

**ПАЁМИ**  
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН  
2018. № 7.

---

**ВЕСТНИК**  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА  
2018. № 7.

---

**BULLETIN**  
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY  
2018. No. 7.



**МАРКАЗИ**  
**ТАБЪУ НАШР, БАҶГАРДОН ВА ТАРҶУМА**  
**ДУШАНБЕ – 2018**

## ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

### САРМУҲАРРИР:

Имомзода  
Муҳаммадҷосиф  
Сайдали

Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

### Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

### МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:

Сафарализода  
Хучамурод Қуддусӣ

Номзоди илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

### ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

#### 07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов  
Зикриё Иномович  
Искандаров Қосимшо  
Яқубов  
Юсуфшоҳ  
Расулиён  
Қахшор  
Қушматов Абдували  
Мирзоев Ниёз  
Мирзобадалович  
Нуриддинов  
Раймалихон  
Шаҳбозович  
Самиев  
Холмаҳмад Давлатович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор,  
академики АИ ҶТ

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Номзоди илмҳои таърих, дотсент

#### 09.00.00 – Фалсафа

Курбонов  
Абдурахмон Шерович  
Идиев  
Хайридин Усмонович  
Олимов  
Кароматулло  
Раҳимов Муҳсин  
Ҳусейнович  
Аҳмедов Саид

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа,  
профессор, узви вобастаи АИ ҶТ

Доктори илмҳои фалсафа,  
профессор, академики АИ ҶТ

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

#### 13.00.00 - Педагогика

Иматова Лutfия  
Маҳмадиллоевна  
Файзалиев Ҷумъа  
Холович  
Раҷабзода  
Маҳмадулло  
Шарипов  
Фаридун Файзуллоевич  
Ҳочиматова  
Гулҷеҳра Масаидовна  
Муҳаммадов  
Гапур Бабаевич

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмӣ тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илмӣ соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмӣ муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

**Таърих ва бостоншиносӣ:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Фалсафа:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмӣ Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни муқаммали маводи чопӣ дар сомонии расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

### Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2018. – № 7.

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018

ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ:

734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



© ДМТ, 2018

Учредитель журнала:  
Таджикский национальный университет.  
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:**

Имомзода  
Мухаммадйусуф  
Сайдали

*Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета*

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Сафармамадов  
Сафармамад  
Муборакшоевич

*Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета*

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:**

Сафарализода  
Худжамурод  
Куддуси

*Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета*

**ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:**

**07.00.00 – История и археология**

Акрамов Зикриё Иномович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Искандаров Косимшо	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Якубов Юсуфшох	<i>Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ</i>
Расулиён Каххор	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Кушматов Абдували	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	<i>Доктор политических наук, профессор</i>
Самиев Холмаъмад Давлатович	<i>Кандидат исторических наук, доцент</i>

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

**История и археология:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Философия:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Педагогика:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**09.00.00 – Философия**

Курбонов Абдурахмон Шерович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Идиев Хайридин Усмонович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Олимов Кароматулло	<i>Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ</i>
Рахимов Мухсин Хусейнович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Ахмедов Саид	<i>Доктор философских наук, профессор</i>

**13.00.00 – Педагогика**

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Файзалиев Джумъа Холович	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Раджабзода Махмадулло	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Мухамметов Гапур Бабаевич	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>

**Вестник**

**Таджикского национального университета.**

– 2018. – № 7.

ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

**Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.**

**Адрес Издательского центра:**

734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Тел.: (+992 37) 227-74-41



**BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

**Founder of the journal:**

**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**

**The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.**

**CHIEF EDITOR:**

Imomzoda  
Muhammadyusuf Saidali

*Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

Safarmamadov  
Safarmamad  
Muborakshoevich

*Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

Safaralizoda  
Khudzhamurod Kuddusi

*Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

**MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:**

**07.00.00 - Historical Sciences and Archeology**

**Akramov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Zikriyo Inomovich** *Professor*  
**Iskandarov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kosimsho** *Professor*  
**Yakubov** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Yusufshoh** *Professor*  
**Rasulien** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Kahhor** *Professor*  
**Qushmatov Abduvali** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mitsoev Niyoz** *Doctor of Historical Sciences, Professor*  
**Mirzobadalovich** *Professor*  
**Nuriddinov** *Doctor of Political Sciences, Professor*  
**Raimalikhon**  
**Shahbozovich**  
**Samiev** *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*  
**Kholmakhmad**  
**Davlatovich**

**09.00.00 - Philosophical sciences**

**Kurbonov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Abdurakhmon Sherovich** *Professor*  
**Idiev** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khairiddin Usmonovich** *Professor*  
**Olimov** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Karomatullo** *Professor*  
**Rakhimov Mukhsin** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*  
**Khuseinovich** *Professor*  
**Akhmedov Said** *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

**13.00.00 - Pedagogical sciences**

**Imatova Lutfiya** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Makhmadilloevna** *Professor*  
**Faizaliev** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Juma Kholovich** *Professor*  
**Rajabzoda** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Mahmadullo** *Professor*  
**Sharipov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Faridun Faizulloevich** *Professor*  
**Hojimatova** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gulchehra Masaidovna** *Professor*  
**Mukhammetov** *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
**Gapur Babaevich** *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

**Bulletin  
of the Tajik National University.**

– 2018. – № 7.

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

**The journal is being prepared for publication  
in the Publishing Center of TNU.**

**Address of the Publishing Center:**

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,  
Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)

E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)

Tel.: (+992 37) 227-74-41



© TNU, 2018

***Кушматов А.***  
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Масъалаҳои заминдорӣ феодалӣ, аз ҷумла заминдорӣ вақф дар кишварҳои Шарқи Миёна, минҷумла дар Эрон, дар асарҳои олимони рус ва Иттиҳоди Шӯравӣ, инчунин олимони хориҷӣ мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор гирифтаанд. Яке аз шаклҳои маъмули заминдорӣ феодалӣ дар мамолики Шарқи Миёна, аз ҷумла дар Эрон, заминдорӣ дар заминаи вақф маҳсуб мегардид. Хусусияти хосси ин шакли заминдорӣ аз он иборат буд, ки агар, аз як тараф, манфиати аркони дини мубини исломро ифода намояд, аз дигар тараф, барои истисмори деҳқонон бо роҳи авҷ гирифтани ҷаҳолати динии онҳо воситаи озмудае ба шумор мерафт.

Таҳқиқи ин масъалаи бағоят мураккаб имкон медиҳад, ки ҷиҳатҳои хеле муҳими иқтисодӣ ва давраи феодалӣ возеҳу равшан карда шаванд, ки дар он ду ҷиҳат - яқум, моликияти феодалӣ рӯҳонӣ ба заминро об ва дуум, соҳибхотӣ маҳдуди деҳқонони иҷорагир ба ҳам робитаи зичу ногусастанӣ доштанд.

Дар мамолики Шарқи Миёна ҷанбаҳои хусусиятҳои муассисоти вақф, меъёрҳои ҳуқуқӣ ва қонуну қавоиди онҳо бағоят равшану возеҳанд. Онҳо дар миёни аҳли илм ва донандагону мутахассисони соҳаи вақф ҳеҷ гуна шакку шубҳа ва нобоварӣ эҷод нахоҳанд кард. Заминҳои вақф ба ҳайси моли ин созмони бонуфуз гурӯҳи маҳсули моликияти феодалии заминро ташкил медоданд, ки ҳанӯз дар оғоз ва ё нахустсадаҳои пайдоиши дини ислом ва қонунияти он - шариат ба вучуд омада буданд ва маънии моликияти созмонҳои диниро доштанд. Ба таъбири дигар, вақф аз дасти ашхоси алоҳида ба ихтиёри муассисоти динӣ гузаштани моликиятро мефаҳманд. Заминро об ва дигар бойиғарӣ, ки ба ихтиёри муассисаҳои динӣ мегузаштанд, ба моликияти онҳо таъдир меёфтанд ва рӯҳонӣ ҳуқуқ доштанд, ки аз даромади онҳо фоида баранд, фақат онҳоро фурӯхтан ё ба каси дигаре тақдим кардан мумкин набуд. Ҳам касе, ки заминро вақф мекард, ҳам меросхӯрони ӯ дигар ба чизи вақфшуда ҳеҷ гуна ҳуқуқе надоштанд. Асли решаи он ҳамон мулк заминҳое маҳсуб мегардиданд, ки дар давраҳои ниҳоят қадим ба маъбаду ибодатгоҳҳо тааллуқ доштанд, вале то садаи VIII дар ягон маъхаз ин истилоҳ ба назар намерасад. Сониян, мадракоти муътабари асримиёнагӣ ҳам дар бораи таърихи пайдоиши вақф ягон маълумоти саҳеҳу дақиқе намеоваранд.

Муаллифи китоби “Ҳидоя”- аллома фақеҳи тавонои олами ислом, Бурҳониддин Абӯҳасан Алӣ Ибни Абӯбакри Марғелонӣ [1,с.3] бошад, танҳо ба гуфтаҳои муаллифи “Китоб-ал-хироч”-и Абӯюсуфи Ёқуб истинод мекунад ва ягона санади расмӣ низ ҳамин гуфтаҳои Ёқуб ба шумор мераванд. Абӯюсуфи Ёқуб чунин менависад: “Моли банде аз он лаҳзае моли вақф мешавад, ки соҳиби пештараи мол ба забони арабӣ “вақфату” -яъне “супурдам” бигӯяд [2,с.34].

Онҳо аз ҷониби шахсиятҳои бузурге чун Имоми Аъзам Абӯҳанифа Нуъмон ибни Собити Қуфӣ (РХ) пешвои бузург, дастгири суннат ва барканандаи бидъат Мулло Алиқори Ҳанафӣ (РХ), аш-Шафӣ ва дигар қонуншиносони мумтоз ва шогирдону ҳаммаслакони ин мардони бонаҷобат аз ҷиҳати ҳуқуқию қонунӣ асоснок карда шудаанд.

Одатан, молу мулки манқула ва ғайриманқуларо вақф [3,с.75-76] меномиданд ва заминҳои кишт, бинову иморатҳо, ҷӯю анҳор, чашмаҳои об, осиб, каналҳо ва соир иншооти обёрӣ, худӣ оби обёрӣ, дар шаҳрҳои пешрафтаю калон бошад, устохонаҳои косибӣ, бозорҳо, мағозаву дӯконҳо, ҳаммому қорвонсаройҳо, инчунин ғуломон, қорвои қорӣ, нақдина ва дигар қизҳои қиматдорро ба ҷумлаи онҳо дохил мекарданд.

Масҷиду мадраса ва хонақоҳое, ки аз ҷониби аълоҳазрат ё ашхоси дигари соҳибнуфузе ба манфиати ташкилотҳои динӣ васият карда шуда буданд, инчунин даҳмаю мақбараҳои валию авлиёҳо ва подшоҳон (мақбараю даҳмаҳои вақф “абвоб албирр” номида мешуданд), созмонҳои хайрия (чунин вақфҳо “абвоб алхейр” номида мешуданд) дармонгоҳу табобатхонаҳо, ғарибхонаҳо, хонаҳои пиронсолон, бевазанон, ятимон ва амсоли инҳо низ моли вақф маҳсуб мегардиданд [4] Чунин вақфҳо аз ҷониби Ғазанхон (солҳои 1295-1304) дар Шанбе Ғазани назди Табрез таъсис дода шуда буданд.

Бояд мутазаққир шуд, ки ин хонаҳо дар Ҳузистон аз ҷониби Ибни Баттута басо хуб ба риштаи тасвир кашида шудаанд. Дар ҳар як ғарибхона шайх ва имому муаззинҳои масҷидҳое низ буданд, ки аз даромадҳои вақф маоши муайяне мегирифтанд. Вақфҳо инчунин аз ҳарду ҷинс (зану мард) ғуломон доштанд, ки ба мусофирон хизмат мерасониданд ва барои онҳо хӯрок тайёр мекарданд. Мусофир метавонист дар зовияҳо

камаш се рӯз манзил бигирад ва бо биною хӯроки бепул - нон ва гӯшту равған таъмин карда шавад. Бояд иқрор шуд, ки танҳо як қисми даромадҳо бевосита барои нигоҳ доштани муассисоти динии вақф ва хайрия сарф мешуданд. Воқеан, қисми бештар, шояд аз ҳама зиёдтари даромадҳои вақф ба манфиати мутаваллиён, козию фақеҳони исломии онҳо истифода мегардиданд [5]. Мувофиқи одати меросияти вазифаю мансабҳои динӣ - қозихо ва дигарон то истилои муғулҳо ва баъди он низ вақфҳо дар ихтиёр ва соҳибдории намоёндагони аҳли дин қарор доштанд ва қомилан ба ҳуқуқи меросӣ таъдил ёфта буданд.

Дар низоми моликияти феодалӣ нисбат ба замин, тавре зикр намудем, заминҳои вақфе, ки ҳанӯз аз замони пайдоиши дини мубини ислом ба вучуд омада буданд, манбаи асосии даромади рӯҳониён ба шумор меомаданд. Вақфдорон одатан феодалҳои қалоне махсуб гардида, деҳқонони камзамину безаминро истисмор менамуданд. Дар бисёр шахру деҳоти мамолики Шарқи Миёна, аз ҷумла дар Эрон, эшон ба заминҳои зиёди обӣ ва об соҳибӣ мекарданд, инчунин онҳоро аз рӯи салоҳдиди хеш истифода мебарданд. Ғайр аз ин, метавон таъкид кард, ки дар Эрон вақфҳои аҳлӣ, яъне шахси низ хеле зиёд мушоҳида мегардиданд. Ин гуна вақфҳо аслан барои нигоҳ доштани ному насаби сайидзодаҳо, авлоду наслҳои шайхону сӯфиёни соҳибикрому иззатманд ва дигар ному насабҳо таъсис дода шуда буданд. Дар ҷунин вақфҳо унвони басо ифтихории мутаваллӣ - амалан маъмури вақф, одатан, аз рӯи ҳуқуқи меросӣ ба сарвари ҳамин ному насаб тааллуқ дошт.

Дар бораи ҷунин вақфи ному насаби насли шайхи машҳури суфиёну дарвешон Аҳи Фарруҳи Зинҷонӣ (дар асрҳои XI-XII умр ба сар бурдааст), дар музофоти Зинҷон дар асари “Дастур-ул-қатиб”, (в. 229а.) маълумоти гаронбаҳо оварда шудааст [6].

Ба ҳонандагони нозукбини арҷманд саҳеҳу дақиқ фаҳмондан лозим аст, ки қадом муассисаҳои динӣ соҳиби замини вақф буданду кӣ онҳоро идора мекард. Замини вақф одатан ба ихтиёри мазору масҷид, мактабу мадраса, хонақоҳу қорихона ва таҳоратхонаҳо барин муассисот мегузашт. Баъзеи онҳо то даҳҳо ҳазор таноб замини обӣ доштанд.

Аз рӯи қонуну қавоиди шариат, ба замин ва дигар молу ашёи вақф мутаваллӣ назорат мекард ва ҳар қадом вақф як мутаваллӣ дошт. Вазифаи мутаваллӣ одатан меросӣ махсуб мегардид ва аз насл ба насл мегузашт. Агар ворис бисёр бошад, писари қалонӣ мутаваллӣ мешуд. Амалан мутаваллӣ соҳиби ягонаи замин ва дигар ҷиҳози вақф ба шумор мерафт ва қисми зиёди даромадро аз худ менамуд. Мутаваллӣ ҳамзамон шахсе арзёбӣ мегардид, ки хоҷагии вақфро бевосита идора мекард. Мувофиқи вақфия, бо номи “Ҳаққи тавлия”, яъне ҳаққи роҳбарӣ - маоши муайяни мутаваллӣ нишон дода мешуд.

Мувофиқи ҳуқуқ ва қонуну қавоиди мусулмонӣ, ҳар як шахс метавонад ба вақф ҳама гуна ашёву чизҳо, аз он ҷумла молу мулки ғайриманкула - замин, боғу тоқзор, каналу ҷӯй ва чашмаҳо, осёбу дуконҳо, устохонаҳои қосибӣ, бозорҳо ва амсоли инҳоро васият намояд. Амволе, ки васият карда мешавад, мулки Аллоҳ махсуб мегардад, вале аз даромади он муассисоти динӣ ё хайрия, шахс ё ному насабе, ки вақф ба манфиати онҳо васият карда шудааст, истифода мебаранд. Аз рӯи муқаррароти қатъии дини ислом молу мулки вақф наметавонад фурӯхта, ба гарав монда, тухфа карда ё ба дасти шахси ғайрирасмӣ дода шавад. Аз ин ҷиҳат он тақрибан бо молу мулки қалисои кишварҳои насронӣ, аз ҷумла Аврупои Ғарбии асримиёнагӣ қомилан монанд мебошад. Вале тафовути вақфи мусулмонӣ танҳо дар он аст, ки васиятгари амволи вақф метавонад истифодаи онҳоро ба шарту шароитҳои гуногун вобаста намояд ва дар як қатор мавридҳо ҳуқуқи худро рочеш ба таъйини мутаваллиҳо ва дигар ашхоси соҳибмансаби ин вақфҳо нигоҳ дорад.

Рашидуддин Фазлуллоҳ ҳамчун адиб, муаррих, арбоби сиёсӣ, табиби ҳозиқ ва донандаи илмҳои гуногун ба хидмати дарбори Элҳониён қашаида мешавад. Солҳои 1278-1317 ба вазирӣ расида, дар қорҳои давлатии мамлакат фаёлона иштирок мекунад.

Рашидуддин Фазлуллоҳ дар вақфҳои таъсисдодааш аз ин ҳуқуқи истифода мекард [7].

Ба шарофати ҳамин ду аломат - мусодиранопазирӣ ва шарту шароитҳое, ки васиятгарони вақф таъйин кардаанд, азбаски сухан дар бораи молу мулки ғайриманкула меравад, метавон вақфро ҳамчун шакли шартии моликияти феодалии замин муоина кард.

Бад-ин тарик, муҳаққиқони маъруф И.П. Петрушевский ва М.А. Абдурахимов низ иддао мекунанд, ки ба сабаби ҳамин ду омил моли вақф, яъне бевоситагии моли вақфшуда ва дар вақфнома зикр нагардидани шарту шароитҳои вақфдиханда моли вақфро навъи шартии заминдории феодалӣ гуфтан мумкин аст [8].

Масъалаи андозсупорӣ заминҳои вақф ба ҳукуматдорон дар Эрон масъалаи дигар аст ва дар ин ҷо ҳам муаммоҳои зиёде ба назар мерасанд. Заминҳои вақф асосан аз андозу хироч озод буданд ва танҳо барои эҳтиётоти девони вақф аз даромади заминҳои вақф сефозӣ гирифта мешуд. Ҳар як амиру хону ҳоким дар бобати озод кардани ин ё он вақф аз хирочу андоз фармон мебаровард. Вақфҳо аз ҷиҳати андозсупорӣ як афзалияти хоссае доштанд. Онҳо ба девон чизе пардохт намекарданд [9,с.248]. Ҳуқуқи ситондани тамоми хирочу андози девон ба соҳиби вақф мегузашт. Дар ин бора муфассалтар нигаред ба асари

“Дастур-ул-катиб” (вв. 225 а - 226 б), ба ваколатномаи шайхи бузургвор - кутби замон Чамолиддини Ҳамадонӣ ва вақфи он дар музофоти Ҳамадон.

Аз тамоми ин гуфтаҳо бармеояд, ки вобаста ба сиёсати ин ӯ он амиру хону ҳоким дар давраҳои гуногун ба ғоидаи давлат аз даромади баъзе вақфҳо андоз ҳам рӯнда мешудааст, вале микдори ин андоз муайян набудааст, аз ин рӯ, онро бо андози сефоизаи девони вақф ва ӯ бо ушр омехтан лозим нест. Заминҳои вақф асосан аз ҳама гуна хирочу андоз озод буданд, вале вобаста ба шароити иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсии ин ӯ он давр аз баъзе вақфҳо ба ҳисоби давлат андоз низ ситонда мешуд. Вале, сарфи назар аз андозсупории вақфхӯрҳо, даромади заминҳои вақф барои пойдории дин ва синфи ҳукмрон сарф мегардид.

Воқеан, дар кишварҳои исломӣ, мисли калисои мамолики насронӣ, муассисоти мутамарказонидаи вақф ба вучуд наомаданд ва амволи вақф мулки ташкилотҳои ҷудогонаи динӣ ва афроди алоҳида ба шумор мерафт. Сарфи назар аз ин, молу мулки вақф аз ҷониби девон назорат карда мешуд. Девони махсуси идораи муассисоти вақф ҳамзамон ба қорҳои динӣ низ роҳбарӣ мекард. Дар аҳди Сомониён<sup>1</sup> ин девон махсус девони вақф ном дошт ва ба ин девон садри судур роҳбарӣ мекард. Масалан, дар аҳди Улуғбек садри судур Фатҳуллоҳи Табрзӣ ва дар замони Шохрух Ғиёсиддин ном шахсе буд. Инак, дар асрҳои миёна вақфҳои кишварҳои Шарқи Миёнаро девони вақф идора мекарду сардори он садрулсудур номида мешуд ва қорғузору хидматгору мансабдори бешуморе дошт. Девони вақф бояд тамоми қорҳои вобаста ба вақфро ба танзим мебаровард ва назорат мекард. Чунин девон дар аҳди давлати Ҳулағуидҳо [10,с.238-241] низ вучуд дошт.

Дар бораи девони вақф дар маншури Ғазанхон (1295-1304) ба муносибати аз ҷониби ӯ таъсис додани вақфҳои “абвоб албирд” дар “Ҷомеъ-ут-таворих” (Истамбул, дастхат, в. 607; тарҷумаи А.К. Арендс, сах. 332) хотирнишон карда шудааст.

Девони вақфҳо, ки одатан аз ҷониби шахси бонуфузу қудратманди рӯхонӣ - садри садрҳо (садри судур) ба таъбири дигар, садри кабир идора карда мешуд, асосан ба муқаррар намудани ҳаққонияту аслияти васиятномаҳои вақфӣ, ҳуҷҷату асноди ҳаллу фасли мувоҳишаю мунозираҳо, даъвою муноқишаҳои назорат менамуд, ки ба соҳибияту ихтиёрдорӣ ва идорасозии амволи вақф алоқаманд буданд [11,с.94-95]. Даромаду ғоидаҳои назаррасу соҳибону молиқони вақфҳо, чун қоида, на танҳо аз истифодаи заминҳо ва деҳқононе, ки дар онҳо қор мекарданд, балки аз истифодаи каналу ҷўйҳо, дўкону осибҳо, ҳаммому бозорҳо ва дигар манбаъҳои даромаде ба вучуд меомаданд, ки ба иҷораи пулӣ дода мешуданд. Бояд тазаққур дод, ки садрулсудуру одамони ӯро ягон муассисаи дигар ӯ қонуну қоидае маҳлуд намекард ва онҳо ҳар қоре меҳостанд, қардан мегирифтанд. Барои таъмини эҳтиётоти Садрулсудур аз даромади вақфҳои кишвар ҳиссаи махсус рӯнда мешуд, ки онро “расмул садора” мегуфтанд [11,с.95]. Микдори ин андоз маълум нест ва дар ягон ҳуҷҷати расмӣ низ ба назар нарасид.

Аз афти қор, ин андоз мувофиқи салоҳиди ҳуди садрулсудур рӯнда мешуд ва ба талаботу вазъият вобастагӣ дошт. Эҳтимол, дар рӯёнидани андоз беинсофию худсарии зиёде руҳ меоданд, ки бисёр соҳибони вақф аз бераҳмии амалдорони девони вақф безор шуда, ба амиру хону ҳоким шикоят мекарданд. Гоҳо қалонону роҳбарони давлат фармони махсус бароварда, ба соҳибони баъзе вақфҳо иҷозат меоданд, ки вақфашонро худашон мустақилона идора намоянд ва бад - ин васила ин ӯ вақф аз тахти назорати садрулсудур ва амалдорони ӯ озод мегардидааст.

Месазад хотирнишон бисозем, ки нақши таърихии вақфҳо аз он иборат буд, ки онҳо манбаъ ва сарчашмаи асосии даромадҳои рӯхониёну сарварони дини ислом, саҳеҳтараш, табақаи фақеҳону шайхҳои дарвеш - гурӯҳҳои асосию воломақоми синфи феодалро ташкил меоданд ва ба тичорати қорвонӣ ва бозорҳо, ҳамчун маркази истехсолоти қосибӣ, робитаи ногуастани доштанд. Дар қарнҳои XIII-XIV фақеҳон дар байни шайхони дарвеш ду гурӯҳи ҷудогонаю мустақилро ташкил намедоданд, ин навъ баъдтар ба вучуд омад.

Аз даромади ҳар як вақфи бонуфузу қалон, ки бар асари истисмори феодалии деҳқонону қосибон ба вучуд меомад, гурӯҳҳои тому муайяни ашхоси рӯхонӣ рӯз мегузарониданд, аз мутаваллиёти вақф қисман дар шакли пул ва аксаран дар шакли молу маҳсулот инъому маош ва нафақа мегирифтанд.

Масалан, аз ҷониби мутаваллӣ ва маъмури тамоми даромадҳои вақфи аҳди ҳукмравонии Ғазанхон дар Бағдод - вазир адиб ва муаррих Рашидаддин рӯйхати зерини хароҷотҳои вақф тасдиқ карда шуда буд:

Шайх - пири хонақоҳ ҳар рӯз 8 ман\* нон, 8 ман гӯшт, бо пул - 30 динор.

\* Мани бағдодӣ, ба мисли мани табрезӣ - 295 гр. аст (арзиши маҳсулот - баҳойи ҳавойӣ), 8 ман собун, ғайр аз ин, эҳтимол дар як сол як ҷомаи зимистона, як ҷомаи тобистона дарёфт мекард; 30 нафар дарвешон - муридони ҳар рӯз барои ҳама 30 ман нон, 30 ман гӯшт, 30 ман собун (арзиши маҳсулот 30 динор), 30 адад сарулибос (шояд дар як сол) мегирифтанд; ба 50 нафар ҳофизи Қуръони маҷид низ аз рӯйи ҳамин ҳисоб молу

Бад-ин васила, танҳо як шайх - пири хонақоҳ дар тӯли сол (соли қамарӣ - 354 рӯз) 10 620 динар, 2832 ман (8354,4 кг.) нон ва ҳамин қадар гӯшту собун мегирифт; эҳтимол меравад, ки собуну гӯшт фурӯхта мешуданд. Ба чунин миқдори зиёд додани собун маҷбур месозад ҳамин бикунем, ки он дар қорхонаҳои давлатӣ ё мансуби вақф истеҳсол мегардид. Ҳамзамон, ҷойи ёдоварист, ки ба хӯрду хӯроки мардуми бенавою камбағал дар рӯзҳои ид чунин хароҷотҳо раво дониста мешуданд: барои ширинию ҳалво - 10 ман шаҳду асал, 10 ман орд, 10 ман равған; барои ош - 20 ман гӯшт, 10 ман дон, 10 ман биринҷ, 50 ман равған, 2 ман дунба ва 30 ман нон. Дар рӯзҳои чумъа ба мардуми бебизоату қашшоқ ва камбағалу нодор тақсим кардани чизҳои зерин ҷоиз маҳсуб мегардид: 200 қитъа (порс) ош, бирён (қабоб, гӯштбирён) - 50, ҳалво - 100, шаҳду асал - 70, қанд 30 - қитъа (ҳисса, порс), нон - 100 ман. Хайроту садақаи ҳаррӯза ба тариқи зайл сурат мегирифт: гӯшт - 29 ман, гандум - 10 ман, биринҷ - 10 ман, равғани гӯсфанд - 50 ман, дунба - 2 ман, нон - 30 ман. Илова бар ин, дар рӯзҳои ид хароҷотҳои зерин раво дониста мешуданд: 50 адад шамъ, 40 ман равғани қандил; дар рӯзҳои одина бошад - 10 адад шамъ; дар тӯли тамоми сол барои ҳезум 300 динар дода мешуд [12,с.107].

Аз рақамҳои боло метавон ба хулосае омад, ки ба хӯрду хӯроки мардуми фақиру бечора ва қашшоқу нодор қисми начандон зиёди даромади вақфи соҳибсарват харҷ мешуд, вале ҳиссаи бузурги он, эҳтимол, насиби мутавалли мегардид.

Ҷойи шаққу шубҳа нест, ки дар замони аввалин Илхонҳо - бутпарастон миқдори зиёди молу мулки вақф аз ҷониби истилогарон ғасб карда шуда буданд. Дар давраи илхонҳо - мусулмонон, аз аҳди Ғазанхон (1295-1304) шурӯъ карда, бисёр заминҳо ба мулкҳои вақф табдил дода шуданд. Бо вучуди ин, бо исрор метавон гуфт, ки амволи хеле зиёди вақф дар зери тасарруфи аъёну ашрофи бодиянишини муғулу турк қарор дошт. Масалан, Ҳамдуллоҳи Қазвинӣ хабар медиҳад, ки тамоми вилояти Пушкидора, ки 40 деҳа дошт, вақфи масҷиди ҷомеи шаҳри Қазвин маҳсуб мегардид, вале муғулҳо онҳоро бо роҳи зӯрӣ ва забту истило ба даст даоварда буданд [13,с.100-101].

Месазад ёдовар шавем, ки худи ҳамин мусанниф дар бораи Шероз ин тавр маълумот медиҳад: ва дигар масҷидҳои ҷомеъ, хонақоҳу мадрасаҳо, масҷидҳо, маҳаллаҳою муассисоти хайрия (абвоб алхаер), ки одамони бою сарватманд бунёд кардаву (тақрибан беш аз 500-то) дар назди онҳо молу мулки вақф сершумор буданд, аз рӯйи таъйиноти ҳақиқию асосиашон даромади кам ворид месохтанд ва қисми зиёдашон дар дасти истилогарону ғосибон қарор дошт [9,с.250]. Забту тасарруфи амволи вақф яке аз зухуроти муборизаҳои байни ду гурӯҳи синфи феодалҳо - аъёну ашрофи ҳарбӣ, аксаран бодиянишинони муғулу турк ва рӯхониёни мусулмон маҳсуб мегардид.

Ҳамзамон, хусусияти дигари заминдорӣ вақфро дар Эрон ва мамолики ҳамсарҳаде, ки ба ҳайати давлати Ҳулагуидҳо дохил мешуданд, метавон қайд кард. Воқеан, мувофиқи ҳуқуқ ва қонуну қавоиди исломӣ, вақф метавонист танҳо ба манфиати муассисоти мусулмонӣ созмон дода бишавад, на ба нафъи қанисаи (ибодатгоҳи) яҳудиён ё калисои насронӣ. Бо вучуди ин, дар он вақт ҳуқуқи вақф ва афзалияти он ба бахшишу ҳадя ба манфиати калисои насронӣ ва дайр мувофиқ гардонида мешуд [9,с.250].

Дар зиндагиномаи муаллифаш номаълуми суриёнии патриарх католикоси калисои несторианӣ мар Ябалаҳаи III, қавмаш уйғур (солҳои 1281-1316) мисоли ҷолибе оварда шудааст: “Калитолокос рустоеро бо номи Даҳбӣ дар шарқтари Мараги ба ин дайри муқаддас бахшид, ки онро ба 11 ҳазор динар харидорӣ карда буд. Дайри патриарх дар Мараги, ки баъди зеру забар кардани соли 1295 соли 1301 милодӣ ба таври хеле олиҷаноб аз нав сохта шуд. Ӯ онро ҳамчун вақф, яъне ба ҳайси муассисаи хайрия барои ин дайри муқаддас созмон дод ва дигар киштзору боғот, тоқзору обҷакорӣ, заминҳои киштбобу соир даромадҳои онҳоро низ ба ихтиёраш воғузур намуд, яъне маҳсули онҳо метавонист барои зиндагӣ ва хӯрду хӯроки роҳибон, баҳри қандилу шамъҳо ва таъмиру нигоҳубини ин ҷойи муқаддас сарф карда шавад. Вай ин дайри муқаддасро “Малка думре” [9,с.251] номгузори кард. Ин воқеа дар интиҳои соли 1301 ба вукӯъ пайваст (Малка думра ба забони суриёни-шоҳи дайрҳо). Барои бунёди дайр 420 ҳазор дирҳам, яъне 70 ҳазор динари илхонӣ харҷ гардида буд. Роҳиб Раббан Саума низ мулки ғайриманқула - калисои Георгийи муқаддаси дар Марги сохтаашро ба вақф бахшид. Баъд-ин тариқ бадҳо, дар аҳди Сафавӣҳо, ҳуқуқи вақф ва афзалиятҳои он расман ба заминдорӣ дайрҳои насронӣ, аз ҷумла ба заминҳои дайри армонии патриарх Эчмиадзин мувофиқ гардонида шуд [14,с.233-234: 244-247]. Вале чунин амалия, аз афташ, танҳо дар Эрон ва кишварҳои Закавказия инкишоф ёфта буд, ҳол он ки дар Туркияи усмонӣ дайрҳои насронӣ барои

---

маблағ дода мешуд; 2 муаззин ҳар рӯз барои ду қас - 8 ман нон, 8 ман гӯшт, 40 қитъа (порс) ош, бо пул - 2 дирам; хозини кутуб (китобдор) 2 ман нон, 2 ман собун, қитъа ош нуқси матн бо пул - 2 дирам, ду таббох (ошпаз, пазанда) 8 ман нон, 40 қитъа ош, 8 ман собун, бо пул-як динар мегирифтанд; ба фаррош низ аз рӯйи ҳамин ҳисоб молу маблағ дода мешуд; баввоб (посбон, дарбон) бошад, аз ҳамон ҳисобе ризқ пайдо мекард, ки дарвешон ба даст меоварданд.



густариши афзалияти ҳуқуқи вақф дар заминҳои худ бояд онҳоро ба таври қалбаки ба муассисоти динии мусулмонӣ мебахшиданд, дар васиятнома ҳуқуқи худро роҷеъ ба ичора ва нигоҳ доштани идораи ин заминҳо пешаки қайду шарт мекарданд [15,с.56].

Бояд тазаккур дод, ки ҳанӯз то қабули дини ислом хонҳои муғул ҳам рӯҳониёни мусулмон ва ҳам насрониро аз тамоми хирочу андоз ва уҳдадориву маҷбуриятҳо озод карда буданд. Мулки заминҳои вақф дар замони илхонҳо - мусулмонҳо торафт зиёд мегардиданд ва бешакку шубҳа қисми бештари фонди заминро ташкил меоданд.

Инак, мо мухтасар бошад ҳам, баъзе ҷиҳату ҷанбаҳои заминдорӣ вақфро дар Эрон ва мамолики ҳаммарз дар асрҳои миёна мавриди муоина қарор додем ва эътимоди комил ҳосил кардем, ки вақф дар ибтидои пайдоиши худ тақозои воқеии инкишофи иҷтимоию иқтисодии ҷамъият ба шумор мерафт ва ҳамчун зодаи шароити ҷамъият вобаста ба талаботи он дигар мешуд. Вале аз ибтидо то интиҳо моҳияти он тағйир наёфт ва ба сифати яке аз намудҳои муносибати феодалию шаклҳои заминдорӣ феодалии ва манбаи рентаи феодалии дар ҳаёти иқтисодию иҷтимоии Шарқи Наздик ва Миёна, алалхусус Осиёи Марказӣ нақши муҳим бозид.

Ба пойдорӣ вақф чанд омилҳои воқеӣ мусоидат мекард. Муҳити иҷтимоии Шарқи Миёна яке аз омилҳои асосии он маҳсуб мегардид. Вале бояд гуфт, ки омилҳои асосии муҳими пойдорӣ вақф он ғоиде ба шумор мерафт, ки синфи ҳукмрон аз вақф ба даст меовард. Синфи доро маҳз барои ғоиде шуда молу мулки хешро ба вақф меоданд, чунки зоҳиран ғӯе молу замини худро “дар роҳи Худо хайр” карда бошанд ҳам, аслан тамоми он сарват дар дасти вақфдех мемонд, илова бар ин, аз тамоми хирочу андоз озод мегардид ва ба “порсоию саховат” ном бароварда, соҳиби муриди зиёде мешуд, ки ин ҳам яке аз манбаҳои қалони даромад ба шумор мерафт.

#### АДАБИЁТ

1. Аллома Марғелонӣ. Ҳидоя. Такмили шарҳи тоҷикӣ (ибрат аз 4 ҷ.). -Душанбе: Ирфон, 2010. -Ҷ. 1. -С.3.
2. Абуясуфи Ёқуб. Китоб-ал-хироч. Дастанвиси Паҷӯшишгоҳи шарқшиносии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон. -№38. -С.36-37; Қушматов А. Вақф. (Намудҳои заминдорӣ вақф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Қушматов. -Душанбе: Ирфон, 1990. -С. 34.
3. Заходер Б.Н. История восточного средневековья Халифати и Ближний Восток, курс лекций / Б.Н. Заходер. -М., Изд. МГУ, 1944. -С.75-76.
4. Рашидаддин Фазлуллоҳи Ҳамадонӣ. Чомеъ-ут-таворих. -Истанбул. Дастанвиси китобхонаи Реван-Кёшкю, №1518, в. 608. Ба забони форсӣ; тарҷумаи Аренде А.К. -С.228 (Нусхабардорӣ, Шӯъбаи Санк-Петербург, Паҷӯшишгоҳи шарқшиносии Академияи улуми Шӯравӣ; Рашид ад-дин. Переписка. Перевод, введение и комментарий Фалиной А.И. -М., 1971. -С. 41.
5. Самарқандские документы XV-XVI вв.: О владениях Ходжи Ахрара в Средней Азии и Афганистане. (факс, крит. текст, перев, введ, примеч. и указ Чехович О.Д). -М: Наука, 1974. -С.35-36; Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV веков / И.П. Петрушевский. -М.-Л., 1960. -С.247; Рашидаддин. Переписка. Перевод, введение и комментарий Фалиной А.И. -М., 1997. -С. 92-93.
6. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIV веков. Изд-во Академии наук СССР / И.П. Петрушевский. -Москва-Ленинград, 1960. -С.248; Қушматов А. Вақф (Намудҳои заминдорӣ вақф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Қушматов. -Душанбе: Ирфон, 1990. -С. 96.
7. Муқотиботи Рашидӣ. -Лаҳор. -№41. -С. 252-256; Рашид ад-дин. Переписка. Перевод, введение и комментарий Фалиной А.И. -М., 1971. -С. 45.
8. Абдурахимов М.А. Очерки аграрных отношений в Бухарском ханстве в XVI - первой половине XIX века / М.А. Абдурахимов. -Ташкент, 1970. -Т.2.
9. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XIVвв./ И.П. Петрушевский. -М.-Л., 1960. -248 с.
10. Бартолд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия // Соч. / В.В. Бартолд. -М., 1963. -Т.2. -Ч. 11. -С. 238, 241.
11. Қушматов А. Вақф. (Намудҳои заминдорӣ вақф дар шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Қушматов. -Душанбе: Ирфон, 1990. -С. 94-95.
12. Рашидадин. Переписка; Перевод, введение и комментарий Фалиной А.И. -М., 1971. -С. 107.
13. Ализаде А.А. К вопросу об институте индексу. ССИА, (Сборник статей по истории Азербайджана) барориши 1. -С. 100-101.
14. Петрушевский И.П. Очерки по истории феодальных отношений в Азербайджане и Армении в XVI– начале XIX вв./ И.П. Петрушевский. -Л.: Изд. ЛГУ, 1949. -С. 233-234, 244-247.
15. Новичев А.Д. Очерки экономики Турции до мировой войны / А.Д. Новичев. -М., 1937. -С. 56.
16. Адабиёти форсу тоҷик дар асрҳои XII-XIV. -Душанбе, 1976. -Қ.1.
17. Али-заде А. А. Земельная политика Илханов в Азербайджане (XIII-XIVвв), ФИИ АН АЗ. ССР. -Баку, 1947. -Т.1.
18. Беленицкий А.М. К истории феодального землевладения в Средней Азии и Иране в Темуридскую эпоху (образование института сюргал) / А.М. Беленицкий // Историк. -Марксист, 1941. -№4.
19. Беленицкий А.М. К вопросу о социальных отношениях в Иране в Хулагуидскую эпоху / А.М. Беленицкий // Советское востоковедение. -М.-Л., 1948. -Т.У. -С.111-128.
20. Бурхониддин Али Марғелонӣ. Ҳидоя. Паҷӯшишгоҳи шарқшиносии АИ Ҷумҳурии Ўзбекистон, дастанвиси -№13015.
21. Вяткин В.Л. Шейхи Джуйбари Ходжа Ислам / В.Л. Вяткин. -Ташкент, 1927.
22. Иванов П.П. Хозяйство джуйбарских шейхов. К истории феодального землевладения в Средней Азии в XVI-XVII вв., (Исследования, тексты и переводы документов) / П.П. Иванов. -М.-Л.: Изд-во АН СССР, 1954.
23. Қушматов А. Деҳқонони тоҷик дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX / А. Қушматов. -Душанбе: Ирфон, 1996. -448 с.

24. Самаркандские документы XV-XVI вв. о владении Ходжа Ахрара в Средней Азии и Афганистане (факс, крит., текст. пер, введ. прим и указ. Чехович О.Д. -М: Наука, 1974. -631 с.
25. Стори Ч.А. Персидская литература. Биобиблиографический обзор / Ч.А. Стори. -М., 1972. -Ч.1.
26. Хидоя. Комментарии мусульманского права (пер. с англ. под. ред. Н.И.Гродекова). -Ташкент, 1893. -Т.4.
27. Чехович О.Д. Бухарские документы XIV века / О.Д. Чехович. -Ташкент: Фан, 1965. -33 с.
28. Шархи “Муснад”-и Имом Абӯханифа. -Душанбе: Эр-граф, 2009.

#### **НАЗАРЕ БА ЗАМИНДОРИИ ВАҚФ ДАР ЭРОН ВА МАМОЛИКИ ҲАММАРЗ ДАР АСРҲОИ МИЁНА**

Дар мақола муаллиф баъзе ҷиҳату ҷанбаҳои заминдорӣ вақфро дар Эрон ва мамолики ҳаммарз дар асрҳои миёна мавриди муоина қарор дода, эътимоди комил ҳосил кардааст, ки вақф дар ибтидои пайдоиши худ тақозои воқеии инкишофи иҷтимоию иқтисодии ҷамъият ба шумор мерафт ва ҳамчун зодаи шароити ҷамъият вобаста ба талаботи он дигар мешуд. Вале аз ибтидо то интиҳо моҳияти он тағйир наёфт ва ба сифати яке аз намудҳои муносибати феодалию шаклҳои заминдорӣ феодали ва манбаи рентаи феодали дар ҳаёти иқтисодию иҷтимоии Шарқи Наздик ва Миёна, алалхусус Осиеи Марказӣ нақши муҳим бозид.

**Калидвожаҳо:** Эрон, муассисоти вақф, шариат, мадракоти асримиёнагӣ, дахма, мақбараҳои валию авлиёҳо, мутавалли, муаззин, масҷид, қозӣ, вазифаю мансабҳои динӣ, калисо, хонақоҳ, муассисоти хайрия.

#### **ВЗГЛЯД НА ВАКФНОЕ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЕ И ИРАНЕ И СОПРЕДЕЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВАХ В СРЕДНИЕ ВЕКА**

В статье по материалам вакфнаме, исторических сочинений, рукописей и других документальных источников XI-II-XIII вв, рассматривается акт передачи огромного количества движимого и недвижимого имущества - вакфа мусульманских вакфных учреждений средневекового Ирана и ее особенность (в их числе обработанные земли, мельницы, каналы и другие оросительные сооружения, а в городах - ремесленные мастерские, лавки, караван-сарай), завещанные государем или другими лицами в пользу религиозных учреждений - мечетей, медресе, дервишеских обителей (канаках), а также гробниц святых и государей, благотворительных учреждений, как-то: госпиталей, странноприемных домов, приютов для стариков, вдов и сирот и т.д. Но только часть доходов шла непосредственно на содержание религиозных и благотворительных учреждений. Значительная, быть может большая, часть доходов вакфов шла в пользу их попечителей (мутаваллиев), казиев и мусульманских богословов.

**Ключевые слова:** Иран, вакфные учреждения, шариат, средневековые сведения, гробница, гробницы предсавителей духовенства, муэдзин, мечеть, кази, религиозные должности, калисо, ханака, благотворительные учреждения.

#### **LOOK AT WATCH-TOWN LAND AND IRAN AND CO-DEPENDENT STATES IN THE MIDDLE AGES**

The article on materials of wakfname, historical essays, manuscripts and other documentary sources of the XI-II-XIII cc examines the act of transferring a huge amount of movable and immovable property - the waqf of Muslim vakf institutions of medieval Iran and its feature (including cultivated land, mills, canals and other irrigation facilities, and in cities - handicraft workshops, shops, caravanserais), bequeathed by the sovereign or others in favor of religious institutions - mosques, madrasas, dervish monasteries (kanaks), as well as the combs of saints and sovereigns, charitable institutions, such as: hospitals, county homes, shelters for the elderly, widows and orphans, etc. But only a portion of the proceeds went directly to the maintenance of religious and charitable institutions. A significant, perhaps large, part of the income of the Waqfs was in favor of their trustees (mutavalliyev), Qazi and Muslim theologians.

**Key words:** Iran, vacancy facilities, Sharia, medieval information, tomb, tombs of representatives of the clergy, muezzin, mosque, Qazi, religious positions, Kaliso, Khanaka, charities.

**Сведения об авторе:** *Кушматов А.* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **919-66-69-17**

**Information about the author:** *Kushmatov A.* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: (+992) **919-66-69-17**

**УДК: 930.1:891.550-1:82**

#### **КОРНОМАИ ЯЪҚУБИ ЛАЙСИ САФФОР ДАР КИТОБИ «АЛ-КОМИЛУ ФИ-Т-ТАЪРИХ»-И ИБНИ АСИР**

*Шарифзода Азалишох Баҳром*  
Маркази мероси хаттии АИ ҶТ

Муаллифи китоби «ал-Комилу фи-т-таърих» [1] Изуддин Абулҳасан Алӣ ибни Муҳаммад ибни Абдулкарам аш-Шайбонӣ, маъруф ба Ибни Асир (500-630х/1160-1233м) аз зумраи уламои замони худ дар улуми фикҳ, ҳадис, адаб, насаб ва таърих буда, Хайриддини Зириклий ӯро “имоми муаррихон” [2,с.331] номидааст. Китоби дар таърих таълифкардаи ӯ ҷомеи ахбору иттилоот дар бораи зиндагонӣ ва фармонравии мулуки Шарқу Ғарб ва сарзаминҳои миёни он ду ва шахсиятҳои барҷастаи илмӣ буда, “аз ибтидои воқеоти офариниши олам то соли 629х.к/ 1231м” [3]-ро дар бар мегирад. “Ин китоб ҷомеътарин китобест, ки то он замон дар бораи таърих навишта шудааст” [4]. Асоси ин китобро то соли 313х/915м китоби “Таърихи Табарӣ” дар бар мегирад. Ибни Асир дар

ин асари пуарарзиши худ нисбати таърихи Саффориён ва муассиси ин сулола Яъқуби Лайси Саффорӣ маълумоти нисбатан зиёд ва гаронқаддро гирд овардааст.

Ибни Асир чун аксари муаррихон таърихи Саффориёнро аз зуҳури Яъқуби Лайс дар даврони қиёми Солеҳ ибни Назри Кинонӣ дар соли 237х/851м ба қалам додааст, ки он замон Яъқуб аввалан ба Солеҳ ва баъдан ба Дирҳам ибни Ҳусейн ёрӣ намуда, аз ҷойнишинӣ то ба сардорӣ расид. Ибни Асир ибтидои кори Яъқубро чунин ба қалам додааст: «Яъқуб баъд аз Дирҳам азамате ёфт ва бар довталабони муҳочидин ба ҷойи Дирҳам солор шуд ва ба ҷанги широт (харидорони нафси худ –Хаворич) камар баст, бар онҳо пирӯз шуд... Ба сабаби макру хушёрӣ ва накукорӣ атбои ӯ мутеу вафодор шуданд, ки нисбат ба ҳеҷ кас чунон итоате ба амал наёмада ва касе монанди ӯ чунон тасаллут ва бартарӣ наёфта буд» [1,с.50].

Баъдан Ибни Асир ба тариқи умумӣ ба шарҳи фаъолияти минбаъдаи Яъқуб баъди тасаллутӣ ӯ бар Систон ва шаҳрҳои Ҳироту Пушанҷ пардохтааст. Муаррих аз шавкату азамати Яъқуб ёд карда, чунин баён мекунад, ки Яъқуб аз номи халифаи Бағдод сухан мекард ва бо ин роҳ ҳукумати худро васеъ ва иқтидорашро қавитар мегардонд. ӯ ин ҳолатро чунин инъикос кардааст: “Қудрату шавқат ва азамати ӯ (Яъқуб) афзоиш ёфт ва ӯ нисбат ба Халифа изҳори итоат ва фармонбардорӣ кард ва бар саросари Систон ғолиб шуд. ӯ иддао кард, ки Халифа дастури қалъу қамҳи хаворич ва ҳифзи тарику бастии амро (ба ӯ) додааст” [1,с.50].

Яъқуб баъди тасаллутӣ Систон ба сӯйи Ҳирот лашкар кашид, ки он вақт Муҳаммад ибни Авси Анборӣ аз тарафи хонадони Тоҳирӣ волии Ҳирот буд. ӯ дар муқобили Яъқуб аз Ҳирот бо лашкари хуб ораста, бо нуруи азим ва аслиҳаи хуб ба ҷанг пардохт. Ба қавли муаррих: “ҷанги бисёр сахт рух дод ва оқибат фарзанди Авс шикаст хӯрда, тан ба фирор дод ва Яъқуб Ҳироту Пушанҷро гирифт ва ҳарду шаҳр тобеи Яъқуб ва бар азамати ӯ афзуда шуд” [1,с.50].

Ибни Асир дар воқеаҳои соли 255х/869м. батафсил аз ғалабаи Яъқуби Лайс бар Кирмон сухан карда, ҷузъиёти ин ҳодисаро ба риштаи таҳрир кашидааст. Нуктаи ҷолибе, ки дар ин воқеа муаррих баён мекунад, ин корсозиҳои халифаи Бағдод нисбати Яъқуби Лайс ва амири Форс Алӣ ибни Ҳусейн ибни Шибл буд. Муътаз (хил:252-255х/866-869м) халифаи Бағдод дар як вақт вилояти Кирмонро ҳам ба Алӣ ибни Ҳусейн ибни Шибл амири Форс ва ҳам ба Яъқуби Лайси Саффор вогузор кард. Муаррих ин воқеаро ба ин навъ баён мекунад: “Муътаз ба ӯ (амири Форс) навишт, ки Кирмон таҳти аморати туст ва дар айни ҳол фармони иёлоти Кирмонро барои Яъқуб содир кард, то ҳарду ба ҷони якдигар андозад, то махориҷи лашкаркашии яке аз он ду аз дӯши ӯ (Муътази Аббосӣ) соқит шавад ва ҳар кадом ки нобуд шавад, ба суди ӯ хоҳад буд, он гоҳ худ ба як душман ситез хоҳад кард” [1,с.55].

Аз ҷониби амири Форс Тавқ ибни Муғаллис рӯ ба Кирмон овард ва аз ҷониби Систон Яъқуб қасди Кирмон кард, вале Тавқ пешдастӣ карда вориди Кирмон шуд. Яъқуби Лайс дар чандманзилаи шаҳр қарор гирифт ва баъди чанде бо як ҳиллаи ҷангӣ Тавқро ғофилгир кард ва бо як ҷанге, ки бе талафоти ҷиддӣ буд, сипоҳи Тавқро шикаст ва худӣ ӯро асир гирифт ва бо як корнамоии бесобиқа Кирмонро ба мулки худ изофа кард.

Ибни Асир баъди нигориши воқеаи фатҳи Кирмон аз лашкаркашии Яъқуби Лайс ба Форс менависад. Муаррих баён мекунад, ки ҷӣ гуна Яъқуби Лайс бо тадбири ҷангӣ Алӣ ибни Ҳусейн ва лашкари ӯро шикаст дода, худӣ ӯро асир ва шаҳри Шерозро фатҳ кард: “Саффор вориди шаҳри Шероз шуд ва дар кӯйю барзан гашт ва мунодӣ амон дод ва мардум ором гирифтанд” [1,с.58].

Ибни Асир дар воқеоти соли (257х/870м) аз лашкаркашиҳои Яъқуби Лайс ба Балху Тахористон ёдовар мешавад. Зеро халифаи Бағдод дар он сол фармони ҳукумати Балх, Тахористон, Кирмон, Синду Систонро ба ӯ вогузор карда буд. Яъқуб баъди фатҳи Балх ба сӯйи Кобул равон шуд. Муаррих аз таърихи фатҳи Кобул ба дасти Яъқуб бо чанд ҷумла иктифо кардааст, зеро чуноне ки худ дар муқаддимаи шоҳасараш ёдовар мешавад, дар қисмати аввали асараш, ки ин воқеот низ шомили онанд, аслан така ба китоби “Таъриху-р-русули ва-л-мулк”-и Муҳаммад ибни Ҷарири Табарӣ кардааст. Яъқуб дар фатҳи Кобул аз худ корнамоиҳои беназире ба ҷой мондааст. Чунки то он вақт Кобул ҷузъи қаламрави мамолики исломӣ набуд ва мардуми он дар дини ислом набуданд ва ҳеҷ лашкаркаше ба

фатҳи ин диёр дастёб нашуда буд. Яъқуб шоҳи Кобул Ратбил (Кобулшоҳ)-ро шикаст дода, Кобулро ҷузъи қаламрави худ намуд ва аз он ҷо “Расуле бо ҳадоёи гаронбаҳо сӯйи халифа равона кард, ки чандин бути кобулӣ ҷузъи онҳо буд” [1,с.107].

Нуктаи дигаре, ки Ибни Асир ба он таваҷҷуҳи хосса кардааст, ин фатҳи пойтахти хонадони Тоҳирӣ – Нишопур дар соли 260х/873м ба дасти Яъқуби Лайс аст. Сабаб ва баҳонаи лашкаркашии Яъқуб ба ҷониби Нишопур Абдуллоҳи Сигзӣ буд. Иллат он буд, ки: “Абдуллоҳи Сигзӣ бо Яъқуб дар Систон ситезу хилоф дошт. Чун Яъқуб бар ӯ ғалаба кард аз ӯ гурехт ва ба Муҳаммад ибни Тоҳир пайваст. Яъқуб ба фарзанди Тоҳир пайғоми таслими Абдуллохро дод. Ӯ аз таслими вай худдорӣ кард. Яъқуб сӯйи Нишобур лашкар кашид” [1,с.119].

Яъқуб дар наздикии шаҳри Нишопур қарор гирифт ва хост дохили шаҳр шавад, Муҳаммад ибни Тоҳир аз ӯ иҷозаи мулоқот хост. Яъқуб иҷозат надод. Фарзанди Тоҳир бузургон ва афроди хонаводаи худро барои истиқболи Яъқуб фиристод. Яъқуб афроди хонаводаи Тоҳирро назди худ манъ кард. Муҳаммад ибни Тоҳир савор шуд ва худ назди Яъқуб омад ва ба хаймаи ӯ ворид гардид. Яъқуб ӯро сарзаниш ва тавбех кард, ки: “ҷаро бояд дар корҳои худ ифроту тафрит кунад. Он гоҳ тамоми хонавода ва аъмоми ӯро боздошт. Барои Нишопур ҳам ҳоким муайян кард” [1,с.119].

Ибни Асир дар бобати фатҳи Нишопур аз ҷониби Яъқуб назарияи дигареро низ қайд намудааст. Дар он сабаби фатҳи Нишопурро на таъкиби Абдуллоҳи Сигзӣ, балки заъфу аҷзи фарзанди Тоҳир медонад. Яъқуб аз очизии хонадони Тоҳирӣ огоҳ шуд, қасди Нишопур кард ва ба “худи Муҳаммад ибни Тоҳир навишт, ки ӯ қасд дорад Табаристонро бигирад ва Халифа ба ӯ дастур дод, ки Ҳасан ибни Зайдро, ки бар Табаристон ғалаба карда, сарқӯб намояд” [1,с.119].

Наздикии Муҳаммад Ибни Тоҳир ва ёронаш чун заъфи ӯро диданд, ба Яъқуб навиштанд ва “кори Муҳаммад ибни Тоҳирро ночиз донистанд ва ӯро хонданд ва худ фарзанди Тоҳирро аз дифоъ мутақоид карданд ва гуфтанд бар ту боке нест ва набояд аз ӯ бипарҳезӣ. Муҳаммад ҳам сухани онҳоро пазируфт то он ки Яъқуб наздикии Нишопур расид” [1,с.120]. Дар ин миён Яъқуб яке аз солорони худро назди фарзанди Тоҳир фиристод ва ӯро орому тасалло меод, то ин ки аз Яъқуб бадгумон набошад. Чун Яъқуб дар чаҳоруми моҳи шаввол ба Нишопур расид, “бародари худ Амр ибни Лайсро назди Муҳаммад ибни Тоҳир фиристод, ки ӯро ҳозир карда ва гирифт ва банд кард ва саҳт маломат ва тавбех намуд ва ӯро очизу натавон хонд. Хонаводаи ӯро, ки адади онҳо садусташт тан буд, ба Систон таъбид ва умолу хуққоми худро ба ҷойи умоли ӯ насб кард” [1,с.120].

Баъди фатҳи Нишопур Яъқуби Лайс дар соли 260х/873м қасди Табаристон кард ва дар он ҷо бо Ҳасани Зайди Алавӣ ҷанг кард ва ӯро мағлуб намуд. Сабаби ин ҷанг низ Абдуллоҳи Сигзӣ буд, ки аз Нишопур гурехта, ба Ҳасан ибни Зайд дар Табаристон мулҳақ шуд. Дар назди шаҳри Сорӣ муқобалаи Яъқуб бо Ҳасан ибни Зайд воқеъ шуд. “Яъқуб ба Ҳасан пайғом дод, ки барои ҷанги ӯ наёмада, балки барои гирифтани Абдуллоҳ (омада) ва агар ӯро таслим намояд, Яъқуб мурочиат хоҳад кард. Ҳасан қабул накард. Яъқуб бо ӯ ҷанг намуд. Ҳасан мунҳазим шуд ва ба Дайламон паноҳ бурд” [1,с.124].

Яъқуб аз аҳолии Сорӣ ва Омил молиёт гирифт ва баъд Ҳасанро то кӯҳистони Табаристон дунбол кард, вале фузуни борон, ки чихил рӯз давом дошт, монеи идомаи сайр шуд ва Яъқуб бозгашт. Пас аз он Яъқуб шаҳри Райро қасд кард, зеро Абдуллоҳи Сигзӣ пас аз гурези Ҳасан ба он ҷо рафта буд. Чун Яъқуб ба наздикии Рай расид, ба волии шаҳр навишт: “Яке аз ду чиз, ё таслими Абдуллоҳ ва бозгашти худ, ё ҷанг” [1,с.125]. Волии Рай Абдуллохро таслим намуд ва Яъқуб Абдуллоҳи Сигзиро кушт.

Ибни Асир дар воқеоти соли 261х/875м аз лашкаркашии Яъқуб ба Форс маълумот медиҳад. Ибни Восил, ки дар он замон дар Аҳвоз буд, шунид, ки сипоҳи Саффор ба маҳалли «Байзо» аз сарзамини Форс расидааст, бо таъчил ва бе таваҷҷуҳ ба чизи дигар ба қасди Саффор рафт. Ибни Восил номаҳо ва намояндагон назди Яъқуб мефиристод ва изҳори итоат мекард ва мехост, ки Яъқуби Саффорро ғофилгир кунад ва қабл аз иттилоъ бар ӯ шабехун бизанад ва корро хотима диҳад.

Яъқуби Лайс аз ин кор огоҳ шуд. Лашкари худро орост ва ба онҳо хабари расидани душманро дод ва гуфт: “Ибни Восил хиёнат кард ва аҳдро шикаст” [1,с.131]. Яъқуби Лайс бар лашкариёни Ибни Восил тохт ва онҳоро шикаст дод. “Саффор Форсро гирифт ва ҳокиму Омил дар он нишонд ва мунзаму обод кард” [1,с.131].

Ибни Асир чун дигар муаррихон аз ҷанги Яъқуби Лайс бо халифаи Бағдод нисбати дигар лашкаркашиҳо зиёдтар маълумот додааст. Зеро он замон хилофати Аббосӣ ба шакли як рамз дар дунёи ислом мақома пайдо карда буд, вале дар ҳама давру замон низом ва умури сиёсии хилофат вобаста аз як гурӯҳ ва ё ашхоси алоҳида буд ва ҳатто баъзан як нафаре ҳам пайдо мешуд, ки аз халифа дида ҳукми ӯ болотар бошад. Пас ҳама он ҷоннисориҳои, ки як фард ва ё гурӯҳ дар дилхоҳ гӯшаи хилофат барои сарзамини худ ба анҷом мерасонид, назди дастгоҳи хилофат ҳеҷ эътиборе надошт. Бахусус баъди Мутаваккили Аббосӣ (хил:232-247х/846-861м) идораи умури хилофат ба дасти туркон гузашта буд ва ҳатто онҳо касеро мехостанд аз хонадони Аббосӣ халифа таъйин мекарданд ва ҳар касеро мехостанд аз хилофат барканор мекарданд.

Яъқуби Лайс қасд кард, ки дастгоҳи хилофатро аз ин бесарусомониҳо озод ва низоми одилонро барқарор созад. Аз ин рӯ, моҳи муҳаррами соли 262х/876м қасди Бағдод кард.

Ибни Асир чун аксари муаррихон ин воқеаро бе таҳлил ва бе баён кардани сабабҳои қасди лашкаркашии Яъқуби Лайс ба Бағдод оғоз мекунад. Вале дар ишороти муаррих духӯрагии сиёсати хулафои вақти Бағдод хуб ба мушоҳида мерасад, чунин меорад: “Муътаmid хабари чунбиши ӯро шунид, Исмоил ибни Исҳоқи Бағроҷро ба намояндагӣ назди ӯ фиристод ва ҳар киро аз атҳои Яъқуб боздошт карда буд, озод намуд, зеро ӯ онҳоро барои ин ба зиндон супурда, ки Яъқуб Муҳаммад ибни Тоҳир ибни Хусайнро боздошт карда буд” [1,с.142].

Аз ин навиштаи муаррих пай бурдан мумкин аст, ки халифа дар як вақт қисмате аз сарзаминҳои шарқро ба Яъқуби Лайс месупорад ва ҷойи дигар фиристодаҳои ӯро зиндонӣ мекард. Ба ҳар ҳол, набояд ҳамаи ин таҳлили якҷонибаро ба Ибни Асир нисбат дод, зеро ҳуди муаррих дар муқаддимаи китобаш ёдовар мешавад, ки то воқеаҳои соли 915-ро аз нигориши муаррихи бузург, Табарӣ дастрас карда, бо шеваи услуби нигориши худ бо изофаи баъзе маълумотҳои дақиқ ба риштаи таҳрир даровардааст. Нигориши ҷанги Яъқуб бо халифаро Ибни Асир айнан бо назари Табарӣ нигоштааст. Чуноне ки мебинем, Табарӣ яке аз иллатҳои шикасти Яъқубро дар нофармонӣ кардани баъзе сарлашкаронаш ӯро дар ҷанг бо Халифи Бағдод медонад ва менависад: «Ва чунон шуд, ки бисёре аз ҳамроҳони Яъқуб аз набарди ҳамроҳи вай нохушдиль намуданд аз он рӯ, ки диданд Султон (халифаи Бағдод) ба хештан барои набарди вай ҳузур ёфта» [5]. Ибни Асир бошад, ин нуктаро бо ин шакл менависад: “Атҳои Яъқуб ҳам чун донистанд ва диданд, ки ӯ бо халифа ҷанг мекунад, шона аз бори набард тигӣ карданд” [1,с.144].

Матлаби дигаре, ки Ибни Асир онро бисёр равшан қайд кардааст, ин мукотибаи Яъқуб бо Алави Басрӣ (Алӣ ибни Муҳаммади Варзанинийи Алавӣ, маъруф ба “Соҳиб-уз-занҷ” ваф-270х/883м) мебошад. Яъқуб баъди шикаст ва ақибнишинӣ ба Ҷундишопур аз Алави Басрӣ мактуб гирифт, ки ӯро бори дигар ба қасди Бағдод теза мекард ва пешниҳод менамуд, ки дар ин кор ӯро ёрӣ медиҳад. Аввалин шикаст барои Яъқуби шикастнопазир бисёр гарон буд ва ба иттифоқии қавие эҳтиёҷ дошт, вале масоил ва ҷанбаҳои эътиқодии Яъқуб монеи ин иттиҳод гардид. Чунки Алави Басрӣ зери ниқоби ташауб хуруҷ карда, бедодгариҳои дар ҷануби Ироқ ба сомон мерасонид, ки ношуниданӣ буд, вале Яъқуб дар равиши аҳли суннат [6,с.239] буда [7,с.37], бо халифаи Бағдод ихтилофи сиёсӣ дошт, на эътиқодӣ. Аз ин рӯ, Яъқуб ба муншии худ супориш дод, ки: “ба ӯ ин оятро бинавис: «Қул ё аюҳа-л-кофирун. Ло аъбуду мо таъбудун» Яъне: эй кофирон ман онеро, ки мепарастам шумо онро намепарастед” [1,с.144].

Нуктаи ҷолиби дигареро, ки Ибни Асир дар асари худ бисёр равшану возеҳ ба қалам додааст, ин ҳолоти пешазмаргии Яъқуби Лайс аст. Ӯ баён мекунад, ки Яъқуби Лайс дар нуҳуми шавволи соли 265х (27 майи соли 879м) дар Ҷундишопур даргузашт ва иллоти марги ӯ бемории кулинҷ (шикамсахтшавӣ) буд. Пизишкон ба ӯ дастури имола кардан, (клизма) дода буданд, вале ӯ ин корро накард ва муҳолифи мардонагӣ донист. “Ӯ маргро бар ҳукна тарҷеҳ дод” [1,с.173].

Ҳамчунин, Ибни Асир қайд мекунад, ки дар ҳоли бемории Яъқуб, Муътаmid - халифаи Аббосӣ барои дилҷӯии Яъқуб нома ва расул фиристод ва иёлоти Форсро ҳам ба ӯ вогузор кард. “Яъқуб барои пазироии расул нишаст ва як курс нон ва шамшер дар ҷанби худ ниҳод. Чун расул пайғомро дод, Яъқуб гуфт: «Ба Халифа бигӯ ман беморам, агар беҳбудӣ ёбам, миёни ману ту ҳамин шамшер хоҳад буд, то он ки интиқоми худро бигирам,

ё он ки боз маро маҷрӯху шикаста бидорӣ ва ман ба ин нону пиёз баргардам». Чизе нагузашт, ки Яъқуб даргузашт» [1,с.173].

Ибни Асир баъд аз зикри вафоти Яъқуби Лайс ба тариқи хулоса дар баъзе сифоти корнамоиҳои ӯ пардохтааст. Менависад: «Ҳасан ибни Зайд Яъқуб ибни Лайсро «Синдон» лақаб дода буд, зеро собир ва устувор аст. Яъқуб Рахчро кушуд ва мардумашро мусулмон кард. Мардум ба тавассути ӯ исломо пазируфтанд. Ӯ подшоҳи Рахчро кушт. Номи подшоҳ Кабтир буд, ки бар авранги заррин менишаст ва дувоздаҳ тан ӯро бар сару дӯш мекашиданд. Ӯ хонае бар кӯҳи баланд сохт ва номи он хонаро Макка ниҳод. Ӯ иддаои Худовандӣ мекард, ки Яъқуб ӯро кушт ва «Халиҷия»-ро кушуд. Ҳамчунин Зобул ва билоди дигар.

Яъқуб хирадманд ва боазму ҳазм буд. Ӯ мегуфт: «Ҳар киро дар муддати чихил рӯз муошират кунӣ ва бар хӯи ӯ вокиф нашавӣ, ӯро дар муддати чихил сол ҳам нахоҳӣ шинохт». Он чи аз таъриху кирдор ва рафтори ӯ зикр шуда, далели хирадмандии ӯ мебошад» [1,с.174].

Яъқуби Лайси Саффор намунаи боризе дар таърихи халқи тоҷик мебошад, ки чун шиори озодиву матонат, ҳақиқату ростӣ ва эҳёи дигарбораи забон ва шеъри тоҷикӣ шинохта шудааст. Қаҳрамониҳои ӯ аз назари муаррихони бузург чун Ибни Асир ва дигарон дур намондааст. Ибни Асир бо назардошти зиндагиву фаъолиятҳои дар ғарби сарзаминҳои Систону Хуросон, яъне бо вучуди аз маҳалли вуқӯи рӯйдодҳои тақдирсози Саффориён дур буда, маълумотҳои гаронарзишери дар асари худ нисбати Саффориён дарҷ кардааст. Ҳарчанд асоси маълумотҳои нисбати Саффориён дарҷкардаи Ибни Асирро “Таърихи Табарӣ” ташкил диҳад ҳам, Ибни Асир бо услуби нигориши худ воқеаҳоро таҳлил ва нисбатан оиди хонадони Саффорӣ амонати илмиро риоя кардааст.

Ҳамчунин, бояд қайд кард, ки дар баробари муаррихоне, ки бо забони арабӣ ва ё форсӣ таърихнигорӣ кардаанд ва дар нигораҳои худ паҳлуҳои гуногуни таърихи Саффориён, бахусус муассиси он Яъқуби Лайсро инъикос карда, маълумотҳои гаронарзише барои ҷаҳониён боқӣ гузоштаанд, маълумотҳои таърихии Ибни Асир низ гаронқадр ва сугуданӣ аст.

#### АДАБИЁТ

1. Изуддин Алӣ ибни Асир. Ал-комилу фи-т-таърих. (Таърихи Комили бузурги ислом ва Эрон). -Техрон, 1351.
2. Хайридини Зирикӣ. Ал-Аълум. -Бейрут, 2005. -Ҷ.4. -331 с.
3. Ҳоҷӣ Халифа. Кашф-уз-зунун. -Берут, 1990. -Ҷ.2. -1380 с.
4. Фаридун Исломниё. Сайри таърихии мазоҳиби аҳли суннат ва ҷамоат. -Машҳад, 1389.
5. Муҳаммад ибни Ҷарири Табарӣ. Таърихи Табарӣ. Таъриху-р-русули ва-л-мулк. -Душанбе, 2014. - Китоби 8. -С.5598.
6. Эдмунд Клифорд Босфорс. Таърихи Сиистон. Аз омадани тозиён то баромадани давлати Саффориён. -Техрон, 1388. -239 с.
7. Паёми андеша. -Душанбе, 1997. -№1. -С.37.

#### КОРНОМАИ ЯЪҚУБИ ЛАЙСИ САФФОР ДАР КИТОБИ «АЛ-КОМИЛУ ФӢ ТАЪРИХ»-И ИБНИ АСИР

Муаллифи китоби «ал-Комилу фи-т-таърих» Изуддин Абулҳасан Алӣ ибни Муҳаммад ибни Абдулкарам аш-Шайбонӣ, маъруф ба Ибни Асир (500-630х/1160-1233м) аз зумраи уламои замони худ дар улуми фикҳ, ҳадис, адаб, насаб ва таърих будааст. Китоби дар таърих таълифкардаи ӯ ҷомеи ахбору иттилоот дар бораи зиндагонӣ ва фармонравоии мулуки Шарқу Ғарб ва сарзаминҳои миёни он ду ва шахсиятҳои барҷастаи илмиро мебошад. Яъқуби Лайси Саффор намунаи боризе дар таърихи халқи тоҷик мебошад, ки чун шиори озодиву матонат, ҳақиқату ростӣ ва эҳёи дигарбораи забон ва шеъри тоҷикӣ шинохта шудааст. Қаҳрамониҳои ӯ аз назари муаррихони бузург чун Ибни Асир ва дигарон дур намондааст. Ибни Асир бо назардошти зиндагиву фаъолиятҳои дар ғарби сарзаминҳои Систону Хуросон, яъне бо вучуди аз маҳалли вуқӯи рӯйдодҳои тақдирсози Саффориён дур буда, маълумотҳои гаронарзишери дар асари худ нисбати Саффориён дарҷ кардааст. Ҳарчанд асоси маълумотҳои нисбати Саффориён дарҷкардаи Ибни Асирро “Таърихи Табарӣ” ташкил диҳад ҳам, Ибни Асир бо услуби нигориши худ воқеаҳоро таҳлил ва нисбатан оиди хонадони Саффорӣ амонати илмиро риоя кардааст. Ҳамчунин, бояд қайд кард, ки дар баробари муаррихоне, ки бо забони арабӣ ва ё форсӣ таърихнигорӣ кардаанд ва дар нигораҳои худ паҳлуҳои гуногуни таърихи Саффориён, бахусус муассиси он Яъқуби Лайсро инъикос карда, маълумотҳои гаронарзише барои ҷаҳониён боқӣ гузоштаанд, маълумотҳои таърихии Ибни Асир низ гаронқадр ва сугуданӣ аст.

**Калидвожаҳо:** Яъқуби Лайси Саффор, таърихи халқи тоҷик, шиори озодиву матонат, Саффориён, “Таърихи Табарӣ”, муаррихи бузург Ибни Асир, китоби «ал-Комилу фи-т-таърих».

## ПОДВИГИ Я'КУБ ИБН ЛЕЙС АС-САФФАР В КНИГЕ АЛ-КАМИЛ ФИ-Т-ТА'РИХ» («ПОЛНЫЙ СВОД ИСТОРИИ») ИБН АСИРА

Историческое сочинение «ал-Камил фи-т-та'рих» («Полный свод истории») известного арабского историка Абв-л-Хасана 'Али ибн Мухам-мада ибн Мухаммада ибн 'Абд ал-Карима ибн 'Абд ал-Вахида аш-Шай-бани, известного как 'Иzz-ад-дин Ибн ал-Асир ал-Джазари (555-630/1160-1233 гг.) является одним из важнейших источников по истории народов Востока и Запада. Период правления Я'куба ибн Лейс ас-Саффара является ярким примером свободолюбия, героизма, и возрождения в истории таджикского народа, Подвиги Я'куба ибн Лейс ас-Саффара не остались незамеченными такими великими историками как Ибни Асир и с учетом его жизни и деятельности на западе Сиистана и Хорасана, находясь вдали от эпицентра судьбоносных событий династии Сафваридов, он собрал очень ценные сведения в своем произведении о них. Хотя основу сведений собранную Ибн Асиром относительно Саффаринов составляет произведение «Таърихи Табари», он со свойственным ему стилем изложения анализирует события и соблюдает научную верность относительно династии Саффаринов. Также нужно отметить, что в ряду произведений арабских и персидских летописцев, в которых отражены различные стороны истории Саффаринов, особенно жизнедеятельность его основателя Я'куба ибн Лейс ас-Саффара, исторические сведения приведенные в книге Ибн Асира считаются очень ценными.

**Ключевые слова:** Я'куба ибн Лейс ас-Саффар, история таджикского народа, призыв к свободе и героизму. Саффарины, «История Табари», великий летописец Ибн Асир, книга «ал-Камил фи-т-та'рих» («Полный свод истории»).

## FEETS OF THE YAKUB IBN LEIS AS-SAFFAR IN THE BOOK OF AL-CAMIL FI-T-TA'RICH ("COMPLETE CODE OF HISTORY ") IBN ASIRA

The historical work "al-Kamil fi-t-ta'rih" ("Complete set of history") of the famous Arab historian Abu-l-Hassan 'Ali ibn Muham-mada ibn Muhammad ibn' Abd al-Karim ibn 'Abd al-Wahid al -Shav-bani, known as' Izz-ad-din Ibn al-Athir al-Jazari (555-630 / 1160-1233) is one of the most important sources on the history of the peoples of East and West. The reign of Ya'kub Ibn Leys Al-Saffar is a vivid example of freedom-loving, heroism, and a revival in the history of the Tajik people. The exploits of Ya'kub Ibn Leys Al-Saffar did not go unnoticed by such great historians as Ibni Asir and given his life and activities west of Sivstan and Khorasan, being far from the epicenter of the fateful events of the Saffarid dynasty, he collected very valuable information in his work about them. Although the basis of information collected by Ibn Asher about Saffarids is the work of "Ta'rihi Tabari", he, with his characteristic style of presentation, analyzes events and respects scientific fidelity regarding the Saffarid dynasty. It should also be noted that among the works of the Arab and Persian chroniclers, which reflect various aspects of the history of the Saffarids, especially the life of its founder, Ya'kub Ibn Leys Al-Saffar, the historical information given in the book of Ibn Asira is considered very valuable.

**Keywords:** Y'cub Ibn Lavs al-Saffar, the history of the Tajik people, the call to freedom and heroism, the Saffarids, "The History of Tabari", the great chronicler Ibn Asher, the book "al-Kamil fi-t-ta'rih" ("Full history summary").

**Сведения об авторе:** *Шарифзода Азалишох Бахром* - Центр письменного наследия АН РТ, аспирант. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 33. Телефон: (+992) 918-86-95-15

**Information about the author:** *Sharifzoda Afzalsho Bahrom* - Center of written heritage, Academy of Sciences of RT, postgraduate student. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 33. Phone: 918-86-95-15

УДК: 930.1 (09): 902/904 (575.3)

## АМОСОВА АЛЕВТИНА ГЕОРГИЕВНА И СТАТИСТИЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ КАМЕННОГО ВЕКА ТАДЖИКИСТАНА

*Сайфуллоев Н.Н.*

**Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониш АН РТ**

А.Г. Амосова - незаурядная личность в советской исторической науке 80-х гг. XX в. Статья посвящена интеллектуальной биографии А.Г. Амосовой, а точнее той ее части, когда она как ученый исследовала древнейшее прошлое Таджикистана. Сегодня в обществе активно идет дискуссия о пересмотре взгляда на советское наследие в науке, причем основное внимание уделяется историческим дисциплинам. Но насколько мы это наследие хорошо знаем, чтобы пересматривать? Надеемся, что данная статья поможет пролить некоторый свет на непростые и неоднозначные исследования прошлого столетия при взгляде сквозь призму интеллектуальной деятельности отдельного ученого.

Литература о личности А.Г. Амосовой, как и о других археологах, немногочисленна, поскольку в Таджикистане процесс раскрытия научных фигур двигался небыстрыми темпами и распространялся только на именитых со степенями и званиями учёных не менее члена-корреспондента, которые представлены в Академической серии «Персоналии». Опять-таки только метрам археологии, таким как А.П. Окладников, Б.А. Литвинский и В.А. Ранов были посвящены статьи, анализирующие их жизненный и научный путь. К сожалению, стоит констатировать факт, что по сей день мы не имеем ни единой работы, в которой комплексно были бы собраны сведения о «полевиках и аналитиках археологии», которые проводили экспедиционные работы порой в тяжелейших условиях. Поэтому актуальность изучения, анализа и обобщения вклада плеяды археологов в исследование исторического прошлого Таджикистана не подлежит сомнению. Фактически вся имеющаяся литература, где описывается жизнь и деятельность А.Г. Амосовой приводится в отдельной статье, готовящейся к

публикации монографии Г.Р. Каримовой «Археологи Таджикистана» [11]. Но в основном приводимые сведения в этой монографии имеют энциклопедический характер. Исключением стал упомянутый фрагмент в первой части монографии, которая посвящена экспедиционной работе таджикских археологов. Между тем, как верно заметил А.А. Формозов, «едва ли не важнейшей задачей истории археологии является анализ идей и методов наших предшественников. Важно не только то, что они нашли, но и то, какие цели ставили они при своих исследованиях, как их осуществляли» [23].

**Амосова Алевтина Георгиевна** - кандидат исторических наук, археолог, исследователь каменного века. Родилась 16 мая 1941 г. в г. Термезе, Сурхандарьинской области, Узбекской ССР. В 1958 г. окончила Железнодорожную среднюю школу в г. Термезе. С 1960-1965 гг. студентка исторического факультета Ташкентского государственного университета. С 1971 г. сотрудница отдела археологии и нумизматики Института истории АН Тадж. ССР. В 1986 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Каменный век Бешкентской долины». Является создателем новых приемов фиксации археологических материалов на раскопках памятников каменного века. Автор более 20 публикаций и монографий. В 1989 г. награждена медалью «Ветеран труда». Переехала жить в Россию.

Создание в апреле 1951 года в составе АН Таджикской ССР Института истории, археологии и этнографии, а внутри института - сектора археологии и нумизматики связано с именем Б.Г. Гафурова - первого секретаря ЦК КП Таджикистана. Понимая важность археологии, на первой научной сессии Таджикского филиала АН СССР он говорил: «Для изучения древнего периода и других периодов истории таджиков и Таджикистана исключительно много ценного материала могут дать археологические работы». Руководителем сектора археологии на протяжении 20 лет становится Б.А.Литвинский. Под его руководством выросло несколько поколений ученых, изучавших древности Таджикистана. Вместе с Б.А. Литвинским в археологию Таджикистана пришли сначала его первые ученики - В.А. Ранов и Э.Гулямова. В 60-70 гг. коллектив археологов пополнился третьим поколением, среди которого была и А.Г. Амосова.

**А.Г. Амосова** посвятила свои труды исследованию каменного века, в которых можно выделить два направления. Первое направление - это полевые работы, второе - теоретические разработки. В начале 70-х годов XX в. В.А.Рановым в составе Южно-Таджикистанской археологической экспедиции была создана группа по изучению каменного века. В состав этой группы были включены А.Х. Юсупов, В.А. Жуков, А.Г. Амосова, Т.Г. Филимонова. У А.Г. Амосовой была счастливая научная судьба, поскольку она участвовала в раскопках наиболее значительных древнейших стоянок с известнейшими археологами, геологами и почвоведом Таджикистана и Советского Союза, такими как А.Е. Додонов, А. Лазаренко, И. Коробков и др. Со своим руководителем В.А. Рановым многие годы она принимала участие в раскопках нижнепалеолитических стоянок Каратау I, Лахути I, Кульдара, Обимазар, Карамайдан, Хонако. Стоянка Кульдара до сегодняшнего дня является самой древней на территории Средней Азии - ее возраст 950 тыс. лет. Обнаружение галечной культуры в лёссовых толщах Южного Таджикистана открыло большие перспективы для исследования самых древнейших этапов заселения Средней Азии. По первой раскопанной стоянке эта нижнепалеолитическая культура, основанная на древнейшей галечной технологии обработки камня, в мировой научный оборот вошла как каратауская [17,с.172-215; 19,с.383-408].

Исследование этих стоянок позволило В.А. Ранову и А.Г. Амосовой сделать важные выводы, касающиеся истории сложения и развития древнейшей культуры на территории современного Таджикистана, заключающиеся в следующем.

1) Получено подтверждение ранее высказывавшемуся предположению о том, что в горной части Средней Азии четко определяется стойкое существование галечной, только галечной культуры, в том числе и в ашельское время, при полном отсутствии присущей этой эпохе бифасиальной техники. На всем протяжении нижнего палеолита основными орудиями оставались чоппинги и чопперы, а не ручные рубила или кливера [20,с.138-141].

2. Безупречное залегание стоянок в хорошо датированных плейстоценовых палеопочвах позволило рассматривать Таджикистан как своеобразный полигон для изучения галечных культур. Создать схему эволюции инертных в типологическом отношении галечных индустрий на протяжении полумиллиона лет, в том числе и для регионов, где они были широко распространены, но не имели четкого стратиграфического положения, к примеру, в соответствующих культурах Южного Казахстана [22,с.10-26].

3. Изучение местонахождений в погребенных почвах лёссовой формации выявило прямую связь условий обитания древнего человека с цикличностью палеолитических изменений в аридной зоне, а также миграционный характер заселения лёссовых районов. По-видимому, в период активных фаз лёссообразования, связанного с аридизацией климата люди уходили в подгорные равнины, пригодные в этот период для жизнедеятельности.



В составе этой же группы А.Г. Амосова принимала участие в раскопках стоянок среднего палеолита Огзи Кичик и Худжи, относящихся к разным вариантам мустьерской культуры. Самой ответственной работой по расчистке культурного слоя и фиксации находок руководила А.Г. Амосова. Пещерная стоянка Огзи-Кичик по количеству, разнообразию и совершенству орудий заняла первое место среди мустьерских памятников Средней Азии, а раскопки стоянки Худжи принесли значительную коллекцию каменных орудий и плейстоценовой фауны [13; 21; 14]. Интереснейшей проблемой, связанной с этой эпохой, является распространение так называемой леваллуазской пластинчатой техники обработки камня в зоне укоренившегося палеолита «азиатского типа», т.е. галечных культур. Комплексное исследование культурных слоев стоянок, включавшее изучение фауны и флоры, а также технико-типологический анализ артефактов, полученных с этих стоянок, проведенный А.Г. Амосовой, позволил вплотную подойти к решению вопроса адаптации пришлої культуры к местным природным условиям, включая сырьевые ресурсы и возникновение на этой основе локальных вариантов.

В 80-х годах А.Г. Амосова провела самостоятельные работы в Бешкентской долине. В результате поисковых работ А.Г. Амосовой были обнаружены 11 местонахождений, каменные орудия которых отразили высокоразвитую индустрию микролитического характера, датируемую VIII тыс. до н.э. [7, с.29-37]. Эта великолепная коллекция позволила ей проследить весь процесс производства нуклеусов, начиная от первых ударов по выбранной плитке и до законченного нуклеуса. Но основная важность проведенной работы заключалась в другом. Работа в тесном научном контакте с геологами С.А. Несмеяновым и С.П. Ломовым позволила привязать найденные каменные орудия к раннему голоцену [6]. Согласно археологической хронологии - это соответствует ранним стадиям мезолита. Термин «мезолит» впервые в науку был введен в конце XIX в. В 60-е годы XX в. появились работы, в которых предлагалось разделить этот период на два - «мезолит» и «эпипалеолит», последний термин дополнял идею эволюционного продолжения развития палеолитических орудий уже в эпоху голоцена [10, с.82-90]. Для А.П. Окладникова различия между мезолитом и эпипалеолитом были не временным феноменом, а технологическим или территориальным фактором динамики производства каменных орудий [12, с.213-223]. Материалы стоянок Бешкентской долины подтвердили предположение, выдвинутое А.П. Окладниковым, о одновременном сосуществовании двух культур - одной мезолитической ближневосточной с набором геометрических орудий и второй автохтонной без них [2, с.9].

Расширяя круг исследований от Бешкентской долины вверх по течению р.Кафирниган, на основе зарегистрированных шести неолитических стоянок, А.Г. Амосова назвала этот район зоной контактов равнинной пластинчатой техники и горной гиссарской» [8, с.71-77].

Исследование памятников в долине р.Кафирнига было продолжено А.Г. Амосовой на неолитической стоянке Тепаи-Гозиён, открытой А.П. Окладниковым. Проведение повторных работ было обусловлено необходимостью уточнения стратиграфии стоянки. Полученные результаты подтвердили раннее сделанные выводы о характере залегания культурных слоев [5, с.337-348].

Среди теоретических разработок А.Г. Амосовой следует отметить два направления. Первое - это методика раскопок палеолитических стоянок в древних почвах, заключенных в мощные лессовые отложения [4]. Этот метод был впервые успешно опробован при раскопках стоянки Каратау. В дальнейшем выработанные принципы фиксации артефактов при отсутствии четко выраженного культурного слоя подтвердили свою плодотворность в изучении нижнепалеолитических стоянок. При изучении среднепалеолитических стоянок Огзи-Кичик и Худжи был использован несколько иной, но не менее тщательный метод фиксации находок. Например, он включал определение положения находок в слое, их направление и угол наклона, что говорит о естественном постепенном накоплении слоя во времена обитания древних людей или о его переработанности в результате антропогенного воздействия [3, с.16-21].

Вторым направлением теоретических разработок А.Г.Амосовой был статистический анализ полученных коллекций и проблемы классификации галечных орудий, нуклеусов. Новый подход к изучаемому материалу вскрыл технико-типологические особенности галечной каратауской культуры, позволяющие по-новому взглянуть на особенности палеолитических домустьерских индустрий не только Таджикистана и Средней Азии, но и всей Юго-Западной Азии в целом [15; 3; 16].

А.Г. Амосова, работая над детальной классификацией нуклеусов Бешкентских местонахождений и стоянки Макони Мор, предложила вместо традиционного деления нуклеусов по форме (призматические, конусовидные, клиновидные и т.д.) подразделять нуклеусы на основании техники: 1) на нуклеусы с односторонним снятием, 2) с торцовым снятием, 3) со снятием пластин на 3/4 поверхности, 4) с круговым снятием. Работа с другими коллекциями полностью подтвердила правильность предложенной классификации. Это очень актуально для галечных культур, которые просуществовали на территории Таджикистана на

всех этапах каменного века - от нижнего палеолита до бронзы. В большинстве случаев галечные нуклеусы обесформлены, что существенно затрудняло их отнесение к какому-либо определенному типу [1,с.4]. К сожалению, это интересное исследование не было завершено А.Г. Амосовой в связи с её отъездом. Рукописи начатых разработок хранятся в архиве отдела археологии и ждут успешного завершения исследователями нового поколения археологов.

Подводя итоги, необходимо особо отметить, что личность А.Г. Амосовой отчетливо отображает дух советской действительности в науке Таджикистана в 70-80-х гг. XX века. Судьба А.Г. Амосовой показательна. Она стала одним из первых специалистов в новой для того времени дисциплине: -истории материальной культуры. Фактически первой, кто применил новый советский взгляд на первобытность касательно палеолита на практике. Критика коллег за использование схем зарубежных археологов и одновременно, использование этих схем на практике; использование понятий «новой» периодизации (палеолит, неолит и др.) - яркая характеристика состояния советской науки о первобытности того времени.

По факту, на примере А.Г. Амосовой очевидно, что для археологии Таджикистана характерно принятие «нового» в полевой археологической науке, с одной стороны. С другой же стороны, позиция построения нового в науке о древнейшем прошлом человечества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Амосова А.Г. Новый материал каменного века из Бешкентской долины / А.Г. Амосова // Материалы по археологии и истории Таджикистана. -Душанбе, 1977.
2. Амосова А.Г. Каменный век Бешкентской долины - АКД / А.Г. Амосова. -Л., 1985. -20 с.
3. Амосова А.Г. Фиксация артефактов в культурном слое мустьерской стоянки Огзи - Кичик и их статистический анализ // Хроностратиграфия палеолита Северной, Центральной и Восточной Азии, и Америки / А.Г. Амосова. - Новосибирск, 1990. -С.16-21.
4. Амосова А.Г. О методике раскопок палеолитических стоянок в палеопочвах Южного Таджикистана / А.Г. Амосова // КСИА. -М., 1990а. -Вып. 202. -С.53-62.
5. Амосова А.Г. Раскопки на стоянке Тепаи Газиён в 1986 г. / А.Г. Амосова // АРТ. -Душанбе, 2005. -Вып. 25. -С.337-348.
6. Амосова А.Г. История формирования и древнейшего заселения Бешкентской долины / А.Г. Амосова, С.П. Ломов, С.А. Несмеянов. -Душанбе, 1991. -134 с.
7. Амосова А.Г. Стоянки каменного века в Бешкентской долине / А.Г. Амосова, В.С. Соловьев // АРТ. -Душанбе, 1976. -Вып. 12. -С.29-37.
8. Амосова А.Г. Находки каменного века в долине Кафирнигана / А.Г. Амосова, В.С. Соловьев // Археологические работы в Таджикистане. -Душанбе, 1979. -Вып. 14. -С.71-77.
9. Амосова А.Г. Мезолит и неолит Южного Таджикистана / А.Г. Амосова, Т.Г. Филимонова, А.Х. Юсупов // Бактрия-Тохаристан на древнем и средневековом Востоке: Тез.докл.конф., посвящ.десятилетию Южно-Тадж. археол. экспедиции. -М., 1983. -С.4-5.
10. ИТН - История таджикского народа. -Душанбе, 1998. -Т.1. -С.82-90.
11. Каримова Г.Р. Археологи Таджикистана / Г.Р. Каримова. -Душанбе: Эр-Граф, 2018.
12. Окладников А.П. К вопросу о мезолите и эпилептолите Азиатской части СССР / А.П. Окладников // МИА. -М., 1966. -№126. -С.213-223.
13. Ранов В.А. Раскопки пещерной стоянки Огзи-Кичик в 1977 году / В.А. Ранов, А.Г. Амосова // Археологические работы в Таджикистане. -Душанбе. 1977. -Вып. XVII: 7-33.
14. Ранов В.А. Раскопки мустьерской стоянки Худжи в 1978 гг. / В.А.Ранов, А.Г. Амосова //АРТ. -Душанбе, 1984. -Вып. 18. -С.11-47.
15. Ранов В.А. О методике раскопок палеолитических стоянок в палеопочвах Южного Таджикистана / В.А. Ранов, А.Г. Амосова // КСИА. -М., 1990. - Вып. 202. -С.53-62.
16. Ранов В.А. Техничко-типологическая характеристика обработанного кремня стоянки Макони Мор (Южный Таджикистан) / В.А. Ранов, А.Г. Амосова // Материальная культура Таджикистана. -Душанбе, 1987. -Вып. 4. -С.7-43.
17. Ранов В.А. Работы отряда по изучению каменного века / В.А. Ранов, А.Г. Амосова // АРТ. -Душанбе, 1993. -Вып. 24. -С.172-215.
18. Ранов В.А. Опыт классификации галечных орудий на примере чопперов Южного Таджикистана / В.А. Ранов, А.Г. Амосова // К истокам истории древнекаменного века Средней Азии. -Ташкент, 1996. -С.37-43.
19. Ранов В.А. Завершение раскопок стоянки Каратау - 1 // Древние цивилизации: История и культура / В.А. Ранов, А.Г. Амосова. -М.: Восточная литература, 2001. -С.383-408.
20. Ранов В.А. Некоторые итоги раскопок стоянки Каратау 1 / В.А. Ранов, А.Г. Амосова //Центральная Азия. Источники, история, культура (тезисы докладов). -М., 2003. -С.138-141.
21. Ранов В.А. Мустьерская стоянка Худжи // Археологические открытия 1978 г. / В.А. Ранов, А.Г. Амосова, В.А. Жуков. -М.: Наука, 1979. -С.583.
22. Ранов В.А. Отчет о раскопках на стоянке Каратау в 1986 году / В.А. Ранов, А.Г. Амосова, В.А. Жуков // АРТ. -Душанбе, 1988. -Вып.18. -С.10-26.
23. Формозов А.А. Некоторые итоги и задачи исследования в области истории археологии / А.А. Формозов // СА. -1975. -№4. -С.5-13 (статья)

#### АМОСОВА АЛЕВТИНА ГЕОРГИЕВНА ВА ОМОРИ БОСТОНШИНОСИИ АСРИ САНГИ ТОҶИКИСТОН

Мақолаи мазкур бо биографияи зехнии А.Г. Амосова шинос менамояд. Шахсияти А.Г. Амосова шавқовар аст, дар ҳоле, ки гулгулшукуфони фаъолияти илмии ӯ ба солҳои 1970-1980 – авҷи қуллаи дастовардҳои олимони Ҷумҳурии Шӯравӣ - рост меояд. Расман, Амосова муҳаққиқи таърихи фарҳанги модӣ ва мутахассиси давраи пешазтаърихӣ буд. Муҳолифати олимони дар он буд, ки онҳо истифодабарии

истилохоти “буржуазиро” доғдор намуда, дар як вақт аз он истифода мебарданд, масалан офариниши усулҳои нави бақайдгирии маводи бостоншиносӣ. Пайроҳаи зиндагиномаи А.Г. Амосова барои бостоншиносони тоҷики солҳои 80-уми асри гузашта мавриди таваҷҷуҳи зиёд аст. Таҳқиқотҳои анҷомдодаи ӯ яке аз самтҳои наваз на танҳо дар бостоншиносии тоҷик мебошад. Усули таҳлили омории коллексияҳои асри сангин қариб бист нафар муҳаққиқонро дар тамоми ҷаҳон фаро мегирад. Ва дар илми тоҷик имрӯз пайравони худро надорад. Лекин самаранокии таҳқиқотҳо дар ин самт бечунучаро аст.

**Калидвожаҳо:** А.Г. Амосова, биографияи зехнӣ, таърихи фарҳанги моддӣ, асри санг, омор дар бостоншиносӣ.

#### **АМОСОВА АЛЕВТИНА ГЕОРГИЕВНА И СТАТИСТИЧЕСКАЯ АРХЕОЛОГИЯ КАМЕННОГО ВЕКА ТАДЖИКИСТАНА**

В статье идет речь об интеллектуальной биографии А.Г. Амосовой. Личность А.Г. Амосовой интересна, как минимум, тем, что расцвет её научной деятельности пришелся на 1970-1980 гг. - на пик достижений ученых СССР. Официально А.Г. Амосова была историком материальной культуры и специалистом по доистории. Противоречивость - это главный посыл статьи. Противоречие ученых в том, что они клеймили использование «буржуазной» терминологии и пользовались ей в одно и то же время, к примеру, создание новых приемов фиксации археологических материалов. Жизненный путь А.Г. Амосовой показателен для таджикских археологов 1980-х гг. Предложенные ею исследования представляют одно из новых направлений не только в таджикской археологии. Метод статистического анализа коллекций каменного века насчитывает около двух десятков исследователей по всему миру. И в таджикской науке на сегодняшний день не имеет последователей. Однако эффективность исследований в данном направлении беспрецедентна.

**Ключевые слова:** А.Г. Амосова, интеллектуальная биография, история материальной культуры, каменный век, статистика в археологии.

#### **AMOSOVA ALEVTIME GEORGIYEVNA AND STATISTICAL ARCHEOLOGY OF THE STONE AGE OF TADJIKISTAN**

The article deals with the intellectual biography of A.G. Amosova. The personality of A.G. Amosova is interesting, at least, because the flowering of her scientific activity fell on 1970-1980. Officially A.G. Amosova was a historian of material culture and a specialist in prehistory in general. Contradiction is the main message of the article. The contradiction of scientists is that they branded the use of "bourgeois" terminology and used it at the same time, for example, the creation of new methods of fixing archaeological materials. Life Path A.G. Amosova is indicative of the Tajik archeologists of the 1980s. The proposed research represents one of the new directions not only in Tajik archeology. The method of statistical analysis of the collections of the Stone Age has about two dozen researchers around the world. And in Tajik science today has no followers. However, the effectiveness of research in this direction is unprecedented.

**Key words:** A.G. Amosova; intellectual biography; history of material culture; stone Age.

**Сведения об авторе:** *Сайфуллоев Нуритдин Назурлоевич* - Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониш Академии наук Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 33. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.com](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.com). Телефон: **935-01-05-87**

**Information about the author:** *Sayfulloev Nuritdin Nazurloevich* - Candidate of Historical Sciences, Head of the Department of Archeology of the Institute of History, Archeology and Ethnography of the Academy of Sciences in the name of A. Donish of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 33 Rudaki St. E-mail: [sayfulloev.nuritdin@gmail.com](mailto:sayfulloev.nuritdin@gmail.com). Телефон: **935-01-05-87**

УДК 008:939.2 (58)

#### **КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЮВЕЛИРНОМ ИСКУССТВЕ КУШАНСКОГО ПЕРИОДА**

*Умарова З.Х*

**Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Культура не развивается изолированно, она всегда находится во взаимодействии с другими культурами, в результате чего подвергается изменению, обновляется и обогащается новыми художественными мотивами и сюжетами, декоративными элементами и стилями, методами и технологиями и т.д. История развития ювелирного искусства таджиков представляет длительный эволюционный процесс, двигателем которого выступала, прежде всего, межкультурная коммуникация с другими народами. Период правления Кушан (I-III вв. н.э.) вошел в историю как время расцвета многих направлений искусства, как изобразительного, так и декоративно-прикладного.

Кушанское искусство представляет особый феномен, в котором сплавлены воедино достижения местной цивилизации древневосточного типа (бактрийского), лучшие традиции культуры эллинизма, утонченность искусства Индии и особый стиль, привнесенный древнеиранскими кочевыми племенами. Период правления Кушан является временем расцвета таких направлений древнего искусства Центральной Азии, как монументальное (скульптура, настенная живопись, рельефы), декоративно-прикладное (торевтика, ювелирное искусство, керамика и др.), искусство малой пластики (терракотовые статуэтки) и других. Взаимовлияние

культур нашло яркое отражение и в таком направлении декоративно-прикладного искусства кушанского периода, как ювелирное. Ювелирное искусство кушанского периода сложилось в результате гармоничного слияния традиций древнеиранской степной кочевой среды с местными бактрийскими, греческими и индо-буддийскими художественными элементами, выявление и рассмотрение которых является основной целью нашей работы.

Ювелирные изделия кушанской эпохи представлены археологическими находками из Дальверзин (Южный Узбекистан), Тилло-тепа (Северный Афганистан) и материалами изобразительных источников - стенных росписей, рельефов и скульптур Айртама, Халчаяна, Дальверзина (Южный Узбекистан), Сурх Котала и других памятников Центральной Азии этого времени. Кушанское искусство начинается складываться на базе греко-бактрийского эллинистического искусства, которое начинает синтезироваться с традициями индийской и кочевой степной культуры. Украшения этого времени по художественному решению можно подразделить на три группы: индо-буддийскую, эллинистическую и кочевую скифо-сакскую. Особую многочисленную группу составляют изделия, в которых прослеживается влияние эллинистических традиций. Греческая тематика и образы занимали особое место в декоре ювелирных изделий кушанской эпохи. В ювелирном искусстве кушанской Бактрии влияние традиций греческой художественной культуры продемонстрированы в различных проявлениях: в применении сюжетов греческой литературы и образов древнегреческих богов на предметах искусства, новых методов изготовления и обработки металлов и камней-самоцветов, а также популярных греческих декоративных элементов в художественном оформлении и формообразовании ювелирных изделий.

Одним из популярных древнегреческих образов в кушанском искусстве являются изображение ангелов-амуров, с характерной для них иконографией. Образцом древнебактрийского украшения, на котором продемонстрирован этот мотив, является золотая пряжка из тиллятепинских погребений, инкрустированная бирюзой с изображением ангелов-амуров, сидящих верхом на дельфинах (рис.2). В этом украшении можно отметить два известных и широкоприменяемых в эллинистическом искусстве популярных древнегреческих мифопоэтических образов - амура и дельфина. Образ дельфина является чуждым для местной, бактрийской культуры, и в искусстве Центральной Азии догреческого периода не встречается. Древние греки широко применяли образ дельфина в архитектурном декоре, мозаиках, керамике и других направлениях декоративно-прикладного искусства. Образ дельфина в мифопоэтических представлениях греков символизировал море, морскую силу, свободу, благородство и любовь и воспринимался как одна из ипостасей бога Посейдона. Греки также считали, что дельфин выступает носителем душ умерших на острова блаженных, и изображение дельфина на похоронных урнах Древней Греции является свидетельством его связи с потусторонним миром [1]. Бактрийские мастера никогда не видели дельфина, и соответственно, не были знакомы с его физиологическими особенностями. Тем самым неудивительно, что его образ на тиллятепинской золотой пряжке представлен с чешуей, как у обычных рыб. Не исключено, что морская тематика была навеяна декоративно-прикладным искусством Средиземноморья, предметы которого в большом количестве попадали на рынки Бактрии [5,с.43], но на среднеазиатской почве подвергались уже местной переработке. Изображение древнегреческого божества любви в искусстве кушанской эпохи свидетельствует о распространении в этот период культа Афродиты, постоянным спутником которой выступал Эрос. Следует отметить, что лица ангелов выражают местный антропологический тип, откуда следует, что это изделие является местного производства. Исходя от вышесказанного, следует, что образ дельфина, как и ангелов-амуров с крыльями за спиной как популярные мотивы древнегреческой культуры еще при правлении греков получают распространение и признание, но попав на среднеазиатскую почву, подвергаются трансформации в зависимости от местных эстетических предпочтений.

Длительный период правления греков в Бактрии способствовал сближению художественной, материальной и духовной культуры греков с местным населением. Как элемент заимствования и синтеза местной культуры с эллинистической является также изображение олимпийских богов на ювелирных изделиях и предметах торевтики кушанской Бактрии. В Бактрии пантеон олимпийских богов проникает в ряды местных божеств. Здесь начинают чеканить монеты с изображениями греческих богов, среди которых наиболее почитаемыми были Зевс, Геракл, Аполлон, Афина, Артемида, Дионис и др. бога. Причем культ некоторых греческих божеств очень гармонично прижился на почве Бактрии и даже начал сливаться с культом некоторых местных божеств. В период правления Кушан население все еще продолжает поклоняться некоторым греческим богам в Бактрии, о чем свидетельствуют их изображения на предметах декоративно-прикладного искусства и нумизматики. Особый интерес вызывает образ богини Анахиты-Афродиты в ювелирных изделиях Тиллотепы. Изящная поза фигурки молодой крылатой женщины, опирающейся локтем на подставку и

поддерживающей драпирующееся одеяние рукой, на одной из тиллятеппинских брошей, представляет характерную для древнегреческих изваяний позу. В то же время изготовленная с учетом местных бактрийских художественных традиций, где черты лица, невысокая полноватая фигурка передает традиционное представление о женской красоте и противоречит общепринятым канонам изображения греческой богини любви (рис.1). Неестественным для греческой иконографии является и наличие крыльев за спиной богини любви, что еще раз свидетельствует о местном изготовлении украшения. По мнению известного исследователя Тилля-тепы В.И.Сарианиди, в данном украшении слились образы греческой богини любви Афродиты и местной богини плодородия Анахиты, свидетельством чего является гранатовый плод в руке богини - один из неперменных атрибутов восточной богини [10,с.36]. На другом тиллятеппинском ювелирном украшении образ полуобнаженной женщины дополняет фигурка Эрота, которая не оставляет сомнения в том, что на этом предмете изображена богиня Афродита.

Одной из высокопочитаемых богинь в Греко-бактрийской среде была Афина. Ее образ в греческом одеянии с надписью Афина можно найти на щитке перстня из Тилля-теппы (рис.4). Особое место в древнебактрийском искусстве занимал также образ второстепенной богини греческого пантеона, богини победы и славы Ники. По мнению Л.А.Пугаченковой, широкое распространение во всем эллинистическом мире образ этой богини получил как символ славы царей и царьков, завоеванной ими в военных походах [7,с.111]. Очень интересно изображение крылатой Ники-Хванинды (кушанский эквивалент греческой богини Ники- крылатая богиня Хванинда) на серебряном фаларе, где образ богини выражает спокойствие и вдумчивость, а мягкая и нежная моделировка лица свидетельствует о влиянии традиций греческой пластики (рис.3).

О популярности во многих странах с эллинистической культурой образов героев древнегреческих мифологических сказаний, в частности Геракла, свидетельствуют предметы декоративно-прикладного искусства с его изображением. К примеру, изображение полубога-получеловека встречается на массивном литом перстне из Артюховского кургана Таманского полуострова (Боспорское царство, IV в. до н.э.) [4,с.64], бюст Геракла и Афины украшает халчаяновский дворец и т.д. На бактрийских предметах украшения образ Геракла встречается на сердоликовой гемме золотой пекторали из Дальверзин-теппе (Южный Узбекистан) [9,с.37]. Компактно размещенный в гемме портретный бюст древнегреческого героя олицетворяет силу, мужество и благородство. Художник сумел воспроизвести на камне характерные для иконографии этого персонажа черты лица, прямой нос, мужественные скулы, крепкую мускулистую шею, намекая на крепкое телосложение героя. Живая пластика рельефно выпуклого бюста героя напоминает манеру изображения портретов на монетах греко-бактрийского периода, которая складывалась наподобие древнегреческих монет.

Нередко в ювелирном искусстве Бактрии античного периода можно встретить сюжеты из древнегреческой драмы. Особое место среди предметов кушанской торевики занимает серебряная чаша с изображением сцен из драм Еврипида, что свидетельствует о знакомстве бактрийцев с древнегреческим театром. Внешнюю поверхность чаш украшают рельефные изображения персонажей драм [8,с.221]. Воспроизведение трагедий Еврипида на предметах декоративно-прикладного искусства свидетельствует о большой популярности этих произведений среди местного населения. Несмотря на эллинское одеяние, трактовку стройных и анатомически правильных фигур, бактрийская прическа и отдельные детали одежды, оформленные на азиатский лад, говорят о местном происхождении данных чаш.

Эллинистические традиции чувствуются иногда и в самой форме ювелирных изделий кушанского периода. К украшениям, в которых форма является носителем одного из символов греческой культуры, можно отнести золотые серьги с подвеской, инкрустированные жемчугом и бирюзой, из могильников Бешкентской долины, датируемых I-II вв. н.э. [2,с.107]. В основу подвески легла красивая форма античной амфоры - греческого сосуда для хранения вина и масла, органически включенная в композицию серег с вертикальной подвеской. Серьги с амфоровидной подвеской появляются уже во II-I вв. до н.э. и получают широкое распространение в I в. н.э. [11,с.28]. Иногда ручки у амфор были стилизованы в виде фигуры дельфинов. В античный период в быту широко были распространены керамические сосуды в форме амфоры. Распространение сосудов-амфор в Средней Азии является результатом торгово-экономических отношений с материковой Грецией и влияния их материальной культуры на культуру исследуемого региона. Красивая форма греческого сосуда не могла оставить равнодушными местных мастеров- ювелиров, которые решили воплотить образ изящной амфоры в декоре украшений.

К группе изделий индо-буддийского круга можно отнести золотое ожерелье, состоящее из пяти шнуров, сплетенных косичкой из восьми проволочек с центральной подвеской цилиндрической формы, украшенное вставками из малиново-лиловых альмандин и

зеленоватой бирюзы округлой формы. Это изделие находит аналогии в памятниках гандхарского искусства, среди изображений принца Сидхарты и бодисатвы Метрейи, шеи которых украшали драгоценные украшения схожего вида, являющееся одним из основных атрибутов-показателей отношения человека к высокой касты [8,с.220]. Другим отражением индийского влияния в кушанском ювелирном искусстве является применение в качестве декора и формообразующих частей буддийско-индийские символы солнца и мироздания. Интересна форма колеса с цветочной розеткой в центре на одной из золотых декоративных нашивных бляшек, обнаруженных археологами на территории Бактрии в Халчаяне (Южный Узбекистан) и датированной I в. до н.э. - I в. н.э. [12,с.27].

И, конечно же, особое место среди кушанских украшений занимают изделия из группы «степной металл». Среди тиллятепинских изделий и среди находок из Дальверзина встречаются изделия, в которых ярко выражены элементы, характерные для стиля кочевников евразийских степей. Одной из них является дальверзинская золотая бляха круглой формы, в которой наша изображением фигура свернувшегося ушастого зверька, изготовленная в традициях звериного стиля [8,с.220].

Как дополнение к комплексу изделий в линии скифо-сакского звериного стиля можно рассматривать тиллятепинские браслеты с концами, украшенными головами фантастических существ-грифонов, популярных образов как в искусстве ахеменидского Ирана, так и в скифо-сакском мире. Различали две разновидности грифонов в искусстве-львоголового и орлогового. На концах тиллятепинских браслетов изображен вариант львоголового грифона, что больше навеян ирано-месопотамскими культурными традициями (рис.8). В искусстве ахеменидского времени этот образ первоначально олицетворял злого духа-дэва, позже его значение меняется и грифон начинает восприниматься как благое существо, выполняющее охранную функцию [6]. Особый интерес вызывает инталия из Тилло-теппе с резным на ней изображением орлогового грифона - популярного мотива, наряду с львоголовым его вариантом, в скифском искусстве. Популярность этого образа и в скифском искусстве и в искусстве Ахеменидского Ирана не случайна. По мнению известного иранолога В.Г.Луконина, скифское искусство на начальном этапе своего становления заимствовало многие образы из развитых древневосточных цивилизаций, в том числе некоторые виды полиморфных существ [3,с.22].

К предметам ювелирного искусства с элементами кочевой степной культуры примыкают и короткие мечи-акинаки, золотые рукоятки которых оформлены в характерном для скифского искусства стиле с превалированием звериных мотивов.

Особого внимания требуют к себе обнаруженные в одном из захоронений Тилло-теппе височные подвески с изображением государя и драконов. На височной золотой подвеске фигура царя является центральной, по его бокам расположены фигуры однотипных мифических существ, наподобие драконов. Тематика «государь-драконоборец» была широко распространена в искусстве стран Передней Азии, особенно пользовалась популярностью в искусстве Древнего Лурестана (Иран) [10,с.17]. Анализ отдельных деталей в этом украшении (головного убора, костюма, грифона и др.) со стороны исследователей этого клада, говорит о том, что в этой подвеске нашли отражение традиции кочевой степной культуры [10,с.18].

Подводя итоги, следует отметить, что кушанское ювелирное искусство стало особым этапом в истории развития ювелирного искусства таджиков. Кушаны сумели сохранить эллинистические художественные традиции, присущие предыдущей эпохе, и, внося новую струю в виде декоративных элементов и традиций кочевников степной части Евразии, обогатили ее новыми формами, технологиями, мотивами. Большое значение имели в искусстве этого периода и художественные традиции индо-буддийской характера, что объясняется активизацией культурных и торгово-экономических отношений с Индией и повышением роли буддизма в Кушанской империи. В результате активного культурного взаимовлияния рождается новый феномен в ювелирном искусстве-кушанское ювелирное искусство, который сумел объединить в себе лучшие художественные традиции эллинистической, местной бактрийской, индо-буддийской и кочевой степной культур. Кушанские традиции еще долгое время были актуальны и оказали большое влияние на ювелирное искусство Центральной Азии последующих этапов времени, способствуя созданию неповторимых образов ювелирных украшений этого региона.

## ИЛЛЮСТРАЦИИ



Рис. 1  
Рис.3 Рис. 4



Рис.2



рис.5



рис.6

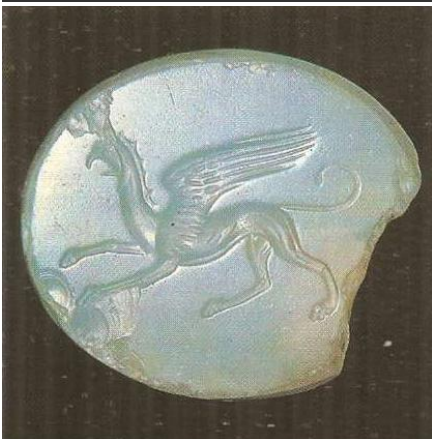


Рис.7 Рис8

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дельфин. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.symbolarium.ru/index.php/%D0%94%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%84%D0%B8%D0%BD> (Дата обращения: 04.11.2018 г.)
2. Древности Таджикистана. -Душанбе: Дониш, 1985, с.107, илл.270.
3. Луконин В.Г. Искусство древнего Ирана. Монография / В.Г.Луконин. -М.: Искусство, 1977. -232 с.
4. Максимова М.И. Артюховский курган. Монография / М.И.Массон. -Л.: Искусство, 1979. -С.64.

5. Массон В.М. Страна тысячи городов. Монография / В.М.Массон. -М.: Наука, 1966. -С.164.
6. Пугаченкова Г.А. Грифон в античном и средневековом искусстве Средней Азии / Г.А. Пугаченкова [Электронный ресурс]. URL: <http://arheologija.ru/pugachenkova-tashkent-grifon-v-antichnom-i-srednevekovom-iskusstve-sredney-azii/> (дата обращения: 25.01.2018 г.).
7. Пугаченкова Г.А. Искусство Бактрии эпохи Кушан. Монография / Г.А.Пугаченкова. -М.: Искусство, 1979. -С.111.
8. Пугаченкова Г.А. Очерки искусства Средней Азии (древность и средневековье) / Г.А. Пугаченкова, Л.И.Ремпель. - М: Искусство, 1982. -288 с.
9. Пугаченкова Г.А. Дальверзинтепе-кушанский город на юге Узбекистана / Г.А. Пугаченкова, Э.В.Ртвеладзе. - Ташкент: Фан, 1978. -240 с.
10. Сарианиди В.И. Афганистан: сокровища безмянных царей. Монография / В.И.Сарианиди. -М: Наука, 1983.-159 с.
11. Фахретдинова Д.А. Ювелирное искусство Узбекистана. Монография / Д.А.Фахретдинова. -Ташкент: Изд-во лит. и искусства, 1988. -203 с.

### **РАВОВИТИ ФАРҲАНГӢ ВА ИНЪИКОСИ ОНҲО ДАР САНЪАТИ ЗАРГАРИИ ДАВРАИ КУШОНИЁН**

Дар мақолаи мазкур масъалаи таъсири мутақобилаи фарҳангҳо ва ҷи гуна ин раванд ба санъати давраи Кушониён, аз ҷумла ба санъати заргарӣ таъсир расонидааст, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Бо омадан ба сари ҳокимият намоёндагони қabilaҳои кӯчманчии эрониномаде, ки дар Чин бо номи юэчиҳо машҳур буданд ва баъдан ба даст гирифтани ҳокимият аз тарафи яке аз қabilaҳои эшон- Кушониён, дар фарҳанги халқиятҳои Осиёи Марказӣ дигаргунӣ зиёде ворид гардиданд. Дар давраи Кушониён таъсири расму анъанаҳои санъати саккоӣҳо ва скифҳо, инчунин оинҳои ҳиндӣ ва буддоӣро дида метавонем. Дар санъати заргарии Осиёи Марказӣ як феномени нав пайдо шуд бо номи саъати заргарии Кӯшониён, ки дар худ бехтарин хусусиятҳо ва анъанаҳои санъати эллинистӣ, ҳиндӣ, буддоӣ, бохтарӣ ва саккоиро ҳамроҳ сохт. Намунаҳои бехтарини санъати заргарии давраи Кушониён дар бозёфтҳои, ки аз Дилварзин (ҷануби Узбекистон) ва Тилло-Теппа (шимоли Афғонистон) ёфт шудаанд, дида мешаванд. Маҳсулоти заргарии ин ёдгориҳои археологӣро ба се гурӯҳ тақсим кардан мумкин аст: дар гурӯҳи якум маҳсулотҳои, ки дар он таъсири фарҳанги бадеии юнонӣ дида мешаванд; дар гурӯҳи дувум- маҳсулоти хусусияти ҳиндӣ буддоӣ дошта ва дар гурӯҳи сеюм ороишҳои, ки дар он талаботҳои эстетикӣ элитаи халқиятҳои бодиянишини инъикос ёфтаанд. Яқоя шудани анъанаҳои бехтарини санъати халқиятҳои гуногун ба ташаккули санъати заргарии давраи Кушониён бо хусусиятҳои олиӣ ба он хос мусоидат менамояд.

**Калидвожаҳо:** маҳсулоти заргарӣ, гушвор, Бохтар, Юнони қадим, анъанаҳои бодиянишинҳо, рангҳо, гарданбанд.

### **КУЛЬТУРНЫЕ ВЗАИМОВЛИЯНИЯ И ИХ ОТРАЖЕНИЕ В ЮВЕЛИРНОМ ИСКУССТВЕ КУШАНСКОГО ПЕРИОДА**

В статье рассматривается проблема взаимовлияния культур и то, как этот процесс повлиял на искусство кушанского периода, в частности ювелирное искусство. Правление кочевых индоиранских племен юэджей пришло на смену греко-бактрийскому правлению. Сохранив выдающиеся достижения эллинистической культуры, племена юэджей, а в дальнейшем одна из их групп- кушаны смогли поднять уровень развития искусства, в частности ювелирного искусства, на должную высоту. Формируется новый феномен в искусстве Центральной Азии - Кушанское искусство, для которого становится характерным синтез лучших художественных традиций греческой, индо-буддийской, бактрийской и кочевой степной культур. Наиболее яркими образцами ювелирного искусства кушанского периода являются предметы украшений, обнаруженные в поселении Дальверзин (Южный Узбекистан) и погребениях Тилло-теппы (Северный Афганистан). Среди находок из этих археологических памятников выделяются предметы, которые можно отнести к трем группам: изделия, в которых преобладают традиции греческой культуры; в предметы, в которых выделяется индо-буддийские мотивы и изделия, отражающие эстетические вкусы правящей кочевой степной элиты. Слияние традиций искусства различных народов способствовало формированию особого стиля кушанского ювелирного искусства с характерными для него высокими художественными качествами.

**Ключевые слова:** украшения, серьги, перстни, ювелирное искусство, Бактрия, эллинизм, индо-буддийские традиции, ожерелья, пектораль.

### **INTERCULTURAL INFLUENCES AND THEIR REFLECTION IN THE JEWELRY ART OF THE KUSHAN PERIOD**

The article deals with the problem of the interdependence of cultures and how this process influenced the art of the Kushan period, in particular the jewelry art. The rule of the nomadic Indo-Iranian people tribes replaced the Greco-Bactrian rule. Having preserved the outstanding achievements of the Hellenistic culture, the tribes of the Indo-Iranian people, and later one of their groups, the Kushans, were able to raise the level of development of art, in particular jewelry, to a high level. A new phenomenon is emerging in the art of Central Asia - Kushan art, for which the synthesis of the best artistic traditions of Greek, Indo-Buddhist, Bactrian and nomadic steppe cultures is becoming characteristic. The most striking examples of the Kushan period's jewelry art are jewelry items found in the Dalverzin settlement (southern Uzbekistan) and Tillo-teppa burials (Northern Afghanistan). Among the finds from these archaeological monuments are highlighted items that can be attributed to three groups: to products in which the traditions of Greek culture prevail; in objects in which Indo-Buddhist motifs stand out and to products reflecting the aesthetic tastes of the ruling nomadic steppe elite. The merging of the traditions of art of various nations contributed to the formation of a special style of Kushan jewelry art with its characteristic high artistic qualities.

**Key words:** jewelry, earrings, rings, jewelry, Bactria, Hellenism, Indo-Buddhist traditions, necklaces, pectoral.

**Сведения об авторе:** *Умарова Зарина Ходжамамадовна* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры культурологии. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М.Турсунзаде, 30. E-mail: [umarova-zarina@mail.ru](mailto:umarova-zarina@mail.ru). Телефон: (+992) 227-55-73

**Information about the author:** *Umarova Zarina Khodjamahmadovna* - Russian-Tajik (Slavonic) University, candidate of History sciences, assistant professor of culture study chair. **Address:** 734000, Republic of Tajikistan, Dushanbe, M.Tursunzade street 30. E-mail: [umarova-zarina@mail.ru](mailto:umarova-zarina@mail.ru). Telephone: (+992) 227-55-73



*Зикриёева М.Ф.*

Таджикский национальный университет

Общественно-политическая и экономическая жизнь начала XX века неуклонно диктовала необходимость просвещения женских масс. Однако установленные в пределах исламской религии рамки адатов и шариата способствовали затворничеству женщин и препятствовали массовому вовлечению их в существующий образовательный процесс.

Несмотря на объективные и субъективные препятствия в этом направлении, важным моментом являлось стремление женщин к ликвидации своей безграмотности. Следует отметить, что в этом деле определенную помощь оказывали таджикские просветители и джаиды: А. Дониш, Савдо, Садри Зиё, Шохин, Возех, Хайрат, Мунзим, Хамди, Фитрат, Айни и многие другие. Эта помощь проявлялась прежде всего в двух аспектах. Во-первых, через издание художественной, научной литературы и учебных пособий\* и, во-вторых, проводилась широкая пропаганда и практическое участие, в деле открытия новых школ. «С возникновением новометодной школы Мунзима (октябрь 1908 г.), - пишет доктор исторических наук Н.Гафаров, - схоластический, традиционный метод образования в Бухаре был сломлен, произошёл переход к новым методам... Несмотря на преследование эмирских чиновников и кадимистов в 1914 году общее число новометодных школ только в Старой Бухаре достигло 45, которые, разумеется, действовали подпольно» [1, с.14].

Постепенно не только в городах Бухаре, Самарканде, Ходженте, Ура-Тюбе, но и в некоторых горных селениях открывались женские школы. Однако основной контингент женской массы не был охвачен учебой и оставался безграмотным.

В научной литературе по этому вопросу в большинстве случаев пишется, что «женщины в дореволюционном Таджикистане были почти сплошь неграмотными» [2, с.9]. С этим фактом трудно согласиться.

В результате демократизации таджикского общества появилась возможность использования материалов и документов секретных фондов библиотек, архивов, объективно установить степень грамотности женских масс и утверждать о существовании до революции женских мактабов. «Почти во всех районах, - пишет доктор педагогических наук И. Обидов, - имелись женские мактабы. Девочек обычно обучали жены мулл, мударрисов, которые являлись основными проповедниками религиозного фанатизма среди женщин» [3, с.19].

Таким образом, изучение данного вопроса привело нас к выводу о том, что тезис о «сплошной неграмотности женщин» не подтверждается фактами.

Историография эмансипации женщин-таджичек и вовлечения их в культурно-образовательную жизнь в 20-30-х годах XX столетия является богатой и разнообразной. Научную литературу этого периода можно условно разделить на четыре группы: первая, кандидатские, докторские [4] диссертации, монографии и брошюры [5], многочисленные статьи в сборниках и журналах. Вторая группа, работы, где нашли отражение отдельные страницы истории женщин-таджичек, труды ученых ближнего и дальнего зарубежья [6]. Третья группа - сборники документов и материалов [7]. И, наконец, четвертую группу составляют книги, статьи, выступления и воспоминания руководителей партийных, государственных деятелей, труды и выступления работников женотделов, женактива Средней Азии в 20-30-х годах. В частности, определенную ценность для рассматриваемого периода имеют работы деятелей женского движения: Н.К. Крупской, К. Цеткин, В.А. Каспаровой, С.Т. Любимовой, Л.А. Отмар-Штейн, А. Нухрат и др. [8].

Изучение, анализ и обобщение опубликованных и неопубликованных работ, посвященных истории женщин-таджичек приводят к выводу о том, что в 50-60 годы XX века в результате относительной демократизации советского общества, исследователям удалось найти в архивах, а также спецфонд республиканской национальной библиотеки им. А.Фирдоуси уникальные документы, посвященные изучаемой проблеме. Вот почему, в этот период появились более качественные и солидные научные труды отечественных ученых, посвященные как проблеме раскрепощения женщин-таджичек в целом, так и вопросу широкого привлечения женских масс в сферу образования в 20-30гг. XX столетия. В частности, по женской проблеме было опубликовано 5 монографий, ряд брошюр, более 20 статей в научных сборниках и журналах. В

\* В 1908 г. А.Мунзим под названием «Рахбари хает» («Пособие по письму») издал букварь для новометодных школ. С.Айни написал следующие учебники: «Тартиб-ул-Куръон» («О правильном чтении Корана», 1909г.), «Тахзиб-ус-сибён» («Воспитание юношества», 1910г.), «Зарурияти диния» («Религиозное предписание», 1914 г.).

историческом аспекте защищены одна докторская, три кандидатские диссертаций, где наряду с изучением актуальных направлений решения женского вопроса в Советском Таджикистане, придавалось важное значение освещению роли женщин в развитии сферы образования в 20-30гг. XX столетия.

Существенный вклад в изучение данной проблемы внесли доктор философских наук, профессор М.К. Гафарова, доктор исторических наук, профессор Р.А. Набиева, кандидаты исторических наук А. Сулейманова, М. Хансуварова и Г. Якубов.

Некоторые аспекты проблемы вовлечения женщин в образовательную жизнь изучаемого исторического периода нашли частичное освещение в коллективных трудах: «История таджикского народа» (Т.Ш.- Кн.1. -М., 1964), «Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана» (Душанбе, 1964), «Ленинский Коммунистический Союз молодежи Таджикистана. Страницы истории» (Душанбе, 1985) и др.

Историками Таджикистана в 60-80-е годы опубликованы многочисленные труды и защищены диссертации по проблеме культурной революции, при разработке которой большое внимание было уделено изучению вопроса участия женщин в образовательной сфере республики. Исследователям фактическую помощь оказало издание сборника документов и материалов «Из истории культурного строительства в Таджикистане» в двух томах. Первый том охватывает период с 1924 до 1941 гг., т.е. с момента образования Таджикской АССР до начала Великой Отечественной войны и включает разделы: 1. Основные решения Коммунистической партии и правительства Таджикистана в области культуры. 2. Школьное строительство. 3. Ликвидация неграмотности 4. Подготовка педагогических кадров. 5. Здравоохранение. 6. Наука. 7. Культурно-просветительная работа. 8. Искусство. 9. Печать и литература [9,с.19], где приведены уникальные материалы по привлечению женщин-таджичек в образовательный процесс.

В монографических работах М.К. Гафаровой, Р.А. Набиевой, М. Хансуваровой [10] отдельные главы посвящены участию женщин в проведении культурной революции. Некоторые страницы истории культурной жизни женщин Таджикистана нашли освещение в общесоюзных работах [11]. В этих трудах особое внимание уделяется вопросам ликвидации неграмотности среди женщин, подготовки педагогических кадров из их числа, привлечения женщин в культурно- просветительную деятельность и т.д.

В специальной и общей литературе главное внимание уделено освещению следующих проблем: методологические, теоретические аспекты и особенности культурной революции в Таджикистане; формы и методы привлечения женщин-таджичек в культурную жизнь; становление культурно-просветительных учреждений и их роль в повышении общей и политической культуры женщин; женщины в сфере искусства; формирование духовного облика женщин Советского Востока и т.д. [12].

На наш взгляд, в публикациях, посвященных проблеме культурной революции в Таджикистане допущены серьезные недостатки. В отдельных работах, в частности в предисловии книги, доктор исторических наук В.А.Козачковский пишет: «... работу по поднятию культурного уровня трудящихся в республике приходилось начинать буквально на пустом месте...» [13,с.8]. Однако нельзя согласиться с этим мнением, так как: во-первых, архивные источники, произведения известных просветителей, джадидов, труды дореволюционных русских исследователей Средней Азии опровергают этот тезис; во-вторых, древне-таджикские города Бухара, Самарканд, Ходжент, Ура-Тюбе и др., внесли определенную лепту в мировую цивилизацию и оказали фактическое влияние на поднятие общей культуры таджикского народа. Важно отметить, что сразу после установления Советской власти передовая интеллигенция городов Самарканда и Бухары оказала практическую помощь в поднятии культуры, прежде всего сферы образования Центрального и Южного Таджикистана.

Многие ученые дальнего и ближнего зарубежья, посетившие Таджикистан, высказывают разные мнения. Так, Э. Оллворт пишет, что «проводимая советским государством в 1922-1942 гг. культурная политика состояла прежде всего в уничтожении достигшей высокого уровня культуры народов Центральной Азии и насаждении страха у местных народов» [14,с.410]. И, наоборот, А. Гарриман, посетивший в 1959 году Таджикистан отмечает, что «Таджикское государство является блестящим примером, показывающим, как советская диктатура обеспечивает быстрое общественное и экономическое развитие отсталой страны... Эта страна, несомненно, должна произвести впечатление на посетителей из Южной Азии и других слаборазвитых стран, народы которых жаждут улучшить свои условия» [15].

Изучение первоисточников опубликованной научной литературы свидетельствует о том, что за годы Советской власти произошли разительные перемены в повышении общей культуры женщин-таджичек.

В условиях Таджикистана приобщение женщин к культуре началось ликвидации неграмотности\*. Эта работа осуществлялась в двух направлениях: создание курсов по ликвидации неграмотности для взрослого населения, а также привлечение молодежи в общеобразовательные школы.

Реальные условия положения женщин-таджичек требовали проведения разнообразных мероприятий по ликвидации неграмотности. Формы, методы и основные этапы ликвидации неграмотности женщин Таджикистана обобщены в работах отечественных ученых Р.А. Набиевой, А. Сулеймановой, Г. Якубова, а также в трудах профессоров М.Р. Шукурова, И. Обидова, Н. Сафарова, посвященных проблеме народного образования.

Известно, что в 1925 г. в республике была создана Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности, а затем общество «Долой неграмотность», которые уделяли особое внимание работе среди женщин местной национальности [16].

Степень грамотности женщин-таджичек в некоторых опубликованных работах оценивается необъективно. Так, в монографии кандидата исторических наук А. Кадырова пишется следующее: «что касается женщин края, то они сплошь были безграмотными» [17,с.17]. На наш взгляд, нельзя согласиться с мнением, что до установления Советской власти женщины местной национальности были «сплошь безграмотными». Автору следовало писать, что большинство женщин были безграмотными, что подтверждают многочисленные первоисточники и воспоминания ветеранов женского движения [18].

Профессор Р.А.Набиева пишет, что «наличие специфических условий в Таджикистане - затворничество, приниженное положение женщин и изолированность - вызвали создание здесь особых школ... что способствовало ускорению вовлечения женщин в школы, ликвидации среди них неграмотности» [19,с.255].

В этой связи в республике были созданы специальные школы ликбеза при клубах, библиотеках, где женщины ликвидировали свою неграмотность.

Следует отметить, что общественно-политические организации республики, являясь активными борцами за грамотность, проводили недели, двухнедельники, месячники просвещения, месячники ликбеза, культпоходы и т.д. Опыт комитетов комсомола по организации культпохода в деле ликвидации неграмотности освещен в кандидатской диссертации В.М. Набиева «Комсомол Таджикистана - активный помощник Коммунистической партии в осуществлении культурной революции (1929-1941 гг.) (Душанбе, 1986).

Профессор М.Р. Шукуров пишет, что «для обучения неграмотных были выделены культармейцы по линии Совпрофа - 10000 человек, по линии ЦК ЛКСМ - 2385 человек и по линии Наркомпроса Таджикской ССР - 2630 человек» [20,с.272].

В исследуемый период одним из главных вопросов являлась подготовка учителей из числа женщин. В монографиях М.Р. Шукурова и И. Обидова обобщен опыт работы по подготовке учительниц в республике и за ее пределами. В этом деле важную роль сыграли краткосрочные курсы по подготовке учителей, а также педкурсы и педтехникумы республики. В целях подготовки квалифицированных кадров в конце 20-х и 30-х годов девушки отправлялись на учебу в города Самарканд, Ташкент и Москву. Окончив учебу, они вносили определенную лепту в ликвидацию безграмотности населения Таджикистана. Так, если в начале 30-х годов грамотность по республике составляла 30%, то в 1939 г. этот процент резко возрос и составил 82,8% [21,с.10]. Изучение первоисточников показывает, что в эти годы всё же процент грамотности среди женщин-таджичек был еще не велик. Основными причинами, -пишет Р.А. Набиева, являлись следующие: незначительная сеть женских школ: нехватка учительских кадров из числа женщин; необорудованность школ и их необеспеченность надлежащим количеством учебников и учебных пособий: отдаленность школ от кишлаков, а также недостаточность дошкольных учреждений. Указанные недостатки отрицательно влияли на весь ход проведения ликвидации неграмотности среди женщин республики» [22,с.260].

На наш взгляд, ныне, в условиях демократизации общества, назрела необходимость нового осмысления и по вопросам становления народного образования в 20-30-х годах. В частности, на страницах периодической печати и в некоторых опубликованных работах поднимается вопрос о нецелесообразности проведенных замен алфавита (арабский, латинский, кириллица), о якобы напрасной «кардинальной ломке прежней системы народного просвещения, ликвидации традиционных мактабов, насильственном внедрении унифицированной модели «социалистического образования» [23,с.19]. Автор не согласен с отдельными аспектами данного вывода, ибо успехи в сфере просвещения Центральноазиатского региона в XX веке были достаточны (массовость и практическая

---

\* В первоисточниках пишется, что в дореволюционном Таджикистане низким был уровень грамотности женщин, она составляла всего 0,3%. (См.: Народное хозяйство Таджикской ССР в 1969 г. Стат. ежегодник. -Душанбе, 1970. -290 с.)

всеобщая грамотность; широкий и равноправный доступ к образованию для всех наций и народностей страны; бесплатное образование и т.д.). Конечно, данный вопрос еще требует своего дополнительного и специального исследования.

Таким образом, опыт решения проблемы ликвидации неграмотности женщин-таджичек безусловно уникален и имеет международное значение, однако, к сожалению, в свое время недостаточно было собрано и издано воспоминаний учительниц 20-30-х годов, которые принимали активное участие в ликвидации безграмотности среди женщин, становлении и развитии народного образования в республике.

Опубликованная литература и неопубликованные труды свидетельствуют о том, что фактическое положение (правовое, образовательное и др.) женщин-таджичек до революции нашло свое освещение в трудах представителей-общественных, гуманитарных наук, в работах литературоведов, журналистов и активистов общественно-политических организаций. Этой теме непосредственно посвящена одна брошюра и несколько журнальных статей. До настоящего времени отсутствуют монографические исследования и не защищены кандидатские и докторские диссертации.

Внимательное изучение опубликованной литературы привело автора к следующим выводам:

- положение женщин-таджичек частично нашло свое освещение и в трудах русских дореволюционных ученых: В.В. Бартольда, А.А. Бобринского, А.А. Семенова. М.С. Андреева, Г.А. Арандаренко, А.К. Разгонова и др. Ценность их работ заключается в том, что они были написаны на основе материалов экспедиций и первоисточников;

- проблема роли женщин местной национальности в развитии сферы образования в 20-30-х гг. XX столетия отражена в монографических работах, кандидатских и докторских диссертациях среднеазиатских и российских ученых: В.Л. Бильшай, Б.П. Пальвановой, Р.Х. Аминовой, Ж.С. Татыбековой, Р.А. Набиевой, Х.С. Шукуровой, П.М. Чиркова и др.;

- в республике опубликованы многочисленные популярные брошюры, написанные бывшими партийными, советскими и комсомольскими работниками, где приведены отдельные факты и цифры, относящиеся к вопросу участия женщин-таджичек в образовательном процессе исследуемого исторического периода. Следует подчеркнуть, что в данных работах наряду с положительными моментами имелись и недостатки: в них наблюдается повторение одних и тех же фактов и тезисов, в частности, тезисы о тяжелом и невыносимом положении женщин до революции, существование трудностей в работе среди женщин местной национальности в первые годы Советской власти и т.д. Главным недостатком популярных брошюр и газетных статей являлось то, что большинство из них были написаны без учета первоисточников.

В целом, в научной литературе 60-80-х гг. XX столетия, посвященной женской проблеме, не только обобщены позитивные моменты, но и указаны недостатки и упущения, оказавшие отрицательное влияние на привлечение женских масс в сферу образования 20-30-х гг. Ценными в опубликованных работах являются практические рекомендации и предложения по эффективному использованию исторического опыта Советской власти, устранению допущенных ошибок, негативных факторов и стереотипов в деле широкого привлечения женских масс в образовательный процесс, дальнейшего повышения роли женщин в обществе. Достигнут заметный успех в подготовке научных кадров в исследовании женской проблемы. В 60-90-е гг. 14 молодых ученых защитили кандидатские и докторские диссертации по истории женщин Таджикистана.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гафаров Н.У. Культурно-просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате (начало XX века): автореф. дисс... канд. ист.наук / Н.У. Гафаров. -Душанбе, 1999. -С.14.
2. Якубов Г. Борьба Советской власти за раскрепощение женщин-таджичек (1917-1929 гг.) / Г. Якубов. - Душанбе, 1970. -С.9.
3. Обидов И. История развития народного образования в Таджикской ССР (1917-1967 гг.) / И.Обидов. -Душанбе: Ирфон, 1968. -С.19.
4. Хансуварова М. Участие женщин Таджикистана в борьбе за выполнение первой пятилетки (1928-1933 гг.) / М.Хансуварова. -Л., 1953. -336 л.; Гафарова М.К. Руководящая роль Коммунистической партии Советского Союза в деле раскрепощения и осуществления фактического равноправия женщин Советского Востока / М.К. Гафарова. -Сталинабад, 1955. -238 л.; Набиева Р.А. Роль женщин Таджикистана в борьбе за завершение строительства социализма (1933-1937 гг.) / Р.Н. Набиева. -Душанбе, 1964. -354 л.; Якубов Г. Борьба Советской власти за раскрепощение женщин-таджичек (1917-1920 гг.) / Г.Якубов. -Душанбе, 1970. -246 л.; Сулейманова А.А. Работа женотделов партийных организаций Таджикистана по вовлечению женщин в строительство социализма (1929-1933 гг.) / А.А. Сулейманова. -Душанбе, 1971. -236 л.; Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана и повышения их роли в строительстве социализма (1917-1937гг.) /Р.А. Набиева. -Душанбе, 1975. -371 л.
5. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм / Р.А. Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1973. -276 с.; Гафарова М. Претворение в жизнь идеи равноправия женщин / М. Гафарова. -Душанбе, 1960. -108 с. (на

- тадж.яз.); Хансуварова М. Женщины Таджикистана в борьбе за построение социализма /М. Хансуварова. - Душанбе, 1960. -60 с. (на тадж.яз.).
6. Шукурова Х.С. Социализм и женщина Узбекистана (Исторический опыт Коммунистической партии Советского Союза в раскрепощении женщин Советского Востока, на примере Узбекистана 1917-1937 гг.) /Х.С.Шукурова. - Ташкент: Узбекистан, 1970; Аминова Р.Х. Октябрь и решение женского вопроса в Узбекистане / Р.Х. Аминова. -Ташкент: Узбекистан, 1975; Татыбекова Ж.С. Великий Октябрь и женщины Киргизстана / Ж.С. Татыбекова. - Фрунзе: Кыргызстан, 1975; Чирков П.М. Решение женского вопроса в СССР (1917-1937 гг.) /П.М.Чирков. -М.: Мысль, 1978; Пальванова Б. Эмансипация мусульманки. Опыт раскрепощения женщины Советского Востока /Б.Пальванова. -М.: Наука, 1982; Алимова Д.А. Женский вопрос в Средней Азии. История изучения и современные проблемы / Д.А. Алимова. -Ташкент: Фан, 1991.
  7. Великий Октябрь и раскрепощение женщин Средней Азии и Казахстана (1917-1936 гг.) / Сб. док. и мат. -М.: Мысль,1971; Великий Октябрь и раскрепощение женщин Северного Кавказа и Закавказья (1917-1936 гг.)/ Сб. док. и мат. -М.: Мысль, 1979; Женские клубы на Востоке. -М., 1927 и др.
  8. Любимова С.Т. Как живут и работают женщины Средней Азии / С.Т. Любимова. -М.-Л.: Госиздат, 1925; Она же. Работа партии среди тружениц Востока / С.Т. Любимова. -М.-Л., 1928; Каспарова В. Раскрепощение женщины Востока / В. Каспарова. -М.: Труд и книга, 1925; Она же. Женщина Востока / В. Каспарова. -Л.: Прибой, 1925; Сейфи М. Женские кустарные промыслы на Советском Востоке / М. Сейфи. -М., 1926; Крупская Н.К. Женщина - равноправный гражданин СССР / Н.К. Крупская. -М.: Партиздат, 1937; Она же. Пути раскрепощения женщины Востока // Коммунистка. - 1928. -№12; Нухрат А. Октябрь и женщина Востока /А.Нухрат. -М.: Партиздат, 1932; Цеткин К. Заветы Ленина женщинам всего мира / К. Цеткин. -М.: Госполитиздат, 1958; Отмар-Штейн Л. В старой Бухаре / Женщины в революции. Сб. воспоминаний. -М.: Госполитиздат,1959. -С.347-348.
  9. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924-1941 гг./ В двух томах. -Т.1. -Душанбе: Ирфон, 1966. -С.19.
  10. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана в борьбе за социализм /Р.А.Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1973. -276 с.; Гаффарова М. Претворение в жизнь идеи равноправия женщин / М. Гаффарова. -Душанбе, 1960. -108 с. (на тадж.яз.); Хансуварова М. Женщины Таджикистана в борьбе за построение социализма / М. Хансуварова. - Душанбе, 1960. -60 с.(на тадж.яз.).
  11. Советские женщины и профсоюзы. -М.: Профиздат, 1984; Ершова Е.Н. СССР - США: женщина и общество. Опыт сравнительного анализа / Е.Н. Ершова, Э.Е. Новикова. -М.: Профиздат, 1988; Женщины и дети в СССР /Стат. сб. -М., 1963 и др.
  12. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана / М.Р. Шукуров. -Душанбе: Ирфон, 1970; Он же. Культурная революция в Таджикистане / М.Р. Шукуров. -Душанбе, 1957 (на тадж.яз.); Козачковский В.А. От феодализма до победы социализма / В.А. Козачковский. -Душанбе: Ирфон, 1966; Садыков М.С. Исторический опыт КПСС по строительству социализма в Таджикистане / М.С. Садыков. -Душанбе: Ирфон, 1967; Набиева Р.А. Ликвидация неграмотности женщин Таджикистана / Из истории культурного строительства в Таджикистане. Сб. статей ТГУ. -Вып.1. / Р.А. Набиева. -Душанбе, 1968. -С.174-190; Она же. Ликвидация неграмотности женщин Таджикистана // Мактаби Советй. - 1984. -№11. -С.60-62; Набиев В.М. Вклад комсомола Таджикистана в ликвидацию неграмотности женщин (1929-1933 гг.) // Тезисы докл. респ. конфер. молодых ученых и специалистов, посвященной 60-летию Великой Октябрьской социалистической революции. Секция истории и педагогики / В.М. Набиев. -Душанбе: Дониш, 1977. -С.7; Алибахшев Н. Пути повышения социально-культурной активности женщин Таджикистана средствами культурно-просветительной работы. Ленинская теория культурной революции и ее осуществление в Таджикистане / Н. Алибахшев. -Душанбе, 1964. -С.34-35; Зикриёев Ф.Б. Роль культурно-просветительных учреждений Таджикистана в патриотическом и интернациональном воспитании трудящихся (историография вопроса) / Проблемы национального и интернационального в развитии культуры Советского Востока. Материалы Всесоюзной конференции / Ф.Б. Зикриёев. -Душанбе, 1990. -С.58-60; Назаров М. Искусство таджикского народа (на тадж. яз.) / М. Назаров. - Душанбе, 1961; Гаффарова М.К. Духовный облик женщины Советского Востока / М.К. Гаффарова. -Душанбе: Ирфон, 1969.
  13. Козачковский В.А. Предисловие. Из истории культурного строительства в Таджикистане в 1924-1941 гг. В двух томах. Т.1/ В.А. Козачковский. -Душанбе: Ирфон, 1966. -С.8.
  14. Elward A. Allworth. The modern uzbeks. From the fourteenth century to the Present. A. Cultural History - Stantora. California, 1990. -P.410.
  15. Гарриман А. Мир с Россией. Главы из книги // Правда, 1960, 4 янв.
  16. ЦГА РТ. -Ф.360. -Оп.1. -Д.501. -Л.2.
  17. Кадыров А. Создание социалистической культуры в Северном Таджикистане (1917-1924 гг.) / А. Кадыров. - Душанбе: Ирфон, 1977. -С.17.
  18. Женщина в Таджикской ССР. Краткий стат. справочник. -Душанбе: Госстатиздат, 1960. -С.66; Спасибо партии. -Душанбе, 1960.
  19. Набиева Р.А. Исторический опыт раскрепощения женщин Таджикистана и повышения их роли в строительстве социализма (1917-1937гг.): дисс... докт. ист.наук / Р.А. Набиева. -255 с.
  20. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941 гг.) / М.Р. Шукуров. -С.272.
  21. Народное образование, наука и культура в СССР / Стат.сборник. -М.: Статистика, 1977. -С.10.
  22. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана / Р.А. Набиева. -Душанбе: Ирфон, 1991. -С.260 (на тадж.яз.).
  23. Мустафаева Н.А. Основные направления и проблемы культуры Узбекистана в 20-30-х гг. XX века в историографии периода: автореф.дисс...канд.ист.наук / Н.А. Мустафаева. -Ташкент, 1999. -С.19.

## ТАЪРИХИГОРИИ МАСЪАЛАИ ЧАЛБИ ЗАНОНИ ТОЧИКИСТОН БА СОҶАИ МАОРИФИ СОЛҶОИ 20-30-УМИ АСРИ ХХ

Дар мақолаи мазкур саҳми олимони ватанию хоричӣ, роҳбарон ва ғаёлони ҳаракати байналхалқии занон дар таҳияи масъалаи чалби бонувон ба соҳаи маорифи халқи ҷумҳури дар солҳои 20-30-уми асри ХХ таҳқиқ ва таҳлил карда шудааст. Муаллиф қайд мекунад, ки дар омӯзиши масъала инчунин ходимони сиёсату ҷамъиятии шӯравӣ низ мусоидат намудаанд. Дар солҳои 60-80-уми асри гузашта бошад, асарҳои зиёди илмӣ нашр ва рисолаҳо оид ба инкилоби фарҳангӣ дифоъ гардиданд, ки аз ҷумла масъалаи нақши

занро дар инкишофи соҳаи маориф кушода медиханд. Дар таҳкикот ба таҳлили корҳои илмии доктори илмҳои фалсафа, профессор М.К. Гаффарова, доктори илмҳои таърих, профессор Р.А. Набиева, номзадони илмҳои таърих А. Сулаймонова, М. Хонсуварова ва Ғ. Ёкубов, ки дар чорчӯбаи омӯзиши масъалаи озодшавии амалии занони тоҷик дар солҳои 20-30-уми асри ХХ, инчунин ба таҳқиқи масъалаи иштироки занони маҳаллӣ дар ташаккул ва рушди соҳаи маориф рӯ овардаанд, диққати махсус дода шудааст. Таҳқиқ ва таҳлили корҳои нашргардида ва рисолаҳои илмӣ бахшида ба таърихи занони тоҷик, таҳқиқотҳои махсус дар бораи масъалаи омӯхташаванда, асарҳои умумӣ оид ба таърихи халқи тоҷик, мусоидат намуданд, ки ба ҷанбаҳо ва самтҳои гуногуни ҷалб намудани занони тоҷик ба ҳаёти фарҳангии кишвар, алалхусус ба соҳаи маориф, аз ҷумла: раванди амалӣ гардидани қарорҳои ҳизби коммунист ва Ҳукумати Тоҷикистон дар соҳаи фарҳанг ва маориф; ташаккули мактабҳо; маҳви бесаводӣ; тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ, тандурустӣ, илм, санъат ва адабиёт, фаъолияти муассисаҳои фарҳангӣ ва ғайра равшанӣ андохта шавад.

**Калидвожаҳо:** занон, маориф, таърих, асарҳо, манбаҳо, маҳви бесаводӣ, олимон.

### **ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН-ТАДЖИЧЕК В СФЕРУ ОБРАЗОВАНИЯ В 20-30-Е ГГ. XX СТОЛЕТИЯ**

В статье анализируется и обобщается вклад отечественных и зарубежных ученых, деятелей международного женского движения в разработке вопроса вовлечения женщин республики в сферу образования в 20-30-х гг. XX столетия. Автор отмечает, что в исследование данной проблемы свой вклад внесли также советские общественно-политические деятели. В работе особое внимание уделяется освещению трудов доктора философских наук, профессора М.К. Гафаровой, доктора исторических наук, профессора Р.А. Набиевой, кандидатов исторических наук А.А. Сулеймановой, М. Хансуваровой и Г. Якубова, которые в рамках разработки проблемы эмансипации женщин-таджичек в 20-30-х гг. XX столетия, большое внимание уделяли исследованию вопроса привлечения женщин местной национальности в образовательный процесс, повышения их роли в развитии сферы образования. Изучение и анализ опубликованных и неопубликованных работ, посвященных истории женщин-таджичек, специальных исследований по рассматриваемой проблеме, обобщающих коллективных трудов, посвященных истории таджикского народа, позволили автору статьи выделить разнообразные аспекты вовлечения женщин местной национальности в культурную жизнь страны в целом и в образовательную сферу в частности: основные решения Коммунистической партии и правительства Таджикистана в области культуры; школьное строительство; ликвидация неграмотности; подготовка педагогических кадров, здравоохранение, наука, культурно-просветительная работа; искусство, печать и литература и т.д.

**Ключевые слова:** женщины, образование, история, общество, труды, наука, проблема, источники.

### **HISTORIOGRAPHY OF THE PROBLEM OF ATTRACTION OF WOMEN-TAJIKS TO THE SPHERE OF EDUCATION IN THE 20-30TH OF GG. THE XX CENTURY**

The article analyzes and summarizes the contribution of domestic and foreign scientists, figures of the international women's movement in the development of the issue of involving women of the republic in education in the 1920s and 1930s. XX century. The author notes that Soviet social and political figures also contributed to the study of this problem. In the work, special attention is paid to the coverage of the works of Doctor of Philosophy, Professor M.K. Gafarova, Doctor of Historical Sciences, Professor R.A. Nabiyeva, candidates of historical sciences A. Suleymanova, M. Hansuvarova and G. Yakubov who, problems of emancipation of Tajik women in the 1920s and 1930s. XX century, much attention was paid to the study of the issue of involving women of local nationality in the educational process, increasing their role in the development of the education sector. The study and analysis of published and unpublished works on the history of Tajik women, special studies on the problem under consideration, generalizing collective works on the history of the Tajik people, allowed the author of the article to highlight the various aspects of involving women of local nationality in the cultural life of the country as a whole, and in the educational sphere in particular: the main decisions of the Communist Party and the Government of Tajikistan in the field of culture; school building; eradication of illiteracy; training of teachers, health, science, cultural and educational work; art, print and literature, etc.

**Key words:** women, education, history, society, works, science, problem, sources.

**Сведения об авторе:** *Зикриёева Малика Файзиевна* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+992) 919-51-19-51

**Information about the author:** *Zikriyoeva Malika Faizievna* - Tajik National University, Doctor of History, Professor of the Department of the History of the Tajik People. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17. Phone: (+992) 919-51-19-51

**УДК 93:950:940(09)**

### **НАҚШИ РОҲИ ОҶАН ВА ИНФРАСОҲТОРИ ОН ДАР ТАКОМУЛИ РОБИТАҲОИ ИҚТИСОДИВУ ТУҶҶОРИИ АМОРАТИ БУХОРО БО РУСИЯИ ОХИРИ АСРИ XIX - ИБТИДОИ АСРИ XX: (ТИБҚИ МАЪЛУМОТИ САРЧАШМАҲОИ ХАТТИИ МАҲАЛЛӢ)**

*Шодунур Ю.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Дар маъхазу сарчашмаҳои хаттии маҳаллӣ, аз ҷумла осори адабиву таърихии мутафаккирони форсу тоҷики охири асри XIX - ибтидои асри XX, ба мисли Аҳмади Дониш, Мирзо Сирочи Бухороӣ, Абдуррауфи Фитрат, Раҳматуллоҳи Возех, Муҳаммад Содикхочаи Бухороӣ, Садриддин Айнӣ ва ғайра нақши роҳи оҷан ва нақлиёти он дар

рушду такомули робитаҳои иқтисодиву туччории аморати Бухоро бо шаҳрҳои Русияи подшоҳӣ дар аҳди мустамликавӣ ба тариқи мукамал инъикос ёфтааст, ки баррасии он дорои аҳамияти зиёде илмиву амалӣ мебошад.

То бунёди роҳи оҳан дар Осиёи Миёна кашонидани борҳо ва интиқоли молу маҳсулоти гуногун дар дохили кишвар ва берун аз марзи он ба воситаи нақлиёти маҳаллӣ амалӣ мегардид, ки дар натиҷа, арзиши молу маҳсулот нисбатан қимат мешуд. Аз рӯи ахбори манбаҳои таърихӣ, то кашида шудани нахустин роҳи оҳан дар Осиёи Миёна дар як шабонарӯз аз Русия то Бухоро бо 40 ҳазор сар уштур молу маҳсулот ворид гардида, аз ин ҷо то шаҳрҳои Русия бо 50 ҳазор сар уштур ҳайати қофилаи тичоратӣ корҳои муҳимми савдой ва хоҷагиро анҷом медоданд [6,с.269].

Дар охири асри XIX хатти роҳи оҳан тавассути қаламрави Аморати Бухоро ва ноҳияҳои шимолӣи Тоҷикистон (ҳоло вилояти Суғд) гузашта, ин минтақаро ба доираи муомилоти молиқу пулӣ ва иртиботи тичоратӣ ҷалб намудааст [ниг.:12,58-7]. Ин матлабро ба назар гирифта, мутафаккири бузурги тоҷик Муҳаммад Содикхоҷаи Бухорӣ, мутахаллис ба Гулшанӣ дар асари безаволаш «Таърихи ҳумоюн» (соли 1909) мавқеъ ва аҳамияти бузургу дигаргунсози роҳи оҳанро дар Аморати Бухоро ба назар гирифта, тазаккур медиҳад, ки «роҳи оҳан аз тарафи шарқии ин тумон (Варғанза) кашида шудааст. Истансаи Қизилтеппа дар тавобеи ин тумон аст» [4,с.58]. Нигоранда дар ҷойи дигари асараш аз кашида шудани роҳи оҳан тавассути Миёнкол сухан ронда, қайд кардааст, ки «роҳи оҳан аз тарафи ҷанубии ин вилоят кашида шудааст [4,с.65].

Воқеан, хатти роҳи оҳани Осиёи Миёна ба воситаи ҳудуди вилояти Чорҷӯй, шаҳрҳои Бухоро, Самарқанд убуру намуда, ин минтақаро ба доираи муомилоти сармоядорӣ ҷалб карда, ба тараққиёти унсурҳои капиталистӣ роҳи васеъ кушод. Муаллиф перомуни истгоҳҳои роҳи оҳан, ки аҳамияти бузурги иқтисодиву тичоратӣ доштанд, маълумот медиҳад. Бино ба ахбори ӯ, «дар ин ҷо (Миёнкол) аз тарафи давлати Бухоро ду истанса бино шудааст: Зиёвуддин ва Туғайрабат, дар тавобеи ин мамлакат аст» [4,с.65]. Дар ҷойи дигар бошад, перомуни убури хатти роҳи оҳан аз ҳудуди вилояти Чорҷӯй ва бунёди истансаҳои он хабар дода, аҳамияти бузурги онҳоро нишон додааст. Ба ибораи Гулшанӣ, «оташароба, яъне пойизд аз тобеи ин мамлакат (Чорҷӯй) убуру мубуру менамояд ва ҷаҳор истгоҳ, ки онро истанса меномиданд, дар тобеи ин вилоят мавҷуд аст. Ин вилоят дар қисмати ҷанубии наҳри Ҷайхун воқеъ аст ва истгоҳи роҳи оҳан дар канори дарё буда, онро Девонабоғ меноманд, он бағоят ба хушҳавоӣ ва фараҳфизоӣ машхур аст. Чун роҳи оҳан аз ин мамлакат дар таърихи санаи 1307 кашида шуд, ба болои он наҳри Ҷайхун ҷиср ва кӯпруки ҷӯбин намуда буданд. Чун ҳар хангоми тугъи наҳри мазкур он мундахим ва мунқасир - шикаста мегардид, лиҳозо дар санаи 1315 ҷисри оҳан кашида, ки альон пойизд аз болои он убуру муруру менамояд...» [4,с.83-84]. Пас аз кашида шудани хатҳои роҳи оҳан дар Осиёи Марказӣ, дар ин минтақа дигаргуниҳои кулӣ, ба монанди бехбуди вазу ҳолати роҳҳои маҳаллӣ, нақлиёт, пулҳо, иморатҳои ёрирасони роҳдорӣ ва амсоли онҳо ба миён омаданд.

Гарчанде хатти роҳи оҳан то ба водиҳои Хисору Вахш ва Кӯлоб, яъне, ноҳияҳои марказиву ҷанубӣ ва шарқии Тоҷикистони имрӯза нарасида бошад ҳам, вале гумоштагони ширкатҳои гуногун, соҳибкорону тоҷирони алоҳида ба ин водиҳо сар дароварда, ба ин гӯшаҳои дурдаст молу маҳсулот оварда, аз ин ҷо молу манови сермасриф ва бозоргирро харида, бо роҳҳои гуногун то ба Тирмиз, Чорҷӯй, Қўқанд, Самарқанд ва дигар истгоҳҳои роҳи оҳан мерасониданд. Аз ин боис, сохтмони роҳи оҳан дар гӯшаю канорҳои дурдаст ҳам бетаъсир намонд [11,с.222-223] ва он ба густариши муомилоти молиқу пулӣ ва такомули робитаҳои савдой такони азиме додааст. Хосатан бунёди хатти роҳи оҳани Осиёи Миёна, ки тавассути ҳудуди аморати Бухоро мегузашт, дорои аҳамияти бузурги иқтисодиву тичоратӣ ва иҷтимоиву фарҳангӣ ба ҳисоб мерафт. Масалан, маъхазҳои таърихӣ собит мекунанд, ки корхонаҳои саноатӣ, аз ҷумла заводи фабрикаҳо дар шафати хатти роҳи оҳан ва наздикии истгоҳҳои он бунёд меёфтанд. Ин фарзияро мутафаккири бузурги тоҷик Гулшанӣ тасдиқ намуда, гузориш медиҳад, ки дар иёлати Миёнкол ду истгоҳи роҳи оҳан бунёд ёфтааст: Зиёвуддин ва Туғайрабат. Дар мавзеи Туғайрабат заводи пахтакашӣ мавҷуд аст, ки он бағоят азим ва часим аст. Чунин заводе ба ин азамату часомат дар Парижу Берлин ва Ландану Маскав нест» [4,с.6].

Қаблан дар хусуси муайян намудани ҳаҷму миқёс ва дараҷаи рушду густариши муомилоти молиқу пулӣ ва робитаҳои савдой омили шабакаи роҳи оҳани Осиёи Миёна ва истгоҳҳои он, инчунин нақлиёти киштигард ба воситаи дарёи Ому сарчашмаи ягона ва маъхазҳои боэътимод ба шумор мераванд. Дар шабакаи роҳҳои оҳани Аморати Бухоро 16 истгоҳ мавҷуд буда, масофаи байни ҳар як истгоҳ ба ҳисоби миёна 20 чакримро ташкил медод. Дар байни истгоҳҳои роҳи оҳани ҳудуди аморат, бештар истгоҳҳои Бухоро, Когон, Чорҷӯй, Қаршӣ ва монанди он дар ҳаёти иқтисодию тичоратии Осиёи Марказӣ, хусусан Аморати Бухоро нақши муассир мегузоштанд. Ба ҳамагон маълум аст, ки ҳаёти иқтисодӣ

ва молҳои истеҳсолии ноҳияҳои марказию ҷанубӣ ва шарқии Тоҷикистон ва умуман Бухорои Шарқӣ тавассути бандарҳо ва истгоҳҳои роҳи оҳани Осиеи Миёна - Чорчӯй, Когон, Бухоро, Қаршӣ ва ғайра бо Осиеи Марказӣ ва шаҳрҳои марказии Русия пайвасти мегардид. Танҳо ҳаминро қайд кардан кифоят мекунад, ки дар соли 1911 тавассути истгоҳҳои роҳи оҳани ҳудуди Аморати Бухоро, дар маҷмӯъ 7 миллиону 468 ҳазор пуд борҳои гуногун содир карда шуданд, ки мутаносибан ба истгоҳҳои роҳи оҳани Чорчӯй 2 миллиону 730 ҳазор пуд, Когон 1 миллиону 410 ҳазор пуд, Бухоро беш аз 400 ҳазор пуд ва ғайра рост меомаданд [4,к.1,с.222]. Тавзеҳи ин бурҳон аз он иборат аст, ки молҳои асосии содиршаванда: пахта - 2 млн 478 ҳазор пуд, ғӯза - 717 ҳазор пуд, ғалладона - 390 ҳазор пуд, пӯсти қароқӯлӣ - қариб 32 ҳазор пуд ва ғайра ба шумор мерафтанд. Инчунин, содироти ғалладона, меваи хушк ва амсоли он тавассути истгоҳҳои роҳи оҳани ҳудуди Аморати Бухоро амалӣ гардиданд. Чунончи, дар ин муддат аз истгоҳи Чорчӯй - 146,7 ҳазор пуд, Когон - 472 ҳазор пуд, Бухоро - 31,2 ҳазор пуд, ҳамагӣ дар маҷмӯъ, қариб 388,4 ҳазор пуд борҳои гуногун содир карда шуданд [4,к.1,с.286-287].

Дарвоқеъ, баррасии маводу бурҳонҳо собит мекунанд, ки дар ибтидои асри ХХ дар Аморати Бухоро барориши пахта, пӯсту пашм, абрешим, қолин ва ғайра содироти муҳиммаи мамлакатро ташкил медиҳанд. Умуман, тиҷорати умдаи Бухоро бо кишварҳои Русия, Эрон ва Афғонистон аст. Аз рӯи ахбори баъзе манбаъҳо, тиҷорати танҳо Бухоро бо Русия дар танҳои, қабл аз Инқилоби болшевикон, ба 250 миллион франк мерасид [2,с.30].

Дар замони мустамликавӣ дар Осиеи Марказӣ чандин ширкатҳои нақлиётиву тиҷоратии рус ва филиалҳои онҳо амал мекарданд, ки вазифаи онҳо интиқоли борҳои гуногун - ашёи хомро ба шаҳрҳои Русия ва бараъкс, молҳои фабрикийю заводии русро ба мустамликаҳо расонидан махсуб меёфт. Чунончи, устод С. Айнӣ дар «Ёддоштҳо» доир ба ширкатҳои нақлиётиву тиҷоратии рус маълумот дода, зикр кардааст, ки «... Кавказ Меркурий» ном як ширкат мавҷуд аст, ки вазифаи асосии он молҳои хомро ба марказҳои Русия кашонида бурдан ва молҳои аз фабрик ва завод баромадаро ба атроф кашонида расондан ва ба ин хизмати худ мувофиқи вазни худ ҳақ мегирифт» [1,с.86]. Гумоштагони ин ширкатҳо дар ғӯшаҳои гуногуни Бухорои Шарқӣ ва дигар минтақаҳо фаёлона амал карда, молу мавошии сермасрифро бо нархи арзон харида, ба шаҳрҳои Русия гусел мекарданд. Чуноне устод С. Айнӣ таъкид месозад, «дар Бухоро як бойи калони миллионер буд, ки ... уро «домулло» ё ки «Домуллобой» мегуфтанд». Вай дар Девонабоғи Чорчӯй, ки истгоҳи роҳи оҳани Чорчӯ ва истгоҳи пароходии дарёи Ому мавҷуд буданд, саройи худро дошт ва дар он ҷо коргару хизматчиёни ӯ фаъолият мебуданд. Ҳамзамон, доираи фаъолияти соҳибкорӣ ва тучқорӣ Домуллобой ниҳоят фароҳу густурда будааст. Аз рӯи нақли Домуллобой, вай «пештар дар Чилиқӯл, Сарой Камар, Тирмиз ва Қаршӣ пӯстҳои арзонбаҳо ва пахта тайёр карда, он чизхоро бо баҳои баланд нарх монда, аз рӯи он нарх, ғайр аз пули киро маблағе барои страхования дода, ба ҳамин контора (ширкати нақлиётиву тиҷоратии «Кавказ-Меркурий») месупоридам. Контора он молҳоро аз ҷойҳои мазкур ба қайиқҳои туркманҳо бор карда, ба Чорчӯй мефиристонд» [1,с.86-87]. Сониян, ин молу мавошӣ тавассути роҳи оҳан ба шаҳрҳои Русия интиқол дода мешуданд.

Инчунин, дар соли 1905 дар Сарой Камар ширкати тиҷоратии рус таҳти унвони «Чамбияти Шарқӣ» ташкил ёфт, ки дар ҳаёти он 22 нафар русҳо ва 35 нафар тоҷикон шомил мешуданд. Ин ширкат дар самти мавзёҳои Осиеи Марказӣ ва Русия тиҷорат мекард: он пахта, пӯсту пашм ва дигар маҳсулоти чорво ва кишоварзиро харида, ба шаҳрҳои Русия содир менамуд. Боркашонӣ тавассути роҳҳои хокӣ ва дарёи Ому, инчунин минбаъд роҳи оҳан ба роҳ монда мешуд.

Аз машҳуртарин қасабаҳои вилояти Қўрғонтеппа Сарой Камар ба шумор рафта, ҳамчун шаҳраки бандарӣ дар ин ҷо кишоварзӣ, ҳунармандӣ ва тиҷорат равнақдор будааст. Бино ба ахбори Гулшанӣ, «қасабаи Сарой Камар аз нисф маркази ҳукумати ин вилоят обод аст, чамбияти он фаровон аст. Тиҷорати ин ҷо низ равнақдор аст: харсола мутаҷовиз аз як лак ман (100 ҳазор пуд) ғаллоту ҳубобот, хусусан биринҷу кунҷид аз ин ҷо аз роҳи дарёи Ому ба иёлати Лаби об, Бухоро ва вилояти Хева ҳамлу нақл мешуд ва ҳамроҳи солу қайиқ мебуданд [4,с.148-149].

Тазаккури он муҳим аст, ки дар баробари ширкатҳои нақлиётиву тиҷоратӣ, инчунин бозор-ярмаркаҳои савдой дар инкишофу тавсеаи муносибатҳои тиҷоратӣ нақши бузург ва беназир мегузоштанд. Бесабаб нест, ки мутафаккири тоҷик Муҳаммад Содиқхочаи Бухороӣ дар асараш «Таърихи ҳумоюн» пиромуни яке аз шаҳрҳои аморати Бухоро-Каркӣ ахбори ҷолибе оварда, таъкид намудааст, ки он аз ҳайси тиҷорат шаҳри тараққикарда ба шумор мерафт ва ҳатто Гулшанӣ онро «сонии исайни Макариё» номидааст [4,с.72]. Нишондоди ҷолиб он аст, ки соҳибкорону тоҷирони тоҷику осиеимӣнағӣ бо ин ярмаркаи тиҷоратӣ иртиботи қавӣ доштанд. Агар пиромуни ин муассисаи тиҷоратӣ сухан рондан



роич бошад, пас он ярмаркаи Макариево -бозор -ярмаркаи Русия дар асрҳои XVI-XIX дар шаҳраки ҳозира Макариево воқеъ гашта будааст. Дар он ҷо тичорати мӯина, газворҳо, маснуоти филизӣ ва амсоли он дар авҷу нумӯ будааст. Аз соли 1817 ин бозор-ярмарка ба Нижний Новгород интиқол ёфтааст. Точирони Осиёи Миёна бештар ба ин ярмаркаҳо баҳри тичорат рафтумад мекарданд [4,с.79]. Манбаъҳои ҳаттӣ шаҳодат медиҳанд, ки равобити тичорати Аморати Бухоро ба Русия ва дигар кишварҳо инкишоф ёфта, ба дараҷаи баланди тақомули худ мерасанд. Аз рӯи маълумоти Гулшанӣ, «аз ҷамеи туччори Бухоро дар ин ҷо (Нижний Новгород) вақиле ҳаст ва ҷамеи молу мавошии мардуми ҷаҳор вилоят ва афғина низ дар ин ҷо байъу широк мешаванд» [4,с.72]. Хусусан соҳибкорону точирони сершумор ба ин ҷо ташриф оварда, молу мавошии гуногунро харида, ба гӯшаҳои мухталиф мебарданд. Чунончи, аз рӯи шаҳодати Гулшанӣ, «аҳолии Қарқоз ҳар сол миқдори 50 (панҷох) ҳазор қолин аз ин ҷо гирифта, ба Русия ва вилояти Арзурум мебарданд». Инчунин, аз ин ҷо ҳар сол 1(як) миллион дона пӯсти барраи қароқӯлӣ хариду фурӯш мегашт. Ба ғайр аз он, аз қабилҳои пахта, пашм, пӯсти рӯбоҳ ва монанди он низ аз ин қарор буданд [4,с.72].

Ҳамзамон, шаҳри Бухоро дар миқёси Аморати Бухоро дар муносибатҳои тичоратӣ мавқеи аввалинро ишғол намуда, яке аз муҳимтарин марказҳои тичорати Осиёи Миёна ба шумор мерафт. Ин шаҳр (Бухоро) ба шаҳрҳои гуногуни Русия, ба монанди Маскав, Нижний Новгород, Лодз, инчунин Ҳиндустон, Афғонистон, Эрон ва амсоли он робитаи мунтазами тичоратӣ барқарор карда буд. Танҳо тазаккури он қифоят мекунад, ки беш аз 20 ширкатҳои урупой дар Бухоро намояндагии савдоии худро созмон дода буданд ва ҳар сол дар байни онҳо ба маблағи даҳҳо миллион сӯм додугирифтӣ тичоратӣ амалӣ мегардиданд [5,с.121].

Изҳори он нуқта басанда аст, ки Аморати Бухоро дар охири асри XIX - ибтидои асри XX ба манбаи асосии ашёи хоми мустамлика табдил гашта, робитаҳои тичорати он мустаҳкам ва тақвият ёфтанд. Чунончи, агар дар ибтидои солҳои 80 асри XIX аз Бухоро ба Русия ба миқдори 15 миллион сӯм, аз ҷумла пахта, пӯсти қароқӯлӣ, пашм ва дигар маҳсулоти бозоргир содир карда шуда бошанд, пас дар соли 1900 барориши молҳои гуногун ба Русия ба 23 миллиону 700 ҳазор сӯм ва дар соли 1913 бошад, ин нишондиҳанда ба 35 миллиону 385 ҳазор сӯм мерасанд [11,с.14]. Ба тариқи тазаккур ёфт, дар ибтидои асри XX аз Аморати Бухоро тичорати пӯсту пашм, абрешим, қолин, меваи хушк ва амсоли он содироти муҳиммаи мамлакатро ташкил медоданд. Манбаъҳо далолат мекунанд, ки содироти ҳарсолаи молу маҳсулоти гуногун аз Аморати Бухоро ба Русия, аз ҷумла, гилем (қолин) тақрибан 50 ҳазор адад, абрешими хом ва пилла - қариб 25 ҳазор пуд, меваи хушк ва мавиз - қариб 250 ҳазор пудро ташкил медоданд [13,с.141].

Хулласи калом, дар давраи вассалӣ барориш ва содироти молҳои сермасриф ва бозоргири Аморати Бухоро ба Русия чандин маротиба зиёд гардиданд. Чуноне А. Ремез иттилоъ додааст, дар солҳои тобеяи Аморати Бухоро ба Русия, содироти пӯсти қароқӯлӣ, агар соли 30-40 ҳазор донаро ташкил медода бошад, пас он дар соли 1914 ба 1 миллиону 800 ҳазор дона расидааст. Ҳамзамон, дар ин муддат содироти пашм низ афзуда, агар дар ибтидо 150 ҳазор пуд бошад, дар соли 1914 он ба 250 ҳазор пуд мерасад [11,с.68; 10,с.61].

Дар ибтидои асри XX, баръакс, воридоти воқеии молу маснуоти фабрикий заводӣ ва саноатии Русия ба кишвари Туркистон ва Аморати Бухоро куллан афзоиш ёфтанд. Чунончи, агар дар соли 1907 ба аморат ба миқдори 21 миллион сӯм молу маснуот оварда шуда бошад, пас дар соли 1909 ба 25 млн сӯм расид [3,с.81; 10,с.142]. Бино ба иттилои манбаъҳо, дар соли 1913 аз Русия ба Аморати Бухоро теъдоди мануфактураи гуногун 264 ҳазор пуд, ба миқдори 15 миллиону 974 сӯм, аз ҷумла оҳан ва маснуоти оҳанӣ - 235 ҳазор пуд ба миқдори 12 млн 940 ҳазор сӯм, зарфҳои гуногун - 45 ҳазор пуд, ба миқдори 1 миллиону 39 ҳазор сӯм ва ғайра дохил гардиданд, ки 96 фоизи кулли воридотро ташкил медоданд [13,с.142].

Дар ибтидои солҳои 70 асри XIX аллақай бозори бухороӣ барои молҳои истеҳсолии фабрикаву заводҳои рус мавзеи қулай ва бошишгоҳи анборӣ ба ҳисоб мерафт. Аз рӯи шаҳодати А. Костенко, дар ҳама манзили макони Бухоро молҳои русиро дидан мумкин буд: «қангоми дар чойхона - мавзеи фароғати мусулмонон ворид шудан, ҳамано самовари русӣ, чойник, косаву пиёлаҳои русӣ ва монанди онро дидан, ҳис мекунӣ, ки ба манзили мусулмони комил ворид гаштаӣ ва дар он ҷо маснуоту лавозимоти зарурии рӯзгорро, ки аз Русия оварда шудаанд, бемуҳобот ёфта метавонӣ» [9,с.97; 6,с.201]. Аз рӯи маълумоти академик Б. Искандаров, мардум дар кӯҳистон, хусусан водии Ҳисор нисбат ба молҳои русӣ талаботи зиёд доштанд. Чунончи, пештар мардуми Бухоро доир ба карасин ва дигар маснуоти фабрикий русӣ тасаввурот надоштанд, вале ба ин ҷо дар поёни садаи XIX-ум ҳар сол қариб 50 ҳазор пуд карасинро интиқол дода, ба истифодаи мардум вогузор менамуданд [7,с.75].

Ҳамин тариқ, аз баррасиву муқоиса ва тавзеҳи мааводу санадҳои матраҳгардида бармеояд, ки нақши оҳан ва нақлиёти он, инчунин саҳми ширкатҳои нақлиётиву савдоӣ дар рушди на танҳо муомилоти молиқу пулӣ, инкишофи савдои дохилӣ, балки тақомули робитаҳои иқтисодиву тучқорӣ Осӣи Марказӣ, хусусан Аморати Бухоро бо Русия ва дигар мамолиқу кишварҳо ниҳоят бузург ва беҳамто ба ҳисоб мерафт.

#### АДАБИЁТ

1. С. Айни Ёддоштҳо. - Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1955. - Ҷ.3- 4. - 570 с.
2. Амир Олимхон. Хотираҳои Амир Олимхон. - Душанбе: Адиб, 1992. - 45 с.
3. АМДХТ ФР - Архиви марказии давлатии ҳарбию таърихии Федератсияи Русия. - 3. 400. - Р. 262/912-915. - 1909 г. св. 293. - Д. 90/77. - В. 81.
4. Гулшани М.С. Таърихи ҳумоюн / Ба чоп тайёркунанда, мурағиб ва муаллифи сарсухан Ҷ. Назриев. - Душанбе, 2006. - 168 с.
5. Гулишамбаров С.И. Экономический обзор Туркестанского района, обслуживаемого Среднеазиатской железной дорогой / С.И. Гулишамбаров. - Асхабад, 1914. - Т. 1-3. - 90, 184, 293 сс.
6. Исоматов Б. Таърихи тичорат / Б. Исоматов, Х. Факеров. - Душанбе: Паёми ошно, 2004. - 360 с.
7. Рачабов З. Аз таърихи афкори ҷамъиятӣ - сиёсии халқи тоҷик дар нимаи дуҷуми асри XIX - ибтидои асри XX / З. Рачабов. - Сталинобод, 1959. - 459 с.
8. Ремез И.А. Внешняя торговля Бухары до первой мировой войны / И.А. Ремез. - Ташкент, 1922. - 68 с.
9. Стеценко И.А. Из истории народных движений в Таджикистане во второй половине XIX и начале XX вв.: (1870-1917 гг.) / И.А. Стеценко. - Душанбе: Дониш, 1963. - 168 с.
10. Тухтаметов Т.Г. Русско-бухарские отношения в конце XIX - начале XX в./ Т.Г. Тухтаметов. - Ташкент: Фан, 1966. - 190 с.
11. Ҳотамов Н. Халқи тоҷик дар замони ҳукуматдорӣ мустамликавии Русияи подшоҳӣ дар Осӣи Миёна (солҳои 1867-1917) / Н. Ҳотамов, Д. Довудӣ [ва диг.]. Таърихи халқи тоҷик. - Душанбе: Эр-граф, 2011. - С. 218-254.
12. Шодипур Ю. Влияние железной дороги на торгово-экономическую жизнь Канибадамской волости в конце XIX - начале XX вв. / Ю. Шодипур // Вестник национального университета: Отд. ист. и юриспруденции. - Душанбе, 2002. - С. 58-72.

#### НАҚШИ РОҲИ ОҲАН ВА ИНФРАСОҲТОРИ ОН ДАР ТАҚОМУЛИ РОБИТАҲОИ ИҚТИСОДИВУ ТУЧҚОРИИ АМОРАТИ БУХОРО БО РУСИЯИ ОҲИРИ АСРИ XIX - ИБТИДОИ АСРИ XX: (ТИБҚИ МАЪЛУМОТИ САРЧАШМАҲОИ ХАТТИИ МАҲАЛЛӢ)

Дар мақолаи маққур навгонии роҳдорӣ ва нақлиёти давронӣ сармоядорӣ дар Осӣи Марказӣ, хусусан Аморати Бухоро дар асоси аҳбори маъхазу сарчашмаҳои хаттии маҳаллӣ зимни муқоиса бо осори муҳаққиқони тоинқилобии рус ва тадқиқотҳои муаррихони ватанӣ мавриди баррасӣ ва таҳлил қарор дода шуда, нақши ширкатҳои нақлиётиву тичоратӣ ва бозор-ярмаркаҳои рус дар рушду тақомули робитаҳои тичоратии Осӣи Марказӣ бо Русияи охири асри XIX ва ибтидои асри XX бо санаду далелҳои раднопазир матраҳ гардидаанд. Муаллиф ба ҳулосае омадааст, ки нақши роҳҳои оҳани Осӣи Миёна ва нақлиёти пуриктидори он дар рушду тақомули робитаҳои иқтисодиву тичоратии Аморати Бухоро, аз ҷумла ҳудуди Тоҷикистони кунунӣ бо шаҳрҳои марказии империяи Русияи нимаи дуҷуми асри XIX ва ибтидои асри XX ниҳоят бузург мебошад. Маҳз тавассути роҳи оҳан ва нақлиёти нави пуриктидори он маҳсулоти сермасриф ва бозоргири маҳаллӣ, ба монанди пахта, пӯсти қароқӯлӣ, пашм ва монанди он на танҳо дар бозорҳои дохилӣ, балки дар тичорати берунӣ низ мақоми арзанда касб намуданд. Зимнан аз баррасиву муқоиса ва тавзеҳи маводу санадҳои матраҳгардида бармеояд, ки нақши роҳи оҳан ва нақлиёти он, инчунин саҳми ширкатҳои нақлиётиву савдоӣ дар рушди на танҳо муомилоти молиқу пулӣ, инкишофи савдои дохилӣ, балки тақомули робитаҳои иқтисодиву тучқорӣ Осӣи Марказӣ, хусусан Аморати Бухоро ва кишвари Туркистон на танҳо бо Русияи тазорӣ, балки бо дигар мамолиқу кишварҳо ниҳоят бузург ва беҳамто ба ҳисоб мерафт.

**Қалидвожаҳо:** навгонӣ, роҳи оҳан, қатора, тичорат, робитаи савдоӣ, тичорати берунӣ, сармоядорӣ, ширкати нақлиётиву тичоратӣ, бозор-ярмарка, бозаргон, соҳибкор, тоҷир

#### РОЛЬ ЖЕЛЕЗНОЙ ДОРОГИ И ЕЁ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РАЗВИТИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ БУХАРСКИМ ЭМИРАТОМ И РОССИЕЙ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.: (СОГЛАСНО МЕСТНЫМ ПИСЬМЕННЫМ ИСТОРИЧЕСКИМ ИСТОЧНИКАМ)

В данной статье на основе данных, взятых из местных письменных исторических источников, произведений русских дореволюционных исследователей, исследований отечественных историков был проведен сравнительный анализ и показана роль транспортно-торговых фирм и русских ярмарок в развитии торговых отношений Средней Азии с Россией конца XIX XX вв., а также появление новшеств в дорожно-транспортной сфере в период капитализма в Средней Азии, особенно в Бухарском Эмирате. Автор приходит к выводу, что среднеазиатская железная дорога сыграла весьма весомую роль в углублении торгово-экономических связей Бухарского Эмирата, в том числе современного Таджикистана с центральными городами Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Благодаря железной дороге такие товары широкого потребления, как хлопок, каракуль, шерсть и т.д. заняли достойное место как в местной, так и во внутренней торговле. Вместе с тем анализ источников показал, что роль железной дороги и вклад транспортно-торговых фирм виден не только в развитии товарно-денежных отношений но и в развитии внутренней торговли и в совершенствовании торгово-экономических отношений Средней Азии, особенно Бухарского Эмирата и Туркестанского края, не только с Россией, но и с другими странами.

**Ключевые слова:** новшество, железная дорога, поезд, торговля, торговые связи, внешняя торговля, капитализм, транспортно-торговые фирмы, ярмарка, купец, предприниматель, торговец.

## THE ROLE OF THE RAILWAY AND ITS TRANSPORT IN THE DEVELOPMENT OF TRADE AND ECONOMIC TIES BETWEEN THE BUKHARA EMIRATE AND RUSSIA AT THE END OF THE XIX AND THE BEGINNING OF THE 20TH CENTURIES: (ON THE BASIS OF LOCAL WRITTEN SOURCES)

This article has been analyzed and analyzed the latest Soviet-era road and rail transport in Central Asia, particularly the Bukhara Emirate, based on the news media and local sources, in contrast with the ruins of the Russian fraternity researchers and researchers of the Homeland, the role of transport and trade companies and markets Russia has been advocating for the development of trade ties in Central Asia with the end of the 20th century of the 20th century of the 20th century. The author explains that the role of railroads in Central Asia and its powerful transport links is very great in developing and developing economic and trade ties with the Bukhara Emirate, including the territory of the present Tajikistan, with the central government of the second half of the 20th century BC and the beginning of the 20th century. It is a unique way to get through the rail and its powerful new carpentry and local markets, such as cotton, chocolate, wool, and so on, not only in the domestic market, but also in the overseas business. At the same time, comparisons and commentaries The fact that the role of the steel and its transport route, as well as the contribution of transport and trade companies to the development of not only financial and monetary turnover. the development of internal trade, but also the development of economic and cultural ties between Central Asia, especially the Emir of Emirate of Bukhara, and the Turkic country, were not only great in Russia, but with other countries and countries.

**Key words:** innovation, railway, train, trade, trade relations, foreign trade, trade relations, capitalism, transport and trade company, market fair, businessman, entrepreneur, merchant.

**Сведения об авторе:** *Юсуфи Шодипур* – Таджикский национальный университет, кандидат исторический наук, доцент кафедры истории таджикского народа. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: 901-11-24-01. E-mail: [Shodipur1954@mail.ru](mailto:Shodipur1954@mail.ru)

**Information about the author:** *Yusufi Shodipur* - Tajik National University, dotsent of historic. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushaanbe, Rudaki Avenue 17. Telefon: 901-11-24-01. E-mail: [Shodipur1954@mail.ru](mailto:Shodipur1954@mail.ru)

УДК: 930.1:930.22(575.3)(09)

### ПАЙДОИШ ВА ИНКИШОФИ САНОАТ ДАР ТОЧИКИСТОН

*Муллоҷонов А.К., Тиллоев А.А.*  
Донишгоҳи давлатии миллиявю иқтисодии Тоҷикистон,  
Донишгоҳи давлатии Данғара

Дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза пайдоиш ва инкишофи саноат асосан бо забт кардани Осиёи Миёна аз тарафи Россияи подшоҳӣ алоқаманд аст. Дар ин давра, дар минтақа асосан саноати косибӣ ҷой дошт. Қайд намудан зарур аст, ки то забт гардидани минтақаи Осиёи Миёна аз ҷониби Россияи подшоҳӣ заминаҳои пайдоиш ва инкишофи саноат вучуд надошанд. Дар ин давра ҳудуди минтақа ҳанӯз давраи аввали муносибатҳои капиталистиро паси сар накарда, бештар муносибатҳои феодалӣ мушоҳида карда мешуданд. Аз ин хотир оммаи мардум, асосан ба деҳқонӣ, косибӣ ва савдогарӣ машғул буданд.

Соли 1866 Осиёи Миёна аз тарафи Россияи подшоҳӣ забт карда шуда, дар минтақа генерал-губернатории Туркистон ташкил гардид (1867), ки мувофиқи воҳидҳои маъмурии он қисми ҷанубӣ ва марказии имрӯзаи Тоҷикистон ба хонигарии Бухоро, қисми шимолии он бошад, ба вилояти Самарқанд ва Фарғона дохил карда шуданд.

Пас аз забти минтақаи Осиёи Миёна, масъалаи нигоҳ доштани он ба миён омад. Россияи подшоҳӣ барои ҳалли ин масъала ба бунёди роҳи оҳан оғоз намуд, зеро дар ҳолати пайдо шудани ҳаракатҳои миллий-озодихоҳӣ имконияти дар муддати кӯтоҳ расонидани қувваҳои асосӣ таъмин мегардид; масъалаи бунёди объектҳои муҳофизатӣ дар сарҳад бо давлатҳои беруна ҳал мегардид; ба миқдори зиёд баровардани сарват ва бойигарии Туркистон ба Россияи подшоҳӣ имконпазир мегардид; бе маҳдудият ба Россия расонидани ашёи хом аз минтақа таъмин мегардид [10, с. 718]. Ҳамин тариқ, пас аз бунёди роҳи оҳан дар минтақа як қатор заминаҳои муносибатҳои капиталистӣ пайдо шуданд, имконияти ташаққули синфи коргар ба миён омад.

Лекин, таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ нишон медиҳад, ки дар оғоз сиёсати мустамликавии Россияи подшоҳӣ ба он равона гардида буд, ки ба инкишофи истеҳсолот ё соҳаи алоҳидаи саноат роҳ надиҳад ва ба зиёд гардидани миқдори синфи коргар монеа эҷод намояд. Зеро, минтақа ҳамчун сарчашмаи ашёи хом, пеш аз ҳама пахта, барои фабрикаҳои насочии Россия қабул карда мешуд. Аз ин хотир, дар минтақаи Осиёи Марказӣ ба парвариши пахта диққати махсус дода мешуд. Барои қонеъ намудани талаботи фабрикаҳои насочӣ бо ашёи хом, ба парвариш ва тоза намудани пахта диққати махсус равона карда мешуд. Маҳз аз ҳамин сабаб, дар минтақа корхонаҳои пахтатозакунӣ сохта шуданд.

Ҳамин тариқ, минтақаи Осиёи Миёна ба як плантатсияи бузург мубаддал гардида, заминҳои кишти пахта васеъ гардонид шуда, миқдори зиёди корхонаҳои пахтатозакунӣ сохта шуданд. Лекин кӯшиш карда мешуд, ки миқдори коргарони саноатӣ аз ҳисоби аҳолии маҳаллӣ маҳдуд карда шавад, аз ин хотир онҳо ба корҳои дуюминдараҷа қабул

гардида, нисбат ба кормандони рус маоши паст мегирифтанд. «Танҳо русҳо, коргарони тамоми категорияҳо ба ҳисоб мераванд, коргарони маҳаллӣ ба пуррагӣ аз корҳо дар назди моторҳо дур буданд, аксарияти онҳо корҳои дуҷуминдараҷаро иҷро менамуданд» [3,с.56].

Коркарди пахта танҳо бо ҷудо намудани нахи пахта маҳдуд карда мешуд, идомаи коркарди он дар шаҳру вилоятҳои Россияи подшоҳӣ ё дигар минтақаҳои мустамликаи Россия ба роҳ монда шуда буд. Ҳамин тариқ, то соли 1916 дар Хучанд 11 корхонаи пахтатозакунӣ сохта шуд. Яъне, сиёсати Россияи подшоҳӣ танҳо ба қонеъ намудани талаботҳои худ бо ашёи хом - пахта равона гардида буд.

Дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза аз дигар корхонаҳои саноати сабук, корхонаи хурди пиллаҳушккунӣ амал менамуд, ки миқдори на он қадар зиёди маҳсулотро коркард менамуд. Илова бар ин, корхонаи хурди коркарди пӯст ғаёлият менамуд, ки бо технологияи сода кор мекард. Қайд намудан зарур аст, ки дар ин корхонаҳо миқдори ками коргарон ба кор фаро гирифта шуда буданд.

Истеҳсолоти саноати хӯрокворӣ бо миқдори ками корхонаҳои равған дар Хучанд ва корхонаи вино дар Истаравшан (Уротеппа), ки ба тариқи мавсимӣ ғаёлият менамуд, ба роҳ монда шуда буд. Қайд намудан зарур аст, ки то соли 1915 корхонаҳои вино миқдори ками маҳсулотро тайёр менамуданд ва маҳсулоти истеҳсолкардаи онҳо ба Петербург, Москва, Оренбург ва дигар шаҳрҳои Россияи подшоҳӣ фиристода мешуд.

Саноати истихроҷи маъдан дар Тоҷикистон дар корхонаи хурди ангишти Шӯроб ба роҳ монда шуда буд, ки ғаёлияти он на он қадар самаранок буд. Таҳлили сарчашмаҳои таърихӣ нишон медиҳанд, ки саноати металлургӣ, мошинсозӣ, химиявӣ ва дигар навъҳои истеҳсолот дар ҷумҳурӣ бунёд нагардида буданд.

Ҳамин тариқ, қайд намудан зарур аст, ки то барқарор гардидани сохтори шӯравӣ дар ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон миқдори ками корхонаҳои саноатӣ ғаёлият менамуданд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки тамоми корхонаҳои саноатӣ дар қисми шимолии ҷумҳурӣ ғаёлият менамуданд, дар қисматҳои дигар корхонаҳои саноатӣ вучуд надоштанд.

Талаботи оммаи мардум ба ашёҳои рӯзгор, ашёҳои хоҷагидорӣ асосан бо истеҳсолоти касибӣ қонеъ карда мешуд, ки дорои аҳамияти бузург буд ва дар тамоми шаҳру деҳаҳо васеъ паҳн гардида буд. Дар ин давра маҳсулотҳои мухталифи касибӣ тайёр карда мешуданд. Истеҳсоли маҳсулоти соҳаи бофандагӣ, истеҳсоли равған, хушк намудани мева ва ғайраҳо ба роҳ монда шуда буданд. Илова бар ин, оҳангарӣ, челонгарӣ, яроқсозӣ, дуредгарӣ, кулолгарӣ, истеҳсоли маводҳои сохтмонӣ дар ҷумҳурӣ васеъ паҳн гардида буданд.

Истеҳсоли маҳсулоти касибӣ дар Хучанд, Конибодом, Ҳисор, Кӯлоб, Қўрғонтеппа, Дарвоз, Қаротегин, Помир, Истаравшан васеъ паҳн гардида буд, ки касибон барои аҳоли ашёҳои мухталифи рӯзгор ва хоҷагидориро истеҳсол менамуданд. Қайд намудан зарур аст, ки дар шаҳру ноҳияҳои алоҳидаи имрӯзаи Тоҷикистон навъҳои гуногуни истеҳсолоти касибӣ ба роҳ монда шуда буданд. Дар Истаравшан асосан хушк намудани мева ва тайёр намудани вино васеъ паҳн гардида буданд. Дар Хучанд кирмакпарварӣ ва истеҳсоли абрешим ба роҳ монда шуда буд. Абрешиме, ки дар Хучанд истеҳсол карда мешуд, ба шаҳрҳои Осиеи Миёна, Россия, Афғонистон ва Эрон фиристода мешуд.

Шаклҳои асосии саноатӣ то давраи капиталистӣ, ки дар системаи истеҳсолоти касибии Тоҷикистон рушд карда буданд, касбу кори хонагӣ, корҳои касибии фармоишӣ, истеҳсоли хурди молу маҳсулот барои бозор, мануфактураи капиталистӣ ба ҳисоб мерафтанд. Шакли хонагӣ ва касибии истеҳсолот дар Дарвоз, Кӯлоб, Қаротегин, Помир ва дигар шаҳру ноҳияҳо, васеъ паҳн гардида буданд. Қайд намудан зарур аст, ки чунин шаклҳои истеҳсолот, асосан бо хоҷагии қишлоқ алоқаманд буданд.

Истеҳсолоти хурди молу маҳсулот ва шакли мануфактураи капиталистӣ ҳосси шаҳрҳо буда, аз касибии деҳот аз рӯи ташкил намудан ва аҳамияти иқтисодии худ фарқ мекард. Маҳсулоти касибони шаҳрӣ барои бозор муқаррар гардида буд, ҳуди касиб бошад, ҳамчун истеҳсолкунандаи хурд баромад менамуд. Навъи паҳнгардидаи корхонаҳои касибӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза устохонаҳои ба ҳисоб мерафтанд, ки илова ба устои соҳибмулк ду ё се нафари дигарро низ ба кор фаро мегирифтанд. Лекин, қайд намудан зарур аст, ки дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, чунин устохонаҳои амал менамуданд, ки ба доираи истеҳсоли хурди молу маҳсулот дохил намешуданд. Маҳз чунин корхонаҳо боиси инкишофи муносибатҳои истеҳсолии капиталистӣ гардида буданд.

Чунин корхонаҳо, маҳсусан дар саноати касибии бофандагӣ ва қаннодӣ зиёд буданд, ки дар онҳо миқдори зиёди коргарон ғаёлият менамуданд. Қайд намудан зарур аст, ки маҳз чунин корхонаҳои капиталистӣ ҳамчун заминаи асосии ташаккул ва инкишофи саноат дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза пас аз барқарор намудани ҳокимияти шӯравӣ баромад менамуданд.

Ҳамин тариқ, қайд намудан зарур аст, ки дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, пас аз забти минтақа аз тарафи Россияи подшоҳӣ, миқдори ками корхонаҳои саноатӣ пайдо шуданд. Ин ҳам бошад, корхонаҳои ба ҳисоб мерафтанд, ки баҳри қонеъ намудани

талабот ва манфиатҳои Россияи подшоҳӣ пешбинӣ шуда буданд. Дар инкишофи саноатикунонии ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, асосан корхонаҳои хурди истеҳсолӣ, ки васеъ паҳн гардида буданд, нақши халқунанда бозиданд.

Пас аз барқарор гардидани ҳокимияти шӯравӣ, пайдо гардидани корхонаҳои саноатӣ дар Тоҷикистон аз шароити таърихӣ, иҷтимоиву иқтисодӣ ва табиӣ вобаста буд. Аз тарафи дигар, инкишофи саноат дар Тоҷикистон бо нақше, ки ҳокимияти иттифоқӣ дар доираи тақсмоти ҷамъиятии меҳнат ба Тоҷикистон чудо намуда буд, алоқаманд буд.

Қайд намудан зарур аст, ки таҳлили тавлиди саноат дар Тоҷикистон нишон медиҳад, ки ба инкишофи корхонаҳои саноатӣ дар Тоҷикистон диққати зарурӣ равона намегардид. Дар солҳои 20-уми асри ХХ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза асосан муносибатҳои феодаливу патриархалии истеҳсолотӣ ҷой доштанд, ки албатта, ба инкишофи саноат ва корхонаҳои саноатӣ таъсири назаррас мерасониданд [3, с.83].

Дар ин давра, саноат дар Тоҷикистон асосан дар шакли истеҳсолоти касибӣ ба роҳ монда шуда буд, ки фаъолияти чунин корхонаҳои истеҳсолӣ идора намегардид. Яқумин артелҳои давлатии истеҳсоли касибӣ дар асоси муттаҳид намудани касибон бунёд карда шуданд, ки фармоиши мақомотҳои давлатии хоҷагидориро иҷро менамуданд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки яке аз монетаҳои асосии инкишофи саноат дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, то солҳои 20-уми асри ХХ набудани роҳҳо ва алоқаҳои иқтисодӣ байни минтақаҳо ба ҳисоб мерафт. Бунёди роҳҳо дар ҷумҳурӣ танҳо дар солҳои 30-юм ба роҳ монда шуданд. Чунин мешуморем, ки маҳз ҷой надоштани роҳҳо дар ҷумҳурӣ сабаби асосии бунёд нагардидани корхонаҳои саноатӣ дар ҷумҳурӣ гардиданд.

Омили дигарро метавон нарасидани кадрҳо арзёбӣ намуд, зеро то солҳои 20-ум дар Тоҷикистон саноат рушд накарда, инкишофи он қувваи зиёди кориро талаб менамуд, ки дар кишвар то ин давра чунин миқдори зиёди ҷойи корӣ вучуд надошт. Қайд намудан зарур аст, ки ин масъала бо муҳоҷирати коргарони саноатӣ аз дигар ноҳияҳои давлати шӯравӣ ҳал карда шуд, ки дар инкишофи минбаъдаи саноат дар ҷумҳурӣ мусоидат намудааст.

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки саноатикунонӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, нисбат ба дигар ҷумҳуриҳои Давлати Шӯравӣ дертар оғоз гардид. Албатта, чунин ҳолат ба вазъи саноатикунонӣ дар солҳои минбаъда бетаъсир намонд. Чунин мешуморем, ки маҳз чунин сиёсати Давлати Шӯравӣ буд, ки дар Тоҷикистон корхонаҳои бузурги саноатӣ таъсис дода нашуданд.

#### АДАБИЁТ

1. Аминов Ш.А. Комплексное развитие промышленности строительных материалов Средней Азии / Ш.А. Аминов. - Душанбе: 1973. - 234 с.
2. Бабаджанов Я. Таджикистан по пути совершенствования управления народным хозяйством / Я.Бабаджанов, Д.Каримов. - Душанбе, 1978. - 120 с.
3. Заорская В.В. Промышленные предприятия Туркестанского края / В.В. Заорская, К.А. Александер. - Пг., 1915. - 182 с.
4. Мухторов С.М. Очеркҳои таърихи Тоҷикистони Советӣ / С.М.Мухторов, А.З. Раҳматуллоев. - Душанбе, 1989.
5. Мухаббатов Х.М. Эффективность использования минерально-сырьевой базы промышленности строительных материалов (на примере Таджикской ССР) / Х.М. Мухаббатов. - Душанбе: Дониш, 1984. - 116 с.
6. Нарзикулов И.К. Краткие сведения о дореволюционной кустарной промышленности Таджикистана / И.К. Нарзикулов. - Сталинабад, 1957. - 69 с.
7. Олейниченко Д. Развитие пищевой промышленности Таджикистана / Д.Олейниченко, Ш. Соломонов. - Сталинабад, 1961. - 109 с.
8. Соломонов Ш.М. Развитие социалистической промышленности Таджикистана (1917-1965 гг.) / Ш.М. Соломонов. - Душанбе, 1967. - 382 с.
9. Тухтаметов Т.Г. Россия и Бухарский Эмират в начале XX в. / Т.Г. Тухтаметов. - Душанбе, 1977. - 208 с.
10. Хотамов Н.Б. Из истории первых промышленных предприятий в Средней Азии / Н.Б. Хотамов. - Душанбе, 2005. - 82 с.
11. Шарофиддинов М.М. Строительство железной дороги Центральной Азии и появление новой экономики в Центральной Азии / М.М. Шарофиддинов // Молодой ученый. - 2016. - №12. - С.718-720.

#### ПАЙДОИШ ВА ИНКИШОФИ САНОАТ ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур масъалаи пайдоиш ва инкишофи саноат дар ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. То забт гардидани минтақаи Осиёи Миёна аз ҷониби Россияи подшоҳӣ заминаҳои пайдоиш ва инкишофи саноат вучуд надоштанд. Дар ин давра ҳудуди минтақа ханӯз давраи аввали муносибатҳои капиталистиро паси сар накарда буд, бештар муносибатҳои феодали мушоҳида карда мешуданд. Аз ин хотир оммаи мардум, асосан ба деҳқонӣ, касибӣ ва савдогарӣ машғул буданд. Дар оғоз сиёсати мустамликавии Россияи подшоҳӣ ба он равона гардида буд, ки ба инкишофи истеҳсолот ё соҳаи алоҳидаи саноат роҳ надиҳад ва ба зиёд гардидани миқдори синфи коргар монета эҷод намояд. Зеро, минтақа ҳамчун сарчашмаи ашёи хом, пеш аз ҳама пахта, барои фабрикаҳои нассочии Россия қабул карда мешуд. Аз ин хотир, дар минтақаи Осиёи Марказӣ ба парвариши пахта диққати махсус дода мешуд. Дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза аз дигар корхонаҳои саноати сабук, корхонаҳои хурди пиллаҳушққунӣ амал менамуд, ки миқдори на он қадар зиёди маҳсулотро коркард менамуданд. Илова бар ин, корхонаи хурди коркарди пӯст фаъолият менамуданд, ки бо технологияи сода кор мекард. Қайд намудан зарур аст, ки дар ин

корхонахо микдори ками коргарон ба кор фаро гирифта шуда буданд. Талаботи оммаи мардум ба ашӯҳои рӯзгор, ашӯҳои хоҷагидорӣ асосан бо истеҳсоли косибӣ қонеъ карда мешуд, ки дорои аҳамияти бузург буд ва дар тамоми шаҳру деҳаҳо васеъ паҳн гардида буд. Дар ин давра маҳсулотҳои мухталифи косибӣ тайёр карда мешуданд. Истеҳсоли маҳсулоти соҳаи бофандагӣ, истеҳсоли равшан, хушк намудани мева ва ғайраҳо ба роҳ монда шуда буданд. Саноатикунонӣ дар ҳудуди Тоҷикистони имрӯза, нисбат ба дигар ҷумҳуриҳои Давлати Шӯравӣ дертар оғоз гардид. Албатта, чунин ҳолат ба вазъи саноатикунонӣ дар солҳои минбаъда бетаъсир намонд.

**Калидвожаҳо:** саноат, саноатикунонӣ, Осиеи Марказӣ, косибӣ, корхонаҳои саноатӣ, соҳаи бофандагӣ, пахта, мустамлика, истеҳсолот, саноати сабук.

### СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В этой статье обсуждается проблема становления и развития промышленности в современном Таджикистане. До завоевания территории Средней Азии со стороны царской России, промышленность не развивалась. До этого времени регион еще находился на первоначальном этапе периода капиталистических отношений, наблюдалось развитие феодальных отношений. Поэтому население в основном занималось сельским хозяйством, ремеслами и торговлей. Первоначально колониальная политика царской России была направлена на создание препятствий на пути развития промышленности и роста числа рабочих, так как регион был принят как источник сырья, прежде всего хлопка, для российских заводов. Поэтому основное внимание было направлено на выращивание хлопка в Средней Азии. На территории современного Таджикистана среди других предприятий легкой промышленности, функционировало небольшое предприятие по обработке кокона, предприятие обрабатывало немного сырья. Кроме того, функционировало небольшое предприятия по переработке кожи. Следует отметить, что на этих предприятиях было мало работников. Общий спрос населения на предметы домашнего обихода в значительной степени удовлетворялся благодаря ремеслам, которые имели большое значение и широко распространялись по городам и деревням. В этот период ремесленники выпускают разные продукты: текстиль, производство масла, сушилка сухофруктов и т.д. Индустриализация на территории нынешнего Таджикистана, по сравнению с другими республиками Советского государства, началась позже. Конечно, такая ситуация повлияла на индустриализацию в последующие годы.

**Ключевые слова:** индустрия, индустриализация, Средняя Азия, ремесло, промышленные предприятия, текстиль, хлопок, колония, производство, легкая промышленность.

### FORMATION AND DEVELOPMENT OF INDUSTRY IN TAJIKISTAN

This article discusses the problem of the formation and development of industry in today's Tajikistan. Before the conquest of the territory of Central Asia by tsarist Russia, the formation and development of industry was not observed. Until that time, the region was still subject to the initial period of capitalist relations, the development of feudal relations was observed. Therefore, the population mainly engaged in agriculture, crafts and trade. Initially, the colonial policy of tsarist Russia was aimed at creating an obstacle to the development of industry and the growth in the number of workers, since the region was adopted as a source of raw materials, primarily cotton, for Russian factories. Therefore, the focus was on growing cotton in Central Asia. On the territory of modern Tajikistan from other light industry enterprises, there was a small cocoon processing plant that processed not so much product. In addition, there was a small leather processing enterprise. It should be noted that there were few workers in these enterprises. The general demand of the population for household items was largely satisfied by the crafts, which were of great importance and were widely distributed in cities and villages. During this period, artisans made today in Tajikistan produce various products: textiles, oil production, fruit driers, etc. Industrialization in the present territories of Tajikistan, as compared with other republics of the Soviet state, began later. Of course, this situation affected the industrialization in the following years.

**Key words:** industry, industrialization, Central Asia, handicrafts, industrial enterprises, textiles, cotton, colony, production, light industry.

**Сведения об авторах:** *Муллоджонов А.К.* - Талжикский государственный финансово-экономический университет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахмиова 64/14

*Тиллоев Анваршо Абдулхакевич* - Дангаринский государственный университет, соискатель. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангара, улица Шарифова, 3. Телефон: **908-88-87-82**

**Information about the authors:** *Mullojonov A.K.* - Tajik State Financial and Economic University, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhmirov Street 64/14

*Tilloev Anvarsho Abdulhakovich* - Dangara State University, applicant. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, Sharifova street, 3. Phone: **908-88-87-82**

УДК: 930(575.3) (09)

## О ПРИБЫТИИ ПЕРВЫХ РАБОЧИХ-ДВАДЦАТИПЯТИТЫСЯЧНИКОВ В ТАДЖИКИСТАН

*Мирзоев Г.Ш.*

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава

Двадцатипятидесятитысячники сыграли огромную роль в деле коллективизации аграрного сектора Советского Союза. Этот термин в истории СССР появился после принятия в ноябре 1929 года Пленумом Центрального комитета Компартии Советского Союза постановления «О направлении на работу в колхозы и машинно-тракторные станции (МТС) 25 тысяч рабочих с организационно-политическим опытом». В их отборе участвовали партийные организации и

коллективы рабочих, которые обсуждали поступившие заявления на заводских собраниях. Всего было отобрано и послано на работу в село 27 519 человек.

