метавонад фаъолияти ояндаашро худаш мақсаднок сохта, ба нақша дарорад.

Ғайр аз ин, дар наврасон шавқи маърифатҷӯӣ нисбатан васеътар мегардад. Бо баробари ба чизе шавқ пайдо кардан онҳо аз паси ба даст овардани он ҳаракат мекунанд.

Дар зери таъсири ҳақиқати гирду атроф ва ҳаёти ҷамъиятӣ раванди корҳои таълимиву тарбиявӣ, оила, хониши китобҳои дарсиву бадеӣ ва шахсияти наврас ташаккул меёбад.

Дар инкишофи дарк намудани ҳақиқати гирду атроф дар ҳаёти хонандагон лаҳзае фаро мерасад, ки объекти фаҳмиши вайро инсон ва олами ботинии ӯ ташкил медиҳад.

Дар баробари бедор шудани шавқи фаҳмиши дигарон дар наврас худогоҳиву худшиносӣ ташаккул меёбад.

Ташаккули худогоҳӣ яке аз лаҳзаҳои муҳимтарин дар ҳаёти наврас аст. Он ба инкишофи психикаи ҳаётии наврасон мусоидат менамояд. Ба наврас онро омӯзонидан муҳим аст, ки вай на танҳо камбудиҳояшро фаҳмида гирад, балки ба қадру қимат ва манзалаташ такя намояд.

Омили шиддатноки худинкишофи наврасон он аст, ки чӣ гунагии шахсияташон дар пайдо мешавад. Синни наврасӣ ва навҷавонӣ давраи муҳимми барқароребии системаи мақсадҳои ҳаёти инсон ба шумор меравад.

Дар ҳаёти шахсии худ ҳар як наврас ба маслиҳату ёрии шахси калонсол муҳтоҷ аст ва равоншинос бояд дӯст ва маслиҳатчии наврас гардад.

Муошират бо ҳамсолон дар худбаҳодиҳии наврасон аҳамияти махсус дорад. Муомила бо рафиқон маркази ҳаёти наврасро ташкил дода, дигар тарафҳои рафтор ва фаъолияти наврасро муайян месозад.

Божович Л.И. менависад: «Агар ба муттаҳидшавии хонандагони синни хурди мактабӣ фаъолияти якҷоя мусоидат намояд, дар синни наврасӣ бачагонро муошırати васеъ бо ҳамсолон муттаҳид месозад» [1,с.98].

Барои наврасон на танҳо дар байни ҳамсолон будан, балки обрӯю эҳтироми муайянеро соҳиб шудан муҳим аст. Наврас ҳамеша мекӯшад, ки дар коллективи ҳамсолонаш мавқеи муҳим бозад, ки ин ба ғамгиниҳои зиёди онҳо оварда мерасонад.

Волидон бошад, ин рафтори фарзандашонро муқаррарӣ ҳисобида, рафиқони ӯро ба ин айбдор месозанд. Баъди синфи 6 сар карда, дар наврас рефлексияи шахсӣ ва байнишахсӣ ташаккул меёбад, ки дар натиҷа онҳо сабаби баҳсу мунозираи худро мефаҳмидагӣ мешаванд.

Волидон ва муаллимон дар мундариҷаи муошırати наврасон тағйиротеро мушоҳида намекунанд. Вале тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки агар хонандагони синни миёнаи мактабӣ, асосан, дар бораи дониш сухан ронанд, мавзӯи гуфтугӯи наврасон муносибати шахсӣ ва инкишофи фардият мебошад. Дар ин ҳол дар бисёр маврид наврасон ба волидон муроҷиат мекунанд, ки он натиҷа намебахшад, зеро волидон худро ба ҷои наврас гузошта

наметавонанд. Нақши равоншинос дар ин маврид басо калон аст, зеро вай бояд на танҳо аз болои душвории муошироти наврасон кор барад, балки волидон ва муаллимонро ба ин кор ҷалб намояд.

Ба равоншиноси мактаб наврасон дар шакли гурӯҳӣ муроҷиат менамоянд. Гарчанде ки муносибати фардӣ барои равоншинос осонтар аст, вале наврасон муаммои худро мехоҳанд, якҷоя ҳаллу фасл намоянд. Дар бисёр маврид волидон ва муаллимон ба равоншинос муроҷиат намуда, аз болои наврасе шикоят мекунанд. Равоншинос бояд кору фаъолияташро тавре ба роҳ монад, ки ҳам ба гурӯҳи муроҷиаткунандагон ёрӣ дода тавонаду ҳам ба ҳар як наврас ба таври фардӣ таъсир расонад.

Худтарбиякунӣ ҳамчун омили инкишофи қобилиятҳои эҷодии наврасону ҷавонон дар овони наврасиву ҷавонӣ фаъолона сипарӣ мегардад. Нақши асосиро дар ташкили раванди худтарбиякунии наврасон тарбияи педагогӣ дар мактаб мебозад.

Мафҳумҳои тарбия ва худтарбиякунӣ мафҳумҳои ҷудонашаванда буда, ду тарафи як раванд мебошад ва мақсади ягона дорад. Яке бе дигаре вуҷуд дошта наметавонад. Сохти худтарбиякунӣ хусусиятҳои зеринро дорост: наврас мақсади худро дар зиндагӣ муайян месозад, барои васеъ намудани доираи ҷаҳонбинии худ кӯшиш менамояд, худро ба ҳаёти ҷамъиятӣ омода месозад ва дар коллективи синф мақоми худро пайдо мекунад.

Худтарбиякуниро ҳамчун омили инкишофи қобилияти эҷодӣ дида баромада, бояд қайд намоем, ки шахсиятҳои машҳури соҳаи илм, сиёсат, санъат чунин назар доранд, ки ба муваффақият ба воситаи суботкориву саъю кӯшиш барои ба даст овардани натиҷаҳои беҳтарин ноил гардидаанд.

Худбаҳодиҳӣ ин тасаввуроти наврас дар бораи қадру қимати худ, ҷой ва мавқеи худ дар ҷамъият, баҳогузорӣ ба хусусиятҳои мусбиву манфии худ мебошад. Худбаҳодиҳии наврас аз он вобаста аст, ки то чӣ андоза волидон сифатҳои беҳтарини фарзандро қадр менамоянд. Худбаҳодиҳӣ аз ҳисоби муваффақиятҳои шахсӣ ва дастовардҳои ҳаётӣ ташаккул меёбад.

Наврасоне, ки худбаҳодиҳии паст доранд, бениҳоят шармгин ҳастанд. Худбаҳодиҳӣ бо пешрафти таълимӣ зич алоқаманд мебошад, бинобар ин, наврасоне, ки худбаҳодиҳии паст доранд, дар бисёр маврид аз таълим қафо мемонанд. Модели ишоратии худбаҳодиҳии наврасонро тариқи нақша нишон медиҳем: Дар баробари ин, омодагии психологии хонанда барои қадам гузоштан ба ҳаёти мустақилона ва дар он ишғол намудани ҷои арзанда аз таркибҳои баохирнорасидаи психологӣ ва дараҷаи инкишофи механизмҳои психикие, ки омодагии хонандаро ба ҳаёти минбаъда таъмин менамоянд, вобастагӣ дорад. Равоншиноси мактаб маҳз ҳамин имкониятҳоро фароҳам оварда, аз болои мундариҷа ва натиҷаҳои фаъолияти худ ҷавобгар мебошад. Барои ба ин мақсад расидан равоншиносро зарур аст, ки ҳамчун мутахассиси соҳаи равоншиносӣ донишҳои мукаммали амаливу назариявӣ дошта бошад ва пайваста аз болои худ худомӯзӣ намояд.

АДАБИЁТ

1. Божович Л.И. Отношение школьников к учению как психологическая проблема / Л.И. Божович. - М.: АГП-IРСФСР, 1995.- С.98
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 2008. - 500 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности / И.С. Кон. – М.: Просвеҳение, 1989.
4. Раҳмонова Д.З. Практикуми психологияи умумӣ / Д.З. Раҳмонова. – Хуҷанд: Меъроҷ, 2015.- 365с.
5. Рабочая книга школьного психолога / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.- С.236
6. Раҳмонова Д.З. Асосҳои педагогии фаъолияти равоншинос дар мактаб / Д.З. Раҳмонова, М. Мухторова. - Хуҷанд: Меъроҷ, 2018. – С.217-218.
7. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. - СПб.: Питер, 2011. – С.98.

ХУДБАҲОДИҲӢ, ХУДТАНЗИМКУНӢ ҲАМЧУН МЕХАНИЗМИ ХУДТАРБИЯКУНӢ ДАР НАВРАСОН

Дар системаи таълими касбии донишҷӯён дар донишгоҳу донишкада ва омӯзишгоҳҳои педагогӣ маълумоти психологӣ мавқеи бузургро ишғол мекунад. Аз ин рӯ, ки солҳои охир шавқу ҳавас ба омӯзиши илми психология дар байни донишҷӯёни мактабҳои олӣ ниҳоят баланд шуда истодааст. Дар мақолаи мазкур муаллифон кӯшиш намудаанд, ки худбаҳодиҳӣ ва худтанзимкуниро ҳамчун механизми худтарбиякунӣ дар наврасон нишон дода, дар доири ин масъала бархе аз сарчашмаҳои илмиро таҳлил намоянд. Дар мақола мафҳумҳои “худбаҳодиҳӣ”, “худтанзимкунӣ”, “худтарбиякунӣ” шарҳ дода шуда, нақши равоншинос дар мавриди бартараф сохтани душвориҳо дар худтанзимкунии рафтори наврасон нишон дода шудааст. Сабаҳои асосии дағаливу тундфеълии наврасон нишон дода шуда, худтарбиякунӣ ҳамчун омили инкишофи қобилияти эҷодӣ дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо: худтанзимкунӣ, худтарбиякунӣ, худбаҳодиҳӣ, шавқу ҳавас, равандҳои маърифатӣ, мувозинат, меъёр, мутобиқшавӣ, субъекти фаъолнокӣ, тарбияи нодуруст, ташаккули шахсият, худогоҳӣ, муттаҳидшавӣ.

САМООЦЕНКА, САМОКОНТРОЛЬ КАК МЕХАНИЗМ САМОВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ

В системе профессионального образования студентов университетов и колледжей психологическое образование играет важную роль. В результате среди учащихся старших классов общеобразовательных школ в последние годы всё

больше возрастает интерес к предмету психологии. В данной статье самооценка и саморегуляция представлена авторами как механизм самосовершенствования подростков, проанализированы некоторые научные источники по данной проблеме. В статье объясняются понятия «саморегуляция», «самооценка», «самодисциплина» и роль психолога в решении проблем саморегуляции подростков. Показаны основные причины трудностей подросткового возраста, а самооценка рассматривается как фактор развития творческих способностей.

Ключевые слова: саморегуляция, самооценка, самодисциплина, мотивация, познавательные процессы, равновесие, норма, адаптация, субъективная деятельность, неправильное воспитание, формирование личности, самосознание, единство.

SELF-ASSESSMENT, SELF-CONTROL AS A MECHANISM OF SELF-TEACHING OF TEENAGERS

Psychological education plays an important role in the system of professional education of university and college students. As a result, interest in the subject of psychology has been growing in recent years among senior students of secondary schools. In this article, self-esteem and self-regulation is presented by the authors as a mechanism for self-improvement of adolescents, some scientific sources on this problem are analyzed. The article explains the concepts of “self-regulation”, “self-esteem”, “self-discipline” and the role of a psychologist in solving the problems of adolescent self-regulation. The main causes of adolescent difficulties are shown, and self-esteem is considered as a factor in the development of creative abilities.

Key words: self-regulation, self-esteem, self-discipline, motivation, cognitive processes, balance, norm, adaptation, subjective activity, improper upbringing, personality formation, self-awareness, unity.

Сведения об авторах: ***Рахмонова Дилбар Зикриёевна*** - Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики факультета начального образования и специальной педагогики. Телефон: **(+992) 92 762 01 23** E-mail: **dilbar_sns@mail.ru**
Норматов Азимджон -Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, магистрант второго курса специальности психология, факультета психологии и дошкольного образования

Information about the authors: ***Rakhmonova Dilbar Zikriyevna*** - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy of the Faculty of Primary Education and Special Pedagogy. Tel: **(+992) 92 762 01 23** Email: **dilbar_sns@mail.ru**
Normatov Azimdzhon - is a second-year undergraduate major in psychology, faculty of psychology and preschool education of the state educational institution “Khujand State University named after Academician Babajan Gafurov”.

УДК:378.2:351.746(575.3)

ТАЪМИНОТИ РУҲӢ-РАВОНИИ ФАЪОЛИЯТИ ХИЗМАТӢ-ҶАНГӢ ДАР НИЗОМИ ТАЙЁР КАРДАНИ КАДРҲОИ САРҲАДӢ
(дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ ҶТ)

Раҷабов Ҷ.Х., Турсунов Т.Х.
Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ ҶТ,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Тоҷикистон дар айни замон дар шароити модернизатсия ва тағйироти амиқ қарор дорад, ки он фарогири тамоми фаъолияти ҷамъиятӣ-сиёсӣ мебошад. Яке аз вазифаҳои аввалиндараҷа ин таъмини амнияти сарҳади давлатӣ дар сатҳи наву муосир мебошад. Дигаргунии назаррас дар Қӯшунҳои сарҳадии Тоҷикистон, ҳамчунин ба тадбирҳо оид ба такмили дарку фаҳмиши сарҳадбонон, баланд бардоштани сатҳи муқовимат ба муқобили таъсири манфии беруна ва таҳкими сифати фаъолияти хизматӣ-ҷангӣ ҳамчун ҷузъи муҳимми касбӣ, дар навбати худ, татбиқи босамари вазифаҳои он барои муҳофизат ва ҳимояи сарҳади давлатӣ равона шудааст.

Низоми тайёр кардани афсарон дар мактабҳои олии ҳарбӣ мушкилоти муайяни худро дорад. Заминаи моддӣ-таълимии мактабҳо ба сармоягузории ҷиддӣ ва сатҳи таълиму тарбияи ҷавонон ба талаботи зиёд ниёз дорад. Тайёр кардани афсарон яке аз вазифаҳои муҳимтарини таҳкими имконоти мудофиаи ҷумҳурӣ мебошад. Он дар бунёди қувваҳои мусаллаҳ, таълиму тарбияи кадрҳо, ҳифз ва ҳимояи сарҳади давлатӣ мақоми махсус дорад.

Дар баробари ин, афсар уҳдадор аст, ки омилҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, тарбиявиро омӯзад, ба одамон муомила карда тавонад, дар иҷрои вазифаи хизматӣ содиқ ва намунаи ибрат бошад. Муҳим он аст, ки хатмкунадагони ДОС КДАМ ҶТ дорои хислатҳои зикршуда бошанд, зеро ҳимояи сарҳади давлатӣ яке аз рукнҳои ҷудонашавандаи стратегияи бехатарии сарҳад буда, низоми расмии қабулшудаи андешаҳои мақсаднок, вазифа, принсипҳо, низоми

донишҳои илмӣ, самтҳои асосӣ ва механизми татбиқи сиёсати сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар сатҳи давлатӣ ва расмӣ дар худ таҷассум мекунад.

Таъминоти рӯҳӣ-равонии фаъолияти хизматӣ-ҷангии қӯшунҳои сарҳадӣ дар ин самт аҳамияти муҳим дорад. Дар низоми тайёр кардани кадрҳои сарҳадӣ чунин тарзи таъминот нақши муҳим ва ҷойгаҳи махсус дошта, ҷавобгӯи манфиатҳои бехатарии миллӣ мебошад.

Мубрамияти вазифа дар самти тайёр кардани афсарон, бозомӯзии касбӣ ва такмили ихтисоси кадрҳои соҳаи сарҳад дар мубориза ба мушкилоти муосир ва таҳдидҳо дар самти сарҳад, омили мақсадноки бартараф кардани вазъияти мураккаб дар минтақаи Осиёи Марказӣ мебошад.

Дар Қӯшунҳои сарҳадии КДАМ ҶТ таъминоти руҳӣ-равонӣ аз як тараф элементи таъминоти ҳамаҷонибаи низоми қӯшун бошад, аз дигар тараф низоми мақсадноки дорои хусусиятҳои таснифӣ ва хос мебошад. Низоми таъминоти руҳӣ-равонӣ дорои қисматҳои моддӣ (субъект, объект, воситаҳои техник ва ғ.) ва идеалӣ (мақсад, вазифа, принсипҳои ташкилӣ) мебошад.

Он аз ҷониби қувваҳои муттаҳид ва воситаҳои мақомоти давлатӣ, низомӣ ва дигар мақомоти давлатӣ, ташкилотҳо ва шаҳрвандон, ки дар доираи салоҳияти худ дар ташаккули сатҳи психологию ахлоқии кадрии таъминкунандаи вазифаҳои пешгузошта саҳм доранд, ташкил карда мешавад.

Моҳияти таъминоти руҳӣ-равонӣ ба таври ҷиддӣ дар аксиомаи низомии қадим чунин дарҷ шудааст: «Баланд бардоштани ҳолати рӯҳии сарбозони худ ва ҳадди ақал коҳиш додани рӯҳияи душман вазъияти зарурӣ барои расидан ба ғалаба дар ҷанг аст» [5].

Таъминоти руҳӣ-равонӣ оид ба фаъолияти ҷангӣ дар ҷангҳои маҳаллӣ ва моҷароҳои ҳарбӣ низоми тадбирҳое, ки ба ташкил ва дастгирии ҳолати оптималии рӯҳӣ-равонии хизматчиёни ҳарбӣ равона карда шудааст, ба онҳо имкон медиҳад, ки вазифаҳои ҷангиро муваффақона анҷом диҳанд.

Мувофиқ ба ҳуҷҷатҳои идоракунӣ, таъминоти руҳӣ-равонӣ маҷмӯи чорабиниҳои ҳамоҳангшуда бо мақсад, вазифаҳо, ҷой ва вақт барои маълумот ва ташвиқот, корҳои психологӣ, низомӣ, фарҳангӣ, таъмини қӯшунҳо бо воситаҳои техникӣ мебошад.

Мақсади таъминоти руҳӣ-равонӣ ташаккули ҳолати ахлоқӣ ва психологии ҳайати кадрӣ ва қисмҳои ҳарбӣ, таъмини муваффақонаи иҷрои вазифаҳои ҷангӣ мутобиқи нишонаҳои стандартӣ мебошад.

Ноил шудан ба ҳадафҳо барои ҳалли вазифаҳои асосии зерин мусоидат мекунад: -маълумот додан ба кормандон ва шарҳи сиёсати давлатӣ дар соҳаи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

-нигоҳдории тартиботи ҳуқуқӣ ва тартиботи низомӣ дар зергурӯҳҳо ва қисмҳои ҳарбӣ;

-ташаккули омодагии ахлоқӣ ва қобилияти психологии ҳайати кормандон барои иҷрои вазифаҳои дар шароити муҳити зудтағйирёбанда, маълумоти манфӣ ва психологӣ;

-фароҳам овардани шароити мусоиди маънавӣ ва психологӣ дар самти амалиётҳои ҷангӣ ва иҷрои дигар вазифаҳои мубориза барои ҳифзу ҳимояи сарҳади давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

-тадбирҳо оид ба паст кардани талафоти равонӣ, барқарорсозии психологӣ ва ҳифзи иҷтимоии хизматчиёни ҳарбӣ, аъзоёни оилаҳои онҳо ва кормандони ҚС КДАМ ҶТ;

-амалигардонии омодагии психологӣ ва таъмини устувории психологии кадрҳо;

-нигоҳдорӣ ва барқарорсозии саривақтии қувваи рӯҳонӣ ва ҷисмонии кадрҳо;

-муҳофизат аз таъсири иттилоотию психологии душман;

-таъминоти фарҳангӣ-бадеии ҷузъу томҳо ва қисмҳои ҳарбӣ;

- таъмини таҷҳизоти техникӣ.

Шаклҳо ва усулҳои гузаронидани чорабиниҳои таъминоти рӯҳӣ-равонӣ мақсад ва вазифаҳоро бо назардошти намудҳои фаъолияти хизматӣ-ҷангӣ муайян менамояд. Таъминоти руҳӣ-равонӣ дар худ фаъолияти иттилоотию таълимӣ, корҳои психологӣ, корҳои

иҷтимоӣ-ҳарбӣ, корҳои фарҳангӣ ва истироҳатӣ, таъмини неруҳои низомӣ бо воситаҳои техникиро таҷассум мекунад [2].

Ҳар як намуди таъминоти руҳӣ-равонӣ дорои сохтори худ, мундариҷа, шакл ва усулҳои ташкилӣ мебошад. Ҳамзамон, он ба таври мантиқӣ ва ташкилӣ (бо назардошти ҷой, вақт, қувва ва воситаҳо) алоқаманд буда, маҷмӯи ягонаи чорабиниҳоро, ки аз ҷониби мақомоти назорати сарҳадӣ тибқи нақшаи ягона амалӣ мегарданд, ташкил медиҳад.

Корҳои иттилоотӣ-тарбиявӣ низоми фаъолияти мақсаднок ва ҳамоҳангшуда, ки аз тарафи фармондеҳон, дастгоҳи марказӣ, кормандони кадрӣ ва воситаҳои ахбори оморӣ оид ба самти низомӣ-сиёсии ҳайати кадрҳо, гузоришҳо оид ба масъалаҳои низомӣ-сиёсӣ, вазъияти стратегӣ (фаврӣ) ва психологӣ муқаррар ва вазифаҳои гирифташуда, қарорҳо, ки аз ҷониби мақомоти давлатӣ барои иҷрои вазифаҳои ба зиммаашон гузошташуда ба ҚС КДАМ ҶТ ба манфиати эҷоди сифатҳои баланди ахлоқӣ ва психологии хизматчиёни ҳарбӣ ва кормандон дар асоси эътиқоди ҷомеа, ватандӯстӣ ва эҳтиёҷоти баланди маънавӣ, инчунин, ҳифзи қӯшун аз таъсири иттилоотию психологии душман мебошад [9].

Дар чаҳорчӯбаи фаъолияти иттилоотӣ-тарбиявӣ маълумот доштани хизматчиёни ҳарбӣ дар бораи вазъияти ҳарбӣ ва сиёсӣ дар ҷаҳон, кишвар, минтақа, ҳам дар ҳудуди худ ва ҳам кишварҳои ҳамсоя, ба онҳо расонидани фармонҳои роҳбарият, намунаҳои далерӣ ва қаҳрамонӣ дар ҷангҳо аҳамияти муҳим дорад.

Кайҳо боз равшан шудааст, ки нафаре метавонад ватани худро, халқи худро дӯст дошта, то қатраи охирини хун ватанашро ҳимоя кунад, ки гузаштаи ватани худ ва бо кадом арзиш ба озодӣ ва истиқлолият расидани давлати худро медонад.

Шаклҳои асосии корҳои иттилоотӣ-тарбиявӣ инҳоянд: тайёрии ҷамъиятӣ-давлатӣ, маълумотдиҳӣ (низомӣ, ҳарбӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, техникӣ, тиббӣ), гӯш кардан ва тамошо кардани маводҳои иттилоотӣ: ҷаласаи ҳайати кормандон; муроҷиатҳои бевоситаи фармондеҳ; вохӯриҳои ҳайати шахсӣ бо фармондеҳ, ветеранҳо ва иштирокчиёни амалиётҳои ҳарбӣ, мубодилаи таҷрибаи нафароне, ки қаблан дар муқовиматҳо (хизмати аскарӣ) иштирок доштанд; кори инфиродии шахсони мансабдор барои кор бо ҳайати шахсӣ дар низоми ҷангӣ; дарки ҳукми додгоҳҳои низомӣ оид ба маҳкум кардани хизматчиёни ҳарбӣ барои ҷиноятҳои ҳарбӣ.

Вазифаҳои психологӣ - фаъолияти мақсадноки фармондеҳон, ситодҳо, мақомоти кор бо ҳайати шахсӣ, дигар шахсони мансабдор дар омӯзонидан, ташаккул додан, барқарор кардани сифатҳои гурӯҳии психологии ҳайати шахсӣ ва хусусиятҳои психологии гурӯҳҳое, ки ба иҷрои вазифаҳои мақсаднокашон мусоидат мекунанд, мебошад.

Вазифаҳои асосии кори психологӣ ташаккули суботи психологӣ ва қобилияти ҳайати кормандон барои иҷрои вазифаҳои таъйиншуда, дастгирии психологии сарбозон, барқарорсозии мақоми равонӣ ва шахсии ҳайати кадрӣ, андешидани тадбирҳо барои паст кардани талафоти равонӣ мебошанд [10].

Корҳои равоншиносӣ марҳилаҳои асосии зеринро дар бар мегиранд: омӯзиши психологии кадрҳои низомӣ, дастгирии психологӣ барои амалҳои неруҳои низомӣ, кумаки психологӣ ва барқарорсозии ҳайати кормандон.

Дар рафти омодагӣ барои гузаронидани амалиёти ҷангӣ, аҳамияти муҳим барои рушди суботи психологӣ ва омодагии иҷрои вазифаҳои ба хизматчиёни ҳарбӣ гузошташуда омодасозии психологӣ мебошад. Вазифаҳои асосии омодагии психологӣ ташаккул додани маҳорату малака ва қобилияти рафтор дар ҷанг, хусусиятҳои психологие, ки ба иҷрои вазифаҳо мусоидат мекунанд, мебошад.

Моҳияти омодагии психологӣ дар татбиқи амалҳои хизматчиёни ҳарбӣ дар шароити ҷанг ва ниҳоят фароҳам овардан ба хизматчиёни ҳарбӣ ва қисмҳои ҳарбӣ, чунин манбаи равонӣ, ки он имконият диҳад, ки дар ҷангҳо, ҳамчун муҳити шинос, ба зудӣ рӯйдодҳоро дар майдони ҷанг муайян кунад, ба тамоюлҳои таҳдидомез саривақт ва боэътимод ба онҳо

ҷавобгӯ бошанд, сатҳи зарурии омодагии ҷанг ва фаъолият дар вазъияти ҷангиро нигоҳ доранд.

Сарлашкари бузурги Руссия А.В. Суворов барои ташаккули омодагии психологӣ барои ҷанг аҳамияти махсус медод. Масалан, дар давоми хизмат дар Суздал А.В. Суворов, ҳамчун фармондеҳи низомӣ, ҳангоми бозгашт аз машғулиятҳои саҳрой дар роҳ як дайрро дид ва ногаҳонӣ фармон дод, ки ба ҳамла гузаранд. Сарбозон ба деворҳо бо нидоҳои “Ура” хазида баромаданд ва дар охири “набард" бо “гирфитани” қалъа ҷанг ба анҷом расид. А.В. Суворов ба осебдидагони бритониёиаш монеъ гашта, фаҳмонд, ки ӯ сарбозонро таълим медод [12].

Зери тайёрии равонии ҳайати низомӣ комплекси чорабиниҳои махсус, ки ба амсиласозии ҳайати шахсӣ дар шароити ҷанг, малакаву маҳорати ташаккулёфта дар шароити ҷанг, бо мақсади ташаккули сифатҳои психологӣ дар ҳайати шахсӣ ва кормандон, ки ба иҷрои вазифаҳои таъйиншуда мусоидат мекунанд, фаҳмида мешавад.

Роҳнамоии психологии амалиёти ҷангии ҷузъу томҳо (қувваҳои мусаллаҳ) ин низоми фаъолияти махсуси корҳои психологӣ, ки дар рафти амалиётҳои ҷангӣ бо ҳайати шахсӣ ва ҷузъу томҳо бо омодагии ҷангӣ барои нигоҳ доштани устувории психологӣ дар ҳолати вазнинии ҷисмонӣ ва асабӣ-психикӣ, пешгирии бемориҳои физиологии инфиродӣ ва гурӯҳӣ, инчунин пешгирии осебҳои ҷангии психикӣ мебошад.

Кумаки равонӣ ва офиятбахшӣ ҳамчун низоми технологияҳои психологӣ, тарз ва усулҳое, ки бо ҳарбиён ва шаҳрвандони ҷабрдида, таъмини бартарафсозии оқибатҳои психологии ҳолати ҷанг ва барқарорсозии омодагии психологӣ барои иҷрои минбаъдаи вазифаҳои ҷангӣ фаҳмида мешавад [8]. Он барои нигоҳдорӣ ва барқарор кардани ҳолати функсионалӣ ва психологии хизматчиён дар натиҷаи муқобилият ва таъсири равонии душман истифода мешавад.

Дар Донишкадаи олии сарҳадӣ омодагии психологӣ мунтазам ва дар рафти машғулиятҳои таълимӣ-саҳрой тибқи барномаи нави таълимӣ барои афсарон-сарҳадбонон гузаронида мешавад ва он ба ташаккул додани суботи психологӣ, ба таъсири омилҳои психологию физикӣ, инчунин омодагии психологии хизматчиёни ҳарбӣ, на танҳо дар фаъолияти хизматӣ-ҷангии минбаъда дар шароити душвори вазъ, балки дар шароити ҷангии муосир бар зидди душмани эҳтимолӣ имкон фароҳам меорад.

Омодасозии умумӣ психологӣ ба инкишоф додани психикаи устувори курсантон, пеш аз ҳама, иродаи мустаҳкам ба монанди ҷасурӣ, далерӣ, сабр, истодагарӣ нигаронида шудааст.

Дар оянда, омодасозии курсантон дар шаклҳои ташвиқоти эҳсосии эҳтимолӣ, бартараф намудани ҳолатҳои ногувори равонӣ, кумаки аввалиндараҷа ба худ ва ҳамяроқон ва ёрии аввалияи психикӣ, усулҳои наҷот дар шароитҳои шадид (дар асирӣ), қобилияти гумроҳ кардан ва тарсидани душман ва ғайраҳо ба нақша гирифта шудааст. Мутобиқшавии курсантон ба душвориҳо дар давраи ҷустуҷӯи сарҳадӣ, ба зарурати муттасил иҷро кардани талаботҳои интизомӣ, бе чуну чаро итоат кардан ба командирҳо ва сардорон муҳим аст.

Яке аз вазифаҳои марказии омодасозии психологии хатмкунандагони донишкада ба фаъолияти хизматӣ-ҳарбӣ ин танзими фаъолияти психикӣ, ки ба хизмати минбаъдаи онҳо дар дидбонгоҳи сарҳадӣ хусусиятнок мебошад, иборат аст. Бинобар ин, кулли фаъолияти хизматӣ, реҷаи рӯз, сатҳи фаъолияти машғулиятҳои омӯзишӣ дар давоми дарсҳои саҳроии курсантон ҳамчун хидмати воқеии сарҳадбон дар сарҳад дониста мешавад [7].

Курсантон ба хизмати саҳроӣ, худидоракунии пурра (батартибории манзили зист, пухтупаз ва машғулиятҳои алоҳидаи зиндагӣ), ба ҳолати пурэҳсоси зиндагӣ (дар ҳолати бонги хатар, марҳалаҳои функсионалии фаъолият дар давраҳои гуногуни рӯз, коҳиш додани вақти хоб ва истироҳат, пайдо шудани душвориҳо, монеаҳои иловагӣ ва ғайра) омода мешаванд.

Ҳангоми машғулиятҳо ҳолатҳое офарида мешаванд, ки дар амалиётҳои махсус боиси ихтилоф, воҳима, асабоният (кандашавии алоқа, ташкили вазъияти номуайян, шароити боду ҳаво, фаъолияти барзиёд) мегардад. Ҳар як курсант, ки дар доираи барномаи мазкур омода карда мешавад, ба ҳолатҳои ғайриоддӣ вобаста ба ҳиссиёти худ, дар аксуламал ва рафтори

ҳамяроқони худ, ӯ метавонад дар вазъияти ҷангӣ рӯ ба рӯ шавад.	Мо кӯшиш менамоем, ки хатмкунандаи донишкада ба зудӣ заифии психикии худро бартараф кунад, ба ҳамяроқон ва зертобеошан кумаки аввалини психологиро расонида тавонад.

Дар рафти машғулиятҳои тактикаи қушунҳои сарҳадӣ ва курсҳои махсус машқҳои махсуси равонӣ гузаронида мешаванд, ки барои расидан ба ҳадафҳои мақсаднок ва пурмуҳтавои сифатҳои курсантон имконият медиҳанд. Масалан, дар афсарони ояндаи сарҳадӣ дақиқияти дарки унсурҳои вазъият, қобилияти дарки вазъияти душвор, назардид, матонат, мушоҳидакорӣ, хирадмандӣ ва ғайра инкишоф дода мешавад.

Хатмкунандаҳои донишкада дар натиҷаи омодагии писхологӣ ба шароити табиӣ-ҷуғрофӣ, ҳавоӣ ва иқлимӣ (ҳарорати баланд ва пасти ҳаво ва ғ.), техникӣ-технологӣ ва фаъолияти хизмати ҷангӣ мутобиқ карда мешаванд.

Ҳамин тариқ, дар раванди гузаронидани чорабиниҳои тайёрии психологӣ курсант мефаҳмад ва вобаста ба имконияти дарккуниаш хусусияти психикии ҳолати ҷангӣ ва чӣ гуна муносибат кардан ба он, инчунин, фаъолона амал карданро меомӯзад.

Вазъияти пешгузошташудаи фаъолияти хизмати ҷангӣ бояд боэътимод, дар ҳалли вазифаҳои мушаххаси ҷангӣ самарабахш бошад ва дар дурустии амалҳои худ аз нуқтаи назари ахлоқӣ шубҳа эҷод накунад.

Шакли дигари таъминоти руҳӣ-равонӣ ин корҳои ҳарбӣ-иҷтимоӣ мебошад. Корҳои иҷтимоӣ-ҳарбӣ чорабиниҳои тарбиявии ҳамоҳангӣ, ташкилӣ, ҳуқуқӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва таълимӣ, ки ба татбиқи кафолатҳои иҷтимоии хизматчиёни ҳарбӣ ва аъзоёни оилаҳои онҳо, ки аз ҷониби қонунҳо ва дигар санадҳои меъёрии ҳуқуқӣ нигаронида шудаанд, иборат мебошад [3].

Корҳои ҳарбӣ-иҷтимоӣ бо мақсади фароҳам овардани шароити иҷтимоии иҷрои вазифаҳои хизматиашон аз ҷониби кормандони мақомоти иҷроия, таъмини нигоҳдории тартиботи ҳуқуқӣ ва низомӣ дар қисмҳои ҳарбӣ ва таъмини кафолати иҷтимоии хизматчиёни ҳарбӣ ва аъзоёни оилаҳои онҳо анҷом дода мешаванд.

Шаклҳои асосии фаъолияти ҳарбӣ-иҷтимоӣ инҳоянд: таҳлили риояи қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба ҳуқуқҳо, кафолатҳои иҷтимоӣ ва ҷубронпулии хизматчиён ва назорат аз болои огоҳиномаи пурраи меъёри талабот; машваратҳои инфиродӣ ва коллективӣ оид ба масоили иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ; гузаронидани суҳбатҳо ва дарсҳо доир ба низоми ҷамъиятӣ-давлатӣ ва касбӣ-техникӣ оид ба масоили иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ; ташкили саволҳо ва посуххо; вохӯриҳо бо роҳбарияти ҳукуматҳои маҳаллӣ барои ҳалли масъалаҳои риояи ҳуқуқ ва манфиатҳои хизматчиёни ҳарбӣ; кор бо мактубҳо, шикоятҳо ва изҳоротҳои кадрҳои низомӣ дар масъалаҳои иҷтимоӣ.

Шакли нисбатан муҳимми таъминоти руҳӣ-равонӣ корҳои фарҳангӣ-фароғатӣ мебошад. Корҳои фарҳангӣ-фароғатӣ ин низоми чорабиниҳо дар ҳама намудҳои фаъолияти ҳарбиву рӯзмарраи Қӯшунҳои сарҳадии КДАМ ҶТ барои ташкили истироҳат ва тарбияи кадрҳо тавассути воситаҳои фарҳанг ва воситаҳои ахбори омма мебошад [6].

Он фарогири вазифаҳои фармондеҳон, кормандон ва ситодҳо ва шуъбаҳои кор бо ҳайати шахсӣ, ки ба нигоҳ доштани мақоми баланди ахлоқӣ ва психологии қисмҳои низомӣ ва бахшҳо, ташкили таҳсилоти ҳарбӣ ва истироҳати ҳайати кормандон, бартараф кардани стрессҳои психологӣ ва эҳтиёҷоти фаровони фарҳангӣ мебошад.

Корҳои фарҳангӣ-фароғатӣ дар вазъияти ҳарбӣ фарогири вазифаҳои зерин мебошад: таъмини баланди маънавӣ-психологии ҳайати шахсӣ, ташкили шароит барои фароғат ва истироҳати дурусти кормандон, бо дарназардошти вазъияти ҷангӣ, таҳкими садоқати ҳарбӣ ба вазифаи низомӣ ва анъанаҳои миллии далерӣ, эътимод ба боварии худ, бартараф кардани стресс ва офиятбахшии маънавӣ ва психологии ҳайати кормандон, хизматрасонии фарҳангӣ-бадеӣ ба сарбозон; нигоҳ доштани муҳити солим ва ахлоқӣ-психологӣ дар гурӯҳҳои ҳарбӣ.

Корҳои фарҳангӣ-фароғатӣ бо навъҳои гуногуни шаклҳо ва усулҳои анҷом додани вазифаҳои таъминоти руҳӣ-равонӣ дар амалиёти ҷангӣ муайян карда мешаванд [1]. Шаклҳои

асосии он: телевизион, радио, филмҳо, видео, аксҳо, таъмин намудан бо адабиёт ва рӯзномаҳо, ташкили баромадҳои коллективҳои ҳарбии касбӣ ва худфаъолият, намояндагони фарҳанг ва санъат ва дигар гурӯҳҳои эҷодӣ, бозиҳои варзишӣ ва чорабиниҳои дигари фарҳангӣ, варзишӣ ва истироҳатӣ, корҳои методӣ, кор бо фаъолон, рассомон ва нависандагон дар ташкили кор адабиёт ва санъат, ҷамъоварии мавод барои музейҳои ҳарбӣ, намоишгоҳҳо ва ғ. мебошад.

Усулҳои аз ҳама самараноки корҳои фарҳангӣ-фароғатӣ дар ҳолати ҳарбӣ ин усулҳои педагогии таълим ва тарбия, усулҳои таъсиррасонӣ ба ҷаҳонбинӣ (иттилоот, боваркунонӣ, талқинкунӣ), усулҳои водоркунӣ ба фаъолият (маърифатӣ, тарғиботӣ, ташвиқотӣ ва даструдиҳӣ), усулҳои эҷодии коллективӣ ва ғайра мебошанд.

Дар доираи муҳофизат аз таъсири иттилоотиву психологӣ, мо ба нақшаи таълимӣ фанни «Асосҳои фарҳанги иттилоотии афсари сарҳадбон» -ро ба барномаи таълимӣ ворид намудем. Вазифаи асосии ин фан аз он иборат аст, ки курсантонро ба таври кофӣ тарзи моҳиронаи кор бо иттилоот ва таҳлили танқидии иттилотро омӯзонад.

Мавҷудияти тафаккури танқидии курсантон асосан барои муваффақияти тағйирёбии ҷомеа асос ёфтааст, бинобар ин, ташаккул ва инкишофи он дар ҷараёни таълими донишгоҳ яке аз вазифаҳои асосии системаи таҳсилоти олии касбӣ мебошад. Имрӯз, шахсе, ки фикру назари танқидӣ дорад, метавонад ба саволҳо ва қарорҳои муқарраршуда муколама гузарад, моҳияти мушкилот ва роҳҳои алтернативиро барои ҳалли он пешниҳод кунад.

Ҳамин тариқ, таъминоти руҳӣ-равонӣ дар қувваҳои мусаллаҳ маҷмӯи чорабиниҳо дар қисмҳои низомӣ, шуъбаҳо ва зерсохторҳо бо мақсади ташаккули ҷаҳонбинӣ, эҷод ва паҳн кардани арзишҳои фарҳангӣ, эҳтиёҷоти фарҳангӣ, қобилияти эҷодӣ ва бартараф кардани ҳолати ҳаяҷони рӯҳӣ дар ҳайати низомӣ мебошад.

АДАБИЁТ

1. Культурно-досуговая работа в Вооруженных Силах Российской Федерации. Учебник. Под общей редакцией к.и.н., профессора Б. В. Воробьева. –Москва, 2015. -С. 21.
2. Никитин В. Система морально-психологического обеспечения в вооруженных силах Российской Федерации: цели, задачи, методы и формы, содержание. особенности организации в различных условиях боевой деятельности [электронный ресурс]. http://voenn.info/docs/ogp/ogp-kl/2016/2016-06-1.shtml. (дата обращения: 2.03.2019).
3. Определение и основные задачи военно-социальной работы [электронный ресурс]. https://studme.org/15341220/sotsiologiya/opredelenie_osnovnye_zadachi_voenno-sotsialnoy_raboty . (дата обращения: 21.02.2019).
4. Основные направления в интересах морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) [электронный ресурс]. http://www.work5.ru/gotovye-raboty/130541. /(дата обращения: 6.03.2019г).
5. Основные направления морально-психологического обеспечения боевых действий войск (сил) [электронный ресурс]. http://www.work5.ru/gotovye-raboty/130541. /(дата обращения: 6.03.2019г).
6. Особенности социальной работы в культурно-досуговой сфере [электронный ресурс]. http://7universum.com/ru/social/archive/item/4242 (дата обращения: 21.02.2019).
7. Психического состояния, характерных для дальнейшей службы [электронный ресурс]. // https://megalektsii.ru/s25409t3.html(дата обращения: 28.02.2019).
8. Психологическая реабилитация — психология [электронный ресурс]. //https://obu4ayka.ru/stati/__trashed-752.html. (дата обращения: 1.03.2019).
9. Пути противодействия информационно-психологическому воздействию противника [электронный ресурс]. //https://studfiles.net/preview/615482. (дата обращения: 6.03.2019).
10. Современное состояние психологической службы и концептуальные основы ее функционирования [электронный ресурс]. //https://helpiks.org/1-24946.html . (дата обращения: 1.03.2019).
11. Суворов А.В. Письма. -М., 1986.-С. 386.
12. Утлик Э.П. Влияние идей А. В. Суворова на современную военную психологию [электронный ресурс]. //https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-idey-a-v-suvorova-na-sovremennuyu-voennuyu-psihologiyu (дата обращения: 1.03.2019).

ТАЪМИНОТИ РУҲӢ-РАВОНИИ ФАЪОЛИЯТИ ХИЗМАТӢ-ҶАНГӢ ДАР НИЗОМИ ТАЙЁР КАРДАНИ КАДРҲОИ САРҲАДӢ

(дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ ҶТ)

Дар мақолаи мазкур таъминоти рӯҳӣ-равонии фаъолияти хизматӣ-ҳарбӣ дар низоми тайёр кардани кадрҳои сарҳадӣ дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии Кумитаи давлатии амнияти Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ гардидааст. Омода кардани афсарони сарҳадбон барои қобилияти мудофиавӣ ва бехатарии ҷумҳурӣ аҳамияти умда дошта, дар ташаккули қувваҳои мусаллаҳ, тарбия ва омӯзонидани ҳайати шахсӣ, муҳофизат ва ҳимояи сарҳади давлатӣ мақоми муҳимро ишғол мекунад. Мақсади таъминоти рӯҳӣ-равонӣ дар ҳайати шахсии

ҷузъу томҳо ва қисмҳои низомӣ ташаккул додани ҳолати ахлоқӣ-психологии фарогири таъминоти бомароми вазифаи ҳарбӣ мебошад. Дар Донишкадаи олии сарҳадӣ омодагии психологӣ доимо гузаронида шуда, дар рафти машғулиятҳои таълимӣ-саҳроӣ ҷоннок карда мешавад. Мавҷудияти тафаккури танқидии курсантон асосан барои муваффақияти тағйирёбии ҷомеа асос ёфтааст, бинобар ин, ташаккул ва инкишофи он дар ҷараёни таълими донишгоҳ яке аз вазифаҳои асосии системаи таҳсилоти олии касбӣ мебошад. Имрӯз, шахсе, ки фикру назари танқидӣ дорад, метавонад ба саволҳо ва қарорҳои муқарраршуда муколама гузарад, моҳияти мушкилот ва роҳҳои алтернативиро барои ҳалли он пешниҳод кунад. Ҳамин тариқ, таъминоти рӯҳӣ-равонӣ маҷмӯи чорабиниҳое мебошад, ки бо мақсади ташаккули ҷаҳонбинӣ ва рушди қобилияти эҷодӣ роҳандозӣ шудааст.

