

ПАЁМИ
ДОНИШГОҶИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2018. № 6.

ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА
2018. № 6.

BULLETIN
OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2018. No. 6.



МАРКАЗИ
ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРЧУМА
ДУШАНБЕ – 2018

ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОЧИКИСТОН

Муассиси маҷалла:

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.

Сармуҳаррир:

Имомзода
Муҳаммадюсуф
Сайдали

Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муовини сармуҳаррир:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич
Муовини сармуҳаррир:
Сафарализода
Хучамурод Қуддусӣ

Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

07.00.00 – Таърих ва археология

Акрамов
Зикриё Иномович
Искандаров Қосимшо
Яқубов
Юсуфшох
Расулиён
Қаххор
Қушматов Абдувалӣ
Мирзоев Ниёз
Мирзобадалович
Нуриддинов
Раймалихон
Шаҳбозович
Самиев
Холмаҳмад Давлатович

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор,
академики АИ ҶТ

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои таърих, профессор

Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор

Номзади илмҳои таърих, дотсент

09.00.00 – Фалсафа

Курбонов
Абдурахмон Шерович
Идиев
Хайридин Усмонович
Олимов
Кароматулло
Назаров
Рустамхон
Рахимов Муҳсин
Хусейнович
Аҳмедов Саид

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор, узви вобастаи АИ ҶТ

Доктори илмҳои фалсафа,
профессор, академики АИ ҶТ
Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

Доктори илмҳои фалсафа, профессор

13.00.00 - Педагогика

Иматова Лутфия
Маҳмадиллоевна
Файзалиев Ҷумъа
Холович
Раҷабзода
Маҳмадулло
Шарипов
Фаридун Файзуллоевич
Ҳочиматова
Гулҷеҳра Масаидовна
Муҳамметов
Гапур Бабаевич

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Доктори илмҳои педагогӣ, профессор

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.

Дар маҷалла мақолаҳои илми соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илми муаллифноро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:

Таърих ва бостонишиносӣ: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Фалсафа: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илми Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.

Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.

Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонии расмӣ маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).

Паёми

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.

– 2018. – № 6.

ISSN 2074-1847

Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.

Маҷалла дар Маркази таъбу нашр, баргардон ва тарҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.

Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Тел.: (+992 37) 227-74-41



© ДМТ, 2018

Учредитель журнала:
Таджикский национальный университет.
Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:

Имомзода
Мухаммадюсуф
Сайдали

Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафармамадов
Сафармамад
Муборакшоевич

Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

Сафарализода
Худжамурод
Куддуси

Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета

ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:

07.00.00 – История и археология

Акрамов Зикриё Иномович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Искандаров Косимшо	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Якубов Юсуфшох	<i>Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ</i>
Расулиён Каххор	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Кушматов Абдували	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Мирзоев Ниёз Мирзобадалович	<i>Доктор исторических наук, профессор</i>
Нуриддинов Раймалихон Шахбозович	<i>Доктор политических наук, профессор</i>
Самиев Холмаъмад Давлатович	<i>Кандидат исторических наук, доцент</i>

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

История и археология: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Философия: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Педагогика: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

09.00.00 – Философия

Курбонов Абдурахмон Шерович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Идиев Хайридин Усмонович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Олимов Кароматулло	<i>Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ</i>
Назаров Рустамхон	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Рахимов Мухсин Хусейнович	<i>Доктор философских наук, профессор</i>
Ахмедов Саид	<i>Доктор философских наук, профессор</i>

13.00.00 – Педагогика

Иматова Лутфия Махмадиллоевна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Файзалиев Джумъа Холович	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Раджабзода Махмадулло	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Шарипов Фаридун Файзуллоевич	<i>Доктор педагогических наук, доцент</i>
Ходжиматова Гулчехра Масаидовна	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>
Мухамметов Гапур Бабаевич	<i>Доктор педагогических наук, профессор</i>

**Вестник
Таджикского национального
университета.**
– 2018. – № 6.
ISSN 2074-1847

Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.
Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.

Адрес Издательского центра:
734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41



BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY

Founder of the journal:
TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.

CHIEF EDITOR:

**Imomzoda
Muhammadyusuf Saidali**

Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safarmamadov
Safarmamad
Muborakshoevich**

Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University

DEPUTY CHIEF EDITOR:

**Safaralizoda
Khudzhamurod Kuddusi**

Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University

MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:

07.00.00 - Historical Sciences and Archeology

Akramov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Zikriyo Inomovich *Professor*
Iskandarov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kosimsho *Professor*
Yakubov *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Yusufshoh *Professor*
Rasulien *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Kahhor *Professor*
Qushmatov Abduvali *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mitsoev Niyoz *Doctor of Historical Sciences, Professor*
Mirzobadalovich *Professor*
Nuriddinov *Doctor of Political Sciences, Professor*
Raimalikhon *Professor*
Shahbozovich
Samiev *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*
Kholmakhmad Davlatovich

09.00.00 - Philosophical sciences

Kurbonov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Abdurakhmon Sherovich *Professor*
Idiev *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khairiddin Usmonovich *Professor*
Olimov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Karomatullo *Professor*
Nazarov *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Rustamkhon *Professor*
Rakhimov Mukhsin *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
Khuseinovich *Professor*
Akhmedov Said *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

13.00.00 - Pedagogical sciences

Imatova Lutfiya *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Makhmadilloevna *Professor*
Faizaliev *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Juma Kholovich *Professor*
Rajabzoda *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Mahmadullo *Professor*
Sharipov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Faridun Faizulloevich *Professor*
Hojimatova *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gulchehra Masaidovna *Professor*
Mukhammetov *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
Gapur Babaevich *Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.

The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:

History and archeology: 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15

Philosophical sciences: 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14

Pedagogical sciences: 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08

The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).

The journal is printed in Tajik and Russian languages.

Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

Bulletin of the Tajik National University.

– 2018. – № 6.

ISSN 2074-1847

The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.

The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.

Address of the Publishing Center:

17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,

Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com

E-mail: vestnik-tnu@mail.ru

Tel.: (+992 37) 227-74-41



Кушматов А.

Таджикский национальный университет

До завоевания Средней Азии Россией вакфы являлись неотъемлемой частью государственного управления феодальных ханств Средней Азии. Верховным управителем вакфных учреждений выступал глава государства, который непосредственно осуществлял свое право неограниченной власти через ведомственные органы – «дивоны», «диваны вакфов», а также через высший клерикально-чиновничий аппарат. Вакфными и вообще всеми религиозными учреждениями в каждом феодальном государстве ведал специальный орган. Например, при Саманидах вакфами страны руководил дивони вакфов [1, с. 288]. Он существовал и в государстве хулагуидов. Управляющий диваном вакфных учреждений назывался в нем садром садров. При Тимуре и Тимуридах вакфным учреждениями также ведал садр.

Накануне завоевания Средней Азии Россией в феодальных ханствах вакфы также находились под контролем садра и его чиновников. Диван вакфов, возглавляемый садром или великим садром, ведал преимущественно установлением подлинности вакфных документов и разрешением возникавших споров об управлении вакфным имуществом [2]. На низшей ступеньке должностных лиц религиозного учреждения находился мутавалли. Обязанность мутавалли регламентировались вакфнаме [3]. В этом документе определялись ритуалы, посвященные прославлению души усопшего и недвижимого имущества и распределению доходов. Согласно вакфнаме, производились все расходы, мутавалли заключали и расторгали договоры на аренду, расходовали на содержание и ремонт зданий средства, следили за благоустройством вакфных имений, выдавали жалование служащим.

Мутавалли обычно приступали к выполнению своих обязанностей после оформления вакфнаме казийским судом и утверждения решения суда местным правителем или главой государства. Вопросы же, связанные с решением споров между потомками вакфо-завещателя, разбирались местными судебными органами.

Каждый правитель среднеазиатских ханств определял налоговый иммунитет отдельных вакфных учреждений, подтверждая это специальным документом иноят-наме (жалованная грамота) или ярлыком (приказ хана о назначении должностных лиц). Он действовал лишь на период правления хана (эмира).

С воцарением нового хана обеление вакфа, т.е. освобождение его от уплаты подати, по силе раньше данной иноят-наме, прекращалось и фактически, и юридически, и для продолжения этого обеления требовалось получение новой иноят-наме [4, с. 134].

Во второй половине XIX в. Средняя Азия была завоевана русским императором.

Однако захват Россией Севера Таджикистана и Памира создал условия для вступления этих краев в сферу капиталистического развития. Бухарский эмират, который был превращен в протекторат России, также не мог оставаться вне сферы ее влияния.

Север Таджикистана и Восточная Бухара превратились в источник сырья и рынок товаров промышленных предприятий России. Начиная с 1887 г., вопросы, связанные с землей, землевладением и аграрными отношениями в Туркестанском крае, постепенно начали решаться на основе различных «Положений». Такое состояние дел продолжалось до начала XX в. Так, «Положение об управлении Туркестанским краем» (1867) упорядочило местное управление и установило налоги и трудовые повинности, но оставило в стороне вопросы земли и землевладения.

Начало урегулирования вопросов землевладения в Туркестане приходится на 1868 год. Следовательно, можно сказать, что уже в первые годы завоевания Средней Азии Россией были предприняты определенные меры для решения аграрных отношений, в частности, структуры землевладения. Действия колониальной администрации со всей очевидностью показывали, что земля и вода является государственной собственностью.

Во всех проектах и в «Положения по управлению Туркестанским краем» (886) были предусмотрены условия для сохранения форс-землевладения, основанного, главным образом, на частной собственности на землю, ограничения вакфного землевладения и право крестьян пользоваться на постоянной основе мулковыми и вакфными землями, бывшими в их распоряжении [5, с. 298]. Земельная рента со всех видов частных владений должна была вноситься в царскую казну в виде натурy или же в денежном эквиваленте. Царские колониальные власти пытались приспособить Ислам к новым условиям и превратить

религиозные органы в проводников своей политики среди мусульманского населения. Одновременно принимались меры к ослаблению экономического и духовного влияния на население мусульманских религиозных учреждений и мусульманских богословов.

Основные принципы управления вакфными учреждениями в колониальный (1867-1917 гг.) период определены «Положением об управлении Туркестанского края».

В статье 265 раздела «Поземельное устройство» положения определено, в целом, отношение царизма к вакфным землям, часть из которых переходила непосредственно к лицам, которые их обрабатывали. Населенные земли, констатирует эта статья, входящие в состав признанных правительством вакфов, остаются во введении сельских обществ на основаниях, определенных статьями 255, 261, 263 и 264. Ненаселенные земли, составляющие признанные правительством частные вакфы, оставляются за теми лицами, в пользу которых вакфы учреждены, и наследников этих лиц до пресечения их потомства [6, с.33].

Статья 266 положения указывала на введение ограничений по созданию новых вакфов. В ней говорилось: «Учреждение новых вакфов допускается не иначе, как с разрешения генерал-губернатора, который дозволяет их единственно в случаях, заслуживающих особого уважения» [6, с.33].

Таким образом, администрация края получила юридическое право вмешиваться в вопросы, которые до этого времени (1886 г.) находились полностью в юрисдикции мусульманского духовенства и прежних правителей эмирата и ханства.

В очередной статье Положения, 267-й, уже конкретно говорится о полномочиях областных правлений по руководству вакфными учреждениями: начиная от проверки имевшихся документов, подтверждавших основание вакфов, и кончая ревизией доходов вакфных учреждений. Деятельность вакфных учреждений Ходжентского уезда регламентировалась общими статьями поземельного устройства.

Все возникавшие вопросы рассматривались временной вакфной комиссией. Она состояла из вакфных комиссаров-лиц администрации уезда. Возглавлял комиссию начальник уезда. Деятельность уездных комиссий была подотчетна областным правлениям [6, с.33].

Вопросами вакфного землевладения, как составной частью земельных отношений, уточнением размеров землевладений в масштабе уезда занималась также поземельно-податная комиссия. Её деятельность определялась статьей 4 поземельных отношений Положения об управлении Туркестанским краем. В целях установления контроля за доходами вакфных учреждений и деятельностью мутавалли военный губернатор Самаркандского области 24 декабря 1893 г. предписал Ходжентскому уездному начальнику: «Впередь до утверждения представленного мною главному начальнику точного порядка относительно жертвуемых денег в пользу вакфов и лишь для контроля за употреблением их прошу Вас выдать мутавалли шнуровые книги на записи получаемых и расходуемых ими пожертвований» [7].

Введение такой системы учета доходов и расходов вакфов фактически ставило мутавалли в полную зависимость от администрации уезда, лишало их хозяйственной самостоятельности.

Таким образом, царизм создал в Туркестанском крае централизованную административную иерархию для рассмотрения поземельных отношений, включая и вакфные. Деятельность этих органов-уездных, областных, в масштабе всего края регламентировалась соответствующими статьями «Положения об управлении Туркестанского края» и разделами «Поземельных отношений» и была направлена, с одной стороны, на ограничение вакфной собственности, утверждение должностных лиц этих учреждений и введение контроля за их административной, хозяйственной и финансовой деятельностью, за доходами вакфных учреждений и их распределением.

Стремясь подчинить вакфы системе военно-феодалных отношений, извлечь из них максимум экономических выгод, царизм не решился упразднить вакфную собственность, опасаясь отрицательных последствий в принятии радикальных мер. Двойственность политики царизма заключалась в том, что, с одной стороны, практически запрещалось создавать новые вакфы и всячески ограничивались размеры их собственности, с другой стороны, - допускалось существование вакфных учреждений как уступка влиятельному мусульманскому духовенству.

Хорошо понимая сложность и противоречивость этого вопроса, сталкиваясь с большими трудностями при его разрешении, особенно при возникновении конфликтных ситуаций, царская администрация Туркестанского края тщетно искала новые лояльные формы управления вакфами. Об этом свидетельствует ряд проектов о создании «Управления духовными делами мусульман Туркестанского края», обсуждение которых продолжалось долгие годы, однако решений по ним так и не было принято.

Анализ большого количество вновь выявленных архивных материалов позволил сделать вывод, что царские власти не смогли, да и не были в состоянии справедливо разрешить вопрос об управлении вакфами, хотя и пытались в разработке нормативных актов опираться на догмы шариата и адата. Таким образом, Основные принципы управления вакфными учреждениями в

колониальный (1867-1917 гг.) период определены «Положением об управлении Туркестанского края», которое было утверждено 12 июня 1886 года. Оно определило в целом отношение царизма к вакфным землям, часть из которых переходила непосредственно к лицам, которые их обрабатывали.

Определенное ограничение в отношении вакфного землепользования устанавливали ст. статьями 265, 266, 267. В соответствии с ними земли, входившие в состав признанных правительством вакфов, оставались во владении сельских обществ [8, с.15].

Начиная с 1886 г. с целью ограничения вакфного землевладения, все документы на право владения вакфами подвергались тщательной проверке, большинство этих документов было аннулировано. Ведение всех духовных дел, за исключением брачных и семейных, предоставленных рассмотрению казийских судов, согласно статьи 54 Положения об управлении Туркестанским краем, непосредственно было передано областным военным губернатором [9].

Руководство вакфными учреждениями осуществляли областные правления. Деятельность вакфных учреждений Ходжентского уезда регламентировалась общими статьями поземельного устройства. Все возникавшие вопросы рассматривались временной вакфной комиссией. Она состояла из вакфных комиссаров-лиц администрации уезда. Возглавлял комиссию начальник уезда. Деятельность уездных комиссий была подотчетна областным правлениям [6, с. 45]. Вопросами вакфного землевладения, как составной частью земельных отношений, уточнением размеров землевладений в масштабе уезда занималась также поземельно-податная комиссия.

При колониальном режиме, как и до него, вакфозавещатель оставался основным лицом, определявшим мутавалли вакфа. И лишь к началу 90-х годов этот порядок был изменен.

С 1890 г. колониальные власти начали играть главную роль при избрании мутавалли. Нежелательные для администрации лица не утверждались уездными начальниками и областными правлениями. Это ослабляло роль вакфнаме и превращало выборы мутавалли в пустую формальность.

Таким образом, царизм создал в Туркестанском крае централизованную административную иерархию для рассмотрения поземельных отношений, включая и вакфнаме. Деятельность органов по управлению вакфами была направлена, с одной стороны, на ограничение собственности, утверждение должностных лиц этих учреждений и на ведение контроля за административной, хозяйственной и финансовой деятельностью, за доходами вакфных учреждений и их распределением.

Хорошо понимая сложность и противоречивость вакфного землевладения, царская администрация Туркестанского края тщетно искала новые лояльные формы управления вакфами. Об этом свидетельствует ряд проектов по созданию «Управления духовными делами мусульман Туркестанского края», обсуждение которых продолжалось долгие годы, однако решений по ним так и не было принято.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бартольд В.В. Туркестан в эпоху монгольского нашествия / В.В. Бартольд. – М., 1963. – С. 288. (Соч. том 1).
2. Гафуров Б.Г. Таджики: Древнейшая, древняя и средневековая история / Б.Г. Гафуров. – М., 1972. – С. 342; Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XI–XII вв. / И.П. Петрушевский. – М. – Л., 1960. – С. 249; Махмудов Н. Земледелие и аграрные отношения в Средней Азии в XIV–XV вв. / Н. Махмудов. – Душанбе, 1966. – С. 54; Негматов Н.Н. Государство Саманидов (Мавераннахр и Хорасан в IX–X вв.) / Н.Н. Негматов. – Душанбе, 1977. – С. 28; Кушматов А. Вакф (Намудхой заминдории вакф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870–1917) / А. Кушматов. – Душанбе, 1990. – С. 94–99; Кушматов А. Дехқони тоҷик дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX / А. Кушматов. – Душанбе, 1996. – С. 117–141.
3. Чехович О.Д. Бухарские документы XI–XII вв. – Ташкент, 1965. – С. 20; Самаркандские документы XV–XVI вв. (О владениях Ходжи Ахрора в Средней Азии и Афганистане (факс., крит. текст, пер. введ. примеч. и указ. О.Д. Чехович). – М: Наука, 1974. – С. 34–38.
4. Хрестоматия по истории Таджикской ССР / состав. Мухтаров А. – Душанбе, 1966. – Ч.1. – С. 134.
5. Кушматов А. Таджикское крестьянство в конце XIX и начале XX века / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1998. – С. 298.
6. Положение об управлении Туркестанского края. т. 2, ч. 2. – Санкт-Петербург, 1886. – С. 33. (Раздел 3. Поземельное устройство).
7. ЦГА Республики Таджикистан. Ф.1. Оп. 1, Д. 1247, Л. 24.
8. История таджикского народа. Т.2. Кн. 2 / под ред. Б.И. Искандарова и А.М. Мухтарова. – М., 1964. – С. 150.
9. Положение об управлении Туркестанского края. – Ташкент, 1911. – Гл. 3. – Разд.2.

ТАРТИБИ ИДОРАИ МУАССИСАҲОИ ВАҚФ ДАР ТУРКИСТОН (СОЛҲОИ 1867–1917)

Дар давлатҳои феодалии вақфҳо ба василаи тартиботи серзинаи мураккаби идора мешуданд ва дар зинаи болотарини он амир, ҳоким ё хон, баъди вай девони махсус бо сардории садр, сонитар бек, поёнтар қозӣ ва аз ҳама поён мутавалли меистод, ки бевосита вақфро идора мекард. Девони махсуси идораи муассисоти вақф инчунин ба қорҳои динӣ ҳам роҳбарӣ мекард. Дар аҳди Сомониён ин девони махсус девони вақф ном дошт ва ба ин девон садри судур роҳбарӣ мекард. Масалан, дар аҳди Улуғбек садри судур Фатхуллоҳи Табрэзӣ ва дар замони Шохруҳ Ғиёсиддин ном шахсе буд. Инак, дар арафаи истилои Осӣи Миёна аз қониби Россия вақфҳои ин кишварро девони вақф идора мекарду сардори он садрулсудур буд ва

коргузору хизматгору мансабдори бешуморе вобаста ба вақфро назорат мекард. Дар зинаи поёни ин тартиби идораи вақф мутавалли меистод. Мутавалли касе буд, ки хочагии вақфро бевосита идора мекард. Дар ин замоне ки Осиеи Миёна аз ҷониби Россия забт шуд, як кишвари бекарони сермиллат буду сиришту тинати онро ислом ташкил мекард. Генерал – губернатори Туркистон аз тамоми губернаторҳои ҳарбии вилоятҳо талаб кард, ки оид ба авзои рӯҳониёни ислом маълумоти муфассал ҷамъ оваранд. Фармуда шуд, ки оид ба шумораи имому шайху эшону муллово домуллоҳо, оид ба шумораи муассисаҳои динӣ, ки дар ихтиёри худ молу мулк вақф доштанд, оид ба намояндагони мазҳабу тариқату фирқаҳои гуногуни ислом мавод ҷамъ кунанд.

Калидвожаҳо: бек, қозӣ, мутавалли, девони вақфҳо, шайх-ул-ислом, хатиб, хутба, вақфнома, маъмурияти подшоҳӣ, муассисаҳои мусулмонии вақфӣ, маъмурият, «Низомномаи идораи кишвари Туркистон».

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ВАКФАМИ В ТУРКЕСТАНЕ В КОЛОНИАЛЬНЫЙ ПЕРИОД 1867-1917 ГГ.

Вопросы управления вакфами являются наиболее сложными в системе аграрных отношений. Система управления вакфами в феодальных ханствах включала в себя сложную иерархию, начиная от правителя страны, специального ведомства во главе с садром, бека, казия и кончая мутавалли, который находился на нижней ступеньке лестницы, т. е. непосредственно руководил вакфным учреждением. Всеми вакфными учреждениями, а также религиозными отношениями в каждом феодальном государстве ведал специальный орган. Например, при Саманидах вакфами страны руководил дивони вакфов. Он существовал и в государстве Хугагуидов. Управляющий диваном вакфных учреждений назывался садр садров. При Тимуре и Тимуридах вакфными учреждениями также ведал садр. При Улугбеке садром являлся ученый Фатхулла Тебризи, при Шахрухе – Гиясиддин. Диван везира считался основным и контролировал все административные, политические и хозяйственные учреждения государства. Ему подчинялись руководители всех других диванов. На должность главы дивана, т.е. на должность везира, обычно назначался один из представителей трех семейств: Джейханы, Балами и Утби. Существовали также диваны государственных земель, судейский, возглавлявшийся главным казием (судьей) и диван вакфный. Накануне завоевания Средней Азии Россией в феодальных ханствах вакфы также находились под контролем садра и его чиновников. Диван вакфов, возглавляемый садром садров или великим садром, ведал преимущественно установление подлинности вакфных документов и разрешением возникавших споров об управлении вакфным имуществом. На низшей ступеньке должностных лиц религиозного учреждения находился мутавалли. Он являлся непосредственным управителем вакфа, пользовавшимся неограниченной властью на местах и совмещал в одном лице функции духовного лица, феодала и администратора.

Ключевые слова: управление вакфами, садр садров, бек, казий, мутавалли, диваны вакфов, шейх ул-ислам, хатиб, хутбы (проповедь), в сборных мечетях, вакфных хозяйств, вакфнаме, царская администрация, инструкция, положения об управлении Туркестанского края (1886 г.).

CONTROL SYSTEM OF VAQF OF TURKISTAN IN COLONIAL PERIOD 1867-1917 YEARS (BASED ON MATERIALS NORTHERN TAGIKISTAN)

The guises of control of vaqf's is one of the hard in system faming relations. Control system of vaqf's in feudal khanates have a difficult eararches, starting from cold on the country, special office on the rule with sadr, bek's, kazi and mutavali, which were on lower levels, e.c. controld vaqf's institutions. All vaqf's institutions and also religious relations in every feudal states went special organs. For instance, during Samanids vaqf's controld by Diwan vaqf. It was also in the state Hulaquits, The manager of diwan vaqf controld by the name sadr of sadr's, During Timur and Timurids sadr was the scientist Fathulla Tabrezi, and during Shahrukh – Qiasiddin. Diwan vizier was the main and controld all administrative political and agricultural of the state. All other diwan were obeyed to him. On the post chief of diwan. e.c. on the post of vizier, usually was appointed one of tge representative of three families- Jayhani, Bal'ami or Utbi. Elected also diwans of the state o land, law, was the main kazi (judi) and diwan vaqf. On the eve conquest of Central Asia by Russia in feudal khanates vaqfs was on the control sadr and it's clerks. Diwan vaqf controld by sadr of sadr or the Great sadrs has learned the documents and resolving problems about controlling vaqfs properting. On the lower level was religions institution was mutavalli, He was the controller of vaqf, using the great power in the playas and in that time was as a religions figure, feudal and administrator. Tsar administration through its organs control (chiets, uezd, manager, inspector and other) looked for political muslim population and its life. Collected information about relation of population to star administrative. The main prinsips control of vaqf institutions were kind in 1886. «Position about controlling Turkistan edge. Thus, administration edge got juridical right to interrupt in the questions which till that time (1886) were fully in juridical muslim religious and former chiets, emirate and khanates.

Key words: Control of vaqf, sadr of sadr, beks, kasi, mutavall, diwan vaqf, sheikh ul- islam, khatib, khutba (play) in mosques, vaqfs farming, vaqfname. tsar administration, instruction, position about the control Turkistan edge (1886).

Сведения об авторе: *Кушматов А.* – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: + (992) 919666917.

Information about the author: *Kushmatov A.* - Tajik National University, Doctor of Historical Sciences, Professor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: + (992) 919666917.

**АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ
(АЛАЙСКОЙ ДОЛИНЫ И ВОСТОЧНОГО ПАМИРА) В КОНТЕКСТЕ
ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЗАСЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ВЫСОКОГОРИЙ***Шнайдер С. В., Сайфулов Н. Н.***Институт археологии и этнографии СО РАН (ИАЭТ СО РАН),
Институт истории, археологии и этнографии им. А.Дониша АН РТ**

Освоение высокогорий является одной из наиболее дискутируемых и актуальных тем в современной археологии. Так, первые поселения в Андах на высоте около 4000 м над уровнем моря датируются около 12 тыс. л.н. [1]. На территории Тибета популяции людей современного анатомического облика впервые появились около 20 тыс. л.н. [2], однако, данное исследование неоднократно подвергалось сомнению и на настоящий момент признается не всеми специалистами [3]. Наиболее аргументированное ранее свидетельство проживания человека на Тибете было зафиксировано на памятнике Чузанг (Chusang) и датируется около 12,6 тыс. л.н. [4]. Учитывая физико-географические условия западной части Центральной Азии, а также ее географическую близость Тибетскому нагорью, данное направление исследований в настоящий момент может заполнить территориальную и хронологическую лакуны, а также предоставить новую информацию о путях расселения человека в финальном плейстоцене на обсуждаемых территориях.

На территории западной части Центральной Азии к высокогорным районам относится Памир (средние высоты – 3000–4500 м над уровнем моря, максимум 7495 м, Пик Коммунизма) и Гиссаро-Алая (высота 3000–3500 м над уровнем моря, максимум 5489 м, г. Чимтарга).

Климат региона высокогорный, суровый, резко континентальный. В высокогорье, выше 2500 м (Центральный и Восточный Памир, большая часть Гиссаро-Алая, а также разделяющая их Алайская долина), климат континентальный. Лето короткое и холодное, в ряде наиболее холодных районов (Шаймак, Каракуль, Булункуль) безморозный период вообще отсутствует. Горные районы отличаются большим разнообразием как в сроках наступления и окончания периодов с различными температурами, так и в отношении длительности этих периодов. Сложность рельефа и разнообразие высот обуславливают значительную неравномерность выпадения осадков в отдельных районах.

Активное археологическое изучение этого сурового региона проводилось в советское время В.А. Рановым, В.А. Жуковым и А.А. Никоновым. На Восточном Памире ими было открыто и изучено множество археологических памятников, большая часть из которых это подъемные комплексы, также в ходе данных работ были обнаружены и исследованы многослойные объекты Ошхона и Истыкская пещера [5]. На территории Алайской долины до недавнего времени был известен только один памятник каменного века – Алайская стоянка. А.А. Никоновым здесь в течение нескольких полевых сезонов проводились поверхностные сборы, в результате общая численность каменной коллекции составила 1740 экз. Описание каменной индустрии было проведено Т.Г. Филимоновой, исследователем отмечалось, что первичное расщепление индустрии представлено призматическими и торцовыми нуклеусами для пластинчатых сколов. В орудийном наборе доминируют скребки различных модификаций, выемчатые орудия, также выделялись единичные экземпляры проколов и острий со скошенным дистальным окончанием. Аналогии этим комплексам исследователи находили среди раннеголоценовых индустрий Памира (Ошхона и Истыкская пещера) [6].

Раскопки на памятнике Ошхона проводились в 1957–1960 гг. под руководством В.А. Ранова. Площадь раскопа составила 563 м², артефакты залегали на глубине около 0,2–1,5 м от поверхности и были распределены по четырем культурным горизонтам. По мнению основного исследователя стоянки В.А. Ранова, горизонты являются практически одновременными. В публикациях он рассматривает каменный инвентарь в совокупности [7]. В индустрии Ошхона исследователь отмечает присутствие двух технокомплексов. Первый характеризуется многоплощадочными ядрищами, скреблами с прямыми и выпуклыми лезвиями, скобелями типа рабо. Второй технокомплекс ориентирован на получение микропластинчатых снятий с торцовых, торцово-клиновидных и призматических нуклеусов. Среди орудий доминируют концевые скребки с широким выпуклым лезвием, пластинки с выемками, проколки. Особое место в орудийном ансамбле занимают тонкие в сечении наконечники стрел листовидной, овальной, веретенообразной и подтреугольной формы. Для второго горизонта Ошхона была получена радиоуглеродная дата 9530±130 л.н. (РУЛ-280) [8, 24; 9, 146], для третьего – 7380±150 л.н. (LE-1265) и 7095±120 л.н. (LE-1266) (некалиброванные значения) [10]. Согласно

мнению В.А. Ранова, индустрии соответствует наиболее древняя датировка, и именно эта точка зрения закрепились в историографии [11].

В 1975 г. В.А. Жуковым на левом берегу р. Сулистык, протекающей в юго-западном углу Восточного Памира, была обнаружена Истыкская пещера [12]. Пещера располагается над современным уровнем воды на 7–12 м, абсолютная высота над уровнем моря – 4060 м. В пещере было выделено семь литологических слоев, которые содержали 4 культурных горизонта. На основе сходств археологического материала четыре культурных горизонта объединяются в две группы. Первый и второй горизонты по типологии орудий близки к материалам, представленным на стоянке Ошхона. Здесь также выделяются призматические, торцовые и карандашевидные нуклеусы для пластинок и микропластин. В орудийном наборе были выделены концевые скребки, выемчатые орудия, пластинки и микропластины с ретушью, единичные экземпляры наконечников, чопперов и чоппингов. Материалы третьего и четвертого слоев характеризуются призматическими ядрищами для мелкопластинчатых заготовок, которые не утилизировались до предела, как в верхних горизонтах. В орудийном ансамбле доминируют концевые скребки и острия туткаульского типа, выемчатые орудия, пластинчатые сколы с ретушью [12]. Для третьего культурного горизонта была получена радиоуглеродная датировка 7010 ± 100 лет до н.э. (некалиброванные значения) [7].

Культурная интерпретация данных комплексов была представлена в рамках общепринятой на тот момент парадигмы: для периода раннего голоцена выделялось два хронологически синхронных комплекса – «мезолит» и «эпипалеолит». Предполагалось, что мезолитические индустрии с геометрическими микролитами представляют собой результат прямых миграций с территорий Ближнего и Среднего Востока, в то время, как эпипалеолитические комплексы (без геометрических микролитов) считались результатом автохтонного развития регионального верхнего палеолита [11; 13; 14]. И материалы нижних слоев Истыкской пещеры относились к мезолиту, а верхних слоев и материалы стоянки Ошхона – к эпипалеолиту [7; 12].

На новом этапе исследований уточнена данная гипотеза. В частности, было установлено, что «мезолитические» и «эпипалеолитические» комплексы не являются синхронными, а представляют собой хронологически последовательные культурные события: «мезолитические» индустрии датируются в пределах ~20–13 тыс. л.н., а «эпипалеолитические» – ~13–7 тыс. л.н. [15]. В связи с этим на новом этапе было предложено для всей совокупности этих комплексов использовать общепринятый термин «эпипалеолит» [16]. Использование единого общего термина для данного периода позволяет избежать терминологического/культурно-хронологического противоречия и подчеркнуть единство общих тенденций развития синхронных культур Центральной Азии, Леванта, Загроса и Кавказа [14; 17; 18; 19].

Комплексы, датируемые в промежутке 20–13 тыс. л.н. (Туткаул (слои 3 и 2а), Оби-Киик, Дарай-Шур и Шугноу, сл. 0), были объединены в одну линию развития, названную по опорному памятнику туткаульской (ТЛР). Каменные комплексы ТЛР характеризуются преобладанием мелкопластинчатого производства с использованием объемных и торцовых ядрищ при помощи мягкого отбойника, в орудийном наборе преобладают геометрические микролиты (на раннем этапе в виде прямоугольников, на позднем – в виде сегментов). Генезис ТЛР поликомпонентный и связывается с развитием локальной верхнепалеолитической культулакской культуры, испытавшей повторявшееся взаимовоздействие (эпизоды культурного обмена) от более ранних и синхронных культур Ближнего и Среднего Востока [15].

Комплексы, датирующиеся в пределах 13–7 тыс. л.н., определяются в рамках обиширской линии развития (ОЛР; стоянки – Обишир-5 (слои 2, 3), Алтын-Эмель, Айгыржал-2 и Аламышык). Каменная индустрия ОЛР характеризуется преобладанием торцовых и призматических нуклеусов, направленных на получение микропластин при помощи техники отжима. В орудийном наборе преобладают микропластины с вентральной ретушью, концевые скребки, отмечается наличие резцов, острий с уни- и бифасиальной ретушью, единичных пластинок с притупленным краем и трапеций. На настоящем этапе исследований вопрос генезиса ОЛР остается открытым.

Участниками исследовательского коллектива было проведено предварительное изучение материалов Истыкской пещеры и стоянки Ошхона, которое позволило предположить, что материалы Ошхоны и верхних слоев Истыкской пещеры относятся к ОЛР, а материалы нижних слоев Истыкской пещеры к ТЛР. Полученная серия новых AMS-радиоуглеродных датировок указывает на то, что ОЛР была распространена на территории Восточного Памира в период 9,5–7,2 тыс. л.н.. Для нижних комплексов Истыкской пещеры на настоящий момент получены две датировки по костям из раскопок В.А. Жукова, которые были промаркированы «нижний горизонт», их точную принадлежность к третьему или четвертому слою на настоящий момент установить невозможно. Даты укладываются в диапазон – 13,8–13,4 тыс. л.н. и демонстрируют наиболее раннее свидетельство присутствия человека на территории Памира. При этом, судя по

полученным датировкам, человек стал проживать на Памире (на высоте 4000 над уровнем моря) на тысячу лет ранее, чем освоил Тибетское нагорье. Помимо этого аспекта, материалы Истыкской пещеры играют исключительную роль в доказательстве асинхронного существования в регионе комплексов с геометрическими и негеометрическими микролитами, поскольку она является единственным памятником в регионе, где представлено оба комплекса.

Также участниками исследовательского коллектива было предложено пересмотреть атрибуцию Алайской стоянки. В 2017 г. осуществлено повторное полевое изучение памятника, проведены новые сборы и проанализирована полученная коллекция. Данное исследование показало, что материалы Алайской стоянки находят аналогии с индустриями позднего этапа кулбулакской верхнепалеолитической культуры и раннего и среднего этапов ТЛР [15, с. 20; 21; 22]. Прослеженные корреляции свидетельствуют о том, что Алайская стоянка фиксирует наиболее ранний эпизод заселения высокогорных ландшафтов в западной части Центральной Азии (20–15 тыс.л.н.) [23, с. 24]. Определение более детальной культурно-хронологической атрибуции Алайской стоянки возможно только при продолжении исследований, нацеленных на получение многочисленной археологической коллекции, проведении комплексной геоморфологической характеристики памятника и прилегающих территорий, выявлении экзогенных процессов, определивших строение рельефа, также после проведения работ по определению абсолютного возраста памятника.

Таким образом, суммируя все имеющиеся данные на настоящий момент по обозначенному региону и проблематике можно сказать, что наиболее раннее заселение высокогорных ландшафтов произошло в период 20–15 тыс. л.н. Впервые освоение высот более 4000 м над уровнем моря фиксируется ок. 13,8 тыс. л.н. носителями ТЛР, далее, активно этот регион обжился представителями ОЛР вплоть до 7,2 тыс. л.н. На настоящий момент огромный массив вопросов остается открытым, в частности, это реконструкция направлений и времени миграций в высокогорные районы запада Центральной Азии, детальная характеристика материальной культуры и адаптационных стратегий древнего человека, выявление связей между сменой популяций и ландшафтно-климатической динамикой. Для решения поставленных вопросов необходимым является проведение детального анализа старых коллекций и осуществление новых полевых работ на обозначенных объектах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Rademaker, K., Hodgins, G., Moore, K., Zarrillo, S., Miller, C., Bromley, G.R.M., Leach, P., Reid, D.A., Álvarez, W.Y., Sandweiss, D.H. Paleoindian settlement of the highaltitude Peruvian Andes. – 2014. – Science 346, 466–469.
2. Zhang, D.D., Li, S.H. Optical dating of Tibetan human hand- and footprints: An implication for the palaeoenvironment of the last glaciation of the Tibetan Plateau. – 2002. Geophysical Research Letters 29, 1072.
3. Brantingham, P.J., Xing, G., Olsen, J.W., Rhode, D.E., Zhang, H.Y., Madsen, D.B. A short chronology for the peopling of the Tibetan Plateau. In: Madsen, D.B., Fahu, C., Xing, G. (Eds.), Late Quaternary Climate Change and Human Adaptation in Arid China. – 2007. – Elsevier, Amsterdam, pp. 129–150.
4. Meyer M.C., Aldenderfer M.S., Wang Z., Hoffmann D.L., Dahl J.A., Degering D., Haas W.R., Schlütz F. Permanent human occupation of the central Tibetan Plateau in the early Holocene // Science. – 2017. – Vol. 355, Issue 6320. – P. 64–67 DOI: 10.1126/science.aag0357
5. Ранов В.А. Каменный век Южного Таджикистана и Памира: автореф. дис. ... докт. ист. Наук / В.А. Ранов. – Новосибирск, 1988. – 52 с.
6. Ранов В.А. Алайская стоянка / В.А.Ранов, Т.Г.Филимонова, А.А. Никонов // Возвращение к истокам: сборник памяти выдающегося археолога В.А. Ранова. – Новосибирск: ИАЭТ СО РАН, 2015. – С. 196–206.
7. Ранов В.А., Худжагелдиев Т.У. Каменный век / В.А.Ранов, Т.У. Худжагелдиев // История Горно-Бадахшанской автономной области.– Душанбе: Пайванд, С древнейших времен до новейшего периода. 2005. – Т. 1. – С. 51–107.
8. Ранов В.А. Раскопки памятников первобытно-общинного строя на Восточном Памире в 1960 г / В.А. Ранов // Археологические работы в Таджикистане в 1960 г. – 1962. – № 8. – С. 6–25.
9. Ранов В.А. Памир и проблема заселения высокогорной Азии человеком каменного века / В.А. Ранов // Страны и народы Востока. – 1975. – № 16. – С. 179.
10. Brunet F. Asie Centrale: vers une redefinition des complexes culturels de la fin du Pleistocene et des debuts de l'Holocene // Paléorient. – 2002. – Vol. 28/2. – P. 9–24.
11. Ранов В.А., Каримова Г.Р. Каменный век афгано-таджикской депрессии / В.А.Ранов, Г.Р. Каримова. – Душанбе: Деваштич, 2005. – 252 с.
12. Жуков В.А. Работы Маркансуйского археологического отряда в 1976 г / В.А. Жуков // Археологические работы в Таджикистане. – 1982. – Вып. 16. – С. 31–40.
13. Коробкова Г.Ф. Мезолит средней Азии и Казахстана / Г.Ф. Коробкова // Мезолит СССР. – М.: Наука, 1989. – С. 149–174.
14. Ranov V.A., Davis R. Toward a new outline of Soviet Central Asian Paleolithic / V.A.Ranov, R.Davis // Current Archeology. – 1979. – V. 20. – P. 249–262.
15. Шнайдер С.В. Туткаульская линия развития в мезолите западной части Центральной Азии... автореф. дисс. ... канд. ист. Наук / С.В. Шнайдер. – Новосибирск. – 2015. – 26 с.
16. Shnaider SV, Kolobova KA, Filimonova TG, Taylor W, Krivoshapkin AI. New insights into the Epipaleolithic of western Central Asia: the Tutkaulian complex. Quaternary International, in press.
17. Колобова К.А., Шнайдер С.В., Кривошапкин А.И. Преемственность развития верхнепалеолитических и мезолитических индустрий в западной части Центральной Азии / К.А.Колобова, С.В.Шнайдер, А.И.

- Кривошапкин // *Stratum plus: Archaeology and Anthropology*. – 2016. – № 1. – С. 51–63.
18. Ghasidian E. Excavations at Ghar-e Boof in the Fars Province of Iran and its bearing on models for the evolution of the Upper Palaeolithic in the Zagros Mountains / E. Ghasidian, K. Bretzke, N. Conard // *Journal of anthropological archaeology*. – 2017. Vol. 47. P. 33–49. doi: 10.1016/j.jaa.2017.03.0010278-4165.
 19. Golovanova L.V., Doronichev V.B., Cleghorn N.E., Koulikova M.A., Sapelko T.V., Shackley M.S., Spasovskiy Yu.N. The Epipaleolithic of the Caucasus after the Last Glacial Maximum // *Quaternary International*. – 2014. Vol. 337. P. 189–224. doi: 10.1016/j.quaint.2012.04.034.
 20. Колобова К.А. Верхний палеолит Западного Памиро-Тянь-Шаня: автореф. дис. ... д-ра ист. наук. – Новосибирск, 2014. – 38 с.
 21. Алишери Д. Технично-типологическая характеристика мелкопластинчатых сколов стоянки Ходжа-Гор // *Матер. 55-й междунар. науч. студ. конф. МНСК–2017*. С. 7–8.
 22. Shnaider S.V., Krajcarz M.T., Viola T.B., Abdykanova A., Kolobova K.A., Fedorchenko A.Yu., Alisher-kyzy S., Krivoshapkin A.I. New investigations of Epipaleolithic in western Central Asia: Obishir-5 // *Antiquity*. – 2017. – Vol 91. – [Электронный ресурс] Issue 360. doi:10.15184/aqy.2017.208
 23. Shnaider S., Taylor W., Abdykanova A., Kolobova K., Krivoshapkin A. “Evidence for early human utilization of high altitudes in western Central Asia: the Alay site” *Antiquity*. – 2018. – 94 (363) [Электронный ресурс] <http://dx.doi.org/10.15184/aqy.2018.94>
 24. Шнайдер С.В. Алайская стоянка – первое расселение человека в высокогорьях западной части Центральной Азии / С.В. Шнайдер, А. Абдыканова, В. Тэйлор, К.А. Колобова, Алишер-кызы С., и др // *Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий*. – Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2017. – Т. XXIII. – С. 245–249.

НИГОРАҲОИ БОСТОНШИНОСИИ ҚИСМАТИ ҒАРБИИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ (ВОДИ АЛАЙ ВА ПОМИРИ ШАРҚӢ) ДАР ҲОШИЯИ МАСКУНШАВИИ АВВАЛИНИ ИНСОН ДАР БАЛАНДКӢҲО

Мақола ба омӯзиши объектҳои нодирии бостоншиносии дар ҳудуди қисмати ғарбии Осиеи Марказӣ (води Алай ва Помири Шарқӣ) ва нақши онҳо дар маскуншавии аввалини ҳудудҳои баландкӯҳ аз ҷониби инсон бахшида шудааст. Дар мувофиқа бо натоқиҳои таҳқиқотҳои охири инсон дар ноҳияҳои баландкӯҳ дар давраи голотсени ибтидоӣ ба маскуншавӣ шурӯъ кард. Аввалин маскуншавӣ дар кӯҳҳои Анд дар баландии қариб 4000 м аз сатҳи баҳр шурӯъ гардида, қариб 12 ҳазор сол пеш то солшумории мелодӣ ва аввалин маскуншавӣ дар кӯҳҳои Тибет қариб – оқола 12,5 ҳазор сол пеш то солшумории мелодӣ оғоз гардидааст. Дар мувофиқа бо маълумотҳои охири аз ҳудудҳои ландшафтҳои баландкӯҳ дар қисмати ғарбии Осиеи Марказӣ эҳтимолан пештар ба вуқӯъ пайваستاаст. Хамин тариқ, охири таҳқиқотҳо аз он шаҳодат медиҳанд, ки, аз ҳудудҳои ноҳияҳои баландкӯҳи Осиеи Марказӣ аз ҷониби инсон дар давраи баъдии плейстотсен оғоз гардидааст. Ба ин нигоҳ нақарда, дар Помир як қатор объектҳои чандқабата фарқ карда мешаванд, ки дар онҳо якҷанд ҳолатҳои маскуншавии одамони қадим – аз 13,8 то 7,2 ҳазор сол пеш то солшумории мелодӣ ба қайд гирифта шудааст. Аз ҷониби ғуруҳи байналмилалӣ илмӣ зери роҳбарии муаллифони мақолаи мазкур маҷмӯи қорҳои таҳқиқотӣ бурда шуда истодааст, ки ба ошкорсозии марҳилаҳои маскуншавии ибтидоии инсон ва алоқаҳо бо минтақаҳои гирду атроф, реконструкцияи шароитҳои палеогеографӣ дар давраи максимуми охирини яхбандӣ то равандҳои неотилизацияи ибтидоӣ (20–8 ҳазор сол пеш то солшумории мелодӣ) ва қоркарди схемаи ботадричи геохронологӣ барои як қатор бошгоҳҳо равона карда шудааст. Мақолаи мазкур маҷмӯи маълумотҳои то имрӯз ба даст омадаро инъикос менамояд ва инчунин дар ин мақола доираи масъалаҳои инъикос гардидааст, ки ба ҳалли онҳо саъю кӯшишҳои ин лоихаи байналмилалӣ равона хоҳад гардид.

Калидвожаҳо: қисмати ғарбии Осиеи Марказӣ, Помир, води Алай, схемаи геохронологӣ, хатти тутқаул, хатти инкишоф, хатти обиширии инкишоф, микролити геометрӣ, технологияи парахақунӣ, микропластина.

АРХЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПАМЯТНИКИ ЗАПАДНОЙ ЧАСТИ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ (АЛАЙСКОЙ ДОЛИНЫ И ВОСТОЧНОГО ПАМИРА) В КОНТЕКСТЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЗАСЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ ВЫСОКОГОРИЙ

Статья посвящена изучению уникальных археологических объектов на территории западной части Центральной Азии (Алайской долины и Восточного Памира) и их роли в освоении человеком высокогорных территорий. Согласно результатам последних исследований, человек стал расселяться в районе высокогорий в период финального плейстоцена – раннего голоцена. Первые поселения на высоте около 4000 м над уровнем моря датируются около 12 тыс. л.н., возраст первых поселений в Тибете – около 12,5 тыс. л.н. Согласно последним данным, освоение высокогорных ландшафтов в западной части Центральной Азии, вероятнее всего, произошло значительно раньше. Так, самые последние работы указывают на то что, высокогорные районы Центральной Азии начали заселяться человеком уже в позднем плейстоцене. При этом, на Памире выделяется ряд многослойных объектов, где фиксируется несколько эпизодов заселения древним человеком – от 13,8 до 7,2 тыс. л.н. Международным научным коллективом под руководством авторов статьи проводится комплекс исследовательских работ, направленных на выявление этапов первоначального заселения и связей с окружающими регионами, реконструкции палеогеографических условий в период от последнего ледникового максимума до процессов ранней неолитизации (20–8 тыс. л.н.) и разработки детальной геохронологической схемы для ряда стоянок. Данная публикация отражает комплекс имеющихся на настоящий момент данных и, по сути, в статье отражен круг вопросов, на решение которых будут направлены усилия международного проекта.

Ключевые слова: западная часть Центральной Азии, Памир, Алайская долина, геохронологическая схема, тутқаульская линия развития, обиширская линия развития, геометрический микролит, технология расщепления, микропластина

ARCHAEOLOGICAL MONUMENTS OF THE WESTERN PART OF CENTRAL ASIA (ALAI VALLEY AND EASTERN PAMIR) IN THE CONTEXT OF THE ORIGINAL HUMAN POPULATION

The article is devoted to the study of unique archaeological objects on the territory of the western part of Central Asia (Alai Valley and Eastern Pamirs) and their role in the development of high-mountainous areas by humans. According to the results of recent studies, man began to settle in the highlands during the final Pleistocene - Early Holocene. The first

settlements in the Andes at an altitude of about 4000 m above sea level date to about 12 thousand years ago, the age of the first settlements in Tibet is about 12.5 thousand years ago. According to the latest data, the development of high mountain landscapes in the western part of Central Asia, most likely, occurred much earlier. Thus, the most recent works indicate that the high-mountainous regions of Central Asia began to be inhabited by man already in the late Pleistocene. At the same time, a number of multi-layered objects are distinguished in the Pamirs, where several episodes of settling by an ancient person are recorded - from 13.8 to 7.2 thousand years ago. An international research team led by the authors of the article conducts a set of research activities aimed at identifying stages of initial settlement and relations with surrounding regions, reconstructing paleogeographic conditions in the period from the last ice maximum to the processes of early neolithization (~ 20–8 thousand years ago) and developing detailed geochronological scheme for a number of sites. This publication reflects a set of data currently available and, in fact, the article reflects a range of issues that will be addressed by an international project.

Keywords: western part of Central Asia, Pamir, Alay valley, geochronological scheme, Tutkaul line of development, obshirskaya line of development, geometric microlite, splitting technology, microplate

Сведения об авторах: *Шнайдер Светлана Владимировна* - Институт археологии и этнографии СО РАН, кандидат исторических наук, научный сотрудник. Адрес: 630090, Новосибирск, Лаврентьева, 17. Телефон: 8903-901-1401 E-mail: sveta.shnayder@gmail.com

Сайфулов Нуритдин Назурлович – Институт истории, археологии и этнографии АН РТ, кандидат исторических наук, заведующий отделом археологии. Адрес: 734025, Душанбе, ул.Рудаки 33. E-mail: sayfulloev.nuritdin@gmail.com Телефон: 935010587

Information about the authors: *Schneider Svetlana V.* - Institute of Archeology and Ethnography, Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, Candidate of Historical Sciences, Researcher. Address: 63, Lavrentiev, Novosibirsk, 630090. Phone: 8903-901-1401 E-mail: sveta.shnayder@gmail.com

Sayfulloev Nuritdin Nazurlovich - Institute of History, Archeology and Ethnography of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Candidate of Historical Sciences, Head of the Department of Archeology Address: 734025, Dushanbe, Rudaki St. 33. E-mail: sayfulloev.nuritdin@gmail.com Phone: 935010587

УДК:930.1:930.22 (470) (575.3)

РУССКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОБ АРИЙСКОМ ПРОИСХОЖДЕНИИ ТАДЖИКОВ

Пирумшоев Х.

Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ

Почти все русские исследователи, дипломаты, представители военных кругов, посетивших Среднюю Азию как до, так и после присоединения края к России, высказали единодушное мнение о том, что таджики как древнейшие аборигены данного пространства, относятся к арийцам и индоевропейской расе.

Е.К. Мейендорф, посетивший Бухару в составе российского посольства во главе с А.Ф. Негри в 1820-1821 гг., с большой симпатией отзываясь о таджиках, пишет: «Бухарский народ делится на две основные группы: одна – победившая и господствующая, другая – побежденная и подчиненная. Первую составляют узбеки, вторую – таджики. Последние рассматривают себя как первоначальное население страны и происходят, вероятно, от древних согдийцев. Таджики отличаются коренастой фигурой, европейскими чертами лица, красивым цветом кожи. Они значительно менее смуглы, чем персы, и черноволосы» [9, с.103-105]. Такой характеристики таджиков в русской научной литературе ранее не встречается. Что касается мнения автора о том, что только древние согдийцы являлись предками таджиков, то это исходит от его недостаточной исторической информированности о древних бактрийцах, харазмийцах, ферганцах, саках и других от которых впоследствии сложился таджикский народ. Тем не менее, визуальное наблюдение приводило его к заключению об антропологической не идентичности таджиков и персов.

Е.К. Мейендорф также пытался определить численный состав народностей и этнических групп. Согласно его приблизительным подсчетам, по количеству населения первое место занимали узбеки, насчитывающие 1,5 млн. На втором месте были таджики - 650 тыс. Следует заметить, что в этом показателе не входило население владения Восточной Бухары, которые позже (в 60 – 70-е годы XIX в.), были присоединены к эмирату. Между тем, подавляющее большинство этих самостоятельных владений, составляли таджики.

Ценность информации Е.К. Мейендорфа заключается в том, что он, по сути, впервые более заметно ознакомил западноевропейских и русских читателей с таджиками. «Вообще таджики, - пишет он, - хорошо сложены, их отличают густые черные бороды; по характеру - это веселые, остроумные деятельные люди... Таджики деятельны, трудолюбивы и имеют немалые способности к различным профессиям: они купцы, ремесленники и земледельцы. Кочевая жизнь не доставляет им никакой радости. Большинство умеет читать и писать, и, кроме духовенства, составляет наиболее цивилизованную часть бухарского населения» [9, с. 105]

Ценные сведения о таджиках приводит член российского посольства К.Ф.Бутенева в Бухару Н.В. Ханьков, посетившего эмират в 1840-1841 гг. Хотя членами посольства был собран «обширный и разнообразный материал для характеристики как производительных сил Бухарского ханства, так и быта его населения», но среди них особое место принадлежит книге Н.В.Ханькова «Описание Бухарского ханства» и материалы, собранные А.Леманом по флоре и фауне ханства» [13]. Труд Н.В.Ханькова не потерял своего значения и по сей день, благодаря общему содержанию материала, объективности заключения и выводов автора по всем многообразным проблемам, вовлеченным в орбиту своего наблюдения и исследования.

Все это свидетельствует о том, что в первой половине XIX в. в русской историографии появились более конкретные сведения о таджиках. Другими словами, к началу присоединения Средней Азии к России в востоковедческих кругах России уже имели более четкое представление о таджиках. В этом плане немало сведений о таджиках проникало через работы европейских путешественников, представителей дипломатических и разведывательных кругов.

Среди сведений западноевропейских путешественников середины XIX в. о таджиках, особый интерес вызывают описания, приведенные венгерским этнографом-путешественником А.Вамбери «Очерки Средней Азии».

«Таджики, которых, - пишет он, - называют остатками первоначального населения Средней Азии, теперь встречаются в наибольшем числе в Бухарском ханстве и Бедахшане. Кроме того, их много еще в городах Коканда, Хивы, Китайской Татарии, и Афганистана...» [1, с. 316-317]. Далее А. Вамбери речь ведет о древности истории таджиков, их состояния подчиненности узбекам и особо отмечает, что они стоят выше турок по своим духовным преимуществам.

«Таджики, первоначальные обитатели всех городов Средней Азии, встречаются здесь (имеет в виду в Бухаре. – Х.П.) в самом большом числе и потому Бухара единственное место, где таджик гордится своей национальностью. Он держится еще границ своего прежнего отечества, древнего Хорасана: на восток – Хотена (в Китае), на запад – Каспийского моря; на север – Ходшента, на юг – Индии. Жаль, что народ этот, несмотря на всю свою древность и прежнее величие, дошел до высшей степени порочности и низости, и если принимать его за представителя Средней Азии, этой колыбели рода человеческого, то приходится иметь о ней весьма жалкое понятие» [2, с. 306]. Автор, говоря о жалком состоянии таджиков, имеет в виду их положение под гнетом чужеродных правителей.

До присоединения Средней Азии к России, разбросанные мнения, появившиеся в печати, в основном носили фрагментарные антропологические сведения о таджиках. Как уже отмечено, они лишь подчеркивали внешние отличия таджиков от основной массы населения края, их индоевропейские черты лица и их арийское происхождение.

Присоединение края к России, несмотря на колонизаторскую политику царизма, открыло широкий простор для исследователей в историческом и в особенности в этнографическом плане. В своей совокупности русские исследователи довольно подробно обрисовали картину хозяйственно-бытовой жизни, обряды и другие стороны традиционной самобытной культуры таджиков второй половины XIX - начала XX вв. Но это вовсе не означает, что все исследователи и путешественники, оставляющие в наследство сведения о таджиках, правдивы и безупречны. Они зависели от степени исторической и культурно-бытовой осведомленности. Поэтому в анализе их наследия следует быть осторожным и вместе с тем должна присутствовать предельная объективность в их оценке.

Одним из первых посетил Среднюю Азию после ее присоединения к России, известный путешественник, естествоиспытатель А.П.Федченко. Он свои впечатления, полученные от знакомства с таджиками, передает следующими словами:

«Таджики, принадлежащие к иранской расе, составляют первобытных жителей страны и до сих пор еще хорошо сохранили свой тип... Жители долин, напротив, смешались с позднее пришедшими сюда узбеками, народом тюркского племени, резко отличающимся от таджиков своим внешним типом» [11, с. 39-40].

Ценные этнографические сведения о горных таджиках содержатся в работе востоковеда-индолога И.Минаева «Сведения о странах по верховьям Аму-Дарьи» [10]. В отличие от многих авторов, которые, посетив эту горную местность, в основном опирались на свои наблюдения, И.Минаев предпочитал основываться на сведениях предыдущих авторов. Указывая на внешность бадахшанцев, он пишет: «Раса эта очень красива; большая часть таджиков, если не все, говорят по-персидски и отличаются общительностью» [10, с. 190].

Представитель военных кругов и замечательный исследователь края Л.Ф.Костенко, обратив внимание на положение таджиков Туркестанского генерал-губернаторства, свои впечатления изложил в следующих словах:

«Таджики составляют около 4 ½ % всего населения края. Они принадлежат к арийскому племени, и родственны персиянам. Это аборигены страны, которые при нашествии тюрко-

монгольских племен, были частью вытеснены в гористые, труднодоступные места. Таким образом, явились два подразделения таджиков: живущих в долинах и горных. Это племя весьма интеллигентно; оно, хотя и было угнетаемо узбеками, но, тем не менее, благотворно влияло на покорившие его народности, с которыми оно смешивалось и продолжает смешиваться» [4, с. 332].

Среди авторов оставивших довольно интересные сведения этнографического характера о горных таджиках второй половины XIX в. заметное место принадлежит Д.Л.Иванову. В своем довольно обширном докладе «Путешествие на Памир» [3], читанном по частям на заседаниях общего собрания Императорского Русского Географического общества 11, 20 апреля, 2 мая 1884 г. наряду с географическими, орографическими и другими проблемами ставшими целью поездки этого естествоиспытателя на Памир в 1884г., приводит немало подробностей и этнографического характера. После информации о памирских киргизах, Д.Л. Иванов переходит к этнографическому освещению населения Западного Памира, главным образом жителей Дарваза, Рушана, Шугнана и отчасти Каратегина. Свои впечатления от наблюдения за таджиками указанных местностей он передает следующим образом:

«Взглянешь на таджика горца, – и прежде всего, сказывается раса: вы сразу видите, что это другой человек – не киргиз, не монгол. Правильные черты лица, открытые, прямо поставленные глаза, густые брови и бороды (часто русые волосы), другой склад всего корпуса, уже сразу отличают арийское племя» [3, с. 240].

Этнографические сведения касательно горных таджиков Памира, приводятся капитаном Кузнецовым. В своей довольно обширной статье «Памиры» [5], давая подробности географического расположения местности, маршруты, климатические условия вкратце упоминает об этнической особенности памирцев. В частности, он указывает: Жители западных Памиров, таджики – народ арийского происхождения» [5, с. 13].

Интенсивность изучения таджиков русскими исследователями особенно возросла в начале XX в. Этому способствовало само втягивание в орбиту российской империи в качестве административного субъекта Туркестана, беспрекословного утверждения протектората России над Бухарским эмиратом и Хивинским ханством.

Население города Бухары, которые в основном были таджики, на Е.Маркова производили такое впечатление:

«Народ в Бухаре – эта картина на каждом шагу; куда ни оглянешься красавец на красавце, уж особенно дети и молодые мальчики. Сверкающие как фарфор и огнем горящие черные глаза среди матовой белизны слегка смуглого полного лица, с очень правильными чертами оттененные черной порослей молодых усов и молодой бороды, чувственные румяные губы сразу выдают вам прекрасный иранский тип таджика, коренного обитателя древней Трансоксианы или, так называемого в средние века, Мавар-ель-нагара», то-есть «Заречья» [6, с. 394-395].

Наблюдая за таджиками Худжанда, автор свои впечатления выражает следующими словами: «Тип здешнего населения гораздо красивее, чем в Ташкенте и в других городах. Здесь все больше таджики или сарты, переродившиеся из таджиков... Благородный иранский тип своей белой кожей, своими мягкими прекрасными чертами лица, - сразу выделяются среди звероподобных физиономий монгольской крови, косоглазых, плосконосых, скуластых. Особенно красивы тут дети, девочки преимущественно. Они гораздо больше похожи на европейцев, чем эти злые коричневые старики с седыми лохматыми бородами, - очевидно, сарты киргизской крови, - что осаждают в эту минуту двери мечети. Женщин тут не меньше, чем мужчин; эти мнимые восточные «затворницы» без усталости снуют взад и вперед по базарам и улицам города, все укутанные в синие широкие плащи, закрытые совсем с глазами черными завесами» [7, с. 32-33].

Что касается в определении таджиков как «племена славянского типа», то С. Масловский пишет: «К ним нужно отнести часть населения северного Каратегина и Дарваза и часть горцев Вахана, в Южных Памирах. Говорят, в Вахиа-Боло, одной из областей Дарваза, тоже есть целые поселки горцев этого типа, но нам не пришлось быть там лично. Горцы эти отличаются светло-русскими, довольно часто рыжеватыми, волосами, голубыми и серыми глазами и телосложением в высокой степени напоминают наших крестьян-великоруссов» [8, с. 24].

Русский исследователь А.Н. Самойлович в своей работе «Западный Туркестан со времени завоевания арабами до монгольского владычества» [12], выражая уверенность в принадлежности таджиков к арийцам писал: «Насколько мы можем проследить историю Средней Азии, оседлое население ее всегда принадлежало к арийскому племени, именно к иранской группе арийских народов, Была ли она колыбелью арийских племен, или арийцы пришли сюда из какой-нибудь другой страны, этот вопрос до сих пор остается еще спорным» [12, с. 34].

Особое место в этнографическом изучении таджиков занимает работа А.Шишова «Таджики» [14]. Говоря о значении слово «таджик», он, поддерживая мнение Н. Ханькова, пишет, что оно «происходит от персидского существительного тадж, корона и означает «коронованный», «увенчанный» [14, с. 77].

Что касается происхождения таджиков, он, с уверенностью связывая их непосредственно с арийцами, пишет: «Древнейшими источниками сведений о Туркестане служат индийские и иранские религиозно-этнические предания. На них основывается, между прочим, гипотеза, что Памирская высь, ограничивающая Туркестан с юго-востока, была колыбелью арийского племени, которое разошлось отсюда в разные стороны.

Одна из ветвей арийцев, состоявшая из последователей Зороастра, заняла Согдиану (страну между реками Аму и Сир), Маргиану (Мерв), Бактриану (Афганский Туркестан), Ариану (Иран) и все иранское плоскогорье, весь Иран, а также Ховарезм (Хиву).

Арийцы, сохранившиеся в Туркестанском крае, известные в древности под именем таджиков, составляют коренное оседлое население бассейнов Аму и Сир-Дарьи, так же как и Тарима в Восточном Туркестане» [14, с. 81]. Общую цифру таджикского населения Центральной Азии определяя в 1 890 000 [14, с. 91], он последовательно приводит мнения предыдущих авторов и пытается обрисовать «наружные признаки таджиков». В целом, он дает те же описания, или отличительные их признаки, по сравнению с кочевыми тюркскими племенами, которые обрисовали русские и европейские исследователи, посетившие до него Среднюю Азию [14, с. 92-98].

Можно привести еще несколько десятков примеров из работ русских исследователей касательно этнического происхождения таджиков. Но довольствуясь вышеприведенными примерами, следует констатировать факт их единодушного мнения о том, что таджики как коренные древние аборигены Центральной Азии являются прямыми потомками арийцев.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вамбери А. Очерки Средней Азии / А. Вамбери. – М., 1868. – 361 с.
2. Вамбери А. Путешествие по Средней Азии / А. Вамбери. – М., 1867. – 369 с.
3. Иванов Д.Л. Путешествие на Памир // Известия Императорского Русского Географического общества (Изв. РГО). – 1884. – Т. XX. – С. 209-252.
4. Костенко Л.Ф. Туркестанский край. Опыт военно-статистического обозрения Туркестанского военного округа / Л.Ф. Костенко // Материалы для географии и статистики России. – СПб., 1880. Т. I. – 488 с.
5. Кузнецов. Памиры // Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. – Вып. LVI. – СПб., 1894. – С.1-21.
6. Марков Е. Очерки путешествия по Закавказью, Туркмении, Бухаре, Самаркандской, Ташкентской и Ферганской областям, Каспийскому морю и Волге. В двух томах 6-ти частях. Т. I. / Е. Марков. – СПб., 1901.
7. Марков Е. Россия и Средняя Азия. Очерки путешествия по Закавказью, Туркмении, Бухаре, Самаркандской, Ташкентской и Ферганской областям, Каспийскому морю и Волге / Е. Марков. – СПб., 1901. – Т. II. – 516 с.
8. Масловский С. Гальча. (Первобытное население Туркестана) // Русский антропологический журнал. Издание Антропологического Отдела Императорского Общества любителей естествознания, антропологии и этнографии, состоящего при Московском университете. (Год 2-й. Кн. VI) / С. Масловский / под редакцией А.А.Ивановского. – 1902. - № 2. - М., 1901. – С. 17-32.
9. Мейендорф Е.К. Путешествие из Оренбурга в Бухару / Е.К. Мейендорф. – М.: Наука, 1975. – 182 с.
10. Минаев И. Сведения о странах по верховьям Аму-Дарьи / И. Минаев. – СПб., 1879. – 270 с. (с картой).
11. Первый отчет Туркестанской ученой экспедиции Императорского общества любителей естествознания, антропологии и этнографии. – М., 1869. – С.39-40.
12. Самойлович А.Н. Западный Туркестан со времени завоевания арабами до монгольского владычества. Историко-географический очерк / А.Н. Самойлович. – СПб., 1903. – 145 с.
13. Ханьков Н.В. Описание Бухарского ханства / Н.В. Ханьков. – СПб., 1843. – 280 с.
14. Шишов А. Таджики. Этнографическое и антропологическое исследование/ А. Шишов. – Ташкент, 1910. – 325 с.

ТАДҶИҚОТЧИЁНИ РУС ДОИР БА ОРИЁИНАЖОД БУДАНИ ТОҶИКОН

Дар мақола фикру мулоҳизоти муҳаққиқони рус доир ба бақабои ориёӣ бевосита иртибот доштани тоҷикон бо далелҳои ҷолибу боэътимод оварда шудаанд. Ба ин масъала онҳо ханӯз пеш аз забт ва ба Русия ҳамроҳ намудани Осиёи Миёна мароқ зоҳир намуда бошанд ҳам, баъди ба доираи ҳудудиву мустамликавии мутлақият кашидани минтақа, шарқшиносон олимони ва дигар равияҳои илмӣ барои таҳқиқи он имконияти васеъ пайдо намуданд. Чи тавре аз мундариҷаи умумии мақола бармеояд, муҳаққиқони рус доир ба ориёӣ будани решаҳои пайдоиши этникии тоҷикон ҳамфикрии пурра зоҳир намудаанд.

Калидвожаҳо: Осиёи Марказӣ, Осиёи Миёна, Русия, Помир, тоҷикон, таҳқиқотчиёни рус, ориёиён, ҳиндуаврупоиён, суғдиён, бохтариён, хоразмиён, фарғонагиҳо, сақоҳо, помириҳо.

РУССКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ ОБ АРИЙСКОМ ПРОИСХОЖДЕНИИ ТАДЖИКОВ

Статья посвящена историографическому анализу мнения русских исследователей касательно арийского происхождению таджиков. Этим вопросом они интересовались еще до присоединения Средней Азии к России. Но для русских востоковедов, представителей других научных дисциплин, дипломатических и военных кругов изучение истории и культуры таджикского народа было одним из приоритетных направлений. В этом отношении, как явствует из содержания данной статьи, русские исследователи фактически едины во мнении об арийском происхождении таджиков.

Ключевые слова: Центральная Азия, Средняя Азия, Россия, Памир, таджики, русские исследователи, арийцы, индоевропейцы, согдийцы, бактрийцы, харезмийцы, ферганцы, саки, памирцы.

RUSSIAN SCHOLARS ABOUT THE ARYAN ORIGIN OF THE TAJIKS

The article is devoted to the historiographical analysis of the opinion of Russian scholars regarding the Aryan origin of Tajiks. This issue was interested them before the annexation of Central Asia to Russia. But, for Russian Orientalists, representatives of other scientific disciplines, diplomatic and military circles, the study of the history and culture of the Tajik people was one of the priorities. In this regard, as it is clear from the content of this article, Russian scholars are actually united in their opinion about the Aryan origin of the Tajiks.

Keywords: Central Asia, Russia, Pamirs, Tajiks, Russian scholars, Aryans, Indo-Europeans, sogdians, bactrians, khorezmians, ferganians, saka, pamirians.

Сведения об авторе: *Пирумшоев Хайдаршо* Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ, заведующий отделом древней, средневековой и новой истории, профессор кафедры истории таджикского народа ТГПУ им. С. Айни, доктор исторических наук, член-корреспондент АН РТ. E-mail: **pirumshoev.44@mail.ru**

Information about author: *Pirumshoev Khaidarsho*, - Head of the Department of Ancient, Medieval and New History, Professor of the Department of History of the Tajik People, TSPU. S. Aini, Doctor of Historical Sciences, Corresponding Member of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. E-mail: **pirumshoev.44@mail.ru**

УДК 323:297 (575.3)

РЕЛИГИОЗНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ХАНАФИТОВ, ШАФЕИТОВ И ИСМАИЛИТОВ ПРИ ДВОРЕ СЕЛДЖУКСКОГО СУЛТАНАТА

Самариддин Джамоли

Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, Таджикистан

Тогралбек Селджукид после взятия власти в Мерве и других частях Ирана сблизился с Аббасидским халифатом и противостоял Буидам, правившим в Багдаде, для того чтобы поднять религиозное значение своей власти. Данный политический поступок был совершен с целью приближения к халифату, чтобы сделать селджукидов возрадителями суннитского течения ислама в глазах простых мусульман. Тограл в 1072 году вторгся в Багдад и сверг последнего правителя Буидов Маликурурахима. А со стороны халифа было приказано упомянуть имя Тограла в хутбе. В итоге таким поступком Селджукиды сделали своим религиозным покровителем Аббасидских халифов, а с другой стороны, при поддержке простых правоверных удачно вмешивались в межконфессиональные стычки. Историк Рованди, живший при дворе Селджукидов, о религиозной сущности данного периода фанатично пишет: «Из 72 течений ислама не стоит считать мусульманами рафидитов» [1, с.140]. В другом писании о шиитах высказывается как о змеях и драконах.

Данные внешнеполитические религиозные игры иногда случались и внутри государства, например, везирь Тограла Селджукида Амидалмулк Кандари был яростным ханафитом, используя свой статус, он убрал многих своих религиозных соперников. Взяв разрешение у Тограла, везирь сверг рафидитов и ашаритов с минбара. Результаты данной религиозной политики или, можно сказать, конкуренции привели к стычке между ханафитами и шафеитами. Многие шафеиты были вынуждены покинуть родину. Знатные шафеитские учёные Абдулкасим Кашири и имам Абдулмони Джувайни явились теми, кто сбежал от религиозной политики Кандари. После смерти везира Кандари его религиозная политика рухнула и к власти приходит Низамулмулк, а вместо ханафитского мазхаба провозглашается во дворе шафеитский мазхаб. Многие знатные шафеитские эмигранты вернулись на родину, и данный мазхаб стал главным религиозным течением во дворе.

Политическая и религиозная деятельность Низамулмулка была до такой степени высока, что султан Алпарслон принял шафеитский мазхаб и Низамулмулк успешно использовал религию для ослабления своих конкурентов.

Низамулмулк для стабильного укрепления своей политической позиции изгонял всех последователей других конфессий из двора. Он считал время правления Тограла и Алпарслона самым успешным, так как все тюркские султаны были суннитами: «Алпарслон не знал тюрков, которые подпустили к себе рафидитов, а если какой-то не тюркский правитель сделал это, то он относился бы решительно» [2, с.200]. Алпарслон был яростным противником привлечения шиитов ко двору, и если кто-то поступал иначе, то последствия для него были плачевными [2, с.201]. Научные, политические и религиозные мысли Низамулмулка во время правления Алпарслона и его приемника Маликшаха имели особенное место, что делало тюркское государство, не имеющим аналогов в свое время. Данное государство стремилось к духовному единству Ирана. Они стремились к созданию такого Ирана, который был при Сасанидах, где царило духовное и политическое единство. С этой целью были созданы медресе Низами, где

основным мазхабом был шафеизм. Низамулмулк во время своего правления в должности везира Селджукидов стремился сделать шафеизм основным мазхабом и стеснить другие религиозные взгляды и в итоге создать духовное единство. Величие шафеитского мазхаба при дворе привело к тому, что его религиозные деятели вмешались в политические дела даже халифата. Например, знатный учёный шафеитского мазхаба в Багдаде Абдулхасан Мухаммад ибн Али ибн Абусафар Васати с помощью Низамулмулка сверг Фахрудавла Абунасра Мухаммада ибн Мухаммада ибн Махмуда ибн Джахира, везира халифа [3, с.87].

Основными и яростными противниками всей Селджукской династии, правившей в Мевареннахре в XI-XII веке, считались исмаилиты. Их духовный лидер Хасани Сабох жил в годы правления Селджукидов. Родился и вырос в религиозном для шиитов городе Кум. В городе Рай ознакомился с идеологией исмаилитов и в итоге принял ее. Сам Хасан Сабох при дворе Маликшаха был на посту финансового чиновника. Низамулмулк, зная то, что Хасан Сабох исповедует исмаилизм, сделал так, чтобы тот подал в отставку. Вот, что он писал Маликшаху о своей вынужденной отставке: «В то время как занимался государственными делами, у меня появились завистники, которые служат султану» [4, с.31] Хасан не скрывал своей принадлежности к исмаилитам. В 1091 году для встречи с фатимидским халифом он посетил Египет. Целых 4 года изучал исмаилизм и после возвращения в 1095 году в южные края Ирана пропагандировал исмаилизм [5, с.432]. После успешной пропаганды исмаилизма в местностях под правлением Селджукидов в 1105 году Хасан Сабох выбрал Аламут как центр исмаилитов. Его последователей среди населения Мевареннахара называли низаритами. Данный центр способствовал развитию исмаилизма в регионе. В это время могущество Хасани Сабох достигло таких вершин, что султан Маликшах специально написал ему письмо. Данное письмо означало известность Хасани Сабоха как политического лидера. Из письма выяснилось, что религиозная, политическая и террористическая деятельность исмаилитов привлекла внимание Селджукитского государства.

Во время правления Маликшаха (1072-1092) религиозная политика селджукидов стала мягче. Причиной этому может быть то, что при дворе была Турканхатун, дочь Тамгачхана Самарканди, и Тамгачхан и его семья относились к шиизму с уважением и почетом [3, с.147].

Ортодоксальная религиозная политика Маликшаха объясняется тем, что во время путешествия по Багдаду, он посетил могилы Муса ибн Джафара, Ахмад ибн Ханбала и Абуханифы [3, с.133]. Во время стычки со своим братом Текешем и во время прибывания в Тусе, он навестил могилу Али ибн Муса Ризо, и отдал свою дочь в жены правителю Мозанарону Исфакбанду Али. По словам автора «Ал-накз»: «Исфакбанд Али, зять султана был шиитом и имамитом» [6, с. 109]. Он построил в Исфакане медресе. Его спросили: «Для кого он построил данное медресе?». Он ответил: «Если я и ханафит, но данное медресе я построил ради Аллаха и не вижу препятствия для этого» [7, с.278].

После смерти султана Маликшаха и прихода к власти его приемника, ситуация в Мевареннахре и Хорасане изменилась. Махмуд Селджукид считал исмаилитов своими яростным врагами. «...Он вёл священную войну с исмаилитами» [1, с.153]. Видный исмаилитский религиозный и государственный деятель Абдулмалик Утоши был убит по приказу султана Махмуда. Было принято напасть на Аламут со стороны султана Махмуда, но он умер, и данный поход не состоялся.

Приход к власти Султана Санджара изменил ситуацию положительно. Он не был фанатиком, и вёл осторожную религиозную политику. Стремился наладить взаимоотношения между мазхабами. В данной политике его поддерживала его жена Турканхатун, когда они оставались в городе Байхак. «...Навестили Саиддин Масьду Мухтара (ханафита) и Джамалиддина Хусайна Байхаки (шафеита)» [8, с. 270].

Султан Санджар вёл мягкую политику на религиозной почве и даже сблизился с яростными противниками суннитов-шиитами. Маджидуддин Абдулкасим Али из семейства Муса Казима укретил родственные узы с султаном. Другой знатный шиит Шарафиддин Абутахир Саид ибни Мамиса Алкуминиз, когда-то удостоившийся прозвища Таджмалик и был назначен заместителем Мерва со стороны Низамулмулка, стал везирем султана Санджара.

Что можно сказать о религиозной политике султанов, когда имелись стычки на религиозной почве среди шиитов и исмаилитов. Например, Муинуддин Коши везирь султана Санджара, являясь шиитом, призывал к войне против исмаилитов. «Он назначал большие налоги и убивал их группами» [6, с. 131].

В целом, религиозная политика Селджукидов могла зависеть и от географического положения. Так как основа государства была многонациональной, в нем исповедовали много религий и конфессий. Например, многие жители Мевареннахры были ханафитами. В Хоразме проживали мутазилиты, в Азербайджане, Хамадане, Исфакане и Казвине проживали последователи шафеизма, жители Гилана и Дейламона исповедовали зайдия, жители Кума, Кошона, Оваха, Сабзавора, Рая и Табаристана исповедовали шиизм ашаритского толка. И

политическая ситуация зависела от религиозных последователей, даже чеканили монеты в зависимости от принадлежности к конфессии. Например, «в Азербайджане этническими были иранцы, а власть принадлежала шафайтам, а в Мазандаране, наоборот, проживали не иранцы, но правили шииты» [6, с. 259]. Можно сказать, что политическая ситуация зависела от религиозной принадлежности и не зависела от этнической принадлежности.

Иногда были открытые стычки между исповедующими разные конфессии суннитского толка или шиитского толка ислама. Например, в городе Исфahan имелись кровопролития между ханафитами и шафеитами. Или в городе Казвине, его шиитский правитель отдавал приказ убивать исмаилитов, которые скрывали сподвижников пророка [6, с.259]. Да и в городе Рай имелись стычки между ханафитами шафеитами, иногда в коалиции их с шиитами и ханафитами, шафеитов и шиитов против исмаилитов. Именно такие стычки привели к тому, что в Нишапуре при правлении Селджукидов погибло много последователей всех течений ислама, которые проживали в городе [1, с.182]. Кроме этого, были уничтожены все школы и медресе, принадлежащие ханафитам, шафеитам или шиитам. Данные стычки привели к кризису безопасности и истощению казны государства. И многие города и области из расцветающих превратились в пастбища. С экономической стороны имелись большие потери.

Указаны и противозаконные действия в исторических источниках. Имелись сближения всех конфессий против общего врага. Коалиция ханафитов и шафеитов Нишапура против кирамидов. Об этом упоминается так: «В Нишапуре среди кирамидов появились разногласия, и этим воспользовались ханафиты и шафеиты» [8, с. 269]. Данный союз привел к тому, что кирамиды были свергнуты и их правоведческие и религиозные школы уничтожались и многие кирамиды были обезглавлены. Интересный факт что сунниты и шииты сплотились против своего общего врага в Казвине. Ходжа Хусайн Хамадани дал фетву, чтобы убивали исмаилитов и сближались в действиях с суннитами, и такую фетву отдал суннитский учёный Хаджа Букасами Карачи [6, с.192].

Мавораннахр и Хорасан при правлении Селджукидов был на пике религиозных стычек. Религиозная политика селджукидских султанов и их везирей готовила почву для данных стычек при дворе среди госслужащих, военных и простых граждан. В итоге данная политика привела к тому, что многие учёные вынуждены были покинуть родину, а также были убиты многие знатные государственные деятели.

В итоге можно сказать, что независимо от того, что курс был направлен на сближение и духовное единство, однако он стал причиной религиозных разногласий и кровопролитий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раванди, Мухаммад ибн Али ибн Салмон. Роха ал-судур ва оя ал-сурур (история Селджукидов); под редакцией Мухаммад Икбал. - Тегеран, - 1364 г. (на языке фарси)
2. Низамулмулк Абуали Хасан ибн Али ибн Исхаки Туси. Сиясатнаме. Редакция Аббас Икбал. – Тегеран, - Меджлис, - 1320 г. (на языке фарси).
3. Ибн Асир, Исоуддин Али. Ал-комил фи торих; перевод Али Хашим Хаири и Абдулкасим Халат. – Тегеран, - Научное учреждение, - 1368 г. (на языке фарси).
4. Муъид Собити Али. Факты и исторические письма. С начала ислама до шаха Исмаила Сафави. – Тегеран, - Тагури, - 1346 г. (на языке фарси).
5. Казвини, Хамдулла Муставфи. Тарихи гузида. Подготовка к печати доктора Аболхасана Наваби. Второе изд.- Тегеран: Амири Кабир. – 1339 г. (на языке фарси).
6. Рази Насируддин Абурашиди Абдуджалил. Накз баъз масолаб ал-навосаб фи накз баъз фазоеъ ал-равофиз. Ред. Джалилидин Мухаддис. – Тегеран, - 1358 г. (на языке фарси).
7. Хиндушах Нахджавони. Ибн Санджар ибн Абдуллах Сахиби. Таджораб ал-салаф; под. ред. Аббас Икбал. – Тегеран, - 1344 г. (на языке фарси).
8. Ибн Фундук Абулхасан Али ибн Зайд Байхаки. Бито. Таърихи Байхак. Редакция Ахмади Бахманяр. – Тегеран, 1356 г. (на языке фарси).

РАҚОБАТИ ДИНИИ ҲАНАФИЯҲО, ШАФИИҲО ВА ИСМОИЛИЯҲО ДАР ДАРБОРИ САЛЧУКИҲО

Таҷрибаи таърихии Мовароуннахр исбот менамояд, ки сиёсати динии баъзе аз ҳокимон ба бехтар гардидани вазъи сиёсӣ овард. Лекин, аз тарафи дигар, вазъиятро низ бад кард, чунки дар мамлакатҳо таасуби динӣ ҳукмфармо буд, ки халқро ба хунрезӣ ва нестунобудсозии озодфикрӣ бармеангехт, Дар мақолаи мазкур сиёсати динии Салчукиён ҳамчун омили ҳукмфармоӣ ва пурзӯркунии мавқеъ дар минтақа мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Салчукиён бо мақсади фатҳи ҳокимияти сиёсӣ кӯшиш ба харҷ медоданд то ки ҳокимияти пешинаи Аббосиёнро дар ҷаҳони ислом барқарор созанд. Гап сари он меравад, ки дар асри XI Бувайҳидиён, намояндагони мазхаби шиаи ислом, Бағдодро забт намуданд ва халифҳо новобаста аз он ки Хилофати Бағдод ба мазхаби сунниҳо шомил буд, зери тобеи онҳо қарор гирифтанд. Аз тарафи дигар, ҳокимиятро дар Эрон ба даст гирифта, Салчукиён ба дастгирӣ аз ҷониби арбобони суннимазҳаб дар симои хилофат эҳтиёҷ доштанд. Аввалин коре, ки салчукиён анҷом доданд, он буд: ки чалолати сиёсӣ хилофат ва пуштибонии суннимазҳабҳоро эҳе намуданд. Мушовирони сиёсии султонҳои салчукиҳо чунин қарданд, ки ба шарофати пуштибонӣ аз суннимазҳабҳо ва рушди мустақилияти хилофат метавон тамоми шиимазҳабҳои муқобили онҳоро несту нобуд кард. Махз, барои ҳамин, сиёсати бетараҳуми динии Салчукиён аз оғози пайдоиши онҳо дар сахнаи сиёсат оғоз гардида, то сиёсати экстремизм расид.

Калидвожаҳо: сунниҳо, шиаҳо, салчукиён, туркҳо, мазҳаб.

РЕЛИГИОЗНАЯ КОНКУРЕНЦИЯ ХАНАФИТОВ, ШАФЕИТОВ И ИСМАИЛИТОВ ПРИ ДВОРЕ СЕЛЬДЖУКСКОГО СУЛТАНАТА

Исторический опыт Мавераннахра доказывает, что религиозная политика некоторых правителей привела к улучшению политической ситуации. Однако, с другой стороны, и ухудшила положение, потому как в странах правил фанатизм, который подталкивал народ к кровопролитию и уничтожению свободомыслия. В данной статье рассматривается религиозная политика Селджукидов как фактор господствования и укрепления позиции в регионе. Селджукиды с целью завоевания политической власти стремились восстановить прежнюю власть Аббасидов в мусульманском мире. Дело в том, что в XI веке Буиды, представители шиитского течения ислама, взяли Багдад, и халифы подчинились им независимо от того, что Багдадский халифат был суннитским. С другой стороны, взяв власть в Иране, Селджукиды нуждались в поддержке со стороны суннитских религиозных деятелей в лице халифата. Первое, что сделали селджукиды: это возродили политическое величие халифата и покровительство суннитов. Политические советники селджукидских султанов сделали так, что благодаря покровительству суннитами и развитию независимости халифата можно было сломать своих шиитских противников. Именно поэтому ужесточающая религиозная политика Селджукидов началась с появления их на политической арене и дошла до политики экстремизма.

Ключевые слова: сунниты, шииты, селджукиды, турки, мазхаб.

RELIGIOUS COMPETITION OF HANAFITES, SHAFIITES AND ISMAILITES IN THE COURT OF THE SALTZHUK SULTANATE

Historical experience Mavaraunnahr proves that the religious policy and the use of its rulers led to the improvement of the political situation. However, on the one hand, and worsened the situation, because in the countries ruled fanaticism, which pushed the people to the bloodshed and exhausted freedom of thought. This article examines the religious policy of the Seljukids as a factor of domination and strengthening of the position in the region. The seljukids sought to restore the former power of the Abbasids in the Muslim world in order to conquer the political arena. The fact is that in the XI century, the Buids, representatives of the Shiite Islamic movement, took Baghdad, and the caliphs obeyed them, regardless of the fact that the Baghdad Caliphate was Sunni. On the other hand, taking power in Iran, Seljukids needed the support of Sunni religious leaders in the face of the Caliphate. The first thing that made Seljukids: it revived the political greatness of the Caliphate and protection from the Sunnis. The political advisers of the Seljuk sultans made it possible to break their Shiite opponents thanks to the Sunni protection and the development of the Caliphate's independence. That is why the terrifying religious policy of the Seljukids began with their appearance in the political arena and reached the policy of extremism.

Key words: Sunnis, Shiites, seljukid, the Turks, the mazhab.

Сведения об авторе: *Самариддин Джамоли* - Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава, аспирант кафедры истории таджикского народа, старший сотрудник отдела науки и инновации. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, Хатлонская область, город Бохтар, улица Айни 67. Телефон: (+992) 915-96-21-73

Information about the author: *Samariddin Jamoli* - Bokhtar state university Nosir Khusrav, postgraduate student, Department of History of the Tajik People, Senior Fellow, Department of Science and Innovation. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar city, Aini street 67. Phone: (+992) 915-96-21-73

УДК 94: 322+323

МАКТАБҲОИ ТОИНҚИЛОБӢ ДАР ТУРКИСТОН ВА АМОРАТИ БУҲОРО (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX-АВВАЛИ АСРИ XX)

Абдуллоев М.Х., Исмоилов З.
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рӯдакӣ

Таваҷҷуҳ ва ғамхориҳои бевоситаи Президенти мамлакат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба пешрафти соҳаи маориф, дар сиёсати Ҳукумати ҷумҳурии мақоми афзалиятнок доштани он ва он комёбиҳои тӯли солҳои қаблӣ бадастовардаи мо заминаи боэътимод ва мусоиди инкишофи соҳаи шуда метавонанд. Аз ин лиҳоз, омӯхтан ва тадқиқ намудани таърихи маорифи халқи Тоҷикистон аҳамияти сиёсӣ ва иҷтимоӣ дорад. Омӯхтани таҷрибаи таърихи ташаккули маорифи халқи Тоҷикистон барои наслҳои ҳозира ва оянда аз аҳамият ҳолӣ нест.

Таърихи маорифи халқи Тоҷикистон ин таърихи қаҳрамононаи мубориза барои барҳам додани системаи ҷаҳони таълим ва барпо кардани системаи нави шӯравии маорифи халқ, барҳам додани бесаводии садҳо ҳазор коргарон ва деҳқонон, маҳсусан наврасону ҷавонон, ташкил кардани шабакаи васеи мактабҳои ибтидоӣ, миёнаи ноপুরра, миёна, олий ва ба воя расонидани армияи бисёрҳазораи интеллигенсияи миллии тоҷик мебошад.

То ғалабаи Инқилоби Кабири Сотсиалистии Октябр ва барқарор шудани Ҳукумати Шуравӣ дар собиқ ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон маорифи халқ дар ин ҷо ба маънои имрӯзааш набуд. Кӯдакон ва наврасон асосан ба ихтиёри рӯҳониён дода шуда, ба онҳо «Куръон» ва порчаҳои ин «Китоби муқаддас», ки дар зиндагонӣ ба онҳо зарурат набуд, ёд дода мешуданд. Мактабро дар Осиеи Миёна, алалхусус ҳудуди Аморати Бухоро миссионерҳои араб барои таълим додани фарзандҳои худашон ташкил дода буданд ва охиста-оҳиста фарзандони халқи маҳаллӣ низ ба онҳо ҷалб карда шуданд. Мактаб муассисаи таълимию тарбиявӣ ба шумор мерафт. Мактабҳо минбаъд дар назди масҷид ба

вучуд омаданд. Мактабҳо маъмулан дар назди масҷидҳо, хонаи муллоён, гузару дуконҳо ва ё дар назди мадрасаҳо ташкил карда мешуданд. Мактабдорро муаллим, ё ки адиб меномиданд. Агар мактаб дар назди масҷид ё мадраса ташкил мешуд, муаллим аз ҳисоби онҳо ҳақ мегирифт.

Агар мактаб дар дигар ҷойҳо ташкил меёфт, омӯзгор моҳонаи худро аз падару модари бачаҳо дарёфт мекард. Ғайр аз ин, дар рӯзҳои иди мусулмонӣ падару модари донишомӯзон ба омӯзгорон ҳадяҳо меоданд. Вале ин маош ба рӯзгузаронии омӯзгорон кифоя намекард. Онҳо маҷбур буданд, ки ба вазифаи номанависӣ, тумордидхӣ, тартиб додани арзу шикоятҳо ва нухабардории китобҳо машғул шаванд. Барои сарфи буҷаи хонавода омӯзгорон ҳатто хӯроки пагоҳирӯзӣ, нисфирӯзӣ ва бегоҳиро якҷоя меҳӯрданд ва донишомӯзонро дар кори хочагиашон истифода мебаранд. Хондан дар мактабҳо барои ҳама дастрас буд, вале харчи андаке, ки барои хониши бачаҳо гирифта мешуд, барои одамони камбағал дастрас намудани он хеле мушкил буд.

Аз ин рӯ, аксарияти деҳқонон фарзандони худро кам ба мактаб мефиристоданд ва онҳоро бештар дар корҳои хочагиашон истифода мебаранд. Синни шогирдони мактабҳо аз 6 то 15-солагии муқаррар шуда буд ва муддати таҳсил ба қобилияти бачаҳо ва дороии волидайн вобаста буд. Гоҳо дар мактаб ҷавонони 20-25-соларо низ дидан мумкин буд [1,с.7]. Синфхонаҳои алоҳида вучуд надошт ва бачаҳои синну соли гуногун якҷоя дарс мехонданд. Онҳо дар замин менишастанд ва пешашон тахтачаеро мегузоштанд, ки рӯи он сабақи ҳар яке гузошта мешуд. Аъёну ашрофи сарватманд бачаҳои худро дар хона бо роҳбарии муаллими шахсӣ дарс меомӯзонданд. Муаллимони шахсӣ узви хонадон ба шумор мерафтанд.

Барномаи мактабҳо аз таълими алифбои арабӣ, навиштан аз рӯи сармашқ, хондан ва аз ёд намудани порчае аз Қуръон иборат буд. Бояд қайд намуд, ки чун Қуръон бо забони арабӣ навишта шуда буд, бинобар ин шогирдон дар хондану талаффузи он мушкили зиёд мекашиданд ва маҷбур буданд, ки тӯтитор порчаҳои зарурии онро аз ёд намоянд. Аз ин рӯ, хондан бештар ба зехни бачаҳо алоқаи зич дошт. Шақли таълим дар мактабҳо инфиродӣ буд. Муаллим ба ҳар шогирд ба таври алоҳида сабақ меод. Шогирд сабақашро такрор менамуд. Дар хотир нигоҳ доштан ва аз ёд намудани маводи таълимӣ муҳимтарин равиши таълимӣ ба шумор мерафт. Таълими алифбо аз таълими хат ҷудо буд. Дар мактаб аз ҳисоби хонандагони пешқадам ва зирак барои назорати хонандагони хурдсол халифаҳо таъйин карда мешуданд. Аз ин шогирдон дарси ҳаррӯза пурсида мешуд. Дар охири ҳар сол имтиҳон баргузор мегардид. Аз сабаби истифода бурдани методҳои қоризёдкунӣ дар кори таълим бачаҳо баъди ду-се соли хониш аз мактабҳо гурезон мешуданд ва хондану навиштанро дуруст ёд намегирифтанд. Дар кори таълиму тарбия методҳои ҷазодихӣ ба тариқи васеъ истифода бурда мешуданд. Бачаҳоро бо андаке гуноҳ ҷазои сахти ҷисмонӣ меоданд. Ин ба тарбияи маънавӣ ва рӯҳию ҷисмонии онҳо таъсири бад мерасонид. Соатҳои таълимӣ дар мактабҳо ба ду қисм тақсим мешуданд: Аз соати 8 то 12 ва аз соати 15 то 17 [1,с.8]. Дар рафти таълим методи ҳарфӣ истифода бурда мешуд. Аз хонандагон вазифа пурсида намешуд. Ҳар масҷид заминҳои вақфӣ дошт ва аз ҳисоби даромади онҳо ба устодон ҳақ дода мешуд.

Кӯдакон ва наврасон асосан ба ихтиёри рӯҳониён дода шуда буданд ва ба онҳо Қуръон ва порчаҳои ин китоби муқаддас ёд дода мешуд. Қорихонаю мадрасаҳо ҳамчун мактабҳои динӣ, ки дар ин сарзамин бисёр буданд, барои мактабу мадрасаҳои дар сарзамини Аморати Бухоро буда на бо мақсади дар байни халқи меҳнаткаш паҳн кардани саводнокӣ ва дониш, балки ба таассуби динӣ ва ба синфи ҳукмрон бечунучаро итоат кардани мардумро тарғиб менамуданд. Мактаби динӣ асосан дар назди масҷидҳо ҷой гирифта, дар онҳо ҳар гуна муллоҳо дарс мегуфтанд ва ба ивази хизмати худ аз падару модари бачагон инъомҳо мегирифтанд. Хондан дар ин мактабҳо ба фарзандони камбағал кам муяссар мегашт. Ин мактабҳо аз ҷиҳати моҳияти синфии худ ба меҳнаткашон бегона буданд. Мактаб дар биноҳои барои таълим номувофиқ ҷойгир буда, дар ҳолати зиддисанитарӣ қарор доштанд. Таҳсил дар мактаб муҳлати муайян надошт.

Хонандагон ба синфҳо тақсим карда намешуданд. Дарс дар давоми тамоми сол ба ғайр аз рӯзҳои ид ва рӯзҳои ҷумъа давом мекард. Дар бораи нақша ва барномаи таълимӣ, нақша ва методи дарсдиҳӣ ҳолати гап набуд. Методи таълим ба аз ёд кардани матнҳои динӣ асос ёфта, ба забони барои талабагон нофаҳмои арабӣ гузаронида мешуд. Ҳарфҳои алифбои арабӣ ёд дода шаванд ҳам, машқи хат гузаронида намешуд. Бинобар он бисёр хонандагон мактабро хатм мекарданду аммо фикри худро мустақилона навиштаю баён карда наметавонистанд. Нависандаи маъруфи тоҷик С.Айнӣ, ки дар ҳамин гуна мактабҳо таҳсил карда буд, мактабу муллоҳоро чунин тасвир мекунад: «Муллоҳо ҳеҷ як маълумоти муайяне надоштанд». «Дониши» дар мактаб гирифтаи бачаҳо аз ҳаёт дур буд. Ба ғайр аз мактабҳои динӣ боз мадрасаҳо буданд. Дар мадрасаҳо низ дар давоми солҳои зиёд китоби динӣ ва Қуръонро меомӯхтанд. Мадраса ва мактабҳои дигари динӣ манбаи тоқатнопазири таассуби динӣ буданд. Ин мактабҳо пешрафти қувваи эҷодии халқи

точикро бозмедоштанд. Дар давоми асрҳои аср бе ягон тағйирот ва пешравӣ кори таълимӣ будани мактаб ва мадрасаҳо дар баробари ақибмонӣ маркази ҷаҳолат будани онҳо гувоҳӣ медоданд. Дар Хучанд қариб 90 мактабу мадраса мавҷуд буд, ки дар онҳо 1380 нафар меҳонданд [4,с.10].

Ақсарияти мактабҳои Осиёи Миёнаи тоинқилобӣ дар шакли мадрасаҳо дар Аморти Бухоро дар асрҳои XI пайдо шудаанд. Дар баробари дигар шахру ноҳияҳо дар замони ҳозира водии Кӯлоб, аз ҷумла дар Фархор, Балҷувон, Ховалинг, Муъминобод ва шаҳри Кӯлоб ғайрият мекарданд. Дар ҳуди шаҳри Кӯлоб дар охири асри XIX ва аввали асри XX 7 мадраса ғайрият мекард: мадрасаи хиштин ё Абдуллоҳхонӣ, мадрасаи Мазор ё Ҳазрати Амирҷон, мадрасаи Қосимхӯча ё Мирӣ, мадрасаи Хочарачаббой ё Боғи Талав, мадрасаи Санғоб, мадрасаи Қорихона ё Азимбой ва мадрасаи Тебалай. Миқдори муллобачаҳо дар мадрасаҳои шаҳри Кӯлоб 780 нафарро ташкил меод. Дар ҷунин шароит ҳудуди Тоҷикистони имрӯза пурра характери конфессионалӣ дошта, мактабҳои динӣ дар ҳузури масҷидҳои маҳалла ва гузарҳо амал мекарданд ва муаллимони онҳо бошанд, хизматгарони касбии дин ва муллоён буданд.

Мадраса ба ном донишкадаи олии таълимии тоинқилобӣ ба ҳисоб мерафт. Дар амал бошад, мадраса ҳамчун паҳнкундаи рӯҳияи миллатчигӣ, маркази ҷаҳолатпарастӣ аз аввал то охир ба рӯҳияи динӣ қарор гирифта буд. Дар он танҳо фарзандони заминдорони калон, бою муллоҳо, амалдорони амир, савдогарон ва шахсони мансабдор таълим мегирифтанду халос. Баъзан фарзандони меҳнаткашон ва ё шахсони нодор дохил шаванд ҳам, вале аз сабаби вазнинии шароити зиндагӣ ва иқтисодӣ ақсарият ба зудӣ хонданро тарк мекарданд.

Муҳлати таълим дар мактабҳо дуру дароз (аз се то даҳ сол) буд. Хондан асосан бо методи ҳичокунӣ таълим дода мешуд. Таълими ибтидоиро аз рӯи ин метод ба се зина ҷудо кардан мумкин аст: аз ёд кардани номи ҳарфҳо; ҳарфбандӣ ва сохтани калимаҳо; ҳичосозӣ.

Ҳарф ва ҳичоомӯзӣ ба воситаи «тахта», ки дар як тарафаш ҳарф ва дар тарафи дигараш алифбо бо тариқи «абҷад» нақш ёфта буд, гузаронида мешуд. Хондан дар ҳама зинаҳои таълим ба таври қоригӣ, ба маънидодкунии мазмун давом мекард. Қайд кардан лозим аст, ки матнҳои хониш бо забони барои хонандагон нофаҳмо, яъне бо забони арабӣ буданд. Ғайр аз ин, хондан ва навиштан аз ҳам ҷудо омӯзонида мешуд, ки ҷунин усули таълим раванди дарсомӯзиро боз ҳам мураккабу душвор мекард. Дар мактабҳо барномаи ягонаи таълимӣ набуд. Дар раванди таълим бештар аз даҳҳо китобҳои дарсӣ истифода бурда мешуд. Мақсади асосии таълим дар мактабҳои динӣ аз қисм-қисм ҳифз кардани «Ҳафтяк» ва «Чоркитоб» иборат буд. Китоби дигаре, ки бештар мавриди омӯзиши мадрасаҳо қарор гирифта буд, ин асари мазмуни афсонавӣ доштаи «Суфи аллоёр» буд.

Қариб дар ҳамаи ноҳияҳо мактабҳои занона вучуд дошт. Ба духтарҳо асосан библиотунҳо - зани мулло ва муддарисҳо, ки тарғиботчиёни асосии хурофот ва мафҳумоти динӣ дар байни занҳо ва духтарҳо ба шумор мерафтанд, дарс медоданд. Тарбияи бачагон ва наврасон дар мактабу мадрасаҳо рӯҳияи итоаткорӣ ба синфҳои дороро фаро гирифта буд, ки ин на танҳо ба сиёсати мустамликадорони подшоҳӣ, балки инҷунин манфиати боло - феодалҳои реаксионии маҳаллӣ низ пурра мувофиқат мекард.

Баъди ба Россия ҳамроҳ шудани Осиёи Миёна ҳукумати подшоҳӣ дар як қатор маҳаллаҳо барои фарзандони амалдорон мактабҳо кушод. Генерал губернатори Туркистон бо мақсади савод баровардани табақаи алоҳидаи шахрвандон, ки дар зинаҳои поёнии роҳбарӣ қор карда тавонанд ва бо дарназардошти афзудани шумораи русҳо дар кишвар мактабҳои русӣ-маҳаллӣ (туземные) ва мактабҳои дунявӣ таъсис дод.

Дар Туркистон бо мақсади аз ҳисоби аҳоли тайёр кардани амалдорон ва тарҷумонҳо дар солҳои 80-уми асри XIX мактабҳои русӣ-маҳаллӣ ташкил намуданд. Фаҳмидан душвор нест, ки бо ин ҳукумати подшоҳӣ дар бораи инкишофи маорифи халқ, аз ҷумла дар Тоҷикистон ягон хел ғамхорӣ намекард. Ғайр аз ин, дар мактабҳо низ муллоҳои маҳаллӣ бачагонро бо арабӣ ва ақоиди динӣ шинос мекарданд. Муҳлати таҳсил дар мактабҳо чор сол буд. Мувофиқи маълумоти ҳуҷҷатҳои расмӣ, мактабҳои русӣ-маҳаллӣ мебоист дар байни аҳолии таҳҷой нақши паҳнкундаи идеяҳои хайрхоҳӣ ва патриотизми русҳоро мебозиданд. Маъмурияти мустамликадорони подшоҳӣ барои тайёр кардани тарҷумонҳо ба муассисаҳои давлатӣ эҳтиёҷ дошт. Барои суд, идораҳои нотариалӣ, управленияҳои уездӣ ва дигар муассисаҳои шахрию вилоятӣ, ки ҳуҷҷатдорӣ танҳо бо забони русӣ расмӣ карда мешуд, тарҷумонҳо ва шахсони донандаи забони халқӣ маҳаллӣ лозим буд. Барои бо ҷунин кадрҳо қонеъ ва таъмин гардонидани талабот дар ибтидои солҳои 80-уми асри XIX нахустин мактабҳои маҳаллӣ таъсис ёфтанд. Бо ин мақсад дар назди баъзе омӯзишгоҳҳои шахрӣ интернатҳо ва шӯбаҳои тайёри ташкил карда шуданд. Вале миқдори ҷойҳо дар интернатҳо маҳдуд ва миқдори намояндагони маҳаллӣ дар муассисаҳои таълимии русӣ ночиз буд. Бо ин мақсад, дар даври аввал ба омӯхтани соҳти маълумоти дар Осиёи Миёна маҷвудбуда, мундариҷаи он, методҳои таълимии он шурӯъ

карда мешавад. Омӯхтани сохти таълимии мактабҳои Осиёи Миёна аз тарафи намояндагони шоҳигарии рус се ҷиҳати ин масъаларо дар назар дошт:

1. Муайян кардани мувофиқати мундариҷаи мактаб ва мадрасаҳо ба сиёсати мустамликадорӣ ҳукумати подшоҳии рус, ки мебоист бе ҳеҷ муқобилият барои ба тариқи максимали истифода кардани сарватҳои ин сарзамин ёри расонад.

2. Омӯхтани сохти маълумоти Туркистон ба ҳукумати подшоҳӣ имконият меод, ки ба ҳаёти халқи маҳаллӣ, забон ва гузаштаи таърихӣ он шинос шавад ва ба ин муносибат дар ояндаи наздик барои дурусттар аз худ кардани ин кишвар чораҳои зарурӣ андешад.

3. Дар қатори халқи маҳаллӣ дар кишвари Туркистон шумораи зиёди хизматчиёни давлатӣ, муҳочирони рус, бадарғашудагони сиёсӣ ва дигарҳо зиндагӣ мекарданд, ки дар бораи системаи маълумоти онҳо ҳам фикр кардани давлатдорони рус зарур буд. Ҳалли чунин масъалаҳо ба миён гузошта, албатта, ҳукумати подшоҳӣ рус натиҷаи самарабахши онҳоро барои инкишофи системаи маорифи Туркистон дар назар надошт.

Мушоҳидаҳои аввалин ба он хулоса оварданд, ки системаи таълимии дар Туркистон мавҷудбуда, асосан ба мақсад ва ниятҳои мустамликадорӣ ҳукумати подшоҳӣ рост меояд. Яъне, сохти схоластикии (бесамарӣ) таълим дар мактаб ва мадрасаҳо, саросар ҳукмрон будани илми илоҳӣ дини ислом ва ба ин восита дар зери торикӣ ва ҷаҳолат нигоҳ дошта тавонистани оммаи васеи халқ барои сиёсати мустамликадорон айни муддао буд. Аммо Россияро, ки ба роҳи пуравчи тараққиёти капиталистӣ дохил шуда буд, чунин системаи маълумотдиҳӣ асримиёнагӣ қаноат кунонида наметавонист. Зарур буд, ки ёрдамчиёни то андозае маълумотдошта ва забони русиро медонистагӣ тайёр карда шаванд, то ки ба воситаи онҳо идора кардани кишвар ва аз худ кардани бойиғарӣҳои табиӣ он мумкин гардад. Лекин барои тайёр кардани чунин ёрдамчиҳо дар заминаи мактаб ва мадрасаҳои куҳна имконият набуд. Аз як тараф, рӯҳияи дини ислом, ки адлу хиради одамро фаро гирифта буд, барои дар мактаб ва мадрасаҳо ҷорӣ кардани таълими илмҳои дунявӣ, махсусан, забони русӣ, имконият намедод. Аз тарафи дигар, ин ҳолат худ аз худ ба ислоҳоти онҳо меовард, ки боиси норозигии табақаи болоӣ ва теократияи маҳаллӣ мегардид.

Аз ин рӯ, зарурати бо роҳи дуҷум ҳал кардани ин масъала ба миён омад. Дар натиҷа, барои шинос шудан ба ҳаёти халқ, омӯхтани забони он ва ба ин восита тайёр кардани ёрдамчиҳои ба худ содиқ қушодани мактабҳои русӣ-маҳаллӣ ҳамчун ҷорабинии асосӣ дар амал татбиқ карда шуд. Барои аҳолии рус, ки дар Туркистон истиқомат доштанд, баъди забткунӣ мактабҳои маълумоти умумӣ системаи давлатӣ қушода мешаванд. Он замон ҳаёти аҳоли ба ду гурӯҳ ҷудо мешуданд: якум, омӯзишгоҳҳои ибтидоӣ «поёнӣ», ки барои табақаҳои поёнӣ халқи рус таъйин шуда, оид ба касбҳои гуногун маълумот меоданд. Гурӯҳи дуюмро гимназияҳои занона ва мардона, инчунин мактабҳои миёна ташкил мекарданд, ки онҳо барои табақаҳои болоӣ таъйин шуда буданд. Навъи якуми мактабҳо соли 1866 ва навъи дуюми онҳо соли 1876 дар Тошканд ва дигар шаҳрҳои марказии Туркистон қушода шуда буданд.

Илова бар ин, дар шаҳри Тошканд соли 1879 Семинарияи муаллимони Туркистон қушода шуда буд, ки мақсади он тайёр кардани муаллимони барои мактабҳои поёнӣ, махсусан, барои мактабҳои русӣ-маҳаллӣ буд. Аммо ин семинария ба мақсадҳои таъйиноти худ мувофиқат намекард. Дар он барои аҳолии маҳаллӣ аз шумораи ҳамаи ҷойҳо танҳо 1/3 қисм муайян карда шуда буд. Н.П. Остроумов дар ҳисоботи худ, ки бахшида ба 25-солагии ҷашни семинария навишта буд, иброз меод, ки аз шумораи 254 хатмкунандагони он танҳо 39 нафарашон ба миллатҳои маҳаллӣ тааллуқ доштанду ҳалос.

Таърихи мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар Туркистон се давраро аз сар гузаронидааст: давраи аввал аз солҳои 1870 сар шуда, то солҳои 80-уми асри XIX-ро дар бар мегирад; давраи дуюм аз нимаи дуюми солҳои 80-то нимаи аввали солҳои 90-уми асри XIX ва давраи сеюми онҳо аз нимаи дуюми солҳои 90-уми асри XIX то ибтидои асри XX-ро дар бар мегирад. Инкишофи онҳо дар ин се давра хусусиятҳои ба худ хосро доранд. Дар давраи аввал, агар мо васеъшавии нисбии шабақаи онҳоро мушоҳида кунем (дар ин давра, масалан, танҳо дар солҳои 1885-1887 22 мактаб қушода шуда, шумораи хонандагони онҳо ба 461 нафар мерасид), дар давраи дуюм, дар системаи мактабҳои русӣ-маҳаллӣ манъшавии теъдоди онҳо ва камшавии хонандагонро мебинем. Дар ибтидои нимаи дуюми давраи сеюм бошад, васеъгардии миқдори ин мактабҳо ва зиёдшавии хонандагони он ба назар мерасанд. Дар ин давра шумораи ин мактабҳо ба 83 ва миқдори хонандагони он ба 2550 нафар мерасад. Инкишофи мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар ибтидои давраи сеюм ва баъд аз он аз як тараф, ба тараққиёти муносибатҳои сармоядорӣ дар Туркистон вобаста бошад, аз тарафи дигар, натиҷаи он бо майлу хоҳиши ҳукуматдорони Туркистон ва унсурҳои буржуазияи маҳаллӣ ислоҳоти системаи таълимии онҳоро ба миён овард. Ислоҳотчи асосӣ дар системаи таълимии мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар ин давра С.М. Граменитский, ки аз соли 1892 инспектори омӯзишгоҳҳои халқии вилояти Сирдарё таъйин шуда буд, ба ҳисоб мерафт. Ҷорӣ шудани системаи нав дар мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар

синфҳои русӣ боиси беҳтар шудани методикаи таълим мегардад. Аммо ин гуна тамоюлот пахлуҳои манфӣ ҳам дошт, ки аз ақидаҳои русификатории муаллифи ин система сар мезаданд. Моҳияти нодурусти системаи Граменитский аз инкор кардани мавқеи забони модарии хонандагон дар раванди таълими синфҳои русии ин мактабҳо иборат буд.

Дар давраҳои аввали ҷорӣ карда шудани системаи Граменитский диққати асосӣ ба беҳтар кардани таълими забони русӣ, зиёд кардани шумораи мактабҳо ва миқдори хонандагони он равона карда шуда буд. Ба таълими савод ва забони модарии хонандагон дар синфи маҳаллӣ аҳамият дода намешуд.

Рафти таълим ва интихоби методҳои таълимӣ ба ихтиёри муаллими маҳаллӣ гузошта шуда буд, ки дар натиҷа вай аз рӯйи тартиботи мактабҳои кӯхнаи мусулмонӣ амал мекард. Рафти таълими синфҳои маҳаллии ин мактабҳо диққати давлатдорони Туркистонро танҳо баъди шӯриши Андичон соли 1898 ба худ ҷалб мекунад. Бо мақсадҳои назорати сиёсӣ аз болои онҳо бо супориши генерал-губурнатор Духовский ба яке аз муаллимони мактабҳои русӣ-маҳаллии Тошканд супориш дода мешавад, ки барои ин мактабҳо китоби дарсӣ тартиб диҳад. Дар натиҷа, китоби дарсии синфҳои маҳаллии ин мактабҳо Саид Расул Саид Азизов соли 1902 бо забони узбекӣ тартиб медиҳад. Тартиб дода шудани ин китоб методикаи таълими синфҳои маҳаллиро тағйир дода, боиси дигаргуниҳо дар таълими забони модарӣ дар онҳо мегардад. Чунки методикаи нав дар таълими савод ба методи овозӣ таъям мекард. Дар натиҷаи ин гуна ташаббусҳо зиёд шудани миқдори онҳо аз охири асри XIX ва ибтидои асри XX сар мешавад ва дар бораи онҳо дар газета ва журналҳои Россияи Марказӣ мақолаҳои зиёд нашр мешаванд. Ин вазъият диққати педагогҳои прогрессивии русро нисбат ба онҳо ҷалб мекунад.

Далели ҷолиби диққат он аст, ки рушду пешрафти ин мактабҳо дар Туркистон боиси он мегардад, ки дар шаҳрҳои марказии хонигарии Хева ва аморати Бухоро ҳам мактабҳои русӣ-маҳаллӣ кушода мешаванд. Масалан, дар ш. Хева соли 1891 ва дар Бухоро соли 1894 онҳо ба вучуд омада буданд [2, с.52].

Шабаккаи васеи мактабҳои русӣ-маҳаллии ба ноҳияҳои Туркистон тааллуқдошта низ ба амал омада буданд. Масалан, дар соли 1887 дар Хучанд, соли 1888 дар Уротеппа ва Панҷакент, дар солҳои минбаъда онҳо дар Конибодом ва Хоруғ кушода мешаванд. Шумораи хонандагон дар ин мактабҳо бо сабаби бад ташкил карда шудани раванди таълим ва шароитҳои маишӣ барои онҳо хеле кам буд. Масалан, дар Уротеппа ва Хучанд соли 1900 дар мактабҳои ин ҷо 52 нафар хонандагон таҳсил мекарданд, дар соли 1907 бошад, шумораи онҳо ба 95 нафар мерасад. Дар мактаби русӣ-маҳаллии Хоруғ дар соли 1913 ҳамагӣ 26 нафар хонандагон таҳсил мекарданд, дар мактабҳои Конибодом бошад, 54 нафар.

Илова бар ин, дар қисми зиёди шаҳрҳои тоҷикнишини Туркистон мактабҳои русӣ-маҳаллӣ кушода шуда буданд, ки дар онҳо фарзандони халқи маҳаллӣ, яъне тоҷикон дар якҷоягӣ бо намоёндагони дигар халқҳо таҳсил мекарданд. Масалан, дар як вилояти тоҷикнишини калонтарини Туркистон - Самарқанд 15 мактаби русӣ-маҳаллӣ бо шумораи 273 нафар хонандагон амал мекард. Мактабҳои русӣ-маҳаллӣ бо синфи тоҷикӣ дар вилоятҳои Сирдарё, Фарғона ва Семиреченск (Байаннаҳрайн) низ мавҷуд буданд.

Шумораи мактабҳои русӣ-маҳаллие, ки барои халқҳои Осиёи Миёна ташкил карда шуда буданд, то арафаи Инқилоби Октябр аз 126-то иборат буда, дар онҳо 6213 хонанда таҳсил мекард, ки аксарияти онҳоро фарзандони синфи дорои халқи маҳаллӣ ташкил мекарданд. Аммо бар хилофи ин шумораи мактабҳои системаи давлатӣ торафт зиёд мегардид. Масалан, дар давраҳои аз соли 1885 то соли 1917 шумораи ин мактабҳо аз 330 ба 454 расида, хонандагони он аз 26353 то 38481 нафар зиёд мешаванд. Ин рақамҳо моҳияти сиёсати ҳукумати подшоҳии русро дар Туркистон ба хубӣ инъикос мекунад. Далелҳои шаҳодат медиҳанд, ки ғавғоҳо дар атрофи идеяи инкишоф додани маориф, маданияти халқҳои маҳаллӣ, ки амалдорони рус дар бораи он бо шавқу завқи калон, боифтихор сухан меронданд, қатрае дар баҳри калон ба шумор мерафтанд. Бинобар ин, дар системаи маорифи халқҳои Осиёи Миёна дар тамоми давраи мустамликадорӣ ҳукумати подшоҳӣ мавқеи асосӣ дар ихтиёри теократияи дини ислом ва мактабҳои қадимаи ибтидоӣ қарор дошт. Мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар ин кишвар 456 ададро ташкил карда, дар онҳо 32566 хонанда таҳсил мекарда бошанд, пас шумораи мактабҳои кӯхнаи мусулмонӣ дар ин ҷо ба 5910 мерасид ва дар онҳо 73316 нафар кӯдакон мехонданд [6, с.27]. Дар Осиёи Миёна ташкилҳои мактабҳои дорои методикаи таълими нав оғоз меёбад. Мактаби усули нави аввалин, чи тавре ки Бендриков К.Е. қайд кардааст, дар шаҳри Самарқанд соли 1893 ташкил гардида буд. Мактаби дигар дар шаҳри Андичон соли 1897 дар назди заводи пахта ташкил гардида буд. Илова бар ин, муаллифи номбурда қайд мекунад, ки ҳамагӣ дар як вилояти Фарғонаи Туркистон соли 1893 аллақай 55 мактаби усули нав дар назди заводҳои пахта, ки ба бойҳои узбек мансуб буданд, амал мекарданд.

Хусусияти дигари инкишофи ин мактабҳо дар он аст, ки дар ин солҳо дар Туркистон матбуоти даврии маҳаллӣ, рӯзномаҳои «Тараққӣ», «Хуршед», «Самарқанд», маҷаллаи

«Оина» нашр гардида, дар саҳифаҳои худ масъалаи бартарии мактабҳои усули нав ва инкишофи онҳоро ба таври васеъ тарғиб мекарданд. Мавқеи асосӣ дар ташкил гардидани ин мактабҳо, пеш аз ҳама, дар дасти муаллимони тотор буд. Масалан, дар ин бора танҳо хотирнишон кардани он далел басанда аст, ки идеологи асосии пантуркизм Исмоил Гаспаринский баъди ин ки маслиҳати ӯ бо амалдорони подшоҳии Россия дар Туркистон оид ба ислоҳоти мактабҳои кӯхна натиҷа намедидад, худаш шахсан ба Самарқанд меояд ва ба ташкил намудани мактабҳои усули нав соли 1893 машғул мешавад [3,с.158].

Ҳамин тарик, ташкилшавии мактабҳои усули нав дар Туркистон бо суръати баланд авҷ гирифта, тараққӣ мекунад. Дар солҳои 1893-1915 шумораи онҳо дар 4 вилояти Туркистон 92-то ба ҳисоб гирифта шудааст, ки онҳо ба тариқи зайл ҷойгир шуда буданд: дар вилояти Сирдарё – 39, Фарғона – 30, Байаннаҳрайн – 18, Самарқанд – 5. Дар вилояти панҷуми Туркистон- Закаспий паҳншавӣ ва инкишофи шабакаи мактабҳои усули нав нисбат ба вилоятҳои дар боло зикршуда боз ҳам босуръаттар буд. Дар ин ҷо шумораи ин мактабҳо ба 209 расида, шумораи хонандагони онҳо 2492 нафарро ташкил мекард.

Шумораи мактабҳои дар ин вилоят ташкилшуда аз рӯи уездҳо ба тариқи зайл буд: Дар уездҳои Ашқобод ва Красноводск - 82 мактаб, дар уездҳои Марв ва Теченск - 127 мактаби усули нав мавҷуд буданд. Хусусиятҳои ҷолиби қайд дар ташкилшавии мактабҳои усули нав дар Туркистон нисбат ба мактабҳои русӣ-маҳаллӣ дар он буд, ки шабакаи онҳо ва инкишофи онҳо нисбатан босуръат буд. Илова бар ин, мактабҳои усули нав аз қадамҳои аввалини ташкилшавии худ на танҳо барои писарон муайян шуда буданд, балки аз шумораи номбурда, як қисми он мактабҳо барои духтарон низ ташкил шуда буданд.

Чи тавре ки аз мазмун ва мундариҷаи барнома ва нақшаҳои таълимии мактабҳои усули нав маълум аст, миллатчиёни буржуазии тотор дар ташкил кардани ин мактабҳо ва тартиб додани барномаи онҳо забони русиро ҳамчун фанни таълимӣ пешбарӣ намекарданд. Баръакс, забони тоторӣ дар мактабҳои казокӣ, кирғизӣ, чувашӣ, туркманӣ ва ҳатто дар мактабҳои Доғистон, ки муаллимони **тотор** кор мекарданд, ҳамчун забони асосии таълимӣ пешбарӣ карда мешуд. Бинобар он кӯшиш ва ҳаракати роҳбарони қисми таълимии Туркистон аз солҳои 1905-1910 ба он равона карда шуда буд, ки нақши аввалиндараҷаи интеллигенсияи буржуазӣ-миллатчиғии тоторро дар ташкил кардан ва роҳбарӣ намудан ба системаи таълимии мактабҳои усули нав ҳамчун рақиби хавфнок барҳам диҳанд. Моҳияти асосии ин қоидаҳо аз он иборат буд, ки кушодани мактабҳо бевосита бо иҷозати давлатдорони рус ба амал ояд. Ташкилкунандагони мактабҳо ба қисми таълимии амалдорони рус барномаи онҳоро пешниҳод карданашон лозим буд. Дар нақшаи таълимии ин мактабҳо омӯхтани забони русӣ ҳамчун забони давлатӣ шартӣ асосӣ шуморида мешуд. Илова бар ин, дар ин мактабҳо мебоист муаллимон ҳатман аз ҷумлаи шахсони маҳаллӣ-ҳаммиллати хонандагон таъйин карда шаванд. Дар асоси ин шартҳо дар мактабҳои Туркистон (умуман Осиёи Миёна) ба сифати муаллими мактабҳои маҳаллӣ кор кардани тоторҳо ва нуғайҳо манъ карда шуда буд.

Тағйироту ислоҳоте, ки дар Туркистон дар системаи мактабӣ ба амал омада буданд, ба тартиботи аморати Бухоро, сохти сиёсӣ-ҷамъиятии он ва системаи мактабҳои кӯхнаи он таъсири мусбат расонид. Аз тарафи дигар, тағйироту ислоҳот дар ин ҷо барои ба амал омадани дигаргуниҳо дар ҳаёти ҷамъиятии халқи маҳаллии он нақши пешқадам бозиданд. Оқибати ин вазъият ба натиҷае овард, ки ба халқ супоридани андозҳои вазнин бор карда шуданд, зулми ҳокимон ва вобаста ба ин андозҳо рӯз аз рӯз меафзуд, имкониятҳои халқ бошад, ниҳоят хароб гардида, дар ҳаёти ҷамъиятӣ шароити тоқатфарсоеро ба амал меовард. Илова бар ин, таъсири воқеаҳои мамлакатҳои ҳамсоя - ҳаракатҳои инқилобӣ дар Эрон, ғалабаи инқилоби буржуазӣ дар Туркия (1908); дар байни зиёиёни пешқадами ин ҷо паҳн шудани рӯзнома ва маҷаллаҳои даврагӣ аз Россия, Туркия ва Эрон рӯҳияи тараққиқарварӣ ва озодихохиро ба амал овард ва норозигӣ нисбат ба амир, амалдорони он, мактабҳои он замон афзуд. Ин зиддиятҳо дар байни зиёиёни пешқадами Бухоро гурӯҳи «Чавон - бухориён»-ро ба амал овард. Онҳо бо таъсири ҷадидони Туркистон ва махсусан миллатчиёни тотор, ки мақсади кушодани мактабҳои усули навро идеяи барномавии худ қарор доданд, сафи худро зиёд менамуданд [5,с.5].

Бояд қайд намоем, ки бо вучуди ба амал омадани пешравӣ дар системаи маорифи халқи Осиёи Миёна (Туркистон) дар охирҳои асри XIX характери оммавӣ-умумихалқӣ нагирифта буд. Ҳарчанд зоҳиран ҳамаи аъзоёни ҷомеа барои таҳсил кардан дар ин мактабҳо ҳуқуқ дошта бошанд ҳам, аксарияти аҳоли бо сабаби маҳдудиятҳои синфӣ дар онҳо таҳсил карда наметавонистанд. Бинобар ин аксарияти хонандагони ин мактабҳо фарзандони бойҳо, савдогарон ва табақаҳои болоии ҷомеа, ки имкониятҳои зиёд доштанд ва, пеш аз ҳама, ташкилшавии ин мактабҳо ба манфиати синфҳои онҳо нигаронида шуда буд, ташкил мекарданд. Аз ин рӯ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои хуби дар ин давра пайдогардида ҳам, характери яктарафа доштанд, аз ҳаёт, аз ифодаи манфиатҳои оммаи васеъ дур буданд, ки чунин ҳолат норасогии асосии онҳоро ташкил мекард.

АДАБИЁТ

1. Абдуллоев М.Х. Аз таърихи мактабҳои маълумоти умумӣ дар Тоҷикистони Шӯравӣ. Монография / М.Х. Абдуллоев. – Душанбе: Ирфон, 2013. – 320 с.
2. Абдуллоев Ю. Очерки по методике обучения грамоте в узбекской школе. Пер. с узб. Под ред. Н.П. Архангельского. -Ташкент: Учитель, 1966. – 171 с.
3. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865-1924 гг.) / К.Е. Бендриков. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. – 512 с.
4. Обидов И. Очерки мухтасари таърихи маорифи халқи Тоҷикистон. Монография / И.Обидов. – Душанбе: Ирфон, 1965. – 265 с.
5. Рустамов Қ. Таърихи методикаи таълими забони тоҷикӣ дар мактаб. Очерки таърихӣ / Қ.Рустамов. – Душанбе, 2001. – 180 с.
6. Шукуров М.Р. История культурной жизни советского Таджикистана (1917-1941 гг.) / М.Р. Шукуров. – Душанбе: Ирфон, 1970. – 494 с.

МАКТАБҲОИ ТОИНҚИЛОБӢ ДАР ТУРКИСТОН ВА АМОРАТИ БУХОРО (НИМАИ ДУЮМИ АСРИ XIX-АВВАЛИ АСРИ XX)

Дар мақолаи мазкур фаъолияти мактабҳои тоинқилобии дар Туркистону Аморати Бухоро мавҷудбуда мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Дар он хусусиятҳои мактабҳои мусулмоние, ки дар ҳудуди Осиёи Миёна мавҷуд буданд ва дар асл донишҳои заруриро наметоданд, низ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Дар мактабҳои динии вучуддошта фарзандони амалдорони давр таҳсил мекарданд, вале фарзандони табақаҳои поёнии ҷомеа бесавод мемонданд. Муаллифони мақола дар шакли хеле мухтасар дар хусуси таърихи барқароршавӣ ва инкишофи ҷунин мактабҳо дар Осиёи Миёна, аз ҷумла, дар Тоҷикистон маълумот додаанд. Инчунин, вазъи ин мактабҳо баъди забт намудани Осиёи Миёна аз тарафи Русияи подшоҳӣ ва ба вучуд омадани мактабҳои шакли дигар, ки онҳоро «русско-туземные школы» меномиданд, таҳлили ҳудро ёфтаанд. Бо вучуди ба амал омадани пешравӣ дар системаи маорифи халқи Осиёи Миёна (кишвари Туркистон дар охири асри XIX-аввали асри XX) характери оммавӣ-умумихалқӣ нагирифта буд. Ҳарчанд зоҳиран ҳамаи аъзоҳои ҷомеа барои таҳсил қардан дар ин мактабҳо ҳуқуқ дошта бошанд ҳам, аксарияти аҳоли бо сабаби маҳдудиятҳои синфӣ дар онҳо таҳсил қарда наметавонистанд.