Колхозное строительство в Таджикистане в начале 30-х гг. требовало не только большого количества техники, но и многочисленных рабочих кадров и специалистов. Всего этого в республике было крайне мало. Поэтому помощь «двадцатипяти тысячников» пришла республике кстати.

В течение 1930-1931 гг. в Таджикистан прибыло 150 рабочих 25-тысячников, которые внесли весомый вклад в создание колхозного строя в республике.

С образованием в 1929 году Таджикской ССР в республике развернулось массовое колхозное строительство, иначе говоря, коллективизация. Для оказания помощи таджикским дехканам в осуществлении этого грандиозного мероприятия ЦК ВКП(б) и Союзное правительство решили послать в нашу республику большую группу из состава российских рабочих 25-тысячников.

В первой половине 1930 г. первая их группа прибыла в составе 87 человек. До конца года их стало 115 человек, которые разъехались по многим сельскохозяйственным районам республики. Некоторая их часть распределялась по городам. Они были направлены на руководящие работы в колхозы -38 человек, и кустовые объединения колхозов -28 человек, на другую работу в кишлаках - 21 человек [1,с.10].

Среди 25-тысячников, приехавших в Таджикистан, 41 человек были коммунистами А.М. Макаров, И.Г. Афонин, К.С. Филчугин, О.А. Евпалова, Ю.П. Шахова, М.Г. Ординарцева и много других, которые имели значительный производственный стаж и богатый опыт общественной работы [1,с.12].

Эти люди были действительно энтузиасты, герои, преданные делу строительства нового общества, новой жизни, люди, которые, оставляя свои теплые очаги, работу, благоприятные жилищно-бытовые условия, поехали в далекие не обжитые края, чтобы оказать помощь отсталым народам в социалистических преобразованиях.

В кишлаках, особенно центральных и южных районах республики, их ожидала масса трудностей, которые приходилось преодолевать, вести борьбу с антисоветскими элементами.

В октябре 1929 г. пленум шефских организаций рабочих города Москвы принял постановление о шефстве текстильных предприятий Московской области над трудящимися дехканами Средней Азии, в том числе Таджикистана. Шефство над хлопковыми районами Таджикистана было закреплено за рабочими -текстильщиками Московского и Коломенского округов.

В статье А.В. Русакова [2,с.73-80] приводятся конкретные примеры о подлинном патриотизме и традиционной дружбе коллектива индустриальных рабочих “Трехгорной мануфактуры” им. Дзержинского с таджикскими хлопкоробами. Дружба трехгорцев с хлопкоробами Таджикистана зародилась в годы первой пятилетки. Она была связана с именем ткачихи Лукарьи Крыловой. В 1902 году 15-летней девочкой она встала к ткацкому станку. После революции, в начале первой пятилетки, Лукарья Крылова взялась работать одновременно на нескольких станках, стала хорошей общественницей. Летом 1929 года она организовала сбор средств на тракторную колонну для Таджикистана. Лукарья побывала в Таджикистане, сама ознакомилась с состоянием хлопководства, обратила внимание на тяжелое положение женщин - дехканок в условиях единоличного строя [2,с.74-76].

Вернувшись в Москву, она призвала рабочих связать судьбу хлопкоробов “с дыханием рабочего класса”.

Рабочие горячо поддержали ее предложение взять шефство над хлопковыми районами Таджикистана и установить с ними живую связь [3,с.24]. Таким образом, трехгорцы уже были подготовлены к посылке своих лучших представителей в Таджикистан. 20 января 1930 года из Москвы в нашу республику приехала рабочая бригада в составе 28 человек. Позже, из состава шефских бригад 93 рабочих трехгорки поехали в Таджикистан [3,с.75]. Члены бригады работали в нескольких районах: в Канибадаме, Шаартузе и др. Они помогали в организации посевных работ, ремонтировали сельскохозяйственный инвентарь. Бригада помогла в организации 21 колхоза [3,с.51]. В результате агитационно-массовой работы бригадами были достигнуты заметные успехи.

Рабочих трехгорки разных профессий, приехавших в Таджикистан, объединяла одна общая цель-помочь таджикским дехканам выбраться из цепи единоличного строя на колхозной основе и тем самым освободиться от байской эксплуатации. Когда на основе решения ноябрьского (1929 г.) пленума ЦК ВКП(б) начали прибывать в нашу республику российские рабочие группы, ЦК компартии Таджикистана принял постановление “О плане колхозного строительства на 1929-1931 гг.”, в котором были определены способы и методы привлечения дехканства в коллективные хозяйства, к коллективному труду. Исходя из наличия материально-технической базы и других возможностей, ЦК обратил внимание местных партийных,

советских и хозяйственных организаций на ускорение темпов колхозного строительства, особенно в хлопководческих районах [4,с.548].

Шефские бригады и двадцатипятитысячники, прибывшие в республику, направлялись, прежде всего, в долинные районы, особенно хлопководческие, которые располагали лучшей материально-технической базой и имели более высокие темпы создания коллективных хозяйств и реконструкции хозяйства. По прибытии в Таджикистан двадцатипятитысячники и шефские бригады - представители рабочего класса Российской Федерации, были направлены во все районы республики. Они повсюду развернули организационно-хозяйственную работу, оказывали практическую помощь местным партийным и хозяйственным органам в создании производственных коллективов, укреплении совхозов и колхозов, в подготовке национальных кадров.

Особенно много сделали двадцатипятитысячники в деле внедрения новых методов труда, проведении агротехнических и культурно-просветительных мероприятий и т.д. Представители рабочих России помогали дехканам во всем: ремонтировали и внедряли в производство сельскохозяйственный инвентарь, содействовали подготовке тракторов и другой техники к полевым работам, обучали колхозников владеть новой сельскохозяйственной техникой. Одновременно с производственной и организационной помощью, двадцатипятитысячники проводили огромную работу по повышению общеобразовательного, политического и культурного уровня дехканства, ликвидации неграмотности, создавали для колхозников пункты по ликвидации неграмотности, демонстрировали кинофильмы, помогали выпускать стенгазеты и т.д. Об этом и других практических работах 25-тысячников и шефов, способствовавших развитию колхозного движения в Таджикистане, частично приводятся сведения в изданной в 60-80-е годы литературе и в печати. В своих воспоминаниях двадцатипятитысячник М. Макаров, работавший в то время заместителем Курган-Тюбинского райколхозцентра, отмечает: "Много усилий пришлось приложить к исправлению искривлений партийной линии, допускавшихся в Таджикистане в колхозном строительстве. Особенное недовольство среди дехкан вызвало требование отдельных партийных и советских органов обобществлять, кроме сельхозинвентаря и рабочего скота и молочного скота, домашнюю птицу, жилые помещения и личное имущество: одеяло, одежду и пр. В результате упорной работы при помощи бедняцко-батрацеских групп эти грубые нарушения были исправлены. К концу 1930 года в Курган-Тюбинском районе было организовано 18 товариществ по общественной обработке земли (ТОЗ) и 27 сельскохозяйственных артелей" [4,с.26].

Их практическая деятельность явилась наглядным примером проявления братской бескорыстной помощи русского рабочего класса отсталым национальным окраинам в перестройке таджикского кишлака. Нелегко пришлось российским добровольцам на первых порах. Бытовые условия оказались плохими, питание - плохое, жилья - никакого. Пока находились в Душанбе, спали на нарах и чайханах. Некоторые не выдерживали. Двадцатипятитысячник - член компартии Сергей Косырев вспоминает: отдельные товарищи испугались трудностей. Тогда партийцы Евпалова, Баранова, Макаров, Савин осудили их малодушие, но это мало на них повлияло, и, когда нас направили по районам, некоторые из них покинули Таджикистан. Однако через некоторое время партийные организации Трехгорки посылали в Таджикистан других [5,с.61].

В те трудные годы и в сложной работе по реконструкции народного хозяйства двадцатипятитысячники были надежной опорой партии и советской власти.

Благодаря всесторонней активной помощи двадцатипятитысячников и шефских бригад в годы первой пятилетки в Таджикистане было построено 17 крупных промышленных предприятий, в том числе, шелковый комбинат в Ходженте, шелкомотальная фабрика в Душанбе, предприятия по переработке сельскохозяйственной продукции, магистральные дороги и ирригационные и гидротехнические сооружения.

До образования Таджикской ССР в 1929 г.в Таджикистане не было ни автомобильных, ни железных дорог. Грузы доставлялись с одного места на другое на арбах, лошадях, на что уходило много времени и физического труда. Например, путь от Гузара до Душанбе был крайне трудным. По равнинам, тропам, сквозь заросли камышей караваны в 200-300, а иногда до тысячи верблюдов по тракту Гузар - Душанбе в расстоянии 290 километров следовали всегда с охраной. Весь путь верблюды преодолевали в хорошую погоду за 12-13 дней. Такое положение серьезно тормозило работе в Вахшстрое.

Большие партии тяжелых грузов поступали в республику, в том числе в Вахшскую долину, через Аму-дарью, Необходимо было возить грузы из Пянджа до центра Вахша, где развернулся Вахшстрой. Из России в Таджикистан речным путем поступали автомобили различных марок, лес, цемент, экскаваторы, бульдозеры, скреперы и другая техника [5,64].

Поэтому возникла острая необходимость в строительстве узкоколейной железной дороги от Нижнего Пянджа до центра Вахшстроа - Сарбанда. На строительстве этой дороги работали



первые российские кадровые рабочие, специалисты, прибывшие из России в составе 25-тысячников. В их числе были молодые специалисты С. Мирошниченко, Д. Гойфман, С. Калижнюк, квалифицированные рабочие В. Коночкин, В.Ткачева и др. Российская молодежная бригада, которую возглавил молодой инженер С.Мирошниченко, взяла шефство над строительством всей линии узкоколейной железной дороги. Начальником строительства был назначен молодой специалист - инженер Толстопятов. Строительство было завершено успешно. Вахшстрой теперь бесперебойно получал необходимые строительные материалы и технику.

Среди посланцев русского рабочего класса - двадцатипяти тысячников были такие опытные рабочие, как коммунисты-энтузиасты Ольга Евпалова, Сергей Косырев, Семен Басагин и др. С первых дней прибытия добровольцы начали работать с полной отдачей.

Создание колхозов и тем более реконструкция сельского хозяйства в Таджикистане немислимо было без соответствующей индустриальной базы, располагающей современной техникой и необходимым количеством квалифицированных рабочих. Всего этого не было в молодой республике. Но такое трудное положение нашей республики не пугало посланцев России. История братской помощи русского народа таджикам в колхозном строительстве в республике в предвоенные годы представляет собой одну из наиболее замечательных и славных страниц в летописи дружбы и сотрудничества народов Таджикистана и России. Кроме непосредственного активного участия в строительстве промышленных предприятий и дорог, двадцатипяти тысячники и шефские бригады помогали местным людям стать квалифицированными специалистами, прививали им навыки коллективного труда, управлять техникой, осуществляли руководство над хлопкосеющими районами, что являлось одним из средств подготовки квалифицированных рабочих для создаваемой тогда в республике хлопчатобумажной промышленности. Много полезного делали в области просветительства и воспитания женщин рабочие из группы двадцатипяти тысячников по вопросам вовлечения местных женщин и девушек в общественную и производственную работу и разъяснения им значения колхозного строя.

Наряду с группами двадцатипяти тысячников в Таджикистан для оказания помощи прибывали одиночки - добровольцы. Одной из них являлась молодая девушка из Москвы, специалист Мария Власова. Она в составе 25-тысячников в начале 1930 г. прибыла в Таджикистан. Некоторые рабочие обзавелись семьей и остались здесь на постоянную работу, решив связать свою судьбу с Таджикистаном.

На наш взгляд, более подробное исследование данной проблемы необходимо для глубокого изучения истории Таджикистана 30-х годов прошлого столетия и истории коллективизации аграрного сектора Таджикистана этого периода.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Русаков А.В. Рабочие-двадцатипяти тысячники в Таджикистане // Таджикистан в братской семье народов СССР / А.В. Русаков. - Душанбе, 1985
2. История таджикского народа. - Душанбе, 2011. -Т.5.
3. Очерки истории Коммунистической партии Тадж. ССР. -Т.1
4. Очерки истории колхозного строительства в Таджикистане.
5. Золотая долина. -Душанбе, 1984.
6. Иркаев М. Очерки истории советского Таджикистана / М. Иркаев, Ю. Николаев, Я. Шараров. -Сталинабад, 1957.
7. Усмонов Р. Коммунистическая партия Таджикистана и вопросы совхозного строительства / Р. Усмонов. - Душанбе,1965.
8. Багоутдинов А. Роль русского класса в исторических судьбах таджикского народа / А. Багоутдинов, А. Вишневецкий. -Душанбе, 1967.

#### ОМАДАНИ АВВАЛИН БИСТУПАНЧҶАЗОРНАФАРОН БА ТОҶИКИСТОН

Дар мақола яке аз масъалаҳои норавшани таърихи Тоҷикистони Шӯравӣ -нақши биступанчҳазорнафарон дар коллективонӣ ва индустриякунонии Тоҷикистон дар солҳои 30-юми асри ХХ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Муаллиф муфассал рӯч ба омадан ва фаъолияти биступанчҳазорнафарон дар Тоҷикистон маълумот додааст. Биступанчҳазорнафарон дар соҳтмони корхонаҳои саноатӣ, роҳҳои оҳан ва азхудкунии водии Вахш нақши босазое гузоштаанд.

**Калидвожаҳо:** биступанчҳазорнафарон, азхудкунии, истехсолот, соҳтмони колхозҳо, дӯстии халқҳо, мутахассисон, корхонаҳои саноатӣ, Москва, Тоҷикистон, синфи коргар.

#### О ПРИБЫТИИ ПЕРВЫХ РАБОЧИХ-ДВАДЦАТИПЯТИ ТЫСЯЧНИКОВ В ТАДЖИКИСТАН

В предлагаемой статье принята попытка освещения одной из малоизученных проблем советской истории Таджикистана - вклад 25- тысячников в дело коллективизации и индустриализации Таджикистана в начале 30-х годов XX века. Автор указывает на необходимость подробного освещения данного вопроса, на конкретных примерах показывает необходимость и процесс прибытия, трудоустройства и деятельность этих групп. Отмечается, что двадцатипяти тысячники внесли весомый вклад в строительство заводов и фабрик, железных дорог и в освоении Вахшстроя.

**Ключевые слова:** двадцатипятидесятники, освоение, трудоустройство, колхозный строй, промышленность, дружба народов, техника, Вахшстрой, промышленные предприятия, специалисты, энтузиасты, Москва, Таджикистан, рабочий класс.

#### ON THE ARRIVAL OF THE FIRST WORKERS OF TWENTY-FIVE THOUSAND IN TAJIKISTAN

The proposed article attempts to highlight one of the little - studied problems of the Soviet history of Tajikistan - the contribution of 25 thousand people in the collectivization and industrialization of Tajikistan in the early 30-ies of the twentieth century. The author points to the need for detailed coverage of this issue, shows the need for specific examples of the process of arrival, employment and the activities of these groups. It is noted that "twenty-five-thousanders" have made a significant contribution in the construction of factories, Railways and in the development of Mosstroy.

**Key words:** twenty-five-thousanders, development, employment, collective farms, industry, friendship of peoples, technology, Mosstroy, industrial enterprises, experts, enthusiasts, Moscow, Russia, Tajikistan, the working class.

**Сведения об авторе:** *Мирзоев Голибшо Шарифович* – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава, соискатель кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67. Телефон: **900-81-13-14**

**Information about the author:** *Mirzoev Golibsho Sharifovich* - Bokhtar State University named after Nosir Khusrav, applicant for the Department of History of the Tajik People. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **900-81-13-14**

**УДК: 93: 930.1:631/638 (575.3)**

### ТАШАККУЛ ВА ТАҲАВВУЛИ ХОЧАГИИ ҚИШЛОКИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XIX –ИБТИДОИ АСРИ XX

*Муродов Н.М.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Масъалаҳои муҳиме, ки дар мақолаи мазкур мавриди баррасӣ ва муҳокима қарор дода шудаанд, яке аз унсурҳои марказии ҷомеаи тоинқилобии тоҷикон ба шумор мераванд. Воқеан, мавқеи ҷуғрофӣ минтақаҳои тоҷикнишин бештар ба инкишофи кишоварзӣ ва муносибатҳои бозаргонӣ қулай ва мувофиқ ба ҳисоб мерафт. Зикр намудан ҷои аст, ки аз ҷиҳати мавқеи ҷуғрофӣ, хусусиятҳои табиӣ ва боду ҳаво ҳудуди Тоҷикистон дар охири асри XIX -ибтидои асри XX ба якҷанд ноҳияҳои иқтисодӣ-кишоварзӣ тақсимбандӣ шуда буд: хусусан ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ва аксари ҳудуди имрӯзаи Вилояти Мухтори Бадахшони Кӯҳӣ ба ҳайати генерал-губернатории Туркистон ва музофоти сарҳадии Помир ба ҳайати генерал-губернатории Туркистон ва ба воситаи он ба собиқ империяи Русия ва ноҳияҳои марказию ҷанубӣ ва шарқии Тоҷикистони кунунӣ бо номи Бухорои Шарқӣ ба ҳайати Аморати Бухоро дохил мешуданд. Чуноне зикр гардид, ноҳияҳои тоинқилобии Тоҷикистон аз ҷиҳати ҳудудӣ маъмури ба сохтори идоракунии Русияи подшоҳӣ ва аморати Бухоро мутобиқ карда шуда буданд.

Ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон (ҳоло вилояти Суғд) ва ВМБК дар байни солҳои 60-ум ва 80-уми асри XIX ба ҳайати Русия дохил гардида, дар ин ҷо тартиботи сиёсӣ маъмури ва иқтисодии Русия интишор ёфта буд, ки дар натиҷа, дар сохтори сиёсӣ, маъмури ва иқтисодии ин ноҳияҳо тағйироти ҷузъӣ ба вучуд омаданд. Ин тағйирот бештар ба талаботи маъмурияти мустамликадорони Русияи подшоҳӣ мувофиқ буда, ба тадбиқи амалии сиёсати мустамликавии ҳукумати подшоҳӣ мусоидат менамуд.

Мувофиқи таҳқиқоти муаррихони маъруфи тоҷик академикҳо Б. Ғафуров, Рачабов З., профессорон М.Б. Бобохонов, О. Боқиев, А. Қушматов ва дигарон инкишофи хочагии қишлоқи ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ва Помир бо шарту усулҳои рушду такомул меёфтанд, ки ба талаботи саноати бофандагии Русия мувофиқ гардида, баҳри бо ашён хоми арзон таъмин намудани саноати бофандагии рус хизмат мекард. Дар ин замина дар сохтори хочагии қишлоқи ноҳияҳои кунунии Тоҷикистон тағйироти ҷиддӣ ба амал омаданд, ки пиромони онҳо сухан рондан ба мақсад мувофиқ аст. Чунончи, агар дар хочагии қишлоқи ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон то ин замон бештар ғаллакорӣ, пахтакорӣ, ва боғдорӣ мавқеи асосӣ ва муайянкунанда дошта бошанд, пас минбаъд дар ин хочагиҳо мавқеи пахтакорӣ тамоили муҳиму афзояндаро ишғол намуда, аз дигар соҳаҳои кишоварзӣ бартарӣ пайдо кард. Бино ба ахбори муҳаққиқони тоинқилобии рус, ҳукумати подшоҳӣ ва мустамликадорони рус тамоми ҷораҳои заруриро меандешиданд, то ки монополияи кишти пахтаро пурра соҳиб гарданд. Аз ин рӯ, бесабаб нест, ки соли 1886 ҳукумати подшоҳӣ ҳуҷҷати расмӣ «Низомнома дар бораи идоракунии кишвари Туркистон»-ро қабул намуд. Ин ҳуҷҷат амалан нахустин санади меъёриву ҳуқуқии расмӣ давлатӣ дар Осиёи Миёна ба ҳисоб мерафт. Бо вучуди ин, ин ҳуҷҷати расмӣ баъзе хусусиятҳои анъанаҳои миллий, ба монанди муносибат бо заминдорони маҳаллиро нигоҳ

медошт. Чунончи, гарчанде сиёсати давлатӣ гардонидани заминҳои шимолии Тоҷикистон ба амал бароварда шуда бошад ҳам, вале бо вучуди он имтиёзҳои аксарияти феодалони маҳаллӣ нигоҳ дошта шуданд [3,с.34]. Хусусан, имтиёзҳои заминҳои вақфе, ки аз ҷиҳати масоҳат хеле бузург буданд, нигоҳ дошта шуданд. Вале он вақфҳои шахсӣ ва ё авлодие, ки доир ба вақф буданашон ҳуҷҷат надоштанд, онҳо давлатӣ қунонида шуданд. Бо вучуди ин, ҳеҷ гоҳ чунин ҳулосае баровардан мумкин нест, ки ҳукумати подшоҳӣ беҳтар шудани ҳаёти мардуми маҳаллиро дар мадди аввал мегузошт. Таъкиди он нуқтаи муҳим ҷолиб ва рӯзмарра аст, ки забт ва ҳамроҳшавии Осиеи Миёна ба Русия новобаста ба ҷанбаҳои мусбии пешравии иқтисодӣ ва характери прогрессивӣ доштаниш, баръакс, зулму истисмори оммаи халқро зиёд карда, ҳалли масъалаи заминро душвор гардонид ва миқдори захираи заминҳои қорами дар ихтиёри аҳолии маҳаллӣ бударо дар амал миқдоран маҳдуд намуд. Ҳукумати подшоҳӣ, сарфи назар аз он ки дар муайян намудани ҳаҷми андоз нисбат ба давраҳои хониғарӣҳои мавҷуда тартиботи муайянеро ҷорӣ карда бошад ҳам, андозии давлатии замин, ки мувофиқи «Низомнома дар бораи идоракунии кишвари Туркистон» ба аҳолии маҳаллӣ муқаррар гардид, нисбат ба ҳаҷми умумии андозии замини аморати Бухоро ва хониғарии Хўқанд ҷанд андоза камтар, вале назар ба Русияи Марказӣ се баробар зиёд буд. Чуноне маъхазҳои таърихӣ собит месозанд, миқдори андозии замин дар Туркистон дар тӯли солҳои 1867-1882, яъне дар муддати 15 сол то ба 20% баланд шудааст [2,с.70].

Мавриди зикр аст, ки аз сабаби он ки кишвари Туркистон асосан кишвари зироатӣ ба шумор мерафт, замин ва иншоотҳои обёрӣ бойғарии асосиро ташкил медоданд. Аз ин рӯ, маъмурияти мустамликадорони рус, пеш аз ҳама, масъалаи даромади заминро ҷун меҳвари асосӣ ҳал кардани шуданд. Ҳангоми ҳалли ин масъала роҳи усулҳои мухталифро ба таври васеъ истифода намуданд. Тавре санадҳои шаҳодат медиҳанд, воситаи асосии кашида гирифтани заминҳои аҳолии таҳҷой истифодаи «қонун», қабл аз ҳама, тадбиқи сиёсати муҳочиркунӣ гардид. Ҳукумати подшоҳӣ ва мустамликадорони рус ин масъаларо тавре ҳаллу фасл намуданд, ки онҳо ба манфиати худашон равона гардида буданд. Чунончи, санаду бурҳонҳо далолат мекунанд, ки ҳукумати подшоҳӣ он заминҳоро, ки дар тӯли асрҳои мардуми маҳаллӣ истифода мебуданд ва онҳо заминҳои киштбобу обёриванда буданд, ба ғайри маҳочирони рус мусодира мекарданд ва деҳқонони маҳаллиро ба заминҳои шӯридаида ва камоб меронданд. Чунин амалу воситаҳои ҳукумати подшоҳӣ, хусусан мустамликадорони Туркистон, дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон низ тадбиқи худро ёфтанд. Аз солҳои 80-уми асри XIX дар шимоли Тоҷикистон деҳаҳо ва маҳалҳои муҳочирони рус, баробари сар шудани сохтмони каналҳо ва бунёди роҳи оҳани Самарқанд-Андиҷон қад-қадӣ рӯдхонаҳо, каналҳо ва хатти роҳи оҳан пайдо шуда, дар ибтидо ҳамчун мавзеи зисти бинокорон ва истгоҳҳо, баъдтар дар гирду атрофи онҳо иморатҳои истиқоматӣ ва маъмури пайдо шудан гирифтанд. Мавқеи пайдоиши маҳалҳои руснишин ва рушду такомули онҳо дар таҳқиқоти илмӣ муаррихи тоҷик Нӯмонҷон Қосимов ба тариқи васеъ ва мукамал баррасӣ шудаанд [7,с.150]. Аксарияти ин деҳаҳо дар хоҷагашон кишти пахта, ғалла ва дигар намудҳои маҳсулоти хоҷагии кишроқро ба роҳ монда, аз онҳо васеъ истифода мебуданд. Хуллас, раванди ташкилҳои деҳаҳо ва маҳаллаҳои руснишин дар шимолии Тоҷикистон то Инқилоби Октябр идома ёфта, теъдоди онҳо дар музофоти Хучанд анқариб 18-тараф ташкил медоданд [3,с.243]. Хосатан сиёсати мустамликавии ҳукумати подшоҳӣ дар кишвари Туркистон, аз ҷумла ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон дар давраи гузаронидани сиёсати аграрии Столипин ва баъди тафтишоти кишвари Туркистон аз тарафи комиссияи давлатии Русия бо сардории К.К. Пален дар солҳои 1908-1910 ниҳоят ҷоннок мегардад. Маҳз тадбиқи сиёсати мустамликавӣ дар кишвари Туркистон бо роҳи ҳарчи зиёдтар барпо гардидани деҳаҳо ва маҳалҳои руснишин на танҳо дар кишвар, балки дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон тадбиқи амалии худро пайдо намуд.

Ҳукумати подшоҳӣ маҷбур буд, ки баъзе урфу одат ва анъанаҳои заминдорӣ миллиро эътироф намояд. Зимнан яке аз воситаҳои зиёд кардани захираи заминҳои муҳочирон, кофтани каналҳо ва гузаронидани қорҳои ирригатсионӣ ба ҳисоб мерафт. Дар Туркистон заминҳои бекорхобидае, ки имконияти обёривандӣ доштанд, аз ҷиҳати масоҳат кам набуданд. Бартарӣ доштани ин омил дар он таҷассум меёфт, ки мувофиқи шарияти ислом ва анъанаҳои заминкушоӣ соҳиби замин он шахсе ба ҳисоб мерафт, ки ӯ заминро шодоб карда, бо об таъмин намудааст. Ин василаро маъмурияти мустамликавии рус низ пайгирифта истифода мебуд. Дар натиҷа дар ҳудуди шимоли Тоҷикистон ҷандин қисмати каналҳои Романов, Кауфман ва даҳҳо каналҳои ҷӯйборҳои хурд кофта шуда, мавриди истифода қарор гирифтанд.

Мустамликадорон дар шимоли Тоҷикистон аз рӯи нақшаи маҳсули ҳукумати амал намуда, деҳқонони аз Русия ихтиёран омадаро худсарона дар заминҳои ин ҷо масқун

мекарданд. Ин анъанаи худсарона ташкил додани деҳаҳои руснишини шимоли Тоҷикистонро Н. Қосимов дар рисолаи тадқиқотиаш хеле мукамал тадқиқ намуда, хусусияти хоси онро возеҳу саҳеҳ нишон додааст [7,с.60-70]. Бино ба тартиботи чоринамудай ҳукумати подшоҳӣ, дар шимоли Тоҷикистон ҷамоатҳои деҳот ташкил ёфтанд, ки онҳо аз рӯи нишонаҳои миллӣ ва баъдан авлодӣ ба амал бароварда мешуданд. Ин тартиботро «Низомнома дар бораи идораи кишвари Туркистон» ба тариқи қонунӣ ҳаллу фасл мекард. Мувофиқи он, деҳаҳои руснишине, ки зиёда аз 10 хонавода доштанд, ҷамоати алоҳидаи деҳотро ташкил дода метавонистанд. Ин ҷамоат ҳар маҷлиси умумии худ оқсақоли (староста) ҷамоатро интихоб мекард. Мувофиқи талаботи «Низомнома», синну соли оқсақол набояд аз 25 сол кам мебуд ва ғайра.

Яке аз омилҳои муҳими сиёсати мустамликавии ҳукумати подшоҳӣ дар он зухур ёфта буд, ки сарфи назар аз он ки сохти маъмурии шимолии Тоҷикистон бо сохти маъмурии Туркистон ва Русия қаробат пайдо карда бошад ҳам, дар ин ҷо дар ҳудуди маҳаллаҳои алоҳидаи руснишин танҳо русҳо зиндагӣ менамуданд. То соли 1889 маҳаллаҳои руснишини ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ба ҳайати сохтори приставии маҳаллаҳои Уротеппа дохил мешуданд. Вале ба ин омилҳо нигоҳ накарда, то ин муддат (1889) теъдоди чунин маҳаллаҳои руснишин, афзуданд. Соли 1889 се волости маҳаллаҳои руснишин ба монанди Сретенск, Статск ва Надеждинск ба вучуд омаданд ва асоси онҳоро ҳудуди деҳаҳои номбурда ташкил медоданд. Инчунин, заминаҳои дигари ташкил ёфтани деҳаҳои руснишини шимоли Тоҷикистонро қаблан сохтмони роҳҳои оҳан ва бунёди марказҳои ҳукуматию почтаю телеграфӣ ташкил медоданд. Бар замми он, дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон истгоҳҳои роҳи оҳан: Черняево, Пиридоново, Урсатевск ва ғайра бунёд ёфтанд.

Ҳукумати подшоҳӣ дар ташкили хочагии аҳолии ин деҳаҳо ва маҳаллаҳои корҳои зиёдеро ба анҷом расонид. Чунончи, ба муҳочирон он миқдори заминҳои обёршавандаро ҷудо карда буд, ки ба андозаи хароҷоти истехсолот нигоҳ накарда, манфиати муайянеро ба даст даровардан мумкин буд. Ин даромад то дараҷае иқтидори муқовимат кардан бо хочагиҳои деҳқониро таъмин карда метавонист. Агарчи тартиботи моликиятдорӣ нисбат ба замин пас аз ҳамроҳшавии шимоли Тоҷикистон ба Русия ба тамоилҳои русии баъди ислоҳоти соли 1861 наздик гардида бошад ҳам, вале бо вучуди ин, масъалаи аграрӣ пурра ҳалли худро наёфт. Он тартиботи ҷузъие, ки дар ин соҳа ба вучуд омада буд, қорӣ гардидани андозаи ягонаи замин ба шумор мерафт.

Ҳосатан муносибатҳои молиқию пулиқе, ки дар хочагии деҳқонии ин ноҳия пайдо шуда буданд, аз омилҳои муҳими муносибатҳои сармоядорӣ дар хочагии деҳот маҳсуб меёфтанд. Аксар соҳаҳои истехсолоти маҳсулоти хочагии деҳот характери молиқию гирифта буданд. Хусусан соҳаи пахтакорӣ бештар бо мушкилоти молиқию пулӣ мувоҷеҳ гардида буд. Агар амалиёти кассаҳои қарздиҳанда ва таъминкунандаи балансҳои давлатӣ ва ҷамъиятҳои аксионерию таҳлил намоем, то қадом андоза паҳн гардидани таъсири капитализмро дар хочагии кишлоқ боз возеҳтар дида метавонем. Мисолу бухронҳои овардаи муаррихи тоҷик Н. Ҳотамов доир ба ин масъала дар таърихи тоҷик далелҳои навад [8,с.29]. Ҳамин тариқ, он тағйироте, ки дар деҳоти ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон дар арафаи Инқилоби Октябр ба вучуд омада буданд, боиси вусъатёбии ба табақаҳои тақсим шудани деҳқонон гардид. Хонахаробшавии деҳқонони камзамин ва маҳаллӣ суръат гирифт. Дар натиҷа зиёда аз нисфи деҳқонони шимоли Тоҷикистонро деҳқонони безамин ва камзамин ташкил медоданд.

Ҳамзамон, агар шароити деҳқонони маҳаллии шимоли Тоҷикистонро бо деҳқонони муҳочирон рус муқоиса намоем, ҳулосаи он ҳоҷати маънидоқуниро надорад. Зеро ҳиссаи замини деҳқонони камбағали муҳочир нисбат ба замини бойҳои маҳаллӣ зиёдтар будааст.

Мавриди зикр аст, ки андоз нисбати хочагиҳои ҷи маҳаллӣ ва ҷи русӣ аз рӯи қонуни «Низомнома»-и соли 1886 рӯнда мешуд. Умуман, ноҳияҳои шимолии заминҳои шимоли Тоҷикистон аз лиҳози киштбобӣ ва дараҷаи ҳосилнокӣ ба ҳашт қисм ҷудо карда шуда буданд. Одатан, андоз нисбати қисми якум 10 фоизи ҳосилро ташкил медод. Ин ҳисоб аз рӯи он аст, ки агар ҳар як деҳқонин замини ба миқдори 60 сӯмина маҳсулот дода тавонад. Барои қисми ҳаштум мувофиқи «Низомнома», ки одатан заминҳои лалмӣ дохил буданд, ба ҳар як деҳқонини киштбоб ва ё хошқоб 25 тин муқаррар карда шуда буд. Ин андоз мувофиқи «Низомнома» -андози давлатии оброқӣ номида мешуд [13,с.55-62.]

Яке аз омилҳои муҳим ва пешқадами замон дар хочагии кишлоқи кишвар аз он иборат буд, ки дар баробари дигар соҳаҳои хочагӣ, инчунин дар заминдорӣ ва муносибатҳои аграрӣ низ муомилоти молиқию пулӣ пайдо шуда, торафт хочагии кишлоқ ба гирдобии муносибатҳои сармоядорӣ қашида мешуд.

Ҳукумати подшоҳӣ пайваста аз менамуд, ки дар ҳамвориҳои ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон плантатсияҳои қалони фермерию пахтакориро ташкил намояд. Чунин

амалиёт, аз ҳама бештар дар ҳамвориҳои обёришавандаи Дашти Амин, Чумчуқарал ва Саритӯқай, Хучанд рӯйи қор омаданд. Тамоми хоҷагиҳои пахтакорро бо роҳи услухи мувофиқ ва шартҳои гуногун шубҳаҳои бонкҳои давлатӣ ва ҷамъиятҳои аксионерии Россия таҳти назорат гирифта буданд. Дар арафаи Инқилоби Октябр бошад, хоҷагиҳои пахтакор ба дараҷае расида буданд, ки «деҳқон мегиристу... вале пахта кишт мекард» [2, с.20-21]. Чунки деҳқонон қайҳо боз истиқлолияти хоҷагидорӣ худро дар найрангбозиҳои қарзҳои кредитӣ аз даст дода буданд. Ба қавли муҳаққиқи барҷастаи тоҷик М. Бобохонов, бонкҳо ҳамчун торҳои тортанак барин хоҷагиҳои пахтакорро печонида гирифта буданд [2, с.62-65]. Тавре маълум аст, Бухорои Шарқӣ, ки ба ҳайати он бекигарии Дехнав, Сарисий, Ҳисор, Қўрғонтеппа, Қабодиён, Кўлоб, Балҷувон, Қаротеген ва Дарвоз дохил буданд, ба ҳайати Аморати Бухоро дар байни солҳои 1876-1878 ҳамроҳ карда шуда буданд [2, с.637]. Аморати Бухоро давлати типии феодалии шарқӣ буда, муносибатҳои ҷамъиятии асримиёнагии феодалӣ дошт. Оммаи асосии ин сарзаминро деҳқонон ташкил медоданд. Дар ҳудуди Бухорои Шарқӣ якҷанд шаҳрҳои асримиёнагии феодалӣ (Ҳисор, Қўрғонтеппа, Сарой Камар, Кўлоб) мавҷуд буданд.

Ҳосатан дар байни таърихчиёни тоҷик дар масъалаи муайян намудани категорияҳои заминдорӣ дар Бухорои Шарқӣ ақидаи ягона вучуд надорад. Сабаби асосии ин ихтилофҳо на танҳо дар интиҳоби усули исботкунии ақидаи муаррихон, балки дорои хусусиятҳои хос ва ҷиҳатҳои фарқкунандаи муносибатҳои заминдорӣ дар ин ноҳия ба ҳисоб мераванд. Ин ихтилофҳо, қабл аз ҳама, дар муайян намудани тартиби ба вучуд омадани категорияҳои заминдорӣ таҷассум меёфтанд. Дар манбаъҳои хаттии мансуб ба Бухорои Шарқӣ ин категорияҳои заминдорӣ бо номҳои амлок, кулак, мулки ҳурри холис, мулки падарӣ, мулки бобой, вақф, замини шохӣ, султонӣ, замини хосу ом, мулки хирочӣ, замини ушрия ва танҳо номбар мешаванд. Вале, дар вобаста намудани онҳо ба яке аз се категорияи заминдорӣ маъруф (давлатӣ, кулакҳо ва вақф) баъзан ё омехтакунии категорияҳо ва ё баръакс, ҷудокунии як намуд ба ду категория ба назар мерасанд. Баъзан таърихчиён категорияи заминдорӣ шохӣ, султонӣ ва ё давлатиро номбар карда, онро ба заминҳои амлокӣ, мулкҳои феодалӣ ё заминҳои ушрӣ ва молиётӣ (хирочӣ) ҷудо мекунанд, ки ба фикри мо чандон дуруст нест. Вале, баъзан амлоқро ҳамчун категорияи мустақил ном мебаранд. Чунин тақсимотро дар солҳои 20-30 асри ХХ низ дида метавонем. Таъкиди он нуқта низ ҷои аст, ки дар адабиёти таърихӣ баъзан кӯшиши мулкҳои феодалиро ба амлок ва ё амлоқро ба мулки феодалӣ дохил намудан ба назар мерасад.

Ҳамин тариқ, аз он чи гуфта шуд, метавон ба ҳулосае расид, ки масъалаи аграрӣ дар ҳудуди Осиёи Миёна, ки тоҷикон яке аз миллатҳои асосии он маҳсуб меёфтанд, хеле душвору печида буд, ва ҳаёти сиёсӣ, иқтисодӣ ва иҷтимоӣ аз он вобастагии зиёд дошт. Истилои ин сарзамин ва ба ҳайати империяи Русия ҳамроҳ гардидани он масъалаи ҳалли заминро боз ҳам мушкил ва печидатар карда, кишоварзони тоҷик ва дигар халқҳои минтақа дар зери зулми миллию мустамликавӣ қарор гирифтанд, вале бо вучуди ин, маҳз дар ҳамин давра хоҷагии қишлоқ, хусусан соҳаи пахтакорӣ ба дараҷаи баланди ривочу раванқи худ расиданд.

#### АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Бедорӣи сиёсии омма дар арафаи Революсияи Октябр / М. Бобохонов. - Душанбе: Ирфон, 1966. - 80 с.
2. Бабаханов М. Предпосылки революционного союза трудящихся Туркестанского края с российским пролетариатом. Монография / М. Бабаханов. - Душанбе: Ирфон, 1975. - 312 с.
3. Гафуров Б.Ғ. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва нав. Китоби илмӣ / Б.Ғ. Гафуров. - Душанбе: Ирфон, 2010. - 637 с.
4. Касымов Н. Прогрессивное значение образования русских поселков в Ходжентском уезде. Монография / Н. Касымов. - Душанбе: Дониш, 1968. - 243 с.
5. Искандаров Б. О некоторых изменениях в экономике Восточной Бухары на рубеже XIX-XX вв. / Б. Искандаров. - Сталинабад, 1958. - 142 с.
6. Кисляков Н.А. Патриархально-феодалные отношения среди оседлого сельского населения Бухарского ханства в конце XIX – начале XX в. / Н.А. Кисляков. - М.: -Л., 1962. - 170 с.
7. Қўшматов А. Деҳқонони тоҷик дар охири асри XIX – ибтидои асри XX. Монография / А. Қўшматов. - Душанбе: Ирфон, 1996. - 448 с.
8. Семенов А. А. Очерк поземельного и налогового устройства Бухарского ханства. Монография / А. Семенов. - Ташкент, 1929. - С.12-13.
9. Маджлисов О.Р. Аграрные отношения в Восточной Бухаре в XIX – начале XX века. Монография / О.Р. Маджлисов. - Душанбе, 1968.
10. Хотамов Н.Б. Социально-экономическое и политическое положение таджикского народа, накануне Великой Октябрьской социалистической революции. Торжество ленинской национальной политики в Таджикистане. Сборник статей / Н.Б. Хотамов. - Душанбе: Дониш, 1984. - С.29.
11. Хотамов Н.Б. История банков и предпринимательства в Средней Азии (60-е годы XIX в. - 1917 г.). Монография / Н.Б. Хотамов. - Душанбе, 2014. - 163 с.
12. Ҳақимов Н. Таърихи халқи тоҷик. Васоити таълимӣ / Н. Ҳақимов. - Душанбе: Ирфон, 2006. - 484 с.

## ТАШАККУЛ ВА ТАҲАВВУЛИ ҲОҶАГИИ ҚИШЛОКИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур масъалаи дар қадом вазъ қарор доштани ҳоҷагии деҳоти тоҷик дар арафаи барпошавии Ҳокимияти Шӯравӣ дар асоси санаду бурҳонҳо, маъҳазҳо ва тадқиқотҳои олимони мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Маълум аст, ки Русияи подшоҳӣ баробари забт намудани мулкҳои тоҷикнишин дар сиёсати пешгирифти худ дар тамоми соҳаҳои ҳоҷагии халқ манфиатҳои синфи ҳукмрони мустамликадорро дар мадди аввал мегузошт. Хосан асоси иқтисодиёти ҳоҷагии деҳоти Осиёи Миёна кишоварзӣ ташкил меод. Дар асоси таҳлилу баррасии масоили ҳоҷагии деҳоти халқи тоҷик дар давраи мустамликавӣ як қатор хусусиятҳои хосро қайд кардан бамаврид аст: аввалан, ҳукумати подшоҳӣ аз рӯзҳои аввал ба хоҳири ба манфиати худ истифода бурдани заминҳои киштибоби минтақа тамоми ҷораҳои лозими меандешид; сониян, ҳукумати подшоҳӣ низоми заминдорӣ хосаеро ба вуҷуд овард, ки асоси онро истеҳсоли ашёи хом - пахта ташкил меод; баъдан, тамоми самти инкишофи ҳоҷагии деҳот ба манфиати саноати тараққиқардаистодаи Русия нигаронида шуда буд; чаҳорум, дар навбати аввал кишти зироатҳои ба қорқарди аввалияи марказҳои саноати бофандагии Русия ба роҳ монда шуда, аксарияти заминҳои қорам барои кишти пахта ва истеҳсоли барзиёти он истифода мешуданд; дар охири, аксарияти заминҳои қорам шодоб, ки барои кишти зироатҳои мухталиф қулай буданд, ба муҳочирони рустабор марбут буданд. Чунин тартибот бевосита ба дигар зерсохторҳои ҳоҷагии деҳот таъсири манфии худро гузошт. Нархи пахтаи Осиёи Марказӣ, ки бо заҳмати бевоситаи мардуми маҳаллӣ истеҳсол мешуд, нисбати молҳои аз шаҳрҳои марказии Русия воридшаванда арзонтар буд. Молҳои истеҳсоли саноати Русия дар деҳот ба молҳои қимматбаҳои мардуми маҳаллӣ иваз карда мешуданд. Дар Аморти Бухоро вазъият аз ин ҳам печида ва бадтар буд. Ҳукумати амири дар симои императори Русия пуштибони ҳақиқии худро дида, нисбат ба пештара истисмори аҳли заҳматро зиёдтар намуда буд. Бо вуҷуди он, дар аҳди мустамликавӣ дар ҳоҷагии қишлоқи Осиёи Миёна, хусусан Тоҷикистони тоинкилобӣ муносибатҳои молию пулӣ ва тичоратӣ ҳукмрон гардида, пахтакорӣ ба соҳаи муҳим ва ҳукмрони ҳоҷагии халқ таъдил ёфт.

**Калидвожаҳо:** ҳукумати подшоҳӣ, ҳоҷагии деҳот, саноат, кишоварзӣ, пахтакорӣ, истисмор, мустамлика, заминдорӣ, ашёи хом.

## СТОНАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ТАДЖИКИСТАНА В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВВ.

В данной статье на основе убедительных данных исследований таджикских учёных анализируется положение таджикского сельского хозяйства накануне становления Советской власти. Всем известно, что царская Россия после завоевания таджикских земель во всех сферах осуществляла неравномерную политику в пользу правящего класса колонизаторов. Основу экономики сельского хозяйства составляло земледелие. На основе анализа и рассмотрения проблем сельского хозяйства во время колониализма царской России можно подчеркнуть некоторые особенности: во-первых, царская власть с первых дней стремилась использовать все пахотные земли и приняла соответствующие меры; во-вторых, создала своеобразную систему землевладения, в основе которой находилось производство сырья – хлопка; во-третьих, развитие сельского хозяйства было направлено на обеспечение развивающейся промышленности тогдашней России сырьём; в-четвёртых, большая часть пахотной земли использовалась для хлопководства, все поливные земли, годные для обработки, принадлежали русским переселенцам. Такой порядок негативно повлиял на другие отрасли сельского хозяйства. Стоимость хлопка, производимого непосредственным трудом туземцев, стояла ниже товаров, ввозимых из центральных городов России. Промышленная продукция российского производства менялась на драгоценные товары местных жителей. В Бухарском эмирате существовало такое же положение. Эмир, пользуясь покровительством царского императора, беспрецедентно усилил эксплуатацию трудящихся масс.

**Ключевые слова:** царская власть, сельское хозяйство, промышленность, землевладение, эксплуатация, колония, полеводство, сырьё.

## STANDING AND DEVELOPMENT OF AGRICULTURE OF TAJIKISTAN AT THE END OF XIX AND THE BEGINNING OF THE XX CENTURIES

In this article, on the basis of convincing data from studies of Tajik scientists, the situation of Tajik agriculture on the eve of the formation of Soviet power is analyzed. Everyone knows that tsarist Russia, after the conquest of the Tajik lands in all spheres, carried out an uneven policy in favor of the ruling class of the colonialists. The basis of the economy of agriculture was agriculture. On the basis of analysis and consideration of the problems of agriculture during the colonialism of tsarist Russia, it is possible to emphasize certain features: firstly, from the first days the tsarist authorities strove to use all the unpacked lands and took appropriate measures; secondly, it created a peculiar system of land ownership, on the basis of which there was production of raw materials - cotton; Thirdly, the development of agriculture was aimed at ensuring the developing production of the then Russia with cheese; in Chetyreh, most of the arable land was used for cotton growing, all irrigated lands suitable for processing belonged to Russian immigrants. This rule of law negatively affected other branches of agriculture. The value of cotton produced by the native labor of the natives stood below the goods imported from the central cities of Russia. Industrial products of Russian production have been exchanged for precious goods of local residents. In the Emirate of Bukhara, there was the same situation. Emir, creeping under the censure of the tsar's emperor, unprecedentedly increased the exploitation of the working masses.

**Key words:** Tsarist power, agriculture, industry, land ownership, exploitation, colony, field crop cultivation, raw materials.

**Сведения об авторе:** *Муродов Назирмат* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **918-20-00-63**

**Information about the author:** *Murodov Nazirmat* - Tajik National University, assistant of the Department of history tajik national. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Tellefon: **918-20-00-63**

*Баҳорзода Сирочиддини Ашур*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дер ё зуд дар таърихи ҳар як қавму миллат шахсиятҳои барҷастае зухур мекунад, ки пешрафти миллатро дар андак муддат ба кулли тағйир дода, фарҳангу тамаддунашро ба арсаи ҷаҳонӣ мебароранд. Миллати тоҷик низ дар ҳар давра замон фарзандонеро ба дунё овардааст, ки дар таърихи тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми ҷашмрасе гузоштаанд. Яке аз чунин фарзандони сарсупурдаи халқи тоҷик дар асри XX аллома Садриддин Айнӣ мебошад. Ӯ аз зумраи он шахсиятҳоест, ки дар як марҳилаи муташанничи таърихӣ ҳамчун қаҳрамони миллӣ вориди майдони бархӯрди зеҳнӣ шудааст. Садриддин Айнӣ баробари асосгузштан ба адабиёти муосири тоҷик, ҳамзамон таърихи ин миллати баргузидаро ба оламиён муаррифӣ кардааст. Амалан ӯ ба таърихи равонии мо асос гузоштааст. Устод С. Айнӣ вобаста ба таърихи миллат як қатор асарҳои таърихию рӯйи қоғаз овард, ки “Исёни Муқанаъ” ва “Қаҳрамони халқи тоҷик Темурмалик” аз ҷумлаи онҳост. Вобаста ба аслияти миллати тоҷик ва қадимияти он асари “Намунаи адабиёти тоҷик”-ро алайҳи душманони он эҷод намуд. Ӯ дар вазъияте ба омӯзиш ва таҳқиқи таърихи миллат шурӯъ намуд, ки сухан аз будан ва ё набудани миллати тоҷик мерафт. Баъд аз инқилоби сотсиалистӣ як гурӯҳ бо ном донишмандоне пайдо шуданд, ки мавҷудияти миллати тоҷикро инкор мекарданд. Устод бисёр масъалаҳои таърихи сиёсӣ, иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии тоҷиконро хирадмандона рӯйи авроқ овардааст. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар хусуси ин марди хирад қайд менамояд, ки “Маҳз ғурури миллию аз гузаштаи бойи худ огоҳ будани С. Айнӣ имкон дод, ки очеркҳои пурмуҳтавои Муқаннаъ ва Темурмаликро нависад” [15,с.296]. Ӯ исбот намуд, ки тоҷикон на танҳо вучуд доранд, балки дорои тамаддуни бостонӣ ҳам мебошанд. Садриддин Айнӣ мавҷудияти халқи тоҷикро ҳамчун халқи қадимтарини Осиёи Марказӣ бо асарҳои баландмазмуни худ исбот намуда, дар мавриди ташкил кардани давлати алоҳидаи мустақили миллӣ ҳаққи ҳуқуқҳои қонунии ин миллатро ба миён гузошт. “Мақолаҳои оташбори публицистии ӯ, ки солҳои 1919-1921 дар маҷаллаи “Шуълаи инқилоб” чоп шуда, ҳуқуқи халқи тоҷикро ба забон, мероси фарҳангӣ, мактабу маорифи миллӣ, матбуоти тоҷик, давлату даламдорӣ ҳимоя карда, халқро ба омӯзиш ва маърифати сиёсӣ, ҳуқуқӣ ва фарҳангӣ ташвиқ менамуданд, имрӯз низ ба аҳамияти бузурги таърихӣ моликанд” [15,с.301]. Маҳз ана ҳамон ноадолатҳои солҳои 20-уми асри XX нисбат ба халқи тоҷик устодро водор намуд, ки рӯ ба таърихи миллати баргузидаи хеш орад.

Устод Айнӣ як қатор масъалаҳои муҳими таърихи халқи тоҷикро дар осораи дар асоси сарчашмаҳои муътамади таърихӣ матраҳ намуда, диққати аксар муҳаққиқонро ҷалб намудааст. Ба шахсияти устод ва асарҳои камназири ӯ олимони сатҳи ҷаҳонӣ баҳои баланд додаанд.

**1. Вазъияти ҷамъиятию сиёсии Мовароуннаҳру Хуросон дар арафаи ҳуҷуми арабҳо.**

Масъалаи мазкур аз ҷониби як қатор муҳаққиқон мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор гирифтааст. Аз ҷумла устод С. Айнӣ низ, доир ба ин масъала як зумра маълумотҳои нодири таърихиеро пешниҳоди хонандагон намудааст. Ӯ оиди хусусиятҳои хосси манотиқи тоҷикнишин дар арафаи ҳуҷуми арабҳо маълумот дода, зикр менамояд, ки “дар вақти ҳуҷуми арабҳо ба Мовароуннаҳр дар ин сарзамин як ҳукумати марказӣ, ки тамоми мамлакатро аз як марказ идора кунад, набуд ва ҳар қадам аз шаҳрҳо ва деҳаҳои калон ба сари худ буда, аз тарафи як подшоҳ, ки ӯро дар забони тоҷикии онвақта “худот” мегуфтанд, идора мешуд” [1,с.81]. Академик Бобочон Ғафуров ин мулкҳоро аз Бухоро, Самарқанд, Нахшаб, Кеш, Шумон ва ғайра иборат медонад. С. Айнӣ низ ақидаи фавқуззикрро тарафдорӣ намудааст. Устод оиди муносибатҳои байниҳамдигарии онҳо ҳарф зада, муборизаҳои дурудароз ва ҷангу ҷидолҳоро хусусияти хосси ҷомеаи онрӯза доништааст. Махсусан низоъҳои байни Бухорхудот ва Варонхудотро аз ҷумлаи онҳо медонад. Ба сарчашмаҳо истинод намуда, даромади асосии мамлакатҳои мазкурро аз зироаткорӣ ва андозбандиҳои вазнин, ки ба сари мардуми нодор бор шуда буд ва боиси касодшавии онҳо мегардид, нишон додааст. Яке аз ки чунин маълумоти диққатҷалбкунандаи устод С. Айнӣ, ки дар дигар асарҳо вонамехӯрад, аз ҷониби худотҳо аз ҳисоби қорандагон ташкил намудани қувваҳои мусаллаҳ мебошад. Чунончи, ӯ қайд менамояд: “Ҳар деҳқон аз ҳисоби қорандагони худ қувваи мусаллаҳ тайёр мекард, ки онҳо дар вақти даркорӣ дар зери дасти он деҳқон ё фарзанди ӯ ба хизмати худот мерафтанд ва қувваи мусаллаҳи мамлакат ҳаминҳо ҳисоб меёфтанд” [1,с.81]. Имрӯз кам муаррихонеро

дучор омадан мумкин аст, ки оиди вазъияти сиёсии Хуросон дар арафаи ҳучуми араб чунин маълумоти возеҳу сахҳ дода бошанд. С. Айнӣ аз ҷумлаи он муҳаққиқоне мебошад, ки ин паҳлуи масъалаи таърихи халқи тоҷикро дар осори худ ҳамачониба дақиқ инъикос намудааст. Ӯ қайд менамояд, ки дар Хуросон ҳокимият дар дасти мардуми маҳаллӣ буда, ҳокими он ба шоҳаншоҳи Эрон камтар итоат мекард. Дар сурати итоат ҳам итоаташ сохта буда, натиҷаи амалӣ надошт. Далели ин гуфтаҳои устод С. Айнӣ сафарбар намудани лашкар аз ҷониби ҳокими Хуросон Моҳувӣ ба ёрии Яздигурд дар рафти ҳучуми арабҳо шуда метавонад.

Садриддин Айнӣ дар қатори дигар муаррихон оиди вазъияти иқтисодии кишвар маълумот дода, аз мавҷудияти маркази бузурги ҳунармандӣ “Байт-ут-тироз” хабар медиҳад, ки ба қавли Наршаҳӣ ин номро арабҳо гузошта буданд. Ба қавли муаллифи “Таърихи Бухоро”, ин қароргоҳ бисёр қалон буда, аз девори ҳисори Бухоро то девори шаҳристонаш масоҳати васеъро дар бар мегирифтааст. Агар мо ба сарчашмаҳои бевоситаи давраи мазкур назар афканем, баръало мушоҳида менамоем, ки қариб ҳамаи муаррихон аз маълуми машҳур будани матоъҳои истеҳсолнамудаи ин корхона ҳарф задаанд. Маъмури халифаи араб ҳар сол дар бадали хирочи Бухоро аз ҳамин матоъҳо барои халифа мебурданд. С. Айнӣ қайд менамояд, ки матоъҳои либосворӣ ва ҷомаҳои ин қароргоҳро то Шом, Миср, Рум ва шаҳрҳои дигар ба савдо мебурдаанд. Маълумоти дигари пурқимати С. Айнӣ, ки дар осори муаррихон кам ба назар мерасад, хабар додан аз “Бозори Моҳ” дар Бухоро мебошад. Бояд қайд намуд, ки устод С. Айнӣ нисбат ба дигар муаррихони садаи XX таърихи давраи мазкури халқи тоҷикро яке аз аввалинҳо шуда омӯхт ва пешниҳоди хонанда гардонид. Ӯ қариб тамоми паҳлуҳои ин марҳилаҳои таърихро дақиқ инъикос намудааст, ки дақиқияти онро сарчашмаҳои таърихӣ исбот менамоянд. Вазъияти иқтисодии Хуросонро шарҳ дода, устод Айнӣ шабоҳати онро бо вазъи Мовароуннаҳр таъкид мекунад. Яъне, минтақаҳои тоҷикнишин дар тамоми таърих умумиятҳои зиёд доштанд. Дар Хуросон ҳам чун Мовароуннаҳр деҳқонон ба деҳаҳо соҳиб буданд ва вазифаи киштикорро кишоварзон-қорандагон анҷом медоданд.

Садриддин Айнӣ ҳамчун муаррих дар осори таърихӣ хеш як қатор масъалаҳои таърихи халқи тоҷикро вобаста ба вазъияти сарзаминҳои тоҷикнишин дар арафаи ҳучуми муғулҳо низ мавриди баррасӣ қарор додааст. Тадқиқотҳои минбаъдаи олимони дурустии ақидаи С. Айнӣро дар ин масъала низ исбот карданд.

**2. Вазъияти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва сиёсии манотиқи тоҷикнишини Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм дар арафаи ҳучуми муғулҳо.** Устод дар хусуси ин масъала андешаронӣ намуда, минтақаҳои мазкурро дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ яке аз кишварҳои ободтарини ҷаҳони ислом дар асрҳои XI-XII медонад. Шаҳрҳои Бинокат, Хатлон, Вахш, Чағониён, Тирмиз, Балх, Марв, Шодбоҳ, Нишопур, Нисо, Шаҳристон, Дехистон, Абевард ва Тӯс номбар намуда, онҳоро ҳамчун мавзӯҳои серодам ва пешрафта қаламдод намудааст [1, с.6]. Ҳамчунин, дар боби мазкур тамоми ваҳшониятҳои муғулҳои саҳронишин дар шаҳрҳои мазкур зикр шудаанд. Дар ин хусус устод бештар ба яке аз муътамадтарин сарчашмаи таърихӣ асри XV - “Равзат-ус-сафо” истинод намудааст. Ӯ қайд мекунад, ки яке аз қадимтарин шаҳрҳои бостонии тоҷикон ба ҳисоб меравад, бо тамоми зебоӣ ва пешравиаш дар арафаи ҳучуми муғулҳо тибқи маълумоти устод бо номи “Тироzi ҷаҳон” шинохта мешуд. С. Айнӣ қариб тамоми паҳлуҳои ҳаёти иқтисодии минтақаро то ишғоли он аз ҷониби муғулҳо дар осори хеш таҳқиқ намудааст. Махсусан тартиботи андозситонӣ ва шаклҳои он бештар диққати муаррихро ҷалб кардаанд. Дар ин хусус устод қайд менамояд, ки табақаҳои болоии ҷомеа аз ҳисоби андозҳои бо ном ушр, хироч, закот ва ғайраҳо даромад мегирифтанд, заминҳои қорамии киштибоб ва чорвои беҳисобро соҳиб буданд. Теъдоди умумии табақаҳои ҳукмрон, ки аз ин воситаҳо ба ҳам мерасид, қариб баробари даромади умумии мамлакат буд [1, с.9]. Яъне, устод сабаби нобаробарии табақаҳои ҷамъиятӣ ва истисмори аҳли заҳматро аз тартиботи феодалӣ мебинад.

Садриддин Айнӣ оиди маданияти волои минтақа дар осори хеш маълумот дода, забони адабии ҳар қавмро яке аз асосҳои маданияти он медонад. Дар хусуси тоҷикон ва забони онҳо қайд менамояд, ки “забони адабии баъд аз исломияти халқи тоҷик-форс, ки ин забонро дар илм “форсии нав” меноманд, дар Мовароуннаҳр ташкил ёфта ва ба воя расида барои ҳамаи халқҳои форсизабон - забони адабии умумӣ гардид” [1, с.9].

Агар ба сарчашмаҳои таърихӣ, махсусан маълумотҳои додаи академик Бартолд В.В. таъян намоем, маълум мегардад, ки маданияти мардуми Мовароуннаҳр, Хуросон ва Хоразм вобаста ба тараққиёти иқтисодӣ ва ободии моддиаш пештар аз ҳучуми Чингиз ба авҷи аълои худ расида буд. Дар ҳар қадомеи шаҳрҳо ва деҳаҳои қалони ин сарзаминҳо мадрасаҳо ва китобхонаҳо мавҷуд буданд, ки дар онҳо олимони ва толибони илм ҷамъ омада буданд. Ба ҳамагон маълум аст, ки мардум қариб аз тамоми соҳаҳои илму адаб



бархӯрдор буданд ва асарҳои илмию адабии ҷаҳоншумули худро дар ин мавзӯҳо эҷод кардаанд. Оиди ин масъала С. Айни ба маълумотҳои Ёқути Ҳамави таъҷиб намуда, қайд менамояд, ки қабл аз ҳучуми Чингиз дар шаҳри Марв даҳ китобхонаи мукамал буд, ки онҳо аз китобҳои нодири гуногун пур буданд. Ёқути Ҳамави дар эҷоди “Маҷмаъ-ул-булдон” ва дигар асарҳои оламшумули худ аз ин китобхонаҳо истифода намудааст [1,с.12]. Дар баробари ин С. Айни дар хусуси мавҷудияти китобхонаи бузурги Бухоро, ки дар замони худ ҳамто надошт, маълумот медиҳад. Дар асоси хулосаҳои муҳаққикон гуфтан мумкин аст, ки ин ҳамон китобхонаест, ки Сомониён бунёд намуда буданд. Хоразм низ аз ин комёбиҳо ҳолӣ набуд: Устод С. Айни барои исботи ин фикр асари “Захираи Хоразмшоҳӣ”-ро, ки оид ба назариёт ва амалиёти тиб маълумотҳои қиматбаҳо медиҳад ва бо забони форсӣ-тоҷикӣ аз ҷониби Исмоил ибни Ҳусайни Ҷурҷонӣ тарҷума шудааст, мисол оварданро кифоя мешуморад. Ҳол он ки дар қатори ин даҳҳо асарҳои дигари илмию адабии барҷаста дар ҳамин давра эҷод шудаанд. Агар мо бевосита ба сарчашмаҳои таърихию адаби назар афканем, гуфтаҳои Айниро дар хусуси маркази илму адаб ба ҳисоб рафтани минтақаҳои зикршударо мушоҳида карда метавонем. Даҳҳо шоирон олимони адабони бузург, файласуфони машҳур, ки дар таърихи адабиёти форс-тоҷик саҳми арзанда гузоштаанд, дар сад соли охири то ҳучуми муғулҳо аз ҳамин сарзамин баромадаанд. Махсусан аз байни онҳо метавон Умари Хайём, Саид Ҳасани Ғазнави, Рашидии Самарқандӣ, Анварии Абевардӣ, Рӯҳони Самарқандӣ, Захири Форёби ва дигаронро ном бурд. Айни дар баробари пешрафти илму адаб аз инкишофи ҳунарҳои мусиқӣ, наққошӣ ва рассомӣ маълумоти мукамал медиҳад.

Устод С. Айни ҳамчун таърихнигори касбӣ оиди вазъияти сиёсии минтақаҳои тоҷикнишин дар арафаи ҳучуми муғулҳо маълумот дода, зиддиятҳои сиёсиро асоси ҳукмронии хонадонҳои чи маҳаллӣ (тоҷикон) ва чи омада (туркон) медонад. Аз сарчашмаҳои таърихӣ маълум аст, ки худудҳои асосии тоҷикнишин дар арафаи ҳучуми муғул дар зери ҳукмронии давлати Хоразмшоҳиён қарор доштанд. С. Айни даврони ҳукмронии охирин султони Хоразмшоҳиён-Муҳаммадро дар осори хеш таҳқиқ намуда, қайд менамояд, ки: “Аввалҳои замони ҳукмронии Муҳаммади Хоразмшоҳ дар низоъ бо Ғурриён гузашт” [1,с.15]. Барои ба даст овардани шахрҳои бузурги Хуросон султон кӯшиш мекард, ки мавқеи Ғурриёнро дар ин минтақаҳо танг намояд. У ҳатто Ғазнаро, ки маркази идории Ғурриён ба ҳисоб мерафт, нияти забт намудан дошт. С. Айни теъдоди мухорибаҳои дар байни онҳо рухдодаро зиёда аз 4 медонад. Ў аз ҳучуми Ғурриён ба Хоразм хабар додааст. Аз сарчашмаҳои дигари таърихӣ маълум мегардад, ки Муҳаммад дар охир аз Қарахониён мадад гирифта, онҳоро шикаст медиҳад. С. Айни таъкид менамояд, ки Муҳаммад бо ҳама бурдборихояш алайҳи душманон хирочгузори Қарахитойён буд. Аммо Муҳаммад дере нагузашта аз болои онҳо низ ғалаба оварда, хост бар зидди халифаи араб ҳучум намуда, ўро аз тахт сарнагун намояд. С. Айни сабаби бар зидди халифаи араб Носир лашкар кашидани Муҳаммадро ва сарнагун намудани ўро аз тахт ва ба ҷойи вай нишондани яке аз сайидҳои алави Тирмизӣ ва ба ин роҳ салтанати рӯҳонии мусалмонро ба зери нуфузи худ даровардан мебинад. Оиди сиёсати давлатдорӣ султонҳои Хоразмшоҳ Муҳаммад қайд менамояд, ки “Дар вақти ҳучуми Чингизхон ба Мовароуннаҳр ва Хуросон ҳукумати султон Муҳаммад амалан ханӯз истехком ва устувории сиёсии дурусте пайдо накарда буд. Мамлакатҳои нав ишғолшуда то ба ҳол ба ҳукумати вай дил набаста буданд, хирочгузори нав, ҳокимзодагони вилоятҳои ба тозагӣ ишғол кардашуда ва ҳокимоне, ки ба зӯрӣ ба ў тобеъ шудаанд, нигарони фурсати муносибе буданд, ки ба ў исён кунанд” [1,с.16]. Хулоса, дар байни ҳокимони вилоятҳои султон ва худӣ ў яқдилӣ ва муттаҳидӣ вучуд надошт. Султон ба норозигии мардум эътибор намедод, ки ин сабаби заиф гардидани иқтисоди ҳокимияти марказӣ мегардид. Бо ҳамин дар таърихнигорӣ муносири тоҷик С. Айни яке аз аввалинҳо шуда ба масъалаи ҳаракати озодихонаи халқамон тавачҷуҳ карда, ба комёбиҳои назарраси илмӣ ноил шудааст. Минбаъд мактаби мазкур аз тарафи пайравон ва шогирдонии С. Айни давом дода шуд. Омӯзиши ин масоил моро дар рӯҳияи ҳештаншиносӣ, ифтихор аз таърихи ватан тарбия намуда, дар мустаҳкам кардани Истиқлолияти давлатиямон таъсири бевосита мерасонад.

#### АДАБИЁТ

1. Айни С. Қаҳрамони халқи тоҷик Темурмалик. Исёни Муқаннаъ. -Душанбе: Маориф, 1978. -168 с.
2. С. Айни. Намунаи адабиёти тоҷик. -Душанбе: Адиб, 2010. -448 с.
3. С. Айни. Таърихи инкилоби Бухоро. -Душанбе: Адиб, 1987. -240 с.
4. С. Айни. Воспоминания. Академия Наук СССР. -М., 1960. -1113 с.

## САҲМИ САДРИДДИН АЙНӢ ДАР ШИНОХТИ ТАЪРИХИ ТОҶИКОН

Дар тамоми давру замон таърих ва ҷомеаи инсонӣ аз симоҳои барҷаста ва дар ҳақиқат ҳам фидокор бе баҳсу мунозира арҷгузорӣ менамояд. Дар даврони ҷаҳонишавӣ ин меҳру самимият нисбати ҷунин шахсиятҳои бузурги таърихӣ, пеш аз ҳама, муаррифии таъриху фарҳанги бою пурғановати гузаштаи ҳеш мебошад. Устод Айнӣ аз зумраи ҷунин афроде буд, ки дар радифи дар сарнавишти ҳаёти сиёсӣ ва фарҳангии таърихӣ ибтидои асри XX-и халқи тоҷик ғаёлона ширкат варзиданаш, ба инъикоси таърихӣ халқи куҳансолори худ пардохтааст. Ӯ ба хотири дифоъ аз манфиатҳои миллати ҳеш рӯ ба ҳақиқати инкорнашаванда, яъне таърихӣ ин миллати тамаддунофар оварда, саҳифаҳои рангини онро бори дигар ба ҷаҳониён ошно намуд. Диққати ӯро саҳифаҳои муборизаҳои озодихонаи ин халқи тамаддунофар бештар ҷалб намудаанд. Муборизаҳои қаҳрамононаи аҷдодони тоҷиконро бар зидди аҷнабиён ва истилогарон дар осори пурмухтавои ҳеш инъикос намуда, онро ҳамчун таҷрибаи ғани минбаъд дар ибтидои асри XX амалӣ намуд. Ӯ ин муборизаро дар шакли зеҳнӣ ва асосҳои илмӣ давом дода, билохира тавонист исбот намояд, ки мо тоҷикон яке аз халқиятҳои қадимтарини ин сарзамин мебошем. Ҷаёлияти Садриддин Айнӣ дар ибтидои асри XX гуногунпахлу буда, дар тамоми бахшҳо нафаре буд, ки манфиатрасони миллати ҳеш дар ҷунин як лаҳзаи ҳассоси таърихӣ баромад менамуд. Ҳамин буд, ки дар қатори дигар шахсиятҳои мондагору сарнавиштсози халқи тоҷик бо фармони бевоситаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соли 1997 ба ӯ унвони “Қаҳрамони Тоҷикистон” дода шуд.

**Калидвожаҳо:** устод, саҳм, муаррифӣ, таърих, тоҷикон, мубориза, қаҳрамонӣ, озодӣ .

## ВКЛАД САДРИДДИНА АЙНИ В ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИИ ТАДЖИКОВ

Во все времена история и человеческое общество с великим уважением относится к ярким и выдающимся личностям, которые внесли огромный вклад в дело процветания своей Родины. В период глобализации такое уважительное отношение и почитание великих исторических личностей является данью уважения и почитания богатой истории и культуры наших предков. Устод Аини является одним из ярких представителей таджикской интеллигенции, который стоял у истоков возрождения политической и культурной жизни таджиков начала XX века и внес огромный вклад в отражении исторических событий того времени. Он с целью защиты национальных интересов своего народа обратившись к неоспоримым историческим фактам, в очередной раз ознакомил мировое сообщество с яркими страницами истории таджикского народа. Его внимание в основном привлекали страницы освободительной борьбы таджикского народа и отражая героические сражения наших предков против иноземных завоевателей, Аини, в будущем использовал эту практику и в начале XX века. Отражая данную тематику с научной точки зрения, он смог доказать, что мы таджики являемся одними из древнейших народностей края. Деятельность Садриддина Аини в начале XX века была разносторонней и он был единственным человеком, который выступал как ярый сторонник своего народа в тот важнейший и переломный для таджикского народа исторический период. С учетом его выдающихся заслуг перед народом и страной наряду с другими великими сынами таджикского народа, приказом Основателя мира и национального согласия, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона в 1997 году ему было присвоено почетное звание “Герой таджикистана”.

**Ключевые слова:** наставник, вклад, ознакомление, история, таджики, борьба, героизм, свобода.

## CONTRIBUTION OF SADRIDDIN AYNI TO LIGHTING THE HISTORY OF TAJIKS

At all times history and human society with great respect for the bright and outstanding personalities who have made a great contribution to the prosperity of their homeland. In the period of globalization, such respect and respect for the great Ithoric personalities is a tribute to and respect for the rich history and culture of our ancestors. Usto Aini is one of the brightest representatives of the Tajik intelligentsia, who was at the forefront of the revival of the political and cultural life of Tajiks in the early twentieth century and made a huge contribution to reflecting the historical events of that time. In order to protect the national interests of his people, he turned to indisputable historical facts and once again acquainted the world community with the bright pages of the history of the Tajik people. His attention was mainly attracted by the pages of the liberation struggle of the Tajik people and reflecting the heroic battles of our ancestors against foreign conquerors, Aini, in the future used this practice in the early twentieth century. Reflecting this topic from a scientific point of view, he was able to prove that we are Tajiks are one of the most ancient peoples of the region. The activities of Sadriddin Aini at the beginning of the twentieth century were many-sided and he was the only person who acted as an ardent supporter of his people in that most important and crucial historical period for the Tajik people. Taking into account his outstanding services to the people and the country, along with other great sons of the Tajik people, by the order of the Founder of Peace and National Accord, President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon in 1997 he was awarded the honorary title of “Hero of Tajikistan”.

**Key words:** mentor, contribution, introduction, history, Tajiks, struggle, heroism, freedom.

**Сведения об авторе:** *Баҳорзода Сироджиддини Ашур* – Таҷикский национальный университет, аспирант дневного отделения кафедры историографии и архивоведения исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **934-77-80-77**

**Information about the author:** *Bahorzoda Sirojiddini Ashur* - Tajik National University, full-time student of the Department of Historiography and Archival Studies of the Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17. Phone: **934-77-80-77**

*Маликов М.Х.*

Таджикский национальный университет

Приближается великая историческая дата, сдачи в эксплуатацию первого агрегата Рогунской ГЭС, который играет великую созидательную роль в подъеме экономики, культуры, социальной сферы суверенного Таджикистана.

День 16 ноября 2018 года будет действительно чудодейственное изменение в экономической и культурной жизни страны. Со сдачей в эксплуатацию Рогунской гидроэлектростанции страна завоеует энергетическую независимость, а широкое применение её электроэнергии во всех сферах экономической и культурной жизни страны в самые ближайшие годы поднимет экономический и культурный потенциал страны до уровня и выше самых развитых демократических стран мира.

Узбекский научно-исследовательский институт «Гидропроект» последний раз в 1993 году представил в правительство РТ последние заключения о Рогунской ГЭС - «Дополнительные проработки, уточняющие материалы проекта по оценке технико-экономических показателей Рогунской ГЭС, по которому несколько уменьшались ёмкости её водохранилища. Последние выводы института сводились к следующему:

- подтверждены параметры, высокая эффективность и значение гидроузла в решении энергетических, водохозяйственных и социально-экономических проблем не только Таджикистана, но и всей Средней Азии

- подтверждена достаточно высокая степень надёжности основных сооружений гидроузла, обоснования в проекте;

- гидроузел по-прежнему сохраняет своё комплексное назначение без нарушения сложившейся на сегодняшний день водохозяйственной обстановки в бассейне реки Амударья и зоне Аральского моря, так и в режиме с приоритетным ирригационным направлением;

- водохранилище гидроузла совместно с Нурекским и Туямунским, общей полезной ёмкостью 18-19 км<sup>3</sup> способно обеспечить многолетнее регулирование стока реки Амударья и с дополнительной гарантированной водоотдачей в размере 5,0-5,9 км<sup>3</sup> на земли Амударьинского бассейна, расположенного на территории Узбекистана и Туркмении, где еще не обводненными остаются миллионы гектаров засушливых земель [1, с.44].

Таким образом, сдача в эксплуатацию Рогунского водохранилища дает возможность дальнейшего водохозяйственного развития в Амударьинском бассейне по двум направлениям:

Дальнейшее развитие орошаемого земледелия и в этом случае водохранилище будет использовано для покрытия ирригационного водопотребления. При этом, по проекту обеспечивается прирост вновь орошаемых земель в размере до 1 миллиона гектара.

- продолжится развитие орошаемого земледелия

- вариант «стоп ирригация» с отказом как ввода новых земель, так и от повышения водообеспеченности существующих. Дополнительная водоотдача от многолетнего регулирования стока Рогунским водохранилищем в этом случае может быть использована для восполнения Аральского моря и обводнения Приаралья.

В разработке проекта в качестве приобретенного принято электрическое использование именно Рогунского гидроузла.

По установленной мощности в 3,6 млн. кВт. часов, ёмкости водохранилища 13,3 км<sup>3</sup> Рогунская ГЭС является системообразующей и может быть использована для покрытия значительной части (до 13%) нагрузок ОЭС Средней Азии.

Работа гидроузла в энергетическом режиме по оптимизированной программе позволит:

- в 3,5 раза, т.е до 2276 МВт увеличить зимнюю гарантированную мощность, по сравнению с ранее принятой в проекте;

- в 1,3 раза увеличить выработку электроэнергии в зимний период, доводя до 6,5 квт. ч., т.е практически до 50% от средней многолетней. При этом суммарный энергетический эффект на ниже расположенных ГЭС составит:

- в зимний период гарантированные мощности составят 200 МВт;

- выработка электроэнергии в зимний период увеличится на 760 млн. кВт ч

- среднемноголетняя выработка электроэнергии в общем увеличится на 1000 млн. кВт. Ч. [1, с.44] и т.д.

Точка опоры будущей Рогунской гидроэлектростанции была отмечена ещё в начале 30 годов XX столетия, когда изучались водно-энергетические и топливные ресурсы республики, но в связи с определенными экономическими трудностями в предвоенные и послевоенные годы в начале осваивались менее затратные ресурсы не больших и малых рек Таджикистана. Очередь

к сооружению самой мощной гидроэлектростанции - Рогунской мощностью в 3,6 млн., квт часов подошла в 1970 году. С 1970 года до 1993 год был проведен большой объем изыскательных работ, сооружения коммунально-бытовых объектов, дорожно-туннельных сооружений, построен 40 метровый фундамент головного сооружения.

Но крупнейшее наводнение 1993 года на реке Вахш полностью разрушило многозатратный фундамент электростанции.

Вдобавок к этому в конце 80-х годов некоторые представители таджикской интеллигенции объявили войну Рогунской ГЭС, доказывая «нецелесообразность, вредность» сооружения в республике крупных энергетических объектов. Вопрос о ценности, важности строительства Рогунской ГЭС поднимался в местной и центральной печати, возглашались пламенные речи, звучали на собраниях, митингах. Например, на одном из митингов в городе Душанбе 1989 года звучали голоса «Могилы наших предков окажутся под водой! Мы не должны этого допустить!!!» и тд.

Под давлением ряда таких митинговых страстей столицы и Гиссарской долины, правительство страны вынуждено было приостановить работу и отправить проект Рогунской ГЭС на дополнительную экспертизу, работа над проектом была отложена в долгий ящик.

Дальше наступает период государственной независимости Таджикистана, начало которой было связано с большими социально-экономическими и политическими потрясениями в республике. Республику охватил сложный экономический кризис, который отбросил экономику республики минимум на 20 лет назад. В таких сложнейших экономических трудностях в стране остановилось сооружение многих крупных и средних промышленно-строительных объектов, в том числе сооружение Рогунской ГЭС.

Ценой огромных усилий нового правительства республики, избранного на XVI сессии Верховного Совета во главе Э.Ш. Рахмоном, летом 1997 года были преодолены сложные межтаджикские противоречия, подписан общетаджикский мирный договор, который принес стране мирный климат и национальное согласие. Очередь дошла до решения другой сложной задачи - вывода страны из сложного экономического кризиса.

Экономический кризис в стране был преодолен в сложных усилиях, правительство страны при выполнении задач политики «открытых дверей», основу которой составило формирование в стране широкого инвестиционного климата, участия ряда развитых стран в сооружении многих стратегических экономических объектов.

По многим аналитическим суждениям к 2005 году, по всей вероятности, в стране был преодолен первый этап экономического кризиса, а её следующий необходимо было связывать с усилиями самой страны, сооружением ряда важнейших остановленных стратегических экономических объектов, куда в первую очередь вошел вопрос о возобновлении строительства Рогунской гидроэлектростанции. Все предыдущие с 1993 года по 2005 все строительно-монтажные работы на точке здания будущей ГЭС фактически были остановлены, рабочие, специалисты разошлись, наступили сложные времена на территории важнейшего энергетического объекта страны.

При всех сложности политической жизни республики её вновь избранное правительство не сомневалось в победе конституционного правительства над оппозицией. Только поэтому, как отмечает председатель города Рогун Тагаймурод Азимов, начиная с 1996 года... постоянно заботилось о сохранении построенных объектов на Рогуне, для чего было выделено 400 тысяч сомони [2,с.77].

После 27 июня 1997 года на основе новых конституционных положений о строительстве демократического, правового государства правительство, народ страны с оптимизмом смотрели на будущее своей страны, осознавая допущенные недостатки и ошибки начального шага независимости, успешно восстанавливали экономику после межтаджикского конфликта, ликвидировались политические разногласия в таджикском обществе.

Президент страны 26 сентября 2005 года на общественном митинге по восстановлению строительно-монтажных работ на стройплощадке Рогунской ГЭС отметил: «Значение Рогунской ГЭС велико для нашей страны. Главнейшей основой экономической мощи любого государства является развитие энергетической составляющей.

Реализуя существующий потенциал в этой области, мы намерены совершить решительный скачок в обеспечении процветания страны и обеспечить достойный уровень жизни населения. Энергетическая независимость Таджикистана окажет мощное содействие развитию промышленности, сельского хозяйства, малого и среднего бизнеса».

Развивая свои замыслы об энергетике, о возобновлении строительно-монтажных работ на Рогуне и намереваясь получить поддержку законодательного собрания страны, в своем послании Мальиси Оли 20 апреля 2006 года президент отметил: «Дальнейшее развитие экономики страны невозможно без достижения энергетической независимости и широкого

применения электроэнергии в трудовых процессах развития экономики и других отраслях» [3,с.20].

С единодушного одобрения народных представителей президент, правительство страны предпринимали любые возможные действия по возобновлению и ускорению темпов строительного-монтажных работ на строительстве Рогунской ГЭС, других топливно-энергетических объектов страны.

Проектно-сметная документация Рогунской ГЭС несколько раз была пересмотрена всемирными и региональными научно-проектными учреждениями, разыскиваются новые и новые внутренние ассигнования, президент обращается ко всему народу страны помочь в сооружении Рогуна, разыскиваются иностранные инвесторы и специалисты.

Президент, правительство страны постоянно, ежедневно думали, заботились о Рогуне, о его специалистах, рабочих, о финансировании строительства, о материально-техническом обеспечении строительства Рогуна, лично президент Эмомали Рахмон более десяти раз посетил Рогун, каждый раз лично встречаясь со специалистами, строителями Рогуна, выслушал заказы строителей, принимал своевременные меры по их выполнению с момента возобновления строительства Рогунской ГЭС,

Например, с целью развешивания восстановительных работ и подготовки к продолжению строительства, в 2008 году были приобретены 240 единиц современной техники. Из них, 100 мощных грузовиков марки МАЗ, 10 бульдозеров, 10 экскаваторов и 10 мощных кранов, 10 спецмашин для работы в туннели, 3 компрессора и другой специальной техники и оборудования. Белазы, в основном, вывозят из затопленных объектов на будущие участки необходимые для стройки камни и галку, расположенные на возвышенности, и склады. Для возведения самой плотины необходимо было доставить 81 млн.м<sup>3</sup> камней, галки [6,с.227]. Вновь правительство приглашало высококвалифицированных специалистов - энергетиков, строителей из России и других стран. Контролируя ход выполнения заказов Рогуна, президент постоянно отмечал: «Выполняйте работы на самом высоком уровне и не забывайте о том, что эта электростанция должна служить века» [6,с.227].

Все это свидетельствовало о том, что страна нацелена построить Рогунскую ГЭС сделать её прочной, на века.

Естественно, мощным толчком в обеспечении восстановления Рогунской ГЭС стало обращение президента Эмомали Рахмона к населению страны от 5 января 2010 года и выставление на продажу акций Рогунской ГЭС, в результате которого при поддержке народа в адрес Рогуна поступило более 2 миллионов сомони [6,с.230]. На практике стройплощадка Рогуна вновь стала полем мужества, благородства, испытания чести и достоинства населения Таджикистана. Постоянно увеличивались размеры государственного ассигнования на Рогун и другие строящиеся энергетические объекты страны. Например, в своем послании от 23.01.2015 к Мальиси Оли Э. Рахмон отметил, что выделено на сооружение Рогуна и других энергетических объектов из государственных ассигнований в 2010 году 13,4 миллиардов сомони, а на 2011 года только на строительство Рогунской ГЭС свыше одного миллиарда сомони [4,с.12] и в предпусковом 2017 году только на Рогун-4 миллиарда 700 миллион сомони, на 2018 год свыше 5 миллиардов сомони [5,с.21] и т.д. Всё это свидетельствуют о том, что в последние годы по всей стране нет в более важного строительного объекта, чем Рогунская ГЭС.

Социально-экономическое и культурное значение Рогунской гидроэлектростанции для Таджикистана и других соседних с ним стран в сложнейшее время состоит в следующем:

1. После 16 ноября 2018 года в стране ликвидируется дефицит в электроэнергии полностью, в реальном использовании в народном хозяйстве и населением страны по разным режимным графикам;

2. После полной сдачи в эксплуатацию Рогунской ГЭС обеспечить энергетическую независимость республики. Производство электроэнергии в стране достигнет 31-32 миллиардов кВт часов, что полностью обеспечит внутреннюю потребность страны, а в летнее время образуется определенное - до 5 миллиардов кВт часов излишество электроэнергии, которая будет выведена на международный энергетический рынок с продажей по международным расценкам в Узбекистан, Казахстан, Афганистан, Пакистан. И ещё раз отметим, что велико значение Рогунского гидроузла в решении многих энергетических, водохозяйственных и социально-экономических проблем Среднеазиатского региона.

Строительство плотины высотой 335 метров способствует:

1. Среднегодовой выработке электроэнергии до 13,3 млрд. киловатт-часов, которая поможет закрытию острейшего дефицита энергоресурсов в регионе:

2. Сдача в эксплуатацию Рогунского водохранилища даст возможность дальнейшему водохозяйственному развитию бассейна Амударья по двум направлениям:

- продолжится развиваться орошаемое земледелие, что позволит использовать емкость водохранилища в целях покрытия ирригационного водопотребления;

- водохранилище Рогунской ГЭС, совместно с Нурекским, общей полезной емкостью в 18-19 км<sup>3</sup> способно обеспечить многолетнее регулирование стока реки Амударья с дополнительно гарантированной водоотдачей в размере 5,0-5,9 км<sup>3</sup> на земли Амударьинского бассейна, расположенных на территории Узбекистана и Туркмении, увеличатся мощности, в частности, параллельно работающих энергосистем стран Центральной Азии.

В целом же, высокая эффективность Рогунского гидроузла обеспечивается за счет совместного дохода от электроэнергии к подаче воды на ирригацию.

Неоценимо значение Рогунской ГЭС и для дальнейшего - качественного развития образования, науки, культуры, быта, других форм развития социальной сферы жизни населения страны.

Снятие ограничений электроэнергии для внутреннего потребления снимет все преграды на пути получения населением достойного образования, в подготовке высококвалифицированных специалистов, ускорении научно-технического прогресса в стране и применении его достижения в трудовых процессах экономики, социально-бытовых и культурных сферах жизни населения, что обеспечит высокую социальную и культурную жизнь народу Таджикистана. Поэтому президент страны Э. Рахмон назвал строительство и сдачу в эксплуатацию этого крупного стратегического объекта крупным прорывом на пути обеспечения энергетической независимости Таджикистана и подчеркнул, что эта работа станет ценным вкладом Таджикистана в мировую цивилизацию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Научно-популярный журнал «Неру». - 2009. -№1. -С.44.
2. Рогун (26 сентября 2005 года). -Душанбе, 2005. -С. 77.
3. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли (20 апреля 2006). -Душанбе, 2006. -С.20.
4. Послание президента Э. Рахмона Маджлиси Оли (23 января 2015 года). -Душанбе, 2015. -С.12.
5. Послание президента Э. Рахмона Маджлиси милли (22 декабря 2017 года). -Душанбе, 2017. -С.21.
6. Шарипов А. Фархундапай / А. Шарипов, З. Касимова. -Душанбе, 2014. -С.227.

#### РОГУН – ИНШОТИ ТАҚДИРСОЗИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур марҳилаи ниҳоии иншооти тақдирсози Тоҷикистони соҳибистиклол мавриди омӯзиш ва баррасӣ қарор дода шудааст. Аҳамияти иҷтимоии иқтисодӣ ва фарҳангии ин объекти муҳими тақдирсоз дар таҷрибаи сохтмони энергетикӣ ҳаҷон беназир аст. Иншооти мазкур истиқлолияти энергетикӣ Тоҷикистонро пурра таъмин намуда, иқтисодии мамлакатро аз 3 то 5 маротиба баланд мебардорад, ки чунин ҳолат рушди иҷтимоии ҳаёти аҳолии мамлакат, рушди фарҳанг, маориф, илм ва ғ. суръати тоза мебахшад.

Инчунин НБО Рогун барои Ҷумҳурии Тоҷикистон аҳамияти байналхалқӣ дорад ва ба зиёдшавии ҳавзаи дарёи Ому мусоидат менамояд, имкон медиҳад, ки зиёда аз 1,5 млн. гектар заминҳои Тоҷикистон ва Узбекистонро имкони обёрӣ қардан пайдо мегардад. Дар маҷмуъ ҳамаи масъалаҳои муҳимтарини ин иншооти тақдирсоз дар мақолаи баррасӣ гардидаанд.

**Калидвожаҳо:** НБО Рогун, сохтмони энергетикӣ, истиқлолияти энергетикӣ, иқтисодии энергетикӣ.

#### РОГУН – ЗВЁЗДНҲИ ҶАС ТАДЖИКИСТАНА

В статье анализируются и освещаются проблемы завершающего этапа сооружения поистине судьбоносного для суверенного Таджикистана проекта Социально-экономическое и культурное значение этого уникального объекта не имеет аналогов в мировой практике энергетического строительства. Он полностью обеспечит энергетическую независимость Таджикистана и в 3-5 раз поднимет экономический потенциал страны, во многом ускорит развитие социальной сферы жизни населения, культуру, образование, науку и т.д.

Неоценимо международное значение Рогунской ГЭС, она во многом улучшит обводнение бассейна реки Амударья, оросит более 1,5 млн. гектаров земли Таджикистана и Узбекистана.

**Ключевые слова:** Рогунская ГЭС, энергетическое строительство, энергетическая независимость, экономический потенциал.

#### ROGUN - THE FATEFUL CONSTRUCTION OF TAJIKISTAN

The article analyzes and highlights the problems of the final stage of the construction of a truly crucial for sovereign Tajikistan. The socio-economic and cultural significance of this unique object has no analogy in the world practice of energy construction. It will fully ensure the energy independence of Tajikistan and 3-5 times raise the economic potential of the country, in many will accelerate the development of the social sphere of the population, culture, education, science, etc.

The international importance of the Rogun hydropower station is invaluable, it will greatly improve the irrigation of the Amudarya river basin, irrigate more than 1.5 million hectares of land in Tajikistan and Uzbekistan and all the issues of the uniqueness of this object are covered in this article.

**Key words:** Rogun HPP, energy construction, energy independence, economic potential.

**Сведения об авторе:** *Маликов Махмуд Хакимович* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17

**Information about the author:** *Malikov Mahmud Khakimovich* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17

*Мунавваров М., Ибрагимов М.*  
Таджикский национальный университет

Американская избирательная система многоступенчатая и архаичная. Ни в одной другой стране мира нет такой избирательной системы. Этот институт впервые был создан в США после образования Америки в 1787 г. и продолжает действовать в настоящее время. Конгресс неоднократно пытался изменить его, однако ему не удалось этого сделать.

Президентские выборы в США всегда вызывали во всём мире большой интерес, и выборы 2016 года не были исключением.

Когда в США началась очередная избирательная компания, в Европе, России и других странах, за ней стали наблюдать с большим интересом. От того, кто станет очередным президентом самой могущественной страны мира зависела судьба не только самой Америки, но и остального мира. И тут на политическую арену выходит никому не известный человек, бизнесмен и шоумен, человек пожилого возраста - Дональд Трамп. Этот феномен удивил не только американцев, но и многих политиков и аналитиков во всём мире. С этой точки зрения, феномен Трампа - редкий случай в истории США.

В 2016 году в Соединённых Штатах Америки проходили очередные выборы президента. Как известно, выборы Конгресса, президента, губернаторов, местных законодательных органов в США очень сложные, длительные и многоступенчатые, и борьба идёт за голос каждого избирателя. В начале проходят праймеризы в каждом из 50 штатах, и в праймеризах принимают участие две крупные и старейшие политические партии Америки - Республиканская и Демократическая партии. Каждая партия проводит свои праймеризы в каждом штате. От каждой партии в праймериз имеют право принимать участия несколько кандидатов, которые предварительно заручились поддержкой не менее одной третьей штатов. На праймеризе сторонники республиканцев голосуют за республиканских кандидатов, а сторонники демократической партии голосуют за кандидатов своей партии.

Таким образом, по всем 50 штатам претендент должен набрать определённое количество делегатов на общепартийном съезде своей партии, который, как правило, состоится в июле или в августе.

По американской Конституции выборы президента проходят по високосным годам, во второй вторник после первого понедельника первой недели ноября [7,с.42]. Как предыдущие выборы президентов США, выборы 2018 года проходили в острой политической борьбе между республиканской и демократической партиями. На первом этапе шла внутривнутрипартийная борьба между претендентами от каждой партии. В Демократической партии боролись между собой Хиллари Клинтон и Берни Сандерс, среди претендентов от Республиканской партии вели борьбу несколько кандидатов-сенаторы Тед Круз, Марко Рубио, губернатор Огайо Джон Кейсик, Дональд Трамп и другие претенденты.

Особенности выборов президента 2016 года заключаются в том, что в них принимал участие человек, который никогда не занимался политикой и не работал на государственной должности, и этот человек - бизнесмен Дональд Трамп. В начале избирательной компании ни один аналитик ни в Америке, ни в других странах не обращал внимания на новичка, миллиардера, шоумена Дональда Трампа. Явным фаворитом от демократов считалась Хиллари Клинтон, у республиканских среди претендентов явного фаворита не было, и предпочтение от давали то Рубио, то Крису.

Однако по мере приближения выборов популярность Трампа среди американских избирателей всё больше и больше возрастала. Какие социальные группы населения поддерживали Трампа, какая была его предвыборная программа? Трампа поддержали 57% белого неграмотного или малограмотного населения Америки, 52% мужчин представителей крупного бизнеса и другие слои населения, которые не были довольны экономической политикой Барака Обамы. Кроме этого, многие в Америке были не довольны внешней политикой, проводимой администрацией президента Обамы, война в Афганистане продолжалась, хотя основная часть стотысячной армии Америки была выведена из Афганистана, но локальные столкновения и террор против американцев продолжались. После аннексии Крыма Россией и её военного вторжения на восток Украины мягкая политика Барака Обамы по отношению к России вызывала недовольство, в Америке многие критиковали администрацию Обамы. Всё это не могло не повлиять на рейтинг президента, и естественно, и демократической партии [11].

Вначале избирательной компании кандидат от Демократической партии Хиллари Клинтон опережала кандидата от Республиканской партии Дональда Трампа на 15- 20 пунктов, многие в

республиканской партии не любили Трампа и жёстко критиковали его, но вопреки всему этому, по мере приближения выборов, его рейтинг возрос и постепенно Трамп стал сокращать отставание от Клинтон.

Какие социальные группы поддержали Хиллари Клинтон? Её поддержали 89% чернокожих американцев, 66% представители других национальностей, 37% белого населения США, 43% белых женщин, 63% латиноамериканцев, 88% демократов, 59% коренных американцев и другие социальные группы [1].

Как организовал Трамп свою избирательную кампанию, какие обещания давал Трамп американским избирателям во время избирательной кампании, кого он набрал в свою избирательную кампанию?

Трамп набрал в свою избирательную кампанию в основном людей с сомнительной репутацией, к примеру, на начальном этапе его избирательный штаб возглавлял политтехнолог с сомнительной репутацией Пол Манафорт. Когда стало известно, что Манафорт, будучи политтехнологом избирательного штаба Виктора Януковича в Украине, был он замешан в финансовых махинациях, Трамп уволил его. По сообщениям американской прессы Манафорт, получил 60 млн. долларов за свою работу в качестве политтехнолога и не платил налоги. Как известно, за неуплату налогов нарушителя в Америке жёстко наказывают [5]. Кроме того, Манафорта обвиняют в том, что он не регистрировался как иностранный агент. Этот случай вызвал бурю негодования среди демократов и американской либеральной прессы, и рейтинг Трампа понизился на несколько пунктов.

В своей предвыборной кампании Трамп главный акцент сделал на следующие проблемы, волнующие американских избирателей:

а) ограничения миграции из латиноамериканских, мусульманских, африканских и азиатских стран; б) выход США из парижского протокола по климату; в) строительство стены на границе между Америкой и Мексикой; г) выход из торгово-экономического соглашения между ЕС и Соединёнными Штатами Америки; д) выход из торгово-экономического соглашения с Канадой и Мексикой; е) пересмотр торговых соглашений между Китаем и Америкой; ё) выход из тихоокеанского торгово-экономического соглашения; ж) потребовать от союзников по военному блоку НАТО увеличить свои военные расходы на 2% от ВВП страны, и много других обещаний. Во внутренней политике Трамп обещал создание миллионов новых рабочих мест, увеличение заработной платы рабочим, увеличение военного бюджета страны, отмену налоговой системы, введённой президентом Бараком Обамой, так называемой Обама КАЕР, то есть медицинская страховка для малоимущих и бедных американцев, введение новой налоговой системы, которая предусматривает умножения налога с богатых и другие обещания.

Как считают американские разведывательные службы - ФБР, ЦРУ, АНБ и другие службы безопасности, а их в Америке целых 17, впервые в истории таких выборов в США, как в ходе предвыборной кампании, так и после, было заявлено о масштабном российском вмешательстве, с целью влияния на ход и результаты выборов с поддержкой Дональда Трампа и дискредитацией Хиллари Клинтон. В числе такого вмешательства называют кибератаки на Национальный комитет Демократической партии и автоматизированные системы выборов, пропаганду в Америке российских СМИ, новостные РТ и Спутник под эгидой российского института стратегических исследований, работу в социальных сетях и «фабрику троллей» Агентства интернет-исследований, руководимого Евгением Пригожиным или, как его называют, поваром Путина, контакты с членами предвыборного штаба Трампа, встречи его родственников с российским фондом прямых инвестиций, взлом электронной почты Хиллари Клинтон и ее публикации через сайт Викиликса Джулиана Асанжа и других российских представителей, оплата РТ мероприятий Майкла Филина и прочее [4]. Факты, указанные в сообщениях разведсообщества, неоспоримо подтверждают, что российские хакеры с ведома российских спецслужб вмешивались в ход предвыборной кампании Америки. В подтверждение этого можно привести пример о том, что российские хакеры неоднократно взламывали сервер Демократической партии и электронную почту Хиллари Клинтон и извлекли сотни тысяч писем Клинтон. Однако ни сервера Республиканской партии, ни электронную почту Дональда Трампа никакие хакеры не взламывали. Эти факты говорят о том, что российские хакеры помогали Дональду Трампу, российская пропаганда с экрана всех государственных телеканалов всячески поддерживали Трампа и чернили Клинтон. Кроме того, за две недели до ноябрьских выборов тогдашний директор ФБР Джемс Коми дал ход расследованию по электронным письмам бывшего госсекретаря Хиллари Клинтон, но спустя несколько дней Коми объявил о прекращении расследования против Клинтон, однако этого было достаточно, чтобы рейтинг Клинтон упал на несколько пунктов. Мотивы, по которым директор ФБР Коми накануне выборов начал расследования, аналитики объясняют по-разному. Россия всё это категорически отрицает.



Воодушевлённый хвалебными выступлениями российских депутатов, политиков, лесными словами в российских средствах массовой информации в его адрес, Трамп в свою очередь в предвыборных выступлениях среди своих сторонников хвалит Путина, по его мнению, президент России ведёт правильную внешнюю политику, с ним можно договориться по основным международными проблемами, он очень сильная личность. Став президентом Америки, утверждал он, я смогу с ним договориться по сложным международным проблемам. Всё это очень понравилось Путину и естественно он хотел, чтобы победил Трамп. Во время совместной пресс-конференции Владимира Путина и Дональда после саммита в Хельсинки, когда один американский корреспондент задал Путину вопрос: «Хотел ли он победу Трампа», Путин ответил: «Да, я хотел победу Трампа». Путин объяснил это тем, что Трамп хочет восстановить хорошие отношения с Россией, наладить отношения по таким глобальным вызовам, как борьба с международным терроризмом, решение сирийского конфликта и т.д. [13].

А отношения Путина с кандидатом от Демократической партии, бывшим госсекретарём Хиллари Клинтон после аннексии Крыма, когда Клинтон сравнила Путина с Гитлером и аннексию Крыма с аншлюсом Австрии в 1938 году, СССР -с нацистской Германией и осудила вторжение России на Восток Украины, были окончательно испорчены [12]. Кроме того, президент Барак Обама и Конгресс ввели против России секторальные и персональные санкции. После всего этого отношения между Америкой и ЕС, с одной стороны, и Россией, с другой стороны опустились до времён холодной войны. Россия все обвинения в свой адрес отрицает и всю вину за ухудшение отношения с Америкой и Западом возлагает на Америку и Западную Европу.

Очередные президентские выборы США проходили 8-го ноября 2016 года, победу одержал кандидат от Республиканской партии Дональд Трамп, набрав 306 голосов выборщиков против 232 за Хиллари Клинтон, хотя Клинтон набрала на 3 млн. голосов больше, тем не менее президентом стал Трамп [11]. Данные выборы стали пятыми в истории США, когда президентом страны стал кандидат, набравший меньшее число голосов избирателей, чем проигравший кандидат. Это было в XIX с Авраамом Линкольном, так было с демократическим кандидатом Альбертом Гором в 2008 году, так и случилось с Хиллари Клинтон в 2016 году. Таким образом, впервые в истории США в возрасте 70 лет Дональд Трамп стал старейшим, избранным президентом США, чем побил рекорд Рональда Рейгана, занявшего этот пост в 69 лет [3]. Возникает вопрос: почему за Клинтон голосовали большинство избиратели, а президентом стал Трамп?

Дело в том, что американская система выборов очень сложная, архаичная и продолжительная. Американцы непосредственно не избирают президента, там по традиции с давних времён действует институт выборщиков, или, как говорят сами американцы, коллегия выборщиков. Кто такие выборщики, как формируется коллегия выборщиков, кто их избирает, их количество?

О количестве выборщиков и их формировании речь подробно идёт в XII поправке Конституции США [15]. Количество выборщиков пропорционально общему количеству конгрессменов и сенаторов в Конгрессе, а общее количество конгрессменов и сенаторов 538 человек. Количество представителей пропорционально численности населения штата, большие штаты имеют в Конгрессе больше представителей, а маленькие штаты меньше представителей. В Сенат каждый штат имеет право избирать по два сенатора, независимо от численности населения штата. Все американские, европейские, российские, ведущие аналитические центры Америки и Европы предсказали убедительную победу Клинтон, однако вопреки их предсказаниям, победил кандидат от Республиканской партии Дональд Трамп.

Мало кто в Америке, Европе, России и других странах верил, что победит Трамп, все американские аналитики и аналитические центры Америки Европы и России предсказывали победу Клинтон, однако победил человек, который в политике и государственных делах был дилетантом. Следует отметить, что выборы 2016 года были одними из самых «грязных» в современной истории США, кандидаты применяли изощрённые методы очернения друг друга. Клевета, враньё, фейковые, сообщения были пущены в ходе предвыборной компании, а Россия всячески старалась, чтобы победил республиканец Трамп, все американские разведсообщества, говорили о вмешательстве России в американских выборы. Поэтому нет сомнения, что российские спецслужбы дали указания своим хакерам взломать сервер Демократической партии, проникли в электронную почту бывшего госсекретаря Хиллари Клинтон и извлекли сто тысяч электронных писем Клинтон и передавали их Джулиану Асанжу, а он опубликовал эти письма и тем самым был нанесён серьёзный удар по Клинтон.

Победу Трампа в Америке восприняли неоднозначно, сторонники демократической партии и Клинтон были шокированы поражением своего кандидата, многие республиканцы - противники Трампа были удивлены неожиданной победой Трампа, некоторые депутаты палаты представителей и многие сенаторы не хотели, чтобы победил кандидат - дилетант в политике.

Тем временем, победа Трампа в России вызвало бурю ликований, Вячеслав Никонов 9 ноября 2016 года на заседании Государственной Думы поздравлял всех депутатов с победой «нашего Трампа» и пил шампанское в его честь. Мудрый и грустный Дмитрий Саймс во время своих сеансов связи с кремлёвскими пропагандистами настойчиво предупреждал их не толкать Трампа на слишком большие уступки Москве, не подрывать окончательно и так не завидные позиции президента США накануне его возможного допроса специальным прокурором Гербертом Мюллером, расследующим вопросы вмешательства России в процесс американских выборов [2].

Феномен Трампа заключается в том, что он очень инициативный, импульсивный и непредсказуемый, подвижный, прежде всего, собственным видением окружающего мира, часто врёт. Его видение окружающего мира, частично совпадает с сокровенными чаяниями Кремля [2]. Лидер либерал- демократов Владимир Жириновский для своей фракции организовал банкет, жириновцы сердечно поздравляли друг друга «с победой нашего Трампа», пили шампанское как будто он кандидат от партии Жириновского и победил на выборах президента России, многие российские политики были в восторге от победы Трампа, на экранах российских пропагандистских каналов обсуждали победу Трампа и радовались, говорили, что победил наш Трамп, теперь он снова наладит отношения Америки с Россией, президент Путин, его окружение и эксперты, политики, журналисты кричали в один голос - Трамп наш, он снимет санкции против России, введённые президентом Бараком Обама.

Сам президент Трамп и его новая команда хотели снять санкции. Конгресс, который был и есть жёстким критиком российского президента и его внешней политики, который критикует заигрывания Трампа перед Путиным, потому что у Путина может быть есть компромат против Трампа. Депутаты понимали, что, став президентом, он снимет санкции против России, нанёс упреждающий удар Трампу. К большому разочарованию российского президента и российского истеблишмента, Конгресс в срочном порядке принял закон, по которому без его согласия президент не имеет право снять санкции с России.

От многих обещаний и глупостей Трампа удерживает конгресс. Ему объясняют, что такое НАТО, и не дадут его разрушить. У президента России Путина будет больше проблем с Трампом, чем с Обамой. В общем, радоваться не чему. Но и катастрофы не будет [6].

20 января 2017 года состоялась инаугурация 45 -го президента Америки. На церемонии инаугурации на лужайке Белого Дома собрались млн. сторонники Трампа, он дал клятву на американской конституции и приступил к выполнению своих обязанностей.

Как и обещал во время своей предвыборной компании, Трамп начал борьбу за отмену закона о медицинской страховке, принятый при Бараке Обаме, так называемый Обама-кайр. Этот закон защищал в основном бедняков. Первая попытка депутатов отменить закон завершилась неудачно для Трампа, большинство конгрессменов и сенаторов выступили против отмены закона потому, что Трамп ничего не предлагал взамен, в конце концов, после долгого обсуждения Обама-кайр был отменён частично. Президент Трамп считал это своей большой победой. Вторым шагом по реализации своих предвыборных обещаний, которые он давал своим избирателям - это постройка десят метровой стены на границе с Мексикой, при этом он заявил, что заставит Мексику, чтобы она платила деньги на строительство стены. Президент Мексики в ответ на грубый ультиматум Трампа заявил, что Мексика ни за что не будет платить. Однако по оценке лидера большинства сената США Макконнелла стоимость стены от 12-15 миллиардов долларов [14].

Трамп приоритетом в своей внешней политике считает отмену договора по ядерной программе Ирана. Он в своей предвыборной компании много раз говорил, что этот договор очень плохой для Америки, что по этому договору Иран может продолжить разработку и создание ядерной бомбы, что якобы Иран нарушает соглашения с пятью мировыми державами и создаёт межконтинентальные ракеты, способные нести ядерный заряд, который угрожает безопасности Соединённых Штатов Америки. Трамп предлагает подписать с Ираном новый договор, по которому Исламская Республика Иран подписала бы соглашение и взяла бы на себя обязательство, что никогда не будет иметь ядерное оружие. Понятно, что Иран на этот ультиматум ответил отказом и заявил, что, если США в одностороннем порядке выходят из соглашения, Иран возобновит разработку своей ядерную программы. Справедливости ради надо отметить, что инспекторы МАГАТЭ не обнаружили нарушения со стороны Ирана, однако это мало волнует Трампа, он продолжает настаивать на подписания нового соглашения. Остальные пять стран - Англия, Германия, Франция, Россия и Китай выступили против пересмотра договора. Когда Иран заявил, что не откажется от соглашения, остальные пять стран, подписавших договор, поддержали Иран и попытались уговорить Трампа, чтобы Америка не вышла из договора. Об этом говорил с ним президент Франции Макрон, канцлер Германии Ангела Меркель, премьер-министр Англии Тереза Мей и председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин. Однако все уговоры были безуспешными, Трамп

продолжает свою агрессивную политику по отношению к Ирану и в одностороннем порядке объявил о введении новых санкций против Исламской Республики, в частности, отменил продажу Боингов, запасных частей к ним, запретил полёты американских самолётов в Иран и из Ирана в Америку. В связи с угрозами Америки ввести санкции против тех стран, которые торгуют с Ираном, в августе 2018 года европейский концерн Аэробус также прекратил продажу своих самолётов Ирану, прекратили вылет своих самолётов в Иран и из Ирана в трёх названных странах Евросоюза.

Летом 2018 года Трамп вёл новые, более жёсткие санкции, рассчитывая, что народ Ирана будет недоволен и выступит против режима иранского духовенства, что новые санкции равносильно смертному приговору. Что же касается отношения Трампа к России, он, с одной стороны, хочет снять санкции против России, с другой стороны вводит против России новые, более жёсткие санкции. Становится всё более очевидным, что Трамп использует экономические инструменты в качестве нового политического тренда в мировой политике. И этот инструмент уже действует, многие европейские и азиатские страны оказались в трудном положении. С одной стороны, их привлекают военная и политическая защита от российской агрессии, которые им предоставляют США, а с другой, им не хочется увеличивать военные расходы на оборону своих стран. Среди недовольных и Евросоюз, и, в частности, Германия и Франция.

Недовольство может усилиться осенью, если США, как обещано, прибегнут к санкциям против тех, кто покупает иранскую нефть. Европа, будучи крупным потребителем иранской нефти, тоже может стать объектом санкций. Захочет ли Европа бунтовать, или Трамп всё просчитал и уверен в том, что Европа немного поворчит и проглотит ядовитую пилюлю.

Трамп прежде всего бизнесмен. Разговаривая о Европой начальственным тоном, он откровенно спекулирует на масштабе её экономической зависимости от США. Доля США в европейском товарообороте составляет 17%, а все расчёты ведутся в долларах. Сможет ли Европа заявить о своей независимой политике или ограничится символическими протестами? Похоже, возобладает осторожность. Крупные французские компании объявили о своём уходе из Ирана. Сокращаются европейские инвестиции и в российскую экономику [16].

На фоне новых санкций в Европе разворачивается острая дискуссия о своей независимой внешней политике. Ряд политиков настаивают на том, чтобы дать Трампу сигнал о независимой внешней политике. Популисты и националисты требуют сближения с Россией, особенно на этом настаивают недавно созданная партия «Альтернатива для Германии», Национальный фронт во Франции, премьер-министр Венгрии Виктор Орбан, президент Чехии Зeman, канцлер Австрии Себастьян Курц и другие популисты в Европе. Даже Великобритания недовольна вмешательством Трампа по рекситу [16].

Развязывая посредством санкций экономическую войну по многим направлениям, Трамп наряду с российским президентом Путиным фактически разрушают всю послевоенную архитектуру мира. Трамп говорит европейцам: мне наплевать на вас! Поведение Трампа в отношении Ирана не устраивает не только Европу. Крупными потребителями иранской нефти являются Китай, Индия, Япония, Южная Корея, Турция и Россия. Пока только Китай пошёл на жёсткие ответные меры. На введение пошлин на китайские товары в 200 млрд. долларов Пекин ответил зеркальной мерой. Трамп пригрозил повысить санкционные ставки до 500 млрд. Пекин предупредил США о возможности дестабилизации всей мировой экономики. А что произойдёт, если загнанный американцами в угол Иран попытается реализовать свою угрозу, перекрыть Ормузский пролив, по которому проходят крупные танкеры, гружённые нефтью?

Если Китай почувствует, что проигрывает торговую войну с Америкой, он может перенести противостояние на другие сферы. Например, ужесточить свои позиции по территориальным спорам с Японией и по поводу спорных акваторий в Южно-Китайском море, где присутствует американский флот. Существуют возможности случайных и непреднамеренных военных столкновений между американскими и российскими кораблями или самолётами. Но история свидетельствует, что войны нередко начинаются из-за случайных выстрелов. В мире складывается очень взрывоопасная ситуация.

Справедливо пишет в своей статье «Сумерки нелиберальной однополярности» профессор московской Высшей школы экономики В. Б. Кувалдин: «в последние годы стала общей констатация серьёзного ухудшения международной обстановки. Нынешний суровый климат мировой политики называют то холодной, то гибридной, то кибервойной. Знающие люди всерьёз опасаются третьей мировой, перед которой поблекнут ужасы первых двух. Эти страхи и тревоги возникли не на пустом месте. Состояние мира действительно внушает большие опасения. Строго говоря, никто не знает, хватит ли у основных действующих лиц мудрости и сил, чтобы удержать обострившиеся противоречия и перезревшие конфликты в приемлемых рамках. Список аномалий вовсе не ограничивается феноменом Трампа. Правый и левый популизм корёжит, казалось бы, устоявшиеся политические системы. А в мире, в целом-по оценкам экспертов - демократические институты медленно, но верно сдают свои позиции [8].

Особенно большую ответственность несут две великие ядерные державы - США и Россия. Обострившиеся в последние годы отношения между этими странами порой доходят до очень опасной черты, достаточно одной искры, чтобы разгорелся мировой пожар, в котором сгорят и поджигатели, и наблюдатели. На лидерах США и России лежит большая ответственность за стабильность обстановки в мире. Не надо навязывать другим народам модель своей демократии, опасно перекраивать карту мира после хельсинкского мирового порядка, недопустимо, чтобы в XXI веке одна страна захватывала территории другой страны [8].

Другое обещаний, которое давал Трамп американским избирателям в ходе своей избирательной кампании, было выход Америки из парижского протокола по климату. По мнению Трампа, изменения климата, потепление, которое угрожает человечеству, всё это придумали учёные, поэтому Америка не будет выделять средства для охраны природы и объявил о выходе Америки из Парижского протокола по охране природы.

Следующее предвыборное обещание - это подписание соглашения об торговле с европейскими странами. По мнению Трампа, такое соглашение выгодно только европейским странам, оно нанесёт большие убытки его страны, и поэтому Америка прекратит переговоры с европейскими странами, это было большой неожиданностью для европейских партнёров Америки.

Следующий шаг Трампа - это выполнение его предвыборного обещания о выходе Америки из Тихоокеанского торгового договора с юго-восточными и тихоокеанскими странами. Это тоже было его предвыборное обещание своим избирателям, и он выполнил его, объявив о выходе Америки из торгово-экономического соглашения со странами тихоокеанского региона.

Во время предвыборной кампании Трамп жёстко критиковал президента Северной Кореи Ким Чен Ына из-за его ядерных амбиций. Северная Корея давно уже обладает ядерным оружием, и это ни для кого не секрет, однако для президента Ким Чен Ына этого недостаточно, по его мнению, одними ядерными бомбами не заставить Америку снять экономические санкции, он считает, что для нанесения ядерного удара по Соединённым Штатам Америки нужны межконтинентальные ракеты, в крайне случае, шантажировать её, чтобы она сняла санкции и прекратила совместные военные учения с Южной Кореей на границе с Северной Кореей. Трамп угрожал, что если Ким вздумает нанести ядерный удар по Америке, то Америка нанесёт такой удар по Северной Корее, какого до сих пор мир не видел. В ответ Ким Чен Ын называл Трампа глупым стариком и насмехался над ним. Трамп был в бешенстве и начал угрожать Северной Корее уничтожением с лица земли. Союзники Северной Кореи Китай и Россия забеспокоились, уговаривали Ким Чен Ына не браться оружием. Неожиданно лидер Северной Кореи прибыл в Китай и после этого Северная Корея прекратила испытания баллистических ракет. Мир облегчённо вздохнул, пока угроза войны между Америкой и Северной Кореей миновала. После поездки в Китай и переговоров с Си Цзиньпином риторика Ким Чин Ына изменилась, по-видимому, лидер Китая посоветовал ему, что с Трампом не надо шутить, он человек непредсказуемый, может нанести удар по Северной Корее. Трамп также изменил риторику по отношению к Ким Чен Ыну и предложил ему встретиться, где угодно и обсудить ядерно-ракетную программу Северной Кореи. Лидер Северной Кореи согласился на встречу с Трампом и стороны договорились встретиться в Сингапуре. Встреча состоялась в июне 2018 года, но никаких конкретных договорённостей не было достигнуто, стороны оценили встречу Трампа с Ким Чен Ыном как конструктивную и договорились, что в будущем переговоры будут продолжены. Это было ещё одно предвыборное обещание Трампа.

Другая проблема, стоящая перед Трампом - выстраивание отношений Америки с её европейскими партнёрами. В своей предвыборной кампании и после его избрания президентом Трамп критиковал политику президента Барака Обамы, что тот не смог заключить с Евросоюзом выгодные для Америки торгово-экономические соглашения. Надо сказать, что в этом вопросе Трамп прав, торговый дефицит Америки только с Германией составляет 200 миллиардов долларов в год, а, в целом, с Евросоюзом около полутриллиона, Трамп хочет положить конец этой несправедливости.

Следующий вопрос, который Трамп постоянно повторяет на встречах со своими европейскими партнёрами - это финансирование членами Североатлантического альянса своей обороны. Трамп во время поездки по Европе поставил под сомнение деятельность НАТО и даже обозначил Европу в качестве противника. По мнению Трампа, партнёры по союзу недостаточно выделяют деньги на свою оборону, по уставу НАТО каждая страна должна выделять на свою оборону 2% от своего ВВП в год. Однако до недавнего времени только Америка выделяла 2% процента от своего ВВП, все остальные члены альянса выделяли 1 или 1,5% от своего ВВП [16]. Трамп на каждой встрече с членами НАТО или на саммитах Евросоюза критиковал европейских членов союза и призывал их увеличить расходы на свою оборону, в противном случае он угрожал, что если другие члены НАТО не будут увеличивать

свои военные расходы, то Америка может выйти из союза. Но это был шантаж, потому, что если бы Трамп захотел, чтобы Америка вышла из НАТО, то Конгресс не позволил бы ему этого сделать. Но этого было достаточно, чтобы европейцы задумались об увеличении своих военных расходов. Польша, Канада, Германия и Прибалтийские страны решили увеличить расходы на оборону в своих странах- 2% ежегодно от ВВП. Другие члены НАТО также обещали, что поэтапно будут увеличивать расходы на оборону своих стран. Но Трамп ни на шутку напугал европейских партнёров Америки по Североатлантическому блоку. Президент Франции Эммануил Макрон, канцлер Германии Ангела Меркель и премьер-министр Англии Тереза Мей и другие европейские страны НАТО всё чаще говорят о создании единой европейской армии. Для канцлера Германии, как и для подавляющего большинства европейцев поведение Трампа становится всё более непредсказуемым и необъяснимым. Поэтому Ангела Меркель решила, что именно Германия должна стать оплотом атлантизма. Для Меркель атлантизм является «вербальным стержнем европейской безопасности». Надежды европейцев на то, что при нынешнем американском президенте НАТО защитит их, становятся всё более прозрачными. Поэтому Европа должна думать о создании собственных вооружённых сил для защиты от вероятной угрозы российской агрессии. Ведь не случайно 13 ноября 2017 года 23 страны европейского союза из 28 стран подписали соглашение о военном сотрудничестве- программу Постоянного структурированного сотрудничества по вопросам безопасности и обороны. В связи с этим министр обороны Германии Урсула фон Ляйен после подписания соглашения заявила: «Сегодня особый день для Европы, сегодня мы создаём оборонительный военный союз. Это особый день, он знаменует ещё один шаг к созданию европейской армии». Поэтому некоторые немецкие аналитики призывают рассматривать готовность Германии к увеличению своих военных расходов. В 2018 году на нужды бундесвера было выделено 39 млрд. евро, а в 2019 году 43 млрд. евро [16]. При этом следует учесть, что Германия- страна с первой экономикой и высоким ВВП, прирост которого составляет 2% ВВП. Если бы в правительстве ФАГ решили к 2024 году выделять на оборону 2% ВВП, как того требует Трамп, то военный бюджет страны увеличится в два раза [10].

Можно с уверенностью утверждать, что президент Америки Дональд Трамп своими поступками разрушает всю международную конструкцию безопасности. Торговая война с Канадой и Мексикой, с Евросоюзом, угроза выхода Америки из НАТО в случае неувеличения военных расходов другими членами альянса, выход Америки из Парижского протокола по климату, политика изоляционизма, заигрывание с президентом России Путиным и многие другие его поступки говорят о том, что он очень импульсивный и непредсказуемый человек. Он говорит сегодня одно, а завтра может сделать другое.

В период предвыборной борьбы Трамп выступал против иммиграции в Америку из мусульманских стран, Латинской Америки и Ближнего Востока, он считал всех мусульманских мигрантов потенциальными террористами и обещал, что став президентом, запретит въезд в Америку мусульманских мигрантов и действительно, когда Трамп был избран президентом он издал распоряжения, запрещающие миграцию в Америку из пяти мусульманских стран - Иран, Сирия, Йемен, Судан и Сомали. В самой Америке и за её пределами это вызвало шквал критики, его обвинили в ксенофобии и расизме, многие федеральные суды, в том числе федеральный суд Калифорнии, Нью-Йорка и другие отменили распоряжения Трампа о запрещении въезда в Америку мигрантов из вышеназванных мусульманских стран. Словом, всё, что до него в течение восьмилетнего своего президентства сделал Барак Обама, Трамп поставил под сомнение и начал отменять законы, принятые Обамой.

Во внутренней политике у Трампа не всё в порядке, став президентом, он начал словесную войну против либеральной прессы, он её называет врагами американского народа, особенно Трамп жёстко критикует газету Вашингтон- Пост, Нью-Йорк Таймс, телеканалы CNN и ВВС и многие другие средства массовой информации, их публикации и сообщения он называет фейками, корреспондентов независимых телеканалов и газет называет лжецами, пресса не замедлила ответить ему по полной программе. Вот уже почти два года война Трампа с американской прессой продолжается, в этой войне инициатива пока на стороне прессы, Трамп эту войну пока проигрывает, и поэтому он очень злится.

Но самый больной вопрос для него - это вмешательство России в выборы президента Америки и американской демократии. По информации американских разведсообществ, российские хакеры по поручению спецслужб и, следовательно, руководства страны вмешивались в выборы президента Америки в 2016 году в пользу кандидата от Республиканской партии Дональда Трампа, Россия всё это отрицает, сам Трамп это называет охотой на ведьм. Вопрос о российском вмешательстве во внутренние дела Америки неоднократно обсуждался обеими палатами Конгресса, ещё при президенте Бараке Обаме. Из-за этого были введены санкции против России. По загадочным причинам кандидат Трамп, а затем президент Трамп с симпатией относится к президенту России Владимиру Путину и

России, некоторые американские аналитики предполагают, что может быть у Путина есть некий компрометирующий материал на Трампа, поэтому он всячески хвалит Путина, а может быть, даже боится его. Из-за многократных лестных слов Трампа в адрес России и Путина во время предвыборных дебатов кандидат от Демократической партии Хиллари Клинтон назвала Трампа марионеткой Путина, и она не ошиблась, это было видно во время совместной пресс-конференции после хельсинского саммита 16 июня 2018 года. По словам актёра и бывшего губернатора Калифорнии Арнольда Шварценеггера, Трамп вёл себя перед Путиным как ребёнок и плюшевая мышка. На этой пресс-конференции один из американских корреспондентов задал ему вопрос: «Вы обсуждали вопрос о вмешательстве российских спецслужб в американские выборы?» Трамп отвечает: «Я прямо спросил Путина: «Вы вмешивались в наши выборы?» Он ответил: Нет, мы не вмешивались в ваши выборы, и я ему поверил». Надо быть наивным человеком или глупым, чтобы задать такой вопрос. Даже, если бы Россия вмешивалась в американские выборы, а в том, что она вмешивалась нет сомнений, Путин никогда не скажет, что да, мы вмешивались в ваши выборы, в вашу, Трампа пользу. Уходя вместе с Путиным с пресс-конференции Трамп крикнул: «Позор!» Кому позор, Путину, российским спецслужбам? Нет, конечно, Трамп крикнул позор в адрес своих же спецслужб. Это неслыханный поступок лидера самой великой державы мира, когда, находясь в другой стране, так оскорбительно и недоверительно говорить о спецслужбах своей страны. Как спецслужбы поле этого будут относиться к своему президенту? Война между президентом Трампом и спецслужбами идёт уже полтора года, за это время президент уволил сначала директора ФБР Джемса Коми, затем своего советника по национальной обороне Майкла Флина, в общем, почти за два года своего президентства, он уволил несколько десятков сотрудников Белого Дома.

Для расследования вмешательства России в американские выборы в мае 2017 года Минюст США назначил специального прокурора, бывшего директора ФБР Роберта Мюллера. Вот уже полтора года команда Мюллера ведёт расследования вмешательства России в американские выборы, и вообще в американскую демократию. Мюллер пока о сговоре Трампа с Путиным ничего не говорит, но это не означает, что Трамп не замешен в сговоре с Путиным. Бывший руководитель предвыборного штаба Трампа Пол Манафорт находится под следствием, правда, он арестован не потому, что, будучи руководителем предвыборного штаба Трампа, был связан с Россией, а как было сказано выше, по другим делам. Его обвиняют по восьми статьям уголовного кодекса Америки, ему грозит пожизненное заключение. Кроме Пола Манафорта под следствием находится бывший адвокат Трампа Майкл Коэн и ещё несколько его бывший советников.

А вокруг самого Трампа тучи всё больше сгущаются и, если прокурор Мюллер докажет, что предвыборная команда Трампа была связана с Россией, ему грозит импичмент. Об этом всё чаще говорят демократы и, если на ноябрьских промежуточных выборах победят демократы, а это вполне возможно, они начнут процедуру импичмента против Трампа.

В заключении можно сделать следующие выводы:

а) что президентские выборы в США очень сложные и архаичные, всё чаще в США раздаются голоса о том, что надо избирательную систему реформировать;

б) американская демократия позволяет любому человеку, несмотря на цвет кожи, вероисповедание, политические взгляды, национальность, будучи по рождению гражданином США, баллотироваться на должность президента и быть избранным президентом;

в) президентские выборы 2016 года в США были особенными и отличались от предыдущих тем, что, во-первых, в них впервые в американской истории в качестве кандидата принимала участие женщина- Хиллари Клинтон, во- вторых, в них участвовал абсолютный новичок в политике Дональд Трамп;

г) в США никогда до этого иностранная разведка так грубо не вмешивалась в американские выборы, как на выборах 2016 года. По версии американских разведсообществ, по поручению российской разведки, российские хакеры взламывали сервер Демократической партии и публиковали компрометирующие материалы против демократов и кандидата от демократов Хиллари Клинтон, взламывали электронную почту Клинтон и публиковали компрометирующие материалы против неё;

д) до сих пор не было в истории США президента, который публично клеймил позором свои разведслужбы, не доверял им, а доверял словам противника Америки, каковым является президент России Владимир Путин;

е) в послевоенной истории США не было президента, который так плохо отзывался бы о своих союзниках по военному блоку НАТО, как нынешний президент Трамп, так угрожал своим европейским союзникам и относился к ним так неуважительно, как президент Трамп;

ё) в многовековой истории США не было такого президента, который так часто менял бы свои позиции по внутренней и внешней политике США, как нынешний президент Трамп.

## ЛИТЕРАТУРА

1. 23 ноября. CNN, экзит-полл. [Электронный ресурс]. URL: [http:// korrespondent.net/tag/24202/](http://korrespondent.net/tag/24202/) (дата обращения 12.09.2018).
2. Андрей Пионтковский. О саммите в Хельсинки, 18 июля 2018 года. Радио свобода [электронный ресурс]. URL: <https://www.svoboda.org> (дата обращения 18.07.2018).
3. Братерский А. Крючков И. Трамп пришёл с революцией. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.novayagazeta.ru](http://www.novayagazeta.ru). (дата обращения 16.09.2018).
4. Выборы 2016 года в США. Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.wikipedia.org>. (дата обращения 26.09.2018).
5. Глава национальной разведки США Дэниел Канц удивлен, что Россия отрицает вмешательство в выборы. Росбалт. [Электронный ресурс] URL: <https://www.rosbalt.ru/> (дата обращения 17.02.2017).
6. Гозман Леонид. Трамп и начало истории. Следующие четыре года США придется жить с президентом Трампом. [Электронный ресурс] URL: [http:// www.novayagazeta.ru](http://www.novayagazeta.ru). (дата обращения 16.09.2018).
7. Конституция Соединённых Штатов Америки. Конституция и законодательные акты; пер. с англ. / под. ред. О.А. Жидкова. -М.: Прогресс, Унверс, 1993. -768 с.
8. Кувалдин В.Б. Сумерки нелиберальной однополярности. Радио свобода, 9 июля 2018 года. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.svoboda.org> (дата обращения 12.07.2018).
9. Кувалдин В.Б. Сумерки нелиберальной однополярности. Радио свобода, 9 июля 2018 года. [Электронный ресурс] URL: <https://www.svoboda.org> (дата обращения 12.07.2018).
10. Олег Никифоров. В Берлине планируют увеличить военные расходы. Надеемся на мир- готовься к войне. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.ng.ru](http://www.ng.ru) (дата обращения 27.07.2018).
11. По опросам CNN, экзит-полл, 24558 респондентов. [Электронный ресурс]. URL: <https://korrespondent.net/tag/24202/> (дата обращения 23.09.2018).
12. Понов А. Выборы 2016 г. в США. Фавориты и новички. [Электронный ресурс]. URL: [http:// www.novayagazeta.ru](http://www.novayagazeta.ru). (дата обращения 16.09.2018).
13. Пресс-конференция по итогам переговоров президентов России и США от 16.06.2018. [Электронный ресурс] URL: <https://kremlin.ru/events/president/news>. (дата обращения 18.06.2018).
14. Сколько стоит стена Трампа? BBC, 27.01.2018. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.bbc.com/russian> (дата обращения 12.09.2018).
15. Соединённые штаты Америки. Конституция и законодательные акты: /под ред. О.А. Жидкова. -М.: Прогресс. 1993 г. Поправка XII. -С.42. (пер. с англ.)
16. Эгерт Константин. Ответит ли Путин на военный вызов Трампа? [Электронный ресурс] URL: [http:// www.ng.ru](http://www.ng.ru) (дата обращения 16.09.2018).

### ХОРИҚАИ ТРАМП ДАР РАВАНДИ МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ЗАМОНИ МУОСИР

Дар мақолаи мазкур доир ба интихоботи президенти ИМА дар соли 2016 ва аз ҳизби ҷумҳурихоҳон ба маснади президентӣ интихоб шудани Доналд Трамп сухан меравад. Ӯ дар тӯли ду соли президентиаш ҳам дар сиёсати дохилӣ ва ҳам дар масъалаҳои берунӣ худро шахси шубҳанок, миллатгаро ва популист нишон дод. Коршиносони ИМА ва кишварҳои Аврупо, сарони Иттиҳоди Аврупо то ҳол ба шахсияти Трамп аниқ баҳо дода наметавонанд. Системаи интихоботи ИМА бисёр душвор, кухнашуда ва зинадор мебошад. Дар ягон кишвари дунё чунин системаи интихоботӣ вучуд надорад. Интихоботи президенти ИМА диққати коршиносони Амрико, Аврупо, Русия ва дигар кишварҳои ҷаҳонро ҷалб намуд. Аз ин нуқтаи назар интихоботи соли 2016 истисно набуд. Дар натиҷаи шиддат ёфтани муносибатҳои байналмилалӣ баъди Кримро гирифтани Русия, ҷанг дар шарқи Украина, ҷанг дар Сурия, муносибати Амрико ва Созмони Аврупо ба Русия бад шуд. Дар чунин шароити душвори байналмилалӣ дар Амрико шахсе, ки қариб ҳеҷ кас ӯро намешиносад, соҳибкор ва шоумен, одаме, ки синну солаш ба ҷое расидааст -Доналд Трамп президенти ИМА интихоб шуд. Ин феномен коршиносони Амрико ва дигар кишварҳоро дар ҳайрат монд. Аз ин нуқтаи назар хориқаи Трамп дар таърихи ИМА воқеаи ногаҳонӣ мебошад.

Муаллиф маводҳои дастраси воситаҳои ахбори умумии Амрико ва дигар кишварҳои Аврупо ро таҳлил намуда, назари худро дар бораи феномени Трамп дар бораи масъалаҳои муҳимми замони муосир дар мақола баён намудааст.

**Калидвожаҳо:** президент, Трамп, хориқа, муносибатҳои байналхалқӣ, ИМА.

### ФЕНОМЕН ТРАМПА В КОНТЕКСТЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В статье речь идет о президентских выборах в США в 2016 году и избрании на должность президента Дональда Трампа. В течение первых двух лет, как отмечали многие аналитики и эксперты, он выдвинул очень противоречивые инициативы как на отечественной, так и на зарубежной аренах. На основе анализа вторичных источников и сообщений в средствах массовой информации авторы предлагают свои взгляды и комментарии к феномену Трампа и его роли в области международных отношений. Американская избирательная система очень сложная, имеет несколько этапов и является архаичной. Ни одна другая страна не имеет подобной системы. Это учреждение было впервые создано вскоре после того, как были созданы Соединенные Штаты Америки, и по-прежнему действует в наши дни. Конгресс США несколько раз пытался реформировать избирательную систему без каких-либо положительных результатов. Президентские выборы в США всегда привлекают огромное внимание со всего мира, и президентские выборы 2016 года не были исключением. На международной арене существует несколько негативных событий: усиление напряженности между США, Европейским Союзом и Россией, вызванное аннексией Крыма, война с восточной частью Украины и война в Сирии, кризис мигрантов в Европе, вызванный увеличением числа беженцев, прибывающих в Европу из африканских государств, Ближнего Востока и Афганистана, Великобритания и переговоры о брексите с Европейским союзом.

**Ключевые слова:** президент, Трамп, феномен, международные отношения, США.

### THE PHENOMENON OF TRAMP IN THE CONTEXT OF INTERNATIONAL RELATIONS

The article covers an issue of the US presidential election in 2016, which, unexpectedly, brought to the office Mr. Donald Trump. During his first two years, as many political analysts and experts have noted, he pushed forward very controversial initiatives both on domestic and foreign arenas. Based on the analysis of secondary sources and media

reports, the authors offer their views and insightful commentaries on Trump phenomenon and his role in the field of international relations. American electoral system is very complicated, has several stages and is archaic. No any other country has similar system. This institution was first established soon after the United States of America were created and it still operates in our days. The US Congress tried several times to reform the electoral system with no positive results. The US presidential election always attracts tremendous attention from all over the world and 2016 presidential election was not an exception. There are several negative developments in international arena: increasing tensions between the USA/European Union and Russia, caused by Crimea annexation, war on the eastern part of Ukraine, and war in Syria; migrant crisis in Europe caused by increased number of refugees coming to Europe from African states, the Middle East, and Afghanistan; the UK and its Brexit negotiation with the European Union;

**Key words:** president, Trump, phenomenon, international relations, USA.

**Сведения об авторах:** *Мунаваров Манзар* - Таджикский национальный университет, доцент кафедры новой и новейшей истории зарубежных стран. Адрес: 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. Адрес: г. Душанбе, Телефон: **907-83-10-31**

*Ибрагимов Мусаммир* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры историографии и источниковедения. Адрес: 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. Телефон: **904-13-35-37**

**Information about the authors:** *Munavvarov Manzar* - Tajik National University assistant professor, Department of Modern and Contemporary History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Tel. **907-83-10-31**

*Ibragimov Musammir* - Tajik National University, doctor of historical sciences, a professor at the Department of Historiography and Source Studies. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Tel: **904-13-35-37**

УДК: 93(09):339.9:327(1-87)(575.3)

## ҲАМКОРИҶОИ ДАРОЗМУДДАТИ ТИҶОРАТИЮ ИҚТИСОДИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ТУРКИЯ

*Иброҳимзода Фарзона Иброҳим  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон*

Ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чаҳорҷӯбаи сиёсати дарҳои боз сурат мегирад. Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз барқароршавии сулҳу субот ва таҳкими амниятӣ оромӣ сиёсати мазкурро пеш гирифт ва дарҳои худро ба рӯи кишварҳои олам боз намуд. Асосгузори сулҳу ваҳдати милли, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон бо эълони сиёсати дарҳои кушод равобитаи байналмилалиро баҳри муаррифии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чаҳон ва ҷалби сармояи хориҷӣ барои бозсозии кишвар оғоз намуд ва ин сиёсат имрӯз ҳам бомуваффақият идома дорад. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳалли масъалаҳои рушди иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва илмӣ техникаӣ ба комёбиҳои назаррас ноил гардидааст ва бешубҳа, дар арсаи чаҳонӣ обрӯи баланд дорад [1].

Ҳамкориҳои дучониба ва бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо давлатҳои ҷомеаи чаҳонӣ, созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ дар замони муосир нишон дод, ки густариши ҷанбаи иқтисодӣ дар сиёсати хориҷӣ ба ҳукми анъана даромадааст:

Якум, муносибатҳои иҷтимоӣ иқтисодӣ меъёри муайянкунандаи ҳолати воқеии муносибатҳои мо ва самаранокии он шудааст.

Дуюм, дараҷаи робитаҳои хориҷӣ аз бисёр ҷиҳат ба мавҷуд будани заминаҳои мустақами шартномавӣ ҳуқуқӣ вобастагӣ дорад.

Сеюм, комиссияҳои байниҳукуматӣ, гурӯҳҳои корӣ ва машваратҳои байни вазоратҳои хориҷӣ дар амал исбот намудаанд, ки онҳо дар ҳақиқат омили зарурӣ ва воситаи муассири ҳамоҳанг сохтани кӯшишҳо барои татбиқи созишномаҳо, протоколҳо ва танзими лоиҳаҳои нав мебошанд.

Сиёсати сулҳҷӯна бо мақсади ҷимояи манфиатҳои милли, ҳамдигарфаҳмӣ, пастшавии шиддати низомӣ, пешгирии ҳамлаҳои ногаҳонӣ ё низомӣ, ҷавобгӯи манфиатҳои давлатии мо мебошад. Ҳадафи пешгирифтаи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ин афзудани равобитаи дӯстона ва сулҳҷӯна бо кишварҳои дунё мебошад.

Густариши рӯзафзунӣ равобитаи дипломатӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ иҷтимоӣ ва иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон чун давлати ҳуқуқбунёду соҳибистиқлол бо мамолики мухталифи дунё, аз ҷумла бо Ҷумҳурии Туркия ба ҳар як фарди кишварамон маълуму равшан аст. Сатҳ ва муҳтавои муносибатҳои давлатӣ ва ҳамкориҳои иқтисодии мо бо Ҷумҳурии Туркия дорои хусусиятҳои хос мебошад. Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мардуми тоҷик ба Ҷумҳурии Туркия ҳамеша таваҷҷуҳи махсус доштанд. Ҷумҳурии Туркия таърихан яке аз марказҳои асосии сиёсӣ, иқтисодӣ ва илмӣ фарҳангӣ дар Шарқ эътироф гардидааст. Олимон, адибон, амиру амирзодагон, тоҷирон ва сайёҳони ҳуҷандӣ, самарқандию бухорӣ аз роҳи Туркия ба кишварҳои Осиё ва Аврупо сафар намуда, аз ҳамон роҳ бармегаштанд.



Баъд аз соҳибистиқлол гаштани Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 1991, марҳилаи комилан нави ҳамкориҳои давлатии мо бо Ҷумҳурии Туркия оғоз гардид. Ҷумҳурии Туркия истиқлолияти давлати моро ба расмият шиноخت ва бо муносибатҳои дипломатӣ барқарор кард. Ҷумҳурии Туркия сеюмин давлате буд, ки сафоратхонаи худро дар шаҳри Душанбе кушод. 25 августи соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шаҳри Анкараи Ҷумҳурии Туркия сафоратхонаи худро кушод. Соли 1993 байни Ҷумҳурии Туркия ва Ҷумҳурии Тоҷикистон «Шартнома оид ба усули робитаҳои дӯстона» ба имзо расид.

Дар таърихи 6-8 ноябри соли 2001 Президенти Ҷумҳурии Туркия Аҳмад Неджет Сезер ба Душанбе барои мустақкам намудани ҳамкориҳои иқтисодӣ сафар намуд. Ҳангоми сафари роҳбарияти Ҷумҳурии Туркия ба Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади таъсис додани Шӯрои соҳибкории тоҷикию туркӣ инкишофи минбаъдаи ҳамкориҳои тичоратӣ иқтисодӣ дар байни ин ду кишвар баррасӣ гардид. Ҷумҳурии Туркия дар татбиқи лоиҳаҳои гуногун, мисли бунёди роҳи мошингарди байналмилалӣ «Душанбе – Кӯлоб, Қалъаи Хумб» дар минтақаи Шаҳон -Зиғар, ки ҳам барои рушди иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҳам барои роҳ кушодан дар самти Шарқии кишвар аҳамияти бузурги стратегӣ дорад, сохтмони меҳмонхонаи панҷситорадор ва маркази тичоратӣ дар шаҳри Душанбе ва ғайра саҳми арзанда дорад [2].

Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷумҳурии Туркияро ҳамчун шарикӣ боэътимоди тичоратӣ иқтисодӣ худ эътироф менамояд. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон барои татбиқи ҳамкориҳо бо ин кишвар аз рӯи ҳамаи самтҳо тамоми имкониятҳоро ба кор мебарад. Чаласаи якуми Комиссияи муштараки иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия 19-25 сентябри 2000 баргузор гардид, ки дар он 3 санад ба имзо расид:

1. Созишнома дар бораи ҳамкориҳои дарозмуддати тичоратӣ иқтисодӣ;
2. Протокол дар бораи ҳамкориҳои техникӣ;
3. Протоколи нишастии якуми Комиссияи муштараки иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия [3].

Ҳамкориҳои тичоратӣ иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия дар замони муосир хеле пеш рафта истодаанд. Афзоиши муомилоти мол байни ду мамлакат боиси қаноатмандист. Ҳоло Туркия шарикӣ асосии тичоратии Тоҷикистон шудааст. Ҳамкориҳои тичоратӣ ин ҳамкориҳои аввалиндараҷаи ин ду давлат аст.

Ҷумҳурии Туркия аз ҷиҳати иқтисодӣ яке аз давлатҳои сарватманд аст. Баъди барқарор гардидани алоқаҳои дипломатӣ 60 созишнома байни ду давлат ба имзо расиданд. Аз 8 июли соли 1993 ҳамкориҳои дӯстонаи ин ду давлат оғоз гардиданд. Ширкатҳои туркӣ дар бозори савдои Тоҷикистон фаъолона иштирок мекунанд. Имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон якчанд корхонаҳои фаъолият доранд аз ҷумла дар соҳаи истеҳсоли ширкат, маҳсулоти саноатӣ, корҳои ҷопӣ, сохтмонӣ, соҳаи савдо ва ғайраҳо [4].

Ҷумҳурии Тоҷикистон ба инкишофи муносибатҳои иқтисодиву тичоратӣ ва илмиву фарҳангӣ бо Ҷумҳурии Туркия манфиатдор аст. Густариши ҳамкориҳои судманди Тоҷикистону Туркия аз оғози истиқлолият собиқаи ғани дошта, ба таъмини амнияти минтақавӣ ва таҳкими мавқеи кишвари мо дар низоми ҳамкориҳои минтақавӣ кумаки назаррас мерасонад [5].

Афзоиши гардиши молу маҳсулот миёни ду кишвар қобили дастгирист. Ҳоло дар қалмаи Тоҷикистон 53 корхонаи муштарақ ва корхонаҳои соҳибкорони туркӣ фаъолият доранд. Барои густариши бештари ҳамкориҳои мутақобилан судманд имкону захираҳо ҳанӯз хеле зиёданд ва онҳо бояд мавриди истифода қарор бигиранд [4].

Форуми соҳибкорону тоҷирони Тоҷикистону Туркия 22 декабри 2010 дар шаҳри Истанбул баргузор гардид, ки дар он мулоқот сарони ҳарду давлат -Эмомалӣ Раҳмон ва Абдулло Гул иштирок намуда, самтҳои ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ ва сармоягузорию баррасӣ карданд. Доир ба таъсиси баҳши энергетикӣ фаъолтар намудани қори Комиссияи байниҳукумати иқтисодиро сарони ду давлат тадбири судбахш арзёбӣ намуданд. Дар ин мулоқот боз масъалаҳои авобаста ба мнбияту субот ва роҳҳои густариши ҳамкориҳои минтақавӣ дар Осиёи Марказӣ бо фарогирии Афғонистон ва барқарорсозии ҳаёти ошоишта дар ин кишвар муҳокима гардиданд [4].

Сарони ҳарду давлат соҳаҳои афзалиятнок ва судовари иқтисоди Тоҷикистон-ҷун гидроэнергетика, саноати маъдани кӯҳӣ, қорқарди амиқии наҳи пахта, меваю сабзавот, истеҳсоли маҳсулоти ниҳой аз алюминийро таъкид намуданд.

15-уми декабри соли 2012 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Туркия сафар намуд. Таъи ин сафар Сарвари Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Президенти Ҷумҳурии Туркия Абдулло Гул, сарвазирӣ он Речеп Тайип Эрдоган, раиси Парлумони Ҷумҳурии Туркия Ҷемил Чичек ва дигар намоёндагони воломақоми ин давлат мулоқотҳо анҷом дода, масоили ҳамкориҳои бисёрҷанбаи ду кишварро мавриди баррасӣ қарор доданд. Ҳангоми ин мулоқоту музокироти расмӣ як зумра санадҳои нави ҳамкорӣ дар бахшҳои гуногуни муносиботи ин ду кишвар ба имзо расиданд. Баъд аз анҷоми мулоқоту музокирот дар ҳузури сарони ду давлат 9 санади дигари ҳамкорӣ ба имзо

расиданд. Изҳори боварӣ карда шуд, ки ин сафар ба рушди муносибатҳои дӯстона ва ҳамкориҳои судбахши ду кишвар тақдирӣ мебошад. Аз густариши робитаҳои сиёсӣ, рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ тичоратӣ, илмӣ ва фарҳангии ду кишвар изҳори қаноатмандӣ шуд. Барои боз ҳам афзун намудани нишондиҳандаҳои ҳамкориҳои иқтисодӣ тичоратӣ истифодаи имконҳои захираҳои фаровони ҳамгироӣ дар бахшҳои гуногуни соҳаи энергетика, ба мисли истихроҷ ва коркарди нафту газ, рушди гидроэнергетика ва ҳамчунин густариши робитаҳои нақлиёти транзитӣ зарур шумурда шуд [6].

Раиси Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зухуров 16 декабри соли 2016 бо Сафири фавқулода ва мухтори Ҷумҳурии Туркия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Алӣ Рифат Кёксал мулоқот намуд. Раиси Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зухуров оид ба муносибати дӯчонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия сухан ронда, аз ҷумла иброз намуд, ки Ҷумҳурии Туркия солҳои зиёд аст, ки дар тичорати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон мавқеи хосро ишғол менамояд. Ҳоло бошад, дар давлати мо 10 корхонаи муштараки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия фаъоланд. Алӣ Рифат Кёксал иброз намуд, ки соли 2017 мақсад доранд дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Маркази фарҳангии Туркия ифтитоҳ ёбад. Сафири Ҷумҳурии Туркия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Алӣ Рифат Кёксал ҳамеша ҷонибдори густариши рабобит ва ҳамкориҳои судманд бо Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад [7].

Дар яке аз мулоқотҳои Ҷаноби Олӣ бо вазирӣ корҳои хориҷии Ҷумҳурии Туркия Мевлюд Човушоғлу таъкид гардидааст, ки ҳамкориҳои иқтисодӣ тичоратӣ қисмати муҳими муносибатҳои дӯчонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия мебошад. Имрӯз ҳаҷми мубодилаи мол байни ду кишвар зиёда ба 200 миллион доллари амрикоӣ расида, дар қаламрави Тоҷикистон 88 ширкати туркӣ ба қайд гирифта шудааст. Дар анҷоми мулоқот онҳо ба ҳулосае омаданд, ки афзоиши гардиши мол бар нафъи мардуми ин ду кишвар хоҳад шуд.

Ба муносибати 94-умин солгарди истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Туркия 30 октябр дар меҳмонхонаи «Ҳайят Реченси»-и пойтахт ҷорабинии бошукӯҳ баргузор гардид, ки дар он вазирӣ корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон Сирочиддин Аслов ҳамчунин сафирони сафоратҳои хориҷии мустақар дар Душанбе, намояндагон ва дигар шахсиятҳои шинохтаи кишвар ва намояндагони васоити ахбори оммаи дохилию хориҷӣ ширкат доштанд. Вазирӣ корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон Сирочиддин Аслов дар ин ҷорабинии бошукӯҳ иброз намуд, ки аз сатҳи ҳамкориҳо бо Ҷумҳурии Туркия қаноатмандем. Дар муносибатҳои байнидавлатии мо фазаи мусоиди эътимод заминаи зарурии сиёсӣ ҳуқуқӣ ва василаҳои таъмини ҳамкориҳои мутақобилан судмандро фароҳам овардаанд. Мо аз сатҳи ҳамкориҳои дӯчониба изҳори қаноатмандӣ менамоем. Сирочиддин Аслов инчунин қайд намуд, ки ҳамкориҳои иқтисодӣ тичоратӣ самти муҳими ҳамкориҳои дӯчониба ба ҳисоб мераванд [8].

Ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Туркия баҳусус дар соҳаи тичорат, иқтисод ва сармоягузори хуб ба роҳ монда шудаанд. Имкониятҳо ва захираҳои зиёд барои рушду тавсеаи рабобити иқтисодӣ тичоратӣ миёни кишварҳои мо мавҷуданд.

Ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Туркия дар бисёр соҳаҳои дигар низ судовар мебошанд, ба мисли саноати бофандагӣ ва сабук истеҳсоли доруворӣ, таҷҳизоти тиббӣ, телекоммуникатсия, сохтмони ниҳодҳои истироҳатӣ ва туристӣ, ҳамкориҳои илмӣ ва таълиму тарбияи мутахассисон дар соҳаҳои иқтисодӣ, молиёт ва фаъолияти бонкӣ ва ғайраҳо.

Туркия ба ҳайси шарикӣ боэътимод ва кишвари мададрасон дар татбиқи лоиҳаҳои зиёди инфрасохторӣ саҳми арзандае дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дорад. Асоси муносибатҳои ҳарду ҷонибро манфиатҳои стратегӣ ташкил медиҳанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия бештар ба мустаҳкам кардани ҳамкориҳои тичоративу иқтисодӣ тавачҷуҳ зоҳир менамоянд. Ҳаҷми муомилоти савдои берунаи Тоҷикистон бо Туркия зиёд шуда истодааст. Тичорати дӯчониба инкишоф меёбад. Молҳои, ки аз Тоҷикистон ба Туркия содир мешаванд, асосан аз нахи пахта, фулузоти қиматбаҳо, алюминийи хом иборатанд. Аз Туркия ба Тоҷикистон асосан маҳсулоти химиявӣ, таҷҳизот ва дастгоҳҳои механикӣ, қисмҳои эҳтиётӣ дастгоҳҳои бофандагӣ, мошинаҳои чомашӯйӣ, мошинаҳо барои коркарди автоматикии иттилоот, қисмҳои эҳтиётӣ барои техникаи маишӣ, металлҳои сиёҳ, воситаҳои нақлиёти заминӣ (автомобилӣ), молҳо бо сифати баланд, доруҳои фойданок ва ғайраҳо ворид мегарданд [9].

Бо шарофати Пешвои миллат Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз мавқеи манзалати худро дар арсаи байналмилалӣ пайваستا устувор менамояд. Мо на танҳо бо Ҷумҳурии Туркия ҳамкориҳои мустаҳкам дорем, балки бо тамоми давлатҳои мустақил ҳамкориҳои тичоративу иқтисодӣ ва фарҳангӣ дорем. Соли 2000 Комиссияи муштараки ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия таъсис ёфтааст, ки бомуваффақият

дар рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ саҳм мегузорад. Ҳамкориҳои иқтисодию тичоратӣ сол то сол байни ин ду давлат хеле хуб шуда истодаанд [10].

#### АДАБИЁТ

1. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик. -Душанбе, 2013. -С. 23.
2. Ҳ. Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон дируз ва имрӯз. - Душанбе, 2009, -С. 107.
3. Ҳ. Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон дируз ва имрӯз. -Душанбе, 2009, -С. 107.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Сиёсати дохилӣ ва хориҷии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соли 2010 / Э. Раҳмон. -Душанбе, 2010. -С. 367, 366.
5. Саҳифаи нави дипломатияи тоҷик. -Душанбе, 2013. -С. 24.
6. Қонун ва ҷома. 21.12.2012. - №5. -С.2.
7. Мулоқоти Шуқурҷон Зухуров бо Алӣ Рифат Кёксал. [Манбаи электронӣ]. URL: [http://www.jumhuriyat.tj/index.php?art\\_id=27308](http://www.jumhuriyat.tj/index.php?art_id=27308) (санаи мурочиат 15.09.2018)
8. Аслов: Аз сатҳи ҳамкориҳои дучониба бо Туркия қаноатмандем [Манбаи электронӣ]. URL: <http://faraj.tj/far-ang/item/1204-aslov-az-sat-i-amkori-oi-du-oniba-bo-turkiya-anoatmandem.html> (санаи мурочиат 15.09.2018)
9. Муносибатҳои Тоҷикистон бо Туркия. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfatj.tj/?l=tj&cat=91&art=19> (санаи мурочиат 15.09.2018)
10. Муносибатҳои миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.tajconsist.org/tj/menu/munosibathoi-tochikistonu-turkiya> (санаи мурочиат 15.09.2018)

#### ҲАМКОРИҲОИ ДАРОЗМУДДАТИ ТИЧОРАТИЮ ИҚТИСОДИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ТУРКИЯ

Дар мақолаи мазкур ҳамкориҳои дарозмуддати тичоратӣю иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Тавре маълум аст, Ҷумҳурии Тоҷикистон пас аз ба даст овардани истиқлолияти сиёсӣ ҳамаи қушишҳои худро барои роҳандозии муносиботи мутақобилан судманд бо кишварҳои хориҷӣ равона намуд. Ҳамкориҳои дарозмуддати тичоратӣю иқтисодӣ бо давлатҳои хориҷӣ низ, аз ҷумлаи самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Дар мақолаи мазкур муаллиф ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркияро дар самти тичорат ва иқтисод аз лаҳзаҳои аввалини барқарор шудани муносибатҳои ҳамҷониба таҳлил намудааст. Ҷумҳурии Туркия дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон яке аз давлатҳои калидӣ доништа мешавад. Ҳамчунин, Ҷумҳурии Туркия дар татбиқи лоиҳаҳои гуногун дар Ҷумҳурии Тоҷикистон тавассути сармоягузориҳои муштарак ширкат мекунад. Рӯйдоди дигари муҳиме, ки дар таърихи муносибатҳои Тоҷикистону Туркия ба амал омад, ин ташкил ёфтани комиссияи муштаракӣ иқтисодию тичоратӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия мебошад. Маҳз ҳамин комиссия тавонист нишондодҳои иқтисодии ҳамкориҳои ду кишварро боло барад. Дар мақолаи мазкур оиди ҳолати ҳозираи ҳамкориҳо, монетаҳои мавҷуда, роҳҳои амалисозии тарҳҳои муштарак ва ҳамчунин иштироки Туркия ва нақши он дар муносибатҳои иқтисодии байналхалқии Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот оварда шудааст. Дар мақолаи мазкур инчунин нақши Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар тавсеаи ҳамкориҳои дарозмуддати тичоратӣю иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия зикр гардидааст.

**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Туркия, муносибатҳои байнидавлатӣ, ҳамкориҳо, иқтисод ва савдо, давлат, минтақаи Осиё, равоҷи байналхалқӣ.

#### ДОЛГОСРОЧНЫЕ ТОРГОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТУРЦИЯ И РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В данной статье рассматриваются долгосрочные торговые- экономические отношения Республики Таджикистан и Республики Турции. Таджикистан после приобретения политической независимости все свои усилия направил на налаживание взаимовыгодных отношений с иностранными государствами. Долгосрочные торговые-экономические отношения с иностранными государствами тоже являются одним из приоритетных направлений внешней политики Республики Таджикистан. В данной статье автор комплексно исследовал сотрудничество Республики Таджикистан и Республики Турции в области торговых-экономических отношений с первых дней налаживания дипломатических отношений. Республика Турция считается одним из ключевых государств во внешней политике Республики Таджикистан. Также Республика Турция участвует в реализации различных проектов путем вложения прямых инвестиций. Другим важным событием в истории становления взаимоотношений двух государств в области торговых-экономических отношений является создание совместной торговые-экономической комиссии на межгосударственном уровне. Именно эта совместная комиссия способствовала развитию торговых-экономических отношений между двумя государствами. В данной статье в частности рассматривается нынешнее состояние, пути реализации совместных проектов, перспективы и барьеры, находившиеся на пути развития торговых-экономических отношений между двумя государствами. Также в статье рассмотрена роль Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона в развитии долгосрочных торговых-экономических взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Республикой Турция.

**Ключевые слова:** Республика Таджикистан, Республика Турция, международное сотрудничество, межправительственное сотрудничество, сотрудничество, экономика и торговля, государство, Азия.

#### LONG-TERM TRADE-ECONOMIC RELATIONS OF THE REPUBLIC OF TURKEY AND THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article examines the long-term trade and economic relations of the Republic of Tajikistan and the Republic of Turkey. After gaining political independence, Tajikistan directed all its efforts to establishing mutually beneficial relations with foreign states. Long-term trade and economic relations with foreign countries is also one of the priority areas of the foreign policy of the Republic of Tajikistan. In this article, the author has comprehensively explored the cooperation of the Republic of Tajikistan and the Republic of Turkey in the field of trade and economic relations since the early days of establishing diplomatic relations. The Republic of Turkey is considered one of the key states in the foreign policy of the Republic of Tajikistan. Also, the Republic of Turkey participates in the implementation of various projects by investing in direct investments. Another important event in the history of the establishment of relations between the two countries in the field of trade and economic relations is the creation of a joint trade and economic commission at the interstate level. This

joint commission plays a key role to the development of trade and economic relations between two states. In this article, author showed the current status, ways of implementing joint projects, prospects and barriers on the way of development of trade and economic relations between Republic of Tajikistan and Republic of Turkey. Also this article discuss the role of the Leader of the Nation, President of the Republic of Tajikistan, respected Emomali Rahmon on the development of long-term trade and economic relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Turkey.

**Key words:** Republic of Tajikistan, Republic of Turkey, International Relations, Intergovernmental Relations, economy, trade, state, Asia.

**Сведения об авторе:** *Иброхимзода Фарзона Иброхим* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **985-20-90-00**

**Information about the author:** *Ibrohimzoda Farzona Ibrohim* - Tajik National University, researcher of the International Relations Department. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **985-20-90-00**

УДК: 327(575.3)(575.21)

## ҲАМКОРИҶОИ ИҚТИСОДИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ ДАР ДАВРОНИ НАВИН

*Мирзоев Н.М., Нурова Л.Н., Мирзоев Ҳ.Т.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Хитой аз бузургтарин ҳамсоякишвари Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб рафта дар минтақа ва дунё нуфузи муассире дорад. Нуфузи вай марҳила ба марҳила бо болоравии иқтисодияш ва иқтисодии низомияш афзоиш меёбад. Бинобар ин бо Хитой доштани муносибати дипломатии устувор, ҳамкориҳои густурдаи тичоратӣ, иқтисодӣ, низомӣ ва фарҳангӣ ба манфиати Ҷумҳурии Тоҷикистон буда, пеши роҳи ҳама хавфу хатарҳои эҳтимолиро хоҳад гирифт.

Дар густариши робитаҳои байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой чунин санадҳои имзошудаи байнидавлати аҳамияти зиёд доранд.

Дар ин муддат як силсила санадҳои аҳдномавӣ ҳуқуқӣ имзо гардиданд, ки барои рушди муносибатҳои дучониба заминаи ҳуқуқӣ ба вуҷуд оварданд. То ба имрӯз байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Хитой анқариб 250 аҳднома ва созишномаҳо ба имзо расиданд, ки соҳаҳои иқтисод, тичорат, техника, сармоягузорӣ, энергетика, саноат, тандурустӣ, фарҳанг, илму маориф, кишоварзӣ, алоқаро дар бар мегирад [1, с.20].

Муҳимтарин санади ҳуқуқие, ки равобити байни ду давлат ба он асос ёфтааст, Аҳдномаи ҳусни ҳамҷаворӣ, дӯстӣ ва ҳамкорӣ аст, ки 15 январи соли 2007 дар ҷараёни сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Хитой имзо гардид. Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳангоми мулоқот бо Раиси Ҷумҳурии Мардумии Хитой Ху Тсинтао изҳор намуданд: «Мо метавонем ва бояд аз дастовардҳои сиёсӣ ва маънавии ин солҳо якҷоя ба дастовардамон фахр кунем» [2, с.15].

Байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Хитой Комиссияи байниҳуқуматии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Хитой оид ба ҳамкориҳои тичоратӣ-иқтисодӣ амал мекунад.

Хитой ба қатори он кишварҳои дохил мешавад, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон бо онҳо ҳамкориҳои наздики тичоратӣ дорад. Гардиши мол байни ду давлат анқариб 2 млрд доллари ИМА-ро ташкил медиҳад. Аз Ҷумҳурии Мардумии Хитой ба Ҷумҳурии Тоҷикистон асосан маводи электротехникӣ, таҷҳизот, маҳсулоти бофандагӣ, мебел, техникаи маишӣ ва ғайра содир мегардад. Аз Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Хитой алюминий ва маҳсулоти он, пахта, маводи пӯст, абрешим ва ғайра содир мегардад.

Робитаҳои тичоратӣ ва иқтисодӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Хитой махсусан дар миёнаи солҳои 2000, баъди ифтитоҳи роҳи автомобилгарди Душанбе - Кӯлоб - Хоруғ - Мурғоб - Кулма соли 2004, ки бо кумаки молиявӣ ва техникаи Хитой сохта, ба истифода дода шуд, авҷ гирифт [1, с.3].

Соли 2008 бо мақсади маблағгузорӣ ба лоиҳаҳои инвеститсионии кишвар Эксимбонки Ҷумҳурии Мардумии Хитой қарзи имтиёзнок дар ҳаҷми 100 млн доллари ИМА ҷудо намуд [3, с.6]. Бо маблағгузориҳои Чин дар ҷумҳурӣ дар ин муддат бузургтарин иншоотҳо, ба мисли сохтмони шоҳроҳи автомобилгарди Душанбе - Чанок, нақбҳои «Шахристон», «Шар-Шар», «Чормағзак», хатти интиқоли барқи 500 кв «Лолазор - Хатлон», хатти интиқоли барқи 220 кв «Чануб - Шимол», ғайр аз ин Ҷумҳурии Мардумии Хитой ба иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз дар ҳаҷми 1,5 млрд доллари ИМА маблағгузорӣ менамояд, ки барои сохтмони иншоотҳои муҳими стратегӣ - неругоҳҳои оби барқӣ, корхонаи истехсоли семент, истихроҷи канданиҳои фойданок, азнавсозиву тармиму таҷдиди роҳи автомобилгарди Душанбе - Кулма истифода хоҳад гардид.

Дар солҳои наздик бо бунёди роҳҳо, пулҳо, нақбҳо ва эҷоди воситаҳои инфрасохториҳои замонавӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон пуле мегардад байни Шарқу Ғарб ва истифодаи оқилонаи он ба ҳазинаи мамлакат фоидаи калон меорад. Ҷамчунин, дар ҳудуди ҷумҳурии мо сохтмони лӯлаи газгузар дар назар аст, ки тавассути он гази Туркменистон ба кишварҳои Осиёи Ҷанубӣ ва Хитой интиқол дода мешавад. Дар ояндаи наздик дар ин минтақа сохтмони роҳи оҳан низ дар назар аст, ки Хитойро бо Осиёи Марказӣ мепайвандад. Ҳамаи ин иншоотҳо барои Ҷумҳурии Тоҷикистон «равзанаеро ба Шарқ» боз намуд ва бо таъсиси бунгоҳи «Кулма - Қаросу» дар марзи Ҷумҳурии Тоҷикистону Хитой вазъи иқтисомӣ - иқтисодии аҳолии минтақаҳои наздисарҳадии ВМКБ хеле беҳтар гардид [3,с.13].

Тайи солҳои охир ҳаҷми сармоягузориҳои умумии Хитой ба иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба 500 млн долл. ИМА расид. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон беш аз 70 муассисаи чинӣ дар соҳаи таҷдиду сохтмони роҳҳо, нақбҳо, пулҳо, шабакаҳои гармидиҳӣ ва интиқоли барқ, бунёди корхонаҳои истеҳсоли семент ва дигар корхонаҳои истеҳсоли маводи сохтмонӣ амал мекунанд. Яке аз маъруфтарин ширкати муштараки тоҷикиву чинӣ, ки ба истеҳсоли тилло машғул аст «Зарафшон» мебошад. Корхонаи мазкур истеҳсоли тиллоро анқариб ба 1 т. расонидааст. Фақат дар соли 2013 ширкат ба иқтисоди мамлакат 60 млн долл. ИМА сармоягузори намудааст. Барои боз ҳам беҳтар намудани фазои сармоягузориҳои кишвар ва муҳайё намудани шароити мусоид баҳри ҷалби сармояи хориҷӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон чор минтақаи озоди иқтисодӣ ташкил дода шудааст. Ин минтақаҳои озоди иқтисодии Данғара, Ишкошим, Панҷ ва Суғд мебошанд [5,с.25].

Ҳамкориҳои судманд байни вилоятҳо ва минтақаҳои гуногун ҳар думамлакатро фаро гирифтаанд. Соли 2010 Президенти ҷумҳури Эмомалӣ Раҳмон ба Ноҳияи Мухтори Синзьян - Уйғури Ҷумҳурии Мардумии Хитой сафари корӣ анҷом дод. Сафари Президент ба таҳими густариши ҳамкориҳои бисёрҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон бо ин ноҳияи ғарбии Хитой заминаи мустақкам гузошт.

Дар ҷараёни сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон се санади муҳим - Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар бораи вусъат додани ҳамкориҳо байни ҶТ ва Ноҳияи Мухтори Синзьян - Уйғури Ҷумҳурии Мардумии Хитой, Аҳднома байни ширкати «Барқи тоҷик» ва ширкати «ТВЕА»-и Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар бораи сохтмони ЛЭП-и Хучанд - Айнӣ, Созишнома оид ба ҳамкорӣ байни Донишгоҳи миллии Тоҷикистон ва Донишгоҳи давлатии Синзьян ба имзо расид.

Дар ҷаҳорҷӯбаи ҳамкорӣ бо ин ноҳияи мухтори Хитой сафари расмӣ ҳайати намояндагони ноҳияи мухтори Синзьян - Уйғур бо роҳбарии узви Бюрои сиёсии КМ ҲКХ, Котиби ҳизбии ноҳия Ван Летсюан моҳи июни соли 2009 ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ташриф овард. Дар ҷараёни сафар як қатор санадҳои муҳимми ҳамкорӣ ба имзо расиданд. Аз ҷумла:

Созишнома байни Вазорати энергетика ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷамъияти сахомии ТВЕА-и Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар бораи сохтмони НОБ-и «Нуробод - 1» дар дарёи Хингоб бо иқтидори 350 мВт (ҳаҷми маблағгузори 560 млн долл.);

- Созишнома байни Вазорати энергетика ва саноати ҶТ ва ширкати «ТВЕА»-и Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар бораи сохтмони маркази барқу гармидиҳӣ дар шаҳри Душанбе бо иқтидори 200 мВт (ҳаҷми маблағгузори 400 млн долл.);

- Созишнома байни Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Раёсати илм ва техникаи НМСУ Ҷумҳурии Мардумии Хитой [6];

- Созишнома байни вазорати энергетика ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ширкати байналхалқии «ТАЧИН» ва ширкати захираҳои моддии НМСУ «Сан Бао» дар бораи сохтмони заводи семент бо иқтидори 1 млн тонна дар як сол. Ҷамчунин, Хитой 51 млн долл. ИМА барои таҷдиди роҳи автомобилгарди Душанбе - Данғара ҷудо намуд.

Дар баробари ҳамкориҳо дар соҳаи ҳамлу нақл ва энергетика Ҷумҳурии Мардумии Хитой ба соҳаи саноати сабук - истеҳсоли маҳсулоти абрешимӣ ва пахтагӣ, саноати металлургӣ, истеҳсоли алюминий мароқ зоҳир менамояд. 21 майи соли 2008 байни ширкати алюминийи тоҷик - ТАЛКО ва ширкати миллии чинии саноати вазнин қарордод дар бораи сохтмони корхонаи истеҳсоли фторити алюминий ва криолит дар ҳудуди ноҳияи Ёвон ба имзо расид. Барои сохтмони корхона 30 млн долл. ҷудо карда шуд. Муҳлати анҷоми сохтмони корхона як сол муайян гардид ва бунёди ин корхона боиси дар ҷумҳури истеҳсоли маводи аввалияи алюминий мегардад [1].

Моҳи майи соли 2013 сафари давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Мардумии Хитой сурат гирифт. Дар ҷараёни сафар Эмомалӣ Раҳмон бо роҳбари тозаинтиқоби Ҷумҳурии Мардумии Хитой Си Чин Пин вохӯрӣ доир намуда атрофи бисёр масъалаҳои муҳимми минтақа ва ҷаҳон табодули афкор намуданд. Сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо имзои 10 санади ҳамкорӣ анҷом ёфт, ки соҳаҳои

гуногуни сиёсӣ ва иқтисодӣ, ҳамкориҳои байнидавлатиро фаро мегирифт. Махсусан имзои Эълумияи муштарак оид ба барқарор намудани ҳамкориҳои стратегӣ қобили зикр аст, ки дар таърихи робитаҳои ду кишвар саҳифаи нав боз намуд. Дар мулоқот таъкид гардид, ки ба сатҳи шарикӣ стратегӣ расидани робитаҳои байнидавлатии ду кишвар ба манфиати таҳмили субот ва амнияти минтақа ва рушди иқтисоди Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Хитой аст. Густариши робитаҳо дар доираи СХШ самти афзалиятноки муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой эълон гардид.

Пас аз анҷоми мулоқот дар ҳузури сарони ду давлат -Эмомалӣ Раҳмон ва Си Чинпин созишномаи байниҳукумати доир ба кашидани лӯлаи интиқоли гази табиӣ аз Туркманистон ба Хитой аз тариқи қаламрави Ҷумҳурии Тоҷикистон ба имзо расид.

Зикр гардид, ки ширкати «Чайна глобал» тасмим гирифтааст, дар марҳилаи якуми бунёд ва рушди ширкати муштарак «Зарнисор» беш аз 250 миллион долл. ИМА сармоягузори карда, дар шаҳри Истиклол (собиқ Табошар) як комбинати бузурги металлургӣ бунёд намояд. Шумораи коргарони ин корхона аз Ҷумҳурии Тоҷикистон бояд ба 2-3 ҳаз.нафар расонида шавад.

Аз роҳбарияти ширкати «Чайна глобал» талаб карда шуд, ки корхоро барои бунёди корхонаи металлургӣ суръат бахшида, дар бунёди инфрасохтори коммуникатсионӣ иҷтимоӣ низ иштироки фаъол дошта бошад. Сарвари давлат ба ин ширкатҳо тавсия дод, ки барои дастрасӣ пайдо кардан ба конҳои нави маъданҳои кӯҳии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар озмунҳои байналмилалӣ фаъолона иштирок намоянд. Зимни мулоқот бо президенти ширкати кӯҳкорӣ «Зичин» Чен Чин Хэ доир ба афзоиши истихроҷ ва коркарди саноатии тилло дар корхонаи муштарак «Зарафшон» гуфтугӯ сураат гирифт [3, с.18].

Ҷонибҳо бо қаноатмандӣ зикр намуданд, ки аз ҷиҳати ҷалби сармояи соҳибкорӣ хусусӣ ба иқтисодиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷумҳурии Мардумии Хитой ба ҷойи аввал баромадааст [4].

31 март соли 2014 дар шаҳри Душанбе воҳӯрии соҳибқорони Ҷумҳурии Тоҷикистону Чин бо роҳбарии президенти ширкати «ХУАТЭ»-и Ҷумҳурии Мардумии Хитой Ден Веншен баргузор гардид. Мақсади воҳӯри, пеш аз ҳама, барқарор ва рушди ҳамкории дучониба дар соҳаи савдои электронӣ, тайёр намудани технологияҳои иттилоотӣ барои ба вучуд овардани шабакаҳои электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҳамчунин истифодаи он дар рушди иқтисодии ҷумҳурӣ ва фаъолнокунии алоқаҳои тичоратӣ иқтисодии ду кишвари ба ҳам дӯсту ҳамсоя буд.

Зимни мулоқот ҷонибҳо зарурати вусъати муқолама миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Хитойро таъкид намуда, қайд карданд, ки муносибатҳои ду кишвар дар сатҳи ҳамкории мутоқобила қарор доранд. Масоили ҳамкорӣ дар соҳаи технологияи иттилоотӣ, рушди тичорати электронӣ, ба вучуд овардани инфрасохторҳои мусоид барои фаъолияти соҳибқорӣ, ҳамкории минтақавӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар интиҳои мулоқот протоколи сечонибаи беғаразона дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи тичорати электронӣ ва технологияи иттилоотӣ байни Палатаи савдо ва саноати Ҷумҳурии Тоҷикистон, ҶСШП «ШИС» (технологияи баланд) ва ширкати «ХУАТЭ» ба имзо расид.

Ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба хотири шарикӣ стратегӣ ва кумақҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар соҳаи тичорату иқтисод ва дигар соҳаҳои алоқаманд ба рушди иқтисоди кишвар, Ҷамъияти дорои масъулияти маҳдуди «Таҷчина-2013»-ро аз андоз аз арзиши изофа ва боҷи гумрукӣ озод намуд. Яъне, ширкати мазкур барои ворид намудани техника, таҷҳизоти технологӣ ва масолеҳи сохтмонӣ барои бунёди корхонаи семент дар шаҳри Ваҳдат аз андози арзиши илова ва боҷи гумрукӣ озод карда мешавад. Корхонаи мазкур бо технологияи ҳозиразамон муҷаҳҳаз буда, мутобиқ ба стандартҳои экологӣ сохта мешавад, ки иқтидори истеҳсоли солонаш 600 ҳаз.т. семент аст. Корхонаи мазкур дар зарфи 10 моҳ сохта шуда, имкон медиҳад, ки талаботи бозори дохилии кишвар бо семент бехтар гардонида шавад [2,с.11]

Дар давоми солҳои 2016-2017 якҷанд созишномаҳои муҳим миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Хитой ба имзо расиданд, ки ҳамкориҳоро дар соҳаҳои гуногун вусъат мебахшанд. Аз ҷумла, созишнома миёни Бонки давлатии амонатгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон «Амонатбонк» ва Бонки давлатии рушди Хитой доир ба маблағгузори соҳаи кишоварзӣ ва омодакунии кадрҳои соҳаи молия ва бонқдорӣ;

- ёддошти тафохум миёни Вазорати кишоварзии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Сарраёсати давлатии назорати техникӣ ва карантини сифати молҳои Ҷумҳурии Мардумии Хитой оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи нозирот ва карантини растанӣ [1,с.12];

- ёддошти ҳусни тафохуми Саридораи геологияи назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва идораи геологияи ангишти музофоти Хэнани Ҷумҳурии Мардумии Хитой;

- созишномаи ҳамкорӣ миёни Корхонаи воҳиди давлатии «Ширкати алюминийи тоҷик» (TALCO) ва ширкати миллии масолеҳи сохтмонии Хитой (CNBM). Тибқи созишнома миёни ин ду ширкат, бояд дар ноҳияи Шаҳритуси Ҷумҳурии Тоҷикистон бо харчи беш аз

600 миллион долл. ИМА як корхонаи сементбарорӣ бо номи «CNBM-TALKO» бунёд ёбад. Иқтисодии солонаи корхонаро 3 млн т. сементи навъи 620 ташкил хоҳад дод. Ин корхона бо навтарин техникаю технологияю муҷаҳҳаз шуда, бо истифода аз ашёи хом маҳаллӣ таъмин шуда, дар минтақаи Осиёи Марказӣ навъи баланди сементро истеҳсол хоҳад кард. Тибқи нақшаи қаблӣ, навбати аввали он бо иқтисодии солонаи 1 млн т. семент, бояд дар зарфи 14 моҳ сохта, ба истифода дода шавад.

Дар сурати пурра ба кор даромадани корхона 5 ҳаз. нафар шахрвандон соҳиби ҷойи кор хоҳанд шуд. Инчунин соли ҷорӣ тибқи нақшаи таҳияшуда дар ҳамкорӣ бо ширкати «Тебиан электрик аппаратус (ТВЕА)» масоили бунёд ва таҷдиди як зумра иншооти энергетикӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон баррасӣ шуд. Таваҷҷуҳи зиёд ба сохтмони хатти 500 квт. интиқоли неруи барқи Оби Гарм-Душанбе ва Маркази барқу гармидиҳии «Душанбе - 2» зоҳир гардид.

Сохтмони Маркази барқу гармидиҳии Душанбе - 2 бошад, соли 2017 ба поён расид ва аҳолии ш. Душанбе бо гармӣ таъмин карда шуданд. Инчунин, созишнома оиди ҳамкорӣ бо директори ширкати ZTE ба имзо расид, ки масоили ҳамкорӣ дар соҳаи алоқа ва телерадиокommunikatsiяро пешбинӣ менамояд. Таъкид гардид, ки ҷунин ҳамкорӣ барои ҳамқадами рушди техникаю технологияи пешқадами ҷаҳонӣ шудан ва амалӣ намудани ҳукумати электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон басо муҳим аст.

16 январи соли 2018 Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Мардумии Чин нишастии матбуотӣ бахшида ба натиҷаҳои ҳамкориҳои Тоҷикистону Чин дар соли 2017 ва дурнамои рушди онҳо барои соли 2018, инчунин нуктаҳои асосии Паёми имсолаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ–Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон баргузор гардид.

Дар рафти ҷорабинии мазкур ба хабарнигорон оид ба рӯйдодҳои муҳимми сиёсӣ ва иқтисодӣ миёни ду давлат дар соли 2017 анҷом ёфта ва дар соли 2018 банақшагирифташуда маълумот дода шуд. “Дар соли 2017 ҷун ҳамеша равобитаи кишварҳои мо дӯстона ва мутақобилан судманд дар рафти фаъолият батадриҷ тавсеа ёфтанд” - тазаққур дод Сафири Тоҷикистон дар ҶМЧ Парвиз Давлатзода. Қайд кардан бамаврид аст, ки ҷонибҳо пайваста дар сатҳи олий ва баланд муқоламаи пурмахсулро пеш мебаранд. Дар давоми соли 2017, ки 25-умин солгарди истиқрори муносибатҳои дипломатӣ ба шумор мерафт, Пешвоёни муҳтарамии Тоҷикистону Чин се вохӯрию музокироти пурмуҳтаво дар шаҳрҳои Остона, Пекин ва Сямэн баргузор намуданд. Соли 2017 Пешвои миллат Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон ба Чин бо сафари давлатӣ ташриф оварданд ва дар Муқоламаи кишварҳои аъзои БРИКС иштирок намуданд. Дар соли сипаришуда миёни ҷонибҳо муқобила ва мулоқотҳои беш аз 40 ҳайати баландмақоми харду кишвар сурат гирифтанд.

Моҳи июни соли 2018 Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати иштирок дар кори ҷаласаи Шӯрои сарони давлатҳои аъзои СХШ, ки дар шаҳри Тсиндаои Хитой баргузор гардид, иштирок намуд. Инчунин қайд гардид, ки тирамоҳи соли 2018 бо иштироки Сарвазири Шӯрои давлатии ҶМЧ Ли Кэтян дар шаҳри Душанбе ҷаласаи навбатии Шӯрои сарони ҳукуматҳо (сарвазирон)-и давлатҳои аъзои СХШ баргузор мегардад.

Қайд кардан бамаврид аст, ки аз ҷониби Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соли 2018 дар Тоҷикистон “Соли рушди сайёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ” эълон шудааст. Тайи солҳои охир ба рушди ҳамкориҳои судманди Тоҷикистон ва Чин дар соҳаи сайёҳӣ ва ҷалби сармоягузориҳо ба соҳаи инфрасохтори сайёҳии Тоҷикистон таваҷҷуҳ зоҳир мегардид. Бинобар ин, ҳангоми нишаст бо намояндагони васоити ахбори оммаи Хитой дар бораи имтиёзҳо ва авлавиётҳои соҳаи сайёҳии Тоҷикистон маълумот дода шуд. Дар доираи нишастии матбуотӣ иштироккунандагони ҷорабинӣ бо саҳифаи интернетии миллии сайёҳии [www.traveltajikistan.tj](http://www.traveltajikistan.tj), ки аз ҷониби Кумитаи рушди сайёҳии назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон омода шудааст, шинос гардиданд. Қайд карда шуд, ки ин саҳифаи интернетӣ барои соҳибкорон ва сайёҳони ҷинӣ, ки мехоҳанд мустақиман оид ба имкониятҳои сайёҳии Тоҷикистон маълумоти бештар дастрас намоянд, сарчашмаи бағоят бамаврид хоҳад буд.

Ҳамин тариқ, дар даврони истиқлолият Ҷумҳурии Тоҷикистон тавонист бо сиёсати озмудашуда ва мутаваззини хориҷӣ бо назардошти манфиатҳои миллии робитаҳои гуногунҷанбаи сиёсӣ ва иқтисодиро бо ҳамсоҷакишвари бузурги худ Чин ба роҳ монда, натиҷаҳои судманд ба даст оварад. Робитаҳои дуҷонибаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Мардумии Хитой дар даврони навин ба марҳилаи шарикӣ стратегӣ табдил ёфта, ба манфиати халқҳои тоҷику ҷин хизмат хоҳанд кард.

#### АДАБИЁТ

1. Холикназаров Х. Республика Таджикистан и Китайская Народная Республика-сотрудничество во имя развития. Монография/ Х. Холикназаров. -Душанбе: Ирфон, 2012. -227 с.

2. Мирзоев Н.М. Робитаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Халқии Хитой дар даврони истиқлолият. Маҷмӯаи мақолаҳо / Н. М. Мирзоев. Уфукҳои ҳамкорӣ. - Душанбе: Андалеб-Р, 2015. - 92 с.
3. Саидзода З. Ш. Внешняя политика Республика Таджикистан на современном этапе. Монография / З. Ш. Саидзода. - Душанбе: Авастро, 2016. - 277 с.
4. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. Монография / З. Саидов. - Душанбе: Контраст, 2012. - 56 с.
5. Тоҷикистон ба Чин гузашт кард // Фараж. - 2011, 19 январ. - №3.

### ҲАМКОРИҶОИ ИҚТИСОДИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ХАЛҚИИ ХИТОЙ ДАР ДАВРОНИ НАВИН

Бо дарёфти истиқлолияти давлатӣ робитаҳои ҳамҷониби ба ду ҳамсоякишвар - Тоҷикистон ва Хитой дар бисёр соҳаҳо рушду инкишоф ёфтанд. Яке аз соҳаҳои афзалиятноки ҳамкорӣ дучониба байни ду кишвар робитаҳои иқтисодӣ мебошад. Дар даврони истиқлолият новобаста аз мушкилоти ҷойдошта, ҳамкорӣ иқтисодӣ байни ду кишвар хеле рушду тараққи намуданд. Мисоли барҷастаи ҳамкорӣ байни ду кишвар сохтмон ва бунёди шохроҳо, нақбҳои “Шахристон”, “Шар-шар”, “Чормағзак” корхонаҳои азими саноатӣ аз ҷумла корхонаи бофандагӣ, сEMENT, металлургӣ ва ғ. мебошад. Самти афзалиятноки ҳамкорӣ дучониба ҳамкорӣ дар соҳаи бонкдорӣ, тичорат, сармоягузори мустаким мебошад. Аз нигоҳи сармоягузори хориҷӣ Хитой ба мақоми аввал баромадааст. Нақши ҚХХ дар ҳалли масъалаҳои стратегии ҷумҳурӣ, яъне баромадан аз бунбасти коммуникатсионӣ хеле назаррас аст. Ҳамкорӣҳои Хитой дар соҳаи саноат ва коркарди масолеҳи фулузоти нодир-тилло боиси табиқебии Тоҷикистон аз кишвари аграрӣ ба кишвари саноатӣ-аграрӣ мегардад.

**Калидвожаҳо:** иқтисодиёт, робита, минтақа, ҳамкорӣ, нақлиёт, минтақаи Осиёи Миёна, саноат, кишоварзӣ, бонкдорӣ, сармоягузори, тичорат, стратегия, таҳқиқот, мол, шохроҳ, кишвар.

### ЭКОНОМИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И КИТАЙСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Китайская Народная Республика является одним из стратегических партнёров Таджикистана. На заре независимости КНР признала государственную независимость Таджикистана и установила с нашей республикой дипломатические отношения. За годы независимости взаимоотношения между двумя странами получили заметное развитие и охватывают многие сферы экономики. За эти годы при содействии КНР в Таджикистане построены крупные промышленные и агротехнические объекты. Значителен вклад Китая в построение и обновление инфраструктуры, дорожного строительства, туннелей и мостов. При содействии КНР были построены туннели «Шахристан», «Шар-шар», «Чормағзак». Китай внес большой вклад в освоение природных ресурсов Таджикистана. В этих целях была создана совместная таджикско-китайская компания «Зарафшон», которая занималась добычей золота в Пенджекентском и Айнинском районах. Экономическое сотрудничество Таджикистана и Китая способствует превращению нашей республики из аграрной в аграрно-индустриальную республику. Взаимовыгодное экономическое сотрудничество между двумя странами является залогом успешного развития экономического положения и служит в интересах народов обеих стран.

**Ключевые слова:** сотрудничество, экономика, развитие, регион, взаимоотношение, транспорт, Центрально-азиатский регион, инфраструктура, инвестиция, торговля, глобализация, добрососедство, исследования, банковское дело, коммуникация, соглашение, договор.

### ECONOMIC COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA IN THE YEARS OF INDEPENDENCE

The people's Republic of China is one of Tajikistan's strategic partners. At the dawn of independence, China recognized the independence of Tajikistan and established diplomatic relations with our Republic. During the years of independence, the relationship between the two countries has developed significantly and covers many areas of the economy. Over the years, with the assistance of the PRC, large industrial and agricultural facilities have been built in Tajikistan. China's contribution to the construction and renovation of infrastructure, road construction, tunnels and bridges is significant. With the assistance of China, tunnels "Shahristan", "Shar-Shar", "chormagzak" were built. China has made a great contribution to the development of natural resources of Tajikistan. To this end, a joint Tajik-Chinese company "Zarafshon" was established, which was engaged in gold mining in the Penjekent and ain districts. Economic cooperation between Tajikistan and China contributes to the transformation of our Republic from an agricultural to an agro-industrial Republic. Mutually beneficial economic cooperation between the two countries is the key to the successful development of the economic situation and serves the interests of the peoples of both countries.

**Key words:** cooperation, economy, development, region, relationship, transport, Central Asian region, infrastructure, investment, trade, globalization, good neighborhood, research, banking, communication, agreement, agreement.

**Сведения об авторах:** *Мирзоев Н.М.* - НИИ Таджикского национального университета, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: [nmmirzoev@mail.ru](mailto:nmmirzoev@mail.ru). Телефон: (+992) 919-16-00-26

*Нурова Л.Н.* - НИИ Таджикского национального университета, младший научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: 919-50-99-50. E-mail: [lutfiyanurova.83@mail.ru](mailto:lutfiyanurova.83@mail.ru)

*Мирзоев Х.Т.* - НИИ Таджикского национального университета, научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе проспект Рудаки 17. Телефон: 933-60-94-94. E-mail: [Diplomat.tj94@mail.ru](mailto:Diplomat.tj94@mail.ru)

**Information about the authors:** *Mirzoev N.M.* - Research Institute of the Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor, Chief Researcher of the Department of Social Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. E-mail: [nmmirzoev@mail.ru](mailto:nmmirzoev@mail.ru). Phone: (+992) 919-16-00-26



*Nurova L.N.* - Research Institute of the Tajik National University, Junior Researcher of the Department of Social Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **919-50-99-50**. E-mail: **lutfiyanurova.83@mail.ru**

*Mirzoev Kh.T.* - Research Institute of the Tajik National University, Researcher of the Department of Social Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **933-60-94-94**. E-mail: **Diplomat.tj94@mail.ru**

**УДК:327: 32.001 (575.21) (575.3)**

## **ВЛИЯНИЕ РАСШИРЕНИЯ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА МИРОВУЮ ГЕОПОЛИТИКУ**

*Азизов К.А*

**Таджикский национальный университет**

Шанхайская организация сотрудничества - это международная организация, которая была создана в 2001 году. В данный момент странами - участниками этой международной организации являются: Индия, Казахстан, Киргизстан, Китай, Россия, Пакистан, Таджикистан и Узбекистан. ШОС была создана после подписания Соглашения об укреплении доверия в военной области в приграничных районах" и "Соглашения о взаимном сокращении вооруженных сил в приграничных районах" в 1996-1997 годах. Эта дата считается датой запуска механизма под названием «Шанхайская пятерка». Изначально в состав Шанхайской пятерки входили: Казахстан, Киргизстан, Китай, Россия и Таджикистан. Республика Узбекистан вошла в состав этой организации только 15 июня 2001 года.

После подписания лидерами стран «Шанхайской пятерки» и Республики Узбекистан «Декларации о создании ШОС» в Шанхае было решено расширить «Шанхайскую пятерку», приняв Республику Узбекистан в её состав. Можно сказать, что именно с соединением Республики Узбекистан началось формирование ШОС как полноценной международной организации, которая была в силах обеспечить безопасность в Евразийском регионе. К ключевым вопросам, которые рассматриваются в рамках этой организации можно отнести укрепление принципов доверия, дружбы и добрососедства между государствами, входящими в состав этой организации. Основы для создания этого механизма появились ещё в 60-е годы XX века. Именно в этот период СССР и КНР начали переговоры относительно разрешения территориальных вопросов. [1]

После развала Советского Союза на карте мира появились множество независимых стран с территориальными претензиями друг к другу. Исходя из этого первая цель стран - участников ШОС было решение территориальных споров. Другой, не менее важной задачей Шанхайской Организации Сотрудничества являлось поддержание и укрепление мира и безопасности в регионе. Эта цель предусматривает борьбу государств-участников ШОС с терроризмом, экстремизмом и наркотрафиком. Для достижения успехов на пути борьбы с терроризмом, экстремизмом и наркотрафиком были приняты несколько важных документов, в частности была создана и Региональная антитеррористическая структура, штаб-квартира которой находится в Ташкенте, образование которой в 2004 году связана с периодом председательства Республики Узбекистан.

Следует отметить, что Шанхайская Организация Сотрудничества соблюдает принцип неприсоединения и не является военным альянсом. Именно необходимость борьбы с терроризмом, экстремизмом, наркотрафиком, а также важность обеспечения стабильности в регионе обязует Шанхайскую Организацию Сотрудничества принимать новые государства в качестве стран -участников ШОС.

За 15 лет своей активности Шанхайской Организации Сотрудничества удалось превратиться из региональной организации в структуру мирового масштаба. Сегодня эта организация занимает достойное место среди самых влиятельных межрегиональных, международных и межгосударственных организации. Она на сегодняшний день является действующим структурой обеспечения безопасности и устойчивого развития в регионе и мировой арене, успешно противодействует глобальным вызовам современного мира и вносит значительный вклад в урегулирование разногласий регионального, межрегионального и мирового масштаба. Примерами действий ШОС в этой области является её участия в достижения мира в Афганистане, путем использования таджикской модели решения внутригосударственных разногласий и обеспечения национального единства, стабилизации ситуаций на Ближнем Востоке и Северной Африке, сохранение территориальной целостности и суверенитета в Сирии, а также урегулирование кризиса на Украине, посредством выполнения Минского соглашения от 12 февраля 2015 года. Шанхайская Организация Сотрудничества не

была наблюдателем и в вопросах иранской ядерной программы и программы предотвращения милитаризации космоса. во благо народов мира.

Шанхайская Организация Сотрудничества, как было отмечено, уделяет особое внимание противостоянию глобальным угрозам современности - терроризму и экстремизму. В этом плане она успешно продолжает реализацию Шанхайской конвенции по борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом, а также программы сотрудничества государств-членов ШОС в борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом на 2016-2018 годы. [2]

Без сомнения, принятие новых государств в организацию пропорционально усилит и её влияние на мировую геополитику. На протяжении многих лет, практически со дня своего образования, Шанхайская Организация Сотрудничества не приняла ни одного нового члена. Это было обусловлено отсутствием соответствующих механизмов принятия новых государств. Но в последние годы некоторые выразили желание вступить в ряды Шанхайской Организации Сотрудничества в качестве полноправных членов. На саммите 2015 года в Российской Федерации страны - члены решили расширить Шанхайскую Организацию Сотрудничества путем привлечения новых членов. На Уфимском саммите речь шла о принятии Пакистана и Индии в ряды Шанхайскую Организацию Сотрудничества в качестве полноправных членов.

Индия и Пакистан статус наблюдателя приобрели ещё в 2005 году на Пятом саммите Шанхайской Организации Сотрудничества, который проходил в Казахстане. На этом саммите также были присвоены статусы наблюдателей Ирану и Монголии.

Принятие такой могущественной страны, как Индия в разы увеличивает влияние данной организации на мировую геополитику. После присоединения Индии Шанхайская Организация Сотрудничества стала второй после ООН организацией в мире по численности населения стран-членов. Также, вхождение Индии в Шанхайскую Организацию Сотрудничества дала стимул экономическому развитию стран - участников. Так, присоединении Индии может сыграть ключевую роль в решении Афганской проблемы. Смещение партнёрства Индии от Запада к России и странам Азии усилила ее место в геополитическом плане. Кроме того такое присоединение даст возможность решить свои территориальные споры с Китаем. Несмотря на то, что между Индией и странами Центральной Азии существует исторические, культурные и цивилизационные связи испокон веков, Индия по причине нечастых встреч с высокопоставленными лицами этих стран, а также из-за отсутствия общих границ, не имела возможности использовать весь существующий потенциал сотрудничества. Присоединение Индии к Шанхайской Организации сотрудничества гарантирует ее стабильное сотрудничество с вышеуказанными государствами в рамках Организации. Индия имеет самую крупную и быстро развивающуюся экономику, где рост ВВП составляет 7,5% в год. [3] Также, подключение Индии к механизму Шанхайской Организации Сотрудничества предоставила доступ странам – членам организации на крупный мировой рынок самой Индии. Индия же таким образом может удовлетворить свои нужды в плане энергоносителей, поскольку здесь испытывает дефицит.

Другим фактором, способствующим позитивному имиджу Шанхайской Организации Сотрудничества на геополитическом плане, считается принятие Пакистана в ряды организации. От присоединения Пакистана не стоит ожидать такого же экономического эффекта как при присоединении Индии. Однако присоединение Исламской Республики Пакистан в Шанхайскую Организацию Сотрудничества открывает доступ к стратегически важному региону Южной Азии. Вхождение Пакистана к механизму Шанхайской Организации Сотрудничества предоставляет доступ его странам на важные транспортные коридоры международного масштаба. Кроме того, следует отметить, что присоединения к Шанхайской Организации Сотрудничества Исламская Республика Пакистан с помощью других стран – участников сможет преодолеть энергетический кризис, который продолжительное время тормозит развитие страны.

Китайская Народная Республика начала склоняться к принятию Пакистана и Индии в качестве стран - членов Шанхайской Организации Сотрудничества после принятия стратегии «Морского шелкового пути». Соединение этих двух важных государств облегчит доступ к Индийскому океану. Другой лидер Шанхайской Организации Сотрудничества - Россия работает с Индией над созданием коридора «Север-Юг», который позволит России открыть путь к Индийскому океану.

Сегодня на повестке дня Шанхайской Организации Сотрудничества вопрос присоединения Исламской Республики Иран. При принятии Исламской Республики Иран в состав ШОС реально усилится влияние этой организации в глобальном плане. Тесные связи Ирана со странами-членами Шанхайской Организации Сотрудничества будут способствовать расширению сотрудничества в рамках не только этой структуры на качественно новом уровне, но и регионе, поскольку Иран является одним из ключевых игроков этой арены и способствует поддержанию стабильности в регионе в целом. Также подключение Ирана к организации

открывает доступ для стран Шанхайской Организации Сотрудничества на мировой рынок через Персидский залив. Другим кандидатом во вступление является Афганистан. Однако при принятии Афганистана организация должна взять на себя ответственность за безопасность и экономическое становление страны.

Необходимо подчеркнуть, что в 2015 году партнерами по диалогу Шанхайской Организации Сотрудничества стали Азербайджан, Армения, Камбоджа и Непал, [4] а Республика Корея, Бангладеш, Мальдивы, Сирия, Египет и др. изъявили желание участвовать в работе Шанхайской Организации Сотрудничества.

По прогнозам аналитиков, еще до присоединения названных государств в состав ШОС, предполагалось, что при увеличении числа членов с 6 до 10, путем приема государств - наблюдателей в качестве полноправных членов, возрастёт, и геополитическое влияние Шанхайской Организации Сотрудничества, о чем свидетельствует ниже приведенная таблица:

**Таблица 1. Основные показатели Шанхайской Организации Сотрудничества (2013) [5]**

(% от общемировых)	В настоящее время (6 стран)	В перспективе (10 стран)
Население	22%	43.3%
Страны, имеющие ядерное оружие	2	4
Расходы на оборону	16.4%	19.6%
ВВП	16%	19.3%
Добыча нефти	14.6%	18.7%
Доказанные запасы нефти	7.3%	16.6%
Добыча газа	20.1%	25.1%
Доказанные запасы газа	19.2%	37.4%
Территория	22.1%	27.5%

Процесс становления Шанхайской Организации Сотрудничества как таковой следует считать завершенной [6]. Пришло время развивать эту весомую организацию путем приема новых участников, способных участвовать в различных программах этой организации и наращивать влияние этой молодой организации на мировую геополитику. Однозначно-расширение ШОС приведет к новой расстановке сил как в мировой политике, так и в геополитическом плане и реально образует новый силовой центр. Здесь речь идет, прежде всего, о влиянии этого расширения на политику стран Запада, а также изменение роли России в ШОС после вступления Индии.

Интервенция Западом Сирии, Ирака и Афганистана, а также события в Грузии в 2008 году, странами-членами ШОС были восприняты как попытка дестабилизации Евразии. С учетом этих обстоятельств на заседании Совета глав государств членов ШОС 28 августа 2008 года, которое проходило в Республике Таджикистан, было заявлено о необходимости решения всех вопросов международного и регионального характера только путем дипломатических переговоров, без использования силового давления.

Расширение ШОС вызывает озабоченность стран Запада, которые претендуют на весомую роль в Евразии. Расширения Шанхайской Организации Сотрудничества приведет к уменьшению роли традиционных игроков Евразии, прежде всего Америки. Исходя из того страны Запада стараются тормозить этот процесс, используя не только силовые, но и экономические и политические рычаги. Расширение ШОС за счет принятия новых членов также влияет на региональную геополитику, то есть на расстановки сил внутри самой организации. Соединение Индии может привести к уменьшению роли России в Шанхайской Организации Сотрудничества. России придется поделиться частью власти, которую имеет, так как Индия является великой державой в плане экономики. Присоединение Индии к ШОС в любом случае обяжет Россию и Китай в будущем, при принятии решений, учитывать и ее позицию. На них же будет возложена и недопущение конфронтации между Индией и Пакистаном внутри организации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Худоберди Холикназар. Таджикистан- ШОС: стабильность и процветание. – Душанбе: ЦСИ при Президенте РТ, 2013 - с. 111 общая страница 248с.
2. Центральный интернет портал ШОС - Ташкентская декларация пятнадцатилетия Шанхайской организации сотрудничества 24 июня 2016.
3. Генсек ШОС: процесс становления организации завершён, предстоит активное развитие // ТАСС: информ. агентство. - 2015. - 9 июля. URL: <http://news.rambler.ru/politics/30727708/> (дата обращения: 20.02.2017).
4. Центральный интернет портал ШОС - <http://infoshos.ru/ru/?idn=8956> (дата обращения 25.02.2017)
5. <http://www.europeanleadershionetwork.org/the-shanghai-cooperation-organisation-a-non-western-g10-in-the-making>

1891 .html (дата обращения 25.02.2017)

6. Материалы Международной конференции (форума): «На втором треке. Роль гражданского общества и общественной дипломатии в дальнейшем развитии и расширении Шанхайской организации сотрудничества». Сочи- 2016.

#### **ТАЪСИРИ ТАВСЕАИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ БА НИЗОМИ ГЕОПОЛИТИКИИ ЧАҲОН**

Дар ин мақола муаллиф дурнамо ва таъсири тавсеаи Созмони Ҳамкории Шанхайро ба низоми геополитикии ҷаҳон баррасӣ намудааст. Муаллиф дохил гардидани Ҳиндустону Покистонро ба созмон баҳо дода, имкониятҳои густариши қудратмандии Созмони Ҳамкории Шанхайро баъд аз қабули аъзоёни нав дар симои Афғонистон ва Эрон матраҳ мекунад. Инчунин дар мақола омилҳои рушди иқтисодии кишварҳои аъзои Созмони Ҳамкории Шанхай бо назардошти потенциали воқеии давлатҳои наваъзо баррасӣ гардида, диққати махсус ба вуруди Ҷумҳурии исломии Покистон ба ин созмон ва воқуниши Ғарб дар масъалаи тавсеаи он дар мавқеъгирии геополитикӣ дода мешавад. Ҳамчунин муаллиф назари худро доир ба дурнамои тавсеаи СХШ тавассути қабули аъзоёни нав ва таъсирпазирии он ба низоми геополитикии минтақа хусусан дар мавриди таксироти қувваҳои дохили худ созмон, матраҳ намудааст. Таъкид мешавад, ки Ҳиндустон пас аз вуруд ба созмон метавонад нуфузи Русияро дар минтақа бо назардошти имкониятҳои иқтисодии хеш коҳиш диҳад. Илова бар ин, ҳамроҳшавии Ҳиндустон ба Созмони Ҳамкории Шанхай дар ҳама ҳолатҳо Русия ва Чинро водор месозад ҳангоми қабули қарорҳои манфиатҳои Ҳиндустонро низ ҳатман ба инобат мегирад. Русия ва Чин ҳамчунин барои пешгирӣ аз зиддияти байни Ҳиндустон ва Покистон дар дохили ташкилот масъул хоҳанд буд.

**Калидвожаҳо:** Низоми ҷаҳонишавӣ, Созмони Ҳамкории Шанхай- СХШ, таҳаввулоти глобалӣ, Осиёи Марказӣ, мушкilotи иртиботот дар сатҳи байнидавлатӣ, тавозуни геополитикӣ, амнияти минтақа, тавсеаи СХШ, Авросиё, захираҳои СХШ, муносибатҳои байнидавлатӣ.

#### **ВЛИЯНИЕ РАСШИРЕНИЯ ШАНХАЙСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА МИРОВУЮ ГЕОПОЛИТИКУ**

В данной статье автором рассмотрены перспективы расширения Шанхайской Организации Сотрудничества путем принятия новых членов и влияния этого расширения на мировую геополитику. Автором дается оценка присоединения Индии и Пакистана, а также перспектива принятия Ирана и Афганистана в состав Шанхайской организации сотрудничества. Автором приводится перечень факторов, способствующих развитию Шанхайской Организации Сотрудничества после принятия новых членов Индии и Пакистана, отмечается возрастание экономической мощи данной организации с учетом соответствующего потенциала новых членов. Особо отмечается стратегическая важность присоединения Пакистана к Шанхайской Организации Сотрудничества и реакция Западных стран на расширение организации в контексте влияния данного факта на мировую геополитику. Также отмечается, что расширение ШОС в перспективе за счет принятия новых членов также влияет на региональную геополитику, то есть на расстановку сил внутри самой организации. Присоединение Индии может привести к уменьшению роли России в организации, и ей придется поделить часть власти, которую имеет, так как и Индия является великой державой в плане экономики. Кроме того, присоединение Индии к ШОС в любом случае обяжет Россию и Китай в будущем, при принятии решений, учитывать и ее позицию. На них же будет возложена и недопущение конфронтации между Индией и Пакистаном внутри организации.

**Ключевые слова:** ШОС, Шанхайская Организация Сотрудничества, расширение ШОС, геополитика, международные отношения, Центральная Азия, межгосударственное сотрудничество.

#### **INFLUENCE OF SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION EXPANSION ON GLOBAL GEOPOLITICS**

In this article, author has discussed about the expansion prospects of the Shanghai organization of cooperation through the acceptance of new members and the impact of this extension on the global geopolitics. The author gives a prediction in case of connection India and Pakistan, as well as the connection of Iran and Afghanistan in Shanghai Cooperation Organization. Beside all, he has showed a list of factors contributing to the expansion of the Shanghai organization of cooperation after adoption of new members. Although it reflects the increase of economic strength of the organization by taking into account Indian economic potential. This piece apprizes the strategic importance of Pakistan by joining into the Shanghai Cooperation Organization. Furthermore, the relation analysis of the Western countries on the expansion of the SCO and its impact of this circumstance on global geopolitics. He is also, noted that the expansion of the SCO in the future through the adoption of new members also affects regional geopolitics, that is, the distribution of forces within the organization itself. India's accession may lead to a diminishing role for Russia in the organization, and it will have to share some of the power it has, since India is a great power in terms of economy. In addition, the accession of India to the SCO in any case will oblige Russia and China in the future, when making decisions, to take into account its position. They will also, be charged with avoiding confrontation between India and Pakistan within the organization.

**Keywords:** SCO, the Shanghai Cooperation Organization, SCO expansion, Geopolitics, International Relations, Central Asia, inter-state cooperation.

**Сведения об авторе:** *Азизов Курбонали Амирджонович* - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений факультета международных отношений. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 E-mail: [patriot\\_6777@mail.ru](mailto:patriot_6777@mail.ru), Телефон: (+992) 90 767 67 77; (+992) 90 005 70 07.

**Information about the author:** *Azizov Kurbonali Amirjonovich* 3rd-year postgraduate student department of international relation, Faculty of International Relations, Tajik National University. Dushanbe city, Rudaki avenue 17. E-mail: [patriot\\_6777@mail.ru](mailto:patriot_6777@mail.ru). Tel: (+992) 90 767 67 77; (+992) 90 005 70 07.

*Шарифов Р.Я., Шарипов Ҷ.С.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Мавзӯи ҳиндуориёиҳо яке аз масъалаҳои асосие мебошад, ки диққати олимону муҳаққиқони мухталифи таъриху тамаддунро ба худ ҷалб намудааст. Махсусан забон ва баромади онҳо. То ҳол нисбат ба ин масъала дар байни олимону муҳаққиқони соҳавии Шарқу Ғарб як назарияи муайян мавҷуд набуда, бисёрақидагӣ ҳукмрон аст, ки ин бори дигар аз доманадор ва бой будани таърихи фарҳангу тамаддуни эшон хабар медиҳад. Эмомалӣ Раҳмон дар китоби хеш “Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ” зарурияти истифодаи истилоҳи ҳиндуориёиро дар тафовут гузоштан миёни шоҳаи эронӣ ва ҳиндӣ мебинад, ки он ба ҳама забонҳо ва лаҳҷаҳои ҳиндии дорой як манбаи муштарак иртибот дорад [12,с.22].