Калидвожаҳо: тайёрии ахлоқӣ-психологӣ, курсант, сарҳадбон, корҳои фарҳангӣ-фарогатӣ, Донишкадаи олии сарҳадӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон.

МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНЫХ КАДРОВ (НА ПРИМЕРЕ ВПИ ГКНБ РТ)

В статье рассматривается морально-психологическое обеспечение служебно- боевой деятельности в системе подготовки пограничных кадров на примере Высшего погрничного института Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан. Подготовка офицеров пограничников для укреплении обороноспособности и безопасности республики имеет огромное значение и занимает особое место в строительстве вооруженных сил, воспитании и обучении личного состава, охране и защите государственной границы. Целью морально-психологического обеспечения является формирование у личного состава подразделений и воинских частей морально-психологического состояния, обеспечивающего успешное выполнение боевых задач. В высшем пограничном институте психологическая подготовка проводится постоянно и усиливается во время учебно-полевых занятий.Критическое мышление для слушателей является основой осуществляемых преобразований в обществе, поэтому развитие и формирование в образовательном процессе вуза принимается как одна из ведущих задач системы высшего профессионального образования. Личность, обладающая критическим мышлением, умеющая подвергнуть сомнению устоявшиеся мнения и суждения, вести диалог, искать и определять суть проблемы и найти правильные пути ее решения, умение отличать факт от предположения и личного мнения – на сегодняшний день конкурентоспособна и востребована на рынке труда.

Таким образом, морально-психологическое обеспечение представляет собой комплекс мероприятий, организуемых в целях формирования мировоззрения и развития творческих способностей.

Ключевые слова: морально-психологическая подготовка, пограничник, культурно-досуговая работа, Высший пограничный институт, Республика Таджикистан.

MORAL-PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF COMBAT SERVICE ACTIVITY IN THE SYSTEM OF TRAINING FRONTLINE PERSONNEL (ON THE EXAMPLE OF VPI GKNB RT)

The article discusses the moral and psychological support of service and combat activities in the system of training border personnel on the example of the VPI GKNB of the Republic of Tajikistan. The training of border officers for strengthening the defense and security of the republic is of paramount importance and occupies a special place in the construction of the armed forces, in the education and training of personnel, in the protection and defense of the state border. The purpose of moral and psychological support is the formation of the moral and psychological state of the personnel of subunits and military units, ensuring the successful execution of combat missions. At the Higher Border Institute, psychological training is carried out constantly and is intensified during field training. The presence of critical thinking among students is the basis for the success of the ongoing changes in society, therefore, its formation and development in the educational process of the university is positioned as one of the leading tasks of the system of higher professional education. Today, a person with critical thinking, able to question established opinions and judgments, is able to conduct a dialogue, determine the essence of the problem and alternative ways to solve it, distinguish fact from assumption and personal opinion - competitive and in demand in the labor market. Thus, moral and psychological support is a complex of events organized in order to form a world view and develop creative abilities.

Keywords: moral and psychological training, border guard, cultural and leisure work, the Higher Border Institute, the Republic of Tajikistan.

Сведения об авторах: ***Раджабов Джумахон Ходжаевич*** -Высший пограничний институт Государственного комитета национальной безопасности Республики Таджикистан, кандидат педагогических наук, полковник-начальник факультета подготовки руководящих кадров, переподготовки и повышения квалификации. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, улица Турдиева 47. Телефон: **(+992) 93 553 67 06.**

Турсунов Турсунмурод Худоймуродович - Таджикский национальный университет, доцент кафедры новая и новейшая история зарубежных стран исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **tursunov-murod@mail.ru**. Телефон: (**+992) 934-66-55-81**

Information about the authors: ***Radzhabov Dzhumakhon Khodzhaevich*** - Higher Border Institute of the State Committee for National Security of the Republic of Tajikistan, candidate of pedagogical sciences, colonel - head of the faculty of leadership training, retraining and advanced training. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Turdiev street 47. Phone: (+992) 93 553 67 06.

Tursunov Tursunmurod Khudoymurodovich - Tajik National University, Associate Professor of the Department of New and Recent History of Foreign Countries of the Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: **tursunov-murod@mail.ru.** Phone: **(+992) 934-66-55-81**

УДК:371:372.831(575,3)

ОМӮЗИШИ ҶАНБАҲОИ НАЗАРИЯВИИ МАСЪАЛАИ ҲУҚУҚ БА ТАҲСИЛ ҲАМЧУН ЯК ВАЗИФАИ ИЛМИЮ ТАДҚИҚОТӢ

Ҳомидов Ҷ.У.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Дар шароити нави инкишофи муносибатҳо талабот ба омӯзиш ва асоснокнамоии илмии масъалаҳои аҳаммиятноки ҷомеа афзун мегардад. Масъалаи баррасишаванда, ки ҳуқуқ ба таҳсил ҳамчун як вазифаи илмию тадқиқотӣ мебошад, ба ислоҳоти системаи маориф дар шароити муосири инкишофи муносибатҳои ҷамъиятӣ, эътибор пайдо кардани қонун ва меъёрҳои санадии нав дар бораи маориф ва дигар санадҳои меъёрӣ – ҳуқуқӣ, ки ин соҳаи амалияи ҷамъиятиро танзим мекунанд, вобаста аст. Зарурияти фаҳмиши илмии равандҳои ҷорӣ, асосноксозии назариявӣ ва методологии онҳо ва муайян кардани шароит барои татбиқи самарабахши усулҳои пешрафтаи назариявӣ ба вуҷуд омадааст.

Ҳуқуқи шахс ба таҳсил мавзӯи бисёре аз таҳқиқоти илмӣ гардидааст. Онро шохаҳои илми гуманитарӣ ба таври гуногун баҳо медиҳанд. Масъалаи асосии педагогикаи ҳуқуқ эътироф карда мешавад. Таҳлили адабиётҳо ба мо имконият медиҳанд, ки ҳуқуқ ба таҳсил, чун қоида, дар заминаи ҳуқуқҳои иҷтимоии шахс ва шаҳрванд баррасӣ карда шавад.

Рушди таърихии ҳуқуқи инсон ба таҳсилро Р. Ш. Мешеров, Н. И. Никитин, С. А. Расчетинтина ва дигарон омӯхтаанд [2].

Масъалаҳои вазъи ҳуқуқии шахсро С. А. Авакян, С. С. Алексеев, В. М. Баглай, Н. В. Витрук, Л. Д. Воеводин, И. В. Гончаров, А. Ю. Кабалкин, С. Ф. Качекян, Е. А. Кричек, Е. А. Лукашева Г. В. Малсев, М. Н. Марченко, В. А. Масленников, Н. И. Матузов, В. С. Нерсесянс, Ю. А. Тихомиров, В. Е. Чиркин ва дигарон мавриди баррасӣ ва омӯзиш қарор додаанд.

Асосҳои конститутсионии ҳуқуқи инсон ба таҳсилро дар асарҳои Л. А. Долникова, Г. А. Дорохова, Т. С. Румянсева, М. В. Смирнова, О. А. Теплякова, И. В. Тяпкинов ба таври умумӣ вохӯрдан мумкин аст.

Танзими ҳуқуқии татбиқи ҳуқуқи инсон ба таҳсилро дар пажӯҳишҳои В. В. Богданов, Д. А. Голованов, Д.В. Гусева, А.Н. Козирин, И.Ф. Никитина, В. В. Рибакова, Е. В. Слесарева, О. Н. Столбушинский, Ю. А. Тихомиров ва дигарон вохӯрдан мумкин аст.

Равишҳои арзишӣ ва принсипалӣ дар идоракунии маориф ва афзалиятҳои аксиологии стратегияи рушди он аз тарафи Б. М. Бим-Бад, В. М. Богуславский, В. А. Караковский, Г. Б. Корнетов, Н. Д. Никандров ва дигарон омӯхта шудааст [5].

Сарфи назар аз он, ки ин масъала диққати шумораи зиёди муҳаққиқонро ҷалб кардааст, бисёр масъалаҳои марбут ба омӯзиши ҳуқуқи таҳсил ба қадри кофӣ ошкор карда нашудаанд. Аз ҷумла, шароит ва механизмҳои татбиқи ҳуқуқ ба таҳсил, инчунин мундариҷаи он, консепсияи низоми таҳсилот дар шароити муосир ва сохтори он ба пуррагӣ омӯхта нашудаанд.

Низоми қонунгузории аксар кишварҳо, таҳсилро ҳамчун як роҳи ягонаи мутамаркази таълим ва мутахассисгардонӣ ва маърифатикунонӣ муайян менамоянд, ки талаботи иҷтимоӣ буда, ба манфиати шахс, оила, ҷомеа ва давлат, инчунин ҷомеа татбиқ карда мешавад. Дониш, малака, арзишҳо, таҷриба ва салоҳиятнокии муайяни ҳаҷм ва мушкилиро ба мақсади рушди зеҳнӣ, маънавӣ, ахлоқӣ, эҷодӣ, ҷисмонӣ ва ё касбии шахс ба даст меоранд. Чунин бамақсадрасӣ аз иҷрои ниёзҳо ва манфиатҳои таълимии шахс вобастагӣ дорад.

Маориф ҳамчун зуҳуроти иҷтимоӣ ҳамчун яке аз самтҳои муҳимми ҷомеа аз тарафи давлат танзим карда мешавад. Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф аз танзими ҳуқуқии муносибатҳо дар соҳаи маориф, сохтори системаи маорифи давлат дар асосҳои ҳуқуқӣ ва меъёрӣ тасдиқ карда шудаанд.

Дар шароити муосир, ҳуқуқ ба таҳсил яке аз ҳуқуқҳои асосӣ мебошад. Чунин ҳадафгирии давлатҳо ва ташкилотҳои олами муосир ба зарурати таъмин кардани коргарон дар раванди истеҳсолот муқаррар карда шудааст [4].

Ҳуқуқ ва озодиҳои инсон ва шаҳрванд, ки характери умумиинсониро доро мебошад, дар шароити муосири инкишофи ҷомеа чунин эълон карда шудаанд:

- ҳуқуқи дастрасӣ ба таҳсилоти томактабии ройгон;

- гирифтани таҳсилоти миёнаи умумӣ ва миёнаи касбӣ;

- таҳсилот бо истифода аз хизматрасониҳои иҷтимоии давлатӣ ва ғайридавлатӣ дар асоси пардохти иловагӣ;

- таҳсил дар муассисаҳои таълимӣ барои гирифтани касб ва дар корхнаҳо ё марказҳои илмӣ – пажӯҳишӣ тариқи таҷрибаомӯзӣ ба хотири такмили ихтисос;

- фароҳам овардани шароит барои комёб шудан ба тарзи ройгони таълим тариқи озмун;

-имконият додан барои гирифтани маълумоти дигари касбӣ дар заминаи маълумоти аввали касбӣ.

Механизми конститутсионии татбиқи иҷтимоии ҳуқуқ ва озодиҳои инсон ва шаҳрванд, аз ҷумлаи унсурҳои зерин мебошанд:

- меъёрҳои ҳуқуқие, ки ҳуқуқ ва озодиҳои иҷтимоиро муайян мекунанд;

- кафолатҳои ҳуқуқӣ ба шахс ва шаҳрванд ҳангоми ба амал баровардани талаботу манфиатҳои иҷтимоии таҳсилгирӣ;

- далелҳои ҳуқуқӣ, манъи амалигардонии ҳуқуқ ба таҳсил;

- механизми татбиқнамоӣ ва маҳдуд кардани ҳуқуқҳои иҷтимоии инсон ва шаҳрванд;

- муайяннамоии институтсионалӣ барои таъминоти иҷтимоии таҳсилгирӣ;

- тарҳрезӣ намудани ҳуқуқ ва озодиҳои инсон ва шаҳрванд;

- механизми таъмини ҳифзи фаъолияти маълумотгирӣ: нақши суд ва мақомоти ҳифзи ҳуқуқ дар назорати иҷрои меъёрҳои ҳуқуқии вобаста ба амалӣ гардидани ҳуқуқ ба таҳсил.

Қоида, тартиб ва низоми таҳсил аз раванди инкишофи ҷомеа ва ба вуҷуд омадани муносибатҳои сатҳи нав вобастагӣ дорад. Назарияҳо ва мактабҳои идеологӣ дар шаклгирии низоми таҳсилот нақши муассир доранд. Ташаккули он аз омилҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ вобаста аст. Иваз гардидани режими сиёсӣ ва сохтори давлатдорӣ ба омили сиёсӣ тааллуқ дорад, ки ё баҳри ташаккул ва самаранок гардидани низоми таҳсилот таъсири манфӣ мерасонад, ё он рӯ ба таназзул ниҳода, тартиби навро ҷорӣ мекунад.

Аксаран барои дигаргунгардидани низоми маориф ҳаракатҳои иҷтимоӣ – маданӣ ва ҷамъиятӣ кӯшишҳо ба харҷ медиҳанд ва дар мазмуни нав гирифтани он нақш доранд. Масалан, ҳаракати иҷтимоӣ – маънавии маорифпарварӣ, ки дар асрҳои XVIII – XX пайдо шуда буд, боиси дигаргун ва мазмуни нав гирифтани соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, махсусан маориф гардида буд. Аммо, амалигардии низоми маориф бе ба эътибор гирифтани қоидаву меъёрҳои принсипалии санадӣ ва ҳуқуқӣ пурра таъмин шуда наметавонад. Татбиқнамоии санадӣ бо роҳи ҳуқуқӣ, нақши муҳим дорад [3].

Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф аз муайяннамоии сатҳи салоҳияти ҳуқуқии субъектҳо, муносибатҳои ҳуқуқии онҳо, танзимнамоии давлатӣ иборат аст.

Сиёсати давлатии аксар давлатҳо ба танзими ҳуқуқии муносибатҳо дар соҳаи маориф, ба принсипҳои зерин асос меёбанд [7]:

- эътирофи афзалияти таҳсилот таъмин карда шавад;

- ҳуқуқи ҳар як шахс ба маълумот, мавҷуд набудани табъиз дар соҳаи маориф;

- табиати гуманистии таълим, афзалияти ҳаёт ва саломатии инсон, ҳуқуқ ва озодиҳои инсон, инкишофи озодонаи шахсият;

- ҳифз ва рушди хусусиятҳои фарҳангӣ ва анъанаҳои халқҳо;

- озодии интихоб мувофиқи майлу хоҳишҳо, фароҳам овардани шароити мусоид барои инсон барои амалисозии ҳар яки онҳо;

- таъмини ҳуқуқ барои таҳсил дар давоми тамоми ҳаёт мувофиқи эҳтиёҷоти шахсӣ;

-мутобиқшавии системаи маориф ба сатҳи омӯзиш, хусусиятҳои инкишоф, қобилият ва манфиатҳои инсон ва ғайра.

Ҳуқуқ ба таҳсил ҷудонопазир аст. Он ҳам ба инсон ва ҳам ба шаҳрванд зич алоқаманд аст. Ҳуқуқ ба таҳсил бо дигар соҳаҳои ҳуқуқ алоқаманд аст. Ҳуқуқ ба таҳсил имконияти дар инкишофи соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ – дар раванди истеҳсолот иштирок кардани инсон ва шаҳрвандонро таъмин мегардонад. Татбиқи ҳуқуқ ба таҳсил дар заминаи фароҳам овардани шароитҳо барои шахсият муайян мегардад. Дар доираи таҳлили адабиёти илмӣ – ҳуқуқӣ оид

ба проблемаи омӯхташаванда, омӯхтани санадҳои қонунгузории кишварҳои гуногун ва санадҳои меъёрии байналмилалии кафолатдиҳандаи ҳуқуқи шахс ба таҳсил ба назар мерасад.

Ба ташаккул ва татбиқи низоми ҳуқуқҳои иҷтимоии шахс мавқеи стратегӣ, ки ҳама гуна муносибатҳоро муайян мекунад, аҳаммияти муҳим дорад. Он ҳамчун нуқтаи асосии истинод, ҳамчун дурнамо эътироф карда мешавад. Ҳамчун як самти дурусти созмонёфта ба сӯйи ҳадафҳои инкишофи соҳаи маориф ва рафти амал дар шакли маҷмӯаи бо ҳам алоқаманди қарорҳои идоракунӣ, роҳҳои ноил шудан ба ҳадафҳо эътироф мегардад. Худи мавҷудияти таълим ҳамчун як соҳаи махсус вазифаи стратегиро дар робита бо ҷомеа иҷро мекунад. Ҳадафҳои таълимии рушди ҷомеа тавассути тағйир додани шуур ва маърифтанокии ҷомеа ва шахсият татбиқ мегардад. Ҳаминтариқ, системаи маориф дар амал стратегияи дугона - якум, ҷомеа ва дуюм худи маорифро ташаккул медиҳад.

Кафолатҳои давлатӣ ва санадию барномавӣ боиси ташаккул ва пешрафти ин соҳа дар давраи бӯҳрони ҷомеаи муосир ба ҳисоб меравад. Муаллифони муосир қайд мекунанд, ки «таназзули таҳсилот ҳамчун парадигмаи паст кардани потенсиали тахассусии аҳолӣ инъикос ёфтааст. Он таҳдид ҳатто ба амнияти миллии кишварҳо, минтақаҳо ва ба амнияти байналмилалӣ мебошад. Давлат таҳрикдиҳандаи механизми байни соҳаҳои маориф бо дигар соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ ба ҳисоб меравад. Нақши роҳбарикунандаро дар ташаккули соҳаи маориф, ки айни замон дар идоракунии таҳсилоти аксар давлатҳо системаи ягонаи пешгӯӣ ва банақшагирӣ вуҷуд дорад, меъёрҳои принсипалие, ки ба сифати ташаккулдиҳанда ва муташаккилсозандаи муносибатҳои иҷтимоӣ ба ҳисоб меравнад, баромад мекунанд.

Т.П. Воронин қайд менамояд, ки "таҳқиқотҳои илмӣ махсусан дар бахши маориф актуалӣ гашта, робитаи таълим бо дигар соҳаҳои ҷомеа дар ҷаҳони иттилоотӣ, бо тағйирот дар системаи иқтисодӣ, дар соҳаи идоракунӣ, дар ҳаёти сиёсӣ, дар соҳаи ҳаёти рӯзмарра, оила, муносибатҳо дар соҳаи фарҳанги маънавӣ ва арзишҳои иҷтимоӣ ба таври махсус барқарор карда мешавад [6].

Омӯзиши фалсафии мушкилоти таълим дар ҷомеаи иттилоотӣ ҳадафмандона аст. Зеро он ба таҳлилгар имкон медиҳад тамоюлҳои асосиро муайян кунад, рушди системаи таҳсилот дар ҷаҳони муосир, зуҳуроти бӯҳронӣ дар соҳаи маориф ва роҳҳои бартараф намудани онро ошкор намояд.

Новобаста аз мавҷудияти паҳлуҳои гуногуни таҳқиқот дар соҳаи маориф, проблемаи мавҷудияти низоми таълим ва ташаккули он ҳамчун воқеияти объективӣ вуҷуд дорад. Баррасинамоӣ дар заминаи робитаҳои амиқи маориф ва ҷомеа ва бо он роҳҳои азхудкунии навоварӣ, неруи таълимӣ, самтҳо ва шаклҳои таъсири он ба ҷомеа мушаххас гардонида мешавад. Агар таҳсилоти объективона вуҷуд дошта бошад, пас бояд хосияти прогрессивии он эътироф карда шавад. Кафолатҳои ҳуқуқии ташкили худидоракунии системавии маориф, ки дар дохили он ваҳдати фазои таълимӣ созмон меёбад, аҳаммияти муҳим дорад. Баъзе аз меъёрҳои батанзимдарорандаи соҳаи мазкур дар рушди худи маориф таъсири мусбӣ расонида, ваҳдадти соҳаи мазкурро таъмин мекунад.

Дар шароити муосир аксар кишварҳо ба самти инноватсионии ҷараёни таълим аҳаммият медиҳанд. Пешравии тамоми соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ аз ташаккул ва рушди устувори соҳаи мазкур вобастагии зиёд дорад.

АДАБИЁТ

1. Блинов А.О. Модернизация образования как условие развития образования / А.О. Блинов // Образование и право. – М.: Юркомпани, 2014. – № 3. – С. 68-80.
2. Бондаревский А.Е. Право на образование: сущность и принципы / А.Е. Бондаревский //Право и культура. – М., 2013. – С. 275-279.
3. Третьяк Н. В. Юридическая природа права на образование и его место в системе конституционных прав и свобод личности / Н. В. Третьяк // Юрист ВУЗа. -2011. -№ 8. -С. 5–9.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887/
5. Шакун Н. В. Проблемы обеспечения и реализации социальных прав человека и гражданина в современной России / Н. В. Шакун // Вестник Московского университета МВД России. -2013. -№ 7. -С. 52–56.
6. SHakun N. V. Problemy obespecheniya i realizatsii sotsial'nykh prav cheloveka i grazhdanina v sovremennoy Rossii // Vestnik Moskovskogo universiteta MVD Rossii. 2013. № 7. S. 52–56.
7. Tret'yak N. V. YUridicheskaya priroda prava na obrazo-vanie i ego mesto v sisteme konstitutsionnykh prav i svobod lichnosti // YUrist VUZa. 2011. № 8. S. 5–9.

ОМӮЗИШИ ҶАНБАҲОИ НАЗАРИЯВИИ МАСЪАЛАИ ҲУҚУҚ БА ТАҲСИЛ ҲАМЧУН ЯК ВАЗИФАИ ИЛМИЮ ТАДҚИҚОТӢ

Мақола ба яке аз масъалаҳои муҳимми доираи илми ҳуқуқшиносӣ – педагогикаи ҳуқуқ бахшида шудааст. Дар мақола масоили моҳият, мундариҷа меъёрҳои принсипиалии ҳуқуқ ба таҳсил баррасӣ шудаанд. Усулҳои гуногун ба типологияи ҳуқуқ ба таҳсил пешниҳод шудаанд. Ҳуқуқи шахс ба таҳсил мавзӯи бисёре аз таҳқиқоти илмӣ гардидааст. Онро шохаҳои илми гуманитарӣ ба таври гуногун баҳо медиҳанд. Он масъалаи асосии педагогикаи ҳуқуқ эътироф карда мешавад. Таҳлили адабиётҳо ба мо имконият медиҳанд, ки ҳуқуқ ба таҳсил, чун қоида, дар заминаи ҳуқуқҳои иҷтимоии шахс ва шаҳрванд баррасӣ карда шавад. Сарфи назар аз он, ки ин масъала диққати шумораи зиёди муҳаққиқонро ҷалб кардааст, бисёр масъалаҳои марбут ба омӯзиши ҳуқуқ ба таҳсил ба қадри кофӣ ошкор карда нашудаанд. Аз ҷумла, шароит ва механизмҳои татбиқи ҳуқуқ ба таҳсил, инчунин мундариҷаи он, консепсияи низоми таҳсилот дар шароити муосир ва сохтори он ба пуррагӣ омӯхта нашудаанд. Маориф ҳамчун зуҳуроти иҷтимоӣ ҳамчун яке аз самтҳои муҳимми ҷомеа аз тарафи давлат танзим карда мешавад. Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, танзими ҳуқуқии муносибатҳо дар соҳаи маориф, сохтори системаи маориф дар муқаррароти санадҳои ҳуқуқӣ ва меъёрӣ тасдиқ карда шудаанд.

Калидвожаҳо: таҳсилот, ҳуқуқ ба таҳсил, тасдиқи меъёрии ҳуқуқ, татбиқи ҳуқуқ ба таҳсил, стратегия, замони муосир, модернизатсияи системаи маориф.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ КАК НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА

Статья посвящена одному из важнейших вопросов научно-правовой педагогики. В статье рассматривается вопрос о содержании и принципах права на образование. Представлены различные подходы к типологии права на образование. Право на образование было предметом большой исследовательской работы. Это по-разному оценивается ветвями гуманитарных наук. Анализ литературы позволяет нам исследовать право на образование, как правило, на основе социальных прав отдельных лиц и граждан. Несмотря на то, что эта проблема привлекла большое количество исследователей, многие вопросы, связанные с изучением права на образование, недостаточно ясны. В частности, условия и механизмы реализации права на образование, а также его содержание, концепция системы образования в современных условиях и ее структура, до конца не изучены.Образование как социальный феномен регулируется государством как одно из важнейших направлений общества. Государственная образовательная политика основана на правовом регулировании отношений в сфере образования и структуре государственной системы образования на нормативно-правовой основе. В современных условиях право на образование расширяет возможности. Такая цель, поставленная государствами и организациями в современном мире, заключается в необходимости обеспечить работников производственным процессом.

Ключевые слова: образование, право на образование, нормативное утверждение, право на образование, стратегия, современность, модернизация системы образования.

TO STUDY THE THEORETICAL ASPECTS OF THE RIGHT TO EDUCATION AS A RESEARCH TASK

The article is devoted to one of the most important issues of scientific and legal pedagogy. The article discusses the content, content and principles of the right to education. Various approaches to the typology of the right to education are presented. The right to education has been the subject of much research. This is evaluated differently by the branches of the humanities. The main issue of legal pedagogy is recognized. An analysis of the literature allows us to examine the right to education, as a rule, on the basis of the social rights of individuals and citizens. Despite the fact that this problem attracted a large number of researchers, many issues related to the study of the right to education are not clear enough. In particular, the conditions and mechanisms for the implementation of the right to education, as well as its content, the concept of the educational system in modern conditions and its structure, are not fully understood. Education as a social phenomenon is regulated by the state as one of the most important areas of society. The state educational policy is based on the legal regulation of relations in the field of education and the structure of the state education system on a regulatory basis. In modern conditions, the right to education is expanding opportunities. Such a goal, set by states and organizations in the modern world, is the need to provide workers with the production process.

Keywords: education, the right to education, regulatory approval, the right to education, strategy, modernity, modernization of the education system.

Сведения об авторе: ***Хомидов Дж.У.*** – Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, соискатель, ассистент кафедры политологии и международных отношений. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни 67. **E-mail: mahmadusmon1987@mail.ru Телефон: (+992) 904-23-25-00**

Information about the author: ***Homidov J.U.*** - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, assistant at the Department of Political Science and International Relations. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini Street 67. E-mail: **mahmadusmon1987@mail.ru** Phone: **(+992) 904-23-25-00**

УДК:372.3/.4 (575.3)

ТАЪСИРИ МУНОСИБАТИ ВОЛИДОН БА ШАКЛГИРИИ ХУДБАҲОДИҲИИ КӮДАКОНИ СИННИ ТОМАКТАБӢ

Маҷидова Б.,Сафарова З.Р.,
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ,
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи муошират ва муносибатҳои байниҳамӣ дар оила яке аз проблемаҳое мебошад, ки онро мутахасисони соҳаҳои гуногуни илм аз қабили: психология, педагогика, сотсиология ва ғайра мавриди омӯзишу баррасӣ қарор додаанд. Оила барои кӯдак нахустин пойдевори асосии тараққиёти шахсият ба ҳисоб рафта, сарчашмаи ибтидои иҷтимоишавии ӯ мебошад.

Дар адабиётҳои психологӣ ва педагогӣ корҳои зиёди илмию тадқиқотӣ доир ба таъсиррасонии тамсилаҳои гуногуни муносибати волидон ба инкишофи шахсияти кӯдакон, хусусиятҳои таъсиррасонии он ба рафтори шахс бахшида шудааст, ки аз ҷониби муҳаққиқони хориҷӣ (Д.Боулби, 1988; Г.А.Гарбузов, 1990; А.В.Захаров, 1995; М.Д.Эйнсуорт, 1963 ва дигарон) мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.

Инчунин, доир ба таҳлилу тавсифи сифатҳои модарон барои шаклгирии мусоид ва номусоиди дилбастагии кӯдак; ошкор намудани тавсифдиҳандаи «модари мувофиқ» ё ин ки «модари аз ҳад хуб» дида баромада шудааст. Масалан, таъсири дилбастагии модаронаро дар инкишофи психикию маънавии кӯдакон олимон (И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Д. Боулби М.Д. Эйнсуорт) ва дигарон тадқиқ намуда, ошкор кардаанд, ки норасоии меҳру муҳаббати волидон дар айёми кӯдакӣ ба муносибат ва рафтори инсон таъсири худро мерасонад.

Гузариш ба синни калони томактабӣ (5 - 7солагӣ) барои пайдоиш ва инкишофи худбаҳодиҳии кӯдак давраи муҳим ба ҳисоб меравад. Дар навбати худ бояд қайд кард, ки кӯдак минбаъд ба зинаи нави иҷтимоӣ- мактабхонӣ, мегузарад ва фаъолияти пешбарандаи ӯ тағйир меёбад, яъне аз фаъолияти бозӣ ба фаъолияти таълимӣ мегузарад ва мавқеи нави иҷтимоӣ хонандаи мактабро мегирад. Дар ин зинаи синнусолӣ сифатҳои асосии шахсияти онҳо, аз қабили қобилияти таҳлил намудан, худназоратнамоӣ, баҳогузорӣ ба худ ва дигарон, қобилияти дарк намудани баҳогузории атрофиён шакл мегирад. Зарурати ошкор намудани омилҳои таъсиррасонро дар шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни калони томактабӣ пеш меояд. Дар навбати худ шаклгирии худбаҳодиҳӣ дар синни калони томактабӣ дар бисёр ҳолатҳо аз муошиарт ва муносибати волидон нисбат ба кӯдак вобастагӣ дорад.

Давраи калони томактабӣ 5-7 солагӣ дар тараққиёти психикии шахсияти кӯдакон нақши асосиро мебозад, яъне дар ин давраи синнусолӣ механизмҳои психологии фаъолият ва рафтор шакл мегирад. Дар ин синну сол пояи асоси шахсияти кӯдак гузошта мешавад: устувории маромҳо шакл мегирад, талаботҳои нави иҷтимоӣ ба вуҷуд меояд (талабот ба эҳтиромнамоӣ ва аз ҷониби калонсолон эътироф гардидан, хоҳиши иҷро намудани корҳои муҳим барои одамони «калонсол», талаботи қабул гардидан аз ҷониби ҳамсолону калонсолон, шавқу ҳавас ба шакли фаъолияти коллективӣ ва ғайраҳо пайдо мешавад [8, с.74].

Дар синни 7 - солагӣ кӯдак кӯшиши дар байни дигар одамон пайдо намудани мавқеи худро дорад. Дар ӯ мавқеи иҷтимоӣ вобаста ба талабот ба нақшҳои иҷтимоӣ пайдо мешавад. Кӯдак таассуротҳои худро дарк намуда, онҳоро ҷамъбаст менамояд, худбаҳодиҳиашон шакл мегирад, муносибати дуруст нисбат ба мувафақият ва нокомиҳо дар раванди фаъолият ба роҳ монда мешавад (барои яке аз онҳо агар кӯшиш ба муваффақият бошад, барои дигаре аз ҳама муҳим гурехтан аз нокомиҳо ва таассуротҳои манфӣ) аст [8, с.76]. Дар асоси таҳлили тадқиқотҳои илмиамон муайян намудем, ки нававарии асосии кӯдакони синни калони томактабӣ ин мавқеи нави ботинӣ, дараҷаи нави шинохти худ дар системаи муносибатҳои ҷамъиятӣ, инкишофи худбаҳодиҳӣ ва шинохти шахсият мебошад.

Худбаходиҳӣ як тарафи муҳимму зарурии худшиносӣ буда, маҳорати ба қувваю имкониятҳои худ баҳо дода тавонистан ва ба худ муносибати танқидӣ карданро ифода мекунад.

Худбаходиҳӣ ин имконияту тавоноии шахс ба хусусиятҳо, бартарият ва камбудиҳои худ, мавкеи худро дар байни доираи муносибатҳои байни дигарон муайян кардан аст. Дар асоси худбаходиҳӣ танзими рафтори шахс ба амал меояд. Худбаҳодиҳи мувофиқ вақте ба амал меояд, ки шахс камбудӣ, ноком ва бартарии худро дониста бошад. Шахсоне, ки худбаходии мувофик доранд, хамеша худро бехатову доно арзишманду доно намешуморанд.

Ба назари Т.Б. Барлос худбаҳодиҳӣ ин баҳои шахс нисбат ба худаш мебошад, яъне нисбат ба хусусиятҳо, арзишҳо ва қобилиятҳои худ [1,с 85].

Мувофиқи назари психологи шинохтаи рус А.Н.Леонтев худбаҳодиҳӣ ин баҳо гузоштан ба шахсияти худ, имкониятҳо, сифат ва мавқеи худ дар байни одамони дигар мебошад. Дар сохтори шахс худбаҳодиҳӣ танзимкунандаи асосӣ ба ҳисоб меравад. Муносибати байниҳамӣ бо одамони дигар маҳз аз худбаҳодиҳӣ вобастагӣ дошта, ба он муносибати танқидона, талабот ба худ, муносибат нисбат ба муваффақият ва нокомӣ хос аст [7, с.41].

Баҳодиҳӣ ва худбаҳодиҳӣ яке аз унсурҳои муҳимми сохти шахс ба шумор меравaнд, ки нисбат ба дигар масъалаҳои шаклгирии рафтор бештар мавриди тадқиқ қарор ёфтаанд. Инсон бовуҷуди дар системаи муносибатҳои ҷамъиятӣ иштирок намудан ва бо одамон муошират карданаш худро чун субъекти ҳолат, амал ва протсессҳои психикии худ эҳсос мекунад ва нисбат ба худаш чун «Ман»-е баромад мекунад, ки ба «дигарон» монанд ва муқобил аст ва дар айни замон бо онҳо алоқаи зич дорад. Мафҳуми «Ман» онро ифода мекунад, ки инсон айнияти худро ба худаш дар гузаштаю ҳозира ва оянда мефаҳмад. «Ман» қатъи назар ба дигаргуниаш дар вазъиятҳои гуногуни ҳаётӣ, новобаста аз тағйирёбии шуур, ақидаю мақсадҳо ҳамон «Ман»-ам, ки дирӯз будам, айни замон ҳастам ва дар оянда ҳамон хел хоҳам буд.

Баҳодиҳии «Ман» натиҷаи муқоисаи доимии чизи дар худ дидаи шахс бо чизи дар дигарон дидаи ӯ мебошад. Инсон дар бораи худ маълумот ҷамъ намуда, онро бо маълумотҳои дар бораи дигарон доштааш муқоиса мекунад, ин гувоҳи он аст, ки ӯ нисбати сифатҳои шахсӣ, рафтор ва зуҳуроти худ бепарво нест. Ба ибораи дигар шахс соҳиби гурӯҳи референтӣ (намунавӣ ё эталонӣ) мебошад, ки ба он доимо аҳамият медиҳад ва дар он нишондиҳандаҳои арзишноки ҳаётӣ, шавқу ҳавас ва идеалҳоеро пайдо мекунад, ки ба худи ӯ низ дахл доранд. Шахс дар рафти муқоиса кардани худ бо эталон (намуна) -и муқоисашаванда аз натиҷаи санҷиш қаноатманд мешавад ё қаноатманд намешавад.

Дар адабиётҳои илмӣ ва амалӣ ду намуди худбаҳодиҳӣ: худбаҳодиҳии мувофиқ ва худбаҳодиҳии номувофиқро аз ҳам фарқ мекунанд. Худбаҳодиҳии мувофиқ ба шахс имконият медиҳад,то ки ба худ аз нуқтаи назари танқидӣ муносибат карда, қувваю имкониятҳои худро барои ҳалли масъалаҳои гуногун ва талаботҳои атрофиён мувофиқ гардонад. Ин намуди худбаҳодиҳӣ шарти зарурии ташаккули шахсият мебошад. Худбаҳодиҳии номувофиқ дар навбати худ ба ду намуд: худбаҳодиҳии дараҷааш баланд ва худбаҳодиҳии дараҷааш паст ҷудо мешавад [3].

Худбаҳодиҳии баланд нишонаи ба имкониятҳои худ аз будаш зиёд баҳо додани шахс мебошад. Ин намуди худбаҳодиҳӣ одатан муносибатҳои солими байнишахсиро мушкил мегардонад ва шахс бо атрофиён зиддият нишон дода, ба ихтилоф рӯй меорад.

Худбаҳодиҳии паст нишонаи ба қобилияту имкониятҳои худ боварӣ надоштани шахс мебошад. Вобаста ба он шахс дар иҷрои фаъолият ташаббусро аз даст дода, нисбати худ беэҳтиромӣ мекунад.

Мувофиқи нуқтаи назари В.Н. Кунисина худбаҳодиҳӣ 3 зинаи ченкуниро дорад:

- мувофиқ ё номувофиқ;
- нисбатан баланд ё паст;
- устувор ё ноустувор [6,с 193].

Худбаҳодиҳӣ бо дараҷаи иддаои шахс алоқаи зич дорад. Дараҷаи иддао гуфта, дараҷаи дилхоҳи худбаҳодиҳии шахсро дар бар мегирад ва он ба дараҷаи душвориҳои мақсадноки шахс вобаста аст. Дараҷаи иддаои шахсро дар сурати ба ӯ пешниҳод кардани масъалаҳои дараҷаи ҳаллашон гуногун муайян кардан мумкин аст. Дар чунин ҳолат шахсони дараҷаи иддаояшон баланд, озмоишро аз ҳалли масъалаи дараҷааш душвор оғоз мекунад, шахсони дараҷаи иддаояшон паст бошад, баръакс корро аз ҳалли масъалаҳои осонҳал оғоз мекунанд. Баъзан чунин шакли иддао рӯй медиҳад, ки шахс кӯшиши ба даст овардани муваффақиятеро накарда, балки аз нобаробарии он ҳарф мезанад. Ӯ дар чунин ҳолат ё масъалаи душвор ва ё осонро интихоб мекунад. Шахс масъалаи осонро ҳал карда истода, ба натиҷае муваффақ мешавад ва дар сурати ҳал карда натавонистани масъала дараҷаи ҳалли душвори онро сабаб мекунад ва аз ин образи «Ман»-и ӯ дигар намешавад.

Дараҷаи иддаои шахс аз якчанд омилҳо вобаста аст: а) аз душвории воқеии супориши пешниҳодшуда; б) аз арзишнокии ин супоришҳо барои худи шахс; в) ба таассуроте, ки аз муваффақияту нобарориҳои пеш дар рафти ҳалли масъалаҳои мувофиқ ба амал омада буд; г) аз худбаҳодиҳии сохти шахс.

Психологони хориҷӣ Н.Бранден ва О.Н.Попов дар корҳои худ таъсири худбаҳодиҳӣ ба раванди фаъолияти маърифатӣ – идрок, тасаввурот, ҳалли масъалаҳои зеҳнӣ, роҳҳои шаклгирии худбаҳодиҳии мувофиқ нишон додаанд. Ба сифати меъёри асосии баҳогузорӣ моҳияти фардии системаи шахсияти инсон дар ҳамаи давраҳои синнусолии инкишоф баромад мекунад. Вазифаи асосие, ки худбаҳодиҳӣ иҷро мекунад танзимнамоӣ мебошад, ки

дар асоси он ҳалли масъалаҳои интихобӣ шахсӣ ва муҳофизатнамоӣ ба амал меояд. Нақши ҳалкунандаро дар ташаккулёбии худбаҳодиҳӣ баҳогузории одамони гирду атроф ва ноилшавии фард ба он мебозад [7, с.43].

Н. Бранден дар китоби худ «Иқтидори худбаҳодиҳӣ» сифатҳои худбаҳодиҳиро чунин нишон додааст:

1. Боварӣ ба имкониятҳои худ, фикр кардан ва аз уҳдаи масъалаҳои ҳаётӣ баромада тавонистан.

2. Боварӣ ба ҳуқуқҳои худ барои хушбахтӣ, ҳисси иззати нафси худ, ҳуқуқ барои исбот намудани талаботҳо ва хоҳишҳои худ ва ҳаловат бурдан аз самараи кӯшишҳои худ [2, с.39].

Худбаҳодиҳӣ ба назари Н. Бранден бо ду ҷанбае рӯ ба рӯ мегардад, ки онҳо вобастагии тарафайн доранд:

1. Худтаъсиррасонӣ (ҳисси натиҷабахшии худ). Боварӣ дар танзимнамоии ҳолати психикии шахсӣ, қобилияти фикррронӣ, дар ҷараёни фикррронӣ роҳи ҳалли масъаларо ёфтан. Боварӣ дар имкониятҳои дарки омилҳои ҳақиқате, ки дар доираи шавқу ҳавасҳои шахсӣ ва талаботҳо, боварӣ дар худ ва имкониятҳои когнитивӣ (маърифатӣ, донистагирӣ);

2. Худэҳтиромнамоӣ (ҳисси эҳтиром ва иззати нафс). Боварӣ дар арзишҳо, принсипҳои мусбӣ дар муносибат ба хушбахтӣ ва ҳуқуқи зиндагӣ кардан. Ҳисси ҳаловат бурдан дар исботнамоии имконияту тавоноии ақлию зеҳнӣ, хоҳишҳо ва талаботҳо. Ҳисси он, ки хушбахтӣ ин ҳуқуқӣ ҷудонопазирӣ инсон аст [2, с.41].

Нуқтаи назари дар боло гуфташударо таҳлил намуда метавон хулоса баровард, ки худбаҳодиҳӣ ин имконияти мубориза бурдан бо мушкилотҳои ҳаётӣ ва ҳуқуқи хушбахтиро эҳсос намудану онро соҳиб шудан аст.

Ба назари А.В. Петровский худбаҳодиҳӣ ҳамчун асоси шахсият дида баромада мешавад, ки бевосита танҳо ӯ танзимкунандаи асосии рафтор аст: «Аз худбаҳодиҳӣ муносибати тарафайни одам бо одамони гирду атроф, ботанқидӣ, талабот нисбат ба худ,муносибат ба муваффақият ва нокомӣ вобастагӣ дорад» [9, с.55].

Механизми шаклгирии психологии худбаҳодиҳӣ хело мураккаб аст. Пеш аз ҳама саволе ба миён меояд, ки оё «образи Ман» ҳангоми аз ҷониби одам қабул намудани назари дигарон нисбат ба худ тағйир меёбад ва ё ин ки ӯ нақши дигаронро қабул намуда, худро дар ҷойи онҳо мегузорад? Минбаъд аз саволи кӣ ва барои чӣ одамони дигар барои шахс аҳамиятноканд пайдо мешавад? Оё «аҳамиятнок» будани шахс аз зинаи иерархии ҷойгиршавиаш (роҳбар ё ин ки итоаткор) вобастагӣ дорад ва ё ин ки аз муносибати тарафайни шахсӣ бо онҳо (дӯст ва ё инки табиб) вобаста аст, ин савол то ҳол ҷавоби худро наёфтааст [14, с.170].