Калидвожаҳо: маориф, мактаб, инқилоб, саводнокӣ, муаллим, бесаводӣ, Осиёи Миёна, деҳқонон, кишвари Туркистон, хонандагон, масҷид.

ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ ШКОЛЫ В ТУРКЕСТАНЕ И БУХАРСКОМ ЭМИРАТЕ (КОНЕЦ XIX И НАЧАЛО XX ВЕКА)

В данной статье авторы анализируют деятельность дореволюционных школ на территории Туркестана и Бухарского Эмирата. В статье показано, что на территории Средней Азии существовали мусульманские религиозные школы, которые по существу не давали никаких светских знаний. В существовавших религиозных школах – мактабах, обучались дети эмирских чиновников, мул, ишанов и баев, тогда как масса трудящихся оставалась неграмотными. Автор вкратце показал особенность становления и развития этих школ на территории Средней Азии, в том числе и на территории Таджикистана. Автор рассматривает формирование сети русско-туземных школ на территории Средней Азии. В статье показаны исторические периоды формирования этих школ. С завоеванием Средней Азии Россией царизму потребовалось элементарно грамотные люди из состоятельных слоев местного населения для укомплектования высших административных постов и эксплуататорского чиновничества Туркестанского генерал – губернаторства. С этой целью в Туркестанском крае были открыты так называемые русско-туземные школы.

Ключевые слова: образование, школа, революция, грамотность, учитель, неграмотность, Средней Азии, крестьяне, Туркестан, учащихся, мечеть.

PRE-REVOLUTIONARY SCHOOL IN TURKESTAN AND THE BUKHARAKH EMIRATE (AT THE END OF XIX AND BEGINNING OF XX CENTURY)

In this article, the authors analyze the activities of the pre-revolutionary schools of the territory of Turkestan and the Bukhara Emirate. The article shows that in the territory of Central Asia there were Muslim religious schools, which in fact did not give any secular knowledge. In the existing religious schools - maktab, children of Emir officials, mules, Ishans and Bayes were trained, while the mass of working people was not literate. The author briefly showed the peculiarity of the formation and development of these schools in the territory of Central Asia, including in the territory of Tajikistan. The author considers the formation of a network of Russian-native schools in Central Asia. The article shows the historical periods of the formation of these schools. With the conquest of Central Asia by Russia, tsarism required elementary literate people from the wealthy strata of the local population to complete the top administrative posts and the exploitative bureaucracy of the Turkestan general governorate. To this end, the so-called Russian-native schools were opened in Turkestan.

Key words: education, school, revolution, literacy, teacher, illiteracy, Central Asia, peasants, Turkestan, students, michhet.

Сведения об авторах: *Абдуллоев Махмуд Холович* – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, доктор исторических наук, профессор кафедры истории, права и политологии. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова, 16. E-mail: abdulloev.48@mail.ru. Телефон: (+992) 918-68-52-05

Исмоилов Зафар – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки, ассистент кафедры истории, права и политологии. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица С.Сафарова, 16. Телефон: (+992) 918-10-72-07

Information about the authors: *Abdulloev Mahmud Holovich* - Kulyab State University. A. Rudaki, Doctor of Historical Sciences, Professor of the Department of History, Law and Political Science. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street, 16. E-mail: abdulloev.48@mail.ru. Phone: (+992) 918-68-52-05

Ismoilov Zafar - Kulyab State University. A. Rudaki, assistant of the Department of History, Law and Political Science. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street, 16. Telephone: (+992) 918-10-72-07

Холов Б.З.

Донишгоҳи давлатии молиявӣно иқтисодии Тоҷикистон

Дар барномаи «Таърихи халқи тоҷик» барои синфи 9, макотиби таҳсилоти миёнаи умумӣ, таълими мавзӯи боби 6 «Сиёсати иқтисодии Русия дар Осиёи Марказӣ», § 19 «Вазъи кишоварзӣ» ба нақша гирифта шудааст. Мутаассифона, дар китоби дарсии олими шинохтаи тоҷик, Намоз Ҳотамов – «Таърихи халқи тоҷик» барои синфи 9 [14, с.304], ҳамаи намудҳои заминдорӣи феодалӣ - заминдорӣи давлатӣ, заминдорӣи мулкӣ, заминдорӣи вақф ва хусусиятҳои он, сиёсати маъмурияти ҳукумати подшоҳии Русия нисбати заминдорӣи феодалӣ, хоҷагии деҳқонон, шароити ҷаҳолияти онҳо, иҷора ва кишти қор, касби аҳоли, масоили андозсупорӣи деҳқонон дар солҳои 1867-1917, маҷбуриятҳои меҳнатӣи деҳқонон, андозситонӣ ва хироч, миқдори андозҳо, гаронии андозҳои давлатӣ, таҳаввулотҳои онҳо, шакли усулҳои истисмори деҳқонони камзамину беамин, тадобири аграрӣи ҳукумати мутлақ дар деҳоти тоҷик, роҳ ёфтани капитализми рус ба деҳоти Тоҷикистони Шимолӣ, ба табақаҳо чудо гардидани деҳот, тадобири ҳуқуқӣ- маъмурии генерал-губернатори Туркистон дар боби танзими муносибатҳои арзӣ, аз ҷумла танзими масъалаҳои заминҳои вақф ва доири масъалаҳои Тоҷикистони Шимолӣ ба таври бояду шояд мавриди баррасӣ қарор нагирифтаанд.

Дар боби VII хрестоматия бошад, аз «Вазъияти қори вақф дар кишвари Туркистон то ва баъди истилоқунӣ» [11, с . 127-128] ном мақолаи муҳаққиқи шинохта В.П.Наливкин иқтибосе оварда шудааст. Ин порча асосан вақфи давраи то истилоқи Осиёи Миёна аз тарафи Россияро шарҳ медиҳад. Ҳангоми таълим додани ин мавзӯ ба назар гирифтани зарур аст, ки ҳукумати подшоҳии рус ба масъалаи заминдорӣ диққати махсус меод.

Дар системаи моликияти феодалӣ заминҳои вақф, ки ҳанӯз аз замони пайдошавии ислом ба вуҷуд омада буданд, манбаи асосии даромади рӯҳониёнро ташкил меоданд. Вақфдорон, чун одат, феодалҳои қалоне буда, деҳқонони камамин ва беаминро истисмор мекарданд. Дар бисёр волостҳо онҳо заминҳои зиёди обӣ ва обро соҳибӣ карда, онҳоро аз рӯи салоҳидашон истифода мебуданд. Системаи муносибатҳои феодалӣи Тоҷикистони давраи мустамликавино вақте пурра фаҳмидан мумкин аст, ки дониши талабагонро бо фаҳмонидани ҳамаи категорияҳои моликияти хусусӣ нисбат ба замин, аз ҷумла вақф пурратар кунем.

Ҳангоми таълими мавзӯи “Муносибатҳои арзӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ” зарур аст, ки ба хонандагон дар дарс ё ҳангоми машғулиятҳои иловагӣ дар хусуси замини вақф: таърихи пайдоиши он, шаклҳои моликияти хусусӣ будани вақф нақл карда, мисолҳо оранд. Нишон додани он чиз шавқовар хоҳад шуд, ки чӣ хел вақфҳо ба вуҷуд меоманд, чӣ навъ аз вақф бо нияти ба даст овардани ғайри истифода мебуданд.

Маводи ин мақола ба омӯзгорони фанни таърихи халқи тоҷики тамоми мактабҳои таълими миёнаи умумӣ, литсею гимназияҳо, коллеҷҳо ва устодони макотиби олии кумак мерасонад, ки муносибатҳои арзии Тоҷикистони тоинқилобиро то арафаи ташкили Ҳукумати Шӯравӣ хубтар дарк созанд. Заминдорони вақф дар Тоҷикистони Шимолӣ нисбат ба дигар ноҳияҳо бештар паҳн шуда буд. Аз ин рӯ ба ҳуҷҷату санадҳо, ки ба минтақаи зикршуда мутааллиқанд, таърихи карда, масъаларо бештар ҳал кардан мумкин аст.

Дар аввали дарс ба хонандагон истилоҳи «вақф»-ро шарҳ додан лозим аст. Маънои аслии ин калимаи арабӣ «истодан» аст. Аммо маҷозан он маънии қатъ шудани аз як кас ба каси дигар гузаштани бойиғариро дорад. «Вақф» аввалҳо маънии «нигоҳ доштан»-ро дошт. Асли решаи он ҳамон мулк заминҳое буданд, ки дар давраҳои ниҳоят қадим ба маъбаду ибодатгоҳҳо тааллуқ доштанд, вале то асри VIII дар ягон маъҳаз ин истилоҳ ба назар намерасад. Баъд сарчашмаҳои асри миёнагӣ ҳам дар бораи таърихи пайдоиши вақф ягон маълумоте намеоваранд [12, с. 110-111]. Вақф дар Осиёи Миёна дар баробари дини

ислом ва қонуниятҳои вай –шариат пайдо шуд ва маъноӣ моликияти масҷид, яъне муассисаҳои диниро дошт. Вақф аз дасти ашхоси алоҳида ба ихтиёри муассисаҳои динӣ гузаштани моликиятро мефаҳмонад. Чунин молу ашёи ҷондору бечон (манқулаву ғайриманқула) монанди чорвои корӣ, пул, замин, канал, обанборҳо, об, корвонсаройҳо ва ҳатто ғулмон вақф карда мешуданд.

Муаллифи китоби муътабари «Ҳидоят» бошад, фақат ба гуфтаҳои муаллифи «Китоб-ал-хироч» –Абӯюсуфи Ёқуб истинод мекунад ва ягона санади расмӣ ҳам ҳамон гуфтаҳои Ёқуб аст. Абӯюсуфи Ёқуб менависад: «Моли банд аз он лаҳзае моли вақф мешавад, ки соҳиби пештараи мол бо забони арабӣ «вақфату», яъне «супурдам» гӯяд» [1, с.319]

Замину об ва дигар бойиғарӣҳое, ки ба ихтиёри муассисаҳои динӣ мегузаштанд, ба моликияти он табдил меёфтанд ва руҳониён ҳуқуқ доштанд, ки аз даромади он фоида баранд. Фақат онро фурӯхтан ё ба каси дигаре тақдим кардан мумкин буд. Ҳамон касе, ки заминро вақф кардааст, ҳам меросхӯрони вай дигар ба чизи вақфшуда ҳуқуқ надоштанд.

Ба талабагон фаҳмонидан лозим, ки кадом муассисаҳои динӣ соҳиби замини вақф буданду кӣ онро идора мекард. Замини вақф, чун одат, ба ихтиёри мазорҳо, масҷидҳо, мактабу мадрасаҳо, хонаҳо, қорихонаҳо, таҳоратхонаҳо барин муассисаҳо мегузашт. Баъзеи онҳо то даҳҳо ҳазор таноб замини обӣ доштанд. Аз рӯи шариат ба замин ва дигар ашёи вақф мутавалли назорат мекард. Аз рӯи шариат ҳар кадом вақф як мутавалли дошт. Вазифаи мутавалли, чун одат, аз насл ба насл мерос мегузашт. Агар ворис бисёр бошад, писари калонӣ мутавалли мешуд. Амалан мутавалли соҳиби ягонаи замин ва дигар ҷиҳози вақф ба ҳисоб мерафт ва аксарияти даромадро аз худ мекард.

То солҳои навадуми асри XIX шахсеро, ки замин ё молашро вақф мекард, мутавалли таъйин мекарданд. Ҳокимони вилояти Самарқанди кишвари Туркистон 11 январи соли 1890 системаи бисёрдараҷаи таъйин ва тасдиқи мутаваллиро ҷорӣ карданд [13, с 106-107].

Номзадҳои мутаваллиро, ки дар вақфнома зикр ёфтааст, аввал қозии маҳал ва пристав бояд дастгирӣ мекарданд. Сонӣ, онро барои тасдиқ ба сардори уезд пешниҳод мекарданд. Баъди ба таври мусбӣ ҳал шудани номзад мутаваллиро ҳокими вилоят тасдиқ мекард. Фақат баъди ин мутавалли ба кори худ шурӯъ карда метавонист.

Аз рапорти сардори уезди Хучанд ба губернатори вилояти Самарқанд (18 феввали соли 1899) маълум мешавад, ки ҳокимони вилоят 617 мутаваллиро, ки вақфкунандагони уезди Хучанд ном бурдаанд, тасдиқ накард.

Соли 1888 маъмурияти шоҳ қонуни назоратро аз болои фаъолияти мутаваллиҳо ҷорӣ кард. Кори мутаваллиҳоро тафтиш карда, як қисми калони даромади онҳоро ба ҳисоби хазина гузарониданд. Мувофиқи шариат даромади заминҳои вақф бояд ба фоидаи мутаваллиён, мударрисҳо, талабагони мактаб ва мадраса, шайхҳо, инчунин барои таъмири биноҳое, ки ба тариқи вақф васият карда шудаанд, сарф карда мешуд.

Мувофиқи фармудаи шариат вақф ба навъҳои зерин тақсим мешуд

1. Вақфи холис –вақфе, ки даромади онро соҳиби вақф пурра мегирифт. Ба ин вақф ҳар чизи даромаднок дода мешуд. Дехқононе, ки дар заминҳои ин вақф менишастанд, маҷбур буданд андозҳои худро ҳам пулакӣ ва ҳам ба шакли натура супоранд, яъне ё ба шакли мевачоту сабзавоти тару тоза, ки онро кабудбарӣ мегуфтанд, ё ба шакли ғаллаву дигар дони тайёр, ки онро сафедбарӣ меномиданд.

2. Вақфи даҳяк –вақфест, ки тамоми даромади он ба эҳтиёҷи мударрис, талаба, ҳоҷиҳо ва дигар касоне, ки ба ин ё он андоза бо мадрасаҳо алоқа доштанд, сарф карда мешуд. Маблағи ин вақф ба шакли «даҳяк» дода мешуд, ки онро С. Айнӣ ин тавр баён кардааст: «Даҳяк-ҳазор мукофоти ҳар кадомаш соли 120-тангагӣ буд, ки онро ба муллобачагони қариб ба хатми кутуб расидаи дар дарс «пешравӣ нишондода» меоданд».

3. Вақфи авлодӣ –вақфест, ки аркони дини ислом-сайидҳо, хоҷагон, эшонҳои калон ва алалхусус хешу табори ҳокимону амирон барои эҳтиёҷи масҷиду мадрасаву хонақоҳу таҳоратхонаҳо ва ғайра таъсис кардаанд.

Азбаски ин тоифаи феодалҳо соҳиби заминҳои калон буданд, намехостанд, ки замини яклухти онҳо ба қитъаҳо тақсим шуда, ба дасти дигарон гузарад, бинобар ин ҳилаи шаръие ёфта, аз авлод ба авлод гузаштани ҳуқуқи вақфдеҳро қонунӣ карда буданд.

Ин ҳилаи шаръӣ ин тавр ба расмият дароварда мешуд: дар вақфнома қайд мешуд, ки худи вақфдеҳ якумра мутаваллӣ мешаваду баъд аз сари вай ин вазифаро фарзандонаш мегиранд, яъне зоҳиран вақфдеҳ заминашро вақф карда, обрӯю эътибори баланд меёфт ва аслан заминҳояшро ҳам аз даст намедод, бар замми ин барои таъсир гузоштан ба диндорон ва барои дар итоати пурра нигоҳ доштани онҳо воситаи тавоноии иқтисодиёро ба дасти худ мегирифт, ки ғараз аз ин ҳама, маҳз ҳамин чихати масъала буд. Бад-ин тариқ, вақф ба вақфҳои холис, вақфи даҳяк, вақфҳои оилавӣ-авлодӣ ва ҷамъияти тақсим мешуд [6, -331 с; 7, -631 с; 8, с. 68-69; 9, с. 54].

Яке аз шаклҳои маъмултаринаш вақфи авлодӣ буд, ки дар он мувофиқи васият мутаваллӣ сардори авлод таъйин мешуд. Агар вақф ҷамъиятӣ бошад, авлоди вақфкунанда мутаваллӣ намешуд. Чунин вақфҳоро одатан амиру хонҳо таъйин мекарданд.

Шакли дар асри XIX дар Тоҷикистони Шимолӣ маълумшудаи вақфи авлодӣ воситаи аз хирочи замин раҳоебӣ буд. Зеро аз замини вақф хироч намегирифтанд. Зиёда аз ин, таъсисгарони вақфи авлодӣ таваҷҷуҳи рӯҳониёнро нисбат ба худ ҷалб мекарданд. Вақф ба меросхӯрон ҳуқуқи пайдо кардани рентаи заминро медод. Ба ин маънӣ, қисме аз вақфгарон, ки заминдорони калон буданд, замини зиёди ҳосилхезро нигоҳ медоштанд.

Ба хонандагон фаҳмонидани он зарур аст, ки вақфро чӣ хел қонунӣ мекарданд, кадом ҳуҷҷатҳо моликияти хусусӣ будани вақфро муайян менамуданд.

Барои вақф шудани замин ризоияти ҳоким ё шахси эътимодноки он зарур буд. Фақат баъди ин қозӣ муборакномаро, яъне васикаро қонунӣ мекард. Ҳуҷҷате, ки қонунан ба ихтиёри муассисоти динӣ гузаштани моликиятро тасдиқ мекард, вақфнома номида мешуд. Дар онҳо ҳаҷми вақф, сарҳади он тақсими даромад муайян карда мешуд. Дар ин ҳуҷҷат зикр мешуд, ки даромади вақф ё аз хирочи давлатӣ озод аст, ё чӣ миқдор будани ин хироч нишон дода мешуд. Дар вақфнома муайян карда мешуд, ки чӣ миқдори вақфро мутаваллӣ мегирад, чи қадараш барои таъмири мазор ва боқимондааш байни мударрису шогирдон, имому муаззин, кироатгарон ва хидматгарони масҷид тақсим мешуд. Ҳуҷҷати вақфро хон ё амири нав ҳатман бояд ба қайд гирифта, тасдиқ мекард.

Агар вақф ба системаи обёрикунанда тааллуқ дошта бошад, дар ҳуҷҷат ҳатман дарозӣ, васеъгӣ ва чуқурии ҷӯй, заминҳое, ки аз он обёрӣ мешуданд ва давраи аз об истифодабарӣ ёдоварӣ мешуд. Ҳар кадом ҳуҷҷат ҳатман бо он интиҳо меёфт, ки вақф абадӣ дуруст ва ҳатмӣ аст. Чунин ҳуҷҷатҳоро қозӣ ё уламою муфти муҳр мекарданд.

Дар замони мустамликавӣ (1867-1917) дар системаи замини вақф дигаргунӣ дохил шуд. Мутлақият ва маъмурияти маҳаллӣ мекӯшиданд, ки миқдори муассисаҳои диние, ки заминро системаи обёрӣ доранд, камтар шавад. Фақат он вақфе эътибор дошт, ки ҳуҷҷатҳои зарурӣ дошта бошад. Агар вақфнома набошад ё нодуруст пур карда шуда бошад, эътибори вақф наменд. Сиёсати Россияи подшоҳӣ, ки мақсадаш кам кардани вақф ва ҳаҷми онҳо, аз баъзеяшон хироч ситондан буд, иқтисодии рӯҳониён ва таъсири онро дар байни аҳоли камтар мекард.

Дар охири дарс аз боби моликияти вақф мисол овардан, ба таври васеъ муносибати онҳоро бо маъмурияти маҳаллӣ нишон додан даркор аст.

Вақф маҳсусан дар волосҳои нав-Ғӯлакандоз ва Қистакузи уезди Ҳучанд бештар буд. Онҳо дар охири асри XIX 169 муассисоти вақф доштанд. Баъзе аз онҳо то садҳо таноб замини ҳосилхези обёришавандаро муттаҳид карда буданд. Заминҳои вақфи мазорҳо, масҷидҳо ва мадрасаҳои имоли Тоҷикистон гуногун буданд: заминҳои қорами обӣ, лалмӣ, тоқзор ва ҷӯйборҳо. Масалан, мазори Сӯфӣ Орифи Истаравшанӣ (Ўротеппа) 120 десятинаю 400 таноб замини обӣ ва 5,4 воҳиди об дошт. Мазори Ғонҷӣ 340 таноб замин, мазори хочагон деҳаи Муҷин 257 таноб замин, мазори Подинҷак 330 десятинаю замин ва 1 воҳид об дошт [2, вв. 26, 28, 36].

Аз рӯйи маълумоти соли 1907 дар Тоҷикистони Шимолӣ масҷиди Тағаяк 442 таноб, масҷиди Қизил 942 таноб замин ва як воҳиди об дошт. Масҷиди Лаби ҷӯй дар қишлоқи Ҳоҷа Тоҳир (н. Деваштич) 120 таноб замин дошт. Чунин мисолҳоро бисёр овардан мумкин аст. Фақат ёдовар шудан лозим аст, ки заминдорони калонтарини шимоли Тоҷикистон масҷидҳои зер буданд: масҷид, мадраса ва қорихонаи Намозгоҳ-603 таноб замин ва як дӯкон масҷид, таҳоратхона ва мадрасаи Гузарҷаи Вашан -238 таноб замин, масҷид, мадраса ва таҳоратхонаи Охун Мулловали 207 таноб, масҷид, мадраса ва таҳоратхонаи

Хоҷа Олим 272 таноб, масҷиди Шукурқўрғон 102 таноб [2, вв. 112, 128, 137, 151, 153; 3, вв 15-16].

Аз муассисаҳои динии шимоли Тоҷикистон заминдорони калонтаринашон мадрасаҳо буданд. Масалан, Мадрасаи Хиштин 656 таноб замин, 3 воҳид об, мадраса ва қорихонаи Намозгаҳ 588 таноб замин, мадрасаи Шайх Муслиҳиддин 48 дукон ва ё шипанг дошт. Мадрасаи Қўшбеги 1580 таноб замин, 94 дукон, як хавлӣ, як сарой дошт. Мадрасаи Худоёрбек 2400 таноб замин, 1,5 воҳид об, 5 дукон, мадрасаи Шербий 350 таноб замин ва 3 воҳид об, 8 боғ дошт [2, в.128-136]. Мувофиқи маълумоти соли 1876, вақфи мактаб ва мадрасаҳои Панҷакент 518 сўмо ташкил меод [10, с.16]. Чуноне ки академик А. Мухторов навиштааст, дар солҳои 1899-1901 аксарияти масҷидҳои Истаравшан (Ўротеппа) замин, боғ, тоқзор, об ва чашмаҳои вақф доштанд. Масалан, масҷиди Кук-Гумбаз боз вақфи зерин дошт: $\frac{3}{8}$ қисми оби ҷўйи Чормаҳалла, ки дар ҳар 15 рӯз меояд, $\frac{3}{8}$ қисми оби 15-рӯзаӣ ҷўйи Боғи Калон ва 15 ман замин, ки ба ин ҷўй тааллуқ дошт (5 ман дар Шўрак), 15 ман дар оби Чимак. Чунин мисолҳо аз боби масҷидҳои дигар низ овардан мумкин аст. Чунони ишора рафт, дар шимоли Тоҷикистон қорихона, хонақо, таҳоратхона ҳам заминро моли вақф доштанд. Масалан, қорихонаи Сўфӣ Орифи Истаравшанӣ (Ўротеппа) $\frac{20}{100}$ қисми замин ва $\frac{3}{8}$ воҳиди об дошт. Қорихонаи мадрасаи Рустамбек бошад, дар вақфи худ 5 дукони савдо ва як осёб дошт. Таҳоратхонаи Бўри Биби Истаравшан (Ўротеппа) 80 таноб замин ва $\frac{3}{4}$ воҳиди об дошт. Хонақои Мулло Турсуни шаҳри Хучанд чунин вақф дошт: 62 таноб замин, 1 боғ, қорихонаи девонбеги Худоёри деҳаи Оби Борик $\frac{60}{100}$ қисми замин дошт. Хонақоҳои ҳазрати Юсуфҷоӣ қорӣ 5, $\frac{5}{8}$ воҳиди об ва 50 ман замин дошт. Барои вақфи хонақои ҳазрати Имоми шаҳри Истаравшан (Ўротеппа) соли 1874 Муллониёз Муҳаммад ва Мулло Муҳаммад Ҳоҷӣ Усто Нурмуҳаммад ҳаштаки оби ҷўйи Сармачро дар маҳаллаи 20-рӯза васият карданд. Ин хонақо ду воҳиди оби квартали Коваларо ҳам бо заминаш соҳибӣ мекард. Яке аз шаклҳои моликияти вақф қурбонӣ барои хавз буд. Даромади он барои тоза нигоҳ доштани хавзҳо сарф мешуд. Дар шимоли Тоҷикистон дар шаҳрҳо ва деҳот тартиби оби истифодабарӣ ва ҳуқуқи соҳибии оби хавз будан қорӣ буд (аз 7 то 30). Дар вақти муқаррарӣ хавз як бор бо оби нўшоки пур карда мешуд. Баъзе рўхониёни олимартаба ба хоҳири шуҳрати худ хавзро аз хиштҳои пухта месозанд ва васият мекарданд, ки даромади вақф барои тоза нигоҳ доштани он истифода шавад. Масалан, барои тозагии оби хавзи деҳаи Миробой волости Ғонҷӣ (Деваштич) аз рўйи маълумоти соли 1906 Тошибой ном шахс 28 таноб заминро вақф кардааст.

Шариат асосан чизҳои бечорро сазовори вақф меанд. Аз қондорҳо вақат қорӣ ва ғуломон вақф карда мешуданд.

Мувофиқи шариат пулро вақф намекарданд, зеро он, ба гумонашон, даромад намеовард. Аммо баъди аз тарафи Россия истило шудани Осиёи Миёна ҳодисаҳои вақфқунии пул ҳам мушоҳида шуданд. Пулҳо акнун қорӣ калон меоварданд. Шакли нави вақф, ки ба судхўрӣ қаробат дошт, хилофи шариат бошад ҳам, кам-кам зиёд шудан гирифт. Аз рўйи анъана ташкилкунандаи вақф ба воситаи пристави участка ба сардори уезд барои тасдиқ васиқаи вақфро пешниҳод мекард. Баъди тасдиқ шудан, он ҳуқуқи қонунӣ пайдо мекард. Пристави участкаи Ўротеппа (Истаравшан) 29 декабри соли 1889 ба номи сардори уезди Хучанд рапорт навишта, ду вақфи пулиро барои тасдиқ пешниҳод намуд, ки яке 100 ва дигаре 240 сўм буд.

Дар яке аз онҳо гуфта мешавад, ки Бобобадал писари Нозирбой аҳолии деҳаи Пашкент барои қорӣ хайр барои қорихона 100 сўм вақф мекунад. Қорӣ бояд ҳар ҳафта як бор Қуръонро фарорад. ӯ ҳуқуқ дошт, ки қорӣ муайяни пулро соҳиб шавад.

Васиятқунанда худаш мутавалли аст ва мехоҳад худаш ба тақсимот назорат барад. Баъди сари ӯ қорӣ аз ашхоси соҳибиззати Пашкент мутавалли шавад.

Вақфқунандаи дуҷум Биби Сочиди бинти Муҳаммад Раҷаб ном зан аз деҳаи Сонули Истаравшан (Ўротеппа) буд. ӯ 240 сўмо барои қорихона вақф кард ва қорӣ муайяни онро бояд қуръонхон мегирифт.

Барои мадраса, масҷидҳо низ пулро вақф мекарданд. Барои пулҳои вақфшуда ё муборакнома менавиштанд, ё шаҳодатнома меоданд. Дар ин бобат фикри ягонае набуд. Муассисаҳои вақф аз пулҳои вақфшуда қорӣ зиёде ба даст меоварданд. Мувофиқи шартномаи соли 1888 мутаваллии яке аз хавзҳои вақфи Хучанд 108 ҳазор сўмо (?) ба иҷора дод. Даромади солони он 18 танга (?) буд. Шартномаи дигари идора далолат меодад, ки (онро қорӣ волости Ғулақандоз тасдиқ кардааст), мутаваллии вақфи масҷиди

деҳаи Кутурбулок, Мулло Муҳаммад Карим ба муҳлати 6 моҳ Ҳочимурод ном шахс сад сӯм ассигнатсия (сад сӯми русӣ) қарз дод. Ҷои моҳонааш 50 (?) танга аст. Ин баробари 10 фоиз аст. Ҷои пули вақф, ки қарз дода мешуданд, баланд буданд.

Деҳқононе, ки аз тарафи феодалони рӯҳонӣ истисмор карда мешуданд, охири бонигашинонро ҳам барои муассисаҳои динӣ мебахшиданд. Ҳукуматдорони ин муассисаҳо, аз ҳисоби вақф ва даромади онҳо бонигашинон шуда, истисморро дучанд, сечанд мекарданд. Деҳқонони иҷорагири мазори Ҳочабоқиргон (Ҳучанд) дар охири асри XIX саҳт истисмор карда мешуданд.

Мазорҳо яке аз муассисоти сервақф ба ҳисоб мерафтанд. Мазорҳо дар тамоми ҳудуди имрӯзаи Тоҷикистон мавҷуд буданд. Бисёри онҳо вақф доштанд.

Заминдорони калонтарини ноҳияҳои кӯҳистон мазорҳои Шайх Абдувақф, Ҳачҷоқ Паранда ва Муҳаммад Порсо буданд. Онҳо 992 таноб замини вақф доштанд. Фақат мазори Муҳаммад Башорӣ волости Панҷакент 400 таноб замини обӣ ва 2000 таноб замини лалӣ дошт. Мазорҳои Абдурахмон Ато (н. Спитамен) 12 ҳазор десятина, Ҳоча Боқиргон (Ҳучанд) 350 таноб, Ҷонҷӣ (н. Деваштич) 340 таноб замин доштанд. [5, вв. 7, 10, 14, 16]. Аз рӯи маълумоти охири (1918), дар Ҳучанд 14 ҳазор таноб замини вақф ва 367 муассисаи вақфдор буд, ки 409 мутаваллӣ доштанд. Дар Истаравшан (Ҷротеппа) дар солҳои ҳаштодуми асри XIX заминҳои вақф 10826 таноб буданд.

Дар ҳуҷҷатҳо зикр шудааст, ки моликият ихтиёран вақф карда мешуд ва вақфкунанда шахси бонигашинон ба ҳисоб мерафт. Дар вақфномаи Биби Ойби духтари Домулло Олим (Конибодом) зикр шудааст, ки ӯ ба мадрасаи волости Конибодом 12 таноб замин додааст. Ин қитъаро, зикр шудааст дар ҳуҷҷат, ӯ пурра ба хотири мақбараи ҳазрати Домулло Олим вақф кардааст.

Вақфи чор мадрасаи Конибодом ва тамоми рӯҳонӣни шахр 555 десятина заминро ташкил меод, ки соли 1921 ба деҳқонони камбағал тақсим карда дода шуданд.

Шариат талаб мекард, ки деҳқононе, ки замини вақфро кишукор мекарданд, вазиадор буданд, тамоми даромадро (хоҳ дар шакли молӣ бошад, хоҳ пулӣ) ба ихтиёри муассисаҳои вақфдор супоранд. Азбаски мутаваллӣ соҳибихтиёри вақф буд, ӯ вақфро ба ҳар касе, ки хоҳад, иҷора меод. Нархи иҷораро ҳам ҳуди мутаваллӣ муайян мекард.

Чуноне ки муҳаққиқи шинохта А. Мирбобоев хотирнишон кардааст, мутаваллиҳое, ки хоҷагии мадрасаро ба зимма доштанд, хангоми заминро ба деҳқонон иҷора додан $\frac{1}{4}$ ё $\frac{1}{10}$ даромадро мегирифтанд. Агар боғи мева бошад, ба ҳар таноб се сӯм нарх мемуанданд. Мадрасаҳо махсусан аз иҷорагузори бозорҳо, дуконҳо, ҳаммомҳо, осёбҳо ва ҷӯйборҳо даромади мунтазаме доштанд. Масалан, ҳар қадом дукони Ҳучанд 12-15 сӯм даромад меод.

Солҳои ҳаштодуми асри XIX бо фармони сардори уезди Ҳучанд ҳуқуқи мазори Ҳоча Боқиргон ба замин, ки 16 оилаи деҳқон дар он қор мекарданд, тафтиш карда шуд. Маълум шуд, ки мазор хеле вақт муқаддам ҳуқуқи вақфро ба ин замин ва ҷӯйбори он гум кардааст. Мувофиқи қарори ҳукуматдорони вилояти Самарқанд 3-юми март соли 1905 вақфи мазори Ҳочабоқиргон пурра барҳам дода шуд.

Аксарияти заминҳои вақф бештар дур аз масҷиду мадрасаҳо воқеъ буданд. Замини рӯҳонӣро ба таври иҷора деҳқонони қашшоқшуда истифода мебуданд ва шароити меҳнати онҳо басо душвор буд. Дар шимолӣ Тоҷикистон хело бисёр мазорҳои сервақфи сардаромад буданду сарвати давлати бекарон доштанд. Масалан, як ҳуди мазори Абдурахмон Ато 12 ҳазор десятина (андозҳои русии масоҳати замин, баробари чор таноб ё 1,09 гектар) кишукору ҳазорҳо деҳқонони дастнигарро соҳиб буд. Афзудани сарвати шайху эшонҳо боиси бенавошавию бештар қашшоқшавии аҳли меҳнат гаштабуд. Масалан, тамоми мардуми кишлоқи Лангари волости Нов (н. Спитамен) аз мутаваллии мазори Абдурахмон-Ато Додоҳочӣ Авлиёҳоча даъвогар шуданд, ки 12 ҳазор десятина заминро ноҳақ гирифтааст. Қозӣ дар асоси шариат ҳукм кард, ки даъвои мардум ноҳақ асту замин моли ҳалолӣ мазор. Лекин генерал-губернатори Самарқанд ҳукми қозиро бекор карда, қарор баровард, ки тамоми заминҳои мазор ба ихтиёри давлат дода шаванд [4, в.147]. Ин хел воқеаҳо кам набуданд.

Дар замони маъмурияти Россияи подшоҳӣ ҳам хироч кам нашуд. Ҳатто ҳолатҳои буданд, ки деҳқонони дар вақф қоркунанда ду қарат андоз меоданд. Моҳи сентябри соли 1905 бошандагонӣ деҳаи Сурқати уезди Ҳучанд Мулло Азиз ва Мирзо Саид ба

губернатори харбии вилояти Самарқанд ариза доданд. Онҳо хошиш карданд, ки ононро аз хирочи дукарата, ки барояшон хеле гарон аст, озод кунанд.

Дар заминҳои вақф, новобаста ба он ки ба системаи заминдорӣ вақф принципҳои пулию молии тақсмоти байни вақфдор ва иҷорагирон дахл доштанд, шаклҳои майдамоли ва натуралии хоҷагидорӣ ҳукмрон буданд. Қисман заминдорӣ вақф дар ҷумҳуриҳои Осӣи Миёна солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ боқӣ монда буд. Дар Тоҷикистони Шимолӣ вақф соли 1928 пурра барҳам дода шуд.

АДАБИЁТ

1. Бурхан ад-дин Али Марғилани. Хидайя, дастанависи Пажӯҳишгоҳи шарқшиносии Академияи илмҳои Ҷумҳурии Ўзбекистон, Инв.№2393, 13015; Хидайя: Коментарии мусулманского права, Пер. с аснгл Под. ред. Н.И. Гродекова. –Ташкент, 1893, Т.4- 319 с ; Абӯюсуфи Ёқуб. Китоб -ал-хироч, Булак, 1902х (1884-1885гг.). Абӯюсуф Ёқуб. Китоб-ал-хироч, дастхати Пажӯҳишгоҳи шарқшиносии АИ Ҷумҳурии Ўзбекистон, №38.
2. АДМ Ҷумҳурии Тоҷикистон, ф.6, оп.1,д.90.
3. АДМ Ҷумҳурии Тоҷикистон, ф.6, оп.1,д.90.
4. АДМ Ҷумҳурии Тоҷикистон, ф.6, оп.5,д.9.
5. АДМ Ҷумҳурии Ўзбекистон, ф.18, ОП.1,д.10467, В7,10, 14, 15.
6. Чехович О.Д. Бухарские документы XIV века –Тошкент 1965.
7. Самарқандские документы XV-XVI вв. О владения Ходжи Ахрара в Средней Азии и Афганистане факс, крит, текст, пер. введ., примеч. и указ О.Д. Чехович. –М.: наука, 1974. -631с.
8. Абдураимов М.А. Очерки аграрных отношений в Бухарском ханстве в XIV-первой половине XIX века / М.А. Абдураимов. – Ташкент, 1970, Т.2.
9. Махмудов Н. Земледелие и аграрные отношения в Средней Азии в XIV-XV вв / Н.Махмудов. – Душанбе, 1966.
10. Мирбабаев А. История медресе Северного Таджикистана: автореф, дисс.на соис.учен.степ.канд.ист.наук / А.Мирбабаев. -Душанбе, 1977.
11. Хрестоматияи таърихи РСС Тоҷикистон. Тартибдиҳанда А.Мухторов. –Душанбе, -1962.
12. Ямпольский З.А. К вопросу о происхождении вакуфа / З.А. Ямпольский // Народы Азии и Африки, 1964, № 4.
13. Кушматов А. Вақф (Намудҳои заминдорӣ вақф дар шимолӣ Тоҷикистон дар солҳои 1870 – 1917) / А.Кушматов. -Душанбе: Ирфон, 1990.
14. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик. Китоби дарсӣ барои синфи 9 / Н. Ҳотамов. - Душанбе: МТЛ ОРЕС 2004. – 304 с. (Ҳотамов Н. История таджикского народа, учебник для 9 класса/ Н. Хотамов. – Душанбе: МТЛ ОРЕС, 2004.- 304с.

ТАЪЛИМИ МАВЗӢИ «ЗАМИНӢОИ ВАҚФИ ТОҶИКИСТОНИ ШИМОЛӢ ДАР ЗАМОНИ МУСТАМЛИКАВӢ (1867-1917)»

Заминдорони вақфи Тоҷикистони Шимолӣро дар давраи мустамликадорӣ солҳои 1867-1917) намояндагони сершумори рӯҳонӣиён ташкил меоданд, ки бераҳмона деҳқоноро истисмор мекарданд. Дар мақола аз хусуси вазъи заминдорӣ феодалони рӯҳонӣ дар давраи то истилоқунӣ ва баъди забти Осӣи Миёна аз ҷониби Русия сухан меравад. Муаллиф оиди муассисаҳои динӣ (вақфи мазорҳо, масҷидҳо, мактабу мадрасаҳо, корхонаву хонаҳо), моҳияти истисморгаронаи онҳо, ба муносибатҳои молию пулӣ роҳ ёфтани вақфро хеле дақиқ таҳлил намудааст хусусияти махсуси заминдорӣ вақф дар Тоҷикистони Шимолӣ аз он иборат буд, ки аксарияти намояндагони феодалони рӯҳонӣ ва ашрофон бештар деҳқононро истисмор мекарданд. Заминҳои вақфӣи хусусӣ, ки дар ихтиёри рӯҳонӣиён ва масҷидҳо қарор доштанд, ҳамчун шакли паҳнғаштаи заминдорӣи феодалӣ аз як тараф, манфиатҳои иқтисодӣи феодалҳои рӯҳонӣиён ифода мекарданд ва аз ҷиҳати дигар ҳамчун олоғи истисмори деҳқонони истифода бурда мешуданд. Ниҳоди вақф оғози худро аз пайдоиши дини ислом ва қонунҳои шариат сарчашма мегирад. Вай дар асоси маъбади қадимаи хусусӣ пайдо шудааст. Муаллифи «Хидоя» ҳамаи масъалаҳои нисбати тасдиқи вақфро иқтибос аз Абӯюсуфи Яқуб, муаллифи «Китоб-ул-хараҷ» оварда, асоснок кардааст. Нисбати ҳолате, ки вақф молиқияти хусусӣ шумурда намешавад ва вақф мегардад, Абӯюсуфи Яқуб гуфтааст, ки ин ҳолат бевосита он вақт мешавад, ки меросдиҳанда чунин суханҳоро гуяд: «вақфату», яъне «ба вақф гардидааст», ё ин ки «ман вақфро таъсис додам». Ба вақф молиқият, амволи манқул ва ғайриманқул дохил мешаванд: заминҳои корқард, ҷӯйборҳо, чашмаҳо, иншоотҳои обдиҳанда об ва дар шаҳрҳо бошад: корхонаҳои қосбӣ, дуқонҳо, сафҳои бозорӣ, корвонсаройҳо, бонқҳо, инчунин ғулмон, ҳайвонҳои қорӣ ва дигар бойиғариҳо. Молиқияти вақфӣ ба муассисаҳои динӣ дода мешуд: масҷид, мадрасаҳо, работу хонаҳо, мазору оромгоҳҳои авлиё ва амирон, муассисаҳои хайркунанда ва ғайра. Молиқияти вақфи ба фуруш, тухфа, гарав дода намешуд.

Калидвожаҳо: Вақф, феодал, истисмор, замин, иқтисод, рӯҳонӣ, дин, молиқият, фуруш, тухфа, гарав.

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «ВАКФНОЕ ЗЕМЛЕВЛАДЕНИЕ СЕВЕРНОГО ТАДЖИКИСТАНА В КОЛОНИАЛЬНУЮ ЭПОХУ (1867-1917)»

Вақфное Землевладение Северного Таджикистана в колониальный период 1867-1917 гг., многочисленные представители духовных феодалов, которые в отличие от светских, нешадно эксплуатировали деҳкан, прикрываясь различными моральными, религиозными и политическими причинами. Специфические особенности вақфной земельной собственности как одной из широко распространенных форм феодального землевладения в Северном Таджикистане заключается в том, что она, с одной стороны, выражала экономические интересы духовных феодалов, а с другой являлась испытанным средством эксплуатации крестьян на основе культивирования их религиозности. Институт Вақф берет свое начало с момента возникновения мусульманской религии и

законодательства. Он возник на базе древней храмовой собственности. Автор «Хидая» все юридические вопросы, связанные с учреждением вакф, обосновывает ссылками на Абу Юсуфа Якуба, автора «Китоб-ал-хараджа». Относительно момента, когда обращаемое в вакф имущество перестает представлять частную собственность и становится вакфным, Абу Юсуф Якуб указывает: момент этот наступает непосредственно за произнесением завещателем слова «вакфату», т.е. «я обратил в вакф», или же «я учредил вакф». В вакф обращалось движимое и недвижимое имущество-обрабатываемые земли, каналы, ключевые источники, оросительные сооружения, вода, а в городах -ремесленные мастерские, лавки базарные ряды, караван сараи, бани, а также рабы, рабочий скот, деньги и прочие ценности. Вакфное имущество передавалось во владение религиозных учреждений-мечетей, медресе, дервишских обителей (хонако), гробниц святых и государей, благотворительных учреждений и т.д. вакфное имущество не могло быть продано, заложено, подарено или передано в руки частного лица.

Ключевые слова: вакф, феодал, эксплуатация, земля, экономика, духовник, религия, имущество, продажа, подарок, залог.

STUDYING THE THEME “BACKGROUND LANDLAND OF NORTHERN TAJIKISTAN IN THE COLONIAL ERA (1867-1917)”

Vaccine land ownership of Northern Tajikistan colonial period of 1867-1917. numerous representatives of spiritual feudal lords. in contrast to secular ones. was the Muslim clergy in Central Asia who exploited the peasants in a ruthless way, using political pretexts to hide behind various moral and religious members. The specific features of waqf landed property as one of the widespread forms of feudal landownership in Northern Tajikistan consists in expressing the economic interests of the spiritual feudal lords on the one hand, and on the other hand being a tried and tested means of exploiting the peasants on the basis of cultivating their religiosity. The Waqf Institute dates back to the inception of the Muslim religion and legislation. It arose on the basis of ancient temple property. The author of "Hidaya" all legal issues related to the establishment of waqf, substantiates the references to Abu Yusuf Yakub, the author of "Kitob-al-huraj." Regarding the moment when the property being turned into waqf ceases to represent private property and becomes waqf, Abu Yusuf Yakub points out that this moment comes immediately after the testator pronounces the word "waqfatu", ie. "I converted to waqf," or "I established waqf." In waqf, movable and immovable property - cultivated land, canals, key springs, irrigation structures, water, and in the cities-craft workshops, bazaar rows, caravan sheds, bathhouses, as well as slaves, working cattle, money and other valuables. Vakfnoe property was betrayed in the floor of religious institutions- mosques, madrassas, dervish monasteries (honako), tombs of saints and princes, charitable institutions, etc. The waqf property could not be sold, pledged, donated or handed over to a private person.

Key words: waqf, feudal lord, exploitation, land, economy, pastor, religion, property, sale, gift, pledge.

Сведения об авторе: *Холов Бахрулло Зиёдуллоевич* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14.

Information about the author: *Holov Bahrullo Ziyodulloevich* - Tajik State Financial and Economic University, Assistant of the Department of Humanities. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14

УДК: 93+336.7(575.3)

ФАЪОЛИЯТИ МУАССИСАҲОИ ИСТЕҲСОЛИВУ ТИЧОРАТӢ ВА ТАШАККУЛИ ТОЧИРОН ДАР ТОЧИКИСТОНИ ОХИРИ АСРИ XIX–ИБТИДОИ АСРИ XX

Юсуфи Шодипур
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Зимнан боздиду пажӯиш ва мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар маъхазу сарчашмаҳои хатти ва матолиби васеи тадқиқиву таърихӣ вазъияти сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ ва фарҳангии Осиёи Марказӣ, алалхусус Тоҷикистони нимаи дуоми асри XIX – ибтидои асри XX ба тариқи васеъ ва мукамал инъикос ёфтаанд. Дар ин манбаъҳо ва тадқиқотҳо баробари дигар масъалаҳои муҳимтарини муносибатҳои сармоядорӣ, инчунин баъзе паҳлуҳои савдо ва тичорат, муомилоти молию пулӣ, **фаъолияти бозорҳо ва дигар муассисаҳои тичоратӣ, амалу фаъолияти корвонсаройҳо, дӯконҳо, чойхонаҳо, ҳаммомҳо (гармобаҳо), нақши бозаргону соҳибкорон ва тоҷирон дар иртиботи тичоратӣ** ва монанди он дарҷ гардидаанд. Аз ин хотир, нигоранда тасмим гирифтааст, ки омилҳои муҳимтарини муомилоти молию пулӣ ва муносибатҳои тичоратӣ ва амсоли онро дар асоси санаду бурҳонҳои маъхазу сарчашмаҳо, осори илмию тадқиқотӣ ва хотираву ёддоштҳои шохидону ҳамзамонон мавриди гуфтугӯ ва корбаст қарор диҳад.

Дар нимаи дуоми асри XX – ибтидои асри XX дар Осиёи Марказӣ, аз ҷумла худуди Тоҷикистони тоинқилобӣ, баъзе дигаргуниҳои муҳим ва навгониҳои ҷолиб ба майдон омаданд. Хосатан дар музофоти Хучанд ва аморати Бухоро бештар дар ҳаёти иқтисодиву тичоратӣ, муомилоти молию пулӣ ва робитаҳои тичорӣ ва амсоли он, пайомадҳои муҳиму ояндасоз ба вучуд омаданд, ки дорои аҳамияти илмиву амалӣ мебошанд. Маҳз дар он замон дар баробари дигар ҷанбаҳои муомилоти молию пулӣ ва муносибатҳои тичоратӣ, инчунин теъдоди муассисаҳои истеҳсоливу тичоратӣ ва фароғатӣ дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ва Бухорои Шарқӣ (ноҳияҳои марказӣ ва ҷанубии Тоҷикистон) афзуда, аз ҳар ҷиҳат ташаккул ва таквият ёфтанд. Ин ду қисмати ҷумхурӣ аз рӯи дараҷаи рушду

тараққиёт аз ҳамдигар фарқ мекарданд, қаблан дорои умумият, хусусиятҳои хос ва фарқкунанда мебошанд, ки пиромуни онҳо иброи назар кардан муҳим ва ҷоиз аст.

Бозорҳо. Дар солҳои 60 – ибтидои 70 асри XX бозорҳо на танҳо дар ҳудуди ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон - шаҳрҳои Хучанд, Ҷирғалтеппа, Балки шаҳрақҳои Қистакӯз ва Нав, деҳаҳои тичоративу ҳунармандии Ғулакандоз ва Исфара мавҷуд буданд. Дар ибтидои асри XX бошад, бозорҳои нав дар шаҳраки Исписор ва деҳаи Тағоб, маҳаллаи назди истгоҳи роҳи охани Драгомири музофоти Хучанд, шаҳраки Ғазондараки Ғонҷӣ, деҳаҳои Панҷшанбе ва Шаҳристони ноҳияи Ҷирғалтеппа амал мекарданд. Зимнан миқдори бозорҳои хурде, ки бо номи бозори гузарҳо маълуманд, дар ин муддат аз 13 то ба 39 адад афзуданд [16, с.161 – 162]. Умуман, ҷуноне тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки дар ҳудуди Тоҷикистони тоинқилобӣ 62 бозор ва корвонсарой мавҷуд буданд. Ин бозорҳо дар шаҳрҳои Хучанд, Ҷирғалтеппа, Конибодом, Ҳисор, Регар, Кӯлоб, Қабодиён, Душанбе, Хоруғ ва ғайра баргузор мегардиданд [22, с.311].

Дар нимаи дуюми асри XIX – ибтидои асри XX дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон бозорҳо ба маркази асосии мубодилоти молиқона пулӣ ва тичорӣ табдил ёфтанд. Академик З.Ш.Рачабов дар ёддоштҳои хеш иттилоъ медиҳад, ки Хучанди тоинқилобӣ дорои ду бозор буд: яке – **Бозори Панҷшанбе** дар мавзие ҳозираи бозори кушоди колхозӣ ва меҳмонхонаи Шарқ ва дигаре – **Бозори Чоршанбе** бошад, дар ҷойи имрӯзаи Театри ба номи А.С.Пушкин ҷойгир шуда буданд [15, с. 23]. Бозори Панҷшанбе аз калонтарин бозор ба ҳисоб рафта, дорои растаҳо ва дӯконҳои сершумори тичоратӣ ҳисоб меёфт. Дар ин бозор молҳои истеҳсолии маҳаллӣ ва молҳои аз Русия овардашуда ниҳоят бисёр буданд [15, с.23].

Инчунин, муаллифони «Таърихи вилояти Ленинобод» (ҳозира вилояти Суғд) профессорон З. Рачабов ва Н. Турсунов қайд намудаанд, ки бозорҳои калонтарини Хучанд – Бозори Панҷшанбе ва Бозори Чоршанбе ба ҳисоб мерафтанд. Ин бозорҳо, ба монанди бозорҳои Бухоро, Самарқанд, Тошканд аз дӯконҳо, корвонсаройҳо ва майдонҳои савдоӣ таркиб ёфта, дар ҳар макони алоҳида хариду фурӯши молҳои гуногун сурат мегирифтанд [16, 133]. Аз рӯи маълумоти таърихӣ мансуб ба миёнаи асри XIX, дар Бозори Панҷшанбе 510 ва дар Бозори Чоршанбе 280 дӯконҳои қосибӣ ҳам воқеъ гардида, растаҳо бой шуданд, шумораи дӯконҳои савдоӣ қиссан афзуданд. Агар дар нимаи дуюми асри XIX дар ду бозори Хучанд миқдори умумии дӯконҳои тичоратӣ ва муассисаҳои ҳунармандӣ 1141 ададро ташкил диҳанд, пас дар соли 1913 шумораи онҳо ба 1600 адад мерасанд [16, с. 161].

Бозори Қистакӯз дар чорроҳаи шохроҳи азими маркази шаҳраки тоинқилобӣ мавзие дошт. Майдони фароҳи бозор аз чандин қисмат: ғарбӣ- бозори биринҷ; шимолӣ – бозори чармгарӣ; жануб – бозори сабзавот иборат буд. Инчунин, дар се мавзие барғҳои тут, ҷӯбу хезум ва чорво фурӯхта мешуданд. Майдони бозорро 13 ҷойхона ва 6 корвонсарой ихота карда буданд. Рӯзи бозори Қистакӯз душанбе буда, дар ин рӯз сокинону мизочон аз деҳаҳои наздику дурдаст ба ин ҷо омада, молу мавошии заруриашонро харид менамуданд [19, с.117]. Муомилот дар ин ҷо асосан характери молиқазқунӣ дошт. Молу мавошии савдоиро асосан пахта, меваҳои тару тоза ва хушк (қоқмева), пилла, сабзавот, маснуоти ҳунармандӣ ва ғайра ташкил медоданд [19, с.118].

Бозори Қистакӯз дорои дӯкону мағозаҳои савдоӣ буда, калонтарин ва бонифузтарин бозори музофот ба шумор мерафт. Аз рӯи маълумоти А. Кушақевич дар соли 1872 дар бозори Қистакӯз 36 дӯкони тичоратӣ ба қайд гирифта шуда бошад, дар бозорҳои маҳаллаҳо низ ҳамин миқдор дӯкону мағозаҳо мавҷуд буданд [7, с.170 – 171]. Дар соли 1905 дар бозори Қистакӯз 50 дӯкони савдоӣ амал менамуданд [19, с.118]. Аз рӯи маълумоти шохидону ҳамзамонон, дар арафаи инқилоб дар Қистакӯз ҳамагӣ беш аз 100 дӯкони тичоратӣ, 8 корвонсарой ва 85 ҷойхона кор мекарданд. Муомилот дар дохили шаҳр характери доимӣ дошт [19, с.118].

Бозори Ҷирғалтеппа дар маркази шаҳр ҷойгир шуда, дар Тоҷикистони Шимолӣ, аз рӯи миқдори дӯконҳову растаҳо, майдони савдоӣ, корвонсаройҳо ва ҷойхонаҳо аз ҳама калонтарин ба ҳисоб мерафт. Бозори Ҷирғалтеппа на танҳо маркази тичоратии Ҷирғалтеппа, балки сарғаҳи Зарафшон гардида буд. Майдони бозор дар охири асри XIX - ибтидои асри XX аз 0,8 гектар ба 1,2 гектар васеъ гардид. Зимнан асоси бозорро дӯконҳои сершумори тичоратӣ ташкил дода [16, с.132 – 133], дар оянда миқдори онҳо зиёд шуданд.

Дар матолиби таърихӣ доир ба ташаккул ва тақомули бозори Ҷирғалтеппа санаду бурҳонҳо ҷой доранд, ки аз таносуби рушд ва пешрафти он шаҳодат медиҳанд. Профессор Н. Турсунов зикр кардааст, ки мавқеи ҷойгиршавии бозор, ҳудуди васеу фароҳи он ва имконияти бештари савдоии он дар равнақёбии минбаъдаи бозор тақони азиме доданд. Зеро бозор дар маркази Ҷирғалтеппа, дар соҳили чап ва ростии Соии калон тӯл қашида, дар ташаккул ва рушди он нақши муносиб гузоштааст [10, 81]. Васеъгардӣ ва рушди бозорро

аз афзудани дӯконҳои савдоӣ ва муассисаҳои тичоратӣ мушоҳида кардан душвор нест. Чунончи, дар ибтидои солҳои 70 асри XIX дар Уротеппа 642 дӯкон мавҷуд бошанд, пас шумораи онҳо дар соли 1905 ба 1165 адад расида буд. Инчунин, теъдоди корвонсаройҳо дар баробари дигар муассисаҳои савдоӣ афзуданд. Масалан, агар дар охири асри XIX микдори корвонсаройҳо 3-то бошад, пас дар ибтидои асри XX теъдоди онҳо ба 25 адад расид [10, с. 81].

Бозори Уротеппа дар иртиботи савдоии минтақа нақши муассир мегузошт. Аз рӯйи ахбори манбаъҳои таърихӣ, бозори Уротеппа маркази иқтисодии вилоят ва бозорҷойи аҳоли ба ҳисоб мерафт. Дар ин ҷо рӯзҳои бозори Уротеппа аз Чоч, Хучанд, Фарғона, Кӯҳистони Мастҷох, Яғноб, Фалғар, вилояти Самарқанд, дашти Мирзочӯл тоҷирону харидорон ҷамъ омада, молҳои гуногун ва зарурии худро харид менамуданд [10, с.81].

Дар ноҳияҳои гуногуни Тоҷикистони Шимолӣ бозорҳо амал мекарданд, инчунин дар Ғонҷӣ ва Шаҳристон низ, бозорҳо амал мекарданд. Бинобар ахбори адабиёти таърихӣ, дар ноҳияи Ғонҷӣ робитаҳои тичорӣ нақши муҳим мебозиданд. Масалан, дар мулки Уротеппа бозор фаъолият менамуд, ки доираи амалиёти он фароҳу васеъ будааст. Чуноне профессор Н. Турсунов иттилоъ додааст, яке аз муассисаҳои муҳимми шаҳраки Ғонҷӣ бозори он ба шумор мерафт. Аз рӯйи шумора ва бойгариӣ растаҳо **бозори Ғонҷӣ** яке аз калонтарин марказҳои тичоративу ҳунармандии мулки Уротеппа ба ҳисоб мерафт. Рӯзи бозори он одатан рӯзи шанбе буда, молҳои гуногун ва маснуоти бисёр ба он ворид мешуданд ва амсоли он [10, с.128 –129].

Яке аз бозорҳои калони ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон **бозори Конибодом** ба шумор мерафт. Бозори Конибодом ҷун маркази бузурги ҳунармандиву тичоратии музофоти кишоварзӣ ва чорводорӣ маҳсуб ёфта, дар муносибатҳои тичоратӣ нақши муассир мегузошт. Пештар бозор дар ҷанубию шарқии Қалъа мавзёи гирифта буд. Дар охири асри XIX дар мавзеи вайронаи қалъа бозори нав бунёд ёфт, ки унвони «Бозори ўрда» - ро соҳиб мегардад. Дар соли 1907 дар бозори Конибодом 400 дӯкон ва муассисаҳои тичоратӣ фаъолият менамуданд [18, с. 78; 19, 178]. Дар соли 1914 бошад, дар ин ҷо ҳамагӣ 410 дӯкон ва биноҳои тичоратӣ ба қайд гирифта шуданд [2, с.32]. Масолеҳи хариду фурӯш маҳсулоти косибӣ – абрешим, матои нимшоҳӣ, хӯрокворӣ, либос, пойафзол, маснуоти ҷӯяни ва маҳсулоти кишоварзӣ ба шумор мерафтанд. Аз ин ҷо молу маҳсулот на танҳо ба мавзёҳои наздик, балки ноҳияҳои Ашт, Исфара, Бешарик ва ғайра паҳн мегаштанд. Дар ибтидои асри XX, аз рӯйи маълумоти шохидону ҳамзамонон, дар ҳудуди бозор се корвонсарой, чанд адад ҷойхонаҳо ва ҳаммоми мутааллиқ ба Мирзочонбой мавҷуд буданд. Дар бозор ҳар рӯзи якшанбе мубодилаи васеъ ва тичорати густурда баргузор мегашт, ки ба ин ҷо харидорон аз дигар шаҳрҳо ва деҳаҳои тичоративу ҳунармандӣ ташриф меоварданд. Дар ин рӯз ба бозори Конибодом тоҷирони сершумори ҷаҳонгард маҳсулоти худро меоварданд. Дар дигар рӯзҳо бошад, савдои дохилишаҳрӣ ба вукӯъ меомаду халос [19, с.178].

Ба ғайр аз ин, ҷун бозори асосӣ, инчунин дар ҳудуди Конибодом 15 бозорҳои гузарҳо амал мекарданд. Дар тамоми ин бозорҳои хурд 33 ҷойхона, 28 дӯкони вофурӯшӣ, 17 дӯкони гӯшт, 4 устохонаи каланд, 3 устохонаи наълзанӣ ва ғайра амал мекарданд [19, с.178].

Дар ноҳияҳои Ашт, Панҷакент, Исфара ва ғайра низ бозорҳо фаъолият мекарданд. Чунончи, дар Ашт бозор ҳамчун маркази муҳимми савдо дар рӯзи якшанбе доир мегардид. Он яке аз бозорҳои калони минтақа ба ҳисоб рафта, дар он ҷо тоҷирон ба хариду фурӯш машғул буданд [19, с.217]. Дар бозор ду корвонсарой, чандин ҷойхона ва монанди он фаъолият мекарданд [19, с.217 – 218]. Дар Исфара, Воруҳ, Чоркӯҳ бозорҳо амал мекарданд, ки онҳо дар муносибатҳои тичоратӣ нақши калон мебозиданд. Чунончи, дар Чоркӯҳ бозор мавҷуд буда, дар рӯзи панҷшанбе баргузор мегашт. Ин бозор дар чорроҳа мавзёи гирифта, аз 40 дӯкону мағоза иборат буд [2, с. 32; 19, 212]. Дар ин бозор як корвонсарой ва чандин ҷойхонаҳо ба мардум хизмат мерасониданд. Дар рӯзи баргузории бозор (панҷшанбе) дар ин ҷо хариду фурӯши молу маводи гуногун сурат мегирифт, дар дигар рӯзҳои ҳафта бошад, дӯкону мағозаҳо кушода буда, ба тичорат машғул мешуданд. Инчунин, дар шаҳрак рӯзи чоршанбе бозори чорво низ амал менамуд [19, с. 212].

Мавқеи **муассисаҳои тичоратӣ - дӯконҳо, корхонаҳои косибӣ, корвонсаройҳо** ва амсоли онҳо, дар муносибатҳои тичоратӣ ниҳоят бузург мебошад. Бесабаб нест, ки **дӯконҳои истехсоливу тичоратӣ** асоси бозорҳо ва савдои шаҳриро ташкил медоданд. Дӯконҳо ҳамчун бунёди бозор хизмати якҷандкаратаи тичоратӣ ва маиширо иҷро мекарданд. Дар ҳақиқат ҳам, онҳо макони фурӯш, мубодила, қабули мол, муассисаи омодакунии ашёи хом ва ҷойи қайди фармоиши мизочон ба ҳисоб мерафтанд. Қаблан дӯконҳо дар як вақт макони ҳам истехсол ва ҳам фурӯши мол ба ҳисоб мерафтанд. Аз ин лиҳоз, тавре академик З. Раҷабов зикр намудааст, дар давраи сармоядорӣ дӯконҳо ва мағозаҳо дар шаҳрҳои Хучанд ва Уротеппа, хусусан дар ҳайати бозорҳо ва берун аз доираи онҳо афзуданд. Агар дар солҳои 60 асри XIX дар ду қисмати Хучанд – Қалъаи Нав

ва Раззоқ микдори умумии дӯконҳо ва муассисаҳои тичоратӣ 1241 адад бошад, пас дар соли 1913 шумораи онҳо ба 1600 расид [16, с.161]. Зимнан З. Раҷабов дар ёддоштҳои худ қайд кардааст, ки қиблагӯҳи Зариф - Мирзо Шариф дар бозори Панҷшанбеи шаҳри Хучанд дӯкони начандон калони дӯппифурӯшӣ дошта, ба савдои он машғул буд. Модари вай бошад, ҳамчун хунарманди мохир барои фурӯш дӯппӣ медӯхт, ки онҳоро Зариф бояд мефурӯхт. «Ҳамчун фарзанди калон, - менависад З. Раҷабов, - ман соатҳо дар бозор меистодам, ки риштаҳо ва дӯппихоро фурӯшам, аммо на фақат фурӯхтани онҳо ба ман муяссар мегашт. Баъзан ҳатто ягонтои онҳоро нафурӯхта, хеле хаста ва дилмонда шуда, аз бозор бармегаштам» [15, с.12, 15].

Дар музофоти Хучанд корхонаҳои косибии хунармандӣ дар истехсоли маҳсулоти ин соҳа нақши муассир мебозиданд. Аз ахбори манбаъҳои таърихӣ бармеояд, ки дар охири асри XIX - ибтидои асри XX теъдоди чунин корхонаҳо афзоиш ёфтанд. Масалан, дар аввали асри XX дар Хучанд 29 устохонаи мисгарӣ ва зиёда аз 60 дӯкони заргарӣ мавҷуд буданд [20, с. 91]. Бинобар шаҳодати маъхазҳои мавҷуда, дар ибтидои асри XX дар Хучанд ва атрофи он 39 осиеб, 27 обичувоз, 125 чувози равғанкашӣ, 75 нонвойхона ва амсоли он қору фаъолият мекарданд [20, с.92]. Ҳамзамон, корхонаҳои хунармандӣ дар мулки Ўротеппа ва гирду атрофи он низ сершумор буданд. Воқеан маҳсулоти истехсолии ин муассисаҳо дар бозорҳо ворид гардида, талаботи мардумро қонеъ менамуданд.

Корвонсаройҳо муассисаҳои муҳимми хизматрасонӣ ва фароғатӣ ба ҳисоб рафта, дар рушду такомули робитаҳои тичоратӣ нақши муассир мегузошанд. Аз рӯи маълумоти Н. Турсунов, «корвонсаройҳо муассисаҳои савдои яклухт ҳисоб меёфтанд. Зимнан онҳо на танҳо баҳри нигоҳубини нақлиёти корвонӣ – асп, хачир, маркаб, уштур, ароба, молҳои содиротӣ, балки инчунин истироҳати тоҷирон ва бозаргонони мусофир ва ғайра хизмат мекарданд. Корвонсаройҳо ба сифати муассисаи тичоратии дорои дӯконҳои истехсоли ва хариду фурӯш, мавзие амали табибон ва саррофон ва монанди он хизмат мекарданд» [20, с.83].

Дар музофоти Хучанд чун тамоми Шарқ муомилот ва савдои кӯтара ва умда дар корвонсаройҳо амали мегардиданд. Аз рӯи маълумоти соли 1895 дар шаҳри Хучанд 22 корвонсарой амал менамуд. Масалан, корвонсаройи Шоҳӣ 1300 сӯм, саройи Миразизбой бошад, 280 сӯм даромади солона медоданд. Дар соли 1907 саройи Бобораҳим Отабойӣ – собиқ оқсаққоли Хучанд, ки дар бозори Панҷшанбе ҷойгир шуда буд, 30 ҳазор сӯм нарх гузошта шудааст [1, с.44; 9, с.101]. Дар осори таърихӣ пиромуни корвонсаройҳо далелу мавод кам нестанд. Дар нимаи дуҷуми асри XIX дар ноҳияҳои шимолӣ Тоҷикистон, корвонсаройҳо дар ташкили тичорат ва рушду нумӯи савдо саҳми муносиб мегузошанд. Дар солҳои минбаъда низ, теъдоди корвонсаройҳо афзоиш ёфта, нуфуз ва доираи хизматрасонии онҳо васеъ гардиданд. Аз рӯи маълумоти муҳаққиқони тоҷик, профессор З. Раҷабов ва Н. Турсунов, агар дар соли 1888 дар Хучанд 24 корвонсаройи калон амал кунанд, пас дар арафаи инқилоб микдори онҳо то ба 29 адад зиёд мегардад [16, с.162]. З. Раҷабов дар ёддоштҳои худ қайд кардааст, ки бобояш Насруллобой чун тоҷири кӯтарафурӯш дар Бозори Панҷшанбе саройи калони савдоӣ доштааст. Вай ба назди бобояш ҳар рӯз як маротиба ҷойи кабуд бурда, доираи савдоии ин саройро хуб медонистааст. Ба қавли ӯ, ин сарой аз қаторҳои зиёде иборат буда, дар онҳо чандин бастаҳои калони газвор гузошта мешуданд. Бобояш онҳоро бо вагон аз Русия оварда, сипас ба савдогарони хурди Хучанд ва музофоти он бо нархи Ҷоидовар мефурӯхт. Маълум аст, ки чунин муомилоти савдоӣ бемуҳобот Ҷоидои калон меовард [15, с.23].

Нуфузи муассисаҳои тичоратӣ, хизматрасонӣ ва ҷамъиятӣ - корвонсаройҳо, ҷойхонаҳо, гармобаҳо ва амсоли он афзуданд. Чунончи, аз соли 1888 то соли 1917 микдори корвонсаройҳо аз 24 ба 29, ҷойхонаҳо аз 94 ба 207 адад расиданд [19, с.86]. Аз хизмати ин муассисаҳо доираи васеи аҳолии музофот истифода мебарданд.

Ҷойхонаҳо ҳамчун муассисаҳои савдоӣ ва фароғатӣ фаъолият намуда, ба мардум хизмат мерасонданд. Чуноне профессор Н. Турсунов қайд кардааст, дар миёнаи асри XIX дар Хучанд ва Ўротеппа, ба монанди шаҳрҳои дигари Осиеи Миёна як навъ маҳфилҳои мардон - ҷойхонаҳо пайдо шуданд. Онҳо дар аксарияти ноҳияҳо, гузарҳо, бозорҳо ва амсоли он ташкил ёфтанд. Дар ҷойхона мардон фароғат карда, ба туфайли ҷойнӯшӣ ва ташкили хӯрокҳои ҳарифона бо ҳамсолон ва рафиқон хурсандӣ мекарданд. Дар ҷойхонаҳо бисёр масъалаҳои муҳиму рӯзмарраи оилавӣ ва ҷамъиятӣ мавриди муҳокима қарор гирифта, роҳу усулҳои ҳаллу фасли онҳо дарёфт мешуданд. Инчунин, мардум дар ин ҷо аз навгонӣ ва ахбороти наву тоза бохабар мегаштанд [10, с.84].

Дар ибтидои асри XX дар худуди Исфара ва Навгилеми тоинқилобӣ 20 ҷойхона фаъолият мекарданд, ки қисми зиёди онҳо дар бозорҳо, кӯчаҳои нисбатан калон ҷойгир буданд. Аз рӯи нақли шоҳидон, дар нахустин ҷойхонаҳо, ки дар охири асри XIX пайдо шуда буданд, обро дар зарфҳои ҷўяӣ мечўшониданд. Дар соли 1906 нахустин самоворро ба ин ҷо Абдуғаффор оқсаққол аз Тошканд оварда будааст [19, с.108]. Зикр кардан бамаврид аст, ки тибқи ахбори сарчашмаҳои хаттӣ, дар охири асри XIX ва аввали асри

XX, дар шимоли Тоҷикистон бештар аз 200 чойхонаҳо мавҷуд буданд, онҳо асосан дар маҳаллаҳои серодам, назди бозорҳо, мавзёҳои тичоратӣ ва дар назди дарвозаҳои шаҳрҳо бунёд ёфта буданд [25, с.118]. Дигар намуди муассисаҳои хизматрасонӣ ва фароғатӣ – **ҳаммомҳо** (гармобаҳо) ба ҳисоб мерафтанд. Чунончи, аз рӯи маълумоти профессор Н. Турсунов, дар охири асри XIX дар Хучанд соҳибкори заминдор ва пахтачаллоб Қобилбой ҳаммоми нав бунёд намуда, ба истифодаи мардум вогузошт [19, с.86]. Аз рӯи маълумоти дигар манбаҳо, гармобаи аз ҳама калон ба Мулло Шамсибой ва авлодони ӯ тааллуқ дошта, дар Панҷшанбе амал мекард. Вай аз буғхона, гармхона, хунукхона ва хучраҳои махсус иборат будааст [19, с.86]. Зикри он ҷолибу писандида аст, ки мақоми ҳаммом (гармоба) дар ҳаёти шаҳриён баланд буда, пас аз масҷид муассисаи дувумини серодам ҳисоб меёфт. Аз ин рӯ, ҳолати тозагӣ ва риояи одоби ҳаммомравӣ аз ҷониби мухтасиб, раис ва дигар ашхоси мутасаддӣ назорат карда мешуд.

Дар дигар мавзёҳои музофоти Хучанд низ теъдоди чунин муассисаҳои фароғатӣ - ҳаммомҳо (гармобаҳо) афзуданд. Аз рӯи ахбори баъзе манбаҳо, дар соли 1888 дар Ҷротеппа 6 гармоба амал менамуданд. Мувофиқи маълумоти дигар, агар дар солҳои 80 асри XIX дар Ҷротеппа 6 ҳаммоми чамбиятӣ фаъолият мекарда бошанд, минбаъд теъдоди онҳо зиёд гаштанд. Ин ҳаммомҳо дар маҳаллаҳои Кордгардон, Олқора, Кӯкғумбаз, Дарвозаи боло, Турк, Кӯруқи боло чой гирифта буданд [19, с.133]. Дар гармобаҳо чанд нафар коргар – ба ғайр аз соҳиби он ва гармобачӣ, инчунин ходимони молмомол ва ғайра кор мекарданд [10, с.85]. Хусусияти хосси ҳаммомҳои Ҷротеппа аз он иборат буд, ки онҳо нисбат ба ҳаммомҳои Хучанд фарқ дошта, аз ҷиҳати ҳаҷму масоҳат хеле хурдтар буданд [19, с.133]. Дар шаҳрҳои аморати Бухоро низ теъдоди ҳаммомҳо кам набуданд, ки дар ин бора дар манбаҳои таърихӣ санадҳо мавҷуданд. Чунончи, ҷуғрофияшинос ва муаррихи тоҷик Гулшанӣ дар асараш «Таърихи ҳумоюн» қайд кардааст, ки дар ибтидои асри XX дар иёлотҳои Бухоро 17 ҳаммом мавҷуд буда, аз онҳо мардум истифода мебарданд [4, 48]. Инчунин, аз рӯи маълумоти ҳамин манбаи таърихӣ, дар ин давра дар Насаф ду адад ҳаммом ва як адад тоқи сангин мавҷуд будааст [4, с.89]. Дар охири асри XIX – ибтидои асри XX шаҳрҳои Бухоро, Қаршӣ, Чорҷӯй, Ҳисор, Кӯлоб ва ғайра ба маркази тичорат ва савдо табдил ёфтанд. Махсусан шаҳри Бухоро дар ин соҳа хеле пешсаф буда, маркази асосии хунармандиву тичорати аморат мегардад. Дар давраи вассалӣ дар аморати Бухоро миқдори **бозорҳо, муассисаҳои тичоратӣ** ва ғайра афзуда, доираи хариду фурӯш, ҳаҷми савдо ва капитали тоҷирон хеле васеъ гардиданд. Мувофиқи маълумоти сарчашмаҳои таърихӣ, дар солҳои 90 асри XIX танҳо дар Бухорои кӯҳна 50 бозор, дар гирду атрофи он бошад, 22 бозор мавҷуд буданд [11, с.59]. Умуман дар тамоми ҳудуди аморати Бухоро қариб 500 бозор амал мекарданд. Дар бозорҳои аморати Бухоро 12 ҳазор нафар тоҷирон хизмат мерасониданд, ки онҳо дорои маблағи 20 миллион сӯми тилло буда [6, с.531], аз ҷиҳати маблағи дар гардиш гузошташон ниҳоят пурқудрат ҳисоб меёфтанд. Дар аморати Бухоро, хусусан Бухорои Шарқӣ бозорҳо амал мекарданд. Дар шаҳрҳои Дехнав, Бойсун, Шеробод, Ҳисор, Регар, Қабодиён, Кӯрғонтеппа, Кӯлоб, Балҷувон ва ғайра бозорҳо ба хариду фурӯш машғул буданд (инчунин ниг: 24, 47- 48). Аз рӯи ахбори адабиёти таърихӣ, дар аксарияти шаҳрҳо, аз ҷумла дар Ҳисор бозор амал менамуд, ки дар ин ҷо ҳар ҳафта рӯзи душанбе бозори калоне чамъ мешуд ва муомилоти васеи тичоратӣ доир мегардид.

Дар ибтидои асри XX миқдори бозорҳо торафт зиёд шуда, доираи муомилоти онҳо васеъ гардид. Дар бозорҳо маҳсулоти ғалладонагӣ (ба монанди гандум, чав, зағир, орд ва ғайра), гӯшт, рағани зағир, тухм, ҳезум, ангишт, маваҳои хушк, сабзавоти тару тоза, гилем, маҳсулоти пашмин ва ғайра фурӯхта мешуданд [6, с.83]. Инчунин, маҳсули хунари дастӣ дар бозорҳо хариду фурӯш мешуд. Академик З. Раҷабов иттилоъ медиҳад, ки дар Бухоро, Қаршӣ, Қаратоғ, Ҳисор ва як қатор шаҳрҳои дигар дар он замон газвор, молҳои абрешимӣ, канабӣ ва чармин тайёр карда мешуданд ва онҳо дар бозорҳо ворид шуда, талаботи мардумро қонеъ мегардониданд [11, с.59]. Бояд гуфт, ки дар ин бозорҳо дар баробари маҳсулоти дохилӣ, инчунин молҳои гуногун аз Русия, Афғонистон, Ҳиндустон ва ғайра дохил мешуданд. Дар бозорҳо, ба ғайр аз савдогарони маҳаллӣ, инчунин тоҷирону соҳибкорони рус, арман, осетин ва ғайра савдо мекарданд [23, с.11].

Қайд кардан ҷоиз аст, ки бозорҳои чорво дар аксар шаҳрҳои музофоти Хучанд ва Бухорои Шарқӣ мавҷуд буданд ва дар онҳо хариду фурӯши чорвои гуногун барпо мегардид. Чунончи, бозори чорвои Бухоро, ки дар як ғӯшаи шаҳр – қисмати шимолии дарвозаи Самарқанд чойгир шуда, буд бо хусусиятҳои хосси хеш ном бароварда буд. Дар ин ҷо хариду фурӯши мунтазами чорво – гӯсфанд, асп, гов, маркаб ва дигар ҳайвонот дар авҷ будааст [5, с.83].

Дар аморати Бухоро ва қисмати шарқии он теъдоди муассисаҳои тичоратӣ, хусусан **корвонсаройҳо** зиёд гардид, ба тоҷирони маҳаллӣ ва хоричӣ хизмат мекарданд. Дар чандин шаҳрҳои аморат, ба монанди Бухоро, Қаршӣ, Ҳисор, Кӯлоб ва ғайра молу

маҳсулоти гуногун: газвор, шоҳивор, матоъҳои канабию маснуоти чармӣ истехсол гардида, дар бозор фурухта мешуданд [12, с.11]. Точирон онҳоро ба шаҳрҳои гуногуни Осиёи Марказӣ ва берун аз он бурда, дар саройҳо ва корвонсаройҳо ҷойгир намуда, мефурухтанд. Инчунин, дар корвонсаройҳо бештар молҳои гуногуни хориҷӣ хариду фуруш мешуданд.

Ба ғайр аз бозорҳо, инчунин корвонсаройҳо чун маркази тиҷорат, дар аксари шаҳрҳои аморат мавҷуд буданд. Чунончи, танҳо дар шаҳри Бухоро миқдори корвонсаройҳо ба 60 адад мерасиданд [6, с.168]. Аз рӯи маълумоти Гулшанӣ, дар охири асри XIX - ибтидои асри XX, танҳо дар шаҳри Бухоро 50 корвонсарой, дар бозори Гиждувон 15 корвонсарой, бозори қазои Чими вилояти Қаршӣ 30 корвонсарой, бозори Регар 15 корвонсарой ва ғайра мавҷуд буданд [4, с.51, 97, 122, 131]. Бинобар маълумоти овардаи Гулшанӣ, дар ибтидои асри XX, дар иёлати Бухоро 136 сарой (корвонсарой) фаъолият мекарданд [4, 48]. Дар баробари афзудани миқдори саройҳо ва корвонсаройҳо, инчунин теъдоди дигар муассисаҳои тиҷоратӣ дар аморати Бухоро зиёд гаштанд. Умуман тибқи баъзе маълумотҳо, дар аморати Бухоро теъдоди корвонсаройҳо беш аз 150 ададро ташкил медоданд, ки дар рушду такомули муносибатҳои тиҷоратӣ нақши бузург мегузошанд.

Корвонсаройҳо чун дигар муассисаҳои тиҷоратӣ ба соҳибони худ – амирон, рӯхониён, амалдорон ва монанди он нафъи калон меоварданд. Ба тариқи академик З. Раҷабов қайд кардааст, аз 38 корвонсаройи аморати Бухоро 10 адади он давлатӣ буда, ба амири Бухоро тааллуқ доштанд ва ба савдогарони маҳаллӣ аз 100 то 300 тилло (аз 420 то 1260 сӯм) ба ичора дода мешуданд [11, с.59]. Тазаққури он нукта ҷоиз аст, ки корвонсаройҳо, ба мисли дигар муассисаҳои тиҷоратӣ дар ташкил ва такомули муносибатҳои бозаргонӣ бемуболиға нақши муҳиму назаррас мегузошанд.

Дар бозорҳо ва дигар муассисаҳои тиҷоратӣ молҳои маҳаллӣ ва ҳам молҳои русиву аврупоӣ хариду фуруш мешуданд. Аз санаду далелҳо маълум мегардад, ки дар мағозаву дӯканҳо миқдори молҳои маҳаллӣ чандон зиёд набуда, балки номгӯи молҳои хориҷӣ аксариятро ташкил медоданд. Дар ин ҷо ҳам чойи хиндӣ, ҳам газвори русӣ ва ҳам молҳои хориҷиро бештар дидан мумкин буд. Дар тиҷорати Бухоро бо дигар давлатҳо, Русия ҷойи аввалро ишғол мекард. Аз рӯи ахбори сарчашмаҳои таърихӣ, бозорҳои Бухоро аз гуногунии молҳо ва теъдоди зиёди харидорон, сайёҳони беруниро дар хайрат мегузошт. Дар ин ҷойҳо, махсусан молҳои русӣ ниҳоят зиёд буданд, ки онҳо молҳои англисӣ ва хиндуру тамоман танг карда, аз истифода берун мебароварданд.

Ширкатҳои нақлиётиву тиҷоратӣ ва бозор - ярмаркаҳо. Дар манбаъҳо ва матолиби таърихӣ доир ба муассисаҳои соҳибкорону савдогарони рус, мавқеъ ва аҳамияти онҳо дар иртиботи тиҷоратӣ санаду бурҳонҳо оварда шудаанд, ки онҳоро ниҳоят ҷолибу муҳим арзёбӣ кардан мумкин аст. Чунончи, аз рӯи иттилои манбаъҳои хаттӣ, ҳанӯз дар солҳои 60 асри XIX дар Бухоро **нахустин контора** – яъне, **муассисаи тиҷоратии соҳибкорону савдогарони рус** таъсис ёфт [11, с.59]. Ин муассисаҳои тиҷоратӣ дар рушду инкишофи муносибатҳои тиҷоратии ҷи дохилӣ ва ҷи берунӣ нақши муассир мегузошанд. Маҳз дар ин давра шаҳри Бухоро ба маркази асосии на танҳо гирду атрофи Бухоро, балки аксар шаҳрҳои қаламрави аморат мубаддал мегардад. Бар замми он, шаҳри Бухоро дар робитаҳои тиҷоратӣ, қабл аз ҳама, бо Руссия мавқеи муҳимро соҳиб гардид. Аз рӯи ақидаи академик З. Раҷабов, «дар он замон Бухоро ба маркази муомилоти тиҷоратии тамоми қаламрави хонӣ табдил ёфт ва дар тиҷорат бо Русия мавқеи муҳимро ишғол мекард» [11, с.59].

Мутафаккири тоҷик Муҳаммад Содикхоҷаи Гулшанӣ дар асараш «Таърихи хумоюн» пиромуни яке аз шаҳрҳои тараққикардаи аморати Бухоро – Қаркӣ ахбороти ҷолибе оварда, таъкид намудааст, ки он аз ҳайси тиҷорат шаҳри тараққикарда ба шумор мерафт ва ҳатто Гулшанӣ онро «сонии исайни Макариё» номидааст [4, с.72]. Нишондоди ғолиб он аст, ки соҳибкорону тоҷирони тоҷику осиеёмииёнагӣ бо ин ярмаркаи тиҷоратӣ иртиботи қавӣ доштанд. Агар пиромуни ин муассисаи тиҷоратӣ сухан рондан ҷоиз бошад, пас он **ярмаркаи Макариёво**–бозор – ярмаркаи Русия дар асрҳои XVI–XIX дар шаҳраки ҳозираи Макариёво воқеъ гашта будааст. Дар он ҷо тиҷорати мӯина, газворҳо, маснуоти филизӣ ва амсоли он дар авҷу нумӯъ будааст. Аз соли 1817 ин бозор – ярмарка ба Нижний Новгород интиқол ёфтааст. Тоҷирони Осиёи Миёна бештар ба ин ярмаркаҳо баҳри тиҷорат рафтуомад мекарданд [4, с.79]. Манбаъҳои хаттӣ шаҳодат медиҳанд, ки равобити тиҷоратии аморати Бухоро бо Русия ва дигар кишварҳо васеъ ва такомул ёфта, ба дараҷаи баланд мерасанд. Аз рӯи маълумоти Гулшанӣ, «аз ҷамеи тучҷори Бухоро дар ин ҷо (Нижний Новгород – Ю.Ш.) вакиле ҳаст ва ҷамеи молу мавошии мардуми ҷаҳор вилоят ва афогина низ дар ин ҷо байъу широк мешаванд» [4, с.72]. Хусусан соҳибкорону тоҷирони сершумор ба ин ҷо ташриф оварда, молу мавошии гуногун харида, ба гӯшаҳои мухталиф мебарданд. Масалан, ба қавли Гулшанӣ, аҳолии Қафқоз ҳар сол миқдори 50 ҳазор қолин

аз ин чо гирифта, ба Рассй ва вилояти Арзурум мебурданд. Инчунин, аз ин чо ҳар сол як миллион дона пӯсти барраи қароқӯли хариду фурӯш мегашт. Ба ғайр аз он, аз қабиле пахта, пашм, пӯсти рӯбоҳ ва монанди он низ аз ин қарор буданд [4, с.72].

Дар замони мустамликавӣ дар Осиёи Марказӣ чандин **ширкатҳои нақлиётӣ** ва муассисаҳои тичоратӣ амал мекарданд, ки вазифаи онҳо аз интиқоли борҳои гуногун – ашёи хомро ба шаҳрҳои Русия ва баръакс, молҳои фабриқию заводиро ба мустамликаҳо кашонидан иборат буд. Масалан, устод С. Айнӣ дар «Ёддоштҳо» доир ба ширкатҳои нақлиётӣ ва муассисаҳои тичоратии рус маълумот дода, зикр намудааст, ки «...**Кавказ – Меркурий**» ном як ширкат мавҷуд аст, ки вазифаи асосии он молҳои хомро ба марказҳои Русия кашонида расонидан ва ба ин хизмати худ мувофиқи вазни худ ҳақ мегирифт [3, с.86]. Гумоштагони ин ширкатҳо дар ғӯшаҳои гуногуни Бухорои Шарқӣ ва дигар минтақаҳо фаёлона амал карда, молу мавошии сермасрафро бо нархи арзон харида, ба шаҳрҳои Русия мебурданд. Чуноне С. Айнӣ таъкид месозад, «дар Бухоро як бойи бисёр қалони миллионер буд, ки ўро «домулло» ё ин ки «Домуллобой» мегуфтанд». Вай дар Девонабоғи Чорҷӯй, ки истгоҳи роҳи оҳани Чорҷӯ ва истгоҳи пароходии дарёи Ому мавҷуд буданд, саройи худро дошт ва дар он чо коргарону хизматчиёни ў қору фаёлият мекарданд. Қаблан доираи фаёлияти соҳибқорӣ ва тичоратии Домуллобой ниҳоят васеу фарроҳ будааст. Аз рӯйи нақли Домуллобой, вай «пештар дар Чилиқул, Сарой Камар, Тирмиз ва Қаршӣ пӯстҳои арзонбаҳо ва пахта тайёр карда, он чизҳоро ба баҳои баланд нарх монда, аз рӯйи он нарх, ғайр аз пули киро маблағе барои страхования дода, ба ҳамин кнтора (ширкати нақлиётии «Кавказ – Меркурий», ки вазифаи он ҳамлу нақли молҳои тичоратӣ аст, - Ю. Ш.) месупоридам. Кнтора он молҳоро аз ҷойҳои мазкур ба қайиқҳои туркманҳо бор карда, ба Чорҷӯй мефиристонд...» [3, с.86 – 87]. Сониян, ин молу мавошӣ тавассути роҳи оҳан ба шаҳрҳои Русия интиқол дода мешуданд. Зимнан ёдрас кардани он нуқта муҳим аст, ки дар ширкатҳои нақлиётиву тичоратӣ ва дигар муассисаҳои савдоӣ доираи васеи бозаргонону соҳибқорон ва тоҷирон ташаккул ёфта, шумораи онҳо афзуда, онҳо дар раванди муносибатҳои тичоратӣ нақши муассир мегузошанд. Чуноне муҳаққиқон зикр намудаанд, аз сабаби набудани ҳатти роҳи оҳан, муомилоти молӣ байни Русия ва Туркистон ҳанӯз хеле суғуст чараён мегирифт. Асосан тоҷирони кӯтарафурӯш аз сармоядорону соҳибқорони рус молу маҳсулотро қарз гирифта, ба ин кишвар интиқол дода, онҳоро дар бозорҳои Осиёи Миёна мефурӯхтанд ва ба маблағи онҳо ба мақсади ба Русия бурдан, ашёи хом арзон мехариданд [13, с. 9].

Дар ибтидои асри XX дар бозорҳои аморати Бухоро молу маснуоти русӣ бештар паҳн гардида, харидорони худро пайдо намуданд. Аз рӯйи ахбори В. Крестовский, «дар ин чо ҳам ҷойи ҳиндӣ, ҳам газвори русӣ ва ҳам молҳои Манчестер ва Бирмингамро дидан мумкин буд» [11, с.59]. Бинобар таъкиди муҳаққиқони тоинқилобии рус, бозорҳои Бухоро саёҳатчиёни русро, чи аз ҷиҳати гуногунии молҳо ва чи аз ҷиҳати зиёд будани харидорон ба ҳайрат оварда будааст. Хусусан дар бозорҳои Бухоро зиёд будани молҳо ва маснуоти русӣ аз он ҷиҳат муҳим ва арзишманд будааст, ки ҳатто минбаъд молҳои англисӣ ва ҳиндиро аз истифода танг карда, берун баровард [17, с.75; 11, с.59 – 60]. Пас аз ба Русия пайвастании Осиёи Миёна, дар аморати Бухоро муносибатҳои молию пулӣ тадричан ривож ёфтанд. Дар муносибатҳои тичоратии Бухоро савдои хоричӣ бо Русия мавқеи муҳимро ишғол намуда, минбаъд тақомул ёфтааст. Аз ин минтақа ба Русия пахта, газворҳои дағал, калоба, абрешим, маҳсулоти абрешимӣ, меваҳои хушк ва баъзе молҳои дигар содир мегаштанд [11, с. 60].

Дар солҳои 80 асри XIX, аз рӯйи ахбори манбаъҳо, «Русия дар муомилоти тичоратӣ бо Бухоро ҷойи аввалро соҳиб шудааст». Дар ин хусус гумоштаи сиёсии рус дар Бухоро низ дахл намуда, ҳабар медиҳад, ки «солҳои охир фурӯши молҳои русӣ дар бозори Бухоро торафт афзуда, молҳои Аврупои Ғарбиро аз бозор куллан танг карда берун баровард» [11, с.59]. Воқеан муомилоти молию пулӣ ва иртиботи тичоратӣ дар байни аморати Бухоро ва Русия мавқеи муҳим ва дараҷаи аввалро соҳиб гашта буд. Хусусан пас аз бунёди роҳи оҳани Осиёи Миёна содирот ва воридот дар байни аморат ва Русия ба дараҷаи баланд мерасанд. Чуноне академик З.Рачабов аз рӯйи ахбори маъхазҳо ишора намудааст, агар дар солҳои аввали истилои Русия дар Бухоро аз ин чо дар як сол танҳо 50 ҳазор пуд пахта содир карда шуда бошад, пас он дар соли 1914 ба 2 миллиону 624 ҳазор пуд расидааст. Инчунин, содироти пӯсти қароқӯли дар ин давра аз 30 - 40 ҳазор дона ба 1 миллиону 800 ҳазор дона расидааст [11, с.61].

Ташаккули доираҳои сармоядорӣ, соҳибқорӣ ва тучқорӣ ва нақши онҳо дар муносибатҳои тичоратӣ. Зимнан дар осори таърихӣ ташаккул ва тақомули **сармоядорон, соҳибқорон** ва **тоҷирон**, инчунин нақши онҳо дар рушду тақвияти муомилоти молию пулӣ ва робитаҳои тичоратӣ ба тариқи бояду шояд ёдрас гардидаанд. Соҳибқорону тоҷирон дар муассисаҳои тичоратӣ, истеҳсолӣ ва фароғатӣ хизмат карда, дар инкишофу тақомули муносибатҳои тичоратӣ саҳми бузург мегузошанд. Вазни қиёсии табақаи тоҷирон дар

хаёти иҷтимоии музофоти Хучанд (беш аз 20-25 фоиз) ва аморати Бухоро (15 – 20 фоиз) ниҳоят калон будааст. Бинобар маълумоти маъхазҳои таърихӣ, тақрибан аз панҷ як қисми аҳолии худуди Тоҷикистони тоинкилобӣ дар охири асри XIX – ибтидои асри XX ба тичорат машғул буданд. Аксарияти аҳли тичоратро фурӯшандагони одӣ ташкил медоданд. Онҳо аз ҳисоби даромади ночизи чаканафурӯшӣ зиндагии оилаҳои худро базӯр таъмин менамуданд. Тоҷирони осудаҳол – аллофон, баззоҳо, вофурӯшон, атторон ва ғайра соҳиби дӯкониҳои худ буда, ба хариду фурӯши чакана ва яклухти намудҳои муайяни мол машғул мешуданд. Савдогарону тоҷирони сарватманд бо номи «москопчиҳо» машҳур гардида, пас аз кашида шудани хатҳои роҳи оҳани Закаспий ва Тошканду Оренбург бо шаҳрҳои марказии Русия хариду фурӯши молҳои саноатӣ ва пахтаю меваро идора мекарданд. Аксарияти чунин соҳибкорон, савдогарону тоҷирон, дар айни ҳол, соҳибони корхонаҳои калони бофандагӣ, чармгарӣ, пойафзол ва ғайра буда, меҳнати коргарони кироҷро истифода мебарданд. Ин гурӯҳи савдогарону соҳибкорони сармоядор яққоя бо соҳибони заводҳо ва фабрикантҳо **отряди буржуӣ миллии саноативу тичоратиро** ташкил медоданд [20, с.93]. Тазаккури он нуктаи ҷоиз аст, ки дар осори муҳаққиқону тадқиқотчиён мавқеъ ва нақши бузурги соҳибкорону тоҷирони бухороӣ дар рушду камоли робитаҳои савдоӣ ёдрас гардидаанд. Тибқи фармудаҳои муаллиф, тоҷирони бухороӣ на танҳо дар ривочу равнақи савдои дохилӣ, балки тичорати берунӣ низ нақши муҳиму арзанда мегузошанд. Бинобар маълумоти муаллиф, «савдогарони бухороӣ дар муносибатҳои савдоӣ, на танҳо бо Хеваю Хӯқанд, балки бо Оренбург, Нижний Новгород ва Маскав ворид шуда, аз он ҷо молҳои русии дар Бухоро заруриро харида меоварданд» [11, с.60]. Чуноне Вамбери таъкид намудааст, «қорвонҳое, ки аз Хева ҳаракат мекарданд, тавассути Астрахан ва Оренбург убур намуда, аз он ҷо аксарияти соҳибкорону тоҷирони давлатманд ба Нижний Новгород ва ҳатто то Петербург равон мешуданд» [11, с.60].

Дар охири солҳои 80 асри XIX тоҷирони Бухоро дар ҳаёти иқтисодиву тичоратии мамлакат вазни қиёсии муҳим ва ҳалқунанда доштанд. Тибқи ахбори В. Клем, «доираҳои тоҷирони маҳаллӣ аз ҷиҳати миқдор хеле зиёд мебошанд. Аз рӯйи ахбори агенти сиёсии рус дар Бухоро маблағи муомилоти солонаи тоҷирони Бухоро ҳамагӣ ба 6 миллиону 160 ҳазор сӯм мерасид. Тоҷирони калони мусулмони Бухоро то 100 нафар буда, аз 20 то 500 ҳазор сӯм маблағро доро буда, аз онҳо 10 нафарашон аз 100 ҳазор сӯм зиёдтар дорой ва маблағро соҳиб буданд. Тоҷирони машҳури яҳудӣ бошанд, тақрибан 20 нафар буда, аз 30 то 400 ҳазор сӯм маблағро доро мебошанд» [8, с. 76 -77; 11, с.62].

Ҳамин тариқ, аз баррасӣ, таҳлилу муқоиса ва ҷамъбасти маводу санадҳои мухталиф ба ҳулосае омадан мумкин аст, ки муассисаҳои ҳунармандиву истеҳсоли, тичоративу фароғатӣ, ба мисли бозорҳо, қорвонсаройҳо, дӯкону мағозаҳо, ҷойхонаву ҳаммомҳо ва амсоли он, ҳамчун қисми таркибии ин соҳаи ҳаётан муҳими шаҳрҳо боиси ташаккул ва тақвияти доираҳои соҳибкорон ва тоҷирон гардида, дар рушду такомули муносибатҳои тичоратӣ дар Тоҷикистони охири асри XIX ва ибтидои асри XX заминаи нисбатан мусоид ва бозғатимодро гузоштаанд. Воқеан, ин соҳаи муҳиму ояндадор ва ҷолибу тақдирсози ҷомеа дар ин муддати тӯлонӣ, давраи ташаккул ва таҳаввулоту азимеро аз сар гузаронида, аз ҷиҳати сохтор, нигориши меъморӣ, миқдор ва ҳаёти синфӣ қиёсан инкишоф ёфта, дар пешрафту такомули муносибатҳои тичоратии на танҳо Тоҷикистони тоинкилобӣ, балки қаламрави Осӣи Марказӣ ва хориҷ аз он шароити нисбатан мусоиду қорсоз ва тарҳи бозғатимоду амалишавандаро ба миён гузошт.

АДАБИЁТ

1. АМД ҚТ – Архиви марказии давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – 3. 1. – Р.2.- Д. 1917. – В.44.
2. АМД ҚҶ – Архиви марказии давлатии Ҷумҳурии Узбекистон. – 3.Т.300. – Р.1. – Д. 224. – В. 32 – 34.
3. Айни С. Ёддоштҳо. Монография/ С. Айни. – Ҷ.3 – 4. – Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1955. – 570с.
4. Гулшанӣ М.С. Таърихи ҳумоюн. Сарчашмаи таърихӣ /М.С. Гулшанӣ/ Ба ҷоп тайёркунанда, мураттиб ва муаллифи сарсухан Ҷ. Назриев. - Душанбе, 2006. - 168 с.
5. История Бухары: С древнейших времён до наших дней. Монография – Ташкент: Фан, 1976. – 150 с.
6. Ишанов А. И. Бухарская народная советская республика. Монография/ А. И. Ишанов. – Ташкент: Узбекистон, 1969. – 391с.
7. Кушакевич А. А. Кишлаки Ходжентского уезда/ А.А. Кушакевич// Материалы для статистики Туркестанского края: Ежегодник. – Вып. 1. – Спб., 1872. – С. 161 – 178.
8. Клем В. Современное состояние торговли в Бухарском ханстве /В.Клем //Туркестанский сборник. – Спб., 1887. – Т. 540. –С.76 – 88.
9. Мирбобоев А. К. Историческое наследие Худжанда. Монография/ А. К. Мирбобоев. – Душанбе: Ирфон, 1995. – 160 с.
10. Назирҷон Турсуни Хучандӣ. Истаравшан: (Шарҳи мухтасари таърих ва маданияти халқ). Монография /Назирҷон Турсуни Хучандӣ. – Душанбе: Ирфон, 1992. – 208 с.
11. Раҷабов З. Аз таърихи афкори ҷамъиятӣ – сиёсии халқи тоҷик дар нимаи дуҷуми асри XIX ва аввали асри XX. Монография/З.Ш.Раҷабов –Сталинобод: Нашрдавтоҷик, 1959. – 448 с.
12. Раҷабов З. Маорифпарвар Аҳмади Дониш. Монография/З.Ш.Раҷабов – Душанбе: Ирфон, 1964. – 308 с.

13. Раҷабов З. Одамони пешқадами Осиёи Миёна дар бораи Русия ва маданияти рус. Монография/З. Ш. Раҷабов.– Сталинобод, 1951. – 95 с.
14. Раҷабов З. То абад бо халқи кабири рус Монография/З. Ш. Раҷабов.– Душанбе: Ирфон, 1970. – 100 с.
15. Раҷабов З. Страницы прошлого: (Из воспоминаний ветерана культурного строительства Таджикской ССР) /Воспоминания/З.Ш.Раҷабов – Душанбе: Ирфон, 1986. – 256 с.
16. Раҷабов З., Турсунов Н. О. Ленинобод (Ходжент) в колониальный период (1866 – 1917 гг.) // История Ленинабада: Научно – популярный очерк. Монография/З. Ш. Раҷабов, Н. О. Турсунов – Душанбе: Ирфон, 1986. – С. 157 – 196.
17. Словьев М.М. Экспедиция в Бухару в 1841 – 1842 гг. при участии натуралиста П. Лемана. Монография/ М.М. Соловьев– М. – Л., 1936. – 140 с.
18. Статистический обзор Ферганский области за 1909 г. – Скобелев, 1911. – 100 с.
19. Турсунов Н.О. Сложение и пути развития городского и сельского населения Северного Таджикистана XIX – начала XX вв.. Монография/Н.О.Турсунов – Душанбе: Ирфон, 1976. – 304 с.
20. Турсунов Н. Шаҳри офтобӣ. Монография/Н.О.Турсунов – Душанбе: Ирфон, 1989. – 160 с.
21. Шодипур Ю. Муносибатҳои сармоядорӣ дар Тоҷикистони тоинқилобӣ аз нигоҳи академик З.Ш. Раҷабов /Ю. Шодипур // Ахтари илму ирфон. – Душанбе, 2006. – С. 83 – 87.
22. Шодипур Ю. « Таърихи ҳумоюн »-и Гулшанӣ маъхази таърихӣ пиромуни муносибатҳои тиҷоратии аморати Бухорои охири асри XIX – ибтидои асри XX/ Ю. Шодипур//Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ ҳайати устодону кормандони ДМТ баҳшида ба ҷашни « 700 – солагии Мирсаидалии Ҳамадонӣ», « Соли ойила» ва « Даҳсолаи байналмилалӣ амалиёти « Об барои ҳаёт» солҳои 2005 - 2015». – Душанбе, 2015.э – С. 310-312.
23. Эркаев М. Ба Русия ҳамроҳ карда шудани Осиёи Миёна ва аҳамияти таърихӣ он барои халқи тоҷик. Брошюра/М.Эркаев – Сталинобод, 1951. – 20 с.
24. Юсупов З. Торговые отношения на Западном Памире в конце XIX – начале XX вв./З. Юсупов // Материалҳои конференсияи илмӣ баҳшида ба 85 – умин солгарди зодрузи академики АУ ҶТ... З. Ш. Раҷабов. – Душанбе, 1991. – С. 47 – 48.
25. Юсуфҷонов С. Рушди анъанаҳои чойхонасозӣ дар замони истиқлолият/С. Юсуфҷонов // Мероси ниёгон. – 2016. - №18. – С. 118 – 121.

ФАЪОЛИЯТИ МУАССИСАҲОИ ИСТЕҲСОЛИВУ ТИҶОРАТӢ ВА ТАШАККУЛИ ТОҶИРОН ДАР ТОҶИКИСТОНИ ОХИРИ АСРИ XIX–ИБТИДОИ АСРИ XX

Дар мақола тибқи ахбори ҳуҷҷатҳои бойгонӣ, маълумоти сарчашмаҳои ҳаттӣ, осори муҳаққиқони тоинқилобии рус, тадқиқотҳои муаррихони муосир ва маҷмӯаи васеи матолиби таърихӣ фаъолияти рӯзмарраи муассисаҳои истеҳсоливу тиҷоратӣ ва фароғатӣ, ба монанди бозорҳо, корвонсаройҳо дӯкону мағозаҳо, чойхонаву ҳаммомҳо ва ғайра мавриди омӯзишу таҳқиқи ҳамҷониба қарор дода шуда, муаллиф саҳми онҳоро дар рушди муносибатҳои тиҷоратӣ ва инчунин мавқеъ ва ҷойгаҳи онҳоро дар ҳаёти иқтисодӣ ва рӯзгори маданияву фароғатии тоҷикон ва дигар мардуми Осиёи Марказӣ боварибахш қаламдод намудааст. Бар замми он, дар мақола нақши ширкатҳои нақлиётӣ тиҷоратии рус ва маҳаллӣ, ба мисли бозор - ярмаркаҳои русии Макариёво, Кавказ- Меркурий ва ғайра дар интиқоли ашёи хоми арзон ва молу маҳсулоти мустамликаҳо, хусусан аморати Бухоро, аз ҷумла ноҳияҳои марказӣ, ҷанубӣ ва шарқии Тоҷикистони кунуниро ба шаҳрҳои Осиёи Марказӣ ва империяи Русия таъмин мекарданд, тавассути далелу бурҳонҳои раднопазири манбаъҳои мухталифи таърихӣ ёдрас гардидаанд. Инчунин дар натиҷаи ба табақаҳо тақсим шудани аҳоли, ташаккул ва тавсеаи табақаҳои иҷтимоӣ, хусусан бозаргону соҳибкорон ва тоҷирон дар ҳудуди Тоҷикистони нимаи дуюми асри XIX ва ибтидои асри XX вусъат ёфта буданд, бо санаду бурҳонҳои боварибахш маъхазу сарчашмаҳои таърихӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Ҳамзамон мавқеъ ва нақши боризи соҳибкорону тоҷирон дар рушду такомули савдои дохилӣ ва берунӣ, тавсеаи робитаҳои васеи тиҷоратӣ ва амсоли он бо санаду бурҳонҳои боварибахш баён карда шудааст. Зимнан муаллиф таъкид месозад, ки минбаъд ҷабаҳои гуногуни ин мавзӯро дар асоси маълумоти маъхазу сарчашмаҳои наву тозаи таърихӣ ба доираи тадқиқу баррасӣ ҷалб намудан кори хайру амали савоб ба ҳисоб меравад.

Калидвожаҳо: муассисаи истеҳсоливу тиҷоратӣ, бозор, корвонсарой, чойхона, ҳаммом, ташаккули тоҷирон, соҳибкор, тоҷир, ширкати нақлиётӣ тиҷоратӣ, бозор – ярмарка, молу маснуоти русӣ, робитаи иқтисодиву тиҷоратӣ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРОИЗВОДСТВЕННО–ТОРГОВЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ТОРГОВЫХ СОСЛОВИЙ В ТАДЖИКИСТАНЕ В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВВ.

В статье согласно архивным данным, письменным источникам, произведениям дореволюционных русских исследователей и широких исторических сборников всесторонне анализируется повседневная деятельность производственно-торговых предприятий и услуг: рынки, постоянные дворы, торговые лавки и магазины, чайханы, бани и т.д. Автор убедительно показывает их вклад в развитие торгово-экономических, социальных, бытовых и культурных отношений таджиков и других народов Центральной Азии. Посредством исторических источников одновременно показана роль русских и местных транспортно--торговых фирм, русских ярмарок Макариёво, Кавказ-Меркурий и др., перемещение дешевого сырья и колониальных товаров, особенно Бухарского эмирата, в том числе центральных, южных и восточных районов нынешнего Таджикистана в города Центральной Азии и Российской империи. Кроме того, исследованы вопросы образования и расширения новых социальных сословий, особенно предпринимателей, торговцев на территории Таджикистана во второй половине XIX - начале XX вв. согласно достоверным историческим источникам. Кроме того в статье показана роль и место предпринимателей и торговцев в развитии внутренней и внешней торговли. Вместе с тем автор особо подчёркивает о необходимости в дальнейшем продолжении изучения белых пятен данной темы.

Ключевые слова: производственно – торговая предприятия, рынок, постоянный дворь, чайхана, баня, торговая сословия, предприниматель, торговец, транспортно – торговая фирма, рынок – ярмарка, русский товар, торгово – экономическая связь.

ACTIVITY OF INDUSTRIAL AND TRADE ENTERPRISES AND FORMATION TRADE ESTATES IN TAJIKISTAN IN THE LATE XIX AND EARLY XX CENTURIES

The article provides a comprehensive study and study of daily activities in the fields of archeology, information sources, Russian literary researchers, modern architectural researches and a comprehensive collection of historical and cultural events, such as business and entertainment establishments, such as markets, retail stores, furnishings, and so on. , the author contributed their contribution to the development of trade relations as well as their position and position in the economic and cultural life of the Tajiks and other Asian peoples. Asia considered reliable. In addition, in the article the role of Russian and local transport companies, such as the market, the Macaroni, Caucasus, etc., in the supply of cheap raw materials and products, including the Bukhara Emirate, including the central, southern and eastern districts of Tajikistan nowadays the Central Asian republics and the Russian Empire have been reminiscent of the facts and sources of radical change of historical sources. As a result of the division of the population, the development and expansion of social sectors, especially the markets, businessmen and traders in the territory of the second half of the twentieth Century and the beginning of the XX century, have been reviewed by the historical and archeological foundations of historic and historical origins. At the same time, the role and role of businessmen and businessmen in the development and repatriation of domestic and foreign trade, expansion of a wide range of business relations, and so on, are expressed in confidence. At that point the author emphasizes the following aspects of this topic based on the knowledge and sources of new and mode rn sources in the field of research and exploration.

Key words: industrial - trade enterprise, market, inn, tea - house, bath, commercial estates, entrepreneur, trader, transport and trading company, market - fair, Russian goods, trade and economic relations.

Сведения об авторе: *Юсуф Шодипур* – Таджикский национальный университет, исторический факультет, кандидат исторических наук, доцент. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: 901112401. E-Mail: Shodipur1954@mail.ru.

Information about the author: *Yusuf Shodipur* - Tajik National University, historical faculty, candidate of historical sciences, associate professor. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Tel: 901112401. E-Mail: Shodipur1954@mail.ru.

УДК: 950.5

СИЁСАТИ АГРАРИИ АМИРОНИ БУХОРО ВА МАҚОМИ ҲАСАНИ МИРОБ ДАР ТАКМИЛИ ОН

Ҳақназаров А., Насриддинов Х.

Донишгоҳи давлатии молиявӣю иқтисодии Тоҷикистон

Дар таърихнигории замони Шӯравӣ дастовардҳои гузашта, дар қиёс ба сиёсати коммунистӣ, сар ба сар бо камбудии мазамаҳои сиёсӣ, иҷтимоӣ, фарҳангӣ ва маънавӣ тасвир шудаю бисёррашон ба эътибор гирифта нашудаанд. Чуноне ки зинаи пешрафти таърихӣ замони аморати Бухоро, сарфи назар аз бисёр бартариятҳои муҳимми ҳосси заминдоронаш манфуртарин сохти ҷомеадорӣ доништа шудааст. Ҳол он ки соқинони он аз бисёр наҷодҳо ва қавмҳои гуногун иборат буда, дар якҷоягӣ дастовардҳои моддӣю маънавии қадимаи маҳаллиро риоя карда, такмил доданду ба манфиати умум раван сохтанд.

Дар охири асри XV то миёнаи асри XVI қabilaҳои ўзбек тавассути табаддули ҳарбӣ, бо сардории Шайбониҳон вилоятҳои Бухоро, Самарқанд, Фарғона, Ҳисор, Вахш Хатлон ва дигар ҷойҳоро ба зери назорати худ гирифтанд. Мардуми бодиянишин дар мулкҳои ободу зебо муқимӣ гашта, бо мардуми маҳаллӣ якҷоя шуда, созандаю пояндаи Ватан гаштанд. Чуноне ки дар солҳои 20-и асри XVI келини (зани писари) Шайбониҳон, аз дороиҳои худ, қисмашро дар ҳаҷми зиёда аз 40 дӯкони қосибӣ, 8 осиб, устухонаи қоғазбарорӣ, якчанд анборҳои ҳавлиҳо ва тақрибан 150 қитъа замину 6 деҳаро ба сифати вақф ба мадрасаҳо хайр намуд [7, с.41-42]. Ин гуна маблағгузориҳо дар кишварҳои исломӣ василаи асосии рушду қамолоти соҳаи таълиму тарбияи инсон ба ҳисоб мерафтанд. Бояд афзуд, ки давлатҳо ба муассисаҳои ин соҳа - мадрасаҳои макотиби дигар ва мазорҳои сармоя ҷудо намекарданд. Онҳо чун муассисаҳои таълимию маънавӣ, танҳо аз заминҳои вақфӣ сармоя мегирифтанд. Аз ин лиҳоз саховатмандии ин зани дасткушод, боиси аз нав рушд кардани соҳаи таълим ва афзудани шумораи мадрасаҳо гашт.

Шайбониҳо дар ибтидо ба иштибоҳи қалоне роҳ дода буданд - умури давлат, низоми заминдорӣю молиёт, қасбу ҳунар, тиҷорат ва муомилоти пулиро бо салоҳиди худ ба роҳ монда, мақоми мардуми маҳаллиро танг намуданд. Онҳо давлатдориро бо усули Чингизхон - хонигарӣ ба роҳ монда, ашрофону мулкдорони қаблӣро аз иштирок ё даҳолат ба идороти давлату умури хоҷагидорӣ маҳрум сохтанд. Муғулҳо низ дар тӯли қариб як

аср мулкҳои ободу зеборо ба чарогоҳҳои чорвои худ табдил дода буданд. Мардум, ки аз обу ободони ва ғаллакорӣ маҳрум шуданд, иқтисод рӯ ба таназзул ниҳод, чун зарурияти заминдориро пайҳас карданд, пас тавассути обёрӣ ба рушди он машғул шуданд.

Ашрофони нав ҳам, бо сабаби қамтаҷрибагии худ дар умури давлату хоҷагидорӣ низоми мулкдориро ба таназзул оварданд. Вилоятҳо, деҳаҳо ва хоҷагиҳои деҳқонон хароб гашта, аз уҳдаи таъминоти солонаи мардум бо маҳсулотҳои зироатӣ намебаромадагӣ шуданд. Масалан, соли 1512-1513 зимистон қаҳратун гашт, аз норасоии захираи ғалла, аҳволи мардуми вилояти Самарқанд, Бухоро ва Ҳисор вазнин шуд, мардуми заҳматкаш талафоти калон дид.

Зайниддин Восифӣ, ки дар ин зимистон дар Самарқанд мезист, дар хусуси аҳволи мардум чунин навиштааст: «Дар ин сол... қаҳтӣ ва гаронӣ ба дарчае расид, ки халқ ба ҷуз курси моҳу офтоб, ки дар дастархони фалак буд, дар дигар ҷой сурати нонро намедиданд ва гуруснагони фақир шабҳо ба ҷойи хӯшаи гандум дар хаёли худ аз хирмани парвин хӯша мечиданд» [2, с.121]. Хусусан дар вилояти Ҳисор, ки бар асари тохтугозҳои ҳарбиён ба кулӣ хароб гардида буд, дар ин зимистон тифлону пиронсолон, маъҷубону бенавоён ба таври фаровон аз гуруснагӣ дучори марг гаштанд.

Талошҳои сипоҳиён ба хотири сармоядор гаштан, зиддиятҳои байниҳамдигарии онҳоро тезутунд гардонда, ҷангу ҷидолҳо ва ғоратгарӣҳои нав ба навро ба вучуд оварданд. Кишвари мутамарказ - Мовароуннаҳр ба парокандагӣ рӯ овард ва дар миёнаҳои асри XVIII хонигарӣҳои Хеваю Қуқанд ба вучуд омаданд. Қавмҳои манғитӣ дар ҳайати ҳавзаҳои калони тоҷикнишин - Самарқанд, Бухоро ва музофотҳои ба онҳо тааллуқдошта тартиботи идороти амироно ҷорӣ намуданд. Дар миёни давлатҳои тозабунёд хусумати қавмию қабилавӣ, ҳавову ҳаваси якҷаҳумронӣ шеваи меросӣ гирифт. Табиати ашрофони тоҷикмазҳаб ҳам, ба ин тамоил иштирокчиҳои ғайбӣ гаштанд. Манфиатҷӯӣ, ки шеваи ҳаром аст, минталитети ҷомеаро вайрон сохт. Усулҳои дуздӣ, ғоратгарӣ, дуруғӯӣ, фоҳишагӣ, тухматгарӣ, ришваю рибогирӣ, таккабурию хушомадгӯӣ ва дуруғӣ маънавиёти инсониро фуру бурданд. Мардуми меҳнатӣ, аз ҷумла тоҷикон, маҷбур шуданд, ки мулкҳои ободу зебокардаи хешро ба қимати ночиз ба ашрофони ҷоҷалолталаб гузашт карда, ба музофотҳои кӯҳии дастнорас кӯч банданд.

Ин тамоил боиси боз ҳам афзоиши наҷодҳои ғайри тоҷикӣ дар мувозинати аҳолии водӣҳои ҳамвори Осиёи Миёна гашт ва бо фаҳмиши асли 70-80%-ро ташкил меодагӣ шуданд. Дар охири асри XVIII то солҳои 20-уми асри XX, дар аморати Бухоро, агарчи забони тоҷикӣ забони давлатӣ буд, эҷоди фарҳангӣ бо ду забон - тоҷикӣ ва ўзбекӣ сурат гирифт. Забони ўзбекӣ дар муомилаи мардум нуфузи калон пайдо кард ва ҳангоме, ки мамӯлики аврупоӣ, алалхусус Англияю Русия ба Хуросону Осиёи Миёна даст ёфтанд, дар нигоҳи онҳо падидаи бартарияти мақоми сиёсӣ ва маъмурии туркзабонон дар минтақа бештар ҷило меод. Тоҷикзабонҳо аз ҷумлаи эронӣҳо - форсҳои дар солҳои тӯлонӣ аз ин минтақа маҳрумгашта қабул карда шуданд. Англисҳо Хуросонро Афғонистон ном гузоштанд, Русия бошад, Осиёи Миёнаро Туркистон шуморид. Ҳосибони нав сиёсати идорӣ хешро дар минтақаи серқавми аз лиҳози этникӣ-наҷодӣ гуногун, ки ба хотири ҳимояи манфиатҳои худ бо ҳам дар ҳолати тафриқаҳо қарор доштанд, бо шиори “Тақсим куну ҳукм фармо!” ба роҳ монданду шуру шарӣ онҳоро ба манфиати худ истифода мекарданд. Дар натиҷа вожаи “тоҷик”, дар пушти пардаи геополитикии мустамликадорон дар ҳудудҳои Хуросону Мовароуннаҳр аз истеъмолоти маъмурию фарҳангӣ афтод. Хусумати миёни миллатҳои бо ҳам омезиш ёфтаю ҳамхун гашта, ўзбекон, тоҷикон, туркманон ва қирғизон бештар дар замони шӯравӣ қувват гирифт. Болшевикон дар баробари табартақсими марзу буми зисти онҳо боз миёни онҳо тафриқаҳои ғоявӣ сиёсии сунъиро бо вижаҳои “пантуркизм”, “панэронизм”, “панисломизм” тарҳрезӣ намуданд. Идеология “паншӯравӣ - болшевикӣ”, ки ҳукмрон буд, ба хотири устувории ҳадафҳои сиёсии худ зиддиятҳои соҳибватанонро ба ҳар восита шуълавар месохт ва аз он босамар баҳра мебардошт. Дар таърихнигорӣ “паншӯравӣ” ҳатто объективияти раванди таърихӣ мардуми Осиёи Миёна ба субъективизми болшевикӣ иваз шуд ва дар мафкураи мардуми камсаводу аз сиёсат дур чунин ақидае ҳукмрон гашт, ки агар болшевикон дар ин минтақа ҳукумати худро барқарор намекарданд, таърихи минтақа қатъ мегардид. Онҳо бо шукрона ба кудрати фазилату адлияти болшевикон, маҳсулоти ҳосилкардари бе баркашу бозгашт ба тамом ба онҳо тақдим мекарданд.

Қисмати шарқии кӯҳии Осиёи Миёна: Ҳисор, Кӯлоб, Қӯрғонтеппа (Леваканд), Қубодиён, Қаротегин, Дарвоз ва Помир то солҳои 80 асри XIX, дар тартиби қадимаи шохигарӣҳои алоҳидаи мустақил боқӣ монданд. Ба Конибодом, Исфара, хонҳои Хӯқанд, ба Хучанд ва Панҷакент Ёротеппа ихтиёрдорӣ доштанд. Мастҷоҳу Фалғар дар зери ҳукумати қазоқҳо буданд [6, с.70].

Ин вилоёт дар солҳои 1746-1920 ба ҳайати Бухоро гузаштанд. Асосгузори ин сулола Муҳаммад Раҳимхон дар соли 1746 охири подшоҳи Аштархониҳо Абдулфайзхонро бо писарони хурдсолар ба қатл расонида, ҳукуматро соҳиб шуд. Баъди вай амакаш Дониёлбӣ 27 сол ҳукуматдорӣ кард. Аз пушти ӯ писараш Шохмурод соли 1785 ба тахт нишаст, аз унвони муғулии “хон” даст кашид ва худро амир эълон намуд [9, с.13-14]. Сиёсати давлатдории Шохмурод дар чорҷӯбаи русумҳои қадимаи мардуми Бухоро, ки аксарият аз тоҷикон буданд, ба роҳ монда шуд. Дар ибтидо ашрофони давлатӣ, ғайр аз амир қариб ҳамаи дигар тоҷикон буданд, забони давлатӣ ва адабиёт то соли 1920 тоҷикӣ буд. Маслиҳатчиён ва пирони тариқати амирони ин хонадон то замони Музаффархон аз ҷумлаи рӯхониёни бонуфузи дар равияи суннии Имоми Аъзам -Абӯҳанифа қарор доштанд.

Аллома Аҳмади Дониш (1827-1897) амирони ин хонадонро вобаста ба сиёсати давлатдорӣ дар асари худ “Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони манғития” тасвир кардааст. Охири намоёнҳои хонадони манғития амир Олимхонро Фитрат дар ҷоҳилию золимӣ аз падару бобояш ҳам гузаро шуморидааст. Маълумотҳои дигари таърихӣ низ тасдиқ кардаанд, ки аморати Бухоро дар аҳди салтанати амири Маъсум-Шохмурод дар ҳақиқат рӯ ба устуворию тараққӣ оварда буд. Ба тамоили камолоти аморат хислатҳои маъсумона ва қобилияту иродаи фавқултабии давлатдории вай мусоидат карданд. Ба ақидаи Аҳмади Дониш, Шохмурод шахси тасодуфӣ набуд, балки ӯро зарурияти таърихии ҷомеаи онвақтаи Бухоро ба сари қудрат оварда буд. Ӯ, дар овони ҷавонӣ аз тарзи давлатдории падараш ва зулмати ашрофони дарборӣ норозӣ гашта, бо падар игроз кард ва арз намуд, ки “ман тоқати шунидану дидани ин мазлума, ки дар ин давлат зоҳир аст, надорам ва барои таҳсили ба мадраса меравам...” [4, с. 8-9]. Шохмурод ба мадраса рафта, ба ҳалқаи фуқаро мебарояд ва ба яке аз шайхҳои замонаш шогирд мешавад.

Дар андак муддате бо шарофати истеъдоди фавқулодааш зарурияти диниро аз бар карда, аз ғояи суфия низ бархӯрдор гашт ва зиндагии хоксоронаю порсоёнаро бо тақвою паҳрезгорӣ пеша намуд. Либосҳои одӣ пӯшид. Доимо рӯза медошт ва рӯзаашро бо нони қоқу оби хунук мекушод. “Филвоқеъ дар он наздиқӣ тозу бози ўзбакиа аз ҳад мегузарад ва доду фиғони халқ беҳад ба гӯши амир Дониёл мерасад, боз қасонро бо тавассут расонид барангезонида пеши амирзода фиристонад, ки ман пир шудаам, биёяду дуои маро гирад...Шохзода ба шарту қавл, ки ҳар чӣ дар салоҳу дину давлати худ кунад, қасе монёе наояд, қабул намуда, боз пеши падар ба дорул-амора рафт” [4, с. 9-10]. Акнун аксари муҳимоти навобод тоифаҳои бодиянишини ўзбек муқимӣ шуда, ба заминдорӣ машғул гаштанд. Ба ободонии деҳаҳои вайронгашта низ кӯшиши зиёде ба харҷ дода шуд, ки ин боиси нисбатан устуворгардии аморат гашт.

Шохмурод барои васеъ кардани худудҳои мулкҳои кишвараш якҷанд вилояту шаҳрҳои забт карда, мулкҳои Марвро дубора ба Бухоро ҳамроҳ сохт. Асирону ғаниматҳои дар ҷангҳо бадастовардашударо барои ободии шаҳрҳои Самарқанду Бухоро сафарбар намуд. Аммо ба ӯ ва тамоми намоёндогонии хонадони манғитиҳо ба худ мутеъ гардонидани ин марзу буми Мовароуннаҳр то барқароршавии ҳукумати Русия муяссар нагашта буд. Пас аз амир ҳокимони Фарғона, Ӯротеппа, Шаҳрисабз, сипас ҳокимони Ҳисор, Қубодиён, Хоразм, Бадахшон ва ғайра бо тартиб ҷойҳои хосса доштанд. Дар миёни онҳо муносибатҳои мусолиҳавӣ вучуд надоштанд ва ҳамаи ин ҳокимон бо ҳам намеоманд ва доимо дар ҷангу ҷидол буданд.

Музаффархон бо кумаки ҳукумати ҳарбии Туркистони Русия дар солҳои 80 асри XIX қисмати ҷанубӣ-шарқии Осиёи Миёнаро ба зери тасарруфи худ даровард. Қаламрави Аморати Бухоро тақрибан 180 ҳаз. км мураббаъро ташкил меодагӣ шуд ва маҷмӯан аҳолиашро дар мувозинати 80% тоҷикону ўзбекон ташкил меодад [5, с.103]. Заҳматкашони он ба истисмори сетаарафаи сармоядорони рус, амиру маъмуринаш ва ашрофзодаҳои маҳаллӣ гирифтдор шуданд. Аллома Аҳмади Дониш нигоштааст, ки дар аморати Бухоро аз салтанати амир Музаффар сар карда зулмат шиддат ёфт. Мавриде ки Музаффар бар тахти аморати Бухоро «чулус фармуданд ба толеи ақраб дар дараҷаи муштарӣ дар охир ва ҳамчунин Зуҳалу Миррих дар панҷум Қамар ба муқобалаи Муштарӣ, Зӯҳра ба муқобалаи Миррих. Ин ҳолат тақозо дошт, ки уламо ва аҳли илм дар асри ӯ зоҳираи мураввич бошанд ва ба воситаи тақобули Миррих ба Зӯҳра дин заиф шаванд ва фуқарою раия ва аёну ашрофи мулк зарар кашанд. Ва ал-ҳақ чунин шуд...

Алалфавр умарою аён ва вузаро, ки аз қабилӣ падари ӯ бар ориқи маносиб буданд, барафканду амволашонро ба мусодара бардошт ва давлатхоҳону ходимони худро бар сари мулк баровард» [4, с.20].

Фитрат қайд кардааст, ки амир Музаффар дар хунрезӣ, даррандагӣ ва фиску фучур ҳамто надошт. Ба хотири он ки чашми халқро аз сиёсат ва ғазаби худ тарсонад, одамони бегуноҳро бо андак баҳона мекушт ва ба дор меовехт, аз манор ва қурхонаи Арк ба поён мепартофт» [9, с.16].