Хизмати таърихии Эмомалӣ Раҳмон дар он аст, ки дар асоси омузиши сарчашмаҳои таърихии муътамад ва натиҷаи бевоситаи корҳои мутахассисону муҳаққиқони барҷастаи соҳа тавонист, ки забону баромади аслии ҳиндуориёиҳоро то як дараҷаи баланд аниқу амиқ сохта, пешниҳоди хонандагони таъриху тамаддуни ориёӣ гардонад. Ӯ ҳамчун инъикосгар ва таърихомӯзи тамаддуни бузурги ҳиндуориёиҳо дар рафти омузиш ба як-ду сарчашма ва асари илмӣ қаноат накарда, аз қиматтарин асару сарчашмаҳои илмӣ истифода намудааст. Махсусан асари “Аз Скифия то Ҳинд” [3]-ро беҳтарин асари илмӣ пурарзиш доир ба таърих ва тамаддуну фарҳанги ориёиҳо шумурда, назарияҳои пурарзиши онро дастгирӣ намудааст. Албатта, ин асар дар қатори сарчашмаҳои муътабари таърихӣ ягона асари илмиест, ки доир ба мавқеи ҷойгиршавии ҳиндуориёиҳо ва таъриху тамаддуни пурғановати онҳо маълумотҳои нодирро пешниҳоди хонандаи хеш сохтааст. Муаллифони он ду шарқшиноси маъруфи даврони шӯравӣ – Бонгард Левин Г.М. ва Э.А. Грантовский дар натиҷаи муқоисаи мифологияи се гурӯҳи ориёиён - ҳиндуҳо, эронӣҳо ва скифҳо (саккоиҳо) ба чунин хулосае омадаанд, ки онҳо решаи ягона дошта, дорой тамаддуни наздик ва мушобеҳ мебошанд. “Ҳам қабिलाҳои ҳиндӣ ва ҳам эронӣ худро ориёӣ номида, сарзамини худро Ориё меномиданд. Истифодаи ин истилоҳ барои халқҳои дигари ҳиндуаврупой (пеш аз ҳама ба германиҳо) заминаи илмӣ надорад. Калимаи аря (агуа) ҳамчун номи халқ фақат дар забонҳои ҳиндуэронӣ мавҷуд аст. Офарандагони Ведаҳо, дostonҳои паҳлавонӣ, мураттабкунандагони Авесто, муаллифони сангнавиштаҳои Порси бостон худро бо чунин ном хитоб мекарданд” [3,с.14].

Назарияи мазкур пеш аз ин аз тарафи донишманди дигари рус Дяконов И.М. чунин тафсир шуда буд: “Мансубияти аря (агуа) дар илм ҳамчун номи табиӣ барои ҳиндувон, форсҳо, модҳо, скифҳо (саккоиҳо), аланҳо ва ҳамчунин халқҳои, ки дар Осиёи Миёна зиндагӣ карда, бо он забон такаллум мекунанд, исбот шудааст”. Аз ин ду назария оиди мансубият ба қавми ориёӣ, Эмомалӣ Раҳмон раванди объективии инкишофи ҷомеаро ба назар гирифта, дуоҷашро ба воқеият наздиктар мешуморад. Тибқи назарияи мазкур фақат халқҳои узви он шуморидан мумкин аст, ки далели раднопазири осори хаттии бостонӣ дошта бошанд [11,с.24].

Аз рӯи мазмун ва муҳтавои осори Эмомалӣ Раҳмон метавон таҳқиқотҳои муҳаққиқонро дар мавриди қавмҳои ҳиндуориёӣ ба чунин натиҷаҳо ҷудо кард: таҳқиқи гурӯҳи забонҳои ҳиндуориёӣ ва инъикоси таҳқиқи макони баромади ҳиндуориёиҳо.

**1. Таҳқиқи гурӯҳи забонҳои ҳиндуориёӣ.** Эмомалӣ Раҳмон бештаран диққати хешро ба мақом ва мавқеи тамаддуни ориёӣ, бахусус забонҳои гурӯҳи ҳиндуэронӣ дар хонаводаи забонҳои ҳиндуаврупой равона кардааст. Оиди ин тарафи масоил ӯ навиштааст, ки “бо вучуди он ки имрӯз теъдоди зиёди лавҳа, хуччат ва осори мухталифи дигари китобии бостонии макиней, хетӣ, анатолӣ ва ғайра дар дасти муҳаққиқон қарор гирифтааст, забоншиносон осори хаттии ориёиён, бахусус Ригведа ва Авесторо васеъ истифода мекунанд” [11,с.24].

Ҳамчунин, Эмомалӣ Раҳмон дар китоби хеш “Забони миллат-ҳастии миллат” зикр менамояд, ки забонҳои ҳиндуэронӣ ва ё ориёӣ ба хонаводаи забонҳои ҳиндуаврупой шомил буда, як шоҳаи муҳимми таърихӣ ин хонаводаро ташкил медиҳанд. Забонҳои ҳиндуэронӣ дорои осори бесобиқаи таърихӣ мебошанд, ки он нахуст дар шакли шифоҳӣ ва баъдан дар шакли бисёр куҳнаи навишторӣ тайи ҳазорсолаҳо идома дошт. Имрӯз ин осор ҳамчун шохиди айнӣ аз гузаштаҳои дури таърих мардумони ориёинавод ба мерос мондааст [13,с.27]. Илова ба ин қайд намудан бамаврид аст, ки мартабаи забонҳои бостонии ориёӣ то имрӯз ҳам дар забоншиносии муқоисавӣ ҳамчун сарчашмаи бозғайимод ва муътабар шинохта мешавад. Дар замони муосир таваҷҷуҳ нисбат ба забоншиносии муқоисавӣ кам нагардида, таҳқиқотҳои илмӣ дар марказҳои забоншиносии Аврупо идома дорад ва қариб ҳар сол оиди ин мавзӯ шумораи зиёди мақолаҳо нашр мешаванд.

Эмомалӣ Раҳмон тафовути муҳимми осори хаттии забонҳои ҳиндуэрониро дар муқоиса бо осори бостонии боқимондаи хаттии дигари хонаводаи забонҳои ҳиндуаврупой нишон додааст. Дар қатори аз ҷиҳати замонӣ ба даврони қадим мутааллиқ буданашон, ӯ қайд менамояд, ки: “онҳо инъикоскунандаи эътиқод ва бовариҳои ориёӣҳои бостон буда, ҷанбаи мазҳабӣ доранд ва воқеияти ҳақиқии инкишофи ҷомеаро дар даврони муайян нишон медиҳанд” [11,с.25].

Исботи амиқи дақиқи ин гуфтаҳо дар асари охирини мутахассиси номдори ин соҳа Эмил Бенвенист “Фарҳанги истилоҳоти иҷтимоии ҳиндуаврупоӣ” мушоҳида мекунем [1,с.34]. Вай дар асари худ асосан истилоҳоту калимаҳои юнониро мавриди омӯзишу таҳқиқ қарор дода, онро бо забонҳои бостонии он давра муқоиса карда, аз онҳо бисёр саҳифаҳои тираи Юнонро равшан кардааст. Эмомалӣ Раҳмон қайд менамояд, ки Э. Бенвенист “дар ҷараёни кори худ 470 калима ва истилоҳоти мухталифи забонҳои макиней, византиягӣ ва юнонии қадимро мавриди таҷзияу таҳлил қарор дода, барои муқоиса қариб ба ҳамон андоза аз калимаю истилоҳоти забонҳои ориёӣ истифода кардааст” [11,с.25].

Донишмандон Гамкратидзе Т.В. ва Иванов М.М. дар пайравӣ ба Э. Бенвенист бо тарзи муқоисаи забонҳо ба бисёр масъалаҳои таърихӣ бостон, алалхусус иттиҳодияҳои иҷтимоӣ, табақаҳои ҷамъиятии ориёӣҳои қадим равшанӣ андохтаанд [2,с.949].

Бояд тазаққур дод, ки ба хотири нишон додани шабоҳат ва хусусиятҳои забонҳои ҳиндуаврупой бо хонаводаи ҳиндуэронӣ, муҳаққиқон аз сарчашмаҳои мухталифи таърихӣ даврони бостон истифода бурда, то ҷое ҳам муваффақ гардидаанд. Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки: “агар мо ба ҳар андоза, ки ба даврони бостон наздик шавем ва фарҳангу тамаддуни халқҳои мутазаққираро муқоиса намоем, қаробату умумияти онҳо бештар гардида, шабоҳати бисёр наздики онҳоро мушоҳида менамоем” [11,с.25]. Шабоҳати наздики забонҳои авестой ва ведоиро Елизаренкова Т. чунин қайд менамояд: “Ин ҳамгунӣ чандон бузург аст, ки баъзан ду матн мисли ду намунаи як матни бостонӣ, ки фақат аз рӯйи дастурҳои гуногуни ҳамоханги садоӣ сохта шудаанд, тафовут доранд” [6,с.437].

Дар баробари ин баъзе аз олимони, ба монанди Х. Бартоломе, А. Ҷексон кӯшиш намудаанд, ки баъзе аз матнҳои Авесторо ба забони ведоӣ тарҷума намоянд. Бо ин амали худ онҳо кӯшиши ба ҳамдигар шабеҳ доштани забони ин ду китоби муқаддасро намудаанд. Чи хеле ки мутахассисони ведшинос қайд кардаанд, ин ду сарчашмаи хаттии қадимаи ҳиндуаврупоӣҳо на танҳо забон, монандии сароидани шеър балки тарзи баён ва заминаҳои эҷод низ ба ҳам муттаҳид менамояд [6, с. 437].

**Инъикоси таҳқиқи макони баромади ҳиндуориёӣҳо.** Дар асоси гуфтаҳои боло бояд қайд намоем, ки давраи ҳиндуориёӣҳо ҳам ба монанди гузаштагони хеш ҳиндуаврупоӣҳо дар як сарзамини муайян ва муштарак умр ба сар бурда, бо ҳам умумиятҳои наздике доштаанд ва бо лаҳҷаҳои мухталифи як забони воҳиду муштарак ҳарф зада, ба ташаккулёбии тамаддуни бузурги ориёӣ замина ва асос гузоштаанд. Эмомалӣ Раҳмон назарияи Т.В. Гамкратидзе ва В.В. Ивановро дар хусуси аз ҳам ҷудо гардидани умумиятҳои лаҳҷавии юнонӣ-арманӣ-ориёӣ ба назар гирифта, қайд менамояд, ки ҳар се забонҳои мазкур дар ҳазорсолаи 5-4 пеш аз милод аз ҳам ҷудо шуда, ҳар яке ба самти сарзамини таърихӣ худ раҳсипор гардид [11,с.26].

Дар хусуси масоили мазкур донишманди ҳинд Кумар Г.Д. суҳан ронда, хостгоҳи нахустини ориёӣҳоро дар ҳудудҳои Украина, ҳавзаҳои дарёи Днепр ва Дон суръат гирифтаниро таъкид менамояд [11,с.26]. Ӯ тарафдори назарияи бархостани ориёӣҳо аз манотиқи Аврупои Шарқию Ҷанубӣ мебошад. Тибқи назарияи мазкур ориёӣҳо аз сарзаминҳои фавқуззикр бархоста, минбаъд ба Осиёи Миёна ва аз он ҷо ба ду қисм -яке ба тарафи Эрон ва дигаре ба Ҳиндустон кӯч бастанд.

То кучо ба ҳақиқати илмӣ наздик буданро ковишҳои бостоншиносон ва дигар сарчашмаҳои таърихию таҳқиқотӣ муайян менамоянд. Муҳаққиқи фаронсавӣ Мариан Моле минтақаи бархости ориёӣҳоро дар бахшҳои болооби дарёи Ому ва гирду атрофи Хоразм ҷой додааст ва дар ин хусус Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки ӯ боварӣ дошт, ки дар давраи пеш аз Куруш Хоразм низоми мустаҳқамаи давлатдорӣ дошта, дорои тамаддуни пешрафта будааст [11,с.26].

Агар ба назарияҳои мактабҳои илмии ҳиндуориёӣшиносӣ, аз ҷумла донишмандони рус назар афканем, онҳо аз қадим Осиёи Марказиро ватани ибтидоии қавмҳои мазкур медонанд. Масалан,яке аз забоншиносони рус Оранский И.М. ба монанди аксар муҳаққиқони замони муосир ақида дорад, ки на Ҳинд ва на Эрони муосир ҳеч гоҳ ватани ориёӣҳо набудааст. Вай менависад, ки; “Илм ватани куҳантарини қабилаҳоеро, ки бо лаҳҷаҳои ориёӣ суҳан меронданд, Осиёи Миёна ва манотиқи ҳамҷавори он медонад. Масъалагузории мазкур нуфузи қабилаҳои ориёӣзабонро ба водии дарёи Ҳинд ва андаке баъд интишори гурӯҳи дигари ин қабилаҳоеро дар пуштакӯҳҳои Эрон беҳтар аз ҳама шарҳ медиҳад. Чунин масъалагузориро таҳлилу баррасии ниёишҳои ведой ва авестой, ки инъикоскунандаи ҳаёт ва ҷаҳонбинии қабилаҳои кӯчманчии чорводор, ки бо галаҳои худ аз даштҳои фароҳи Осиёи Миёна гузар мекарданд ва фикру андешаҳои умумӣ дар бораи роҳҳои интишори қабилаҳои бостонӣ, ки бо лаҳҷаҳои ҳиндуаврупоӣ тақаллум мекарданд, ба исбот мерасонад. Ин масъалагузориро мушаххасан он ҳудуди ҷуғрофӣ, ки офарандагони Авесто ба вучуд оварда ва он бо топография ва топонимикаи Осиёи Миёна комилан мувофиқ аст, тасдиқ мекунад” [9,с.50]. Ин суҳанони худро ӯ бо он асоснок менамояд, ки китобат шудани қисми аввали Ведаҳо дар Осиёи Миёна оғоз гардидааст. Ба ақидаи ӯ, тақсим гардидани қавму қабилаҳои эҷод намудаи Ведаҳо аз ватани нахустини хеш ва гурӯҳҳои дигари қавмҳои ҳиндуэронӣ дар аввали ҳазораи дууми то милод ва қавмҳои эронӣ дар ибтидои ҳазораи якуми то милод ба амал омадааст [9,с.50,51,52].

Мутахассисони ведшинос, ба монанди Р. Гиршман ва Х. Томас низ, сарзамини нахустини зисти ориёӣҳоро манотикҳои зикршуда дониста, бар он ақидаанд, ки шоҳаҳои ҳиндӣ ва эронӣ аз тарафи шимол ба суи ҷануб ҳаракат карда, дохили сарзамини имрӯзаи худ шудаанд. [2,с.965]. Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки И.М.Дяконов низ ба баромади осиймиёнагии қабилаҳои ориёӣ шакку шубҳае надошта, чунин мешуморад, ки онҳо баъдан аз ин минтақа ба ҷонибҳои гуногуни Осиё тақсим шудаанд. [4,с.150]. Бозёфтҳои археологӣ дар нимаи асри гузашта дар сарзаминҳои Олтой, Қазоқистон, Қирғизистон ва қаламрави Тоҷикистон ва ноҳияҳои ҳамҷавори он нишон доданд, ки маҳз ҳамин минтақа баромадгоҳи мардуми мутамаддини ориёӣ ба шумор рафта, дар ин ҷо тамаддуни ориёӣ пайдо ва ташаккул ёфта, минбаъд паҳн гардидааст.

Бад ин минвол тӯли солҳои охир оиди масъалаи ориёӣҳо ва баромади маъноии калима муҳаққиқони зиёде таҳқиқотҳо ба анҷом расонидаанд, ки Эмомалӣ Раҳмон қариб тамоми онҳоро дар натиҷаи омӯзишу таҳлил дар осори хеш инъикос намудааст. Махсусан қайд менамояд, ки Жорж Дюмезил муътақид аст, ки дар Ригведа аря (arya) ҳамчун таҳаллуси Худо омада, аз ҷумла, чун сохтаи нахустин аз ари (ari) маънии «вобаста ба ориёӣҳо», «ҷаҳони ориёӣ» ва «пуштибони ҷаҳони ориёӣҳо»-ро доро мебошад. Ба ақидаи ин олими номдор, аря (arya) бо зада дар охири калима «ҷаҳони (маҷмӯи умумии) ориёӣҳо» ва ё «фарди муқаррарии ориёӣ» маънӣ медиҳад [5,с.184].

Эмомалӣ Раҳмон дар қатори Ригведа ба Авесто назар карда, менависад, ки дар Готҳо, ки ниёиши паёмбари ориёист, чунин калима вучуд надорад. Чунин калима ва таркибҳои он бештар дар Яштҳо дида мешавад. Ҳолатҳои истифодабарии вай дар Авесто нисбат ба Ригведа фарқкунанда аст. Агар дар Ригведа истилоҳи аря (arya) хосияти комили

асотирӣ дошта, беш аз ҳама ба худоён ва нерӯҳои фавқуттабӣ нисбат дода шуда бошад, дар Авесто он бо мафҳуми асли ва табиӣ худ истифода гардидааст. Бо вучуди он ки қисмҳои Авесто дар марҳилаҳои гуногун тадвин ва мурағаб гардидааст, мафҳуми калима хотирнишон месозад, ки ориёӣҳо дар замони навиштани Авесто на танҳо дорои сиёсату давлатдорӣ, балки сарзамину ватани худ буда, ба ному насабашон ифтихор мекардаанд. Онҳо худро мансуб ба айрия доништа, халқҳои ғайро айнария (ғайриориёӣ) (Зомедяшт банди 57) меномиданд [11,с.31].

Дар асоси назари олимони ориёишинос ва хулосаҳои Эмомалӣ Раҳмон қайд намудан ҷои аст, ки ориёӣҳо аз дигарон бо як қатор хусусиятҳои хос, аз ҷумла фарҳанги бою ғанӣ, инсондӯстӣ, анъанаҳои зиндагӣ, фарқ мекарданд. Ин номро на худи онҳо, балки дигарон ба онҳо гузоштаанд.

Дар Авесто инчунин оиди ватани нахустин ва афсонавии ориёӣҳо Айриянам Ваечҳа - паҳно ё вусъатгоҳи ориёӣ ситоиши зиёд ба ҷашм мерасад. Авесто ва Ведҳо аз ҷумлаи он китобҳои мебошанд, ки нахустин маротиба аз ҷониби ҳиндуориёӣҳо тадвин гардида, оиди онҳо ва халқҳои ҳамҷаворашон маълумот медиҳанд. Аз ин рӯ, Эмомалӣ Раҳмон аҳамияти бузурги ин китобҳоро дар равшан намудани масоили баҳсталаби ин қавми бузург дарк намуда, дар қатори дигар сарчашмаҳои нодир аз онҳо ба таври васеъ истифода намудааст. Онҳо дар қатори китобҳои динӣ буданашон аз таърих, ҷуғрофия ва фарҳанги ҳиндуориёӣҳо дар аҳди бостон хабар медиҳанд. Дар асоси гуфтаҳои Эмомалӣ Раҳмон, ақидаҳои донишмандони маъруф ва маълумотҳои сарчашмаҳои таърихӣ қайд кардан бамаврид аст, ки қавмҳои ҳиндуориёӣ яке аз бузургтарин қисми оилаи ҳиндуаврупоӣҳо ба ҳисоб мераванд, ки имрӯз меросбарони онҳо дар тамоми ҷаҳон паҳн шуда, саҳми бузурги худро то ҳол дар гуфтишуни тамаддуни ҷаҳонӣ гузошта истодаанд.

#### АДАБИЁТ

1. Бенвенист Э. Словарь индоевропейских социальных терминов. Монгография / Э. Бенвенист. -М., 1995. -256 с.
2. Гамкралидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Монография / Т.В. Гамкралидзе, В.В. Иванов. - Тбилиси, 1989. -346 с.
3. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племён Передней Азии. Монография / Э.А. Грантовский. -М., 1970. -314 с.
4. Дьяконов И.М. История Мидии. Монография / И.М. Дьяконов. -М., 1968. -231 с.
5. Дюмезиль Ж. Верховные боги индоевропейцев. Монография / Ж. Дюмезиль. -М., 1986. -284 с.
6. Елизаренкова Т.Я. Ригведа. Монография/ Т.Я. Елизаренкова. -М., 1989. -437 с.
7. Мейе А. Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. Монография /А.Мейе. -М., 1967. -209 с.
8. Таърихи халқи тоҷик. Китоби якум. Воситаи таълимӣ / Н. Неъматов, Ф. Носирова, С. Бобомуллоев [ва диг.]. -Душанбе: Сарпараст, 2003. -368 с.
9. Оранский И.М. Введение в иранскую филологию. Монография / И.М. Оранский. -М., 1960. -250 с.
10. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то Сомониён / Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1999. -534 с.
11. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ / Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -374 с.
12. Раҳмонов Э. Ориёӣҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ / Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -367 с.
13. Раҳмонов Эмомалӣ. Забони миллат-ҳастии миллат. Китоби 1 /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Андалеб-Р, 2015. - 490 с.
14. Ставиский Б.Я. Искусство и культура древних иранцев. Монография / Б.Я. Ставиский, С.А. Яценко. -М., 2002. - 276 с.

#### ИНЪИКОСИ ОМУЪЗИШИ ТАМАДДУНИ ҲИНДУОРИЁӢИ ҲО ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Дар мақолаи мазкур мавзӯи инъикоси таҳқиқотҳои масъалаҳои муҳими қавмҳои ҳиндуориёӣ дар осори Эмомалӣ Раҳмон мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Аз нимаи дууми асри XX сар карда, муҳаққиқони мухталифи хориҷию дохилӣ нисбати масоили мазкур мароқи зиёд зоҳир намудаанд. Ҳамакнун хулосаи аксарияти эшонро мо метавонем аз осори Эмомалӣ Раҳмон, ки эҳқунандаи илми таърихи аҳди бостон, махсусан тамаддуни бузурги ориёӣ мебошад, дарёфт намоем. Ў кӯшидааст, ки дар асоси омуъзиши сарчашмаҳои муътамади таърихӣ ва таҳқиқотҳои ҷаҳонӣ муҳаққиқони барҷастаи ҷаҳонӣ масъалаҳои муҳими ҳиндуориёӣҳоро, ки тӯли солҳои зиёд дар миёни олимони соҳа баҳсу мунозираҳо ва гуногунақидагиро ба миён овардаанд, дар осори ҳеш инъикос намояд. Диққати ӯро бештар решаҳои забони қавмӣ ва нахустватани ин қавми паҳншудаи олам ҷалб намудааст. Дар асоси таҳлили осори Эмомалӣ Раҳмон ва муҳаққиқони соҳа ба ҷунин хулоса омадан мумкин аст, ки шабоҳати сарчашмаҳои нахустини хаттии ориёӣҳо - “Авесто” ва ҳиндуҳо - “Ведҳо” далолат аз он медиҳанд, ки дар ибтидо забони ҳиндуориёӣҳо умумӣ буда, минбаъд бо мурури замон дар натиҷаи паҳн шудани онҳо ба минтақаҳои ҷануби шарқӣ (Ҳиндустон) ва ҷануби ғарбӣ (Эрон) дар қатори ин умумиятҳо дар лаҳҷаи онҳо хусусиятҳои хоси забонӣ пайдо шудаанд. Вале то замони муосир метавон умумиятҳои забони ҳиндиҳо бо гуруҳи забонҳои ориёӣ - тоҷикӣ, форсӣ ва дигар шохаҳои он мушоҳида намуд. Оиди нахустватани ҳиндуориёӣҳо Эмомалӣ



Раҳмон ба таҳқиқотҳои олимони русу аврупоӣ бешатаран диққат дода, дар асоси муқоиса ва таҳлил Осӣи Марказиро ба сифати маскани аввалини ин қавм ва минбаъд ҷудошавии онҳоро аз ин ҷо ба сарзаминҳои Ҳиндустону Эрон ба ҳақиқат наздик меонад. Дар ҳақиқат, агар ба сарчашмаҳои таърихӣ, махсусан бозёфтҳои археологӣ ва мавқеи ҷойгиршавии Осӣи Марказӣ назар афканем, дурустии онро дарк менамоем. Қашфи қадимтарин бошишгоҳҳо дар минтақаҳои мухталифи Осӣи Марказӣ, ки ба даврони ибтидоии ҷомеаи инсонӣ марбут аст, инро тасдиқ мекунад.

**Калидвожаҳо:** ҳиндуаврупоӣ, инъикос, қашф, ҷуғрофия, нахустватан, ҷомеа, минтақа, забон.

#### **ОТРАЖЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦИВИЛИЗАЦИИ ИНДОАРИЙЦЕВ В РАБОТАХ ЭМОМАЛИ РАХМОНА**

В данной статье нами рассмотрена проблема изучения индоарийцев в работах Эмомали Рахмона. Начиная со второй половины XX века отечественные и зарубежные учёные обратили пристальное внимание на данный вопрос. Тем временем, их выводы и заключения мы можем встретить в работах Эмомали Рахмона, в которых восстановлена историческая память времён, зарождение арийской цивилизации. Им предпринята попытка отразить в своих исследованиях результаты многочисленных работ и исследований учёных, занимающихся изучением данной проблемой. Особенно, его внимание привлекали родственные и языковые корни и проблемы прародины арийцев. Исходя из анализа работ Эмомали Рахмона и других исследователей можно прийти к выводу, что лингвистические бмуости первоисточников индоарийцев «Авеста» и «Веды» служат доказательством того, что они имели общий язык. Потом, вследствие их продвижения на юго-восток (индию) и юго-запад (Иран) их общий язык потерпел изменения. Однако до сегодняшнего дня можно заметить общность индийского языка с арийскими языками-таджикским, персидским и другими их ответвлениями.

Касаясь проблемы прародины арийцев, Эмомали Рахмон на основе исследований русских и европейских учёных считает Центральную Азию их первым местообитанием. Потом произошло их разделение и передвижение в Индию и Иран. Исторические области Центральной Азии поистине являются доказательством его вывода. Нахождение древнейших местопребываний в Центральной Азии, относящихся к начальным периодам человеческого общества, подтверждают вышесказанное.

**Ключевые слова:** индоевропейский, отражение, открытие, география, прародина, общества, регион, язык.

#### **ARIANS CIVILIZATION STADIES REFLECTION IN EMOMALI RAHMOM WORKS**

In this article we have examined the problem of studying Indo-Aryans in the works of Emomali Rahmon. Starting from the second half of the 20th century, domestic and foreign scientists drew a crystal attention to this issue. Meanwhile, their conclusions and conclusions can be found in the works of Emomali Rahmon, in which the historical memory of the times of the birth of the Aryan civilization is reared. He made an attempt to reflect in his studies the results of the many-piece works and studies of scientists occupied with studying this problem. Especially, his attention was attracted by the related and linguistic roots and problems of the Aryan prophecy. Exodus from the analysis of the work of Emomali Rahmon and other researchers, one can come to the conclusion that the linguistic bums of the original sources of the Indo-Aryans "Avesta" and "Vedev" are proof that they had a common language. Then, due to their progress in the southeast (india) and southwest (Iran) their common language has undergone changes. However, to this day it is possible to notice the commonality of the Indian language with the Aryan languages-Tajik, Persian and other their branches. Concerning the problem of the ancestral homeland of the Aryans, Emomali Rahmon considers Central Asia their first habitat on the basis of research by Russian and European scholars. Then they split up and moved to India and Iran. Historical Central Asia is truly proof of its conclusion. The finding of the most ancient residences in Central Asia, relating to the initial period of human society, confirms the above.

**Key words:** Indo-European, reflection, discovery, geography, ancestral home, society, region, language.

**Сведения об авторах:** *Шарифов Рахмонали Ятимович* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории древнего мира, средневековья и археологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [shfrifov.rahmonali.r@mail.ru](mailto:shfrifov.rahmonali.r@mail.ru). Телефон: **918-64-81-36**

*Шарипов Джамолiddин Сафолович* - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [Jamol\\_hnt.r@mail.ru](mailto:Jamol_hnt.r@mail.ru). Телефон: **987-24-44-23**

**Information about the authors:** *Sharifov Rakhmonali Yatimovich* - Tajik National University University, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of the History of the Ancient World, Middle Ages and Archeology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [shfrifov.rahmonali.r@mail.ru](mailto:shfrifov.rahmonali.r@mail.ru). Phone: **918-64-81-36**

*Shamipov Jamoliddin Safolovich* - Tajik National University University, Assistant Chair of the History of the Tajik People. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [Jamol\\_hnt.r@mail.ru](mailto:Jamol_hnt.r@mail.ru). Phone: **987-24-44-23**

**УДК: 93:32.001:327(09)**

### **СИЁСАТИ ХОРИЧӢ: МАФӢУМ ВА МОӢИЯТИ ОН ДАР ДОИРАИ СИСТЕМАИ МУОСИРИ БАЙНАЛХАЛҚӢ**

*Маҳмадов С.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Сиёсати хориҷӣ дар фаъолияти ҳар як давлат аҳамияти махсус дошта, дар муносибатҳои ҷамъиятӣ дар як вақт бо ташаққули аввалин давлатҳо пайдо шудааст. Сиёсати хориҷиро метавон ҳамчун фаъолияти давлат дар саҳнаи байналхалқӣ баррасӣ намуд, ки муносибати давлати мазкурро бо дигар субъектҳои фаъолияти сиёсати хориҷӣ,

яъне дигар давлатҳо, иттифоку иттиҳодияҳо, блокҳо, созмонҳои байналхалқӣ ва минтақавӣ ба танзим мебарорад.

Сиёсати хориҷӣ қисми таркибӣ ва ҷудонопазири сиёсати давлатӣ буда, сиёсати дохилии давлатро муайян менамояд. Дар ҳолатҳои алоҳида, дар доираи сиёсати давлат, сиёсати хориҷӣ ҳамчун вазифаи алоҳидаи сиёсати дохилӣ баромад менамояд.

Ҳар як давлат дар асоси манфиатҳои миллӣ ва давлатӣ самти сиёсати хориҷиро интихоб менамояд. Зарурати сиёсати хориҷӣ бо ҳамон далел таъмин карда мешавад, ки сиёсати дохилӣ дар ҳалли як қатор проблемаҳои ҷойдошта наметавонад талабот ва манфиатҳои ҷомеаро қонеъ гардонад. Дар чунин фаҳмиш, сиёсати хориҷӣ ҳамчун идома ва иловаи сиёсати дохилӣ баромад менамояд, зеро вазифаҳои ӯрирасонро нисбат ба равандҳои сиёсии дохилӣ иҷро менамояд.

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ робитаи мутақобиладоранд, зеро як қатор проблемаҳо дорои ҷиҳатҳои дохилӣ ва байналхалқӣ мебошанд.

Як қатор муаллифон қайд менамоянд, ки дар ҳолати мавҷуд набудани арзишҳои демократӣ дар ҳаёти дохилии давлат, бо гузашти вақти муайян, сиёсати хориҷӣ ба вазифаи алоҳидаи сиёсати дохилӣ мубаддал мегардад. Ҳар як давлат сиёсати хориҷиро амалӣ намуда, онро дар хизмати талаботҳои сиёсати дохилӣ қарор медиҳад [3,с.231].

Сиёсати дохилӣ ва хориҷӣ дар шароити муҳталифи ҷамъиятӣ амалӣ карда мешаванд. Маҷмӯи ғайриҷамъияти унсурҳои алоҳида, яъне, давлатҳои соҳибистиклол ҷомеаи ҷаҳониро ташкил менамоянд, ки барои он сохтори ғайримарказонидашуда хос аст. Аз ин хотир, метавон қайд намуд, ки амалҳои сиёсии давлат дар сатҳи байналхалқӣ ба ғайриҷамъияти ҷаҳонӣ одамон ва ҳамкориҳои байни онҳо таъсия менамояд.

Сиёсати хориҷӣ дар фаҳмиши маҳдуд ҳамчун маҷмӯи муносибатҳои байни давлатҳои алоҳидаи соҳибистиклол ва дигар иштирокчиёни муносибатҳои байналхалқӣ баррасӣ карда мешавад, ки муносибатҳои сиёсиро бо дигар кишварҳо пешниҳод менамояд. Муносибати сиёсии байни давлатҳо ва дигар иштирокчиёни муносибатҳои байналхалқӣ ба муқаррар кардан, нигоҳ доштан ва инкишофи муносибатҳои муҳталиф бо дигар давлатҳо ва миллату халқиятҳо равона карда шудааст. Маҳз муносибатҳои сиёсӣ байни давлатҳо ҳамчун заминаи муқаррар намудан ва инкишофи дигар навъҳои муносибатҳои байналхалқӣ, аз қабилҳои муносибатҳои иқтисодӣ, илмӣ-техникӣ, фарҳангӣ баромад менамоянд.

Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳад, ки мафҳуми «сиёсати хориҷӣ» ва «муносибатҳои байналхалқӣ» аз рӯйи моҳият ва мундариҷа аз ҳам фарқ мекунанд. Мафҳуми «сиёсати хориҷӣ» барои ифода намудани муносибатҳои сиёсӣ байни давлатҳои алоҳида истифода карда мешавад, яъне ҳамон амалҳои сиёсӣ, ки аз тарафи як давлат нисбати давлати дигар амалӣ карда мешаванд, барои давлати аввал сиёсати хориҷӣ ҳисобида мешавад. Мафҳуми «муносибатҳои байналхалқӣ» мафҳуми нисбатан васеъ буда, на танҳо алоқаҳои сиёсӣ, балки дигар навъҳои муносибат ва алоқаи байни субъектҳои дар сахнаи байналхалқӣ фарогир мебошад [7,с.268].

Қайд намудан зарур аст, ки дар омӯзиш ва таҳқиқи сиёсати хориҷӣ муносибатҳои гуногун ташаккул ёфтаанд, ки ба тариқи муҳталиф моҳият, вазифаҳои асосӣ, мақсад, омилҳои асосӣ ва самти ин навъи ғайриҷамъияти давлатиро дар арсаи байналхалқӣ баррасӣ менамоянд.

Дар амалӣ намудани сиёсати хориҷӣ, давлатҳои алоҳида мақсадҳои муҳталифро пайгирӣ менамоянд, ки дар қатори онҳо таъмини амнияти давлатӣ ва миллӣ, баргараф намудани таҳдидҳои ҷойдошта, рушд ва инкишофи иқтисодӣ, устувории сиёсӣ, баланд бардоштани сатҳи маънавияту моддӣ ҳаёти аҳоли ва қудрату иқтидори иқтисодӣ ва сиёсии давлат, суверенитети миллӣ ва ягонагии худудӣ, роҳ надодан ба даҳлат ба корҳои дохилӣ, баланд бардоштани обрӯю эътибор ва нақши давлат дар муносибатҳои байналхалқӣ, ҳимояи мавқеи муайяни иқтисодӣ ва сиёсӣ дар ҷаҳон аҳамияти хосса доранд.

Воситаҳои ба даст овардани мақсадро моҳияти сиёсати хориҷӣ муайян менамояд, ки аз омилҳои гуногун, ба монанди шакли идоракунии, сатҳи инкишофи иҷтимоиву иқтисодӣ, сохтори иҷтимоиву сиёсии давлат, режими сиёсӣ, иштирок дар ғайриҷамъияти созмон ва ташкилотҳои байналхалқӣ, блокҳои ҳарбиву сиёсӣ, инкишофи сиёсии давлат ва сатҳи маданияти сиёсӣ вобаста аст.

Давлат ин мақсадҳои пайгирӣ намуда, маҷмӯи амалҳо ва ҷорабиниҳоро амалӣ менамояд, ки ба муқаррар намудан ва нигоҳ доштани муносибатҳои муҳталиф бо дигар давлатҳо равона карда шудааст. Дар чунин ҳолат давлат барои ҳимояи манфиатҳои худ амал намуда, кӯшиш менамояд, ки ба дигар иштирокчиёни муносибатҳои байналхалқӣ таъсир расонад. Барои ба даст овардани мақсадҳои худ дар сахнаи байналхалқӣ, давлат сиёсати муайянеро амалӣ намуда, вазифаҳои берунаи худро иҷро мекунанд. Дар адабиёти илмӣ чунин вазифаҳои сиёсати хориҷии давлат, ба монанди вазифаҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, намоёндагӣ, муҳофизатӣ, иттилоотӣ, идеологӣ ҷудо карда мешаванд.

Ҳар як вазифаи сиёсати хориҷии давлат муҳим ва зарурӣ ҳисобида мешавад. Инкишофи иқтисодиёти кишвар, устувории сиёсӣ дар кишвар аз самаранокии сиёсати хориҷӣ вобаста аст, зеро қудрати иқтисодӣ ва устувории сиёсӣ дар кишвар яке аз вазифаҳои аавалиндарача ва муҳимми фаъолияти хориҷии давлат ба ҳисоб меравад.

Дар доираи вазифаи муҳофизатӣ давлат дар фаъолияти хориҷии худ таҳдидҳои ҷойдоштаро бартараф менамояд ва амнияти кишварро таъмин месозад. Маҳз амнияти кишвар асос ва заминаи рушди иқтисодӣ ва устувории сиёсӣ доништа мешавад. Ин вазифа ба ҳимоя аз таҳдиди имконпазири ғасб намудан, кӯшиши ҳалли осоиштаи масъалаҳо ва роблемаҳои баҳснок равона карда шудааст. Қайд намудан зарур аст, ки иҷроиши самараноки ин вазифа аз қобилияти давлат ва мақомотҳои он дар муайян намудани таҳдидҳои эҳтимоли ва роҳ надодан ба ҳодисаву воқеаҳои номатлуб вобаста аст. Амалӣ намудани вазифаи муҳофизатӣ дар доираи фаъолияти ҷунин мақомотҳои давлатӣ, ба монанди намояндагиҳо, сафоратхонаҳо, марказҳои фарҳангӣ, разведка ва ақсулразведка ба роҳ монда мешавад [9,с.98].

Як қатор муҳаққиқон қайд менамоянд, ки самаранокии фаъолияти мақомоти давлатии сиёсати хориҷӣ аз рушд ва иқтидори иқтисодии давлат вобаста аст, зеро барои пиёда намудани амалҳо ва як қатор ҷорабиниҳо воситаҳои иқтисодӣ заруранд.

Вазифаи идеологӣ ҳамчун арзиши муайян баромад менамояд, ки манфиатҳои миллӣ ва давлатиро таҷассум намуда, ба тарғиботу ташвиқоти бартариҳои сиёсӣ ва иҷтимоии системаи сиёсӣ ва тарзи ҳаёт дар сатҳи байналхалқӣ равона карда шудааст. Ин вазифа сабабияти баланд бардоштани обрӯю эътибори мамлакат дар системаи муносибатҳои байналхалқӣ ба ҳисоб меравад. Дар баъзе ҳолатҳо, рақобати идеологияҳо дар фаъолияти хориҷӣ боиси мочароҳо мегардад, ки дар ҳалли онҳо ба номоиши ҷамъиятии бартариҳо таъя карда мешавад, ё қарордодҳои муайян ба даст оварда мешаванд. Дар ҳолати истифода намудани воситаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ё ҳарбӣ мочаро баръакс васеъ мегардад [9,с.101].

Дар фаъолияти хориҷӣ ҳар як давлат кӯшиш менамояд, ки иттифокчиён ва алоқаҳои судмандро пайдо намояд ва барои амалӣ намудани ин мақсадҳо вазифаи ташкилиро иҷро менамояд, ки дар пиёда намудани манфиатҳои миллӣ ва давлатӣ ва инчунин ҳалли масъалаҳои глобалӣ зоҳир мегардад. Қайд намудан зарур аст, ки дар сиёсати хориҷӣ давлатҳои алоҳида кӯшиш менамоянд, ки проблемаҳои глобалиро ҳал намоянд, зеро дар шароити муосир ҳалли ҷунин проблемаҳо дар алоҳидагӣ ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, дар сатҳи байналхалқӣ ташкил ва ҳамоҳангсозии фаъолияти тамоми кишварҳо дар ҳалли масъалаҳои глобалӣ зарур аст.

Вазифаҳои асосии фаъолияти хориҷии давлат хусусияти гуногунҷонибаро доро мебошанд, ки аҳамияти бузурги сиёсати хориҷиро дар идоракунии муносибатҳои ҷамъиятӣ, таъсиррасонии доимиро ба ҷомеа ва ба худ давлат таҷассум менамоянд. Вазифаҳои сиёсати хориҷӣ ба фаъолияти давлат дар тамоми соҳаҳои ҳамкориҳои байналхалқӣ таъсир мерасонад.

Сиёсати хориҷии давлатро таҳлил намуда, намояндагони мактаби реализми сиёсӣ давлатро ҳамчун сохтори ягона баррасӣ менамоянд, ки самти фаъолияти худро дар асоси манфиатҳои миллӣ муайян менамояд.

Асосгузори реализми сиёсӣ Г. Моргантау сиёсати хориҷиро ҳамчун қувва муайян менамояд, ки дар он манфиатҳои миллӣ нисбат ба меъёрҳо ва принципҳои байналхалқӣ бартарӣ пайдо менамоянд. Дар назарияи Г. Моргантау тезисе ҳукмрон аст, ки мувофиқи он мақсади сиёсати хориҷӣ дар доираи манфиатҳои миллӣ муайян карда мешавад ва бояд бо қувваи мувофиқ дастгирӣ карда шавад [10,с.31].

Таҳлили ин тезис нишон медиҳад, ки қувваи ҳарбӣ, иқтисодӣ ва дигар навъҳои он воситаи асосӣ ва муҳимми бадастории мақсади сиёсати хориҷӣ ба ҳисоб мераванд. Ҳамин тариқ, таҳлили ҷунин категорияҳо, ба монанди «манфиати миллӣ» ва «қувваи миллӣ» дар маркази диққати Г. Моргантау қарор гирифтаанд. Қайд намудан зарур аст, ки ҷунин мавқеъро дигар муаллифони реализми сиёсӣ, ба монанди К. Томпсон, Ф. Шуман, Ч. Маршал дастгирӣ намудаанд.

Дар доираи мактаби реализми сиёсӣ моделҳои асосии сиёсати хориҷии ҳар як давлат ҷудо карда мешаванд. Моделҳои якуми сиёсати хориҷӣ дар нигоҳ доштани муваққатии ҳокимият зоҳир гардида, аз тарафи ҳамон давлатҳои дастгирӣ карда мешавад, ки дар самти нигоҳ доштани тавозуни қувваҳои ташаккулифта ё ҳамон мавқеъ, ки ба даст оварда шудааст, амал менамоянд.

Моделҳои дуюм ба зиёд намудани вақолатҳои ҳокимиятӣ ва мустаҳкам намудани ҳокимияти ҷойдошта равона карда шудааст. Дар доираи ин модел, давлат кӯшиш менамояд, ки тавозуни қувваҳоро дар асоси васеъ намудани таъсири худ ба минтақаҳои нав тағйир диҳад. Як қатор муаллифон ҷунин моделро империалистӣ меноманд, зеро он, пеш аз ҳама, ба истифодаи экспансияи ҳарбӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ асос ёфтааст.

Моҳияти модели сеюм дар сиёсати обрӯю эътибор ва нуфуз зоҳир мегардад, ки аз тарафи ҳамон давлатҳое пеш бурда мешавад, ки майл ба намоиши қувва ва қудрат доранд, ки ба нигоҳ доштани мавқеи худ дар системаи муносибатҳои байналхалқӣ равана карда шудааст [10,с.34].

Бо назардошти гуфтаҳои боло метавон қайд намуд, ки давлат дар доираи қудрат ва қувваи худ ин ва ё он модели амалӣ намудани фаъолияти хориҷиро интихоб менамояд.

Ҳамин тариқ, сиёсати хориҷӣ дар фаъолияти ҳар як давлат мавқеи муайян дошта, самаранокии амалӣ намудани он ба обрӯ ва эътибори кишвар дар арсаи байналхалқӣ мусоидат менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Богатуров А.Д. Очерки теории и политического анализа международных отношений / А.Д. Богатуров, Н.А. Косолапов, М.А. Хрусталева. -М.: НОФМО, 2002. -384 с.
2. Васильева Н.А. Глобальный Евразийский регион: опыт теоретического осмысления социально-политической интеграции / Н.А. Васильева, М.Л. Лагутина. -СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. -424 с.
3. Геополитика. Учебное пособие. -М.: ИНФРА, 2010. -231 с.
4. Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А.Г. Здравомыслов. -М.: Аспект-пресс, 1997. -607 с.
5. Игнатов А.В. Таджикистан в современных международных процессах: концептуальные основания, формы участия и перспективы / А.В. Игнатов. -Бишкек: КРСУ, 2016. -198 с.
6. Кортунов С. В. Современная внешняя политика России: стратегия избирательной вовлеченности / С.В. Котунов. -М.: ГУ ВШЭ, 2009. -603 с.
7. Неминуций В.П. Основы политологии / В.П. Неминуций. -М.: Академия, 2008. -268 с.
8. Саидов З.Ш. Внешняя политика Президента Э. Рахмона / З.Ш. Саидов. -Душанбе, 2000. -226 с.
9. Торкунов А.В. Современные международные отношения и мировая политика / А.В. Торкунов. -М.: Просвещение, 2004.
10. Morgenthau H. Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace / H. Morgenthau. -N.Y.: McGraw-Hill, 1993. -P.31.

#### СИЁСАТИ ХОРИҶӢ: МАФҲУМ ВА МОҲИАТИ ОН ДАР ДОИРАИ СИСТЕМАИ МУОСИРАИ БАЙНАЛХАЛҚӢ

Дар мақолаи мазкур мафҳум ва моҳияти сиёсати хориҷии давлат мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки метавон сиёсати хориҷиро ҳамчун фаъолияти давлат дар сахнаи байналхалқӣ баррасӣ намуд, ки муносибати давлати мазкурро бо дигар субъектҳои фаъолияти сиёсати хориҷӣ, яъне дигар давлатҳо, иттифоқу иттиҳодияҳо, блокҳо, созмонҳои байналхалқӣ ва минтақавӣ ба танзим медарорад. Сиёсати хориҷӣ қисми таркибӣ ва ҷудонопазир сиёсати давлатӣ буда, сиёсати дохилии давлатро муайян менамояд. Бо гузашти вақти муайян, сиёсати хориҷӣ ба вазифаи алоҳидаи сиёсати дохилии мубаддал мегардад. Ҳар як давлат сиёсати хориҷиро амалӣ намуда, онро дар хизмати талаботҳои сиёсати дохилии қарор медиҳад. Сиёсати хориҷӣ дар фаҳмиши маҳдуд ҳамчун маҷмӯи муносибатҳои байни давлатҳои алоҳидаи соҳибистиклол ва дигар иштирокчиёни муносибатҳои байналхалқӣ баррасӣ карда мешавад, ки муносибатҳои сиёсати хориҷӣ бо дигар кишварҳо пешниҳод менамояд. Мафҳуми «сиёсати хориҷӣ» барои ифода намудани муносибатҳои сиёсати байни давлатҳои алоҳида истифода карда мешавад, яъне ҳамон амалҳои сиёсӣ, ки аз тарафи як давлат нисбати давлати дигар амалӣ карда мешаванд, барои давлати аввал сиёсати хориҷӣ ҳисобида мешавад.

**Қалидвожаҳо:** сиёсати хориҷӣ, сиёсати дохилии, муносибатҳои байналхалқӣ, системаи муносибатҳои байналхалқӣ, суверенитети миллӣ, давлат, реализми сиёсӣ, созмонҳои байналхалқӣ, созмонҳои минтақавӣ, иттиҳодияҳои сиёсӣ.

#### ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА: ЕЕ ТЕРМИНЫ И СУЩНОСТЬ В РАМКАХ СОВРЕМЕННОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ СИСТЕМЫ

В этой статье рассматриваются термин и сущность внешней политики государства. Автор утверждает, что можно рассматривать внешнюю политику как государственную деятельность на международном уровне, который регулирует отношения этого государства с другими субъектами внешней политики, то есть с другими государствами, союзами, блоками, международными и региональными организациями. Внешняя политика является неотъемлемой частью государственной политики и определяет внутреннюю политику государства. Со временем внешняя политика превращается в отдельную функцию внутренней политики. Каждое государство, осуществляя внешнюю политику, использует ее для реализации потребностей внутренней политики. Внешняя политика в узком понимании рассматривается как совокупность отношений между независимыми государствами и другими международными субъектами, которые предлагают политические отношения с другими странами. Термин «внешняя политика» используется для выражения политических отношений между отдельными государствами, т.е. те политические действия, которые государство осуществляет по отношению к другому государству, для первого государства считаются внешней политикой.

**Ключевые слова:** внешняя политика, внутренняя политика, международные отношения, система международных отношений, национальный суверенитет, государство, политический реализм, международные организации, региональные организации, политические союзы.

#### FOREIGN POLICY: ITS TERM AND ESSENCE IN THE FRAME OF MODERN INTERNATIONAL SYSTEM

This article discusses the term and essence of the state's foreign policy. The author argues that it is possible to consider foreign policy as a state activity at the international level, which settles the relations of this state with other subjects of foreign policy, with other states, unions, blocs, international and regional organizations. Foreign policy is an integral part of state policy and determines the internal policy of the state. Over time, foreign policy becomes a separate function of domestic policy. Each state, implementing its foreign policy, uses it to fulfill the needs of its domestic policy. Foreign policy in the narrow sense is considered as a set of relations between independent states and other international

actors that offer political relations with other countries. The term «foreign policy» is used to express political relations between individual states, i.e., the political actions that a state carries out in relation to another state are considered to be foreign policy for the first state.

**Key words:** foreign policy, domestic policy, international relations, system of international relations, national sovereignty, state, political realism, international organizations, regional organizations, political unions.

**Сведения об авторе:** *Махмадов Саидмумин* - Таджикский национальный университет, аспирант. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **900-74-77-71**

**Information about the author:** *Makhmadov Saidmumin* - Tajik National University, graduate student. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **900-74-77-71**

**УДК: 930.1(09):960**

## **НИГОҶИ МУХТАСАРЕ БА ВАЗЪИ ЗИНДАГОНИИ СОКИНОНИ СИЁҶПЌСТИ ҚОРАИ АФРИҚО**

*Қуёш Муҳаммадулло*

**Донишгоҳи вилояти Ҷавзҷони Ҷумҳурии Исломи Афғонистон,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Пайкари ҳастии илму адаб бо чароғи дар даст доштааш ҷаҳони торикро ба равшанӣ табдил намуда, онро ба ҳамагон бештар маълум гардондааст ва илми таърих дар паҳлуи дигар илмҳо сайру таҳаввули худро аллақай паймудааст. Ҳамоно инсонро имрӯз мушоҳида менамоем, ки ба василаи дониш, шуур ва тафаккури амиқи худ ба қуллаҳои баланд, муваффақиятҳо ва арзишҳои моддиву маънавий ноил гардидааст, ҷиҳати беҳзистӣ ва бақои насли худ, роҳи саодатдориро бо ҳама мушкilot қобили мулоҳиза бо шикебоии муштоқона тай менамояд.

Чун таърих тобишгари як риштаи ҳақиқатҳо аст, тамоми воқеаву дастовардҳо ва зебогии миллатро фаромӯш намекунад. Ҳаводис ва рӯйдодҳои гузаштаре барои насли имрӯза таҳти омӯзиш қарор мегирад, то битавонад аз гузаштаи ҷаҳони башарӣ огоҳӣ ҳосил намояд. Бахусус аз ташкили тамаддуни аввалия, масоили сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва иқтисодӣ. Чун ин мақола дар мавриди баррасии мухтасар дар мавриди вазъи тамаддунҳои нокомили Африқо аст, муаррифии тарзи зиндагӣ, одоби русуми мардум ва дигаргунии тағйири мавсими онон барои огоҳии башарият амри зарурӣ пиндошта мешавад.

Ин мақола маълумот оиди раҳиҳои африқоӣ аз банди асорати истисморгарон, чун кишварҳои Аврупо, Осиё ва Амрико, пешрафти илм, қидмати таърихӣ, аҳзи истиклолият, пешрафти фарҳангӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ, теъдоди ҷамъият, тарзи зиндагии онҳоро дар бар мегирад. Пешрафтҳои санъатӣ ва дахҳо мавридҳои дигарро мавриди баҳс қарор медиҳад, то бошад барои хонандагони гиромӣ ба ҳайси маводи муфид пешкаш гардад. Африқоӣҳо ва африқошиносон дар бораи аҳамияти фарҳангии Африқо дар даврони моқаблаи таърих бо ҳам ихтилофи назар доранд. Зеро, бештарин осори инсонҳои пешине, ки ба дасти мо расадаанд, африқоӣ мебошад. Зеро назаре вучуд дорад, ки Африқо макони инсонҳои аввалия ба шумор меравад. Агар ба ростӣ аввалин мард ва зан дар ин ҷо падидор шудаанд, бояд бештар инсонҳо дорои аслофи африқоӣ бошанд ва агар инсон дар ҷойҳои дигар ба сурати мустақил табдил ва тановех наёфта бошанд, фақат аз он қора ба ҷойҳои дигар рафта бошанд, пас инсонҳо ҳамагӣ аз Африқо ба дигар ҷойҳо густариш ёфтаанд. Аммо, мо ба ҳар ҳол аз абъоди гуногун худро африқоӣ намедонем. Фарҳангҳои умдаи ҷаҳон ба ҷуз маъдуде дар шимол ва ҷануби Амрико бастагии маъдуде ба Африқо доранд. Дар охири асри пешинаи санг ва даврони нави санг таҳриқоти моқаблаи таърих аз Африқо раҳт барбаста буд. Аз он пас низ, муддатҳои тӯлонӣ дар он қора инсон зиндагӣ карда, аммо аз таъсироти он бар дигар ҷойҳои ҷаҳон иттилоӣ зиёде надорем. Ҳавзаи Нил, ки масдар ва моварои яке аз тамаддунҳои аслии Африқо буда ва таъсироти хориҷӣ низ дошта, бисёр камтар аз Сумария таъсироти хешро дар хориҷ аз марзҳои худ бар ҷой ниҳодааст. Таъсироти фарҳангии Миср ҳам дар хориҷ кам набудааст. Ба ҷуз ин минтақа соир манотиқи Африқо дар асрҳои таърих, ба ҷуз манобеи табиӣ, ҷандон суде барои дигар ҷойҳои ҷаҳон ба армуғон наёвардааст. Он ҷо макони касоне будааст, ки хона ва маҳалли маскун бино мекарданд. Аммо санъати илм ва афкори дурахшоне, ки барои дигар ҷойҳои ҷаҳон муфид бошад, надоштаанд. Ҳатто тағйир ва таҳаввулоти таърихӣ он қора низ аз берун ба он ҷо низ нуфуз карда, муассир воқеъ шудааст [2, с.320].

Тавре ки тағйироти физикӣ ба воситаи омилҳои мухталифи табиӣ дастхушӣ дигаргуниҳои бисёре дар дигар ҷойҳои замин мунташир гаштааст, ҷӣ гуна ин тағйирот дар Африқои Шарқӣ, ки равшантарин мадорик барои тақомули нахустин инсон аст. Аммо аз ин ҷо ҷумҷума (қосаи сар) ва қисматҳои дигари скелети инсон кашф гардида, ҷунин

тафовутро нишон медиҳад. Зеро бархе дандонҳо мисли инсон мебошанд. Аммо мағзи сари онҳо хеле кӯчак аст. Ҷумҷумаи дигарон бо мағзи сари калонтаре ханӯз як пӯшиши устухони сартосари болои сар монанди “горила”-ҳои нав аст. Ҳамчунин, теъдоди аҷдодони ибтидоии инсон бисёр буданд, ки дар сартосари замин ҳаракат карданд ва наҷодҳои мухталиф бо теъдоди мутавофите дар омехтаи анвои боқимондаи инсон дастхуши қоҳиш мешавад. Аз Африқо одамиён шурӯъ ба густариш дар ҳавзаи Баҳри Миёназамин ба дохили манотиқи Аврупо ҳаракат карданд [3,с.9].

“Ифо” яке аз нахустин шахрҳои минтақаи ҷанғалии ғарбии Африқост, ки дар ғарби дарёи Нигерия қарор гирифтааст ва дар ноҳияе қарор дорад, ки имрӯз дар он ҷо Ҷумҳурии Нигерия ҷойгир аст. Аз мардуме, ки сокини “Ифо” буданд, хате барҷой намондааст. Аммо сафолпораҳои зиёди зебо ва ҳайкалчаҳои муфарригин аз онҳо боқӣ мондааст. Ҳайкалчаҳое, ки пайдо шудаанд, барои шохон ва маликаҳо ё сари онҳост. Онҳо дар аввали асри II мелодӣ мезистанд. Ин мучассамаҳоро бояд санъаткорони моҳире сохта бошанд. Шояд ин марказ маркази иртиботи тоҷирони ақвоми ҷангалнишин бо ақвоми шахрнишин дар шимол будааст. Дар асри 14-уми мелодӣ давлатҳои бештаре дар ҷангалҳои ғарбии Африқо зухур кардаанд. Растаниҳо ва обу ҳавои ҷангалҳои истивоии ҷануби Африқо мисли саванайи ғарбии Африқост. Дар асри 12-уми мелодӣ дар бештари манотиқи савана қавме сокин буда, ки бо забонҳои бантуӣ суҳбат мекарданд. Олотҳои оҳанро ба қор мебарданд. Ин муҳоҷирон аз шимоли Зимбабве бино карданд. Сокинони Зимбабве қавме буданд, ки бо номи қаронго маъруф аст. Ин қавм дар Зимбабве бузургтарин маркази сиёсӣ ва мазҳабиро ба вуҷуд овардаанд. Дар асри 11-уми мелодӣ ба кумаки сангҳое, ки ба хубӣ тарошида ва дар ҳам ҷуфт мешуд, асоси девор ва биноҳои дигаре сохтанд. Ин равиш, ки биноан дар бахшҳои дигари ҷануби Африқо низ ба қор рафт, дар ҳудуди 400 сол идома ёфт [7,с.341].

Ҳамон тавре ки сокинони аввалини Африқо дар асрҳои аввал нақши каме дар шаклгирии тамаддунҳо доштаанд, шояд иллати он обу ҳавои даврони муқобили таърихӣ буд, ки зиндагиро бар башар сохта мекард. То ҳудуди 3000 сол қабл аз милод аспӣ обӣ дар саҳро мезистанд ва аз он ба баъд нопадид шудаанд. Мардум гов, гӯсфанд ва бузҳоро ниғаҳбонӣ мекарданд. Дар он замон он чи ақвун ба саҳроӣ хушк ва сӯзон табдил шуд, минтақаҳои ҳосилхези атрофи рӯдхонаҳое буд, ки ба Нигерия сарозер шуда, ё 750 мил онтарафтар ба дарёи Чад мерехтанд. Наққошиҳое, ки дар саҳроҳо ба ёдгор гузоштаанд ва қандақорихое, ки бар ҷой мондаанд, бо хунари ғорнишинҳои аврупоӣ тавофути чашмгире доранд. Мардуме, ки дар тепшаҳо ва сарчашмаҳои рӯдҳо мезистанд, як шакли зиндагии сода ва ибтидоӣ доштанд ва низ мушаххас мекунанд, ки саҳро дар он мавқеъ нуктаи зисти инсонҳо будааст. Вангровидҳо ва он чи баъзеҳо ба онҳо ва аврупоидҳо мегуфтанд, дар он ҷо ба мулоқоти ҳам мешитофтанд. Шояд аврупоидҳо аҷдоди бадавӣ баъдӣ бошанд. Ақвоми ҳомӣ мавсум ба туворг ҳам вуҷуд дошт. Аз ин миён гурӯҳе роҳи хешро аз роҳи Триполи ба ҷой боз карда ва ё шояд бо асп ва ё ароба ба он ҷо тохта ва ҷароғоҳҳои онҳоро ба тасарруф даровард. Ба назар намерасад, ки онҳо аз ақвоми ҳиндуаврупоӣ бошанд. Ба ҳар сурат, чи бошад, чи набошад ҳузури онҳо монанди негроидҳои саҳро нишон медиҳад, ки манотиқи сарсабзи Африқо бо манотиқи баъдӣ тавофути зиёде доштааст. Аспҳо бар ҷаро ниёз доштанд, дар ҳоле ки саҳро хушк шуда, заминҳо ва минтақаҳое, ки мардум дар он ҷо мезистанд, матрук шуда ва ҳайвонот аз он кӯч карда ва ё рӯ ба нобудӣ оварда буданд [3,с.32].

Саҳрои Африқо то андозае ақвоми минтақаҳои истивоии Африқоро аз тамаддунҳои шимоли Африқо ва Авруосиё мучаззо месохт. Албатта, вуҷуди молҳои воридотӣ ва густариши дини муқаддаси ислом нишон медиҳад, ки ақвоми сокини саҳро бо дунёи тичорати баҳри Миёназамин ва Уқёнуси Ҳинд иртибот доштаанд. Мардуми Амрико баръакси инҳо мустақил аз нимкураи шарқӣ ба тавсеа идома мебуданд. Миёни солҳои 200 ва 600 мелодӣ, замоне ки масеҳият ва оини буддоӣ пайравони нав меёфт, ақвоми африқоӣ дар сарзаминҳои паҳновари қорашон дар ҳоли кӯч буданд. Охири асрҳои яхбандӣ обу ҳавои Африқо дигаргун шуд ва халқҳо ногузир ба ҷустуҷӯи хӯрок кӯч бастанд. Тановӯи мавқеияти ҷуғрофӣ ё аворизи замин ва обу ҳаво ба ин ҷо ба ҷойи қавмҳои дигар таъсир гузошта буд. Қавмҳои африқоӣ, ки ба ҷустуҷӯи хӯрок кӯч баста буданд, созгориҳои шеваи зиндагиашонро бо вижагиҳои тағйироти обу ҳаво дар ситеза диданд. Муҳити табиӣ то андозаи зиёде бар замон, макон ва ҷиғунагии ҳаракатҳои муҳоҷирон таъсир гузошт.

Миёни солҳои 1600 то 8000 пеш аз милод обу ҳавои Африқо мутавофит буд, саҳроҳои Африқо саванайи сабз ва анбӯҳӣ буданд. Баъдан рӯдхонаҳо оҳиста-оҳиста хушк шуданд ва растаниҳо аз байн рафтанд, маводи хӯрока камёб ва зиндагӣ мушкил шуд, мардум зодгоҳашонро барои ҷустуҷӯи хӯрок ва муҳити мусоидтар тарк карданд. Қисме ба шимол, ба сарзаминҳои наздикии баҳри Миёназамин сафар карданд ва дигарон, ки дар замини

хосилхези наздикии дарёи Нил сокин буданд, саранҷом тамаддуни Миср ва мамлакатҳои нав ва баъдан “Куш”-ро ба вучуд оварданд. Ба ин сурат дигарон ба сӯи ҷануб, ба тарафи савана ва ҷангалҳо кӯч бастанд. Ақвоми зери саҳрои Африқо хат надоштанд ва бинобар ин катибае ба мерос нагузоштаанд. Муаррихон барои бозсозии таърихи бостонии Африқо бояд бештар ба ду навъ далел таъия кунанд, ки яке аз ин сарчашмаҳо бостоншиносӣ аст. Чойгоҳи зисти бостонӣ ва ғуристонҳои бостонии манотиқи мухталифи зери саҳроҳои Африқо ковишҳо шудаанд. Бостоншиносон аз он ҷо афзорҳои оҳанӣ, ашӯҳои зебу зинат, сафолпораҳо ва муҳраҳо ёфтаанд. Дигар сарчашма, таърихгузорӣ: таҳлил ва муқоисаи дақиқи ин маснуот. Муаррихон мекушанд тарзи зиндагии ин ақвомро таъйин кунанд. Таърихнигорон сохт ва вожаҳои забонҳои, ки дар Африқо ба он тақаллум мекунанд, баррасӣ ва муқоиса мекунанд. Барои нишон додани чойгоҳҳои дар Африқо, ки вожаҳои аслии маъноҳои яқсон ва ё шабеҳ доранд, аз нақша истифода мекунанд. Худо, шох, қайқ намунаи вожаҳои асосӣ мебошанд, ки таърихдонон бо истифода аз ин фунун саъй доранд тафсир кунанд, ки забон кадом вақт ва аз кадом масире аз як минтақа ба минтақаи дигар гузашт. Таърихдонон аз баррасии забонҳои кашфқарда, ки ақвоми африқоӣ дар қисмати ҷанубии қора пешравӣ мекарданд, ба ҳулосае омаданд, ки ба забонҳои хонаводаи банту тақаллум мекарданд. Хонаводаи забонҳои бантуӣ беш аз 400 забонро дар бар мегирифт. Таърихдонон наредонанд, ки нахустин қавми кишоварзӣ аз манотиқи савана ба ҷониби ҷангалҳо кӯч карданд ва ба забони бантуӣ қарф мезаданд ё на? Албатта, медонанд, ки ғуруҳҳои ақвоми бантузабон дар охири ҳазораи якуми пеш аз милод батадриҷ дар саросари Африқои Марказӣ ва Ҷанубӣ пароканда шудаанд. Инҳо мисли хунҳо, ки дар минтақаи Авруосиё “ду навоҳии шимоли кишвари Чин” даст ба ҳучум заданд, ҳучум намуданд, балки ҷомеаи кишоварзӣ ё галаҳои мувошӣ дар ҷустуҷӯи заминҳои нав кам-кам ҷо ба ҷо шудаанд. Ин ҳаракат тадриҷан яке аз кӯчҳои асосӣ дар таърихи башарӣ аст. Халқҳои бантузабон, ҳамон гуна ки пеш мерафтанд, ҷонишини сокинони аслии шуданд. Имрӯз бозмондагони сокинони аслии пеш аз бантуии қисмати марказӣ ва ҷанубии Африқоро танҳо метавон дар навоҳии дурдаст ёфт. Ин бозмондагон шомили ҷомеаи пигмаанд, ки дар умқи ҷангалҳо зиндагӣ мекарданд ва бушманҳои саҳрои Калахара дар ҷануби Африқо ва Намибия буданд. Ҷомеаи бантузабон бар асари рушд печидатар шуданд. Бостоншиносон, ки дар баҳши ҷанубии Заир дар маҳалле ба номи Сонга қор мекарданд, ғуристони азимеро кашф карданд, ки байни садаҳои 7-ум ва 9-уми мелодӣ аз он истифода мешуд. Ашӯҳои бо мардум дафншуда нишон медиҳанд, ки сокинони Сонго шикорӣ будаанд, зимнан шуғли моҳигирӣ ва кишоварзӣ доштанд, ашӯҳои оҳанӣ, мис, асбоб ва васоили маҳкам месохтанд. Бисёре аз мардум ашӯҳои зинатии мисин ва зебӣ ба бар мекарданд ва бо мардуми сокин дар канораҳои уқёнуси Ҳинд доду гирифт доштанд [7,с.73].

Африқои нав ба кишварҳои мутааддиде бештар бар пояи мустаъмароти асри нуздаҳуми фотехони аврупоӣ тақсим гардид ва таърихи нахустини Африқо бештар дар пардаи ибҳом номаълум шуд ва мамолики бештар бар асоси вазъи табиӣ обу ҳавои қораи Африқо ё ба воситаи сукувати мардумони он ноҳия тақсим шуда буданд. Камарбанди сабзи ҳамеша гарм, обу ҳавои баҳри Миёназамин шимоли Африқоро дар бар гирифта ва ҷануби ин минтақаро биёбонҳои хушки гармсер, саҳроӣ, ба мисли як камарбанди васеъ аз заминҳои бедарахти алафзор баланд қарор гирифта буд. Ин ноҳия, Судон буд, ки дар аҳди бостон густурдагӣ ва вусъати беш аз Судони кунунӣ дошт [3,с.189].

Ҳамчунон, поёни саҳрои Африқо, камарбанди пахне аз сарзамини сабз ва ҳамвора бо бутта ва дарахтон аст, ки ба он савана мегӯянд. Ин камарбанд саванае мебошад, ки аз уқёнуси Атлантика то кӯҳҳои Ҳабаш дарозӣ дорад ва сарзамини Судонро ташкил медиҳад, ки дар олами ислом Судон бар (сарзамини ақвоми сиёхпӯст) далолат мекард. Дар ҷануби Судон, навори пахне аз ҷангали боронгари истивой қарор дорад. Қорвонҳои бозаргони саҳронавард мучиби ҳукуматҳои бузурге дар Судон шуданд. Баҳше аз сарвати инҳо аз роҳи кишоварзӣ ва домдорӣ таъмин мешуд, бақия аз роҳи тасаллут бар роҳҳои бозаргонӣ меомад, ки миёни ҷангали боронгири истивой дар ҷануб ва саҳроӣ дар шимол омаду рафт мекарданд [7,с.334].

Дар аҳди бостон ҳафт ҳазор маъдан дар манотиқи дурдасти қаронаҳои шарқи Африқо вучуд дошт. Шахсе бо номи Инке, дар солҳои 2500 пеш аз милод аз ин ноҳия дидор кард. Аз дарахтон, гиёҳҳо, говҳо, парандагон, нуқра, тилло, миси онҳо сухан ба миён оварда, миёни солҳои 100 қабл аз милод ва тавлиди ҳазрати Масеҳ ин минтақаи Африқо вориди асри оҳан шуд [3,с.190].

Қобили зикр аст, ки муҳимтарин ва равшантарин марҳилаи таърихи маданият ва зиндагонии ниёгони африқоиро дар кишвари Миср метавон дарёфт, зеро таърихи фиръавнҳои Миср дорой се давра аст: салтанати қадим, ки то поёни сулолаи шашум дар 180 соли пеш аз милод идома ёфт; салтанати миёна аз сулолаи ёздаҳум то сулолаи сездҳум

аз худуди солҳои 2080 то 1640 пеш аз милод ва салтанати нав аз солҳои 1570 то 1075 пеш аз милод давом кард. Дарёи Нил гуворотарин масире ба ҳисоб мерафт, вале рустоҳои соҳили дарёи Нил дар солҳои 3300 пеш аз милод бо ҳам даромехта ва ду кишвари подшоҳиро дар Миср - Илиё ва Миср-Суфели поягузорӣ карданд. Кишварҳои мазкур солҳои 3100 пеш аз милод дар замони фиръавни Минс бо ҳам муттаҳид шуданд. Биноҳо ва шабакаҳои обёрии васеъро эҳдос карданд, аҳроми маъруфи Миср, ки таърихи сохтмони онҳо ба солҳои 2700 пеш аз милод мерасад, аз ҷумлаи шоҳкориҳои ҳамон замон аст. Ин сарзамин дар давраи ҳукмронии чаҳорумин хонадони салтанатии Миср ба авҷи тараққии худ расид ва ихтироӣ хатти ҳероглифро дар солҳои 3200 пеш аз милод аз худ ба ёдгор гузоштанд. Мисриён бо ҳамин хат корҳои шоҳон, фалсафа, таърих, ва улумро менигоштанд, вале Мисри бостон бузургтарин ва дуҷумин тамаддуни аввалия дар ҷаҳон буд. Миср тайи беш аз ҳазор соли таърихи худ дар ҳар заминае аз қабилӣ тасвир, забон, ҳунар, ҷанг, адабиёт, иқтисод, фарҳанг бар ҳамаи тамаддунҳои дигар бартарӣ дошт. Дар назари касоне, ки дар он замон мезистанд, Миср дунёе буд қудратманд, тағйирнопазир ва ҷовидон дар ҳақиқат ду Мисри бостон вучуд дошт ва ҳарду аз якдигар ҷудо буданд. Яке Мисри Аҳром – маобиди шоҳон буд, ки аз худуди солҳои 3100 пеш аз милод то худуди солҳои 300 пеш аз милод давом кард. Ин тамаддунест, ки бештар мардуми нав аз он иттилоъ доранд. Дигаре Мисри пеш аз таърих аст, ки дар он замон гурӯҳҳои бадавӣ дар рустоҳо сокин буданд ва дар имтидоди қаронаҳои дарёи Нил кишоварзӣ мекарданд [6,с.86].

Оҳан ва саноеи кишоварзӣ, маҳсулоти нави ғизоӣ, ки дар аввали таърихи масеҳият аз Осиё ворид мешуд, аввалин воридоти муҳимми Африқо маҳсуб мешуд, ки миқдори онҳо ҳам кам набуд. Ин амр боис шуд, ки зиндагии якҷоя дар нуқоти ғайр аз соҳилҳои Нил ва соҳилҳои баҳри Миёназамин ривож ёбад, бо вучуди он ки ҷануби Африқо ба наздикии то замони вуруди аврупоӣҳо, дар асрҳои баъдӣ боқӣ монда буд. Навовариҳои мазкур боис шуданд, ки ба мушқилот ва камбудии ношӣ аз ҷуғрофияи тоқатфарсо пирӯз шуда, дар роҳи тамаддун по гузоранд ва батадрич худро бо он чи ки баъдҳо ба армуғон омад, мисли дору ва маҳсулоти матбуҳ ва садҳо тавлидкунандаи барқ ҳамоҳанг созанд. Муддатҳо ҷануби саҳро ба навъе аз кишоварзӣ вобаста буд ва сафолгариро пеша карда, осебҳо, ҳамлу нақли ақибтафтае дошт, ки бидуни вучуди ҷарҳ ба кор машғул буд. Аксари мардум бесавод буда ва то солҳои ахир бидуни фарҳанг умр ба сар мебарданд [2,с.325].

Агарчи нахустин ҷомеаи инсонӣ қариб ба яқин дар Африқо ба вучуд омада буд, ноҳияҳои ҷанубии саҳро дар 2000 сол пеш ба сурати пароканда сакана доштанд. Фақат чанд ноҳия ҷойгоҳи ақвоми кишоварзӣ буд, ки дар рустоҳои бузург зиндагӣ мекарданд. Дар роҳи болои дарёи Нил (кишвари кунунии Судон) сарзамини Ҳабаш дар имтидоди баҳри Сурх ва саванаи ғарбӣ ва қалби Африқо, ҷануби саҳро, аз ҷумлаи ин навоҳӣ буданд. Дар соир ҷойҳои ҷануби саҳро, мардум дар ҷомеаҳои кӯчак ба сурати пароканда ва дар навоҳии паҳноваре мезистанд. Дар сарзаминҳои шарқии Африқо гурӯҳҳои кӯчаке аз мардум домдорӣ мекарданд [7,с.75].

Бахшҳои аз Африқои Шимолӣ аз ҳазорон сол пеш то ҳоло мутамаддин будаанд ва то соли 1900 қисматҳои Африқои Ҷанубӣ ба таври доимӣ аз ҷониби аврупоиён ишғол шуда буданд. Молҳои бозаргонии бисёри мавриди тақозо аз дохили Африқо иборат буда аз оч, “очи сафед” (истилоҳи ҳосе, ки ба бардағони сиёхпӯст итлоқ мешуд) тичорати барда дар Африқо чандин қарн пеш шуруъ шуда буд ва бардадорӣ дар Миср, Юнон, Руми қадим маъмул буд. Баъдтар теъдоди каме аз ғуломони сиёх, тавассути бардафурӯшони аврупоӣ ва амриқоӣ барои кор дар маъдан ва киштзорҳо ба дунёи нав (қораи Амрико) бурда шудаанд [4,с.134].

Мардуми бумии Африқоро қабилаҳои мухталифе, ки бо забонҳои гуногун суҳбат мекунанд, ташкил додааст, ки аксари онҳо сиёхпӯст ҳастанд. Дар шимол мисриҳо ва судониҳо ва мардуми мусалмони соҳили баҳри Миёназамин зиндагӣ мекунанд. Дар ҷануби хатти истииво мардуме ҳастанд, ки ба қабила ва наҷоди ба номи банту шинохта мешаванд. Дар Конго африқоӣҳои кӯтоҳқад, ки баландии қадашон байни 4 то 6 по мебошанд, зиндагӣ мекунанд, ки бо вучуди кӯтоҳ будан бисёр далер ва часур мебошанд [5,с.140].

Ақвоми дигаре, ки дар ғарби Африқо мезистанд, империяи Малиро дар асри 13 барпо карданд, ки қаламрави бузурге дар минтақаи савана ба вучуд омад. Дар бораи Мали иттилооти бештаре дар даст ҳаст, зеро ҷуғрофидонони мусалмон ва сайёҳони шимолӣ Африқо дар бораи ғарби Африқо китобҳо навиштаанд. Мали ба сурати давлати кӯчаке, ки бо навоҳии умдаи маъдани тилло фосилаи зиёде надошт, дар савана ташкил шуд. Нахустин шоҳони Мали, ки ба онҳо Монсо меғуфтанд, сарзаминҳои шарқӣ ва ғарбиро фатҳ кардаанд ва бар роҳҳои боаҳамияти бозаргонии шимол ба ҷануб тасаллут ёфтанд. Моносоҳои Мали аз сарвате истифода карданд, ки аз роҳи молиёти ҳосил аз



тичорат ва кишоварзӣ ба даст омада, барои ташкили артиш аз камондорон ва саворони зирхпӯш меҳтар буд. Дар аввали асри XIV империяи Мали, ки ба хубӣ идора мешуд, аз ҷангал дар ҷануб то ҳошияҳои сахрой дар шимол доман паҳн карда буд. Дарёи Нигер аз миёни империя мегузашт, қайқҳои бузург дар ин дарё молҳои бозаргонӣ ва сарбозонро ҳамл мекарданд. Бозаргонон ва донишмандони мусалмон, аз шимоли Африқо ҳамроҳ бо корвон ба ғарби Африқо омадаанд. Бисёре аз онҳо дар шаҳрҳои бозаргонии Судон сукунат карда, дини исломро ривоч доданд. Шоҳони Мали, мақомоташон ва бештари бозаргонони судонӣ мусалмон шудаанд. Албатта, бештари рустоиён то ҷандин садаи баъдина ҳам ба дини муқаддаси ислом нагаравида буданд. Манисомус, ки аз 1312 то 1337 мелодӣ ҳукумат кардааст, машхуртарин фармонравои Мали буд, империяи ӯ аз уқёнуси Атлантика дар ғарб то марзҳои Нигерияи кунунӣ доман паҳн карда буд. Кишварҳои Мали, Сенгал ва Гамбияи имрӯза ҷузъе аз империяи Мали буд. Асри фармонравии Манисомус давраи заррини сулҳ ва амнияти Мали буд. Манисомус бо кумаки артиш аз сарбозони бардасавор, низоми назорати кишварашро барқарор сохт. Дар замони салтанати ӯ тоҷирон метавонистанд бидуни бим аз роҳзанон аз як сӯ ба сӯи дигари Мали сафар кунанд. Шоҳ, ки зоҳир мешуд, қавмаш бар замин меафтоданд ва ба нишонаи итоат хок бар сари худ мерехтанд. Ҳеҷ кас иҷозат надошт, ки дар ҳузурашон сандал (“кафши ҷӯбӣ”, ки гӯё дар қадим онро аз ҷӯби сандал месохтанд ва як навъи кафши чармин буд) бипӯшад ё атса кунанд. Манисомус дар соли 1324 мелодӣ ба зиёрати Макка рафт, сафар аз тариқи сахро то Миср як сол тӯл кашид. 60,000 тан хонаводаашро муҳофизат, хидмат ва ҳамроҳӣ карданд, ҳар як аз 500 барда ба ҳудуди 2 кило тилло низ, васоили сафарро ҳамл мекард. Манисомус ва корвони азимаш сари роҳашон ба Макка аз Қоҳира гузаштанд дар он шаҳр он қадар тилло харч карданд, ки арзиши он дар Миср ҳудуди 25 дарсад коҳиш ёфт. Сарвати шоҳ назари мисриёноро чунон ҷалб кард, ки бозаргонӣ миёни Миср ва Мали афзоиш ёфт. Овозаи Муси дар шимоли Африқо ва Аврупо печид. Ӯ ва шоҳони дигари Мали, бо фармонравоеи Марокаш ва Тунис ва сафирони сиёсӣ мубодила карданд. Манисомус ба кишвараш ки бозгашт, барои тарроҳии биноҳои нав, меъмори мусалмонро ҳамроҳ овард. Ин мубодила равиши тозаеро барои хиштсозӣ муҳайё кард, масҷидҳо дар шаҳрҳои Мали бо истифода аз ин хиштҳо сохта шуданд. Ибни Батута, сайёҳи марокашӣ, ки дар даҳаи 1350 мелодӣ аз Мали дидор карда буд, султонҳои Малиро таърифу тавсиф кардааст. Билохира сахронишинон аз сахро ба заминҳои кишоварзӣ ҳучум карданд. Мали пас аз соли 1350 рӯ ба таназул ниҳод [7,с.334].

Лозим аст феҳристи тамаддунҳои африқоӣ равшан шавад, зеро мақсад аз ин истилоҳ ҷомеаи муташаккили сиёсии пеш аз интишори дини мубини ислом ва пеш аз масеҳият дар ғарби Судон ва Африқои Шарқӣ ва Марказӣ аст. Иҷтимооти африқоӣ муталашӣ шуда, дорои ниҳодҳои сиёсӣ ва иқтисодии ибтидоӣ мавриди назари мо нест. Ба саҳтӣ метавон инкор кард, ки онҳо қисмате аз Африқо, ки дар ҷануби сахро воқеъ шуда, муддатҳо пеш аз вуруди ғарбиҳо, ки Африқоро рӯи нақша пеши чашмони ғарбиёни асри ҳозир ниҳоданд, дар ҳоли ҷалбу ҷуш намудааст [1,с.88].

Баъди мутолиаи китобҳои муътабарӣ илмӣ ва истифода аз назариёти созандаи соҳибназарон ба ин натиҷа расидем, ки дар мавриди ташкилот ва тамаддунҳо ва тариқаи зидагии мардуми Африқо, қорҳои саҳт ва тоқатфарсо, сабаби муҳочиратҳо, мушкилии набудани обу ҳаво омиле мебошанд, ки хонандаи ин мақоларо ба тарафи худ ҷалб намуда, маълумоташро афзуда хоҳад кард.

Чунки Африқо таҳти истисмор ва истеъмори кишварҳои бегона ва аҷнабиҳои мустаъмара вориди Африқо шудаанд. Ва хоҳони ташкили ҳукуматҳои мустаъмара буданд. Аврупоӣҳо дар қиболи кишварҳои африқоӣ сиёсати истеъмориро пеш гирифта буданд. Онҳо дар қиболи ин навъ сиёсат як стратегияи сиёсиро тарҳрезӣ намуданд, яъне барқарор сохтани низоми нави ҷаҳонӣ дар кураи Замин.

Ба ин хотир мардуми Африқо ба мамлакатҳои хоричӣ ба шакли ғулом фурӯхта мешуданд. Ва набудани ҷойи муносиб ва ташкили тамаддун авомилҳои мебошанд, ки ба обу ҳавои Африқо бармеҳӯранд. Чунин тағйири фаслу сол боиси дигаргуниҳои зиндагӣ дар як минтақа мешуд ва маҷбур мешуданд, ки аз як минтақа ба минтақаи дигаре муҳочират кунанд. То зиндагии баъдиашонро шакл диҳанд. Ин амалҳо боис мешуданд, ки мардуми Африқо ба сифати ғулом ба мамлакатҳои беруна фурӯхта шаванд. Ва баъд аз кашфи маъдани оҳан, тилло ва алмос тағйироти куллӣ ба тарзи зиндагии онҳо рӯнамо гардид. Бо ворид шудани қошифон ва сайёҳон дар Африқо билохира ин қора ҷойгоҳи худро дар миёни дигар қораҳо ҳифз кард.

#### АДАБИЁТ

1. Тоинби Арнолд. Баррасии таърихи тамаддун / Тоинби Арнолд; тарҷумаи Муҳаммадхусайни Ориё. – Техрон: Амири Кабир, 1387.

2. Роберт Ҷ.М. Таърихи мухтасари ҷаҳон / Ҷ.М. Роберт; тарҷумаи Муҳаммадали Толибзода. – Техрон: Муассисаи интишороти Донишгоҳи Техрон, 1385.
3. Сайидиён Абдулҳасан. Таърихи мухтасари ҷаҳон. Муассисаи интишороти омор, 1376.
4. Машир Саидрахим. Куллиёти қора. – Техрон: Хушёр, 1384.
5. Меҳрин Меҳрдод. Иттилооти умумӣ. – Техрон: Хушёр, 1384. Қисми аввал
6. Кушо Фаҳим. Маданияти мероси башариат. – Шибирғон, 1390. Қисми аввал.
7. Дон Рос И. Таърихи фарҳанг ва тамаддуни ҷаҳонӣ / И. Дон Рос; тарҷумаи Абдулҳусайни Озарнак. – Техрон, 1388.

### **НИГОҶИ МУХТАСАРЕ БА ВАЗЪИ ЗИНДАГОНИИ СОКИНОНИ СИЁХПЌСТИ ҚОРАИ АФРИҚО**

Баъди мутолиаи китобҳои муътабари илмӣ ва истифода аз назариёти созандаи соҳибназарон ба ин натиҷа расидем, ки дар мавриди ташкилот ва тамаддуно ва тариқаи зидагии мардуми Африқо, қорҳои саҳт ва тоқатфарсо, сабаби муҳочиратҳо, мушкилии набудани обу ҳаво омиле мебошанд, ки хонандаи ин мақоларо ба тарафи худ ҷалб намуда, маълумоташро афзуда хоҳад кард. Чунки Африқо таҳти истисмор ва истеъмори кишварҳои бегона ва аҷнабиҳои мустаъмара воридаи Африқо шудаанд. Ва ҳоҳони ташкили ҳукуматҳои мустаъмара буданд. Аврупоиҳо дар қиболи кишварҳои африқоӣ сиёсати истеъмориро пеш гирифта буданд. Онҳо дар қиболи ин навъ сиёсат як стратегияи сиёсиро тарҳрезӣ намуданд, яъне барқарор сохтани низоми нави ҷаҳонӣ дар қураи Замин. Ба ин хотир мардуми Африқо ба мамлакатҳои хориҷӣ ба шакли ғулом фурухта мешуданд. Ва набудани ҷойи муносиб ва ташкили тамаддун авомилҳои мебошанд, ки ба обу ҳавои Африқо бармеҳӯранд. Чунин тағйири фаслу сол боиси дигаргуниҳои зиндагӣ дар як минтақа мешуд ва маҷбур мешуданд, ки аз як минтақа ба минтақаи дигаре муҳочират кунанд. То зиндагии баъдиашонро шакл диҳанд. Ин амалҳо боис мешуданд, ки мардуми Африқо ба сифати ғулом ба мамлакатҳои беруна фурухта шаванд. Ва баъд аз кашфи маъдани оҳан, тилло ва алмос тағйироти кулӣ ба тарзи зиндагии онҳо рӯнамо гардид. Бо ворид шудани қошифон ва сайёҳон дар Африқо билохира ин қора ҷойгоҳи худро дар миёни дигар қораҳо ҳифз кард.

**Қалидвожаҳо:** тариқаи зиндагии мардуми Африқо, сабаби муҳочиратҳо, кишварҳои африқоӣ, сиёсати истеъмори, ворид шудани қошифон ва сайёҳон дар Африқо

### **КРАТКИЙ ВЗГЛЯД НА ПОЛОЖЕНИЕ ЧЕРНОКОЖИХ ЖИТЕЛЕЙ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА**

Африка была колыбелью человечества, но около 3000 лет назад началась масштабная обратная миграция. На территории современной пустыни Сахары (бывшей тогда благоприятной для обитания саванны) к четвертому тысячелетию до нашей эры складывается скотоводческо-земледельческое хозяйство. В Африке южнее Сахары в первом тысячелетии до нашей эры повсеместно распространяется металлургия железа. Здесь не сложилось культуры бронзового века, и произошёл непосредственный переход от неолита к железному веку. Очаги цивилизаций Тропической Африки распространялись в направлении с севера на юг (в восточной части континента) и отчасти с востока на запад. Большинство крупных социокультурных общностей Тропической Африки имели неполный набор признаков цивилизации. После арабских завоеваний Северной Африки (VII век) арабы надолго стали единственными посредниками между Тропической Африкой и остальным миром, в том числе через Индийский океан, где господствовал арабский флот. Под арабским влиянием появляются новые городские цивилизации в Нубии, Эфиопии и Восточной Африке. Большинство африканских цивилизаций переживало подъём в конце XV-XVI веков. С конца XVI века, с проникновением европейцев и развитием трансатлантической работорговли, продолжавшейся до середины XIX века, происходит их упадок.

**Ключевые слова:** образ жизни народов Африки, причины миграции населения, жизнь народов населяющих Африканский континент, колониальная политика, приход первооткрывателей и туристов в Африканский континент.

### **A SHORT VIEW ON THE POSITION OF THE BLACK-MOUNTAIN RESIDENTS OF THE AFRICAN CONTINENT**

Africa was the cradle of humanity, but a large-scale return migration began about 3000 years ago. On the territory of the modern Sahara desert (the former savanna favorable for dwelling) by the fourth millennium BC, a cattle-breeding farm was formed. In sub-Saharan Africa in the first millennium BC, iron metallurgy is widespread. There was no culture of the Bronze Age, and there was a direct transition from the Neolithic to the Iron Age. Foci of civilizations in Tropical Africa spread from north to south (in the eastern part of the continent) and partly from east to west. Most of the major sociocultural communities of tropical Africa had an incomplete set of signs of civilization. After the Arab conquests of North Africa (VII century), the Arabs for a long time became the only mediators between Tropical Africa and the rest of the world, including across the Indian Ocean, where the Arab fleet dominated. Under Arab influence, new urban civilizations are emerging in Nubia, Ethiopia and East Africa. Most African civilizations experienced a rise at the end of the 15th - 16th centuries. From the end of the 16th century, with the penetration of Europeans and the development of the transatlantic slave trade, which lasted until the middle of the 19th century, their decline took place.

**Key words:** lifestyle of the peoples of Africa, causes of population migration, the lives of the peoples inhabiting the African continent, colonial policy, the arrival of pioneers and tourists to the African continent.

**Сведения об авторе:** *Қуёш Муҳаммадулло* – Университет провинции Джавздзон Исламской республики Афганистан, преподаватель исторического факультета, магистрант Таджикского национального университета. Телефон: **919-51-11-94**

**Information about the author:** *Kuyosh Muhammadullo* - University of Javzjon Province, Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer at the Faculty of History, Master student of the Tajik National University. Phone: **919-51-11-94**

*Ҳайдарӣ Малиҳа*  
Донишгоҳи вилояти Чавзҷони Ҷумҳурии Исломии Афғонистон,  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Таҳқиқ, мутолиа ва таҷассус дар ҳақиқат самароти муфидеро дар арсаи такомули беҳзистӣ ва бақои насли инсонии сокини сайёраи Замин ба армуғон овардааст. Ҳангоме ки ба мутолиаи таърихи Афғонистон мепардозем, дармеёбем, ки назар ба мавқеияти муҳимми ҷуғрофӣ ва назар ба стратегия дар давраҳои мухталиф аз таърих дорои аҳамияти шоёнӣ иқтисодӣ ва сиёсӣ буда, биноан ҳар замон мавриди таҷовузи кишварҳои истеъморӣ қарор гирифтааст.

Чун Афғонистон қалби Осиё ва калиди фатҳи Ҳиндустон мебошад [6,с.11], донишмандони зиёде аз кишварҳои мухталиф мавқеияти Афғонистонро дарк ва таъриф намудаанд. Тоинби гуфтааст: “Афғонистон майдонгоҳи бузурги бостон аст”. Чеймс Кинз меафзояд: “Афғонистон калиди фатҳи қитъаи Осиё аст” ва профессор Ориз илова мекунад, ки: “Афғонистон меҳроби стратегияи ҷаҳон аст”.

Биноан он ки, дар тӯли таърих кишвари Афғонистон назар ба авомили мухталиф дар он замон бо абъоди мухталиф, яъне як замон ба як вусъати фавқулода зиёд ва як замон ба як вусъати кам табориз кардааст, аммо аз ибтидо то кунун хувияти сиёсии худро нигоҳ дошта, минҳайси як воҳиди сиёсӣ дар байни кишварҳои Осиё дорои равобити сиёсӣ ва иқтисодӣ мебошад. Дар даҳаи 30-уми садаи XIX, англисҳо оғоз ба пешгирии сиёсати пӯё дар Афғонистон менамоянд. Далели ин кор ин будааст, ки Ҳинд варшикаста шуда, дигар наметавонист ҳама ниёзҳои рӯзафзуни саноатии Англияро бароварда созад.

Англисҳо ҳанӯз дар авоили садаи XIX як сирри қарордодҳои нобаробаронаро бар Синд, Панҷоб ва Эрон таҳмил карданд. Ҳамоно, дар ҳамин давра онҳо ба яке аз нахустин талошҳо даст ёфтанд, то аз роҳҳои дипломатӣ нуфузи худро бар Афғонистон пахш намоянд. Ҳайати Элфинстон, ки дар соли 1808 аз сӯйи ҳукумати Ҳинди Бритониёи гусел гардида буд, тавонист шох Шучоъро барои бастанӣ паймон дар баробари таҳҷуми эҳтимолии фаронсавӣ аз роҳи Афғонистон ба Ҳинд ба сӯйи худ мутамоил гардонанд.

Мо дар пеши худ мақсад гузоштем, то дар асоси манбаъҳои мухталифи таърихӣ ҷанги аввали Афғонистону Англияро ҳаматарафа таҳлил карда, бе ягон пойбандии идеологӣ, миллий ва қавмӣ дар мақоми илмӣ худ мухтасар шарҳу баён кунем. Дар таҳқиқи масъалаи мазкур бештар ба манбаъҳои бозғаймод таъҷардем, аз ҷумла, асари Адкин Марк, Дагарвол Муҳаммадюсуф, Талаки Хирс, Атои Муҳаммадиброҳим. Истифодаи манбаъҳои мухталиф ба мо имкон дод, ки ҷанги аввали Афғонистону Англияро вобаста ба талаботи илми муосири таърих шарҳу эзоҳ диҳем.

Муру Крафт ва Трибак – ҷосусони бритониёӣ, солҳои 20-и садаи XIX-ум аз тариқи Кашмир ва Афғонистон бо либоси бозоргонӣ ба Осиёи Миёна ворид шуданд. Аз ёддоштҳои онон бармеояд, ки он ду аз сӯйи Ширкати Ҳиндии Шарқӣ бо вазифаи гирдоварии иттилоотӣ муфассали дорои бори сиёсӣ ва низ иттилоот дар бораи вазъияти роҳҳои бозоргонӣ ва имконоти раҳнаи молҳои Англия ба кишварҳои Осиёи Миёна гусел гардида буданд.

Дар пайи онҳо, солҳои 1831-1833 Александр Бренс – ҷосуси мучарраби Ширкати Ҳиндии Шарқӣ ба дастури ҳукумати Англия аз Панҷоб, Афғонистон, Бухоро ва Эрон боздид намуд. Ӯ барои ҳукумат гузориши муфассалеро дар бораи вазъияти бозорҳои Осиёи Миёна, Афғонистон ва Эрон ироа кард.

Бори дигар, Бёрнс ва Мосун дар солҳои 1836-1838 ба Афғонистон омаданд [5,с.144] ва чунин изҳор намуданд: “Молҳои рангоранги Англия, ки аз Милтон аз роҳи Ғазнӣ ва Кобул ба Бухоро бурда мешуданд, душворҳои роҳ ва таксҳои (андоз) бепоён, суди бадастомада аз порчаҳои Англия ба панҷох дарсад мерасид”.

Ин гуна бо таъҷар ба изҳороти муаллифони гуногун метавон гумон бурд, ки дар солҳои 30-юми садаи XIX раҳнаи молҳои Англия ба бозорҳои Осиёи Миёна ба абъоди ҷашмгире расида буд.

Молҳои Англия, ки ба бозорҳои Кобул оварда мешуданд, нисбат ба бозорҳои Калкутта бисёр судовар буданд. Дигар молҳои русӣ наметавонистанд суди бештаре нисбат ба молҳои Англия бигиранд ва ба рақобат бипардозанд. Ҳамчунон, истеъморгарони

Англия бо талош барои пардапӯшӣ ба тархҳои таҷовузкоронаи худ дар Ховари Миёна, Ҳиротро “дарвоза” ё “калид”-и Ҳинд меҳонданд ва ин гуна аҳамияти ин шахрро чун омиле, ки муҳимтарин нақши иқтисодиро дар гоми нахуст боз мекард ва нуқтаи стратегӣ бо аҳамияти ғайри қобили паймоиш барои артише, ки қасди таҳочум аз сӯйи Англия ба сӯйи Осиёи Миёна ва Эронро дорад, пинҳон мекарданд ва ночиз чилва медоданд.

Англисҳо бо ин санчише, ки Ҳиротро барои таҳочум ба хонигариҳои Осиёи Миёна ва Эрон мубаддал намоянд, ашхоси зиёдеро ба шахри Ҳирот гусел карданд, то аз роҳи хариди васоил ҳукмронии онро водор гардонанд сиёсатеро пеш гиранд, ки барои Бритониё хушоянд бошад. Дар қанори нақши муҳиме, ки Ҳирот дар рақобатҳои Англия ва Русия боз мекард, ин нақш иллати аслии тазодҳои афғонҳо ва эронӣҳо ҳам ба шумор мерафт. Шоҳони эронӣ, дар навбати худ, Ҳиротро бахше аз хоки қонунии худ мешумурданд ва ба асоси он даъво мекарданд, ки Афғонистон дар гузашта ба фармонравоеҳои эронӣ тааллуқ дошт. Ба гунае ки Файз Муҳаммади Котиб гувоҳӣ медиҳад: “Аббос Мирзо – валиаҳади Эрон аз вазири Ҳирот Ёрмуҳаммадхони Алукзай хост, то шахзода Комрон Ҳиротро тахлия карда, худ назди шоҳи Эрон ояд, дар ғайри он таҳдиде барояш аз тарафи Эрон хоҳад буд. Шахзода Комрон наметавонист, бо ин матолибот мувофиқат намояд. Дар ин ҳангом англисҳо бар Ҳинд тасаллут ёфта буданд [7].

Ҳангоме ки Россияи подшоҳӣ ва Англия ҳудуди мустаъмароти худро ба сарҳадоти шимолӣ, шарқӣ ва ҷанубии Афғонистон расониданд, ноғузир ин мамлакат дохили саҳнаи сиёсати давлатҳои Аврупо гардид. Аз ҳамин таърих ва баъд аз он Афғонистон назар ба мавқеияти муҳимми ҷуғрофӣ тақрибан муддати якуним қарн майдони рақобат ва мучодилаи сиёсӣ дар байни давлатҳои бузурги истеъморӣ он вақт қарор гирифт. Ҳамсоҳҳои Афғонистон яке баъд аз дигар тавассути ин ду қувва музгал гардиданд. Аммо Афғонистон тавонист, то охири лаҳза муқовимат намуда, ҳувият ва озодии худро ҳифз кунад. Аммо бо вучуди мучоҳидати зиёд, қисматҳои муҳимми хоки ин мамлакат, чи дар шимол, чи дар ҷануб ва чи дар шарқ аз пайкари Афғонистон ҷудо гардида ва ин мамлакат ба як кишвари маҳот ва хушк табдил гардид [1,9,21].

Афғонистон баъд аз як давраи футур дар асари талоши амир Дӯстмуҳаммадхон, яке аз бародарони амир Дӯстмуҳаммадхон вазири Фатеххон худро дар Кобул ба сифати подшоҳ баъд аз ҷангҳои мутааддид бо Садузайҳо эълон кард ва нафаси роҳат кашид, ки дигар хонаҷангӣҳо поён ёфта ва тамоми вилояти кишвар зери байрақи воҳид ва тамаркузи кишвар ҷамъ шуда, ба муваффақиятҳои ноил хоҳанд омад, вале равиши нодурусти истеъморгаронаи Англия дар қиблаи Афғонистон боиси як ҷанги хунин гардид, ки ба шарҳи мухтасари он мепардозем [2, 86].

Англисҳо, ки дар бахши аъзами Ҳинд мусаллат шуда буданд, ба асоси сиёсати пешравӣ тасмим гирифтанд, ба таъқиби сиёсати ҷандинсолашон дар асоси пора сохтани Афғонистон марзҳои шарқиро убуру ва кишвари Афғонистонро ишғол намоянд.

Иллати тааррузи Англия бар Афғонистон возеҳ ва равшан ва он ҳам иборат буд аз ҳифзи тоҷу тахти тиллоии Ҳинд аз тааррузи қудратҳои дигар, монанди Русия, Фаронса ва ғ. Аммо барои иҷрои ин амр англисҳо ба баҳонаҳои мутааддид, ки ҳеч маврид надошта, ба Афғонистон ҳамла карданд ва далоили ин лашкаркашии худро дар эълонии Калкутта дар октябри соли 1838 ба нашр расониданд. Дар ин эълонӣ, ки байни Макнактен – намояндаи Англия, Ранчит Сингх – намояндаи Ҳинди Бритониё ва шоҳ Шучоъ – намояндаи Афғонистон сурат гирифта буд, қарор шуд, ки англисҳо ва Ранчит Сингх шоҳ Шучоъро бар тахти Кобул хоҳанд нишонд ва дар муқобили он, шоҳ Шучоъ тамоми манотиқи Афғонистонро аз Хайбар то Булон ба сикҳҳо воғузур намуда ва ҳамчунон намояндаи Англияро дар Кобул мепазирад ва дар умури давлатӣ аз ӯ машварат мегирад ва Ҳирот ба Комрон воғузур мешавад ва ҳеч навъ мудохилае дар он намекунад.

Англисҳо урдурое, ки ҷиҳати амалиёт дар ин ҷанг дар Афғонистон таҳия карда буданд, тақрибан болиғ ба 50 ҳазор нафар буд ва теъдоди ғайринизомиён, монанди духтур, навкар, чокар низ ҷузъи урду буданд ва урдуро ҳамроҳӣ мекарданд, аммо теъдоди афроди ҷангӣ ба бештар аз 19 ҳазор нафар мерасид. Ин қувва тахти роҳбарии генерал Кен омодаи ҳаракат шуд, Ранчит Сингх, ки намехост, соғаи мутасаррифоташ тавассути англисҳо поймол гардад, ҳукмронии Ҳиндро қаноат дод, ки аз тариқи Синд ва Балучистон ба ҳамолоти худ бипардозад. Ӯ ба шоҳ Шучоъ кумак намуда буд, ки бо писари шоҳ Шучоъ аз роҳи Пешовар ба Афғонистон ҳамла кунад.

Англисҳо низ ин пешниҳодро қабул карданд ва ба ғайри он худ донистанд, зеро дар ин сурат Афғонистон аз ду тараф мавриди ҳамла қарор мегирифт ва ҷунин ҳам шуд, амири

Афғонистон дар муқобили тааррузи ду ҷониб муқовимат карда натавонист ва шикаст хӯрд.

Шоҳ Шучоъ дар Қандаҳор бо кумаки хоричихо бар тахти аҷдодияш така зад ва ба сару сомон задани идораи он вилоят пардохт. Дар соли 1839 Макнактен дар шаҳри Қандаҳор бо шоҳ Шучоъ паймони дигареро ба имзо расонид, ки ба номи “Паймони дӯсти” ёд мегардид ва шомили 8 модда буд. Ба қавли Ҳабибӣ, мутобиқи он Англия аз шоҳ Шучоъ таахҳуд гирифт, ки сафир ва асокири Англия, ки дар маҷмӯъ 50 ҳазор нафар мегардид, дар Афғонистон муқимӣ гардад. Масрафи ин урду ба дӯши шоҳ Шучоъ буд ва дар ҳифзи шоҳ ва таъмини амният вазифа иҷро мекарданд, дар сурати лузум шоҳ метавонист, сафире ба дарбори Ҳинди Бритониёи бифиристад. Шоҳ Шучоъ таахҳуд кард, ки бо кишвари хоричӣ бидуни иҷозаи Англия равобит барқарор нахоҳад сохт.

Баъд аз як таваккуфи кӯтоҳ дар Қандаҳор урдуи шоҳ Шучоъ бо аскарҳои Англия ба тарафи Ғазнӣ ҳаракат карданд. Дӯстмуҳаммадхон аз суқути Қандаҳор огоҳӣ ҳосил намуд ва шояд ҳам дар ҳаракатҳои баъдиаш дар муқобили Англия таъсири нодуруст карда бошад, вале ба унвони подшоҳ дар садаи он шуд, ки дар дифоъ аз соғаи кишвар ва ё ҳатто дар дифоъ аз вилояти Кобул ба ҳар василае, ки мумкин аст, бипардозад. Ба писари худ Гуломҳайдархон дар Ғазнӣ ҳидоят дод, ки ба ҳар тариқе мумкин аст, ба дифои шаҳр аз ҳучуми Англия омодагӣ бигирад, писари дигари худ Афзалхонро низ ба кумак дар атрофи Ғазнӣ савк дод, то дар сурати муҳосира Гуломҳайдархон англисҳоро аз берун азият кунад. Қувваи мухталати Англия ва шоҳ Шучоъ то расидан ба Қаллот мушкилие надиданд ва аз он ҷо ба тарафи Ғазнӣ ҳаракат намуданд.

Гуломҳайдархон дар ин муддат ба сангарбандӣ машғул ва тамоми дарвозаҳои шаҳро маҳкам карда буд, ба ин ки қувваи тўпчию душман низ қодир ба қушоиши дарвозаҳои шаҳр нагардад, танҳо як дарвозаро барои хуруҷ боз гузошта буд. Мутаассифона, қувваи Англия баъд аз як набард муваффақ шуданд, ки дохили шаҳри Ғазнӣ шаванд. Фардои рӯзи мазкур Афзалхон, ки мехост мутобиқи ҳидояти падар Гуломҳайдархонро кумак кунад, дид, ки шаҳр суқут кардааст, ба зудӣ худро ба Кобул расонд ва падари худро аз ин воқеаи ногувор огоҳ сохт.

Дӯстмуҳаммадхон бо иттилоъ аз суқути Ғазнӣ фарзанди диловар ва ҷангҷӯи худ Акбархонро аз дараи Хайбар ба Кобул хост, то ҳама якҷоя дар дифои Кобул сарм бигиранд ва ҳадди ақал аз фишори ҳучуми Англия аз сӯи Ғарб дар амон бимонанд. Мутаассифона, дар ин айём аз сабаби маризӣ Акбархон қодир ба иҷрои вазифа набуд ва аз дидани вазъи ҷисми амир Дӯстмуҳаммадхон низ маъюс гашт. Абдулҷабборхон бародарашро ҷиҳати касби маълумот ба Ғазнӣ фиристонд. Бо англисҳо мулоқот намуд, вале бидуни ба даст овардани ҳадаф ба Кобул омад.

Амир Дӯстмуҳаммадхон бо вучуди ҳама мушкilot рӯҳияи худро набохта, ба урдугоҳи сипоҳи худ рафт ва саъй варзид, то онро барои муқобила бо душман омода кунад. Дӯстмуҳаммадхон мутаваҷҷеҳ шуд, ки иддае аз сарони шоҳ ва хавонин бо наздик шудани шоҳ Шучоъ аз ӯ канорагирӣ мекунанд ва тарафдори ҷанг нестанд ва худ ба танҳой ва иддаи маҳдуд аз тарафдоронаш наметавонанд дар муқобили англисҳо муқовимат кунад. Ӯ Кобулро тарк кард, аз роҳи кӯтали Уни, воқеъ дар Бомийён, билохира ба Бухоро фирор кард. Шоҳ Шучоъ ва англисҳо фотехона вориди шаҳри Кобул шуданд. Чун англисҳо дар атрофи шоҳ Шучоъ ҳалқа зада буданд, бар тахт нишаст. Лашкари сикхҳо низ зери қиёдати Темур аз роҳи Хайбар ба Кобул расид, аммо лашкари сикхҳо дубора баргашта рафт, вале қувваи англисҳо дар Қандаҳор, Қаллот, Ғазнӣ, Кобул ва Парвон мутамарказ гардиданд [3,с.533].

Баъд аз нишастани шоҳ Шучоъ бар тахти Кобул [8] англисҳо барои фиреби афғонҳо ба таблиғоти дурӯғин пардохта, гуфтанд, ки вақте ҳукумати шоҳ Шучоъ дар Пешовар қоим ва амният барқарор шавад, англисҳо дубора ба Ҳиндустон бар хоҳанд гашт. Ин таблиғот то як вақте афғонҳоро ғофил ниғаҳ дошт, магар вақте онҳо бар аҳдофи истеъмории англисҳо фаҳмиданд, даст ба шамшер карданд, дар нуқоти мухталиф бар лашкари англисҳо ҳамалоти худро оғоз намуданд. Ин ҳамлаҳо дар аввал ғайримуназзам буданд, магар бо гузашти замон шакли муназзамро ихтиёр карданд. Амир Дӯстмуҳаммадхон дар соли 1840 ба таври ногаҳонӣ аз Бухоро вориди кишвар гардид ва дар Кобул ба Макнактен таслим шуда, ба ҳайси маҳбус ба Ҳиндустон фиристода шуд. Дар соли 1841 шӯрои ҷиҳодии 12-нафари раҳбарони ҷиҳодӣ ташкил шуд. Муҳаммадзамонхон раиси шӯро ва Аминуллоҳ Лугарӣ ба ҳайси ноиб таъйин шуданд. Муҳаммадақбархон низ аз Бухоро ба Кобул омад ва бо мучоҳидин якҷо шуд. Шӯрои мазкур қарор дод, ки ба таърихи 17 рамазон бар зидди англисҳо як қиёми миллӣ хоҳад кард. Мутобиқи вақти таъйиншуда дар субҳ аз масҷиди Пулиҳиштӣ эълони ҷиҳод сурат гирифт. Ғозҳои афғон бар марокизи англис ҳамла карданд. Брэнс – намоёндаи англисҳоро ҳамроҳи хонадонаш

ба қатл расонданд, ки бо ин амал англисҳо шартҳои афғонҳоро пазируфтанд, лекин Макнактен кӯшиш кард, ки зери парда ва унвони гуфтугӯ ва музокирот бо такдими ришва бархе аз сарони афғониро ба тарафи худ ҷалб кунад ё аз сахна дур созад, магар вазир Акбархон, ки ба бадбинии ӯ фаҳмида буд, дар шӯрое, ки аз ҷонибин таъйин шуда буд, Акбархон тездастӣ карда, Макнактенро бо тапонча ба қатл расонд. Баъд аз кушта шудани Макнактен англисҳо бар асоси як қарордод ба хуруҷ аз Афғонистон омода шуданд. Дар моҳи январи соли 1842 урдуи 16-уним ҳазор нафари Англия аз Кобул ба ҷониби Ҷалолобод ҳаракат кард, аммо фақат як нафар аз онҳо, ки доктор Бридан ном дошт, нимчон ба Ҷалолобод расид, боқӣ ҳама дар роҳ набуд гардиданд. Шох Шучоъ низ дар роҳи фирор аз Болоҳисор аз тарафи Шучоуддавла кушта шуд ва раҳбарони милли фарзанди ӯ Фатҳичангро бар тахт нишонданд. Фатҳичанг барои Акбархон пешниҳоди вазоратро кард ва ӯ пазируфт, баъд аз он ба вазир Акбархон шуҳрат ёфт [4,145].

Шикасти лашкари англисҳо дар Афғонистон бар ҳайсиат ва обрӯи Англия доғ ва лаккаи сиёҳ гузошт [5,8]. Лорд Оукленд ҳайсиат ва обрӯи худро аз даст дод ва сардамдорони Лондон ба ҷойи ӯ Ален Броуро ба ҳайси волии ҷадид ба Ҳиндустон фиристонданд. Волии ҷадид заминаро барои дубора подшоҳ кардани Дӯстмуҳаммадхон омода кард, магар қабл аз он ба воситаи амир фарзандаш вазир Акбархонро аз ҷанг кардан боз нишонд ва ба хоҳири ин ки ҳайсиат ва обрӯи Англияро дубора зинда кунад, бинобар ду лашкар зери фармондихии генерал Полак яке ба ҷониби Қандаҳор ва дигаре аз роҳи Хайбар ба Кобул фиристонд. Генерал Полак лашкари муҳосираи англисҳоро дар Ҷалолобод аз муҳосира наҷот дод ва ба Кобул рафт ва дар он ҷо бозори Чорчатро, ки мурдаи Макнактен дар он овезон буд, вайрон кард ва мардумро ба қатл расонид. Фатҳичанг ҳам худро дар оғӯши англисҳо андохт ва англисҳо бародари ӯ Шопурро бар тахт нишонданд, то он ки Дӯстмуҳаммадхон аз Ҳинд ба Кобул омад ва бори дувум бар тахти подшоҳӣ нишаст. Ин буд ҷанги аввали Афғонистону Англия, ки ба шакли хулоса оварда шуд ва ба англисҳо хароҷоти бузург ворид шуд. Дар ин ҷанг аз лашкари 50 ҳазор нафари Англия, дар ҳудуди 30 ҳазор нафар кушта шуданд [4,с.146-147].

Албатта, Афғонистон барои ин мавқеияти худ баҳои бузурге пардохтааст. Ҳар ҷанг ва ҳар ҳуҷуме вайронӣ ва ошуфтагии азиме ба ҷо гузошта, ки баъдан ғалаба бар он кори осоне набудааст. Агарчи дар набард барои назорати Афғонистон ва ё гузаштан аз он барои дастрасӣ ба ҳадафи дигар ду империяи бузурги вақт, яъне Бритониё ва Иттиҳоди Шӯравӣ талхтарин шикастро дар ин кишвар таҷриба кардаанд [5,8].

#### АДАБИЁТ

1. Эдкин Марк. Талаки хирс / Эдкин Марк, Дагарвол Муҳаммадҷусуф; мутарҷим: доктор Нисораҳмади Самад. - Маркази матбуоти Афғон, 1387. -С. 9,21.
2. Атой Муҳаммадиброҳим. Нигоҳи мухтасар ба таърихи муосири Афғонистон / Атой Муҳаммадиброҳим; мутарҷим доктор Ҳамилурраҳмони Комгор. – Майванд, 1389. – С. 86.
3. Ғубор Мир Ғуломмуҳаммад. Афғонистон дар масири таърих. – Кобул: Давлати матбаа, 1346. – 533с.
4. Танин Зоҳир. Афғонистон дар қарни XX. – Техрон, 1383. – С. 8.
5. Рӯҳонӣ Муҳаммадхусайн. Таърихи умумӣ. – Кобул: Майхан китобфурӯшӣ, 1386. – С.144-147.
6. Систонӣ Аъзам. Симои зани афғон дар ҳамоса ва таърих. – Кобул: Дониш, 2014. –С.11.
7. [Манбаи электронӣ]. [www.arianfar.com/book/2011021502.pdf](http://www.arianfar.com/book/2011021502.pdf)
8. [Манбаи электронӣ] [www.Payam-aftai.com/fa/doc/news/438](http://www.Payam-aftai.com/fa/doc/news/438)

#### ҶАНГИ АВВАЛИ АФҒОНИСТОНУ АНГЛИЯ ДАР МАНБАЪҲОИ ТАЪРИХӢ (солҳои 1839-1842)

Бо мутолиаи ин мавзӯ, чунин натиҷагирӣ мекунем, ки Афғонистон аз таърихи вижа ва аз ҷойгоҳи ниҳоят муҳимми стратегӣ дар миёни кишварҳои осӣёӣ қарор дорад ва дар ҳар давра замон тавачҷуҳи кишварҳои бузург ва қудратмандро ба худ ҷалб кардааст. Аз назари кишварҳои муқтадир, ҳамеша аз лиҳози сиёсӣ, низомӣ ва иқтисодӣ дорои мавқеияти муҳимми ҷуғрофӣ буда ва саъй намудааст, то ин кишварро тахти тасаллоти худ дошта, ҳадафҳои худро дар Осӣё ва баҳусус, Ҳиндустон ба осонӣ иҷро кунанд, вале мардуми Афғонистон бо шаҳомат ва қаҳрамонӣ ҳеҷ гоҳ зери дасти кишварҳои истеъмори нафафта, аз худ фидокориҳои зиёдеро ҳам нишон додааст. Исботи гуфтаҳои мо, лашкаркашиҳо ва таҷовузи себори Англия бар Афғонистон мебошад, ки дар ҳар бор вуруди Англия ба Афғонистон сиёсатдорони он замон заминаро барои инҳо муҳайё карда, хашми мардуми ғаюри кишварро сабаб шуд ва билохира англисҳо дар 3 ҷанг бо афғонҳо ба шикаст мувоҷеҳ шуданд.

**Калидвожаҳо:** мустамлика, Ватан, Афғонистон, таърих, таҷрибаи талх, ифтихори милли, мубориза бар муқобили таҷовузкорон, ҷойи Афғонистон дар муборизаи абарқудратҳои ҷаҳон.

#### ПЕРВАЯ АНГЛО-АФГАНСКАЯ ВОЙНА (1838–1842 ГОДЫ)

Афганистан на протяжении своей краткой истории традиционно поддерживал политические, торговые и религиозно-культурные связи, прежде всего, с соседними мусульманскими странами. Данная статья посвящена английской интервенции в Афганистан в 1838–1842 гг.. Во время вооружённых конфликтов, число которых в

современном мире возрастает, личность и поведение правителей оказывает значительное влияние на исход событий. В ходе первой англо-афганской войны главной целью англичан было постепенное превращение Афганистана в колонию, без учета особой афганской специфики, что привело к военному поражению англичан. Именно на территории Афганистана англичане впервые столкнулись с активным противодействием со стороны царской России и моральная поддержка со стороны России стала важным фактором, побудившим афганских лидеров отвергнуть британские требования. Несмотря на то, что позиции Англии в регионе были достаточно сильными, они не смогли добиться поставленных перед собой целей и в конечном итоге непрекращавшаяся народная война вынудила их покинуть территорию Афганистана.

**Ключевые слова:** колония, Родина, Афганистан, история, горький опыт, национальная гордость, борьба против завоевателей, место Афганистана в борьбе мировых сверхдержав.

#### THE FIRST ENGLISH-AFGHAN WAR (1838–1842)

Throughout its brief history, Afghanistan traditionally maintained political, trade, and religious-cultural ties, primarily with neighboring Muslim countries. This article is devoted to the English intervention in Afghanistan in 1838–1842. During armed conflicts, the number of which in the modern world is increasing, the personality and behavior of the rulers has a significant influence on the outcome of events. During the first Anglo-Afghan war, the main goal of the British was to gradually Afghanistan to the colony, without taking into account the special Afghan specifics, which led to the military defeat of the British. It was on the territory of Afghanistan that, for the first time, the British faced active opposition from tsarist Russia, and moral support from Russia became an important factor that prompted the Afghan leaders to reject British demands. Despite the fact that England's position in the region was strong enough, they could not achieve their goals and, in the end, the ongoing war of the people forced them to leave the territory of Afghanistan.

**Key words:** colony, homeland, Afghanistan, history, bitter experience, national pride, the fight against the witnesses, the place of Afghanistan in the struggle of the world superpowers.

**Сведения об авторе:** *Хайдару Малиха* - Университет провинции Джавзджон Исламской республики Афганистан, преподаватель исторического факультета, магистрант Таджикского национального университета. Телефон: 919-34-91-07

**Information about the author:** *Haydari Maliha* - University of Javjon Province of the Islamic Republic of Afghanistan, Lecturer in the Faculty of History, Master student of the Tajik National University Phone: 919-34-91-07

УДК: 93: 323/324 (575.3)

### ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ - ПАДИДАҲОИ НОМАТЛУБИ ЧОМЕА

*Шарофов Э.У.*

Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М.С. Осимӣ

Дар охири қарни XX ва ибтидои қарни XXI инсоният ба хатари чиддӣ, мисли ифротгарой ва терроризм рӯ ба рӯ шуд, ки ба бақои одаму олам таҳдид мекунад.

Албатта, ақидае, ки ифротгарой ва терроризм падидаҳои мебошанд, ки инсониятро дар тамоми тӯли таърих ҳамроҳӣ намудаанд, беасос нест. Решаҳои онҳо хеле чуқур мебошанд. Ҳоло касе гуфта наметавонад, ки якумин амалиёти террористӣ кай, дар кучо ва бо кадом мақсад анҷом дода шуда буд.

Дар аҳди қадим, асрҳои миёна ва давраи нав ҳам одамони алоҳида ва ҳам гурӯҳҳои муташаккили сиёсӣ мазҳабие вучуд доштанд, ки ба воситаи тарсонидану даҳшатофаринӣ мақсадҳои худро ба дигарон бор кунанд, зимни ин одамони бегуноҳ қурбон мешуданд.

Дар охири қарни гузашта ва ибтидои ҳазораи нав амалҳои ифротгарой ва террористӣ бештар характери сиёсӣ гирифтанд, доираи фаъолияти террористон хеле васеъ гардид. Бо инкишофи техника ва технологияи нав шакли намудҳои нави террористӣ ба вучуд омаданд, ки аз рӯйи иқтисодӣ харобиовариашон ба амалиётҳои ҷангӣ шабоҳат доранд.

Дар замони мо, ки пур аз тазод, мушкилот, ихтилофу зиддиятхост, доир ба афзудан ва густариши экстремизм, фундаментализм, терроризм ва дигар зухуроту падидаҳои номатлубу хатарафзо зиёд ҳарф мезананд ва менависанд. Маъноии аслии «экстремизм» чист ва он чӣ гуна падида аст? Экстремизм - аз калимаи франсузӣ «extremisme» ва латинии «extremus» гирифта шуда, маъноии аслиаш ифротгарой, тундравӣ, фикру андешаҳои амалҳои тундровона, аз ҳад гузаштан, аз андоза гузаштан аст [1, с.35].

Экстремист шахсест, ки дар фаъолияти худ ҷонибдори амалҳои якравии тундравӣ аст. Ин амалу зухурот метавонад, дар тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон - дар дин, сиёсат, идеология, илм ва ҳатто дар варзиш низ ба миён ояд. Дар Паёми Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 26 апрели соли 2013 чунин таъкид шудааст: «Мутаассифона, дар олами ислом равияҳои низ арзи вучуд кардаанд, ки баъзе

амалхояшон ба фитнакориву тафриқаандозӣ равона гардидаанд. Ин ба моҳияти дини мубини ислом муҳолиф аст ва ба он иснод меорад».

Дар замони мо шахсоне, ҳизбу ҳаракатҳо ва созмонҳои вучуд доранд, ки кӯшиш менамоянд, мақсаду маром, ғояву андеша, афкор ва нақшаҳои худро бо ҳар роҳу васила ва ҳатто, бо амалҳои тундравона амалӣ созанд. Ба ақидаи аксари муҳаққиқон, сиёсатшиносон, рӯзноманигорон экстремизм бештар аз ҳама дар соҳаи дин дучор меояд ва ин падида дар тамоми ғушаву канори сайёраи мо ба амал меояд.

Сабабу решаҳои он дар чист ва омилу ангезаҳои он кадомҳоянд? Ба ин савол ҷавоби дақиқу мушаххас додан душвор аст. Ба ҳар ҳол, баъзе сабабҳо, решаҳо, омилҳо ва ангезаҳои асосӣ ва умумии онро номбар кардан мумкин аст:

Аввалан, афзудан ва густариши ҳисси адами итминон ба фардо (ҳисси маъюсӣ, нобоварӣ, парешонӣ аз зиндагӣ). Файласуфи машҳури англис Антони Гидденс навишта буд, ки «мо акнун дар асри (замони) хатару таваккал (риск) зиндагӣ дорем».

Дуюм, ҷараёни бошиддати ҷаҳонишавӣ (глобализатсия) олами моро тағйир медиҳад, тамаддун, фарҳанг, анъана, урфу одат, дину мазҳаб ва суннатҳои анъанавиро заиф месозад ва ҳатто, тамоман аз байн мебарад. Натиҷаи он на ҳама вақт мусбату дилхоҳ аст ва ин падида эҳсоси нотавонӣ, заифӣ, маъюсӣ ва дар бисёр маврид танаффур (нафрат), эътироз ва муқобилиятро ба миён меорад. Ин омил метавонад, боиси бегонагӣ ва ҷудой аз раванди ягонагӣ, ҳамкорӣ, ҳамзистӣ, таҳаммулпазирӣ гардад.

Сеюм, омиле, ки бештар дар ҷаҳони ислом, дар байни мусулмонон роиҷ аст, ин эҳсоси беадолатӣ нисбат ба ислом ва пайравони он аст.

Аксари мусулмонони олам чунин мешуморанд, ки нисбат ба онҳо мамолики Ғарб сиёсати, дурӯя, меъёру стандартҳои мунофиқонаро ба кор мебаранд. Мутаассифона, аксари онҳое, ки бо асли аркони ислом, таърих, фарҳанг, аҳком, фалсафа ва ахлоқи ислом ошно нестанд, чунин меҳисобанд, ки ба ислом хислати ситезу тундравӣ, таҷовузгарой, бадқасдӣ ҳос аст. Ин андеша мутлақо ғалат аст. Зеро «Қуръон», ҳадис, тамоми аҳкому аркони ислом ва фалсафаю ахлоқи он бар пояи адолат, баробарӣ, бародарӣ, озодаӣ, амният бунёд ёфта, зарурияти сулҳ, ризоият, таҳаммул, оромӣ, амният, адолатро бо тамоми зуҳуроти он дар тамоми ҷабҳаҳои зиндагӣ таъкид менамояд. Ислом дини сулҳу салоҳ ва бародарист, на барқасдиву бетаҳаммулӣ.

Экстремизм ва терроризм мафҳумҳои мебошанд, ки дар дунёи имрӯза вирди забони ҳама шудаанд ва ин ду мафҳум ба ҳам пайваस्त мебошанд. Экстремизм (тундравӣ, аз андоза гузаштан) ба терроризм меорад. Истилоҳи «терроризм» (аз калимаи лотинии «terror») маншаъ гирифта, маъноаш «тарс ва ваҳм» аст. Террористон меҳоянд, мақсаду мароми худро бо роҳи зӯрварӣ, куштор, тарсу ваҳм амалӣ созанд. Террор кардан, ҷомеаро ба ҳолати тарсу ваҳшат ва ноумедӣ афкандан аст [3,с.24].

Нахустин баҳсу мунозираҳо миёни мутафаккирон, диншиносон ва баъзе уламои хурофотпараст ва тундрани дин ҳанӯз дар дунёи қадим ба миён омада, мактабу равияҳои гуногуни диншиносӣ, андешаву афкор ва осори диншиносони Ғарбу Шарқ равшангари ин гуфтаҳо. Сиёсати динии Давлати абарқудрати Иттиҳоди Шӯравӣ, ки замоне ҷумҳурии мо низ як ҷузъи таркибии он буд, бар пояи атеизм ва ҷаҳонбинии атеистӣ асос ёфта буд. Таъбири (тезиси) машҳури К.Маркс «Дин барои мардум афюн аст», шиор ва моҳияту мақсади муносибат ба дин қарор дода шуда буд.

Бо мақсади татбиқи ин сиёсат муборизаи густурдаву оштинопазир алайҳи дин ва ҳар гуна эътиқоди диниро тақозо мекард, ҷиҳати аз байн бурдани ба истилоҳ «боқимондаҳои динӣ, кухнапарастӣ, хурофот» аз шуури мардум зудудани ҳар гуна андешаи динӣ, аз ҷомеа решақан кардани дин тадбирҳои гуногун андешида, амалӣ карда мешуданд. Аммо мубориза алайҳи дин ва эътиқоди динӣ, динсигезӣ дар аксари мавридҳо натиҷаи баръакс меод ва воқунишро бармеангехт. Мардум аз рӯйи фитрати азалии хеш то ҷое метавонист, муқовимат мекард, пинҳонӣ амал мекард ва ҳатто, дар баъзе мавридҳо ба амалҳои ифротӣ, тундравӣ даст мезад.

Таърихи афкору андешаи инсонӣ исбот менамояд, ки илму дониш ҳеҷ вақт душмани дину имон набуда, балки бар зидди хурофот, кухнапарастӣ, бофтаҳои баъзе диндорони бесаводу чаласавод буд. Ягон мутафаккир ё донишманди асили замони гузашта ва муосир низ бар зидди дин набаромадааст, балки хурофот, нодонӣ, ҷаҳолатро зеринтиқод қарор додааст.

Донишманди маъруф Герберт Спенсер дар рисолаи хеш, ки ба мавзӯи тарбия бахшидааст, чунин мегӯяд: «Дониш бо хурофот сари адоват ва ситез дорад, вале бо дин душманӣ ва ситез надорад. Дар бисёре аз улуми табиӣ роиҷ дар асри мо рӯҳи динсигезӣ



вучуд дорад. Аммо дониши саҳеҳ ва дуруст ва дар сатҳи маълумот фаротар рафта ва дар ҷарфноӣ ва умқи ҳақиқ (ҳақиқат) нишастааст, аз ин моҳияти динситезӣ барканор аст» [4,с.45].

Замоне ки давлати абарқудрати Иттиҳоди Шӯравӣ вучуд дошт, миёни ду гурӯҳи давлатҳо, ду идеология - лагери сотсиализм, ки ҷонибдори идеологияи коммунистӣ буданд ва дар раъси онҳо қарор дошт ва давлатҳои капиталистӣ бо сардории ИМА, ки худро чун кишварҳои демократӣ ва озод муаррифӣ менамоянд, муборизаи шадид, «чанги сард» идома дошт.

Пас аз сукути ИҶШС ва пош хӯрдани иттиҳоди (лагери) сотсиалистӣ мубориза шакли дигарро касб намуд. Рақобати абарқудратҳо, кӯшиш барои соҳиб шудан ба нуфуз ба ин ё он минтақаи олам, захираву сарватҳои табиӣ, энергетикӣ, ба даст овардани мавқеи афзалиятноки стратегӣ, ҳарбӣ ва ғайра торафт шиддат мегирад.

Дар аксари мавридҳо онҳо мекӯшанд, ки миёни ду динҳои бузурги ҷаҳонӣ - ислом ва масеҳият душманӣ ва зиддият барангезанд. Онҳо, чи тавре ки дар аввали суҳбат ишора рафт, ислом ва пайравони онро ҳамчун ҷангҷӯю тачовузкор, ифротгар, бадкину ситезачӯ муаррифӣ намуда, фарҳангу тамаддун, дин ва дигар арзишҳои Ғарбро таърифу тавсиф ва намунаи ибрат мешуморанд ва онро ба гардани дигарон бо зӯрӣ бор кардан мецоҳанд.

Яке аз омилҳои тезутунд шудани муносибати баъзе кишварҳои мусулмонӣ бо давлатҳои Ғарб маҳз ҳамин сиёсати риёкорона, муғризона, дурӯягӣ ва мунофиқона аст, ки он боиси пайдо шудан ва густариши мухолифат байни пайравони дини ислом ва масеҳият, тамаддуни Шарқу Ғарб ва дар айни замон тавлиди ҷараёнҳои тундрав (экстремистӣ) дар дину мазҳабҳои ҳам Ғарб ва ҳам Шарқ аст.

Мутаассифона, дар тӯли чанд соли охир дар баъзе кишварҳои Ғарб амалҳои ба вукӯъ омаданд, ки боиси қаҳру ғазаби мусулмонони олам гардид. Мисол, нашри романи таҳрибкорона, таҳрифкоронаи Салмони Рушдӣ, сӯзондани китоби «Қуръон» аз ҷониби роҳиби бадкешии масеҳӣ Тери Чонсонии амрикоӣ, амали нобакоронаи карикатуристи Дания Курт Вастергаард, ки расм-карикутураи хаёлии пайғамбари ислом Муҳаммад (С)-ро дар солгарди амалиёти террористии Нью-Йорк дар шакли бомба офарид, боиси нафрат ва маҳкуми мусулмонон ва шахсони солимфикри ҷаҳон гардид. Сӯзонидани намоишкоронаи китоби муқаддаси мусулмонон «Қуръон» дар Амрико ва дигар амалҳои зишти исломситезии Ғарб воқуниши аксар кишварҳои мусулмонӣ ва ҷаҳони мутамаддинро ба вучуд овард.

Ин амали зиштро муншии Созмони Милали Муттаҳид шадидан маҳкум намуда, таъкид намуд, ки «чунин аъмол зидди кӯшишҳои СММ ва дигар созмонҳои ҷаҳонӣ дар роҳи муваффақ шудан ба таҳаммулпазирӣ ва эҳтироми фарҳангу адёни ҷаҳонӣ аст. Рафтори номақбули чанд нафар бадкеш набояд мухолифатро байни динҳо эҷод кунад».

Роҳбари Инқилоби исломии Эрон Оятулло Хоменай - амали роҳиби амрикоиро маҳкум намуда, чунин гуфтааст: «Ҳодисаи охир ба калисо ва масеҳият робитае надорад ва ҳаракатҳои лухтаконаи чанд тундгарои аблаҳ ва муздурро набояд ба пойи масеҳиён ва мардони динии онҳо навишт. Мо мусулмонон ҳаргиз ба амали мушобеҳе дар мавриди муқаддасоти динҳои дигар даст нахоҳем зад. Низои байни мусулмонону масеҳӣ хостаи душманон ва тарроҳони ин намоиши девонавор аст ва дарси «Қуръон» ба мо дар нуқтаи муқобили он қарор дорад» [1,с.28].

Баъди сукути давлати абарқудрати ИҶШС ва ба вучуд омадани давлатҳои соҳибхитӣ, аз байн рафтани идеологияи ҳукмрони атеистӣ муносибат ба дину диндорӣ дар ҷумҳуриҳои тозаистиклоли собиқ шӯравӣ, аз ҷумла дар Тоҷикистон низ комилан тағйир ёфт. Акнун мардум ба мероси гузаштагони худ ва анъанаҳои диниашон тавачҷуҳи хосса зоҳир менамуданд ва эътибори махсус медоданд.

Созмону ниҳодҳои динӣ ва ҳизбу ҳаракатҳои дорои тамоюли динидошта хеле фаъол ва зиёд гардида, ба ҳаёти сиёсӣ-иҷтимоӣ ва маънавӣ бештар таъсир мерасонданд. Дар мамлакат фазои озоди андешаи динӣ дар заминаи асли конститутсионии гуногунандешии сиёсӣ ва мафкуравӣ ташаккул ёфт.

Гуногунандешӣ ва таҳаммулпазирӣ таҳкурсии ғоявии ҳамзистии эътиқоди динии шаҳрвандони кишвар гардид. Сиёсати давлат бар зидди дин нигаронида нашуда, баръакс ба ҳимоя, ниғаҳдорӣ фарҳанги миллӣ ва дин ба ҳайси як рӯкни муҳимми сиёсати фарҳангӣ ва иҷтимоӣ нигаронида шуд. Барои мусалмонони кишвар, ки аксарияти мутлақи сокинони ҷумҳурии моро ташкил медиҳанд, тамоми шароитҳои мусоид фароҳам оварда шуд, то ниёзҳои эътиқодии худро ба таври озод амалӣ созанд. Дар натиҷаи тағйири

муносибати давлат ба дин ва созмонҳои динӣ, ташаккул ёфтани вазъи нави динии ҷумҳурӣ сатҳи диндорӣ мардум якбора боло рафт.

То соли 1990 мусулмонони ИҶШС танҳо дар мадрасаи Мири араби Бухоро ва Донишкадаи олии исломии Тошканд имкони таҳсилоти динӣ гирифтанд. Соли 1990 дар ин ду муассисаи таълими динӣ аз ҷумҳурии мо ҳамагӣ 27 нафар таҳсил мекарданд. Ҳиссаи (квотаи) мусулмонони ҷумҳурии мо дар ин муассисаҳои таълими динӣ хеле ночиз буд ва аз ин рӯ, то замони истиқлол дар байни мусулмонони кишвар шумораи уламои хатмкарда (дипломдор) ангуштшумор буданд.

Соли 1990 дар шаҳри Душанбе Донишкадаи олии исломии ба номи Имом Тирмизӣ (ҳоло ба номи Имоми Аъзам) таъсис ёфт, дар он ҳамон вақт ҳамагӣ 142 нафар донишҷӯ таҳсил мекарданд. Дар шаҳри Хучанд, Қўрғонтеппа мактабҳои динӣ-мадрасаҳо кушода шуданд. Ҳоло танҳо дар Донишкадаи олии исломии Тоҷикистон ба номи Имоми Аъзам беш аз 1,5 ҳазор донишҷӯ таҳсил менамояд.

Агар дар тӯли беш аз 72 соли салтанати шӯравӣ ҳамагӣ беш аз 30 шаҳрванди мо фаризаи ҳаҷро анҷом дода бошанд, дар давраи истиқлолият ҳазорон мусулмонони Тоҷикистон бо истифода аз ҳуқуқи озодиҳои худ ба мартабаи баланди ҳоҷигӣ расиданд. Соли 1943 аз ИҶШС ҳамагӣ 3 нафар ба маросими ҳаҷ рафта буданд. Дар мавсими ҳаҷи соли 2010-ум 5336 шаҳрванди ҷумҳурӣ фаро гирифта шуда буд, ки нисбат ба соли 2009-ум 265 нафар зиёд буд. Соли 2017 қариб 5,5 ҳазор нафар ба ҳаҷ рафтанд.

Бояд қайд намуд, ки дар баробари равоиди мусбату муътадил ва табиӣ ҳаёти динӣ-маънавӣ, инчунин зухуроти манфӣ ва номатлуби ғояҳои ифротгароӣ, ки асосан аз хориҷи кишвар ворид мешаванд, ба фаъолияти баъзе созмону ниҳодҳо, ҳизбу гурӯҳҳо таъсири муайян расонданд.

Иллати сар задани чунин падидаҳои номатлуб, хатари тафриқаандозӣ ва ҷудой дар байни мусулмонони кишвар дар солҳои охир, ин дар ҷомеаи мо пайдо шудани иғвоангезӣ, таҳрибкорӣ, ҳизбгароиву гурӯҳбандӣ аз тарафи баъзе ходимони дин, имом-хатибон аз минбарҳои масҷид, садо додани таблиғоти бегонапарастӣ, зидди манфиатҳои миллӣ, давлатӣ, суҳанони таҳқиқкунанда, қабеху фаҳш ва беасосу бадномкунанда, таҷлили маросимҳои ба мазҳаби мо бегона, итоат накардан ба имому ҳоким, қонун ва дар ин замина ба вучуд овардани духокимиятӣ дар фазои кишвар аст.

Мутаассифона, дар амри дифоъ ва пуштибонӣ аз нангу номус, ҳувият ва арзишҳои миллӣ, манфиатҳои умумихалқиву умумидавлатӣ миёни баъзе уламои дин ва зиёиёни эҷодкори дин баҳс ба миён омада, аҳли ҷомеаро ба бетарафӣ намегузорад.

Зиёиёни эҷодкор бошанд, баъзе уламои динро ба бегонапарастӣ, арабгароӣ, бесаводӣ, чаласаводӣ, хурофоту таассуб, маъвизаҳои бемантиқ, бе рабту низом, лаҳни тунду таҳқиқромез ва зиддидавлатию зиддимиллӣ айбдор менамоянд. Дар айни замон баъзе уламои дин зиёиён, рӯзноманигоронро ба динситезӣ гунаҳкор медонанд.

Дар ҳарду ҳолат ҳам уламои дин ва зиёиёни тоҷик бояд ҳамфикр бошанд, манфиатҳои умумимиллӣ, умумидавлатиро аз ғаразҳои ҳизбӣ, гурӯҳӣ, мазҳабӣ, шахсӣ боло гузошта, ҷомеаро ба ихтилоф, ҷудой ва хатару нооромӣ мувоҷеҳ насозанд.

Баъд аз амалиёти террористии 11-сентябри соли 2001 ва амалиётҳои дигар, ки ба номи Усома бини Лодан пайванд дода мешавад, дар ҷаҳон бештар дар бораи терроризми исломӣ ҳарф мезананд.

Имрӯзҳо масъалаи «муносибати ислом ба терроризм» масъалаи актуалӣ буда, ба худ муносибати ҷидди ро талаб мекунад. Оиди ин масъала ақидаҳои зиёде баён гаштаанд. Ташхиси ин ақидаҳо исботи он аст, ки «терроризм» эҷоди шуур буда, берун аз ислом аст.

Шуури ҳақиқии исломӣ мусулмонро аз терроризм ва ифротгароӣ ҳифз менамояд. Мафҳуми «ислом» аз калимаи арабии «салом» гирифта шуда, маънояш «сулҳ» мебошад. Аввалан, дар ислом ҳаёт ва озодии инсон муқаддасанд. Ҳаёт, ҷону рӯҳ, ҷисми инсон ва дунёро Офаридгор амонат офаридааст.

Асос ва моҳияти исломро нияти неки муслимин ташкил медиҳад. Уотт Монтгомери яке аз муҳаққиқони дини ислом ақоиди аврупоӣ, ки гӯё «ислом дини шамшер ва зӯрӣ аст», рад намуда, ин ақидаро аз ҳақиқат дур меҳисобад. Фаъолияти созмонҳои динӣ нишон медиҳад, ки ҳеҷ як дин аз ҷараёнҳои ифротӣ ҳолӣ нест ва ин ҷараёнҳо моҳияти таълимоти диниро ба манфиати ҳудашон таҳриф мекунанд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳанронии худ дар Иҷлосияи сеюми Ҷамоати Созмони Конфронси Исломӣ, ки дар шаҳри Макка 7-уми декабри соли 2005 баргузор гашт, гуфта буданд: «Террорист дар асли худ миллат, мазҳаб ва Ватан надорад

ва душмани Худову бандагони ўст... Ин гуна неруҳо аз номи ислом амал намуда, номи неки онро доғдор мекунад ва манфиатҳои душманону бадхоҳони фарҳанги болои исломиро пиёда месозанд» [4,с.26].

Пайғамбари ислом Муҳаммад (с.а.в.) аз аввалинҳоест, ки дар асри VII ҳуқуқи гуманитариро асос гузоштааст. Қонуни ислом, куштор, дар ҳолати ҷанг зӯрварӣ нисбати кӯдакону занон, рӯҳониён асиронро маҳкум сохта, таҳқир намудани ҷасади ҳалокшудагон, нобудкунии зироату дарахтон, ҳайвоноту манзилро манъ мекунад. Ҳол он ки чунин стандартҳо танҳо дар қарни XX дар ҳуқуқи байналхалқӣ қабул гардидаанд.

Олими машҳури ислом Алӣ Булаҷ симои ҳақиқии террористонро шарҳ дода, исбот кард, ки террористон ва ифротгароён бо дин ягон алоқамандӣ надоранд. Аксар хатмкунандагони донишгоҳҳои муҳандисию тиббӣ, ҳуқуқшиносон, омӯзгорон, рӯзноманигорон, аъзои фаъоли гурӯҳҳои террористӣ мебошанд. Масалан: Усома бини Лодан дар оилаи миллиардер таваллуд шудааст. Баъди вафоти падараш ба Усома 250-500 миллион доллар мерос расида буд. Террористи машҳур Карлос (шағол) писари миллионери венесуелагӣ аст. Ифротгароӣ, терроризм бо номҳои гуногун ва шаклҳои гуногун зуҳур, инсониятро аз давраҳои қадим таъқиб мекарданд. Дар шароити ҷаҳонишавӣ мамолики мусулмон арзишҳои миллӣ ва динии худро зерӣ хатар мебинанд.

Мо муътақидем, ки ифротгароӣ ва терроризм динӣ буда наметавонанд, балки терроризм ва ифротгароӣ шиорҳои диниро ҳамчун ниқоб истифода мекунад. Ҷумҳурии Тоҷикистон мубориза бар зидди терроризмро ҳамчун вазифаи муҳимтарини таъмини амнияти миллии худ, минтақа ва ҷаҳон баррасӣ намуда, барои тақвияти минбаъдаи ҳамкориҳои байналмилалӣ дар ин самт талош меварзад. Асоси ҳуқуқии ин фаъолиятро дар кишвари мо уҳдадорҳои байналмилалӣ он, Сарқонуни давлат, Кодекси ҷиноӣ, Қонун «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» ва Концепсияи ягонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба мубориза бар зидди терроризм ва экстремизм (ифротгароӣ) ташкил медиҳанд.

Бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 12 ноябри соли 2016 таҳти №776 Стратегияи миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба муқовимат ба экстремизм ва терроризм барои солҳои 2016-2020 тасдиқ карда шуд. Стратегияи мазкур самтҳои асосии сиёсати давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар самти муқовимат ба экстремизм ва терроризм муайян намуда, вазифаҳои мақомоти давлатиро ҷиҳати аз байн бурдани омилҳои ба экстремизм ва терроризм мусоидаткунанда мушаххас менамояд. Назорати иҷроии Стратегияи миллии ва ҷамоҳангсозии фаъолияти мақомоти давлатӣ, ниҳодҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ ва созмонҳои байналмилалӣ вобаста ба иҷроии он ба Прокуратураи генералии Ҷумҳурии Тоҷикистон вогузор карда шудааст.

#### АДАБИЁТ

1. Имам Хомейни. Религиозное и политическое завещание / Р.М. Хомейни. -М.: Палея, 1999. -103 с.
2. Митрофаненко В.В. Пособие по профилактике религиозного экстремизма в молодежной среде. Учебное пособие / В.В. Митрофаненко. С.Ш. Шакирова. А.В. Шаповалов. –Ставрополь, 2014. -306 с.
3. Спенсер Г. Сочинения. Т.1: Система синтетической философии. Пер. с англ. Н.С. Тютчева / Г. Спенсер. -Киев, - Харьков, 1899. -458 с.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Фарҳанг ҳастии миллат аст. -Душанбе: Матбуот, 2001. -37 с.

#### ЭКСТРЕМИЗМ ВА ТЕРРОРИЗМ - ПАДИДАҲОИ НОМАТЛУБИ ҶОМЕА

Дар охири қарни XX ва ибтидои қарни XXI инсоният ба хатари ҷиддӣ, мисли ифротгароӣ ва терроризм рӯ ба рӯ шуд, ки ба бақои одаму олам таҳдид мекунад. Албатта, ақидае, ки ифротгароӣ ва терроризм падидаҳои мебошанд, ки инсониятро дар тамоми тӯли таърих ҳамроҳӣ намудаанд, беасос нест. Решаҳои онҳо хеле чуқур мебошанд. Ҳоло касе гуфта наметавонад, ки якумин амалиёти террористӣ кай, дар кучо ва бо кадом мақсад анҷом дода шуда буд. Экстремизм ва терроризм мафҳумҳои мебошанд, ки дар дунёи имрӯза вирди забони ҳама шудааст ва ин ду мафҳум ба ҳам пайваست мебошанд. Экстремизм (тундравӣ, аз андоза гузаштан) ба терроризм меорад. Истилоҳи «терроризм» (аз калимаи латинии «terror») маншаъ гирифта, маънояш «тарс ва ваҳм» аст. Террористон меҳоҳанд, мақсаду мароми худро бо роҳи зӯрварӣ, куштор, тарсу ваҳм амалӣ созанд. Террор кардан, ҷомеаро ба ҳолати тарсу ваҳшат ва ноумедӣ афкандан аст. Таърихи афкору андешаи инсонӣ исбот менамояд, ки илму дониш ҳеч вақт душмани дину имон набуда, балки бар зидди хурофот, кӯҳнапарастӣ, бофтаҳои баъзе диндорони бесаводу ҷаласавод буд. Ягон мутафаккир ё донишманди асили замони гузашта ва муосир низ бар зидди дин набаромадааст, балки хурофот, нодонӣ, ҷаҳолатро зерӣ интиқод қарор додааст.

**Калидвожаҳо:** терроризм, экстремизм, терроризми динӣ, ҷаҳонишавӣ, амнияти миллӣ, ҷараёнҳои ифротӣ, экстремист, сиёсати риёкорона, тамаддун, фарҳанг, анъана, урфу одат.

## ТЕРРОРИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ - НЕГАТИВНЫЕ ЯВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВА

Интенсивное распространение терроризма и экстремизма является одной из серьезных проблем современности, которые несут региональную и международную угрозу. Сегодня в некоторых странах мира продолжаются разрушительные войны, что привело к увеличению числа жертв и других социальных проблем. В нынешнее время происходит интенсивное развитие экстремизма и терроризма, которые имеют ужасающие последствия. Современный терроризм - сложное, многоаспектное и крайне негативное социально-политическое явление, вышедшее за рамки национальных границ отдельных государств и превратившееся в масштабную угрозу для безопасности всего мирового сообщества. Были проведены множество международных конференций с участием руководителей государств, посвященных поиску эффективных методов и форм борьбы с этим глобальным злом. На этих форумах неоднократно констатировалось, что для эффективного противодействия терроризму нужна международная система борьбы с ним. Чтобы противодействовать терроризму, нужно точное определение сущности терроризма. Экстремизм - это политическая практика, в основе которой лежат радикальные идеи, отрицающие идейно-институциональные основы данного общественно-политического устройства и призывающие к немедленному насильственному изменению легитимного конституционного строя. Следует уточнить, что понятие экстремизма - искусственное понятие современности, рожденное столкновением государств с новым комплексом вызовов морально-политического плана. При этом государство еще не знает, как адекватно отреагировать на эти вызовы своей легитимности, начиная смешивать разные явления как «экстремизм», «терроризм», «радикализм». В связи с этим молодежь обязана учиться, приобретать знания, любить и почитать Родину, ценить национальные ценности и воздерживаться от нежелательных поступков. В наше время существуют лица, организации, группы и течения, которые намерены осуществлять свои идеи и цели различными путями и экстремистическими идеями. Экстремизм и терроризм - считаются негативными явлениями современного мира, и борьба с этими негативными явлениями это долг каждого человека. Нам необходимо оберегать свое национальное единство, познать бесценность этого дара и воспитывать молодежь в духе патриотизма и любви к Родине, чтобы в будущем они защищали и оберегали ее.

**Ключевые слова:** экстремизм, терроризм, религиозный терроризм, глобализация, национальная безопасность, экстремистические движения, двуличная политика, цивилизация, культура, традиция, экстремизм,

## TERRORISM AND EXTREMISM - NEGATIVE PHENOMENA OF THE COMPANY

The intensive spread of terrorism and extremism are among the serious problems of our time, which bear the regional and international threat. Today, in some countries of the world, destructive wars continue, which has led to an increase in the number of victims and other social problems. At the present time, the course of extremism and terrorism is growing more intensively than in previous times and have horrific consequences. Modern terrorism is a complex, multi-faceted and extremely negative socio-political phenomenon that has transcended the national borders of individual states and has become a major threat to the security of the entire world community. Many international conferences have been held with the participation of heads of states devoted to the search for effective methods and forms of combating this global evil. At these forums, it was repeatedly stated that an effective international response to terrorism requires an international system to combat it. To counteract terrorism, we need a precise definition of the essence of terrorism. Extremism is a political practice based on radical ideas that deny the ideological and institutional foundations of this social and political system and call for an immediate violent change of the legitimate constitutional order. It should be clarified that the concept of extremism is an artificial notion of modernity, born of a clash of states with a new set of challenges of its legitimacy and political plan. At the same time, the state does not yet know how to adequately respond to these challenges of its legitimacy by beginning to confuse different phenomena like "extremism", "terrorism", "radicalism". In this connection, young people are obliged to learn, acquire knowledge, love and respect the Motherland, value national values and refrain from unwanted actions. In our time, there are individuals, organizations, groups and trends that intend to carry out their ideas and goals in various ways and extremist ideas. Extremism and terrorism - are considered negative phenomena of the modern world, and the fight against these negative phenomena is a duty of every person. We need to protect our national unity, to learn the value of this gift and educate the youth in the spirit of patriotism and love for the Motherland, so that in future they protect and protect this pearl.

**Key words:** Extremism, terrorism, religious terrorism, globalization, national security, extremist movements, duplicitous politics, civilization, culture, tradition, extremism.

**Сведения об авторе:** *Шарофов Эрадж Умрибаевич* - Таджикский технический университет им. М.С. Осими, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и общетехнических дисциплин БНТУ. Адрес: 734042, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект академиков Раджабовых, 10. Телефон: (+992) 937-67-26-77. E-mail: [sharofov77@inbox.ru](mailto:sharofov77@inbox.ru)

**Information about the author:** *Sharofov Eradzh Umribayevich* - Tajik Technical University. M.S. Osimi, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities and General Technical Sciences of the BNTU. Address: 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Prospect Academician Radjabovs 10. Phone: (+992) 937-67-26-77. E-mail: [sharofov77@inbox.ru](mailto:sharofov77@inbox.ru)

УДК 94(575.3)

## ВКЛАД АКАДЕМИКА БОБОДЖАНА ГАФУРОВА В ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИСКУССТВА ТАДЖИКСКОГО НАРОДА

*Абдубасиров А.А.*

Российско-Таджикский (Славянский) университет

Выдающийся таджикский государственный и общественный деятель, ученый с мировым именем академик Бободжан Гафуров внес неоценимый вклад в развитие советской исторической науки. С научного деятельностью Б.Гафурова тесно связано и развитие

исторической науки в Таджикистане. Путь пройденный от «Истории таджикского народа в кратком изложении» (1947) до произведения «Таджики: древнейшая, древняя и средневековая история» (1972) - свидетельство того, что Б. Гафуров всегда оставался верным избранному направлению, на протяжении десятка лет занимаясь изучением истории, искусства и культуры таджикского народа [11, с. 200]. Все, кто так или иначе занимался изучением наследия ученого, отмечают не только огромную научную ценность его трудов, поскольку именно он впервые начал заниматься глубокой разработкой истории таджикского народа, но и острую востребованность и необходимость проведения таких исследований.

Б. Гафуров прошел нелегкий путь исследователя, прежде чем создал свой бесценный фундаментальный труд «Таджики», который «подвел черту под новым этапом развития советского востоковедения в области изучения одного из самых древних народов Средней Азии - таджиков» [20, с. 43]. Особое значение имеет его вклад в развитие искусства таджиков. Первым обобщающим трудом по истории таджиков стала его книга «История таджикского народа в кратком изложении», вышедшая в свет в 1947 г. на таджикском языке. Будучи переведенной на русский язык, книга трижды издавалась на русском языке (1949, 1952, 1955). Следующим шагом на пути к созданию «Таджики» стала трехтомная «История таджикского народа», в подготовке которой приняли участие ученые Института истории, археологии и этнографии АН Тадж. ССР под руководством А.А. Семенова. Б. Гафуров являлся одним из редакторов этого фундаментального труда. Наконец, итогом многолетних изысканий ученого в области изучения политической, социальной и культурной истории таджикского народа, свидетельствующей об уникальном вкладе таджикского народа в формирование и развитие мировой цивилизации и мировой культуры, стала обобщающая монографическая работа «Таджики» (1972). «В этом труде был осуществлен синтез всех результатов исследований, достигнутых советской и прогрессивной зарубежной наукой к началу 70-х гг. ... Никогда до Б. Гафурова столь глубоко не характеризовались социально-экономические процессы в их закономерностях и конкретных проявлениях, проблемы этнической истории, истории культуры и культурного синтеза, - пишут А. Мухтаров и Ш. Шарипов» [14, с. 64].

Вопрос о вкладе таджикского народа в мировую культуру занимает важное место в этом труде. В частности, ученый приводит подробные сведения об археологических находках, свидетельствующих о высоком искусстве древних мастеров, создававших орудия труда, образцы скульптуры, живописи, гончарного искусства и т.д. К примеру, интересный материал, - пишет Б. Гафуров, - по культуре Северной Бактрии, был получен при раскопках М.М. Дьяконова в Низовьях Кафирнигана на городище Кала-и мир (ныне, Шахритузский район Таджикистана). Жители этого поселения, судя по археологическим находкам, занимались ремеслами (гончарным, ткацким, железоделательным, бронзолитейным)» [17, с. 55].

На наш взгляд, особый интерес представляет описание так называемого «Амударьинского клада» - собрания большого количества предметов искусства, главным образом из золота, серебра (всего 180 предметов, первоначально было много больше), огромного количества золотых и серебряных монет. Вся эта коллекция была куплена бухарскими купцами у местных жителей где-то в районе Кабадиана в 1877 г., привезена ими в Индию, а затем попала в руки ученых. Подлинная история создания этой коллекции неизвестна. Художественный гений древних бактрийцев, удивительное мастерство ювелиров нашли замечательное воплощение во многих предметах Амударьинского клада. Здесь мы видим, например, изготовленные из золота колесницы, в которые впряжены кони, серебряную статуэтку человека, золотые пластинки с человеческими изображениями, передающими все детали одежды и вооружения, золотые браслеты, концы которых оформлены в виде головок козла или змеи, массивную золотую фигуру оленя и многое другое» [3, с. 7].

Особенно, касаясь различных форм искусства того времени, Б. Гафуров обращает внимание на то, что кушанская эпоха - время апогея древнего искусства Средней Азии. «Мы знаем, - пишет он, - о развитии искусства монументальных форм (живопись, скульптура, рельефы), малой пластики (терракоты), прикладного искусства (ювелирное производство и т.д.). Значение памятников среднеазиатского искусства выходит далеко за пределы Средней Азии, ибо они позволяют по-новому рассмотреть и объяснить важнейшие явления художественной культуры Востока. Так, например, обстоит дело с так называемым гандхарским искусством. Гандхара - древнее название страны, которой являлась Пешаварская долина и которая включала также соседние области. Именно здесь выявлено много своеобразных памятников искусства, преимущественно каменной (и алебастровой) скульптуры и рельефов. По древнему имени страны они были названы гандхарскими, хотя произведения такого стиля распространены значительно шире: они встречаются на территории всей Северо-Западной Индии, Афганистана и на юге Средней Азии. Гандхарское искусство представляет собой удивительно яркий сплав местных и эллинистическо-римских традиций».

Изучение произведений изобразительного искусства в трудах Б. Гафурова подробно освещены в книге профессора С.Р. Мухидинова. «Отражение наследий изобразительного искусства в «Таджики» Бабаджана Гафурова». В ней рассматриваются вопросы изобразительного искусства и значение изображений и снимков в «Таджики» Б. Гафурова. В данной книге в том числе анализируется наскальные и настенные живописи, книжные миниатюры. Автор в завершение работы Б. Гафурова представит читателя еще как знатного искусствоведа.

Расцвет культуры, литературы и искусства таджикского народа наблюдается в IX-X вв. - в эпоху правления династии Саманидов, когда завершается процесс образования таджикского народа и его государственности. Этому способствовали исторически сложившаяся обстановка: создание собственной государственности и освобождение страны от гнета Арабского халифата, объединение таджикского народа, оформление литературного языка; централизация государственного управления, наконец, широкие хозяйственные и культурные взаимосвязи народов Средней Азии со всеми странами Переднего Востока» [5,с.340].

Б. Гафуров указывает и на развитие керамического производства Средней Азии, развитие ткачества, производство изделий из металлов, изготовление бумаги и т.д. На это время приходится и расцвет зодчества, образец которого был обнаружен, в частности, на городище Афрасиаб, где «были вскрыты остатки дворца Саманидов, выстроенного в основном из сырцового кирпича. Один из залов дворца сохранил декоративную отделку: панель и фриз из резного штука (фриз окрашен), остатки живописи. Панель делилась на прямоугольное панно, каждое панно заключало крупный геометрический узор, внутри которого мелкий стилизованный растительный орнамент. Резной штук саманидского дворца свидетельствует о большом мастерстве, изобретательности и фантазии резчиков по алебастру»[6,с.297].

Таким образом, необходимо подчеркнуть, что Бободжан Гафуров в своих трудах наравне с историческими и археологическими материалами занимался изданием и обобщением произведений культуры искусства. В результате было проанализировано много произведений, которые дали возможность раскрыть суть и особенности отдельных произведений искусства, самобытность искусства таджикского народа на разных этапах истории.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабаев А.Д. Достойный потомок Саманидов / А.Д. Бабаев. -Худжанд, 2007. -298 с.
2. Гафуров Б.Г. Диалог культур и цивилизаций (Сборник докладов международной конференции, посвященной 90-летию Б.Г. Гафурова) / Б.Г. Гафуров. -М., 2000. -457 с.
3. Гафуров Б.Г. Избранные труды / Б.Г. Гафуров. -М., 1985. -367 с.
4. Гафуров Б.Г. Некоторые вопросы национальной политики КПСС / Б.Г. Гафуров. -М., 1959. -234 с.
5. Гафуров Б.Г. Таджики древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. I / Б.Г. Гафуров. -Душанбе: Ирфон, 1989. -394 с.
6. Гафуров Б.Г. Таджики древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. II / Б.Г. Гафуров. -Душанбе: Ирфон, 1989. -343 с.
7. Генкин И. Басмачи Таджикистана. Исторический очерк / И. Генкин. О.Двинский // Горы тронулись. -М., 1930. -104 с.
8. История таджикского народа. Т.5. -Душанбе, 2004. -564 с.
9. Ионова В.М. Коммунисты Северного Таджикистана в борьбе за власть Советов (1917-1923гг.) / В.М. Ионова. -Душанбе: Ирфон, 1968. -354 с.
10. Кадыров А. Звезда сияющая знанием и добром / А.Кадыров, Ш.Шарипов, Ш.Акромов и др. -Худжанд, 1999. -265 с.
11. Коммунистическая партия Таджикистана в документах и цифрах. -Душанбе, 1965. -260 с.
12. Масов Р. Актуальные проблемы историографии и истории таджикского народа / Р. Масов. -Душанбе, 2005. -392 с.
13. Масов Р. Бабаджан Гафуров против фальсификаторов истории таджикского народа / Р.Масов. -Душанбе, 2009. -397 с.
14. Мухтаров А. Академик Бободжан Гафуров / А.Мухтаров, Ш.Шарипов. -Душанбе: Ирфон, 1983. -230 с.
15. Наука в Таджикистане. - 1945. -298 с.
16. Пирумшоев Х. Концептуальные вопросы истории и историографии таджикского народа / Х. Пирумшоев. -Душанбе: Ирфон, 2014. -360 с.
17. Прохоров Н. Таджикский народ в борьбе за свободу и независимость своей родины / Н. Прохоров, Б.Гафуров. Очерки из истории таджиков и таджикстана. ГОСИЗДАТ при СНК Таджикской ССР Сталинабад, 1944. -149 с.
18. Сафаров Г. Колониальная революция / Г. Сафаров. -М., 1921. -358 с.
19. Холджураев Х.Х. Академик Гафуров Бободжон Гафурович / Х.Х. Холджураев, С.А. Абдуллоев, О.К. Каримов. -Худжанд, 1998. -178 с.
20. Шарипов Я. Борьба трудящихся масс Таджикистана за укрепление Советской власти в период деятельности Революционного Комитета Таджикской АССР (1924-1926гг.) / Я. Шарипов // Труды АН ТаджССР. - Сталинабад, 1955. -Т.39. -340 с.
21. Шукуров М.Р. История культурной жизни Советского Таджикистана / М.Р. Шукуров. - Ч.1. -287 с.

#### САҲМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАҒУРОВ БА ТАҲКИҚ ВА ИНТИШОРИ САНЪАТИ МАРДУМИ ТОҶИК

Дар ин мақолаи мазкур саҳми Бобоҷон Ғафуровро дар таҳқиқи санъати хамчун як сарчашмаи ошкор намудани асолати тоҷикон дар марҳилаҳои мухталифи таърих, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

Бобочон Гафуров сахми худро дар омӯзиши таърихи истехсоли махсулоти сафолӣ дар Осиеи Марказӣ, рушди бофандагӣ, истехсоли металлҳо, истехсоли қоғаз ва ғайра гузоштааст. Мақолаи пешниҳодшударо метавон дар рафти таълими таърихи халқи тоҷик истифода бурд. Маълумаст, ки аввалин кори ҷамъбасти оид ба таърихи тоҷикон китоби «Таърихи халқи тоҷик дар шакли мухтасар» мебошад, ки дар соли 1947 бозабони тоҷикӣ ба таърихи расидааст. Баъдан ин китоб ба забони русӣ тарҷума шудааст, китоби мазкур се маротиба ба забони русӣ ҷоп карда шудааст (солҳои 1949, 1952, 1955). Қадами дигар дар самти эҷоди «Тоҷикон», ин китоби се-ҷилдаи «Таърихи халқи тоҷик», мебошад, ки дар тайёр намудани он олимони Институту таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии АИ ҶССТ таҳти роҳбарии АА Семенов сахм гузоштаанд ва Б. Гафуров яке аз муҳаррирони ин асар буд. Дар натиҷа, омӯзиши ҷадинсолаи таърихи сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии халқи тоҷик, аз сахми беназири халқи тоҷик дар ташаккул ва рушди тамаддуни ҷаҳонӣ шаҳодат дода, дар монографияи «Тоҷикон» (1972).

**Калидвожаҳо:** омӯзиш, умумӣ, санъат, корҳо, ошкор кардан, сахмиакадемӣ, сирпӣз, рангубор.

#### **ВКЛАД АКАДЕМИКА БОБОДЖАНА ГАФУРОВА В ИЗУЧЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИСКУССТВА ТАДЖИКСКОГО НАРОДА**

В данной статье рассматривается вклад Бободжана Гафурова в изучение произведений искусства как источник по выявлению самобытности искусства таджиков в разных этапах истории. Бободжан Гафуров внёс вклад в исследование керамического производства Средней Азии, развития ткачества, производства изделий из металлов, изготовления бумаги и т.д. Также можно привести отрывок из сочинений Б.Гафуров, в котором указывается, что «на это время приходится и расцвет зодчества, образец которого был обнаружен, в частности, на городище Афрасиаб, где «были вскрыты остатки дворца Саманидов, выстроенного в основном из сырцового кирпича. Один из залов дворца сохранил декоративную отделку: панель и фриз из резного штука (фриз окрашен), остатки живописи». Представленная статья может быть использована в ходе преподавания истории таджикского народа. Известно, что первым обобщающим трудом по истории таджиков стала его книга «История таджикского народа в кратком изложении», вышедшая в свет в 1947 г. на таджикском языке. Будучи переведенной на русский язык, книга трижды издавалась на русском языке (1949, 1952, 1955). Следующим шагом на пути к созданию «Таджиков» стала трехтомная «История таджикского народа», в подготовке которой приняли участие ученые Института истории, археологии и этнографии АН Тадж. ССР под руководством А.А.Семенова. Б. Гафуров являлся одним из редакторов этого фундаментального труда. Наконец, итогом многолетних изысканий ученого в области изучения политической, социальной и культурной истории таджикского народа, свидетельствующей об уникальном вкладе таджикского народа в формирование и развитие мировой цивилизации и мировой культуры, стала обобщающая монографическая работа «Таджики» (1972).

**Ключевые слова:** изучение, обобщение, искусство, произведения, выявление, Академический вклад, керамика, живопись.

#### **THE CONTRIBUTION OF ACADEMICIAN BOBODZHANGAFUROV TO THE STUDY AND GENERALIZATION OF THE ART OF THE TAJIK PEOPLE**

This article examines the contribution of BobojanGafurov to the study of the work of art as a source for revealing the originality of the art of the Tajiks in different stages of history. BobojanGafurov contributed to the study of the ceramic production of Central Asia, the development of weaving, the production of metal products, the manufacture of paper, etc. It is also possible to quote an excerpt from the works of B. Gafurov, which states that "At this time, there is a flowering of architecture, a sample of which was discovered, in particular, at the ancient settlement Afrasiab, where" the remains of the Samanid palace, built mainly of adobe brick. One of the halls of the palace retained the decorative finish: the panel and frieze from the carved piece (frieze painted), the remains of painting. "The presented article can be used in the course of teaching the history of the Tajik people. It is known that the first generalizing work on the history of the Tajiks was his book "The History of the Tajik People in a Concise Statement", published in 1947 in the Tajik language. Translated into Russian, the book was published three times in Russian (1949, 1952, 1955). The next step on the way to the creation of the "Tajik" was the three-volume "History of the Tajik people", in the preparation of which the scientists of the Institute of History, Archeology and Ethnography of the Academy of Sciences Taj took part. SSR under the leadership of AA Semenov. B. Gafurov was one of the editors of this fundamental work. Finally, the summarizing monograph "Tajiks" (1972) became the result of many years of research by the scientist in the study of the political, social and cultural history of the Tajik people, which attests to the unique contribution of the Tajik people to the formation and development of world civilization and world culture.

**Key words:** studying, generalization, art work, identification, academic contributions, ceramics, painting.

**Сведения об авторе:** *Абдубасиров Аброр Абдухамитович* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, начальник отдела воспитания и молодежной политики. **Адрес:** 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мирзо Турсунзаде 30. E-mail: [Abdubasirov89@mail.ru](mailto:Abdubasirov89@mail.ru). Телефон: **981-07-09-75; (+992 37) 227-88-14**

**Information about the author:** *Abdubasirov Abror Abduhamitovich* - Russian-Tajik (Slavic) University, head of education and youth policy. Address: 734000, Mirzo Tursunzade Street, Dushanbe, Republic of Tajikistan 30. E-mail: [Abdubasirov89@mail.ru](mailto:Abdubasirov89@mail.ru). Phone: **981-07-09-75; (+992 37) 227-88-14**

## ТАЪРИХНИГОРИИ ҒАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ЧАМЪБИЯТИЮ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ЧАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНИ (1941-1945)

*Қараев Ф.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Қарни XX бо якҷанд воқеаҳои сиёсии замони худ нисбат ба дигар қарнҳои сипаригардида фарқ мекунад. Яке аз хусусиятҳои хосси фарқкунандаи ин қарн оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945 ба ҳисоб меравад. Роҳбарияти воломақоми Иттиҳоди Шӯравӣ ба хотири муътадил гардонидани вазъии сиёси кишвар соли 1939 бо давлати Германия аҳдномаи сулҳ ва дӯстиро ба муҳлати 10 сол ба имзо расониданд. Аз аҳдномаи сулҳи баймзорасида ду сол сипарӣ нагардида буд, ки Германияи фашистӣ дар якҷоягӣ бо ҳаммаслақони худ ба ҳудуди Иттиҳоди Шӯравӣ лашкар кашид. Баҳри муҳофизати Ватан ҳамаи шахрвандони Давлати Шӯравӣ яроқ ба даст гирифта, ба ҳимояи Ватан бархостанд. Кори ташкилӣ ва сафарбаркунии қувваҳо ва таъмини ҷабҳа аз лиҳози озуқа ва лавозимоти ҳарбӣ бар дӯши ташкилотҳои сиёсӣ чамъиятӣ воғузур шуда буд. Омӯзиши таърихигорӣ ғаъолияти ташкилотҳои ҳизбии Тоҷикистон ханӯз аз солҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ сар шуда буду он асосан дар қарорҳои пленумҳо, конференсияҳо, мактубҳо, баромадҳо, мақолаҳои роҳбарони ташкилотҳои Ҳизби коммунистии Тоҷикистон ва роҳбарони ҳизбӣ ифодаи худро ёфтааст [1].

Таърихигорӣ ғаъолияти ҳизб ва ташкилоту чамъиятҳои сиёсӣ дар солҳои минбаъда идома ёфта, дар ин ҷода як қатор мақолаву монографияҳои алоҳида chop шудаанд. Доир ба таърихи ғаъолияти ҳизби коммунистии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ муҳаққиқони ин соҳа мақолаву асарҳои зиёде ба таърих расонидаанд ва то кунун таҳқиқотҳо гузаронида истодаанд. Бо мақсади осонии кори худ мо онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо намудем. Ба гурӯҳи аввал мақолаву китобҳои дохил мешаванд, ки онҳо характери умумӣ доранд ва ба ғаъолияти Ҳизби коммунистии Тоҷикистон бахшида шудаанд. Ба ин гурӯҳ, пеш аз ҳама, асару мақолаҳои Б. Ғафуров [2], А. Қобилов [3], Д. З. Протопопов [4], Д. Расулов [5], Ҷ. Усмонов [6] ва ғайра дохил мешаванд. Самти дигари таърихигорӣ ғаъолияти ҳизбӣ, ақиқоғи Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва тарбияи ҳарбӣ мебошад. Ғаъолияти ҳизбу ташкилотҳои сиёсӣ чамъиятӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ басо назаррас мебошад. Аз ин хотир муҳаққиқон саҳми ташкилоту чамъиятҳои сиёсиро дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар асарҳои худ мавриди баррасӣ қарор додаанд. Яке аз ҳамина гуна муҳаққиқони варзидаи илми таърихи халқи тоҷик академик Б. Ғафуров мебошад. Масалан, дар мақолаи худ «Аз таҷрибаи кори пропагандистӣ ва агитатсионӣ дар РСС Тоҷикистон», (соли 1943) муаллиф ҳамчун котиби аввали Ҳизби коммунист доир ба ғаъолияти Ҳизби коммунистии Тоҷикистон суҳан ронда, кори яқсолаи ҳизбро чамъбаст намудааст. Ғаъолияти ҳукумати умумиттифоқӣ ва ҷумҳуриро дар солҳои аввали ҷанг ба риштаи тасвир кашида, ҳизбро ҳамчун ташаббускор ва ташкилотӣ нишон додааст. Маҷмӯи мақолаҳои дигари таҳқиқотӣ ин муҳаққиқи шинохта, ки соли 1943 аз chop баромад «Дар бораи тарбияи идеологии кадрҳои ҳизбӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945» дорад. Муаллиф дар мақолаҳои худ қайд менамояд, ки сарфи назар аз душвориҳои солҳои ҷанг Ҳукумати Тоҷикистон ва Ҳизби коммунист он ба масъалаҳои тарбияи идеологии меҳнатқашон аҳамияти аввалиндараҷа меоданд. Агар маълумотҳои, ки дар мақолаву таҳқиқотҳои котиби аввали Ҳизби коммунистӣ дар солҳои ҷанг оварда шудаанд, аз ҷониби муҳаққиқон ба пуррагӣ омӯхта шаванд, ба фикри мо, аз онҳо маводи хубе мебарояд, зеро қарордони ташкилотҳои чамъиятӣ сиёсӣ ҳамеша ахборотро аввал ҳулосабарорӣ намуда, баъдтар ба аҳли ҷомеа мерасонанд. Қисми зиёди ин ҳуҷҷатҳои ҳизбӣ дар матбуот ва дигар воситаҳои ахбори умум нашр гардида бошанд ҳам, аммо аксарияти онҳо дар бойгонӣҳо маҳфузанд. Дар ин рағиб мо ахбороти дигарро дар назар дорем, ки аз вилояту ноҳияҳо меоманд ва дар ҳаҷ китобу рӯзномаҳо ба таърих нарасидаанд. Ташвиқ ва тарғиби сафарбар қардани шахрвандони ҷумҳурӣ ба ҷабҳа яке аз вазифаҳои асосии ҳизбу ташкилотҳои чамъиятӣ дар солҳои мудҳиши ҷанг ба ҳисоб мерафт.

Яке аз китобҳои, ки ба ғаъолияти ҳизбу ташкилотҳои чамъиятӣ дар солҳои мудҳиши ҷанг бахшида шудааст, китоби «Очеркҳои таърихи Ҳизби Коммунистии Тоҷикистон» мебошад [6].

Муаллифон вазифаи асосии ғаъолияти ҲК Тоҷикистонро дар соҳаи хоҷагии қишлоқ, пеш аз ҳама, дар таъмини аҳолии ҷумҳурӣ бо ғалла дидаанд. Ҳалли онро низ ҲК Тоҷикистон дуруст пешниҳод қарда буд. ҲК Тоҷикистон аз душвориҳои масъала оғох буд. Масъалаи ҳаёти маданияти Тоҷикистон дар солҳои ҷанг аз назари муаллифон дур



намондааст. Яке аз муҳаққиқоне, ки тамоми фаъолияти тадқиқоти худро ба солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бахшидааст, Ҷӯра Усмонов мебошад. Ӯ қайд менамояд, ки азнавсозии хоҷагии халқи ҷумҳуриро КМ ҲК Тоҷикистон роҳбарӣ мекард ва ин масъала дар пленуми КМ ҲК Тоҷикистон, ки 20-22 ноябри соли 1941 гузашта буд, ҳаллу фасл гардид [7]. Камбудии асари муаллифро дар он мебинем, ки вай дар бораи корҳои амалии дар ҷумҳурӣ анҷомдодашуда сарбаста сухан меронад.

Муаллифони дигар бошанд, вазифаи аввалиндараҷаи ҲК (б) Тоҷикистонро дар давраи аввали ҷанг, пеш аз ҳама, дар ташкили ғавраи ба истеҳсоли молҳои талаботи фронт гузаронидани заводи фабрикаҳо, дарёфти бойгарӣ ва захираҳои маҳаллӣ ва истифодаи онҳо, бо ҷойи қор таъмин намудани нафарони ба ақибгоҳ кӯчонидашуда дидаанд. Ба андешаи онҳо, барои иҷрои ин корҳо дар сафҳои ҳизб бозсозӣ кардан зарур буд. Онҳо бозсозиро дар ташкили шуъбаҳо дар назди кумитаҳои ҳизбии шаҳрию вилоятӣ, ба мисли шуъбаҳои нефт, ангишт, мактабҳо, мактабҳои олии, ҷорводорӣ медиданд. Самти дигари фаъолияти ҳизбро муаллифон дар беҳтар ташкил кардани қори сиёсии ҳизбӣ дар байни омма дидаанд ва қайд кардаанд, ки дар ин роҳ тамоми ҷидду ҷаҳд ва ҷорабиниҳо, аз ҷумла гузаронидани лексияҳо, маърузаҳо ва суҳбатҳо ба хоҳири хубтар ташкилу роҳбарӣ кардан ба хоҷагии халқ сафарбар карда мешуд.

Масъалаи саҳми комсомолону ҷавонон дар ғалаба бар фашизм мавзӯи таҳқиқоти олими шинохтаи тоҷик Ф. Б. Зикриёевро ташкил медиҳад. Вай ҳанӯз соли 1960 мақолаи «Комсомолон ва ҷавонон дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ» ба таърифи расонида, соли 1970 асари калонҳаҷмеро бо номи «Баҳри ҳаёти озоишта» аз нашр баровард, ки дар онҳо саҳми ҷавонон дар ғалаба хеле равшан ба қалам дода шудааст [8].

М. Назаршоев масъалаи фаъолияти ташкилоти ҳизбии ВАБК дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ мавриди баррасӣ қарор дода, факту рақамҳои зиёде овардааст. Аз қорнамоии ҷангии фарзандони Бадахшон М. Тошмуҳаммадов, И. Давронов, Б. Искандаров ва 18 нафар сарҳадбонони Помир дар муҳорибаи Камонаки Курск нақл намудааст, ки он дар таърих бо номи взводи Романовский машҳур шудааст, ки ҷунин маълумотҳо дар қори дигар таҳқиқотчиёне, ки ба ин мавзӯ машғуланд, вучуд надоранд.

Дар таърихнигории ҳизбии синфи коргари тоҷик монографияи нашркардаи Институти таърихи партияи назди КМ ҲК(б) Тоҷикистон «Партияи Коммунистӣ дар мубориза барои ташаккулёбии ва инкишофи синфи коргари Тоҷикистон», ки онро нашриёти «Ирфон» соли 1967 аз ҷоп баровардааст, нақши калон дорад. Ин асари мукамалтарини ҳизбӣ дар баёни ин масъала ба ҳисоб рафта, боби сеюми он, ки 46 саҳифаро дар бар мегирад, пурра ба давраи ҷанг бахшида шудааст. Яке аз ҷиҳатҳои бартариятноки ахбори ин аср дар он аст, ки дар он вазифаҳои асосии саноат ва синфи коргари тоҷик дар солҳои ҷанг равшантар зикр шудаанд. Олимони варзидаи ҷумҳурӣ академик Ғафуров Б. Ғ., доктори илмҳои таърих Мухторов А., Раҳматуллоев А., Протопопов, Расулов, Усмонов ва дигарон дар қорҳои баанҷомрасонидаи худ фаъолияти созмону ташкилотҳоро мавриди баррасӣ қарор додаанд.

Таърихнигории фаъолияти ҳизбӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватаниро (солҳои 1941-1945) мақолаи А. Я. Қобилов –«Фаъолияти ташкилоти ҳизбии Тоҷикистон доир ба тарбияи ҳарбӣ-ватанпарварӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ» хотима дод. Ин мақола қариб ҳафт саҳифаро ташкил дода, баёни масъала аз асоснок кардани мавзеи таҳқиқот ва давраҳои омӯзиши он сар мешавад. Таърихнигории граждании давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941-1945 Тоҷикистон дар солҳои панҷоҳум аз мақолаҳои Б. Бородский дар маҷаллаи «Советский воин» шурӯъ мешавад, ки ба мергандухтари Тоҷикистон Нина Лобковская бахшида шуда буд. Ба мо то соли 1954 дарёфти ахбори нашрӣ дар ҷумҳурӣ муяссар нагашт. Вале медонем, ки ба омӯзиши ин масъала ҷандин тадқиқотчиён, ба мисли А. Қобилов, Л. П. Сечкина, Х. Усмонов, Б. Искандаров, Б. Рустамов ва дигарон машғул буданд.

Соли 1956 Л. П. Сечкина таҳқиқотеро бо номи «Патриотический подъем трудящихся Таджикистана в первых месяцах Великой Отечественной войны (июль-декабрь 1941-1945гг.)» аз ҷоп баровард [9].

Соли 1955 Институти таърихи ҳизби назди КМ ҲК Тоҷикистон китоберо ба номи «РСС Тоҷикистон дар 25 сол» аз ҷоп баровард. Китоб ба қалами И. П. Ярашевский, А. И. Туманов, Д. Н. Гутнитская, К. А. Богомоллова, М. М. Явич, П. Ҳамроқулов, И. И. Скоробогатов, А. Я. Қобилов, А. В. Машаков ва Ш. Ф. Марупов тааллуқ дошта, матни таърихи халқи тоҷикро аз замони қадим то соли 1954 дар бар мегирад. Боби IV «Халқи тоҷик дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (с.1941-1945)» ном дошта, муаллифи он А. Я. Қобилов аст. Маҳз ҳамин боб ба мавзӯи тадқиқоти мо дахл дорад. Ин боб аз 23 саҳифа иборат буда, аз баёни масъалаи ақибгоҳ ва ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ мондани хоҷагии халқ сар мешавад ва ин масъаларо муаллиф ҷунин баён намудааст: «Барои ин зарур буд, ки муассисаҳои саноатиро бо таҷҳизот таъмин намуда, протсессҳои технологиро тағйир,

интизоми меҳнатро мустаҳакам намуда, бо усули иваз намудани коргарони ба фронт рафта масъалаи кадр ҳал карда шавад».

Соли 1957 Пажӯҳишгоҳи таърихи ҳизби КМ ҲК Тоҷикистон маҷмӯаеро бо номи «Тоҷикистон дар солҳои Ҳокимияти Шӯравӣ» аз чоп баровард [10]. Ин маҷмӯа ба ҷашни 40-солагии ғалабаи Инқилоби Октябр тайёр карда шуда буд ва муаллифони он олимони (М. Мимуллоев, Х. Искандаров, П. Ҳамрокулов), роҳбарон (Т. Ўлчабоев, С. Урунхучаев), коргарон (С. Аҳадова, Д. Тачегиладзе), деҳқонон (М. Раҳимов) ва ғайра буданд. Аз номи китоб ва мақолаҳои дар он ҷойдошта бармеояд, ки он давраи ҷангро ҳам бояд дар бар гирад. Вале фақат дар мақолаи Д. Тачегиладзе ва С. Урунхучаев дар аз боби ҷанг сухан мераваду бас. Агарчи маълумотҳои мақолаи Д. Тачегиладзе ба тариқи умумӣ дар ҳаҷми ним саҳифа ҳолати саноати Тоҷикистонро баён кунанд ҳам, аммо аз он маълумоти ҷолиби диққат пайдо кардан мумкин нест. Вале дар мақолаи С. Урунхучаев бошад, маълумоте ҳаст, ки дар ягон китоби дигар пайдо кардан мумкин нест. Ин ҳам бошад, таъсиси бригадаи колхозчиёни нафақахӯр аст, ки се нафари онҳо баъдтар номи Қаҳрамони Меҳнати Сотсиалистиро гирифтанд. Онҳо Мирумар Юнусов, Ҳошим Солиев ва Пӯлод Оқилов буданд. Маълумотҳои пурарзишро дар бораи ёрии Тоҷикистон ба фронт дар мақолаи раиси Ҷумҳурии Тоҷикистон М. Қурбонов дарёфт кардан мумкин аст, ки рӯзномаи «Известия» 5 январи соли 1944 нашр карда буд [11].

Аксари маълумотҳои, ки дар тамоми солҳои 1941-1953 дар рӯзномаю маҷаллаҳо ва маҷмӯаҳо нашр гардидаанд, бештар муҳтавои ахбори оммавию сиёсӣ ё публитсистикаи таърихӣ доштанд. Соли 1955-соли ҷашни 10-солагии ғалаба аз болои фашизми Германия буд ва ба ин муносибат як мақолаи хуби ҷашнии адиб Р. Амонов аз чоп баромад, ки аз аҳамияти оламшумули ғалабаи халқи Шӯравӣ нақл карда, саҳми халқи тоҷикро баръало тасвир карда буд. Ба ҳамин мазмун наздик мақолаи таърихшинос А. Қобилов аз чоп баромад, ки пурра ба таърихи давраи ҷангии Тоҷикистон бахшида шуда буд.

Соли 1955 мақолаи Х. Усмонов «Коркунони илм ва маданияти Тоҷикистон дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ» аз чоп баромад, ки аз фаъолияти ин соҳа нақл мекард [12].

Соли 1958 бошад, муаллифони Ю. Исломов, В. Казачковский, Я. Налский ва А. Промтов китоберо бо номи «РСС Тоҷикистон» чоп намуданд, ки он дар бораи воқеоти ҷанг дар ҳаҷми се саҳифа маълумот дода шудааст.

Соли 1958 мақолаи А. Турсунов «Меҳнати шуҷоатмандонаи ҷавонони Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ» ба таъъ расид. Мақола пурмазмун буда, усули таҳқиқи масалаҳои гузошташуда низ дар пояи баланди илмӣ аст.

А. Турсунов яке аз аввалинҳо шуда дар бораи фаъолияти ташкилотҳои комсомолию ҳизбии колхозӣ сухан рондааст. Яке аз олимони варзидаи кишвар, доктори илмҳои таърих С. Раҳимов, соли 1990 бахшида ба ҷашни 45-умин солгарди пирузии Қувваҳои мусаллаҳи Иттифоқи Шӯравӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ асари «Ҳама барои фронт, ҳама барои ғалаба»-ро дар ҳаҷми 136 саҳифа дар нашриёти «Ирфон» ба таъъ расонид, ки он аз ду қисму 6 зербоб иборат буда, ҳамаи қисматҳои асари мазкур ба пуррагӣ фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва сиёсии ҷумҳуриро дар ин солҳои пуршӯб дар бар мегирад [13]. Муаллиф нақши ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва сиёсиро дар солҳои ҷанг нишон дода қайд менамояд, ки ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсии ҷумҳурий дар рафти ин солҳои мудҳиш тавонистанд кори ташкилотчигӣ ва роҳбарии сиёсиро дар кори сафарбаркунии қувваҳо ба ҷабҳа дуруст ба роҳ монанд. Муаллиф оиди ҳашарҳои шаҳрвандон рӯзҳои якшанбегиҳо, ки аз ҷониби ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ ба роҳ монда мешуданд, маълумот додааст. Инчунин, дар асари мазкур тамоми чорабиниҳои, ки дар солҳои ҷанг бо роҳбарони ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ баргузор мегардиданд инъикос ёфта, нақши ин ташкилотҳо дар таъмини ғалаба таъкид шудааст.

#### I. САРЧАШМАҲО

1. Пленуми VII КМ ҲК (б) Тоҷикистон. 20 – 22 ноябр 1941; Маҷлиси Бюрои КМ ҲК (б) Тоҷикистон аз 14 июли 1941; Пленумҳои VIII (май с. 1942); IX (ноябри с. 1942); X-XI (декабри с. 1943); XII (декабри с. 1943); XIII (июли с. 1944); XIV (ноябри с. 1943); XV (январ с. 1945).

#### II. Адабиёт

1. Ғафуров Б. Партийные организации Таджикистана в борьбе за подъем хлопководства / Б. Ғафуров. – М., 1955. - 55с.
2. Кабилов А. Партийные организации Таджикистана в годы Великой Отечественной войны: рукопись дисс. / А. Кабилов. – М., 1953. - 137с.
3. Протопопов Д. З. Таджикистан в годы священной войны / Д. З. Протопопов. - Сталинабад: Таджикгосиздат, 1963.
4. Расулов Дж. 40 лет Коммунистической партии Таджикистана / Дж. Расулов – Душанбе: Ирфон, 1964.
5. Усмонов Дж. Б. В годы великой битвы / Б. Дж. Усмонов. – Душанбе: Ирфон, 1964.
6. Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана / под ред. Б. Ғафурова. - Душанбе: Ирфон, 1964. - С.208-246.
7. Усмонов Дж. Пленуми КМ ҲК Тоҷикистон / Дж. Усмонов. - 20-22 ноябри соли 1941.
8. Зикриёев Ф.Б. Баҳри ҳаёти ошошта / Ф. Б. Зикриёев. - Душанбе: Ирфон, 1970. - 174с.

9. Сечкина Л.П. Патриотический подъем трудящихся Таджикистана в первые месяцы Великой Отечественной войны (июль-декабрь 1941-1945) / Л.П. Сечкина. - Сталинабад: Политиздат, 1956. - 86с.
10. Муллоев М. Тоҷикистон дар солҳои Ҳукумати Шӯравӣ / М. Муллоев. - Сталинобод: Политиздат, 1957. - 178с.
11. Қурбонов Б. Советский Таджикистан / Б. Қурбонов // Фронту и Стране. Известия. - 1944, 5- январ.
12. Усмонов Дж. Коркунони илм ва маданияти Тоҷикистон дар солҳои Чанги Бузурги Ватанӣ / Дж.Усмонов // Коммунисти Тоҷикистон. - 1956. - №11. 35-43с
13. Раҳимов С. Всё для фронта, всё для победы / С.Рахимов. - Душанбе: Ирфон, 1990. - 137с.

### ТАЪРИХНИГОРИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ЧАМЪИЯТИЮ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ЧАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)

Таърихнигории фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсии Тоҷикистон ҳанӯз аз рӯзҳои авали оғоз гардидаи Чанги Бузурги Ватанӣ шурӯъ гардидааст. Пеш аз ҳама асару мақолаҳои Б. Фафуров, А. Қобилов, Ч. Усмонов ва дигаронро дар ин қисмат ном бурдан мумкин аст. Гуруҳи дигари олимони фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва ҳизбиро дар ақибгоҳ дар самти тарбияи ҳарбию ватанпарастӣ, тарбияи кадрҳо, корҳои агитатсионӣ ва ташкилотчигиро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаанд. Асару мақолаҳои олимони Б. Фафуров, Т.А. Болотов, М. Назиршоев, Ҳ. Ҷӯраев, Ф. Қараев ва дигарон ба ин мисол шуда метавонад.

Самти дигари фаъолияти ташкилотҳои сиёсӣ ҷамъиятӣ дар солҳои пурӯшӯби ҷанг сафарбар намудани аҳолии ба ҷабҳа, ёрии онҳо ба фронт мебошад. Дар самти мазкур метавон тадқиқотҳои олимони кишвар Усмонов, Абдуллоев, Ф. Қараев, А. Раҳматуллоев, Н. Ҳақимов, Ҳ. Ҷӯраев ва дигаронро, ки доир ба ин масъала асару мақолаҳо навиштаанд, ном бурд.

**Калидвожаҳо:** таърихнигории ҳизбӣ, Чанги Бузурги Ватанӣ, Давлати Шӯравӣ, асару мақолаҳо, фаъолият, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ақибгоҳ, тарбияи ҳарбию ватанпарастӣ, агитатсионӣ, олимони, фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ёри ба фронт.

### ИСТОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ ТАДЖИКИСТАНА В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ (1941-1945ГГ.)

Историография истории Великой Отечественной войны началась в первые дни войны, и она продолжалась до распада Советского государства. В эту группу входят большинство исследователей, работающих в этой области. Прежде всего, эта группа партийных лидеров Гафуров А. Кабилов, Дж. Усмонов и другие. Другая группа неправительственных организаций проанализировала военную историю Великой Отечественной войны о военной подготовке - патриотизме, подготовке кадров, агитативизме и организационной работе. В этой области можно найти статьи ученых Б. Гафуров, Т.А. Болотов, М. Назаршоев, Дж. Джураев Ф. Караев и других. Еще одним аспектом деятельности общественных организаций в период длительной войны является мобилизация населения на фронт. Об этом исследователи страны Усмонов, Абдуллоев Ф. Караев А. Рахматуллоев Н. Хақимов, Дж. Джураева и другие писали свои статьи. История Великой Отечественной войны касается каждого из исследователей последних лет. поэтому были проведены текущие исследования.

**Ключевые слова:** история, партия, Великая Отечественная война, Советский Союз, статьи, мероприятия, организация, сообщество, фронт, военная подготовка, ветераны, ученые, общественные организации, их помощь.

### HISTORY OF THE ACTIVITIES OF POLITICAL PARTIES OF TAJIKISTAN IN THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945)

History of the history of the Great Patriotic War began in the first days of the war, and it continued until the collapse of the Soviet state. This group includes the majority of researchers working in this field. First of all, this group is a party party leader. Gaffrov A. Kabilov, J. smonov and others. Another group of non-governmental organizations analyzed the military history of the Great Patriotic War on military training - patriotism, training, agitation and organizational work. In this area, you can find articles and articles by scientists B. Gaffrov TA Bolotov, M. Nazarchoev, H. Yraev F. Karaev and others. Another aspect of the activities of community organizations during the prolonged war is the mobilization of the population to the front of their assistance. In this respect, the country's researchers smonov, Abdulloev F. Karaev A. Rakhmatulloev N. Khakimov, J. Yraev and others who can write about this issue of articles and articles. The history of the Great Patriotic War party does not belong to any of the researchers of the last years of the Tajiks in the long war. Because of this research, current research was conducted. Most historians and party researchers in their work are considered the country's military and patriotic country in the long years of the Great Patriotic War, the role of the People's Party (b) of Tajikistan and its local organizations. The delivery of great information was part of the party's support for the war in the war years.

**Key words:** history, party, Great Patriotic War, the Soviet Union, articles and articles, events, organization, community, background, military training, veterans, scientists, public organizations, their help.

**Сведения об авторе:** *Караев Фарход* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933131041**

**Information about the author:** *Karayev Farhod* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **933131041**

*Карамхудоев Ш.Х.*

**Донишкадаи давлатии забонҳо ба номи Сотим Улуғзода**

Масъалаи чабр ва ихтиёр дар таълимоти Носири Хусрав ва Румӣ низ ба як муаммои сарбастае менамояд, ки дар мадди аввал, бо як иттилоӣ сатҳӣ аз таълимоти ҳарду мутафаккир пай бурдани мақсади аслии онҳо дар баёни масъалаи мазкур душвор аст. Зеро дар таълимоти онҳо, агар дар як ҷой чабр инкор ва ихтиёри инсон эътироф шавад, дар ҷойи дигаре баръакс, ихтиёр инкор ва чабр эътироф мешавад. Ё худ, агар дар ҷое барои инсон мақоми миёнаро байни чабр ва ихтиёр қоиладар шаванд, ҷойи дигар на чабр ва на ихтиёрро эътироф мекунанд. Чунин ба назар мерасад, ки онҳо дар баёни масъалаи мазкур мавқеи ягона надошта, ҳар дам мавқеи худро дигар мекунанд. Ин гуна андешаҳои мухталиф ва таҳлили гуногун дар мавриди баёни як масъала, ба ақидаи мо, ба сабабҳои зерин вобаста аст:

1. Масъалаи чабр ва ихтиёр марбут ба мароҳили такмил ва таҳаввули инсон - аз ҳадди нутфа то инсонӣ воқеӣ ва аз инсонӣ воқеӣ то инсонӣ комил буда, дар ин марҳалаҳо инсон бонавбат гоҳе ба чабр ва гоҳе ба ихтиёр дучор мешавад.

2. Муносибати Носири Хусрав ва Румӣ ба муҳити иҷтимоии давр муносибати онҳоро ба масъалаи чабр ва ихтиёр низ дигар мекунанд. Яъне, дар баъзе маврид масъалаи мазкурро на чун ифодакунандаи ақидаҳои мазҳабӣ - фалсафии онҳо бояд донист, балки чун як эътироз нисбат ба муҳити беадолати замонашон бояд ҳисоб кард. Ба андешаи мо, ин гуна ашъори ҳарду мутафаккир, ки ҳовии масъалаи чабру ихтиёр аст, хангоми ноумедӣ ва маъюсӣ гуфта шудаанд.

Таъсири чабр ва ихтиёрро дар ҳаёт ва рафтори инсон аз рӯи таълимоти Носири Хусрав ва Румӣ ба ду намуд ҷудо намудан мумкин аст: 1) биологӣ; 2) ахлоқӣ-психологӣ. Ҷиҳати биологӣ раванди инкишофи ҷисмонии инсонро зери қонунҳои диалектикӣ аз ҳадди қувва (чун нутфа дар пушти мард), то ба ҳадди феъл (дар шиками модар, таваллуд ва то дами марг) дар бар мегирад. Дар ин марҳилаи инкишоф инсон ба чабр ва ихтиёр бонавбат дучор мегардад. Андешаи Носири Хусрав дар ин мавзӯ чунин аст: нутфае, ки дар пушти мард буд, ўро феъл набуд, на маҷбур буд, на мухтор, аммо чун дар шиками модар афтод, коркун гашт, яъне маҷбур шуд, то инкишоф ёбад. Мисли донӣ, ки агар дар ҷойи хушк бошад, ба ў чабру ихтиёр таъсир надорад, аммо чун даруни хоки нам афтод, дигар маҷбур мешавад, ки инкишоф кунад. Инсон чун аз шиками модар берун шавад ва қувваҳои ҳисӣ ба ў пайваст гарданд, мухтор мегардад. Дар ин марҳила инсон қорхӯе анҷом медиҳад, ки дар иҷрои онҳо ихтиёр дорад: агар хоҳад сухан мегӯяд, агар на, хомӯш мешинад, агар хоҳад роҳ меравад, агар нахоҳад, меистад. Яъне, инсон аз маҷбури ба мухторӣ мерасад. Аммо Носири Хусрав мухторро низ нотамому заиф меҳисобад. Зеро ба андешаи мутафаккир мухтор он аст, ки агар хоҳад қореро анҷом медиҳад, агар нахоҳад, анҷом намедиҳад. Хостану нахостани ў дар анҷом додани як қор ба андешаи донишманди мазкур, далели заифию оҷизӣ ва нотамомии ўст. Ба андешаи Носири Хусрав, мухтор аз маҷбур шарифтар аст, аммо тавоно нест, зеро агар тавоно мебуд, на мухтор, балки аз ихтиёр бениёз мешуд [7,с.320-321]. Аммо зери мафҳуми тавоноӣ ё қамол дар таълимоти Носири Хусрав на ҷанбаи ҷисмонӣ, балки ҷанбаи рӯҳонии инсон дар назар дошта мешавад. Мутафаккир дар баёни ин мавзӯ ба чунин натиҷа мерасад: «Ва чун мардум, ки аз дараҷаи нафси номия ба дараҷаи ҳисӣ омад ва аз чабр ба ихтиёр расад, лозим ояд аз ҳикмати қиёс, ки чун аз дараҷаи ҳис ба дараҷаи ақл расад, қодири мутлақ гардад. Ва ин он вақт бошад, ки андар қор бастанӣ нафси нотика ва парвариши ў бар ҳақ ва қор бастанӣ амал ва шинохтани илм тақсире наофтад, то аз дараҷаи ихтиёр ба дараҷаи қудрат расад» [7,с.321].

Аз андешаҳои Носири Хусрав бармеояд, ки инсон дар сайри эволюсионии худ қор дафъа бо чабр ва ихтиёр рӯ ба рӯ мешавад:

1. Инсон берун аз чабр ва ихтиёр аст.
2. Инсон маҷбур аст.
3. Инсон мухтор аст.
4. Инсон бениёз аз чабр ва ихтиёр ё дараҷаи қудрат.

Аммо қобили зикр аст, ки ин тартиб на ҳама вақт риоя мешавад, зеро инсон ба ақидаи мутафаккир, мухтори комил буда наметавонад. Ба андешаи Румӣ, инсон ба озодии мутлақ танҳо пас аз озод шудан аз ҷисм мерасад. Аммо ин озодӣ маъноии тарк кардани рӯҳ ҷисро надошта, балки озодӣ аз хоҳишҳои ҷисмониро дар назар дорад. Маҳмадҷонова

дар ин маврид қайд мекунад: «Озодии мутлақ фақат дар мавриди раҳои комил аз қайди ҷисм имкон дорад. Ба андешаи Румӣ инсонии комил дар мавриде ба чунин ҳолат ноил мегардад, ки аз ҷисм қатъи назар кунаду аз асорати ӯ наҷот ёфта, озоди мутлақ гардад» [4,с.148].

Ба андешаи Носири Хусрав, инсонии комил (қодири мутлақ) аз дараҷаи ҷабру ихтиёр берун аст, яъне инсон бо парвариш намудани нафси нотиқаи худ ба воситаи илму амал, ҳатто аз дараҷаи ихтиёр, ки аз дараҷаи ҷабр шарифтар аст, ба дараҷаи қудрат мерасад ва қодири мутлақ мешавад.

Чалолуддини Румӣ низ дараҷаи баландтар аз ихтиёрро, ки инсон пас аз пушаймонӣ аз гуноҳ ва ба воситаи тоату ибодат ба он ноил мегардад, чунин тасвир мекунад:

Оташе хуш барфурӯзед аз карам,  
То намонад ҷурму зиллат бешу кам.  
Оташе, к-аз шуълааш камтар шарор,  
Мебисӯзад ҷурму ҷабру ихтиёр.  
Шуъла дар бунгоҳи инсонӣ занем,  
Хокро гулзори рӯҳонӣ кунем.  
Мо фиристодем аз чархи нухум,  
Кимиё юслиҳ лакум аъмолакум.  
Худ чи бошад пеши нури мустақар,  
Карру фарри ихтиёри Булбашар [3,с.492].

Аз андешаҳои Чалолуддини Румӣ низ маълум мешавад, ки чун инсон ба ҳадди камоли рӯҳонӣ расад, аз қайди ҷабру ихтиёр озод мешавад. Андешаҳои Носири Хусрав ва Румӣ дар ин маврид хело наздиканд. Зеро ба ақидаи ҳарду мутафаккир, ҷабр ва ихтиёр ба ҷисми инсон ва ба рӯҳе, ки дар марҳалаи тақомул - аз ҳадди нуқс ба ҳадди камол бошад, таъсир мерасонад. Аммо чун рӯҳ ба ҳадди камол расад, аз доираи ҷабру ихтиёр озод мешавад.

Дар китоби «Хон-ул-ихвон» Носири Хусрав чунин ақидаро пешниҳод намудааст, ки инсон аз ҷиҳати ҳолати ҷисмонӣ маҷбур аст, зеро ҳеч ҳолате аз ҳолати ҷисмонӣ ба хости инсон нест: «Ҳоли мардум аз аввали будиш то ба охири будиш ҳеч ба муроди ӯ набошад, аз баҳри он ки аз шиками модар берун овард ба вақте бехости ӯ бад-он далел, ки чун берун овардандаш бихурӯшид ва он хурӯш аз кӯдак нишони ноқомии ӯ буд, ба омадан андар ин олам. Ва чун бузург шуд, хост, ки ҳамчунон ҷавон бимонад, натавонист ҳамчунон мондан ва чун пир гашт, хоҳад, ки андар ин олам бимонад ва натавонад мондан. Ва чун омадану рафтани мардум ба муроди ӯ набувад, ночор ба муроди офаридагори ӯ бувад. Аз баҳри он ки чора нест, ки ӯ ё худ офаридагори хеш аст ва ё дигаре офаридагори ӯст» [7,с.315].

Аз ин гуфтаҳои Носири Хусрав маълум мешавад, ки чун инсон офаридагори ҷисми худ нест, дар давоми умр ҳамаи тағйироти ҳолатҳои ҷисмонӣ ба хости ӯ сурат мегиранд. Яъне, дар ин қисмате аз зиндагӣ ӯ мухтор нест, балки маҷбур аст. Аммо инсон офаридагори сурати рӯҳонии худ аст ва дар ин ҷода ӯ ихтиёр дорад, ки сурати рӯҳонии худро тағйир диҳад. Бинобар ин Носири Хусрав чунин ақидаронӣ мекунад, ки гавҳари нафс гавҳарест, ки ҳам сурати нек ва ҳам сурати зиштро мепазирад. Вақте нафс сурати некро қабул кунад, сурати зишт нест мешавад. Чун инсон аз гуноҳи худ пушаймон шаваду тавба кунад, сурати зишти ӯ ба сурати нек табдил меёбад [7,с.243].

Андешаи Румӣ низ чунин аст, ки вақте инсон аз бадии худ пушаймон шавад, пас ин далолат бар соҳибихтиёр будани ӯ мекунад:

*В-он пушаймонӣ, ки хӯрдӣ з-он бадӣ,  
З-ихтиёри хеш гаитӣ муҳтадӣ [3, с.524].*

Ба андешаи Носири Хусрав, қалами «тақдир» дар дасти ҳуди инсон буда, ӯ метавонад, ки дар «номаи аъмоли» худ ҳарфи хуб ё бадро сабт намояд. Аммо мутафаккир таълим медиҳад, ки ба ҷуз ҳарфи нек дар нома чизи дигареро набояд сабт кард.

*Туро ҷонат нома асту кирдор хат,  
Ба ҷон бар макан ҷуз ба некӣ рақам.  
Ба нома дарун ҷумла некӣ навис,  
Ки дар дасти туст, эй бародар, қалам [5,с.310].*

Румӣ низ ин нома, яъне рӯҳи инсониро, ки нигорҳои зишту зеборо пазируфтааст, дар назар дошта, чунин қайд мекунад, ки ин нома дар ин ҷо (яъне то даме, ки рӯҳ дар бадан аст) ниҳон мебошад. Аммо дар он ҷо (яъне пас аз тарк намудани рӯҳ ҷисро) ошкор мегардад. Ба андешаи ӯ, ҳамаи кирдори инсон то зинда буданаш дар ҳадди қувва аст, танҳо пас аз тарки қувва он ба ҳадди феъл меояд. Монанди он ки дар ҳаёли муҳандис дар ҳадди қувва тарҳи хона мавҷуд аст, ҳангоми ба феъл овардани сурати хона аз дарун ба берун меояд ва шакли моддиро мегирад. Мутафаккир чунин меҳисобад, ки танҳо он тухме баҳра дода метавонад, ки дар даруни замин бошад. Бинобар ин:

*Ҳар ҳаёле, к-ӯ кунад дар дил ватан,  
Рӯзи маҳшар сурате хоҳад шудан [3,с.491]*

Ба ақидаи Румӣ, ҳар ҳаёле (яъне нек ё бад), ки дар дили инсон ҷойгир шавад, сурати рӯҳонии инсон мегардад. Аз ин байти Румӣ ҳувайдост, ки сурати рӯҳонии инсон дар ҳоли тағйиру табдил аст. Инсон қодир аст, ки то зинда буданаш сурати рӯҳонии худро аз зиштӣ ба зебӣ оварад.

Носири Хусрав низ бар ин ақида аст, ки сурати рӯҳонии инсон бо майлу кӯшиши ӯ ҳар дам тағйир меёбад: «...сурати нигорӣ зишт, ки бар ҳаюло ҷо гирифт, аз ӯ ҷудо нашавад, магар падида омадани нигорӣ ва сурати неку ҳам бар он ҳаюло, ки ин ҳар ду аз якдигар гурезонанд. Ва чун некуӣ биёяд, зиштӣ, ки душмани ӯ ва хилофи ӯст, бигрезад. Ва гавҳари нафс гавҳарест, ки ҳам сурати неку пазирад ва ҳам сурати зишт» [7,с.243]. Аз ин андешаҳои мутафаккир бармеояд, ки ӯ инсонро ба худшиносӣ ва муборизаи ботинӣ ё рӯҳонӣ даъват мекунад. Дар таълимоти Носири Хусрав, ки рӯҳ (нафс)-и инсонӣ аз қувваҳои ҷудоғонаӣ ба ҳам муҳолиф иборат аст, ҳамеша байни ин қувваҳо барои бар вучуди инсон ғолиб омадан мубориза меравад. Дар ин мубориза танҳо он қувва (нотика, ғазабӣ, шаҳвонӣ) ғолиб меояд, ки майли инсон ба он бештар бошад: «ва низ гӯем, ки ҳар нафсе, ки нигорҳои зишт, ки карда бошад, бад-ин ҷаҳон, бад-он ҷаҳон биёвезад» [7,с.217].