Хусусияти фарқкунандаи худбаҳодиҳии комил боз дар он аст, ки он ба дараҷаи тафриқашуда вобастагӣ дорад, яъне инсон аниқу дақиқ дарк менамояд, ки дар кадом соҳа қобилият дорад ва дар иҷро кардани кадом намуди фаъолият натиҷаи баландро ба даст оварда метавонад. Дар зинаҳои аввали инкишоф кӯдак танҳо ба сифатҳои мавҷудбудаи ҷисмонияш баҳогузорӣ менамояд, баъдан баҳогузорӣ ва дарки сифатҳои ахлоқӣ оғоз меёбад. Худбаҳодиҳӣ оҳиста оҳиста ҳамчун ба сифати танзимгари муҳимми рафтор, фаъолнокӣ дар таълим, меҳнат, муошират ва худтарбиятнамоии инсон баромад менамояд.

Дараҷаи иддаои шахс ин кӯшиши ба мақсад расидан дар ҳолати душворию монеаҳое мебошад, ки одам имконияти аз ин лаҳза баромадани худро мекунад. Дар асоси дараҷаи иддао баҳогузорӣ ба имкониятҳое асос меёбад, ки дар шахс ҳамчун талабот нигоҳ дошта шудааст.

Е.А. Серебряков дар тадқиқоти худ нақшаи иҷрои бомуввффақияти фаъолиятро дар худбаҳодиҳӣ ва боварӣ ба худ доштан муайян намудааст. Ӯ кӯшиш намудааст, ки дар тадқиқоти худ ба шароитҳои зиёди ҳақиқати реалӣ наздик шавад. Дар натиҷаи тадқиқоти худ олим Серебрякова якчанд намуди худбаҳодиҳиро ҷудо намудааст:

1. худбаҳодиҳии устувори мувофиқ;
2. худбаҳодиҳии пасти номувофиқ;
3. худбаҳодиҳии баланди номувофиқ;
4. худбаҳодиҳии ноустувор.

Ҳамин тавр, ӯ чор типи рафтори одамонро бо худбаҳодиҳии паст ҷудо мекунад:

1. хушомадгуён то ки дигарон хафа нашаванд;
2. айбдоркунандагон, то ки шахси дигар дарк намояд, ки ӯ пурқувват ва нерӯманд аст;
3. умедворон, то ин ки аз хатар дурӣ ҷӯяд;
4. аз ҳад зиёд аз хатар дур шудагон, ки гуё хатар вуҷуд надорад [1, с.94].

В. Сатир ду системаи муносибатҳои оилавиро ҷудо намудааст: пӯшида ва кушода Фарқияти асоси байни ин системаҳо дар хусусияти аксуламал нишон додан ба тағйиротҳои ботинӣ ва беруна мебошад. Қисман ҳалқаи системаи пӯшида беҳаракат аст. Мубодилаи

ахбор байни аъзоёни оила дида намешавад. Ҳамчун қоида ба аъзоёни оила маҳдудияти муошират кардан, дарундорӣ, мавҷудияти доираи ками дӯстон хос аст. Бо вуҷуди ин, оилаҳои пӯшида аз меъёрҳои муносибатҳо истисно буда маҷмуи муайяни тасаввурот дар бораи ҳаётро доранд. Дар оилаҳои пӯшида одамон кам ба пешравиҳо ноил мегарданд. Системаи муносибатҳо дар оилаи кӯшода аз оилаи пӯшида ба куллӣ фарқ мекунанд. Дар оилае, ки системаи кушода аст, муносибатҳо дар асоси меъёрҳои инсондӯстӣ, меҳрубонӣ, эҳтироми ҳамдигар сурат гирифта аъзоёни он доимо бо ҳам муошират менамоянд,дар онҳо рӯҳияи инсондӯстӣ ҳукмфармо аст. Вобаста ба системаҳо худбаҳодиҳӣ низ метавонад гуногун бошад. Худбаҳодиҳӣ дар системаи пӯшида паст ва устувории он ба худбаҳодиҳии одамони дигар сахт вобастагӣ дорад.

Усули муошират дар оилаҳои пӯшида чунин аст: гунаҳгоркунанда, эҳтиёткорона, хушомадомез, канораҷуёна, ки бо худбаҳодиҳии паст мувофиқат мекунад. Худбаҳодиҳӣ дар шакли кушода нисбатан мувофиқ, устувор ва аз баҳодиҳии ботинӣ дида нисбатан зиёдтар вобастагӣ дорад [12, с.182].

Омили дуюм, ки ба рушди худбаҳодиҳӣ таъсир мерасонад ин синну сол мебошад. Чунин тахминкуниҳо мавҷуд аст, ки вобаста бо синну сол худбаҳодиҳии мувофиқ баланд мешавад. Худбаҳодиҳии одами калонсол аз рӯи нишондиҳандаҳои зиёд нисбат ба ҷавонон ва наврасону кӯдакон нисбатан дурандешона ва объективона мебошад,. Кӯдакони синни калони томактабӣ одатан дорои хкдбаҳодиҳии баландтаранд, аммо зоҳиршавии онҳо ба шароитҳо ва муваффақияту нокомиҳо вобастагӣ дорад.

Вобаста бо синну сол гузариш аз худбаҳодиҳии вазъиятӣ -мушаххасӣ ба ҷамъбастшуда сурат мегирад. Тадқиқотҳо дар ин соҳа нишон медиҳанд, ки барои кӯдакони синни калони томактабӣ ҳоло баҳогузории шахсии шахсият дастнорас аст, чуноне ки ба кӯдакони синни хурди мактабӣ имконпазир мегардад. Барои инкишоф додани худбаҳодиҳӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ пеш аз ҳама волидонро зарур аст, ки шароити мусоиди психологиро дар муҳити хонавода фароҳам оварда, ташаббусу назарҳои арзишманди кӯдакро дастгирӣ намоянд, барои пешравӣ ӯро ҳавасманд гардонанд.

Шаклгирии худбаҳодиҳӣ ва худшиносии кӯдакон ба синну сол, маҷмӯи муносибатҳои волидон ба кӯдак ҳамчун шахсият, арзишҳои шахсияти фардии ӯ, инчунин иштирок дар доираи фаъолиятҳои гуногун (амалкунӣ бо ашёҳо, бозикунӣ, меҳнат, доираи васеи муносибатҳои иҷтимоӣ) вобаста мебошад. Агар кӯдаки сесоларо пурсон шавем: «Ту чи гуна шахс ҳасти?» Ӯ ҷавоб медиҳад: «Ман калон ҳастам». Агар ҳамин саволро ба кӯдаки шашсола диҳем, он гоҳ ӯ ҷавоб медиҳад, ки: «Ман хурд мебошам», чунки дар ин давра ӯ кӯшиш мекунад, на танҳо неруи қудрат ва тавонмандии худ, инчунин, баҳодиҳии калонсолон (ту бачаи хуб ҳастӣ, ту метавонӣ, ту медонӣ ва ғайраҳо), инчунин маҳдудкунии калонсолонро дар иҷрои ин ё он амалҳо (ту ҳоло хурд ҳастӣ, баъд ба мактаб рафтан инро аз худ мекунӣ ва ғайраҳо), ки вобаста ба хусусиятҳои синнусолӣ ва мавқеи иҷтимоии онҳо мебошад, таъсир мерасонад.

Қайд кардан лозим аст, ки дар синни томактабӣ дар кӯдак имкониятҳои нав барои мустақилнокӣ пайдо мешавад. Бо баробари ворид шудан ба гурӯҳи ҳамсолон дар тараққиёти шахсияти кӯдак дигаргуниҳо ба вуҷуд меояд. Ӯ дар доираи муносибатҳои байниҳамдигарӣ баъзан ба ҳолати аффективӣ меафтад. Махсусан, дар ин раванд бозиҳои нақшофарии мазмундор маънии муҳим доранд. Маҳз бозии якҷоя бо ҳамсолон, ҳавасмандгардонӣ дар таасуроти ҳамаи дараҷаҳои инкишофёбӣ, робитаи тарафайн, навгониҳо, дар худ нақшҳои зиёди иҷтимоиро қабул кардан ва ғайраро кӯдак аз худ мекунад. Ҳамаи гуфтаҳои дар боло овардашуда, бевосита барои инкишофёбии худбаҳодиҳии кӯдакони синни калони томактабӣ таъсири калон мерасонад [8, с.86].

Чор шароити тараққиёти худшиносии кӯдакони синни калони томактабӣ муайян карда шудааст:

- таҷрибаи муошират волидон бо кӯдак;
- таҷрибаи муошират кӯдак бо ҳамсолон;
- таҷрибаи муошират инфиродӣ;
- дараҷаи тараққиёти зеҳнии кӯдак.

Дар синни калони томактабӣ донишҳое, ки дар раванди фаъолият ба даст оварда мешаванд, характери фаҳмидашавандагӣ ва устуворро доранд. Дар ин давра кӯдак назар ва баҳогузории атрофиёнро тавассути таҷрибаи бевоситаи инфиродии худ қабул мекунад. Бо вуҷуди ин андешаю мулоҳизаи кӯдакони синни томактабӣ дар бораи худ дар бештари ҳолатҳо комил нест, зеро ҳоло таҷрибаҳои инфиродӣ-иҷтимоии ӯ то ҳади имкон барои худтаҳлилнамоӣ кифоя нестанд.

Метавон гуфт, ки аз ҳама таъсири зиёдро ба шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакон волидон гузошта метавонанд. Тасаввурот дар бораи он ки бояд кӯдак чӣ гуна бошад (образи симои

волидон нисбат ба фарзанди худ), аллакай то тавлиди фарзанд ва бе ягон усули тарбия сурат мегирад. Баҳогузорие, ки кӯдакон аз волидон нисбати худ раво мебинанд, натиҷаи баҳогузории шахсии ҳар як падару модар мебошад. Кӯдак ба худ тавре баҳо медиҳад, ки волидон ва атрофиён ба ӯ баҳо медиҳанд, волидон низ ҳамин тавр дар кӯдак арзишҳои шахсӣ, ғояву, андешаҳо, намунаи рафтору амалҳоеро ташаккул медиҳанд, то ки кӯдаконашон дар асоси онҳо бояд баробариро дарк карда, зарурати иҷро намудани ин ё он амали ҷавобгӯи талаботро таъмин намоянд. Агар талаботҳо ба таври ҳақиқӣ ба имкониятҳои кӯдак мувофиқат кунанд, он гоҳ барои ба мақсад расидан иҷрои вазифаҳо ба нақша даровардa мешаванд. Он набояд имконияти ташаккул додани образи мусбии «Ман» ва бартарафкунии худбаҳодиҳии манфӣ гардад. Агар мақсад ва нақшаҳо ба таври ҳақиқӣ набошанд, он гоҳ нокомиҳои пеш омада сабаби аз даст додани боварӣ нисбат ба худ, шаклгирии образи манфии «Ман» ва худбаҳодиҳии паст мегардад [10, с.149].

Барои кӯдак аз ҷониби волидон танқид ва сахтгирии якранг зарар дорад, махсусан, вақте, ки эродҳои волидон ҷанбаи манфӣ дошта бошад. Дар натиҷа, дар мадди аввал дар кӯдакони синни калони томактабӣ худбаҳодиҳии номувофиқу баланд ташаккул ёфта, дар ҳолати дуюм бошад, худбаҳодиҳии паст ташаккул меёбад. Дар ин ё он ҳолат қобилияти таҳлил намудан, баҳогузорӣ кардан ва назорат аз болои амалҳу рафторҳои худ инкишоф намеёбад.

Яке аз шароитҳои тараққиёти худшиносӣ ва худбаҳодиҳӣ дар кӯдакони синни калони томактабӣ ин васеъ намудани таҷрибаҳои инфиродии кӯдак мебошад. Зери таҷрибаи инфиродии кӯдак дар чунин ҳолат ҷамъи натиҷаву амалҳои фикрӣ ва таҷрибавие дар назар дошта мешавад, ки худи кӯдак онҳоро аз олами ашёҳо, ҳодисаю воқеаҳои иҳотакарда қабул намудааст.

Таҷрибаи инфиродие, ки дар натиҷаи фаъолияти мушаххас ба даст оварда шудааст, замина барои муайян намудани сифатҳои шахсӣ маҳорат ва имкониятҳо мебошад. Кӯдак ҳар рӯз аз атрофиён дар бораи будани ин ё он қобилият, маҳорату малакаҳо, сифатҳои мусбату манфии худ мешунавад, ки он низ метавонад дар ташаккулёбии асосии тасаввуроти дуруст дар бораи имкониятҳояш таъсир расонад. Меъёри мавҷуд будан ё набудани ягон қобилияту малака дар охир сабабу заминаи пешравӣ дар иҷрои фаъолиятҳои мувофиқ мегардад. Тавассути яку якбора дарк намудани қувваи худ дар шароитҳои муайяни ҳаётӣ ва бо гузашти вақт кӯдак ба дарки сарҳади имкониятҳои худ мебарояд. Таҷрибаи инфиродӣ сарчашмаи асосии маълумот дар бораи худ мебошад, ки қисмати асосии ташкилдиҳандаи худбаҳодиҳӣ аст [11, с.55].

Шарти муайяни шаклгирии худбаҳодиҳӣ ва худшиносӣ ин тараққиёти зеҳнии кӯдак мебошад. Пеш аз ҳама ин қобилияти шинохтагирии омилҳои ботиниву ва зоҳирии ҳаёт ва ҷамъбасти таассуроти худ мебошад.

Омили асосии тараққиёти иҷтимоӣ психологии кӯдак ин муносибати тарафайни ӯ бо волидон аст. Кӯдак мавқеи ахлоқии волидон, муносибати онҳоро нисбат ба одамони дигар, муҳокимаронӣ ва баҳогузории онҳо, қонеъгардонии талаботҳои худро аз мавқеи мусбӣ аз худ мекунад. Хусусиятҳои асосии алокаи тарафайни волидон ва кӯдак аз ҳама охир дар рафтору муносибатҳои байниҳамдигарии онҳо мустаҳкам мегардад ва услуби барқарор намудани рафтори худ бо одамони гирду атроф низ буда метавонад. Ба таври амалӣ ягон ҷанбаи психологӣ ва иҷтимоии рафтори кӯдак мавҷуд нест, ки ба шароитҳои оила ва муносибатҳои тарафайни аъзоёни он алоқамандӣ надошта бошад [13, с.60].

Маълум аст, ки аҳамияти муносибати волидон дар тараққиёти шахсияти кӯдакон ва худшиносии онҳо хело муҳим аст.

Л.Я. Гозман ва Э.В. Эткин дар китоби худ «Педагогикаи оилавӣ» иқтибоси хубе овардаанд: «Кӯдак қисме аз табиат будамо набоядтабиатро ҳукмронӣ намоем, мо бояд оромона зиндагонӣ карда қонуниятҳои инкишофёбии ӯро дарк кунем. Кӯдак ҳама вақт роҳи худро дошта, ҳаёти ӯ чандин маротиба аз ҳаёти калонсолон душвортар аст. Кӯдак ба таври дигар амал мекунад, ки мо онро ҳис накарда, ба онҳо фишор меорем» [4, с.363]..

Ду шароити мусбӣ барои муносибати волидщн ба кӯдак мавҷуд аст: муҳаббат ва мустақилӣ. Муҳаббати волидайн нисбат ба фарзандон бояд сарҳад ва ҳадду канор надошта бошад [4, с.365].

Муҳаббати волидон дар худ ду вазифаро дар бар мегирад, ки ҳангоми иҷро намудани он волидон ба кӯдакони худ барои тараққиёт ва шаклгирии шахсияти муносиб кумак мерасонанд.

Дар кӯдак ҳисси боввариро бедор кардан вазифаи аввалиндараҷа мебошад, ки волидон ӯро дӯст дошта, нигоҳубин менамоянд. Баъдан, дар давоми ҳаёт бояд кӯшиш намуд, ки робитаро бо кӯдак нигоҳ дошт ва ӯро дастгирӣ кард. Робитаи психологӣ, пеш аз ҳама, муносибати шарикона ва боваринок аст. Мароқ зоҳир намудан ба мушкилот, хоҳиш, ҳолат

ва ба тамоми он чизҳое, ки маҳз ба кӯдак шавқовар аст. Зарур аст, ки бо кӯдак гуфтугӯ ва амали якҷояро ташкил дод.

Вазифаи дуюм бошад қабул кардани кӯдак мебошад. Қоидаи асосӣ дар иҷрои ин вазифа кӯдакро чӣ тавре ки ҳаст ҳамон тавр новобаста аз ҷинсият (писар ё духтар будан) мавқеи иҷтимоии аввалину дуюмини синни томактабӣ, мактабхон, хушрӯй монанд ба намуду рафтори дигарон ва ҳатто маҳдудиятҳои ҷисмонию равонӣ, афзалияту пешравиҳо, чун шахсияти арзишманд қабул кардан аст. Ҳангоми баҳогузорӣ кардан на танҳо ба сифатҳои шахсӣ - инфиродии кӯдак, инчунин, ба амалҳои ӯ ва тарзу услуби иҷрои онҳо баҳогузорӣ кардан лозим аст. Тамоми баҳои мусбӣ ва манфие, ки ба шахсияти кӯдак дода мешавад, метавонад таъсири муайян расонида, ба шаклгирии худбаҳодиҳии баланд ё паст бурда расонад. Хуб мешуд таъриф асоснок карда шавад, ки «гуфтаҳои Ман» ба кӯдак имконият медиҳадто ба худаш баҳо диҳад.

Д. Боумринд чунин типҳои муносибати волидону фарзандонро ҷудо менамояд:

1. Усули демократӣ, – ки дар он ин ё он волидон бо кӯдак, пеш аз ҳама, дар шакли ҳамкорӣ амал мекунанд. Он дар эътироф намудани ҳуқуқҳои кӯдак дар соҳибихтиёрӣ ва фикрронии шахсӣ зоҳир мешавад. Волидон кӯшиш менамоянд, ки ба кӯдак дурустӣ ва нодурустии амалҳояшонро фаҳмонанд, на ин ки тавассути истифодабарии қувваи шахсӣ ба ӯ таъсир расонанд.

2. Усули авторитарӣ ё худ ҳукмфармоии муошират, ки дар он бо ҳар баҳона иштироки кӯдак дар қабули қарорҳо доир ба ҳаёти оилавӣ маҳдуд карда мешавад , ӯ доимо зери назорати ҷиддӣ қарор гирифта, аз иштирок кардан дар фаъолиятҳои гуногуни истифодабарии имкониятҳои шахсӣ маҳрум карда мешавад, инчунин, мустақилият ва ҳуқуқҳои ӯ низ маҳдуд гардонида мешавад. Дар сурати набудани дастгирӣ аз ҷониби волидон кӯдак нисбат ба худ ҳисси бовариро гум мекунад.

3. Баъзан вақт тнавъи сеюмро низ ҷудо мекунанд,ки ин усули омехта буда, бо омехтагарди аз ду усули дар боло номбаршуда иборат аст [15, с.80].

Агар алоқаи тарафайнро байни худбаҳодиҳӣ ва типи муошират дар оила назорат барем, он гоҳ дар кӯдаконе, ки муносибати боваринокро нисбат ба волидон доранд, дорои худбаҳодиҳии мувофиқ мебошанд, аммо дар кӯдаконе, ки волидонашон аз руи низом муошират менамоянд, дорои худбаҳодиҳии номувофиқ мебошанд.

Худбаҳодиҳии баланд ва мутобиқшавии хуби иҷтимоӣ ва шахсӣ бо муносибати хуби боваринок байни волидон ва кӯдак ба роҳ монда мешавад. Кӯдаконе, ки худбаҳодиҳии паст доранд, дар худ ҳисси шахси нодаркор будан, фаъолии сусти иҷтимоӣ ва ҳисси нобоварӣ дар робитаи байниҳамӣ, таҷрибаи манфӣ дар муносибатҳои дохилиоилавӣ доранд. Ҳамин тавр, шароити мувофиқ барои тараққиёти худбаҳодиҳии мусбӣ метавон ҷалби эмотсионалии волидон ба ҳаёти кӯдакро ҳисобид, то ки имконият диҳанд, фарзандашон ҳамчун шахси мустақил ва арзишманд соҳиби дараҷаи хуби худбаҳодиҳӣ ба воя расад. Яъне пеш аз ҳама чӣ тавр дар оянда ба воя расидани кӯдак аз муносибати волидайн нисбат ба ӯ вобастагӣ дорад.

Волидон барои кӯдак одамони ниҳоят арзишманд назари онҳо барояшон дар вазъиятҳои мураккаби бухронӣ хеле муҳим мебошад. Дар ҳамаи давраи синнусоли инкишофи психикӣ муҳим аст, ки робитаро бо кӯдак қатъ накунем, зеро алоқаи хуби психологиро баъди чунин ҳолат барқарор кардан хеле мушкил аст.

Ба назари Н.В. Искодолский се навъи муносибати нодурусти кӯдак нисбати волидон вуҷуд дорад, ки он метавонад муносибати онҳоро аз нав барқарор созад ё ихтилофнок гардонад. Пеш аз ҳама, муносибати ҳукмронанда – назорати қатъи, ҷазои сахт, таҳдидҳо. Ҷавоби кӯдакон – хашмгинӣ, мубориза бо волидон, раднамоии ҳукмронии онҳо. Назорати ҷиддиро кӯдакон низ метавонанд истифода баранд, аммо дар сурате, ки мақсадҳои муайян ва амалҳои хуб фикркадашуда дошта бошанд [5, с.79].

Навъи дуюми муносибати нодурусти волидайн муносибати радкунанда мебошад, ки ё дар шакли фориғболӣ нисбат ба кӯдакон талаботу эҳтиёҷоти ӯ ва ё дар шакли рафторҳои ҷиддӣ нисбати амалу кирдорҳои кӯдакон ифода меёбад.Натиҷаи ин навъи муносибат вайроншавии муносибати арзишмандӣ волидайн бо кӯдак мегардад, яъне набудани муттаҳидии тарафайн. Ин усулро метавонанд волидон ҳамчун зоҳиршавии рафтори номатлуби кӯдак истифода баранд, яъне («Ман туро ба эътибор намегирам»). Ҳар ду навъи муносибати волидайн метавонад дар кӯдак хашму ғазабро ба вуҷуд орад.

Навъи сеюми хатогии волидон муносибати симбиотикӣ нисбати кӯдак мебошад. Дар сурате, ки тамоми ҳуқӯқҳои кӯдак поймол мешавад, ӯ воситаи қонеъгардии талаботҳои волидон мубаддал мегардад ва мустақилиятро гум мекунад. Одатан, ин ҳолат дар муносибати модар ва кӯдак бештар ба назар мерасад. Муносибати симбиотикӣ ба назорати аз ҳад зиёд, бо мақсади бештар ба кӯдак таъсир расонидани волидон ва азият кашидани кӯдак зоҳир мегардад. Вақте кӯдак кӯшиш менамояд, ки муносибати симбиозро канда, аз

доираи муносибатҳо худро раҳо созад, волидайн ба сифати ҷазо метавонанд рафтори ҳукмронӣ ва радшавиро истифода баранд «барояд равад» [15, с.92].

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки тамоми навъҳои муносибати номбаршуда метавонанд барои шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдак таъсири мусбӣ ва манфии худро расонанд.

Набудани маҳорати барқароркунӣ дар муоширати кӯдак бо волидон шароити объективие мебошад, ки раванди шаклгирии худшиносии кӯдаконаро номумкин ва хеле мушкил мегардонад. Зери таъсири волидон будани кӯдак дар ӯ дониш ва тасаввуротро дар бораи худ зиёд мекунад, ки дар натиҷа дар онҳо ин ё он навъи худбаҳодиҳӣ пайдо мешавад. Нақши волидон дар тараққиёти худшиносии кӯдакон аз инҳо иборат аст:

- ба кӯдак дар бораи сифатҳо ва имкониятҳои шахсиятӣ – фардии ӯ маълумот дод мешавад;
- баҳогузорӣ ба фаъолият ва рафтори ӯ амалӣ мегардад;
- шаклгирии арзишҳои шахсӣ ба вуҷуд меояд, ки дар натиҷаи он кӯдак ба арзишҳои худ баҳо медиҳад;
- дар кӯдак хоҳишҳо нисбат ба таҳлили амалҳо ва рафторҳои худ бедор карда мешавад.

Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки худбаҳодиҳии баланд бо таҷрибаи арзишманди номусоиди муошурати волидон бо кӯдак алоқаманд буда, онҳоро шароитҳои номусоид барои ноил шудан ба муваффақият боз медорад. Аз ин рӯ, волидонро зарур аст, ки барои дуруст шакл гирифтани худбаҳодиҳӣ дар кӯдакон аз чунин шакли рафторҳо истифода баранд:

- Барои хубтар ба роҳ мондани муносибати волидон ва кӯдак зарур аст, ки кӯдак дар муҳити солими психологӣ, пур аз меҳру муҳаббат, эҳтиром, баэътиборгирии хусусиятҳои шахсӣ - фардӣ ба воя расида, ҳисси бовариро ба муваффақиятҳо ба даст орад. Инчунин, зарур аст, ки таъсиррасонии тарбиявӣ аз ҷониби волидон мақсаднок ташкил карда шавад;
- Хубтар ба роҳ мондани муносибат бо ҳамсолон ва барои муошурати ҳамаҷонибаи кӯдак бо ҳамсолон шароити мусоидро фароҳам овардан. Агар дар муносибати кӯдак бо атрофиён мушкилӣ пайдо шавад, зарур аст, ки сабабҳои вайроншавии муносибатро ошкор намоем ва ӯро ба доираи ҳамсолон ворид намоем;
- Таҷрибаи индивидуалии кӯдакро дар асоси баҳисобгирии хусусиятҳои шахсию фардии ӯ ба роҳ мондан лозим аст.

АДАБИЁТ

1. Барлас Т.В. Популярная психология. От конфликтов к обретению «Я» / Т.В. Барлас.– М., 1997. – С. 85.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 2007. – 387 с.
3. Варга А.Я., Столин В.В. Дела семейные. – М., 2004. – 297 с.
4. Бранден Н. Мощь самооценки. - Киев, 2005. – 396 с.
5. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника. - Минск, 2004. – 408 с.
6. Коробейников И.А. Психологическая дифференциация нарушений развития у старших дошкольников. - М., 2006. – 396 с.
7. Леонтьев А. Н. К теории развития психики ребенка // Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 2005. – 396 с.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология. - М., 2000. – 395 с.
9. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. - М.: Педагогика, 2006. – 470 с.
10. Попов О.Н. Психология. Курс лекций. - Абакан, 2005. – 386 с.
11. Петровский А.В. Теоретическая психология. - М., Новая школа, 2006. – 485 с.
12. Репина Т.А., Стеркина Р.В. Общение детей в детском саду и семье. - М., 2006. – 396 с.
13. Спиваковская А. С. Психотерапия: игра, детство, семья. - М., 2006. – 296 с.
14. Якобсон С.Г., Морева Г.И. Образ себя и моральное поведение дошкольников // Вопросы психологии. - 1986. - № 6. – 36-49.
15. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника // Психология личности и деятельности дошкольника / Под ред. А.В. Запорожца и Д. Б. Эльконина. - М., 2004. – 384 с.

ТАЪСИРИ МУНОСИБАТИ ВОЛИДОН БА ШАКЛГИРИИ ХУДБАҲОДИҲИИ КӮДАКОНИ СИННИ ТОМАКТАБӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ ва таъсири муносибати волидон ба ин раванд мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Муаллиф дар асоси омӯзиши тадқиқотҳои илмии олимони муосир кӯшиш намудааст, ки таъсири муносибати волидонро вобаста ба хусусиятҳои синнусолии кӯдакон таҳлил намояд ва усулҳои гуногуни таъсиррасонии онҳоро дар шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни калони томактабӣ шарҳ диҳад. Инчунин ӯ кӯшиш намудааст, то андозае сарчашмаи асосии шаклгирии худбаҳодиҳиро ҳамчун сифати навташкилаи психологӣ дар кӯдакон арзёбӣ намояд. Ба ақидаи муаллиф шаклгирии худбаҳодиҳӣ дар кӯдакон пеш аз ҳама аз типи муносибати волидон вобастагӣ дорад ва волидонро зарур аст, ки дар ин раванд фаъолиятҳои гуногун ва муошират бо фарзандони худро ба роҳ монда, бо онҳо самимона рафтор намоянд ва хусусиятҳои синну солии онҳоро ба эътибор гиранд.

Калидвожаҳо: таъсиррасонӣ, муносибат, шаклгирӣ, худбаҳодиҳӣ, намудҳои худбаҳодиҳӣ, кӯдак, кӯдакони синни томактабӣ, синни калони томактабӣ, оила, муносибати волидон

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКУ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В этой статье была изучена проблема влияния родительского отношения на формирование самооценки детей дошкольного возраста. Автор основывался на изучении научных источников отечественных и зарубежных ученых, которые исследовали отношения между родителями по возрасту детей и определили различные способы воздействия. Он также указывает, что основным источником самооценки у детей дошкольного возраста, по мнению зарубежных ученых, особую позицию занимает дошкольный возраст как основное направление воспитания детей. По мнению авторов, самооценка у детей в первую очередь зависит от типа родительских отношений, и родители должны глубоко интересоваться процессом своей деятельности и общением со своими детьми с учетом их возрастныхособенностей.

Ключевые слова: влияние, отношение, формирование, самооценка, виды самооценки, ребенок, дошкольный возраст, старший школьный возраст, дети дошкольного возраста, семья, родительские отношения.

INFLUENCE THE PARENTAL RELATION ON FORMED CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

In it to article it was studied influence the parental relation on formation to a self-assessment of children of preschool age. The author is based on studying of scientific sources of domestic and foreign scientists which were involved in the relations between parents on age of children and explained various ways of influence. He also specifies that the main source of a self-assessment at children of preschool age is that there are several positive foreign scientists who take a special position in preschool age as the main direction of education of children. According to authors, the self-assessment at children first of all depends on type of the parental relations, and parents have to be interested sincerely in process of the activity and communication with the children taking into account their age features.

Keywords: influence, relation, formulation, self-assessment, self-assessment, child, preschool age, child preschool age, family, parental relation

Сведения об авторе: ***Маджидова Хафиза*** **–** Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, доктор педагогических наук, профессор кафедры спецпедагогики и инклюзивного образования
Сафарова Зарина Раджабовна – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры психологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон **(+992) 931699939., 988371188** E-mail: **zarina.safarova/1984@mail.ru**

Information about author: ***Majidova Hafiza*** **-** Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Special Pedagogy and Inclusive Education
Safarova Zarina Radjabovna - Tajik national University, assistent psychologye. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone **(+992) 931699939 / 930446669** *E-mail:* **zarina.safarova/1984@mail.ru**

УДК:372.835.5 (575.3)

ОМОДАСОЗИИ ҶИСМОНИИ КАСБИЮ АМАЛӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ТАРБИЯ ВА ТАКМИЛИ ШАХСИЯТИ КУРСАНТ

Холмуродов М. Ғ.
Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов

Дар ҷаҳони муосир дар байни проблемаҳои ҷаҳонӣ, ки тамаддуни технологӣ ба миён овардааст, яке аз муҳимтарин пешрафти дуруст ва нигаҳдории шахсияти инсонӣ, инсон ҳамчун махлуқи биоиҷтимоӣ мебошад. Нақши аввалиндараҷа дар ҳалли ин проблема ба илм ва маориф ҷудо карда мешавад. Дар робита ба ин, одилона аст ба қонуни фарҳанги ҷисмонӣ муроҷиат кунем, ки дар айни замон воситаи ягонаи табиии ҳамоҳангсозии (бартарафсозии) ихтилофоти бавуҷудомада байни тамаддуни технологӣ ва табиати биоиҷтимоии инсон мебошад [1, 4, с. 69-73].

Тавре ки маълум аст, фарҳанг умуман ва фарҳанги ҷисмонӣ алалхусус ҳам фарқияти умумии фаъолияти ҳаётии инсонро аз шаклҳои биологии ҳаёт, ҳам унсурҳои таърихан сифатии шаклҳои мухталифи ин фаъолияти ҳаётиро дар марҳилаҳои гуногуни инкишофи иҷтимоӣ, дар чаҳорчӯбаи давраҳои муайян, форматсияҳои ҷамъиятию иқтисодӣ, хусусиятҳои мардумӣ ва миллӣ муайян месозад. Он ба ташаккули шахсияти комил, ки қобилияти мутаносибан амал карданро дар ҷаҳони гуногуни иҷтимоию фарҳангӣ дорад, мусоидат намуда, шахсро ба шаклҳои гуногуни фаъолияти иҷтимоӣ равона месозад.

Н. Рубинштейн навиштааст: «Хусусиятҳои равонии шахс як чизи азалӣ нест; онҳо дар раванди фаъолияти он ташаккул ёфта, рушд мекунанд. Шабеҳи он ки организм, ки дар ибтидо рушд намеёбад, то ки сипас амал кунад, балки рушд меёбад, бо амал намудан, ҳамин тавр шахсият низ дар аввал ташаккул намеёбад, то ки сипас амал кунад: он ташаккул меёбад, бо амал кардан, дар худи рафти фаъолияти худ» [6]. Ғояи С. Рубинштейн, ки мувофиқи он

шахсият дар фаъолият, аз ҷумла касбӣ зоҳир мегардад, идомаи худро дар рисолаи А.Н. Леонтев ёфтааст: «Шахсият дар фаъолият ташаккул ёфта, дар фаъолияти худ рушд меёбад ва дар айни замон худ ба раванди фаъолият таъсир мерасонад: шахсият ва фаъолият бо ҳам зич алоқаманданд» [3, с. 3-34]. Илова бар ин, ин алоқа дутарафа аст: сатҳи умумии рушди шахсият барои оғози рушди касбӣ, шарт мебошад, рушди касбӣ бошад ба таври назаррас ба рушди умумии фаъолияти шахсиятии инсон таъсир мерасонад. Таърихан чунин ташаккул ёфтааст, ки бадани инсонӣ дар давоми ҳазорсолаҳо қобилияти истиқбол гирифтани ангезадиҳандаи берунаро бо сафарбаркунии захираҳои ҷисмонӣ сайқал додааст. Азхудкунии соҳаҳои фаъолияти меҳнатӣ ва истеҳсолӣ боиси мураккабшавии вазифаҳои ҳаракатӣ, таъмини қобилияти ҳалли босифати онҳо аз ҷиҳати миқдорӣ, таъмини худмухтории ҳастӣ гардидааст. Хусусиятҳои шахсият, сифатҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим буда, метавонанд ба муваффақиятнокӣ, эътимоднокӣ ва нишондиҳандаҳои дигари объективии фаъолияти касбӣ таъсири назаррас расонанд.

Яке аз вазифаҳои асосии кафедраи омодасозии ҷисмонӣ вазифаи таъмини омодагии психоҷисмонии хатмкунандагон ба фаъолияти ояндаи касбӣ мебошад. Омодагии касбии психофизикӣ коршоямии кофии касбӣ, мавҷудияти имкониятҳои зарурии захиравии ҷисмонӣ ва функсионалии организмро барои мутобиқшавии саривақтӣ ба шароити зудивазшавандаи муҳити касбӣ ва беруна, ҳаҷм ва суръатнокии меҳнат, қобилият ба барқароршавии пурра дар маҳдудияти додашудаи вақт, мавҷудияти ангезиш ва сифатҳои шахсиятиро дар ноилшавӣ ба мақсад дар бар мегирад.

Раванди ташаккулёбии самтдодашудаи ташаккули шахсияти курсантҳо ва шунавандагон дар раванди омодасозии касбию амалии ҷисмонӣ ҳамчун падидаи ягона, муназзам, бисёрсатҳа ва бисёрҷанба баррасӣ гардида, ифодаи худро дар инҳо меёбад:

- дар худтарббиякунӣ ва худинкишофдиҳии шахсият;
- дар тобеъкунии тамоми унсурҳои сохтори шахсият дар доминанти асосиаш – самтнокӣ, ки муттасилӣ, ворисии ҳамаи давраҳои рушди он ва таъмини худфаъолиятии онро таъмин менамояд;
- дар мубрамсозии сифатҳои барвақттар ташаккулёфта ва тарбияи сифатҳои нарасанда;
- дар рушддиҳии ҳамаи ҷузъҳои "бояд", "мехоҳам", алоқаҳои онҳо ва "баланд бардоштани" талабот то сатҳи иҷтимоию ахлоқӣ;
- дар натиҷанокии алоқаҳои шахсият бо олами беруна, ҷомеа.

Зимнан, стратегияи омодашавии касбии курсантҳои ҳарбӣ бояд на танҳо аз машғулиятҳои махсус ташкилшуда доир ба тарбияи ҷисмонӣ, балки инчунин аз фаъолияти мустақилона, бошуурона ва ҳаракатии фаъол бо мақсади мутобиқшавии самараноки психофизикӣ ба шароити ташаккулёфтаи иҷтимоию ҳуқуқии зиндагии муосир иборат мебошад.

Дар шароити муосир дар Қувваҳои Мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон мутахассисони ҳарбие талаб карда мешаванд, ки дорои донишҳои амиқ доир ба ихтисосро дошта бошанд, нозукиҳои касби интихобкардаашонро донанд, сатҳи баланди омодагии ҷисмониро дошта, соҳиби тафаккури диалектикӣ, омодагии маънавию психологӣ барои иҷрои вазифаҳои хизматӣ бошанд. Дар робита ба ин, мактабҳои олии ҳарбӣ на танҳо ба омодасозии касбӣ, балки инчунин ба эҷоди шароитҳое нигаронида шудаанд, ки ба ташаккулёбии шахсияти ҳаматарафа, аз ҷиҳати иҷтимо, фаъоли мутахассиси ҳарбӣ мусоидат менамоянд, ки сифати баланди омодасозии ҷисмонии ӯро таъмин месозанд.

Дар айни замон, дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таваҷҷуҳи зиёд бояд ба ташаккулёбии шахсиятию касбии афсар зоҳир карда шавад, ки дар раванди он ташаккулёбии босуръати сифатҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим, маҳоратҳо ва малакаҳои мутахассисони ояндаи ҳарбӣ сурат мегирад. Яке аз ҷузъҳои муҳимми таркибии омодасозии шахсиятию касбии мутахассисони ҳарбӣ таъмини сатҳи зарурии рушди ҷисмонӣ мебошад, ки ба такмилёбии сифатҳои инфиродӣ, шахсиятӣ, касбӣ мусоидат намуда, пайомадҳои манфии фаъолияти

ҳарбию касбиро ҷуброн мекунад. Вале ба ҷузъи мазкури ташаккулёбии ҳарбию касбӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ таваҷҷуҳи нокофӣ зоҳир карда мешавад.

Нақши рушди ҷисмонӣ дар нигаҳдорӣ ва баланд бардоштани коршоямии ҷисмонӣ, зеҳнӣ ва барқароршавии босуръаттар зоҳир мешавад.

Ба туфайли ин хизматчиёни ҳарбӣ босамартар ва боэътимодтар таслиҳот ва техникаи ҳарбиро дар фаъолияти таълимию ҳарбӣ истифода бурда, дар шароитҳои гуногун зудтар, дақиқтар ва бомуваффақияттар амал мекунанд. Ҳангоми ташкили дурусти раванди педагогӣ дар муассисаи таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ рушди ҷисмонӣ бояд ба воситаи баланд бардоштани самаранокии таълими ҳарбию касбӣ табдил ёфта, ба ташакккулёбии шахсиятию касбии мутахассисони ояндаи ҳарбӣ таъсир расонад.

Ҳамин тариқ, дар низоми таҳсилоти олии ҳарбӣ омодасозии ҷисмонӣ муассир дорад мебозад. Он ба баланд шудани муқобилияти организми курсантҳо ба таъсироти омилҳои гуногуни манфии муҳити атроф мусоидат намуда, пойгоҳи зарурии энергетикиро барои нигоҳ доштани коршоямии ҳарбию касбии онҳо ҳам дар раванди таҳсил, ҳам дар раванди мутобиқшавӣ дар марҳилаи ибтидоии хизмат дар қӯшунҳо таъмин месозад.

Дар раванди ташаккулёбии шахсиятию касбӣ курсантҳо ба низоми педагогие шомил карда шудаанд, ки ташаккулёбии он аз натиҷанокии ҳар як унсури он ва такомули раванди идоракунӣ вобаста мебошад. Дар ин маврид дар миёни ҷузъҳои ин низом нақши муҳимро муҳтаво, шаклҳо ва методҳои омӯзиши фан мебозанд. Раванди таълимию тарбиявие, ки ташаккулёбии омодагии курсантҳоро ба фаъолияти ояндаи касбӣ тавассути воситаҳои омодасозии ҷисмонӣ таъмин месозад, ҳамчун як навъ низоми педагогие ба назар гирифта мешавад, ки дар рушди худ якчанд марҳилаҳоро мегузарад.

Марҳилаи аввал мутобиқшавӣ мебошад, ки дар давоми 2 соли аввал идома меёбад. Ҳангоми дохилшавӣ ба муасссисаи таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ таълимгирандагон дорои сатҳи гуногуни рушди ҷисмонӣ мебошанд [1]. Ва яке аз вазифаҳои асосии ҳайати фармондеҳӣ ва педагогӣ ошкор сохтани ин падида мебошад. Ин тақрибан дар давоми якчанд моҳҳои аввали таҳсил, асосан дар машғулиятҳои таълимӣ ва дар рафти кори варзишию оммавӣ сурат мегирад.

Дар атрофи курсантҳои соли аввали таҳсил ҳамеша як устура чарх мезанад, ки фосилаи муайяни вақт мегузарад, пеш аз он ки организм ба тартиби лозимаи ҳарбӣ ворид шавад ва танҳо баъди ин болоравии натиҷаҳо ва баландшавии сифатҳои ҷисмонӣ оғоз мегардад. Одатан, ҳама чиз маҳз ба ҳамин боис мешавад, вале зарур аст ба он чизҳои мусбие диққат дод, ки хизмати ҳарбӣ онро ба онҳо медиҳад – ин реҷаи дурусти истироҳат ва ғизогирӣ, машқи ҷисмонии субҳона, чорабиниҳои варзишию оммавӣ ва имконияти дар вақти фориғ аз машғулиятҳо мустақилона ба баланд бардоштани сатҳи рушди ҷисмонии худ машғул шудан мебошанд. Дар худи машғулияти нақшавӣ доир ба омодасозии ҷисмонӣ омӯзгор наметавонад ҳаҷми зарурии сарбории ҷисмониро диҳад, зеро дар барномаи таълимӣ миқдори муайяни соатҳо барои ҳар як курси таълим ҷудо карда шудааст.

Ҳангоми ошкорсозии талаботҳои фаъолияти шахсиятию касбӣ, дар навбати аввал, дар марҳилаи ибтидоӣ бояд ба талаботи умумии хизматчиёни ҳарбӣ диққат дода шавад. Талаботҳои асосӣ инҳоянд: рушд ва такмили сифатҳои асосии ҷисмонӣ (таҳаммулпазирӣ, қувва, суръатнокӣ ва чолокӣ); ташаккули малакаҳо дар ҳаракат дар маҳалли убургоҳ бо тартиби пиёда ва дар лижаҳо, дар рафъи монеаҳои табиӣ ва сунъӣ, муҳорибаи дастбагиребон [1].