Ҳайати дарбораш аз як мушт фосиқон, риёкорон, судхӯрон рибохӯрон, ришвагирон, дурӯягон, бухтонгарон ва фиребгарон иборат буд, ки дарду ғами мардум аҳволи мамлакат ва ҳазина ҳатто ба гӯшаи хотирашон намерасид. Корашон аз хӯрдану пӯшидан, айшу ишрат иборат буду тамаддуни гузаштаро бо тамоми қиматҳою асолаташ поймол мекарданд. Дар замони манғитиҳо усулҳои заминдорӣ аслан тағйир наёфтанд, аммо дар заминдорӣ хусусӣ баъзе кофтуковҳою ислохотҳо ба вуҷуд омаданд. Аз оғози ин сулола усули заминдорӣ танҳо (тариқи хизматона ба шахсони ҷудогона инъом намудани қитъаи замин) ба вуҷуд омад ва дар солҳои 70-уми асри XVIII ба таври васеъ ҷорӣ гардид. Танҳоҳдоре, ки ба як ва якчанд деҳ ё худ ба вилояти тамоми соҳиб гашта буд, даромади онро қомилан соҳиб мешуд. Дар мавридҳои дигар замин ба сифати нафақа инъом карда мешуд. Ё «ба оқсақолони қалон ба ивази мавҷиби пулӣ ва ғалла замин дода мешавад, ки аз он мадохили бузурге ба даст мебароранд» [5, с. 120].

Танҳо ба миқдори минтақаҳои начандон қалон ба аксари соҳибмансабон ва сипоҳиён дода мешуданд ва агар ин танҳо бо зарурияти ҷойи зисташро иваз мекард, пас ӯ аз ҷойи нави истиқоматиаш ба ҳамон миқдори пештара замин мегирифт. Аз эҳтимол дур нест, ки танҳоҳдори он заминҳо дар сулолаи манғитиҳо ҳамчун ғамхорӣ давлат «дар ҳаққи мансабдоронаш, яъне хизматчиёнаш вобаста ба мақомот ба расмият даромада будааст. Зеро ки ин русум дар сатҳи давлатӣ хело ривоч ёфта буд. Чуноне ки танҳо дар ҷорӣ аввали асри XIX шумораи танҳоҳдорон фақат дар воҳаҳои Бухоро аз 12 то ба 36 ҳаз.нафар мерасид. Шахсони ҳарбии рутбаи пастдошта тахминан аз 3 то 5 га ва аз қабилӣ ашрофон як деҳаи қалонро бо даҳҳо га замин тамоми дорони онҳо соҳиб мешуданд.

Дар мулкҳои Бухорои Шарқӣ бошад, хоҷагиҳои деҳқонӣ ба пуррагӣ ба танҳо дода мешуданд. Шахсони рутбаҳои бию додҳо паст якчанд хоҷагӣ ва деҳаро бо хоҷагиҳошон соҳибӣ мекарданд. Аз давраи Шохмурод сар карда, заминҳои вақфӣ хело васеъ гардиданд, ки дар онҳо аслан деҳқонони беамин ё камзамин кишту кор мекарданд ва аз ҷор ё панҷ як ҳисса музд мегирифтанд. Масалан, дар Панҷакент заминҳои вақфӣ масҷиду мадраса ва мазорҳо 16, Киштитут-400, дар 7-деҳаи Ўротеппа 10 ҳаз. танобро ташкил меоданд [10, с. 195].

Дар давраи Амир Музаффар тартиби андозситонӣ шадид гардид. ӯ ба ҳар таноб замин маблағи муайян муқаррар намуда, онро ба хироҷи расмӣ даровард. Ҳатто аз заминҳои бекорхобида ҳам аз мардум андоз мерӯёнид. Танобпулӣ аз боғу тоқзор, кишти юнучка, полизу обҷорӣ ва ғайра ситонида мешуд. Масалан, дар номаи амир Ҳайдар соли 1807-1808 қайд шудааст, ки «...аз ҳар таноб ба маблағи як тилло розӣ нашавад, он гоҳ ба тариқи мол сеяки ҳосилро ситонед» [1, с.45-95]. Соли 1860 аз мулкҳои Самарқанд тақрибан сеяки хироҷ бо пул рӯёнида шуд [5, с.122]. Дар асри XIX дар аморат тамоюли афзудани ҳаҷми хироҷ аз зироаткорон то 40%-и ҳосил мушоҳида карда мешавад [3, с.182]. Тамоми қабилӣ дар аморат маскунбуда: тоҷикон, ўзбекон, арабҳо, қазоқҳо, қирғизҳо ва ғ. ба таври пурра ба шуғли зироатчиғию чорводорӣ машғул шуданду аз русуми саҳронишинӣ берун баромаданд.

Пешрафти маҷмӯи истеҳсолоти кишоварзӣ, бо ривочи обёрии сунъӣ тавассути сохтмони иншоотҳои обёрӣ, аз ҳисоби давлат ва заминдорони қалон сурат мегирифт. Ҳанӯз дар замони Шохмурод барои обёрӣ қардани заминҳои тумани Ургут аз дарёи Зарафшон наҳри Қазонариқ, ки 40 км дарозӣ ва 2 м чуқурӣ дошт, дар тумани Сурғут-Тоғузариқ, ки 24 км дарозӣ ва 2 м чуқурӣ дошт кофта шуданд [10, с. 195]. Масрафи онҳо аз ҳазинаи давлат, аз ҳисоби андози қўшпулӣ анҷом ёфта буданд. Дар бекигарии Ҳисор, Кубодиён ва Қўрғонтеппа (Левканд), даҳҳо каналу ҷўйборҳо ба кор дароварда шуда буданд.

Обёрии мавзёҳои водии Зарафшон аз тарафи олиму муҳандиси бузургу маъруф, зодаи Раштонзамин - Халифа Ҳасани Мироб (1702-1865) ривоч дода шуд. ӯ, ки дар қўҳсори Қаротегин хунари худро ба хизмат дода натавонист, ба шодоб қардани заминҳои

нисбатан фароҳу обёришавандаи ноҳияи номбурда камар баст. Бо иҷозати хони Хуқанд Норбута кори худро аввал аз кандани корезу ҷўйҳо барои обёрии заминҳои Конибодому Пудевак сар кард. Ӯ ширкати махсусе ташкил дода, бо фарогирии кишоварзони маҳаллӣ иқдоми неки худро бомуваффақият ба анҷом расонид.

Баъди он бо мададу иҷозати амири Бухоро Ҳайдар ба шодоб кардани заминҳои чанубу ғарбии Панҷакент шурӯъ намуд. Аввал аз шохоби дарёи Чиларча (ҳозира Киркача) барои обёрии 460 десятина (1 дес 1,09 га) ҷўйбор кашид. Бо мурури замон дар заминҳо бақордаровардаи Ҳасан, деҳаҳои зиёде ба монанди Шурнова, Элакҷар, Урта-кишлоқ, Камар ва Чимқурғон ба вучуд омаданд.

Ҳамин ки халифа Ҳасан бо заҳматҳои беғаразу ҳалоли худ овозадору маъруф гашт, бо ширкати ташкилдодаи худ аз як шохоби дарёи Зарафшон, ки Мингдонааш мегуфтанд, кашидани ҷўеро тарҳрезӣ кард. Ҷўй аз камари кўҳҳои ноҳамвор бояд мегузашт ва қорқарди он илму донишу заҳмати зиёдеро талаб мекард. Халифа Ҳасан баъди анҷоми он аъзоёни ширкати худро, ки аксар фалғариҳо буданд, соҳибзамин карду таҳҷой намуд. Дар натиҷа дар як қисмати ин заминҳо 200 оилаи кишоварзон соҳибмулк гаштанд.

Дар паҳлуи рости Зарафшон, болотар аз Панҷакент ҳам, заминҳои ташналаб зиёд буданд. Халифа Ҳасан дар обёрии ин заминҳо, ширкати нав аз мардуми Қаротегин, Масҷох ва деҳоти Шоҳтутро ҷалб намуд. Деҳоти Шоҳтутро шодоб гардонд. Аз шохҳои дигари Зарафшон Ҷўйи Бодом дар муддати се сол анҷоре, канда ба даштҳо овард. Бар ивази заҳматҳои кашидани Халифа, амир Насруллоҳ ин заминҳоро мулки хоссаи ӯ эълон кард. Халифа Ҳасан дар мулки худ соли 1821 мадрасае бино карда, он заминҳоро ба сифати вақфӣ меросӣ гардонду барои донишандӯзии фарзандони диёр супорид.

Қаротегинҳою дигар мардумоне, ки дар ширкати халифа Ҳасан ҳамроҳӣ карда буданд, дар заминҳои вақфӣ Халифа Ҳасан муқимӣ гаштанд. Деҳаи Хўча Панҷро ба номи панҷ хоҷае, ки мазорашон аз пеш дар ин ҷо буданд, ташкил доданд.

Дар заминҳои обёригашта пайи ҳам деҳаҳои ободу зебои пурдору дарахт, боғу тоқзорҳои дилқушо қомат афрохтанд. Халифа бошад, ба шодоб кардани деҳаҳои нав оғоз намуд. Ӯ ба обёрии дашти паҳновари Тусар, ки аз гардани рӯди Киштут то Марғедар ва аз деҳаи Тусар ба тарафи ғарб доман афрохта буд, машғул гашт.

Ширкати Халифа Ҳасан бо нақшаи ӯ аз дили кўҳ корез гузаронида, оби рӯди Киштутро ба ҳамвориҳо ҷорӣ сохт. Корезе, ки аз синаи кўҳ мегузашт 1,06 км дарозӣ дошт ва бо истифодаи зоғнулу бему каланд анҷом ёфта буд. Ҳамин тариқ, Халифа Ҳасан дар Панҷакент, дар маҳаллае, ки ҳоло номи эшони Халифа Ҳасанро дорад, муқимӣ гашта, умрашро ба обод намудани заминҳои гирду атроф ва мавзёҳои ба Самарқанд наздик сарф кард [8, с.93-95].

Ҳасани Миробро мардум ҳамчун муҳандиси нотакрори соҳаи обёрӣ, ҳақими мушфиқу меҳрубон, донишманди бузурги ҳикматҳои ориёӣ, исавию масеҳӣ, ҳиндию буддӣ, кашмирӣ ва исломӣ мешинохтанд. Ӯ, ҳаёти худро ба касби обёрии замин ба он хотир сарф намуд, ки касби аҷдодӣ буди шохроҳи пешрафти кишоварзӣ гардида буд.

Тибқи маълумотҳои таърихӣ, барои обёрии заминҳои доманакўҳи қушодани корезҳо аз камари харсангҳо ҳанӯз аз ҷониби шоҳи Пешдодӣ Ҳушанг (тахминан дар ҳазораҳои V - IV п. аз м.) оғоз ёфта буд. Дар асрҳои I-V м. дар замони шоҳони Кушонӣ, ба шарофати афзалият пайдо кардани олотҳои меҳнатии филизӣ: бел, каланд, зоғнул, досу болғаҳо ва дар нўги омоч ҳамроҳ кардани бели филизӣ, ин пеша аз ҷониби кишоварзон боз ҳам ривож дода шуду дар биёбонҳои беоб барои истифодаи обҳои зеризаминӣ низ мавриди қор қарор гирифт. Бо истифода аз ин таҷрибаҳо касби пешакардаи Ҳасан барои ҳаёти мардуми Бухоро аҳамияти зиёд пайдо кард. Бисёр мардуми бодиянишно муқимӣ гардонд, мардуми кўхистони беаминро заминдор сохт ва қувваҳои истехсолкунандаро афзун кард. Чуноне ки 2-2,5 миллион аҳолие, ки дар ибтидои асри XIX дар аморат зиндагӣ мекарданд 40%-ро одамони нав муқимиашта ташкил меодагӣ шуданд [5, с.103-104].

Пешбурди соҳаи кишоварзиро бо усулҳои маъмулии киштгардон; таъмин намудан бо ғизоҳои иловагӣ (пору); дар зимистон яҳоб мондан; такмили олотҳои меҳнат ва истифода аз олотҳои замонавӣ: омоч, мола, сихмола, яқҷоя бо қувваҳои қорӣ ҳайвонот – хар, асп, гов ва уштур таъмин месохтанд. Мардуми меҳнатӣ, бо ин санъатҳо талаботи зиндагии худро бо тамоми анвоҳои ғалладонагӣ, мевачот, полезӣ, маҳсулоти соҳаи қорводорӣ, таъмин мекарданд ва бозорҳои сершумор доштанд. Ин бозорҳо доимо молмоли маҳсулотҳои истехсолкардаи деҳқонон: 17 навъи харбуза, 32 намуди мевачот: ангур, себ, нок, тут, чормағз, олу, зардолу шафтолу, бодом, pista, гелос, лимӯ, афлесун, анҷир, олуҷа ва амсоли инҳо буданд [10, с.195-197].

Вале ҳукуматҳои подшоҳию шўравии Русия, бо вучуди ворид сохтани пешравиҳои назаррас дар таърихи музофот, ба хотири ба даст овардани ашёи хоми арзону фаровон ба

қувваҳои истехсолкунадаи он зарбаҳои фоҳиш ворид сохтанд. Дар замин зироати пахта яккахукмрон шуд, деҳқонҳои асили таҷрибанок аз замин маҳрум шуданд. Риояи расмӣ пешрафти мутаносибонаи зироатҳо, обёрӣ, зотҳои чорво ва ғайра аз миён рафт. Парвариши бисёр зироатҳо, растаниҳо ва зотҳои нодири чорво қатъ гаштанд. Тоҷикистон бошад, дар замини ҳукумати шӯроҳо аз манбаҳои истехсоли ғалла маҳрум гашт. Аҳолии 6,5 ҳазор деҳаҳои кӯҳии ғаллапарвар ба водихои пахтакор кӯчонида шуданд. Замиҳои барои истехсоли пахта чудошуда, ки зиёда аз 40% бехтарин майдонҳои зироати ташкил медоданд, дар натиҷаи истифодаи бемеъёри об, нуриҳои кимиёвӣ, бе киштгардон ба ботлоку шӯразор ва оҳакзор табдил ёфтанд. Дар натиҷа кишваре, ки табиаташ қудрати тамоми неъматҳои моддиро ато кардан дорад, ба норасоии озукаворӣ рӯ ба рӯ гашт.

АДАБИЁТ

1. Абдураимов М.А. Вопросы феодального землевладения и феодальной ренты в письмах Эмира Хайдара. Монография /М.А. Абдураимов. -Ташкент, 1961. - 160 с.
2. С. Айни. Восифӣ ва хулосаи «Бадоеъ-ул-вақоъ». – Душанбе, 1956. - 170 с.
3. С. Айни. Воспоминания. Монография. – М., 1960. -300 с.
4. Аҳмади Дониш. Рисола ё мухтасаре аз таърихи хонадони Манғития. – Душанбе: Сарват, 1992. - 95 с.
5. Ғафуров Б. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин, қадим, асрҳои миёна ва давраи нав /Б.Ғафуров. –Душанбе: Ирфон, 1998. -Қисми 2. -412 с.
6. Литвинский Б. А. История таджикского народа. Монография/ Б. А. Литвинский, А.Мухторов. – Душанбе: Маориф, 1992. - 176 с.
7. Мукминова Р.Г. К истории аграрных отношений в Узбекистане XVI в. По материалам «Вақф-номе». Монография/ Р.Г. Мукминова. –Ташкент, 1966. - 170 с.
8. Сардоров М.Н. Таърихи маданияти аҷдодии кишоварзии тоҷик. Монография/ М.Н. Сардоров, А. Ҳақназаров. -Душанбе, 2004. - 198 с.
9. Фитрат А. Давраи ҳукмронии амир Олимхон. -Душанбе, 1991. - 60 с.
10. Шукуров М.Р. Таърихи халқи тоҷик. Монография/ М.Р.Шукуров, А.З. Раҳматуллоев. -Душанбе, 1975. - Қ.1. -275 с.

СИЁСАТИ АГРАРИИ АМИРОНИ БУХОРО ВА МАҚОМИ ҲАСАНИ МИРОБ ДАР ТАКМИЛИ ОН

Манзури мақолаи таҳиякарда он аст, ки аз таҷрибаи хоҷагидорӣ қавму қабоиلى дар ҳудудҳои ин минтақа суқунатдошта, бо расму русуми аҷдодӣ, ба таври воқеӣ ёдовар шавем. Соҳаи кишоварзӣ дар Мовароуннаҳр замони муғулҳо бисёр қоҳиш ёфта буд, оли Темуриҳо баъди онҳо дар барқарор кардани шаклҳои заминдорӣ, обёрӣ, ба эътидол овардани андозбандию ситонидани он аз кишоварзон қорҳои шоиста анҷом доданд. Чангу ҷидолҳои зидди сулолаи Темуриҳо аз ҷониби қабилаҳои нави чорводор боиси тақоран қостагии вазъияти иқтисодию иҷтимоӣ мардум гашт. Ин аҳвол Шохмурод водор қард, ки ашрофоноро, ки боиси вазнингардии зиндагии авом гашта буданд, аз вазифаҳои худ дур созадӯ ислохоти қуллии сиёсӣ ва заминдориро ба роҳ монад. Тараҳхумҳои ин амир нисбати деҳқонон, онҳоро ба қорҳои созандагӣ ободӣ дилгарм сохт. Обёрно ва сарғ гардонидани замиҳои қорам, аз нав пешаи мардум гашт. Ҳасани Мироб деҳотиёни кӯхистониро ба қандани ҷӯйҳо дар қамари кӯҳҳо ва обёрно замиҳои доманакӯҳ ҷалб намуд. Ташаббуси ӯро амирон Шохмурод, Хайдар, Насруллоҳ ва деҳқонон самимона истиқбол карданду ғаболна ба ӯ ёри расониданд. Тавре далелҳои таърихӣ шаҳодат медиҳанд, соҳаи кишоварзӣ дар замони амирони номбурда дар вилоти Бухоро, бо услубҳои таърихан хоиси маҳаллӣ ба дараҷае рушд қарда буд, ки талаботи мардумро барои зиндагӣ пурра таъмин мекард. Норасогӣҳое, ки дар таъминот бо озукаворӣ дар минтақа ба вучуд омаданд, ба замони ҳукумати амирони баъдинаи Бухоро тааллуқ доранд.

Қалидвожаҳо: Шайбониҳо, Манғитиҳо, Ҳасани Мироб, қорез, вақф, мадраса, мазор, ислохот.

АГРАРНАЯ ПОЛИТИКА ЭМИРОВ БУХАРЫ И РОЛЬ ХАСАНА МИРАБА В ЕЁ РАЗВИТИИ

Цель авторов статьи заключается в представлении опыта народов и племен Бухары в решении аграрного вопроса в конкретных новых политических и социально-экономических условиях, с применением многовековых традиций. Положительная черта аграрной политики эмиров Бухары проявилась в довольно реальной поддержке широкой массы слоев разнородного населения. Распад династии Темуридов и постоянное политическое соперничество Шейбанидов послужили причиной серьезного отставания сельского хозяйства и тяжелого экономического положения народов. Основатель рода Мангитов - Шахмурод принял необходимые меры, чтобы остановить падение экономики и обеспечить ее подъем. Он прежде всего заменил старый административный аппарат. Бывших аристократов, которые были виновниками крайнего ухудшения положения крестьян освободил от занимаемых должностей, затем проводил аграрную реформу в пользу трудового народа. Естественно проявленные заботы Шахмурада о трудовом народе заинтересовали населения в совершенствовании культуры земледелия и развитии экономики страны. Примером чего послужила инициатива Хасана Мироба по орошению пригорных земель в ряде районов Согда и преимущественно Зеравшанского вилоята. Инициатива Хасана находила широкую поддержку эмиров Бухары, Шахмурада, Хайдара, Насрулло и крестьян названных районов. В результате орошение земель в Бухаре приобрело всенародный характер, множество оросительных объектов были заново восстановлены и построены совершенно новые ирригационные сооружения. В результате были восстановлены также все ранние традиции землепользования, обеспечивающего результативный подъем урожайности земель и улучшение социального положения крестьян.

Ключевые слова: Шайбаниды, Мангиты, Хасан Мираб, қариз, вақф, мадраса, мазар, реформа.

AGRARIAN POLITICS OF THE BUKHARA EMIRS AND THE ROLE OF HASAN MIRAB IN ITS DEVELOPMENT

The aim of the authors of the article is to present the experience of the peoples and tribes of Bukhara in the solution of the agrarian question in concrete new political and socio-economic conditions, using centuries-old traditions. A positive feature of the agrarian policy of the emirs of Bukhara was manifested in the rather real support of a broad mass of strata of a heterogeneous population. The disintegration of the Temurids dynasty and the constant political rivalry of the Sheibanids

served as reasons for the serious lag in agriculture and the economic situation of the peoples. The founder of the Mangit family, Shahmurod, took the necessary measures aimed at halting the fall of the economy and ensuring its recovery. He, first of all, replaced the old administrative apparatus. The former aristocrats, who were the culprits until the aggravation of the situation of the peasants, freed them of their posts, then carried out agrarian reform in favor of the working people. Naturally manifested care Shahmurad of the working people, interested the population in the perfection of the culture of agriculture and the development of the country's economy. An example of this was the initiative of Hasan Mirob on irrigation of the foothill lands in a number of districts of Sogd and mainly Zeravshan region. The Hasan initiative found broad support for the emirs of Bukhara, Shahmurad, Khaydar, Nasrullo and the peasants of these regions. As a result, irrigation of land in Bukhara acquired a nationwide character, many irrigation facilities were rebuilt and newly built irrigation facilities were built. As a result, all the early traditions of land use were restored, ensuring a resultant increase in the yield of land and improving the social status of the peasants.

Key words: Shaibonids, Mangits, Hasan Mirab, kariz, waqf, madras, mazar, reform.

Сведения об авторах: *Хакназаров Абдуназар* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, д.и.н., профессор кафедры гуманитарных дисциплин. Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: (+992) 918 74 73 25

Насриддинов Хуршед – Таджикский государственный финансово-экономический университет, к.и.н. доцент кафедры гуманитарных дисциплин. Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: (+992) 93 8 04 88 11 E-mail: nasriddinov.khursed@mail.ru

Information about the authors: *Khaknazarov Abdunazar* - Doctor of History, Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of TGFEU Address: 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14. Phone: (+992) 918 74 73 25

Nasriddinov Khurshed - Candidate of Sciences Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines of TGFEU. Address: 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimov Street 64/14. Phone: (+992) 93 804 88 11 E-mail: nasriddinov.khursed@mail.ru

УДК: 930.1:316:82 (575.3)

ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Зикриёева М.Ф.

Таджикский национальный университет

Как известно, в 50-80 гг. XX столетия, учитывая тенденцию повышения роли женщин в обществе и семье, изменения их социального статуса и увеличения численности, партийные, общественные и государственные органы республики уделяли особое внимание привлечению женщин в строительство социалистического общества. [1].

Этот опыт освещен в ряде монографических исследований, где раскрыто партийное руководство государственными и общественными организациями по вовлечению женщин в социалистическое строительство. В специальной главе коллективной монографии «Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества» освещаются некоторые теоретические и методологические аспекты практического решения женского вопроса в так называемом периоде «развитого социалистического общества». В частности, отмечалось, что «особенно благоприятные условия для всестороннего развития женщин Таджикистана, для гармонического сочетания их общественно-производственной деятельности и материнства создаются в период развитого социализма. Ускоренное развитие промышленности и сельского хозяйства, развертывание научно - технической революции, совершенствование технологии производства, рациональное размещение производительных сил, наиболее эффективное использование природных, материальных и трудовых ресурсов требуют более полного вовлечения женщин в производственную деятельность, поднятия их культурного и технического уровня» [2, с.491].

Безусловно, нельзя отрицать тот факт, что в дальнейшем решении женского вопроса был проведен комплекс мероприятий. Однако некоторые намеченные глобальные задачи в сфере решения женского вопроса оставались на бумаге. Особенно решение таких проблем, как приобретение специальности и устройство женщин на работу, технизация быта, внедрение передовой техники и технологии в тех сферах, где в основном трудились работницы, всестороннее развитие сети бытового обслуживания оставались не решенными полностью, и это оказывало отрицательное влияние на повышение общей культуры, трудовой и общественной активности, здоровье женских масс.

С целью воспитания женщин в духе коммунистической идеологии, вовлечения их в социалистическое строительство и в общественно-политическую жизнь проводилась большая организаторская работа по их приёму в ряды партии. Эти вопросы нашли освещение в сборниках документов, а также в исследованиях, посвященных истории Компартии

Таджикистана. Так, в статистическом сборнике «Коммунистическая партия Таджикистана в цифрах за 60 лет» отмечается, что из года в год увеличивался удельный вес женщин в составе Коммунистической партии Таджикистана. Так, если на 1 января 1961 года в ее рядах была 9651 женщина, что составляло 18,6 % к общему числу коммунистов, то на 1 января 1984 года их стало 29164, или 24,6 % [3, с.15]. Через приём в партию женщины выдвигались на различные руководящие государственные и общественно-политические организации. Например, в период 50-80 гг. XX века на ответственные работы выдвигались: Н.Зарипова, И.Рахимова, Г.Бобосадыкова (секретари ЦК КП Таджикистана), М.К.Каримова (зам.пред. Совмина республики), М.М.Бозорбоева, А.Рахимова (министры), Р.Г.Мусоева, Р.Тагаева (секретари ЦК ЛКСМ Таджикистана), Р.Ахмедова (секретарь профсоюзов Таджикистана) и многие другие.

Следует отметить, что наряду с положительными моментами в приеме в партию были допущены также ошибки. Так, сверху определялось количество приёма женщин в партию. В целях выполнения плана приёма, в партию иногда нарушался принцип добровольности и индивидуальности и т.д.

В монографии «Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества», наряду с другими вопросами также рассматривается общественно-политическая деятельность женщин. Так, в частности отмечается, что «...число женщин на руководящей работе росло из года в год. В начале 1972 г. в составе горкомов и райкомов партии более пятой части составляли женщины. Только в Горно-Бадахшанской автономной области в 1972 г. 182 женщины являлись членами районных, городского и областного комитетов партии, восемь - членами бюро городского и районных партийных комитетов, 72 - секретарями первичных партийных организаций. Почти во всех районах области есть женщины - секретари райкомов партии» [4, с.500].

Анализ изданных работ по данному вопросу приводит к выводу о том, что общественно-политическая деятельность женщин республики требует специального изучения, обобщения и осмысления. Величайшим фактом, свидетельствующим о торжестве гендерного равноправия является участие женщин в управлении государством. Именно при Советской власти женщина-таджичка добилась фактического равноправия и получила возможность участвовать в решении государственных задач.

Хотя по проблеме «Женщины в Советах» до настоящего времени отсутствуют специальные исследования, всё же данный вопрос в какой-то мере освещен в общей литературе, посвященной истории Советов.

Так, кандидат исторических наук А.Абдуназаров пишет: «С каждым созывом в составе Советов всё шире и шире представляются женщины. Увеличение их с 43,6 процента в 1965 г. до 49,9 процента в 1987 г. в местных Советах Таджикской ССР показывает постоянно растущую политическую активность женщин» [5, с.70]. Женщины Таджикистана в Верховном Совете СССР девятого созыва представляли 15 депутатов, в Верховном Совете Таджикской ССР - 107 депутатов, что составляло 34 процента от общего числа депутатов [6, с.509-510].

На наш взгляд, увеличение количества женщин в составе Верховного Совета СССР, Таджикской ССР и местных Советов, безусловно свидетельствует о совершенствовании реализации принципов гендерного равноправия в исследуемый период. К сожалению, как в официальных документах, так и в научной литературе до сих пор не пишется о некоторых серьезных недостатках в этом вопросе. Факт избрания работниц и колхозниц в состав Советов безусловно является положительным, однако многие депутаты - женщины не имели специального и высшего образования. В связи с этим они фактически не смогли внести свой вклад в улучшение законодательства как в масштабе Союза, так и республики.

Первоисточники и опубликованная литература свидетельствуют о том, что среди женщин большую и разнообразную работу проводили профсоюзы, комсомол [7] и другие массовые общественные организации. Их деятельность осуществлялась в следующих направлениях: во-первых, каждая организация стремилась больше вовлечь в свои ряды женские массы; во-вторых, организовывали конкретную культурно-просветительную и дифференцированную политико-воспитательную работу среди женщин, девушек; в-третьих, каждая организация в деле осуществления своих программных задач опиралась на общественно-политическую и трудовую активность тружениц городов и районов.

Не секрет, что в рамках рассматриваемого периода более половины членов комсомола республики составляли девушки. Поэтому ЛКСМ Таджикистана разработал специальную программу по работе среди женской молодежи. Следует отметить, что молодежными общественными организациями были найдены эффективные рычаги работы среди девушек. В частности, при комсомольских организациях успешно работали Советы девушек.

В 50-х - 80-х годах были изданы брошюры и статьи, посвященные воспитанию женской молодежи. Первая научная статья, посвященная работе комсомольских организаций республики по повышению общественно-политической активности женской молодежи, принадлежит

Р.Барамыкову [8, с.177-181]. Автор сделал попытку осветить некоторые вопросы идейно-политического воспитания девушек, выявить недостатки, имевшиеся в работе комсомольских организаций в этом направлении.

Деятельность комсомольских организаций по подготовке кадров из числа женской молодежи и повышению их роли в социалистическом строительстве рассматривалась в работах Г.Б.Бобосадыковой [9]. В них в популярной форме анализируется организаторская деятельность комитетов комсомола по совершенствованию воспитательной работы среди женской молодежи, уделено внимание формам и методам вовлечения молодых домохозяек в общественное производство. Борьба комсомольских организаций против пережитков прошлого в отношении к девушкам раскрыта в статье А.Кронова [10, с.67-73]. В ней показана эффективность таких форм работы, как организация циклов лекций по атеистической тематике, выступления перед молодежной аудиторией бывших верующих, дискуссионные клубы по вопросам научного атеизма.

Деятельность комсомола Таджикистана по повышению роли женской молодежи в выполнении производственных планов и привлечению их в общественно-производственную деятельность освещена в популярной брошюре В.Бахтибековой [11]. Автор объективно отмечала, что в целях улучшения качества воспитательной работы среди женской молодежи необходимо повысить роль Советов девушек, активизировать их работу на местах.

Однако небольшой объем указанных брошюр и статей не позволил их авторам всесторонне осветить деятельность комитетов комсомола по комплексному воспитанию женской молодежи, глубоко проанализировать затронутые проблемы, показать негативные моменты, сделать научные выводы и разработать практические рекомендации по исследуемому вопросу.

В условиях Средней Азии, в частности Республики Таджикистан, для укрепления коммунистической идеологии, раскрепощения женщин местной национальности были созданы женские советы. Они действительно сыграли позитивную роль не только в фактическом освобождении женщин Востока, но и повышении их общественно-политической, производственной активности. Этот вывод подтверждают многочисленные опубликованные труды докторов исторических и философских наук Р. А. Набиевой и М.К. Гафаровой [12, с.92], которые написаны на основе архивных документов, социологических исследований, личных бесед и других разнообразных источников: воспоминаний ветеранов женского движения, материалов периодической печати и т.д.

Профессор М.К.Гафарова, раскрывая место женсоветов в социалистическом обществе, отмечает: «Возможность проявлять инициативу, активность предоставляют массовые общественные организации самих женщин - женсоветы, в работу которых привлечены лучшие активистки — работники партийного, комсомольского и советского аппарата, учителя, работницы, колхозницы. Таких организаций в республике функционирует более 500.

Правительством республики по инициативе Республиканского Совета женщин утверждено примерное «Положение о работе женских советов».

В плане работы женсоветов - вопросы улучшения медицинского обслуживания женщин и детей, ускорение строительства объектов культурно-бытового назначения, дошкольных учреждений, школ, больниц, повышение квалификации женщин-работниц, учеба девушек и т.д.» [13, с. 106-107].

Действительно, через женсоветы проводились комплексные мероприятия по повышению общей и политической культуры женщин, мобилизации их в развитие народного хозяйства [14, с.204-205].

В брошюре М.К.Каримовой «Выше роль женских Советов» в популярной форме изложена деятельность женсоветов в повышении роли работниц и тружениц села в решении производственных задач [15, с.36]. Однако вопросы улучшения условий быта, труда, отдыха, повышения общей и политической культуры женских масс не нашли достаточного освещения.

На наш взгляд, исследователи данной проблемы до сих пор не раскрыли структуру, механизм работы женских советов и особенно решения их финансовых вопросов. Поскольку женсоветы не имели конкретных членов и не принимали взносов, поэтому финансовую помощь получали от партийных, советских, профсоюзных и комсомольских органов. Именно поэтому они были зависимы от других вышестоящих организаций и по принципиальным вопросам фактически не имели самостоятельность и решающее слово.

Воспитание женских масс являлось одной из актуальных проблем 60-х - 80-х годов XX столетия. В этом деле определенный опыт накопили, общественно-политические организации и ответственные государственные органы. Однако следует констатировать, что до сих пор отсутствуют специальные монографические исследования, диссертационные работы, посвященные обобщению позитивного опыта и отрицательных явлений в деле воспитания женщин Таджикистана.

Необходимо отметить, что в некоторых обобщенных трудах косвенно затрагиваются отдельные аспекты воспитания женщин. Эту литературу можно разделить на четыре группы: первая - труды, посвященные истории Компартии Таджикистана [16], вторая - литература по истории Республики Таджикистан [17], третья - работы, отражающие роль женщин Таджикистана в обществе [18], и четвертая - труды, освещающие историю комсомола республики [19].

В этих опубликованных работах приведены конкретные примеры, освещены разнообразные формы и методы работы общественно-политических организаций по трудовому [20, с.13], идейно-политическому и физическому воспитанию женщин [21, с.437-522]. Так, с целью повышения общей и политической культуры женщин использовались политпросвещение, клубы девушек, КИД (клубы интернациональной дружбы), научно-теоретические и практические конференции, лекции, ленинские зачеты, уроки, общественно-политические чтения, диспуты, политдни, народные университеты, периодическая печать. В республике ежегодно увеличивалось число клубов интернациональной дружбы. Если в 1977 г. их было 500 [22, с.99.], то в 1987 г. их стало 970 [23]. Они проводили практическую работу по пропаганде идей дружбы народов, дальнейшему укреплению связи между молодежью братских республик. Клубы организовывали различные выставки, стенды, музеи, конкурсы на лучшее исполнение политической песни и плаката, переписку с молодежью зарубежных стран, тематические вечера и др.

В трудовом воспитании женщин использовались такие формы работы, как конкурсы профессионального мастерства, бригадно-индивидуальное обучение, клубы молодых работниц, учебно-производственные комбинаты, встречи с передовиками производства, посещение крупных предприятий, ВДНХ, шефская работа, наставничество, создание женских трудовых коллективов. Все это оказало положительное влияние на привлечение женских трудовых ресурсов, в частности, молодых домохозяек, в общественное производство. Этому также способствовал ввод в действие 73 филиалов и цехов предприятий легкой и местной промышленности, где трудились более 10,6 тыс. женщин и девушек. Только в годы одиннадцатой пятилетки они составили половину вновь трудоустроенных в промышленности республики [24, с.478-479]. Совершенствование организации труда и быта женщин оказало благотворное влияние на их психологию, развитие нравственных качеств и способностей, рост квалификации и культуры. Оно помогло воспитать у тружениц организованность, деловитость, инициативность, взаимопомощь и т.д. В этом деле использовались лектории, вечера отдыха, культурно-просветительные учреждения, посещение театров и кино с последующим обсуждением репертуара, встречи с ветеранами труда и передовиками производства, читательские конференции на производственную тематику и др.

Определенный вклад в воспитание женщин внесли учреждения культуры и искусства. В воспитательных целях широко использовались кружки народного творчества, агитационно-художественные коллективы, ансамбли, музыкальные коллективы, фестивали-конкурсы, смотры, выставки, клубы по интересам, литература и искусство, беседы на моральные темы. Проводимые мероприятия приобщали женщин к славным трудовым традициям, воспитывали чувство высокой нравственности.

В целях организации здорового быта и разумного проведения свободного времени в 60-80 гг. XX столетия улучшилось социально-культурное и медицинское обслуживание женщин. Увеличилась сеть дошкольных учреждений, женских консультаций, бытовых предприятий, оздоровительных учреждений, постоянно совершенствовалась их деятельность. Всё это способствовало повышению общественно-политической, трудовой активности и духовному росту женщин. Общественно-политические организации республики смогли найти эффективные формы и методы работы по привлечению женщин в физкультурное движение. В этих целях использовались женские спартакиады, спортивные конкурсы и соревнования под девизом «А ну-ка, девушки!», «День бегуна», «Всей бригадой на стадион!», «Бодрость и здоровье», производственная гимнастика. Ежегодно увеличивалось количество девушек, занимающихся спортом. Так, если в 1976 г. число женской молодежи, занимающейся физкультурой, составило 119791 человек, то в 1986 г. их стало 572052 человека, что составило более 42% от общего числа занимающихся в республике физкультурой и спортом.

Следует отметить, что в научной литературе, изданной до распада СССР и образования независимых республик, фактически не писалось о негативных явлениях в деле воспитания женщин. Внимательное изучение первоисточников свидетельствует о том, что в проведении культурно-воспитательной работы среди женщин Таджикистана имелись и принципиальные недостатки, упущения. Так, часть молодых домохозяек не была привлечена в общественное производство; имело место влияние духовенства на определенную часть родителей, которые препятствовали вовлечению своих дочерей в общественный труд; в некоторых районах республики отсутствовали культурно-бытовые условия для молодых тружениц; наблюдалась робость в преодолении устоявшихся стереотипов, привычек и традиций; встречались факты расточи-

тельности, прогулов без уважительных причин, выпуска продукции низкого качества в производстве, не были изжиты факты тунеядства, иждивенчества, стяжательства в молодежной среде. В нравственно-эстетическом и физическом воспитании женщин имелись также недостатки. В частности, наблюдались факты, когда в отдельных районах республики девушки и молодые женщины не посещали клубы, библиотеки, культурно-спортивные комплексы, недостаточно были охвачены лекционной пропагандой; встречались факты препятствия со стороны отдельных родителей участием девушек в кружках художественной самодеятельности, в различных спортивно-культурных мероприятиях.

Опубликованная литература и неопубликованные труды свидетельствуют о том, что в рассматриваемый период в целом была проведена колоссальная работа по достижению равноправия женщин-таджичек. Были найдены эффективные формы и методы трудового воспитания женщин, которые способствовали привлечению их в производство и повышению их творческой активности, как в сфере промышленности, так и сельского хозяйства.

Изданная научная и популярная литература также раскрывают деятельность общественно-политических организаций государственных органов по повышению роли женщин в развитии культуры и их участию в общественной жизни республики.

Именно в 50-е - 90-е годы обществоведы и представители гуманитарных наук приступили к написанию научной истории женщин Таджикистана и добились определенного успеха. В республике возникли научные школы: историков (Р.А.Набиева, С.Абдуллоева, С.Акрамова, Н.Д.Бустонова, М.Ф.Зикриева, С.Каримова, З.Каримова, Д.М.Нурулина, М.Махкамова, Г.А.Мухтарова, С.Р.Раджабова, М.Хонсуворова, Г.Якубова), философов (М.К.Гафарова, М.Джаббарова, С.Додобаева, А.А.Кувватова и др.), экономистов (О.И.Абдуллоева, Х.С.Бохирова, Л.Бурмистрова, Л.Н.Обидова и др.), которые внесли и вносят определенный вклад в изучение и освещение женской проблемы. Ими опубликованы проблемные монографии, брошюры и научные статьи.

Ценными в опубликованных работах являются практические рекомендации и предложения по дальнейшему повышению роли женщин в обществе. Достигнут заметный успех в подготовке научных кадров в исследовании женской проблемы. В 60-90-е гг. 14 молодых ученых защитили кандидатские и докторские диссертации по истории женщин Таджикистана.

Изучение данной проблемы привело к выводу о том, что в изданных работах, главным образом, освещались следующие вопросы: деятельность женщин в сфере промышленности, сельского хозяйства, воспитании женской молодежи. Однако до сих пор комплексно не исследован вклад женщин в развитие культуры, здравоохранения, не раскрыты деятельность Советов женщин и девушек. Наблюдается дублирование, повторение мыслей, фактов, выводов, особенно часто в статьях, опубликованных в периодической печати, освещающих участие женщин в управлении государственными делами, передовиков производства, положение женщин до и после Октябрьской революции и т.д.

Таким образом, опубликованная научная и популярная литература, а также первоисточники свидетельствуют о том, что благодаря деятельности общественно-политических организаций, государственных органов в 50-х - 80-х годах XX века фактически повысилась роль и место женщин Таджикистана в социалистическом строительстве. В этом вопросе безусловно были трудности, недостатки и упущения. Использование накопленного как позитивного опыта, так и учет негативных явлений окажет положительное влияние на повышение общей и политической культуры женщин суверенного Таджикистана, послужит увеличению их вклада в строительство нового таджикского демократического общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Николаева М. Коммунистическая партия Таджикистана / М. Николаева.- Аннотированный указатель литературы.- Душанбе, 1962; Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана.- Т.2 (1938-1933 гг.). - Душанбе: Ирфон, 1984; Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - Душанбе: Ирфон, 1974; Материалы по истории Компартии Таджикистана (1991-1996 гг.). - Душанбе, 1996; Каландаров И. Идеологическая работа Коммунистической партии Таджикистана в 1976-1988 гг./ И.Каландаров. - Душанбе: Ирфон, 1989; Раджабов С. Профсоюзы Советского Таджикистана. Исторический очерк / С.Раджабов, М.Шукуров. - М.: Профиздат, 1964; Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Таджикистана. Страницы истории. - Душанбе: Ирфон, 1985.
2. Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - С.491.
3. Коммунистическая партия Таджикистана в цифрах за 60 лет (1924 - 1984 гг.). Стат. сб. - Душанбе: Ирфон, 1984. - С. 15.
4. Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - С.500.
5. Мавлянов А. Представительные органы государственной власти Таджикистана в период строительства социализма /А.Мавлянов.- Душанбе, 1973; Искандаров М. Из истории Советского строительства в Таджикистане (1924-1929 гг.). / М.Искандаров. -Душанбе, 1976; Абдуназаров А. Роль Советов в решении социально-экономических задач / А.Абдуназаров. - Душанбе: Ирфон, 1987. - С.70.
6. См.: Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - С.509-510.

7. Раджабов С. Профсоюзы Советского Таджикистана / С.Раджабов, М.Шукуров. - Душанбе: Ирфон, 1987; Беков Д. Руководство Компартии Таджикистана деятельностью профсоюзных организаций по коммунистическому воспитанию промышленных рабочих (1966-1970 гг.) / Д.Беков. - Душанбе, 1975; Бобосадыкова Г. Наша гордость / Г.Бобосадыкова. - Душанбе: Ирфон, 1966 (на тадж.)яз.); Кронов А. Таджикские девушки и замаскированные феодалы / А.Кронов // Молодой коммунист. - 1962. - №6. - С.67-73; Хасанова Ш. Улучшать работу среди женской молодежи / Ш.Хасанова // Ленинадская правда, 10 сент. и др.
8. Барамыков Р. Пути совершенствования работы комитетов комсомола по повышению общественно-политической активности женской молодежи / Р.Барамыков. В.И.Ленин и коммунистическое воспитание молодежи. - М.: Мол.гвардия, 1970.-С. 177-181.
9. Бобосадыкова Г.Б. Наша гордость / Г.Б. Бобосадыкова. - Душанбе: Ирфон, 1966; Она же. О работе комсомольской организации республики по коммунистическому воспитанию женской молодежи// Комсомолец Таджикистана, 1968, 6 окт.
10. Кронов А. Таджикские девушки и замаскированные феодалы / А.Кронов // Молодой коммунист. -1962. -№6. - С.67-73.
11. Бахтибекова В. Славные дочери Таджикистана / В.Бахтибекова. -Душанбе: Знание, 1982.
12. Набиева Р.А. Исследователь проблемы раскрепощения женщин / Р.А. Набиева. -Душанбе: Сино, 1996. - 92 с.; Гафарова М.К. Духовный облик женщины Советского Востока / М.К. Гафарова. -Душанбе: Ирфон, 1969.
13. Гафарова М.К. Женщины Советского Востока / М.К. Гафарова. - Душанбе: Ирфон, 1987. - С.106-107.
14. Набиева Р.А. Женщины Таджикистана (на тадж.яз.) / Р.А. Набиева. - С.204-205.
15. Каримова М.К. Выше роль женских советов / М.К. Каримова. - Душанбе: Ирфон, 1967.-36с.
16. Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - Душанбе: Ирфон, 1974; Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана (1938-1983 гг.). - 3-е изд., перераб. и доп. -Душанбе: Ирфон, 1984.-Т.2; Каландаров И. Идеологическая работа Коммунистической партии в 1976-1988 гг / И.Каландаров. - Душанбе: Ирфон, 1989.
17. История таджикского народа. - М.: Наука, 1965. - Т.3. - Кн.2; История рабочего класса Таджикистана (1917-1970 гг.). - Душанбе, 1973.-Т.2; Васильев К.Е. Возрастание трудовой активности рабочего класса Таджикистана в условиях развитого социализма / К.Е. Васильев. - Душанбе: Дониш, 1978; История Таджикской ССР. - Душанбе: Маориф, 1983; Набиева Р. История таджикского народа / Р.Набиева, Ф.Зикриёев, М. Зикриёева. - Душанбе: Собириён, 2010.
18. Раджабов С. Женщины в промышленности Таджикистана / С.Раджабов. -Душанбе: Ирфон, 1984; Набиева Р.А. Женщины Таджикистана / Р.А. Набиева. - Душанбе: Ирфон, 1986; Гафарова М.К. Женщины Советского Востока / М.К. Гафарова. - Душанбе: Ирфон, 1987.
19. Мещанинов Б. Комсомольцы 70-х годов / Б.Мещанинов. - Душанбе: Ирфон, 1978; Саторов А. Комсомол Таджикистана в коммунистическом строительстве / А. Саторов. - Душанбе, 1978; Амаков М. Комсомол на ударных стройках пятилетки / М.Амаков, В.Зайниддинов. - Душанбе, 1981; Джалилов Ш. Комсомол - верный помощник партии в выполнении исторических решений XXVI съезда КПСС / Ш.Джалилов. - Душанбе, 1982; Рахимов С. XXVI съезд КПСС и проблемы нравственного и эстетического воспитания молодежи в Таджикистане / С.Рахимов. - Душанбе, 1982; Зикриёев Ф. Ленинский комсомол в условиях развитого социализма. (На материалах Таджикской ССР) / Ф.Зикриёев - Душанбе: Дониш, 1985; Ленинский Коммунистический Союз Молодежи Таджикистана: Страницы истории: под ред. Х.Г.Гадоева и В.К.Криворученко. - Душанбе: Ирфон, 1985; Исламов Ю.А. Партийное руководство комсомолом Таджикистана / Ю.А. Исламов. - Душанбе: Ирфон, 1987 и др.
20. Зикриёева М.Ф. Комсомол Таджикистана за трудовое воспитание женской молодежи / М.Ф. Зикриёева. - Душанбе: Знание, 1985. - 13 с.
21. Рахимова И.Р. Активный строитель коммунизма / И.Р. Рахимова. Компартия Таджикистана в условиях развитого социалистического общества. - С.437- 522.
22. ЛКСМ Таджикистана: От XXI съезда к XXII съезду. - Душанбе, 1973. - С.99.
23. О состоянии и задачах комитетов комсомола республики по усилению атеистического и интернационального воспитания молодежи. Докл. первого секретаря ЦК ЛКСМ Таджикистана Р.Алимова, 15 дек. 1987 г. // Комсомолец Таджикистана, 1987,16 дек.
24. Очерки истории Коммунистической партии Таджикистана. - Т.2. - С.478-479.

ИНЪИКОСИ ТАҶРИБАИ ТАЪРИХИИ ҶАЛБИ ЗАНОНИ ТОҶИКИСТОН БА СОХТМОНИ ҶОМЕАИ СОТСИАЛИСТӢ ДАР АДАБИЁТИ ИЛМӢ

Мақолаи мазкур ба таҳлили масъалаи иштироки занони ҷумҳурӣ дар сохтмони сотсиалистии ҷомеа, ки дар адабиёти таърихӣ солҳои 60-80-уми асри XX инъикос гардидааст, бахшида шудааст. Муаллиф ба саҳми олимони ватанӣ дар таҳқиқи ҳалли масъалаи занони кишвар ва алаҳхусус ҷалби онҳо ба раванди сохтмони ҷомеаи сотсиалистӣ дар солҳои 50-80-уми қарни XX равшанӣ андохтааст. Дар робита ба ин, таҳқиқотҳои коллективӣ, монографияҳою брошураҳо, рисолаҳою мақолаҳои илмӣ, маҷмӯаҳои оморӣ, ки тавассути онҳо на танҳо ҷанбаҳои назариявӣю методологӣ, балки амалии масъалаи занон мукамал гардидаанд, таҳлил карда шудаанд. Таҳқиқотчи саҳми намоёндоғони илмҳои гуманитарӣ ва ҷамъиятӣ, арбобони ҷамъиятию сиёсӣ ва давлатиро дар омӯзиши масъалаи иштироки занони ҷумҳурӣ дар сохтмони ҷомеаи сотсиалистӣ таҳлил ва ҷамъбааст менамояд. Ғайр аз ин, адабиёти умумиро бахшида ба таърихи халқи тоҷик, ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсӣ, сохтмони фарҳангии мамлакат, ки дар саҳифаҳои он инчунин оид ба масъалаи занон маводҳои нодир дарёфт кардан мумкин аст, таҳқиқ менамояд. Дар мақола асарҳои илмӣю доктори илмҳои фалсафа, профессор М. Қ. Ғаффарова, доктори илмҳои таърих, профессор Р. А..Набиева, номзадҳои илмҳои таърих М. Х. Хонсуворова, Ғ. Ёкубов, Г. Мухторова, М. Маҳкамова, С. Абдуллоева, З. Каримова, С. Каримова, Д. Нурулина С. Бӯстонова ва дигарон, ки дар таҳқиқи масъалаи занони Тоҷикистон саҳми арзандаи ҳудро гузоштаанд, таҳлил карда шудаанд. Олимони мазкур на танҳо монографияҳою брошураҳо, мақолаҳои илмӣ таҳия кардаанд, балки рисолаи илмӣ бахшида ба масъалаи занон дифоъ намуудаанд. Таҳқиқ ва таҳлили асарҳои олимони Тоҷикистон, ки дар солҳои 60-80-уми асри XX

нашр гардидаанд, муаллифро ба хулосае овардаанд, ки ба туфайли фаъолияти мақсадноки ташкилотҳои ҳизбӣ, давлатӣ, ҷамъиятӣ ва мақомотҳои дигари масъул баҳри ҳалли масъалаи занон дар Тоҷикистони Шӯравӣ, мақоми бонувон дар сохтмони ҷомеаи сотсиалистӣ баланд гардида, баробархуқуқии комили онҳо амалӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: занон, Тоҷикистон, таърих, ҷамъият, асарҳо, илм, масъала.

ОСВЕЩЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ВОВЛЕЧЕНИЯ ЖЕНЩИН ТАДЖИКИСТАНА В СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В статье дается ретроспективный анализ проблемы участия женщин республики в социалистическом строительстве, освещенной в исторической литературе. Автор раскрывает вклад отечественных ученых в разработку вопроса во влечения женщин страны в строительство социалистического общества в 50-80-х гг. XX столетия. В этой связи анализируются коллективные труды, монографии, брошюры, научные статьи, материалы статистических сборников, где освещены не только теоретические, методологические аспекты, но и практическое решение женского вопроса в исследуемом историческом периоде. Исследователь анализирует и обобщает вклад представителей гуманитарных и общественных наук, общественно-политических, государственных деятелей в изучение проблемы участия женщин республики в строительстве социалистического общества. Кроме того, изучает общую литературу, посвященную истории таджикского народа, общественно-политическим организациям, культурному строительству и др., фрагментарно освещающую женскую проблему. В статье освещаются научные труды доктора философских наук, профессора М.К.Гафаровой, доктора исторических наук, профессора Р.Н.Набиевой, кандидатов исторических наук М.Х.Хонсуваровой, Г.Якубова, Г.Мухтаровой, М.Махкамовой, С.Абдуллаевой, З.Каримовой, С.Каримовой, Д.Нурулиной, С.Бустоновой и др., которые внесли весомый вклад в изучение проблемы женщин Таджикистана. Ими опубликованы не только монографии, брошюры, научные статьи, но и защищены диссертации. В результате внимательного изучения и анализа трудов ученых Таджикистана, особенно изданных в 60-80-х годах XX столетия, автор приходит к выводу о том, что благодаря целенаправленного решения женского вопроса в Советском Таджикистане повысилась их роль в социалистическом строительстве общества, было достигнуто фактическое гендерное равенство.

Ключевые слова: женщины, Таджикистан, история, общество, труды, наука, проблема.

THE LIGHT OF THE HISTORICAL EXPERIENCE OF THE INVOLVEMENT OF TAJIK WOMEN IN SOCIALIST CONSTRUCTION IN THE SCIENTIFIC LITERATURE

The article provides a retrospective analysis of the problem of women's participation in the socialist construction of the Republic, covered in the historical literature. The author reveals the contribution of domestic scientists in the development of the issue of attracting women to the construction of a socialist society in the 50-80-ies of XX century. In this regard, collective works, monographs, brochures, scientific articles, materials of statistical collections are analyzed, which highlights not only theoretical and methodological aspects, but also the practical solution of the women's issue in the studied historical period. The researcher analyzes and summarizes the contribution of representatives of the Humanities and social Sciences, political and public figures in the study of the problem of women's participation in the construction of the socialist society. In addition, he studies the General literature on the history of the Tajik people, socio-political organizations, cultural construction, etc., fragmentary covering the women's problem. The article highlights the scientific works of doctor of philosophical Sciences, Professor M. K. Gafarova, doctor of historical Sciences, Professor R. N. Nabieva, candidates of historical Sciences M. H. Honsuvarova, G. Yakubov, G. Mukhtarova, M. Mahkamova, S. Abdullaeva, Z. Karimova, S. Karimova, D. Nurulina Bostonboy etc. that have made a significant contribution to the study of women's issues in Tajikistan. They published not only monographs, brochures, scientific articles, but also defended dissertations. As a result of careful study and analysis of the works of scientists of Tajikistan, especially published in the 60-80-ies of XX century, the author concludes that thanks to the targeted solution of the women's issue in Soviet Tajikistan, their role in the socialist construction of society has increased.

Key words: women, Tajikistan, history, society, works, science, problem.

Сведения об авторе: *Зикрийёва Малика Файзиевна* - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 Телефон: (+992) 919511951.

Information about the author: *Zikriyoeva Malika Fayzievna* - Tajik national University doctor of historical Sciences, Professor of the Department of history of the Tajik people. **Address:** Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17 Phone: (+992) 919511951.

УДК 947.08408(092)

ШУҶОАТ ВА ҶАСОРАТИ ОЙГУЛ МУҲАММАДҶОНОВА ДАР НАБАРДҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ВА ИНЪИКОСИ ҚОРНАМОИИ Ӯ ДАР ОСОРИ ОЛИМОНИ ТОҶИК

Қараев Ф.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Бузургтарин ва дар мадди аввал даҳшатноктарин воқеаи қарни XX-ум оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба ҳисоб меравад. Ҷанги Бузурги Ватанӣ, ки онро зулмхоҳони инсоният оғоз карда буданд, зиёда аз 1418 шабонарӯз идома ёфта, ҷони беш аз 28 миллион шаҳрвандони Иттиҳоди Шӯравиро ба коми худ кашидааст. Аз рӯзҳои аввали

оғоз гардидани ин воқеаи хузнангез беш аз 300 ҳазор нафар шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон низ баҳри ҳимояи марзу буми давлати хеш ба ҷабҳа рафтанд, ки аз ин миқдори даъватшудагон 5 ҳазор нафарашонро бонувон ташкил меоданд. Яке аз ҳамин гуна муборизони роҳи озодии Ватани хеш лочиндухтарг Ойгул Муҳаммадҷонова мебошад [1].

Аз боби корнамоиҳои ҷангии ин лочиндухтари шучоъ аҳли қалами кишвар асару мақолаҳои зиёде офаридаанду то кунун офарида истодаанд, аммо аксари кулли тадқиқотҳои баанҷомрасонидашуда Ойгул Муҳаммадҷоноваро хатмкунандаи Институти кишоварзии Тоҷикистон меҳисобанд, ҳол он ки Донишгоҳи кишоварзии Тоҷикистон соли 1944 таъсис ёфтааст. Шояд Ойгул Муҳаммадҷонова хатмкардаи Институти кишоварзии шаҳри Хучанд бошад. Зеро Институти кишоварзии шаҳри Хучанд соли 1931 таъсис ёфта буд. Ба хоҳири тасдиқи фикри хеш моро лозим омад, ки тарҷумаи ҳоли қаҳрамони мақолаи худ ва фикру ақидаҳои муаррихон ё рӯзноманигоронро, ки доир ба ҳаёт ва фаъолияти Ойгул Муҳаммадҷонова тадқиқотҳо гузаронида, ба хулосаи амиқ омадаанд, пешкаши хонандагон гардонем. Муҳаққиқ ва рӯзноманигори варзидаи тоҷик профессор Мухторов А. тадқиқотҳои худро доир ба фаъолияти ҷангӣ ва аз кадом минтақа будани Ойгул Муҳаммадҷонова идома дода, соли 1969 очеркero дар рӯзномаи “Комсомоли Тоҷикистон” бо номи “Ойгул аз Шинг аст” аз нашр бароварда, бо овардани факту рақамҳои аниқ ва хоҳириҳои наздикони Ойгул исбот намуд, ки ӯ зодаи диёри Шинг мебошад. Дар воқеъ Ойгул Муҳаммадҷонова зодаи деҳаи Шинг аст. Айёми тифлии Ойгул Муҳаммадҷонова дар хонаи кӯдакони ҷамоати ба номи Рӯдакӣ гузаштааст. Мавзеи ҷойгиршавии деҳаи Шинг нисбат ба ҷамоати Рӯдакӣ басо ногувор мебошад, зеро деҳаи Шинг дар мавзеи кӯхистон ҷой гирифтаасту дар он шароитҳо барои таҳсил кардан ба кӯдакон мувофиқ набуд. Ҷамоати деҳоти Рӯдакӣ бошад, ягона мавзеъ буд, ки дар он ҳама шароитҳо барои таълими насли наврас фароҳам гардонида шуда буданд ва аз ҳамин лиҳоз аҳолии гирду атрофи ин водӣ барои таҳсил ба ин ҷамоат меоманд.

Ойгул низ аз сабаби паст будани сатҳи таъминоти оилавиашон ва надоштани шароити хуби таҳсил дар деҳааш ба мактаб-интернати ҷамоати Рӯдакӣ, ки дар деҳаи Кулолӣ ҷой дошт, омаду мактаби ибтидоиро дар ин ҷо хатм намуд. Пас аз хатми мактаби ибтидоӣ Ойгул Муҳаммадҷонова ба шаҳри Панҷакент рафта, таҳсилро дар мактаби таҳсилоти ҳамагонии № 1 ба итмом расонидааст. Бояд ибраз намуд, ки хатмкардагони ин мактаб 2 нафарашон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба гирифтани унвони олии Ватан-Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мушарраф гардидаанд[3], ки онҳо Панфилов Михаил ва Разин Иван Павлович мебошанд.

Пас аз хатми мактаби таҳсилоти ҳамагонӣ беш аз 100 нафар хатмкунандагони мактаб-интернати мазкурро аз Самарқанд бо поезд ба шаҳри Хучанд барои идомаи таҳсил фиристоданд, ки яке аз хатмкунандагони мактаби мазкур Ойгул Муҳаммадҷонова буд. Ойгул Муҳаммадҷонова ба омӯзишгоҳ дохил гардиду таҳсилро хело хуб идома дод.

Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи хузнангез дар тамоми қаламрави давлати паҳновари собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ сафарбаркунии қувваҳо ба ҷабҳа оғоз гардид. Ҷанги оғозкардаи душманони исоният ҳамаро ба коми худ фурӯ мебард. Алангаи оташи ин ҷанг рӯз то рӯз ба маркази давлати Иттиҳоди Шӯрави наздик мешуд. Муҳаббат нисбат ба ватану ватандори Ойгул Муҳаммадҷоноваро дар канор гузошта натавонист ӯ низ ба мисли ҳазорон муҳофизони роҳи озодии Ватан бо амри дил баҳри ҳимояи Ватани маҳбубаш ба ҷабҳа рафт. Чолокии Ойгул ҳанӯз аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа рафтаниаш маълум гардид. Ойгулро барои аз худ намудани донишҳои ҳарбӣ ба Омӯзишгоҳи ҳарбии авиатсионӣ фиристониданд. Ойгул Омӯзишгоҳи ҳарбии авиатсиониро бомуваффақият хатм намуд ва ӯро барои идомаи хизмат ба полки авиатсионие, ки дар наздикии шаҳри Смоленск воқеъ буд, фиристоданд. Дар муддати хело кӯтоҳ Ойгул таҷрибаи хуби ҷангӣ пайдо намуда, дар қатори ҳамяроқони худ он супоришҳои ҳарбиеро, ки аз тарафи командири қисми низомаш дода мешуд, бехато иҷро менамуд. Аз боби корнамоиҳои ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова аҳли қалами кишвар тадқиқотҳои зиёде ба анҷом расонидаанд. Яке аз ҳамин гуна муҳаққиқони чирадасте, ки тамоми фаъолияти эҷодӣ ва

илмии ӯ ба ҳаёти бонувони Тоҷикистон бахшида шудааст, шодравон доктори илмҳои таърих, профессор Р. А. Набиева мебошад. Муҳаққиқи номбурда соли 2005 бахшида ба ҷашни 60-солагии Галаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ китоби “Ватандӯстии занони Тоҷикистон”-ро пешкаши хонандагон гардонидаст[4]. Асари мазкур ба пуррагӣ ба фаъолияти ҷангии бонувони Тоҷикистон дар муҳорибаҳои солҳои пурошӯби ҷанг бахшида шудааст. Муаллифи мазкур қайд мекунад, ки бонувони Тоҷикистон низ ба мисли тамоми ҳамватанҳои худ аз рӯзҳои аввал то ба анҷом ёфтани ин ҷанги хонумонсӯз дар тамоми муҳорибаҳо бар зидди душманони давлати хеш ҷангида, аз худ шучоати зиёди ҷангӣ нишон додаанд. Муаллифи китоби мазкур дар саҳифаи 11-уми асари худ дар ҳаҷми як саҳифа аз фаъолияти ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова маълумоти ҷолиберо пешниҳод намудааст, ки ин бонуи тоҷик на танҳо дар Тоҷикистон шуҳрат пайдо карда буд, балки дар дигар ҷумҳуриҳои бародар номи ӯро боифтихор ба забон мегирифтанд.

Аҳли қалами кишвар низ ба мисли муҳофизони Ватан қалами хешро ба яроқ иваз намуда, дар он солҳои мудҳиш бо роҳи тарғибу ташвиқ асару мақолаҳо офарида, корнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати шаҳрвандони хешро дар асару мақолаҳои инъикос менамуданд. Ойгул Муҳаммадҷонова аз боби корнамоиҳои ҷангии ҳамдиёрони худ тариқи васоити ахбори омма шиносӣ пайдо намуда, изҳори ба ҳимояи Ватан рафтано кард. Ойгул Муҳаммадҷонова нахустин лочиндухтари тоҷик буд, ки бо қору пайқори худ дар солҳои мудҳиши ҷанг номи худ ва номи давлати хешро ба ҷаҳониён муаррифӣ намудааст. Ӯ то оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар Институти хоҷагии қишлоқ, ки дар шаҳри Ленинобод (Суғд) воқеъ буд, меҳондааст. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ҷанг Ойгул Муҳаммадҷонова хоҳиши ихтиёрӣ ба фронт рафтано намуда, ба комиссариати ҳарбӣ ариза навишта, хоҳиши ба ҷабҳа рафтано карду хоҳиши худро чунин иброз намуд: “Дар солҳои саҳти ҷанг меҳоҳам, Ватани азизи худро аз марзаи Гитлерӣ то қатраи охирини хун муҳофизат кунам. Барои то ҳадди охирин зада маҳв кардани душман мубориза мебарам ва агар лозим шавад, баҳри он ҷон медиҳам”.

Ойгул соли 1943 омӯзишгоҳи авиатсиониро хатм намуд. Баъд аз хатми омӯзишгоҳ ӯ ба полки авиатсионии гвардиягӣ, ки дар хатти пеши ҷабҳа амал мекард, фиристода мешавад. Дар бораи аввалин парвози ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова командири гурӯҳи киштии ҳавоии ҷангӣ капитан В. Лапко моҳи октябри соли 1943 дар рӯзномаи “Коммунист Таджикистана” таҳти сарлавҳаи “Духтари сиёҳмӯй” очеркero пешкаши хонандагон гардонидаст буд, ки дар он чунин навиштааст:⁵ “Мо аз замин ҳолӣ гузашта, муддате дар болои бешазори анбуҳ парвоз кардем ва баъд ба хатти фронт расидем.

Самолёте, ки онро Ойгул идора мекард, дар званои ман аз тарафи чап парвоз мекард. Ман ба парвози званои худ, хусусан лётчикдухтари тоҷики навомада бодикқат назар мекардам. Вале Ойгул самолётро ба таври аъло пеш мебард. Ӯ ягон бор аз саф набаромад ва ягон дақиқа ҳам баландии парвозро вайрон накард.

Дар назди хатти фронт ба мо “Мессерхо” (номи самолётҳои баландпарвози душман – Ф.К) ҳамла карданд. Мо ба ҳимоякунии якдигар гузаштем. Мана дар ин вақт Ойгул аз имтиҳони ҷангӣ гузашт. Ӯ аз пулемёти худ мерганона тирпаронӣ карда, як самолёти душманро зада ғалтонд, дуомашро вайрон кард, ки баъд онро тирандози ман низ ғалтонд. Мо ба болои истеҳкомҳои душман наздик шудем ва борҳои марговарро партофта, гитлерчиёно тирборон кардан гирифтём. Бисёре аз онҳо ҳаргиз тир ҳолӣ карда натавонистанд ва абадӣ аз олам ҷашм пӯшиданд. Дар ҳамин ҷангҳо ҳангоми тирандози самолёти Ойгул осеб дид ва худӣ ӯ аз кифташ захмдор шуд. Ғайр аз ин асбоби идоракунии аз қор баромад, самолёт қариб буд, ки нобуд шуда, афтад ва лётчик ҳалок гардад. Аммо Ойгул бо як муъҷизакорӣ худ самолётро аз зери оташи душман бароварда ва ба мавқеи қисмҳои худ оварда расонд.”Баъд аз ин Ойгул боз 92 парвози ҷангӣ карда, ба шаъну шарафи ҷовидонӣ қаҳрамон шуд. Ин вақт сари синаи ӯро мукофоти олии Ватан ордени Ленин оро меод.

Корнамоиҳои ҷангии лочиндухтари тоҷик дар адабиёти бадеӣ ва назми тоҷик низ инъикоси худро ёфтаанд. Профессори шинохтаи тоҷик Отахон Сайфуллоев дар китоби хеш “Аркини суҳан”⁶ аз боби корнамоиҳои Ойгул Муҳаммадҷонова суҳан ронда, қайд

мекунад, ки “Дар ҳақиқат ҳам Ойгул Муҳаммадҷонова ба сифати лёгчики самолёти ҳарбӣ аз аввали саршавии Ҷанги Бузурги Ватанӣ бар зидди душманони давлати хеш ҷангида, қаҳрамонию диловарӣ нишон дода, 93 маротиба ба сари душман парвоз карда, онҳоро бомбаборон ва дар рафти яке аз ҷангҳои нобарори ҳавоӣ қаҳрамонона ҳалок гардидааст”.

Корнамоиҳои ин лочиндухтари шучоъ дар назми тоҷик низ инъикоси худро ёфтаанд. Шоири маҳбуи тоҷик Мирсаид Миршакар аз корнамоиҳои ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова ба ваҷд омада, дostonеро бо номи “Варақҳои муҳаббат” эҷод намудааст.

*Хоҳари тоҷикат манам имрӯз,
Ташнаи интиқом мехезам!
Ба сари ваҳшиёни асри бист!
Аз ҳаво тиру бомба мерезам.*

Ҳақ бар ҷониби шоири маҳбуб. Ойгул Муҳаммадҷонова дар роҳи озолии Ватани хеш қурбонии тири ноҳалафи душман гардида бошад ҳам, аммо ӯ бо қору пайкори худ ҳазорон ҳазор шаҳрвандони давлаташро аз марг наҷот додааст. Оиди корнамоиҳои фарзанди содиқи Ватан дигар симоҳои барҷастаи миллат низ шеърро дostonҳои зиёдеро эҷод кардаанд. Аз ҷумла, яке аз шоирони маҳбуи миллат-Нависандаи халқии Тоҷикистон Бокӣ Раҳимзода низ, аз боби корнамоиҳои ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова ба ваҷд омада, шеърро иншо намудааст [9].

*Рӯзе, ки шунид ин диёрат,
Дар ҷанг далерию барорат.
Гуфтем, ки: “Офарин ба қорат,
Боли зафарат ҳамеша ёрат!”.*

Шоираи маҳбуб Розияи Озод аз боби корнамоиҳои ҷангии Ойгул Муҳаммадҷонова ба ваҷд омада, соли 1965 бахшида ба 20-умин солгарди пирӯзии кӯшунҳои Иттиҳоди Шӯравӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) шеърро дар васфи корнамоиҳои ҷангии Ойгул озод кардааст, ки чунин аст [9].

*Зинда бош, эй духтари тоҷик, моҳи навҷавон,
Қаҳрамониҳо нишон додӣ дар ин ҷанги ҷаҳон,
Орзу дорам, ки дилам бахтиёру шод бош,
Умр бину зиндагӣ кун, бар муроди дӯстон,
Дорад Озод орзуи модарӣ, ки Ойгул,
Духтари ҷонона, ояд хонаи ӯ меҳмон.*

Ойгул дар роҳи озолии Ватани хеш ҷон нисор кардаасту модари синачоки ӯ дар ғами духтари қаҳрамонаш то дами охири умраш ашки ҳасрат мерезонд. Ойгул Муҳаммадҷонова бо қаҳрамонии худ тавонист, номи неки худро дар саҳифаҳои таърихи халқи худ нақш бандад. Шоири халқии Тоҷикистон Раҳмат Назрӣ низ аз корнамоиҳои Ойгул Муҳаммадҷонова ба ваҷд омада, шеъри “Мурғи самандар”-ро дар васфи ин қаҳрамон эҷод кардааст [10]:

*Ҳаваси духтаронааш ҷовид,
Дар дили орамидаи ӯ монд.
Даста-даста ҳинои нобаста,
Вусмаи нокашидаи ӯ монд.*

Насли имрӯзаи ҷомеаи соҳибистиқлоли Тоҷикистон аз қору пайкори гузаштагони худ ифтихор дорад, зеро онҳо баҳри ҳаёти оромӣ осоишта наслҳои имрӯза ҷони худро қурбон кардаанд. Бигзор номи неки ин лочиндухтари тоҷик дар дилу дидаи наслҳои имрӯза фардои ҷомеа нақш бандад. Ватан аз қору пайкори чунин фарзандон содиқи худ ифтихор дорад.

АДАБИЁТ

1. Қараев Ф. Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ. Монаграфия / Ф. Қараев. - Душанбе: Дониш, 2015. - 327с.
2. Мухторов А. Ойгул аз шинг аст. Мақолаи газета / А. Мухторов // Комсомоли Тоҷикистон 17 февралӣ 1969. - №7.
3. Шарипов Х. Қиссаҳо аз ҷанговарони тоҷик. Монаграфия / Х. Шарипов. - Душанбе: Ирфон. - 210-175 с.
4. Набиева Р. А. Ватандӯстони занони Тоҷикистон / Р.А Набиева. - Душанбе, 2005. - 74 с.

5. Лапко В. Духтари сиёҳмӯй / В. Лапко // Коммунист Таджикистана. 21.10. 1943.-№ 10.
6. Сайфуллоев А. Аркони сухан. Мақолаи газета /А. Сайфуллоев // Коммунисти Тоҷикистон. 18.04. 1972. - №13.
7. Мирсаид Миршакар. Лочини баландпарвоз // Адабиёт ва санъат. 07.03.1971.-№ 14.
8. Боқӣ Раҳимзода. Иди Ғалаба //Адабиёт ва санъат.- 1946.-6 –уми май.- № 16.
9. Розияи Озод. Занони Тоҷикистон // Ҷумҳурият.12.03. 1965. - № 12.
10. Раҳмат Назрӣ. Муғи Самандар // Адабиёт ва санъат.17.03.1978.- № 9.

ШУҶОАТ ВА ҶАСОРАТИ ОЙГУЛ МУҲАММАДҶОНОВА ДАР НАБАРДҶОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ВА ИНЪИКОСИ КОРНАМОИИ Ӯ ДАР ОСОРИ ОЛИМОНИ ТОҶИК

Аз анҷом ёфтани ҷанги Бузурги Ватанӣ беш аз 70 сол сипарӣ гардида бошад ҳам, доғҳои сиёҳи он ханӯз аз дилу дидаи наслҳои имрӯзаи ҷомеа дур нарафтааст. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин ҷанги хонумонсӯз беш аз 5 ҳазор бонувони Тоҷикистон баҳри Ҷомеяи Ватан ба ҷабҳа рафтаанд. Дар роҳи озодии Ватани хеш лочиндухтари тоҷик Ойгул Муҳаммадҷонова низ ҷонбозиҳо кардааст. Доир ба ҳаёт ва фаъолияти Ойгул то ибтидои солҳои 60-уми қарни сипаригардида ториқе ҷой дошт. Пас аз тадқиқотҳои дурударозе ба олими шинохтаи тоҷик профессор Мухторов муяссар гардид, ки аз қадом минтақа будани Ойгулро муайян созад. Мувофиқи маълумотҳои бадастовардаи профессор Мухторов, Ойгул дар яке аз деҳаҳои кӯҳистони водии Зарафшон ҷашм ба олами ҳасти кушодааст. Соли охири таҳсил дар макотиби олии марафт, ки вазъияти ором ва осоиштаи Иттиҳоди Шӯравиро лашкар кашидани душманони инсоният-Германияи фашистӣ ва ҳаммаслақонаш ноором сохтанд. Фасли тирамоҳи соли 1942 Ойгул низ баҳри Ҷомеяи Ватан ба ҷабҳа рафта, дар аввал дар ҳайати ҷузъу томҳои авиатсионӣ нозуқиҳои ин касбро аз худ мекунад. Дар ҳайати ҷузъу томҳои авиатсионӣ, ки ба он капитан Лапко роҳбарӣ мекард, шомил гардида, то охири ҷанг ҳаёт беш аз 93 парвози ҷангӣ анҷом додааст. Дар яке аз амалиётҳои ҷангӣ Ойгул қаҳрамонона ҳалок гардид. Пас аз марг Ойгул бо “Ордени Ленин” сарфароз карда шудааст.

Калидвожаҳо: Ҷанги Бузурги Ватанӣ, Германияи фашистӣ, лочиндухтари Тоҷик ойгул Муҳаммадҷонова, парвозҳои ҷангӣ.

ХРАБРОСТЬ ТАДЖИКСКОЙ ДЕВУШКИ- ЛЁТЧИЦЫ ОЙГУЛ МУХАММАДЖОНОВОЙ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

От завершения Великой Отечественной войны прошло уже более 70 лет но память о ней жив в сердцах нынешнего поколения. С первых дней начала Великой отечественной войны более 5000 таджикских женщин встали на защиту Родины. Таджикская девушка - лётчица Ойгул Мухаммадҷонова также не пощадила своей жизни на пути к освобождению Родины от фашистских захватчиков. До начала 60-х годов не было известно из какого региона Таджикистана была Ойгул. После долгих лет исследования таджикский ученый, профессор Мухторов смог определить место рождения Ойгул. Профессором Мухторовым было установлено, что Ойгул родилась в одной из горных деревень Зерафшанской долины и выросла в детском интернате джамоата Рудаки. Ойгул после окончания средней школы продолжила свое образование в одной из высших учебных заведений Таджикистана, но начавшаяся война заставила ее прервать обучение и встать на защиту своей Родины. Спокойная и мирная жизнь Советского Союза была нарушена врагом человечества фашистской Германией. Все трудоспособные граждане встали на защиту Родины. В один из дней осени 1942 года Ойгул также отправилась в свой первый полет и приняла боевое крещение. Ею были совершены 93 боевых вылета. После смерти Ойгул была награждена “Орденом Ленина”.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, фашистская Германия, таджикская лётчица Ойгул Мухаммадҷонова, боевые вылеты.

THE TAURDY OF THE TAJIK GIRL-PILOTS OYGUL MUHAMMADDZHONOVA IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

More than 70 years have passed since the end of World War II, but the memory of it is alive in the hearts of the current generation. From the first days of the start of the Great Patriotic War, more than 5,000 Tajik women came to the defense of their homeland. The Tajik girl-pilot Oigul Muhammadjonova also did not spare her life on the way to the liberation of the Motherland from the fascist invaders. Until the early 60s, it was not known from which region of Tajikistan Oigul was. After years of research, a Tajik scientist, Professor Mukhtorov was able to determine the place of birth of Oigul. Professor Mukhtorov found that Oigul was born in one of the mountain villages of the Zerafshan Valley and grew up in a children's boarding school of the Rudaki jamoat. After graduating from high school, Oigul continued her education at a higher educational institution in Tajikistan, but the outbreak of war forced her to interrupt her studies and stand up for her homeland. The calm and peaceful life of the Soviet Union was violated by the enemy of humanity by fascist Germany. All able-bodied citizens rose to the defense of their homeland. One day in the fall of 1942, Oigul also set off on her first flight and was baptized in battle. She had made 93 sorties. After her death, Oigul was awarded the “Order of Lenin”.

Keywords: Great Patriotic War, fascist Germany, Tajik pilot, Oigul Muhammadjonov, combat sorties.d

Сведения об авторе: *Караяев Фарход* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933131041**

Information about the author: *Karayev Farhod* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **933131041**

Мирзоев Н.М., Нурова Л.Н.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Муҳимтарин ва волотарин воқеаи даврони навини таърихи тоҷикон дастбӣ ба истиқлолияти давлатист. 9 сентябри соли 1991 иҷтисоии 12-уми ғайринавбатии Шӯрои Олӣ истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистонро эълон намуд. Ва дар харитаи сиёсии ҷаҳон давлати нави соҳибистиқлоли тоҷикон падидаи омад. Ин санад роҳу равиши ҷомеа ва сарнавишти халқи тоҷикро ба кулӣ дигаргун сохт.

Тавлиди давлати тозаистиқлоли Тоҷикистонро ҷомеаи ҷаҳонӣ бо қаноатмандӣ истиқбол намуд. Дар зарфи як соли истиқлолият Тоҷикистон аз тарафи 48 давлати дунё ба расмият шинохта шуда, бо онҳо робитаҳои дипломатӣ барқарор карда шуданд. Ҷумҳурии Халқии Хитой, Федератсияи Русия, Ҷумҳурии Ислонд Эрон, Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Мексика, Дания, Туркия, Япония, Корея, Полша аз нахустин давлатҳое буданд, ки истиқлолияти Тоҷикистонро ба расмият шинохта, сафорат ва намоёндагҳои дипломатии худро дар Тоҷикистон ифтихо намуданд.

Ҳамзамон, эълони истиқлолияти давлати заминаи сиёсӣ ва ҳуқуқиро барои шомил шудан ба созмонҳои бонуфузи байналхалқӣ фароҳам сохт. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ин баъд ҳамчун субъекти комилҳуқуқи байналхалқӣ ба ҷомеаи ҷаҳонӣ мепайваст, ширкати ҳешро дар ин созмонҳо ба хотири эҷоди шароити мусоид баҳри рушди таҳкими истиқлолият, ҳифзи тамомияти арзӣ, тақвияти давлатдорӣ ва иштирок дар равандҳои умумиҷаҳонӣ ба роҳ меандоخت.

Ҷумҳурии Тоҷикистон 26 феввали соли 1992 ба САҲА, 2 марти соли 1992 ба СММ, апрели соли 1992 ба Созмони Умумиҷаҳонии Тандурустӣ, 1 декабри соли 1992 ба Созмони Конфронси Ислонд, 18 январӣ соли 1993 ба Созмони Ҳамкориҳои Иқтисодӣ, 6 апрели соли 1993 ба ЮНЕСКО ва дигар созмонҳои байналмилалӣ шомил гардид.

Аммо, раванди бунёдкорӣ, давлатсозӣ ва ҷаҳонишавии ҷумҳурии тозабунёди Тоҷикистон дере нагузашта дучори бӯҳрони шадиди сиёсӣ ва ҷанги шаҳрвандӣ гардид. Ҷанги шаҳрвандии таҳмиلى боиси талафоти зиёди ҷонӣ, моддӣ ва маънавии халқ гардида, давлати тозабунёди моро ба вартаи ҳалокат мекашид.

Хиради азалии халқи тоҷик, арҷгузори манфиатҳои умумимиллӣ ва умумидавлатӣ, ҳамдастии кишварҳои хориҷӣ иқдомҳои оқилонаи Сарвари навинтиҳоби давлати тоҷикон-Эмомалӣ Раҳмон пеши роҳи фаноёбии давлати миллиро гирифтанд.

Ба шарофати хиради фитрӣ, иродаи қавӣ, феномени беназири сиёсии худ, Эмомалӣ Раҳмон тавонист, ки дар як муддати кӯтоҳ асосҳои давлатдорӣ миллиро эҳё намуда, шиддати ҷанги бародаркуши шаҳрвандиро дарҳам шиканад ва ба раванди барқарор намудани ваҳдати милли ва сулҳу субот дар кишвар оғоз бахшад.

Дар ин замина Роҳбари давлат истифодаи самараноки имкониятҳои байналмилалиро ҷиҳати фуру нишондани оташи ҷанги шаҳрвандӣ ва таъмини сулҳу субот дар кишвар ба ҳайси вазифаи аввалиндараҷаи сиёсати хориҷӣ қарор дод.

Усулҳои асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон 19 ноябри соли 1992 дар Иҷтисоии XVI Шӯрои Олӣ аз тарафи Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Эмомалӣ Раҳмон дар «Муроҷиатнома ба халқи шарифи Тоҷикистон» баён гардид.

Дар баёния Роҳбари давлат муҳимтарин ва умдатарин масъалаҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистонро ба тариқи зайл тарҳрезӣ намуд:

- Ворид шудани Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷомеаи ҷаҳонӣ.
- Барқарор кардани муносибатҳои дипломатӣ бо ҳамаи мамлакатҳое, ки меҳонад бо Тоҷикистон дар асоси баробарҳуқуқӣ ва муносибатҳои ғайриҷабдаовари тарафайн ҳамкорӣ кунанд.

- Аъзо шудан ба созмонҳои байналмилалӣ.

- Мустақкам кардан ва боз ҳам инкишоф додани алоқаҳои неки ҳамсоғӣ ва ҳамкориҳои ҳамҷониба бо Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, пеш аз ҳама, бо Федератсияи Русия, Ўзбекистон, Қазоқистон, Қирғизистон ва Туркманистон.

- Дар асоси усули баробарӣ, ҳамкориҳои дутарафаи судманд, ки кишварҳои хориҷӣ интиҳоб мекунанд, даҳлат накардан ба қорҳои дохилии якдигар, барқарор намудани муносибат бо ҳамаи мамлакатҳои ҷаҳон, аз ҷумла бо Афғонистон, Покистон, Чин, Эрон, давлатҳои дигари Осиёву Африқо ва Амрикову Аврупо.

- Ёфтани ҷойгоҳи муносиби худ дар ҷомеаи ҷаҳонӣ.

Дар ин нуқтаҳо усул ва самтҳои асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистони соҳибистиқлол ба таври кулӣ баён гардиданд. Инкишофи баъдинаи он дар асарҳо, мақолаҳо, суҳанрониҳо, мусоҳибаҳо ва Паёмҳои ҳамасолаи Президенти мамлакат ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон возеҳ инъикос меёфтанд.

Дар ин муддат якҷанд санадҳои муҳимми назариявӣ, ҳуқуқӣ ва қонунгузории кишвар таҳия ва эҷод гардиданд. Муҳимтарин санади сарнавиштсози ин давр Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон аст, ки 6 ноябри соли 1994 ба тариқи раёипурсии умумихалқӣ қабул гардид ва дар моддаи 11 он сиёсати хориҷии кишвар ба тариқи зайл муайян гардидааст: «Тоҷикистон сиёсати сулҳҷӯнаро ба амал татбиқ намуда, соҳибхитиёрӣ ва истиқлолияти дигар давлатҳои ҷаҳонро эҳтиром менамояд ва муносибатҳои хориҷиро дар асоси меъёрҳои байналмилалӣ муайян мекунад».

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бо назардошти воқеияти ҷаҳонӣ ва тақозои рӯз, давра ба давра санадҳои танзимкунандаи сиёсати хориҷӣ тарҳрезӣ мегардиданд. Концепсияи сиёсати хориҷӣ, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳадамоти дипломатӣ», Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, «Дар бораи таъмини татбиқи сиёсати ягонаи хориҷӣ», Концепсияи амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, қонунҳо «Дар бораи мудофия», «Дар бораи шартномаҳои байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон», аз ҷумлаи онҳо мебошанд. Концепсияи сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон 24 сентябри соли 2002 ва январи соли 2015 дар таҳрири нав қабул гардид. Қонун «Дар бораи ҳадамоти дипломатӣ» 2 декабри 2002 ба тасвиб расид ва он ҳам таҷдиди назар карда шуд. Дар Концепсияи сиёсати хориҷӣ моҳият, мундариҷа, дурнамои сиёсати хориҷӣ ва самтҳои авлавиятноки он инъикос меёфтанд. Дар он ҳифзи манфиатҳои миллий, самтҳои афзалиятҳо, минтақаҳои ҳамкорӣ бо давлатҳои шарик ва дуру наздик ва дигар масъалаҳои муҳимми сиёсати байналмилалӣ муайян гардида буданд. Мутобиқ ба ин Концепсия, бо дарназардошти манфиатҳои миллий ва вазъи қонунии ҷаҳонӣ, сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯи маҳалли ҷуғрофӣ, мавқеи геосиёсӣ ва манофеи иқтисодӣ ба панҷ ҳавзаи сиёсӣ тақсим гардида буд:

Ҳавзаи якум, Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил.

Ҳавзаи дувум, Осиёи Марказӣ.

Ҳавзаи савум, фазои зисту амали давлатҳои ҳамсояи форсабон.

Ҳавзаи чаҳорум, доираи нуфузи давлатҳои мусулмоннишини Шарқ.

Ниҳоят ҳавзаи панҷум, ҷомеаи байналмилалӣ, ки ҳамбастагии зоҳириву ботиниаш беш аз пеш қувват мегирад ва ҳам оҳиставу пайваста ба сӯи тамаддуни воҳиди умумибашарӣ роҳ мепаёмояд.

Бо назардошти рушди иқтисодӣ-сиёсии мамлакат ва ҳамкорӣҳои назарраси байналмилалӣ дар сиёсати хориҷӣ шурӯъ аз соли 2003 сиёсати «дарҳои боз» эълон гардид, ки ҳадафи он дарёфти тавозуни оқилона ва одилона дар робита бо кишварҳои хориҷӣ аст.

Сиёсати хориҷии «дарҳои боз» дар тӯли солҳои истиқлолият дурустии худро собит сохта, имкон дод, ки Тоҷикистон мавқеи худро дар ҷаҳони муосир дарёбад, онро мустақам созад ва имкониятҳои ғании байналмилалиро барои ҳалли масъалаҳои мурабми дохилӣ равона намояд.

Сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон моҳиятан сулҳҷӯна, башардӯстона буда, баҳри таъмини суботи амнияти кишвар ва эҷоди шароити мусоиди зиндагии арзанда ва шоиба роҳандозӣ мегардад.

Тоҷикистон – дар ҷаҳони муосир дар заминаи эътирофи ҳуқуқи байналмилалӣ сиёсати хориҷии худро бар асоси усулҳои баробарии кишварҳо ва эҳтироми соҳибхитиёрӣ онҳо, истифода накардан аз зӯрӣ, даҳлатнопазирии марзҳо, ҳалли мусолиҳатомези ихтилофҳо, даҳлат накардан ба умури дохилии кишварҳои дигар амалӣ месозад. Мусоидат намудан ба ҳифзу тақвияти сулҳу субот дар Осиёи Марказӣ, табдили минтақа ба сарзамини амн ва таъмини рушди устувор, пуштибонии равандҳои солимгардонии вазъи сиёсӣ иҷтимоӣ дар Афғонистон ва табдил додани ин мамлакат ба кишвари боамну ободу пешрафта, яке аз самтҳои асосии сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар даврони муосир ба ҳисоб мераванд. Рушди робитаҳо бо кишварҳои узви ИДМ, кишварҳои Шарқ, Афғонистон, Ҳиндустон, Покистон, Туркия, Япония, бо ҷаҳони ислом ва Иттиҳоди Аврупо, самти муҳимми сиёсати хориҷии Тоҷикистон ба ҳисоб меравад. Таҳия ва татбиқи стратегияи ҳамҷониба асоснок ва санҷидаи байналмилалӣ бо назардошти ҳадафҳо ва манфиатҳои олии Ватан дар айни замон ҳамроҳанг сохтану омезиши онҳо бо ниёзҳо ва манфиатҳои глобалӣ сабабгори ташаккул ва табдили Тоҷикистони соҳибистиқлол ба узви ғайбӣ ва соҳибэҳтироми ҷомеаи ҷаҳонӣ гардид.

Ташаббусҳои саривақтӣ ва иқдомҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ҳалли масъалаҳои доғи сайёра, аз қабилӣ таъмини аҳолии сайёраи Замин бо оби нӯшокӣ, дар ин росто, эълон намудани соли 2003 Соли оби тоза ва таҳияи барномаи дарозмуддати Даҳсолаи

байналмилалии фаъолияти «Об барои ҳаёт» (2005-2015), ки аз тарафи СММ бо ҷонибдорӣ 141 кишвар ба тасвиб расид, эътибор ва нуфузи Тоҷикистонро дар арсаи ҷаҳон хеле боло бурд. Тоҷикистон дар доираи ин барнома як силсила тадбирҳои муҳимми сатҳи байналмилалро дар шаҳри Душанбе созмон дод, ки аз ҷониби мутахассисон ва коршиносони хориҷӣ баҳои баланд гирифтанд.

Соли 2015 аз минбари баланди Созмони Милали Муттаҳид Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ташаббуси навро дар бораи эълон намудани барномаи «Даҳсолаи об ба хошти рушди устувор» барои солҳои 2018-2028 пешниҳод намуданд, ки аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ бо рӯҳбаландӣ истиқбол гардид ва 22 март соли ҷорӣ Созмони Милали Муттаҳид оғози амали ин барномаро эълон намуд. Истифодаи оқилонаи об ва захираҳои энергетикӣ аз мавзӯҳои асосӣ, ки Тоҷикистон онро пайваستا дар сатҳи ҷаҳонӣ масъалагузорӣ менамояд ва ташаббускори таъсис додани консорсиуми байналмилалии об буда, аз ҷомеаи ҷаҳонӣ даъват ба амал овард, ки оби кули Сарез ба кишварҳои эҳтиёҷманд интиқол дода шавад. Дар ин росто Тоҷикистон соли 2013 – ро «Соли дипломатияи об» эълон карда, кишварҳои ҷаҳонро ба ҳалли ин масъалаи ҳаётан муҳим даъват намуд.

Дар даврони истиқлолият яке аз муҳимтарин дастовардҳои сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки таҳти роҳбарӣ ва роҳнамоии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон амалӣ гардид, тарғиб ва ташвиқи ғояҳо ва арзишҳои олии инсонпарваронаи дини мубини ислом дар сатҳи ҷаҳонӣ ба ҳисоб меравад.

Имрӯз аҳли башар ва кишварҳои олам ба таҳдидҳо ва хатарҳои нави аср рӯ ба рӯ гардидаанд. Қисме аз сиёсатмадорони Ғарб зуҳури терроризмро ба дини мубини ислом мепайванданд. Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон терроризмро қотеона маҳкум намуда, ба ҳимояи дини ислом бархестанд ва аз минбарҳои баланди СММ ва дигар созмонҳои ҷаҳонӣ борҳо хитоб намуданд, ки «ислом ба терроризм ҳеҷ алоқаманд нест, террорист ватан, миллат ва мазҳаб надорад ва терроризмро ба ислом пайвастан дуруст нест ва ҳама кишварҳои олам бояд якҷоя, муташаккилона бо ин вабои аср мубориза баранд». Дар ин росто Тоҷикистон яке аз ташаббускорони таъсиси маркази мубориза бо терроризм дар доираи Созмони Ҷамқорӣ Шанхай мебошад, ки он фаъолона амал мекунад.

Имрӯз, вақте суҳан дар бораи ҳифзи сулҳ, суботу амнияти минтақа ва ҷаҳон меравад, пеши назар вазъи фоҷиабори ҳамсоякишвари ба мо дӯсту бародар Афғонистон падида меояд, ки 40 сол инҷониб дар оғуши ҷанги хонумонсӯз қарор дорад. Бар асари муноқишаҳои дохилӣ ин кишвари азияткашида ба лонаи гурӯҳҳои террористӣ, ҷиноятпеша, макони парвариши маводи захрогини муҳаддир табдил ёфтааст. Мувофиқи омӯрҳои расмӣ 90% героини ҷаҳон дар Афғонистон истеҳсол гардида, он ба манбаи асосии даромад ва фаъолияти зиддиинсонии гурӯҳҳои террористӣ табдил ёфтааст.

Дар нахустин суҳанронии худ аз минбари баланди СММ 30 сентябри соли 1993 Сарвари давлати тоҷикон Эмомалӣ Раҳмон вазъи Тоҷикистонро таҳлил намуда, воқеияти Афғонистонро чунин шарҳ дода буданд: «Мо қатъиян бовар дорем, ки дастгирии ҷидду ҷаҳди серзаҳмати роҳбарияти Афғонистон дар бобати барқарор намудани сулҳу оромӣ дар сарзамини машаққатдидаи афғон на фақат ба манфиати ин мамлакат, балки ба манфиати тамоми сайёра мувофиқ мебуд» [1, с. 187].

Ҳамин андешаро Сарвари давлати мо бори дувум, сентябри соли 1994 дар иҷлосияи 49-уми Ассамблеяи Генералии СММ ба тарзи зайл баён намуданд: «Вазъияти ин мамлакат, ки ҷанги дохилӣ бар муносибатҳои ҷамъиятӣ ғолиб омадааст, ҷомеаи ҷаҳонро бепарво гузошта наметавонад. Муноқишаи Афғонистон хавфи ба миён омадани **воҳидҳои ҷузъии ҷуғрофиро** пеш меорад, ки дар оянда заминаи терроризми байналхалқӣ ва худсарона паҳн гардидани аслиҳаю маводи нашъаовар шуда метавонад. Вазъияти сарҳади Тоҷикистон ва Афғонистон вазъияти як минтақаи бузургро муташанниҷ мегардонад. Мо ҷомеаи ҷаҳонро даъват менамоем, ки проблемаи Афғонистонро ҷиддан мавриди муҳокима қарор диҳад» [1, с. 195].

Баъди гузашти анқариб 20 сол ин пешгӯии Сарвари давлатамон амалӣ гардид ва воҳиди ҷуғрофӣ террористӣ дар шакли ба ном Давлати исломӣ дар ҳудуди Ироку Сурия зуҳур кард, ки имрӯзҳо боиси нигаронии аҳли башар гардидааст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ибтидо дар мавриди қазияи Афғонистон дар он мавқеъ буд, ки бӯҳрони Афғонистон роҳи ҳалли низомӣ надорад ва онро фақат бо роҳи ҳалли мусолиҳатомези сиёсӣ, бунёди ҳукумати фароғири сиёсӣ ва миллӣ бартараф кардан мумкин аст. Тоҷикистон хоҳони бунёди Афғонистони навин, боамну босубот ва пешрафта мебошад. Ба тӯфайли сиёсати созанда ва муваффақи хориҷӣ имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон аз тарафи беш аз 150 давлатҳои дунё расман эътироф гардида, бо 130 кишвари олам робитаҳои дипломатӣ барқарор карда шудаанд. Тоҷикистон дар хориҷи кишвар 27 сафорат, 7 консулгарии генералӣ дорад. Дар кишвари мо бошад, 22 сафоратхонаи кишварҳои хориҷӣ фаъолият менамоянд.

Сиёсати оқилона, озмудашуда ва мугавозини хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони навин самараи нек ба бор овард. Мавқеи ҷумҳурии моро дар арсаи байналмилалӣ хеле баланд бардошт. Ҳамасола дар шаҳри Душанбе доир гардидани форум ва конференсияҳои сатҳи олиӣ байналмилалӣ, ташири чандкаратаи роҳбарони олимақоми давлатҳои дунё-президентҳо ва сарварони Русия, Чин, Ўзбекистон, Хиндустон, Покистон, Туркия, Афғонистон, Австрия, Полша, Япония ва ғайра, ҳайатҳои бонуфузи созмонҳои байналхалқӣ, Муншиҳои умумии СММ Кофи Аннан, Пан Ги Мун, Антонио Гуттериш ва дигарон ба Тоҷикистон аз эътибори баланди байналмилалӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон ва мавқеи рӯзафузи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва роҳбари сиёсии он дар арсаи ҷаҳонӣ башорат медиҳанд. Ҳамаи ин дастовардҳо самараи истиқлолияти давлатист ва чи хеле, ки Сарвари давлат Президенти муҳтарами мамлакат Эмомалӣ Раҳмон мефармоянд: «Барои он ки истиқлолияти Тоҷикистон пойдору устувор гардад ва давлати мо дар ҷомеаи ҷаҳонӣ мавқеи хосси худро ёфта, дар сафи кишварҳои тараққикарда ҷой гирад, бояд мо гузаштаи худро хуб дарк карда, бо нуруи тоза ва азму иродаи қавӣ ба ҳалли мушкилоти имрӯзу оянда рӯ оварем. Истиқлолият ҳамон вақт маъниву моҳияти ҳақиқӣ пайдо мекунад, ки ҳар фарди ҷомеа, ба қадри он расанд ва ин неъматӣ муқаддасу бебаҳоро ҳамчун дастоварди бузурги таърихӣ ҳифз намоянд ва таҳким бахшанд» [2, с. 6-9].

АДАБИЁТ

1. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикистон: ҷаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ / Э.Ш. Раҳмонов – Душанбе: Ирфон, 1995.- 206 с.
2. Саидзода З.Ш. Суханронҳои ҳикматомӯзи Президенти Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон. Монография. - Душанбе: ҶДММ “Контраст”, 2017.- 464с.
3. Саидзода З. Ш. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Монография. - Душанбе: “Авасто”, 2016.- 277с.
4. Саидов З. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. Монография/ З.Ш.Саидов. – Душанбе: «Контраст» 2012. -56 с.
5. Сатторзода А. Дипломатияи парламентӣ ва сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон(2000-2010). Монография. – Душанбе: Истеъдод, 2010.- 140с.
6. Назаров Т.Н. Современная таджикская дипломатия. Монография / Т.Н.Назаров, А. Сатторзода. - Душанбе: Ирфон, 2006.- 224с.

ТОҶИКИСТОН ДАР ҶАҲОНИ МУОСИР

Бо дарёфти истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон чун кишвари соҳибистиқлол ба ҷомеаи ҷаҳонӣ пайваста, робитаҳои дипломатӣ ва сиёсии худро чун субъекти мустақили ҳуқуқи байналхалқӣ бо кишварҳои ҷаҳон ба роҳ меандоخت. Ҷумҳурии Тоҷикистон тайи ҷорак асри охир бо ташаббусҳои созанда ва фарогир дар ҷаҳони муосир нақши барҷастаро ба даст овард. Ташаббусҳои Тоҷикистон дар мавриди ҳалли масъалаҳои мубрами сайёра, аз қабилӣ ҳифз ва истифодаи манбаъҳои об, таъмини аҳолии сайёраи Замин бо оби тоза, барномаҳои амалии об барои рушди устувор ва ғ. мавриди дастгирӣ ва пуштбонӣ аз ҷониби кишварҳои ҷаҳон гардидааст. Мубориза бо таҳдидҳои замони муосир-терроризм, экстремизм, сепаратизм, қочоқи маводи муҳаддир эътибор ва нуфузи Тоҷикистонро дар арсаи байналмилалӣ хеле баланд бардошт. Сиёсати хориҷии “дарҳои боз”, ки Тоҷикистон аз оғози асри нав роҳандозӣ менамояд, заминаи мусоидро барои густариши робитаҳои судманди байналмилалӣ фароҳам меоварад. Дар мақола мавқеъ ва ҷойгоҳи Тоҷикистон дар ҷаҳони имрӯз баррасӣ гардидаанд.

Калидвожаҳо: истиқлолият, сиёсати хориҷӣ, ҷаҳони муосир, робитаҳо, манфиат, рушд, мубориза, кишвар, таҳдидҳо, терроризм, экстремизм, ташаббус.

ТАДЖИКИСТАН В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

С провозглашением государственной независимости Таджикистан стал полноправным членом международного сообщества и начал устанавливать политические и дипломатические отношения с зарубежными странами. За короткое время Таджикистан стал активным субъектом международных отношений, развивая взаимовыгодные отношения со многими странами мира. Таджикистан является членом авторитетных международных отношений. Общеизвестны глобальные инициативы Таджикистана по обеспечению населения земли чистой питьевой водой, создания международного консорциума по использованию горных рек и озёр, принятия программы десятилетия воды для устойчивого развития и т.д., которые признаны мировым сообществом. Таджикистан занимает активную позицию по борьбе с мировыми вызовами терроризма, экстремизма, сепаратизма, распространения наркотических веществ. В этой статье рассматривается место и роль Таджикистана в мировом сообществе и освещаются основные направления внешней политики Республики Таджикистан на современном этапе.

Ключевые слова: независимость, внешняя политика, современный мир, отношения, интересы, развитие, борьба, страна, угрозы, терроризм, экстремизм, инициативы.

TAJIKISTAN IN THE MODERN WORLD

With the Declaration of state independence, Tajikistan became a full member of the international community and began to establish political and diplomatic relations with foreign countries. In a short time, Tajikistan has become an active subject of international relations, developing mutually beneficial relations with many countries of the world. Tajikistan is a member of authoritative international relations. Well-known global initiatives of Tajikistan on provision of the population with clean drinking water, creation of an international consortium on the use of the mountain rivers and lakes of the adoption of the programme of the decade of water for sustainable development, etc. which are recognized by the international community. Tajikistan takes an active position in the fight against global challenges of terrorism, extremism, separatism and the spread of narcotic substances. This article examines the place and role of Tajikistan in the world community and highlights the main directions of foreign policy of the Republic of Tajikistan at the present stage.

Key words: independence, foreign policy, modern world, relations, interests, development, struggle, country, threats, terrorism, extremism, initiatives.

Сведения об авторах: *Мирзоев Н.М.*- Научно – исследовательский институт Таджикского национального университета, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, пр. Рудаки, 17 E-mail: nmmirzoev@mail.ru Телефон: (+992) 919-16-00-26

Нурова Л. Н. – Научно – исследовательский институт Таджикского национального университета, младший научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: 919-50-99-50. E-mail: lutfiyanurova.83@mail.ru

Information about the authors: *Mirzoev N. M.*- Scientific Research Institute of the Tajik National University, doctor of historical Sciences, Professor, chief researcher of the Department of socio-humanitarian and economic Sciences. **Address:** Tajikistan Dushanbe, Rudaki Ave., 17 E-mail: nmmirzoev@mail.ru Tel: (+992) 919-16-00-26

Nurova L.N. – Scientific Research Institute of the Tajik National University, Junior researcher of the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Avenue 17. Phone: 919-50-99-50. E-mail: lutfiyanurova.83@mail.ru

УДК: [352/354 (573.3)]

ТАШАККУЛИ НИЗОМИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР САРЗАМИНИ ТОҶИКИСТОН ДАР ОҶОЗИ БУНӢДИ ҲОКИМИЯТИ ШӢРАВИ

Ализода Б. П.

Донишкадаи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон

Таърихи ташаккули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар замони Шӯравӣ чӯзӣ чудонашавандаи таърихи Тоҷикистони навин мебошад. Хизмати давлатӣ-ин иштироки амалӣ ва касбии шаҳрвандон дар амалисозии мақсад ва вазифаҳои давлат ба воситаи иҷрои вазифаҳо ва салоҳияти касбӣ дар мақомоти мушаххаси давлатӣ мебошад. Мақсади хизмати давлатӣ танзиму баланд бардоштани самаранокии равандҳои ташаккул ва амалишавии ҳокимияти давлатӣ ва идоракунии давлатӣ мебошад. Мафҳумҳои хизмати давлатӣ ва хизматчиӣ давлатӣ барои Ҷумҳурии Тоҷикистон нав нестанд, аммо дар шароити имрӯзаи давлатдорӣ амон ин мафҳумҳо мазмуни нав гирифтаанд. Дар кишварамон вобаста ба давраҳои алоҳидаи ташаккул ва инкишофи низоми мақомоти ҳифзи ҳуқуқ таҳқиқоти А.А. Қаҳҳоров ба анҷом расонида шудааст, ки мутаассифона, то имрӯз нашр нагардидааст [5, с. 99]. Дар баробари ин, масъалаҳои марбут ба ташаккул ва фаъолияти мақомоти қорҳои дохилии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар осори олимони варзида Розикзода А.Ш. [9] ва Назаров Н.Ҷ. [7] мавриди таҳқиқу баррасии ҳамаҷониба қарор гирифтаанд. Ҷамҷунин, Абдулов А.М. оид ба масоили ташаккули низоми пенитенсиарии Тоҷикистони тоинқилобӣ таҳқиқот анҷом додааст [1], ки асосан ҷанбаҳои ҳуқуқи масъалаи мазкурро фаро гирифтааст.

Баъзе масъалаҳои ташаккули мақомоти ҳифзи ҳуқуқ ва таърихи давлат ва ҳуқуқи Тоҷикистон дар осори олимони Ф.Т.Тоҳиров [10, с. 2001] ва Буриев ИБ. [2] таҳқиқ гардидаанд. Ҷамҷунин, Ҳасанов К.Х. оид ба ташаккул ва асосҳои ташкилӣ-ҳуқуқи рушди фаъолияти мақомоти гумрук таҳқиқот анҷом додааст [11]. Аммо таҳқиқоти анҷомдодашуда ҷанбаҳои алоҳидаи ташаккули мақомоти давлатӣ дар Тоҷикистонро аз нигоҳи илми ҳуқуқ фаро гирифта, масъалаи мазкур аз нигоҳи таърих ба тарзи умда мавриди баррасӣ қарор дода нашудааст.

Агар ба таърихи низоми идоракунии давлатии Тоҷикистони навин назар кунем, ташкили шаклҳои нави ҳокимияти давлатӣ дар ҳудуди Тоҷикистон ҳанӯз дар нимаи дуҷуми асри XIX аз давраи забтқориҳои Россия оғоз шуда буд ва дар вилоятҳои ишғолгардида тарзи идоракунии давлатӣ дар асоси низоми идорӣ империяи Россия ва дар заминаи ҷанд низомномаи муваққатӣ ба роҳ монда шуда буд. Барои ташкили низоми идоракунии мукамал ва мунтазам 12 июни соли 1886 «Низомнома дар бораи идораи кишвари Туркистон» қабул шуд, ки амали он то соли 1917 давом кард. Ин ҳуҷҷати расмӣ оид ба танзими низоми идоракунии буд. Тибқи Низомномаи мазкур барои идоракунии вилоятҳои забтгардидаи Осиёи Марказӣ тавре муаллифи китоби таърихи давлат ва ҳуқуқи Тоҷикистон қайд намудааст: «Дар назди Генерал-губернатор Шӯро таъсис дода шуда буд. Ба таркиби Шӯро Генерал-губернатор, амалдорони дастгоҳи ӯ, губернатори вилоятҳо, ёрдамчиӣ генерал-губернатор, намояндаи Вазорати молия, прокурори палатаи судӣ, намояндаи раёсати кишоварзӣ ва дигаронро тибқи зарурат дохил мекарданд. Шӯро бо пешниҳоди Генерал-губернатор масоили гуногунро баррасӣ мекард. Шӯро махсусан масъалаи андозбандӣ ва ҳаҷми онро бояд баррасӣ менамуд. Ғайр аз Шӯро Генерал – губернатор амалдоронро барои назорату идораи масоили соҳаи молия, телеграф, моликияти давлатӣ таъйин менамуд [2, с. 244-245].

Воқеан, баъд аз забткориҳои Россия ва ташкили воҳидҳои нави марзию маъмурӣ дар низоми идоракунии вилоятҳои забтгардидаи Осиёи Марказӣ тағйиротҳои кулӣ ба амал омаданд.

Дар Аморати Бухоро бошад, ташкили сохтори нави идоракунии он 10 августи соли 1920 аз ташкили Кумитаи инқилобии умумибухороӣ бо роҳбарии Аҳмадҷон Абдусаидов (Аҳмадҷони Ҳамдӣ) ва Шӯрои нозирони халқӣ бо сардории Файзулло Ҳочаев оғоз шуда буд. Аммо ташкили мақомоти давлатии идоракунии давлатӣ дар Бухоро баъд аз табaddулотӣ 2 сентябри соли 1920 ва ташкили ҚХШ Бухоро амалӣ карда шуд ва бештар ба тартиби низоми идоракунии Шӯравӣ шабоҳат дошт.

Дар баробари барпо намудани Ҳукумати Шӯравӣ дар Тоҷикистони шимолӣ (вилояти Суғди имрӯза), аз ҷумла, дар шаҳрҳои Хучанд ва Ҷротеппа (Истаравшан) тамоми мақомоти судии пешина то моҳи июли соли 1918 барҳам дода шуданд. «Ба ҷойи суди сулҳофаринии барҳамдодашудаи Ҷротеппа суди халқии маҳаллӣ таъсис шуда, машваратчиёни судӣ интихоб карда шуданд ва онҳоро шӯбаи адлияи вилояти Самарқанд тасдиқ кард» [4, с.169].

Вобаста ба вазъи сиёсии Бухорои Шарқӣ, ки ноҳияҳои Тоҷикистони Марказӣ ва Ҷанубии имрӯза ба ҳайати он дохил мешуданд, 22 январи соли 1922 Комиссияи фавқулодаи диктаторӣ (КФД) дар ҳайати раис, муовини раис, котиби масъул ва 4 аъзои комиссия барои идоракунии Бухорои Шарқӣ ташкил шуда буд. Комиссияи фавқулодаи диктаторӣ салоҳиятҳои васеъ, аз ҷумла ҳуқуқи суди олиро дошт. Комиссияи мазкур ҳуқуқи нашри декретҳои супоришҳои марбут ба бекор кардан, боздоштан ё тағйир додани Конституцияи Ҷумҳурии Халқии Шӯравии (ҚХШ) Бухоро, ҳамчунин қонунҳои, ки Кумитаи иҷроияи марказии Бухоро қабул карда буд, дошт. Комиссияи фавқулодаи диктаторӣ ҳар мансабдори давлатиро бо салоҳиди худ аз вазифа сабуқдӯш мекард. Парвандаҳои ҷиноиро аз судҳо гирифта, барои муҳокима ба шӯбаи муваққатии трибунали ҳарбӣ месупорид [5, с.84]. Чунин фаъолияти худсаронаи Комиссияи фавқулодаи диктаторӣ (КФД) собит мекунад, ки дар оғози фаъолияти Ҳукумати Шӯравӣ то тақсимои милли-марзӣи Осиёи Марказӣ идоракунии ва хизмати давлатӣ дар Бухорои Шарқӣ аз доираи қонун берун буд.

Дар айни замон бояд қайд кард, ки 23 ноябри соли 1923 барои таҳкими қонуният, таъмини назорат оид ба иҷрои ягонаи қонунҳо аз тарафи ҳамаи шаҳрвандон, ашхоси мансабдор ва мақомоти давлатӣ Прокуратураи Ҷумҳурии Халқии Шӯравии Бухоро (ҚХШБ) ташкил карда шуд. То ин давра дар ҚХШБ вазифаи назоратро мақомоти мухталиф то андозае иҷро мекарданд. Дар раъси прокуратура Прокурори давлатии ҚХШБ қарор дошт, ки дар айни замон ӯ муовини аввали нозири (вазири) халқии адлия ҳисоб мешуд ва аз тарафи Кумитаи иҷроияи марказӣ (КИМ)-и Бухоро таъйин карда мешуд. Вобаста ба таъмини қонуният моҳи октябри соли 1924 суди минтақавӣ (ҳавзавӣ)-и Бухорои Шарқӣ бо штати 13 нафар ва прокуратураи Бухорои Шарқӣ бо штати 4 нафар таъсис дода шуданд, ки аввалин прокурори давлатии ҳавзавии Бухорои Шарқӣ Аҳмадҷон Юлдошев буд ва дар ин вазифа то моҳи феввали соли 1925 фаъолият кардааст [5, с. 49]. Чунин сохтори низоми судӣ дар ноҳияҳои марказӣ ва ҷанубии Тоҷикистон то тақсимои милли-марзӣ дар Осиёи Миёна давом кардааст.

Барои нигоҳ доштани тартиботи ҷамъиятии ҳама гуна давлат сохтори муайяни мақомоти давлатӣ зарур аст. Бо назардошти ин, ҳадамоти полис дар Аморати Бухоро дар охири асри XIX – ибтидои асри XX дар ихтиёри миршаб (ҳокими шаб) қарор дошт, ки он на фақат ба полиси шаҳр, балки ба ҳамаи миршабҳои шаҳрҳои аморат роҳбарӣ мекард. Низоми полисӣ дар маҳалҳо (дар бекигарихо, амлоқдорихо, арбобҳо) амалан бо низоми мақомоти марказӣ як буданд.

Қисмҳои муҳимми ҳифзи тартиботи ҷамъиятӣ дар Туркистони мустамликавӣ бошад, жандармерия ва посбонони аспасвор-полисҳо дар шаҳрҳои уездӣ буданд. Аммо пас аз инқилоб дар асоси декрети Шӯрои Комиссарони халқ аз 20 ноябри соли 1917 дар бораи ташкили милитсия дар ҳамаи ноҳияҳои Тоҷикистони Шимолӣ қонунҳои полис озод гардида, милитсияи пролетарӣ ташкил шуд, ки ба Шӯрои волостҳо итоат мекард [4, с.170].

Баъд аз гузаронидани тақсимои милли-марзӣ дар Осиёи Миёна ва ташкилҳои ҚМШС Тоҷикистон дар моҳи октябри соли 1924 сохтори идоракунии ва хизмати давлатии ин сарзамин аз нав ташкил карда шуд. Барои роҳбарӣ ба соҳаҳои алоҳидаи мақомоти давлатӣ комиссариатҳои халқии ҚМШС Тоҷикистон бо сардории комиссарони халқӣ ташкил карда шуданд, ки онҳоро Кумитаи инқилобӣ ба вазифа таъйин ва озод мекард. «Тибқи сохтори дастгоҳи ҚМШС Тоҷикистон» бо қарори Кумитаи инқилобӣ чунин мақомоти идоракунии давлатӣ: Комиссариати халқии қорҳои дохилӣ (КХҚД) бо раёсатҳо ва шӯбаҳои (маъмурӣ, милитсия, кофтукӯви ҷиноятӣ, хоҷагии коммуналӣ), Комиссариати халқии адлия, Прокуратураи давлатӣ бо судҳои халқию мақомоти прокуратура дар маҳалҳо ва сохторҳои дигари давлатӣ ташкил карда шуданд [10, с.218]. Бо сабаби вазъи мураккаби сиёсӣ комиссариатҳои халқии дар навбати аввал таъсисёфта,

бояд таъчилян ба ташкили дастгоҳи давлатӣ ва мубориза бо босмачигарӣ (КХКД, Прокуратура, Раёсати Асосии Сиёсӣ) ва ғайра оғоз мекарданд. Дар натиҷаи тақсимои милли-марзии Осиеи Миёна дар ин сарзамин ҷумҳуриҳои милли, аз ҷумла Ҷумҳурии Мухтори Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон таъсис ёфт, ки новобаста ба беадолатии тақсимот нисбати ҳаққи ҳуқуқи тоҷикон аҳамияти бузурги таърихӣ дошт.

Бо мақсади танзими идоракунӣ давлатӣ ва муносибатҳои ҳуқуқии ҶМШС Тоҷикистон бо қарори Кумитаи инқилобӣ дар марзи ҷумҳурӣ кодексҳои ҷиноӣ, ҷиноӣ-мурофиавӣ, ислохотӣ-меҳнатӣ, оинномаи хизмат дар ҷойи маҳбас, Низомнома дар бораи судҳои интизомӣ ва дигар санадҳои ҶШС Ўзбекистон ва РСФСР, ки вобаста ба шароити ҷумҳурӣ ба онҳо тағйироту илова ворид карда шуда буданд, мавриди амал қарор дода шуданд ва дар ташкили низоми ҳуқуқии ҷумҳурӣ аҳамияти зиёд доштанд [10, с.225.].

Бо мақсади демократикунӣ мақомоти судии ҶХШ» аз ҷониби Бухоро «Низомнома дар бораи ташкили судҳои ҶХШБ, ки КИМ-и Умумибухороӣ 5 январи соли 1924 қабул карда шуда буд, барои танзими фаъолияти мақомоти мазкур аҳамияти зиёд дошт. Низомнома муҳокимаи коллегиялии парвандаҳоро дар судҳои халқии қозихо бо иштироки мушовирони халқӣ дар назар дошт, ки иштироки мустақими оммаи халқро дар рафти адолати судӣ таъмин мекард.

Низомномаи мазкур чунин низоми судиро дар ҶХШ Бухоро муқаррар карда буд:

1) суди халқӣ ва суди қозихо дар шаҳрҳо, туманҳо ва кентҳо. Ин судҳо ба сифати судҳои инстансияи якум амал мекарданд;

2) суди ҳавзавӣ, ки суди инстансияи касатсионӣ нисбат ба судҳои қозӣ ва судҳои инстансияи якум ҳисоб мешуд.

Машваратчиёни халқӣ интихобӣ буданд, судҳои қозӣ ҳангоми ҳалли парвандаҳо (корҳо) ба меъёрҳои Шариат, ки ба қонунҳои Шӯравӣ муҳолифат намекарданд, таъя мекарданд. Бо қарори КИМ-и Умумибухороӣ аз 28 феввали соли 1924 дар тамоми марзи ҶХШБ Кодекси ҷиноятӣ ва Кодекси мурофиаи ҷиноии РСФСР мавриди амал қарор дода шуданд [5, с.73] ва мақомоти олии судии ҷумҳурӣ Суди олии ҶХШ Бухоро ҳисоб мешуд.

Барои ҳалли вазифаҳои муҳими сиёсӣ ва мубориза бо қувваҳои аксулинқилоб дар Бухорои Шарқӣ моҳи октябри соли 1924 Суди ҳавзавии Бухорои Шарқӣ ташкил карда шуд, ки масъалаҳои ҷиноиро муҳокима мекард, аз ин хотир фақат як шубба - шуббаи ҷиноӣ ва 13 штат дошт. Дар назди суди ҳавзавии Бухорои Шарқӣ прокуратура ташкил шуд, ки ҳамаи вилоятҳоро назорат мекард. Аз ҷумла, суди ҳавзавӣ бо мусоидати трибунали инқилобӣ ҷинояткоронро ҳукми қатл меод. Ба ғайр аз суди ҳавзавӣ то давраи тақсимот дар Бухорои Шарқӣ 25 судҳои қозӣ низ амал мекарданд.

Моҳи декабри соли 1924 Бюрои ташкилии ХК (б) Ўзбекистон дар ҶМШС Тоҷикистон таъсис ёфт, ки ба ҳайати он Ҷ.Имомов, С.М. Соколов, (қотиби масъул), О. Окчурин, Б.В.Толпиго, Ҷ.Зокиров, Ш.Шотемур, Ҷ.А. Путовский, А. Алиев, А. Ёрмухаммадов, Б.Додобоев дохил буданд.

Дар айни замон 7 декабри соли 1924 дар ҷаласаи Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон дар қатори масъалаҳои дигар маърузаи муовини раиси Кумитаи инқилобии ҷумҳурӣ А.Дадабоев «Дар бораи сохтори дастгоҳи ҶМШС Тоҷикистон» муҳокима гардида, дар бораи ташкили Комиссариати халқии адлия ва прокуратураи давлатӣ бо судҳои халқӣ ва мақомоти прокуратура дар маҳалҳо қарор қабул гардид. Баъдан, 14 декабри соли 1924 Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон «Дар бораи ташкили Комиссариати халқии адлия ва Прокуратураи давлатии ҶМШС Тоҷикистон қарор қабул кард. Ҳамчунин, дар ҳамаи давра 7 ноябри соли 1924 дар бораи ташкили Комиссариати халқии адлияи ҶМШС Тоҷикистон қарор қабул карда шуд, ки ҳамаи санадҳои ҳуқуқии ба КИМ-и Шӯроҳо ва Шӯрои комиссарони халқии ҶМШС Тоҷикистон пешниҳодшударо мавриди баррасӣ қарор дода, дар яқҷоягӣ бо Шӯрои комиссарони Халқии ҷумҳурӣ дар наشري қонунҳо ва фармоишҳои ҳуқуқат иштирок мекард. Комиссариати халқии адлия, муассисаҳои судӣ ва мақомоти тафтишотро ташкил мекард, ба фаъолияти коллегияи Ҳимоятгарон (адвокатҳо), комиссияҳои замин ва ҳақамӣ, судҳои третейӣ ва маҳкамаҳои (камераҳои) ошӣ назорат мекард [6, с.72]. Дар баробари ин, Комиссариати халқии адлия аз 22 декабри соли 1924 ба фаъолият оғоз кард ва 12 феввали соли 1925 мақомоти он дар шаш вилоят-Душанбе, Кӯлоб, Фарм, Қӯрғонтеппа, Ўротеппа, Панҷакент ба фаъолият оғоз карданд. Дар низоми мақомоти ҳифзи ҳуқуқ адвокатура нақши муайян дорад. Дар китоби Искандаров З. Ҳ., ки ба фаъолияти адвокатӣ бахшида шудааст, дар бораи таърихи ташаккули мақомоти адвокатура дар Тоҷикистон маълумоти муфассал дода шудааст [3, с.38-47]. Адвокатура ҳанӯз дар ибтидои моҳи октябри соли 1924 дар суди округи Бухоро ташкил карда шуда буд, ки дар назди он минбаъд коллегияи адвокатҳо таъсис дода шуд. 29-уми сентябри соли 1926 КИМ ҶШС Ўзбекистон Низомнома «Дар бораи сохтори судӣ» қабул намуд, ки дар асоси он 14 декабри соли 1927 Комиссариати халқии адлияи ҷумҳурӣ «Низомнома дар бораи коллегияи Ҳимоятчиён»-ро қабул намуд.

Дар ин давра бо қарори Раёсати КИМ-и Шӯроҳои ҶШС Ўзбекистон аз 25 март

соли 1925 дар ҶМШС Тоҷикистон шуъбаи Суди Олии ҶШС Ёзбекистон ташкил карда шуда буд, ки азбӯи онро Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон таъйин мекард ва он то 1 сентябри соли 1926 дар ҳайати 9 нафар дар Тоҷикистон амал кардааст.

Тавре маълум аст, вазъияти сиёсӣ дар Тоҷикистони Шӯравии навтаъсис хеле мураккаб буд. Аз ин хотир, бо қарори Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон аз 18 апрели соли 1925 дар тамоми ҳудуди ҷумҳурии вазъияти ғавқулода эълон шуда буд. Бо мақсади ҷазодихӣ нисбати қувваҳои аксулинқилоб 7 сессияи сайёри шуъбаи Суди Олии ҷумҳурии ташкил шуда, 75 парвандаи ҷиноӣ нисбати 154 нафар муҳокима гардида, ба 83 нафари онҳо ҳукми қатл дода шудааст [5, с.78]. Ҳамаи ин нишон медиҳад, ки ғавқулияти мақомоти идоракунии ва хизмати давлатӣ дар Тоҷикистон дар оғози Ҳукумати Шӯравӣ хусусияти ғайридемократиро дошт ва дар баъзе маврид худсарона амал мекард.

Ҳамин тавр, дар солҳои 1925-1926 дар ҳудуди ҶМШС Тоҷикистон мақомоти судӣ: судҳои халқӣ, судҳои ҳавзавӣ ва шуъбаи Тоҷикистони Суди Олии Ёзбекистон амал мекарданд, ки дар ташаккули низоми судии минбаъдаи Тоҷикистон нақши муҳим бозиданд. Баъд аз як сол 19 июни соли 1927 бо қарори КИМ-и ҶМШС Тоҷикистон шуъбаи Суди Олии ҶШС Ёзбекистон дар Тоҷикистон ва кулли судҳои ҳавзавӣ барҳам дода шуда, ба ҷойи онҳо Суди асосии ҶМШС Тоҷикистон ва дар вилоятҳо ваколатдори Суди Асосӣ ташкил карда шуда буданд. Суди асосии ҶМШС Тоҷикистон дар ҳайати пленум, президиум (раёсат), коллегияҳои судӣ ва касатсионӣ оид ба қорҳои ҷиноӣ ва шаҳрвандӣ амал мекард. Ба Ваколатдори Суди Асосӣ ҳамчунин вазифаи назорати молиявӣ дар вилоятҳо вогузор шуда буд.

Дар ғавқулияти Суди Асосӣ дар баробари ҳалли масъалаҳои муҳими ҳуқуқи шаҳрвандон ва таҳкими қонуният баъзе камбудихо низ ҷой доштанд. Яке аз беадолатихо мақомоти судии ҶМШС Тоҷикистон то охири соли 1928 дар он буд, ки кодексҳо бо забони Ёзбекӣ буданд, ҳукмнома ва ҳалномаҳо бо забони Ёзбекӣ бароварда мешуданд, ки аксари мардуми маҳаллӣ- тоҷикон ин забонро намедонистанд.

Моҳи декабри соли 1927 сессияи доими Суди Асосии ҶМШС Тоҷикистон оид ба ВМК Бадахшон таъсис дода мешавад, ки дорои 2 камераи суди халқӣ буд. Чунин низоми судӣ то соли 1929 дар Тоҷикистон вучуд дошт ва минбаъд пас аз ташкили Ҷумҳурии Шӯравии Сотсиалистии Тоҷикистон ба ҳайси ҷумҳурии мустақил дар ҳайати Иттиҳоди Шӯравӣ мақомоти ҳокимияти давлатӣ, аз ҷумла мақомоти прокуратура мустақил гардида, сохтори он такмил дода шуда, ба талаботи низоми идоракунии замони Шӯравӣ мутобиқ гардонида шуданд. Дар ҳама давру замон мақомоти давлатӣ ва хизмати давлатӣ бояд ба татбиқи сиёсати иҷтимоӣ- иқтисодии фарҳангии давлат, таъмини вазъи муътадилӣ сиёсӣ ва баланд бардоштани сатҳи зиндагии тамоми қишрҳои ҷомеа нигаронида шуда бошад, рушди устувори иқтисодии давлатро таъмин карда тавонад. Воқеан бояд гуфт, ки низоми идоракунии ва хизмати давлатии замони шӯравӣ вазифаҳои зикргардидаро дар сатҳи зарурӣ амалӣ гардонида, барои пешрафти ҷомеа ва таҳкими пояҳои давлат нақши муҳим бозиддааст.

Ҳамин тавр, дар Тоҷикистон мақомоти давлатӣ тадричан дар муддати муайяни таърихӣ ташаккул ёфта, дар замони истиқлол дар ҳифзи манфиатҳои умумидавлатӣ, ҳимояи ҳуқуқҳои инсон ва шаҳрвандон ва таҳкими пояҳои давлатдорӣ навини тоҷикон нақши муҳим доранд.