Румӣ низ бар ин андеша аст, ки ҳар хислате, ки бар вучуди инсон ҳоким бошад, пас аз марг низ аз рӯйи ҳамон сурат ба сазои кори худ мерасад:

*Ҳукм он хӯрост, к-он ғолибтар аст,  
Чунки зар беш аз мис омад, он зар аст.  
Сирате, к-он бар вучудат ғолиб аст.  
Ҳам бар он тасвир ҳашират воҷиб аст [3,с.153].*

Ҳамаи ин нишонгари он аст, ки инсон аз ҷиҳати ахлоқӣ - психологӣ мухтор аст, на маҷбур. Зеро ӯ қодир аст, ки бо тағйир додани сурати рӯҳонии худ ахлоқи худро низ тағйир диҳад. Нишон додани мароҳили такомули инсон барои Носири Хусрав ва Мавлоно аз ҷиҳати ҳастишиносӣ дида, бештар қимати маърифатӣ дорад. Зеро инсон танҳо бо роҳи тай намудани марҳилаи такмил ба мақсади олий - маърифати Худо ноил мегардад. Зиёев Х.М. ҳангоми баррасии мақоми инсон дар фалсафаи Румӣ барҳақ қайд кардааст: «Аммо бояд қайд кард, ки нишон додани эволютсияи инсон низ барои Румӣ аз маъноӣ онтологӣ дида, бештар қимати гносеологӣ дорад» [2,с.122].

Инсон дар таълимоти ҳарду мутафаккир мақоми баланд дорад. Зеро ба андешаи онҳо асли инсон аз олами улво буда, чун ӯ дар дунё гирифтори ҳавою ҳавас шавад, аз асли худ фаромӯш мекунад. Бинобар ин Носири Хусрав ва Ҷалолуддини Румӣ вазифаи худ мешуморанд, ки инсонро аз асли ӯ огоҳ созанд. Носири Хусрав ба ин тарз мақоми инсонро ёдрас мешавад:

*Туй ҷони суҳангӯи ҳақиқӣ,  
Ки бо рӯҳулқудс доим рафиқӣ.  
Сифатҳоят сифатҳои худоист,  
Туро ин рӯшанӣ з-он рӯшаноист...  
Зи нури ӯ ту ҳастӣ ҳамчу партав,  
Вучуди худ бипардозу ту ӯ шав.  
Ҳичобат дур дорад, агар наҷӯӣ,  
Ҳичоб аз пеш бардорӣ, ту ӯӣ [6,с.411].*

Ба ақидаи Ҷалолуддини Румӣ низ, ҳамаи қудрат ва имконият дар вучуди инсон мавҷуд аст, аммо ӯ аз ин беҳабар монда, аз дигарон онро ҷустуҷӯ дорад:

*Як сабад пурнон туро бар фарқи сар,  
Ту ҳамехоҳӣ лаби нон дар ба дар.  
Дар сари худ печ, қил хирасарӣ,  
Рав дари дил зан, чаро бар ҳар дарӣ?  
То ба зонуи миёни оби ҷӯ,  
Ҷофил аз худ, з-ину он ту об ҷӯ [3,с.471].*

Ҳарчанд чунин андешарониҳои мутафаккирони бузург аслан маънии равоншиносӣ дошта, барои шинохти олами рӯҳонии инсон равона шуда бошанд ҳам, аммо инсон метавонад аз онҳо маънии иҷтимоӣ-сиёсиро низ пайдо карда, барои шинохти мақоми иҷтимоӣ худ дар ҷомеа ба кор барад. Зеро аз ин андешаҳои Носири Хусрав ва Румӣ бармеояд, ки аз лиҳози рӯҳонӣ ҳеҷ кас бар каси дигар афзалият надорад ва ҳамаи инсоният бо ҳам баробаранд. Н. Арабзода ҳангоми таҳлили мақоми инсон дар таълимоти Носири Хусрав барҳақ қайд кардааст: «Воқеан дар шароите, ки инсон ҳақиру беҳуқуқ, муфлисубенаво ва дастхуши зулму ситам буд, улуҳияти одамро таъкид карда, ӯро ба худшиносии донишҷӯи кадру қимати хеш даъват намудани Носири Хусрав ба шуури мардум бетаъсир намонд» [1,с.101].

Аз таҳлили баррасии мақоми инсонӣ комил дар таълимоти Носири Хусрав ва Ҷалолуддини Румӣ чунин натиҷа ба даст меояд:

Инсон аз рӯи таълимоти мутафаккирони мазкур бояд хело фаъол ва саҳткӯш бошад ва набояд пойбанди ҳавою ҳавас гардад. Агар инсон аз асли худ фаромӯш карда, тобеи нафси бадфармо гардад, мақсади Офаридгорро зоеъ мекунад. Дар натиҷа инсон ба андешаи донишмандони мазкур, на фақат аз камоли рӯхонӣ бозмемонад, балки ба махлуки зараровар табдил меёбад.

Ҳарду мутафаккир бар ин ақидаанд, ки инсон дорои қудрати бениҳоят буда, кашфи ин қудрат ба худӣ инсон вобаста аст.

Инсон дар таълимоти ҳарду мутафаккир инсони худсоз аст. ӯ ҳар дам метавонад сурати рӯхонии худро тағйир диҳад. Инсон қудрат дорад ҳар як сифати бадро дар вучуди худ ба сифати беҳтар табдил дода, ҳар замон рӯҳи худро такмил диҳад ва ба дараҷаи камоли маънавӣ расонад.

#### АДАБИЁТ

1. Арабзода Н. Чаҳони андешаи Носири Хусрав. -Душанбе, 2003. -258 с.
2. Зиёев Х.М. Суфийский орден Мавлавия / Х.М. Зиёев. -Душанбе, 2007. -275 с.
3. Мавлоно Чалолуддин Муҳаммади Балхӣ. Маснавии маънавӣ. -Техрон, 2001. -728 с.
4. Махмадҷонова М. Этические взгляды Джалолуддина Руми / М. Махмадҷонова. -Душанбе, 2001. -168 с.
5. Носир Хусрав. Девон. -Техрон, 1384 х.- 542 с.
6. Носири Хусрав. Девони ашъор. -Душанбе, 2009. -648 с
7. Носир Хусрав. Куллиёт. -Душанбе, 2003. -Ҷ.3. -353 с.

#### МАСЪАЛАИ ЧАБРГАРОӢ ВА ОЗОДИИ ИХТИЁР ДАР ТАЪЛИМОТИ НОСИРИ ХУСРАВ ВА ЧАЛОЛУДДИНИ РУМӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи чабргароӣ ва озодии ихтиёр дар таълимоти Носири Хусрав ва Чалолуддини Румӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф ба чунин ҳулоса меояд, ки масъалаи мазкур дар таълимоти мутафаккирони номбаршуда, муаммоест, ки дар назари аввал роҳи ҳалли худро надорад. Зеро, агар дар ҷое онҳо озодиро инкор кунанд, дар ҷойи дигар баръакс, онро тасдиқ менамоянд. Агар дар ҷое мақоми инсонро байни чабр ва ихтиёр қарор диҳанд, дар ҷойи дигар ҳардуи онҳо мавриди инкор қарор мегиранд. Ба назар чунин мерасад, ки ҳарду донишманд оид ба масъалаи мазкур мавқеи ягона ва устувор надошта, дар ҳар ҳолате онро тағйир медиҳанд. Баъдан муаллиф қайд мекунад, ки чунин тазоди фикр оид ба як масъала, марбут ба он аст, ки масъалаи озодии ихтиёри инсон вобаста аст ба раванди ташаккул ва тақомули инсон - аз ҳолати организми сода, то инсони муқаррарӣ ва аз инсони муқаррарӣ то инсони комил. Дар ин раванд инсон бо дараҷаҳои гуногуни озодӣ бармеҳӯрад. Инчунин, муаллиф қайд мекунад, ки ҳолати иҷтимоии замон нигоҳи Носири Хусрав ва Чалолуддини Румиро ба масъалаи чабр ва ихтиёр тағйир додааст. Барои ҳамин дар баъзе маврид масъалаи мазкурро на чун ифодакунандаи ақидаҳои динӣ-фалсафии мутафаккирони номбаршуда метавон ҳисобид, балки чун эътирози онҳо нисбат ба фазои иҷтимоии носолими замони онҳо. Инчунин, андешаи дигари муаллиф ин аст, ки ақидаҳои мутафаккирони мазкур, ки иборат аз масъалаи озодии ихтиёр мебошанд, ба давраҳои яъсу ноумедӣ, ки дар ҳаёташон мавҷуд будааст, вобаста мебошад. Муаллиф қайд мекунад, ки таъсири озодии ихтиёр ба ҳаёт ва фаъолияти инсон аз рӯи нуқтаи назари Носири Хусрав ва Румӣ ду гуна аст: 1) биологӣ; 2) ахлоқӣ-равонӣ. Фаъолияти биологӣ раванди инкишофи ҷисмонии инсонро аз рӯи қонунҳои диалектиқӣ аз ҳадди қувва то ба ҳадди феъл, яъне аз ҳолати нутфа, батни модар, таваллуд ва то дами марг дар бар мегирад. Вақте ки инсон таваллуд меёбад ва хис пайдо мекунад, ӯ дорои ихтиёр мегардад.

**Калидвожаҳо:** чабргароӣ, озодии ихтиёр, инсон, камолот, биологӣ, равонӣ, хис, ақл.

#### ПРОБЛЕМА ДЕТЕРМИНИЗМА И СВОБОДЫ ВОЛИ В УЧЕНИИ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛАЛЕДДИНА РУМИ

В данной статье рассматривается проблема детерминизма и свободы воли в учении Носира Хусрава и Джалаледдина Руми. Автор приходит к выводу, что данная проблема в учении названных мыслителей подобна загадке, которая, на первый взгляд, не подлежит разгадке, потому что если в одном месте они отрицают свободу, то в другом - наоборот, признают ее. Если в одних случаях мыслители определяют человеку место посредине свободы и несвободы, то в других - они обе отрицают. Кажется, что оба философа по данному вопросу не придерживаются одной позиции и меняют ее от случая к случаю. Далее автор отмечает, что такая противоречивость мнений и подхода к решению одной и той же проблемы заключается в том, что проблема свободы воли связана с процессом развития и совершенствования человека - от состояния простого организма до обычного человека и от обычного человека до совершенного. В этом процессе человек сталкивается с различными степенями свободы. Так же автор подчёркивает, что взгляды Носира Хусрава и Джалаледдина Руми на состояние общества изменили их отношение к проблеме свободы воли, поэтому в некоторых случаях данную проблему следует рассматривать не как выражение религиозно-философских идей названных мыслителей, а как их несогласие относительно несправедливой социальной атмосферой своего времени. Обосновывается мысль о том, что их идеи, содержащие проблему свободы воли человека, связаны также с периодами отчаяния и утраты надежды в их жизни. Автор отмечает, что влияние свободы воли на жизнь и действия человека, с точки зрения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми, бывает двойко: 1) биологическое; 2) этико-психологическое. Биологическое действие охватывает процесс физиологического развития человека по законам диалектики из потенции (в состоянии семени) до акции (в чреве матери, рождение и до самой смерти). Когда рождается человек и в нем появляются чувства, у него возникает и воля.

**Ключевые слова:** детерминизм, свобода воля, человек, совершенство, биологический, психологический, чувство, разум.

## THE PROBLEM IS DETERMINISM AND FREE WILL IN THE TEACHINGS OF NOSIR KHUSRAW AND JALALEDDIN RUMI

This article examines the problem of determinism and free will in the teachings of Nosir Khusraw and Jalaleddin Rumi. The author comes to the conclusion that this problem in the teachings of these thinkers is like a riddle, which, at first glance, can not be solved, because if in one place they deny freedom, in the other place, on the contrary, recognize it. If in some cases thinkers define a place for man in the middle of freedom and lack of freedom, in others they are both denied. It seems that both philosophers on this issue do not stick to one position and change it from case to case. Further, the author notes that such a contradictory opinion and approach to solving the same problem lies in the fact that the problem of free will is associated with the process of development and improvement of a person - from the state of a simple organism to an ordinary person and from an ordinary person to a perfect person. In this process, a person faces different degrees of freedom. The author also emphasizes that the views of Nosir Khusraw and Jalaleddin Rumi on the state of society have changed their attitude to the problem of free will, therefore in some cases this problem should be viewed not as an expression of the religious and philosophical ideas of these thinkers, but as their disagreement with the unfair social atmosphere of one's own time. The idea that their ideas containing the problem of the freedom of the will of man is also associated with periods of despair and loss of hope in their lives is substantiated. The author notes that the influence of free will on the life and actions of a person from the point of view of Nosir Khusraw and Jalaleddin Rumi is twofold: 1) biological; 2) ethical and psychological. Biological action encompasses the process of physiological development of man according to the laws of dialectics from potency (to the state of the seed) to the action (in the mother's womb, birth and until death). When a person is born and feelings appear in him, he has a will.

**Key words:** determinism, freedom of will, man, perfection, biological, psychological, sense, reason.

**Сведения об авторе:** *Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович* - Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода, кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии. **Адрес:** 73, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6. Телефон: (+992) 935-47-93-14

**Information about the author:** *Karamhudoev Shukrat Hudonazarbekovich* - Tajik State Institute of Languages named after S. Ulugzoda, Ph.D., associate professor of the Department of Philosophy and Political Science. **Address:** 73, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiyev Street. Telephone: 935-47-93-14. E-mail: [Shukratk@mail.ru](mailto:Shukratk@mail.ru)

УДК: 1Ф

## ХОДИ САБЗАВОРИ О ЧУВСТВЕННОМ ПОЗНАНИИ И ЕГО ВНУТРЕННИХ СИЛАХ

*Саидов И.А.*

Институт философии, политологии и права А.М. Баховадинова АН РТ

Ходи Сабзавори (1797-1872) различает пять внутренних чувств: общее чувство, представление, догадка, память и воображение, двое из которых являются познающими силами, а остальные - сохраняющими или воображающими. Мыслитель прежде, чем приступить к детальному исследованию каждого из упомянутых чувств пишет: "Следует также знать, что вещи есть либо образы, либо идеи; идеи - либо всеобщие, либо частные; всеобщие есть либо охватывающие понятия, либо охватывающие бытие и реальность. Так как оба являются абстрактными, либо являются абстрактными посредством абстракции абстрактного, как, например, рациональные всеобщие понятия, либо абстрактным без абстракции абстрактного, как, например, отрешенные разумы. Под абсолютными образами подразумеваются чувственно ощущаемые вещи вообще, а не только зримые вещи [1, с.204].

*Общее чувство* (хисси муштарак) - есть сила, познающая посредством пяти органов чувств; пять чувственно ощущаемых образов. Эту силу на греческом языке называют фантазией, перевод которой на арабский язык означает скрижали души [1, с.205]. Иногда общее чувство уподобляют визирю царя, а пять внешних чувств сыщикам, которые доводят до визиря информацию о стране; иногда его уподобляют озеру, в которое поступает вода из пяти ручейков. Так как оно познает все ощущаемые образы, его называют общим чувством, также и по той причине его называют таковым, что оно подобно двуликому зеркалу, один лик которого направлен во вне и посредством внешних чувств познает чувственно ощущаемые вещи, второй лик направлен во внутрь, где и познает представляемые образы и воображаемые сочетания.

Бытие общего чувства мыслителем доказывается несколькими аргументами: первый аргумент заключается в том, что мы судим: эта белая вещь, которая есть сахар, является сладкой, стало быть, должно присутствовать такое единое чувство, (как судья) в котором оба эти свойства (белое и сладкое) объединяются. Что касается зрения, то оно не имеет представление о чувстве слуха.

"Некоторые, - пишет Сабзавори, - заявляли, что судья должен познать два свойства и отношение, имеющих место между ними, так как отношение есть духовное состояние и его познание - прерогатива догадки. Ответ таков, (т.е. ответ Сабзавори. И.С.), что отношение в образных вещах является образным и их познание является обязанностью общего чувства; в идеях - духовным. Следовательно, возвышенность неба над землей есть отношение по положению и познающим является чувство, а возвышенность души над силами - духовная, и познающей этой возвышенности, если она является частной, есть (сила) догадки [1, с.205].



Эти вопросы еще в античности были объектами исследования ряда мыслителей, в частности Левкиппа, Демокрита, Платона, Аристотеля и др. Например, Демокрит различал два вида познания: чувственное - "темное" и разумное - "светлое". По нему разумное познание глубже проникает в суть вещей, способно открывать существование атомов и пустоты. Но разум не имеет особой природы. Он так же, как и душа, состоит из тех же атомов огня. Он полагал, что первичные качества (фигура, порядок и положение атомов) постигаются разумом, а вторичные качества (тепло, холод, цвет, вкус, запах) - ощущением [7, с.89; 93].

Согласно точке зрения Платона, душа состоит из элементов, и подобное познается подобным, вещи происходят из начала. Ум есть единица, знание двоица, мнение есть число - плоскость, ощущение - число телесное. Числа есть сами эйдосы и начала, числа состоят из элементов. Что касается вещей, то одни из них постигаются умом, другие - знанием, третьи - мнением, четвертые - ощущением, а эти числа и суть эйдосы вещей. Различие свойства и качества чувственно ощущаемых вещей - прерогатива разума [2, с.376-377].

Что касается Аристотеля, то он полагал, что внешние частные чувства различают и познают однородные свойства и качества вещей, например, зрение различает и познает различие цвета, а общее чувство - противоположные, т.е. разнородные свойства и качества, например, различает и познает сладкое и белое [2, с.424-425; 427-428; 438-439].

Еще Ибн Сина, не соглашаясь с Платоном, отмечал, что поскольку свойства и качества исходят из чувственно ощущаемых вещей, то разум не познает их. А в отличие от Аристотеля, он не проводя разграничения, полагал, что различения конкретных свойств, качеств и отношений вещей является функцией общего чувства.

Согласно высказыванию Ходи Сабзавори, некоторые другие мыслители, в частности Бахманяр заявляли, что нет необходимости, чтобы судящий о том, что этот цвет есть сладкий, являлся познающий форму, скорее допустимо, чтобы душа познавала цвет посредством зрения, и вкусовые качества посредством силы вкуса, а другая сила должна судить, что этот вкус принадлежит вещи, обладающей этим цветом и эта сила подобна разуму или догадке [1, с.205].

Мыслитель в опровержении их мнения, приводя ряд аргументов, в частности пишет: "Во-первых, так как разум познает всеобщие понятия, это частное решение непосредственно к нему не относится. Поскольку это решение связано с отношением образов, то не принадлежит и догадке. Потому что догадка познает частные духовные отношения. Следовательно, оно должно являться из познания общего чувства, которое применяет разум... Решением здесь является объединенный образ, ибо познание цвета посредством органа зрения и познание вкуса посредством органа вкуса без познания реального их объединения не становится причиной решения.

Во-вторых, падающая капля смотрится, как линия и вращающееся пламя как круг. Однако во внешнем мире есть только капля и пламя и в зрении они тоже отсутствуют. Это явление по методу сторонников теории луча недоказуемо. Что касается метода приверженцев теории запечатления (интиба<sup>а</sup>), то каким образом небытие имеет свой образ в органе зрения, а в действительности в зрении отображено нечто простирающееся. Стало быть, существует другое чувство, чтобы в нем запечатлевалось это протяжение. Появление линии от точки основывается на том, что зрение, постигая первоначальную границу капли, передает ее общему чувству, затем зрение передает ему вторую границу и так до появления линии.

В-третьих, человек ощущает образы, которые во внешней реальности не существуют. Иногда больной в состоянии болезни наблюдает страшные вещи; иногда благородные души ощущают красивые образы и приятные голоса, в бытии которых нисколько не сомневаются. Невозможно сказать, что они относятся к разуму, ибо частные образы не являются прерогативой разума; они также не имеют места ни во внешних чувствах и ни в представлении. Так как представление не есть познающее, вернее есть хранящее. Следовательно, (те образы) имеют место в общем чувстве" [1, с.205-207].

Сабзавори для четкого представления сущности общего чувства приводит слова, рассказанные ему каким-то великим человеком в состоянии видения: "Общее чувство есть чудо. В состоянии бодрствования, когда я размышлял о нем, видел, что человек в одно мгновение видит, слышит, в различных местах тела ощущает холод и тепло, гладкость и шероховатость и т.п. и в данное время у него во вкусовом чувстве сладость, в обонянии приятный запах и общее чувство является сведущим о всех этих свойствах и качествах одновременно..." [1, с.385].

Таковы основные положения Хади Сабзавори об общем чувстве как форме чувственного познания. Общее чувство в современной философии называется восприятием. Таким образом, можно заключить: 1 - общее чувство последовательно слагает разрозненные данные внешних и внутренних чувств в общий образ предмета и явлений; 2 - его источником является, как реально существующий объективный мир, так и абстрактные вещи.

*Представление* (хайал) - есть сила, сохраняющая образы, познающие восприятием (общим чувством) как и посредством внешних чувств, так и посредством внутренних, как, например, образы, передающие представления из фантазии, имеющее лик во внутрь. Так как ты уже знаешь, что восприятие подобно двуликому зеркалу, как и образы, являющиеся воображаемыми сочетаниями мыслящей силы познаются фантазией, также передается представлению [1,с.207].

Доказательство бытия представления - это сохранность образа Зайда в познании после его отсутствия, также и частное решение восприятия о том, что обладатель этого цвета есть обладатель этого вкуса. Если представление не сохраняло бы образа субъекта, передаваемого ему восприятием, и когда восприятие переходило к познанию предиката, тогда не сохранялся бы образ субъекта.

Что касается отличия представления от восприятия, то оно связано с различием действия и принятия. Ибо восприятие есть сильное претерпевание и принятие образов, а хранение, т.е. представление - действие.

Другое различие между восприятием и представлением заключается в том, что иногда в познающем происходит замешательство и ошибки, а иногда забвение. В растерянности и ошибке забытые образы возвращаются, а в забвении - не возвращаются. Причина такого явления в том, что в растерянности и ошибке образ отходит от познающего, но сохраняется в его хранилище, поэтому и возвращается, а в забвении отходит также и от хранилища, поэтому от чувства требует нового постижения.

По мнению Сабзавори, натурфилософы и даже некоторые божественники (т.е. последователи хикмат-ул-мутааллиха. -И.С.) убеждены, что представление и другие внутренние чувства воплощаются в парообразной пневме, циркулирующей в полости мозга, подобно силе, циркулирующей в простых и сложных телах. Они представление считают хранителем образов, а память - хранителем идей, что и создает серьезную запутанность [1,с.209]. Возникает естественный вопрос: как можно, чтобы какой-то частный образ или какая-та частная идея долгое время или в течение всей естественной жизни в мире возникновения и разложения сами по себе сохранялись в нежных телах, т.е. в парах, являющихся смесью?

Сабзавори на этот вопрос отвечает: "Частный образ, который постиг столетний старик раньше, сохраняется в его представлении без изменения. Части парообразной пневмы уподобляются друг другу, и ты не можешь сказать, что некоторые из них являются первоосновами и их образы сохраняются, а некоторые другие не таковы. Это абсурд. Образы, как и в состоянии бодрствования, так и в состоянии сна постоянно поступают, представление должно их принимать и сохранять. Возвращение уопостигаемых сущностей и всеобщих идей, по мнению всех мыслителей, связано с опытом и его соединением с миром разума" [1,с.210].

Далее Ходи Сабзавори относительно этого вопроса подвергает анализу мнения Шихобуддина Сухраварди, полагавшего, что воображение является результатом отношения управляющего света с миром идей, а также - силу представления проявителем форм, а не его вместилищем. Его доказательства заключается в том, что представляемые образы не циркулируют в парообразной пневме, они не имеют места ни в материальном мире, ни в мире разумов. Ибо эти образы являются частными и телесными, а не всеобщими и рациональными, также они не являются небытиями, так как небытие лишено различия и воздействия, а представляемые образы обладают огромными воздействиями. Стало быть, они находятся в другом месте, которое есть мир больших идей, их называют миром между двумя мирами, ибо имеют промежуточную абстракцию, которая по абстракции не является миром разума, а по телесности природным миром, так как последнему присуща материя, а первому нет. Однако в первом существуют измерение, количество, различные формы, тела и их фигуры.

Сабзавори, разделяя мнения своих предшественников, подчеркивает, что "бытию присущи два вида возникновения: идейное и образное. Что касается идейного возникновения, то оно разветвляется на божественное возникновение и мир разумов и души, а образное возникновение разделяется на мир чувственных образов и мир однообразных образов. Если желаешь, можешь сказать, что мир возможных идей состоит из двух миров: мир ниспосланных идей и мир относящихся идей: мир относящихся идей раздели на два: идеи, относящиеся к идеальным образам и идеи, относящиеся к материальным образам; идеи, относящиеся к материальным образам разделяй также на два: идеи, относящимся к небесным изобретенным телам и идеи, относящиеся к элементарным существующим телам» [1,с.211-212].

Сабзавори для опровержения мнения Сухраварди сначала опирается на высказывания Садруддина Ширази, затем излагает свою точку зрения об обоих упомянутых мнениях. Итак, Мулла Садра не соглашаясь с мнением основоположника иллюминативной философии, считавшего воображение результатом отношения с миром идей, отмечает, что хотя мы повинемся миру абсолютных идей, однако представляемые образы существуют в нас, в одном из мест души, благодаря ее воздействию и описанию с применением представления, а не за ее пределами. Они сохраняются с сохранением души и сохраняются в мире малых идей (т.е. в

душе. -И.С.). Если душа прекращает уделять им внимание, то они исчезают. Что касается различия растерянности и забвения, то оно состоит в том, что в растерянности опыт обладает способностью к описанию, а в забвении не обладает.

Ходи Сабзавори, придерживаясь мнения Мулла Садра, добавляет: ты не можешь сказать, что бессмысленные и опрометчивые образы являются установлениями, имеющими пристрастие к конечной цели. Поскольку разумное представление связано с наблюдением разума, постольку воображение должно также являться наблюдением души [1,с.214].

Что касается точки зрения мистиков по этому вопросу, то некоторые из них убеждены в абстрагированности представления, а некоторые другие также и в созидании и действии души. Например, Ибн Араби в "Фусус-ул-хикам" пишет, что любой человек посредством догадки в силу представления создает такие вещи, которые существуют только в нем и это явление является общим для всех людей.

В упомянутом высказывании Ибн Араби познание представляемых образов приписывается силе догадки, и в самом деле большинство мыслителей, в частности Сабзавори, познание частных идей относят к догадке, а представляемые образы - к восприятию.

По Сабзавори, причина такого поступка Ибн Араби заключается в том, что догадка является главой частных внутренних сил и поэтому Ибн Араби образы представления приписывал к догадке. "Однако, - пишет мыслитель, - догадка познает частные идеи, а сила воображения, занимаясь описанием в силе представления, создает сочетаемые образы, как, например, когда сила воображения в темноте постигает страх, то в представлении появляются страшные образы. Здесь под догадкой подразумевается душа, ибо она есть могущество Всевышнего и все действия совершаются благодаря ее силе. Если представляемые образы отсутствуют, то отсутствуют и материальные образы, являющиеся их результатами, как, например, если не было бы образа здания, имеющего место в представлении инженера, то не было бы и материального здания [1,с.215].

Из вышеупомянутого высказывания Сабзавори вытекает, что благодаря представляемому образу какого-то инженера существует какое-то здание, если нет инженера, то нет и здания. Возникает естественный вопрос: откуда, и каким образом появился у инженера представляемый образ здания? Если представляемый образ здания у инженера возник в результате воздействия объективной реальности, то это соответствует действительности, в противном случае оно приведет к солипсизму.

Теологи упомянутый вопрос, связывая с проблемой сотворенности или несотворенности действия людей спрашивают: кто является творцом действия людей: бог или сами люди? Философы отвечают, что творцом действия людей является душа. Они полагают, что простой разум является создателем детальных умопостигаемых сущностей. Так как умопостигаемый есть разум согласно своему бытию, являющемуся абстрактным и простым и душа в результате соединения и союза с умопостигаемым становится разумом, в противном случае она не заслуживает своего наименования.

По Сабзавори, вещи в представлении человека являются одноступенными. Ибо возможное, где бы ни было, является парным сочетанием, состоящим из сущности и существования. Становление сущности без существования недопустимо. То, что существует в представлении, его бытия очень слабое. Однако эта слабость имеет место тогда, когда человек занят чувственно ощущаемыми вещами, например, когда человек представляет льва, не боится его, но когда во сне видит его образ - боится. Так как в это время окошки чувства по отношению к внешней реальности закрыты, а к воображению - усилены, вернее то, что существует в тебе направляет тебя к тому, что имеет место во внешних вещах, в противном случае ты не имел бы представления о них... иногда представления обладают такой силой, что они не отличаются от чувственно воспринимаемых вещей, кроме как при особом исследовании [1,с.431-432].

*Догадка* (вахм) - есть сила, познающая частные идеи, как, например, познание Зайдом привязанности к Амру и враждебности к Бакру. Эта сила присуща также к бессловесным животным, например, познания овцой идеи враждебности волка и убежание от него или познание ягненком идеи привязанности к матери и его стремление к ней. Поскольку эти идеи являются частными, постольку их познающим не может являться разум; поскольку они не являются из чувственно ощущаемых образов, то их познающие не есть внешние чувства и восприятия. Стало быть, есть сила, которая познает частные идеи и она называется догадкой [1,с.219].

Сабзавори полагает, что некоторые живые существа либо не обладают догадкой, например, мотылек, который часто бросаясь в пламя, испытывает боль, но опять возвращается к нему, либо не имеет памяти, чтобы сохранить вредные ощущаемые образы, и это связано с отсутствием представления. По мыслителю, если отсутствовали бы догадка, представление или какая-нибудь другая сила, то это стало бы причиной нарушения мирового порядка, невозможно

было бы отличить врага от друга, каждый подвергал бы себя опасности, не было бы того страха в животных и птицах к человеку и они не боялись бы его. Если догадка не познала бы частную привязанность и радость, то в представлении не отражалось бы соответствующих им воображаемых форм, и человек не занимался бы общественными делами и не подстраивался бы к обществу, ибо общество строится его жителями. Если не было бы представления, то не было бы полезных и вредных ощущаемых образов, хранимых в представлении, и ни одно из живых существ не строило бы себе жилище, гнездо и нору.

Силу догадки также называют эстимативной силой. Вообще, она представляет собой постижение частных идей, которые нематериальны сами по себе, но акцидентально пребывают в познаваемых вещах и явлениях. Она отличается от ощущения и мышления. В животных, лишенных рассудка, она проявляется в виде инстинкта, являющегося одним из оснований догадки.

*Память* (хафиза) - есть сила, хранящая идеи, познаваемые догадкой. Идеи, которые познает догадка, передаются памяти. Отношение памяти к догадке подобно отношению представления к восприятию. Те различия, которые упоминались относительно восприятия и представления, имеют силу также и здесь. Что касается абстрактности памяти и догадки, то она точно также подобна представлению и восприятию [1,с.220].

Относительно абстрактности следует добавить, что она относится к познающему идеи, и к их сохраняющему. Потому что частные идеи близки к всеобщим идеям, являющимся разумными абстракциями, т.е. они лишены положения, количества, формы и т.п. в противоположность представляемым образам, к которым они имеют отношения. Умопостигаемые идеи и всеобщие понятия абстрагированы также и от отношения.

Ходи Сабзавори в связи с силой памяти также затрагивает ряд взаимосвязанных с ней вопросов, в частности выполнение памятью функции запоминания идей и воспоминания забытых идей. "Эту силу, - пишет он, - называют также запоминающей (закира) и отзывающей (мутааджи'а) силами, различие между ними умозрительное. Следовательно, так как она сохраняет идеи, то это есть память. То, что сохраняя идеи, быстро передает силе догадки, есть запоминающая и вспоминающая (мутазакира) силы, а то, что иногда проявляет медлительность, есть отзывающая сила" [1,с.221].

Иногда представляется, что сохранение идей, познание, и перебирание в памяти являются троичными состояниями, стало быть, они должны позволять завершение отзывания, а это требует дополнительных сил. Отсюда следует, чтобы сил было больше. Сабзавори, не соглашаясь с этим высказыванием, подчеркивает, что сохранение связано с памятью, познание - с догадкой, перебирание форм (образов) и идей - это функция воображающей силы. Догадка для перебирания форм, хранящихся в представлении использует воображающую силу (а в разумной душе мыслящую силу. -И.С.), чтобы она перебрала их до их встречи с идеей, которую познает догадка дополнительно к существующим, или она (т.е. мыслящая сила. -И.С.) пересматривает идеи, хранящиеся в памяти до их встречи с образом, прибавляющимся к ним. Стало быть, нет другой силы [1,с.221].

Мыслитель в связи с рассматриваемым вопросом указывает также на точку зрения Платона, считавшего воспоминание (тазакур) возвращением не к памяти, а к небесным душам, т.е. он не разделяет теорию анамнезиса Платона, и вопреки ему, воспоминание считает функцией памяти и связывает его с опытом и разумом.

*Воображение* (мутасаррифа) - есть сила, функция которой заключается в соединении и отделении образов и идей: соединение образа с образом, например, соединение частного образа "секретарства" с образом "Зайда"; соединение идеи с идеей, например, соединение идеи красоты с идеей любви, и безобразности с враждой; соединение идеи с образом, например, соединение идеи частной любви с образом частного человека, и т.д.

По мнению Сабзавори, соединение и отделение форм и идей является только функцией воображения. "Если сомневающийся, - пишет мыслитель, - говорит, что воображение не обладает познанием, то каким образом оно соединяет и отделяет? (Сабзавори отвечает:) Следует знать, что, если эту силу использует догадка, то она называется воображающей силой, а если использует разум, именуется мыслящей силой. Поскольку в бессловесных животных отсутствует разум, то эта сила у них называется воображающей, а не мыслящей" [1,с.222].

Общие умопостигаемые сущности, по Сабзавори, являются абстрактными и находятся в мире разума, а воображаемые в природном мире. Стало быть, соединение и отделение всеобщих идей и абстрактных вещей воображением осуществляется посредством догадки, используемой разумом. Поскольку всеобщие идеи не познаются догадкой, то под понятием «соединения во всеобщих идеях» понимается соединение в частных идеях тех всеобщих идей. Частные силы (чувства) не охватывают абстрактные вещи, но абстрактная разумная сила их охватывает. Стало быть, разумная сила по мере возможности в соединении и отделении

частных идей (образов), являющихся тенью реальности, использует догадку, воображения и представления.

Теперь вкратце изложим суть точки зрения Сабзавори о локализации внутренних сил. На наш взгляд, затрагивание данного вопроса для определения общей мировоззренческой направленности мыслителя представляет определенную значимость. Вопреки большинству мыслителей, он проблеме локализации внутренних сил посвящает отдельное исследование, что свидетельствует о его знаниях в области медицины.

По мнению мыслителя, мозг состоит из трех желудочков: первый больше двух других, а третий - чем второй. В полости этих желудочков имеется парообразная пневма. В передней части переднего желудочка расположено общее чувство, его задняя часть является местом представления. Воображение расположено в передней части среднего желудочка, а его тыльная часть является местом догадки. Это место считается его специальным местом, однако весь мозг является орудием его распоряжения, так как управляет всеми частными внутренними силами. Передняя часть заднего желудочка мозга является местом памяти. Тыльная часть упомянутого желудочка не имеет познающей силы.

Восприятие расположено в передней части желудочка мозга для того, чтобы находилось ближе к пяти внешним чувствам и с тем, чтобы они с легкостью донесли до него информацию. Его хранилище расположено ближе к нему, т.е. в его затылке. Воображение расположено в середине, ибо его функцией является соединение и отделение идей и образов. Следовательно, оно должно находиться между двумя скривалями, чтобы могло получить сведения из них обоих. Догадка расположена в задней части среднего желудочка, ибо она познает частные идеи, которые легко соединяются с образами. Ее хранилище - память, расположена в передней части заднего желудочка, т.е. находится ближе к догадке [1,с.224-225]. Упомянутые отрывки свидетельствуют о том, что Ходи Сабзавори был сведущим также и в медицине. Хотя он не практиковал в медицине, но теорию, в частности вопросы психологии и физиологии, хорошо знал. Об этом свидетельствует во-первых, его автобиография, например, в период его жизни в Кирмане он студенту по соседству интерпретировал ряд теоретических вопросов "Канона" Ибн Сины; во-вторых, мнение Мухаммада Икбала о том, что психология Сабзавори полнее и совершеннее психологии Ибн Сины; в-третьих, Саид Джалалуддин Аштиани в диалоге с корреспондентом журнала "Кайхони фарханги" подчеркивает, что «Хаджи (т.е. Сабзавори. - И.С.) математику и медицину хорошо знал. В "Примечании к "Путешествиям..." при разъяснении сил души, затрагивая некоторые медицинские вопросы, в адрес Мулла Садра высказывает ряд серьезных замечаний» [8,с.6].

Воззрение Ходи Сабзавори о чувственном познании и его внутренних силах в сущности представляет изложенную картину. Однако следует отметить, что его взгляды о внутренних чувствах отличаются от нынешних представлений. Современные психология и физиология чувственными силами считают только восприятие и представление, а воображение и память относят к формам мыслительной деятельности. Что касается догадки, то она как самостоятельный вид чувственного познания и вообще как познавательная сила в нынешних научных представлениях не имеет места. Следует учесть, что Сабзавори также всесторонне и подробно исследует двигательную силу животного и его видов [1,с.225-228]. Однако этот вопрос мы не будем рассматривать здесь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Хаджи Мулла Ходи Сабзавори. Асрор-ул-хикам. -Тегеран, 1380. -590 с.
2. Аристотель. О душе. -Соч... -М.: Мысль, 1975. -Т.1. -С.369-448.
3. Ибн Сина. Избранные философские произведения. -М.: Наука, 1980. -552 с.
4. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М. Диноршоев. -Душанбе: Дониш, 1985. -256 с.
5. Ибн Сина. Аш-Шифо. Ат-Табиийт. 6-Ан Нафс. -Ал-Кохира, 1395х. -262 с.
6. Мирзо Махди Мударрис Оштиёни. Таълика бар шархи Манзумаи хикмати Сабзавори. -Тегеран, 1372. -754 с.
7. Виц Б.Б. Демокрит / Б.Б. Виц. -М.: Мысль, 1979. -212 с.
8. Муртазо Закои. Китобиносии Хочи Мулло Ходии Сабзавори // Журн.. «Кайхони фарханги». - Десятый год. - Тегеран, 1993. -№1. -80 с.

#### МАЪРИФАТИ ҲИССӢ ВА ҚУВВАҲОИ БОТИНИИ ОН ДАР ТАЪЛИМОТИ МАЪРИФАТИИ ҲОДИИ САБЗАВОРИ

Дар мақола маърифати ҳисси ва қувваҳои ботинии он дар таълимоти мутафаккир, сӯфӣ, шоир, намояндаи барҷастаи мактаби фалсафии Исфажон Ҳочӣ Мулло Ҳодии Сабзаворӣ (1797-1872) баррасӣ гашта, вобаста ба масъалаҳои мавриди баҳс фикру андешаҳои баъзе мутафаккирон донишмандони Юнони бостон, асрҳои миёна ва миёнаи мутааххири Шарқи Наздик ва Миёна (чун Букрот, Афлотун, Арасту, Левкипп, Демокрит, Абӯалӣ ибни Сино, Ибни Арабӣ, Фахриддини Розӣ, Шихобуддини Сухравардӣ, Баҳманёр, Майбудӣ, Садруддини Шерозӣ, инчунин мутакаллимон сӯфиён) муқоисаву ишора шудаанд. Бино бар раъйи Сабзаворӣ, қувваҳои ботинии нафси ҳайвонӣ: ҳисси муштарақ, ҳаёл, ваҳм, хофиза ва мутасаррифа буда, дутои он мудрика ва боқӣ хофиза ва мутасаррифа мебошанд. Ҳисси муштарақ қувваест, ки маҳсусоти панҷгоноро тавассути ҳавоси зоҳира идрок менамояд. Ҳисси муштарақ дар фалсафаи муосир идрок номида мешавад. Ҳаёл қувваест, ки сувареро, ки ҳисси муштарақ чи тавассути ҳавоси зоҳирӣ ва чи тавассути

хавосси ботинӣ идрок менамоёд, маҳфуз медорад. Ваҳм қуввае мебошад, ки маонии чӯзиро идрок менамоёд, масалан, идрок кардани Зайд муҳаббати Амр ва адовати Бакро. Ин қувва ба ҳайвони ғайринотиқ низ хос аст. Ҳофиза қуввае мебошад, ки маонии ваҳм идрок кардари маҳфуз медорад. Мутасаррифа қуввае мебошад, ки қораш таркиб ва тафсири сувар ва маонӣ аст. Ҳамчунин дар мақолаи мазкур як зумра масоили дигари ба ин масъалаҳо марбут аз нигоҳи Сабзаворӣ шарҳу маънидод шудаанд.

**Калидвожаҳо:** маърифати ҳиссӣ, нафс, қувваҳои ботинии нафси ҳайвонӣ: ҳисси муштарақ, ҳаёл, ваҳм, ҳофиза ва мутасаррифа.

### **ЧУВСТВЕННОМ ПОЗНАНИИ И ЕГО ВНУТРЕННИХ СИЛАХ В ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ХОДИ САБЗАВОРИ**

В статье рассматривается проблема чувственного познания и его внутренние силы в учении мыслителя, суфия, поэта, известного представителя Исфаганской философской школы Хаджи Мулла Ходи Сабзавори (1797-1872) и в связи с рассматриваемыми вопросами приведены и сопоставлены мнения и точки зрения некоторых ученых и мыслителей Древней Греции, раннего и позднего средневековья Ближнего и Среднего Востока (таких как Гиппократ, Платон Аристотель, Левкипп, Демокрит, Абуали ибн Сина, Ибн Араби, Фахруддин Рази, Шихабуддин Сухраварди, Бахманёр, Майбуди, Садруддин Ширази и также ряда мутакаллимов и суфиев). Сабзавори различает пять внутренних чувств: общее чувство, представление, догадка, память и воображение, двое из которых являются познающими силами, а остальные - сохраняющими или воображающими. Общее чувство есть сила, познающая посредством пяти внешних органов чувств, пять чувственно ощущаемых образов. Общее чувство в современной философии называется восприятием. Представление есть сила, сохраняющая образы, познающиеся восприятием как посредством внешних чувств, так и посредством внутренних. Догадка есть сила, познающая частные идеи, как, например, познание Зайдом привязанности к Амру и враждебности к Бакру. Эта сила присуща также бессловесным животным. Память есть сила, хранящая идеи, познаваемые догадкой. Воображение есть сила, функция которой заключается в соединении и отделении образов и идей. В данной статье, с точки зрения Сабзавори, также разъяснены ряд вопросов, связанных с упомянутыми проблемами.

**Ключевые слова:** чувственное познание, душа, внутренние силы животной души: общее чувство, представление, догадка, память и воображение.

### **SENSE KNOWLEDGE AND ITS INTERNAL POWERS IN THE DOCTRINE OF HADI SABZAVARI**

The article deals with sense knowledge and its internal powers in the doctrine of thinker, sufi, poet and the great representative of Isfahan Philosophical School Haji Molla Hadi Sabzavari (1797-1872). Moreover, the views of some thinkers of Ancient Greece, Middle and Late Middle Ages of Middle East (such as Hippocrates, Platon, Aristotle, Leucippus, Democritus, Abu Ali Ibn Sino, Ibn Arabi, Fakhruddin Razi, Shihabuddin Suhrawardi, Bahmanyar, Maybudi, Sadruddin Sherazi, as well as mutakallimin and sufis) are compared and presented according to the discussed issues. Sabzavari distinguishes five internal senses: general sense, perception, assumption (insight), and imagination, two of which are cognizing powers, and the rest ones - saving or imaginative. The general power is a power cognizing through five external senses, five sensible manners (ways). The general sense is called perception in modern philosophy. Outlooks - powers that save manners cognized by perception, as well as through external and internal senses. Assumption is a power that cognizes private ideas, for example, cognizing the attachment of Zaid to Amr and enmity to Bakr. This power is also intrinsic to dumb (speechless) animals. Memory is a power that storages the ideas, cognized by assumption. Imagination is a power the function of which is in the connection and division of manners (ways) and ideas. According to Sabzavari, a number of issues related to the mentioned problems are also explained in this article.

**Key words:** sense knowledge, soul, internal powers of animal soul: general sense, perception, assumption, and imagination.

**Сведения об авторе:** Саидов Исмаил Ахрорович - Институт философии, политологии и права АН РТ, кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник Центра авиационного исследования. Адрес: 734033, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рохи нав, 294а. E-mail: ismatullo\_sa@mail.ru. Телефон: 221-39-49; 918-63-24-47

**Information about author:** Saidov Ismat Ahrorovich - Institute of Philosophy, Political Science and Law, Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Candidate of Philosophy, Leading Researcher, Center for Aviation Price Studies. Address: 734033, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rohi Nav str., 294a. E-mail: ismatullo\_sa@mail.ru. Tel.: 221-39-49; 918-63-24-47

УДК: 93:32.001(09):891.550-1:82

### **ИСТОРИКО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАТУРФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ НАСИРА ХУСРАВА**

*Курбоншоев И.Дж.*

Таджикский технический университет им. М.С. Осими

Философские взгляды любого ученого или мыслителя являются результатом развития той или иной эпохи, активная жизнедеятельность которых протекала в различных исторических, социальных и экономических условиях. Для мусульманского Востока характерно доминирование феодально-сословных, династических, родовых и клановых отношений с авторитарным правлением, что стало традицией с древних времен. Однако по сравнению с европейским сообществом, находящимся в дегенеративном положении средневековья, мусульманский Восток славился своими научными и культурными достижениями. Это была эпоха светского научного и культурного подъема, или иначе этот период принято называть

эпохой Возрождения. Среди ученых и мыслителей этого времени достойное место занимает Насир Хусрав.

Насир Хусрав родился в 1003 г. в маленьком городке на территории современного Кабадияна в Таджикистане. До нас дошло мало сведений о ранних годах жизни Насира Хусрава, за исключением отдельных иносказаний в его стихотворных композициях. Известно, что у себя на родине, точнее в г. Балхе, куда переселилась его семья из Кабадияна, он глубоко изучал различные науки, в том числе грамматику, юриспруденцию, философию, астрономию и т.д.

Жизнь и творчество этого ученого совпали с эпохой средневековья, для которой характерен феодальный общественный строй, произвол местных помещиков и насилие правителей. В то же время для этого периода характерен расцвет духовности и просветительства, она больше известна как эпоха ренессанса мусульманского Востока. В эту эпоху на Востоке жили и творили гениальные личности в области литературы, искусства и философии. Восточному Ренессансу свойственно духовное возрождение человека, гуманистическая идеология с приверженностью философским и религиозным мировоззрениям.

Это было за пять лет до рождения Насира Хусрава, когда Махмуд Себук-тегин - будущий правитель Газневидов одержал победу над Саманидами, вслед за этим были завершена эпоха правления династий Тахиридов и Саффаридов. Такое развитие событий оказало негативное воздействие на внутренний мир Насира Хусрава, что нашло отражение в его поэзии. Жалуясь на такую судьбу, он писал:

*Бар озодагон кибр дори, валекин,  
Янолу Тегинро янолу тегини.  
Яке бехирадро бар гаҳ барнишони,  
Яке бегунахро ба сар барнишини...  
Ба хосса, ту эй наҳ хоки Хуросон,  
Пур аз мору каждум яке поргини...  
Амирон-т асли фасоданду горат,  
Фақеҳон-т аҳли маю сотгини.  
Заносчив ты по отношению к благородным, но  
для Инала и Тегина ты сам стал яналом и тегином.  
Безмозглых возводишь на трон,  
Невинного спускаешь вниз головой...  
Ты особо гадка, эй, земля Хорасана,  
Наполненная змеями, скорпионами, как и свиной...  
Твои эмиры, воистину, коррумпированные и грабители,  
Твои факихи - люди алкоголя и пьяницы. (перевод мой - К.И.) [11.с.78]*

В эти годы жизни Насира Хусрава произошло разрушительное поражение Султана Махмуда Газневи в 431 г., а через год его убийство и конец правления турок-сельджуков. Таким образом, жизнь Насира ассоциировалась с правлением Караханидов, Аббасидов и Сельджуков, и особенно таких знаменитых шахов, как Махмуд Газневи (годы правления 998-1030 гг.), Тугралбек (годы правления 1038-1063 гг.), Алп Арслан (годы правления 1063-1072 гг.) и, возможно, Малик-шах (годы правления 1072-1092 гг.) и других малоизвестных султанов, которые сделали свои государства одними из самых могущественных в регионе, от Сирии до Средней Азии.

Особое место в духовной жизни общества занимали фатимидские правители, создавшие свой халифат (909-1171 гг.) с центром в Египте. В период правления Газневидов, Сельджуков и Фатимидов происходили события, оказавшие как позитивное, так и негативное влияние на мировоззрение Насира Хусрава; остановимся на их ключевых моментах.

Возникавшие трения и проблемы, связанные с политико-идеологическими, экономическими и духовно-религиозными вопросами, Газневиды и особенно Сельджуки должны были решать самостоятельно. Правящая элита была этническим меньшинством на завоеванных ими территориях. Помимо этого, хотя номинально они были мусульманами, но многие из мусульманских подданных считали их неверными и грубыми варварами. Важным был и тот момент, что они были чувствительны к своему рабскому и смиренному происхождению, и вполне осознавали свою отсталость по отношению к более изощренной культуре и цивилизации людей, которыми они правили. Вследствие этого основная забота верховной власти состояла в том, чтобы укрепить свою власть над обществом и завоевать признание как мусульманских правителей. Однако интересы оседлых жителей городов и селений не совпадали с интересами туркменских воинов, в частности кочевых и племенных народов, от которых зависела власть Газневидов и Сельджуков.

Это, по утверждению В.А. Иванова, есть «особый менталитет угасающих и более не популярных режимов», которые, с одной стороны, «не могут понять и осознать своих

собственных ошибок», и что «они будут слепо верить в том, что подданные любят и даже боготворят их, что они отчаянно жаждут пожертвовать всем, дабы ублажить их», и, с другой стороны, «их система управления, даже если она и несовершенна, тем не менее, включает в себя все, что им нужно. А если имеются признаки недовольства и оппозиции, то это результат работы врагов государства, шпионов, заговорщиков, тех, кто сеет мятежи и беспорядки, совращая простых людей, которые в противном случае никогда бы не проявили недовольства и не пожаловались бы на что-либо без подстрекательства со стороны подобных негодяев [4,с.89].

Для достижения этой двуединой цели эти правители выбрали путь войн и завоеваний, направленный на расширение территории под мусульманским правлением. Ислам усилил интерес к *джихаду*, превратив его в религиозную обязанность, что, в конечном итоге, приобретало форму, известную как *газв*, или набеги на неверных, а те, кто участвовал в них, были известны как *гази*, или воины для ислама. Это, в первую очередь, касается Газневидов, совершавших свои набеги на равнинные местности Пенджаба и Ганга в Индии. Султан Махмуд был известен своими войнами в этой стране, но его более интересовало пополнение своей казны, нежели аннексирование чужих территорий. Во время своих набегов его армии разрушили многие зороастрийские, буддийские и индуистские религиозные объекты, захватив огромное количество рабов, драгоценных камней и металлов, как военные трофеи.

Сельджуки также совершали набеги на христиан на Кавказе и Малой Азии. В 1071 году Алп Арслан нанес крупное поражение византийцам в битве при Манзикерте (или Манцикерт). Хотя сельджукские султаны не были заинтересованы в этой победе, они поощряли племенные группы *гази*, которые в противном случае могли бы стать хлопотными для дальнейшего их отправления в Анатолию. В конечном счете, младшие члены семьи Сельджуков вместе с *гази* образовали отдельную ветвь династии в Анатолии - римском султанате Сельджуков (1077-1307 гг.).

С созданием больших империй династиям Газневидов и Сельджуков, как было сказано выше, пришлось столкнуться с проблемой управления территориями, которые они завоевали. Неудивительно, что они решили смоделировать свое правительство после того, как персидские династии пришли на смену Саманидам. В значительной степени Газневиды и Сельджуки полагали использовать существующую персидскую бюрократию в качестве должностных лиц, администраторов и советников в своих государствах. Например, визирь Сельджуков Низам аль-Мульк (1019-1092) был привлечен для разработки концепции о ценности традиционных персидских теорий царства и справедливости и возможности ее внедрения в государственное управление Сельджуков. Об этом Г.Э. фон Грюнебаум писал: «В основе государственной философии Сельджукской империи лежала знаменитая «Сийасат-наме» («Книга об управлении») Низам ал-Мулька, которую он написал незадолго до своей смерти. Она согласуется с общемусульманской концепцией, в соответствии с которой «государство вместе с подданными принадлежит султану» и, следовательно, держатели ленов считаются только их протекторами. Эта концепция никогда не оспаривалась в теории, но ее сторонники никогда не обладали достаточной властью, чтобы осуществить этот «отеческий деспотизм» на практике [12,с.98].

Это в некоторой степени касается и Насира Хусрава, который одно время служил во дворе Сельджуков, на что указывает в своем труде «Сафарнаме»: «... я был по профессии секретарем и из числа управляющих казначейством и делами султана, был занят делами аппарата правительства (диван), где проводил некоторое время и популярен среди сверстников [9,с.67].

Типичная тактико-политическая хитрость должна была принести Сельджукам свои плоды: привлечение интеллектуалов к политическим играм узурпаторов, обеспечение их хорошими бытовыми условиями отстраняло бы их от размышлений над общенациональными интересами, что, в свою очередь, создало бы вакуум между ними и простыми людьми. Однако Насир Хусрав не попал в эту хитрую ловушку и через некоторое время оставил свой пост и отправился в семилетнее путешествие.

Сельджуки же расширяли количество войск и занимались повышением боевой готовности вооруженных сил, внедряли в практику службу полицейских в крупных городах с гарнизоном постоянной армии под командованием единого военачальника. Следуя опыту буидских правителей, Сельджуки начали финансировать свою регулярную армию и другие правительственные должности через институт *икта*' (передача земли или налоговые поступления для солдат и чиновников вместо зарплаты). Эти и другие социальные институты распространились из Персии в другие районы сельджукских завоеванных территорий.

В то же время Газневидские и Сельджукские правители стали ярыми сторонниками персидско-исламской культуры восточного Ирана, в конечном итоге распространив ее по всему региону - от Индии до Анатолии. Искусство, литература и наука процветали под их покровительством. Махмуд Газневи, как известно, воплощал образ просвещенного правителя, убеждая ученых, философов и поэтов переехать в свою столицу. Ученый аль-Бируни, которого



султан Махмуд Газневи постоянно брал с собой в военные экспедиции в Индию, написал свою знаменитую книгу об Индии и индийской цивилизации - «Китаб Тарих аль-«Хинд» («Книга индийской истории»), был, пожалуй, одним из самых известных ученых, находившихся под покровительством Газневидских правителей.

Турецкие правители особо поощряли представителей персидской поэзии. В период правления Газневидов процветала целая плеяда талантливых персидских поэтов, в том числе Фаррухи, Манучехри, Анвари, Муиззи и, конечно же, Фирдоуси - автор великолепной эпической поэмы «Шахнаме» (хотя поэт сетовал на то, что Махмуд Газневи не оценил книгу должным образом).

Другим величайшим поэтом сельджукской эпохи, несомненно, был Джалал ал-Дин ал-Руми, автор суфийской поэмы Маснави ("Поэма о скрытом смысле"), по праву входит в число шедевров мировой литературы.

Влияние персидских министров из восточного Ирана распространялось не только на административную и культурную сферу, но и на религиозную политику. Значительное число поэтов этого времени, служивших султанам, в своих стихах воспевали и восхваляли правителей-чужеземцев. Их произведения носили панегирический характер, что верно отмечено М. Диноршоевым в предисловии к «Зад ул-мусафирине»: «Поэты этих литературных кругов не продолжили традиции литературы IX-X вв., воспевавшей в касыдах (одах, панегириках) и героических поэмах идеалы иранского (таджикского) шуубизма, политической независимости, единого, сильного, централизованного национального государства, патриотизма, гуманизма и т.д. Основным содержанием их творчества было воспевание и восхваление чужеродных царей и султанов-захватчиков, нарушивших мирную жизнь и все права автохтонного населения, унижившего его честь и достоинства, подавивших его национальные интересы и потребности [8,с.23].

Газневидские и Сельджукские правители, зарекомендовавшие себя как воины распространения ислама, позиционировали себя как защитники халифата Аббасидов, защитники суннитского толка ислама и покровители суфиев. Последствия этой политики состояли в том, что Газневиды быстро осознали, что признание их позиции халифом Аббасидов поможет им скрыть их действительное правление - узурпацию ими власти, что было пропагандой их идеологической борьбы с потенциальными соперниками в борьбе за власть. Поэтому такие правители, как Махмуд Газневи, получали благословение халифа на введение своих имен в хутбуи чеканку их на монетах.

В свою очередь, халиф утверждал правителя Газневидов в качестве «заместителя» халифа, как «правую руку государства» и «защитника религии Бога». В раннем периоде своей истории Сельджуки также утверждали, что они служители халифа, и Аббасидский халиф аль-Каим вынужден был признать Тогрул-бека (1038-1063) султаном и «царем Востока и Запада» и пригласили его в Багдад с намерением освободиться от опеки Байидов. Как только эта политика осуществилась и Тогрул-бек, войдя в Багдад, сместил с трона последнего байида - Хосроу Фируза (1055), Сельджуки нанесли поражение фатимидским халифам, подавили все формы батинидского («эзотерического») учения шиизма, как одну из главных целей достижения этой политики.

В свою очередь, халиф обязан был подтвердить законную власть Тогрулбека как султана, и в отличие от Махмуда Газневи он настаивал на том, чтобы упомянули его имя в публичных проповедях. Таким образом, Тогрулбек сформировал себя как «император императоров, король Востока и Запада, лидером для возрождения ислама, помощником имама и правой рукой халифа Божия [13,с.45].

В новой политической теории, сложившейся в эпоху Сельджуков, идея о том, что халиф является правителем всего мусульманского мира (что долгое время было фикцией), окончательно утвердилась. Теперь власть была признана разделенной между халифом и султаном, а халиф по существу оставался символически религиозным лидером и султаном. Несмотря на лояльность к халифам, не было никаких сомнений относительно того, кто действительно контролировал власть: когда, например, Тогрулбек известил, что женится на дочери халифа Аббасида ал-Каима, он принудил халифа удержать большую часть его дохода. Это было не просто получение признания со стороны халифов, что Газневиды или Сельджуки публично приняли их проаббасидскую и антишиитскую позицию, главная цель заключалась в том, чтобы завоевать поддержку суннитского юридического истеблишмента и суннитских религиозных ученых, улемов и через них - преданность городского населения, с которым они были так тесно связаны. В антишиитской борьбе беспощадны были и Газневиды, и Сельджуки, о чем М. Диноршоев пишет: «Против исмаилизма в первую треть одиннадцатого века беспощадно боролся султан Махмуд Газневидский. Автор «Муджмал ат-таварих» свидетельствует, что Махмуд при взятии рея в 1029 г. казнил многих дейлемитов за принадлежность к батинизму, отправив остальных как пленных в Газну... Султан Махмуд

уничтожал не только людей исмаилитской веры, но сжигал целые библиотеки, где могли храниться сочинения карматского и исмаилитского толка. Так он поступил с библиотекой в Рее... В гонении исмаилитов не в меньшей степени усердствовали Сельджуки. Это явление было обусловлено несколько причинами. Во-первых, исмаилиты нового призыва, возвещая о счастье, справедливости и равноправии, тем самым привлекали к себе внимание различных слоев общества. Во-вторых, из всех религиозных направлений, сект и школ только исмаилизм призывал к сопротивлению сельджукидским захватчикам [8,с.21].

Следовательно, тюркские султаны оказали полную поддержку возрождению традиционалистской религиозной науки и ортодоксальной суннитской юриспруденции, которая развивалась в ответ на подъем власти Фатимидов и влияние их миссионеров. В то же время, когда Фатимиды создавали аль-Азхар, большую мечеть и официальный религиозный университет в Каире, аналогичное суннитское учреждение появилось на востоке, в частности в Нишапуре. Это было медресе, своеобразный колледж, специально посвященный расширенному формальному изучению закона суннитов. Сельджуки поощряли создание подобных медресе на всей их империи, которые стали играть крайне важную роль в формировании высшего образования в суннитском мире, были ответственны не только за обучение членов улема, а также судей и чиновников, от которых зависели успехи правительств.

Другим важным элементом в религиозной политике тюркских правителей было продвижение суфизма, его учения и практики. Безусловно, блуждающие суфийские миссионеры сыграли значительную роль в приобщении турок к исламу. Исторически свободное от пафосной сентиментальности учение суфизма и турецкой культуры всегда было многогранно и сильно. На прагматическом уровне суфийские «друзья Бога» (*авлия ал-Лак*) не меньше, чем улема, пользовались огромной популярностью и уважением среди мусульманских масс. Наконец, отдельные направления суфизма и шиизма испытывали вражду друг к другу в этот период, поэтому обнадеживающий суфизм был оружием, которое Сельджуки могли использовать в своем нападении на Фатимидов и их сторонников.

В эпоху Фатимидов многие ученые пропагандировали учение исмаилитов, роль которого в духовной и политической жизни общества была огромна. Учение исмаилитов включало в себя идеи и концепции, которые сформировались под влиянием таких древнегреческих философов, как Сократ, Платон, Аристотель, Пифагор, неоплатоники и др. Об этом Х. Додихудоев пишет: «В известном смысле можно сказать, что возникновение исмаилизма как течения общественной мысли явилось поворотным пунктом в интеллектуальной жизни мусульман - поворотом к философствующей теологии под влиянием античной и эллинистической философии, к критике теологии с точки зрения философского идеализма [3,с.76].

Принято считать, что именно да'и ан-Насафи ввел в исмаилитскую интеллектуальную традицию неоплатоническую философию. По совету своего предшественника, чтобы обратиться в исмаилизм двор Саманидов, в частности Аш'аса - личного секретаря амира Насра II ибни Ахмада, он обратился в исмаилизм этого молодого владыку. В эту эпоху жил и творил крупнейший учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ Абу Хатам ар-Рази (865-925), который занимал должность да'и, по поручению фатимидского имама вел пропаганду исмаилитской доктрины и написал трактат об этом религиозном учении.

Такова была в общих чертах историческая обстановка в Египте, куда в середине XI в. совершает путешествие из Хорасана в Каир, ко двору фатимидского халифа ал-Мустансира, Насир Хусрав. Забегая вперед, скажем, что Насир Хусрав в своих путешествиях в каждом городе пытался отыскать истину, найти ответы на интересующие его вопросы, заполнив пробелы в собственных познаниях. На своем пути он встречался с людьми различных философских и религиозных школ, поэтами, писателями, астрономами, врачами и другими мастерами искусства из числа христиан, иудеев, сабеитов, индусов, изучал тексты и документы, написанные на арабском и персидском языках, участвовал в дискуссиях и спорах и т.п. Он не мог найти ответы на вопросы, которые его беспокоили, пока не добрался до дворца Фатимидского халифа ал-Мустансира Биллаха.

В это время Фатимидский да'ват успешно распространялся в восточные области, даже после 1055 года, когда ревностные сунниты-сельджуки, сменив шиитов Буидов, пришли к власти в государстве Аббасидов. В начале правления халифа имама ал-Мустансира фатимидский исмаилизм отражал интересы многих слоев общества иранского мира, в то время как карматские общины почти полностью прекратили свое существование. «Повышенную активность фатимидских да'и провели в Ираке и некоторых областях Персии, особенно в Фарсе, Исфахане, Рее и других районах Джибала [2,с.90].

Наиболее выдающимся фатимидским да'и периода ал-Мустансира был ал-Муайяд фи-д-Дин аш-Ширази. Он родился приблизительно в 1000 году в городе Ширазе провинции Фарс в исмаилитской семье из Дайлама. «По рекомендации известного мыслителя и да'и (миссионер) исмаилизма Муайяда фи-Дина аш-Ширази Насир Хусрав прибыл к восьмому халифу

Фатимидов - аль Мустансиру Биллаху, который больше всех остальных фатимидских имамов в течение почти шестидесяти лет (1036-1094) держал бразды правления государства в своих руках.

«Почему Муайяд фи-д-Дин смог так легко склонить пылкого, четкого и страстного человека, каким был Насир Хусрав, в сторону ал-Мустансира, который впоследствии, сделав из него исмаилитского да'и, назначил на должность хуждата? [2,с.212].

- задает вопрос Ф.Дафтари - один из известных исследователей истории исмаилизма. Ответом может быть следующее: Насир Хусрав оставался там в течение трех лет и за это время прошел курс интенсивного обучения, чтобы стать да'и. Ему удалось наладить близкие отношения с ал-Муаййадом, ставшим его наставником в главном штабе фатимидского да'и.

Суфизм явно процветал в ранний период империи Сельджуков, но претерпел два фундаментальных изменения: он был более тесно интегрирован в традиционный суннитский ислам и был институционализирован. В то время ранний суфизм был очень персонализированной и эмоциональной формой религии, проявляясь в далеких от норм поведения, предусмотренных в шариате, формах, таких как пение, танцы, мистическое пьянство или эротическая любовь, как символы, связанные с мистическим опытом, специфическими упражнениями, аскетизмом, безбрачием и др. Это вызывало подозрение, а иногда и враждебность со стороны более консервативных религиозных ученых. Однако со временем суфии стали членами советов улемов.

Человек, имя которого чаще всего упоминается как пример примирения суннизма и суфизма, был аль-Газали (1058-1111), который вначале был последователем шиизма, а потом стал суфием. Он, критикуя шиизм, философию и спекулятивную теологию, выступал против «людей науки и знания». Отстаивая интересы общества, он выступал за установление власти султаната. С появлением этой личности и ценою его беспощадной борьбы против учений всех рациональных школ, особенно, батинитов (т.е. исмаилитов - Дж.И.), «основой суннитского ислама отныне становился синтез религиозного закона и мистического, более интенсивного познания бога, которое лучше всех описал и проанализировал», он «возвел поныне существующее здание веры, где равно находят приют теологический рационализм религиозных истин и благочестие, в котором нуждается простой народ [12,с.146].

Более того, как справедливо отмечает фон Грюнебаум, этот покровитель духовенства вместе с сельджукскими правителями создали такую атмосферу, в которой само время, век «все более жаждал безопасности и близости к богу, экстаза и покаяния, он желал радоваться человеческой слабости и наслаждаться божественным безумием иллюминатов... В этой обстановке естественные науки совсем сошли на нет [12,с.146-147].

Такая политика тюркских правителей по отношению к персам и разным направлениям шиизма произвела обратный эффект: к примеру, Насир Хусрав был одним из тех немногочисленных поэтов и мыслителей, который превратился в яркого противника чужеземцев, захвативших власть над территорией Хорасана. Поэтому до конца своей жизни в этих местах он не нашёл себе безопасного пристанища. Насир Хусрав стал подвергаться жесточайшему притеснению и преследованию. Это преследование базировалось не только на основе обвинения Насира Хусрава в его миссионерской деятельности, но также и то, что он пропагандировал идею национализма и благородности нации «озодагон» («благородные»). Об этом, в частности, утверждает А.Е. Бертельс: «...Насир Хусрав в своих жалобах на преследования со стороны Сельджуков говорит о том, что он, благородный азат, иранский дихкан, не желает быть рабом у тюркских феодалов. В диване он постоянно обращается к образам далекого прошлого, хвалит Саманидов, советует взять в руки «книгу о шахах Аджамы и прочитать там о славе древних царей [1,с.185]. Очевидно, Насир Хусрав вынужден был первоначально переехать из Балха в Гурган, Мазандаран, а затем - в Саманган и Табаристан и, наконец, в уезд Юмган Бадахшана.

Особое отношение сложилось у Насира Хусрава к Юмгану и его правителю: в одном случае он, находясь в этих краях, жалуется на изгнание, одиночество, старость и бедственное положение и «в некоторых бейтах называет Юмган своей тюрьмой... Некоторые стихотворения представляют собой сплошной вопль отчаяния слабого, покинутого старика. [1,с.187-188]. В другом случае Насир Хусрав, видимо, со временем адаптируясь к условиям новой жизни, и ощущая реальную поддержку местного правителя Абулмаоли ибн Асада (или сокращенно - Али ибн Асад), дает следующее описание этого человека: «искренний, затейливый, с ясным умом, дальнзоркий, предусмотрительный, имеющий свои точки зрения, с крепкой памятью, пронизательный и с хорошей нравственностью [10,с.31].

Ввиду того, что благоприятные условия способствовало тому, что Насир Хусрав в Юмгане чувствовал себя комфортно, в результате «большая часть его философских произведений написана именно в Юмгане. Пятьдесят касид дивана содержат прямые упоминания этой местности и значительное число - косвенные [1,с.54].

Что касается влияния суфизма, то оно, по убеждению самого Насира Хусрава, по сравнению с его современниками-философами, или исмаилитскими авторами XII-XV вв., сведено до минимума. Одна из главных причин, как справедливо отмечает Р.З. Назариев, заключается в том, что «суфизм - это мистико-аскетическое учение, и с этой точки зрения он далек от классических учений исмаилизма, практически лишенного той степени, которая свойственна суфизму или мистицизму как таковому [5,с.82]» то другая, на наш взгляд, все-таки исходит из того негативного отношения суфиев, которое было создано руками сельджуков по отношению к исмаилитам. Поэтому в поэзии Насира Хусрава фактически отсутствует мистический дух суфизма и она, как и сам его Диван в этом плане, по выражению В.Иванова, не имеет никакой полезную информацию [14,с.62]. Более того, этот мистицизм, если он имеет место в мировоззрении Насира Хусрава, может быть частично приписан к неоплатонизму. Как утверждает Ш.П. Назарамонов, «мистицизм Насира Хусрава во многом строится под влиянием неоплатонических и суфийских идей. Соприкосновение человека с Богом или единение с Ним человека, который является Его созданием, в онтологическом смысле невозможно. Неоплатонизм делает акцент на трансцендентности Бога и подходит к Нему через отрицательный путь, говоря о том, чем Он не является непосредственным творцом мира и человека [6,с.50].»

Тем не менее, как было указано выше, несмотря на насилие, террор и тиранию тюркских правителей, мусульманский Восток, вопреки утверждению фон Грюнебаума («в этой обстановке естественные науки совсем сошли на нет»), пережил время бума науки и научных достижений.

Возьмем, к примеру, развитие физических наук, где особое место занимала прикладная физика. Известный Абурейхан Беруни (973-1051) написал около 150 работ по самым разным областям науки. В его творчестве физическая наука занимает особое место, и Беруни по праву можно считать одним из основателей прикладной физики на мусульманском Востоке. В области географии ученые, внесшие огромный вклад в развитие этой науки, это - Абузайд ал-Балхи (934-1043) и Абдулла ибни Ахмад Абулкасим ибн Хордадбех (820-912/913, по другим данным - 885). «Географическая наука развивалась главным образом в двух направлениях: математическом и описательном. В первом большую роль сыграли математики и астрономы, а во втором - филология [5,с.53].»

Для исмаилизма это было время, когда, по утверждению А.Корбена, «мы наблюдаем появление больших технических, безупречных, систематических трудов, в которых используется точная философская лексика. Интересно, что кроме Кади Ну'мана (ум. 363/974), крупные исмаилитские фигуры этого периода имеют исключительно иранские имена: Абу Хатим Рази (ум. 322/933), разногласия которого с его знаменитым соотечественником врачом-философом Разесом мы рассмотрим ниже...; Абу Йа'куб Сиджистани (V/IX в.) - глубокий мыслитель, автор около двадцати произведений, написанных лаконичным и трудным слогом.

К этой плеяде А.Корбен также относит Ахмада ибн Ибрахима Нишапури (V/IX в.), Хамида ад-Дин Кирмани (ум. около 408/1017), Муаййада Ширази (ум. 470/1077) и др., которые также писали свои произведения как на персидском, так и на арабском языках.

Что же касается самого Насира Хусрава, то он, как было отмечено выше, еще с юности изучал множество разных наук, находясь среди высокодуховных интеллектуалов, с некоторыми из них вел дискуссионные споры. Примечательно и то, что мыслитель накопил различные познания в ходе своих путешествий, которые он совершил в Индию и соседствующие с ней страны, помимо известного семилетнего путешествия до Каира. А.Е. Бертельс, подтверждая это, отмечает, что «жизнь придворного, очевидно, не мешала Насир-и Хосрову вести научные занятия и путешествовать. Уже из *Сафар-нама* - первого дошедшего до нас произведения Насир-и Хосрова - видно, что к 42 годам он был высокообразованным человеком, знакомым со всеми отраслями знания своего времени. Отдельные замечания, разбросанные в *Сафар-нама* и Диване, указывают на то, что он совершил ряд путешествий еще до своего известного семилетнего странствия, в частности был в Индии [1,с.174].»

Эти путешествия способствовали расширению его познаний и позволили написать более тридцати сочинений, которые, по сути, посвящены познанию мира. Удивительно то, что основные книги Насира Хусрава начинаются с исследования натурфилософских проблем. Например, первые двенадцать глав (за исключением седьмой главы) «Зад ал-мусафирин» («Припасы путников») посвящены вопросам: знания, внешних и внутренних чувств, тела и его видам, движения и его видам, первоначальной материи, места и времени, образования материальных тел, действующего и претерпевающего, четырех стихий и др.

В «Гушаеш ва рахаеш» («Разрешение и спасение») теологическая часть книги составляет всего лишь одну треть часть от общего объема, и это, несмотря на то, что Насир Хусрав, начиная вводную часть книги с постановкой вопроса о соотношении Творца и твари, сразу же переходит к рассмотрению проблемы времени. Так, в этом произведении излагаются

позиции мыслителя по проблемам движения, места, пространства, четырех стихий, первоматерии, небесных сфер, соотношения минерального, животного и человеческого миров и других вытекающих из них вопросов [7,с.34].

Таким образом, на основе всего вышеизложенного можно выделить следующие основные социокультурные особенности этого периода, которые прямо или косвенно оказали воздействие на интеллектуальную деятельность Насира Хусрава:

- социальная и социально-политическая обстановка периода жизнедеятельности Насира Хусрава была сложной и противоречивой в силу постоянных войн, дворцовых интриг и стремлений к власти различных династий и группировок, внутррелигиозных конфликтов и вражды различных течений и идейных школ ислама в этот период развития исмаилизма, что весьма негативно повлияло на психологическое состояние Насира Хусрава. Такой настрой философа формируется на основе его личного наблюдения за тираническим правлением Аббасидов, Сельджукидов и других инородных династий, которые своими разрушительными действиями по отношению к культуре автохтонного народа задевали чувство истинного патриота своей родины, желавшего увидеть ее процветающей и благополучной;

- культурный подъём общества при правлении отдельных Аббасидских халифов не мог удовлетворить Насира Хусрава, видевшего в их политике и деятельности узурпацию власти, обман народа, игнорирование и разрушение истинных религиозных традиций, ущемление прав и невозможность свободного волеизъявления простого народа и т.п. Это оказало на философа самое негативное влияние и заставило его стать борцом за сохранение национальных таджикско-персидских культурных ценностей, выступить против несправедливости правителей его эпохи;

- позитивное влияние на творчество философа оказали его встречи с имамом Фатимидов, а также их социально-политические, духовно-религиозные программы, что в некоторой степени отождествлялось с нравственным идеалом мыслителя о добродетельном обществе и принципах его управления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бертельс А.Е. Насир-и Хосров и исмаилизм / А.Е. Бертельс. -М.: Издательство восточной литературы, 1959. - 351 с.
2. Дафтари Ф. Исмолиён. Таърих ва акоид (Исмаилиты. История и взгляды. -М: Ладомир, 1999. -2564 с.
3. Додихудоев Х. Философия крестьянского бунта / Х. Додихудоев. -Душанбе: Ирфон, 1987. -265 с.
4. Иванов В.А. Очерки по истории исмаилизма / В.А. Иванов. -СПб.: Золчий. 2011. -123 с.
5. Назариев Р.З. Аллегорическая интерпретация философско-теологических проблем в исмаилизме / Р.З. Назариев. -Душанбе 2008. -182 с.
6. Назарамонов Ш.П. Проблема человека в философии Насира Хусрава: дисс. к.ф.н / Ш.П. Назарамонов. - Душанбе. 2015. -С.53.
7. Н. Хусрав. Разрешение и спасение. -Душанбе, 2016. -123 с.
8. Насир Хусрав и его «Зад ал-мусафирин»; перевод, предисловие и комментарий М. Диноршоева. -Душанбе, 2005. -432 с.
9. Носири Хусрав. Сафарнома (Книга путешествия). -Душанбе, 2014. -С.26.
10. Носири Хусрав. Чомъ-ул-хикматайн (Свод двух мудростей). -Душанбе: Ирфон, 2011. -231 с. (на тадж. яз).
11. Носир Хусрав. Девони аъшор. (Диван стихов). -Душанбе: Ирфон, 2012. -670 с. (на тадж яз).
12. Фон Грюнебаум Г.Э. Классический ислам (600 - 1258 гг.); перевод с английского И. М. Дижур / Г.Э. Фон Грюнебаум. -М.: Наука, 1988. -145 с.
13. Boyle A. The Cambridge History of Iran, Volume. 5, The Saljuk and Mongol Period (Cambridge, 1968). -P.48.
14. Ivanow W. Nasir Khusraw and Ismailism / W. Ivanow Bombay-Leiden: 1948. -P.62.

#### ШАРОИТҲОИ ТАЪРИХӢ СИЁСИ ТАШАККУЛӢИ ТАЪЛИМОТИ НАТУРФАЛСАФИИ НОСИРИ ХУСРАВ

Дар мақолаи мазкур шароитҳои таърихӣ ва сиёсии ташаккули фалсафаи табиатшиносии Носири Хусрав мавриди таҳқиқ қарор дода шудаанд. Инчунин, дар мақола оид ба ҳаёт ва фаъолияти мутафаккир маълумот дода шуда, вазъияти сиёсии асрҳои миёна, ки асосан системаи феодалии иҷтимоиро ташкил мекард, мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Дар ин вазъият мутафаккирон ва шахсиятҳои маъруф зиндагӣ мекарданд. Бояд ёдовар шуд, ки қонини зиндагонии мутафаккир давраи эҳёи Шарқ ба ҳисоб мерафт, аз ҷумла рушди соҳаҳои адабиёт, санъат ва фалсафа ба назар мерасид. Эҳёи Шарқ даврае буд, ки бо ақидаҳои инсонгарой, ухдадорихоӣ иҷтимоӣ ва ҷаҳонбинии фалсафӣ тавсиф мешавад. Муаллиф ба ҳулосае омадааст, ки Салҷуқиҳо дар Шарқ шумораи нуруҳои низомиро зиёд намуда, бо роҳи зӯрварӣ аҳолиро истисмор менамуданд. Аз таҳқиқи мазкур маълум мегардад, ки салтанати туркон ва давраи давлатдорӣ онҳо барои эҳёи илмҳои фалсафа, адабиёт ва дигар илмҳои заминаи мусод фароҳам овард. Дар ҳаҷми давра яке аз шоҳкорҳои асосии салтанати Фотимиён бунёди донишгоҳи Қоҳира ба ҳисоб мерафт.

**Калидвожаҳо:** Фотимиён, Салҷуқиён, адабиёт, сиёсӣ, анъанагарой, ҳуқуқшиносӣ, динӣ.

#### ИСТОРИКО ПОЛИТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАТУРФИЛОСОФСКОГО УЧЕНИЯ НАСИРА ХУСРАВА

В данной статье рассматриваются основные исторические и политические условия формирования натурфилософского учения Насира Хусрава. В статье утверждается, что жизнь и творчество мыслителя совпали с эпохой средневековья, для которой характерен феодальный общественный строй, произвол местных помещиков и насилие правителей. В то же время для этого периода характерен расцвет духовности и просветительства, он

больше известен как эпоха ренессанса мусульманского Востока. В эту эпоху на Востоке жили и творили гениальные личности в области литературы, искусства и философии. Восточному Ренессансу свойственно духовное возрождение человека, гуманистическая идеология с приверженностью философским и религиозным мировоззрениям. Автор приходит к выводу, что сельджуки же расширяли количество войск и занимались повышением боевой готовности вооруженных сил, внедряли в практику службу полицейских в крупных городах с гарнизоном постоянной армии под командованием единого военачальника. На основе изучения установлено, что тюркские султаны оказали полную поддержку возрождению традиционалистской религиозной науки и ортодоксальной суннитской юриспруденции, которая развивалась в ответ на подъем власти Фатимидов и влияние их миссионеров. В то же время, когда Фатимиды создавали аль-Азхар, большую мечеть и официальный религиозный университет в Каире, аналогичное суннитское учреждение появилось на востоке, в частности в Нишапуре.

**Ключевые слова:** Фатимиды, Сельджукиды, литература, политика, традиционалистский, юриспруденция, религиозный.

#### **HISTORIAN POLITICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF THE NATURAL PHILOSOPHY OF NASIR KHUSRAW**

This article examines the basis of the historical and political conditions for the formation of the natural philosophy of Nasir Khusraw. The article touches on the life and work of the thinker coincided with the Middle Ages, which is characterized by the feudal social system, the arbitrariness of local landowners and the violence of rulers. At the same time, this period is characterized by the flourishing of spirituality and enlightenment, it is better known as the Renaissance of the Muslim East. In this era in the East lived brilliant personalities in the field of literature, art and philosophy. The Eastern Renaissance is characterized by a spiritual rebirth of man, a humanistic ideology with a commitment to philosophical and religious worldviews. The author comes to the conclusion that the Seljuks, on the other hand, expanded the number of troops and were engaged in increasing the combat readiness of the armed forces, introduced the practice of serving police officers in large cities with a garrison of a standing army commanded by a single military leader. Based on the study, it was established that the Turkic sultans provided full support for the revival of traditionalist religious science and orthodox Sunni jurisprudence, which developed in response to the rise of the Fatimids and the influence of their missionaries. At the same time, when the Fatimids created al-Azhar, a large mosque and the official religious university in Cairo, a similar Sunni institution appeared in the east, particularly in Nishapur.

**Key words:** Fatimids, Selajuki, literature, political, traditionalist, jurisprudence, religious.

**Сведения об авторе:** Курбоншоев Ильхом Джумахонович - Таджикский технических университет им. М.С. Осими, кандидат философских наук, преподаватель кафедры общественных наук. Адрес: 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. Телефон: 935676720. E-mail: [ilhom67\\_67@mail.ru](mailto:ilhom67_67@mail.ru)

**Information about the author:** Kurbonshoev Ilkhom Dzhumahonovich - Tajik Technical University. M.S. Osimi, Ph.D. in Philosophy, Lecturer at the Department of Social Sciences. Address: 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 10 Academicians Rajabov Street. Phone: 935676720. E-mail: [ilhom67\\_67@mail.ru](mailto:ilhom67_67@mail.ru)

**УДК: 930.1(09):891.550-1:82**

#### **РӯЗҶОИ ОҒАРИНИШИ ОЛАМ ДАР АНДЕШАИ НОСИРИ ХУСРАВ**

**Шафук Вирани**

**Институти таҳқиқотҳои исмоилия, Лондон, Британияи Кабир**

Чумла адёни иброҳимӣ бар ин эътиқоданд, ки офариниши олам дар шаш рӯз тамом шуд ва рӯзи ҳафтум ё сабт (яъне шанбе) ки пас аз ин шаш рӯз меояд, омехта бо тақаддус ва ҳурмати хос аст. Ҳақими барҷастаи исмоилӣ, ал-Муайяд фи-д-Дин Шерозӣ оиди ин мафҳум мулоҳиза намуда, қайд менамояд, ки муфассирони зоҳирӣ дар тафсири ин таълимот иштибоҳ кардаанд. Ба ақидаи ӯ, ин муфассирон ибороти китоби муқаддасро ба ҳеч вачҳ дарнаёфтаанд, зеро онҳо баёноти оятҳои илоҳиро ки дар ҳақиқат рамзӣ ҳастанд, бо тасаввурот ва бардоштҳои хоми худ оид ба офариниши олами ҷисмонӣ дар шаш рӯз, бисту чаҳор соат махлут карда, оятҳои муқаддасро комилан нодуруст фаҳмидаанд. Ал-Муайяд мегӯяд, ки замон худ вобаста ба ҳаракати қуроти осмонӣ аст ва тулӯъ ва ғуруби Офтоб нишонаи гузари рӯзҳо барои башар аст. Акнун, агар офариниш вучуд намедошт ва Худованд ханӯз Офтоб, Замин ва сайёраҳоро наофарида буд, чӣ тавр мумкин аст ин оятҳо ба гузари замон, он гуна ки дар тасавури мо меояд, ишора дошта бошанд? Ҳақим ҳатто бо бурҳони он қасоне, ки бо ишора ба оятҳои Қуръон даъво мекунад, ки барои Худованд офаридани осмонҳо ва замин дар шаш рӯз муяссар шудааст ва ҳар кадом аз ин рӯзҳо ҳазор сол тӯл мекашад, қонё намешавад [3,с.145]. Вай ақида дорад, ки бе шак Холиқ, ки қудраташ бениҳоят аст, дар офаринишаш ба замон маҳдуд намегардад, ҷунонки дар Қуръон мефармояд: «Ва фармони мо ҷуз яке беш нест, монанди як ҷашм ба ҳам задан» (Қуръон, сураи 54, ояти 50) [2,с.136]. Вай натиҷа мегирад, ки шаш рӯзи офариниш бояд маъноӣ амиқтар дошта бошад ва ҳамчунин меафзояд, ки ин вазифаи улми таъвил аст, ки аз ин маъноӣ пӯшида парда мебардорад [10,с.358]. Носири Хусрав, ҳампояи ал-Муайяд, дар шоҳкори таъвилиаш «Вачҳи дин» ба шарҳи батафсиلى ғояҳои паси таъвилӣ ин ривоят мепардозад:

«Ки андар ахбор омадааст, ки Эзиди таоло офариниши оламо ба рӯзи якшанбе оғоз кард ва рӯзи одина аз он пардохта шуд ва рӯзи шанбе биёсуд. Ва маънии ин қавл пӯшида аст андар миёни халқ аз оғози рӯзҳо ва ҳар касе мар ин қавлро бар андозаи ақли хеш пазируфт ва ҷаҳудон бад-ин сабаб мар рӯзи шанbero бузург доранд ва дар он рӯз кор накунонд, яъне ки ин рӯз Худо биёсудааст ва хабар надоранд, ки пайғамбарон, ки мар халкро ин хабар доданд, он хостанд, то бидонанд, ки шаш тан бихоҳанд омадан андар ин олам ба фармони Худои таоло то халкро кор фармоянд ва он ҳафтумин ки биёяд, кор нафармояд, балки ӯ чазо диҳад мар халкро ва мар он рӯзро шанбе гуфтанд ва бузург фармуданд доштан ва он рӯзи Қоими Қиёмат аст, алайҳи салом» [1,с.95].

Ҳамин тавр, тибқи ин таъвил, ин рӯзҳо ба офариниши олами ҷисмонӣ тааллуқ надоранд, балки ишора ба офариниши олами рӯҳонӣ ҳастанд. Ин офариниш бо ҳазрати Одам, ки дар олами рӯҳонӣ намуди рӯзи аввали ҳафта, яъне якшанбе буд, шурӯъ шуд ва бо Нух, Иброҳим, Мӯсо ва Исо, ки ба тартиб намоди душанбе, сешанбе, ҷаҳоршанбе ва панҷшанбе буданд, идома ёфт. Бо Муҳаммад, ки рӯзи ҷумъа намоди ӯст, ин офариниш ба итмом мерасад [2,с.163-164].

Ҳоло, рӯзи охирин, ки дар он офариниши ҷаҳони рӯҳонӣ ба сари ҳадди камол мерасад, ҳанӯз фаро нарасида буд. Ин рӯз на ба манзури амр ба кор, балки барои подош ва савоб мебошад. Ин ҳамон рӯзи сабт (шанбе) ё қоим-ал-қиёмат аст [7].

Чунончи, дар бораи ҳамин рӯз Носири Хусрав мефармояд: «Рӯзи шанbero чашм ҳамедоранд халқ, ки биёяд ва он рӯзи осоиш бошад мар он касонро, ки ин рӯзхоро бишнохтаанд ба ҳақиқат ва ба фармон ва илм кор карданд. Ва ҳар кӣ андар сарои ҷисмонӣ ба колбади имрӯз кор кунад ва ба нафс маънии он бидонад, фардо андар сарои нафсонӣ савоби он биёбад» [1,с.65].

Рӯзҳои офариниш дар афкори исмоилӣ адвори бузурги нубувват шумурда мешаванд. Муроди Худованд дар ин оятҳо ҷаҳони касифи падидаҳои моддӣ набуда, балки ҷаҳоне пураҳамиятгар, яъне олами дин аст. Дар олами ҷисмонӣ ҳаракати куроти осмонӣ миқёси замон ҳаст, аммо фасли ҷаҳони олами дин бо омадани пайғамбарони Худо ё соҳибони адвор оғоз мегардад. Донишмандони исмоилӣ таваҷҷуҳи зиёде ба сохтори адвори нубувват доштанд. Ин мақола ба тафсири Носири Хусрав аз ин адвор, яъне рӯзҳои офариниш ва итмомашон дар рӯзи сабт (шанбе) мепардозад.

**Худуди рӯҳонӣ ва ҷисмонӣ.** Дар назари Носири Хусрав олами дин аз ду қисм иборат аст: яке рӯҳонӣ ва дигаре ҷисмонӣ. Олами рӯҳонӣ, ки берун аз замон ва макон аст, муштамил бар ақли кулл ва нафси кулл аст. Олами рӯҳонӣ бар ҷаҳони суфлӣ, ҷисмонӣ ва адвори замониаш тақаддум дорад. Ду фариштаи бузурги олами рӯҳонӣ аз нестӣ ба ҳастӣ омаданд ва комилан баситанд [1,с.72]. Дар баробари ин ду фаришта дар олами ҷисмонӣ Нотик, яъне эълмуқунандаи танзилоти илоҳӣ ва Асос, яъне бунёди таъвили ботинӣ, ҳастанд [4,с.93]. Нотикон шашто ҳастанд ва ҳафтумини онҳо Қоим аст. Онҳоро соҳибони адвори кабир ё рӯзҳои бузург гӯянд. Ин рӯзҳои бузург ҳар кадом худ ба ҳафт рӯз тақсим мешаванд, ки маъруф ба адвори сағир буда, адвори имомон ном доранд [1,с.25]. Даври кабири Нотик бо иборати давр ва даври сағири Имом бо иборати рӯзгор ё замона таъриф мешавад [2,с.145]. Пеш аз Носири Хусрав, Абӯяъқуб Сичистонӣ гуфтааст, ки байни ҳарду Нотик шаш имом омадаанд, аммо ӯ бар ин ақида буд, ки дар даври Нотиқи шашум то зуҳури худованди Сабт, яъне Қоим, имомони бисёре хоҳанд омад [4,с.100]. Дар ин маврид, ӯ бояд ин ҳадиси маъруфи набавиро, ки Носири Хусрав ҳам аз он ёд мекунад, ба хотир дошта буд: «Агар бошад ки аз замона танҳо як рӯз монда бошад, Худо он рӯзро он қадар тӯлонӣ мекунад, ки аз сулолаи ман марде биёяд, ки заминро бо инсофу адлу баробарӣ пур кунад, чаро ки то он ҳангом беадолатӣ ва ситам дар он густарда мешавад» [1,с.145]. Он рӯзи охир, ки то замони зуҳури Қоим ба тӯл меанҷомад, рӯзи Ҳазрати Муҳаммад аст.

Ҳар як аз ҳафт соҳибони адвори кабир робите миёни олами ҷисмонӣ ва олами рӯҳонӣ аст. Колбадашон заминӣ ва рӯҳи латифашон аз олами осмонӣ (улвӣ) аст. Онҳо аз тариқи рӯҳи латифашон пазиروي неъматҳои он олам (яъне олами рӯҳонӣ) мешаванд ва бо колбади ҷисмониашон ин неъматҳоро ба олами ҷисмонӣ мунтақил мекунонд. Аммо Носири Хусрав моро хотиррасон мекунад, ки забон ва каломи одамӣ ҳеч гоҳ наметавонад ба ҳақиқати олами рӯҳонӣ даст пайдо кунад, балки танҳо метавонад ба он ишора кунад [5,с.145].

Дар даври сағир, Имом ва ҳуҷҷаташ баробари Нотик ва Асоси даври кабир ҳастанд. Бинобар ин, дар таъвил рамзҳои, ки дар даври кабир барои Нотик ва Асос ба кор мераванд, голибан низ нисбат ба Имом ва ҳуҷҷат дар даври сағир истифода мешаванд. Таъвили азон ё даъват ба намози Носири Хусрав ба унвони як мисол аст. Дар вақти даъват ба намоз чун муаззин ба «ҳаййа ғала-л-салат», яъне «шитоб кун ба сӯйи намоз» бирасад, рӯй сӯйи дасти рост кунад ва чун «ҳаййа ғала-л-фалаҳ», яъне «шитоб кун ба сӯйи растагорӣ», гӯяд рӯй сӯйи дасти чап кунад. Дар назари Носир, дасти рост ишора ба Нотик ва дасти чап далел бар Асос аст. Ҳамчунин, дасти рост далел бар Имом ва дасти чап далел бар ҳуҷҷат аст. Чун гӯяд «ҳаййа ғала-л-салат» ва рӯй сӯйи дасти рост кунад, муаззин

хаменамојад, ки Нотик ва Имомро, ки худовандони зохиранд, иҷобат кунед ба намози зоҳир қардан. Чун гӯяд «ҳайа ʔала-л-фалаҳ» ва рӯй сӯйи дасти чап орад, муаззин хаменамојад, ки «ба шунидани илми ҳақиқат Асос ва ҳуччатро, ки худовандони ботинанд иҷобат кунед» [1,с.158-159].

Носири Хусрав тавзеҳ медиҳад, ки ҳамон тавре ки бадани инсонро гизо аз ҷаҳор унсур, яъне хок, об, ҳаво ва оташ аст, рӯҳи инсон ҳам аз ҷаҳор ҳадд гизо мегирад, ки ақли кулл, нафси кулл, Нотик ва Асос ҳастанд. Ду аз ҷаҳор унсур, яъне ҳаво ва оташ латифанд ва дуи дигар, яъне об ва хок, касиф ҳастанд. Ба ҳамин тартиб, аз ин ҳудуд ақли кулл ва нафси кулл рӯҳониянд ва он дуи дигар, яъне Нотик ва Асос, ҷисмонӣ ҳастанд. Ин дуи охир аз лиҳози ҷисм инсон ва аз лиҳози ақл ва нафс фариштагони муқарраб ҳастанд [1,с.60-61].

Ҳамчунон ки як шабонарӯз нури моҳ ба дунболи равшаноии офтоб меояд, дар даври қабир офтоб ва моҳ намоди Нотик ва Асос ва дар даври сағир мисоли Имом ва ҳуччатанд [1,с.195].

Ақли кулл, нафси кулл, ҷадд ва ҳаёл, ки ба унвони қалам, лавҳ, Исрофил, Микоил ва Ҷабраил 19 [3,с.170-171]. шинохта мешаванд, панҷ ҳадди рӯҳонӣ ҳастанд, ки абадӣ ва собитанд. Аз лиҳози вучудӣ инҳо варои олами адвор мебошанд. Дар баробари ин панҷ ҳадди рӯҳонӣ дар олами ҷисмонӣ Нотик, Асос, Имом, Боб [1,с. 148] ва ҳуччат қарор доранд. Инҳо панҷ ҳадди ҷисмонӣ ҳастанд, ки мақомашон дар ҳар давр ё рӯзгор боқӣ мемонад. 21 Пайғомбар дар ишора ба ин панҷ ҳудуди рӯҳонӣ ва ҷисмонӣ. Абӯ Яъқуб Сичистонӣ тавзеҳ медиҳад, ки ҳар чизеро аз офариниш мағзе ҳаст. Мағзиҳайвон инсон мебошад, ки нотиқи зинда аст. Инсон меваи тамоми офариниш аст ва ҳар сурате дар интизори зуҳури ӯ падидор шуда аст. Чун сухани маъқул хосияти фарқкунандаи инсон аст, андешаҳое, ки башар онҳоро дар ҳар давре ба забон меоварад, монанди шире ҳастанд, ки метавонад он қадар зада шавад, то кара ё маска, ки дар он пинҳон аст, аз он хориҷ шавад. Ганҷинаи ин андешаҳои зариф шакли маҳсусе дорад ва ба фарде ато шудааст, ки метавонад маска ё ҳамон ҷавҳари тамоми ақли инсонро баён кунад. Ин фард касест, ки Пайғомбариро бар уҳда дорад. Суханони Пайғомбар бар дили мардумонаш менишинанд ва барои онҳо гуворо ҳастанд, чунки суханҳояш мунтаҳои хиради инсонанд [12,с.156]. Чи тавре ки Носири Хусрав тавзеҳ медиҳад, Пайғомбарро баҳраи комили маърифат аз ақли кулл расидааст, то тавонад онро ба ақлҳои ғаризӣ ва ноқомии инсонҳо, ки аз он маҳруманд, интиқол бахшад ва онҳо бо қабули он комил шаванд [1,с.61]. Пайғомбар бар хилофи соир башар тобеи ақли ноқиси башар нест, балки Ҷабраил ё рӯҳ ал-амин, ки худ аз ақли кулл илҳом мегирад, бар ӯ ваҳй кардааст [6,с.27]. Ҳамон тавре ки қаблан ишора шуд, соҳибони адвор ба василаи таъйид, ки аз нафси кулл тавассути ҷадд, фатҳ ва ҳаёл ба эшон мерасад, маҳсусанд. Дар таъвили Носири Хусрав, намози шом бар нафси кулл далел аст. Дар намози шом пас аз фариза шаш рақъат суннат аст [1,с.45]. Ин далел бар он аст, ки нафси кулл илҳомбахши шаш нотик аст, ки дар зери ӯ қарор доранд ва онҳо нури ӯро ба халқ мерасонанд [1,с.56]. Ҳамчунин, намози пешин далел аст бар Нотик ва ин намозро ба арабӣ зуҳр гӯянд, зеро ки Нотик зоҳирро, яъне нозилоти зоҳирро (ин калима аз се ҳарфи - з, х ва р иборат аст ва ҳамрешаи калимаи зуҳр аст) ба халқ меоварад. Илова бар ин, вақти ин намоз шаш соат пас аз баромадани офтоб аст. Яъне, вақти омадани нотиқи даври ҷорӣ Ҳазрати Муҳаммад пас аз гузаштани шаш имом аз даври Исо, ки ӯ офтоби даври хеш буд, мебошад [1,с.145].

Соҳибони адвор нисбат ба якдигар мисоли рӯзҳои ҳафта мебошанд, ки аз паси якдигар меоянд. Одам рӯзи аввал ва Қоим рӯзи сабт (яъне рӯзи ҳафтум ё рӯзи шанбе) аст. Байни ҳарду Нотик шаш имом ё соҳибони таъвиланд. Нисбат ба худовандони таъвил Нотикон ҳукми рӯзҳои чумъа доранд, ки дар даври ҳафт рӯз меоянд [1,с.56]. Дар забони арабӣ рӯзи чумъаро йавм ал-чумъа, яъне рӯзи гирд омадан як ҷо, мехонанд, зеро дар ин рӯз ҳама мардуми ҷамоат дар як ҷо гирди ҳам меоянд. Ҳамчунин, намози чумъа далел аст бар Нотик, чаро ки Нотик Имоми ҳафтум аст ва мақоми шаш фард пеш аз худро дар худ ҷамъ карда аст [1,с.76]. Қабл аз расидан ба ин мақом, Нотик ибтидо аз мақомоти «мустаҷиб», «маъзун», «дой», «ҳуччат» ва ғайра мегузарад, то саранҷом ба мақоми «набӣ» мерасад [1,с.67]. Нотикон худовандони танзил ҳастанд, ки нури нафси куллро дар сурати ҷисмонӣ мерасонанд, яъне дар сурати амсол ва румузи кутуби муқаддас. Ҳар Нотик васӣ дорад, ки аз ӯ силсилаи имомон ҷорӣ мешавад. Ин Имомон масъуланд, ки амсол ва румузи китобҳои осмониро ба таъвил ба сурати аслӣ, ки нури маҳз аст, бирасонанд. Аз ин рӯ, Носири Хусрав дар таъвили сураи 35 ояти 25-и Қуръон мегӯяд, ки чун Худо дар мавриди пайғомбарон суҳбат мекунад, онҳоро ба сурати ҷамъ мавриди хитоб қарор медиҳад, ба ҳамин далел танзил метавонад шаклҳои гунонун дошта бошад. Вале дар ҳамон оят ҳангоми ишора ба имомон ё худовандони таъвил, ки бо унвони «Китоби равшанибахш» (ал-Китаб ал-мунир) аз онҳо ёд кардааст, калима ба сурати муфрад оварда шудааст, чунки сарфи назар аз тааддуди сабки баён, маънои тамоми танзилот яке аст [1,с.85].

Ҳар пайғомбар, ҳар васӣ ва ҳар имом дувоздаҳ ҳуччат дорад, ки гоҳе онҳо ҳуччатони рӯз ҳам хонда мешаванд. Яке аз дувоздаҳ ҳуччати Пайғомбар васии ӯст ва яке аз дувоздаҳ



хуччат васии Имом аст ва яке аз дувоздах хуччати Имом чонишини ўст [1,с.33-46]. Носири Хусрав ҳадиси набавии «Моҳи Рамазон яке аз номҳои Худо аст»-ро ба ин назар дармеёбад. Чун пайғомбарон ва имомони худуди дин «номҳои Худо» ҳастанд, яъне Парвардигор ба тавассути эшон шинохта мешавад, пас моҳи Рамазон ҳам лочарам ба «ҳадд»-е ишора дорад. Вожаи «шаҳр» (дар араби) ки моҳ аст, маънои «машҳур будан»-ро низ дорад. Пас ин «ҳадд» касе аст ки ба Худованд маълум аст. Дар Қуръон чунин омадааст: «Моҳи Рамазон моҳе аст Қуръон дар он нозил шуда барои ҳидояти башар ва раҳнамоӣ ва тамйизи ҳаққ аз ботил» (Қуръон, сураи 2, ояти 185). Бар ин асос, ин «ҳадд» касе аст, ки Худованд Қуръонро бар ӯ нозил кард ва касе аст, ки ибҳомоти тамсилҳои китоби муқаддасро бартараф мекунад. Пас ӯ касе дигар ҷуз васӣ ва худованди таъвил, яъне Алӣ, нест. Аз ин рӯ, мақоми Асос ё васӣ дар миёни дувоздах хуччат бо мақоми моҳи Рамазон дар миёни дувоздах моҳ баробар аст [1,с.32].

Нотик дар даври худ як ҳадд, яъне Асосро мансуб мекунад, ки бунёди таъвил аст. Асос бошад, ҳафт ҳаддро ба пой мекунад ва он ҳафт имомонанд, ки худовандони адвори сағир хоҳанд буд. Ҳар имом як имомро мансуб мекунад, ки чонишини ӯ хоҳад шуд ва имомон монанди рӯзҳои ҳафта яке аз паси дигар меоянд. Ҳамон тавре ки рӯзҳои ҳафта бисту чаҳор соат доранд, имомон низ бисту чаҳор хуччат доранд. Дувоздах аз ин хуччатони рӯзанд, ки намояндагони зоҳиранд ва дувоздаҳи дигар хуччатони шаб ва намояндагони ботинанд [1,с.229]. Имом ин хуччатони рӯзро ба дувоздах иқлим, ки дар исмоилия ба вожаи қазира маъруфанд, мефиристад [1,с.15]. Ҳамин хуччатонанд, ки аз тариқи эшон нури тавҳид ба халқи чаҳон мерасад [1,с.75]. Ҳар қадом аз ин дувоздаххуччат сӣ доӣ дорад, ҳамчунон ки ҳар моҳ сӣ рӯз дорад [1,с.87,145]. Носири Хусрав як гурӯҳ аз хуччатони чаҳоргонаро ҳам ном мебарад, ки ҳаргиз аз Имом ҷудо набошанд. Фақат ба миёнҷии яке аз он чаҳор хуччат, мардум суханро аз имом дарёфт мекунад, чунонки хоҷиён, ки ба Каъба расидан мехоҳанд бояд аз яке аз чаҳор микоташ (даромадгоҳ) гузаранд ва аҳром, ки намоди тақдис аст, бар тан кунанд [1,с.47].

#### Қоими Қиёмат

Пеш аз фаро расидани даври ҳафтум, ки худованди он Қоим аст, лоҳик ё хуччати Қоим зухур мекунад [1,с.52]. Ин қолиби диққат аст, зеро ки хуччати Имом умуман ҳамасри ўст, аммо хуччати Қоим бошад, мунодии зухури Сабт аст. Ояти 3-и сураи «ал-Қадр»: «Шабӣ қадр аз ҳазор моҳ беҳтар ва болотар аст» ба ӯ ишора дорад, яъне хуччат ё лоҳики Қоим ба илм аз ҳазор имом бартар аст, агарчи маротиби эшонро ҷумла ба як мартабат гӯянд [1,с.261]. Ба назар мерасад, ки Носири Хусрав бар ин бовар аст, ки чонишинони Қоим халифаҳои ӯ ҳастанд. Носири Хусрав мақоми хосеро барои халифагӣ дар назар мегирад [1,с.243]. Аз ин рӯ, вай мегӯяд, ки ин даври ҷорӣи Муҳаммад аз ду қисмат иборат аст. Яке даври авлиё ё имомон ва дигаре даври халифаҳо аст [1,с.45]. Вай ҳамзамон ба таври ғайримустақим ва бидуни ин ки номи имоми ҳафтумро биёварад, ишора мекунад, ки Муҳаммад ибн Исмоил мартабаи қиёматро дорад [1,с.178].

Носири Хусрав бо ишора ба ояти маъруфи Қуръон (ояти 54, сураи «ал- Аъроф») «Ба дурустӣ ки Парвардигори шумо Худое аст, ки осмонҳо ва заминро дар шаш рӯз офарид ва сипас бар арш муставо шуд», аршро ба мисоли Қоим, яъне арши илоҳӣ таъвил мекунад. Вай мегӯяд, ки «муставо шудан бар арш» ба маънои иҷрои дастури ӯ дар бораи Қоими қиёмат аст, ки пас аз гузашти он шаш рӯз падидор мешавад. Дар чунин матн аст, ки Худованд гӯяд: «Дар он рӯз салтанати олам бо кист? Бо Худои яктоӣ бас қоҳири мунтақим аст» (Қуръон, сураи 40, ояти 16) [1,с.90].

Аз назари Носири Хусрав, ин олам бо фаъолияти нафси кулл маҳз бо мақсади ба дунё овардани кӯдаки комил, яъне Қоим пайдо шуд [1,с.98]. Дар Қуръон шаш марҳала барои таваллуди инсон тавсиф шудааст:

«Ва ҳар оина мо мардумро аз гили холис офаридем.

Он гоҳ уро нутфа гардонида ва дар ҷойи устувор қарор додем.

Он гоҳ нутфаро алқа ва алқаро гӯштпора ва боз он гӯштро устухон сохтем ва сипас бар устухонҳо гӯшт пӯшонидем, пас аз он хилқате дигараш иншо намудем.

Офарин бар Худо, ки беҳтарини офаринандагон аст» (Қуръон, сураи 23, ояти 12-14) [8,с.56].

Ин шаш мартабаи офариниш пеш аз зухури Қоимиҳаққ баробар бо шаш Нотик мебошанд. Қоим худ «хилқати чаҳид» аст ва Нотикест ба дунболи пешиниён, вале бо онон мутафовит аст аз ин лиҳоз, ки талиаи қиёмати бузург аст [1,с.165].

Бонги намози муаззин, ки рӯ ба қибла дорад, рамзи Нотик мебошад, ки халқро сӯйи Худованди Қиёмат даъват мекунад [1,с.198]. Намози зухр далел бар Асос аст. Ин намоз вақте хонда мешавад, ки тули сояи ашё бо тӯли худӣ ашё баробар мешавад. Ин далел аст бар баробарии зоҳир ва ботин дар замони Асос. Рангпаридагии Офтоб дар поёни ин вақт нишон аз заиф шудани зоҳир ё Нотик дар поёни даври Асос ва падидор шудани Қоим мебошад [1,с.345]. Намози витр далел бар намоди Қоим мебошад, ки дар нимаи шаб пас аз намозҳои дигар хонда мешавад. Ин рамзи он аст, ки дар рӯзи қиёмат мардум аз эҳтиром

ба ҳама ҳудуди ҷисмонӣ, ғайр аз ҳуди Қоим, даст мекашанд [1,с.254]. Носири Хусрав дар таъвили ҳадиси машҳури Пайғомбар «Асбро некӣ баста аст андар мӯи пешонӣ то ба қиёмат» меғӯяд, ки даъват ё фаро хондани башар бо ҳуҷҷатон, ки асп мисоли эшон аст, ва доиён, ки ёл мисоли эшон аст, то зуҳури Қоим идома хоҳад дошт [1,с.357]. Намози витр се рақъат дорад ва ин далели он аст, ки Қоим се мартаба дорад: нубувват, васоят ва қиёмат. Яке аз рақъатҳо ҷудо аз ду рақъати дигар хонда мешавад, яъне ки Қоим мартабае дорад ки Нотиқ ва Асос аз он бебаҳраанд [1,с.367]. Носири Хусрав дар таъвили ин тафовуте миёни ҳафт рӯз ё худовандони адвор ишора ба мафҳуми Қуръонии ҳафт осмон мекунад ва меғӯяд, ки шабоҳати шаш сайёра [1, с.323] чун Зухал, Муштарӣ, Миррих, Зухро, Уторид ва Моҳ дар нур доштани онҳо аст. Вале танҳо ҳафтумин ситора ё ҳамон Офтоб аст, ки ҳам нур дорад ва ҳам ҳарорат. Илова бар ин, дар ҳузури Офтоб шаш ситораи дигар аз дида нопадид мешаванд. Мартабаи Қоим ҳам миёни Нотиқон чунин аст [1,с.176]. Иди Қурбон далел аст бар Қоим ва намози марбут ба ин ид ҳам намоди Қоим ҳаст [1,с.321]. Ӯ низ худованди ҳарду олам аст, зеро маънои ботинии китоби илоҳӣ аз тариқи ӯ ба мардум равшан мешавад ва ӯ муъминонро аз азоби чаҳолат мераҳонад, намодҳоро ошкор мекунад ва тавзеҳашон медиҳад. Чун иборати «Аллоҳу акбар» пеш аз намози ид панҷ бор гуфта мешавад, ин нишони он аст, ки дар тӯли даври Қоим муъминон ба таври мустақим аз панҷ ҳадди рӯҳонӣ ақли кулл, нафси кулл, чадд, фатҳ ва ҳаёл истифода мебаранд [1,с.321]. Таъвили бар забон овардани «Аллоҳу акбар», ки пеш аз намози ид хонда мешавад ин аст, ки тавҳиди илоҳӣ ва азамати Парвардигор аз тариқи Қоим ба мардум ошкор мешавад [1,с.211]. Қоим аз силсилаи Асос [1,с.32] ва намоди авҷ ва ҳадафи офариниш аст. Вай сабаби комил шудани нафси кулл ва расидани ӯ ба мартабаи ақли кулл аст, ки фаноӣ олами ҷисмонист [1,с.218]. Ба ҳамин сабаб он ду рақъат дар намози витр, ки намоди ду ҳадди рӯҳонӣ ҳастанд, ба сурати як рақъат хонда мешаванд. Ин нишон медиҳад ки Қоим он ду ҳадди рӯҳониро чунон ба ҳам муттасил кардааст, ки миёнашон ҷудой нест.

Аз назари Носири Хусрав, Худо офариниши олами динро дар шаш рӯз, яъне дар адвори Одам, Нух, Иброҳим, Мӯсо, Исо ва Муҳаммад ба поён мерасонад. Аммо рӯзи ҳафтум, яъне рӯзи сабт, рӯзе бошад, ки дар он оқилон саодат меёбанд, ҳақиқат то абад барқарор мешавад, зулмати чаҳл бо нури илм аз миён меравад «ва замин ба нури Парвардигори худ равшан гардад» (Қуръон, сураи 39, ояти 69) [1,с.54].

Ӯ огоҳ мекунад, ки ин ояти Қуръон ишора ба он мекунад, ки дар ҳоли ҳозир замин дар зулмат фуру рафтааст, вагарна чаро бояд дар оянда ба нур равшан шавад? Носири Хусрав бар он аст, ки албатта, манзури Қуръон нури ҷисмонӣ нест, ки фаровон аст, балки нури рӯҳонӣ аст, ки олами динро дар замони зуҳури Қоим фаро мегирад. Аммо, ҳамон тавре ки худ дар «Қомеъ ал-ҳикматайн» натиҷа мегирад, «ин ишорате латиф аст уқалоро» [1,с.21].

#### АДАБИЁТ

1. Носири Хусрав. Вачҳи дин. вир. Gholam-Reza Aavani. -Техрон, 1977. -С. 365.
2. Носири Хусрав. Қомеъ-ал-ҳикматайн. Ниг. Henry Corbin, Cyclical Time and Ismaili Gnosis. -Лондон, 1983. -С. 163, 165, 297.
3. Носири Хусрав. Хон-ул-ихвон, вир. Yahya al-Khashshab. -Қоҳира, 1940. -С.255.
4. Носири Хусрав. Кушоиш ва раҳоиш. вир. Hunzai, Knowledge and Liberation: A Treatise on Philosophical Theology. -С. 158.
5. Носири Хусрав. Равшанонома. -С. 73. Six Chapters or Shish fasl also called Rawshana' i-nama, сах. 35 (матни форсӣ). -С. 75.
6. Носири Хусрав. Зод-ул-мусофирин. вир. Muhammad Badhl al-Rahman. -Берлин, 1341/[1923]. -С.27.
7. Ибни Ҳавшаб Мансур ал-Яман. Китаб ал-Рушд ва-л-Хидайа. –Қоҳира, 1354. -С. 245.
8. Қуръони карим. (асл ва матни тарҷумаи тоҷикӣ). – Душанбе: Ирфон, 2007. -С. 151.
9. Таврот. (матни асли форсӣ). -Техрон, 1352. - С. 45.
10. Abu Nasr Hibat Allah al-Mu'ayyad fi'l-Din al-Shirazi, al-Majalis al-Mu'ayyadiyya, вир. Hatim Hamid al-Din. - Бомбей, 1975. –Ҷ. 1. -С. 358-359.
11. Al-Majalis al-Mu'ayyadiyya, тарҷумаи Jawad Muscati Khan Bahadur A. M. Moulvi, Life and Lectures of the Grand Missionary al-Mu'ayyad fi'l-Din al-Shirazi. -Қарочӣ, 1950. –С. 123-124.
12. Abu Ya'qub Sijistani, Kitab al-iftikhar, вир. Ismail K. Poonawala. -Бейрут, 2000. -С. 116.
13. Kashf al-mahjub: LeDevoilement des Choses Cachees; тарҷ. Henry Corbin. -Лаграс, 1988. -С. 103-104, "Kashf al-Mahjub:
14. Unveiling of the Hidden," тарҷ. Hermann Landolt дар An Anthology of Philosophy in Persia. -Оксфорд, 2001.
15. Yves Marquet, 'Le Qadi Nu'man a propos des heptades d'imams'. Arabica, XXV (1978). -С. 225-232.

#### РӮЗҲОИ ОФАРИНИШИ ОЛАМ ДАР АНДЕШАИ НОСИРИ ХУСРАВ

Дар мақолаи мазкур мавзӯи рӯзҳои офариниши олам аз назари Носири Хусрав мавриди омӯзиш қарор гирифтааст. Муаллиф бар он назар аст, ки адёни иброҳимӣ чунин назардоранд, ки офариниши олам дар шаш рӯз тамоми шуд ва рӯзи ҳафтум ё сабт (яъне шанбе), ки пас аз ин шаш рӯз меояд, омехта бо тақаддус ва ҳурмати хос аст. Манбаи асосӣ дар таҳлил ва баррасии ин мавзӯё «Вачҳи дин» Носири Хусрав мебошад. Муаллиф бар он назар аст, ки тибқи ин таъвил, ин рӯзҳо ба офариниши олами ҷисмонӣ тааллуқ надоранд. Балки ишора ба офариниши олами рӯҳонӣ ҳастанд. Аз назари Носири Хусрав, олами дин аз ду қисм иборат аст: яке рӯҳонӣ ва дигаре ҷисмонӣ. Олами рӯҳонӣ, ки берун аз замон ва макон аст, муштамил бар ақли кулл ва нафси кулл аст. Олами рӯҳонӣ бар чаҳони суфлӣ, ҷисмонӣ ва адвори замониаш тақаддус дорад. Ду

фариштаи бӯзурги олами рӯхонӣ аз нестӣ ба хастӣ омаданд ва комилан баситанд. Носири Хусрав бар он назар аст, ки забон ва каломи одами ҳеч гоҳ наметавонад ба ҳақиқати олами рӯхонӣ даст пайдо кунад, балки танҳо метавонад ба он ишора кунад.

**Калидвожаҳо:** Носири Хусрав, Вачҳи дин, олами ҷисмонӣ, олами рӯхонӣ, ақли кулл, нафси кулл.

### МИРОЗДАНИЕ В ВОЗЗРЕНИЯХ НАСИРА ХУСРАВА

В данной статье рассматривается проблема сотворения мира и мироздания в воззрениях Насира Хусрава. Автор предполагает, что эллинистическая точка зрения закончилась в конце шести дней, а седьмой день или суббота (т.е. суббота), которая наступает через шесть дней, смешивается со спокойствием и достоинством. Основным источником анализа является анализ и анализ трактата «Линк Вери, Вачхи дин» Носира Хусрава. Автор говорит, что в соответствии с этой доктриной эти дни не связаны с созданием физической вселенной, а относятся к созданию рационального духа. С точки зрения Носира Хусрава, религия мира состоит из двух частей: одной духовной и другой. Тайна вселенной, которая находится вне земли и места, является полной тайной для всего ума и души. Интеллектуальные, физические и психические силы своего времени сомневаются. Два великих ангела духа Вселенной невидимы и полностью выговорены. Насир Хусар утверждает, что человеческий язык и человечество никогда не смогут достичь истины Вселенной, но это может относиться только к ней.

**Ключевые слова:** Носири Хусрав, Линк вери, телесный мир, духовный мир, Всобщий разум, Всеобщая Душа.

### DAYS OF CREATION OF THE WORLD OF THE UNIVERSE IN THE VIEWS OF NASIR KHUSRAW

This article was studied on Nosir Huswara during the creative times of the world. The author assumes that the Hellenistic point of view ended at the end of six days, and the seventh day or Saturday (ie E. Saturday), which comes in six days, mixes with tranquility and dignity. The main source of analysis is the analysis and analysis of the subject "Religious Wisdom" by Nosir Khusvar. The author says that, according to this doctrine, these days are not related to the creation of the physical universe, but to the creation of a rational spirit. From the point of view of Nosir Huswara, the religion of the world consists of two parts: one spiritual and another. The mystery of the universe, which is outside of earth and place, is a complete mystery to the whole mind and soul. Intellectual, physical and mental forces of their time doubt. The two great angels of the spirit of the universe are invisible and completely uttered. Khusar argues that the human language and humanity can never reach the truth of the universe, but this can only apply to it.

**Key words:** Nosir Khusrav, Link believe the corporeal world, the spiritual world, the Liberal Mind, the Greatest Soul.

**Сведения об авторе:** *Шафик Вирани* - Институт исмаилитских исследований, Лондон, Великобритания, сотрудник. **Адрес:** Лондон, Великобритания, 210 Еустон Роад. Телефон: +44(0) 2077562700

**Information about the author:** *Shafiq. Viranu* - Fellow - Ismaili Research Institute London. Vliko Britannia London. **Address:** London, UK, 210 Euston Road. Tel +44 (0) 20 7756 2700

УДК 1(091)

## НАҚШИ А.М. БАҲОВАДДИНОВ ДАР ТАҲҚИҚИ ТАЪРИХИ ФАЛСАФАИ ТОЧИК

*Субхонов С.И.*

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Устод Баҳоваддинов А.М. яке аз намояндагони зиёиёни даврони нав, даврони сохтмони ҷомеаи сотсиалистӣ дар Тоҷикистон буд. Ӯро асосгузори фалсафаи советии тоҷик ё фалсафаи навини халқи тоҷик ном бурдан мумкин аст. Фаъолияти илмии эшон серҷабҳа мебошад ва ӯ дар тӯли ҳаёташ масоили зиёди фалсафиро таҳлилу таҳқиқ кардааст. Масъалаи асосие, ки устод ҳаёташро ба он бахшид, ин омӯзиши таърихи фалсафаи тоҷик ва таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик буд. Ӯ аввалин муҳаққиқи осор ва афкори файласуф ва табиби асримиёнагии тоҷик Ибни Сино буд. Саҳми А.М.Баҳоваддиновро дар синошиносӣ Ғ.Ашуров ва М.Диноршоев дар мақолаи муқаддимаиашон ба китоби «А.М. Богоутдинов. Избранные произведения» - «А.М. Богоутдинов - выдающийся исследователь истории общественной мысли таджикского народа» баръало нишон доданд [1,с.7-18]. Ба ақидаи муаллифони мақолаи номбурда, устод Баҳоваддинов дар таҳқиқоти худ исбот кард, ки Ибни Сино файласуфи пешқадами замони худ буд, фалсафааш тамоюли материалистиву илмӣ дошт ва ин дар ақидаҳои Ибни Сино оиди фалсафаи табиӣ баръало равшан мешавад. Масалан, дар ақоиди Сино роҷеъ ба пайдоиши зилзила, сатҳи замин, кӯҳхӯвои водиҳо ва хусусан, дар таълимоти тиббии ӯ ва нақди астрология чун дониши ғайриилмӣ, хусусияти материалистӣ доштани афкори фалсафии Шайхурраис зоҳир шудааст [1,с.10].

Ин ҷо тасмим гирифтём, ки афкори фалсафии устод Баҳоваддиновро ба воситаи таҳлили асарӣ ӯ «Философия Ибн Сино» (Фалсафаи Ибни Сино) баррасӣ намоем. Асар ба забони русист ва аз қисмҳои зерин иборат аст:

1. Замони Абӯалӣ ибни Сино ва ташаккули афкори илмӣ ӯ.
2. Абӯалӣ Сино - олимиянсиклопедист.
3. Пешгузаштагони Ибни Сино дар фалсафа.
4. Афкори фалсафии Ибни Сино.

## 5. Масоили мантиқ дар осори Абӯалӣ Сино.

Дар қисми аввали китоб А.М. Баҳоваддинов шароити таърихӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фарҳангии замони Синоро дар заминаи сарчашмаҳо ва таҳқиқоти вучуддошта амиқ таҳлил кардааст ва ба хулосае омадааст, ки «Ибни Сино дар асри X – замони ташаккули ҳаёти иқтисодиву фарҳангии халқи тоҷик зистааст. Сабаби ин пешравиҳо дар бунёди давлати мустақил ва озодшавӣ аз зарби Хилофати Бағдод, муттаҳидии халқи тоҷик, барпо шудани ҳокимияти марказӣ, муқаррар шудани алоқаҳои иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо дигар халқиятҳои Осиёи Миёна буд» [3,с.122]. Баъдан, муаллиф бо таъки ба навиштаҳои худ Синоро ва шогирдонаш ҳаёти ӯро муфассал баён мекунад. Дар охири ин қисмат А.М. Баҳоваддинов ба хулосае меояд, ки аҳамияти таърихӣ ва фалсафии Ибни Сино дар он аст, ки ӯ пайрави Арасту буда, дар шароити ифроти динӣ тавонист таълимоти ратсионалистӣ – мантиқии худро барпо созад. Вале, қайд мекунад муаллиф, мутафаккири пурра ҷаҳонбинии идеалистиро тарқ карда натавонист ва аз маҳдудияти таърихӣ берун наомад. Сабаби чунин баҳодиҳии афкори ҷаҳонбинии Сино аз тарафи устод Баҳоваддинов дар методологияи марксистӣ мебошад, ки дар замони шӯравӣ ягона методологияи илмӣ ба шумор мерафт. Мувофиқи ин методология ҷаҳонбиниву афкори ҳар як мутафаккиро файласуф мувофиқи мансубияташ ба ду равияи асосии фалсафа - материализм ва идеализм баҳогузурӣ мешуд.

Баҳши дигари китоб «Абӯалӣ Сино - олими энциклопедист» ном дорад. Ба ақидаи мо, ин баҳши китоб то кунун аҳамияти зиёде илмӣ дорад, зеро устод Баҳоваддинов дар ин ҷо афкори илмии Синоро амиқ таҳлил кардааст. Эшон исбот кардаанд, ки «ал-Қонун»-и Сино падидаи нотақроре буд дар ташаккули илми тиббии асримиёнагии Шарқу Ғарб. Зиёда аз ин, осори Сино ва афкори илмӣ ӯ, ки ба таҳқиқи табиат бахшида шуда буданд ва дар «Китоб-уш-шифо» баён шудаанд, илми онвақтаро ганӣ гардониданд. Барои исботи ин фикр муаллиф классификацияи минералҳоро, ки Ҷобир ибни Ҳайтон ва Абӯбақри Розӣ овардаанд, бо классификацияи Ибни Сино муқоиса карда, бартарии онро нишон медиҳад [3,с.132-133].

Ҷамҷунин, А.М. Баҳоваддинов ақидаҳои Ибни Синоро дар илми астрономия тавсиф дода, қайд мекунад, ки Сино астрологияро илм намешумурд ва онро зеро нақд гирифта буд. Баҳоваддинов бо таассуф мегӯяд, ки то ҳанӯз саҳми Ибни Сино дар ташаккули илмҳои дақиқ омӯхта нашудааст. Мутаассифона, бо гузашти зиёда аз шаст сол имрӯз ҳам мо метавонем ин суҳанони устодро тақрор намоем.

Пасон, Баҳоваддинов А.М. дар бораи саҳми Сино дар адабиёту забоншиносӣ суҳан меронад. Ҷамҷун намунаи устод асарҳои назми мутафаккири «Ҳай ибни Яқзон» ва «ат-Тайр»-ро номбар мекунад ва мегӯяд, ки зеро таъсири ин асарҳо мутафаккирини Аврупову Шарқ асарҳои назми худро эҷод кардаанд. Дар Ғарб - Данте ва дар Шарқи мусулмони Саной, Аҳадуддин Кирмонӣ, Алишер Навоӣ.

Баҳши дигари китоб «Пешгузаштагони Ибни Сино дар фалсафа» ном дорад. Дар ин ҷо А.М. Баҳоваддинов бори дигар нуқтаи назари олимони Ғарбро, ки афкори фалсафии мутафаккирини Шарқро чун як падидаи мустақил ба инобат намегирифтанд, танқид кардааст. Ғайр аз ин, эшон таъкид кардаанд, ки сарчашмаи афкори фалсафии Ибни Синоро на танҳо дар дини ислом, балки дар решаҳои тоисломӣ дидан мумкин аст, баъд мувофиқи талаботи методологияи марксистӣ. Устод яке аз равияҳои фалсафии асримиёнагӣ - каломро, ки бо далоили ақлонӣ таълимоти исломиро мустаҳкам мекард, зеро нақд гирифта, баръакси ин, ақоиди ал-Киндиро, ки мунаққиди ислом буд, дастгирӣ кардааст [3,с.139].

Баъдан А.М. Баҳоваддинов дар бораи Форобӣ, Муҳаммад Хоразмӣ, Берунӣ маълумоти муҳтасар медиҳад, вале ба чунин равияҳои фалсафӣ-динии замони Сино чун исмоилия ва тасаввуф тавачҷуҳи бештаре зоҳир менамояд. Ин ҳам фаҳмост, зеро чунонки маълум аст, аҳли байти Сино ба исмоилия тааллуқ доштанд ва инчунин ӯ дар баъзе асарҳои худ («Саломон ва Абсол», «ат-Тайр», баъзе қисматҳои «Ишорот») ба тасаввуф наздик омадааст. Вале А.М. Баҳоваддинов мегӯяд, ки мутафаккири ақоиди онҳоро қабул надошт, балки онҳоро мавриди омӯзишу таҳлил қарор дода буд.

Баъд аз он бевосита баҳши «Афкори фалсафии Ибни Сино» оғоз меёбад ва он ҳаҷман ҳам нисбати қисматҳои дигари китоб зиёдтар аст. Сараввал, муаллиф асарҳои асосии фалсафии Ибни Синоро номбар мекунад, ин ҳам: «Китоб-уш-шифо», «Наҷот», «Китоб ал-Ишорот», «Донишнома» мебошанд. Сониян, А.М. Баҳоваддинов бори дигар пайрави Арасту будани Ибни Синоро таъкид карда, табақабандии илмҳоро, ки Ибни Сино пешкаш карда буд, таҳлил менамояд. Пас устод андешаву таълимоти мутафаккиро оиди ҳастӣ, имкон-ул-вучуд, воҷиб-ул-вучуд, назарияи судур, вақт ва фазо, ҳаракатро таҳлил намуда, ҷаҳонбинии ӯро чун дуализм муайян мекунад [3,с.151].

Пас аз ин устод ба баҳши «Масоили мантиқ дар осори Абӯалӣ Сино» мегузарад. Дар ин ҷо Баҳоваддинов тавсифи умумии таълимоти мантиқии Ибни Синоро, ки дар ин ҷода низ пайрави Арасту буд, меорад ва қайд мекунад, ки он таҳқиқи амиқи ҷудоғонаро талаб

менамояд. Дар хотимаи ин бахш эшон фикри олими фаронсавӣ Гуашонро меорад, ки гуфта буд, ки дар илми мантӣқ Сино аз Арасту пеш рафтааст [3,с.173].

Бояд гуфт, ки А.М. Баҳоваддинов мундариҷаи ин асари худро ба асари фундаменталии худ «Очерки по истории таджикской философии» (Очеркҳо дар бораи таърихи фалсафаи тоҷик) бо баъзе иловаҳо дохил кардааст. Асари номбурда ба забони русӣ навишта шуда буд ва аз муқаддима, ду қисм иборат аст. Қисми аввал аз се боб ва қисми дувум аз ду боб иборат аст. Дар навбати худ, бобҳо аз бахшҳои ҷудогона иборатанд. Устод Баҳоваддинов муқаддимаи асарашро, ба фикри мо, бо ҷумлаи кӯтоҳ, вале аз рӯйи эҳсос ҷун хитоб ба хонанда, оғоз кардааст: «Тоҷикон таърихи бой доранд, ин халқест, дорои тамаддуни бой ва ғанӣ» [2,с.177]. Баъдан устод хеле муъҷаз аз таърихи қадимтарини тоҷикон ва аҷдодони тоҷикон сухан меронад ва мегӯяд, ки «вақте мо оиди аҷдодони тоҷикон сухан меронем, мо бактриҳо, сугдиҳо, хоразмиҳо сакҳо ва массагетҳоро дар назар дорем» [2,с.177] Дар бораи давлатҳои қадими Осиёи Миёна сухан ронда, устод таъсири байниҳамдигарии онҳо ва халқҳои ин сарзаминро таъкид карда, ба ҳулосае меояд, ки фарҳангу маданияти тоҷикони замони ғулумдориву феодалий аз таъсири дастовардҳои Хитой қадим, Ҳиндустони қадим, Юнону Руми қадим бебаҳра намонд. Хулосаи муҳим, аз нигоҳи мо, он аст, ки устод А.М. Баҳоваддинов ибраз мекунад, ки то асри XV ҷудо кардани фарҳангу маданияти форсро аз тоҷик хеле мушкил аст ва ин масъала баҳснок буда, таҳқиқоти амиқтареро талаб дорад. Дар навбати худ, мехоҳем бигуем, ки мутаассифона, то кунун ин масъала ҳалли ниҳоеи худро наёфтааст ва байни муҳаққиқони фалсафа, адабиёт, таърих, фарҳанг ва санъати форсу тоҷик баҳс идома дорад. Ягона ақидае, ки ба ҳеч ваҷҳ инкораш номумкин аст, ин решаи ягона доштани фарҳанги форсу тоҷик ва ҳамбастагиву пайвастагии амиқи онҳо мебошад.

Баъдан устод ақидаи дар фалсафа ва илми замони Шӯравӣ маъмулро изҳор менамояд, ки таърихи фалсафаи тоҷик ҳамчун ҷузъи фалсафаи ҷаҳонӣ, таърихи муборизаи материализм (моддагаройӣ) ва идеализм (ангорагаройӣ) мебошад, ки асоси онро муборизаи қувваҳои ҷамъиятии ба ҳам зид ташкил медиҳанд [2,с.179]. Албатта, ин ақидаи марксистӣ мебошад ва дар замони шӯравӣ таҳлили масоил ва таълимоти фалсафӣ ва иҷтимоӣ-сиёсӣ дар ҳудуди муборизаи ду равияи фалсафӣ, ки асоси ҷаҳонбинии ин ё он мутафаккиро муайян мекард, анҷом меёфт. Вале, ба ақидаи мо, ҷунин тарзи омӯзиши афкори мутафаккирони асримиёнагӣ, ки ҷаҳонбинии сирф динӣ доштанд, ҷандон қобили қабул нест. Афкору ақоиди онҳоро аз нуқтаи назари ратсионализм (ақлгаройӣ) ва ё ирратсионализм (ноақлгаройӣ) таҳлил кардан авлотар аст. Зеро тамоми мутафаккирону файласуфони асримиёнагӣ ҷаҳонбинии динӣ доштанд ва вучудияти Худоро дар ҳеч сурат инкор намекарданд. Вале, ба ин нигоҳ накарда, файласуфони ақлгаро масъалаҳои зиёди фалсафиро - ҳастӣ, модда, иллату сабабият, фазо ва вақт, маърифат ва шаклҳои он, зот, шуур ва ҳулку атвори инсон, ҷомеа ва сохтори он ва ғайраро аз нуқтаи назари далелҳои ақлий таҳлил мекарданд ва ҷунин андешаҳои онҳо бевосита тамоюли материалистӣ доштанд. Баръакси ақлгароён ирратсионалисти дар ҳалли ин масоил ба далелҳои ғайриақлий таъя мекарданд ва ақоиди онҳо идеалистӣ буд. Аз ин сабаб, ба ақидаи мо, таърихи фалсафаи асримиёнагии тоҷик, ки ҳамзамон таърихи фалсафаи асримиёнагии мусулмон аст, таърихи муборизаи ратсионализм ва ирратсионализм мебошад.

Устод Баҳоваддинов А.М. қайд кардааст, ки фалсафаи тоҷик дорои хусусиятҳои худ аст, ин ҳам дар он зоҳир меёбад, ки афкори фалсафӣ дар фолклор зухур карда, масъалаҳои ахлоқ аввалиндараҷа буданд. Баъдан эшон дар бораи маъхазҳои асосии фалсафаи қадими тоҷик маълумот медиҳад - зардуштия ва китоби муқаддаси он Авесто, зурвония, даҳрия, монавия, маздакия ва ғ. Устод ҳангоми таҳлили ин масоил ба ақоиди олими шинохтаи Эрон Эҳсон Табарӣ таъя мекунад. Зиёда аз ин А.М. Баҳоваддинов нуқтаи назари европосентриро оиди пурра динӣ будани афкори фалсафии мардуми Шарқи қадим ва аз аҳамияти илмӣ ҳолӣ будани он қатъиян инкор мекунад. Хусусан нуқтаи назари Карл Форлендер зери нақди шадиди устод қарор гирифт [2,с.188-189].

Яке аз ҷолибтарин масъалае, ки устод Баҳоваддинов ба он дар муқаддимаи асараш тавачҷуҳ зоҳир кардааст, ба назари мо, таҳлили истилоҳоти «фалсафаи араб» (арабская философия) мебошад. Устод дар натиҷаи таҳлили амиқи худ ба ҳулосае меояд, ки мафҳумҳои «фалсафаи араб» ва «фалсафаи тоҷик» аз ҳам фарқ доранд ва фалсафаи тоҷик як падидаи мустақилест, ки ба пайдоиш ва рушди он фарҳангу тамаддуни давлатҳои ҳамҷавор таъсир кардаанд, вале он дорои худвижагист (самобытность). Дар охири муқаддима эшон оиди ҳамбастагии фалсафаи тоҷик ва фалсафаи узбек ва фалсафаи тоҷику форс сухан рондааст.

Қисми якуми китоб «Афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фалсафии халқи тоҷик дар замони истиқрори феодализм (асрҳои 8-15)» ном дорад. Боби аввали ин қисм «Афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фалсафии халқи тоҷик дар асрҳои 8-10» буда, дар ин ҷо устод Баҳоваддинов муборизаи идеологiero, ки дар Осиёи Миёна ҳангоми муқаррар шудани муносибатҳои феодалий вучуд доштанд, таҳлил кардааст ва инҷунин баҳшро ба афкори фалсафии

Форобӣ бахшидааст. Сараввал устод оиди шароити таърихии Осиёи Миёна ва аҳволи иҷтимоиву сиёсӣ ва иқтисодӣ суҳан ронда, қайд намудааст, ки дар охири асри IX ва аввали асри X раванди таъсисёбии халқияти тоҷик ба итмом расид ва дар Осиёи Миёна ва Хуросон забони дарӣ, ки дар асри VI яқоя бо забони паҳлавӣ ва сугдӣ вучуд дошт, аз лаҳҷаи мардумӣ ба забони адабӣ табдил ёфт. [2, с. 202] Эшон таъкид мекунад, ки забони тоҷикӣ шакли вайроншудаи забони форсӣ набуда, балки ҳам забони форсӣ ва ҳам тоҷикӣ шаклҳои дигаргуншудаи забони дарӣ мебошанд, ки бо мурури замон ва шароити таърихӣ байнашон фарқиятҳо ба назар мерасанд. Маҳз забони дарӣ дар асри X забони шеърӣ суҳан гардид ва назми ин давра рушд ёфт. Шоирони машҳури асри X Дақиқӣ, Рӯдакӣ, Фирдавсӣ, Шаҳиди Балхӣ буданд ва ақидаҳои онҳоро низ устод мавриди баррасӣ қарор додааст. Вале забони илм забони арабӣ будааст. Ва Баҳоваддинов А.М. оиди афкори осор ва дастовардҳои олимони ин давра-ал-Хоразмӣ, Майсарӣ, Закариёи Розӣ ва дигарон маълумоти мухтасар овардааст. Аз равияҳои фалсафие, ки дар ин давра зухур кардаанд, устод исмоилияро ном мебарад. Ҳангоми таҳқиқ устод Баҳоваддинов А.М. аз пажӯҳишҳои олимони русу тоҷик - Б.Ғафуров, А.Мирзоев, Е.Э. Бертелс, А.А. Семенов, С.П.Толстов, А.Е.Кримский истифода бурдааст, ки ин ҳам шаҳодати боҳабар будани устод аз илми замонаш мебошад.

Бахши дувуми ин қисмати китоб ба афкори ақоиди фалсафии Форобӣ бахшида шудааст ва таҳлили амиқи анҷомдодаи устод далели он аст, ки эшон яке аз муҳаққиқони аввалини фалсафаи Форобӣ мебошанд. Дар охири қисми аввал Баҳоваддинов А.М. ба чунин хулосаҳо омадааст

- новобаста аз он ки мутафаккирони тоҷики асри X ҷаҳонбинии динӣ доштанд ва афкори онҳо аз ин чорҷӯба берун омада наметавонист, вале ба ҳар навъ ақоиди онҳо аз андешаҳои материалистӣ ҳолӣ набуданд. Масалан, аксари онон тарафдори таълимот оиди вучудияти чор унсур - ҳаво, об, хок, оташ буданд, ки ҳамаи мавҷудот аз ин аносир пайдо гаштааст;

- афкори мутафаккирони тоҷики асри X, инчунин, дорои ақоиди диалектикӣ мебошад, зеро онҳо ҳаракати тамоми мавҷудоти олам, вучудияти тазод ва инкишофро эътироф мекарданд;

- мутафаккирони ин давра маорифпарвар низ буданд, зеро донишомӯзиро тарғиб мекарданд ва мартабаву арзиши илмро боло мебардоштанд;

- дар масъалаи ахлоқ онҳо зери таъсири таълимоти динӣ буданд ва дар тарбияи мардум ва таблиғи ахлоқи ҳамида аз арзишҳои дини ислом пайғирӣ мекарданд;

- беадолатии иҷтимоии замона мутафаккиронро озурда мекард ва онҳо андешаҳои пессимистӣ изҳор мекарданд [2,с.233-234].

Боби дувуми қисми аввали китоб «Абӯалӣ Сино» ном дорад ва муҳтавои онро, чи тавре ки дар боло гуфтем, асари ҷудогона ва пештар навишташудаи устод ташкил медиҳад. Баҳоваддинов А.М. онро пурратар кардааст, вале бахши мантиқро ворид накардааст. Ин боб аз ҷаҳор бахш иборат аст:

1. Замони Абӯалӣ Сино ва фаъолияти ӯ
2. Абӯалӣ Сино - олими энциклопедист
3. Фалсафаи Абу Али Сино
4. Ҳамзамонони Абӯалӣ Сино.

Дар бахши аввал устод Баҳоваддинов дар бораи ҳаёт ва фаъолияти Ибни Сино хеле муфассал суҳан меронад. Дар бахши дувум андешаҳои илмии Ибни Сино таҳқиқ гаштаанд. Аввалан, устод Баҳоваддинов оиди табиби бузург будани Ибни Сино ва дониши амиқи тиббӣ доштани суҳан ронда, ба асари безаволаш «ал-Қонун фиттиб» баҳои баланд медиҳад. Баъдан, саҳми Ибни Синоро дар рушди илмҳои кимиё, геология, минералогия арзёбӣ менамояд. Инчунин, дар ин ҷо суҳан оиди нақди астрология - ситорачиносӣ, ки дар асрҳои миёна хеле машҳуру маъмул буд, оварда шудааст. Дар бахши сеюм А.М. Баҳоваддинов осору афкори фалсафии Ибни Синоро мавриди таҳлил қарор медиҳад ва бевосита дар асоси иқтибосҳо аз асарҳои фалсафии ӯ андешаҳои оиди масоили гуногуни фалсафӣ арзёбӣ мекунад. Ба назари мо, ин бахш дорои арзиши беандоза зиёд аст, зеро барои муҳаққиқони ояндаи фалсафаи Ибни Сино он як такягоҳи устувор мебошад. Устод Баҳоваддинов, аввалан, асарҳои асосии фалсафии Шайхурраисро ном мебарад: «Китоб –уш-шифо», «Наҷот», «Китоб-ул-ишорот», «Донишнома». Баъдан суҳан дар бораи таснифи илм аз диди Ибни Сино меравад ва ҳамин тариқ устод пай дар пай андешаҳои ӯро оиди ҳастӣ, модда, ҳаракат, фазову вақт, рӯҳ, сабабу иллат ва ғ. таҳлил менамояд ва ҳамзамон саҳми мутафаккиронро дар рушди илми мантиқ исбот месозад. Қобили қайд аст, ки устод фикру ақоиди Ибни Синоро дар муқоиса бо афкори Арасту таҳлил кардааст ва ба ин тарз собит кардааст, ки ӯ андешаҳои файласуфи юнониро инкишоф дода, баъзеашонро инкор ва зери нақд гирифтааст. Баҳоваддинов А.М. билохира чунин хулосабарорӣ мекунад, ки дар ҳалли масъалаи асосии фалсафа, яъне муносибати шуур ба ҳастӣ Ибни Сино дар мавқеи дуализм қарор дорад [2,с.254].Маълум

аст, ки муҳаққиқи дигари фалсафаи Ибни Сино академик М. Диноршоев дар ин маврид Ибни Синоро ҳамчун деист муаррифӣ мекунад [4].

Дар баҳши охиринаи боби дувуми қисми аввали китоб, устод оиди ҳамзамонони Ибни Сино сухан ронда, аз асари мутафаккири эронӣ С.Нафисӣ иқтибос оварда, номи ҳашт шогирду пайрави ӯро меорад: Ҷузҷонӣ, Умари Исфажонӣ, Муҳаммад Шерозӣ, Аҳмад Маъсумӣ, Мачусӣ, Юсуф Айлоқӣ, Ибни Аби Содӣқ, Умари Хайём. Дар қатори онон Берунӣ ҳам ном бурда шудааст. Устод Баҳоваддинов ба баҳс ва саволу ҷавоби Ибни Сино бо Берунӣ тавачҷуҳи хосса зоҳир карда, хитоб менамояд, то олимони онро амиқтар биёмӯзанд ва он гоҳ арзиши илмии ин баҳс баръало зоҳир мегардад. Дар ин ҷо Баҳоваддинов ҳамзамон қайд мекунад, ки дар баробари шогирдон ва пайравон Ибни Сино душман ва рақиби зиёд ҳам дошт [2,с.273-276].

Боби сеюми қисми аввали китоб «Афкори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фалсафии халқи тоҷик дар асрҳои 11-15» ном дорад ва он аз ҷаҳор баҳш иборат аст. Баҳши аввал ба ҳаёт, ғаёлият ва афкори фалсафии Носири Хусрав баҳшида шудааст. Албатта, устод Баҳоваддинов бо тақозои замон андешаҳои мутафаккиро аз нуқтаи назар ва методологияи марксистӣ таҳлил карда, пеш аз ҳама, кӯшидааст, ғояҳои материалистӣ ӯро арзёбӣ намояд. Аз ин ҷиҳат устод мегӯяд, ки афкори Носири Хусрав ҷанбаҳои материалистӣ, ақлгароӣ, сенсуалистиро дорост, вале дар умум таълимоташ идеалистӣ ва теистӣ мебошад. Барои тасдиқи фикри худ Баҳоваддинов А.М. аз ашъори Носири Хусрав далелҳои фаровон меорад [2,с.277-285]. Ба назари мо, новобаста аз гузашти замон, таҳлили устод объективона мебошад, зеро осори Носири Хусрав худ гувоҳи он аст, ки ҳангоми баёни андешаҳои фалсафӣ ӯ ба далелҳои ақлӣ муттақо буд. Муҳаққиқони баъдинаи афкори Носири Хусрав - Ғ.Ашуров, Арабзода ва муҳаққиқони муосир низ, ин ҳулосабарориҳои устод Баҳоваддиновро тасдиқ намудаанд. Ҳамзамон, бояд гуфт, ки баъзе зиёдаравиҳои идеологӣ, ки дар таҳлилҳои устод Баҳоваддинов дида мешаванд, арзиши умумии таҳқиқоти устодро кам накардаанд.

Баҳши дувуми ин боб ба таҳлили ҳаёт, ғаёлият, осор ва афкори фалсафии Умари Хайём баҳшида шудааст. Ин ҷо низ Баҳоваддинов А.М. ба воситаи таҳлили осори фалсафӣ ва хусусан рубоӣҳои Хайём, кӯшидааст мавқеи ӯро дар ҳалли масъалаи асосии фалсафа муайян карда, материалист ё идеалист будани мутафаккиро нишон диҳад. Билохира, устод ба ҳулосае меояд, ки Умари Хайём на материалист ва на идеалист буд ва на атеисту на диндори тақводор [2,с.288]. Албатта, ҳоло агар бо назари ғайриидеологӣ ва хусусан ғайримарксистӣ афкори Умари Хайёмро дарк кунем, ба ҳулосаҳои дигар меоем. Ба фикри мо, ҷаҳонбинии Хайём ҷаҳонбинии сирф динӣ буд, ӯ вучудияти Худо ва таълимоти исломро инкор намекард, вале ҳамзамон шахси донишманд, равшанфикр, ақлгаро ва аз ин сабаб соҳиби тафаккури нақдӣ буд, яъне мунаққиди хуб буд. Он носозгориҳое, ки дар ҷомеа буданд, он тазоде, ки дар таълимоти динӣ вучуд дошт, зери нақд мегирифт ва ин дар рубоӣҳоиаш баръало намудор аст.

Устод Баҳоваддинов қайд кардааст, ки Умари Хайём дар баёни афкори фалсафияш пайрави Ибни Сино ва умуман равияи аристотелизм буд, вале дар фалсафа аз Сино пеш нарафтааст. Ҳамзамон устод дастовардҳои мутафаккиро дар илмҳои табиӣ, хусусан алгебра ва геометрия қайд кардааст [2,с.288].

Дар баҳши дигари ин боб тасаввуф мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Устод Баҳоваддинов дар ин баҳш оиди таърихи пайдоиши тасаввуф, намояндагони он, мақсаду мароми ин равия, нуқтаҳои асосии таълимоти тасаввуф сухан меронад. Эшон қайд кардаанд, ки дар тасаввуф норозигии халқ аз беадолатии замон инъикос ёфтааст ва ин таълимот пур аз нақди ноқисҳои давр мебошад. Зиёда аз ин, устод қайд кардааст, ки ғояҳои материалистӣ дар тасаввуф дар шакли пантеизм зуҳур кардаанд. А.М. Баҳоваддинов дар асоси он, ки тасаввуф дар таълимоти худ аз ғояҳои файласуфони Юнони қадим - Афлотун, Фулутин (Плотин), таълимоти Монӣ ва ақоиди дигар равияҳои динӣ-фалсафӣ истифода бурдааст, онро чун таълимоти дорои элементҳои прогрессивӣ ва материалистӣ шумурдааст [2,с.298]. Ҳамзамон, устод қайд кардаанд, ки тасаввуф дорои ақоиди инсонгароёна буда, низоми ахлоқии амиқро коркард кардааст. Баъдан А.М. Баҳоваддинов дар бораи Ғазолӣ ва афкори ӯ мухтасар сухан ронда, муносибати ӯро ба фалсафа ва фалосифа муайян кардааст. Устод оиди Ғазолӣ, ки баъд аз сарсонҳои маърифатӣ ба тасаввуф рӯ оварда, онро дониши авлотарин номидааст ва ба нақди таълимоти файласуфон, хусусан, Форобӣ ва Сино даст задааст, ибрази ақида кардааст. Дар ин ҷо Баҳоваддинов А.М. инчунин мегӯяд, ки нақди Ғазолӣ, дар навбати худ, аз тарафи Ибни Рушд инкор шуд ва ӯ бар муқобили «Таҳофут-ул фалосифа»-и ӯ «Таҳофут-ут-таҳофут»-ро навишт. Дар ин баҳш дар бораи Шаҳобиддин Сухравардӣ, Аҳмад Ғазолӣ, Насируддини Тусӣ, Саной сухан меравад ва тавачҷуҳи бештар ба афкори Ҷалолиддини Румӣ ва таҳлили ашъори ӯ дода шудааст.

Дар баҳши ҷаҳорум, ки «Муфасссирон» ном дорад, Баҳоваддинов А.М. чунин ақидаи худро ибраз мекунад: дар асрҳои 13-14 дар марказҳои илмиву фарҳангии тоҷикон -

Самарқанд, Бухоро, Марв, Нишопур ба сабаби забтҳо ва бесарусомониҳои муғулон ғаёлияти илмӣ ва фалсафӣ ру ба таназзул ниҳод ва ба ин сабаб таълимоту андешаҳои нави фалсафӣ ба миён наомаданд. Уламову фалосифа ва шуарову удабои ин давр аксаран ба таблиғ ва тафсири афқору таълимоти пешомадагон машғул буданд [2,с.310]. Устод дар ин ҷо оиди афқори Саъдии Шерозӣ, Убайди Зоконӣ сухан меронад, баъдан дар бораи муфассирони ин давр, ки гурӯҳе аз онҳо муфассирони таълимоти тасаввуф ва дигарон муфассирони таълимоти фалосифа буданд, маълумоти мухтасар медиҳад. Пасон, дар ин бахш устод Баҳоваддинов роҷеъ ба Самарқанду Ҳирот, ки дар асри XV аз нав ба маркази илмиву фарҳангӣ табдил меёбанд, маълумот дода, дар ин масъала бо олими узбек Т.Н. Қориниёзов баҳс мекунад. Сухан сари он аст, ки Т.Н. Қориниёзов дар китоби худ «Очеркҳои таърихи фарҳанги Ўзбекистони Советӣ» оиди давлатдорӣ Улуғбек дар Самарқанд ва сахми ӯ дар рушди илм сухан ронда, падари ӯ Шохрухро, ки ҳокими Ҳирот буд, чун шахси ифротӣ ва душмани илм нишон додааст. Устод Баҳоваддинов исбот кардааст, ки Шохрух новобаста аз он ки шахси диндор буд, тавонист Ҳиротро ба шаҳри инкишофёфтаи феодалӣ табдил диҳад ва ба рушди илму фарҳанг шароити мусоид фароҳам оварад [2,с.318-320]. Ин баҳси А.М. Баҳоваддинов собит месозад, ки устод олими бузург аст, аз принсипи асосии илм - объективизм ҳеҷ гоҳ даст накашидааст ва дараҷаи баланди донишаш имкон додааст, ки бо далелҳои илмӣ фикри барғалатро инкор намояд.

Баъдан устод дар бораи ҳаёту осор ва афқори Ҷомӣ ва Навоӣ сухан ронда, қайд кардааст, ки дар навиштани ин қисмати бахш аз таҳқиқоти Е.Э. Бертелс истифода бурдааст.

Қисми дувуми китоб «Афқори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фалсафии халқи тоҷик дар давраи таназзули феодализм» ном дорад ва он аз ду боб иборат буда, дар навбати худ, бобҳо аз бахшҳо иборатанд. Боби аввали қисми дуюм «Муборизаи идеологӣ дар замони таназзули феодализм» ном дорад ва дар бахши аввали ин боб сухан оиди муборизаи идеологӣ дар асрҳои XVI-XVIII меравад. Дар аввал А.М. Баҳоваддинов дар бораи шароити таърихӣ, сиёсӣ ва иҷтимоии давлатҳои Осиёи Миёна маълумот медиҳад ва пасон ба таҳлили ҳаёти илмиву фарҳангӣ шурӯъ мекунад. Мувофиқи андешаи устод, дар ин давра мутафаккирон зиёдтар осори ахлоқӣ менавиштанд ва меёрҳои ахлоқии диниро таблиғу тарғиб мекарданд. Инчунин, осори сӯфиёна барзиёд эҷод мегардид, вале онҳо низ ба дараҷаи осори сӯфиёни пешин расида наметавонишанд [2,с.328-329]. Аз ин ҷо устод ба хулосае меояд, ки дар асрҳои XVI-XVIII таълимоти пешрави фалсафӣ, ратсионалистӣ ба миён наомад. Ҳамзамон, дар қатори мутафаккирони пешрав (прогрессивӣ) эшон Биноӣ, Восифӣ, Ҳилолӣ, Сайидои Насафӣ ва Бедилро ном мебарад. Бахши дувуми ин боб маҳз ба ҳаёту ғаёлият ва осору афқори ин шоирону мутафаккирон бахшида шудааст. Ҳангоми тавсифи ин бахш Баҳоваддинов А.М. аз навиштаҳои муҳаққиқони рус ва тоҷик фаровон истифода бурдааст, хусусан аз таҳқиқоти А.Мирзоев ва А.Н. Болдирев.

Боби дувуми қисми дувуми китоб «Афқори иҷтимоӣ-сиёсӣ ва фалсафии халқи тоҷик дар давраи таназзули феодализм ва таҳлили Осиёи Миёна ба мустамликаӣ саризм» номгузори шудааст ва ду бахши он ба таҳқиқи масоили маорифпарварӣ ва таҳлили афқори иҷтимоӣ-сиёсии Аҳмади Дониш бахшида шудаанд. Роҷеъ ба пайдоиши маорифпарварӣ сухан ронда, Баҳоваддинов, аввалан, раванду ҳодисаҳои таърихӣ ва ҳаёти иҷтимоиву сиёсии Осиёи Миёна, алалхусус Самарқанду Бухороро тавсиф дода, аҳволи бади халқ, бедодгарии ҳокимону амиронро нишон дода, хонигарии Бухороро ҳамчун давлати қафомондаи рӯ ба таназзул ниҳода тавсиф кардааст. Баъдан устод оиди ҳодисаҳои таърихӣ ба Россияи подшоҳӣ ҳамроҳ шудани Осиёи Миёна ва оқибатҳои он маълумот додааст. Ҳаёти маънавии ин даврро тасвир карда, А.М. Баҳоваддинов қайд менамояд, ки дар тамоми соҳаҳои он бухрони шадид дида мешуд, диндорон таълимоти диниро ба аслиҳаи зидди ақлгаройиву пешравӣ табдил доданд, омӯзиши илмҳои ғайридинӣ номумкин буд. Ба кӯшишҳои диндорон, ки мехостанд тамоми соҳаҳои ҷамъиятро зерӣ назорати худ бигиранд, нигоҳ накарда, ҷунбишҳои сусти аҳли маърифат хуруҷ кардан гирифтанд. Яке аз аввалинҳо шуда тарбиягирандаи мадрасаи Бухоро Абӯнасор ал-Курсавӣ, ки худ тотор буд, андешаҳои худро оиди бозсозии ислом изҳор намуд. Вале ин даъвати ӯ аз тарафи ҷомеа пазируфта нашуд ва уламову, эшонҳову муфтиҳои Бухоро зидди Курсавӣ бархостанд ва ӯ маҷбур шуд Бухороро тарк кунад. Он мударрисоне, ки мехостанд усулҳои нави таълимро дар мадрасаҳо ворид кунанд, зерӣ фишори диндорон қарор мегирифтанд. Шахси дигаре, ки бо андешаҳои маорифпарварона баромад кард, Марҷонӣ буд, ки ӯ низ тотор буд. Ҳамин тарик, оҳиста-оҳиста ба зиддияти аҳли дин нигоҳ накарда, андешаҳои маорифпарварӣ паҳн шудан гирифтанд. Ва билохира, ба арсаи таърих Аҳмади Дониш ворид мешавад ва яке аз маорифпарварони намӯёни асри ҳеш мешавад [2,с.357-364].

Ин ҷо бахши дувуми боб оғоз меёбад, ки дар он устод Баҳоваддинов оиди ҳаёт, ғаёлият, осор ва афқори иҷтимоӣ-сиёсии Аҳмади Дониш муфассал сухан меронад.



Тахлили асари устод Баҳоваддинов А.М. «Очеркҳои таърихи фалсафаи тоҷик» нишон медиҳад, ки устод, дар ҳақиқат муҳаққиқи аввалини таърихи фалсафаи тоҷик мебошанд ва ин асари эшон барои насли ояндаи муҳаққиқон дари омӯзишу пажӯҳиши мероси гаронбаҳои фалсафиро боз кард. Агар ин таҳқиқоти устро аз бандубастии идеологӣ озод кунем, мебинем, ки хулосабарориву баҳогузориҳои эшон то кунун аҳамияту арзиши илмӣ худро гум накардаанд, зеро онҳо ҷавобгӯи принципи асосии илм - объективизм мебошанд.

Гуфтаҳои боло мо ба чунин хулосаҳо омадем:

1. Устод Баҳоваддинов асосгузори фалсафаи советии тоҷик буда, бо таҳқиқоти худ барои омӯзиши амиқи таърихи фалсафаи тоҷик замина гузошт ва асосгузори ин мактаб ҳам шуд. Дар давраи аввали фаъолиятҳои устод масоили педагогика ва психологияро таҳқиқ мекард ва дар ин чода низ ба муваффақиятҳои назаррас ноил шуда буд. Зидда аз ин, А.М. Баҳоваддинов педагог, ходими давлативу партиявӣ низ буданд ва дар ин самт ҳам содиқона хизмати халқу ватанро иҷро менамуданд.

2. Асари устод «Очерки таърихи фалсафаи тоҷик», асари фундаменталӣ буда, нуктаҳои ҷанбаҳои асосии таърихи фалсафаи тоҷикро аз асри VIII то асри XIX баррасӣ менамояд. Асар мувофиқи методологияи марксистӣ навишта шудааст, ки ин ҳам тақозои замон буд. Ҳангоми таҳлили афкори ин ё он файласуф, Баҳоваддинов А.М. кӯшиш мекард, то мавқеи ӯро ҳамчун материалист ё идеалист муайян созад. Аз як тараф, агар инро фишори идеологӣ гӯем, аз тарафи дигар, метавон гуфт, ки бозёфт ва баррасӣ кардани ақидаи материалистӣ дар афкори мутафаккирони асри миёнагӣ ин нишонаи соҳиби тафаккури илмиву нақдӣ, рӯшанфикриву маорифпарварии онон мебошад.

3. Ҳангоми навиштани ин асари худ, А.М. Баҳоваддинов аз таҳқиқоти олимони замони хеш, аз ҷумла, олимони рус ва Эрон фаровон истифода бурдааст, ки ин ҳам собит месозад, ки устод аз илми замонааш бохабар буд ва таҳқиқоти навинро амиқ меомӯхт.

4. Арзиши ин асар дар он аст, ки он заминае буд, ки дар асоси он насли нави файласуфони тоҷик пажӯҳиши худро анҷом медоданд ва он масъалаҳоеро, ки Баҳоваддинов А.М. гузошта буд, амиқтару васеътар таҳқиқ мекарданд.

#### АДАБИЁТ

1. Ашуров Г. А.М. Богоутдинов - выдающийся исследователь истории общественной мысли таджикского народа // А.М. Богоутдинов. Избранные произведения / Г. Ашуров, М. Диноршоев. - Душанбе, 1980.
2. Баҳоваддинов А.М. Очерки по истории таджикской философии / А.М. Богоутдинов. Избранные произведения / А.М. Баҳоваддинов. - Душанбе, 1980.
3. Баҳоваддинов А.М. Философия Ибн Сина // Избранные произведения / А.М. Баҳоваддинов. - Душанбе, 1980.
4. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М. Диноршоев. - Душанбе, 1985.

#### НАҚШИ А.М. БАҲОВАДДИНОВ ДАР ТАҲҚИҚИ ТАЪРИХИ ФАЛСАФАИ ТОҶИК

Устод А.М.Баҳоваддиновро асосгузори фалсафаи советии тоҷик ё фалсафаи навини халқи тоҷик ном бурдан мумкин аст. Фаъолияти илмӣ эшон серҷабҳа мебошад ва ӯ дар тӯли ҳаёташ масоили зиёди фалсафиро таҳлилу таҳқиқ кардааст. Масъалаи асосие, ки устод ҳаёташро ба он бахшид, ин омӯзиши таърихи фалсафаи тоҷик ва таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик буд. Ӯ аввалин муҳаққиқи осор ва афкори файласуф ва табиби асри миёнагӣ тоҷик Ибни Сино мебошад. Устод А.М. Баҳоваддинов дар таҳқиқоти худ исбот кард, ки Ибни Сино файласуфи пешқадами замони худ буд, фалсафааш тамоюли материалистиву илмӣ дошт ва ин дар ақидаҳои Ибни Сино оиди фалсафаи табиӣ баръило равшан мешавад. Баҳоваддинов А.М. дар асари фундаменталии худ «Очерки по истории таджикской философии» (Очеркҳо дар бораи таърихи фалсафаи тоҷик) хеле муъҷаз аз таърихи қадимтарини тоҷикон ва аҷдодони тоҷикон сухан меронад ва мегӯяд, ки «вакте мо оиди аҷдодони тоҷикон сухан меронем, мо бактриҳо, суғдиҳо, хоразмиҳо саҳро ва массагетҳоро дар назар дорем». Устод Баҳоваддинов А.М. қайд кардааст, ки фалсафаи тоҷик дорои хусусиятҳои худ аст, ин ҳам дар он зоҳир меёбад, ки афкори фалсафӣ дар фолклор зухур карда, масъалаҳои ахлоқ аввалиндараҷа буданд. Яке аз ҷолибтарин масъалае, ки устод Баҳоваддинов ба он дар муқаддимаи асараш таваҷҷуҳ зоҳир кардааст, ба назари мо, таҳлили истилоҳи «фалсафаи араб» (арабская философия) мебошад. Устод дар натиҷаи таҳлилу таҳқиқи амиқи худ ба хулосае меояд, ки мафҳумҳои «фалсафаи араб» ва «фалсафаи тоҷик» аз ҳам фарқдоранд ва фалсафаи тоҷик як падидаи мустақилест, ки ба пайдоиш ва рушди он фарҳангу тамаддуни давлатҳои ҳамҷавор таъсир кардаанд, вале он дорои худвижагӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** А.М.Баҳоваддинов, асосгузори фалсафаи советии тоҷик ё фалсафаи навини халқи тоҷик, фаъолияти илмӣ, таърихи фалсафаи тоҷик ва таърихи афкори иҷтимоӣ-сиёсии халқи тоҷик.

#### РОЛЬ А.М. БАҲОВАДДИНОВА В ИССЛЕДОВАНИИ ИСТОРИИ ТАДЖИКСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Баҳоваддинов А.М. является одним из основателей советской или современной таджикской философии. Его научная деятельность достаточно обширна, и в течение своей жизни он исследует многие философские вопросы. Одним из главных вопросов, которому Баҳоваддинов А.М. уделил пристальное внимание, является изучение истории таджикской философии и истории социальной и политической мысли таджикского народа. Он является первым исследователем трудов великого философа и ученого Ибн Сины. Баҳоваддинов А.М. в своих исследованиях доказал, что философия Ибн Сино имела материалистический и научный характер, что вытекает из содержания его трудов. Важное значение в вопросе исследования истории таджикской философии имеет работа Баҳоваддинова А.М. «Очерки по истории таджикской философии». В ней описывается вопрос становления и развития таджикской философии с древнейших времен и вплоть до советского периода. В данной работе Баҳоваддинов А.М. отмечает, что таджикская философия имеет свои особенности, которая отражается в обычаях и

традициях таджикского народа. Одним из наиболее важных вопросов, которые были затронуты Баховаддиновым А.М., является вопрос о соотношении понятий арабской и таджикской философии. В результате своего исследования он приходит к выводу, что понятия «арабская философия» и «таджикская философия» различны, и философия таджикского народа - это самостоятельное явление, на которое оказало влияние культура и традиции соседних стран, но при этом оно является самобытным.

**Ключевые слова:** Баховаддинов А.М., основатель советской или современной таджикской философии, научная деятельность, история таджикской философии и история социальной и политической мысли таджикского народа.

#### **ROLE A.M. BAKHOVADDINOV IN THE STUDY OF THE HISTORY OF TAJIK PHILOSOPHY**

Bahovaddinov A.M. He is one of the founders of Soviet or modern Tajik philosophy. His scientific work is quite extensive, and throughout his life he explores many philosophical questions. One of the main issues that A.M. Bakhovaddinov is paid close attention is the study of the history of Tajik philosophy and the history of social and political thought of the Tajik people. He is the first researcher, the works of the great philosopher and scientist Ibn Sina. Bahovaddinov A.M. in his studies, he proved that Ibn Sino's philosophy had a materialistic and scientific character, which follows from the content of his works. The work of A.M. Bahovaddinov is of great importance in the question of the study of the history of Tajik philosophy. - "Essays on the history of Tajik philosophy." It describes the question of the formation and development of Tajik philosophy from ancient times to the Soviet period. In this paper, A.M. Bahovaddinov. notes that Tajik philosophy has its own characteristics, which is reflected in the customs and traditions of the Tajik people. One of the most important issues that were touched upon by A.M. Bahovaddinov. is the question of the relationship between the concepts of Arabic and Tajik philosophy. As a result of his research, he comes to the conclusion that the concepts of "Arabic philosophy" and "Tajik philosophy" are different, and the philosophy of the Tajik people is an independent phenomenon influenced by the culture and traditions of neighboring countries, but it is distinctive.

**Key words:** Bakhovaddinov AM, the founder of Soviet or modern Tajik philosophy, scientific activities, the history of Tajik philosophy and the history of social and political thought of the Tajik people.

**Сведения об авторе:** *Субхонов Салохиддин Икромович* - Бохтарский государственный университет имени Н. Хусрава, соискатель кафедры философии и культуры. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Бохтар, улица Аини 67. Телефон: **918-13-67-60**. E-mail: **salohsubhon1985@mail.ru**

**Information about the author:** *Subkhonov Salohiddin Ikromovich* - Bokhtar State University named after N. Khusraw, the applicant of the Department of Philosophy and Culture. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street. Phone: **918-13-67-60**. E-mail: **salohsubhon1985@mail.ru**

**УДК 314/316**

### **ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ**

*Махмадиев Н.Д.*

**Таджикский национальный университет**

На протяжении последнего полувека одной из наиболее часто упоминаемых в информационном пространстве мира угроз человеку и человечеству является терроризм. И это неслучайно. Терроризм, возникнув на ранних этапах человеческой истории, прошел длинный путь трансформации и в современных условиях, все более определяясь процессам глобализации и установления нового мирового порядка, представляет собой глобальное, широко распространенное социально-политическое явление, сравнимое по своей опасности с бесконтрольным распространением ядерного оружия, глобальными и локальными войнами, организованной преступностью, наркобизнесом и другими особо опасными угрозами человечеству.

В политологии и философии политики на текущий момент предложено практически неподдающиеся учету количество разнообразных трактовок термина терроризма, которые, помимо достоинств, имеют некоторые ограничения. Ввиду существования различных дефиниций религиозного терроризма здесь, прежде всего, необходимо дать определение понятия обозначающего, что конкретно понимается под терроризмом.

Мы рассматриваем природу терроризма в рамках концепции единого мира, в котором разные сегменты человечества "совместными усилиями" не сумели предотвратить это зло. При этом во всех частях мира существуют, в большей или меньшей мере, внутренние предпосылки для развития религиозного экстремизма. Базой ему могут служить религиозный экстремизм, достаточно распространенный во всем так называемом "цивилизованном мире", и такое еще более массовое явление, как ксенофобия, заметно возрастающая в последнее время в республике Таджикистана.

В лекциях по философии истории Г. Гегель утверждал: «ислам давно уже сошел с всемирной исторической арены и вновь возвратился к восточному покою и неподвижности» [1, с.339]. Сегодня на фоне событий, происходящих в исламском мире, вряд ли правомерно это гегелевское утверждение. В последнее время таджикские, российские и западные философы, политологи всё чаще обращаются к теме исламского терроризма, одной из самых сложных

проблем современной действительности. То, что сейчас принято называть мусульманским миром - это одна из главных составляющих нашего мироздания. История современного терроризма насчитывает более ста лет, за которые были сформированы наиболее современные элементы террористической технологии на основе научно технического и информационно-технологического прогресса. «Теория и тактика терроризма как профессиональной деятельности имеет в своем ряду методы маньяка - одиночки и великолепного спланированные на тактико-штабном и информационно-технологическом уровнях акции, наилучшие из которых могут считаться «произведением искусства» в области террористической деятельности» [2,с.12-13]. По мнению российского исследователя С.А. Гончарова, «... терроризм нельзя рассматривать вне экстремизма. Если же пытаться пойти по такому пути, то мы неизбежно можем впасть в серьезную, принципиальную ошибку» [2,с.182].

Немецкий исследователь Х.Ю. Кернер определяет терроризм как наивысшую степень проявления экстремизма. Как социальное явление терроризм многопланов. Он включает такие основные элементы, как экстремистская, террористическая идеология, соответствующие организации для осуществления политического насилия в форме террористических проявлений, а также практика террористических действий (или собственно террористическая деятельность). Другой немецкий исследователь Йессе Э. утверждает, что «...в отношении терроризма речь идет о политической стратегии групп, не связанных с властью и стремящихся к свержению существующего политического строя путем целенаправленного применения силы. Террористы хотят сеять страх и боязнь - для того чтобы или обратить на себя внимание, или побудить государство к крайним мерам или способствовать дестабилизации. Целью является свержение ненавидимой ими политической системы. Терроризм может быть также проявлением религиозного экстремизма - при условии широкого истолкования понятия экстремизма, которое тем самым включает в себя и насилие» [2,с.19].

Наиболее исчерпывающее и краткое определение терроризма было дано американским историком Д. Хадманом в статье «Терроризм», впервые опубликованной в четырнадцатом томе «Энциклопедии социальных наук» в 1934 году. «Терроризм, - писал Хадман, - это термин, используемый для описания метода или теории, обосновывающей метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия. Террористические акты направляются против людей, которые как личности, агенты или представители власти мешают достижению целей такой группы». Существенным и весьма важным является положение, сформулированное Хадманом, что «терроризм как метод всегда характеризуется не только тем фактом, что он стремится вывести из равновесия законное правительство или нацию, но и желанием продемонстрировать массам, что законная (традиционная) власть больше не находится в безопасности и без вызова» [3,с.18]

По нашему мнению, наиболее приемлемое определение терроризма выглядит следующим образом: терроризм - это применение негосударственного насилия или угрозы насилия с целью вызвать панику в обществе, ослабить и даже свергнуть правительство и вызвать политические изменения. Терроризм направлен на дестабилизацию государственных режимов, возбуждение у населения обеспокоенности из-за своей незащитности перед лицом насилия, смену в результате этого государственной власти в стране, на осуществление иных политических, религиозных или этнических чаяний.

Очевидно, что терроризм может получить идеологическое наполнение справа или слева. Особую форму представляет религиозно исламистский экстремизм. Общеизвестный факт, что костяк религиозно террористических групп составляют безработная, без жизненных ориентиров, со своими социальными проблемами молодежь. По мнению А.И. Долговой большинство террористов до момента совершения террористических актов были безработными и не имели какого-либо постоянного источника дохода [4,с.171.] Терроризм появляется, когда общество переживает глубокий кризис, в первую очередь кризис идеологии и государственно-правовой системы. В таком обществе появляются различные оппозиционные группы - политические, социальные, национальные, религиозные, - для которых становится сомнительной законность существующей власти.

Терроризм имеет тенденцию к росту именно в переходные периоды и этапы жизни общества, когда в нем создается определенная эмоциональная атмосфера - социальная напряженность, а неустойчивость является основной характеристикой базовых отношений и социальных связей. Это является благодатной почвой для взращивания насилия и агрессивности в обществе и приводит к тому, что та или иная экономическая, этническая, социальная, религиозная или другая группа пытается навязать свою волю обществу, используя при этом в качестве инструмента реализации своих устремлений насилие [5].

Террористическая идеология может быть присуща различным участникам политических отношений: государствам, партиям, общественно-политическим движениям, организациям,

группам. В наиболее общем плане к основным видам такого рода идеологии относятся идеология неокOLONиализма и внешнеполитической экспансии, неофашистская и ультрареволуционная идеологии, радикальная националистическая и расистская идеологии. Идеино-политические обоснования использования террора как метода политической борьбы и основные установки по его применению содержатся, как показывает современная теория и практика терроризма, либо в более общих идеологических концепциях тех или иных участников политических отношений (политических движений, партий и т. п.), либо в собственно террористических теориях, например, концепция "городских партизан" или в идеологиях Ал-каиды, ИГИЛ и т.д.

Современный террор нередко трактуют как форму социального и религиозного протеста против общества потребления. Но насилие не просто вынуждает обывателя выйти из зоны комфорта. Изменяется расстановка сил между потребителями и поставщиками основных ресурсов: сырья и рабочей силы.

Одной из угроз прогрессивизма выступают привычка к высокому стандарту комфорта и увеличивающийся мировой долг кредиторов, который превышает совокупность мировых благ. Совокупный внешний долг в мире сегодня составляет более 70 трлн. \$, т.е. порядка 10 тыс. \$ на каждого жителя земли. Наша цивилизация последние две тысячи лет движется по пути возвышения потребностей и удорожания жизни. Если в Риме для удержания контроля над массами достаточно было хлеба и зрелищ, сегодня социальное бремя государства выросло неимоверно-пенсии, образование, здравоохранение, правосудие, разнообразные программы социальной защиты. Ценностное противостояние терроризму - это значит стать лучшим обществом. Для этого нужны комплексные решения, на которые возможно мы сегодня не готовы.

Изменить мировой порядок с транснациональными границами, чтобы остановить миграцию населения с разной этнической и религиозной принадлежностью; не развивать технологии, которые ставят проблему выживания человека, его безопасности; контролировать СМИ и ограничивать медиатизацию общества как фактор манипуляции общественным сознанием. Таким образом, ситуация «терроризм» обусловлена взаимодействием традиционного и посттрадиционного общества. Посттрадиционное общество дает нам развитую техносферу, материальные ресурсы. Традиционное общество дает сильную ценностную установку, которая позволяет расставаться с жизнью за эти ценности. Сможет ли человечество синтезировать тезис и антитезис в разумной альтернативе хорошего безопасного общества благосостояния и равенства? Таким образом, борьба с терроризмом означает сопротивление смыслов и ценностей.

Как социально-политическое явление «терроризм» обусловлен процессами, происходящими в современном мире, и в первую очередь противоречиями в различных его точках, например, в области экономических, социальных, политических, межнациональных, меконфессиональных и других отношений. На возникновении и развитии терроризма сказываются как долговременные общественные противоречия, так и быстро преходящие явления общественной жизни. Терроризм, - отмечает А. Кара-Мурза, - это действия, направленные на уравнивание шансов или на слом игры... С точки зрения самих террористов, их действия - это форма восстановления попорченной справедливости [6].

Террор - это крайний вызов большинству или вызов доминирующей культуре со стороны не услышанных обществом или оказавшихся на периферии социокультурной динамики, когда государство не хочет или не умеет организовать адаптацию маргинальных групп к переменам и интегрировать их в легальный политических процесс» [7,с.32]. Среди различного рода условий, благоприятствующих терроризму, могут быть выделены такие факторы: неэффективность международной или внутригосударственной системы борьбы с преступностью, с терроризмом; низкая политическая и правовая культура населения; распространение идеологии насилия как метода решения общественных проблем; ухудшение межгосударственных отношений и рост социальной напряженности и т. п.

Экстремизм и его крайняя форма-терроризм в Исламе получил наибольшее распространение в течение последних четырёх десятилетий. Расширилась и зона его влияния, изменились масштабы практики терроризма на религиозной основе. Если на начальном этапе действия террористических элементов в Исламе были направлены против иностранного присутствия, то теперь объектом их деятельности стали сами мусульманские общины. Обосновывается это тем, что современное мусульманское общество утратило свой первоначальный истинно исламский характер. На практике это выливается в агрессивные действия против существующих в ареоле исламского мира политических институтов властных структур.

Необходимо заметить, что в центре каждой цивилизации - религия, определяющая образ жизни её последователей. Ещё в большей степени это относится к Исламу - регулятору всех

сфер жизнедеятельности мусульманина. Можно сказать, что в данный момент регионы традиционного распространения Ислама в мире и особенно Республика Таджикистан переживают сложный период в своём развитии. Первые террористические акты произошли к началу гражданского противостояния в Таджикистане. И в этой связи необходимо оговориться, что сам термин - «Исламский терроризм» - с научной точки зрения не совсем корректен. Речь, конечно же, идет о терроризме, использующем ислам в качестве религиозной идеологии. И в этой связи, отождествление терроризма (исламского терроризма) с исламским фундаментализмом или даже с исламизмом неверно. В научном сообществе квалифицируют терроризм по проявлению и характеру различными образами.

**1.Религиозный терроризм** - это самый опасный вид терроризма, основанный на религиозном фанатизме. Религиозный терроризм-это политическое явление, направленное на противостояние государственному строю, попытки насильственного захвата власти, установления анархических порядков в обществе.

В чистом виде религиозный терроризм не существует, объединительные характеристики религиозного терроризма можно свести к следующему:

-Во-первых, возвращение к истокам чистого ислама подразумевает обращение к ранним моделям ислама, которые формировали социальный образ вполне определенного типа. Именно воинственность, рыцарская аскетичность, орденская закрытая организация привлекает умы молодежи;

-Во-вторых, религиозный терроризм порожден некоторыми современными стереотипами, например, отчуждением личности от государства, которое воспринимается как глубокий духовно-идеологический кризис. Власть потеряла свой былой авторитет и не оправдала надежд и ожиданий.

Все это в совокупности создает благодатную почву для создания экстремистских групп, выдвигающих своих идеологических и политических лидеров, как правило, не имеющих достаточного религиозного образования, однако, выступающие с обоснованиями правильности и необходимости экстремистских действий на основе исламских принципов. «Поэтому они не имеют каких - либо проблем в принуждении их сторонников к своим взглядам, так как рассматривают их идеологию как неотъемлемую часть истинной религии» [7,с.32]. Религиозный терроризм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами.

**2.Политический терроризм** - это устрашающая форма политической борьбы, выражающаяся в угрозах и актах насилия в отношении общества, видных политических деятелей, с целью подрыва и ослабления существующего государственного строя.

Политический терроризм был актуальной проблемой в XIX и XX веках. Художественно-философское направление в политическом терроризме становится вполне естественным явлением западного общества поздних этапов индустриальной стадии развития, особенно на рубеже перехода к информационному миру.

В начале 90-х годов гражданское противостояние в Таджикистане началось с политического противостояния между политическими и региональными организациями, которые защищали интересы регионов Таджикистана, и мы с уверенностью это квалифицируем как политический экстремизм. Оценка состояния политической системы современного Таджикистана пока не дает повода для подобного рода беспокойств.

Дибиров. З., предлагает говорить об узком и широком смыслах политического терроризма. В узком смысле политический экстремизм - это негативный феномен, проявляющийся в сфере борьбы за власть. В широком же смысле к политическому экстремизму следует отнести любые негативные социальные феномены, угрожающие в современном обществе безопасности личности, общества и государства [8,с.55]. По мнению Р. Абдулатипова., политический экстремизм в некоторых своих проявлениях использует этнические и религиозные термины и идеи [9,с.280]. Например, в Таджикистане в начале 90-х годов использовались националистические идеи по поводу армянских беженцев, которые привели к разрастанию противостояния до большого конфликта между демократической исламской оппозицией и властью коммунистической номенклатуры. Волна этого процесса переросла в гражданскую войну, в котором Ислам, как политический фактор, играл определяющую роль.

**4.Национальный терроризм** - это политико-идеологическое течение внутри одного общества или государства, которое своим численным превосходством морально и физически уничтожает другой этнос или народ.

Национальный терроризм находит выражение в разжигании вражды и ненависти между нациями и народностями, в региональных войнах, вооруженных конфликтах и столкновениях, в актах геноцида по отношению к так называемому некоренному населению, представителям других этнических образований, выступает с позиции защиты "своей нации", ее прав и

интересов, ее культуры и языка. При этом отвергаются подобные же права для других национальных и этнических групп. Националистический терроризм органически связан с сепаратизмом (фр. *Separatisme* - отдельный), т.е. со стремлением к отделению, обособлению, расизмом. Он направлен на развал многонациональных государств, утверждение господства коренной нации, отражает стремление титульных наций в национальных республиках получить преимущества перед некоренными жителями в политической и социальной сферах. Подобный терроризм ведет к обострению межнациональных отношений и является источником вражды и конфликтов между народами.

**5. Молодежный терроризм** - среди других разновидностей терроризма определенный интерес с философской точки зрения представляет молодежный терроризм, носителями которого являются различные слои, группы и организации молодых людей, которые, в силу своего возраста и социальной незрелости, склонны к выбору именно насильственных форм достижения своих целей.

Взгляды и тип поведения молодых людей основаны на культивировании принципа силы, агрессии в отношении окружающих, вплоть до насилия и убийства. Молодежный терроризм предполагает непримиримость к инакомыслящим (особенно к представителям определенных молодежных движений), а также стремление к созданию тоталитарного сообщества, основанного на подчинении. Молодежный терроризм, как правило, проявляет себя в рамках основных форм терроризма, уже рассмотренных нами выше. Его носителями являются молодежные подразделения «взрослых» экстремистских организаций классово-политической, этнической или религиозной ориентации. Именно молодежь, как правило, является ударной силой, непосредственным исполнителем экстремистских планов и операций таких организаций, но никакого специфического и важного молодежного содержания в них она не вносит.

**7. Кибертерроризм.** В последнее время беспокойство исследователей и ученых занимающихся проблемами терроризма вызывает, новая форма терроризма, как кибертерроризм (электронный, компьютерный терроризм). Под кибертерроризмом понимают преднамеренную мотивированную атаку на информацию, обрабатываемую компьютером, компьютерную систему или сети, которая создает опасность для жизни и здоровья людей или наступление других тяжелых последствий, если такие действия были совершены с целью нарушения общественной безопасности, запугивания населения, провокации военного конфликта. «Возникновение такой формы терроризма связано с интенсивным развитием сети Интернет и расширением количества ее пользователей. По прогнозу Международного союза электросвязи (МСЭ), к концу 2014 года интернетом будет пользоваться почти 3 миллиарда человек. Проникновение интернета в Европе достигнет 75% (или трое из четырех человек) самого высокого уровня в мире, в Северной и Южной Америке - 66%, в странах Азиатско-Тихоокеанского региона - 45%, в Африке почти 20%» [10].

Социологические исследования выявили, что 29% (взрослое население страны - 18 лет и старше) население Таджикистана активно пользуются Интернетом. Так, население Таджикистана активно использует Интернет для общения (социальные сети 62% аудитории), образования и обучения (16%), электронной почты (9%), обзора новостей и спортивной информации (12%), просмотра фильмов и видео (4%) [11]. В этой связи необходимо, чтобы на государственном уровне приняты законы, для защиты активно использующего интернет населения. Идеологи религиозно-экстремистских организаций через социальные сети, такие как «Одноклассники», «Фейсбук», «Вконтакте» активно вербуют молодежь нашей страны для ведения войны в Сирии, Ираке и других странах мира.

Кибертеррористы под видом программ защиты распространяют вирусы, получая, таким образом, контроль над компьютерами полиции, больниц, аэропортов. Используя информацию в этих системах, они сбивают с курса самолеты, изменяют истории болезни пациентов, убивая, таким образом, людей.

Закономерным выражением самой сущности терроризма, который не может быть таковым без устрашения людей, помимо увеличения жестокости самих террористических актов, является образование целого ряда форм информационно-пропагандистского характера, связанных с деструктивным воздействием на интеллектуальную и психологическую сферу общества, сознание и психику людей. Длительное время ведущее положение в данной группе занимали формы информационно-пропагандистского воздействия на объекты терроризма. Основная их функция состоит прежде всего в возбуждении страха, беспокойства, дезорганизации поведения людей - всего населения либо отдельных лиц. К числу указанных форм относятся прежде всего анонимные или открытые угрозы совершения террористических актов в отношении отдельных лиц или групп лиц, передача тенденциозной информации о совершенных террористических актах и их разрушительных последствиях, возбуждение паники (через распространение соответствующих слухов, намеренные утечки информации о планах террористов, возможном использовании средств массового поражения, демонстрация через

СМИ особо острых эпизодов террористического насилия, наносящих особенно тяжелый вред психике людей и т.п.).

Такова краткая характеристика основных форм проявления терроризма. Следует отметить, что при всем многообразии этих форм, терроризм преследует одну цель - сделать власти и людей заложниками своих интересов, вызвав у населения чувство страха, паники, незащищенности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гегель Г.В. Философия истории. соч.Т.8. Монография / Г.В. Гегель. -М., 1935. -С.339.
2. Актуальные проблемы Европы. Проблемы терроризма. Проблемно-тематический сборник. -М.: ИНИОН, 1997. - вып. 4.: проблемы терроризма. -С.12-13.
3. Будницкий О. В. Терроризм в российском освободительном движении: Монография / О. В. Будницкий. Идеология, этика, психология. -М., 2000. -С.18.
4. Антонян Ю.М. Особо опасный преступник. Монография / Ю.М. Антонян. -М: Проспект, 2001. -С.171.
5. Ломоносовские чтения. Электронная библиотека социологического факультета. [Электронный ресурс]. <http://lib.socio.msu.ru/library> (дата обращения к сайту 22.01.2011)
6. А. Задохин. Обозреватель / А. Задохин. - Observer. [Электронный ресурс]. <http://www.rau.su/observer> (дата обращения к сайту 09.01.2015).
7. Заброда Т.Н. Ислам в контексте религиозно-политического экстремизма: философско-религиоведческий анализ: дисс...канд. филос. наук: 09.00.14 / Т.Н. Заброда. -Ростов-н/Д., 2007. -С.32.
8. Дибиров З. Проблемы безопасности и противодействия терроризму. Монография / З. Дибиров. -М.: Мцнмо, 2010. -С.55.
9. Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в истории России: история и перспективы. Монография / Р.Г. Абдулатипов. - М.: Мысль, 2002. -С.280.
10. Пользователи интернета в мире. [Электронный ресурс]. <http://www.bizhit.ru> (дата обращения к сайту 09.01.2015).
11. Медиа-предпочтения населения Таджикистана. [Электронный ресурс]. <http://news.tj/ru> (дата обращения к сайту 09.01.2015).

#### ТЕРРОРИЗМ ҲАМЧУН ЗУҲУРОТИ ИЧТИМОЙ- СИЁСӢ ВА ШАКЛҲОИ АСОСИИ ОН

Байни омилҳои паҳнкунандаи терроризм ғайрисамаранокии қонунҳои системаҳои байналмилалӣ ва омилҳои иҷтимоии дохилро ҷудо кардан мумкин аст. Сатҳи пасти фарҳанги сиёсӣ ва ҳуқуқӣ, истифодаи ғояҳои зулму қатл дар ҳалли масъалаҳои иҷтимоии ҷомеа, баланд шудани сатҳи кашшоқӣ дар ҷомеа низ омилҳои муҳими паҳншавии терроризм мебошад. Терроризм ин тарзи идора ва тарсонидани ҷомеа ба воситаи қуштору зул мебошад. Таҷқикотҳои илмиро ба назар гирифта, метавон қайд кард, ки ҷомеаи объекти терроризм амнияти ҷомеа мебошад. Сабабҳои пайдоиш ва инкишофи терроризм гуногун мебошанд. Озодии вичдон шартӣ муҳимми мавҷудияти давлати дунявист, аммо ин маъноӣ онро надорад, ки гурӯҳҳои алоҳидаи терроризмро ҳамчун воситаи расидан ба мақсади худ истифода баранд. Озодии вичдон арзиши муҳиму зарурии давлати муосир ҳуқуқӣ буда, ҳуқуқ намендиҳад, ки равияҳои гуногуни динӣ, хизбҳои самти динӣ дошта онро ҳамчун озодии мутлақо бесарҳад шарҳ диҳанд. Дар таърихи муосир Тоҷикистон марҳилае буд, ки равияҳои ифротӣ террористӣ аз ҳалло сиёсиро набудани идеология муттаҳидкунанда истифода намуда, ҷанги шаҳрвандиро барангехтанд. Ин равандҳо ибтидои солҳои 90-ум хатари парокандашавии Тоҷикистонро ба миён оварда, дар як қатор минтақаҳои ҷумҳурӣ вазъияти динию сиёсиро ноором мочаропазир сохтанд. Этномиллатгароӣ ва этноҷудоӣҳо дар шароити бад шудани вазъияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ афзоиш ёфта, заминаҳои рушд кардани ифротгароию терроризмро боз ҳам зиёдтар менамоянд.

**Калидвожаҳо:** терроризм, экстремизм, идеология, терроризми динӣ, терроризми сиёсӣ, терроризми қавмӣ, терроризми миллӣ, терроризми ҷиноӣ, терроризми давлатӣ.

#### ТЕРРОРИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ВИДЫ

Среди различных типов условий, способствующих терроризму могут быть выделены неэффективность международных или внутренних систем по борьбе с преступностью и терроризмом; низкий уровень политической и правовой культуры населения. Идеология насилия как способа решения социальных проблем; ухудшение двусторонних отношений и рост социальной напряженности обществе. Терроризм - это способ управления социумом посредством превентивного устрашения в условиях массовой истерии. Резюмируя существующие научные положения, представляется возможным утверждать, что объектом терроризма выступает общественная безопасность, т.е. нарушение безопасных условий жизнедеятельности общества. Существует много причин проявления терроризма. Иногда причиной распространения терроризма на религиозной основе считают провозглашенную в результате демократических преобразований свободу совести. Однако свобода совести - важная и ценная свобода граждан в современном правовом государстве, ее толкование как вседозволенности религиозных объединений (в т.ч. международных) позволило создать условия для появления в обществе Таджикистана религиозно экстремистских идеологий. Эти процессы начались в начале 1990-х годов, угрожая целостности Таджикистана как государства. В ряде регионов Таджикистана испортилась религиозная и политическая ситуации. Ухудшение социально-экономической ситуации Таджикистана привело к росту экстремизма и терроризма.

**Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, идеология, религиозный терроризм, политический терроризм, этнический терроризм, национальный терроризм, криминальный терроризм, государственный терроризм.

#### TERRORISM AS A SOCIO-POLITICAL PHENOMENON AND ITS BASIC TYPES

Among the various types of conditions conducive to terrorism can be allocated inefficiency international or domestic system to combat crime and terrorism; low political and legal culture of the population; the ideology of violence as a method of solving social problems; deterioration of bilateral relations and the growth of social tension. Terrorism is a way of controlling a society by means of preventive intimidation in conditions of mass hysteria. Summarizing the existing scientific situation, it seems possible to assert that public security is the object of terrorism. violation of safe living conditions of society. There are many reasons for the manifestation of terrorism. Sometimes the reason for the spread of terrorism on a religious basis is the freedom of conscience proclaimed as a result of democratic reforms. These processes

began in the early 1990s, threatening Tajikistan's disintegration, and devastated in a number of regions of the country's religious and political situation. Ethics and ethno-social conditions are increasing in the context of deterioration of the socioeconomic situation, and the growth of extremism and terrorism continues to increase.

**Key words:** Terrorism, extremism, ideology, religious terrorism, political terrorism, terrorism, ethnic, national terrorism, crime terrorism, state terrorism.

**Сведения об авторе:** *Махмадиев Н.Д.* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, декан факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. E-mail: [nozim2985@mail.ru](mailto:nozim2985@mail.ru) Телефон: 939-32-59-42

**Information about the author:** *Mahmadiev N.D.* - Tajik National University, candidate of Philosophy, Associate Professor Dean of the Faculty of Philosophy of the. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. E-mail: [nozim2985@mail.ru](mailto:nozim2985@mail.ru) Phone: 939-32-59-42

УДК:316+34(575.3)

## АРЗИШ ВА МЕЪЁРҲОИ ИҶТИМОӢ ҲАМЧУН ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ИҶТИМОИШАВИИ ШАҲРВАНДӢ

*Комилова М.Д.*

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Арзиш ва меъёрҳои иҷтимоӣ меҳвари рушди шаҳрвандӣ ба ҳисоб рафта, асоси ташаккули ҷомеаи шаҳрвандиро ташкил медиҳанд. Дар навбати худ, ҷомеаи шаҳрвандӣ равишҳои махсус, арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоии муайянро доро мебошад. Иҷтимоишавии шаҳрвандӣ бо меъёрҳо ва арзишҳои иҷтимоӣ мутобиқат намуда, хусусияти таносуби шаҳрвандонро бо ҷомеа муайян менамояд. Бояд қайд кард, ки тафовути байни муҳтавои меъёру арзишҳои иҷтимоӣ ва меъёру арзишҳои шаҳрвандӣ вучуд надорад. Онҳо дар ҷараёни мубодилаи дучониба (тарафайн) амал мекунанд, зеро арзиш ва меъёрҳои иҷтимоӣ дорои муносибати умумии шаҳрвандӣ гашта метавонанд. Арзишҳо ва меъёрҳои шаҳрвандӣ, дар навбати худ, ба арзишҳо ва меъёрҳои нави иҷтимоӣ таъсир расонда, ба ташаккул ва рушди тамаддуни иҷтимоӣ мусодат менамоянд.

Шаҳрвандӣ барои рушди ҷомеа ва шахс арзиши иҷтимоиро дорад, зеро аини замон шаҳрвандии давлат барои муайян кардани сатҳи тамаддуни ҷомеаи ҷаҳонӣ ва дар ташаккули давлатдорӣ милли нақши муҳим мебошад [12,с.45-50]. Унсурҳои муҳимии марҳилаи ташаккули иҷтимоишавии шаҳрвандӣ тарбияи шаҳрванд мебошад, ки он аз арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ маншаъ мегирад. Маҳз арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ дар муайян кардани рафтори шоистаи шаҳрванд нақши муассир доранд ва шахсро ба сатҳи баланди мутобиқшавӣ ба шароитҳои муносири иҷтимоишавӣ омода менамоянд. Пас, барои муайян кардани мафҳуми «шаҳрвандӣ» зарур аст, ки нахуст маънои мафҳумҳои «арзиш» ва «меъёр» ва таъсири онҳо ба иҷтимоишавии шаҳрвандро баррасӣ намоем.

Арзиш мафҳуми иҷтимоӣ буда, барои мушаххас муайян кардани объекти гирду атроф, ҳамзамон барои ошкор намудани таъсири мусбӣ ва манфии он ба шахси алоҳида ва ҷомеа мусоидат менамояд [11,с.534]. Консепсияи «арзиш» бо мафҳумҳои манфиатҳо, ниёзҳо ва майлҳо алоқаманд буда, ин мафҳумҳо муносибати мутаносиб доранд. Омӯзиши масъалаҳои «арзишҳо» дар илми аксиология сурат мегирад. Аксиология (аз юнонии ἀξία - арзиш ва λόγος - таълим) - назария ё илм дар бораи арзишҳо дар назар дорад [13]. Ташаккули назарияи аксиология дар ибтидои асри XIX оғоз ёфта, самти инкишофи ҷомеаи саноатӣ, ташаккули давлатҳои мутамарказ бо сохтори милли ва инчунин ташаккули низомии муносибатҳои ҳуқуқиро меомӯзад [2,с.213].

Самти омӯзиши сотсиологияи арзишҳои иҷтимоиро дар асарҳои М. Вебер [13], Т. Парсонс [13], А.Г. Здравомислов [14] ва ғайра мушоҳида намудан мумкин аст. Инчунин, як қатор олимони психология, ба мисли Л.С. Виготский [4,с.519], В.Г. Ананева [1,с.339], А.Н. Леонтева [6,с.392], Ч. Дюи [8,с.584] ва дигарон дар асарҳои ҷанбаҳои арзишҳои иҷтимоиро дида баромадаанд. Намоёндагони мактабҳои дар боло зикршуда ҷомеаро ҳамчун низомии арзишҳои коллективӣ ва ҳуқуқронии шахсони алоҳида баррасӣ намудаанд.

Арзишҳо муносибатҳои аввалиндараҷаи рушди иҷтимоӣ-таърихии ҷамъиятро амалӣ мегардонанд, ки дар низомии муносибатҳои байниҷамъиҳои иҷтимоии шаҳрвандӣ аҳамияти хоса доранд. [10,с.337-339]. Бояд қайд кард, ки ниёзҳои ҷамъиятӣ ва шахсӣ, ҳадафҳо ва манфиатҳои иҷтимоӣ на танҳо инъикоси тағйироти иҷтимоии одамон мебошанд, балки ба тағйироти психологӣ, тағйирёбии амали иҷтимоӣ ва ба муносибатҳои байниҷамъиҳои шаҳрвандӣ таъсири худро мерасонанд.

Аз ин рӯ, тағйироти арзиши иҷтимоӣ ба тағйирёбии иҷтимоишавии шаҳрвандӣ оварда мерасонанд. Барои амалӣ гаштани иҷтимоишавии шаҳрвандӣ бояд арзишҳои насли гузаштаро давом диҳанд ва дар навбати худ, дар раванди иҷтимоишавии шаҳрвандӣ



механизмҳои рафтори арзишманди инсон ҳамчун арзишҳои шахсӣ омӯзонда шаванд, ки мувофиқи он шахрванд амалҳои худро дар ҷамъият баҳогузорӣ карда тавонад. Иҷтимоишавии шахрвандӣ ба шуури ҳар як инсон ҳамчун арзиши рӯзмарраи ҷаҳолияти шахрванд амалӣ гашта, ба равандҳои сиёсии давлат, маънавият ва ҳамчунин ба инкишофи иқтисодии иҷтимоӣ таъсири мусбӣ мерасонад.

Бояд се самти ҳамоҳангии арзишҳои шахрвандӣ ба ҳисоб гирифта шаванд: шахрвандӣ ҳамчун арзиши давлат; шахрвандӣ ҳамчун арзиши иҷтимоӣ; шахрвандӣ ҳамчун арзиши шахсӣ. Робитаи байни ҳамаи ин самтҳо хеле муҳим буда, дар маҷмӯъ онро мукамал мегардонад. Бояд қайд намуд, ки маҳз аксиология моҳияти мушаххаси таҳлили ҳамаҷониба ва робитаи байни ҳамаи онҳоро тасвир карда метавонад.

Чи тавре ки дар боло қайд карда гузаштем, меъёрҳои иҷтимоӣ низ яке аз омилҳои инкишофи иҷтимоии шахрвандӣ ба ҳисоб рафта, амалҳои субъектҳои муносибати иҷтимоиро ба танзим мебарорад. Меъёрҳои иҷтимоӣ ҳудудҳои объективии рафтори шахрвандонро муайян менамоянд ва муносибати байниҳамии шахрвандон дар ҷомеа маҳз бо низоми меъёрҳои иҷтимоӣ амалӣ мегардад. Иртиботи шахрвандӣ дар ҷомеа бо меъёрҳои иҷтимоӣ: маориф, фарҳанг, рафтор ва ҷаҳолияти шахс амалӣ гашта, дар раванди ҷаҳолияти иҷтимоӣ бо ҷалби одамон дар муносибатҳои иҷтимоӣ сурат мегирад. Меъёри иҷтимоӣ яке аз воситаҳои муҳимтарини танзими рафтори шахрвандон ба ҳисоб рафта, бо кӯмаки онҳо ҷамъият ва гурӯҳҳои гуногуни иҷтимоӣ аъзоёни худро назорат намуда, талаботҳои онҳоро то ҳадди имкон қонеъ мегардонад.

Меъёрҳои иҷтимоӣ стандартҳои муқарраршудаи рафторро муайян мекунад ва одамон ин стандартҳоро худ ба худ иҷро мекунад. Маҳз меъёрҳои иҷтимоӣ моҳияти иҷтимоишавии шахрвандиро ташкил медиҳанд, зеро муҳтавои доираи меъёрҳои иҷтимоӣ дар худ идоракунии иҷтимоӣ, назорати иҷтимоӣ, танзими муносибатҳои иҷтимоӣ ва рафтори фарди алоҳидаро дар бар мегиранд.

Меъёрҳои иҷтимоӣ ба расмӣ (ҳуқуқӣ) ва ғайрирасмӣ (ахлоқӣ) тақсим мешаванд. Меъёрҳои расмӣ қоидаҳои рафтори иҷтимоии муқарраршуда мебошанд, аммо меъёрҳои ғайрирасмӣ шакли рафтори мавҷудбударо инъикос менамоянд. Яке аз хусусиятҳои муҳимтарини меъёрҳои иҷтимоӣ дар он аст, ки рафтори нави иҷтимоӣ нахуст аз тарафи ҷамъият баҳо дода мешавад ва танҳо ҷамъият метавонад мувофиқ будани меъёри иҷтимоиро дар ҷамъият муайян намояд. Бо вучуди қабул кардани меъёри нави иҷтимоӣ меъёри пештара рад карда намешавад, балки ҳамчун асоси пайдоиши меъёри нави иҷтимоӣ баромад мекунад. Зеро, ба воситаи меъёрҳои иҷтимоӣ маҳдудияти рафтори муносиби одамон дар робита бо шароити мушаххаси ҷаҳолияти онҳо муайян карда мешавад. Мутобиқати ин меъёрҳо бо хоҳишу эътиқодҳои одамон ё ба воситаи ҷаброни иҷтимоӣ ва таҳлили ҷазодихӣ амалӣ мегарданд.

Ҳамин тавр, ба воситаи таъсири меъёрҳои иҷтимоӣ меъёри рафтори шахрвандиро омӯختан мумкин аст. Ба меъёри шахрвандӣ рағбат ба ҷаҳолият, таҳсилот, омодагӣ ба овоздихӣ, иштирок дар ҳаёти ҷамъиятӣ, иштирок дар ҷаҳолияти иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, шахрвандӣ, ватандӯстӣ, эҳтиром ба дигар миллатҳо (байналмилалӣ), риояи қонунҳо (хизмати ҳарбӣ) ва ғайраҳоро шомил намудан мумкин аст.

Меъёрҳои шахрвандӣ дар ҳуҷҷатҳои гуногуни меъёрӣ - оинномаҳо, қоидаҳо ва қонунҳои расмӣ мустақам карда мешаванд. Ҳоло меъёрҳоеро, ки расмӣ нестанд, яъне дар шакли расму оинҳо ва анъанаҳо амалӣ мегарданд, меъёрҳои ғайри ҳуқуқи шахрвандӣ номидан мумкин аст. Меъёрҳои ғайриҳуқуқӣ қоидаҳои «нонавишта» буда, амалӣ гаштани онҳо мисли меъёрҳои қонунӣ ба назар мерасад. Шахрвандӣ боз вазифаи маърифатиро дошта, тасвири ҷаҳони муайяро ба ҳар як шахрванд эҷод мекунад. Раванди шинохти ин олам, инъикос ва тақмил додани ҳақиқатро дар тафаккури инсон ташаккул медиҳад. Дониши нав, меъёрҳо ва иҷтимоишавии шахрвандӣ дар ду ҳолат амалӣ мегардад: дар шакли институтсионалӣ ва дар раванди гирифтани таҳсил ё дар раванди ташкили ҷаҳолияти ғайриинститутсионалӣ, яъне тавассути гирифтани таҷрибаи шахсӣ дар ҷараёни ҷаҳолияти ҳаёт, пеш аз ҳама, дар раванди иштирок дар ҷаҳолияти иҷтимоӣ. Ҳамин тариқ, меъёрҳои иҷтимоиро ҳамчун қоида ва намунаҳои рафтори одамон дар ҷомеа, ки бо муносибатҳои иҷтимоӣ ва дар натиҷаи ҷаҳолияти муназзами одамон ба даст меоянд, фаҳмидан мумкин аст.

Меъёрҳои иҷтимоӣ объекти омӯзиш ва таҳлили илмҳои ҷомеашиносӣ, мисли фалсафа, сотсиология, сиёсат, фарҳанг ва ғайра мебошанд. Меъёрҳои иҷтимоӣ ба чунин гурӯҳҳо дохил мешаванд: меъёрҳои ахлоқӣ, меъёрҳои гумрукӣ, меъёрҳои корпоративӣ, меъёрҳои динӣ ва меъёрҳои сиёсӣ- ҳуқуқӣ.

Дар таҳлили равандҳои рушди меъёрҳои иҷтимоӣ низоми сиёсати давлатӣ ва ҳуқуқӣ мавқеи муҳимро ишғол мекунад [5,с.81]. Барои иҷтимоикунони шахрвандии мактабчагон низоми сиёсати давлатӣ ва ҳуқуқӣ омилҳои муҳими танзимкунанда дар ҷаҳолияти мактаб ба ҳисоб меравад. Дар солҳои охир кам будани таъсири идеологияи шахрвандӣ ба низоми маориф ва таҳсил таъсири худро расонда, сифати иҷтимоишавии

шаҳрвандиро паст намудааст. Дуруст ичро нашудани вазифаҳои унсурҳои шаҳрвандӣ боиси рушди коррупсия ва бюрократизм гардида, ба фаромӯш намудани манфиатҳои шаҳрвандон, давлат ва ҷомеа оварда мерасонад. Бояд қайд намуд, ки имрӯз ба воситаи меъёрҳои сиёсати давлатӣ ва ҳуқуқи унсурҳои шаҳрвандиро барқарор карда метавонем.

Дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон барои рушди иҷтимоикунонии шаҳрвандӣ меъёрҳои сиёсӣ ва ҳуқуқӣ нақши муҳиро бозид, асоси рушди шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад. Бо вучуди он ки муқаррароти гуногуни меъёрҳои иҷтимоӣ, мисли меъёрҳои ахлоқӣ, меъёрҳои гумрукӣ, меъёрҳои корпоративӣ, меъёрҳои динӣ ва дигар меъёрҳои иҷтимоӣ хусусиятҳои хоси худро доро мебошанд, аз байни ин меъёрҳои номбаршуда меъёрҳои сиёсӣ-ҳуқуқӣ ба иҷтимоишавии шаҳрвандӣ таъсири бештар мерасонанд. Зеро меъёрҳои сиёсӣ-ҳуқуқӣ расман муайян шуда, пеш аз ҳама, дар волоияти ҳуқуқӣ инъикос мегарданд ва ё бо иҷозати давлат муқаррар гардида, аз тарафи шаҳрвандон эътироф мешаванд. Масалан, дар шакли қонун ё санадҳои зерини меъёрӣ, шартнома бо мундариҷаи меъёрӣ, одади ҳуқуқӣ. Қоидаҳои қонунӣ муносибатҳои маъмултаринро такрор мекунад, ки дар танзими он давлат мустақиман иштирок мекунад. Масалан, муносибат дар баҳши молу мулк, қудрати сиёсӣ, адлия, адолат, ҳифзи ҳуқуқ ва озодиҳои шаҳрвандон, ташкили меҳнат ва мубориза алайҳи ҷинояткорӣ.