Яке аз вазифаҳои таркиби педагогӣ ва фармондеҳӣ ошкорсозии хусусиятҳои инфиродии рушди ҷисмонии курсантҳо мебошад. Дар машғулиятҳои таълимӣ хусусиятҳои иинфиродии ҳар як курсант мавриди таҳлил қарор гирифта, пас аз он хулоса дар бораи омодагии ҷисмонии ҳар як нафар, дар бораи афзалиятҳо ва норасоиҳо карда мешавад. Нақшаи зарурии рушди ҷанбаҳои ошкоршудаи заиф таҳия карда мешавад.

Бояд қайд кард, ки хатмкунандагони муассиаҳои таҳсилоти олии касбии ҳарбию таълимӣ ба ғайр аз омодабошии кофии шахсии ҷисмонӣ, инчунин, бояд дорои ҳаҷми зарурии донишҳои назариявӣ, маҳоратҳо ва малакаҳои методие бошанд, ки ба ташкили босифати раванди ҳам такмили шахсии ҷисмонӣ, ҳам раванди такмили хизматчиёни ҳарбии ба онҳо тобеъ мусоидат намояд [7, с. 65]. Маҳз барои ҳамин сатҳи омодабошии назариявӣ ва методии курсантҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҳарбию таълимӣ баъзан назар ба рушди сифатҳои ҷисмонӣ ва ташаккули малакаҳои ҳарбию амалӣ вазифаи муҳимтар мебошад.

Дар робита ба ин, аз ҷониби мо ҷузъи шинохтӣ дар рушди ҷисмонӣ ҳамчун яке аз асосҳо мушаххас карда мешавад, ки муҳтавои он ба даст овардани донишҳоро оид ба рушди фарҳанги ҷисмонӣ, оид ба қонуниятҳои кори организми инсон дар фаъолияти ҳаракатӣ ва иҷрои амалҳои ҳаракатӣ оид ба худтарбиякунии ҷисмонӣ ва худтакмилдиҳиро дар бар мегирад.

Чун қоида, дар давраи ибтидоии таълим омодагии ҷисмонии таълимгирандагон дар сатҳи баланд нест. Ба дараҷаи муайян ин норасоии тарбияи мактабии ҷисмонӣ мебошад [1, с. 17]. Вале талаботи хизмати ҳарбӣ маҷбур мекунанд, ки сифатҳои асосии ҷисмонӣ бо таъкид ба рушди таҳаммулпазирӣ инкишоф дода шаванд.

Дар марҳилаи дуюм – рушд ва такмили ҷисмонӣ ба солҳои 3-4 - уми таҳсил рост меояд. Зарур аст сифатҳои асосии ҷисмоние такмил дода шаванд, ки аз тахассуси афсари оянда вобастаанд, сифатҳои махсуси ҷисмонӣ, малакаҳои ҳарбию касбӣ ва фармондеҳию методӣ ташаккул дода шаванд, ҳаҷми донишҳои назариявӣ доир ба омодагии ҷисмонӣ тавсеа дода шаванд. Дар ин давра дар баъзе курсантҳо пастравии омодабошии ҷисмонӣ ба мушоҳида мерасад. Ин мушкилот тавассути рушддиҳии ҳадафманди ҳавасмандии устувор ва машққҳои ҷисмонӣ дар курсантҳо ҳал карда мешавад [1, с. 11].

Аз ҷониби ҳайати устодону омӯзгорон ба таври муназзам бояд таҳлили самаранокии раванди рушди ҷисмонӣ гузаронида шавад, ки аз рӯйи натиҷаҳои он зарур аст сабабҳои рушди нокофии ҷисмонӣ бартараф карда шаванд.

Ҳангоми интихоби машқҳои амалии ҷисмонӣ бояд таъсироти психофизиологии онҳо ба сифатҳои шаклгирандаи ҷисмонӣ ва махсус мувофиқат кунанд. Зимни тарбияи сифатҳои ҷисмонӣ дар муҳтавои машғулиятҳои таълимӣ одатан ҳаҷми машқҳои махсус афзоиш меёбад, ки як ё якчанд сифатҳоро рушд дода, меъёрҳои дахлдори таълимӣ муқаррар мешаванд. Чунин интихоби машқҳо ва унсурҳо аз намудҳои махсуси варзиш аксар вақт бо роҳи таҷрибавӣ тибқи принсипи мутобиқати сифатҳо ва маҳоратҳои касбӣ ба хусусиятҳои онҳо гузаронида мешавад [3, с.25]. Чунин шуморида мешавад, ки амали якҷояи тамоми системаҳои ҳаётан муҳимми организм беҳтар аз ҳама аз тариқи таҳаммулпазирӣ зоҳир мешавад.

Ҳар як намуди варзиш ба такмили сифатҳои муайяни ҷисмонӣ ва психикӣ мусоидат менамояд. Ва агар ин сифатҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо бо сифатҳои касбӣ мутобиқат кунанд, он гоҳ чунин намудҳои варзиш касбию амалӣ маҳсуб меёбанд. Унсурҳои мусобиқавӣ, ки ба сарбориҳои ҷисмонӣ ва психикӣ асос ёфтаанд, имкон медиҳанд варзиш дар раванди омодасозии ҷисмонии курсантҳо ба таври васеъ истифода бурда шавад.

Ба мақсади такмили малакаҳо ва маҳоратҳои фармондеҳӣ ва ташкилию методӣ курсантҳо ба сифати ёрадамчиёни роҳбарони машғулиятҳои таълимӣ барои ташкил ва гузаронидани шаклҳои дигари омодасозии ҷисмонӣ бо курсантҳо ва ҷавонони тодаъватӣ ҷалб карда мешаванд. Дар давраи таҷрибаомӯзӣ курсантҳо супоришҳоро оид ба ташкил ва гузаронидани шаклҳои мухталифи омодасозии ҷисмонӣ бо ҳайати шахсии қисмҳои ҳарбӣ иҷро менамоянд.

Марҳалаи сеюм – марҳилаи рефлексивии рушди ҷисмонии курсантҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ асосан аз нигаҳдории сатҳи баланди рушди сифатҳои махсуси ҷисмонӣ ва малакаҳои ҳарбию амалӣ иборат мебошад. Дар ин марҳила маҳорати курсантҳо дар амалия дуруст истифода бурдани донишҳои дар тайи солҳои пешинаи таълим оид ба

соҳаи омодашавии ҷисмонӣ, дуруст, мустақилона муайян намуда тавонистани сабабҳои пастравии рушди ҷисмонии худ ва ҳолати функсионалӣ ва минбаъд дуруст сохтани раванди тамрин асосӣ мебошанд.

Ҳамин тариқ, татбиқи марҳилаҳои дар боло зикршудаи рушди ҷисмонӣ ва такмилдиҳии доимии муназзами донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо дар соҳаи омодашавии ҷисмонӣ ба афсарони оянда имкон медиҳанд пас аз хатми таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олии касбии ҳарбӣ арзишҳо ва воситаҳои онро дар ташаккулёбии шахсии шахсиятию касбӣ дар сатҳи баланди илмию методӣ дар ҳаҷми пурра истифода баранд.

АДАБИЁТ

1. Астафьев К.А. Развитие физических качеств у курсантов на начальном этапе обучения в военном инженерном вузе. Монография / К.А.Астафьев, В.Ф.Мельников. — Воронеж: ВАИУ, 2009. - 176 с.
2. Виленский М.Я. Личность студента в гуманитарном, образовательно-развивающем пространстве физической культуры / М.Я. Виленский // Личность студента в образовательно-развивающем пространстве физической культуры: Тезисы докладов. - М., 2003. -С. 11-17.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента. Учеб. для вузов / В.И. Ильинич. — М.: Гардарики, 2001. - 448 с.
4. Курамшин Ю.Ф. Современные подходы к структуре физической культуры личности / Ю.Ф. Курамшин // Актуальные проблемы теории и практики физической культуры: Межвузовский сборник / Под общей ред. В.И. Григорьева. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2004. -С. 68-73.
5. Леонтьев Д.А. Симбиоз и адаптация или автономия и трансценденция: выбор личности в непредсказуемом мире // Личность в современном мире: от стратегии выживания к стратегии жизнетворчества / Д.А. Леонтьев / под ред. Е.И. Яцуты. - Кемерово: ИПК «Графика», 2002. -С. 3 - 34.
6. Рубинштейн С. Основы общей психологии / С. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2010. - 713 с.
7. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. Учеб. пособие для студ. Вузов / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 480 с.

ОМОДАСОЗИИ ҶИСМОНИИ КАСБИЮ АМАЛӢ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ТАРБИЯ ВА ТАКМИЛИ ШАХСИЯТИ КУРСАНТ

Муаллиф дар мақолаи худ мавзӯи омодасозии ҷисмонии касбию амалӣ ҳамчун воситаи тарбия ва такмили шахсияти курсантро мавриди таҳқиқ қарор додааст. Таваҷҷуҳи махсус ба раванди ташаккулёбии самтдодашудаи ташаккули шахсияти курсантҳо ва шунавандагон дар раванди омодасозии касбию амалии ҷисмонӣ ҳамчун падидаи ягона, муназзам, бисёрсатҳа ва бисёрҷанба зоҳир карда шудааст. Таъкид карда мешавад, ки стратегияи омодашавии касбии курсантҳои ҳарбӣ бояд на танҳо аз машғулиятҳои махсус ташкилшуда доир ба тарбияи ҷисмонӣ, балки инчунин аз фаъолияти мустақилона, бошуурона ва ҳаракатии фаъол бо мақсади мутобиқшавии самараноки психофизикӣ ба шароити ташаккулёфтаи иҷтимоию ҳуқуқии зиндагии муосир иборат бошад. Марҳилаҳои раванди ташаккулёбии омодагии курсантҳо нишон дода шуда, хулоса карда мешавад, ки барои афсарони оянда дар соҳаи омодашавии ҷисмонӣ имкон пайдо мешавад арзишҳо ва воситаҳои татбиқи марҳилаҳои зикршударо дар ташаккулёбии шахсиятию касбии худ дар сатҳи баланди илмию методӣ пурра истифода баранд.

Калидвожаҳо: омодасозии ҷисмонии касбию амалӣ, воситаи тарбия, такмили шахсият, курсант, марҳилаҳои таълиму тарбия.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТА

В статье рассматривается профессионально-прикладная физическая подготовка как средство воспитания, совершенствования личности курсанта. Особое внимание уделено процессу направленного формирования личности курсантов, слушателей в процессе профессионально-прикладной физической подготовки как целому, системному, многоаспектному многоуровневому и явлению. Подчеркивается, что новая стратегия профессиональной подготовки курсантов должна заключаться не только в организованных специально занятиях по физической подготовке, а также самостоятельной, активной и осознанной двигательной деятельности в целях эффективной психофизической адаптации к сложившимся социальным и правовым условиям современной жизни. Показаны процесс формирования курсантов и делается вывод, что по окончании обучения будущие офицеры в военном вузе на высоком научно-методическом уровне могут использовать в полном объеме ценности и средства реализации перечисленных этапов в своём личностно-профессиональном становлении.

Ключевые слова: физическая профессионально-прикладная подготовка, средство воспитаия, совершенствование личности, курсант, этапы обучения и воспитания.

PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL TRAINING AS A MEANS OF EDUCATION AND IMPROVEMENT OF THE PERSONALITY OF A CADET

The article deals with professional-applied physical training as a means of educating and improving the personality of a cadet. Particular attention is paid to the process of directed formation of the personality of cadets, students in the process of professional-applied physical training as a whole, systemic, multi-aspect multi-level phenomenon. It is emphasized that a new strategy for professional training of cadets should consist not only in specially organized physical training classes, but also in independent, active and conscious motor activity in order to effectively adapt to the existing social and legal conditions of modern life. The process of the formation of cadets is shown and the conclusion is made that after graduation, future officers in

a military college at a high scientific and methodological level can fully use the values and means of implementing the listed stages in their personal and professional development.

Keywords: physical professional practical preparation, a mean of preparation, improvement of personality, cadet, stages of teaching and education.

Сведения об авторе: ***Холмуродов Манучехр Гуломхайдарович*** - Институт физической культуры Таджикистана им. С.Рахимова, старший преподаватель. **Адрес:** Телефон: **+(992) 904525306**

Kholmurodov Manoochehr Ghulomhaydarovich - Institute of Physical Culture of Tajikistan after S.Rahimov, a senior teacher Address: Tel.: **+(992) 904525306**

УДК:372.852(575.3)

ИСТИФОДАИ АҚИДАҲОИ МУТАФАККИРОНИ ТОҶИКУ ФОРС ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮИ «ҲАРАКАТИ СОЛОНАИ ОФТОБ. ЭКЛИПТИКА»

Сафаралӣ Авлиёқул
Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Амалияи таълими астрономия дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки ҳангоми омӯзиши мавзӯъҳои барномавӣ тавъам истифода намудани маводи илмӣ – ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс доир ба астрономия аҳаммияти зиёди таълимию тарбиявӣ дорад. Он метавонад ҳам ба хонандагон доир ба таърихи ташаккули илм, замони кашфи ин ё он қонун, принсип, шарҳу тавзеҳи ҳодисаҳо маълумот диҳад ва ҳам дар ниҳоди онҳо ҳисси эҳтиром ба тамаддуни гузаштаи худ, ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ ва худшиносӣ барин рукнҳои тарбияро бедор намояд.

Аз ин хотир, ба омӯзгорони фанни физика ва астрономияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, литсею гимназияҳои ҷумҳурӣ тавсия медиҳем, ки ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Ҳаракати солонаи Офтоб. Эклиптика», дар робита бо маводи китоби дарсӣ ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форсро истифода баранд [9].

Мо бо мақсади осон намудани кори омӯзгорон коркарди методии истифодаи маводи таърихӣ – ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форсро доир ба мавзӯи мазкур пешниҳод менамоем.

Дар оғоз, омӯзгор ба донишҳои хонандагон оид ба мавзӯи «Осмони ситоразор ва гардиши зоҳирии он. Мавқеи ситораҳо ва бурҷҳо дар осмон» [8,с.10-11] такя карда, оид ба сабабҳои тағйир ёфтани мавқеи бурҷҳо дар осмон (тӯли сол) – ҳаракати Замин дар атрофи Офтоб ба хонандагон маълумот медиҳад. Азбаски меҳвари чархзании Замин нисбат ба ҳамвории доираи мадораш дар атрофи Офтоб каме ба паҳлу майл намудааст, бинобар ин, мавқеи Офтобу ситораҳо тӯли сол (нисбат ба мушоҳиди дар Замин буда) тағйир меёбад. Пас аз ин, мафҳуми «эклиптика»-ро дохил намуда, расми 2.9.1-ро [8,с.27] мефаҳмонад. Дар идомаи шарҳи мафҳуми эклиптика – роҳи хаёлие, ки Офтоб аз рӯйи он тӯли сол ҳаракат мекунад ва он аз болои 12 бурҷ, ки «бурҷҳои зодиакӣ» номида мешаванд, мегузарад, аз харитаи чархзанандаи осмони ситоразор хатти бо ранги сурхи кашидашударо нишон медиҳад. Ҳангоми набудани ин харита расми 2.9.2-и китоби дарсиро [8,с.28] истифода кардан мумкин аст. Дар ин ҷо маводи таърихиро доир ба «Бурҷҳои дувоздаҳгона» овардан бамаврид аст: ин бурҷҳо аз қадим барои гузаштагони мо маълум буданд ва ин номгузорӣ аз ҳамон замон боқӣ мондааст: Ҳут, Ҳамал, Савр, Ҷавзо, Саратон, Асад, Сунбула, Мизон, Ақраб, Қавс, Ҷадӣ ва Далв.

Ҳангоми муоинаи расми 2.9.1 [8,с.27] кунҷи тамоили байни ҳамвориҳои экваторӣ ва эклиптикӣ – 23°27'-ро дидан мумкин аст. Дар ҳамин ҷо омӯзгор метавонад маводи таърихиро илова намояд. Мувофиқи таҳқиқоти [9] «илми астрономияи асрҳои миёна маълум намудааст, ки кунҷи моилии эклиптика нисбат ба экватор доимо як хел набуда, балки бо гузашти вақт тағйир меёбад. Муайян кардани бузургии майли эклиптика мавзӯи кори дурударози таҳқиқотӣ ва мушоҳидагузаронии аксари мунаҷҷимон гардида буд. Барои ин усулҳои гуногун ва ҳар гуна асбобҳо истифода бурда мешуданд.

Астрономҳои қадим бузургии майли эклиптикаро бо ёрии гномон ва квадранти сангин ном асбобҳо муайян менамуданд.

Дар ин кор гузаштагони мо – мутафаккирони тоҷику форс низ саҳми назаррас доранд. Аз он ҷумла, Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ дар охири асри Х барои муайян кардани майли эклиптика нисбат ба экватор, аввалин бор судс (секстант) ном асбоби диаметраш 40 метраро ба кор бурда буд, ки ин

ихтирои худи ӯ мебошад. Ин асбоб дар таърихи астрономия бо номи «Судси Фахрӣ» маълум аст» [10,с.27].

Мувофиқ ба гуфтаҳои муаррихи илми нуҷум Абдуллозода Х. [2], «дар «Рисола фи тасҳеҳ ал-майл вал-арз ал-балад»-и Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ, ки охирҳои соли 994 таълиф шудааст, тавсифоти пурраи мушоҳидаҳо доир ба муайян кардани майли куллӣ, яъне тамоили кунҷи эклиптика нисбат ба ҳамвории экватори осмонӣ, ки бо дарёфти баландии Офтоб дар лаҳзаҳои инқилоби тобистона (22 июн) ва инқилоби зимистона (22 декабр) муайян мешуд ва ҳамчунин арзи географии маҳал оварда шудааст. Хуҷандӣ мушоҳидаи мазкурро соли 994 дар расадхонаи болои кӯҳи Таборак (наздикии ш. Рай) бино шуда, бо олоти ихтироънамудаи худ «Судси Фахрӣ» («Секстанти Фахрӣ»), бахшида ба амир Фахруддавлаи Дайламӣ (с. ҳок. 976-997) гузаронид» [2,с.63].

Маълум аст, ки дар асрҳои миёна бо дарёфти баландии нисфирӯзии Офтоб барои рӯзҳои инқилоби тобистона ва замистона, на танҳо қимати майли эклиптика нисбат ба экватор, балки арзи географии маҳалли мушоҳида, умури вақт ва дигар масъалаҳои астрономияи куравӣ муайян карда мешуд.

Барои шинос намудани хонандагон бо усулҳои муайян кардани майли эклиптика нисбат ба экватор маводи таърихии зеринро истифода бурдан лозим аст: «Масъалаи муайян кардани тамоили эклиптика нисбат ба экватор аз рӯйи баландии Офтоб дар рӯзҳои инқилоби тобистона ва зимистонаро Хуҷандӣ чун нимфарқи баландиҳои нисфирӯзии Офтоб дар ин ду рӯз ҳал намудааст, яъне

$$\varepsilon = \frac{h_1 - h_2}{2},$$

ки дар ин ҷо h_1 ва h_2 мувофиқан баландии нисфирӯзии Офтоб дар рӯзҳои инқилоби тобистона ва зимистона аст» [2, с. 63].

Дар таҳқиқоти дигари Абдуллозода Х.Ф. [1] омадааст: «Оид ба муайян кардани арзи географии маҳал Хуҷандӣ навиштааст: «…ва барои [муайян кардани] арзи Рай, ки мо онро аз рӯйи ду иртифои* муаддали [Офтоб] меёбем. Маълум аст, ки хурдтарин иртифоъҳои муаддали муайянкардаи мо ба 30°53'02"30''' баробар аст, аммо фарқи байни бузургтарин ва кӯчактарин аз иртифоъҳои муаддал 47°04'37"30''' аст. Охиронро ба ду қисмат тақсим карда, меёбем: 23°32'18"45''' ва онро ба хурдтарин баландии муаддал ҷамъ намуда, меёбем 54°25'21"15''', ки он баландии Офтоб ҳангоми эътидолайн аст. Сипас, онро аз 90 тарҳ намуда, боқӣ 35°34'18"45''' меёбем, ки он арзи Муҳаммадия* аст».

Ин тарзи муайян кардани арзи географии маҳал хеле паҳнгашта буд ва онро ба намуди зерин метавон ифода кард:

$$\varphi = 90 - \frac{h_1 + h_2}{2}.$$

Пас аз батафсил баён намудани тарзи дарёфти баландии Офтоб дар лаҳзаи инқилоби тобистона ва зимистона (июн ва декабри 994) Хуҷандӣ доир ба натиҷаҳои бадастовардааш навиштааст: «Ҳамин тавр, маълум гашт, ки қимати майли куллӣ дар асри мо ба 23°32'21" ва арзи Рай 35°34'15" баробар аст. Ин аст, ки мо муқаррар намудем бо мушоҳидаҳои бахайр бо воситаи олати «судси Фахрӣ» ва ҳисобкуниҳои саҳеҳ» [1,с.90].

Хатогии дар муайянкунии қимати майли эклиптика нисбат ба экватори осмонӣ содиргашта ҳамагӣ ба -1'51" баробар буд, вале ин хатогии ночиз, ки дар натиҷаи андаке нишасти девори бинои олат ва аз ин рӯ, хамидани сақфи (диоптри) олат рух дода буд, аз ҷониби худи Хуҷандӣ муқаррар карда шуда, онро ӯ шахсан ба Берунӣ маънидод намудааст.

Нисбати арзи географии Рай бояд гуфт, ки қимати ҳосилкардаи Хуҷандӣ 35°34'15" эҳтимол бояд арзи ҷойи мушоҳида, (микёс) гузошта мешавад ва дар давоми рӯз он хате, ки охири сояи ин олат дар сатҳ мекашад, ба қайд гирифта мешавад. Дар хатти кашидашуда ба таври графикӣ нуқтае дарёфт карда мешавад, ки онро ба ду қисмат кунад. Сипас, хатти рости ин нуқтаро бо асоси миқёс пайвасткунанда гузаронида, хатти нисфирӯзӣ (меридиан) муайян карда мешуд, ки он ба самти шимолу ҷануб равона аст.

Ғайр аз тарзи баёншуда, дар гузашта боз чандин усулҳои дигари муайян кардани арзи маҳал маълум буд, ки дар онҳо танҳо донистани баландии баландтарин авҷи ситораҳо кифоя буд. Ин тарзро Берунӣ дар «Геодезия»-и худ батафсил баён кардааст [2,с.64-65] ва муҳаққиқ П.Г. Булгаков онро «муайянкунии бевосита» [5,с.45] номидааст, зеро дар ин маврид донистани майли ҷирми осмонӣ δ ва майли куллӣ ε шарт нест.

---

* Иртифоъ – баландӣ.
* Дар эзоҳи поварақи рисола омадааст, ки Муҳаммадия – қалъаи Райи асримиёнагӣ (А.Х.).

Ҳоло барои муайян кардани арзи географии маҳал усули содатарро истифода мебаранд. Ин усул дарёфти баландии Ситораи Қутбӣ аст. Баландии Ситораи Қутбӣ дар маҳалли додашуда ба арзи географии ҳамин маҳал баробар аст:

$$h_P = \varphi .$$

Доир ба ин дар китобҳои дарсӣ [6,с.37; 8,с.19-20] маълумоти муфассал оварда шудааст.

Оид ба масъалаи муайян кардани майли эклиптика нисбат ба экватор Абӯрайҳони Берунӣ низ машғул шуда, дар ин кор муваффақ гардидааст. Мувофиқи маълумоти Содиқов Ҳ.У. [10], «Берунӣ ба масъалаи аниқ муайян кардани бузургии майли эклиптика аҳаммияти хеле калон дода, дар ибтидои корҳои астрономии худ ба ин масъала бисёр машғул шуд. Ӯ корҳои тамоми астрономҳои Шаркро дар соҳаи муайян кардани майли эклиптика ва ҳамаи асбобҳои бо ин мақсад ба кор бурдашударо муфассал омӯхт.

Дар соли 995 Берунӣ квадранти калони диаметраш 7,5 м сохт. Бо ёрии ин асбоб вай дар давоми 20 сол (аз соли 995 то соли 1016) барои муайян намудани моилии эклиптика дар расадхонаи Хоразм се бор мушоҳида гузаронид. Дар соли 1017 вай пас аз ба Ғазна омаданаш ин корро давом дод. Берунӣ натиҷаҳои тадқиқоти чандинсолаи худро оид ба муайян намудани моилии эклиптика дар китоби «Қонуни Масъудӣ» баён мекунад. Боби якуми қисми 4 ба ҳамин масъала бахшида шудааст. Ин боб «Дар бораи бузургии кунҷе, ки экватор дар зери он Зодиакро (яъне эклиптикаро – Ҳ.С.) бурида мегузарад, ё дар бораи кунҷи майли зиёдтарин» ном дорад» [10,с.27].

Ба ин маънӣ дар китобҳои бо забони русӣ нашршуда ҳам омадааст: «Олими барҷастаи араб* Абӯрайҳон Муҳаммад ибни Аҳмад ал-Берунӣ (973-1050) зодаи Хоразм. Ӯ 150 асар оид ба астрономия, физика, математика, география ва дигар соҳаҳои илм навиштааст. Барои мушоҳидаҳои астрономӣ Берунӣ асбоби кунҷченкунандаи калони деворӣ – квадрантро сохт, ки радиуси каҷии камонаш 7,5 м буда, бо ёрии он координатаҳои ситораҳо ва сайёраҳоро то 2' (дақиқаи кунҷӣ) аниқ кардан мумкин аст. Берунӣ майли эклиптика нисбат ба экваторро чен, бузургии пресессияро аниқ, масофа аз Замин то Моҳ ва радиуси Заминро муайян кардааст. Натиҷаҳои бадастовардаи ӯ ба маълумоти ҳозира наздиканд» [4,с.12].

Дар идомаи навиштаҳои Содиқов Ҳ.У. омадааст, ки: «…аввалин мушоҳидаи Берунӣ дар шаҳри Кат (ки арзи он ба 41°31' баробар аст), гузаштааст. Вақте ки Берунӣ аз шаҳри Кат ба шаҳри Урганҷ кӯчида меояд, боз ба ин масъала машғул шуд ва соли 1016 дар бораи майли эклиптика маълумоти наверо нашр кард. Мувофиқи ин маълумот, майли эклиптика нисбат ба экватор 23°35'50" мебошад.

Берунӣ ба натиҷаҳои ҳосилкардааш қонеъ нашуда, барои аниқтар муайян намудани бузургии майли эклиптика роҳу воситаҳои навро ҷустуҷӯ намуд. Пас аз омадани худ ба Ғазна, ки арзи он ба 33°35' баробар аст, Берунӣ боз мушоҳидаҳои худро идома дода, соли 1020 барои майли эклиптика қимати нави ба 23°34'00" баробарро муқаррар намуд. Ӯ ин қиматро дуруст мешуморид ва баъдтар онро барои бисёр ҳисобкуниҳои худ истифода мекард» [10,с.28].

Худи Абӯрайҳони Берунӣ дар «Китоб-ут-тафҳим» зимни гуфтори «Бузургтарин майли ситорагони раванда ва арзашон чанд аст?» чунин қайд кардааст: «Аммо майли Офтоб ҳам майли минтақат-ул-буруҷ аст. Ва андозаи ин майли бузург чунон-к мо ба расад ёфтем, бисту се ҷузъ аст ба сиву панҷ дақиқа. Ва ӯро «майли бузург» хонанд…» [3,с.63].

Яъне, мувофиқи гуфтаҳои Берунӣ, майли эклиптика нисбат ба экватор 23°35' аст. Мувофиқат накардани ин рақам ба қиматҳои пештара шояд иштибоҳи муаррихон, ё ин ки қимати яклухткардаи худи Берунӣ бошад.

Ба масъалаи муайян кардани майли эклиптика дар солҳои гуногун, олимони зиёде машғул шудаанд (ниг. ба ҷадвал). Аз ҷумла, олимони расадхонаи Самарқанд бо роҳбарии мунаҷҷими машҳури ӯзбек Мирзо Улуғбек дар қатори дигар масъалаҳои астрономӣ ба масъалаи муайян кардани майли эклиптика нисбат ба экватор низ машғул шудаанд.

Мувофиқи маълумоти муаррихи илм Қориниёзий Т.Н., «Дар натиҷаи мушоҳидаҳои бевосита дар расадхонаи Самарқанд майли эклиптика – 23°30'17" муайян карда шуд. Ин адад мувофиқи ҳисоби назариявӣ бояд 23°30'49",3 мешуд, яъне фарқи байни ҳисоби назариявӣ ва қимати дар расадхона муайянкардашуда ба -0'32" баробар буда, барои ҳамон замон қимати нисбатан саҳеҳ мебошад*» [7,с.34].

---

* Азбаски бисёре аз осори илмии мутафаккирони тоҷику форс бо забони арабӣ иншо шудааст, бинобар ҳамин муаррихони илм ин мутафаккиронро араб ном бурдаанд (С.А.).

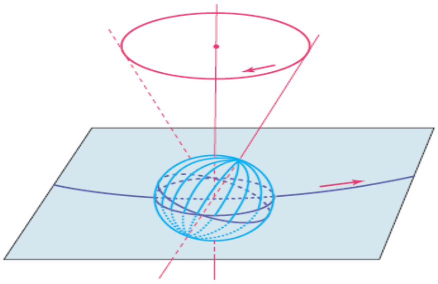
* Аз рӯйи ҳисоби банда (мувофиқи формулаи Нюкомб – $\varepsilon = 23°27'8'',26 - 0'',4684(t-1900)$) қимати мазкур -0'28" баромад, ки онро дар ҷадвали 1 нишон додем.

Пас аз батафсил баён намудани маводи таърихии овардашуда, омӯзгор диққати хонандагонро ба ҷадвали 1 равона мекунад.

Ҷадвали 1. Майли эклиптика аз рӯйи ҳисоби астрономҳои қадим ва асрҳои миёна барои солҳои гуногун

Номи олим	Соли муайян кардани қимати майл	Қимати майли эклиптика	Фарқ
Эратосфен	230 п.м.	23°51'20"	+7'35"
Гиппарх	130 п.м.	23°51'20"	+8'23"
Птоломей	140	23°51'20"	+10'10"
Муҳаммад ал-Баттонӣ	880	23°35'	-0'17"
Абдураҳмони Суфӣ	965	23°33'45"	-0'50"
Абулвафои Бузҷонӣ	987	23°35'	+0'35"
Абӯсаҳли Кӯҳӣ	988	23°51'01"	+16'36"
Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ	994	23°32'21"	-1'51"
Ибни Юнус	1001	23°34'52"	+0'33"
Абӯрайҳони Берунӣ	1016	23°35'50"	+1'48"
	1020	23°34'00"	-0'45"
Насриддини Тӯсӣ	1270	23°30'	-02'03"
Мирзо Улуғбек	1437	23°30'17"	-0'28"

Хонандагон ҳангоми шиносоӣ бо ҷадвал бояд тасаввурот пайдо намоянд, ки қимати майли эклиптика нисбат ба экватор доимӣ набуда, дар натиҷаи ҳодисаи пресессия (бо гузашти солҳои зиёд) каме тағйир меёбад. Дар натиҷаи ин меҳвари чархзании Замин дар фазои осмон конус мекашад (ниг. ба расм).



Ҳангоми муоинаи расми 2.9.1-и китоби дарсӣ [8,с.27] нуқтаҳои асосии эклиптикӣ – эътидолҳои баҳорию тирамоҳӣ ва инқилобҳои тобистонаю зимистона нишон дода мешаванд. Дар ин ҷо омӯзгор оид ба координатаҳои экваторӣи ситораҳо маълумот дода, илова мекунад, ки яке аз координатаҳои экваторӣи ситораҳо – фарози мустақим α аз нуқтаи эътидоли баҳорӣ ибтидо гирифта, ба самти нуқтаи инқилоби тобистона, нуқтаи эътидоли тирамоҳӣ, нуқтаи инқилоби зимистона ва нуқтаи эътидоли баҳорӣ, аз 0° то 360° қимат мегирад. Нуқтаи эътидоли баҳорӣ, бо гузашти вақти тӯлонӣ, дар осмон ҷой иваз мекунад. Ин ҳодисаро пресессия меноманд. Дар идомаи ҳамин нақли омӯзгор маводи таърихиро дохил кардан мумкин аст: «Ҳодисаи пресессия бори аввал аз тарафи олими Юнони қадим Гиппарх муқаррар карда шудааст. Мувофиқи маълумоти ӯ, дар муддати 150 сол фарози мустақими ситораҳо тақрибан 1,5° зиёд мешавад. Ҳамчунин, Гиппарх муқаррар намудааст, ки арзи ситораҳои осмон бетағйир мемонад» [2,с.186]. Ҳодисаи мазкур ба мунаҷҷимони асримиёнагии тоҷику форс низ ҳанӯз аз нимаи аввали асри VIII маълум буд. Баъдтар, ба омӯзиши ин ҳодиса олимони расадхонаи Бағдод машғул шуданд. Аз ҷумла, «…дар «Зиҷи мумтаҳин»-и Яҳё ибни Абӯмансур ва шогирдони ӯ қимати ҳақиқии суръати пресессия 1° дар 66 сол (бо саҳеҳии то 1") ба даст оварда шуд» [2,с.187]. Пас аз баёни ин мавод омӯзгор диққати хонандагонро ба ҷадвали 2 равона месозад.

Ҷадвали 2. Бузургии суръати пресессия аз рӯйи мушоҳидаҳои олимони Шарқи асримиёнагӣ

Номи олим	Қимати бадастовардашуда
Собит ибни Қурра	1° дар 66 сол ё 54",55 дар як сол
Абулвафои Бузҷонӣ	1° дар 70,3 сол ё 51",48 дар як сол
Ибни Юнус	1° дар 70 сол ё 51",43 дар як сол
Абӯрайҳони Берунӣ	1° дар 68,4 сол ё 52",2 дар як сол
Насириддини Тӯсӣ	1° дар 70 сол ё 51",43 дар як сол
Мунаҷҷимони Самарқанд	1° дар 70 сол ё 51",43 дар як сол
Бирҷандӣ	1° дар 66 сол ё 54",55 дар як сол

Мувофиқ ба маълумоти ҳозира суръати солонаи пресессия ба 50",3 баробар аст.

Дар натиҷаи ҳодисаи пресессия майли эклиптика нисбат ба экватор низ тағйир меёбад. Аз рӯйи қиматҳои дар солҳои гуногун муайянкардаи астрономҳо маълум мегардад, ки бузургии майли эклиптика нисбат ба экватор бо гузашти вақт на зиёд, балки кам мешавад. Баъди маълум намудани ин омӯзгор ба хонандагон маводи таърихии зеринро пешниҳод мекунад: «Маҳз мунаҷҷимони Шарқи исломӣ бори нахуст муқаррар намудаанд, ки бузургии майли эклиптика нисбат ба экватор доимӣ набуда, балки тағйир меёбад. Инро бори аввал ситорашиноси маъруфи маркази илмии Бағдод Собит ибни Қурра дар асоси мушоҳидаҳои хеш муқаррар намудааст ва баъдан (асри X) Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ дар расадхонаи Рай, инчунин ҳангоми мушоҳидаҳои худ исбот ва тасдиқ намудааст» [2,с.189].

Мувофиқи таҳқиқоти [10], «Берунӣ пас аз муқаррар намудани майли эклиптика ба таҳқиқи камшавии асрии ин бузургӣ машғул гардид… Аз рӯйи ҳисоби Берунӣ, дар муддати 100 сол бузургии камшавии майли эклиптика ба 52",6 баробар мешавад. Мувофиқи маълумоти ҳозира бошад, қимати камшавии майли эклиптика нисбат ба экватор 46",8-ро ташкил медиҳад» [10,с.29]. Фарқ ҳамагӣ ба 4",58 (дар як аср) баробар аст. Ин хатоӣ, бо назардошти номукаммал будани асбобҳои мушоҳидавӣ дар он замон хеле ночиз мебошад.

Пас аз батафсил баён намудани чунин маълумотҳо ҳам дониши хонандагон оид ба мавзӯи дарсӣ тақвият меёбад ва ҳам дар онҳо ҳисси эҳтиром нисбат ба осори илмии пурарзиши гузаштаи худ – мутафаккирони тоҷику форс тарбия карда мешавад.

Истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс ҳангоми омӯзиши мавзӯъҳои дигари курси астрономияи мактабӣ низ аз аҳаммият холӣ набуда, он баҳри рушди шахсияти хонандагон мусоидат мекунад.

АДАБИЁТ

1. Абдуллазаде Х.Ф. Абумахмуд Худжанди / Х.Ф. Абдуллазаде, Н.Н. Негматов. -Душанбе: Дониш, 1986. – 103 с.
2. Абдуллозода Х.Ф. Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ ва таърихи астрономияи халқи тоҷик / Х.Ф. Абдуллозода. – Хуҷанд: Нури маърифат, 2005. – 440 с.
3. Абӯрайҳони Берунӣ. Китоб-ут-тафҳим. – Душанбе: Дониш, 1973. – 288 с.
4. Большая энциклопедия астрономии / Сост. Л.А. Феоктистов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 200 с.
5. Булгаков П.Г. Жизнь и труды Беруни / П.Г. Булгаков. -Ташкент: Фан, 1972. – 425 с.
6. Засов А.В. Астрономия: Учеб. пособие / А.В. Засов, Э.В. Кононович. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2017. – 264 с.
7. Қориниёзий Т.Н. Улуғбек ва унинг илмий фаолияти / Т.Н. Қориниёзий. -Т.: Узфанакаднашр, 1962. - 44 бет.
8. Маҷидов Ҳ. Нуҷум. Китоби дарсӣ барои синфи 11-уми макотиби таҳсилоти умумӣ / Ҳ. Маҷидов, О. Нозимов. – Душанбе: Насиба, 2008. – 152 с.
9. Сафаралӣ Авлиёкул. Методикаи истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс дар таълими астрономия. Авт. рис. барои дарёфти дараҷаи магистрӣ. – Душанбе: ДДОТ, 2014. – 17 с.
10. Содиқов Ҳ.У. Берунӣ ва асарҳои ӯ оид ба астрономия ва географияи математикӣ / Ҳ.У. Содиқов. – Сталинобод: Нашриёти давлатии Тоҷикистон, 1956. – 68 с.

ИСТИФОДАИ АҚИДАҲОИ МУТАФАККИРОНИ ТОҶИКУ ФОРС ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ МАВЗӮИ «ҲАРАКАТИ СОЛОНАИ ОФТОБ. ЭКЛИПТИКА»

Дар мақола истифодаи комёбиҳои илмӣ ва ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс – Абӯмаҳмуди Хуҷандӣ, Абӯрайҳони Берунӣ ва диг. ҳангоми омӯзиши мавзӯи «Ҳаракати солонаи Офтоб. Эклиптика» мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҳангоми омӯзиш ва таҳлили осори илмии мутафаккирони тоҷику форс дар соҳаи астрономия маълум гардид, ки онҳо дар қатори ҳалли дигар масъалаҳои астрономӣ, инчунин ба омӯзиш ва таҳқиқи ҳаракати солонаи Офтоб аз рӯйи эклиптика машғул шуда, яке аз аввалинҳо шуда камшавии бузургии майли эклиптика нисбат ба экваторро маълум ва қимати онро чен намудаанд. Ҳамчунин, ҳодисаи пресессияро омӯхта, қимати солонаи онро чен кардаанд. Ба ақидаи муаллиф, дар раванди таълими астрономия тавъам бо мавзӯъҳои китоби дарсӣ истифода намудани ин гуна комёбиҳои илмӣ аҳаммияти таълимию тарбиявӣ дорад. Яъне, истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс дар таълими астрономия ҳам барои баланд бардоштани савияи дониш, шавқу ҳаваси хонандагон нисбат ба омӯзиши фанни астрономия ва ҳам барои дар ниҳоди онҳо тарбия намудани ҳисси баланди ватандӯстӣ, ифтихори миллӣ ва арҷгузорӣ ба осори илмии ниёгони худ мусоидат мекунад. Аз ин хотир, муаллиф ба омӯзгорони фанни астрономияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурӣ коркарди методии истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форсро зимни омӯзиши мавзӯи «Ҳаракати солонаи Офтоб. Эклиптика» дар шакли мақола пешниҳод менамояд. Дар мақола ҳамчунин ҷадвалҳо оварда шудаанд, ки дар онҳо дастовардҳои илмии мутафаккирони тоҷику форс ҳангоми таҳқиқи ҳаракати солонаи Офтоб аз рӯйи эклиптика нишон дода шудаанд. Ин ҷадвалҳо қиматҳои майли эклиптика нисбат ба экватор ва суръати пресессияро нишон медиҳанд, ки аз ҷониби мутафаккирони тоҷику форс дар солҳои гуногун муайян карда шудаанд.

Калидвожаҳо: бурҷ, ситора, осмони ситоразор, Офтоб, эклиптика, экватор, мадор, таълим, тарбия, арзи географӣ, тӯли географӣ, инқилоби тобистона, инқилоби замистона, судс, устурлоб, квадрант, пресессия, расадхона.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАУЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ И ВЗГЛЯДОВ ТАДЖИКСКО-ПЕРСИДСКИХ МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «ГОДОВОЕ ДВИЖЕНИЕ СОЛНЦА. ЭКЛИПТИКА»

В статье рассмотрено использование научных достижений и взглядов таджикско-персидских мыслителей Абумахмуда Худжанди, Абурайхана Беруни и др. при изучении темы «Годовое движение Солнца. Эклиптика». При изучении и анализе научных трудов таджикско-персидских мыслителей по астрономии выяснилось, что они, наряду с

решением ряда других астрономических задач, также занимались изучением и исследованием годового движения Солнца по эклиптике. Впервые ими было выяснено и экспериментально подтверждено уменьшение значения наклона эклиптики относительно экватора. По мнению автора, в процессе преподавания астрономии, наряду с темами учебника по астрономии, необходимо использование этих научных достижений, т.е. взгляды таджикско-персидских мыслителей имеют учебно-воспитательное значение. Использование взглядов таджикско-персидского мыслителей в преподавании астрономии помогает повышению уровня знаний, желанию учащихся глубже изучить астрономию, а также пробудить в них любовь к родине, национальную гордость и уважения к научному наследию таджикско-персидских предков. Поэтому автор в статье предлагает учителям астрономии средне общеобразовательных учреждений Республики методическую разработку использования взглядов таджикско-персидских мыслителей при изучении темы «Годовое движение Солнца. Эклиптика». В статье также приведены таблицы, отражающие научные достижения таджикско-персидских мыслителей при исследовании годового движения Солнца по эклиптике. Эти таблицы показывают значение отклонения эклиптики относительно экватора которые были определены таджикско-персидскими мыслителями в разные годы.

Ключевые слова: созвездие, звезда, звёздное небо, Солнце, эклиптика, экватор, орбита, обучение, воспитание, географические широта и долгота, летнее и зимнее солнцестояние, секстант, астролябия, квадрант, обсерватория.