АДАБИЁТ

1. Абдулов А.М. Пенитенциарная система Таджикистана (вторая половина XIX-XXвв.). Монография / А.М. Абдулов. – Душанбе: Ирфон, 2003. -116 с.
2. Буриев И.Б. Таърихи давлат ва ҳуқуқи Тоҷикистон. Қисми аввал. Вазоити таълимӣ / И.Б. Буриев. – Душанбе: 2013. -265 с.
3. Искандаров З.Ҳ. Асосҳои ғавқулияти адвокатӣ. Вазоити таълимӣ/ З.Ҳ. Искандаров.–Душанбе: Эҷод, 2005.- 134 с.
4. История таджикского народа Т.В. Новейшая история (1927-1941гг.), под ред. Р.М.Масова. –Душанбе: Дониш, 2004-752с.
5. Кахаров А.А. Правоохранительная система Таджикской АССР (1924-1929 гг.): дис... канд. юрид. наук: 12.00.03 / А. А. Кахаров.- Душанбе, 1999.-167 с.
6. Митюкова К. Д. Опыт государственного строительства Таджикской АССР (1924-1929). Монография / К.Д.Митюкова – Душанбе: Дониш,1988.-68 с.
7. Назаров Н. История таджикской милиции: этапы становления, развития и совершенствования. Монография / Н.Дж. Назаров. – Душанбе: Ирфон, 2005. -251 с.
8. Раҳматуллоев А.Р. Таърихи халқи тоҷик (ибора аз ду китоб, китоби 2.). Китоби дарсӣ / А. Раҳматуллоев, Х.Сатторов, Н.Тоҷов. - Душанбе: Дониш, 2008.-202 с.
9. Розикзода А.Ш. Становление милиции Таджикистана. Монография /А.Ш. Розикзода. -Душанбе: Ирфон, 2011.- 404 с.
10. Таҳиров Ф. Т. История государства и права Таджикистана (1917-1929 гг.). Т.2, ч.1. Монография / Ф.Т. Таҳиров. - Душанбе: «Амри илм», 2001. -240 с.
11. Хасанов К.Х. История становления и развития организационно-правовых основ деятельности таможенных органов Республики Таджикистан: автореф. дис. канд. юр. наук: 12.00.03 / К.Х.Хасанов. - Душанбе, 2009.- 22 с.

ТАШАККУЛИ НИЗОМИ ИДОРАКУНИИ ДАВЛАТӢ ВА ХИЗМАТИ ДАВЛАТӢ ДАР САРЗАМИНИ ТОЧИКИСТОН ДАР ОҒОЗИ ҲУКУМАТИ ШӢРАВӢ

Дар мақола масъалаи таърихи пайдоиш ва ташаккули идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар оғози давлатдории Тоҷикистони Шӯравӣ мавриди баррасӣ қарор гирифта, қайд гардидааст, ки идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатии ин давраи Ҳукумати Шӯравӣ хусусиятҳои хосси худро дошт. Муаллиф қайд намудааст, ки шаклҳои нави идоракунии дар сарзамини Тоҷикистони муосир баъд аз забтқорихои Россияи подшоҳӣ ва ташкил ёфтани кишвари Туркистон дар Осиёи Марказӣ ба вучуд омада, дар ноҳияҳои шимолии Тоҷикистон ва Бадахшон то соли 1917 давом кардааст. Аммо дар Аморати Бухоро тарзи идоракунии феодалӣ то соли сентябри соли 1920 идома ёфтааст. Дар замони баъди инқилоб дар сарзамини Осиёи Миёна низоми идоракунии ва хизмати давлатӣ дар асоси давлатдорӣ нави Шӯравӣ ба роҳ монда шуд, ки намоёндоғони коргарону деҳқонон имконияти ба хизмати давлатӣ ворид шуданро пайдо карданд. Дар ин давра дар Бухорои Шарқӣ ҷанги шаҳрвандӣ идома дошт ва Комиссияи фавқулодаи диктаторӣ ҳамчун мақоми олии идоракунии тамоми ҳокимиятро дар ихтиёр дошт. Баъд аз гузаронидани тақсими милли-марзӣ ва ташкили ҶМШС Тоҷикистон дар моҳи октябри соли 1924 мақомоти идоракунии марказӣ ва маҳаллӣ ташкил гардиданд. Пас аз ташкил ёфтани ҶШС мустақили Тоҷикистон дар моҳи октябри соли 1929 самтҳои фаъолияти мақомоти давлатӣ тақмил дода шуда, баъзеи онҳо аз нав таъсис дода шуданд ва бо баъзе ислохотҳо чунин тарзи идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар Тоҷикистон то замони ба даст овардани истиқлолият давом кард.

Калидвожаҳо: низоми идоракунии, мақомоти идоракунии, идоракунии давлатӣ, хизмати давлатӣ, Ҳокимияти Шӯравӣ, кумитаи инқилобӣ, комиссариат, назорат, ҳукумат.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ НА ТЕРРИТОРИИ ТАДЖИКИСТАНА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

В статье рассматриваются история возникновения, становления государственного управления и государственной службы на начальном этапе Советской власти в Таджикистане, подчеркивается, что государственное управление и государственная служба данного периода имеет свои особенности. Автор подчеркивает, что новые формы государственного управления в северных районах Таджикистана и в Бадахшане возникли в результате завоевательных походов Царской России и образования Туркестанского края в Центральной Азии, в котором сохранились до 1917 года. А в Бухарском Эмирате, в который входили центральные и южные районы нынешнего Таджикистана, старые феодальные порядки продолжались до падения режима в сентябре 1920 года. В постреволюционный период на территории Центральной Азии государственное управление и государственная служба формировалось на основе Советского метода государственного управления. Вместе с тем автор подчеркивает, что в Восточной Бухаре в этот период продолжалась гражданская война и вся государственная власть принадлежала Чрезвычайной диктаторской комиссии (ЧДК). После проведения национально-территориального размежевания Средней Азии в октябре 1924 года были созданы новые органы управления. Таджикской АССР. После создания самостоятельной союзной Таджикской ССР в октябре 1929 года были сформированы и реорганизованы, в основном, все органы государственного управления, которые с некоторыми изменениями существовали до приобретения независимости Таджикистана.

Ключевые слова: становления, формирования, государственное управление, государственная служба, органы управления, советская власть, революционный комитет, комиссариаты, правительство,

FORMATION OF THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION AND CIVIL SERVICE IN THE TERRITORY OF TAJIKISTAN IN THE INITIAL STAGE OF THE SOVIET AUTHORITY

The article deals with the history of the emergence, formation of public administration and civil service in the initial stage of Soviet authority in Tajikistan, it is emphasized that the state administration and civil service of this period have their own peculiarities. The author emphasizes that as a result of the aggressive campaigns of Tsarist Russia and the formation of the Turkestan Territory in Central Asia, the new forms of public administration were established in the northern regions of Tajikistan and in Badakhshan which were preserved until 1917. In Bukhara Emirate, which included the central and southern regions of present-day Tajikistan, the old feudal orders continued until the fall of the regime in September 1920. In the post-revolutionary period in Central Asia, public administration and civil service were formed on the basis of the Soviet method of public administration. At the same time, the author emphasizes that in the Eastern Bukhara during this period the civil war was still going on and all state power belonged to the Extraordinary Dictatorial Commission (CHDK). After the national-territorial division of Central Asia in October 1924, new administrative bodies of the Tajik ASSR were established. In October 1929, after the formation of allied Tajik SSR, basically all the main government bodies were established and reorganized, which have existed with some changes up to the acquisition of Tajikistan's independence in 1991.

Key words: Establishment, formation, public administration, civil service, government bodies, the Soviet government, the revolutionary committee, commissariats, the government.

Сведения об авторе: *Ализода Бахриддини Пирмухаммад* – Научно-исследовательский институт государственного управления и государственной службы Института государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, кандидат филологических наук, доцент, главный научный сотрудник. **Адрес:** Таджикистан, 734003, Душанбе, ул. Саид Носира, 33. E-mail b.p.alizoda63@mail.ru Телефон: (+992 37) 228 91 51.

Information about the author: *Alizoda Bahriddini Pirmuhammad* - Research Institute of public Administration and public service affairs of the Institute of public Administration under the President of the Republic of Tajikistan, PhD in Philology, Main Specialist of the. **Address:** 33, str. Said Nosir, Dushanbe, 734003, Tajikistan. E-mail b.p.alizoda63@mail.ru Phone: (+992 37)228 91 51.

РАСШИРЕНИЕ ШОС КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ*Азизов К.А***Таджикский национальный университет**

В условиях нового формирования миропорядка вопросы региональной безопасности выходят на первый план и представляют огромный интерес как для специалистов, так широкой читательской аудитории. В современных условиях главными угрозами для безопасности цивилизованного мира являются терроризм, распространение и незаконный оборот наркотиков, оружия, запрещённых химических средств, разжигание межконфессиональных и межэтнические конфликтов, экономические катаклизмы и спад экономики.

Буквально четыре десятилетия назад разного рода эпидемии и контрабанду наркотиков можно было рассматривать как неполитические и сугубо внутренние вопросы и в силу этого как не подлежащие силовым методам решения, то сегодня вопрос коренным образом пересмотрен и эта проблема трансгосударственного масштаба практически всех континентов планеты. Примерами могут послужить эпидемии последних лет – ЗИКО, Птичий грипп, Эбола и т.д., которые за считанные дни из региональной превратились в международную проблему.

В этом контексте нам представляется важным на первом этапе рассмотреть вопросы региональной безопасности, которые носят как внешний, так и внутренний характер. Одной из ключевых задач на этом пути является создание единой региональной системы безопасности, которая по разным объективным и субъективным причинам, в частности разности интересов государств в экономическом и в политическом плане, национальным интересам, порождают недопонимание и препятствуют обеспечению региональной безопасности. Возникает вопрос: сможет ли эта система держать геополитический баланс и влиять на глобальные процессы [1, с.10-11].

Государства Центральной Азии, столкнувшись с усилением угрозы со стороны экстремистских группировок и в условиях наращивания сил в Афганистане, особенно в северных провинциях, стали склоняться к тому, чтобы рассматривать Шанхайскую Организацию Сотрудничества как основную структуру, обеспечивающую региональную безопасность. Несмотря на существование различных международных и региональных организаций в Центральной Азии, практика показывает, что только ШОС, имея сильнейший военно-оборонительный потенциал, в состоянии в перспективе стать гарантом безопасности в регионе. Декларация о создании ШОС провозгласила открытость организации для присоединения к ней третьих сторон, что свидетельствовало о неприятии странами - участниками идеи регионального обособления.

В Декларации, в частности, отмечено: «общее намерение стран-участниц путем совместных усилий на базе совокупного потенциала содействовать прогрессу каждого государства-члена ШОС и совместно противостоять вызовам и угрозам». Своими целями, потенциалом и успешным продвижением идей, программой и перспективой развития и укрепления своего потенциала ШОС привлекает к себе большое внимание международного сообщества. Все больше и больше стран и международных организаций выражают желание об установлении контактов и тесного сотрудничества с ней. ШОС, придерживаясь принципа внешней открытости, готова вести диалог, обмен и сотрудничество со всеми заинтересованными странами и международными организациями.

Основными задачами ШОС являются: укрепление отношений между государствами-членами, защита регионального мира, безопасность и стабильность, а также создание демократического, справедливого международного политического и экономического порядка, и вместе с тем развивать сотрудничество в области науки, техники, культуры, образования, энергетики, транспорта, туризма и охраны окружающей среды. Государство, желающее вступить в Организацию, должно принадлежать к евро-азиатскому региону, иметь дипломатические отношения со всеми государствами-членами ШОС, располагать статусом государства-наблюдателя при ШОС или партнера по диалогу ШОС, поддерживать активные торгово-экономические и гуманитарные связи с государствами-членами ШОС, не находиться под санкциями ООН, не быть в состоянии вооруженного конфликта с другим государством или государствами [4, с.282-285].

ШОС, в состав которой входят Таджикистан, Россия, Китай, Казахстан, Узбекистан, Киргизстан, Индия и Пакистан, имеет больше ресурсов, чем другие организации региона. Она занимает территорию, которая составляет три пятых Евразийского континента, имеет население свыше 3 млрд.- это почти половина населения земного шара. Первые шаги к расширению

организации были предприняты Ташкентским саммитом, который завершил первоначальный период формирования ШОС и вступил в новый этап ее развития. На этом саммите было принято и решение об утверждении «Положения о статусе наблюдателя при Шанхайской Организации Сотрудничества», где в первом пункте было отмечено, что «государство или организация, желающие получить статус наблюдателя при ШОС на основе уважения суверенитета, территориальной целостности и равноправия государств-членов, признания основных целей, принципов и действий Организации, направляют через исполнительного секретаря ШОС в адрес Совета глав государств-членов ШОС обращение, подписанное соответственно главой государства или руководителем организации». В данном документе также были прописаны права государств или организаций, получивших статус наблюдателя. Так, в пунктах 6 и 7 по этому поводу прописано, что «государства или организации, получившие статус наблюдателя, могут быть приглашены на открытие заседания Совета глав государств или Совета глав правительств государств-членов ШОС. Они имеют право присутствовать на открытых заседаниях Совета министров иностранных дел, Совещаниях руководителей министерств и ведомств государств-членов ШОС, а также получать доступ к документам и решениям органов ШОС, упомянутых в статье 4 Хартии ШОС» [2, с.290].

В 2008 г. на саммите в Душанбе по инициативе российской стороны было принято решение о создании специальной группы экспертов государств членов ШОС по вопросам расширения организации, что и было зафиксировано в совместном коммюнике по итогам заседания [3, с.111]. Поворотным и судьбоносным событием в решении вопроса расширения ШОС стал саммит глав государств-членов ШОС в Республике Таджикистан, состоявшийся 11-12 сентября 2014г. в г. Душанбе. На данном саммите Решением Совета глав государств-членов ШОС был утвержден документ под названием «Порядок предоставления статуса государства - члена Шанхайской организации сотрудничества».

В Решении отмечено, что настоящий Порядок устанавливает юридические, финансовые и административные процедуры приема новых членов в Шанхайскую организацию сотрудничества с учетом соответствующих положений статьи 13 Хартии Шанхайской организации сотрудничества от 7 июня 2002 г., а также норм, установленных в Положении о порядке приема новых членов в ШОС, утвержденном решением № 1 Совета глав государств-членов ШОС от 11 июня 2010 г, типовом Меморандуме об обязательствах государства-заявителя в целях получения статуса государства-члена ШОС, утвержденном Решением № 1 Совета глав государств-членов ШОС от 12 сентября 2014 г [4, с.289]. На саммите 2015 году в Уфе была принята процедура вступления Индии и Пакистана в организацию на правах полноценного члена, что показывает, насколько Шанхайская Организация Сотрудничества станет крупнейшей региональной организацией.

Основным преимуществом Индии и Пакистана при присоединении к ШОС стало присоединение к взаимовыгодным отношениям в обеспечении безопасности, доступа к полезным ископаемым в Центральной Азии и к энергетике.

Следует особо отметить, что именно благодаря инициативе ШОС премьер-министр Пакистана Наваз Шариф и премьер-министр Индии Нарендра Моди провели свои первые двусторонние переговоры, а в настоящее время стремятся расширить формат двустороннего диалога [5]. На саммите в Уфе также была принята Стратегия развития Шанхайской организации сотрудничества до 2025 года, которая качественно меняет стратегию деятельности организации на новом уровне.

В итоговом документе Уфинского саммита подчеркивается, что «к настоящему времени сложились предпосылки для выведения ШОС на качественно новый уровень, характеризующийся повышением эффективности сотрудничества в сферах политики, безопасности, экономики, развития культурных и гуманитарных связей, расширения участия в делах региона и процессе глобального регулирования. Комплексный характер этой задачи обусловил необходимость разработки Стратегии развития ШОС до 2025 года, определяющей ориентиры и параметры дальнейшей эволюции Организации» [5].

Современный мир переходит к трансформации силовых полюсов, где нагляднее проявляется и начинает влиять на ход процессов миропорядка большой потенциал динамичного развития Юго-Востока. Естественным образом все большее значение начинает приобретать безопасность, которая создаёт реальные условия стремления к миру, развитию, равноправному и взаимовыгодному сотрудничеству, формированию сообщества всеобщего мира и процветания. Однако, к сожалению, в мире нарастают и глобальные вызовы и угрозы, а также факторы неопределенности и непредсказуемости, остаются неурегулированными многие закореневшие проблемы и возникают новые региональные и локальные конфликты [6].

В этой связи, естественным является и то, что в борьбе против вызовов и угроз требуется коллективный подход, при этом нужно понять, что невозможно обеспечить собственную безопасность за счет безопасности других. В этих условиях усиливается общий интерес и

взаимосвязь между государствами региона. В перспективе необходимо решить следующие задачи:

- содействие в вопросе мирного урегулирования вооруженного конфликта в Исламской Республике Афганистан;
- тесное сотрудничество в сфере безопасности, с проведением совместных военных учений;
- создание совместных проектов по экономическим аспектам развития, в частности обеспечению энергетической и продовольственной безопасности и т.д.

Несомненно, ШОС обладает колоссальными природными и человеческими ресурсами и это является ее мощью и силой, которые приведут к дальнейшему расцвету не только государств-членов, но и всей Евразии. Вполне возможно, что в среднесрочную перспективу ШОС, как одно из крупнейших геополитических объединений, раскинет свои границы от Арктики до Индийского океана и от Балтики до Тихого океана, так как региональная безопасность зависит от упорного труда и взаимной помощи между странами- участниками и их стратегических планов, направленных на мирное сосуществование во благо человечества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сироджидин Аслов. ШОС сегодня: взгляд из Душанбе. - Д., 2014.
2. Идти в ногу с веяниями времени, развивать «Шанхайский Дух» (избрание документы о ШОС) (II). - С. 290.
3. Худоберди Холикназар. Таджикистан - ШОС: стабильность и процветание. - Д., 2013.
4. Худоберди Холикназар. Вклад республики Таджикистан в становление и развитие Шанхайской Организации Сотрудничества (1996-2014гг.). - Д., 2016.
5. [Электронный ресурс] <http://thediplomat.com/2015/09/the-shanghai-cooperation-organizations-growing-pains/>
6. [Электронный ресурс] sco-russia.ru/load/101364080.

ТАВСЕАИ СОЗМОНИ ҲАМКОРИИ ШАНХАЙ ҲАМЧУН ОМИЛИ АМНИЯТ ДАР МИНТАҚА

Дар мақолаи мақсуд муаллиф дурнамои густириши иқтисодии Созмони Ҳамкории Шанхайро дар таъмин ва таҳкими амнияти минтақавӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Муаллиф дурнамо ва рушди Созмони Ҳамкории Шанхайро пас аз ворид шудани Ҳиндустон ва Покистон арзёбӣ намулдаст, асосан муайян кардани имконияти густириши Созмони Ҳамкории Шанхай баъд аз қабули аъзоӣ ба пешниҳод гардидааст. Ба барнома ва дурнамои рушд ва таҳкими потенциали СҶШ аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ диққати зиёд зоҳир мегардад. Бештари кишварҳо ва созмонҳои байналмилалӣ ҳавасманди ба роҳ мондани робитаҳо ва ҳамкории зич бо ин созмон мебошанд. СҶШ ҳамеша омодаи муқола, таваҷҷуҳ ва ҳамкории бо ҳамаи кишварҳои манфиатдор ва созмонҳои байналмилалӣ мебошад. Муаллиф қайд мекунад, ки иқтисодии нахустин дар самти густириши созмон дар самити Тошкент (с.2004), ки марҳилаи аввалини ташаккули СҶШ-ро ба анҷом расонида барои марҳилаи нави рушди он замина гузошанд. Дар ин самити Низомномаи мақоми нозир дар Созмони Ҳамкории Шанхай тасдиқ карда шуд. Инчунин, дар мақола стратегияи минбаъдаи рушди созмон ироа шудааст.

Қайдҳо: низомномаи ҷаҳонӣ, Созмони Ҳамкории Шанхай- СҶШ, таҳаввулотҳои глобалӣ, Осиёи Марказӣ, мушкилотҳои сатҳи байнидавлатӣ, тавозуни геополитикӣ, амнияти минтақа, тавсеаи СҶШ, Авруосиё, захираҳои СҶШ, муносибатҳои байнидавлатӣ.

РАСШИРЕНИЕ ШОС КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

В данной статье автором рассмотрены перспективы расширения потенциала Шанхайской Организации Сотрудничества в обеспечении и укреплении региональной безопасности. Своими целями, потенциалом и успешным продвижением идей, программой и перспективой развития и укрепления своего потенциала ШОС привлекает к себе большое внимание международного сообщества. Все больше и больше стран и международных организаций выражают желание установления контактов и тесного сотрудничества с ней. ШОС, придерживаясь принципа внешней открытости, готова вести диалог, обмен и сотрудничество с со всеми заинтересованными странами и международными организациями. Автором отмечается, что первые шаги к расширению организации были предприняты Ташкентским саммитом (2004 г.), который завершил первоначальный период формирования ШОС и вступил в новый этап ее развития. На этом саммите было принято и решение об утверждении «Положения о статусе наблюдателя при Шанхайской Организации Сотрудничества». Автором дается оценка и перспективы развития Организации после вхождения Индии и Пакистана в ШОС, фактологически обуславливается потенциал расширения Шанхайской Организации Сотрудничества после принятия новых членов. В статье также указана дальнейшая стратегия развития Организации.

Ключевые слова: миропорядок, Шанхайская Организация Сотрудничества- ШОС, глобальные процессы, Центральная Азия, проблемы транс-государственного масштаба, геополитический баланс, региональная безопасность, расширение ШОС, Евразия, ресурсы ШОС, межгосударственные отношения.

EXPANSION OF THE SHANGHAI COOPERATION ORGANIZATION AS A FACTOR OF STRENGTHENING REGIONAL SECURITY

In this article, the author considers the prospects for expanding the potential of the Shanghai Cooperation Organization in ensuring and strengthening regional security. With its goals, potential and successful promotion of ideas, a program and the prospect of developing and strengthening its potential, the SCO attracts much attention from the international community. More and more countries and international organizations are expressing a desire to establish contacts and close cooperation with it. Adhering to the principle of external openness, the SCO is ready to conduct a dialogue, exchange and cooperation with all interested countries and international organizations. The author notes that the first steps towards expanding the organization were taken by the Tashkent summit (2004), which completed the initial

period of the formation of the SCO and entered a new stage of its development. At this summit, it was decided to approve the "Provision on the status of an observer at the Shanghai Cooperation Organization".

Key words: World Order, Shanghai Cooperation Organization- SCO, Global Processes, Central Asia, Trans-State Problems, Geopolitical Balance, Regional Security, SCO Extantion, Eurasia, SCO Resources, International Relations.

Сведения об авторе: *Азизов Курбонали Амирджонович* - Таджикский национальный университет, аспирант. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: patriot_6777@mail.ru. Телефон: (+992) 90 767 67 77; (+992) 90 005 70 07.

Information about the author: *Azizov Kurbonali Amirjonovich* - Tajik national university, postgraduate student. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: (+992) 90 767 67 77; (+992) 90 005 70 07.. E-mail: patriot_6777@mail.ru.

УДК: 930+32(575.3)

МАСЪАЛАИ ОМУЪЗИШИ ТАЪРИХУ ТАМАДДУНИ ОРИЁИҶОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Шарипов Ҷ.С.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Масъалаи омуъзиши қавму қабоили ориёиҳои Осиёи Марказӣ дар маркази диққати Эмомалӣ Раҳмон қарор гирифтааст. Махсусан ӯ ҳалли як қатор масъалаҳоро ба сифати асосҳои омуъзиши ориёиҳои Осиёи Марказӣ ва тамаддуни бузурги эшон авалиндараҷа медонад, аз он ҷумла: **масъалаи пайдоиш ва аз кадом минтақа омадани ориёиҳо ба Осиёи Марказӣ, дар кадом давраи таърихӣ ташаккул ёфтани тамаддуни ориёиҳо, забони ориёиҳои Осиёи Марказӣ, муҳочирати ориёиҳои Осиёи Марказӣ ба Эрону Ҳинд** ва амсоли ин. Эмомалӣ Раҳмон дар омуъзиши масъалаҳои мазкур ба сарчашмаҳои таърихӣ, хаттӣ, забонӣ ва бостоншиносӣ таъя намуда, зикр менамояд, ки "Ориёиҳо ҳадди ақал дар охири ҳазораи 3-2 то м. аз Балкан то баҳри Байкал, аз ҳавзаҳои рӯдҳои Дон, Волга, Урал ва Об то Ҳиндустони Марказӣ ва аз сарҳадоти Муғулистон ва Тибет то баҳри Миёназамин зиндагонӣ доштанд. Онҳо дар Осиёи Ғарбӣ дар асрҳои XVI-XIV давлати Митониҳо, асрҳои IX-VI давлати Модҳо, асрҳои VI-III аввалини империяи Ҷаҳоманишиҳо ташкил намуда, ба тамаддуни ҷаҳонӣ ҳиссаи бузург гузаштаанд. Ориёиҳои кишоварз дар Осиёи Марказӣ ташкилкунандаи аввалин давлати марказонидаи бузурги ориёиҳо - Давлати Каёниён мебошанд, ки ҳудуди калони Осиёи Марказиро дар бар дошт" [11, с. 33]. Аз гуфтаҳои боло маълум мегардад, ки сарзамини қавмҳои ориёӣ ниҳоят фарох буда, домани васеъро дар бар мегирифт. Бояд қайд намуд, ки таҳлилҳои осори Эмомалӣ Раҳмон ва дигар муаррихону муҳаққиқони ориёишинос далолат бар он мекунад, ки ориёиҳо, ки дар Осиёи Марказӣ сукунат доштанд, аксаран муқимӣ буда, кишоварзиро асоси зиндагии хеш интихоб намуда буданд.

Масъалаи пайдоиш ва маълум гардидани номи этникии ориёиҳо дар маркази диққати Эмомалӣ Раҳмон қарор дорад. Дар ин хусус, агар ба осори дигар муаррихон назар афканем, аксарияти онҳо пайдоиш ва маълум гардидани ин қавми бузургро ба асри биринҷ марбут медонанд. Академик Бобоҷон Ғафуров дар ин хусус қайд менамояд, ки: "Ҷараёнҳои этникие, ки дар Осиёи Марказии аҳди биринҷӣ ба амал меомаданд, ҳам барои тараққиёти ояндаи худ ин сарзамин ва ҳам барои таърихи як қатор кишварҳои ҳамсоя, ки аз Ҳиндустон то Аврупои ҷанубу шарқӣ масоҳати бузургро ишғол кардаанд, аҳамияти хеле калон доштанд" [4, с.33]. Эмомалӣ Раҳмон низ ақидаи мазкурро дар хусуси ориёиҳо дуруст ҳисобидааст. Дар ин радиф қайд кардан ҷои аст, ки ҳар қадаре гузаштаи Осиёи Марказӣ таҳқиқ ёбад, мартабаи бузургии ин сарзамин дар таърихи маданияти ҷаҳонӣ ҳамон қадар равшантар маълум мегардад. Муҳаққиқон дар асоси таҳлилу муқоисаи маводҳои дар натиҷаи кофтуковҳои бостоншиносон бадастомада ва сарчашмаҳои хусусияти забонидоштаи асрҳои баъдӣ, хулқу атвори этникии одамони имрӯзаро аз даврони нави сангӣ, яъне неолит, ки ҳазораҳои 7-6 то милодро дар бар мегирад, тақсим менамоянд.

Эмомалӣ Раҳмон таърихи қадимтарини минтақаро мавриди омӯзиш қарор дода, баъзе аз хусусиятҳои хосси ин давраро таҳлилу баррасӣ намудааст, ки дар саҳеҳтар омӯхтани давраи ибтидоии сокиншавии ориёӣҳо дар ҳудуди мазкур аҳамияти бузург доранд. Ӯ қайд менамояд, ки “ихтирои тиру камон дар асри миёнаи санг (мезолит) ба инсоният имконият дод, ки ҳайвонҳои ваҳширо ром намуда, парвариши чорвои хонагиро ба роҳ монанд” [11, с. 33]. Дар ин асос гуфтан мумкин аст, ки дар асри биринҷ инсонҳои қадим, аз ҷумла ниёғони мо, ба дастовардҳои бузурги иқтисодӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ, динӣ ва кашфи ҳунармандию кишоварзӣ ноил гардиданд. Аз нимаи дуюми асри XX сар карда, дар манотиқи Осиеи Марказӣ як қатор ёдгориҳои даврони биринҷӣ кашф ва таҳқиқ гардиданд. Дар ин хусус Эмомалӣ Раҳмон зикр менамояд, ки бостоншиносон зимни омӯзиши кашфиётҳои хеш фикру мулоҳизаҳои гуногунро нисбати одамони он замон иброз менамуданд. Махсусан дар ҳамин давра В.М. Массон ва В.И. Сарияниди маводҳои бадастомадаро таҳлил намуда, ба ҳулосаҳои илмии боварибахш омаданд [11, с. 34].

Мавриди зикр аст, ки диққати Эмомалӣ Раҳмонро бештар сарчашмаҳои бостоншиносӣ ҷалб намудаанд. Ӯ махсусияти ин сарчашмаҳоро дар омӯзиши даврони неолит ва асри биринҷ ба назар гирифта, оиди хусусиятҳои хосси ёдгориҳои боқимондаи давра маълумот додааст. Яке аз бошишгоҳҳои маъруфи асри биринҷӣ, ки дар сарзамини имрӯзаи Тоҷикистон кашф гардидааст, Саразм дар Панҷакент мебошад, ки дар омӯзиши таърихи ибтидоии ориёӣҳои Осиеи Марказӣ аҳамияти хоссаро доро мебошад. Муҳаққиқи Саразм А. Исҳоқов оиди ин мазеи таърихӣ фарҳангӣ қайд менамояд, ки аҳолии ин ҷо аз ноҳияҳои Марви авестой (Намозгоҳу Олтинтеппа) омадаанд [5, с. 100]. Эмомалӣ Раҳмон аҳамияти бузурги Саразмро ба инобат гирифта, менависад, ки дар Саразм биноҳои истиқоматӣ, хоҷагӣ, маъмурӣ ва динӣ тадқиқ шудаанд. Ҷойгиршавии биноҳои Саразм ишора ба он менамоянд, ки ба табақаҳои иҷтимоӣ тақсим шудани онҳо шурӯъ шуда буд. Масалан, биноҳои истиқоматӣ аксаран дар самти шимолу ғарбӣ, маъмурӣ дар баҳши ҷанубу шарқӣ ҷойгир шудаанд. Дуконҳои ҳунармандӣ дар шафати биноҳои маъмурӣ ва кӯчаҳои асосӣ воқеъ буданд. Нақшаи биноҳои истиқоматӣ аз биноҳои маъмурӣ фарқ доштанд. Ҳамчунин умумиятҳои ин бошишгоҳро ба назар гирифта, ӯ зикр мекунад, ки осори дар Саразм ёфтшуда, бо тамоми марказҳои маданияти он давра -Намозгоҳу Олтинтеппа, Мундигаку Шаҳри Сӯхта, Миргару Пирак, Хараппа, Ҳисору Туронтеппа робитаи бевосита дорад [11, с. 34]. Яъне, аз рӯи бозёфтҳои бадастомада маълум мегардад, ки алақай мардуми ин ҷо тақсимои ҷамъиятии меҳнатро сипарӣ намуда буданд. Дар ин ҷо бостоншиносон намунаҳои пайдо карданд, ки аз дину оини хоссаи онҳо хабар медиҳанд. Исҳоқов А. қайд менамояд, ки тақдиси оташ ва гови тур шаҳодати равшани оини саразмиён мебошад. Ин гуфтаҳо аз он хабар медиҳад, ки саразмиён оташро дар давраи мазкур бузург дошта, онро парастӣш мекарданд ва яке аз асосгузори дини оташпарастӣ маҳсуб меёфтанд [5, с. 126]. Тамаддуни асри биринҷӣ ба ақидаи В.М. Массон дар ёдгории дигари ин давра Намозгоҳ хуб омӯхта шудааст [7, с. 143]. Хусусиятҳои асосии ин давраро В.М. Массон дар маданияти ибтидои асри биринҷии ёдгории Намозгоҳ IV чунин шарҳ додааст: “Зарфҳои бисёрранга бо нақшҳои ҳандасӣ, ки дар ибтидо дастсоз будаанд, дар ин давра тавассути чархи кулолӣ сохта шудаанд; дар ин давра гудохтани мис ва сохтани олоти мисин аз таркиботи мису маргимуш равнақ пайдо кард. Дастаи сӯзанаҳои сохташуда аз он ороиши мураккаб доранд” [7, с. 158]. Агар ақидаҳои Эмомалӣ Раҳмонро дар хусуси Саразм ва В.М. Массонро оиди Намозгоҳ муқоиса намоем, дар онҳо фақат комёбиҳои инсониятро дар давраи мазкур мушоҳида менамоем, ки шояд дар заминаи ана ҳамин пешравии соҳаҳои асосии ҷомеа минбаъд тамаддуни бузурги ориёӣ дар сарзамини Осиеи Марказӣ ба вучуд омада бошад. Ёдгории дигаре, ки аз пешрафти ҳунармандии мардуми Осиеи Марказӣ дар аҳди биринҷӣ хабар медиҳад, Олтинтеппа мебошад. Эмомалӣ Раҳмон дар асоси сарчашмаҳои бадастомада, аз маркази табақаҳои иҷтимоӣ, иқтисодӣ, динӣ ва маъмурии ноҳия будани он хабар дода, кишоварзӣ ва чорводориро асоси даромади бошандагони он медонад. Ҳамчунин аз мавҷудияти маъбади бузурги сезинагӣ, ки баландиаш 12 м. ва паҳнояш 21 м. буд, хабар медиҳад. [11, с. 37]. Дар заминаи ахборотҳои муаррихони дар боло зикршуда бояд иброз

намуд, ки аз ҳама муваффақияти бузурги инсоният дар ин давра бо сифати баланд дар чархи кулолии тезгард сохтани зарфҳои мухталиф мебошад. Аз маъданҳо, махсусан биринҷӣ ва тилло сохтани асбобҳои мардонаю занона зиёд шуданд. Дар асоси таҳқиқотҳои муҳаққиқон Эмомалӣ Раҳмон хусусияти дигари давраро дар афзудани ҳайкалчаҳои занон, тағйири тарзи сохти онҳо бо дарназардошти идеали зебоӣ, мавзунии занона ва тасвири симои ҳақиқии зан мебинад [11, с. 38]. Аз ҷониби дигар В.М. Массон қайд менамояд, ки худозани Олтинтеппа нақшҳои гуногуни худоҳои ибтидоиро мебозид: расми растанӣ дар шиками худозан - бонуи наботот, нақши мавҷ - худои об, нақши ситора - худои осмонро ифода менамуд. [7, саҳ. 38-40]. Аз гуфтаҳои боло маълум мегардад, ки дар ҷомеаи ибтидоии қавмҳои Осиёи Марказӣ, махсусан ориёӣҳо, нақши зан ва мақоми ишғолнамудаи ӯ намоён буд.

Мавриди зикр аст, ки Эмомалӣ Раҳмон дар омӯзиши ҷомеаи ибтидоӣ бештаран ба сарчашмаҳои бостоншиносӣ муроҷиат кардааст. Дар асоси таъя ба ин ёдгориҳо ӯ зикр менамояд, ки аҳолии Олтинтеппа ба се табақа тақсим шуда буданд. Тибқи маълумоти ӯ Олтинтеппа дар ҳазораи 3-юми то милод марҳилаи ташаккули иттиҳоди қабилаҳоро аз сар мегузаронид, ки минбаъд дар заминаи ин шаҳрҳо ба вучуд омаданд [11, с. 38]. Шаҳрҳо минбаъд оҳиста-оҳиста ба марказҳои маъмурию иқтисодӣ табдил меёфтанд. Вале як чизро қайд кардан саривақтист, ки шаҳрҳои аввалин дар ҷойи хушкӯ холи ба вучуд наомада, дар заминаи деҳоти аз лиҳози иқтисодӣ тараққикарда ташаккул ёфтаанд. Раванди ташаккули ҷомеаи қавмуқабилавии минтақаро ба назар гирифта, муаррих қайд менамояд, ки дар ҳазораи дуҷуми асри биринҷӣ ҳаводисе ба амал омаданд, ки баъзе аз марказҳои тамаддун, ба монанди Намозгоҳ ва Олтинтеппа рӯ ба харобӣ оварда, марказҳои нави аҳолинишин ба вучуд омаданд, ки аксарияти онҳо дар резишгоҳи рӯди Мурғоб ҷой гирифта буданд. Ин хел марказҳои нави аҳолинишин дар соҳилҳои чапу рости рӯди Балхоб, Самангонрӯд, Чаганрӯд, Шерободу Омӯ дар Бохтар арзи вучуд намуданд [11, с. 38]. Муҳаққиқон сабабҳои тарк намудани ин аҳолиро аз ин минтақа чанд хел шарҳ додаанд, ки ақидаи Эмомалӣ Раҳмон ҷамъбасти онҳо мебошад. Ӯ сабаби ин муҳоҷиратро дар тағйир ёфтани иқлим мебинад. В.М. Массон бошад, онро дар нарасидани об меид. Ӯ зикр мекунад, ки дар натиҷаи хушксолиҳои зиёд оби дарёҳо, ки барои обёрии киштзорҳои Намозгоҳу Олтинтеппа истифода мешуданд, кам гардид ва мардум оҳиста-оҳиста ҷойҳои зисти бисёрсолаи худро тарк карданд [7, с. 172-173]. Дар заминаи таҳқиқотҳои бостоншиносон, махсусан аз тарафи И. Максимов ёфт шудани муҳрҳо дар соҳили дарёи Мурғоб, ки бо номи Тоиб 1 маъмул аст, Эмомалӣ Раҳмон қайд менамояд, ки дар резишгоҳи дарёи мазкур иттиҳоди деҳаҳои кишоварзӣ пайдо шуданд, ки маркази маъмурии онҳо дар харобаи Тоиб 1 ҷойгир буд [11, с. 39].

Чи хеле ки аз гуфтаҳои боло маълум мешавад, дар ҳаёти мардуми Осиёи Марказӣ дар давраи мазкур кишоварзӣ мақоми махсусро касб карда буд ва аҳоли бо мақсади ривожӣ соҳа ва баланд бардоштани сатҳи иқтисодии хеш дар соҳилҳои дарёҳо мавқеъ мегиританд. Ин бори дигар аз он хабар медиҳад, ки ориёӣҳои Осиёи Марказӣ аз ибтидо аксаран ҳаёти муқимири интиҳоб намуда буданд. Тибқи маълумоти Эмомалӣ Раҳмон, аҳоли дар деҳаҳои шаҳршуда, ба монанди Сафолтеппа, мезистанд. Эмомалӣ Раҳмон ба маълумотҳои В.М. Массон таъя намуда, қайд менамояд, ки аз нимаи дуҷуми ҳазораи 2 то милод як умумияти фарҳангӣ на танҳо дар ноҳияҳои ҷануби Осиёи Марказӣ, балки дар ноҳияҳои ҳамсоя низ пайдо шуданд, ки он бо номи “Тамаддуни археологии Маргушу Бохтарӣ” маълум аст. Он тамаддунҳои Шаҳоди Эрони Марказӣ ва Мергари дар шимолу ғарби Балучистон бударо бо ҳам мепайвандад, ки онро сароғози тамаддуни бохтарӣ меноманд [11, с. 39]. Муаррихон таъсири маданиятҳои ноҳияҳои ҳамҷаворро ба ин тамаддун таъкид намудаанд. Махсусан худи Эмомалӣ Раҳмон дар натиҷаи омӯзиши паҳлуҳои мухталифи тамаддуни ибтидоии ориёӣ қайд менамояд, ки таъсири маданияти Шумер бо навсозиҳои маҳаллӣ мушоҳида мешавад. Махсусан ӯ ин таъсирро дар санъати зарфсозӣ ва муҳррезӣ мебинад [11, с. 39]. Бояд қайд намуд, ки ҳеҷ тамаддун дар заминаи комёбиҳои як ё ду халқ ташаккул наёфтааст. Яъне, таъсири маданияти халқҳои ҳамҷавор ба ин ё он тамаддун ҳатман ба чашм мерасад, ки тамаддуни бузурги ориёӣ низ аз ин орий

нест. Ғановатмандӣ ва зебогии тамаддун низ аз рангоранг будани он вобаста аст. Ҳар қадаре ки тамаддун доираи васеъро дар бар гирад, ҳамон қадар бою ғанӣ мегардад. Ҳамин аст, ки таъсири тамаддуни бузурги ориёӣ то замони мо ба хубӣ эҳсос мегардад. Он на танҳо худ қавмҳои ориёӣ, балки минбаъд дар натиҷаи ташаккули баъзе халқҳои ғайриориёӣ низ таъсири хоса расонидааст. Барои боз ҳам беҳтару хубтар донишмандони маданияти Бохтар, ки яке аз барҷастатарин намунаҳои тамаддуни ориёӣ мо мебошад, Эмомалӣ Раҳмон ошно гардидан бо ёдгориҳои бостоншиносие, ки кашфу таҳқиқ гардидаанд, зарур мешуморад. Зеро Бохтар, ки қисми зиёди қаламрави кунунии Эрони Шарқӣ, Афғонистон ва Осиёи Миёнаро дар бар мегирифт, дар ташаккули тамаддуни ориёӣ нақши муассир дошт [11, с. 40].

Қайд кардан ҷои аз аст, ки дар сарзамини собиқ Бохтар аз ҷониби бостоншиносон як қатор ёдгориҳо ва шаҳрҳои куҳан таҳқиқу кашф гардидаанд, ки саҳифаҳои таърихи бостони ориёӣҳо дар минтақа боз равшантар намудаанд. Яке аз ин мавзӯҳои кашфшуда бо номи Ҷарқутан маъмул аст. Эмомалӣ Раҳмон комёбиҳои илми бостоншиносиро ба назар гирифта, Ҷарқутанро давомдиҳандаи тараққиёти тамаддуни кишоварзӣ ва ҳунармандии Сафолтеппа номидааст [11, с. 40]. Дар натиҷаи гузаронидани таҳқиқотҳо бостоншиносон ба хулосае омадаанд, ки ҷараёни ташаккули шаҳр дар замони Ҷарқутан, яъне нимаи дуюми ҳазораи 2 то милод ба охир нарасидааст. Истиқоматкунандагони тамаддуни Сафолтеппа ва Ҷарқутан аз водии Мурғоб омада, идомадиҳандаи маданияти Олтинтеппа буданд [1, саҳ. 17-35]. Аз мутолиа ва омӯзиши асарҳои бостоншиносие, ки натиҷаи бевоситаи ҳафтидаҳои гузаронида дар Бохтар мебошанд, муаррих ба хулосае омадааст, ки дар давраи мазкур унсурҳои шаҳрсозӣ хеле равшан аст. Ӯ ин гуфтаҳои ҷамоатӣ бо мавҷудияти иморатҳои бузурги оташи муқаддас, қалъаи баланду паҳн, муҳрҳои зиёд, раванди босуръати ташаккули идораи маъмури ва созмони давлатӣ исбот месозад. Ҳамчунин қайд менамояд, ки маъбадҳо, ҳуҷраҳо, меҳробҳо, чортоқҳо, деворҳои давродавр асрори бузурги зиндагии гузаштагони моро дар хеш нигоҳ медоранд [11, с. 42]. Эмомалӣ Раҳмон вазифаи ҷонии имрӯзаи олимони бостоншинос, таърихшиносон, этнографҳо дар он мебинад, ки гузаштаи халқи бузурги ҳешро дар асоси ин ёдгориҳои боқимонда таҳлил намуда, аз зери анборҳои хоки шаҳрҳоро биёбонҳо, гарди ёдгориҳои ниҳонмондари тоза карда, аз ҷилои он симои пурҳикмат ва зиндагонии боматонати аҷдодони моро ҷилвагар намоянд. Албатта, ҳамаи он ёдгориҳо, ки то замони мо омада расидаанд, инъикосгари бевоситаи тамаддуни пурғановати мардуми ин сарзамин, ки меросбарони ориёӣҳо ба шумор мераванд, мебошанд.

Боиси зикр аст, ки Эмомалӣ Раҳмон ҷиҳати омӯзишу таҳқиқи пурраи тамаддуни аҳди бостони ориёӣҳо дар Осиёи Марказӣ, омӯхтани ёдгориҳои замони Зардушт, давлати Каёниён ва офаридаҳои ҳазораи 2 ва 1 то милодро зарур мешуморад [11, с. 45]. Албатта, Зардушт худ ориёӣ ва давлати Каёниён бошад, яке аз нахустин давлатҳои ташкилнамудаи ориёӣҳо дар сарзамини Осиёи Марказӣ ба шумор меравад. Дини зардуштӣ ва ақидаҳои ислохотхонаи ӯ яке аз падидаҳои ибтидоии тамаддуни ғарбӣ ва давлати Каёниён инъикосгари нахустин шакли сохти давлатдорӣ ориёӣҳо буда, заминаҳои рушди минбаъдаи онро гузошт.

АДАБИЁТ

1. Аскарлов А. Теоретические и методические проблемы исследования в археологии. Учебное пособие для вузов / А. Аскарлов, Ю. Буряков [и др.]. - Ташкент, 1988. - 334 с.
2. Гамкралидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Учебное пособие для вузов / Т.В. Гамкралидзе, В.В. Иванов. -Тбилиси, 1989. -346 с.
3. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племён Передней Азии. Монография / Э.А. Грантовский. - М., 1970. -314 с.
4. Гафуров Б. Тоҷикон. Таърихи қадимтарин қадим, асрҳои миёна ва давраи нав. Воситаи таълимӣ /Б. Гафуров. -Душанбе: Дониш, 2008. -33 с.
5. Исаков А. Саразм. Монография / А. Исаков. -Душанбе, 1991. - С.187.
6. Кузмина Е.Е. Откуда пришли индоарии. Учебное пособие для вузов / Е.Е. Кузмина. -М., 1994. -321 с.
7. Массон В.М. Первая цивилизация. Монография / В.М. Массон. -Л.: Наука, 1989. -296 с.
8. Неъматов Н. Таърихи халқи тоҷик. Китоби якум. Воситаи таълимӣ / Н. Неъматов, Ф. Носирова, С. Бобомуллоев [и др.]. -Душанбе: Сарпараст, 2003. -368 с.

9. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби якум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 1999. -534 с.
10. Раҳмонов Э. Тоҷикон дар оинаи таърих. Китоби дувум. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2002. -557 с.
11. Раҳмонов Э. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни Ориёӣ / Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -374 с.
12. Раҳмонов Э. Ориёӣҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Ирфон, 2006. -367 с.
13. Раҳмонов Эмомалӣ. Забони миллат-ҳастии миллат. Китоби 1. /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Андалеб-Р, 2015.-490 с.
14. Раҳмонов Э. Чехраҳои мондагор /Э. Раҳмонов. -Душанбе: Эр-граф, 2016. -361 с.
15. Умарзод И. Таърихи тамаддуни ориёӣ. Воситаи таълимӣ/ И. Умарзод. -Душанбе, 2006. -558 с.

МАСЪАЛАИ ОМУЗИШИ ТАЪРИХУ ТАМАДДУНИ ОРИЁИҲОИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР ОСОРИ ЭМОМАЛӢ РАҲМОН

Дар мақолаи мазкур баъзе аз масъалаҳои вобаста ба ориёӣҳои Осиеи Марказӣ, ки дар осори Эмомалӣ Раҳмон мавриди таҳлилу баррасӣ қарор гирифтаанд, нишон дода шуда, бо ақидаҳои олимони дигар оиди масоили мазкур муқоиса шудаанд. Яъне то имрӯз оиди масъалаҳои мухталифи вобаста ба ориёӣҳо, махсусан вобастагии онҳо ба Осиеи Марказӣ, аз ҷониби муҳаққиқон фикру ақидаҳои мухталиф вучуд дошта, ягонагӣ дида намешавад. Масъалаҳои таъриху тамаддуни қавму қабоили ориёӣҳои Осиеи Марказӣ дар маркази диққати Эмомалӣ Раҳмон қарор гирифтаанд. Бартарии маълумотҳои Эмомалӣ Раҳмон дар хусуси қавмҳои ориёӣ дар он аст, ки ӯ ба наватарин кашфиётҳои бостоншиносон ва таърихшиносон дар хусуси хронологияи таърихии ориёӣҳо таъя намудааст. Хулосабарориҳои ӯро ба назар гирифта, пеш аз ҳама, ҳаминро қайд намудан ҷои аст, ки асри биринҷии ҳазораи 2 то милод давраи ташаккули тамаддуни давлатдорӣ ва маънавиёту дини ориёӣҳо дар Осиеи Марказӣ буд. Ҳамчунин ба умумиятҳои ёдгориҳои минтақаҳои мухталифи кашфнамудаи бостоншиносон вобаста ба тамаддуни ориёӣҳо таъя намуда, ӯ қайд менамояд, ки ориёӣҳои Орёно (Осиеи Марказӣ) робитаҳои хешро бо дигар ҳамқавмони худ давом дода, онро густариш доданд. Таҳқиқотҳои солоҳи охир нишон медиҳанд, ки дар байни ориёӣҳои аҳди қадим муносибатҳои бевоситаи маданий дида мешаванд. Омӯзиши сарчашмаҳои таърихӣ, бостоншиносӣ, забоншиносии муқоисавӣ, хатшиносӣ ва амсоли инҳо далели ин гуфтаҳои мазкур аст. Махсусан он таҳқиқотҳои илмие, ки аз ҷониби бостоншиносон дар ҳудудҳои мухталифи Осиеву Аврупо гузаронида шудаанд, бевосита ба ин далолатмекунанд. Эмомалӣ Раҳмон дар хусуси шабоҳати ёдгориҳои кашфнамудаи бостоншиносон дар минтақаҳои Урал, Қрим, Курск, Воронеж, Ҷануби Сибир ва ғайра маълумот дода, ба хулосае меояд, ки маданияти соҳилҳои Волга, Днепр бо маданияти Қафқози Шимолӣ пайванди наздик дошта, дар осори моддиашон соҳиби молу мулк ва ашёҳои пурқимат будани мардуми он ҷойҳо тасдиқ шудааст.

Калидвожаҳо: таърих, тамаддун, осор, ориёӣҳо, бостоншиносӣ, таҳқиқ, сарчашма, маданият.

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ И ЦИВИЛИЗАЦИИ АРИЙЦЕВ В ТРУДАХ ЭМОМАЛИ РАХМОНА

В данной статье рассматриваются и анализируются проблемы, касающиеся арийцев Центральной Азии, освещенные в трудах Эмомали Рахмона. Автор сравнивает и сопоставляет их со мнениями и взглядами других ученых по рассматриваемой теме. До сих пор среди ученых нет единства взглядов относительно арийцев и их место происхождения. Проблемы истории и цивилизации арийских племен Центральной Азии находятся в центре внимания Эмомали Рахмона. Достоверность сведений и анализов Эмомали Рахмона заключается в том, что впервые на основе новейших открытий археологов и научных достижений историков масштабно освещается история арийских племен Центральной Азии. На основе его выводов можно полагать, что бронзовый век второго тысячелетия является периодом возникновения и формирования цивилизации, государственности и культуры арийских племен Центральной Азии. Подчеркивая сходство и общность исторических памятников, оставленных арийцами, автор пришел к выводу, что они сохранили и развивали отношения со своими соплеменниками за пределами Центральной Азии. Последние исследования доказали, что всех древних арийцев связывали тесные культурные контакты. Исследования исторических, археологических, полиграфических источников и сравнительной лингвистики доказывали вышесказанное. Особенно научные исследования и археологические раскопки в разных уголках Евразии являются доказательством мнения автора. Сходство всех археологических находок на территории Урала, Крыма, Курска и южной Сибири приводит автора к выводу, что культура берега Волги и Днепра имела тесные связи с культурой Северного Кавказа.

Ключевые слова: история, цивилизация, произведения, арийцы, археология, исследования, источник, культура.

THE ISSUE OF ARIYANS HISTORY AND CIVILIZATION STUDY IN EMOMALI RAHMONS WORKS

This article examines and analyzes the problems of the Aryans of Central Asia, covered in the writings of Emomali Rahmon. The author compares and places them with opinions, and views of other scientists on the topic under consideration. Till now among scientists there is no unity of views concerning Aryans and their place of origin. The problems of the history and civilization of the Aryan tribes of central Asia are in the center of attention of Emomali Rahmon. Reliability of Emomali Rahmon's dreams and analyzes lies in the fact that the history of the Aryan tribes of Central Asia for the first time on the basis of the newest reports of archaeologists and scientific achievements, historians, is enlightening. On the basis of his conclusions, it can be argued that the Bronze Age of the second millennium is a period of emergence and formation of civilization, statehood and culture of the Aryan tribes of Central Asia. Stressing the similarity and the generality of historical monuments left by the Aricians, the author came to the conclusion that they preserved and developed relations with their fellow tribesmen outside Central Asia. The latest studies proved that all the ancient Aryans were associated with close cultural contacts. The investigation of historical, archaeological, polygraphic sources and comparative linguistics dokozyvali aforesaid. Especially, scientific research and archaeological rifts in different parts of Eurasia are a proof of the author's opinion. The similarities of all the archaeological finds on the Ural, Crimea, Kursk and

southern Siberia terraces will lead the author to the conclusion that the culture of the banks of the Volga and the Dnieper had close ties with the culture of the North Caucasus.

Key words: history, civilization, works, aryaans, archeology, research, source, culture.

Сведения об авторе: *Шарипов Джамолиддин Сафолович* - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа исторического факультета, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. E-mail: Jamol_hnt.r@mail.ru. Телефон: 987-244423.

Information about the author: *Sharipov Jamoliddin Safolovich* - Tajik National University, assistant of the Department of the History of the Tajik People of the Faculty of History, graduate student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: Jamol_hnt.r@mail.ru. Phone: 987-244423.

УДК:930.22(09) (581) (575.3)

ХУСУСИЯТИ ХОССИ РОБИТАҶОИ ТОҶИКИСТОНУ АҶҶОНИСТОН: ИНКИШОФИ РӯЗАҶЗУН ВА ҶАМКОРИИ САМАРАБАХШ

Аминов Ҳ.Ш.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Дар мақолаи мазкур мо, пеш аз ҳама, ба принципҳои асосӣ ва таҳкими муносибатҳои дӯҷонибаи Тоҷикистон бо АҷҶонистон диққат додаем. Баъд аз пош хӯрдани ИҶШС дар низоми кишварҳои собиқ Шӯравӣ, раванди нави таърихӣ ташаккул ёфт, ки он бо соҳибшудан ба истиқлолияти миллий, барқарор намудани ҷомеаи демократӣ ва ба роҳ мондани равобити дӯҷониба миёни кишварҳо дар минтақа оғоз гардид. Ҷумҳурии соҳибистиқлоли Тоҷикистон низ, дар баробари дигар ҷумҳуриҳои собиқ Шӯравӣ муносибатҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии худро дар арсаи байналмилалӣ таҳким бахшида, бо як қатор давлатҳои дуру наздик муносибатҳои дӯҷонибаро ба роҳ монд. Дар ибтидои солҳои соҳибистиқлоли Тоҷикистонро зиёда аз 40 давлат ва 20 созмону ташкилотҳои байналхалқӣ ҳамчун субъекти мустақили муносибатҳо дар арсаи байналмилалӣ эътироф намуда, дар соҳаҳои мухталиф муносибатҳоро ба роҳ монданд [11, с.17].

Тоҷикистон ва АҷҶонистон аз ин раванди таърихӣ дар қанор намонда, ба татбиқи шартномаҳои хусусияти сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангидошта шурӯъ намуданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мурури замон мавқеъ ва манзалати худро дар арсаи байналмилалӣ, аз ҷумла дар сиёсати минтақа (Осиёи Марказӣ), дар доираи принципҳои байналмилалӣ мустаҳкам намуд. Ҷумҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои аввал дар муносибатҳои минтақавӣ ба сифати яке аз шарикони стратегӣ Ҷумҳурии Исломии АҷҶонистонро дониста, дар таърихи 15-уми июли соли 1992 бо он муносибатҳои дипломатиро барқарор намуд [6, с.30]. Муносибатҳои дӯстӣ ва ҳамкорӣ бо Ҷумҳурии Исломии АҷҶонистон бар асоси принципҳои сурат мегирад, ки ҷавобгӯи манфиатҳои миллии ҳарду кишвар буда, ба таъмини рушди бемайломи иқтисодии кишварҳо, сулҳу субот ва амнияти минтақа созгор бошад. Робитаҳои хайрхоҳонаи дӯҷониба дар заминаи анъанаҳои неки ҳамсоғии ҳазорсолаҳо шаклгирифтаи халқҳои минтақа сурат гирифта, дар замони муосир тақозои заруриятҳои хосси ҳамкорию ҳамсоғӣ хоҳад буд. Чунин сиёсати беғаразонаю ба ҳарду кишвар муфид яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба шумор меравад. Қобили зикр аст, ки АҷҶонистон аз он давлатҳои мебошад, ки аз рӯзҳои аввали соҳибистиқлоли ва сар задани мочарои сиёсӣ дар Тоҷикистон нисбат ба ҳукумати қонунӣ ва миллати тоҷик хайрхоҳ буд. Ин хайрхоҳиро мо, пеш аз ҳама, дар мусоидат намудани Ҳукумати АҷҶонистон дар баргузор намудани гуфтушунидҳои тоҷикон оиди мусолиҳаи миллий дарк менамоем. Дар ҳошияи татбиқи Аҳдномаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳамсоғии нек мулоқотҳои президентҳои ду кишвар, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон солҳои 1993, 1996, 2001 ва дар АҷҶонистон солҳои 1993, 1995 баргузор гардида, дар ҷараёни онҳо доираи васеи масъалаҳои мавриди таваҷҷӯҳи ҷонибҳо, аз ҷумла оромии вазъ дар сарҳад ва ҳаллу фасли низои дохилии Тоҷикистон ва АҷҶонистон мавриди муҳокима қарор гирифтанд. Моҳи декабри соли 1993 сафари расмии Президенти Давлати Исломии АҷҶонистон Бурҳониддини Раббонӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифт, ки дар рафти

он ҳуҷҷатҳои ҳамкориҳои дӯҷониба ба имзо расиданд. Ин нахустин боздиди роҳбари давлати хоричӣ аз Тоҷикистони соҳибистиқлол буд [5,с.30].

Баъд аз хомӯш гардидани мӯҷарои сиёсӣ дар Тоҷикистон ҳукумати он бо сарвари Пешвои миллат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон чи дар конфронси минтақавӣ ва чи дар байналхалқӣ диққати ҷомеаи ҷаҳониро ба бӯҳрони Афғонистон ва рафъи он ҷалб карда, яке аз ташаббускорони аввалини барқарор намудани сулҳу субот дар ин давлати ба мо дӯсту бародар мебошад. Дар шаҳри Душанбе 22-юми октябри соли 2001 бо ташаббуси Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мулоқоти сарони кишварҳои Тоҷикистон, Афғонистон ва Россия роҷеъ ба авзои дохилию сиёсии Ҷумҳурии Исломии Афғонистон баргузор гардид. Дар вохӯри ҷузъе аз роҳбарони давлатҳо вазирони корҳои хоричӣ, вазирони мудофия ва дигар шахсони расмӣ ин кишварҳо иштирок доштанд. Тарафҳо бо назардошти вазъи муташанниҷи Афғонистон зарурат ва аҳамияти машваратҳои доимиро дар сатҳҳои мухталиф махсус таъкид намуда, ҳамзамон ҷонибдорӣи комили худро дар мавриди мусолиҳаи миллӣ аз ҳукумати фарогир бо иштироки намояндагони тамоми халқҳо ва гурӯҳҳои этникии Афғонистон аз тариқи интихоботи озод изҳор доштанд.

Баъди воқеаҳои фӯҷеавӣи 11-уми сентябри соли 2001 ва амалиёти зиддитерорристи дар Афғонистон бо ҷонибдорӣи ҷомеаи ҷаҳонӣ Ҳукумати муваққатӣи Афғонистон бо роҳбарӣи Ҳомид Карзай таъсис ёфт. 22-юми декабри соли 2001 дар Кобул маросими сари кор омадани Ҳукумати муваққатӣи Афғонистон доир гардид [2,с.137]. Моҳи январӣи соли 2002 бошад, ҳайати олимақоми Афғонистон таҳти сарвари роҳбари Ҳукумати муваққатӣи Ҳомид Карзай аз Тоҷикистон боздиди корӣ ба амал овард ва бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мулоқот намуд. Ҳангоми боздид дар байни сарони ин ду кишвар Эъломияи муштарак барои инкишофи минбаъдаи муносибатҳои ҳамсоғии нек, дӯстона ва ҳамкориҳо миёни ду кишвар ба имзо расид.

5-9 апрели соли 2002 вазирӣи нақлиёти Афғонистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон боздиди корӣ ба амал оварда, дар ин зимн Протокол роҷеъ ба ҳамкориҳо дар соҳаи ҳамлу нақли автомобилӣ имзо гардид. Моҳи мартӣи соли 2002 дар Истамбул (Туркия) Конфронси байналмилалӣ оид ба рушди алоқаи электрикӣ баргузор гардид, ки дар ҳошияи он байни Вазорати алоқаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Протокол дар бораи ҳамкориҳо дар соҳаи алоқа ба имзо расид. 8-уми апрели соли 2002 дар шаҳри Душанбе бо ташаббуси Вазорати нақлиёти Афғонистон миёни ҳайатҳои вазоратҳои нақлиёти Тоҷикистону Афғонистон гуфтушунидҳо баргузор шуда, дар фарҷом байни ин ду вазорат Ёддошти тафохум роҷеъ ба ҳамкориҳо ба имзо расид.

Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ибтидои соли 2002 дар қатори аввалинҳо сафорати худро дар Афғонистон боз намуда, соли 1996 Консулгарии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар вилояти Тахор ба фаъолият оғоз кард. Консулгрии Афғонистон дар шаҳри Душанбе ҳанӯз соли 1990 кушода шуда, дар заминаи он сафорат ба кор шурӯъ кард. Дар шаҳри Хоруғ консулгарии Афғонистон кушода шуд. Сафорати Тоҷикистон дар Кобул моҳи январӣи соли 2002 ба фаъолият оғоз намуда, дар шаҳрҳои Мазори Шариф, Қундуз ва Файзобод консулгариҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон фаъолият доранд. 6-уми августи соли 2002 дар шаҳри Кобул маросими ба имзо расидани шартнома миёни вазоратҳои алоқаи ду кишвар дар бораи ҳамкорӣ дар соҳаи почта ва телекоммуникатсия баргузор шуда, тибқи шартномаи имзошуда ҷониби Ҷумҳурии Тоҷикистон омӯзиши кормандони соҳаи алоқаи кишвари Афғонистонро ба уҳда гирифт.

Бо мақсади инкишоф ва таҳкими муносибатҳои дӯҷониба бо даъвати вазирӣи нақлиёти Афғонистон 5-7 уми августи соли 2002 ҳайати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сарвари вазирӣи нақлиёти кишвар аз Афғонистон боздиди корӣ ба амал овард. Дар ҷараёни мулоқотҳо, ки дар онҳо вазирӣи корҳои ҷамиятии Афғонистон низ ширкат дошт, ҷонибҳо мавқеи худро оид ба баъзе масъалаҳои муносибатҳои дӯҷониба муайян намуда, байни Вазорати нақлиёти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати нақлиёти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон ду ёддошти тафохум ба имзо расид. 3-юми ноябри соли 2002 маросими ифтиои яке аз пулҳо миёни Тоҷикистон ва Афғонистон болои дарёи Панҷ дар

минтақаи Хоруғ бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Шоҳзода Карим Оғохонӣ IV ва ҳайати Афғонистон бо роҳбарии муовини раиси Ҳукумати интиқолии Ҷумҳурии Исломи Афғонистон баргузор гардид [6,с.34].

26-уми ноябри соли 2002 дар шаҳри Душанбе миёни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати интиқолии Афғонистон Созишнома дар бораи ифтитоҳи Консулгарии Афғонистон дар шаҳри Хоруғ ба имзо расид. Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар чорабиниҳои байналмилалӣ оид ба бозсозии баъдичангии Афғонистон фаъолона ширкат варзид. Ибтидои декабри соли 2002 вазири корҳои хориҷии ҷумҳурӣ Талбак Назаров дар Конфронси байналхалқии Петерсберг (Олмон) доир ба Афғонистон ва 22 декабри ҳамон сол дар шаҳри Кобул дар конфронси “Муносибатҳои неки ҳамсоягӣ” иштирок ва маъруза кард. Дар фароварди кори конфронси Кобул аз ҷониби вазирони корҳои хориҷии кишварҳои ҳамсояи Афғонистон Эълумияи Кобул роҷеъ ба муносибатҳои неки ҳамсоягӣ ба имзо расид [4,с.47].

Бояд таъкид кард, ки дар таърихи 23-28 декабри соли 2002 ҳайати Ҳукумати интиқолии Афғонистон таҳти роҳбарии фармондеҳи артиши 6-уми Вазорати дифои Афғонистон ба шаҳри Душанбе ташриф овард. Дар ҷараёни мулоқотҳои сарони ду кишвар дар Душанбе масъалаҳои ҳамкории наздики байни ду кишвари бо ҳам ҳамсоя, бахусус миёни минтақаҳои наздисарҳадӣ, таъсиси гурӯҳи фаврии сарҳадӣ чиҳати рафъи ҳодисаҳои нохуш дар марз, инкишофи савдои наздисарҳадӣ ва ғайра мавриди муҳокима қарор гирифтанд. Аз 29-уми апрели то 2-юми майи соли 2003 ҳайати Афғонистон бо роҳбарии вазири алоқаи ин кишвар аз Тоҷикистон боздид ба амал овард. 25-уми июни соли 2003 ҳайати намояндагони Афғонистон бо роҳбарии муовини Раиси Ҳукумати интиқолии Афғонистон ва вазири мудофияи ин кишвар Муҳаммадқосим Фаҳим бо сафари корӣ ба Тоҷикистон ташриф овард [6,с.39].

Дар ҷараёни мулоқотҳо бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, вазирони корҳои хориҷӣ, мудофия оид ба вазъияти Афғонистон, масъалаҳои вобаста ба фаъолияти иттиҳоди байналмилалӣ зиддитеррористӣ, кумаки кишварҳои ёрирасон чиҳати барқарорсозии иқтисод ва инфрасохтори он кишвар, таъсиси артиш ва пулис, инчунин масъалаҳои амнияти минтақаи Осиёи Марказӣ табудули назар сурат гирифт.

Моҳи октябри соли 2003-юм бошад, муовини вазири энергетикаи Афғонистон чиҳати муҳокимаи масоили ҳамкории минбаъдаи мутақобилан муфид ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ташриф овард. Пас аз ташриф овардани вазири нақлиёти Афғонистон ба Тоҷикистон моҳи ноябри ҳамон сол бо назардошти муносибатҳои дӯстонаи ду кишвар бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 18 нафар шаҳрвандони Ҷумҳурии Исломи Афғонистон, ки барои ҷиноятҳои гуногун зиндонӣ буданд, пеш аз муҳлат аз маҳбасхонаҳо озод ва ба Афғонистон равон гардиданд. Дар масъалаи маблағгузори сохтмони пул миёни Тоҷикистон ва Афғонистон 31-уми декабри соли 2003 байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Иёлоти Муттаҳидаи Амрико ва 10-уми феввали соли 2004 дар бораи сохтмон ва истифодабарии пул байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Интиқолии Исломи Афғонистон созишномаҳо ба имзо расониданд [7,с.67].

Бояд қайд кард, ки 1-уми апрели соли 2004 дар шаҳри Берлин Конфронси байналмилалӣ “Афғонистон ва ҷомеаи байналмилалӣ-ҳамкорӣ бо умеди оянда” баргузор гардид, ки дар он масъалаҳои дурнамои сиёсии Афғонистон, барқарорсозии он кишвар ва ғайра мавриди баррасӣ қарор гирифтанд. Дар ин конфронс Тоҷикистонро мушовири давлатии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба сиёсати хориҷӣ намояндагӣ мекард.

Ҷойи пинҳон нест арз кунем, ки то замони Истиқлолияти давлатии Тоҷикистон робитаҳои наздисарҳадии Тоҷикистону Афғонистон қатъиян вучуд надошт. Барои ба Афғонистон ворид шудан, як тоҷикистониро лозим меомад ҳазорҳо километр роҳро тай карда, ба Маскав ва аз он ҷо ба Кобул парвоз намояд. Сипас, аз Кобул боз садҳо километрро тай карда, ба мавзеҳои наздисарҳадии Тоҷикистону Афғонистон биёяд. Акнун ба шарофати Истиқлолияти миллию давлатии Тоҷикистон масофаи панҷ-дахазор километрро ҳамагӣ дар як соат, бо гузаштани даҳ-бист километр роҳ, тавассути пулҳои

болои дарёи Панҷ тай намудан мумкин аст. Сохтмони пулҳо яке аз самтҳои назарраси ҳамкориҳои муштараки Афғонистону Тоҷикистон аст.

Ифтитоҳи пули дувум дар минтақаи Қалъаи Хуми Вилояти Мухтори Кӯҳистони Бадахшон, ки 6-уми июли соли 2004 бо иштироки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон, Шоҳзода Карим Оғохонӣ IV ва ҳайати баландмақоми Афғонистон баргузор шуд, аз рӯйдодҳои муҳими муносибатҳои дӯҷониба ба шумор меравад. Мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо сарвари ҳукумати интиқолии Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай, ки моҳи сентябри соли 2004 ба мақсади иштирок дар саммити 8-уми Созмони Ҳамкориҳои Исломиӣ бо сафари корӣ ба шаҳри Душанбе омада буд, дар ҳамроҳангезии масъалаҳои муносибатҳои тарафайн аҳамияти муҳим дошт. Дар ин мулоқот алоқамандии ҷонибҳо дар рушди муносибатҳои анъанавии дӯҷониба дар асоси усулҳои маъруфи хусни ҳамҷаворӣ, эҳтиром ва боварии мутақобила, дӯстӣ ва ҳамёри дар тамоми соҳаҳои ҳаёт таъкид гардид. Моҳи майи соли 2005 бо иштироки ҳайати Афғонистон маросими ифтитоҳи нуқтаи савдои наздисарҳадӣ дар худуди гузаргоҳҳои сарҳадии Ишкошим ва дигар ноҳияҳои ВМКБ баргузор гардид [12,с.30].

Афғонистон бар асари ҷанги беш аз сисолаи шаҳрвандӣ гирифтӣ ба нобасомониҳои иҷтимоию иқтисодӣ аст ва роҳбарияти олии Тоҷикистон аҳамияти ҳамкориҳои самарабахшро бо ин кишвар ҳамеша таъкид мекунад. Моҳи апрели соли 2005 бо даъвати ҷониби Афғонистон вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон Талбақ Назаров дар шаҳри Кобул дар “Форуми рушди Афғонистон” иштирок варзид. 28-уми ҳамамон моҳ бошад, бо даъвати Афғонистон сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Исломии Афғонистон сурат гирифт. Зимни ин сафар 11 ҳуҷҷати байнидавлатӣ ва байниҳуқматӣ оид ба ҳамкориҳои дӯҷониба дар соҳаҳои гуногун ба имзо расид. 10-уми декабри соли 2005 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон вазири энергетика ва захираҳои оби Ҷумҳурии Исломии Афғонистонро, ки бо даъвати Вазорати энергетикаи Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Душанбе ташриф оварда буд, ба ҳузур пазируфт. Дар вохӯри доираи васеи масъалаҳои дӯҷониба ва раванди татбиқи созишномаи байниҳуқматӣ оид ба ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика баррасӣ гардиданд.

Моҳи июли соли 2006 дар шаҳри Душанбе ҷаласаи якуми Комиссияи байниҳуқмати Тоҷикистону Афғонистон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ, иқтисодӣ ва техникӣ баргузор шуда, Протоколи ҳамкорӣ ба имзо расид. Пас аз ин муносибатҳои сарони ду кишвари ҳамҷавор моҳи июли соли 2006 сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай ба Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифт. Зимни сафар масоили таҳкими муносибатҳои дӯҷониба баррасӣ гардид, барои рушди минбаъдаи ҳамкориҳо қадамҳои устувор гузошта шуданд [6,с.43].

Масоҳати дурударози ҳамҷаворӣ ҳамкориҳои судмандро дар соҳаи ба низом овардани истеҳкомҳои наздисарҳадӣ тақозо дорад. Яке аз барномаҳои муҳими ҳамкорӣ фаъолияти дӯҷонибаи тарафҳо доир ба сохтмони иншоотҳои соҳилмустаҳкамкунӣ мебошад. Бидуни қарордоди тарафайн ва мувофиқати нақшаҳои дӯҷониба ин иқдом татбиқ намешавад. Дар партави амалӣ намудани ҳамин барномаҳо 23-29-уми марти соли 2007 дар шаҳри Душанбе вохӯрии гурӯҳи корӣ оид ба соҳилмустаҳкамкунӣ дар соҳили чапи дарёи Панҷ, ҳаммарз бо ноҳияи Мир Саид Алиӣ Ҳамадонӣ баргузор гашт. Дар анҷоми вохӯри протоколи ҳамкорӣ оид ба соҳилмустаҳкамкунӣ ба имзо расид. Моҳҳои апрели ҳамамон сол бошад, дар шаҳри Қӯрғонтеппа бизнес-форуми тиҷоратии наздисарҳадӣ бо иштироки соҳибкорони вилояти Хатлони Тоҷикистон ва вилояти Балхи Афғонистон баргузор гардид. Пас аз вохӯрии соҳибкорони ҳарду кишвар Президенти Ҷумҳурии Исломии Афғонистон Ҳомид Карзай аз Ҷумҳурии Тоҷикистон боздид ба амал овард. Дар ҷараёни сафар Ҳомид Карзай бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мулоқот намуд ва дар маросими ифтитоҳи пули “Дӯстӣ” дар болои дарёи Панҷ иштирок кард. Моҳи декабри соли 2007 боз дар шаҳри Қӯрғонтеппа форуми тиҷоратии наздисарҳадӣ бо иштироки соҳибкорони вилояти Хатлони Тоҷикистон ва вилояти Қундузи Афғонистон

баргузор гардид, ки яке аз масъалаҳои асосии он баррасии мавзӯи таъсис додани минтақаи тиҷорати наздисарҳадӣ буд [5,с.30].

Ҳамкориҳо дар самти фаъолияти муштараки фарҳангӣ омили меҳварии қавӣ шудани дӯстӣ ва ташаккули робитаҳои неки ҳамсоягӣ хоҳад буд. Моҳи март соли 2008 дар шаҳри Душанбе вохӯрии сечонибаи вазирони корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон ва Ҷумҳурии Ислонии Эрон баргузор гардид, ки дар он баёниҳои муштараки вазирони корҳои хориҷии се кишвар ба имзо расид. Вазирон ҳамчунин дар чорабиниҳои ҷашни Наврӯз дар ноҳияи Ҳисор ширкат варзиданд.

10-11 –уми майи соли 2008 дар Кобул ҷаласаи дуҷуми Комиссияи муштараки Тоҷикистону Афғонистон оид ба ҳамкориҳои тиҷоратӣ, иқтисодӣ ва техникӣ доир гардида, дар фарҷоми он Протокол ба имзо расид. Моҳи июли ҳамон соли 2008 вазири корҳои ҷамъиятии Афғонистон ба Ҷумҳурии Тоҷикистон бо сафари расмӣ ташриф оварда, бо вазири корҳои хориҷӣ ва вазири нақлиёт ва коммуникатсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон мулоқот намуд. Ҳангоми вохӯриҳо масъалаҳои ҳамкориҳои дуҷониба, густариши онҳо, инчунин сохтмони роҳи автомобилгард ва роҳи оҳан, интиқоли барқ ба Афғонистон ва дигар мавзӯҳои қобили таваҷҷуҳи тарафҳо баррасӣ шуданд [6,с.30].

8-10-уми июли соли 2008 вазири корҳои дохилии Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон бо сафари расмӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон ташриф овард. Дар ҷараёни ин сафар миёни вазоратҳои корҳои дохилии ду кишвар Ёддошти тафоҳум дар бораи ҳамкорӣ ба имзо расид. 27-28-уми августи ҳамон сол барои ширкат дар ҷаласаи сарони узви Созмони Ҳамкориҳои Шанхай Президенти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон Ҳомид Карзай ба ҳайси меҳмон ба Тоҷикистон ташриф овард. Зимни сафар мулоқоти ӯ бо Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон сурат гирифт [10,с.21].

Моҳи ноябри соли 2008 ҳаёти Ҷумҳурии Тоҷикистон роҳбарии раиси Кумитаи давлатии амнияти миллии кишвар аз Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон боздиди расмӣ ба амал овард. Дар моҳи март соли 2009 бошад, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҳошияи иштироки худ дар ҷамоиши сарони давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкориҳои Иқтисодӣ бо Президенти Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон ва Эрон мулоқот намуд. Дар охири ҳамон моҳ мулоқоти навбатии вазирони корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷумҳурии Ислонии Афғонистон ва Ҷумҳурии Ислонии Эрон доир гардид, ки дар кори он вазирон Ҳамроҳон Зарифӣ, Рангин Додфар Спанто ва Манучеҳр Мутаққӣ ширкат варзиданд. Оид ба натиҷаҳои вохӯрӣ баёниҳои муштарак ба имзо расид. Вазирон дар чорабиниҳои ҷашни вилояти Балх, бахшида ба иди Наврӯз иштирок карданд. Дар ҳошияи татбиқи Аҳдномаи дӯстӣ, ҳамкорӣ ва ҳамсоягии нек, мулоқотҳои президентҳои ду кишвар солҳои 1993, 1996, 2001, 2002, 2004, 2006, 2007, 2008 ва 2009 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва солҳои 1993, 1995, 2005, ва 2010 дар Афғонистон баргузор гарид, дар ҷараёни он вохӯриҳо доираи васеи масъалаҳои мавриди таваҷҷуҳи ҷонибҳо мавриди муҳокима қарор гирифтанд [10,с.27]. Дар натиҷаи ин мулоқотҳо беш аз 50 санад имзо шудааст, ки онҳо барои густариши ҳамкориҳо байни ду кишвар заминаи устувор гузоштаанд. Ба хотири таҳкиму тавсеаи бехтари ҳамкориҳо ва робитаи доимӣ, дар ҳарду кишвар намоёндагҳои дипломатӣ консулӣ фаъолият доранд.

АДАБИЁТ

1. Бобохонов М. Таърихи тоҷикони ҷаҳон. Воситаи таълимӣ / М. Бобохонов. -Душанбе, 2010. –210 с.
2. Ғулумҷонов М. Таърихи муносиботи байналхалқӣ ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон. Воситаи таълимӣ / М. Ғулумҷонов. -Душанбе, 2010. (1917-2008). -161 с.
3. Мирзоев Н. Робитаҳои Тоҷикистон ва Афғонистон. Монография / Н. Мирзоев. -Душанбе, 2011. -157.
4. Назаров Ҳ. Мақоми тоҷикон дар таърихи Афғонистон. Монография / Ҳ. Назаров. -Душанбе, 2012. -639 с.
5. Саидов З. Внешняя политика РТ на современной этапе. Монография / З. Саидов. -Душанбе: Авасто, 2006. -560 с.
6. Саидов З. Таджикистан надёжный партнер в международных отношениях. Монография / З. Саидов. - Душанбе: Авасто, 2003. -160 с.
7. Саидзода З. Основные тенденции внешней политики РТ на рубеже столетий. Монография / З. Саидзода. - Душанбе: Авасто, 2009. -418 с.
8. Сполынный В.Н. Афганистан. Исламская оппозиция. Монография / В.Н. Сполынный. -М., 2009. -197 с.

9. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. Монография / Т. Назаров, А. Сатторзода. -Душанбе: Ирфон, 2006. -348 с.
10. Зарифӣ Ҳ. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиқлолият. Монография / Ҳ. Зарифӣ. -Душанбе: Ирфон, 2011. - 340 с.
11. Зарифӣ Ҳ. Дипломатияи Тоҷикистон дирӯз ва имрӯз. Монография / Ҳ. Зарифӣ. -Душанбе: Ирфон, 2009. - 296 с.
12. Зарифӣ Ҳ. Многовекторная дипломатия Таджикистана. Монография / Ҳ. Зарифӣ. -Душанбе, 2010. -352 с
13. Зарифӣ Ҳ. Тоҷикистон-САҲА: муколама ва ҳамкорӣ. Монография / Ҳ. Зарифӣ. -Душанбе: Ирфон, 2009. – 274 с.

ХУСУСИЯТИ ХОССИ РОБИТАҲОИ ТОҶИКИСТОНУ АФГНИСТОН: ИНКИШОФИ РӯЗАФЗУН ВА ҲАМКОРИИ САМАРАБАХШ

Дар мақола принципҳои асосӣ ва самтҳои муҳими робитаҳои дӯҷонибаи Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Афғонистон арзёбӣ гардидаанд. Дар мақола зарурати ҳамкории дипломатии байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Исломии Афғонистон дар вазъияти мураккаби байналмилалӣ замони муосир, дар замоне ки на танҳо хатарҳои глобалӣ, балки хавфҳои минтақавӣ ба ҳарду кишвар алоқаманд авҷ мегиранд, асоснок ва ифшо гардидааст. Қайд мегардад, ки робитаҳои дӯҷонибаи байни кишварҳо ба инкишофи иқтисодӣ ба бехатарии ҳарду давлат таъсири мусбӣ мерасонанд. Муаллиф зикр мекунад, ки робитаҳои дӯҷонибаи байни давлатҳо ба принсипи неки ҳамсоғӣ ва муносибатҳои мутақобилаи судманд бунёд ёфтаанд. Умумиятҳои забонӣ ва этники, хусусиятҳои яхелаи фарҳангии динӣ омилҳои муҳими ба ҳам омадани манфиатҳои муштарак аст. Масофати дурударозӣ байни ду давлат омилҳои табиӣ наздик шудани онҳост ва ба фаволияти яқоя дар соҳаҳои ҳарбӣ-сарҳадӣ мусоидат мекунад. Хусусияти хосси муносибатҳои тоҷикӣ афғонро таҳлил намуда, муаллиф чунин меҳисобад, ки новобаста ба баъзе мушкилиҳои ихтилофӣ, Тоҷикистону Афғонистон дар роҳи пешрафти мутаракқӣ қадам мезананд ва муттасил дар ҷараёни ҳамкорӣ ин мушкилиҳоро бартараф менамоянд. Ба робитаҳои дӯҷониба масъалаҳои ҳамкории сарҳадӣ дар соҳаҳои тиҷорат, иншоотҳои соҳилмустаҳкамкунӣ ва фарҳангӣ тааллуқ доранд. Муносибатҳои дутарафа асосан дар самти интиқоли неруи барқ, сохтмони роҳҳои автомобилӣ роҳи оҳан, ҳамкорӣ дар соҳаи алоқа ва телекоммуникатсия инкишоф меёбанд. Дар инкишофи робитаҳои дӯҷониба намоёндагии дипломатии ҳарду кишвар нақши махсусе доранд, ки муаллиф аҳамияти таърихӣ онро хосатан таъкид менамояд.

Калидвожаҳо: равобити дӯҷониба, ҳамкорӣ, пешрафт, амнияти минтақа, ҳамсоғии нек, ҷомеаи ҷаҳонӣ, гуфтушуниди дипломатӣ, моҷарои сиёсӣ.

ОСОБЕННОСТИ ТАДЖИКско-АФГАНских ОТНОШЕНИЙ: ПОСТУПАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ И ПЛОДОТВОРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

В статье рассматриваются основные принципы и важнейшие направления двусторонних отношений между Таджикистаном и Исламской Республикой Афганистан. Выявлена и обоснована необходимость дипломатического сотрудничества между Республикой Таджикистан и Исламской Республикой Афганистан в современном сложном международном положении, когда нарастают не только глобальные угрозы, но и региональные, касающиеся обоих государств. Подчеркивается, что двусторонние отношения между двумя странами оказывают позитивное влияние на развитие экономики и безопасность обоих государств. Автор отмечает, что двусторонние отношения между этими странами основываются на добрососедских, взаимовыгодных принципах. Языковые и этнические общности, аналогичные культурно-религиозные особенности являются важными факторами сочетания обоюдных интересов. Протяженность границы между двумя странами является естественным фактором на пути сближения этих государств и способствует совместной деятельности в экономических, культурных, военно-пограничных сферах. Анализируя особенности таджикско-афганских отношений, автор считает, что, несмотря на некоторые трудности и противоречия, Таджикистан и Афганистан идут по пути поступательного развития двусторонних отношений, последовательно - в процессе сотрудничества - преодолевая эти трудности. Двусторонние отношения касаются вопросов приграничного сотрудничества в области торговли, строительства берегоукрепительных сооружений, культурной сферы. Двусторонние отношения в основном развиваются в направлении передачи электроэнергии, строительства автомобильных и железных дорог, сотрудничества в области связи и телекоммуникации. В развитии двусторонних отношений особое место занимают дипломатические предствительства обоих стран, историческое значение которых автор особо подчеркивает.

Ключевые слова: двусторонние отношения, сотрудничество, развитие, региональная безопасность, добрососедство, мировая общественность, дипломатические переговоры, политические конфликты.

FEATURES OF THE TAJIK-AFGHAN RELATIONS: PROGRESSIVE DEVELOPMENT AND FRUITFUL COOPERATION

The article reviews the main principles and the most important areas of bilateral relations between Tajikistan and the Islamic Republic of Afghanistan. The necessity of diplomatic cooperation between the Republic of Tajikistan and the Islamic Republic of Afghanistan in the present complex international situation is revealed and substantiated, when not only global threats but also regional ones are growing, concerning both states. It is emphasized that bilateral relations between the two countries have a positive impact on the development of the economy and security of both states. The author notes that bilateral relations between these countries are based on good-neighborly, mutually beneficial principles. Language and ethnic communities, similar cultural and religious features are important factors in the combination of mutual interests. The length of the border between the two countries is a natural factor on the path of rapprochement of these states and promotes joint activities in economic, cultural, military-border spheres. Analyzing the peculiarities of the Tajik-Afghan relations, the author believes that, despite some difficulties and contradictions, Tajikistan and Afghanistan are on the path of progressive development of bilateral relations, consistently - in the process of cooperation - overcoming these difficulties. Bilateral relations concern issues of cross-border cooperation in the field of trade, construction of bank protection structures, cultural

sphere. Bilateral relations mainly develop in the direction of electricity transmission, construction of roads and railways, cooperation in the field of communications and telecommunications. In the development of bilateral relations, a special place is occupied by diplomatic representations of both countries, the author emphasizes the historical significance of these relations.

Key words: bilateral relations, cooperation, development, regional security, good-neighborliness, world community, diplomatic negotiations, political conflicts.

Сведения об авторе: *Аминов Химматулло Шамсуллоевич* – Таджикский национальный университет. аспирант кафедры зарубежного регионоведения. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. E-mail: Aminov-ant.r@mail.ru. Телефон: 988-38-84-09

Information about the author: *Aminov Himmatullo Shamsulloevich* - Tajik National University. post-graduate student of the department of foreign regional studies. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: Aminov-ant.r@mail.ru. Phone: 988-38-84-09

УКД: 930.22(09) (575.3) (479.24)

БАРҚАРОРШАВӢ ВА ГУСТАРИШИ РОБИТАӢОИ ДИПЛОМАТИИ ТОЧИКИСТОН ВА ОЗАРБОЙЧОН (С. 1992-2017)

Каримов М.А.

Институти омӯзиши масъалаҳои давлатҳои Осиё ва Аврупои АИ ҚТ

Пас аз дарёфти истиқлолият Ҷумҳурии Тоҷикистон сиёсати сулҳҷӯёнаро дар амал татбиқ намуда, соҳибхитиёри ва истиқлолияти дигар давлатҳои ҷаҳонро эҳтиром менамояд ва муносибатҳои хориҷиро дар асоси меъёрҳои байналмилалӣ ба роҳ мондааст.

Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамчун узви комилҳуқуқи ҷомеаи ҷаҳон равобитаи ҳудро пайваста бо дигар кишварҳо раванҷи равнақ ривож дода, бо мақсади роҳ ёфтани ба бозорҳои босуръат инкишофёбандаи сармоя, фановарӣ, ашёи хом ва маҳсулоти саноатӣ, таҳкими муносибатҳои мутақобилан судмандро бо кишварҳои дуру наздик, аз ҷумла бо Озарбойҷон яке аз самтҳои муҳимтарини сиёсати хориҷии худ мешуморад.

Ҳамкориҳои дучониба бо Ҷумҳурии Озарбойҷон бо барқарор шудани муносибатҳои дипломатӣ аз 29 майи соли 1992 оғоз гардида, густириши минбаъдаи он дар рӯҳияи эҳтиром ва эътимоди мутақобила идома ёфта истодааст [5].

Аз марҳилаи барқарор шудани муносибатҳои дипломатӣ робитаҳои дучонибаи Тоҷикистону Озарбойҷон, чун анъана, дар асоси принципҳои боварии дучониба, анъанаҳои дӯстӣ, баробарҳуқуқӣ, эҳтироми ҳамдигар ва ҳамкориҳои судманд чараён гирифта, дар соҳаи сиёсӣ ва дигар самтҳо бомуваффақият рушд меёбанд [7]. Ин муносибатҳо фарогири рӯҳияи эътимоди тарафайн, мувофиқати пурра ё наздикии мавқеъҳо оид ба аксар масъалаҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ қобили таваҷҷуҳи ҷонибҳо мебошад. Раванди ҳамкориҳои дипломатиро миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Озарбойҷон сафарҳои расмӣ сарони давлатҳои ду кишвар, мулоқотҳо ва гуфтушунидҳои сатҳи баланд тақвият мебахшанд.

13 сентябри соли 2004 мулоқоти Эмомалӣ Раҳмон бо Сарвазири Ҷумҳурии Озарбойҷон Артур Расизода доир гардид, ки дар чараёни мулоқоти пурмуҳтавою созанда ба муҳимтарин масъалаҳои ҳамкориҳои дучониба мароқ зоҳир карда шуд [12].

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Сарвазири Ҷумҳурии Озарбойҷон Артур Расизода баробари масоили фарогири ҳамкориҳои дучониба ба муҳимтарин масъалаҳои ҳаёти байналмилалӣ таваҷҷуҳ зоҳир намуданд.

Сафарҳои сарони давлатҳо ба рӯйдодҳои муҳимтарини рушди муносибатҳо ва таҳким баҳшидан ба пойгоҳи шартномавӣ ҳуқуқи ҳамкориҳо табдил ёфтанд.

Аммо зикр кардан бамаврид аст, ки то соли 2007 байни кишварҳо як санади байниҳуқуматӣ - «Созишнома байни Кумитаи давлатии амнияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати амнияти миллии Ҷумҳурии Озарбойҷон оиди ҳамкорӣ ва амалиёти мутақобила» ба имзо расида, доираи муносибатҳо асосан дар сатҳи муқотибаи дипломатӣ қарор дошт [19].

Бинобар ин, соли 2007 оғози марҳилаи рушди ҳамкориҳо ва баромадан ба сатҳи сифатан нав дар таърихи соҳибистиқлолии муносибатҳои дучонибаи Тоҷикистону Озарбойҷон гардид.

15 март соли 2007 аввалан сафари расмӣ Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев ба Тоҷикистон ва сипас 13 августи соли 2007 сафари расмӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Озарбойҷон ба вуқӯъ пайваست, ки ба ғайр аз

гардидани раванди муносибатҳо тақони нав бахшид. Дар натиҷаи сафарҳои мазкур байни ду кишвари дӯст санадҳои муҳим, аз ҷумла, Аҳдномаи дӯстӣ ва ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Озарбойҷон, Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Ҷумҳурии Озарбойҷон оид ба муносибатҳои сиёсӣ ва дигар созишномаҳо чиҳати густариш ва таҳкими муносибатҳои тарафайн ба имзо расиданд [1].

Бо мақсади роҳандозии ҳамкориҳои воқеӣ ва таҳкими минбаъдаи муносибатҳои дӯстонаи тарафайн, робитаҳои сиёсӣ ва татбиқи амалии санадҳои имзошуда, дар таърихи 22-юми сентябри соли 2007 Сафорати Ҷумҳурии Озарбойҷон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Сафорати Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Ҷумҳурии Озарбойҷон дар таърихи 23-юми марти соли 2008 ҷаъолияти худро оғоз намуданд [2]. Сатҳи имрӯзаи раванди ҳамкориҳои дучониба ифодагари манфиатҳои миллии ду кишвар мебошад. Қобили зикр аст, ки дар баробари густариши муносибатҳои тарафайн, таваҷҷуҳи махсуси ҷонибҳо ба таҳкими равобити дипломатӣ нигаронида шудааст [6]. Нақши ҳамкориҳои байнипарлумонӣ дар густариши равобити Тоҷикистону Озарбойҷон муассир буда, ҷонибҳо гурӯҳи дӯстии байнипарлумонӣ ташкил кардаанд, ки мунтазам вохӯриҳои корӣ доир менамоянд.

Сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Ҷумҳурии Озарбойҷон моҳи июли соли 2012 марҳилаи нав дар таърихи ҳамкориҳои ин ду кишвар буд ва тақонбахши равандҳои асосии рушди ҳамкориҳои дучониба дар даҳсолаи минбаъда шинохта шуд. Сарони ду давлат - Эмомалӣ Раҳмон ва Илҳом Алиев аз робитаҳои мунтазами мавҷуда ва рушди муносиботи судбахш изҳори қаноатмандӣ карда, таъкид бар он доштанд, ки барои мавриди баҳрабардории васеъ қарор додани имконоти фароҳи истифоданашуда ҷаҳду талош бояд кард. Изҳори боварӣ карда шуд, ки захираҳои фаровони табиӣи Тоҷикистон ва имконоти фароҳи сармоягузориҳои Озарбойҷон метавонанд заминаи рушди бесобиқаи ҳамкориҳои мутақобилан судманди ду кишвар гарданд [13]. Гуфтугӯӣи судманд, ҳамчунин доир ба масоили мубрами ҷаҳонию минтақавӣ ва ҳамгирии муштараки ду кишвар сурат гирифт. Баъдан дар ҳузури Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев маросими имзои санадҳои ҳамкорӣ баргузор гардид [20].

Дар заминаи ин сафари корӣ миёни ду кишвар даҳ санади муҳимми ҳамкорӣ ба имзо расид, ки яке аз он протокол дар бораи ҳамкорӣ миёни Вазорати корҳои хориҷии Тоҷикистон ва Вазорати корҳои хориҷии Озарбойҷон ва дигаре баёниҳои муштараки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон буд.

Маврид ба зикр аст, ки ин санадҳои баимзорасида, барои тақвияти равобити ҷонибҳо нақши муассир мебозанд. Дар баёниҳои сиёсии худ сарони давлатҳои ду кишвар азми қавии худро чиҳати босубот давом додани гуфтушунидҳои зичи сиёсӣ ва рушди муносибатҳои шариконаи Тоҷикистону Озарбойҷон иброз намуданд [17].

Айни замон, заминаи шартномавӣи ҳуқуқии муносибатҳои дучонибаи Тоҷикистону Озарбойҷон беш аз 30 ҳуҷҷатро дар бар гирифта, яке аз ҳуҷҷатҳои поягузор Аҳдномаи дӯстӣ ва ҳамкорӣ байни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Озарбойҷон аз 16-уми марти соли 2007 ба ҳисоб меравад. Асноди баимзорасида, заминаи ҳуқуқии ду кишварро мустаҳкам намуда, ба ҳолат ва сатҳи муносибатҳои ду кишвар дар самтҳои гуногуни ҳамкориҳои сиёсӣ ва дигар соҳаҳои ба ҳарду тараф манфиатнок таъсири амиқ мебахшанд [3]. Дар таърихи 16.10.2012 дар ҳошияи ҳамоини сарони давлатҳо ва ҳукуматҳои кишварҳои аъзои Созмони ҳамкории иқтисодӣ дар шаҳри Боку Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон бо Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев мулоқот намуд. Дар вохӯрӣ масоили ҳамкории судманди ду кишвар баррасӣ шуда, таваҷҷуҳи асосӣ ба татбиқи амалисозии санадҳои бахши сиёсӣ баҳри густариши ҳамкории Тоҷикистону Озарбойҷон, ки моҳи июли соли 2012 зимни сафари расмӣи Президенти Тоҷикистон дар шаҳри Боку ба имзо расида буд, зоҳир гардид [11]. 2 июли соли 2013 Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон вазири ҳолатҳои фавқулода ва мудофияи граждании Ҷумҳурии Озарбойҷон Камолиддин Фаттоҳ Гайдаровро ба ҳузур пазируфта, мулоқот анҷом дод.

Дар ҷараёни мулоқот доир ба омӯзиши таҷрибаи байниҳамдигарии пешгирӣ аз ҳолатҳои фавқулода ва тақвият бахшидани қори ҳадамоти наҷотбахшӣ, расонидани кумакҳои моддию техникаӣ барои бартарафсозии оқибатҳои офатҳои табиӣ ва омода кардани мутахассисони баландихтисоси соҳа табодули афкор сурат гирифта, ҳамзамон вазъи кунунӣ ва дурнамои ҳамкориҳои гуногунҷабҳаи Тоҷикистон ва Озарбойҷон дар соҳаҳои гуногуни барои ҳарду ҷониб афзалиятнок мавриди баррасӣ қарор дода шуда, зарурати густариш бахшидан ба ҳамкориҳои дипломатӣ махсус таъкид гардид [15].

Сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев ба Тоҷикистон моҳи октябри соли 2014 бо баррасии масоили вобаста ба таҳкими муносиботи дӯстона ва густариши робитаҳои судманди гуногунҷанбаи Тоҷикистону Озарбойҷон нахуст дар мулоқоти хосаи сарони давлатҳо оғоз ёфт. Зимни музокироти расмӣ бо иштироки хайатҳои васеи ду ҷониб муҳокимаи масоили ҳамкориҳои Тоҷикистону Озарбойҷон дар соҳаҳои сиёсат ва амнияти минтақавӣ идома ёфт [4]. Пас аз фарҷоми мулоқот ва музокироти расмӣ маросими имзои санадҳо баргузор шуд, ки зимни он Эълумияи муштараки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон ва 4 созишномаи сиёсӣ ба имзо расид. Зери Эълумияи муштарак сарони ду давлат - Эмомалӣ Раҳмон ва Илҳом Алиев имзо гузоштанд. Дар нишасти матбуотӣ Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ва Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев ба натиҷаҳои музокироти сатҳи олии ду давлат баҳои баланд дода, робитаҳои ояндаи Тоҷикистону Озарбойҷонро дорой дурнамои судбахш номиданд [18]. 31 августи соли 2015 Раиси Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон Шукурҷон Зухуров ва Раиси парлумони Ҷумҳурии Озарбойҷон Оқтай Асадов мулоқот намуданд. Дар рафти мулоқот Шукурҷон Зухуров иброз дошт, ки парлумонҳои кишварҳои мо ҳанӯз ҳам аз имконият ва шароити мусоиди мавҷуда барои тақвияти робитаҳо ба таври ғайбӣ истифода набурдаанд. Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳамеша тарафдори тақвият бахшидани муносибатҳо бо парлумонҳои ҳамаи кишварҳои ҷаҳон, аз ҷумла Озарбойҷон мебошад [14]. Бояд қайд намуд, ки сиёсате, ки имрӯзҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти роҳбарии Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон ҷараён дорад, шароити мувофиқро барои таҳкими ҳамкориҳои ҳамаи соҳаҳои ҳокимияти давлатии мамлакат бо кишвар ва созмонҳои хориҷӣ фароҳам овардааст.

Дар ҷаласаи навбатии Шӯрои сарони давлатҳои узви Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил, ки рӯзи 16 сентябри соли 2016 дар Қароргоҳи ҳукумати Ала-Арҷаи Ҷумҳурии Қирғизистон баргузор шуд, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон иштирок ва суҳанронӣ намуданд.

Дар кори ҷаласаи Шӯрои сарони кишварҳои Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил аз ҷумла, Президенти Озарбойҷон Илҳом Алиев ширкат варзид.

Роҳбарони кишварҳо, нахуст рӯзномаи ҷаласаи навбатии Шӯрои сарони давлатҳо, ки масъалаҳои марбут ба ҳамгироии сиёсӣ, таъмини амнияти субот дар қаламрави Иттиҳод ва ҳамкориҳои гуманитариро фарогир буд, дар нишасти хосаи худ мавриди муҳокима қарор доданд [10]. Сарвари давлат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон аз ҷумла изҳор доштанд, ки дар ҷорӣ асри гузашта ИДМ нақши боризи худро дар ҳаёти сиёсии давлатҳои аъзо гузошта, ҳамгироии манфиатбори байнидавлатиро дар ҳама соҳаҳои афзалиятнок дар сатҳи ҷавобгӯ ба талабот нигоҳ доштааст.

Ҷиҳати тақвият бахшидан ба равобитаи байнипарлумонӣ моҳи феввали соли 2017 раиси Кумитаи Маҷлиси намояндагони Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба корҳои байналмилалӣ, иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ ва иттилоот Олим Салимзода ва Сафири ғайбӣ ва мухтори Ҷумҳурии Озарбойҷон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон Аббосалӣ Каром оғлу Гасанов мулоқот анҷом доданд. Олим Салимзода зикр кард, ки Парлумони Тоҷикистон ба рушд ва раванқи ҳамкориҳои гуногунҷанба бо Ҷумҳурии Озарбойҷон аҳамияти махсус зоҳир мекунад. Хусусан, тайи солҳои соҳибистиқлолӣ равобитаи дӯстона миёни ду кишвар инкишоф ёфта истодаанд. Омили асосӣ ва пешбаранда дар ин раванд эътимоди байниҳамдигарии сарони ду кишвар, сафарҳои расмӣ ва мулоқотҳои пайвастаи онҳо ба шумор меравад [16]. Инчунин, ҷонибҳо қайд намуданд, ки гурӯҳҳои дӯстӣ ва ҳамкориҳои парлумонҳои ҳарду кишвар дар ин замина корҳои зиёдеро, пеш аз ҳама, дар самти тақвияти маҷмӯи қарордодиву ҳуқуқии ҳамкориҳои байнидавлатӣ ва мусоидати парлумонӣ барои таҳкими ғайбӣи Комиссияи байнипарлумонӣ, махсусан дар бахши мавриди иҷро қарор гирифтани қарордод ва созишномаҳои имзошуда анҷом додаанд. Ҷонибҳо, дар мавриди он ки имкониятҳо ҷиҳати густариши ҳамкориҳо ҳанӯз хеле зиёданд ва аз онҳо пурсамар бояд истифода бурд, ҳамфикр буданд.

Бо иштироки Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон рӯзи 16-уми октябри соли 2017 иҷлосияи дуҷонибаи Форуми иқтисодӣ ва ҳамкориҳои арабӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Озарбойҷон баргузор гардид. Дар ин форум таъкид гардид, ки яке аз омилҳои муассири рушди ҳамкориҳои мутақобилан судманд фароҳам соختани фазои шаффофу мусоид барои густариши равобит миёни Иттиҳодияи Давлатҳои Арабӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва

Озарбойҷон мебошад. Тоҷикистон ҷиҳати фароҳам овардани чунин фазо пайваста тадбирҳои зарурӣ меандешад [9]. Бо ин мақсад, аксари санадҳои меъёрии ҳуқуқии Тоҷикистон дар самти сиёсӣ ба меъёрҳои байналмилалӣ мутобиқ гардонида шудаанд ва қор дар ин самт ривож ёфта истодааст. Аз рафти татбиқи Ёддошти тафохуми ҳамкорӣ байни Иттиҳодияи Давлатҳои Арабӣ ва кишварҳои Осиёи Марказиву Озарбойҷон ва санади алоҳидаи ҳамкорӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кишварҳои аъзо, ки се сол қабл дар иҷтимоии нахустин дар шаҳри Риёзи Арабистони Саудӣ ба имзо расида буд, изҳори қаноатмандӣ карда шуд [8]. Хуллас, ташаккул ва татбиқи сиёсати хориҷӣ, ки меҳвари онро сиёсати “дарҳои боз” ташкил медиҳад, яке аз дастовардҳои бузурги давлати миллии мо дар замони соҳибистиклолӣ ба шумор меравад. Баъд аз омӯзиши ҳамҷонибиҳои ҳамкорӣҳои Тоҷикистон ва Озарбойҷон ба хулосае омадан мумкин аст, ки Ҷумҳурии Тоҷикистон густариши ҳамкорӣҳои гуногунҷанба бо Озарбойҷонро ба сифати шарикӣ боэътимод тақвият бахшида, робитаҳои худро бо ин кишвари дӯст мустақиман ва аз тариқи ниҳодҳои байналмилалӣ тавсеаи бештар хоҳад дод.

Бо дарназардошти норасоӣҳо, ки дар раванди ҳамкорӣҳои Тоҷикистон ва Озарбойҷон вучуд доранд, кишварҳо ба рушди минбаъдаи ҳамкорӣҳо мароқи бештар зоҳир намуда, хостгори дар оянда боз ҳам боло бурдани сатҳи ҳамкорӣҳо мебошанд.

АДАБИЁТ

1. Муносибатҳои Тоҷикистон бо Озарбойҷон. Вазорати қорҳои хориҷии ҚТ. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj>. (санаи истифодабарӣ: 16.04.2018).
2. Муносибатҳои Тоҷикистон бо кишварҳои ИДМ. Вазорати қорҳои хориҷии ҚТ. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj>. (санаи истифодабарӣ: 28.04.2018).
3. Муносибатҳои Тоҷикистон бо Озарбойҷон. Вазорати қорҳои хориҷии ҚТ. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj>. (санаи истифодабарӣ: 26.05.2018).
4. Муносибатҳои Тоҷикистон бо Озарбойҷон. Вазорати қорҳои хориҷии ҚТ. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj>. (санаи истифодабарӣ: 31.05.2018).
5. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. (Зери назари Ҷамроҳон Зарифӣ) Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – Ҷилди 1.
6. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. (Зери назари Ҷамроҳон Зарифӣ) Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – Ҷилди 1.
7. Дипломатияи Тоҷикистон: дирӯз ва имрӯз. (Зери назари Ҷамроҳон Зарифӣ) Силсила: Сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Ирфон, 2009. – Ҷилди 1. – С. 67.
8. Душанбе - мизбони Форуми иқтисодӣ ва ҳамкориҳои арабӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Озарбойҷон // Садои мардум. - 2017. - 17 октябр. - №123 (3760).
9. Иштирок дар Иҷтимоии дуҷони Форуми иқтисодӣ ва ҳамкориҳои арабӣ бо кишварҳои Осиёи Марказӣ ва Озарбойҷон 16.10.2017, шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj> (санаи истифодабарӣ: 08.06.2018).
10. Иштирок дар ҷаласаи Шӯрои Сарони давлатҳои узви Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил 16.09.2016, Қирғизистон. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj> (санаи истифодабарӣ: 04.06.2018).
11. Мулоқот бо Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев 16.10.2012, Озарбойҷон. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.faraj.tj> (санаи истифодабарӣ: 29.05.2018).
12. Мулоқот бо Сарвазири Ҷумҳурии Озарбойҷон Артур Расизода. 13.09.2004 шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://mfa.tj>. (санаи истифодабарӣ: 11.04.2018).
13. Мулоқот бо Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев. 12.07.2012. Озарбойҷон. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj> (санаи истифодабарӣ: 16.15.2018).
14. Мулоқоти Шуқурҷон Зухуров бо раиси парламенти Озарбойҷон. // Садои мардум. - 2015. - 04 сентябр. - №118 (3419).
15. Мулоқоти Эмомалӣ Раҳмон бо Фаттоҳ Гайдаров // Садои мардум. - 2013. - 04 июн. - №83 (3068).
16. Парлумони Тоҷикистон ба рушди ҳамкорӣҳо бо Озарбойҷон аҳамияти махсус медиҳад // Садои мардум. - 2017. - 08 феврал. - №13 (3650).
17. Сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Ҷумҳурии Озарбойҷон моҳи июли соли 2012. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj> (санаи истифодабарӣ: 21.05.2018).
18. Сафари расмӣи Президенти Ҷумҳурии Озарбойҷон Илҳом Алиев ба Тоҷикистон 16.10.2014 шаҳри Душанбе. [Манбаи электронӣ]. URL: <http://www.prezident.tj> (санаи истифодабарӣ: 02.05.2018).
19. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиклолият Зери назари Ҷамроҳон Зарифӣ. - Душанбе: Ирфон, 2011.
20. Сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар масири истиклолият Зери назари Ҷамроҳон Зарифӣ. - Душанбе: Ирфон, 2011.

БАРҚАРОРШАВӢ ВА ГУСТАРИШИ РОБИТАӢОИ ДИПЛОМАТИИ ТОӢИКИСТОН ВА ОЗАРБӢЙӢОН (С. 1992-2017)

Дар мақолаи мазкур барқароршавӣ ва густариши равобити дипломатии Тоҷикистон ва Озарбойҷон дар солҳои 1992-2017 мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Муносибатҳои дипломатӣ миёни Тоҷикистон ва Озарбойҷон 29 майи соли 1992 барқарор гардида, то ба имрӯз ба марҳилаи сифатан нав расидаанд. Воқеияти даҳаи дуҷони садаи XXI баёнгари он аст, ки рушди муносибатҳои дипломатӣ ҳамон дар давраи гузариш қарор дошта, низомии ҷаҳонӣ бисёрқутбӣ дар ҳоли ташаккул мебошад. Дар ин замина ба роҳ мондани

ҳамкорихои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Ҷумҳурии Озарбойҷон яке аз самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии кишвар ба ҳисоб меравад. Дар ин рафти рушд ва таҳкими ин ҳамкориҳо имкони расидан ба сатҳи назаррасро доранд. Вазъи муносибатҳои дучониба бо ин кишвар барои боз ҳам густариш бахшидани робитаҳои шароити мусоид фароҳам меорад. Дар мақола роҳҳои рушди ҳамкориҳои Тоҷикистон бо Озарбойҷон, сафарҳои мутақобилаи сарвари давлати Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Озарбойҷон ва сарони кишвари Озарбойҷон ба Тоҷикистон, бастанӣ шартномаҳои сиёсӣ, аҳамияти онҳо ва дигар масъалаҳои вобаста ба ҳамкориҳои дипломатӣ миёни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҷумҳурии Озарбойҷон мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: Тоҷикистон, Озарбойҷон, равобит, созишнома, мулоқот, сафарҳои расмӣ, сиёсат.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ТАДЖИКИСТАНОМ И АЗЕРБАЙДЖАНОМ (1992-2017ГГ.)

В данной статье рассмотрены становление и развитие дипломатических отношений Таджикистана и Азербайджана в 1992-2017 годы. Дипломатические отношения между Таджикистаном и Азербайджаном были установлены 29 мая 1992 года и до сегодняшнего дня достигли качественно новых этапов. Реальность второй половины XXI века диктует, что развитие дипломатических отношений все еще находится на переходном этапе и мировая многовекторная система все еще находится на стадии формирования. На этой почве установление дипломатических отношений между Таджикистаном и Азербайджаном является одной из приоритетных задач внешней политики государства. В этом направлении развитие и усиление взаимоотношений имеет шанс на достижение должного уровня. Состояние двусторонних отношений с данным государством создает благоприятные условия для еще большего развития связей. В статье автором подвергнуты рассмотрению пути развития двусторонних отношений между Таджикистаном и Азербайджаном, двусторонние поездки лидеров двух государств, подписание политических договоров и их значение, а также другие проблемы относительно дипломатических взаимоотношений между Республикой Таджикистан и Республикой Азербайджан.

Ключевые слова: Таджикистан, Азербайджан, связи, соглашения, переговоры, официальные поездки, политика.

FORMATION AND DEVELOPMENT OF DIPLOMATIC RELATIONS OF TAJIKISTAN AND AZERBAIJAN (1992-2017)

This article discusses the formation and development of diplomatic relations of Tajikistan and Azerbaijan in 1992-2017. Diplomatic relations between Tajikistan and Azerbaijan were established on May 29, 1992 and have reached qualitatively new stages until today. The reality of the second half of the 21st century dictates that the development of diplomatic relations is still in transition and the world multi-vector system is still in the formative stage. On this basis, the establishment of diplomatic relations between Tajikistan and Azerbaijan is one of the priorities of the state's foreign policy. In this direction, the development and strengthening of relationships has a chance to achieve the proper level. The state of bilateral relations with this state creates favorable conditions for the further development of ties. In the article, the author examined the ways of development of bilateral relations between Tajikistan and Azerbaijan, bilateral visits of the leaders of the two states, the signing of political treaties and their significance, as well as other problems regarding diplomatic relations between the Republic of Tajikistan and the Republic of Azerbaijan.

Keywords: Tajikistan, Azerbaijan, relations, agreements, negotiations, official travel, politics.

Сведения об авторе: *Каримов М.А.* - Институт изучения проблем стран Азии и Европы Академии наук Республики Таджикистан, аспирант, **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, пр. Рудаки 40.

Information about the author: *Karimov M.A.* - Institute for the Study of Asian and European Countries of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, graduate student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Ave. 40.

УДК: 358.4(575.3)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО - ПОГРАНИЧНОГО ВОПРОСА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Анварӣ Сафарӣ

Таджикский национальный университет

Вопросы, связанные с территориальным разграничением, всегда были и остаются по сей день одними из наиболее актуальных проблем. Территориальные споры нередко выливались в военные конфликты и войны. На характер территориальных проблем, без сомнения, повлияли политические процессы в различных регионах мира и, как следствие, изменения на политической карте мира.

Так, в начале XX столетия существовало около 60 государств, а к концу прошлого века их было уже свыше 190. По предположению ученых-географов, в ближайшие два-три десятка лет число государств мира увеличится до 300 [4, с. 9].

Первоначальные особенности проведения пограничных разграничений между сопредельными странами заключаются в признании норм и принципов международного права, прежде всего, принцип территориальной целостности государств и принцип нерушимости государственной границы.

Роль и значение принципов в современном международном праве таковы, что нарушение любого из них приравнивается к посягательству на международный правопорядок в целом. Любое действие государства, несовместимое с принципами международного права, изначально считается неправомерным независимо от его причин и мотивов [5].

Под термином «государственной территории», в юридическом ее значении, понимается определенная часть земной поверхности, находящаяся под суверенитетом данного государства, которая отделяется от территории соседнего государства соответствующей границей, включающей сушу, внутренние воды, недра, территориальные воды и воздушное пространство над ними. Общеизвестно, что юридически обозначенная территория является необходимой отличительной чертой независимого государства – это также географическая среда, в которой существует человеческое общество. Кроме того, территория – это важный источник материального благосостояния населяющего ее народа. Посягательство на такую территорию означает посягательством на само существование государства.

Согласно нормам современного международного права, территория должна принадлежать государству правомерно, на законных основаниях, поэтому не могут быть признаны права государства-агрессора на оккупированные им территории. Полная, исключительная власть государства на правомерно принадлежащей ему территории называется территориальным верховенством и является составной частью суверенитета. Верховенство означает, что власть государства – высшая по отношению ко всем лицам и организациям, находящимся в пределах его территории, что на этой территории исключается власть другого государства [4, с.10].

Этот факт также зафиксирован в основном законе РТ, где подчеркивается, что территория Таджикистана неделима и неприкосновенна. Государство обеспечивает суверенитет, независимость и территориальную целостность Таджикистана. Пропаганда и действия, направленные на разделение единства государства, запрещаются [3, с. 73].

В международном праве выделяются три вида территорий, каждый из которых имеет свой правовой режим: государственная территория, территория с международным режимом, территория со смешанным режимом.

Государственная территория находится под суверенитетом определенного государства, осуществляющего над ним территориальное верховенство. Принадлежность государству и его верховенство – два основных признака государственной территории (временные исключения возможны в случаях международно-правовой аренды территории и военной оккупации). Правовой режим государственной территории определяется национальным правом соответствующего государства.

Территории с международным режимом не принадлежат какому-либо государству, а являются общими владениями всех государств. Их правовой режим определяется международным правом. Эти территории открыты для исследования и использования всеми государствами, в соответствии с нормами международного права. К данному виду территорий относятся: открытое море, воздушное пространство над ним, морское дно за пределами континентального шельфа, космическое пространство и небесные тела.

Территории со смешанным режимом – это экономическая зона и континентальный шельф. Они не находятся под суверенитетом государства, не входят в состав государственной территории, однако прибрежное государство обладает суверенными правами на разработку природных ресурсов в прилегающих районах континентального шельфа и экономической зоны, а также занимается экологическим мониторингом и охраной природной среды этих районов [4, с.11].

Таким образом, можно констатировать, что основной чертой современной государственности, конечно же, является государственная территория, в пределах которой государство, во-первых, осуществляет верховенство путём формирования на собственной территории, законодательных, исполнительных и судебных органов, во-вторых, данная территория является средой обитания и благосостояния определенного населения и, в-третьих, государство гарантирует целесообразное использование богатства и природных ресурсов данной территории для развития и процветания населяющего ее народа.

Касааясь вопроса государственной границы, необходимо отметить, что ее формирование требует очень осторожного к себе подхода. Для полного урегулирования линии прохождения государственной границы необходимо преодолевать определенные этапы, предусматриваемые в международных нормах.

Во-первых, нужно понять, что государственная граница – это линия и проходящая по этой линии вертикальная поверхность, отделяющие государственную территорию от территории, на которую суверенитет государства не распространяется. Отсюда следует, что пределы территории государства устанавливаются его границами. Это две взаимосвязанные составляющие, которые не могут существовать друг без друга.

Государственная территория имеет сухопутные, водные и воздушные границы. В соответствии с международным правом, вопрос установления сухопутной границы с сопредельным государством решается в двустороннем порядке путем переговоров и заключения соответствующего договора. Как правило, эта линия проводится с учетом рельефа местности (гор, рек и др.), которую называют орографической границей. В некоторых случаях, сухопутные границы устанавливаются по прямой линии, проведенной между двумя точками (геометрические границы) или же устанавливаются по меридианам и параллелям (астрономические границы) [7, с.132].

Водные границы делятся на: речные, озерные, границы других водоемов, морские. Речные границы устанавливаются по соглашению прибрежных государств и проводятся по линии тальвега (линии наибольшей глубины) либо посередине реки. На озерах и иных водоемах - по прямой, соединяющей выходы сухопутной границы государств к берегам водоема. Морские границы государства - внешние пределы его территориального моря или линии разграничения территории морей смежных или противоположащих государств.

Воздушные границы - боковые (вертикальная плоскость, проходящая над линией государственной границы по суше или морю) и высотные (горизонтальная плоскость, лежащая на высоте 96 км), устанавливаются над уровнем моря в пределах боковых, воздушных границ государства [2].

Во-вторых, сухопутные и водные границы между соседними странами устанавливаются на основе специальных международных договоров. Поэтому их называют договорными. Для достижения такого рода договоров, участникам переговорного процесса необходимо выполнить два сложных этапа, именуемых в международном праве, «делимитация границы» и «демаркация границы».

Под делимитацией границы принято понимать – определение общего направления границы, т.е. линии прохождения границы между государствами, что является составной частью мирных договоров или соглашений об установлении или изменении государственных границ. В результате делимитации границы, договаривающиеся государства составляют обычно карту, без проведения работ на местности, описание прохождения линии границы, которое может быть самостоятельной статьей в самом соглашении или приложении к нему. Установленная таким образом линия границы наносится на карту, которая прилагается к соглашению. Материалы делимитации границы служат основанием для второго этапа работы по определению границы – проведения демаркации границы [1, с. 32].

Демаркацией границы называется проведение государственной границы на местности с обозначением ее специальными пограничными знаками. Демаркация границы осуществляется на основании материалов делимитации совместными комиссиями и их рабочими группами, создаваемыми заинтересованными государствами на паритетных началах.

В ходе работ по демаркации границы производится топографическая съемка или аэрофотосъемка, на основании которых составляется топографическая карта крупного масштаба пограничной полосы, устанавливаются пограничные знаки и определяются их координаты. По результатам проведения демаркации границы составляется протокол-описание прохождения линии границы, к которому прилагаются карты с нанесенной на них линией границы и протоколы на каждый установленный пограничный знак со схемами, а иногда и фотоснимками. Документы демаркации вступают в силу после утверждения (ратификации) правительствами или парламентами заинтересованных сторон. После вступления документов демаркации в юридическую силу, процесс договорного определения границы считается завершенным [1, с.33].

В-третьих, соседние страны для обеспечения безопасности и неприкосновенности государственной границы, определяют специальные пограничные режимы.

Пограничный режим служит исключительно интересам создания условий для охраны государственной границы и включает правила: въезда (прохода), временного пребывания, передвижения лиц и транспортных средств в пограничной зоне; хозяйственной, промысловой и иной деятельности, проведения массовых общественно-политических, культурных и других мероприятий в пограничной зоне [6].

Пограничные режимы определяют права и задача сторон для порядка сохранения и заботы о пограничных знаках и линии прохождения государственной границы на местности, порядок использования пограничных вод и ресурсов, находящихся на пограничной зоне. Правила пограничного режима регулируются двусторонним соглашением и внутренним законодательством государств [7, с.133].

В-четвертых, для обеспечения должного порядка в приграничном районе и расширении сотрудничества сторон в пограничной сфере наряду с пограничным режимом, применяется также институт пограничных комиссаров.

Пограничные комиссары или уполномоченные представители сопредельных государств, назначаются для принятия мер по предотвращению нарушений порядка на государственной границе, а также для расследования и разрешения инцидентов, связанных с нарушением режима границы.

Пограничные комиссары расследуют и разрешают претензии относительно всякого рода возмещений, являющихся следствием пограничного инцидента. Более серьезные случаи нарушения государственной границы разрешаются путем проведения дипломатических переговоров. Пограничные комиссары проводят свою работу, как правило, на совместных заседаниях на территории той стороны, по инициативе которой происходит заседание. Постановления, совместно принятые пограничными комиссарами являются обязательными и окончательными. Несогласованные пограничными комиссарами вопросы передаются на разрешение в дипломатическом порядке. При выполнении своих служебных функций, пограничные комиссары пользуются личной неприкосновенностью, неприкосновенны также находящиеся при них служебные бумаги [6].

В-пятых, в соответствии с международным правом, завершающим и определяющим этапом вышеупомянутых процессов является подписание соответствующих соглашений и заключение договоров между сопредельными государствами.

В теории и практике международного права действует концепция, согласно которой установление границы означают окончательность и стабильность такого установления. Договор о границах не содержит положений и условий об его денонсации и, следовательно, денонсации не подлежит. Эти договоры не могут содержать также никаких отменительных условий. Возникновение войны также не прекращает действия договора о границе. Односторонняя отмена такого договора противоправна по своей сути, а новация договора (изменение его положения) возможна только по взаимному согласию сторон [1, с.36].

Таким образом, юридически оформленная граница способствует тому, чтобы неуклонно соблюдались два важных принципа международного права: принцип нерушимости границы и принцип территориальной целостности государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зарифи Х. Таджикистан-Китай: становление государственной границы. История и современность / Х. Зарифи, А. Сатторов / под общ. Ред. Т.Н. Назарова. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 704с.
2. Классификация территории [электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/10_205020_klassifikatsiya-territoriy.html
3. Конституция Республики Таджикистан. Статья 7. – Душанбе: «Издательство Гандж», 2016. – 135 с.
4. Лимология. Учебное пособие / Составитель С.И. Дмитриева. – 2008. – 109 с.
5. Понятие и значение принципов международного права [электронный ресурс]. URL: https://studopedia.ru/9_204213_ponyatie-i-znachenie-printsipov-mezhdunarodnogo-prava.html.
6. Пограничные режимы [электронный ресурс]. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/>
7. Хукуки байналхалқӣ. Китоби дарсӣ / муҳарири масъул профессор Менглиев Ш.М. – Душанбе: Эр-граф, 2010. – 512 с.

ҶАНБАҲОИ НАЗАРЯВИЮ МЕТОДОЛОГИИ МАСОИЛИ ҲУДУДИЮ САРҲАДӢ ДАР МУНОСИБАТҲОИ БАЙНАЛҲАЛҚӢ

Дар мақола муаллиф доир ба ташаккули ҷанбаҳои назариявию методологии масъалаҳои ҳудудӣ ва сарҳадӣ давлатӣ дар низомии ҳукуки байналмилалӣ маълумот пешниҳод намуда, ба зарурати риояи принципҳои асосӣ дар самти дахлнопазирии сарҳад ва ҳудуди давлатӣ таъкид шудааст. Зарурати риояи намудани ин принципҳо, дар рушди муносибатҳои байналмилалӣ ва фаъол гардидани субъектони сахнаи ҷаҳонӣ инъикос мегардад ва ин омил сабаби афзоиш ёфтани теъдоди кишварҳои ҷаҳон ба ҳисоб меравад. Дар асоси ин, масъалаҳои ҳудудию сарҳадӣ моҳияти ҷадид пайдо намуда, дар муносибатҳои байнидавлатӣ таъсири бевоситаи ҳудро мегузоранд. Дар ташаккули раванди ҷаҳонишавӣ ва густариши муносибатҳои бисёрҷониба байни кишварҳои ҷаҳон, баҳсҳои ҳудудӣ ва низомҳои мухталифи наздисарҳадӣ монеаҳо ҷиддӣ эҷод менамоянд. Вобаста ба ин, шароити мазкур зарурати танзим ва ҳалли масоили ҳудудию сарҳадиро тақозо менамояд ва ҳалли чунин мушкилиҳо дар асоси баробарӣ, эътирофи манфиатҳои мутақобила ва эътиромии принципҳои байналмилалӣ боиси густариши равобит ва ҳамкорӣҳои судманди кишварҳои ҷаҳон мегардад. Аз ин рӯ, таҳлил ва омӯзиши ҷанбаҳои калидии масоили ҳудудию сарҳадӣ имкон медиҳанд, ки роҳи воситаҳои бехтари ҳалли мушкилоти ҳудудию сарҳадӣ пайдо карда шавад ва баҳсҳои ҳудудӣ бо роҳҳои суломеzona ва бе истифода аз зурӣ ҳалли ҳудро пайдо намоянд. Масъалаҳои ҳудудию сарҳадӣ дар сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ мавқеи муҳим дошта, омӯзиши бехтари ин соҳаро тақозо доранд. Вобаста ба ин, дар мақола ҷанбаҳои муҳими ҳалли масоили ҳудудию сарҳадӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд.

Калидвожаҳо: ҳудуд, сарҳад, сарҳади хушкӣ, сарҳади обӣ, сарҳади ҳавой, қабри замин, делимитатсия, демаркатсия, редемаркатсия, сарҳадбандӣ, баҳсҳои ҳудудӣ, низомҳои наздисарҳадӣ, мушкилоти сарҳадӣ, аҳднома, бехатарӣ, муътадилӣ, ҳамкорӣ.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЕРРИТОРИАЛЬНО - ПОГРАНИЧНОГО ВОПРОСА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

В статье автор рассматривает основные аспекты теоретико-методологических проблем территориального и пограничного вопроса государства в системе международных отношений и международного права, а также сообщается о необходимости соблюдения основных принципов в направлении неприкосновенности территории и границы государств. Необходимость соблюдения этих принципов заключается в развитии международных отношений и активности различных субъектов на мировой арене и этот факт является одним из главных причин увеличения количества стран на политической карте мира. На основе этого, территориально-пограничная проблематика обрела новое значение и непосредственно влияет на развитие межгосударственных отношений. В процессе развития глобализации и расширения многосторонних связей между странами мира, серьёзным и основным барьером являются пограничные споры и приграничные конфликты. Поэтому данное обстоятельство вынуждает урегулировать и разрешить территориально-пограничные вопросы на основе равноправия, интересов и уважения международных принципов, что может содействовать расширению взаимовыгодного сотрудничества между странами мира. Исходя из этого, анализ и изучение ключевых аспектов территориально-пограничного вопроса позволяет достичь наилучших путей и средств для решения территориально-пограничных проблем и можно было бы решить территориальные споры мирными средствами и без использования сил в данной сфере. Территориально-пограничные вопросы также занимают особое место во внешней политике Республики Таджикистан и требуют более тщательного анализа данной сферы. На основе вышеизложенного, можно сказать, что в статье рассматриваются несколько важных аспектов решения территориально-пограничного вопроса.

Ключевые слова: территория, граница, сухопутные границы, водные границы, воздушные границы, недра земли, делимитация, демаркация, редемаркация, разграничение, пограничные споры, приграничные конфликты, пограничные проблемы, договор, безопасность, стабильность, сотрудничество.

«THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF TERRITORIAL AND BORDER QUESTION IN INTERNATIONAL RELATIONS»

In this article, the author provides an overview about main aspects of theoretical and methodological problems of state territory and state border in the system of international relations and international law, as well reported about necessity to observe the basic principles in the direct of inviolability state territory and border. The necessity to observe these principles conclude in the development of international relations and activities of many subjects in the world arena and this fact is one of the main reasons to increase the number of countries in the world political map. On basis of this, territorial and border problems acquire new meaning and ingeniously can affect to the development of interstate relations. The serious and fundamental barriers in the process of development of the globalization and increasing multilateral relations between states of the world are border arguments and border conflicts. That's why, these situations caused to regulate and solve territorial and boundary problems and resolving these problems on the basis of equality, recognition the mutual interests and respecting international principles, which can help the world community to increase mutually beneficial relations. On the assumption of this, analysis and study of key aspects of territorial and border questions allow to reach the best ways and means for the decision territorial and border problems and it permit to solve territorial disputes by peaceful means and without using power measure. Territorial and border question take up a special place in the foreign policy of the Republic of Tajikistan and demands to more carefully analysis of this sphere. That's why, in this article provide some important aspects of the decision of territorial and border problems.