Ҳамин тариқ, аз таҳлилҳои дар боло овардашуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки тавассути арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоӣ ташаккули иҷтимоии шаҳрвандӣ амалӣ мегардад ва ин низоми иҷтимоӣ таносуби шаҳрвандонро дар ҷомеа муайян менамояд.

#### АДАБИЁТ

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Учебное пособие / Б.Г.Ананьев. -Л., ЛГУ, 1968. -339 с.
2. Анисимов С.Ф. Ценности реальные и мнимые. Учеб. пособие / С.Ф. Анисимов. -М: Мысль, 1970. -213 с.
3. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. Учебное пособие / М.И.Бобнева / отв. ред. Е. В. Шорохова. -М.: Наука, 1978. -312 с.
4. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. -М., 1956. -519 с.
5. Зиёев Т.Н. Теоритические проблемы стратегии развития гражданского образования в Республике Таджикистан. Монография / Т.Н. Зиёев, Н.А. Кунтувдый. -Душанбе, 2008. -288 с.
6. Леонтьев А.П. Деятельность. Сознание. Личность. Учебное пособие/ А.П. Леонтьев. -М.: Политиздат, 1975. -392 с.
7. Парсонс Т. О структуре социального действия. Монография / Т. Парсонс. -М.: Академический Проект, 2000. -880 с.
8. Современная буржуазная философия. Учебное пособие /под ред. А.С. Богомолова, Ю.К. Мельвиля, И.С. Нарского. -М.,1978. -584 с.
9. Фарохони А.Б. Философия семейного права. Монография/ А.Б. Фарохони. -Тегеран, 2009. -244 с.
10. Философия. Учебное пособие для студентов /под редакцией В.В. Лещинский. -Минск: Універсітэцкая, 1998. -572 с.
11. Философский словарь /под ред. И.Т. Фролова. -5-е изд. -М., Политиздат, 1987. -590 с.
12. Я гражданин. Пособие по гражданскому образованию. -Душанбе. 2004. -65 с.
13. Аксиология. [Электронный ресурс]. URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 15.03. 2015)
14. Зравомыслов А.Г. Тройственная интерпретация культуры и границы социологического знания (статья вторая). Официальный сайт ИС РАН. - 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.isras.ru/publ.htmlid=930> (дата обращения 15.03. 2015)
15. Норма. [Электронный ресурс]. URL: [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (дата обращения 11.02. 2018)

#### АРЗИШҶО ВА МЕЪЁРҶОИ ИҶТМОИШАВИИ ҶАМЧУН ОМИЛИ ТАШАККУЛИ ИҶТМОИШАВИИ ШАҶРВАНДӢ

Дар мақола дар бораи омилҳои ташаккулёбии иҷтимоишавии шаҳрвандӣ сухан меравад. Муаллиф таъсири арзишҳо ва меъёрҳои иҷтимоиро бо далелҳои илман асоснокшуда таҳлил намуда, андеша дорад, ки маҳз арзишҳо ва меъёрҳо талаботи таърихан инкишофёфтаи иҷтимоӣ буда, ба иҷтимоишавии шаҳрвандӣ мусоидат менамоянд. Дар байни меъёрҳои иҷтимоӣ муаллиф хусусиятҳои фарқкунандаи меъёри сиёсӣ-ҳуқуқиро шарҳ дода, аҳамияти онро барои рушди иҷтимоишавии шаҳрвандӣ махсус қайд намудааст ва инчунин андеша дорад, ки меъёри сиёсӣ-ҳуқуқӣ яке аз меъёрҳои асосии рушди ҷомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад. Дар мақола моҳияти мафҳумҳои “арзиш” ва “меъёр” ҷамҷун муайянкунандаҳои махсусияти иҷтимоишавии шаҳрвандӣ мавриди таҳлил қарор гирифтаанд. Ҷамҷунин, дар мақола равишҳои сотсиологии фароғири омӯзиши масъалаи омилҳои арзишии ҷомеа тавсиф ва баррасӣ гардидаанд. Муаллиф таъкид бар он дорад, ки асоси иҷтимоишавии шаҳрвандиро чунин меъёрҳои иҷтимоӣ, аз қабилӣ тарбия, маданият, рафтор ва амали фард дар ҷомеа ташкил медиҳанд. Маҳз меъёрҳои иҷтимоӣ яке аз муҳимтарин воситаҳои танзими рафтори одамон ба ҳисоб меравад, ки тавассути онҳо ҷамҷият, гурӯҳҳо ва умумиятҳои иҷтимоӣ ба аъзоёни худ талаботеро пешниҳод менамоянд, ки иҷроиши хатмиро талаб мекунад.

**Калидвожаҳо:** арзиш, меъёр, шарҳванд, иҷтимоишавӣ, тарбияи шаҳрвандӣ, меъёри ҳуқуқӣ, меъёри иҷтимоӣ, арзишҳои иҷтимоӣ, назорати иҷтимоӣ.

#### ЦЕННОСТИ И СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

В данной статье речь идёт о факторах развития гражданской социализации. Гражданственность представляет собой социальную ценность для развития общества и личности. К настоящему времени уровень гражданственности становится важным критерием определения цивилизованности общества и играет ведущую роль в становлении государственности. Автор анализирует эффективность влияний ценностей и социальных норм, также отмечает, что именно ценности и нормы имеют историческое развитие социальных потребностей и

обуславливают развитие гражданской социализации. В статье рассматриваются понятия слов «ценность» и «норма» как специальные показатели социализации граждан. В ней также рассматриваются социологические тенденции, связанные с изучением проблемных основ ценностей общества. Среди социальных норм автор подчеркивает, что основой гражданской социализации являются такие нормы, как образование, культура, поведение и действия человека в обществе. Именно социальные нормы являются важным элементом регулирования и поведения людей, благодаря этому общества и социальные группы выполняют основные социальные потребности. Изучая данную проблему, автор рассматривает существенные отличия правовых и политических норм и ее особенности для развития гражданской социализации, также отмечает, что правовые и политические нормы являются одним из ключевых критериев для развития гражданственности.

**Ключевые слова:** ценность, норма, право, социализация, гражданское воспитание, правовая норма, социальные нормы, социальные ценности, социальный контроль.

#### **SOCIAL VALUES AND NORMS AS THE FACTORS OF DEVELOPING CIVIL SOCIALIZATION**

The article deals with the sources of developing civil socialization. The author analyses the impact of social values and norms with scholarly proofs and is of opinion that it is the values and norms are the demands of the historically developed necessity that help the socialization of the citizens. Among the social norms the author explains the characteristics of legal norms and specially emphasizes their impotence for the development of socialization of citizens and thinks that legal norms are one of the main norms of developing the civil society. The notion of the words "value" and "norm" as the special indicators of socialization of citizens are analyzed in the article. It also deals with the sociological trends of involving the study of the issues foundations of the values of society. The author emphasizes that the basis of civil socialization consist of such norms as education, culture, behavior and actions of person in the society. It is the social norms that are of the most important measures of regulation of the behavior of the people and thanks to them, the society and the social groups make proposals for their members and demand their fulfillment.

**Key words:** value, norm, citizen, socialization, civil education, legal norms, social norms, social values, social control.

**Сведения об авторе:** *Комилова Мавджуа Давлатдзоновна* - Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент кафедры социологии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудки, 17. E-mail: [komilova.1976@mail.ru](mailto:komilova.1976@mail.ru). Телефон: (+992) 935-14-80-80; 88-888-44-00

**Information about the author:** *Komilova Mavjuda Davlatdzhonovna* - Tajik National University, Ph.D. in Philosophy, Associate Professor of the Department of Sociology. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudki Avenue, 17. E-mail: [komilova.1976@mail.ru](mailto:komilova.1976@mail.ru). Phone: (+992) 935-14-80-80; 88-888-44-00

УДК 316.472.3

### **ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА**

*Саидов А.С.*

**Институт философии, политологии и права им. А.Баховадинова АН РТ**

Следует подчеркнуть, что проблематика социального капитала с начала третьего тысячелетия стала предметом изучения и оживленных дискуссий в социальных и гуманитарных науках. Продуктивность концепции социального капитала применительно к объяснению разнообразных проблем от эффективности коллективных социальных действий и социальных источников экономического успеха, индивидуальных и коллективных акторов до исследования проблем функционирования демократии и проблем девиантного поведения, сделали данную концепцию важным инструментом познания в социальных дисциплинах. Стремительное распространение сравнительно новой концепции в разнообразные сферы социальных исследований, приводит к расширению рамок теоретического диапазона концепции социального капитала, дифференциации и специализации эмпирических исследований этого социального феномена.

В разработанной П. Бурдые и Ж.К. Пассероном концепции культурного капитала, он представляет собой совокупность усвоенных норм, значений, практических культурных навыков, которые позволяют индивидам и социальным классам эффективно действовать в соответствии с общественными правилами и ожиданиями. В отличие от экономического капитала и подобно человеческому капиталу, культурный капитал не отчуждаем от человека, он передается ему в процессе социализации [11].

Понятие «социальный капитал» восходит одновременно к концепциям, разработанным классической политической экономией, так и к социологическим теориям, в особенности к структурной интерпретации природы социальных отношений. Еще одним из источников рассматриваемой концепции является традиция сетевого анализа социального взаимодействия, представленная в исследованиях рынков, иерархий и обмена. По своему происхождению понятие «социальный капитал» является результатом терминологического заимствования из экономической науки и переосмысления экономической категории в терминах социально-гуманитарных наук. Разработка концепции социального капитала продолжает традицию, намеченную в экономической теории работами Г. Беккера, Х.Дж. Джонсона и др.,

обосновавших в 1960-е годы включение в арсенал средств социально-экономической теории категорию «человеческий капитал» [1].

Такой подход включил в научный анализ проблематику продуктивности иных, чем материальные средства и финансы, социальных ценностей, в частности способность образования, выступать в качестве производительного ресурса, увеличивающего индивидуальную и общественную полезность материальной деятельности. Продолжением указанного научного подхода к анализу социальных отношений являлась разработка проблематики роли социальных связей как источника социально-экономических ресурсов, информации и других типов ресурсов, традиционно относимых к основным факторам производственной деятельности. Именно в этом значении термин «социальный капитал» эпизодически использовался в зарубежной социологии в 1960-е и 1970-е годы, в частности в работах А. Портеса и Дж. Якобса и др. [15].

Разработка понятия «социальный капитал» как самостоятельной и социально-философской категории в обществоведческой науке началась в 80-е годы XX в. Например, у французского социолога П. Бурдьё концепция социального капитала приобрела подлинно социологическое содержание, став эффективным инструментом анализа процесса воспроизводства неравенства вообще, в котором данный феномен выступает в качестве форм взаимного превращения, объективации, институционализации неравенства в процессе структурирования социальных классов [4].

Американский социолог Дж. Коулман интегрировал концепцию социального капитала в русло экономической трактовки социального действия и экономического поведения [6]. Его заслугой является соединение анализа структурной обусловленности экономического поведения с анализом продуктивной функции социального капитала, рассматриваемой в традиционных для социально-экономического подхода категориях издержек, максимизации полезности иррационального выбора. Вместе с тем, в основном, Дж. Коулман является оригинальным исследователем, наметившим интеграцию традиций функционального анализа и экономического подхода к оценке продуктивности структуры социальных связей.

В изучении структурной природы социального капитала наибольший вклад внесли такие известные западные исследователи, как М. Грановеттер, Р. Бёрт и др. [5]. Например, в работах в период, предшествовавший широкому распространению рассматриваемой нами проблемы, были намечены способы анализа социальной ускоренности социально-экономического поведения, в настоящее время являющиеся признанными инструментами исследования различных форм социального капитала. Эти учёные также внесли существенный вклад в разработку способов аккумуляции социального капитала, измерения его объема, ориентируясь на трактовку его как совокупности реальных и потенциальных ресурсов.

Несомненно, концепция социального капитала получила широкую известность, найдя применение за пределами предметного поля экономической социологии благодаря исследованиям Р. Патнэма, предложившего оригинальные, хотя и несколько упрощенные, способы оценки социального капитала и его продуктивной функции в различных сферах коллективной человеческой деятельности. Труды Р. Патнэма ознаменовали смещение акцента в интерпретации социального капитала с позиций его экономической функции на объяснение его природы и компонентов, воспроизводимых от содержания и структуры социальных отношений [8].

Данный подход, получивший дальнейшее развитие в работах Ф. Фукуямы [19] и других исследователей, во многом определяет современное состояние научных дискуссий в рассматриваемой области. В иранской обществоведческой науке проблема социального капитала стала предметом изучения сравнительно недавно. Как само понятие, так и определение теоретических способов осмысления феномена, во многом пока еще остаются неизученными, а соответствующий понятийный и терминологический аппарат находится в стадии разработки на основе осмысления зарубежного опыта.

Следует отметить, что до настоящего времени в философской науке представлено сравнительно небольшое количество публикаций, посвященных теоретическому анализу социального капитала в различных типах обществ. Например, такие российские исследователи, как Бондарь Е.А., Нечипоренко О.В. и др. в своих работах через призму социально-философского восприятия данного феномена обратили внимания на его отдельные аспекты [2; 7]. Примечательно, что российские ученые продолжают осваивать теоретическое содержание концепции социального капитала и методологический арсенал его исследования, однако этот процесс еще далек от своего завершения. При этом стоит подчеркнуть, что современное состояние исследований социального капитала характеризуется определенным противоречием между широтой охвата эмпирических явлений и разнообразием методологических подходов, с одной стороны, и недостаточной согласованностью концептуальных определений социального капитала, с другой, что приводит к проблемам интерпретации эмпирических данных и

сопоставления сравнительных исследований. Данный аспект проблемы все чаще ставится на повестку дня зарубежными исследователями, в том числе авторами некоторых обобщающих работ о современном состоянии концепции социального капитала [10; 12; 14; 18].

Вместе с тем, чрезвычайно широкий контекст использования концепции социального капитала в настоящее время послужил основанием для некоторых авторов ставить под сомнение целесообразность дальнейшего использования данного термина, по крайней мере до тех пор, пока ему не будет возвращено строгое значение. Такая позиция, представленная в публикациях Де Филлипса, Дж. Собеля [13; 17], кажется излишне радикальной, хотя и имеет под собой определенные основания. Обобщая накопленный опыт исследования, можно сделать вывод о принципиальной необходимости интеграции различных подходов к интерпретации природы социального капитала с целью выработки его социально-философской концепции.

Социальный капитал, в самом общем виде, рассматривается как свойство систем социальных отношений (социальных сетей) обеспечивать доступ индивидов к ресурсам и повышать эффективность их совместных действий. Он заключается в человеческих отношениях, имеющих ценность как средство, способное быть инвестированным в различные виды деятельности человека и принести выгоду в виде материальных и нематериальных благ. Продуктивная функция социального капитала, по мнению исследователей, может быть выражена в разнообразных формах - от эффективного поиска работы до нахождения каналов сбыта продукции производителями, от мобилизации политической оппозиции до более эффективного социального контроля обществом поведения своих членов [11].

В отличие от других форм капитала, социальный капитал не является исключительной собственностью отдельных лиц. Он возникает, сохраняется и воспроизводится только в системе отношений между людьми, хотя может быть использован, как в индивидуальных, так и в коллективных и общественных целях. Новые теории капитала существенно отличаются от классической концепции экономического капитала: наряду с расширением сферы применения термина «капитал», произошло переосмысление его природы. Так, в концепциях человеческого и культурного капитала наемный персонал (эксплуатируемые классы) может приобретать собственный капитал (навыки и знания в случае с человеческим капиталом; система символов и значений, усвоенная массами и рассматриваемая ими как свои собственные культурные ценности, - в случае с культурным капиталом). Необходимо заметить, что исследование социального капитала характеризуется определенным противоречием между широтой охвата эмпирических явлений и разнообразием методологических подходов, с одной стороны, и недостаточной согласованностью концептуальных определений социального капитала, с другой. Указанное обстоятельство приводит к возникновению значительных трудностей при интерпретации эмпирических данных и несопоставимости исследований социального капитала, выполняемых представителями различных методологических традиций и областей социальных наук [9]. Прежде чем рассмотреть содержание различных концепций социального капитала в социальных и гуманитарных науках, необходимо определить наиболее общие параметры данной концепции, а также ее место в системе философских знаний об обществе.

Для концептуального определения социального капитала в рамках возможностей социальной философии необходимо решить несколько важных теоретико-методологических проблем. В том числе определить сущность социального капитала как феномена, выражающего природу социальных отношений и структуру социальных связей; установить его место среди других форм капитала; определить его фундаментальные свойства и основные отличия от других известных форм капитала, включая человеческий и культурный капитал. В этой связи следует констатировать, что понятие «социальный капитал» восходит одновременно к концепциям, разработанным классической политической экономией, так и к теориям социальной философии, социологии и этики, объяснявшим природу социальных отношений индивидов. По своему происхождению концепция социального капитала является результатом терминологического заимствования из экономической науки и переосмысления экономической категории в терминах социально-гуманитарных наук. К настоящему времени теоретическая проработка концепции социального капитала продолжается в направлении систематизации способов его выражения, включая определение его структуры, механизмов воспроизводства и функций.

Термин «социальный капитал» нередко используется как широкая концептуальная метафора, используемая различными исследователями для объяснения социальных факторов эффективности социально-экономической и других видов коллективной деятельности.

На наш взгляд, для того, чтобы реализовать в полной мере концептуальную и эвристическую продуктивность концепции социального капитала и сформулировать более целостный подход к его изучению, непротиворечиво интегрирующий возможности разных направлений его исследования, необходимо решить несколько принципиальных теоретических проблем:

Во-первых, необходимо рассмотреть природу социального капитала исходя из его специфических свойств и функций как особой формы капитала.

Во-вторых, важно более четко концептуализировать понятие социального капитала как характеристики социальных отношений и социальных сетей, не смешивая это понятие с каким-либо «одним» его проявлением: ресурсами, нормами взаимности, доверием, социальными связями и т.д.

В-третьих, следует исходить из этической нейтральности понятия «социальный капитал». Попытки добавить к характеристике его природы ценностные оценки, снижают эвристические возможности концепции социального капитала и создают предпосылки для телеологической «реконструкции» социального капитала «postfactum» произвольного выбора его тех или иных функциональных проявлений.

Решение указанных задач делает необходимым преодоление несовместимости концептуальных определений социального капитала, формирование непротиворечивой стратегии социально-философской его интерпретации и эмпирического изучения данного социального феномена. В то же время, интегрирующий подход не должен сводиться к механическому соединению положений различных направлений исследования, что было бы губительно для формирования целостной и продуктивной теории социального капитала. Он требует пересмотра некоторых интерпретаций, получивших достаточно широкое распространение в исследованиях социального капитала, осмысление его сущности, исходя из принципиальной посылки о продуктивности и структурной укорененности социальных отношений.

Исходя из указанных требований, представляется возможным конкретизировать понятие социального капитала и определить его структурные компоненты и формы проявления. Предлагаемый принцип определения социального капитала признает системный характер его содержания, которое включает в себя всю совокупность социальных связей, определенный тип структуры социальных отношений, содержание которых определяется нормами взаимности, доверия и кооперации. Социальный капитал не сводится к какому-либо компоненту социальной структуры, социальных отношений или поведения - социальным сетям, социальным связям, нормам или взаимной поддержке. Социальные сети являются источником социального капитала, однако не все типы сетей выступают в этом качестве. Социальные связи, будучи не оформлены в определенный тип структуры, не опирающиеся на подкрепляемые нормы, исполняемые ожидания и обязательства, не становятся социальным капиталом. Вне системы социальных связей и определенной нормы и ценности, также не являются социальным капиталом, а выступают в качестве атрибутов нормативной среды общества и ценностных характеристик индивидов.

Таким образом, обобщая вышесказанное и основываясь на интер-персональной природе социального капитала, его структурной, реляционной и нормативно-ценностной обусловленности и способности быть продуктивным ресурсом, можно использовать следующее определение данного феномена: социальный капитал представляет собой совокупность структурно оформленных социальных отношений, основанных на взаимно разделяемых и подкрепляемых нормах, обязательствах и представлениях, использование которых позволяет получать доступ к разнообразным благам и повышать эффективность коллективной деятельности индивидов, социальных групп и общества в целом.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беккер Г. Человеческий капитал (главы из книги) / Г.Беккер // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - №11. -С.109-119.
2. Бондарь Е.А. Социальный капитал в России и на Западе: сравнительный социально-философский анализ: автореф. дисс. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Е.А. Бондарь. -Ростов-на-Дону, 2012. -28 с.
3. Бурдые П. Формы капитала / П.Бурдые // Экономическая социология (электронный журнал). - 2002. -Т.3. -№5. - С.60-74.
4. Бурдые П. Человеческий капитал (главы из книги) / П. Бурдые // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - №11. -С.109-119.
5. Грановеттер М. Экономическое действие и социальная структура: проблемы укоренённости / М. Грановеттер // Экономическая социология (электронный журнал). - 2002. -Т.3. -№3. -С.135-142.
6. Коулман Дж. Капитал социальный и человеческий / Дж. Коулман // Общественные науки и современность. - 2001. -№3. -С.122-139.
7. Нечипоренко О.В. Проблемы формирования социального капитала как ключевого ресурса адаптации локальных сообществ / О.В. Нечипоренко // Вестник НГУ. Серия философия. - 2014. -Том 12. -№3. -С.105-111.
8. Патнэм Р. Процветающий компьонити, социальный капитал и общественная жизнь / Р. Патнэм // МЭ и МО. - 1995. -№4. -С.75-83.
9. Радаев В.В. Социальный капитал как научная категория. «Круглый стол» ученых / В.В. Радаев // Общественные науки и современность. - 2004. -№4. -С.5-9.
10. Adler P. S., Kwon S.-W. Social Capital: Prospects for a New Concept // Academy of Management Review. - 2002. - Vol. 27(1). -P.17-40.

11. Bourdieu P. The Forms of Capital // Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education / Ed. by J.G. Richardson. -N.Y.: Greenwood Press, 1986. -P.243-248.
12. Dasgupta P. Economic Progress and the Idea of Social Capital// Social Capital: A Multifaceted Perspective /Ed. by P. Dasgupta and I. Serageldin. -Washington DC, World Bank, 2000. -P.325-424.
13. De Filippis, J. The Myth of Social Capital in Community Development // Housing Policy Debate. - 2001. -Vol.12. - Issue 4. -P.781-806.
14. Knack, S., Keefer, P. Does Social Capital Have an Economic Payoff? A Cross-Country Investigation // Quarterly Journal of Economics. - 1997. -Vol.112. -P.1251-1288.
15. Portes A. Social Capital: Its Origins and Applications in Modern Sociology//Annual Review of Sociology, 1998. -Vol. 24.
16. Jacobs J. The Life and Death of Great American Cities. -New York: Random House, 1961.
17. Richardson J.G. -N.Y.: Greenwood Press, 1986. -P. 243-248.
18. Sobel, J. Can We Trust Social Capital? // Journal of Economic Literature. - 2002. -Vol. XL (March). -P.139-154.
19. Farr, J. Social Capital: A conceptual History // Political Theory. - 2003. -Vol. 31. -No.X. -P.1-28.
20. Fukuyama F. Trust: The Social Virtues and the Creation of Prosperity. -New York: Free Press, 1995.

### **ПАДИДАИ САРМОЯИ ИҶТИМОӢ ҲАМЧУН ПРЕДМЕТИ ОМУӢЗИШИ ИЛМӢ**

Чуноне ки тахлили корҳои нашршуда нишон медиҳад, вақтҳои охир падидаи сармоия иҷтимоӣ дар илмҳои ҷомеашиносӣ ва гуманитарӣ ҳамчун предмети таҳқиқотҳои назарияву амалӣ яке аз мавқеъҳои асосиро касб намудааст. Таваҷҷуҳи зиёди олимони ба масъалаи мазкур, пеш аз ҳама, ба он алоқаманд аст, ки коркарди илмӣ он метавонад ба сарфаҳм рафтани ба нақши захираҳои иҷтимоӣ дар ҳамбастагӣ бо ҷомеа ва истифодаи бархе аз принципҳои тахлили фалсафии рафтори иҷтимоӣ мусоидат наояд. Омӯзиши табиат ва вазифаҳои сармоия иҷтимоӣ дар доираи имкониятҳои методологии илми фалсафии иҷтимоӣ ба васеъ гардидани қорҷӯбаи консепсияи назариявии он, дифференсатсия ва махсусгардонии падидаи мазкур оварда мерасонад. Вай, инчунин, метавонад ба ташаккули пойдевори рафъи ҳар гуна тафсириҳои якдигарро инкорунандаи моҳияти ин падидаи мураккаби иҷтимоӣ кумак наояд. Бешубҳа, консепсияи сармоия иҷтимоӣ, ки яке аз самтҳои калидии донишҳои иҷтимоӣ-гуманитарӣ шуда метавонад, ҳанӯз дар илми ҷомеашиносии ватанӣ ҳамчун воситаи маърифатӣ эътироф нагардидааст. Аз худ намудани усулҳои назариявӣ мафҳумҳои мувофиқ, сохтор додани анъанаҳои худии таҳқиқотӣ вазифаҳои муҳимро барои муваққикони равандҳои иҷтимоӣ иқтисодиро омӯзанда ба ҳисоб меравад.

**Калидвожаҳо:** сармоияи иҷтимоӣ, иқтисодиёт, фарҳанг, ҷомеа, синфҳо, субъект, муносибатҳо, назарияҳои илмӣ, илмҳои фалсафӣ-иҷтимоӣ, актор.

### **ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО КАПИТАЛА КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА**

Как показывает анализ опубликованных работ, в последнее время феномен социального капитала занимает одно из центральных мест в обществоведческих и гуманитарных науках, как предмет теоретических и эмпирических исследований. Активный интерес учёных к данной проблеме связан, прежде всего, с тем, что её научная разработка позволяет, с одной стороны, осмысливать роль социальных ресурсов в социально-экономическом взаимодействии в обществе, а с другой стороны - применить некоторые принципы философского подхода к исследованию социального поведения. Изучение природы и функций социального капитала в рамках методологических возможностей социальной философии, ведёт к расширению теоретического диапазона его концепции, дифференциации и специализации теоретических и эмпирических исследований данного явления. Оно также может способствовать формированию платформы для отклонения различных, зачастую взаимоисключающих друг друга, трактовок его сущности. Безусловно, концепция социального капитала, являясь ключевой для многих направлений социально-гуманитарных знаний, ещё не стала признанным научным инструментом познания в отечественной обществоведческой науке. Освоение соответствующих теоретических подходов, понятий, конструирование собственной исследовательской традиции являются актуальными задачами для сообщества учёных, исследующих социально-экономические процессы.

**Ключевые слова:** социальный капитал, экономика, культура, общество, классы, субъект, отношения, научные теории, социально-философская наука, актор.

### **THE PHENOMENON OF SOCIAL CAPITAL AS A MATTER OF SCIENTIFIC ANALYSIS**

As the analysis of published works shows, recently the phenomenon of social capital occupies one of the central places in social science and humanities, as a subject of theoretical and empirical research. The active interest of scientists in this issue is primarily due to the fact that its scientific development makes it possible, on the one hand, to understand the role of social resources in social and economic interaction in society, and on the other hand, to apply certain principles of the philosophical approach to the study of social behavior. The study of the nature and functions of social capital within the framework of the methodological possibilities of social philosophy leads to the expansion of the theoretical scope of its concept, the differentiation and specialization of theoretical and empirical studies of this phenomenon. It can also help to form a platform for rejecting different, often mutually exclusive, interpretations of its essence. Certainly, the concept of social capital, being a key to many areas of social and humanitarian knowledge, has not yet become a recognized scientific instrument of cognition in the domestic social science. The development of appropriate theoretical approaches, concepts, and the construction of our own research tradition are urgent tasks for the community of scientists who are studying socio-economic processes.

**Key words:** social capital, economy, culture, society, classes, subject, relations, scientific theories, social and philosophical science, actor.

**Сведения об авторе:** Саидов Абдулманон Саторович - Институт философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистан, заведующий отделом социальной философии, доктор философских наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33

**Information about the author:** Saidov Abdulmanon Satorovich - Institute of Philosophy, Political Science and Law named after A. Bakhovaddinov of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, head of the department of social philosophy, doctor of philosophical sciences, professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 33

*Тураев Ф.*

Таджикский технический университет им. М.С. Осими

Процесс глобализации, развернувшийся во всем мировом сообществе, оказал огромное влияние на все стороны жизни социума: экономической, политической, социальной, психологической и др.. В целом, глобализация играет положительную роль в мировом пространстве, позволяя народам и странам с различным уровнем экономического и политического развития и уклада жизни прикоснуться к высшим достижениям в области технического и технологического развития передовых стран, использовать их опыт в обеспечении надлежащего уровня благосостояния людей, в сокращении и искоренении бедности и нищеты на нашей планете. Эти проблемы непосредственно касаются места и положения личности в обществе.

Однако наряду с положительными аспектами процесс глобализации таит в себе негативные явления, отрицательно влияющие на жизнь общества. Особенно негативно она влияет на молодые страны и государства, обретшие независимость и вступившие на путь демократии и государственного строительства, со слабой экономикой и технологически отставшие в своем развитии. Прежде всего, происходит массовое проникновение и влияние образа жизни и ценностей Запада и западной культуры на все стороны образа жизни этнонациональных общностей. Иными словами, происходит вестернизация стилей жизни и ментальности наций и народов, которые противоречат их укладу жизни, ценностным ориентациям, традициям и обычаям.

Прежде всего, это связано с такими явлениями, как пропаганда индивидуализма, с его культом силы и «правом сильного», распространение норм и идеалов массовой культуры и так называемой «западной демократии» и «свободы», воздействующих на сознание юношей и молодежи посредством паутины интернета, литературы, искусства, через товары массового потребления: пепси, кока-кола, разного рода жвачек, фильмы ужасов и др., где главным критерием выступает психология потребительства, наживы, а также успех и богатство. Происходит как бы экспансия культуры развивающихся стран со стороны экономически и технологически развитых стран, прежде всего США. Этому способствует распространение и влияние английского языка как международного языка. Изучение английского языка является положительной тенденцией в развитии духовной культуры, если он не нивелирует и не замещает развитие национального языка как стержня и начала национальной идентичности и не несет угрозы сохранения этнонациональных черт и особенностей. «Современная жизнь, - по мнению российского ученого А.Ш. Шеманова, - принесла новые акценты в классические для европейской культуры противоречия, и в том числе в нынешнее напряжение между глобализацией и индивидуализацией. С одной стороны, нарастают объединяющие тенденции: распространение средств связи, массовой информации, транспорта; рука об руку идет с ними идет глобализация рынков, финансов, производства. «Объединяются», конечно, и глобальные проблемы, порождаемые техническим развитием общие риски и угрозы: экологические, демографические и прочие. Иначе говоря, расширяются возможности коммуникации между людьми и возникают многочисленные поводы для ее осуществления – как позитивные, так и негативные. С другой стороны, углубляется индивидуализация человеческих сообществ: разрушаются не только остатки традиционной общины (что происходило с начала зарождения индустриального капитализма), но расшатываются и некоторые иные формы человеческой общности, например, семья и профессиональные объединения, игравшую важную роль как в традиционном обществе (в том числе средневековом), так и в условиях нетрадиционного социального устройства, порожденного Новым временем» [7,с.107].

В Западных странах все чаще пытаются внедрить идеалы западной демократии на почву восточного менталитета. На Западе все чаще широкое распространение берет феномен однополых браков, и это воспринимается нормально как проявление толерантности. Более того, это выдается как проявление торжества свободы и демократии. Для восточного, а точнее мусульманского менталитета, это невозможно, противоестественно и греховно. Точно также решается и вопрос о гомосексуалистах, которых на Западе всячески защищают и защищают на законодательном уровне. Законодательное собрание одной из европейских стран (Франция) 19 мая 2018 г. приняло закон о признании третьего пола, который именуется «Оно». Теперь во Франции будет функционировать три пола: Он, Она и Оно.

В Таджикистане международные правозащитные организации требуют от властей защищать права гомосексуалистов. В случае отказа они будут рассматривать это как нарушение



прав личности. Даже церковь выступает против однополых браков, считая это противоестественным, противоречащем природе человека, как греховное деяние. Однако правозащитные организации Запада, такие, например, как Human Wortch, USAID и др. считают это верхом демократии, защищают права Гей - меньшинств, гомосексуалистов, лесбиянок и др., рассматривая это как торжество демократии и свободы самовыражения личности. Они, вопреки восточной ментальности, не понимают, что подобные проявления чувств противоречат нормам морали восточного человека, воспитанного на нормах шариата ислама и являются греховными, осуждаемые общественным мнением и в целом обществом. Они подвергаются суровому осуждению со стороны общественного мнения мусульманских стран.

Гермафродические отклонения присущи всем обществам, независимо от расовой, религиозной и национальной принадлежности. Согласно статистическим данным, в любом обществе «гейи» составляют в среднем 3,4 % от общего количества населения того или иного государства или страны. Только на Западе они чувствуют себя вольготно: проводят свои «Гей - парады» и находятся под защитой государства и требуют равных прав наравне с другими гражданами страны. Им дают и право создавать, на основе брачного союза, семьи и воспитывать детей. Правда не понятно, кто является отцом, а кто - матерью.

Не является исключением и Восток. Поэтому нельзя сказать, что на Востоке, в мусульманском мире подобные явления не проявляются или не имеет места. В прошлом, в высших эшелонах власти Бухарского ханства, включая и самого эмира, особенно распространенной была педофилия или растление детей и несовершеннолетних подростков, которое именовалось «бачабози». В настоящее время в современном Афганистане гомосексуальные услуги не является чем-то необычным. В известной передаче Соловьёва «Поединок» (22.06.2017 г.) один из экспертов - участников поделился впечатлением о том, что в Саудовской Аравии и в Афганистане есть мужчины, которые имеют семью (жену и детей), но также имеют друга - мужчину.

Тем не менее, на Востоке отношение населения к представителям нетрадиционной ориентации было негативным и осуждалось в обществе. Никто из правителей стран, представляющий мусульманский мир, не пытается формализовать на государственном уровне взаимоотношения, гомосексуальные устремления личности и организаций и проявлять лояльное к ним отношение.

Другая проблема формирование личности - это распространяющийся на Западе акт смены пола. Достижения современной медицины позволяют проводить операции по изменению пола человека: мужчину сделать женщиной, и, наоборот, женщину - мужчиной. Это возможно даже без операции. Этот факт был зафиксирован специалистами во время спортивных соревнований. В целях достижения высоких спортивных результатов и победы любой ценой на олимпиадах и чемпионатах мира по различным видам спорта, руководители команд и спортивные врачи вводят в организм своих подопечных такие медицинские препараты, например, мужской тестостерон, который не только увеличивает силу и мощь спортсмена и служит в качестве стимулятора, но и способствует тому, что женщина, которой ввели этот препарат, постепенно принимает мужские черты характера, как физически, так и психологически. На одной из олимпиад победительницей стала одна африканская спортсменка, которая внешне имела явно мужскую конфигурацию, что вызвало бурное обсуждение и сомнение к ее половой принадлежности. Другой случай связан с ошеломляющей победой на олимпиаде немецких спортсменов, которые завоевали множество золотых медалей. Как выяснилось позже, немецкие врачи напичкали своих подопечных - спортсменов мужскими тестостеронами, которые позволили добиться выдающихся результатов. Медицина не могла тогда определить влияние тестостерона на женский организм. Это выяснилось позже. Как призналась одна из олимпийских чемпионки, в результате применения данного препарата она стала ощущать в себе странные трансформации: как в телесном сложении, так и в поведенческом отношении стали проявляться маскулятивные (мужские) признаки. Ощувив подобные изменения в своем организме и психике, она, несмотря на уговоры, бросила спортивную карьеру и тем самым сохранила свое здоровье от вырождения.

Использование новых коммуникационных технологий (интернет, мобильные телефоны, смартфоны, факсы, денежные переводы и др.) позволили значительно облегчить жизнь людей в плане общения, обмена информацией. Однако наряду с ними они стали использоваться для нетрадиционных целей выяснения личных, семейных отношений. В частности, находящиеся в эмиграции трудовые эмигранты, оторванные от родного очага в течение длительного периода, заводят новые семьи из числа русских жен и через SMS сообщают своим женам о разводе (так называемом «талоке») и думают, что подобным способом «узаконили» свои отношения в рамках исламского шариата и тем самым полагают, что находятся в правовой зоне мусульманских традиций и действовали в рамках законов и предписаний шариата.

Повальное увлечение молодежи компьютерной технологией привели к образованию новой болезни XX и XXI века - компьютерамании. Болезнь эта, словно наркотик, захватывает человека в свои клещи, погружая личность в иллюзорный или виртуальный мир, который заменяет все социальные связи и общения человека с окружающим миром, семьей, близкими людьми, друзьями и коллегами. Особенно подвержены этой болезни подростки и молодежь от 18 до 25 лет. Для них самым близким другом становится «виртуальный друг» или «подруга»: через интернет они знакомятся, виртуально влюбляются, женятся, посвятив все свое свободное время общению с виртуальными друзьями. Оказавшись в сетях мировой паутины, человек, тем самым, разрывает все свои социальные связи, включая родителей, братьев и сестер. Иллюзорный мир заменяет реальный мир и для того, чтобы вырвать его из железных сетей паутины потребуются невероятные усилия психологов, врачей и самих родителей.

Стандартизация социально-бытовой жизни людей в условиях глобализации пагубно влияет на их национальную и этническую идентичность, бросая их в путину космополитизма и конформизма. Отказываясь от родного своего языка, покидают свои дома и домашний очаг и на чужбине постепенно забывают свои обычаи, традиции и превращаются в некий глобальный статистический субъект. «Техническая обеспеченность коммуникаций в сфере общения и перемещения, динамизм социальных связей людей растет, но при этом одновременно уменьшается их человеческая обеспеченность, поскольку страдают те формы общности, в рамках которых возможно развитие более долговременных и глубоких человеческих отношений (в частности, профессиональные объединения и семья). Человек все в большей мере идентифицирует себя в качестве вполне обособленной единицы: чуть ли не единственной своей общезначимой характеристикой он считает стремление к независимости от других» [7, с.108].

Однако чрезмерное выделение самобытности, идентичности, самосознания, наряду с бесспорным преимуществом, «имеет и слабую сторону, которая состоит в том, что он больше опирается на цели распространения, культивирования в общественном сознании коллективной воли к принятию вырабатываемых в обществе общих символов единства, социального порядка, нежели на поддержание индивидуального развития. Данный подход приводит к игнорированию многообразия факторов, влияющих на смену событий, реалий общественной жизни, на появление нового, путем сведения их причинности только к сфере сознания, к простому следованию заданным конструктам, общепринятым правилам и нормам социального поведения» [2, с.78-79].

В последнее время появились «компьютерные террористы», промышленные разного рода деятельность ради удовлетворения своих низменных животных страстей. Под видом кружков открывают через сети Интернета такого рода заведения, заманивая туда несовершеннолетних детей, якобы для интеллектуального и эстетического развития детей и под их прикрытием растлевают детей, занимаясь сексуальным насилием. Такие физические и психологические травмы чреватые трагическими последствиями для молодых, еще не окрепших душ, в будущей их судьбе.

К сожалению, педофилия распространена не только среди гражданского населения, но ее корни вырастают и на почве обитания святая святых - среди католических священников. Волна обвинительных разоблачений прокатилась по всей Западной Европе, вскрывших неприглядные факты, связанные с сексуальным надругательством со стороны церковных служителей - священников над несовершеннолетними детьми. Дело дошло до того, что самому папе пришлось вмешаться и просить извинения за проступки своих священников в сексуальном насилии над детьми.

Не менее опасными являются попытки организовать через паутину Интернета разного рода «смертельные игры» с вовлечением детей и подростков под названием «Синие киты», где посредством психологического воздействия, когда ребенку, например, дается команда покончить жизнь самоубийством. Получив приказ, ребенок (в этом возрасте они становятся весьма податливы) идет на смертельный шаг, например, бросившись с высотного здания и т.д. Все его действия снимают на видео и выставляют в Интернет и те, кто организуют подобного рода шоу, с участием таких же подростков, мягко говоря, «балдеют» от этого. А те, кто не справляются с «заданием» подвергаются порицанию и считают проявлением малодушия. Поэтому психически ранимый подросток, во избежание такого рода унижения и позора в глазах своих «крутых парней», идет на крайние меры и совершает суицидальный поступок.

Одним из самых негативных последствий научно-технического прогресса современности является информационная война между странами, государствами, религиозными конфессиями. Используя новейшие технологические средства коммуникации и рекламы, проводятся «психологические атаки» на умы и сознание молодежи. В частности, через сети Интернета главари и вожди запрещенных исламских партий, организаций и движений, таких как «Хизб ут-тахрир», «Вахабиты», «Салафия», «Братья мусульмане», «Джабхат-ан-нусра» и др. проводят под знаменем чистоты ислама и борьбы с неверными вербовку наемников в ряды ИГИЛ и

других террористических организаций. Объявляя «джихад» - священную войну против неверных, главари террористов увлекают в свои ряды, прежде всего молодых людей, обещая им райскую жизнь. В их сети попадают, прежде всего, безработные, мигранты - гастарбайтеры, готовые за сто долларов идти на любое «святое дело» мусульман. Вся эта вербовка осуществляется посредством Интернета и мусульманских «эмиссаров».

Другой канал вербовки проводится посредством приглашений на учебу в исламские университеты и медресе для обучения исламской теологии и праву. По прибытии, молодым студентам вместо книг дают в руки автоматы Калашникова и с утра до ночи обучают военному искусству, подрывной деятельности, проведению террористических актов. А самое главное, их готовят в качестве смертников – шахидов, а по сути - пушечного мяса, поскольку легко трансформировать их сознание по хорошо отработанному методу и сценарию, включающие в себя разного рода психотропные медикаменты. В этот «рацион» входит и использование наркотических средств для одурманивания сознания молодежи, которые становятся, по сути «идеальными роботами - зомби», готовые выполнять любой приказ, вплоть до самоподрыва в стране врага или броситься под танк во имя обещанного рая.

Таким образом, процесс глобализации поставил под угрозу один из важнейших компонентов сущности человека - становление человека, которое может осуществляться только при помощи «Другого», ибо он не может исполнить эту задачу сам, без помощи другого. Эта сартровская идея о том, что идентичность человека, его бытие для себя, его самость возможно только тогда, когда признается существование другого. Формулу отношений «Я к Другому» Сартр выводит следующим образом: «Для себя в качестве самого себя включает бытие Другого в свое бытие, поскольку оно находится под вопросом в своем бытии как не являющееся Другим» [5,с.305]. Суть этих отношений, разъясненных Сартром, заключается в том, что Я - это, отрицая и отчуждая самое себя и таким образом становясь объектом для Другого, тем самым, признает и утверждает не только Другого, но и существование своего Я-для-другого. «Таким образом, включает Сартр, это отчужденное и отрицаемое Я является одновременно моей связью с другим и символом нашего абсолютного разделения» [5,с.307].

В широком плане это означает признание разнообразия человеческих способностей или познание «инаковости» людей, культур и цивилизаций, за которые он несет ответственность. По замечанию А. Шеманова, «в самом себе человек обнаружил радикальное иное (и неконтролируемые психические процессы - бессознательное, и нерационализируемые верования и предрассудки, и неожиданные свойства социальных и культурных механизмов и пр.). Вместе с тем глобализация показала человеку, что это инаковость не просто источник риска и угроз для человека, но инстанция его конституирования. Дело не только в том, что отличие от иного позволяет осознать себя. Особенность глобализационных процессов в том, что они осуществляются как постоянный переход границ с иным (как в экономической сфере, так и в культуре)» [7,с.130].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бауман З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. -М., 2002.
2. Идиев Х. Трансформирующееся таджикское общество / Х. Идиев. -Душанбе: Ирфон, 2003.
3. Ладыгина. Проблема взаимодействия традиционализма и либерализма в процессе модернизации общества. Традиции и процессы демократизации в Таджикистане / Ладыгина // Материалы научного семинара, 21-22 июня 2010 г. -Душанбе, 2010.
4. Межуев В. М. Культура в контексте модернизации и глобализации // Теоретическая культурология. Сер. Энциклопедия культурологи / В.М. Межуев. -М. - Екатеринбург, 2015.
5. Сартр Ж.П. Бытие и ничто. Опыт феноменологической онтологии / Ж.П. Сартр. -М.: Республика, 2000.
6. Традиции и процессы демократизации в Таджикистане //Материалы научного семинара, 21-22 июня 2010 г. - Душанбе, 2010.
7. Шеманов А.Ю. Самоидентификация человека как антропогенетическое самоотличение: подход к пониманию процессов глобализации в современном мире /А.Ю. Шеманов // Личность. Культура. Общество. Междисциплинарный научно-практический журнал социальных и гуманитарных наук. -М., 2006. -Т.VIII. -Вып. 2(30). -С.107.
8. Шозимов П.Д. Таджикская идентичность и государственное строительство в Таджикистане / П.Д. Шозимов. - Душанбе, 2003.

#### ТАЪСИРИ РАВАНДҶОИ ҶАҲОНИШАВӢ ДАР ТАРБИЯ ВА ТАШАККУЛИ ШАХС

Дар мақолаи мазкур таъсири равандҳои ҷаҳонишавӣ ба ҷомеаи муосир, аз ҷумла ба мавқеъ, аъмоли шахс ва вазъи равонии эшон, трансформатсияи рӯҳии инсон дар шароити рушди технологӣ ва коммуникатсионии воситаҳои алоқа баррасӣ шудааст. Дар ин шароит чунин сифатҳои иҷтимоии инсон ба мисли худшиносии миллӣ, пайвандҳои оилавӣ ва воситаҳои анъанавии муошират коҳиш мешаванд. Гузашта аз он, муаллиф равандҳои афзояндаи ҷангҳои ахбориро аз ҷониби созмонҳои байналмиллалӣ террористӣ, ба мисли ДИИШ, ал-Қоида, ваҳобия ва диг., таҳлил намуда, ки ба сафҳои худ тавассути воситаҳои ахбороти Интернет, навҳои гуногуни роликҳои рекламаӣ ҷавонони мамлакатҳои гуногунро дар муборизаи зидди ба ном “кофрон” истифода мебаранд. Файр аз он муаллиф хусусияти ташаккули шахс дар ҷомеаи тоҷик дар шароити равандҳои глобалӣ ва он таҳдид ва омилҳои манфиеро баррасӣ менамояд, ки ба шуур ва равони насли наврас таъсир мерасонанд. Бо ин мақсад эшон “ҷиҳоди муқаддас” баҳри муттаҳид

намудани кулли мусалмонон ва барқарории “Халифати бузург” сайъ намуда, бар зидди олами насронӣ ва Ғарб набард эълон намуданд.

**Калидвожаҳо:** ҷаҳонишавӣ, ҷанги аҳборотӣ, шахс, трансформатсия, ҷиход, худшиносӣ, интернет, менталитет, коммуникатсия, стандартизатсия.

## ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ВОСПИТАНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

В статье рассматривается влияние процессов глобализации на современное общество, в частности на положение, поступки личности и ее психологическое состояние, а также трансформация ментальности человека в условиях развития технологических и коммуникационных средств связи. В этих условиях нивелируются такие социальные качества человека как национальная идентичность, семейные узы и традиционные средства общения.

Более того, автор анализирует развертывающиеся процессы информационной войны со стороны международных террористических организаций, таких как ИГИЛ, Ал-Кайда, вахабизм и др., вербующих в свои ряды через сеть Интернета, различного рода рекламных роликов, молодежь разных стран в борьбе против неверных. С этой целью они объявляют священный джихад во имя и для объединения всех мусульман и воссоздания «Великого халифата», бросая, тем самым, вызов всему христианскому и западному миру. Кроме того, автор рассматривает особенности формирования личности в таджикском обществе в условиях процессов глобализации и те угрозы и негативные факторы, воздействующие на сознание и психологию подрастающего поколения.

**Ключевые слова:** глобализация, информационная война, личность, трансформация, джихад, идентичность, ментальность, Интернет, стандартизация, коммуникация, общение.

## IMPACTING OF PROCESS OF GLOBALIZATION ON UPBRINGING AND FORMING OF PERSONALITY

In this article is regarded an impact of process of globalization on the contemporary society, in particularly on a person's position, behaviors and his psychological condition, transformation of man's mental in the conditions of development of technological and communicative connection. At this condition disappear such a social traits of Human as a national identity, family relationship and traditional relations of contact. Furthermore an author analyses process of war information from a side of a International terroristic organizations such as ISIS, Al-Kaida, vahabism and others recruiting in their rites by Website of Internet different kind of a advertisements the young peoples of a different countries in fighting against of unbelievers. According in this aim they announce “Holy jihad” on the name of a construction of “the Grate Chalifat” dropping the challenge to the all the Christian and Western world. Besides author regarding the peculiarities of becoming of personality in Tajik society in the condition of a process of globalization and menace and negative factors influencing on consciousness and psychology of a young generation.

**Key words:** globalization, war information, personality, transformation, jihad, identity, mentality, Internet, standard, communication.

**Сведения об авторах:** *Тураев Файзали Раджабалиевич* - Таджикский технический университет им. М. Осими, старший преподаватель кафедры общественных наук. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г Душанбе, улица академиков Раджабовых 10. E-mail: [Rajabaliievich-83@mail.ru](mailto:Rajabaliievich-83@mail.ru). Телефон: **907-75-43-60**

**Information about the authors:** *Turaev Faizali Radjabaliievich* - Tajik Technical University. M. Osimi, Senior Lecturer, Department of Social Sciences. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 10 Academicians Rajabov Street. E-mail: [Rajabaliievich-83@mail.ru](mailto:Rajabaliievich-83@mail.ru). Phone: **907-75-43-60**

УДК:1/14: 070: 050: 930.85: 621.397(575.3)

## ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ТАДЖИКСКУЮ КУЛЬТУРУ И РОЛЬ «НАРОДНОГО ТЕЛЕЗРИТЕЛЯ»

*Н. Туйчизода*

Таджикский государственный финансово-экономический университет

Телевидение, как и кино, интернет, компьютерная культура, представляет собой, прежде всего, комплекс специфичной техники и технологии. И в этом срезе эта техника и технология являются вненациональными. Стало быть, для того, чтобы стать частью национальной культуры (а это нужно в каждой культуре, которая стремится иметь обязательный адрес), нужны идейные, идеологические составляющие телевидения.

«...Телевидение не просто создает виртуальный мир, который занимает умы все больше по отношению к реальной жизни. Оно становится для большинства населения новой средой обитания и формирует не только общественное мнение, но даже вмешивается в генетику или, лучше сказать, формирует менталитет народа» [1, с.118].

«Телевидение стоит на плечах не только технической, но и гуманитарной культуры во всем ее многообразии» [2, с.119].

Возникает вопрос: каким образом и когда телевидение стало феноменом национальной культуры?

Как и другие виды экранной культуры, внедряясь в виде технического и технологического инструментария в национальную культуру, генетически неся в себе энергию вненациональной культуры (находясь в положении постоянного развития научно-технической мысли мира), оно транслирует прежде всего идентичность данной национальной культуры. Эта первая, начальная

форма внедрения в национальную культуру. При этом оно стремится выразить эту культуру, пользуясь своими методами, находя в ней телевизионную модель информации.

Сформировавшись в процессе истории в национальную форму, таджикское телевидение не сразу приобрело форму и содержание национальной культуры. Более того, оно все еще формируется как оное. Полноправный уровень формирования в особый статус таджикской культуры все еще впереди. Уровень сформировавшегося феномена еще не может называться полноправным национальным, потому что оно еще не достигло той мощи таджикской культуры, которая заложена, скажем, в классической литературе, классической музыке. Даже таджикское кино достигло некоторых высот этой культуры и с переменным успехом применяется в отдельных произведениях. Но в целом и в этой экранной культуре все еще есть возможность совершенствоваться. Но виден его потенциал, виден потенциал молодого телевидения. При этом оно не только постепенно осваивает принципы национальной культуры, не только долго на протяжении десятилетия лет пытается стать национальным и стремится качественно рефлектировать, интерпретировать жизнь общества и человека, но и пытается влиять на эту национальную культуру. В силу своей цивилизационной, технологической основы, будучи детищем симбиоза науки, техники, профессионализма и национальной духовности, оно, наряду с проблемой собственного внедрения в национальную культуру, стремится влиять, частично преобразовывать эту культуру. Оно соединяет в себе все виды и формы информационной деятельности, искусства, технологий и придает им дух обновления, поднятия их качества на новый уровень. Телевидение, наряду с современной архитектурой, музыкой, Интернетом, современными электронными формами информации пытается изменить, совершенствовать само мышление народа, его духовную культуру.

Мы считаем принципиальным в понимании телевидения, как явления национальной культуры, зафиксировать следующие его логические этапы становления как национальной культуры: первый этап - будучи «наднациональным», техническим, оно проникает в традиционную национальную культуру. Не сразу, не сиюминутно оно становится национальным. Это проникновение занимает определенное историческое время. Прежде всего это связано с формированием национальных кадров в сфере телевидения. Кадры эти не сразу готовы включиться в процесс производства и тем более в процесс творчества. Если технические работники сравнительно быстро освоили метод управления техникой и технологией телевизионного оборудования, потому что существует сравнительно короткий стандарт подобных освоений, то творческие работники были вынуждены свои профессии осваивать дольше, потому что это связано с адаптацией методик и технологий телевидения к национальной культуре.

Второй шаг на пути внедрения телевидения в национальную культуру - это отображение, рефлексирование, интерпретирование внешней и внутренней особенности национальной культуры. Телевидение стремится найти телевизионную модель национального бытия. Это значит, что оно синтезирует аудиовизуальные формы национальной картины с ее вербально-письменным эквивалентом.

Третий шаг - достигнув такого воплощения, пусть еще не столь идеального, оно из ценностей самой национальной культуры, отображая состояние этой культуры, оказывает влияние на эту культуру.

Наряду с другими видами национальной культуры, выполняя чаще информационную, просветительско-реформаторскую миссию, влияя, преобразовывает ее народ. Именно последнее свойство телевидения чаще и определяет главную его культурологическую сущность и миссию. Впитав в себя все существенные свойства таджикской культуры, телевидение приступает к формированию стратегической концепции - реформированию мышления народа. При этом данное реформирование происходит путем диалога со своим зрителем-народом. Телевидение, скажем, в отличие от национального кино, в котором диалог происходит опосредованно, как бы «за кадром», имеет возможность организовать прямые диалоги с публикой, и сделать зрителя соавтором преобразований. Непосредственность, онлайн является его преимуществом, в отличие от кино. В этом заключается сила телевидения, его преимущество. Непосредственность, живость, трансляции живой народной жизни - это преимущество телевизионного вещания. Правда, это преимущество пока что из-за отсутствия опыта, осознанности факта у молодых деятелей телевидения (приблизительно 80% работников нынешнего таджикского телевидения составляет молодежь) используется не на должном уровне. Но есть уверенность, что этот порог в ближайшем будущем будет преодолен, потому что молодые дерзкие деятели телевидения вскоре станут взрослыми, приобретут опыт, станут зрелыми в своих профессиях и будут учитывать данный факт уже зрело и даже талантливо. Потому что среди тех, кого автор этих строк знает, есть действительно одаренные телевизионные личности, которые уже сейчас предьявляют права на авторство.

В современных условиях, когда через спутниковую связь таджикское телевидение смотрят в Японии или Америки, возникает статус зрителя. Мы предлагаем взглянуть на этот вопрос в культурологическом аспекте. Нам думается, следует отличать статус «массового» зрителя от «народного зрителя». «Массовым зрителем» может быть любая аудитория, (будь это японская или арабская), которая смотрит передачу таджикского телевидения из-за информационных мотивов, порой из-за экзотики или других мотивов. Этому зрителю относительно безразлично цели и задачи телевизионных передач национального телевидения. Ему важно сравнить свое телевидение и чужое. Он смотрит эфир из любопытства, без какого-либо другого мотива. Он - пассивный зритель. Он зритель-потребитель. Он не всегда осмысливает и подытоживает суть просмотренного, не всегда следит за процессом данного телевидения и сравнивает с мировым телевидением.

Правда, среди такого зрителя есть особая категория - таджики или бывшие таджикстанцы, некогда по разным причинам уехавшие из республики и у них осталась желание получить информацию о былой родине. Они смотрят каналы таджикского телевидения с умислом, из чувства патриотизма, из чувства внутренней ответственности за артефакт, а иные со злым умислом, чтобы убедиться, что твориться в их бывшей родине. Но в целом, их можно отнести к категории «народного зрителя», правда, с особым статусом.

Теперь, что касается «народного зрителя». Это качественно другой тип телезрителя. Он может быть не велик по количеству. Главное свойство этого зрителя - его участие в диалоге. Причем, диалог этот тоже может быть непосредственным и виртуальным. «Диалога» в смысле живого, заинтересованного участия в происходящих процессах в данной национальной культуре. При этом «народный телезритель» активен, он проявляет свою волю, выдвигает требования к отечественному телевидению, к автору, к телепроцессу, исходя из того, что для него небезразлична судьба данной национальной культуры, судьба страны. Для активной части такого зрителя критерием оценки выступает судьба народа и судьба национального телевидения позитивный опыт, достигнутый уровень мировой культуры, и позитивный уровень культуры мирового вещания. Благодаря существованию такого типа телезрителя происходит процесс формирования и развития национального телевидения, как формы национальной культуры. То есть таким образом, осуществляется прогресс телевидения, с одной стороны, с другой, развитие, совершенствование телезрителя. При этом этот тип зрителя по своей сути не есть нечто изначально заданное. Он тоже представляет собой формирующуюся, развивающуюся часть культуры. Благодаря «народному зрителю» формируется в виде виртуального «круга» система, которая обеспечивает его движение вперед.

Каков механизм развития телепроцесса в данной культуре?

Все происходит просто и ясно. Телеэфир создает свой артефакт. В этом артефакте телеканал или автор (или авторы) телепередачи, как правило, закладывает концепцию, интерпретацию, модель миропонимания, систему авторских ценностей, которые сформировывались у него в процессе проживания в данном обществе с конкретными тенденциями социокультурного развития. Одним из ментальных свойств современного таджикского телевидения является слово, поэзия, песня, слово информационное, театральное и т.д., которые в разных вариантах культивируются на таджикском телевидении. Причем, как в традиционной форме - вербально-письменной, так в вариантах телевизионной формы - аудиовизуальной. Иными словами, артефакт есть концепт, парадигма, предлагаемая для осмысления. Автор через свою телепередачу осознано или бессознательно (это зависит от уровня подготовки автора или подаваемого телеэфира) призывает общество к диалогу. По инициативе автора в виде передачи создается *творческое поле* для осмысления важных, актуальных социокультурных проблем, имеющих первостепенное значение с точки зрения автора. Итак, телепередача предлагается зрителю, среди которых оказывается тот самый «народный телезритель». В отличие от массового зрителя, «народный телезритель» воспринимает телепередачу активно. Он принимает вызов автора (телеканала) к диалогу. «Народный телезритель» находит различные средства выражения своего отношения к данному артефакту, парадигме. Его реакция по отношению к телепередаче может быть разной: от непосредственных форм диалога, до опосредованных - высказываний через СМИ, статьи специалиста специально изучающего телепроцесс. Реакция на артефакт может быть положительной или, наоборот, молчаливым протестом.

Автор (телеканал) и зритель, таким образом, оказывают влияние друг на друга и, тем самым, в совокупности определяют уровень развития телевидения, в частности, и социокультурных тенденций общества в целом на данном этапе исторического развития национальной культуры. Мудрый автор (или телеканал) создает свои артефакты как бы «с открытым финалом», оставляя место для творческой деятельности телезрителя. Автор добивается того, чтобы его произведение имело продолжение в сознании зрителя. Это высшая точка творческого кредо автора (телеканала). Он добивается того, чтобы зритель был соавтором

его передачи. «Народный телезритель», его активная часть, став «соавтором», предлагает автору новый уровень подхода и решения информационных, социокультурных, философских, эстетических и прочих проблем. В последующих передачах автора мы выявляем, что он поднимает планку осмысления и интерпретации социокультурных концептов несколько выше, нежели это было в прошлом. Здесь активный зритель, принимая участие в диалоге, в осмыслении этих проблем, в свою очередь, под влиянием автора (телеканала) совершенствуется и выдвигает автору более зрелый уровень осмысления и постановки проблем и научных, информационных, художественно-эстетических, образовательных, просветительных и прочих задач.

Рассматриваемая нами модель развития автора и зрителя и далее в целом телевизионного процесса, разумеется, нами значительно упрощена, схематизирована. На самом деле процесс созревания и достижения совершенства автора и активного «народного зрителя» и далее всего телепроцесса в реальном историческом времени происходит значительно дольше и сложнее, чем в идеале. И движение здесь осуществляется не только за счет взаимодействия внутренних обоих точек опоры автора, с одной стороны, активного зрителя - с другой, но и влиянием внешних факторов, находящихся в данном обществе и в мировом сообществе. Эта аксиома таких процессов.

Одной из значительных культурологических черт телевидения в этом контексте является его свойство создавать артефакты-концепции. Телевидение, как и любой другой вид экранной культуры, обладает свойством создавать модели картин мира. Эти модели, как правило, являются видением конкретного автора (телеканала). Помимо средств, которыми создается телевизионная модель мира, в ней излагаются и авторское мировоззрение, авторское видение, которое, как мы уже знаем, формируется в обществе под влиянием главного его представителя - «народного зрителя».

В чем актуальность этой моделюобразующей функции телевизионного экрана? Прежде всего, в том, как уже было сказано, через создание подобных моделей и их интерпретации происходит реформа интеллектуального, социокультурного, информационного, просветительского, научного, аксиологического, эстетического и т.д. пространства общества.

В условиях, когда в мире происходит невероятное: природные катаклизмы, таяние ледников, иссушение морей и рек, исчезновения значительной части флоры и фауны, невероятная жара и пугающая масштабами и длиннотами мерзлота, ситуация с техногенными катастрофами типа Чернобыльской и Японской АЭС, отсутствием какой-либо гарантии в контроле и сохранении накопившегося ядерного оружия и прочего заряда, способного 17-кратно разрушить нашу планету, сбоем высокотехнологичных систем, частые эпидемии, рост политических конфликтов, экстремизма и терроризма, рост бедноты и смертности населения - все это привело современного человека в уныние и озабоченность [3,с.47].

Современные идеологические институты, в частности, религия и философия, испытывающие также кризис роста, сегодня, к сожалению, не могут дать положительного ответа на искомые вопросы современного человека, который испытывает страх перед грядущим. Человек теряет ориентацию, веру в будущее разочаровывается в прежних казалось бы незыблемых ценностях [4,с.66].

И вот здесь приходит на помощь телевидение со своей культурологической, психологической, эстетической, информационной, образовательной, коммуникативной и т.д. функцией. Именно в этот ответственный момент телевидение проявляет готовность обсудить все сложнейшие вопросы дня, обсудить глубинно, чаще на уровне философских концептов. При этом, вовсе не заменяя ни философию и не религию. Правда, не все телевидение, а его лучшая часть. Поскольку имеются и такие телеканалы, которые спекулируют на вышеотмеченных темах, создают мифообразные, ложные артефакты, в целом, девальвирующие тему.

Тут преимущество предоставляется «народному зрителю». Какое вещание, какой концепции придерживаться. Какому каналу верить. Это зависит от мыслительной закалки зрителя.

Некоторым «правильным» идеологам покажется этот путь весьма рискованным, ибо незначительная часть телезрителей могут быть готовыми к правильному восприятию телеинформации. Но тут ничего не поделаешь. Этот век - век плюрализма, толерантности. Диктовать зрителю смотреть «правильные» телепередачи нереально и невозможно. Все зависит от силы убедительности, достоверности и искренности телевещания...

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лосев А. Ф. Эстетика природы. Монография/ М. А. Тахо-Годи, - М.: 1994. -230с.
2. Изади А. Проблемы кино как художественной герменевтики (на материале иранского кинематографа): дис... канд. филос. наук. 09.00.13/Изади А – Душанбе, 2015.-200 с.

3. Беляев И. К. Спектакль документов: Откровения телевидения. Монография/ И.К. Беляев. –Москва: Гелеос, 2005. -270 с.
4. Уразова С. Л. Телевидение – самый эффективный способ развития нации. Монография / Москва: Телецентр. 2007. № 2 (22).
5. Сапунов Б. М. Культурология телевидения. Монография / Москва: Айыына, 1999.-298с.
6. Рахимов С.Х. Оид ба вазъи кунунии зебоииноси дар Тоҷикистон /С. Х. Рахимов// Ахбори Институти фалсафа, сиёсатиноси ва ҳуқуқи ба номи А. Баҳоваддинови АИ ҶТ, Баҳши илмҳои фалсафӣ.- 2018 №4. – с.49-53.

### **МАСЪАЛАҲОИ ВОРИДШАВИИ ТЕЛЕВИЗИОН БА ФАРҲАНГИ МИЛЛӢ ВА НАҚШИ «ТАМОШОБИНИ МАРДУМӢ»**

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои вориднамоеи телевизион ҳамчун падидаи техникӣ ва технологӣ ба фарҳанги миллӣ, инчунин, падидаи «тамошобини мардумӣ» ва фарқияти он аз «тамошобини оммавӣ» мавриди муҳокима қарор гирифтааст. Масъалаҳои мазкур дар доираи маводи телевизиони тоҷик баррасӣ гардидаанд. Телевизион, синамо, интернет ва фарҳанги компютерӣ аз падидаҳои мебошанд, ки бо рушди техника ва технологияи муосир вусъати тоза касб намудаанд. Дар мақолаи мазкур бори аввал дар сатҳи фарҳангшиносӣ назарияи муҳим - масъалаи механизми воридсозии телевизион ҳамчун сохтори техникӣ ва технологӣ ба фарҳанги миллӣ ва проблемаҳои тамошобин ҳамчун сарчашмаи потенциалӣ, ки ба фарҳанги телевизионӣ таъсир мерасонанд, мавриди муҳокима қарор гирифтаанд. Ҳамзамон, ҷараёни азхудкунии телевизион ва хусусиятҳои таъсиррасонии он ба фарҳанги миллӣ баррасӣ гаштааст. Масъалаи дигари дар мақола зикргардида ҷалб намудани тамошобин ба ҷараёни иттилоотӣ ва фарҳангӣ дар заминаи рушди телевизиони миллӣ мебошад. Муаллифи мақола ба таври кӯтоҳ, вале возеҳ падидаи тамошобини ҷаҳонӣ ва ғайриҷаҳонӣро дар аспекти фарҳангшиносӣ таҳлил намудааст.

**Калидвожаҳо:** телевизион, телевизиони тоҷик, техника ва технологияи телевизионӣ, фарҳанги миллӣ, «тамошобини мардумӣ», «тамошобини оммавӣ».

### **ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ТЕЛЕВИДЕНИЯ В ТАДЖИКСКУЮ КУЛЬТУРУ И РОЛЬ «НАРОДНОГО ТЕЛЕЗРИТЕЛЯ»**

В статье ставятся и обсуждаются вопросы внедрения телевидения как технического и технологического феномена в национальную культуру, а также феномен «народного телезрителя» в отличие от «массового телезрителя». Все эти вопросы рассматриваются на материале таджикского телевидения. Телевидение, кино, интернет, компьютерная культура в основе своей представляют собой не что иное, как совокупность специфических технических и технологических явлений. В статье впервые ставится и осмысливается на культурологическом уровне два чрезвычайно важных теоретических вопроса - о механизме внедрения телевидения как технической и технологической системы в национальную культуру и проблема телезрителя, как потенциального источника, влияющего на развитие телевизионной культуры. Эти проблемы рассматриваются на материале таджикского телевидения. Также рассматривается процесс освоения телевидения, его свойств национальной культуры. Становление телевидения как компонента национальной культуры происходит в течение длительного времени и зависит от преобразования технических наднациональных средств в национальные, пропитанные традициями, самобытною национальной культуры. И здесь очень важно освоение телевидения самобытностью национального мышления. Другой чрезвычайно важный вопрос - это вовлечение телезрителя в информационный и культурный процесс, в процесс роста национального телевидения. Автор статьи кратко, но ёмко анализирует феномен пассивного и активного телезрителя в культурологическом аспекте.

**Ключевые слова:** таджикское телевидение, техника и технология телевидения, национальная культура, «народный телезритель», «массовый телезритель», специфика телевидения.

### **THE ISSUE OF INTRODUCING TELEVISION INTO TAJIK CULTURE AND THE ROLE OF A “POPULAR VIEWER”**

The article raises and discusses the issue of introducing television into national culture as a technical and technological phenomenon, as well as the phenomenon of the “popular viewer” in contrast to the “mass viewer”. The basis of television, movies, the Internet, and computer culture represents nothing more than a collection of specific technical and technological phenomena. The article is the first of its kind to pose and study two extremely important theoretical questions on a cultural level: one regarding the mechanism introducing television into national culture as a technical and technological system and the other one regarding the viewer as a potential source affecting the development of the television culture. Both these questions are analysed based on the materials from Tajik television. The article also discusses the process of television’s adaptability to the properties of national culture. Television becoming a component of national culture occurs over a long time and depends on the conversion of supranational technical means into the tradition-shaped identity of national culture. Here, it is very important for television to take into consideration the specificity of national thinking. Another extremely important issue is the involvement of the viewer in the informational and cultural process at the time of the development of national television. The author of the article briefly but thoroughly analyses the phenomenon of the passive vs. active viewer from the cultural point of view.

**Key words:** television, Tajik television, television techniques and technology, national culture, the “popular viewer”, “mass viewer”

**Сведения об авторе:** *Туйчизода Насрулло* - Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных наук. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. **Е-майл:** [nasrullojt@gmail.com](mailto:nasrullojt@gmail.com). **Телефон:** (+992) 918-14-72-07

**Information about the author:** *Tuychizoda Nasrullo* - Tajik State University of Finance and Economics, assistant at the Department of Humanities. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14. **E-mail:** [nasrullojt@gmail.com](mailto:nasrullojt@gmail.com). **Phone:** (+992) 918-14-72-07



УДК: 371:491.550-3:371(575.3)

**РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ  
С ТАДЖИКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

*Наззибекова М.Б., Ходжиматова Г.М.*  
Таджикский национальный университет

Основная цель изучения русского языка учащимися-таджиками – это практическое владение русским языком как средством общения. Результаты наблюдения на уроках, результаты проведенных работ, опыт работы с учащимися показали, что уровень знаний и навыков учащихся –таджиков по русскому языку все еще не отвечают современным требованиям. Учащиеся плохо владеют устной и письменной речью допускают много ошибок орфографического и грамматического характера, не умеют излагать свои мысли на русском языке, затрудняются участвовать в простой беседе, выступать с устными сообщениями, передавать содержание какого-либо материала из прочитанных книг, газет, журналов. В этой связи особое внимание следует уделять развитию и дальнейшему совершенствованию письменной и устной речи учащихся.

Среди многих проблем создания методических аспектов обучения русскому языку одной из недостаточно решенных остается проблема формирования грамотной письменной речи. Овладеть письменной речью это, прежде всего, овладеть нормами современного литературного языка. Нормой принято считать совокупность наиболее пригодных для обслуживания общества средств языка. Развитие письменных навыков учащихся требует длительной, целенаправленной работы, поэтому эпизодическое использование развивающих задач не может принести желаемых результатов. Обучение письменной речи учащихся-таджиков помогает усвоению лексического и грамматического материала, овладению другими видами речевой деятельности (в том числе устной речью и техникой чтения). Более того, развитие устной речи во многих отношениях опосредствуется задачами развития письменной речи. Поэтому в процессе обучения устной речи с самого начала обучения русскому языку включается система специальных упражнений, закладывающих основы развития техники письма и письменной речи, и создаются у учащихся необходимые для письменной речи умения. Таким образом, письменная речь выступает в качестве важного средства, содействующего развитию устной речи, что очень важно в педагогических аспектах.

Следует отметить, что в соответствии с существующими традициями в изучении русского языка в Таджикистане письмо является основным средством контроля успеваемости учащихся по русскому языку. На уроках и экзаменах учащимся предлагаются различного вида письменные задания (тесты, диктанты, изложения), выполнение которых предполагает достаточно высокий уровень владения письменной речью. В этой связи рассмотрим методику работы над изложением и сочинением в старших классах.

По своему характеру изложение относится к категории воспроизводящих работ. Этот вид письменного высказывания проводится на уроках русского языка с целью выработки умений и навыков анализа текста, освоения вопросов теории связного высказывания, его композиции, закономерностей построения, а также с целью определения его стилистической принадлежности, использования языковых единиц, средств межпредметной связи. Изложение требует прежде всего памяти, вырабатывает умение передавать с использованием имеющихся в тексте-основе или синонимичных языковых средств определенную мысль автора, конкретное содержание, соблюдая логику чужого высказывания почти без языковой импровизации. При проведении изложения отрабатывается умение соблюдать логику, последовательность, обеспечивать полноту передачи информации, находить и использовать адекватные исходному материалу синонимичные языковые средства. Особенно важны эти умения в нерусской языковой среде.

**1. Методика работы над изложением.** Воспроизведение текста имеет устную форму - пересказ и письменную форму - изложение. Изложение является традиционным методом работы по развитию речи учащихся и служит для формирования навыков аудирования, запоминания, воспроизведения текста и для обогащения словаря и грамматического строя речи учащихся, а также для развития речемыслительных механизмов, тренировки памяти, закрепления и проверки правописных умений и навыков.

Классификация изложений происходит по разным основаниям.

- По отношению *к объему исходного текста* изложения бывают подробные и сжатые. Именно этот вид изложения закладывает навыки конспектирования.

- По **отношению к содержанию исходного текста** изложения бывают полные, выборочные(выбирается одна из микротем текста) или дополняющие(учащиеся должны дополнить текст концовкой, началом, описаниями или рассуждениями. Это вид работы называется изложение с элементами сочинения) исходный текст.

- **Изложение с дополнительным заданием (или осложненное, или творческое)** может заключаться в замене лица рассказчика.

- По **способу восприятия** исходного текста изложения делятся на написанные на основе прочитанного и на основе услышанного текста, а также **комбинированные** (часть текста воспринимается на слух, часть излагается после прочтения).

- По **характеру текста** изложения делятся изложения повествовательного характера с элементами описания, изложения-описания, изложения-рассуждения, изложения-характеристики.

- По **цели проведения изложения** делятся на обучающие и контрольные.

Как следует проводить обучающее изложение?

Непосредственно на уроке подготовка заключается в следующем: учитель

—выразительно читает текст;

—объясняет непонятные слова и выражения;

—проводит беседу с классом по содержанию.

В ходе беседы учитель добивается ответа на следующие вопросы:

1) В чем заключается основная мысль текста?

2) На какие части делится текст?

3) Какова связь между частями?

4) Какими художественными средствами раскрывается главная мысль?

Далее учитель просит дать устный пересказ текста по частям и в целом. После чего учитель повторно читает текст, и учащиеся приступают к работе.

Изложение является необходимым методом, переходным от трансформации готового текста к созданию собственного высказывания. Рекомендуемый порядок подготовки к изложению предусматривает следующие этапы:

1. Вступительное слово учителя.

2. Первичное чтение текста учителем и беседа по нему.

3. Словарная работа.

4. Составление плана или предъявление готового плана.

5. Выборка ключевых слов в соответствии с планом текста и оформление рабочих материалов.

6. Повторное чтение текста и написание изложения на черновик.

7. Редактирование текста, проверка правописания.

8. Создание чистового варианта.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИЗЛОЖЕНИЯ

№ критерия.	Содержание
Критерий 1. (содержание)	Ученик показал понимание содержания, в изложении передал основное содержание прослушанного текста
	Пропуск значительной части информации
Критерий 2. (логика)	Основное содержание текста изложения передано в логической последовательности
	Нарушение логической последовательности (нарушение абзацного членения, перестановка частей изложения)
Критерий 3. (фактические ошибки)	В работе нет фактических ошибок
	В работе допущена грубая фактическая ошибка
	В работе допущена негрубая фактическая ошибка
Критерий 4. (лексические ошибки)	В работе нет ошибок в употреблении лексики
	В работе допущены ошибки, связанные с неправильным употреблением слов, нарушающим (затрудняющим) понимание текста изложения.
Критерий 5. («синтаксические ошибки»)	В работе нет ошибок, связанных с употреблением грамматических конструкций
	В работе допущены ошибки, связанные с неправильным использованием грамматических конструкций (неправильное построение предложения)
Критерий 6. (грамматические ошибки)	В работе нет грамматических ошибок
	В работе есть грамматические ошибки (ошибки в употреблении рода, числа и падежа им. сущ., прилаг., местоим.; спряжении, виде глагола и т.д.)
Критерий 7. (фонетические ошибки)	В работе нет фонетических ошибок
	В работе есть фонетические ошибки (собственно фонетические ошибки; смешение твердого и мягкого типов склонения существительных в им.п.)

**ОЦЕНКА «ОТЛИЧНО».** Сформированы умения понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, умение строить письменное монологическое высказывание на основе прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного плана. Письменные тексты, созданные учащимися, должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка.

**ОЦЕНКА «ХОРОШО».** Недостаточно сформированы умения понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию. Недостаточно сформированы умения строить письменное монологическое высказывание на основе прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного плана. Письменные тексты, созданные учащимися, оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, но содержат грамматические или фонетические ошибки.

**ОЦЕНКА «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Сформированы умения понять на слух тему и информацию, содержащуюся в тексте, но учащийся не может различать главную и вспомогательную информацию. Учащийся умеет строить письменное монологическое высказывание на основе прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного плана, но высказывание, созданное учащимися, недостаточно полное. Письменные тексты, созданные учащимися, оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, но содержат грамматические или фонетические ошибки.

**ОЦЕНКА «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО».** Не сформированы умения понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, не сформированы умение строить письменное монологическое высказывание на основе прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой с использованием по необходимости предложенного плана. Письменные тексты, созданные учащимися, не соответствуют нормам современного русского языка.

**2.Методика работы над сочинением.** Важное место занимает в системе развития связной речи учащихся сочинение. По мнению М.А. Рыбниковой. «сочинение – одно из сильнейших средств, способствующих развитию мышления ученика, росту его сознательного отношения к жизни. Работа над сочинением способствует развитию образности мышления, фантазии, воображения детей».

Сочинения, как устные, так и письменные, классифицируются по источникам материала, по степени самостоятельности, по способам подготовки, по жанрам и по языковым особенностям (по стилю).

В зависимости от источников материала выделяются:

*во-первых*, сочинения о пережитом, виденном, слышанном самими учениками, т. е. сочинения на материале труда, экскурсий, наблюдений, походов, игр и других форм получения живого, непосредственного опыта;

*во-вторых*, сочинения на книжном материале, по картинам, фильмам, спектаклям, по рассказам учителя и другим источникам опосредствованного опыта;

*в-третьих*, сочинения, где используется материал разных источников,- например, в сочинении «Перелетные птицы нашего края» школьник использует наряду с книжными сведениями также и материал собственного опыта, собственных наблюдений.

Особо следует отметить сочинения на основе творческого воображения-по сюжетной картине, по данному началу или концу, импровизацию сказок и т. п. В сочинениях этого типа реализуются различные материалы, творчески переработанные школьником: его жизненный опыт, книжные сведения.

*По степени самостоятельности*, по методике подготовки различаются сочинения коллективно подготовленные, проводимые на общую для всего класса тему и требующие в большей или меньшей мере общеклассной подготовительной работы не только над материалом, но и над языком, и сочинения индивидуальные, па отдельные для каждого темы с индивидуальными условиями подготовительной работы.

*По жанрам*, как уже говорилось выше, сочинения делятся на повествования, описания и рассуждения, причем чаще всего используются повествовательные с элементами описания и рассуждения.

*По языку (стилю)* сочинения разделяются на эмоционально-образные (художественные) и деловые (научные).

Сочинения могут классифицироваться и по тематическим группам.

Порядок подготовки к написанию сочинения может быть таким:

1. Сообщение темы и задач сочинения, обсуждения их с учащимися.

2. Беседа в целях упорядочения материала, если он накоплен заранее - в ходе наблюдений, или для его накопления.

3. Составление плана или его уточнение, если план был составлен ранее.

4. Речевая подготовка текста: составление отдельных словосочетаний, предложений или фрагментов связного текста.

5. Орфографическая подготовка к написанию трудных слов.

6. Письмо сочинения, оказание учителем индивидуальной помощи.

7. Самопроверка, исправление замеченных недочетов и ошибок.

Критерии оценки сочинения аналогичны критериям оценки изложения, за исключением первого. Первый критерий (содержание) для сочинения будет таким: соответствие теме и полнота раскрытия темы.

В качестве примера приведем разработку урока русского языка 11 класса для школ с таджикским языком обучения (авторы учебника Нагзибекова М.Б., Мягкая Л.В.).

### Урок 7. Мини-сочинение «Русский язык в моей жизни и жизни моего народа»

#### Цель урока:

- обобщение знания учащихся о сочинениях;
- повторение этапов работы над сочинением на новом материале;
- развитие навыков письменной формы речевой деятельности.

*Слово – одежда всех фактов, всех мыслей*

*М. Горький*

#### Ход урока

**I. Вступительное слово учителя.** Объявление темы и цели урока.

#### **II. Беседа с классом.**

- Вспомните, какие типы текстов сочинений вы знаете (повествование, описание, рассуждение).

- Как вы думаете, какой тип текста соответствует нашей теме? (рассуждение)

- Назовите композиционные части текста сочинения-рассуждения (тезис, аргументы, вывод).

#### **III. Подготовка к написанию сочинения.**

##### **1. Работа над составлением плана.**

- Как вы думаете, каким будет исходный тезис нашего сочинения?

Обсуждение вариантов, например, *важное место русского языка среди других языков мира и его большое значение для жизни моего народа.*

- Подберите аргументы для подтверждения (или опровержения) выдвинутого тезиса.

- Какие виды аргументации можно использовать? (аргументы, основанные на жизненном опыте, на литературных и публицистических источниках, на мнении, авторитетных людей, на статистических и энциклопедических данных, на документах и т.д.).

- Вывод сделайте самостоятельно.

##### **2. Составление плана.**

**Русский язык в моей жизни и жизни моего народа.**

##### **План**

1. Важное место русского языка среди других языков мира и его большое значение для жизни моего народа.

2. Значение русского языка в мировом сообществе:

- а) русский язык – один из рабочих языков ООН;
- б) русский язык – язык межнационального общения в странах СНГ;
- в) русский язык на постсоветском пространстве.

3. Роль русского языка в жизни моего народа:

- а) законодательные основы развития русского языка в Республике Таджикистан;
- б) роль русского языка в экономических связях России и Таджикистана;
- в) диалог культур русского и таджикского народов;
- г) русский язык в повседневном общении жителей Таджикистана.

4. Русский язык в моей жизни.

5. Важность русского языка для меня и моего народа.

**3. Словарная работа.** Напишите словарный диктант по материалам предыдущих уроков по теме сочинения.

*Язык межнационального общения, межгосударственные отношения, официальные документы, законодательные акты, русскоязычное население, связь и дружба между народами, конституционный статус языка, гуманитарная помощь, телерадиовещание на русском языке, Российско-Таджикский Славянский университет, Дни таджикской и Дни русской культуры, расширение пространства познания, трудовые мигранты, международные*

связи, достижение культуры, духовные ценности, научно-технический прогресс, современные информационные технологии.

#### **IV. Написание чернового варианта сочинения.**

#### **V. Редактирование и проверка грамотности сочинения.**

#### **VI. Итог урока.**

Учитель отвечает на вопросы учеников, возникшие в процессе выполнения работы.

#### **VII. Домашнее задание.**

Напишите сочинение в чистовом варианте.

#### **VIII. Оценивание.**

Таким образом, нами рассмотрены учебно-методические проблемы проведения обучения письменным работам по русскому языку в таджикской школе, предложены изложения и сочинения, их виды, методы и приемы их обучения, нормы оценок и примерная разработка урока.

### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Бабенко Л.Г. и др. Лингвистический анализ художественного текста. - Екатеринбург, 2000. - 64 с.
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А. Методика преподавания русского языка. - М.: «Просвещение», 1990.
3. Величко Л.И. Работа над текстом на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1983. - 128 с.
4. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования/ Отв. ред. Г.В. Степанов. Изд. 7-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. - 144 с.
5. Жинкин, Н.И. Развитие письменной речи учащихся II - IV классов. Психология усвоения грамматики, орфографии и развития письменной речи. // Известия АПН РСФСР, 1956. - Вып. 78. - С. 290 - 322.
6. Коновалова Н. И. Психолингвистические основы методики обучения русскому языку // Психолингвистические аспекты изучения речевой деятельности. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2011. - № 9.
7. Леонтьев А.Н. Некоторые вопросы психологии обучения речи на иностранном языке// Психолингвистические основы обучения неродному языку: Хрестоматия\ Составитель А.А. Леонтьев.- М.: Издательство Московского психолого- социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004.- С.31
8. Нагзибекова М.Б., Мягкая Л.В. Русский язык. Учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения. - Душанбе: Маориф, 2018. - 288 с.
9. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М. Компетентностный подход в обучении русскому языку в таджикской школе// Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. Серия: гуманитарные науки. – Бишкек, 2017, том 17, № 9. - С.177-182
10. Нагзибекова М.Б., Ходжиматова Г.М. Методические разработки уроков русского языка. (с учетом компетентностного подхода для 3 класса средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения). - Душанбе: Маориф, 2016. - 252 с.
11. Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроках словесности. -М.: Флинта, 1999.
12. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. -3-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1980. - 415 с.

### **ИНКИШОФИ НУТҚИ ХАТТИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҶОИ БОЛОИИ МАКТАБҶОИ ТОЧИКӢ**

В данной статье авторы отмечают роль письменной речи в развитии речи учащихся-таджиков. Необходимость развития письменной речи учащихся-таджиков диктуется тем, что письмо является основным средством контроля успеваемости студентов не только по теоретическим, но также и по практическим дисциплинам. На уроках и экзаменах учащимся предлагаются различного вида письменные задания, выполнение которых предполагает достаточно высокий уровень владения письменной речью как основного средства контроля успеваемости учащихся. Также авторами статьи отмечается, что развитие письменной речи помогает усвоению лексического и грамматического материала, овладению другими видами речевой деятельности (в том числе устной речью и техникой чтения). В статье приводятся нормы оценок, которыми должен руководствоваться учитель при оценивании знаний учащихся при написании изложения и сочинения, приводятся виды изложений и сочинений, а также предлагается методика написания изложений и сочинений в старших классах таджикской школы. В качестве примера приводится разработка одного урока, целью которого является написание мини-сочинения.

**Калидвожаҳо:** нутқи хаттӣ, нақли хаттӣ, иншо, дарс, нутқи равон, меъёрӣ баҳозузорӣ, инкишофи нутқ, маҳорат, малака.

### **РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ШКОЛ С ТАДЖИКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ**

В данной статье авторы отмечают роль письменной речи в развитии речи учащихся-таджиков. Необходимость развития письменной речи учащихся-таджиков диктуется тем, что письмо является основным средством контроля успеваемости студентов не только по теоретическим, но также и по практическим дисциплинам. На уроках и экзаменах учащимся предлагаются различного вида письменные задания, выполнение которых предполагает достаточно высокий уровень владения письменной речью как основного средства контроля успеваемости учащихся. Также авторами статьи отмечается, что развитие письменной речи помогает усвоению лексического и грамматического материала, овладению другими видами речевой деятельности (в том числе устной речью и техникой чтения). В статье приводятся нормы оценок, которыми должен руководствоваться учитель при оценивании знаний учащихся при написании изложения и сочинения, приводятся виды изложений и сочинений, а также предлагается методика написания изложений и сочинений в старших классах таджикской школы. В качестве примера приводится разработка одного урока, целью которого является написание мини-сочинения.

**Ключевые слова:** письменная речь, изложение, сочинение, урок, связная речь, нормы оценок, развитие речи, умения, навыки.

## DEVELOPMENT OF WRITTEN LANGUAGE FOR STUDENTS OF THE SENIOR CLASSES OF SCHOOLS WITH THE TAJIK LANGUAGE OF INSTRUCTION

In this article, the authors note the role of writing speech in the development of the speech of Tajik students. The need for the development of the written language of Tajik students is dictated by the fact that writing is the main means of monitoring student performance not only in theoretical but also in practical disciplines. At lessons and exams, students are offered various types of written tasks, the fulfillment of which presupposes a fairly high level of written language as the main means of monitoring student progress. Also, the authors of the article note that the development of writing helps to assimilate lexical and grammatical material, mastering other types of speech activity (including oral speech and reading technique). The article presents the norms of grades that should guide the teacher in assessing students' knowledge when writing statements and essays, types of summaries and essays, and also suggests methods of writing summaries and essays in the senior classes of the Tajik school. An example is the development of one lesson, the purpose of which is to write a mini-essay.

**Key words:** written language, presentation, essay, lesson, coherent speech, assessment standards, speech development, skills, skills, lesson.

**Сведения об авторах:** *Наззибекова Мехриниссо Бозоровна* – Таджикский национальный университет, доктор филологических наук, профессор кафедры перевода и межкультурной коммуникации. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

*Ходжизматова Гульчехра Масаидовна* - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

**Information about the authors:** *Nagzibekova Mehrinisso Bozorovna* - Tajik National University, doctor of philological sciences, professor of the Department of Translation and Intercultural Communication. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17.

*Khodzhimatova Gulchekhira Masaidovna* - Tajik National University, doctor of pedagogical sciences, professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17.

УДК: 372.800.8(575.3)

### ЯРМАРКА КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

*Каримов Б.К., Баскакова Н.И.*

Чувашский государственный институт культуры и искусств, Россия

Основой всех направлений, видов и форм культуры современного общества является традиционная народная культура. Сохранение народной культуры и народных традиций становится все более значимым направлением государственной политики. Этому посвящены программные документы федеральной целевой программы «Культура России: 2012-2018 г.г. [1] и республиканской целевой программы «Развитие культуры и туризма» на 2014-2020 годы» [2].

Традиционная народная культура характерна для всего современного мира. Представления человека о мире, о языке, о обычаях и о формах празднично-обрядовой жизни складываются в ее русле. Фольклор, обряды, традиции – это наши корни, которые обогащают нашу современную культуру.

По мнению историков, ярмарки – это самые древние формы общения между продавцом и покупателем. Когда точно появились ярмарки, доподлинно неизвестно. В исторических документах упоминания о них можно встретить с XVI в., приводят доказательства существования ярмарок и в период Киевской Руси.

По историческим размерам самыми крупными в России ярмарками считались: Макарьевская, переименованная позднее в Нижегородскую и Ирбитская. У стен Макарьевского монастыря, примерно в ста километрах от Нижнего Новгорода, располагалась Макарьевская ярмарка. Она была основоположницей Нижегородской ярмарки. Макарьевский монастырь играл немаловажную роль в процессе проведения ярмарки, так как имел просторные и надежные помещения для торговцев и для всего их товара. Для того, чтобы продать весь привезенный товар успешно, в монастырском храме проводились церковные службы. Открытие ярмарки традиционно начиналось с крестного хода. А закрытие ярмарки завершалось торжественным молебнем.

Макарьевская ярмарка была учреждена в середине XVI века. В 1696 году по царскому указу она стала уже Всероссийской и сохранила свое название - Макарьевская, в память об основателе монастыря святом преподобном Макарии Желтоводском.

Таким образом, преподобный Макарий остался покровителем и Нижегородской ярмарки. На ярмарке собиралось большое количество участников различных социальных сословий, которые приезжали из разных уездов и губерний, окрестных и отдаленных поселений. Каждый носил определенную информацию, с которой делился с другими участниками ярмарки (особенно разнообразными сведениями обладали торговцы, круглый год переезжавшие с одной ярмарки на другую) [6, с.145].

Если в пятидесятых годах прошлого века в Нижнем Новгороде проживало чуть больше 30 000 человек, то каждое лето сюда на ярмарку съезжалось 120 000 – то есть четыре Нижних Новгорода! Что здесь только не выставлялось на продажу в те годы! Уральское железо и алтайская медь, зерно, икра и рыба, бобровые, куньи и лисьи меха, медвежьи шкуры, яловые кожи, холсты «разной доброты», шапки и тулупы, чулки, рукавицы и валенки, жестяные ларцы, расписные и кованые сундуки, телеги и оглобли, мочалы и конский волос. Здесь также можно было купить – ювелирные изделия из Европы, шелка, индийские шали, турецкие и китайские ткани. А также ковры, сабли, кинжалы и самый вкусный кофе и чай. Ярмарки, становились информационными центрами и конечно же местами формирования общественного мнения. Особая роль в этом отводится формированию мнения о человеке, торгующем и о торге в целом. Это отношение в устной культуре, безусловно, отразилось в фольклоре и особенно в пословицах: «Денежкой торг стоит», «На торгу деньга проказлива», «То и дешево, чего не надо, а что нужно – дорого», «На торгу деньга на воле, а купцы и продавцы все под неволей», «По товару цена и по цене деньги», «Бог цену строит. Базар цену скажет» [3, с.49].

Корни Тихвинской ярмарки уходят далеко в XII-XIII века. Не одну сотню лет историческая Ярмарочная площадь возле Тихвинского женского монастыря собирает народ торговать, покупать, отдыхать. Традиционно на Цивильской ярмарке принимают участие торговцы домашним скотом и птицей, изделиями народных промыслов, домашней утварью, большой группой потребительских товаров. В дни ярмарки здесь работают аттракционы, проводятся спортивные соревнования, концерты, фестивали, конкурсы, детские игровые программы, молодежные дискотеки.

Каждый год Тихвинская ярмарка открывается по четвергам в первую неделю июля, и длится до воскресенья. Администрация Цивильского района приглашает к участию в ярмарке предприятия общественного питания и торговые организации, народных умельцев и мастеров прикладного искусства, коллективы художественной самодеятельности и спортсменов.

Цель фольклорного праздника - показать, что народное творчество не забывается, а сохраняется и развивается, несмотря на то, что численность городского населения повышается. Использование фольклора в народном творчестве это сохранение и развитие народных традиций, приносящее участникам лишь положительные факты. А проведение праздника - это шанс для участников: исполнителей, коллективов и мастеров и народных умельцев, это стимул для развития и реализации творчества. Они могут показать свои способности и возможности во время проведения праздника, привлекая зрителей в ряды сторонников народного творчества.

В программу праздника включен городской фольклор, вобравший в себя элементы традиционных народных городских зрелищ с балаганом, ярмарочным городском, театром «Петушки» и медвежьим представлением, а также выступлением духовых оркестров, исполнителей городского романса, гитаристов, гармонистов и т.д.

По итогам прошлого года Тихвинскую ярмарку посетили более 27 тысяч человек. Товар привезли «купцы» из двенадцати регионов страны – от Москвы до Пятигорска. Работали 276 торговых точек, услуги общепита обеспечивали тридцать восемь выездных кафе. Изделия народных промыслов представили более пятидесяти умельцев из Нижнего Новгорода, Суздаля, Йошкар-Олы, Тулы, Казани, Чебоксар, Новочебоксарска, Владимира и семи районов Чувашии. Торговый оборот Тихвинской ярмарки, по предварительным расчетам, составил более 20 млн. рублей.

Город Цивильск - кладовая исторических мест и объектов архитектурного наследия. Один из которых – Тихвинский Богородицкий монастырь. Сегодня Цивильский район встречает гостей современным обликом и городским ритмом жизни. Последние несколько лет стали временем бурного развития. Здесь реализуется много интересных и значимых проектов. И каждый стимулирует очередной шаг района вперед. Большое количество достопримечательностей района все больше привлекает людей.

Тихвинский Богородицкий монастырь – один из главных пунктов паломничества, который также является зачинателем Традиционной Тихвинской ярмарки.

Ежегодно в Цивильске проводят традиционную Тихвинскую ярмарку. На сегодняшний день Цивильская Тихвинская ярмарка стала визитной карточкой района, где не только торгуют живностью, товарами народного промысла, но и проходят интересные культурные мероприятия, захватывающие спортивные состязания.

Цивильская Тихвинская ярмарка традиционно приходит в нашу жизнь в первую неделю июля. Как говорят историки, что торговой площадке у монастыря более двухсот лет. Ветры исторических событий – радостных и горестных – пронеслись мимо, но при любой политической погоде карусели и шатры встречали крестьян и купцов со всей округи.

И до сих пор едут к лугу на излучине реки за живностью и птицей, посудой, крестьянским инструментом, игрушками для детей. Выходит, здесь хорошо и прибыльно торгуют. Лучше народного гулянья, пожалуй, и не придумаешь.

Подлинным шедевром Тихвинской ярмарки ежегодной традицией для зрителей стал фестиваль самодетельного творчества «Хоровод дружбы». Хоровод – это не только самый распространенный, но и самый древний вид танца. Основное построение хоровода – круг, его круговая композиция (подобие солнца) и движение по ходу солнца (хождение за солнцем – «посолонь») берут свое начало из старинных языческих обрядов и игрищ славян. На него приезжают творческие коллективы Татарстана, Марий Эл, Башкортостана, Мордовии, Чувашии, Ульяновской и Кировской областей.

Хоровод дружбы – это элемент национальной культуры, неизменно игравший на протяжении многих веков такую огромную роль. Занимая в жизни народа три годовые эпохи: весну, лето и осень. В хороводе проявляется чувство единения и дружбы. Участники держатся за руки, и идут по кругу. Как известно, «свадьба сохи и пашни» соединяет ряд обрядов и торжественных ритуалов, которые возникли в далеком прошлом в ходе освоения чувашами культурного земледелия.

Особого внимания заслуживает культурная программа ярмарки. В течение всех 4 дней постоянно выступают художественные коллективы и отдельные исполнители, как профессиональные, так и самодетельные.

В день официального открытия Ярмарки, на территории комплекса были выставлены экспонаты, представляющие «картинки из прошлой жизни»: мини-пекарни, кузницы, образцы деревянного и каменного зодчества, ремесленные мастерские, а также открытые площадки для проведения общественных мероприятий, способствующих приобщению посетителей к культуре и обычаям народов, проживающих в Цивильском районе.

Во второй день Ярмарки, на территории этнонациональной деревни звучали песни народов, проживающих на территории Цивильского района. Также посетители смогли принять участие в игрищах и обрядах разных народов. День был насыщен музыкой и фольклорными фестивалями. До самого вечера звучали самобытные инструменты и мелодии разных народов.

В третий день Ярмарки основным мероприятием на большой сцене был Акатуй, который является одним из основным национальным чувашским праздником.

Масштабным культурным мероприятием стал фестиваль «Народный умелец», который проходил в этнонациональной деревне в четвертый день Ярмарки. Горожане и гости Ярмарки смогли увидеть процесс создания изделий изобразительного искусства (работа художественной мастерской), декоративно-прикладного искусства: художественная обработка бересты (резьба, плетение, роспись и др.), художественной обработки древесины (резьба, роспись, маркетри, выжигание др.), художественной обработки металла (работа кузницы), камня и кости, художественной обработки (кожи и меха, бисер), художественной обработки растительных материалов (лоза, рогоз, соломка и др.), в т.ч. флористика, керамика и гончарное искусство, художественная обработка стекла, художественный текстиль и женские рукоделия (художественная вышивка), лоскутное шитье, бисеро- и кружевоплетение, ткачество, батик, народный костюм с использованием традиционных народных материалов и техник. Этот день объединил умельцев всех национальностей, которые проживают на территории Цивильского района

Чувашский народ очень осторожно и внимательно относится к традициям и обычаям своих предков. Народы Чувашии, традиционно проводят все старинные праздники и обряды, как и в древности. В прошлом, уклад жизни у чувашей формировался на основе календарно-обрядовых праздников, впрочем, как и у других народов. Вся жизнь людей была взаимосвязана с периодом сельскохозяйственных работ, начиная с весенней посевной, сенокосом и уборкой хлебов. К календарным зимним праздникам относились: «Сурхури» – это праздник прошения большого приплода скота, «Саварни» – это праздник благословления солнца. Весенний календарный праздник богу и предкам – «Манкун», а также «Акатуй» – праздник пахоты после окончания посевной. Вслед за этими праздниками идет летний праздник поминовения усопших – «Симек». А когда заканчивается уборка хлебов и всего урожая чувашаи отмечали праздник «Чуклеме».

Программа календарных праздников состояла из обрядовых и магических действий. Это делалось для отвержения бед и печалей. И для того, чтобы обеспечить плодородие земли и скота, для здоровья членов семьи. После завершения торжественной церемонии начиналось народное гуляние с хороводами, плясками и играми.

Как и у старшего поколения, у молодежи тоже были свои праздники. Летом и весной девушки, и парни всего села и других соседних окрестностей собиралась на поляне для того, чтобы водить хороводы, играть в чувашские национальные игры и петь песни. А в зимний период девушки собирались у кого-нибудь дома и устраивались посиделки. Они занимались рукоделием: вязали, пряли, вышивали. Но когда приходили мальчики начинались веселые игры, песни и пляски. Со временем все необыкновенные, магические обряды немного изменились. Поводом этому стало крещение. Когда чувашей начали (с середины XIII века) обращать в



христианство, русские священнослужители вынуждены были согласиться с теми праздниками, которые существовали у древних чувашей: их начали подгонять к православным праздникам. Так, Сурхури подогнали под Рождество, Саварни под Масленицу, Мӓнкун под Пасху, Симӓк под Троицу и так далее. Но все-таки полностью искоренить языческие представления не удалось. И сегодня многие свои традиционные праздники чуваша отмечают, сопровождая их как христианскими, так и языческими обрядами.

Ежегодно Глава Чувашии Михаил Игнатьев посещает ярмарку, которая начинается с шествия самодельных и творческих коллективов по центральной улице города Цивильска.

Как заведено, по случаю окончания весенне-полевых работ была развернута выставка современной сельскохозяйственной техники. Механизаторов особо чествовали – и грамоты, и звания. «Лучшей рекламы для местного техникума, где готовят тружеников полей, и не придумаешь». Тесновато оказалось на площадке «А у нас во дворе» – все четыре дня ярмарки продавалась птица и домашняя живность.

Ежегодно оборудуют площадку для спортивных соревнований, где в состязаниях по минифутболу, самбо, сельскому многоборью, шашкам и шахматам, боксу и волейболу соревнуются лучшие спортсмены района.

На старты в заездах традиционного мотокросса приняли участие семьдесят мотогонщиков из Цивильского и Чебоксарского районов, Самарской, Саратовской, Нижегородской, Ульяновской и Кировской областей, Марий Эл, Татарстана, Мордовии.

Различные аттракционы и игровые программы проводят с детьми в дни ярмарки. Для них был организован детский городок с различными аттракционами и каруселями. В том числе «железные дороги», бассейн и много батуты. В детской игровой программе участники праздника имеют возможность повеселиться, проявить свою эрудицию и просто активно отдохнуть.

Чувашский край особенный, самобытный, многонациональный. Здесь много традиций, среди них – Цивильская Тихвинская ярмарка, которая зародилась более двухсот лет назад. Здесь царит атмосфера доброты, радушия, веселья. Цивилияне с восторгом принимали каждое выступление Анастасии и Захара Заволокиных с ансамблем «Частушка». Их веселые наигрыши на гармони и звонкие частушки, мастерски исполненные артистами, покорили зрителей.

В рамках Тихвинской ярмарки седьмого июля прошел Межрегиональный фестиваль культурно-этнографического комплекса «На перекрестке национальных культур». Концепция создания деятельности культурно-этнографического комплекса «На перекрестке национальных культур» стала специфической особенностью Тихвинской ярмарки, она выступает в качестве объединения и обмена культурным опытом людей.

Цивильский район – многонациональный, как и вся Чувашия. На территории района долгие годы бок о бок живут представители более 12 национальностей: русские и казаки, украинцы и белорусы, татары и дагестанцы, чеченцы и армяне, аварцы и корейцы, грузины и удмурты, цыгане и марийцы, молдаване и другие народы. Чуваша составляют менее 68% всего населения.

Комплекс «На перекрестке национальных культур» – символ дружбы, доброжелательных, добрососедских отношений, который объединяет народы многонациональной Чувашской Республики. Особенность комплекса в том, что можно перенестись на столетия назад и почувствовать на себе подлинную обстановку быта и кухни народов, проживающих на территории Цивильского района, приняв участие в хлопотах по хозяйству, где можно покосить траву, испечь хлеб, покормить скотину. В последующие годы этот комплекс станет ежегодным объектом туристического показа. В этнонациональной деревне будут представлены народы, проживающие не только в Цивильском районе, но и в Чувашии в целом, а это огромная дружная национальная семья.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральная целевая программа «Культура России (2012 - 2018 годы)»: Постановление Правительства Российской Федерации от 03.03.2012 № 186 (ред. от 07.02.2018) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_127422/a9d73d4c8fcf47f57bb79a8276676cbd734918c7/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_127422/a9d73d4c8fcf47f57bb79a8276676cbd734918c7/) (14.05.2018).
2. Об утверждении государственной программы Чувашской Республики «Развитие культуры и туризма» на 2014 - 2020 годы и признании утратившими силу некоторых решений Кабинета Министров Чувашской Республики: постановление Кабинета Министров Чувашской Республики от 31.12.2013 г. № 570 (ред. от 09.12.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc;base=RLAW098> (14.05.2018).
3. Даль, В.И. Пословицы русского народа / В.И. Даль. – Москва: Художественная литература 1989 – 431с.
4. Иванов, В.П. История и культура: историко-этнографическое исследование: в 2 т. / В.П. Иванов; Чуваш. гос. ин-т гуманитар. наук – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – Т. 2. – 335 с. Традиционная Цивильская Тихвинская ярмарка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eventsinrussia.com/event/10382> (14.05.2018)

5. Традиционная Цивильская Тихвинская ярмарка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zivil.cap.ru/SiteMap.aspx?id=2359287> (14.05.2018)
6. Филатов, Н.Ф. Макарьевско-Нижегородская ярмарка / Н.Ф. Филатов – Н. Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2003. –512с.

### ЯРМАРКА ҲАМЧУН ШАКЛИ АНЪАНАВИИ ФАРҲАНГИ ИДОНА

Асоси тамоми самтҳо, намудҳо ва шаклҳои фарҳанги ҷомеаи муосир фарҳанги анъанавии халқи мебошад. Нигоҳдории фарҳанг ва анъанаоти мардумӣ самти муҳимми сиёсати давлатӣ мегардад. Фарҳанги анъанавии мардумӣ барои тамоми ҷаҳони муосир хос аст. Тасаввуроти инсон дар бораи ҷаҳон, забон, анъанот ва шаклҳои ҳаёти идона – маросимӣ дар ҷараёни он сурат мегиранд. Фолклор, маросимҳо, анъанот – ин решаҳои мо мебошанд, ки фарҳанги муосири моро бою ғанӣ мегардонанд. Аз рӯи ақоиди таърихнигорон, ярмаркаҳо – ин шаклҳои қадимаи муошират байни фурушанда ва харидорон мебошад. Ярмаркаҳо аниқ қай ба вучуд омадаанд, ба ҳеч кас маълум нест. Дар ҳуҷҷатҳои таърихӣ оҳо аз асри XVI қайд гардидаанд, далели мавҷудияти ярмаркаҳо дар давраи Руси Киев низ мисол меоранд. Дар мақола технологияи ташкил ва гузаронидани ярмаркаҳо ҳамчун шакли анъанавии фарҳанги идона дар мисоли Ярмараки Цивилии Тихвин дар Ҷумҳурии Чувашия таҳлил ва баррасӣ мегардад.

**Калидвожаҳо:** ярмарка, анъана, урфу одат, фарҳанг, фолклор, фестивал, халқ.

### ЯРМАРКА КАК ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА ПРАЗДНИЧНОЙ КУЛЬТУРЫ

Основой всех направлений, видов и форм культуры современного общества является традиционная народная культура. Сохранение народной культуры и народных традиций становится все более значимым направлением государственной политики. Традиционная народная культура характерна для всего современного мира. Представления человека о мире, о языке, о обычаях и о формах празднично-обрядовой жизни складываются в ее русле. Фольклор, обряды, традиции – это наши корни, которые обогащают нашу современную культуру. По мнению историков, ярмарки – это самые древние формы общения между продавцом и покупателем. Когда точно появились ярмарки, доподлинно неизвестно. В исторических документах упоминания о них можно встретить с XVI в., приводят доказательства существования ярмарок и в период Киевской Руси. В статье рассматривается и анализируется технологии организации и проведения ярмарок как традиционной формы праздничной культуры на примере Цивильской Тихвинской ярмарки в Чувашской Республике

**Ключевые слова:** ярмарка, традиция, обычай, праздник, культура, фольклор, фестиваль, народ.

### FAIR AS THE TRADITIONAL FORM OF FESTIVE CULTURE

The basis of all trends, types and forms of culture of modern society is traditional folk culture. Preservation of folk culture and folk traditions is becoming an increasingly important direction of state policy. Traditional folk culture is characteristic of the whole modern world. The ideas of man about the world, about language, about customs and about the forms of festive and ritual life develop in its course. Folklore, rituals, traditions - these are our roots that enrich our modern culture. According to historians, fairs are the most ancient forms of communication between the seller and the buyer. When exactly the fair appeared, it is not known for certain. In historical documents, references to them can be found from the XVI century. They give evidence of the existence of fairs in the period of Kievan Rus. The article examines and analyzes the technology of organizing and conducting fairs as a traditional form of festive culture on the example of the Tsivilskoy Tikhvin Fair in the Chuvash Republic

**Key words:** fair, tradition, custom, holiday, culture, folklore, festival, people.

**Сведения об авторах:** *Каримов Ботурдзон Кадирович* - Чувашский государственный институт культуры и искусств, кандидат педагогических наук профессор. заведующий кафедрой социально-культурной и библиотечной деятельности. **Адрес:** 428023, Российская Федерация, Чувашская Республика, ул. Энтузиастов, 26. E-mail: [bkarimov\\_57@mail.ru](mailto:bkarimov_57@mail.ru)

*Баскакова Наталья Ивановна* - Чувашский государственный институт культуры и искусств, кандидат философских наук. доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин. **Адрес:** 428023, Российская Федерация, Чувашская Республика, ул. Энтузиастов, 26. E-mail: [rivera\\_n@mail.ru](mailto:rivera_n@mail.ru)

**Information about the authors:** *Karimov Boturdzhon Kadirovich* - Chuvash State Institute of Culture and Arts, candidate of pedagogical sciences, professor, head of the department of social, cultural and library activities. **Address:** 428023, Russian Federation, Chuvash Republic, st. Enthusiasts, 26. E-mail: [bkarimov\\_57@mail.ru](mailto:bkarimov_57@mail.ru)

*Baskakova Natalia Ivanovna* - Chuvash State Institute of Culture and Arts Ph. D. Philosophy, associate professor of the department of humanitarian and socio-economic disciplines. **Address:** 428023, Russian Federation, Chuvash Republic, st. Enthusiasts, 26. E-mail: [rivera\\_n@mail.ru](mailto:rivera_n@mail.ru)

УДК 378.147:81(045)

### ДЕБАТЫ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*Жаркова Т.И.*

Финансовый университет при Правительстве РФ, Челябинский филиал

В настоящее время в условиях всесторонней модернизации образования наряду с традиционными методами широко используются новейшие инновационные технологии, обеспечивающие внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода. Внедрение в образовательный процесс инновационных обучающих технологий резко повысит коэффициент полезного действия образовательной системы (Л.В. Вербицкая) [1, с.1].

В «Новейшем словаре иностранных слов и выражений» дается следующее определение понятию «дебаты»: «Дебаты [фр. *débats*] – прения, обмен мнениями, обсуждение какого-либо вопроса» [4,с.258]. По словарю «*Das grosse Universal-Lexikon in Farbe*», «дебаты» – это: «*Debatte* [frz] – *Diskussion, Erörterung, bes. in Parlamenten*» (дискуссия, обсуждение в Парламенте) [6, с. 140].

Итак, дебаты – это обсуждение какого-либо вопроса, обмен мнениями с целью поиска истины и принятия правильных решений. Но в технологии «Дебаты», применяемая на уроке иностранного языка, – это универсальная образовательная технология, имеющая **цель** подготовку будущих специалистов к жизни и деятельности в постоянно изменяющемся мире, в мире, характеризующимся такими процессами, как интеграция, интернационализация, глобализация, процессами, в контексте которых осуществляются межкультурные взаимодействия.

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения обучаемых к нормам и ценностям гражданского, научного или профессионального сообщества, а также адаптации их к условиям современного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы [5,с.112-113]. Данная технология формирует и развивает у обучаемых: навыки владения словом – важнейшим средством коммуникации; ораторское мастерство и умение конструктивно и демократично вести диалог; эмпатию и толерантность к взглядам и точке зрения оппонента; навыки и умения самостоятельной деятельности студентов по сбору необходимого материала и осмыслению собранной информации; способствует саморазвитию обучаемых; лидерские качества и умение работать в команде.

После прохождения темы «*Geld*» («Деньги») для проведения дебатов предлагаем студентам найти самим подходящую тему / тезис, а также аргументировать свой выбор. Предложения студентов таковы: «*Geld ist weder böse noch gut, es liegt an dem, der's brauchen tut*» («Деньги сами по себе не хорошие и не плохие, все зависит от того, кто ими распоряжается»), «*Geld hat keine Gipfel*» («У денег нет вершин»), «*Das liebe Geld kann alles*» («Деньги могут все»), «*Der eine ist des Geldes Herr, der andere sein Sklave*» («Один является хозяином денег, а другой их рабом»), «*Beim Gelde hört die Freundschaft auf*» («Из-за денег заканчивается дружба») «*Das ist das Leiden in der Welt, der eine hat den Beutel, der andere das Geld*» («Не хвались серебром, хвались добром»). Принимаются во внимание и предложения, сделанные преподавателем: «*Das Geld regiert die Welt*» («Деньги правят миром»), «*Geld macht nicht glücklich, aber es beruhigt*» («Не в деньгах счастье, но с ними спокойнее»). Как видим, тем для проведения дебатов много, так как сама тема «*Geld*» актуальна и злободневна. Студенты могут высказаться и выразить свое отношение к данному феномену, а также сравнить отношение других культур, а именно культуры страны изучаемого языка. Данный феномен вскрывает моральные ценности и базовые потребности человека, показывает влияние денег на жизнь человека.

Аргумент (лат. *argumentum*) 1) суждение (или совокупность суждений), приводимое в подтверждение истинности другого суждения (концепции, теории). 2) основание (часть основания) доказательства» [3,с.240]. Аргументы создаются на основе определений, которые должны быть четко сформулированными, обоснованными и корректными. Их можно дать на основе справочников и словарей, и они уже не подвергаются сомнению. Для этого студенты осуществляют информационный поиск (работа с библиографией, *Интернет*-ресурсами; составление опорного конспекта, ведение дневника дебатов или карточек для записи цитат, пословиц и комментариев к ним).

Для обучения студентов создавать аргумент предлагаем следующие упражнения:

- 1) *Schreiben und Erklären des Argumentes mit 2-3 Wörtern* (Написать и объяснить двумя-тремя словами смысл аргумента);
- 2) *Hauptgedanke der Argumente* (формулировка, содержащая основную мысль аргумента);
- 3) *Stichwörter, die den Sinn der Thesen widerspiegeln* (ключевые слова, характеризующие смысл тезиса);
- 4) *These* (тезис);
- 5) *Text des Grundes mit den vollen Sätzen* (текст доказательства в виде полных предложений);
- 6) *Stütze* (указание поддержек);
- 7) *Anknüpfung* (связка со следующим аргументом).

Для развития навыков и умений проведения дебатов мы предлагаем упражнения:

- подбор текстов полемического характера, на основе которых можно проводить дебаты;

- определение тезиса и антитезиса в тексте, на основе которого будут проводиться дебаты;
- запись несколькими словами смысла аргумента;
- разбить на смысловые группы, логически связанные между собой;
- постановка вопросов к смысловым единицам текста;
- формулировка тезиса, исходя из точки зрения автора (формулировка – полное предложение, содержащее главную мысль аргумента);
- формулировка антитезиса, исходя из содержания текста;
- нахождение в тексте предложений, подтверждающих правомерность одной из точек зрения;
- группировка предложений по двум противоположным точкам зрения;
- нахождение ключевых слов, характеризующих смысл аргумента;
- развитие разных мнений на основании тезисов;
- составление мини-текста;
- аргументация действия автора по заданной теме и известному результату этих действий;
- составление полемического текста по заданному образцу.

Для «поддержки аргументов» студентам рекомендуется использовать пословицы, цитаты выдающихся деятелей, статистические данные, примеры из окружающей среды и т.д., которые расширяют кругозор студентов и служат в качестве неопровержимого доказательства аргумента.

Дебаты проводим в три этапа (*Die Debatte gliedert sich in drei Teile*). Первый этап – подготовительный (*Vorbereitungs – und Eröffnungsrunde*). Студенты формулируют тезис по прочитанному тексту или изученной теме. Второй этап – этап аргументирования (*Freie Aussprache*). Студенты выдвигают на рассмотрение доводы, выражающие согласие или несогласие. На последнем, третьем этапе (*Schlussrunde*) решается вопрос, были ли достигнуты цели дебатов. Рассмотрим каждый из этапов на конкретном примере.

На первом этапе определяется тема (тезис) дебатов, которая формулируется в виде утверждения, например «*Geld allein macht nicht glücklich*». Необходимо отметить, что при подборе темы нужно учитывать требования, согласно которым тема должна быть интересной и актуальной для проведения спора, а также должна давать одинаковые возможности командам в представлении качественных аргументов

До начала дебатов студентами должны быть усвоены выражения («*Redemittel*») и правила ведения дебатов («*Goldene Regeln der Diskussion*») для успешного их проведения. Они составляют основу кейса студентов.

ARBEITSARTE	REDEMITTEL
<b>Debatteeröffnung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Ich heisse Sie alle zu unserer Debatte herzlich willkommen;</i></li> <li>✓ <i>Ich möchte Sie zu unserer heutigen Debatte ganz herzlich begrüßen;</i></li> <li>✓ <i>Unser Thema heist: «Geld».</i></li> </ul>
<b>Meinung äußern auf Faktenbasis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Ich bin der Meinung (Ansicht, Auffassung);</i></li> <li>✓ <i>Ich meine, dass ...</i></li> <li>✓ <i>Auf der Basis der verfügbaren Beweise ...</i></li> </ul>
<b>Unterbrechung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Darf ich Sie an dieser Stelle mal kurz unterbrechen?</i></li> <li>✓ <i>Dürfte ich dazu auch etwas sagen: ... ;</i></li> <li>✓ <i>Entschuldigen Sie, dass ich Ihnen ins Wort falle, aber in dieser Stelle sehe ich mich doch gezwungen Folgendes einzuwenden (zu erklären).</i></li> </ul>
<b>Zustimmen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Da haben Sie recht (Da gebe ich Ihnen recht);</i></li> <li>✓ <i>Genau (Ganz recht! Eben! Richtig!)</i></li> <li>✓ <i>Da gibt es gar keinen Zweifel!</i></li> </ul>
<b>Zweifel anmelden / Nach einer Begründung fragen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Auf der einen Seite haben Sie sicherlich recht, auf der anderen Seite möchte ich doch zu bedenken geben ...;</i></li> <li>✓ <i>Das hat meiner Meinung nach Vor- und Nachteile;</i></li> <li>✓ <i>Ich Weiss nicht genau, ob ... ;</i></li> <li>✓ <i>Man sollte doch bedenken, ...</i></li> </ul>
<b>Widersprechen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Da bin ich aber ganz anderer Meinung (Ansicht, Auffassung);</i></li> <li>✓ <i>Das stimmt so nicht;</i></li> <li>✓ <i>Ganz im Gegenteil.</i></li> </ul>
<b>Debattebeendung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Damit sind wir zum Ende der Debatte gekommen;</i></li> <li>✓ <i>So langsam müssen wir die Diskussion beenden;</i></li> <li>✓ <i>Ich fürchte, wir haben nicht mehr viel Zeit.</i></li> </ul>

Золотые **правила** для проведения «Дебатов»: толерантное отношение к оппоненту и уважение его точки зрения; соблюдение очередности в высказываниях; умение слушать не

перебивая; корректное, четкое изложение своей позиции, точки зрения; соблюдение регламента.

К правилам мы хотим добавить и **требования** (*Forderungen*), необходимые для успешной реализации технологии «Дебаты»:

➤ *aktives Zuhören (aufmerksames Zuhören und Verständnis, worum es im Kern geht)* (активное слушание (внимательное слушание и понимание, о чем идет речь);

➤ *beim Thema bleiben (Argumentezugordnung, nicht von einem Text in den anderen springen)* (не отклоняться от темы, следить за правильным порядком следования аргументов);

➤ *offene Fragestellung (die Sachfragen mit den Fragewörter stellen: «Was?», «Wie?», «Warum?», «auf welche Weise / in welcher Weise?»)* (задавать открытые вопросы, т.е. вопросы, предполагающие развернутый ответ оппонента и получение от него дополнительной информации. Формулировки этих вопросов рекомендуется начинать с вопросительных слов: «Что?», «Как?», «Почему?», «Каким образом?»);

➤ *Erschaffung eines guten Debatteklimas* (создание благоприятного климата для проведения дебатов);

➤ *Standpunktbeurteilung (Argumenteinterpretierung in seinem bestmöglichen Sinn; Eingehen auf die stärkste Version des Punktes)* (формулировка своей точки зрения (интерпретация аргументов в самом наилучшем смысле; Введение самой сильной версии точки зрения);

➤ *Sachliche Kritik (Informationskorrektur)* (фактическая критика (коррекция информации);

➤ *Perspektivewechseln (authentisch bleibend, eigene Grenzen nicht überschreitend, Wertvorstellungen gegenüber zu Grunde legen, Perspektiven gegenüber einnehmen)* (при обмене мнениями оставаться самим собой, не перешагивать через себя; ценные возражения оппонента и мнения принимать во внимание).

Перед проведением дебатов знакомим студентов с **критериями** к их проведению и содержанию: позитивное настроение дебатеров; визуальный контакт с аудиторией, жюри и с оппонентами; краткость, ясность, точность речи, никаких длинных предложений и иностранных слов; структурированное выступление дебатера: во-первых, во-вторых, в заключение; верное представление аргументов; порядок представления аргументов: от слабых к сильным; конкретность примеров и цитат, они должны следовать один за другим; конструктивная речь. Студенты отвечают на вопросы преподавателя и выполняют следующие задания:

I. *Wie formulieren Sie das Thema der Debatte?*

II. *Stellen Sie die Phasen der Debatte geordnet vor! (Ordnen Sie die Phasen der Debatte! Stellen Sie die Phasen der Debatte in der richtigen Folge!)*

✓ *die zusammengesetzte Rede wiederholen* (повторить составленную речь);

✓ *Argumente aufnehmen* (подобрать аргументы);

✓ *eine Rede aufsetzen* (составить выступление, речь);

✓ *ein interessantes und aktuelles Thema wählen* (выбрать интересную и актуальную тему);

✓ *in Bezug auf das Thema («für» / «gegen») sich positionieren* (позиционировать себя по отношению к теме («за» / «против»);

✓ *Materialien zum Thema in Wörterbüchern, Nachschlagewerken, Enzyklopädien, Internetquellen als Beweisgrundlage für die Argumentation (Minitexte, Äußerungen, Zitate, Sprichwörter, Statistiken usw.) finden* (найти материалы по теме в словарях, справочниках, энциклопедиях, Интернет-ресурсах для доказательной базы аргументации (мини-тексты, высказывания, изречения / цитаты, пословицы, статистические данные и т.д.).

III. *Klicken Sie auf das «Kreuz» alles, was Sie effektiv anpassen müssen, um an der Debatte teilzunehmen.*

*die Fragen des Gegners zuhören und beantworten* (Слушать и отвечать на вопросы оппонента).

*Quellen zitieren* (Цитировать источники).

*Tolerant gegenüber dem Gesprächspartner sein* (Толерантно относиться к собеседнику).

*Ein günstiges Klima schaffen* (Создать благоприятный климат).

*Materielle Bedingungen für die Debatte schaffen* (Создать материальные условия для проведения дебатов).

*Seinen / Ihren Standpunkt begründen* (Обосновывать свою точку зрения).

*Argumentieren* (Приводить аргументы).

IV. Wiederholen wir die Redemittel zur Debatte! (Повторим выражения для проведения дебат).

- ✓ Wie kann man das Gespräch einleiten?
- ✓ Wie stellt man die Frage?
- ✓ Wie kann man Meinung oder der eigene Standpunkt ausdrücken?
- ✓ Wie kann man etwas klarstellen?
- ✓ Wie kann man unterbrechen?
- ✓ Wie kann man nachfragen?
- ✓ Wie äußern man den Zweifel?
- ✓ Wie kann man den Zustimmung?
- ✓ Wie kann man Widersprechen?
- ✓ Wie fragt man nach der Meinung?
- ✓ Wie zieht man Schlußfolgerung?

V. Составление ассоциограммы. Студентам предлагается назвать, какие ассоциации у них возникают со словом «Geld» и предлагается составить ассоциограмму, затем происходит озвучивание и сравнение ассоциограмм студентов: *Was assoziieren Sie bei dem Wort «Geld»? Durch welche Wörter können Sie das Wort «Geld» ersetzen? Schreiben Sie bitte dieses Wort in das Oval und notieren Sie Ihre Assoziationen. Nehmen Sie bitte Ihr Assoziogramm, das Sie gemacht haben. Vergleichen Sie bitte Ihre Assoziationen mit den Ausarbeitungen Ihrer Kolleginnen und Kollegen. Tauschen Sie Ihre Gedanken aus! Begründen Sie Ihre Auswahl* [4, с. 44].

VIII. Suchen Sie Antithese und erfüllen Sie die folgende Tabelle:

THESE	ANTITHESE
«Geld allein macht nicht glücklich» («Не в деньгах счастье»).	1. <i>Als ich jung war, glaubte ich, Geld sei das Wichtigste im Leben. Jetzt, wo ich alt bin, weiss ich, dass es das Wichtigste ist</i> (Oskar Wilde, englischer Schriftsteller, 1854-1900). («Нынешние молодые люди воображают, что деньги – это все. А с годами они в этом убеждаются» (досл. «Когда я был молод, я считал, что деньги – самое важное в жизни. Теперь, когда я стар, я знаю, что это самая важная вещь») (Оскар Уайлд); 2. <i>«Wenn du glaubst, Geld bringt dir kein Glück, gib es mir»</i> (Jules Renard, 1864-1910) («Если не в деньгах счастье, то отдайте их соседу». Ж. Ренар)
«Je mehr Gold, desto mehr Sorgen» – «Чем больше денег, тем больше забот»	.....
«Das liebe Geld kann alles» – «Деньги могут все»	.....
«Herz wo Geld» – «Сердце там, где деньги»	.....

«Es ist schön, so viel Geld zu haben» – so meinen einige Menschen. «Das liebe Geld kann alles» – sagt das deutsche Sprichwort. Wir wägen das «Pro» und «Kontra» ab. Sammeln Sie Argumente dafür und dagegen. Erfüllen Sie die folgende Tabelle. («Прекрасно иметь много денег», – так думают некоторые люди. «Деньги могут все», – гласит немецкая пословица. Мы взвесим все «За» и «Против». Найдите аргументы, заполните таблицу).

DAS LIEBE GELD KANN ALLES	
PRO	KONTRA

Vergleichen Sie dann mit den Vorgaben! (Сравните Ваши аргументы с данными в нижеприведенной таблице!)

PRO	KONTRA
<p><i>Man kann chopping machen und alles kaufen, was man will.</i>  <b>Argument:</b> Das Geld regiert die Welt (Деньги правят миром). (Sprichwort).</p>	<p><i>Man kann keinen Verstand kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Mit Gold kauft man weder Tugend noch Verstand (За деньги не купить ни добродетели, ни ума). Viel Geld, wenig Verstand (Много денег, мало разума) (Sprichwörter).</p>
<p><i>Man kann das Geschäft, die Karriere kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Geld ist die Seele des Geschäfts (Деньги – душа бизнеса) (Sprichwort). Geschäft ist mehr als Geld (Henry Ford).</p>	<p><i>Man kann keinen guten Namen kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Ein guter Name ist besser als bares Geld (Sprichwort).</p>
<p><i>Man kann reisen und sich gut erholen. Sogar im Weltraum fliegen!</i>  <b>Argument:</b> Goldner Schlüssel öffnet alle Tore (Золотой ключик открывает все двери), Mit Geld probiert man die Welt (С деньгами пробуют мир), Geld ist der grösste Held (Деньги – величайший герой). (Sprichwörter).</p>	<p><i>Man kann keine Freundschaft kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Besser in der Tasche kein Geld als ohne Freund in dieser Welt (Лучше не иметь денег в карманах, чем не иметь друзей на свете). Freunde sind über Silber und Gold (Друзья дороже серебра и золота / Не имей сто рублей, а имей сто друзей) (Sprichwörter).</p>
<p><i>Man kann gute Bildung kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Man kann teure Lehrmittel und Lehrer bezahlen (Der Staat gibt nur das nötigste für die Schüler aus, heute selbst das nicht mehr</p>	<p><i>Man kann keine Leistungen kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Mit seinem Geld ist kaum einer zufrieden, mit seinen Leistungen fast jeder.</p>
<p><i>Man kann gute Plastoperation kaufen, um hübsch zu sein.</i>  <b>Argument:</b> Operationen sind teuer. Nur wer genug Geld hat kann sie sich leisten. In Deutschland gibt es ein Krankenkassensystem. Jeder zahlt monatlich einen Beitrag ein. Bei Unfall oder Krankheit zahlt dann diese Kasse. Diese Kasse zahlt aber keine Schönheitsoperationen inzwischen nicht bei einer Erkältung und für jedes Medikament muss ein bestimmter Betrag zugezahlt werden. Dadurch gibt es Rentner, die sich irgendwann ihre Medikamente nicht mehr leisten können.</p>	<p><i>Man kann keinen Erfolg kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Die besten Dinge im Leben sind nicht für Geld bekommt (Albert Einstein).</p>
<p><i>Man kann die Liebe kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Herz wo Geld (Сердце там, где деньги) (Sprichwort).</p>	<p><i>Man kann keine Ruhe, Freiheit kaufen.</i>  <b>Argument:</b> Ruhe und Freiheit findet man nur wenn man einen Weg findet, sein Leben so zu gestalten wie es für einem angenehm ist.</p>

Der Student aus jeder Gruppe nennt abwechselnd sein Pro-Kontra. Alle anderen kontrollieren, ob die Argumente richtig aufgebaut und überzeugend sind (mini-Debatten «eins zu eins») (Студент из каждой группы поочередно называет аргументы «За» и «Против». Все остальные проверяют, являются ли аргументы правильными и убедительными (мини-дебаты «один на один»).

В заключение хочется отметить, что использование технологии «Дебаты» в обучении немецкому языку в неязыковом вузе способствует созданию устойчивой мотивации к учению. Именно в результате внедрения в образовательный процесс инновационных технологий заметно повышается качество усвоения материала. Нельзя не согласиться с Кевином Келли, что «если знания - это новый капитал, то инновации - новая валюта» [3,с.640]. Использование данной технологии на уроке немецкого языка способствует, несомненно, формированию у студентов ораторских способностей, навыков и умений отстаивать свою точку зрения, анализировать, конкретизировать, обобщать, интерпретировать, систематизировать, самостоятельно исследовать и находить нестандартные решения проблем. Все эти навыки пригодятся обучаемым в дальнейшей жизни, так как именно в дебатах формируются качества настоящего лидера, помогут им быть конкурентноспособными на современном рынке труда, увеличат их привлекательность в глазах будущих работодателей.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. -М.: ООО «Парвинэ», 2003. – 672 с.

2. Жаркова Т.И. Работа над чтением экономически ориентированного текста // Иностр. яз. в шк. – 2015. – № 6. – С. 43-48.
3. Новая иллюстрированная энциклопедия. Кн. 1. -М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 256 с.
4. Новейший словарь иностранных слов и выражений. -Мн.: Современный литератор, 2006. – 976 с.
5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. -М.: Кнорус, 2011. - 432 с.
6. Das grosse Universal-Lexikon in Farbe. – München: Axel Junkecker Verlag GmbH, 2001. – 809 p.

### **МУЗОКИРАҶО ДАР МАШҒУЛИЯТҶОИ ЗАБОНИ ОЛМОНӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИЗАБОНИ**

Дар мақола таърифҳои мафҳуми «музокирот» оварда шудаанд, ки дар луғатҳои русӣ ва хоричӣ оварда шудаанд; таъиноти технологияи таҳсилоти «музокирот» нишон дода шуда, маҳорату малакаҳои ташаккулдиҳанда ва инкишофёбанда, инчунин маҳакҳои он коркард гардида, системаи машқҳо барои офариниши далел, инчунин типологияи машқҳо барои инкишофи маҳорату малакаҳои гузаронидани музокираҳо пешниҳод гардидаанд; марҳилаи тайёрии гузаронидани музокираҳо ва кейс, ифодаҳо ба забони олмонӣ ва қоидаи бурдани музокираҳо пешниҳод гардида, инчунин истифодабарии ин технология дар машғулиятҳои забони англисӣ дар макотиби олии ғайризабонӣ баррасӣ гардидааст.

**Калидвожаҳо:** музокираҳо, технологияи педагогикӣ «музокираҳо», маҳакҳо, далелҳо, марҳилаҳои музокирот, ифодаҳо ва қоидаҳои бурдани музокирот, ассотсиограмма, забони олмонӣ.

### **ДЕБАТЫ НА УРОКЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

В статье приводятся определения понятию «дебаты», данные в российских и зарубежных словарях; показано предназначение образовательной технологии «Дебаты»; разработаны формируемые и развиваемые навыки и умения, а также ее критерии; предложены система упражнений для создания аргумента, а также типология упражнений для развития навыков и умений проведения дебатов; представлены подготовительный этап проведения дебатов и содержание кейса, выражения на немецком языке и правила ведения дебатов; разработаны критерии для проведения дебатов, а также рассмотрено применение данной технологии на уроке немецкого языка в неязыковом вузе.

**Ключевые слова:** дебаты, педагогическая технология «дебаты», критерии, аргумент, этапы дебатов, выражения и правила ведения дебатов, ассоциограмма, немецкий язык.

### **DEBATE ON THE LESSON OF GERMAN LANGUAGE IN THE UNLIFFERENT HIGH SCHOOL**

This article provides a definition of "debate" in Russian and foreign dictionaries; shows the purpose of educational technology debate; designed to be raised and developed skills and abilities, as well as its criteria; proposed system of exercises to create an argument, as well as typology exercises to develop skills of debate; submitted to the preparatory phase of the debate and the content of the case, the expression in the German language and the rules of debate; developed criteria for debate, and also learn about how to use this technology in the lesson of German in nejazykovom University.

**Key words:** debates, pedagogical technology «debates», criteria, argument, stages of debate, expressions and rules for conducting debates, associagram, German.

**Сведения об авторе:** *Жаркова Татьяна Ивановна* - Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Челябинск, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе,36 А, E-mail: [taniafrance@mail.ru](mailto:taniafrance@mail.ru)

**Information about author:** *Zharkova Tatiana Ivanovna* - Financial University at Government of Russian Federation, Chelyabinsk branch, Chair of Philosophy, History and Law, Candidate of the Pedagogical Sciences, Associate Professor, Chelyabinsk, Russia E-mail: [taniafrance@mail.ru](mailto:taniafrance@mail.ru)

**УДК:371:378(575.3)**

## **К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Мещеряков В.Б.*

**Челябинский государственный институт культуры**

Известно, что проблема критериев в научном познании относится к числу наиболее сложных и в теоретическом и в практическом отношении. Учитывая это, в любом исследовании необходимо решать эту проблему, так как от особенностей ее рассмотрения, в конечном счете, зависит качество исследования, возможность его осуществления. Несмотря на то, что понятие «критерии» является общенаучным, существуют значительные расхождения в их трактовке, выборе и доказательстве правильности их выбора, поэтому в данной статье мы намерены рассмотреть данное понятие и обосновать критерии сформированности семиотической компетентности личности.

В словарях русского языка понятие «критерий» (от греческого *kriterion* - мерило) трактуется как признак, на основании которого производится оценка, определение или классификации чего-нибудь [1].

Область применения критериев очень широка. Приведем лишь некоторые из них. Так в философии понятие «критерии» рассматривают применительно к проблемам гносеологии, истинности и проверяемости научного знания. В деятельностной парадигме научного знания понятие «критерии» обслуживают все компоненты деятельности. Саму деятельность, действия,



операции, субъектов деятельности. Все, что функционирует, может иметь критерии. При этом отмечается, что критерий истинности и продуктивности теории (абстракции) - практика. В управлении критерии рассматриваются через структуру принятия решения (цель, результат, способы достижения результата, критерии оценки и правила выбора), как момент управления. Оценивая эффективность того или иного процесса управления, обосновываются количественные и качественные критерии. В психологии в отношении исследовательских методик критерии рассматривают как независимые показатели и признаки, по коим можно судить об их валидности для сравнения результатов измерения, для выявления результативности и эффективности деятельности [2]. В качестве критериев при таком подходе обычно рассматривают какие-либо эталоны, показатели, которые выступают в виде образца для сравнения или выделения чего-либо, с целью установить соотношение какого-либо объекта с принятым образцом (эталоном). В инженерной психологии принятие решений рассматривается как основной процесс в деятельности оператора, а оптимизация процесса принятия решений по заданным критериям - как главная задача. В статистике понятие «критерии» применяется для проверки гипотез: о принадлежности выборки генеральной совокупности (или отсутствию) различий между выборками; о связи между изучаемыми признаками; о достоверности влияния. Статистические критерии при этом выступают как «показатели, сочетающие в себе методы расчета, теоретическую модель распределения и правила принятия решения о правдоподобности нулевой или одной из альтернативных гипотез. Статистические критерии обычно делятся на параметрические, в коих предполагается обязательным наличие гипотезы о форме распределения результатов в генеральной совокупности, и непараметрические, кои критерии такого предположения не требуют» [3].

В литературе, посвященной педагогическим исследованиям и педагогической практике, также фиксируются различные подходы к проблеме критериев, что связано со сложностью и многообразием проявлений педагогических явлений. В педагогике проблему критериев рассматривали Б.П. Битинас, Е.В. Бондаревская, В.И. Журавлев, И.Я. Лернер, И.С. Марьенко, Н.И. Монахова, В.М. Полонский другие исследователи. В.И. Журавлев определяет критериальный аппарат педагогики как область методологического знания. «Критериальный (диагностически-критериальный) аппарат педагогики, – отмечает В.И. Журавлев, - система приемов и средств, показателей, способов их обнаружения и установления уровней развития, сформированности, обученности, воспитанности школьников» [4.]. Г.М. и А.Ю. Коджаспировы под критерием понимают - признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; меру суждения, оценки какого-либо явления [5]. Л.Ф. Спиринов заключает: «Критерий - это условный образец (правила; нормы), позволяющий сравнить между собой рассматриваемые варианты решений с точки зрения их целесообразности и эффективности для достижения цели. На основе принятых критериев осуществляется выбор наилучшего варианта. Если критерии четко сформулировать нельзя, то обосновывают предпочтения, дающие возможности делать направленный выбор альтернативы на основе некоторых практических соображений. Если критерий очень сложный, то определяют его составляющие, а затем на их основе конструируют совокупный (глобальный) критерий» [6]. В социальной педагогике для определения критериев отклоняющегося поведения (девиантности, деликвентности) используется понятие «социальная норма». В мышлении человека большое значение имеют мыслительные операции. К таковым относятся: сравнение, абстрагирование, дифференциация, интеграция, анализ, синтез, классификация, систематизация и т.д. Все мыслительные операции реализуются с помощью каких-либо оснований. Эти основания выступают как критерии мыслительных операций. Так, например, классификация есть расчленение целого по каким-то критериям, интеграция (объединение, укрупнение) также осуществляется на основе критериев, следовательно, критерии пронизывают всю деятельность человека.

Таким образом, большинство исследователей в педагогике в качестве критериев обычно рассматривают какие-либо эталоны, показатели, признаки, свойства, качества которые выступают в виде образца для сравнения или выделения чего-либо, с целью установить соотношение какого-либо объекта с принятым образцом (эталоном), для отражения динамики педагогических процессов, их результативности и эффективности. Мы под критериями понимаем признаки, служащие для оценки тех или иных параметров проектируемого и осуществляемого педагогического процесса.

Оценка компетентности, выступающая в качестве одной из задач нашего исследования, также представляет значительную сложность. Широко обсуждается в литературе проблема критериев определения, выявления профессиональной компетентности. Проводя работу по формированию семиотической компетентности, используя для этого дисциплину «Иностранный язык», первой задачей, которая перед нами встала, выступила задача

определения уровня семиотической компетентности студентов, как необходимое условие проведения эмпирического опытно-экспериментального исследования.

В практике оценивания компетентности используются разные подходы. В настоящее время на практике обычно используются два подхода: априорный, состоящий в оценке компетентности до начала непосредственно оценки уровня компетентности и апостериорный, заключающийся в определении компетентности по результатам специальной экспертизы. Среди методов, как показал анализ работ по исследованию компетентности личности, наиболее эффективны документальный и тестовый методы. Документальный метод использует различные объективные, в основном документально подтвержденные данные, в том числе социально-демографического характера. Тестовый метод предполагает оценку компетентности с помощью тестовых испытаний. По своей идее именно тестовый метод ставит задачу оценки компетентности наиболее правильно – для того, чтобы судить о пригодности специалиста, надо проверить его на деле. При этом преимущество этого метода обусловлено тем, что тщательно проверенный на какой-то задаче человек будет примерно также решать и аналогичную задачу. Важно только обеспечить тщательную проверки и сходство тестовой и реальной задач. Добавим, что при всех своих минусах тесты (в широком понимании) остаются основным инструментом оценки пригодности кандидатов в профессиональном отборе.

В нашей опытно-экспериментальной работе критерии определялись теми техниками, которые использовались, методами первичной и вторичной статистической обработки полученных данных, особенностями опытно-экспериментальной работы. В этом случае критерии оценивают динамику количественных и качественных изменений происходящих в формировании семиотической компетентности студентов. Как отмечается в коллективном учебном пособии А.А. Бодалева, В.И. Жукова, Л.Г. Лаптева, В.А. Слостенина, в качестве критериев уровня компетентности целесообразно использовать показатели разных сторон труда (профессиональная деятельность, повседневные отношения, сам развивающийся субъект и результаты его труда - производственные, морально-психологическое состояние, дисциплина и другие реализованные функции и задачи) выступающие мерой и основным критерием определения профессиональной компетентности (компетентность деятельности, общения и саморазвития). Частными критериями в таком случае выступают объективно необходимые знания, умения, навыки, а также профессиональные позиции, индивидуально-психологические особенности (качества) и акмеологические инварианты [7]. Однако при таком подходе, одним из лучших с нашей точки зрения, недостаточно учитывается специфика преподавания иностранного языка и те семиотические знания и умения, которые базируются на лингвистических знаниях и умениях.

Подчеркнем, что семиотическая компетентность определяется нами как система знаний о семиосфере и о себе, система умений и навыков социального взаимодействия, в основе которых - перенос технологий лингвистического анализа текста на тексты культуры как семиотические объекты, что обеспечивает целостность поведения личности, позволяет быстро и адекватно адаптироваться в быстро меняющейся среде, принимать решения, соответствующие современным требованиям к профессиональной деятельности.

Учитывая изложенное, в качестве критериев сформированности семиотической компетентности личности нами выделены:

- лингвистический анализ текста;
- индивидуальные различия в прочтении, восприятии и понимании текста;
- интерпретация текста.

Выделенные критерии сформированности семиотической компетентности определялись нами по следующим показателям:

1. Лингвистический анализ текста (языковые средства, образующие текст в семиотическом значении этого слова): соответствие стандарту (значение и формы проявления); отклонения и отступления от норм (произношение, правописание, семантика, морфология, синтаксис, стилистические свойства и словоупотребления); Языковые факты (специфические языковые особенности текста, авторские особенности и реминисценции, языковые средства и стилистические приемы); Языковой материал с точки зрения его эстетических особенностей (ненормативные и некодифицированные единицы и структуры); Архаизмы времени и архаизмы намеренного использования, индивидуально-авторские неологизмы текстов в их лексике, фразеологии и сочетаемости слов как характеристика динамики языка, законов и правил номинативной деривации и синтаксиса; Если текст художественный (выражаемые экстралингвистические факты), слова, фразеологизмы, свободные словосочетания во всех присущих им фоновых и коннотативных значениях; «план выражения» произведения: а) ключевые слова и обороты, факты символики и мифологии, семантические шумы и помехи, традиционная лексика и фразеология, авторские инновации и образные реминисценции, словесная игра и т.д.; б) формальная конструктивная и звукографическая стороны (структурные

элементы целого, вольности, орфоэпия, звукопись, графика и др.); Различия, которые существуют между русским и иностранным языком.

2. Индивидуальные различия в прочтении, восприятии и понимании текста: преодоление смыслового барьера индивидуальных ценностей; элементарная семантизация и толкование; развернутое и подробное объяснение.

3. Интерпретация текста: речевая коммуникация; элементарная семантизация и толкование; развернутое и подробное объяснение, синхронное и последующее комментирование, перевод.

Семиотическую компетентность, данные знания и умения мы оценивали с помощью тестов достижений, представляющих собой комплекс контрольных заданий разного уровня сложности. Как отмечает А. Анастаси, по численности этот тип тестов занимает первое место среди всех тестов [8]. Тесты достижений предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и умениями, считаются более объективным показателем, чем оценка. С.Д. Смирнов пишет: «Известны три формы обсуждаемых тестов: тесты исполнения или, как их еще называют, действия, образцы выполнения работы, а также письменные и устные тесты» [9]. Таким образом, тестовый подход, при всех его недостатках, выступает как основа, позволяющая устранить или уменьшить принципиальные трудности, возникающие при использовании других методов определения компетентности.

Важным вопросом представляется определение уровня сформированности семиотической компетентности студентов. Наиболее значимым для определения уровней представляется стандартизация, широко используемая в психологии, однако в условиях педагогических исследований, осуществляемых в реальных условиях учебно-воспитательного процесса стандартизация или очень трудоемка, или просто невозможна, поэтому для определения уровня сформированности семиотической компетентности мы использовали методику, предложенную А.А.Кыверялгом [10]. В соответствии с этой методикой средний уровень деятельности (параметра) определяется 25% отклонением оценки от среднего по диапазону оценки балла (семиотическая грамотность). Тогда оценка в диапазоне от 0 до 25% ( $R_{\min}$  до  $0,25R_{\max}$ ) позволяет констатировать низкий уровень формируемого показателя (недостаточная семиотическая грамотность), а о высоком уровне свидетельствуют оценки, превышающие 75% ( $>0,75R$ ) максимально возможных (семиотическая компетентность). Охарактеризуем обозначенные уровни согласно выделенным критериям. Для более наглядного их представления оформим уровни, критерии и показатели в виде таблицы.

**Таблица 1. Уровни, критерии и конкретные показатели сформированности семиотической компетентности**

**Table 1. Levels, criteria and specific indicators of the formation of semiotic competence**

№	УРОВНИ	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1.	Недостаточной семиотической грамотности	Наличные знания, умения, навыки в области семиотики (узнавание) - репродукция	Студент способен воспроизводить и обнаруживать отдельные элементы семиотической информации в процессе изучения иностранного языка, опираясь на подсказку
2.	Семиотической грамотности	Воспроизведение	Студент самостоятельно использует данные семиотики в типовых ситуациях изучения иностранного языка
3.	Семиотической компетентности (на уровне деятельности)	Применение в разных видах профессиональной деятельности (продуктивный)	Студент способен использовать приобретенные знания и умения в нетипичных ситуациях. Перенос имеющихся знаний умений и навыков в области семиотики в разные виды деятельности
4.	Семиотической компетентности (на уровне общения)	Не рассматриваем	Не рассматриваем
5.	Семиотической компетентности (на уровне саморазвития)	Не рассматриваем	Не рассматриваем
6.	Профессионального мастерства (на уровне деятельности, общения и саморазвития)	Не рассматриваем	Не рассматриваем

Заклячая изложенное можно сделать выводы о том, что:

- вопрос о критериях относится к числу сложных, многоплановых и многоаспектных проблем педагогики;

- являясь основанием для изучения, преобразования и реального осуществления различных видов деятельности, критерии выступают в качестве признаков, служащих для оценки тех или иных параметров проектируемого и осуществляемого педагогического процесса;

- критериями сформированности семиотической компетентности выступают: лингвистический анализ текста (в семиотическом значении этого слова); индивидуальные различия в прочтении, восприятии и понимании текста; интерпретация текста.

- уровнями сформированности семиотической компетентности являются: уровень недостаточной семиотической грамотности; уровень семиотической грамотности; уровень семиотической компетентности (на деятельностном уровне).

- в качестве ведущего метода изучения семиотической компетентности могут использоваться тесты достижений.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Малый толковый словарь русского языка. -М.: Русский язык, 1990. -704 с.
2. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. -Мн.: Харвест. -М.: АСТ, 2001. -976 с.
3. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. -Киев: Наук. думка, 1989. -200 с.
4. Журавлев В.И. XXVII съезд КПСС и проблемы методологии педагогической науки. -М.: Педагогика, 1988. -201 с. -С. 183.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. -М.: Академия, 2000. -176 с. -С. 67.
6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач. -М.: Российское педагогическое агентство, 1997. -174 с. -С. 28.
7. Психология и педагогика / Под ред А.А.Бодалева, В.И.Жукова, Л.Г.Лаптева, В.А.Сластенина. -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 585 с.
8. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. -СПб.: Питер, 2001. - 688 с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. -М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с. - С. 225.
10. Кыверялг А.А. Методы исследования в профессиональной педагогике. -Таллин: Валгус, 1980. - 334.

#### ОИДИ МАЪСАЛАИ МАҲАҚҲОИ ТАШАҚҚУЛЁБИИ САЛОҲИЯТИ СЕМИОТИКИИ ШАХСИЯТ

Маҳаққои ташаққулёбии салоҳияти семиотикии шахсият дар илми педагогика ҳамчун нишондихандаҳое муайян карда мешаванд, ки ченаққои гуногуни раванди педагогиро баҳогузори менамоянд. Баҳогузори салоҳиятнокӣ яке аз вазифаҳои таҳқиқоти мо ба шумор меравад ва худ инъикосгари маъсалаи хеле мураккаб аз рӯйи масоили муайянсозии сатҳи ташаққулёбандагии салоҳияти семиотикӣ мебошад, ки барои гузаронидани таҳқиқоти эпирикии таҷрибавӣ - озмоишӣ зарур аст. Имрӯз ду нуктаи назар оиди муайянсозии сатҳи ташаққулёбандагии салоҳияти семиотикӣ истифода бурда мешаванд – априорӣ, ки аз баҳогузори салоҳиятнокӣ то оғози баҳогузори сатҳи салоҳиятнокӣ ва апостериорӣ, ки аз муайянсозии салоҳиятнокӣ аз рӯйи натиҷаҳои экспертизаи махсус иборат мебошад. Ба сифати маҳаққои асосии ташаққулёбандагии салоҳияти семиотикӣ ташаққулёбандагии салоҳияти семиотикии шахсият муайян карда шудаанд: таҳлили лингвистии матн; махсусиятҳои фардии хониш, аз худ кардан ва дарки матн; тафсири матн.

**Калидвожаҳо:** салоҳияти семиотикӣ, парадигмаи ғайлонокӣ, қобили қабул, семиосфера, таҳлили лингвистии матн, тафсири матн, баҳогузори салоҳиятнокӣ.

#### К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ СФОРМИРОВАННОСТИ СЕМИОТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Критерии сформированности семиотической компетентности личности в педагогической науке определяются как показатели, оценивающие различные параметры педагогического процесса. Оценка компетентности является одной из задач нашего исследования и представляет собой довольно-таки сложную задачу из-за проблемы определения уровня сформированности семиотической компетентности, необходимого для проведения эмпирического опытно-экспериментального исследования. В настоящее время применяются два подхода для определения уровня сформированности семиотической компетентности, а именно априорный, состоящий в оценке компетентности до начала непосредственно оценки уровня компетентности и апостериорный, заключающийся в определении компетентности по результатам специальной экспертизы. В качестве основных критериев сформированности семиотической компетентности личности были определены следующие: лингвистический анализ текста; индивидуальные особенности чтения, восприятия и понимания текста; интерпретация текста.

**Ключевые слова:** семиотическая компетентность, деятельностная парадигма, валидность, семиосфера, лингвистический анализ текста, интерпретация текста, оценка компетентности.

#### ON THE QUESTION OF A PERSON SEMIOTIC COMPETENCY FORMATION CRITERIA

Criteria of semiotic competency formation of a person in pedagogical science are determined as indicators evaluating different parameters of the pedagogical process. Competency evaluation acting as one of the tasks of our research is rather a complex task because of the problem of semiotic competency level determination necessary for conducting of empiric experiment study. At present two approaches in determining the competency evaluation are used. They are: a priori, consisting in competency evaluation just before competency evaluation level, and a posteriori, consisting in determining competency based on the special examination results. It was determined that the main criteria of semiotic competency of a person included: linguistic analysis of a text; individual distinctions in reading, perception and understanding of a text; text interpretation.

**Key words:** semiotic competency, activity paradigm, validity, semiosphere, linguistic analysis, text interpretation, competency evaluation.

**Сведения об авторе:** *Мещераков Владимир Борисович* - Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент. Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А. E-mail: [vladibor57@mail.ru](mailto:vladibor57@mail.ru)

**Information about the author:** *Meshcheryakov Vladimir Borisovich* - Chelyabinsk State Institute of Culture, candidate of pedagogical sciences, associate professor. Address: 454091, Chelyabinsk, ul. Ordzhonikidze, 36 A. E-mail: [vladibor57@mail.ru](mailto:vladibor57@mail.ru)

УДК: 372.881.116.11(575.3)

## ВОЗМОЖНОСТИ УСИЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Умарова Б.Х.*

Технологический университет Таджикистана

Сегодня добрыми приметам нашего времени - времени реализации социальных преобразований во всех областях жизни нашего государства стали обострение интереса к работе преподавателей, обобщение и пропаганда их опыта.

Поэтому перед научно-методическим советом ставится цель - обеспечить внедрение в практику работы преподавателей всех достижений педагогического опыта, современных средств обучения с учетом уровня знаний обучаемых.

Главной целью занятий по русскому языку является пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению, чтобы изучаемый материал становился для них более доступным, а работоспособность значительно повышалась.

Важной задачей в преподавании русского языка было и остается объяснение нового материала. Возникает вопрос: как сделать, чтобы эти трудные и скучные правила воспринимались легко и с интересом, учитывая и коммуникативную направленность занятия.

Работая преподавателем, всегда было интересно заниматься чем-то новым и увлекательным, делать занятия насыщенными, продуктивными, современными. Перед нами стояла главная задача, чтобы заинтересовать обучающихся в предмете, привлечь их внимание, чтобы они захотели получать предложенные им знания и учились добывать их сами. Занятие должно быть ярким, эффективным, продуктивным, эмоциональным, сделать его более ярким, запоминающимся и выразительным, более грамотно и доступно объяснить материал и, главное, вовлечь каждого в процесс познания, осуществлять индивидуальный подход к обучению. Только тогда знания, переданные обучающимся, надолго запомнятся, станут прочной основой того фундамента, на который будет опираться все его дальнейшее образование. Поиск эффективных методик привел меня к новым технологиям.

Чтобы сформировать мотивированный интерес к изучению нового материала возможно использование построения схем по типу логического дерева.

В данном случае учащиеся самостоятельно могут работать с незнакомым текстом (темой) и строить визуально-графические схемы, рисунки, кластеры.

Для начала необходимо ознакомиться с текстом и определить его основную тему. Ее название записывается по центру листа. Затем при чтении слово за словом, предложение за предложением и к нам приходит все содержание текста (темы). Т.е. они посылают нам сигналы и по этим сигналам графически изображается весь материал. Таким образом, получается определенная схема.

Данная схема дополняется примерами из текста. Она дает наглядное представление о новом материале. Такое построение - по типу построения дерева - вырабатывает у студентов навыки самостоятельной работы с незнакомым материалом (текстом, темой, книгой). Углубляясь в суть предлагаемых сведений, студенты самостоятельно усваивают связи, отношения между конкретными понятиями, формами.

Глубокое осмысленное усвоение материала способствует, в свою очередь, совершенствованию речевых навыков.

Таким образом, все студенты вовлекаются в процесс познания, активно участвуют в создании схемы, в результате чего возникает мотивированный интерес к предмету.

В данной статье предлагается изучение нового теоретического материала с использованием опорных конспектов. Что это значит? Это объяснение материала в более доступном и свернутом виде.

Цель такого метода - является краткое и логически последовательное воспроизведение основного содержания темы, т.е. это есть непосредственно сам конспект, только вроде сокращенной записи изучаемой темы, но он немного необычный.

Что же он из себя представляет? Это опорный конспект-сигнал, в виде схемы нового материала, в котором отражается основное содержание грамматической темы или сжатый четкий рассказ новой темы по опорному конспекту.

Опорный конспект - это лист с символами (рисунками, отдельными словами, предложениями, цифрами), в которых закодирована определенная информация. Обычно это правило или несколько правил темы.

Опорный конспект, опорный сигнал - это набор отдельных основных единиц темы занятия. Позволяет запомнить и осмыслить крупный блок теоретических знаний.

Опорные сигналы схожи с видом наглядности, в них моделируется изучаемый теоретический материал. Но в отличие от наглядных пособий они включают в себя знаки, отражающие средства конкретизации: конкретные рисунки, значки, ключевые слова, короткие предложения и т.д. В них можно использовать цветовую кодировку (зеленым - теоретический материал, красным - самое главное, синим - примеры), а также выделять материал в различные геометрические фигуры (прямоугольник - теоретический материал, квадрат - самое главное, круг - примеры) и в виде какого-нибудь предмета (ромашки, дерева, велосипедного колеса и т.д.).

Ученые полагают, что облегчение понимания новой информации и закрепление ее в долговременной памяти - одна из важнейших функций опорных конспектов. Поэтому разработана специальная система требований к их составлению, облегчающих работу памяти. В них учтена необходимость включения в опорные конспекты яркого материала, позволяющего прочно закрепить в памяти существенные компоненты новых знаний.

Емкость опорных конспектов, включающих значительное число знаков, делает их хорошей базой для реализации принципа блочного введения теоретических знаний. Опорные конспекты закрепляют след логики объяснения, создают возможность для студента (который не сразу может воспроизвести материал по памяти) повторить эту логику непосредственно по самой опоре.

Как же на практике происходит процесс изучения нового материала с использованием опорных конспектов? Каковы этапы работы над опорным конспектом?

На первом этапе это слово преподавателя и эвристическая беседа, одновременно делается запись на доске. При этом обучаемые должны только слушать и не записывать.

На втором этапе - рассказ по опорному конспекту (записи на доске), его расшифровка, т.е. восстановление представленного материала по памяти. При этом особо выделяются основные теоретические положения, новые понятия. Исходя из того, что не все обучаемые способны усвоить новую тему при первичном восприятии, целью повторного объяснения является краткое и логически последовательное воспроизведение основного содержания темы. При этом преподаватель связывает свое выступление непосредственно с опорным конспектом, наполнив его определенным содержанием.

Третий этап - перенесение опорного конспекта в тетрадь обучающимися под четким комментированием темы преподавателем.

Четвертый этап - объяснение еще в более свернутом виде. Рассказ должен быть предельно четким и лаконичным - так лучше запоминается новое. Если возникает необходимость - рассказ по опорному конспекту можно повторить несколько раз, занимает мало времени, лучше запоминается.

Последний этап - взаимопроверка, целенаправленная работа по опорному конспекту самими обучающимися: последовательное развертывание содержания темы и грамотное проговаривание фраз.

Опорные схемы, конспекты значительно облегчают работу и обучающихся и преподавателю. Пользуясь ими, студенты извлекают нужную информацию при ответах на вопросы преподавателя и в практической работе. Кроме того, обращаясь к схеме, внимательно разглядывая ее, они имеют возможность вспомнить материал, достаточно большой по объему. Схема должна быть емкой, краткой и яркой.

Опорный конспект позволяет обучающимся:

1. Глубже разобраться в материале.
2. Вычленив отдельные рассматриваемые вопросы.
3. Легче запомнить и точнее изложить предлагаемый материал.
4. Привести в систему полученные знания.

Опорный конспект позволяет преподавателю:

1. Сконцентрировать внимание на отдельных вопросах по теме.
2. Многократно повторить предлагаемый изучаемый материал.

3. Быстро проверить усвоение материала.
4. Привлечь внимание сокурсников к самоконтролю.

Одним из источников мотивации является занимательность, позволяющая существенно изменить способы управления образовательной деятельностью, погружая обучающихся в определенную ситуацию, давая возможность изложить учебный материал с помощью знаков, иллюстраций, схем, опорных конспектов.

Умение выполнять упражнения и составлять различного рода схемы по дисциплине позволяют закрепить полученные знания и благоприятный способ проверки полученных знаний при изучении предмета.

Создание каких-либо схем, опорных конспектов углубляет и закрепляет знания, расширяет эрудицию и укрепляет межпредметные связи (инженерная графика, информатика, гуманитарные дисциплины и т.д.).

Стоит отметить, что опорные конспекты - эффективное средство, обеспечивающее управление умственной деятельностью, и оно не должно являться самоцелью. Опыт использования опорных конспектов в преподавании русского языка свидетельствует об их большой эффективности при повторении, подготовке к экзаменам, а также способствует и практикует развитие самопознания, что является основным ядром самостоятельности обучающихся на современном этапе обучения, предусмотренной кредитной системой обучения.

При этом следует помнить, что основная задача занятий русского языка не заучивание грамматических правил и определений, а формирование коммуникативных умений:

- ✓ умения запросить информацию (задать вопрос);
- ✓ уточнить и ответить на чей-либо вопрос (диалогическая речь);
- ✓ умения рассказать о чем-либо, последовательно излагая факты и мысли (монологическая речь).

Громадный опыт преподавателей-словесников подтверждает мысль о том, что грамматику русского языка, необходимую для организации учебного речевого общения и формирования прочных коммуникативных навыков и умений, удобно представить в виде справочных таблиц, схем, кластеров, рисунков. Воспринимая грамматические закономерности в такой форме, студент не затрачивает много времени и усилий на осмысление грамматической закономерности (как это бывает при обязательном изучении правил, преподносимых в обычной форме).

При этом нет перегрузки механической памяти, в работу по усвоению грамматики вовлечены зрительная память и механизмы логической группировки материала, имеющие индивидуальные особенности.

В результате у преподавателя появляется возможность усилить коммуникативную направленность занятия, посвятить больше времени решению коммуникативных задач.

Выполнение предлагаемого метода работы позволяет выработать у обучающихся навыки самостоятельной работы с различной литературой, раскрыть свой творческий потенциал, способность самостоятельного планирования и выполнения, умение применять правила составления и оформления рефератов и отчетов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин. [Электронная версия]. "ГРАМОТА.РУ". - 2002.
2. Бордовская А.А. Педагогика / А.А. Бордовская. -СПб, 2000. -С.183-200.
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. -М.: Знание, 1990.

#### ИМКОНИЯТҲОИ ПУРЗҶҮРСОЗИИ МАҚСАДҲОИ КОММУНИКАТИВӢ ДАР МАШҶУЛИЯТҲО АЗ ФАНИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф баъзе аз имкониятҳои пурзӯрсозии мақсадҳои коммуникативиро дар машғулиятҳои аз фанни забони русӣ бо воситаи истифодабарии конспектҳои асосӣ дар тадриси забони русӣ пешниҳод намудааст, ки ин аз самаранокии баланди онҳо ҳангоми такрори мавзӯ, тайёрӣ ба имтиҳонот шаҳодат дода, инчунин ба рушди худшиносӣ мусоидат ва таҷрибаандӯзӣ менамояд, ки асоси мустақилияти донишҷӯёнро дар марҳилаи муосири таълим ташкил медиҳад, ки он бо низоми кредити таҳсил пешбинӣ гардидааст. Муаллиф омӯзиши маводи нави назариявиро бо истифодабарии конспектҳои асосӣ мавриди баррасӣ қарор додаст. Ин шарҳу эзоҳи маводи нави таълимӣ дар намуни дастрас ва муфассал, осонсозии дарки иттилооти нав ва мустаҳкамсозии он дар хотираи бардавом мебошад, ки ин яке аз функцияҳои муҳими конспектҳои асосӣ маҳсуб меёбад. Конспектҳои асосӣ нишонҳои мантиқи тафсиротро мустаҳкам сохта, ба донишҷӯӣ (ки наметавонад бевосита маводи таълимиро аз рӯи хотирааш айнан такрор намояд) имконият фароҳам меорад, ки ин мантиқро бевосита аз рӯи ҳуди конспекти асосӣ такрор намояд ва бо ин мақсадҳои коммуникативии таълимгирандагонро пурзӯр созанд. Дар ин сурат ба хотираи механикӣ фишор оварда нашуда, ба фаъолият оиди азхудкунии грамматикӣ хотираи босира ва механизми гуруҳбандии мантиқии мавод ҷалб карда мешаванд, ки дорои маҳсулиятҳои фардӣ мебошад.

**Калидвожаҳо:** конспекти асосӣ, аёнӣ, айнан такрор қардан, рушд, рағбат, мустақилият.

## ВОЗМОЖНОСТИ УСИЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В данной статье автор предлагает некоторые возможности усиления коммуникативной направленности на занятиях русского языка через использование опорных конспектов в преподавании русского языка, что свидетельствует об их большой эффективности при повторении, подготовке к экзаменам, а также способствует и практикует развитие самопознания, что является основным ядром самостоятельности студентов на современном этапе обучения, предусмотренной кредитной системой обучения. Автор рассматривает изучение нового теоретического материала с использованием опорных конспектов. Это объяснение материала в более доступном и свернутом виде, облегчение понимания новой информации и закрепление ее в долговременной памяти - одна из важнейших функций опорных конспектов. Опорные конспекты закрепляют след логики объяснения, создают возможность для студента (который не сразу может воспроизвести материал по памяти) повторить эту логику непосредственно по самой опоре и тем самым позволяют усилить коммуникативную направленность обучающихся. При этом нет перегрузки механической памяти, в работу по усвоению грамматики вовлечены зрительная память и механизмы логической группировки материала, имеющие индивидуальные особенности.

**Ключевые слова:** опорный конспект, наглядность, воспроизведение, развитие, заинтересованность, самостоятельность.

## POSSIBILITIES OF STRENGTHENING THE COMMUNICATIVE ORIENTATION ON THE CLASSES OF THE RUSSIAN LANGUAGE

In this article, the author offers some opportunities to enhance the communicative focus on the Russian language classes through the use of supporting notes in teaching Russian, which indicates their great effectiveness in repeating, preparing for exams, and also promotes and develops self-knowledge, which is the main core of students' independence at the present stage of education provided by the credit system of education. The author considers the study of new theoretical material using reference notes. This explanation of the material in a more accessible and collapsed form, facilitating the understanding of new information and fixing it in long-term memory is one of the most important functions of the reference legends. Supporting notes consolidate the trace of the logic of explanation, create an opportunity for a student (who can not immediately reproduce material from memory) to repeat this logic directly from the support itself and thereby make it possible to strengthen the communicative orientation of students. At the same time, there is no overload of mechanical memory, visual memory and mechanisms for the logical grouping of material with individual features are involved in the work of mastering grammar.

**Key words:** reference notes, presentation, reproduction, development, motivation, self-reliance.

**Сведения об авторе:** *Умарова Бахора Хайдаровна* - Технологический университет Таджикистана, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и профессионального образования. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Н. Карабаева, 63/3. Телефон: (+992) 918-64-19-56. E-mail: [umarova.tut@mail.ru](mailto:umarova.tut@mail.ru)

**Information about the author:** *Umarova Bahora Haydarovna* - Technological University of Tajikistan, Ph.D., associate professor of the Russian language and vocational education department. **Address:** 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, N. Karabaev street, 63/3. Phone: (+992) 918-64-19-56. E-mail: [umarova.tut@mail.ru](mailto:umarova.tut@mail.ru)

УДК:378:316 (575.3)

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Севиюгина О.В.*

Челябинский государственный институт культуры

Анализ психолого-педагогической литературы (Д.А. Андреева, В.Г. Асеев, А.Б. Георгиевский, И.Д. Головешкин, Н.Г. Живаев, Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров, Ю.С. Колесников, А.Г. Маклаков, Ю.П. Поваренков, А.А. Смирнов, О.П. Степанова, А.А. Реан, Б.Г. Рубин, Л.В. Фалеева, Н.И. Шевандрин, Е.В. Шкетик и др.) позволяет утверждать, что социальная функция студенческой молодежи состоит в том, чтобы подготовить себя к выполнению специфических профессиональных и культурно-этических задач, преимущественно интеллектуального и управленческого характера. Эта функция определяется необходимостью воспроизведения социальной структуры общества и дифференцированной подготовки специалистов в соответствии с общественными потребностями, хотя этим, без сомнения, не исчерпывается социальная функция студенчества.

Не менее важным является сам процесс социализации личности студента как в процессе обучения, так и во внеучебной деятельности. Этот процесс не только влияет на систему высшего образования, но и опосредованно – на развитие всего российского общества. Не случайно, что многие исследователи этой проблемы рассматривают студенческие годы в жизни молодежи как особый период социализации личности (С.А. Артемьева, А.В. Асмолов, С.Н. Дигин, И.Д. Головешкин, В.В. Звягинцева, Р.Л. Кричевский, А.Г. Маклаков, Л.Н. Митина, А.В. Морозова, С.В. Рахманинов, Н.Е. Шустова и др.).

Процесс социализации вообще и студенческой молодежи в частности имеет свои особенности, что и стало предметом внимания в предлагаемой статье.



Каждому процессу свойственно развитие и процесс социализации проходит его в несколько этапов. Основываясь на гуманистической и деятельностной концепции развития личности, общим критерием определения этапов социализации, безусловно, выступают цель, содержание и результат этого процесса. Этапы в этом случае должны соответствовать образовательно-воспитательным задачам учебного заведения, требованиям специальности, которую осваивает студент, традициям конкретного высшего учебного заведения, а также господствующим социальным нормам в микросоциуме (академической группе, курсе, творческом кружке, проблемной группе и пр.). Возрастная периодизация в таком случае играет второстепенную роль и при определенных условиях социализация может рассматриваться с точки зрения глубины и объема накопленного жизненного социального опыта, хотя эта связь не всегда закономерна. «Вуз как институт социализации представляет собой определенную сферу деятельности человека, качество которой определяется рядом параметров конкретного вуза: социально-культурный зависит от образовательного, воспитательного уровня, от качества преподавания и т.д.; социально-экономический определяется имущественными характеристиками: обеспеченностью учебниками, учебными пособиями, программами, методиками, инновационными технологиями и т.д.; технико-гигиенический зависит от условий обучения, технических средств оснащения учебного процесса и др. параметров. От уровня этих характеристик зависит не только результат деятельности вуза, но и эффективность процесса социализации», - утверждает Л.В.Фалеева [6,с.89].

Так, начальная стадия социализации студенческой молодежи, которая охватывает первый и частично второй курсы обучения, направлена на овладение способами учебно-профессиональной деятельности. Она также обусловлена психологическими особенностями студентов младших курсов, наиболее важными из которых могут быть: формирование чувства взрослости и собственных взглядов, стремление к самоутверждению личности, соответственно – к проверке своих качеств; стремление к познанию окружающего мира, обострение чувства справедливости и повышенная реакция самозащиты.

В сознании студента происходит переход от созерцательного мира юности к миру активных действий. Студенты приходят в высшее учебное заведение в том возрасте, когда процесс ценностного самоопределения личности еще не завершен. В социальных отношениях уже с первого курса они принимают участие не как представители социальных групп, к которым принадлежат их родители, а как члены группы, которая имеет ярко выраженную субкультуру: специфические морально-этические, политические и экономические интересы. Овладение этой студенческой субкультурой и составляет основное содержание социализированных процессов, особенно в первые годы обучения в высшем учебном заведении. Таким образом, основным содержанием процесса социализации на этом этапе есть *адаптация* – «приспособление, «акклиматизация» индивида к новым условиям, вживание в них в тех случаях, когда он по тем или же иным причинам бессильный изменить эти условия по своему усмотрению» [1,с.64]. Вопреки такому пониманию Ю.С.Колесников и Б.Г. Рубин называют адаптацией студентов процесс «вхождения личности в совокупность ролей и форм деятельности», усматривая главный момент этого процесса в содержательном, творческом приспособлении индивида к особенностям избранной им профессии и специальности при помощи учебного процесса [3,с.96]. Результатом адаптации студентов, по мнению исследователей, становится позитивное отношение их к избранной профессии, заинтересованность ею, и этот результат фиксируется показателями академической успешности.

Значительно глубже интерпретирует этот этап социализации Л.В.Фалеева, говоря о том, что «адаптация субъектов социализации к обучению в вузе (привыкание к средствам и методам обучения, включение в студенческий коллектив) предполагает наличие в содержании учебных программ общих гуманитарных, социально-экономических, общих математических и естественнонаучных дисциплин. На этом этапе у студента должны быть сформированы представления о научных, философских, религиозных картинах мироздания; структуре, форме, методах научного познания; сущности, назначении и смысле жизни человека; многообразии форм человеческого знания; об эстетических ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни и умение ориентироваться в них; быть знакомым с важнейшими отраслями и этапами развития гуманитарного и социально-экономического знания; знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; нравственных обязанностей человека по отношению к себе и другим и т.п.» [6,с.89].

Как известно, специфика процесса адаптации студентов высших учебных заведений определяется, прежде всего, характером их деятельности. Основная задача высшей школы состоит в развитии, основой которого является обучение и воспитание молодежи. К тому же и обучение, и воспитание в высших учебных заведениях значительно отличаются от школьного

по методам, способам и организации учебного процесса. Кроме того, новизна условий студенческой жизни выражается в своеобразии норм и ценностей студенческих коллективов, в которые приходят студенты-первокурсники. А для многих из них, как известно, и в таких проблемах, как самообслуживание, самостоятельное ведение бюджета и пр.

Как показывает опыт, в процессе формирования студенческих коллективов групповые ожидания сначала кажутся непонятными их новым членам. Естественно, что и действенный групповой контроль формируется не сразу, хотя контроль со стороны старших (родителей) или вообще отсутствует (в отношении тех, кто проживает в общежитии), или заметно снижается. Понятно, что пока формируется новый коллектив, отсутствие необходимой стабильности в межличностных отношениях негативно влияет на обучение, поскольку мешает студентам действовать сосредоточенно для выполнения учебной нагрузки. Наоборот, их поведение во многом беспорядочное, а усилия, иногда значительные, – малоэффективные.

По утверждению Н.И.Шевандрина, «основой успешного самовыражения, всесторонней самореализации и адаптации личности в современном мире есть ее способность к творчеству как процессу, который имеет свою специфику и позволяет произвести что-то новое. Внутренним ресурсом, потенциалом, который обеспечивает этот процесс, выступает креативность. На этой стадии студент приспосабливается к окружающим условиям жизнедеятельности. Такое поведение может быть реактивным (реакции на изменения внешней среды) и целенаправленным (в форме деятельности). Преобразовательные действия человека приводят к изменениям окружающей среды. Они могут принимать конструктивную (творчество) и неконструктивную (разрушение) формы» [7,с.281].

Следующий этап – *ценностно-деятельностный* – охватывает частично второй, третий и четвертый курсы. Этот этап можно рассматривать как диспозиционный, поскольку он заключается в том, что личность рассматривается с позиций ее предрасположенности (диспозиций) к определенному поведению, действиям и поступкам; к усвоению общественного смысла профессиональной деятельности. Основные усилия на этом этапе социализации концентрируются на дальнейшем развитии личности студента, а в случае необходимости – на коррекции его отдельных черт. При этом диспозиция личности, по теории Я.В. Ядова, представляет собой продукт «столкновения» потребностей и ситуаций (условий), в которых имеющиеся потребности могут быть удовлетворены. Естественным есть предположение, что эти диспозиционные образования также формируются в определенную иерархию [9,с.109].

По В.А. Ядову, высший уровень диспозиционной иерархии образует система ценностных ориентаций на цели жизнедеятельности и средства достижения этих целей, детерминированные общими социальными условиями жизни индивида [9,с.189].

Подчеркнем, что ценностные ориентации и мировоззренческие структуры личности студента определяют более конкретные уровни диспозиции – оценки изменений, нововведения в отдельных областях общественной жизни и установки, отношение к нововведениям в профессиональной деятельности. «В этом контексте необходимо отметить, что ценностные ориентации также выполняют конъюнктурную функцию на уровне макросоциума и могут препятствовать изменениям на микросоциуме, содействовать или противодействовать изменениям на уровне инновационных установок. Очевидно, обобщенная инновационная диспозиция определяется и более общими факторами, например, особенностями мировоззрения личности» [5,с.94]. В системе ценностей личности студента, а точнее – в системе его ценностных ориентаций, по утверждению В.А. Ядова, основным стержнем является «баланс» направленности интересов, уровень вовлечения в профессию, а с другой стороны – в семейно-бытовую и досуговую активность. Именно он (баланс) детерминирует и структуру ценностных ориентаций, и различные проявления социально-установочных механизмов регуляции поведения. Причем в этих областях можно выделить особый концентр, или «ось», которая создает иерархию ценностей в специфично индивидуализированную структуру. Этот концентр представляет собой общую жизненную позицию личности, «баланс» направленности ее интересов в такие области жизнедеятельности, как обучение, производство (работа) и потребление (быт, досуг, семья). «Доминирование направленности интересов в определенные области деятельности или относительно равномерная идентификация с деятельностью в различных областях и общественно-политической жизни в конечном результате определяют наиболее значимые черты «социального качества» индивида и соотношение с основными особенностями способа жизни его социальной среды» [9,с.111].

Третья стадия – *профессиональная* – совпадает с формированием у студента способности к исполнению конкретных ролевых функций в системе общественного производства. Эта способность корректируется и развивается в системе различных производственных практик, которые максимально сближают идеальные представления об избранной профессии с реальным ее содержанием.

На этой стадии завершается профессионально-личностное становление студентов. В процессе обучения, приобретя значительный научно-методический багаж, студенты к тому же становятся активными субъектами воспитательного процесса, который осуществляется в различных видах внеучебной деятельности и в процессе социального творчества. В этот период активизируется гражданское становление студентов, деятельностное участие многих из них в политической и общественной жизни за пределами высшего учебного заведения, т.е. происходит саморазвитие и самосовершенствование в различных социальных видах деятельности. Г.М. Коджаспирова и А.Ю. Коджаспиров говорят также об интеллигентности как интегративном новообразовании социализации студенческой молодежи [2, с.115].

На третьем этапе социализации студенческой молодежи завершается профессиональная подготовка, обращается внимание на усовершенствование профессиональной техники и развитие творческих способностей. На этом этапе можно разработать условную модель-диаграмму будущего специалиста. Эта модель включает: трудовые и интеллектуальные качества, профессиональное мастерство, морально-этические, мировоззренческие, а также эстетические качества.

Вышеизложенное подводит к выводу о том, что:

– студенческий возраст – это период активного формирования внутренних потребностей личности соотносить собственные стремления с интересами общества, поэтому он сензитивный для усвоения социального опыта, активной общественно значимой деятельности;

– вуз как институт социализации – это сложная система, характеризующаяся своими структурными компонентами и связями между ними, которые определяют строение и своеобразие модели вузовской социализации;

– процесс вузовского обучения – это жизненно важное пространство социализации студенческой молодежи. Социальная экология вуза, психолого-педагогическая атмосфера и современная личностно-ориентированная система обучения задают то социокультурное пространство, в котором формируется не только будущий специалист, но и личность в целом;

– процесс социализации студентов вузов включает психологическую, моральную и практическую подготовку к жизнедеятельности;

– профессиональное развитие личности студента происходит на всех этапах социализации в такой иерархии: профессиональное самоопределение – профессиональная подготовка – профессиональная адаптация – развитие профессионального мастерства;

– специфика процесса социализации студенческой молодежи обусловлена его поэтапностью, поскольку адаптивный, ценностно-деятельностный, или диспозиционный, и профессиональный этапы социализирующего процесса отличаются задачами, содержанием, формами и методами, а также характеризуются своей логикой и результатами;

– на каждом из вышеописанных этапов не только решаются определенные задачи развития личности студента, но и создаются условия для перехода на следующий этап.

Безусловно, цели и потребности современного общества определяют изменения в подходах к пониманию сути и значения социализации. На сегодняшний день, очевидно, следует подчеркнуть, что речь идет не столько о передаче жизненного опыта старшего поколения молодежи, сколько о подготовке молодых людей к самостоятельной жизни в быстроизменяющемся обществе, о предоставлении им достаточных свобод для своего самоопределения, самоорганизации и самоидентификации, в том числе и в условиях этнокультурной (или же поликультурной) среды вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева, Д.А. О понятии адаптации, исследование адаптации студентов в условиях учебы в вузе / Д.А. Андреева // Человек и общество. -Л.: Ленингр. ун-т, 1973. - С.50-72.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и средн. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. -М.: Изд.центр «Академия», 2000. -176 с.
3. Рубин, Б. Студент глазами социолога/ Б.Рубин, Ю.Колесников. -Ростов: Изд-во Ростов. ун-та, 1968. – 328 с.
4. Смирнов, А.А. Психология вузовской адаптации: учеб.пособие/ А.А.Смирнов, Н.Г.Живаев; Ярослав. гос. ун-т им. П.Г.Демидова. -Ярославль: ЯрГУ, 2009. -115 с.
5. Советова, О.С. Возможности самореализации личности в контексте психологии инноваций /О.С.Советова // Социальная психология в трудах отечественных психологов. -СПб.: Изд-во«Питер», 2000. -С.93-101.
6. Фалеева, Л.В. Вузовская социализация студентов/ Л.В. Фалеева //Теория и практика общественного развития. - 2013. -№6. -С.89-91.
7. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекции развитие личности/ Н.И. Шевандрин. -М.: Владос, 2001. -512 с.
8. Шкетик, Е.В. Учебная адаптация как вид социально-психологической адаптации/ Е.В. Шкетик// Гуманитарно-экономический вестник. - 2008. -№1(40). -С.118-123.
9. Ядов, В.А. Диспозиционная концепция личности/ В.А.Ядов// Социальная психология/ под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова. -Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. -С.106-120.

## МАХСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ ДОНИШЧҶҶҶНИ МАКОТИҲОИ ОЛИИ ТАЪЛИМӢ

Таҳлили адабиёти психолог-педагогӣ оиди масоили иҷтимоишавии донишҷӯёни макотибҳои оли гузаронида шудааст. Мақсад, мазмун ва натиҷаи раванди иҷтимоишавӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Махсусиятҳо ва марҳилаҳои иҷтимоишавӣ ҳамаҷо карда шудаанд. Тамоюлотҳои арзишноки донишҷӯён дар ҳар як марҳилаи иҷтимоишавӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Ҷанбаҳои педагогӣ, фалсафӣ, фарҳангшиносӣ, психологии ин масоил мавриди омӯзиш қарор дода шудаанд. Характери мувоҳисавии масоили зерин ва аҳамияти он дар шароитҳои ҷомеаи муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Тағйиротҳо дар муносибат ба дарки моҳият ва аҳамияти иҷтимоишавӣ омӯхта шудаанд. Махсусияти раванди иҷтимоишавии ҷавонони донишҷӯӣ баррасӣ гардида, оиди масоили мазкур хулосабарорӣ шудааст.

**Калидвожаҳо:** иҷтимоишавии донишҷӯён, махсусиятҳои иҷтимоишавӣ, моҳият ва аҳамияти иҷтимоишавӣ, масоили иҷтимоишавии донишҷӯён, махсусияти раванди иҷтимоишавии ҷавонони донишҷӯӣ.

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Проведен анализ психолого-педагогической литературы по проблеме социализации студентов высших учебных заведений. Изучены цель, содержание и результат процесса социализации. Выделены особенности социализации. Выделены этапы социализации. Изучены ценностные ориентации студентов на каждом этапе социализации. Проанализирована многоаспектность проблемы социализации студентов высших учебных заведений. Изучены педагогический, философский, культурологический и психологический аспекты этой проблемы. Рассмотрен дискуссионный характер данной проблемы и ее значение в условиях современного общества. Изучены изменения в подходах к пониманию сути и значения социализации. Рассмотрена специфика процесса социализации студенческой молодежи. Сделаны выводы по данной проблеме.

**Ключевые слова:** социализации студентов; особенности социализации, суть и значение социализации, проблема социализации студентов, специфика процесса социализации студенческой молодежи.

## FEATURES OF SOCIALIZATION OF STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

The analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of socialization of students of higher educational institutions is carried out. The goal, content and result of the process of socialization are studied. Features of socialization are singled out. The stages of socialization are singled out. Value orientations of students at each stage of socialization are studied. The multi-aspect of the problem of socialization of students in higher educational institutions is analyzed. The pedagogical, philosophical, cultural and psychological aspects of this problem have been studied. The discussion character of this problem and its significance in the conditions of modern society are considered. Changes in approaches to understanding the essence and significance of socialization are studied. The specifics of the process of socialization of student youth are considered. The conclusions on this issue are made.

**Key words:** student socialization; features of socialization, the essence and importance of socialization, the problem of socialization of students, the specifics of the process of socialization of students.

**Сведения об авторе:** *Северюгина Ольга Вячеславовна* - Челябинский государственный институт культуры, старший преподаватель кафедры иностранных языков. Адрес: 454091 г. Челябинск ул.Орджоникидзе, 36 а, Телефон: 8 (351) 264-75-85. E-mail: [kaffrgrn@chgaki.ru](mailto:kaffrgrn@chgaki.ru)

**Information about the author:** *Sevryugina Olga Vyacheslavovna* - Chelyabinsk State Institute of Culture, senior teacher of the department of foreign languages. Address: 454091, Chelyabinsk Ordzhonikidze str., 36 a, Phone: 8 (351) 264-75-85. E-mail: [kaffrgrn@chgaki.ru](mailto:kaffrgrn@chgaki.ru)

УДК:372.815.99:372.800.8 (575.3)

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Пирожкова М.А.*

Челябинский государственный институт культуры

Необходимость успешного внедрения технологий социально-культурной деятельности с целью формирования и развития всесторонне гармоничной личности, изменение основных целеобразующих элементов воспитательной политики требуют высокого ожидаемого результата в культурно-досуговой деятельности (далее - КДД) населения, характеризующейся разнообразием подходов и технологий.

КДД как составляющая жизнедеятельности человека в той или иной степени представляет интерес для многих наук - социологии, экономики, политологии, истории, педагогики и т. д. Вместе с тем, единая точка зрения в его определении отсутствует.

А.Д. Жарков отмечает, что именно потребность населения в развитии демократических принципов, улучшении взаимоотношений внутри общества, расширении и росте всесторонних способностей населения, качественной организации досуга и обуславливает содержание КДД [1, с.3]. Исследование психолого-педагогических доминант КДД требуют целостного изучения феномена КДД. Анализ исследований данного вопроса позволил нам выделить основные подходы к определению понятия.

В.С. Русанова трактует КДД в качестве социально-культурологического процесса, который содействует духовному и физическому развитию человека через занятия

самодетельным, непрофессиональным творчеством, познание культурных ценностей, социально значимого взаимодействия, рационального отдыха [5,с.56].

Также в данном контексте рассматривает понятие «культурно-досуговая деятельность» Н.Ф. Максютин, который отмечает, что этот феномен можно рассматривать в качестве процесса становления, развития и преумножения нравственных, социально важных ценностей; исследователь подчеркивает, что данная подсистема духовно-культурной сферы интегрирует общественные институты, сущность которых заключается в обеспечении передачи и расширении границ формирования духовно-культурных ценностей, их всестороннее усвоение обществом в условиях социально-культурной деятельности для полноценного формирования и развития социально активной, творческой и успешной личности [3,с.42].

Необходимо отметить, что КДД предполагает наличие качественных изменений субъектов, которые могут формироваться ими как самостоятельно, так и на основе педагогического управления. В. В. Поповым выделены социальные характеристики КДД:

– данный вид деятельности выступает как составной элемент государственной социальной жизни, ее национальным культурным и духовным основанием, а также находит отражение и проявление во всех ключевых областях жизнедеятельности населения и государства;

– данный вид деятельности отличает массовость участников, что объясняется расширением диапазона осуществления деятельности и охватом всех общественных слоев и групп [4,с.94].

В контексте нашего исследования под КДД мы понимаем процесс исследования и познания человеком окружающего мира на основании разносторонних видов активной деятельности, которая характеризуется определенными функциями, средствами, целями и результатом. КДД мы рассматриваем в качестве сложно структурированной системы со взаимопереплетением типов и видов деятельности.

Понятие «психолого-педагогические доминанты» Л.Г. Кузьмина трактует как основные закономерности воспитательного процесса; научно-обоснованные положения, выполняющие функции законов, на которых строится процесс обучения и воспитания в конкретных условиях [2,с.174]. В данном исследовании нами рассмотрены те социально-психологические доминанты и педагогические закономерности, которые приобретают наибольшую актуальность в современном российском обществе. Среди основных социально-психологических доминант, имеющих непосредственное отношение к организации КДД, - в настоящее время выделяют следующие закономерности:

1. Процесс КДД должен характеризоваться непрерывностью и цельностью. К отличительным чертам деятельности, осуществляемой в рамках данного процесса относятся систематичность, повседневность, настойчивость.

2. КДД должна быть последовательна и осуществляться согласно конкретным общим целям, при выстраивании ее четкой системы и планировании ряда взаимосвязанных задач, которые обеспечивают ее достижение.

3. Гуманистический подход определяет уважение и признание человеческого достоинства, формирование среды для его социально-нравственного и личностного развития и совершенствования в качестве приоритетных ориентиров в воспитании.

4. Неразрывность данной деятельности с жизнью, реалиями современного российского общества. Ключевые смыслообразующим содержанием КДД является принцип неразрывной связи с жизнью, практическими задачами реформирования нашего общества. Основное содержание КДД - восстановление духовно-нравственных ориентиров населения и установка на решение культурных, социально-общественных и экономических задач.

5. Целенаправленность деятельности предполагает демонстрацию населению и осмысление ими культурного капитала, общечеловеческих ценностей.

6. Осуществление индивидуального подхода, реализация которого базируется на идеях личностного подхода к каждой конкретной личности.

7. Доступность деятельности, которая предполагает учет психологических характеристик как групп населения, так и отдельной личности, акцент на их социально-психологические и социально-демографические особенности. Но, вместе с тем, особое внимание необходимо уделить формированию и развитию способностей и мотивационной сферы личности.

8. Реализация деятельности предполагает необходимость опоры на самостоятельность людей и подразумевает наличие поддержки на наиболее социально активную часть населения, их инициативность и самодеятельность, что способствует созданию условий для развития активности населения в целом.

9. Последовательность деятельности, при которой происходит детализация общих целей КДД, формируется ее система, определяются взаимосвязанные направления деятельности, обеспечивающих их достижение.

Рассматривая педагогические закономерности, КДД в условиях современного общества, в качестве ведущего принципа необходимо выделить принцип педагогизации социально-культурной сферы, а одним из ключевых критериев осуществления КДД должен быть учет педагогических закономерностей. Под понятием «закономерность» следует понимать объективную систематическую диалектическую связь разнообразных событий окружающей социально-культурной реальности. К событиям подобного рода мы относим, например, совокупность эффективного и неэффективного в культурно-досуговой деятельности.

Следующей педагогической закономерностью является накопление в КДД требуемого объема творческой активности, которая способствует реализации скрытого потенциала личности.

Всестороннее понимание педагогической составляющей в сущности КДД требует от специалиста социально-культурной деятельности знания о сопоставлении временных, пространственных и содержательных особенностей. Культурно-досуговая деятельность осуществляется в условиях свободного времени, при создании определенной культурной среды и наличии творческого содержания. Названные особенности характеризует непосредственная взаимосвязь, нацеленность на формирование культурного вкуса всех групп населения, удовлетворение их интересов, стремлений, реализацию духовных и физических сил.

Среди педагогических закономерностей организации КДД как сферы жизнедеятельности, связанной с духовным совершенствованием личности, необходимо выделить универсальность и зеркальность. Универсальность также характерна принципу личностного подхода, представляющему социальную природу личности в качестве направленности деятельности личности в условиях социального пространства и времени, как синтез ее особенностей и свойств, необходимых для осуществления взаимодействия личности с окружающей природой, социумом, своими духовными интересами и физическими требованиями с целью его социализации.

Данный принцип предусматривает принятие личности наивысшей ценностью социума и культуры, признание уникальности и культурных особенностей каждого человека, его свободы и прав в социокультурной среде. Таким образом, по содержанию данный принцип подобен принципам саморазвития, самореализации и самоутверждения человека.

Одной из педагогических доминант стоит назвать принцип преемственности, который подразумевает процесс межкультурного взаимодействия и взаимовлияния поколений, осуществляемый с целью формирования и поддержания передачи духовных и материальных благ, ценностей, социальных норм и знаний, народных и культурных традиций, которые были установлены при предыдущих поколениях. Важнейших педагогических доминант КДД выступает осуществление деятельности по установлению культурно-ценностных отношений и организации культуротворческой среды различных социальных общностей и групп, что требует от педагога ориентирования на создание позитивных межличностных отношений в условиях досуговой и творческой деятельности, на разумное, педагогически обоснованное применение содержания и масштабных воспитательных ресурсов культурно-досуговой и творческой деятельности. Таким образом, разнообразие научно-педагогических закономерностей предусматривает включение в организацию КДД различных параметров и критериев содержания, что говорит о динамичных и эффективных поисках и качественных открытиях, способствующих прогрессивному продвижению теоретических и практических подходов к организации досуга населения.

Осуществление КДД с целью реализации социально-педагогической деятельности основано на представлении человека носителем и распространителем человеческой культуры. В этом контексте социально-педагогическая работа представляет собой деятельность, осуществляемую с целью выражения, трансляции, понимания и усвоения культурных ценностей, систематизации социальных знаний, ориентации на окружающую действительность. Каждое преобразование личности как члена социума влияет, в первую очередь на перемены в сущности и структуре ее культуры. КДД в данном контексте должна способствовать преобразованию культуры из внешней объективно-предметной в индивидуальную объективно-психическую форму.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие для студентов вузов культуры и искусства / А.Д. Жарков. -2-е изд. перераб. и доп. -М.: Профиздат, 2002. -288 с.
2. Кузьмина, Л.Г. Психолого-педагогические доминанты современного высшего образования в иноязычной подготовке студентов / Л.Г. Кузьмина // Вестник ВГУ. Серия «Лингвистика и межкультурная коммуникация». - 2011. -№ 2. -С. 173-177.
3. Максютин, Н.Ф. Культурно-досуговая деятельность / Н. Ф. Максютин. -Казань, 2001. -410 с.

4. Попов, В.В. Теория социально-культурной деятельности: учеб.-метод. пособие для студ. отд-й очн. и заочн. обучения / В.В. Попов. -Тюмень: РИЦТГАКИ, 2009. -128 с.
5. Русанова, В.С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни: моногр. / В.С. Русанова. -Челябинск, ЧГАКИ, 2001. -234 с.

### **ҒОЯҲОИ АСОСИИ ПСИХОЛОҒӢ – ПЕДАГОҒИИ ҒАӢОЛИЯТИ ҒАРҲАНҒӢ - ҒАРОҒАТӢ**

Дар мақола муносибатҳо нисбати муайянсозии мафҳуми "фаъолияти фарҳангӣ - фароғатӣ" ва "ғояҳои психологӣ-педагогӣ" мавриди баррасӣ қарор дода шуда: тавсифоти махсусиятҳои фарҳангӣ – фароғатӣ дода шудааст. Муаллиф як қатор қонуниятҳои иҷтимоӣ – психологӣ ва педагогӣ ташкили фаъолияти фарҳангӣ – фароғатиро пешниҳод намудааст, ки ба татбиқи фаъолияти иҷтимоӣ – педагогӣ мусоидат менамоянд, зарурияти воридсозии ченакҳо ва маҳакҳои гуногуни мазмун ба ташкили фаъолияти фарҳангӣ – фароғатӣ исбот карда шудааст, ки ҷустуҷӯи самаранок ва ихтироотҳои сифатнокро пешбинӣ менамояд, ки ба пешравии прогрессивии муносибатҳои назариявӣ ва амалии муносибатҳо нисбати ташкили фароғати аҳоли равона карда шудаанд.

**Калидвожаҳо:** фаъолияти фарҳангӣ – фароғатӣ, фароғат, ғояҳои асосии психологӣ - педагогӣ, қонуниятҳои иҷтимоӣ -психологӣ, қонуниятҳои педагогӣ, пайваستاгӣ, мақсаднокӣ, дастрасӣ, таъя бар мустиқилият.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В статье рассмотрены подходы к определению понятия "культурно - досуговая деятельность" и "психолого-педагогические доминанты": дана характеристика особенностей культурно - досуговой деятельности. Автором предложен ряд социально-психологических и педагогических закономерностей организации культурно - досуговой деятельности, способствующих реализации социально-педагогической деятельности; доказана необходимость включения в организацию культурно - досуговой деятельности различных параметров и критериев содержания, предполагающих динамичный и эффективный поиск и качественные открытия, направленные на прогрессивное продвижение теоретических и практических подходов к организации досуга населения.

**Ключевые слова:** культурно - досуговая деятельность, досуг, психолого-педагогическая доминанта, социально-психологические закономерности, педагогические закономерности, непрерывность, цельность, последовательность, целенаправленность, доступность, опора на самостоятельность.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДОМИНАНТЫ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

The article deals with the approaches to the definition of the concept of "cultural and leisure activities" and "psycho-social and pedagogical dominants"; the characteristic features of cultural and leisure activities. The author proposes a number of socio-psychological and pedagogical patterns of the organization of cultural and leisure activities that contribute to the implementation of socio-pedagogical activities; the necessity of inclusion in the organization of cultural and leisure activities of various parameters and criteria of content, involving dynamic and effective search and qualitative discoveries aimed at the progressive promotion of theoretical and practical approaches to the organization of leisure of the population.

**Key words:** cultural and leisure activities, leisure, psycho-pedagogical dominant, socio-psychological patterns, pedagogical patterns, continuity, integrity, consistency, appropriateness, accessibility, support for independence, versatility, humanistic approach, personality approach, pedagogisation, continuity.

**Сведения об авторе:** *Пирожкова Марина Анатольевна* - Челябинский государственный институт культуры, аспирант кафедры культурно-социальной деятельности. **Адрес:** 454091 г. Челябинск ул.Орджоникидзе, 36 а

**Information about the author:** *Pirozhkova Marina Anatolyevna* - Chelyabinsk State Institute of Culture, graduate student of the department of cultural and social activities graduate student of the department of cultural and social activities. **Address:** 454091, Chelyabinsk Ordzhonikidze str., 36 a

**УДК:** 37:37.0:323/324 (575.3)

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

*Наботов Ю.Ш.*

**Дангаринский государственный университет**

В условиях глобализации общества качество полученного образования становится фактором конкурентоспособности выпускника вуза. Это определяет необходимость ориентации системы профессионального образования на обеспечение качества. Вопросы качества занимают одно из центральных мест в дискуссиях о высшем образовании. Основным фактором, детерминирующим необходимость улучшения качества образования и, прежде всего, высшего, является повышение роли образования во всех сферах жизнедеятельности общества и отдельной личности [4,с.56].

Сегодня изменения социально-экономических ориентиров общества вызвали противоречия между темпами инновационных преобразований в экономике Таджикистана и практикой подготовки специалистов высшей квалификации. За изменениями в экономике Таджикистана закономерно последовало изменение образовательных парадигм и социально-экономических условий функционирования высших учебных заведений.

В своём очередном Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул «...Следует помнить, что только грамотная нация может воспитать просвещенную, образованную молодёжь, достойную высококвалифицированных конкурентоспособных кадров современности, способную продвигаться вперед и обрести свое достойное место в цивилизованном обществе.....» [5,с.2].

Следует отметить, что наряду с более 190 странами мира Республика Таджикистан, под руководством Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона имеет все шансы развиваться в XXI веке, ставить амбициозные задачи по всем направлениям развития страны.

Одним из важных критериев оценки благополучия страны является достойные высококвалифицированные конкурентоспособные кадры, реализующие модели развития от конкурентоспособной экономики к конкурентоспособному государству, от конкурентоспособного государства к конкурентоспособной нации. Реализация такой на вид простой модели развития любого государства диктует необходимость в том, чтобы во всех отраслях человеческой деятельности преобладало рациональное использование человеческого интеллекта ради достижения повышения качества обучения и воспитания молодёжи, качества жизни населения в конкурентоспособности в условиях глобализации общества [6,с.6].

Анализ теории и практики системы высшего образования показывает, что качество образования на современном этапе развития общества выступает главным конкурентным преимуществом учебного заведения и представляет собой удовлетворенность потребителей образовательной услуги [4,с.59].

Основным результатом процесса образования являются индивидуальные учебные достижения, определяемые как продвижение студентов в процессе учебной деятельности, признаваемые как процесс движения от своего прежнего уровня к новому уровню овладения учебной информацией, и как результат - соответствие достигнутого обучаемыми [4,с.66].

Проблемы повышения качества образования приобрели приоритетное значение в связи с расширением его доступности, диверсификацией вузов и образовательных программ, появлением нетрадиционных вузов и транснациональных схем предоставления образовательных услуг. В каждом вузе должна формироваться культура качества в узком и широком смысле [4,с.67].

Таким образом, на сегодняшний день качество образования является ключевой идеей развития любого высшего учебного заведения и его конкурирующей компонентой. Достижение высокого качества высшего образования (его гарантия и обеспечение) - главная направляющая Болонских реформ. Необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста многие ученые сегодня связывают, в частности, с совершенствованием механизмов оценивания учебных достижений [4,с.70].

Сегодня категория «качество» является фундаментальным, системным определением социальной политики, стратегии экономики страны и ее социальной системы. Последнее десятилетие отмечено резким возрастанием интереса к данной проблеме. Вопросы качества образования сегодня обсуждаются на всех уровнях - от президента до студентов, от ректоров и академической общественности до вузовских кафедр и коллективов преподавателей [4,с.72].

Философия всеобщего менеджмента качества становится все более распространенной и общепринятой. Необходимость внедрения современных принципов управления качеством образования в вузах связана с присоединением Республики Таджикистан к Болонскому процессу, созданием и сертификацией контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями и рекомендациями международных стандартов. Для методологически правильного применения оценочных комплексов и процедур необходимо решение научных и организационных проблем квалиметрического обеспечения процесса обучения.

Качество - сложное, многозначное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности разработка стратегии, организация учебного процесса, уровень профессиональной компетентности преподавательского персонала и организации их деятельности, состояние материально-технической и научно-информационной базы процесса обучения и др.

Важнейшей составляющей всей системы качества образования является качество выпускников вуза. При этом выпускники должны рассматриваться, с одной стороны, как потребители информации, которую они получают в вузе, с другой - как поставщики собственных знаний и умений работодателю [4,с.75].

Научные исследования в области качества образования отмечают его соотносительность с нормами, выраженными государственными образовательными стандартами. В связи с этим, данная категория имеет основные характеристики: норму, оценку и управление. Норма качества регулируется образовательными стандартами, обладающими нормативно-правовым статусом, выражается системой требований к развитию личности и общества, обеспечивая единое



образовательное пространство. Качество обучения часто рассматривается как комплексная характеристика педагогического процесса, определяющая его состояние и результативность в соответствии с потребностями и ожиданиями субъектов процесса обучения, требованиями Государственного образовательного стандарта.

По нашему мнению, качество обучения состоит из качества результата обучения, качества учебной деятельности и качества преподавания в вузе. На качество обучения влияют качество образовательных программ, качественный уровень преподавателей, качественный уровень студентов, качество научно-методического обеспечения, качество материально-технической базы, качество управления [4,с.78].

Под качеством обучения понимают также совокупность относительно устойчивых свойств знаний, умений и навыков, характеризующих результат учебно-познавательной деятельности обучающихся, который предполагает достижение заданного уровня обученности.

Модернизация системы высшего образования Таджикистана должна создать условия для подготовки студентов к профессиональной деятельности в информационно-технологическом обществе XXI века, где определяющим фактором является уровень образованности личности, ее интеллектуальный и творческий потенциал, позволяющий использовать и развивать новые методы в науке и производстве. Данный фактор, на наш взгляд, является определяющим и для конкурентоспособности выпускников системы высшего образования. Большую роль в его реализации будет играть активная информатизация образования. Система высшего образования закладывает фундамент подготовки будущего специалиста к жизни в новом информационном мире. Осознание этого факта отражено, в частности, в том, что информатизация образования является приоритетным направлением государственной политики Республики Таджикистан. Оно закреплено в принятии и реализации в настоящее время ряда государственных целевых программ по развитию единой информационной образовательной среды, которая констатирует критическое положение с решением проблем информатизации в сфере высшего образования [4,с.4].

Основной, стратегической целью информатизации системы высшего образования Таджикистана является создание единого информационного пространства образовательной среды конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, качества подготовки выпускников и их конкурентоспособности на рынке труда, уровня инновационного потенциала научных разработок, бизнес - планов, проектов и т.д. [7,с.187].

Профессиональная успешность человека во многом зависит не только от его успехов в усвоении отдельных отраслей наук, от его способности к междисциплинарному синтезу, системной интеграции научных и практических знаний. Важную роль в развитии интеллектуальной способностей молодёжи играет использование инновационных, педагогических и информационных технологий, которые открывают следующие возможности обучения:

1. Совершенствование методологии отбора содержания подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов в инновационной среде вузов.
2. Улучшение планирования, организации, управления, контроля качества учебного процесса.
3. Повышение качества обучения и воспитания, его индивидуализация;
4. Появление новых форм взаимодействия педагога и обучаемого в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности.

Инновационные технологии конкурентоспособной подготовки систематизируются следующим образом:

1. Технология на основе активизации и интенсификации деятельности студентов (проблемное обучение, игровые технологии и т.д.);
2. Технология на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии программированного обучения, компьютерные технологии обучения, технологии уровней дифференциации и др.);
3. Технология развивающего обучения (личностно-ориентированное развивающее обучение, системы с направленностью на развитие творческих качеств личности и др.) [4,с.35].

Оптимальным способом создания в системе высшего учебного заведения образовательной среды является осуществление комплекса мероприятий, включающего моделирование и использование новых инновационных педагогических технологий.

Научное обоснование оптимального соотношения между сложившимися традициями и введением инноваций в структуру и содержание начального профессионального образования; обеспечение информационной поддержки, практическое внедрение комплекса программно-методических средств, ориентированных на изучение спец. дисциплин.

Таким образом, обобщая разработки нынешних исследователей по проблемам инновационной образовательной среды, можно прийти к выводу, что общим подходом для них

является понимание образовательной среды как совокупности компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования.

Доктор педагогических наук, профессор Н.Н. Шоев, анализируя проблемы применения в учебном процессе новых информационных, инновационных технологий, отмечает, что к настоящему времени сформировалась новая среда обитания человека, которую философы называют информационной средой. Эта среда образуется конспектами лекций и практических занятий, печатными и электронными учебными пособиями, монографиями, компьютерными программами и базами данных, а также ресурсами сети Internet [7,с.90].

Создание в каждом высшем учебном заведении Таджикистана инновационной образовательной среды на основе информационных технологий представляет собой целенаправленный процесс, состоящий из двух этапов. Начальный этап, или этап «инноваций», характеризуется тем, что профиль традиционного курса не меняется, как не меняются в процентном соотношении и установленные компоненты курса. Но в этих рамках преподаватель находит пути реализации отдельных элементов педагогического процесса в новом виде, используя новые информационные технологии. Второй этап, называемый этапом «педагогической модернизации», подразумевает более широкое, в качественном и количественном плане, использование информационных технологий в учебном процессе [2,с.87].