USE OF SCIENTIFIC ACHIEVEMENTS AND VIEWS OF TAJIK-PERSIAN THINKERS IN THE STUDY OF THE TOPIC “ANNUAL MOVEMENT OF THE SUN. ECLIPTIC"

The article discusses the use of scientific achievements and views of the Tajik-Persian thinkers of Abumakhmud Khujandi, Aburaykhan Beruni and others when studying the topic «Annual movement of the sun. Ecliptic».When studying and analyzing the scientific works of Tajik-Persian thinkers in astronomy, it turned out that they, along with solving a number of other astronomical problems, also studied and studied the annual motion of the Sun along the ecliptic.For the first time, they found out and experimentally confirmed a decrease in the value of the slope of the ecliptic relative to the equator.According to the author, in the process of teaching astronomy, along with the themes of the textbook on astronomy, the use of these scientific achievements, i.e. views of Tajik-Persian thinkers have educational value.Using the views of the Tajik-Persian thinkers in the teaching of astronomy helps to increase the level of knowledge, the desire of students to study astronomy more deeply, and to show love for their homeland in them, awaken national pride and respect for the scientific heritage of the Tajik-Persian ancestors. Therefore, the author in the article offers teachers of astronomy of the secondary educational institutions of the Republic, the methodical development of using the views of Tajik-Persian thinkers when studying the topic «Annual movement of the Sun. Ecliptic».The article also contains tables reflecting the scientific achievements of Tajik-Persian thinkers in the study of the annual movement of the Sun along the ecliptic. These tables show the values of ecliptic deviations relative to the equator and the speed of precession, which were determined by Tajik-Persian thinkers in different years.

Key words: constellation, star, starry sky, Sun, ecliptic, equator, orbit, training, education, geographical latitude and longitude, summer and winter solstice, sextant, astrolabe, quadrant, precession, observatory.

Сведения об авторе: ***Сафарали Авлиёкул*** – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 121. Телефон: **(+992) 904 20 19 90**

Information about the author: ***Safarali Awliyokul*** – assistant of the Department of Physics Teaching Methods of the Tajik State Pedagogical University named S. Ayni. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 121. Tel.: **(+992) 904 20 19 90**

УДК:372.833 (575.3)

ШАКЛ ВА УСУЛҲОИ САМАРАНОКИИ ОМӮЗИШИ ФАНҲОИ ИҚТИСОДӢ ДАР ШАРОИТИ МАЪЛУМОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Шаъбоналии Латиф
Коллеҷи технологии шаҳри Душанбе,
Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи А.Ҷомии АТТ

Ҷустуҷӯйи роҳҳои такмил додани омодасозии мутахассисон муассисаҳои таълимиро маҷбур месозад, ки мазмуни таълим ва омӯзиш ва ҳам раванди таълими технологиро аз нав дида бароуяд, чунки коркарди шаклҳо ва усулҳои нав ба вуҷуд овардани технологияҳои инноватсионии таълим, ҷорӣ намудани дастовардҳои прогрессии илмӣ-техникӣ ва истифодаи усулҳо ва воситаҳои нави таълим ба болоравии раванди самаранокии таълим мусоидат мекунад.Яке аз ҷузъҳои муҳимми раванди таълим усулҳои омӯзиш мебошад. Фаҳмидани усул ҳамчун системаи қоидаҳо, принсипҳо, ки инсонро ба фаъолият водор месозад, ба Р. Декарт оварда мерасонад, ки ӯ навишта буд: «Зери мафҳуми усул (метод) ман қоидаҳои дақиқ ва одиро мефаҳмам». Ба ин нуқтаи назар файласуфони муосир ҳам розӣ ҳастанд. Фаъолияти мақсаднок моро ба донистани воситаҳои амалҳои мутобиқ, ки ба бадастдарории ҳадафҳои гузошташуда бурда мерасонад, водор месозад. Воситаҳои ин ё он фаъолият, ҳалли ин ё он вазифаҳои амалӣ, ки дар таҷриба кор кард ва интихоб шудаанд, ба меъёрҳои муайян умумӣ кунонда шуда, қоидаи рафтор, ки бояд риоя карда шавад, ба фаъолияти мувофиқи он ҷавобгӯ бошад. Ҷойи онҳоро дар сохтори раванд чунин муайян кардан мумкин аст:

Сохтори раванди таълим

Раванди таълим			
Мақсад ва вазифаҳои таълим	Мазмуни таълим	Усулҳои таълим	Шаклҳои ташкилии таълим
	Натиҷаи таълим		

Зери мафҳуми таълим воситаи фаъолияти якҷояи муаллим ва хонандагон дар раванди таълим бояд фаҳмида шавад, ки бо ёрии он вазифаҳои дар пеш гузошташуда амалӣ карда шавад. Усулҳои таълим намудҳои фаъолияти муаллим ва хонандаро муқаррар намуда, чӣ гуна ҷорӣ шудани раванди таълим ва чӣ гуна амалҳоро бояд муаллим ва хонандагон иҷро намоянд.

Методи таълим амал, навъ ва воситаи фаъолиятнокӣ намебошад. Маъно ва идеяи асосӣ, ки дар методи таълим ҳамчун истилоҳи педагогӣ ва мафҳуми он хулоса карда шудааст, ин нишондод ба фаъолиятнокии мақсадноки педагогӣ, ки ҳамчун амалкунанда хонда шудааст, дар назар дошта мешавад.

Методи таълим таълими мураккаб, бисёрҷиҳата, бисёрсифата ва мебошад. Агар ба мо даст медод, ки нусхаи онро месохтем, он гоҳ мо шаффофии онро медидем, ки аз ҳар тараф шуълапошӣ карда ҳар дам ранги худро тағйир медод. Маҳз ҳамин хел нусхаро ЭВМ-ҳои муосир дар экранҳо ҳангоми нишон додани аёнияти метод пешниҳод мекунанд. Дар усули таълим қонунияти объективӣ, ҳадафҳо, мазмун, принсипҳо, шаклҳои таълим инъикос мегардад.

Сохтори методҳои таълимро ба усулҳо ҷудо мекунанд. Роҳҳои фаъолгардонӣ, ташаккулёбии фаъоляти донишҷӯёнро М. И. Махмутов чунин нишон додааст: «Тараққиёти таҷрибаи пешқадам ва умумигардонии он аз ошкор намудани қонуниятҳои берунаи фаъолгардонии раванди таълим дар системаи устод-шогирд (бо ҳаёт алоқамандии вай, сохтори дарс, воситаҳои гуногуни истифодаи элементҳои он ва ғ.) ба вуҷуд омада, ба ошкор кардани қонуниятҳои дохилии фаъолгардонии фаъолияти шинохтан ва аз худ кардан дар системаи «**хонанда-маводи хониш**» аз худи хонандагон вобастагӣ дорад, (кори мустақилона ва вазифаҳои шинохтани фаъолгардонии фаъолияти хонандагон, ки онҳоро ба кушодани чизҳои нав, донишҳои нав ҳидоят мекунад, ба мустақилона аз худ намудан, мустаҳкам кардан ва ба кор бурдани донишҳо равона месозад)».

Дар яке аз корҳои худ оид ба ин масъала И. Я. Лернер таъкид мекунад, ки усулҳои таълим ҳамзамон аз рӯи се асос тақсим ва ҷудо карда мешавад, ки дар нақшаи онҳо хусусиятҳои хосси ҳадафҳои таълим ё намудҳои мазмуни таълимгирӣ, хусусиятҳои воситаҳои онҳоро аз худ намудан; хусусиятҳои хосси фаъолият оид ба ташкил ва амалигардонии воситаҳои азхудкунии донишҳо, баромад мекунад.

Таснифоти усулҳои таълим ин батартибдарорӣ аз рӯи нишонаҳои муайяни системаи онҳо мебошад. Дар ҳоли ҳозир даҳҳо таснифоти усулҳои таълим маъмуланд. Лекин афкори дидактикии ҳозира то ба фаҳмидани он ки набояд ба барқарор намудани усули ягона ва тағйирёбанда кӯшиш намуд, пухта расидааст. Таълим фавқулода рушд меёбад. Системаи усулҳо бояд неруманд бошад, то ин рушдёбиро акс кунонида, тағйирёбиҳое, ки усулҳоро доимо дар амалия ба кор мебаранд, ба назар гирад.

Илми педагогика ва таҷрибаи он ба муаллим усулҳои бой ва методҳои зиёди таълимро пешниҳод мекунад. Фаъолияти эҷодкоронаи муаллим аз он иборат аст, ки бояд дар раванди таълим методҳоеро, ки ба таъмини ҳадафҳои нисбатан беҳтар ноил мегардад, боақлона ба кор барад. Ҳангоми интихоби усулҳои таълим лозим аст, ки ба ченакҳои коэффитсенти беҳтарини амалҳои муфид, самаранокии онҳо пайравӣ кард.

Системаи маълумоти миёнаи касбӣ хусусияти онро дорад, ки вай мутахассиси тахассусноки зинаи миёнаро тайёр мекунад.

Мутахассисони зинаи миёнаин кормандони нисбатан бартаридоштаи меҳнати зеҳнӣ мебошанд, ки дар асоси фаъолияти онҳо ҳалли вазифаҳои ташхисӣ, ки таҳлили ҳолат ва интихоби қарор қабул намудан дар доираи супоришҳои додашуда мебошад, гузошта шудаанд. Яъне системаи маълумоти миёнаи касбӣин системаи муайяни таҷрибашудаи омодасозии мутахассисон мебошад.

Ба баъзе принсипҳои таълими тахассусӣ дар сиситемаи таълимоти миёнаи касбӣ қарор мегирем.

1. Принсипи илмият – дар таълимоти тахассусӣ маънои такя намудан ба илм ҳамчун манбаи системаи қонунҳо, қонуниятҳо, мафҳумҳо, аснодеро, ки ба донишҷӯён аз рӯи фанҳои тахассусӣ меомӯзанд, дорад. Ин принсип дар раванди таълим уҳдадор мекунад, ки алоқаҳои ҳақиқии зуҳуроти табиӣ, ҷомеа ва тафаккур кушода шуда, аз мавҷудияти зуҳуроти одӣ ба

алоқаҳои муқаррарии сабабият ва аз алоқаҳои одии назаррас ба алоқаҳои нисбатан мураккабтар, умумӣ ва амиқтар гузорад. Ҳангоми омӯзиши маводи хониш муаллим бояд хонандагонро дар бораи масъалаҳои баҳснок, дар барои фарзияҳои илмӣ маълумот дода, инчунин, дар дарсҳо дар бораи перспективаҳои инкишофи худи илм дар шакли дастрас иттилоъ дода, нақл кунад. Бо ин мақсадҳо фаъолияти мустақилонаи донишҷӯёнро фаъол гардонида, дар маҷаллаи илмӣ таҳлил намуда, маъруза дар бораи тағйиротҳо дар қонунгузорӣ ва монанди инҳоро тайёр намояд.

2. Пайвастани таълим бо меҳнати тахассусӣ – дар шароити муосир принсипи додашуда дар асоси ҳам таълим ва омӯзиш ва ҳам тарбияи донишҷӯён меистад, чунки вай базаи методологии мазмуни таълим, тарбия ва омӯзиш мебошад. Дар шароити таълими донишҷӯён- ғоибхонон амалигардонии принсипи додашуда имкон медиҳад, ки вазифаҳои педагогӣ ва вазифаҳои тахассусӣ оид ба тайёр намудани мутахассисони баландсифат нисбатан боақлона ҳисобида шавад.

3. Алоқамандии назария бо амалия – назария бо амалия дар алоқаи таъсири байниҳамдигарии ногусастанӣ дида баромада мешавад. Принсипи алоқамандии назария бо амалия вобаста бо вазифаҳои таълими касбӣ аҳамияти махсус пайдо мекунад. Тайёрии назариявии дар маълумоти миёнаи касбӣ хусусияти мураккаб ва бисёрнақшавӣ дорад. Вай донишҳои умумии таълимӣ ва махсуси назариявиро дар худ ҷой додааст. Лозим аст, ки таълими назариявӣ маҳорати касбии донишҷӯёнро ғанӣ гардонида, охиринҳо бошанд, донишҳоро бой гардонида, барои аз худ намудани назария ба онҳо кумак кунад.

4. Принсипи ягонагии шаклҳои индувидуалӣ ва коллективии фаъолияти касбӣ-таълимӣ. Принсипи додашуда маънои зарурияти боақлона ба ҳисоб гирифтани шаклҳои фардӣ ва коллективии фаъолияти донишҷӯёнро дорад; мақсади он бо муваффақият ташаккул додани системаи донишҳо ва маҳорату малака буда, барои ҳама фаъолияти кори донишҷӯён дар асоси муносибати фардӣ ба ҳар яки онҳо шароит бояд муҳайё кард.

5. Пайдарпай ва системанок ташаккулёбии маҳорату малакаи касбӣ. Ҳар як хатмкунандаи маълумоти миёнаи касбӣ тахассусе мегирад, то ҷои муайянро дар фаъолияти касбии худ ишғол кунад. Дар асоси ин тахассус дар қатори донишҳои назариявӣ системаи малакаву маҳорати касбӣ низ гузошта шудааст. Дараҷаи вай бо маҳорати хатмкунанда барои зуд самти худро пайдо намудан дар шароити муосири меҳнат ва талабот барои боло бурдани ихтисос ва маълумотгирии минбаъда хусусияти хос дорад.

6. Принсипи мустақилият ва фаъолиятнокӣ. Ба зуҳуроти ташкилотчигӣ, интизомнокӣ, масъулияти донишҷӯён асос ёфтааст. Ин принсип аз муаллим роҳбарии дуруст ба ҳама равандҳои таълимоти касбиро талаб мекунад.

7. Принсипи аёният. Аёният дар тайёр намудани мутахассисон омили ҷойдошта мебошад. Принсипи аёниятро дар ҳолате амалӣ кардан мумкин аст, ки агар таълим муташаккилона буда, дар он ҳама донишҷӯён инъикоси аёнӣ гирифта, то барои ба ҳадаф расидан, аз худ намудани барномаи таълим ва мазмуни дарси додашуда хизмат намояд. Ҳамин тариқ, аёниятро дида баромада, хулоса намудан мумкин аст, ки вай восита ва сифати таълим мебошад.

8. Принсипи дастрасӣ. Ин принсип ба сатҳи ҷавобгӯи тараққиёти хонандагон муносибат дорад. Яъне, ташаккули сифатҳои шахсияти онҳо. Аз ҷониби муаллимон манфиатҳо, хусусиятҳои синнусолӣ ва равонии хонандагон ҳангоми муайян намудани мақсадҳо, коркарди мазмун ва ташкили таълими методӣ ба ҳисоб гирифта мешавад.

9. Принсипи компютеронидани таълим. Принсипи мазкур ҳамчун принсипи асосӣ дида баромада мешавад, ки дар шароити мукаммали раванди тайёрии касбии мутахассисон амалӣ мегардад. Онро ба назар бояд гирифт, ки принсипи мазкур дар дурнамои таълими компютерӣ дар назарияи умумӣ ва амалияи педагогӣ ва, инчунин, раванди истеҳсолӣ, дар маълумоти миёнаи касбӣ ҷойи асосиро ишғол менамояд. Ин принсип на танҳо мустақилона, инчунин, ба воситаи усулҳои хусусиятнок, ки фаъолияти обективии зерсистемаҳои омӯзиши компютериро таъмин мекунанд, амалӣ мегардад, аз ҷумла ба лоиҳа даровардани ҳадафҳо, мазмуни таъмини методӣ-барномавии омӯзиши компютерӣ, ба вуҷуд овардани воситаҳои педагогии барномавӣ, амалигардонии педагогӣ, техникӣ ва равонию ҷисмонии истифодаи МЭҲ дар раванди таълим мебошад.

10. Алоқаҳои комплексии байнифаннӣ. Шаклҳои нисбатан муҳимми амалгардонии алоқаҳои байнифаннӣ истифодаи усулҳои ҷамъулҷамъии методӣ ва усулҳои омӯзишӣ мебошад, аз ҷумла гузаронидани корҳои курсӣ ва амалии дорои мазмуни байнифаннӣ, гузаронидани экскурсияҳо, конфронсҳои омӯзишӣ, ҷорӣ намудани системаи лексионию амалӣ (семинарӣ) дар дарсҳои фанҳои махсус ва мисли инҳо.

Ҷадвали тасрифи маълумоти нав, пеш аз ҳама, ба ташаккули шахсият, баландбардории фаъолият ва маҳорати эҷодӣ ва мусаллам аст, ки барои васеъ намудани истифодаи усулҳои

таълимии хонандагон, худназоратӣ, истифодаи шаклҳо ва усулҳои таълим равона карда шудааст.

Методҳои фаъоли таълим дар тамоми давраҳои раванди таълим истифода бурда мешаванд: ҳангоми аз худ кардани донишҳо, мустаҳкам намудан ва такомул додани донишҳо, ташаккули маҳорат ва малака ва мисли инҳо.

Истифодаи методҳои фаъоли таълим дар раванди таълим ба самаранокии раванди таълим мусоидат карда, маводи омӯзишӣ то 90% аз худ карда шавад ва раванди таълимро босамар гардонида имкони кам намудани вақтеро, ки ба омӯзиши маводи омӯзишӣ ҷудо шудааст, ба миқдори 30-50 % камтар мекунад.

Таснифоти методҳои фаъоли таълим:

Усулҳои фаъоли таълим		
Ғайритақлидӣ	**Тақлидӣ**	
1. Омӯзиши мушкилотдошта 2. Машғулиятҳои амалӣ 3. Семинарҳо 4. Баҳсҳои мавзӯӣ 5. Бабарномадарории таълим 6. Конфронсҳои илмӣ-амалӣ 7. Машғулият дар истеҳсолот 8. Кори курсӣ 9. Таҷрибаи истеҳсолӣ 10. Лоиҳакашии дипломӣ	**Ғайритаваккалӣ**	**Таваккалӣ**
	1. Таҳлили ҳолатҳои мушаххас 2. Машқҳои тақлидӣ 3. Коркарди ҳуҷҷатгузорӣ 4. Амал аз рӯи дастур	1. Таваккали корӣ (амалӣ) 2. Бозӣ даронидани нақшҳо 3. Лоиҳакашии таваккалӣ

Метод ва усулҳо, ки ба баландбардории самаранокии раванди таълим дар системаи маълумоти миёнаи касбӣ мусоидат мекунад, ба таври зерин таснифот кардан мумкин аст:

1. Усулҳои баҳсталаби ҷустуҷӯӣ, ки ба азхуд кардани донишҳои аввалия равона карда шудааст;

2. Усулҳои ҷустуҷӯии баҳсталаб, ки ба мукаммалгардонии донишҳо ва аз худ намудани маҳорату малака мусоидат мекунанд.

Ин усулҳо ба методҳои фаъоли таълим онҳоеро, ки ба мустақилона азхудкардани донишҳо бедор шудаанд, фаъолияти шуурнокии онҳоро тез мегардонанд, тафаккури онҳоро ташаккул медиҳад, маҳорату малакаро тараққӣ медиҳад, дохил мешаванд.

Усулҳои баҳсталаби ҷустуҷӯӣ. Нишонаи фарқкунандаи ин усулҳо дар назди донишҷӯён гузоштани масъалаҳо (мушкилот)-е мебошад, ки ба он мустақилона ҷавоб ҷуста мешавад ва худи донишҷӯён донишҳои навро барои он офарида, «**кашф карда метавонанд**», назарияеро ба вуҷуд меоранд.

- лексияи баҳсталаб аз мавзӯи муқаррарӣ бо он фарқ мекунад, ки бо гузоштани масъалае, ки дар рафти баён намудани маводи таълимӣ лектор мантиқан ва пайдарпай роҳҳои ҳалли онро ҳал мекунад ё мекушояд;

- **баҳси эвристикӣ** дар нази муаллим як қатор масъалаҳоро мегузорад, ки афкор ва ҷавобҳои донишҷӯёнро ифода мекунад. Суҳбат аз умумикунонии санадҳо, тасвири зуҳурот, ҳодисаҳо, намоиши порчаҳои филмҳое, ки ҳолатҳои баҳсоварро нишон медиҳад, ки онҳоро бояд ҳал намуд;

- **баҳси таълимӣ яке аз усулҳои таълими баҳсталаб мебошад.** Моҳияти вай дар он аст, ки муаллим дар нақшаи гуногуни ба ҳамдигар мухолифи назарро пешниҳод мекунад, ки ба як масъалаи умумӣ дахл дорад ва ба донишҷӯён пешниҳод менамоянд, ки мавқеи худро интихоб ва асоснок намоянд;

- **кори ҷустуҷӯии озмоишӣ.** Аз ҷониби гурӯҳҳои гуногуни донишҷӯён иҷро намудани таҷрибаҳои ҳархела ва таҷрибаи коллективиро ғанӣ мегардонад, паҳлуҳои назариявиро нисбатан асоснок, боварибахш мегардонад;

- **усули таҳқиқотӣ** ба он хатм карда мешавад, ки донишҷӯён мустақилона таҳқиқоти омӯзишро ба амал мебароранд ва дар дарсҳо дар бораи натиҷаҳои он ҳисобот дода, бо ин мавод паҳлуҳои назариявии фанро тасвир ва ё асоснок мегардонанд. Таҳқиқотҳои омӯзишӣ метавонанд аз рӯи иқтисодиёт (омӯзиш ва таҳлили ҳолати иқтисодиёт дар баъзе муассисаҳо) ва дигар фанҳои таълимӣ гузаронида мешавад;

- **методҳои эҷодкорона офаридашуда.** Ин усулҳои таълими амалӣ мебошанд. Вазифаи асосии муассисаҳои маълумоти махсус ташаккулёбии маҳорату малакаи касбӣ мебошад.

Моҳияти фаъоли усулҳо, ки ба ташккулёбии маҳорату малака равона карда шудаанд, аз он иборат аст, ки иҷрои корҳое, ки аз ҷониби донишҷӯён иҷро карда мешаванд, дар раванди ҳалли онҳо эшон воситаи фаъолияти онро донанд.

Барои тараққӣ додани афкори техникӣ, иқтисодӣ, маҳорати ташкилотчигӣ бояд хонандагонро доимо дар шароите нигоҳ дошт, ки ба онҳо имкони дар ин ё он соҳаи фаъолияти касбӣ тамрин намудан шароит муҳайё бошад. Чунин мақоли чиниён аст: **«Ба ман нақл кунед, фаромӯш мекунам, ба ман нишон диҳед, дар хотир медорам».** Маҳз бо ин мақсадҳо усулҳои фаъоли таълими маҳорати касбӣ ва малакаҳо омӯзонида мешаванд.

- таҳлили ҳолатҳои ногувори истеҳсолӣ. Дар кори мутахассис ҷойи бузургеро вазифаҳои хусусияти тақлиддошта ишғол мекунад. Маҳорати таҳлил кардан, ҳолати ногуворро дарк намудан ва дар асоси чунин таҳлил қабул намудани қарори дуруст сифати ҷудонашавандаи ҳар як роҳбар мебошад. Моҳияти ин усул дар он аст, ки ба донишҷӯён ким- кадом як ҳолати ногуворро медиҳанд, ки дар он шароит ва амалиёти иштирокдорони он пешниҳод карда мешаванд. Ба донишҷӯён пешниҳод карда мешавад, ки муайян намоянд оё иштирокдорони ҳодиса дуруст амал намуданд, онҳоро бояд таҳлил намуда, фикру мулоҳизаҳои худро оид ба он баён намоянд, ин ҳолати ногувор дар шакли тасвири даҳонӣ, намоиши порчаи филм, иҷрои нақшҳо дар иҷрои донишҷӯён ба амал бароварда мешавад;

- ҳалли вазифаҳои ҳолатҳои ногувор. Ин усул барои дар хонандагон ташаккул ёфтани маҳорати касбӣ истифода мегардад. Маводи асосии дидактикӣ вазифаи ҳолати ногувори додашуда ба ҳисоб меравад, ки дар худ шароит ва масъалаи дар назди донишҷӯён гузошташударо дар бар мегирад. Дар асоси вазифаҳои таълимӣ вазифаҳои тахассусии умумӣ, яъне мувофиқи ҳамон соҳа, истеҳсолот, ки мутахассис кор мекунад ва вазифаҳое, ки бо талаботи меҳнатии вай ҷавобгӯ бошад, меистад. Вазифаҳои ҳолатҳои ногувори тахассусӣ ин омилҳо шуда метавонанд:

А) дутарафа- дар давоми тамоми соли хониш гузашта мешавад.

Б) маҷмӯӣ- якчанд фанҳои таълимиро фаро мегирад, лекин ҳамзамон дар аснои иҷрои дарси амалӣ мувофиқашуда ё таҷрибаи омӯзишӣ иҷро карда мешавад.

В) мақсаднок - ба воситаи якчанд фанҳо гузаронида мешавад, аммо барои ба даст даровардани мақсади мушаххас, барои анҷом додани раванди иҷрои вазифаҳои меҳнатӣ равона карда мешавад.

- бозиҳои меҳнатӣ. Бозиҳои тавакалии идоракунандаро дар худ ифода карда, дар рафти онҳо иштирокчиён фаъолияти ин ё он чеҳраи хизматиро дар асоси таҳлили ҳолати додашуда қарор қабул мекунанд. Бозии меҳнатӣ чун қоида аз рӯи фанҳои махсус гузаронида шуда, бисёртар хусусияти байнифанниро дорост. Дар бозӣ дар фосилаи начандон зиёди вақт якчанд вазифаҳои умумии истеҳсолӣ ҳал карда мешавад;

- тақлиди фаъолияти касбӣ бо ёрии олоти тамринкунӣ. Қисми таркибии маҳорати касбӣ малака-амал мебошад, ки дар натиҷаи такрори бисёркарата он ғайриихтиёрӣ ба амал меояд. Дар барномаи кори олатҳои тамринкунӣ бояд вариантҳои гуногуни ҳолатҳои истеҳсолӣ гузошта шавад, то ки донишҷӯён ин ҳолатҳоро таҳлил намуда ба хулосаи даркорӣ биоянд;

- иҷрои корҳои фардӣ дар рафти таҷрибаи истеҳсолӣ. Дар вақти таҷрибаи истеҳсолӣ ва технологӣ донишҷӯён аз рӯи барномаи махсус кор мекунанд, ки мувофиқи он оид ба мавзӯъҳои алоҳидаи курс маводи иловагӣ гирдоварӣ карда шавад;

Усулҳои хониш дар мактаби ғоибона бояд омилҳои омодагӣ ба худомӯзиро дар худ дошта бошад. Ҳангоми таълими ғоибона амалигардонии муносибати фардӣ ва ҷудогонаи хониш кофӣ нест. Масоҳати доираи донишҳои хусусиятҳои фардидошта хеле васеъ мебошад: синнусол, сатҳи омодагии таълимоти умумидошта, дараҷаҳои мувофиқати фаъолияти касбӣ, ки аз тахассус гирифтааст, устувории ваҷҳи таълим, иқтидори захираи ахлоқӣ ва дигарон, амалигардонии муносибатҳои фардӣ, ҳамзамон зарурати онро қайд мекунад.

Усулҳои таълимро бояд ҳамчун воситаи фаъолияти муаллим ва донишҷӯён муайян намуд, ки бо ёрии онҳо донишазхудкунии хонандагон амалӣ мегардад, маҳорату малака пайдо намуда, ҷаҳонбинии онҳо ташаккул меёбад, қобилият тараққӣ намуда, аз рӯи нишонаҳои фаъолияти устоду шогирд методҳоро таснифот карда мешавад. Усулҳои гурӯҳи умумиэътирофёфта ва анъанавиро ҷудо кардан мумкин аст: лексия, суҳбат, нақл, ҳикоят, намоиши таҷрибаи санҷишӣ, машқҳо, ҳалли супоришҳо бо китоб кор кардан ва ғайра. Аз усулҳои анъанавӣ дар таълими ғоибона лексия, баҳс, роҳнамоӣ ба ин ё он кор, кор бо китоб, барномаҳои омӯзишӣ нисбатан серистифодаанд.

Ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои назариявӣ ба донишҷӯён-ғоибхонон ликсия зиёдтар афзалият дорад. Дар шумур бо нақл, суҳбат он бо намоиши таҷрибаи санҷишӣ гузаронида шуда, роҳнамоии корҳоро доро буда, эҳтимолияти ниҳоии фаъолияти маърифатнокии хонандагонро меафзояд.

АДАБИЁТ

1. Белокопытов Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее оброзование в России. - 2004.-№4. -С.167-169.
2. Бордовская Н. В. Педагогика: учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан.- СПб.: ПИТЕР, 2000-304С.

3. Валиев, г. Х. Подготовка студнта педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валиев // Высшее образование сегодня. – 2008.- №2. – с.30-32.
4. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2006.-368, с140.
5. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина.- М.: Академия, 2001. - 272с.
6. Попков В. А. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. Пособие для системы дополнит. пед. образ. / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – М.: Академический проект, 2004.-432с.
7. Рыбакова Т. Психологический потенциал интерактивных методов / Т. Рыбаков // Высшее обрзозование в России. - 2004. - №12.- С. 41-44.
8. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. -2008. -№ 8. – С. 7-9.
9. Симаненко Н. Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения // Весник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. -№2. - С.201-206.
10. Маликова Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии // Социс. -2002. -№ 2.

ШАКЛ ВА УСУЛҲОИ САМАРАНОКИИ ОМӮЗИШИ ФАНҲОИ ИҚТИСОДӢ ДАР ШАРОИТИ МАЪЛУМОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Дар шароити маълумоти миёнаи касбӣ омӯзиши фанҳои иқтисодӣ аҳамияти баланд дошта, зарурати он ба миён омадааст, ки дар мақола зикри худро ёбад. Гуфта мешавад, ки ҳар як фан ба худ омӯзиши хос дорад. Барои омӯзиши фанҳои иқтисодӣ, пеш аз ҳама, боақлона ва боадолатона чашми хирадро ба сӯйи фардои дурахшон бояд кушод. Чуноне ки дар боло зикр гардидааст, методҳо ва принсипҳои ин соҳаро бояд омӯхт. Дар ҷомеаи муосир яке аз муҳимтарин паҳлуҳои ҳаёт ин ҳаёти иқтисодӣ мебошад. Яъне, ҳама мушкилиҳои ҳаёти инсониро пешрафти иқтисодӣ метавонад бартараф созад. Аз ин рӯ, омӯзиши фанҳои иқтисодӣ ба хурду калон аҳамияти ҷиддӣ дошта, таҳлил ва таҳқиқи ин масъала мубрам аст. Хулосаи сухан он аст, ки самаранокии омӯзиши фанҳои номбаршуда муфид аст.

Калидвожаҳо: фаъолият, методҳо, тайёрӣ, омӯзиш, раванд, шакл, инноватсия, таҷриба, таҳлил.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях среднего профессионального образования преподавание экономических дисциплин имеет большое значение. Отмечается, что каждая дисциплина имеет свои собственные методы преподавания. Для преподавания экономических дисциплин, прежде всего, необходимо изучить методы и принципы этой области. Экономическая жизнь является одним из важнейших аспектов современного общества. Другими словами, экономический прогресс может решить все проблемы человеческой жизни. Поэтому изучение экономических дисциплин имеет большое значение для всех, кто занимается экономикой, а также для анализа и исследования вышеуказанных проблем. Изучив содержание статьи,автор пришел к такому выводу, что эффективность изучения и преподавания экономических дисциплин необходима всем, кто занимается экономическими дисциплинами, особенно преподавателям, студентам, экономистам.

Ключевые слова: деятельность, методы, подготовка, преподавание, процесс, форма, инновация, практика, анализ.

FORMS AND METHODS OF TEACHING ECONOMIC DISCIPLINES IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

In the conditions of secondary vocational education, the teaching of economic disciplines is of great importance, and this is necessary, as indicated in the article. it is noted that each discipline has its own teaching. To teach economic disciplines, first of all, it is necessary to study the methods and principles of this field. Economic life is one of the most important aspects of modern society. In other words, economic progress can solve all the problems of human life. Therefore, the study of economic disciplines is of great importance for everyone involved in the economy, as well as for the analysis and research of the above problems. Having studied the content of the article, we came to the conclusion that the effectiveness of studying and teaching economic disciplines is useful to everyone involved in economic disciplines, especially teachers, students, and economists.

Key words: activity, methods, preparation, teaching, process, form, innovation, practice, analysis.

Сведения об авторе: ***Шаъбонали Латиф*** - Технологический колледж города Душанбе, ассистент кафедры финансов и учета, соискатель НИИ им. А.Джами Академии образования Таджикистана. Телефон:**908-77-96-06**

Information about the author: ***Shabonali Latif*** - Technological College of the city of Dushanbe, assistant of the Department of Finance and Accounting, applicant for the A. Jami Research Institute of the Academy of Education of Tajikistan.
Phone: **908-77-96-06**

УДК:372.82 (575.3)

НАҚШИ ВОСИТАҲОИ АХБОРИ ОММА ДАР ИНКИШОФИ ФАРҲАНГИ ОММАВӢ

Ятимов Собир

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хисрав

Дар шароити имрӯза яке аз масъалаҳои муҳим инкишофи маданияти оммавӣ ба ҳисоб меравад, ки заминаи асосии ташаккули ҷаҳонбинӣ ва тарзи рафтор дар ҷомеаро муайян менамояд. Дар ин самт нақши муҳимро воситаҳои ахбори умум мебозанд, ки дар ташаккул ва инкишофи маданияти оммавӣ нақши муайян доранд. Воситаҳои ахбори умум яке аз институтҳои асосии ҷомеаи муосир мебошад, ки ба тамоми ҷабҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ, махсусан ҳаёти сиёсӣ, таъсир мерасонад. Воситаҳои ахбори умум ба тамоми соҳаҳои ҳаёт ва институтҳои ҷомеа таъсир расонида, барои рушд ва инкишофи маданияти оммавии мардум замина мегузоранд. Воситаҳои ахбори умум дар ташаккул, амалигардӣ ва эҳёи шуури ҷамъиятӣ ва таъсири ҳалкунанда расонидан ба фаъолияти институтҳои сиёсӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар шароити рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ нақши бузург дорад [6, с.138]. Ҳамин тавр, воситаҳои ахбори омма дар замони муосир воситаи муҳими ташаккул, паҳн ва инкишофи маданияти оммавӣ гардидаанд.

Дар шароити рушди демократии ҷомеа ва ба сатҳи ҷомеаи шаҳрвандӣ расидани он аз худ ва таҳлилнамудани тамоми иттилоот тавассути ин институти муҳими рушди ҷамъиятӣ имконпазир гаштааст. Воситаҳои ахбори умум ба муассисаи муташаккили ҷамъиятӣ табдил ёфта, ба таври кушода ва оммавӣ тавасути воситаҳои махсуси техникӣ иттилооти гуногунро паҳн менамояд. Яъне, воситаҳои ахбори умум оммавӣ буда, бе маҳдудият тамоми ҳодисаву воқеаҳоро бо шарҳи муайян ба оммаи мардум пешниҳод менамояд [2, с. 84].

Инкишофи босуръати илму техника ба рушди институтҳои воситаҳои ахбори умум таъсири назаррас расонидааст. Мавриди истифодаи васеъ қарор гирифтани воситаҳои инфиродии алоқа ва нашри иттилоот, системаҳои электронии комуникатсионӣ, дар рушди воситаҳои ахбори умум нақши ҳалкунанда бозидаанд. Лекин таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки новобаста аз сатҳи инкишофи воситаҳои мухталифи паҳни иттилооти оммавӣ то ҳоло нақши барҷаста дар интишор ва паҳни иттилоот ба матбуот, радио ва телевизион мансуб аст[6,с. 103].

Дар шароити имрӯза раванди инкишофи муттасили маданияти сиёсиро бе иштироки воситаҳои ахбори умум тасаввур кардан ғайриимкон аст. Тамоми олами мутамаддин воситаҳои гуногуни ахбори умумро истифода мебарад. Инкор намудан ё истифода накардани воситаҳои ахбори умум дар шароити рушду инкишофи ҳаёти ҷамъиятӣ, махсусан дар раванди демократикунонии ҳаёти ҷамъиятӣ ва инкишофи ҷомеаи шаҳрвандӣ, боиси дар канор мондан ва ақибмонӣ мегардад.

Тамоми неруҳои сиёсӣ кӯшиш менамоянд, ки воситаҳои ахбори умумро зери назорати худ дошта бошанд, зеро назорати онҳо метавонад ба шуури колективи одамон таъсир расонад, шакл ва сатҳи зарурии маданияти сиёсӣ дар ҷомеа ташккул ёбад. Дар ин самт, маҳз шарҳу эзоҳоти ҳодисаву равандҳо, ки иттилоот нисбати онҳо паҳн карда мешавад, нақши калидиро иҷро менамоянд. Дар аксарияти ҳолатҳо чунин ҳодисаву падидаҳо бо таҳлили пурра ва ҳаматарафа аксаран тариқи матбуоти даврӣ пешниҳод карда мешаванд. Тариқи дигар воситаҳои ахбори умум, танҳо ба таври лаҳзагӣ нисбати ҳодисаву падидаҳо ахбори мушаххас паҳн карда мешавад [7, 98]. Ҳамин тавр, метавон қайд намуд, ки матбуоти даврӣ дар ташаккули маданияти сиёсии оммаи мардум нақши муҳим доранд.

Воситаҳои ахбори умум тарзи ҳаёти одамонро тағйир дода, дигаргуниҳои куллиро дар фаҳми онҳо таъмин намудаанд. Дар натиҷа одамон ба ҳодисаву падида ва равандҳои мухталифи ҳаёти ҷомеа бо диди дигар назар карда, кӯшиш менамоянд, ки мавқеи худро нисбати онҳо муайян намоянд [2,с. 63]. Албатта, ин натиҷаи таъсири воситаҳои ахбори умум дар инкишофи маданияти оммавии мардум мебошад.

Дар ҷомеаи муосир, ки бештар ҷомеаи иттилоотӣ номида мешавад, нақши дониш ва ахборот барҷаста гаштааст. Зеро барои идораи раванду ҳодисаҳо маълумоти бештар оиди онҳо фаъолиятро осон ва самаранок мегардонад. Ахбори дурусту саривақти оҳиста - оҳиста воситаҳои дигари идора, пеш аз ҳама маҷбурнамоӣ, истифодаи зӯриро маҳдуд мегардонад,

донишу ахбороти гуногун ба одамон, баррандагони идораи ҷомеа, асосан тавассути иттилоот дастрас мегарданд.

Фаврӣ ва серҳаракатӣ ба воситаҳои ахбори умум имконият медиҳад, ки ба ҳаёти рӯҳӣ ва сатҳи ҷаҳонбинии омма ба таври зарурӣ таъсир расонад. Онҳо метавонанд дар гуногунандешӣ ва дастгирӣ намудани ҷомеа бо мақсадҳои аниқ дар самтҳои гуногун таъсири назаррас расонанд. Ҳамин тавр, тарбияи сиёсӣ дар фаъолияти воситаҳои ахбори умум аслан дар ҳолати дигаргуншавӣ дар системаи муносибатҳои ҷомеа ба амал меояд.

Маданияти оммавӣ дар шаклҳои мухталиф тариқи воситаҳои ахбори умум паҳн мешавад. Ба назари Г.Лассуэл фаъолияти воситаҳои ахбори умум барои фаҳмиш ва дарк намудани масъалаҳои сиёсӣ равона карда шудааст. Вазифаи асосии воситаҳои ахбори умум огаҳ намудани аҳолӣ бо мақсад ва самтҳои сиёсат аз тарафи давлат ва дигар субъектҳои сиёсӣ мебошад.

Воситаҳои ахбори умум дар паҳн намудани фарҳангӣ оммавӣ фаъолона иштирок менамояд. Ба аҳолӣ иттилоот пешниҳод карда мешавад, ки ба ташаккули муқарраоти ҷаҳонбинӣ, тасаввурот оид ба ҷаҳон, инчунин меъёр, арзиш, тарҳҳои рафтор, ақидаву эътиқодҳо ва кӯшишҳо равона карда шудаанд. Омӯзиши мундариҷаи маводҳо оид бо фарҳанг, ки воситаҳои ахбори умум пешниҳод менамоянд, нишон медиҳад, ки кадом кӯшишу ниятҳо шореҳонро маҷбур менамояд, ки оиди баъзе рӯйдодҳо хабар диҳанд ва дар бораи дигар ҳодисаву падидаҳо хомӯш бошанд, радио, телевизион дар фаъолияти ҳаррӯзаи худ ба кадом ғояҳо такя менамоянд, то чӣ андоза мазмуну мундариҷаи маводҳои пешниҳодшаванда ба манфиати истеъмолгарон мувофиқ аст.

Дар аксарияти ҳолатҳо қайд карда мешавад, ки мавқеи нашрия танҳо дар мақолаҳои таҳририӣ инъикос меёбад, иттилоот бошад, аз ифодаи назари рӯзноманигор оид ба таҷассуми ҳодиса ё падида озод аст. Ин муносибат ба яке аз муқарраоти рӯзноманигорӣ, ки дар Амрико аз тарафи ҷомеаи рӯзноманигорон муайян карда шудааст, мувофиқ аст. Мувофиқи ин муқаррарот иттилоот бояд аз таҷассуми ақида ё шаклҳои гуногуни лутфнамоӣ озод бошад [8, с.624]. Лекин муҳаққиқи амарикоӣ Ч.Баш дар асоси таҳқиқотҳо ба чунин хулосае омад, ки ин муқарраоти мазкур аз тарафи аксарияти матбуоти даврӣ риоя карда намешавад [9, с.39].

Муаллифони гуногун қайд менамоянд, ки дар шароити имрӯза чунин як воситаи паҳн намудани маводҳо истифода мешавад, ки истеъмолкунандагонро бо иттилоот ва фароғат таъмин намуда, иҷроиши як қатор вазифаҳоро талаб менамояд. Нишондиҳандаи фарққунандаи қисми фароғатии барномаҳо ҷавоби эстетикии тамошобинон ба ҳисоб меравад. Рақобати ҷиддӣ бошад, ки дар соҳаи иттилоотӣ ба миён омада, матбуоти давриро маҷбур намудааст, ки доираи мавзӯоти худро васеъ намонд. Дар натиҷа, чунин амал ба он оварда мерасонад, ки дар шабакаҳои миллӣ инъикоси ҳодисаву равандҳо бо таҳлилҳои тӯлонӣ, суҳбатҳои шореҳон бо хабарнигорон, ки дар ҷои ҳодиса қарор доранд, ҳамроҳӣ карда мешаванд.

Инкишофи фаъолияти соҳибкорӣ ба он оварда расонид, ки мутахассисон вобастагии институтҳои паҳни иттилоотро аз манфиатҳои он, ки дар истеъмолгарони оммавӣ зоҳир мегардад, дарк намудаанд. Чунин ҳолат, пеш аз ҳама, аз иттилоот оид ба ҳолатҳои фавқулода, моҷаро, нишон додани маҳсули фарҳанги оммавӣ вобаста аст. Аз ин рӯ, институтҳои паҳни иттилоот кӯшиш менамоянд, ки ба таври ҳамешагӣ иттилоотро оид ба ҳодисаву падидаҳои ғайримуқаррарӣ паҳн намоянд, то ки миқдори истеъмолгарони худро зиёд намоянд.

Дар аксарияти ҳолатҳо ҷомеа зӯроввариро дар саҳифаҳои воситаҳои ахбори омма ҳамчун сабаби зӯроварӣ дар ҳаёт баррасӣ менамояд. Яъне, як гурӯҳи одамон зӯроввариро, ки дар саҳифаҳои воситаҳои ахбори омма таҷассум мегардад, қабул надоранд. Гурӯҳи дигар бошад, онро хамчун заминаи амал намудани худ медонанд.

Дар алоқаманди бо ин ва дигар ҳолатҳо фарҳанги оммавӣ аз тарафи муаллифони алоҳида зери танқид гирифта шудааст. Қайд намудан зарур аст, ки ба масъалаи фарҳанги оммавӣ ва маҳсули он аз қадим муаллифон диққат дода буданд, назария ва консепсияҳои зиёд пешниҳод карда шудааст. Онро ҳамчун падидаи махсуси иҷтимоӣ баррасӣ менамоянд, ки дорои генезис, хусусият ва самтҳои инкишоф мебошад. Дар таҳқиқотҳо ҷомеаи оммавӣ мавқеи асосиро ишғол менамояд, ки дар натиҷаи раванди саноатикунонӣ пайдо шудааст.