Key words: Territory, border, land boundary, water boundary, air boundary, Earth interior, demarcation, delimitation, re-demarcation, delimit, border argument, territorial disputes, border conflicts, border problems, agreement, security, stability, collaboration.

Сведения об авторе: *Анварӣ Сафарӣ* – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры зарубежного регионоведения факультета международных отношений. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: (+ 992) 918973181, E-mail: anvari.safar@mail.ru

Information about the author: *Anvari Safari* – Tajik national University, post-graduate student of the faculty of International relations, department of foreign regional studies. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Tel: (+ 992) 918 97 31 81, E-mail: anvari.safar@mail.ru.

УКД:93)94+339.5(575.3)

ТАЪРИХИ ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ СИСТЕМАИ МАҚОМОТИ ОРГАНҲОИ ГУМРУКӢ ДАР ҲУДУДҲОИ ОСИӢИ МИӢНА

Қодирзода Хушбахти Сафар
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Агар ба таърихи пайдоиши мақомоти органҳои гумрукӣ назар андозем, он таърихи хело куҳан дорад. Аксари кулли олимон, ки оид ба давраи ташаккулёбии системаи мақомоти органҳои гумрукӣ тадқиқотҳо гузаронидаанд, пайдоиши системаи мақомоти гумрукиро ба пайдоиши нахустин давлатҳо ва ташаккули бозорҳои дохилии онҳо ташбеҳ медиҳанд. Аммо дар натиҷаи омӯзиш ва баррасии системаи мақомотҳои гумрукӣ равшан гардид, ки пайдоиши системаи мақомоти гумрукиро ба ягон марҳилаи таърихӣ таъсис кардан мумкин аст.

Нахустин маълумотҳое, ки доири пайдоиши ин сохтор ба хонандаи худ маълумотҳо пешниҳод менамоянд, ба асрҳои VII-VI пеш аз мелод рост меоянд.

Яке аз олимони варзидаи кишвари мо, ки оид ба тамоми паҳлуҳои таърихи халқи хеш тадқиқотҳо анҷом додаанд, академик Ғафуров Б.Ғ. мебошад. Ӯ таърихи пайдоиши мақомоти гумрукиро дар кишвари Осиёи Миёна мутааллиқ ба асрҳои VII-V пеш аз мелод медонад. Олими варзида қайд менамояд, ки дар ҳудудҳои Осиёи Миёна қавмҳои Суғдиён, Бохтариён, Хоразмиён, Марғиёниён сукунат доштанд ва онҳо аввалин шуда барои пайдоиши системаи гумрукӣ дар ин манотиқ заминаи мусоид фароҳам оварданд [1].

Академик Ғафуров тадқиқотҳои худро дар ин соҳа идома дода, қайд менамояд, ки «Мардуми мо ҳанӯз дар замони мавҷудияти давлати Кушониён - асрҳои II-III пеш аз мелод бо давлатҳои Рум ва Чин равобити ҳуби тичоратино ба роҳ монда буданд. Роҳи бузурги абрешим аз ҳудуди кишвари Осиёи Миёна мегузашт ва тавассути ин роҳ ба кишварҳои Аврупо мол мебарданд». Ақидаи олими варзидаи тоҷик аз он шаҳодат медиҳад, ки фаъолияти системаи органҳои гумрукӣ ҳанӯз аз замонҳои қадим дар қаламрави ин кишвар арзи ҳастӣ доштааст. Аҳолии Осиёи Миёна, бахусус тоҷикон ба соҳаи хоҷагии қишлоқ, зироатчиғӣ ва чорводорӣ машғул буданд ва дар миёни ҳамсоягонии худ, ки бо онҳо муносибатҳои тичоратино ба роҳ монда буданд, бартари кулл доштанд. Ин муносибату ҳамкориҳои моливу пулӣ дар асрҳои миёна боз ҳам инкишоф ёфт, ки он ба таъсиси постҳои гумрукӣ ва гирифтани бочи гумрукӣ оварда расонид.

Тоҷирони кишварҳои Осиёи Миёна ба Рум навъҳои гуногуни маснуоти филизӣ мебарданд ва аз кишвари Рум ба Осиёи Миёна молҳои ниёзи мардумро ворид менамуданд, ки маҳсулоти истеҳсолии Рум мутаносибан боиси дар ҳуди Осиёи Миёна ба роҳ мондани ҳама гуна маҳсулот гардид. Инкишофи муносибатҳои тичоратӣ боиси ба миён омадани низоми андозбандӣ, аз ҷумла муқаррар гардидани намудҳои бочу хирочи гумрукӣ ва бунёди мақомоти системаи бочгирии гумрукӣ гардид. Ин шакли тичорат раванқ ёфта, дар аҳди давлатдории Ҷаҳоманишиҳо давлатӣ гардид, ки он аз ҷониби девони махсус бо номи «Девони муҳтасиб» идора карда мешуд. Девони мазкур характери ҳарбиро доро буд ва он ба ғайр аз муҳофизати сарҳадот, инчунин воридоти мол ва воситаҳои нақлиёти воридшавандаро назорат мебард.

Академик Бобочон Ғафуров қайд мекунад, ки аксари назораткунандаҳои постҳои гумрукии аҳди Ҷаҳоманишиҳоро форсҳо ташкил медоданд ва онҳо танҳо ба подшоҳ итоат мекарданд. Ба зиммаи волӣ вазифаи таҳкими сарҳадот, бунёди постҳои гумрукӣ, ҷамъовариҳои боч ва хироч, андоз ки ҳазинаи давлат аз ҳисоби ин намуди бочҳо ғани мегардид, вогузор шуда буд. Аввалин шаклҳои гирифтани бочи гумрукӣ дар аҳди Ҷаҳоманишиҳо ба миён омада буданд.

Пас аз инқирози давлати Ҷаҳоманишиҳо манотиқи Осиёи Миёна мавриди даргирӣ ва тохтутози қавмҳои аҷнабӣ қарор мегирад, ки то андозае сохторҳои сиёсӣ ва ҷамъиятӣ аз фаъолият боздошта шуд ва он дар замони ба сари қудрат омадани давлати Селевкиён асрҳои III-II пеш аз мелод рӯ ба инкишоф овард. Аксари кулли муҳаққиқони ин соҳа сабаби асосии инкишоф ёфтани сохторҳои гумрукиро дар замони мавҷудияти давлатдории Селевкиён ба сари ҳокимият омадани мардумони маҳаллиро ном мебаранд. Яке аз олимоне, ки тамоми фаъолияти илмӣ хешро ба ин давра бахшидааст, як қатор асару мақолаҳоро ба таъъ расонидааст н.и.и., полковники Ҷадамоти гумрук Бобоев Ф.Б. мебошад, ки соли 1999 дар якҷоягӣ бо н.и.т., дотсент Қараев Ф. барномаи таълими «Таърихи ташаккули системаи мақомоти гумрукӣ дар Тоҷикистон»-ро ба таъъ расониданд [2]. Муаллифон барномаи мазкурро дар ҳамаи ҷабҳаҳои фаъолияти сохторҳои мақомоти гумрукӣ дар аҳди Юнону Мақдуниҳо қайд мекунанд, ки ҳудудҳои давлати Селевкиён шимолӣ Ҳиндустонро дар бар мегирифт ва ин давлат дар роҳи тичорати дохилӣ ва хориҷии худ ба авҷи тараққиёт расида буд. Шохони Юнону Бохтар аз тилло, нуқра ва мис танга сикка мезаданд. Дар шаҳрҳои калонтарини давлати Селевкиён бозорҳо сохта шуда буданд. Тоҷирони тамоми давлатҳои ҳамсоя ва гирду атрофи давлати Селевкиён ба ин бозор омада, тичоратро ба роҳ мемонданд. Яке аз хусусиятҳои ҷалб сохтани тоҷиронро шохони давлати Селевкиён дар кам кардани боч ва хирочи гумрукӣ диданд, ки дар натиҷа ба дохили кишвари онҳо тоҷирон ҳавасманд гардида, моли худро ба ин кишвар бештар

ворид менамуданд. Инкишофи савдо боиси афзун гардидани хазина бо роҳи ситонидани бочу хирочи гумрукӣ аз молҳои воридотӣ гардид. Низоми андоз аз фурӯши ғулом 4%, андоз аз муомилот ё андоз барои истифодаи дохилӣ 1% муқаррар гардида буд. Олими варзидаи соҳаи иқтисодиёт Оймаҳмадов М. ақидаи олимони номбаршударо дастгирӣ намуда, қайд менамояд, ки дар тамоми ҳудудҳои кишвари Осӣи Миёна дар замони ҳукмронии Селевкиён бочу хирочи гумрукӣ, меъёри гумрукӣ аз тамоми молҳои барои фурӯши ворид ё содиршуда ҷой дошанд [3].

Пас аз ба сари қудрат омадани сулолаи дигари форсизабон - Кушонӣён он анъана ва шаклҳои ситонидани бочи гумрукии аҳди Ҳахоманишиён аз нав эҳё гардид. Дар муомилоти савдои давлатӣ тангаҳо хело гуногун буданд, ки ин боиси инкишоф ёфтани бозори дохилӣ гардид. Сарчашмаҳои таърихӣ аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар аҳди давлати Кушонӣён аз мулкҳои Ҳиндустон, Туркистони Шарқӣ ва Империяи Рум молҳои зиёде ворид мегардиданд. Аз Осӣи Миёна ба Рум бошад, навҳои мухталифи маҳсулот, ба монанди оҳан бурда мешуд. Ба Осӣи Миёна овардани маҳсулоти римӣ боиси он гардид, ки дар қаламрави Осӣи Миёна пас аз ин намудҳои гуногуни истеҳсоли ин молҳо ба роҳ монданд [4]. Системаи мақомоти гумрукӣ пас аз таъсис ёфтани давлати Сомониён хело инкишоф ёфт. Ин намуди идораҳои давлатӣ билохира дар аҳди ҳукмронии Хусрави I Анӯшервони Одил (531-579) ба авҷи тараққиёти худ расиданд. Бешубҳа, дар замони мавҷудияти ин давлат низоми боч ва хирочи гумрукӣ ба роҳ монда шуда буд. Аз тарафи дигар, ҳавасмандгардонии тоҷирон яке аз омилҳои асосии ғани гардидани бюҷети давлатӣ мебошад.

Авҷи тараққиёти системаи гумрукӣ ба аҳди давлатдорӣ Сомониён рост меояд. Сомониён ғани гардидани бюҷети давлати хешро дар кам кардани боч ва хироч медиданд.

Давлат бе таҳкурсии молиявӣ вучуд дошта наметавонад. Муаррихони аҳди бостон аз амсоли Наршаҳӣ, Истаҳрӣ ва дигарон дар бораи мавҷуд будани бочу хироч ва шаклу усули ситонидани он мисолҳои зиёдеро овардаанд. Онҳо дар бораи шаклу намуд ва ситонидани хирочи гумрукии давлати Сомониён фикру ақидаҳои мухталифро пешниҳод менамоянд. Яке аз манбаҳои асосии ғани гардонидани хазинаи давлати Сомониён боч ва хироч ба шумор мерафт. Онҳо бо роҳи чамъ намудани боч ва хироч тартибу низоми дохилии давлати хешро ба низом медароварданд. Усули чамъоварии боч ихтироӣ Сомониён набуд. Онро давлатдорӣ Сосониёну Хилофати араб мерос гузошта буданд. Сомониён онро танҳо такмил дода, ба замони хеш мутобиқ гардонданд. Онҳо бо усули ба худ хоси ситонидани боч ва хироч империяи бузурги худро нигоҳ медоштанд. Аммо дар атрофи миқдори чамъоварии боч ва хирочи аҳди Сомониён муаррихон фикрҳои гуногунро пешниҳод менамоянд. Зеро дар он замонҳо воҳиди ягонаи боч ва хироччамъкунӣ вучуд надошт, аз ин рӯ сарчашмашиносон ба таври хеш миқдори тахминӣ пулро нишон додаанд. Яке аз муаррихони ҳақиқатнигори замони Сомониён Абӯбакри Наршаҳӣ ба ҳисоб меравад, ки ӯ доири ситонидани бочҳои гумрукии замони Сомониён аз ҳудудҳои Бухоро ақидаи хешро пешниҳод намудааст. Ӯ дар асари хеш «Таърихи Бухоро» [5] хотирнишон мекунад, ки дар аввал бочи гумрукии солонии шаҳри Бухоро 200 ҳазор дирҳами нуқраро ташкил медодааст.

Аммо, вақте ки дар гардиши муомилоти молиро пулии давлати Сомониён «ғитрифӣ» ба муомилот баромад, қурби он баланд шуд. Он гоҳ бочи гумрукии мулкҳои Бухоро дар як сол 1200 ҳазор ғитрифиро ташкил медод. Яке аз омилҳои асосии рушди давлати Сомониён дар тичорат буд. Тичорат дар даври Сомониён бо мамлакатҳои Шарқ хело рушд кард. Муносибатҳои тичоратӣ бо давлати Булғор хело хуб ба роҳ монда шуда буданд. Яке аз шаҳрҳои тараққикардаи он замон шаҳри Хучанд ба ҳисоб мерафт ва он яке аз минтақаҳои марказии байналмилалӣ гардида буд ва ба воситаи дарёи Сир бо киштиҳо мол ворид мекарданд ва аз ин шаҳр маснуоти лозимии худро мебарданд. Дар аҳди Сомониён низоми муқаррарии чамъ овардани боч ва хироч ба роҳ монда шуда буд. Сарҳадоти давлати Сомониён аз дидбонгоҳҳои гумрукӣ иборат буд.

Нақши сохтори мақомоти гумрукӣ дар ғани гардонидани бюҷети давлати Сомониён басо калон мебошад. Барои вайронкунандагони қоидаҳои гумрукӣ низоми истифода бурдан аз ҷораҳои тарифӣ низ таҳия гардида буд. Муаррихоне, ки доири шакл ва қоидаи пардохтҳои гумрукии аҳди Сомониён таҳқиқот гузаронидаанд, бочи гумрукии ин давлатро ҳархела шарҳ медиҳанд. Зеро бочи гумрукӣ дар ин давра ба таври муқаррарӣ ситонида намешуд. Тадқиқотчиёни ин мавзӯё Бартолд В., Ғафуров Б., Раҳматуллоев А., Мухторов А., Қараев Ф., Насриддинов Ф. ва дигарон ба сарчашмаҳои асрҳои IX-X таъя намуда, хирочи умумии Сомониёнро ба 45 миллион дирҳам баробар намудаанд [6]. Дар хусуси ҳаҷми бочи гумрукии минтақаҳо, ки дар тобеияти давлати Сомониён буданд, фикру ақидаҳо гуногунанд.

Хамаи унсурҳои давлатдории Сомониён аз давлатдории нахустини тоҷикон - Тоҳириён маншаъ мегирад. Хамаи сарчашмаҳои таърихӣ, ки доири мавҷудияти давлати нахустини тоҷикон маълумот медиҳанд, қайд мекунад, ки боҷ ва хирочи умумии мулкҳои Мовароуннаҳру Хуросон ба номи Тоҳириён ёд карда мешавад. Доири ин мавзӯ бештар муаррихони варзида Хурдодбех, Муқаддиси маълумотҳои ҷолиберо пешниҳод мекунад. Ин муаррихони варзида қайд мекунад, ки ҳудудҳои Суғд ба ҳазинаи Хилофати Араб ба воситаи давлати Тоҳириён ба миқдори 1089 ҳазор дирҳам боҷи гумрукӣ ирсол менамуданд. Боҷ ва хирочи ҳокимони вилояти Самарқанд дар як сол 328 ҳазор, Бухоро 189200 дирҳами ғитрифиро ташкил меод. Муҳаққиқи варзида Ибни Хурдодбех оиди ҷамъ намудани боҷ ва хироч тадқиқотҳо гузаронида, дар бораи ҷамъоварии боҷи гумрукӣ дар солҳои 826-827 ба ҳазинаи хилофат дохил намудани Абдуллоҳ ибни Тоҳир бештар маълумотҳоро пешниҳод менамояд. ӯ қайд менамояд, ки дар рафти солҳои 826-827 ғосибон аз давлати Тоҳириён 44846 ҳазор дирҳам, 13 аспӣ зотӣ, 2 ҳазор сар ғусфанд, 2 ҳазор ғулом, ба воҳиди 640 ҳазор дирҳам чизу чораи қиматбаҳо, 1187 тӯб матоъ, 1300 пораи оҳан ва дигар маводҳоро супориданд. Аз рӯи ин маълумотҳо муайян гардид, ки боҷ ва хирочи солонии давлати Тоҳириён 40-48 миллион дирҳамро ташкил меодаст [7]. Доир ба боҷ ва хирочи солонии давлати Сомониён маълумотҳо парокандаанд. Муаррихи варзидаи эронӣ Т. Ғуломризо тадқиқотҳои худро дар ин масъала идома дода, қайд менамояд, ки меъёри аниқ боҷ ва хирочи давлати Сомониён дар як сол тақрибан 70 миллион дирҳамро ташкил меодаст [8].

Муҳаққиқи варзида профессор Мухторов А., соли 1999 китоби худро бахшида ба ҷашни 1100-солагии давлати Сомониён пешкаши хонандагон гардонд, ки як қисми китоби мазкур «Шакл ва намудҳои боҷи гумрукӣ» ном дорад. Муаллиф аз шаклҳои боҷи гумрукӣ дар аҳди Сомониён фактҳои ҷолиберо пешкаш карда, қайд менамояд, ки дар рафти ҷамъоварии боҷ ва хирочи гумрукӣ хизмати девони муҳтасиб басо калон мебошад. Намояндагони ин девон ҳамасола аз ҳисоби воридгардидани мол ба ҳудуди давлати Сомониён ва пардохти боҷи гумрукӣ ҳазинаи давлатро пур менамуданд [9]. Боҷ ва хироч шартӣ асоси арзи қудрат намудани давлат мебошад. Аз ин хотир амирони аҳди Сомониён меқӯшиданд, ки аз мулкҳои дар тобеяташон буда сари вақт боҷ ва хироч гиранд. Мувофиқи маълумотҳои пешниҳодкардаи номзади илмҳои иқтисод Насридинов Ф.Б. боҷ ва хирочи солонии ҷамъовардаи аҳди Сомониён аз ҳудудҳои вилоятҳои дар зери тобеяташон буда чунин буд: Самарқанд – 750 ҳазор дирҳам; Истаравшан – 300 ҳазор дирҳам; Хучанд – 300 ҳазор дирҳам; Хатлон – 400 ҳазор дирҳам; Гургон – 300 ҳазор дирҳам; Марв – 700 ҳазор дирҳам; Панҷакент – 300 ҳазор дирҳам; Сараҳон – 300 ҳазор дирҳам; Абебар – 500 ҳазор дирҳам; Туман – 600 ҳазор дирҳам; Чоч – 700 ҳазор дирҳам; Мовароуннаҳр – 300 ҳазор дирҳам; Ҳирот – 1 миллион дирҳам; Тирмиз – 300 ҳазор дирҳам; Қубодиён – 200 ҳазор; Элок – 200 ҳазор дирҳам; Чағониён – 300 ҳазор дирҳам; Нишопур – 300 ҳазор дирҳам ва амсоли инҳо дигар вилоятҳои тобеи давлати Сомониён ба ҳазинаи давлат боӣ ва хирочи гумрукӣ месупориданд.

Дар замони мавҷудияти давлати Сомониён воридоти мол ва назорати онро девони муҳтасиб назорат мебуд. Ин девон дар тамоми қаламрави давлати Сомониён шаҳрҳои, ки машғули тичорат буданд, нуқтаҳои гумрукӣ, анборҳо, корвонсаройҳо ва марказҳои тичоративу савдоӣ доштанд. Дар бандарҳои махсус аз корвонҳои, ки аз он мавзӯ ба дохили давлати Сомониён бор ворид мекарданд, боҷ ситонида мешуд. Чи тавре ки академик Неъматов Н.Н. менависад, дар замони мавҷудияти Сомониён дар гузаргоҳҳо, ки барои убур кардан аз дарёи Сир сохта буданд, аз савораҳо бо арзиши 1- дирҳам матоъ боҷ ситонида мешуд. Дар нуқтаҳои дигари гумрукӣ, дар Қарияи Дари Рабботӣ сарҳади Ваҳон аҳолии таҳҷой масъул буданд, ки роҳро муҳофизат ва бар ивази хизматашон аз тоҷирон боҷи хироч гиранд [1]. Роҳи тичоратӣ, ки аз қаламрави давлати Сомониён мегузашт, бо номи Роҳи бузурги Абрешим ёдовар мешавад. Бо мақсади рушди соҳаи тичорати давлати хеш сарвари давлати Сомониён боҷ ва хирочи молҳои ба дохили давлати хеш воридшударо ба миқдори 5% нишон доданд, ки ин омил боиси ҳавасмандгардидани тоҷирон шуд. Ин омил пешгирифтаи роҳбарони давлати Сомониён боиси рушди нумуи ҳама соҳаҳо, аз ҷумла тичорат гардида буд. Азбаски туркони бодиянишин ба маҳсулоти хоҷагии кишлок, хунармандону косибони Осиёи Миёна бештар ниёз доштанд, аз ин рӯ бозорҳои нав кушода мешуданд. Замони ҳукмронии хонадони Сомониён ба савдои байналхалқӣ роҳ кушод, ки он боиси воридгардидани молҳои зиёде ба дохили ин кишвар гардид. Воридоти моли зиёд боиси пастгардидани нарх дар дохили давлат ва беҳтару хубтар гардидани сатҳи зиндагии аҳолии кишвар гардида буд.

Накши сохторҳои гумрукӣ дар ин давра хеле муассир мебошад. Онҳо на танҳо воридоти молу воситаҳои гуногун, инчунин амният, бехатарии шаҳрвандонро дар қатори дигар сохторҳои давлатӣ таъмин менамуданд.

АДАБИЁТ

1. Гафуров, Б.Ф. Тоҷикон таърихи қадимтарин қадим ва асрҳои миёна / Б.Ф. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1972. -723 с.
2. ^Караев Ф.К. Таърихи ташаккули системаи мақомоти гумрукӣ дар Тоҷикистон. Барномаи таълимӣ / Ф.К. Караев. – Душанбе: Сино, 1998. -28 с.
3. Оймаҳмадов М. Асосҳои фаъолияти гумрукӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон. Китоби дарсӣ / М. Оймаҳмадов. – Душанбе: Дониш, 1998. - 420 с.
4. Муҳаммад Наршаҳӣ. Таърихи Бухоро. – Техрон: Хумо, 1985.- 126 с.
5. Мухторов А.М. Сомониён Замон ва макон. Монография / А.М. Мухторов. – Душанбе: Суруш, 1989. - 478 с.
6. Мухторов А. Давлати Сомониён. Монография / А. Мухторов. -Техрон, 1998. -470 с.
7. Неъматов Н. Давлати Сомониён. Монография / Н. Неъматов. – Душанбе: Ирфон, 1977. - 378 с.
8. Ҳасанов К. Роҳкушои қори гумрук. Монография / К. Ҳасанов. – Душанбе: Ирфон, 2001. -186 с.
9. Ҳасанов К. Республикаи Тоҷикистон: Саздние и становление. Монография / К. Ҳасанов. -Душанбе: Шарқи озод, 1998. - 193 с.
10. Зарипов Г.Ш. Ҳамсоли истиқлол. Монография / Г.Ш. Зарипов. – Душанбе: Дониш, 2011. -190 с.

ТАЪРИХИ ТАШАККУЛ ВА ИНКИШОФИ СИСТЕМАИ МАҚОМОТИ ОРГАНҲОИ ГУМРУКӢ ДАР ХУДУДҲОИ ОСИЁИ МИЁНА

Ҳама гуна ташкилоту сохтор ё органҳои мақомоти ҷамъиятӣ, таърихи ташкилбодии худро дорад. Аксари қулли олимоне, ки ба таҳқиқи таърихи пайдоиши системаи органҳои гумрукӣ машғул гардидаанд, бар он ақидаанд, ки органҳои гумрукӣ бо пайдо шудани давлат ба миён омадаанд. Нахустин сарчашмаҳое, ки доир ба пайдоиши мақомоти гумрукӣ маълумотҳои ҷолиберо пешниҳод менамоянд, мутааллиқ ба асрҳои VII-VI пеш аз милод мебошанд. Бо гузашти давраи замон он яке аз сохторҳои асосии давлат ба ҳисоб мерафт. Мақомоти гумрук на танҳо ғайб гардондани бюҷети давлат, инчунин муҳофизати сарҳадоти давлатиро бар уҳда доштанд. Шакл ва усулҳои ситонидани бочии гумрукӣ дар ҳар давраи замон гуногун буданд.

Қалидвожаҳо: таърихи ташаккул, инкишофи органҳо, мақомот, гумрук, мақомоти нахустин, Ховар, Ҳахоманишиҳо, ташбеҳ, мақомот, рушд, мақомоти гумрукӣ, маълумот, мутааллиқ, сохтори сиёсӣ, ҷамъият, академик Гафуров Бобочон Гафурович.

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

Любая организация или орган имеет свою собственную историю. У большинство ученых, занимающихся историей системы происхождения таможенных органов, считают, что таможенные органы вышли из государства. Интересны данные об некоторых обычаях таможни VIII-VII веков до первого тысячелетия. Со временем она была усовершенствована и стала одной из основных государственных структур. Главная задача таможенных органов состояла не только в возрождении государственного бюджета, но и в защите границ государства. Формы и методы взимания таможенных пошлин различны в разное время.

Ключевые слова: история формирования, развитие органов, обычаев, первых органов, страны происхождения, истории, сходств, полномочий, развития, таможенных органов, информации, принадлежности, политической структуры, общества, академика Гафурова Бободжона Гафуровича.

HISTORY OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF CUSTOMS AUTHORITIES IN THE MIDDLE EAST

Any organization or body has its own history. Most scientists involved in the history of the system of origin of customs authorities believe that the customs authorities withdrew from the state. The data on some customs of customs of VIII-VII centuries till the first millennium are interesting. Over time, it was improved and became one of the main state structures. The main task of the customs bodies was not only to revive the state budget, but also to protect the borders of the state. The forms and methods of charging customs duties are different at different times.

Key words: history of formation, development of organs, bodies, customs, first bodies, country of origin, histories, similarities, powers, development, customs bodies, information, membership, political structure, society, academician Gafurov Bobodzhon Gafurovich.

Сведения об авторе: *Қадирзаде Хушбахти Сафар* – Таджикский национальный университет. аспирант кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **907-64-84-64**

Information about the author: *Kadirezade Hushbakht Safar* - Tajik National University graduate student of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Telephone: **907-64-84-64**

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ТАДЖИКСКО-АМЕРИКАНСКИХ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Боронова Р.А.

Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе

Известно, что основное содержание нынешнего состояния взаимоотношений между государствами определяется не столько необходимостью, сколько требованием одного из постулатов совокупности глобализации отношений. Поэтому при оценке любого формата отношений надо учесть и процесс глобализации отношений.

Военно-технические аспекты таджикско-американских отношений, во-первых, занимают определенное место в их дипломатической стратегии и, во-вторых, их надо рассмотреть с позиции глобализации равенства в партнерстве проведения политики. Однако в этом равенстве есть приоритеты, которые как в Таджикистане, так и в США считают партнерскими и равными. Этого подхода Таджикистан и США придерживаются не только по отношению друг к другу, но и по отношению к Центральной Азии в целом. Это равенство партнерства в отношениях Таджикистана и США легко можно заметить в таджикско-американских военно-стратегических отношениях. Осуществление данного направления деятельности включают в себя широкий спектр вопросов. Для определения целей и правильной характеристики взаимоотношений Таджикистана и США в этом аспекте важно проследить эволюцию и характер их развития.

В Стратегии Национальной Безопасности США подчеркивается, что «...так как защита интересов национальной безопасности рассчитана на долгосрочную основу, то США намерены предпринимать все возможные действия». Несмотря на первоначальное отсутствие Средней Азии в зоне ответственности «Центрального объединенного командования» (ЦОК) Вооружённых сил (ВС) США, в оборонном ведомстве Вашингтона появился план о том, что постсоветские страны входят в зону интересов США. К одному из основополагающих документов в военной стратегии США начала XXI в. относится «План объединенных командований», который действует с 1 октября 2002 года. В план вошли новые положения стратегического планирования США в мировом масштабе. Данным документом определены основные задачи, а также и зоны ответственности межведомственных формирований ВС США оперативно-стратегического направления. На основе нового плана, в зону ответственности ЦОК, наряду с другими зонами ответственности вошла Средняя Азия [1], тем самым, Таджикистан автоматически входит в сферу «национальных интересов» США. Такое заключение подтверждается визитом 30 октября 2001 года главнокомандующего Центральными силами США генерала Т. Френкса в город Душанбе. Данный визит со стороны американского генерала в Республику Таджикистан (РТ) можно считать одним из первых контактов руководства США и РТ, что по некоторым экспертным оценкам, сыграло заметную роль в согласии нашей республики быть коллективным членом содействия контртеррористической операции «Несокрушимая свобода» в Исламской Республике Афганистан (ИРА), которая и открыла путь военно-стратегических отношений Республики Таджикистан и США.

Военно-стратегические отношения Таджикистана и США дополняют ряд документов, подписанных на разном уровне с 2001 по 2017 гг., в ходе которых обсуждены проблемы сотрудничества РТ и США в решении основных вопросов и перспектив военно-политической ситуации в ИРА. В частности, 3 ноября 2001 года Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон в городе Душанбе провел переговоры с министром обороны США Д. Рамсфельдом, который впервые посетил РТ с официальным визитом. Американская делегация также включала в себя заместителей министра обороны, заместителя Госсекретаря США Болтона, а также и другие высокопоставленные официальные лица. В ходе данной встречи руководство США получило подтверждение того, что РТ намерена активно участвовать в антитеррористической коалиции международного уровня, исходя из зафиксированных ранее в октябрьском заявлении Правительства Таджикистана позиций по рассматриваемой проблематике.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон 7 января 2002 года принял делегацию Сената Конгресса США во главе с Дж. Маккейном и Дж. Либерманом. При этом была высоко оценена принципиальная позиция Президента РТ Эмомали Рахмона, и в частности, сенатор Джозеф Либерман сказал, что «Глава государства Таджикистан раньше многих руководителей других государств мира, включая США, осознал глубоко и адекватно оценил опасность и враждебность политики режима **«Талибан»**, как для региона, так и всего мира и множество раз выражал свою тревогу в связи с существованием реальной широкомасштабной террористической угрозы со стороны представителей «Талибан» ИРА.

Следует отметить, что еще на 20-й специальной сессии Генеральной Ассамблеи (ГА) ООН в 1998 году Таджикистан предложил создавать вокруг ИРА, так называемый «пояс безопасности».

Визиты официальных высокопоставленных лиц Вашингтона в Республику Таджикистан для получения одобрения с целью содействия, а также открытия территории и антитеррористической операции США и НАТО в ИРА со стороны Таджикистана завершилась 24 января 2002 года в Душанбе встречей главнокомандующего Центральными силами США генерала Т. Френкса и Президента Таджикистана Э. Рахмона.

Решение таджикской стороны по поддержке антитеррористической операции США «Несокрушимая свобода» в ИРА экспертами обосновывается тем, что это решение может принести для Таджикистана реальные политические успехи.

Следует отметить, что для поддержки антитеррористической операции в ИРА, со стороны Душанбе были предприняты нижеследующие шаги:

- предоставление воздушного пространства республики с целью проведения спасательных и гуманитарных операций в ИРА;

- предоставление наземной структуры для антитеррористической коалиции с целью дислокации их военно-воздушных сил.

И на втором этапе операции-программе восстановления ИРА [2], Таджикистан принимал активное участие путём предоставления аэродромов городов Душанбе и Куляба. США получили возможность использовать аэродромы городов Душанбе и Куляба, чтобы разместить свои подразделения [3, с.81-102]. Несмотря на это, позднее Центральное командование США отвергло дислокацию своих войск на аэродроме Куляба из-за плохих условий и малых площадей. С марта месяце 2003 года министерство обороны Республики Таджикистан начало принимать участие в обучении вновь созданной афганской армии. Официально было объявлено, что в США отсутствуют планы относительно открытия своей военной базы в Республике Таджикистан.

Последовательное чередование визитов военных высокопоставленных чиновников из Вашингтона в Таджикистан, в период от октября 2001 по февраль 2002 года, отчётливо показали основную цель Вашингтона и по отношению к Республике Таджикистан, а также и по отношению к другим государствам Центрально-Азиатского региона, которая заключалась в тотальной поддержке операции в Афганистане.

Существенным моментом поворота политического курса Вашингтона в направлении одностороннего лоббирования своих интересов военно-стратегического характера в отношении с Республикой Таджикистан является действие «промежуточного отказа от требований демократических преобразований». Данное отношение внешней политики США с Таджикистаном, которое заключается помимо согласия по содействию совместной антитеррористической операции в ИРА, указывает также и на необходимость установления в том числе «экономических отношений». В свою очередь, Таджикистаном изложена позиция, заключающаяся в том, что «Республика Таджикистан заинтересована в привлечении американских инвестиций [4, с.222].

По утверждению Г. Рудова, «предоставлением баз для размещения воинских контингентов коалиции и воздушных коридоров для нанесения ударов по Афганистану. Центрально-Азиатские государства рассчитывали, прежде всего, на получение одноразовых финансовых вливаний, и расширение сотрудничества и прямой безвозвратной помощи в экономической сфере и безопасности» [5, с.43], с чем нельзя не согласиться. Также одобрение военного присутствия войск США и их союзников в РТ при реализации намечаемых операций в Афганистане не может быть реализовано без учета интересов и согласования с Российской Федерацией, располагающей собственной военной базой на территории Республики Таджикистан.

По этому поводу, еще 25 сентября министр обороны Российской Федерации Сергей Иванов отметил, что при необходимости «США могли бы использовать военные объекты в Таджикистане», и сразу же после этого прозвучало заявление министра обороны Республики Таджикистан о том, что «США могут использовать воздушное пространство Таджикистана в ходе военной операции в Афганистане» [5, с.43].

Стремление к процессу расширения военного сотрудничества с США привело к тому, что в 2004 году Республика Таджикистан не продлевала договор об охране государственной границы с Российской Федерацией, где в ответ к данной ситуации Вашингтон предложил модернизировать пограничные пункты и создавать таджикско-американские заставы. Согласно мнению большинства экспертов, процесс вывода российских пограничников с таджикско-афганской границы произведён по инициативе США, который послужил основой для открытия в Душанбе 201-й военной базы России, на базе существовавшей в Таджикистане 201-й мотострелковой дивизии. В общем, проведённая политика США в области безопасности в стран

Центрально-Азиатского региона направлена также и на некоторые интересы Российской Федерации. Согласно мнению российского эксперта М. Братерского, один из основных интересов Российской Федерации в Республике Таджикистан состоит из нижеследующих позиций:

- обеспечение безопасности на южных границах Российской Федерации с ликвидацией в этих зонах условия нестабильности и радикального режима, к которым можно отнести вероятность прихода к власти Талибан в ИРА;

- укрепление государственности южных границ Российской Федерации, приостановка действия наркотрафика и распространения оружия в Россию через территорию Таджикистан;

- снижение различных видов расхода на содержание российской группировки в Таджикистане, которые до вывода российских пограничников, совместно с военнослужащими 201-й дивизии составляли 30 тысяч 182 человек.

Российское военное присутствие в Республике Таджикистан представлено нижеследующими позициями:

- 1) 201-ой мотострелковой дивизией в городах Душанбе, Курган-тюбе и Куляб;

- 2) Оптико-электронным комплексом «Окно» (в г. Нурек), который является «системой контроля космического пространства» (СККП).

Следует отметить, что СККП передана России в аренду на 49 лет. А также 201-я дивизия в октябре 2004 года получила статус 4-й военной базы Российской Федерации. Дивизия содержит 7,5 тыс. человек, включает три мотострелковых полка - 92-й (Душанбе), 148-й (Куляб), 191-й (Курган-Тюбе), 998-й самоходный артиллерийский полк (Душанбе), 1098-й зенитно-ракетный полк (Душанбе). Также дислоцирована 670-я авиагруппа в Душанбе, состоящая из пяти штурмовиков Су-25), а в Курган-тюбе - отдельный дивизион установок системы залпового огня БМ-21 «Град» [6].

По мнению некоторых российских экспертов, из вышеизложенного следует, что военно-политическое сотрудничество США с Таджикистаном, в общем, не противоречит интересам Российской Федерации в области безопасности. Видимо, это и послужило основой для восприятия данной ситуации со стороны России, что она согласилась на присутствие сил антитеррористической операции США и НАТО в Таджикистане.

В точки зрения практической реализации, военная помощь США оказана МВД Республики Таджикистан в сумме 15 млн. долларов, а также и Министерству обороны Республики Таджикистан в сумме 25 миллионов долларов (данные 2005 года). В период 2005-2007 годы с целью ремонта, реконструкции и оснащения 15 застав на границе с Афганистаном Вашингтоном было выделено около 40 млн. долларов США для Душанбе.

В июне 2007 года с рабочим визитом Республику Таджикистан посетил очередной высокопоставленный чиновник высшего ранга руководства США - командующий Центральным командованием США У. Феллон, который провел многополярные переговоры с Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном, а также и ответственными лицами по вопросам национальной безопасности. По итогам данного визита не был получен планируемый эффект, где со стороны Республики Таджикистан было принципиально заявлено о недопустимости планирования открытия военной базы США на территории Таджикистана. Согласно высказываниям заместителя директора Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан Сафарова С., «когда республика придерживается многовекторной политики, эта политика срабатывает и в военной области». Также, по его словам, «учения, которые проводились с Россией и Китаем накануне визита чиновника США, были очень широкими, а учения с США, которые предполагается провести, символическими» [7, с.8].

Среди продолжительной серии визитов, можно отметить визит нового Командующего центральным командованием США генерала Д. Петрэнса 26 октября 2009 года, посетившего Республику Таджикистан, где были проведены очередные переговоры с руководством Республики Таджикистан по обоснованию и выяснению дополнительных подробностей касательно транзита грузов США невоенного назначения в Афганистан.

Следует особо отметить тот факт, что в экспертных кругах военного направления Таджикистана существует оценка, рассматривающая позитивное влияние американской военной базы на территории Республики Таджикистан. Особенно данная польза была обоснована выгодностью данного подхода в финансовой сфере [8].

Другим, наиболее важным фактором безопасности Республики Таджикистан является расширенное состояние таджикско-российского военного сотрудничества. В этой связи, Саидмуродов А.Л. считает, что исключительная роль российских войск в Таджикистане может служить гарантом стабильности и безопасности [9]. Это можно обосновывать на основе следующих позиций:

- наличие общих традиций нахождения в рамках одного государства Российской

Федерации и Республики Таджикистан:

- неизменный исторический аспект присутствия интересов Российской Федерации в Центрально-Азиатском регионе;

- заинтересованность России в стабильном и безопасном развитии Республики Таджикистан в рамках действующей политической жизнедеятельности.

Взаимодействие между США и Таджикистаном по военно-техническому сотрудничеству в настоящее время реализуется в рамках двух программ:

- «Зарубежное военное финансирование» (Foreign Military Financing), где финансируется структура вооруженных сил Таджикистан;

- «Международная программа военного образования и подготовки» (International Military Education and Training).

Эти финансовые программы позволяют в области военного сотрудничества и безопасности выделить определенные денежные гранты иностранным государствам. США продолжают оказывать Республике Таджикистан техническую помощь напрямую. Также в рамках Программы экспортного контроля и безопасности границ с целью укрепления пограничного потенциала оказывается помощь Республике Таджикистан.

Таким образом, в контексте закрепления своей военной политики в Республике Таджикистан, США уделяли и в дальнейшем будут уделять ключевое внимание фактору стабилизации ИРА в рамках формата «Таджикистан-США-Афганистан». Это факт приводит к тому, чтобы руководству Республики Таджикистан самым серьезным образом следовало рассмотреть вопрос касательно выбора оптимальной модели взаимодействия с США в военно-стратегической области, вне разреза с военно-стратегическими интересами Российской Федерации, которая является одним из главных стратегических союзников Таджикистана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Печуров С. Реорганизация с глобальным прицелом / С. Печуров // Независимое военное обозрение. -2002, 27 сентября.
2. Справка по таджикско-американскому сотрудничеству / Департамент информации и связи Министерства Иностранных Дел Республики Таджикистан. –Душанбе, 2017.
3. Китспоттер В. Большая игра в Центральной Азии / В. Китспоттер // Ядерный контроль. -2005. –Т.11. -№1. - С.81-102.
4. Сайидзода З. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства (1992-2004 гг.). Монография / З. Сайидзода. - Душанбе: ООО «Контраст». 2010. -С.222.
5. Рудов Г. Региональные подсистемы и региональные проблемы безопасности / Г. Рудов // Центральная Азия. Кавказ. Балканы. – Москва. -2005. -№1(37). –С.43.
6. Nicho J. Tajikistan: Resent Development sand U.S. Interests / J. Nicho // CRS Report for Congress. March 9, 2005.
7. Границы Америки // Интернет-журнал «Оазис». -2007. -№4. –С. 8.
8. Махбатшо С. Таджикистан и возможность расширения связей с Вашингтоном в сфере безопасности вызывает в Душанбе энтузиазм / С. Махабатшо // Еигазлапе1. 29 января 2009 г.
9. Саидмуродов А.Л. Эволюция политики США в отношении Республики Таджикистан: диссертация на соискание ученой степени кандидата политических наук по специальности 23.00.04 - «Политические проблемы международных отношений, глобального и регионального развития» / А.Л. Саидмуродов. –Душанбе, 2012. - 137 с.

БАЪЗЕ МУЛОҲИЗАҶО ОИД БА МУНОСИБАТҶОИ ҲАРБӢ-СТРАТЕГИИ ТОҶИКИСТОНУ ИМА ДАР АВВАЛИ АСРИ XXI

Ҷанбаҳои ҳарбӣ-техникии муносибатҳои Тоҷикистону ИМА аввалан, дар соҳаи стратегияи дипломатӣ ҷойи махсусро ишғол мекунад ва дуҷум, онҳо бояд аз нуқтаи назари ҷаҳонӣ шудани баробарҳуқуқӣ дар татбиқи сиёсати шарикӣ баррасӣ карда шаванд. Бо вучуди ин, афзалиятҳо вучуд доранд, ки онҳоро ҳам дар Тоҷикистон ва ҳам дар ИМА шарикӣ ва баробар мешуморанд. Ин муносибатро Тоҷикистон ва Иёлоти Муттаҳида на танҳо нисбати ҳамдигар, балки умуман нисбати Осиеи Марказӣ доранд. Ин баробарии шарикӣ муносибатҳои Тоҷикистону Амриқоро дар алоқаҳои ӯрбӣ-стратегии онҳо дидан мумкин аст. Ин хатти фаъолият маҷмӯи васеи масъалаҳоро дар бар мегирад. Бо мақсади муайян намудани ҳадафҳо ва хусусиятҳои муносибатҳои Тоҷикистону Иёлоти Муттаҳида дар ин самт, ба эволютсия ва хусусияти рушди он аҳамият додан зарур аст. Дар доираи таҳкими сиёсати ҳарбӣ дар Тоҷикистон, Иёлоти Муттаҳидаи Амриқо дар асоси формати Тоҷикистон-ИМА-Афғонистон, омилҳои муҳими муътадил сохтани вазъи Афғонистонро тақвият мебахшад. Имрӯз, кишвар дар марҳилаҳои ниҳони амалиёт дар робита бо баровардани неруҳои низомӣ баъди соли 2014 ва барномаи барқарорсозии Афғонистон фаъолона иштирок мекунад.

Калидвожаҳо: стратегия, муносибатҳо, низомӣ, «Ҷолибон», Тоҷикистон, ИМА, Русия, Афғонистон, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир, пойгоҳи низомӣ.

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ ТАДЖИККО-АМЕРИКАНСКИХ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА

Военно-технические аспекты таджикско-американских отношений, во-первых, занимают определенное место в их дипломатической стратегии, и во-вторых, их надо рассматривать с позиции глобализации равенства в партнерстве проведения политики. Однако в этом равенстве есть приоритеты, которые как в Таджикистане, так и в США считают партнерскими и равными. Этому подходу Таджикистан и США придерживаются не только по

отношению друг с другом, но и по отношению к Центральной Азии в целом. Это равенство партнерства в отношениях Таджикистана и США легко можно заметить в таджикско-американских военно-стратегических отношениях. Осуществление данного направления деятельности включает в себя широкий спектр вопросов. Для определения целей и правильной характеристики взаимоотношений Таджикистана и США в этом аспекте важно проследить эволюцию и характер их развития. В рамках укрепления своей военной политики в Таджикистане Соединенные Штаты уделяли и будут уделять ключевое значение фактору стабилизации Афганистана в рамках формата Таджикистан-США-Афганистан. Сегодня страна принимает активное участие в завершающих этапах операции в связи с выводом войск после 2014 года и в программе восстановления Афганистана.

Ключевые слова: стратегия, отношения, военный, талибан, Таджикистан, США, Россия, Афганистан, наркотрафик, стабилизация, военная база.

TO THE DESCRIPTION OF THE TAJIK-AMERICAN MILITARY-STRATEGIC RELATIONS IN THE EARLY 21ST CENTURY

The military-technical aspects of Tajik-American relations, first, occupy a certain place in their diplomatic strategy, and secondly, they should be considered from the perspective of the globalization of equality in partnership policy implementation. However, there are priorities in this equality, which they consider both partner and equal in both Tajikistan and the United States. This approach Tajikistan and the United States hold not only with respect to each other with a friend, but also with respect to Central Asia in general. This equality of partnership in relations between Tajikistan and the US can easily be seen in the Tajik-American military-strategic relations. Implementation of this line of activity includes a wide range of issues. In order to determine the goals and the correct characteristics of the relationship between Tajikistan and the United States in this aspect, it is important to follow the evolution and the nature of its development. As part of strengthening its military policy in Tajikistan, the United States has and will continue to devote a key knowledge to the stabilization factor of Afghanistan within the framework of the Tajikistan-US-Afghanistan format. Today the country takes an active part in the final stages of the operation in connection with the withdrawal of troops after 2014 and in the program for the reconstruction of Afghanistan.

Keywords: strategy, relations, military, Toliban, Tajikistan, USA, Russia, Afghanistan, drug trafficking, stabilization, military base

Сведения об авторе: *Боронова Рухиона Абдурасуловна*, Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. Адрес: 735360, Республика Таджикистан г. Куляб проспект Борбада, E-mail: Raksana_83@mail.ru Телефон: **985-24-46-93**;

Information about the author: *Boronova Rukhsana Abdurasulovna*, Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab, Senior Lecturer of the Department of Humanitarian Disciplines. Address: Republic of Tajikistan 735360, Kulyab Prospect Borbad, E-mail: Raksana_83@mail.ru. Phone: **985-24-46-93**;

УДК.511

ШЕСТИДЕСЯТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ И ТАБЛИЦЫ ОБРАТНЫХ ВЕЛИЧИН ШУМЕРОВ

Мирзоахмедов М.

Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова

В Древнем Египте писали на папирусах. Самым древним математическим папирусом, дошедшим до нас, является так называемый «папирус Ахмеса» (он был составлен примерно 2000 лет до н.э.). В «папирусе Ахмеса» фиксированы дроби $\frac{1}{6}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$. Ученые - исследователи их называют «основными» дробями. Отдельным вопросам истории египетской дроби посвящена книга А.Е.Раика [9].

«В папирусе [Ахмеса] содержится запись, которую мы записали бы так $2, \bar{3} + \bar{5} + \bar{10} + \bar{30} = 1$.

Эта строка написана чёрной тушью, а под ней имеется еще запись чисел красной тушью, а именно: 20 6 3 1

Естественно предположить, что красные числа означают число тридцатых долей, которые содержатся в слагаемом, состоящем над этими красными числами. В самом деле, $2, \bar{3} = \frac{20}{30}, \bar{5} = \frac{6}{30}, \bar{10} = \frac{3}{30}, \bar{30} = \frac{1}{30}$. Другое толкование этого факта трудно себе представить» [9, с.13].

В Древнем Египте дробью писали при помощи: «...обыкновенного обозначения числа под иероглифом [в виде овала], «г», означающим что-то вроде «часть» [8; с.86]. О.Нейгебауер на месте этого иероглифа в виде овала употребляет черточку над цифрами. «Мы поэтому пишем $\bar{5}$ вместо выражения «5-я часть = $\frac{1}{5}$. Для $\frac{2}{3}$ мы пишем $\bar{3}$, тогда как египетская форма была бы «2 части», что значит «2 части от 3», т.е. $\frac{2}{3}$ » [8, с.86]. Поэтому, когда А.Е.Раик пишет египетские дроби, применяет обозначение, которое ввёл О.Нейгебауер.

Теперь мы прокомментируем вышеприведённые обозначения. Приведённый О.Нейгебауером египетский иероглиф в виде - овал и «означающим что-то вроде «часть» по нашему мнению, является иероглифическим знаком Луны, а «часть» - означает - фазы Луны. Приведённые А.Е.Раиком дроби как раз указывают на части фазы Луны, т.е. $2, \bar{3} + \bar{5} + \bar{10} + \bar{30} = \frac{20}{30} + \frac{6}{30} + \frac{3}{30} + \frac{1}{30} = \frac{20+6+3+1}{30} = 1$ месяц. А числа 20, 6, 3, 1 означают 30 дней месяца.

В IV тысячелетии до н.э. в южном Двуречье (на территории между реками Тигром и Евфратом) жил народ Шумеры. В середине IV тысячелетия до н.э. они стали писать на сырой глине, при помощи палочки, которая имела форму треугольной призмы. При надавливании такая палочка оставляла на глине клинообразный след (∇) и такая письменность называлась клинописью. До нас дошли несколько сотен тысяч шумерских клинописных табличек, возраст таких «книг» относится примерно к XXXV веку до н.э. Из истории Древнего Востока известно, что древний город Урук тоже является одним из древнейших городов Шумера. Урукский период начинается приблизительно с 3200 г. до н.э.

К глубокой шумерской древности восходят основы математических знаний. У шумеров «самым примитивным способом счисления был счет по пальцам одной руки - от единицы до пяти. На то указывают шумерское название для пяти первых чисел. Названия пятёрки и соответствующего добавочного числа ($6 = 1 + 5, 7 = 2 + 5, 8 = 3 + 5, 9 = 4 + 5$). К шумерской эпохи восходит шестидесятеричная система счисления, основными единицами которой были, $60, 60^2 = 3600, 60^3 = 216000$ » [1, с.127]. По мнению А.Е.Раика, «в более древних текстах (до 3000 до н.э.) [Урукские жрецы] употребляли [для чисел: 1, 10, 60, $10 \cdot 60, 10 \cdot 60^2$] отдельные знаки» [9, с.47]. По мнению А.Фолькинштейна, «очень существенной чертой клинописной нумерации является наличие специальных знаков для $\frac{1}{6}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6}$, которые широко встречаются и в позднейшие периоды, иногда даже в математических текстах» [8, с.41].

Урукские дроби ученые тоже называют «основными дробями».

Среди современных ученых нет единого мнения о причине возникновения египетских и урукских «основных» дробей. Причину возникновения этих дробей мы видим в следующем. В Египте и Шумере сначала год был равен 360 суткам, они составляли лунную пятисуточную «неделю» или «календарь». Как мы отмечали выше, в глубокой древности люди при счете пользовались лишь пятью пальцами одной руки, считали пятками. Подтверждением нашей гипотезы являются египетские и урукские «основные» дроби. Например: оба народа в древности одни сутки месяца наверняка считали: 5-е - $\frac{5}{30}$, 10-е - $\frac{10}{30}$, 15-е - $\frac{15}{30}$, 20-е - $\frac{20}{30}$, 25-е - $\frac{25}{30}$, 30-е - $\frac{30}{30}$ и в результате получили ряд следующих дробей:

$$\frac{1}{30}, \frac{5}{30}, \frac{10}{30}, \frac{15}{30}, \frac{20}{30}, \frac{25}{30}, \frac{30}{30} \text{ или } \frac{1}{30}, \frac{1}{6}, \frac{1}{3}, \frac{1}{2}, \frac{2}{3}, \frac{5}{6} \quad (1).$$

Полученные дроби точно совпадают с «основными» дробями Египта и Урука. Значит, «основные» дроби на самом деле были связаны с растущими фазами Луны.

В области астрономии урукские жрецы пошли намного дальше, чем египтяне. Шумерские жрецы заметили, что кроме пятисуточной фазы Луны есть еще другие четыре фазы, каждая, из них делится примерно по семь суток. Семидневную неделю установили как промежуток времени от одной лунной фазы до другой, от новолуния до первой четверти, и каждому дню недели, которая начиналась в те времена с субботы, были даны названия семи небесных богов: субботу они назвали - днем Нинурта (Сатурна), понедельник - днём Сина (Луны), вторник - днём Нергала (Марса), среду - днём Набу (Меркурия), четверг - днём Мардук (Юпитера), пятницу - днём Иштар (Венеры) и воскресенье - днём Шамаш (Солнца). Поэтому они считали, что число 7 священно. Это даже нашло отражение в том расположении планет по дням недели, которой сохранилось до наших дней в западноевропейских языках. Так, в английском языке «Sunday» (воскресенье) - день Солнца, «Monday» (понедельник) - день Луны, «Tuesday» (вторник) - день Марса, «Wednesday» (среда) - день Меркурия, «Thursday» (четверг) - день Юпитера, «Friday» (пятница) - день Венеры и «Saturday» (суббота) - день Сатурна.

Шумерские жрецы свои семидневные недели называли именами своих семи астарияльных богов. Следы этого представления о числе 7 сохранились до наших дней даже в пословицах и

поговорках, вроде: «Семь раз отмерь, один раз отрежь», «Семеро одного не ждут» и другие. Даже знахари очень успешно пользовались священным свойством семерки: «Сделай настой из семи порошков (или растений), на семи водах, пей семь дней по семь ложек».

Теперь о происхождении шестидесятеричной системы счисления. По этому вопросу существуют различные предположения: По мнению древнегреческого астронома Теона Александрийского (конец IV и начало V века н.э.), который высказывает предположение о том, как возникла у шумеров шестидесятеричная система нумерации. «Теон полагает, что число 60 было выбрано вавилонянами за основании системы счисления в силу своих арифметических свойств: оно имеет наибольшее число различных делителей среди сравнительно небольших чисел» [5, с.99].

Один из крупнейших специалистов по шумеро-вавилонской математике и астрономии О.Нейгебауер о происхождении шестидесятеричной системы счисления писал: «Разделение окружности круга на 360 частей возникло в вавилонской астрономии последних веков до н.э. Шестидесятеричная нумерация как таковая намного веков старше и не имеет ничего общего с астрономическими концепциями» [8, с.40]. С критикой его мнения и других его гипотез, выступили И.Н.Веселовский [4], А.А.Вайман [3, гл.1] и др. Есть много мнений о возникновении шестидесятеричной системы счисления, однако ни одно из них не получило окончательного признания. На наш взгляд, шестидесятеричная система счисления возникла с решением астрономических вопросов, как было отмечено выше, возникновение египетских и урукских «основных» дробей непосредственно связано с растущими фазами Луны (т.е. с астрономией). Поэтому «основные» дроби лучше было бы называть «естественными» дробями, потому что они прямо связаны с естественными изменениями фазы Луны.

По нашему глубокому убеждению, после изобретения шумерскими жрецами урукских «естественных» дробей, они развили свою идею дальше следующим образом: 1 месяц = 30 суток = 30 ночей + 30 дней, как мы отмечали выше, ночь у шумеров считалась первой половиной суток. Ночь и день делили на 12 частей, чтобы определить части ночи и дня, они делили члены ряда (1) на два, в результате получили следующий новый ряд дробей:

$$\frac{1}{60}, \frac{5}{60}, \frac{10}{60}, \frac{15}{60}, \frac{20}{60}, \frac{25}{60}, \frac{30}{60} \text{ или } \frac{1}{60}, \frac{1}{12}, \frac{1}{6}, \frac{1}{4}, \frac{1}{3}, \frac{5}{12}, \frac{1}{2} \quad (2)$$

Полученные дроби указывают части ночи и дня. В шумерских табличках встречаются дроби со знаменателем 12,30,60 даже это видно из ряда дробей (1) и (2).

Как видно из вышеприведённых дробей, они появились с растущими пятисуточными фазами Луны. Поэтому очевидно, что шумеры делили ночь и день на 60 частей. Чтобы найти части фазы Луны [в минутах], члены (2) ряда разделили на 60 и получили следующий новый ряд дробей:

$$\frac{1}{60^2}, \frac{5}{60^2}, \frac{10}{60^2}, \frac{15}{60^2}, \frac{20}{60^2}, \frac{25}{60^2}, \frac{30}{60^2} \quad (3)$$

В свою очередь, минуты состоят из секунд. Для того чтобы найти части фазы Луны в еще мелких частях [в секундах], они разделили члены ряда (3) ещё на 60 и в результате получили следующий ряд:

$$\frac{1}{60^3}, \frac{5}{60^3}, \frac{10}{60^3}, \frac{15}{60^3}, \frac{20}{60^3}, \frac{25}{60^3}, \frac{30}{60^3} \quad (4)$$

Мы даем свою интерпретацию следующим образом. 1 месяц = 30 суток, 1 сутки = $\frac{1}{30}$ месяца, $\frac{1}{2}$ суток (ночь или день) = $\frac{1}{60}$ месяца, $\frac{1}{60}$ месяца $\cdot 12 = \frac{12}{60}$ часть ночи или дня [в «часах»], $\frac{12}{60^2}$ - часть ночи или дня [в «минутах»], $\frac{12}{60^3}$ - часть ночи или дня [в «секундах»].

В результате, чтобы найти части фазы Луны в сутках, ночах, днях, часах, минутах и секундах образовались шестидесятеричные дроби. После возникновения шестидесятеричной системы счисления шумерские жрецы-математики составляли разного рода таблицы и при помощи этих таблиц решали много арифметических и алгебраических задач и всегда они пользовались «естественными» дробями. Для показания сказанного приведём одну шумерскую таблицу обратных величин.

(A)

№	n	\bar{n}	n	\bar{n}	n	\bar{n}
1	2	30	16	3,45	45	1,20
2	3	20	18	3,20	48	1,15
3	4	15	20	3	50	1,12
4	5	12	24	2,30	54	1,6,40
5	6	10	25	2,24	1	1
6	8	7,30	27	2,13,20	1,4	56,15
7	9	6,40	30	2	1,12	50
8	10	6	32	1,52,30	1,15	48
9	12	5	36	1,40	1,20	45
10	15	4	40	1,30	1,21	44,26,40

[5,с.114]

Так, сначала покажем составленный нами (2) ряд, как составить таблицу обратных величин, чтобы доказать правильность нашей гипотезы.

Пример. 1) $n = 6, \bar{n} = 10; \frac{10}{60} = \frac{1}{6}, n \cdot \bar{n} = 6 \cdot \frac{1}{6} = 1.$

2) $n = 5, \bar{n} = 12; \frac{12}{60} = \frac{1}{5}, n \cdot \bar{n} = 5 \cdot \frac{1}{5} = 1.$

3) $n = 4, \bar{n} = 15; \frac{15}{60} = \frac{1}{4}, n \cdot \bar{n} = 4 \cdot \frac{1}{4} = 1.$

4) $n = 3, \bar{n} = 20; \frac{20}{60} = \frac{1}{3}, n \cdot \bar{n} = 3 \cdot \frac{1}{3} = 1.$

Теперь из таблицы (A) покажем несколько примеров:

1) $n = 18, \bar{n} = 3,20$ (2 - ряд). $\frac{3,20}{60} = \frac{3 \cdot 60 + 20}{60} = \frac{200}{60} = \frac{10}{3},$

$n \cdot \bar{n} = 18 \cdot \frac{10}{3} = 6 \cdot 10 = 60 = 1.$

2) $n = 27, \bar{n} = 2,13,20$ (6 - ряд). $\frac{2,13,20}{60} = \frac{2 \cdot 60^2 + 13 \cdot 60 + 20}{60} = \frac{400}{3},$

$n \cdot \bar{n} = 27 \cdot \frac{400}{3} = 9 \cdot 400 = 3600 = 60^2 = 1.$

3) $n = 1,21, \bar{n} = 44,26,20$ (10 - ряд). $\frac{44,26,20}{60} = \frac{44 \cdot 60^2 + 26 \cdot 60 + 20}{60} = \frac{8000}{3}, n = 1,21 = 1 \cdot$

$60 + 21 = 81,$

$n \cdot \bar{n} = 81 \cdot \frac{8000}{3} = 27 \cdot 8000 = 216000 = 60^3 = 1.$

Выводы

1. Смотрите в таблице (A), число, стоящее слева (n), подчинено строгому правилу: все они не имеют простых множителей отличных от 2,3,5. Потому что они связаны пятисуточной фазой Луны: 5,10,15,20,25,30 и умножение $n \cdot \bar{n} = 1$, или любой другой степени 60.

2. Из вышеприведённых примеров видно, что и в шумерских же текстах числа 1, 60, 60^2 , 60^3 и т.д. обозначаются совершенно одинаково.

3. Причина составления таблиц обратных величин была следующая: если надо будет разделить одно число на другое, то текст обычно предписывает образовать обратное значение, сказанное покажем на примере: нужно делить 8 на 5; текст говорит: «Образуй от 5 обратную величину. 0,12 получается 0,12 на 8 помножь и 1,36 получается» [5, с.115]. или

$$8 : 5 = 8 \cdot 12 = 1,36$$

Комментируем: сначала из таблицы (A) обратных величин по аргументу 5 надо найти его обратные значения 12, затем нужно умножить 8 на 12.

Получится $8 : 5 = 8 \cdot 12 = [96 = 1 \cdot 60 + 36] = 1,36.$ т.е.

$$8 : 5 = 8 \cdot \frac{1}{5} = 8 \cdot 12 = 1,36$$

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдиев В.И. История Древнего Востока. Монография / В.И.Авдиев. Государственное издательство политической литературы. – Москва, - 2-е изд. 1953. – 758 с.
2. Бобынин В.В. Математика древних египтян. Монография / В.В. Бобынин. – Москва: 1882. – 230 с.
3. Вайман А.А. Шумеро-вавилонская математика в III-I тысячелетии до н.э. Монография / А.А. Вайман. - М.: Издательств восточной литературы, 1961. - 278 с.
4. Веселовский И.Н. Вавилонская математика / И.Н. Веселовский // Труды института истории естествознания и техники. - 1955. – Т.5. - С.241-303.
5. Выгодский М.Я. Арифметика и алгебра в древнем мире. Монография / М.Я.Выгодский. - М.: Наука, - 2-е изд. испр. и доп.1967. – 367 с.
6. Глейзер Г.И. История математики в школе. IV-VI классы. Пособие для учителей / Г.И.Глейзер. - М.: Просвещение, 1981. - 239 с.
7. Мирзоахмедов М. История возникновения шестидесятеричной системы счисления / М.Мирзоахмедов // Вестник Таджикского национального университета, 2018. - №3. - С.214-219.
8. Нейгебауер О. Точные науки в древности. Монография / О.Нейгебауер. - М.: Наука, 1968. – 223 с.
9. Раик А.Е. Очерки по истории математики в древности. Монография / А.Е. Раик. - Саранск: Мордовское книжное издательство, 1977. – 370 с.
10. Peet T.E. The Rhind Mathematical Papyrus, Liverpool, University Press, 1923.
11. Eisenlohr A. Ein mathematisches Handbuch der alten Agypter, übersetzt und erklärt von A.Eisenlohr, Leipzig, 1877. 187 p.

СИСТЕМАИ ХИСОБКУНИИ ШАСТӢ ВА ЧАДВАЛИ БУЗУРГИҲОИ БАРӢАКСИ ШУМЕРҲО

Дар мақолаи аввалии худ [7] таърих ва сабаҳои пайдоиши ҳисобкунии шастиро исбот карда будем, мақолаи мақсуд чун идомии мулоҳизаҳои мо пешниҳод карда мешавад. Дар ин мақола баъзе мулоҳизаҳои худро идомӣ хоҳем дод. Масалан: оид ба пайдоиши ҳафтаи ҳафтӯза ва барои ҷи адади 7 адади муқаддас ба ҳисоб меравад. Дар мисриён ва шумерҳо касрҳои «табиӣ» бевосита вобаста ба давраи панҷӯзаи сабзандаи Моҳтоб ба вучуд омадаанд. Шумерҳо моҳтобро Ан номгузори карда, онро худӣ осмонӣ, худӣ осмон меҳисобиданд. Ан барои шумерҳо худӣ асосии астироали ба ҳисоб мерафт, барои ҳамин ҳам касрҳои табиӣ барои шумерҳо ва мисриён касрҳои муқаддас эътироф гардида буданд. Барои ҳамин ҳам қоҳин-математикҳо дар вақти ҳалли масъалаҳои арифметикию алгебраӣ ва ё дар ифодакунии касрҳо ба воситаи касрҳои табиӣ, «муқаддас» будани касрҳои табииро дар назар доштанд. Дар вақти навиштани «китоб»-ҳои сафолӣ қоҳинони шумерӣ ба худӣ Ан муроҷиат мекарданд: «Бар ҳаққи Ану ва Антума! Он ҷизе, ки бо дастони ман офарида мешавад, фараҳманд карда шавад» [5, с.119]. Шумерҳо дар вақти таълифукунии чадвалҳои ҷамъ, тарҳ, зарб, тақсим ва тартиб додани чадвалҳои бузургҳои баръақс аввалан касрҳои «табиӣ»-ро ба воситаи касрҳои шастӣ ифода мекарданд. Ҳамаи ин далелҳо фарзияҳои моро тасдиқ мекунанд, ки системаи ҳисобкунии шастӣ бо давраи панҷӯзаи сабзандаи Моҳтоб (худӣ Ан) вобаста аст.

Калидвожаҳо: чадвали бузургҳои баръақс, касрҳои шастӣ, папируси Ахмес, каср, Ан, Уту, Шумер.

ШЕСТИДЕСЯТЕРИЧНАЯ СИСТЕМА СЧИСЛЕНИЯ И ТАБЛИЦЫ ОБРАТНЫХ ВЕЛИЧИН ШУМЕРОВ

В статье [7] нами были рассмотрены история и причины возникновения шестидесятеричных систем счисления, и данная статья является как бы ее продолжением. В данной статье мы показали, как возникла семидневная неделя и почему число 7 является священным. «Естественные» дроби у древних египтян и у шумеров непосредственно связаны с растущими пятисуточными фазами Луны. Луну шумеры называли своим небесным богом, богом неба - Ан. Ан является для шумеров главным астральным богом, поэтому естественные дроби для шумеров, в том числе для египтян были «священными» дробями. По этой простой и очень серьезной для шумеров причине, когда шумерские жрецы-математики решали арифметические и алгебраические задачи или когда любые дроби выражали через естественные дроби, они всегда имели в виду «священность» естественных дробей. Поэтому, когда шумерские жрецы писали глиняные таблички, то начинали писать с обращения к богу Ан: «Во имя Ану и Антума! То, что содеяно руками моими, да будет благословенно» [5, с.119]. Шумеры, когда составляли таблицы сложения, вычитания, умножения, деления и когда составляли таблицы обратных величин сначала «естественные» дроби выражали в шестидесятеричных дробях. Все эти факты еще раз подтверждают наши гипотезы, что шестидесятеричная система счета связана с пятисуточными фазами Луны (бога Ана).

Ключевые слова: Таблицы обратных величин, шестидесятеричные дроби, «естественные» дроби, папирус Ахмеса, дробь, Ан, Уту, Шумер.

SIXTIESTER SYSTEM OF CALCULATION AND TABLES OF SHOOM REVERSE

In [7] we proved the history and reason for the appearance of the sexagesimal system of numbers and this article is, as it were, its continuation. In this article, we developed some ideas started in [7]. For example: we in this article showed how the seven-day week arose and why the number 7 is sacred. The "natural" fractions of the ancient Egyptians and Sumerians directly arose with the growing five-day phases of the Moon. The Sumerians called the moon the heavenly god, the god of the sky - An. An is the main astorial god for the Sumerians, so natural fractions for Sumerians, including Egyptians, were "sacred" fractions. For this simple and very serious reason for Sumerians, when Sumerian mathematicians solved arithmetical and algebraic problems or when any fractions were expressed in terms of natural fractions, they always had in mind the "sacredness" of natural fractions. Therefore, when the Sumerian priests began to write clay tablets, they began to write from the address to the god An: "In the name of Anu and Antum! That which is done by my hands, may it be blessed" [5, p.119]. The Sumerians, when they composed tables of addition, subtraction, multiplication, division and when tables of reciprocal quantities were composed of first "natural" fractions were expressed in sexagesimal fractions. All these facts once again confirm our hypotheses that the sexagesimal system of counting is related to the five-day phases of the moon (god Ana).

Key words: Tables of inverse quantities, sixties, "natural" fractions, Ahmess papyrus, fraction, An, Utu, Sumer.

Сведения об авторе: *Мирзоахмедов Мавлон* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информационной

Information about the author: *Mirzoahmedov Mavlon* – Khujand State University named after B.Gafurov, candidate of the pedagogical sciences, assistant professor of the pulpit of the methods of the teaching mathematicians and information technology. Address: 735700, Republic Tajikistan, cities Khujand, Mavlonbekov 1. E-mail: m.mirzoahmedov@mail.ru Phone: (+992)927-01-61-88

УДК 947.08408(092)

ИНЪИКОСИ КОРНАМОИҲОИ ҶАНГИИ ҚАҲРАМОНИ ИТТИҲОДИ ШҶРАВИ ДОМУЛЛО АЗИЗОВ ДАР ОСОРИ ОЛИМОНИ ТОҶИК

Қараев Ф.

Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ дахшатноктарин воқеаи қарни XX ба ҳисоб меравад. Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез, тамоми табақаҳои ҷамъияти Иттиҳоди Шӯравӣ баҳри дифои ватани хеш аз душманони инсоният ба по бархестанд. Омӯзгорони ҷумҳурӣ низ мисли дигар ҳомиёни давлати хеш аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ қалами худро ба яроқ иваз намуда, дар қатори дигар табақаҳои ҷамъияти баҳри ҳимояи Ватан аз душманони инсоният, ба ҷабҳа рафтанд.

Аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез то кунун, аз боби корнамоиҳои ҷангии шаҳрвандони ҷумҳурӣ, билохира омӯзгорони тоҷик дар солҳои пурушӯби ҷанг аз ҷониби аҳли қалами кишвар асару дostonҳои зиёде ба таъб расидаанд ва расида истодаанд. Яке аз ҳамин гуна муборизони роҳи озодии кишвари хеш, омӯзгори деҳаи Хистеварзи бостонӣ Домулло Азизов мебошад. Домулло Азизов аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ҷанг дар қатори ҳазорон муҳофизони Ватан ихтиёрӣ ба ҷабҳа рафта, Ватанро аз аҷнабиёни хоричӣ дифо намуда, аз худ шучоати баланди ҷангӣ нишон додааст[1]. Ӯ аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа рафтаниш, дар ҳайати ҷузъу томҳои 69-и тирандози армияи 65-ум ва полки тирандози 120-уми ҷабҳаи 1-уми Беларусия ба ҳайси командири нишонгири пулемёт дар ҷарбу зарбҳои Камонаки Курск ва Орёл иштирок намудааст. Домулло Азизов аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа даъват шуданиш дар амалиётҳои ҷангӣ иштирок намуда, аз худ корнамоиҳои зиёди ҷанги нишон додааст. Амалиётҳои ҷангии муҳорибаи Камонаки Курск, ки 50 шабонарӯз идома ёфт, ба майдон қаҳрамонҳои зиёдеро овард.

Ҳайати ҷанговарони қисми низомии Домулло Азизов дар ин ҷарбу зарбҳо иштирок намуда, ба душман зарбаҳои ҳалокатовар зада, онҳоро дар ин муҳориба шикаст доданд. Барои аз худ нишон додани шучоати ҷангӣ дар рафти ин ҷарбу зарб Домулло Азизов бо “Ордени Ситораи Сурх” сарфароз гардонида шуд. Сарфармондеҳони қувваҳои мусаллаҳи Иттиҳоди Шӯравӣ дар назди худ мақсад гузошта буданд, ки дар ҷарбу зарбҳо барои озод намудани ҳудудҳои Ҷумҳурии Украина душманро ба пуррагӣ торумор созанд, ки ин муҳориба дар таърих бо номи муҳорибаи Днепр машҳур мебошад. Мувофиқи нақшаи амалкунандаи Комитети давлатии мудофия мебоист ҳайати ҷузъу томҳои қувваҳои амалкунандаи душманро, ки дар соҳилҳои рости дарёи Днепр ҷой гирифта буданд, торумор созанд. Муҳорибаи соҳили дарёи Днепр макони корнамоиҳои ҷовидонаи омӯзгори Хучандшаҳри бостонӣ Домулло Азизов гардида буд. Барои аз худ нишон додани корнамоиҳои ҷангӣ, Домулло Азизов дар ҷарбу зарбҳои муҳорибаи Днепр ба баландтарин унвони олии Ватан – “Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ” сарфароз гардонида шуд.

Аз боби корнамоиҳои ҷангии ин фарзанди шучои Ватан аҳли қалами кишвар асару дostonҳои зиёде офариданду ва то кунун офарида истодаанд. Шоири халқии Тоҷикистон Алӣ Бобочон аз зумраи ҳамин гуна муаллифонест, ки яке аз аввалинҳо шуда корнамоиҳои Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Домулло-Азизовро дар китоби хеш, бо номи “Азизов Домулло Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ” соли 1970-ум ба таъб расонида[2] буд. Муаллифи

китоби мазкур аз боби корнамоиҳои ҷангии қаҳрамони очерки худ сухан ронда, қайд мекунад, ки Домулло Азизов муборизи ду майдони ҷарбу зарбхост. Ӯ то ба ҳимояи Ватан рафтаниш дар майдони илму ирфон қувва санҷида, дар ин ҷода низ насли навраси кишварро дар рӯҳияи ватандориву ватанпарастӣ тарбия намудааст. Ӯ метавонист, ба майдони ҷарбу зарб нараваду курбонии тири душман нагардад, аммо меҳру муҳаббати бепоён нисбат ба ватану ватандорӣ ӯро ба майдони мубориза бурданд. Домулло Азизов бо хоҳиши худ ба ҷабҳа рафту дар роҳи озодии Ватан ҷон нисор кард. Муаллифи очерки мазкур аз корнамоиҳои ҷангии Домулло Азизов сухан рондасту аммо фаъолияти ҷангии қаҳрамони худро хуб тасвир карда натавонистааст. Яъне, очерки мазкур нисбатан характери бадеиятро гирифтасту роҳи ҷангӣ ва корнамоиҳои қаҳрамон ба пуррагӣ дар очерк инъикоси худро наёфтаанд. Бисёри муаллифон дар очерку дostonҳои офаридаи худ аз боби корнамоиҳои ҷангии ин омӯзгори шучоъ факту рақамҳои ҷолиберо пешкаши хонандагон гардониданд. Яке аз ҳамин гуна нависандагони маҳбуб, ки худ иштирокчии ин набардҳои хунунин мебошад, устод Ҷалол Иқромӣ аст, Ҷалол Иқромӣ ҳанӯз соли 1944 очеркero дар маҷаллаи “Тоҷикистони Сурх”³ бахшида, ба корнамоиҳои ҷангии қаҳрамон пешкаши хонандагон гардонидаст. Домулло Азизов дар ин очерк ҳамчун як ҷавони ғайор ва қавиירוла тасвир карда шудааст. Муаллиф аз шучоату қаҳрамонии Домулло сухан ронда, қайд менамояд, ки ҷар он вазифае, ки сарварони қисми низомиаш ба ӯ месупориданд, ӯ бечунучаро ва бо сарбаландӣ иҷро менамуд. Муаллифи очерк фаъолияти даврони ҷангии қаҳрамони худро дар солҳои мудҳиши ҷанг дар ду лавҳа инъикос кардааст. Дар эпизоди аввал муаллиф қайд менамояд, ки Домулло Азизов ба разведка рафта, ҷӣ гуна ба душман рӯ ба рӯ шуда, душманро мағлуб сохтааст. Дар эпизоди дуюм, иҷрои супориши ҷарбӣ ва аз ҷониби роҳбарияти қисми низомӣ бо мукофоти ватан сарфароз гардондани қаҳрамон инъикоси худро ба пуррагӣ ёфтаанд.

Яке аз адибон варзидаи ҷумҳурӣ, ки тамоми фаъолияти эҷодиааш ба таърихи давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ бахшида шудааст ва ӯ дар мавзӯи пурошӯби ҷанг як қатор асару мақолаҳо ба таъб расонидааст, нависандаи ҷангноманавис Раҳмон Сафаров мебошад [4]. Ӯ тадқиқотҳои худро доир ба корнамоиҳои ҷангии Домулло Азизов идома дода, соли 1975 очеркero бо номи “Роҳи партиявӣ ӯ” дар газетаи “Тоҷикистони Советӣ” ба таъб расонидааст. Муаллиф аз ҳаёти қаҳрамони худ дар очерк мисолҳои зиёдеро овардааст, аммо ҳаёти давраи ҷангии Домулло Азизов ба пуррагӣ аз ҷониби муаллифи очерк инъикос наёфтааст.

Очерки мазкур ба тарзи библиографӣ эҷод карда шудааст. Хонанда метавонад фаҳмад, ки Домулло Азизов дар солҳои ҷанг ба унвони олии Ватан-Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мушарраф шудааст, аммо рафти гирифтани ва дар кадом муҳориба, ҷӣ гуна Азизов ба ин мукофоти баланди Ватан сарфароз гардидааст, аз ҷониби муаллиф инъикоси худро наёфтаанд.

Соли 1985 аҳли сайёра 35-солагии ғалабаи оламшумули қувваҳои мусаллаҳи Иттиҳоди Шӯравиро дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо шукӯҳу шаҳомати зиёде ҷашн гирифтанду аҳли қалами кишвар низ, бахшида ба ин ҷашни фархунда як қатор дастовардҳои худро пешкаши хонандагон гардонданд. Яке аз ҳамин гуна асарҳои, ки ба пуррагӣ фаъолияти давраи ҷангии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Д. Азизовро дар бар мегирад, “Муаллимони қаҳрамон” ном дошта, аз ҷониби Бозорбоева М. ва Кенҷаева М. соли 1980 дар нашриёти “Ирфон” ба таъб расидааст⁵. Муаллифони китоби мазкур кӯшидаанд, ки ҳаёти қаҳрамони худ дар очерк бо овардани фактҳои ҷолиб ба хонанда пешкаш намоянд.

Муаллифони мазкур қайд мекунанд, ки ин ҷавони инсондӯст на танҳо аз фанни таърих дониши мукамал дошт, балки ӯ фанҳои дигарро низ хуб аз худ карда буд. Қабл аз оғози ҷанги хонумонсӯз Домулло Азизов бо тавсияи котиби партиявӣ Ҳизби Коммунистии ноҳияи Хучанд ба вазифаи мудирӣ шӯъбаи кадрҳо ба кор гузашта, аммо фаъолияти педагогии худро қатъ накардааст. Домулло Азизов дар мактаби шабонаи шаҳри Хучанд ба толибилмон дарс мегузашту ҳамзамон дар факултаи таърихи Институти педагогии шаҳри Хучанд дар шӯъбаи ғоибона таҳсил мекард. Як бахши китоби мазкур

фаъолияти давраи ҷангии қаҳрамонро дар солҳои ҷанг ба пуррагӣ дар бар мегирад. Дарвоқеъ муаллифони асари мазкур тавонистанд, паҳлуҳои фаъолияти эҷодӣ ва ҷангии қаҳрамони худро дар китоби хеш тасвир кунанд.

Ҷамасола аҳли сайёраи сулҳхоҳ ва сулҳпарвар ғалабаи оламшумулро дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо шукӯҳу шаҳомати зиёде ҷашн мегиранд. Дар кишвари мо низ, тибқи қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 4 октябри соли 2013, таҳти № 440 “Дар бораи Барномаи омодагӣ ва таҷлили ҷашни 70-солагии ғалаба дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ солҳои 1941 – 1945” қарори махсус ба таъб расид.

Ҷамзамон, новобаста аз бӯҳрони шадиди иқтисодӣ ва вазъи бади молиявии кишвар, тибқи фармони Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба иштирокчиёни Ҷанги Бузурги Ватанӣ ва оилаҳои бесаробонмондаи ҷанговарони ҳалокгардида кумаки яқвақта расонида шуд.

Ватандориву ватандӯстӣ яке аз хислатҳои мардони содиқи ватан аст. Ба хотири дифои Ватан ҳазорон фарзандони содиқи он ҷон нисор кардаанд. Домулло Азизов аз зумраи ҳамин гуна ватандӯстон буд, ки дар роҳи наҷоти меҳан қурбонии тири ноҳақи душман гардидааст. Аҳли қалами кишвар имрӯз васфи фарзанди содиқи худро карда, аз боби корнамоиҳои ҷангии ӯ дostonҳои зиёдеро офаридаанд. Ба хотири гиромидошти қаҳрамон мактабу деҳот ва совхозу колхозҳоро номгузорӣ кардаанд. Хуҷиев Б., ки дар ҳамсоғии қаҳрамон истиқомат дошт, соли 1962 ба хотири поси Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мақолаеро бо номи “Қаҳрамон намемирад” ба таъб расонид⁶. Муаллифи мақола аз маросими кушода шудани пайкараи ёдгории Домулло Азизов дар боғи пионерии шаҳри Ленинобод – (Хуҷанд), ки ба ифтихори бузургдошти қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ ифтитоҳ шуда буд, ба хонандагон маълумотҳои муфидеро пешниҳод мекунад.

Тадқиқотҳои доктори илмҳои таърих Сечкина Л.П. нисбат ба дигар олимони ин соҳа ба кулӣ фарқ мекунанд, зеро аз аввал то ба охир ин муҳаққиқи варзида дар доираи мавзӯи ҷангию меҳнати фарзандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои ҷанг кор карда, аз доираи ин мавзӯъ берун набаромадааст. Соли 1968 ин муҳаққиқи варзида тадқиқотҳои худро дар ин соҳа идома дода, китоберо бо номи “Фарзандони шарафманди Тоҷикистон” дар нашриёти “Ирфон” ба таъб расонид, ки як параграфи китоби мазкур фаъолияти давраи ҷанги Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Домулло Азизовро дар бар мегирад⁷. Муаллиф аз рафти амалиётҳои ҷангии қаҳрамон мисолҳо оварда, қайд мекунад, ки рӯзи 15 октябр подразделенияҳои полкҳои тирандозии 120 ва 303-юми дивизияи 69-уми ордени “Байрақи Сурх”-дори тирандозӣ дар ҳудудҳои Львов аз дарёи Днепр гузашта, ба душман ҳамла оварданд. Ҷанговарони советӣ вазифаи худро дар назди Ватан бошарафона иҷро намуданд.

Душманони инсоният монеи ба пеш ҳаракат кардани ҷузъу томҳои давлати Шӯро шуданд. Аз тарафи дигар, оби сарди Днепр вазъи имконнопазирро ба миён овард. Домулло Азизов ба сардии об нигоҳ накарда, ба соҳил баромада, мавқеи оташфишонии душманро нобуд сохта, қурбонии тири душман гардид, аммо ҳамяроқонашро наҷот дод. Барои аз худ нишон додани шӯҷоати ҷанги дар вақти гузаштан аз дарёи Днепр, Домулло Азизов 30-юми октябри соли 1943 бо унвони олии Ватан Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ сарфароз гардонид шудааст.

Оғоз гардидани ҷанг дар тамоми соҳаи ҳаёти ҷамъиятӣ, иҷтимоӣ, сиёсӣ ва иқтисодии кишвар мушкилиҳои зиёдеро ба миён овард. Аз тарафи дигар дар назди кормандони соҳаи фарҳанги кишвар вазифа гузошта шуда буд, ки корнамоиҳои ҷангии фарзандони содиқи Ватани хешро, ки дар набардҳои хунини Ҷанги Бузурги Ватанӣ бар зидди душманони давлати Шӯравӣ ҷангиданду аз худ корнамоиҳои зиёде нишон додаанд, дар асару мақолаҳои хеш инъикос намуда, рӯҳияи ватандӯстии онҳоро баланд бардоранд. Аҳли қалами кишвар низ ба мисли дигар ҳамкасбони замони худ аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ин воқеаи ҳузнангез бо асару дoston, очерку мақола рӯҳияи муборизонро боло мебардоштанд. Соли 1967 ба ифтихори 20-умин солгарди корнамоиҳои ҷангии Домулло Азизов, Абдуллоев Н. очеркero бо номи “Ёдбуди қаҳрамон” дар рӯзномаи “Адабиёт ва санъат” ба таъб расонидааст⁸. Муаллиф дар назди худ вазифа гузоштааст, ки шӯҷоати

чангии қаҳрамони худро дар мақола бо овардани нақлу ривоятҳо аз забони ҳамяроқону наздикони Домулло Азизов боз ҳам диққатҷалбкунанда намояд.

Аммо муаллифи очерк аз уҳдаи нишон додани чехраи қаҳрамони мақолаи хеш ба хуби набаромадааст, зеро муаллиф танҳо ҳаёти давраи омӯзгорӣ ва ба ҳимояи Ватан даъват шудани Азизов Домулло дар ин мақола нишон додаасту халос. Аз рафти корнамоиҳои чангии қаҳрамон ба ҷуз бо овардани як-ду факт дигар маводи ҷолиберо дода натавонистааст.

То кунун аз боби корнамоиҳои чангии омӯзгори шучоъ Азизов Домулло фикру ақидаҳои олимони гуногунанду аксари тадқиқотчиёни ин мазӯъ бар он ақидаанд, ки Азизов Домулло дар озод намудани худудҳои Ҷумҳурии Белорусия аз худ корнамоиҳои зиёди чангӣ нишон додааст. Соли 2010 60-умин солгарди Ғалаба дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар саросари собиқ давлати Иттиҳоди Шӯравӣ бо як шукӯху шаҳомати хосса ҷашн гирифта шуд.

Соли 2015 мардуми сулҳхоҳ ва сулҳпарвари сайёра 70-умин солгарди ғалабаи оламшумулро дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо як шукӯху шаҳомати хосса ҷашн гирифтанд. Аҳли қалами кишвар низ бахшида ба ин ҷашни фархунда як қатор асарҳои ҷолиберо ба таъб расониданд, ки яке аз ҳамингуна асарҳои калонҳаҷм аз тарафи олимони варзидаи кишвар профессор Ғаффоров Усмонҷон ва доктори илмҳои таърих Ғаффоров Нуъмонҷон бо номи “Хистеварз дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945)” пешкаши хонандагон гардид [10]. Асари мазкур тамоми паҳлуҳои ҳаёти аҳолии деҳоти Хистеварзро дар солҳои пуршӯби Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар бар мегирад. Муаллифони асар аз боби корнамоиҳои аҳолии ин деҳа дар солҳои пуршӯби чанг суҳан ронда, қайд менамоянд, ки дар рафти амалиётҳои чангии ин солҳои мудҳиши чанг мо ягон муҳорибаро наметавонем пайдо намоем, ки дар он Хистеварзиён иштирок намуда аз худ корнамоиҳои чангӣ нишон намода бошанд. Як қисми асари мазкур ба фаъолияти меҳнатӣ ва чангии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Домулло Азизов бахшида шудааст.

Аҳли илму фарҳанги ҷумҳурӣ низ бахшида ба ин рӯзи фараҳбахш як қатор асарҳои ҷолиберо пешкаши хонандагон гардонданд. Номзоди илмҳои таърих, дотсенти Донишгоҳи миллии Тоҷикистон Фарҳод Қараев низ дар ин ҷода тадқиқотҳои зиёдеро анҷом додааст. Ӯ соли 2015 ду рисоларо доир ба таърихи давраи чанги халқӣ хеш ҳам ба забони русӣ ва ҳам ба забони тоҷикӣ пешкаши аҳли илму адаб гардонид, ки як қисмати асарҳои номбаршуда дар ҳаҷми даҳ саҳифа аз фаъолияти корӣ ва чангии Домулло Азизов маълумот дода шудааст [11]. Яке аз бартариятҳо асари таълифшуда дар он аст, ки ин асар, ба ғайр аз он ки хонандагонро аз тарҷумаи ҳоли қаҳрамони худ ошно созад, инчунин он роҳнамои хубе шуда метавонад барои хонандагони худ, зеро пас аз баёни тарҷумаи ҳол, фаъолияти корӣ ва чангии Домулло Азизов муаллиф инчунин адабиёт ва мақолаҳоро ба шакли библиографии гирд овардааст, ки хонанда метавонад, пас аз мутолиа дар бораи фаъолияти чангӣ меҳнатии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Домулло Азизов маводи заруриро дастрас намояд. Домулло Азизов пас аз хатми мактаб ибтидоӣ, соли 1934 ба мактаби думоҳаи комсомолӣ дар шаҳри Хучанд дохил гардид, пас аз хатми он ба мактаби ҳизбии роҳбарӣ дар шаҳри Хучанд дохил шуда, таҳсилро бомуваффақият ба итмом расонида, ба зодгоҳаш баргашта, то ба ҳимояи Ватан даъват шуданаш дар мактаби деҳааш ба ҳайси омӯзгор қору фаъолият намудааст.

Домулло Азизов аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа рафтани дар ҳайати ҷузъу томҳои дивизияи 69-уми ордени “Байрақи Сурх” -дори тирандозӣ, ки дар ҳайати полки 120-уми тирандозии он Домулло Азизов меҷангид, фармон гирифт, ки аз соҳилҳои дарёи Днепр гузашта, ба душманон зарба зананд. Амалиётҳои чангиро мебоист ҷузъу томҳои армияи Шӯравӣ соати шашу 30 дақиқаи 15 октябри соли 1943 оғоз менамуданд. Домулло Азизов дар рафти амалиётҳои чангӣ барои озод намудани худудҳои қишлоқи Гомел қаҳрамонона ҳалок гардид. Дар рафти амалиётҳои чангӣ барои аз худ нишон додани шучоати чангӣ ба 183 нафар аскарӣ афсарон муяссар гардид, ки ба унвони олии Ватан – Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мушарраф гарданд, ки яке аз ин қаҳрамонон ҳамдиёри мо, омӯзгори шучоъ Домулло Азизов буд.

Нависандаи маҳбуб ва ҳамдиёри қаҳрамон Н. Ниёзӣ низ аз боби қаҳрамониҳои ҳамдиёри хеш ба вачд омада, асареро дар васфи Домулло Азизов эҷод намудааст [12]:

*Эй пайки норасида, резам ман оби дида!
Чон дод, чони модар рӯйи туро нодида,
Шодиш дил ба ман монд, гӯё ки кафан монд,
Ба ман азоби мотам имрӯз тан ба тан монд!*

Яке аз муаррихони варзида Секретов. А. Н. мебошад, ки тамоми таҳқиқотҳои баанҷомрасонидаи ӯ ба таърихи давраи ҷангии Ҷумҳурии Тоҷикистон тааллуқ доранд. Ин муаррихи варзида тадқиқотҳои худро дар ин мавзӯ идома дода, соли 1973 китоберо бо номи “Боевая слава Таджикистана” ба таъб расонидааст [13]. Муаллиф қайд мекунад, ки “Муҳорибаи соҳили дарёи Днепр” дар таърихи солномаи Ҷанги Бузурги Ватанӣ баробари муҳорибаҳои назди Москва, Сталинград ва Курск беҳамто буда, тақдири ояндаи Ҷанги Бузурги Ватаниро ба фоидаи давлати Шӯравӣ ва шаҳрвандони он ҳал намуд. Мо тоҷикон ифтихор аз он дорем, ки дар таъмин намудани ғалабаи қувваҳои мусаллаҳи давлати Шӯравӣ дар набардҳои соҳилҳои дарёи Днепр саҳми фарзандони шучои Ҷумҳурии Тоҷикистон басо калон мебошад, зеро ба 12 нафар фарзандони Ҷумҳурии Тоҷикистон муяссар гардид, ки дар амалиётҳои соҳили дарёи Днепр ба гирифтани унвони олии Ватан – Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ мушарраф гарданд.

Ҳамасола бахшида ба рӯзи ғалабаи оламшумул аз ҷониби аҳли қалами кишвар асару мақолаҳои зиёде ба таъб мерасанд.

Соли 2015 70-умин солгарди пирӯзӣ дар Ҷанги Бузурги Ватанӣ бо як шукӯҳу шаҳомати хосса ҷашн гирифта шуд. Бахшида ба ин ҷашни фархунда аҳли қалами кишвар низ як қатор дастовардҳои илмӣ худро пешкаши хонандагон гардонданд. Омӯзгори Донишгоҳи давлати санъати Тоҷикистон ба номи Мирзо Турсунзода Элинова М. низ мақолаеро бо номи “Деҳаи азизи ман аз писаронаш шарм нахоҳад дошт”-ро, ки охири мактуби қаҳрамон будааст, ба таъб расонид [14]. Муаллиф бо як меҳри бепоён нисбат ба қаҳрамони худ мақолаеро ба таъб расонидааст. Мақолаи муаллифи мазкур аз давраи ба ҳаёт омадани қаҳрамон то ба ҷабҳа рафта, дар сангарҳои он иштирок кардан ва аз худ шучоат нишон додани Домулло Азизов ҳикоят мекунад. Муаллифи мақола то андозае тавонистааст, ки симои қаҳрамони худро дар мақола хуб нишон диҳад. Дар воқеъ Домулло Азизов дар рафти солҳои пуршӯби Ҷанги Бузурги Ватанӣ тавонист бо қору пайкори худ ном ва миллаташро ба ҷаҳониён муаррифӣ намояд.

Мо насли имрӯзи ҷомеа аз чунин родмардони диёри хеш ифтихор дорем. Ҳар қадар ки солҳои пуршӯби Ҷанги Бузурги Ватанӣ аз мо ба дуриҳо равад, қорнамоиҳои ҷангӣ ва меҳнати шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон дар ин солҳои мудҳиш боз ҳам аёнтар мегарданд. Насли имрӯзи ҷомеа аз қору пайкори ин фарзандони хеш ифтихор дорад. Номи Домулло Азизов дар радифи дигар фарзандони халқи хеш, ки дар роҳи ба даст овардани ғалаба ҷон нисор кардаанд, дар хотираи аҳли башар абадӣ хоҳад монд.

АДАБИЁТ

1. Ф. Қараев. Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945) Монография / Ф.Қараев. – Душанбе: Дониш, 2015. -320 с.
2. Бобочони А. Домулло Азизов.– Душанбе: Ирфон, 1970.
3. Ҷалол Иқромӣ. Достони марди танкшикан // Тоҷикистони Сурх. – 1944. 4 март. -№ 11.
4. Сафаров Р. Фарзанди содиқи Ватан / Р. Сафаров // Тоҷикистони Советӣ, 5– уми январи 1977.
5. Бозорбоева М. Муаллимони қаҳрамон. Монография / М.Бозорбоева, М.Кенҷаев. – Душанбе: Ирфон, – 1980. - 176 с.
6. Хоҷаев Б. Қаҳрамон Намемирад. Мақолаи газета/ Б Хоҷаев // Тоҷикистони Советӣ. –Ленинобод, 1962.-4-уми март.
7. Сечкина Л.П. Фарзандони шарафманди Тоҷикистон. Монография / Л.П Сечкина. – Душанбе: Ирфон, 1968, -198 с.
8. Абдуллоев Н. Ёдбуди қаҳрамон/ Н. Абдуллоев // Тоҷикистони Советӣ. 1967. -16 феврал.- № 2.
9. Раҳматуллоев А. Осоавихимия дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945). Воситаи таълимӣ /А. З. Раҳматуллоев. - Душанбе, 2010. – С. 180- 189.
10. Ғаффоров У. Хистеварз дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941 – 1945). Воситаи таълимӣ / У. Ғаффоров, Н. Ғаффоров. – Душанбе: Ношир, 2015.- 180 с.

11. Ф. Қараев. Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ. Монография / Ф.Қараев. – Душанбе: Дониш, 2015.- 320 с
12. Ниёзи Н. Васфи қаҳрамон // Тоҷикистони Советӣ. – 1964 - 20 август. - № 18.
13. Секретов А. Н. Боевая слава Таджикистана.//Монография// А. Н. Секретов- Душанбе; 1973, 226с.
14. Элинова М. Деҳаи азизи ман аз писаронаш шарм нахоҳад дошт / М. Элинова // Тоҷикистони Советӣ. – 1975. 11 июн.- № 19.

ИНЪИКОСИ ҚОРНАМОИҶОИ ҶАНГИИ ҚАҲРАМОНИ ИТТИҶОДИ ШҶРАВИ ДОРУЛЛО АЗИЗОВ ДАР ОСОРИ ОЛИМОНИ ТОҶИК

Дар рафти амалиётҳои ҷангии ин солҳои пурушӯб дар қатори дигар табақаҳои ҷамъияти беш аз 5 ҳазор омӯзгорони Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри ҳимояи Ватани ҳеш аз душманони инсоният ба ҷанг рафтаанд, ки яке аз ин гуна муҳофизони Ватан омӯзгори деҳаи Хистеварзи шаҳри Хучанд Азизов Домулло мебошад, ки аз 1-уми сентябри соли 1936 касби омӯзгориро ихтиёр карда, рӯзона ба мактаббаҷагон ва шабона ба калонсолон таълим меод. Ба ҳудуди Иттиҳоди Шӯравӣ лашкар кашидан Германияи фашистӣ ваъияти ором ва осоиштаи шаҳрвандони онро ноором сохт. Моҳи январӣ соли 1942 Домулло Азизов низ ба ҳимояи Ватан даъват шуд. Аз рӯзҳои аввали ба ҷабҳа даъват шуданаш, Домулло Азизов дар ҳайати дивизияи 69-уми тирандозии армияи 65-уми, полки тирандозии 120-уми ҷабҳаи якуми Беларусия ба ҳайси командири пулемётчиён дар ҷарбу зарбҳои муҳорибаи Камонаки Курск ва Орёл иштирок намуда, аз худ шучоати зиёди ҷангӣ нишон додааст. Дар рафти амалиёти ҷангӣ барои гузаштан аз соҳили дарёи Днепр зиёда аз 12 нафар фарзандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба гирифтани унвони олии Ватан Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ сарфароз гардонид шуданд, ки яке аз онҳо омӯзгори шучоъ Домулло Азизов мебошад.

Домулло Азизов дар озод намудани Ҷумҳурии Беларусия қаҳрамонона ҳалок гардид, аммо номи худ ва миллаташро бо қорнамоиш ба ҷаҳонӣён муаррифи намуд. Ба хотири поси қаҳрамонони Иттиҳоди Шӯравӣ мактабе, ки ӯ хондасту баъдан қор кардааст, ба номи ӯ гузошта шудааст.

Қалидвожаҳо: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ватан, родмард, омӯзгор, мактаби бачагона, ҷанги ҳонумонсӯз, душман, Давлати Шӯравӣ, дивизия, Армияи 65-ум, полки тирандозӣ, ҷабҳаи якуми Беларусия, Камонаки Курск, Ситораи Сурх, сарфароз, дарёи Днепр, унвони олий, Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ.

ОСВЕЩЕНИЕ БОЕВОГО ПОДВИГА ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА АЗИЗОВА ДОМУЛЛО В ТРУДАХ ТАДЖИКСКИХ УЧЁНЫХ

С 1935 года Азизов Домулло стал преподавателем в неполной средней школе 5 Костакоского сельсовета. Вступив в ряды Ленинского комсомола, Домулло проявил себя инициативным и энергичным организатором. Когда началась Великая Отечественная война, Азизов неоднократно подавал заявление с просьбой отправить его на фронт. И в октябре 1942 года его призвали в Красную Армию, Домулло Азизов овладел военной специальностью пулеметчика и в наступательных боях летом 1943 года показал свое умение бить врага без промаха. К осени 1943 года советские войска, разгромившие врага на Курской дуге, приблизились к Днепру. 15 октября 1943 года был дан приказ 69-й Севской стрелковой дивизии, в которой командиром одного из пулеметных расчетов служил Домулло Азизов, начать переправу через Днепр в Лоевском районе Гомельской области. Своей безграничной смелостью Азизов помог атакующим закрепиться на занятом плацдарме и тем самым способствовал успешному выполнению задания командования. Указом Президиума Верховного Суда Совета СССР от 30 октября 1943 года Азизову Домулло за храбрость и мужество было присвоено звание Героя Советского Союза.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Родина, учитель, партийная школа, Комсомол, секретарь коммунистической организации, средняя школа, враг, Советская Республика, дивизия, Армия, полк, первая помощь Белоруссии, Красная Звезда, награда, река Днепр, Герой Советского Союза

LIGHTING OF THE FIGHTING FIGHT OF THE HERO OF THE SOVIET UNION AZIZOV DOMULLO IN THE WORKS OF TAJIK SCIENTISTS

Since 1935, Azizov Domullo became a teacher in the junior high school of the 5th Kostakoz Village Council. Joining the ranks of the Lenin Komsomol, Domullo proved to be an enterprising and energetic organizer. When the Great Patriotic War began, Azizov repeatedly filed an application with a request to send him to the front. And in October 1942 he was drafted into the Red Army. Domullo Azizov mastered the military machine gunner's specialty and in offensive battles in the summer of 1943 showed his ability to beat the enemy without a miss. By the autumn of 1943, Soviet troops, who had crushed the enemy at the Kursk Bulge, approached the Dnieper. On October 15, 1943, an order was given to the 69th Sevsk Infantry Division, in which Dullo Azizov served as a commander of one of the machine-gun crews, to start crossing the Dnieper in the Loevsky district of the Gomel region. perform the task of command. By decree of the Presidium of the Supreme Court of the Council of the USSR of October 30, 1943, Azizov Domullo was awarded the title Hero of the Soviet Union for courage and courage.

Keywords: Republic of Tajikistan, Motherland, teacher, party school, Komsomol, secretary of a communist organization, high school, enemy, Soviet Republic, division, Army, regiment, Belarus first aid, Red Star, award, Dnieper River, Hero of the Soviet Union.

Сведения об авторе: *Қараев Фарход* – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933131041**

Information about the author: *Karayev Farhod* - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. Phone: **933131041**

Зубайдуллоев С.Х., Рисолати Раджабали

Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни

Душанбе калонтарин шаҳри ҷумҳури ба ҳисоб рафта, таърихи қадима дорад, ки ханӯз пурра омӯхта нашудааст. Кофтуковҳои бостоншиносӣ дарак медиҳанд, ки дар ҷойи он дар замони қадим шаҳрро маҳалҳои аҳолинишин вучуд доштанд.

Чи тавре маълум аст, шаҳри Душанбе то инқилоб асосан дар мавзеи имрӯзаи осорхонаи миллӣ воқеъ гардида, дар ғарб то дарёи Душанбе, дар шарқ то кӯчаи Шириншо Шохтемуrow ва дар шимол то Донишгоҳи омӯзгорӣ тӯл мекашид [1, с.3].

Кофтуковҳои аввалини бостоншиносӣ соли 1939 дар соҳили чапи дарёи Душанбе дар минтақаи ҳозираи хонаи радио аз тарафи Н.Н. Забелина гузаронида шуда буданд. Баъди ӯ соли 1954 С. М. Линде низ дар ҳамон ҷо кофтуков гузаронид. Ҳарду бостоншиносон маводи ба асрҳои IV–V мелодӣ тааллуқдоштаро пайдо карда буданд. Ҳангоми кофтуков дар масоҳати калоне қабристонӣ давраи қадимро пайдо карданд, ки зиёда аз 20 гектарро ташкил меод. Аз рӯи сафолпораҳое, ки 300–500 метр дуртар аз қабристон ёфт шудаанд, давраи мавҷудияти шаҳрро ба асрҳои II то милод нисбат медиҳанд. Ҳангоми кӯчиҳои бостоншиносӣ дар нишебии кӯчаи ба номи Исмоили Сомонӣ, дар се ҷойи боқимонда биноҳое ёфт шуданд, ки онҳо ба асрҳои XVI–XX рост меоянд. Қабати аз ҳама поёнӣ ба асрҳои XVI нисбат дошта, дар он тангаҳое ёфта шудаанд, ки ба асри мазкур тааллуқдоранд [1, с.3].

Бори аввал аз маъхазҳои хаттӣ Душанбе дар асари адмиралӣ турк Сейдӣ Алӣ Раис «Меръотуи мамолик» («Оинаи кишварҳо») зикр шудааст. Ӯ соли 1555 аз Ҳиндустон ба Хатлон ва аз он ҷо бо роҳи Пули Сангину Ҳисор ба Самарқанд ва ба ватанаш Туркия баргашта буд [1, с.3].

Мувофиқи ривоятҳо шаҳри Душанбе дар ҷойи бозор пайдо шудааст. Ҳар ҳафта рӯзи душанбе мардумони деҳаҳои атроф дар ин ҷо гирд меомаданд ва бозорӣ мекарданд. Дар назди бозор дастгоҳҳои хунармандӣ, анборҳои ғалла ва ғайра пайдо шуда, оҳиста–оҳиста хонаҳои истиқоматӣ қомат рост мекунад ва бо мурури замон шаҳр пайдо мешавад. Номи Душанбе дар адабиётҳои асри XVII бештар ба назар мерасад. Умуман, аз рӯи хулосаи муаррихони бостоншинос шаҳри Душанбе таърихи беш аз 2300 -сола дорад ва номи он қадим аст [5, с.3].

Соли 1747 Душанбе ба ҳайати бекигарии Ҳисор -хонигарии Бухоро дохил гашт, вале бекигарии Ҳисор танҳо расман ба Бухоро тобеъ буд. Аз марказгурезиву канораҷӯии Ҳисор истифода карда, Душанбе чанд бор аз тарафи беки Дарвоз Исмоилхон ва беки Балҷувон Мизробшоҳ дар нимаи аввали асри XIX мавриди ҳучум ва ғорат қарор гирифтааст [3, с.2–3]. Дар татқиқоти шарқшиносони рус деҳаи Душанбе аз аввали асри XIX ёдовар мешавад. Соли 1869 олими машҳури рус Алексей Павлович Федченко ноҳияи кӯхистони сарҳади Зарафшонро тадқиқ кард ва дар натиҷа соли 1872 харитаи Осийи Миёнаро тайёр карданд. Дар ин харита бори аввал дар масофаи начандон дуртар аз Ҳисор Душанбе тасвир ёфтааст [1, с.3].

Капитани рус Лилиентал ҳам дар охири солҳои 80–уми асри XIX дар Душанбе будааст. Мувофиқи маълумоти ӯ шумораи умумии хонаҳои дар гузарҳои шарқ буда, ба 700 адад мерасид [1, с.3]. Инқилоби Октябр дар сарнавишти халқи тоҷик дигаргунии кулӣ ба вучуд овард. 1 сентябри соли 1920 дар Бухоро инқилоб ғалаба кард. Соҳти амирӣ сарнагун гардид ва Олимхон бо сесад нафар наздикони худ ба Бухорои Шарқӣ, дар Ҳисор паноҳгоҳ ҷуста, Душанберо қароргоҳи худ интихоб кард. Ӯ ба зарбаи аскарони рус тоб наоварда, моҳи феввали соли 1921 Душанберо тарк намуда, ба Афғонистон фирор намуд. 21 феввали соли 1921 дар Душанбе ҳукумати Шӯравӣ пойдор гардид. Моҳи марти соли 1921 вилояти Душанбе таъсис дода шуд ва Душанбе маркази он гардид [3, с.2–3].

Пас аз гузаронидани тақсмоти ҳудудӣ–миллии соли 1924 ҶМШС Тоҷикистон дар ҳайати ҶШС Ўзбекистон таъсис ёфт. 5 феввали соли 1925 ба Душанбе аввалин ҳукумати расмӣ–Кумитаи инқилобии ҶМШС Тоҷикистон омад. То ин дам Душанбе як деҳа буд. 15–уми марти соли 1925 дар Душанбе ҷамъомади аҳолии Бухорои Шарқӣ баргузор гардид ва эълон оид ба таъсиси ҶМШС Тоҷикистон дар ҳайати ҶШС Ўзбекистон эълон гардид, ба Душанбе мақоми шаҳр дода шуда, он пойтахти ҶМШС Тоҷикистон эълон шуд [4, с.17–18].

Нахустраиси шаҳри Душанбе Мирзо Саид Абдуллоев буд. Номи аслиаш Сергей Константинов буд. Ӯ соли 1882 дар оилаи яке аз казакҳои Оренбург ба дунё омадааст. Дар синни 10–солагияш падараш Константин аз дунё мегузараду Сергей бо рӯзҳои саҳт рӯ ба рӯ мегардад. Дар синни 15 -солагияш ба Тошканд омада, ба гурӯҳи сиркбозон ҳамроҳ шуда, малакаи дорбозиро аз худ карда, ба тамоми деҳаҳои Бухорои Шарқӣ сафар

мекунад. Дар давоми ду сол забонҳои тоҷикӣ ва ӯзбекиро аз худ кард. Пас аз ин Сергей дар Ҳисор монда, дар синни 17–солагиаш номашро ба Саид иваз менамояд [2].

Соли 1926 аҳолии Душанбе 5–6 ҳазор нафарро ташкил меод. 27 апрели соли 1927 Шӯрои Комиссарони халқи Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор дар бораи нақшаи генералии сохтмони шаҳри Душанбе қабул намуд, ки он ба сохтмони бузург ибтидо гузошт. Ҳамин сол аз рӯйи лоиҳаи меъмор П.И Ваулин дар Душанбе аввалин бинои замонавӣ сохта шуд, ки маҷлисгоҳи ҳукумат ба ҳисоб мерафт ва он баъдан бинои театри ба номи В. Маяковский гардид [3, с.3]. Дар натиҷаи кӯшишу талошҳои фарзандони барӯманди миллат Нусратулло Махсум, Шириншо Шотемур, Садриддин Айнӣ ва дигарон Тоҷикистон аз ҳайати ҶШС Ӯзбекистон баромада, ба ҶШС Тоҷикистон табдил дода шуд ва 19 октябри соли 1929 номи шаҳри Душанбе ба шаҳри Сталинобод иваз карда шуд ва то соли 1961 пойтахти Тоҷикистон ҳамин номро дошт [3, с.3].

Баъди эълон гардидани ҷумҳурии сотсиалистӣ суръати сохтмон ва бунёдкорихо дар тамоми кишвар, аз ҷумла, дар пойтахт чандин маротиба афзуд. 7–уми ноябри соли 1929 аввалин театри касбӣ – театри академии драмативӣ ба номи Абулқосим Лоҳутӣ, соли 1930 радиои Тоҷикистон, соли 1932 Базаи Тоҷикистони АИ ИҶШС, соли 1932 аввалин кинотеатри тобистона, аввалин варзишгоҳ, соли 1933 осорхонаи ба номи Камолиддин Беҳзод, соли 1933 китобхонаи ба номи Абулқосим Фирдавӣ, соли 1934 боғи ботаникӣ ва дигар иншоотҳои ҳаётан муҳим сохта, ба истифода дода шуданд [3, с.3–4].

9–уми сентябри соли 1991 дар шаҳри Душанбе Иҷлосияи XII Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи истиқлолияти давлатии Тоҷикистон қарор қабул намуд ва Тоҷикистон давлати соҳибистиклол эълон гардид. Душанбе пойтахти Тоҷикистон боқӣ монд [6, с.457]. Имрӯз Душанбе ба маркази бузурги маъмурию сиёсӣ, илмиву фарҳангӣ ва саноатии ҷумҳурӣ табдил ёфтааст. Душанbero барҳақ шаҳри донишҷӯён ва ҷавонон меноманд. Дар Душанбе 19 мактаби олий, 84 мактаби миёна, 15 литсей ва гимназияҳо мавҷуданд, ки миқдори зиёди толибилмон ва донишҷӯёнро ба таҳсил фаро гирифтаанд [3, с.4].

Имрӯз ҳар яки моро мебояд, ки сиёсати пешгирифтаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ–Пешвои миллат, Президенти ҷумҳурӣ, мухтарам Эмомалӣ Раҳмонро ҷонибдорӣ намуда, ҷавонро, пеш аз ҳама, дар рӯҳияи ватандӯстӣ, худшиносии миллӣ ва арҷгузорию сулҳу ваҳдати миллӣ ва ободу зебо гардонидани Ватани азизамон Тоҷикистон тарбият намоем.

АДАБИЁТ

1. Иброҳимов И. Фикри олимони русу тоҷик оид ба деҳаи Душанбе / И. Иброҳимов // Ҷумҳурият. –2004, 4 сентябр. –№101 (20. 867)
2. Кароматуллои Аҳмад. Аввалин раиси шаҳр // Садои мардум. –2004, 1 январ.
3. Мирзоев Н. Душанбе дар масири таърих /Н. Мирзоев //Илм ва ҳаёт. –2014. –№3. –С.1–4.
4. Пиров Т.Т. Душанбе таърихи бостонӣ ва имрӯзӣ / Т.Т. Пиров, Н. М. Назаршоев. –Душанбе, 2003. –120 с.
5. Хосият Ҷамолова. Шаҳри бахти тоҷикон /Х.Ҷамолова // Омӯзгор. –2004, 20 феврал. –№9(11. 412)
6. Намоз Ҳотамов. Таърихи халқи тоҷик /Н. Ҳотамов, Д. Довудӣ, С. Муллоҷонов, М. Исоматов. –Душанбе, 2011. –584 с.
7. Энциклопедияи советии тоҷик. - Душанбе, 1980. – Ҷ. 2. –634 с.

НИГОҲЕ БА ТАЪРИХИ ШАҲРИ ДУШАНБЕ

Душанбе калонтарин шаҳри ҷумҳурӣ ба ҳисоб рафта, таърихи қадима дорад, ки ханӯз пурра омӯхта нашудааст. Кофтуковҳои бостоншиносӣ дарак медиҳанд, ки дар ҷойи он дар замонҳои қадим шаҳрҳои маҳалҳои аҳолинишин вучуд доштанд. Бори аввал номи Душанбе дар асари адмиралӣ турк Сейдӣ Али Раис «Меръотуи мамолик» («Оинаи кишварҳо») соли 1555 зикр шудааст. Инкилоби Октябр дар сарнавишти халқи тоҷик дигаргунӣ кулӣ ба вучуд овард. 21 феввали соли 1921 дар Душанбе ҳукумати Шӯравӣ пайдор гардид. Моҳи марти соли 1921 вилояти Душанбе таъсис дода шуд ва Душанбе маркази он гардид. Пас аз гузаронидани тақсмоти ҳудудӣ миллии соли 1924 ҶМШС Тоҷикистон дар ҳайати ҶШС Ӯзбекистон таъсис ёфт. 5 феввали соли 1925 ба Душанбе аввалин ҳукумати расмӣ–Кумитаи инкилобии ҶМШС Тоҷикистон омад. То ин дам Душанбе як деҳа буд. 15–уми марти соли 1925 дар Душанбе ҷамъомади аҳолии Бухорои Шарқӣ баргузор гардид ва декларатсия оид ба таъсиси ҶМШС Тоҷикистон дар дохили ҶШС Ӯзбекистон эълон гардид, ба Душанбе мақоми шаҳр дода шуд. 19 октябри соли 1929 номи шаҳри Душанбе ба шаҳри Сталинобод иваз карда шуд ва то соли 1961 пойтахти Тоҷикистон ҳамин номро дошт. 9–уми сентябри соли 1991 дар шаҳри Душанбе Иҷлосияи XII Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи истиқлолияти давлатии Тоҷикистон қарор қабул намуд ва Тоҷикистон давлати соҳибистиклол эълон гардид. Душанбе пойтахти Тоҷикистон боқӣ монд.

Калидвожа: Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ӯзбекистон, Шӯравӣ, Сталинобод, Бухоро, Душанбе, пойтахт, шаҳр, ҳукумат.

ВЗГЛЯД НА ИСТОРИЮ ДУШАНБЕ

Душанбе считается одним из крупных городов республики, имеет древнюю историю, которая ещё полностью не изучена. Археологические раскопки осведомляют, что на его месте в древние времена располагались населённые города и сёла. Первоначально, Душанбе упоминался в произведении турецкого адмирала Сейди Али Раиса «Меръотуимамолик» в 1555г. Октябрьская революция окончательно изменила судьбу таджикского народа 21 февраля 1921г. в Душанбе установилась Советская власть. В марте 1921 г. была создана

область Душанбе и Душанбе стал ее центром. После проведения Национально-территориального деления в 1924 г. появилась ТАССР в составе Узбекской ССР. 5 февраля в 1925 г. в г. Душанбе прибыла первая официальная власть – Временный Комитет ТАССР. До этого времени Душанбе был селом. 15 марта 1925 г. в Душанбе состоялось собрание населения Восточной Бухары и была провозглашена декларация к созданию ТАССР в составе Узбекской ССР и Душанбе получил статус города. 19 октября 1929 г. Душанбе состоялась переименовали в Сталинобад, до 1961 г. 9 сентября 1991 г. в г. Душанбе XII сессия Верховного Совета РТ. Независимость Таджикистана была подписана и принята и Таджикистан был объявлен Независимой Республикой. Душанбе остался столицей Таджикистана.

Ключевые слова: Республика Таджикистан, Узбекистан, Советский, Сталинабад, Восточная Бухара, Душанбе, столица, город, правительства, революция, Сейди Али Раис, независимость, столица, город, село, провозглашение, сессия.

LOOK AT THE HISTORY OF DUSHANBE

Dushanbe is considered one of the major cities of the republic, has an ancient history, which has not yet been fully studied. Archaeological researches inform that in its place in ancient times inhabited cities and villages were located. Initially, Dushanbe was mentioned in the work of Turkish admiral Seydi Ali Rais "Merotuy Mamolik" in 1555. The October Revolution finally changed the fate of the Tajik people on February 21, 1921. Soviet power was established in Dushanbe. In March 1921, the Dushanbe region was created and Dushanbe became its center. After the National-Territorial Division in 1924, the TASSR appeared as part of the Uzbek SSR. On February 5, 1925, the first official authority arrived in Dushanbe - the Temporary Committee of the TASSR. Until that time, Dushanbe was a village. On March 15, 1925, a meeting of the population of Eastern Bukhara was held in Dushanbe and a declaration was declared for the creation of the TASSR as part of the Uzbek SSR and Dushanbe received city status. October 19, 1929 Dushanbe was renamed Stalinabad until 1961. September 9, 1991 in Dushanbe XII Session of the Supreme Council of the Republic of Tajikistan. The independence of Tajikistan was signed and adopted and Tajikistan was declared an Independent Republic. Dushanbe remained the capital of Tajikistan.

Keywords: Republic of Tajikistan, Uzbekistan, Soviet, Stalinabad, Eastern Bukhara, Dushanbe, capital, city, government, revolution, Sadi Ali Rais, independence, capital, city, village, proclamation, session.

Сведения об авторах: *Зубайдуллоев Саидджон Хайруллоевич* - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, докторант исторического факультета. **Адрес:** 734003 Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 121. Телефон: **+992 988-12-90-78**

Рисолати Раджабали - Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, ассистент, исторический факультет. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г Душанбе, пр.Рудаки 121. Телефон: **+992 988-15-38-37**

About the authors: *Zubaidulloev Saidgon*—Tajik State pedagogical University named after Sadriddin Aini—doctoral student of the historical faculty. Adress: 734003 Repudlic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street 121 Phon: **+992 988-12-90-78**

Risolati Rajabali —State pedagogical University named after Sadriddin Aini—Assistent of the historical faculty. Adress: 734003 Repudlic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki Street 121 Phon: **+992 988-15-38-37**

УДК:1Ф3.9

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА, С ТОЧКИ
ЗРЕНИЯ НОСИРА ХУСРАВА И РУМИ**

Карамхудоев Ш. Х.

Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода

Как известно, человек существо двойственное, он имеет и биологическую и духовную стороны. Для покорения биологической, животной стороны и перехода от животного качества к человеческому, человек нуждается в воспитании. Лишь воспитание помогает каждому индивиду в достижении совершенства. Но, если человек не достигает абсолютного совершенства, то относительно он может стать совершенным. Человек состоит из страстной, гневной и разумной силы. Последняя является основой человеческой сущности. Задача человека состоит в том, чтобы защитить своё мышление от влияния животных сил, то есть страстной и гневной силы. Роль воспитания в данном процессе возрастает, так как без воздействия внешних сил человек не может приобрести внутренние силы. Иными словами, без внешней помощи он не находит своего истинного «Я». Поэтому во все времена мыслители в процессе воспитания основное внимание уделяли и уделяют развитию человеческого «Я». Но в зависимости от их принадлежности к тому или иному религиозному, социальному, политическому течению, они по-своему понимают и объясняют человеческое «Я». Одни считают его биологическим существом, другие политическим, третьи социальным, четвёртые духовным и т.д. Известно, что человек существо телесное и духовное. Но, однако, делая акцент только на биологическую основу, он приближается к животным качествам и забывает о духовном начале. Цель и задача воспитания состоит именно в том, чтобы помочь человеку в переходном процессе – переходе от животного качества к духовному.

Вполне справедливым является мнение современного российского учёного Колесниковой И.А., которая отмечает: «Если человечество в своем развитии устремляется от чисто природной животной сущности к духовным высотам через социальную и культурную сферы, то воспитание направлено на увеличение осознанности этого движения, на внутреннее овладение механизмами этого движения. Тем самым оно задает ценностно-смысловой вектор, своеобразную аксиологическую направленность в использовании человеком своих сущностных сил, проявляющихся в ходе развития и формирования... Обучение можно рассматривать в качестве целенаправленного социально - исторически обусловленного информационного обеспечения развития и воспитания человека» [12, с. 20].

По мнению известного средневекового таджикского мыслителя Насируддина Туси, каждое тело, в котором движение находится в потенции без влияния внешней силы, не может переходить в акцию. Аналогичный вывод он делает о духовной силе человечества, которая без внешнего влияния не развивается. Таким образом, Туси считает, что существование учителя в процессе совершенствования человека необходимым [11, с. 6]. Человек в отличие от животного, как в духовном, так и в телесном отношении нуждается в воспитании и уходе. Носир Хусрав, рассуждая на данную тему, говорит, что за человеком с момента его рождения начинают ухаживать. Мыслитель подробно описывает, как ухаживают за младенцем [4, с. 180-181]. Что касается животного, то, по мнению мыслителя, оно появляется на свет с готовым, то есть ви рожденным знанием. Например, телёнок, появляясь на свет, самостоятельно найдёт мамину грудь, а когда увидит, например, собаку чувствует страх и т.д. Носир Хусрав приводит в качестве примера жизнь нескольких животных и птиц, которые с момента своего рождения владеют определённым знанием и не нуждаются в уходе и воспитании [4, с.180-181]. Мыслитель задаётся вопросом: почему состояние человека противоречит животному состоянию? Отвечая на этот вопрос, он подчеркивает, что уход за человеком с момента его рождения и приготовление пищи для него, которое требует определённого знания, свидетельствует о том, что его душа тоже нуждается в воспитании. Всё это указывает на то, что человек переходит в научный мир, а животное остаётся в мире телесном. Мыслитель спрашивает, может быть у кого-то возникнет вопрос: почему в отличие от человека, животное в плане пищи обеспечено больше, так как то, что растёт на земле, является для животного пищей, и оно также не нуждается в одежде и обуви, что свидетельствует о том, что животное ближе к Богу, чем человек? Носир Хусрав, отвечая на этот вопрос, утверждает, что человек овладевает животным, и те условия жизни, которые имеет животное, облегчают жизнь человека [4, с.180-181]. Человек существо, которое нуждается в воспитании. Невоспитанный человек, с одной стороны, представляет потенциальную опасность для общества, а с другой - сам сталкивается с трудностями. В обоих случаях ему необходимо воспитание и обучение, так как природа

человека создана таким образом, что нужда в воспитании имманентно заложена в его бытии. Человек является моральным существом, а морального уровня он достигает только посредством воспитания. Необходимость воспитания обнаруживается и в том, что человеческий разум является несовершенным, и именно это качество, то есть его несовершенство, делает воспитание необходимым компонентом человеческой жизни. Разум, с точки зрения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми, является основой его человечности. Разум соединяет его с духовным началом, а страсти и гнев – с биологическим, телесным. Если разум останется несовершенным, страсть и гнев начинают господствовать над ним. Человек, таким образом, отделяясь от духовного, человеческого начала приближается к животному. Таким способом человек теряет своё настоящее «Я» и всякое ложное «я» представляет себя человеку за истину. Критикуя частичный разум, Руми таким образом подчеркивает необходимость воспитания для него. Без воспитания и обучения разум превращается в античеловеческую силу.

*Частичный разум сам не извлекает [знания],
Он лишь принимает умения и нуждается [в обучении].
Этот рассудок воспринимает обучение и способен к пониманию,
Но обучает его получивший внушение [свыше] [6, с. 131].*

Необходимо отметить, что порицание частичного разума со стороны Руми не означает, что он против него. Мыслитель критикует разум, который находится в темнице, то есть в окопах вожделенной силы:

*Для разделяющего * разума напастью являются фантазии и предположения,
потому что во тьме находится его обиталище [8, с. 106].*

Такой разум неспособен различить добро и зло, изящное и безобразное, он становится потенциально опасным для владеющего подобного рода разумом, ибо он выполняет желания страсти и гнева. Именно такой разум имел в виду Носир Хусрав, который так же предостерегает человека от него:

*Харчанд рахмат аст хирад бар ту аз Худой,
Бо хар ки бад кунад ба хирад ҳам хирад балост.
Гар ту ба дасти ақл асирі хунук турост,
Войи ту гар хирадат ба дасти ту мубталост [2, с. 177].*

*(Хотя и разум божественная милость к тебе,
Но тот, кто вредит разуму, тому разум станет врагом...
Если ты пленник разума, то ты счастливый,
Но горе тебе, если твой разум подчиняется тебе).*

Учебная и воспитательная функции учения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми заключаются в том, что они помогают каждому индивиду в поиске утраченного «Я». То есть речь идёт о том, какими методами можно восстановить истинное «Я», являющееся пределом морального совершенствования человека. Иными словами, как можно преодолеть страстную и гневную силы души и дать возможность разуму совершенствоваться и господствовать над ними. Для этого мыслители используют различные методы и способы представления своих идей читателю.

Во-первых, названные мыслители, опираются на собственный опыт и приводят примеры из собственной жизни. В своём поиске истины они идут от практики к теории, а не наоборот, как это делают некоторые учёные, которые сначала создавали теорию, а потом стремились претворить её в жизнь. Следовательно, как мы видим, учение Носира Хусрава и Джалалуддина Руми имеет практическую направленность.

Во-вторых, они, считая человека моральным существом, придают религиозным понятиям и столпам шариата моральное значение, и используют их в качестве метода воспитания для каждого индивида.

В-третьих, их метод изучения имеет индивидуальный характер, а не общий, то есть он обращён к каждому индивиду, а не к обществу.

В-четвертых, выражение критического мышления относительно столпов шариата и религиозных понятий.

В-пятых, противопоставление биологического и духовного начала, то есть вожделенного и разумного.

Следует отметить, что Джалалуддин Руми для выражения своих идей и представления их читателю использует метод, отличающийся от метода изложения Носира Хусрава. Последний является строгим учителем, он не позволяет себе шутить и не стремится насмешить других, наставляя людей к тому, чтобы и они не занимались этим.

* в переводе допущены ошибки. «Акли чузъи» переводится «частичный разум», а не «разделяющий разум».

*Гар майл кунад сӯи Ӣазл гӯшам,
Б-ангушти хирад гӯши худ бимолам [2, с.603].
(Если моё ухо желает (слушать) шутки,
Палец разумом оттаскивает ухо своё).*

Шутки, с точки зрения Носира Хусрава, подобно опиуму, являются врагом разума. Мыслитель даёт наставление: не надо слушать шутки от других и самому не надо заниматься этим.