Таким образом, можно дать следующее определение инновационной среды, системы, включающей современные технологии обучения и программно-методические средства обучения, построенные на основе компьютерных информационных технологий, позволяющих повышать качество общетеоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов, способствующих формированию информационной культуры студентов, развитию конкурентоспособной личности и успешной адаптации выпускников к жизни в информационном обществе.

Такая среда поддерживает процесс самостоятельного поиска, постановки задач и нахождения путей их решения, как для студентов, так и для преподавателей, а также предоставляет возможность непрерывного роста учащегося в общеобразовательном и профессиональном планах.

С учетом гуманистической парадигмы, согласно которой преподаватель не занимается формированием личности с заданными свойствами, а создает условия для полноценного проявления и развития личностных функций субъекта деятельности в образовательном процессе в том случае, когда когнитивная ориентировка уже не может обеспечить адекватную позицию студента в структуре учебной ситуации.

В качестве таких функций выделяются следующие: мотивации, коллизии, критики, рефлексии, смысл творчества, ориентации, обеспечения автономности и устойчивости внутреннего мира, самореализации, обеспечения уровня духовной жизнедеятельности в соответствии с личностными притязаниями. Полнота этих функций свидетельствует о согласованности целей субъектов деятельности по формированию культуры профессиональной деятельности.

Исходя из анализа состояния рынка труда, тенденций развития общества и цивилизации, нами были выделены требования к уровню подготовки конкурентоспособных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера / В.И. Андреев. -Казань: СКАМ, 1992. -207 с.
2. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. -Казань: Центр инновационных технологий, 2000. -608 с.
3. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. -Казань. Центр инновационной технологии, 2004. -455 с.
4. Лукашенко М.А. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг / М.А. Лукашенко // Высшее образование в России. - 2006. -№9.
5. Э.Ш.Рахмон. Послание Меджлиси Оли Республики Таджикистан // Народная газета. 2017, 22 декабря. - Душанбе, 2017. -С.2-3.
6. Шоев Н.Н. Конкурентология и саморазвитие личности / Н.Н. Шоев, А.А. Хушвактов, А.Н. Шоев. -Душанбе: Ирфон, 2016. -508 с.
7. Шоев Н.Н. Инновационные воспитательно-образовательные технологии в контексте подготовки специалистов новой формации в высшей школе / Н.Н. Шоев. -Душанбе: Ирфон, 2010. -624 с.

#### ТАЪМИНОТИ ПСИХОЛОГӢ-ПЕДАГОГИИ РАВАНДИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ РАҚОБАТПАЗИР ДАР ШАРОИТӢИ МУҲИТИ ИННОВАТСИОНИИ МАКОТИБИ ОЛӢ

Дар мақола масоилҳои баланббардории сифати таълим, ташаккули шахсияти рақобатпазир ва мутобиқгардони самараноки хатмунадагон ба ҳаёт дар ҷомеаи иттилоотӣ мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудаанд. Коркардҳои муҳаққиқони имрӯзаро оиди масоилҳои муҳити инноватсионии таълим ҷамъбасти намуда, чунин хулосабарорӣ кардан мумкин аст, ки муносибати умумӣ нисбати онҳо дарки муҳити таълимӣ ҳамчун маҷмуи қисматҳо ва ҷанбаҳои мебошад, ки дар сатҳи низомии институтҳои таҳсилоти мебошад. Таъсиси

мухити инноватсионии таълим дар ҳар як макотиби олии Тоҷикистон дар асоси технологияҳои иттилоотӣ раванди мақсаднок маҳсуб меёбад. Чунин муҳит раванди ҷустуҷӯи мустақилона, гузориши масъалаҳо ва пайдо кардани роҳҳои ҳалли онҳоро ҳам барои донишҷӯён ва ҳам барои омӯзгорон дастгирӣ менамояд инчунин имконияти инкишофи пайдарпаии донишҷӯиро аз ҷиҳати умумитаълимӣ ва касбӣ фароҳам меорад.

**Калидвожаҳо:** сифати таълим, шахсияти рақобатпазир, ҷаҳонишавии ҷомеа, муҳити иттилоотии таълимӣ.

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ ВУЗА**

В статье анализируются проблемы повышения качества образования, формирования конкурентоспособной личности и успешной адаптации выпускников к жизни в информационном обществе, проблемам инновационной образовательной среды. Обобщая разработки нынешних исследователей по проблемам инновационной образовательной среды, можно прийти к выводу, что общим подходом для них является понимание образовательной среды как совокупности компонентов и параметров, планируемых на уровне системы институтов образования. Создание в каждом высшем учебном заведении Таджикистана инновационной образовательной среды на основе информационных технологий представляет собой целенаправленный процесс. Такая среда поддерживает процесс самостоятельного поиска, постановки задач и нахождения путей их решения, как для студентов, так и для преподавателей, а также предоставляет возможность непрерывного роста учащегося в общеобразовательном и профессиональном планах.

**Ключевые слова:** качество образования, конкурентоспособной личности, глобализация общества, информационная образовательная среда.

### **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMING COMPETITIVE PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF THE INNOVATION ENVIRONMENT**

The article analyzes the problems of improving the quality of education, the formation of a competitive personality and the successful adaptation of graduates to life in the information society, the problems of the innovative educational environment. Summarizing the developments of current researchers on the problems of the innovative educational environment, it can be concluded that a common approach for them is to understand the educational environment as a set of components and parameters planned at the level of the system of educational institutions. The creation of an innovative educational environment based on information technologies in each higher education institution in Tajikistan is a targeted process. Such an environment supports the process of self-search, setting tasks and finding ways to solve them, both for students and teachers, and also provides the opportunity for continuous growth of students in educational and vocational plans.

**Key words:** quality of education, competitive personality, globalization of society, information educational environment.

**Сведения об авторе:** *Наботов Ю.Ш.* - Дангаринский государственный университет, соискатель. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангара, улица Шарифова, 3. **Телефон:** 918-42-05-96; 935-42-05-96

**Information about the author:** *Nabotov Y.Sh.* - Dangara State University. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, Sharifova street, 3. **Phon:** 918-42-05-96; 935-42-05-96

УДК 371.355 (575.3)

### **МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ**

*Саидов С.А., Нуридинзода М.С.*

**Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода,  
Российско-Таджикский (Славянский) университет**

Мультимедийный тренажёр - одна из разновидностей компьютерных программ, включающих в себе обучение, контроль и оценку знаний учащихся, основной целью которых является выработка у школьников устойчивых навыков и умений в ходе многократного повторения комплекса упражнений с целью правильности их выполнения. Это эффективный метод предоставления учебной информации множеством различных способов, т.е. с помощью иллюстраций, фото, видео, анимации и звука, которые способны удерживать внимание обучаемых. Другими словами, в нём используется всё, что «... учащийся способен воспринимать с помощью зрения и слуха» [10, с.5].

Мультимедийные тренажёры развивают у школьников познавательные способности и мышление в целом, совершенствуют коммуникативные навыки и умения, помогают становлению речевых механизмов на русском языке, а также способствуют формированию осознанного отношения к учебной деятельности.

Интерес к практическому овладению русским языком - к внешнему наглядному оформлению и содержанию дидактического материала в компьютерном оформлении, к общению с компьютерной программой, интерес к учебным и игровым формам обучения языку, применяемым учителем русского языка посредством тренажёров позволяет создать на уроке педагогическую ситуацию, стимулирующую активность всех учащихся.

Использование учителем русского языка мультимедийных тренажёров способствует повышению внимания, созданию положительных эмоций со стороны школьников;

неоднократное выполнение одного и того же задания помогает учащимся запоминать учебный материал, создаёт уверенность в себе, способствует развитию и формированию коммуникативных навыков и умений.

С помощью мультимедийного тренажёра можно и необходимо регулярно повторять изученные темы по русскому языку, проводить орфографическую тренировку. Ежедневная встреча с трудными орфограммами, при соблюдении определённых условий, формирует прочный навык грамотного письма. Например, написано слово с пропущенной орфограммой и рядом - контрольная буква, которую необходимо вставить в слово и сделать краткий комментарий, при выполнении задания правильный орфографический образ слова запечатлевается в сознании учащегося благодаря совместной работе разных видов памяти.

Мультимедийный тренажёр по русскому языку «Интерактивная азбука. Мир вокруг нас» предназначен для учащихся, начинающих обучение русскому языку. В данной компьютерной программе второклассники таджикской школы легко и непринуждённо могут освоить алфавит русского языка.

В начале программы к школьникам обращается диктор: «Привет! Сегодня ты узнаешь, что такое алфавит и как из букв можно составлять слова». Затем появляются все 33 буквы: гласные выделены красным цветом, согласные - синим.

При указании курсором на буквы учащиеся слышат громкое и правильное произношение русских букв, повторяют их за диктором. Затем учащимся предлагается составить слова, правильно указав на буквы.

Например, надо собрать из букв слово «Аквариум», при этом на мониторе высвечиваются всего восемь букв данного слова. Школьнику необходимо поочерёдно вставить озвученные диктором буквы и составить слово.

Если ученик забыл вопрос, он может обратиться в раздел «?», где диктор напомним задание. Если школьник указал неверную букву, то появляется подсказка с правильной буквой, которую следует найти и запомнить. При правильном подборе нужных букв на мониторе постепенно появляются картинки, которых можно «оживить» и посмотреть, как, например, к вокзалу приближается поезд, как вращается глобус и плавают рыбки. В дальнейшем при возможности картинку можно распечатать на принтере и раскрасить.

Так, в ходе игры происходит процесс обучения, в котором ученики поэтапно запоминают все 33 буквы русского алфавита и слова, начинающие с этих букв. Например, бабочка, вокзал, глобус, дом и т.д.

Несмотря на то, что учащиеся 8-ых классов таджикской школы уже второй год изучают учебный предмет «Информационные технологии» и имеют определённые представления о компьютерной технике, однако не все они обладают ещё сформировавшимся в результате обучения индивидуальным опытом работы на компьютере, и сознательное отношение к обучающей деятельности проявляется далеко не у всех обучаемых. Поэтому учитель должен дать понять школьникам, что изучать русский язык с помощью тренажёров, построенных на основе учебника - интересно, увлекательно, совсем не сложно. Такой мотив характеризуется как личностно значимый и является важнейшим и мощным стимулом в изучении русского языка и практическом овладении им.

При закреплении нового материала в 8-ом классе можно использовать тренажёр «Разряды местоимений», помогающий прочному усвоению учебного материала.

В работе с тренажёром учащимся предлагаем распределить личные, притяжательные и возвратные местоимения по строкам таблицы. Объясняем школьникам, как надо обращаться с данной программой. Для того чтобы выполнить задание, надо установить курсор на выбранном местоимении, нажать левую клавишу мыши и, не отпуская её, переместить местоимение в соответствующую строку таблицы, после чего отпустить левую клавишу. Слово займёт своё место в таблице. Кнопка «Проверить» активна и может быть использована в любой момент работы школьника. После выполнения задания выводится результат и две дополнительные кнопки: «Очистить» и «Без подсказки».

При нажатии учащимися на кнопку «Без подсказки» удаляются выбранные ответы, и тренажёр переходит в режим «С подсказкой», в котором возможно перемещать слова только в соответствующие строки таблицы. После нажатия кнопки «Проверить» выводятся результаты «Верно», если всё выполнено правильно, или «Неверно», если при выполнении задания допущены ошибки. Кнопка «Очистить» удаляет выбранные ответы и позволяет пройти тренажёр заново.

При выполнении задания ученики пользуются справочной таблицей учебника [4,с.84], устно сопоставляют местоимения с родным - таджикским языком, где имеются аналогичные разряды. Далее с местоимениями составляются словосочетания и предложения.

Неоднократная тренировка одного и того же грамматического явления с помощью мультимедийного тренажёра активизирует внимание, память, языковую догадку учащихся,

стимулируя многократное обращение к нему. Правильно выполненное на тренажёре задание становится не только наглядным пособием, посредством которого предъявляется новый материал, не только служит основой зрительных ассоциаций при выработке коммуникативных умений и навыков, но также представляет собой своеобразную индивидуальную «копилку знаний», которая постепенно, по мере ввода нового материала, фиксирует системные отношения изучаемого языка. Как показывает наш опыт, использовать такого рода дидактические материалы возможно лишь с помощью компьютерных технологий.

«Электронный репетитор-тренажёр. Базовый курс русского языка» представляет собой систему обучающих тестов-тренингов, формирующих навыки орфографической и пунктуационной грамотности и устраняющих типичные и индивидуальные ошибки.

В первую очередь данный тренажёр предназначен для самостоятельных занятий учащихся. Часы, отведённые на изучение русского языка, не только в 8 классе с таджикским языком обучения, но и во всех классах в целом, резко сокращены, и учащиеся приходят к сдаче выпускных экзаменов (диктант в 9 классе) слабо подготовленными.

Комплекс «Электронный репетитор-тренажёр» включает обучающие, контролирующие, игровые задания по всем темам русской орфографии и пунктуации, предусматривая выполнение 600 заданий на 5 уровнях в базовом курсе и 1300 заданий на 10 уровнях в полном курсе.

Каждый уровень включает 15-17 тем по основным правилам орфографии и пунктуации, а каждая тема, в свою очередь, содержит 5-10 разнообразных типов заданий, упражнений, звуковых диктантов. Одни упражнения статичные, другие динамичные, игровые; одни требуют самоконтроля, другие сразу же проверяются компьютером. В конце каждого уровня предлагается выполнить итоговые контрольные задания, написать экзаменационные диктанты.

Каждый уровень представляет собой самостоятельный «мини-курс» русского языка, включающий правила на часто допускаемые ошибки. Выполнив все задания на первом уровне, учащийся переходит ко второму, - и так до 10 уровня включительно. От уровня к уровню упражнения и задания усложняются. Все упражнения, выполняемые учащимися, оцениваются. Оценки проставляются рядом с названием упражнения в данной теме, таким образом, меню (содержание) уровня становится своеобразным табелем успеваемости.

Интегральная оценка грамотности по всем изученным темам сведена в специальном разделе, который называется «Журнал». В «Журнале» приведён список всех изучаемых тем и выставлена усреднённая оценка за все упражнения по данной теме с учётом уровня. Ученики могут сразу увидеть свои «слабые» места и ещё раз повторить плохо усвоенные темы. Курс завершается итоговым тестированием.

Чтобы горький корень ученья казался слаще, в программу включены забавные игры и странички «Знаете ли вы?», где учащиеся в игровой форме могут ознакомиться с познавательными материалами.

Исходя из вышесказанного, делаем вывод, что использование мультимедийных тренажёров на уроках русского языка в таджикской школе обеспечивает дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, повышает мотивацию учебной деятельности, даёт объективную оценку уровня приобретённых навыков и умений, в результате которого реально достигаются поставленные цели обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Учебное пособие / М.А. Бовтенко. -Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000. -91 с.
2. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы / Б.С. Гершунский. -М.: Педагогика, 1987. -263 с.
3. Гусейнова Т.В. О методической концепции преподавании русского языка в средней школе / Т.В. Гусейнова // Русский язык и литература в таджикской школе. – 2009. – №5. – С.53-60.
4. Гусейнова Т.В. Русский язык: Учебник для 8-го класса с таджикским языком обучения / Т.В. Гусейнова, Т.И. Гусейнов. -Душанбе: Душанбинский полиграфкомбинат, 2013. -144 с.
5. Дёмушкин А.С. Компьютерные обучающие программы / А.С. Дёмушкин // Информатика и образование. - 1995. -№3. -С.72-76.
6. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку / А.В. Коньшев. -М.: Каро, 2004. -144 с.
7. Макарова Н.В. Информатика и информационно-коммуникационные технологии / Н.В.Макарова. -СПб.: Питер, 2011. -224 с.
8. Мисири Г.С. Использование наглядности на начальном этапе обучения русскому языку / Г.С. Мисири. -М.: Русский язык, 1981. -144 с.
9. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ с таджикским языком обучения (2-11 классы). - Душанбе, 2008. -124 с.
10. Электронные образовательные ресурсы нового поколения: в вопросах и ответах. -М.: Социальный проект, 2008. -32 с.

## ИСТИФОДАИ МАШҚҲОИ МУЛТИМЕДӢ ДАР ДАРСИ ЗАБОНИ РУСӢ БАРОИ МАКТАБҲОИ ТОЧИКӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи истифодаи машқҳои мултимедӣ ҳамчун яке аз воситаҳои истифодаи барномаи компютерӣ дар раванди дарси забони русӣ барои мактабҳои тоҷикӣ матраҳ гардидааст.

Худи мафҳуми «машқҳои мултимедӣ» аллакай роҳҳои истифодаи дақиқу ғаълодро дар раванди таълим муайян кардааст. Ҳамзамон, лозим ба қайд аст, ки чунин машқҳо боиси ташаккули қобилиятҳои ақлию зеҳнии хонандагон гардида, дар баланд бардоштани малакаи муоширати онҳо, тарзи дуруст ва беҳато нутку талаффуз мусоидат мекунанд ва инчунин барои муносибати онҳо ба раванди таълим нақши муҳим мебозанд. Дар мавод ишора шудааст, ки истифодаи машқҳои мултимедӣ аз ҷониби омӯзгор дар дарсҳои забони русӣ ба равона кардани таваҷҷуҳи хонанда ба машғулиятҳо, ба вучуд овардани эҳсоси мусбати онҳо; чандин маротиба иҷро намудани ягон вазифа барои хотираи хонанда хеле муҳим буда, ҳисси боварии хонандагонро ба худ афзун менамояд ва ба паҳлуи муносибату муоширати ҳар кадоми онҳо таъсир мерасонад. Зикр карда мешавад, ки машқҳои мултимедӣ дар дарси забони русӣ барои мактабҳои тоҷикӣ равиши фарогир ва инфиродиро ба омӯзиш таъмин менамоянд ва ба баланд бардоштани ҳавасмандгардонии ғаълоят мусоидат намуда, сатҳи малакаи эҷодӣ ва қобилияти бадастовардари меафзоянд, ки ин барои расидан ба мақсадҳои гузашташуда ёри мерасонад. Дар қор истифодаи машқҳои зерини мултимедӣ, аз қабилӣ «Алифбои интерактивӣ. Олами атрофи мо» шарҳ дода шудааст, ки он барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ пешбинӣ шудааст. Барои хонандагони синфи 8-ум бошад, ҷиҳати хубтар аз худ намудан мачмӯи «Тренер - омӯзгори электронӣ», ки машғулиятҳои ҷолиби омӯзиши назоратиро доир ба ҳамаи мавзӯҳои орфография ва пунктуатсияи забони русиро гирд овардааст, шарҳ дода шудааст.

**Калидвожаҳо:** машқҳои мултимедӣ, барномаи компютерӣ, дарси забони русӣ, мактаби тоҷикӣ, хонанда.

### МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТРЕНАЖЁРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается вопрос об использовании мультимедийных тренажёров как один из разновидностей компьютерных программ в процессе обучения русскому языку учащихся с таджикским языком обучения. Дается определение «мультимедийный тренажёр», указываются пути его активного применения в учебном процессе. Также отмечается, что тренажёры способны развивать у школьников познавательные способности и мышление в целом, совершенствовать коммуникативные навыки и умения, помочь становлению речевых механизмов на русском языке, а также формировать осознанное отношение к учебной деятельности. Указывается, что применение учителем русского языка мультимедийных тренажёров способствует повышению внимания, созданию положительных эмоций со стороны школьников; неоднократное выполнение одного и того же задания помогает учащимся запоминать учебный материал, создаёт уверенность в себе, способствует развитию и формированию коммуникативных навыков и умений. Подчёркивается, что мультимедийные тренажёры на уроках русского языка в таджикской школе обеспечивают дифференцированный и индивидуальный подход к обучению, повышают мотивацию учебной деятельности, дают объективную оценку уровня приобретённых навыков и умений, в результате которого реально достигаются поставленные цели обучения. В работе описано использование таких мультимедийных тренажёров по русскому языку, как «Интерактивная азбука. Мир вокруг нас», предназначенный для учащихся начальной школы, «Разряды местоимений» для учащихся 8-ых классов, помогающий прочному усвоению учебного материала, комплекс «Электронный репетитор-тренажёр», имеющий обучающие, контролирующие, игровые задания по всем темам русской орфографии и пунктуации.

**Ключевые слова:** мультимедийные тренажёры, компьютерная программа, тренировка, уроки русского языка, таджикская школа, школьник.

### MULTIMEDIA TRAINERS AT RUSSIAN LESSONS IN A TAJIK SCHOOL

The article considers the use of multimedia trainers as one of the types of computer programs in the process of teaching Russian to students with Tajik language of education. The definition of "multimedia trainer" is given, indicating the way of its active application in the learning process. It is also noted that the trainers are able to develop the formation of speech mechanisms in the Russian language, as well as to form a conscious attitude towards learning activity. It is pointed out that the use of multimedia trainers by the Russian teacher allows increased attention, the creation of positive emotions of school students; repeated doing of the same task helps students memorize the educational material, creates self-confidence, promotes the development and formation of communication skills and abilities. It is emphasized that multimedia trainers at Russian lessons in a Tajik school provide a differentiated and individual approach to learning, increase the motivation of the educational activity, give an objective assessment of the level of acquired skills and abilities by which the training objectives are really achieved. The research work describes the use of such multimedia trainers in the Russian language as "Interactive alphabet. The world around us" which is designed for primary school students, "categories of pronouns" for students of the 8th grade, which helps to assimilate firmly the educational material, the "Electronic tutor-trainer" complex, which has training, controlling, game tasks on all topics of Russian spelling and punctuation.

**Key words:** multimedia trainers, computer program, training, Russian lessons, Tajik school, school student.

**Сведения об авторах:** *Саидов Сафарали Абдураимович* - Таджикский государственный институт языков им. С. Улугзода, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и методики преподавания. Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева, 17/6. E-mail: [saidov\\_s@inbox.ru](mailto:saidov_s@inbox.ru). Телефон: 888-88-87-07

*Нуриддинзода Махбуба Сироджидин* - Российско-Таджикский (Славянский) университет, кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе, доцент кафедры теоретического и практического языкознания. Адрес: 734000, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица М.Турсунзаде, 30. E-mail: [rtsu1996@mail.ru](mailto:rtsu1996@mail.ru), [mnuridinova@mail.ru](mailto:mnuridinova@mail.ru). Телефон: 227-39-47

**Information about the authors:** *Saidov Safarali Abduraimovich* - Tajik State Institute of Languages. S. Ulugzoda, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Methods of Teaching. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Mukhammadiyev Street, 17/6. E-mail: [saidov\\_s@inbox.ru](mailto:saidov_s@inbox.ru). Phone: 888-88-87-07

УДК 001.89 (575.3)

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Хусанова Т.К.*

Технологический университет Таджикистана

Повсеместное использование информационных ресурсов, являющихся продуктом интеллектуальной деятельности наиболее квалифицированной части трудоспособного населения общества, определяет необходимость подготовки в подрастающем поколении творчески активного резерва.

С этой позиции, в подготовке конкурентоспособных специалистов большую роль в становлении личности играет организация поисково-творческой деятельности студентов и для успешной организации поисково-творческой деятельности служат педагогические технологии.

Современное состояние разработанности проблемы организации поисково-творческой деятельности студентов в условиях кредитно-рейтинговой системы обучения свидетельствует о существовании разнообразия методологических и теоретических подходов к изучению этого вопроса. Поисково-творческая деятельность рассматривается:

- как особый вид деятельности;
- как процесс деятельности;
- как проявление активности людей;
- как стиль и способ деятельности;
- как продукт и результат деятельности.

Однако некоторые аспекты содержания структуры поисково-творческой деятельности и связанных с ней процессов все еще недостаточно разработаны. В частности, остается открытым вопрос о возможностях формирования поисково-творческого мышления студентов в процессе их профессиональной подготовки, о совокупности средств и методов, необходимых для формирования творческого мышления будущих специалистов, о практической готовности студентов к поисково-творческому решению учебных задач.

Поисково-творческая деятельность является чрезвычайно сложной, проявляющейся в удивительном многообразии форм деятельности человека. Она предполагает развитие самостоятельности студентов, их умение самостоятельно переходить от одного этапа к другому (от принятия задачи к её решению, от постановки учебной задачи к определению адекватных учебных действий, от действий реализации к действиям самоконтроля); овладения не только приёмами логики и решения различных задач привычными способами, но и умение искать свой наиболее рациональный путь решения нестандартных задач. В этих условиях диалектика педагогического процесса проявляется во взаимодействии деятельности педагога и идущей навстречу творчески активной деятельности студентов, сопровождаемой нарастанием мотивации, самостоятельности, интеллектуальных, волевых усилий, эмоциональных переживаний. [4, с.42]. Выделим содержательные признаки поисково-творческой деятельности: поисково-творческая деятельность является деятельностью, состоящей в производстве существенно нового: новых вещей или новых способов (программ, технологий) деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека в создании новых духовных и материальных ценностей;

Поисково-творческая деятельность оригинальна как процесс, т.к. в её процессе всегда применяются новые средства (способы) или новые программы деятельности;

1) Поисково-творческая деятельность в генетическом плане представляет собой создание новых полезных комбинаций из элементов различных систем (творческая деятельность есть комбинирование);

2) Поисково-творческая деятельность является процессом, состоящим в постановке и решении проблем, нестандартных задач, или процесс разрешения лежавших в основе развития общества противоречий между потребностями человека (или общества) и средствами разрешения, т.е. процесс удовлетворения новых потребностей общества;

3) Поисково-творческая деятельность является высшим видом деятельности студента, она первична по отношению к исполнительской деятельности;

4) Поисково-творческая деятельность представляет собой единство духовного и материального творчества, идеальное преобразование предшествует материальному. Создание программ, планов, проектов, моделей будущей деятельности происходит в процессе мышления, материализации, а опредмечивание - во время самостоятельного выполнения практических заданий, в процессе практики. Сущность мышления раскрывается в двух его функциях - отражении и творчестве. Основной смысл и поисково-творческая необходимость возникновения и развития сознания в разработке программ, открытии способов и возможностей творческого преобразования действительности - в поисково-творческой деятельности, изменении мира, не удовлетворяющего человека.

Структуру поисково-творческой деятельности, выступающей профессиональной и личностной характеристикой студентов в процессе обучения, мы рассматриваем через систему компонентов: мотивационного, когнитивного, рефлексивного, поведенческого.

Основанием для выделения мотивационного компонента в структуре поисково-творческой деятельности послужило положение о том, что поведенческий, деятельностный аспект любого основания личности побуждается и регулируется системой мотивов, выражающих осознанное отношение к деятельности, определяющих направленность личности на определённые объекты и способы взаимодействия с ними. Мотивационный компонент в структуре поисково-творческой деятельности характеризуется системой доминирующих мотивов, выражающих осознанное отношение к ценностям и целям предстоящей профессиональной деятельности, собственному профессиональному становлению, осуществляющемуся на основе освоения поисково-творческой деятельности в каком-либо процессе [11,с.55]. Для оценки наполненности, содержательности, активности мотивационного компонента в качестве критериального показателя выступает осознание формирования поисково-творческой деятельности как условие разрешения актуальных проблем, стоящих перед современной высшей школой.

Когнитивный компонент в структуре поисково-творческой деятельности проявляет себя в познавательной деятельности, во всем многообразии её проявлений в условиях современного образовательного процесса.

Данный компонент включает в себя следующие знания:

- методологические, предполагающие знание сущности поисково-творческой деятельности как одного из способов отношения человека к окружающему миру;
- теоретические, включающие знание целей, принципов, содержания, методов, видов и форм поисково-творческой деятельности, закономерностей её освоения и реализации;
- технологические, основанные на знании творческих технологий обучения и воспитания.

Анализ когнитивного компонента в структуре поисково-творческой деятельности позволяет нам в качестве критериального показателя его сформированности выделить объём знаний о сущности поисково-творческой деятельности и технологиях её осуществления в условиях высшей школы.

Рефлексивный компонент в структуре поисково-творческой деятельности выделяется на основе того, что в современных исследованиях обращается внимание на развитие рефлексивных механизмов мышления личности студентов как одного из важнейших условий осознания, критического анализа и творческого осуществления им предстоящей профессиональной деятельности.

Поведенческий компонент характеризует практический, действенный аспект поисково-творческой деятельности он направлен на целостное самоопределение и самовыражение студентов в учебно-профессиональной деятельности. К.А. Абульханова-Славская отмечает, что характер самовыражения и самоопределения личности в профессии, формальный или творческий способ включения человека в профессию определяет, как характер профессионального движения, так и жизненную перспективу личности [2,с.74].

Перестройка системы высшего образования и повышение качества обучения студентов в вузе связаны с созданием и использованием различных методов обучения и воспитания, активизирующих и побуждающих студентов к самостоятельной и поисково-творческой деятельности в процессе обучения. В связи с этим встаёт проблема определения критериев поисково-творческой деятельности.

Опираясь на главные принципы, касающиеся будущей специальности студентов, можно утверждать, что критерии поисково-творческой деятельности одновременно являются показателями овладения студентами основными, функциональными элементами своей будущей профессиональной деятельности: умением ставить и анализировать цели своей деятельности, ориентироваться в различных ситуациях, принимать решения, проверять результаты своей деятельности и корректировать её с учётом изменяющихся ситуаций [14,с.133].

Критерии поисково-творческой деятельности должны отвечать следующим основным требованиям:



– отражать как результативные, так и процессуальные характеристики поисково-творческой деятельности студентов и характеризовать не только ее результат, но и то, какой ценой этот результат получен;

– указывать влияние полученного результата на последующую деятельность студента;

– быть взаимосвязанным, т.е. составлять некоторую целостную систему;

– быть социально и психологически значимым, иметь смысл для студента.

Ряд авторов (И.А. Сычников, В.И. Каган, Ю.М. Орлов и др.) предлагают пять критериев оценки поисково-творческой деятельности [1, с.76]:

Первый показатель - улучшение количественных и качественных характеристик учебной деятельности студентов в плане соответствия их целям обучения по сравнению с некоторыми прошлыми результатами. Тестовый контроль можно проводить на зачётах и экзаменах, практических занятиях и в ходе самостоятельной работы студентов. Наиболее удобным инструментом для этого анализа являются тесты учебных достижений.

Второй показатель - уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения, обеспеченное за счёт определённых приёмов и средств. Сокращение затрат времени - очень важный фактор в работе современного вуза. Это даёт возможность студентам работать самостоятельно, глубже знакомиться с проблемами своей будущей специальности. Критерием уровня поисково-творческой деятельности здесь выступает возрастание свободного времени студентов.

Третий показатель - облегчение учебной деятельности студентов путём улучшения организации материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студентов умения учиться, адекватных привычек познавательной деятельности, соразмерности заданий возможностям студентов. Измеряется этот показатель с помощью специального бланка самооценки студентами трудности/лёгкости выполнения определённых видов учебных заданий (в баллах от 1 до 5).

Четвёртый показатель - удовлетворённость студентов учением, что является главным эмоциональным фактором, подкрепляющим процесс учебной деятельности и являющийся для неё очень важным стимулирующим эмоциональным фоном. Переживание удовлетворения - эффект, обращенный в будущее. В результате удовлетворённости учением у студента создаётся установка на самостоятельную учебную работу, повышается мотивация познания и самосовершенствования, которая по окончании вуза выражается в стремлении постоянно повышать свою квалификацию. Для определения этого показателя используется специальный вопросник, позволяющий шкалировать и количество (в баллах) отражать степень удовлетворённости студентов процессом обучения.

Пятый показатель - отношение студентов к учению и преподавателю. Изучение отношения студентов к любой деятельности включает в себя измерение их интереса к ней, желание заниматься данной деятельностью, оценку способности противостоять воздействиям, дезорганизующим деятельность, отвлечение на другие занятия. Измеряется он с помощью различного рода вопросников, применением общей шкалы отношения к учению и практическим занятиям.

Все эти критерии образуют систему переменных, положительно сочетающихся между собой и влияющих друг на друга уровней учебных достижений студентов, зависящих от их удовлетворённости учёбой и отношения к ней. Чем выше удовлетворённость, тем прочнее знания, тем лучше относится студент к преподавателю, определённым видам деятельности и в конечном итоге - своей будущей профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: Учебное пособие / В.И. Андреев. -Казань: Центр инновационных технологий. 2005. -500 с.
2. Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. -М.: Мысль, 1991. -299 с.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии / В.П. Беспалько. -М.: Педагогика, 1989. -192 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. -2-е изд., испр. -М.: Издательский центр «Академия», 2004. -192 с.
5. Катаев А.Х. Методологические и этические аспекты разработки и внедрения новых образовательных технологий в системе высшего образования / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. -Душанбе: Ирфон, 2002. -188 с.
6. Катаев А.Х. Кредитная технология обучения: проблемы и перспективы / А.Х. Катаев, Н.Н. Шоев. -Душанбе: Ирфон, 2007. -316 с.
7. Лутфуллоев М. Современная дидактика / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 1997. -150 с.
8. Кредитная технология обучения и основные факторы, влияющие на повышение качества подготовки бакалавров Х.Р. Маджидов, Р.Р. Мирзоев, М.А. Табарова // Таджикское отделение международной академии наук высшей школы. - 2009. -№2. -С.45-48.
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.С. Полат. -М., 2000. -144 с.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. -М., 1953. -850 с.

11. Хусанова Т.К. Использование информационных технологий при организации поисково-творческой деятельности студентов при кредитной технологии обучения / Т.К. Хусанова // Международная научно-практическая конференция, посвященная 20-летию со дня образования Технологического университета Таджикистана, «Подготовка специалистов и научных кадров новой формации в свете инновационного развития государств» нояб. 2010г. -Душанбе, 2010. -С.54-59.
12. Шарифзода Ф. Актуальные проблемы современной педагогики / Ф. Шарифзода. -Душанбе: Ирфон, 2010. -К-2. -328 с.
13. Ширшов Е.В. Информационно-педагогические технологии: ключевые понятия: словарь / Е.В. Ширшов; под ред. Т.С. Буториной. -Ростов-н. Д: Феникс, 2006. -256 с.
14. Шоев Н.Н. Психология и педагогика с основами кредитной технологии и активных методов воспитывающего обучения: Экспериментальное учеб. пособ / Н.Н. Шоев. -Душанбе: Ирфон, 2008. -538 с.

### **ТАШКИЛИ ФАЪОЛИЯТИ ЧУСТУЧӢӢ-ЭЧОДИИ ДОНИШЧӢӢ ДАР НИЗОМИ КРЕДИТИИ ТАЪЛИМ**

Вазъи имрӯзаи таҳқиқи масоили ташкили фаъолияти чустучӢӢ-эчодии донишчӢӢ дар шароити низоми кредитии таълим мавҷудияти якчанд усулҳои методӣ ва назариявиро доир ба ин масъала таъкид мекунанд. Фаъолияти чустучӢӢ-эчодии донишчӢӢ масъалаи ҳалталаб ва дар навбати худ, хеле мураккаб буда, дар шаклҳои гуногуни фаъолияти инсон зоҳир мешавад. Сохтори фаъолияти чустучӢӢ-эчодӣ тавассути вижагиҳои касбӣ ва фардии донишчӢӢ дар ҷараёни таълим маълум гардида, ба мо имкон медиҳад, ки он тавассути усулҳои ҳавасмандгардонӣ, эчодӣ, эҳсосӣ, ахлоқӣ баррасӣ гардад. Бозсозии низоми макотиби олии ва баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои олии таълимӣ ба ташаккул ва истифодаи усулҳои гуногуни таълиму тарбия, фаългардонӣ ва ҷалби донишчӢӢ ба фаъолияти мустақилона ва чустучӢӢ-эчодӣ дар ҷараёни таълим мутобиқ мебошад. Вобаста ба масоили зикршуда масъалаи муайян намудани меъёри фаъолияти чустучӢӢ-эчодӣ ба миён меояд. Меъёри фаъолияти чустучӢӢ-эчодӣ ба талаботҳои асосӣ қавобӯ буда, ташкили низоми тағйирёбандаҳо ва таъсирирасонии байниҳамдигарии донишчӢӢ дар ҷараёни таълим, аз муносибати онҳо ба таълим ва дараҷаи азҳудкунии машғулиятҳо вобастагӣ дорад.

**Калидвожаҳо:** технологияҳо, чузъҳо, меъёрҳо, нишондиҳандаҳо, аломатҳо, мустақилият, эчодист.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОИСКОВО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Современное состояние разработанности проблемы организации поисково-творческой деятельности студентов в условиях кредитно-рейтинговой системы обучения свидетельствует о существовании разнообразия методологических и теоретических подходов к изучению этого вопроса. Поисково-творческая деятельность является чрезвычайно сложной, проявляющейся в удивительном многообразии форм деятельности человека. Структуру поисково-творческой деятельности, выступающей профессиональной и личностной характеристикой студентов в процессе обучения, мы рассматриваем через систему компонентов: мотивационного, когнитивного, рефлексивного, поведенческого. Перестройка системы высшего образования и повышение качества обучения студентов в вузе связаны с созданием и использованием различных методов обучения и воспитания, активизирующих и побуждающих студентов к самостоятельной и поисково-творческой деятельности в процессе обучения. В связи с этим встаёт проблема определения критериев поисково-творческой деятельности. Критерии поисково-творческой деятельности должны отвечать основным требованиям, которые образуют систему переменных, положительно сочетающихся между собой и влияющих друг на друга уровней учебных достижений студентов, зависящих от их удовлетворённости учёбой и отношения к ней.

**Ключевые слова:** технологии, компоненты, критерии, показатели, признаки, самостоятельность, творчество.

### **ORGANIZATION OF THE SEARCH AND CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE CREDIT TRAINING SYSTEM**

The current state of development of the problem of organizing the search and creative activity of students in a credit rating system of education indicates the existence of a variety of methodological and theoretical approaches to the study of this issue. Search and creative activity is extremely complex, manifested in an amazing variety of forms of human activity. The structure of the search and creative activity, serving professional and personal characteristics of students in the learning process, we consider through the system of components: motivational, cognitive, reflexive, behavioral. The restructuring of the higher education system and the improvement of the quality of teaching students at a higher education institution are associated with the creation and use of various teaching and education methods that activate and encourage students to engage in independent and search and creative activities in the learning process. In this regard, there is the problem of determining the criteria for search and creative activity. Criteria for search and creative activity must meet the basic requirements that form a system of variables that positively combine with each other and affect each other's levels of students' academic achievement, depending on their satisfaction with their studies and attitudes towards them.

**Key words:** technologies, components, criteria, indicators, signs, independence, creativity.

**Сведения об авторе:** *Хусанова Тамара Кадыровна* - Технологический университет Таджикистана, кандидат педагогических наук, и.о. доцента кафедры русского языка и профессионального образования. Адрес: 734061, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Н.Карабаева 63/3. Телефон: **935-33-03-33**. E-mail: **tamara-03-07@mail.ru**

**Information about the author:** *Khusanova Tamara Kadyrovna* - Technological University of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Acting Associate Professor of the Russian Language and Vocational Education Department. Address: 734061, Republic of Tajikistan, Dushanbe, N. Karabaev Street 63/3. Telephone: **935-33-03-33**. E-mail: **tamara-03-07@mail.ru**

*Раджабова Н.Ш.*

**Таджикский государственный институт культуры и искусства им. Мирзо Турсунзода**

Стратегический курс Правительства Республики Таджикистан на ускорение социально-экономического развития страны является по своей сути инновационным. Он нацелен на качественное преобразование таджикского общества: коренное обновление его материально-технической базы на основе современных достижений науки и техники, глубокие перемены в содержании и характере труда, материальных и духовных условий жизни людей, активизацию всей системы политических, общественных и других социальных институтов.

В Послании Основателя мира и национального единства - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Парламенту Республики (22.12.2016), было подчеркнуто, что «в то время, когда наука и технология продвигаются с космической скоростью, в таджикской науке редко наблюдаются инновации и научные инициативы...» [7]. Далее Глава государства обязал научное сообщество Таджикистана обратить особое внимание на развитие фундаментальных разработок, в том числе и исследования, связанные с инновационной деятельностью отдельных социальных институтов.

В этой связи в современных условиях возрастает роль библиотеки как хранителя ценностей культуры и передачи их молодому поколению, которая, имея в качестве цели развития всесторонней личности синтез всех накопленных человечеством духовных богатств, работает на будущее. «Каждая библиотека, как и любая иная организация, функционирующая в современных условиях, должна использовать резервы интеллектуализации всех сфер своей деятельности еще активнее, чем раньше, использовать инновации для обновления и совершенствования своей деятельности» [1, с.44].

Именно поэтому от уровня нацеленности библиотеки на внедрение инноваций зависит успех процесса формирования человеческой личности.

Разумеется, что библиотека как информационная система призвана совершенствовать свою деятельность в соответствии с требованиями современного общества.

Однако обновление всей системы библиотечного дела невозможно без обеспечения необходимой материально-технической базы конкретных библиотек, использования современных достижений научно-технического прогресса. Ускоренное развитие деятельности библиотек предполагает рациональное использование библиотечных ресурсов, повышение производительности труда библиотечных работников, улучшение качества библиотечно-информационной услуги, разнообразие условий, форм и методов общения с пользователями, в том числе и виртуальными. Следовательно, процесс изучения и внедрения инноваций в работе каждой конкретной библиотеки, формирование инновационного климата и инновационного мышления библиотечных работников, а также управление этими процессами приобретает особую актуальность. О важности и актуальности инновационной политики государства в целом и в области библиотечного дела в частности свидетельствуют принятые в последние годы Правительством Республики Таджикистан государственные нормативные документы и акты [2,3,5,8], где наряду с целями, задачами и социальными функциями библиотек определены основные направления их инновационной деятельности. Ведущими и перспективными идеями этих документов являются идеи использования в библиотечно-информационной деятельности инновации с целью максимальной реализации имеющегося потенциала библиотеки как социальной системы, а также самореализации ее работников, развития их духовно-творческих потенций.

Вопросы управления инновациями в сельских библиотеках в условиях преобразования сельской местности в Республике Таджикистан приобретают особую актуальность в связи с возрождением таджикского села, особенно горных регионов и сельской глубинки. Сохранение таджикского села в большой мере зависит от того, насколько в ней развита социально-культурная инфраструктура, в частности социокультурные учреждения, насколько эффективно реализуются социально-культурные функции библиотек. Появление новых видов и типов образовательных и культурных учреждений на селе, социокультурное возрождение села предъявляют особые требования к вопросам эффективного осуществления управления библиотечными учреждениями, в том числе и инновационными процессами в сельских библиотеках.

Таким образом, возникает острая потребность в реорганизации всей системы управления библиотечным делом, в частности инновационными процессами в этой сфере.

«Специалистам библиотечного дела становится очевидным тот факт, что именно инновационный путь развития библиотек, обновление всех сторон их жизнедеятельности обеспечивают выполнение возложенной на них социальной миссии. Столь же очевидно, что реализация инноваций - наиболее рискованный способ осуществления профессиональной деятельности, сопровождающийся различными сложностями и препятствиями организационного, экономического и психологического характера. Устранение такого рода проблем требует использования научно обоснованных подходов к организации обновления библиотечной деятельности» [4,с.3].

Изучение и анализ научно-педагогической литературы позволило установить, что на сегодняшний день есть интересные, но разрозненные подходы к изучению проблемы управления инновациями в библиотеках, а целостного представления еще не сложилось. Остаются спорными вопросы о содержательном аспекте понятий, особенностях технологии и управления инновациями, критериях оценки эффективности инновационных процессов, классификации инноваций в библиотеках различного типа и т.д.

Следовательно, необходимо принимать решение о разработке конкретных программ действий с учетом развития сельской библиотеки каждого региона. Более того, необходима система мер и способов, направленных на улучшение ситуации с управлением инновационными процессами в сфере сельского библиотечного дела.

Многочисленные исследования ученых в области библиотечного дела [1,4,10,11,12, 13,14] показывают, что социально-культурная среда, в которой функционируют библиотеки, в том числе и сельские, является важным условием переосмысления быстро изменяющихся реалий и требует повышенного внимания к подготовке будущего поколения - строителей нового таджикского общества с учетом процессов модернизации, происходящих на селе. Сегодня в Республике Таджикистан подавляющая часть библиотечных учреждений (87%) находятся в сельской местности [9].

На селе возводится новая сельская библиотечная сеть, укрепляется ее материально-техническая база, внедряются новые информационные технологии, улучшаются социально-бытовые условия сельских библиотекарей, что способствует закреплению библиотечных кадров на селе, активизируется общественность в вопросах управления социокультурными, в том числе и библиотечными учреждениями, которая проявляется не только в строительстве и реконструкции библиотек, но и в активном участии в информационной, культурной, образовательной и воспитательной деятельности сельских библиотек. Особенно мощный импульс дан этому процессу с принятием Закона РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей», который стал ярким свидетельством того, что только совместными усилиями школы, семьи, библиотечных учреждений и общественности, можно добиться желаемых результатов в воспитательной работе и оживить социокультурную жизнь в целом. Однако исследование социокультурной жизни сельского населения свидетельствует о том, что ощутимых качественных изменений в инновационной деятельности сельских библиотек еще не произошло. На поисково-констатирующем этапе исследования нами было обнаружено, что нынешнее развитие сельских библиотек не в полной мере удовлетворяет потребности современного таджикского общества в воспитании высокообразованных, духовно богатых, нравственно зрелых личностей. Небольшая часть сельских библиотек республики расположены в частных домах, вагонах, школах, зданиях джамоатов и других общественных местах. Сегодня многие сельские библиотеки работают в инновационном режиме, однако управление ими, осуществляемое на основе устаревших механизмов, значительно снижает результативность и эффективность их функционирования. Следовательно, коренное преобразование таджикского села в условиях обновления социально-культурной среды, развитие аграрного сектора, важное место в котором отводится библиотеке, требует пересмотра управленческих вопросов библиотечно-информационной деятельности ориентированной, в первую очередь на обновлении всей системы библиотечно-информационного обслуживания, оптимально соотнести вопросы управления и самоуправления, проблемы централизации и децентрализации библиотечных учреждений.

Вместе с тем, анализ литературы по вопросам управления инновациями в библиотеках показывает, что, несмотря на наличие научной и научно-методической литературы, все же отдельные аспекты проблемы управления инновациями в сельских библиотеках не нашли достаточного освещения и не стали предметом специального исследования. К их числу относится проблема изучения теоретических аспектов, решения практических способов и мер оптимизации управления инновационной деятельностью библиотечных учреждений в условиях социокультурной среды таджикского общества.

Проблема исследования состоит в разработке оптимальных механизмов управления инновационной деятельностью сельских библиотек с учетом их специфики как результат проектирования современной модели и основ программы развития сельской библиотеки.

Эти обстоятельства продиктовали необходимость проведения специального исследования, цель которого - выявить специфические возможности и обосновать социально-педагогические и психологические механизмы оптимизации управления инновационной деятельностью сельской библиотеки как фактор социально-культурного преобразования таджикского села.

В исследовании осуществлен терминологический анализ основных понятий - новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс, управление инновациями, а также их научная трактовка.

Результаты теоретического анализа структуры и сущности инновационного процесса в сельских библиотеках легли в основу изучения сложившейся в библиотечной сфере Таджикистана практики организации нововведений. Исследование строилось исходя из следующей гипотезы: оптимизация управления деятельностью сельских библиотек в условиях преобразования сельской социокультурной среды зависит:

- от создания на основе сочетания принципа централизации и децентрализации специфической библиотечной системы, характеризующейся наличием качественно новых элементов;

- от формирования и деятельности такой системы, которая должна отвечать библиотечно-информационным условиям, организационно отражающим социально-экономические и культурные преобразования в жизни таджикского села и повышать координацию действий всех компонентов системы;

- от того, насколько эффективно будет реализоваться программа оптимизации управления инновационным процессом в сельской библиотеке, предполагающая учет специфики функционирования всех ее структурных подразделений в условиях горных и высокогорных районов республики;

- от объединения усилий сельской библиотеки, семьи, школы и общественности, при ведущей организационной роли библиотеки в организации библиотечно-информационного обслуживания сельского населения; обеспечения эффективного сотрудничества библиотек города и села, направленного на выравнивание уровня информационной культуры, образовательной и социокультурной среды;

Для достижения поставленной цели и подтверждения выдвинутой научной гипотезы решены следующие задачи:

- изучить реальное состояние управления инновационными процессами в условиях сельской библиотеки и изменения социально-культурной среды, в том числе и информационной;

- выявить кадровые возможности сельских библиотек в оптимизации инновационного процесса в условиях сочетания централизации и децентрализации в управлении библиотечным делом;

- обосновать педагогико - психологические механизмы оптимизации управления инновационными процессами в сельской библиотеке и апробировать их на практике;

- разработать и экспериментально проверить программу и модель оптимизации управления инновационным процессом в сельской библиотеке, направленную на совершенствование всей системы библиотечно-информационного обслуживания сельского населения. Таким образом, феномен управления инновационными процессами в сельских библиотеках, а также необходимость оптимизации данного процесса обусловлен внутренней потребностью самих работников сельской библиотеки в эффективной и качественной самореализации в сфере профессиональной деятельности. Как отмечают исследователи «постоянный, устойчивый и действенный психолого-педагогический интерес под влиянием целенаправленного самовоспитания и самосовершенствования перерастает в профессиональную привычку» [6].

Разумеется, особенности управления инновационными процессами в условиях сельской библиотеки не могут быть системно-целостно исследованы без формирования теоретико-методологического и прикладного обеспечения, поэтому выступают непосредственно в качестве предмета исследования для библиотечно-педагогической, социальной психологии и библиотечно-информационного менеджмента.

Все это определяет необходимость активного и всестороннего поиска конструктивных решений. Социально-психологические особенности инновационной деятельности библиотекаря сельской библиотеки, на опыте работы специалистов названных учреждений могут явиться особо важным, приоритетным направлением их приведения в соответствие с требованиями современного таджикского общества. С этой целью необходимо выявлять социально-психологические особенности и, соответственно, разработать психологическую составляющую модель управления инновационной деятельностью библиотекаря сельской библиотеки в Республике Таджикистан.

Как отмечают специалисты, «при этом эффективность педагогического воздействия во многом зависит от коммуникативных умений библиотекаря, от обладания им способностью психологического и педагогического воздействия на разные категории читателей» [10, с.5].

Следует отметить, что инновационная деятельность библиотекаря сельской библиотеки, а также управление этим процессом могут быть достигнуты только в рамках научно обоснованных модели, алгоритма и технологий, которые обеспечивают эффективное использование их профессионального и творческого потенциала для плодотворной и всесторонней реализации профессиональных и педагогических задач в библиотечной сфере.

Следовательно, разработка модели, алгоритма и технологии управления инновационной деятельностью библиотекаря сельской библиотеки, осуществима лишь в рамках системно-деятельностного подхода, который реализуется в соответствии с уже выявленными закономерностями. Рациональность управления инновационными процессами в условиях сельских библиотек может быть реализована на базе повышения уровня профессиональной компетентности его работников.

Эффективное развитие и рациональное использование творческого и профессионально-педагогического потенциала данной категории библиотекарей может быть достигнуто лишь при учете социально-психологических, этнопсихологических и других особенностей деятельности библиотекаря в результате его персонификации.

Таким образом, глубокий и всесторонний научный анализ состояния управления инновационными процессами в сельских библиотеках Республики Таджикистан позволил нам выявить особенности его руководства в период суверенитета Республики, определить основные проблемы и преграды в этой сфере, выявить специфику подготовки библиотечно-информационных кадров для сельских библиотек, исследовать пути вхождения сельских библиотек Республики Таджикистан в единое информационное пространство, получить возможность непрерывно анализировать управление инновационным процессом в сельских библиотеках, их обеспеченность библиотечными кадрами нового поколения и т.д.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Войтова, И.В. Инновационная деятельность библиотек: стратегии и методы / И.В. Войтова // Вестник БАЕ. - 2013. - №13. - С.44-47.
2. Закон Республики Таджикистан «О библиотечном деле» // Нормативно-правовые документы по библиотечному делу. - Душанбе: Недра, -С.29-39.
3. Закон Республики Таджикистан «О научной деятельности и государственной научно-технической политике». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.president.tj/11>. (дата обращения: 16.02.2018).
4. Качанова, Е.Ю. Инновационная деятельность библиотек: Теория, организация, методика: дисс.....док. пед наук. 05.25.03 / Е.Ю. Качанова. -СПб, 2003. -С.3.
5. Концепция развития культуры в Республике Таджикистан // Нормативно-правовые документы по библиотечному делу. -Душанбе: Недра, -С.3-28.
6. Косиковский, А.Р. Педагогическая направленность профилактической деятельности участковых уполномоченных милиции [Текст]: автореф. дис...канд.пед.наук / А.Р. Косиковский. -М., 2006. -27 с.
7. Послание Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Республики Таджикистан, г. Душанбе, 22.12.2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.president.tj>
8. Программа инновационного развития Республики Таджикистан на 2011-2020 годы // Нормативно-правовые документы по библиотечному делу. -Душанбе: Недра, -С.40-75.
9. Текущий архив Министерства культуры Республики Таджикистан за 2017 год.
10. Тикунова, И.П. Педагогическая деятельность библиотек [Текст] / И.П. Тикунова // Проект «Библиотечная школа Баренцева региона». -Архангельск, 1999. -С.100-115.
11. Свергунова, Н.М. Библиотеки в социальных сетях: необходимость или дань моде / Н.М. Свергунова // Научные и технические библиотеки. - 2016. -№5. -С.52-58.
12. Свирюкова, В.Г. Инновации в организации справочно-библиографического обслуживания в научной библиотеке / В.Г. Свирюкова // Вестник БАЕ. - 2016. -№2. -С.25-27.
13. Скарук, Г.А. Электронные каталоги библиотек в борьбе за пользователя: «старые» и новые подходы / Г.А. Скарук // Библиосфера. - 2016. -№2. -С.7-15.
14. Тесля, Е.В. Кросс-технологии ситуационного центра для управления информационными ресурсами библиотеки: теоретический аспект / Е.В. Тесля, И.Г. Ольгина // Научные и технические библиотеки. - 2016. - №8. -С.29-35.
15. Швец, М.Б. Новый облик библиотек. Что такое концептуальная реконструкция. 10 принципов создания библиотеки нового типа / М.Б. Швец // Библиотечное дело. - 2016. -№2. -С.13-17.

#### ИДОРАНАМОИИ РАВАНДҶОИ ИННОВАТСИОНӢ ДАР КИТОБХОНАҶОИ ДЕХОТИ ЧУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола омилҳои марбут ба зарурати таҳқиқи проблемаи илмии идоранамоии равандҳои инноватсионӣ дар китобхонаҳои деҳоти Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян карда шуда, имкониятҳои махсуси онҳо ошкор, механизмҳои иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ муносибгардонӣ (оптимизатсияи) идоранамоии фаъолияти инноватсионии китобхонаи деҳот ҳамчун омилҳои таҳаввули иҷтимоӣ-фарҳангии деҳоти тоҷик асоснок карда шудаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки масъалаҳои идоранамоии инноватсияҳо дар китобхонаҳои деҳот дар шароити азнавсозии деҳоти Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба эҳёи деҳоти тоҷик, бахусус минтақаҳои кӯхистони ҷумҳурӣ аҳамияти хосса пайдо мекунад. Вале таҳқиқи ҳаёти иҷтимоӣ-фарҳангии аҳолии деҳот шаҳодат медиҳад, ки дар фаъолияти инноватсионии китобхонаҳои деҳот

ханӯз дигаргуниҳои назарраси сифатӣ ба амал наомадаанд. Дар марҳилаи ҷустуҷӯӣ-муқаррарнамоии таҳқиқот муаллифи мақола муайян намудааст, ки ҳолати рушди имрӯзаи китобхонаҳои деҳот талаботи ҷомеаи муосири тоҷикро дар самти тарбияи шахсиятҳои соҳибмаълумот, аз нигоҳи маънавӣ комил ва аз ҷиҳати ахлоқӣ болиғ ба таври мукамал қонеъ гардонида наметавонад. Қайд гардидааст, ки таҳияи амсила, алгоритм ва технологияҳои фаъолияти инноватсионии касбӣ-педагогии китобдори китобхонаи деҳот танҳо дар доираи муносибати фаъолияти бонизом (системно-деятельностного подхода) имконпазир буда, вобаста ба қонуниятҳои ошкоргардида татбиқ мегардад.

**Калидвожаҳо:** раванди инноватсионӣ, идоранамоии инноватсияҳо, хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ, фаъолияти инноватсионии педагогӣ, китобхонаи деҳот, Ҷумҳурии Тоҷикистон, сиёсати инноватсионӣ, азнавсозии соҳаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ, муносибати фаъолияти бонизом, нури эҷодӣ, ҳудафрӯзии шахсият.

## УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В СЕЛЬСКИХ БИБЛИОТЕКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье определены факторы, связанные с необходимостью исследования научной проблемы управления инновационными процессами в сельских библиотеках Республики Таджикистан, выявлены специфические возможности и обоснованы социально-педагогические и психологические механизмы оптимизации управления инновационной деятельностью сельской библиотеки как фактора социально-культурного преобразования таджикского села. Автор отмечает, что вопросы управления инновациями в сельских библиотеках в условиях преобразования сельской местности в Республике Таджикистан приобретают особую актуальность в связи с возрождением таджикского села, особенно горных регионов республики. Однако исследование социокультурной жизни сельского населения свидетельствует о том, что ощутимых качественных изменений в инновационной деятельности сельских библиотек еще не произошло. На поисково-констатирующем этапе исследования автору статьи удалось обнаружить, что нынешнее развитие сельских библиотек не в полной мере удовлетворяет потребности современного таджикского общества в воспитании высокообразованных, духовно богатых, нравственно зрелых личностей. Отмечается, что разработка модели, алгоритма и технологии инновационной профессионально-педагогической деятельности библиотекаря сельской библиотеки осуществима лишь в рамках системно-деятельностного подхода, который реализуется в соответствии с уже выявленными закономерностями.

**Ключевые слова:** инновационный процесс, управление инновациями, социально-психологические особенности, инновационная педагогическая деятельность, сельская библиотека, Республика Таджикистан, инновационная политика, модернизация социокультурной сферы, системно-деятельностный подход, творческий потенциал, самореализация личности.

## ON THE MANAGEMENT OF INNOVATION PROCESSES IN RURAL LIBRARIES OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article considers the factors related to the need to study the scientific problem of management of innovative processes in rural libraries of the Republic of Tajikistan, identifies specific opportunities and substantiates the socio-pedagogical and psychological mechanisms of optimizing the management of innovative activity of the rural library as a factor of socio-cultural transformation of the Tajik village. The author notes that the issues of innovation management in rural libraries in the context of the transformation of rural areas in the Republic of Tajikistan are particularly relevant in connection with the revival of the Tajik villages, especially the mountainous regions of the Republic. However, the study of the socio-cultural life of the rural population shows that significant qualitative changes in the innovation activities of rural libraries have not yet occurred. At the exploratory stage of the research, the author found that the current development of rural libraries does not fully meet the needs of modern Tajik society in the education of highly educated, spiritually rich, morally adult individuals. It is noted that the development of the model, algorithm and technology of innovative professional and pedagogical activity of the librarian of the rural library is carried out only within the framework of the system-activity approach, which is implemented in accordance with the already identified patterns.

**Key words:** innovation process, innovation management, social and psychological characteristics, innovative pedagogical activity, rural library, Republic of Tajikistan, innovative policy, modernization of socio-cultural sphere, system-activity approach, creative potential, self-realization of personality.

**Сведения об авторе:** *Раджабова Назира Шириновна* - Таджикский государственный институт культуры и искусства им. Мирзо Турсунзода, заведующая кафедрой библиотековедения и библиографоведения. Адрес: 734055, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Борбад, 73<sup>а</sup>. Телефон: (+992) 918-10-41-29

**Information about the author:** *Rajabova Nazira Shirinovna* - Tajik State Institute of Culture and Art. Mirzo Tursunzoda, head of the department of library science and bibliography. Address: 734055, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Borbad Street, 73<sup>a</sup>. Phone: (+992) 918-10-41-29

УДК: 37:371:378(575.3)

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОТБОРА

*Ёфтаков Х.Ф.*

Таджикский физкультурный институт имени С. Рахимова

Содержание образования располагает историческим характером и определяется целями и задачами образования на определенном этапе общественного развития. Содержание образования в различных социальных системах является неодинаковым, оно изменяется под влиянием жизненных требований, производственного потенциала и уровня развития научных знаний. В наши дни в сфере содержания образования обозначились более общие направления

его совершенствования, такие как: ориентация на тенденции развития в современном мире, изменения социального контекста содержания образования.

Для осуществления успешного обучения следует понять, каково должно быть содержание образования, чему надо учить. Существуют различные трактовки понятия содержания образования.

В традиционной педагогике под содержанием образования, ориентированным главным образом на реализацию образовательных функций школы, имеется в виду педагогически адаптированная система научных знаний и связанных с ними практических умений и навыков, которыми следует овладеть обучающему. Это называется знаниево-ориентированным подходом к определению сущности содержания образования, в котором в центре внимания находятся знания в качестве социальных ценностей, накопленных в процессе исторического развития человечества. При таком подходе знания прикрывают собой формирование в демократическом обществе творческого, самостоятельно мыслящего человека.

Содержание образования различными авторами интерпретируется как педагогически адаптированный социальный опыт со всей своей структурной полнотой, состоящих из следующий элементов и представляющих собой опыт:

- познавательной деятельности, фиксированной в форме ее результатов (знаний о природе, мышлении и способах деятельности, обществе, технике и т.д.);
- исполнения известных методов деятельности в форме умений действовать по образцу (интеллектуальные, практические умения и навыки);
- принятие нестандартных решений творческой деятельности в форме умений в проблемных ситуациях (усвоение методики эксперимента, участие в техническом, художественном и социальном творчестве);
- реализация эмоционально-ценностных отношений в форме личностных ориентаций (отношение людям, к окружающему миру, нормам морали, самому себе, мировоззренческим идеям и т.д.) [1,с.23].

Вышеперечисленные элементы содержания образования взаимосвязаны и взаимообусловлены, и усвоение схожих элементов социального опыта предоставляет человеку возможность быть хорошим исполнителем, действовать самостоятельно и творчески, вносить собственный вклад в существующую систему отношений.

Основные теории формирования содержания образования сформировались еще в конце XVIII - начале XIX в., которые стали называться теориями материального и формального содержания образования.

Сторонниками теории материального содержания образования, а именно: теории дидактического материализма или энциклопедизма, утверждалось, что первостепенная цель образования состоит в передаче студентам как можно большего объема знаний из различных областей науки. Такое убеждение разделялось многими известными педагогами прошлого, как Я.А. Коменский, Г. Спенсер и др [2,с.402]. Своих сторонников данная теория имеет также в наши дни и, может быть, это является одной из причин перегрузки студентов излишней информацией.

Сторонниками теории формального содержания образования, т.е. теории дидактического формализма, утверждалось, что обучение является средством развития способностей, познавательных интересов студентов, их памяти, внимания, а также мышления и представлений. Источником знаний, как они считали, является разум, поэтому, прежде всего, необходимо развивать ум и способности человека. При отборе содержания образования сторонники дидактического формализма в качестве руководства признавали развивающую ценность таких учебных предметов, как классические языки (особенно древние) и математика. Таких взглядов придерживались Дж. Локк, И.Г. Песталоцци, И. Герbart и др. [2,с.402].

На рубеже XIX и XX вв., как ответ на неудовлетворенность теориями материального и формального содержания образования, зарождается теория дидактического прагматизма формирования содержания образования, а именно: теория дидактического утилитаризма. Основы этой теории были заложены в США известным педагогом Дж. Дьюи, а в Европе сходные взгляды высказывал немецкий педагог Г. Кершенштейнер [3,с.86].

Как считали сторонники этой теории, источник содержания образования заключен не в отдельных предметах, а в общественной и индивидуальной деятельности обучающегося. По их мнению, содержание образования следует представить в виде междисциплинарных систем знаний и их освоение требует коллективных усилий и практических действий от студентов для решения поставленных задач.

Следует отметить, что на содержание и методы образования в американской школе теория дидактического прагматизма оказала существенное влияние. В соответствии с этой теорией, в отношении выбора учебных предметов студентам предоставлялась максимальная свобода, а учебно-воспитательная работа адаптировалась к субъективным запросам и интересам



студентов. Однако реализация указанной теории на практике привела к значительному снижению уровня образования в США, за что эта теория была подвергнута резкой критике уже в первой половине XX столетия.

Вместе с тем, хотя дидактический материализм, дидактический формализм и дидактический утилитаризм не прошли проверку времени, тем не менее, они сильно повлияли на становление современных подходов к формированию содержания образования.

Известный польский ученый В. Оконь разработал теорию с названием «функциональный материализм» содержания образования. На его взгляд, нужна теория, которая обеспечивала бы как получение учащимися знаний, так и приобретение ими умения в своей деятельности использовать эти знания, т.е. между познанием и деятельностью должна существовать интегральная связь. Он считает, что в содержании отдельных предметов должна найти свое отражение их ведущая идея, например, в математике - идея функциональных зависимостей, в биологии - идея эволюции, в истории - историческая обусловленность и т.д. Это означает, что при отборе содержания образования нужно руководствоваться мировоззренческим подходом [4,с.286]. В процессе обучения следует создавать такие условия, в которых студенты смогут использовать приобретенные знания для решения задач практического характера, направленных на доступные преобразования природной, технической, общественной и культурной действительности. Подобная теория объединяет в себе требования, предъявляемые обществом к образованию, и индивидуальные запросы студентов.

Теория операциональной структуризации содержания образования была разработана в 1950-е годы. Ее появление было связано с внедрением программированного обучения в учебный процесс. Эта теория наряду с тем, что пытается ответить на вопрос об особенностях содержания образования, отвечает на вопрос - каким образом передать его студентам, как правильно создать его структуру, разделить на связанные части содержательным и логическим образом.

В наше время, содержание образования, которое осуществляется в процессе обучения, призвано, во-первых, с целью дальнейшего развития усвоенного опыта обеспечить передачу и освоение социального опыта старших поколений и содержания социальной культуры подрастающим поколением. Неправомерность ограничения социального опыта суммой знаний, подлежащих усвоению, установлена И.Я. Лернером, М.Н. Скаткиным, согласно которым опыт включает в себя четыре элемента. Каждый из этих четырех элементов представляет собой специфический вид содержания образования, а именно: знания о природе, обществе, мышлении и способах деятельности, технике; опыт реализации известных способов деятельности; опыт поисковой творческой деятельности по решению новых проблем, которые требуют самостоятельного претворения усвоенных ранее знаний и умений в новых ситуациях, формирование на основе уже известных новых способов деятельности; опыт ценностного отношения к средствам или объектам деятельности человека, проявление этого опыта в отношении к окружающему миру.

С другой стороны, содержание образования, которое осуществляется в процессе обучения, направлено на обеспечение индивидуального способа существования человека, а именно: оно должно способствовать развитию у человека всех главных сфер и должно включать систему педагогических средств, направленных на развитие интеллектуальной и других сфер; систему педагогических средств, которые содействуют приспособлению молодого человека, его свободе и автономности, а также интеграции с обществом, то есть способствующих процессу социализации личности.

Формирование содержания образования, согласно высказанным теоретическим соображениям ученых-педагогов, должно быть направлено на удовлетворение следующих требований: соответствие социальному заказу общества; соответствие потребностям студентов; соответствие критериям отбора содержания образования, а именно: его научной и практической значимости, соответствие объема содержания имеющемуся времени, соответствие содержания возрастным возможностям, соответствие содержания существующей учебно-методической и материальной базе [5,с.122].

Подытоживая вышесказанное, на наш взгляд, факторами, влияющими на содержание образования, являются объективные - потребности общества, включающие развитие производства, науки, техники, культуры; возрастающие духовные запросы людей; субъективные - методологические позиции ученых. В качестве источников содержания образования должны выступать развитие науки, культуры; производство материальных благ; исторический опыт; развитие общественных отношений и духовных ценностей; содержание различных форм общественного сознания. Критериями, определяющими содержание образования, должны стать общеобразовательный характер учебного материала; гражданская и гуманистическая направленность содержания образования; связь учебного материала с

практикой; интегративность изучаемых курсов; развивающий характер учебного материала; воспитательный характер учебного материала.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Краевский В.В. Содержание образования - вперед к прошлому / В.В. Краевский. -М., 2001.
2. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей; под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2003.
3. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В. Хуторской. -М., 2002. -86 с.
4. Слостенин В.А. Общая педагогика / В.А. Слостенин. -М.: Владос, 2003. -140 с.
5. Станкин, М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения / М.И. Станкин. - М.: Московский психолого-социальный институт; Флинта, 1998. -368 с.

#### ХУСУСИЯТҲОИ СОҲТАНИ МАЗМУНИ ТАҲСИЛОТ ВА МЕЪЁРҲОИ ИНТИХОБИ ОН

Дар мақола хусусиятҳои соҳтани мазмуни таҳсилот ва меъёрҳои интиҳоби он ба мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муаллиф таъкид менамояд, ки мазмуни таҳсилот ва меъёрҳои интиҳоби он хусусияти таърихӣ дошта, дар ин ё он марҳилаи рушди ҷомеа бо ҳадафҳо ва вазифаҳои таҳсилот муайян карда мешаванд. Дар мақола равишҳои олимон – педагогҳо дар мавриди муаррифии мазмуни таҳсилот мавриди баррасӣ қарор гирифта, онҳо аз ҷониби муаллиф шарҳу тавзеҳ дода шудааст. Таъкиди махсус ба унсурҳои мазмуни таҳсилот карда шудаанд, ки бо ҳамдигар ҳамбаста ва маршрут мебошанд. Дар хотима омилҳо, манбаъҳо ва усулҳои муайянкунандаи мазмуни таҳсилот дода шуда, талаботи дахлдор нишон дода шудаанд.

**Калидвожаҳо:** мазмуни таҳсилот, меъёрҳои интиҳоб, омӯзгор, дидактика, педагогика, донишҷӯ.

#### ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КРИТЕРИИ ЕГО ОТБОРА

В статье рассматриваются особенности построения содержания образования и критерии его отбора. Автор подчеркивает, что содержание образования и критерии его отбора имеют исторический характер и они на том или ином этапе развития общества определяются целями и задачами образования. В статье анализируются подходы ученых-педагогов к представлению содержания образования и дается их трактовка автором. Особый акцент сделан на элементы содержания образования, которые являются взаимосвязанными и взаимообусловленными. В заключение представлены факторы, источники и принципы, определяющие содержание образования и выявлены соответствующие требования.

**Ключевые слова:** содержание образования, критерий отбора, преподаватель, дидактика, педагогика, студент.

#### PECULIAR FEATURES OF THE CONTENT OF EDUCATION AND THE CRITERIA OF ITS SELECTION

The article deals with the peculiar features of the content of education and the criteria of its selection. The author underlines that the content of education and the criteria of its selection have a historical character, which defines by the education aims and tasks in this or another stage of the development of the society. The article analyses the approaches of the scholars-pedagogs to the definition of the content of education and is given the explanation of the author. A special accent is made on the elements of education, which are correlated and interconnected. In conclusion it is presented the factors, sources and principles, which defines the content of education, and showed the corresponding demands.

**Key words:** the content of education, the criteria of selection, teacher, didactics, pedagogics, student.

**Сведения об авторе:** *Ёфтаков Хусейн Файзуллоевич* - Таджикский физкультурный институт имени С. Рахимова, заведующий кафедрой английского языка. **Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Лучоб, 53. E-mail: [yoftakovhf@mail.ru](mailto:yoftakovhf@mail.ru). Телефон: (+992) 987-94-20-20

**Information about the autor:** *Yoftakov Hosseyin Fayzulloevic* - Tajik Sports Institute named after S. Rakhimov, head of the English language department. **Address:** 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob Street, 53. E-mail: [yoftakovhf@mail.ru](mailto:yoftakovhf@mail.ru). Phone: (+992) 987-94-20-20

УДК: 378

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

*Азизов А.А., Таурова М.М., Нейматов Л.Х.*

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Эстетический вкус мы воспринимаем как способность человека эстетически оценивать окружающую действительность и искусство. Вспомним известное латинское изречение: «У каждого свой вкус». Однако древние римляне при этом добавляли: «О вкусе не спорят, если есть». И это означает, что уже до нашей эры в римской империи существовал культ эстетического вкуса, и с тех пор споры о вкусе не утихают. И, хотя кому-то нравится сладкая пища, а кому-то - соленая и т.п., все эти аспекты жизнедеятельности человека не имеют решающего общественного значения.

Психологи определяют эстетический вкус как один из важнейших внутренних регуляторов, направляющих деятельность личности на преобразование себя и окружающей действительности, а педагоги считают его формирование важной задачей, решение которой направлено на выполнение требований Республиканского образовательного стандарта по

подготовке выпускника, имеющего активную жизненную позицию и умеющего преобразовывать себя и окружающую действительность.

Средствами формирования эстетического вкуса учащихся могут быть все школьные предметы, но при одном и обязательном условии - полученные в школе знания и умения, связанные с эстетикой, должны иметь прикладной характер и использоваться в практической преобразовательной деятельности школьников на занятиях по технологии (трудовое обучение). В теоретическом аспекте здесь, казалось бы, все ясно, однако, на практике вопросы формирования эстетического вкуса школьников при обучении предмету «технология» (трудовое обучение) исследованы недостаточно.

Эстетический вкус является показателем целостности и индивидуальности человека, поскольку способствует формированию личности, когда человек достигает возраста 13-20 лет, а эстетический вкус в этом возрасте является едва ли не главным средством объективации лица. Совершенно естественным для этого возраста считается желание позиционировать себя на той стороне жизни, где можно утвердить себя как индивидуальность, самобытность, личность. Это - внешний вид, предпочтения в музыке, литературе, в искусстве в целом, поведении или, другими словами, чувственно-эмоциональные эстетические суждения и восприятия с позиций прекрасного и безобразного.

Ниже рассмотрим, как определяют эстетический вкус известные ученые - психологи и педагоги.

А.К. Дремов, к примеру, дает следующее определение: «Эстетический вкус - это способность непосредственно, по впечатлению, без особого анализа чувствовать, отличать подлинно прекрасное, подлинные эстетические достоинства явлений природы, общественной жизни и искусства» [5,с.62].

А.И. Буров под эстетическим вкусом понимает «относительно устойчивое свойство личности, в котором закреплены нормы, предпочтения, служащие личным критерием для эстетической оценки предметов или явлений» [3,с.175].

По мнению К.Ю. Бабанского, «эстетический вкус дает возможность тонко, дифференцированно и объективно оценить эстетические достоинства объектов окружающего мира» [1,с.558].

Н.И. Киященко полагает, что, «вкус является составляющим компонентом генерализованной эстетической способности, включающей эстетическое чувство, взгляды, эстетическое переживание и наслаждение» [6,с.303].

Ю.Б. Борев считает, что, «эстетический вкус - это система эстетических предпочтений и ориентаций, основанная на культуре личности и на творческой переработке эстетических впечатлений» [2,с.496].

С точки зрения Л.Н. Когана: «эстетический вкус - это устойчивая система оценок эстетической значимости явлений окружающего мира в соответствии с эстетическими взглядами, чувствами и идеалом человека» [7,с.212].

А.В. Сарже определяет эстетический вкус как, «способность избирательно-оценочного отношения к эстетическим объектам, умение отличать прекрасное от безобразного на основе глубокого знания законов эстетики» [9,с.20].

О.А. Васильченко указывает, что, «эстетический вкус - важнейший компонент эстетического воспитания, который формируется под воздействием подлинных эстетических ценностей. Это способность дифференцированно воспринимать и оценивать различные эстетические объекты, отличать эстетическое от неэстетического» [4,с.17].

В философии эстетический вкус трактуется, как, «вырабатываемая общественной практикой способность человека эмоционально оценивать различные эстетические свойства, прежде всего, отличать красивое, прекрасное от безобразного» [11,с.105].

Е.М. Сафронова определила эстетический вкус как, «интегративное свойство эстетического сознания, обеспечивающее ориентировку личности в мире эстетических ценностей, выступающее в качестве меры ее духовности» [10,с.20].

Из этих высказываний и суждений видно, насколько понятие «эстетический вкус» многогранно, и, в то же время, тесно связано с мировоззрением человека, его идеалами, взглядами, эстетическими ценностями. Эстетический вкус формируется в процессе трудовой деятельности и здесь мы согласны с мнением Р.А. Куренковой, которая считает, что, «важнейшей по происхождению и значимости сферой эстетической деятельности является труд» [8,с.18]. Со своей стороны, В.А. Слостенин считает, что, «эстетическое начало заложено в самом человеческом труде, в деятельности человека, направленной на преобразование окружающей жизни, самого себя. Эстетическое отношение человека к действительности обязано своим происхождением его трудовой деятельности. Осознание и переживание труда как игры физических и духовных сил, как явления возвышенного, облагораживающего, прекрасного составляют фундамент эстетического развития личности» [11,с.203].

В психолого-педагогической литературе феномен эстетического вкуса рассматривается как комбинация, сочетание таких компонентов, как, эстетические знания, умения и ценности. Формирование этих компонентов у школьников наилучшим образом осуществляется в преобразовательной (производственной) деятельности на занятиях по предмету «технология» (трудовое обучение).

При организации обучения предмету технология (трудовое обучение) учителя должны учитывать соответствующие педагогические условия для эстетического воспитания школьников (развитие способностей воспринимать и чувствовать красоту труда, умение создавать красивые изделия). В ходе подготовки к занятиям любой организационной формы необходимо четко определять учебные цели как всего раздела учебной программы, так и каждого отдельного занятия. Такой подход к организации занятий по технологии в полной мере уместен при формировании эстетического вкуса. Для этого непосредственно на уроках технологии (трудовое обучение) и во внеурочное время необходимо знакомить учащихся с образцами изделий народного творчества, технологиями обработки материалов, декоративным оформлением изделий при проведении экскурсий, демонстрации натуральных образцов и учебных фильмов.

Эстетический вкус является и условием авторского, зрительского восприятия гармонии окружающей действительности, и результатом эстетической деятельности человека, и одновременно динамическим и интегративным свойством личности, являющейся одновременно и предпосылкой, и результатом творческой деятельности. Школьный возраст, приходящийся на 5-7 классы общеобразовательной школы, является самым подходящим - сензитивным периодом для формирования у детей творческого отношения к обучению.

Воспитание эстетического вкуса у школьников будет протекать более результативно и легко, если они будут иметь возможность творческого выбора в изобразительной деятельности, а, в нашем случае, на занятиях по технологии (трудовое обучение) такой выбор им предоставляют: их знакомят с различными техниками вышивания.

Проведение педагогической диагностики для определения уровня сформированности эстетического вкуса целесообразно осуществлять путем комплексной оценки сформированности его компонентов. При использовании этой диагностики в ходе педагогического эксперимента доказывается эффективность разработанной нами методики формирования эстетического вкуса школьников в процессе их обучения предмету «технология» (трудовое обучение).

Из ремесел, осваиваемых школьниками на уроках технологии (трудовое обучение) в нашей республике, часто используют вышивку, и это не удивительно, она является доступным, интересным и распространённым ремеслом. На этих занятиях детей учат азам вышивального дела и тому, как вышивка используется в оформлении одежды, головных уборов, изделий быта. Во время занятий ученики узнают, что вышивкой можно украсить и обновить свою одежду, сделать её нарядной, праздничной и сделать многие другие полезные вещи: салфетки, сюзане, гобелены и панно, фартуки, наволочки на подушки, платки и различные подарочные сувениры.

В ходе формирования эстетических ценностей школьников необходимо учитывать современные реалии и осуществлять широкое взаимодействие учебной среды с окружающей социально-информационной средой, обеспечиваемой современными коммуникативно-информационными технологиями.

Усвоение знаний, умений и навыков в обучении технологии имеет специфические особенности. Знания, которые усваивают ученики при изучении технологии, обслуживают предметно-практическую деятельность людей и поэтому носят во многом практический характер. Следовательно, и овладение этими знаниями носит практическую направленность. Развитие личности ученика при изучении технологии также имеет свои особенности. Технологическая деятельность имеет универсальный характер. В ней проявляются практически все качества личности, особенно творческие и эстетические. На уроках технологии используются самые разнообразные методы, в том числе: словесные методы обучения, включающие в себя рассказ, беседу, лекцию, объяснение, устный инструктаж. К наглядным методам обучения относят иллюстрации и демонстрации. Практические методы обучения - это упражнения, опыты, лабораторные работы, лабораторно-практические работы, учебно-практические работы, созидательная деятельность в учебных целях.

Поэтому, задавшись целью провести экспериментальное исследование, мы старались максимально полно использовать известные методы эстетического воспитания учащихся в технологическом образовании. Методика формирования эстетического вкуса у школьников строилась нами на основе идеи организации преобразовательной (практической) деятельности школьников в соответствии с принципами интеграции знаний, творческой активности, самостоятельности, ориентированности на потребителя и создания благоприятных социальных и материальных условий.

Наше исследование проводилось в общеобразовательной школе №19 города Худжанда. Первоначально была разработана программа исследования, а затем был проведен констатирующий эксперимент по выявлению уровней развития эстетического вкуса у учащихся контрольных и экспериментальных классов.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов. Особое внимание было уделено констатирующему этапу эксперимента, так как от получаемых в ходе эксперимента результатов в значительной мере зависели его итоги.

В эксперименте принимали участие 48 девочек 7-х классов, из них 25 девочек входили в экспериментальную группу и 23 девочки в контрольную группу. Тема экспериментального задания: «Вышивание панно, весенний пейзаж». Ранее, при обучении в 5-6 классах, ученицы уже получили знания о видах швов и подборе цветов нитей для вышивания и выполняли практические работы, что существенно облегчило выполнение выданного задания. Выбранная методика эксперимента не требовала изменения содержания программы обучения и была внедрена на основе материала действующих учебников.

Для того, чтобы определить общий уровень сформированного эстетического вкуса нами были определены критерии оценок усвоения законов цветоведения (показывающие степень усвоения элементарной грамоты по цветоведению).

Баллы	Критерии оценок
10	Познакомилась с основными и составными цветами, увеличила экспериментально палитру цветов до 10 холодных оттенков и 10 теплых, справилась с колористическим заданием. Вышила оригинальное панно
8-9	Познакомилась с основными и составными цветами, их тоном и насыщенностью, увеличила палитру цветов до 10 холодных оттенков и 10 теплых, справилась с колористическим заданием
5-7	Познакомилась с основными и составными цветами, увеличила палитру цветов до 6-8 холодных оттенков и 6-9 тёплых, справилась с колористическим заданием. В работе проявила элементы фантазии
3-4	Познакомилась с основными и составными цветами, увеличила палитру цветов до 4-5 холодных оттенков и 4-5 теплых, с трудом справилась с колористическим заданием. Выполнила простую работу, с недостаточной проработанными деталями
0-2	С трудом справилась с основной палитрой цветов, в композиции не сумела придумать конкретного сюжета. Работа представлена отдельными штрихами и линиями

Данный эксперимент проходил как учебно-практическая работа и продемонстрировал, что из 48 участниц эксперимента 9 девочек получили высшую оценку - 10 баллов, что составило 19% общего числа; 6 девочек получили высокую оценку - 8-9 баллов - 13%; 18 девочек получили среднюю оценку - 5-7 баллов - 38%; 10 девочек получили низкую оценку - 3-4 баллов - 20%; 5 девочек получили самую низкую оценку - 0-2 баллов - 10%.

Исходя из вышеизложенного, под педагогическими условиями, способствующими эффективной реализации формирования эстетического вкуса школьников мы понимаем средства и способы взаимодействия всего комплекса мер образовательного процесса, направленных на реализацию обучения. Проведенный констатирующий эксперимент позволил выяснить не только уровень готовности учащихся к выполнению самостоятельных заданий по вышивке, но и состояние теоретической, практической и методической подготовки учителей к работе по формированию эстетического вкуса учащихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды / Ю.К. Бабанский. -М., 1989. - 558с.
2. Боров Ю.Б. Эстетика / Ю.Б. Боров. -М.: Политиздат, 1988. -496 с.
3. Буров А.И. Эстетика: проблемы и споры. Методологические основы дискуссии в эстетике / А.И. Буров. -М.: Искусство, 1975. -175 с.
4. Васильченко О.А. Формирование эстетического вкуса подростков в процессе школьной музыкально-хоровой деятельности: автореф. дисс.канд. пед. наук / О.А. Васильченко. – 1991. -17 с.
5. Дремов А.К. Эстетический идеал современной литературы / А.К. Дремов. - М.: Знание, 1973. -62 с.
6. Киященко Н.И. Эстетическая культура и эстетическое воспитание / Н.И.Киященко, Н.Л.Лейзеров, М.С. Каган. - М., 1983. -303 с.
7. Коган Л.Н. Социология культуры: Учеб. пособие / Л.Н. Коган. -Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1992. -212 с.
8. Куренкова Р.А. Эстетика : учеб, для студ. высш. учеб, заведений / Р.А. Куренкова. -М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2004. -18 с.
9. Сарже А.В. Становление эстетического вкуса в трудовой подготовке учениц 5-8 классов современной школы: автореф. дисс. канд. пед. наук / А.В. Сарже. -С-Пб., 1997. –С.18-20.
10. Сафронова Е.М. Воспитание эстетического вкуса старших подростков: автореф. дисс. канд. пед. наук / Е.М. Сафронова // Мин-во образования РФ, Волгоградский ордена «Знак Почета» Гос.пед.институт имени А.С. Серафимовича. -Волгоград, 1992. -20 с.

### ШАРОИТИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ЗАВКИ ЭСТЕТИКИИ ДОНИШЧЌЁН ДАР ДАРСҲОИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕХНАТ)

Завки эстетикӣ нишондиҳандаи яқлутӣ ва фарқияти одам ба ҳисоб меравад ва барои ташаккули шахсият, вақте ки одам ба синни 13-20 сола мерасад, завки эстетикӣ ӯ дар ин синну сол воситаи асосии воқеияти шахсият ба ҳисоб намеравад. Барои ин синну сол худро ҳамчун фарди, мустикал, шахсият тасдиқ намудан комилан табиӣ мебошад. Он, намуди зоҳирӣ, афзалият ба ягон намуди санъат, рафторро дар бар мегиранд. Дар шахсият ақидаҳои эстетикӣ ҳиссиёти муассирӣ ва идрок аз мавқеи зебогӣ ва қабоҳат зоҳир мегарданд. Шароити педагогӣ, ки ба амалигардонии самараноки завки эстетикӣ хонандагон мусоидат мекунад, восита ва тарзи ҳамкорӣ маҷмӯи ҳамаи чорабиниҳои раванди таҳсилот ба ҳисоб меравад, ки ба амалигардонии таълим нигаронида шудааст. Дар адабиёти илмӣ завки эстетикӣ ҳамчун мувофиқат, яқҷоякунии чунин дониши эстетикӣ, маҳорат ва арзишҳо дида баромада мешавад. Ташаккули ин қисматҳо дар хонандагон дар фаъолияти дигаргунсозанда (амалӣ), дар машғулиятҳои фанни технология (таълими меҳнат) хубтар ба амал меояд. Озмоиши гузаронидашуда имкони маълум кардани на танҳо дараҷаи тайёрии хонандагонро ба иҷрои мустикалонаи вазифа оид ба кашададӯзӣ нишон дод, балки ҳолати тайёрии назариявӣ, амалӣ ва методӣ муаллимро дар самти ташаккули завки эстетикӣ хонандагон муайян кард.

**Калидвожаҳо:** завки эстетикӣ, хушахлоқ, муқарраркунӣ, маданияти завки эстетикӣ, нуктаи назар, фардият, тафрикакардашуда.

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВКУСА ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)

Эстетический вкус является показателем целостности и индивидуальности человека, поскольку способствует формированию личности. Когда человек достигает возраста 13-20 лет, а эстетический вкус в этом возрасте является едва ли не главным средством объективации лица. Совершенно естественным для этого возраста считается желание позиционировать себя на той стороне жизни, где можно утвердить себя как индивидуальность, самобытность, личность. Это - внешний вид, предпочтения в музыке, литературе, в искусстве в целом, поведении. В личности начинают проявляться чувственно-эмоциональные эстетические суждения и восприятия с позиций прекрасного и безобразного. Педагогические условия, способствующие эффективной реализации формирования эстетического вкуса школьников, являются средствами и способами взаимодействия всего комплекса мер образовательного процесса, направленных на реализацию обучения. В научной литературе феномен эстетического вкуса рассматривается как комбинация, сочетание таких компонентов, как эстетические знания, умения и ценности. Формирование этих компонентов у школьников наилучшим образом осуществляется в преобразовательной (практической) деятельности на занятиях по предмету «технология» (трудовое обучение). Проведенный констатирующий эксперимент позволил выяснить не только уровень готовности учащихся к выполнению самостоятельных заданий по вышивке, но и состояние теоретической, практической и методической подготовки учителей к работе по формированию эстетического вкуса учащихся.

**Ключевые слова:** эстетический вкус, облагораживающий, констатирующий, культ эстетического вкуса, аспект, индивидуальность, самобытность, эстетические достоинства, дифференция

### PERSON, AS PROMOTES ESTHETIC TASTE FORMATION OF THE PERSONALITY

Esthetic taste is the result of integrity and identity of the person, as promotes formation of the personality, when the person reaches age of 13-20 years, and esthetic taste at this age is nearly main means of an objectivation of the person. Quite naturally, for this age is considered desire to position oneself on that aspect of life, where it is possible to approve oneself as identity, originality, personality. It is - appearance, preferences in music, literature, in art in general, behaviour. In the personality, begin to be shown sensual and emotional esthetic judgments and perceptions from fine and ugly positions. The pedagogical conditions, promoting effective realization of formation of schoolchildren's esthetic taste is the means and way of interaction of all complex measure of educational process, directed to training realization. In scientific literature, the phenomenon of esthetic taste considers as a scheme, combination of such components as esthetic knowledge, abilities and values. The formation of these components on schoolchildren in the best way carries out in converting (practical) activity on classes of technology (labor training). The stating experiment has allowed to find out not only the level of readiness of pupils' individual works on embroidery, but also the theoretical, practical and methodical readiness of teachers to the work on formation of schoolchildren's esthetic taste.

**Key words:** Esthetic taste, improving, stating, cult of esthetic taste, aspect, identity, originality, esthetic dignity, differential, orientation, esthetic impressions.

**Сведения об авторах:** *Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет им. Бободжона Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики преподавания факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [Abdulatif-azizov@mail.ru](mailto:Abdulatif-azizov@mail.ru)

*Таирова Мавлуда Муллоджановна* - Худжандский государственный университет им. Бободжона Гафурова, преподаватель кафедры технологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1

*Неъматов Лутфулло Хайруллоевич* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологии и методики её преподавания. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: **927-15-00-56**

**Information about the authors:** *Azizov Abdulatif Abduhalimovich* - Khojand State University named after Bobodzhon Gafurov, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Technology and Methods of Teaching of the Faculty of Fine Arts and Technology. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [Abdulatif-azizov@mail.ru](mailto:Abdulatif-azizov@mail.ru)

*Tairova Mavluda Mullojonovna* - Khojand State University named after Bobodzhon Gafurov, teacher of technology and the methods of its teaching

УДК 94(575.3)

## **О ВКЛАДЕ ВУЗОВСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ХУДЖАНДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 1991-2011-е ГГ.**

*Ульмасова М.А.*

**Таджикский государственный университет права бизнеса и политики**

Осуществление преобразований в системе высшего образования в условиях независимости Таджикистана требовало пересмотра ориентиров и приоритетов. Ведущими тенденциями высшего образования становились гуманизация и гуманитаризация, также демократизация.

Для преподавателя вуза осуществление учебной деятельности (проведение лекций, практических занятий, контроль самостоятельных работ студентов, руководство курсовыми и дипломными проектами) является главным приоритетом.

От профессиональной компетентности преподавателя высшей школы зависит продуктивность любой структуры, содержания и технологии обучения. Исследователями, занимающимися историей и педагогикой вузов установлено, что компетенции преподавателя и студентов имеют общую основу, но они существенно отличаются друг от друга. Существует три уровня профессиональной компетентности преподавателя высшей школы: 1) общий уровень - ключевые и операциональные компетенции, необходимые каждому преподавателю высшей школы; 2) частный уровень - компетенции, определяемые типом вуза, профессиональной группой (кафедрой); 3) конкретный уровень - компетенции конкретного преподавателя в соответствии с его специализацией и спецификой работы [5, с.13].

К ключевым компетенциям преподавателей высшей школы относятся их интеллектуальная, коммуникативная и регулятивная компетенции. Для осуществления своей профессиональной деятельности каждый преподаватель вуза должен обладать следующими компетенциями: проектно-технологическими, предметно-методическими, прогностическими, организаторскими, импровизационными и экспертными.

В начале 90-х гг. XX века Худжандский пединститут был преобразован в университет, это не являлось модой или сменой вывесок, а явилось велением времени, и было обусловлено необходимостью обеспечения региона кадрами, укреплением научного потенциала и технической оснащённости учебного процесса данного вуза. С образованием университета в нем появились новые факультеты и специальности экономического, медицинского, востоковедческого (языкового) профилей и информатики [10].

Анализ деятельности вузов города Худжанда показывает, что с приобретением государственной независимости Таджикистана, который был связанной с распадом Советского Союза, состояние сферы образования резко ухудшилась, потому что страну охватил системный кризис, в обществе стали проводить непродуманные политические и социально-экономические реформы, в том числе и в сфере образования. Проводимые реформы не всегда играли положительную роль в деле развития высшего образования, потому что они должным образом не улучшили состояние всей системы высшей школы страны: в вузах самостоятельно внедрялось преподавание новых дисциплин, часто менялись учебные планы и программы, произошло резкое снижение социального статуса вузовской интеллигенции и авторитет выпускника высшего учебного заведения.

Обеспечение студентов учебниками и учебно-методическими материалами является одним из важнейших направлений кафедр вузов. Например, еще в 1990-1991 учебном году преподаватели университета опубликовали 5 учебников и более 20 учебно-методических пособий. В этом направлении существенные сдвиги наблюдались на математическом факультете ХГУ имени академика Б. Гафурова, в течение 1991-2008 гг. преподаватели факультета опубликовали более 30 учебно-методических книг и брошюр, а также более 60 статей научно-методического характера [11, с.515]. В частности, доцент А. Нозимов опубликовал в 3-х частях учебник по предмету «Дифференциальное уравнение». М. Муллоджонов в 2001 году издал учебник по предмету «Информатика». Учебно - методические разработки Р. Ахмедова «Изучение теории кривых линий» (1991, 30 с.), М.Х. Комилова «Основы теории чисел» (1992, 172 с.), А. Наимова «Краткий курс физико-математического уравнения» (1996), К. Тухлиева «Информатика и информационные технологии» (2003, 2004. в соавторстве) и др. широко используются в процессе обучения [2, с.258, 270].

Переход к новой учебной программе по философии потребовал разработки новые учебные пособия по этой дисциплине, в особенности на таджикском языке. Доцент кафедры философии М. Исмоилов издал на таджикском языке методические пособия «Вопросы философии и ее место в обществе» и «Философское понимание вселенной: материя как основная категория» [12].

С 1992-1993 года на гуманитарных факультетах вузов обязательной стала сдача госэкзамена по дисциплине «политология». Профессорско-преподавательский состав новообразованной кафедры политологии во главе с доктором философских наук, профессором Х.Р. Пулатовым приступили к разработке учебной программы, учебников и пособий по этому предмету. Уже в начале 1992-1993 учебного года была подготовлена программа курса на трех языках - таджикском, русском и узбекском. В следующем учебном году профессор Х.Р. Пулатов в соавторстве с доцентом С.Х. Хомидовым издали учебное пособие «Основы политологии» на таджикском и узбекском языках [6].

Значительный вклад в дело издания учебников и учебно-методических пособий внес профессорско-преподавательский состав факультета таджикской филологии. Особенно в этом деле преуспел языковед, профессор Ф.К. Зикриёев. Он активно участвовал в написании и редактировании программ, учебников, методических пособий по ряду наук о таджикском языке и их преподаванию. К числу наиболее значимых его книг и брошюр учебно-методического характера относятся: «Современный таджикский литературный язык. Сборник задач для практических и лабораторных занятий. Часть 1.» (в соавторстве, 1995); «Современный таджикский литературный язык. Синтаксис. Часть 2. Учебник для студентов вузов». (в соавторстве, 1995), «Современный таджикский литературный язык. Сборник задач для практических и лабораторных занятий. Часть 2. Синтаксис сложного предложения» (в соавторстве, 1996); «Тексты диктанта. Для студентов 1-2 курсов» (2004), «Тематика зачетных работ и методические указания для студентов-заочников», (в соавторстве, 2005); «Общее языкознание. Учебное пособие для студентов вузов», (в соавторстве, 2006); «Таджикский язык. Учебник для IX класса общеобразовательных школ» (в соавторстве, 2007); «Таджикский язык. Часть 1. Фонетика. Морфология», (в соавторстве, 2008) [8,с.62-66]. Кроме того, профессор Ф.К. Зикриёев в соавторстве с доцентом А. Зохидовым опубликовал в газете «Ленинабадская правда» 45 занятий по таджикскому языку для русскоязычных жителей области [15,с.21-24].

Наряду с Ф. Зикриёевым и другие преподаватели кафедры таджикского языка активно вели работу по подготовке учебников и учебно - методических пособий. Так, доцент А. Абдукодыров издал учебные пособия «Поэтика Камола» (1998), «Основы правописания и документоведения» (2000), «Методика таджикского языка» (2005). Он также является автором учебников «Таджикский язык» для 2,5,6,7,8-х классов средних общеобразовательных школ с русским языком обучения [2,с.302]. Доценты факультета таджикской филологии С. Ходжиев, А. Зохидов, А. Давронов, М. Дадохонов, Н. Хикматуллаев также опубликовали ряд оригинальных учебных пособий по языкознанию для студентов вузов.

Одной из ведущих кафедр факультета таджикской филологии является кафедра таджикской классической литературы, которую с 1991 по 2010 гг. возглавлял доктор филологических наук, профессор А. Насриддинов. На кафедре придавали большое внимание учебно-методической работе. Профессор А. Насриддинов являлся автором таких учебно-методических пособий, как «Назмшиносй» («Поэтика», в соавторстве, 2003), «Таърихи адабиёти форсу тоҷик дар асрҳои XI-XII» («История персидско-таджикской литературы в XI-XII вв.»). 2003), «Таърихи адабиёти форсу тоҷик дар асрҳои XIV-XV» («История персидско-таджикской литературы в XIV-XV вв.»). в соавторстве, 2004) др. [9,с.67; 13,с.357].

Разработкой оригинальных методических пособий по таджикской литературе занимались также профессор Н. Файзуллоев, доценты Р. Тошматов, А. Мавлонов, С. Саидов, Н. Нуров, С. Аъзамзод, Б. Мирсаидов и др.

Открытие при филологическом факультете отделения журналистики и теории перевода (1997) явилось новым общественным явлением в условиях начала трансформационных процессов в сфере массовой информации, развитии современной журналистики, появления открытой прессы в независимом Таджикистане. Основной целью создания данного отделения являлось пополнение информационного пространства и подготовка высококвалифицированных журналистских кадров [16,с.207]. Первой заведующей кафедрой журналистики и теории перевода являлась профессор М. Ходжаева (1997-2002). Затем до 2011 года кафедру возглавили доценты М. Хабибуллаева, М. Зикриёева и профессор Р. Бободжонова. Одной из важных задач членов кафедры являлось обеспечение студентов учебно-методическими пособиями. В этом деле весомую лепту внесла доцент С. Каримова, которая опубликовала следующие методические пособия: «История зарубежной журналистики. Учебный путеводитель. Часть 1-2» (2004), «Спецкурс. Структура журналистского текста и язык газеты» (2004), «Теория и практика журналистики» (2011). Доцентом С. Аъзамзод было опубликовано учебное пособие



«Периодика, литература и литературная критика» (2005). Старшим преподавателем кафедры С. Комиловым были опубликованы следующие пособия: «Основы журналистики» (2004), «Основы телевизионной журналистики» (2004), «Основы радиожурналистики» (2004), «Правовые основы журналистики» (2004) и т.д. Кафедра журналистики и теории перевода особое внимание уделяла оснащению учебного процесса наглядными и техническими средствами обучения. При кафедре функционирует радиостудия «Садои донишҷӯ» («Голос студента»), которая фактически является радиолaborаторией, где проводятся практические занятия по спецдисциплинам. Также при кафедре создана библиотека, которая оснащена необходимыми научными и учебными книгами. На кафедре должным образом налажена работа студенческого кружка «Журналистони қарни XXI» («Журналисты XXI века»), где осуществляется дискуссия по различным проблемам журналистики и организуются встречи с известными журналистами Согдийской области.

На факультете иностранных языков ХГУ имени академика Б. Гафурова особое внимание уделяется организации учебно-методической работе. Факультет функционирует с 1955-1956 учебного года. Профессорско-преподавательским составом кафедр факультета до 2011 года были изданы 46 учебно-методических пособий и 5 учебников, утвержденных решением коллегии Министерства образования Таджикистана [16,с.250].

В исследуемый период подготовкой учебных материалов для студентов иностранных языков занимались профессор М. Азимова, доценты К. Усманов, А. Бойматов, А. Шарипов, Т. Сатторов, М. Абдуллоева и др.

В 1998 году профессор М. Азимова в соавторстве с доцентом Т.К. Саторовым издали учебник «Englishforbeginners». Второе издание данного учебника с дополнениями было осуществлено в 2005 году. Доцент К. Усманов проходил курсы повышения квалификации в Оксфордском (1990), Кембриджском (1999) университетах Англии и Университете Индиана США (2003). Он является автором учебника «Методика преподавания английского языка» (в соавторстве, 2009) и учебных пособий: «Вопросы германо-иранского языкознания и методика преподавания иностранных языков» (1997), «Раҳнамои таълимӣ аз забони англисӣ барои донишҷӯёни факултаҳои ғайрииختисос» («Учебный путеводитель по английскому языку для студентов внеанглийских специальностей», в соавторстве, 2003), «Грамматикаи назариявии забони англисӣ» («Теоретическая грамматика английского языка», 2006). Доцент А. Бойматов опубликовал следующие учебные пособия: «QuizquestionsonGeography, History, politicsandculture Tajikistan» (2007) «Сборник тестовых задач по английскому языку» (1995, 2010), «Учебное пособие для студентов I курса: LearntoreadEnglishwords» (2010), «Некоторые вопросы преподавания английского языка в средней школе» (2011) и др.

Для совершенствования методики и улучшения качества преподавания русского и английского языков и существенную роль сыграл Указ президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона от 4 апреля 2003 «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан». В соответствии с этим Указом было принято Постановление правительства Республики Таджикистан от 2 декабря 2003-го года №508 «Об утверждении Государственной Программы совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2004-2014 годы». С целью реализации данного постановления В ХГУ имени академика Б. Гафурова в 2014 году был создан Центр изучения русского, английского языков и компьютерной технологии. Доцент А. Бойматов был назначен руководителем Центра. Центром были организованы 3-х месячные курсы изучения английского языка с интерактивными методами. При Центре действовал на постоянной основе семинар по методике преподавания английского языка, где проходили курс повышения квалификации более 100 учителей средних школ и около 40 молодых преподавателей вузов [1,с.402].

По инициативе ректора Худжандского госуниверситета, профессора Н. Салимова начиная с 2002-2003 учебного года профессорско-преподавательский состав приступили к разработке учебных путеводителей (роҳнамои таълимӣ) в соответствии с учебными планами и программами и уже к началу следующего учебного года были напечатаны 133 учебных путеводителя по различным дисциплинам. Уже к 2007-2008 учебному году были изданы 550 наименований учебных путеводителей с общим тиражом в 30 тыс. экземпляров.

Издание учебных путеводителей позволило, преподавателям ознакомиться с первоисточниками и научной литературой, перевести многие учебники с русского на таджикский язык, усовершенствовать учебные программы и обеспечить преподаваемые дисциплины учебными материалами [14].

Второй по значению вуз Худжанда-Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики-также уделял особое внимание разработке учебников и учебно-методических пособий. Первые учебные пособия были подготовлены юристами: доцентом С.Х. Хасановым «Теория государства и права в понятиях и схемах» (1994) и С.И. Шоевым «Лекции

по истории государства и права Таджикистана» (1995), В последующие годы были изданы учебники и методические пособия и по другим специальностям. В частности, опубликованы книги профессора старшего преподавателя Н. Гаффарова «500 вопросов и ответов по истории таджикского народа» (в соавторстве, 1997), профессора Т.Э. Бердыевой «Программа арабского языка для экономических факультетов» (1997), профессора А.Д. Бабаева «К истории государства, права и дипломатии» (1997), старшего преподавателя Ж.Б. Исамитдинова «История таджикского народа в таблицах и схемах» (1998), доцента К. Абдуллаходжаевой «Английско-таджикско-русский разговорник», в соавторстве (1998), профессора Т.Э. Бердыевой «Хрестоматия арабского языка» (2001) и др. [7, с.41-42]. В целом, до 2011 года профессорско-преподавательским составом ТГУПБП опубликованы более 50 учебно-методических пособий.

В деле подготовки и издания учебных пособий больших успехов достигли преподаватели единого учебного комплекса Таджикского государственного университета коммерции в г. Худжанде, преобразованного в 2010 году в Институт экономики и торговли ТГУК. В данном вузе авторами оригинальных методик явились И.У. Усмонов, Г.Б. Комарова, М. Мирбобоев, И.А. Аминов, Р.Р. Алиева, Н.Р. Ганиева, Дж.А. Алиджонов и др. Им опубликованы учебники и учебные пособия по философии, политологии, таджикскому языку, менеджменту, экономической теории, предпринимательству и другим дисциплинам.

Совершенствование учебно-методических работ считалось важнейшей задачей профессорско-преподавательского состава Худжандского филиала Таджикского технологического университета. Филиал с первых лет своего существования придавал особое внимание подготовке конкурентоспособного специалиста с высшим образованием. Прежде всего, были разработаны учебные планы и программы нового поколения. Учебные планы разрабатывались по следующей схеме (модели): специальность + компьютер + иностранный язык + экономика. В соответствии с этой моделью будущий специалист кроме своей специальности должен был овладеть навыками подготовки документов и их совершенствования в электронной форме вести делопроизводство на компьютере, ознакомиться с понятиями компьютерной базы, работать с интернетом и электронной почтой, разработать собственные WEB страницы, в совершенстве знать основы менеджмента, маркетинга, экономики производства, освоить методику составления бизнес-плана, владеть английским языком в плане делового общения и т.д.

В филиале ещё до перехода в кредитную систему обучения придавали особое значение самостоятельной работе студентов. В учебном процессе был внедрен метод сдачи студентами текущей семестровой работы. Студенты допускались к зачетно-экзаменационной сессии после успешной сдачи семестровой работы, которая включала следующее: выполнение комплекса домашних задач, лабораторных работ, создание электронных презентаций, написание сочинений, рефератов, сдача нормативов и коллоквиумов, подготовка схем, таблиц и диаграмм, картин и т.д. (4, с.17) В филиале зачеты и экзамены принимались в различных формах: письменный (принимался представителем руководства филиала), тестовый (принимался посредством компьютера), устный (принимался специальной комиссией). Все это позволило объективно оценить знание студентов и исключить коррупционные элементы в период экзаменационной сессии.

В новых условиях государственной независимости постепенно осуществлялся отход от традиционной формы обучения в вузах. Высшая школа республики присоединилась к Болонской конвенции - к европейскому образцу образования, которая предусматривала введение бакалавриата и магистратуры, новых образовательных стандартов, компетентностного подхода. Переход к Болонской системе обучения позволил отечественным вузам приблизиться к новым образцам обучения, но вузы, прежде всего, преподаватели и студенчество столкнулись с проблемами. Прежде всего профессорско-преподавательским составом новая система обучения была воспринята негативно. Особенно преподаватели со стажем не были готовы к новациям кредитной, модульной системы обучения. Они прагматично задумывались о всех «за» и «против» этих новаций.

К одной из таких новаций относилось внедрение двухуровневой системы высшего образования (бакалавриат и магистратура), с переходом к которому из вузовской системы выдавливался специалитет. По новым требованиям основой подготовки специалиста с базовым высшим образованием стал бакалавриат - вид образования с ярко выраженным прагматическим уклоном. По мнению большинства преподавателей вузов, переход к новой системе приводило к снижению уровня знания студентов, потому что они стали обучаться в вузе не 5 лет, как ранее, а 4 года. Плюс к этому сменился вектор подготовки выпускника высшей школы.

Второй «новацией» являлось то, что административным методом сокращались часы для социально-гуманитарных дисциплин в системе высшего образования. Новаторы в системе высшего профессионального образования, внедряя кредитную систему обучения, больше внимание уделяли узкопрофессиональным навыкам и умениям выпускников, гуманитарные

знания стали рассматривать в контексте утилитарных потребностей университетской среды. Это было неправильным шагом. В республике в первые годы независимости должным образом не обращали внимание на вопросы поддержки на государственном уровне социально-гуманитарных наук. Но постепенно отношения к этим дисциплинам менялось в положительную сторону. Потому что руководство страны осознало необходимость общественных наук в прогнозировании развития общества, его морально-нравственной устойчивости. Гуманитарно-общественные науки играют существенную роль в деле подготовки специалистов, особенно политически подкованных государственных чиновников с широким диапазоном кругозора, которые руководствуются гуманистическими идеалами и действуют в интересах страны и народа.

Приобретение государственной независимости Таджикистаном привело к смене приоритетов в социально-экономической и образовательной политике, в результате чего поэтапно произошла интеграция Таджикистана в мировое образовательное пространство. Преобразования в системе подготовки специалистов с высшим образованием характеризовались масштабностью и многовариативностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азимова М. Омӯзиши забони англисӣ ва олмонӣ дар солҳои истиқлолият / М. Азимова // Маориф-ояндаи Тоҷикистон. -С.402.
2. Бобокалонов А. Ҳафтод наҳли пурсамар / А. Бобокалонов, Ҳ. Холҷӯраев. -Хучанд, 2002. -534 с.
3. Бобокалонов А. Ҳафтод наҳли пурсамар / А. Бобокалонов, Ҳ. Холҷӯраев. -Хучанд, 2002. -С.258-270.
4. Ганиев М.Ғ. Таълим ва тарбияи донишҷӯён вазифаи муҳим / М.Ғ. Ганиев // Донишгоҳ-файзи истиқлол. - Хучанд, 2002. -С.17.
5. Игнатова И.Б. Особенности подготовки художественной интеллигенции в современных условиях / И.Б.Игнатова, В.Н. Введенский // Высшее образование в России. - 2011. -№12. -С.9-14.
6. Литвинова С.В. Вести с госэкзаменов / С.В. Литвинова // Нури маърифат. - 1994. 4 июл.
7. Маъвои саодати маънавий. -Хучанд: Ношир, 2008. -254 с.
8. Нури хирад. (Маҷмӯаи мақолаҳо роҷеъ ба зиндагинома ва китобномаи Зикриев Фарҳод Қобилович). - Душанбе, 2010. -110 с.
9. Ҳасанов А. Сар бурун оварду бар вазъи ҷаҳон хандиду рафт / А. Ҳасанов // Офтоби маърифат. -Хучанд: Ношир, 2015. -С.63-68.
10. Сайфуллоев А. Олим, сарвар ва ташкилотчи моҳир / А. Сайфуллоев, А. Зоҳидов // «Ҳақиқати Ленинобод». - 20 май, 1993.
11. Тоатов Х. Дастовардҳои донишгоҳ дар тақмили раванди таълиму тарбия дар солҳои Истиқлолият//80 наҳли пурсамар / Х. Тоатов. -Хучанд, 2012. -С.481-547.
12. Улмасов М. Дастури муфид / М. Улмасов // Нури маърифат. - 1994. 4 июл
13. Ҷурунова М. Мактаби бузурги суҳаншиносӣ / М. Ҷурунова // Офтоби маърифат. -Хучанд: Ношир, 2015. - С.356-364.
14. Шамсиддинов М.И. Соли таҳсили 2003-2004 дар ҷанд сатр / М.И. Шамсиддинов // Нури маърифат. - 2004, 17 ноябр.
15. Юлдошев У.Р. Творческий путь профессора / У.Р. Юлдошев // Нури хирад (Маҷмӯаи мақолаҳо роҷеъ ба зиндагинома ва китобномаи Зикриев Фарҳод Қобилович). -Душанбе, 2010. -С.21-24.
16. Бобокалонов А. 80 зинаи камолот / А. Бобокалонов, Ҳ. Холҷӯраев, Ш. Шарипов. -Хучанд: Нури маърифат, 2012. -660 с.

#### ОИД БА САҲМИ ЗИЁИЁНИ ДОНИШГОҲИИ СОҲАИ ИЛМҲОИ ГУМАНИТАРИИ ШАҲРИ ХУЧАНД ДАР МУКАММАЛГАРДОНИИ ШАКЛҲОИ ТАЪЛИМ ВА УСУЛҲОИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМИ ДАР СОЛҲОИ 1991-2011

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои тағйиротҳои сохторӣ, мазмуну мундариҷа ва технологияҳои таълим дар мактабҳои олии Тоҷикистони соҳибистиқлол мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар ин замина нақши зийёи мақотиби олий дар тақомули шакли таҳсилот, таҳияи дастурҳои таълимӣ баррасӣ шудааст. Дар мақола маълумотҳо роҷеъ ба таъмин гаштани донишҷӯён бо китобҳои дарсӣ ва маводҳои таълимиву методӣ гирд оварда шудаанд. Тадбирҳои доир ба тақмил додани қорҳои таълимиву методӣ дар мактабҳои олии шаҳри Хучанд - ДДХ ба номи академик Б. Ғафуров, Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон, комплекси таълимӣ Донишгоҳи давлатии тичорати Тоҷикистон, филиали хучандии Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон мавриди омӯзиш қарор ёфтаанд.

**Калидвожаҳо:** мақотиби олий, зийёи мақотиби олий, дастурҳои таълимӣ, стандартҳои таълимӣ, тақомули шаклҳои таълим.

#### О ВКЛАДЕ ВУЗОВСКОЙ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ГОРОДА ХУДЖАНДА В СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В 1991-2011-е ГГ.

В статье анализированы вопросы изменения структуры, содержания и технологии обучения в высших учебных заведениях Таджикистана. В этом контексте раскрыты вклад гуманитарной вузовской интеллигенции в совершенствование форм обучения, разработки новых учебно-методических пособий. Приведены данные относительно обеспеченности студентов учебниками и учебно-методическими материалами. Анализированы меры по совершенствованию учебно-методических работ, предпринятые вузами Худжанда - ХГУ имени академика Б. Гафурова, Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, учебный комплекс Таджикского государственного университета коммерции и Худжандского филиала Таджикского технологического университета.

**Ключевые слова:** высшая школа, вузовская интеллигенция, учебные пособия, образовательные стандарты, совершенствование форм обучения.

## ON THE CONTRIBUTION OF UNIVERSITY INTELLIGENTSIA THE HUMANITARIAN DIRECTION OF THE CITY OF KHUJAND IN THE IMPROVEMENT OF THE FORMS OF TRAINING AND METHODS OF TEACHING WORK IN 1991-2011

The article analyzes the issues of changing the structure, content and technology of education in higher educational institutions of Tajikistan. In this context, the contribution of the humanitarian university intelligentsia to the improvement of the forms of education, the development of new teaching aids is revealed. The data on the provision of students with textbooks and teaching materials. Analyzed measures to improve the educational and methodological work undertaken by the universities of Khujand - Khujand State University named after academician B. Gafurov, the Tajik State University of Law, Business and Politics, the training complex of the Tajik State University of Commerce and the Khujand branch of the Tajik Technological University.

**Key words:** higher school, university intelligentsia, textbooks, educational standards, improvement of forms of education.

**Сведения об авторе:** *Ульмасова Мавзуна Абдураходовна* - Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, старший преподаватель кафедры политологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, 17 мкр-н, дом 1

**Information about the author:** *Ulmasova Mavzuna Abduahadovna* - Tajik State University of Law, Business and Politics, Senior Lecturer of the Department of Political Science. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, 17 microdistrict, house 1

УДК: 378 (575.3)

### ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

*Сафаров М.В.*

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

В эпоху растущей глобализации мир сталкивается не только с новыми возможностями, но и с новыми вызовами. Наряду со структурными социально-экономическими сдвигами и политическими изменениями формируется экономика знаний с ее новой рабочей средой, другими формами организации общества и каналами связи, что делает потребности в обновлении и адаптации коллективных и индивидуальных навыков еще более актуальными. Образование для взрослых является важной мерой, необходимой для решения стоящих перед нами задач. Образование для взрослых является ключевым компонентом целостной и всеобъемлющей системы непрерывного обучения и образования. По мнению экспертов, Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), принимая во внимание развитие демографической ситуации в развитых странах, к 2050 году подавляющее большинство образовательных практик в системе формального образования и за его пределами будет связано с взрослым населением (более 600 миллионов человек). Данные международной статистики и экспертных оценок указывают на необходимость развития образования для взрослых и приоритетность этого направления в национальных системах образования. В теории и практике непрерывного образования формулируются ключевые принципы, на основе которых развивается современное образование взрослых: 1. Новые базовые знания и навыки для всех; 2. Увеличить инвестиции в человеческие ресурсы; 3. Инновационные методы обучения и образования; 4. Новая система оценки полученного образования; 5. Развитие наставничества и консультирования; 6. Подход к обучению на дому. Тема обучения взрослых становится более актуальной с каждым годом, во многих странах разрабатываются национальные стратегии и государственные программы развития образования для взрослых. Существует общая тенденция к значительному увеличению участия взрослых в различных формах образования, профессиональной подготовки и переподготовки. Согласно ежегодному обзору ОЭСР по основным показателям в образовании (опубликован в сентябре 2011 года, подготовлен Директоратом по анализу и показателям ОЭСР при участии Секретариата образования и Центра исследований и инноваций в образовании ОЭСР), в странах - членах ОЭСР в среднем 40% взрослых участвуют в программах формального и неформального образования. В соответствии с практикой, принятой в международном образовательном сообществе, принято выделять три типа образовательной деятельности, которые относятся к образованию взрослых: формальное образование, в результате которого выдается общепризнанный диплом или сертификат; неформальное образование, обычно не сопровождаемое выдачей документа, имеющего место в учебных заведениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с тренером или тренерами; Информационное (спонтанное) образование - это индивидуальная когнитивная деятельность, которая сопровождает повседневную жизнь и не обязательно целенаправленна.

В.М. Розин пишет: «Переходный характер эпохи ставит педагогику в чрезвычайно трудное положение, так как становится невозможным понять, кто должен образовывать школу, каковы идеалы образованного человека. В результате, трудности и колебания в определении цели и содержание образования. Не означает ли это, что в краткосрочной перспективе крупные педагогические программы реформирования образования являются неэффективными? Программам реформирования педагогики вообще (если они имеют смысл вообще), скорее всего, будут предшествовать местные педагогические инновации и местные усилия, в ходе которых будет сформирован местный педагогический опыт» [6,с.80]. Рассматривая концепции, используемые в разных странах для определения «образования для взрослых» (ОС), можно сделать вывод о том, что нет единой и общепринятой интерпретации этого термина, существуют лишь общие подходы, которые отражены в различных международных документах. Согласно определению Коммюнике Комиссии Европейских сообществ, все формы такого обучения, в которых участвуют взрослые после окончания системы образования и обучения (даже с образованием, например, третьей степени и выше) можно считать образованием для взрослых. Международные тенденции в развитии образования взрослых указывают на общий вектор движения, текущие проблемы и пути их решения. Один из подходов к развитию образования взрослых в современных условиях, разделяемых мировым сообществом, был сформулирован в Заключительной декларации VI Международной конференции ЮНЕСКО по образованию взрослых CONFINTEA VI, в которой подчеркивается, что «обучение и образование взрослых играют решающую роль в поиске решений современных проблем в области культуры, экономики, политики и связей с общественностью». В документе подчеркивается важность отношения к этому направлению образования в более широком контексте устойчивого развития и подчеркивается, что эффективность политики управления и финансирования, участия, инклюзивности, равенства и качества является неперенным условием для взрослых реализовать свое право на образование. Перспективы развития системы образования взрослых международных организаций и национальных правительств связаны с разработкой специальных стратегий и национальных программ (планов), а также последовательной государственной политики в этой области. Глобальный отчет по образованию и обучению взрослых, который основан на 154 национальных докладах, подготовленных государствами-членами ЮНЕСКО для шестой конференции по образованию взрослых, CONFINTEA VI, подчеркивает, что политика в области образования для взрослых определяется рядом факторов - национальными социально-экономическими условиями, а также как внешние факторы (финансовый кризис или влияние региональных и международных организаций). В документе отмечается, что в 126 странах была разработана государственная политика в области образования для взрослых. Тем не менее, содержание государственной политики в этой области существенно отличается от страны к стране, только 56 стран (36%) заявили, что с 1997 года они начали проводить специальную политику в области образования взрослых, половина из которых (27) в европейском регионе. Анализ международных документов, публикаций зарубежных исследователей, связанных с развитием системы образования взрослых в Европе, позволяет сделать вывод о существенных различиях в состоянии дел в этой области в отдельных странах. Например, в исследовании «Европейское образование взрослых за пределами ЕС», подготовленном и опубликованном в 2010 году Институтом международного сотрудничества Германской ассоциации народных университетов в сотрудничестве с Европейской ассоциацией образования взрослых (ЕАЕА), отмечено, что «во всех регионах Европы потенциал и важность образования взрослых не получают должного внимания», «различия в странах-членах ЕС по-прежнему велики. В то время как в скандинавских странах, Ирландии и Нидерландах, система образования для взрослых является сложной и хорошо финансируется, в других странах система практически не существует. Западные правительства помогают развивать различные формы дополнительного образования для взрослых, понимая важность повышения квалификации рабочей силы и соответствия образовательного уровня населения с прогрессивными изменениями в различных областях технологии, производства и культуры в целом. Ответом на новые профессиональные потребности экономики стали специальные программы профессионального обучения и переподготовки взрослого населения ...»

В различных странах используется система мер, чтобы приблизить образование к дому через сеть учебных и консультационных пунктов, создавать образовательные центры в школах, университетах, библиотеках, клубах, религиозных центрах, на рабочем месте и основах информации Технологии. В эпоху старения большинства развитых стран повышенное внимание к потребностям и возможностям образовательной деятельности пожилых людей привело к созданию нового образовательного направления - Университета третьего возраста, который объединяет возрастную группу пенсионеров и дает им возможность для дополнительных познавательных действий и передачи их собственных знаний и богатого опыта

другим. Также создаются специальные программы для получения пенсионерами пенсий и дополнительных отпусков после выхода на пенсию. Все это указывает на расширение возрастных границ населения, охваченного образовательной деятельностью. Международная оценка компетентности взрослых (PIAAC) играет важную роль в развитии системы образования взрослых. PIAAC является многоступенчатой оценкой навыков и способностей взрослого населения трудоспособного возраста в странах ОЭСР. Исследование затронет взрослое население (включая безработных) в возрасте 16-64 лет, в каждой стране планируется опросить около пяти тысяч человек. Масштабы системы образования взрослых, приоритеты и тенденции развития в отдельных странах существенно различаются. В Германии существует более 2000 аккредитованных государством и бюджетных учреждений для обучения взрослых. Примерно такое же количество организаций образования для взрослых работает на предприятиях, промышленных, коммерческих и ремесленных палатах. Кроме того, существует множество частных коммерческих школ для взрослых. В Финляндии система образования для взрослых включает формальное и неформальное образование, а также так называемое либеральное образование. Формальное образование состоит из базового общего образования и профессиональной подготовки. Профессиональное дополнительное образование относится к сфере неформального образования. В рамках либерального образования взрослому населению предоставляется возможность повысить уровень образования и практические навыки, необходимые в повседневной жизни, и это добровольная культурно-просветительская работа. В целом охват различными образовательными программами населения в ЕС в возрасте 25-64 лет: в 2003 году он составлял 8,5%, а к 2008 году он увеличился до 9,6%; Показатели по странам существенно различаются: в 2008 году их стоимость колебалась от 1,4% в Болгарии до 32,4% в Швеции. В странах Юго-Восточной Европы образование взрослых ориентировано на профессиональное образование и профессиональную подготовку. Стратегии развития профессионального образования и обучения доступны в большинстве стран, в то время как до сих пор нет стратегий развития образования для взрослых, или они находятся в стадии разработки. Основная группа организаторов и поставщиков образовательных услуг для взрослых представлена государственным сектором - министерствами, национальными агентствами, например, Государственным агентством по предоставлению услуг, центрами занятости, формальными учебными заведениями, начальными и средними школами, университетами, Государственными университетами, центрами профессионального образования. Образование взрослых рассматривается прежде всего как дополнительное профессиональное образование (ДПО), которое отражает реальную ситуацию: образование взрослых в основном развивается как ДП. В последние годы инициативы, связанные с образованием взрослых, начинают развиваться на местах, в регионах. Независимые проекты, инициативы, идеи, разработанные рабочими группами и командами, позволяют начать диалог со смежными областями (культура, социальная сфера, общеобразовательная школа, повышение квалификации, общественные организации), а также с местными органами власти, включить их в совместные Проекты как прямых участников и соисполнителей.

Однако все формы образования взрослых, которые существуют в стране, организационно и административно находятся в разном подчинении, оторваны друг от друга и не объединены единой государственной политикой, соответствующими управленческими и координирующими структурами, теоретическими и научно-методическими принципами образования. Попытки воспитания и обучения взрослых вне формального образования (общество «Знание», местные инициативы, компьютерные курсы, центры досуга, государственные школы и университеты) не оказывают существенного влияния и практически не влияют на общую ситуацию. Несмотря на то, что в большинстве стран разнообразие образования для взрослых и программы обучения растут, наиболее активно развивается дополнительное профессиональное образование и обучение. Степень участия взрослого населения европейских стран в программах дополнительного профессионального образования варьируется от 14% работающих в Греции до почти 60%, в Чехии, при этом «новые» члены ЕС демонстрируют самые высокие темпы роста, увеличивая долю лиц, занятых в программах ДПО, догнав средний уровень по ЕС. Размер ОПО характеризуется высокими темпами роста в определенных сегментах (например, корпоративное и бизнес-образование), хотя остается заметный разрыв с промышленными странами. Неформальное и информальное образование является важным компонентом системы образования взрослых. Развитие обучения за пределами формального образования в значительной степени зависит от наличия системы для признания полученных таким образом результатов. С ростом сегмента неформального и информального образования в области образования взрослых становится все более популярным создание системы учета и признания этих видов образования, что во многих странах официально считается полноценным в рамках Системы непрерывного образования наряду с формальным образованием. Признание неформального и информального обучения позволяет сделать видимыми результаты,

полученные за пределами формального обучения, и, таким образом, обеспечить гибкость образовательных траекторий. Кроме того, во многих странах актуальность мер по включению и признанию неформального и информального обучения к тому, что доля этих видов образования составляет до половины уровня образования в системе непрерывного образования. Признание неформального и формального обучения все чаще рассматривается как механизм совершенствования систем образования на протяжении всей жизни. Участие большого числа стран в деятельности ОЭСР в этой области и участие членов Европейской комиссии в рабочей группе по признанию результатов обучения свидетельствуют о том, что признание результатов обучения считается важным компонентом государственной политики стран в области образования, профессиональной подготовки и занятости. В рамках проекта Комитета по образованию ОЭСР «Признание результатов неформального и формального образования и создание системы кредитных переводов» («Признание неформального и формального обучения») и «Кредит-перевод») признание результатов этих форм обучения рассматриваются как процесс, ведущий к достижению преимуществ экономического, социального, психологического и образовательного характера. Проект был реализован в 2005-2007 годах. В три этапа, включая сбор и анализ полученных данных, поездки в страны экспертов ОЭСР, подготовку промежуточного и окончательного отчета о результатах исследования, а также разработку практических рекомендаций и мониторинг внедрения системы для признания результатов неформального образования. Анализ современного опыта европейских стран позволяет определить следующие факторы, которые могут обеспечить успешное внедрение процедур признания результатов неформального и формального обучения: • активное сотрудничество и консультации; • достаточные финансовые средства и поддержка персонала; • обучение и подготовка персонала, участвующего в реализации соответствующей политики и законодательных инициатив; • использование четких критериев, таких как уровни квалификации; • разработка методологий, ориентированных на результаты обучения; • обеспечение качества, контроль и оценка для обеспечения объективности и надежности результатов; • изучение опыта других людей и обмен опытом. Во многих странах ОЭСР осуществляются программы оценки предыдущего уровня образования, направленные на то, чтобы дать возможность взрослым продолжать образование с уровня, который у них есть на самом деле, а не на основе формальной квалификации. Например, в Норвегии взрослые могут официально утверждать, что результаты их неформального образования оцениваются и признаются, как правило, путем проведения специальных квалификационных экзаменов. В настоящее время отсутствует стандартная система оценки и признания результатов неформализованного обучения. Создание системы учета и признание неформального и информального образования, соответствующего современным потребностям образования и рынка труда, связано с реализацией ряда необходимых мер. Эти виды обучения следует признать ценными наряду с формальной подготовкой в рамках системы непрерывного образования. Этот подход продемонстрирован странами с развитой системой непрерывного образования. Перспективы создания системы учета и признания неформального и информального образования в стране во многом обусловлены изменениями в системе профессионального образования, в частности, ростом доли неформального и формального образования. Если ситуация останется прежней, спрос на такую систему будет минимальным. В то же время есть и обратная связь: если человек знает, что результаты его обучения за пределами системы формального образования могут быть фиксированы (записаны) и оценены (признаны), существует мотивация для профессионального развития с использованием неформального и информального образования. Поскольку процедура регистрации и признания неформального и формального образования связана с аттестацией компетентности, решение признать результаты неформального и формального обучения может быть связано с планируемым созданием сети центров аттестации квалификаций. Основными принципами (требованиями) для развития системы учета и признания неформального и формального образования (в соответствии с подходами в странах ЕС) могут быть: • индивидуальный подход: выявление и подтверждение неформального и формального обучения должно быть добровольным для каждого гражданина. Должен быть обеспечен равный доступ и равные и справедливые условия для всех граждан. Необходимо уважать личные дела и права граждан; • обязательства заинтересованных сторон: заинтересованные стороны должны создать, в соответствии со своими правами, обязанностями и компетенциями, системы и подходы к выявлению и утверждению неформального и формального обучения. Они должны включать надлежащие механизмы обеспечения качества. Заинтересованные стороны должны давать указания, советы и информацию об этих механизмах для всех граждан. Уверенность и доверие: процессы, процедуры и критерии для выявления и подтверждения неформального и формального обучения должны быть справедливыми, прозрачными и поддерживаться механизмами обеспечения качества. Полномочия и легитимность: системы и подходы к

выявлению и аттестации неформального и формального обучения должны учитывать законные интересы, обеспечивающие сбалансированное участие соответствующих заинтересованных сторон. Проблемой, которая была в центре внимания образования взрослых в последние годы, является образование мигрантов. Миграция как явление, которое стало массовым в наши дни, стало одним из факторов, серьезно затрагивающих социально-экономическую и политическую жизнь многих стран. По данным Европейской статистической службы Евростата, в 2008 году в странах Европейского союза насчитывалось 30,8 млн. иностранцев. Среди этих людей 11,3 млн. были гражданами одной из стран ЕС, постоянно проживающих в другой стране ЕС, остальные 19,5 млн. человек были выходцами из стран, не входящих в ЕС, 6 млн. - европейским континентом, 4,7 млн. - африканцами, 3,2 миллиона - американские.

Г.К. Ашин [1] считает, что на современном этапе, в первую очередь, обновляется прикладное знание, а фундаментальные знания демонстрируют большую силу, являясь основной опорой и основой непрерывности знания, непрерывности всего процесса познания. Выход из этой ситуации многие ученые видят в необходимости использовать различные формы расширения обучения - образование для взрослых, в том числе в форме неформального образования.

В контексте глобализации необходимо учитывать положительный экономический эффект миграции высококвалифицированных работников как канала накопления человеческого капитала, который в современных условиях является основным фактором экономического роста. Пока промышленно развитые страны конкурируют за специалистов в области инновационных технологий, наша страна не предпринимает необходимых мер в этом направлении. Стратегической задачей, стоящей перед страной сегодня, является формирование конкурентоспособной программы привлечения высококвалифицированных специалистов в страну. Миграция высококвалифицированных рабочих является важным источником накопления человеческого капитала, главным ресурсом современного развития. В основных принимающих странах существуют специальные режимы, которые облегчают миграцию высококвалифицированных рабочих, а также студентов, предпринимателей и инвесторов. Основными конкурентами на этом рынке являются США, Канада, Австралия и европейские страны. Самая высокая доля высококвалифицированных иностранных рабочих в общем количестве занятых в Австралии составляет 9,9%. В Канаде этот показатель составляет 7,3%, в Швейцарии - 5,3%, в США - 3,2%. Европейский союз специально ввел так называемые «голубые карточки», облегчая въезд и проживание на территории европейских государств для этой категории мигрантов. Анализ структуры трудовой миграции показывает, что наша страна не привлекательна для высококвалифицированных специалистов. Опыт европейских стран показывает, что эффективность политики интеграции мигрантов в общество может быть достигнута путем осознания необходимости интеграции мигрантов посредством обучения. Как уже отмечалось, в европейских странах образовательные программы реализуются неправительственными организациями или учебными заведениями, финансируемыми на конкурсной основе, обучение для мигрантов не оплачивается, что снижает уровень коррупции в этой области. С другой стороны, такое обучение не является обязательным, а предназначено только для дополнительного инструмента, используемого для интеграции мигрантов. Все это означает дополнительные расходы для государства, но затраты на нейтрализацию последствий неинтеграции мигрантов могут быть гораздо большими. В Республике Таджикистан некоторые неправительственные организации реализуют проекты по обучению мигрантов, но таких проектов немного. Параллельно с изучением русского языка они получают специальность с последующим целевым трудоустройством в России. Сегодня попытки улучшить профессиональный и культурный уровень трудовых мигрантов и тем самым помочь им адаптироваться (или интегрироваться) в России не имеют существенного значения и вряд ли повлияют на общую ситуацию. Потребность в подготовке и переподготовке взрослых мигрантов становится все более актуальной. Миграционная политика, регулирование рынка труда и профессиональное образование существуют отдельно, несмотря на проблемы в смежных секторах, практически нет взаимосвязанных усилий для их решения.

Значительное увеличение доли взрослых, участвующих в различных формах образования в рамках системы формального образования и за ее пределами, подтверждает потребность в усилиях по развитию образования взрослых государствами, международными и национальными организациями и неправительственными организациями. Важным является образование взрослых, способное решать насущные проблемы социально-экономического и политического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ашин, Г.К. Мировое элитное образование / Г.К. Ашин. -М.: Анкил. 2007. -360 с.
2. Букина, Н.Н. Неформальное образование родителей в условиях современной школы: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.Н. Букина. -СПб., 1999. -154 с.



3. Макареня. А.А. Интегративные процессы в образовании взрослых как фактор развития интеллектуального потенциала региона / А.А. Макареня, Н.Н. Свѣтаева. -СПб.: ИОВРАО. 2002. -222 с.
4. Марон. А.Е. Профессиональное становление педагога-андрагога системы информатизации образования взрослых / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова // Человек и образование. - 2014. -№3. -С.75-82.
5. Неформальное образование: меморандум. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55\\_NFE\\_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf).
6. Розин. В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности / В.М. Розин. -М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013. -80 с.
7. Adult Learning: A Key for the Twenty-First Century. -Pads.Unesco, 1997.
8. Amraabre statistique de la France. 1989. -Paris, 1989. -P.312,313.
9. Andragogy - a Sign of the Times//Studies in the Education of Adults. -Leicester, 1984. -V.16,October.
10. Apprendre A 6tre - P., Шевсо. 1972.- p-XLHI.
11. Boot R.L. Open Learning: Meaning and Experience. - In: Beyond Distance Teaching Towards Open Learning/ R.L. Boot, V.E. Hodgson. -Ed. By Hodgson V.E. et aL, Milton Keynes, 991. -P.5.
12. Dewey J. Experience and Education / J.Dewey. -N.Y., 1948.
13. Dave R.H. lifelong Education and School Curriculum / R.H. Dave. -Hamboui&, 1973.
14. Ddvereaux M.S. Une personae sur cinq. Enqu6te sur l'ducatian des adultes am Canada / M.S. Ddvereaux. -Ottawa, 1984. -P.63.

### САМТҲОИ АСОСИИ ТАКМИЛИ ТАҲСИЛОТ ДАР ШАРОИТҲОИ НАВ

Мақола ба таҳлили тамоюлҳои муносири рушди таҳсилоти калонсолон бахшида шудааст. Таҳсилоти расмӣ ва дохилирасмӣ унсӯри муҳимтарини низоми таҳсилоти калонсолон ба ҳисоб меравад. Афзоиши бештари саҳми калонсолон, ки дар шаклҳои гуногуни таҳсилот дар доираи низоми таҳсилоти расмӣ ва берун аз он ширкат мекунад, талаботро оид ба кӯшишҳои нисбати рушди таҳсилоти калонсолон аз ҷониби ташкилотҳои давлатӣ, байналмилалӣ ва миллӣ ва ғайриҳукумати тасдиқ мекунад. Тибқи ақидаи муаллифи мақола, талабот нисбати омода намоем ва бозомӯзии муҳочирони калонсол бештар муҳим гаштааст. Сиёсати муҳочират, танзими бозори меҳнат ва таҳсилоти касбӣ ба тариқи алоҳида мавҷуданд, новобаста ба мавҷудияти проблемаҳо дар секторҳои омехта амалан майлу кӯшишҳои барои ҳаллу фасли онҳо ба тариқи муштарак яқоя дида намешаванд. Ба андешаи муаллифи мақола, саҳми калони калонсолоне, ки дар шаклу навҳои гуногуни таҳсилот дар доираи низоми таҳсилоти расмӣ ва берун аз он иштирок мекунад, талаботро нисбати майлу кӯшишҳои оид ба рушди таҳсилоти калонсолон тавассути давлат ва созмонҳои байналмилалӣ ва миллӣ ва ғайриҳукумати тасдиқ мекунад. Таҳсилоти калонсолон ҳеле муҳим мебошад, зеро метавонад проблемаҳои рӯзмарраи иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва сиёсиро ҳаллу фасл намояд.

**Калидвожаҳо:** ҷаҳонишавӣ, таҳсилот, таҳсилоти калонсолон, таҳсилоти расмӣ, таҳсилоти расмӣ, ғайрирасмӣ ва дохилирасмӣ, эътирофи натиҷаҳои таҳсилоти қаблӣ, муҳочират, муҳочирони меҳнатӣ, сиёсати муҳочиратӣ, сиёсат, вазъи демографӣ, ташкилотҳои ғайриҳукумати, сиёсати таҳсилотӣ.

### ГЛАВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Статья посвящена анализу современных тенденций развития образования взрослых. Неформальное и информативное образование является важным компонентом системы образования взрослых. Значительное увеличение доли взрослых, участвующих в различных формах образования в рамках системы формального образования и за ее пределами, подтверждает потребность в усилиях по развитию образования взрослых государствами, международными и национальными организациями и неправительственными организациями. По мнению автора статьи, потребность в подготовке и переподготовке взрослых мигрантов становится все более актуальной. Миграционная политика, регулирование рынка труда и профессиональное образование существуют раздельно, несмотря на проблемы в смежных секторах, практически нет взаимосвязанных усилий для их решения. Как считает автор статьи, значительное увеличение доли взрослых, участвующих в различных видах образования в рамках системы формального образования и за ее пределами, подтверждает потребность в усилиях по развитию образования взрослых государствами, международными и национальными и неправительственными организациями. Особо важным является образование взрослых, способное решать насущные проблемы социально-экономического и политического развития.

**Ключевые слова:** глобализация, образование для взрослых, формальное образование, неформальное и информальное образование, признание результатов предыдущего образования, миграция, трудовые мигранты, миграционная политика, демографическая ситуация, неправительственные организации, образовательная политика.

### THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING EDUCATION IN NEW CONDITIONS

The article is devoted to the analysis of modern trends in the development of adult education. Informal and informative education is an important component of the adult education system. A significant increase in the proportion of adults participating in various forms of education within the formal education system and beyond confirms the need for efforts to develop adult education by States, international and national organizations and non-governmental organizations. According to the author of the article, the need for training and retraining of adult migrants is becoming more urgent. Migration policy, labor market regulation and vocational education exist separately, despite the problems in related sectors, there is practically no effort to solve them interconnected. According to the author of the article, a significant increase in the proportion of adults participating in different types of education within the formal education system and beyond confirms the need for efforts to develop adult education by states, international and national and non-governmental organizations. Of particular importance is the education of adults, able to solve pressing problems of socio-economic and political development.

**Key words:** globalization, adult education, formal education, informal and informational education, recognition of the results of previous education, migration, labor migrants, migration policy, demographic situation, non-governmental organizations, educational policy.

**Сведения об авторе:** Сафаров Мунир Ватанович - Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, кандидат педагогических наук, старший преподаватель. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С. Сафарова, 16. E-mail: [munir11@list.ru](mailto:munir11@list.ru)

УДК: 004.41/42: 002

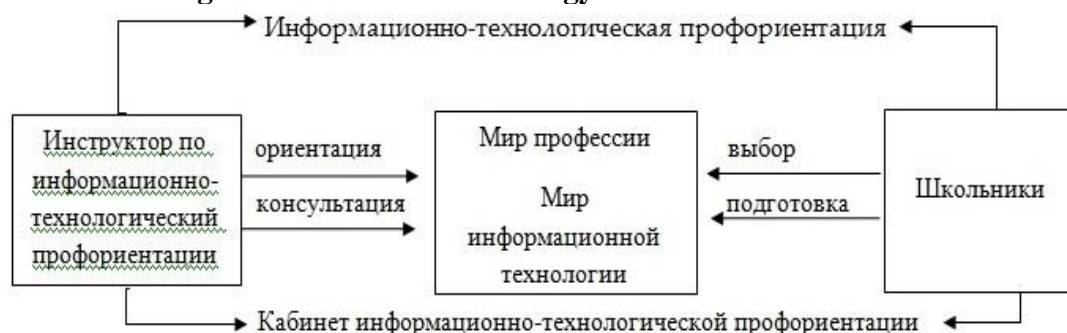
## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

*Икромова И.У.*

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Инструктор по технологической - профориентации, в задачу данного инструктора входит ориентация школьников на непосредственно связанные с информационными технологиями профессии, с одной стороны, а с другой, ориентации школьников на роль информационных технологий в других профессиях. Ибо в условиях информатизации общества предполагается информатизация профессионально-трудовой деятельности человека. Так что любая профессия в современных условиях модернизируются непосредственно за счет внедрения информационных технологий. Автоматизированная система управления за счет информационных технологий становится одним из эффективных способов организации труда. Поэтому компьютерная грамотность специалистов в любой профессии становится необходимым атрибутом. В связи с этим в школах следует организовать кабинеты по информационно-технологической профориентации. Заведующим данного кабинета и станет инструктор по информационно-технологической профориентации.

**Рис. 1. Деятельность инструктора по информационным технологиям**  
**Fig. 1. Information Technology Instructor Activities**



Учитель информатики по совместительству может работать инструктором, по информационно-технологической профориентации. Для него это дополнительная профессионально-трудовая функция. В чём же заключается предназначение данного кабинета. Профориентация в целом и информационно-технологическая профориентация в частности является важной частью решения задачи подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Поскольку в современных условиях информатизации общества требуется аналогичная подготовка подрастающего поколения.

Образование, наука, техника, производство все вместе и в отдельности развиваются в современных условиях за счет внедрения инновационных информационных технологий, что требует подготовку школьников для работы в новых условиях, в условиях совместного внедрения информационных технологий. Научная организация труда также опирается прежде всего на компьютерную грамотность будущих специалистов. В связи с этим и необходимо в каждой школе создать и организовать кабинеты по информационно-технологической профориентации. Оснащение и оборудование данного кабинета осуществляется методическим объединением учителей информатики совместно с другими учителями- предметниками. Ибо каждая профессия имеет связь с теми или иными учебными предметами, и учителя-предметники выступают в качестве компетентного специалиста в этом плане.

Прежде всего данный кабинет должен иметь стенды, посвященные миру профессий, миру информационных технологий, как в отдельности, так и в непосредственной связи. Задача кабинета заключается в том, чтобы дать школьникам максимум информации о различных профессиях и о различных информационных технологиях. В кабинете должен быть шкаф для литературы по миру профессий и миру информационных технологий. Это прежде всего учебная, научная, и научно-популярная, методическая литература, где дается информация о различных профессиях, инновационных информационных технологиях.

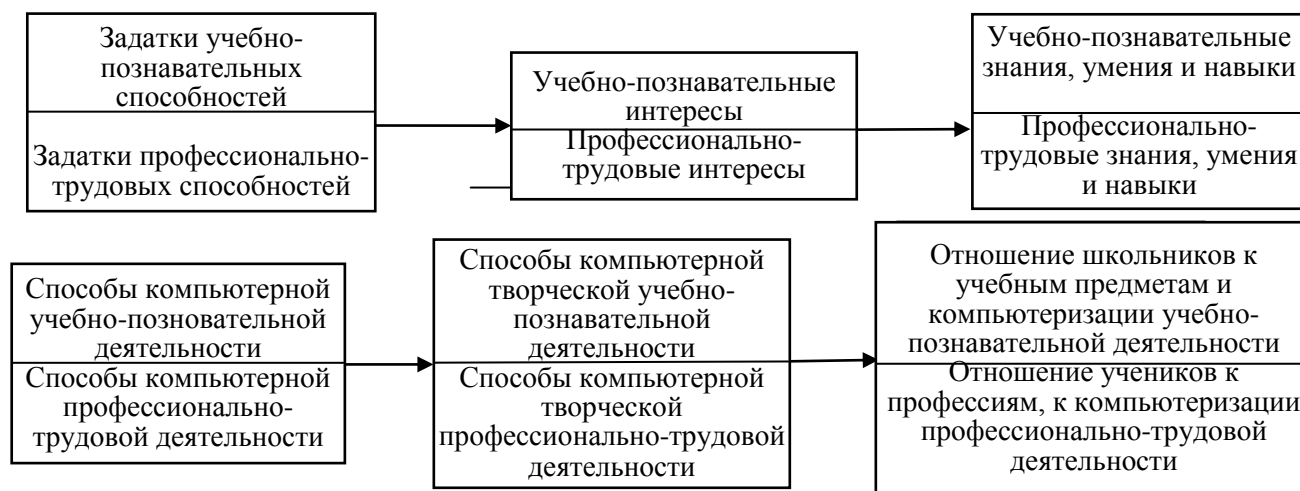
Также на данную тематику можно представить в кабинете фотомонтаж и фотоальбомы. Вместе с теми в кабинете следует создавать надлежащие условия для просмотра учебных, научно-популярных, художественных и документальных фильмов о профессиях и роли информационных-технологий в тех или в них профессиях, а также фильмы об истории возникновения и развития информационных технологий, а также фильмы о профессиях, непосредственно связанных с информационными технологиями. Все это является наглядной агитацией, которая формирует отношение школьников к профессиям, а также формирует культурное общение с информационными технологиями. Очень важно также организовать посещение данного кабинета не только школьниками, но и их родителями, поскольку совет родителей для детей при выборе профессии играет далеко не последнюю роль. В кабинете можно провести беседу, рассказы, лекции, конференции, вопросы и ответы по выбору профессии и определение роли и места информационных технологий в тех или иных профессиях. Также можно организовать просмотр различных фильмов на вышеуказанную тематику с последующим обсуждением. Очень ценным и необходимым, с воспитательной точки зрения, может быть организация встречи с передовиками производства, учеными, инженерами конструкторами информационной техники и технологии и разработчиками программ. Все это способствует сознательному и активному выбору профессии, также формированию положительного отношения к компьютерной грамотности.

Формирование учебно-познавательного и профессионально-трудового интереса играет далеко не последнюю роль в формировании положительного отношения к занятиям по информационным технологиям. Организатором всех вышеуказанных мероприятий является инструктор по информационно-технологической профориентации. Однако он не работает в одиночку. Создание такого современного кабинета, оснащенного и оборудованного современными техническими и наглядно-агитационными средствами требует значительных материальных финансовых затрат. Поэтому для организации такого кабинета необходимо сотрудничество школы и семьи, а также сотрудничество с организациями гос. власти и городских и районных отделов образования, передовых предприятий и хозяйств, которые бы помогли с финансами. Конечно, все это окупается правильной подготовкой подрастающего поколения к жизни и труду, которая считается самой главной задачей, стоящей перед школой.

Будущее развитие общества зависит и от уровня всестороннего развития школьников, которые только правильно выбирая ту или иную профессию, подготавливая себя надлежащим образом и в плане формирования компьютерной грамотности могут вносить свой вклад в преумножение материальных и духовных ценностей общества. Правильный выбор профессии подрастающим поколением способствует как развитию общества, поскольку личность вносит определенный вклад своим трудом, так и для самой личности, так как она будет занимать активную жизненную позицию и вместе с тем полноценно может удовлетворять свои материальные и духовные потребности. Более того, правильный выбор профессии - это способ самореализации. Неправильный выбор профессии может привести к тому, что личность своим неправильным, некачественным выполнением своих профессионально-трудоовых обязанностей, производит некачественный товар, представляет некачественную услугу и наносит вред обществу. Да и сам не получает духовное удовлетворение от своего труда. Поэтому очень важно, чтобы была правильная профориентация, правильный выбор профессии школьниками. И тут должны сыграть решающую роль инструктора по профессиональной ориентации и инструктора по информационно-технологической профориентации совместно с классными руководителями, учителями-предметниками и родителями. Все они должны быть заинтересованы в правильном выборе профессии школьником. Поэтому их взаимодействие и сотрудничество - объективно необходимая мера. Процедура и механизм правильного выбора профессии схематически можно изобразить в следующем виде.

Итак, имеется аналитическая взаимосвязь и взаимообусловленность между учебно-познавательной и профессионально-трудоовой деятельностью. Для успешного выполнения каждой из них необходимы: задатки способностей, интерес, задатки способностей творческого выполнения деятельности. Помимо всего этого необходимо в современных условиях наличие у субъекта деятельности компьютерной грамотности. Исходя из этого, речь идет о способах компьютерно-учебно-познавательной деятельности и способах творческой компьютерно-учебно-познавательной деятельности. Если при помощи компьютерно-учебно-познавательной деятельности решаются задачи репродуктивного характера, то посредством творческой компьютерно-учебно-познавательной деятельности решаются учебные задачи творческого характера. Аналогичная постановка и организация компьютерно-учебно-познавательной деятельности способствует планомерной подготовке субъекта учебно-познавательной деятельности к профессионально-трудоовой деятельности.

**Рис. 2. Способы информационно-технологической профориентации школьников**  
**Fig. 2. Methods of information and technological vocational guidance for schoolchildren**



Аналогичный подход к применению информационных технологий в учебно-познавательной деятельности подготавливает субъекта данной деятельности к применению информационной технологии и в процессе профессионально-трудовой деятельности. Для осуществления разумного подхода к профориентации и информационно-технологической профориентации необходимы учет всех факторов развития личности: наследственности (задатки способностей), профессиональное обучение (знания, умения, навыки), профессиональное воспитание (воспитание необходимых качеств, черт характера для выполнения трудовой деятельности), профессионально-трудовая деятельность (формирование способов выполнения репродуктивных и творческих заданий).

Следовательно, компьютеризация в сфере образования, компьютерная грамотность субъекта учебно-познавательной информационной технологии у субъекта профессионально-трудовой деятельности. К каким учебным дисциплинам школьник проявляет наибольшие способности, интересы и у него формируются углубленные и расширенные знания, умения и навыки, от этого следует исходить при профориентации и информационно-технологической профориентации. В данном случае необходима опора на системно-структурную и аналитическую связь между учебно-познавательной деятельностью и профессионально-трудовой деятельностью, с одной стороны, и с другой, на систематичное и последовательное использование информационных технологий в процессе образования и в процессе профессионально-трудовой деятельности, с последовательным формированием компьютерной грамотности как в процессе учебно-познавательной, так в процессе и профессионально-трудовой деятельности.

Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения. Адаптация личности к жизненной среде требует от нее сознательности и активности. Исходя из этого, адаптация личности школьника к профессионально-трудовой среде предполагает сознательный и активный выбор профессии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Волков И.П. Цель одна - дорог много: Проектирование процессов обучения: Кн. для учителя: Из опыта работы / И.П.Волков. - М.: Просвещение, 1990. -159 с.
2. Шавир П.А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / П.А. Шавир. -М: Педагогика, 1981. -96 с.
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». -Душанбе: Шарки озод, 2006. -92 с.
4. Гершунский Б.С. Философия образования / Б.С. Гершунский. -М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. -432 с.
5. Основы информатики и вычислительной техники. 10-11 кл / А.Г. Гейн [и др.]. -М.: Просвещение, 1993. -224 с; Ахмедов Х.М. О роли компьютеризации профессиональной деятельности в зависимости от целей труда / Х.М.Ахмедов. Современные гуманитарные исследования. ISSN 1012-9103. -М.: ООО «Компания Спутник+». - С.146-151.
6. Шарифзода Файзулло (Шарифов). Теория и практика интегрированного обучения на начальном этапе средней школы. -Душанбе: Маориф, 1997. -194 с.
7. Шаропов Ш.А. Общение и взаимоотношение людей. -Худжанд: «Нури маърифат», 2009. -240 с.

#### МУНДАРИЧАИ КОРИ ИНСТРУКТОРИ ИТТИЛООТӢ-ТЕХНОЛОГӢ ДОИР БА КАСБИНИХОБКУНӢ

Дар шароити бошиддат чорӣ кунондани технологияҳои иттилоотӣ дар ҳаёти ҷомеа аҳамияти махсусро дар насли наврас ташаккул додани интиҳоби дурусти касб доро мегардад, ки он аз машваратҳо ва маълумотҳо доир ба касбҳо ва ҳамчунин аз ташаккули саводнокии касбӣ-компютерӣ вобаста аст. Вобаста ба ин, ду вазифа бармеояд: интиҳоби касб ва касбинтиҳобкунии иттилоотӣ-технологӣ, ки бо ҳамдигар

алоқаманд мебошанд ва ҳаллу фасли ин ду вазифа ба таркиби мундариҷаи кори инструктори иттилоотӣ-технологӣ доир ба касбинтиҳобкунӣ дохил мегарданд. Кори дастурдиҳандаи мазкур аз ташкили кабинет дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонӣ оғоз мегардад. Дар мақола сухан роҷеъ ба роҳи усулҳои беҳтарини таҷҳизонидан ва ороиши кабинети мазкур меравад, ки дар он ҷо мактаббачагон метавонанд бо касбу ҳунароҳои гуногун ва бо олами иттилоотӣ-технологӣ дар алоқамандӣ бо касбу ҳунароҳои гуногун шинос гарданд. Интиҳоби дурусти касб аз ҷониби мактаббачагон ва шиносӣ бо олами иттилоотӣ-технологӣ дар пайвастагӣ бо касбу ҳунаро ба онҳо имкон медиҳад, ки худро ба ҳаёт ва ба меҳнат дуруст тайёр намоянд. Дар ин қор ҳиссаи муҳимро ҳамчунин инструктори иттилоотӣ-технологӣ доир ба касбинтиҳобкунӣ низ мегузорад.

**Калидвожаҳо:** дастурдиҳандаи иттилоотӣ-технологӣ доир ба касбинтиҳобкунӣ, фаъолияти касбӣ-меҳнатӣ, кабинети иттилоотӣ-технологӣ касбинтиҳобкунӣ, олами касбу ҳунаро, олами технологияҳои иттилоотӣ, худмуайянкунии касбӣ, муҳити касбӣ-меҳнатӣ.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ИНСТРУКТОРА ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ

В условиях интенсивного внедрения информационных технологий в жизни общества особую актуальность приобретает формирование у подрастающего поколения правильного выбора профессии, что зависит от их правильной ориентации и консультации о профессиях, а также от формирования профессионально-компьютерной грамотности. Вытекающие из этого две задачи: выбора профессии и информационно-технологической профориентации, которые взаимосвязаны между собой, и решение этих двух задач входит в основное содержание работы инструктора по информационно-технологической профориентации. Работа данного инструктора начинается с создания соответствующего кабинета в общеобразовательных школах. В статье говорится о способах оптимального оснащения, оборудования и оформления данного кабинета, где школьники могут ознакомиться с различными профессиями и с миром информационных технологий в связи с теми или иными профессиями. Правильный выбор профессии школьниками и правильная ориентация в мире информационной технологии позволяет им правильно подготовиться к жизни и труду. В этом деле весомый вклад вносит и инструктор по информационно-технологической профориентации.

**Ключевые слова:** инструктор по информационно-технологической профориентации, профориентация, профессионально-трудовая деятельность, компьютерная грамотность, профессионально-трудовая грамотность, кабинет информационно-технологической профориентации, мир профессий, мир информационных технологий, профессиональное самоопределение, профессионально-трудовая среда.

## THE MAINTENANCE OF WORK OF THE INSTRUCTOR OF INFORMATION - TECHNOLOGICAL CAREER - GUIDANCE

In the conditions of intensive introduction of information technologies in a society life the special urgency is got by formation at rising generation of a correct choice of a profession that depends on their correct orientation and consultation about professions, and also from formation of professional – computer literacy. Two problems following from it: a choice of a trade and information-technological vocational guidance which are interconnected among themselves, and the decision of these two problems is included into the basic maintenance of work of the instructor in information - technological career - guidance. Work of the given instructor begins with creation of a corresponding office in comprehensive schools. In article to be spoken about ways of optimum equipment, the equipment and design of the given office where schoolchildren can familiarize with various professions and with the world of information technologies in connection with those or other trades. A correct choice of a profession schoolchildren and correct orientation in the world of information technology allows or to prepare themselves for a life and work correctly. In this matter the powerful contribution is brought also by the instructor in information-technological career - guidance.

**Key words:** instructor on information-technological career - guidance, career -guidance, professional - labor activity, computer literacy, professional - labor literacy, an office of information - technological career - guidance, the world of professions, the world of information technologies, professional self - determination, professional - labor environment.

**Сведения об авторе:** *Икромова Инобатдҷон Умарбоевна* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1. Телефон: **928-23-10-30**. E-mail: **IkromovaI@mail.ru**

**Information about the author:** *Ikromova Inobatjon Umarboyevna* - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, researcher of the Department of General Pedagogics. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, cities' Khujand, Mavlonbekov 1. E-mail: **IkromavaI@mail.ru**

УДК: 378(575.3)

## СТРАТЕГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Мухаматов Г.Б., Негматов С.Э.*  
Таджикский национальный университет

Государственные образовательные стандарты являются важнейшим инструментом реализации государственной политики в сфере образования Республики Таджикистан. Стандарт образования - важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени государства наиболее общие нормы и правила, которые регулируют деятельность системы образования.

Стандарты всех ступеней образования в Республике Таджикистан составлены на основе Государственного стандарта среднего общего и высшего образования (2009 г.) и Учебного

плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегиума Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Государственный стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан.
2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан».
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании».
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года.
5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года.
6. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан» от 03.07.2007.
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996.
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года.
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года и т.п.

Государственный стандарт является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций учащихся и студентов во всех учебных заведениях Республики Таджикистан. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» (Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013 г., №7, ст.532; 2014г., №3, ст.156; Закон РТ от 26.07.2014 г., №1125) отмечается: «Государственные образовательные стандарты - это комплекс норм, отражающих содержание образования, значение и сроки обучения, объем учебной нагрузки, уровень усвоения знаний студентами, определяющих основные требования к обеспечению процесса обучения, содержанию учебных программ и оценке уровня знаний в образовательных учреждениях с учетом национальных и общечеловеческих достижений».

Известно, что непосредственными пользователями стандарта являются учителя и преподаватели образовательных учреждений, специалисты отделов образования и другие лица, ответственные за оказание методической помощи педагогическому персоналу в их обучающей деятельности и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс. Все формы и виды оценивания компетенций (знания, умения и навыки) субъектов обучения осуществляются на основе требований государственного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полугодовых, годовых и переходных аттестаций составляются на основе перечня компетенций, установленных государственным стандартом и предметной учебной программой. Возникает несколько вопросов:

1. Почему так важен государственный стандарт в современном образовательном пространстве, в том числе в русле компетентностного образования?
2. Каковы принципиальные предназначения стандарта для выработки механизмов и стратегии компетентностного образования?
3. Что такое компетенция и компетентность?

Эти вопросы давно уже фигурируют на повестке дня многочисленных научных исследований, являются объектом бурных обсуждений и рассмотрений на различных региональных и международных образовательных площадках. Это не случайная постановка вопроса и более того поистине глобальная ситуация, требующая консолидированного подхода и выработки эффективных действий и решений по нормализации процесса получения качественного образования подрастающим поколением и студенческой молодежью в современной бурной и многополярной жизни.

Мы, народы постсоветского пространства, отчетливо понимаем, насколько важна ситуация с определением и уточнением роли стандарта в компетентностном образовании. Не случайно, данный вопрос обсуждается в в нашем случае, в ходе секционных заседаний 5- го Съезда учителей стран СНГ. В порядке четкого и логического раскрытия сути вопроса отметим, что государственный стандарт немыслим без учета следующих социально-педагогических постулатов и концепций:

- равноправие граждан в получении качественного образования;
- законность, уважение прав и свобод граждан;
- обязательность основного общего образования;

- доступность среднего общего образования и возможность его продолжения на следующих звеньях образовательной системы на основе конкурса;
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;
- общественное управление сферой образования и прозрачность его деятельности;
- непрерывность образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- учёт в обучении индивидуальных способностей и возможностей учащегося.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» государственные образовательные стандарты определены как один из инструментов реализации конституционных прав гражданина на образование. Установление государственных стандартов образования есть законодательный акт, который создает каждому гражданину необходимые и достаточные условия для осуществления права на образование.

При этом наиболее важными являются нормативные документы, регламентирующие содержание образования с тремя основными уровнями его формирования:

- 1) уровень общего теоретического представления;
- 2) уровень учебного предмета;
- 3) уровень учебного материала.

Государственный стандарт построен так, чтобы учебный процесс строился на учёте знаний, умений и базовых навыков, на учёте способностей учащегося и студента вуза, и только тогда он будет удовлетворять их образовательные потребности. Отсюда считаем, что важнейшим профессиональным умением педагога должно стать умение определять уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности субъектов обучения. В каком случае можно достичь уровня параллельного согласования действий и эффективного движения образовательного локомотива под названием “стандарт - компетентность”?

На наш взгляд, будет эффективным, если:

- субъекты обучения (студенты) получают образование на базе приобретенных знаний и базовых умений и навыков;
- процесс усвоения образовательной информации интересен и увлекателен;
- обучение открывает широкие горизонты получать и усваивать новый учебный материал, приобретать новые навыки;
- ответственность педагога и субъекта обучения за результаты образования;
- преподаватель использует различные методы и приёмы обучения с целью формирования прочных знаний, умений и навыков;
- преподаватель предоставляет субъектам обучения возможность сотрудничества в процессе решения учебных задач и формирования навыков, умений;
- процесс обучения направлен на главный вопрос - “как думать”, а не “о чём думать”;
- неудача в обучении, как и успешность, считается закономерной частью процесса познания.

Новые стандарты в сфере образования в Республике Таджикистан призваны обеспечить преемственность и обновление системы образования, так как разработаны с учетом признанных в мире и в стране психолого-педагогических концепций, принципов и идей. Именно концептуальность и методологическая фундаментальность подходов к созданию новых образовательных стандартов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных технологий обучения и воспитания. При этом стратегической задачей реформирования школьного и вузовского образования в настоящее время является обновление его содержания, технологий (методов, средств и форм) обучения и достижения на этой основе нового качества результатов образования. Новые стандарты образования Республики Таджикистан сохраняют идеи, реализованные в предшествующих стандартах, но в новых стандартах эти идеи реализованы по-новому, с учетом новых педагогических концепций. Кроме того, в новых стандартах отражены и реализованы многие продуктивные идеи, которые имеют большой потенциал в обеспечении, прежде всего, качественного образования.

Реализация компетентностного подхода на основе базовых принципов образовательного стандарта подразумевает собой формирование деятельностной активности субъектов обучения. Отсюда при разработке новых стандартов образования цели общего образования представлены в виде системы ключевых задач с отражением в них формирования личности. Последнее позволяет обосновать способы действий, формируемые в учебном процессе и содержание обучения в их взаимосвязи. Почему так важна взаимосвязь стандарта и компетентности субъектов обучения в образовательном пространстве? Давайте проанализируем суть стандарта в общем контексте образовательной компетентности обучаемых. Так, в новых образовательных стандартах Республики Таджикистан на первый план наряду с общей грамотностью выходит умение учащихся мыслить творчески, разрабатывать и проверять гипотезы, проявлять

инициативу и т.п. Это и есть один из важнейших ожидаемых результатов образования. Применение компетентного подхода при разработке стандартов сферы образования обусловлено тем, что его внедрение и реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- социальная и личностная значимость результатов образования;
- прочное усвоение знаний, с возможностью их самостоятельного анализа и синтеза;
- дифференциация обучения с сохранением общей структуры знаний;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для всестороннего развития личности на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений, навыков и формирование основ мировоззрения, а также компетентностей в любой предметной области познания.

Компетентный подход в образовательных стандартах определяет основные результаты обучения и воспитания через ключевые задачи развития учащихся и формирование универсальных способов учебно-познавательных действий, которые являются основанием для выбора и структурирования содержания образования. А содержание ключевых задач отражает формируемые личностные качества и определяет результат образования. Основными параметрами компетентного образования можно считать следующее:

1. **Личностное развитие** - готовность и способность субъектов обучения к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, приобретение компетенции «уметь учиться»; формирование основ мировоззрения, системы общечеловеческих и духовных ценностей, нравственности; развитие самостоятельности, самосознания, объективной самооценки и самоуважения и т.д.

2. **Социальное развитие** - формирование национальной и гражданской идентичности посредством уважения демократических ценностей, приверженности к толерантности, патриотизму; соблюдение норм и правил поведения.

3. **Когнитивно-познавательное развитие** - формирование основ научного мировоззрения; самостоятельное управление своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии и т.д.

4. **Коммуникативное развитие** - формирование коммуникативной компетентности с ориентацией на совместную деятельность, умение слушать и вести диалог, участие в коллективном обсуждении и принятии решений, продуктивное сотрудничество путем овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации т.д.

Эти результаты образования обеспечивают учащимся широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. На наш взгляд, компетентный подход на базе реализации основополагающих принципов государственного стандарта определяет изменение концептуальной основы и методологии образования, которая отражается в следующем:

- цели обучения определяются не как усвоение знаний, умений, навыков, а как формирование умения учиться, овладение действенными и реальными компетенциями - способностями;

- включение содержания обучения в контекст решения жизненно значимых задач;

- целенаправленное планирование индивидуальных образовательных траекторий каждого студента;

- учебно-педагогическое сотрудничество как главенствующее направление в достижении целей обучения.

В рамках компетентного подхода к образованию его результаты напрямую связаны с личностным развитием. То есть результаты образования выражены в предметном формате и имеют характер универсальных умений. Это в свою очередь сочетается с аксиологическим направлением развития образования, универсализацией и интеграцией знаний. На первый план выходят задачи формирования когнитивной, коммуникативной, ценностной компетенции, что является приоритетным в информационном обществе. Каждый предметный стандарт выполняет свою функцию и миссию в зависимости от тех задач, которые стоят перед ним в плане продуктивной реализации в ходе учебного процесса. Так, например:

- ❖ разъяснить сущность компетенций - предметных, личностных и межпредметных;

- ❖ научить преподавателя строить обучение таким образом, чтобы студенты самостоятельно анализировали учебный материал, таблицы и делали соответствующие выводы, приобретая при этом различные типы компетенций: предметные, личностные, межпредметные;



❖ продемонстрировать преподавателю все возможные средства и критерии оценивания результатов учебной деятельности в различных видах репродуктивной деятельности субъектов обучения;

❖ показать необходимый и реальный уровень предметных, личностных и межпредметных компетенций, формируемых на уроках по тому или иному предмету;

❖ помочь учителю сформулировать и реализовать в обучении нравственные и другие ценные для воспитания личности компетенции.

Государственный образовательный стандарт в Республике Таджикистан основной упор делает на оценку результатов учебной деятельности субъектов обучения, а оценка, в свою очередь, должна стимулировать их дальнейшую предметно-учебную деятельность.

Для определения уровня сформированности той или иной компетенции, в стандарте приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция.

В рамках реализации компетентностного образования в настоящее время наблюдаются трансформационные изменения: если прежде показателями качества работы педагога считались такие аспекты, как составление и применение календарного и поурочного плана, качество проверки ученических тетрадей, то теперь контролируются результаты обучения учащихся - степень усвоения школьниками различных компетенций. При этом акцент делается в сторону правильной организации сбора информации, указывающей на степени усвоения компетенций учащимися.

**Компетентность и компетенция** составляют взаимосвязанные парные понятия. Если:

**Компетенция** - система понятий и действий, отражающих объект и позволяющих субъекту эффективно взаимодействовать с ним в определенных условиях.

То **компетентность** - учебно-образовательный опыт субъекта обучения, который реализуется через интериоризированные компетенции в процессе образования. Иными словами, компетентность следует трактовать как составную часть субъектного опыта, эффективно реализуемого через все виды деятельности, ориентированные и задаваемые компетенцией.

Компетентностный подход - это акцентирование внимания на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях. Принятие нового закона «Об образовании в Республике Таджикистан» и разработка национального государственного образовательного стандарта обуславливают необходимость переосмысления его роли и содержания, а также роли государства в процессе создания и реализации образовательных программ, направленных на качественную подготовку выпускников и будущих специалистов. Решение этой задачи требует использования различных, в том числе инновационных форм обучения, дальнейшего совершенствования учебно-программной и методической документации, регламентирующей образовательный процесс. Их реализация призвана обеспечить открытость системы подготовки выпускников школ и будущих специалистов, выражающейся в способности быстро реагировать на прогрессивные достижения в мировой и отечественной практике, возможности ставить и реализовывать новые образовательные цели и задачи в рамках интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство. Для качественного выполнения перечисленных задач необходимо:

1. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, максимально ориентированные на постоянно возрастающие требования о повышении качества образования.

2. Учитывать индивидуальные, возрастные, профессионально-ориентационные интересы субъектов образования, что возможно только в рамках компетентностного подхода, базирующегося на основе государственного образовательного и профессионального стандарта.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013. - №7. -Ст.532; -2014. -№3. -Ст.156; Закон РТ от 26.07.2014 г., №1125). -Душанбе, 2013. -116 с.
2. Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан // Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, №334. -Душанбе, 2012. -105 с.
3. Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан. -Душанбе, 2015. -60 с.
4. Завьялов А.Н. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий: На примере среднего профессионального образования: автореферат дис. канд. пед. наук / А.Н. Завьялов. -Тюмень, 2005. -24 с.
5. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления / М.М. Поташник. -М.: Пед. общество РФ, 2002.
6. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. - 60 с.
7. Леднев В.С. Стандарты общего образования: от идеи к реализации / В.С. Леднев // Стандарты и мониторинг в образовании. - 1998. -№1. -С.31-39.
8. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика / Р.Н. Бунеев. -М., 2009. -208 с.

## СТРАТЕГИЯ ТАХСИЛОТИ САЛОҲИЯТНОК ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақолаи мазкур самтҳои стратегии татбиқи таҳсилоти салоҳиятнок дар макотиби олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар пояи стандарти давлатӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Стандарти давлатӣ ҳуҷҷатест, ки маҳакҳои баҳогузори донишҳо, маҳорату малакаҳо, инчунин салоҳияти донишҷӯёнро дар тамоми муассисоти таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон муқаррар месозад. Файр аз ин, стандартҳои таълимии давлатӣ - ин маҷмуи меъёрҳои мебошад, ки мазмуни таълимро, аҳамият ва муҳлати таълим, ҳаҷми сарбории таълимӣ, сатҳи азҳудкунии донишхоро инъикос менамояд ва талаботҳои асосиро оиди таъминоти раванди таълим, мазмуни барномаҳои таълимӣ ва баҳогузори сатҳи донишхоро дар муассисаҳои таълимӣ бо баҳисобири дастовардҳои умуминсонӣ ва милли муайян месозад.

**Калидвожаҳо:** стандарт, ҳуҷҷат, стратегия, таҳсилот, салоҳият, салоҳиятнокӣ, санади меъёрӣ – ҳуқуқӣ, таълим, субъектҳои таълим, муассисоти таълимӣ, барнома дониш, маҳорату малакаҳо.

## СТРАТЕГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В настоящей статье рассматриваются стратегические направления реализации компетентностного образования в высшем профессиональном образовании в Республике Таджикистан на базе государственного стандарта. Государственный стандарт является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций студентов во всех учебных заведениях Республики Таджикистан. Более того, государственные образовательные стандарты - это комплекс норм, отражающих содержание образования, значение и сроки обучения, объем учебной нагрузки, уровень усвоения знаний, определяющих основные требования к обеспечению процесса обучения, содержанию учебных программ и оценке уровня знаний в образовательных учреждениях с учетом национальных и общечеловеческих достижений.

**Ключевые слова:** стандарт, документ, стратегия, образование, компетенция, компетентность, нормативно-правовой акт, обучение, субъекты обучения, образовательное учреждение, программа, знание, умение, навык.

## STRATEGY OF COMPETENCE EDUCATION IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

This article discusses the strategic directions for the implementation of competence education in higher vocational education in the Republic of Tajikistan based on the state standard. The state standard is a document that establishes the criteria for assessing the knowledge, skills and abilities, as well as students' competences in all educational institutions of the Republic of Tajikistan. Moreover, state educational standards are a set of norms reflecting the content of education, the meaning and duration of training, the volume of study load, the level of learning, defining the basic requirements for ensuring the learning process, the content of curricula and the assessment of knowledge universal achievements.

**Key words:** standard, document, strategy, education, competence, competence, regulatory legal act, training, subjects of training, educational institution, program, knowledge, skill, skill.

**Сведения об авторах:** *Мухаматов Г.Б.* - Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17

*Негматов С.Э.* - Таджикский национальный университет, доктор филологических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17

**Information about the authors:** *Mukhametov G.B.* - Tajik National University, doctor of pedagogical sciences, professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17

*Negmatov S.E.* - Tajik National University, doctor of philological sciences, professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17

УДК:378(575.3)

## УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РТ

*Давлатов Р.М.*

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Исторически система высшего профессионального образования в Республике Таджикистан начинает складываться в конце четвертого этапа постуниверситетского периода.

Согласно данным различных исследований, до 1917 года на территории современного Таджикистана система высшего профессионального образования отсутствовала как таковая. Функции высших учебных заведений исполняли медресе. Однако и они были расположены только в крупных населенных пунктах или административных центрах. В основе их образовательной программы лежало богословие.

Несмотря на то, что после присоединения Средней Азии к Российской империи, уже в первом десятилетии XX в. среди части русской интеллигенции возникла идея открытия в Туркестане высшего учебного заведения. В жизнь эта идея воплотилась только после Октябрьской революции 1917 года. Первыми вузами на территории Средней Азии стали Туркестанский народный университет и Мусульманский народный университет, открывшиеся в 1918 году. Непосредственно на территории Таджикистана первое высшее профессиональное учебное заведение было открыто в 1931 году. Это был Высший таджикский агропедагогический институт [13].

Специалисты и исследователи выделяют ряд особенностей становления системы высшего профессионального образования на территории республики, которые, на тот период, повлияли в том числе и на качество профессионального образования, а, следовательно, и на управление им.

1) Система высшего профессионального образования республики сложилась только после установления Советской власти. На начальном этапе ее развитие происходило по средствам организации и открытия тех учебных заведений, в специализации которых нуждалась система хозяйствования республики;

2) Особый акцент в сфере высшего образования Таджикистана занимало педагогическое образование;

3) Система высшего профессионального образования была построена «на пустом месте», при полном отсутствии необходимой учебно-материальной базы;

4) До 1937-1938 гг., в связи с отсутствием необходимого количества абитуриентов со средним образованием в вузы поступали выпускники неполных средних школ или слушатели подготовительных курсов;

5) В связи с отсутствием необходимого человеческого ресурса, не всегда выполнялся план охвата представителей местной национальности высшими учебными заведениями. Особенно остро это ощущалось при привлечении девочек местной национальности;

6) Высшие профессиональные школы Таджикистана нуждались в квалифицированных специалистах из числа представителей местных национальностей. Нехватка преподавателей со знанием таджикского языка, особенно в педагогических заведениях, вынуждала прибегать к услугам переводчиков.

Исследователи также отмечают, что перевод учебных материалов или синхронный перевод в ходе самих лекции, отрицательно повлиял на качество подготовки специалистов [14].

Тут следует отметить, что со временем ситуация в области высшего профессионального образования изменилась в лучшую сторону. К 1955 году число вузов республики увеличилось до 8 с общим количеством учащихся 14433 человека. К концу 70-х годов XX века, развитие высших профессиональных учебных заведений привело к увеличению количества студентов до 44,5 тыс. человек [11]. Качество образования регулировалось централизованно, однако, в каждом национальном случае, корректировалось под конкретные особенности ситуации. Особенность ориентации образовательной системы вузов была направлена на удовлетворение потребностей общества, поэтому контроль со стороны государства и его участие в вопросах управления качеством образования были высоки.

На заключительном, шестом этапе, после выхода Республики Таджикистан из общего советского пространства и вступление в рыночную экономику, изменились и сами подходы к системе высшего профессионального образования. Хотя государство и взяло на себя функции центрального регулятора образовательной сферы, создавая образовательные стандарты для вузов, все же теперь в них отражаются реалии рыночной экономики, а сама система высшего профессионального образования республики подверглась влиянию мировых тенденций.

Сегодня парадигма развития высшего профессионального образования в Таджикистане базируется на следующих основах:

1. Преимущественное развитие многоуровневой системы подготовки кадров по направлениям, специальностям, позволяющим гибко реагировать на потребности рынка труда специалистов и на прогнозы их изменений;

2. Участвующая интеграция профильных средних учебных заведений с вузами, что приводит к созданию новых траекторий образовательной карьеры и повышению качества образования;

3. Распространившееся развитие академической мобильности, т.е. проведение подготовки специалистов на разных уровнях в соответствии с познавательными и другими индивидуальными особенностями обучаемых;

4. Возможность продолжения учебы по избранному направлению или специализации, включающая в себя и послевузовское образование, в высших профессиональных учебных заведениях ближнего и дальнего зарубежья [13].

С середины 2000-х годов в республике начинает практиковаться две параллельные системы образования: традиционная, оставшаяся с советских времен, 5-летняя система с выдачей диплома специалиста и двухуровневая: 4-х-летнее обучение с выдачей диплома степени бакалавра и с 6-ти-летнее обучение с выдачей диплома степени магистра (болонская система образования). Наличие именно двухуровневой системы обучения и привело к широким изменениям в области управления качеством образования.

Рассмотрев исторический аспект управления качеством образования в высших профессиональных учебных заведениях, следует рассмотреть и методологическую сторону исследуемого вопроса.

Сами теоретико-методологические основы современного УКВПО можно разделить на две большие подгруппы, появившиеся на пятом и шестом исторических этапах, представленных выше. В первую очередь речь идет о подходе к управлению качеством образования, основанном на специализированных педагогических методиках и центральном государственном управлении, которые появились в советской системе высшего профессионального образования и особых подходах, или стандартах, применяемых в той же сфере в западных странах. Сегодня система качества профессионального образования и его менеджмент во многих постсоветских государствах, включая и Таджикистан, в своем развитии и поиске путей улучшения образовательной среды начинают сочетать оба этих подхода.

Несмотря на то, что понятие «качества образования» было приведено выше, для понимания концепции его управления необходимо уделить некоторое внимание его сути.

Как отмечалось, методологические подходы к качеству образования, по мнению многих специалистов, начали меняться в начале 90-х годов XX в. Они происходили в русле общих тенденций преобразования систем высшего образования на постсоветском пространстве. Эти преобразования осуществлялись на таких основах как фундаментализация содержания подготовки специалистов, обеспечение целостности образовательных программ, переориентация с коммунистической морали на общечеловеческие ценности, создание условий для личностного и профессионального развития взамен идеологии формирования [6]. Тогда и появились первые западноориентированные взгляды на качество образования.

Согласно этим взглядам, качество образования представляется динамичной многомерной концепцией, которая со относится не только с образовательной моделью, но и с ее институциональной миссией (т.е. нормами и обычаями, закрепленными в виде законов), ее целями, а также с конкретными стандартами системы, программами или событиями. Качество образования начинает пониматься как наиболее важный инструмент повышения конкурентоспособности на рынке и, следовательно, в качестве ускорителя общего экономического роста и развития страны [1].

Отличительной чертой западных взглядов на управление качеством образования, в том числе и высшего профессионального, является приравнивание их к общей системе менеджмента качества. По сути подходы и стандарты к качеству образования в учебном заведении не отличаются от тех же стандартов и на любом предприятии. Согласно данной позиции, система качества неотделима от международных и европейских норм (стандартов) качества. Стандартом является формализация основных принципов управления качеством. И в основе менеджмента качества образования лежит стандарт ISO 9000 [1].

Ряд российских исследователей считают, что сторонники западных стандартов качества образования относятся к студенту как к основному потребителю образовательных услуг, что, по их мнению, переворачивает классическую концепцию предназначения высшего профессионального образования как вторичной социализации индивида, дающего ему социально-ролевое знание и ценностные ориентации [10].

Согласно стандарта ISO 9000:2015, качество продуктов и услуг, производимых организацией, определяется способностью удовлетворить потребителей, а также ожидаемым или непредусмотренным влиянием на другие заинтересованные стороны. Качество продуктов и услуг включает в себя не только заложенные в них функции и параметры, но также восприятие их ценности и пользы потребителем.

В свою очередь, система менеджмента качества (СМК) включает в себя деятельность, посредством которой организация устанавливает свои цели и определяет процессы и ресурсы, требуемые для достижения желаемых результатов. СМК управляет взаимодействующими процессами и ресурсами, требуемыми для создания ценности и производства продукции для соответствующих заинтересованных сторон. Система обеспечивает средства определения действий для принятия мер в отношении ожидаемых и незапланированных ситуаций при поставке продуктов и услуг [7].

Раскрывая данную концепцию применительно к системе высшего профессионального образования, ряд европейских специалистов говорит, что СМК - это управление качеством пользователей, руководство и управление лояльностью, постоянное совершенствование, оперативный ответ, действия, основанные на фактах, участие сотрудников в культуре СМК. Успех полного управления качеством зависит от его восьми компонентов: этики, целостности, доверия, образования, командной работы, лидерства, узнаваемости и коммуникации [1].

Альтернативная точка зрения в отношении качества управления образованием сложилась у постсоветских исследователей, которые пытались перенять наиболее передовой опыт у своих западных коллег и применить его относительно исторически сложившейся вузовской системы в стране с ее глубокими педагогическими подходами.

Несмотря на то, что уже с начала 90-х годов XX века термин «качество образования» возникает на законодательном уровне во многих странах бывшего СССР, его понимание и

трактовка до сих пор являются предметом широкого обсуждения. Каждый из предполагаемых подходов к качеству образования, предлагает и свои взгляды по управлению им.

Ряд исследователей в данном вопросе склоняются к тому, что характерные черты, которые могли бы оптимально раскрыть содержание понятия «качество высшего профессионального образования» в научном и прикладном аспектах можно определить как набор следующих компонентов: культурно-историческая обусловленность, комплексность, системность, междисциплинарность, целенаправленность, стандартизованность, субъектность [10].

Уже в начале 2000-х годов группой российских ученых, куда входят Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын, были разработаны одни из первых общих принципов управления качеством образовательного процесса в высшем профессиональном учебном заведении, проистекающие из попытки критического подхода к западным взглядам на эту проблему и их симбиоза с исторически сложившейся системой в российском образовании. Эти принципы представляют из себя следующие положения:

- системность, целостность, единство и иерархичность;
- непрерывность, цикличность и динамичность;
- социальная обусловленность;
- перспективность и опережающий характер управления;
- технологичность и гибкость, адаптивность управления;
- результативность и эффективность, оптимальность [4].

Другая исследовательская группа под руководством М.М. Поташника, проанализировав большой комплекс взглядов и отношений к понятию «управление качеством образования», обозначила его как особое управление, организованное и направленное на достижение определенных, заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования, причем цели (результаты) должны быть спрогнозированы операционально в зоне потенциального развития ученика (выпускника), достижения им максимально оптимальных результатов [12]. Тут речь идет о наиболее высоких результатах, которых может достичь конкретный ученик в ходе прохождения обучения. Но следует отметить, что данное определение больше относится к школьному управлению, хотя и является исходным для ряда существующих теорий в данном направлении.

Другой исследователь Н.Н. Булынский говорит об управлении качеством образования, как о неких результатах, которые направлены на регулирование показателей качества образовательного процесса [5].

Конкретнее об управлении качеством профессионального образования рассуждает Е.В. Яковлев, который понимает под ним планомерное, прогнозируемое и технологически обеспеченное управление, направленное на создание оптимальных условий для необходимого уровня профессиональной подготовки [15, с.66].

Синтезировав означенные подходы, под управлением качеством высшего профессионального образования мы будем понимать управление, организованное и направленное на достижение определенных, заранее спрогнозированных результатов, необходимых для создания оптимальных условий для обучения максимально квалифицированного специалиста, с наиболее богатым багажом знаний и прикладных умений, способным применить их на производстве.

Лапикова Н.В. отмечает, что «в 90-е годы XX века произошла смена приоритетов в понимании качества высшего образования, от анализа вузов как целостных субъектов, производящих кадровый потенциал, к анализу внутривузовских процессов профессионального образования и поиску моделей оптимизации внутрисистемного качества» [6, с.19].

Среди основных подходов, направленных на оптимизацию управления качеством образования, можно особо выделить три: системный, синергетический и квалитетический.

В основе системного подхода лежит принцип рассмотрения какого-либо объекта как системы. В нашем случае, управление качеством высшего профессионального образования можно рассматривать в рамках педагогической системы. Вслед за Кузьминой Н.В. мы будем понимать педагогическую систему как «множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [8]. Основным инструментом, применяемым в рамках системного подхода является системный анализ, включающий в себя ряд приемов и методов с целью изучения сложных объектов.

Лапикова Н.В. выделяет три основных положения системного подхода для рассмотрения вопросов, связанных с УКВПО:

1. Системный подход обеспечивает комплексное изучение проблемы на всех этапах ее исследования;

2. Управление качеством высшего профессионального образования студентов представляет собой педагогическую систему, обладающую специфическими особенностями, такими как институциональность, открытость, иерархичность структуры, динамичность, информационность содержания компонентов, вероятностный характер достижения цели, реализующейся через деятельность субъектов управления по выполнению информационно-аналитической, мотивационно-целевой, планомерно-прогностической, организационно-исполнительской, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной функций;

3. Эффективность управления качеством образования студентов зависит от организации целенаправленных системных воздействий в целях повышения качества образования и создания специальных педагогических условий [6].

Синергетический подход основывается на определенных законах и закономерностях, способствующих самоорганизации и саморазвитию образовательных систем. Синергетика в педагогической системе помогает с новой стороны посмотреть на разработку проблем самоопределения и развития личности, рассматривая их с позиции открытости, сотворчества и ориентации на саморазвитие [16].

Стоит отметить, что ряд исследователей, таких как Подповетная Ю.В., рассматривают системный и синергетический подходы как единый системно-синергетический. Исследователь отмечает, что несмотря на то, что системный подход делает акцент на свойствах системы, а синергетический - на межсистемном взаимодействии, у них есть определенные сходства, особенно в плане системного отражения действительности, и поэтому их можно рассматривать в рамках одного объединения [9].

Особый интерес в рамках данного исследования вызывает квалиметрический подход. В первую очередь он связан с развитием и внедрением в образовательную отрасль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Квалиметрия (от лат. *qualis* - какой по качеству и гр. *metro* - мера) - научная теория, которая изучает методологию и вопросы, связанные с комплексной количественной оценкой качества объектов любой природы, включая предметы, процессы, продукты труда, имеющие материальный или духовный характер, искусственное или естественное происхождение [3].

Методы квалиметрии в образовании основаны на принципе, говорящем о том, что образовательную услугу не представляется возможным измерить количественно, а можно только оценить его качество и эффективность. Основными структурными компонентами квалиметрического подхода являются теория измерений, моделирование, математическая статистика.

Квалиметрический подход является основой для такой технологии, как качественное образование, т.е. совокупность знаний и умений педагога по проектированию, оценке, обеспечению, контролю и управлению качеством учебно-воспитательного процесса в его профессиональной деятельности [2].

Р.П. Аркаева и В.П. Рубаева относят следующие положения к областям применения качественных технологий и волюметрического метода в их рамках, в сфере высшего профессионального образования:

1. Учебно-воспитательный процесс - при обосновании таксономии учебных целей, задач, достижений. Оценка качества отдельных видов учебных занятий.

2. Разработка мониторинговых систем качества общего образования, балльно-рейтинговых систем, таксономии управленческих функций, методик мониторинговых исследований, создание аксиоматики оценки качества образования.

3. Мониторинг тезауруса обучаемого.

4. Экспертиза дидактических средств, технологий, форм организации учебного процесса, используемых в учебно-познавательной деятельности обучаемых.

5. Разработка тестовых измерителей обученности учащихся [2].

В решении поставленных задач в рамках квалиметрического подхода активно используются средства ЭВМ и ИКТ. На современном этапе означенный подход является наиболее инновационным в рамках управления качеством высшего образования высших профессиональных учебных заведений и именно на его основе строятся перспективные методы в данном направлении.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Vlašić S. Quality management in education / Vlašić, Suzana; Vale, Smiljana; Puhar, Danijela Križman // *Interdisciplinary Management Research*. - 2009. - Vol.5. - P.565-573.
2. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов / Р.П. Аркаева, В.П. Рубаева // *Вестник СОГУ им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки*. - 2009. - №3. - С.38-42.
3. Аркаева Р.П. Квалиметрический подход в управлении качеством образования студентов / Р.П. Аркаева // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология*. - 2012. - №1. - С.38-40.

4. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. -СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. -359 с.
5. Булынский Н.Н. Внутриучилищное управление качеством профессионального образования: теория и практика / Н.Н. Булынский. -Челябинск: ЧГАУ, 1996. -161 с.
6. Лапикова Н.В. Регулирование качеством обучения студентов вуза с использованием информационных и коммуникационных технологий: дисс. ... канд. педаг. наук: 13.00.08 /Лапикова Наталья Витальевна. - Челябинск, 2007. -197 с.
7. Международный стандарт ISO 9000:2015 Системы менеджмента качества - Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. [http://www.gociss.ru/doc/GOST\\_R\\_ISO\\_9000-2015.pdf](http://www.gociss.ru/doc/GOST_R_ISO_9000-2015.pdf).
8. Педагогическая система: теория, история, развитие. Коллективная монография / под ред. В.П. Бедерхановой, А.А. Остапенко. -М.: Народное образование, 2014. -128 с.
9. Подповетная Ю. В. Системно-синергетический подход к управлению образовательным процессом / Ю.В. Подповетная // Человек. Спорт. Медицина. - 2007. -№26(98). -С.32-35.
10. Рыжий П.А. Качество профессионального образования как объект управления / П.А. Рыжий // Вестник ЧГПУ. - 2012. -№10. -С.146-157.
11. Убайдуллоев Н.К. Историография народного образования Таджикистана второй половины XIX - первой половины XX вв.: дисс. ... док. истор. наук: 07.00.09 /Убайдуллоев Насрулло Каримович. -Душанбе, 2014. -394 с.
12. Управление качеством образования: Практикоориентированная монография. Методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. -М.: Педагогическое общество России, 2000. -448с.
13. Шомурадов Х.Р. Проблемы развития системы высшего образования Республики Таджикистан и интеграции в мировое образовательное пространство / Х.Р. Шомурадов // Преподаватель XXI век. - 2007. -№1. -С.85-88.
14. Шукуров М.Р. Культурная революция в Таджикистане / М.Р. Шукуров. -Душанбе, 1957. -338 с.
15. Яковлев Б.В. Теория и практика внутривузовского управления качеством образования: дис. ... д-ра пед. наук / Е.В. Яковлев. -Челябинск, 2000. -418 с.
16. Якушева С.Д. Синергетический подход в развитии профессионального мастерства современного педагога / С.Д. Якушева. [Электронный ресурс]. <http://spkurdyumov.ru/education/sinergeticheskij-podxod-v-razviti-professionalnogo-masterstva-sovremennogo-pedagoga/>.

#### **ИДОРАКУНИИ СИФАТИ ТАЪЛИМ ДАР МАКОТИБҲОИ ОЛИИ КАСБИИ ЧУМҲУРИИ ТОЧИКИСТОН**

Таърихан низоми таҳсилоти олии касбӣ дар Чумҳурии Тоҷикистон дар охири марҳилаи чоруми давраи пасаздонишгоҳӣ ба вуқӯ меояд. Дар мувофиқа бо маълумотҳои пажӯҳишҳои гуногун то соли 1917 дар ҳудуди Тоҷикистон низоми таҳсилоти олии вучуд надошт. Функсияҳои макотибҳои олии таълимиро мадрасаҳо иҷро мекарданд. Лекин онҳо низ танҳо дар маҳалҳои бузурги аҳолинишин ва ё марказҳои маъмури ҷойгир карда шуда буданд. Асоси барномаи таълимии онҳоро илми илоҳиёт ташкил меод. Дар марҳилаи ниҳой, марҳилаи шашум, баъд аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ ва баромадани Тоҷикистон аз фазои ягонаи шӯравӣ ва ворид гардидан ба иқтисоди бозоргонӣ муносибат нисбати низоми таҳсилоти олии касбӣ низ тағйир ёфт. Ҳарчанд давлат ба худ функсияи танзимкунандаи марказии соҳаи таҳсилотро гирифта, стандартҳои таълимиро барои макотибҳои олии тартиб меод, имрӯз бошад дар онҳо воқеиятҳои иқтисоди бозоргонӣ инъикос ёфта, ҳуди низоми таҳсилоти олии касбӣ ба таъсири тамоюлоти ҷаҳонӣ гирифтбор гардид. Аз миёни солҳои 2000-ум дар чумҳурӣ ду низоми ба ҳам монанди таълим амал мекунанд: аънанавӣ, ки аз солҳои шӯравӣ боқӣ мондааст, низоми 5-сола бо додани дипломи мутахассис ва дусатҳа: таълими чорсола бо додани дипломи дараҷаи бакалавр ва таҳсилоти 6-сола бо додани дипломи дараҷаи магистр (низоми таҳсилоти болон). Мавҷудияти маҳз низоми дусатҳаи таълим ба тағйиротҳои кулӣ дар соҳаи идоракунии сифати таълим овард.

**Калидвожаҳо:** идоракунии сифати таълим дар макотибҳои олии касбӣ, методикаҳои таҳассусии педагогӣ, таҳсилоти касбӣ, низоми сифати таҳсилоти касбӣ ва идоракунии он, рушд ва ҷустуҷӯи роҳҳои беҳтаргардонии муҳити таълимӣ.

#### **УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

Исторически система высшего профессионального образования в Республике Таджикистан начинает складываться в конце четвертого этапа постуниверситетского периода. Согласно данных различных исследований, до 1917 года на территории современного Таджикистана система высшего профессионального образования отсутствовала как таковая. Функции высших учебных заведений исполняли медресе. Однако и они были расположены только в крупных населенных пунктах или административных центрах. В основе их образовательной программы лежало богословие. На заключительном, шестом этапе, после выхода Республики Таджикистан из общего советского пространства и вступление в рыночную экономику, изменились и сами подходы к системе высшего профессионального образования. Хотя государство и взяло на себя функции центрального регулятора образовательной сферы, создавая образовательные стандарты для вузов, все же теперь в них отражаются реалии рыночной экономики, а сама система высшего профессионального образования республики подверглась влиянию мировых тенденций. С середины 2000-х годов в республике начинают практиковаться две параллельные системы образования: традиционная, оставшаяся с советских времен, 5-летняя система с выдачей диплома специалиста и двухуровневая: 4-х-летнее обучение с выдачей диплома степени бакалавра и с 6-ти-летнее обучение с выдачей диплома степени магистра (болонская система образования). Наличие именно двухуровневой системы обучения и привело к широким изменениям в области управления качеством образования.

**Ключевые слова:** управление качеством образования в вузах, специализированные педагогические методики, профессиональное образование, система качества профессионального образования и его менеджмент, развитие и поиск путей улучшения образовательной среды.

#### **QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATION IN HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF REPUBLIC OF TAJIKISTAN**

Historically, the system of higher professional education in the Republic of Tajikistan begins to emerge at the end of the fourth stage of the post-university period. According to various studies, until 1917, in the territory of modern Tajikistan, the system of higher professional education was absent as such. The functions of higher educational institutions were

performed by madrasas. However, they were located only in large settlements or administrative centers. At the heart of their educational program lay theology. At the final, sixth stage, after the withdrawal of the Republic of Tajikistan from the common Soviet space and entry into a market economy, the very approaches to the system of higher professional education also changed. Although the state assumed the functions of the central regulator of the educational sphere, creating educational standards for universities, they now reflect the realities of the market economy, and the republic's system of higher vocational education has been influenced by global trends. From the mid-2000s, two parallel education systems began to be practiced in the republic: the traditional, the rest from Soviet times, the 5-year system with the issuance of a specialist diploma and a two-level one: 4-year education with the issuance of a bachelor's degree and 6 summer education with the issuance of a master's degree (Bologna education system). The presence of a two-tier system of training led to broad changes in the field of education quality management.

**Key words:** quality management of education in universities, specialized pedagogical methods, vocational education, the quality system of vocational education and its management, development and the search for ways to improve the educational environment.

**Сведения об авторе:** *Давлатов Рахмонали Муродалиевич* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, преподаватель кафедры компьютерных наук. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16.

**Information about the authors:** *Davlatov Rakhmonali Murodalievich* - Kulyab State University named after A.A. Rudaki, lecturer of the Department of Computer Science. Address: 735360, Republic of Tajikistan, city of Kulyab, S.Safarov str., 16

УДК: 378:372.800.2(575.3)

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ

*Сафаров С.С.*

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

Вопрос определения и сущности образовательной среды (ОС) исследован очень широко. Однако большое количество мнений по данному вопросу сводится к нескольким позициям, которые мы хотим представить ниже.

Эволюция понятия «среда» начинается с конца XVII -начала XVIII веков, а именно: с так называемой эпохи Просвещения, когда в этот термин включались такие понятия, как общественные, материальные и духовные условия существования, формирования и деятельности человека [3].

В советской педагогической и психологической науках термин «среда» стал применяться в 20-е годы XX столетия в работах С. Шацкого, П. Блонского, А Макаренко и др. С течением времени, данное понятие приобрело комплексность, многоаспектность, динамичность и другие научные признаки своего содержания [2].

При этом стоит отметить, что само понятие образовательной среды, в том виде, в котором оно используется в современной педагогической науке, принадлежит работам С.Т. Шацкого, который использовал средовой подход при изучении явлений в области образования и воспитания и представил суть этих двух понятий как систему [11].

Среди ученых дальнего зарубежья, которые стояли у истоков современного понимания образовательной системы, стоит назвать Джона Дьюи, который в первой половине XX века исследовал вопросы, связанные с проблемами отношения человека и среды. Он отмечал, что «...окружающая среда состоит из тех внешних условий, которые способствуют или мешают, стимулируют или затрудняют деятельность, характерную для живого существа» [12].

Словарь системы и основных понятий педагогики А.М. Новикова трактует образовательную среду как систему влияний и условий формирования личности, а также предоставления возможностей для ее формирования. А.М. Новиков отмечает, что в современной науке педагогике, одним из критериев для типизации образовательной среды является наличие или отсутствие внутри ее условий и возможностей для развития активности или пассивности у обучающегося лица, и его личной свободы или зависимости.

Тот же исследователь выделяет три основных компонента, которыми должна обладать образовательная среда: социальное окружение; пространственно-предметное окружение; психолого-дидактическое окружение [1].

С другой стороны, такие исследователи как В.А. Козырев, И.К. Шалаев, А.А. Веряев под образовательной средой понимают процесс функционирования конкретного образовательного учреждения [3].

Ю. Кулюткин и С. Тарасов видят в ОС подсистему социокультурной среды, а также совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций. Иными словами, всю целостность специально организованных педагогических условий для многостороннего развития личности [4].



В свою очередь, Б. Боденко, А. Куракин, Ю. Мануйлов, А. Хуторской и др., отстаивают точку зрения, что образовательная среда представляет собой «естественное и искусственно созданное социокультурное окружение человека, которое включает содержание и различные средства образования, обеспечивающие продуктивную деятельность студентов и направляющие процесс развития личности посредством создания благоприятных для этого условий» [2].

Таким образом, мы видим, что большое значение в образовательной среде играют социальные факторы. В связи с этим многие специалисты отмечают, что сама по себе ОС представляет собой один из наиболее значимых факторов развития личности, который дает возможность для молодых людей самоидентифицироваться в окружающем их социуме, получить удовлетворение своих потребностей в плане обучения и видеть в процессе образования личностную ценность.

Исходя из того, с какой точки зрения исследователь смотрит на образовательную среду, возникает большая типологизация данного явления. Стоит отметить, что в связи с обширным количеством точек зрения на ОС также существует большое количество ее типов, которые, в связи с означенной причиной, всегда нужно считать условными. Этот момент проистекает из того факта, что основа для типизации образовательной среды, может включать в себя различные, а порой и противоречивые условия для развития личности.

Современная психолого-педагогическая литература описывает огромное количество различных типов образовательной среды. Только в числе некоторых можно отметить, такие как: социальная, учебная, традиционная, коммуникативная, интегрированная, гуманитарная, природная, игровая, информационная, технологическая и т.д.

А. Артюхина, проанализировав широкий спектр современных научных исследований в области образовательной среды, предложила свой концепт типологии ОС, которую можно применить для высших профессиональных образовательных учреждений, на основании следующих признаков (табл. 1.).

**Таблица 1. Типология образовательной среды высшего профессионального учебного заведения. по А. Артюхиной**

**Table 1. Typology of the educational environment of a higher vocational school, according to A. Artyukhina**

№	Признак	Типы образовательной среды
1	По педагогическим функциям в профессионально-личностном развитии специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактическая</li> <li>• воспитательная</li> <li>• интеллектуально-развивающая</li> </ul>
2	По профилю образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольное учреждение</li> <li>• школа (гимназия, лицей), колледж</li> <li>• вуз</li> <li>• университетский округ</li> <li>• регионально-этнокультурная среда</li> </ul>
3	По организационно-деятельностным структурам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• среда кафедры</li> <li>• факультета</li> <li>• вуза</li> <li>• учреждения для учебно-производственной практики</li> </ul>
4	По масштабу привлеченных участников в образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• академическая группа</li> <li>• курс</li> <li>• проектная группа и т.д.</li> </ul>
5	По структурно качественным характеристикам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе адаптивной функции</li> <li>• приобщения к культуре</li> <li>• информационного компонента</li> <li>• экологического компонента и т.д.</li> </ul>

Несмотря на обширность данной типологии, по нашему мнению, в ней недостаточно учтен аспект, связанный с профессиональной подготовкой студента вузов и получения им определенной компетентности, что входит в область интересов исследования данной диссертации. Представленная А.И. Артюхиной классификация образовательной среды по выдвигаемой ей признакам мало учитывает особенности воздействия ОС на личность. Однако представленная в таблице 1 типология является отличным примером классификации образовательной среды в учебном заведении (в вузе), если рассматривать ее не с точки зрения студента - будущего специалиста, а с точки зрения вуза, как образовательного учреждения [5].

Проведя ряд сравнительно сопоставительных исследований, в области концепций типологии образовательной среды, была обнаружена некая двойственность в ситуации типологии образовательной системы, связанная прежде всего с положением, где, с одной стороны, присутствует широкий спектр исследований образовательной среды, как явления, а с другой стороны, обнаруживается недостаточность разработанности проблемы взаимосвязи между компонентами и типами ОС и ее функциями.

Наиболее приемлемой, в рамках исследования данной работы, нам представляется концепция типологии образовательной среды, выдвинутая Ю.П. Шапран и О.И. Шапран. В основу данной типологии легли компетентностный и структурно-функциональный подходы, а также, что в первую очередь подходит под рамки данного исследования, эта типология ОС строится на учете основе воздействия ОС на личность, получающую высшее профессиональное образование (рис. 1.).

**Рисунок 1. Типология образовательной среды, по Ю.П. Шапран и О.И. Шапран**  
**Figure 1. Typology of the educational environment, according to Yu.P. Shapran and O.I. Shapran**



Необходимо отметить, что суть образовательной среды в высшем профессиональном учебном заведении сводится к рассмотрению ее как фактора, необходимого для формирования профессиональной компетенции у студента, как будущего специалиста, которая становится таковой при соблюдении ряда условий. Среди этих условий выделяются такие как:

- ориентированность учебных дисциплин на практическое применение полученных знаний и навыков;
- присутствие логики и обоснованности в формах и методах обучения;
- наличие принципа демократичности и развивающего фактора в отношениях между студентами и преподавателями;
- наличие материально-технических возможностей для организации на современном уровне процесса обучения [2].

В этой связи интересен подход к образовательной среде вуза у зарубежных специалистов и исследователей, которые связывают ОС с таким понятием, как «психологический климат».

Такие специалисты, как Самар Аль-Салех (Samar Al-Saleh), Эбтисам М. Аль-Мади (Ebtissam M. Al-Madi) и др. отмечают, что высшая образовательная среда охватывает все происходящее в высшей школе. Сюда входят общая атмосфера или характеристики и виды поведения, которые вознаграждаются, поощряются и предпочитаются. Образовательная среда является одной из самых важных детерминант эффективного учебного плана. Эта среда и называется климатом. Исследования показали, что климат сильно влияет на успеваемость учащихся, удовлетворение и успех. Подходы учащихся к обучению и получаемые результаты находятся под влиянием учебно-образовательной среды, т.е. ряда взаимосвязанных

компонентов, таких как методы обучения и оценки, структура курса, учебная программа, рабочая нагрузка и эффективность учителей [6].

Рассмотрение образовательной среды как климата, встречается и в работах Моны Хмоунд Аль Шейх (Mona Hmoud Al Sheikh), которая подчеркивает, что студенты испытывают или воспринимают образовательную среду в качестве климата. Этот климат влияет на их поведение. Имеется определенная важность образовательной среды в плане измерения эффективного обучения студентов. Образовательная среда оказывает большое влияние на опыт обучения студентов и результаты. Она диктует, как и почему учащиеся учатся, а также оказывает большое влияние на благополучие личности, ее прогресс и выбор карьеры. Окружающая среда была определена как фактор эффективного обучения и академических успехов студентов. Создание благоприятной среды является незаменимым для успеха.

Обучение зависит от нескольких факторов, но решающим шагом является вовлечение учащихся. Это влияет на их мотивацию и восприятие релевантности, которые, в свою очередь, могут затрагивать их предыдущий опыт и предпочтения в обучении, его стили и контекст, а также среду, в которой происходит учебный процесс [7].

Рассматривая вопрос образовательной среды с точки зрения эволюции и совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузах, можно отметить, что этот процесс проходит на фоне новейших образовательных тенденций, которые характеризуются массовостью образования, его непрерывностью, направленностью на использование различного рода нововведений. Все это осуществляется с учетом специфики будущей профессиональной деятельностью специалиста.

Одним из аспектов данного процесса является информатизация учебного пространства и в первую очередь широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в систему обучения, что не может не сказаться на ОС. Поэтому сегодня многие специалисты и исследователи, изучающие вопросы образования, в том числе и высших профессиональных учебных заведений, все чаще говорят о таком явлении как информационно-образовательная среда (ИОС).

Ряд исследователей отмечают, что в современной российской науке термин «информационно-образовательная среда» в научно-образовательном дискурсе активно появляется во второй половине 90-х годов XX века. Электронные поисковые системы каталогов крупных российских библиотек наиболее ранние исследования диссертационного характера по ИОС относят к 1997 году [10].

Однако Э.Г. Скибицкий отмечает, что в педагогической литературе встречаются термины «информационно-образовательное пространство» и «информационно-образовательная среда», которые, в принципе, различаются между собой. Естественно, что ИОС представляет собой объединение двух сред информационной и образовательной.