Фарҳанги оммавӣ ҳамчун навъи муҳимми фарҳанг баррасӣ карда мешавад, ки шаклҳои анъанавии фарҳанги миллиро иваз намудааст. “Фарҳанги оммавӣ” ҳамчун инъикоси ниҳоии

озод набудани маънавӣ, механизми иҷтимоии дуршавӣ ва зулм намудани шахсияти инсон баррасӣ карда мешавад. Афзоиши босуръати аҳолӣ дар шаҳрҳо ва ихтисосмандии маҳдуди касбӣ, ки "инсони оммавӣ"-ро ташаккул додааст, аз ҷиҳати маънавӣ тамаддуни мусоирро заиф гардонидааст ва ба ноустувориву шикасти фарҳанг ба таври умумӣ оварда мерасонад [5, с.163].

Таърихнигорон одатан раванди пайдо шудани фарҳанги оммавиро ҳамчун падидаи мустақили иҷтимоӣ бо фаъолияти матбуоти даврӣ алоқаманд менамоянд. Мувофиқи назари як гурӯҳ муҳаққиқон пайдоиш ва инкишофи фарҳанги оммавӣ охири асри Х1Х ва оғози асри ХХ аст. Дар ин давра воситаҳои ахбор ва коммуникатсияи умум рушд намуданд, паҳни навъи саноатии истеҳсолот ва тақсими намунавии арзишҳои маънавӣ ба миён омад, демократикунонии фарҳанг инкишоф кард, сатҳи саводнокии оммаи мардум боло рафта, талаботҳо нисбат ба маънавиёт поён рафт, ки албатта ба ташаккул ва инкишофи фарҳанги оммавӣ мусоидат намуданд.

Бо гузашти даҳсолаҳо ҷомеа серталаб нагардид. Онро дастрасии маҳсули фарҳанги оммавии муосир ба худ ҷалб менамояд, ки тариқи воситаҳои ахбори омма ба даст оварда мешавад. Ба қатори воситаҳои анъанавии паҳни маҳсули фарҳанги оммавӣ ба монанди филмҳо, барномаҳои телевизион ва радио, матбуоти даврӣ, инчунин системаҳои алоқаи мобилӣ ва интернет ворид гардиданд. Лекин ҷомеа дарк наменамояд, ки маҳсули фарҳанги оммавӣ дарозумр нест. Фарҳанги оммавӣ, ҳамчун падидаи истеъмолӣ, ба талаботи пайдошуда дар ҷомеа дарҳол ҷавоб мегӯяд. Дар ҳолати маҳдуд ё аз байн рафтани талабот нисбат ба унсури алоҳидаи фарҳанги оммавӣ дар ҷомеа, маҳсулоти матбуоти даврӣ, ки онро қонеъ менамуд, низ аз байн меравад.

Воситаҳои ахбори омма миқдори муайяни иттилоотро паҳн намуда, ба ташаккули унсури алоҳидаи фарҳанги оммавӣ мусоидат менамояд. Дар чунин ҳолат матбуоти даврӣ бо иттилоот шуури оммаи мардумро идора менамояд, ба шуури онҳо қолаб ва муқарраротеро ворид менамояд, ки тарзи муайяни ҷаҳон ва ҳаётро ба миён меорад. Натиҷаи коммуникатсия на ба даст овардани дониш аз тарафи омма мегардад, балки ба боло рафтани сатҳи иттилоотдорӣ оварда мерасонад.

Ҳамин тавр, воситаҳои ахбори омма дар шароити имрӯза ба инкишофи фарҳанги оммавӣ мусоидат менамояд. Баҳри ҷалби миқдори зиёди истеъмолгарон институтҳои воситаҳои ахбори омма аз воситаҳои мухталиф истифода менамоянд. Барномаҳоеро таҳия менамоянд, ки ба талаботи ҷомеа ҷавобгӯ буда, боиси босуръат паҳн гардидани унсурҳои мухталифи фарҳанги оммавӣ мегарданд.

АДАБИЁТ

1. Аблеев С.Р. Массовая культура современного общества: теоретический анализ и практические выводы / С.Р.Аблеев, С.И. Кузьминская // Этика и наука будущего. -М., 2002. -С. 165-174.
2. Интернет-СМИ. Теория и практика / Под редакцией М.М. Лукиной. – Санкт-Петербург, Аспект Пресс, 2010. -350 с.
3. Информационные аспекты террористических актов. В кн.: Психология и психопатология терроризма / Под ред. М.М. Решетникова. –СПб: Восточно-Европейский институт психоанализа, 2004. –352 с.
4. Королев Е.А.Плюрализм медиа как фактор взаимодействие медийных структур / Е.А. Королев // Современные проблемы науки и образования. -2013. № 6. –С. 63-74.
5. Ортега Гассет Х. Дегуманизация общество. –М., 1991. 256 с.
6. Прохоров Е. П. Свобода СМИ и журналистской деятельности на демократических принципах / Е.П.Прохоров. -М., 2001. -210 с.
7. Средства массовой информации и пропаганды. –М., 1997. -352с.
8. Schramm W. Mass Communication. Urbana, 1960. p. 623-625.
9. Danielson W. Content Analysis in Communication Research // Nafsiger R. and White D. (eds.). Introduction to Mass Media Communication Research.Michigan, 1966.

НАҚШИ ВОСИТАҲОИ АХБОРИ ОММА ДАР ИНКИШОФИ ФАРҲАНГИ ОММАВӢ

Дар мақолаи мазкур нақши воситаҳои ахбори омма дар ташаккул ва инкишофи фарҳанги оммавӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки воситаҳои ахбори омма ба тамоми соҳаҳои ҳаёт ва институтҳои ҷомеа таъсир расонида, барои рушд ва инкишофи маданияти оммавии мардум замина мегузоранд. Воситаҳои ахбори омма дар ташаккул, амалигардӣ ва эҳёи шуури ҷамъиятӣ ва таъсири ҳалкунанда расонидан ба фаъолияти институтҳои сиёсӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар шароити рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ нақши бузург дорад. Инкишофи босуръати илму техника ба рушди институтҳои воситаҳои ахбори омма таъсири назаррас расонидааст. Мавриди истифодаи васеъ қарор гирифтани воситаҳои инфиродии алоқа ва нашри иттилоот, системаҳои электронии комуникатсионӣ, дар рушди воситаҳои ахбори умум нақши ҳалкунанда бозидаанд. Воситаҳои ахбори умум тарзи ҳаёти одамонро тағйир дода, дигаргуниҳои куллиро дар фаҳми онҳо таъмин намудаанд. Дар натиҷа, одамон ба ҳодисаву падидаҳо ва равандҳои мухталифи ҳаёти ҷомеа бо диди дигар назар карда, кӯшиш менамоянд, ки мавқеи худро нисбати онҳо муайян намоянд. Албатта, ин натиҷаи таъсири воситаҳои ахбори омма дар инкишофи маданияти оммавии мардум мебошад. Ба аҳолӣ иттилоот пешниҳод карда мешавад, ки ба ташаккулимуқарраротиҷаҳонбинӣ, тасаввурот оид ба ҷаҳон, инчунин меъёр, арзиш,

тарҳҳои рафтор, ақидаҳо, эътиқодҳо ва кӯшишҳо равона карда шудаанд. Фарҳанги оммавӣ ҳамчун навъи муҳимми фарҳанг баррасӣ карда мешавад, ки шаклҳои анъанавии фарҳанги миллиро иваз намудааст. Фарҳанги оммавӣ ҳамчун инъикоси ниҳоии озод набудани маънавӣ, механизми иҷтимоии дуршавӣ ва зулм намудани шахсияти инсон баррасӣ карда мешавад. Афзоиши босуръати аҳолӣ дар шаҳрҳо ва ихтисосмандии маҳдуди касбӣ, ки инсони оммавиро ташаккул додааст, аз ҷиҳати маънавӣ тамаддуни мусоирро заиф гардонидааст ва ба ноустувориву шикасти фарҳанг ба таври умумӣ оварда мерасонад.

Калидвожаҳо: воситаҳои ахбори омма, матбуоти даврӣ, фарҳанги оммавӣ, зӯроварӣ, инкишофи ҷомеа, тарзи рафтор, ҷомеаи шаҳрвандӣ, ҷаҳонбинӣ, иттилоот, ҷомеаи иттилоотӣ.

РОЛЬ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ

В настоящей статье рассматривается роль средств массовой информации в формировании и развитии массовой культуры. Автор подчеркивает, что средства массовой информации влияют на все стороны жизни и институты общества, закладывая основы для развития массовой культуры. Средства массовой информации играют важную роль в формировании, реализации и возрождении общественного сознания и решающего влияния на деятельность политических институтов, общественных организаций в условиях развития гражданского общества. Бурное развитие науки и техники оказало значительное влияние на развитие средств массовой информации. Широкое использование индивидуальной коммуникации и публикации информации электронных систем коммуникации сыграли решающую роль в развитии средства массовой информации. Средства массовой информации изменили образ жизни людей и внесли всеобъемлющие изменения в их восприятие. В результате люди смотрят иначе на различные ситуации и явления общественной жизни, пытаясь определить свою позицию. Конечно, это является результатом влияния средств массовой информации на развитие массовой культуры. Средства массовой информации распространяют информацию, которая направлена на формирование мировоззренческих установок, представлений о мире, норм, ценностей, моделей поведения, идеи, убеждений и взглядов. Массовая культура рассматривается как особый тип культуры, который изменил традиционные формы национальной культуры. «Массовая культура» рассматривается как крайнее проявление моральной несвободы, социальный механизм отчуждения и угнетения личности человека. Быстрый рост населения в городах и узкая профессиональная специализация, сформировавшая «массового человека», духовно подорвали современную цивилизацию, это ведет к неустойчивости и краху культуры в целом.

Ключевые слова: средства массовой информации, периодическая печать, массовая культура, насилие, развитие общества, модель поведения, гражданское общество, мировоззрение, информация, информационное общество.

THE ROLE OF THE MEDIA IN THE DEVELOPMENT OF MASS CULTURE

This article discusses the role of the mass media in the formation and development of mass culture. The author emphasizes that the media influence all aspects of life and the institutions of society, laying the foundations for the development of mass culture. The media play an important role in shaping, implementing and reviving public awareness and decisive influence on the activities of political institutions and public organizations in the context of the development of civil society. The rapid development of science and technology have made a significant impact on the development of the media. The widespread use of individual communication and publication of information, electronic communication systems have played a crucial role in the development of the mass media. The media have changed the way people live, and made comprehensive changes in their perceptions. As a result, people look differently at different situations and phenomena of public life, trying to determine their position. Of course, this is the result of the influence of the media on the development of mass culture. The media disseminate information, which is aimed at the formation of ideological installations, understanding of the world, norms, values, behaviors, ideas, beliefs and attitudes. Mass culture is considered as a special type of culture that has changed the traditional forms of national culture. “Mass culture” is considered as an extreme manifestation of moral non-freedom, a social mechanism of alienation and oppression of a person’s personality. The rapid growth of the population in the cities and the narrow professional specialization that formed the "mass man" spiritually undermined modern civilization, which leads to instability and the collapse of culture as a whole.

Keywords: mass media, periodical press, mass culture, violence, development of society, model of behavior, civil society, worldview, information, information society.

Сведения об авторе: ***Ятимов Собир*** **–** Бохтарский государственный университет, соискатель кафедры политологии и международных отношений. **Адрес:** Республика Таджикистан, 735140, Хатлонская обл., г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **93-594-16-81**

Information about the author: ***Yatimov Sobir*** - Bokhtar State University, applicant for the Department of Political Science and International Relations. **Address:** Republic of Tajikistan, 735140, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67.
Phone: **93-594-16-81**

УДК:37.0 (575.3)

МАСЪАЛАҲОИ МУҲИММИ ИСТИФОДАИ АНДРАГОГИКА ДАР ТАШКИЛИ ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Сафаров М.В.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Истифода аз қонунҳои андрагогӣ ва технологияи таълими калонсолон дар баландбардоштани дараҷаи ихтисос дар донишгоҳҳо на танҳо тамоюлотҳои мусбӣ, балки як қатор назарияҳоеро ба вуҷуд овард, ки садди роҳи гузариш ба ташкили таълим аз рӯи қонунҳои андрагогӣ гашт.

Қонуниятҳои асосии ташкили таълими андрагогӣ дар мактабҳои олӣ бо зиддиятҳо байни хусусиятҳои андрагогии таълим ва барномаҳои стандартии таълимӣ вобастагии ногустанӣ дорад, ки дар асоси қонунҳои педагогӣ барои таълим роҳандозӣ шудаанд. Дар чунин маврид баъзан вақт ҷараёни таълимро дар мувофиқа бо технологияи таълими калонсолон ташкил кардан бисёр мураккаб ва ҳатто мушкил низ аст. Бояд барномаҳои алоҳида барои ҳар як донишҷӯи конкрет бо назардошти хусусиятҳои иҷтимоӣ, равонӣ ва касбии ӯ равона кардашударо сохт.

Масъалаи дигар ба дараҷаи ташаккули тавсифи хонандагон, ки асосан ба калонсолон тааллуқ дорад, алоқаманд аст. Пеш аз ҳама, ин дараҷаи ташаккули худогоҳӣ, таҷрибаи зиндагии таълимгирандагон, дараҷаи мотиватсионӣ ва талаботҳои онҳо дар ташаккули таълим мебошад. На ҳамеша хонандагони калонсол, ҳатто муаллимони мактабҳои миёна хусусияҳоеро, ки барои ташкили таълим аз рӯи қонунҳои андрагогика заруранд, доро мебошанд. Натанҳо хонандагон худро дар ҷараёни таълим ҳамчун шахси мустақил дарк мекунанд. Онҳо бисёри вақт таълимро ҳамчун худамаликунӣ, ба даст овардани дараҷаи баланди салоҳиятнокӣ, қаноатмандии ахлоқӣ ва моддӣ дарк намекунанд.

Ҷараёни ҳатмии трансформатсия дар давоми таълим аз тарафи калонсолон дарднок қабул карда мешавад, чунки вай метавонад номуайянии ботиниро бо пастшавии «худбаҳодиҳии касбӣ» дар ҷараёни фаъолияти худ ба вуҷуд орад. Ба фаъолияти донишҷӯён раванди педагоги пуртаҷриба дар нақши педагог, набудани маҳорат ва ҷамъомадҳои таълимӣ ва ғайраҳо таъсири манфӣ мерасонад [10, с. 19].

Ҳамаи ин ба пастшавии хоҳиши баъзе аз донишҷӯён, ки дар ташкили ҷараёни таълим фаъолона баромад мекунанд оварда мерасонад. Яке аз проблемаҳои муҳим ин нокифоя будани сатҳи касбияти омӯзгорони донишгоҳҳо дар ташкили тартиби таълим аз рӯи принсипҳои андрагогӣ аст, ки онҳо дар талаботҳои асоси дониш, малака, сифатҳои шахси барои иҷро кардани амал ва функсияҳои махсуси омӯзиши калонсолон нокифоя мебошанд. Ҳалли ин масъала калидест, ки барои ҳалли дигар масъалаҳои ташкили самаранокӣ дар раванди таълим, инчунин азнавтайёркунии ташаккули мутахассисон аз рӯи принсипҳои андрагогика ба ҳисоб меравад. Дар фаъолияти худ омӯзгори муосири макотиби олӣ, ба ғайр аз тайёриҳои бунёдӣ аз рӯи фанни таълимӣ, бояд амалҳоеро иҷро карда тавонанд, ки дар ташкили таълими одамони сину соли гуногун, барои тавсифи психологӣ ва иҷтимоии онҳо, барои ба даст овардани мақсадҳои дар шароитҳои гуногун, ки асоси кордонии вай мебошад, ёрӣ мерасонад. [7. с. 21].Модули коркарда баромадаи мо пеш аз ҳама кордонии омӯзгори макотиби олиро дар бар гирифта, малакаи базавӣ, муайянкунии талаботҳои маълумотии донишҷӯён, муайян намудани дараҷаи тайёрнокии онҳо, ошкор намудани таҷрибаи ҳаётии донишҷӯ ва истифодабарии имкониятҳои онҳоро дар ҷараёни таълим, инчунин ошкорсозии услубҳои маърифатнокӣ ва маълумотнокии таълимгирандагон, тавсифи психо-физиологии онҳо, аз истифодаи усулу воситаҳои гуногуни равоншиносӣ ва педагогӣ, ташхиси равонии донишҷӯён, тақвият бахшидан ба мақсад ва стратегияи таълими донишҷӯёни алоҳида, интихоби воситаҳо, шакл ва усулҳои таълим, таҳияи китобҳои дарсию барномаҳои таълимӣ, сохтани шароитҳои таълимии физикӣ – равонии донишҷӯён, ташаккул ва муайян кардани талаботҳои таълимии донишҷӯёнро низ фаро мегирад.

Модули салоҳиятнокии омӯзгори донишгоҳ донишҳои зеринро дар бар мегирад:

- ✓ Назария ва тарбия барои шахсони калонсол;
- ✓ калонсол, пиронсол ва тавсифи синнусолии психо-физиологӣ;
- ✓ вазъи иҷтимоӣ - касбии шахсони калонсол;
- ✓ асосҳои фалсафа ва таълими иҷтимоӣ;
- ✓ технологияи таълим барои калонсолон;
- ✓ технологияи таълими мустақилона;
- ✓ таърихи ташаккули педагогӣ;
- ✓ консепсия ва идеяҳои андрагогӣ ва геронтологӣ;

✓ таълимоти иқтисодӣ ва ҳуқуқӣ;

✓ таълими фосилавии таълимгирандагони фанҳои академӣ.

Омӯзгори донишгоҳ бояд малакаи равонию педагогӣ ва равонӣ - андрагогии ташхисии хонандагон, коркарди натиҷаи он, амлигардонии таълими амалӣ, кор бо адабиёти методӣ ва бо компютер, малакаи ташкилочигӣ ва коркарди маводҳои таълимиро дошта бошад.

Ниҳоят, омӯзгори муосир хусусиятҳои хоси касбиро, монанди некхоҳӣ, дилсӯзӣ, муошират, ғайрат, пуртоқатӣ, ростқавлӣ, босабрӣ, одоби муомила, нафосат, қобилияти ташкилотчигӣ, саъю кӯшиши сарварӣ, кӯшиши худтакмилдиҳӣ, инчунин хусусиятҳои пурарзише мемонад, фаҳмиши таълим ҳамчун тарзи эҳтироми шахс, консепсияи худбаҳодиҳӣ, ба инобат гирифтани нақши донишҷӯ дар ташкили ҷараёни таълим, нақши омӯзгор дар таълим ва принсипҳои инсондӯстию демократии тарбияи хонандагони ҷавон доро бошад.

Хулоса, омӯзгори макотиби олии имрӯза бояд консепсияҳои педагогӣ ва андрагогиро доро бошад. Ниҳоятан омӯзгори муосир бояд хусусиятҳои хоси касбӣ, чун некхоҳӣ, ҳамдардӣ, муошират, ҷидду ҷаҳд, пуртоқатӣ, дурустрафторӣ, одоби ҳамида, кӯшиши лидер будан, худтакмилдиҳӣ дар мақоми худ ва ба ин монанд арзишҳои муҳимро доро бошад: хусусиятҳои мазкур чунин равандҳои дигарро низ доро буда, баҳри пешбурди ҳаёти иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва фарҳангии худ замина хоҳад гузошт, ки инҳо ҳурмат нисбат ба шахсият, консепсияи инсон ҳамчун субъекти пурарзиш, худидоракунӣ, худташаккулдиҳӣ, эътирофи назарияҳои гунонун ва мавқеи ҳаётӣ, эътирофи нақши донишҷӯ ва омӯзгор дар ташкили ҷараёни таълим, принсипҳои таълим ва тарбияи хонандагонро дошта бошад. Омӯзгори муосири макотиби олӣ бояд ҳам педагог ва ҳам андрагог бошад.

Ба даст овардани модели дар боло дарҷгардида имкон медиҳад, ки омӯзгор имкониятҳоеро ба даст орад, ки фазои таълимии Аврупоро дар макотиби олӣ талаб кунад:

1) донише, ки имкон медиҳад аслиятро дар мавриди коркард ё истифодаи ғояҳо зоҳир намояд;

2) қобилияти ҳал намудани масъалаҳо дар муҳити наву ношинос ва фарохи матнҳои байнифаннӣ, якҷоя кардани дониш ва ҳалли масъалаҳои муҳим, тавсияи дониши шахсӣ дар асоси пурра ё ин ки нопурраи маълумот ва таъмини кори касбӣ ё кори ғайрикасбӣ;

3) малакаҳои худомӯзӣ ва худидоракунӣ [15].

Муҳимтарин сифати кордонии хатмкунандаи донишгоҳҳои Аврупо ин қобилияти ташкилии таълим дар тӯли тамоми ҳаёт мебошад. Барои ин, онҳо бояд дорои чунин хусусиятҳо бошанд:

а) дониши баланди махсус, чунки баъзеи онҳо дар соҳаи тиб ва маориф кору фаъолият мекунанд, ки асоси кори онҳо тадқиқотҳои илмӣ, ҳамчунин фаҳмиши танқидии масъалаҳои ҷойдошта дар соҳаи мазкур ё соҳаҳои ҳамҳудудии дониш талаб мекунад;

б) малакаи махсуси ҳалли проблемаҳое, ки барои тадқиқотҳои илмӣ ё ин ки фаъолияти инноватсионӣ, ҳамчунин муттаҳидкунии донишҳо ба соҳаҳои гуногун равона кардашуда заруранд;

в) қобилияти идоракунӣ ва тағйир додани шароитҳои мураккаб ва ғайричашмдошт, ки шароитҳои нави стратегӣ барои кор ё таълим, ҳамчунин ба уҳда гирифтани ҷавобгариро барои ташаккули донишҳои касбӣ ва фаъолияти амалии гурӯҳӣ ё аз нав дида баромадани стратегияи онро талаб мекунад [14, с. 5].

Гуфтаҳои боло имкон медиҳанд, ки агар хулоса барорем, ки дар замони ҳозира дар муассисаҳои олии ҷумҳурӣ зарурате пеш омадааст, то ин ки принсипҳои андрагогиро дар таълим истифода намоем, принсипҳои сертаркибаи андрагогиро, ҳамчунин зарурати ташкили таълим, такмили ихтисос ва минбаъдаи таълимиро ба монандӣ:

➢ омӯзгор – андрагогҳо барои таълими калонсолон;

➢ омӯзгорони муассисаҳои олии таълимӣ, ки ба салоҳияти омӯзгор ва омӯзгор – андрагогро доро мебошанд, ба роҳ монем.

Пас, зарурате, ки дар таълимоти олии касбӣ ҷорӣ кардани ихтисоси «Андрагогика» пеш меояд.

АДАБИЁТ

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2002.
2. Антошко С. О. Особенности обучения безработного в процессе получения профессионального образования // Гуманитарные и общественные науки в современном мире / С. О. Антошко //Материалы международ. заоч. науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. URL: http: //sibac.info/2011-07-08-03-27-51/179-2011-03-11-12-18-56.
3. Возгона З. В. Андрагогические особенности профессиональной подготовки в процессе непрерывного повышения квалификации научно-педагогических работников / З. В. Возгона // Фундаментальные исследования. - 2013. - № 6-3. - С. 730-734.
4. Дресвянников В. А. Построение системы управления знаниями на предприятии / В. А. Дресвянников. - М.: КНОРУС, 2006. - 343 с.

5. Жуковская З. Д. О компетентно-андрагогическом подходе к организации повышения квалификации работников образования / З. Д.Жуковская, О. К. Битюцких // Вестник Воронежского технического университета. - 2010. - № 8. - Т. 6. - С. 4-6.
6. Змеёв С. И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеёв. - М.: Perse, 2007.
7. Змеёв С. И. Компетенции и компетентности преподавателя высшей школы XXI в./ С. И. Змеёв // Педагогика. - 2012. - № 5.
8. Змеёв С. И. Андрагогические основы организации обучения в высшей школе. Теория и практика / С. И. Змеёв, А. С. Соколова. - М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2011.
9. Иванищева Н. А. Технология реализации социально-андрагогической парадигмы в системе многоуровневого высшего образования / Н. А. Иванищева // Мир образования - образование в мире. - 2012. - № 4. - С. 37-47.
10. Капитанская А. Н. Особенности образования взрослых / А. Н. Капитанская // Вопросы интернет - образования. - М., 2005. - № 30.
11. Колесникова И. А. Основы андрагогики / И. А. Колесникова. - М.: Academia, 2003. - С. 47.
12. Копылова А. В. Реализация андрагогического подхода в системе повышения квалификации педагогов / А. В. Копылова // Профессиональное образование в России и за рубежом. - 2013. - № 11. - С. 75-79.
13. Уманская А. В. Андрагогический подход к развитию профессиональной компетентности преподавателей вузов / А. В. Уманская // Мир науки, культуры, образования. - 2013. - № 3(40). - С. 220-221.
14. European Qualifications Framework for Lifelong Learning. - European Commission. Education and Culture. - 2008.
15. Shared ‘Dublin’ Descriptors for Short Cycle, First Cycle, Second Cycle and Third Cycle Awards [Интернет-ресурс].

МАСЪАЛАҲОИ МУҲИММИ ИСТИФОДАИ АНДРАГОГИКА ДАР ТАШКИЛИ ҶАРАЁНИ ТАЪЛИМ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Мақолаи мазкур ба масъалаи истифодаи ташкили андрагогии ҷараёни таълим бахшида шудааст. Муаллиф масъалаҳои асосии истифодаи ташкили андрагогии ҷараёни таълим, ташкили ҷараёни таълимро дар макотибҳои олӣ номбар мекунад, ки ба зиддият байни озод, хусусияти андрагогии таълим ва одатан барномаҳои стандартии таълим ва барномаҳои коркардшудаи дар асоси принципҳои педагогӣ, ки барои таълими кӯдакон таъин шудаанд алоқамананд. Ба назари муаллиф баъзан ташкили ҷараёни таълим дар мувофиқа бо технологияи таълими калонсолон мураккаб аст, зеро он ба сохтани программаҳои индивидуалии таълим барои ҳар як донишҷӯ бо назардошти хусусиятҳои иҷтимоӣ, психологӣ ва кордонии онҳо равон шудаанд. Масъалаи дигар ин масъалаи алоқаманд ба сатҳи инкишофи ҳамон хислатҳои муҳимми хонандагон аст, ки ба калонсолон хос аст. Пеш аз ҳама, ченакҳои мазкур чун сатҳи вусъатдиҳии худшиносӣ, таҷрибаи зиндагӣ, сатҳи мақсаднокӣ ва талабот дар мукаммалии талабот ба маълумот мебошанд. Муаллиф ҷорӣ кардани ихтисоси «Андрагогика»-ро дар макотиби олии касбӣ, сохтани стандартҳои давлатии таълими олии касбиро барои ихтисоси зерин, роҳандозӣ, тасдиқ ва таъмини талаботҳои давлатро барои барномаҳои таълим барои ба даст даровардани дараҷаи ихтисос андрагог – мутахассис барои кор бо калонсолон зарур мешуморад.

Калидвожаҳо: масъала, ҷараён, ташкил, маълумот, таълим, калонсолон, барнома, самт, дараҷа, тараққиёт

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗАХ

Данная статья посвящена проблемам использования андрагогической организации учебного процесса. В ней автор называет основные проблемы использования андрагогической организации учебного процесса в высшем образовании, которые связаны с противоречием между свободным, андрагогическим характером обучения и, как правило, стандартными учебными программами и программами, разработанными в основном на педагогических принципах, предназначенных для обучения детей. По мнению автора, иногда сложно организовать учебный процесс в соответствии с технологией обучения взрослых, направленной на создание индивидуальной программы обучения для каждого конкретного студента с учетом его основных социальных, психологических и профессиональных характеристик. Другой проблемой является проблема, связанная с уровнем развития тех основных характеристик учащегося, которые присущи взрослым. Прежде всего, это такие параметры, как уровень развития самосознания, жизненный опыт обучающихся, уровень их мотивации и потребность в развитии образовательных потребностей. Автор считает необходимым ввести специальность в высшем профессиональном образовании «Андрагогика», создать государственный стандарт высшего профессионального образования по данной специальности, разработать, утвердить и обеспечить государственные требования к образовательным программам для получения дополнительной квалификации андрагог - специалист по работе со взрослыми.

Ключевые слова: проблема, процесс, организация, образование, обучение, взрослые, программа, мнение, направление, уровень, развитие

BASIC PROBLEMS OF USING ANDRAGOGICAL ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

This article is devoted to the problems of using andragogical organization of the educational process. In it, the author calls the main problems of using the andragogical organization of the educational process in higher education, which are associated with the contradiction between the free, andragogical nature of education and, as a rule, standard curricula and programs developed mainly on pedagogical principles intended for teaching children. According to the author, it is sometimes difficult to organize the educational process in accordance with the technology of adult education, aimed at creating an individual educational program for each individual student, taking into account its main social, psychological and professional characteristics. Another problem is the problem associated with the level of development of those basic characteristics of the student that are inherent in adults. First of all, these are such parameters as the level of development of self-consciousness, the students' life experience, the level of their motivation and the need for the development of educational needs. The author considers it necessary to introduce a specialty in higher professional education “Andragogy”, create a state standard for higher professional education in this specialty, develop, approve and ensure state requirements for educational programs for obtaining additional qualifications andragog - an adult work specialist.

Keywords: problem, process, organization, education, training, adults, program, opinion, sometimes, direction, level, development.

Сведения об авторе: ***Сафаров Мунир Ватанович*** –Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, доцент кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, РТ, г.Куляб, ул.С.Сафарова-16. Тел.: Тел.: **918665441**.E-mail: munir11@list.ru

Information about the author: ***Safarov Munir Vatanovich*** - Kulob State University named after A.Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, docent. **Address:** 735360, RT, Kulob, S.Safarov St.-16. Phone: **918665441**.E-mail: munir11@list.ru

УДК:372.835.5 (575.3)

МОҲИЯТ ВА ВАЗИФАҲОИ ТАРБИЯИ ҲАРБӢ-ВАТАНДӮСТӢ ДАР ҶАМЪИЯТИ МУОСИР

Абдуллоҷони Ҳамрохон
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Мавриди қайд аст, ки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон тарбияи наврасон ва ҷавононро дар рӯҳияи арзишҳои суннатию башарӣ яке аз вазифаҳои муҳимми имрӯзу ояндаи давлат ва ҷомеа дониста, масъалаҳои демографӣ ва танзими оиларо ҳамчун омили асосии ҷомеаи солим ба миён гузоштааст. Роҳбарияти олии кишвар пайваста кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки шаҳрвандонро дар рӯҳияи поквиҷдонӣ, меҳнатдӯстӣ, ахлоқи ҳамида, инсондӯстӣ, ҷавонмардӣ, садоқат ба Ватан, ҳақиқатҷӯӣ ва адолатпарастӣ тарбия намояд [4].

Масъалаи тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ моҳият ва мазмуни тарбияи миллиро дар марҳилаи нави таърихӣ ба танзим даровард, нақш ва мақоми онро дар ташаккули шахсияти инсони комил муайян мекунад. Он имкон медиҳад, ки ҷавонон, новобаста аз маҳаллу миллат ва нажод, роҳҳои гуногуни тарбияро барои инсони комил будан, интихоб ва амалӣ намоянд.

Ҳукумати ҶТ масъалаи омӯзонидани донишҳои муосиру замонавӣ ва дар рӯҳияи баланди ватандӯстӣ, ифтихор аз Ватану ватандорӣ, ҳисси баланди миллӣ ва арҷ гузоштан ба таъриху фарҳанг тарбия кардани ҷавонон таваҷҷуҳи хосса зоҳир менамояд. Маҳз масъулияти баланд, ташаббус ва назорати роҳбарияти Ҳукумат ва ҳамзамон оштинопазирии омӯзгорон ва кормандони соҳаи маориф ва дигар соҳаҳо ба таълиму тарбияи хонандагон таъсири мусбӣ расонида, ҳама гуна омилҳои манфӣ пешгирӣ карда мешаванд [5].

Муҳимтарин василаи баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии ҷавонон ташаккули фарҳанги сиёсӣ, маърифати ҳуқуқӣ ва омӯхтани таърихи пурғановати миллати худ ба ҳисоб меравад. Барои ин мебояд, ки диққати ҷавононро ба омӯзиши таърих, фарҳанг ва арзишҳои маънавии ниёгони худ афзун гардонем. Танҳо худшиносии миллӣ ва огоҳӣ аз таърихи худ ягона роҳе мебошад, ки майли ҷавононро аз ҳар гуна ҳаракатҳои иртиҷоӣ коҳиш медиҳад [6, с. 344].Дар ин бора қисману баъзан муфассалан қисме аз классикони форсу тоҷик осори гаронарзише аз худ боқӣ мондаанд, аз қабили «Ҷовидон хирад»-и Абӯалӣ Аҳмад ибни Муҳаммад Яъқуб, «Рӯшноинома» ва «Саодатнома»-и Носири Хусрав, «Туҳфат-ул-вузаро»-и Абдуллоҳи Ансорӣ, «Қобуснома»-и Унсурулмаолии Кайковус, «Кимиёи Саодат», «Насиҳат-ул-мулук»-и Имом Муҳаммади Ғазолӣ, «Калила ва Димна»-и Абулмаолии Насруллоҳ, «Пандиома»-и Фаридуддини Аттори Нишопурӣ, «Бӯстон» ва «Гӯлистон»-и Саъдии Шерозӣ, «Ахлоқи Носирӣ»-и Шайх Насируддини Тӯсӣ, «Макорим–ул-ахлоқ»-и Амир Сайид Алӣ ибни Шаҳоби Хамадонӣ, «Баҳористон»-и Мавлоно Абдураҳмони Ҷомӣ, «Шаҳр-ул-одоб»-и Мулло Муҳаммади Табрезӣ, «Ахлоқи Муҳсинӣ» ва «Анвори Суҳайлӣ»-и Ҳусайн Воизи Кошифӣ, «Ахлоқи Ҷалолӣ» ва «Лавомеҳ-ул-ишроқ-фи-макорим-ул-ахлоқ»-и Ҷалолиддин Муҳаммади Даввонӣ, «Одоб-ул-солиҳин»-и Абдулҳақ ибни Сайфиддин Қодири Деҳлавӣ, «Одоб-ул-мубин»-и Ғиёсуддин ибни Деҳлавӣ, «Одоб-ул-мубин»-и Ғиёсуддин ибни Эшон Мирзиёуддин, «Ахлоқи Музаффарӣ» ва «Ахлоқи Муҳаммадӣ»-и Мир Абӯтоҳирхоҷаи Садри Самарқандӣ, рисолаҳои ахлоқию тарбиявии «Мебояд писандид»-и Муҳаммад Ҳусайн Толиби Пурӣ ва амсоли инҳо.Мурод аз офаридани образи ватандӯстона дар муассисаи таҳсилоти ҳамагонӣ ва умуман дар вуҷуди ҳар шаҳрванд бешубҳа, бедор кардани ҳисси

ифтихори миллӣ ва муҳаббат ба марзу буми аҷдодист. Вале вазифаи мо танҳо аз Ватан ва бузургони миллат ифтихор кардан набуда, ба корнамоӣ ва ҷонфидоии нав, кашфи падидаҳои нодир вобаста аст. Агар ҳамаи мо аз олами расму русум ва анъанаҳои милливу башарӣ баҳраманд гардем, ватани соҳибистиқлоли мо низ ба шумори давлатҳои тараққикарда ва мутамаддин ворид хоҳад гашт. Шукуфоии Ватан ба масъулиятшиносӣ ва некандешии мо вобаста аст [7, с.76].Ватандӯстию ватанпарварӣ дар тасвири банда асоси ободии ҳар кишвар ва манбаи хушбахтии ҳамаи одамон аст. "Ҳақиқатан ватандӯстию ватанпарварӣ амниятест, ки чун дар мавриди хоб будани тифлакон модар дар истироҳат асту изтироб надорад, дар мавриди сулҳу осоиштагӣ низ давлат орому осоишта арзи ҳастӣ менамояд. Аз дарду ранҷ ва фитнаву дасисаҳо канора мегирад" [1, с.76].

Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша дар баромадҳояшон таъкид мекунанд, ки ҷомеаи мо имрӯз дар шароити таҳаввулоти босуръат ва бисёр мураккаби ҷаҳони муосир қарор дорад, ки дар ин раванд тамоюлҳои гуногуни манфӣ низ мавҷуданд ва метавонанд ба истиқлолияту пояҳои давлатдорӣ, ваҳдати миллӣ ва, гузашта аз ин, ба ҳастии миллат хатар эҷод намоянд. Ҳамин тариқ, суханони пурарзиши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон барои ҳар як шаҳрванд барои тарбияи насли наврас ва ҷавонон роҳнамо мебошанд. Тарбияи насли наврас омили асосии рушди давлатдорӣ аст, зеро ба воя расонидани ҷавонони боақлу бомаданият, бофазлу донишманд, эҷодкору масъулиятшинос, ватандӯсту меҳанпараст рисолати ҳар як шаҳрванд мебошад. "Падарону модарон ва омӯзгорон дар роҳи тарбияи насли наврасу ҷавонон бояд кӯшиш намоянд, зеро ин фарҳанги миллии мо тоҷикон мебошад" [2, с.76]. Онҳо барои тарбияи дурусти фарзандонашон дар рӯҳияи ватандӯстӣ дар оила, муасиссаҳои таълимӣ бо омӯзгорон ва роҳбарони онҳо суҳбатҳо намуда, нисбати тақдири фарзандони худ бетараф набошанд. Ҳамкории волидон бо омӯзгорон барои донишомӯзӣ ва тарбияи хуби ватандӯстии онҳо таъсири хуб мерасонад, Меҳру муҳаббати онҳоро нисбати Ватан падару модарон, омӯзгорон зиёд намуда, барои рушди давлатдории тоҷикон дар шароити муосир имкониятҳо фароҳам меоранд. Шаҳрванд бояд, аз таърихи миллат, фарҳанги он бохабар бошад ва онҳоро гиромӣ дорад. Донад, ки вазифаҳои ӯ дар назди давлат, ҷамъият ва оила аз чӣ иборатанд. Бахри иҷрои онҳо ҷидду ҷахд намояд [3].

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд» такони ҷиддиеро дар тарбияи ватандӯстии насли наврас ба амал овард. Таъкид бояд кард, ки омилҳои зиёди иқтисодию моддӣ то андозае оила ва нақши асосии онро дар таълиму тарбияи ватандӯстии фарзанд коста гардонида, норасоии нақши падару модарро дар ин ҷода ба вуҷуд оварданд. Илми педагогика ва равоншиносӣ имрӯз собит месозанд, ки новобаста ба ҳама мушкилот, таълиму тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстии фарзандон дар муҳити оилаи солим самаранок аст. Масалан, дар моддаи 7-уми қонун омадааст: «Ба фарзандоне, ки дар муасиссаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ таҳсил менамоянд, дар ҷараёни дарс истифодаи телефонҳои мобилӣ манъ аст». Худи ҳамин гуфтаҳо волидонро водор менамояд, ки ба тарбияи фарзандони худ диққати махсус диҳанд.

Ба андешаи банда, дар раванди таълим ва тарбияи насли наврас дар мавриди тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ омӯзиши ашъори ватандӯстонаи шоирони классик ва муосири мо нақши ниҳоят муҳим ва созгор мебозанд. Олимон, шоирон, нависандагон ва равшанфикрон дар осори безаволи худ ба масъалаи ватандӯстии насли наврас ҳамеша диққати ҷиддӣ медоданд. Ашъори ватандӯстонаи шоирони адабиёти форсу тоҷик яке аз намунаи барҷастаи сифатҳои ватандӯстӣ маҳсуб меёбад. Тазаккур бояд дод, ки таҳлили ашъори ватандӯстонаи шоирони тоҷик ва идеяҳо ва ҷаҳонбинию ҷаҳонфаҳмии равшанфикрони алоҳида имконият медиҳад, ки аз як тараф, хусусиятҳои миллии онҳо дар раванди таълиму тарбия ва ватандӯстии насли наврас истифода бурда шаванд, аз тарафи дигар, дар ин поя баланд бардоштани сифат ва самаранокии соҳаи педагогикаро таъмин менамоянд. Аз тарафи дигар бошад, ҳисси ватндӯстии мардум боло бардошта шавад [6, с.34].

Хулоса, вазифаи ҷонӣ ва қарзи виҷдонии ҳар аъзои фарди миллат аст, ки ҳатто як лаҳза ҳам масъалаи ҳифзи давлату давлатдорӣ, таъмини амнияти кишвар ва нигоҳ доштани суботу оромии ҷомеаро фаромӯш насозад. Ҳамаҷониба густариш бахшидани худшиносиву худогоҳии миллӣ, ҳисси ватандӯстиву ватандории мардум ва баланд бардоштани маърифати сиёсиву ҳуқуқии аҳолии кишвар, бахусус наврасону ҷавонон ҳадафи асосии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат маҳсуб меёбад. Мардум бояд моҳияти равандҳои сиёсии дохиливу хориҷӣ, мақсади неруҳои ғаразноки берунӣ ва ҳадафи нақшаву барномаҳои давлати худро мустақилона дарк карда тавонанд. Ҷомеаи мо бояд донад, ки ҳадафи

стратегии давлату Ҳукумати Тоҷикистон дар заминаи таҳкими истиқлолияти давлатӣ, баланд бардоштани сатҳи зиндагии мардум мебошад.

АДАБИЁТ

1. Ғафуров Б. Тоҷикон. Таърихи қадим, асри миёна ва давраи нав / Б. Ғафуров. - Душанбе, 2008. - Китоби 1,2. - 870 с.
2. Абдураҳмони Ҷомӣ. Баҳористон. -Душанбе, 2008. -204 с.
3. Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2006.
4. Қонуни Ҷумҳурии Точикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». -Душанбе, 2011. –С. 3-16.
5. Қонуни Ҷумҳурии Точикистон «Дар бораи маориф». Модаи 35, банди 2. -Душанбе: Ирфон, 2013.
6. Миралиев А.М. Педагогика ва психология. Воситаи таълимӣ / А.М. Миралиев, М. Давлатов. -Душанбе: Ирфон, 2007. -344 с.

7. Раҳимов Х. Педагогика / Х. Раҳимов, А. Нуров. –Душанбе: Ирфон, -2006. 360 с.

МОҲИЯТ ВА ВАЗИФАҲОИ ТАРБИЯИ ҲАРБӢ ВАТАНДӮСТӢ ДАР ҶАМЪИЯТИ МУОСИР

Мақола дарбаргирандаи масоили тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ буда, муаллиф кӯшиш кардааст, то дар асоси манбаъҳои муътамад ва далоилу бурҳон мақоларо илмӣ карда бошад. Дар шароити кунунӣ чанг задан ба мавзӯъҳои тарбияи ҳарбӣ-ватндӯстӣ як кори хеле муҳим ва айни муддаост. Инчунин, муаллиф кӯшиш ба харҷ додааст, то роҳҳову усулҳои тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстиро муайян ва мушкилотеро, ки боиси пастшавии тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ мегарданд, муайян созад. Муаллиф дар заминаи таҳлили тадқиқотҳои зиёди муҳаққиқони дохилию хориҷӣ, осори ахлоқӣ, китобҳои педагогӣ, фалсафӣ, психологӣ ва сомонаҳои интернетӣ мазмун, моҳият ва усулҳои тарбияи ватандӯстиро пешниҳод намудааст. Ба андешаи муаллиф, муҳимтарин василаи баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии ҷавонон ташаккули фарҳанги сиёсӣ, маърифати ҳуқуқӣ ва омӯхтани таърихи пурғановати миллати худ ба ҳисоб меравад. Падару модар дар оила шоҳсутуни асосӣ ба шумор меравaнд, бинобар ин ҳар як рафтор, гуфтор ва муносибати онҳо барои фарзандон намуна ба ҳисоб меравaнд.