*Ӣазл зи кас машнаву магӯй азеро-к
Акли туро душман аст Ӣазл чу Ӣапюн [3, с. 4].
(Не слушай шутки от другого и сам не говори,
Шутки, подобно опиуму, являются врагом твоего разума).*

Носир Хусрав, в отличие от Джалолуддина Руми, не считает шутки методом воспитания и обучения. С точки зрения Носира Хусрава, шутка лишена всякого воспитательного значения и является преградой для постижения истины, ибо человек, увлекающийся шуткой, подвергается в обществе насмешке и теряет свой авторитет. Следует отметить, что, хотя мыслитель уверен в том, что природа человека требует шутки, но, по его мнению, душа человека требует серьёзности. (Табиат Ӣазл лӯяд, лек лон лйдд [3, с. 415]. Природа требует шутки, а душа-серьёзности). Основой человека, с точки зрения философа, является душа, разум, а его природа, тело относительно души выступает как второстепенное существо. Следовательно, если человек поддаётся телесному наслаждению, каким являются шутки, то его разум привыкнет к ним и не сможет достичь своей цели – достижение истины. Именно, исходя из этого, мыслитель уподобляет шутку опиуму. Схожее сравнение мы находим у К.Маркса(1818-1883), который, в отличие от Носира Хусрава, не шутку, а религию сравнивает с опиумом. Оба мыслителя сравнивают эти, с их точки зрения, негативные социальные явления с опиумом по той причине, что он является наркотическим веществом, которое человек использует для телесного развлечения и, таким образом, остаётся под его воздействием.

Также, по мнению Носира Хусрава, шутка является источником обиды (Зи Ӣазлу логи ту озор хезад [3, с. 442] // От твоей шутки и насмешки появляются обиды). Поэтому мыслитель ставит шутку в один ряд с беспутством, ложью и невежеством [3, с. 412].

Для Джалолуддина Руми шутка -это метод, посредством которого он обучает и приподносит свои идеи читателям. Однако цель такого метода заключается не в самой шутке, а в знании, которое прикрывается шуткой. Поэтому он настаивает на том, что его шутки надо принимать всерьёз, так как цель находится в обучении. Хотя шутники серьёзное принимают за шутку, тогда как для умных каждая шутка является серьёзной:

*Всё серьёзное для шутников - шутка,
Шутки – серьёзное [дело] для умных [6, с. 302].*

Руми доволен тем, что метод, который он выбрал, срабатывает. Потому что шутка -это метод, посредством которого доказывается существование истины. А когда последняя достигается человеком, то больше необходимости в данном методе не остается:

*Мои прегрешения все обернулись поклонением, спасибо!
Насмешки сгнули, серьёзность утвердилась, спасибо! [5, с. 175]*

Руми считает шутку и серьёзное дело как два противоположных явления, посредством которых появляется достоверное знание:

*Подобен [он]весам, [на которых] довольство двух противоположностей
достигается явно, будь то в шутку или всерьёз [7, с. 87].*

Шутка всегда выступает средством для достижения цели, но сама шутка для Руми ничего не значит. Поэтому он, как и Носир Хусрав, относится к ней негативно. Как и Носир Хусрав, Руми сопоставляет шутку с ложью:

*Закрой уши головы от подиучивания и лжи,
чтобы увидеть город души сверкающей [8, с. 21].*

Для того, чтобы не принимали мыслителя за шутника он всякий раз повторяет, что:

*[Эта] шутка - поучение, выслушай его серьёзно,
Не становись заложником внешней шутилой формы [6, с. 302].*

Педагогический метод, которому Руми отдаёт предпочтение, в ходе изложения своей идеи в «Маснави», не имеет своего аналога, в том смысле, что мыслитель использует разные рассказы, анекдоты как покрывало для выражения своей истинной идеи. Таким образом, цель, которую он преследует, остаётся не всем доступной. Выбранный метод мыслитель объясняет так:

*Ведь кривой ноге подобает кривой баширак,
попрошайке - место у порога дома [5, с. 58].*

Или:

...я клинок вложил в ножны [9, с. 64].

Метод выражения мысли посредством рассказа существовал и до Руми [1, с. 178]. Но однако, он придавал этому методу особое значение. По мнению таджикского философа Х.М. Зиёева: «...самое важное это то, что Руми выбрал такую методику, которая сегодня широко распространена в странах Запада – из «кейс-стади» к тексту, т.е. обучающимся дается какая-то жизненная ситуация, фрагмент из произведений науки, литературы, искусства и т.д., и в связи с этим предлагается для обсуждения и дискуссий какой-то теоретический текст (эта методика в Таджикистане эффективно применяется на занятиях по международной программе Агахана «Человековедение»). Подобно этому в «Маснави» для доступности и доходчивости в начале приводится какой-то рассказ, обыкновенная жизненная ситуация или даже анекдот, и затем автор, осмысливая их на более высоком уровне, излагает свои теоретические взгляды по сложнейшим вопросам суфизма и философии» [1, с. 178].

Сопоставляя стиль и метод изложения Носира Хусрава и Джалолуддина Руми, не остаётся незамеченным тот факт, что первый из мыслителей сам раскрывает сущность и значение своего учения. Для читателя его истинные идеи не остаются тайной. А то, что он считает тайным, не подвергает анализу. Например: «изучай, но не обучай массу (ом), скрытое в науке» [3, с. 393].

Руми, наоборот, излагая взгляды по той или иной религиозно-философской проблеме, в большинстве случаев, не даёт готовых учебных материалов или воззрений, как это делается Носиром Хусравом. Руми возлагает раскрытие сущностного значения своего учения на уровень знания читателя. Данный метод стал поводом для появления многочисленных и порой противоречивых трактатов и комментариев к учению мыслителя. Сам мыслитель опасался этого:

*Объяснение этому сказал бы я ради спора,
однако, боюсь, кабы не сотряслась/не задрожала/ чья-то мысль.
Тонкости будто клинок стальной[здесь] остры,
если нет у тебя щита, то назад беги.
К такому алмазу[= острию] без щита не подходи,
ибо рубить клинку не бывает постыдно.
По этой причине я клинок вложил в ножны,
дабы вкривь читающий не прочел бы поперек [9, с. 64].*

Одна из особенностей учения Руми заключается в том, что для выражения своего мышления он приводит разные и многочисленные доводы и примеры в ожидании того, чтобы читателю стали доступны его истинные цели.

*Этим словам требуются примеры и разъяснения,
но я опасаясь, как бы не споткнулось воображение
простых людей [о долгие рассуждения].
Да не обернутся мои добрые намерения злом;
то, что я сказал, это оттого, что я не владею собой [5, с. 58].*

Хотя некоторые исследователи считают его скучным учителем, но не порицают его метод изложения: «...читатель чувствует, что он очень скучный учитель. В его произведении зерно истины скрыто под огромным стогом соломы. Но мыслящие глубоко люди, в надежде услышать от него великую истину, подобные затруднения принимают душою» [10, с. 43-44].

Жизнь и деятельность названных философов, протекание процесса их совершенства и его достижения являются одним из методов воспитания человека. Поэтому обоими мыслителями широко используется этот, так называемый, эмпирический метод воспитания, то есть, опираясь на собственный жизненный опыт, они многократно приводят различные примеры, посредством которых, собственно, и обосновываются те или иные положения выдвинутого ими метода. Этим способом они поучают другого, осуждают необоснованность его духовного состояния, показывают ему дорогу на то, куда и за кем надо идти. Всё это свидетельствует о том, что они сами всё на себе испытали и убедились в истинности своего метода воспитания и обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зиёев Х.М. Суфийский орден Мавлавия / Х. М. Зиёев. – Душанбе: Хумо, 2007. – 276 с.
2. Носири Хусрав. Девони ашъор. - Душанбе: Шучоиён, 2009. –Ч. 1. - 640 с.
3. Носири Хусрав. Девони ашъор. - Душанбе: Шучоиён, 2009. –Ч. 2.- 648 с.
4. Носири Хусрав. Джомеъ-ул-хикматайн. - Душанбе: Эр-граф, 2011. - 312 с.
5. Руми Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Второй дафтар. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2009. - 376 с.
6. Руми Джалаладдин Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Четвёртый дафтар. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2010. -496 с.
7. Руми Джалаладдин Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Пятый дафтар. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2011. -448 с.
8. Руми Джалаладдин Мухаммад. Маснави-йи ма’нави («Поэма о скрытом смысле»): Третий дафтар. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2010. – 480 с.

9. Руми Джалаладдин Мухаммад. Маснави-йи ма'нави («Поэма о скрытом смысле»): Первый дафтар. — СПб.: Петербургское востоковедение, 2007. - 448 с.
10. Халифа Абдулхаким. Ирфони Мавлави. - Тегеран, 2536 (шаханшохи).-195 с.
11. Хоча Насируддини Тусӣ. Сайр ва сулук. –Лондон, 1998. – 108 с.
12. Цит. по Корнетов Г.Б. Единство воспитания и обучения в процессе образования [Электронный ресурс]. rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2016/08/conference_bl_site.pdf (дата обращения: 05.05.2018 г.)

НАҚШ ВА АҲАМИЯТИ ТАРБИЯ ДАР ТАШАККУЛЁБИИ ИНСОН АЗ НУҚТАИ НАЗАРИ НОСИРИ ХУСРАВ ВА РУМӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаи тарбия ҳамчун раванди муҳимми ташаккулёбии инсон аз дидгоҳи Носири Хусрав ва Румӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф ба ҳулосае омадааст, ки зарурияти тарбия дар он асос меёбад, ки ақли инсонӣ нокомил аст ва маҳз нокомили он тарбияро ҳамчун омил зарурии ҳаёти инсон қарор медиҳад. Ақл аз нигоҳи Носири Хусрав ва Ҷалолуддини Румӣ моҳияти асосии инсонро ташкил медиҳад. Ақл инсонро бо моҳияти руҳонӣ, шаҳват ва ғазаб бошанд, уро бо моҳияти биологӣ мепайванданд. Агар ақл нокомил монад, шаҳват ва ғазаб бар инсон ҳукмронӣ мекунад, ҳамин тариқ, инсон аз моҳияти руҳонӣ, инсонӣ чудо гардида, ба моҳияти хайвонӣ наздик мегардад. Ҳамин тарз инсон «Ман»-и ҳақиқи худро гум карда, ҳар як «ман»-и дурӯғин худро чун асли асосӣ муаррифӣ менамоянд. Ақли ҷузъиро танқид намуда, Румӣ ниёзманди тарбия будани ақро қайд мекунад. Бе таълим ва тарбия ақл ба қувваи зиддинсонӣ табдил меёбад. Таваҷҷуҳи асосиро дар мақола, муаллиф ба методҳои тарбиявии мутафаккирони мазкур равона месозад. Махсусиятҳои методҳои тарбиявӣ, ки Носири Хусрав ва Румӣ бар онҳо таъҷиб мекунад, қайд мегардад: аввало, мутафаккирони номбурда бар таҷрибаи ҳаёти худ таъҷиб намуда, мисолҳои зиёдеро аз ҳаёти шахсии худ меоранд. Барои ҷустуҷӯи ҳақиқат онҳо аз таҷриба ба назария меоянд, на монанди донишмандоне, ки назарияро тартиб дода, кӯшиши тадбиқи онро дар амалия мекарданд; дувум, онҳо инсонро чун мавҷуди ақлонӣ ҳисобида, ба рукнҳои шариат ва мафҳумҳои динӣ мазмуни ахлоқӣ медиҳанд ва онҳоро чун усулҳои таълим барои ҳар фард истифода мекарданд; савум, методи таълимии онҳо хусусияти фардӣ дорад, на умумӣ, яъне он ба ҳар фард равона шудааст, на ба ҷамъият; чаҳорум, ифодаи назарияи интиқодӣ оид ба мафҳумҳои динӣ ва рукнҳои шариат; панҷум, муқобилгузори моҳияти биологӣ ва руҳонӣ. Муаллиф ҳулоса мекунад, ки ҳаёт ва фаъолияти мутафаккирони мазкур худ яке аз усулҳои тарбиявӣ барои инсон ба ҳисоб меравад.

Калидвожаҳо: Носири Хусрав, Румӣ, тарбия, усул, таҷриба, назария, мафҳум, ахлоқ, фард.

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕКА, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НОСИРА ХУСРАВА И РУМИ

В данной статье рассматривается проблема воспитания как необходимого процесс в формировании человека, с точки зрения Носира Хусрава и Руми. Автор приходит к выводу, что необходимость воспитания обнаруживается в том, что человеческий разум является несовершенным, и именно это качество, то есть его несовершенство, делает воспитание необходимым компонентом человеческой жизни. Разум, с точки зрения Носира Хусрава и Джалаледдина Руми, является основой его человечности. Разум соединяет его с духовным началом, а страсти и гнев - с биологическим, телесным. Если разум останется несовершенным, страсть и гнев начинают господствовать над ним. Человек, таким образом, отделяясь от духовного, человеческого начала приближается к животному. Таким способом человек теряет своё настоящее «Я» и всякое ложное «я» представляет за истину. Критикуя частичный разум, Руми таким образом подчеркивает необходимость воспитания. Без воспитания и обучения разум превращается в античеловеческую силу. Основное внимание в работе автор акцентирует на методе воспитания мыслителей. Выделяются и описываются характерные особенности метода воспитания, на которые опираются Носир Хусрав и Джалаледдин Руми в своих учениях: во-первых, названные мыслители опираются на собственный опыт и приводят примеры из собственной жизни. В своём поиске истины они идут от практики к теории, а не наоборот, как это делают некоторые учёные, которые сначала создавали теорию, а потом стремились превратить её в жизнь. Следовательно, как мы видим, учение Носира Хусрава и Джалаледдина Руми имеет практическую направленность; во-вторых, они, считая человека моральным существом, придают религиозным понятиям и столпам шариата моральное значение и используют их в качестве метода воспитания для каждого индивида; в-третьих, их метод изучения имеет индивидуальный характер, а не общий, то есть он обращён к каждому индивиду, а не к обществу; в-четвертых, выражение критического мышления относительно столпов шариата и религиозных понятий; в-пятых, противопоставление биологического и духовного начала, то есть вождельного и разумного. Автор приходит к такому мнению, что жизнь и деятельности философов является одним из методов воспитания человека.

Ключевые слова: Носир Хусрав, Руми, воспитание, метод, практика, теория, понятие, мораль, индивид.

THE ROLE AND IMPORTANCE OF EDUCATION IN THE FORMATION OF A PERSON FROM THE POINT OF VIEW OF NOSIR KHUSRAW AND RUMI

This article considers the problem of education as a necessary process in the formation of a person from the point of view of Nosir Khusraw and Rumi. The author comes to the conclusion that the need for education is revealed in the fact that the human mind is not completed, and it is this quality, that is, its imperfection, which makes education an indispensable component of human life. The mind, from the point of view of Nosir Khusraw and Jalaleddin Rumi, is the basis of his humanity. The mind connects it with the spiritual principle, and the passions and anger with the biological, the bodily. If the mind remains imperfect, passion and anger begin to dominate it. Man, thus, separating himself from the spiritual, the human beginning approaches the animal. In this way a person loses his real "I" and every false "I" represents himself to man for the truth. Criticizing a partial mind, Rumi mentions the need for education for him in this way. Without education and training, the mind becomes an anti-human force. The author focuses on the method of educating thinkers. Identified and described characteristic features of the methods of education above which are based Nosir Khusraw and Jaloluddin Rumi in their teachings: first, the named thinkers, rely on their own experience and give examples from their own lives. In their search for truth, they go from practice to theory, and not vice versa, as some scientists do, who first created the theory, and then, tried to put it into practice. Consequently, as we see, the teachings of Nosir Khusraw and Jaloluddin Rumi have a practical orientation; secondly, they, considering man a moral being, impart moral values to the religious concepts and pillars of the Shari'ah, and use them as a method of education for each individual; thirdly, their

method of study has an individual character, and not a general one, that is, it is addressed to each individual, and not to society; fourthly, the expression of critical thinking about the pillars of sharia and religious concepts; Fifthly, the opposition of the biological and spiritual principle, that is, the desired and reasonable. The author proceeds to the opinion that the life and work of philosophers is one of the methods of educating a person.

Key words: Nosir Khusraw, Rumi, education, method, practice, theory, concept, morality, individual.

Сведения об авторе: *Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович* - кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии ТГИЯ им. Сотим Улугзода. Адрес: г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, тел. 935479314, эл. почта: Shukratk@mail.ru

About the author: *Karamkhudoev Shukrat Khudonazarbekovich* - candidate of Philosophic sciences, associate professor at the Department of Philosophy and Political of Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda. Address: Dushanbe, street Mukhammadiev 17/6, Dushanbe tel. 935479314, e-mail: Shukratk@mail.ru

УДК:1/14:316

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ И ЕГО ВНЕШНИЕ СИЛЫ В ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ХОДИ САБЗАВОРИ

Саидов И.А.

Институт философии, политологии и права им.А.Баховадинова АН РТ

Ходи Сабзавори (1797-1872) большинство гносеологических проблем, в частности вопросы чувственного познания, исследует, рассуждая над проблемами души. По Сабзавори, познание состоит из трех частей: первое, богопознание, которое в свою очередь делится на познание исхода и возврата; второе, самопознание (где рассматривается чувственное и рациональное познание - И.С.); третье - познание божественного повеления, которое также делится на два: первое, познание повеления шариата и второе, познание повеления его религиозного учения – тариката [1, с. 4].

Сначала нам следует, вкратце, изложить точку зрения Сабзавори о душе, ее определении, видах и особенностях. Мыслитель пишет: "Мы наблюдаем тела, которым присуще познание и волевое движение, как, например, животные, обладающие различными упомянутыми действиями и растения, обладающие, как, например, питанием, ростом, порождением себе подобного и др., даже противоположными действиями, так как в растении мы видим, что корни двигаются вниз, а ветки - вверх, (также им присуще) притягивание и отталкивание, уплотнение и утончение... и началом этих действий не может являться тело, так как существует множество тел, которые не обладают этими действиями, ни природным свойством, имеющим место в элементах и ни видовой формой, существующей в минералах и неорганических телах, ибо их действия являются однообразными. Стало быть, существует другое начало, которое мы именуем душой" [1:174].

Согласно точке зрения Ходи Сабзавори, душа по той причине, что является душой, имеет определение и описание. Он в решении вопроса о разновидностях души следуя учениям своих предшественников, разделяет душу на небесную и земную, а земную - еще на три вида: растительную, чувствующую животную и святую разумную. Он подчеркивает, что некоторые мыслители, в частности Фахруддин Рази полагает, что все виды души невозможно объединить в одном определении. Далее Сабзавори упоминает различные формы определения души, в частности пишет: "Если говорим, что душа-это нечто, являющееся началом наших действий, то природа и ее части должны быть душой; если говорим, что душа есть начало действий вместе с познанием и волей, то за пределами данного определения оказываются растительная душа; если говорим, что душа есть источник противоречивых действий без постижения и воли, то это определение охватывает только растительную душу; если говорим, что душа является источником противоречивых действий вместе с постижением и волей, то за пределами определения оказывается небесная душа, так как ей не присущи противоречивые действия. Потому что каждая небесная душа вращает свою небесную сферу на один манер. То, что обладает восточным движением, никогда не имеет западное и то, что обладает быстрым движением, никогда не обладает медленным" [1, с.174-175].

Ходи Сабзавори разделяет то определение души, являющееся, по его мнению, общим для всех видов души, даже для небесной и всесторонне обосновывает его. Он пишет: "Определение души, как первой энтелехии естественного органического тела обладающего жизнью актуально - некоторые считают определением, объединяющим три земных души" [1, с. 175]. Нам кажется, что Сабзавори под словом "некоторые" подразумевает перипатетиков, в частности Аристотеля и Ибн Сины.

У Аристотеля наблюдается два вида определения: 1. "Душа есть первая энтелехия естественного тела, обладающего в возможности жизнью"; 2. "Душа есть первая энтелехия естественного тела, обладающего органами" [2, с.395].

Что касается определения Авиценны, то в его трудах мы читаем: "Душа есть первая энтелехия естественного органического тела, способного осуществлять жизненные действия" [3:391], [4:138], [5, с.10].

Если вникнуть в сущность этих определений, то выясняется, что Стагирит во втором своем определении заменяет фразу "обладающего в возможности жизнью" в первом определении фразой "обладающего органами" во второй, а Ибн Сина упомянутые выражения заменяет словом "органический" и, прибавляя выражение "способного осуществлять жизненные действия", доводит его до кондиции.

Сабзавори в упомянутом определении особое внимание уделяет слову "энтелехия". По нему, энтелехия - это нечто, обозначающее действие. Первая энтелехия - это нечто, посредством которого вид становится видом, как, например, видовая форма воды и огня в естественных телах, а форма меча в искусственных телах. Вторая энтелехия - это то, что следует из действия и претерпевания первой энтелехии, как, например, свойство холодности и сладости воды или как свойства остроты и рассекания меча. Стало быть, разумная душа есть вид человека и его первая энтелехия, а знание и могущество - его вторая энтелехия [1, с. 175].

Известный иранский исследователь Мирза Махди Мударрис Аштиани в своем "Примечании к "Комментарии к "Поэме мудрости" относительно энтелехии дает следующее определение: "... она (т.е. энтелехия.-И.С.) есть нечто, посредством которого совершенствуется, ликвидируется и конституируется вид человека" [6, с. 697].

Что касается "органического" в упомянутом определении, то по Сабзавори, оно исключает видовую форму элементов и минералов, действия которых не осуществляются посредством органов. Их высказывание: "обладающее жизнью актуально" означает, что от нее (т.е. души. - И.С.) исходит то, что исходит от живого организма и это исхождение не является постоянным, вернее, иногда является актуальным, а иногда потенциальным, как, например, действие человека, животного и растения, как речь, познание, волевое движение, питание, рост и рождение себе подобного и оно противоположно небесным душам [1, с. 176].

Однако Сабзавори считает, что если исключить из данного определения выражение "обладающее жизнью актуально", то оно является общим, объединяющим определением для всех четырех видов души и благодаря слову "органического" небесная душа не исключается из этого определения. Согласно теории озарения в каждой небесной сфере имеет место разум. По этому мнению, небесная сфера также является органической, потому что обладает силой, как, например, двигающие свойства, познающая запечатлевающая душа, выступающая в качестве нашего восприятия и представления, практический и теоретический разум. Ибо она постигает положение своего тела и неотъемлемые признаки положения в мире возникновения и разложения, также и абстрагированные вещи.

Тем не менее, Ходи Сабзавори каждому виду души дает отдельное конкретное определение, в частности, пишет: "Растительная душа есть первая энтелехия естественного органического тела, которая только питается и произрастает; животная (душа) есть первая энтелехия естественного органического тела, которая только ощущает и двигается по воле; человеческая (душа) есть первая энтелехия естественного органического тела, которая познает всеобщие понятия и исследует мнения; небесная (душа) есть первая энтелехия естественного тела, обладающая познанием и постоянным движением" [1, с. 177].

Думается, что Сабзавори все эти упомянутые определения, за исключением определения небесной души, с частичными изменениями заимствовал из книги "Спасения" Ибн Сины, что свидетельствует о его частичной приверженности авиценновской традиции в области познания, т.е. в вопросах, касающихся проблемы души, ее сущности и форм.

Теперь переходим к анализу силы трех земных душ и сначала рассмотрим силы растительной души. По мнению Сабзавори, их называют растительными силами не потому что они принадлежат растениям, а по той причине, что растения ограничиваются этими силами. Первая сила - для сохранения вида и она есть питательная; вторая - для совершенствования вида и она есть сила роста и третья - для сохранения вида и она есть сила размножения.

Питательная - есть сила, передающая пищу на подобные тела, в которых она пребывает, чтобы пища изменялась и растворялась [1, с. 178]. Потому что питаемое тело состоит из влажных тел, находящихся в состоянии растворения по причине четырех температур: две из которых являются инстинктивными и стихийными изнутри, а две извне, являющимися температурами светил и движений, как телесных движений, так и душевных, подобно гнева, веселья, страха и т.п.

Питательной силе, по мыслителю, присущи четыре слуги (сил): притягивающая, которая притягивает пищу к органам и пример ее существования наблюдаются в горле. Если пища и

питье являются опущенными вниз, то притягивающая сила притягивает их вверх, чтобы они притягивались кровью для повторного переваривания и для того, чтобы органам было доступно искомое.

Задерживающая сила, существование которой является необходимым по той причине, что пищеварение есть качественное движение и в некоторых стадиях изменение видовой формы и любое движение требует времени. Следовательно, в органах должна иметься задерживающая сила, чтобы задержать тяжелое влажное тело на стенах и скользких местах органов, чтобы было удобоваримо.

Переваривающая сила, которая переваривает пищу. Пищеварение происходит в четырех ступенях: желудочное пищеварение, посредством которого пища в желудке становится хелус (млечный сок); печеночное пищеварение, в котором пища превращается в четыре смеси: кровь, флегму, желчь и черную желчь; венозное пищеварение, которое имеет место в венах и капиллярах; органическое пищеварение, которое начинается с просачивания крови через отверстия вен. Время каждого из этих четырех видов пищеварения равняется 6 часам и в совокупности составляет 24 часа.

Отталкивающая сила, которая отталкивает не пригодный остаток пищи через произросшие волосы, ногти, осязаемые отверстия, как глаза, уши, нос и др. каналы и отверстия.

Эти четыре слуги существуют в каждом органе и в некоторых органах, которые служат всему телу. Эти четыре силы удваиваются, как, например, желудок, притягивающий пищу и для всего тела и для питания самого себя. Притягивающая и задерживающая силы подобны слугам, ответственным за банкетный стол; переваривающая сила уподобляется искусному повару, а отталкивающая – уборщику [1, с. 179-180].

Сила роста - это есть сила, вводящая питаемые части, являющиеся больше питанием в основных частях составного тела, в котором она пребывает и увеличивает его пропорционально во все его стороны, чтобы оно достигло совершенства роста [1:180]. Мыслитель под основными частями подразумевает те части, которые образуют из спермы. Он, различая, рост от полноты, подчеркивает, что росту противоположно увядание, являющееся уменьшением в основных частях тела, а полноте противоположна худоба, являющаяся уменьшением во второстепенных частях тела.

Сила размножения - это есть сила, которая берет часть тела, в котором она находится и делает ее материей другого индивида из вида или рода того тела [1, с. 181].

По мнению Сабзавори, сила размножения состоит из двух частей: 1- это есть собирающая сила, которая излишек четвертого (органического) пищеварения в животных превращает в сперму и его действие происходит в яичниках. Потому что материя спермы протекает в почках, оттуда в многоканальных и кругообразных жилах, затем оттуда в двух яичниках, а сила размножения доводит ее до созревания и поправляет; 2- есть разделяющая сила, которая разделяет каждую часть спермы на темперамент и подготавливает некоторую часть для окостенения, некоторую часть для превращения в нервы, третью часть для превращения в связки и т.п. Эту силу также называют первой преобразующей силой, и она отличается от второй преобразующей силы, являющейся третьей силой из тройной питательной силы и последняя предшествует над первой в теле рожденного. Что касается действия разделяющей силы, то она имеет место в сперме и матке.

Далее мыслитель напоминает, что некоторые мудрецы главных сил растительной души насчитывают четыре и к трем упомянутым силам добавляют формирующую силу, действие которой связано с разделением спермы в матке, чем и занимается разделяющая сила. "Некоторые, - пишет Сабзавори, - силой размножения считают совокупность тех двух сил (т.е. собирающей и разделяющей силы.- И.С.) вместе с формирующей силой. Однако мы не признаем формирующую силу" [1, с. 181].

По мнению Ходи Сабзавори, относительно формирующей силы также имеет место другая неясность, суть которой заключается в том, что формирующая сила есть простая сила, а сперма есть тело, части которой являются однообразными. Это мнение вызывает сомнение по поводу высказывания Аристотеля и его последователей о том, что сперма есть однообразная по частям и схожая по темпераменту. Однако Гиппократ и его приверженцы полагали, что сперма не является схожей по темпераменту, скорее, является схожей по смешиванию, т.е. части спермы отличаются друг от друга, но чувство не различает одного от другого. Потому что сперма выходит из всех частей тела. Следовательно, из мяса выходит нечто подобное ему, из костей - подобное им и т.д. Стало быть, части спермы являются различными согласно различию органов [1, с. 183]. Из этого высказывания Сабзавори о трех силах растительной души вытекает, что основой жизни органических существ является питание, без которого нет ни роста, ни размножения.

Доказательством этого вывода является нижеследующее его высказывания: "Допустимо, что душа теряет все силы, кроме как питательной. Ибо ты видишь, что сила роста в старческие

годы аннулируется, а сила размножения у женщин прекращается в климактерический период... однако питательная действует до самой смерти" [1, с. 186-187].

Силы животной души - это силы, которым принадлежат животные, а не они ему; они бывают трех видов: внешние и внутренние чувства (силы), и обе эти силы называют познающими силами, а третью - двигающей силой [1, с. 186].

Ходи Сабзавори как и его предшественники различает пять внешних чувств: *осязание, вкус, обоняние, слух и зрение*. Он подчеркивает, что "группа (мыслителей) как Кутбуддин Ширази (1236-1311) и Мийбуди (ум. 1466г.) - комментатор "Руководства" говорили, что возможно чувство есть нечто иное, по крайней мере, вероятно, что оно для нас не существует... (Если выразить) логическим языком, - пишет мыслитель, - то человек является видом видов и его видовое отличие - видовым отличием видовых отличий и никакого вида, рода и видового отличия нет вне его природы ... Следовательно, все это (т.е. высказывание группы мыслителей. - И.С.) является болтовней» [1, с. 186-187].

Осязание - есть первая внешняя сила (чувство). Эта сила, по Сабзавори, упоминается первой по той причине, что она является авангардом чувств, а чувство есть авангард разумной души. Первой из познающих сил в животных появляется это чувство. Из пяти внешних чувств осязание является наиболее общим, и нет ни одного животного, которое было бы лишено этого чувства. Осязание является первым чувством, благодаря которому животное становится животным.

Вкус - есть вторая внешняя сила (чувство), постигающая только соприкасающееся тело. Если нужда в осязании для устранения вреда является сильнее, чем во вкусе, то нужда во вкусе для притягивания пользы сильнее, чем в осязании. Эта сила распространена в нервах, расстеленных на теле языка, и в его краях и сторонах также имеется слабое и незначительное количество этой силы. Она нуждается в посредничестве слюнной влаги, возникающей из слюной железы [1, с. 188]. По Сабзавори, сама слюнная влага лишена вкуса, в противном случае было бы невозможно, различить свойства различных вкусов.

Обоняние - есть третья внешняя сила (чувство), расположенная в двух соскообразных отростках передней части мозга, которая постигает запах, достигающий носа воздухом, перемешанным со свойством, обладающим запахом [1, с. 189]. По мыслителю, о способе познания запаха имеются противоположные мнения: согласно первому, постижение запахов происходит благодаря перемещению воздуха со свойством пахучего тела; по второму, благодаря испарению и разделению разреженных частей пахучего тела. Сабзавори первое мнение считает более подходящим, и допускает совместимость обоих мнений.

Слух - есть четвертая внешняя сила, расположенная в нервах, расстеленных на ямке слухового канала, которая постигает звуки, благодаря достижению форм сжатого воздуха к ней по причине колебания воздуха, являющимся следствием сильного удара, обуславливающего сопротивление тела испытывающего удар и ударяющим телом. Причина, приводящая звук к силе слуха является то, что от удара в воздухе возникает колебание, уподобляющееся колебанию воды от падения тяжелого предмета в нее. Это колебание и форма его следствия воздействует на окружающий воздух и на воздух, находящийся в слуховом канале и приводит его в колебание, в результате чего сила, имеющаяся в нерве, ощущает звук [1, с. 190].

Мыслитель полагает, что звук также имеет место в воздухе, существующем вне слухового канала. Однако некоторые думали, что звук не существует во внешнем воздухе, вернее, то колебание, которое является следствием удара, доходит до воздуха, соседствующего со слуховым каналом и только колебание воздуха слухового канала становится причиной звука. По Сабзавори, это высказывание является ложным. Потому что, если было бы так, то человек не познавал бы направление, дальность и близость звука.

Далее Сабзавори подробно интерпретирует существующие различные точки зрения относительно этого чувства, в частности спора перипатетиков со своими идейными противниками [1, с. 190-193]. Однако мы, не вдаваясь в подробное изложение этого спора, ограничимся лишь упоминанием вывода мыслителя об этих спорах и мнениях. Он пишет: "Автор этих строк, (т.е. Сабзавори .И.С.) говорит: нет нужды в этих слабых ответах. Эти неясности и споры возникли в результате нечеткого представления формирования воздуха и его приспособления к звуковым формам, и удивительно, что эти ссоры и споры упоминались во множествах книг" [1, с. 191].

По мнению Сабзавори, способ образования эха и его воспринимаемость заключается в том, что колеблющийся воздух, носящий звук, сталкиваясь с горой или стеной, возвращается обратно и сохраняется в первоначальной форме, и вследствие чего образуется эхо, подобно шару, ударившемуся о стену, возвращающемуся, если это действие повторяется с двух сторон, то возникает резонанс (танин). "Некоторые, - пишет мыслитель, - говорили, что каждому звуку присуще эхо, однако по причине близости расстояния оно в комнате не слышится, и будто они

происходят одновременно. Именно по этой причине голос певца в комнате сильнее, чем в поле" [1, с. 193].

Зрение - есть пятая внешняя сила, расположенная в парообразной пневме (рух), в так называемом месте сбора двух светов и встречи двух нервов. Она представляет собой нижеследующую картину: два полостных нерва, расположенных в глубине двух желудочков переднего мозга, и то, что расположено на правой стороне идет по левому направлению, а то, что расположено на левой стороне - по правому направлению, с тем, чтобы встретиться между собой и на месте встречи их обоих, полость становится единой. Это место есть место расположения зрительной силы. После встречи то, что идет с правой стороны, идет дальше к правому зрачку, а то, что идет с левой стороны - к левому зрачку. Это происходит таким образом, что появляется крестообразная форма, подобно двум арабским буквам "д", расположенным спиной друг к другу [1, с. 193].

Согласно мнению Сабзавори, глаза состоят из семи оболочек и трех влаг, каждые из которых он подробно описывает [1:194-197]. Однако здесь мы их не будем затрагивать, также и не будем рассматривать существующие точки зрения по этому вопросу, которые мыслитель насчитывает пять и о каждой из них дает подробные сведения и неприемлемое ему обоснованно опровергает, а ограничимся только упоминанием названия этих точек зрения и кому они принадлежат. Итак, первая точка зрения связана с отображением, принадлежащим натуралистам и большинству перипатетиков, в частности Аристотелю и Ибн Сине. Вторая принадлежит математикам, которые убеждены в выходе луча из глаза. Третья - принадлежит группе ученых, полагающих, что зрение происходит благодаря приспособлению прозрачной вещи, как, например, воздуха к свойству глазного луча без выхода луча. К сожалению, Сабзавори конкретно не упоминает имен этих ученых. Четвертая - принадлежит Шихабуддину Сухраварди, опровергающему зрение как запечатление и связанное с лучом. По его мнению, благодаря озарению самого управляющего света сама внешняя вещь становится видимой. Пятая - принадлежит Садруддину Ширази, считавшему, что когда появляется обстоятельство, душа, являющаяся из мира могущества и ангелов, подготавливается и с позволения Всевышнего создает подобную форму, существующую в субстрате без видения и мысли, что является могуществом Творца.

Сабзавори, разделяя пятую точку зрения, считает ее верной и подчеркивает, что те разногласия, имеющие место в книгах относительно предыдущих мнений, ее не касается [1, с. 197].

Однако Сабзавори подчеркивает, что между двумя способами зрения, т.е. запечатлением и созиданием нет разницы. Мыслитель подчеркивает, что ощущаемые вещи между чувствами также являются общими. "Но некоторые, - пишет он, - полагали, что ощущаемое по сущности не является общим, и это высказывание есть софистика» [1, с. 200-201]. Теперь несколько слов о превосходстве чувств по отношению друг к другу. По мнению Сабзавори, зрение и слух имеют превосходство над остальными внешними чувствами, но зрение в свою очередь превосходит слух по нескольким параметрам: 1) зрение познает дальние вещи и как бы обладает абстракцией и пространственным прохождением, как, например, когда поднимаешь голову, то видишь солнце и луну, а сфера действия слуха намного ограничена; 2) познаваемым объектом зрения является свет, который является благородной акциденцией, ибо поперечный нежный свет является управляющим и господствующим светом; 3) познаваемыми вещами зрения являются устойчивые вещи, а познаваемыми вещами слуха - неустойчивые состояния; 4) зрение является критерием между истиной и ложью, а слух источником ошибок.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хаджи Мулла Ходи Сабзавори. Асрор-ул-хикам.-Тегеран, 1380.-590с.
2. Аристотель. О душе. – Соч.. Т. 1 / Аристотель. - М.: Мысль, 1975. - С. 369-448
3. Ибн Сина. Избранные философские произведения.-М.: Наука, 1980.- 552с.
4. Диноршоев М. Натурфилософия Ибн Сины / М.Диноршоев. - Д.: Дониш, 1985.-256с.
5. Ибн Сина. Аш-Шифо. Ат-Табиёт. 6-Ан Нафс.-ал-Кохира, 1395х.-262с.
6. Мирзо Махди Мударрис Оштиёни. Таълика бар шархи Манзумаи хикмати Сабзавори. – Тегеран, 1372. – 754с.
7. Виц Б.Б. Демокрит / Б.Б. Виц.– М.: Мысль, 1979. – 212с.
8. Аристотель. О душе / Аристотель. – Соч., Т.1. – М.: Мысль, 1975. – С. 369-448.
9. Муртазо Закои. Китобшиносии Хочи Мулло Ходии Сабзавори // Кайхони фарханги. Десятый год. – № 1. – Тегеран, 1993. - 80с.

МАЪРИФАТИ ҲИССӢ ВА ҚУВВАҲОИ ЗОҲИРИИ ОН ДАР ТАЪЛИМОТИ ҲОДИИ САБЗАВОРИ

Дар мақола маърифати ҳисси ва қувваҳои зоҳирии он дар таълимоти мутафаккир, сӯфӣ, шоир, намояндаи барҷастаи мактаби фалсафии Исфажон Ҳочӣ Мулло Ҳодии Сабзаворӣ (1797-1872) баррасӣ гаштааст. Мутафаккир аксари масоили маърифатӣ, аз ҷумла масъалаҳои маърифати ҳиссиро зимни баррасии муаммои нафс таҳқиқ менамояд. Вобаста ба масъалаҳои мавриди баҳс фикру андешаҳои баъзе мутафаккиронро донишмандони Юнони бостон, асрҳои миёна ва миёнаи мутааххирӣ Шарқи Наздик ва

Миёна (чун Букрот, Афлотун, Арасту, Левкипп, Демокрит, Абӯалӣ ибни Сино, Ибни Арабӣ, Фахруддини Розӣ, Шихобуддини Сухравардӣ, Баҳманёр, Мийбудӣ, Садруддини Шерозӣ, инчунин мутакаллимону сӯфӣён) муқоисаву ишора шудаанд. Ҳамчунин дар мақолаи мазкур қисматҳои маърифат: худошиносӣ (оғозиносӣ ва анҷомшиносӣ), худшиносӣ (маърифати ҳиссӣ ва ақлий) ва фармони худошиносӣ (шиноҳти фармони шариат ва фармони тариқат), таърифи нафсо ҳаллу фасл шудаанд. Сабзаворӣ дар ҳалли масъалаи гуногунавӣи нафс ба таълимоти салафони худ пайравӣ намуда, нафсро ба фалакӣ ва заминӣ ва заминиро боз ба се навъ: наботӣ, ҳисқунандаи ҳайвонӣ ва қудсии нотика тақсим намудааст. Ин ҷо ҳамчунин қувваҳои нафси наботия: ғозия, мосика, ҳозима, дофия, номия, муваллида; қувваҳои зохирии нафси ҳайвонӣ: ломиса, зоика, шомма, сомиа, босира ва қувваи муҳаррика, инчунин як зумра масоили дигари ба ин масъалаҳо марбут шарҳу маънидод шудаанд.

Калидвожаҳо: маърифати ҳиссӣ, нафс: наботӣ, ҳайвонӣ, нотика, фалакӣ, қувваҳои зохирии нафси ҳайвонӣ: ломиса, зоика, шомма, сомиа, босира.

ЧУВСТВЕННОЕ ПОЗНАНИЕ И ЕГО ВНЕШНИЕ СИЛЫ В ГНОСЕОЛОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ ХОДИ САБЗАВОРИ

В статье рассматривается проблема чувственного познания и его внешние силы в учении мыслителя, суфия, поэта, известного представителя Исфаганской философской школы Хаджи Мулла Ходи Сабзавори (1797-1872). Мыслитель большинство гносеологических проблем, в частности вопросы чувственного познания, исследует, рассуждая над проблемами души. В связи с рассматриваемыми вопросами приведены и сопоставлены мнения и точки зрения некоторых ученых и мыслителей Древней Греции, раннего и позднего средневековья Ближнего и Среднего Востока (таких как Гиппократ, Платон Аристотель, Левкипп, Демокрит, Абуали ибн Сина, Ибн Араби, Фахруддин Рази, Шихабуддин Сухраварди, Бахманёр, Мийбудӣ, Садруддин Ширази, и также ряда мутакаллимов и суфиев. В данной статье, с точки зрения Ходи Сабзавори, подробно разъяснены части познания: богопознание (познание исхода и возврата), самопознание (чувственное и рациональное познание) и познание божественного повеления (познание повеления шариата и познание повеления тариқата) и определение души. Мыслитель в решении вопроса о разновидностях души, следуя учениям своих предшественников, разделяет душу на небесную и земную, а земную - еще на три вида: растительную, чувствующую животную и святую разумную. Здесь также всесторонне интерпретированы силы растительной души: питательная, притягивающая, задерживающая, переваривающая, отталкивающая, сила роста и сила размножения, внешние силы животной души: осязание, вкус, обоняние, слух, зрение, двигающая сила, а также ряд вопросов, связанных с упомянутыми проблемами.

Ключевые слова: чувственное познание, душа: растительная, животная, разумная, небесная, внешние силы: осязание, вкус, обоняние, слух, зрение.

SENSE KNOWLEDGE AND ITS EXTERNAL POWERS IN THE DOCTRINE OF HADI SABZAVARI

The article deals with sense knowledge and its external powers in the doctrine of thinker, sufi, poet and the great representative of Isfahan Philosophical School Haji Molla Hadi Sabzavari (1797-1872). The thinker expounding on the problem of soul, researches the most of gnosological issues of the sense knowledge. The views of some thinkers of Ancient Greece, Middle and Late Middle Ages of Middle East (such as Hippocrates, Plato, Aristotle, Leucippus, Democritus, Abu Ali Ibn Sino, Ibn Arabi, Fakhruddin Razi, Shihabuddin Suhrawardi, Bahmanyar, Miybudi, Sadruddin Sherazi, as well as mutakallimin and sufis) are compared and presented according to the discussed issues. The article also presents explanation on parts of knowledge: theism (recognizing of origin and recognizing of destination), self-knowledge (sense knowledge and rational knowledge) and command of theism (recognition of shari'a order (exoteric path) and tariqa order (esoteric path)) and definition of soul. The thinker in solving the issue on varieties of soul, following the doctrines of his predecessors divides the soul into heaven and earth (mortal) ones, and the earth soul is divided into three types: plant, animal and rational. The definition of souls (plant, animal, human (rational), and heaven), powers of plant soul: feeding, pushing, digesting, growing and forming, powers of external animal soul: sense of touch, sense of taste, hearing and sight, moving, and a number of other related issues according to the mentioned problems are comprehensively interpreted.

Keywords: sense knowledge, soul: plant, animal, human (rational), heaven, external powers: sense of touch, sense of taste, hearing and sight.

Сведения об авторах: *Саидов Исмаи Ахрорович* – кандидат философских наук, ведущий научный сотрудник Центра авиценноведения Института философии, политологии и права АН РТ. Адрес: 734033, Таджикистан, г. Душанбе, улица Рохи нав, 294а. E-mail: ismatullo_sa@mail.ru Телефон.: 918632447.

Information about author: *Saidov Ismat Ahrorovich* – candidate of philosophical sciences, leading scientific worker of Avicenna Center of the Institute of Philosophy, Politics and Law of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. Address: 734033, Tajikistan, Dushanbe, Rohi Nav str., 294a. E-mail: ismatullo_sa@mail.ru; Tel.918632447.

УДК:165+297

СУЩНОСТЬ ПОЗНАНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИСМАИЛИТСКОМ УЧЕНИИ

Мирасанов М.В.

Таджикский государственный педагогический университет им Садриддина Айни

Проблема «знания» и «познания» является одной из важнейших в средневековой философии народов Ближнего и Среднего Востока. Исмаилитские мыслители, как представители этой философии, в своих произведениях уделяли особенное внимание этим проблемам. В их трактовке эти понятия охватывают познание человеком материального мира, с одной, и знание религиозных доктрин исмаилитского учения, с другой стороны. В творчестве

исмаилитских мыслителей особое внимание придается рассмотрению вопроса о силе и способности человеческого разума, возможности познания окружающего мира и причинных связях, происходящих как в природе, так и в обществе изменений. Насир Хусрав пишет: «В телесном мире, начиная с небес и планет, все определимо и все земные вещи, минералы, растения и животные во всем их многообразии определимы и познаваемы человеком» [8, с.27].

Такая трактовка означает, что Насир Хусрав признает способность человеческого разума в освоении качественного и количественного существования бытия. Более того, признавая объективность существования материального мира, независимо от сознания человека, мыслитель говорит: «То, что есть явным, оно есть таким в сущности своей, а не потому, что люди обнаруживают его своими ощущениями. Потому что независимо от того, что люди обнаруживают его или нет, оно существует явно, как этот мир и все, что есть в нем...» [7, с.84].

Познание материального мира является результатом акта различных органов чувств и разума, которое подразделяется на две части: внешнее и внутреннее. К внешним чувствам человека Насир Хусрав, ал-Кирмани, Сиджистани и др. относили осязание, обоняние, вкус, слух и зрение, а к внутренним разумным чувствам – представление, восприятие, мышление, воображение и обладание. Вышеназванные мыслители особо отмечали взаимосвязь чувственного и рационального в развитии познавательного процесса. «Действительно, внешнее знание похоже на дорогу, ведущую к истине, на которой не следует останавливаться. Через нее следует дойти до познания внутреннего, которое является целью и на котором нужно остановиться» [3, с.110]. Ал-Кирмани, как и другие исмаилитские мыслители, в качестве первой ступени признает чувственное познание, которое присуще, по его мнению, всем живым существам, а второй ступени – рациональное познание. «Сие первое знание (т.е. чувственное познание – М.М.), кроме того, вне человека не таково, как в человеке. Ведь первое знание в человеке до соприкосновения его с вещами и до стяжания пользы своей существует по убежденности и твердому ведению, а после – по рассуждению и опыту...» [1, с.187].

Стоит особо подчеркнуть значение внешних органов чувств человека для познания материального мира и приобретение знаний в той мере, в какой это позволил видеть уровень развития науки, что отметили еще мыслители Древней Греции. Например, древнегреческие философы Платон и Аристотель полагали, что с помощью «понятия» познаются коренные и неизменные свойства бытия. Более того, Аристотель считал «понятие» основным средством познания существенных свойств предметов. При этом Аристотель отрицал их безусловную независимость от вещей по бытию [2, с. 6.].

В истории мусульманской философской мысли также к процессу познания и отражения шли от идеи, формы, Бога и т.д. (например, представители калама и суфии) к конкретно воспринимаемым вещам и рассматривали эти вещи как «отчуждение идей», «воплощение формы», «проявление божественного веления» и т.д. У исмаилитов был совершенно другой подход к данному вопросу. Для них «понятие» – это суть предметов и явлений, которые вырабатываются людьми. Другими словами, они выступали сторонниками естественного процесса приобретения информации при помощи внешних и внутренних чувств и их отношения к разумному познанию. Наверное, по этой причине представитель калама ал-Газали упрекал исмаилитов в том, что «...те верят данным чувствам, признают внешнее наблюдение...» [4, с.247].

Согласно исмаилитскому учению, потенциальная душа человека является источником познания, которая при помощи пяти чувств познает сущность бытия, т.е. материального мира. Словами ал-Кирмани: «Она (т.е. душа человека – М.М.) существует ради себя, а не ради иного; ее совершенство заключено в разумной и чувственной вместе взятые...; ее действия изменчивы и претерпевают превращения...; она мыслит и фиксирует в своей самости формы вещей...» [1, с.324]. Этот общий вывод исмаилитов о взаимосвязи чувственного и рационального познания примечателен тем, что история изучения этого вопроса полна взаимоисключающих мнений сенсуалистического и рационального характера, т.е. с давних времен одни философы преувеличивали роль чувственного познания, а другие – роль рационального. Поэтому преодоление этой «однородности» исмаилитами в дальнейшем содействовало развитию диалектической мысли.

Более конкретную мысль о процессе познания и приобретения знания мы находим у ал-Кирмани, который утверждает, что «изначально в своем бытии душа (т.е. говорящая душа – человек – М.М.) невежественна. Невежество – это отсутствие истинных знаний в самости, в чем она бывает двояка, причем в одном случае она лучше и выше, чем в другом. Более высокое состояние – ее невежество, когда не имеет она форм познаваемого; более низкое, – когда обретенные ею формы познаваемого противоречат и не совпадают с познаваемым» [1, с.328].

У исмаилитов интеллектуальное вхождение индивида в социальную жизнь исходит не только от уровня приобретенных знаний, но и от их качественного внедрения и использования тем же индивидом. Как в общем, так и индивидуальном плане, мир знаний возникает в силу

стремления людей к результативности своих действий и творчества. Стремление, словами ал-Кирмани, «... есть иное выражение для потребности души...» [1, с.333]. Потребности человека являются потребностями социального человека, а необходимость данной потребности опосредуется социальными взаимоотношениями индивидов. Каждый человек должен вступить в позитивный деятельный контакт с социумом и его членами, раскрыть свои личностные качества с тем, чтобы обеспечить свою насущную природную и социальную потребности. Словами ал-Кирмани, «из оных (т.е. действия души – М.М.) возникают в ней нравы, определяющие ее действия» [1, с.333]. Только приобретая социальную предметно-деятельную форму при помощи знания, потребность человека оказывается способной к реализации.

Знание в представлении исмаилитских авторов представлено как духовная потребность человека, при помощи которой человек может развиваться и получать не только физическое, но и духовное наслаждение. Насир Хусрав пишет: «И удовольствие этого разумного опознавателя (т.е. человека – М.М.) зависит от знания, подобно тому, как удовольствие чувственного опознавателя связано с пищей. Знание есть пища для души» [9, с.142]. Предпочтение философ отдаёт духовному наслаждению, и, продолжая свою мысль, он выделяет существенное различие между духовными и телесными наслаждениями: «Если другие телесные наслаждения исчезают вместе с отмиранием функций своих носителей, то духовное наслаждение – знание не исчезает, а наоборот, как только оно возникает, постепенно становится все сильнее и больше» [12, с.187]. В другом случае Насир Хусрав отмечает, что «наслаждение наукой есть духовная пища, чем больше ее получаешь, тем приятнее оно становится по сравнению с тем, что было раньше» [12, с.187].

Если суммировать утверждения мыслителя, получается, что знание у человека появляется на определенном этапе и имеет ступенчатый характер, т.е. приобретенные знания стадийно приумножаются опытом и тем самым становятся достоянием всего социума.

На физиологическом уровне Насир Хусрав делит людей на две категории. К этим категориям он относит тех, которые «обладают нежной душой, и на тех, которые имеют грубую душу,... Кто обладает более нежной душой, тот больше стремится к постижению вещей и больше проявляет усердие в своем совершенствии, и, напротив, у кого по натуре душа темная и грязная, тот меньше стремится к познанию вещей и меньше прилагает усилия к своему совершенствию» [12, с.199]. Из данного высказывания мыслителя следует, что человек должен больше стремиться к получению духовных наслаждений, чем чувственных, ибо человеку по природе присуще свойство получения знаний и каждое полученное знание доставляет ему все большее удовольствие.

Кроме того, мыслитель убежден, что знание человека безгранично и «в его получении каждый изучающий обязан помогать другому человеку в его усвоении, а не воздерживать его... Невозможно, чтобы человек доходил до такого уровня, что ему не осталось бы изучать что-либо. Каждое познанное помогает душе в познании другой вещи, а не воздерживает ее от этого» [9, с.315]. Источником знания является материальный мир, и человек только при освоении этого мира получает достоверное знание.

*Бе дониш омадиву дар ин чо шинохти,
К-ин чисту он чи бошад, ин чуну он чарост?*

*Пришел незнающим в этот мир, но познал,
Что это такое, что то, каков этот и зачем тот [11, с.182].*

При интерпретации вопроса о знании исмаилитские мыслители ставят пробел между знанием и наукой. По утверждениям некоторых исследователей, эта интерпретация имеет религиозную окраску, например, когда затрагиваются вопросы об «откровении» или «божественном научении», «врожденном качестве» и т.д. Эти выводы встречаются в работах Т. Муродовой, А.Г. Ашурова, А.Е. Бертельса и др. Отчасти можно согласиться с такими выводами, но они не полностью раскрывают гносеологическую суть учения исмаилитов в целом. Например, Насир Хусрав отчетливо и определенно пишет, что «знание есть познание, а наука есть постижение. Знание заложено в человеке и в животных (имеется в виду нижний уровень познания, где животные равны с человеком) и не является приобретаемым, а наука не заложена в человеке и является приобретаемой» [12, с.244-245].

Так, можно утверждать, что высшая ступень познания, то есть наука, присуща только человеку, и является результатом жизненного опыта самого человека. Поэтому исмаилитские мыслители, как отмечает А. Шохуморов, были сторонниками того, что «в познании и постижении чувственно-воспринимаемых вещей все люди, без исключения, равны между собой и одинаково могут познать их» [14, с.119]. Разница между людьми в процессе познания существует лишь в разумном восприятии действительности. Словами Насира Хусрава, «небо и земля и все, что находится в этой среде из числа вещей, – познаваемы. В их познании все, кто обладают нормальными чувствами, – равны. И все это называется внешним проявлением

знания, потому что в их познании никто из обладателей чувств не имеет превосходства над другими. Но, когда говорят «батин» (внутренний, скрытый), то этим обозначают те вещи, в познании которых органы чувств не помогут. Например, такие как причина существования субстанции (унсур), четыре свойства (табоель), четыре стихии или основа (аркон). «И разделили все вещи на две категории – захир и батин, чтобы понять, к каким вещам относится познаваемое: к явным (ошкор) или скрытым (пушида)» [7, с.85]. Именно с помощью этой категории люди осознают истинную суть происходящего как в природе, так и в обществе. Как установлено, эти качества у людей развиваются только посредством обучения, т.е. с помощью знания.

Под «знанием» исмаилитские авторы понимают результаты познания реально существующих предметов и явлений, их реализацию в социальную жизнь, проверенные практикой в процессе взаимодействия человека с другими людьми, как субъекта, и человека с прочими реальностями.

Естественно, уровень знания и его значимость зависит от уровня развития самого общества. Поэтому иногда может получиться так, что информация для одного общества является знанием, а для другого остается лишь данными, т.е. более слабое в своем развитии общество овладеет тем, что для развитого общества значит общедоступным. Уровень знания людей есть то мерило, которое показывает интеллектуальную атмосферу общества в определенном историческом периоде. Абу Якуб ас-Сиджистани, говоря об интеллектуальном развитии человека и благополучии общества, пишет: «Мы видим в этом мире переход знаний и мудрости от одного народа к другому, ибо мы находим, что когда-то наука принадлежала народу Греции..., от него знание и мудрость вернулись и перешли к мусульманам. А ранее знание и мудрость существовали в Ираншахре и когда-то еще и у народа Индии» [13, с.264].

Такие же мысли встречаются у Насира Хусрава в его трактате «Зад-ул-мусофирин», позиции которого аналогичны с ас-Сиджистани: «Некоторые вещи, ставшие известными для обитателей некоторых стран, не могут оставаться неизвестными для обитателей других стран, и через какое-то время они станут известными и им» [9, с.357]. Более того, способность усвоения знаний, по мнению исмаилитских авторов, зависит не только от фактора преемственности или перехода знаний, а больше всего от степени обучения и самостоятельного изучения. И в этом плане Насир Хусрав ставит перед человеком две задачи: «Наилучший самостоятельный труд, который есть усвоение науки и философии, из чувственно-воспринимаемых вещей, от учителей» [9, с.219] и «принятие истинной религии» [9, с.269]. Так, Насир Хусрав и другие исмаилитские мыслители пытались довести истину, как в естественном, так и в религиозном ее понимании до тех, кто стремится к получению достоверного знания.

Достоверная информация (знания – М.М) имеет двоякий характер: знание для практической деятельности, т.е. овладение и усвоение той или иной социальной, экономической или политической ситуацией, что входит в спектр социальных знаний, и знания, относящиеся к наукам о природе, т.е. теоретические, в процессе которых определяется истинность знаний.

Еще Аристотель полагал, что истина – это знание, в котором содержится верное суждение о конкретной действительности. По мнению этого мыслителя, истину можно достичь «только путем бесконечного расчленения понятий и путем выяснения тончайшей терминологии, заставляющей иной раз переходить к самому настоящему словарю весьма дробной и утонченной терминологии» [6, с.23]. Для Платона истина заключается в «соответствии знаний вечным и неизменным идеям, ибо для него идеи – первореальность» [6, с.23].

Каково было отношение исмаилитских мыслителей к проблеме истины, т.е. достоверного знания, и как они представляли ее? Ал-Кирмани природу истины представляет в следующем толковании: «Ведь правильные мнения, способность различения и прочие высокие свойства возникают в душе со временем, в результате упражнений и стяжания» [1, с.351]. Истину человек может познать только с помощью знания, его душа овладеет «способностью познавать чрез умозрение (назар), разделение (таксим), разложение (тахлил) и сложение (таркиб)» [1, с.355].

Насир Хусрав искал истину в самой жизни, т.е. в природе и обществе. «Истина выявляется не только полемикой. Обладателем истины является тот человек, который может привести в доказательство своей правоты разумные доводы и аргументы» [7, с.36]. Такая постановка вопроса о природе истины свидетельствует о том, что социальное знание призвано конструировать социальную реальность. Оно же, в свою очередь, может нести в себе истину или заблуждение, правду или ложь.

Причину этих «трений» исмаилиты видели в том, что каждая группа в обществе имеет свои интересы, как в политическом, так и в экономическом и социальном плане, ибо тогда такое знание может быть использовано как средство манипуляции, как сознанием, так и интересов людей. Именно поэтому, как было отмечено, ал-Кирмани советует «прозелиту» не

постигать то учение, и брать в руки те книги, которые противоречат «истинной» религии, ибо слушание и чтение оных приводит к формированию ложного сознания. Единственный путь, чтобы не попасть в заблуждение, – это постижение наук о природе, которой исмаилиты придавали особое значение. «Наука познания природы очень велика и польза от нее огромна, так как материальный мир, основу которого составляют четыре стихии, служит для духовного мира в роли тела, и пока не будет познано тело, нет дороги к познанию души. И подобно тому, как действия становятся явными посредством тела, так и невольно через этот мир можно будет познавать и духовный мир» [10, с.45].

Исходя из вышеизложенного, можно констатировать, что исходным условием для развития умения различать природу истины и заблуждения, правды и лжи, у исмаилитских мыслителей является овладение четким знанием о природе и социуме. Поскольку социальное знание в большинстве своем охватывает обыденную картину социальной жизни, то в творчестве исмаилитов мы сталкиваемся с такими понятиями, как «правда» и «ложь». Правда в социальной жизни людей выступает как высшая ценность в их коммуникативной деятельности. Ложь же в этом аспекте выступает как антиценность. Но при этом критерий ложности и правдивости той или иной мысли-информации определяется состоянием самого общества, иначе говоря, он зависит от престижа источника информации. В связи с этим интересен анализ Ф. Дафтари о самом факте распространения ложных сведений об исмаилизме в обществе на разных исторических периодах: «Распространяя эту диффамацию, а также ложные труды, имитирующие исмаилитские, антиисмаилитские авторы последовательно в течение IX-X вв. творили «черную легенду»... Эта легенда, одобренная нелицеприятными подробностями, была воспринята многими как достоверное, надежное описание мотивов, верований и практик исмаилитов и породила дальнейшую антиисмаилитскую полемику, призванную мобилизовать против исмаилитов весь исламский мир» [5, с.16]. Именно такие «правдоподобные» призывы побудили Насира Хусрава выразить свое отрицательное отношение к существующей в его время социальной и духовной атмосфере внутри общества. Философ пишет: «Они назвали знатоков истинных знаний, пронизательных людей, искателей истины и различающих вечную устойчивую субстанцию от изменчивой тленной субстанции – безбожниками, еретиками, карматами» [9, с.61].

Вышеизложенное дает нам право констатировать, что истина не однородна, так как в социуме, если это касается конкретного учения, для одних групп она приемлема, а для других – нет. В «Джоме-ул-хикматайн» Насир Хусрав пишет: «И из-за того, что эти мнимые улемы называют неверными тех, кто обладает знанием о творении, стремящихся познать, «как» и «почему» замолчали, и говорящие об этом знании смолкли, и невежество овладело людьми, особенно обитателями нашей земли – Хорасана и восточного края» [8, с.31].

Вышесказанное, в основном, верно по отношению к естественнонаучному познанию, т.е., когда исмаилитские философы рассуждают о природе вещей с постановкой вопросов «как» и «почему». Гораздо сложнее обстоит дело с социальным познанием, где категория истины, как отметили выше, обретает форму «правды. Но и правда не всегда является адекватным выражением всей истины. Она не столько гносеологический, сколько нравственно-психологический феномен. В этом плане ас-Сиджистани вопрос о получении правильной и искаженной информации связывает с ощущением и познанием, а также с потенциальной возможностью субъекта, т.е. человека. По мнению философа, отражение реалии человеком зависит от его психофизиологического состояния. «Что касается бедствий органов чувств, то они подобны состоянию, что есть глаз, видящий одну вещь двойной; другое состояние то, что один голос слышится ему двойным, или считающий сладости горькими» [13, с.34]. Или же, как утверждает Насир Хусрав: «Если же человек родился без чувства слуха, даже при здоровом чувстве зрения не сможет овладеть даром речи, или постигнуть какую-либо науку, кроме усвоения жестикуляцией какого-нибудь ремесла. Вот поэтому мы и говорили, что совершенство человеческой души заключается в ее способности стать сведущей» [9, с.76]. Такое противоречие между разумом и чувствами в достижении информации становится барьером, из-за которого истина или правда преподносится в искаженном виде, т.е. как ложь.

Суть лжи заключается в том, что она есть несоответствие информации с действительной природой предметов и явлений. Более расширенная трактовка этого понятия заключается в том, что оно начинает использоваться по смыслу другими словами, как заблуждение, обман, вранье, дезинформация и т.д. Ложь, в отличие от заблуждения, является сознательным искажением образа объекта в угоду конъюнктурным соображениям субъекта. Носителями этих «пороков», по мнению ал-Кирмани, являются «лицемеры, отступники и заблудшие», «это те, чьи лживые уста изрекают совсем не то, что у него на сердце...» [1, с.408-411].

Насира Хусрава этот вопрос решает в контексте аристотелевского учения. В «Хон-ул-ихвон» и «Джоме-ул-хикматайн» этот философ пытается установить предел между правдой и ложью: «Разница между правдой и ложью заключается в том, что правда есть слово, которое

известно людям, потому, что достигают от той вещи на примере того, что если кто-то скажет, что «огонь теплый». Ложь же есть слово, которое не свойственно той вещи, и людям оно неизвестно, на примере того, если кто-то скажет «огонь – говорящий» [12, с.42]. Это общепринятый тезис о природе правды и лжи. Далее, Насир Хусрав ложь разделяет на два взаимоисключающих друг друга уровня: «возможное» (мумкин) и «невозможное» (мухол, номумкин). Возможную ложь мыслитель определяет следующим образом: «Кто-то говорил так». Может быть, это кто-то говорил, а может быть и нет. Невозможная ложь – это, когда кто-то говорит: «камень полетел» [12, с.41-42]. В обоих суждениях речь идет о соответствии информации действительности, как природных явлений, так и человеческих отношений. Разница заключается лишь в том, что «возможная ложь» имеет психологическую природу, т.е. она связана с определенными эмоциональными влечениями, отсутствием искренности, неверным восприятием и т.д., а «невозможная ложь» имеет логическую природу. К ней относится, прежде всего, отсутствие критического подхода к оценке той реальности, которая свойственна объекту или субъекту.

Насир Хусрав в «Хон ул-ихвон», критикуя взгляды софистов, которые своими нелепыми выводами отрицали истинность, т.е. объективное существование вещей, тем самым ставили под сомнение значение процесса познания действительности, умозаключением доказывая несостоятельность их взглядов. Он пишет: «И мы скажем о мнении софистов и приведем в доказательство истины короткое изречение, о котором упоминает софист, что «вещи не имеют истину», и это суждение, высказанное им о вещах, имеет двоякий характер: либо вещи не имеют истину, либо истина есть при вещах. Если вещи не истины и утверждение софистов – истина, то верное их утверждение абсурдное, поскольку их высказывание – истина. Но если их утверждение неистинное, то тогда вещи – истинны. Получается, что в обоих случаях утверждение софистов абсурдное» [12, с.41]. Вышеуказанное – не просто логические силлогизмы или комбинации мысли, а реальная позиция мыслителя при оценке объективных явлений и событий. Суть этой полемики заключается в том, что знание не только выражение действительности в положениях мысли, но и уверенность человека в согласии положений его мысли с содержанием действительности.

Можно сказать, что источник формирования знания исмаилитские мыслители видели в активном и глубоком изучении природы. Как поборники рационализма, процесс приобретения знания они, как в теоретическом, так и в практическом его видах, связывают с чувственной и рациональной деятельностью человека. Знание в контексте их учения – это не только источник духовного удовольствия и возрождения человека, но и основной элемент благосостояния и развития общества. Те существенные положения в теории познания и приобретения знания, которые определяли их мировоззренческую позицию, можно разделить на: а) признание безграничности процесса познания; б) процесс познания не единовременный акт, а имеет ступенчатый характер, т.е. происходит (или накапливается) постепенно и последовательно; в) в контексте своей религиозно-конфессиональной принадлежности (в рамках рационализма) подчеркивали полномочия человека в процессе изучения наук, его практическое применение, а также обучение других, что является высшей добродетелью. Через приобретение знаний человек находит свое место в социуме, тем самым освобождается от невежества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ал-Кирмани. Успокоение разума. -М.: Ладомир, 1994.-510 с.
2. Аристотель. Сочинение / Аристотель. -М.: Мысль, 1976. Т.1.-550 с.
3. Додихудоев Х. Очерки философии исмаилизма / Х.Додихудоев. -Душанбе. Дониш, 1976. -144 с.
4. Додихудоев Х. Философия крестьянского бунта / Х.Додихудоев.-Душанбе. Ирфон, 1987.- 432 с.
5. Дафтари Ф. Краткая история исмаилизма. -М.: Ладомир, 1994.-274 с.
6. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. СПб.: Алетейя, 1989.-256 с.
7. Н.Хусрав . Вачхи дин. –Душанбе: Амри илм, 2002. -381 с.
8. Хусрав Насир. Джомеъ-ул-хикматайн. –Душанбе: Эр-граф, 2011.-118 с.
9. Хусрав Насир. Зад ул-мусофирин. –Душанбе: Ирфон, 2005.-635 с.
10. Хусрав Насир. Кушоиш ва рахоиш // Куллиёт. Осори фалсафӣ. –Душанбе: Дониш, 2013. -178 с.
11. Хусрав Насир, Хон-ул-ихвон.-Душанбе: Дониш, 2012.-118 с.
12. Хусрав Насир. Куллиет. Девони аш’ор. Т.1. –Душанбе: Ирфон, 2003. -944 с.
13. Уолкер П.Е. Абу Яъкуб Сиджистани / П.Е. Уолкер. –Тегеран: Фарзон, 1998.- 193 с.
14. Шохуморов А. Концепция познания Насира Хусрава / А.Шохуморов. –Душанбе: Дониш, 1990. -156 с.

МОҲИЯТИ МАЪРИФАТ ВА ФАЪОЛИЯТИ АҚЛОНИИ ИНСОН ДАР ТАЪЛИМОТИ ИСМОИЛИЯ

Дар мақолаи мазкур оиди масъалаи маърифат ва тақомули ақлони инсон дар аз худ кардани олами атроф, ки дар афкори фалсафаи асримиёнагии мардуми Шарқи Наздик ва Шарқи Миёна мақоми махсусро пайдо када буд, маълумот дода мешавад. Дар асоси таҳлили амиқ муаллиф нишон медиҳад, ки мутафаккирони асримиёнагии исмоили мақом ва мартабаи инсонро дар ҷомеа бо дараҷаи омӯхтан ва азхуд намудани дониш вобаста мекарданд. Муаллиф нишон медиҳад, ки мутафаккирони исмоили дар асарҳои худ

ба қувваю маҳорати ақлонии инсон дар боби аз худ кардан ва дониста гирифтани олами атроф таъкидоти зиёд доранд. Қайд карда мешавад, ки дар раванди аз худ кардани олами воқеӣ мутафаккирони исмоилӣ нақши узвҳои ҳис ва алоқамадии онҳо бо ақдро махсус арзёбӣ кардаанд. Дар доираи таълимоти онҳо, воридшавии комили инсон ба фазо – ҳаёти иҷтимоӣ, на фақат ба дараҷаи дониши азхудкарда, балки ба татбиқи сифати он дар ҷомеа вобаста аст. Қайд шудааст, ки донишу маърифат талаботи бевоситаи табиати инсон мебошанд, ки дар раванди он инсон ғизо ва кайфияти маънавий мегирад. Тавассути фаъолияти маънавий муносибат ва муоширати инсон бо инсонҳои дигар ва дар маҷмӯъ бо ҷомеа амалӣ мегардад. Диққати асосӣ дар мақола ба таҳлили масъалаи ҳақиқат, иштибоҳ, дурӯғи рост будани ахбор, яъне дониши бадастоварда дода шудааст. Қайд шудааст, ки раванди маърифат фаъолияти яклаҳзаина не, балки пай дар пай ва давомдор мебошад

Калидвожаҳо: маърифат, дониш, дониши ҳиссӣ, дониши ақлӣ, ҳақиқат, иштибоҳ, дурӯғи муҳол, дурӯғи мумкин, лаззати ҷисмонӣ, лаззати рӯҳӣ.

СУЩНОСТЬ ПОЗНАНИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ИСМАИЛИТСКОМ УЧЕНИИ

В данной статье анализируется проблема познания и рациональной деятельности человека, которая являлась одной из важнейших в средневековой философии народов Ближнего и Среднего Востока. Автор пытается доказать, что исмаилитские мыслители средневековья в своих произведениях уделяли особое внимание этой проблеме и интеллектуальный уровень человека и благополучие общества связывали с приобретением знания. В статье отмечается, что в творчестве исмаилитских мыслителей особое внимание придается рассмотрению вопроса о силе и способности человеческого разума, возможности познания окружающего мира и причинных связей происходящих как в природе, так и в обществе изменений. Подчеркивается, что исмаилитские мыслители выступали сторонниками естественного процесса приобретения знания при помощи внешних и внутренних чувств и их отношения к разумному познанию. В рамках их учения, интеллектуальное вхождение человека в социальное пространство исходит не только от уровня приобретенных знаний, но и от их качественного внедрения и использования тем же человеком. Отмечается что знание в представлении исмаилитских авторов представлено как духовная потребность человека, при помощи которой человек может развиваться и получить не только физическое, но и духовное наслаждение. Через духовную деятельность происходит связь индивида с другими людьми и обществом в целом. Эта связь выступает как общение, взаимообмен знаниями, социальный опыт и другие ценности. Раскрывается суть таких понятий, как: познания, знания, истина, заблуждение, правдивость и ложность информации. Делается вывод, что в интерпретации исмаилитских мыслителей, процесс познания безграничен, он не одновременный акт, а приобретает постепенно и последовательно. Через приобретение знаний человек находит свое место в социуме, тем самым освобождается от невежества.

Ключевые слова: познание, знание, чувственное и рациональное познание, истина, заблуждение, правда, ложь, возможная ложь и невозможная ложь, физическое и духовное наслаждение

THE ESSENCE OF COGNITION AND RATIONAL HUMAN ACTIVITY IN ISMAILI DOCTRINE

This article analyzes the problem of cognition and rational activity of man, which was one of the most important in medieval philosophy of the peoples of the Near and Middle East. The author tries to prove that the Ismaili thinkers of the Middle Ages in their works lacked special attention to these problems and the intellectual level of the person and the well-being of society were associated with knowledge by the acquisition of knowledge. The article notes that in the works of Ismaili thinkers, special attention is given to the consideration of the question of the strength and ability of the human mind, the possibility of knowing the surrounding world and causal connections that occur both in nature and in the community of changes. It is emphasized that the Ismaili thinkers acted as the supporters of the natural process of acquiring knowledge with the help of external and internal feelings and their relationship to rational knowledge. In the framework of their teaching, the intellectual entry of a person in social space is not only based on the level of knowledge acquired, but also on their quality implementation and. It is noted that knowledge in representation of Ismaili authors is presented as a spiritual need of a person, by means of which a person can develop and receive not only physical but also spiritual pleasure. Through spiritual activity, the individual is connected with other people and society as a whole. This relationship acts as communication, interchange of knowledge, social experience and other values. The essence of such concepts as: knowledge, knowledge, truth, delusion, truthfulness and falsity of information is revealed. It is concluded that in the interpretation of Ismaili thinkers, the process of cognition is unlimited, it is not a one-time act, but is acquired gradually and consistently. Through the acquisition of knowledge, a person finds his place in society, thereby freeing himself from ignorance.

Keywords: Knowledge, knowledge, sensory and rational cognition, truth, error, truth, lies, possible lies and impossible lies, physical and spiritual pleasures

Сведения об авторах: *Мирсанов Мирсан Ватаншоевич* – Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни, старший преподаватель кафедры философии. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 121. E-mail: **www. tgpu.tj** Телефон **2242012**.

Information about the author: *Mirсанov Mirсан Vatanshoevic* - Tajik State Pedagogical University. S. Aini, senior teacher of the chair of philosophy.. **Address.** 734003, Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 121. E-mail **www. tgpu.tj** Телефон **2242012**.

Дастамбуев Назархудо

Таджикский национальный университет

Современный мир характеризуется колоритностью культурных традиций различных народов, их мировосприятия и убеждений, отражающихся в духовном и материальном произведениях. Эти многочисленные традиции перекрещиваются, перенимаются и дополняют друг друга. Кроме того, современные электронные и технологические средства массовой информации и коммуникации сделали разные традиции мира уникальными, мгновенно доступными в разных частях земного шара. Как можно в таких обстоятельствах сохранить привязанность к определенным исторически сложившимся традициям? Какая нить среди этих культурных традиций может относиться к одной из множества нитей, так чтоб эти нити могли каким-то образом создать ткань, которую можно назвать «своей», и где, таким образом, можно найти чувство принадлежности «своего» того, что называется «идентичность». Эти некоторые из числа общих и важных вопросов, которые актуальны при исследовании проблемы культуры и за которыми лежит более фундаментальный вопрос, касающийся культурного диалога Востока-Запада.

Среди этих культур исмаилизм со своей историей, духовным и материальным наследием прошлого и достижениями занимает особое место. В общем, исмаилизм с вытекающими из него соответствующими культурными аспектами характеризуется толерантностью и плюрализмом, что позволяет успешно адаптироваться в глобализационном процессе мирового развития. Транснациональное сообщество исмаилитов в ходе исторического развития своей культуры все больше стремиться к осознанию своего собственного культурного наследия и его разнообразия. Отчасти это связано с двукратным процессом, связанным, с одной стороны, с «глобализацией снизу», в которой сообщества распространяются на нескольких континентах, и обновляют свои исторические и культурные связи, а с другой, - «глобализацией сверху», инициированной правительствами и крупными корпорациями, в результате чего обеспечивается организация контактов друг с другом. Мировые события сыграли центральную роль в этом процессе за счет увеличения миграции из Азии и Африки в Северную Америку, Европу и Австралию, достижения независимости центральноазиатских стран после распада Советского Союза и роста коммуникационных технологий. Все это обеспечивает более тесное взаимодействие между общинами исмаилитов различного происхождения в той степени, что оценивается беспрецедентным в их истории.

Духовный лидер исмаилитов Агахан IV, выступая на международной конференции, которая состоялась 12 марта 1976 г. в пакистанском городе Карачи, по этому поводу отметил следующее: «Поскольку требования к его времени возрастают, каждому мусульманину все труднее будет искать ответ на фундаментальный вопрос о том, как он должен проводить свою жизнь, чтобы был действительно мусульманином...вопросы, на которые должны будут даны ответы, и которые должны быть практичными и реалистичными в современном и завтрашнем мире...Чтобы определить, какое должно быть наше исламское общество в предстоящие 50, 100 и 200 лет, мы должны, я полагаю, осознать, что мусульмане этого мира охватывают такой удивительный диапазон исторических, этнических и культурных традиций, на который полностью однозначного ответа найти невозможно» [11, с.34].

Каковы же историко-социальные, антропологические, этико-философские предпосылки для того, чтобы можно было говорить о возможностях исмаилитской культуры как части общеисламской культуры для интеграции в глобализационном процессе современного мира? В целом же, эта транснациональная культура с опором на такие исламские ценности, как концепции единства, братства, плюрализма и благосостояния сообщества, направлена на поддержание равновесия между духовным и физическим мирами в соответствии с потребностями времени. Из истории известно, что политика духовных лидеров исмаилитов всегда ориентировалась на улучшение как мирской, так и духовной жизни людей (не только приверженцев исмаилизма!) в таких сферах, как образование, здравоохранение, социальное обеспечение, развитие сельских районов и т. д. в разных частях мира.

Во всех этих дефинициях в культуре исмаилитов особо выделяется их стремление к рациональному познанию мира, достижению новых знаний и к науке, которое даже самые ярые противники исмаилизма не только из числа богословов, но и даже современных исследователей, все еще находящихся под влиянием политики крестоносцев по отношению к исмаилитам средневековых времен, не могли отрицать этот факт. С другой стороны, это стремление к науке и рационализму способствовало тому, что правители в исмаилитских государствах получили возможность расширять свое влияние на новые территории, как,

например, при империи фатимидов, о чем, в частности, писал И.М. Фильштинский, описывая политику фатимидов на завоеванной ими сирийской территории: «Первые фатимиды проявляли по отношению к общинам, пребывавших под покровительством религии ислама поразительную для таких *завязтых фанатиков-сектантов терпимость*. Вероятно, тут играл *известную роль рационалистический характер учения исмаилитов* и их вера в логическую доказуемость проповедуемых ими религиозных истин, позволявшая им допускать открытые диспуты с иноверцами» [5, с.212].

В этих строках явно просматривается средневековый тенденциозный подход европейских востоковедов к истолкованию исмаилизма и его сторонников, которых расценивали как «фанатиков-сектантов», а также их учения, которое в противовес такому заключению парадоксально определяется данным автором как «учения с рационалистическим характером». Контрадиктность суждения в данном случае налицо: можно ли «фанатика-сектанта» (само христианское религиозное понятие «сектант» вряд ли уместно по отношению к исмаилизму) отнести к «рационалисту»? Хотя, конечно, нельзя отрицать тот факт, что фанатизм, как и в другой религии, имел место среди определенных кругов представителей исмаилизма, на примере *фидаишнов* Хасана Саббаха в Аламуте. Однако, это была в большей степени политико-идеологическая борьба не захватчиков чужой территории, а защитников собственных интересов на своих же территориях. Поэтому высказывания таких востоковедов, как И.М. Фильштинский, в целом являлись логическим продолжением политической борьбы крестоносцев, которые всячески старались подавить как интеллектуальные корни, так и освободительные движения коренных народов на примере борьбы того же Салах-ад-дина или Хасана Саббаха.

Рационализм в исмаилитском учении проявляется не только в учениях таких великих мыслителей исмаилизма, как Насир Хусрав, Хамид ад-Дин аль-Кирмани, Муайяд фи-Дин аш-Ширази, Абу Хатам ар-Рази и др., но и в обращениях имамов к своим муридам. Известный исследователь исмаилизма В.А. Иванов, который долгое время, работая в библиотеке одного из имамов исмаилитов в Индии, и поэтому, хорошо знавший их быт и культуру, в своем исследовании «Очерки по истории исмаилизма» обращает внимание читателя на то, что «имам шиитов Джа‘фар (т.е. Джа‘фар Садик, шестой имам шиитов – Д.Н.) сказал: «Учитесь с целью обретения знания и для украшения себя им, развивайте достоинство и добрую волю, относитесь с уважением к тем, кто обучает вас, и к тем, кого учите вы. Не допускайте, чтобы ваше учение угнетало кого-либо, и не позволяйте своему тщеславию разрушать результаты всего хорошего, что действительно есть в вас» [1, с.90].

Такая установка и опора на знание, науки, толерантное и плюралистическое отношение к культурам других народов, позволило исмаилитам быстро адаптироваться к новым средам, разным условиям и обстоятельствам по всему миру, проявляя при этом, как верно отмечает Пол Уолкер, «поразительную интеллектуальную гибкость и значительную свободу действий» [7, с.98]. Хотя, конечно же, нельзя исключать из этих обстоятельств отношение автохтонных народов к локальным или переселенцам-исмаилитам, к которым не всегда и не сразу отнеслись с доверием, что привело к разногласиям и даже расчленению или отделению нескольких различных групп. В этом плане особый интерес вызывает культура индийских ходжи-исмаилитов или как они сами себя называют – сатпантов, которые фактически благодаря исмаилитским имамам и пирам принимали ислам в виде исмаилизма в течение 150 последних лет. До этого они, как определяет Фейсал Девджи, были «вайшанами-пантами, суфийским братством, торговой гильдией и кастой» [4, с.212].

Обстоятельство же сложилось таким образом, что в индийском обществе в конце XIX и начале XX вв. стали доминировать новые социокультурные условия, которые были связаны с колониальной политикой британской империи в этом регионе, где усиливались духовно-националистические ориентации на основе принадлежности этих групп к конкретной конфессиональной общине: «В напряженной поляризованной атмосфере понятия религиозной идентичности - «индус» и «мусульманин» - противопоставлялись друг другу, были жестко закреплены и строго разграничены. В результате этого процесса, ходжа, как и многие другие индийские общины, были вынуждены под давлением обстоятельств сменить свою идентичность, дабы соответствовать нормам, заданным извне. Ситуация усложнялась еще и тем, что расхождения во взглядах на авторитет и самоуправление возникли внутри общины ходжа, что привело к вмешательству судебных органов Британской Индии. В итоге в общине ходжа произошел ряд размежеваний: единое сообщество раскололось по конфессиональному принципу на индусов и мусульман, а в рамках ислама – на суннитов и шиитов. Для тех ходжа, которые после этих разграничений стали считать себя исмаилитами, духовными руководителями являлись Ага Ханы. Как наследные шиитские имамы, они одобрили решение общины отойти от индуизма и твердо примкнуть к исламу, оказав влияние на процесс трансформации идентичности ходжа» [4, с.128].

В культуре представителей ходжа, тем не менее, продолжали существовать как исламские, так и индийские элементы. Например, в области религиозной жизни и практики можно говорить о гинанах – как форме религиозной литературы, которые сочинялись на нескольких индоарийских языках и исполнялись наряду с традиционной мусульманской молитвой, также и о поэтических произведениях, приписываемых известным суфийским поэтам течений санта и бхакти и др. Некоторые другие элементы индийской культуры постепенно стали вытесняться из практики представителей ходжа, которые, полагаясь на руководство Ага Хана и его различных учреждений, стали приводить в соответствие свои религиозные практики с общеисламской традицией. Здесь особое значение приобретают фарманы (указы) как основной источник современного нормативного понимания исмаилизма: «С ростом корпуса печатных фарманов он развился по сути в жанр исмаилитской религиозной литературы, представляющий изречения имамов. Чтение избранных фарманов стало важной составляющей религиозных церемоний исмаилитов и особенностью исмаилитских традиций богослужения, что указывает на статус фарманов как основного источника современного нормативного понимания веры», [4, с.147] дающего возможность представителям ходжа войти в более тесную связь с другими исмаилитскими общинами по всему миру.

Религиозные исмаилитские источники разнообразны и в регионах, где исмаилиты компактно проживают испокон веков, они складывались с учетом социокультурных условий данной местности, как это было показано на примере традиций исмаилитов ходжа. В Сирии же, исмаилитские общины также до сих пор сохраняют основные элементы своей религиозной культуры, как, например, специфические религиозные стихи под названием *анашид динийа*, которые содержат высказывания, изречения, афоризмы и тексты, приписываемые ранним имамам и исмаилитским, а также суфийским авторам, таким как Ибн Араби, Мансур ибн ал-Халладж и др. В целом же, и «при более пристальном рассмотрении можно заметить, что религиозный репертуар исмаилитских источников сирийских шейхов состоит из текстов двух родов: сочинения, приписываемые исмаилитским да'и, которые сформировали местную сирийскую традицию, таким как Рашид ад-Дин Синан, Шамсиддин Таййиби и Хасан ал-Му'аддил, и религиозная поэзия исмаилитских шейхов периода Османской империи» [4, с.48].

Также обстоит дело с религиозными традициями памирских исмаилитов, проживающих на территориях Таджикистана и Афганистана, среди которых особое место занимает *маддо* или *мадхия*, т.е. оды, восхваляющие Бога, пророка и имамов исмаилитов. Онкак и гинаны и анашид динийа включают в себя религиозные, философские и этические элементы, выходящие далеко за пределы религиозных практик и молитвенных мест. В этом плане прав Али Асани, который отмечает, что «отдельные стихи могут применяться как пословицы или поговорки: кроме того их произносят в доме, желая получить духовное или материальное благословение; хозяйки дома нередко исполняют их в ходе работы или поют как колыбельные песни...» [6, с.121].

Сюда добавим традиции исмаилитских новых диаспор, проживающих в таких странах, как Англия, Канада, Австралия и др., которые требуют отдельного исследования темы.

Эти и другие элементы составляют тот конкретный момент, который состоит в том, что существует некоторая определенная разница между символическим религиозным языком исмаилитских общин разных стран, с одной стороны, и идеологическим религиозным языком (особенно это касается традиции исмаилитов ходжа), с другой. Так называемая символическая вера способствует возникновению множества значений, поскольку они не всегда твердо могут быть связаны с догмой или формулой и системой закрытых значений. В связи с этим, ставя вопрос о взаимосвязи религии и культуры исмаилитов разных стран, можно ли говорить о монолитной культуре исмаилитов? Это осознание особенно актуально для исмаилитских общин в западных странах, которые, стремясь интегрироваться в свои новые условия, испытали определенные потери в языковых и культурных традициях, в связи с которым ставится и другой вопрос: каковы стандарты передового опыта, которые будут определять путь исмаилитов к культурному возрождению в XXI веке?

Отметим, что это новый период в истории исмаилизма, когда нынешний имам исмаилитов, Его Высочество Ага-хан IV уделяет больше внимания важности сохранения культурных ценностей и традиций, а также признания ценностей, которые исходят от множества культур в пределах общечеловеческого мирового сообщества. Создание Траста Ага Хана по культуре (АКТС), который официально был учрежден в 1988 году в Женеве с целью объединения и координации реставрации различных исторических городов, улучшения и повышения уровня культурной жизни тех общин, в которых проживает много мусульман, образования и осведомленности и др. АКТС претворяет в жизнь инициативы в области культуры, архитектуры, архитектурного образования, реконструкции городских объектов, разработки учебных программ по тематике «человековедения» и народной музыки. В целом же, АКТС включает следующие программы: 1) Премия Ага Хана в области архитектуры, учрежденная в 1977 году, которая по времени предшествовала АКТС. Это – крупнейшая в мире

архитектурная премия. Каждые три года она не только присуждается отдельным архитекторам за образцовые современные работы, но и служит официальным признанием проектов, предлагающих новаторские и общедоступные решения проблем в области социального развития, опыт которых можно использовать в других местах; Судя по информации, полученной из сайта АКДН, [9, с.65] одной из задач Премии является сохранение документации, относящейся к рассмотренным проектам в области строительства, количество которых больше семи тысяч проектов, поступивших из самых разных уголков мира. Эти премии вручены таким проектам, как строительство сада Шалимара в Лахоре (1980 г.), дворца Топкапи в Стамбуле, дворца Бади в Марракеше (1986 г.), цитадели Салах ад-Дина в Каире (1989 г.), архитектурном комплексе на площади Регистан в Самарканде (1992 г.), дворца Каратон Сукарта в Соло (1995 г.), цитадели Алеппо (2001 г.) и др.

2) Программа по поддержке исторических городов, которая была основана в 1991 году в целях осуществления благоустройства городов и роста жизненного уровня малообеспеченных слоев их общества. Один из проектов данной Программы был направлен на поддержку развития Каира, точнее на то, чтобы дать жителям новые возможности, в том числе в плане профессиональной подготовки, трудоустройства и получения микрокредитов для создания малых предприятий, а также на реставрацию стены Айюбидов с ее огромными воротами, башнями, внутренними помещениями и галереями. К таким Проектам можно отнести уже осуществленные реставрационные работы по «Стоун-таун» («Каменный город») в Занзибаре, реконструкцию исторического комплекса на площади Регистан, расположенной в самом центре старого города, а также бывшую территорию цитадели и районов вокруг Гур-и Эмира – мавзолея императора Тимура в Самарканде, три цитадели в Сирии, реставрацию и развитие исторического центра города Мостар в Боснии и Герцеговине, восстановление садов, тропинок, фонтанов и водных каналов, окружающих гробницу Хумаюна, в соответствии с первоначальными планами древних строителей в Дели, Индии и др.

3) Программа по образованию и культуре, которая, в свою очередь, состоит из нескольких проектов: первый, архив ресурсов «АрхНет», который представляет собой всемирную цифровую сеть, имеющую прямое отношение к мусульманской культуре. Эта информационная сеть может дать своим участникам возможность научиться тому, как повысить качество застройки в своих общинах, занимающихся архитектурой, компенсировать отсутствие ресурсов в учебных заведениях, ознакомиться с образцами богатого наследия культуры и пропагандировать исламские традиции по обустройству городских и сельских садов и парков; второе, проект инициативы Ага Хана в области музыкального творчества межрегиональная музыкально-художественная образовательная программа с выступлениями, пропагандой, наставничеством и художественной деятельностью по всему миру. Инициатива была начата Его Высочеством Ага Ханом для поддержки талантливых музыкантов и музыкальных педагогов, работающих над сохранением, передачей и дальнейшим развитием своего музыкального наследия в современных формах. Музыкальная инициатива начала свою работу в Центральной Азии с проектами в Казахстане, Кыргызстане, Таджикистане и Афганистане, а затем расширила свою деятельность в области культурного развития, включив в нее творческие сообщества и аудитории на Ближнем Востоке и в Северной Африке, Южной Азии и Западной Африке.

Траст Ага Хана по культуре входит в Организацию Ага Хана по Развитию (АКДН). АКДН как группа частных, неконфессиональных учреждений, осуществляющих свою деятельность в области международного развития культуры в самом широком ее смысле, и она была создана Его Высочеством Ага Ханом IV разнообразной по структуре. Сеть развития Ага Хана (АКДН) является институциональной основой улучшения жизни людей как в мирском, так и в духовном плане, работающей на благо человека с точки зрения образования, здравоохранения, социального обеспечения, спорта и развития сельских районов и т.д. в нескольких частях мира. Комплекс учреждений и инициатив Сети включает в себя больницы, поликлиники, школы, университеты со своими филиалами в нескольких странах, программы развития сельских районов Африки, Южной и Центральной Азии. Структуры Сети не являются государственными и действуют в рамках строго политического нейтралитета, некоторые ее учреждения в странах, где они действуют, зарегистрированы как юридические лица. В целом же, «учреждения Сети можно сгруппировать по основным категориям, таким как: здравоохранение и образование, сельское хозяйство, экономическое и финансовое развитие, развитие гражданского общества, архитектуры и городской среды, культуры и средств массовой информации, и наконец, гуманитарная деятельность, связанная с предотвращением стихийных бедствий и оказанием помощи в чрезвычайных ситуациях» [4, с.233].

Особо хочется отметить роль Института исмаилитских исследований, который был учрежден в 1997 г. Ага Ханом IV для изучения ислама в целом и исмаилизма в частности. Институт опирается на общемировые знания и опыт учреждений и ученых для повышения осведомленности посредством программ, публикаций и партнерских отношений в области

исламских исследований. Одним из мандатов учреждения является продвижение религиозного образования сообщества посредством исследований, обмена знаниями, человеческого капитала и разработки учебных программ. Основная цель учреждения - способствовать обучению мусульманских культур и обществ, используя более глубокое понимание того, как можно создать узы дружественной взаимосвязи религиозных идей с различными формами отношений в обществе и культуры современной эпохи. Ага Хан IV во время встречи с учеными и соискателями этого Института, обращаясь к ним с речью, в частности сказал: «Многие из вас, с вашими предшествующими квалификациями, имеют возможность проводить разные пути в жизни, но, присоединившись к этой программе, вы решили провести систематическое изучение своего наследия. Я надеюсь, что вы почувствуете, что этот выбор не тщетен, и то, что вы узнали, станет источником вдохновения и удовлетворения в вашей жизни, независимо от того, каким профессиональным путем вы последуете. Исследования, которые вы предприняли, должны, я полагаю, позволять вам играть определенную роль в решении проблем, имеющих современное значение для мусульманских обществ» [10, с.45].

Это и другие институты Фонда Ага Хана с его проектами склонны к продвижению плюрализма, толерантности и братства исмаилитов во всем мире, а также к поднятию интеллектуального уровня и духовности каждого из них. Такая политика исходит от понимания той реальности, что культурные традиции различных общин исмаилитов происходят от их этнических корней, создававших сирийскую, иранскую, пенджабскую, гуджаратскую, хунзаи, читралскую, таджикскую, афганскую или китайскую культуры.

Эти культуры не всегда могут быть идентичными с культуре других исмаилитов, поэтому отдельные ее элементы могут быть не восприняты остальными этническими народами-исмаилитами, отраженные в произведениях искусства, литературы, музыки, а также в мифах, языках, еде, одежде, истории и этнических символах. Такие аспекты многоуровневой идентичности, не обязательно, но временами и теоретически могут привести к возможным конфликтам тех людей, которые не знакомы с национальными обычаями друг друга. Однако, поскольку исмаилиты разного происхождения объединяются в такие страны, как Канада, США, Великобритания, Австралия, страны Центральной Азии и Китая, они начинают узнавать об отличительных культурных ценностях и традициях своих собратьев-исмаилитов. Например, исмаилиты из южноазиатских общин учатся петь касиды на арабском языке и газели на фарси, тогда как исмаилиты иранского или афганского происхождения открывают мудрость индийских гинанов или радости танцев исмаилитов африканского происхождения. Исмаилиты Монреаля, Канада используют инновационную комбинацию языков французского, английского, арабского, фарси и гуджарати для общения в их молитвенных центрах под названием *джамаатханы*. Подобные модели культурного взаимодействия появляются в различных центрах Европы и Северной Америки, где в последние годы исмаилиты из разных стран и национальностей стали жить вместе.

Это касается и исмаилитов-бадахшанцев из Таджикистана. Одним из основных факторов повышения сознания богатого культурного разнообразия сообщества исмаилитов для них стали поездки в 1999 году в США и Канаду, а в 2002 году в Европу, организованные Институтом исмаилитских исследований, в ходе которых они продемонстрировали свои музыку, песни, танцы и экспонаты под названием «Выражения Памира: культура и наследие исмаилитов Таджикистана». Эта мультимедийная программа стала мощным введением в культуру исмаилитов в Таджикистане, также и для джаматов в указанных странах. Многие люди были охвачены слезами радости, чтобы засвидетельствовать красоту и великолепие презентаций. Сопровождающие текстовые материалы для взрослых и детей помогли им понять культурный контекст выступлений, чтобы не рассматривать квалифицированных таджикских исполнителей как экзотических иностранцев и рассматривать их богатые традиции как часть своего собственного исмаилитского наследия.

Социальные и культурные взаимодействия исмаилитов в любом современном их обществе можно рассматривать в трех концентрических кругах: в этнической разнообразии сообщества самих исмаилитов, в разнообразии по религиозной близости, то есть мусульманами других направлений, имеющими одно и то же культурное наследие (например, сирийский, иранский, таджикский и др.); и с разнообразием других частей более крупного общества. Такие многослойные культурные взаимодействия создают возможности потенциалы для производства новых и захватывающих сочетаний культурного самовыражения.

Эти сочетания особо проявляются в искусстве исмаилитов в XXI веке. Подобно тому, как исмаилитское творческое творчество в предыдущие эпохи отражало проблемы и озабоченность тех времен, современное культурное производство должно иметь дело с реалиями нашего времени. В то время как культурные достижения прошлого служат источником вдохновения для многих современных исмаилитских художников, в наше время их работа должна охватывать проблемы нового исторического века. Так, культурный интерфейс прошлого и

настоящего хорошо продемонстрировали многие победители премии Ага Хана в области архитектуры на протяжении многих лет своего творчества, где были использованы современные материалы и технологии в передаче смысла традиционных мусульманских принципов дизайна и строительства. В последние годы ряд отдельных исмаилитов преуспели в различных художественных начинаниях. Среди них всемирно известный художник Гульджи, чьи многочисленные награды включают в себя «Хилал-и-имтияз», вторую по величине гражданскую награду Пакистана и канадский писатель М.Г. Васанджи, нескольких крупных литературных премий, в том числе лауреат Премии Регионального Содружества за литературу и др. В Таджикистане к числу из выдающихся художников относится Хушбахт Хушвахтов, народный художник Таджикской ССР (1974), лауреат Государственной премии Таджикской ССР, Секретарь Союза художников СССР (с 1961 по 1981 гг.), член-корреспондент Российской академии художеств, создатель лирико-эпических пейзажей Памира, которые отличаются колоритностью, графичностью и строгостью художественных образов. Йен Икбал Рашид, канадский исмаилитский сценарист и кинорежиссер особенно популярен своими короткометражными фильмами, например фильмом «Выживание Сабу», комедийно-драматическим спектаклем, удостоенным премии Совета искусств Англии. Премьера этого фильма проходила на Лондонском кинофестивале и с тех пор была показана многократно в различных аудиториях и получила награды на кинофестивалях международного уровня. Известный таджикский и советский кинорежиссер, кинодокументалист, политик и общественный деятель, народный артист Таджикской ССР Давлат Худоназаров является автором таких популярных не только в Таджикистане, но вне этой страны фильмов, как «Джура Саркор», «Юности первое утро», «Нас водила молодость» и др. Это неполный список интеллектуалов исмаилитского происхождения, кроме художников и артистов, к которым относятся и весьма известные ученые разных областей исследований, врачи, литераторы, инженеры и другие лица-профессионалы, внесшие огромную лепту в развитие культуры народов и стран, к которым они относятся.

В целом же, росту самосознания культурной самобытности исмаилитов по всему миру содействовало несколько факторов: первый, широкий параметр географического и демографического охвата исмаилитских общин и их соотношения с другими народами и их культурами; второй, полный выход из положения «такийя» всех исмаилитских общин в новом веке, что позволило по-новому взглянуть на культуру исмаилитов. Об этом верно отмечает А. Корбэн, что «несколько десятилетий назад было бы очень трудно написать эту главу (т.е. об исмаилизме – Н.Д.), так как истинная сущность исмаилизма была окутана непроницаемой завесой устрашающего «черного романа», ответственные за создание которого будут названы ниже, когда речь идет об Аламуте» [2, с.86].

Это позволило раскрыть особенности истории, мировоззрения и традиции и религиозного и народного аспектов (на примере исмаилитов Бадахшана, где наравне с религиозными традициями, все еще сохраняются народные обряды и обычаи) и установление хороших, дружелюбных, добрососедских отношений и контактов с внешним миром; треть, осознание позитивного и негативного в натиске вестернизации: принимаются такие ценностные культурные достижения Запада, как современная технология и информационные средства, но если не отвергаются, то проявляется недоверие к западному образу жизни со стремлением к сохранению своей исмаилитско-исламской идентичности, несмотря на обновления своих верноподданических чувств.

В практике бадахшанских исмаилитов образование и интеллектуальное развитие рассматриваются как мощные силы, которые могут помочь сообществу успешно решать и пересмотреть вопросы коммерции, потребительства, индивидуализма, конкуренции и других реалиях свободного рынка и неоллиберализма в постсоветском Таджикистане и обеспечения того, чтобы интеллектуальные и этические аспекты оставались центральными для их таджикского сообщества. Кроме того, таджикские исмаилиты, как одна из старейших общин исмаилитов, творчески включили в свои национальные традиции некоторые элементы доисламских митраистов, зороастрийских и других обрядов. Эти традиции стали исмаилитами по содержанию в той степени, в которой многие ученые утверждают, что эти ритуалы всегда были исламскими. В связи с этим, Р. Назариев справедливо подчеркивает, что «в настоящее время теологи-интерпретаторы каждой из указанных религий (иудаизм, христианство и ислам – Н.Д.) проявляют максимальные усилия для того, чтобы установить свое превосходство или в историческом, или в идейном происхождении друг над другом и вычеркнуть из памяти непосредственно заимствованные ключевые теологические и философские теории из учения Заратустры. Однако факт – упрямая вещь, и аксиомой является то, что все указанные религии – продолжатели духовно-религиозных традиций митраизма, манихейства и зороастризма» [3, с.87]. В бадахшанском исмаилизме одна из митраистко-зороастрийских традиций – чарогравшан, [8, с.11] которая начинается со сбора в доме покойного на третий день после его

смерти, что сопровождается пением уже известных нам мадохов или мадхий (оды, поэзия классических поэтов, таких как Руми, Хафиз, Насир Хусрав, Аттар, Санои и т. д., восхваляющих Бога, пророка и исмаилитских имамов). Ближе к концу церемонии зажигается свеча, созданная из жира и шерсти овцы, сопровождаемая непрерывным произнесением специальных молитв. Считается, что душа умершего будет очищена чтением молитвы, распусканием света и исполнением обрядовой песни, покинет дом и найдет покой в вечности. Подобных народных обрядов и культов в Бадахшане много и важно то, что они во все времена культивировались вместе с религиозными традициями.

Таким образом, современные исмаилиты всего мира в своей культуре задействовали дихотомную гармонию духовно-религиозного и светско-народных обрядов и она испокон веков стала нормой для их сообществ в разных странах. Это все реинтегрируется в новые социальные условия на фоне быстрых изменений, вызванных новыми проблемами глобального мира, и борьбы с проявлениями таких социальных потрясений, как нищета, безработица, наркомания, миграция, маргинализация отдельных общин, живущих в неблагоприятных географических и экономических условиях и т.п. Несмотря на эти проблемы, исмаилиты тем не менее, с любовью, верой и поддержкой их имама, посредством сотрудничества между его сетью и местными правительствами, а также с поддержкой других международных агентств по всему миру, исмаилиты считают, что они внесут позитивный вклад в развитие своих обществ и займут свое достойное место в мусульманском и глобальном сообществе в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иванов В.А. Очерки по истории исмаилизма / В.А. Иванов. – СПб.: Зодчий, 2011. – 200 с.
2. Корбен А. История исламской философии / А.Корбен; пер. с франц. А.Кузнецова. – М.: Академический проект; ООО «Садра», 2013. – 367 с.
3. Назариев Р. Аллегорическая интерпретация философских и теологических проблем в исмаилизме / Р. Назариев. – Душанбе, 2008. – 219 с.
4. Новейшая история исмаилитов. Преемственность и перемены в мусульманской общине. - М.: Наталис, 2013. – 480 с.
5. Фильштинский И.М. История арабов и Халифата (750-1517 гг.) / И.М. Фильштинский. -Изд. 2-е. – М.: Формика-С, 2001. – 352 с.
6. Asani A.S. Ecstasy and Enlightenment: The Ismaili Devotional Literature of South Asia. London, 2002.
7. Walker P.E. Abu Ya'qub al-Sijistani and the Development of Ismaili Neoplatonism (PhD thesis)
8. Hunzai N. Chiraghi Rawshan, Khonai Hikmat, Karachi, 1993, p. 11.
9. Lancement d'une Agence de Microfinance en Côte d'Ivoire par le Président Gbagbo et l'Aga Khan. URL: <http://www.akdn.org/ru/press-release> (дата обращения: 14.04.2018 г.)
10. Address at the 25th Anniversary Graduation Ceremony of The Institute of Ismaili Studies. URL: <https://iis.ac.uk/content/address-25th-anniversary-graduation-ceremony-institute-ismaili-studies> (дата обращения: 22.07.2017 г.)
11. His Highness the Aga Khan Presidential Address at the International Seerat Conference. URL: <https://iis.ac.uk/content/presidential-address-international-seerat-conference> (дата обращения: 23.02.2017 г.)

МУШКИЛИҶОИ РУШДИ ФАРҶАНГИ МУОСИРИ ИСМОИЛИЁН

Дар мақолаи мазкур масъалаи рушди фарҳанги муосири исмоилиён мавриди таҳқиқ қарор гирифтааст. Назарҳое мавҷуданд, ки ҷаҳони муосир тавассути анбанаҳои рангини фарҳанги халқҳои мухталиф, дарк ва эътиқоди онҳо, масоили рӯҳонӣ ва модӣ тавсиф меёбад. Муаллиф бар он назар аст, ки дар байни ин фарҳангҳо, исмоилиён бо таърихи худ, мероси маънавий ва модии гузашта ва дастовардҳои мақоми боризро ишғол мекунад. Мақолаи мазкур хусусиятҳо ва омилҳои фарҳанги исмоилиён, ки маърифати ақлониро дар ҷаҳони муосир тақвият дода, инчунин дастбӣ ба донишҳои нав равандҳои зери муқовимати бештар қарор гирифтани исмоилиён аз ҷониби сиёсатмадоронро рад намекунад. Аз назари дигар, ақлагрои на танҳо дар таълимоти мутафаккирони исмоилиён зоҳир мегардад, балки дар муносибати имомон ба муридони низ ба назар мерасад.

Каливожаҳо: исмоилиён, тамаддун, фарҳанг, ақлгароӣ, инсоншиносӣ.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ СОВРЕМЕННОГО ИСМАИЛИЗМА

В данной статье рассматриваются проблемы развития культуры исмаилизма. Обосновывается идея о том, что современный мир характеризуется колоритностью культурных традиций различных народов, их мировосприятия. Во всех этих дефинициях в культуре исмаилитов особо выделяется их стремление к рациональному познанию мира, достижению новых знаний и к науке, что даже самые ярые противники исмаилизма не только из числа богословов, но и даже современных исследователей, все еще находящихся под влиянием политики крестоносцев по отношению к исмаилитам средневековых времен, не могли отрицать этот факт, отражающийся в духовных и материальных произведениях. С другой стороны, это стремление к науке и рационализму способствовало тому, что правители в исмаилитских государствах получили возможность расширять свое влияние на новые территории. Рационализм в исмаилитском учении проявляется не только в учениях великих мыслителей исмаилизма, но и в обращениях имамов к своим муридам.

Ключевые слова: исмаилиты, культура, рационализм, традиция, человековедения.

PROBLEMS OF DEVELOPMENT CULTURE OF MODERN ISMAILISM

This article deals with the problems of the development of the culture of modern ismilism. The idea that the modern world is characterized by the colorful cultural traditions of various nations, their world perceptions and beliefs, reflected in

spiritual and material works, is substantiated. The author comes to the conclusion that among these cultures, Ismaili with its history, spiritual and material heritage of the past and achievements occupies a special place. The article clarifies the features of all these definitions in the Ismaili culture, highlighting their desire for a rational knowledge of the world, the achievement of new knowledge and science, which even the most ardent opponents of Ismailism not only among the theologians, but even modern scholars, still under the influence of politics Crusaders in relation to the Ismailis of medieval times, could not deny this fact. On the other hand, rationalism in the Ismaili doctrine manifests itself not only in the work of such great Ismaili thinkers, but also in the imams' appeals to their Murids.

Key words: Ismaili, tradition, culture, rationalism, human science.

Сведения об авторе: *Дастамбуев Назархудо* – Таджикский национальный университет, докторант (PhD) философского факультета. Адрес: Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки, 17. Тел: +992 935350044.

Information about the author: *Dastambuev Nazarkhudo* - Tajik National University, doctoral candidate (PhD), Faculty of Philosophy. Address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave, 17. Tel: +992 935350044.

УДК: 1/14:316:323/324 (575.3)

ХАТАРИ ИФРОТГАРОИЮ ТЕРРОРИЗМ ДАР ШАРОИТИ ЧАҲОНИШАВӢ

Маҳмадиев Н. Д.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Терроризми муосир зери таъсири раванди чаҳонишавӣ тағйир ёфта, хосияти хосси худро пайдо кардааст. Одатан, зери истилоҳи чаҳонишавӣ вобастагии кишварҳои алоҳида дар соҳаи иқтисодиёт, сиёсат, иҷтимоиёт, фарҳанг, экология, савдо фаҳмида мешавад. Суръати паҳншавии иттилоот ба масофаҳои дароз ва расонидани молу таҷҳизот ба дилхоҳ минтақаи олам далели инкишофи раванди чаҳонишавист. Масофаи дур дигар наметавонад омили маҳдудкунандаи муносибатҳои иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангӣ бошад.

Бартариҳое, ки чаҳонишавӣ дорад, тасаввуроти ғалатеро ба миён овард, ки мувофиқи он аҳолии тамоми чаҳон дар мувозинат, адолат, фаровонӣ ва хушбахтӣ зиндагӣ хоҳанд кард. Аммо инкишофи ҳозираи чаҳон гувоҳ аст, ки ин ақида иштибоҳ мебошад, чунки баръакс, дар раванди чаҳонишавӣ байни кишварҳои алоҳида, тамаддунҳои чаҳонӣ ва роҳбарони давлатҳои абарқудрат зиддиятҳо афзоиш ёфта истодааснд [1]. Чи тавре ки маълум аст, фоидани чаҳонишавиро танҳо кишварҳои абарқудрат эҳсос менамоянд. Кишварҳои бузургу абарқудрат сарватмандтар шуданд, кишварҳои қашшоқ бошанд, боз қашшоқтар шуданд. Дар раванди чаҳонишавӣ тафовути иҷтимоӣ байни Шимоли сарватманд ва Ҷануби қашшоқ боз зиёдтар шудааст. Дар натиҷаи бухронҳои иқтисодию молиявӣ одамони зиёд бекор монда, вазъияти иҷтимоӣ – иқтисодии чаҳонро боз ҳам мураккабтар менамоянд. Талаботҳои вазнин ва бемаҳдуди корпоратсияҳои фаромиллӣ нисбати кишварҳои рӯ ба тараққӣ асосҳои давлатдориро пояҳои демократияро дар ин кишварҳо зери хатар мегузоранд [2, с.64-68]. Сабаб дар он аст, ки барои корпоратсияҳои фаромиллӣ давлати мустақилу мустақкам бо элитаи рӯҳияи миллӣ дошта душвории калон мебошад ва онҳо кӯшиш ба харҷ медиҳанд чунин давлатҳо вучуд надошта бошанд.

Дар раванди глобализатсия ками дар камҳо бурд карданд, аксарият бохтанд. Глобализатсия вазъияти сиёсии чаҳонро ноустувор мегардонад. Одамони боварӣ ба ояндаро гум карда, тарзи ҳаёт ва фарҳанги худро дар хатар мебинанд. Ба ақидаи таҳлилгарон ин ҳолат вазъиятеро, ки пеш аз ҷанги якуму дуюми чаҳон барқарор шуда буд, хотиррасон менамояд, чунки тафовути байни сарватмандҳо ва қашшоқон ба оқибатҳои ногувори сиёсӣ расонид ва дар натиҷаи ҷангҳо одамони зиёди бегуноҳ ҳалок гардиданд.

Саволе ба миён меояд, ки оё глобализатсия бо терроризм ягон алоқамандӣ дорад ё не? Ё ин ки глобализатсия ба терроризм дар ягон шакл таъсир мерасонад? Албатта, ин таъсиррасонӣ ғайримустақим буда, ба воситаи омилҳои иқтисодӣ, сиёсӣ ва фарҳангӣ амалӣ карда мешавад. Глобализатсия ба фарҳангҳои миллӣ унсурҳои бегонаро ворид месозад, ки асоси заминаи онҳоро вайрон месозад. Зери таъсири глобализатсия арзишҳо, меъёрҳо, урфу одат, ҳислат ва тарзи анъанавии ҳаётгузаронии одамоне, ки намояндаи дигар фарҳанг ҳастанд, вайрон мегардад ва ин раванд аксуламалро дар шакли ифротгароӣ ва терроризм ба миён меорад [3, с.109]. Раванди глобализатсия барои як қатор одамони гурӯҳҳои иҷтимоӣ хатари бузург буда, эҳсоси ташвишу нотинҷӣ, тарс ва эътирозу мубориза зидди фарҳанги бегонаро тавлид менамояд. Тарғибу паҳнкунии маҷбурии фарҳанги олами Ғарб дар ҷаҳорҷӯбаи равандҳои глобализатсионӣ оқибати хуб надошта, таҷовузу зӯрвариро нисбати намояндагонӣ фарҳангӣ Ғарб афзоиш медиҳад. Агар ин тавр набошад пас барои ҷӣ амалҳои террористӣ дар кишварҳои Аврупои Ғарбӣ бо дасти намояндагони фарҳанги исломӣ зиёд ба мушоҳида мерасад. Ин саволест, ки ҷавоб меҳаҳад. Яке аз сабабҳо, пеш аз ҳама, равандҳои глобализатсионӣ мебошанд ва дар ин ҷо

ягон шакку шубҳа вучуд надорад. Аммо мо бояд омилҳои дигари паҳншавии экстремизм ва терроризмро низ фаромӯш насозем.

Террористон рӯҳияи халқро ба назар гирифта, ширҳои ватандӯстонаю химояи фарҳангро ба манфиатҳои сиёсӣ маънавияи худ истифода мебаранд. Гурӯҳҳои экстремистию террористӣ зидди паҳншавию таъсири фарҳанги глобалӣ ба заминаи фарҳанги миллии баромад менамоянд, аммо дар фаъолияти ҷинояткоронаю террористии худ аз дастовардҳои техникаю технологияи фарҳанги глобалӣ фаровон истифода менамоянд. Террористон аз яроқҳои замонавӣ пешқадам, воситаи алоқа, нақлиёт ва таҷҳизоти замонавӣ чамъоварии иттилоот, шабакаи ҷаҳонии Интернет истифода менамоянд. Шабакаи ҷаҳонии Интернет барои гуруҳҳои ифротӣ террористӣ имтиёзҳои бузургро фароҳам овардааст, ки онҳо ин имтиёзҳоро дар фаъолияти таҳрибкоронаи худ истифода менамоянд. Мувофиқи маълумотҳои оморӣ соли 1998 танҳо 30 гуруҳи террористӣ сайтҳои худро доштанд, аммо ибтидои асри XXI тамоми гурӯҳҳои террористию экстремистӣ соҳиби веб – сайтҳои шахсӣ гашта, мавҷудияти худро дар шабакаи Интернет пайваستا таъмин намуданд. Аз мушоҳидаҳои пайваستا маълум мегардад, ки рӯйхати веб-сайтҳои террористӣ аз ҳазор ҳам зиёд гаштааст.

Аз охири солҳои 80-ум оғоз карда, Интернет ҳамчун воситаи иртиботии инкишофёбанда худро нишон дода, ҳаводоронаш сол то сол дар тамоми дунё зиёд шуда истодааст [4;с.3]. Интернет ҳамчун воситаи муттаҳидкунандаи фарҳангҳо, воситаи робитаи байни миллатҳои гуногун, ҳамчун воситаи ивази таҷрибаи қорӣ, илмӣ ва маърифатӣ сохта шудааст. Аммо, бо мурури замон муносибат ба Интернет тағйир ёфт, чунки Интернет манбаи паҳншавии фаҳшу таҷовуз, ақидаҳои ифротӣ террористӣ гашт. Гурӯҳҳои экстремистию террористӣ ба воситаи шабакаи Интернет мақсадҳои вазифаҳои гуногуни худро ҳаллу фасл менамоянд. Интернет дастрасии осону содари ба шабакаҳои иҷтимоӣ таъмин намуда, дар он сензура ва назорат аз болои истифодабарандагон вучуд надорад ва аксарият газету маҷалаҳо ва шабакаҳои иттилоотӣ Интернетро ҳамчун манбаи муҳимми гирифтани ва паҳн кардани иттилоот истифода менамоянд. То пайдо шудани шабакаи Интернет имконияти гурӯҳҳои экстремистию террористӣ хеле маҳдуд буд, чунки маълум набуд, ки амалҳои террористии онҳо ба манбаҳои иттилоотӣ роҳ меёфтанд ё не. Аммо пайдо шудани интернет имкониятҳои гурӯҳҳои экстремистӣ ва террористиро хеле афзоиш доданд.

Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон вобаста ба ин масъала қайд намуданд, ки «Яке аз омилҳои гузариш ёфтани ифротгароӣ ва терроризм, ин аз ҷониби ташкилотҳои террористӣ васеъ истифода гардидани технологияҳои муосири иттилоотӣ, бахусус шабакаи Интернет бо мақсади пешбурди ташвиқоти экстремистӣ, ба сафҳои худ ҷалб намудани аъзои нав, омода ва роҳбарӣ намудани ба амалҳои харобкоронаи онҳо маҳсуб меёбад... тақвияти ҳамкориҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, аз ҷумла мубодилаи иттилоот дар бораи тарзу усулҳои муассири пайгири намудани чунин сомонаҳо, аз шабакаи интернет хориҷ намудани онҳо ва расонидани кумаки байниҳамдигарӣ дар ин самт шартӣ муҳимми қомеъӣ дар мубориза бо кибертерроризм мебошад» [5].

Интернет барои террористон ҳамчун манбаи тарғибот бурдан, чамъоварии иттилооти зарурӣ, пурра ва ҷалб кардани захираҳои молиявӣ, ҷалб кардани пайравони нав аз ҳисоби ҷавонон ва мутобик кардани нақшаҳои оянда бо дигар террористон хизмат менамояд. Интернет ба китобхонае шабоҳат дорад, ки пур аз саҳифаҳои иттилоотии гуногун мебошад. Террористон ба воситаи шабакаи иттилоотии Интернет иттилооти гуногунро гирифта, ба сволҳои гуногунашон ҷавоб меҷӯянд. Масалан, тайёр кардани маводи тарқанда дар шароити хона; ҷойгиршавии иншоотҳои давлатӣ; иншоотҳои шахрӣ, вилоятӣ таъминкунандаи ҳаёт; ҷойҳои серодам ба монанди паркҳо, бозорҳо, мағозаҳо, фурудгоҳҳо, залҳои консерти ва ғайраҳо. Террористон ба воситаи Интернет тарғиботи ифротиро ба роҳ монда, ҳамчунин ба ин восита аз одамоне, ки нисбати онҳо хушбин ҳастанд, пул чамъоварӣ менамоянд. Ба хотири нигоҳ доштани беҳатарии гурӯҳи террористию экстремистӣ пайравону ташкилкунандагон аз пинҳонқорӣ истифода бурда, ба гурӯҳҳои ниммустақил тақсим мешаванд, ки аъзоёни як гурӯҳ бо аъзоёни гурӯҳи дигар шиносӣ надоранд. Интернет воситаи муҳимми алоқаи байни гурӯҳҳои террористӣ дар фаъолияти ҳаррӯза ва дар тайёрии амалҳои террористӣ аз Интернет фаъолна истифода мебаранд. Муҳаққикон қайд менамоянд, ки Интернет ва шабакаҳои иҷтимоӣ имконият фароҳам меоранд, ки миқдори амалҳои террористӣ боз ҳам зиёд гарданд. Инчунин, шабакаи Интернет мутамарказияти гурӯҳҳои террористиро мустаҳкам карда, зудҳаракатии гуруҳҳои террористию экстремистиро фаъол мегардонад.

Технологияҳои нави иттилоотӣ имконият медиҳанд, ки гурӯҳҳои террористию экстремистӣ байни ҳам алоқа барқарор намоянд ва фаъолияти террористиашонро инкишоф диҳанд. Вазифаи муҳим дар он аст, ки сари вақт дастрасии гуруҳи террористӣ ба Интернет ва шабакаҳои иҷтимоӣ маҳдуд карда шавад. Технологияҳои муосири

иртиботӣ қимати алоқаро барои гурӯҳҳои террористию экстремистӣ хеле арзон карда, имконият фароҳам меоранд, ки ҳаҷми калони иттилоот дар вақти кӯтоҳтарин интиқол дода шаванд. Гуфтан мумкин аст, ки террористон Ҷоиди Интернет ва шабакаҳои иҷтимоиро эҳсос кардаанд ва онро ба Ҷоиди максадҳои ғаразноку ғайриқонуниашон истифода мебаранд.

Истифодаи технологияҳои муосир, ба монанди Интернет, имкониятҳои гурӯҳҳои террористию экстремистиро дар Ҷазоҳои бузург васеъ кардаанд. Глобализатсия тайёрию гузаронидани амалҳои террористиро дар минтақаҳои гуногуни ҷаҳон осону сода гардонидани, ҳаракату ҷойивазкунии террористонро байни кишварҳои алоҳида осон карда, таълими гурӯҳҳои террористӣ ва интиқоли таҷрибаи якдигарии онҳоро хеле осон кардааст [6, с.74-75]. Ин раванд терроризмро ба як зухуроти хатарноки глобалӣ табдил додааст.

ВАО ва махсусан шабакаҳои электронӣ доништаю надониста дар тарғибу ташвиқи терроризм саҳм мегузоранд. Чунки ВАО дар бораи амалҳои террористӣ иттилоотӣ мустақимро паҳн намуда, дар ҷомеа тарсу ваҳмро ҷой мекунанд, ки ин барои террористон як ташвиқоти беул мебошад. Мо чунин мешуморем, ки бояд як механизме коркард карда шавад, ки амалҳои террористӣ ба воситаи телевизион ва шабакаҳои иҷтимоӣ кам намоиш дода шаванд. Аммо ин кор хеле душвор аст, чунки иттилоот ҳам ба моли арзишнок табдил ёфтааст ва ҳар як шабакаи иҷтимоӣ кушиш менамояд, ки онро гарантар ба фуруш барорад. Шабакаҳои телевизионӣ бошанд, кӯшиш ба харҷ медиҳанд аудиториаи худро ба воситаи пахшҳои мустақим зиёд намуда, нуфузи худро боло бардоранд. Яъне, ҳамин номуайянии соҳа боис мегардад, ки гурӯҳҳои террористӣ ба якбор якҷанд максуди худро амалӣ месозанд. Масалан, аз як тараф, ба воситаи амали террористӣ аҳолиро метарсонанд, Ҷазои тарсу паҳн менамоянд, ба давлат фишор меоранд ва ба ҳамин тарз диққати ҷомеаи ҷаҳонро ба худ ҷалб менамоянд.

Терроризмро ба театр ташбеҳ додан мумкин аст, чунки террористон кушиш ба харҷ медиҳанд, ки ба воситаи шабакаҳои иҷтимоӣ, васоити ахбори омма тарқиш, қатлу куштори одамонро ба маърази тамошо гузоранд ва ба ҳамин восита тарсу ваҳмро дар дили одамон ҷой кунанд. Масалан, гурӯҳи экстремистию террористи ДИИШ ҳар як сахнаи сарбури, ғарқ кардан ва сузонидани одамонро пешақӣ тайёр карда, диққати одамонро ҷалб намуда, ба эҳсосоти одамон таъбир калон расонида, ҳисси нафрати ҷомеаро нисбати худ зиёд мегардонанд. Вақте ки амалҳои террористӣ дар сарғаҳи тамоми ахборотҳо қарор мегирад таъсири онҳо ба аҳоли зиёд мегардад.

Хулоса, терроризми муосир сарҳад надорад ва ба як зухуроти глобалӣ табдил ёфтааст ва он аз сарҳадҳои анъанавияш берун баромада, дар тамоми нуқтаҳои ҷаҳон амалҳои террористӣ гузаронида, боиси марғи одамони зиёд гашта, ба давлатҳои алоҳида зарарҳои калони моддию маънавий мерасонад. Паҳншавии яроқи атомӣ, кимиёвӣ ва бактериологӣ имконияти террористонро васеъ менамояд, чунки онҳо метавонанд, ба ин навъи яроқҳои ниҳоят хатарнок роҳ ёбанд ва онро бар зидди инсоният истифода баранд. Барои ҳамин зарур аст, ки давлатҳои дорои яроқи кимиёвӣ бактериологӣ ҳифзи онро мустақкам намоянд ва нагузоранд, ки он ба дасти гурӯҳҳои террористӣ расад. Хатарафкани ва бесарҳадии терроризм хусусияти фарқкунандаи терроризми муосир мебошад.

АДАБИЁТ

1. Ниязи А.Ш. Афғанистану навязывають пережитки глобализма А.Ш. Ниязи. [Электронный ресурс] <http://afghanistan.ru/doc/15268.html>. (дата обращения к сайту 22.01.2011)
2. Маҳмадиев Н.Д. Проявление экстремизма в условиях глобализаций / Н.Д. Маҳмадиев // Маҷалаи илмӣи ДМТ “Илм ва фановарӣ”. -Душанбе. 2016. -С.64-68.
3. Малышева Д. Исламско-фундаменталистский проект в реалиях современного мира / Д. Малышева // Мировая экономика и международные отношения.1999. №7. -С.109.
4. Использование Интернета в террористических целях. Организация объединенных наций. Монография. - Нью-Йорк, 2013. -С.3.
5. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар маросими ифтитоҳи Конфронси байналмилалӣи сатҳи баланд дар мавзӯи «Муқовимат ба терроризм ва ифротгароии хушунатомез». [Захираи электронӣ]: <https://prezident.tj/> (санаи истифодабарӣ 14.05.2018).
6. Маҳмадиев Н.Д. Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане. *Монография* / Н.Д. Маҳмадиев. -Душанбе, 2013. – С.74-75.

ХАТАРИ ИФРОТГАРОИЮ ТЕРРОРИЗМ ДАР ШАРОИТИ ҶАҶОНИШАВӢ

Истифодаи технологияҳои муосир, ба монанди Интернет, имкониятҳои гурӯҳҳои террористию экстремистиро дар Ҷазоҳои бузург васеъ кардаанд. Глобализатсия тайёрию гузаронидани амалҳои террористиро дар минтақаҳои гуногуни ҷаҳон осону сода гардонидани, ҳаракату ҷойивазкунии террористонро байни кишварҳои алоҳида осон карда, таълими гурӯҳҳои террористӣ ва интиқоли таҷрибаи якдигарии онҳоро хеле осон кардааст. Ин раванд терроризмро ба як зухуроти хатарноки глобалӣ табдил додааст. ВАО ва махсусан шабакаҳои электронӣ доништаю надониста дар тарғибу ташвиқи терроризм саҳм мегузоранд. Чунки ВАО дар бораи амалҳои террористӣ иттилооти мустақимро паҳн намуда, дар ҷомеа тарсу ваҳмро ҷой мекунанд, ки ин барои террористон як ташвиқоти беул мебошад. Мо чунин мешуморем, ки бояд як механизме коркард карда шавад, ки амалҳои террористӣ ба воситаи телевизион ва шабакаҳои иҷтимоӣ кам

намоиш дода шаванд. Аммо ин кор хеле душвор аст, чунки иттилоот ҳам ба моли арзишнок табдил ёфтааст ва ҳар як шабакаи иҷтимоӣ кӯшиш менамояд, ки онро гарантар ба фуруш барорад. Шабакаҳои телевизионӣ бошанд, кӯшиш ба харҷ медиҳанд аудиторияи худро ба воситаи пахшҳои мустанҷи зиёд намуда нуфузи худро боло бардоранд. Яъне ҳамин номуайяни соҳа боис мегардад, ки гурӯҳҳои террористӣ ба якбор якҷанд мақсади худро амалӣ месозанд, масалан, аз як тараф, ба воситаи амали террористӣ аҳолиро метарсонанд, фазои тарсро паҳн менамоянд, ба давлат фишор меоранд ва ба ҳамин тарз диққати ҷомеаи ҷаҳонро ба худ ҷалб менамоянд.

Калидвожаҳо: Интернет, технологияҳои иттилоотӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ, ҷаҳонишавӣ, терроризм, ВАО, фарҳанги миллий, гурӯҳҳои террористӣ.