Как мы уже отметили, в работах ряда экспертов, при наличии согласия в том, что понятия «пространство» и «среда» являются родственными, все же знак равенства между ними не ставится. Пространство, по их мнению, больше связано с порядком расположения объектов и представляет собой определенное количество связанных между собой условий, которые способны оказать влияние на человека. При чем в этой парадигме пространства такой элемент, как «человек», не имеет места, поскольку пространство может существовать и без него.

Понятие «среда» отличается тем, что отражает взаимовлияние и взаимодействие окружающих условий с человеком с целью его развития.

Специалисты отмечают, что информационно-образовательная среда, есть не что иное, как единение учебно-методического, информационного и технического обеспечения учебного процесса и в первую очередь она связана с человеком как субъектом образовательного пространства.

В свою же очередь информационно-образовательное пространство больше соотносится с электронными носителями информации, компьютерно-телекоммуникационными технологиями и их взаимодействием с человеком, например, виртуальные библиотеки, учебно-методические комплексы и т.д. Т.е. тут речь идет о человеко-компьютерном взаимодействии [13].

Однако мы в своей работе склонны рассматривать информационно-образовательную среду вуза, как совокупность информационно-методической и технической сторон, т.е. взаимодействия как «человек-человек» с использованием информационно-коммуникационных средств, так и «человек-компьютер», т.е. получение человеком знаний, непосредственно используя ИКТ-технологии.

Широта взглядов на информационно-образовательную среду, как и на все, что связано с системой образования, довольно разнообразна. В целом, информационно-образовательная среда характеризуется как программно-телекоммуникационная среда, в основе которой лежит использование и применение компьютерной техники. Реализация такой среды происходит при помощи единых технологических средств и связанным с ними качественным информационным

обеспечением всех участников образовательного процесса, от студентов до администрации вуза.

ИОС является многокомпонентной и включает в себя как организационно-методические средства, так и большой спектр технических средств и программного обеспечения, предназначенных для хранения обработки и передачи информации, а также создающие возможность для общения между преподавателя и студента [8].

Наиболее удачным из всех определений ИОС, нам кажется то, которое дает С.А. Назаров. Он определяет информационно-образовательную среду вуза как педагогическую систему, которая объединяет в себе как информационные образовательные ресурсы, так и компьютерные средства обучения, средства управления образовательным процессом, педагогические приемы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой социально-значимой творческой личности, обладающей необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций [9].

Стоит отметить и такой факт, что ряд исследователей говорят об имеющихся в науке двух пониманиях информационно-образовательной среды: педагогическое и технократическое. Чаще всего эти понимания относят к ИОС высших профессиональных учебных заведений с технической ориентацией, поскольку в технократическом понимании ИОС направлена на подготовку выпускника технического вуза. Но в педагогическом понимании, информационно-образовательная среда выступает в качестве средства для получения образования, в центре которого находится личность самого студента.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы и основных понятий / А.М. Новиков. -М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. -268 с.
2. Шапран Ю.П. Образовательная среда вуза: типология, функции, структура / Ю.П. Шапран, О.И. Шапран // Молодой ученый. - 2015. -№7. -С.881-885.
3. Гуцина Т.Н. Педагогическая сущность феномена «Образовательная среда»: по материалам исследования / Т.Н. Гуцина // Общество. Среда. Развитие (Terra Humana). - 2011. -№4. -С.187-190.
4. Кулюткин Ю. Образовательная среда и развитие личности / Ю. Кулюткин, С. Тарасов. [электронный ресурс] [http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html).
5. Артюхина А.И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен (на материале проектирования образовательной среды медицинского университета): автореф. дисс... доктора пед. наук: 13.00.08 / А.И. Артюхина. -Волгоград, 2007. -40 с.
6. Samar Al-Saleh, Ebtissam M. Al-Madi, Balqees Al-Mufleh, Al-Hanoof Al-Degheishem, 2018. Educational environment as perceived by dental students at King Saud University. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1013905218300087>.
7. Mona Hmoud Al Sheikh, 2013. Educational environment measurement, how is it affected by educational strategy in a Saudi medical school? A multivariate analysis. [Электронный ресурс]. <http://repository.taibahu.edu.sa/bitstream/handle/123456789/14151/Educational%20environment%20measurement%20%20how%20is%20it%20affected%20by%20educational%20strategy%20in%20a%20Saudi%20medical%20school-%20A%20multivariate%20analysis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
8. Информационно-образовательная среда (ИОС). [Электронный ресурс]. <http://www.shkola-berezniki.ru/index.php/ios.html>.
9. Назаров С.А. Педагогические условия проектирования личностно-развивающей информационно-образовательной среды технического вуза: автореф. дисс... канд. пед. наук: 13.00.01 / Назаров Сергей Александрович. -Ростов-на Дону, 2006. -28 с.
10. Вихрев В.В. Взгляд на информационно-образовательную среду в контексте этапов информатизации образования / В.В. Вихрев // IX Всероссийская (с международным участием) научно-практическая конференция «Информационные технологии в образовании» // Материалы международной научно-практической конференции (02-03 ноября 2017 года, г. Саратов). [Электронный ресурс]. <http://saratov.ito.edu.ru/2017/section/233/99732/index.html>.
11. Пономарев Р.Е. Образовательное пространство: Монография / Р.Е. Пономарев. -М.: МАКС Пресс, 2014. -100 с.
12. Дьюи Дж. Демократия и образование / Дж. Дьюи. -М.: Педагогика - Пресс, 2000. -384 с.
13. Скибицкий Э.Г. Информационно-образовательная среда вуза: цель или средство в обеспечении качества образования? / Э.Г. Скибицкий. [Электронный ресурс]. [http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/06\\_2009/06.pdf](http://www.edit.muh.ru/content/mag/trudy/06_2009/06.pdf).

#### МУҲИТИ ТАЪЛИМИИ МУАССИСОТИ ОЛИИ КАСБИИ ТАЪЛИМИ ДАР ШАРОИТҲОИ ИТТИЛООТИКУНОИ

Мақолаи мазкур ба омӯзиш ва баррасии муҳити таълимии макотиби олий дар шароитҳои иттилоотикунӣ бахшида шудааст. Масъалаи муайянсозӣ ва моҳияти муҳити таълимӣ ҳеле васеъ таҳқиқ карда шудааст. Лекин қисмати зиёди ақоид оиди масъалаи мазкур маънии якчанд мавқеъро дорад, ки мо онҳоро дар мақолаи мазкур нишон додаем. Як қатор олимони оиди ду фаҳмиши дар илм вучӯддошта оиди муҳити таълимӣ – иттилоотӣ масъалагзорӣ кардаанд: фаҳмиши педагогӣ ва технократӣ. Ақсар вақт ин фаҳмишҳо ба муҳити таълимии иттилоотии муассисоти олии касбии таълимӣ нисбат дода мешаванд, ки дорои тамоюлоти техникӣ ҳастанд, чунки дар дарки технократӣ муҳити таълимии иттилоотӣ ба тайёрии хатмкунандаи макотиби олии техникӣ равона карда шудааст. Лекин дар дарки педагогӣ муҳити иттилоотӣ – таълимӣ ба сифати восита барои бадастории маълумоти олий баромад менамояд, ки дар маркази он шахсияти ҳуди донишҷӯӣ қарор дорад. Фарроҳии ақоидҳо нисбати муҳити иттилоотӣ – таълимӣ бо низоми таҳсилот ҳеле гуногуншакл аст. Умуман муҳити иттилоотӣ – таълимӣ ҳамчун муҳити барномавӣ – телекоммуникатсионӣ тавсиф мегардад, ки асоси онро истифодаи техникаи компютерӣ ташкил медиҳад. Татбиқи чунин муҳит бо ёрии воситаҳои ягонаи технологӣ ва таъминоти сифатнокӣ

чунин муҳит бо ёрии воситаҳои ягонаи технология ва таъминоти сифатноки иттилооти тамоми иштирокчиёни раванди таълимӣ. аз донишҷӯён то маъмурияти макотиби олии амалӣ мегардад.

**Калидвожаҳо:** муҳити таълимӣ, муҳити иттилоотӣ - таълимӣ, муассисаҳои олии касбии таълимӣ, тайёрии хатмкунандаи макотиби олии техникӣ, воситаҳои барои ба даст овардани маълумот, шахсияти донишҷӯӣ.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ**

Данная статья посвящена изучению и рассмотрению образовательной среды вуза в условиях информатизации. Вопрос определения и сущности образовательной среды (ОС) исследован очень широко. Однако большое количество мнений по данному вопросу сводится к нескольким позициям, которые мы хотим представить в статье. ряд исследователей говорят об имеющихся в науке двух пониманиях информационно-образовательной среды: педагогическое и технократическое. Чаще всего эти понимания относят к ИОС высших профессиональных учебных заведений с технической ориентацией, поскольку в технократическом понимании ИОС направлена на подготовку выпускника технического вуза. Но в педагогическом понимании, информационно-образовательная среда выступает в качестве средства для получения образования, в центре которого находится личность самого студента. Широта взглядов на информационно-образовательную среду, как и на все, что связано с системой образования, довольно разнообразна. В целом, информационно-образовательная среда характеризуется как программно-телекоммуникационная среда, в основе которой лежит использование и применение компьютерной техники. Реализация такой среды происходит при помощи единых технологических средств и связанным с ними качественным информационным обеспечением всех участников образовательного процесса, от студентов до администрации вуза.

**Ключевые слова:** образовательная среда, информационно-образовательная среда, высшие профессиональные учебные заведения, подготовка выпускника технического вуза, средство для получения образования, личность студента.

### **EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE HIGHER PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION IN THE CONDITIONS OF INFORMATIZATION**

This article is devoted to the study and consideration of the educational environment of the university in terms of information. The issue of determining and the essence of the educational environment (OS) is studied very widely. However, a large number of opinions on this issue boils down to several positions that we want to present in the article. A number of researchers speak of the two understandings of the information-educational environment in science: the pedagogical and technocratic. Most often, these understandings refer to ILE of higher professional educational institutions with a technical orientation, since in the technocratic understanding of ILE it is aimed at training a graduate of a technical university. But in the pedagogical sense, the educational information environment acts as a means for receiving education, in the center of which is the identity of the student himself. The breadth of views on the information-educational environment, as well as on everything related to the educational system, is quite diverse. In general, the information and educational environment is characterized as a software and telecommunications environment, which is based on the use and application of computer equipment. The implementation of such an environment occurs with the help of common technological means and the associated high-quality information support for all participants in the educational process, from students to the university administration.

**Key words:** educational environment, information-educational environment, higher professional educational institutions, training of a technical university graduate, means for receiving education, student's personality.

**Сведения об авторе:** Сафаров Сайтоджиддин Саидкамалович - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, преподаватель кафедры компьютерных наук. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова, 16

**Information about the authors:** Safarov Saitojiddin Kamolovich - Kulyab State University named after A.A. Rudaki, lecturer of the Department of Computer Science. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S.Safarov str., 16.

УДК: 491.71+37(573.3)

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

*Абдуллоева Т.М.*

**Таджикский национальный университет**

Как сделать, чтобы урок русского языка в младших классах стал интересным, занимательным и любимым предметом для ребенка? В настоящее время, в эпоху информационного взрыва, как воздух нужны такие приемы обучения, которые позволяли бы овладеть знаниями легче, быстрее, а главное, меньше утомляли. Такими качествами обладает педагогическая игра. Игровая форма обучения используется в системе гуманитарного и инженерного образования во всем мире. Очевидно, что интерес к педагогическому освоению игры - далеко не случайность и не просто дань моде.

Игра - это великий помощник учителя в обучении школьников. На практике мы обращаемся не только к дидактическим играм, - обучать школьников русскому языку можно и в процессе подвижных, музыкальных, хороводных, творческих, строительных игр: ведь в любую игру можно «заложить» речевой материал, определенный программой, а игровые действия стимулируют речевую деятельность.

Отбираем игры и составляем новые мы уже довольно давно. Дело в том, что игры, привлекательные на первый взгляд, порой оказываются непригодными: выполняя одну функцию, например речевую, не обеспечивают другой - игровых действий. И поэтому простое накопление упражнений игрового характера и игр постепенно сменилось у нас целенаправленным их отбором и систематизацией.

На занятиях по русскому языку игра может быть использована как эффективное средство активизации учебного процесса. По сравнению с традиционными формами обучения она имеет ряд существенных преимуществ:

- во-первых, игра - это всегда активная деятельность всех участников при изучении программного и внепрограммного материала;
- во-вторых, она занимательна, помогает снять усталость и эмоциональное напряжение; занимательность, элемент соревнования повышают самоконтроль;
- в-третьих, учебная игра динамична.

Учебная игра - это активная самостоятельная деятельность, направленная на усвоение конкретных знаний, умений и навыков и их применение на практике. Сделать обучение более эффективным помогает, например, игра по теме «Простое предложение с прямым объектом (дополнением)». Ее можно использовать как при объяснении новой темы, так и для закрепления полученных знаний.

Материалом для игры «Составь предложение» служат заранее заготовленные учителем карточки с записанными на них словами - на каждой по одному слову, представляющему какой-нибудь член предложения. Такие карточки поровну (в данном случае - по три) раздаются всем игрокам тыльной стороной. Играть можно как всей группой в 12-15 человек, так и микрогруппами по 3-5 человек. Эту игру можно использовать в старших классах.

Участники игры делают ходы в порядке очередности, по часовой стрелке, передавая друг другу по одной карточке. Каждый игрок передаст не нужную карточку другому, которая не даёт нужную комбинацию.

Победной является такая ситуация, когда в руках одного из участников окажутся три карточки с комбинацией: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение (объект). Разумеется, правильная комбинация определяется не только по этим формально-грамматическим признакам, но и по смысловым связям, т.е. все три слова должны составлять законченную мысль. Таких комбинаций, в зависимости от желания учителя, готовившего комплекты карточек, может быть одна или несколько. Если правильной является только одна, то после ее возникновения кто-либо из участников признается победителем, а игра считается законченной. При наличии нескольких правильных комбинаций игра завершается только тогда, когда исчерпаны все.

На следующем этапе игру можно усложнить: например, в карточке с прямым дополнением (объектом) опустить окончание, а участникам предложить восстановить его. Можно также одну или несколько карточек оставить чистыми, чтобы участники игры сами вписали туда необходимый по смыслу прямой объект (дополнение). Конечно, в этом случае правильных вариантов ответа может оказаться больше, чем самих участников, но такой поворот игры можно только приветствовать: ведь игра - не самоцель, а средство развития речи, пополнения словарного запаса.

Учитель играет роль арбитра и строго следит за соблюдением правил. При необходимости, он предлагает ненавязчивые импровизированные микроконсультации. Не возбраняется и использование различных средств наглядности, например плакатов и таблиц.

Предложенный здесь принцип игры можно с успехом использовать при изучении не только темы «Простое предложение с прямым объектом (дополнением)», но и других разделов синтаксиса.

В своих работах ведущие ученые и педагоги указывали на роль игры в образовательном процессе в начальной школе. Например:

• **Л. С. Выготский** писал о том, что «игра - источник развития и создает зоны ближайшего развития».

• **Ш. Амонашвили** рассматривал проблему так: - «в играх ученики начальной школы реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и свои основные духовные потребности. Именно это открывает взрослым широкие возможности для использования мощнейшего потенциала игры в целях оптимизации процесса образования школьников».

• Американский психолог Шлосберг утверждает, что категория игровой деятельности настолько туманна, что является непосильной для современной науки, следует отметить, что для большинства научных концепций характерна трактовка игры как преимущественной детской, дошкольной особой «зоны» детской жизни. Хотя игры, бесспорно, есть значимая деятельность и для подростков и для юношества, и для взрослых, и вообще сопутствует

человеку на протяжении всей его жизни. Богатство игрового элемента в культуре любого народа может служить одним из критериев ее гуманистического развития.

• Исследователь дидактических игр О.С. Газман пишет: «Природа создала детские игры для всесторонней подготовки к жизни. Поэтому игра имеет генетическую связь со всеми видами деятельности человека и выступает как специфическая форма познания, труда, общения искусства, спорта и т.д.»

• Великий русский ученый-педагог К.Д. Ушинский видит прямую зависимость подвижности ребенка от умственной практической деятельности его души: «Шалость и игра - это весь мир практической деятельности для ребенка». «Не надо забывать, - пишет К.Д. Ушинский, что игра, в которой самостоятельно работает детская душа, есть тоже деятельность ребенка». Ушинский один из первых утверждал, что в игре соединяются одновременно стремление, чувство и представление. Лишение ребенка игры как сознательной деятельности есть самое страшное наказание для него [19,с.366].

• Д. Эльконин полагал, что «организуя с помощью символов деятельность, игра учит ориентироваться в явлениях культуры, духовности в целом, использовать их соответствующим образом» [20,с.130].

• Согласно Рубинштейну сущность игры заключается в том, что она есть порождение практики, через которую преобразуется деятельность, изменяется мир: «В игре формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир». Ученый доказывает, что ребенок не стремится к вещному результату, а реализует разнообразные мотивы человеческой деятельности: «...в игровой деятельности действия являются скорее выразительными семантическими актами, чем оперативными приемами» [13,с.234].

• Н.А. Леонтьев считает игру ведущим типом деятельности дошкольника. «Специфическое отличие игры дошкольника, - пишет Леонтьев, от игры животных характеризуется тем, что это не инстинктивная, но именно предметная деятельность, которая составляет основу сознания ребенком мира человеческих предметов, определяет собой содержание игры ребенка». Он считает, что игру можно объяснить, лишь исходя из его потребности в деятельности: «Игровое действие рождается из потребности действовать по отношению к широкому миру» [16,с.200].

Таким образом, выбор дидактической игры обуславливается целями, содержанием, этапом урока. Так же как и сам урок, игра реализует познавательные и воспитательные задачи урока. В связи с этим она не имеет права быть только развлекательным элементом урока. Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока.

Приводим несколько примеров игровых упражнений и игр, которые можно практиковать для отработки орфоэпических навыков, расширения и закрепления словаря и развития связной русской речи школьников.

1. *Дидактическая игра «Жонглеры».*

Цель: упражнять в произношении звуков *ш, ч*.

Дети подбрасывают вверх шарики и мячи, подражая жонглерам, при этом произносят слоги *ша-ша-ша, чи- чи-чи*.

2. *Дидактическая игра «Мухи и комары».*

Цель: упражнять в произношении звуков *ж, з*.

Дети делятся на три группы: паутина, комары, мухи. Те, кто изображает паутину, образуют круг и стоят, опустив руки. «Комары» и «мухи», влетая в круг и вылетая из него, подают сигналы: «Ж-ж-ж» (мухи), «З-з-з» (комары). По знаку учителя дети, образующие паутину, берутся за руки, стараясь поймать комаров и мух. Потом играющие меняются ролями.

3. *Дидактическая игра «Кто быстрее соберет вещи».*

Оборудование: силуэтные изображения двух чемоданов, наборы мелких картинок, в названиях которых встречаются звуки *с, ш, ж, ц, ч* и др. В игре участвуют по два человека. Каждый наполняет «чемодан» «вещами» (вставляет в прорези их изображения). Один берет предметы, в названиях которых есть, например, звук *ш*, другой - те, в котором есть звук *ч*. Ученик подбегает к столу, выбирает ту картинку, где в названии предмета, изображенного на ней, есть заданный звук, возвращается к своему «чемодану» и, поместив в нем картинку, повторяет действие до тех пор, пока «чемодан» не будет заполнен «вещами». Побеждает тот, кто быстро и правильно соберет «вещи» и назовет их.

4. *Дидактическая игра «Угадай по звуку».*

Цель: закрепить названия некоторых предметов, звуки, характерные для них.

Оборудование: картинки с изображением часов, молотка, барабана, машины, самолета, коровы, коня и др.

Учитель показывает учащимся стопку картинок и говорит, что на них нарисованы волшебные предметы, которые умеют произносить звуки. «Сейчас каждая картинка заговорит, а вы должны отгадать, какой предмет на ней нарисован. Например, этот предмет умеет

говорить: «Тик-так». Дети отгадывают: это часы. «А как умеет говорить этот предмет?» (показывает машину, дети изображают звук мотора) и т.п.

5. *Дидактическая игра «Собери букет».*

Цель: закрепить названия цветов (красок), произношение звуков *с, р, ж, ч* и звукосочетаний *кр, лт, рн*.

Используются изображения больших ваз с прорезями (аппликация, рисунок), в которые дети будут вставлять рисунки цветов разной окраски (по типу живой картинки). Учитель, выставив перед учащимися панно с изображением ваз разного цвета (красная, желтая, белая, синяя, зеленая, черная), предлагает собрать в них букеты такого же цвета. Ученик, помещая цветок в вазу, называет его окраску, может сказать и название цветка. Последней заполняется черная ваза: в нее помещен букет из цветов разной окраски.

6. *Дидактическая игра «Кто в домике живет?».*

Цель: закрепить знания о животных, умение подражать их крику.

Разделившись на несколько групп, ученики встают в кружки, образуя, таким образом, домики. Договариваются между собой, кто живет в этом домике. Ведущий подходит к каждому домику и говорит: «Тук-тук. Кто в домике живет?». Дети отвечают, подражая крику животных и птиц. Ведущий называет, кто живет в домике.

7. *Дидактическая игра «Продолжай»*

Цель: умение правильно соотносить название предмета и действия.

Оборудование - мяч, игрушка или любой предмет, который будет являться эстафетной палочкой.

Правила игры: у ведущего в руках мяч. Ведущий произносит слог и передает мяч соседу со словами «Продолжай». Победил тот, кто назвал последний слог в слове.

Дополнительно можно выяснить, сколько человек участвовало в образовании слова, сколько слогов в данном слове [6,с.124].

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллоева Т.М. Особенности речевой деятельности младших школьников в таджикской школе/ Т.М. Абдуллоева // Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2017. -№3/4. -С.180-183.
2. Аникиева Н.П. Воспитание игрой: кн. для учителя / Н.П. Аникиева. -М.: Просвещение, 2001. -144 с.
3. Архипова Е.В. Русский язык и развитие речи / Е.В. Архипова. -Санкт-Петербург: Изд. дом «Литература», 2005. -96 с.
4. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего школьного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. -М., 2011. -207 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду / А.К. Бондаренко. -М., 2010. -160 с.
6. Букатов В.М. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приемов обучения: книга для учителя / В.М. Букатов, А.П. Ершова. -М.: Первое сентября, 2002. -224 с.
7. Бунеев Р.Н. Русский язык. 4 класс. Учебник / Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. -М.: изд. «Баланс», 2004. -144 с.
8. Волошина О.И. Тесты, русский язык / О.И. Волошина. -М.: Дрофа, 2004. -128 с.
9. Дубова Т.А. Дидактическая игра «Иду в гости» на уроках русского языка / Т.А. Дубова // Журнал. Начальная школа. - 2001. -№11. -С.40-46.
10. Ипполитова М.В. Игровые технологии для детей младшего школьного возраста / М.В. Ипполитова. -М.: Просвещение, 1993. -262 с.
11. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения / Е.В. Карпова // Популярное пособие «Академия развития». -Ярославль, 1997. -С.40-45.
12. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. -М., 2003. -416 с.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. -2-е изд. -М.: Учпедгиз. -1946. -589 с.
14. Соловейчик С. В.А. Сухомлинский о воспитании / С. Соловейчик. -М., 1973. -272 с.
15. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю / В.А. Сухомлинский. -Ижевск: Удмуртия, 1981. -296 с.
16. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / А.Н. Леонтьев// Советская педагогика. - 1944. -№8-9. -С.200-205.
17. Усова А. Роль игры в воспитании детей / А. Усова. -М., 1976. -96 с.
18. Ушинский К.Д. Избр. соч. / К.Д. Ушинский. -М., 1953. -Т 1. -650 с.
19. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т./ К.Д. Ушинский. -М., 1974. -540 с.
20. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин // Избр. соч. -М., 1953. -Т.1. -141 с.

#### ИСТИФОДАБАРИИ БОЗИҶОИ ДИДАКТИКӢ ДАР ДАРСҶОИ ЗАБОНИ РУСӢ

Дар мақолаи мазкур суҳан дар бораи истифодаи бозиҳои дидактики дар дарсҳои забони русӣ дар синфҳои ибтидоии мактабҳои Тоҷикистон меравад. Таҷрибаи нишон медиҳад, ки бозиҳои дидактикӣ роҳи беҳтаринест, барои ҳавасманд намудани хонандагони синфҳои ибтидоӣ. Дар синфҳои ибтидоӣ, дар баробари таълим, бозӣ дар рушди кӯдакон нақши муҳимро мебозад. Агар хонандагонро ба бозиҳои дидактикӣ ҷалб созем, фаъолияти омӯзиши фан ба таври назаррас зиёд карда мешавад. Дар мақола барномаҳои гуногуни бозиҳои шавқовар барои хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳлил карда шуданд. Аҳамияти бозиҳои дидактикӣ боз дар он аст, ки онҳо кӯшиш мекунанд, ки хангоми роҳ додан ба хатогиҳо, хатогиҳои худро дар рафти дарсҳо эҳсос кунанд. Дар ин маврид кӯдак ҳамаи вазифаҳо ва машқҳои омӯзгорро ба осонӣ иҷро мекунанд. Муаллим суҳанронӣ ва навишти дурусти хонандаро назорат мекунад. Олимони ва омӯзгорони шинохта дар корҳои илмӣ худ нақши бозиро дар раванди таълим дар мактаби



ибтидоӣ кайд кардаанд. Дар раванди таълим дар мактабҳои ибтидоӣ кайд кардаанд. Сухомлинский В.А. гуфтааст: «Бозӣ ин баҳри калонест, ки тавассути он як кӯдак маънавияти худро бой мегардонад. Бозӣ ин оташест, ки ба кӯдак кунҷқобиро меомӯзад».

**Калидвожаҳо:** бозӣ, хотира, фикр, тасаввурот, диққат, сухан, қобилият, чистон, бозӣҳои дидактикӣ, уфқҳо, дониш, нутқи хаттӣ ва шифоӣ.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается использование дидактических игр на уроках русского языка в младших классах таджикских школ. Показывается, что самым эффективным способом вызвать интерес учащихся к занятиям по русскому языку, является дидактическая игра. В младших классах игра наряду с обучением занимает важное место в развитии ребенка. Если включить учеников в ситуацию дидактической игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается. Проанализированы различные практические применения занимательных игр младших школьников-таджиков. Роль дидактических игр состоит еще и в том, что они способствуют снятию напряжения и страха при письме у детей, чувствующих свою собственную несостоятельность, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока. Ребенок с удовольствием выполняет любые задания и упражнения учителя. Учитель контролирует правильную речь ученика как устную, так и письменную. Особое внимание обращается на ведущие работы ученых и педагогов о роль игры в образовательном процессе в начальной школе. Например: В.А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». Таким образом, выбор дидактической игры обуславливается целями, содержанием, этапом урока.

**Ключевые слова:** игра, память, мышление, воображение, внимание, речь, умение, загадка, дидактические игры, кругозор, знание, устная и письменная речь.

### USE OF DIDACTIC GAMES IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

The article deals with the use of didactic games in Russian language lessons in junior classes of Tajik schools. It is shown that the didactic game is the most effective way to arouse students' interest in classes in Russian. In the lower grades, the game, along with the teaching, plays an important role in the development of the child. If students are included in the situation of the didactic game, the interest in learning activity increases sharply, the material being studied becomes more accessible to them, the work capacity is significantly increased. Various practical applications of entertaining games of junior schoolchildren-Tajiks are considered. The role of didactic games is also in the fact that they help to relieve tension and fear when writing to children feeling their own failure, creates a positive emotional infusion in the course of the lesson. The child is happy to perform any tasks and exercises of the teacher. And the teacher, thus, stimulates the correct speech of the student both oral and written. In their works, leading scientists and teachers pointed to the role of play in the educational process in primary school. For example: V.A. Sukhomlinsky wrote: "Without the game there is no, and there can be no full-fledged mental development. The game is a huge bright window through which a life-giving stream of ideas, concepts about the surrounding world, flows into the spiritual world of the child. The game is a spark that ignites a spark of inquisitiveness and curiosity".

**Key words:** game, memory, thinking, imagination, attention, speech, skill, riddle, didactic games, horizons, knowledge, oral and written speech.

**Сведения об авторе:** *Абдуллоева Тутинисо Менгулоевна* - Таджикский национальный университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания русского и литературы. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: [abdulloeva.64@mail.ru](mailto:abdulloeva.64@mail.ru). Телефон: 988-50-10-13

**Information about the author:** *Abdulloeva Tutiniso Menguloevna* - Tajik National University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Methods of Teaching Russian and Literature. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: [abdulloeva.64@mail.ru](mailto:abdulloeva.64@mail.ru). Phone: 988-50-10-13

УДК 371. 013

### ХУСУСИЯТҲОИ ТАШКИЛИ ҚОРҲОИ ИСЛОҲНАМОЙ БО ХОНАНДАГОНИ АЗ ТАЪЛИМ ҚАФОМОНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

*Раҳмонова Д.З., Раҳмонов З.П., Ҷӯраева М.*  
Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б. Ғафуров

Дар ҷаҳони муосири зудтағйирбанда ва пур аз тазодҳо бояд шахсонеро тарбия намоём, ки дорой сифатҳои ташаббусқорӣ, навоварию амалигардонӣ, тағйирпазирӣ, уҳдабароӣ, масъулияти созандагиву бунёдқориро дошта бошанд. Онҳо бояд шахсони бомаърифат, аз ҷиҳати маънавий-ахлоқӣ устувор ва қордоне бошанд, ки роҳҳои дастрас қардани ахборро тавассути воситаҳои гуногун интиҳоб намуда, онро таҳлил, таркиб ва арзёбӣ қарда, масъалаҳои мураккаби олами атрофро дарк қунанд, мушкилиҳои гуногуни таълимию ҳаётиро пешгӯӣ ва ҳал қарда тавонанд.

Дониш натиҷаи раванди маърифат, маҳсули фаъолияти дарққунандаи инсон ва воситаи муҳимтарини дигаргунсозии воқеият мебошад. Инсон донишҳои андӯхтаашро дар амалия татбиқ намуда, боз ҳам донишҳои нав ба нав ва ҳамзамон маҳорату малака ҳосил мекунад, ки хеле муҳим аст. Педагоги шинохтаи кишвар Лутфуллоев М. чунин гуфтааст: «Дониш маҳсул ва натиҷаи фаъолияти маърифатии инсон, аз фарогирии маънавий ва тасвири идеалии олам дар тафаккур иборат аст» [4, с.331].

Солҳои охир масъалаи ҷустуҷӯи роҳҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар мадди аввал истодааст. Имрӯз дар назди мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва мактабҳои олии вазифаи муҳими мақсаднок меистад, ки ин ҳам бошад, баланд бардоштани сатҳи донишандӯзии хонандагон мебошад.

Хонанда бояд даркунӣ ва мушоҳидакорӣ, муқоиса ва таҳлил, ҷамъбаст ва ҳулосабарориро аз зинаи аввали таълим омӯзад ва онро дар амалия тадбиқ карда тавонад. Дониш бояд дар ҳамкориҳои омӯзгору хонандагон ва волидону ҳуди хонандагон ба даст оварда шавад.

Мутаассифона, хонандагоне ҳастанд, ки майлу рағбат нисбат ба донишандӯзӣ надоранд, дар раванди таълим ҳамчун субъекти ғайрифавол ширкат меварзанд, бемаъсулияти зоҳир менамоянд. Барои ин камбудихоро баргараф намудан, бештар истифодаи усулҳои беҳтар намудани сифати донишазхудкунӣ, ҷоннок намудани раванди таълим, таъмини фаъолнокии хонандагон ва мавқеи омӯзгор нақши муҳимро мебозад. Чи хеле ки Ю.К. Бабанский гуфтааст: «Ҳоҳиши барои ба касе ягон чизро нишон додан, зарур аст, ки дар шаби торик шамъро фурузон намуд. Муаллим низ чунин аст, барои равшанӣ андохтан ба дили шогирдонаш нисбат ба дониш, бояд шавку ҳавас ва диққати онҳоро ҷалб намояд» [1,с.192].

Раванди таълим фаъолияти мақсадноки пай дар пай ва тағйирёбанда аст, ки амалиёти алоқамандонаи омӯзгору хонандагонро дар бар гирифта, дар рафти он тарбия ва инкишофи ҳамаҷонибаи хонандагон ҳалли ҳудро меёбанд. Чи хеле ки педагоги машҳури кишвар Лутфуллоев М. таъкид кардаанд: «Раванди таълим - вазифаҳои таълимию инкишоф ва тарбияро дар ҳамгиро ва ҳамоҳанг бо ҳамдигар ҳал накунад, яктарафа ва берӯҳ менамояд» [4,с.331].

Тибқи андешаи Л.В. Занков «Кори ба мақсад равонашудаи таълим дар мактабҳо, дар пешгӯӣ намудани ақибмонӣ натиҷаҳои назаррасро танҳо бо беҳтар намудани ҳамаи шароитҳои иҷтимоӣ дода метавонад» [3,с.260].

Самаранокӣи раванди таълиму тарбия аз муносибати хонанда ба дарс, бо муаллим, бо муҳити мактабӣ ва хусусияти кори таълиму тарбия муайян карда мешавад. Аз ин лиҳоз, раванди таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ бояд тавре ба роҳ монда шавад, ки моҳияти онро ҳар як хонанда дар ташаккули шахсияти худ эҳсос намояд ва дар ниҳояти қор натиҷаи таълиму тарбия мусбат арзёбӣ гардад.

Педагоги машҳури рус К.Д. Ушинский нисбат ба таълими хонандагони синфҳои ибтидоӣ қайд намудааст: «Аввал ба хонанда хонданро ёд дода, сипас ин ҳолатро ба ӯ супоридан лозим аст» [6,с.80].

Дар раванди таълим омӯзгорон бо хонандагоне дучор меоянд, ки дар аз худ намудани барномаи таълимӣ душворӣ мекашанд ва ё ақиб менамоянд. Барои пешгирии ақибмонии хонандагон муаллим аввалан, сабабҳои асосии ақибмонии хонандаро муайян намуда, баъдан оид ба беҳтар намудани таълиму тарбияи онҳо роҳ ва воситаҳоро қор карда баромаданаш лозим аст.

Зери мафҳуми ақибмонӣ чунин шароитро фаҳмидан мумкин аст, ки он дар натиҷаи рафтору кирдор ва таҳлил ба талаботҳои тарбиявӣ ва дидактикӣ мувофиқ нест. Ақибмонии хонанда дар маҳорати сусти хониш ва ҳисобу ҷамъи ашёҳо ифода меёбад.

Ақибмонии системавӣ ва дар пай дар пай ба бозмонии педагогӣ оварда мерасонад. Дар ин ҳолат бачаҳо мактабро тарк намуда, ба гурӯҳи хавфнок дохил шуданашон мумкин аст.

Ақибмонии хонандагон бо қонуниятҳои фардӣ ва шароитҳои, ки онҳо зиндагӣ мекунад, мувофиқат мекунад. Танҳо дидактика метавонад ба мафҳуми ақибмонда баҳо дода тавонад, зеро дигар илмҳо ба он баҳои ҳақиқӣ ё худ воқеӣ дода наметавонанд. Фикру ақидаҳои олимони нисбат ба ақибмонии хонандагон гуногунанд.

Қафомонӣ - ин иҷро накардани талабот дар як вақти муайяни гузариши раванди таълим мебошад.

**Ақибмонӣ ва қафомонӣ** бо ҳам алоқаманданд. Дар муайян кардани элементҳои ақибмонӣ ба адабиётҳои дидактикӣ - методӣ ва психологӣ, ки дар асоси барнома ва китобҳо истифода бурда мешаванд, таъия менамоянд. Мазмун ва ҷузъиёти аввалини раванди таълим - дониш аст. Барои бомуваффақияти ба роҳ мондани таълиму тарбияи бача ба натиҷаҳои бадастовардаи ӯ баҳои ҳақиқӣ дода, ба қобилияти ӯ боварӣ ҳосил кунонидан лозим аст.

Асосан чунин омилҳо метавонанд сабаби ақибмонии хонанда шаванд:



Самаранокии таълимиро дар мактаб дараҷаи ҳолати саломатии кӯдаке, ки ба синфи 1-ум меояд, муайян мекунад.

Дар вақти баҳодихӣ ба саломатии бачагон 4 хусусияти асосиро ба инобат гирифтанд лозим аст:

- 1) дараҷаи инкишофи ҷисмонӣ ва асабӣ - психикӣ;
- 2) дараҷаи кори системаҳои асосии организм;
- 3) мавҷуд будан ё набудани бемориҳои доимӣ;
- 4) дараҷаи муқовимати организм нисбат ба таъсири номусоид, ғайр аз он дараҷаи беҳбудии рафтори бача, аз он ҷумла дар мактаб ва оила.

Тадқиқотҳои махсус нишон доданд, ки дар солҳои охир қисме аз бачагоне, ки ба мактаб дохил мешаванд, вайроншавии гуногуни асабӣ-психикӣ доранд. Аксар мушкили дар аз худ кардани барномаи таълимӣ бо пайдошавии, чунон ки мегӯянд, «неврози мактабӣ» алоқаманд аст.

Донишҷӯи хусусиятҳои психологӣ хонандагон на танҳо дар кори пешгирӣ намудани ақибмонӣ, балки дар рафъу ислоҳи он низ зарур аст, зеро ҳар як талабаи ақибмонда хусусиятҳои ба худ хос дошта, муносибати мушаххасро хоҳон аст. Бо хонандагони ин гурӯҳ бояд чунин муомила кард, ки онҳо аз хатои кардаи худ воқиф шаванд ва ба ислоҳи он кӯшиш намоянд. Дар рафти дарс хонанда бояд худро озод ҳис кунад, аз ҷиҳе наҳаросад, ки он боиси паст гардидани қобилияти фикрронии ӯ мегардад.

Ба муаллимони синфҳои ибтидоӣ лозим меояд, ки ҳангоми таълими тарбия ба чунин масъалаҳо эътибори ҷиддӣ диҳанд:

- Донишҷӯи ақибмонии хонанда дар ҷараёни таҳсил.
- Муносибати солим бо хонандаи қафмонда.
- Ташкили рӯзномаи мушоҳида ва машғулиятҳои иловагӣ.
- Ташкили корҳои иловагӣ ва тафриқавӣ.
- Назорати педагогӣ нисбати хонандаи ақибмонда.

• Ҷарҷониба мустақам кардани муносибатҳои ҳамкориҳои мактаб ва оила оид ба масъалаҳои таълими тарбияи хонандагони ақибмонда.

Дар натиҷаи дуруст истифода бурдани раванди таълим ва ташкили корҳои ислоҳӣ бо хонандагони ақибмондаи синфҳои ибтидоӣ савияи донишазҳудкунии онҳоро баланд бардоштан мумкин аст.

#### АДАБИЁТ

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский. -М.: Просвещение, 1972. -192 с.
2. Безруких М.М. Знаете ли вы своего ученика? / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. -М.: Просвещение, 1991. -166 с.
3. Занков Л.В. О начальном обучении / Л.В. Занков. -М.: Просвещение, 1963. -260 с.
4. Лутфуллоев М. Дидактика муосир / М. Лутфуллоев. -Душанбе, 2001. -331 с.
5. Ушинский К.Д. Педагогические идеи / К.Д. Ушинский. -М.: Знание, 1971. -80 с.
6. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. -М.: Педагогика, 1982. -208 с.

#### ХУСУСИЯТҲОИ ТАШКИЛИ КОРҲОИ ИСЛОҲНАМОӢ БО ХОНАНДАГОНИ АЗ ТАЪЛИМ ҚАҶОМОНДАИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ

Солҳои охир масъалаи ҷустуҷӯи роҳҳои баланд бардоштани сифати таълими тарбия дар мадди аввал истодааст. Имрӯз дар назди мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва мактабҳои олии вазифаи муҳими мақсаднок меистад, ки ин ҳам бошад, баланд бардоштани сатҳи донишандӯзии хонандагон мебошад. Муаллифон мақоларо бо он мақсад таҳия намудаанд, ки хусусиятҳои ташкили корҳои ислоҳнамоиро бо хонандагони аз таълим қафмондаи синфҳои ибтидоӣ нишон диҳанд. Ба ақидаи муаллифон, барои пешгирии ақибмонии хонандагон муаллим аввалан, бояд сабабҳои асосии ақибмонии хонандагонро муайян намояд ва баъдан барои беҳтар намудани таълими тарбияи онҳо роҳ ва воситаҳоро кор карда барояд. Дар натиҷаи дуруст истифода бурдани раванди таълим ва ташкили корҳои ислоҳӣ бо хонандагони аз таълим ақибмондаи синфҳои ибтидоӣ савияи донишазҳудкунии онҳоро баланд бардоштан мумкин аст.

**Қалидвожаҳо:** раванди таълим, пешгирӣ, ислоҳнамоӣ, қафомонӣ аз таълим, баргараф сохтани қафомонӣ, омилҳои асосии ақибмонии хонандагон, фаъолияти таълимӣ - маърифатӣ, таъсиррасонии педагогӣ.

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ОТСТАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

В последние годы проблема поиска средств повышения качества обучения и воспитания учащихся начальных классов стоит на первом месте сферы образования. Сегодня перед общеобразовательной и высшей школой стоит важнейшая задача - повышение уровня образования учащихся. Данная статья подготовлена авторами с целью выявления особенностей организации коррекционной работы с отстающими учащимися начальных классов. По мнению авторов, для предупреждения школьной неуспеваемости учитель начальных классов должен прежде всего выявить причины, затем разработать пути и средства для их преодоления. В результате правильно организованных коррекционных работ можно активизировать учебную деятельность отстающих школьников.

**Ключевые слова:** процесс обучения, предупреждение, коррекция, преодоление неуспеваемости, учебно-познавательная деятельность, педагогическое воздействие.

## FEATURES OF THE ORGANIZATION OF CORRECTIONAL WORK WITH RETRACTIVE PUPILS OF THE INITIAL CLASSES

In recent years, the problem of finding the means to improve the quality of education and upbringing of primary school pupils is in the first place in the field of education. Today, the general education and higher education is facing the most important task - raising the level of education of students. This article was prepared by the authors in order to identify the features of the organization of remedial work with lagging primary school students. According to the authors, in order to prevent school failure, the primary school teacher must first of all identify the causes, then develop ways and means to overcome them. As a result of properly organized correctional work, it is possible to intensify the learning activities of lagging school children.

**Key words:** learning process, prevention, correction, overcoming academic failure, educational and cognitive activity, pedagogical influence.

**Сведения об авторах:** *Рахманова Дилбар Зикриёвна* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [dilbar\\_sns@mail.ru](mailto:dilbar_sns@mail.ru). Телефон: (+992) 927-62-01-23

*Рахмонов Зикриё Пулатович* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

*Джуроева Мунзифа Усмоновна* - Худжандский государственный университет имени Бободжона Гафурова, преподаватель кафедры теории и методики преподавания родного языка. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1.

**Information about authors:** *Rakhmanova Dilbar Zikriyevna* - Khudzhand State University named after B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov Passage 1. E-mail: [dilbar\\_sns@mail.ru](mailto:dilbar_sns@mail.ru). Phone: (+992) 927-62-01-23

*Rakhmonov Zikriyo Pulatovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage

*Juraeva Munzifa Usmonovna* - Khujand State University named after B. Gafurov, teacher of the Department of Theory and Methods of Teaching Native Language. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1 passage

УДК: 371:316:891.550-1:82

## ПАЙВАСТАГИИ МУТАҚОБИЛАИ СЕ НИХОДИ ИҚТИМОЙ ДАР ТАШАККУЛҒИИ МУНОСИБАТҲОИ ХОНАНДАГОН АЗ НАЗАРИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМӢ

*Саидов С.Ш.*

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Абдурахмони Ҷомӣ дар «Баҳористон» аҳамияти бузурги илму донишро дар ҳаёти инсоният борҳо қайд намуда, одамонро ба омӯхтани илму дониш ҳидоят мекунад. Ӯ нишон медиҳад, ки дарёи илм бепоён буда, фаро гирифтани ҳамаи илмҳо дар ҳаёт аз имкон берун аст. Бинобар ин, кас бояд бо камоли масъулият фақат илми заруртаринро омӯзад ва баҳри дар амал татбиқ намудани он кӯшиш намояд. Аммо илми беамал ҳам ғоида надорад. Аз ин рӯ, ба хонандагон ва муътақидони худ маслиҳат медиҳад:

*Илме, ки ногузири ту бошад, бад-он гарой,  
В-онро, к-аз он гузир бувад, ҷустуҷӯ макун!  
В-он дам, ки ҳосили ту шавад илми ногузир,  
Ғайр аз амал ба мучиби он орзу макун!*

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз суханрониҳои худ нақши оиларо дар тарбияи насли ҷавон баҳои баланд дода, чунин изҳори ақида карда буд:

«Мо бояд як чизро амиқ дарк намоем: дар тарбияи инсон, пеш аз ҳама, ва беш аз ҳама оила нақш мегузорад ва ҷараёни ташаккули ҳамаи хислатҳои неку бади инсон асосан дар оила ибтидо мегардад. Бо дарки ин масъала падару модарон бояд масъулияти

бузургро, ки вобаста ба тарбияи фарзандон ба дӯши онҳо меафтад, пурра эҳсос кунанд» [1,с.437].

Панду насихатҳои Ҷомӣ ба писараш дар «Баҳористон» бо моҳияти худ аҳамияти умуминсонӣ доранд. Барои ҳамин ҷовидонӣ ҳастанд ва ба дили ҳар як одам роҳ ёфта, ўро ба сӯйи некӣ раҳнамун медоранд. Ҷомӣ ба тарбияи ҷиддӣ Зиёуддин Юсуф аз ҷаҳорсолагии ў шуруъ карда, охири китоби хешро барои вай чанд моҳ қабл аз вафоти худ ба охир расонд. Он «Ҷавоиди Зиёия» ном дошта, роҷеъ ба синтаксис (наҳв)-и забони арабӣ баҳс мекунад.

Ҷомӣ дар омӯзондани илмҳо ба писараш усули хубе дошт. Ба ў пайваста қиссаю афсона мегуфт, шеър ёд меод, ҳикоятҳои «Гулистон»-ро мехонд. Гулпарвариро меомӯзонд, дар замин меҳнат карданро талқин мекард, аспавориро таълим меод. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки шоир аз ҳаёти гузаштаю имрӯза огоҳ менамуд ва ба ҳаёти оянда раҳнамун месохт.

Агар ба ақидаҳои педагогии мавлоно Абдурахмони Ҷомӣ таъя намоем, чунин ҳулоса баровардан лозим аст, ки нақши оила, волидайн дар тарбия ва ташаккули насли наврас хеле бузург аст. Дар тарбияи солими насли наврас ваҳдат, ҳамкорӣ, мадади ғамхоронаи мактаб, оила ва аҳли ҷамоатчигӣ бағоят зарур аст. Баҳри бунёди чунин таъягоҳи боэътимод мактаб эҳтиёҷи зиёд дорад ва маҳз мактаб метавонад барои чунин ҳамкорӣ заминаи устувор гузорад. Ҷамкории муштараки мактабу оила бояд қабл аз ба мактаб омадани талабагон сурат гирад. Муаллиме, ки дар соли нави таҳсил бо талабагони синфи якум сарукар дорад, қабл аз шуруи соли нави таҳсил бояд ба таври бояду шояд бо волидайн ҳар кӯдак иртибот пайдо намояд, маълумотҳои зарурӣ ба даст орад. Вай зимни суҳбат бо волидайн ва мушоҳидаҳо бо шароити сатҳи зисту зиндагонии хонандаҳо шинос шуда, бо кӯдакон дар тамос мешавад, омодагӣ ба мактаб, мизоч, рафтор, ҳулк, захираи луғавии онҳоро тахминӣ аз санҷиш мегузаронад. Агар бача аз кӯдакистон ба мактаб ояд, бо мураббии ў ҳам мусоҳиб мешавад, завқу шавқи мактабравӣ, зехну қобилият, тайёрии таълимӣ ўро санҷида, муайян мекунад. Ҷамаи ин маълумотҳо барои нақшаи фаъолияти минбаъдаи ў басо заруранд.

Дар «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» чунин омадааст: «Мақсаду вазифаҳои ниҳии тарбияи миллии ташаккули инсонӣ комил, соҳиби Ватан, нангу номуси миллии, ифодагари симои зехнӣ маънавӣ, ахлоқӣ, фарҳангӣ ва арзишҳои дигари инсонӣ мебошад» [2,с.10].

Ҷомӣ баробари фарзандаш тамоми толибилмонро огоҳ менамояд, ки аз кизбу дурӯғ, бухлу ҳасад, кибру ҳаво, ғуруру худписандӣ, қоҳиливу танбалӣ, ҷаҳолату мардумозорӣ, ҷоҳу мансабпарастӣ, тамаллуку чоплюсӣ ва дигар ахлоқи разила барҳазар бошад. Яке аз вазифаҳои, ки Ҷомӣ пеш мегузорад, ба қадри вақт расидан, аз он хуб истифода бурдан ва дар ҷавонӣ илму ҳунар омӯхтан аст. Ў талаб мекунад:

*Чу нодонон на дар банди падар бош,  
Падар бигзору фарзанди ҳунар бош!*

Ҷамин мавзӯи на дар банди падар, яъне мағрури ному мақом ва сарвати ў шудан, балки фарзанди ҳунар будан, яъне, албатта, барои ба худ ва ба ҷамъият нафъ расондан, илму ҳунар (Тоҷи сари ҷумла ҳунархост илм, - Қуфлқушои ҳама дархост илм) омӯхтанро Ҷомӣ дар тамоми зиндагии худ таълим меод:

*Ҷар писар, к-ў аз падар лофад, на аз фазлу ҳунар,  
Филмасал, гар дидаро мардум бувад, номардум аст.  
Шохи бебар арчи бошад аз дарахти мевадор,  
Чун наорад мева бар, андар шумори ҳезум аст!*

Шоир аз писари худ талаб мекунад, ки дар касби камолоти инсонӣ ва манфиат расондан ба мардум ҳеҷ гоҳ ба он чизе, ки ноили он гардидааст, қонеъ нашавад.

«Баҳористон», ки дар пиронсолии муаллиф зеби рақам гардидааст, як навъ асари ҷамъбаस्तкунандаи ғояву ақоиди ҷамъиятшиносии мутафаккири забардаст аст. Андешаву афкори адиб дар он ба таври содаву равшан ифода ёфта, онҳоро дар сурати натиҷаҳои фикр дастраси мардум сохтааст. Нависанда ҳангоми таълиф, пеш аз ҳама, мақсади тарбияи насли наврас ва дар ҷавонон парваридани ахлоқи некро дар мадди назар доштааст. Дар муқаддимаи асар Ҷомӣ ба хонандагон муроҷиат карда мегӯяд: «Илтимос аз тамошоӣени ин риёзи холи аз хори мулоҳазаи аъроз ва хошоки мутолабаи аъвоз он, ки чун ба қадами ихтимом бар инон бигзаранд ва ба назари эътибор дар инҳо бингаранд, боғбонро, ки дар тарбияташон ҳуни ҷигар хӯрдаасту дар танмияташон ҷони ширин бар лаб оварда, ба дуъое ёд кунанду ба саное шод гардонанд» [3,с.4].

Агар кӯдаке дар хонадон гӯшаи маҳсуси дарстайёркунӣ нашошта бошад, онро ҳатман ташкил кардан лозим аст. Волидайн бояд донанд, ки тайёр кардани мизу курсии ба вай мувофиқ ва шароити мусоид зарур аст. Ҷамаи ин корҳо то ба мактаб омадани кӯдакон дар назар дошта мешавад.

Баъди ба мактаб омадани кӯдакон ҳамкориву мададрасонии тарафайни мактабу

оила идома меёбад. Муаллиму волидайн бо маслиҳат шароиту баҳши мактабравии кӯдакро ба инобат гирифта, низоми рӯз тартиб медиҳанд ва риояи онро дар оила ва мактаб назорат мебаранд, то ки ба он меъёри рӯз ўро одат кунонанд.

Аз рузи ба мактаб воридшавии кӯдакон волидайн онҳо ҳам ба туфайли кумитаи падару модарон узви коллективи умумимактабӣ ҳисоб мешаванд.

Вазиҳои асосии мактаб аз ташаккули шахсияти хонанда, густариши ҳамаи қобилиятҳои ҷисмонӣ, фикрӣ (ақлӣ) ва ҷазираҳои ахлоқӣ - маънавии ӯ иборат мебошад. Мактаб хонандаро ҳар рӯз, ҳар соату ҳар дақиқа бо ҳаёти мураккабу гуногунранги худ фаро мегирад, ўро ба ҷаҳони дониш ташвиқ мекунад, дар ӯ муносибати одаму одамгариро тарбия мекунад ва маҷбур месозад, ки аз болои худ кор кунад [4, с. 184].

Масъалаи муҳимми дигаре, ки Ҷомӣ дар асари худ «Баҳористон» пеш мегузорад, шинохтани кадрҳои инсон аст. Шоирӣ бузург мегӯяд, ки ба инсон на аз рӯйи сарвату мансаб, балки ҳунармандиаш баҳо бояд дод, зеро:

*Қимати мард на аз симу зар аст,  
Қимати мард ба қадри ҳунар аст.  
Ай басо банда, ки аз баҳри ҳунар  
Қадраш аз хоҷа басо бештар аст!*

*В-ай басо хоҷа, ки аз беҳунарӣ  
Дар раҳи банди худ пайсинар аст!*

Худи мартабаи ҳамин ғуломи ҳунармандро аз хоҷаи беҳунар боло гузоштани Ҷомӣ яке аз фикрҳои пешқадами ӯст. Аз рӯйи ин таълимот, барои кадрҳои инсон сурати зоҳирӣ ҳам аҳамият надорад, кас бояд ботинан зебову ғанӣ бошад, чунки:

*Тан бувад чун ғилофу ҷон шамшер,  
Қор шамшер мекунад, на ғилоф!*

Абдурахмони Ҷомӣ тамоми эҷодиёти худро ба нафъи мардум нигаронидааст. Ӯ дар осори бо санъати баланду забони сода навиштааш афкори ҳақимонаи адабиёти панҷсадсолаи тоҷикӣ форсеро ҷамъбаст намуда, ба василаи тасвири ишқи поки Лайливу Маҷнун, Юсуфу Зулайхо, Саломону Абсол, тавсифи адолатпарварии Анӯшервон, хирадмандии Бузургмеҳру Афлотун, донишмандии Искандар, нақли зиндагию рафтори бузургони ирфон ва адибони номдор, инсонпарвариву ватандӯстӣ ва рафоқату бародариро тараннум мекунад, адлу инсоф, донишу хирад, меҳнату осоиш ва некукориро тарғиб менамояд, пастҳиммативу танпарварӣ, дурӯғгӯиву фиребгариро ба зери танкид мегирад, хулоса, ба одамон тарзи касби камолӣ одамиятро таълим медиҳад. Зубдаи таълимоти инсондӯстонаи ӯ ин аст:

*Шамъ шав, шамъ, ки худро сӯзӣ,  
То ба он базми қасон афрӯзӣ!  
Абр шав, то ки чу борон резӣ,  
Бар гулу хас ҳама яқсон резӣ!*

#### АДАБИЁТ

1. Абдурахимов Қ. Назарияи таълим / Қ. Абдурахимов. -Кӯрғонтеппа, 2017.
2. Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, 2006.
3. Абдурахмони Ҷомӣ. Баҳористон. Таҳиягари матн, муаллифи сарсухану тавзеҳот ва шореҳи луғот Аълоҳон Афсаҳзод. -Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2008.
4. Лутфуллоев М. Муқаддимаи ихтисоси омӯзгорӣ. Васоити таълимӣ / М. Лутфуллоев, Қ. Абдурахимов. - Душанбе, 2012.

#### ПАЙВАСТАГИИ МУТАҚОБИЛАИ СЕ НИҲОДИ ИҶТИМОӢ ДАР ТАШАККУЛӢИ МУНОСИБАТӢОИ ХОНАНДАГОНАЗ НАЗАРИ АБДУРАХМОНИ ҶОМӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф ақидаҳои педагогии Мавлоно Абдурахмони Ҷомиро дар пайвастагии мутақобилаи се ниҳоди иҷтимоӣ дар ташаккулёбии муносибатҳои хонандагон вобаста ба талаботи давру замон ба қалам додааст. Ҷамқорию пайвастагии доимии оила, мактаб ва ҷомеа асоси ташаккулёбии муносибатҳои хонандагон мегардад. Ин нукта дар таълифоти муаллиф мавқеи асосиро ишғол менамояд. Маҳз дар натиҷаи пайвастагии доимии се ниҳоди иҷтимоӣ (оила, мактаб, ҷомеа) мо метавонем соҳиби ҷомеаи воқеан ҳам солиму рушдёрта гардем. Дар ин ҷода аз ҳар як шҳрванд ҳисси баланди масъулиятшиносӣ талаб карда мешавад. Волидайн дар оила, омӯзгор дар мактаб ва ҳар як шҳрванд дар ҷомеа бояд нисбати ташаккулёбии муносибатҳои хонандагон саҳмгузор бошанд.

**Калидвожаҳо:** оила, мактаб, ҷомеа, муаллим, хонанда, волидайн, тарбия, таълим, муносибат, ташаккул, ҳамқорӣ, ақида.

#### ВЗАИМНАЯ СВЯЗЬ ТРЁХ СОЦИАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОТНОШЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ А. ДЖАМИ

В данной статье автор описывает педагогические взгляды Мавлоно Абдурахмана Джами во взаимосвязи трёх социального аспектов для формирования отношений школьников в зависимости от потребности времени. Постоянное сотрудничество, взаимосвязь семьи, школы, общества является основой формирования взаимоотношений учащихся. Этот аспект в изучении автора занимает основное место. Именно в результате постоянной связи трёх социальных аспектов (семьи, школы, общества) мы сможем стать хозяевами развитого

общества. В этом аспекте от гражданина требуется ответственность. Родители в семье, учителя в школе и каждый гражданин в общества должен внести свой вклад в формирование взаимоотношений учащихся.

**Ключевые слова:** семья, школа, общество, учитель, ученик, родители, воспитания, обучения, отношения развитие, сотрудничество, идея и тд.

#### **THE INTERRELATION OF THREE SOCIAL BASES IN THE DEVELOPMENT OF STUDENTS RELATION IN THE PEDAGOGICAL CONTEXT OF ABDURAHMON JOMI**

This article deals with the pedagogical opinions of Mavlono Abdurahmon Jomi in interrelation of three social bases in the development of students relations according to the time requirements. Close cooperation between family, school and community is the main development of students relations. This opinion takes a main position in author's works. Due to constant interrelation of three social bases (family, school, community) we can live in healthy society. That is why every citizen must have a sense of high responsibility. Parents in family, teachers at school and every citizen in community have to contribute to develop students relations.

**Key words:** Family, school, community, teacher, student, parents, education, teaching, relation, development, cooperation, opinion etc.

**Сведения об авторе:** Саидов Сулаймон Шохолмаҳмадович - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава Республики Таджикистан, преподаватель кафедры педагогики и психологии. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, г. Бохтар, улица Аини, 67. Телефон: 907-31-57-31

**Information about the author:** Saidov Sulaymon Shokholmakhmadovich - Bokhtar State University. Nosira Khusrava of the Republic of Tajikistan, teacher in the department of pedagogy and psychology. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar city, Aini street, 67. Phone: 907-31-57-31

УДК: 37:372.83(575.3)

#### **НАҚШ ВА МАҚОМИ МАЪРИФАТИ ШАҲРВАНДӢ ДАР ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ҶОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ**

*Лолахонов Саид*

**Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар шароити имрӯза сиёсати давлатии Тоҷикистон ба ташаккули мавқеи фаъоли шаҳрвандии аҳолии кишвар равона карда шудааст, ки ба ин институти ҷомеаи шаҳрвандӣ мусоидат менамояд. Зери мафҳуми «маърифати шаҳрвандӣ» системаи таълим ва тарбияи муттасили ҷамъиятиву давлатӣ, иҷтимоӣ фаҳмида мешавад, ки ба ташаккули салоҳияти шаҳрвандӣ, фарҳанги демократӣ, қонеъ намудани талабот ба иҷтимоишавӣ дар манфиатҳои шахсӣ, ҷомеаи шаҳрвандӣ ва давлати ҳуқуқӣ равона карда шудааст [6,с.9].

Мақсади асосии маърифати шаҳрвандӣ ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ дар асоси дониш, қобилият, арзишҳо ба ҳисоб меравад, ки ба ҳалли проблемаҳо, мувофиқ гардидан ба шароити тағйирёбандаи иҷтимоиву иқтисодӣ ва сиёсӣ мусоидат менамояд.

Маърифати шаҳрвандӣ маҷмуи ягонаи таълим ва тарбияи сиёсӣ, ҳуқуқӣ ва ахлоқӣ ба ҳисоб меравад, ки тариқи ташкил намудани курсҳои омӯзишӣ ва инчунин бунёди тафаккури озодаи хонандагон, ташаккули салоҳиятнокии коммуникативӣ ва иҷтимоӣ дар доираи фанҳои таълимӣ амалӣ карда мешавад. Қайд намудан зарур аст, ки дар тартиби муносири давлатӣ, маърифати шаҳрвандӣ дар давраи ибтидоии ташаккулёбӣ қарор дорад. Ин давра қарқарди мазмуну мундариҷаи маърифати шаҳрвандӣ, инчунин инкишофи арзишҳои демократӣ дар ҳаёти муассисаҳои таълимиро фарогир аст.

Қайд намудан зарур аст, ки тарбияи шаҳрванд, аъзои ҷомеаи демократӣ танҳо дар муассисаи таълимии демократӣ имконпазир аст, аз ин рӯ, яке аз қадамҳои нахустин дар бунёди фазои таълимии мувофиқ бояд ташаккули тарзи демократии ҳаёти мактаб, коллеҷ ва муассисаҳои олии касбӣ гардад. Дарсҳои шаҳрвандшиносӣ ва ҷомеашиносӣ наметавонанд дар алоҳидагӣ шаҳрвандро ташаккул диҳанд, агар муносибат дар муассисаи таълимӣ демократӣ набошад. Маърифати шаҳрвандӣ лоиҳаи иҷтимоӣ барои тамоми муассисаҳои таълимӣ мебошад. Тарзи демократӣ ҳамчун тарзи ҷомеаи шаҳрвандии кушода, бо гуногунии фаъолият шароите ба ҳисоб меравад, ки дар доираи он ташаккули салоҳияти шаҳрвандӣ, ба даст овардани таҷрибаи рафтори демократӣ ва мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ аз тарафи омӯзгорон ва хонандагон имконпазир мегардад [5,с.32].

Ҳамин тариқ, бо аз худ намудани таҷрибаи рафтори демократӣ ва мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ, имконият пайдо мешавад, ки дар ҷомеа арзишҳои демократӣ, махсусан институтҳои алоҳидаи ҷомеаи шаҳрвандӣ ташаккул ёбанд. Дар доираи фаъолияти институтҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ нақши муҳим дорад. Аз ин рӯ, қайд намудан зарур аст, ки маърифати шаҳрвандӣ яке аз заминаҳо ва сарчашмаҳои асосии ташаккул ва инкишофи ҷомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад.

Қайд намудан зарур аст, ки дар шароити Тоҷикистон, зарур аст, ки ба инкишофи маърифати шаҳрвандӣ диққати махсус равона карда шавад. Чи тавре ки қайд намудем,

барои ташаккул ва инкишофи маърифати шаҳрвандӣ ба роҳ мондани тарзи демократии ҳаёти муассисаҳои таълимӣ дорои аҳамияти махсус аст.

Унсурҳои асосии тарзи демократии ҳаёти муассисаҳои таълимиро метавон чунин арзёбӣ намуд:

- ташкили раванди таълим дар асоси арзишҳои демократӣ;
- иштироки тамоми аъзоёни муассисаи таълимӣ дар таҳияи меъёрҳо ва қоидаҳои ҳаёти умумӣ;
- шаффофияти раванди қабули қарорҳо дар муассисаҳои таълимӣ;
- мавҷудияти мақомотҳои интихобии идоракунии бо иштироки омӯзгорон, хонандагон ва волидайн;
- мавҷудияти амалия, ки ба ҳалли проблемаи дохилӣ ҳамчун унсури ҳатмии фазаи таълимӣ равона карда шудааст;
- мавҷудияти лоиҳаҳои эҷодии коллективӣ, ки ҳештангароиро таҷассум намуда, ба худамалинамоӣ ва зухуроти фардиат мусоидат менамоянд.

Таҳлили унсурҳои асосии тарзи демократии ҳаёти муассисаи таълимӣ нишон медиҳад, ки ҳар як хонанда, донишҷӯ, дар доираи маърифати шаҳрвандӣ, таҷрибаи муайянро ба даст оварда, барои муайян намудани мавқеи худ дар ҷомеа омода мегардад. Маҳз чунин омодагӣ имконият медиҳад, ки шаҳрвандон нисбат ба масъалаҳои ҷойдошта мавқеи худро муайян намуда, баҳри бартараф намудани онҳо кӯшиш менамоянд. Яке аз воситаҳои асосии чунин фаъолият, ташаккул ва инкишофи институтҳои алоҳидаи ҷомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад [4, с. 3].

Ҳамин тариқ, бунёди ҷомеаи шаҳрвандӣ бо дигаргуниҳои ҷиддии шуури шаҳрвандон алоқаманд аст. Дар ин самт нақши ҳалқунандаро маҳз маърифати шаҳрвандӣ иҷро менамояд. Маърифати шаҳрвандӣ бояд ба ташаккули фарҳанги сиёсӣ ва ҳуқуқии шахсият, самтгирҳои ахлоқӣ ва маънавӣ ва шаҳрвандияти демократӣ мусоидат намояд.

Таҳсилот, ки ба тарбияи шаҳрвандияти демократӣ ва таҳсилот дар соҳаи ҳуқуқи инсон равона карда шудааст, ба инкишофи тафаккури танқидӣ ва омӯзиши яқҷоя зиндагӣ намудан кумак мерасонад. Онҳо ба якдигарфаҳмӣ, гуфтугӯи байнифарҳангӣ, ҳамфикриву ҳамраъӣ, баробарии ҷинсӣ ва муносибати мавзун ва муносиб дар доираи як миллат ва байни миллату халқиятҳои гуногун мусоидат менамоянд. Дар асоси ташаккул ва инкишофи маърифати шаҳрвандӣ имконият пайдо мешавад, ки мансубият ба арзишҳои муайян, принципҳои озодӣ, плюрализми сиёсӣ, ҳуқуқи инсон, волияти қонун устувор мегарданд.

Қайд намудан зарур аст, ки барои муайян намудани нақш ва мақоми маърифати шаҳрвандӣ дар ташаккул ва инкишофи ҷомеаи шаҳрвандӣ муҳим аст, ки вазифаҳои асосии он баррасӣ карда шаванд. Дар сарчашмаҳои илмӣ вазифаҳои маърифати шаҳрвандӣ чунин баррасӣ карда шудаанд:

- вазифаи омӯзиши, яъне аз худ намудани дониш, қобилият ва таҷрибаи фаъолияти шаҳрвандӣ, асосҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ;
- вазифаи акмеологӣ, яъне инкишофи муносибат нисбат ба касби оянда ва муносибат нисбат ба омӯзиш, ки бо мавқеи шаҳрвандӣалоқаи ногузастанӣ дорад;
- вазифаи аксиологӣ, яъне инкишофи арзишҳо ва унсурҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ;
- вазифаи рушдкунанда, яъне инкишофи донишҳои заминавӣ оид ба шаҳрвандият, шиносӣ бо дастовардҳои фарҳанги ҷаҳонӣ ва тамаддун.

Ҳамин тариқ, метавон қайд намуд, ки мақсади маърифати шаҳрвандӣ тарбияи шаҳрванде ба ҳисоб меравад, ки дар ҷомеаи демократӣ зиндагӣ менамояд. Чунин шаҳрванд бояд дорои як қатор донишҳои муайян бошад, то тавонад мавқеи шаҳрвандии худро дар ҷомеа пайдо намояд.

Шаҳрванди давлати демократиро зарур аст, ки донишҳои ҳуқуқӣ, сиёсӣ, иқтисодиро аз худ намояд, қобилияти тафаккури танқидӣ, таҳлилнамӣ, ҳамкорӣ дошта бошад, дар фаъолияти худ як қатор арзишҳо, ба монанди эҳтироми ҳуқуқи инсон, таҳаммулпазирӣ, худшиносии миллиро ба роҳбарӣ гирад. Талаботи дигари шаҳрванди давлати демократӣ, хоҳиши иштирок дар ҳаёти ҷамъиятиву сиёсии кишвар ба ҳисоб меравад.

Мақсади асосии маърифати шаҳрвандӣ иҷтимоигардонии хонандагон мебошад. Ба даст овардани донишҳо ва қобилияти шаҳрвандӣ аз тарафи хонандагон бояд бо характер ва услуби рафтор, муносибати тарафайни онҳо бо муҳит мувофиқ бошад. Ба хонандагон зарур аст, ки дорои қобилияти баҳогузори тамоми падидаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ бошанд. Маърифати шаҳрвандӣ ба тарбияи озодии дохилии инсон равона карда шудааст.

Дар асоси маърифати шаҳрвандӣ ғояи иштироки пурраи арзишноки шахсият дар ҳалли масъалаҳои аҳамиятнокӣ ҷамъиятӣ дар давраи муносири инкишофи давлату ҷомеа ҷой дорад. Маърифати шаҳрвандӣ инкишофи маҳорати амалияи иҷтимоиро бо аз худ намудани дақиқи асосҳои илмҳои иҷтимоӣ ба инобат мегирад. Маҳз дар ҳамин радиф имконияти худмуайяннамӣ шахсият ва инкишофи маънавии ӯ имконпазир мегардад. Аз ин рӯ, яке аз вазифаҳои асосии маърифати шаҳрвандӣ дар он зоҳир мегардад, ки ба



шаҳрванд дар ба даст овардани худ ҳамчун шаҳрванд, дар иштироки фаъол дар ҳаёти сиёсӣ иқтисодӣ ва иҷтимоӣ чомеа кумак намояд.

Дар раванди маърифати шаҳрвандӣ бояд услуги муайяни шаҳрвандӣ ташаккул ёбад, ки ҳамчун нишондиҳандаи муносибати шахсият бо чомеа хизмат менамояд. Дар маърифати шаҳрвандӣ ҷиҳати инкишофи ахлоқии шахсият, амалӣ гардидани он дар тамоми сатҳҳои системаи таҳсилот - аз таҳсилоти то мактабӣ то ба маълумоти миёна ва олӣ бартарӣ дошта, дар ин самт нақши муайяноро иҷро менамояд [8,с.32].

Яке аз вазифаҳои муҳими маърифати шаҳрвандӣ инкишофи шуури ҳуқуқии мусбии хонандагон ба ҳисоб меравад. Ба хотири, ки омӯзонидани фанҳои ҷамъиятшиносӣ бояд ба ҷиҳатҳои мусбӣ равона карда шавад, зарур аст, ки муносибат ба ҳуқуқ ҳамчун шароити муҳим ва механизми амалӣ намудани адолатнокии иҷтимоӣ, воситаи ҳимояи ҳуқуқ ва озодиҳои фардӣ ва ҷамъиятӣ инкишоф дода шавад.

Маърифати шаҳрвандӣ дарки чунин мафҳумҳоро, ба монанди «адолат», «баробарӣ», «озодӣ», «ҳуқуқи инсон», «демократия» ташаккул медиҳад ва таҷрибаи амалӣ намудани онҳоро дар ҳаёти ҳаррӯза қоркард менамояд.

Чунин фаҳмиш бояд бошшуроно бошад ва ба таҷрибаву эҳсосот асос ёбад. Аз ин рӯ, вазифаи муҳими маърифати шаҳрвандӣ инкишофи қабули ратсионалӣ ва эҳсосоти вазъияти шаҳрвандиву ҳуқуқӣ ба ҳисоб меравад. Маърифати шаҳрвандӣ ба шах имконият медиҳад, ки дар ҳолатҳои душвор, ки мавқеъ ва ақидаҳои гуногун бархӯрд менамоянд, амал намояд, мавқеи худро дар асоси донишҳо ва таҷрибаҳои шаҳрвандӣ муайян намояд. Чунин ҳолат инкишофи қобилияти таҳлилнамоеи амалҳои худ ва амалҳои дигарон, ҷустуҷӯи шаклҳои ҳамоҳангсозии амалҳоро таъмин менамояд.

Ҳамин тариқ, маърифати шаҳрвандӣ бо иҷро намудани як қатор вазифаҳо, метавонад дар инкишофи салоҳият ва салоҳиятнокии нақши муайян дошта бошад. Метавон салоҳиятҳои зерини калидиро номбар намуд:

- салоҳият дар соҳаи фаъолияти ҷамъиятиву сиёсӣ. Дар чунин ҳолат амалӣ намудани ҳуқуқ ва уҳдадорихои шаҳрвандӣ, иҷроиши вазифаҳои шаҳрванд дар назар дошта шудааст;

- салоҳият дар соҳаи иҷтимоиву иқтисодӣ. Дар чунин ҳолат таҳлили майлу рағбат ва имкониятҳои касбӣ, самтгирӣ дар соҳаи муносибатҳои бозоргонӣ, қонунгузориҳои меҳнатӣ, ба даст овардани таҷрибаи ташкил намудани меҳнат, донишҳои меъёрҳои меҳнатӣ ва ғайраҳо дар назар дошта шудааст;

- салоҳиятнокии дар фаъолияти худомӯзӣ. Дар чунин ҳолат ҷустуҷӯ ва ба даст овардани иттилоот аз сарчашмаҳои мухталиф, қобилияти таҳлили он, ақидаронии танқидӣ дар назар дошта шудааст.

Ҳамин тариқ, баррасӣ ва таҳлили вазифаҳои маърифати шаҳрвандӣ нишон медиҳад, ки дар ташаккул ва инкишофи чомеаи шаҳрвандӣ нақш ва мақоми маърифати шаҳрвандӣ бузург аст. Маҳз инкишофи маърифати шаҳрвандӣ, омӯзиши ҷиҳатҳои мухталифи шаҳрвандият, аз худ намудани донишҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки шаҳрванд дар ҳаёти ҷамъиятиву сиёсӣ фаъолона иштирок намуда, мавқеи худро муайян намояд. Дар ҳолати мавҷудияти масъалаҳои мухталиф дар самти инкишофи ҷамъиятӣ, аз ҳуқуқ ва озодиҳои худ истифода намуда, созмон ва ташкилотҳои мухталифи ҷамъиятиро бунёд менамоянд, кӯшиш менамоянд ин масъалаҳоро тариқи ин созмонҳо маҳдуд намоянд. Маҳз чунин ҳолат заминаи асосии ташаккул ва инкишофи чомеаи шаҳрвандӣ дар давлати демократӣ ба ҳисоб меравад.

#### АДАБИЁТ

1. Абакумова И.В. Смысл как научная категория и влияние его концептуальных интерпретаций / И.В.Абакумова. - М., 2010. -132 с.
2. Белинская Е. Система ценностей личности в перспективе толерантности / Е Белинская // Вестник. Век толерантности. 2003. -Вып. 5. -С.61-72.
3. Веденеев, Ю.А. Политическая демократия и электорально-правовая культура граждан / Ю.А. Веденеев // Государство и право. - 1997. -№2. -33 с.
4. Демидов А. А. Шаги к информационному обществу. Реализация флагманской программы ЮНЕСКО в России / А.А.Демидов // Библиотечное дело. - 2004. -№6(18). -С.2-5.
5. Корнетов Г.Б. Общественно активные школы: образование ребенка как субъекта демократии. Хрестоматия / Г.Б. Корнетов. -М., 2007. -231 с.
6. Крицкая, Н.Ф. Современные тенденции развития гражданского образования / Н.Ф. Крицкая // Интегративный подход к воспитанию гражданственности в системе непрерывного образования. 2009. -167 с.
7. Левшина Е.Н. Проблемы правового образования в общеобразовательных учреждениях / Е.Н. Левшина. -М.: «Университет», 2006.
8. Педагогический словарь; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. -М.: Академия, 2008. -352 с.
9. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования / Н.А. Савотина // Педагогика. 2007.
10. Шакурова, М.В. Формирование российской гражданской идентичности личности: проблема педагога / М.В. Шакурова // Педагогика. - 2014. -№3. -С.83-91.

## НАҚШ ВА МАҚОМИ МАЪРИФАТИ ШАҲРВАНДӢ ДАР ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ ЧОМЕАИ ШАҲРВАНДӢ

Дар мақолаи мазкур нақш ва мақоми маърифати шаҳрвандӣ дар ташаккул ва инкишофи яке аз институтҳои муҳими давлати демократӣ – чомеаи шаҳрвандӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки мақсади асосии маърифати шаҳрвандӣ ташаккули сифатҳои шаҳрвандӣ дар асоси дониш, қобилият, арзишҳо ба ҳисоб меравад, ки ба ҳалли проблемаҳо, мувофиқ гардидан ба шароити тағйирёбандаи иҷтимоиву иқтисодӣ ва сиёсӣ мусоидат менамояд. Бо аз худ намудани таҷрибаи рафтори демократӣ ва мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ, имконият пайдо мешавад, ки дар чомеа арзишҳои демократӣ, махсусан институтҳои алоҳидаи чомеаи шаҳрвандӣ ташаккул ёбанд. Дар доираи фаъолияти институтҳои чомеаи шаҳрвандӣ мавқеи фаъоли шаҳрвандӣ нақши муҳим дорад. Аз ин рӯ, қайд намудан зарур аст, ки маърифати шаҳрвандӣ яке аз заминаҳо ва сарчашмаҳои асосии ташаккул ва инкишофи чомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад. Таҳлили унсурҳои асосии тарзи демократии ҳаёти муассисаи таълимӣ нишон медиҳад, ки ҳар як хонанда, донишҷӯ, дар доираи маърифати шаҳрвандӣ, таҷрибаи муайянро ба даст оварда, барои муайян намудани мавқеи худ дар чомеа омода мегардад. Маҳз чунин омодагӣ имконият медиҳад, ки шаҳрвандон нисбат ба масъалаҳои ҷойдошта мавқеи худро муайян намуда, баҳри бартараф намудани онҳо кӯшиш намоянд. Яке аз воятаҳои асосии чунин фаъолият, ташаккул ва инкишофи институтҳои алоҳидаи чомеаи шаҳрвандӣ ба ҳисоб меравад. Баррасӣ ва таҳлили вазифаҳои маърифати шаҳрвандӣ нишон медиҳад, ки дар ташаккул ва инкишофи чомеаи шаҳрвандӣ нақш ва мақоми маърифати шаҳрвандӣ бузург аст. Маҳз инкишофи маърифати шаҳрвандӣ, омӯзиши ҷиҳатҳои муҳталифи шаҳрвандият, аз худ намудани донишҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ имконият медиҳад, ки шаҳрванд дар ҳаёти ҷамъиятиву сиёсӣ фаъолонро иштирок намуда, мавқеи худро муайян намояд.

**Калидвожаҳо:** маърифати шаҳрвандӣ, чомеаи шаҳрвандӣ, демократия, таҳсилот, тақотпазирӣ, тарбия, институт, ҳуқуқи инсон, иқтисодиёт, ҳаёти ҷамъиятӣ, адолатнокӣ.

## МЕСТО И РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

В этой статье рассматриваются место и роль гражданского образования в формировании и развитии одного из важных институтов демократического государства - гражданского общества. Автор утверждает, что основной целью гражданского образования является развитие гражданских качеств, основанных на знаниях, способностях и ценностях, которые помогают решать проблемы адаптации к меняющимся социально-экономическим и политическим условиям. Благодаря опыту демократических поведений и активной гражданской позиции появляется возможность для формирования и развития демократических ценностей, особенно отдельных институтов гражданского общества. В рамках деятельности институтов гражданского общества важное место занимает активная гражданская позиция. Поэтому важно отметить, что гражданское образование является одним из основных предпосылок и источников формирования и развития гражданского общества. Анализ основных элементов демократического образа жизни учебного заведения показывает, что каждый ученик, студент, в рамках гражданского образования приобретает определенный опыт и готовит себя для определения своей позиции в обществе. Именно такая готовность позволит гражданам определить свою позицию по отношению к существующим вопросам и попытаться ограничить или предотвратить существующие проблемы. Одним из основных инструментов такой деятельности является формирование и развитие отдельных институтов гражданского общества. Рассмотрение и анализ функций гражданского образования показывает, что в формировании и развитии гражданского общества велики место и роль гражданского образования. Именно развитие гражданского образования, изучения различных аспектов гражданственности, приобретение политических, экономических и социальных знаний обеспечивают возможности гражданину активно участвовать в общественно-политической жизни страны и определять свои позиции.

**Ключевые слова:** гражданское образование, гражданское общество, демократия, образование, воспитание, институт, права человека, экономика, социальная жизнь, справедливость.

## THE PLACE AND ROLE OF CIVIL EDUCATION IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF CIVIL SOCIETY

This article discusses the place and role of civic education in the formation and development of one of the most important institutions of a democratic state - civil society. The author argues that the main goal of civic education is the development of civil qualities based on knowledge, abilities and values that help solve problems, adapt to changing socio-economic and political conditions. Thanks to the experience of democratic behaviors and an active civic position, the opportunity arises for the formation and development of democratic values, especially of individual institutions of civil society. Within the framework of the activities of civil society institutions, an active civil position takes an important place. Therefore, it is important to note that civic education is one of the main prerequisites and sources for the formation and development of civil society. An analysis of the main elements of the democratic way of life of an educational institution shows that each student, in the framework of civic education, acquires a certain experience, and prepares himself for determining his position in society. It is this readiness that will allow citizens to determine their position in relation to existing issues and try to limit or prevent existing problems. One of the main tools of such activity is the formation and development of individual institutions of civil society. Examination and analysis of the functions of civic education shows that in the formation and development of civil society there is a great place and role of civic education. It is the development of civic education, the study of various aspects of citizenship, the acquisition of political, economic and social knowledge provides opportunities for the citizen to actively participate in the social and political life of the country and determine their position.

**Key words:** civil education, civil society, democracy, education, upbringing, institution, human rights, economics, social life, justice.

**Сведения об авторе:** *Лолахонов Саид* - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, соискатель. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, г. Бохтар, улица Айни 67

**Information about the author:** *Lolakhonov Said* - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw. Address: 735140, Republic of Tajikistan, Bokhtar, Aini 67 street

*Мирзоев А.Р., Холов И.Б.*  
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

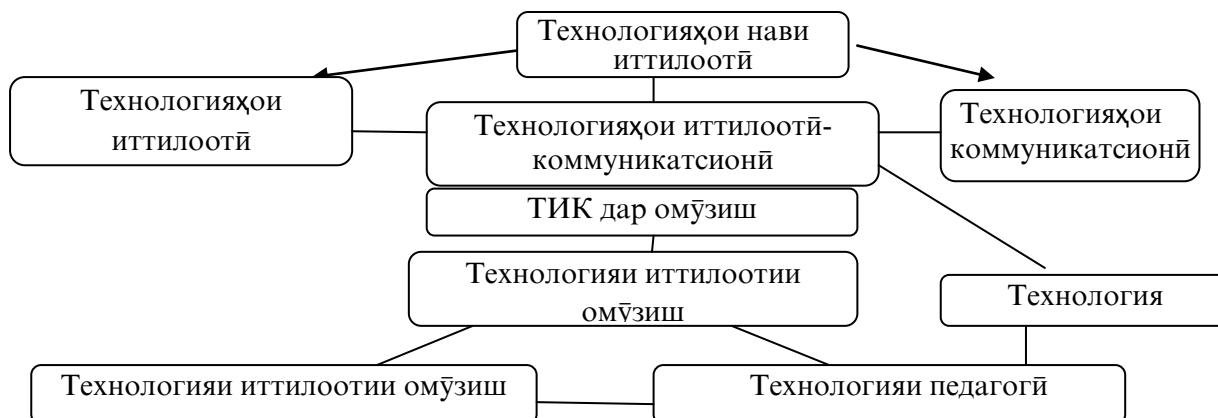
Тибқи концепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, сиёсати инноватсионӣ дар соҳаи технологияҳои таълим яке аз афзалиятҳои асосии рушди он ба ҳисоб меравад. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» нақши баландшудаи зернизомиро, ки қорқард ва ҷорисозии технологияҳои нави таълимро дар амалияи мактабҳои олии дар шароити ислоҳоти сохторӣ-мазмунии маълумоти олии таъмин мекунад, нишон медиҳад [3,с.6]. Самти технологӣ дар ислоҳоти маълумоти олии касбӣ аз набудани объективии муваффақиятҳои воқеӣ дар тадқиқотҳои, ки ба ҷустуҷӯи шаклҳои амалан фаъоли илмӣ-омӯзгорӣ дар ҷорҷӯбаи ғояҳои анъанавии классикии дидактикаи гурӯҳӣ равона шудааст ва ҳалли тамоми маҷмӯи вазифаҳои дар назди мактаби олии истодаро таъмин мекунад, вобастагӣ дорад. Имрӯзҳо ворид кардани технологияҳои муосири компютерӣ ва телекоммуникатсионӣ ба низоми маълумоти олии, азнавсозии ҳамаи фаъолияти таълимро дар назар дорад ва инчунин зернизоми омӯзгорӣ, ташкилӣ, иқтисодӣ ва назариявӣ-методологиро низ фаро гирифтааст.

Таҳлили инноватсияҳои технологӣ дар низоми маълумоти олии Тоҷикистон дар асоси ТИК, ошқоркунии ҳаматарафаи таркиби маҳфумҳои асосии соҳаи фаннӣ ва робитаи мутақобилаи онҳоро дар назар дорад. Ҳангоми дида баромадани сарчашмаҳо, полисемияи маҳфумҳои гуногун, ки аз ҷониби муаллифон вобаста ба масъалаҳои баррасишаванда ба қор бурда мешаванд, ошқор мегардад. Ҳамин тариқ, дар баробари истилоҳоти «технологияи педагогӣ» ва «технологияи омӯзиш», ки охири солҳои 90-уми асри XX ба истифодаи васеи илмӣ ворид карда шудааст, истилоҳоти синонимии «технологияи омӯзишии иттилоотӣ», «технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии таълим», «технологияҳои нави иттилоотӣ дар таълим» ва ғайра мавриди истифода қарор дода шудаанд. Робитаи мутақобилаи маҳфумҳои дар боло зикргардида дар ҷорҷӯбаи парадигмаи «умумӣ-хусусӣ» дар расми 1 нишон дода шудааст.

Маҳфуми аввали «технология» мазмунан маҷмӯи ҷараёни қорқард ва тағйири ягон ҷизро бо мақсади ба даст овардани ягон маҳсулоти самарабахш бо таъминоти меъёрии ҷараёни мазкур, ки тартиб ва хусусиятҳои ташкилии онро муайян мекунад, дар назар дорад. Мутахассисони соҳаҳои илмҳои техникӣ, дар зери маҳфуми технология тарзи амалисозии раванди мураккабро бо роҳи тақсими он ба пайдарпайии қоидаҳо ва амалиётҳои ба ҳам алоқаманд ва як хел иҷрокунамда аз ҷониби одамон ва ё механизмҳо, ки имкон медиҳад ба самаранокии баланде тамоми ҷараён ноил шавад, мефаҳманд. Дар зери маҳфуми қоида ҷамъи баъзе амалҳои фаҳмида мешавад, ки ба воситаи он ин ё он ҷараёни асосӣ (ва ё давраи алоҳидаи он) амалӣ карда мешавад, ки моҳияти технологияи муайянро инъикос мекунад. Амалиёт - ин амалҳо оид ба ҳалли амалии бевоситаи вазифа дар ҷорҷӯбаи қоидаи мазкур мебошад.

**Расми 1. Робитаи мутақобилаи маҳфумҳои асосии соҳаи фаннӣ**

**Picture 1. Interrelation of the key sections of the science field**



Ҳар як технологияи илмӣ-асоснокшуда ҳамчун миёнарави асосии баёни илми муайян (назария) ва истеҳсолоти мувофиқ (амалия) баромад мекунад. Барои раванди маълумоти касбӣ, технология лоиҳаи назарияи таълимро дар фаъолияти омӯзгорон ва донишҷӯён

ифода мекунад [5]. Баъзе муаллифон технологияи педагогиро (омӯзишӣ) ҳамчун воситаи кафолатноки ба мақсад ноил шудан дар таълим баррасӣ мекунад. Бо назардошти ин, онҳо хотирнишон мекунад, ки технология ҳама вақт дар ҳама гуна раванди таълимӣ-тарбиявӣ вучуд дорад ва бо ин маънӣ дидактикаи классикиро рушд медиҳад [3]. Дигар тадқиқотчиён технологияи омӯзишро ҳамчун «тарзи амалисозии мазмуни таълим, ки дар барномаҳои таълимӣ пешбинӣ гардидаанд ва низомӣ шакл, усулҳо ва воситаҳои омӯзишро ифода мекунад, ҳамчунин самаранокии ноилшавӣ ба мақсадҳои гузошташударо таъмин мекунад», баррасӣ мекунад [6]. Сеюмин, дар зери маҳфуми технологияи омӯзиш маҷмӯи қоидаҳои гуногунсифатро (равонӣ, дидактикӣ, умумиомӯзгорӣ ва ғ.) мефаҳманд, ки барои амалисозии тағйироти талабшудаи (то ба вучуд омадани дигар) шаклҳои рафтор ва фаъолияти таълимгирандагон вазифадор шудаанд [7].

Ақидаи асосноккардашудае вучуд дорад, ки технологияи педагогӣ низомӣ воситаҳо ва усулҳоеро, ки ба ноилшавии кафолатноки мақсадҳои дидактикии рушди таълимгиранда, ташаккули вазъи зеҳнӣ, рафторӣ ва касбии ӯ равона шудааст, ифода мекунад. Ҳамин тариқ, дар қори мазкур дар зери маҳфуми технологияи омӯзиш пайдарпайии қоидаҳо ва амалиётҳои, ки дар маҷмӯъ низомӣ пурраи дидактикиро ташкил мекунад ва амалишавии он дар амалияи омӯзгорӣ ба ноилшавии мақсадҳои омӯзиш ва тарбия оварда мерасонад, фаҳмида мешавад.

Шарҳи нашриёти илмӣ оид ба масъалаҳои технологияи омӯзиш имкон дод, ки як қатор хусусиятҳои ба он хос ҷудо карда шаванд: мақсадгузори ташхисӣ, самаранокӣ, алгоритмшавӣ, каммасрафӣ, лоихакашӣ, идоракунии, пуррагӣ, ислоҳкунӣ, аёншавӣ. Ба таври ҷӯтоҳ мазмуни онҳоро мекушоём.

Мақсадгузори ташхисӣ ва самаранокӣ кафолати ноилшавӣ ба мақсадҳо ва самаранокии умумии тамоми раванди таълимро инъикос мекунад. Қобили қайд аст, ки мақсад ба таври ташхисӣ монда шудааст, агар тавсияи сифат ба қадре аниқ бошад, ки беғалат ва якмаънӣ онро аз дигар сифатҳо фарқ намоӣ; барои ин асбобу анҷоми муайян вучуд дорад, ки чен кардани шиддатнокии сифати ташхисшавандаро дар асоси назорат имкон медиҳад ва ҳамчунин ҷадвали баҳодиҳии сифат дар асоси натиҷаҳои ченкунӣ муқаррар шудааст [3, с.11-12].

Каммасрафии технологияи омӯзиш дараҷаи мутобиқи меҳнати омӯзгор, захираи вақти таълимӣ ва ноилшавӣ ба натиҷаҳои банақшагирифташудаи дидактикиро ифода мекунад. Алгоритмшавӣ, лоихакашӣ, пуррагӣ ва идоракунии тарафҳои гуногуни ақидаи таҷдиди технологияи омӯзишро инъикос менамояд. Ислоҳкунӣ имконияти робитаи мутақобилаи доимӣ ва фавриро, ки пайваста ба мақсадгузори аниқ нигаронида шудааст, дар назар дорад. Хусусияти аёншавӣ бо масъалаи коркард ва татбиқи асбобҳои аёнии таълимӣ ва маводҳои дидактикӣ, истифодаи воситаҳои техникаи аёншавии иттилоот вобастагӣ дорад.

Технологияи таълим, ки қисми муруфиавии низомӣ дидактикӣ ва методӣ мебошад, пеш аз ҳама, ба саволи: «чӣ тавр бонатиҷа омӯзонем?» ҷавоб медиҳад. Ҳамин тариқ, муносибати технологӣ ба таълим мақсади ташкили раванди таълимро аз рӯйи нишондодҳои ибтидоии супоридашуда (мақсад ва мазмуни омӯзиш, аломатҳои омӯзишӣ, фармоиши иҷтимоӣ) мегузорад. Роҳи дарки ташкили технологияи раванди таълим, ин самти пай дар пайи он ба ноилшавии кафолатнок ба мақсадҳои дидактикии аниқ муайяншуда мебошад. Технологияи омӯзиш ба таври вазифавӣ се қисматро якҷоя месозад: тавсифӣ, шарҳдиҳанда ва лоихакашӣ.

Қисмати вазифавии тавсифӣ кушодашавии аниқи ҷанбаҳои аслии раванди таълимро дар назар дорад. Асбобу анҷоми якхеларо истифода бурда, мутахассисони гуногун бояд тавсифи якхелаи раванди мазкурро диҳанд. Функцияи шарҳдиҳанда имкон медиҳад, ки самаранокии усулҳо ва қисматҳои гуногуни омӯзиш муқаррар карда шаванд ва маҷмӯаҳои муносиби онҳо муайян гарданд. Функцияи лоихакашӣ бошад, ҳангоми тавсифи ҷараёни омӯзиш дар тамоми сатҳҳо, аз ҷумла сатҳи амалисозии омӯзгорӣ, амалӣ мегардад.

Ҳамин тариқ, амалигардии технологияи омӯзиш иҷроиши пай дар пайи қадамҳои зеринро дар назар дорад:

- тасвир ва тавсифи мақсадҳои низомӣ маориф;
- тавсифи мақсадҳои (вазифаҳои) фосолаві дар нишондиҳандаҳои ташхисӣ;
- ташкили асосноки мазмуни раванди омӯзиш;
- тартибдиҳии тавсияҳо оид ба истифодаи технологияҳои стандартии омӯзиш, ки ноилшавии мақсадҳои интихобкардашударо кафолат медиҳанд ва бо усулҳои назорати объективии сифати таълим таъмин мебошанд;
- тавсифи шаклҳои ташкилӣ ва шартҳои таълим.

Дохилшавии фаъоли воситаҳо, техника ва усулҳои нави дидактикӣ ба муҳити таълимӣ, ки ба татбиқи воситаҳои инноватсионии техникӣ ва технологияҳо асос ёфтааст, тамоюли айни замон амалкунандаи мукамалгардонии сохтори раванди таълимро дар

мактабҳои олии боис шуд, ки бо функсияҳои робитаи мутақобила ва иваз намудани омӯзгор ба воситаҳои интерактивӣ дар як қатор давраҳои раванди таълим тавсиф ёфтааст. Раванди объективии мазкур инъикоси худро дар истилоҳоти истифодабаранда ёфтааст. Аз як тараф, пуррашавии дидактикии мазмуни категорияи педагогии «технологияи иттилоотии омӯзиш» тартиб дода шуд, аз тарафи дигар бошад, дар асоси истилоҳи умумии «технологияҳои нави иттилоотӣ» концепсияи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар маориф рушд ёфт (расми 1).

Истилоҳи «технологияҳои компютерӣ», ивазшавии парадигмаи «компютер-мошинаи ҳисоббарор» ба парадигмаи «компютер-маҳзани иттилоотӣ» ба амал меомад, ки бо имкониятҳои афзояндаи дастгоҳӣ ва барномавии техникаи ҳисоббарор тақвият дода мешуд, чойи худро ба маҳфуми «технологияҳои иттилоотӣ» дод. Ҷараёнҳои ҷамъоварӣ, таҳрир, пешниҳод ва истифодаи иттилоот бо ёрии воситаҳои электронӣ, ки муҳити ҳосси амалишавӣ доранд, дар асоси қисматҳои зерин номи «технологияҳои иттилоотӣ»-ро доранд:

- муҳити техникӣ (ҷамъи дастгоҳҳои аппаратӣ барои ҳалли ин ё он вазифаҳо);
- муҳити барномавӣ (маҷмӯи воситаҳои барномавӣ барои амалисозии технологияҳои иттилоотии омӯзиш);
- муҳити фанӣ (дар бар гирифтани соҳаи фаннии аниқи илм ва техника);
- муҳити методӣ (тартиби истифодабарӣ, баҳодиҳӣ, дастурдиҳӣ ва фармоиш).

Як қатор нашрияҳои илмӣ-методӣ ва маорифпарварӣ истилоҳи «технологияҳои нави иттилоотӣ»-ро истифода мебаранд. Калимаи «нав» дар ин ҷо хусусияти инноватсионии технологияҳои мазкурро аз нуқтаи назари соҳаҳои татбиқи онҳо (дар педагогика) ва натиҷаи гирифташуда нишон медиҳад. Муқобилгузории технологияҳои иттилоотии «куҳна» ва «нав» вучуд надорад, балки тарзҳои навоваронаи татбиқи ақидаҳои ҷамъшуда дар соҳаи таҳрири иттилоот мавҷуд аст. Ҷорисозии онҳо амали навоварона дар он маъно мебошад, ки ба кулӣ мазмуни фаъолияти амали бавучудомадаро дар ташкилотҳои гуногун, муассисаҳои таълимӣ, дар рӯзгор ва ғайра тағйир медиҳад.

Доир ба мактабҳои олии амалишавии навовари аниқ дар шароити муассисаи таълимии муайян метавонад бо низоме, ки аз ҷониби коллективи тадқиқотчиёни Москва дар зери роҳбарии В.С. Лазарев пешниҳод шудааст, баҳодиҳӣ нишондиҳандаҳои асосии зеринро доранд [5,с.23-24]:

- имкониятҳои кадрӣ;
- имкониятҳои муваққатӣ;
- имкониятҳои моддӣ-техникӣ;
- имкониятҳои молиявӣ;
- имкониятҳои барномавӣ-методӣ;
- имкониятҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ;
- омодабошии ташкилӣ;
- омодабошии равонӣ.

Истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ, барои омӯзгорон барои пайваस्तшавии бевосита бо илми мушкул мебошад. Аз ин лиҳоз, омӯзгорон маҷбур мешаванд, ки ёрии мутахассисони муайян - барномасозон, муҳандисонро талаб кунанд. Илова бар ин, омӯзгорон метавонанд бо мутахассисон-барномасозон роҳҳо ва тарзҳои истифодаи техникаи электронии ҳисоббарорро дар раванди таълим муайян намоянд, «асири» бесалоҳиятии худ шаванд. Чунин вазъият метавонад боиси сарбории манфӣ шавад. Ҳангоми истифодаи беназорати барномаҳои компютерӣ аз ҷониби одамон, ки муносибати худро бо компютер танҳо бо барномаҳои бозӣ ва функционалӣ маҳдуд мекунанд, имкониятҳои рӯҳии зеҳни таълимгиранда танг мешаванд.

Аз гуфтаҳои боло хулоса карда, дар зери маҳфуми технологияи иттилоотии омӯзиш бояд низоми қоидаҳои умумиомӯзгорӣ, дидактикӣ, равонӣ ва методии робитаи мутақобилаи омӯзгорон ва таълимгирандагон фаҳмида шавад, ки ба амалисозии мазмун, усулҳо, шаклҳо ва воситаҳои иттилоотии омӯзиш равона шудааст, ба мақсадҳои таълим, хусусияти ҳосси фаъолияти оянда ва ба талабот нисбат ба хислатҳои муҳимми касбии мутахассис муносиб аст.

Технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун воситаи ҳалли муҳолифат байни ҳаҷми афзудаи донишҳо аз як тараф ва имкониятҳову андозаи истифодабарии иҷтимоии он аз дигар тараф ба вучуд омадаанд. Нишонаи ҳосси ягонагии мустаҳками информатика ва телекоммуникатсия дар ҷаҳони муосир ин бавучудоии истилоҳи нави «технологияҳои иттилоотии коммуникатсионӣ» (ТИК) мебошад, ки ҳам дар адабиёти илмӣ ва ҳам дар адабиёти оммавӣ истифода мешавад. Хусусияти ТИК аз он иборат аст, ки он донишхоро ба захираҳои иттилоотии ҷомеа мубаддал мегардонад. Аз тарафи дигар бошад, ҳамчун воситаи амалисозии технологияҳои иҷтимоӣ ва мубаддалшавии онҳо ба технологияҳои иҷтимоӣ-иттилоотӣ баромад мекунанд. Охири метавонад бевосита дар низоми идоракунии давлатӣ ва худидоракунии ҷамъиятӣ истифода бурда шавад [4,с.10].

Мазмуни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз истифодабарии воситаҳои телекоммуникатсионӣ ва техникаи ҳисоббарор барои амалишавии равандҳои иттилоотӣ ва кори фаврӣ ва самаранок бо иттилоот ташкил ёфтааст. Воқеияти зиндагии муосир зарурати ҷорисозии ҶИТ-ро ба раванди таълимӣ-тарбиявии мактабҳои олии талаб мекунад, ки дар навбати худ зарурати ташаккули ҶИТ-салоҳиятнокии ҳайати омӯзгоронро пеш меорад, ки яке аз хислатҳои касбии ташкилкунандаи маҳорати омӯзгорӣ мебошад. Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дорои имкониятҳои бузург оид ба истифодаи онҳо дар раванди таълим мебошанд. Бо тамоми захираҳои ҶИТ яке аз воситаҳои асосии амалишавии мақсадҳо ва вазифаҳои дидактикии раванди омӯзиш мебошад.

Дар натиҷаи ҷорисозии ҶИТ ба соҳаи маориф, омӯзгори муосир омили пурзӯр барои рушди касбӣ ва эҷодии худ имкон пайдо мекунад, ки ба тӯфайли он сифати таълим баланд мешавад. Технологияҳои нави иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ барои амалишавии мақсадҳои амиқи низоми маориф хизмат мекунад, барои таъмини он қатъиян таъсир мерасонанд, барои таҳияи усулҳои таълимии нав боис мешаванд, имкон медиҳанд, ки дар амалия ғояҳои бунёдии омӯзгорӣ амалӣ шаванд [1]. Ба ҶИТ-и муосир универсалӣ будан хос аст: онҳо метавонанд асоси ташкили ҳама гуна ҶИТ-и таълимӣ, ки бо мубодилаи иттилоот вобаста аст ва заминаи таъсиси фазои умумии иттилоотӣ доранд, бошанд.

Шартҳои мансуб будани ҶИТ-и муайян ба технологияҳои таълимӣ инҳо мебошанд:

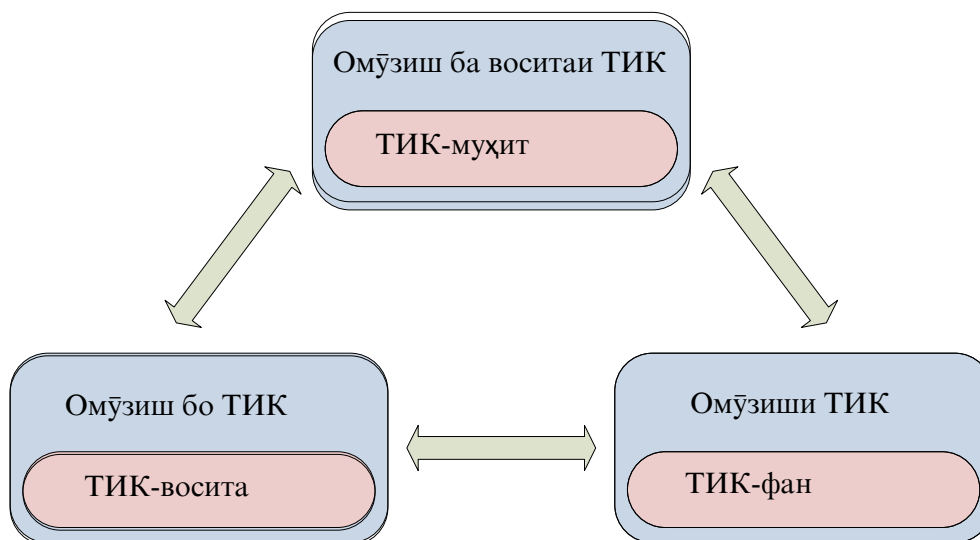
- мутобиқ будани ҶИТ-и баррасишаванда ба принципҳои асосии технологияи омӯзгорӣ (лоихакашии пешакӣ, таҷдид, мақсадгӯзорӣ, пуррагӣ);
- онҳо масъалаҳои пештар ҳалнашавандаи дидактикаи классикиро ҳал мекунад;
- техникаи компютерӣ ва технологияҳои коммуникатсионӣ ҳамчун воситаи интиқоли иттилоот ба таълимгиранда баромад мекунад.

Муаллифони гуногун се ҷанбаи пурмазмуни ҶИТ-ро дар омӯзиш баррасӣ мекунад. Яқум, ҶИТ метавонанд ҳамчун муҳити амалишавии муносибати мутақобилаи таълимии омӯзгорон ва таълимгирандагон ва инчунин паҳнкундаи иттилооти таълимӣ баромад кунанд (расми 2). Вобаста ба технологияҳои муосири таълимии фосолави бошад, ҷанбаи мазкур ҳукмфармо мебошад ва метавонад бо шиори «Омӯзиш ба воситаи ҶИТ» ифода шавад.

Дуҷум, ҶИТ метавонад ҳамчун предмети омӯзиш, яъне фанни омӯзиш барои ихтисосҳои соҳавӣ ва умумӣ баромад кунанд. Мақсади таълимии ҶИТ ҳамчун предмет ташаккули фарҳанги иттилоотӣ ва ҶИТ-салоҳияти таълимгирандагон мебошад. Дар айни замон ҷанбаи фаннии ҶИТ устуворона ба амалияи омӯзиш ворид шудааст ва оянда аҳамияти он боз ҳам афзудан мегирад [1].

Сеюм, истифодабарии ҶИТ ҳамчун воситаи таълим ва ҳалли вазифаҳои дидактикӣ, ки дар шаклҳои гуногун ба амал меояд: низомҳои шабакавии таълимӣ, машқҳои омӯзишӣ ва амалӣ, машваратҳо ва семинарҳо, тарҳсозӣ, барномаҳои гипермедиявӣ ва ғ. Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бо вазифаи дидактикӣ асосан барои сабук кардани азхудкунии маводҳои таълимии дарсҳо аз ҷониби донишҷӯён муайян карда шудааст.

**Расми 2. Се ҷанбаи таъмини ҶИТ дар соҳаи маориф**  
**Picture 2. Three ICT Environments in Education**

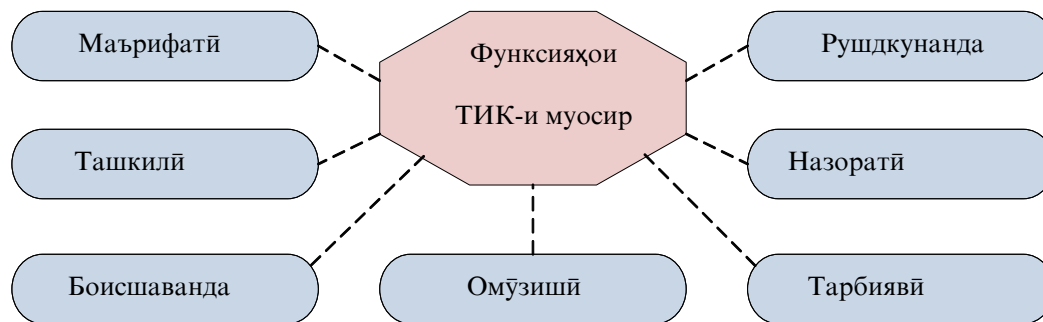


Технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро мумкин аст дар раванди омӯзиш дар самтҳои зерин истифода барнамуд [7,с.64]:

- барои омӯхтан ва мустақкам кардани маводи нав;
- ҳангоми гузаронидани корҳои амалӣ ва озмоишӣ;
- ҳамчун воситаи шарҳдиҳанда ҳангоми фаҳмонидани маводи нав;
- ҳангоми худомӯзӣ;
- барои назорат.

Таҳлили адабиёти илмӣ ва илмӣ-методӣ [4-8] нишон медиҳад, ки ба технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар маориф ҳафт функсияи асосии дидактикӣ хос аст: функсияҳои омӯзишӣ, рушдкунанда, тарбиядиҳанда, маърифатӣ, боисшаванда, ташкилӣ ва назоратӣ (расми 3).

**Расми 3. Функсияҳои ТИК-и муосир дар соҳаи маориф**  
**Picture 3. Modern ICT Functions in Education**



Функсияи омӯзишии ТИК аз омӯхтан ва мустақкам кардани маводи нав дар ҳар гуна шароитҳои иҷтимоӣ ва фарҳангӣ, гузаронидани корҳои амалӣ ва озмоишӣ, шарҳдиҳии маводи нав, худомӯзӣ, фаъолияти инфиродӣ ва илмӣ-тадқиқотӣ иборат аст.

Функсияи рушдкунандаи ТИК рушди амалиёти ақлии таҳлил, синтез, абстраксия кардан ва ғ.; рушди усулҳои фаъолияти ақлии хусусияти ҷустуҷӯӣ дошта; рушди қобилияти эҷодӣ ва ғайраро дар назар дорад.

Функсияи тарбиякунандаи ТИК аз тарбияи ҳар гуна хислатҳои шахсии таълимгирандагон (хислатҳои ахлоқӣ, ҳисси зебопарастӣ ва ғ.) иборат аст.

Функсияи боискунанда аз шавқоварӣ, ҳавасангезии ТИК намоён мешавад ва асоси аҳамиятнокӣ ва зарурати омӯзиши ин ё он маводи назариявиро ифода мекунад. Барои ин аз суҷаҳои ҳаётӣ ва ё мутобиқкардашуда истифода бурдан мумкин аст.

Функсияи маърифатии ТИК аз шиносии донишҷӯён бо ҳар гуна нуқтаҳои назари ин ва ё он масъалаи омӯхташаванда; имкониятҳои амалисозии кори муштарак бо одамони дигар; ҷорӣ намудани робитаҳои коммуникатсионӣ: гирифтани иттилоот ва ғ. иборат аст.

Функсияи ташкилии ТИК робитаи мутақобилаи донишҷӯёнро бо омӯзгорон, фардиқунонии роҳҳои таълимии фаъолияти синфӣ ва беруназсинфиро доир ба мавзӯҳои интихобнамуда, хароҷоти муваққатиро барои иҷроиши масъалаҳои курси таълимӣ таъмин мекунад.

Ҳамин тариқ, функсияи назоратӣ ва танзимкунандаи ТИК дар имконияти мониторинги автоматии тамоми ҷанбаҳои фаъолияти таълимӣ аз ҷониби омӯзгорон ва шахсони масъули мактаби олий ва ҳамчунин, дар амалишавии худназоратии таълимгирандагон аз ҳисоби ошкор кардани саривақтии нишондиҳандаҳои омӯзиш инъикос меёбад.

#### АДАБИЁТ

1. Везилов Т.Г. Теория и практика использования информационных и коммуникационных технологий в педагогическом образовании: дис. ... докт. пед. наук / Т.Г. Везилов. -Ставрополь: СГУ, 2001. -310 с.
2. Зазыкин В.Г. Акмеологические проблемы профессионализма / В.Г. Зазыкин, А.П. Чернышев. -М.: НИИ ВО, 1993. -С.48.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. -М.: ООО «Дом педагогики», 2006. -231 с.
4. Кодиров К.Б. Дидактические аспекты применения информационных технологий обучения в вузе / К.Б. Кодиров, А. Мирзоев. -Душанбе, 2006. -138 с.
5. Мирзоев А. Педагогическая технология как метод обучения с использованием технических средств / А. Мирзоев. -Душанбе, 2005. -69 с.
6. Мирзоев А. Дидактические основы подготовки студентов вузов Таджикистана к использованию информационно-коммуникационных технологий / А. Мирзоев. -Душанбе, 2014. -298 с.
7. Шарипов Ф.Ф. Системный подход к информатизации педагогического процесса в вузе-доминанта формирования профессиональных компетентностей студентов: дисс. д.п.н. / Ф.Ф. Шарипов. -Душанбе: РТСУ, 2013. -409 с.

8. Шор О.Л. Телекоммуникационные технологии в системе повышения квалификации как средство развития медиакультуры педагогов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / О.Л. Шор. -СПб: ТОГИРРО, 2011. -24 с.

### **ТАҶРИБАИ ИСТИФОДОБАРИИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ**

Тибқи консепсияи рушди таҳсилоти касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, сиёсати инноватсионӣ дар соҳаи технологияҳои таълим яке аз афзалиятҳои асосии рушди он ба ҳисоб меравад. Самти технологӣ дар ислоҳоти маълумоти олии касбӣ аз набудани объективи муваффақиятҳои воқеӣ дар таҷриботҳое, ки ба ҷустуҷӯи шаклҳои амалан ғайриилмӣ-омӯзгорӣ дар ҷорҷӯбаи ғояҳои анъанавии классикии дидактикаи гуруҳӣ равона шудааст ва ҳалли тамоми маҷмӯи вазифаҳои дар назди мактаби олии истодаро таъмин мекунад, вобастагӣ дорад. Имрӯзо ворид кардани технологияҳои муосири компютерӣ ва телекоммуникасионӣ ба низоми маълумоти олии, азнавсозии ҳамаи ғайриилмӣ таълимиро дар назар дорад ва инчунин зернизомҳои омӯзгорӣ, ташкилӣ, иқтисодӣ ва назариявӣ-методологиро низ фаро гирифтааст. Таҳлили инноватсияҳои технологӣ дар низоми маълумоти олии Тоҷикистон дар асоси ТИК, ошкоркунии ҳаматарафаи таркиби маҳфумҳои асосии соҳаи фаннӣ ва робитаи мутақобилаи онҳоро дар назар дорад. Ҳангоми дида баромадани сарчашмаҳо, полисемияи маҳфумҳои гуногун, ки аз ҷониби муаллифон вобаста ба масъалаҳои баррасишаванда ба кор бурда мешаванд, ошкор мегардад.

**Калидвожаҳо:** рушди таҳсилоти касбӣ, технологияи педагогӣ, технологияи омӯзиш, технологияи омӯзишӣ - иттилоотӣ, технологияҳои нави иттилоотӣ дар таълим.

### **ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

Согласно Концепции развития профессионального образования в Республике Таджикистан инновационная политика в сфере технологий обучения является одним из основных приоритетов его развития. Компьютерные информационные технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому посредством компьютера. Внедрение и использование информационных технологий в процессе обучения в настоящее время является необходимым условием так как современные технологии позволяют изменить характер организации учебно-воспитательного процесса и повысить качество образования. Новые информационные технологии создают среду компьютерной и телекоммуникационной поддержки организации и управления в образовании и повышают эффективность всей учебно-воспитательной работы и подготовки учащихся к деятельности в условиях перехода к информационному обществу. Информационные технологии являются неотъемлемым компонентом содержания обучения. средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса Одним из основных направлений совершенствования среднего специального, высшего и послевузовского образования в нашей стране является повышение уровня компьютерной подготовки обучаемых и использование новых информационных технологий в образовании.

**Ключевые слова:** развитие профессионального образования, педагогическая технология, технология обучения, учебно-информационная технология, новые информационные технологии в обучении.

### **PRACTICE OF USING INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

According to the Concept for the Development of Vocational Education in the Republic of Tajikistan, the innovation policy in the field of learning technologies is one of the main priorities of its development. Computer information technology training is the process of preparing and transmitting information to the student through a computer. The introduction and use of information technologies in the learning process is currently a necessary condition as modern technologies allow to change the nature of the organization of the educational process and improve the quality of education. New information technologies create an environment of computer and telecommunication support for organization and management in education and increase the efficiency of the entire educational work and prepare students for activities in the context of transition to the information society. Information technologies are an integral component of learning content, a means of optimizing and improving the efficiency of the educational process. One of the main directions of improving secondary special, higher and postgraduate education in our country is to increase the level of computer training of students and the use of new information technologies in education.

**Key words:** development of vocational education, pedagogical technology, technology of training, educational information technology, new information technologies in training.

**Сведения об авторах:** *Мирзоев А.Р.* – Таджикский национальный университет, доктор педагогических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. **E-mail:** [aziz69@mail.ru](mailto:aziz69@mail.ru). **Телефон:** (+992) 918-63-61-13

*Холов И.Б.* - Таджикский национальный университет, докторант Ph.D/ **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17

**Information about the authors:** *Mirzoev A.R.* - Tajik National University, Doctor of pedagogical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. **E-mail:** [aziz69@mail.ru](mailto:aziz69@mail.ru). **Phone:** 918-63-61-13  
*Kholov I.B.* - Tajik National University, doctoral student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17

**УДК: 370:371**

### **НАҚШИ ТАКМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМУЗГОРОН ДАР БАЛАНДБАРДОРИИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ**

*Собиров С.Ф.*

**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ**

Маориф дар сиёсати иҷтимоии давлати соҳибистиклоламон ҳамчун соҳаи афзалиятнок эътироф гардида, ҷиҳати ташаккул ва рушди он Ҳукумати ҷумҳурӣ муттасил ғамхорӣ зоҳир менамояд. Аз ин ҷост, ки ҷойгоҳи маориф дар сиёсати дохилӣ ва хориҷии



давлати соҳибистиклоли Тоҷикистон мақоми хосса дорад. Зеро танҳо дар асоси баланд намудани сифати таҳсилот ва инкишофи соҳаи илму маориф, яъне бо роҳи баланд бардоштани сатҳи таҳсилоти шаҳрвандон, бо истифодаи дастовардҳои техникую технологӣ метавон ба пешрафтҳои назаррас ноил гардид.

Баланд намудани сатҳу сифати таълим ҳамеша дар маркази диққати Ҳукумати ҷумҳурии қарор дошта, доимо дар суҳанрониҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон таъкид мегардад: «Ҳукумат барои таъмин намудани пешрафти соҳаҳои илму маориф ҳамчун самти афзалиятноки сиёсати иҷтимоӣ аз тамоми имкониятҳои истифода карда, ба рушди илмҳои техникую табиатшиносӣ аҳамияти аввалиндараҷа медиҳад ва доир ба баланд бардоштани сатҳу сифати таълим, қорӣ намудан ва васеъ гардонидани доираи истифодаи технологияҳои иттилоотиву коммуникатсионӣ, аз ҷумла шабакаи интернет дар низоми таҳсилот, таъмини самаранокии фаъолияти омӯзгорон ва такмили малакаи педагогии онҳо тамоми чораҳои заруриро амалӣ мегардонад» [7,с.23].

Вобаста ба ин, дар доираи ислоҳоти соҳаи маориф ва татбиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 такмил додани соҳаи маориф ва ба талаботи замони муосир мутобиқ сохтани мазмун ва мундариҷаи таълиму тарбия ва дар ин замина боло бурдани сатҳи сифати таҳсилот моҳияти умумии сиёсати давлатии Тоҷикистони соҳибистиклолро дар соҳаи маориф ифода менамояд.

Бояд тазаққур дод, ки имрӯз дар кишвари мо системаи муосири давлатии миллии таҳсилот бо дарназардошти арзишҳои миллию умумибашарӣ ташаққул меёбад, ки он барои таъмини ҳуқуқии таҳсили шаҳрвандон, ба хусусиятҳои асри XXI ва эҳтиёҷоти иҷтимоию иқтисодии кишвар мутобиқ сохтани таҳсилот, ба қонеъ гардонидани талаботи шахс, ҷомеа ва давлат хизмат ва фаъолият мекунад.

Ташаққулҳои системаи мазкур бо принципҳои умдае, ки дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар барои маориф» тақсимбандӣ шудаанд, аз ҷумла ба бартарии маориф дар тамоми сатҳҳои идоракунии давлатӣ таъя менамояд. Ин принципҳо ҷунинанд:

- ҳатмӣ будани таълими умумии асосӣ;
- дастраси умум будани таълими миёнаи умумӣ, ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ;
- эҳтироми қонун, ҳуқуқ ва озодии инсон, муҳаббат ба Ватан, оила ва муҳити зист;
- ҷанбаи илмӣ, дунявӣ ва башардӯстона доштани таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ;
- ҷанбаи демократӣ ва давлатию ҷамъиятӣ доштани соҳаи маориф;
- мувофиқати маориф ба талабот ва вазифаҳои инкишофи иҷтимоию иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон;
- рушди системаи маориф бо дарназардошти стандартҳои байналмилалӣ сифати таълим ва меъёрҳои байналмилалӣ таъмини иттилоотии маориф.

Сифати таълиму тарбия, аз як тараф, бо андозаи донишандӯзии хонандагону донишҷӯён, аз ҷониби дигар, бо малакаи ҳаётии дар ҷараёни таълим андӯхтаи хонанда муайян карда мешавад. Бинобар ин, вобаста ба талаботи замони муосир ва татбиқи муносибати босалоҳият ба таълим бояд тафаккури бунёдқору созанда, маҳорати дидану шинохтан, шунидану фаҳмидан, гуфтани амал кардан ва дар ҷамъият пайдо карда тавонистани мақоми шахсро ба вучуд оварад.

Агар мо имрӯз сифати таълиму тарбияро таҳлил намоем, хосса дар раванди гузариш ба муносибати босалоҳият ба таълим маълум мешавад, ки ҳанӯз ҳам дар соҳа самтҳои ҳастанд, ки ислохталаб буда, мазмун ва мундариҷаи он ба талаботи ҷомеа, давлат ва шахс ба таври бояду шояд ҷавобгӯ нест. Ба назари мо, барои беҳтар намудани сифати таълиму тарбия ва омода намудани хонандагони босалоҳият ва дорой салоҳиятҳои зарурӣ таҳлил намудани омилҳои асосии муайянқунандаи он ба мақсад мувофиқ аст.

Умуман, сифати таълиму тарбия дар мадди аввал аз самаранокии фаъолияти иштирокчиёни ҷараёни таълим ва дорой салоҳиятҳои асосӣ будани хонанда ва омӯзгор вобаста аст. Дар ин маврид сатҳи тайёрии шахсияти таълимгиранда (хонанда, донишҷӯ, аспирант, иштирокчиҳои курсҳо) дар мадди аввал қарор мегирад. Дар ин росто омӯзгорро мебояд ба воситаи такмили ихтисос ва дигар роҳҳо маҳорати худро такмил диҳад.

Ба ҳамагон маълум аст, ки яке аз роҳҳои асосии омода гардонидани кӯдак ба мактаб тайёр кардани онҳо дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва марказҳои инкишофи кӯдакон мебошанд. Ҳоло дар ҷумҳурии муассисаҳои томактабии давлативу ғайридавлатӣ ва марказҳои инкишофи кӯдакон фаъолият менамоянд, ки онҳо кӯдакони синни томактабиро фаро мегиранд.

Ҳамон гунае ки маълум мебошад, дар таълиму тарбияи кӯдакон аз ҳама зиёдтар волидон нақш доранд: «Ягон муассисаи давлатии таълимӣ тарбиявӣ ба монанди оила, волидон ба кӯдак зиёдтар таъсир расонида наметавонад» [8,с.56]. Маҳз дар кӯдакистонҳо ва марказҳои инкишофи кӯдакон ҳарчи бештар кӯдак аз ҷиҳати ҷисмонӣ, меҳнатӣ, маънавӣ ва зебопарастӣ тарбия дода мешавад.

Бо мақсади омода кардани кӯдакон ба мактаб дар муассисаҳои таҳсилоти томактабӣ ва марказҳои инкишофи кӯдакон тадқиқотҳои зиёде гузаронида шуда, корҳои зиёде низ ба анҷом расонида шудаанд. Дар доираи ҳамкориҳои Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон бо шарикони рушд аз ҷониби мутахассисон барои дар сатҳи зарурӣ ва босамар фаъолият намудани муассисаҳои томактабӣ модулҳои таълимӣ ва дигар мавод таҳия ва озмоишу нашр карда шудаанд.

Бо вучуди ҳамаи ин, ҳоло ҳам қисмате аз кӯдакон аз оила бе тайёрии пешакӣ ба мактаб меоянд. Бинобар ин, аз ҷониби Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон инкишофи низоми тайёрии томактабӣ, дар ҳарчи бештар ташкил ва зиёд намудани муассисаҳои томактабии алтернативии ғайридавлатӣ, ба таври васеъ истифода бурдани синфҳои тайёрии томактабӣ, омода намудани мураббӣёну сармураббӣёни варзида ва ташкили самараноки курсҳои тақмили ихтисоси онҳо, тақмил додани низоми ҳавасмандгардонии кормандони соҳаи мазкур аҳамияти аввалиндараҷа пайдо мекунад. Татбиқи барномаҳои давлатии рушди соҳаи тарбияи томактабӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2006-2010 ва 2012-2016 ба ҳалли масъалаҳои мавҷуда, то ҷое мусоидат карданд.

Омили дигаре, ки сифати таълиму тарбия аз он вобаста аст, ин маҳорати касбии таълимдиҳанда мебошад. Зеро шахсияти муррабӣ ё омӯзгор дар чараёни ташаккулёбии сифати таълим мақоми муайянкунанда дорад. Зеро омӯзиш он гоҳ натиҷа медиҳад, ки агар таълими хонандагон, пеш аз ҳама, фаъолият ва муносибати хонандагон бо одамон ва омӯзгорон дуруст ба роҳ монда шавад. Агар чунин набошад, фаъолияти педагогии омӯзгор мумкин аст танҳо ба расонидани ахбор ба шогирдон маҳдуд гашта, дар инкишофи шахсияти хонандагон таъсире надошта бошад. Мутаассифона, ҳоло ҳам дида мешавад, ки на ҳама омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба таври васеъ аз технологияҳои иттилоотӣ ва инноватсионии таълим истифода карда метавонанд. Ин ба сифати таълиму тарбия бетаъсир буда наметавонад.

Сифати таълиму тарбия аз сатҳи маҳорати касбии омӯзгор низ вобаста аст. Омӯзгор бояд ҳамеша дар ҷустуҷӯ бошад, дониши худро сайқал дода, маҳорати касбиашро баланд бардорад. Аз ин ҷост, ки қонунгузори Ҷумҳурии Тоҷикистон зарур ва ҳатмӣ будани аз курсҳои тақмили ихтисос гузаштани кормандони соҳаи маорифро дар панҷ сол як маротиба муайян кардааст. Бо ин мақсад семинарҳо, конференсияҳо, озмунҳо доир карда шуда, дар сатҳи мактаб, идораю шӯъбаҳои маориф иттиҳодияҳои методӣ (аз он ҷумла фаннӣ) ташкил карда мешаванд. Вале маъмул ва муфидтарин шакли тақмили ихтисос, ин ташкил кардани курсҳои тақмили ихтисос мебошад. Ин масъала бар дӯши Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф ва филиалҳои он (филиалҳои донишкада дар ВМКБ, ш. Хучанд, Бохтар, Кӯлоб, Душанбе) гузошта шудааст. Дар тӯли панҷ сол ҳамасола ба ҳисоби миёна бояд на камтар аз 25 ҳазор нафар кормандони соҳа аз тақмили ихтисос гузаранд. Ин теъдод танҳо гузаштан аз курсро дар асоси нақша пешбинӣ мекунад. Ҳол он ки дар замони муосир омӯзгорро мебояд ҳар сол тақмили тахассус намояд. Хусусан дар давраи татбиқи Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 ва давраи гузариш ба муносибати босалоҳият ба таълим.

Барои ташкили низоми тақмили ихтисоси ҷавобгӯ ба талаботи фазои ягонаи таҳсилот, ҳамоҳангсозии роҳҳои баландбардории малакаи касбии омӯзгорон ва сарварони муассисаҳои таълимӣ, ки ба тақмили доимии нури зеҳнӣ ва касбии худ эҳтиёҷ доранд, корҳои зеринро ба сомон расонидан зарур аст.

- ба роҳ мондани низоми ягонаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маориф ва ба талаботи ҷаҳони муосир мутобиқ кардани мазмуни тақмили ихтисос;
- аз рӯйи сикли 3-сола ба роҳ мондани тақмили ихтисос;
- ба меъёри сарикасии маблағгузори дар асоси супориши давлатӣ ба амал баровардани тақмили ихтисос.

Илова бар ин, қолаби банақшагирӣ ва таъмини маблағгузори тақмили ихтисос дар сатҳи мактаб ва ноҳия мавҷудбударо бояд тағйир дод. Мақомоти маҳаллии ҳокимияти давлатӣ маблағгузори ин чараёнро бояд тибқи нақшаи дурнамо ва нақшаи тақвимии курсҳои тақмили ихтисоси донишкада ва филиалҳо таъмин намоянд. Айни ҳол, яке аз сабабҳои аз ҷониби раёсату шӯъбаҳои маориф пурра ба курсҳои баландбардории маҳорати касбӣ ҷалб накардани омӯзгорону кормандони соҳаи маориф, ин набудан ё нокифоя будани маблағ мебошад. Дар иртибот ба ин, аз тариқи муассисаҳои тақмили ихтисос мутамарказ намудани маблағгузори аз курсҳои тақмили ихтисос гузаштани омӯзгорону кормандони соҳа мувофиқи мақсад мебошад.

Вазъияти мавҷуда қатъиян талаб менамояд, ки механизми таркибёбии гурӯҳҳои курсӣ тақмил додашуда ба принсипи аз нигоҳи илмӣ, методӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ асоснок будани банақшагирии тақмили ихтисос ва таркибёбии матлуби гурӯҳҳои курсӣ тақия намоем. Имрӯз ба таври объективӣ зарур аст, ки банақшагирӣ ва гурӯҳбандии курсҳои тақмили ихтисоси кормандони маориф на танҳо аз рӯйи миқдор ва тахассус,

балки аз рӯйи дараҷаи таҳассусӣ, таҳсилот, категорияҳо, собиқаи корӣ, хоҳиш ва талабот ба роҳ монда шуда, объективияти банақшагириӣ ва иҷрои босифати раванди тақмили ихтисос таъмин карда шавад.

Мутаассифона, имрӯзҳо дар муассисаҳои тақмили ихтисос ё раёсату шуъбаҳои маориф Бонки электронии маълумот ба таври зарурӣ ба роҳ монда нашудааст.

Бисёр хуб мебуд, агар дар давраи аввали банақшагириии тақмили ихтисос, ки дар сатҳи муассисаи таълимӣ ба шумор меравад, муассисаи таълимӣ мутобиқи нишондиҳандаҳои тавсияшуда нақшаи ба курсҳои тақмили ихтисос фиристодани кормандони педагогии худро тарҳрезӣ кунанд. Дар нақшаи солона нишон дода шавад, ки «кӣ», «кай», «ба кучо, ба кадом муассисаи тақмили ихтисос» барои тақмили маҳорати касбӣ фиристода мешавад. Ин ҷо, дар «дуруст», «аниқ» ва «мутаносибан тартиб додани нақша», нақши директор ва муовини он дар бахши таълим хеле калон аст.

Чун муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба маблағгузори сарикасӣ гузаштаанд, пас онҳо дар фаъолияти молиявӣ ба мустақилияти бештар соҳиб шудаанд ва аз ин рӯ, ҳар кадом муассисаи таълимӣ бо дарназардошти талаботи қонунгузори амалкунанда тамоми хароҷоти муассиса ва, пеш аз ҳама, хароҷоти солонаи тақмили ихтисоси кормандонашро хисобу китоб карда, онро дар нақшаи тарҳрезиишаванда бояд ғунҷонад. Давраҳои минбаъдаи банақшагириӣ бевосита дар раёсату шуъбаҳои маориф ва муассисаҳои тақмили ихтисос ба роҳ монда мешаванд.

Аз ин лиҳоз, бо дарназардошти гуфтаҳои боло, ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки баланд бардоштани сифати таҳсилот ба сатҳи маҳорати касбии омӯзгор, махсусан сифати курсҳои тақмили ихтисос вобастагӣ дорад. Аз ин ҷост, ки мунтазам аз курсҳои тақмили ихтисос гузаштани кормандони соҳаи маориф ҳатмӣ мебошад. Бо ин мақсад дар сатҳи иттиҳодияҳои методӣ, мактабу ноҳия семинаро, конференсияҳо, озмунҳо доир карда мешаванд. Вале маъмул ва муфидтарин шакли тақмили ихтисос, ин ташкил кардани курсҳои тақмили ихтисос мебошад. Омӯзгорону кормандон маҳз дар курсҳои тақмили ихтисос аз методикаи методологияи муосири таълими тарбия, дигаргунсозии мактабу маориф, ки омилҳои асосии сифати таҳсилот мебошанд, бархӯрдор мешаванд. Дар навбати худ, самаранок ба роҳ мондани раванди тақмили ихтисос аз банақшагириии курсҳо саҳт вобастагӣ дорад.

#### АДАБИЁТ

1. Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022. Санаи қабул: 28.07.2017, №357. [Манбаи электронӣ].
2. Булбулов Ҷ. Омӯз ва омӯзон. Воситаи таълимӣ / Ҷ. Булбулов. -Душанбе: Ирфон, 2014. -213 с.
3. Курбонзода Х. Самтҳои аввалияи рушди тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф. Воситаи таълимӣ / Х. Курбонзода, Х. Бобоев. -Душанбе: Имперал-Групп, 2016. -87 с.
4. Курбонзода Х. Тақмили ихтисос. Воситаи таълимӣ / Х. Курбонзода, Ҷ. Бобоев, С.Ҳасанов. -Душанбе: Матбааи Вазорати маориф ва илми ҚТ, 2016. -51 с.
5. Курбонзода Х. Ташаққули системаи миллии тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. Дастури методӣ. -Душанбе: Имперал-Групп, 2016. -147 с.
6. Бобизода Ф. Таҳияи стандарт, барномаи таълим ва роҳнамои омӯзгор барои зинаи таҳсилоти миёнаи умумӣ. Дастури методӣ / Ф. Бобизода, Х.Зиёӣ. -Душанбе: Нигор, 2018. -51 с.
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. -Душанбе, аз 20 январи соли 2016.
8. Бобоев Х. Проблемы развития раннего детства в Республике Таджикистан / Х. Бобоев // Обзор системы дошкольного образования в РТ: Материалы национальной конференции (г.Душанбе, 24 ноября 2006г.) - Душанбе, 2006. -С.56-62.
9. Раҳимов А. Педагогика. Воситаи таълимӣ / А. Раҳимов, А. Нуров. -Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2007. - 518 с.
10. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2012. -123 с.

#### ТАҚМИЛИ МАҲОРАТИ КАСБИИ ОМӢЗГОРОН ВА СИФАТИ ТАҲСИЛОТ

Баланд бардоштани сифати таҳсилот, хусусан дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ба сатҳи маҳорати касбии омӯзгорон, махсусан сифати курсҳои баландбардории маҳорати касбии омӯзгорон вобастагӣ дорад. Яке аз роҳҳои асосӣ барои тақмили малака ва маҳорати касбии кадрҳои омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мунтазам аз курсҳои тақмили ихтисос гузаштани кормандони соҳаи маориф мебошад. Чунки беҳдошти сифати таҳсилот аз сатҳи омодагии маҳорати касбии субъектҳои таҳсилот, алалхусус, мураббӣ ва омӯзгор саҳт вобастагӣ дорад. Аз ин рӯ, ҷаҳони муосир такозо мекунад, ки бояд маҳорати касбии омӯзгорон мунтазам тақмил дода шуда, ба талаботи замон мувофиқ ва мутобиқ карда шавад. Зеро вазъияти мавҷуда қатъиян талаб менамояд, ки механизми таркиббёии гуруҳҳои курсӣ тақмил дода шуда, ба принсипи аз нигоҳи илмӣ, методӣ, иҷтимоӣ ва иқтисодӣ асоснок будани банақшагириии тақмили ихтисос ва таркиббёии матлуби гуруҳҳои курсӣ тақия карда шавад. Имрӯз зарур аст, ки банақшагириӣ ва гуруҳбандии курсҳои тақмили ихтисоси кормандони маориф на танҳо аз рӯйи миқдор ва таҳассус, балки аз рӯйи дараҷаи таҳассусӣ, таҳсилот, категорияҳо, собиқаи корӣ, хоҳиш ва талабот ба роҳ монда шуда, объективияти банақшагириӣ ва иҷрои босифати раванди тақмили ихтисос таъмин карда шавад.

**Калидвожаҳо:** сифати таҳсилот, маҳорати касбии омӯзгорон, тақмили ихтисос, омӯзгор, давраҳои банақшагириӣ.

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ

Повышение качества обучения, в частности, в среднем общеобразовательном учреждении зависит от уровня профессионального мастерства учителя, в том числе от качества курсов повышения квалификации.

Одним из главных путей повышения знаний, умений и навыков профессионального мастерства педагогических кадров средних общеобразовательных учреждений является систематическое прохождение курсов повышения квалификации работников сферы образования. Оздоровление качества обучения зависит от уровня профессиональной подготовки субъектов обучения, то есть воспитателей и преподавателей. Таким образом, современный мир предполагает необходимость повышения профессионального мастерства преподавателей, согласовывать и адаптировать их согласно требованиям времени. Поскольку нынешняя ситуация требует постепенного улучшения состава кластерных механизмов, основанных на научных, методических, социальных и экономических принципах, необходимо планировать развитие квалификации и соответствовать содержанию групп классов. Сегодня необходимо планировать и классифицировать учебные курсы для профессиональных сотрудников не только в количественной, но и в качественной квалификации образования, опыта работы, а также в объективном планировании и качественном осуществлении, чтобы обеспечить профессиональное развитие курса повышения квалификации.

**Ключевые слова:** качество обучения, профессиональное мастерство преподавателей, повышение квалификации, педагог, периоды планирования.

### INCREASE OF PROFESSIONAL SKILL OF TEACHERS AND QUALITY OF TRAINING

Improving the quality of education, particularly in an average general educational institution depends on the level of professional skill of the teacher including on the quality of refresher courses.

One of the main ways to increase knowledge, professional skills of pedagogical staff of secondary general educational institutions in the systematic passage of courses for the improvement of the quality of education depends on the level of vocational training of subjects, that is educators and teachers. Thus, the modern world requires the need to enhance the professional skills of teachers, coordinate and adapt them according to the requirement of time.

Since the current situation requires a gradual improvement in the composition and cluster mechanism based on scientific, methodological, social and economic principles it is necessary to plan the development of qualifications. Today it is necessary to plan and classify training courses for professional staff not only in quantitative but also in quality implementation in order to ensure the professional development of the refresher course.

**Key words:** quality of training, professional skill of teachers, advanced training, teacher, planning periods.

**Сведения об авторе:** *Собиров С.Ф.* - Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. **Адрес:** 734024 г. Душанбе, улица Айни 45, E-mail: [s.sobirov.dti@mail.ru](mailto:s.sobirov.dti@mail.ru). Телефон: **935-79-97-04**

**Information about the author:** *Sobirov S.F.* - Institute for the Development of Education. A. Jami Academy of Education of Tajikistan, applicant. **Address:** 734024 Dushanbe, 45 Aini Street, E-mail: [s.sobirov.dti@mail.ru](mailto:s.sobirov.dti@mail.ru). Phone: **935-79-97-04**

УДК:808.2:37(575.3)

## ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

*Ходжиева М.Х.*

**Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода**

За годы независимости Республики Таджикистан в сфере управления наукой и образованием возникли качественно новые отношения, которые нашли свое отражение в Законах Республики Таджикистан “Об образовании”, “О высшем и послевузовском профессиональном образовании”, Национальной концепции образования республики Таджикистан, Указах Президента Республики Таджикистан, Постановлениях Маджлиси Оли и Правительства Республики Таджикистан.

В Республике Таджикистан большое значение придается изучению русского и иностранных языков. Согласно Указу Президента Республики Таджикистан от 4 апреля 2003 года “О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан” Правительство страны разработало Государственную программу “О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2016-2020 годы” [14]. В настоящее время продолжается успешная реализация данной программы. Принимаемые целенаправленные меры позволяют существенно расширить возможности практического использования и разработки современной методики преподавания, создания и совершенствования учебных материалов и комплексных технологических систем обучения, в том числе мультимедийных, а также способов самообразования и самообучения, с учетом их индивидуализации [15].

Развитие таджикского языка как государственного и русского языка как языка межнационального общения является одним из приоритетных направлений языковой политики Правительства Республики Таджикистан, что закреплено Конституцией страны и Законом «О государственном языке». Рыночная экономика, интенсификация процесса обмена

достижениями культуры и разнообразными духовными ценностями ведут к неуклонному возрастанию потребности в углубленном изучении русского языка.

Президент Республики Таджикистан, Лидер нации Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что языковая политика правительства обеспечивает, наряду с государственным языком, равноправное функционирование других языков, и даёт возможность свободно овладеть ими. При этом знание русского и английского языков ни в коей мере не может идти в ущерб государственному языку [14].

Практическая направленность в овладении русским языком ставит перед преподавателями русского языка в общеобразовательных школах с таджикским языком обучения определенные требования - найти более эффективные пути, призванные помочь учащимся овладеть русским языком.

В Указе Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона “О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан” [14] говорится, что для развития международных связей, обогащения достижениями культуры и духовными ценностями народов, создания условий, способствующих ускорению научно-технического прогресса, освоению современных информационных технологий, следует признать целесообразным всемерное совершенствование преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан.

К основным целям, на достижение которых должно быть направлено изучение русского языка в таджикской школе, можно отнести развитие и совершенствование способности обучаемых к речевому взаимодействию и социальной адаптации, овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.

В соответствии с современными требованиями в процессе обучения русскому языку как неродному необходимо сформировать коммуникативную компетенцию.

Компетенция - это совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения, и способность к выполнению деятельности, связанной с данным учебным предметом. В обучении неродным языкам выделяют языковую (лингвистическую), речевую, коммуникативную, социокультурную и некоторые другие виды компетенций. Коммуникативная компетенция - важнейшая цель обучения неродному языку, которая включает в себя все другие виды компетенций. Коммуникативная компетенция - это способность человека в адекватной ситуации общения организовать свою речевую деятельность в её продуктивных и непродуктивных (рецептивных) видах [1,с.18].

Цели обучения как заранее планируемый результат этого педагогического процесса группируются следующим образом: практическая, общеобразовательная и воспитательная [13,с.26].

Практическая цель обучения направлена на овладение языком как средством общения и приобретение умений, необходимых для успешного овладения языком [13,с.34].

Общеобразовательная цель обучения предполагает повышение общей культуры учащихся, расширение их кругозора и знаний о стране изучаемого языка, её культуре, науке, литературе, искусстве и вообще о мире, совершенствование культуры общения, приёмов умственного труда, развитие познавательных интересов и способностей к логическим выводам и умозаключениям [13,с.39].

Воспитательная цель в преподавании русского языка включает реализацию таких задач, как воспитание гуманистических черт личности, самостоятельности, воспитание интереса к русскому языку, потребностей к его изучению, овладению русским речевым этикетом, воспитание толерантности, совершенствование мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании [13,с.47].

Одним из актуальных аспектов обучения русскому языку в таджикской школе является формирование образной речи учащихся. Особую роль в этом процессе играет изучение фразеологизмов, которое выступает и как способ познания нового, и как форма осмысления окружающей действительности, и как логическая модель построения языковых структур, и как одна из смысловых баз в развитии русской речи учащихся - носителей таджикского языка.

Всё это позволяет предположить, что развитие мышления и речи учащихся, развитие их языковой способности будет протекать более эффективно, если сделать фразеологию предметом более пристального внимания на уроках русского языка в таджикской школе.

Русский и таджикский языки являются неродственными. «Сопоставляя русский язык с крайне далекими от него по строю языками, мы постоянно сталкиваемся с фактами, указывающими не просто на различия в характере оформления высказывания, но и на известное расхождение в способе семантической и семантико-грамматической категоризации действительности» [2,с.52].

Фразеология как самостоятельная лингвистическая наука за последние десятилетия развивалась весьма быстрыми темпами. В 30-е годы XX века появились первые работы по

фразеологии академика В.В. Виноградова, который в значительной мере опирался на труды Ш. Балли.

В.В. Виноградов считал, что как указание на предмет слово является «вещью культурно-исторической» [3,с.20]. Если язык отражает культуру нации, то он неизбежно находится в процессе развития, связанного с ростом национальной культуры. В настоящее время широко используется, ставшее терминологическим, выражение «культурный компонент», которое, по утверждению Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, «наиболее полно проявляет себя в области лексики и фразеологии» [3,с.23]. Фразеологические единицы, как правило, чрезвычайно богаты теми своеобразными элементами национальной культуры, которые и вмещаются в понятие «культурный компонент слова или словосочетания», а потому изучение фразеологического состава языка представляет широкую картину специфики национальной культуры, даёт возможность для создания образной речи.

Владение образными средствами языка обогащает приемы ораторского искусства, т.е. способы воздействия на умонастроение собеседника. Поэтому очень важно знать значение образных устойчивых сочетаний слов и те жизненные ситуации, в которых они используются.

Фразеология обычно начинается там, где свободное лексическое значение заслоняется фразеологически связанным, понятным из всего словосочетания, и тогда какое-либо словосочетание становится повторяемым, "крылатым", отличающимся образностью, возможностью переносного употребления [6,с.15].

При сопоставлении языков национально-культурные различия наблюдаются практически на всех уровнях. Сопоставление фразеологизмов разных языков представляет не только большой интерес и практическую ценность, но и большую трудность, что объясняется самой природой этих единиц как наиболее сложных и самобытных явлений в языке [5,с.121].

В основе создания устойчивых языковых единиц у разных народов есть немало общего, свидетельствующего об адекватном восприятии отдельных сторон окружающего мира (одинаковые или сходные метафоры, сравнения и т.д.). Есть и различия, связанные с материальной культурой, природно-географическими или другими особенностями конкретного народа. Именно этим объясняются трудности при переводе фразеологических единиц с одного языка на другой. Огромное богатство русской фразеологии, лексико-грамматическое, семантическое и функциональное ее разнообразие создают немалые сложности при подборе эквивалентов из другого, в том числе, таджикского языка. Слова внутри фразеологизма теряют свойственную им семантику и, соединяясь вместе, реализуются в совершенно новом значении, не равном сумме значений составляющих их слов. Особые затруднения вызывают идиоматические выражения, представляющие собой целостные, неделимые единицы (фразеологические сращения и фразеологические единства), для которых, как правило, можно подобрать лишь семантический эквивалент [5,с.245]. Являясь частью значительного пласта лексики, фразеология представляет собой огромный раздел единицы, которые зачастую непереводаемы дословно на другие языки. Носители иных языков, изучающие русский язык, уже обладают знаниями фразеологии родного языка, в которых отражены в полной мере и страноведческие, и культурологические национальные концепты, не совпадающие, как правило, с аналогичными явлениями в русской речи [11,с.9].

Изучение фразеологизмов с национально-культурным компонентом необходимы для совершенствования речи учащихся таджикской школы, обогащения их лексико-фразеологического запаса. Она также характеризуется ролью фразеологических единиц в формировании социально-активной личности, значимостью развития у школьников интереса к урокам русского языка. Опыт преподавания и эмпирические наблюдения позволили выявить тот факт, что учащиеся практически не пользуются образными средствами языка для придания речи выразительности, яркости, стилистической целесообразности. Причиной этому является, в частности, формальный подход к изучению фразеологических единиц в рамках традиционного обучения учащихся таджикских школ, преодолеть который возможно, применив соответствующую методику, направленную на развитие у школьников языкового чутья и интуиции, формирование образного компонента коммуникативной способности.

Исследования показали, что средствами развития речи учащихся таджикской школы является обогащение словарно-фразеологического запаса учащихся и методические возможности изучения фразеологизмов с национально-культурным компонентом в аспекте формирования образности речи.

Овладение русской речью школьниками будет эффективным в том случае, если обучение основывается на закономерностях усвоения фразеологизмов с национально-культурным компонентом и принципах сознательного их усвоения, строится на личностно-ориентированном, коммуникативном, социокультурном и лингвокультурном подходах. Также, если обучение осуществляется на основе лингвокультурологического материала, отобранного по научно обоснованным критериям, на основе раскрытия значения фразеологизмов с

национально-культурным компонентом, на основе системы коммуникативных упражнений по изучению фразеологизмов с национально-культурным компонентом.

При обучении фразеологизмам русского языка с национально-культурным компонентом возможны решения следующих основных задач:

1. Выявление лингводидактических основ построения методики обучения русским фразеологизмам с национально-культурным компонентом:

- рассмотрение семантики фразеологизмов в русском и таджикском языках в методическом аспекте с целью выделения их интегральных и дифференциальных характеристик, необходимых для практического усвоения фразеологических единиц как единиц языка;

- анализ психолого-педагогических и методических аспектов формирования образной речи учащихся основной и средней школы;

- составление возможных видов упражнений с сопоставимыми по семантике и структуре фразеологизмами с точки зрения коммуникативно-деятельностного подхода и существующих принципов и методов обучения русскому языку в таджикской школе.

Разработка методической системы изучения фразеологизмов с национально-культурным компонентом даст возможность способствовать формированию у учащихся образной речи, соответствующей требованиям культуры речи.

Для методической основы обучения фразеологизмам можно использовать положение о коммуникативно-деятельностном, системном и личностном подходах в обучении (Е.С. Антонова, М.Т. Баранов, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина, Н.И. Демидова, Т.А. Ладыженская и др.); теорию закономерностей усвоения русской речи (Л.П. Федоренко); теорию принципов речевого развития (М.Р. Львов, Е.В. Архипова); положение лингводидактики и лингвокультурологии, раскрывающие различные аспекты развития коммуникативной компетенции учащихся (М.А. Рыбникова, В.А. Добромыслов, Е.А. Быстрова, Н.А. Плёнкин, С.И. Львова, В.В. Воробьёв, Б.А. Тахохов и др.).

Для эффективного развития речевой деятельности учащихся используются следующие методы исследования: аналитико-описательный, включающий анализ лингвистических и методических источников, метод системного описания лингвистических явлений и методических процессов, наблюдение за процессом обучения речевому общению и педагогический эксперимент в форме опытного обучения, анализ и обобщение опыта преподавания русского языка в иноязычной аудитории [9, с.52], в том числе в средней школе с таджикским языком обучения. Ведущими концепциями развития личности (Б.С. Гершунский, С.В. Кульневич, Л.С. Выготский и др.) являются: общедидактическая теория содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин и др.); положения о сущности целостного педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, В.С. Ильин, И.Я. Лернер и др.); идеи системного (Н.Т. Абрамова, В.Г. Афанасьев, Т.А. Ильина, В.Д. Шадриков) и культурологического обучения (В.С. Библер, О.С. Газман, И.Ф. Исаев и др.), личностного (К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, Л.М. Митина и др.), деятельностного (И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), гуманистического (Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Ахматов, В.А. Караковский и др.), аксиологического (С.Ф. Анисимов, Е.В. Бондаревская, З.И. Равкин и др.), акмеологического (А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина, Н.В. Кухарев и др.) подходов; идея субъектной активности личности в процессе её жизнедеятельности (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов и др.); разработка технологических подходов и вариативных технологий образования (М.М. Левина, Г.К. Селевко, В.А. Сластёнин и др.) а также государственные постановления в области народного образования, Закон «Об образовании» Республики Таджикистан. Практическая значимость в обучении фразеологизмам заключается в отборе и систематизации языкового материала, содержащего фразеологизмы с национально-культурным компонентом, а также в создании системы упражнений и текстов на материале языковых единиц, выражающих значение фразеологизмов, обеспечивающей формирование образной русской речи учащихся.

Эффективным средством речевого развития учащихся на уроках русского языка в национальной школе могут стать разработанные градуальная система упражнений, текстотека и использоваться в качестве оптимального дидактического материала при обучении иноязычных школьников. Методическая система работы над фразеологизмами с национально-культурным компонентом значения, составленная с учётом закономерностей усвоения русской речи и в соответствии с принципами речевого развития учащихся, обеспечит формирование образной речи учащихся в единстве с развитием их языковой способности.

Работа по формированию навыков образной речи учащихся при изучении фразеологизмов строится на основе системы общих и частных понятий, что обеспечивает усвоение языковых фразеологических единиц как на эмоциональном, так и на рациональном уровне, формирует языковую и коммуникативную компетенцию, а также развивает логическое и образное

мышление учащихся.

Работа по изучению фразеологизмов с национально-культурным компонентом на уроках русского языка в таджикской школе обеспечит развитие образной речи учащихся, формирование их лингвистической и коммуникативной компетенций, содействует развитию творческого компонента языковой способности учащихся, а также повышает мотивацию и уровень познавательной активности школьников на уроках русского языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимова Е.Е. Коммуникативно-прагматические нормы / Е.Е. Анисимова // Филологические науки. - 1988. - №6. -190 с.
2. Верещагин Е.М. Язык и культура. Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. -4-е изд. перераб. и доп. -М., 1990. -246 с.
3. Виноградов В.В. Основные понятия русской фразеологии как лингвистической дисциплины / В.В. Виноградов // Труды юбилейной научной сессии ЛГУ. -Л., 1946. -270 с.
4. Виноградов В.В. Проблемы русской стилистики / В.В. Виноградов. -М.: Высшая школа.
5. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. Переводы с немецкого / В. Гумбольдт. -М.: Прогресс, 1985. -450 с.
6. Диброва Е.И. Вариантность фразеологических единиц в современном русском языке / Е.И. Диброва. -Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов, ун-та, 1979. -190 с.
7. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке». -Душанбе, 1993.
8. Закон Республики Таджикистан «Об образовании». -Душанбе: Шарки озода, 2009. -94 с.
9. Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного / В.Г. Костомаров, О.Д. Митрофанова. -М.: Русский язык, 1990. -270 с.
10. Кунин А.В. Перевод устойчивых образных словосочетаний и пословиц с русского языка на английский / А.В. Кунин. -М., 1960. -183 с.
11. Леонтьев А.А. Национальные особенности коммуникации как междисциплинарная проблема / А.А. Леонтьев. - М., 1977. -234 с.
12. Лутфуллоев М. Урок / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Маориф, 1979. -131 с.
13. Лутфуллоев М. Современная дидактика / М. Лутфуллоев. -Душанбе: Ирфон, 1997. -150 с.
14. Указ Президента Республики Таджикистан от 4 апреля 2003 года «О совершенствовании преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан» Омӯзгор. - 2003. -№123.
15. Государственная Программа совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в Республике Таджикистан на 2015-2020 годы от 3 июля 2014 года, №427.

#### ТАЪЛИМИ ФРАЗЕОЛОГИЗМҲОИ ЗАБОНИ РУСӢ БО ТАРКИБҲОИ МИЛЛӢ-ФАРҲАНГӢ БА ХОНАНДАГОНИ МАКТАБҲОИ ТАҲСИЛОТАШОН БА ЗАБОНИ ТОЧИКӢ

Дар мақолаи мазкур роҳҳои натиҷабахше, ки ба муҳассилин барои омӯзиши забони русӣ имкониятҳо фароҳам меоваранд, нишон дода шудаанд. Ба қатори ҳадафҳои асосие, ки моҳияти онҳо ба омӯзиши забони русӣ дар мактабҳои тоҷикӣ равона гардидааст, метавон рушд ва такмилидигрии қобилияти муҳассилинро ба ҳамоҳангии нутқ ва созиши иҷтимоӣ, инчунин азхуд карда тавонистани амсиласозии одоби гуфтор дар мувофиқа бо вазифаҳои муошират ворид намуд. Ҳар як нуктаи назари илмӣ метавонад ва бояд дар низоми муқаддам ва муносири дониш ҷой дода шавад. Донишгари таърихи фанимкон меҳнаҷӯ, ки имрӯзро ҳуб дарк намоем, зеро ҳар як соҳаи илм нишондоди худро танҳо бо роҳи рушд ба даст дароварда метавонад. Бинобар ин, танҳо ба ҷунин фаҳмиш метавон барои дурнамои рушди минбаъдари муайян қардан имконият фароҳам оварем. Забонро ҳамчун падидаи дар оянда мураккаб ва бисёр таркиба, метавон аз нуктаи назари муҳталиф омӯхт. Мо метавонем ақидаи худро тавассути мувофиқасозии калимаҳои тайёр, шаклҳои шифоҳӣ ва ё фразеологизмҳо баён намоем. Муҳассилини тоҷик фразеологизмҳоро аз назари функционалӣ ва ҳамзамон, тавре меомӯзанд, ки ин воҳидҳоро амалан, дар раванди гуфтор истифода баранд. Ин амалӣ гардидани меъёрҳои самти амалии омӯзиши функционалиро нисбат ба интихоб ва пешкаш намудани маводи забонӣ таъмин менамояд. Мутаассифона, муҳассилини тоҷик бо фразеологизмҳои дорои таркибҳои милли-фарҳангӣ (ТМФ) дар матнҳо, хусусан дар китобҳои дарсӣ рӯ ба рӯ мешаванд; инчунин фразеологизмҳои мавҷуданд, ки дар матнҳои илмӣ, таълимӣ, илмӣ-публисистиӣ, нутқи шифоҳӣ илмӣ (дар нутқи муаллимон) ва нутқи қорӣ-ғайрирасмӣ хеле зиёд вомерунанд. Ин матнҳо бояд дараҷаи баланди фарҳанги гуфторро фарогир бошанд ва истифодаи фразеологизмҳо бо маънои ТМФ-ашон ба меъёрҳои забони адабӣ мувофиқат кунанд.

**Калидвожаҳо:** воҳидҳои фразеологӣ, нутқи шифоҳӣ, роҳҳои натиҷабахш, донишгари нутқ, мукамалгардонии имкониятҳо, инкишофи нутқ, илми забоншиносӣ, салоҳиди муоширатӣ, таркибҳои милли-фарҳангӣ, усули дарсгузаронӣ.

#### ОБУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМАМ РУССКОГО ЯЗЫКА С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫМ КОМПОНЕНТОМ В ТАДЖИКСКОЙ ШКОЛЕ

В данной статье речь идет о наиболее эффективных путях, призванных помочь учащимся овладеть русским языком. К основным целям, на достижение которых должно быть направлено изучение русского языка в таджикской школе, можно отнести развитие и совершенствование способности обучаемых к речевому взаимодействию и социальной адаптации, овладение умением моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения. Любая научная концепция может и должна быть помещена в систему предшествующего и современного знания. Знание истории предмета позволяет понять настоящее, поскольку любая отрасль науки приобретает своё богатство лишь путём развития. Более того, такое знание и только оно даёт возможность правильно определить перспективы будущего развития. Будучи сложным и многоаспектным явлением, язык может изучаться с самых разных точек зрения. Мы можем выражать свои мысли готовыми комбинациями слов, словесными формулами, иначе фразеологизмами. Учащиеся - таджики изучают фразеологизм в функциональном аспекте, и изучают его для того и таким образом, чтобы использовать эту единицу на практике, в процессе речевой деятельности, что обеспечивает реализацию принципов практической направленности обучения функционального подхода к отбору и подаче языкового материала. К сожалению, учащиеся - таджики, сталкиваются с фразеологизмами с НКК в текстах в основном только в учебниках; существуют такие фразеологизмы, которые



очень часто встречаются в научных, учебных, научно-публицистических текстах, устной научной речи (в речи учителя), в неофициально-деловой речи. Необходимо, чтобы и эти тексты обладали достаточно высоким уровнем речевой культуры, а употребление фразеологизмов с НКК значения в них соответствовало нормам литературного языка.

**Ключевые слова:** фразеологические единицы, устная речь, эффективные пути, овладение речью, совершенствование особенностей, развитие речи, лингвистическая наука, коммуникативная компетенция, национально-культурный компонент, методика проведения.

#### **TEACHING PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE WITH A NATIONAL-CULTURAL COMPONENT IN THE TAJIK SCHOOL**

This article is about the most effective ways to help students learn Russian. The main goals to achieve which should be aimed at the study of the Russian language in the Tajik school, include the development and improvement of the ability of students to voice interaction and social adaptation, mastering the ability to model speech behavior in accordance with the objectives of communication. Any scientific concept can and should be placed in the system of prior and modern knowledge. Knowledge of the history of the subject allows us to understand the present, because any branch of science acquires its wealth only through development. Moreover, such knowledge and only it gives the opportunity to correctly determine the prospects for future development. As a complex and multifaceted phenomenon, language can be studied from a variety of perspectives. We can Express our thoughts with ready-made combinations of words, verbal formulas, or phraseological units. Students-Tajiks study phraseology in the functional aspect, and study it in order and in such a way as to use this unit in practice, in the process of speech activity, which ensures the implementation of the principles of practical training of a functional approach to the selection and presentation of language material. Unfortunately, the students, the Tajiks, face idioms with the NCC in the texts mainly only in textbooks; there are idioms that are very common in scientific, academic, scientific and journalistic texts, oral scientific speech (speech teacher), in the non-business language. It is necessary that these texts also have a sufficiently high level of speech culture, and the use of phraseological units with NCC meanings in them correspond to the norms of the literary language.

**Key words:** phraseological units, oral speech, effective ways, mastering speech, improving features, speech development, linguistic science, communicative competence, national-cultural component, methodology.

**Сведения об авторе:** *Ходжиева Мавджуда Халиковна* - Таджикский государственный институт языков имени Сотим Улугзода, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка и литературы. Адрес: 734019, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Мухаммадиева 17/6. Телефон: 934-36-82-62. E-mail: moh\_19\_64@mail.ru

**Information about the author:** *Khodjjeva Mavjuda Khalikovna* - Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda, Ph.D. Address: 734019, Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17/6 Muhammadiev Street. Telephone: 934-36-82-62. E-mail: moh\_19\_64@mail.ru

УДК:372.8 (575.3)

#### **РОҶУ ВОСИТАҶО ВА ТАРЗУ УСУЛҶОИ АСОСИИ ТАКМИЛИ ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҶОН ДАР МУАССИСАҶОИ ТАҶСИЛОТИ ИЛОВАҒӢ**

*Саидзода Б.С.*

#### **Коллечи омӯзгории Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав**

Дар шароити муосири ҷумҳурии мо муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бо мактаббачагонии синну соли гуногун қорҳои зиёди таълимӣ-тарбиявӣ мебаранд. Маҳфилҳои самти ҷамъиятӣ-сиёсӣ, техникӣ, табиатшиносӣ, сайёҳӣ-кишваршиносӣ, бадеӣ ва варзишидошта ба мактаббачагон имкон медиҳанд, ки донишҳои худро васеъ созанд, дар намудҳои гуногуни фаъолият қобилиятҳои худро рушд диҳанд.

Муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар қори худ бо мактаббачагон ба махсусияти инфиродӣ, ба вижагии шахсияти ҳар як хонанда диққат медиҳанд. Онҳо ба инкишофи истеъдоду қобилиятҳои хонандагон, муттаҳидсозии меҳнат ва фароғат, ки дар базаи МТМУ муяссар намегардад, имкон медиҳанд, кӯдаконро ба гузаронидани фароғати оқилона ёд медиҳанд, ба наврасон барои худсобикуни имкониятҳои васеъ фароҳам меоранд.

Кӯдаконе, ки дар маҳфилҳои муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ шуғл меварзанд, бо сатҳи баланди маънавӣ ва зеҳнӣ фарқ мекунанд. Илова бар ин, дар маҳфилҳо бачаҳо касби ояндаи худро интихоб мекунанд. Онҳо дар истеҳсолот ва коллективи меҳнатӣ тезтар мутобиқ мегарданд.

Дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ яке аз воситаҳои тарбия амали якҷояи кӯдакону калонсолон, ки бо мақсади ягона муттаҳид мешаванд, мебошад. Ҷараёни тарбия бо назардошти рағбатҳо, талаботҳо, майлу хоҳишҳо ва қобилияти хонандагон дар асоси ҳамкорӣ, фаъолияти якҷояи эҷодии педагогҳо ва хонандагон, созишҳои ҷамъиятӣ ва волидайн ба роҳ монда мешавад.

Муоширати бачаҳо дар ҷараёни қори таҳсилоти иловагӣ бо калонсолон, бо роҳбарони маҳфилҳо ё сексияҳо (аксаран бо мутахассисон, хоҳишмандон аз рӯи навъи интихобнамудаи фаъолият) ва бо доираи васеи одамоне, ки ба қорҳои таҳсилоти иловагӣ

аз берун чалб мешаванд (мушовирон, доварон аз намудҳои алоҳидаи варзиш, моделсозии техникӣ ва ғайра), аҳамияти зиёди тарбиявӣ дорад.

Моҳи март соли 1998 муҳимияти масъалаи фарогирии мактаббачагон бо муассисаҳои берунамактабӣ ва бартарарфсозии афзоиши ҷинойткорӣ байни ноболигонро ба ҳисоб гирифта, бо ташаббуси вазоратҳои маориф, адлия, қорҳои дохилӣ ва прокуратураи ҷумҳурӣ ҳамоиши илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Масъалаҳои бартарарфсозии ҷинойткории кӯдакона дар ҷумҳурӣ» гузаронида шуд ва дар он бо таҳлили амиқи илмӣ сабабҳои афзоиши ҷинойткорӣ дар байни ноболигон профессор С. Қодиров баромад кард. Сабаби асосии афзоиши ҷинойткорӣ, ба ақидаи С. Қодиров, сустшавии қорҳои тарбиявӣ дар мактаб ва хусусан дар муассисаҳои таълимӣ-тарбиявӣ берунамактабӣ мебошад. Ин фикрро маълумотҳое, ки аз раиси Ассотсиатсияи наврасони шаҳри Душанбе С. Алимова дастрас шудааст, тасдиқ мекунанд. Аз рӯйи маълумоти Ассотсиатсия, солҳои 90-ум танҳо дар шаҳри Душанбе барои наврасон 68 клуб, сексияҳои варзишӣ доир ба велосипедронӣ, футбол, волейбол, варзиши сабук, вазнбардорӣ, шиноварӣ амал мекарданд ва ҳар яке аз онҳо 60-80 нафар мактаббачагони синну соли гуногунро фаро мегирифтанд. Ҳазорон мактаббачаҳо ба маҳфилҳои гуногуни хона ва қасрҳои пионерон, стансияҳои техникҳои ҷавон, табиатшиносон ва сайёҳон чалб шуда буданд. Ҳамин тариқ, дахҳо ҳазор наврасон ба қорҳои муфиди таълимӣ-тарбиявӣ чалб гардида, аз таъсири манфии кӯча дар қанор мемонданд. Ҳоло дар шаҳри Душанбе 6 клуб ва якчанд сексияҳои варзишӣ барои мактаббачагон амал мекунанд. Қайд намудан зарур аст, ки дар робита бо ислоҳоти иқтисодӣ дар ҷумҳурӣ, аксари муассисаҳои берунамактабӣ ва сексияҳои варзишию беҳдошти саломатӣ пулакӣ шудаанд, бинобар ин, аксари оилаҳо имконияти пардохти маблағро барои шугли кӯдакони худ дар чунин муассисаҳо ва сексияҳои варзишӣ надоранд. Дар натиҷа ҳазорҳо наврасон баъд аз дарсҳои мактабӣ зери таъсири кӯча мемонанд. Аз ин лиҳоз, зарурат ба ҷоннок қардани қори муассисаҳои берунамактабӣ ба вучуд омад, чунки хонандагон баъд аз дарсҳои мактаб 7-8 соати вақти хешро дар кӯча мегузаронанд. Таҷриба нишон медиҳад, ки таъсири манфии кӯча аз таъсири тарбиядиҳандагони оила ва мактаб пурзӯртар аст.

Берун аз оила ва мактаб наврасон дар коллективҳои ғайрирасмии ҳавлигӣ, кӯчагӣ ва баъзан минтақавӣ низ муттаҳид мегарданд. Аз беназоратии волидайн, мактаб, аҳли ҷамоатчиғӣ истифода бурда, амалҳои авбошона содир менамоянд, бо хонандагони дигар мактабҳо, бо наврасони кӯча ё маҳалла занозанӣ мекунанд. Чи тавре ки омори ҷинойт гувоҳӣ медиҳад, аксари ҷинойтҳо аз тарафи наврасон дар ҳайати гурӯҳҳо содир карда мешаванд. Омӯзиши ин масъала дар шаҳрҳои Душанбе ва Леваканд, ноҳияҳои Рӯдакӣ, Ёвон, Ҷ. Балхӣ нишон медиҳад, ки аксари мактаббачагон, аз ҷумла хонандагони синфҳои VI-IX, дар вақти фориғ аз дарс дар маҳаллаву кӯчаҳо берун аз фаъолияти муташаккилонаи тарбиявӣ мемонанд. Бинобар ин, баъд аз дарсҳои мактабӣ аз болои хонандагон мунтазам бояд назорат бурд. Ин дар ҳолати аз нав ба роҳ мондани қори муассисаҳои берунамактабӣ дар асоси ройгон ва чалби наврасон ба маҳфилу сексияҳо имкон дорад. Илова бар ин, қабули қонуне, ки дар давраи шӯравӣ амал мекард ва тибқи он ба савдо машғул шудани кӯдакони то шонздаҳсола дар бозору кӯчаҳо манъ буд, хело зарур аст.

Аҳли ҷомеа ва Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон манфиатдоранд, то ин ки насли наврас ҷонишини сазовори волидайн хеш бошанд. Тарбияи шаҳрванди сазовор қори умумии мактаб, оила ва аҳли ҷомеа мебошад. Пас, барои тарбия ва омодагии шаҳрвандони сазовори Ҷумҳурии Тоҷикистон имкониятҳои институтҳои тарбиявино муттаҳид сохтан зарур аст.

Чунин ҷорабинҳо аз тарафи марказҳо ва муассисаҳои таҳсилоти иловагии дигар шаҳру ноҳияҳои вилоят гузаронида мешаванд. Масалан, дар назди МТМУ №1, 2-и ш. Леваканд барои хонандагони синфҳои болоӣ маҳфилҳои хунароҳои мардумӣ, дар литсейҳои №1, 2 маҳфили «Химикони ҷавон» фаъолият мекунанд. Дар маҳфилҳо ба мактаббачагон хунароҳои мардумиро ёд медиҳанд. Дар машғулиятҳои маҳфил мувоҳишаҳо, баҳсу мунозираҳо ва ғайра хело шавқовар мегузаранд.

Пурсише, ки байни аъзоёни маҳфилу клубҳои маркази тарбияи иловагӣ гузаронида шуд, нишон дод, ки онҳо ба масъалаҳои гузошташуда сарфаҳм мераванд ва ба онҳо дуруст ҷавоб медиҳанд. Чунончи, ба саволи «Шумо калимаи «дӯстӣ»-ро чӣ хел мефаҳмед?» аксари хонандагони синфҳои болоӣ ҷавоби дуруст доданд.

Аз ҷавобҳои онҳо метавон хулоса баровард, ки хонандагони синфҳои болоӣ дар бораи дӯстии ҳақиқӣ тасаввуроти дуруст доранд ва мустаҳкамкунии дӯстиро на танҳо дар оилаи худ, балки байни халқҳои ҷумҳурии мо ва берун аз он ва фароҳам овардани чунин шароите, ки дар он дар рӯҳияи дӯстӣ, ҳамдигарфаҳмӣ, ҳамфикрӣ зистан мумкин бошад, вазифаҳои аввалиндараҷа меҳисобанд.

Ба суоли «Одамон аз Шумо ва аз аъзоёни оилаи Шумо бо чӣ фарқ мекунанд?» «Ин дар чӣ ифода меёбад?» хонандагони синфҳои болоӣ асосан ҷавоб доданд, ки одамон

табиатан ва аз давраи таваллудашон якхелаву баробаранд. Онҳо бо ақоиду сифатҳои ахлоқӣ фарқ мекунанд: баъзе одамон накукор, инсондӯст, сулҳдӯст, поквичдон, одил, меҳнатдӯстанд. Дигарон бадахлоқу ноодиланд; бо меҳнати ҳалол зистан намеҳоҳанд; бо аъзоёни оилаи худ ва атрофиён ба низоъ мебароянд, масъалаҳоро аз нуқтаи назари манфиатҳои шахсиашон ҳал мекунанд.

Аз ҷавобҳои овардашуда аён мегардад, ки мактаббачагон худ аъзои оилашонро бо оилаҳои дигар қиёс намекунанд, вале онҳо одамонро аз рӯйи сифатҳои ахлоқӣ ва сатҳи тарбияи гирифташон фарқ мекунанд. Ва ин аз рӯйи адолат аст. Дар оилаи хубу, тифоқ кӯдакон хуб тарбия карда мешаванд. Яқин аст, ки кӯдакони дар чунин оилаҳо тарбиягирифта коллективи тифоқу сазоворро ба вучуд меоранд.

Ҷавобҳои мактаббачагон ба саволҳои анкета аз он шаҳодат медиҳанд, ки хонандагон ба масоили муносибатҳои байнишахсӣ ҳаматарафа ва амиқ сарфаҳм мекунанд, муносибатҳои некҳоҳонаро дар коллективу ҷомеа қадр мекунанд.

Ҳамин тариқ, қорҳои тарбиявӣ ҷаҳонбинии хонандагонро васеъ мекунанд онҳоро ба ҳаёти мустақилона ҳидоят менамоянд. Таҷриба нишон медиҳад, ки қор бо хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар сурате ба муваффақият ноил мегардад, агар қувваи ташкилотҳову оиларо муттаҳид созад. Дар ин қори муҳим мутобиқсозии фаъолияти оила, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ ва шӯроҳои ҷамъиятӣ доир ба ҳамкорӣҳои оила ва мактаб зарур аст. Дар рафти қор бо хонандагон аз рӯйи ҷойи зист вазифаи ташкилкунанда ва раванасозандаро педагог-ташкilotчӣ иҷро менамояд. Педагогҳо-ташкilotчиён истиқоматкунандагони маҳалла, кӯдакони онҳо, имкониятҳои кӯдакон ва оиларо хубтар медонанд, бо онҳо мунтазам вомехӯранд. Ин шароит ба онҳо имкон медиҳад, ки кӯдаконро ба қори маҳфил аз рӯйи ҷойи зист ва волидайнро ба расонидани ёрӣ дар ин қори муҳим ҷалб намоянд. Педагогҳо-ташкilotчиён ва волидайн як мақсад доранд: дур сохтани кӯдакон аз таъсири манфии кӯча ва тарбия қардани насли шоиста.

Таҷрибаи қори педагогҳо-ташкilotчиёни маҳаллаҳо бо мактаббачагон аз рӯйи ҷойи зисти онҳо нишон медиҳад, ки барои самаранокии бештар принципҳои зерини тарбияро сармашқи қори худ доништан зарур аст:

– омӯхтани ҳислат, майлу қобилиятҳои ҳар як мактаббача, сифатҳои манфии ӯ ва сабабҳои пайдошавии онҳо, инчунин тарафҳои мусбии шахсият ва таъя ба онҳо дар ҷараёни тарбия;

– истифодабарии моҳирона аз имкониятҳои тарбиявӣ ва таъсири коллектив ба шахсияти наврасон;

– амалигардонии муносибати комплексӣ ба тарбия, истифода бурдан аз таъсири тарбиявии оила, мактаб ва аҳли ҷамоатчиғӣ зимни нақши пешбаранда ва роҳбарикунандаи мактаб;

– омӯхтани шароити ҳаёти наврасон, рафтору ахлоқи онҳо; агар бадахлоқӣ мушоҳида гардад, муайян намудани сабабҳои он;

– ёрӣ расонидан ба хонандагон барои муттаҳидшавӣ дар коллективи тифоқ, ки дар он бачаҳо на танҳо вақти холии худро шавқовар мегузаронанд, балки донишу маҳорат ва малакаҳо ҳосил карда, ҷаҳонбинии хешро васеъ менамоянд.

Қайд қардан зарур аст, ки бо мақсади баланд бардоштани сифати қорҳои тарбиявӣ ба педагог-ташкilotчӣ лозим меояд, ки аз ҳамаи имкониятҳо, инчунин аз шаклу методҳо ва воситаҳои қорҳои тарбиявӣ якҷоя бо шӯроҳо, комиссияҳо, созмонҳо ва коллективҳои дигар, аз ҷумла бо шӯро доир ба қор бо кӯдакон аз рӯйи ҷойи зист истифода барад.

Педагог-ташкilotчӣ қори худро аз ташаккули шӯро доир ба қор бо кӯдакон оғоз менамояд, зеро ӯ худаш танҳо аз уҳдаи ин қор ва ташкили он дар сатҳи зарурӣ барои мадад наметавонад.

Ба ҳайати шӯро дохил қардани намоёндагони қорхонаҳо, ширкатҳо, маъмуриятҳо, пажӯҳишгоҳҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ва муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, ки дар қаламрави маҳалла ҷойгиранд, инчунин намоёндагони раёсати маориф, комиссия доир ба қор бо нобилиғони шахр ва волидайн зарур аст.

Қори шӯро аз баҳисобгирии ҳамаи мактаббачагони маҳалла оғоз меёбад. Ҳамзамон, муқаррар намудани робитаҳои бевосита бо МТМУ, муассисаҳои таҳсилоти иловагии ноҳия ва комиссия оид ба нобилиғон, ҳукуматҳои маҳаллӣ, бо мақсади гирифтани маълумоти пурратар дар бораи хонандагоне, ки дар маҳалла истиқомат мекунанд, зарур мебошад.

Педагогҳо-ташкilotчиён таҷрибаи қори қор бо хонандагонро аз рӯйи ҷойи зист ҳосил қардаанд. Чунинанд қорбинҳои варзишӣ-оммавӣ ва сайёҳӣ-кишваршиносӣ, шаклҳои гуногун ва самараноки тарбияи ахлоқӣ дар маҷмӯъ. Ба сифати роҳбарони клубҳо, сексияҳо, маҳфилҳои, ки дар маҳалла ташкил қарда шудаанд, қалби шахсон ба ин

кор рағбатдошта, ки аз қафои худ кӯдаконро ба пеш мебаранд, дар робитаи зич бо коллективи педагогӣ ва аҳли ҷомеа кор мекунанд, муҳим аст.

То оғози ҷанги шаҳрвандӣ дар Бохтар РИМ буд. Дар назди онҳо комбинатҳои кӯдакона амал мекарданд ва дар онҳо педагогҳо-ташкілотчиён фаъолият менамуданд. Дар ҷор РИМ вазифаи педагог-ташкілотчи калон ҷой дошт. Онҳо ба педагогҳо-ташкілотчиён ёри методӣ мерасонданд. Ҳоло бо сабабҳои иқтисодӣ ин комбинатҳо қариб вуҷуд надоранд, чунки тамоми асбобу анҷом ва дигар таҷҳизот ба яғмо бурда шудаанд. Қори педагоги калон, роҳбари маҳфили «Бофандагӣ»-и ш. Бохтар С. Буриеваро махсус қайд кардан зарур аст. Бо ташаббуси ӯ аввал маҳфили дӯзандагӣ фаъолият дошт, баъдан ёрдамчиён, роҳбарони маҳфилу сексияҳо аз ҳисоби волидайн пайдо ва маҳфилҳои нав кушода шуданд ва ҳоло дар маҳфил беш аз 79 нафар хонанда шуғл меварзанд. Маҳфили «Дастони моҳир» дар назди МТМУ №2 ш. Леваканд як маркази эҷодӣ гаштааст ва дар он духтарон ба дӯзандагӣ, рақсу рӯзгордорӣ, шохмотбозӣ ва шашкабозӣ, таъмири асбоби рӯзгор, навъҳои гуногуни санъат ва ғайра машғуланд. Аъзоёни маҳфилҳо барои клуб пул кор мекунанд. Ин пул барои хариди қисмҳои эҳтиётӣ барои таҷҳизоти клуб сарф карда мешавад. Ба маҳфил ашхосе роҳбаранд, ки бо шавқу рағбат кор мекунанду кӯдаконро дӯст медоранд ва ғайр аз муҳаббату эҳтироми бачаҳо ва волидайн онҳо ба чизи дигаре таваҷҷуҳ зоҳир намекунанд.

Ягонагии талаботу амалҳои коллективи педагогӣ ва коллективи кормандони РИМ, раёсати хонаҳо шартӣ асосии ташкили корҳои тарбиявӣ аз рӯи ҷойи зист мебошад. Ин раванд зимни банақшагирии кор, муайянсозии мазмун, интиҳоби методу шаклҳои кор амалӣ мегардад. Илова бар ин, муқаррар намудани алоқаи мунтазам бо волидайн хонандагон, ҷалби онҳо ба кор бо кӯдакон, даъват кардани онҳо барои иштирок дар ҷораниҳое, ки бо қувваи кӯдакон гузаронида мешавад, зарур аст.

Масъалаҳои корҳои тарбиявӣ бо хонандагон аз рӯи ҷойи зист дар машваратҳои назди директор, шӯроҳои педагогӣ, ҷаласаҳои иттифоқи касабии муаллимон бояд мавриди муҳокима қарор гиранд. Барои муҳокима масоили таҳсилоти иловагии хонандагон намояндагони аҳли ҷомеагонии маҳалла, педагогҳо-ташкілотчиёни РИМ ва раёсати хонаҳо, инспектори минтақавӣ оид ба кор бо ноболиғон, шӯроҳои ҳамкорӣ бо мактаб ва оила, кумитаи падару модарон ва дар ҳолати зарурӣ духтури минтақавиро даъват намудан лозим аст. Ба таври васеъ паҳн ва ҷорӣ кардани таҷрибаи мусбии кор бо кӯдакон ва хонандагони синфҳои болоӣ аз рӯи ҷойи зист, ки дар шаҳру навоҳии ҷумҳурӣ ҷой дорад, гузаронидани корҳо доир ба баланд бардоштани маданияти педагогии волидайн ва аҳоли, истифодаи имкониятҳои эҷодии онҳо дар ташкили фароғати гуногуни хонандагон, дар кор бо оилаҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ-педагогӣ носолим, дар кор бо наврасони бадахлоқ хело зарур ҳисоб меёбад.

Шартӣ асосии муваффақият-муттаҳидсозии қувваи муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, оила, мактаб ва аҳли ҷомеа, инчунин тафриқагузори аниқи вазифаҳои ҳар яке аз институтҳои иҷтимоӣ мебошад. Аммо дар ҷодаи тарбияи ахлоқӣ муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ бояд нақши асосӣ бозанд. Педагогҳо роҳбарии бевоситаи педагогиро амалӣ мегардонанд, мекӯшанд, ки мураббӣҳои ҷамъиятӣ устоди моҳири хонандагон бошанд. Педагогҳо ба онҳо дар банақшагирии кор кумак мекунанд, ёри методӣ мерасонанд, барои баланд бардоштани донишҳои педагогӣ адабиёти лозимаро тавсия мекунанд ва маслиҳатҳои амалӣ медиҳанд. Ҳамзамон, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва аҳли ҷомеа ҳамдигарро пурра ва ғанӣ мегардонанд.

Таҳқиқот муқаррар намуд, ки муассисаҳои таҳсилоти иловагии вилоят, клубҳо, хоҷагиҳои коммуналӣ, комиссияҳои ҷамъиятӣ, шӯроҳои ҳамкорӣ оила ва мактаб, кумитаҳои хонагӣ ва кӯчагӣ, воситаҳои ахбори омма ва созмонҳои варзишӣ сохторҳои асосии тарбияи иловагӣ мебошанд.

Ҳар як унсури ҷудошуда бо такя ба принсипи умумии тарбияи ахлоқии хонандагон, ки барои ҳар як унсури система асосӣ мебошад, вазифаи муайянеро иҷро мекунад.

Вазифаи асосии кумитаҳои хоҷагиҳои коммуналӣ, хонагӣ ва кӯчагӣ ташкили фароғати мақсадноки кӯдакон мебошад.

Вазифаи асосии созмони ҷамъиятӣ таъсиррасонии мақсадноки тарбиявӣ ба наврасон зимни суҳбату вохӯриҳо бо онҳо ҳисоб меёбад.

Вазифаи муҳими шӯроҳои ҳамкорӣ муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, оила ва мактаб ташкили меҳнат ва истироҳати хонандагон бо назардошти хусусиятҳои синнусолии онҳо, муҳит, майлу рағбатҳо, муносибат дар коллектив, оила, муҳити иҷтимоии наврас мебошад.

Бинобар он ки мақсади асосии системаи тарбияи ҷамъиятӣ ба тарбияи ахлоқии мактаббачагон равона шудааст, дар нақшаҳои корӣ ба ин масъала диққати махсус додан зарур аст. Дар ҷараёни татбиқи нақшаҳои корӣ ҳар як сохтор бо муассисаҳои таҳсилоти иловагии дар боло номбаршуда бояд алоқаи зич дошта бошад.

Имконияти васеи бо роҳи мустақилона пуррасозии донишҳои худ аз сарчашмаҳои гуногун, истифодаи донишу маҳорат ва малакаҳои дар мактаб гирифташуда дар қорҳои амалӣ ба худтарбиядиҳии наврас мусоидат менамоянд.

Дар муассисаи таҳсилоти иловагӣ муносибатҳои байниҳамдигарии педагог ва аъзои маҳфил хусусияти махсуси эҷодӣ мегиранд. Дар сохтани модели амалкунанда якҷоя иштирок карда, дар сайругаштҳо ва мусобиқаҳо иштирок намуда, педагог ва аъзои маҳфил ба қори иҷрошуда якҷоя баҳо медиҳанд, фикру гоҷаҳои худро асоснок мекунанд, қори минбаъдаи якҷояи худро ба нақша мегиранд. Қори эҷодкоронаву коллективонаи педагог ва наврас дар ҳосил намудани маҳорату малакаҳои меҳнатӣ, таҷрибаи ахлоқии муоширатӣ ва рафтор кумак мерасонад, ба қори супоридашуда покқичдонона муносибат кардан, мустақилона ба мақсади гузошташуда ноил гаштанро меомӯзонад ва ҳамаи ин дар умум шахсияти тарбиягирфтаи наврасро тавсиф медиҳад.

#### АДАБИЁТ

1. Гиёев А.Х. Формирование нравственных убеждений студентов высших учебных заведений Таджикистана в современных условиях / А.Х. Гиёев // Вест. Тадж. гос. пед. ун-та, 2012. - №3. - С. 100-104.
2. Гулмадов Ф. Теоретические основы формирования духовно-нравственных учебных учащихся начальных классов: автореф. дис.... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ф. Гулмадов. - Душанбе, 2016. - 45 с.
3. Лутфуллоев М. Независимый Таджикистан и проблемы воспитания / М. Лутфуллоев. - Душанбе, 2001. - 50 с. (на тадж. яз).
4. Национальная концепция в Республике Таджикистан. - Душанбе, 2006. - 18 с. (на тадж. яз).
5. Нуров А. Национальные и общечеловеческие ценности и их роль в нравственном воспитании подросткового поколения / А. Нуров. - Душанбе, 2004. - 230 с.
6. Щуркова Н.Е. Когда урок воспитывает: (нравственный аспект) / Н.Е. Щуркова. - М.: Педагогика, 1984. - 128 с.

#### РОҲУ ВОСИТАҲО ВА ТАРЗУ УСУЛҲОИ АСОСИИ ТАКМИЛИ ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҲОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАҒИ

Дар мақолаи мазкур, муаллиф тавачҷуҳи асосиро ба мавзӯи роҳу воситаҳо ва тарзу усули тарбияи ахлоқии мактаббачагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ равона кардааст. Муаллиф муътақид аст, ки қорҳои тарбиявӣ, агар дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монда шуда бошад, ҷаҳонбинии хонандагонро васеъ мекунанд онҳоро ба ҳаёти мустақилона хидоят менамоянд. Муаллиф, ба ҳулосае меояд, ки дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ қори эҷодкоронаву коллективонае, ки ташкил ва гузаронида мешавад, ба наврас дар ҳосил намудани маҳорату малакаҳои меҳнатӣ, таҷрибаи ахлоқии муоширатӣ ва рафтор кумак мерасонад, ба қори супоридашуда покқичдонона муносибат кардан, мустақилона ба мақсади гузошташуда ноил шуданро меомӯзонад ва ҳамаи ин дар умум шахсияти тарбиягирфтаи наврасро ташаккул медиҳад.

**Калидвожаҳо:** муассиса, таҳсилоти иловагӣ, муносибати эҷодӣ, ташаккул, рушд, интиҳоби озод, педагог-ташкilotчи, шӯрои ҷамъияти, шӯрои падару модарон, сифатҳои ахлоқӣ.

#### ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИЁМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье автор основное внимание уделяет проблеме основных методов, средств и приёмов совершенствования нравственного воспитания школьников в учреждениях дополнительного образования. Автор утверждает, что если дополнительное воспитание в учреждениях дополнительного образования организовано на должном уровне, то оно даёт школьникам разнообразное дополнительное знание, расширяет их мировоззрение, а также формирует и развивает их моральную ответственность по отношению к общественной жизни и самостоятельному труду. Автор, анализируя данную проблему, приходит к следующему выводу о том, что в учреждении дополнительного образования творческая и коллективная работа, формирует в подростке трудовые умения и навыки, помогает повысить уровень опыта нравственного общения, добросовестно выполнять поставленные задачи, честно трудиться, обучает самостоятельно достигать поставленной цели и всё это в целом формирует личность подростка.

**Ключевые слова:** учреждение, дополнительное образование, творческий подход, формирование, развитие, воспитательный центр, свободный выбор, педагог-организатор, общественный совет, родительский совет, нравственные качества.

#### BASIC METHODS, MEANS AND RECEPTIONS TO IMPROVE MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

In this article, the author focuses on the problem of the basic methods, means and methods of improving the moral education of schoolchildren in additional education institutions. The author argues that if supplementary education in institutions of supplementary education is organized at the proper level, then it gives schoolchildren a variety of additional knowledge, expands their world view, and also forms and develops their moral responsibility in relation to social life and independent labor. The author, analyzing this problem, comes to the following conclusion that in the institution of additional education, creative and collective work organized in a teenager forms labor skills and abilities, helps to increase the level of experience in moral communication, conscientiously perform the tasks set, honestly work the goal and all this, in general, forms the personality of the adolescent.

**Key words:** institution, additional education, creative approach, formation, development, educational center, free choice, teacher-organizer, public council, parental council, moral qualities.

**Сведения об авторе:** Саидзода Бибишамсия Саид – Педагогический колледж Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, соискатель. Адрес: 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: (+992) 917-69-26-93

**УДК: 37.0:371(575.3)**

## **ИБРАТИ ШАХСИИ ВОЛИДОН ДАР ТАШАККУЛИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОИ**

*Носирова Шамсия*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Дар ташаккул ва рушди ҷаҳони маънавии кӯдакон падару модар ва дигар аъзоёни калонсоли оила нақши бориз ва муассир доранд. Педагоги маъруф А.С. Макаренко таъкид карда буд, ки «кӯдакон ва ҷавонро ҳама тарбия мекунад: одамон, муҳити атроф, ашӯҳо, воқеот, вале, пеш аз ҳама, ва зиёдтар онҳоро мардум тарбия медиҳад. Дар байни онҳо падару модар дар ҷойи аввал меистанд ва онҳо мунтазам бо рафтору гуфтор ва хусусиятҳои маънавии худ ба фарзандон таъсир мерасонанд. Дар амалҳои худ, кӯдакон одатан ба рафтори калонсолон таъсир мекунад». Рафтори ҳамарӯзаи падару модаронро А.С. Макаренко ҳамчун воситаи муҳимми тарбияи фарзандон медонист. Аз ин рӯ, ӯ ба ташкили ҳаёти оилавӣ, рафтори волидайн аҳамият ва таваҷҷуҳи хосса зоҳир мекунад. «Хусусияти муносибати кӯдакон ва падару модарон, ба мисоли тамғаи ҷиддие аст, ки дар шуур ва рафтори кӯдакон нақш мебандад ва инъикос меёбад» [1, Ҷ. VI. с. 351].

Барои рушди фикрии шахс ҳолату шароит ва омилҳои ҳалқунандаи он муносибатҳои мебошанд, ки дар ҳамкориҳои кӯдакон ва падару модарон ташаккул ёфта, дар низоми оила инъикос меёбад. Зиндагии аъзоёни калонсоли оила, рафтор ва арзишҳои онҳо ба зехни кӯдакон таъсири худро бештар мегуздоранд ва онҳо бояд дарк кунанд, ки аллакай дар кӯдакон одатҳо, талаботҳо, ҳиссиётҳо, тасаввуротҳои тайёр ва ғайра ташаккул ёфтаанд. Кӯдакон дар низоми ҳаёти оилавӣ дар муносибат бо дигарон тарбия меёбад. Дар робита бо ин, намунаи шахсии падару модар оид ба истифодаи анъанаҳои дар тарбия метавон ҳамчун яке аз шартҳои педагогии ҷалби кӯдакон ба анъанаҳои оила тавсиф кард. Намунаи рафтори шахсии волидайн роҳу усули муассири таъсиррасонӣ ба кӯдак мебошад.

Ҳанӯз дар синни хурди мактабӣ рафтор ва муносибати падару модар барои кӯдак ҳамчун намуна нақши муассир дорад. Ҳар як оила барои тарбияи хислатҳои шоистаи фарзандон масъулиятнок аст. Ҳаёт нишон медиҳад, ки дарк кардани дигаргуниҳои амиқ дар психологияи бисёре аз калонсолон, ки дар фазои норасоии хушбахти ва самимияти модарон ба воя расидаанд, зарур аст. Бебарвой ва хунукназарии падару модарон нисбат ба фарзандонашон, набудани таваҷҷуҳ ба ниёзу дархостҳои онҳоро мефаҳмонад. Барои ҳалли ин масъала танҳо ҷаҳони равонӣ ва педагогии падару модарон метавонад дар масъалаҳои тарбияи фарзандон мусоидат кунад. Дар ҷалби кӯдак ба тарзи ҳаёти солим намунаи шахсии падару модар аҳамияти назаррас дорад. Агар падару модарон худ ба варзиш машғул бошанд, кӯдак ҳам ба онҳо пайравӣ карда, аз синни наврасӣ ба машқҳои ҷисмонӣ одат мекунад ва мекӯшад, ки машқҳои зиёдеро иҷро кунад, ҳатто он машқҳои, ки барои ӯ душвор ва наванд.

Дар давраҳои хеле куҳан ва дури таърих, аз вақте ки инсон аллакай соҳибхирад буд, дар хусуси таълиму тарбияи кӯдакон ва роҳҳои самарабахши он байни калонсолон баҳсу мунозираҳои зиёде ба амал меоманд. Баъзеҳо бар он ақида буданд, ки аз кӯдаки хурдак ба камол расонидани шахсият имконнопазир аст. Аммо таърихи тарбияи башар собит намуд, ки ин ақида заминаи дурусту сахт надорад.

Дар оилаҳои, ки тарбия мавқеи хос надорад, қариб ҳар рӯз байни онҳо ҷанҷолу норозигиҳо ба мушоҳида мерасад ва сабаб дар он аст, ки волидайн аз рӯзҳои аввал беъятиной зоҳир намуда, ба вазъи тарбия чандон диққати ҷиддӣ намедоданд ва вазъияти тарбияро мураккаб мегардонанд. Ва чунин падару модарон бештар ба машварати омӯзгорони кӯчагӣ (ҳамсоҳҳо, дӯгонаҳо ва бибию амакҳо) умед баста, бо ҳамин қаноатманд мегарданд. Ҳол он ки чунин муносибат вазъияти тарбияро боз ҳам душвортар мегардонад. Чунин падару модарон фикр намекунад, ки ин тарзи муносибати фарзандон

ба нописандӣ, худситой, беадабӣ ва саркашию дурӯғӯӣ бурда мерасонад. Чун кӯдак мебинад, ки падару модар дар муҳокимаи рафтори ӯ очизанд ва аз дигарон кумак мепурсанд, бешубҳа, хислату рафтори онҳо қуллан дигар мешавад ва дар онҳо хислатҳои номақбул тадриҷан ташаккул ёфтагӣ мегирад.

Дар бештари маворид малакаҳои тарбиявии кӯдакон дар натиҷаи муносибатҳои гуногуни ҳаёти омӯхтаву касб карда мешаванд. Аммо чунонки маълум аст, дар қори тарбия маҷмӯи қолабии роҳнамо ва дастурамалҳо вучуд надорад, зеро вазъи на ҳама оилаҳо якхелаанд ва на ҳама фарзандон ба усулҳои тарбияи волидон якхела ҷавоб мегиранд. Чизи асосие, ки аз падару модар талаб карда мешавад, ин хоҳиш, омодагӣ ва қодир будан ба тарбияи ояндаи фарзандон, ҷаҳду талош ва масъулияти ҷиддии онҳост.

Дар ин самт хатой аввал ва асосии падару модарон он аст, ки онҳо фаромӯш кардаанд, ки усули самараноки таълим дар ҳама гуна синну сол намунаи шахсии худӣ онҳо ва рафтору гуфтори онҳост. Намуна ва ибрати шахсӣ арзиши тарбиявию таълимиро танҳо дар ҳолати эътирофи обрӯю эътибори волидон ба дӯш мегирад. Самаранокии намуна ва ибрати шахсӣ дар тарбияи оилавӣ бо истифодаи он дар ҳаёти кӯдакон ба тарбияи солим боис шуда метавонад.

Дар ҳар як давраи ҳаёти инсон, падару модар барои фарзанд ҳамчун як шахсият, машғал ва роҳнамо боқӣ мемонад. Оид ба масъалаи хеле нозуку муҳим В.В.Абраменкова чунин таъкид кардааст. «Дар робита ба ин ҳар як фарзанд аз кӯдакӣ, ба рафтори падару модар пайравӣ карда метавонад. Ин муносибат барои кӯдак аҳамияти бузург дорад, чунки ба ташаккули хусусият, рафтору кирдори ӯ, муносибат бо мардум, дар маҷмӯъ, ба ташаккули шахсияти ӯ таъсир мерасонад. Дар робита бо ҳиссиёт ва меҳру муҳаббати падару модар нисбат ба фарзанд, дар онҳо меъёр ва шаклҳои рафтор ташаккул ёфта, ба ҷаҳони маънавии онҳо таъсир расонида, ба ҳулосае меорад, ки онҳо бояд донанд, ки чӣ манъ аст ва чӣ мумкин» [2].

Таъсири шахсияти падару модар ба кӯдак ба воситаи назорат ба амал меояд. Кӯдак, ки бо ҷашмони худ рафтор, кирдор ва амалу ҳаракатҳои падару модар ва дигар шахсони калонсолро мебинад, ба онҳо на танҳо пайравӣ мекунад, балки аз диди худ ба рафтори баъзеи онҳо нафрин ва ба баъзеи дигарашон пайравӣ мекунад.

Чунин дарккунӣ ба кӯдакон имкон медиҳад, ки дар шароити нав аз рӯйи рафтори «намунавӣ» ба онҳо пайравӣ кунанд ва ё баръакс ин онҳо метавонанд амали номатлубро такрор накунанд. Мушоҳидаи «намуна» ба ғанигардонии «шаклҳо»-и рафтори кӯдакон кӯмак мекунад, ба онҳо барои интихоби як намуди муайяни рафтор мусоидат мекунад. Масалан, ба воситаи «намунаҳо» кӯдак ба калонсол тақлид карда, метавонад аз баъзе рафтори онҳо худдорӣ ва ё баръакс пайравӣ намояд. Бо вучуди ин, барои он ки таъсири шахсияти инсон бо ёрии «намунаҳо» имконпазир гардад, кӯдакро бояд ба он ҳавасманд гардонад, ки бештар ба рафторҳои наҷиби инсонӣ одат намояд ва онҳоро аз худ кунад. Зикри ин нукта бамаврид аст, ки дар кӯдак бояд асосноксозӣ ва шавқу ҳавас барои иҷрои аъмоли нек ташаккул ёбад. Ва шахсиятҳои, ки кӯдаки хурдсол одатан бештар ба онҳо пайравӣ менамояд, падару модар мебошанд.

Агар мо фарзандонро аз синни наврасӣ дар қадрдонӣ, ҳифз кардан ва таҳкими саломатии онҳо таълим диҳем, агар мо худ барои нишон додани тарзи ҳаёти солим намунаи ибрат бошем, мо метавонем умед кунем, ки наслҳои оянда на танҳо ҷисман, балки шахсан, рӯҳан ва ақлонӣ рушд мекунад.

Чунончи, ба таври умум эътироф шудааст, ки таҳкурсии саломатии кӯдак дар оила гузошта мешавад. Сарфи назар аз он ки бисёре аз волидон муҳимияти тарбияи ҷисмониро эътироф мекунанд, муҳаққиқон фаъолияти нокифояи падару модаронро дар ин унсур тарбияи оилавӣ махсус қайд мекунанд. Дар ҳамин ҳол, тарбияи ҷисмонии оилавӣ ҳам ба рушди пурра ва мустақамии саломатии кӯдакон ва таъсиси як фазои мусоиди оилавӣ мусоидат менамояд.

Педагоги шинохта Ю.П. Азаров барои падару модарон баъзе принципҳои асосии таълиму тарбияро ба таври маслиҳат чунин пешниҳод менамояд:

- Ягонагии сухан ва амал. Принципи асосӣ - агар падару модар ростгӯӣ ва ростқавлиро аз кӯдаки худ талаб намоянд, аммо дар асл ин талаботро бо рафтори худ дастгирӣ намекунад, он гоҳ пешниҳоди чунин принцип бефоида аст.

- Муҳаббат ва эҳтироми бомулоҳизаи кӯдакон. Воситаҳои аз ҳама самаранок дар тарбия - ин муҳаббат ва дилбастагӣ аст. Бо кумаки онҳо, ба осонӣ дар кӯдак эҳсосоти хуб, одатҳои хуб ва ба тартиб одат кунонидан, ба қору меҳнат шавқ пайдо намудан ва итоатқор буданро эҳё мекунад.

- Талаботи ягона ва таъсири таълиму тарбия ба кӯдакон аз ҷониби падару модар, муаллимон ва дигар калонсолон. Дар ин замина номувофиқ ва пурихтилоф будани ҳамаи қорҳои "муштарак" ба хогири моделсозии кӯдаки «беҳтарин» собит мешавад. Масъалаи тарбияи кӯдак ҳеҷ гоҳ воқеияти худро гум нахоҳад кард. Ман фикр мекунам, ки новобаста аз қорҳои илмие, ки дар мавзӯи мазкур анҷом дода шудаанд, дар ҳар сурат, ҳама чиз бо роҳи дароз ва ба ҳама маълуми ҳагогиҳо ва санчишҳо рӯӣ медиҳад. Ман падару модаронро ба як чиз даъват мекунам - ёд доред, ки фарзандонатон шуморо тамошо мекунад. Онҳоро дар роҳи бештар самаранок - дар намуна ва ибрати шахсии мусбат тарбия кунед [3].

Аз лаҳзаҳои аввалини ҳаёт кӯдак таҷрибаи иҷтимоиро мефаҳмад ва аз худ мекунад, гӯё ки ӯро сабту қайд мекунад. Он мисли расм аст ва кӯдак ин ҳамаро дидааст ва қабул кардааст. Кӯдакон баъзан намехоҳанд, ки ба ҳислату рафтори падару модар ва тарзи ҳаёти онҳо пайравӣ намоянд. Албатта, суҳбати самимию манфиатбахш як роҳи бузург ба иртибот аст. Ва падару модар бояд ба кӯдак таълиму тарбия диҳанд ва дар хотир доранд, ки дар вақташ ба ҳагогиҳо аҳамият додан зарур аст. Агар суханони онҳо бо қору амалашон мувофиқ набошанд, беҳтар он аст, ки ин суханҳо гуфта нашаванд. "Дурӯғ бад аст, писарам" - таълим медиҳад модар. Чанд дақиқа баъд, аз писараш хоҳиш мекунад, ки барои ҷавоби дӯсти худ дар телефон, ки ӯ гӯё дар хона нест, ҷавоб диҳад.

Таъсири намунаи шахсӣ дар тарбияи кӯдак фавран маълум намегардад. Падару модарони ҷавон дар бораи амалҳои худ фикр намекунад, ки онҳо бо рафтору кирдори худ дар назди фарзандашон ҳамчун намуна ва ибрат мебошанд. Ҷаҳонбинии падару модарон, рафтори онҳо, зиндагии онҳо, муносибати онҳо ба ҳар як падида ба ҳама кӯдакони синни таҳсилоти ибтидоӣ таъсир мекунад, вале тадричан ин дар аксар ҳолатҳо ноаён аст ва аз тарафи дигар барои ин андак аст.

Метавон гуфт, ки агар падару модар бонуфузанд, он гоҳ дар кӯдакон нишонаҳои таъсири чунин волидон боқӣ мемонад. Ана барои ҳамин волидон бояд ҳис кунанд, ки рафтори онҳо ва ҳолати амали онҳо ба фарзандони онҳо зуд таъсир мерасонанд. Даҳҳо чашмони кӯдакони ба онон менигаранд, амалу муносибат ва рафторашонро чунон қабул ва эҳсос менамоянд, ки ҳеҷ кас чунин қабулу эҳсос надорад, чунонки чашмони кӯдакон мебинанд. Танҳо арзиши назариявии намунаи шахсии падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд кофӣ нест. Истифодаи бошууронаи намунаи шахсии падару модарон, бо мақсадҳои таълиму тарбия, бо мушкilot алоқаманд аст, ки барои баргараф намудани он, махсусан ба падару модари ҷавон, бе ҳидоят ва расондани ёрии зарурӣ хеле душвор аст. Маълум аст, ки падару модари бетачриба фарзандашро бодикқат назорат мекунад, вале аксар вақт ба рафтори худ аҳамият намедиҳад. Бо назорати ҷараёни муаррифии рафтори кӯдакон, падару модари бетачриба имконияти тавозуни комили мушоҳидаҳои худро бо назорати шакл ва мазмуни рафтор ва амали худ надорад. Дар чунин вазъият на танҳо падару модар бошуурона намунаи шахсии худро барои баланд бардоштани сифати таълим ва тарбияи маънавии фарзанд истифода бурда наметавонанд, балки ҳатто метавонанд ба тарбияи фарзандон зиёни ҷиддӣ расонанд. «Мо бояд кӯдаконро чунин парвариш кунем, ки онҳо дар паҳн кардани афкори хубу зебо ва расонидани паёми ҳақиқат ба тамоми дунё худро аз ҳама бештар масъул донанд ва ҳамчунин дар пайи ислоҳи бадихо бошанд. Яъне, кӯдаконро дар рӯҳияи музаффарӣ тарбия кунем» [4].

Заминаи асосии намунаи шахсии падару модар барои фарзанд қор ва зиндагӣ, рафтори намунавӣ ва шахсияти онҳо дар ҷомеа мебошад. Ҳаёти оилавӣ қори мураккаб ва масъулиятнок аст. Тавре Бажович Л.И. таъкид мекунад, падару модар ин падидаро роҳбарӣ мекунад ва барои он дар назди ҷомеа ва дар зиндагии фарзандони худ масъул ва



ҷавобгӯ ҳастанд. Агар падару модар одилона ва ба таври самаранок амал кунанд, агар ҳадафҳои онҳо зебо ва муҳиманд, агар онҳо худашон ҳамеша пурра ба корҳои худ масъуланд, ин маъноӣ онро дорад, ки мақому эътибори падару модари онҳо, албатта, вучуд дорад ва бар замми ин зарурияте лозим нест, ки чизе сунъӣ ба вучуд оранд [5]. Пеш аз ҳама, бояд дар ҳукмҳои худ интизомро риоя кард.

1. Онҳо бояд бо дурушти нозил наshawанд, бо ҳашм, нороҳатӣ, бо истифода аз бонг амал нанамоянд, бояд ҳукми онҳо монанди хоҳиш бошанд.

2. Ҳукм бояд барои фарзанд имконпазир бошад ва аз кӯдак шиддатнокии махсус талаб карда наshawад.

3. Онҳо бояд муҳолифи ҳисси инсонӣ набошанд, яъне оқилона бошанд.

4. Онҳо нисбат ба дигар вазифаҳои муҳим муҳолиф набошанд.

5. Кӯдак бояд надонад, ки шумо иҷроиши вазифаҳоро назорат мекунад. Ҳамчунин, ӯ бояд қадре ҳам шубҳа накунад, ки вазифа бояд иҷро шавад.

6. Дар ҳолатҳои шадид метавонед усули хурди чунин ҷазоҳои тахминиро истифода баред: манъи ягон гуна вақтхушиҳо, қатъи пулҳои ҷайбӣ, манъи дастрасӣ ба яке аз дӯстон. Он муҳим аст, ки вазифа иҷро шавад, ҳатто дар шакли бозиҳои гузаронидашуда.

Шартҳои асосӣ ва муҳимми тарбияи кӯдакони синну соли хурди мактабӣ дар намунаи шахсии падару модар:

- Намунаи шахсии падару модар - асоси таълиму тарбия.