Калидвожаҳо: арҷгузорӣ, ватандорӣ, фарзанд, волидон, омӯзгорон, ҳукумат, миллат, ҷомеа, тарбияи насли наврас, ҷавонон, педагогика, омодагии дифои-ҳарбӣ, тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ, мактаб, маърифат, мафҳуми асосӣ ва натиҷа.

СУЩНОСТЬ И ЗАДАЧИ ВОЕННО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

В данной статье проанализирована важная и актуальная тема миролюбия и патриотизма в воспитании не только подростков, но и всего человечества, так как развитие любой страны и общества зависит от существования мира и человеколюбия его граждан. Таджикистан является демократической и независимой республикой, которая в своей истории пережила гражданскую войну и ее последствия принесли огромный вред обществу и стране. Таджикский народ доказал, что мы сторонники мира и демократии. Прогрессивный народ разных стран и все, кто трудится, не желают войны. Потому что мир и патриотизм народа, даёт возможность жить, работать, любить, учиться, растить детей, быть любимым, быть счастливым, довольствоваться изобилием земли, поэтому мы сторонники мира. И воспитание подрастающего поколения в духе мира и патриотизма является важным в просвещении и образовательном процессе. Автор при написании статьи предпринимает попытку на основе достоверных научных источников, на базе исследований многочисленных отечественных и зарубежных ученых, надежных работ по философии, педагогики, физического воспитания, интернет сайтов раскрыть процесс формирования и развития данной темы и их употребления.

Ключевые слова: миролюбие, патриотизм, воспитание, образование, развитие страны, счастливое будущее.

ESSENCE AND TASKS MILITARY PATRIOTIC EDUCATION MODERN CULTURAL - SOCIAL SOCIETY

This article noted that the development of society, culture depends on the existence of peace and security. But war and battle harms society, brings people only fear and horror. Because the war leads to the killing of people, the destructionof thousands of cities and villages, gardens and flower beds, all that was created by mankind. Tajik warriors also fought in the ranks of the Red Army and reached Berlin. After the end of the Second World War, to restore peace, they returned to their homeland, together with the people in the fields and valleys of Tajikistan, they established electric stations to make li fe even brighter, build canals to irrigate the land. The warrior in his heart kept the sacred desire to equip the earth so that a man lived on it happily. He didn't have a war in his mind, only thought about well-being in a peaceful life. Therefore, he was a supporter of peace and patriotism. The Tajik people have proved that we are supporters of peace and for the principles of democracy. Progressive people of different countries and all who work do not want war. Because the world and the patriotism of the people, gives the opportunity to live to work, to love, to learn, to grow up children, to be loved, to be happy, to be content with the abundance of earth, therefore we are supporters of peace. And the education of the younger generation in the spirit of peace and patriotism is important in the enlightenment and educational process.When writing an article, the author attempts, on the basis of reliable scientific sources, on the basis of research of numerous domestic and foreign scientists, reliable works on philosophy, pedagogy, physical education, Internet sites to reveal the process of formation and development of this topic and their use.

Key words: supporters of peace, contented brothers, glorifiers of peace and t ranquility, senseless bloodshed.

Сведения об авторе: ***Абдуллоджони Хамрохон*** -Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, аспирант кафедры педагогики. **Адрес:**. 734065, г. Куляб, ул. С.Сафарова, 16. **E-mail**: Abdullah@mail.ru, Телефон: **(992) 918771517.**

Information about the author: ***Abdullahjoni Hamrokhon***–Kulob State University named after Abuabdulloch Rudaki, assistant of the teachikal departmene. **Address:** Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki. 734065, Kulob town , street S. Safarov 16. E-mail : **Abdullah@mail.ru,** Phone: **(992) 918771517.**

УДК: 372.854+378

ВИЖАГИҲОИ ОПТИМИЗАТСИЯИ ДОНИШ ДАР ХИМИЯ ТАВАССУТИ ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИИ ШАХСИЯТИ ОМӮЗГОРИ ОЯНДАИ ХИМИЯ

Гулмирзоев А.Д.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ

Пешгӯии оптимизатсияи дониш дар химия тавассути хусусиятҳои психологии шахсияти омӯзгори ояндаи химия дар донишгоҳ, хусусиятҳои асосии модели системаи методологӣ, хусусиятҳои татбиқи он дар зинаҳои таълими химия дар донишгоҳ ба назар гирифта шудааст, он тайёр кардани мутахассиси босалоҳият бо сатҳи баланди рушди қобилияти зеҳнӣ, дорои системаи дониш, малака ва услуби химиявиро дар бар мегирад. Тафаккур, системаи сифатҳои зеҳнӣ - касбӣ. Мавзӯъ - ҷузъи муҳтаво. Мушкилоти интихоби мундариҷа дар ҳама марҳилаҳои ташаккули илми методӣ яке аз марказҳои муҳим буд. Дар ин бахши кор мо шакли интихоби мундариҷаи пешниҳодкардаи омӯзгорону методистонро таҳлил кардем.

Муҳаққиқи машҳур К.Д.Ушинский дар масъалаи табдил додани дониш ба усули фаъолият як хат кашида, омӯзгоронро даъват кард, ки ба донишҷӯён омӯзанд, ки “аз ин сарват истифода баранд”. Азбаски таълим "... ба шахсе рӯ ба рӯ мешавад, ки инкишоф меёбад ва рушд мекунад, эҳтиёҷоти ақлӣ густариш меёбанд, он бояд на танҳо эҳтиёҷоти имрӯзаро қонеъ созад, балки барои оянда захира кунад" [9, с.420].

Муҳаққиқон ба мустаҳкамкунии функсияҳои инкишофёбандаи фанҳои химиявӣ ва бо дарназардошти иртиботи байнисоҳавӣ таъкид менамоянд. Зарурати аз нав дида баромадани мундариҷа дар солҳои охир вобаста ба тағйир додани фармоиши иҷтимоӣ, ки ба мактаби олии техникӣ пешниҳод шудааст, дар талабот оид ба тайёр кардани мутахассиси салоҳиятдор ба миён омадааст. Барои ҳалли ин масъала тамоюлҳои муайяншуда, принсипҳои рушди таркиби химиявӣ, хусусиятҳои сохтори мантиқии субъектҳо, ҳамчунин муайян кардани меъёрҳои интихоби мундариҷа, равишҳо дар таҳияи барномаи фанни мавзӯъ, ки ба рушди қобилияти зеҳнии донишҷӯён нигаронида шудаанд, ба назар гирифта мешавад.

Муҳаққиқи машҳур К.Д. Ушинский ҳангоми тасмим гирифтан дар бораи он ки ҷамъоварии дониш ё системаи мантиқии онҳо аҳамияти аввалиндараҷа дорад ва роҳҳои мувофиқати оқилонаи ҳарду вазифаро нишон додааст. "Танҳо як система, албатта, оқилона, ки аз моҳияти ашё бармеояд, ба мо назорати пурраи донишро медиҳад. Сари пур аз донишҳои нодаркор ва ғайримуқаррарӣ ба як ошхонае монанд аст, ки ҳама чиз ба тартиб оварда шудааст ва худи соҳиби он ҳеҷ чиз нест; саре, ки танҳо як система бидуни дониш ба мағозае монанд аст, ки дар он ҳамаи қуттиҳои навиштаҷот мавҷуданд ва қуттиҳо холӣ ҳастанд” [9, с. 355]. Аз нуқтаи назари мо принсипҳои интихоби мундариҷа, ки аз тарафи академик У.З.Зубайдов таҳия карда шудааст, аз ҳама арзишманд мебошад. Муҳаққиқи машҳур У.З. Зубайдов [3], ки онро ҳамчун асос гирифта такмил медиҳад, функсияи инкишофёбандаи фанҳои таълимиро бо назардошти такмил додани қувваи ғайривариантии илми химия дар сатҳи назариявӣ, инъикоси назарияҳои бештари илмӣ бо назардошти робитаҳои байнисоҳавӣ, принсипҳои илм, дастрасӣ, систематикӣ; ташкили системаи курсҳои интегралӣ, курсҳои интихобӣ; давра ба давра омӯзиши курсҳо; ифшои аҳамияти иҷтимоиву фарҳангии таркиби химиявӣ, ки функсияи пешгӯии дониши назариявиро тақвият медиҳад; аҳамияти назарияҳои кимиёиро барои амалияи саноатӣ дар минтақа мефаҳмонад ва алоқаи мутақобилаи кимиё, технологияро барои дохил кардани донишҳои маърифатӣ дарки маводи кимиёиро тақвият медиҳад; густариши ядрои тағйирёбандаи илми кимиё бо истифодаи маводи фарҳангӣ ва таърихӣ, ба донишҷӯён дар бораи муносибати химия ва фарҳанг, манбаҳои илм назари ҳамаҷониба медиҳад; шомил намудани донишҳои иҷтимоию иқтисодӣ

ва экологӣ имконият медиҳад, ки алоқамандӣ байни соҳаҳои истеҳсолоти кимиёвӣ ва иқтисодиёт, ҳифзи моликияти зеҳнӣ, аҳамияти химия дар иқтисодиёти кишвари мо дар ҳалли мушкилоти глобалии замони мо таъкид менамояд, ки баррасӣ карда шавад.

Тамоюл ва меъёрҳои ошкоршуда барои интихоби мундариҷа ва тарҳрезии барномаҳои донишгоҳӣ дар фанҳои химия, ки ба талаботи тайёр кардани мутахассис дар соҳаи кимиё асос мебошанд, хизмат кардаанд. Самтҳои асосии пешниҳодшуда дар ҳама блокҳои фанҳо (GSE, EN, OPD, SD) дохил карда шуданд, аммо ҷузъи миллӣ ва донишгоҳӣ дар ҳар яке аз блокҳои зикршуда бори махсуси семантикиро доштанд. Ҷузъи миллӣ-минтақавӣ ва донишгоҳӣ дар ҳар кадоме аз ин блокҳо бори вазнини семантикиро ба уҳда доштанд. Амалисозии принсипҳо имкон фароҳам овард, ки мундариҷаро чунин муайян созанд, ки бидуни гузориш додани миқдори зиёди далелҳои илмӣ ва дар доираи барномаи тасдиқшудаи фанни омӯхта боқӣ мондани умқи объекти химиявӣ бо назардошти пайвастагии умумӣ ва вобастагии объектҳо, ки рушди системаи донишҳои химиявиро таъмин мекард. Ҷамъоварӣ ва рушди донишҳои назариявӣ (декларативӣ) тавассути азхудкунии мафҳумҳо, далелҳо, назарияҳо ва бо ворид кардани маводи таърихӣ (ҳавасмандӣ) ба вуҷуд омадаанд. Ҷамъоварӣ ва рушди донишҳои амалӣ (мурофиавӣ) бо рушди малакаҳои таҷрибавӣ ҳангоми озмоиши химиявӣ алоқаманд аст. Ворид шудан ба мундариҷаи мавод, ки аҳамияти иҷтимоию иқтисодии равандҳо ва зуҳуроти химиявиро шарҳ медиҳад, бо назардошти истифодаи воситаҳои электронӣ (муаррифӣ) сохта шудааст. Таҳияи донишҳои амалиётӣ ҳангоми сохтани харитаҳои маърифатӣ ба амал омада, бо назардошти тартиботи таҳлил, таҷзия, ҷамъбаст, пешниҳод (татбиқ) сохта шудааст.

Инкишофи донишҳои вазъиятӣ дар ҳалли масъалаҳои касбӣ дар ҷараёни мубоҳиса (мунозира) ба амал омадааст. Дар асоси ҳамгироӣ нишон додани намунаҳои кимиёвӣ дар ҳалли мушкилоти глобалӣ, аз ҷумла муҳити зист сохта мешавад. Мо ба мундариҷае, ки нақши химия дар рушди фарҳанг, тамаддун - маърифати табиати иҷтимоиву фарҳангиро ифода мекунад, аҳамияти хоса додем. Ҷамъоварии донишҳои рафторӣ дар бораи маълумотҳои химиявии худ дар ҷараёни инъикос сурат мегирад. Омезиши самтҳои асосноки рушди қобилияти зеҳнӣ ва раванди таълими химия дар донишгоҳи техникӣ имкон медиҳад, ки якчанд фанҳои ҳамгироишудаи химиявиро, ки барои баланд бардоштани сатҳи донишҳои химиявӣ нигаронида шудаанд, созед. Кори озмоишӣ дар марҳилаҳо гузаронда шуд: дар марҳилаи мутобиқшавӣ, донишҷӯён мутобиқ карда мешаванд, сатҳи ибтидоии рушди қобилияти зеҳнӣ ошкор карда мешавад, дар ҳоле ки арзёбӣ кардани дониш ва малакаҳои зеҳнии онҳо донишҷӯён зарурати рушди қобилияти зеҳнии худро дарк карданд. Ҷамъоварии донишҳои назариявӣ (декларативӣ) бо назардошти маводи таърихӣ, ҷалби донишҷӯён ба омӯзиши зеҳнӣ ва як семинари илмӣ бунёд ёфтааст. Ҳамшарикӣ ошкор карда шуд, ҳавасмандкунӣ гузаронида шуд; дар марҳилаи эвристикӣ дониши амалӣ (протсессионӣ) ҷамъоварӣ дар асоси таҳлили равандҳо, таҷзия, натиҷагирӣ ва муаррифӣ, ки маҷмӯи малакаҳои зеҳнӣ, таҷрибавӣ ва майдони таъсири педагогии «донишҷӯ - муаллим - муҳандиси корхонаи саноатӣ» -ро рушд медиҳад, васеъ мегардад. Ба мундариҷаи кимиёвӣ маводе шарҳ дода мешавад, ки аҳамияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ, минтақавӣ аз равандҳо ва зуҳуроти химиявиро ифода мекунанд. Донишҷӯён курси махсуси "Химияи органикӣ"-ро, ки муаррифии мултимедиявӣ буд, омӯхтанд. Дар марҳилаи асосӣ, донишҷӯён ба ҷамъоварии иттилооти химиявӣ оид ба доираи васеи соҳаҳои мушкилот такя намуда, ба таҳлили мушкилоти кимиёвӣ ва экологӣ, бо назардошти соҳаҳои корхонаи саноатӣ, ҳалли ҳолатҳои касбӣ, ҷамъоварии донишҳои касбӣ, иҷрои вазифаҳои эҷодӣ, лоиҳаҳо, ҳуҷҷатҳои семестр, иштирок дар NIRS машғул гаштанд.

Амалисозии марҳилаи таҳқиқот бо тавлид кардани ғояҳои объективии нави химиявӣ, заминаҳои нав барои қабули қарорҳо, эҷод кардани маҳсулоти сифатан нав ва ғайра тавсиф мешавад. Дар заминаи тартиб додани харитаҳои маърифатӣ донишу малакаи вазъиятӣ мавҷуд буда, қобилияту малакаҳои таҳқиқотӣ меафзояд. Донишҷӯён курсҳои

ҳамгироишудаи "Маркетинг дар саноати синтези органикӣ" ва "Усулҳои таҳқиқоти илмӣ дар химия"-ро меомӯзанд. Қарори лоиҳаҳои илмӣ дар ҷараёни баррасӣ қабул карда мешаванд; мазмуни асосии марҳилаи пешгӯӣ татбиқи амалии самтҳои гуногуни фаъолияти зеҳнӣ ба даст овардани маҳсулоти зеҳнӣ мебошад. Қобилиятҳои зеҳни самарабахши истеҳсолӣ рушд ёфта, афзоиши ҷузъҳои фарҳанг, салоҳият ва ахлоқро таъмин мекунанд.

Донишҷӯён курси "Маводи инноватсионӣ дар саноати химия"-ро омӯхта, ҷанбаҳои ҳамгироӣ бо истеҳсолот, илм ва саноатро ошкор мекунанд. Амалиёт ҷузъи динамикии системаи методологӣ алоқамандии марҳилаҳо ва механизмҳои коркарди иттилооти кимиёвӣ (ҳавасмандкунӣ, пешниҳод, татбиқ, муҳокима, ҳамгироӣ)-ро тавассути тавсеаи доираи фаъолияти зеҳнӣ ба воситаи ворид кардани восита, усул ва роҳу шеваҳои махсус барои пешрафти қобилияти зеҳнии донишҷӯён дар ҷараёни таълими химия дар донишгоҳи техникӣ муқаррар мекунад. Усулҳои методологии эҷоди ҳолатҳои мушкилӣ донишҷӯёнро ба зиддият оварда расонданд ва мустақилона роҳи ҳалли масъаларо тавассути бархӯрди назарҳо, тариқи муқоиса, ҷамъбаст, гирифтани хулосаҳо аз вазъият, иҷрои вазифаҳои таҳқиқотӣ бо маълумоти нокифоя, зиёдатӣ ва хато пешниҳод карданд.

Фаъолияти донишҷӯён тавассути шаклҳои гуногуни таълими химия ба даст омадааст: лоиҳаҳои эҷодӣ, тренингҳо, системаи курсҳои интегралӣ, лексияҳои проблемавӣ ва ғайра. Лексияҳои проблемавӣ бар асоси ихтилофи назарҳо оид ба масъалаҳои истеҳсолӣ, бозиҳои корӣ ва таъмини донишҷӯён дар фаъолияти ояндаи касбӣ бо иштироки муҳандисони корхонаҳои саноатӣ сохта шуданд. Дар доираи ҳамкориҳои «Донишгоҳ-корхона-ҷомеа» лоиҳаҳои курсӣ ва дипломӣ дар асоси фармоишҳои корхонаҳои саноатӣ сохта шуда, шаклҳои омӯзиши оморӣ ҷорӣ карда шуданд ва дар системаи «донишҷӯи донишгоҳ - муҳандиси корхонаи саноатӣ» интерактивият амалӣ гашта, услуби лоиҳаҳо дар мавзӯъҳои барои Ҷумҳурии Тоҷикистон авлавиятнок гузаронида шуд. Иштироки донишҷӯён дар корҳои илмию тадқиқотӣ, табдил додани таҷрибаҳои таълимӣ ва технологӣ дар заминаи ҶДММ ТАЛКО (собиқ Заводи алюминийи тоҷик дар Турсунзода) яке аз шаклҳои самараноки конвергенсияи фаъолияти таълимӣ ва касбӣ, ки дар доираи он иҷозати амалӣ гирифта мешавад, мушкилоти кимиёӣ, дар айни замон, қобилияти зеҳнӣ аз тариқи иртиботи донишҷӯён бо “муҳандис” рушд мекунад.

Лексияҳои проблемавии коршиносони пешбари корхонаҳои шаҳри Турсунзода, ки ба донишҷӯён дар солҳои 2010 то 2013 хонда шуда буданд, аҳамияти хосса дошт: "Ҷанбаҳои муосири истеҳсоли кимиёвии ҶДММ ТАЛКО (собиқ Заводи алюминийи тоҷик дар Турсунзода)", «Амният ва самаранокии технология дар комплекси саноатии газ ва нафт", "Системаи мукаммали бехатарии экологии корхонаи саноатӣ", "Ҷанбаҳои инноватсионии истеҳсоли кимиё: мушкилот ва роҳҳои ҳал", "Ҷанбаҳои химиявӣ ва технологии оби корхонаҳо» ва ғайра. Ҷузъҳои раванди рушди қобилияти зеҳнӣ дар маҷмӯаҳои таълимию методӣ инъикос ёфта, қисме аз онҳо ба васоити электронӣ интиқол дода шудаанд (Ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Унсурҳои СМD барои донишҷӯёни ихтисоси 240401 "Технологияи химиявии моддаҳои органикӣ"

Унсурҳои маҷмӯаи илмӣ-таълимӣ	Вазифаҳои асосии унсурҳои маҷмӯаи таълимӣ-методӣ
Таъминоти барномавӣ ва методологӣ (барномаҳо, банақшагирии мавзӯӣ, дастурҳо, дастурҳои таълимӣ).	Функсияи ташкилӣ, идоракунӣ, банақшагирии кори мустақили устод ва донишҷӯ.
Маҷмӯи лексияҳои мултимедиявӣ, презентатсияҳо, видеоҳо бо назардошти вазифаҳои таълимӣ.	Шарҳи асосҳои назариявии курс.
Маводҳои таълимии дидактикӣ (расонаҳои чопӣ, матнҳои химиявии фаннӣ, вазифаҳои рушд, викторинаҳо, бозиҳо, кроссвордҳо ва ғайра).	Ворид намудани маълумоти иловагӣ дар робита ба рушди зеҳн, имкониятҳо, муттаҳидшавӣ, ҷамъбасти дониш, фаъолсозии зеҳнӣ.

Семинари илмӣ бо фарогирии таҷрибаи таърихӣ (кори лабораторӣ, супоришҳо, харитаҳо - дастурҳо).	Ташкил, систематизатсияи дониш, малака, имконияти ҷамъбаст, худидоракунӣ.
Усулҳои маърифатӣ (тартиб додани харитаҳои маърифатӣ), воситаҳои электронӣ, кори гурӯҳӣ, технологияҳои рушди тафаккур.	Кумак дар азхудкунии маводи химиявӣ, тавсеаи системаи дониш, тафаккури ақл, рушди ҷузъҳои услуби тафаккур.
Маводи ташхисӣ (супоришҳои корҳои назоратӣ, тестҳо).	Сертификат, назорати семестр.

Истифодаи мафҳуми рушди қобилияти зеҳнӣ дар таълими кимиё, ки бо истифодаи чунин шаклҳо, монанди "мизи мудаввар" ва "нишасти матбуотӣ" сохта шуда, ки дар он донишҷӯён фарзияҳо, далелҳо ва муқобилаҳоро асоснок мекунанд.

АДАБИЁТ

1. Зубайдов У.З. К проблеме базового уровня образования по химии в средней школе /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 1990. - № 5. - С. 16-25.
2. Зубайдов У.З. К проблеме обучения химии выпускников средней школы /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 2001.-№ 3.-С.3-10.
3. Зубайдов У.З. Некоторые актуальные проблемы современного обучения химии /У.З.Зубайдов//Русский язык в таджикской школе.– Душанбе, 2001.-№ 4.-С.5-7.
4. Зубайдов У.З. Основные направления организации обучения химии на старшей ступени полной средней школы /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. -Душанбе, 2002.-№ 5.-С.9-11.
5. Зубайдов У.З. Уровни образования по химии /У.З.Зубайдов //Русский язык в таджикской школе. - Душанбе,1990.-№ 5.-С.16-25.
6. Зубайдов У.З. Повышение эффективности обучения химии за счёт улучшения психологического климата на уроке /У.З.Зубайдов //Химия в школе .-М., 1990.- № 4. -С.35- 43
7. Зубайдов, У.З. Самостоятельная работа будущих учителей химии на уроке и её содержание /У.З.Зубайдов //Химия в школе. - М.,1990. - № 4.-С.35- 43.
8. Ушинский К.Д. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии» /К.Д.Ушинский //Собрание сочинений: в 10 т.-М.,Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1950. - Т . 10. - 665 с.
9. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского, языка /К.Д.Ушинский //Собрание сочинений; в 10 т. – М., Л::Изд-во,АПН РСФСР, 1949.-Т. 5.-С.333-356.
10. Ушинский К.Д. Особые примечания к статьям второй части «Детского мира» /К.Д. Ушинский //Собрание сочинений. -М., Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-Т. 5.-С. 276-282.
11. Ушинский К.Д. Педагогическая поездка по Швейцарии /К.Д. Ушинский //Собрание сочинений в 10 т.-М., Л.:Изд-во АПН РСФСР, 1948.-Т. 3.-С.87-252.
12. Ушинский К.Д. Руководство к преподаванию по «Родному слову» /К.Д. Ушинский //Собрание сочинений в 10 т. - М.,Л.: Изд-во АПН РСФСР, 1949.-Т.7.-С.225-337.
13. Ушинский К.Д: Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии /К.Д.Ушинский. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004.-576с.
14. Щерба Л.В. Преподавание химии в средней школе. Общие вопросы методики /Л.В.Щерба. -М.: Высшая школа,1974. -112с.
15. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность /Л.В. Щерба. –Л.: Наука,1974. -428с.
16. Юрченкова Г.Д. Мотивы и антимотивы при изучении химии / Г.Д. Юрченкова // ИЯШ. - 1998. - № 4. - С.42-45.
17. Ярцева В.Н. Взаимоотношение грамматики и лексики в системе языка. Исследования по общей теории грамматики / В.Н. Ярцева. -М.: Наука, 1968.-С.14-15.

ВИЖАГИҲОИ ОПТИМИЗАТСИЯИ ДОНИШ ДАР ХИМИЯ ТАВАССУТИ ХУСУСИЯТҲОИ ПСИХОЛОГИИ ШАХСИЯТИ ОМӮЗГОРИ ОЯНДАИ ХИМИЯ

Мақола тавсиф ва вижагиҳои оптимизатсиякунии донишро дар химия тавассути хусусиятҳои психологии муаллими ояндаи химия фаро мегирад. Ба андешаи муаллифи мақола, пешгӯӣ кардани оптимизатсияи дониш дар химия тавассути вижагиҳои психологии шахсияти омӯзгори ояндаи химия дар донишгоҳ, хусусиятҳои асосии амсила (модел)-и системаи методологӣ, хусусиятҳои татбиқи он дар марҳилаҳои таълими химия дар донишгоҳ, омода кардани мутахассиси босалоҳият бо сатҳи баланди рушди қобилияти зеҳнӣ, ки дорои низоми химиявӣ мебошад. дониш, малака, услуби тафаккур, низоми сифатҳои зеҳнӣ ва касбӣ ба роҳ монда мешавад.Муаллиф қайд мекунад, ки аз нуқтаи назари таҳқиқот, принсипҳои интихоби мундариҷаро, ки академик У.З.Зубайдов таҳия кардааст, аз ҳама арзишманд аст, ки онро ба асос гирифта, такмил медиҳем, функсияи рушди фанҳои таълимиро бо назардошти такмили он ба роҳ мемонем: такмили аслии ғайриварианти илми химия дар сатҳҳои назариявие, ки инъикос мекунанд назарияҳои васеътари илмӣ бо назардошти иртиботи байниминтақавӣ, принсипҳои илмӣ, дастрасӣ, систематикӣ; ташкили системаи курсҳои интегралӣ, курсҳои интихобӣ; давра ба давра омӯзиши курсҳо; ифшои аҳамияти иҷтимоиву фарҳангии таркиби химиявӣ, ки функсияи пешгӯии дониши назариявиро баланд мебардорад; фаҳмонидани аҳамияти назарияҳои кимиёӣ барои

амалияи саноатӣ дар минтақа ва алоқаи мутақобилаи кимиё, технология ва технологияро барои дохил кардани донишҳои маърифатӣ дарки маводи маводи кимиёиро тақвият медиҳад; густариши ядрои тағйирёбандаи илми кимиё бо истифодаи маводи фарҳангӣ ва таърихӣ, ба донишҷӯён дар бораи муносибати химия ва фарҳанг, манбаъҳои илм назари ҳамаҷониба медиҳад; шомил намудани донишҳои иҷтимоию иқтисодӣ ва экологӣ имконият медиҳад, ки алоқамандӣ байни соҳаҳои истеҳсолоти кимиёвӣ ва иқтисодиёт, ҳифзи моликияти зеҳнӣ, аҳамияти химия дар иқтисодиёти кишвари мо дар ҳалли масъалаҳои глобалии замони мо баррасӣ карда шаванд.

Калидвожаҳо: хусусиятҳо, ҳамбастагӣ, моликияти зеҳнӣ, рушди иҷтимоию иқтисодӣ, имконият, робитаи химия ва фарҳанг, манбаъҳои ташаккули илм, ҳалли масъалаҳои глобалӣ.

ОСОБЕННОСТИ ОПТИМИЗАЦИИ ЗНАНИЙ ПО ХИМИИ ПОСРЕДСТВОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ХИМИИ

Статья включает в себя описание особенностей оптимизации знаний по химии с помощью учета психологических особенностей будущего учителя химии. По мнению автора статьи, прогнозирование оптимизации знаний по химии через психологические особенности личности будущего учителя химии в вузе рассмотрены сущностные особенности модели методической системы, особенности её реализации по этапам обучения химии в вузе, предполагает подготовку компетентного специалиста с высоким уровнем развития интеллектуальных возможностей, обладающего системой химических знаний, умений, стилем мышления, системой интеллектуально – профессиональных качеств, предметно – содержательный компонент. Автор констатирует, что, с позиции нашего исследования, наиболее ценными являются принципы отбора содержания, разработанные академиком У.З.Зубайдовым, которые автор берет за основу и дополняет их, усиливая развивающую функцию учебных предметов, с учетом: совершенствования инвариантного ядра химической науки на теоретическом уровне, отражающем наиболее общие научные теории с учетом межпредметных связей, принципов научности, доступности, систематичности; создания системы интегрированных курсов, курсов по выбору; поэтапного изучения курсов; раскрытия социокультурной значимости химического содержания, что усиливает прогностическую функцию теоретического знания в раскрытии значения химических теорий для производственной практики в условиях региона и учитывает вопросы взаимосвязи химии, техники, технологии, включения когнитивных знаний понимания химического материала, его объясняющей функции; расширения вариативного ядра химической науки с использованием культурологического, исторического материала, дающих студентам целостное представление о взаимосвязи химии и культуры, источниках становления науки; включения социально - экономических, экологических знаний, взаимосвязи сфер химического производства и экономики, охраны интеллектуальной собственности, значения химии в экономике нашей страны, в решении глобальных проблем современности.

Ключевые слова: особенности, взаимосвязь, интеллектуальная собственность, социально-экономическое развитие, возможность, взаимосвязь химии и культуры, источники становления науки, решение глобальных проблем.

FEATURES OF THE OPTIMIZATION OF KNOWLEDGE IN CHEMISTRY THROUGH PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PERSONALITY OF THE FUTURE CHEMISTRY TEACHER

The article covers the description and features of optimizing knowledge in chemistry through the psychological characteristics of a future chemistry teacher.

According to the author of the article, predicting the optimization of knowledge in chemistry through psychological characteristics of the personality of a future chemistry teacher at a university, the essential features of the model of a methodological system, the features of its implementation in the stages of chemistry education at a university, consider training a competent specialist with a high level of development of intellectual capabilities, possessing a system of chemical knowledge, skills, style of thinking, a system of intellectual and professional qualities. Subject - content component.

The author states that, from the point of view of our study, the most valuable are the principles of content selection developed by academician U.Z. Zubaidov, which we take as a basis and complement them, enhancing the developing function of educational subjects, taking into account: improving the invariant core of chemical science at theoretical levels that reflect the most general scientific theories, taking into account intersubject communications, principles of scientificness, accessibility, systematicity; creating a system of integrated courses, elective courses; phased study of courses; disclosure of the sociocultural significance of the chemical content, which enhances the prognostic function of theoretical knowledge; disclose the importance of chemical theories for industrial practice in the region and takes into account the interconnectedness of chemistry, technology, and the technology for incorporating cognitive knowledge reinforces the understanding of chemical material that explains its function; expanding the variable core of chemical science using cultural, historical material, giving students a holistic view of the relationship of chemistry and culture, the sources of science; the inclusion of socio-economic, environmental knowledge opens the opportunity to consider the relationship between the areas of chemical production and the economy, the protection of intellectual property, the importance of chemistry in the economy of our country, in solving global problems of our time.

Key words: features, interconnection, intellectual property, socio-economic development, opportunity, interrelation of chemistry and culture, sources of the formation of science, solution of global problems.

Сведения об авторе: ***Гулмирзоев Абдулхамид Дурменович*** - кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой гражданской обороны и военной подготовки Кулябского государственного университета им.А.Рудаки.Те.: **918941938**

Information about the author: ***Gulmirzoev Abdulhamid Durmenovich*** - candidate of pedagogical sciences, head of the department of civil defense and military training of the Kulob State University named after A.Rudaki. That: **918941938.**

УДК 371.388

ТАШКИЛИ РОБИТАИ БАЙНИФАННӢ ҲАНГОМИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҲОИ ЛАБОРАТОРӢ АЗ МЕТОДҲОИ АДАДӢ ДАР МИСОЛИ МАВЗӮИ ИНТИХОБИ ПАРАМЕТРҲОИ НОМАЪЛУМ ДАР ВОБАСТАГИҲОИ ЭМПИРИКӢ

Абдукаримов Маҳмадсалим Файзуллоевич, Баротов Раҷабалӣ Тағоймуродович, Шерматов Нурмаҳмад

Филиали Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар шаҳри Душанбе, Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Ташкили робитаи байнифаннӣ дар назария ва амалияи методикаи таълими ин ё он фан яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад. Ин масъала ҳангоми ташкил ва гузаронидани корҳои лабораторӣ аз фанни методҳои ададӣ боз ҳам муҳимтар мегардад. Воқеан, барқарор кардани робитаи байнифаннӣ имконият фароҳам меорад, ки мавзӯи таҳқиқшаванда ба таври ҳамаҷониба ба донишҷӯён фаҳмонида шуда, ҳадафҳои дарс амалӣ гардонида шаванд. Илова бар ин, дониши донишҷӯён нисбат ба мафҳумҳои фанни дигар, ки дар раванди дарс истифода мегарданд, инкишоф ёфта, шавқу ҳаваси онҳо барои аз худ кардани мавзӯи омухташаванда ба маротиб меафзояд. Фанни методҳои ададиро бо шохаҳои дигари математика, ба монанди таҳлили математикӣ, алгебраи хаттӣ, муодилаҳои дифференсиалӣ алоқаманд кардан бениҳоят осон аст. Зеро ҳар гуна масъалае, ки аниқ ҳалли худро намеёбад, ногузир ба фанни методҳои ададӣ муроҷиат мекунад. Аз ин хотир, масъалаи алоқаманд кардани фанни методҳои ададӣ бо фанҳои дигар, ки бо математика камтар алоқамандӣ доранд, ҷолибтар ба назар мерасад.

Дар ин мақола дар мисоли як мавзӯи мушаххас кӯшиши алоқаманд кардани фанни методҳои ададӣ бо фанни информатика, аниқаш барномасозии компютерӣ амалӣ мегардад. Инчунин, дар бораи татбиқи методҳои ададӣ дар ҳалли масъалаҳои амалӣ аз фанҳои дигар сухан ронда мешавад. Хулосаҳое, ки аз чунин тарзи ташкили корҳои лабораторӣ барои беҳтар шудани раванди кор ба даст оварда мешаванд, дар охир баён мегарданд.

Ба сифати мавзӯи таҳқиқшаванда, мавзӯи "Интихоби параметрҳои номаълум дар вобастагиҳои эмпирикӣ"–ро интихоб менамоем. Дар раванди кор мо аз схемае, ки дар корҳои [1-2] оварда шудааст, истифода мебарем.

Қайд мекунем, ки ба масъалаи методикаи таълими фанни математика корҳои зиёде бахшида шудаанд, вале мо бо овардани корҳои [3-6] маҳдуд мешавем. Корҳои [7-8] бевосита ба масъалаи робитаи байнифаннӣ дар мисоли фанни геометрия ва информатика бахшида шудаанд. Корҳои пештар чопкардаи мо [9-16] низ ба масъалаи мавриди назар алоқамандӣ доранд. Ба сифати адабиёти ёрирасон [17-19] тавсия дода мешавад.

Мақсади кор. Мақсади асосии кори лабораторӣ аз татбиқи мавзӯи "Интихоби параметрҳои номаълум дар вобастагиҳои эмпирикӣ" дар ҳалли масъалаҳои мушаххаси амалӣ, бо забонҳои барномасозӣ ва дигар фанҳо алоқаманд кардани он иборат аст.

Гузориши масъала. Бигузор қиматҳои бузургиҳои x_i ва y_i дар намуди ҷадвали зерин дода шудаанд:

x_i	20	30	40	50	60	70	80	90	96
y_i	16,8	26,2	33,6	40,6	49,0	61,6	72,8	81,2	83,1

ТАЛАБИ 1:

1. Барои вобастагиҳои $f(x) = ax + b,\ f(x) = a + bx^2,\ f(x) = a + \frac{b}{x}$ ва $f(x) = a + b\ln x$ бо истифода аз усули квадратҳои хурдтарин формулаи аналитикии мувофиқро созед.

ТАЛАБИ 2:

2. Алгоритм ва барномаи муайян кардани параметрҳои вобастагиҳои овардашударо дар ягон забони барномасозӣ тартиб диҳед;

3. Натиҷаи кори барномаро барои ҷадвали овардашуда чоп кунед.

Маълумоти мухтасари назариявӣ

Донишҷӯ бояд барои иҷрои кори лабораторӣ маълумоти назариявиро ақаллан дар ҳаҷми маводи зерин донад ва зимни супоридани кори лабораторӣ онро ба омӯзгор фаҳмонида тавонад.

Бигузор қиматҳои x_i ва y_i дар намуди ҷадвали зерин дода шуда бошанд:

x_i	x_1	x_2	x_2	…	$x_к$
n_i	n_1	n_2	n_2	…	$n_к$

Барои ёфтани вобастагии аналитикии

$$y = f(x, a, b), \tag{1}$$

ки алоқаи байни ин бузургиҳоро барқарор менамояд ва вобастагии эмпирикӣ ном дорад, аз усулҳои гуногун истифода мебаранд. Усули квадратҳои хурдтарин яке аз усулҳои универсалии интихоби параметрҳо дар вобастагиҳои эмпирикӣ мебошад. Боз дигар усулҳо, ба монанди усулҳои миёна, нуқтаҳои интихобшуда ва номографӣ низ арзи вуҷуд доранд.

Дар вобастагии (1) параметрҳои a ва b-ро бо усули квадратҳои хурдтарин меёбем. Моҳияти ин усул чунин аст: параметрҳои номаълум тавре муайян карда мешаванд, ки суммаи квадратҳои тамоил хурдтарин бошад, яъне

$$F(a, b) = \sum_{i=1}^{n} [y_i - f(x, a, b)]^2 \to min. \tag{2}$$

Нисбат ба параметрҳои a ва b ҳосилаҳои хусусии $F(a, b)$- ро меёбем:

$$\begin{cases} \dfrac{\partial F(a,b)}{\partial a} = -2\sum_{i=1}^{n}[y_i - f(x,a,b)] \cdot f_a'(x,a,b), \\ \dfrac{\partial F(a,b)}{\partial b} = -2\sum_{i=1}^{n}[y_i - f(x,a,b)] \cdot f_b'(x,a,b). \end{cases}$$

Дар асоси шарти зарурии экстремуми функсияҳои бисёртағйирёбанда, беҳтарин қиматҳои параметрҳои a ва b он қиматҳое мебошанд, ки барояшон ҳосилаҳои хусусии $F(a, b)$ ба нул баробар шаванд, яъне

$$\begin{cases} \dfrac{\partial F(a,b)}{\partial a} = 0, \\ \dfrac{\partial F(a,b)}{\partial b} = 0. \end{cases}$$

Ҳамин тавр,

$$\begin{cases} \sum_{i=1}^{n}[y_i - f(x,a,b)] \cdot f_a'(x,a,b) = 0, \\ \sum_{i=1}^{n}[y_i - f(x,a,b)] \cdot f_b'(x,a,b) = 0. \end{cases}$$

Ҳалли ин система нисбат ба параметрҳои a ва b беҳтарин қиматҳои ин параметрҳоро медиҳад.

Агар ба сифати функсияи эмпирикӣ бисёрузваи дараҷаи m гирифта шавад, яъне

$$f(x, \alpha_0, \alpha_1, \alpha_2, \dots, \alpha_m) = \alpha_0 + \alpha_1 x + \alpha_2 x^2 + \dots + \alpha_m x^m,$$

он гоҳ қиматҳои коэффитсиентҳои он $\alpha_к$ $(k = 1,2, \dots, m)$ аз чунин система ёфта мешаванд:

$$\begin{cases} \alpha_0 n + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i + \alpha_2 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + \dots + \alpha_m \sum_{i=1}^{n} x_i^m = \sum_{i=1}^{n} y_i, \\ \alpha_0 \sum_{i=1}^{n} x_i + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + \alpha_2 \sum_{i=1}^{n} x_i^3 + \dots + \alpha_m \sum_{i=1}^{n} x_i^{m+1} = \sum_{i=1}^{n} x_i y_i, \\ \dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots\dots \\ \alpha_0 \sum_{i=1}^{n} x_i^m + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i^{m+1} + \alpha_m \sum_{i=1}^{n} x_i^{m+2} + \dots + \alpha_m \sum_{i=1}^{n} x_i^{2m} = \sum_{i=1}^{n} x_i^m y_i. \end{cases} \tag{3}$$

Дар ҳолати хусусӣ, агар $f(x, \alpha_0, \alpha_1, \alpha_2) = \alpha_0 + \alpha_1 x + \alpha_2 x^2$ бошад, он гоҳ системаи (3) намуди зеринро мегирад:

$$\begin{cases} \alpha_0 + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i + \alpha_2 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 = \sum_{i=1}^{n} y_i, \\ \alpha_0 \sum_{i=1}^{n} x_i + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + \alpha_2 \sum_{i=1}^{n} x_i^3 = \sum_{i=1}^{n} x_i y_i, \\ \alpha_0 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 + \alpha_1 \sum_{i=1}^{n} x_i^3 + \alpha_2 \sum_{i=1}^{n} x_i^4 = \sum_{i=1}^{n} x_i^2 y_i. \end{cases}$$

Дар ҷадвали зерин намуди дигар вобастагиҳо, инчунин параметрҳои дар асоси усули квадратҳои хурдтарин ёфташудаи онҳо оварда шудаанд:

№	Намуди вобастагӣ	Параметри *"a"*	Параметри *"в"*
1.	$f(x) = ax + b$	$a = \frac{n\sum_{i=1}^{n} x_i y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i \sum_{i=1}^{n} y_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - (\sum_{i=1}^{n} x_i)^2}$	$b = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i^2 \sum_{i=1}^{n} y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i \sum_{i=1}^{n} x_i y_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 - (\sum_{i=1}^{n} x_i)^2}$
2.	$f(x) = a + bx^2$	$a = \frac{\sum_{i=1}^{n} x_i^4 \sum_{i=1}^{n} y_i - \sum_{i=1}^{n} x_{i_i}^2 \sum_{i=1}^{n} x_i^2 y_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^4 - (\sum_{i=1}^{n} x_i^2)^2}$	$b = \frac{n\sum_{i=1}^{n} x_i^2 y_i - \sum_{i=1}^{n} x_i^2 \sum_{i=1}^{n} y_i}{n\sum_{i=1}^{n} x_i^4 - (\sum_{i=1}^{n} x_i^2)^2}$
3.	$f(x) = a + \frac{b}{x}$	$a = \frac{\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i^2} \sum_{i=1}^{n} y_i - \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i} \sum_{i=1}^{n} \frac{y_i}{x_i}}{n\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i^2} - (\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i})^2}$	$b = \frac{n\sum_{i=1}^{n} \frac{y_i}{x_i} - \sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i} \sum_{i=1}^{n} y_i}{n\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i^2} - (\sum_{i=1}^{n} \frac{1}{x_i})^2}$
4.	$f(x) = a + b\ln x$	$a = \frac{\sum_{i=1}^{n} \ln^2 x_i \sum_{i=1}^{n} y_i - \sum_{i=1}^{n} \ln x_i \sum_{i=1}^{n} \ln x_i y_i}{n\sum_{i=1}^{n} \ln^2 x_i - (\sum_{i=1}^{n} \ln x_i)^2}$	$b = \frac{n\sum_{i=1}^{n} \ln x_i y_i - \sum_{i=1}^{n} \ln x_i \sum_{i=1}^{n} y_i}{n\sum_{i=1}^{n} \ln^2 x_i - (\sum_{i=1}^{n} \ln x_i)^2}$

Барои мушоҳида кардани дараҷаи саҳеҳнокӣ аз мафҳуми фоизи тамоил истифода мебаранд. Фоизи тамоил аз рӯйи формулаи зерин ҳисоб карда мешавад:

$$y_{\text{ФМТ}} = \left(y_{\text{ҳисобӣ}} - y_{\text{мушоҳ.}}\right) \cdot \frac{100\%}{y_{\text{мушоҳ.}}}.$$

Агар миёнаи арифметикии фоизи тамоилҳоро гирем, он гоҳ фоизи миёнаи тамоилро ҳосил мекунем.