ОПАСНОСТЬ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Использование современных технологий, таких как Интернет, расширило возможности террористических и экстремистских групп в больших объемах. Глобализация способствовала осуществлению террористических актов в различных регионах мира и способствовала перемещению террористов между различными странами, содействию подготовке террористических групп со стороны третьих сил. Этот процесс превратил терроризм в опасное глобальное явление. Известно, что средства массовой информации и особенно электронные системы способствуют пропаганде терроризма. Поскольку средства массовой информации распространяют информацию о террористических актах, это вызывает панику в обществе и необоснованно рекламирует террористов. Мы считаем, что необходимо разработать механизмы борьбы, предупреждения и минимизации действий террористов через телевидение и социальные сети. Однако это очень сложно, потому что информация в современном мире становится ценным продуктом, и каждый, кто имеет ценную информацию, стремится реализовать ее более дорого. Деятельность телевизионных каналов направлена на увеличение своей аудитории зрителей. Когда показывается террористический акт по телевидению, это вызывает страх в обществе. Также они заставляют общество и государство пойти им на уступку.

Ключевые слова: Интернет, информационные технологии, социальные сети, глобализация, терроризм, СМИ, национальная культура, террористические группы.

THE DANGER OF EXTREMISM AND TERRORISM IN THE CONTEXT OF GLOBALIZATION

The use of modern technologies such as the Internet has expanded the opportunities of terrorist and extremist groups in large volumes. Globalization facilitated the implementation of terrorist acts in various regions of the world and facilitated the move and deployment of terrorists between different countries, facilitating the training of terrorist groups and their mutual exchange. This process has transformed terrorism into a major global phenomenon.

Media and especially electronic systems are known to contribute in promoting propaganda of terrorism. Because the media is spreading information about terrorist acts, it is a threat to society, which is a free and unwarranted threat to the terrorists. We consider that a mechanism should be developed to minimize the actions of terrorists through television and social networks. However, this is very difficult because the data is becoming a valuable product, and every social network seeks to sell it more expensive. TV channels will try to increase their audience by directing and increasing their influence. That is, the fact that the terrorist groups are operating in a number of ways, such as threatening the population, threatening the environment, pressuring the government to pressure the government and attract the attention of the world community.

Key words: Internet, information technology, social set, globalization, terrorism, mass media, nationality culture, terrorist group.

Сведения об авторе: *Махмадиев Н.Д.* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент декан факультета философии. Адрес: 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. **E-mail:** nozim2985@mail.ru Телефон: 93.932.59.42.

Information about the author: *Mahmadiev N.D.* - Tajik National University, candidate of Philosophy, Associate Professor Dean of the Faculty of Philosophy of the. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. E-mail: nozim2985@mail.ru Phone: 93.932.59.42.

УДК 008

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКУЛЬТУРАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕДЕНТАРИЗАЦИИ ТУВИНСКОГО ОБЩЕСТВА

Дыртык-оол М.О.

Тувинский государственный университет

11 октября 1944 г. Тувинская Народная Республика (ТНР) официально вошла в состав Советского Союза на правах автономной области [1, с. 159]. Тувинская культура испытала сильнейшее давление большевистской политики, по сути, разрушившей уклад традиционной жизни и быта и внедрившей новые культурные формы и стили. Силовой модернизационный процесс в Туве проходил под жестким контролем и цензурой советской власти [2, с. 224].

Начавшийся еще в 1930-х гг. процесс трансформации культуры стал ярким примером «догоняющей модели», сущностью которой является быстрый переход традиционного общества в индустриальное. Тувинская культура действительно становилась социалистической и по форме, и по содержанию. [3, с. 27]. Говоря о культуре, здесь необходимо учитывать инкультурацию подрастающего поколения в тувинском социуме.

В современной гуманитарной науке множество трактовок инкультурации, это связано с изменением содержания самого понятия «культура». В качестве рабочего определения можно

использовать следующее: «инкультурация» – процесс приобщения индивида к культуре, усвоение им определенных привычек, норм и стереотипов поведения [4, с. 71].

Цель статьи – показать изменение процесса инкультурации детей в контексте седентаризации в тувинском обществе.

Необходимо добавить, что немалую роль в тувинском обществе сыграла седентаризация, окончательно завершившаяся в Туве к концу 50-х гг. XX в. Данный процесс имел, несомненно, прогрессивное значение, это отразилось во всех сторонах общественного развития и образа жизни людей. В тувинских степях возникли города и другие населенные пункты, в обновленной форме развиваются промышленность и сельское хозяйство, в корне изменились быт и культура бывших кочевников [5, с. 47].

Анализируя вопросы о переходе кочевников-аратов на оседлость в Туве, Н.П. Москаленко считает, что «седентеризация является закономерным и всеобщим историческим процессом <...>. Вместе с тем традиционная этническая культура тувинцев подверглась существенной деформации, а частично и разрушению. По существу, в тот период в Туве произошла смена многих компонентов древней культуры кочевых скотоводов в процессе формирования новой оседлой культуры скотоводов-земледельцев» [6, с. 174-175].

Оседлость предполагает проживание человека, семьи, рода на одном определенном месте. С приходом советской власти в Туву многое изменилось. Среди советского руководства бытовало мнение о том, что необходимо строить рубленые дома барачного типа на несколько семей, в целях создания коллективных хозяйств. Араты¹ долго не могли привыкнуть к оседлой жизни и вплоть до середины XX в. многие чабаны оставались жить в юртах, особенно в отдаленных от центра районах, они были не согласны с политикой советской власти.

В то же время многие тувинцы увидели больше перспектив в оседлости и стали перебираться в села и поселки [7, с. 123-124]. В районных центрах шло создание новой социальной инфраструктуры (строительство школ, интернатов, дошкольных учреждений, медицинских пунктов, домов культуры и т.д.). В качестве примера можно привести слова доярки М.Д. Мыйдок из колхоза «Путь к коммунизму» Дзун-Хемчикского кожууна из книги Л.В. Гребнева «Переход тувинских аратов-кочевников на оседлость»: *«Было время, когда мы жили в ветхой и дымной юрте, а сейчас в хорошем и теплом доме. Приобрели хорошую мебель. <...> Помню, когда я была девочкой, одевались мы в лохмотья, едва прикрывавшие тело. А сейчас мои дети и их сверстники носят хорошую одежду и обувь. <...> Ныне – новая жизнь, и люди стали иными. Я смотрю на жизнь иным, просветленным взглядом»* [8, с. 123-124].

Из этого следует, что под влиянием «советизации», «культурной революции» в Туве всего за несколько лет «появились» новые люди, можно сказать «новое поколение» коренной национальности с новой идентичностью. Велась активная пропаганда среди населения в сельской местности республики о том, что необходимо избавиться от мучительного, изнуряющего человека кочевого образа жизни, выбрать новую жизнь, обеспеченную и зажиточную, т.е. перейти к коллективному, социалистическому хозяйству. Этот процесс, казалось бы, чисто экономический, привел к тяжелейшим последствиям для тувинской культуры, стал одной из составных частей культурно-антропологической травмы [2, с. 228].

Ч.К. Ламажаа считает, что с начала активного строительства социализма в Туве проявились травматогенные социальные изменения. Республика совершила прорыв, изменения в ней были кардинальные, была преобразована социальная структура, произошло изменение образа жизни народа, отброшены старые культурные ценности [9, с. 81].

С вхождением Тувы в состав СССР трансформировался облик тувинской семьи, она приобрела черты, присущие советской семье. Теперь основным социализатором воспитания детей являлось само государство [10, с. 182]. Семейная политика в советском государстве основывалась на идеологии равенства, на регулировании брачно-семейных отношений работающих женщин, вопросах материальной поддержки материнства и детства. Социалистические преобразования в Туве привели к резкому изменению в социально-правовом положении женщины-аратки, одновременно выполнявшей воспитательную роль в семье и трудовую на производстве. Ее активная общественная деятельность проходила в колхозе, в образовательных курсах и других сферах, и отразилась в инкультурационном процессе детей. Теперь материнство являлось социальной функцией и получало моральную и материальную поддержку со стороны государства. Государство брало на себя большую часть ответственности за воспитание, образование, охрану здоровья детей. В свою очередь, матери несли ответственность за семью, семейный быт, а также за здоровье, учебу, успешную социализацию

¹ Арат – тот, кто единолично занимается на селе скотоводством или земледелием. (Толковый словарь тувинского языка /Под. ред. Д.А. Монгуш. (Т.: А-Й) Новосибирск: Наука, 2003. С. 147). Соответственно, до появления сел на территории Тувы араты – это свободные люди, которые вели кочевой образ жизни, занимались скотоводством и т.д. – авт.

своих детей. Государство представляло работающим матерям «охранные» права, льготы в виде оплачиваемых декретных отпусков, пособий на детей и разветвленную сеть доступных детских дошкольных и внешкольных учреждений в населенных пунктах, прежде всего в колхозах и совхозах [11, с. 96-97].

В 1946 г. в Тувинской Автономной области основан первый детский сад для детей тувинских аратов в п. Аргунун при совхозе «25 лет РККА» Улуг-Хемского района, хотя его официальное открытие состоялось в 1947 г. и были записаны 14 детей, с 1950 г. воспитатели проводили работу на русском языке.

В 1947 г. открылся детский сад № 1 в г. Кызыле, куда было зачислено 75 детей. По штатному расписанию в детском учреждении работали заведующий, завхоз, счетовод, повар, няня-уборщица, сторож-истопник, прачка. Разумеется, непосредственно на инкультурацию детей в детском саду оказывал влияние воспитатель, по должности он значился как старший педагог-воспитатель [12, л. 5].

В новой обстановке ребенок приспосабливается к существующим объективным условиям своего бытия. Так, из общего оборудования были детские и кухонные столы, детские стулья, шкафы детские, гардеробы, скатерти, умывальники, игрушки и прочие [13, с. 286]. Судя по архивным материалам, в 1946 г. у каждого ребенка имелись следующие вещи: это койка, матрац, простыня, наволочка, подушка ватная, одеяло суконное, полотенце, халатик, нагрудник, салфетки, панамка, стульчик, горшок, чашка и блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож столовый, тапочки [14, л. 5]. Из всего перечисленного для детей-аратов все было в новинку - спать в кроватях с постельными принадлежностями вместо войлочных ковриков в юрте, одеваться в одежду европейского покроя, пользоваться кухонными приборами. Однако в этих детских садах не было условий для широкой деятельности из-за отсутствия помещений. Тем не менее, несмотря на эти проблемы, в детских дошкольных учреждениях проводилась воспитательная работа с хорошей организацией культурного отдыха и питанием для детей [15, л. 36].

С 1954 г. детские сады открывались в других ведомствах: в учреждениях Министерств здравоохранения и просвещения, в колхозах и совхозах и других производствах. В 1961 г. в дошкольных учреждениях области воспитывались 5244 детей, из них в Тес-Хемском, Овюрском, Барун-Хемчиксом, Тоджинском и Пий-Хемском районах дети находились на государственном обеспечении [16, р. 62].

С 1945 г. в Советской Туве учебно-воспитательная программа в дошкольных учреждениях проводилась по единой государственной программе, разработанной на основе идей Н.К. Крупской и А.С. Макаренко. XX век с его бурными социально-политическими изменениями поставил перед советской педагогикой проблему воспитания человека нового общества, основными принципами которого были коллективизм, дисциплинированность, марксизм-ленинизм. В программе дошкольных учреждений области были использованы результаты исследований Института дошкольного воспитания и других научных учреждений СССР, которые были обращены на эффективность целенаправленного развития и воспитания детей с раннего возраста. В соответствии с ними были определены содержание и задачи общевоспитательной работы в процессе игр, занятий и трудовой деятельности. Учитывая возраст детей, были определены интеллектуальные умения и навыки, развитие их творческих способностей, которые способствовали уважению к взрослым, любви к родному краю и советскому народу [17, л. 69-70].

П.О. Омарова, З.З. Гасанова отмечают, что с торжеством коммунизма семья переродится, а общество возьмет на себя максимум забот по воспитанию детей. Только в дошкольном возрасте дети должны жить в семье. Затем они должны воспитываться в общественных детских учреждениях, чтобы преодолеть вредное влияние семейного воспитания в результате целенаправленного формирования коммунистического мировоззрения. В определенной степени государство поддерживало семью, исходя из собственных экономических, производственных, оборонных целей. Потребность в массовой и дешевой рабочей силе привела к максимальному включению женщин в общественное производство. Возникла необходимость в широком распространении системы общественного воспитания в институте социализации [10, с. 182]. По мнению А. И. Антонова, происходит уменьшение родительского влияния на формирование личности ребенка, усилено влияние школ, интернатов, дошкольных учреждений и пионерлагерей, это привело к «семейной дезорганизации» [18, с. 98-99].

Таким образом, говоря о традиционной семейной дезорганизации, необходимо отметить значительную роль, которую сыграла седентаризация, интегрировавшая детей в новой инкультурации.

Инкультурация детей в советское время протекала с учетом модернизационных и трансформационных процессов. Ведь традиционная жизнедеятельность семьи этноса «тыва» – это особый тип развития производственной деятельности (охотничий промысел, пастбищное скотоводство), родоплеменные отношения, соответствующий ему уклад жизни (кочевой образ

жизни), который неизбежно накладывал свой определенный отпечаток на мышление и поведение *ребенка* [курсив мой – М.О. Дыртык-оол] [19,с.13]. Однако в дошкольных учреждениях преемственность поколений прерывалась, т.к. многие традиции и обычаи считались пережитками прошлого.

Под влиянием модернизации культурные традиции и процессы их наследования в течение XX в. претерпели серьезные изменения. В Советской Туве в дошкольных учреждениях уже наблюдалось ослабление межпоколенных связей, роли семьи в трансляции культурных ценностей. Трансформация инкультурации привела к изменению у детей жизненных стереотипов. Благодаря воспитательной системе в детских садах и яслях области, дети приобщались к социалистической культуре.

В Советской Туве развитие школьной системы являлось одним из основных путей приобщения тувинского общества к единой советской системе образования, где непосредственную роль играли школьные интернаты [20, л.45]. Этому способствовало введение с 1 сентября 1945 г. во всех тувинских школах, начиная со 2-го класса, обязательного изучения русского языка. Русский язык выступал своего рода транслятором для получения необходимых знаний и формой диалога, влияющего на формирование мировоззрения будущих строителей тувинской социалистической культуры [21, л.74]. Кроме того, в Туве проводилась политика реализации закона о всеобщем обязательном (сначала начальном, затем семилетнем) обучении. Чтобы усилить борьбу за всеобщее, в каждом районе проводился сбор статистических данных о детях школьного возраста. За уклонение от исполнения закона об образовании родители должны были нести ответственность [22, л.2].

Старший инспектор областного отдела народного образования И. Принцева в газете «Тувинская правда» писала, что «с целью радикального решения вопроса борьбы за всеобщее, было учреждено переходящее Красное Знамя району, занявшему первое место в соревновании по строительству школ, интернатов, столовых и бань. К началу учебного года к готовым объектам привозили детей, остриженных, вымытых в банях, накормленных и уложенных в постели, т.е. для того, чтобы они были готовы учиться. К школьным городкам приходилось перекочевывать родителям, чтобы быть ближе к своим детям» [23, с. 4]. Дети не сразу воспринимали новые вещи в интернатах. Так, например, в столовой школьного интерната Шагонара дети вчерашних кочевников во время одного обеда из первого и второго блюд выбрали только мясо, оставив нетронутыми щи из свежей капусты и картофельное пюре, даже компот. Руководству школы пришлось дать указание ввести в меню национальные блюда, в основном мясные, чай по-тувински с молоком и солью. Русские учителя и воспитатели постепенно приобщали детей к разнообразию питания, к овощам и фруктам [24, с. 4].

Стереотипы, связанные с едой, оказываются важным элементом межкультурных взаимодействий, в котором содержится комплекс информации о представителях народа. Иными словами, пища служит каналом трансляции культурных смыслов и ценностей [25, с. 80].

По данным С.Г. Соломатиной во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. отчетливо проявилась тенденция к усилению общественного воспитания, которая обуславливалась переходом к развернутому строительству коммунизма. 15 сентября 1956 г. было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об организации школ-интернатов». Полагалось, что это будут учебно-воспитательные учреждения нового типа, призванные решать на более высоком уровне проблему инкультурации подрастающего поколения. Повсеместным стала организация в школах-интернатах условий для всестороннего развития детей, для воспитания у них начал коллективизма. Уделялось большое внимание правильной организации режима дня: разумному сочетанию труда, учебы, отдыха и спорта [26, с. 169].

Деятельность школьных интернатов в 1950-е годы была направлена на осуществление задач, поставленных XIX съездом КПСС, которые должны были стать источником распространения социалистической идеологии, культурных санитарно-гигиенических и трудовых навыков в обществе [27, с. 24].

Реконструируя картину Советской Тувы, апеллируя к архивным источникам, можно констатировать, что материальная база во многих интернатах оставалась неудовлетворительной. Во-первых, из-за ограниченных площадей в интернатах отсутствовала организация рабочих комнат для учебных занятий, пионерских комнат и т.д. Во-вторых, в связи с перенасыщением контингентом в некоторых интернатах дети спали по двое на одной кровати, многим не хватало постельного белья. В-третьих, школьные столовые были плохо обеспечены хозяйственным оборудованием (вилки, чашки, бочки для питьевой воды и др.) и продуктами питания, которые были однообразными и малокалорийными. В-четвертых, не хватало одежды для детей, особенно, зимней обуви, пальто и головных уборов [28, л. 30]. В действительности во многом это было связано с нерациональным финансированием отделов народного образования в районах [29, л. 5].

Вышеперечисленные факты стали причинами распространения девиантного поведения среди детей (бегство из интерната, воровство, курение, заболевания разного характера и т.д.) [30, л. 31].

Воспитательные проблемы семей углубились в связи с утратой межпоколенческой преемственности в передаче традиционных культурных навыков, с нарушением устоев семейного уклада, осложнением взаимоотношений между людьми, забвением родной культуры, утратой религиозных воззрений и т.д. Внесемейное воспитание детей, в советское время, широко практиковавшееся среди коренных народов (с довольно раннего возраста дети проживали в интернате в отрыве от родителей, в условиях частичной или полной их изоляции от семьи), приводило к низкой самостоятельности ребенка, его инфантильности, неосознанному отношению к будущему, изменению ориентации в самооценке и т.д. [31, с.27].

Таким образом, резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что седентаризация повлияла на процесс вертикальной трансмиссии, когда социальный опыт и культурные ценности передаются между поколениями. В результате, инкультурация детей приобрела внесемейный характер, где важную роль стали играть институты социализации (дошкольные учреждения и школьные интернаты).

ЛИТЕРАТУРА

1. Москаленко Н.П. Этнополитическая история Тувы в XX в / Н.П. Москаленко. -Москва: Наука, 2004. -221 с.
2. Кужугет А.К. Духовная культура тувинцев: структура и трансформация / А.К. Кужугет. -Красноярск: Офсет, 2016. -320 с.
3. Кужугет А.К. Культура Тувы в XX веке: проблемы модернизации / А.К. Кужугет // Культурологические исследования в Сибири. 2006. № 2 (19). -С. 27-33.
4. Грушевицкая Т.Г. Основы межкультурной коммуникации: Учебник для вузов; под ред. А.П. Садохина / Т.Г. Грушевицкая, В.Д.Попков, А.П. Садохин. -Москва, 2002. -352 с.
5. Нурзат А.А. Основные этапы коллективизации и перехода аратов на оседлость в Туве (1921-1944 гг.) / А.А. Нурзат // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2014. № 2 (82). -С. 47-52.
6. Москаленко Н.П. Этнополитическая история Тувы в XX веке / Н.П. Москаленко. -Москва: Наука, 2004. -221 с.
7. Самарина Н.Г. Кочевое скотоводство и оседлость тувинцев в советский период / Н.Г. Самарина // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 4 (16). -С. 123-126.
8. Гребнев Л.В. Переход тувинских аратов-кочевников на оседлость / Л.В. Гребнев. -Кызыл: Тувинское книжное издательство, 1955. -100 с.
9. Ламажаа Ч.К. Тува между прошлым и будущим / Ч.К. Ламажаа. -Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. -368 с.
10. Омарова П.О. Семья как институт социализации и воспитания / П.О.Омарова, З.З. Гасанова // Сибирский педагогический журнал. 2008. № 4. -С. 173-186.
11. Кискидосова Т.А. Реализация государственной политики в отношении семьи, материнства и детства в городах Хакасии в 1930-е гг / Т.А. Кискидосова // Центральноазиатские исторические чтения. Сборник материалов III Международной научно-практической конференции (г. Кызыл, 20-21 июня 2014 г.) /Под ред. З.Ю. Доржу, В.М. Дамдынчап, А.А. Стороженко. Кызыл: РИО ТувГУ, 2014. № 3. -С. 96-98.
12. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп. 1. Д. 244. Л. 5 об.
13. Тулуш С.С. Первый сад в Тыве / С.С. Тулуш // Мартыановские краеведческие чтения (2012-2013 гг.). Выпуск 8. Минусинск: Печать Плюс, 2014. -С. 285-287.
14. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп. 1. Д. 244. Л. 5 об.
15. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп. 1. Д. 249. Л. 36 об.
16. Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований. Научный архив. Рукописный фонд 1. Д. 427. Народное образование в Туве за 20 лет (1944-1964 гг.) Материалы из личного архива С.К. Тока (папка 2 а). Л. 62 об.
17. Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований. Научный архив. Рукописный фонд № 1. Дело 1041. Молодежь Тувы: социальный портрет (рукопись). Л. 69-70 об.
18. Антонов А.И. Возродить семейную жизнь / А.И. Антонов //Социологические исследования. 1992. № 10. -С. 96-100.
19. Резников Е.Н. Этнопсихологические характеристики народа тыва: теория и практика / Е.Н. Резников, Н.О. Товуу. -Москва: ПЕР СЭ, 2002. -223 с.
20. Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований. Научный архив. Рукописный фонд 1. Д. 427. С.К. Тока Народное образование в Туве за 20 лет (папка 2 а). Л. 45 об.
21. Тувинский институт гуманитарных и прикладных социально-экономических исследований. Научный архив. Рукописный фонд № 1. Д. 21. Л.П. Потапов. Тувинцы Л.74 об.
22. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп.1. Д. 372. Л.2 об.
23. Принцев И. Из юрт за парты / И. Принцев //Тувинская правда. 1984. 22 июня. С.4.
24. Русские учителя в Туве. Народная летопись; авт.- сост. А.К. Кужугет. Красноярск: Офсет, 2016. -704 с.
25. Капкан М.В. Культура повседневности / М.В. Капкан. -Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. -110 с.
26. Соломатина С.Г. Школа-интернат как институт социализации воспитанников / С.Г. Соломатина // Научные ведомости. Серия Гуманитарные науки. 2012. № 12 (131). Выпуск 14. -С.168-173.
27. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп.1. Д. 367. Л.24 об.
28. Государственный архив Республики Тыва. Ф. 79. Оп.1. Д. 249. Л. 30 об.
29. Государственный архив Республики Тыва Ф. 79. Оп.1. Д. 301. Л. 3. об.
30. Государственный архив Республики Тыва Ф. 79. Оп.1. Д.301. Л.31 об.
31. Зимин А.В. Проблемы этносоциализации школьников в общеобразовательных школах-интернатах на Крайнем Севере / А.В. Зимин //Актуальные вопросы современной психологии и педагогики [Текст]: Сборник докладов VI

ТАХАВВУЛИ ФАРХАНГҚАБУЛКУНИИ КЎДАКОН ДАР ШАРОИТИ НАВСОЗИИ ЧАМЪИЯТИ ТУВА

Дар мақола тағйироти кулли чомаи Тува дар фарҳанги анъанавӣ, ки бо мақоми нави Тува зери таъсири идеологияи Иттиҳоди Шӯравӣ алоқаманд буд, баррасӣ карда шудааст. Таъсири навсозӣ дар раванди фарҳангқабулкунии кӯдакон бо пайдоиши иҷтимоишавии ниҳодҳо (муассисаҳои томактабӣ, мактаб-интернатҳо) дар заминаи гузаштанигарии таърихӣ-фарҳангӣ ҳамаҷониба таҳлил карда шудаанд. Таҳлили сарчашмаҳо нишон медиҳад, ки фарҳанги кӯдакон дар фазои берун аз оила барои қобилияти азхуднамоӣ зарур аст ва дар низоми умумии давлатӣ ҳамчун қисми чомаи бузург – халқи шӯравиро нишон медиҳад. Дар Тува шӯравӣ таҳаввули фарҳангқабулкунии кӯдакон ба тағйири кулли худшиносии миллий оварда расонид. Ин амалисозии фарҳанги сотсиалистӣ дар ҳаёти ҳаррӯза аз айёми кӯдакист, ки дар натиҷаи он як насли нави тувагиҳо ташаккул ёфт. Дар натиҷаи нақзи амудии интиқол нигоҳи кӯдакон ба ҳаёт иваз мешавад, ки оҳиста-оҳиста ба вайроншавӣ ва нобудшавии фарҳанги анъанавии тувагиҳо оварда мерасонад. Бешак, оилаи анъанавӣ, мушкилоти зиёдеро паси сар кард, ки онро давраи тағйироти кулӣ дар ҳама соҳаҳои ҳаёти чома ном гузоштан мумкин аст. Таҳаввули фарҳангқабулкунии кӯдакон ба оила ҳамчун як ниҳоди иҷтимоӣ низ таъсири худро расонд, ки дар натиҷа баъдтар яке аз сабабҳои тағйир ёфтани мақоми оила дар замони ҳозира гашт.

Калидвожаҳо: Тува, навсозӣ, муассисаҳои томактабӣ, мактаб-интернатҳо, фарҳангқабулкунӣ, таҳаввул, оила.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИНКУЛЬТУРАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ СЕДЕНТАРИЗАЦИИ ТУВИНСКОГО ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются кардинальные изменения в тувинском социуме и в традиционной культуре, которые связаны с новым статусом Тувы под влиянием идеологии Советского Союза. Анализируется влияние седентаризации на процесс инкультурации детей с появлением институтов социализации (дошкольные учреждения, школьные интернаты) в контексте историко-культурологической ретроспективы. Приведенный анализ источников показывает культуру повседневности детей во внесемейной среде, где полученные навыки необходимы и применимы в общей государственной системе как части большой общности – советского народа. В Советской Туве трансформация инкультурации детей привела к кардинальной смене типа идентичности. Это внедрение социалистической культуры в повседневную жизнь с самого детства, в результате чего выросло новое поколение тувинцев. Вследствие нарушения вертикальной трансмиссии у детей изменяются взгляды на жизнь, что приводит к постепенному разрушению или деформации традиционной культуры тувинцев. Безусловно, традиционная семья, пережила непростое время, которое ознаменовалось периодом кардинальных изменений буквально во всех сферах жизни общества. Трансформация инкультурации детей не могла не затронуть такой институт социализации, как семья, вследствие чего, в дальнейшем стала одной из причин изменения статуса семьи в настоящее время.

Ключевые слова: Тува, седентаризация, дошкольные учреждения, школьный интернат, инкультурация, трансформация, семья.

TRANSFORMATION OF THE INCULTURATION OF CHILDREN IN THE CONDITIONS OF SEDENTARIZATION OF TUVAN SOCIETY

The fundamental changes in Tuvan society and traditional culture that are linked with the new status of Tuva by the influence of ideology of the Soviet Union are considered in this article. The influence of sedentarization on the process of children inculturation with the appearance of socialization institutions (pre-schools, boarding schools) in the context of historical and cultural retrospective are analyzed. Given analysis of the sources shows the culture of everyday life of children in the off-family environment, where the received skills are necessary and applicable in the general state system as part of a large community of the Soviet people. In Soviet Tuva transformation of the inculturation of children led to a radical change in the type of identity. This is the implementation of socialist culture in everyday life from childhood, as a result a new generation of Tuvans grew up. Views on children life changed because of the vertical transmission destruction, it led to a step-by-step destruction or deformation of traditional Tuvan culture. Certainly, the traditional family passed through hard times, that were marked by the period of radical changes in all spheres of society. The transformation of children inculturation affected much such an institution of socialization as the family. As a result, it became one of the foundations for the change of present status of the family.

Key words: Tuva, sedentarization, preschools, school boarding, inculturation, transformation, семья.

Сведения об авторе: *Дыртык-оол Майя Оюновна* – Тувинский государственный университет, аспирантка кафедры философии. **Адрес:** 667000, Россия, Республика Тыва, Кызыл, ул.Ленина, 36. E-mail: dyrtyk-ool@yandex.ru Телефон: 8 923 388 80 38.

Information about the author: *Dyrtyk-ool Maya Oyunovna* - Tuva State University, post-graduate student of the Philosophy Department. **Address:** 667000, Russia, the Republic of Tyva, Kyzyl, ul.Lenina, 36. E-mail: dyrtyk-ool@yandex.ru tel: 8 923 388 80 38.

Рахимзода Мукаддас

Таджикский национальный университет

Социальный институт - это единая организованная система связей и социальных норм, объединяющая значимые ценности, которые обеспечивают основные потребности общества. Понятие «институт» в социологии представлено как форма человеческой деятельности, которая основана на системе правил и норм, а также особой идеологии, за исполнением которых разработан контроль. В целом, институциональная деятельность зависит от действий людей, либо групп, ассоциаций, которые имеют свои роли и статусы в зависимости от потребностей социальных групп в обществе. Таким образом, социальные структуры и порядок в обществе поддерживаются посредством социальных институтов [7, с.256].

В социологии понятие «социальный институт» впервые применил Герберт Спенсер. Г. Спенсер в своей работе «Основные начала» (1860-1863) подчеркивает, что «социальные институты в государстве, как и в живом теле, неизбежно возникают с помощью регулятивной функции. При формировании более прочного сообщества появляются высшие центры регулирования и подчиненные центры» [2, с.226].

Французский социолог Эмиль Дюркгейм в своих работах рассматривает социальные институты с точки зрения разделения общественного труда. Одно из центральных мест в его теории занимают профессиональные корпорации как средство поддержания солидарности между работодателями и работниками в условиях разделения общественного труда [3, с.559]. По мнению Макса Вебера, поведение индивида является определяющим фактором при изучении социальных институтов [5, с.351]. Толкотт Парсонс в качестве основной функции социального института выделяет обеспечение социального порядка, равновесия и стабильности общества [8, с.27].

Социальных институтов в обществе много, каждый из которых призван удовлетворить те или иные потребности людей. Каждый социальный институт обладает системой норм поведения, стандартизирующей поведения своих членов и делающих это поведение предсказуемым. Все социальные институты связаны между собой и действуют в тесной взаимосвязи друг с другом, функции которых могут со временем меняться, так как общество находится в постоянном развитии. Все институты имеют общие черты, которые их связывают, а также различия, которые разделяют их друг от друга. Если деятельность институтов направлена на стабилизацию, интеграцию и процветание общества – эта деятельность является функциональной, если же наоборот, то её рассматривают как дисфункциональную.

Сервис древнего мира носил прикладной характер, который обеспечивал насущные повседневные потребности людей. В то время сфера услуг не была институционально оформлена, а сами услуги регулировались с помощью традиций и ритуалов в повседневной жизни общества. В Древнем мире и в их культуре присутствовало немало аспектов, которые обуславливались появлением деятельности, объединяющей разные виды услуг. В это время определялись и начали работать основные типы услуг в различных сторонах жизнедеятельности, которые существуют и в настоящее время. Например: в экономических отношениях, государственно правовых отношениях, духовных и художественно-этнических запросов и в удовлетворении личных потребностей [9, с.28-29].

Сервис относится к открытым системам, причем зависимость социальной системы от внешней среды (природные факторы, социальные, экономические, политические, научно-технические) - одна из значительных характеристик и особенностей [4, с.67].

Формирование и становление сервиса как социального института тесно связано с историческим развитием общества. На каждом этапе развития общества сервис предъявляет свои требования к видам, качеству продукции и услугам. В начале 20 века впервые А. Фишер, а затем позднее Д. Белл нематериальное производство отнесли к третичному сектору экономики, тогда и произошло выделение сферы услуг в отдельный вид деятельности.

В.Н. Стаханов выделил сферу услуг в отдельную подсистему, включая все виды услуг, показав их способности и непосредственное взаимодействие с другими сферами, но как социальный институт В.Н. Стаханов сервис не рассматривает [1, с.48].

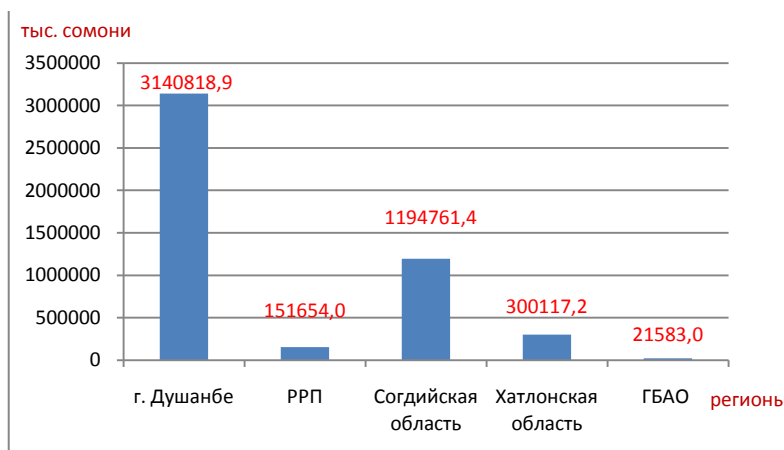
С развитием капитализма появление новых видов услуг, таких как: реклама, туризм, СМИ и т.д., стало толчком для устойчивого развития сервиса как социального института. В странах, где социальные институты хорошо сформированы и нормально функционируют, сервис имеет больше возможностей для своего развития и совершенствования.

Социальный институт «сервитутов» отсутствовал в римском праве и предъявлял систему прав использовать чужое имущество, однако средневековые монашеские ордена явились родоначальниками большинства сервисных служб [6, с.108].

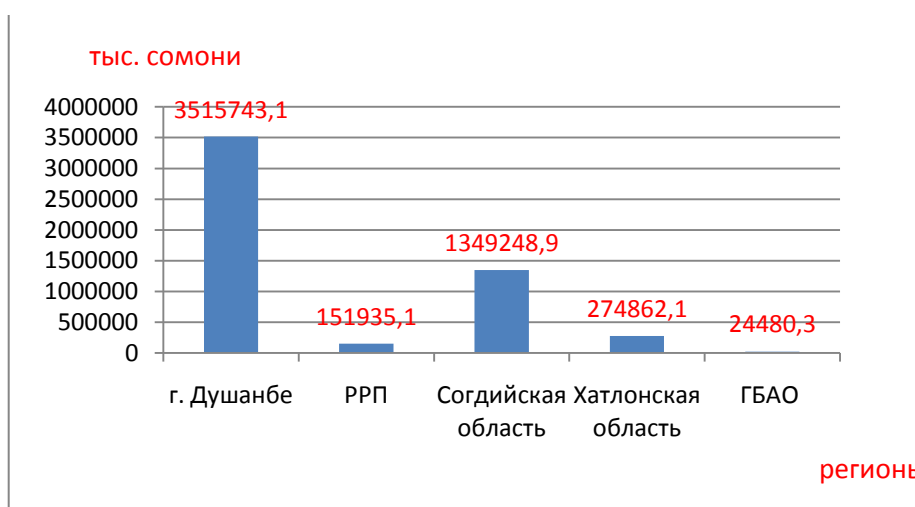
Сервис, как социальный институт в Республике Таджикистан, в настоящее время находится на стадии становления. Сервис в Таджикистане исторически развивался в общемировом направлении, хотя имеет свои особенности, обусловленные историческими, экономическими, социальными и географическими факторами. В советский период интенсивный рост сервиса в Таджикистане был связан с развитием промышленных отраслей, таких как: легкой, пищевой, химической; транспортной инфраструктуры, строительства, сельского хозяйства, сферы образования, медицины, культурно - массового обслуживания. Равное перераспределение ресурсов по регионам республики привело к тому, что потребность в сервисе удовлетворенно равномерно, в отличие от современного этапа развития сервиса, которое характеризуется несимметричностью и сосредоточенностью в крупных городах и туристических местах.

Современное развитие сервиса в Таджикистане берёт начало с 1997 года – времени подписания мирного договора, окончания военных действий и стабилизации общественно – политической ситуации в республике. Несмотря на существующие проблемы в развитии отрасли, сервис в Таджикистане преобразовался в самостоятельную сферу.

Согласно данным Агенства по статистике при Президенте Республики Таджикистан², объём реализации платных услуг населению за 2015 год (см. рисунок 1) город Душанбе опережает другие регионы по реализации платных услуг населению, поскольку там сосредоточены основные культурные центры, медицинские, образовательные и социальные учреждения.



Диаг.1 - Объём реализации платных услуг населению в 2015 году



Диаг.2 - Объём реализации платных услуг населению в 2016 году

² <http://www.stat.tj/ru/> - Официальный сайт агенства по статистике при Президенте Республики Таджикистан

Согласно данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, по сравнению с 2015 годом в 2016 г. объем платных услуг в г. Душанбе увеличился на 10,66%, РРП – 2,19%, Согдийской области – 11,45% и ГБАО – 11,84%, а в Хатлонской области, наоборот, уменьшился на 8,41%.

Снижение объема платных услуг в период 2015-2016 гг. в Хатлонской области главным образом связано с тем, что в 2016 году в область поступило 1,3 млрд. сомони прямых зарубежных инвестиций, что составило около 38% от общереспубликанской доли. Также в этот период на территории области реализованы государственные инвестиционные проекты.

В Таджикистане обострена проблема доступа к качественным платным услугам населения. Основными видами платных услуг населению в Таджикистане являются жилищно-коммунальные, транспортные услуги. В 2016 году их доля снизилась и повысилась доля медицинских и образовательных услуг.

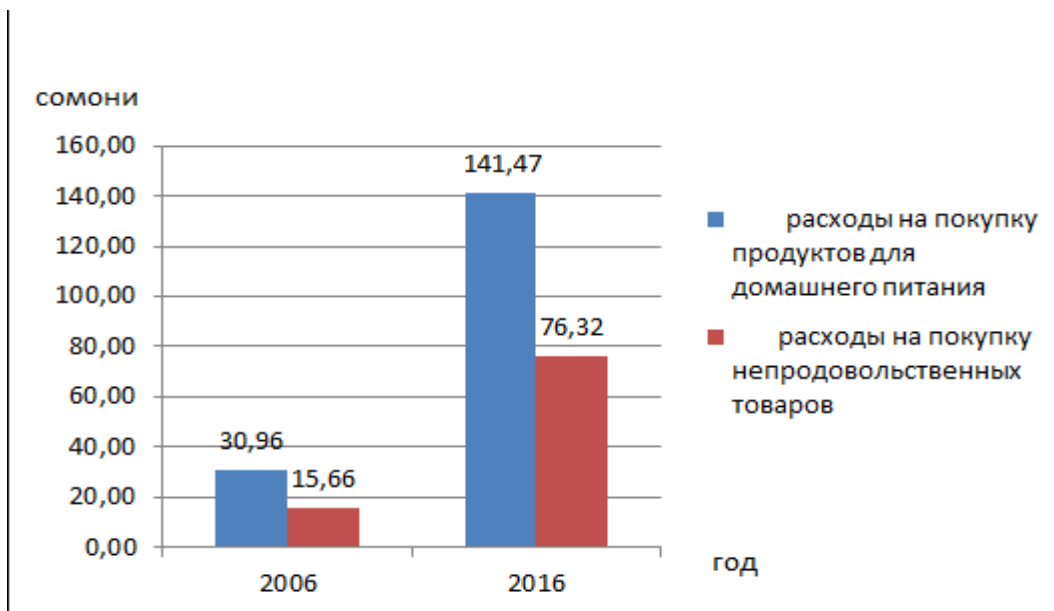
Для эффективного и качественного развития сервиса в Таджикистане необходимо решение таких проблем, как создание государственного учреждения, которое являлось бы разработчиком государственной политики в области сервиса и законодательной базы, регулирующей предоставление услуг населению. Также необходимо повысить эффективность работы по урегулированию и равномерному распределению бюджетных средств по регионам страны. Увеличение ассортимента и повышение уровня предоставляемых сервисных услуг зависит также от проводимого мониторинга их качества на местном уровне.

Постановлением правительства Республики Таджикистан от 2011 года была утверждена концепция формирования электронного правительства, согласно которой поставлена также задача по автоматизации процедур предоставления государственных услуг. В силу того, что Таджикистан является развивающейся страной, автоматизация сервисных услуг требует времени и достаточного денежного вложения.

В настоящее время в большинстве стран практикуется предоставление гражданам государственных услуг через центры по принципу «единого окна». В России, например, создан многофункциональный центр «Мои документы». Информатизация государственных услуг населению через такие центры в Республике Таджикистан будет способствовать снижению бюрократизации, сокращению сроков предоставляемых услуг и эффективному их распределению.

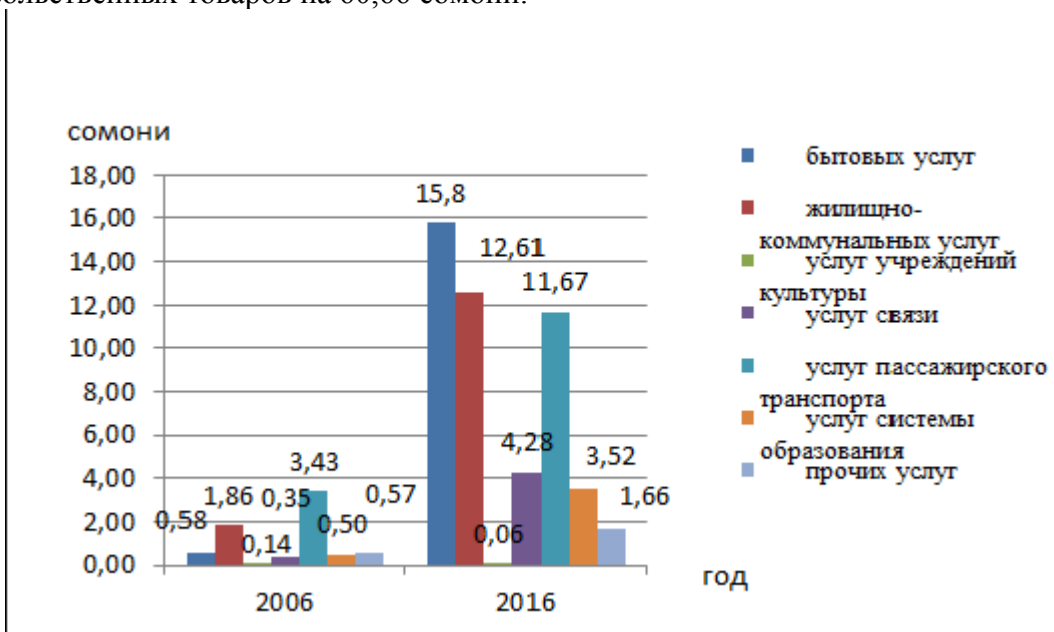
В 2016 году услуги на душу населения в Таджикистане составляли 129,6 долларов. За последние десять лет (2006-2016) услуги на душу населения в стране выросли на 0,63 млрд. долларов - с 0,47 до 1,1 млрд. долларов. Затраты услуг на душу населения в период 2006-2016 гг. увеличились на 62,6 долларов. Доля услуг Таджикистана в мире увеличилась на 0,0014%, в Азии – 0,011%, в Центральной Азии – 0,2%. Тенденция увеличения услуг в Таджикистане находится в зависимости от развития экономики. По объему услуг на душу населения, по сравнению с другими регионами, преобладает город Душанбе, более чем в 4,5 раза превышает среднереспубликанские показатели.

Расходы на 1 члена домохозяйства в месяц (сомони)		
	2006	2016
Потребительские расходы:	55,06	259,3
расходы на покупку продуктов для домашнего питания	30,96	141,47
расходы на покупку непродовольственных товаров	15,66	76,32
Расходы на оплату услуг:	7,43	38,76
бытовых услуг	0,58	15,8
жилищно-коммунальных услуг	1,86	12,61
услуг учреждений культуры	0,14	0,06
услуг связи	0,35	4,28
услуг пассажирского транспорта	3,43	11,67
услуг системы образования	0,50	3,52
прочих услуг	0,57	1,66



Диagr. 3 - Потребительские расходы на 1 члена домохозяйства в месяц

По данным Агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан, расходы на покупку продуктов домашнего питания увеличились на 110,51 сомони, расходы на покупку непродовольственных товаров на 60,66 сомони.



Диagr. 3 – Расходы на оплату услуг на 1 члена домохозяйства в месяц

Из представленной схемы видно, что значительно увеличились расходы на бытовые услуги - на 15,22 сомони, жилищно-коммунальные услуги – на 10,75 сомони, услуги связи – на 4,14 сомони, услуги пассажирского транспорта – 8,24 сомони, услуги системы образования – на 3,02 сомони, прочие услуги – 1,09 сомони. За период 2006-2016 гг. уменьшились расходы населения лишь на услуги учреждений культуры на 1 человека на 0,08 сомони.

Сервис как социальный институт в Республике Таджикистан в настоящее время находится на стадии становления. Несмотря на существующие проблемы в развитии отрасли, сервис в Таджикистане уже преобразовался в самостоятельную сферу. Вместе с тем, в Таджикистане обострена проблема доступа к качественным платным услугам населения. Объем платных услуг на душу населения зависит от уровня экономического развития региона, а также региональных отличий в стоимости услуг. Увеличение ассортимента и повышение уровня предоставляемых сервисных услуг зависит также от проводимого мониторинга их качества на местном уровне. В настоящее время в большинстве стран практикуется предоставление гражданам государственных услуг через центры по принципу «единого окна». Информирование населения о предоставлении государственных услуг через такие центры в

Республике Таджикистан будет способствовать снижению бюрократизации, сокращению сроков предоставляемых услуг и эффективному их распределению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стаханов В.Н. Сфера услуг в экономике переходного периода // Региональный маркетинг сферы услуг. – М.: Институт экономики сервиса, 2001. – 154 с.
2. Спенсер Г. Основные начала / Г. Спенсер -СПб.: Издание Л.Ф. Пантелеева, 18 97. – 473с
3. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э. Дюркгейм. – М.: Наука, 1991. – 576 с.
4. Донскова Л.И. Сервис как социальный феномен: концепция и технология управления: монография / Л.И. Донскова // Алт. Гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во Алт. Ун-та, 2007. – 250 с.
5. Вебер М. Избранные произведения / М. Вебер. - Прогресс, 1990. – 808 с.
6. Новицкий И.Б. Римское право / И.Б. Новицкий. – М.: Изд-во «Кнорус», 2011. – 304 с.
7. Фролов С.С. Общая социология. Учеб./ С.С. Фролов. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. –384с.
8. Парсонс Т. Некоторые проблемы общей теории в социологии / Т. Парсонс. – М.: ИНИОН РАН, 1994. – 451 с.
9. Бурменко Т.Д. Сфера услуг: экономика. Учебное пособие / Т.Д.Бурменко, Н.Н. Даниленко, Т.А.Туренко; под ред. Т.Д. Бурменко. – М.: КНОРУС, 2007. – 328 с.
10. [Электронный ресурс]. <http://www.stat.tj/ru/> - Официальный сайт агентства по статистике при Президенте Республики Таджикистан. (21.05.1018.)

МАРҲИЛАҲОИ РУШДИ ХИЗМАТРАСОНИ ҲАМЧУН ИНСТИТУТИ ИҚТИМОЙ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола марҳилаҳои рушди хизматрасони ҳамчун институти иқтимоӣ дар Тоҷикистон баррасӣ шудаанд. Институтионализиатсияи хизматрасони ва алоқамандии он бо дигар институтиҳои иқтимоӣ аз рӯйи сохти хизматрасони ҳамчун таълимоти мустиқилонаи ҷамъияти, ки барои баланд бардоштани сатҳи зиндагии аҳоли равона шудааст, муайян мешавад. Баробар тақсим кардани захираҳо ба минтақаҳои ҷумҳурии боиси он гардиш, ки талабот ба хизматрасони баробар қонеъ гардонидани шавад. Дар муқоиса бо марҳилаи мӯсири инкишофи хизматрасони, ки бо номтаносибӣ мутамавказ шудан дар шаҳрҳои қалон ва ҷойҳои сайёҳӣ фарқ мекунад. Барои самаранок ва босифат инкишоф ёфтани хизматрасони дар Тоҷикистон, бояд ҷунин мушқилот, ба монанди таъсис додани муассисаи давлатӣ, таҳия намудани сиёсати давлатӣ дар соҳаи хизматрасони ва ҷаҳорҷӯбаи қонунгузори танзимқунандаи хизматрасони ба аҳоли, ҳалли ҳудро ёбанд. Новобаста аз мушқилоти мавҷуда дар соҳаи саноат, хизматрасони дар Тоҷикистон ба соҳаи мустиқил таъдил ёфт. Ҳамзамон, дар Тоҷикистон мушқилоти дастрасӣ ба хизматрасони босифати пулакии аҳоли зиёд шуд. Ҳаҷми хизматрасониҳои пулаки ба ҳар сари аҳоли аз дараҷаи рушди иқтисоди минтақавӣ ва инчунин аз рӯйи фарқияти арзиши минтақавии хизматрасони вобаста аст. Афзоиши навҳо ва баланд бардоштани сатҳи хизматрасони пешниҳодшуда, инчунин аз рӯйи гузарондани мониторинги сифати онҳо дар сатҳи маҳаллӣ вобаста мешавад. Маълумот расонидан ба аҳоли оиди хизматрасониҳои давлатӣ тавассути марказҳои махсус, бақоҳиш додани бюрократизатсия, қоҳиш додани вақти хизматрасони ва самаранок тақсим кардани онҳо мусоидат мекунад.

Калидвожаҳо: хизматрасони, фаъолияти хизматрасони, институти иқтимоӣ, хизматрасониҳои иқтимоӣ, рафтори иқтимоӣ, институтионализиатсия, фармоиши иқтимоӣ, таълимоти ҷамъияти.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СЕРВИСА КАК СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматриваются этапы становления сервиса как социального института в Таджикистане. Институционализация сервиса и его взаимосвязь с другими социальными институтами определяет структуру сервиса как самостоятельного социального образования, направленного на повышение качества жизни населения. Равное перераспределение ресурсов по регионам республики привело к тому, что потребность в сервисе была удовлетворена равномерно, в отличие от современного этапа развития сервиса, которое характеризуется несимметричностью и сосредоточенностью в крупных городах и туристических местах. Для эффективного и качественного развития сервиса в Таджикистане необходимо решение таких проблем, как создание государственного учреждения, которое являлось бы разработчиком государственной политики в области сервиса и законодательной базы, регулирующей предоставление услуг населению. Несмотря на существующие проблемы в развитии отрасли, сервис в Таджикистане преобразовался в самостоятельную сферу. Вместе с тем, в Таджикистане обострена проблема доступа к качественным платным услугам населения. Объем платных услуг на душу населения зависит от уровня экономического развития региона, а также региональных отличий в стоимости услуг. Увеличение ассортимента и повышение уровня предоставляемых сервисных услуг зависит также от проводимого мониторинга их качества на местном уровне. Информирование населения о предоставлении государственных услуг через создание специальных центров будет способствовать снижению бюрократизации, сокращению сроков предоставляемых услуг и эффективному их распределению.

Ключевые слова: сервис, сервисная деятельность, социальный институт, социальные услуги, социальное поведение, Институционализация, социального образования, социального порядка.

STAGES OF THE SERVICE DEVELOPMENT AS A SOCIAL INSTITUTE IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article guides to examine the formation stages of service in Tajikistan, which is recorded as a social institution in the country/ institutionalization of the service and its relationship with other social institutions determines the structure of services as an independent social instruction, directed on improving the life quality of the population. Equaled-redistribution of resources is led to the facts which are proclaimed the importance of the services across the regions of the republic, therefore the service requirements are satisfied evenly, in contrast to the current stage of service development, characterized by asymmetry and concentration in major cities and tourist places. To develop effectively and qualitatively the condition of the service in Tajikistan, it is necessary to solve the following problems: to create state institution that would be able to develop the state policy in the service fields, to organize legislative frameworks governing the provision

of services to the population. Despite the existing issues in the development of the industry in the country, service has transformed into an independent sphere. At the same time, there is an aggravation of access to the quality of paid services of the population in Tajikistan. The volume of paid services per capita depends on the level of economic development of the region, as well as regional differences in the cost of services. The increase in the assortment and the increase in the level of the provided services depended on the monitoring of their quality at the local level. Informing the population about the provision of public services through the creation of special centers will help to reduce bureaucratization, to distribute effectively the provided services and reduce their limitation.

Keywords: service, service activity, social institution, social services, social behavior, Institutionalization, social education, social order.

Сведения об авторе: *Рахимзода Мукаддас* - Таджикский национальный университет, аспирант. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, Рудаки 17. Телефон: **501-01-06-24**, E-mail: **ms.rakhimzoda@mail.ru**

Information about the author: *Rahimzoda Muqaddas* - Tajik National University, post-graduate student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. Phone: **501-01-06-24**, E-mail: **ms.rakhimzoda@mail.ru**

УДК: 1 (091)

ОРИЕНТАЛИЗМ И ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

Джусураева Д.Р.

Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики

Любой исследователь при изучении истории философии, в частности средневековой мусульманской философии, кроме первичных источников обращается также к трудам не только отечественных востоковедов, но и зарубежных ориенталистов. Различная литература на тему мусульманского Востока, написанная в стиле интернализма и экстернализма, историзма и антиисторизма, европоцентризма и востокоцентризма и т.д. и т.п. рождает противоречивые, взаимоисключающие воззрения. Но именно этот плюрализм идей и течений, в ходе тщательного изучения в сопоставлении с первичными источниками и эмпирическими фактами, дает возможность избежать предвзятых ложных мнений. В своей книге «Мощь философии» Б.В. Яковенко анализирует многонаправленность философских школ и течений, видя в них силу и мощь философии, он утверждает: «Поэтому-то исторически наличное многообразие философских направлений не только не дезориентирует, не истощает и не расточает бесплодно и хаотически философскую мысль, а наоборот, обогащает ее, расширяет, ободряет, умножает ее силы» [8, с.265]. Различные философские учения устойчиво преодолевают столетия и тысячелетия за счет своих оппонентов противоборствующих течений. Разнообразные идеи и воззрения философских школ препятствуют образованию слепого догматизма. Следовательно, плюрализм – это верное средство против догматизма. Хотя догматическому явлению подвержены любые знания в сфере и религиозной, и житейско-практической, и научной. Однако, «недопустим, невозможен, нестерпим догматизм, только в одной сфере – в сфере философского размышления; и при этом принципиально, в сущности безразлично, какова его степень, форма или *modus vivendi* (лат. способ существования)» [8, с.381]. Ведь единство философии коренится исключительно в ее разнообразии, «ибо подлинное единство есть единство множественного» [8, с.57].

Поэтому каждое течение в мире философии порождает свою противоположность. Ни одна идея не существует обособленно, а сосуществует со своей противоположностью, как например, европоцентризм стал причиной возникновения востокоцентризма. О явлении европоцентризма в философском словаре сказано: «Европоцентризм в философии и культуре – это концепция, согласно которой развитие подлинных ценностей науки, искусства, философии, литературы и т.д. происходит только в Европе» [5, с.108].

Ярко выраженный европоцентризм сконцентрирован в ориентализме. «Ориентализм есть исследование Востока, основывающееся на установках западного сознания» [3, с. 7-17], - утверждает Эдвард Вади Саид, автор книги «Ориентализм». Естественно, что западный ориенталист изучает Восток через призму своих социально-культурных ценностей, при этом противопоставляет культуру Запада Востоку, где наличествует антропоцентрический европоцентризм. При таком подходе сущность Востока, в частности мусульманского Востока, так как в основном ориентализм ориентируется в больше мере на ислам, мусульман и арабов, искажается и преподносится аудитории, у которой в итоге формируется ложные представления о мусульманском Востоке. «Таким образом, весь ориентализм в целом стоит вне и помимо Востока. Такой ориентализм осмыслен именно потому, что более зависит от Запада, чем от Востока, и этот смысл непосредственно исходит из разнообразных западных методов репрезентации, которые делают Восток видимым, понятным «там», в дискурсе о нем» [3, с.38]. Репрезентируемый мусульманский Восток, подчиненный геополитическим принципам Запада,

осуществляет социально-политические запросы последнего. Как утверждает автор «Ориентализма»: «Официально ориенталист считает, что способствует союзу между Востоком и Западом, но по большей части занимается утверждением технологического, политического и культурного превосходства Запада над Востоком» [3, с.381]. Э. Саид преподносит ориентализм как исторически сложившуюся научную дисциплину с антигуманными, аморальными, ложными принципами, окрашенную европоцентризмом. Но не следует умалять ряд достоинств некоторых западных востоковедов-гуманистов, способствующих развитию и обогащению объективных знаний о Востоке, лишенный всякого субъективизма, индивидуализма и европоцентризма, таких как А. Мец, А. Карбен, А. Койре, Ф. Роузенталь и др.

Однако невозможно отрицать, что даже в нынешнее время в ориентализме присутствует набор различных мнений большинства, которые не сдают свои принципы интеллектуального превосходства над Востоком. Противопоставляя Запад мусульманскому Востоку не следует исходить из позиции, что тот или иной народ генетически не способен к научно-культурному прогрессу, если прогрессирует одна цивилизация на данном периоде, то другая прогрессировала в более ранней эпохе и теперь сдала первенство другой цивилизации, став его основой в прошлом, каждая цивилизация имеет свои спады и взлеты. Ни одна исторически сложившаяся цивилизация не существовала и не существует обособленно от другой. Поэтому неправомерно рассуждать об «отсталости» мусульманского Востока в плане рационально-логического познания или научно-технического прогресса, как это принято в ориентализме, каждая цивилизация уникальна, исторические интеллектуальные этапы донаучного и научного периодов прошли и Запад, и Восток. Именно об этой проблеме Х. Додихудоев в книге «Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиции» отмечает: «что уменно на представителях тех народов, которые «не имеют» отделить себя от внешнего мира, расчленив и подвергнуть тщательному анализу объект познания, т.е. находятся на более низких ступенях культуры, держалась и держится научная и инженерно-конструкторская мысль США и отчасти Европы. Я уже не говорю о тех средневековых мыслителях, на научных трудах которых Европа училась математике, физике (оптике) и медицине до XVII века!» [1, с.292].

Многие страны Востока, такие как Азия, Индия, северная Африка в течение нескольких столетий были поработаны либо тюрко-монгольскими захватчиками, либо европейскими колонизаторами, которые не были заинтересованы в рационально-интеллектуальном развитии местного населения. Но тысячелетний источник накопленных знаний восточными мыслителями изучался и присваивался Западом. Огромную роль в этом играл и играет ориентализм. Репрезентируемый Восток предлагался не только европейской аудитории, но и восточной, которая находила своих единомышленников и последователей. Крайняя форма европоцентризма в ориентализме воздвигает стену отчуждения и обостряет отношения Запада и мусульманского Востока. Э. Саид, анализируя феномен ориентализма, приходит к заключению, что «Восток не только подгоняли под моральные требования западного христианства, его окружили стеной подходов и суждений, отсылавших западный ум не непосредственно к восточным источникам, но прежде всего к другим работам ориенталистов. Сцена ориентализма, как я ее называю, превращается в систему морального и эпистемологического оцепенения» [3, с.105]. Принципы и стандарты, создаваемые европоцентрическим ориентализмом, устойчивы и существуют поныне.

Несмотря на предвзятое мнение некоторых западных ориенталистов о мусульманском Востоке как об отсталом народе в плане интеллектуально-культурного развития, нельзя не отметить масштабные научно-исследовательские труды советских востоковедов, коими были Е.Э. Бертельс, В.В. Бартольд, И.С. Брагинский, А. Сагадеев и мн. др., объективно оценившие культурно-философское наследие мусульманского Востока. На этом поприще надо особо подчеркнуть вклад французского философа русского происхождения А.В. Койре, который был выдающимся ученым, философом и аналитиком. Его учения и воззрения о средневековой мусульманской философии были лишены европоцентризма, они стояли диаметрально противоположно западным ориенталистам. О роли средневековой мусульманской философии, А. Койре четко подметил, что «отсутствие отношений с эллинистическим Востоком – породило интеллектуальное варварство Запада. Точно так же, как возврат к этим отношениям, т.е. установление контакта с античной мыслью, с греческим наследием, вызвал подъем средневековой философии. Правда, в занимающий нас период, т.е. в эпоху средневековья, Восток – за исключением Византии – не был больше греческим, он был арабским. Так что именно арабы явились учителями и воспитателями латинского Запада» [2, с.52].

Много наговорено, написано и пишется о сущности мусульманской средневековой философии, кто видит в ней только иррационализм и мистику, реализм и догматизм, а в научной сфере примитивно-практический донаучный период, а кто рационализм и прогрессивную философскую мысль, возрождение научного теоретико-эмпирического естествознания, высокую культуру и древнюю цивилизацию. Современная картина

философского полотна средневекового мусульманского Востока пишется ориенталистами различными красками противоречивых мнений, которые взаимоисключают друг друга, довлея над другими, растушевывают цвета, заглушая яркость естественных тонов. Только искусный специалист может отличить подлинное полотно от подделки, отличить истину от лжи, непредвзято и объективно оценить настоящую философию и культуру мусульманского Востока. Одностороннее изучение философии и культуры Востока как с позиции европоцентризма, так с позиции востокоцентризма страдает метафизико-статической неполноценностью. Подход к изучению философии исламской культуры, как и любой другой, должен быть динамичным через призму диалектического и историко-материалистического метода.

Таджикский философ Х. Додихудоев пишет, что «в прошлом столетии культуры народов мира по многим параметрам так сблизилась, что только слепой европоцентрист или восточный националист этого может не заметить. Но это вовсе не означает, что различия между культурами стерлись и теперь можно говорить о единой мировой культуре» [1, с.266]. Философская мысль отражает специфику национальной культуры, взаимообусловленность, как культуры, так и философии и для Запада, и для Востока характерна. Но когда встает вопрос о генезисе философии, то тут уже надо определить что было основой, где, когда и почему возникла философия, проследить ее шествие по миру, познать специфику философии в каждой отдельной цивилизации: древнегреческой, восточной и западной. Здесь мы провели четкую грань между тремя цивилизациями, древнегреческой, восточной и западной, так как никогда древнегреческий мир не считался и не считается западным в плане культурно-интеллектуальном (философском) значении. Так как культурно-интеллектуальное процветание древнегреческого мира никак нельзя назвать западным или же древнезападным, ведь Запад этого периода (середина 1 тыс. до н.э.) переживал эпоху интеллектуального варварства. Поэтому, не сгущая краски, подлинно прояснить картину средневекового философского полотна, отводя каждому свое заслуженное место, определяя статус философии на мусульманском Востоке, является целью нашей статьи.

Традиционно считается, что философия возникла в древнегреческом мире «еще от Аристотеля, мы знаем, что история греческой философии начинается с Фалеса» [7, с.12]. С этим никто не спорит, но возникает вопрос, становление древнегреческой философии было ли обособленным, оторванным от воздействия других интеллектуально-философских культур Востока? В этом вопросе мы пропускаем Запад по вышеуказанным причинам. О влиянии древневосточной мудрости в формировании древнегреческой философской мысли А.Г. Спиркин в примечании к своей книге пишет: «По ряду свидетельств Демокрит обучался у халдеев и магов, вначале у присланных в дом его отца для воспитания детей, а затем в Мидии. Демокрит не приписывал себе авторства атомизма, упоминая, что атомизм заимствован им у мидян, в частности у магов жреческой касты, господствовавшая идея которых – внутреннее величие и могущество, сила и знание» [4, с.41 (см. прим.)]. В ориентализме практически отсутствует этот главный аспект, т.е. влияние восточной интеллектуальной мысли на античную. Большинство исследовательских трудов западных ориенталистов, а также некоторых русских исследователей почти не касаются этой темы.

Влияние Восточной мудрости учения персидских магов, индийских мудрецов, египетских жрецов наличествует в греческой философии, о чем свидетельствуют античные первоисточники.

Античная философия достигла своего высокого рассвета, взошла на пьедестал науки, зажгла факел разума и провозгласила единство Мудрость – Знание – Благо. И этот факел философского разума греческий мир передал не христианскому Западу, а персидскому Востоку. Христианский Запад беспощадно уничтожил античную культуру, философия была под запретом, ученые и философы стали гонимы, повсеместно рушилась античная цивилизация. Христианский мир противостоял греческому миру, тогда как персидский Восток защитил его.

Еще при Хусраве I (VI в.) в Иране нашли убежище сирийские и греческие ученые и философы. Иран также дал убежище христианам - несторианам и иудеям. Они были поселены в Гундишапуре и открыли там свою медицинскую школу и также развивали и другие отрасли науки. Иранская медицина периода Сасанидов была самой развитой в мире, так как на персидскую медицинскую науку оказали влияние не только греческая и сирийская, но и индийская медицинская наука. Греческие и сирийские ученые переводили сочинения всех греческих философов, особенно труды Платона и Аристотеля на среднеперсидский язык (пехлеви). Таким образом, иранцы до нашествия арабов имели высокую культуру, создали передовую по тем временам науку и литературу. Возникла и научная литература, особенно в областях медицины, истории, географии, философии и других наук.

Тем временем римское господство на греческой земле ослабило мощь философии, из предводителя искателей истины она превратилась в целительницу, подбиравшую заблудшие и

отчаявшие души в жестоком мире Римской империи, который образовал резкий контраст между аристократией и простым народом, где одновременно уживалась и пышная роскошь, и отчаянная нищета. Праздная аристократия римской империи не интересовалась философией. О науке и философии этого периода А. Койре пишет: «Любопытно отметить почти полное безразличие римлянина к науке и философии. Римлянина интересовали вещи практические: сельское хозяйство, архитектура, военное дело, политика, право, мораль. Но во всей классической латинской литературе не найдется научной работы, достойной именоваться научной, и точно так же работы философской. Там можно найти Плиния, сиречь собрание анекдотов и рассказней досужих кумушек; Сенеку, сиречь добросовестное изложение физики и морали стойков, приспособленных, т. е. упрощенных, на потребу римлянам; Цицерона, сиречь философские эссе литератора-дилетанта, или Макроба — своеобразный учебник начальной школы» [2, с.53]. Латинский мир времен царствования Римской империи был далек от философии и науки, что не скажешь о персидском Востоке времен господства династии Сасанидов, где античная философия нашла себе приют и с новой силой начала восстанавливать былую мощь.

О развитии философии в эпоху Средневековья мусульманского Востока ориенталистами написано немало работ, в основном период в XVIII – XX вв., но ориентализм берет свое начало в более ранний период, как определяет Э. Саид: «На христианском Западе официальный отчет ориентализма ведется от решения Венского церковного собора в 1312 году открыть ряд кафедр «арабского, греческого, древнееврейского и сирийского языков в Париже, Оксфорде, Болонье, Авиньоне и Саламанке»» [3, с.78].

В ориентализме о сущности мусульманской философии одно из воззрений, которое приводит Э. Саид, о том, что «мусульмане несут «мертвый, пустой теизм, всего лишь негативную унитарную веру»» [3, с.154], что опровергается другими исследователями в области мусульманской философии. А. Койре определяет, что «Арабский мир осознает и провозглашает себя преемником и продолжателем мира эллинистического. И это вполне справедливо, ибо блестящая и богатая цивилизация арабского средневековья — которое скорее было не средневековьем, а Возрождением — в полном смысле слова унаследовала и продолжила эллинистическую цивилизацию. Именно поэтому она сумела в противовес латинскому варварству сыграть ту замечательную роль учителя (подчеркнуто нами Д. Дж.), которую она сыграла» [2, с.53].

Репрезентация некоторых западных ориенталистов, чьи доводы опираются на сплошную абстракцию, не согласованную с реальной действительностью, полностью рушится под объективными эмпирическими фактами. Это более чем ясно, что без средневековой мусульманской философией европейский мир не знал бы античную философию. Первыми комментаторами, правопреемниками, создателями более совершенной формы платонизма, перипатетизма, неоплатонизма, атомизма античности был именно мусульманский Восток, который передал все свои знания в области естественных, точных и философских наук Западу. Мусульманские философы, ученые-энциклопедисты, естествоиспытатели, такие как Разес, Авиценна, Аверроэс и др., чьи учения были широко известны, их книги «первые лат. пер. Разес X в.; лат. пер. Авиценны XII в.; лат. пер. Аверроэса XIII в.» [6, с.201, 540] несколько раз переиздавались и использовались в качестве первых университетских учебников до XVII – XVIII вв., их многочисленные последователи образовали отдельные течения на латинизированном Западе. Как метко заметил А. Койре: «На западе не было никого, способного понять такие трудные книги, как «Физика» или «Метафизика» Аристотеля или «Альмагест» Птолемея, так что без помощи Фараби, Авиценны или Аверроэса латиняне никогда к такому пониманию и не пришли бы. Для того чтобы понять Аристотеля и Платона, недостаточно — как ошибочно часто полагают классические филологи — знать древнегреческий, надо знать еще и философию. Латинская же языческая античность не знала философию» [2, с.52]. Глубокое и подлинное познание античной философии мусульманскими средневековыми философами, которые не только расшифровывали глубокую мудрость античности, но и дали дальнейшую жизнь и процветание в более совершенной форме, отличной от своих изначальных положений. Таким образом, античная философия была воспринята, усовершенствована и приспособлена более прогрессивными достижениями науки средневековой мусульманской культурой.

Большинство западных ориенталистов в своих научно-исследовательских трудах называют философов и ученых мусульманского Востока арабами, что является грубейшей ошибкой. Хотя арабский халифат объединил под своим флагом различные страны, народы которые имели отличные и характерные язык, религию, культуру и цивилизацию, неправомерно считать каждого арабом, даже если труды большинства мусульман были написаны на арабском языке, который считался государственным языком, однако, существовало немало произведений, написанных на их родном языке, например, форси-дари (таджикский). Это равносильно тому, что если считать Н. Кузанского, Н. Коперника, Ф. Бэкона,

Р. Декарта и мн. др. западных философов, которые писали свои труды на латинском языке, романами, что есть абсурд.

Ориентализм считается одним из самых политизированных дисциплин на научном поприще. Изначально сформировавшийся в таком ракурсе ориентализм приобрел более зрелые формы и методы изучения Востока, где эмпирическая реальность теряет свою сущность под абстрактными репрезентациями ориенталиста. «Ориентализм почти всегда зависел в своей стратегии от этого гибкого позиционального превосходства, которое предоставляет западному человеку целый ряд возможных отношений с Востоком, сохраняя при этом его верховенство» [3, с.16]. Исторически сложившийся ориентализм все жестко трансформировавшийся под напором политических страстей господствующих держав, развивался по заданным направлениям, где «попирающая массу материала общая совокупность идей, неоспоримо пропитанных идеями европейского превосходства, разного рода расизма, империализма и тому подобное, догматическими взглядами по поводу «восточного человека» как своего рода идеальной и неизменной абстракции» [3, с.17], стали краеугольными камнями ориентализма. Однако отдельные востоковеды-гуманисты, исследования коих находятся вне политизированного ориентализма, дают более объективную и ценную информацию, которая пробивает брешь в воздвигнутых принципах ориентализма. В современном мире европоцентрический ориентализм незаметно, постепенно начинает сглаживать свои краеугольные края, обретая относительно мягкий тон. История средневековой мусульманской философии и культуры в последние несколько столетий импровизировалась достаточно вольно, подводя всех под единый уровень, не различая ни нации, ни народов, ни культуры, не отличая ни семитов, ни арийцев, ни индусов, но в настоящее время находятся немало специалистов, которые могут дать достойный отпор лжеученым.

Философия мусульманского Востока изучается через призму ее культурных ценностей, западный исследователь иногда не в состоянии постичь всю глубину восточной мудрости, для этого он сам должен быть в какой-то мере «восточным» человеком, или хотя бы близок к нему духовно. Восток не сразу открывает свои тайны, при малейшем вскрытии историк начинает восстанавливать былое по крупицам, давая объяснения прошлым событиям по своему видению. Поэтому указывая на изменчивую неизменность истории, А. Койре пишет: «Историк проектирует в историю интересы и шкалу ценностей своего времени, и только в соответствии с идеями своего времени — и своими собственными идеями — он производит свою реконструкцию. Именно поэтому история каждый раз обновляется, и ничто не меняется более быстро, чем неподвижное прошлое» [2, с.274]. Поэтому реконструкция истории средневекового мусульманского Востока должна происходить по оригиналу, основываясь на эмпирических, объективных фактах, а не политизированных репрезентациях некоторых ориенталистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Додихудов Х. Культура и цивилизация. Истины и парадоксы традиций. Монография / Х. Додихудоев. - Душанбе: изд. Таджикско-Российский (славянской) университет, 2006. – 354с.
2. Койре А.В. Очерки по истории философской мысли. Монография / А.В. Койре. - Москва: Изд. Прогресс, 1985. – 284с.
3. Саид Э.В. Ориентализм. Монография / Э.В. Саид. - США: Изд. Pantheon Books, 1978. – 635с.
4. Спиркин А.Г. Философия. Учебник по философии / А.Г. Спиркин. - Москва: Изд. Гардарики, 1999. – 815с.
5. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. - Москва: Изд. политической литературы, 1981. – 445с.
6. Философский энциклопедический словарь / ред. колл. С.С. Аверинцев и др. – Москва: Изд. Советская энциклопедия, 1989. – 816с.
7. Шичалин Ю.А. История античного платонизма. Монография / Ю.А. Шичалин. - Москва: Изд. ГЛК (греко-латинский кабинет), 2000. – 439с.
8. Яковенко Б.В. Мошь философии. Монография / Б.В. Яковенко. - Санкт-Петербург: изд. Наука, 2000. – 974с.

ОРИЕНТАЛИЗМ ВА ТАЪРИХИ АСРИМИЁНАГИИ ФАЛСАФАИ ИСЛОМ

Дар мақолаи мазкур услуб ва шартҳои ориентализм нисбат ба таърихи фалсафи Шарқи исломӣ таҳлил карда шудаанд. Ба ориентализми ғарбӣ ҳамчун равияи илмии таърихан дар заминаи сиёсишавии европосентрикӣ, репрезентатсиявӣ ташаккулефта баҳо дода мешавад, ки ин шартҳо то ҳол мақоми худро гум накардаанд. Оид ба моҳияти фалсафаи Шарқи ислом бисёр ақидаҳои пурихтилоф мавҷуданд, ки яке онро ҳамчун таъбиломти иррационаливу мистикӣ, реалистиву догматикӣ ва дар сатҳи илмӣ бошад, примитивӣ-амалии давраи тоилмӣ баҳо медиҳад. Дигаре, андешаҳои прогрессивӣ, ратсионалии фалсафӣ, эҳёи табиатшиносии илмии назариявӣ-эмпирикӣ, маданияти баланду тамаддуни қадимро ба Шарқи исломӣ нисбат медиҳад. Ақидаҳои ғаразноки ориентализм нисбати ёдгориҳои маданӣ-зеҳнии Шарқи ислом таҳлил карда мешаванд. Исбот карда мешавад, ки аввалин вориси ҳақиқии фалсафаи антиқӣ на Ғарби насронӣ, балки Шарқи исломӣ ҳисоб мешавад, ки маҳз онҳо муаллимони Ғарб ба шумор мераванд. Дар ин асос, муаллиф Юнони қадимро аз назари инкишофи маданӣ-фалсафӣ ба Ғарб нисбат намедиҳад ва онро ғарбӣ ҳисоб намекунад, зеро Ғарб дар давраи миёна ва охири ҳаз. I то м. дар ҳолати чоҳилии маданӣ-интеллектуалӣ қарор дошт. Омӯзиши фалсафаи Шарқи исломӣ дар асоси арзишҳои маданӣ бояд вусъат гирад ва маҳз ориенталистони ғарбӣ бояд ин хусусияти олами исломро ба инобат бигиранд, то ба доми ақидаҳои бардурӯғи боғаразона гирифтормашаванд.

Калидвожаҳо: ориентализм, европосентризм, репрезентатсия, Шарки исломӣ, Фарб, Юнони Қадим, фалсафа, асрҳои миёна.

ОРИЕНТАЛИЗМ И ИСТОРИЯ СРЕДНЕВЕКОВОЙ МУСУЛЬМАНСКОЙ ФИЛОСОФИИ

В настоящей статье анализируются подходы и принципы ориентализма к истории философии мусульманского Востока. Ориентализм оценивается как исторически сложившаяся политизированная, европоцентрическая, репрезентированная научная дисциплина западного мира, принципы которой устойчивы и поныне. Автор подчеркивает, что много написано о сущности мусульманской средневековой философии, кто видит в ней только иррационализм и мистику, реализм и догматизм, а в научной сфере- примитивно-практический донаучный период, а кто рационализм и прогрессивную философскую мысль, возрождение научного теоретико-эмпирического естествознания, высокую культуру и древнюю цивилизацию. Раскрывается ложность предвзятых мнений некоторых политизированных западных ориенталистов о культурно-интеллектуальном наследии мусульманского Востока. Доказывается, что правопреемниками античной философии, считается не христианский Запад, а исключительно мусульманский Восток, который стал учителем Запада. При этом автор не считает древнегреческий мир западным, в культурно-интеллектуальном значении, так как западный мир в середине и конце I тыс. до н.э., находился в глубоком культурно-интеллектуальном варварстве. Обосновывается изучение восточной философии через призму культурных ценностей Востока и западный ориенталист должен учитывать специфику мусульманского мира, чтобы избежать ложных и предвзятых мнений.

Ключевые слова: ориентализм, европоцентризм, репрезентация, мусульманский Восток, Запад, древнегреческий мир, философия, Средневековье.

ORIENTALISM AND HISTORY OF MUSLIM MIDDLE AGED PHILOSOPHY

The author of the article analyses approaches and principles of orientalism to history of the Eastern Muslim philosophy. Orientalism is evaluated as a historically formed scientific course of the West whose principles are still stable. The author emphasizes that there is said, written and is still writing a lot about the notion of Middle Aged Muslim philosophy. Some of the scientists see only irrationalism and mystic, realism and dogmatism, and in the scientific sphere primitive- practical pre-scientific period, and someone sees rationalism and progressive philosophical thoughts, the revival of theoretical empirical natural science, high culture and ancient civilization. Here is explored falsity of preconceived opinions of some west orientalists about cultural-intellectual heritage of the West Muslims. It is proved that the successors of ancient classical philosophy are considered not West Christians, but solely West Muslims, who became instructors for West. The author doesn't consider classical Greek philosophy Western in cultural-intellectual significance, as western philosophy in the middle and the end 1000 BC., was in deep cultural-intellectual barbarity. Her research is based on the study of western philosophy through cultural western values and western orientalist must take into account Muslim world, in order to avoid false and preconceived opinion.

Key words: orientalism, europeancentrism, representation, Muslim east, west, classical Greek, philosophy, the Middle Ages.

Сведения об авторах: *Джураева Дильбар Рахимходжаевна* – Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики, кандидат философских наук, доцент кафедры общественных дисциплин. Адрес: 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, 17 мкр. Дом 1Телефон: **92-641-02-72**. E-mail: **Dilbar197722@mail.ru**.

Information about the author: *Juraeva Dilbar Rahimkhojaevna*, candidate of philosophy sciences, associate professor of social sciences department of TSULBP. Address: 735700, Republic of Tajikistan, Khujand city, 17 microregion, apartment 1. Phone: **92-641-02-72**; E-mail: **Dilbar197722@mail.ru**

УДК 314/316

ТЕРРОРИЗМ: САБАБҲОИ ПАЙДОИШ ВА РОҶҲОИ ПЕШГИРИИ ОН

Маҳмадиев Н. Д.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Солҳои охир дар фазои иттилоотии ҷаҳон масъалаи экстремизми динӣ ва терроризм, ки ба ҳастии ҷомеаи инсонӣ хатари калон дорад, мақоми намоёнро ишғол менамояд. Ин тасодуф нест. Терроризм, дар ибтидои таърихи инсоният пайдо шуда, роҳи дарози таҳаввулу тағйипазириро тай намуда, дар шароити муосири ҷаҳонишавию низоми нави ҷаҳонӣ шакл ва мазмунашро иваз кардааст. Терроризм ҳамчун зухуроти иҷтимоию, сиёсӣ дар баробари паҳншавии яроқи атомӣ, мочароҳи минтақавию ҷаҳонӣ, ҷинояткорӣ, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва дигар зухуротҳои нангини ҷомеаи инсонӣ ба хатари бузурги сатҳи ҷаҳонӣ мубаддал гаштааст. Мувофиқи маълумотҳои илми криминология ва ҳуқуқ терроризм аз маҷмӯи амалҳои ҷинояткорона иборат буда, зидди беҳатарии ҷамъиятӣ ва давлатӣ нигаронида шудааст [1, с.6-33].

Яке аз хусусиятҳои хосси терроризм ҳамчун зухуроти иҷтимоию сиёсӣ ин истифодаи муназзами зурварӣ мебошад, ки хосияти баланди хатарангезии ҷамъиятӣ дорад. Тарсандозию воҳимаандозӣ байни ҷомеа ва фардҳои алоҳида яке аз мақсаду вазифаҳои терроризм буда, ба воситаи хатарангезӣ, қатлу кушторӣ одамони бегуноҳ, хизматчиёни идораҳои давлатӣ, ташкилотҳои ҷамъиятию байналхалқиро барои қонеъ кардани талаботҳои маҷбур менамоянд.

Терроризм ҳамчун зухуроти иҷтимоию сиёсӣ байни дигар зухуротҳои хатаровар ба монанди ифротгарӣ, таассубгарӣ, фундаментализм ва радикализм мақоми хосро ишғол намуда, бо хусусиятҳои хосси зараровараш фарқ менамояд. Барои хамин, ба ақидаи

муҳаққиқон, дар байни падидаҳои муосири экстремистӣ, терроризм аз ҳама зухуроти ҳатарноктарини қарни XXI мебошад. Таърифҳои гуногуни терроризм вучуд доранд, аммо байни онҳо таърифи зерини терроризм онро ҳамагарафтар ифода менамояд, ки чунин аст: «Терроризм мувофиқи табиати иҷтимоӣ – сиёсӣ истифодаи системавии зуриро таъҷовуз ё таҳдиди истифода он, асоснокнамоии иҷтимоӣ – сиёсӣ ва идеологияи он, идораи рафтори шахсони воқеӣ ба воситаи тарсу ҳарос, ба манфиат ва самти дилхоҳи террористон раво кардани хоҳишу рафтори одамон мебошад» [2, с.10]. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм», ки 16.11.1999 таҳти №845 қабул шудааст, мафҳуми терроризмро чунин шарҳ медиҳад: «Терроризм - яъне зӯрварӣ ё таҳдиди истифодаи он нисбати шахсони воқеӣ, маҷбур кардан ё таҳдиди истифодаи он нисбати шахсони ҳуқуқӣ, ҳамчунин нобуд соختани (зарар расонидан) ё таҳдиди нобуд соختани (зарар расонидан ба) амвол ё дигар объектҳои моддии шахсони воқеӣ ва ҳуқуқӣ, ки боиси хавфи ҳалокати одамон, расонидани зарари басо ҷиддӣ ба амвол ё ба миён омадани оқибатҳои барои ҷамъият хавфнок, ки бо мақсади ҳалалдор соختани амнияти ҷамъиятӣ, тарсонидани аҳоли ё расонидани таъсир ҷиҳати аз ҷониби мақомоти ҳокимият қабул намудани қарори барои террористон мақбул ё қаноатбахш намудани манфиатҳои ғайриҳуқуқии амволӣ ва (ё) дигар манфиати онҳо, инчунин таъҷовуз ба ҳаёти арбоби давлатӣ ё ҷамъиятӣ бо мақсади суғат кардани сохти конститусионӣ ё амнияти давлат, ҳамчунин бо мақсади қатъ гардидани фаъолияти давлатӣ ё дигар фаъолияти сиёсӣ ё содир намудани чунин кирдор бинобар интиқом барои чунин фаъолият, инчунин сӯйқасд ба ҳаёт, расонидани зарари ҷисмонӣ ба ходими давлатӣ ё ҷамъиятӣ ё намояндаи ҳокимият, вобаста бо фаъолияти давлатӣ ё ҷамъиятии онҳо, бо мақсади ноором соختани вазъият ё расонидани таъсир ҷиҳати қабули қарор аз тарафи мақомоти давлатӣ ё монеъ шудан ба фаъолияти сиёсӣ ё ҷамъиятӣ, инчунин ҳамла ба намояндаи давлати хориҷӣ ё қорменти ташкилоти байналмилалӣ таҳти ғимояи байналмилалӣ қарордошта ё аъзои оилаи бо ӯ истиқоматкунанда, инчунин ба биноҳои хизматӣ ё истиқоматӣ ё воситаи нақлиёти ашхосе, ки таҳти ғимояи байналмилалӣ қарор доранд, агар ин ҳаракатҳо бо мақсади барангехтани ҷанг ё мураккаб соختани муносибатҳои байналмилалӣ содир шуда бошанд, мебошад» [3, с.14].

Аммо душвории асосӣ сари он аст, ки терроризм ҳамчун зухурот дорои таърифҳо ва тафсириҳои гуногун буда, яке дигареро инкор ё сарфи назар менамоянд. Кунун баҳсҳо атрофи таърифҳои гуногуни истилоҳи терроризм идома дошта, вобаста ба ин мулоҳизаҳои танқидии муҳаққиқони ватанию хориҷӣ зиёд вучуд доранд. Як қатор мулоҳизаҳои танқидӣ нисбати истилоҳи терроризм муфид буда, фаҳмиши ин масъаларо осон мегардонанд.

Пешвои миллат, Президенти кишвар дар маърӯзаашон дар конфронси сатҳи олии дар мавзӯи «Муқовимат бо терроризм ва ифротгароии хушунатомез» қайд намуданд, ки «... боиси таассуф аст, ки то ба ҳол аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ мавқеъгирии ягона нисбат ба мафҳумҳои терроризм ва экстремизм ба назар намерасад» [4]. Дар ҳақиқат, дар илмҳои иҷтимоӣ – фалсафа таърифи ягонаи мафҳуми терроризм вучуд надорад. Зиёда аз ин, ҳар як муҳаққиқ мувофиқи ҷаҳонбинӣ ва мавқеи сиёсӣ ба истилоҳи терроризм таърифҳои гуногуни зиддиятдошта медиҳад. Мутаассифона, ин ҳолат пешгири ва мубориза бо терроризмро душвор мегардонад.

Дар марҳилаи дарози инкишофи таъриҳи терроризм тағйир ёфтааст. Идеологияи терроризм инкишоф ёфта, фаъолияти террористӣ мураккабу гуногунсамт гаштааст. Шаклҳои нави терроризм, ба монанди кибертерроризм, терроризми атомӣ, терроризми иттилоотӣ зодаи асри XXI буда, шакли идоранамоии онҳо тағйир ёфтааст. Бояд қайд кард, ки терроризми муосир ҳосияти бисёрсамта пайдо карда, сохтор, мазмун, нақш ва шаклҳои он куллан тағйир ёфта, натиҷаи ҳаробиовари он хеле зиёд гаштааст.

Амалҳои террористӣ хислати вайронкунандаро касб кардаанд. Ин тамоюлро дар Тоҷикистон низ мушоҳида кардан мумкин аст. Унсурҳои марказии терроризм, ба монанди субъектҳо, ташкилкунадаҳо ва амаликунандагони амалҳои террористӣ тағйир ёфта, муборизаро бар зидди ин ҳатар хеле мураккаб гардонидаст. Таҷрибаи ҷаҳонӣ нишон медиҳад, ки субъекти терроризм давлатӣ ва ё ғайридавлатӣ мешавад [5, с.12-15]. Ба терроризми самти давлатӣ дошта давлатҳои низомаш диктаторию ғайридемократӣ дохил буда, ба воситаи полиси давлатӣ, қувваҳои мусаллаҳ ва қўшунҳои махсуси кашшофӣ қатлу қуштори одамони бегуноҳу ғайрандешро амалӣ мекунанд. Ба терроризми самти ғайридавлатӣ дошта ҳаракатҳои террористии байналмилалӣ, гурӯҳҳои террористии миллатгаро ва дигар сохторҳои экстремистию террористӣ дохил мешаванд, ки аз усулҳои террористии фаъолият фароҳ истифода менамоянд.

Гурӯҳҳои экстремистию террористие вучуд доранд, ки ҳамчун субъекти терроризм фаъолият карда, хеле фаъолу ҳатарнок мебошанд. Ин гурӯҳҳои террористӣ дар минтақаҳои гуногуни олам фаъолияти ҳаробкорона бурда, заминаи моддӣ – иқтисодии онҳо хеле мустаҳкам буда, ҳадамоти кашшофии фаъол доранд. Масалан, амалҳои

террористие, ки дар Фаронса ва Белгия ба амал омаданд, аз тарафи чараёни террористии «ДИИШ» тархрезӣ шуда, ба воситаи пайравонаш татбиқ карда шудаанд. Дар натиҷаи ин амалҳои мудҳиши террористӣ одамони зиёди бегуноҳ мачрӯҳ ва ҳалок гаштанд. Гурӯҳҳои террористии байналмилалӣ ҳосияти этномиллӣ ва динию сиёсӣ дошта, мақсадҳои муайяни сиёсиро пайгирӣ менамоянд. Масалан, чараёнҳои террористии «Ал-Қоида», «Бародарони мусулмон», «Ҳизб-ут-Таҳрир», «Гургони Хокистарранг» ва ғайраҳо дар миқёси ҷаҳон амал намуда, бо сохторҳои кашшофӣ як қатор давлатҳо робитаи мустаҳкам доранд ва нақшаҳои геополитикию сиёсии онҳоро амалӣ менамоянд. Як қатор чараёнҳои террористӣ дар марҳилаи муосири инкишофи пуртазоди ҷаҳон ба вазъияти иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва сиёсии Тоҷикистон хатари калон доранд ва маълум аст, ки ин чараёнҳои террористӣ ба ҳаракатҳои ифротию террористие, ки дар дохили Тоҷикистон амал мекунанд, ёрӣ мерасонанд.

Муҳаққиқи рус Л.Ивашов қайд менамояд, ки ҳамкориҳои гурӯҳҳои ифротию террористӣ бо кишварҳои алоҳида ҳанӯз аз замони мавҷудияти ҷанги сард байни системаи коммунистӣ ва капиталистӣ арзи вучуд дорад. Фармоишкунандагон, маблағгуздорон ва идоракунандагон гурӯҳҳои алоҳидаи ифротию террористӣ ҳадамоти кашшофӣ баъзе кишварҳои абарқудрат, доираҳои молиявӣ олигархӣ, ширкатҳои трансмиллӣ ва як қатор ташкилотҳои миллатгаро ва динӣ мебошанд. Дар мавридҳои алоҳида ҳадамотҳои кашшофӣ гурӯҳҳои ифротию террористиро барои ҳалли масъалаҳои сиёсӣ ё манфиатҳои давлати алоҳида истифода мекунанд, то ки элитаи сиёсӣ ва сохтори давлатию конституциониро хароб намуда, ба ҷойи онҳо як қудрати сиёсии гапрану ба иродаи худ мувофиқро сари ҳокимият биёранд [6]. Элитаи сиёсии гапрану аз ҷиҳати сиёсӣ–иқтисодӣ мустақил набуда, ҳама вақт манфиати қудратеро, ки онро сари ҳокимият овардааст, ҳимоя менамояд.

Қайд кардан зарур аст, ки нимаи дуоми асри XX унсурҳо, мазмун, мақсад ва вазифаҳои терроризм сифатан тағйир ёфта, вобаста ба ин моҳияти терроризм ҳамчун методи муборизаи сиёсӣ хеле хатарнок гаштааст. Мақсади феълӣ гурӯҳҳои террористие, ки дар дохили Тоҷикистон ғайриқонунӣ амал мекунанд, ин, пеш аз ҳама, бо роҳи зӯрӣ тағйир додани сохтори конституционӣ, ҷори кардани қонуни қоидаҳои динию шариатӣ, сохтани давлати сохтораш динӣ аз ҳисоби якҷанд давлати ҳамсарҳаду аҳолиашон мусулмон, тағйир додани сарҳадҳои мавҷудаи давлат ва ҳалалдор сохтани вазъияти сиёсии ҷомеаи тоҷик мебошад.

Ҳаракатҳои ифротию террористӣ ба амнияти ҷомеаи мо хатари калон эҷод карда, дар ҳолатҳои муайян ба манфиати як қатор кишварҳои хориҷӣ ё сохторҳои кашшофӣ амал карда, манфиатҳои сиёсӣ – геополитикии онҳоро пиёда менамоянд. Масалан, гурӯҳи террористии ДИИШ, «Ҷабҳат – ат – Нусра», ки дар Сурия ва Ироқ зери идеологияи гурӯҳи ифротии салафия фаъолият менамоянд, аз тамоми усулҳои террористӣ истифода менамоянд ва аз тарафи як қатор қудратҳои ҷаҳонӣ минтақавӣ дастгирӣ ёфта маблағгузорӣ мешаванд.

Дар охири асри XX ва ибтидои асри XXI система, табиати зохиршавӣ ва усулҳои фаъолияти террористӣ тағйир ёфта, хатарнокӣ ва бераҳмии терроризм афзоиш ёфтааст. Таҷовуз, ҳаросафканӣ ва усулҳои махсуси фаъолияти террористӣ инкишоф ёфта, тарғибу ташвиқи идеологӣ – иттилоотӣ онҳо ба воситаи шабакаҳои иҷтимоӣ рушд карда истодааст. Терроризм тамоюлҳои нав пайдо карда, гурӯҳҳои террористӣ аз усулҳои кимиёвӣ, биологӣ, радиатсионӣ қатли ом истифода мекунанд. Ҳуҷуми иттилоотӣ, паҳн намудани хабарҳои дурӯғ дар фаъолияти имрӯзаи терроризм мақоми намоёнро ишғол карда, террористон ба воситаи шабакаҳои иҷтимоӣ тарғиботи идеологияи динӣ – ифротиро ба роҳ монда, сафи пайравонашонро зиёд мегардонанд. Терроризм дар замони муосир телевизион, радио ва газетаву журналҳои шахсӣ дошта, онҳоро дар тарғиби ақидаҳои ифротӣ, хабарҳои дурӯғ, тағйир додани шуури омма ва паҳн кардани идеологияи террористӣ фаровон истифода мекунанд. Усулҳои нави амалӣ кардани фаъолияти террористӣ дар минтақаҳои гуногуни ҷаҳон, аз ҷумла дар Тоҷикистон низ тархрезӣ карда мешаванд.

Субъектҳои терроризм кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки ба воситаи фиребу найранг идораи амалҳои террористиро баланд бардошта, оқибатҳои даҳшатбори фаъолияти террористиро самаранок гардонанд. Гурӯҳҳои байналмилалӣ террористӣ байни худ робитаи мустаҳкам дошта, ба якдигар ёрии пулию молӣ мерасонанд. Гурӯҳҳои муҳолифи ҳокимиятро дар давлатҳои алоҳида дастгирӣ карда, ба воситаи онҳо амалҳои террористиро тархрезӣ менамоянд. Ҳамчунин, бо усулҳои махсус дар қароргоҳҳо зархаридонро тайёр карда, ба кишварҳои алоҳида мефиристонанд ва ба воситаи онҳо идеологияи худро тарғиб мекунанд, ба дасти онҳо амалҳои террористиро иҷро мекунанд. Масалан, як қатор шахрвандони Тоҷикистон низ аз мағзшӯӣ эмин намонда, бо роҳи фиребу найранг ба давлатҳои ҷангзадаи Сурия ва Ироқ интиқол шудаанд ва дар сафи ба ном «Давлати исломӣ» ҳамроҳ карда шудаанд. Ҷавонон, гуфтан мумкин аст, ки қишри

осебпазири чомеа буда, бо сабаби таҷрибаи ками ҳаётӣ доштан, номукамал будани ҷаҳонбинӣ, дар мавридҳои алоҳида паст будани сатҳи иҷтимоӣ – иқтисодӣ ё аз таълиму тарбия дур мондан, тез фирефтаю ба тарғиботи идеологияи ифротӣ дода мешаванд. Маълум аст, ки дар сафи ба ном «Давлати исломӣ» аслан ҷавонони гумроҳи мо ва як қатори онҳо бо ойлаҳои шомил гаштаанд. Мутаассифона, мувофиқи иттилооти мавҷуда, ба сафи гурӯҳи террористию ифротии «ДИИШ» духтарон низ ҷалб карда мешаванд. Аксар духтарон бо мақсади истифода бурдан ба ҳайси террористон- фидоӣҳои роҳи ислом ҷалб карда мешаванд. Мувофиқи хабарҳои расмӣ, аз Ҷумҳурии Тоҷикистон байни солҳои 2012 то миёнаи соли 2016 1094 шахрванд Тоҷикистонро тарк карда, ба ҳаракати ифротию террористии ДИИШ пайваст шудаанд, байни онҳо аз 125 то 200 занҳо мебошанд [7].

Пайдоишу инкишофи усулҳои нави фаъолияти террористӣ ба қобилияти ҷангию ташкилии онҳо таъсири зиёд расонида, фаъолияти густурдаи террористию таҳрибкоронаи онҳоро дар тамоми минтақаҳо баланд бардоштааст. Амали террористии тарконидаи тайёра бо шахрвандони Русия дар фазои Синаи Ҷумҳурии Арабии Миср мисоли равшани гуфтаҳои болост. Ин амали террористӣ аз қониби гурӯҳи террористию ифротии «давлати исломӣ» анҷом дода шуд, ки дар натиҷа 224 одами бегуноҳ қони худро бохтанд. Аз ин миқдор 25 нафари онҳо кудакони синну соли гуногун буданд [8]. Мутаассифона, бояд қайд намоем, ки амалҳои террористӣ, пеш аз ҳама, барзидди одамони бегуноҳ нигаронида шудаанд. Ин аст табиати зиддибашарии терроризм ва экстремизм.

Ин амалҳо водор менамоянд, ки мо дастаҷамона бо терроризму экстремизм муборизаи шадид барем. Гурӯҳҳои террористӣ дар фаъолияти густурдаи байналмилалӣ аз воситаю қувваҳои мукамал ва муосир истифода менамоянд. Террористон аз технологияҳои иттилоотии муосир ва пешқадам истифода мебаранд, ки қувваи калони вайронкунанда дошта, барои мавҷудияти чомеа хатари бузургро ба миён меоранд. Сохтани асбобҳои нави таркишӣ ва таъмини технологияи онҳо дар фаъолияти террористӣ фаъл истифода мешавад. Дар марҳилаи кунунии инкишоф гурӯҳҳои байнамилалӣ террористӣ кӯшиш менамоянд, ки технологияи коркарди яроқи қатли ом ва яроқи биологӣ–кимиёвиро ба даст оварда, ба воситаи онҳо амалҳои террористиро тарҳрезӣ намоянд. Барои ҳамин зарур аст, ки чомеаи ҷаҳон ва давлатҳои алоҳида пеши роҳи паҳншавии яроқи қатли омро гирифта ва дар бораи аломатҳои истифодаи яроқи қатли ом, воситаҳои биологӣ – химиёвӣ аз тарафи террористон истифодашаванд иттилооти мукамал дошта бошанд. Масъалаи муҳими дигар дар он аст, ки, сохторҳои қудратию кашшофии кишварҳои алоҳида дар бораи қасди амалҳои террористӣ пешакӣ хабардор шуда, ба воситаи технологияҳои иттилоотии замонавӣ сари вақт аҳолиро огоҳ намоянд. Дар мавриди огоҳикунонии пешакӣ аҳоли аз амалҳои террористӣ зарари он барои аҳоли, корхонаҳои давлатию шахсӣ кам карда мешавад.

Терроризм мувофиқи қонунгузории кишварҳои алоҳида, ҳамчун амали ҷинояткоронаи хатарнок баҳогузори шуда, воҳидҳои қудратӣ бо истифодаи тамоми воситаҳо зидди он мубориза мебаранд. Тоҷикистон ҳам ба қатори дигар кишварҳо терроризмро ҳамчун амали нангину хатарнок барои чомеа баҳогузори намуда, бар зидди он бо тамоми воситаҳои, ки қонунгузори муайян кардааст, мубориза мебарад.

Намудҳои вучуддоштаи терроризм ифодакунандаи мазмуни мураккаби терроризм буда, дар ҳолати ҳаракат ва инкишофи муттасил қарор доранд. Ин раванд аз он шаҳодат медиҳад, ки замони муосир имкониятҳои хатарангезу зиддиҷамъиятии терроризм боло рафта истодааст. Чи тавре Пешвои миллат, Президенти кишвар қайд менамоянд, «Дар зарфи солҳои охир зиёда аз 100 мамлакати дунё ҳадафи амалҳои харобкоронаи террористон қарор гирифта, бар асари ҳамлаҳои террористӣ садҳо ҳазор нафар аҳолии осоишта ба ҳалокат расидаанд ва миллионҳо нафар макону манзили зисташонро тарк кардаанд. Зарари ба иқтисодиёти кишварҳо расонидашуда садҳо миллиард долларро ташкил медиҳад» [9].

Ҳаросафкании инсонро чомеа моҳияти терроризмро ташкил медиҳад ва бо ҳамин хосияташ терроризм аз дигар зухуротҳои иҷтимоӣ фарқ мекунад. Амалҳои террористӣ хеле бераҳмона буда, ба воситаи як қатор дастгоҳҳо ва шабакаҳои иттилоотию тарғиботӣ паҳн карда шуда, ба сатҳи равонӣ ақлонӣ ва шуури одамон таъсири вайронкунанда мерасонанд. Шакли иттилоотӣ–тарғиботӣ таъсиррасонии терроризм байни дигар шаклҳои фаъолияти террористӣ мақоми намоёнро ишғол менамояд. Мақсади асосии ин шакли терроризм, пеш аз ҳама, барангехтани тарсу ҳарос, ташвишу нотинҷӣ, вайрон кардани рафтору кирдори одамон, чомеа ё шахсони алоҳида мебошад. Ба қатори ин шакли терроризм қасди амалӣ намудани амалҳои террористӣ нисбати шахсони алоҳида ё гурӯҳи одамон, паҳн кардани хабарҳои дурӯғ оиди амалҳои террористӣ ва ба ин восита паҳн кардани тарсу воҳима байни аҳолии осоишта дохил мешаванд.

Субъекти терроризм вобаста ба талаботи гуногуни онҳо кӯшиш ба харҷ медиҳад, ки заминаи иҷтимоӣ – сиёсии терроризмро васеъ намуда, гурӯҳҳои ифротию террористиро аз

зухуроти маҳдуду чиноятпешаи чомеа ба як ҳаракати сиёсӣю машҳур табдил диҳанд, ки дар қарорқабулкунии сатҳи чомеа ва давлат таъсиргузор бошанд. Мушоҳида мешавад, ки дар Тоҷикистон ҳам ҳаракатҳои ифротӣю террористӣ монанди «ДИИШ», «Салафия», «Ҳизб – ут – Таҳрир» ба воситаи шабакаҳои иҷтимоӣю идеологияи ифротӣю худро паҳн карда, вазъияти динию сиёсиро ҳалалдор карданианд. Мутаассифона, шабакаи ҷаҳонӣю Интернет барои идеологҳо ва гурӯҳҳои ифротӣю террористӣ шароити мусоиди бурдани тарғибот ва мағзшуии ҷавонро фароҳам овардааст. Зарурат пеш омадааст, ки ба воситаи қонунҳои муқаммал дастрасии гурӯҳҳои ифротӣю террористӣ ба шабакаи ҷаҳонӣю Интернет маҳдуд карда шавад.

Бояд қайд кард, фаъолияти гурӯҳҳои ифротӣю террористӣ ба воситаи идеологияи муайяне, ки қатлу кушторро асоснок менамояд, роҳандозӣ мешавад. Идеологияи ифротгароӣю террористӣ аз маҷмӯи назарҳо, ғояҳо, назарияҳо, ки қатлу куштор, зӯрӣ, ҳучуми мусаллаҳона ва тағйири сохти конститусиониро асоснок менамоянд, иборат мебошад. Идеологияи ифротӣю террористӣ дар ҳама ҳолат ҳосияти вайронкунанда дорад. Идеологияи ифротӣю террористӣ барои ноил шудан ба ҳадафҳои муайяни иҷтимоӣ, этникӣ ва динӣ-сиёсӣ равона шудааст. Идеологияи ифротӣю террористӣ дар сатҳҳои гуногун инкишоф меёбад, аммо байни идеологияи терроризми сиёсӣ, этномиллӣ ва динӣ фарқиятҳои муайян вучуд доранд. Махсусан, идеологияи терроризми ҷаҳонӣю, этноҷудоӣю ва динӣ-исломӣ хеле машҳур ва инкишофёфта мебошанд.

Идеологияи ифротӣю террористӣ ба воситаи модели умумӣю таносубӣю идеология аз терроризм муайян карда мешавад, ки дар ин модел, идеологияи шартӣ зарурии мавҷудияти терроризм мебошад. Муҳаққиқи рус Ю.М. Антонян дуруст қайд менамояд, ки терроризми муосир бе идеология ва бе барандаи ин идеология, яъне тӯда вучуд дошта наметавонад [10]. Терроризм дар асоси мақсадҳои доштааш дақиқ карда мешавад: таъсири вайронкунанда расонидан ба институтҳои демократии чомеа ва шуури таҳаммулпазирӣ аҳоли; таъсири идеологӣ расонидан ва аз нигоҳи идеологӣ тайёр кардани аҳоли барои анҷом додани амалҳои террористӣ; ташаккули муҳити иҷтимоӣю сиёсӣю лозима ба гурӯҳҳои террористӣ, шуморидани худ ҳамчун қисми комилҳуқуқӣю сиёсӣю чомеа ва ҳимоятгари манфиатҳои сиёсӣ, миллӣ ва динӣю як гурӯҳи аҳоли; сохтан ва нигоҳ доштани пойгоҳи ёрирасон барои террористон дар муҳити иҷтимоӣю худудҳои муайян, таъмини гурӯҳҳои экстремистӣю террористӣ бо пайравону аъзоӣю нав; пуштибонии гурӯҳҳои террористӣ аз тарафи қувваҳои сиёсӣю кишварҳои алоҳида, барои пиёда кардани манфиатҳои сиёсӣю худ.

Маълум аст, ки гурӯҳҳои террористӣ мақсаду ҳадафҳоишонро ба воситаи таҷҳизотҳои пешқадами техникӣ, бо истифодаи васеи усулҳои кашшофи – тарғиботӣ, маълумоти дуруғ, фиребгарию ғаразнок, фиреби омма роҳандозӣ менамоянд. Воситаю роҳҳои номбаршуда бо фаъолияти гурӯҳҳои террористӣ саҳт алоқаманд буда, нисбати Тоҷикистон низ фаъолон истифода мешаванд. Мақсади асосӣю истифодаи ин воситаю роҳҳо дар он аст, ки беҳатароӣю якпорчагии Тоҷикистон ҳалалдор шавад [11, с.74]. Камбудӣю, ки гурӯҳҳои ифротӣю террористӣ барои ҳимоя кардани амалҳои худ истифода мебаранд, инҳоянд:

- ифшои камбудию норасиҳои сохтори иҷтимоӣю ва сиёсӣю давлат;
- баҳои нодуруст додан ба сиёсати дохилию хориҷии давлат, тухмат кардани элитаи сиёсӣ, дастгоҳи марказии ҳокимият барои пешбарии сиёсати нодуруст ва зиддибашарӣ, поймол кардани ҳуқуқи ақаллиятҳои миллӣю ва динӣ;
- афсонабофӣю нисбати гузаштаи таърихӣю халқиятҳои гуногуну қувваҳои иҷтимоӣю, этносҳо, мазҳабҳо, ки террористон аз дохили онҳо баромадаанд, ё онҳоро муаррифӣ мекунанд. Далели гурӯҳҳои террористӣ дар он зоҳир мешавад, ки гӯё давлат онҳоро истисмор, таъкиб ва зулм менамояд;
- ангеизи ҳисси бадбинию нафрат дар байни миллат ва гурӯҳҳои иҷтимоӣю нисбати давлат ва қонунҳои амалкунандаи он. Яъне, изҳор менамоянд, ки онҳо барои некуаҳволии ин миллат ё гурӯҳҳои иҷтимоӣю фаъолияти террористӣ бурда истодаанд;
- тарғиб кардани ғояи дурустӣю ва ҳаққонияти фаъолияти террористӣ аз нигоҳи ҳуқуқи миллию байналмилалӣ, махсусан аз нигоҳи принсипи ҳуқуқи худмуайяннамоӣю миллатҳо барои истиклолият, ҳуқуқи миллатҳои бумӣю барои озодии эътиқод ва ғайраҳо;
- паҳннамоӣю иттилоотӣю дуруғ дар бораи ваҳшонияту бераҳмӣю ҳокимияти қонунию легалӣю ва куштани нобуд кардани намояндагони ҳокимияти қонунӣю ва аҳолии содиқи давлат бо ҳар роҳу воситаи бераҳмона, инчунин сафед кардани амалҳои террористӣ бо идеологияи ифротӣю динию сиёсӣ;
- мунтазам паҳн намудани иттилооти дуруғу носаҳеҳ ба аъзоӣю ташкилоти террористӣ, пуштибонии мақсад ва фаъолияти субъектҳои терроризм аз тарафи қувваҳои муайяни сиёсӣю иҷтимоӣю кишварҳои хориҷӣ.

Таҷрибаи таъсиррасонии ғоявӣ-тарғиботӣю сохторҳои террористӣ ба аҳоли тавассути усулҳои мақсадноку нишонрас ва дар таҷриба санҷидашуда амалӣ карда

мешавад. Паҳн намудани маводҳои идеологию сиёсӣ, ба монанди концепсия ва барномаҳои гурӯҳҳои террористӣ, асару китобҳои сардорону идеологҳои гурӯҳҳои ифротии террористӣ тавассути як қатор шабакаҳои иҷтимоӣ, ВАО ва чамъомадҳои илмию оммавӣ паҳн карда мешаванд, ки мақсади ниҳоияшон чунин аст:

- паҳннамоеи итилоот дар бораи идеология ва амалиёту таҷрибаи террористон тавассути Интернет;

- истифодаи воситаю системаҳои итилооти хусусӣ аз ҷониби террористон, ки дар дохил ё хориҷи кишвар қарор доранд;

- гузаронидани қорҳои тарғиботию ташвиқоти ба ғоидаи гурӯҳҳои террористӣ дар ҷараёни вохуриҳою чамъомадҳо дар донишгоҳҳо, коллечҳо, дар вақти маъвиҷаҳо дар масҷид, дар ҷараёни суҳбату мулоқотҳои идеологҳои гурӯҳҳои террористӣ дар лагерҳои варзишӣ ва ғайраҳо.

Дар ҳуҷуҷа бояд қайд намоем, ки гуногунии фаъолияти тарғиботию иттилоотии сохторҳо ва ҳаракатҳои террористӣ, имконияти амалинамоеи амалҳои террористӣ дар шароитҳои гуногун, боиси он гаштанд, ки амалҳои террористӣ дар сатҳи ҷаҳон хеле зиёд шуданд. Ба хотири пешгирии фаъолияти террористӣ ва амалҳои террористӣ дар Тоҷикистон кумитаи миллии зиддитеррористӣ ба қор шурӯъ кард, ки вазифааш муқовимати илмию методологӣ ва иттилоотӣ бурдан бар зидди паҳншавии терроризм мебошад. Инчунин, вазифаи дигари ин марказ аз он иборат аст, ки дар равиши муқовимат бо идеологияи терроризм қори тамоми вазоратҳо, кумитаҳо ва сохторҳои мутобиқ намуда, иштироки институтҳои ҷомеаи шахрвандӣ ва дастгирии аҳолиро дар мубориза бо терроризм таъмин намояд.

Таҳаввулотии мазмун ва шаклҳои терроризм даҳсолаи охир дар Тоҷикистон водор намуданд, ки давлат ва сохторҳои дахлдор терроризмро ба қатори хатари бузург барои беҳатарии миллии қорӣ намоянд. Муқовимати самаранок зидди ифротгароию терроризм водор менамояд, ки пайравони ҷараёнҳои ифротии террористӣ пайгири шуда, сабаб ва шароитҳои пайдоиши ифротгароию терроризм бартараф карда шаванд.

АДАБИЁТ

1. Бурковская В.А. Криминальный религиозный экстремизм в современной России/ В.А. Бурковская. -М.: Ин-т прав. и сравнит. исследований, 2005.- С.6-33.
2. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов; под общей ред. Л.Н.Панковой, Ю.В.Таранухи - М., Университетская книга, 2010. – С.10.
3. Холиқов А.Ф. Тафсири Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи мубориза бар зидди терроризм» / А.Ф. Холиқов. -Душанбе, 2014.- С.14.
4. Эмомалӣ Раҳмон. Суҳанронӣ дар маросими ифтитоҳи Конфронси байналмилалӣ сатҳи баланд дар мавзӯи «Муқовимат бо терроризм ва ифротгароию ҳушунатомез». [Захираи электронӣ]: <https://prezident.tj/> (сааи мурочиат 14.05.2018)/
5. Илларионов С.И. Террор и антитеррор в современном мироустройстве. Монография / С.И. Илларионов. -М., 2003.- С.-12-15.
6. Шаваев А. Спецслужбы и терроризм / А.Шаваев. С.Лакарев. [Электронный ресурс]:<http://litresp.ru/chitat/ru> (дата обращения к сайту 21.05.2018) 75.
7. Имамов призвали воевать с ИГ в Интернете. [электронный ресурс]: <http://www.vesti.ru/doc.html?id=2713180> (дата обращения 25.04.2018)
8. Катастрофа А-321 над синайским полуостровом. [электронный ресурс]: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 28.05.2018)/
9. Эмомалӣ Раҳмон. Суҳанронӣ дар маросими ифтитоҳи Конфронси байналмилалӣ сатҳи баланд дар мавзӯи «Муқовимат бо терроризм ва ифротгароию ҳушунатомез». [Захираи электронӣ]: <https://prezident.tj/> (сааи мурочиат 14.05.2018)/
10. Антонян Ю.М. Причины современного терроризма. Монография / Ю.М. Антонян // Терроризм в современном мире / - М.: Наука, 2008. - 359 с.
11. Маҳмадиев Н.Д. Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане. *Монография* / Н.Д. Маҳмадиев. -Душанбе, 2013. – С.74.

ТЕРРОРИЗМ: САБАБҲОИ ПАЙДОИШ ВА РОҶҲОИ ПЕШГИРИИ ОН

Солҳои охир дар фазои иттилоотии ҷаҳон масъалаи экстремизми динӣ ва терроризм, ки ба ҳастии ҷомеаи инсонӣ хатари қалон дорад мақоми намоенро ишғол менамояд. Ин тасодуф нест. Терроризм, дар ибтидои таърихи инсоният пайдо шуда, роҳи дарози таҳаввулу тағйипазириро тай намуда, дар шароити муносири ҷаҳонишавию низомии нави ҷаҳонӣ шакл ва мазмунашро иваз кардааст. Терроризм ҳамчун зухуроти иҷтимоию сиёсӣ дар баробари паҳншавии яроқи атомӣ, мочароҳои минтақавию ҷаҳонӣ, ҷиноятқорӣ, гардиши ғайриқонунии маводи муҳаддир ва дигар зухуротҳои нангини ҷомеаи инсонӣ ба хатари бузурги сатҳи ҷаҳонӣ мубаддал гаштааст. Мувофиқи маълумотҳои илми криминология ва ҳуқуқ, терроризм аз маҷмӯи амалҳои ҷиноятқорона иборат буда, зидди беҳатарии ҷамъиятӣ ва давлатӣ нигаронида шудааст. Терроризм ҳамчун зухуроти иҷтимоию сиёсӣ байни дигар зухуротҳои хатаровар, ба монанди ифротгароӣ, таассубгароӣ, фундаментализм ва радикализм мақоми хосро ишғол намуда, бо хусусиятҳои хосси зараровараш фарқ менамояд. Барои ҳамин, ба ақидаи муҳаққиқон, дар байни падидаҳои муносири экстремистӣ, терроризм аз ҳама зухуроти хатарноктарини қарни ХХІ мебошад. Дар марҳилаи дарози инкишофи таърихӣ терроризм тағйир ёфтааст. Идеологияи терроризм инкишоф ёфта, фаъолияти террористӣ мураккабу гуногунсамт гаштааст. Шаклҳои нави терроризм, ба монанди кибертерроризм, терроризми атомӣ, терроризми иттилоотӣ зодаи асри ХХІ буда, шакли идоранамоеи онҳо тағйир ёфтааст.

Калидвожао: терроризм, экстремизм, гурухҳои ифротӣ, субъекти терроризм, фаъолияти террористӣ, шабакаҳои иҷтимоӣ, идеология, тарғиботи идеологӣ, Тоҷикистон.

ПРИЧИНЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА И ПУТИ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

В последние годы в информационном пространстве много говорят о явлении религиозного экстремизма и терроризма, который представляет собой серьезную угрозу для человеческой цивилизации. Это не случайно. Терроризм появился на ранних этапах истории человечества и развивался эволюционно и изменил форму и содержание в нынешнем этапе современной истории. Терроризм как социальный и политический феномен, наряду с ядерным оружием, региональными и международными конфликтами, преступностью, незаконным оборотом наркотиков и другими глобальными проблемами человечества, стал серьезной угрозой для глобального мира. Согласно криминальной науке, терроризм является частью уголовного преступления, направленного на дестабилизацию общественной и государственной безопасности. Терроризм как социально – политическое явление, наряду с экстремизмом, фанатизмом, радикализмом и фундаментализмом, имеет деструктивный характер и угрожает безопасности общества и личностей. По этой причине, по мнению многих исследователей, среди экстремистских проявлений, терроризм является самым опасным явлением в XXI веке. Как уже отмечено, в истории человеческой цивилизации идеология терроризма перетерпела много видоизменений. Поэтому на сегодняшний день террористическая деятельность отдельных религиозно-террористических организаций угрожает безопасности отдельных государств мира и, в частности, Таджикистана. Новые формы терроризма, такие как кибертерроризм, ядерный терроризм и информационный терроризм, - это детище XXI века, и нужно заметить, что их управление стало очень сложным.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, экстремистские группировки, субъект терроризма, террористическая деятельность, социальные сети, идеология, идеологическая пропаганда, Таджикистан.

THE CAUSES OF THE EMERGENCE OF TERRORISM AND WAYS TO OVERCOME IT

In recent years in the worlds sphere of information, religious extremism and terrorism, which is a major threat to the human civilization, has a prominent position. This is not accidental. Terrorism has emerged in the early stages of human history and has developed long-term evolutionary pathways and changed the form and content of modern world and global system. Terrorism as a social and political phenomenon as a result of the proliferation of atomic weapons, regional and international marriages, crime, illicit drug trafficking and other human rights abuses have become a major threat to the global level. According to the science of criminalism and terrorism, terrorism is a part of the criminal offense, aimed at the public and state security. Terrorism as a social and political spectrum among other emergencies, such as extremism, tolerance, radicalism and radicalism, has a special status and is characterized by its unique nature. For this reason, in the opinion of contemporary extremist ideologies, terrorism is the most dangerous of all. Ideology of terrorism is developing, complicated terrorist activity is complicated. New terrorism forms such as cyber terrorism, nuclear terrorism and terrorism are the twentieth century of the XXI century, and the official regime has been replaced.

Key words: Terrorism, extremism, extremist groups, terrorism, subject terrorism, social networks, ideology, ideological propaganda, Tajikistan.

Сведение об авторе: *Махмадиев Н.Д.* – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент, декан факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе Рудаки 17. **E-mail:** nozim2985@mail.ru **Телефон:** 93.932.59.42.

Information about the author: *Mahmadiev N.D.* - Tajik National University, Candidate of Philosophy, Associate Professor Dean of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. **E-mail:** nozim2985@mail.ru **Phone:** 93.932.59.42.

УДК: 37.0:378 (575.3)

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шарапов Ш.А., Абдуллоев Ш.У., Салимова М.
Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Воспитание личности будущего педагога-тренера должно быть осуществлено в неразрывном контакте с воспитанием профессионализма, ибо личность формируется в деятельности. Требуются определенная переориентация преподавателей, пересмотр многих вопросов методики обучения. Так, возросло значение практических навыков, повысились требования к умению точно применять знания методики. К сожалению, вооружая студентов разносторонними знаниями, развивая их физически и интеллектуально, тренер-педагог не ставит своей непосредственной задачей подготовить их к педагогической работе, не учит способам передачи знаний.

Столь долго господствовавшее в педагогике представление о том, что преподаватель - прежде всего носитель и передатчик знаний, их аккумулятор и информатор, - в последние годы существенно пересмотрено. Знание своего предмета остается безусловным требованием к педагогу. Владеет ли преподаватель наиболее быстрыми и экономными средствами для реализации целей и задач обучения, чтобы достичь их при минимальной затрате времени и сил как собственных, так и учащихся, какова готовность учащихся к педагогической деятельности - основной вопрос сегодняшнего времени.

Молодые педагоги-тренера, как правило, испытывают затруднения в практическом применении полученных ими знаний, в конкретном их преобразовании и комплексном сосредоточении вокруг определенных проблем, имеющих многосторонний и целостный характер. Главное противоречие здесь - между методом подготовки специалиста и практикой, между процессом раздельного усвоения знаний (выстроенных строго по каждой дисциплине) и необходимостью комплексного их восприятия и применения в условиях обилия одновременно действующих факторов.

Мы полагаем, что на сегодня для теории и практики преподавания спорта необходима научно аргументированная система, состоящая из принципов развивающего обучения, способных обеспечить максимальный развивающий эффект в процессе занятий спортом. Это увеличение объема используемого в учебно-тренировочной работе материала, ускорение темпов его изучения, отказ от непомерно длительного сроков работы с большой нагрузкой, освоение техники вида спорта, умений и навыков в сжатые сроки, увеличение меры теоретической емкости занятий, отход от пассивных методов обучения и стимулирование с максимальной полнотой самостоятельности, творческой инициативы студента, развитие его спортивно-интеллектуальных качеств. Третий принцип непосредственно касается содержания тренировочного урока, способов его проведения. Он базируется на отказе от узко «цехового» подхода к тренировочному занятию, всемерной интеллектуализации процесса обучения, обогащении сознания студента развернутыми системами представлений и понятий, связанными с конкретными материалом. При этом важно (четвертый принцип) не только что и сколько приобретено учащимися в ходе тренировочных занятий, но и как, каким образом совершались эти приобретения. Суть этого пути - создание в группе, команде по видам спорта творческой лаборатории, где вместо перенимания готовых двигательных навыков ведется совместный поиск ученика и педагога.

Анализируя специфические стороны деятельности тренера-педагога, нужно исходить, прежде всего, из общих представлений о деятельности педагогической. Ведь готовность к профессионально-физкультурному воспитанию будущих спортсменов есть готовность именно профессионально-педагогическая. Именно этим в первую очередь определяется и объем нужных такому специалисту знаний, умений и навыков, и содержание этих знаний, и методы их передачи, и личностные качества, необходимые тренеру-педагогу для того, чтобы вести преподавание, приобщать учащихся к конкретной профессии, к общественной культуре, к творческой трудовой деятельности.

Часто тренера-педагога оценивают только как тренера. Однако, чтобы быть сегодня хорошим тренером, нужно быть профессиональным педагогом, обладающим широкой научной культурой, умением находить оригинальные способы изложения и интерпретации учебно-тренировочного материала, а также совершенным в спорте. И при всем этом тренер-педагог остается, прежде всего, воспитателем. Он учит не только знать и уметь, но и мыслить, не только

понимать, но и чувствовать.

Подготовка тренера-педагога является одной из специфических проблем физкультурного образования. Физкультурные факультеты высших учебных заведений должны обеспечить подготовку специалиста к спортивной, и к педагогической деятельности, так как квалификация, присваиваемая выпускникам - «преподаватель» предполагает не только спортивное совершенствование, но и работу на педагогическом поприще. Однако педагогическая подготовка студентов в спортивных колледжах, училищах, вузах не отвечает полностью возросшим требованиям практики. Необходимы исследования проблемы педагогической подготовки в физкультурных заведениях современной спортивной науки. Бесспорно, что педвузы располагают гораздо большим опытом и материалом по рассматриваемой проблеме, по сравнению с физкультурными учебными заведениями. О неудовлетворительной реальной практике данных участков физкультурных учебных заведений неоднократно отмечалось и отмечается на международных, республиканских и межвузовских конференциях и семинарах.

Сфера физкультурного образования накопила богатейший опыт учительского труда, получивший мировой авторитет, в частности физической культуры. Во всех сферах физической культуры у нас есть достижения, но и есть проблемы. Естественно, что анализ имеющихся недостатков выводит нас в сферу воспитания и обучения, которая во многом характеризуется недостатками самых разных планов, коренящихся в целостной системе воспитания и обучения. И в свете данных проблем на новый виток актуальности выходит проблема подготовки учителя физической культуры. Учебные заведения с затратой колоссальных материальных, временных и моральных средств ежегодно выпускают сотни дипломированных тренеров по видам спорта, основная часть которых с первых же дней самостоятельной творческой деятельности занимается учительским трудом. Существует большое число тренеров-профессионалов, в частности спортсменов-педагогов, но по данным социологов и по результатам функционирования спорта в массах, коэффициент их полезного действия низок. Без решения насущных проблем педагогического воспитания спортсмена на уровне учебных заведений справиться со сложностями спортивной индустрии в своих количественных и качественных показателях не представляется возможным. Исследование же реального функционирования данных участков и анализ специальной литературы выявляют, что именно этой проблематике наименее уделяется внимание. Мало исследований, посвященных педагогической подготовке тренеров по игровым видам спорта: формирование методической самостоятельности, теоретические основы подготовительного обучения [7].

Опираясь на богатый опыт отечественной и зарубежной спортивной педагогики, на теоретические положения психологов, изучая работу специальных спортивных классов и секторов педагогической практики в физкультурных учебных заведениях, анализируя собственный метод занятия со студентами-практикантами, мы пришли к выводу о возможности целенаправленного формирования у студентов готовности к профессиональной педагогической деятельности и постепенного превращения ее в творческую потребность.

Формирование профессиональной готовности - это стихийный процесс, в котором изучение всех дисциплин учебного плана само собой приводит к искомому результату, а процесс, протекающий эффективно и дающий необходимый результат только в условиях специально организованной работы, в которой адекватно отражаются содержание и структура педагогической деятельности.

Основываясь на положениях, разработанных некоторыми учеными [1,4,6] об объекте деятельности учителя, мы считаем, что объектом профессиональной деятельности тренера-педагога является педагогический процесс в физкультурном вузе.

На основании вышеизложенного мы предприняли попытку дать следующее определение профессионально-педагогической деятельности тренера-педагога.

Профессионально-педагогическая деятельность тренера-педагога-эта деятельность, направленная на решение системы различных спортивнопедагогических задач, качество решения которых зависит от уровня знаний сущности, компонентов, закономерностей, противоречий и воспитательных механизмов педагогического процесса как объекта профессиональной деятельности педагога, умений и навыков организовывать учебный процесс в физкультурном вузе.

Изучение готовности как предпосылки творческой педагогической деятельности проводится в исследовании Е.Н.Прошицкой [5], в котором автор в качестве одного из критериев сформированности готовности как профессионально значимого качества личности учителя называет умение исследовать целостный педагогический процесс, являющийся объектом деятельности.

На основе теоретических положений теории готовности и целостного педагогического процесса, мы считаем возможным дать следующее определение исследуемого нами аспекта профессиональной подготовки.

Готовность будущего физкультурно-спортивного педагога к педагогической деятельности - это интегральное образование личности с направленностью на педагогическую деятельность, овладевшей всеми компонентами спортивно-педагогического процесса, которые позволяют создать условия для проявления и формирования творческой индивидуальности ученика.

Под готовностью будущего тренера-педагога к педагогической деятельности в детско-юношеской спортивной школе мы понимаем профессионально-значимое качество личности тренера-педагога, которое выражается в овладении всеми компонентами деятельности, которые позволяют учителю создать условия для проявления и формирования творческой индивидуальности ученика в учебной деятельности.