- Муносибати серталаб ба худ - асоси мақом ва намунаи шахсии падару модар. Дар калонсолон бояд ихтилофот миёни сухан ва амал набошад. Асоси намунаи шахсӣ ҳаёт ва кори падару модар, корҳои ҷамъиятии онҳо, рафтор, муносибат ба дигарон, масъулият дар таълиму тарбияи фарзанд дар назди ҷома, дар назди худ аст.

- Сохтани фазои эҳсоси мусбат дар оила, риояи рафтори педагогӣ дар муносибат бо ҳамдигар ва бо кӯдакон зарур ва муҳим аст.

- Фазои мусоиди муносибатҳои оилавӣ он вақт фароҳам оварда мешавад, ки волидон ба мушкилҳои фарзандонашон ва ба дӯстони онҳо бо эҳтиром муносибат менамоянд.

- Бояд вақтхушиҳои шавқовари оилавӣ бештар гузаронида шаванд ва дар он падар ва модар шодмон, ҳозирҷавоб, инсонҳои шавқовару меҳрубон бошанд.

- Иртиботи рӯҳонӣ бо кӯдакон яке аз шартҳои муҳимми нигоҳ доштани намунаи шахсии падару модар. Дар ин ҷо муколамаи пурмазмуни падару модар бо кӯдак муҳим аст: хондани китобҳои кӯдакона, як қатор фаъолиятҳои муштарак ва бозиҳо, ошно кардани кӯдак ба корҳои муфид (ба варзиш, ба ҳунарҳои мардумӣ худфаъолият, ба ҷамъоварии ҳар гуна ашёҳои ҷолиби диққат машғул шудан ва ғайра).

- Кӯдакони синну соли хурди мактабиро беҳуда «донояк» намегуянд. Ҳангоми кӯшиши дарк кардани ҳаёти атроф, онҳо саволҳои бисёр медиҳанд. Дар ҷавоби саволҳои кӯдакон сабр ва ҳалимӣ зарур аст.

- Ҳисси боварӣ дар байни калонсолон ва кӯдакон дар ҳолатҳои муқаррар карда мешавад, ки волидон метавонанд ба хатогиҳои худ иқдор шаванд.

- Волидон, махсусан бо ваъдаҳои ба фарзандон додашуда бояд дар эҳтиёт кунанд. Иҷро накардани «ваъда» бояд асоснок карда шавад. Мо бояд ба ваъдаҳои, ки ғайриимкон мебошад ва иҷро намешаванд, роҳ надихем. Ба кӯдакони синну соли хурди мактабӣ дурӯғ гуфтан мумкин нест. Риёкорӣ дар суханони падар ё модари худро кӯдак хуб ҳис мекунад.

- Як шарт муҳимми таълиму тарбияи дуруст ташаккули шахсияти кӯдак аст. Мушкилоти истиқлолият дар ҳолатҳои пайдо мешавад, ки тарбия ба як роҳи ташаккули мақбулу дилхоҳ, аз ҷумла барои модар (падар) мегардад. Зери таъсири таҷрибаи гузашта, таърихи инкишофи инсон дар хотири ӯ фикрҳои аз ҳад арзишнок пайдо мешаванд. Дар ин ҳолат падару модар тарбияи худро чунон ба роҳ менамоянд, ки кӯдак дар ҳақиқат ва ҳатман ин сифати «хеле арзишманд»-ро аз худ кунад.

- Шарт дигар, ки бояд дар раванди таълиму тарбия риоя шавад, фарҳанги оилаи солим мебошад. Ба мафҳуми ҳаёти фарҳангӣ муносибатҳои дуруст миёни аъзоёни оила, эҳтиром ба ҳамдигар, инчунин ташкили асосноки тамоми зиндагии ин оила дохил мешаванд. Дар баробари ин, фарзандон мустақилона далелҳо ва ҳодисаҳоро баррасӣ ва

арзёбӣ мекунад ва падару модар ба онҳо маслиҳатҳо медиҳанд ва дар таъсиси доварию дуруст ва роҳбарии фикрҳои онҳо кумак мекунад. Сухбат бо кӯдак дар фазои озод ва самимӣ, наздикиро миёни падару модар ва кӯдакон меофарад ва яке аз воситаҳои таъсири онҳо мегардад. Мушкилот, аксар вақт, дар соҳаи тарбия он вақт пайдо мешаванд, ки дар оила камбудихо ба назар мерасанд. Ба хусусият ва сифатҳои ахлоқии кӯдакон боқимондаи унсурҳои кӯҳна ва анъанаҳои номатлуб таъсири манфӣ мерасонанд, ки дар баъзе оилаҳо нигоҳ дошта шудаанд: муносибати нодуруст бо занон, майзадагӣ, таассуб ва хушунат. Ба таълиму тарбияи фарзанд дар оила танҳо падар ё модар не, балки муҳити беруна ҳам таъсир мерасонад: муҳити хона, риояи гигиенаи шахсӣ, талаботи умумӣ ба фарҳанг ва эстетика.

Шарти дигари муҳими тарбияи кӯдак дар оила ин нигоҳ доштани анъанаҳои оилавӣ ва ошно кардани онҳо бо кӯдакон аст, ки ин нуқта бисёр муҳим ва омили зарурии ба таълиму тарбия муваффақ шудан аст.

Анъанаҳои оилавӣ – ин фазои маънавии хона мебошад, ки онро речаи ҳаррӯза, тарзи зиндагӣ ва одатҳои сокинони он ташкил медиҳад. Ҳар як оила дар хона фазои маънавии худро дорад ва он танҳо аз падару модар вобаста аст, ки шароити мусоидро фароҳам созанд. Падару модар бояд кӯдакро ба речаи муайяни ҳаррӯза мутобиқ кунанд, аз ҷумла вай масъул, боинтизом ба воя расад. Бар замми ин, падару модар речаи ҳаррӯзаро бояд худашон вайрон накунад, дар акси ҳол он барои кӯдак ба манфиати кор нест. Шарти дигари муҳим дар таълими бомуваффақияти кӯдак дар оила ташкили фаъолияти муштаракӣ падару модар ва фарзандон, бо тақсимои масъулият ва вазифаҳо дар байни аъзоёни оила мебошад. Ба кӯдакон вазифаҳои иҷрошаванда, ки ба синну соли онҳо мувофиқ ва ба он тоб оварда тавонанд, бояд дода шаванд.

Асосан, ба тақсими нақшҳои дар фаъолияти муштарак ва тақсимои масъулият дар байни ҳамаи аъзоёни оила, аз тарафи занон амалӣ мегардад. Вай масъулиятҳоро дар байни аъзоёни оила чунин ҷудо мекунад, ки ҳама дар фаъолият баробар иштирок мекунад. Кӯдакон, ба монанди калонсолон, он корҳоро иҷро мекунад, аз уҳдаи мебароянд. Чунин фаъолияти муштарак ба кӯдак ташкилотчигӣ, масъулият, нигоҳ доштани тартибот дар хонаро таълим медиҳад. Оила боз ҳам наздиктар мегардад. Агар дар оила дар ин вақт низоъҳо вучуд дошта бошад, кори муштарак метавонад ба онҳо кумак кунад, то ки пирӯз шаванд. Шарти дигар - ҷомеакунонии муносиби кӯдакон аст, ки аз падару модар масъулияти махсусро тақозо мекунад. Масалан, дар оила якчанд нақш ва вазифаҳои занон - нақши модар, тарбиятдиҳанда, нигоҳубинкунандаи оташи хонадон аст. Зан-модар, бояд намуна барои духтарон бошад. Маҳз модар духтарро ба кори хонагӣ тайёр мекунад, ба тартибот дар хона, ба худхизматрасонӣ ва ғайра шинос карда, тартиби иҷрои онро ҳалимона меомӯзонад. Таълими писарон ба модар мушкил аст, зеро психологияи писарон ва духтарон гуногун аст ва барои модарони танҳо тарбияи писарбачагон рӯз то рӯз душвортар мегардад, зеро онҳо инкишоф меёбанд ва талаботашон дигар шудан мегиранд.

Аз рӯзе, ки кӯдак ба роҳгардӣ сар мекунад, ба таълим додан ва тарбия намудани он оғоз мекунад, аз вай дуруст рафтор кардан, ҷиддӣ будан, қобилияти «бозии беҳатар, бефарёд ва безадухӯрдҳо кардан»-ро талаб мекунад, ки ин, махсусан, ба писарбачагон ғайриодӣ ва бетафовут менамояд [6, с. 13 -19].

Ҳамин тариқ, барои таълими самарбахш ва бомуваффақияти кӯдак дар оила ба падару модар лозим аст, ки риоя намудани шароити педагогии зикршударо аз хотир набароранд ва мунтазам аз ин ҳама пайгирӣ намоянд, зеро бисёре аз муваффақиятҳои тарбияи кӯдак ба падару модар вобастагии ногусастани дорад.

«Рафтору гуфторамон бояд ҳамеша рост ва орий аз дурӯғ бошад. Агар нахоҳем, ки фарзандони мо ҳарфҳои қабех ба забон оранд, бояд ҳеҷ гоҳ дар хона сухани қабех нагӯем, то ки дар хотираи онҳо калимаҳои нохуб асло сабт наёбанд. Агар хоҳем, ки онҳо бономусу шарафманд ва ҳассосу боиффат бошанд, чунин муҳити муносибатро бояд дар оилаи худ барқарор намоем ва нахустин касе, ки ин хосиятҳоро соҳиб аст, бояд мо падару модарон бошем» [4].

## АДАБИЁТ

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8-ми Т. VI / А.С. Макаренко; составители М.Д. Виноградова, А.А. Фролов. -М.: Педагогика, 1984. -400 с.
2. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре / В.В. Абраменкова. Московский психолого-социальный институт. -Воронеж: НПО "Модэк", 2000. -416с.
3. Азаров Ю.П. Семейная педагогика / Ю.П. Азаров. - М.: Политиздат, 1985. -365с.
4. Махмадулло Давлатов. Оила ва рушди шахсияти фарзанд / М. Давлатов. - Душанбе: Ирфон, 2014. - 145 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - М.: Знание, 1979. -96с.
6. Гаврилычева Г.Ф. Современный младший школьник. Какой он? Штрихи к портрету / Г.Ф. Гаврилычева //Начальная школа. -2004. -№3. -С.13 -19.
7. Антология педагогической мысли таджикского народа / сост.: М. Лутфуллоев, С. Сулаймонӣ, Х. Афзалов. -Душанбе: Матбуот, 2009. -С. 448.
8. Буйдаков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х. Буйдаков. -Душанбе: Маориф, 1988. - 447с.

## ИБРАТИ ШАХСИИ ВОЛИДОН ДАР ТАШАККУЛИ МАЪНАВИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОИ

Мақолаи мазкур ба масъалаҳои мубрам ва актуалии ибрати шахсии волидон дар ташаккули маънавии хонандагони синфҳои ибтидоӣ бахшида шудааст. Мавриди зикр аст, ки мавзӯи мазкур дар илми педагогикаи тоҷик ҳанӯз ба таври бояду шояд мавриди баррасии илмӣ қарор нагирифтааст. Маҳз ҳамин нукта маҳсус қайд мешавад, ки дар амалҳои худ кӯдакон одатан ба рафтори калонсолон таъя мекунад ва ин масъала аз нигоҳи муҳаққиқони маъруф чунин таъкид шудааст, ки рафтори ҳамарӯзаи падару модарон ҳамчун воситаи муҳими тарбияи фарзандон ба шумор меравад. Маҳз ҳамин хусусияти муносибати кӯдакон ва падару модарон, дар шуур ва рафтори кӯдакон нақш мебандад. Бинобар ин, зиндагии аъзои калонсоли оила, рафтор ва арзишҳои онон ба зехни кӯдакон, ба рафтори минбаъдаи кӯдакон таъсири худро мегузорад ва калонсолону волидайн бояд дарк кунанд, ки дар кӯдакон одат, талабот, ҳиссиёт ва тасаввурот дар бораи мафҳумҳои гуногуни ҳаёт аллакай ташаккул ёфтаанд.

**Калидвожаҳо:** ибрат, фард, шахсият, тарбия, кӯдак, волидайн, метод, усул, маориф, ташаккули ахлоқ, тарзи ҳаёти солим, арзишҳо, зехн, рафтор.

## ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ В НРАВСТВЕННОМ ФОРМИРОВАНИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Данная статья посвящена наиболее важным аспектам личного примера родителей в нравственном формировании учащихся начальных классов. Примечательно, что данная тема в таджикской педагогической науке не было ещё достаточно изучена. Следует отметить этот конкретный пункт, что в своих действиях дети обычно основываются на поведении взрослых, и эта проблема с точки зрения известных исследователей заключается в том, что повседневное поведение родителей считается неотъемлемой частью нравственного формирования их детей. Это связано с тем, что характер взаимоотношений между детьми и родителями является, например, серьезным знаком или символом, который играет важную роль в мышлении и поведении детей. Поэтому жизнь взрослых членов их семьи, их поведение и их ценности влияют на будущее развитие ребенка, а взрослые и родители должны понимать, что у их детей уже развиваются привычки, чувства, эмоции и восприятие мира. Автор подчеркивает, что в образовании и подготовке детей начальной школы и в целом подрастающего поколения личный пример и авторитет родителей является важной и эффективной моделью воспитания. Семейное воспитание тесно связано с поведением и действиями родителей и других взрослых членов семьи. Если родители хотят воспитывать и вырастить умственно и физически развитых, честных и порядочных детей, во-первых, они должны изменить свой характер, свои качества, своё поведение и речь в положительном направлении, полагаться на священные ценности жизни в поисках обучения и воспитания своих детей.

**Ключевые слова:** ученик, личность, образование, ребенок, родитель, метод, методология, воспитание, этическое образование, здоровый образ жизни, ценности, интеллект, поведение.

## PERSONAL EXAMPLE OF PARENTS IN THE MORAL FORMATION OF PUPILS OF PRIMARY CLASSES

This article is devoted to the most important aspects of the personal example of parents in the moral formation of primary school students. It is noteworthy that this topic in Tajik pedagogical science has not yet been sufficiently studied. It should be noted this particular point that in their actions children are usually based on the behavior of adults, and this problem from the point of view of famous researchers is that the daily behavior of parents is considered an integral part of the moral formation of their children. This is due to the fact that the nature of the relationship between children and parents is, for example, a serious sign or symbol that plays an important role in the thinking and behavior of children. Therefore, the lives of adult members of their family, their behavior and their values affect the future development of the child, and adults and parents should understand that their children already develop habits, feelings, emotions and perception of the world. The author emphasizes that in the education and training of children of primary school and of the younger generation in general, the personal example and authority of parents is an important and effective model of education. Family education is closely related to the behavior and actions of parents and other adult family members. If parents want to educate and grow mentally and physically developed, honest and decent children, firstly, they must change their character, their qualities, their behavior and speech in a positive way, rely on the sacred values of life in search of training and education of their children.

**Key words:** student, personality, education, child, parent, method, methodology, education, ethical education, healthy lifestyle, values, intelligence, behavior.

**Сведения об авторе:** *Носирова Шамсия* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, аспирант. .  
**Адрес:** 734065, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С.Сафаров 16. Телефон: **988-35-64-87**

**Information about the author:** *Nosirova Shamsia* - Kulyab State University named after A. Rudaki, graduate student.  
**Address:** 734065, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **988-35-64-87**

*Сайфиддин Камолзода*  
**Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Тарбияи фарзанд муҳимтарин рисолати волидайн ба ҳисоб рафта, аз нахустин рӯзҳои тавлиди инсон (тибқи таҳқиқоти тиббию равоншиносӣ, ҳатто дар батни модар) оғоз меёбад. Ташаккули шахсияти кӯдак дар муҳити хонавода ва ҳешовандони наздик шуруъ мешавад. Баъзан ба назар чунин менамояд, ки ин амал худ ба худ сураат мегирад: моро волидон тарбия карда буданд ва мо ҳам фарзандонамонро тарбия мекунем, вале дар асл ин тавр нест. Ҳар яки мо таҷрибаи муайяни ҳаётӣ дорем ва мушоҳида мекунем, ки имрӯз шароити муҳити тарбият тағйир ёфтааст. Чунонки таҳқиқотҳо нишон медиҳанд, аксаран падару модарон дар тарбияи фарзандони худ усулу равишҳои тарбияро, ки пештар дар хонаводашон маъмул буданд, пайгирӣ мекунанд. Дар тарбият, албатта, расму анъана муҳим аст, вале иқтифо ба онҳо ин ҷо кофӣ нест. Падару модар бояд аз баъзе усулу тадбирҳои педагогӣ воқиф бошанд, муҳимтарин назарияҳои муосири илми педагогика, психология ва физиологияро донанд.

Педагоги варзида В.А. Сухомлинский навишта буд: «Ман пайраҳаеро, ки ба қалби кӯдак мебарад, дида тавонистам».

Бояд таъкид кард, ки барои ҳар як падару модар дарёфти маҳз ҳамин пайраҳа хеле муҳим аст.

Мо ҳамеша атрофи чунин саволҳои муҳим андеша карда, бояд ҳулосаи даркорӣ барорем: Киро ба воя мерасонем? Шахси бунёдкор ё худбину худпарастро?

Яъне, ҳадафи ин гуфтаҳо ин аст, ки дар навбати аввал падару модарон ва минбаъд мураббияну омӯзгорон бо кӯдакону наврасон дар бораи арзишҳои маънавии инсонӣ, нақши онҳо дар ҳаёти шахсият ва ҷомеа суҳбат намоянд. Ин гуна суҳбатҳо дар доираи панду насихатҳо маҳдуд нашуда, балки тавре гузаронида шаванд, ки кӯдакро ба фикркунӣ водор созанд ва дар натиҷа ӯ дар худ хислатҳои ҳамидаи инсониро ҷустуҷӯ ва пайдо кунад, ки ин як навъи худтарбиякунӣ ба шумор меравад. Чунин суҳбатҳои маънавию волидайн ба кӯдакон, одатан, дар давраи томактабӣ, дар асоси мутолиаи китобу ҳикоя ва афсонаҳо, тамошои филмҳои бадеию тарбиявӣ мегузаронанд. Агар чунин суҳбатҳои волидайн пурмазмун, асоснок, шавқангез, бодалел ва дар заминаи мутолиа ва таҳлилу ҳулосабарорӣ анҷом дода шаванд, натиҷаи дилхоҳ ба бор хоҳанд овард. Ва агар кӯдак бифаҳмад, ки ахлоқу маънавиёти дар китобу маҷаллаҳо мутолиа кардааш ба ахлоқу маънавиёти падару модараш тавъам аст, дар ӯ ҳисси ифтихор ва муҳаббати бепоён нисбати волидайнаш устувор хоҳад шуд, ки заминаест барои ташаккули шахсияти мусбати онҳо.

Вазъияти иҷтимоӣ-фарҳангии Ватани азизамон аз ҳар як сокини баору номус, хирадманд ва дурандешу созанда тақозо мекунад, ки дар қалби фарзандону наздикони худ меҳри китобу мутолиаи онро пайваста парвариш намоянд. Имрӯз дар назди ҷомеаи тоҷик вазифаи дар ниҳоди насли наврас ва ҷавонон бедор намудани шавқу ҳавас ба мутолиаи бештари китоб ва аз ҷавҳари ақлонӣ, илмӣ ва маънавии китобҳои арзишманд баҳраманд гаштан истодааст. Зеро, маҳз дар китобҳо, мутолиа ва таҳлили ҷиддии онҳо асрори ривочи истеъдодҳо ва ташаккули ахлоқу маънавиёти волои мардуми мо нуҳуфтааст. Ин вазифаи мураккаб ва муқаддасро танҳо дар ҳамбастагии мақсадноку ҳамешагии волидайн, мураббияҳо, омӯзгорон ва аҳли ҷомеа ба субут расондан имконпазир аст. Пас аз мушоҳидаҳо, омӯзиш, таҳлил ва таҳқиқи фаъолияти китобхонаҳои маҳал, ноҳия ва шаҳрҳо, хусусан китобхонаҳои мактабии ноҳияҳои водии Рашт ба ҳулосае омадем, ки дар ин росто онҳо фаъолияти худро дар асоси талаботи назарияи педагогии ташвиқоти китоб ва китобхонии кӯдакон, наврасон ва навҷавонон бояд ба роҳ монанд. Қабл аз ҳама:

1. Китобхонаҳои мактабӣ бо доштани толори хониш, гӯшаи маслиҳат барои интихоби китоб, иттилооти электронӣ оид ба китобҳои соҳавӣ, таҳассусӣ ва монанди инҳо, ба маркази дӯстдорони китоб табдил дода шаванд.

2. Гӯшаи навгонии назариявӣ ва амалии педагогӣ, методӣ ва психологияи педагогӣ дошта бошад, зеро муаллимон, хусусан муаллимони навқору ҷавон ба он эҳтиёҷ доранд.

3. Толори хониши китобхонаҳо инчунин ба маркази шабнишинии фарҳангӣ, баҳсҳо, муҳокимаҳо ва таҳлили китобҳои хондашудаи ҷи талабагон ва ҷи омӯзгорон табдил дода шаванд, ки дар онҳо волидайн ва намояндагони аҳли ҷомеа низ ширкат варзанд. Ба ақидаи камина, дар ин ҳолат интизор меравад, ки китобхонаи мактабӣ аз вартаи бефаъолиятӣ ва қарақатӣ берун шуда, вазифаи бевоситаи ташвиқи китоб, хондан, тарғиби дониш, фарҳангпарварӣ ва маънавиётофарии худро анҷом медиҳад ва ба ҷузъи ҷудонопазирӣ коллективи педагогии мактаб табдил меёбад.

Вале, мутаассифона, имрӯз китобхонаи мактаб ҳамчун сохтори иҷтимоӣ бар асари фаъолияти ғайриқаноатбахш ва қарахтҳои одатшуда вазифаҳои худро ба таври дилхоҳ иҷро намекунад.

Сабабҳои асосии ин рӯйдод чунинанд:

- нарасидани кадрҳои соҳибхотисос;
- дур мондан аз истифодаи технологияҳои инноватсионӣ;
- ҳолати ногувор ва нарасидани фондҳо;
- истифода нашудани имкониятҳои мавҷуда ва ғ.

Имрӯз фаъолият, вазъият ва вазифаҳои китобхона на фақат бояд тағйир ёбанд, балки ҳамчун сохтори иҷтимоӣ муносибати иттилоотии худро қотейтар муайян созад ва дар ташаккули ҷаҳонбинии иттилоотии мактабиён фаълоне ширкат варзад. Дар заминаи ин муҳокима ва ҳулосаҳо ба назари қамна вазифаҳои китобхонаи мактабӣ имрӯз аз инҳо иборат бояд бошанд:

1. Китобхона ҳамчун маркази иттилоотӣ – тарғиботӣ на фақат захираҳои фонди худро такмил диҳад, балки тамоми захираҳои шабакаи иттилоотии Интернет, маводу маълумот ва ҳуҷҷатҳои дар мактаб ҷамъшаванда (аз қабиле қорҳои ҷопии омӯзгорон, беҳтарин таҳқиқотҳои илмӣ, қорҳои ҳаттии талабагон, шеърҳои ҳикояҳои навқаламон ва м.и.)-ро бояд гирд оварда, беҳтарини онҳоро барои баҳрабардории умум манзур намояд.

2. Бояд иттилооти ҷамъшударо таҳлил ва тарғиб намояд, феҳрасти электронӣ ва мувофиқи равиҳои таълимро дар ҳазинаи маълумотҳо омода созад.

3. Бо мақсади ташаккули мустақилияти талабагон, рушди қобилияти эҷодӣ, малақаҳои худомӯзии талабагон (иштирок дар олимпиадаҳо, лоиҳаҳои телекоммуникатсионӣ, таҳсилоти фосилавӣ) шароити мусоид фароҳам оварда, ба хоҳири ҳамгирозии маҷмӯи донишҳо, маҳорат ва малақаҳои онҳоро ба мутолиа ва таҳлили муназзами китоб ҳидоят намояд. Китобхона бояд фаъолияти омӯзгорон ва волидайнро дар мураттабозии маводи иттилоотӣ, базаи маълумотҳо (web – сайтҳо) ва ғайра дастгирӣ ва хизматрасонии китобхонаро ба низом дарорад:

- нақшаи қорӣ ва дурнамои хизматрасонии китобхонаро тартиб диҳад;
- лоиҳаҳои рушди ҷаҳонбинии иттилоотии омӯзгорон ва мактабиёнро ба роҳ монад.

Имрӯз асоси пешрафти қори китобхонаи мактабро инноватсия (навгонӣ, навоарӣ) ташкил медиҳад, ки онро бо чунин меъёрҳо бояд арзёбӣ кунем:

1. Босамарӣ (самараи хизматрасонӣ тағйир меёбад).
2. Технологӣ (раванди хизматрасонии китобхона тағйир меёбад).
3. Ташкилӣ (сохторҳо тағйир меёбанд).
4. Иҷтимоӣ (методҳои роҳбарӣ ва заминаҳои иҷтимоии китобхона дигар мешаванд).

**Навгонии самарабахш** инҳоянд:

- барномаҳо, лоиҳаҳо, фестивалҳо, озмунҳо, қорабиниҳои театрий, бозихо, дарсҳо, ороиши толорҳо, намоишҳои анъанавӣ ва дигар тадбирҳои арзишманд.

**Навгонии технологӣ** инҳоянд:

- компютеркунонии раванди китобдорӣ, ки дар хизматрасонии китобхона пешниҳод мешаванд. Аз ҷумла, пойгоҳи ахборот, сайрҳои вертуалӣ, слайд, хондани китобҳои аудиой махсусан қолибанд.

**Навгонии ташкилие**, ки дар китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ маъмуланд. Аз ҷумла, фонди мубодила, фонди захиравӣ, шабакаи китобхонаҳои сайёр, толорҳои муҷаҳҳаз бо технологияи муосир, мизи китобдор, қой барои мутолиаи мизочон.

**Навгонии иҷтимоӣ** дар фаъолияти китобхонаи мактабӣ чунинанд:

- такмили ихтисоси китобдорон, муоширати (табодули назар) қасбӣ, ҳамқорихо дар сайт, ҳуҷраи методии электронӣ ва форумҳо.

Яке аз амалҳои пурмаҳсул дар фаъолияти китобхонаҳо, ин роҳандози ҳамқории мутақобилан судманди муассисаҳои фарҳангӣ бо муассисаҳои таълимӣ, созмонҳои ҷамъиятӣ ва ғ. мебошад. Маҳз ба ҳамин роҳу усул сатҳи баланди таълим, таъмини ҳуқуқҳои хонандагон дар истифодаи иттилоот ва дастовардҳои маданӣ бомуваффақият ба роҳ монда мешавад.

Ҳадафи асосии китобхонаҳои мактабӣ густариш бахшидани сатҳи маърифатнокии хонандагон мебошад. Бояд мақсад гузошта шавад, ки муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар роҳи аз бар намудани ҳадди ақали донишҳои барномавӣ, мутобиқозии онҳо ба ҳаёти қомеа, муҳайё сохтани шароитҳои дахлдор дар интиҳоби бошууроии қасб, тарбияи шаҳрвандӣ, меҳнатдӯстӣ, эҳтироми ҳуқуқу озодиҳои инсон, муҳаббат ба Ватан, ташаккули тарзи ҳаёти солим ва монанди он бояд дар иртибот ва бо ҳам тавҷам бошанд.

Дар шароити мунтазам афзудани маводи иттилоотӣ зарурате пеш омадааст, ки талабагон ва омӯзгорон бояд маҳорати истифодаи онро дошта бошанд. Ин бошад, мунтазам такмил додани маҳорат ва малақаҳои истифодабарии иттилоотро талаб мекунад.

Дар чунин шароит китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ низ бояд фаъолияти худро ба талаботи замон мутобиқ созанд ва риояи ҳатмии фарҳанги истифодабарии иттилоотро дар замири хонандагону донишҷӯён ташаккул диҳанд.

Вобаста ба дигаршавии соҳти ҷамъият технологияи фаъолияти китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ низ тағйир ёфтааст. Ин тағйирот дар умумияти раванди кор зоҳир мегардад. Имрӯз барои ноил шудан ба сатҳи нави сифати кор китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ дар фаъолияти худ бояд технологияи нави иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ (каталог ва китобхонаҳои электронӣ, системаи автоматикунонидашудаи китобхонавӣ – иттилоотӣ ва ғайра)-ро ворид намоянд. Дар ин шароит табиист, ки ҳамгироии методҳои анъанавӣ ва навгониҳои хизматрасонии китобхонавӣ қувват мегирад.

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки имрӯз дар фаъолияти китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ба аъзои худ принципи креативӣ дар ташаккули шахсият ва тайёр кардани он ба зиндагӣ дар мадди аввал меистад. Барои пайдо кардани тасаввур оид ба моҳияти раванди китобдорӣ тарзи системавии таҳлил истифода мешавад. Азбаски китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ вазифаи бо иттилоот таъмин намудани раванди таълим ва тарбияро доранд, онҳо дар иҷрои ин вазифа бояд ба навгониҳои соҳа такя намоянд. Ин ба онҳо имконият медиҳад, ки фонди китобхонаро сари вақт тағйир ва такмил диҳанд, дар фаъолияти худ муносибатҳои замонавиро ба кор баранд, усулҳои нави кори худро ҷустуҷӯ намоянд.

Китобхонаи муассисаи таълимӣ қисми таркибии раванди иттилоотӣ – таълимӣ мебошад ва аз муассисаҳои иҷтимоӣ, маданӣ – маърифатӣ ва илмӣ ёрирасон ба ҳисоб меравад. Он хонандагонро бо захираҳои дастраси иттилоотӣ таъмин менамояд.

Фонди ҳуҷҷатии китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ нашрҳои бадеӣ, маълумотӣ, адабиёти илмӣ – оммавӣ, ҳамчунин нашриҳои матбуоти даврӣ, видеофилмҳои таълимӣ, маълумотномаҳо, энциклопедияҳо, барномаҳои таълимӣ ва монанди инҳоро дар бар мегирад. Дар як қатор муассисаҳои таълимии тозабунёд қисман интернетӣ таълимӣ низ истифода мешавад.

Вале имрӯз дар самти марказонидани китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ проблемаҳои зиёд ба мушоҳида мерасанд. Иқтисодии захиравии китобхонаҳои муассисаҳои номбурда нисбатан суст гардидааст, он имкониятҳои бозори китоб ва иттилоотро истифода намебарад. Ин бошад бо маҳдудияти маблағгузорӣ вобаста аст.

Яке аз шартҳои муҳимтарини баланд бардоштани дараҷаи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, истифодаи мақсадноки захираҳои иттилоотӣ, моддӣ, молиявӣ ва ҳамгироии низоми таҳсилот мебошад. Ин бошад имконият медиҳад, ки:

- китобҳои дарсӣ ва адабиёти таълимӣ–методии мавҷуда босамар истифода шаванд;
- феҳристҳои ягонаи электронӣ, бонки ҳуҷҷатҳо оид ба фонди китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ташкил карда шаванд;
- фонди китобхонаҳои «такягоҳӣ» ё базавӣ мақсаднок истифода шаванд;
- дар заминаи китобхонаҳои муассисаҳои таълимии такягоҳӣ курсҳои таклими ихтисос ташкил карда шуда, машғулиятҳои семинарӣ, таҷрибаомӯзии кормандони китобхонаҳо ва муаллимон, аз ҷумла дар соҳаи фарҳанги истифодаи технологияи иттилоотӣ гузаронида шаванд.

Бояд гуфт, ки ҷомеаи китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ дар сурати ба роҳ монда шудани маблағгузориҳои давлатӣ барои ҳамгироии фондҳо омода мебошад.

Бо мақсади ошкор намудани вазъи воқеии фаъолияти китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ба мақсад мувофиқ мебуд, агар марказҳои нашри китоб ва фонди китобии муассисаҳои китобхонавӣ назди муассисаҳои таълимӣ аз ҷониби Маркази таҳия, нашр ва муомилоти китобҳои дарсӣ, илмӣю методӣ назди Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҳисоб гирифта шаванд. Он, имконият медиҳад, ки проблемаҳои ҳалталаби захираҳои китобхонавӣ соҳа ошкор карда шуда, барои ислоҳи он чораҳои дахлдор андешида шаванд.

Имрӯз маблағгузориҳои ночизи китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ба он оварда расонидааст, ки фонди асосӣ ва таълимӣ он суст гардид, 50% китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ бинобар бо феҳристҳои электронӣ таъмин набудан бо усули анъанавӣ амал мекунанд. Сатҳи пасти донишҳои компютери кормандони китобхонаҳои мактабӣ низ зарурати васеъ намудани марказҳои омӯзиши компютериро ба миён овардааст.

Барои пешбурди ин соҳа ҳарчанд «Ассотсиатсияи китобхонаҳои мактабҳои олии Тоҷикистон» ва «Ассотсиатсияи китобхонаҳои бачагонаи Тоҷикистон» ташкил ва як қатор чорабиниҳои дахлдор гузаронида шуда бошанд ҳам, аммо натиҷаҳои дахлдор кам ба назар мерасанд.

Дар рафти таҳқиқ кӯшиш намудем, ки робитаи байни ду муассисаи иҷтимоӣ – таҳсилот ва китобхонаи муассисаи таълимӣ таҳлил намуда, ошкор намоем, ки китобхонаи муассисаҳои таълимӣ умуман дар назди худ вазифаи бо иттилоот таъмин намудани субъектҳои таҳсилотро гузоштаанд, муассисаҳои таълимӣ дар садаи ҳалли

проблемаҳои иттилоотӣ бошанд ҳам, вале бинобар суҷуд будани раванди бо китоб таъминкунии китобхонаҳои муассисаи таълимӣ дар онҳо оид ба нашри энциклопедияҳо, адабиёти нави илмӣ – оммавӣ, нашрияҳои даврӣ барои талабагон, адабиёти тозанашир оид ба педагогика, захираҳои медиавӣ ва истифодаи Интернет маълумотномаҳо дида намешаванд. Дар натиҷа фаъолияти китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ба талаботи замони ҷавобгӯ намебошад.

Дар фаъолияти онҳо камбудии зиёд ба ҷашм мерасанд:

- китобхонаҳо, бахусус китобхонаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ҷиҳати моддӣ – техникаӣ хеле суҷуд ҷиҳозонида шудаанд, онҳо таҷҳизоти зарурӣ надоранд, ба интернет пайвасти настудаанд;

- масоҳати китобхонаҳо ниҳоят маҳдуд буда, барои нигоҳдории ҳуҷҷатҳо шароити зарурӣ фароҳам оварда настудааст, меъёрҳои санитарӣ–гигиенӣ риоя намешаванд;

- дар системаи тақмили ихтисоси кормандони китобхона нисбатан ба мушкilot мавҷуданд.

Барои тақмил додани фаъолияти китобхонаҳои бачагона ба ҷо овардани корҳои зерин зарур аст:

- китобхонаҳо бояд аз ҷиҳати техникаӣ хуб ҷиҳозонида шаванд;

- базаи моддии китобхонаҳои мактабӣ бояд нав ва мустаҳкам карда шаванд;

- китобхонаҳо ба шабакаи Интернет пайвасти карда шаванд;

- барои китобхонаҳои мактабӣ базаи ягонаи электронӣ таъкил карда шаванд;

- ҷалби кормандони китобхонаҳои мактабӣ ба курсҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзи густириш дода шаванд.

Имрӯз нуруи педагогӣ ва китобхонаи мактабӣ ҳамчун муҳити иттилоотӣ–китобдорӣ, ки дар таълим ва тарбияи насли наврас таъсири калон доранд, мавриди омӯзиши ҳамаҷониба қарор дода шудааст.

Китобхонаи мактабӣ дар рафти фаъолияти худ ба кӯдакон усулҳои ҷустуҷӯ ва пайдо кардани иттилоот, таҳлил ва тақмили онро меомӯзад, дар онҳо салоҳиятнокиро ташаккул медиҳад, ки яке аз талаботҳои замони мебошад. Модели медиалии Маркази китобхонавӣ–иттилоотӣ, ин модели муҳити иттилоотӣ–таълимӣ буда, дар хонандагон гоҳҳои ибтикороти (коммуникатсионӣ)–ро ташаккул медиҳад, ки он дорои хусусиятҳои зерин мебошад:

- дар шакли муътадил бо ҳам як кардани хусусиятҳои иттилооти анъанавӣ ва электронӣ бо мақсади роҳ кушодан ба иттилоот;

- мавҷудияти системаи ҷустуҷӯи фаврии иттилоот дар заминаҳои муҳталиф;

- қонеъ гардонидани талаботи талабагон бо дарназардошти хусусиятҳои ҷинсӣ ва психологӣ;

- таъмин ва дастгирӣ намудани кӯдакону наврасон дар пайгирии дониш;

- инкишофи маҳорати иттилоотӣ ва малақаҳои хонандагон.

Натиҷаи ниҳии модели китобхонаи муассисаи таълимӣ дар пешниҳоди мо бояд сифатнокии таълим бошад. Аз ин ҷиҳат модел дорои хусусиятҳои зерин мебошад:

- ташаккули малақаҳои мустақилонаи истифодабарандаи китобхона (риояи фарҳанги иттилоотӣ, маданияти мутолиа);

- инкишофи маънавиёт;

- рушди нуруи эҷодкорӣ;

- тарбияи муносибати гуманистӣ нисбат ба одамон.

Модели модии бошад, нақши Маркази китобхона – иттилоотро ҳамчун сегменти муҳити таълим иҷро мекунад ва таъкид менамояд, ки мактаб таҳкурсии зарурии таҳсилот мебошад.

Ҳамин тавр, фаъолияти китобхонаҳои мактабӣ нисбат ба раванди таълим муносибати бевосита дорад. Бинобар ин, рушди ин тарзи фаъолият муҳити муътадили иттилоотӣ – таълимиро ба вучуд меорад, ба пешрафти талаба дар таълим хидоят менамояд.

Таққот нишон медиҳад, ки номукамалии меъёрҳои ҳуқуқии китобхонаҳои мактабӣ (набудани стандарти давлатии хизматрасонии иттилоотӣ–китобхонавӣ, меъёрҳои ҳадди ақали фонди китобхонаҳои мактабӣ, номуайянии мақоми китобдори китобхонаи мактабӣ, инчунин масъулияти муаллимон дар таъкили фаъолияти китобхона ва ғ., инчунин набудани консепсияи азнавсозии китобхонаҳои мактабӣ, ҳолати ғайриқаноатбахши фонди китобхонаҳо, ки дар асл аз адабиёти бачагонаи классикӣ ва замонавӣ, нашрияҳои даврӣ, воситаҳои ёрирасон барои омӯзгорон ва китобдорон пурра намегардад, сатҳи пасти таҷҳизоти техникаӣ ва истифодаи ғайриқаноатбахши технологияи иттилоотӣ дар фаъолияти китобхонаҳо ва м.и. ба пешрафти қори китобхонаҳои мактабӣ таъсири манфӣ мерасонанд.

Сатҳи пасти мақоми китобдори китобхонаҳои мактабӣ ва маоши ночизи онҳо ба гурӯҳи вазифаҳои ёрирасон дохил шудани вазифаи китобдори китобхонаи мактабӣ низ аз

камбудихои ҷиддӣ ба ҳисоб мераванд. Имрӯз маоши миёнаи китобдорони китобхонаҳои мактабӣ аз маоши китобдорони муассисаҳои соҳаи фарҳанг ва муаллимон хеле паст мебошад. Маҳз аз ҳамин сабаб ҷавонон ба касби китобдорӣ чандон ҳавас надоранд.

Безътиноӣ нисбат ба тайёр кардани мутахассисони соҳаи китобдорӣ ва дар нақшаҳои таълимии мактабҳои олии педагогӣ, мактабҳои олии соҳаи фарҳанг ва санъат мавҷуд набудани таҳассуси «Китобдори китобхонаи муассисаи таълимӣ» ва муттаҳид сохтани кафедраҳои соҳавӣ дар Донишқадаи давлатии фарҳанг ва санъати Тоҷикистон ба номи М.Турсунзода, ки (ягона муассисаи олии таълимӣ дар ҷумҳурӣ) ба тарбияи кадрҳои соҳаи китобдорӣ машғул мебошад, сабаби қафомонии соҳаи китобдорӣ арзёбӣ мегардад. Дарачаи пасти ташкили курсҳои тақмили ихтисоси китобдорони китобхонаҳои мактабӣ низ яке аз сабабҳои ғайриқаноатбахш ба роҳ монда шудани хизматрасонии китобхонавӣ ба кӯдакон мебошад.

Бояд гуфт, ки дар ҷунин вазъ ташкили системавии фаъолияти китобдорӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ проблемаҳои ташаккулдиҳии фонди китобхонавӣ, бо технологияи иттилоотии муосир таъмин намудани онҳо, тақмили мақоми касбӣ ва иҷтимоии китобдорони китобхонаҳои мактабӣ, талаботи хонандагон ва омӯзгоронро ба таҳсилоти муттасил қонеъ намудан ғайриимкон аст.

Фаъолияти китобхонаҳои мактабӣ бояд дар самти тағйиротҳои муосири таҳсилот ва ҳамгироӣ дар доираи барномаҳои умумимиллӣ, вилоятӣ ва маҳаллии таҳсилот ба роҳ монда шавад.

Дар иҷрои ин амал, ба назари мо, консепсияи «Дурнамои фаъолияти китобхонаҳои мактабӣ то солҳои 2025» лоиҳаи ҷамъиятӣ–давлатӣ ҳамчун ҳуҷҷати муҳими давлатӣ дар тарбияи маънавии бачагон нақши муҳимро хоҳад бозид.

#### АДАБИЁТ

1. Аницына Т. М. Как преобразовать школьные библиотеки / Т. М. Аницына // Директор школы. - 2006. - № 3. - С. 107 - 108.
2. Бепокепенко М. В. Наглядность в работе детских библиотек: системный подход: автореф. дис. канд. пед. наук. / М. В. Бепокепенко. - М., 1998. - 17с.
3. Антипова В. Б. "Информационная грамотность": содержание понятия / В. Б. Антипова // Медиатека. - 2007. - № 4. - С. 16 - 20.
4. Камолзода С. Андешаҳо дар ситоиши китоб ва хониш //Маводи конференсияи илмӣ; ДДОТ ба номи Қ. Ҷураев. - Душанбе, 1997.- С. 42 - 44.
5. Камолзода С. Пути совершенствования деятельности школьных библиотек в условиях информатизация образования //Фаъолияти китобдорӣ дар Тоҷикистон. Китоби 4: маҷмӯаи мақолаҳо. Таҳияи Қ. Бӯриев - Душанбе: Истеъдод, 2013. – С. 48-62.

#### МАВҶЕИ КИТОБХОНАИ МАКТАБ ДАР ТАТБИҚИ АРЗИШҶОИ ИННОВАТСИОНИИ ИЛМҶОИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақолаи мазкур муаллиф дар мисоли таҳлили фаъолияти китобхонаҳои мактабии ноҳияҳои водии Рашт, проблемаҳои дар қори китобхонаҳои муассисаҳои таълимӣ ҷумҳурӣ мавҷудбуда, мавҷеи китобхонаи мактабиро дар иҷрои талаботҳои муосир нисбат ба таълиму тарбияи насли наврас, роҳҳои истифодабарии арзишҳои инноватсионии илми педагогӣ ва баргараф намудани камбудихои ҷойдоштаро муайян намудааст.

**Калидвожаҳо:** китобхонаи мактаб, таълиму тарбияи насли наврас, инноватсия дар илмҳои педагогӣ, модели китобхонаи муассисаи таълимӣ.

#### РОЛЬ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕК ВО ВНЕДРЕНИИ ИННОВАЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

В статье автор на примере анализа деятельности школьных библиотек районов Раштской долины, проблем в работе библиотек образовательных учреждений республики определены роль школьной библиотеки в выполнении современных требований к вопросам обучения и воспитания подрастающего поколения, пути применения инновационных идей педагогической науки и устранения существующих проблем.

**Ключевые слова:** школьная библиотека, обучение и воспитание подрастающего поколения, инновации педагогической науки, модель библиотеки образовательного учреждения.

#### THE ROLE OF THE SCHOOL LIBRARY IN IMPLEMENTATION OF INNOVATIONS OF PEDAGOGICAL SCIENCE

In the article the author defined the role of the school library in the implementation of modern requirements to the issues of education and upbringing of the younger generation, the ways of applying innovative ideas of pedagogical science and the elimination of existing problems by analyzing the activity of school libraries in the Rasht Valley areas, problems in the work of libraries of educational institutions of the republic.

**Key words:** school library, education and upbringing of the younger generation, innovations in pedagogical science, model of the library of the educational institutio

**Сведения об авторе:** *Камолзода Сайфиiddин* - Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, заведующий отделом науки и инновации Академии образования Таджикистана. **Адрес:** 734024 Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. **Телефон:**(+992) 918232822 **E-mail:** kamolzoda70@mail.ru

**Information about the author:** *Kamolzoda Saifiddin* - Institute for the Development of Education. A. Jami of the Academy of Education of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Science and Innovation Department of the Academy of Education of Tajikistan. **Address:** 734024 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45



*Бобоҷонов М.Ш.***Институти тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов**

Фарҳанги ҷисмонӣ ва варзиш, чун соҳаҳои асосии фарҳанг, унсури нисбатан мустақилона ва худкофии фарҳанги умуминсонӣ буда, тибқи қоидаҳои умумие барои тамоми фарҳанг рушд ёфтаанд ва рушд хоҳанд ёфт ва арзишҳои эҷод менамоянд, ки аз ҷониби наслҳои нав дар раванди тарбияи ҷисмонӣ аз худ карда мешаванд.

Дар раванди мазкур тамоюлоти глобалии ҳамкориҳои инсон ва табиат инъикос ёфта, таҳияи сохтори талабот ба омодаسازیи мутахассиси оянда дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ бо нуктаи ҳалқунандаи таърихи инсоният ва фарҳанги он ба миён меояд.

Нақши фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун танзимгари муҳимтарини муносибати инсон бо табиат ва, пеш аз ҳама, бо табиати ботинии ӯ, “ба яке аз нақшҳои асосӣ дар қори таъмини тавозуни оқилонаи равандҳои истифода ва такрористеҳсоли “захираҳои табиӣ” – и инсон табдил меёбад.

Яке аз тамоюлоти асосии рушд дар марҳилаи муосири таърихӣ роҳҳои рушди шахсияти инсон, озодии иқтисодӣ, зеҳнӣ ва ахлоқӣ мебошад. Предмети таҳқиқи ин соҳаи инсоншиносӣ назария ва технологияи рушди шахсияти озоди инсонӣ дар табиат ва ягонагии талабот, махсусият, қобилиятҳои шакли ҷомеадоштае мебошанд, ки дар ҷомеаи инсондӯст татбиқ карда мешаванд.

Аз ин рӯ, тарбияи ҷисмонӣ бояд ба сайқал додани маҳорати оптималикунонии шиддатнокии психика, идоракунии ҳолати психикӣ ҳангоми иҷрои машқҳо ва амалҳои варзишӣ, танзими моҳиронаи зухуроти эҳсосоти инсон мутобиқ ба қобилиятҳо ва имкониятҳои инфиродии ӯ мусоидат намояд.

Бо вучуди ин, бухрони антропологӣ дар шароити муосир, яъне ғайриинсондӯстона кардани инсон, бегонашавии ӯ аз ҳаёт, меҳнат, фарҳанг, аз худии худ харобшавии “асосии биогенетикиро шомил мебошад, ки пешзаминаи ҳастии инфиродии инсон ва ташаккулёбии ӯро ҳамчун шахсият таъмин месозад.

Дар тайи даҳсолаҳои охири асри XX дар натиҷаи номаҳдудии экспансия ба ном манфиатҳои истеҳсолоти ҷамъиятӣ ё таъқиби ғайриинсон ба мошин, ба яке аз “винтҷаҳо” – и он табдил ёфтааст. Аз тарафи дигар, тамоюли афзалиятнокии фардияти иҷтимоӣ ё ба фардияти маънавӣ ва биологии инсон безътиной зоҳир менамуд, ё ки онҳоро ба ин афзалият тобеъ месохт. Фарҳанги ҷисмонӣ ва варзишии инсоният дар худ асари харобиовари ин тамоюлро чун унсури фарҳанги умуминсонӣ таҷриба намудааст [1, с.119; 2, с.11].

Дар раванди тарбияи ҷисмонии донишомӯзон яке аз вазифаҳои муҳимтарини ташаккули сифатҳои нави шахсияти инсонӣ замони нав ҳал мешавад, ки имкониятҳои нақши омили инсониро дар ҷомеа ба таври назаррас тавсеа мебахшанд. Ин, дар навбати худ, таъкиди тавачҷухро ба фардисозии технологияи ин раванд ва мутобиқан ба рушди психофизиологии ҳар як инсон ба мақсади баланд бардоштани нақши тамоюлоти ҷисмонӣ варзишии насли наврас дар назар дорад. Аз ҷониби дигар, барои муайян намудани омилҳои асосие, ки ҷараён ва натиҷаҳои инкишофи функсияи ҳаракатии донишомӯзонро муайян месозанд, бояд сифатҳои табиӣ кушода дода шуда, ҳислатҳои моторика ва рушди аз ҷиҳати генетикӣ муайяншудаи онҳо дар асоси воридшавии амиқ ба моҳияти табиӣ ва психологии фаъолнокии ҷисмонии донишомӯз муайян карда шаванд.

Тамоюлоти дар боло зикршудаи рушди тарбияи ҷисмонӣ имкон медиҳанд талабот ба сохтори омодагии касбии омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ дар мактаб, яъне таҳкими тамоюли инсондӯстонаи омӯзгор ба сатҳи баланди донишҳои ӯ дар соҳаи психология, ангешиш, талабот ва озодии интиҳоби намуди фаъолияти тарбияи ҷисмонӣ ё варзиш аз ҷониби машғулшаванда, дар соҳаи ҳамкориҳои зеҳнӣ ва байнишахсиятии омӯзгор, мураббӣ, шогирд, қобилият ба азхудкунии тезонидашудаи технологияҳои меҳнатғунҷоиши тарбияи

чисмонӣ ва оmodасозии варзишӣ, дар ӯ ташаккул додани донишҳои амиқ дар соҳаи ритмологияи рушди табиӣ ва таҳриқшавандаи неруи ҷисмонии инсон, маҳоратҳо ва малакаҳои муайян намудани хусусиятҳои типологӣ ва махсусан инфиродии машғулшавандагон, сохтани барномаҳои тақмилдиҳии ҷисмонӣ ва варзишӣ, инчунин ташкил намудани пойгоҳи моддӣю техникаӣ барои амалисозӣ, ифода карда шаванд.

Ҳамаи ин ҷустуҷӯи усулҳои нигоҳдорӣ ва тарбияи саломатии ҷавонони толибилро актуалӣ месозад ва ҳалли он ба дараҷаи зиёд аз омӯзгор вобаста мебошад - ӯ ин вазифаҳоро ҳал намуда, донишомӯзро ба дунёи фарҳанг ва арзишҳо раҳнамо намуда, организми ӯро ҳифз намуда, маънавияти ӯро инкишоф медиҳад.

Яке аз усулҳои имконпазири ҳалли проблемаи мазкур дар омӯзгорони оянда ташаккул додани арзишҳои умумии инсонӣ дар маҷмӯъ ва арзишҳои фарҳангии миллий аз ҷумла мебошад. Чи тавре Р.Шустерман таъкид менамояд, “нақши махсус ба омӯзгоре ҷудо карда мешавад, ки мефаҳмад одамияти асил на ба таври сода аз ҷониби генетика муқаррар карда мешавад, балки тавассути тарбия ноил мешавад, ки дар он ҷисм, рӯҳ ва фарҳанг бояд муттаҳид карда шаванд” [3,с.54].

Дар асоси ҷунин фаҳмиш, мо дар таҳқиқи худ зарур шуморидем дар бораи мафҳуми “фарҳанги ҷисмонӣ”, мавқеъ ва аҳамияти он дар сохтори фарҳанги миллий ҳамчун замина барои ҷустуҷӯи захира дар ташаккули омодагии омӯзгори оянда ба азхудкунии воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар раванди таҳсилоти мактаби олии муфассалтар истода гузарем.

Дар робита ба ин Л.И.Любишева менависад: “Марҳилаи сифатан нави фаҳмиши моҳияти фарҳанги ҷисмонӣ бо таъсири он ба соҳаи маънавияти инсон ҳамчун воситаи муассири тарбияи зеҳнӣ, ахлоқӣ, зебоишиносӣ дар иртибот мебошад. Агар зарурати махсус барои исботи таъсири зиёди машғулиятҳо бо машқҳои ҷисмонӣ ба моҳияти биологияи инсон: ба саломатӣ, рушди ҷисмонӣ, сохторҳои морфофункционалӣ набошад, он гоҳ таъсири он ба рушди маънавият тавзеҳот ва далелҳои махсусро талаб менамояд. Далели муҳим ба ғоидаи аҳамиятнокии фарҳанги ҷисмонӣ барои рушди ҳамаҷонибаи инсон метавонад дарки неруи арзишии ин падида бошад [4,с.11-15].

Ҳалли вазифаи дарки падидаи фарҳанги ҷисмонӣ бо он осон мегардад, ки таҳлили ба таври кофӣ ҳамаҷонибаи мафҳуми “фарҳанги ҷисмонӣ” дар таҳқиқоти С. Баҳриддинов, Н.Н. Визитин, М.Я. Виленский, С.А. Жмурова, А.С. Запесотский ба анҷом расидааст. Масалан, Е.П. Левченко ба ҷунин хулоса меояд, ки мафҳуми мазкур дар маъниҳои зерин истеъмол мешавад: 1) фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун машғулиятҳои системавӣ бо машқҳои ҷисмонӣ; 2) фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун намуди фарҳанг; фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун предмети таълимӣ [5]. Вале берун аз мадди назари олим боз як маънои мафҳуми мазкур боқӣ мондааст – фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун қисми фарҳанг. Ин камбудиро ислоҳ намуда, Т.А. Жмурова ҷунин меҳисобад, ки: “Фарҳанги ҷисмоние, ки дар ҷаҳорҷӯбаи он инсон арзишҳои онро ҳамчун ҷанбаи натиҷаноки он барои тақомули ҷисмонии одамон истифодашаванда предмети ва ғайрипредмети месозад” [6].

Ҳамин тариқ, шиносӣ намудани неруи арзишии фарҳанги ҷисмонӣ дар заминаи фаҳмиши фарҳанги ҷисмонӣ ҳамчун қисми фарҳанг имконпазир аст. Муайянсозии арзишҳои фарҳанги ҷисмонӣ бошад пешниҳод менамояд, ки арзишҳои умумии инсонӣ дар маҷмӯъ, арзишҳои миллий бошад аз ҷумла баррасӣ гарданд.

Ба доираи вазифаҳои таҳқиқи мо таҳлили муфассали фарҳанги умумии инсонӣ дар оmodасозии ҷисмӣ ва ахлоқӣ дохил намешавад, зеро ҷанбаи мазкур, аз як тараф, ба таври кофӣ дар таҳқиқоти файласуфон, психологҳо, педагогҳо ва олимони дигар мавриди баррасӣ қарор гирифтааст, аз тарафи дигар бошад, фарҳанги миллий ҳамчун фарҳанги умумии инсонӣ робитаи наслҳо, инкишофи ҳаёти одамон, маънавияти онҳоро таъмин месозад.

Фарҳанги миллий ҳамчун синтези фарҳангҳои табақаҳо ва гурӯҳҳои ҷомеаи мазкур, дар шароити махсуси ҳаётӣ - географӣ, таърихӣ, маишӣ ва ғ. ташаккул ёфта, забони худ, махсусиятҳои фарҳангӣ, биниши махсуси худии ҷаҳон тавлид ёфта, ҳамзамон фарҳанги умумии инсониро ғанӣ мегардонад.

Аз ин рӯ, пеш аз он ки ба моҳияти воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ дар ташаккули омодагии омӯзгорони оянда гузашта. хусусиятҳои истифодаи ҷузъи мазкурро дар ин раванд кушода диҳем, зарур мешуморем дар мавриди баъзе равишҳои баррасии моҳияти мафҳуми “фарҳанг” ва “фарҳанги милли” истода гузарем. Зеро наметавон ҳудро ҳомили ин ё он фарҳанги милли, анъанаҳо бе азхудкунии таърихи пайдоиши халқи худ, ҷаҳонбинӣ ва тасаввурот дар бораи муносибатҳои мутақобилаи инсон бо табиат, воқеияти объективии ӯро ихотақунанда донист. Ин имкон медиҳад сарчашмаҳои фарҳанг, фарҳанги он амиқ фаҳмида шавад, асоси худшиносии миллие ташаккул ёбад, ки пешзаминаҳои шиносшавии мутахассиси ояндаро ба фарҳанги умумии инсонӣ ва милли эҷод менамояд.

Дар таҳқиқоти Ю.Б. Борев, Ш.Б. Саматов, Ф.Ф. Харисов [7] таъкид карда мешавад, ки фарҳанги милли - ин фарҳангест, ки умумияти ҳудуд, забон ва хусусиятҳои дигари этникӣ, умумияти манфиатҳои иқтисодӣ ва иҷтимоию сиёсӣ, хислатҳои умумии симои маънавий, ягонагӣ бо миллатҳои дигарро ҳифз менамояд, яъне фарҳанги милли ҳамчун наъи фарҳанги мардумӣ (Л.Д. Вавилова) таҷрибаи вежаи иҷтимоию фарҳангиро дар асоси шароитҳои хосси ҳаёти мардум тавлид месозад.

Ба ақидаи файласуф Э.А. Баллер [8,с.15], падидаи миллият дар фарҳанг – ин, аввалан, хусусиятҳои шакли ҳастӣ, рушд ва ворисии интиқоли муҳтавои таърихии фаъолияти маънавии умумияти додасуда; сониян баъзе нуқтаҳои махсуси ҳуди мазмуни фарҳанг мебошад. Ниҳоят, махсусияти милли ин муайянии сифатии ҳастии дар давоми асрҳо андӯхташудаи ҳаёти маънавии халқҳо мебошад, ки дар анъанаҳо, арзишҳо, ниҳодҳои фарҳангии вежаи онҳо таҳким ва ифода ёфтааст.

Дар робита ба ин, Ш.Б. Саматов қайд менамояд, ки “фарҳанги милли” бо гирифтани низо аз ду сарчашма инкишоф меёбад. Аввалан, худинкишофёбии дохилии фарҳанги милли. Ҳар як миллат, халқият кӯшиш менамояд имкониятҳои ҳудро барои инкишофи пурратари он нуруи фарҳангии истифода барад, ки аз ҷониби он андӯхта шудааст. Сониян, сарчашмаи муҳим - ин таъсири дастовардҳои бехтарини онҳо мебошад.

Бинобар ин, фарҳанги милли, ворисии муайяноро бо анъанаҳои прогрессивии гузашта ҳифз намуда, бо шароитҳои нави ҳаёти ташаккул меёбад, ки симои нави фарҳанги миллии ҳар гуна ҷомеаро муайян месозанд. Ҳамин тариқ, ганҷинаи фарҳангии ҳар як миллат мавқеи пешбарро дар ташаккули шахсияти насли наврас ва ҷавонон ишғол менамояд. Зеро асоси онҳоро машқҳо ва бозиҳои мардумии ҷисмоние ташкил медиҳанд, ки таърихан бо шароити минтақаҳои додасуда, тарзи ҳаёт ва хусусиятҳои меҳнати одамон марбутанд.

Дар шароити кунунӣ тавачҷуҳи зиёд ба таърихи воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ, дастовардҳои фарҳанги гузаштагон ба мушоҳида расида, кори фаъол доир ба эҳё, ҳифз ва паҳнкунии анъанаҳо, расму русум, арзишҳои маънавии фарҳанги милли, мазмуни воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ ва омӯзиши шароитҳо ва имкониятҳои педагогии онҳо дар омодагии омӯзгорони оянда дар фаъолияти касбӣ бурда шуда истодааст.

Воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ ҷузъи муҳими фарҳанги мардумӣ мебошанд, ки нақши муҳимро дар таърихи халқи тоҷик бозидаанд. Онҳо, аввалан, қисми фарҳанги мардумӣ буда, сониян, қисми системаи фарҳанги ҷисмонӣ мебошанд. Ба вучуд омадани воситаҳои тарбияи ҷисмонии мардумони маскун дар ҳудуди Осиеи Миёна, ба мисли мардумони дигар, ба ҷамъияти ибтидоӣ мансуб аст ва дар давраҳои гуногуни таърихӣ онҳо доимо аз доираи маҳдуди ҷузъҳои фароғатӣ, ҷолиб ва машғулиятӣ ҷудо шуда, хусусиятҳои миллию фарҳангиро касб намуданд. Онҳо хислатҳо ва сифатҳои бехтарини инсонӣ, ба мисли ҷавонмардӣ, ҷасорат, хушрафторӣ, хайрхоҳӣ, тарбияёфтагӣ, покқивдони, таҳаммулпазирӣ ва ғ.-ро ифода менамуданд.

Аз ин рӯ, ба ақидаи мо, даврандӣ ва таснифи воситаҳои тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ назари навро ба фарҳанги миллии тоҷикӣ дар маҷмӯъ, ҳамчун падидаи нодир ва арзишманди таърихӣ кушода дода, ба оптималӣ сохтани раванди омодагии донишҷӯён ба ин фаъолият мусоидат менамоянд.

Халқи тоҷик дар шароитҳои вазнини ҳаёти дар мубориза барои ҳастӣ аҳамияти бештарро ба инкишоф додани қувваи ҷисмонӣ ва пуртоқати, суръатнокӣ, чаққонӣ, чандирӣ, ҷасорат ва мардонагӣ, суръатнокии тафаккур, рушди сифатҳои психикӣ, маънавий ва ҷисмонии инсон таваҷҷуҳ зоҳир менамуд.

Бинобар ин, шароити иҷтимоию иқтисодӣ ва табию географии ҳаёти халқи тоҷик дар заминаи таърихӣ ба пайдоиш ва паҳншавии васеи воситаҳои мухталифи миллии тарбияи ҷисмоние, ки асоси ҳувияти миллиро ташкил медиҳанд, мусоидат менамояд. Дар робита ба ин, аз ҷониби мо давраҳои мушаххаси таҳаввули воситаҳои тарбияи ҷисмонии зерин ҷудо карда, тавсиф дода шуданд:

- давраи тавлидҳои фарҳанг аз замонҳои пешазтаърихии тамаддуни ориёӣ то ба вучуд омадани давлати Ориёӣҳо, рушду ташаккули воситаҳои миллии мардумии тарбияи ҷисмонӣ (охири ҳазорсолаи III - аввали ҳазорсолаи II то милод);

- давраи гузариши ҳукмронии дини Зардушт то асри VII пас аз милоди марбут бо парокандашавӣ ва муборизаи таъсисоти алоҳидаи давлатӣ дар ҳудуди Осиёи Марказӣ;

- асри VII - аввали асри XX (давраи инқироз ва аздастдихии ҷузъии ҳувияти фарҳангӣ ва милли аз лаҳзаи истилои Осиёи Марказӣ аз ҷониби арабҳо, истиқрори ислом);

- марҳилаи муосир дар солҳои ҳокимияти ҳизби коммунистии Иттиҳоди Шӯравӣ ва эҳёи воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ пас аз ба даст овардани истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Ҳамин тариқ, сарчашмаҳо ва таҳқиқоти сершумор дар бораи он шаҳодат медиҳанд, ки ба вучуд омадани фарҳанги ҷисмонӣ ба сохти ҷамъияти ибтидоӣ мансуб аст, ки онро тамоми мардумони дунё, аз ҷумла мардумони Осиёи Марказӣ аз сар гузаронидаанд. Ин дар даврае рух медед, ки тамоми фаъолияти ҷисмонӣ ва зеҳнии инсон бо таъмини бевоситаи шароити мавҷудияти он маҳдуд мешуд. Хос он аст, ки таъминоти моддӣ дар ин давра дар шароити мусобика дар қувва, суръат, чаққонӣ ва пуртоқати бо намудҳои бисёри ҳайвонот дар раванди шикор сурат мегирифт. Мусаллаҳнокии заифи техникӣ дар ҷараёни шикор ба ҳайвонҳои калон, ба мисли мамонт, хирсҳои ғорӣ, бабрҳо, каркаданҳо ва диг., ки барои мардумони Осиёи Миёна хосанд, дар бораи мавҷудияти шикори дастаҷамъона шаҳодат медиҳад. Дар робита ба ин, Л. Кун қайд менамояд, ки “шикори бобарорро бар онҳо танҳо бо кумаки воситаҳои пешакӣ тайёркардашуда ва таҷрибакардашуда мумкин буд таъмин кард, ки бо амалҳои муштарак аз ҷониби ҳамаи аъзоёни авлод ташкил карда шуда буданд (ҳамон ҷо). Дарвоқеъ, дар ин раванд инсон қадима ба фаҳмидани манфиат аз истифодабарии оқилонаи ашёҳои мухталиф ба сифати силоҳи ҳаводиханда: ҷӯбҳо, найзаҳо, сосканҳо ва ғ. шурӯъ кард. Илова бар иҷрои бобарори шикор, бо коҳиш додани масофа байни объект ва бо истифодаи усулҳои мухталифи коҳиш додан, инчунин наздикшавии пинҳонӣ ба сайд дар раванди шикор сайқал дода шуд. Чи тавре Б.Ғафуров қайд менамояд, “Дар расми ғори кон дар Помири Шарқӣ тасвирҳои одамони дар намуди парандаҳо, хинзирҳо, хирсҳо ниқобпӯшида хуб дида мешаванд” [9], ки дар бораи шикори дастаҷамъонаи дар каминҳои мухталиф пинҳоншуда шаҳодат медиҳанд.

Ихтирои камон ва корбурди он дар шикор нақши азимро дар ҳаёти ҷамъиятии инсон қадима ҳамчун воситаи тарбияи ҷисмонӣ бозид. Халқи тоҷик, чун халқҳои дигари Осиёи Миёна, бо камон шинос буд (ҳаз. сол то милод).

Дар бораи нақши азими камон дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ чунин воқеият шаҳодат медиҳад, ки агар то ихтирои камон (дар давраи палеолит) сукунатҳои “шикорчиён” вучуд доштанд, дар давраи мезолит бошад, дар пойгоҳи он соҳаҳои нави шикорчиён пайдо шуданд. Дар робита ба ин, А.К. Бобочонов чунин ақида дорад, ки яке аз сабабҳои гузариши инсон қадима ба чорводорӣ ва минбаъд ба пайдоиши машқҳои ҷисмонии марбут ба ин фаъолият, ихтирои камон мебошад... Ҳайвоноти бо тири камон шикоршуда дар давоми вақти зиёд ҳамчун захираи гӯшт нигоҳ дошта шуда, ба ҳайвоноти хонагӣ табдил дода мешуданд [10]. Ба ҳар ҳол, ба даст овардани камон таҳриқи қавие барои инкишофи воситаҳои тарбияи ҷисмонӣ ба шумор мерафт. Тибқи гуфтаҳои Геродот,

халқҳои Осиёи Марказӣ бо камон ҳанӯз ҳазор сол пеш аз милод шинос буданд. Онҳо аз синни 5 - солагӣ кӯдакони худро ба саворагӣ ва камонварӣ таълим медоданд.

Дар даврони аҳди нависангӣ - неолит, тағйироти таърихӣ дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ ва, пеш аз ҳама, халқи тоҷик руҳ медиҳанд, яъне шикор ва ҷамъоварӣ бо кишоварзӣ ва чорводорӣ иваз мешаванд. Бо гузариш ба тарзи муқимии зиндагӣ дар фарҳанги ҷисмонии халқҳо аҳамияти худро дав, ҷаҳиш, ҳаводихӣ, таъқиби сайд ва ғ. гум карданд ва саворагӣ, вазнбардорӣ, медитатсия ба навъи йога, ки дар эътиқодот бо серҳосилӣ марбут буданд, ба мадди аввал баромаданд.

Маълум аст, ки дар замони қадим тамринро ҳамчун воситаи ноилшавӣ ба ҳадаф фаҳмида, методикаи тадриҷан афзоиш додани вазн медонистанд. Илова бар ин, дар ташаккули фарҳанги ҷисмонӣ нақши муҳимро маросиме мебозид, ки дар он функцияи омодашавӣ ба фаъолияти дарпешистода иҷро карда мешуд. Дар мавриди мазкур амал қувваи иштирокчиёнро афзоиш дода, иродаи онҳоро сафарбар мекард. Нафаре, ки маросимро иҷро мекард, аз Худо қувваи иловагиро қабл аз шикор ва амалҳои дигар талаб мекард, ки то ҳол боқӣ мондаанд. Масалан, дар гӯштингирӣ пеш аз оғози муҳориба маросими сеҳрнок анҷом дода мешуд - дар рақс, бо алвонҷ додани дастон қанотҳои уқоби муқтадирро тасвир менамуданд, ё бо ҳаракати пойҳо хирсро тасвир намуда, қудрати худро дар назди рақиб нишон медоданд.

Ҳамин тариқ, тамоми машқҳои номбаршуда ба истехсолоти ҷамъиятӣ равона карда нашуда, танҳо барои он омода месохтанд, дар ин зимн дар одамон малакаҳо ташаккул ёфта, маҳоратҳои инкишоф ёфта, сифатҳои зарурӣ тарбия карда мешуданд. Ҳамаи ин асос медиҳад, ки дар бораи оғози пайдоиши раванди педагогӣ сухан гӯем.

#### АДАБИЁТ

1. Быховская И. М. «Номо somatikos»: аксиология человеческого тела / И. М. Быховская. - М.: Эдиториал УРСС, 2000.
2. Лубышева Л.И. Физическая и спортивная культура. Содержание, взаимосвязи и диссоциации / Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. -2002. -№12.
3. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование / Р. Шустерман // Вопросы философии. – 2006. – № 6. -С. 52-67
4. Лубышева Л.И. Концепции физической культуры и физкультурного воспитания / Л.И. Лубышева, И.М. Быховская, В.И. Столяров //Теория и практика физической культуры. -1998. -№5. -С.11-15.
5. Левченко Е.П. Принцип структурности системы формирования готовности будущего учителя к деятельности по здоровьесбережению школьников / Е.П. Левченко // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. -№1(5). -Т. 17.
6. Жмурова Т.А. Инновационные методы коррекции психосоматического состояния подростков специальной медицинской группы в рамках учебного процесса по физическому воспитанию / Т.А. Жмурова, Н.Г. Георгиева // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта». -2015. -№8 (126).
7. Исследование различных направлений развития психологии и педагогики: сборник статей Международной научно - практической конференции (13 апреля 2017 г., г. Оренбург). В 3 ч. Ч. 3/- Уфа: АЭТЕРНА, 2017. – 207 с.
8. Баллер Э. А. Проблема преемственности в развитии культуры / Э. А. Баллер // Вестник истории мировой культуры. -1961. -№ 5.
9. Ғафуров Б. Тоҷикон. Таърихи қадим, асри миёна ва давраи нав / Б. Ғафуров. - Душанбе, 2008. - Китоби 1,2. - 870 с.
10. Бобочонов А. Гӯштини миллии тоҷикон / А. Бобочонов. –Душанбе: Олӣ Сомон, 1996.

#### **МОҲИЯТИ ВОСИТАҲОИ МИЛЛИИ ТОҶИКИИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ, МАВҚЕЪ ВА АҲАМИЯТИ ОН ДАР НИЗОМИ ОМОДАСОЗИИ ОМУӢЗГОРИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ**

Дар мақола моҳияти воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ, мавқеъ ва аҳамияти он дар низоми омодаасозии омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф таъкид менамояд, ки фарҳанги миллии ҳамчун синтези фарҳангҳои табақаҳо ва гурӯҳҳои ҷомеаи мазкур, дар шароити махсуси ҳаётӣ - географӣ, таърихӣ, маишӣ ва ғ. ташаккул ёфта, забони худ, махсусиятҳои фарҳангӣ, биниши махсуси ҳудуди ҷаҳон тавлид ёфта, ҳамзамон фарҳанги умуминсониро ғанӣ мегардонад. Хулоса карда мешавад, ки маҳз дастаҷамъӣ ба инсон имкон дод аз имтиҳоноти мушқилтарин гузашта, на танҳо ҳамчун намуди биологӣ маҳфуз монад, балки инчунин асоси рушди минбаъдаи фарҳанг (дар мавриди мазкур фарҳанги ҷисмонӣ)-ро эҷод намояд, ки ба андозаи зиёд инсонро бо имконияти тасаллут доштан аз болои табиат таъмин месохт.

**Калидвожаҳо:** воситаҳои миллии, тоҷик, тарбияи ҷисмонӣ, низоми омодаасозӣ, омӯзгор.

## СУЩНОСТЬ ТАДЖИКСКИХ НАЦИОНАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, ИХ МЕСТО И ЗНАЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

В статье рассматривается сущность таджикских национальных средств физического воспитания, их место и значение в системе подготовки учителя физической культуры. Автор подчеркивает, что национальная культура как синтез культур различных слоев и групп конкретного общества, формируясь в специфических условиях жизни-географических, исторических, бытовых и др. вырабатывается язык, свое культурное специфическое видение мира, одновременно обогащается общечеловеческая культура. Автор заключает, что именно коллективность позволила человеку пройти через труднейшие испытания и не только сохраниться как биологическому виду, но и создать основу для дальнейшего развития культуры (в данном случае физической культуры), в большей мере обеспечивающей человеку возможность господствовать над природой.

**Ключевые слова:** национальные средства, таджик, физическое воспитание, система подготовки, педагог.

## THE ESSENCE OF THE TAJIK NATIONAL MEANS OF PHYSICAL EDUCATION IS ITS PLACE AND IMPORTANCE IN THE SYSTEM OF TRAINING THE TEACHER OF PHYSICAL CULTURE

The article deals with the essence of the Tajik national means of physical education, its place and importance in the system of training the teacher of physical culture. The author emphasizes that the national culture as a synthesis of cultures of various glories and groups of a particular society, being formed in specific conditions of life-geographic, historical, everyday, etc., develops a language, its own cultural vision of the world, while enriches the universal culture. The author concludes that it was collectivity that allowed a person to go through the most difficult trials and not only to preserve himself as a biological species, but also to create a basis for the further development of culture (in this case physical culture) to a greater extent enabling man to dominate nature.

**Key words:** national means, Tajik, physical education, a system of preparation, pedagogue.

**Сведения об авторе:** *Бободжонов Мухаммадмурод Шомахмадович* - Институт физической культуры Таджикистана им. С.Рахимова, соискатель кафедры педагогики. Адрес: г. Душанбе. Адрес: 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53. E-mail: bobojon\_msh@gmail.ru. Телефон: +(992) 903-03-37-27

**Information about the author:** *Bobojonov Muhammadmurod Shomahmadovich* - Institute of Physical Culture of Tajikistan after S.Rahimov, senior teacher. Address: 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, St. Luchob, 53. E-mail: bobojon\_msh@gmail.ru. Tel.: (+992) 903-03-37-27

УДК:372.800.4 (575.3)

## ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ «НҲМИ» ДАР НИЗОМИ МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОК БА ТАЪЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)

*Азизов Ш.Ю., Бобоева Ш.Ҳ.*

*Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи Б.Ғафуров*

Омӯзгори муосир барои бедор кардани завқи эҷодкории хонандагон, тарбия намудани шахсияти мустақил, дорои қобилияти худташаккулёбӣ ва фикрронии танқидӣ масъул аст. Ба омӯзгорон имконияти васеи интихоби шакл ва усулҳои таълим, тарбия ва инкишофи малакаву маҳорат, дар маҷмӯъ салоҳиятнок намудани хонандагон муҳити созгор муҳайё гардидааст.

“Назарияи ҳалли масъалаҳои ихтироъкорӣ (НҲМИ)” аз соли 1946 то инҷониб дар шаклҳои гуногун таҳия мешавад. Китобҳо ва мақолаҳои нашргардидаи олимони Иттифоқи Шӯравӣ вобаста ба НҲМИ дар ИМА, Чопон, Финляндия, Олмон, Лаҳистон, Корея, Испания, Булғористон ва дигар давлатҳо тарҷума шудаанд. Сол аз сол миқёси истифодаи он афзоиш ёфта, бо истифодаи технологияи мазкур ҳазорон ихтироот кашф карда шудаанд.

Оид ба истифодаи технологияи НҲМИ дар раванди таълим асосгузори назарияи мазкур Г.С. Алтшуллер [4] ва олимони соҳа М.С. Гафитулин, В.М. Петров, А.В. Зусман, Б.Л. Злотин, И.И. Мурашковская, Н.Н.Хоменко таҳқиқотҳои назаррас анҷом додаанд. Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон педагогон А. Азизов, Ф. Ниёзов, М. Зиёев, А. Алиев, М. Иргашева, Т.А. Ашӯрова ва дигарон оид ба истифодаи усулҳои интерактивӣ дар таълими технология ва муносибати босалоҳият ба таълим китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ таълиф намудаанд.

Системаи таълими «НҲМИ» босуръат инкишоф ёфта, аз ҷумла ниҳодҳои давлатӣ ва ҷамъиятӣ - муассисаҳои тақмили ихтисоси мутахассисон дар корхонаҳо, донишгоҳҳои миллӣ, муассисаҳои ҷамъиятӣ ва ғайра аз НҲМИ ба таври васеъ истифода мебаранд. Аз соли 1980 омӯзиши асосҳои НҲМИ ба барномаи таълимии як қатор донишгоҳҳо дохил карда шудааст. “Шумораи асосии шунавандагон - муҳандисон ва кормандони соҳаи илм, ки дар синни 30-45-сола мебошанд. Дар ҷунин синну сол тарзи фикрронии эҷодӣ бо мушкilotи зиёд таҳия мешавад. Олимон ҷунин мешуморанд, ки дар ҳолати намунаҳои асосии НҲМИ ба хонандагон дар мактаб аз худ карда шаванд, самаранокии омӯзиш ва татбиқи НҲМИ ба таври назаррас афзоиш меёбад” [7,с.35].

Албатта, ин ҷо сухан дар бораи он нест, ки хонандагон ба ихтироъкорони касбӣ табдил дода шаванд. Мақсадҳо дигаранд: инкишоф додани (дар шароити барои ин синну

сол мусоид) завқи эҷодкорӣ (на танҳо техникӣ, омӯзиши НҲМИ метавонанд дар вазифаҳо ва машқҳои марбут ба соҳаҳои гуногуни илмӣ гузаронида шаванд), кушодани дунёи эҷодкорӣ, пайванд кардани малакаҳои аввалини фаъолият дар ин ҷаҳони ғайриодӣ, ба рағбати эҷодкорӣ ғарқ намудан, коркарди унсурҳои фарҳанги фикрронии эҷодӣ.

Яке аз олимони шинохтаи рус Б.Л. Злотин гуфтааст: “Бо пайдоиши НҲМИ, аввалин маротиба дар таърих имконияти таҷрибавии омӯзиши оммавии техникаи эҷодкорӣ пайдо шуд. Мақсади олии “ТРИЗ – педагогика” - кашфи шахсияти эҷодӣ ва эҷодкор мебошад” [6,с.94]. Асоси ба диққат сазовор будани истифодаи усулҳои НҲМИ дар он махсуб меёбад, ки ҳамаи онҳо барои хонанда шавқовар буда, фаъолияти маърифатӣ ва тамоми амалиётҳои фикррониро ташаққул дода, намудҳои фаъолияти таълимии универсалиро инкишоф медиҳанд. Онҳо барои дарёфт намудани вариантҳо дар ҳалли вазъияти мушкил, маводи гузаштаре инъикос намуда, барои инкишоф додани фикрронии эҷодию мантиқӣ ва баҳодихии фаъолияти худ ёрӣ мерасонанд.

Барои ба таври самаранок истифода намудани НҲМИ хусусиятҳои ташкили технологияи мазкур, сохтор ва қабули онро доништан зарур аст. Мақсади асосии истифодаи усулҳои НҲМИ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) дар он аст, ки ба воситаи он ба хонандагон дар мавзӯҳои омӯхташаванда имконияти дидани воситаҳои эҷодӣ: дастрас, қавӣ, зебо; коркарди тасаввурот оид ба ҷӣ тавр истифода намудани маълумотҳои дар дарс гирифташаванда, ки махсусан дар шароити ҷорӣ намудани низоми муносибати таълими салоҳиятнок актуалӣ махсуб меёбад, иборат аст.

Технологияҳои муосири педагогӣ ба ниёзи хонандагон дар пайдоиши худташаққулбӣ, худмуайянкунӣ ва худидоракунӣ таъҷибовар аст, ки дар навбати худ, ба баланд бардоштани сатҳи фаъолияти онҳо дар дарсҳо мусоидат мекунад. Дарсҳои муосир ҳамчун шакли омӯзиш баррасӣ мешаванд. Стандартҳои нав на танҳо ба фан, балки ба метафанҳо-фанҳое, ки дар онҳо оид ба мавзӯи фикррони карда мешавад ва натиҷаҳои шахсӣ, аз ҷумла ба таъмини “афзоиши қобилияти эҷодӣ”-и хонандагон, тайёрии онҳо ба татбиқи “фаъолияти универсалии таълимӣ дар ҳолатҳои гуногуни ҳаётӣ” равона шудааст. Аён аст, ки барои ноил гаштан ба чунин дастовардҳои воситаҳои махсус лозим мебошанд. Яке аз ин воситаҳои таҳияи чунин баҳодихӣ ин педагогикаи НҲМИ гардидааст.

НҲМИ-ро технологияи эҷодкорӣ, илми фикрронии устувор меноманд. Истифодаи унсурҳо ва техникаҳои он барои пешрафти фаъолияти равонӣ, маърифатӣ ва эҷодии хонандагон дар дарсҳо ёрӣ мерасонад. Мавҷудияти маводҳои дар таркиби НҲМИ буда, ки дорои муаммоҳои ҳақиқӣ ва усули бошууроани соҳиб шудан ба амалиётҳои зехнӣ мебошанд, ба мо имкон медиҳад, ки НҲМИ-ро ҳамчун асосҳои методологӣ барои рушди фикрронии эҷодӣ дар муассисаҳои таълимӣ истифода намоем.

Таълимоти НҲМИ низоми педагогике мебошад, ки барои ҳалли проблемаҳои актуалии таълими муосир ва оянда равона гардида, аз принципҳои асосии зерин иборат мебошад [1,с.5]:

1. Принципи амалиёт: гирифтани донишҳои тайёр набуда, балки мустақилона ба даст овардани онҳо мебошад.

2. Принципи озодии интиҳоб: ба хонанда интиҳоби озодро бо масъулияти пурра барои ин интиҳоб фароҳам меорад.

3. Принципи алоқаи бозгашт: назорати доимии раванди омӯзиш.

4. Принципи ошкоро: рӯбарӯшавӣ бо муаммоҳое, ки аз ҷорчӯбаи омӯзиш берун мебароянд.

5. Принципи беҳтарин (идеалӣ): истифодаи максималии дониш ва манфиати иштирокчиён бо мақсади баланд бардоштани сифат ва кам кардани хароҷот дар раванди омӯзиш.

Истифодаи унсурҳои НҲМИ дар раванди фаъолияти омӯзгори технология барои ҳалли вазифаҳои педагогии зерин мусоидат мекунад:

- мувофиқи талаботи барномаи «Стратегияи рушди маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020» ташкил кардани раванди таълим;

- аз худ кардани роҳҳои бартараф намудани ҳиссиётҳои равонӣ дар раванди таълим;

- дида тавонистани захираҳои ниҳони дохилии зехнӣ дар хонанда;

- соҳиб шудан ба усулҳои мушаххас, ки барои инкишофи эҷодӣ ва тафаккури фикрронӣ ёрӣ мерасонад;

- ташаққули салоҳият дар соҳиб шудан ва истифодаи усулҳои нави технологияҳои омӯзишӣ.

Г. Садикова қайд мекунад, ки “Воситаҳои “ТРИЗ-педагогика” барои рушди қобилияти эҷодии хонандагон, тайёрии онҳо дар татбиқи амалҳои универсалии таълимӣ дар ҳолатҳои воқеии ҳаёт, ҳалли муаммоҳои вазнин дар калонсолӣ мусоидат мекунад” [8,с.36].

Дар НҲМИ методҳо ва шаклҳои зиёд мавҷуданд, ки онҳоро дар раванди таълими дарсҳои технология (таълими меҳнат) метавон истифода кард. Истифодаи унсурҳои

алохидаи НҲМИ дар раванди таълимӣ, аз ҷумла воситаҳои технологияи он ба инкишофи идораи бошууронои тасаввурот, инкишофи эҷодкорӣ ва усулҳои фикрронӣ, тартибдиҳии салоҳиятҳои таълимии хонандагон, баланд намудани самаранокии таҳсилот мусоидат мекунад.

Таълими фанни технология дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз синфи 5 то 10 ҳафтае 1 – соат ба роҳ монда шудааст. Барои ҳамаи синфҳои таълимӣ китобҳои дарсӣ ба нашр расидаанд. Ҳамчунин, барои омӯзгорони фанни “Роҳнамои фанни технология (таълими меҳнат)” [3] ва “Барнома ва модули таълимии курси омӯзиши омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба таълими босалоҳият” [2] таҳия гардидааст, ки дар он муаллифони А.Азизов, Ш.Азизов, М.Рӯзиева ва М.Насимӣ намудҳои гуногуни истифода аз усулҳои технологияи НҲМИ-ро (ҷадвали 1) барои омӯзгорони муассисаҳои таълимӣ пешниҳод намудаанд.

**Ҷадвали 1. Намунаи усулҳои технологияи НҲМИ ва мақсадҳои он**  
**Table 1. Examples of the R & D techniques and its goals**

Шаклҳо, усулҳо	Мақсад
Оператори системавӣ	Баррасии унсурҳои система дар гузашта, ҳозира ва оянда. Зерсистема ба системаи болоӣ ҷудо мешавад. Мисол: синф – ин система, хонандагони синф – зерсистема, системаи болоӣ – ин муассисаи таълимӣ аст.
Ҳа-не	Кӯтоҳ кардани ҷустуҷӯ тавассути додани саволҳои, ки ба онҳо бо “ҳа-не” ҷавоб дода мешавад.
Синтетика	Истифодаи аналогҳои шахсӣ, ки донишҳои ба объектҳо ва ҳолатҳо аз нуқтаи назари гуногун нигоҳ карданро инкишоф медиҳад, дигар кардани нуқтаи назар ба объектҳои одии бо ёрии шартҳои аз ҷониби омӯзгор додашуда, тарбия намудани ҳиссиёти ҳамдардӣ, якдигарфаҳмӣ ва таҳаммулпазирӣ.
Инсерт	Нишонагузори матн бо аломатҳои барои хондан. («V» - медонам, «+» - нав , «-» - дигар ҳел фикр мекунам, «?» - нофаҳмо ва ё савол дорам.)
Фишбоун	Ҷустуҷӯи ҷавобҳо ба саволҳои дар қисми якуми дарс гузашташуда. (Сар – муаммо. Устухонҳои болоӣ – сабаб. Устухонҳои поёни – далелҳо. Дум – баромадан)
Таҳлили морфологӣ	Соختани ҷадвал барои соختани сандуқи иттилоотӣ ва соختани минбаъдаи муқаррарот ҳангоми омӯзиши консепсияҳо.
Лифти системавӣ	Баррасии қисми омӯхташаванда ва марҳилаҳои минбаъдаи объекти таҳқиқотӣ - объекти бузургтар.
Синквейн	Ноил шудан ба мавзӯҳои амиқи фикрронӣ. Назорат ва муайян намудани дараҷаи азхуднамоии маводи дарсӣ. Тавсифи марҳилавии усул – ҳамчун усули дидактикӣ дар марҳилаи рефлексӣ.

Бо мақсади муайян намудани таъсири истифодаи технологияи НҲМИ дар ташаккул ёфтани лаёқати эҷодкории хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №37 шаҳри Истаравшан ва №28 ноҳияи Б.Ғафуров бо хонандагони синфҳои 6 дарсҳои озмоишӣ гузаронида шуданд. Дар ҷараёни гузаронидани озмоиши тадқиқотӣ 30 нафар хонанда дар гурӯҳи контролӣ ва 33 нафар дар гурӯҳи озмоишӣ ширкат намуданд. Ба гурӯҳи контролӣ дарсҳо мувофиқи барномаи таълимӣ ва китоби дарсӣ тариқи низоми анъанавӣ гузаронида шуд. Ба гурӯҳи озмоишӣ бошад, дарсҳо мувофиқи барнома, раҳнамои таълим, китоби дарсӣ ва бо истифода аз технологияи НҲМИ тариқи низоми муносибати босалоҳияти таълим гузаронида шуд.

Ҳамагӣ ба гурӯҳҳо тӯли ду моҳ ҳашт соат дарс дар соли хониши 2016-2017 гузаронида шуд. Сипас, дар гурӯҳҳои мазкур пурсиш гузаронида шуда, дониши хонандагон муайян карда шуд:

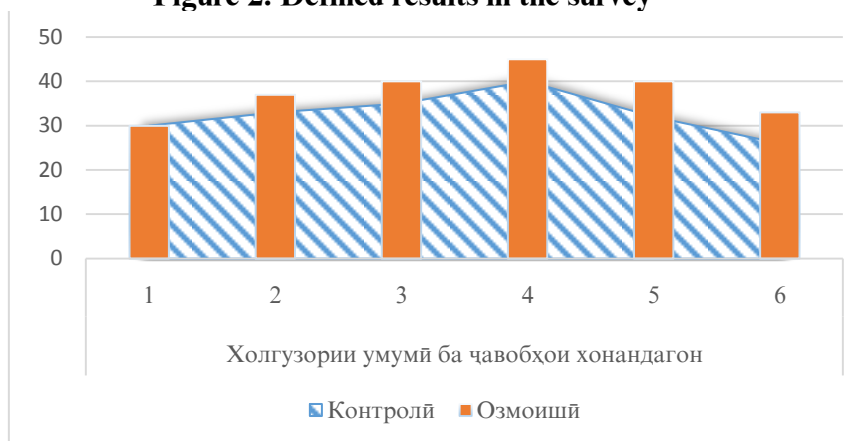
1. Амалиётҳои кориро дар қисми коркарди дастӣ номбар кунед?
2. Ҷойи кори қуллоғар чӣ тавр ташкил карда мешавад?
3. Барои қуллоғарӣ кадом асбобҳоро истифода мебаранд?
4. Лаҳзаҳои асосии қуллоғарӣ кадоманд?
5. Барои чӣ бо оби лойолуд маснуотро тар мекунанд?
6. Барои ороиши маҳсулоти қуллоғарӣ кадом намуди ранг ва нақш истифода мегардад?

Ҳамин тавр, натиҷаҳои таҳлили таъсири истифодаи технологияи НҲМИ самаранокии ташаккул ёфтани лаёқати эҷодкории хонандагонро собит намуда, дар омӯзиши боби хунароҳи мардумии фанни технология (таълими меҳнат) бисёр муфид арзёбӣ гардид.

Дар ин мақола танҳо як қисмати маҳдуди намунаи технологияи НҲМИ дар дарсҳои технология (таълими меҳнат) истифодашаванда оварда шудааст.



**Расми 2. Натиҷаҳои муайяншуда дар раванди пурсиш**  
**Figure 2. Defined results in the survey**



НҲМИ – ин раванди мушкил ва шавқовари дастрас намудани дониш мебошад. Он аз омӯзгор тайёрии ҷиддиро талаб менамояд, зеро дарсҳо характери баёнӣ - муколамавино дошта, омӯзгор бояд иштироқи фаъоли хонандагонро дар баҳси маводи омӯхташаванда ташкил карда тавонад, то онҳо худ далелҳои заруриро барои ҳимояи пешниҳоди фарзияҳо дарёфт кунанд, яъне мустақилона маводро таҳлил ва ҷамъбаст намоянд.

Ба раванди таълим дар муассисаҳои таълимии ҷумҳурӣ ҷорӣ намудани таълими технологияи муосири омӯзишӣ (НҲМИ) барои дур шудани хонандагон аз ҳар гуна машғулиятҳои бемамар сабаб гашта, ташаккул додани қобилияти эҷодӣ ва қабули қарорҳои ғайриодии онҳо ёрӣ дода, ба пешрафти касбии омӯзгор низ мусоидат мекунад.

Ҳамин тариқ, ҷорӣ намудани технологияҳои НҲМИ дар низоми муносибати таълими босалоҳият, барои дар сатҳи нави муосир гузаштани омӯзиши дарси технология, ки ҷавобгӯи талаботҳо мебошад, мусоидат мекунад.

#### АДАБИЁТ

1. Аверкова М.А. Использование приёмов ТРИЗ на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО / М.А. Аверкова. – Пенза, 2015. – 64 с.
2. Азизов А. Барнома ва модули таълимии курси омӯзиши омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) оид ба таълими босалоҳият / А. Азизов, Ш. Азизов ва диг. – Душанбе: Маориф, 2017. -166 с.
3. Азизов А. Роҳнамои фанни технология (таълими меҳнат барои писарон) барои синфи 6-ум / А.Азизов, Ш.Азизов. – Душанбе: Маориф, 2017, -150 с.
4. Альтшуллер Г.С. О психологии изобретательского творчества / Г.С.Альтшуллер, Р.Б.Шапиро // Вопросы психологии. - 1956, -№ 6.
5. Альтшуллер Г.С. Как стать гением. Жизненная стратегия творческой личности / Г.С.Альтшуллер, И.М. Верткин. -Минск, Беларусь, 199, -С. 20-22.
6. Злотин Б.Л. К творческой педагогике / Б.Л.Злотин, А.В. Зусман // ТРИЗ. – 1992. – № 2.
7. Новые ценности образования: ТРИЗ – педагогика // Серия сборников по философии образования и актуальным проблемам гуманистического образования в России и за рубежом (автор проекта Н.Б. Крылова, Институт педагогических инноваций РАО, -Москва 1(12) 2003.
8. Садыкова Г. ТРИЗ – педагогика. Универсальный конструктор (алгоритм) ТРИЗ занятий / Г.Садыкова. – М.: Дом книги “Молодая”, 2018, - 70 с.
9. Стратегия миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. (Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июни соли 2012, №334). -Душанбе, 2012.

#### ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯИ «НҲМИ» ДАР НИЗОМИ МУНОСИБАТИ САЛОҲИАТНОК БА ТАЪЛИМИ ТЕХНОЛОГИЯ (ТАЪЛИМИ МЕҲНАТ)

Дар мақолаи мазкур технологияи НҲМИ, ки барои ташаккули интеллектуалии хонандагон ёрӣ мерасонад, мавриди баррасӣ қарор дода шуда, барои ба роҳ мондани усулҳо ва роҳҳои истифодаи он дар фаъолияти амалии омӯзгорон тавсияҳо дода шудаанд. Муаллиф зухури нуруи эҷодии хонандагонро бонизом пайгирӣ карда, ба ин васила дар раванди таълими фанни технология (таълими меҳнат) истифодаи босамари назарияи ҳалли масъалаҳои ихтирокорино пешниҳод намудааст. Натиҷаҳо, ки муаллиф дар раванди озмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вилояти Суғд ба даст овардааст, талелли онанд, ки истифодаи технологияи НҲМИ дар низоми муносибати салоҳиятнок ба таълим, барои рушди ҳамаҷонибаи хонандагон аҳамияти зиёд дорад. Муаллиф роҳи ҳалли муаммои соҳаи мазкурро дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар истифодаи технологияи НҲМИ дар низоми муносибати босалоҳият дар таҳсилот мешуморад, ки он барои ба сатҳи нави замонавӣ баровардани таълими фанни технология (таълими меҳнат) мусоидат мекунад.

**Калидвожаҳо:** технология, салоҳият, қобилиятҳои зеҳнӣ, технологияи НҲМИ, омилҳои ташаккул, ҳулосабандии баланд, тафакқури ҳаллоқ, ҳалли муаммо, бозӣ-омӯзиш.

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ТРИЗ» В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ТЕХНОЛОГИИ (ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ)

В данной статье исследована технология ТРИЗ, которая способствует развитию интеллектуальности обучающихся и рекомендованы разнообразные методы ее применения в практической деятельности учителя. Авторы преследовали цели формирования высокого творческого потенциала обучающихся в процессе

преподавания предмета технологии (трудовое обучение), продемонстрировали эффективное использование теории решения изобретательских задач. Результаты, полученные авторами в ходе экспериментального исследования в общеобразовательных школах Согдийской области, подтвердили, что использование технологии ТРИЗ в системе компетентного подхода в образовании имеет большое значение для развития обучающихся. Авторы считают, что пути решения проблемы данной отрасли в Республике Таджикистан-это применение ТРИЗ - технологий в системе компетентного подхода в образовании, которое способно вывести преподавание предмета технология на новый современный уровень, соответствующий требованиям.

**Ключевые слова:** технология, компетентность, интеллектуальные способности, технология -ТРИЗ, факторы формирования, креативное мышление, решение проблемы, игра-обучение.

#### USE OF TECHNOLOGY "TRIZ" IN THE SYSTEM OF COMPETENT APPROACH TO TRAINING THE SUBJECT OF TECHNOLOGY (LABOR TRAINING)

In this article, the technology of the theory of solving inventive problems (TRIZ) that promotes the development of the intelligence of the instructors and recommends a variety of methods, and their application in the practical activities of the teacher. The authors pursued the emergence of high creative potential of the instructors and thus in the process of teaching the subject of technology (labor training) demonstrated the effective use of the theory of solving inventive problems. The results obtained by the authors during the pilot study in the secondary schools of Sogd Oblast confirmed that the use of TRIZ technology in the systems of the competent approach in education is of universal importance for the development of the instructors. The authors believe that the ways of solving the problems of this branch in the Republic of Tajikistan are the application of TRIZ technology in the system of competent approach to education, which helps to bring the teaching of the subject technology to a new modern level that meets the requirements.

**Key words:** technology, competence, intellectual ability, TRIZ technology, formation factor, creative thinking, problem solving, game-learning.

**Сведения об авторах:** *Азизов Шерзод Юсуфович* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), старший преподаватель кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [azizovsher@bk.ru](mailto:azizovsher@bk.ru) Телефон: 92-788-34-45

*Бобоева Шоиста Хакимовна* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова (Республика Таджикистан, г. Худжанд), докторант (PhD) кафедры черчения, начертательной геометрии и методики преподавания. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. E-mail: [boboevash2017@mail.ru](mailto:boboevash2017@mail.ru) Телефон: 98-742-66-99

**Information about the authors:** *Azizov Sherzod Usufovich*, senior lecturer of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods, Khujand State University named after academician B. Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [azizovsher@bk.ru](mailto:azizovsher@bk.ru) Tel: 92-788-34-45

*Boboeva Shoista Hakimovna*, the doctoral PhD of the department of drawing, descriptive geometry and teaching methods, Khujand State University named after academician B. Gafurov (Republic of Tajikistan, Khujand), Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1. E-mail: [boboevash2017@mail.ru](mailto:boboevash2017@mail.ru) Тел: 98-742-66-99

УДК:37.034+342 (575,3)

#### ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС ОМИЛИ РУШДИ ДАВЛАТДОРИСТ

*Ҳасанова Х.А.*

#### Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон сиёсати давлатии ҷавононро яке аз рукнҳои аввалиндараҷаи сиёсати Ҳукумати ҷумҳурӣ шумурда, ҳамеша таъкид мекунад, ки «Ҷавонон неруи ғайбу боғайрат буда, қувваи созандаи ҷомеаи моро ташкил медиҳанд. Онҳоро хуб тарбия кардан ва ба роҳи дуруст ҳидоят намудан вазифаи муқаддаси ҳар як узви ҷомеа мебошад. Зеро онҳо ободгардони Ватан, соҳибони ояндаи Тоҷикистони мустақилу демократӣ ва такаҷоҳи боэътимоди давлати соҳибистиклол мебошанд».

Ҷавонон неруи ғайбу ҳар давлату кишвар ба ҳисоб мераванд. Аз ин лиҳоз, ҷавонон бояд дорои ҳисси баланди ифтихори миллӣ бошанд. Ватану миллат, давлат, фарҳангу забони хешро муқаддас донанд, баҳри ҳифзи марзу буми он омода бошанд.

Таълиму тарбия раванди аз ҳам чунонашаванда ба шумор мераванд. Нақши волидайн дар таълиму тарбияи фарзанд бузург аст. Муҳити оила, муносибатҳои хонаводагӣ асари худро ба тарбияи фарзанд мегузоранд.

Мутафаккири бузурги тоҷик Абӯалӣ ибни Сино дар таълим ва тарбияи инсон ба нақша оила ва мактаб диққати махсус додааст. Ба ақидаи Сино кӯдак тарбияи аввалро дар оила мегирад. Бинобар ин, ӯ ба падару модарон тавсия медиҳад, ки фарзандро аз рӯзҳои аввал дар рӯҳияи ҷустуҷӯ, мустақилият ва рафоқат тарбия намоянд, то ки ин хислатҳо минбаъд дар мадрасаи мактабҳо давом дода шаванд [5,с.149].

Ахлоку одоби ҳамида дар оёти зиёди Куръони маҷид васф шудааст: «Сифати авф намудан ва саҳтгирӣ намудан пешаи кун ва дигаронро ҳам ба накукорӣ бифармой ва аз ҷохилон рӯй бигардон» (Сураи «Аъроф», ояти 199) [12,с.168-169].

Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ҳамеша дар баромадҳояшон таъкид мекунад, ки ҷомеаи мо имрӯз дар шароити таҳаввулоти босуръат ва бисёр мураккаби ҷаҳони муосир қарор дорад, ки дар ин раванд тамоюлҳои гуногуни манфӣ низ мавҷуданд ва метавонанд ба истиклолияти пояҳои давлатдорӣ, ваҳдати миллӣ ва, гузашта аз ин, ба ҳастии миллат хатар эҷод намоянд [1, с.179].

«Ман минбаъд, низ барои ҳалли масъалаҳои иҷтимоии соҳаи маориф ва баланд бардоштани манзалати омӯзгор дар ҷомеа ҳамаи чораҳои заруриро амалӣ мегардонам. Зеро омӯзгорон тарбиятгарони наслҳои ояндасози миллат ва давомдиҳандагони анъанаву суннатҳои пурифтихори миллии мо мебошанд. Зеро маориф соҳаи ояндасози ҳаёти кишвар мебошад».

Ҳамин тариқ, суҳанони пурарзиши Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон барои мо омӯзгорон барои тарбияи насли наврас ва ҷавонон роҳнамо мебошанд. Тарбияи насли наврас омили асосии рушди давлатдорӣ аст, зеро ба воя расонидани ҷавонони боақлу, бомаданият, бофазлу донишманд, эҷодкору масъулиятшинос, ватандӯсту меҳанпараст рисолати мо омӯзгорон мебошад. Падарону модарон ва омӯзгорон дар роҳи тарбияи насли наврасу ҷавонон бояд кӯшиш намоянд, зеро ин фарҳанги миллии мо тоҷикон мебошад. Онҳо барои тарбияи дурусти фарзандонашон дар оила, муассисаҳои таълимӣ бо омӯзгорон ва роҳбарони онҳо суҳбатҳо намуда, нисбати тақдири фарзандони худ бетараф набошанд. Ҳамкориҳои волидон бо омӯзгорон барои донишомӯзӣ ва тарбияи хуби онҳо таъсири хуб мерасонад. Меҳру муҳаббати онҳоро нисбати Ватан падару модарон, омӯзгорон зиёд намуда, ба рушди давлатдорӣ тоҷикон дар шароити муосир имкониятҳои фароҳам меорад. Шаҳрванд бояд, аз таърихи, миллат фарҳанги он боҳабар бошад ва онҳоро гиромӣ дорад. Донад, ки вазифаҳои ӯ дар назди давлат, ҷамъият ва оила аз ҷӣ иборат аст. Баҳри иҷрои онҳо ҷидду ҷаҳд намояд.

Протсессии тарбияи қобилият аз ташаккули характери одам ҷудо намебошад. Аҳамияти марказиро дар характер хислатҳои ташкил медиҳанд, ки муносибатро ба меҳнат, ба одамони дигар ва ба ҳудуш ифода мекунад. Иҷрои шаклҳои гуногуни корҳои мустақилона дар мактаб ба ташаккули тафаккур ва ҳаёли эҷодии хонандагон мусоидат менамояд ва ин, дар навбати худ, барои навоар ва ихтироъкор шудани онҳо дар оянда имкониятҳои медиҳад [9, с.334].

Яке аз намудҳои муҳими корҳои тарбиявӣ гузаронидани сайру саёҳатҳо ба ҳисоб меравад. Хонандагон ба ин восита бо бойиғарӣҳои кишвари худ, ҷойҳои таърихӣ ва маданияти диёр шинос мешаванд. Яке аз намудҳои муҳими корҳои тарбиявӣ аз он иборат буд, ки омӯзгорон ва роҳбарони синфҳои муассисаҳои таҳсилоти миёна падару модарон ва ташкилотҳои ҷамъиятиро ба тарбияи насли наврас ҷалб мекарданд. Дар баъзе муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ҷумҳурӣ барои падару модарон ва намояндагони ташкилотҳои ҷамъиятӣ курсҳои кӯтоҳмуддат ва семинарҳои ҳаррӯза ташкил карда мешуданд. Омӯзгорон оиди масъалаҳои тарбия ба онҳо лексия меҳонданд. Роҳбарони синфҳо бошанд, бо падару модарон ва намояндагони ҷомеа суҳбатҳои мегузарониданд. Дар суҳбатҳо ва маърузаҳои худ роҳбарони синф моҳияти тарбияро ба онҳо кушода медоданд.

Тарбиятгирандари ҳурмат қардан ва ба вай талаб гузоштан чунин маънӣ дорад, ки ба кӯдак бодикқат муносибат қардан, тарафҳои зӯру сусти ӯро доништан ва барои сабзишу тақмилёбии ӯ шароити зарурӣ фароҳам оварда шавад [12, с.175].

Гуногунии мазмун ва шаклҳои қори беруназсинфӣ ва берун аз муассиса имконият медиҳад, ки дар вақтҳои таътил – таътили зимистонӣ, баҳорӣ ва тобистонӣ – ба бачагон машғулиятҳои аҷиб, ки дар айни замон ба бачагон имконияти истироҳат ҳам медиҳад, ба хуби хизмат расонад. Дар вақти таътил ба театр, кино рафтан ба мақсад мувофиқ мебошад [6, с.389-390]. Иштироки хонандагон ва донишҷӯён дар ҷорабинҳои сиёсӣ ва дар ҷашнҳои миллӣ боиси рӯҳбаландӣ ва ифтихори ватандорӣ онҳо мегардад.

Фарзанд меваи ширини умри инсон мебошад. Аз ин рӯ, падару модар шудан бахти бузургест. Яке аз вазифаҳои аввалиндарҷаи падару модар номи неқ гузоштан ва боодобу хунарманд тарбия қардани фарзанд аст. Фарзанде, ки соҳиби касбу хунар бошад, ҳеч гоҳ хор намешавад.

Ҷомеаи инсонӣ ба ҷуз қонун ва сохторҳои марбутатаи идоракунии худ, боз дорони мазмун меъёрҳои ва принципҳои ахлоқие мебошад, ки рафтору муносибатҳои аъзоёни онро ба низом мебарорад. Иҷрои меъёрҳои ахлоқӣ ба вичдони ҳар шахс, расму одат суннатҳои ҳар халқ, ба гурӯҳи иҷтимоӣ низ марбутанд.

Ҷавонони имрӯза нисбат ба ҷавонони асри ХХ хеле фарқияти қалон доранд, чунки имрӯз тамоми шароитҳо аз тарафи давлат дар муассисаҳои таҳсилоти ибтидоӣ, миёна, миёнаи касбӣ ва олии кишвар муҳайё гардида, барои эҷодкорӣ, донишандӯзӣ, омӯхтани касбу хунар имкониятҳои зиёде фароҳам оварда шудаанд.

Дар заминаи сиёсати хирадмандона ва ояндабинонаи Сарвари давлат нақш ва манзалати ҷавонон дар пешбурди корҳои сиёсӣ, иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангии ҷумҳурӣ

ба маротиб зиёд гардид. Вобаста ба афзун шудани мақом ва ҷойгоҳи ҷавонони кишвар ва мақоми шоиста касб намудани онҳо, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҷавонон ва сиёсати давлатии ҷавонон» бо ташаббус ва дастури супоришҳои махсуси Президенти кишвар муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон Кумитаи ҷавонон дар назди Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон таъсис дода шуд.

Ҳукумати мамлакат бо мақсади тавқияти мақоми ҷавонон дар ҷомеаи муосир ва ба таври манфиатбор шаклгирии истеъдод ва нерӯи эҷодии онҳо аз ҳама ҷиҳат шароити созгор ба вучуд овард. Ба сиёсати ҷавонон ҳамчун бахши стратегӣ ва афзалиятноки сиёсати давлатӣ дар ҳамаи марҳилаҳои рушди ҷомеа таваҷҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Шаҳрвандони ҷавони мамлакат минбаъд захираи асосии меҳнати Тоҷикистонро ташкил хоҳанд кард.

Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбияи фарзанд» тақони ҷиддиеро дар тарбияи насли наврас ба амал овард. Таъкид бояд кард, ки омилҳои зиёди иқтисодию моддӣ то андозае оила ва нақши асосии онро дар таълиму тарбияи фарзанд коста гардонид, норасоии нақши падару модарро дар ин ҷода ба вучуд оварданд. Илми педагогика ва раваншиносӣ имрӯз собит месозанд, ки новобаста ба ҳама мушкилот, таълиму тарбияи фарзандон дар муҳити оилаи солим самаранок аст. Масалан, дар моддаи 7-уми қонун омадааст: «Ба фарзандоне, ки дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва олии касбӣ таҳсил менамоянд, дар чараёни дарс истифодаи телефонҳои мобилӣ манъ аст». Худи ҳамин гуфтаҳо волидонро водор менамояд, ки ба тарбияи фарзандони худ диққати махсус диҳанд.

Донишҷӯдухтар ё донишҷӯписаре, ки дар оила падару модари худро эҳтиром менамояд албатта дар кучое, ки таҳсили илм кунад дар он ҳам рафтори намунавӣ дорад ва боиси ифтихори падару модари худ мегардад. Аммо мутаасифона ҳастанд толибилмоне, ки ба падару модари худ хиёнат мекунанд аз меҳрубонии онҳо истифода бурда балои ҷони онҳо мегарданд. Ҳама ин ба он шаҳодат медиҳад, ки фарзандон дар оила тарбияи дуруст нагирифтаанд ё ин ки аз пушти ҳавою ҳавас гашта бемасъулият шудаанд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар вохӯрӣ бо зиёиён соли 2016 бобати қайд намудаанд: «Мақтаб боргоҳи илму маърифат, маҳзани донишу хирад ва маркази таълиму тарбия буд, парвандаи шахсият ва ташкилдихандаи одобу ахлоқи шоиста ба ҳисоб меравад, кормандони соҳаи маориф мураббӣ ва муаллими толибилмон, ки бо донишу ахлоқи худ онҳоро бо роҳи дурусти таълиму тарбия ҳидоят менамоянд».

Падару модар дар оила шоҳсутуни асосӣ ба шумор мераванд, бинобар ин ҳар як рафтор, гуфтор ва муносибати онҳо барои фарзандон намуна ба ҳисоб мераванд. Муҳаббати самимӣ байни падару модар омилҳои муҳимми тарбияи фарзанд ба шумор меравад. Падару модар чӣ гуна ҳиссиёт дошта бошад, ҳамон ҳиссиёт тавассути хусусиятҳои ирсӣ ба кӯдак мегузарад. Падару модарон бояд дар ҳар ҳолат нисбати ҳамдигар меҳрубон бошанд.

Фарзандони худро дар роҳи ватандӯстию зебопарастӣ, меҳру муҳаббати самимӣ тарбия намоянд. Агар онҳо дар раванди тарбия ба мушкилӣ дучор оянд, аз раваншиносон, бузургони рӯзгордида маслиҳат пурсанд. Ин барои гирифтани таҷрибаи бузурги ҳаёт ба онҳо кумак мерасонад. Аз ҷониби Асосгузори сулҳу Ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соли 2017 Соли ҷавонон эълон гардида буд, ки рӯҳияи ҷавонони бонангу номуси кишварро баланд бардошта, ба роҳи созандагӣ эҷодкорӣ барои халқу ватани азизи худ равона сохт.

Муҳимтарин василаи баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии ҷавонон ташаккули фарҳанги сиёсӣ, маърифати ҳуқуқӣ ва омӯхтани таърихи пурғановати миллати худ ба ҳисоб меравад. Барои ин мебояд, ки диққати ҷавононро ба омӯзиши таърих, фарҳанг ва арзишҳои маънавии ниёгони худ афзун гардонем. Танҳо худшиносии миллӣ ва огоҳӣ аз таърихи худ ягона роҳе мебошад, ки майли ҷавононро аз ҳар гуна ҳаракатҳои ирриҷой коҳиш медиҳад [8].

Насли наврас омилҳои пешбарандаи давлату миллат мебошанд, зеро онҳо ояндаи Тоҷикистони соҳибистиклол мебошанд. Тавре ки Пешвои миллат дар баромадҳои ӯ таъкид мекунанд: «Ояндаи ҳар як давлату ҷомеа ба насли ҷавон, насле, ки масъулияти фардои Ватану миллат ба дӯши онҳо гузошта мешавад, вобаста мебошад».

Соҳаи илму маориф ва самти таълиму тарбияи насли наврас фақат як рукни сиёсати давлатӣ нест, балки он ҷавҳари тамоми сиёсати давлат аст. Пас, шумо низ, дар навбати худ, бо масъулияти баланди фарзандӣ донишу ҷаҳонбинии муосир, одобу ахлоқи ҳамида, эҳтиром ба волидайнӯ дӯстон, устодону омӯзгорон, калонсолону аҳли ҷомеа ва бо арҷгузорӣ ба арзишу муқаддасоти ватан дар рушди давлатдорӣ миллимон фаъолона ширкат варзида, насли бо нангу номус, далеру шучоъ соҳибватан будани худро исбот намоед. Ватанпарастӣ арзиши муқаддас ва аз ҳама муҳимтарини тарбия мебошад, ки он дар мафҳумҳои диёр, макон, кишвар, сарзамин Ватан низ ифода меёбад.

Мо итминони комил дорем, ки чавонони мо бонангу номус ҳастанд ва барои хифзи Ватани азизи худ, барои гулгулшукуфии он барои ободии он, барои дастовардҳои илмии он кӯшиш намуда, ба Ватани худ содиқона меҳнат ва хизмат менамоянд.

#### АДАБИЁТ

1. Абдурахмони Ҷомӣ. Баҳористон. -Душанбе, 2008. -204 с.
2. Афзалов Х. Таърихи педагогикаи халқи тоҷик. Воситаи таълимӣ / Х.Афзалов, Б.Раҳимов. -Душанбе, 1994. Маориф. -192 с.
3. Афзалов Х. Таърихи педагогикаи тоҷик. Воситаи таълимӣ / Х.Афзалов. -Душанбе, 2002. -100 с.
4. Атахонов Т. Очеркҳои афкори педагогӣ. Воситаи таълимӣ / Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов. - Душанбе, Матбуот. 2005. – 228 с.
5. Есинов Б.П. Педагогика. Китоби дарсӣ / Б.П Есинов, Н.К Ганчаров. -Сталинобод, 1949.- 400 с.
6. Константинов Н.А. Таърихи педагогика. Китоби дарсӣ / Н.А Константинов, Е.Н Медынский, М.Ф. Шабаева. -Душанбе, Маориф. 1982. -504 с.
7. Косепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.
8. Миралиев А.М. Педагогика ва психология. Воситаи таълим / А.М. Миралиев, М.Давлатов. –Душанбе: Ирфон, 2007. -344 с.
9. Нарзулло А. Ваҳдатовар. Монография. –Душанбе: Эр-Граф, 2014. -192 с.
10. Савин Н.В. Педагогика. Воситаи таълим / Н.В Савин. -Душанбе: Маориф, 1975. -328 с.
11. Суханлинский В.А. Мусоҳиба бо директори чавони мактаб. Монография / В.А Суханлинский; тарҷуман Олимов С. –Душанбе: Маориф, 1978. - 235 с.
12. Эмомалӣ Раҳмон. Чехраҳои мондагор. -Душанбе: Эр-Граф, 2016. – 364 с.
13. Куръони маҷид сураи Аъроф оёти 199. –Хучанд, 2017. - 610 с.

#### ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС ОМИЛИ РУШДИ ДАВЛАТДОРИСТ

Мақолаи мазкур ба масъалаи тарбияи насли наврас дар даврони муосир бахшида шудааст. Насли наврас омилҳои пешбарандаи давлату миллат мебошанд, зеро онҳо ояндаи Тоҷикистони соҳибистиқлол мебошанд. Муҳимтарин василаи баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии чавонон ташаққули фарҳанги сиёсӣ, маърифати ҳуқуқӣ ва омӯхтани таърихи ҷаҳонӣ миллати худ ба ҳисоб меравад. Падару модар дар оила шохсутуни асосӣ ба шумор мераванд, бинобар ин ҳар як рафтор, гуфтор ва муносибати онҳо барои фарзандон намуна ба ҳисоб мераванд. Муҳаббати самимӣ байни падару модар омилҳои муҳими тарбияи фарзанд ба шумор меравад. Падару модар чӣ гуна ҳиссиёт дошта бошад, ҳамон ҳиссиёт тавассути хусусиятҳои ирсӣ ба кӯдак мегузарад. Падару модарон бояд дар ҳар ҳолат нисбати ҳамдигар меҳрубон бошанд. Ҳукумати мамлакат бо мақсади тавқиати мақоми чавонон дар ҷомеаи муосир ва ба таври манфиатбор шаклгирии истеъдод ва нерӯи эҷодии онҳо аз ҳама ҷиҳат шароити созгор ба вучуд овард. Ба сиёсати чавонон ҳамчун бахши стратегӣ ва афзалиятноки сиёсати давлатӣ дар ҳамаи марҳилаҳои рушди ҷомеа тавачҷуҳи махсус зоҳир мегардад. Шаҳрвандони чавони мамлакат минбаъд захираи асосии меҳнатии Тоҷикистонро ташкил хоҳанд кард.

**Калидвожаҳо:** арҷгузорӣ, ватандорӣ, фарзанд, волидон, омӯзгорон, ҳукумат, миллат, ҷомеа, тарбияи насли наврас, чавонон.

#### ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

Данная статья посвящена рассмотрению проблемы воспитания молодого поколения в современный период. Подрастающее поколение является важным движущим фактором государства и нации, так как они являются проводником в светлое будущее независимого Таджикистана. Важным средством повышения чувства патриотизма у молодежи является формирование их политической культуры, правового сознания и изучение богатой истории своего народа. Родители в семье являются примером для подражания своих детей и от их манеры поведения, разговора и отношения в семье зависит развитие и формирование ребенка. Искренняя любовь между родителями является важным фактором воспитания ребенка. Все те чувства, которыми обладают родители, посредством наследственных качеств переходят к их детям. Родители всегда должны быть внимательными и обходительными друг к другу, уважать друг друга, так как дети в основном копируют и положительные и отрицательные их действия и поступки. Правительство страны все свои усилия направляет для создания благоприятных условий в деле воспитания молодого поколения. Молодежной политике как одному из важных стратегических и приоритетных направлений государственной политики на всех этапах развития общества уделяется особое внимание. Молодое поколение страны в будущем будет олицетворять собой основной трудовой резерв Таджикистана.

**Ключевые слова:** достойное отношение, любовь к родине, родители, дети, педагоги, правительство, нация, общество, воспитание молодого поколения.

#### EDUCATION OF YOUNG GENERATION - THE IMPORTANT FACTOR OF THE DEVELOPMENT OF PUBLIC

This article is devoted to the consideration of the problem of educating the young generation in the modern period. The younger generation is an important driving factor of the state and the nation, as they are a guide to the bright future of independent Tajikistan. An important means of increasing the feeling of patriotism among young people is the formation of their political culture, legal awareness and the study of the rich history of their people. Parents in the family are an example to follow their children and the development and formation of the child depends on their behavior, conversation and family relations. Sincere love between parents is an important factor in raising a child. All the feelings that parents possess by means of hereditary qualities are transferred to their children. Parents should always be attentive and courteous to each other, respect each other, since children generally copy both their positive and negative actions and deeds. The government of the country directs all its efforts to create favorable conditions in the upbringing of the younger generation. Youth policy as one of the important strategic and priority directions of state policy at all stages of the development of society is given special attention. In the future, the younger generation of the country will personify the main labor reserve of Tajikistan.

**Key words:** decent attitude, love of country, parents, children, teachers, government, nation, society, education of the young generation.

Сведения об авторе: *Хасанова Холбиби Авазовна* - Институт Развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. Адрес: 734024 Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Айни 45. E-mail: [kholbibib.hasanova.64@inbox.ru](mailto:kholbibib.hasanova.64@inbox.ru)

Information about the author: *Khasanova Kholbibibi Avazovna* - Institute of Educational Development named after A.Jami of the Academy of Education of Tajikistan, applicant. Address: 734024 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini 45 Street. E-mail: [kholbibib.hasanova.64@inbox.ru](mailto:kholbibib.hasanova.64@inbox.ru)

УДК:372.8 (575.3)

## РОҶҲОИ ПЕШГИРИИ ХУШУНАТ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

*Бобоева М.Р.*

Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Маъмулан зери мафҳуми хушунат фаъолияте фаҳмида мешавад, ки хангоми қаҳр ба амал меояд ва ба одамон ё ашӯхо осеб мерасонад. Хушунат падидаи чаҳид нест, он аз қадим вучуд дошт, аммо ба сабаби васеъшавӣ он ба тозагӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Баррасиҳо нишон доданд, ки хушунат дар хонавода аз ду ҷиҳат таъсиргузор аст: шахсӣ ва иҷтимоӣ. Дар ҷанбаи шахсӣ азияти хушунат осеби ҷисмонӣ мебинад ва таҳқир мешавад. Шахси хушунатдида, агар кӯдак бошад, то охири умр таъсири хушунат бо ӯ мемонад. Ҷанбаи иҷтимоӣ бошад, безътиной нисбат ба афродро ба вучуд меорад. Ба таври кулӣ хушунат падидаест, ки ба мазҳаб, табақаи иҷтимоӣ ва сатҳи савод камтар иртибот дорад. Тазоҳуроти хушунатӣ бо шароити иҷтимоӣ, ки рӯз ба рӯз рӯ ба хушунат меравад, намуд пайдо мекунад. Осебшиносону ҷомеашиносони иҷтимоӣ сарчашмаи ихтилофоти хонаводагиро дар мушкилоти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва номусӣ медонанд.

Дар ҷомеаи шаркӣ нисбати дигар ихтилофот **ихтилофи номусӣ** бештар мушоҳида мешавад. Таассуб, ҳасуд, шак бурдан, кӯтоҳандешӣ натиҷаи ихтилофи номусӣ мебошанд ва оқибат ба беобрӯӣ оварда мерасонанд. Ногуфта намонад, ки ихтилофоти номусӣ, ки боиси хушунат мегардад, бештар аз ҷониби мардон сурат мегирад. Он аз ҷониби занон камтар дида мешавад. Кам мушоҳида шудааст, ки зане ба танҳой ва бе ҳамкорӣ бо шахси дигар иқдом ба қатл карда бошад.

Дар бисёре мавқеъҳо монеаҳои ҳуқуқӣ, мисли зӯроварии мард, майнӯшӣ, бепарвогӣ ва дигар ахлоқи бади мард аз омилҳои ҳастанд, ки занро ба сӯйи ҷурму гуноҳ равона мекунад.

Доктор Шахло Аъзозӣ дар натиҷаи таҳқиқоти гузаронидаи худ ба хулосае омадааст, ки занон таҳаммули бисёр доранд ва бисёре аз онон хушунатпазиранд. Чунки дар зиндагиашон хушунати бисёрро нисбат ба модари худ дидаанд. Ҳисси хушунатпазирӣ дар зехни онҳо ҷойгир шудааст. Ин амр баёнгари он аст, ки зан воқеан ба пуштибонии қонунӣ, иҷтимоӣ ва ҳуқуқӣ ниёз дорад. Агар ба зани хушунатдида кӯмак аз ҷониби як шахс шавад, аксаран он қабул намешавад ва ё таъсири хуб надорад. Агар ин кумак ба ҷойи як фард аз тарафи ҷомеа пешниҳод гардад, ба зан зиндагии зебо ҳада мекунад [4,с.56].

**Хушунат ва ҳазораи сеюм.** Тамоми мардум бояд бидонанд, ки дар қарни 21 дигар хушунат ҷоиз нест ва башар ба марҳилаи аз такомул ва пешрафте расидааст ва ин пешрафтҳо ҷаҳонӣ шудаанд. Дар ҷомеаи имрӯза дигар набояд мардум муштзӯр бошанд. Дар ҷомеаи асри 21 воқеан ҳама бояд баробар бошанд. Давлат имрӯз худро вазифадор кардааст, ки ҳуқуқи шаҳрвандонашро ҳимоя кунад.

Дар муҳити хонавода низ дигар «худам шоҳу табъам вазир» наметавон гуфт ва наметавон ҳар коре, ки хоҳӣ, ба анҷом бирасонӣ. Бояд эътироф кунем, ки хушунат дар хонавода дигар як масъалаи хусусӣ нест, он мушкилоти ҷомеа низ ҳаст. Вақте падар ё модар фарзандашро мезанад, таъсири манфии он дар насли баъдӣ низ боқӣ мемонад. Чи худи кӯдак қурбонии хушунат шавад ва ё шохид ба хушунат, таъсири ин амали бад ба наслаш мегузарад. Яъне, таъсири манфури хушунат аз насле ба насли дигар мегузарад. Барои пешгирии хушунат дар ҳазораи сеюм ба як омилӣ қудратманд, ба мисли давлат ниёз аст, ки ба таври қонунӣ ба хушунат даҳлат кунад ва пеши роҳи онро бигирад.

Хонавода асоситарин ниҳодест, ки ба аъзои худ эҳсоси амният ва оромиш медиҳад ва муҳимтарин фазои қонунандаи ниёзҳои табиӣ ва ҷинсии инсонҳо аст. Ин ниҳод тайи ҳазорон сол пайдортарину муассиртарин василаи ҳифзи махсусиятҳои фарҳангӣ ва омилҳои интиқоли онҳо ба наслҳои минбаъда будааст. Аммо вучуди хушунат дар хонавода изтиробу нооромиро густариш медиҳад, ки оқибати он бемориҳои ҷисмонӣ раванӣ, густариши рӯйдоди маҳви хонаводагӣ, ҳамсаркушӣ, талоқ ва кӯдакозорӣ аст. Ҷомеашиносон бовар доранд, ки хушунат дар хонавода аломати рушди хушунат дар ҷомеа аст.

Саҳифаҳои рӯзномаҳо, ҳафтаномаҳо ва ахбори радио ва телевизион баёнгар ва муаррификунандаи хушунат дар ҷомеа ҳастанд. Ҳар яки мо тавассути ин саҳифаҳо ва ахборот аз хушунати афроди гуноҳпеша огоҳӣ пайдо мекунем. Ин гуна рафторҳо вақтҳои охир чунон рӯ ба рушд ҳастанд, ки гӯё аз ҷониби ҷомеа ҷон гирифта ва ҳиссае аз рафторҳои маъмулии афрод шудаанд. Ҳар рӯз бо навъҳои гуногуни хушунат ва ҷинояткорӣ аз қабили қатлҳои хонаводагӣ, одамдудӣ, кӯдакдудӣ, низоъҳои наврасону ҷавонон дар кӯчаҳо ва ғайра рӯ ба рӯ мешавем. Бинобар ин, дар ин ҷо саъй шудааст, ки ба саволҳои зерин посух гардонида шавад:

Хушунат чӣ мафҳуме дорад? Навъҳои хушунат кадомҳоянд? Ба чӣ сабаб хушунат сар мезанад? Хушунат баробари таваллуди инсонҳо таваллуд мешавад ва ё аз муҳиту ҷамъият гирифта мешавад?

**Кӯхиши фарҳангӣ** яке аз омилҳои оғост, ки хонавода ва аъзои онро таҳдид мекунад. Огоҳӣ надоштан аз қонун ва ҳуқуқ боис мешавад, ки фард даст ба омилҳои зананд ва тасаввур кунад, ки метавонад аз он раҳой ёбад. Албатта, баъзан афроде ёфт мешаванд, ки бо вучуди огоҳ будан аз натиҷаи амалашон ба хоҳири ҷаҳолат ва бенавоии фарҳангӣ боиси аъмоли хилоф мешаванд.

Ихтилофоти иқтисодӣ низ яке аз омилҳои хушунатофар мебошад. Бо омӯхтани парвандаҳои хушунати хонаводагӣ метавон як нуктаи муштаракро мушоҳида кард: омилҳои иқтисодӣ, ки дар замони ҳозира яке аз сабабҳои асосии хушунат ва ҷинояткорӣ дар хонавода мебошанд. Волидайн барои таъмини ниёзҳои зиндагӣ баъзан дар ду ҷой ва ё дар ду баст қор мекунад ва ҳаргиз наметавонанд оромӣ хунсард ва меҳрубону самимӣ бошанд. Инчунин, қоршиносони масоили иҷтимоӣ бекорино низ ҷузъи аввалин ва муҳимтарини норасоҳои иҷтимоии кишвар мешуморанд, ки омилҳои аслии хушунат маҳсуб мешавад.

**Ихтилофоти иҷтимоӣ.** Хонавода, ҷомеа ва шахс як сегонаеро ташкил медиҳанд, ки қачравии рафторӣ дар байни ҳар кадом сабаби сар задани мушқилот дар дигараш мегардад. Ба ҳар ҳол набояд аз назар дур дошт, ки зиддият яке аз омилҳои хушунатофар дар хонавода буда, мисли маводи муҳаддир ҷузъи бадтарини носозгориҳо маҳсуб мешавад. Шахси одақкарда метавонад ҳиссиёти муҳимми инсонӣ, вафодорӣ, муҳаббат ва ғайраро аз даст диҳад. Аз даст додани ин ҳиссиёт рӯз ба рӯз бештар мешавад ва амнияти хонавода ва ҷомеаро ба хатар меандозад.

Хушунатҳои хонаводагӣ ҳисси безътимодиро нисбати дигар инсонҳо ба вучуд меорад ва одаме, ки дар хонаводааш доимо хушунат аст, сазовори эътимоди ҷомеа нахоҳад буд. Дар бисёре аз мавридҳо қасе, ки ба сабаби хушунатҳои дар хонавода эҷодкардааш безътимод шудааст, шикаст меҳӯрад, дар ҷойи қор танбеҳ мешавад ва ё қулли қораш барор намегирад, ба ин шикаст таслим шуда наметавонад ва хушунати худро ба атрофиён раво мебинад. Яъне, хушунат бо ноқомӣ мутаносиб аст.

**Омилҳои муҳитии хушунат.** Бисёре аз муҳаққиқон ҷудошавии зану шавҳар ва ё марги яке аз онҳоро омилҳои аслии хушунат дар хонавода меанд. Таҳқиқот нишон медиҳад, ки ҳангоми марги падар дар синни кӯдакӣ андозаи хушунат дар ин афрод дар ҳадди баланд афзоиш меёбад. Ҷуноне ки омор нишон медиҳад, 75%-и писарони бадрафтор бепадар мондаанд. Инчунин, тарзи зисти ғалат низ дар афзоиши хушунат нақши муассир дорад: падари майзада ё нашъаманд аз омилҳои аслии он ба шумор меравад. Ҳамчунин, мавриди озори ҷисмӣ ва азияти ҷисмонии кӯдак, паст будани сатҳи саводи хонавода ва вазъияти иқтисодӣ дар афзоиши хушунат таъсири хеле зиёд мерасонад.

Донишмандон боварӣ доранд, ки инсон дорои як навъ ҷангарагии зотӣ аст, ки дар посух ба таҳдиди ҳаёти ӯ зоҳир мегардад. Ин хушунат ба хоҳири ҳифзи ҳаёти худ ҳолати дифоӣ аст, вале навъи дигари он зотӣ нест, балки таҳти таъсири ёдгирӣ ва муҳити фарҳангӣ ва иҷтимоии инсон рух медиҳад.

Файласуфону донишмандон ҳар кадом аз диди назари худ инсонро таъриф кардаанд. Бар асоси ин таърифҳо қанде аз хусусиятҳои ӯро дар назар гирифтаанд, монанди тафаккур, нутқ, иҷтимоӣ будан, ханда ва ғайра. Дар яке аз таърифҳо мегӯянд: «Инсон ҳайвони ҷангҷӯ ва ситезаҷӯст». Бо ин таъриф ин савол пеш меояд: оё воқеан ҷангарагӣ дар инсон фитрӣ аст ва дар зоти ӯ мавҷуд аст? Ёдгирӣ то чӣ ҳад дар ҷангҷӯӣ муассир аст?

Жан Жак Русо мегӯяд: «Инсон дар муҳити табиӣ мавҷуде меҳрубон, шод ва хуб аст. Омилҳои иҷтимоӣ ӯро маҷбур мекунад, ки ба фасодкорӣ даст зананд» [7, с.45].

Аз ин суҳанон бармеояд, ки аз хонаводаи хушунатдор ҳаргиз фарзанди меҳрубону ботаҳаммул ба вучуд намеояд.

Бисёре аз андешамандон бовар доранд, ки инсон дар муҳити табиӣ бераҳму ваҳшӣ аст ва танҳо барқарории назму тартиб дар ҷомеа метавонад ӯро инсон қунанд ва сабаби нестшавии сиршти ҷангҷӯёнаи табиӣ ӯ шавад.

Норберт Элиас – ҷомеашиноси олмонӣ дар китоби «Фароянди тамаддун» қунин баён мекунад, ки дар тамаддунҳои ибтидоии башарӣ истифода аз зӯру маҷбурқунӣ омиле буд, ки афроди ҷомеаро водор мекард, ки ҳуқуқ ва ҳадду худуди зиндагии дигаронро қабул

кунанд. Норберт Элиас бовар дорад, ки хушунат падидаест, ки дар чараёни иҷтимоӣ шудан омӯхта мешавад. Рад кардани хушунатварзӣ дар сатҳи тамаддун ба рушди фарҳанг, эҳтиром ба шахсият ва ақидаи дигарон, ба маҷрои зиндагӣ, тарзи рафтори дигарон ва ба ташаккули фарҳанги демократӣ дар ҷомеа марбут аст аст. Аз ин рӯ, ба назар чунин мерасад, ки маҳви хушунат ба шарте мумкин, ки дар ҳама ниҳодҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ (монанди мактаб ва хона)-и хурду калони ҷомеа тағйиру таҳаввули бунёди ва устувор ба миён ояд. Танҳо дар ин сурат фарҳанги хушунатварзӣ ҷойи худро ба қоидаҳои иҷтимоӣ хоҳад супурд [20,с.34].

**Хушунат дар телевизион.** Аз он ҷое ки телевизион ҳамчун воситаи саргармӣ дар хонаводаҳо хузур дорад, лозим аст, ки хонаводаҳо нуктаҳои зеринро риоя намоянд:

- барномаҳои мушаххасро интихоб кунанд, ки ори аз хушунат бошанд;
- барои ивазкунии телевизион аз воситаҳои ба кӯдакон маъқул мисли бозихҳои фикрӣ, каламҳои шамъӣ, каламҳои ранга, қоғаз, китоб ва маҷаллаҳо истифода намоянд;
- тамоми воситаҳои дорандаи ҳавии хушунатро нест намуда ва ин воқеиятро ба унвони қонуни хонаводагӣ қабул кунанд, ки дар хона ҷое барои хушунат вучуд надорад, чи дар филмҳои видеоӣ, чи дар бозихҳои компютерӣ. Ин қоидаҳо дар фаъолиятҳои рӯзона ҳатмӣ шуморида, кӯдаконро барои анҷоми фаъолиятҳои дигар ташвиқ кунанд ва кӯдаконро ба гурӯҳҳои муҳолифи намоиши хушунат дар телевизион ворид кунанд. Азбаски имрӯз истифода аз мазмунҳои хушунатомез дар васоити ахбории гурӯҳӣ ба амали муқаррарӣ табдил ёфтааст ва хушунат урӯн аз тариқи телевизион, синамо муфт ба намоиш гузошта мешавад. Чунин эҳтиёткории волидайн амри зарурӣ хоҳад буд. Зеро намоиш бозихҳои компютери хушунатомез, ки дар он одамон ба қатл расонида мешаванд, боиси маскан гирифтани хушунат дар вучуд ва низоми шахсиятӣ-рафтори афрод хоҳад буд.

**Хушунат зидди занон.** Яке аз пахншудатарин хушунатҳо дар ҷомеаи имрӯзӣ хушунат зидди занон аст. Натиҷаи таҳқиқотҳо баёнгари онанд, ки дар Тоҷикистон низ монанди дигар кишварҳои ҷаҳон хушунат зидди занон мушкилофарин шудааст. Заноне, ки пайваста дар маърази таҷдиди хушунат қарор мегиранд, шаклҳои гуногуни рафторҳои ғайриинсонро дар зиндагии худ таҳаммул мекунанд.

Таҳсилоти олии, дастрасӣ ба мағзи моли, истиқлоли иқтисодӣ ва доштани шуғл занонро дар муқобили хушунат ҳифз намекунад. Ҳатто мавридҳои зиёде ҳастанд, ки занони таҳсилкарда ва дорои истиқлоли иқтисодӣ мавриди хушунат қарор мегиранд, вале ин рӯйдоди бад аз назарҳо пинҳон аст. Бо вучуди ин, ҳанӯз хушунат зидди занон мавриди таҳқиқи баррасии муқаммал ва махсус қарор нагирифтааст. Оё хушунат бо калтак хӯрдан хотима меёбад? Ё занозорӣ аз ҷумлаи амалҳои шинохташудаи хушунат дар хонавода махсуб мешавад.

**Хушунат зидди кӯдакон.** Хушунати мутақобилаи волидайн нисбат ба якдигар ба рафтори фарзандон низ таъсир мерасонад ва онҳо қурбонии муносибатҳои хушунатбор ва фазои хушунатомез дар муҳити хонавода мешаванд. Ба ҳар ҳол, хушунат хушунат меофарад ва дар як робитаи мутақобила шакли мураккабтаре ба худ мегирад. Кӯдаконе, ки дар чунин муҳити хонавода рушд мекунанду шахсияташон ташаккул меёбад, хушунатро меомӯзанд. Онҳо ёд мегиранд, ки ҳар гоҳ бо рафтору гуфтори касе муҳолиф бошанд, ўро таҳдид кунанд ва ўро маҷбуран ба анҷоми амале водор созанд ва ё ҳатто бо ў занозанӣ кунанд. Кӯдаке, ки дар хонавода хушунат ёд мегирад, дар марҳилаҳои минбаъдаи зиндагии худро ба кӯча интиқол медиҳад. Хушунат дар зехн ва шахсияти ў ба амали ҳатмӣ табдил мешавад. Ў меомӯзад, ки ҳар гоҳ ўро ҳақ нашуморанд, ба дигарон ҳамла кунанд ва агар назари ўро қабул накунад, ҳатто дигаронро мавриди зарбу симат қарор диҳад. Дар дуҷумин марҳила кӯдак воридаи мактаб мешавад. Дар ин муҳит шаклҳои дигари хушунатро мушоҳида ва таҷриба мекунанд, ки анҷом надодани вазифа боиси танбеҳи ў мешавад ва шахсияти ў ҳангоми танбеҳ осеб мебинад ва ў имкон дорад хушунате, ки нисбат ба ў раво дода шудааст, муқобили дигарон истифода барад.

**Хушунат дар тақсимбандии иҷтимоӣ.** Ҳар гоҳ дар ҷомеа як гурӯҳ аз гурӯҳи дигар фарқ кунанд, фосилаи иҷтимоӣ ба миён меояд ва ин амр оқибати дигареро ба бор меорад. Афроде, ки худро дар муҳити гурӯҳи худӣ қарор медиҳанд, аъмоли хушунатро дар мавриди гурӯҳи дигарӣ қори маъмулӣ ва табиӣ медонанд ва дар қиёс ба дигарон худро ҳақ мешуморанд: «монанди тамошогарони бозии футбол, ки ҳар қадам гурӯҳи худро худӣ ва гурӯҳи дигариро бегона медонанд. Оқибати чунин тақсимбандиро борҳо мушоҳида кардаем. Бархӯрдҳои хушунатомез ҳатто берун аз майдони футбол рух медиҳанд, бо шикастани шишаҳои мошинҳо, пора кардани курсиҳои нишаст, занозани ду гурӯҳи муҳлисони ва ҳатто кушторҳо, ки аз бепарҳангӣ ва бетаҳаммулӣ содир мешаванд.

Умуман, дар ҷомеаҳои камфарҳанг ва низомнаёфта чунин намуди хушунат бештар мушоҳида мешавад. Дар ҷомеае, ки фарҳанги гуфтушунид ва баҳси дутарафа ва табодули назари демократӣ вучуд надорад ё нотаъсон аст, равобити нобаробари қудрат низ омили аъмоли хушунат аз ҷониби ашхоси дорои қудрати камтар раво дида мешавад ва норизоияти гурӯҳи мутақобила низ аз тариқи рафтори хушунатомез иброз мегардад.



**Хушунат ва ифротгарой.** Вакте ба луғат ва фарҳангномаҳо нигоҳ меандозем, мебинем, ки хушунат ва ифротгаройро ин гуна ташреҳу тафсир кардаанд: "Хушунат ва ифротгарой", яъне дуруштӣ, дуруштхӯй, тундӣ, тундхӯй, тундгӯй, вайронкорӣ, зӯрварӣ, шиддату фишор аст бар муқобили нармӣ, оромӣ, мулоимат, таҳаммул ва меҳрубонӣ.

Яке аз таҳлилгарони сиёсӣ Муҳаммад Ғуломов **ишора дорад, ки** «Хушунат ва ифротгарой офате аст, ки дар давоми асрҳо зухуру ошкор шуда ва башариятро таҳдид мекардааст. Хушунату ифротгарой либосҳо, шаклҳо ва рангҳои гуногуне дораду замону макон ва марзҳои ҷуғрофияро намениносад. Гоҳе бархоста аз зулму ситам ва истибдод аст, ки Фиръавнҳо ва Чингизхонҳо омили аслии он ҳастанд, яъне соҳибони зур. Гоҳ дар бенавоӣ, заифҳои молӣ, тақсими ноодилонаи сарвату иқтисод ва ё ривочи рибо, ришва, киматфурӯшӣ, камфурӯшӣ дорад, ки онҳоро Қорунсифатон, Довусмеҳварон ва шулукҳои иқтисодии ҷомеаҳо, яъне соҳибони сармоя роҳандозӣ мекунанд. Ва баъзе вақтҳо, воқеан, барои ҷомеа ва инсонҳо офату таҳдиди ҷиддӣ он аст, ки ифротгарой дар либоси дину диёнату пархезгорӣ ва макру ҳилла зухур мекунад, ки Хомонҳо ва Сомириҳо онро офаридаанд, яъне соҳибони фиребу найранг. Ва хушунати тазвирӣ бадтарин навъ аз анвои ифротгарой аст, ки зару зӯру тазвир дар он чамъ шудаанд. Гуфтем, ки ифротгарой марзу худуд намениносад, рӯзе дар мағрибзамин реша давонида ба "Қуруни Вусто" маъруф мегардаду рӯзи дигар ба номи "ДОИШ", "Ал-Қоида" ва дигар гурӯҳҳои террористӣ-ифротӣ дар ҷаҳони Ислом. Хушунату ифротгарой таҳдиде аст, ки на фақат минтақаҳои мусалмонинишин, балки тамоми оламро таҳдид мекунад» [8].

Дар марҳилаҳои аввали баррасии хушунат, ки маъмулан тавассути афроде анҷом мешавад, ба хоҳири анҷом додани таҳқиқоти худ бо қурбонӣҳои хушунат дар тамос будаанд, ҳадафи ин амал иттилоӣ зарурии бештар гирифтани аст аз раванди хушунат. Таърифҳо, табақабандӣҳо ва назарияҳои хушунат тадриҷан ва аз тариқи баррасиҳо ба даст омаданд.

Баррасии хушунат аз содатарину ошкортарин шакли он, яъне аз хушунати ҷисмонӣ (баданӣ) нисбат ба кӯдакон оғоз шуд. Дар ин баррасиҳо мушаххас гардид, ки бояд миёни ду навъи хушунати баданӣ фарқ гузошт. **Хушунати баданин вазнин** (сахт), ки боиси эҷоди ҷароҳат ва садамоти ҷиддӣ ба ҷабрдида мешавад ва бештар аз тарафи афроди ҷинояткор ба амал меояд. **Хушунати сабук** (мулоим) мисли шаппотӣ ва монанди он, ки ба таври маъмул зери унвони «тарбият» шинохтабандӣ мешавад ва нисбат ба он назари манфӣ вучуд надорад. Навъҳои дигари хушунат низ батадриҷ мушаххас шуданд. Навъҳои, ки ҳарчанд боиси ҷароҳати баданӣ намешаванд, аммо таъсири бади онҳо бар ҷабрдида ҳатто метавонад аз хушунати баданӣ бештар бошад. Аз ҷониби муҳаққиқон хушунати равонӣ (таҳқир, дашном, аз байн бурдани боварӣ ба худ), хушунати иқтисодӣ (дар вазъияти душвории ҳамешагӣ нигоҳ доштани ҷабрдида) ва хушунати иҷтимоӣ (маҳдудияти иҷтимоӣ ва мамониат ба доштани робитаи иҷтимоӣ) низ матраҳ шудаанд. Сипас, муҳаққиқон ба рӯйдодҳои нангини таҷовуз ва сӯиистифодаи ҷинсӣ мутаваҷҷеҳ шуданд. Нахуст, мафҳуми таҷовузи ҷинсӣ танҳо ба афроди аз 18-сола поён тааллуқ дошт, аммо тадриҷан ҳар навъ иртиботи ҷинсӣ бо дигаре бидуни хоҳиши ӯ низ таҷовузи ҷинсӣ шуморида шуд. Муҳаққиқон бо дарназардошти вобастагии кӯдакон ба хонавода бадрафторӣ ва бетаваҷҷуҳӣ нисбат ба кӯдаконро, яъне набудани имконоти муносиб барои зиндагии кӯдаконро низ ба унвони хушунат ном мебаранд.

Азбаски хушунатҳои баданӣ содатарин навъи хушунат ҳастанд, то ба имрӯз ҳам аксари муҳаққиқон дар ин замина кор мекунанд ва таърифҳои аввалине, ки оид ба хушунат пешниҳод шудаанд, бештар мутааллиқанд ба хушунати баданӣ. Гилз ва Страус – ду пажӯҳишгаре, ки солҳо заминаи хушунати хонаводагиро таҳқиқ кардаанд, оид ба он таърифҳои пешкаш кардаанд. Хушунатро ҳамчун рафторе бо ният ва қасди ошкор ворид кардани осеби баданӣ ба фарди дигар таъриф кардаанд [24,с.57].

Дар ин таъриф, хушунати баданӣ мадди назар мебошад. Магоржи – муҳаққиқи дигари, хушунат, бовар дорад, ки таърифи ӯ дарбаргирандаи навъҳои дигари хушунат (махсусан хушунати равонӣ) низ мебошад. Ӯ хушунатро ҳамчун шакли манфии рафтори ҷангҷӯёна ном мебарад, ки эҳтимолан боиси осеби мушаххас ба фарди ҷабрдида мешавад.

Барои анҷоми баррасӣ танҳо пешниҳоди таърифоти мухталиф кофӣ нест, балки бояд аз тариқи дида баромадани назарияҳои, ки сабӣ дар муайянсозии омилҳои таъсиррасон барои зухур кардани хушунат доранд, низ ин падидаро мавриди баррасӣ бояд қарор дод. Дар аввалин баррасиҳо нигоҳи пажӯҳишгарон бештар мутаваҷҷеҳи омилҳои фардии таъсиррасон бар хушунат буд. Омилҳои монанди вайронкорӣ умумӣ ё ҳолати ноҳинҷори равонӣ фард. Бо тавачҷуҳ ба ин ки асосан баррасиҳои хушунат рӯйдоде мебошад, муайян кардани робитаи миёни махсусиятҳои шахсӣ ва рафтори хушунат бисёр душвор аст. Наметавон мушаххас кард, ки омилҳои шахсияти сабаби зухури хушунат ҳастанд, ё баръакс, рафтори хушунат бар шахсияти фард таъсир кардааст ва хусусияти шахсияти ӯро ташаккул додааст.

Баррасиҳои дигар, ки таваҷҷуҳи муҳаққиқонро ба омилҳои мушаххаси дигаре монанди табакаи иҷтимоӣ, наҷод, қавмият ва ҳамчунин фарҳангҳои гуногун нигаронидаанд, низ иллати ҳосеро мушаххас накарданд. Баръакс, натиҷаи баррасиҳо баёнгари ин амр буданд, ки хушунати хонаводагӣ дар ҳомае густурдагии зиёд дорад ва дар миёни табакоти иҷтимоӣ ва хурдафарҳангҳои мухталиф дида мешавад ва омилҳои монанди фишорҳои иҷтимоӣ ё бухронҳои хонаводагӣ низ дар зуҳури он ширкат надоранд. Зеро хушунат на танҳо дар миёни хонаводаҳои мушкilotдор мушоҳида мешавад, балки ҳатто дар миёни хонаводаҳои табақаҳои миёна ва боло бо шароити иқтисодӣ ва равобити хонаводагии зоҳиран матлуб ва бидуни ҳар навъ мушкilotи иҷтимоӣ ё хонаводагӣ низ вучуд дорад.

Натиҷаи ин баррасиҳо боис шуд, ки пажӯҳишгарон дар пайи ҳустани иллатҳои дигаре ғайр аз омилҳои фардӣ ва иҷтимоӣ бошанд ва тадриҷан олимони робитаи миёни сохтори ҳомае ва хушунати хонаводагӣ мутаваҷҷеҳ шуданд ва назарияҳои мухталиф бо ин фарз баррасӣ шуданд, ки агар дар ҳомае асосҳои иҷтимоӣ дорои силсилаи сохторҳои қудратманди ҳосе бошанд ва созмонҳои онҳо ғайридемократӣ бошанд, рафторҳои иҷтимоӣ ба навъе ташаккул меёбанд, ки ҳомае пеши роҳи тақомули афродро хоҳад гирифт, яъне ба имкони воридшавии қобилиятҳои фардии шахс монеъ хоҳад шуд. Рафторҳои иҷтимоӣ дар ин ҳомаҳо ба навъе ҳастанд, ки бо роҳҳои гуногун боиси маҳрумияти афрод аз ҳуқуқи баробар хоҳанд шуд. Силсилаи сохторҳои қудратии дар сохтори ҳомае мавҷудбуда ва созмонҳои бунёдии иҷтимоии он боиси шиддатёбии рафтори зӯрварӣ дар ҳомае ва хонавода мегарданд.

Дар таърифи ботафсил аз хушунат бо таваҷҷуҳ ба сохтори ҳомае хушунатро чунин баён кардаанд: замоне аз хушунат ном мебарем, ки афрод чунон таҳти фишор қарор гирифта бошанд, ки гумон мекунанд, ки қобилиятҳои ҳисмӣ ва равонии онон заифтар аз қобилиятҳои воқеии онон мебошанд. Бо таваҷҷуҳ ба ин таъриф табақабандии нави хушунатро баррасӣ мекунанд. Аз ин дид хушунатро ба таври зайл метавон табақабандӣ кард:

- Хушунати ҳадафманд дар муқобили хушунати беҳадаф.
- Хушунати ошкор дар муқобили хушунати пинҳон.
- Хушунати фардӣ дар муқобили хушунати сохторӣ.
- Хушунати физикӣ дар муқобили хушунати равонӣ.
- Хушунати ба ҷабрдида нигаронидашуда дар муқобили хушунати бечабрдида.

Дар хушунати фардӣ маъмулан фард омили хушунат шинохта мешавад ва мушаххас аст. Рафтори хушунатӣ ба ҷабрдида нигаронида шудааст ва ба сурати ошкор амалӣ мегардад ва боиси ворид шудани садамоти баданӣ ва навъҳои дигари осеб ба фард мегардад. Дар ҳолате ки хушунатҳои сохторӣ маъмулан ба таври пинҳонӣ ва пӯшида сурат мегиранд, фарди ҳосеро ба унвони омили хушунат наметавон ном бурд ва ин амали хушунатбор бар ҳилофи хушунати фардӣ ба сурати ғайримустақим аст. Зухуроти берунаи хушунатро вақте метавон мушоҳида кард, ки қудратҳо ва имкониятҳои нобаробар тақсим шуда бошанд, вале на ба сурати осеби баданӣ. Ҳарду навъи хушунат (сохторӣ ва фардӣ) ба якдигар таъсири мутақобила доранд ва якдигарро тақвият мебахшанд. Ҳадафи ҳарду навъи хушунат таъсиргузори ба афрод аст чихати костани имкони таҳқиқи тавоноӣҳои фард.

Дар натиҷаи баррасиҳои анҷомшуда бо тағйироте, ки дар мафҳум ва таърифи хушунат анҷом ёфт, аксари назарияҳои, ки дар ҳомае баён шудаанд, низ робитаи миёни хушунати хонаводагӣ ва сохтори иҷтимоӣ таъкид мекунанд. Масалан, дар назарияи ёдгирии иҷтимоӣ, ки рафтори хушунатборро дар хонавода тавзеҳи васеъ медиҳад, хушунатро мушоҳида ё таҷриба кардааст, аз як тараф ба таҷрибаи фарзандони хонавода ва мушоҳидаи рафтори хушунатбори онҳо таъкид мекунад ва аз тарафи дигар, ҳулоса мекунад, ки дар хонаводаҳо фарқиятҳо дар ҳомаепазирии ҷинсиятӣ вучуд дорад ва ин боиси он мешавад, ки духтарону писарон бо роҳҳои иҷтимоии гуногун ҳомаепазир шаванд ва ҳар як аз онҳо нақши ҷинсиятии ҳосси худро дар ҳаёт мебозад. Нақше, ки барои духтарон бо итоат вобаста будан ба дигарон ва таҳаммули хушунат робита дорад. Писарон низ нақши ҷинсиятии ҳосси худро дар забардастӣ, истиқлол, озод будан дар анҷоми рафтори хушунатбор мебинанд.

Ёдгирии кӯдакон дар хонавода дар робита бо ҳомаепазирии ҷинсиятии фарқкунанда аз тариқи сохтори иҷтимоии ҳомае, ки агар дар он манъи бадахлоқӣ ва иҷтимоӣ нисбат ба рафтори хушунатбор вучуд надошта бошад, тақвият ва эҳтимоли рафтори хушунатӣ бештар мешавад. Меъёр ва қоидаҳои назароти иҷтимоӣ низ оид ба робитаи ҳомае-хонавода дар ин бора таъкид медиҳад, ки иллати рафтори хушунатӣ ба таври зайл аст: на танҳо ҳомае хушунатро ғайриҳақиқӣ мешуморад, балки ба сабаби он ки дар ҳомае хонавода ҳамчун ячейкаи (маҳдудай) ҳусусӣ маънидод мешавад, давлат имкон надорад, ки рафтори афродро дар ин маҳдудай ҳусусӣ назорат намояд.

Ақидаҳои иҷтимоӣ дар мавриди хонавода чунин шакл доранд, ки узвҳои дохили онро бо дарназардошти тавоноии ҷинсӣ тақсимбандӣ менамояд ва нақши зану мард низ таъйин шудааст. Занону кӯдакон набояд рафторе кунанд, ки муқобили майлу иродаи фарди тавонманди хонавода бошад, зеро дар ин ҳолат маҷбур мешавад, ки рафтори хушунатӣ анҷом диҳад. Ба ибораи дигар, занону кӯдакон бояд мувофиқи майлу иродаи мард рафтор кунанд, то хушунат дар хонавода зухур накунад.

Ин ақида дар якҷоягӣ бо назорати давлатӣ оид ба ячейка (маҳдуда)-и хусусии хонавода ба мардон иҷоза медиҳад, ки рафтори хушунатомез дошта бошанд.

Ақидаҳои дигар низ дар бораи ҳамроҳангӣ миёни арзишҳои асосии ҷомеа ва хушунат мавҷуданд. Мардоне, ки дар хонавода даст ба хушунат мезананд, касоне ҳастанд, ки дар муҳитҳои фарҳангӣ-иҷтимоии ҳосе зиндагӣ мекунанд. Дар он ҳокимияти мардон бар занон табиӣ муайян карда шудааст ва вайронкориро хушунат ба унвони як хусусияти мардона ва фармонбардорӣ ба унвони як хосияти занона қабул аст. Дар чунин ҷомеа, агар низоми иҷтимоӣ ба хатар афтада бошад, истифода аз ҷангарагию хушунат барои азнавбарқарорсозии назму тартиб ҳам дар сатҳи калон (ҷомеа) ва ҳам дар сатҳи хурд (хонавода) роҳи ҳалли дурусти масъалаҳо маънидод карда мешавад.

Ба ин тартиб, афроде, ки ҳам дар ҷомеа ва ҳам дар хонавода соҳиби бартарии қудрат ҳастанд, замоне ки бо истифода аз хушунат дигаронро водор ба анҷом додани рафтори мувофиқи майли худ мекунанд, на танҳо эҳсоси нороҳатию пушаймонӣ нахоҳанд кард, балки баръакс, худро ҳамчун пуштибони муносибати фарҳангӣ ва бартарафсозандаи хушунатҳо эълон мекунанд ва худро ҳақ меҳисобанд.

Аз нигоҳи феминистҳо, ки усулан рафтори хушунатборро ба маъноии рафтори хушунатии мардон нисбат ба занону кӯдакон маънидод мекунанд, сабаби аслии хушунат мавҷудияти сохтори иҷтимоии падарсолор дар ҷомеа аст, ки дар силсиламаротиби ва қудрати созмонҳо ва ташкилоти иҷтимоӣ нухуфта аст ва ҳамзамон дар равоҷи иҷтимоии афрод ба мушоҳида мерасад. Ин силсиламартабаҳо мардонро ҳамчун аъзои забардасти ҷомеа ва занонро ҳамчун аъзои беқудрати ҷомеа муаррифӣ менамоянд. Идеологияҳо, ки дар ҷомеа таълиқ мешаванд ва бартарии азалии мардон ва мавҷудияти табиӣ нобаробарии иҷтимоии миёни зану мардро таъкид мекунанд, аз тарафи ҳарду ҷинс маъқул дониста мешаванд.

Ба ақидаи назарияпардозони феминистӣ хушунати хонаводагиро наметавон танҳо ҳамчун падидае дар назар гирифт, ки дар робитаи миёни як зану як мард вучуд дорад. Азбаски хушунати хонаводагӣ маънидодкунандаи низоми иҷтимоии падарсолорӣ аст, бояд онро дар шакли ҳокимияти мутлақӣ ҳамаи мардон бар қулли занон қабул кард. Зеро ин низомест, ки ҳам дар шакли таърихӣ ва ҳам дар шакли амалӣ вучуд дошта буд ва ҳанӯз ҳам вучуд дорад.

Муҳаққиқи дигари хушунати хонаводагӣ ақида дорад, ки дар ҷомеае, ки сохторҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва ҳуқуқии онон бар асоси безътиборӣ, таҳқиру истисмори занон ташаккул ёфтааст, хушунати мардон нисбат ба занон расм ва қоидаи зиндагӣ мебошад.

Яке аз натиҷаҳои муҳиме, ки аз баррасиҳои хушунати хонаводагӣ ба даст омаданд, ин аст, ки муносиботи хушунатомез дар хонавода на танҳо ба фард таъсир намегузорад, балки ҷомеаро низ дар бар мегирад. Дар муҳокимаҳо ба мисолҳои мушаххаси мушкилоти фардӣ ва иҷтимоии вобаста ба хушунати хонаводагӣ ишора доранд. Баъзе аз ин мушкилот ба шарҳи зер аст:

Яке аз муҳимтарин мушкилот таҳти озури азият қарор гирифтани аъзои хонавода аст. Озоре, ки дар шакли ошқори худ ба бистарӣ шудани онҳо дар бемористон меанҷомад. Аммо ҷабрдидаи хушунат дар муносиботи иҷтимоӣ худ низ мушкилоте дорад. Ин афрод маъмулан дар муҳитҳои қорӣ дар мавқеи поён ҷой доранд. Рафторҳои вайронкорона ё ҳолатҳои афсурдагӣ дар онон мушоҳида мешавад. Майл кардан ба рафторҳои хатокорона, истифодаи маводи муҳаддир ва ҳатто майл ба худкушӣ дар миёни онон беш аз дигарон аст ва дар зиндагии хонаводагӣ низ рафтори иҷтимоии муносиб надоранд. Баррасиҳо собит карданд, ки афроди хушунатӣ дар даврони кӯдакӣ ҷабрдида ё шохиди хушунат будаанд. Ба ин тартиб, хушунати хонаводагӣ дар як фард маҳдуд наметавонад ва ҷабрдида дар калонсолӣ ва пас аз ташкили хонавода ҳамон рафтори дидаашро дар хонавода дар ҳалли масъалаҳо ва печидагиҳои хонаводагӣ ба қор меандозад. Ин ҳолат падидаест, ки дар ҷомеаи ҳамаҷун «гардиши хушунат» шинохтаанд. Азбаски сохтори ҷомеа низ қоидаҳои вобаста ба хушунатро мепазирад ва рафтори хушунатиро қабул мекунад, боиси тақвияти хушунати хонаводагӣ ва гузариши он аз насле ба насли дигар мешавад.

#### АДАБИЁТ

1. Ситаров В.А. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. Учеб. пособие / В.А.Ситаров, В.Г. Маралов; под ред. В.А. Сластенина. -М.: Академия, 2000. -С.54-76.
2. Малышев М.А. Философия ненасилия Л.Н. Толстого: истоки и смысл / М.А. Малышев. [Электронный ресурс]– 3 март 2011. – Режим доступа: <http://runivers.ru/philosophy/logosphere/58641/>

3. Чудакова М.А. Урок нравственности Л.Н. Толстого / М.А. Чудакова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. Аспирантские тетради. -СПб., 2008. -№29. -С.464-467.
4. Гусейнов А.А. Евангелие от Толстого (о трактате «Закон насилия и закон любви») / А.А. Гусейнов. Философия ненасилия Л.Н. Толстого: точки зрения // Коллективная монография. -Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2002. -С.83-105.
5. Дудина М. Этика свободы и педагогика ненасилия Л. Толстого / М.Дудина. Философия ненасилия Л.Н. Толстого: точки зрения. -Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. ун-та, 2002. -С. 233.
6. Пушкина И.М. Основные идеи К.Н. Вентцеля как основоположника космической педагогики / И.М.Пушкина // Мир образования – образование в мире. – 2007. -№ 3. -С.159-164.
7. Кудрицкая Е.В. К.Н. Вентцель о построении гуманных отношений воспитателя и воспитанника (К 150-летию со дня рождения) / Е.В. Кудрицкая // Вестник Поморского университета. Серия физиологических и психолого-педагогических наук. – Архангельск: Поморский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2007. – Вып. 3. – С. 4-9.

### РОҶҶОИ ПЕШГИРИИ ХУШУНАТ ДАР НИЗОМИ ТАЪЛИМУ ТАРБИЯ

Хушунат падидаи ҷадид нест, он аз қадим вучуд дошт, аммо ба сабаби васеъшавӣ он ба тозагӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Баррасиҳо нишон доданд, ки хушунат дар хонавода аз ду ҷиҳат таъсиргузор аст: шахсӣ ва иҷтимоӣ. Дар ҷанбаи шахсӣ азияти хушунат осеби ҷисмонӣ мебинад ва таҳқир мешавад. Шахси хушунатдида, агар кӯдак бошад, то охири умр таъсири хушунат бо ӯ менамояд. Хушунати хонаводагӣ дар як фард маҳдуд наменонад ва ҷабрдида дар калонсолӣ ва пас аз ташкили хонавода ҳамон рафтори дидаашро дар хонавода дар ҳалли масъалаҳо ва печидагиҳои хонаводагӣ ба қор меандозад. Ин ҳолат падидаест, ки дар ҷомеаи онро ҳамчун «гардиши хушунат» шинохтаанд. Азбаски сохтори ҷомеа низ қоидаҳои вобаста ба хушунатро мепазирад ва рафтори хушунатиро қабул мекунад, боиси тақвияти хушунати хонаводагӣ ва гузариши он аз насл ба насл диғар мешавад.

**Калидвожаҳо:** хушунат, таълим, тарбия, тазохурот, иҷтимоисозӣ, ихтилофот, хонавода, мактаб, муаллим, таҳсилот, хонанда, ахлоқ.

### ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ НАСИЛИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ И В ОБУЧЕНИИ

Насилие не является новым понятием в современной педагогике, во многих случаях исследования показали, что данный феномен использовался очень давно и вошёл в историю педагогики. В связи со значительным расширением и распространением в последнее время, проблема насилия обрела новое звучание, что и нашло новое осмысление и своё громкое акцентирование в настоящей статье. Насилие действует в семьях в двух направлениях – личностном и социальном. Исследования подтвердили, что этот феномен содержится и в семье, и в личности каждого ребёнка, и что касается ребёнка, то он остаётся с ним на всю оставшуюся жизнь. В статье отмечается понятие феномена педагогика ненасилия и показаны пути преодоления педагогического насилия.

**Ключевые слова:** насилие, обучение, образование, формирование, социализация, участие, семья, школа, учитель, учащийся, нравы, поведение.

### WAYS TO OVERCOME NON-VIOLENCE IN THE EDUCATION SYSTEM AND IN TRAINING

Violence is not a new concept in modern pedagogy; in many cases, studies have shown that this phenomenon has been used for a very long time and has become part of the history of pedagogy. In connection with the significant expansion and expansion in recent years, the problem of nonviolence has acquired a new sound, which has found a new interpretation and its high accentuation in this article. Violence affects families in two ways - personal and social. Studies have confirmed that this phenomenon is contained in the family and in the personality of each child, and as for the child, he remains with him for the rest of his life. The article notes the notion of the phenomenon of pedagogy of nonviolence and shows the ways of decontamination of a pedagogical exercise.

**Key words:** violence, education, formation, socialization, participation, family, school, teacher, student, manners, behavior.

**Сведения об авторе:** *Бобоева Махина Равшановна* – Академия образования Таджикистана, соискатель. Адрес: 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Аини, 45. Телефон: **918-76-38-31; 227-48-09**

**Information about the author:** *Boboeva Makhina Ravshanovna* - Academy of Education of Tajikistan, applicant. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. Aini, 45. Phone: **918-76-38-31; 227-48-09**

УДК:371:378(575.3)

## ДАР ТАЛОШИ НАКУӢ

*Бозоров Хушвахт*

**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Накуӣ ва таҳаммул арзишҳои хосси миллии тоҷикон аст. Ин арзишҳо аз қадимулайём дар адабиёти бадеӣ, афсонаву ривоятҳо, панду андарзҳо тавсиф ва ташвиқ карда шудаанд. Имрӯз ташаккули сифатҳои маънавӣ, аз ҷумла муносибати мусбӣ ба дунё ва ҳисси некӣ дар хонандагони хурдсол яке аз самтҳои асосии тадқиқоти назариявӣ амалии илми педагогика мебошад.

Ташаккули сифатҳои маънавӣ ахлоқии насли наврас дар замони муосир аҳамияти басо бузург касб намуда, масъалаи ташаккули шахсият, иқтидори эҷодии вай ва бақамолрасии шахсияти комил вазифаю мақсади муҳимми ҷомеа ба шумор меравад. Пояи

устувори ин ҳама дар мактаби ибтидоӣ гузошта мешавад. Аз ҷумла, дар раванди дарсҳои забони модарӣ ва машғулиятҳои беруназсинфӣ ба ташаккули муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некӣ, нақуӣ ва таҳаммулпазирии хонандагони хурдсол диққати махсус дода, тавассути мустақилона хондани жанрҳои бадеӣ, аз ҷумла, нақлу ривоят, ҳикоя, афсона ва ақидаҳои пандуахлоқӣ, ки мазмуни онҳо талабаи хурдсолро ба хушбинию, хайрхоҳӣ, некию нақуӣ ва таҳаммул ҳидоят менамояд, омӯзондан ба мақсад мувофиқ аст. Зеро синни хурди мактабӣ марҳилаест, ки дар он хусусиятҳои шахсият пайваста ташаккул ёфта, заминаҳои устувори беназирӣ ва мустақилияти кӯдак маҳз дар ҳамин зина гузошта мешаванд.

Мақсад аз пешниҳоди мураттаби нақлу ривоят, ҳикоя, афсона, ақидаҳои пандуахлоқӣ дар боби некию нақуӣ ин аст: тавассути мутолиаи мустақили жанрҳои бадеӣ хонандагони хурдсолро дар рӯҳияи нақукорӣ, ростқавлӣ, покқивдонӣ, саховатмандӣ, дастгирии бегаразонаю бародарона ба ятимон, бечорагон, дардмандон, муҳтоҷон, инчунин, аз худ намудани нозуқиҳои ҳаёти хонаводагӣ, меҳмондорӣ ва дигар сифатҳои инсонӣ тарбия кардан самарабахштар аст.

Осори бадеӣ дорои муҳтавои ахлоқӣ буда, шавқу рағбати кӯдаконро ба китобу китобхонӣ зиёд менамоянд. Дар раванди мутолиаи мустақилона талабаи хурдсол китобро ҳамчун сарчашмаи дониш мешиносад, мазмуну муҳтаво ва арзиши тарбиявии асари хондашро аз худ намуда, сифатҳои мусбатро интиҳоб менамояд, ҳаҷми маънавии худро ғайи мегардонад ва нутқи шифоҳӣ ва хатташро рушд медиҳад.

Солҳои 70-80-уми асри XX барои мутолиаи мустақилонаи китоб шароит фаррохтару имконият бештар буд. Яъне, хонандагони синни хурди мактабӣ ба китобҳои бадеии бачагона дастрасии бештар доштанд. Айни замон, вақти он расидааст, ки анъанаи солҳои пешинро оид ба хониши мустақилона вусъат баҳшида, талабагонро ба мутолиаи пайгирона ва мақсадноки китоб ҳидоят намоем. Зеро, чи тавре ки ба ҳамагон маълум аст, мутолиаи мустақилона хонишест, ки бо хоҳиши шогирдон мустақилона берун аз синф, берун аз дарсҳо ва мактаб, дар китобхона ва хона, ҳангоми сайру гаштҳо анҷом дода мешавад. Вазифаи падару модарон, шахсони калонсол, хусусан муаллимон ин аст, ки китобхоеро, ки дар онҳо нақлу ривоятҳо, ҳикоя ва афсона, чистону зарбулмасалҳо, ақидаҳои пандуахлоқие, ки ба некию нақуӣ ҳидоят мекунанд ва ба синну соли хонандагон мувофиқанд, барои мустақилона мутолиа намудани шогирдон тавсия намоянд. Мутолиаи ҳар як китоби пандуахлоқӣ ҳаҷми маънавии талабаи хурдсолро бою ғайи гардонда, дар замири ӯ хушахлоқӣ, ватандӯстӣ, худшиносӣ, меҳнатдӯстӣ, ростгӯӣ, покқивдонӣ, мардонагӣ, устуворӣ, сабурӣ, далерӣ шучоатмандиро тарбия намуда, муҳаббаташро нисбат ба Модар-Ватан, хоку оби ватани аҷдодӣ зиёд мекунад. Аз хурдсолӣ дар замири наврас орзуҳои ширини зиндагиро мепарварад. Маҳз яке аз роҳҳои расидан ба мақсадҳои нек, ин мутолиаи китобҳои пандуахлоқӣ буда, тавассути омӯзиши асарҳои пандуахлоқӣ мо метавонем наврасонро ба меҳнати софдилона, нияти нек доштан, ростқавлу ростгӯӣ будан, ҳурмати калонсолону хурдсолонро ба ҷо овардан, дар ҳалли масъалаҳо ботаҳаммул будан ва ғайраҳо тарбия намоем.

Мутолиаи мустақилонаи асарҳои пандуахлоқӣ ба тарбияи инсонии бомаърифат мусоидат менамояд. Талабаи хурдсол баробари мутолиаи асари бадеӣ ба ҳаёти иҷтимоӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии қаҳрамони дӯстдоштааш шинос мешавад ва худро барои паси сар намудани мушкilotи ҳаёти мустақилонаи оянда тайёр менамояд.

Амали некӣ ва нақуӣ ба иродат, амри дил ва ақли солим ба ҳар инсонии комил муяссар мегардад. Некиро шахсоне мекунанд, ки дар ботин ва амали онҳо ҳислатҳои бахилӣ, одамбадбинӣ, дунёгалабӣ, ҷоҳилӣ, мардумфиребӣ ва қотилӣ ҷой надорад.

Ба кори нек ҳамеша одамони заҳматқаш, аз ҷумла одамони боилму фарҳанг, ҳаҷондида, бораҳму шафқат, хоксору одӣ саъй мекунанд. Одаме, ки соҳиби молу чиз аст, бояд шукри он кунаду ҳамеша дасти некӣ ба бенавоён дароз намояд, чунки сарвати дунё гузарост. Ҳаким Абулқосим Фирдавӣ фармудаанд: Ҳеч кас дар ин дунё абадию ҷовид намемонад.

*Набошад ҳама неку бад пойдор,  
Ҳамон беҳ, ки некӣ бувад ёдгор [1].*

Ё ки Носири Хусрав таъкид менамояд, ки Одам касеро дар ҳолати ногувор мебинаду ба ӯ ёрӣ намекунад, гуноҳи сахтеро содир менамояд.

*Мурувват нест ҳар афтодаеро,  
Ба роҳ бинию худ маркаб биронӣ.*

Қадру манзалати падару модар ва бузургии онҳо назди фарзанд арзиши хосса дорад. Падару модар то метавонанд бояд фарзанди хешро ҳарчи бештар илму амал омӯзанд. Фаҳмишу дониши ӯро оид ба ҳаёт афзун намоянд, зеро нишонаи падар баъд аз сар рафтан

писар аст. Хубу бади писар мансуб ба падар аст. ”Хуб ҳам кунад писари фалонӣ мегӯянд, бад ҳам кунад писари фалонӣ мегӯянд”. Чунончи, шайх Саъдии Шерозӣ фармудаанд:

*Чу хоҳӣ, ки номат бимонад ба ҷой,  
Писарро хирадмандӣ омӯзу рой,  
\_ Ки гар ақлу раъйи набошад басе,  
Бимириву аз ту намонад касе [2].*

Тарбия кардан ва ба воя расонидани фарзанди комил кори чандон осон нест, ташвишу заҳмати зиёд мекашӣ, чигар хун мешавад, баъд соҳиби фарзанди солиму комил мегардӣ, Ба умеде, ки дар ҷамъият мавқеъ пайдо намояд, соҳиби касбу хунар гардад, номбардори падару модар бошаду дар пирӣ дастгиру мададгор шавад. Чуноне ки шоир Тошхочаи Асирий фармудаанд:

*Намак дар комҳо ширинтар аз шаҳду шакар гардад,  
Чигарҳо хун шавад, то як писар мисли падар гардад.  
Падар аз шавқи дил дар кӯдакӣ дастӣ писар гирад,  
Ба умеде, ки дар пирӣ писар дастӣ падар гирад.*

Хондани асарҳои назмию насрии ба Ватан бахшидашудаи шоиру нависандагони шинохтаи тоҷик хонандаро ба табиати бихиштосои он ошно сохта, муҳаббаташонро нисбат ба Ватан ва табиати он дучанд афзун менамояд. Ба ақидаи Муҳаммад Лутфуллозода, “Хушбахт касест, ки ба маънии калимаҳои Ватан - Модар дуруст сарфаҳм меравад ва ҳастии худро бе онҳо тасаввур карда наметавонад”.

Омӯхтани дониш, касбу хунар, дӯст доштани меҳнат нишон аз амали нек буда, файзу баракати он ба инсон қувва ва нерӯи тоза мебахшад.

Масалан, Саъдии Шерозӣ фармудаанд:

**Хикоят.** Ҳакиме писаронро панд ҳамедод, ки ҷонони падар, хунар омӯзад, ки мулку давлати дунё эътимодно нашоад ва симу зар дар сафар бар маҳалли хатар аст: ё дузд ба як бор бибарад, ё хоҷа ба тафориқ бихӯрад. Аммо хунар чашмаи зоянда асту давлате поянда. Агар хунарманд аз давлат биафтад, ғам набошад, ки хунарманд дар нафси худ давлат аст, ҳар ҷо ки равад, кадр бинад ва дар садр нишинад. Ва беҳунар луқма чинаду сахтӣ бинад!

*Вақте афтод фитнае дар Шом,  
Ҳар кас аз гӯшае фаро рафтанд.  
Рустозодагони донишманд,  
Ба вазири подшоҳ рафтанд.  
Писарони вазири ноқисулақд,  
Ба гадоӣ ба русто рафтанд [4].*

Дар рушди шавқу рағбати талабагон нисбат ба китобу китобхонӣ омӯзгор нақши бузург дорад. Дар шароити имрӯза барои тарбияи талабаи хурдсол мутолиаи китобҳои пандуахлоқӣ ниҳоят муфид ва пуразиш мебошад.

Сарчашмаи хушиҳои зиндагӣ, осоиши ҳаёт ва умри бобаракати инсон меҳнат кардан, хондану касб омӯхтан мебошад. Чунонки Унсурулмаолии Кайковус гуфтааст: **«Агар хоҳӣ, ки зиндагонӣ ба осонӣ гузаронӣ, равиши худро ба рӯйи кор дор».**

Одамоне, ки боғҳо бунёд мекунанд, заминҳои бедолу дарахтро обшор карда, ба гулистон табдил медиҳанд, ё худ чизе ихтироъ менамоянд, ки ҷамъият аз он нафъ бибарад, номашон ҷовидон менамояд. Дар ин хусус Фаҳриддини Гургонӣ хеле хуб гуфтааст:

*Зи осонӣ наояд шодкомӣ.  
Зи беранҷӣ наояд некномӣ.*

Меҳнати ҳалолу кори хуб одамро ҳамеша тандуруст, сарбаланд, обрӯманду хушбахт мегардонад.

Меҳнати босуботу кори заҳматталаб, ки асоси зиндагӣ ва хушҳолию осудагӣ мебошад, дар эҷодиёти халқ, алахусус, дар зарбулмасалу мақолҳо хуб тараннум ёфтааст:

1. *Машаққат дидани аввал дар охир роҳате дорад.*
2. *Дар амал кӯш.*
3. *Номи баланди пуршараф  
Аз кор мебояд ба қаср.*
4. *Ба меҳнат тавон обрӯ ёфтан,  
Ба илм панҷаи душманон тофтан.*
5. *Кори бузург мояи иззат аст,  
На номи бузург.*

Дар тамоми нақлу ривоятҳо ғалабаи некӣ ба бадӣ тантана намуда, инсодӯстӣ, шахсиятҳои ободкору бунёдкор васф карда шудаанд.

Инсон дар байни ҳама мавҷудоти олам ниҳоят бузургу муътабар аст, чунки шууру тафаккур ва қобилияти андешаронӣ дорад, нисбат ба олами наботот, ҳайвонот ва дигар мавҷудоти рӯйи замин хайрхоҳ аст. Табиаташ ободию ободкорию мехоҳад. Месазад, ки

ободкорию бунёдкорию аз хурдсолӣ дар замири фарзандон дар хона ва дар таълимгоҳҳо хубтару беҳтар тарбия намоем.

Аз ин лиҳоз, инсон сирру асрори оламро доништан мехоҳад ва пайваста дар омӯзиш мебошад.

Ба кашфиёту ихтироъкориҳо, навҷӯию навоариҳо машғул шуда, зиндагии ҳақиқиро рушд бахшидан мехоҳад.

Шумораи зиёди одамони сайёраи Замин некбину хайрхоҳ ва инсондӯст буда, ҳамзистии осоиштаро хоҳонанд. Яъне, созанда, ободкунанда ва пайвастананда буда, ҳурмату эҳтироми инсониро аз ҳама болои воло медонанд. Мардуми тоҷик ва халқияту миллатҳои, ки дар ҷумҳурии мо сукунат ва зиндагӣ доранд, ҳамеша ҷонибдори сулҳу адолат, ҳақиқат ва адлу инсоф мебошанд ва дӯстию рафоқати байни инсонҳоро дар мадди аввал мегузоранд. Раҳму инсоф ва ғамхорию меҳрубонию дӯст медоранд. Ҳамин аст, ки оромии амонӣ, ободию осоиштагӣ, ки аз замири халқ сарчашма мегиранд, бо ташаббусу дастгириҳои пайвастаи Пешвои муаззами миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, мухтарам Эмомалӣ Раҳмон дар кишвари азизамон ҳамеша тантана доранд.

#### АДАБИЁТ

1. Х.Мирзозода. Таърихи адабиёти тоҷик. –Душанбе: Маориф, 1987. –С. 486.
2. Саъдии Шерозӣ. Мунтахаби куллийёт. -Сталинобод, -1956 с.
3. Азизномаи Лутф. –Душанбе: Маориф, 2005. –С. 10 -11.
4. С.Шерозӣ. Мунтахаби куллийёт.-Сталинобод,1956. Гулистон, -С. 127.

#### ДАР ТАЛОШИ НАКУӢ

Накуӣ ва таҳаммул арзишҳои хосси миллии тоҷикон аст. Ин арзишҳо аз қадимулайём дар адабиёти бадеӣ, афсонаву ривоятҳо, панду андарзо тавсиф ва ташвиқ карда шудаанд. Имрӯз ташаккули сифатҳои маънавий, аз ҷумла муносибати мусбӣ ба дунё ва ҳисси некӣ дар хонандагони хурдсол яке аз самтҳои асосии тадқиқоти назариявӣ амалии илми педагогика мебошад. Ташаккули сифатҳои маънавий ахлоқии насли наврас дар замони муосир аҳамияти басо бузург касб намуда, масъалаи ташаккули шахсият, иқтидори эҷодии вай ва бақомолрасии шахсияти комил вазифаю мақсади муҳими ҷомеа ба шумор меравад. Пояи устувори ин ҳама дар мактаби ибтидоӣ гузошта мешавад. Аз ҷумла, дар раванди дарсҳои забони модарӣ ва машғулиятҳои берунасинфӣ ба ташаккули муносибатҳои хайрхоҳона ва ҳисси некӣ, накуӣ ва таҳаммулпазирӣ хонандагони хурдсол диққати махсус дода, тавассути мустақилона хондани жанрҳои бадеӣ, аз ҷумла, нақлу ривоят, ҳикоя, афсона ва ақидаҳои пандуахлоқӣ, ки мазмуни онҳо талабаи хурдсолро ба хушбинию, хайрхоҳӣ, некию накуӣ ва таҳаммул ҳидоят менамояд, омӯзондан ба мақсад мувофиқ аст. Зеро синни хурди мактабӣ марҳилаест, ки дар он хусусиятҳои шахсият пайваста ташаккул ёфта, заминаҳои устувори беназири ва мустақилияти кӯдак маҳз дар ҳамаи зина гузошта мешаванд.

**Калидвожаҳо:** накуӣ ва таҳаммул, арзишҳои хосси миллии тоҷикон, ақидаҳои пандуахлоқӣ дар боби некию накуӣ, накукорӣ, аз худ намудани нозукиҳои ҳаёти хонаводагӣ, сифатҳои инсонӣ.

#### В ПОИСКАХ ДОБРА

Доброта и терпимость являются ценностями присущими таджикскому народу. Эти ценности очень широко пропагандировались в художественной литературе, сказках и притчах, нравучительных наставлениях. Сегодня формирование нравственных качеств, в том числе формирование положительного отношения к окружающим и чувство добра у младших школьников является одним из основных направлений педагогической науки. Формирование нравственных и моральных качеств подрастающего поколения в современный период имеет очень большое и важное значение, проблема формирования личности, его творческого потенциала и воспитание совершенной личности является важной задачей общества. Основной фундамент в деле воспитания может быть заложен только в начальных классах, в том числе в процессе проведения занятий по родному языку, и внеклассных занятиях особое внимание должно уделяться формированию и привитию доброго отношения и чувства добра, добродетели и терпимости у младших школьников посредством проведения самостоятельных уроков, чтения художественной литературы, содержание которых призывает подрастающее поколение к добру и терпимости, уважению и пониманию окружающих. Младший школьный возраст – это именно тот возраст, когда формируются личностные качества и отношение к окружающему миру.

**Ключевые слова:** добро, терпение, специфические ценности таджикской нации, нравучительные взгляды о добре и добродетели, добродетель, освоение тонкостей семейной жизни, человеческие качества.

#### SEARCHING FOR GOOD

Kindness and tolerance are values inherent in the Tajik people. These values were widely propagated in fiction, fairy tales and parables, moral instructions. Today, the formation of moral qualities, including the formation of a positive attitude towards others and a sense of goodness among younger students, is one of the main areas of pedagogical science. The formation of the moral and moral qualities of the younger generation in the modern period is very important and important, the problem of the formation of a personality, its creative potential and the education of a perfect personality is an important task of society. The basic foundation for education can be laid only in elementary classes, including in the process of conducting classes in the native language, and extracurricular classes should be given special attention to the formation and inculcation of a good attitude and a sense of goodness, virtue and tolerance among younger students through independent lessons, reading fiction, the content of which encourages the younger generation to the good and tolerance, respect and understanding of others. The younger school age is the age when personal qualities and attitudes towards the world around are formed.

**Key words:** good, patience, specific values of the Tajik nation, moral views about good and virtue, virtue, mastering the subtleties of family life, human qualities.

**Сведения об авторе:** *Бозоров Хушвахт* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования и социальной работы.  
Телефон: **985-56-41-21**

**Information about the author:** *Bozorov Khushvakht* - Kulyab State University named after A. Rudaki, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Pre-School Education and Social Work.  
Phone: **985-56-41-21**

УДК:37:159.9(575.3)

## ПЕДАГОГО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

*Рахманова Д.З.*

**Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова**

С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения, коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая для него должна стать ведущей.

Каждому учителю известно, что не всех учащихся можно обучить одинаково легко. При любой методике обучения, при самой лучшей его организации одни ученики будут продвигаться успешнее, другие медленнее и с большим трудом. Одни добиваются высоких достижений, больших успехов без особой затраты сил, в сравнительно краткий срок, другие при всем желании не могут подняться так же быстро до того же уровня. Но тем не менее предотвратить неуспеваемость ученика – профессиональный долг учителя.

Неуспеваемость может быть обусловлена состоянием учебной деятельности самого ученика.

Практика показывает, что у сильных учеников и посещаемость всегда лучше, чем у слабых. Каждый из десяти наблюдаемых неуспевающих детей второго и третьего классов средних школ №№ 3, 6, 22, 24 г. Худжанда, только за 2016, 2017 учебный год пропустил более 90 часов, то есть каждый из них в среднем пропустил 20 учебных дней за год. Причины не посещаемости разные:

а) отсутствие желания учиться; б) отсутствие взаимопонимания между учителем и учеником; в) отсутствие контроля со стороны родителей; г) влияние окружение ученика (друзей, подростков); д) плохое здоровье.

Известно, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность должна стать ведущей, точно так же, как дошкольный возраст был временем, когда в качестве главного дела выступала игра, подчинявшая себе выполнение трудовых поручений и работу на занятиях.

В школе ребенок должен в определенные сроки овладеть некоторой суммой знаний, умений и навыков, научиться пользоваться ими, усвоить приемы рассуждений. Теперь ребенок должен рассматривать и заучивать такой материал, который в каждый данный момент сам по себе может быть ему не интересен, но нужен и важен для всей последующей учебной работы.

В жизни ребенка учебная деятельность закономерно сменяет игровую, становясь для него ведущей. Это происходит, безусловно, только при наличии у ребенка психологической готовности к школе. Однако, в настоящее время никакой заботы о подготовке к изменению деятельности учащихся со стороны учителей и родителей не замечается.

Ш. Амонашвили в своей монографии «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников» отмечает, что учителя начальных классов должны быть крайне осторожны в выставлении неудовлетворительных отметок, т.к. «двойки» в семье и в самом ученике вызывают большую тревогу. Можно этой неосторожностью вызвать неисправимую ненависть к школе и к учителю.

«Если «троечник» приносит домой «двойки», - пишет Шалва Александрович, - на него обрушиваются упреки в том, что он в последнее время совсем распустился, забросил уроки, а учитель обвиняется в пристрастии к нему. Начинается брань, ссоры, ребенку предрекают печальное будущее, вновь к нему применяют разные меры наказания.

Совершенно тяжелая жизнь у «двоечника». Его «двойки» в семье принимаются по-разному: как результат «злонамеренности» учителя, или полного отсутствия чувства долга у ребенка, или его лени, халатности, неспособности. Каждая очередная «двойка» ухудшает его взаимоотношение с членами семьи: они не хотят с ним разговаривать или бранят, каждую минуту напоминают о «двойке», угрожают разоблачением перед людьми, близкими в семье. Конфликты родителей с



учителем, школой, раздражение которых опять выплескивается на ребенка, довершают грустную картину жизни «двоечника» [1,с.286].

Выводы, к которым приходит Ш.А. Амонашвили, представляются бесспорными. Процесс обучения необходимо осмыслить как формирования личности школьника в целом, а не только его знаний, умений и навыков.

Основы формирования личности школьника в процессе обучения мы связываем с возникновением в нем прямых и действенных мотивов учения, учебно-воспитательной деятельности. Однако все будет зависеть от характера и направленности этой деятельности.

Мотивы учения рождает и развивает такая учебно-познавательная деятельность, которая все больше направляет школьника на самостоятельные поиски, на утверждение собственных позиций и точек зрения, создает условия для сотрудничества с педагогом в процессе обучения, способствует его самообучению, самообразованию, самосовершенствованию.

В формировании личности школьника решающее значение имеет характер отношений, которые педагог устанавливает с учащимися. Императивность в этих отношениях отдаляет школьника от центра педагогических влияний к его периферийным границам, в то время как гуманистическое отношение вызывает в нем добровольное стремление находиться в гуще этих влияний, быть воспитуемым и обучаемым.

Шалва Александрович советует педагогам каждый день планировать как радостную страницу своей педагогической жизни, заполненную тем, что доставляет своим питомцам радость познания, радость школьной жизни, радость общения с ними.

Высочайшей нормой общения педагога с учащимся должно стать уважение их личности, самостоятельности и мотивов поступков. Педагогу необходимо, - делает вывод он, - стремиться к тому, чтобы сделать школьника добровольно открытым к педагогическим воздействиям, соучастником своего обучения и воспитания. Педагогу необходимо приучать своих учащихся к способам самоконтроля и самооценки, формировать у них способы разносторонней учебно-познавательной деятельности, стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самовоспитанию.

Чтобы избежать неуспеваемости в школе, преодолеть ее, нужен анализ условий, порождающих неуспеваемость. Так, И.Д. Демакова связывает неуспеваемость с движущими силами процесса обучения - его противоречиями. По ее мнению, неуспеваемость возникает в тех случаях, когда единство возможностей учащихся и того, что от них требуется, нарушается [4,с.207].

Одной из причин, приводящих учащихся к неуспеваемости, является пропуск уроков учениками по различным причинам, что чаще всего приводит учащихся к второгодничеству.

В решение проблемы повышения оптимизации учебно-воспитательной работы значительный вклад был внесен группой исследователей, которую возглавлял академик Ю.К. Бабанский. Эта группа сделала очень важные выводы и предложения, которые позволили поднять на новый уровень работу по преодолению фактов второгодничества.

Академик Ю.К. Бабанский, по оценкам В.С.Цетлина, причины неуспеваемости правомерно разделяет на причины внутреннего и внешнего плана. К причинам внутреннего плана он относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объем знаний, умений и навыков. К причинам внешнего порядка отнесены в первую очередь педагогические:

- а) недостатки дидактических и воспитательных воздействий;
- б) организационно-педагогический характер обучения (организация педагогического процесса в школе, материальная база);
- в) недостатки учебных планов, программ, методических пособий и прочее.

К причинам внешнего порядка отнесены также недостатки внешкольных влияний, включая и семью [4,с.207].

Однако академик Ю.К. Бабанский, указав на внутренние и внешние причины неуспеваемости, не предлагает определенной системы педагогических воздействий, позволяющих предупредить неуспеваемость учащихся и активизировать их деятельность.

К.В. Бардин считает, что когда приходится иметь дело с трудностями в обучении, возникающими в результате каких-то недостатков в учебной деятельности самого ученика, он нуждается со стороны старших в одном – во внимании и желании помочь. Речь идет о неуспеваемости как результате неподготовленности ученика к требованиям образования [3,с.24].

Исследования психолога И.Ю. Кулагиной показали, что мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания, она становится единственным ведущим мотивом у 20% учащихся. Если в первом классе больше половины детей относятся к учебной работе положительно, то в третьем классе их количество сокращается до 40%, а наряду с неопределенным отношением появляется и чисто отрицательное: «Воспитать у отстающего ребенка положительное отношение к учебной

деятельности - значит, опираясь на уже имеющуюся у него мотивацию, сформировать мотивы, побуждающие к этой деятельности и придающие ей определенный смысл. Первый путь воспитания положительного отношения к учению - создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки. Он осуществим только при определенной эффективности учебной работы ребенка. Второй путь - формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов» [5, с.56-59].

Учитель начальных классов должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его богатстве, со всеми его будничными, мелкими нуждами и со всеми его возвышенными духовными запросами. Обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Только тогда она сумеет в процессе обучения вызвать к жизни те процессы развития, которые сейчас лежат в зоне ближайшего развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

7. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. -М.: Педагогика. 1984. - 286 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. -М.: Просвещение, 1972. -192 с.
9. Бардин К.В. Если ваш ребенок не хочет учиться. -М.: Знание, 1980. №5.-24 с.
10. Демакова И.Д. С верою в ученика: особенности воспитательной работы классного руководителя. -М.: Просвещение, 1989. -207 с.
11. Кулагина И.Ю. Отношение к учебной работе у отстающих в учении школьников. - В кн.: Отстающие в учении школьники.: Проблемы психологического развития. -М.: Просвещение, 1986. С. 56-59.
12. Поташник М.М. Как оптимизировать процесс воспитания. -М.: Знание, 1984 - 80 с.

#### МУАММОҲОИ ПЕДАГОҒӢ – ПСИХОЛОГИИ МУАЙЯНСОЗИИ АЗ ТАЪЛИМ ҚАФОМОНИИ ХОНАНДАҒОНИ СИННИ ХУРДИ МАКТАБӢ

Дар мақолаи мазкур аз тарафи муаллиф муаммоҳои педагогӣ – психологии муайянсозии аз таълим қафомонии хонандагони синни хурди мактабӣ дида баромада шудаанд. Муаллиф баъзе сабабҳои аз таълим қафомонии хонандагони хурдсолро шарҳ дода, нақши ғаёлияти таълимиро дар синни хурди мактабӣ нишон додааст. Яқҷанд сарчашмаҳо, аз ҷумла, монографияи Ш. Амонашвили «Функсияи таълимиву тарбиявии баҳогузорӣ ба дониши хонандагон» таҳлил карда шудаанд. Асосҳои ташаккули шахсияти хонандаро дар раванди таълим муаллиф бо ташаккули ваҷҳи таълимӣ алоқаманд мегардонад. Ба ақидаи муаллиф, таълим ва инкишоф бо ҳам тасодуфан алоқаманд набуда, ду раванде мебошанд, ки дар муносибати мураккаб қарор доранд. Таълим ҳамон вақт самараро хуб медиҳад, агар пеш аз инкишоф қарор ёбад.

**Калидвожаҳо:** методикаи таълим, ақибмонии хонанда, ғаёлияти таълимӣ, дониш, маҳорат ва малакаҳо, шахсияти хонанда, ваҷҳи таълимӣ, муносибати мусбӣ ба таълим.

#### ПЕДАГОГО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

В данной статье автором рассматриваются некоторые педагогические проблемы школьной неуспеваемости учащихся младших классов. Автор показывает некоторые причины школьной неуспеваемости, рассматривает роль учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Проанализированы несколько источников, среди которых монография Ш. Амонашвили «Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников». Основы формирования личности школьника в процессе обучения автор связывает с возникновением в нем прямых и действенных мотивов учения, учебно-воспитательной деятельности. По мнению автора, обучение и развитие не совпадают непосредственно, а представляют собой два процесса, находящиеся в очень сложных взаимоотношениях. Обучение только тогда хорошо, когда оно идет впереди развития.

**Ключевые слова:** методика обучения, неуспеваемость ученика, учебная деятельность, знания, умения и навыки, личность школьника, мотивы учения, процесс обучения, положительное отношение к учению.

#### PEDAGOGICAL - PSYCHOLOGICAL PROBLEMS OF IDENTIFICATION OF SCHOOL INCONSISTENCE OF STUDENTS OF THE JUNIOR CLASSES

In this article, the author examines some of the pedagogical and psychological problems of school failure in junior classes. The author shows some reasons for school failure, examines the role of educational activity in junior school age. Several sources have been analyzed; among them Sh. Amonashvili's monograph "Educational and educational function for assessing the schoolchildren's learning." The author connects the foundations of the formation of the schoolchild's personality in the process of education with the emergence in him of direct and effective motives of teaching, teaching and educational activity. According to the author, education and development do not coincide directly, but represent two processes that are in very complex relationships. Learning is only good when it goes ahead of development.

**Key words:** teaching methods, poor student performance, learning activity, knowledge, skills, schoolchild personality, teaching motives, learning process, positive attitude to teaching.

**Сведения об авторе:** *Рахманова Дилбар Зикриёевна* – Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета. Телефон: (+992) 92 762 01 23. E-mail: [dilbar\\_sns@mail.ru](mailto:dilbar_sns@mail.ru)

**Information about the author:** *Rahmanova Dilbar Zikriyevna* - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy of the Pedagogical Faculty of Khabarovsk State University named after Academician B. Gafurov. Tel: (+992) 92 762 01 23. E-mail: [dilbar\\_sns@mail.ru](mailto:dilbar_sns@mail.ru)

## МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

### ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Қушматов А.</i> Назаре ба заминдории вақф дар Эрон ва мамолики ҳаммарз дар асрҳои миёна.....	5
<i>Шарифзода Азалишоҳ Баҳром</i> Корномаи Яъқуби Лайси Саффор дар китоби «Ал-комилу Фи-т-таърих»-и Ибни Асир.....	10
<i>Сайфуллоев Н.Н.</i> Амосова Алевтина Георгиевна и статистическая археология каменного века Таджикистана.....	15
<i>Умарова З.Х.</i> Культурные взаимовлияния и их отражение в ювелирном искусстве кушанского периода..	19
<i>Зикрийева М.Ф.</i> Историография проблемы привлечения женщин-таджичек в сферу образования в 20-30-е гг. XX столетия.....	25
<i>Шодипур Ю.</i> Нақши роҳи оҳан ва инфрасохтори он дар тақомули робитаҳои иқтисодиву тучҷорӣи Аморати Бухоро бо Русияи охири асри XIX - ибтидои асри XX: (тибқи маълумоти сарчашмаҳои хаттии маҳаллӣ).....	30
<i>Муллоҷонов А.К., Тиллоев А.А.</i> Пайдоиш ва инкишофи саноат дар Тоҷикистон.....	35
<i>Мирзоев Г.Ш.</i> О прибытии первых рабочих-двадцатипяти тысячников в Таджикистан.....	38
<i>Муродов Н.М.</i> Ташаккул ва таҳаввули хоҷагии қишлоқи Тоҷикистон дар охири асри XIX – ибтидои асри XX.....	42
<i>Баҳорзода Сирочиддини Ашур</i> Саҳми Садриддин Айни дар шинохти таърихи тоҷикон.....	47
<i>Маликов М.Х.</i> Рогун - звёздный час Таджикистана.....	51
<i>Мунавваров М., Ибрагимов М.</i> Феномен Трампа в контексте международных отношений.....	55
<i>Иброҳимзода Фарзона Иброҳим</i> Ҳамкориҳои дарозмуддати тичоратӣи иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Туркия.....	64
<i>Мирзоев Н.М., Нурова Л.Н., Мирзоев Ҳ.Т.</i> Ҳамкориҳои иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Халқии Хитой дар даврони навин.....	68
<i>Азизов К.А</i> Влияние расширения Шанхайской организации сотрудничества на мировую геополитику...	73
<i>Шарифов Р.Я., Шарипов Ч.С.</i> Инъикоси омӯзиши тамаддуни ҳиндуориёӣҳо дар осори Эмомалӣ Раҳмон.....	77
<i>Маҳмадов С.</i> Сиёсати хоричӣ: мафҳум ва моҳияти он дар доираи системаи муносираи байналхалқӣ .	81
<i>Қуёш Муҳаммадулло</i> Нигоҳи мухтасаре ба вазъи зиндагонии сокинони сиёҳпӯсти қораи Африқо...	85
<i>Ҳайдарӣ Малиҳа</i> Ҷанги аввали афғонистону англия дар манбаъҳои таърихӣ (1839-1842).....	91
<i>Шарофов Э.У.</i> Экстремизм ва терроризм - падидаҳои номатлуби ҷомеа.....	95
<i>Абдубасиروف А.А.</i> Вклад академика Бободжана Гафурова в изучение и обобщение искусства таджикского народа.....	100
<i>Қараев Ф.</i> Таърихнигорӣи фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги бузурги ватанӣ (1941-1945).....	104

### ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ

<i>Карамхудоев Ш.Х.</i> Масъалаи ҷабргарой ва озодии ихтиёр дар таълимоти Носири Хусрав ва Ҷалолуддини Румӣ.....	108
<i>Саидов И.А.</i> Ходи Сабзавори о ҷуввонном познании и его внутрениих силах.....	112
<i>Қурбоншоев И.Дж.</i> Историки-политикиеские условия формирования натурфилософского учения Насира Хусрава.....	118
<i>Шафик Виранӣ</i> Рӯзҳои офариниши олам дар Андешаи Носири Хусрав.....	126
<i>Субхонов С.И.</i> Нақши А.М. Баҳоваддинов дар таҳқиқи таърихи фалсафаи тоҷик.....	131
<i>Махмадиев Н.Д.</i> Терроризм как социально-политическое явление и его основные виды.....	138
<i>Қомилова М.Д.</i> Арзиш ва меъёрҳои иҷтимоӣ ҳамчун омили ташаккули иҷтимоишавии шаҳрвандӣ.....	144
<i>Саидов А.С.</i> Феномен социального капитала как предмет научного анализа.....	147
<i>Тураев Ф.</i> Влияние глобализационных процессов на воспитание и формирование личности.....	152
<i>Тӯйҷизода Н.</i> Проблема внедрения телевидения в таджикскую культуру и роль «народного телевизителя».....	156

### ПЕДАГОГИКА

<i>Назбибекова М.Б., Ходжиматова Г.М.</i> Развитие письменной речи учащихся старших классов школ с таджикским языком обучения .....	161
<i>Қаримов Б.К., Баскакова Н.И.</i> Ярмарка как традиционная форма праздничной культуры .....	166
<i>Жаркова Т. И.</i> Дебаты на уроке немецкого языка в неязыковом вузе.....	170
<i>Меҷеряков В.Б.</i> К вопросу о критериях сформированности семиотической компетентности личности...	176
<i>Умарова Б.Х.</i> Возможности усиления коммуникативной направленности на занятиях русского языка....	181

<i>Северюгина О.В.</i> Особенности социализации студентов высших учебных заведений.....	184
<i>Пирожкова М. А.</i> Психолого-педагогические доминанты культурно-досуговой деятельности.....	188
<i>Наботов Ю.Ш.</i> Психолого-педагогическое обеспечение процесса формирования конкурентоспособной личности в условиях инновационной среды вуза.....	191
<i>Саидов С.А., Нуриддинзода М.С.</i> Мультимедийные тренажёры на уроках русского языка в таджикской школе.....	195
<i>Хусанова Т.К.</i> Организация поисково-творческой деятельности студентов в условиях кредитной системы обучения.....	199
<i>Раджабова Н.Ш.</i> Управление инновационными процессами в сельских библиотеках Республики Таджикистан.....	203
<i>Ёфтаков Х.Ф.</i> Особенности построения содержания образования и критерии его отбора.....	207
<i>Азизов А.А., Таирова М.М., Негматов Л.Х.</i> Педагогические условия формирования эстетического вкуса школьников на уроках технологии (трудовое обучение).....	210
<i>Ульмасова М.А.</i> О вкладе вузовской интеллигенции гуманитарного направления города Худжанда в совершенствование форм обучения и методов учебной работы в 1991-2011-е гг.....	215
<i>Сафаров М.В.</i> Главные направления совершенствования образования в новых условиях.....	220
<i>Икромова И.У.</i> Содержание работы инструктора информационно-технологической профориентации... ..	226
<i>Мухаметов Г.Б., Негматов С.Э.</i> Стратегия компетентностного образования в высшем профессиональном образовании в Республике Таджикистан.....	229
<i>Давлатов Р.М.</i> Управление качеством образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан.....	234
<i>Сафаров С.С.</i> Образовательная среда высшего профессионального учебного заведения в условиях информатизации.....	240
<i>Абдуллоева Т.М.</i> Использование дидактических игр на уроках русского языка.....	245
<i>Рахмонова Д.З., Рахмонов З.П., Ҷураева М.</i> Хусусиятҳои ташкили корҳои ислоҳнамои бо хонандагон аз таълим қафомондаи синфҳои ибтидоӣ .....	249
<i>Саидов С.Ш.</i> Пайвастигии мутақобилаи се ниҳоди иҷтимоӣ дар ташаккули муносибатҳои хонандагон аз назари Абдурахмони Чомӣ.....	252
<i>Лолахонов Саид</i> Нақш ва мақоми маърифати шаҳравандӣ дар ташаккул ва инкишофи ҷомеаи шаҳравандӣ.....	255
<i>Мирзоев А.Р., Холов И.Б.</i> Таҷрибаи истифодобарии технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим.....	259
<i>Собиров С.Ф.</i> Нақши тақмили маҳорати касбии омӯзгорон дар баландбардории сифати таҳсилот... ..	264
<i>Собиров С.Ф.</i> Нақши тақмили маҳорати касбии омӯзгорон дар баландбардории сифати таҳсилот.....	268
<i>Саидзода Б.С.</i> Роҳу воситаҳо ва тарзу усулҳои асосии тақмили тарбияи ахлоқии мактаббачагон дар муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ.....	273
<i>Носирова Шамсия</i> Ибрати шахсии волидон дар ташаккули маънавии хонандагонии синфҳои ибтидоӣ.....	278
<i>Сайфиддин Камолзода</i> Мавқеи китобхонаи мактаб дар татбиқи арзишҳои инноватсионии илмҳои педагогӣ.....	284
<i>Бобоҷонов М.Ш.</i> Моҳияти воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ, мавқеъ ва аҳамияти он дар низоми омодагии омӯзгори тарбияи ҷисмонӣ.....	289
<i>Азизов Ш.Ю., Бобоева Ш.Х.</i> Истифодаи технологияи «нҳми» дар низоми муносибати салоҳиятнок ба таълими технология (таълими меҳнат).....	294
<i>Ҳасанова Х.А.</i> Тарбияи насли наврас омили рушди давлатдорист.....	298
<i>Бобоева М. Р.</i> Роҳҳои пешгирии хушунат дар низоми таълиму тарбия.....	302
<i>Бозоров Хушвахт</i> Дар талоши нақуӣ.....	308
<i>Рахманова Д.З.</i> Педагог - психологические проблемы выявления школьной неуспеваемости учащихся младших классов .....	312

## **ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания ([www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)).

---

**ВЕСТНИК  
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2018. № 7.**

Над номером работали:  
Ответственный редактор: М.Ибодова  
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева  
Редактор русского языка: О.Ашмарин  
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр  
Таджикского национального университета  
по изданию научного журнала  
«Вестник Таджикского национального университета»:**  
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.  
Сайт журнала: [www.vestnik-tnu.com](http://www.vestnik-tnu.com)  
E-mail: [vestnik-tnu@mail.ru](mailto:vestnik-tnu@mail.ru)  
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.  
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 38,5, усл. п.л. 8.  
Подписано в печать 24.10.2018 г. Заказ №2018/04-01  
Отпечатано в типографии ТНУ  
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.