Акнун донишҷӯ ба ҳалли масъалаи овардашуда шурӯъ карда метавонад.

ҲАЛЛИ МАСЪАЛА

ТАЛАБИ 1:

Дар аввал параметрҳои номаълуми вобастагии хаттии $f(x) = ax + b$- ро меёбем. Барои ин формулаҳои мувофикро аз ҷадвал истифода мебарем:

$$\sum_{i=1}^{9} x_i y_i = 20 \cdot 16{,}8 + 30 \cdot 26{,}2 + 40 \cdot 33{,}6 + 50 \cdot 40{,}6 + 60 \cdot 49{,}0 + 70 \cdot 61{,}6 + 80 \cdot 72{,}8 +$$
$$+ 90 \cdot 81{,}2 + 96 \cdot 83{,}1 = 336 + 786 + 1344 + 2030 + 2940 + 4312 + 5824 + 7308 + 7977{,}6 = 32857{,}6;$$

$$\sum_{i=1}^{9} x_i = 20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90 + 96 = 536;$$

$$\sum_{i=1}^{9} y_i = 16{,}8 + 26{,}2 + 33{,}6 + 40{,}6 + 49{,}0 + 61{,}6 + 72{,}8 + 81{,}2 + 83{,}1 = 464{,}9;$$

$$\sum_{i=1}^{9} x_i^2 = 20^2 + 30^2 + 40^2 + 50^2 + 60^2 + 70^2 + 80^2 + 90^2 + 96^2 = 400 +$$

$$+900 + 1600 + 2500 + 3600 + 4900 + 6400 + 8100 + 9216 = 37616;$$

$$\left(\sum_{i=1}^{9} x_i\right)^2 = (20 + 30 + 40 + 50 + 60 + 70 + 80 + 90 + 96)^2 = (536)^2 = 287296;$$

$$a = \frac{9\sum_{i=1}^{9} x_i y_i - \sum_{i=1}^{9} x_i \sum_{i=1}^{9} y_i}{9\sum_{i=1}^{9} x_i^2 - (\sum_{i=1}^{9} x_i)^2} = \frac{9 \cdot 3287,6 - 536 \cdot 464,9}{9 \cdot 37616 - 287296} = \frac{295718,4 - 249186,4}{338544 - 287296} =$$

$$= \frac{46532}{51248} = 0,9079768 \approx 0,9080;$$

$$b = \frac{\sum_{i=1}^{9} x_i^2 \sum_{i=1}^{9} y_i - \sum_{i=1}^{9} x_i \sum_{i=1}^{9} x_i y_i}{9\sum_{i=1}^{9} x_i^2 - (\sum_{i=1}^{9} x_i)^2} = \frac{37616 \cdot 464,9 - 536 \cdot 32857,6}{9 \cdot 37616 - 287296} = -\frac{123995}{51248} = -2,419509 \approx -2,4195 \cdot$$

Инак, $f(x) = 0,9080x - 2,4195 \cdot$

Барои пай бурдани саҳеҳнокӣ фоизи миёнаи тамоилро меёбем. Бо мақсади мухтасарбаёнӣ танҳо қиматҳои ёфташударо дар шакли ҷадвали зерин меорем:

i	$y_{ҳисоб}$	$y_{мушоҳ}$	Фт	Уфмт
1	15,7405	16,8	-6,3065	
2	24,8205	26,2	-5,2653	
3	33,9005	33,6	0,8943	3,6875
4	42,9805	40,6	5,8633	
5	52,0605	49,0	6,2459	
6	61,1405	61,6	-0,7459	
7	70,2205	72,8	-3,5433	
8	79,3005	81,2	-2,3393	
9	84,7485	83,1	1,9837	

Акнун параметрҳои номаълумро дар вобастагии квадратӣ $f(x) = a + bx^2$ ҳисоб мекунем. Барои мухтасар кардани ҳаҷми мақола бо овардани қиматҳои параметрҳо маҳдуд мешаваем: $a \approx 20,1830$; $b \approx 0,0075$.

Ҳамин тариқ, $f(x) = 20,1830 + 0,0075x^2$.

Фоизи тамоилро дар ҳар қадам ва фоизи миёнаи тамоилро дар намуди ҷадвали зерин меорем:

i	$y_{ҳисоб}$	$y_{мушоҳ}$	Фт	Уфмт
1	23,1830	16,8	37,9940	
2	26,933	26,2	2,7977	
3	32,1830	33,6	-4,2173	
4	38,933	40,6	-4,1059	
5	47,1830	49,0	-3,7082	8,3619
6	56,933	61,6	-7,5763	
7	68,1830	72,8	-6,3420	
8	80,933	81,2	-0,3288	
9	89,903	83,1	8,1865	

Айнан ҳамон тавр, параметрҳои номаълуми вобастагии гиперболикии $f(x) = a + \frac{b}{x}$ – ро муайян карда метавонем:

$$f(x) = 87,6694 - \frac{1670}{x}.$$

Фоизи тамоилҳо ва фоизи миёнаи тамоил чунин аст:

i	$У_{хисоб}$	$У_{мушох}$	Фт	Уфмт
1	4,1694	16,8	-75,1821	
2	31,9994	26,2	22,1351	
3	45,9194	33,6	36,6649	
4	54,2694	40,6	33,6685	
5	59,8394	49,0	20,9580	25,6477
6	63,8123	61,6	3,5914	
7	66,7944	72,8	-8,2494	
8	69,1138	81,2	-14,8845	
9	70,2736	83,1	-15,4951	

Ниҳоят, параметрҳои номаълуми вобастагии логарифмии $f(x) = a + b \ln x$-ро меёбем: $a = -124{,}23; \quad b = 44{,}23.$

Инак, $f(x) = -124{,}23 + 44{,}23 \ln x.$

Фоизи тамоилҳо ва фоизи миёнаи тамоил чунин мешавад:

i	$У_{ҳисоб}$	$У_{мушох}$	Фт	Уфмт
1	7,5808	16,8	-54, 8762	
2	26,205	26,2	0,0195	
3	38,93	33,6	15,8631	
4	48,7978	40,6	20,1916	14,4603
5	56,8609	49,0	16,0426	
6	63,6812	61,6	3,3786	
7	69,5859	72,8	-4,4150	
8	74,7961	81,2	-8,7966	
9	77,649	83,1	-6,5596	

ТАЛАБИ 2:

Аз маводи назариявии овардашуда истифода карда, алгоритми ҳалли масъалаи пешниҳодшударо дар намуди матнӣ-формулавӣ тартиб медиҳем.

Алгоритм дар намуди матнӣ-формулавӣ

1. Ибтидо;
2. Дохилкунии <n, k>;

*========= *Дохилкунии қиматҳои X_i, Y_i* =============*

3. $i=0;$
4. $i=i+1;$
5. Дохилкунии $< X_i, Y_i >$;
6. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 4, вагарна гузар ба 7;

*====== *Интихоби намуди вобастагӣ* ===============*

7. Агар k=1 бошад, он гоҳ гузар ба 8;
   Агар k=2 бошад, он гоҳ гузар ба 24;
   Агар k=3 бошад, он гоҳ гузар ба 40;
   Агар k=4 бошад, он гоҳ гузар ба 56;

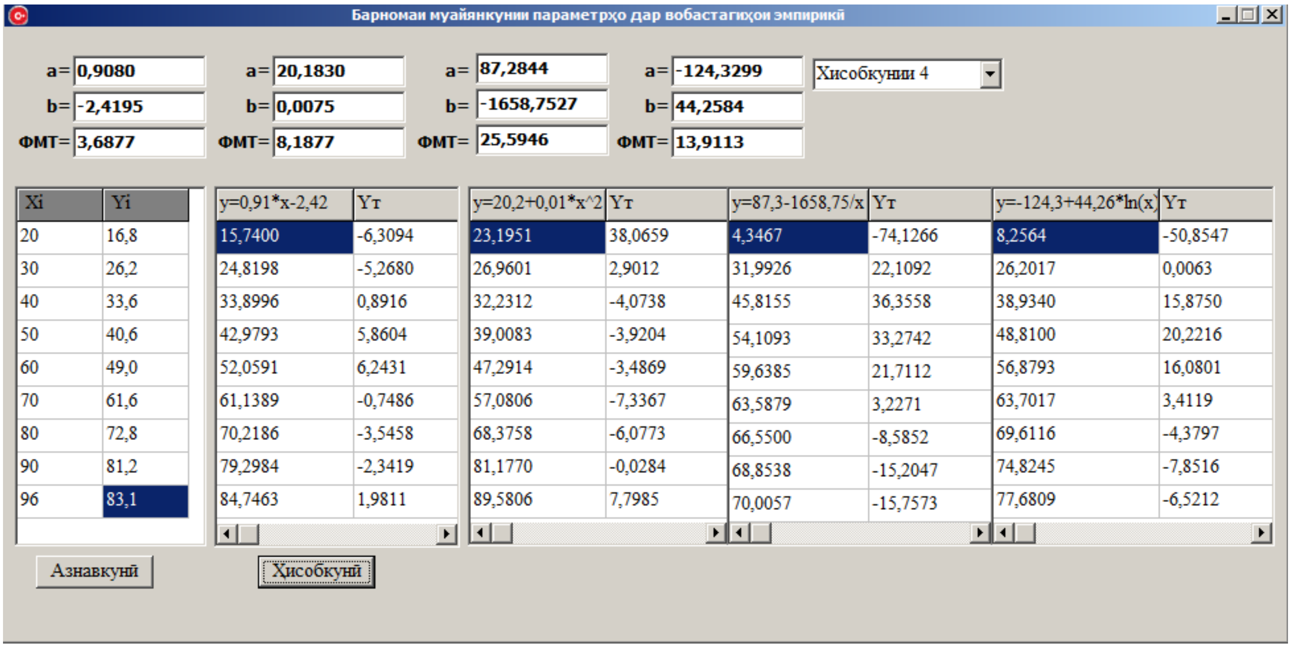
*====== *Намуди вобастагии $f(x) = ax + b$* ==============*

8. sx=0;
9. sy=0;
10. sxy=0;
11. sx2=0;
12. i=0;
13. $i=i+1;$
14. sx=sx+X_i;
15. sy=sy+Y_i;
16. sxy=sxy+X_i*Y_i;
17. sx2=sx2+X_i*X_i;
18. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 13, вагарна гузар ба 19;
19. r=n*sx2-sx*sx;
20. a=(n*sxy-sx*sy)/r;
21. b=(sx2*sy-sx*sxy)/r;
22. Чопи $<a, b, f(x)>;$
23. $i=0;$

24. $i=i+1;$
25. $f_i =a*X_i+b;$
26. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 24, вагарна гузар ба 27;
27. Гузар ба 96;
*====== *Намуди вобастагии* $f(x)=a + bx^2$ ==============*
28. sy=0;
29. sx2=0;
30. sx4=0;
31. sx2y=0;
32. $i=0$;
33. $i=i+1;$
34. $sy=sy+Y_i$; 35. $sx2y=sx2y+(X_i)^2*Y_i$; 36. $sx2=sx2+(X_i)^2$;
37. $sx4=sx4+(X_i)^4$;
38. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 33, вагарна гузар ба 39;
39. r=n*sx4-sx2*sx2; 40. a=(sx4*sy-sx2*sx2y)/r; 41. b=(n*sx2y-sx2*sy)/r;
42. Чопи $<a, b, f(x)>;$
43. $i=0;$
44. $i=i+1;$
45. $f_i:=a+b*(X_i)^2;$
46. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 44, вагарна гузар ба 47;
47. Гузар ба 96;
*====== *Намуди вобастагии* $f(x)=a + b/x$ ==============*
48. sy=0; 49. s1x=0; 50. s1x2=0; 51. syx=0;
52. $i=0;$
53. $i=i+1;$
54. $sy=sy+Y_i$; 55. $s1x2=s1x2+1/(X_i)^2$; 56. $s1x=s1x+1/X_i$; 57. $syx=syx+Y_i/X_i$;
58. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 53, вагарна гузар ба 59;
59. r=n*s1x2-s1x*s1x; 60. a=(s1x2*sy-s1x*syx)/r; 61. b=(n*syx-s1x*sy)/r;
62. Чопи $<a, b, f(x)>;$
63. i=0;
64. $i=i+1;$
65. $f_i:=a+b/X_i;$
66. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 64, вагарна гузар ба 67;
67. Гузар ба 96;
*====== *Намуди вобастагии* $f(x) =a + b\ln x$ ============*
68. sy=0; 69. sln2x=0; 70. slnx=0; 71. slnxy=0;
72. $i=0;$
73. $i=i+1;$
74. $sy=sy+Y_i$; 75. $sln2x=sln2x+(\ln(X_i))^2$; 76. $slnx=slnx+\ln(X_i)$;
77. $slnxy=slnxy+\ln(X_i*Y_i)$;
78. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 61, вагарна гузар ба 67;
79. $r=n*sln2x-(slnx)^2$; 80. a=(sln2x*sy-slnx*slnxy)/r;
81. b=(n*slnxy-slnx*sy)/r;
82. Чопи $<a, b, f(x)>;$
83. i=0;
84. $i=i+1;$
85. $fi:=a+b*ln(Xi);$
86. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 84, вагарна гузар ба 87;
87. sa:=0;
88. $i=0$;
89. $i=i+1;$
90. $yft_i=abs((f_i-Y_i)*100/Y_i);$
91. Хориҷкунии<yft_i>;
92. sa:=sa+yft[i];
93. Агар $i<n$ бошад, он гоҳ гузар ба 89, вагарна гузар ба 94;
94. sa:=sa/n; 95. Хориҷкунии<sa>;
96. Интиҳо.

Акнун барномаи ҳалли масъаларо аз рӯйи алгоритми овардашуда дар забони барномасозии C++ менависем. Аз сабаби зиёд шудани ҳаҷми мавод мо аз овардани рамзи барнома худдорӣ мекунем:

Масалан, натиҷаи кори барномаи овардашуда барои ҳолати муоинашуда чунин аст:



Тавре мебинем, натиҷаи кори барнома бо натиҷаи ҳисоббарориҳои дастӣ якхела аст. Пас, барномаи навишташуда дуруст кор карда, дар амалия қобили истифода мебошад.

Барномаи овардашуда барои омӯзгор имконият фароҳам меорад, ки:

- барои ҳар як донишҷӯ варианти алоҳида тартиб дода, бо ин роҳ ба сатҳи донишӣ ҳар яки онҳо баҳои объективӣ диҳад;
- дурустии ҷавоби масъалаҳоро санҷида, мавқеи хатоҳои содиршударо пай барад;
- зимни тафтиши корҳои лабораторӣ вақтро сарфа намояд;
- моҳияти робитаи байнифанниро ба донишҷӯён равшан намояд;
- нақши забонҳои барномасозиро дар ҳалли масъалаҳои амалӣ ба донишҷӯён фаҳмонад ва ҳоказо.

Қайд менамоем, ки барномаи овардашуда характери намунавӣ дорад, чунки донишҷӯён вобаста ба сатҳи дониши худ метавонанд барномаи ҳалли масъаларо дар шаклҳои дигар тарҳрезӣ кунанд. Вале омӯзгорон, инчунин намояндагони дигар соҳаҳои илм зимни сохтани формулаҳои эмпирикӣ барои пешгӯӣ кардани ин ё он ҳодиса онро метавонанд дар ҳамон шакли пешниҳодшудааш истифода намоянд. Аз ин хотир, дар бораи тарзи истифодаи барномаи овардашуда гуфта мегузарем.

Баъди он ки майдонҳои зарурӣ интихоб мешаванд ва рамзи барнома навишта мешавад, бояд тугмаи “Run” - ро пахш намоем. Дар навбати аввал бояд қиматҳои x_i ва y_i ҳамчун массив ворид карда шаванд. Вобаста ба миқдори нуқтаҳои додашуда мо метавонем миқдори сатрҳои массивро бе тағйир додани рамзи барнома каму зиёд кунем. Барои ин кор дар болои массиви x_i ё y_i ду маротиба пай дар пай тарафи чапи мушакро зер кардан лозим меояд. Дар натиҷа менюи зарурӣ барои илова ва ё кам кардани сатр пайдо мешавад. Ё ин ки аз тугмаҳои “+” ва “-” -и клавиатура истифода кардан мумкин аст. Аниқаш, “+” миқдори сатрҳоро якто зиёд ва “-” миқдори сатрҳоро якто кам мекунад. Дар ин маврид курсор бояд дар хоначае, ки барои қимати “a” пешбинӣ шудааст, қарор дошта бошад. Баъди дохил кардани қиматҳои x_i ва y_i аз тарафи рости шакл намуди ҳисобкуниро интихоб мекунем. Агар “Ҳисобкунии 1” - ро интихоб кунем, он гоҳ вобастагии хаттиро ҳосил мекунем. Рафту агар “Ҳисобкунии 4” - ро интихоб намоем, он гоҳ барнома параметрҳои вобастагии логарифмиро муайян мекунад. Барнома инчунин фоизи миёнаи тамоилро низ меёбад. Ин имкон медиҳад муайян кунем, ки дар амалия кадоме аз ин вобастагиҳоро истифода бурдан ба нафъи кор аст. Воқеан, агар фоизи миёнаи тамоил хурд бошад, он гоҳ формулаи эмпирикӣ натиҷаи беҳтарро медиҳад. Барои ҳамин аз байни чор вобастагӣ ҳамонашро интихоб кардан лозим аст, ки фоизи миёнаи тамоили хурдтаринро дорад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки вобаста ба малакаи барномасозии донишҷӯён, метавонем навиштани барномаи ҳалли масъаларо дар ду ва ё зиёда забонҳои барномасозӣ талаб намоем. Ин кор ба донишҷӯён имкон медиҳад, ки як забони барномасозиро хуб дониста, дар натиҷаи муқоисаи матн ва рамзи барномаҳо забонҳои барномасозии дигарро аз худ кунанд. Талаби

дар ду шакл тартиб додани алгоритми ҳалли масъала низ аз манфиат холӣ набуда, тафаккури таҳлилии донишҷӯро рушд медиҳад.

Тавре аз раванди иҷрои кори лабораторӣи овардашуда дида мешавад, барои он ки донишҷӯ мавзӯи муоинашавандаро пурра аз худ карда, корро сарбаландона иҷро намояд, бояд мафҳумҳои зеринро аз фанни методҳои ададӣ донад:

– мафҳуми хато;
– таърифи рақамҳои аҳаммиятнок;
– қоидаҳои яклухткунии ададҳо;
– тарзи истифодаи ҷадвали чорраќама;
– моҳияти усули квадратҳои хурдтарин;
– таърифи функсияи эмпирикӣ.

Аз фанҳои дигар бошад, донишҷӯ бояд бо мафҳумҳои зерин шинос бошад:

аз фанни математикаи элементарӣ:

тартиби иҷрои амалҳои арифметикӣ ва тарзи дурусти иҷрои онҳо;

аз фанни таҳлили математикӣ:

- мафҳуми функсия;
- тарзҳои дода шудани функсияҳо;
- функсияҳои элементарӣ;
- мафҳумҳои ҳосила ва ҳосилаи хусусӣ;
- қоидаҳои ҳосилагирӣ;
- мафҳуми экстремуми функсияҳои бисёртағйирёбанда;

аз фанни алгебраи хаттӣ:

мафҳуми системаи муодилаҳои хаттии алгебравӣ ва тарзҳои ҳалли он;

аз назарияи алгоритмсозӣ ва барномасозӣ:

- ✓ мафҳуми алгоритм;
- ✓ навъҳои алгоритм;
- ✓ калимаҳо ва фигураҳои геометрии ёрирасон, ки барои тартиб додани алгоритм хизмат мекунанд;
- ✓ дар сатҳи зарурӣ донистани ақаллан як забони барномасозӣ.

Рафту агар барои кори лабораторӣ омӯзгор ягон масъалаи амалиро аз ин ё он фан, масалан, аз фанни химия, геология, физика ва ё иқтисодиёт интихоб намояд, пас бояд донишҷӯ мафҳумҳои дар матни масъала истифодашударо низ донад.

Дар чунин шакл ташкил кардани корҳои лабораторӣ чунин манфиатро дар пай дошта метавонад:

1. малакаю маҳорати касбии худи омӯзгор ташаккул меёбад;
2. ҳисси масъулиятшиносии омӯзгор баланд мегардад;
3. сатҳи ҷаҳонбинии математикӣ ва тафаккури донишҷӯён ба таври мусбат тағйир меёбад;
4. шавқу ҳаваси донишҷӯён нисбат ба омӯзиши фанни математика меафзояд;
5. маҳорати масъалаҳалкунии донишҷӯён рушд менамояд;
6. донишҷӯён дар бораи татбиқи фанни математика иттилоъ пайдо мекунанд;
7. дар донишҷӯён заминаи андешидани татбиқи математика дар ҳалли масъалаҳои амалӣ ва ҷустуҷӯи ин гуна масъалаҳо пайдо мешавад;
8. сифати таълими фанни методҳои ададӣ ба маротиб беҳтар мегардад ва ҳоказо.

Мавриди зикр аст, ки масъалаҳои зиёди амалӣ аз геология, химия, иқтисодиёт ва дигар соҳаҳо ба сохтани функсияҳои эмпирикӣ оварда мерасонад. Масалан, барои муайян кардани таъсири омилҳои физикию химикӣ, ба мисли таъсири консентратсияи кислота, ҳарорати вайроншавии кислота, давомнокии он ба дараҷаи ҳосилшавии оксидҳо ба масъалаи мавриди назар рӯ ба рӯ шудан мумкин аст. Аз ин хотир, ба омӯзгори фанни методҳои ададӣ тавсия дода мешавад, ки дар ҳамкорӣ бо мутахассисони соҳаҳои мухталиф масъалаҳои амалӣ интихоб намояд, то ки ҳадафҳои дар боло овардашуда амалӣ гарданд.

Бояд қайд кард, ки мавзӯи кори лабораторӣи муоинашавандаро мушаххастар кардан мумкин аст. Аниқаш, доир ба яке аз формулаҳои эмпирикии овардашуда масъала гузоштан имкон дорад. Дар айни ҳол раванди иҷрои кори лабораторӣ комилан тағйир наёфта, танҳо он содатар мегардад.

АДАБИЁТ

1. Абдукаримов М.Ф. К вопросу активизации познавательной деятельности студентов вузов Республики Таджикистан при проведении лабораторных работ по предмету численных методов /М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов, Н. Шерматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. - 2016. - №1-1 (192). -С. 107-110.

2. Абдукаримов М.Ф. Развитие творческой активности студентов вузов Республики Таджикистан при проведении лабораторных работ по предмету численных методов / М.Ф. Абдукаримов, Т.Р. Баротов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. -2016. -№1-4 (216). -С. 26-35.
3. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки / М. Нугмонов. - Душанбе, 2011. - 290 с.
4. Шарифов Дж. Дидактические основы формирования навыков самостоятельной работы студентов в процессе обучения / Дж. Шарифов. -Душанбе, 1999. - 44 с.
5. Назаров А. П. Технологияи таъмини объективияти санҷиши дониши хонандагон оиди ҳосила бо истифода аз технологияи компютерии ҳозиразамон / А.П.Назаров // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№1/5. - С. 103-108.
6. Федотов А.А. Методика проведения лабораторной работы по теме «Интерполирование кубическими сплайнами» в курсе численных методов / А.А. Федотов. П.В. Храпов //Инженерный журнал: наука и инновации.-2013. - вып. 5. URL: http://engjournal.ru/catalog/pedagogika/hidden/748.html
7. Назаров А.П. Компьютер и организация межпредметных связей / А.П.Назаров // Материалы республиканской научной конференции «Межпредметные связи математики и естественных предметов в средней и высшей школе». – Душанбе: ТГПУ, 2004. – С. 71 - 73.
8. Назаров А.П. Межпредметные связи с компьютером / А.П.Назаров // Маърифати омузгор. – 2008. - № 10. - С. 33 – 35.
9. Абдукаримов М.Ф. Сухане чанд роҷеъ ба методикаи гузаронидани корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ / М.Ф. Абдукаримов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 70-солагии профессор Б. Алиев. - Душанбе, 2014. – С. 10-13.
10. Абдукаримов М.Ф. Корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ: дастури таълимӣ, қисми 1 / М.Ф. Абдукаримов. – Д.: Дақиқӣ, 2014. - 136 с.
11. Абдукаримов М.Ф. Развитие творческой активности студентов при проведении лабораторных работ по предмету «Численные методы» / М.Ф. Абдукаримов, Т.Р. Баротов // Материалы научно-практической конференции «VI Ломоносовские чтения». – Душанбе, 2016. – С. 8-12.
12. Абдукаримов М.Ф. Доир ба фаъолгардонии дарки донишандӯзии донишҷӯён ҳангоми гузаронидани корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ / М.Ф. Абдукаримов, Т.Р. Баротов // Маводи конференсияи байналмилалии илмӣ-амалии «Проблемаҳои муосири таҳсилоти математикӣ, физикӣ ва информатикӣ дар мактабҳои миёнаю олӣ». – Душанбе, 2016. –С. 246-251.
13. Абдукаримов М.Ф. Некоторые вопросы процесса организации лабораторных работ по предмету "Численные методы" / М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов // Вестник Педагогического университета. - 2018. - №3 (75). - С. 134-145.
14. Абдукаримов М.Ф. Методикаи ташкил ва гузаронидани корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ дар мисоли мавзӯи назарияи хатоҳо / М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов // Вестник педагогического университета. - 2018. - № 5-2 (77). - С. 20-27.
15. Абдукаримов М.Ф. О некоторых вопросах, возникающих при проведении и организации лабораторных работ по курсу «Численные методы» / М.Ф.Абдукаримов, Р.Т.Баротов // Материалы X Юбилейной Международной научно-практической интернет-конференции «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам». -Мозырь, 2018. -С. 260-262.
16. Абдукаримов М.Ф. Доир ба методикаи ташкил ва гузаронидани корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ / М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии «Муаммоҳои муосири илмҳои дақиқ ва нақши он дар ташаккули ҷаҳонбинии илмии ҷомеа». -Хуҷанд, 2018. - С. 219-223.
17. Шерматов Н. Интихоби параметрҳо дар вобастагиҳои эмпирикӣ / Н.Шерматов, Х.Н. Қурбонов. - Душанбе: Андалеб-Р, 2015. - 142с.
18. Линник Ю. В. Метод наименьших квадратов и основы теории обработки наблюдений / Ю. В. Линник. -М.: Финансы и статистика, 1982.-320с.
19. Назаров А.П. Сборник задач по компютерному программированию / А.П.Назаров, М.Ф.Абдукаримов, С.Х. Мирзоев. - Душанбе, 2017. - 240с.

ТАШКИЛИ РОБИТАИ БАЙНИФАННӢ ҲАНГОМИ ГУЗАРОНИДАНИ КОРҲОИ ЛАБОРАТОРӢ АЗ МЕТОДҲОИ АДАДӢ ДАР МИСОЛИ МАВЗӮИ ИНТИХОБИ ПАРАМЕТРҲОИ НОМАЪЛУМ ДАР ВОБАСТАГИҲОИ ЭМПИРИКӢ

Дар ин мақола дар мисоли як кори лабораторӣи мушаххас доир ба мавзӯи интихоби параметрҳои номаълум дар вобастагиҳои эмпирикӣ масъалаи робитаи байнифаннӣ омӯхта шудааст. Инчунин, баъди овардани намунаи иҷрои кори лабораторӣи муоинашаванда хулосаҳои дигари методӣ низ баровардa шуда, маслиҳатҳои муфид барои омӯзгорон ироа гардидаанд. Масъалаи ташкили корҳои лабораторӣ аз фанни методҳои ададӣ пештар дар дигар корҳои муаллифони мақола аз нигоҳи дигар, масалан, объективона баҳогузории сатҳи дониши донишҷӯён мавриди омӯзиш қарор дода шуда буд. Дар ин кор бошад, аслан, ба масъалаи робитаи байнифаннӣ таваҷҷуҳ зоҳир гардидааст. Кушиши барқарор кардани робитаи фанни методҳои ададӣ на танҳо бо шохаҳои дигари фанни математика, балки бо фанҳои дигар низ ба харҷ дода шудааст. Мақолаи мазкурро давоми мантиқии мақолаҳои пештар чопкардаи муаллифон, ки дар рӯйхати адабиёт ҷой дода шудаанд, ҳисоб кардан мумкин аст.

Калидвожаҳо: кори лабораторӣ, робитаи байнифаннӣ, формулаи эмпирикӣ, методҳои ададӣ, алгоритм, барнома, малака, маҳорат, сифати таълим, методикаи таълим.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ЧИСЛЕННЫМ МЕТОДАМ НА ПРИМЕРЕ ТЕМЫ ВЫБОРА НЕИЗВЕСТНЫХ ПАРАМЕТРОВ В ЭМПИРИЧЕСКИХ ЗАВИСИМОСТЯХ

В этой статье на примере одной конкретной лабораторной работы на тему выбора неизвестных параметров в эмпирических зависимостях изучен вопрос межпредметных связей. Также после приведения образца выполнения

рассматриваемой лабораторной работы приведены другие методические выводы и предложены полезные рекомендации для преподавателей. Ранее, в ряде работ авторов данной статьи был изучен вопрос организации лабораторных работ по курсу численных методов с другой точки зрения, а именно, объективности оценивания уровня знаний студентов. В предлагаемой работе в основном обращается внимание на вопрос межпредметных связей. Сделана попытка установить связь дисциплины «Численные методы» не только с другими ветвями математики, но и с другими предметами. Данную статью можно считать логическим продолжением ранее опубликованных работ авторов, приведенных в списке литературы.

Ключевые слова: лабораторная работа, межпредметная связь, эмпирическая зависимость, численные методы, алгоритм, программа, навык, умение, качество преподавания, методика преподавания.

ORGANIZATION OF INTERDISCIPLINARY COMMUNICATIONS DURING THE CONDUCTING OF LABORATORY WORKS ON NUMERICAL METHODS ON THE EXAMPLE OF THE THEME FOR SELECTING OF UNKNOWN PARAMETERS IN EMPIRICAL FORMULAS

In this article, on the example of one specific laboratory work on the choice of unknown parameters in empirical formulas, the issue of interdisciplinary communication is studied. Also, after bringing the sample of the performance of the laboratory work under consideration, other methodological conclusions are given and useful recommendations are offered to the teachers.The organization of laboratory work on the course of numerical methods was studied in a number of works by the authors of this article from a different point of view, namely, the objectivity of assessing the level of students' knowledge. In this work, we mainly draw attention to the issue of interdisciplinary communications. We tried to restore the interdisciplinary connection of numerical methods not only with other branches of mathematics, but also with other subjects. This article can be considered as a logical continuation of the previously published works of the authors listed in the references.

Keywords: laboratory work, interdisciplinary communication, empirical formulas, numerical methods, algorithm, program, skill, ability, quality of teaching, teaching methods.

Сведения об авторах. ***Абдукаримов М.Ф.*** - кандидат физико-математических наук, заместитель исполнительного директора филиала Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г. Душанбе. Телефон: **919 96 24 44**.E-mail: **mahmadsalim_86@mail.ru**

Баротов Р.Т. – аспирант кафедры вычислительной математики и механики механико-математического факультета Таджикского национального университета. Телефон: **988 74 74 77.**

Шерматов Н. – доктор технических наук, профессор кафедры вычислительной математики и механики Таджикского национального университета. Телефон: **904 02 73 07.**

Information about authors. ***Abdukarimov M.F.*** - candidate of physical and mathematical sciences, deputy executive director of the branch of Moscow State University named after MV Lomonosov in Dushanbe. Phone: **919 96 24 44**.
E-mail: **mahmadsalim_86@mail.ru**

Barotov R.T. - Postgraduate student, Department of Computational Mathematics and Mechanics, Mechanics and Mathematics Department, Tajik National University. Phone: **988 74 74 77.**

Shermatov N. - Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of Computational Mathematics and Mechanics, Tajik National University. Phone: **904 02 73 07.**

<u>МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ</u>

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ – ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

Пирумшоев М.Х.Традиционная культура Памира конца XIX – начала XX вв. в русской историографии………………………………………………………………………………………… *5*

Шнайдер С.В, Сайфулоев Н.Н., Дедов И.Е., Караев А., Зоткина Л.В., Жуков В.А., Наврузбеков М., ОвсянниковаУ. С., Рендю В., Алишер кызы С.…Результаты археологической разведки в долине реки Сулистык (Памир) в 2019 году…………………………………………………………………………..... *10*

Азимова Б. Роль таджиков в Кокандском ханстве и его культурной жизни……………………….... *18*

Халифаев М. М. Сведения Мухаммадали Балджувани о культурно-религиозных, учебно-просветительских и других социальных учреждениях города Бухары (конца XIX - первой четверти XX в.)………………………………………………………………………………………………….. *23*

Самиев Х.Д., Баротов И.И., Ван Л.Л. Роль института Конфуция в расширении гуманитарного сотрудничества Китая с Таджикистаном…………………………………………………………… *30*

Хошимов С.Х. К вопросу о некоторых аспектах деятельности департамента миротворческих операций ООН в Афганистане на современном этапе………………………………………………… *37*

Шарифзода Мехрзод Нуриддин Представление внешней политики Джорджа Буша-младшего в интернет-издании Нью-Йорк Таймс в период вторжения США в Ирак……………………………… 41

Джеенбекова С.С. Менталитет кыргызского народа в эпоху перемен…………………….…………. *46*

АмридиноваД.Т. Духовно-нравственные ориентиры стратегического партнерства Узбекистана и Таджикистана на современном этапе………………………………………………………..……………… *49*

Собирова К.Д. Сотрудничество Республики Таджикистан с Фондом Ага- хана в решении социально - экономических проблем ГБАО в годы независимости (1991-2002)……………..……………………. *52*

Алимов Д. Х. Научная разработка историографии водохозяйственного строительства и освоения целинных земель южных районов Таджикистана в период независимости…………………………….. *57*

Расулова С. З. Неоценимый вклад таджикской интеллигенции в разгром врага в годы Великой Отечественной войны (1941-1945)………………………………………………………………………… *61*

Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С.,Махмадрасулов Саймахмуд История развития волейбола в мире и в Таджикистане... ***66***

Нурова Л.Н., Мирзоев Н.М. Ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Белорус дар даврони навин……………. *72*

Турсунов Т.Х. Тоҷикистон ва Ҳиндустон: ҳамкориҳо дар самти энергетика (с. 2012-2018)........... *77*

Розиқов Ф., Закурлоев А.Х. Ҳадафҳои геополитикии Русия дар Шарқи наздик.......................... *83*

Иброҳимов Мусаммир, Мунавваров Манзар Инкишофи таърихнигорӣ дар асри XVII ва ибтидои асри XVIII... *86*

Суфиев Садриддин Ҳамкориҳои иқтисодии Тоҷикистон ва Покистон дар даврони истиқлолият *92*

Ҷумаева П.А. Нақши Ҷумҳурии Исломии Покистон дар ҳалли масъалаҳои энергетикии Ҷумҳурии Тоҷикистон.. *97*

Воҳидов Насриддини Ҳ. Мафҳуми раванди давлат-миллатсозӣ... *102*

Шарофов Э.У., Рауфова З.Н. Рушди муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Исломии Афғонистон.. *107*

Маҳмадшоев Р.М. Нигоҳе ба муносиботи миллӣ дар Афғонистон: рақобат ва мубориза҃ҳои сиёсӣ.. *110*

Сайфуллоҳи Муллоҷон, Садиров Шараф Ҷуғрофияи таърихии Систон дар асрҳои миёна........... *117*

Муродов Н.С. Инъикоси вижагиҳои низоми идории Империяи Ҳахоманишиҳо дар осори муҳаққиқони тоҷик... *122*

Абдулов З.Н. Инъикоси вазъи сиёсии Хуросон ва Мовароуннаҳр дар замони Аштархониён

тибқи маълумоти манобеи таърихӣ.. 127

Нуруллозода Меҳрон Вазъи сиёсию иҷтимоии Аморати Бухоро дар нимаи дуюми асри XIX-ибтидои асри XX.. 134

Саидов Ф. А. Инъикоси таърихи солҳои охири ҳукмронии Шайбониҳо дар асари Маҳмуд Ибни Валӣ «Баҳр ал-асрор».. 137

Шарипова Лола, Алимов Д. Х. Таъсисёбии хоҷагиҳои нахустини ситруспарварӣ дар вилояти Хатлон (солҳои 1945-1960.. 142

Раҳимов А.И., Аминов М.Ҳ., Олимов А.О: Сабабҳои муҳоҷиршавии аҳолии водии Зарафшон (дар мисоли КӮҳистони Мастчоҳ дар нимаи дуюми асри XX).. 147

ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

Рахимов Мухсин Хусейнович Условные Силлогизмы Насируддина Туси 151

Эшонхонов М.З. Нравственные и духовные основания бытия человека.. 155

Гулов И.Ф. Проблема истины в эпистемологии аль-Газали.. 161

Шарофзода М.О. Медицинские знания и опыт ал-Рази: теоретико-практическая основа........ 168

Умедов М.Х. Фаҳмиши фалсафӣ ва иҷтимоиву фарҳангии таҳаммулпазирӣ 173

Ашурзода Наврӯза Ақидаҳои фалсафии Ҷомӣ.. 177

Амондуллоев Б.С., Ғоибова Ф.М., Қодиров М.З. Афкори маорифпарваронаи Абдурраҳмон Ал-Кавокибӣ.. 181

ПЕДАГОГИКА

Шарипова Д.Я., Атаева М.Дж. Понятия «инновация» и «новация» в развитие творческой личности подрастающего поколения в новых общественных отношениях.. 188

Иматова Л.М., Акрамова М.Х. Формирование личности ребенка в контексте морально-этических представлений.. 192

Бобоева С.Б. Использование слайдов на практических занятиях (на примере преподавания психологии.. 196

Каримов Р.Э. Особенности организации внеклассной краеведческой работы в патриотическом воспитании учащихся среднего (подросткового) возраста.. 199

Бурхонова Мубина Масаидовна Взаимосвязь самооценки и темперамента в подростковом возрасте.. 204

Рустамов А.П. К вопросу о становлении и развитии государственной молодежной политики в Республике Таджикистан.. 209

Товбаева М.М., Боронова С.Б. Функциональные типы взаимосвязанного обучения: сложное синтаксическое целое и абзац.. 214

Ибрагимов Х. Развитие ключевых компетенций учащихся на занятиях по химии.. 219

Расулов С.Н., Шерматов Д.С.Сафаров Б.Б. Особенности индивидуальной профессиональной траектории учителя физики средней общеобразовательной школы.. 222

Содикова Т. А. Интерактивные методы обучения английскому языку в неязыковом вузе.. 226

Гиёев А.Х. Обучение русскому языку в начальных классах СОУ.. 228

Нурова Н.Н. Педагогическое развитие и его взаимосвязь с обучением русскому языку в Таджикистане.. 231

Хаитова М.Р. Виды электронных образовательных ресурсов и их влияние на формирование медиакомпетентности будущих учителей информатики.. 236

Абдурасулов З.А. К вопросу о некоторых трудностях при изучении многозначной лексики студентами – филологами.. 241

Назарова Х.А., Гайратова К.А. Цель экологического воспитания студенческой молодёжи и ее формирование…………………………………………………………………………………….. *245*

Тагоева М.Дж. Влияние родительского поведения на воспитание ребенка……………………………. *248*

Машарипова М.Э. Диктант - основной показатель грамотности студентов в неязыковом вузе……… *250*

Сабуров Х.М.,Ахлиллоев Т. Коркард ва баҳогузорӣ ба дараҷаи ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ояндаи синфҳои ибтидоӣ…………………………………………………………… *253*

Раҳмонова Д.З., Норматов А. Худбаҳодиҳӣ ва худтанзимкунӣ ҳамчун механизми худтарбиякунӣ дар наврасон……………………………………………………………………………… *261*

Раҷабов Ҷ.Х., Турсунов Т.Х. Таъминоти руҳӣ-равонии фаъолияти хизматӣҷангӣ дар низоми тайёр кардани кадрҳои сарҳадӣ (дар мисоли Донишкадаи олии сарҳадии КДАМ ҶТ)................. *265*

Ҳомидов Ҷ.У. Омӯзиши ҷанбаҳои назариявии масъалаи ҳуқуқ ба таҳсил ҳамчун як вазифаи илмию тадқиқотӣ.. *272*

Маҷидова Б.,Сафарова З.Р. Таъсири муносибати волидон ба шаклгирии худбаҳодиҳии кӯдакони синни томактабӣ.. *276*

Холмуродов М. Ғ. Омодасозии ҷисмонии касбию амалӣ ҳамчун воситаи тарбия ва такмили шахсияти курсант…………………………………………………………………………………… *283*

Сафаралӣ Авлиёқул Истифодаи ақидаҳои мутафаккирони тоҷику форс ҳангоми омӯзиши мавзӯи «ҳаракати солонаи офтоб. эклиптика».. *288*

Шаъбоналии Латиф Шакл ва усулҳои самаранокии омӯзиши фанҳои иқтисодӣ дар шароити маълумоти миёнаи касбӣ.. *293*

Ятимов Собир Нақши воситаҳои ахбори омма дар инкишофи фарҳанги оммавӣ......................... *299*

Сафаров М.В. Масъалаҳои муҳимми истифодаи андрагогика дар ташкили ҷараёни таълим дар макотиби олӣ………………………………………………………………………………………… *303*

Абдуллоҷони Ҳамрохон Моҳият ва вазифаҳои тарбияи ҳарбӣ-ватандӯстӣ дар ҷамъияти муосир *306*

Гулмирзоев А.Д. Вижагиҳои оптимизатсияи дониш дар химия тавассути хусусиятҳои психологии шахсияти омӯзгори ояндаи химия... *309*

Абдукаримов Маҳмадсалим Файзуллоевич, Баротов Раҷабалӣ Тағоймуродович, Шерматоı Нурмаҳмад Ташкили робитаи байнифаннӣ ҳангоми гузаронидани корҳои лабораторӣ аз методҳои ададӣ дар мисоли мавзӯи интихоби параметрҳои номаълум дар вобастагиҳои эмпирикӣ *314*

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

2019. № 10 Ч. I

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 41 усл. п.л. 41
Подписано в печать 29.11.2019 г. Заказ №2019/04-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.