К.М.Дурай-Новакова [3] структуру профессиональной готовности будущего учителя представляет как единство следующих компонентов:

- 1) мотивационный компонент - профессионально значимые потребности и интересы;
- 2) познавательного-оценочный компонент - знания и представления о содержании профессии и требованиях профессиональных ролей, знания о структуре педагогической деятельности, способах решения профессионально-педагогических задач, самооценка профессиональной подготовленности;
- 3) эмоционально-волевой компонент - интериоризация профессиональных ценностей, чувство ответственности за результаты педагогической деятельности;
- 4) организационно-действенный компонент - владение профессиональными знаниями, умениями, навыками, способами профессиональных задач;
- 5) мобилизационно-настроечный компонент - способность и возможность определять свои психическое состояние, установки соответственно педагогическим ситуациям.

В исследовании К.М.Дурай-Новаковой [3] наиболее значимыми факторами профессиональной готовности учителя определяются: мотивация педагогической деятельности, самомобилизация знаний, установка (настрой) к педагогической деятельности, потребности, свойства личности, удовлетворение педагогической деятельностью.

Таким образом, нужно отметить тот факт, что до сих пор мы не располагаем целостной концепцией подготовки педагога-тренера в спортивном вузе. Поэтому уже в среднем профессиональном заведении, физкультурном вузе следует пробудить у студентов любовь и интерес к преподаванию, помочь им глубоко усвоить основные принципы воспитания и обучения спортсмена, приобрести необходимые педагогические навыки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедидактический аспект. Монография / Ю.К. Бабанский. -М.: Педагогика, 1977.-254с.
2. Большая советская энциклопедия. БСЭ, 1975. Т. 21.
3. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 /К.М. Дурай- Новакова. - М., 1983.-32с.
4. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. Монография / Е.П. Ильин. -М., 1987г. -87с.
5. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. Монография / Е.Н. Прошицкая. - М., 1991. -84с.
6. Родионов А.В. Психодиагностика спортивных способностей. Монография / А.В. Родионов.- М., ФИС. 1972. - 124с.
7. Сафаров Ш.А. Дидактический потенциал культурологического аспекта спортивных игр в формировании национального самосознания студентов высших учебных заведений Таджикистана: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ш.А. Сафаров. -Душанбе. 2014. -42с.
8. Таникеев М.Т. Физическая культура и спорт и проблемы воспитания культуры межнационального общения / М.Т.Таникеев //И. ГИПФК. 1990 - №6. С.2-5.
9. Теория и практика физической культуры. М.: - 1991. - №12 - С. 11-21, - №7. - с.55-61, -№8. - с.23-26.(дискуссионные статьи по подготовке учителей физической культуры)
10. Турсунов Н. Таджикские национальные подвижные игры. Учебное пособие / Н.Турсунов. -Душанбе. 1982. -84с.

ВИЖАГИҲОИ ОМОДАГИИ КАСБИИ МУРАББӢ-ПЕДАГОГ БА ФАӢОЛИЯТИ ОМУӢЗГОРӢ

Дар мақола муаммоҳои омодагии касбии мураббӣ-педагогӣ соҳаи варзиш ба фаъолияти омӯзгорӣ, вижагиҳои ин омодагӣ дар шароити раванди таълимӣ-тарбиявии муассисаҳои таълимӣ варзишӣ баррасӣ гардидаанд. Қайд гардидааст, ки бе ҳал намудани муаммои тарбияи касбии варзишгар дар сатҳи муассисаи таълимӣ баромадан аз мушкилоти микдорию сифатии соҳаи варзиш ва омодагии касбии онҳо амри маҳол аст. Муайян карда шудааст, ки ташаккули сифатҳои касбӣ-шахсии мураббӣ-педагог, ки он дар аз худ шудани ҳамаи компонентҳои фаъолият зӯхур мегардад, ба педагог имконият медиҳад, ки барои зоҳир намудан ва ташаккули ёфтани маҳорати эҷодии хонанда шароити мусоид фароҳам гардад. Гуфта мешавад, ки омодагии педагогӣ тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш ба фаъолияти педагогӣ, ин таҳсилоти интегралӣ шахсият аст, ки ба фаъолияти педагогӣ тамоил дошта, соҳиби тамоми ҷабҳаҳои ҷараёни варзишӣ-педагогӣ мебошад, ки он барои зоҳир гаштан ва ташаккул ёфтани фардияти эҷодии шогирдон мусоидат менамояд. Хулоса карда мешавад, ки алҳол дар муассисаҳои миёнаи касбӣ, мактабҳои олиӣ варзишӣ бояд дар муҳассилин шавқу рағбат ва муҳаббат нисбат ба касби омӯзгорӣ парвариш гардида, маҳорату малакаи педагогӣ ташаккул дода шавад. ба онҳо барои аз худ намудани принципҳои асосии таълиму тарбияи варзишгар кумак расонида шавад.

Қалидвожаҳо: омодагии касбӣ, мураббӣ-омӯзгор, тарбия, таълим, фаъолияти педагогӣ, фаъолияти таълимӣ, хонанда, ташаккул, омодагии варзишӣ, раванди педагогӣ.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ТРЕНЕРА-ПЕДАГОГА К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются проблемы профессиональной подготовки тренера-педагога к педагогической деятельности, раскрываются особенности этой подготовки в условиях учебно-воспитательного процесса физкультурных учебных заведений. Отмечается, что без решения насущных проблем педагогического воспитания спортсмена на уровне учебных заведений справиться со сложностями спортивной индустрии в своих количественных и качественных показателях не представляется возможным. Определено, что формирование профессионально-значимого качества личности тренера-педагога, которое выражается в овладении всеми компонентами деятельности, существенно позволяют учителю создать эффективные условия для проявления и формирования творческой индивидуальности ученика в учебной деятельности. Подчеркивается, что готовность будущего физкультурно-спортивного педагога к педагогической деятельности - это интегральное образование личности с направленностью на педагогическую деятельность, овладевшей всеми компонентами спортивно-педагогического процесса, которые позволяют создать условия для проявления и формирования творческой индивидуальности ученика. Делается вывод, что уже в среднем профессиональном заведении, физкультурном вузе следует пробудить у студентов любовь и интерес к преподаванию, помочь им глубоко усвоить основные принципы воспитания и обучения спортсмена, приобрести необходимые педагогические навыки.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, тренер-педагог, воспитание, образование, педагогическая деятельность, учебная деятельность, ученик, формирование, спортивная подготовка, педагогический процесс

FEATURES OF PROFESSIONAL TRAINING OF THE TRAINER-TEACHER FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY

The article deals with the problems of the professional training of the coach-teacher for pedagogical activity, the features of this training are revealed in the conditions of the educational process of the sports educational institutions. It is noted that it is not possible to cope with the complexities of the sports industry in its quantitative and qualitative indicators without addressing the pressing problems of pedagogical education of an athlete at the level of educational institutions. It is determined that the formation of the professionally significant quality of the trainer-teacher personality, which is expressed in mastering all the components of the activity, allows the teacher to create effective conditions for the manifestation and formation of the student's creative individuality in educational activities. It is emphasized that the readiness of the future physical education and sports teacher for pedagogical activity is an integral formation of the individual with a focus on pedagogical activity that has mastered all the components of the sports and pedagogical process that allow creating conditions for the manifestation and formation of the student's creative individuality. It is concluded that already in the average professional institution, sports school should awaken students' love and interest in teaching, help them deeply to understand the basic principles of education and training of the athlete, acquire the necessary pedagogical skills.

Keywords: vocational training, trainer-teacher, education, education, pedagogical activity, educational activity, pupil, formation, sports training, pedagogical process

Сведения об авторах: *Шарапов Шавкатджон Ахмадович* – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. E-mail: sharofzod54@mail.ru Телефон: **92-7717870**

Абдуллоев Шавкат Усмонович - Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры социальной и профессиональной педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. E-mail: abdulloev.shavkat@inbox.ru Телефон: **92-8683000**

Салимова Мадина – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1.

Information about authors: *Sharapov Shavkatdzhon Ahmadovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, doctor of pedagogical sciences, professor of social and professional pedagogy Khujand State University named after academician B.Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan,, cities' Khujand, Mavlonbekov 1. E-mail: sharofzod54@mail.ru Telefon: **92-7717870**

Abdulloev Shavkat Usmonovich - Khujand State University named after B. Gafurov, Competitor of the Department of social and professional pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan,, cities' Khujand, Mavlonbekov 1E-mail: abdulloev.shavkat@inbox.ru Telefon: **92-8683000**

Salimova Madina - Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan,, cities' Khujand, Mavlonbekov 1

Азизов А.А., Алиева М.Н.

Худжандский государственный университет имени акад. Б.Гафурова

Во все времена человечество испытывало, и продолжает испытывать и сегодня потребность в людях, обладающих не только прочными и глубокими знаниями, но и способными мыслить нетрадиционно, самостоятельно, творчески подходить к решению возникающих проблем. С учетом этого фактора развитие системы образования должно быть ориентировано на удовлетворение запросов общества по формированию творческой личности, развитие творческих способностей учащихся. Залог успеха при решении этих задач содержится, по нашему мнению, в том, как организован учебно-воспитательный процесс в младших классах, поскольку именно в этот период формируются учебная деятельность и основы активности, самостоятельности, творческого потенциала. Полноценное развитие детей возможно лишь при рациональном и сбалансированном сочетании учебной и творческой деятельности. С одной стороны, в ходе учебной деятельности у детей формируются навыки и умения учиться, а, с другой, творческая деятельность младших школьников развивает такие способности, как: самостоятельность, самореализация, воплощение их собственных идей, направленных на создание чего-либо нового. По мнению психологов, младший школьный возраст считается самым эффективным и продуктивным для формирования у них творческих способностей.

Говоря о творческих способностях, необходимо, прежде всего, уяснить суть понятий «творчество» и «способности» и здесь мы столкнемся с различными мнениями и взглядами ученых. Одна из распространенных точек зрения на понятие «творчество» встречается в работах А. Т. Шумилина, который считает, что «современная наука определяет творчество как процесс создания новых духовных и материальных ценностей, как высокий уровень познания» [10, с.46].

По мнению Л. С. Выготского: «Творчество-это не удел только гениев, создавших великие художественные произведения. Творчество существует везде, где человек воображает, комбинирует, создает что-либо новое» [2, с.9].

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое определение: «Способность – природная одаренность, талантливость» [6, с.658].

В статье «Научно-педагогические основы формирования творческих способностей учащихся к декоративно-прикладному искусству» (авторы Рахимов С. и Азизов А.А.) говорится, что «...творчество при различных степенях его выраженности может проявляться в любом виде деятельности, и связано с иерархией переживаний-от интереса через увлечение и вдохновения до озарения» [8, с.234].

Способность - это качество личности, существующее только относительно той или иной, но обязательно определенной деятельности, чем она и отличается от характера и всех других свойств личности. К.К. Платонов дает следующую формулировку понятию "способность": «Способности - это совокупность таких свойств личности, которые определяют успешность обучения какой-либо деятельности и совершенствования в ней» [7, с.158].

Азизов А.А. считает, что: «...под творческими способностями разумеются такие, которые определяют процесс создания предметов духовной и материальной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений. Иными словами, творческие способности определяют процесс индивидуального творчества в различных областях творческой деятельности» [1, с.13].

Подытоживая вышесказанное, заключим, что способности - это индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками.

Развитию творческих способностей учащихся в младшем школьном возрасте на уроках искусства и технологии способствует одно из психолого-педагогических условий-развитие творческого мышления. Именно благодаря ему - сложному и отчасти неизвестному даже ученым процессу, человеку присуще творчество.

В результате развития творческого мышления заметно совершенствуется мышление ребёнка.

Развитие творческого мышления происходит, благодаря психолого-педагогическим условиям процесса обучения - содержанию и логике изучаемых в школе предметов, изменению характера и форм учебной деятельности, формирующим и развивающим у него способность

активно, самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать глубокие обобщения и выводы.

Субъективным условием, определяющим эффективность творческого процесса, является гибкость мышления - это, по определению А.Н. Лука, способность быстро и легко переходить от одного класса явлений к другому, далёкому по содержанию, способностью преобразовать структуру объекта. «Отсутствие такой способности, - пишет А.Н. Лук, - называют инертностью, фригидностью, окостенелостью и даже застреванием мышления» [5, с. 84].

Учитывая, что младший школьный возраст является периодом впитывания и накопления знаний, именно в нем заключена психологическая основа для деятельности. Это период активного развития воображения и фантазии, творческого мышления, воспитания любознательности, формирования умения наблюдать и анализировать явления. В этом периоде дети учатся проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, практически оценивать деятельность, проявлять активность и инициативу.

Предлагаемая нами программа по технологии включает в себя раздел «Работа с природным материалом». Мы считаем, что работа с природными материалами на уроках искусства и технологии способствует максимальному раскрытию особенностей детского периода жизни человека, включает в работу все психомоторные реакции организма и рефлексы. Поэтому обучение детей мы рекомендуем начать с выполнения нарисованного пейзажа в технике аппликации с помощью листьев, цветов, травы, ягод, в соответствии с задуманным образом. Данное задание позволяет детям проявить свою выдумку и фантазию, а, учитывая, что дети проявляют ко всему творческому особый интерес, у них есть масса возможностей научиться чему-то новому, интересному и совсем не скучному. Наша педагогическая практика подтверждает, что подобный комплексный подход к изучению материала оказывает существенное положительное влияние на формирование творческих потенциалов учащихся младших классов. Каждому учителю начальной школы необходимо более полно учитывать факторы, влияющие на развитие индивидуальных способностей ребенка и особенности развития личности младшего школьника в учебном процессе.

С целью проверки разработанной нами методики, направленной на формирование творческих способностей учащихся на уроках искусства и технологии осуществлена педагогическая диагностика, разработана и проверена эффективность педагогических условий формирования творческих способностей учащихся младшего школьного возраста на уроках искусства и технологии.

Эксперимент проводился в школе №24 города Худжанда. В ходе эксперимента изучалось состояние формирования творческих способностей учащихся младших классов на уроках искусства и технологии. Оценка результатов констатирующего эксперимента осуществлялась с помощью следующих критериев: эмоционального, мотивационного и когнитивного.

Экспериментальное исследование педагогических условий формирования творческих способностей учащихся показало, что в результате поэтапного включения их в поисково-визуально-познавательный, эвристический и изобразительный процессы, вектор их развития имел направление от элементарных проявлений творчества к самостоятельному творческому поиску.

Таблица 1. Итоговый срез уровней формирования творческих способностей учащихся на уроках искусства и технологии, (в %)

№ п/п	УМЕНИЯ	Контрольный класс, (%)	Экспериментальный класс, (%)
1	Различать утилитарные и творческие виды труда	79	88
2	Назвать виды творческой деятельности человека	76	86
3	Описывать отдельные виды творческих профессий	73	91
4	Создавать нестандартные изображения, композиции	71	89
5	Применять нестандартное сочетание материалов	73	87
6	Составлять композиции по собственному замыслу	69	86

Сопоставление данных экспериментального и контрольного классов, приведенных в таблице 1, выявило значительную разницу в показателях по каждому из уровней и критериев формирования творческих способностей учащихся на уроках искусства и технологии. Эта разница наглядно демонстрирует, что большинство учащихся экспериментального класса повысили свой уровень развития, вследствие экспериментального обучения, повлиявшего на

рост умений, по сравнению с данными констатирующего этапа исследования. Число учащихся контрольного класса, которые повысили уровень своего развития, вследствие традиционного обучения, также возросло, однако не столь существенно, как в первом случае.

Так, в среднем, шестая часть учеников экспериментального класса и четверть учеников контрольного класса показали низкий уровень формирования творческих способностей. К среднему уровню мы отнесли наибольшее количество учащихся по среднему значению - 40,2% - в экспериментальном классе и 43% - в контрольном классе. Высокого уровня формирования творческих способностей достигли почти половина учеников экспериментального класса (43,9%) и лишь треть учеников контрольного класса (31,7%).

В конце экспериментального исследования стало очевидно, что при использовании разработанной нами экспериментальной методики формирования творческих способностей на уроках искусства и технологии, у учеников экспериментального класса, по сравнению с контрольным классом, значительно повысился уровень творческих способностей, что подтвердило эффективность избранного нами направления работы.

Полученные результаты позволяют также утверждать, что экспериментальная методика творческого направления деятельности на уроках искусства и технологии значительно повысила мотивацию учащихся к формированию творческих способностей, способствовала повышению любознательности и самостоятельности в ходе их практической деятельности, допустила свободный выбор средств, материалов и трудовых действий при изготовлении различных поделок из природных материалов. Это продемонстрировали ученики экспериментального класса во время работы над творческими задачами. Сравнительный анализ поделок по их качественным характеристикам и внешнему виду показал, что учащиеся с высоким уровнем творческого развития имеют оригинальное дивергентное мышление, развитую ассоциативность, фантазию, насыщенность воображения интересными образами, в их работах не проявляется шаблонность действий.

Результаты проведенного анализа подтверждают соответствие разработанных нами педагогических условий реальному учебно-воспитательному процессу в младших классах. Нами доказано, что внедрение их в практику управления учебно-воспитательным процессом при изучении учебной дисциплины искусство и технология способствует обогащению эмоциональной, мотивационной, когнитивной сфер, стимулирует самовыражение в практической творческой деятельности, т.е. позволяет добиться большей эффективности в улучшении работы по формированию творческих способностей учащихся младших классов.

В заключение можно сделать вывод в том, что грамотная организация учебной и творческой деятельности на уроках искусства и технологии, систематическое использование творческих заданий в ходе обучения, приобщение детей к народному декоративному искусству способствуют развитию творческих способностей младших школьников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Азизов А.А. Дидактические основы формирования технического творчества у учащихся общеобразовательной школы (на примере Республики Таджикистан): дис. ... докт. пед. наук: 13. 00. 01 / А.А.Азизов. - Душанбе, 2013. -354с.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова - М.: Астрель, 2008. - 671с.
3. Жданова Л.У. Развитие творческих способностей в младших классах / Л.У. Жданова, Г.М. Сафарова, А.С. Шалашова // Школьная педагогика. -2015. -№1. -С.1-3.
4. Кузьменко И.В. Развитие творческого потенциала школьников в условиях введения ФГОС начального общего образования / И.В. Кузьменко // Научный поиск. -2012.
5. Лук А.Н. Психология творчества / А.Н. Лук. - М.: Наука, 1978. -126с.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов; под ред.чл.корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. -М.: Русс.яз., 1988. -750 с.
7. Платонов К.К. Структура развития личности / К.К. Платонов. - М.: Наука, 1986. -255с.
8. Рахимов С. Научно-педагогические основы формирования творческих способностей учащихся к декоративно-прикладному искусству / С. Рахимов, А.Азизов //Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) -Душанбе: Сино, 2012. -№3/6 (96). - С.233-237.
9. Чумаков С.П. Развитие творческих способностей младших школьников: методические рекомендации / С.П. Чумакова. -Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. -32 с.
10. Шадриков В.Д. Развитие способностей /В.Д. Шадриков // Начальная школа. -2004. -91 с.
11. Шумилин А.Т. Проблемы теории творчества / А.Т. Шумилин. - М.: Высшая школа, 1989. -144с.

ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДӢ ВА ИНКИШОФИ ТАФАККУРИ ЭҶОДӢ ДАР СИНФҶОИ ИБТИДОӢ ДАР ДАРСИ САНЪАТ ВА МЕХНАТ

Инкишофи низоми тахсилоти ватанӣ бояд ба қонеъ намудани талаботи чомеа барои ташаккули шахсияти эҷодӣ, инкишофи зехнӣ ва қобилияти эҷодии хонандагон нигаронида шавад. Дар ҳалли мушкилоти дар боло зикргардида, бехтарин натиҷаҳоро ҳангоми кор бо хонандагони синну соли хурди мактабӣ ба даст овардан мумкин аст, чунки ба гуфтаи равоншиносон, ин синну сол дар робита ба самаранокӣ ва маҳсулнокии барои ташаккули қобилияти эҷодӣ мувофиқ ҳисобида мешавад. Дар мақолаи

мазкур натиҷаҳои озмоише, ки дар яке аз муассисаҳои тахсилоти миёнаи умумӣ мутобиқи усули аз тарафи муаллифон коркардшуда барои ташаккули қобилияти эҷодии хонандагон дар дарси санъат ва меҳнат гузаронида шуд, оварда шудаанд. Истифодаи усули мазкур дар дарсҳои санъат ва меҳнат, нишон дод, ки дар хонандагони синфи таҷрибавӣ, нисбат ба синфи назоратӣ, ба таври назаррас сатҳи қобилияти эҷодӣ афзоиш ёфта, истифодаи усули мазкур ба бой гардонидани доираи фаъолияти муассирӣ, ҳавасмандии хонандагон дар рафти фаъолияти амалӣ боис гашт, ки самаранокии самти кори аз тарафи мо интихобкардашуда ва самаранокии методикаи коркардшударо тасдиқ намуд. Дар интиҳо қайд шудааст, ки ташкили босаводонаи фаъолияти таълимӣ ва эҷодӣ дар дарси санъат ва меҳнат, истифодаи муназами вазифаҳои эҷодӣ дар ҷараёни тахсил ва ҷалби кӯдакон ба санъати ороишии халқӣ, ба инкишофи қобилияти эҷодии хонандагони хурдсол мусоидат мекунанд.

Калидвожаҳо: эҷодиёт, қобилият, қобилияти эҷодӣ, ташаккул, инкишоф, тафаккури эҷодӣ.

ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В МЛАДШИХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ

Развитие системы отечественного школьного образования должно быть ориентировано на удовлетворение запросов общества по формированию творческой личности, развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. При решении упомянутых задач наилучший результат можно получить при работе с младшим школьным возрастом, поскольку, по мнению психологов, этот возраст считается самым подходящим в плане эффективности и продуктивности при формировании творческих способностей. В настоящей статье описаны результаты эксперимента, проведенного в одной из школ, в соответствии с разработанной авторами методикой, направленной на формирование творческих способностей учащихся на уроках искусства и технологии. Использование данной методики на уроках искусства и технологии продемонстрировало, что у учеников экспериментального класса, по сравнению с контрольным классом, значительно повысился уровень творческих способностей, способствовавший обогащению эмоциональной, мотивационной сфер школьников в ходе практической деятельности, что подтвердило эффективность избранного нами направления работы и эффективность разработанной методики. В статье делается вывод о том, что грамотная организация учебной и творческой деятельности на уроках искусства и технологии, систематическое использование творческих заданий в ходе обучения, приобщение детей к народному декоративному искусству способствуют развитию творческих способностей младших школьников.

Ключевые слова: творчество, способность, творческие способности, формирование, развитие, творческое мышление

FORMING OF CREATIVE CAPABILITIES AND DEVELOPMENT OF THE CREATIVE THINKING IN JUNIOR CLASSES ON THE LESSONS OF ART AND TECHNOLOGY

Development of the system of home school education must be oriented to satisfaction of queries of society on forming of creative personality, developing intellectual and creative flairs of students. At the decision of the mentioned tasks the best result can be got during work with a midchildhood, as, in opinion of psychologists, this age is considered most suitable in the plan of efficiency and productivity at forming of creative capabilities. The results of the experiment conducted in one of schools are described in the real article, in accordance with the worked out by authors methodology sent to forming of creative capabilities students on the lessons of art and technology. Use of this methodology on the lessons of art and technology, showed, that for the students of experimental class, as compared to a control class, the level of creative capabilities, assisting enriching emotional, motivational, когнитивной сферes of schoolchildren during practical activity, rose considerably, that confirmed efficiency of select by us work assignment and efficiency of the worked out methodology. In the article drawn conclusion that literate organization of educational and creative activity on the lessons of art and technology, systematic use of creative tasks during educating, attaching of children to the folk decorative art, assist developing creative flairs of junior schoolchildren.

Keywords: work, ability, creative ability, forming, development, creative thinking

Сведения об авторах: *Азизов Абдулатиф Абдухалимович* - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доктор педагогических наук, декан факультета изобразительного искусства и технологии. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. Телефон: **92-747-41-15**

Алиева Мунизафхон Насимовна - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, докторант (PhD) специальности 6-D010300-общая педагогика, история педагогики и образования. E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru**.

Information about the authors: *Azizov Abdulatif Abduhalimovich* - Khujand State University named after B. Gafurov, Doktor of pedagogy, professor of the Department of tehcnology and the methods of teacher under. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan., cities' Khujand, Mavlonbekov 1, Tel:**92-747-41-15**

Alieva Munzifahon Nasimovna - Khujand State University named after B. Gafurov, doctoral student (PhD), specialty 6-D010300-general pedagogy, history of pedagogy and education. E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru**.

Рубанова Т. Д.

Челябинский государственный институт культуры

Понятия «бренд» и «брендинг» имеет множество интерпретаций. Применительно к книжной индустрии оно пока не адаптировано учеными-книговедами, а современная издательская и книготорговая практика, хоть и нарабатывала в этом отношении определенный опыт, еще не подошла к стадии его осмысления. Тем не менее, недавно появился оригинальный продукт, не имеющий аналогов в мировой издательской практике, который можно рассматривать как новый инструмент брендинга книг.

Речь идет о проекте компании «МакЦентр» и eBook Applications LLC (создана в 2011 г.; штаб-квартира в Бостоне, США; сотрудники проживают в США и России), которая занимается разработкой программного обеспечения для чтения электронных книг. Проект называется «Фанбук™» и является торговой маркой компании.

Реализация проекта началась в 2013 г., а первая продукция поступила в продажу в начале 2014 г. Главная идея проекта – создание специализированного авторского устройства / программного обеспечения для платформ Android и iOS, предназначенного для поклонников творчества популярного автора. Само авторское устройство и / или программное обеспечение обозначаются общим термином «фанбук™». Таким образом, «Фанбук™» – это программная и аппаратная платформа, новый тип устройств и программ, ориентированных на конкретную целевую аудиторию популярного автора.

Концепция проектировщиков заключалась в том, чтобы наряду с возможностями обычного устройства для чтения, фанбук дал любителям творчества популярного автора дополнительные бонусы. Такой подход разработчиков очень точно соответствует одному из множества определений понятия «бренд», данного профессором Brand Marketing и директором Centre for Research in Brand Marketing в Birmingham University Business School, автором нескольких книг по брендингу Leslie De Chernatony: «Бренд – это идентифицируемый продукт, сервис, личность или место, созданные таким образом, что потребитель или покупатель воспринимает уникальную добавленную ценность, которая наилучшим образом отвечает его потребностям» [Цит. по: 1].

Первой ласточкой в линейке авторских продуктов компании eBook Application LLC стал фанбук™ «Акунин book» (февраль 2014); в 2015 г. появились «Lukyanenko Book», «Marinina book», «Донцова Book». В 2016 году авторская линейка пополнилась приложением Voinovich Book для Android, которое содержит полное собрание сочинений В. Н. Войновича

Основная концепция проекта (ориентация на конкретную целевую аудиторию) беспроблемна. Отбор имен для проекта логичен и закономерен. Б. Акунин, С. Лукьяненко, А. Маринина, Д. Донцова – это авторы, имеющие стабильную читательскую аудиторию. Их книги неизменно присутствуют в списках бестселлеров.

Подсчеты по статистическим показателям Российской книжной палаты / Филиал ИТАР – ТАСС показывают, что совокупный тираж книг Д. Донцовой – самым издаваемым автором РФ, за 2015 – 2017 гг. составляет 4625000 экз. (338 названий); аналогичные показатели за этот же временной промежуток А. Марининой – 1554500 экз. (129 названий) [Рассчитано по: 3].

Б. Акунин попал не во все годовые статистические таблицы Книжной палаты, а С. Лукьяненко там нет вовсе, однако в сводных таблицах рейтингов pro-books.ru эти авторы неизменно присутствуют. Приведем выборочные данные [Составлено по: 2]:

Рейтинг	Автор	Название книги
Годовой рейтинг по данным pro-books.ru за 2014 год		
7.	Акунин Б.	Огненный перст
23.	Лукьяненко С., Шушпанов А.	Школьный дозор
31.	Акунин Б.	Самая таинственная тайна и другие сюжеты.
37.	Лукьяненко С., Кузнецов И.	Печать сумрака.
39.	Маринина А.	Ангелы на льду не выживают. Т. 2.
49.	Акунин Б.	Бох и Шельма.
Годовой рейтинг по данным pro-books.ru за 2015		
2	Акунин Б.	Бох и Шельма
5	Лукьяненко С.	Шестой дозор

12	Акунин Б.	Планета Вода
16	Маринина А.	Казнь без злого умысла
Годовой рейтинг по данным pro-books.ru за 2016		
10	Акунин Б.	Вдовый плат
17	Акунин Б.	Планета Вода
Годовой рейтинг по данным pro-books.ru за 2017 год		
5	Акунин Б.	Седмица Трехглазого
20	Акунин Б.	Азиатская европеизация
30	Маринина А.	Цена вопроса. Т. 1
44	Маринина А.	Цена вопроса. Т. 2

Объемы тиражей и суммарные итоги продаж дают представление о потенциальном ресурсе аудитории авторских ридеров.

Таким образом, авторские ридеры целесообразно создавать именно в расчете на наиболее популярных авторов, сумевших не только единожды заинтересовать массу читателей, но и удерживать читательское внимание на протяжении длительного времени. Авторы, чьи книги активно экранизируются. Авторы, которые являются медийными персонками, вызывающими интерес у телезрителей и интернет-пользователей.

Имя каждого из названных авторов, безусловно является литературным авторским брендом. Проанализируем возможности фанбуков, обращая внимание на бонусы, которые недоступны читателям традиционных книжных изданий и типичных для сегодняшнего дня электронных изданий. Для наглядности сведем характеристики авторских фанбуков в сравнительную таблицу.

	<i>Akunin book</i>	<i>Lukyanenko Book</i>	<i>Marinina book</i>	<i>Донцова Book</i>
Даты выпуска	Февраль 2014	Февраль 2015	Май 2015	Июнь 2015
Наличие программного обеспечения для Android b iOS	предусмотрено	предусмотрено	отсутствует	предусмотрено
Объем предустановленного авторского контента	14 книг	21 книга	18 книг	40 книг
Дополнительные опции:				
– Библиография	+	+	+	+
– Топ 100 от автора	+	+	+	+
– Автор on-line	+	+	+	+
Бонусы от автора	+	+	–	–

На каждом из фанбуков имеется предустановленный контент – произведения автора. Отбор произведений в некоторых случаях мотивирован ориентацией на определенную авторскую серию (например, на «Akunin book» установлена фандоринская серия – 14 произведений об Э. Фандорине, от «Азазеля» до «Черного города»). На других фанбуках отбор предустановленного контента не так прозрачен. В частности, в Lukyanenko Book представлены 21 книга (все книги «Дозоров» и первые книги всех других серий), в Marinina book выставлено 18 бесплатных книг (какой-либо системы обнаружить не удалось), 40 книг предустановлено на Донцова Book (из четырех самых популярных серий иронического детектива).

Для чтения текстов набор опций одинаков и типичен для большинства устройств и программ для чтения электронных книг: есть файловый менеджер, доступны Поиск, История чтения, есть Закладки, – все это обеспечивает удобную навигацию при работе с книгами. При чтении можно менять стиль и размер шрифта, межстрочное расстояние, включать и отключать переносы и т.д. Сноски в тексте не отправляют в «подвал» страницы или в конец книги, а раскрываются на основном экране над текстом в «пузыре». Заметим попутно, что все авторские ридеры можно использовать не только для чтения книг Автора, но и как устройство для чтения книг в любом формате.

Вся «надстроечная» структура фанбуков идентична. Она включает:

– раздел, не очень грамотно названный «Библиографией», в котором приведен список публикаций автора. Список систематизирован (разбит на серии и представляет книги в хронологии их публикации) и обновляется (добавляются новые книги). Начиная с Marinina book, в устройства интегрирован полный каталог ЛитРес (для первых двух буков также было сделано обновление), поэтому при желании по ходу просмотра списка пользователь легко может совершить покупку новой (или старой) книги любимого автора или книги, которую он рекомендует;

– раздел «Топ 100 лучших книг по рекомендации ...» – своеобразный рекомендательный сервис от любимого автора: здесь представлены списки книг по разным категориям (любимые детективы, мемуары, классика, книги про войну – категории у разных авторов разные). Поскольку фанбук предназначен для поклонников писателя, его избранное часто представляет интерес с точки зрения понимания того, какие книги его сформировали, вызывает желание прочитать / перечитать то, что любит твой кумир. Как и в разделе «Библиография», есть возможность купить эти книги на ЛитРес (некоторые из них доступны для скачивания бесплатно);

– раздел «Автор on-line», представляющий возможность почти прямого контакта: в этом разделе транслируются записи из блога автора (Akunin book и Lukyanenko Book), публикации в официальной группе ВКонтакте (Marinina book), новости из группы автора в социальной сети: пресс-релизы, анонсы конкурсов и т. д. (Донцова book). Более интересным данный раздел получился в фанбуках Б. Акунина и С. Лукьяненко, которые являются активными блогерами.

Все фанбуки имеют отличное друг от друга оформление. Внешне они напоминают традиционную книгу в подарочном оформлении: есть футляр (коробка); сам гаджет заключен в чехол-обложку, наподобие переплета. Дизайнером всей линейки авторских буков выступил художник Игорь Сакуров, который известен как постоянный (с 2005 г.) иллюстратор книг Б. Акунина. Художник при участии авторов старался оформлением футляра, чехла и самого ридера передать фирменный облик творчества писателя. Поклоннику Б. Акунина понравится черно-белый ретро-дизайн, привычный по книжным изданиям автора. Любителям С. Лукьяненко понятен посыл дизайнера, оформившего его авторский бук под советские издания фантастики (знакомая с детства читателям старшего поколения знаменитая рамка серии «Библиотеки приключений и фантастики», иконки в виде звезд и планет). Читателям иронических детективов Д. Донцовой понятно обилие симпатичных «фирменных» мопсов, украшающих все кнопки меню. Есть и другие «фишки», приятные для поклонников: например, в режиме ожидания на дисплее Lukyanenko Book написано «Устройство в сумраке», при включении надпись сменяется на «Устройство выходит из сумрака»; в Донцова book в режиме ожидания мопс спит, при включении устройства он просыпается.

Говоря об оформлении авторских буков, следует особо выделить оформление фандоринской серии в Akunin book, представленной в специальной иллюстрированной редакции: для каждой книги серии было создано около 150 иллюстраций, которые удачно воссоздают историческую эпоху.

При всей схожести технических характеристик и структуры, отдельные фанбуки имеют специфические особенности. В частности, для поклонников фантастики привлекателен бонус на Lukyanenko Book, который в предновогодние дни 2015 года выложил на авторском буке новую книгу «Шестой Дозор», долгожданную в среде поклонников заключительную книгу о светлом маге Антоне Городецком. Своеобразным бонусом для читателей является наличие на Akunin book и Marinina book раздела «Аудиокниги». Хотя приобретение книг платное, есть возможность прослушать первую главу и понять, насколько голос чтеца, темп и тембр его речи соответствуют ожиданиям читателя.

Таким образом, фанбук™ представляет потенциальный интерес для читателей, может рассматриваться как новый формат взаимодействия автора и читателя и является не тривиальным вариантом продвижения авторского бренда.

ЛИТЕРАТУРА

1. Перция, В. Анатомия бренда / В. Перция, Л. Мамлеева. – Москва ; Санкт-Петербург : Вершина, 2007. – 222 с. – (Сер. «Главные секреты бизнеса»). – Режим доступа: http://www.telenir.net/delovaja_literatura/anatomija_brenda/p5.php. – Дата обращения: 15.06.2018.
2. Рейтинги книг [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pro-books.ru/raiting>. – Дата обращения: 15.06.2018.
3. Статистические показатели по выпуску печатных изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookchamber.ru/statistics.html>. – Дата обращения: 15.06.2018.

ФИШАНГИ НАВИ БРЕНДУНОНИИ МАХСУЛОТИ ЧОПӢ

Дар мақола оиди лоихаи инноватсионии барномасозони рус – лоихаи «Фанбук™» суъхан меравад, ки дар соли 2014 аз ҷониби компанияи «МакЦентр» ва eBook Applications LLC коркард гардидааст. Тавсифоти концепсияи лоиха дода шудааст. Хусусиятҳои истеъмолии маҳсулоти нодир мавриди таҳлил қарор дода шудааст, ки дар таҷрибаи ҷаҳонии интишорот амсол надорад. Фанбук ҳамчун фишанги нави брендикунонии маҳсулоти чопӣ, маҳз – китобҳои муаллифони шинохта дида баромада шудааст.

Калидвожаҳо: фанбук, бренд, брендинг, муаллифони шинохта, маҳсулоти чопӣ, механизми маҳсули муаллифӣ, таъминоти маҳсули барномавӣ барои заминаҳои Android ва iOS, хусусиятҳои истеъмолий.

НОВЫЙ ИНСТРУМЕНТ БРЕНДИРОВАНИЯ КНИЖНОЙ ПРОДУКЦИИ

В статье рассказано об инновационном проекте отечественных программистов – проекте «Фанбук™», разработанном в 2014 году компанией «МакЦентр» и eBook Applications LLC. Дана характеристика концепции

проекта. Проанализированы потребительские свойства оригинального продукта, не имеющего аналогов в мировой издательской практике. Фанбук рассматривается как новый инструмент брендинга издательской продукции, а именно – книг популярных авторов.

Ключевые слова: фанбук, бренд, брендинг, популярные авторы, книжная продукция, специализированное авторское устройство, специализированное программное обеспечение для платформ Android и iOS, потребительские свойства.

THE NEW TOOL OF BRANDING BOOK PRODUCTS

The article tells about the innovative project of domestic programmers – the project "Fanbook™", developed in 2014 by the company "Maccenter" and eBook Applications LLC. The characteristic of the project concept is given. The consumer properties of the original product, which has no analogues in the world publishing practice, are analyzed. Fanbook is considered as a new tool for branding of publishing products, namely books by popular authors.

Keywords: fanbook, brand, branding, popular authors, book production, specialized author's device, specialized software for Android and iOS platforms, consumer properties.

Сведения об авторе: *Рубанова Татьяна Давыдовна* доктор педагогических наук, профессор кафедр документоведения и издательского дела Челябинского государственного института культуры 454091, Челябинск, ул. Орджоникидзе, д. 36а Моб. тел.: +79090724260. E-mail: fdk5@chgaki.ru

Information about the author: *Tatyana Lebedeva Rubanova*, doctor of pedagogical sciences, Professor, departments of documentation and publishing the Chelyabinsk State Institute of culture 454091, Chelyabinsk, UL. Ordzhonikidze, d. 36. Tel.: + 79090724260 E-mail: fdk5@chgaki.ru

УДК:37:37.0:372.800.8 (575.3) (470)

ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КУЛЬТУРНОГО ОБМЕНА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

Каримов Б.К., Пизачёв С.С.

Чувашский государственный институт культуры и искусств

Организационно-художественные формы проведения фестивалей межрегиональных, международных и региональных уровней в Российской Федерации продолжают находиться в процессе формирования и накопления практического опыта. Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия функционирования театров и концертных организаций, периодически возникающий кризис бюджетного финансирования отрасли культуры являются факторами, существенно сдерживающими развитие фестивальной деятельности.

Внедрение в программу региональных мероприятий цикла международных и межрегиональных творческих фестивалей способствует повышению общего культурного уровня населения России; увеличению туристических потоков в региональные центры страны – событийный туризм; улучшению инфраструктурных субъектов. Важнейшей частью международных культурных связей и всей системы международных отношений является международный театральный, музыкальный, кинематографический обмен. Благодаря своим разнообразным формам и направлениям он способствует гуманизации международных отношений в мире» [6, с. 32].

При условии проведения многочисленных Международных и Всероссийских фестивалей, например, как Международный оперный фестиваль им. М.Д. Михайлова на высоком организационном уровне Чувашская Республика реализовывает культурный обмен, который в свою очередь способствует формированию единого культурного пространства, развитию международного культурного сотрудничества и диалога культур.

Достоянием культурной жизни республики стали Международный оперный фестиваль им. М. Д. Михайлова, проходящий в театре с 1991 г., Международный балетный фестиваль, организованный в 1997 г., Международный конкурс молодых оперных певцов им. М. Д. Михайлова, прошедший впервые в 2010 г., и Фестиваль оперетты.

Основными проектами Чувашского государственного театра оперы и балета, способствующими продвижению и развитию международных культурных отношений, являются: Международный балетный фестиваль, Международный оперный фестиваль им. М. Д. Михайлова.

Международный оперный фестиваль – это дань памяти прославленному сыну чувашской земли, народному артисту СССР, солисту Большого театра, великому отечественному басу Максиму Дормидонтовичу Михайлову.

Родился Максим Дормидонтович 13 августа 1893 г. в деревне Кольцовка Вурнарского района в крестьянской семье. Михайлов достойно вошел в труппу ведущих оперных певцов Большого театра. Его партнерами по сцене были такие выдающиеся певцы, как Нежданова, Обухова, Держинская, Борисова, Козловский, Лемешев, Пирогов, Рейзен, Ханаев и другие.

Очень хорошо отзывался о нем Ф.И. Шаляпин. Когда его спросили, кого из современных басов он считает наиболее талантливым, великий певец ответил: «Настоящий бас сейчас есть только в Москве – Максим Дормидонтович Михайлов... Большой театр не обеднел... Какой голос у Михайлова. Даже завидую ему» [4, с. 50]. Репертуар певца быстро расширялся. Он пел партии Деда Мороза в «Снегурочке», Собакина – в «Царской невесте», Гремина – в «Евгении Онегине».

В годы Великой Отечественной войны Максим Дормидонтович был вместе с защитниками Родины – выезжал на фронт в составе концертных бригад, пел в госпиталях для раненых бойцов.

Почти четверть века (1932–1958) звучал неповторимый голос М. Д. Михайлова со сцены Большого театра. Спел он в 25 операх русских, советских и зарубежных авторов. От Мурманска до Ташкента, от Москвы до Сахалина протянулись маршруты его многочисленных гастрольных поездок. Михайлова слушали в 12 странах Европы и Азии.

Не раз бывал Максим Дормидонтович и у себя на родине – выступал в Чебоксарах, в родной Кольцовке. Навсегда запомнилось его исполнение русских народных песен с хором Чувашского радио и заслуженной артисткой Чувашии А.Г. Казаковой (сентябрь 1956 г.).

В 1940 г. М. Д. Михайлов стал народным артистом СССР, он награжден орденами Ленина и Трудового Красного Знамени, дважды (1941, 1942) ему присуждалась Государственная премия СССР.

Умер М. Д. Михайлов 30 марта 1971 г. в Москве. Похоронен на Новодевичьем кладбище. На доме № 15 по улице Горького (ныне ул. Тверская), где жил певец, установлена мемориальная доска.

Имя нашего великого земляка, истинно русского певца Максима Дормидонтовича Михайлова навсегда осталось в истории музыкальной культуры России и Чувашии.

За всю фестивальную историю его посетили более 100 тысяч зрителей, показано более 100 спектаклей и концертных программ. Фестивальные вечера дарят прекрасную возможность познакомиться с искусством талантливых представителей отечественной и зарубежной музыкальных исполнительских школ.

Каждый год на сцене Чувашского театра оперы и балета появляются настоящие «звезды» оперного искусства. За предыдущие годы на фестивале выступили артисты Большого, Мариинского, Михайловского театров, Московского музыкального театра им. К.С. Станиславского и Вл.И. Немировича-Данченко, «Геликон-оперы» и «Новой Оперы», солисты из Екатеринбурга и Новосибирска, Саратова и Воронежа, Казани и Нижнего Новгорода, Самары и Харькова. В числе зарубежных гостей исполнители из Италии, США, Франции, Турции, Китая, Японии, Кореи, Болгарии, Грузии, Армении.

В рамках фестиваля театр активно сотрудничает с мастерами отечественного и зарубежного искусства: дирижерами, режиссерами, художниками. В результате в последние годы в репертуаре появились оригинальные оперные постановки: «Любовный напиток» Г. Доницетти (режиссер – Элла Фейгинова, художник по костюмам – Нина Федорова, Москва), «Кармен» Ж. Бизе (режиссер – Юлиана Малхасянц, художник – Дмитрий Чербаджи, Москва), «Аида» Дж. Верди (режиссер – Анна Фекета, Москва, дирижер – Клаудио Онофрио Галина, Италия).

Фестивальную сцену не раз украшали те, чьи имена «гремели» на весь мир и блистали на всех театральные афишах, от Большого до Ла Скала. Среди них Фьоренца Коссотто и Мария Биешу, Ирина Архипова и Владислав Пьявко, Любовь Казарновская и Звраб Соткилава, Ирина Богачева и Владимир Маторин, Михаил Казаков и Андрей Лонцов. Ведущие театры страны представляли в Чебоксарах свои лучшие спектакли. Это Московский музыкальный театр им. К.С. Станиславского и Вл.И. Немировича-Данченко, «Геликон-Опера», Новая Опера им. Е. Колобова, Нижегородский театр оперы и балета им. А.С. Пушкина.

Музыкальное пространство Чувашии сегодня невозможно представить без Международного оперного фестиваля имени М. Д. Михайлова. Михайловский фестиваль стал подлинным достоянием республики, он стал одним из символов современной Чувашии.

Проведение в республике ежегодного фестиваля им. М. Д. Михайлова – это, прежде всего, день памяти прославленному земляку. В очереди ежегодных музыкальных празднеств каждый фестиваль приобретает свой неповторимый облик. История семнадцати состоявшихся фестивалей – это фейерверк выступлений выдающихся исполнителей и известных коллективов из России, Германии, Ирландии, Италии, Франции, США, Австралии, Японии, Китая, Казахстана.

За последние годы Михайловский фестиваль доказал, что может ставить перед собой самые разнообразные задачи и добиваться качественного результата. Находясь в непрестанном творческом поиске, коллектив театра смело берется за постановки сложных и масштабных спектаклей. В этой связи театр активно сотрудничает с ведущими мастерами отечественного

театрального искусства: дирижерами, режиссерами, хореографами, художниками. В результате в последние годы в репертуаре театра появились оригинальные оперные постановки: «Борис Годунов» М. Мусоргского (режиссер-постановщик В. Дмитриев), «Бал-маскарад» Дж. Верди (режиссер-постановщик Л. Налетова, художник – Т. Спасоломская), «Флория Тоска» Дж. Пуччини (режиссер-постановщик Н. Лактинов, художники – Р. и В. Вольские) – это названия последних фестивальных премьер.

Михайловский оперный фестиваль имеет важную просветительскую задачу: поддержать классические традиции и в то же время продвигать работы современных режиссеров и композиторов, обеспечить доступ к культурным ценностям для различных слоев населения Чувашии. Популярность оперного жанра в республике увеличивается каждый год. У фестиваля есть своя публика, способная по достоинству оценить его работы. Несколько поколений зрителей познакомились с искусством оперы именно благодаря фестивалю.

Цели и задачи Международного оперного фестиваля им. М. Д. Михайлова соответствуют федеральной целевой программе «Культура России» (2012–2018 гг.): популяризация и пропаганда оперного искусства; демонстрация достижений мирового и российского, национального оперного исполнительского искусства; обеспечение широкого доступа к ценностям мирового и отечественного оперного искусства всех социальных групп населения республики; укрепление единого культурного пространства; развитие межрегиональных и международных культурных связей, поиск новых конструктивных партнеров и новых творческих идей; стимулирование творческого роста, исполнительского мастерства солистов Чувашского государственного театра оперы и балета; активизация музыкально-театральной деятельности в регионе Поволжья; упрочнение непосредственных творческих контактов и обмена солистами различных театров Приволжского региона и Российской Федерации.

Федеральная значимость проекта: укрепление единого культурного пространства; развитие межрегиональных и международных культурных связей, поиск новых конструктивных партнеров и новых творческих идей.

Региональная значимость проекта: активизация музыкально-театральной деятельности в регионе Поволжья; упрочнение непосредственных творческих контактов и обмена солистами различных театров Приволжского региона и Российской Федерации.

Ожидаемые конечные результаты и показатели социально-экономической эффективности от реализации проекта: усиление интереса публики к оперному искусству; подтверждение готовности театра к презентации результатов и одновременно творческому поиску непосредственно в практике фестиваля; поддержание традиции по расширению географии оперного фестиваля путем проведения выездных концертно-театральных мероприятий в Чувашии; обеспечение широкого доступа к ценностям мирового и отечественного оперного искусства всех социальных групп населения республики; популяризация оперного искусства в Чувашии путем привлечения известных мастеров-исполнителей ближнего и дальнего зарубежья; привлечение общественного внимания к театральному искусству как к средству воспитания художественного вкуса и нравственности в духе достижений высокой культуры; реализация гибкой ценовой политики в процессе распространения и реализации билетов для различных социальных групп населения города и республики; улучшение качественно-художественного уровня текущего репертуара театра, исполнительского мастерства оперной труппы и оркестра.

Фестиваль как культурная акция предполагает наличие своей аудитории, на которую ориентирована его художественная концепция [1, с. 122].

Эффективность пропаганды и рекламы проекта в средствах массовой информации. Одним из ключевых моментов и способов реализации данного проекта станет качественная и оперативная информационная работа. В программе выступления руководителей Чувашского государственного театра оперы и балета, ведущих музыковедов республики в СМИ; проведение пресс-конференций с участниками фестиваля; размещение рекламы в СМИ, телерадиовещании, автотранспорте; оформление рекламных щитов; использование электронных средств рекламы; продажа абонементов.

Международный оперный фестиваль, посвященный М. Д. Михайлову, способствует развитию межрегиональных и международных культурных связей, поиску новых конструктивных партнеров и новых творческих идей, тем самым, активизируя музыкально-театральную деятельность в регионе Поволжья.

Руководство театра разработало новую концепцию, согласно которой деятельность по проекту будет строиться по принципу активной работы с «приглашенными звездами» оперы. Это поддержит в нужной вокальной форме и солистов Чувашского государственного театра оперы и балета, будет способствовать «рождению» в театре своих собственных «звезд» и сделает в будущем фестиваль ярким, неповторимым зрелищем.

Благодаря активному международному культурному сотрудничеству и проведению международного оперного фестиваля им. М. Д. Михайлова сформировался имидж Чувашии, как передового региона России по культурным и социально-экономическим показателям, благоприятствует контактам с республикой других российских регионов и зарубежных стран, привлекает в республику многочисленных гостей – участников творческих форумов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайдук, Т.А. Организация праздничных мероприятий / Т.А. Гайдук. – Москва: ОРИГО, 2007. – 122 с.
2. Каримов, Б.К. Особенности организации музыкальных фестивалей в условиях региона (на примере Чувашской Республики) / Б.К. Каримов, В.А. Требухина // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI в. Материалы международного научно-творческого форума. – Челябинск, 2017. – С. 127-129.
3. Макарова, С.И. Оперный фестиваль им. М.Д. Михайлова / С.И. Макарова // Чувашская энциклопедия: В 4 т. Т.3: М-Се. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2009. – 324с.
4. Маршкова Т. Большой театр. Золотые голоса. /Т.Маршкова.– Москва: Алгоритм, 2011.– 87с.
5. Международный оперный фестиваль им. М.Д. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opera21.ru/list.php?c=mikhailovsky> (20.05.2018).
6. Чувашский государственный театр оперы и балета: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opera21.ru/index.php> (20.05.2018).
7. Широкова, Е.А. Музыкальный фестиваль в диалоге культур: автореферат дис. ... кандидата культурологии / Е.А. Широкова; Санкт-Петербургский гос. ун-т культуры и искусств. – Санкт-Петербург, 2013. – 32с.

ХАРАКАТИ ФЕСТИВАЛӢ ДАР НИЗОМИ МУБОДИЛОТИ БАЙНАЛМИЛАЛИИ ФАРҲАНГӢ ДАР ШАРОИТҲОИ МИНТАҚА

Дар мақола ислоҳоти ғабюлияти иҷтимоӣ - фарҳангӣ дар минтақаҳо дар алоқа бо тағйирёбии талаботҳои иҷтимоӣ – фарҳангӣ дар ҷомеа, инчунин технологияҳои ташкили ҳаракати фестивалӣ дар мубодилоти байналмилалӣ фарҳангӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Шаклҳои ташкилӣ – бадеии гузаронидани фестивалҳои сатҳҳои байниминтақавӣ, байналмилалӣ ва минтақавӣ дар Федератсияи Россия дар раванди ташаккулёбӣ ва ҷамъоварии таҷрибаи амалӣ қарор доранд. Шароитҳои доимо тағйирёбандаи иҷтимоӣ – иқтисодии амаликунии театрҳо ва ташкилотҳои консертӣ, бӯҳрони тез –тез ба амал ояндаи маблағгузорию бучетии соҳаи фарҳанг омилҳои мебошанд, ки рӯшди ғабюлияти фестивалиро бозмедоранд. Татбиқи як қатор фестивалҳои эҷодии байналмилалӣ ва байниминтақавӣ ба барномаҳои ҷорабинҳои минтақавӣ ба баландбардории сатҳи умумии фарҳангии аҳолии Россия ва афзуншавии ҷараёнҳои туристӣ ба марказҳои минтақавӣ мамлакат мусоидат менамоянд. Бо шартҳои гузаронидани фестивалҳои сершумори байналмилалӣ ва умумироссиягӣ, масалан ҷун Фестивали байналмилалӣ опера ба номи М.Д. Михайлов дар сатҳи баланди ташкилӣ Ҷумҳурии Чувашия мубодилоти фарҳангиро татбиқ менамояд, ки он дар навбати худ ба ташаккули фазои ягонаи фарҳангӣ, рӯшди ҳамкории байналмилалӣ фарҳангӣ ва муоширати фарҳангҳо мусоидат менамояд. Лоихаҳои асосии Театри давлатии опера ва балети Чувашия, ки ба пешравӣ ва рӯшди муносибатҳои байналмилалӣ фарҳангӣ мусоидат менамоянд, Фестивали байналмилалӣ опера ва Фестивали байналмилалӣ балет ба номи М.Д. Михайлов мебошанд.

Калидвожаҳо: фестивал, минтақа, фарҳанг, мбайналмилалӣ, мубодило, ҳаракат, санъат, жанр, Фестивали байналмилалӣ опера, Фестивали байналмилалӣ балет.

ФЕСТИВАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНОГО КУЛЬТУРНОГО ОБМЕНА В УСЛОВИЯХ РЕГИОНА

В статье рассматривается реформирование социально-культурной деятельности в регионах в связи с изменением социально-культурных потребностей в обществе, а также технологии организации фестивального движения в международном культурном обмене. Организационно-художественные формы проведения фестивалей межрегиональных, международных и региональных уровней в Российской Федерации продолжают находиться в процессе формирования и накопления практического опыта. Постоянно изменяющиеся социально-экономические условия функционирования театров и концертных организаций, периодически возникающий кризис бюджетного финансирования отрасли культуры являются факторами, существенно сдерживающими развитие фестивальной деятельности. Внедрение в программу региональных мероприятий цикла международных и межрегиональных творческих фестивалей способствует повышению общего культурного уровня населения России: увеличению туристических потоков в региональные центры страны. При условии проведения многочисленных Международных и Всероссийских фестивалей, например, как Международный оперный фестиваль им. М.Д. Михайлова на высоком организационном уровне Чувашская Республика реализовывает культурный обмен, который в свою очередь способствует формированию единого культурного пространства, развитию международного культурного сотрудничества и диалога культур. Основными проектами Чувашского государственного театра оперы и балета, способствующими продвижению и развитию международных культурных отношений, являются: Международный балетный фестиваль, Международный оперный фестиваль им. М.Д. Михайлова.

Ключевые слова: фестиваль, регион, культура, международный, обмен, движение, искусство, жанр, международный оперный фестиваль, международный балетный фестиваль.

FESTIVAL MOVEMENT IN INTERNATIONAL CULTURAL EXCHANGE IN THE FACE OF THE REGION

The article discusses the reform of the socio-cultural activities in the regions in connection with the changing socio-cultural needs in society, as well as the technology of organizing the festival movement in international cultural exchange. Organizational and artistic forms of festivals of interregional, international and regional levels in the Russian Federation continue to be in the process of formation and accumulation of practical experience. Constantly changing socio-economic conditions of the functioning of theaters and concert organizations, the recurring crisis of budget financing of the cultural sector are factors that significantly constrain the development of the festival activities. The introduction of a cycle of international and interregional creative festivals into the program of regional events contributes to raising the general cultural level of the Russian population; increase tourist flows to regional centers of the country. Subject to numerous

international and all-Russian festivals, for example, as the International Opera Festival. M.D. Mikhailova, at a high organizational level, the Chuvash Republic implements cultural exchange, which in turn contributes to the formation of a single cultural space, the development of international cultural cooperation and dialogue of cultures. The main projects of the Chuvash State Opera and Ballet Theater, promoting the promotion and development of international cultural relations, are: International Ballet Festival, International Opera Festival. Md Mikhailov.

Key words: festival, region, culture, international, exchange, movement, art, genre, international opera festival, international ballet festival..

Сведения об авторах: *Каримов Ботурдзжон Кадирович*, кандидат педагогических наук профессор, зав. кафедрой социально-культурной и библиотечной деятельности Чувашского государственного института культуры и искусств.

Адрес: **E-mail: bkarimov_57@mail.ru**

Пизачёв Сергей Сергеевич, студент 4 курса факультета культуры направления социально-культурной деятельности Чувашского государственного института культуры и искусств. Адрес: **E-mail: sspp1994@mail.ru**

Information about the author: Karimov Boturdzhon Kadirovich, kandidat for pedagogiske vitenskaper, Professor, Instituttleder. Institutt for sosio-kulturelle og biblioteket aktiviteter Tsjuvasjias Statens Institutt for kultur og kunst. Adresse: **E-mail: bkarimov_57@mail.ru**

Sergei Sergeevich Pigachjov, a student of the Faculty of culture 4 directions of socio-cultural activities of the Chuvash State Institute of culture and arts. Address: **E-mail: sspp1994@mail.ru**

УДК:372.881.116.11:378 (575.3)

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРЕЦЕДЕНТНО ЗНАЧИМОГО ТЕКСТА - КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

Рузиева Л.Т., Негматов С.Э.

Таджикский национальный университет

Приобретение государственной независимости в Республике Таджикистан стало поворотным событием в кардинальном решении множества социальных задач в новейшей истории страны. Это особенно касается пересмотра приоритетов в сфере образования, в том числе в области языкового строительства. Изучение государственного (таджикского) и русского языков стало рассматриваться как один из важнейших факторов формирования и развития полилингвальной и поликультурной среды, реального функционирования межкультурной коммуникации.

После принятия в 2003 году Государственной программы «О мерах совершенствования преподавания и изучения русского и английского языков в образовательных учреждениях на 2004-2014 годы», произошел качественный поворот в сторону подготовки и издания современных учебников, учебных программ, учебно-методических пособий, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, приданию нового импульса в развитии таджикско-русского билингвизма.

В настоящее время успешно работает Государственная программа по совершенствованию преподавания русского и английского языков на 2015-2020 годы. Основная цель – создание необходимых условий для успешного обучения и изучения русского языка в образовательных учреждениях страны, сохранения и популяризации русского языка как средства межнационального общения народов, проживающих на территории Республики Таджикистан.

Преподавание и изучение русского языка в системе высшего профессионального образования Республики также претерпело позитивную трансформацию в контексте подготовки высококвалифицированных специалистов, свободно владеющих русским языком в современных условиях конкурентоспособности кадров на рынке труда. Более того, сама постановка вопроса, интеграционные процессы, происходящие в постсоветском пространстве и, в целом мире, настоятельно требуют помимо овладения языком, приобщения к культуре носителей коренного языка.

Проблема настолько важна и актуальна в современном полилингвальном и поликультурном образовании, что не может оставить равнодушным ученых-методистов. В частности, «в современной лингвометодике признается необходимость включения национально-культурного компонента в преподавание языка как одного из важнейших путей трансляции национальной культуры, формирования личности, так как национальная культура несет в себе большой социально-педагогический потенциал, остающийся до конца не востребованным в предметах гуманитарного цикла» [Краева; 34].

В последние годы в отечественной методической науке наблюдается заметное стремление к исследованиям в области обучения русскому языку в условиях вузовской

подготовки специалистов для народного хозяйства. Стали появляться диссертации, монографические исследования и работы, посвященные разработке различным аспектам обучения русскому языку в неязыковых и языковых вузах страны. Проведенные в различных странах, в том числе России, исследования на базе современной антропоцентрической парадигмы научных знаний, внесли заметный вклад в разработку аспектной методики преподавания русского языка в вузах Республики Таджикистан. Появились первые работы в области обучения русскому языку и русской культуре с позиции носителей родного языка и национальной культуры.

Проблема соотношения языка и культуры не нова, однако в конце XX она получила достаточно яркое освещение в антропоцентрическом направлении современного языкознания - лингвокультурологии, которая представляет собой соизучение языка и культуры, является основой расширения и усиления когнитивного потенциала культурного компонента средствами изучаемого языка. Сегодня нет необходимости в констатации факта о том, что лингвокультурология отражает язык как орудие культуры и является составной частью культуры.

Говоря по-другому, лингвокультурология выступает в качестве научной и учебной дисциплины синтезирующего характера, в основе которой наблюдается неразрывная связь языка и культуры в реальной коммуникативной среде в единстве лингвистического и внелингвистического содержания. В центре лингвокультурологического подхода и понимания сути проблемы стоит логическая взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе реального коммуникативного процесса. Сущность лингвокультурологии находится в гармонической линии материальной и духовной культуры, которая является плодом человеческого интеллекта и опыта. Это та языковая картина мира, представляющая возможность созерцать, интерпретировать и творить речевой продукт.

Лингвокультурология представляет собой интеграцию ряда смежных наук, как социолингвистика, этнолингвистика, психолингвистика, лингвострановедение, культурология и пр. Она отражает философское понимание реальной действительности, национальные признаки и элементы, менталитет, традиции, привычки, обычаи. Иначе говоря, лингвокультурология – это совокупность знаний и сведений о национально-культурной составляющей содержания коммуникативного процесса.

Ю.В.Бромлей, рассуждая о лингвокультурологии, следующим образом отмечает ее суть: «все то, что создается человечеством, от орудий труда до предметов домашнего обихода, от привычек, обычаев, самого образа жизни людей до науки и искусства, религии и атеизма, морали и философии» [Бромлей, 2004, с. 11].

В процессе изучения русского языка с позиции носителей родного языка, в нашем случае – таджикского, возникает острая необходимость в ознакомлении средствами изучаемого языка с особенностями национальной культуры русского народа, спецификой его жизни, национальным сознанием и менталитетом в рамках лингвокультурных ценностей. По сути, речь идет о процессе аккультурации – перехода от одной культуры к другой в процессе изучения русского языка как неродного путем формирования умений и навыков у обучаемых в условиях иноязычного образования.

Это весьма сложный и длительный процесс, когда происходит постоянное приобщение носителей таджикского языка к русской культуре на базе восприятия и осмысления новых стереотипов и ассоциаций, сходств и различий. Происходит этап вхождения в новую языковую картину мира с приобретением новых знаний и сведений не только в области языка, но и культуры представляющего его народа. Налицо - отрицательное влияние родного языка, которое ощущается при знакомстве с новыми словами и фразеологическими единицами в составе прецедентно значимого текста. Все это вносит существенные коррективы в работе преподавателя русского языка в национальной аудитории в целях предупреждения и профилактики интерференционных ошибок и недочетов, возникающих вследствие отрицательного влияния родного языка и родной культуры.

Полагаем, что при обучении русскому языку в условиях неязыкового вуза в целях эффективного построения коммуникативного процесса существенную роль играет рациональная организация учебной деятельности в контексте соизучения языка и культуры, неразрывного единства обучения языку с миром и культурой народа, говорящего на этом языке. Методической основой решения этих задач является реализация лингвокультурологического аспекта в преподавании русского языка в таджикской школе на базе прецедентно значимых текстов, отражающих российскую действительность.

Попытаемся обосновать содержание данного термина и его место в ряду смежных понятий. В лингвометодике получили распространение определения культурологический, культуроведческий и лингвокультурологический, которые соотносятся с понятиями подход,

аспект и компетенция. Иногда они употребляются как синонимичные, однако существуют попытки их разграничения [Левушкина, 2013]. Рассмотрим основные различия.

Культурологический подход мыслится как метапредметный. Его реализация направлена на формирование личности в культуре и культуры в личности. В известной мере он соотносится с культурологией – комплексной наукой, изучающей собственно культуру, а не методическую организацию культуроориентированного обучения. Реализация культурологического подхода к обучению русскому языку отражена в работах А.Д. Дейкиной, Т.Н. Волковой, Т.Ф. Новиковой.

В методике преподавания русского языка как неродного всё больше внимание уделяется культуроведческому аспекту обучения. Сама культурология понимается как «учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность сведений о культуре изучаемого языка, необходимых для общения на этом языке, и включаемая в учебный процесс для решения образовательных и воспитательных задач» [Азимов, Щукин 1999, с.129]. Как мы видим, данный термин более четко определяет связь между культурологией и методикой преподавания русского языка. Разработкой данного направления занимались известные методисты: М.Т. Баранов, Е.А. Быстрова, В.В. Бабайцева, М.М. Разумовская, А.Д. Дейкина, М.Р. Львов, Л.А. Ходякова и др.

Появление лингвокультурологического подхода связано с антропоцентризмом современной лингвистики. Одно из определений лингвокультурологии подчеркивает важный для понимания этого направления личностный компонент: «...новая филологическая дисциплина, которая изучает определенным образом отобранную и организованную совокупность духовных ценностей и опыта языковой личности данной национально-культурной общности» [Воробьев, 1997, с.182]. Такой взгляд на проблему позволяет рассматривать не только взаимодействие языка и культуры, но и формирование языковой личности при обучении русскому языку. Лингвокультурологическое направление зародилось в методике преподавания русского языка как иностранного, затем получило широкое распространение в методике преподавания русского языка как родного и неродного. Учитывая названные причины, мы отдадим предпочтение термину *лингвокультурологический* и будем использовать его в качестве рабочего в нашем исследовании.

Целесообразно, на наш взгляд, остановиться на существенном вопросе, связанном с дифференциацией понятий «подход и аспект». Содержание этих понятий иногда рассматривается как синонимичное, иногда разводится, что свидетельствует о неоформившейся терминологической базе. В частности, оба эти понятия определялись как «создание контекста культуры в обучении русскому языку» [Быстрова, 2007, с. 5]. Дальнейшая разработка вопроса позволила дифференцировать данные понятия и определить аспект как особый ракурс обучения. «Преподавание в культуроведческом аспекте предполагает формирование представлений о русской культуре как материальной и духовной ценности, формирование языковой картины мира, создание контекста культуры в обучении русскому языку» [Новикова, 2007, с.52].

Таким образом, обоснование выбора термина «лингвокультурологический аспект обучения» отвечает задачам не только настоящего исследования, но и в целом, методике преподавания русского языка в условиях неязыкового вуза в Республике Таджикистан.

Следует отметить, что лингвокультурологический аспект обучения имеет позитивное влияние на освоение закономерностей чисто языкового характера. Дело в том, что в традиционной методике преподавания русского языка как неродного основное внимание уделялось восприятию и заучиванию, в основном, грамматических правил и законов. Формирование коммуникативных умений, активное участие обучаемых в процессе речевого высказывания не может представляться без широкого использования национально-культурных компонентов на базе усвоенного текстового материала, адаптированного из художественной литературы. Тексты позволяют приобщаться к материальным и духовным ценностям народа – носителя языка, российской действительности через призму национального менталитета, нравов, обычаев, традиций и пр. Происходит практика осмысления логической взаимосвязи языка и культурных ценностей, способствующая формированию навыков межкультурного диалога на базе диалога языков и культур. По своей сути – это реальная межкультурная коммуникация.

Характерной особенностью лингвокультурологического подхода в обучении русскому языку в условиях неязыкового вуза является проникновение студентов-таджиков не только в языковую картину мира носителя русского языка, но и глубокого восприятия и понимания собственной национальной культуры. Знания студентов расширяются при анализе и синтезе лингвокультурных явлений и признаков, которые в контексте специфики контактирующих языков и культур могут иметь как сходства, так и отличия. Ценность такого анализа и восприятия русской языковой картины позволяет студентам-таджикам открыть для себя новый мир языковых и культурных представлений. Иначе говоря, осмысление языковой картины мира

откроет широкую дорогу в сторону сознательного усвоения программного и учебного материала с выходом на прямое межкультурное общение. Еще в свое время академик Л.В. Щерба говорил о том, что глубокие знания в области изучаемого (неродного) языка способствуют глубже воспринимать особенности своего родного языка.

В последнее время еще раз убеждаемся в том, что ценным источником лингвокультуроведческого материала по русскому языку является текст, особенно прецедентно значимый, широко представленный специфической информацией об особенностях быта, материальной и духовной культуры русского народа, отражающий традиции, обычаи, музыку, религию и пр. Отсюда создание яркого образа и представлений у студентов-таджиков по русскому языку в учебном процессе на основе прецедентно значимого текста актуальна в современной методике преподавания русского языка. Тем более, что имеются многочисленные исследования относительно характеристики текста с лингвокультурологической и методической точек зрения [Левушкина, 2013].

Содержание прецедентно значимых текстов-феноменов, отражающих национально-культурный колорит российской действительности, ускоряет процесс успешной аккультурации студентов-таджиков при изучении русского языка. Тексты отбираются отрывками из произведений художественной литературы. В их содержание входят исторические высказывания, мифы, предания, публицистические произведения. Безусловно, студенты с адаптированными текстами из художественной литературы знакомятся еще в школьном курсе изучения русского языка. В школьных учебниках достаточно примеров и ярких высказываний из устного народного творчества (фольклор), с которыми учащиеся знакомятся на интегрированных уроках русского языка в школах с таджикским языком обучения.

Настоящее исследование подтверждает, что прецедентно значимые тексты, являясь источниками культурной информации, представляют собой культуру-мифологизированные языковые единицы. В них входят архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи; паремиологическое богатство языка; фразеологические сочетания, комплексы и сращения; стереотипы, символы. Тексты подобного рода включают метафоры и образы; речевой этикет, речевое поведение и пр. Прецедентно значимый текст-феномен по своему предназначению несет особую смысловую нагрузку, является источником видения языковой картины мира, имеет огромную лингвокультурологическую ценность. Главное при работе с подобным текстом – войти во внутренний мир культуры народа средствами изучаемого языка, открыть новые горизонты материально-духовных и общечеловеческих ценностей, глубже понять обычаи и традиции, быт и менталитет народа - носителя языка.

Так, на первом курсе неязыковых факультетов Таджикского национального университета (экономический, юридический, математический факультеты, факультет журналистики и т.п.) студенты знакомятся с текстом «Масленица», в котором дается подробная информация об уникальном русском празднике со всеми его национальными особенностями, народными традициями, песнями и пр. Предварительная подготовка к ознакомлению студентов с текстом «Масленица» требует от преподавателя составления его плана в поэтапном режиме.

Первый этап – подготовка студентов к выполнению заданий непосредственно перед текстовой работой.

1. Пользуясь словарем (Толковый словарь; Лингвострановедческий словарь) найдите значение следующих слов и словосочетаний:

а) *традиция, обычай, обряд, ритуал.*

б) интерпретируйте специфические термины родства в русском языке: *теща, зять, золовка, невестка*. Как это выражается в вашем родном языке?

в) что обозначают слова, имеющие ассоциативные связи с праздником «Масленица» и масленичными гуляниями: *сани, саночки, упряжки, повозки, тирушка, застолье, хоровод, маскарад, игрища, застолье, чучело, ряженые.*

Второй этап – восприятие информации с конкретизацией противоположных разновидностей информации: характер (суть информации) и содержание информации (тема и её основная мысль). Не трудно догадаться, что важен не только сам текст, но и его содержательное составляющее. Иначе говоря, благодаря тексту передается основная мысль информации, отражающая его смысловую цельность.

Анализ текста на этом этапе имеет большую когнитивно-познавательную ценность. Субъекты обучения принимают активное участие в ходе обсуждения содержания текста. В частности, какие у них возникают ассоциации, читая текст; понятны ли им значения слов с национально-культурным компонентом в семантике; какие у них выводы по итогам прочитанного и анализированного текста. В ходе такой работы преподаватель получает возможность оценивать уровень восприятия и понимания обучаемыми содержания текста, обращает внимание на процесс выстраивания ими логики высказывания. Главное на втором

этапе - умение преподавателя продумать вопросы по тексту, которые ускоряют процесс качественного ответа обучаемых на них.

Безусловно, огромное значение имеет качественная словарно-фразеологическая работа на основе текста. Во-первых, такая работа способствует ознакомлению студентов с новыми словами, составляющими основу сознательного понимания ими содержания текста. Во-вторых, каждое усвоенное студентом новое слово и фразеологический оборот обогащают его словарно-фразеологический запас, содействуют развитию умений и навыков продуктивного участия в межкультурном диалоге. Основными средствами, при помощи которых успешно осуществляется такая работа, являются различные одноязычные и двуязычные словари. Например, в тексте, посвященном празднику «Масленица», встречаются слова, значение которых можно понять лишь способом толкования.

1. *Языческий* - относящийся к идолопоклонству.

2. *Сатурналии* - в древнем Риме - народный праздник по окончании полевых работ в честь бога Сатурна; праздник длился 7 дней.

3. *Скоромный* - о молочной и мясной пище, не потребляемой религиозными людьми во время поста.

4. *Помин* - (устар.) - здесь приношение умершим в знак любви, памяти.

5. *Слуховое окно* - окно на чердаке, в крыше.

6. *Воскресная служба* - у верующих: воскресное богослужение.

7. *Пасха* - у христиан весенний праздник Воскресения Христа.

Не менее важное звено на втором этапе анализа текста - вопросо-ответная форма работы после его прочтения, имеющего лингвокультурологическую ценность. Вопросы могут быть разнообразными, но логически связанные с обсуждаемой темой:

1. Какова основная идея празднования «Масленицы»?

2. В какое время года проводится праздник «Масленица», сколько дней он продолжается, как называют каждый день праздника и почему?

3. Составьте несколько словосочетаний с ключевым словом «масленица». Объясните способы синтаксической связи между словами в словосочетаниях.

4. В народной традиции последний день праздника именуют "прощеным воскресеньем"? Почему так называется и с каким народным обрядом оно связано?

5. На празднике «Масленица» обычно готовят разные блюда. Назовите их имена, особенно самое традиционное блюдо. Могли бы и Вы приготовить такое блюдо в домашних условиях.

6. Существует много поговорок о масленице. Например:

Не все коту масленица, будет и Великий пост.

Не житье, а масленица.

На горах покататься, в блинах поваляться. Боится масляна горькой редьки, да пареной репы.

Без блина не масленица.

Попробуйте дать толкование перечисленных поговорок.

7. В каких конкретных ситуациях речевого общения Вы могли бы использовать поговорки:

Не все коту масленица, будет и великий пост

Не житье, а масленица.

8. В каких картинах известных русских художников мы встречаем ярко изображенное празднование масленицы?

9. Можно ли встречать в национально-восточной культуре праздник, напоминающий русскую масленицу. Как он называется, когда проводится и как празднуется?

В ходе исследования было выявлено, что наличие большого количества пословиц и поговорок, связанных с празднованием масленицы, отражают национально-характерные черты народного праздника в совокупности с русской культурой, менталитетом народа, его нравами и обычаями, привычками во всем многообразии и уникальности. Такие факты и примеры служат в качестве ценного материала для изучения русского языка и русской культуры.

Справедливости ради следует констатировать, что велика роль русских фразеологизмов в изучении языка и культуры народа. В состав фразеологизмов особенно входят имена собственные. Чаще всего это антропонимы, топонимы и теонимы. Изучать ономастическую фразеологию русского языка интересно и важно, потому что она обладает ярко выраженной национальной спецификой. С помощью таких единиц языка и входящих в него колоритных имён мы можем узнать много интересных фактов относительно традиций и обычаев русского народа.

Обратимся к фразеологическим единицам с антропонимами. В сборнике В.И. Даля из 30000 пословиц и поговорок 367 содержат личные имена. Хотим привести примеры по

фразеологизмам типа: *показать кузькину мать, лупить как сидорову козу, куда Макар телят не гонял* и т.п. Кто этот Кузьма, эти Сидоры и Макар, чем они знамениты, почему попали во фразеологию? Однозначного ответа, конечно, нет. Однако размышления по этому поводу вполне уместны.

Часто имена в пословицах носят символический характер. Это не всегда означает, что человек, носящий то или иное имя, должен обладать определенными качествами. Хотя совпадения были частыми.

Вот, например, имя *Кузьма*. В русских пословицах *Кузьма* характеризуется отрицательно. Он злой, мстительный: *наш Кузьма все бьет со зла; не грози, Кузьма, не дрожит корчма; Кузьеньку подкузьмить*.

Макар в пословицах показан как человек бедный, неудачливый, забитый: *на бедного Макара все шишки валяются; писал Макарка своим огарком, у Макара лишь возгрей пара*. И вот этому бедному Макару негде пасти своих телят, он вынужден пасти их далеко, на заброшенных выпасах. А то место, о котором говорится во фразеологизме, еще дальше – куда даже *Макар своих телят не гонял*. Возможно такое объяснение выражения.

Филя, Филька, Филюха – простофиля, дурак, глупый, недалекий человек. Нередко этим именем русские дворяне нарекали своих слуг, поэтому вряд ли стоит удивляться, что типизированное имя слуги приобрело значение «глупый и ленивый человек», стало синонимом многих слов, выступающих в этом же значении. В русских пословицах *Филя* выступает в роли простака и неудачника: *У Филя пили, да Филю и побили; Обули Филю в чертовы лапти*. Фразеологизм *филькина грамота* имеет, помимо социально-типовой окраски, историческое объяснение.

Емеля – болтун, пустомеля, хвастун, лгун и лентяй. Пословица *мели Емеля, твоя неделя* имеет грубоватый оттенок. Смысл ее приблизительно таков – не болтай попусту, говори, сколько хочешь, никто не принимает твои речи всерьез. Так говорят о человеке, не заслуживающем внимания. На первый взгляд пословица построена на игре слов. *Мели* – это форма повелительного наклонения глагола *молоть* – «растирать жерновами, превращать зерно в муку». Но в то же время у слова *молоть* есть и переносное значение – «говорить вздор», «говорить чепуху». Однако мы узнали, что лингвисты за игрой слов сумели разглядеть историческую подоплеку. Она связана с интересной и практически забытой традицией: в больших крестьянских семьях на Руси существовал обычай работать по очереди. Все домашние работы распределялись между членами семьи по неделям – один неделю молот на ручных жерновах зерно, другой пас скот, третий заготавливал дрова и так далее. Это отразилось в пословице.

Популярны во фразеологизмах имена *Фомы* и *Еремы*. *Фома* и *Ерема* являются антиподами. *Фома* – вор, мошенник, но смывленный, а *Ерема* – простофиля. Фомой и Еремой называли балаганных героев (*Фома не без ума, Ерема не без промысла; не большого ума Фома, зато велика у него сума; Фомка и на долото рыбу удит; Ерема, Ерема, сидел бы ты дома, да точил веретена; указчик Ерема указывает дома*).

Имя *Варвара* встречается во многих русских пословицах (*прогнали Варвару от чужого амбара; Поймали Варвару у чужого амбара; Проворна Варвара на чужие карманы; Варвара ночи урвала; Варвара мне тётка, а правда— сестра*). В русском языке есть слово *варвар*, означающее «грубый человек, жестокий, невежественный». Но даже по 3-4 употреблениям можно определить, какой человеческий тип символизирует имя собственное.

Особо стоит сказать об имени *Иван*. Оно самое употребительное в русских пословицах. Но значения пословиц с этим именем носят ярко выраженный противоположный характер. Так, встречаем имя *Иван* в пословицах, имеющих отрицательную окраску: *валять Ваньку; нашему Ивану нигде нет талану; Иван в дуду играет, а Марья с голоду помирает; по заслугам Ваньку пожаловали двумя столбами с перекладиною; Ванюха – свиное ухо, Мартын свалился под тын; по Ивашке и рубашка*. Скорее всего, создатели этих пословиц не знали этимологии имени *Иван*. Оно древнееврейское и означает «милость Божия». Другие пословицы как раз отражают значение этого имени и выражают уважение к нему: *нет имён против Иванов, нет икон супротив Никол; я говорю про Ивана, а ты про болвана; со словом Иван, а без слова болван*.

Конечно, все перечисленные имена, отражающие специфические признаки народного творчества, невозможно использовать в каждом занятии по русскому языку в неязыковом вузе. Но работа по осознанию и пониманию студентами-таджиками отдельных пословиц и поговорок с употреблением собственных имён с различными положительными и отрицательными качествами должна проводиться постоянно. Без погружения в национально-культурные особенности и народное творчество трудно войти в русскую языковую картину посредством прецедентно значимого текста-феномена. Безусловно, феномены – это составная часть и неотъемлемый компонент культуры народа, который передается средствами языка на текстовой основе.

Прецидентно значимый текст и его когнитивно-культурная ценность средствами русского языка – мощный инструмент для приобщения студентов к богатой русской культуре, самостоятельному поиску новых знаний и информации о российской действительности. Он развивает ассоциативное мышление студентов-таджиков при изучении русского языка путем приобщения к русской культуре, устанавливает закономерные связи взаимного сосуществования языка и культуры. Обсуждение, анализ и восприятие содержания прецидентно значимого текста воссоздает реальную русскую языковую картину, образ и величие человека, способствует пониманию ментальности, создает эмоциональный настрой, повышает интерес к изучаемому предмету «Русский язык».

Реализуя лингвокультурологический аспект при обучении русскому языку в неязыковом вузе, отмечаем существенную роль и величие слова в качестве мощного строительного материала языка для развития логически связной речи. Отсюда важным этапом работы с текстом является раскрытие значения каждого нового слова, особенно с национально-культурным компонентом в семантике, В арсенале студента всегда должны находиться одноязычные и двуязычные словари, особенно, толковый, фразеологический, этимологический, историко-этимологический, словарь символов и знаков и т.п.

Реализация лингвокультурологического аспекта в обучении русскому языку в неязыковом вузе направлена не столько на формирование у студентов-таджиков навыков и умений свободно говорить, читать тексты различных стилей и жанров, сколько на знакомство с образцами русской художественной литературы на основе прецидентно значимого текста. Последнее дает возможность для осмысления и восприятия языковой картины мира носителя коренного языка, формирования у студентов-таджиков ярких представлений о России, образе жизни русского народа, обрядах, традициях и привычках.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бромлей, Ю.В. Этнические функции культуры и этнография / Ю.В. Бромлей. - М., 1978.
2. Воробьев, В.В. Лингвокультурология (теория и методика) / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 1997. - 332 с.
3. Даль, В. Пословицы русского народа / В. Даль. - Т. 1-2. - М., 1984.
4. Краева, Н.Ф. Лингвокультурологический аспект в преподавании татарского языка русскоязычным учащимся / Н.Ф. Краева // Вестник ТИСБИ. – 2004, №2. - С.34.
5. Левушкина, О.Н. Методическая интерпретация лингвокультурологических характеристик текста на уроках русского языка / О.Н. Левушкина. - Ульяновск: УлГТУ, 2013. - 316 с.

ЧАНБАИ ЗАБОНӢ – ФАРӢАНГИИ ТАӢЛИМИ ЗАБОНИ РУСӢ ДАР АСОСИ МАТНИ АМСОЛАН МАӢНИДОР – ЧУЗӢИ КОГНИТИВИИ ФАРӢАНГ ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИФИЛОЛОГИИ ҶУМӢУРИИ ТОҶИКИСТОН

Дар мақола тасдиқ мегардад, ки матнҳои амсолан маънидор, ки сарчашаҳои иттилооти фарҳангӣ мебошанд, инъикосгари воҳидҳои забони фарҳангӣ – асотиригардонидашуда мебошанд. Ба онҳо архетипҳо ва мифологемҳо, анъанот ва хурофот, расму русум; бойгарии паремиологии забон; мувофиқати фразеологӣ, комплексҳо ва ибораҳо; одатҳо, рамзҳо дохил мешаванд. Чунин матнҳо маҷоз ва образҳо; одоби муошират, рафтори муоширатиро дар бар мегиранд. Чанбаи забонӣ – фарҳангиро ҳангоми омӯзиши забони русӣ дар макотиби олиии ғайрифилологӣ татбиқ намуда, нақши моҳиятноқ ва бузургии суҳанро ба сифати маводи пуртаъсири соҳтори забон барои инкишофи нутқи мантиқан равон қайд менамоем. Аз ин ҷо марҳилаи муҳимми қор бо матн ошқорсозии маънии ҳар як калимаи нав, махсусан бо чузби миллии – фарҳангӣ дар маъноии калима мебошад. Дар бойгонии донишҷӯӣ бояд ҳамеша луғатҳои яқзабона ва дузабона, махсусан луғатҳои тафсири, фразеологӣ, этимологӣ, таърихӣ – этимологӣ, луғатҳои рамзҳо ва аломатҳо мавҷуд бошанд.

Калидвожаҳо: архетипҳо ва мифологемҳо, анъанот ва хурофот, расму русум, асмол, матн, забони русӣ, имло, усул, зарбулмасал, таҳлил, ҳикматҳо.

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ ПРЕЦИДЕНТНО ЗНАЧИМОГО ТЕКСТА - КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА КУЛЬТУРЫ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

В статье подтверждается, что прецидентно значимые тексты, являясь источниками культурной информации, представляют собой культурно-мифологизированные языковые единицы. В них входят архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи; паремиологическое богатство языка; фразеологические сочетания, комплексы и сращения; стереотипы, символы. Тексты подобного рода включают метафоры и образы; речевой этикет, речевое поведение и пр. Реализуя лингвокультурологический аспект при обучении русскому языку в неязыковом вузе, отмечаем существенную роль и величие слова в качестве мощного строительного материала языка для развития логически связной речи. Отсюда важным этапом работы с текстом является раскрытие значения каждого нового слова, особенно с национально-культурным компонентом в семантике, В арсенале студента всегда должны находиться одноязычные и двуязычные словари, особенно, толковый, фразеологический, этимологический, историко-этимологический, словарь символов и знаков и т.п.

Ключевые слова: архетипы и мифологемы, обряды и поверья, ритуалы и обычаи прецидент, текст, русский язык, орфография, способ, поговорка, анализ, афоризм.

LINGVOCULTURAL ASPECTS OF TRAINING RUSSIAN LANGUAGE BASED ON THE PRECEDENTALLY IMPORTANT TEXT - COGNITIVE COMPONENT OF CULTURE IN THE NON-SPECIALIZED HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article confirms that the precedently significant texts, being sources of cultural information, represent culturally-mythologized language units. They include archetypes and mythologems, rituals and beliefs, rituals and customs; paremiological wealth of the language; phraseological combinations, complexes and fusion; stereotypes, symbols. Texts of this kind include metaphors and images; speech etiquette, speech behavior, etc. Implementing the linguoculturological aspect in teaching Russian in a non-linguistic university, we note the significant role and greatness of the word as a powerful building material of the language for the development of coherent speech. Hence, an important stage in working with text is the disclosure of the meaning of each new word, especially with the national-cultural component in semantics. In the student's arsenal there should always be monolingual and bilingual dictionaries, especially sensible, phraseological, etymological, historical and etymological, dictionary of symbols and signs etc.

Key words: Archetypes and mythologies, rituals and beliefs, rituals and customs, precedent, text, Russian language, spelling, fashion, proverb, analysis, aphorism.

Сведения об авторах: *Рузиева Л.Т.* – Таджикский национальный университет, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания и сравнительной типологии факультета русской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **907-38-93-98**

Негматов С.Э. – Таджикский национальный университет, факультет русской филологии, доктор филологических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Information about the authors: *Ruzieva L.T.* - Tajik National University, Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of General Linguistics and Comparative Typology of the Faculty of Russian Philology. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **907-38-93-98**

Negmatov S.E. - Tajik National University, Faculty of Russian Philology, Doctor of Philology, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17

УДК 316.346.2 (02)

К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЯМИ БИБЛИОТЕК

Сокольская Л. В., Руссак З. В.

Челябинский государственный институт культуры

Среди различных факторов, приведших к снижению роли книги и чтения в жизни современного человека, немаловажную отрицательную роль сыграло и многолетнее обезличенное отношение к нему книгоиздателей и книгораспространителей, библиотечных работников и учителей. В свою очередь, среди этих личностных параметров читателя его пол, пожалуй, воспринимался наиболее формально. Изменение этой ситуации связано со многими причинами, в том числе с осознанием чтения как фактора социализации личности. Подобный подход отвечает как требованию повышения качества деятельности библиотек, в частности, их социальной эффективности в решении конкретных социальных задач [17], так и центральной тенденции развития современной науки – смещения ее тематического спектра в сторону гуманистического, целостного подхода к человеку [2].

В настоящее время социальная деятельность человека с учетом его половой принадлежности рассматривается в рамках гендерного подхода. В частности, категория «гендер» уже заняла устойчивое место в осмыслении вопроса организации образования и просвещения [5, 6]. Не в меньшей степени этот аспект заявлен в современных работах в отношении сферы культуры и организации досуга граждан [8].

Библиотечная отрасль, находящаяся на пересечении интересов и задач этих областей, также достаточно активно откликается на гендерный подход как новую методологию и практический инструмент продвижения равенства мужчин и женщин в организации библиотечного обслуживания граждан.

Современной наукой, подтверждающей принципиальное тождество интеллектов у людей разных полов, не опровергается и факт различия познавательных процессов у мужчин и женщин [1, с. 106]. Введение в науку и в сферу практического использования понятия «гендер» позволило утверждать, что отношение человека к книге, библиотеке тесно связано с его мировоззрением, которое, в свою очередь, детерминировано социальным полом – гендером. В свою очередь, следует признать объективное существование ситуаций, требующих постановки вопроса не о читателях как людях «вообще», а о читателях-мужчинах и читателях-женщинах в библиотеках. В высказываниях писателей, мыслителей неоднократно звучит эта мысль. А. Моруа в книге «Публичная библиотека и ее миссия» пишет, что библиотека «должна давать детям, молодежи, мужчинам и женщинам возможность идти в ногу со временем во всех областях..., помогать им составить свое мнение и играть в обществе критическую и конструктивную роль, без чего нет свободы» [14].

В настоящее время «Под гендерным равенством ... принято понимать такую систему, при которой доступ к правам и возможностям не зависит от пола конкретного индивида» [19]. Российская библиотечная практика имеет законодательную основу гендерного обслуживания: «Каждый гражданин независимо от пола... имеет право на библиотечное обслуживание на территории Российской Федерации» – гласит первый пункт пятой статьи Федерального закона о библиотечном деле [15]. Однако учтем при этом тот факт, что, как установлено А. А. Линдт, «На законодательном уровне не установлено дискриминационных положений по отношению как к женщинам, так к и мужчинам. Несмотря на это, даже в тексте самого Основного закона Российской Федерации, в частности в отдельных его нормах имеются некоторые противоречия и недосказанность, касаемо института равенства полов в России» [12]. При этом в реальной жизни примеров гендерного неравенства – более чем достаточно. Как правило, в худшем положении находятся женщины [9].

Соответственно, в стране, где давно ликвидирована явная дискриминация по полу, в цитируемом выше положении из Федерального закона о библиотечном деле речь идет не о формальном праве, а о сущностном: о создании человеку таких условий в библиотеке, которые были бы ему доступны и привлекательны по всем его социально-культурным параметрам, в том числе – и гендерным. Как результат сложившейся ситуации – закрепление в профессиональном библиотечном мировоззрении последних десятилетий идеи необходимости видеть «гендерное» лицо читателей. Сегодня такой подход близок не только российским библиотекарям, но и признан коллегами из стран СНГ. На состоявшейся в 2007 году в Шымкенте Международной конференции «Книга и Великий шелковый путь» работала секция «Информационное обеспечение гендерного равенства или ... не сказки Шехерезады» [18, с. 20]. Подобным образом вопрос стоит и в странах дальнего зарубежья. Так, Публичная библиотека города Бремена (Германия) считает: «Темы, актуальные для общества и города, не должны оставаться незамеченными библиотекой! Футбол [! – Л. С., З. Р.] – литература – политика – искусство – экономика – гендерные вопросы – экология. ... [Следует создавать]... специальные предложения ... для мужчин, женщин» [13, с. 107].

Представляется, что в стратегии установления гендерного равенства в библиотечном обслуживании есть два аспекта. Первый – компенсация этим видом деятельности дискриминационных проявлений общей социальной политики в отношении мужчин и женщин. В данном случае, как отмечалось, наиболее уязвимыми выглядят женщины, испытывающие дискриминационные проблемы по признаку пола в профессиональной деятельности (прием на работу, карьерный рост, заработная плата и др.), в семейной жизни (домашнее насилие, «двойная» занятость и др.) и др., что, в конечном итоге, приводит к феминизации бедности и безработицы, большей склонности женской аудитории к депрессивности и др.

Второй аспект решения названной задачи – гендерное «выравнивание» репертуара библиотечных продуктов и услуг. Не секрет, что феминизация библиотечной профессии породила доминирование «женской» тематики и стилистики в обслуживании пользователей библиотек, что и непосредственно, и косвенно психологически отторгается мужчинами. Значительно меньшее число читателей-мужчин в библиотеках – в том числе и результат невнимания их сотрудников к гендерным особенностям этой аудитории.

Так как оба сформулированных аспекта имеют самостоятельное содержание, в данном случае обратимся к первому из них. На наш взгляд, в условиях российской действительности, «специальные предложения» библиотек для женщин должны базироваться на понимании бесплатности и территориальной доступности предлагаемых услуг, что нивелирует их материальное неравенство и временную загруженность; учете читательских пристрастий женщин в формировании фонда, избрании форм и тематики мероприятий в соответствии с психологическими и социальными особенностями женской аудитории, что компенсирует последствия психолого-эмоционального «выгорания» женщин в связи с обремененностью семейными обязанностями и недостаточной социальной активностью; активной информационной поддержке женщин в правовых аспектах, профессиональном обучении и т. п.

При том, что уже много десятилетий женщины явно лидируют в структуре пользователей библиотек, считать это результатом соответствующей с ними работы не приходится. В основе этой ситуации – разница в реализации вербальной функции у мужчин и женщин [1, с. 108], склоняющая последних к особому вниманию к речи, текстам – их осмыслению и созданию, к чтению. При этом материнские обязанности женщин так же провоцируют их чтение как средства своего образования и исполнения ролевых обязанностей в отношении детей. Соответственно, во многом приход женщин в библиотеки предопределен их гендерным статусом. Усиление это позиции женским составом библиотекарей без труда дает высокий статистический показатель. Как отмечают специалисты, «Согласно исследованиям социологов, интенсивность чтения у женщин выше, чем у мужчин, поэтому численность женщин должна оказывать влияние на численность пользователей библиотек» [3, с. 18]. Зарубежная статистика

также демонстрирует, что «В категории пользователей, отнесенных к “любителям библиотек”, – преимущественно женщины (63%) [10, с. 65]. Однако сегодня в организации обслуживания женщин речь идет об их осмыслении как особой целевой группы – требующей продуманного обслуживания в соответствии с действительными личными (групповыми) интересами и потребностями ее представителей, с особенностями ее современного гендерного положения и задачами социального развития общества. В основе такой постановки вопроса – содержание приоритетных направлений развития библиотечного дела, в числе которых – преодоление информационного неравенства жителей России, создание условий для социально незащищенных групп населения и др. [11].

В настоящее время в работе с женской аудиторией следует исходить из того, что привычные представления не всегда срабатывают. В частности, как установлено в одном из масштабных современных исследований, в некоторых регионах России «у женщин чтение и посещение библиотек могут представлять собой не связанные напрямую социокультурные практики» [3, с. 52]. Соответственно, невнимание к вопросу дифференцированного обслуживания женщин может стать угрозой для библиотек.

Столь же важно следует контролировать последствия другой тенденции – явного отставания женщин от мужчин в интересе к информационным технологиям. Современные библиотеки все активнее внедряют информационно-коммуникационные технологии. Между тем, по статистике, женщины реже мужчин обращаются к правовым базам данных в библиотеках [7]. По зарубежным данным, также именно женщины составляют большую часть «сторонников печатной продукции» [10, с. 66].

Следует говорить о и таком моменте, как условия для посещения библиотек женщинами. В частности, учет женского гендерного фактора необходим в создании безбарьерной среды. К примеру, барьером может стать ребенок на руках мамы-студентки (и не только), пришедшей в библиотеку. Сегодня есть случаи решения и этого деликатного вопроса: в новом здании Тюменской ОУНБ создана специальная детская комната, где можно на время оставить ребенка. С другой стороны, мировая практика знает и другие формы поддержки матерей-читательниц, учитывающие возраст ребенка. Так, в Швеции библиотекари выезжают на дом к семьям с маленькими детьми с целью поощрения, продвижения чтения и поддержки языкового развития детей младшего возраста, проведения бесед о книгах, раздачи книг на время [4, с. 347].

В приведенных примерах значим момент психологической поддержки женщин в качестве пользователей библиотек. Он может и должен быть усилен за счет учета индивидуальных особенностей женщин – их здоровья, семейных обстоятельств. Велико социальное значение таких «тонких» библиотечных практик, как создание женских клубов инвалидов, клубов малолетних матерей (библиотеки Челябинска), клубов матерей, воспитывающих детей в неполной семье (библиотеки Кургана), клубов для молодых мам (республика Марий Эл), клубов будущих матерей и др. Следует признать, что фактически вся работа современных библиотек с особыми детьми – это работа с их матерями. При этом следует учитывать тот факт, что дружелюбная, неформальная библиотечная атмосфера может сыграть не последнюю роль в желании женщины участвовать в мероприятии. Воспринимая современную библиотеку как социальную площадку местного сообщества, следует предполагать, что «дна» в создании доверительных отношений между ней и женщинами мы еще явно не достигли, если учесть подобный опыт библиотек других стран. В частности в Великобритании есть примеры создания в библиотеках структур по оказанию юридической и психологической поддержки женщин – жертв разводов [18].

В целом в последние годы наблюдается значительный рост женских объединений различной культурно–просветительной и досуговой направленности при библиотеках. Клубная деятельность библиотек с женской аудиторией представляется эффективной формой работы, т. к. в ее основе – учет комплекса психологических характеристик женщин: коммуникабельности, любопытства, стремления к обучению новому и желание продемонстрировать собственные достижения. В современной библиотечной практике – функционирование женских библиотечных клубов самых различных профилей: духовно–оздоровительного, литературно–художественного, экологического, материнского, самодеятельного творчества, хозяйственного и других.

Социальных эффект женских библиотечных клубов отражен в нескольких параметрах. Во-первых, участие в деятельности подобного клуба имеет огромное значение в плане личной социально-коммуникативной адаптации и психологической реабилитации, творческой самореализации их участников. Как пример, программа клуба «Сударушка» ЦГБ города Златоуста (Челябинская обл.): оказание психологической помощи женщинам (тестирование на определение тревожности и консультации психолога для нуждающихся); выставки творческих работ женщин-мастериц.

Во-вторых, как правило, активность участниц выходит за рамки собственно клубной жизни и приобретает значение в масштабах зоны обслуживания библиотеки. Концерты, посещение на дому нуждающихся и помощь им по хозяйству, работа в школьных родительских комитетах, организация выставок народных художественных промыслов, проведение экологических фото-расследований и формирование общественного мнения против нарушителей экологии – все это масштаб деятельности женского клуба ЦГБ города Миасса (Челябинская обл.).

Подобная деятельность способствует общественной активности женщин, недостаточность которой признается одним из критериев женского гендерного неравенства. Показательно, что женский клуб «Таежный тупик» (создан в 1998 г.) библиотеки поселка Тайгинка (Челябинская обл.) фактически действует сегодня как одна из лучших женских общественных организаций области.

Социальное партнерство библиотек с женскими организациями – несомненный их вклад в решение проблем равенства полов в обществе. В Челябинской области подобными примерами являются контакты библиотек города Златоуста с «Союзом женщин», сотрудничество ЦБС Челябинска с общественным движением «Женская сеть на Урале» (а в свое время ЦГБ им. А. С. Пушкина города Челябинска приняла участие во всероссийской акции «Женщины против Указа № 1366», разрешающего отправлять призывников в «горячие» точки без согласия матерей). Многие из женских организаций создаются на базе муниципальных библиотек или нашли в библиотеках поддержку и пристанище (комитеты солдатских матерей, общества женщин – ветеранов войны, клубы деловых женщин). Отношения библиотек с региональными женскими советами являются наиболее стабильными и массовыми. Среди других значимых примеров – проведение «круглого стола» «Власть и женщина-мать» на базе ЦГБ г. Пласта городской администрацией, городским советом женщин, правоохранительными органами, службами здравоохранения и трудоустройства и занятости населения, управлением образования и культуры; в Красноармейском районе прошел областной семинар председателей районных женсоветов «Проблемы сельской семьи», в его рамках на базе ЦБ проведен круглый стол по теме «По зову сердца». Показательно, что подобный опыт других регионов страны удостоивается внимания на уровне центральных библиотечных изданий [20].

В целом следует признать, что в нынешней социальной обстановке работа библиотек с женской читательской группой и женскими общественными организациями приобретает большое общественное значение. С одной стороны, эта работа создает библиотеке более прочную социальную основу, расширяет ее возможности в просвещении и организации свободного времени жителей (женщин, в частности), т. е. способствует ее деятельности как интеллектуального культурно-досугового центра. С другой стороны, женские библиотечные клубы, участие женщин в библиотечных мероприятиях разных форм, библиотечное содействие женским общественным организациям и, взаимно, поддержка этими организациями библиотек, помогают всем участникам подобной деятельности обрести большую уверенность, способствуют их личностному, семейному, профессиональному и социальному самоутверждению, что, собственно, и является задачей устранения гендерного неравенства в обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бранд, Г. А. Философская антропология феминизма: природа женщины [Текст] / Г. А. Бранд. – Екатеринбург, 2004. – 204 с.
2. Варламова, Е. П. К человеческому в человеке [Текст] / Е. П. Варламова // Психологические проблемы самореализации личности / Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 1998. – С. 36–45.
3. Гузнер, С. С. Адаптация библиотек: подходы, методы, модели, практика: науч.-метод. пособие [Текст] / С. С. Гузнер, Л. А. Кожевникова, О. В. Макеева. – М. : Либерея-Бибинформ, 2013. – 160 с.
4. Дворкина, М. Я. Как библиотеки привлекают пользователей [Текст] / М. Я. Дворкина // Библиотековедение. – 2016. – Т. 65. – № 3. – С. 345–351.
5. Ерофеева, Н. Ю. Основные категории гендерной педагогики [Электронный ресурс] / Н. Ю. Ерофеева // Вестник Удмуртского ун-та. Философия. Психология. Педагогика. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kategorii-gendernoy-pedagogiki>
6. Какая польза от гендерного просвещения? [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://studwood.ru/775632/sotsiologiya/polza_gendernogo_prosvesheniya
7. Калинина, Е. В. Чтобы быть привлекательной, надо быть современной [Текст] / Е. В. Калинина // Совр. библиотека. – 2010. – № 7. – С. 32–39.
8. Карабедова, И. С. Особенности гендерного аспекта досуга в современном российском обществе [Электронный ресурс] / И. С. Карабедова – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gendernogo-aspekta-dosuga-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve>
9. Котоманова, О. В. Женщины в российском обществе: проблемы гендерного неравенства [Электронный ресурс] / О. В. Котоманова // Вестник Бурятского гос. ун-та. – 2011. – № 5. – С. 243–248. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenschiny-v-rossiyskom-obschestve-problemy-gendernogo-neravenstva>
10. Крауз, М. Г. Популярнее, чем когда-либо: восприятие библиотек в США, и будущее их развития [Текст] / М. Г. Крауз // Науч. и техн. б-ки. – 2015. – № 7. – С. 60–80.

11. Куликова, Л. В. Практическое руководство по развитию общедоступных муниципальных библиотек [Электронный ресурс] / Л. В. Куликова – Режим доступа: <http://textarchive.ru/c-1775756.html>
12. Линдт, А. А. К вопросу о проблемах гендерного неравенства в законодательстве Российской Федерации [Электронный ресурс] / А. А. Линдт // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1741–1745. – Режим доступа: URL: <http://e-koncept.ru/2017/970675.htm>.
13. Мидтке, Э. Библиотека во всем многообразии смыслов (Тезисы к выступлению) [Текст] / Э. Мидтке // Информ. бюллетень РБА. – 2011. – № 60. – С. 104–108.
14. Моруа, А. Книга – открытая дверь к другим народам [Электронный ресурс] / А. Моруа. – Режим доступа: <http://redkayakniga.ru/biblioteki/item/f00/s00/z0000019/st016.shtml>
15. О библиотечном деле (с изменениями на 3 июля 2016 г.) (ред., действующая с 3 окт. 2016 г.) : федеральный закон [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/9010022>
16. Палмер, Т. Программы развития читателя в Великобритании – история вопроса и определение понятия [Текст] / Т. Палмер // Как разорвать замкнутый круг: поддержка и развитие чтения : проблемы и возможности : науч.-практ. сб. – М. : МЦБС, 2007. – С. 86–109.
17. Редькина, Н. С. Измерение эффективности работы библиотек [Текст] / Н. С. Редькина // Библиосфера. – 2009. – № 1. – С. 63–72.
18. Туякова, С. Т. Книга и Великий шелковый путь [Текст] / С. Т. Туякова // Кітапхана. – 2008. – № 1. – С. 18–21.
19. Шумилиная, Д. В. Гендерное равенство в контексте политического развития Российской Федерации : проблемы, инициативы, потенциал [Электронный ресурс] / Д. В. Шумилиная – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/gendernoe-ravenstvo-v-kontekste-politicheskogo-razvitiya-rossiyskoy-federatsii-problemy-initsiativy-potentsial>
20. Якунина, Т. И. Пути взаимодействия муниципальных библиотек Нижнего Новгорода и региональной общественной организации «Женщины Нижегородского края» в работе с молодежью [Текст] / Т. И. Якунина // Информ. бюллетень РБА. – 2008. – № 47. – С. 81–83.

ОИДИ МАСОИЛИ БАРТАРАФСОЗИИ НОБАРОВАРИИ ГЕНДЕРӢ БО ВОСИТАИ ИМКОНИЯТӢОИ КИТОБХОНАӢО

Муносибати гендерӣ дар илм ва соҳаҳои амалии фаъолият, масъалаҳои нави иҷтимоӣ китобхонаҳоро ба он водор месозанд, ки чинси хонанда ҳамчун тавсифоти иҷтимоӣ он ба ҳисоб гирифта шавад. Дар стратегияи муқаррарсозии баробарии гендерӣ дар хизматрасонии китобхонавӣ ҷанбаҳои ҷуброни зухуроти поймолкунии ҳуқуқҳои дорои сиёсати умумии иҷтимоӣ нисбати занон ва мардон, инчунин «баробарсозии» гендерии репертуари маҳсулот ва хизматгузори китобхона фарқ карда мешаванд. Нисбати занон ин масъала бо шартҳои ва шароитҳои, ки оқибатҳои вазъияти нобаробари онҳоро баробар месозад, татбиқ карда мешавад. Дар шароитҳои воқеияти Россия «пешниҳодоти махсуси» китобхонаҳо барои занон бояд аз дарки роғонӣ ва дастрасии ҳудудии хизматгузориҳои пешниҳодгардида, баҳисобгирии талаботҳои мутолиаи занон дар ташаккули фонд, интиҳоби шакл ва мавзӯоти чорабиниҳо дар мувофиқа бо махсусиятҳои психологӣ ва иҷтимоӣ аудиторияи занона асос ёбанд. Таҷрибаи таъсиси клубҳои занона дар китобхонаҳо, ҳамкории бо ташкилотҳои занона самаранок арзёбӣ мегарданд.

Калидвожаҳо: китобхона, хонандагони китобхона, нобаробарии гендерӣ, хизматгузори занон дар китобхонаҳо, клубҳои занона дар китобхонаҳо.

К ВОПРОСУ О ПРЕОДОЛЕНИИ ГЕНДЕРНОГО НЕРАВЕНСТВА ВОЗМОЖНОСТЯМИ БИБЛИОТЕК

Гендерный подход в науке и практических сферах деятельности, новые социальные задачи провоцируют библиотеки на учет пола читателя как его социальной характеристики. В стратегии установления гендерного равенства в библиотечном обслуживании различаются аспекты компенсации дискриминационных проявлений общей социальной политики в отношении мужчин и женщин, а также гендерное «выравнивание» репертуара библиотечных продуктов и услуг. В отношении женщин эта задача реализуется условиями и услугами, нивелирующими последствия их неравного положения. В условиях российской действительности, «специальные предложения» библиотек для женщин должны базироваться на понимании бесплатности и территориальной доступности предлагаемых услуг, учете читательских пристрастий женщин в формировании фонда, избрании форм и тематики мероприятий в соответствии с психологическими и социальными особенностями женской аудитории. Эффективными являются практики создания женских клубов в библиотеках, сотрудничества с женскими организациями.

Ключевые слова: библиотека, читатели библиотек, гендерное неравенство, обслуживание женщин в библиотеках, женские клубы в библиотеках

ON THE ISSUE OF OVERCOMING GENDER INEQUALITY BY THE POSSIBILITIES OF LIBRARIES

Gender mainstreaming in science and practical spheres of activity, new social challenges provoke library on gender the reader as its social characteristics. The strategy for gender equality in the library service is different aspects of compensation discrimination common social policy for men and women as well as gender, alignment repertoire library products and services. Against women, this task is implemented terms and services, nivelirujshimi the consequences of their unequal status. In the face of Russian reality, "special offers" libraries for women should be based on an understanding of free and territorial accessibility services offered registered readers' preferences of women in shaping the Fund, election forms and subjects of activities in accordance with psychological and social features of the female audience. Effective practice of establishing women's centres in libraries, collaboration with women's organizations

Keywords: library, library readers, gender inequality, women's service in libraries, women's clubs in libraries

Сведения об авторах: *Сокольская Лэся Васильевна* – Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности. Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 – А. E-mail: lsokolskaya@mail.ru;

Руссак Зоя Витальевна - Челябинский государственный институт культуры, кандидат педагогических наук, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности. E-mail: fdk3@chgaki.ru. Адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 – А

Information about the authors: Sokolskaya Lesya Vasilyevna - Chelyabinsk State Institute of Culture, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Library and Information Activities. **Address:** 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze str., 36 - A. **E-mail: lsokolskaya@mail.ru;**
Russak Zoya Vitalevna - Chelyabinsk State Institute of Culture, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Library and Information Activities. **Address:** 454091, Chelyabinsk, Ordzhonikidze st., 36 – A. **E-mail: fdk3@chgaki.ru.**

УДК:37.0:347.6 (575.3)

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Л.В. Колбасина

Челябинский государственный институт культуры

Семья является одним из факторов социализации детей. Воспитанные в семье дети, осознают, как складываются внутрисемейные отношения, в семье у них формируется определенное мировоззрение на жизнь, закладываются основы общественного поведения, формируются социальные идеалы, происходит успешная социализация в обществе.

Казахстан позиционирует себя как социально развитое и правовое государство и в течение 25 лет своей независимости провело огромную работу по совершенствованию национального законодательства с точки зрения обеспечения прав и интересов детей. Были приняты Законы РК: «О правах ребенка в Республике Казахстан»; «О государственной молодежной политике»; «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»; «О государственных пособиях семьям, имеющим детей»; Закон «О специальных социальных услугах» и др.

Конституция РК (ст.32) [4] защищает интересы семьи. В соответствии с п.1 ст.5 Кодекса о браке и семье РК семья, материнство, отцовство и детство в Республики Казахстан находятся под защитой государства. Закон РК «О правах ребенка» от 8 августа 2002 года № 345 в Законе прописано, что каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье (ст. 21). Ребенок имеет право на совместное проживание со своими родителями и запрещается разлучать его с ними против воли ребенка, за исключением случаев, когда это необходимо с целью защиты ребенка (ст. 25) [3].

Государственная Программа «Дети Казахстана» Ст. 5 п.5. совершенствование профилактической работы по предупреждению социального сиротства путем создания телевизионных и радио-программ по предупреждению сиротства, пропаганде ценности семьи и семейного воспитания. Об утверждении Стратегии гендерного равенства в РК на 2006-2016 годы. Среди задач Стратегии: дальнейшее совершенствование национального брачно-семейного законодательства и улучшение социальной поддержки семьи; создание условий для самореализации членов семьи и воспитания детей и др.

Огромное внимание Назарбаева Сара Алпысовна уделяет дальнейшей судьбе выпускников детских домов. Каждому выпускнику ежемесячно через фонд «Бобек», что в переводе с казахского означает «Малыш», она оказывает благотворительную помощь в виде стипендии.

Для нашего исследования имеют значение работы (Г.Я. Гревцева [3; 4], М.В. Циулина [14], Ш.Н. Закирьянова [5], Г. Алимбекова [1], А.А. Тынышбаева [13] и др.), посвященные проблеме воспитания гражданина-патриота и поддержки детей-сирот и детей лишенных родительского попечения в социообразовательной, социально-культурной среде.

В Казахстане существует национальная Программа по укреплению семьи и предотвращению социального сиротства (SOS Детские деревни). В Казахстане первая «SOS Детская деревня» была создана по инициативе С.А. Назарбаевой в 1996 году в г. Алматы. Сейчас в республике работают три комплекса в городах Алматы, Астана и Темиртау, состоящие из 37 семей, в которых живут 270 детей [2]. В данных деревнях реализуется модель семейного воспитания, принятая в 132 странах мира.

Основной задачей «SOS Детской деревни Алматы» является подготовка детей к самостоятельной жизни в обществе. Вся работа спланирована с учетом индивидуальных особенностей детей – для детей созданы благоприятные условия, способствующие физическому, умственному, эмоциональному развитию. Дети, находясь в Детской деревне, посещают клубы и кружки системы дополнительного образования.

Каждый год выпускники «SOS Детской деревни Алматы» в возрасте 16 лет переходят для дальнейшего проживания в Дома юношества. В данный момент в г. Алматы функционируют 3 Дома юношества. После Домов юношества ребята переходят на полунезависимое проживание. Это является важной ступенью внедомашней опеки, которая тщательно планируется.

Положения, провозглашенные Конвенцией ООН о правах ребенка и воспринятые казахстанским законодательством, устанавливают приоритетность семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, по сравнению с практикой передачи их в детские специализированные учреждения, что, прежде всего, отвечает интересам ребенка и общества.

Рассматриваются все варианты передачи ребенка на воспитание в семью (опека, попечительство, патронат, усыновление). Согласно закону Республики Казахстан «О браке и семье» (от 17 декабря 1998 года №321-І с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.12.04г.) предусмотрены несколько *форм устройства детей-сирот и детей*, оставшихся без попечения родителей, это усыновление, опека (попечительство), патронат, приемная семья, устройство в государственные и общественно - государственные учреждения [3].

На 1 января 2016 года по Казахстану 8066 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которые содержатся в 146 госучреждениях [2]. 8 июля 2016 года был запущен единый банк данных по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Семейные формы дают детям возможность получить положительный опыт семейной жизни, пройти внутрисемейный процесс социализации.

Усыновление (удочерение) – это специальная мера защиты ребенка, при которой юридически устанавливаются родственные связи между ребенком и человеком или супружеской парой, не являющимися его родными отцом или матерью. Это лучшая для ребенка-сироты форма его устройства.

Начиная с января 2015 года, гражданам РК, усыновившим детей, производится единовременная денежная выплата в размере 75 месячных расчетных показателей.

Патронат – форма воспитания, при которой дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (родителя), передаются на патронатное воспитание в семьи по договору, заключаемому органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, и лицом, выразившим желание взять ребенка (детей) на воспитание. *Под патронатом* понимается специальная форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, на воспитание в семью патронатного родителя при сохранении части обязанностей опекуна (попечителя) в отношении ребенка у органа опеки и попечительства (уполномоченного органа).

Психологи, педагоги, социальные работники сходятся во мнении, что полный отрыв детей от своих биологических родителей во многих случаях крайне нежелателен. Главная цель приемной и патронатной семей – создание благоприятных условий для временного пребывания ребенка.

Специалисты – психологи, социальные педагоги работают над подбором семьи, через тестирование, собеседование, сбор информации; готовят ее к патронату, через систему обучения; осуществляют диагностику детей; создают условия для социализации в семье.

Одной из эффективных форм воспитания детей-сирот являются *опека и попечительство*. В законе «О правах ребенка в Республике Казахстан» [11] в статьях 104-105 предусматриваются данные форма устройства детей-сирот. Лицо, которому поручена опека, называют опекуном, а его обязательства опекуном. Опекунская семья предполагает родственные связи (прямые или косвенные) ребенка с опекуном. Под опеку обычно отдаются дети, имеющие прямых родственников со стороны одного из родителей.

Права детей, находящихся под опекой (попечительством), а также обязанности опекунов (попечителей) определяются законом «О правах ребенка в Республике Казахстан». Содержание подопечного осуществляется за счет получаемых подопечным заработной платы, алиментов и других социальных выплат, а также за счет принадлежащего ему имущества [7].

При назначении патроната должны только учитываться нравственные и иные личные качества патронатного родителя, его способность к выполнению обязанностей патронатного родителя. Закон обязывает органы опеки и попечительства осуществлять контроль над выполнением возложенных на патронатных родителей обязанностей по воспитанию, содержанию и образованию ребенка.

При сопоставлении опеки и патроната видно, что на самом деле принципиальных отличий между ними нет, кроме различий в финансовой стороне. Только в законе об опеке есть указание на приоритетность родственников при оформлении опеки над ребенком перед посторонними гражданами. Ограничением патроната служит только наличие денег, которые на него выделяются.

В программных выступлениях Президента Республики Казахстан определены приоритеты работы в системе защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Так Главой государства было поручено: выработать меры по сокращению количества воспитанников организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; сформировать правовые механизмы создания детских домов семейного типа.

Семейный детский дом – форма организации жизнедеятельности детей-сирот, созданная по инициативе Советского детского фонда в 1988 году. Впоследствии получила название «приемная семья». Граждане (супруги или отдельные лица, не состоящие в браке), взявшие на воспитание не менее 8 детей, именуются родителями-воспитателями; дети, передаваемые на воспитание в приемную семью, именуются «приемными детьми», а такая семья – «приемной семьей». Цель детских домов семейного типа – дальнейшее усиление государственной помощи детям – сиротам, оставшимся без попечения родителей, и обеспечение более полного сочетания общественных, коллективных и семейных, форм воспитания. Сейчас в Республике Казахстан по статистическим данным домов семейного типа 22, в них воспитывается 286 детей и 7 частных детских домов и приютов (для 286 и 282 детей соответственно) [2].

Замещающая семья – это одна из разновидностей приемной семьи, новое явление для нашего общества. Как правило, деятельность такой приемной семьи необходима тогда, когда дети в срочном порядке изымаются из семьи в силу различных обстоятельств, таких как кризисная ситуация в родной семье, болезнь или отсутствие родителей и др. Временная приемная семья является чрезвычайно распространенной в ряде развитых стран как форма защиты детства. В Казахстане временная приемная семья пока не нашла повсеместного внедрения и распространения.

Гостевая семья. Внедрение института гостевой семьи предусмотрено Общенациональным планом мероприятий по укреплению семейных отношений, морально-этических и духовно-нравственных ценностей в Республике Казахстан на 2015–2020 годы, утвержденного распоряжением Премьер-Министра Республики Казахстан от 28 ноября 2014 года № 139-р и разработанного согласно поручения Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева «гостевая семья» достаточно широко последнее время используется в Казахстане [7], несмотря на то, что данная форма все еще не получила законодательного закрепления. Для возможности использования гостевого режима Комитетом по охране прав детей МОН РК были разработаны специальные Методические рекомендации [5]. В международной практике гостевой режим чаще всего используется как «гостевой патронат» или наставничество – это форма помощи ребенку без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, проживает в семье наставника – от 1–2 дней до одного месяца. Психологи считают, что гостевой режим имеет смысл оформлять для детей от 7 лет и старше, когда они уже понимают, что взрослые берут их именно в гости. Гостевой режим дает возможность детям побывать в семье хотя бы в гостях, увидеть взаимоотношения и быт в обычной жизни, вне стен интернатного учреждения. Пребывание в гостях способствует приобретению некоторых навыков и умений, приобрести которые невозможно в детском доме. Наставничество через гостевую семью дает возможность ребенку получить моральную поддержку, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка. Гостевая семья также может стать первым шагом на пути к усыновлению, опеке или приемной семье – это хороший способ присмотреться ребенку и семье друг к другу. При переходе на постоянные формы устройства ребенку будет проще пережить адаптацию, т.к. опыт жизни в семье у него уже есть. Временная передача детей в гостевые семьи не является постоянной формой устройства ребенка в семью и не прекращает прав и обязанностей организации по защите их прав и законных интересов в период нахождения их в гостевых семьях. Однако на практике, оформление гостевой семьи зачастую гораздо сложнее, чем опеку или патронатное воспитание. Из-за отсутствия законодательного закрепленных четких правил и регламента, органы опеки и попечительства разрабатывают правила оформления каждый на свое усмотрение. Ряд регионов предпочитают вообще отказываться от данной формы, предпочитая избегать рисков. По данным Комитета по охране прав детей, гостевые семьи за летний период 2015 г. посетило 849 детей [9]

По словам Президента РК: «Приоритетом государства в социальной политике должны быть масштабные инвестиции в развитие человеческого капитала» [13]. В этой связи представляется весьма важным рассматривать инвестиции в человеческий капитал через призму развития социальной политики государства, ориентированной на здоровую и крепкую семью, в которой имеют возможность в любви и гармонии жить и воспитываться дети. Поскольку, здоровая, крепкая, дружная, материально благополучная семья – высшая ценность и опора государства. Она дает ребенку чувство любви, защищенности, заботы, надежности, привязанности, обеспечивает связь поколений. Комитетом по охране прав детей Министерства образования и науки Республики Казахстан и региональными органами опеки и попечительства реализуется стратегия де институционализации и предупреждения социального сиротства. Отход от институционального подхода в воспитании детей сопровождается поиском в национальном масштабе семей, готовых принять на воспитание ребенка.

Таким образом, воспитание детей-сирот и детей лишенных родительского попечения в Казахстане осуществляется преимущественно институционально.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алимбекова, Г. Дети-сироты: состояние, проблемы, перспективы. – Мысль. – 2005.
2. В Казахстане открыли единый банк данных детей-сирот // <http://mgorod.kz/nitem/v-kazaxstane-otkryli-edinyj-bank-dannux-detej-sirot/> Дата обращения 29.08.2018.
3. Гревцева, Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: учеб. – меод. Пособие / Г.Я. Гревцева. – Челябинск, 2003. – 118 с.
4. Гревцева, Г.Я. воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Челябинск, 1998. – 23 с.
5. Закарьянова, Ш.Н. Проблема сиротства в современной психолого-педагогической науке // Воспитание школьника. – 2007. – №5. – С. 7-12.
6. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345-IV «О правах ребенка в Республике Казахстан». – Режим доступа: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=1032460/
7. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV.
8. Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке. https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=31102748
9. Конституция Республики Казахстан [Текст]: Конституция принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года. – Алматы: Юрист, 2013. – 44 с.
10. О браке и семье: закон республики Казахстан: учеб.-практ. пособие. – Норма-К, 2007. – 60 с.
11. Об утверждении «Правил организации деятельности Дома ребенка» и «Правил приема детей в Дом ребенка и выписки из него». – [Электронный ресурс]: приказ Министра здравоохранения РК от 22.04.2014. – № 206.
12. О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан [Текст] – Алматы: Юрист, 2012. – 20 с.
13. Стратегия Казахстана – 2050: Новый политический курс состоявшегося государства [Текст] – Режим доступа: <http://adilet.zan.kz/Gnyshbaeva/> Дата обращения 28.августа 2018г.
14. А.А. Сиротство как социальное явление: социологический анализ // Вестник КазНПУ им. Абая. Серия «Педагогические науки». – № 4 (16). – 2007. – С. 45-53.
15. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М.В. Циулина // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 252–259.

ДАСТГИРИИ МЕЪЁРӢ – ҲУҚУКИИ КӮДАКONI ЯТИМ ВА КӮДАКONI АЗ САРПАРАСТИИ ВОЛИДАӢН МАХРUMГАРДИДА

Масоили ятимон имрӯз яке аз масоилҳои мубрами воқеияти имрӯзаи Россия махсуб меёбад. Шумораи кӯдакони ятим ва бесарпараст хеле зиёд гардида, ин масоил ҳифзи иҷтимоии онҳо ва технологияҳои самаранокро талаб менамояд. Дар мақола ҳуҷҷатҳои меъёрӣ оиди масоили мазкур мавриди баррасӣ қроп дода шудаанд. Таҷрибаи қор бо кӯдакони ятим ва кӯдаконе, ки бе сарпарастии волидайнашон мондаанд, дар Қазоқистон пешниҳод гардидааст. Диққати махсус ба Барномаи давлатӣ оиди пурзӯркунии оила ва пешгирии ятимшавии иҷтимоӣ (SOS Деҳаҳои кӯдаконе) дода шудааст. Шаклҳои ҷобачоқунии кӯдакони ятим ва бесарпарастии волидайн монда ҷудо карда шуда, тавсифи онҳо дода шудааст.

Калидвожаҳо: патронат, фарзандхондӣ, сарпарастӣ, оилаи фарзандхонадаҳо, оилаи таъиншуда, оилаи меҳмон, хонаи кӯдакони оилавӣ, деҳаи кӯдаконе.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ ЛИШЕННЫХ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

Проблема сиротства сегодня – актуальнейшая из проблем современной действительности России. Стремительно растет количество детей-сирот и детей лишенных родительского попечения, что требует их социальной защиты и эффективных технологий. В статье анализируются нормативные документы по обозначенной проблеме. Представлен опыт работы с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения в Казахстане. Особое внимание уделяется национальной Программе по укреплению семьи и предотвращению социального сиротства (SOS Детские деревни). Выделены и охарактеризованы формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: патронат, усыновление, опека (попечительство), приемная семья, замещающая семья, гостевая семья, семейный детский дом детская деревня.

STANDARD AND LEGAL SUPPORT OF THE ORPHAN CHILDREN AND CHILDREN WITHOUT PARENTAL CARE

Orphan hood problem today is the most relevant of the problems of Russia modern life. Promptly grows the number of the orphan children and children deprived of parental care that demands their social protection and effective technologies. In the article the normative documents on the designated problem are analyzed. The experience on the orphan children and children without parental care in Kazakhstan is presented. The special attention to the national Program for family strengthening and prevention of social orphan hood (SOS Children's villages) is paid. The forms of orphan children and children without parental care arrangement are marked and characterized.

Keywords: patronage, foster home, adoption, trusteeship (guardianship), replacing family, guest family, family-type children's home, children's village.

Сведения об авторе: *Колбасина Лидия Витальевна*, - Челябинский государственный институт культуры, аспирант. Адрес: 454091, Российская Федерация, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А

Information about the author: *Kolbasina Lidiya* - Chelyabinsk State Institute of Culture, graduate student. Address: 454091, Russian Federation, Chelyabinsk, ul. Ordzhonikidze, 36 A

Нурмухамбетова А.С.

Челябинский государственный институт культуры

В современное время педагог располагает достаточно большим количеством педагогических средств, которые способствуют осуществлению задачи связи школы и жизни. Вопросы формирования патриотизма интересуют ученых, публицистов, общественных деятелей и педагогов. Практика внеурочной деятельности показывает, что для развития патриотических качеств подрастающего поколения деятельность краеведческого характера является благодатной. Поэтому в деятельности школы одно из ведущих мест занимает краеведение.

Работа в одном направлении урочной, внеурочной и внешкольной краеведческой работы, большое многообразие ее форм и методов, разнообразная тематика следопытского поиска становится одним из важнейших условий реализации краеведения. Созданные новейшие учебные программы дают возможность преподавание школьных дисциплин на основе краеведения, расширяется возможность использования разнообразия форм и методов экскурсионно-туристской и краеведческой работы со старшеклассниками. В последнее время в школах России и Казахстана в этой области накоплен достаточно большой опыт. Выступления педагогов, видных общественных деятелей на учебно-методических, научно-практических форумах и конференциях, изучение их огромного опыта работы дает нам возможность сделать выводы о том, что краеведческая работа заняла достойное место в системе воспитания подрастающей молодежи.

Конечно, же, нельзя не учесть тот факт, что основы краеведения закладываются еще в дошкольном детстве и начальных классах. Ребенок еще только начал лепетать, его мама или бабушка уже везут на прогулку в колясочке: так малыш первый раз познает свой двор, улицу, город. Любящая мама, бабушка с любовью и гордостью за свою малую родину проводит такие мини-экскурсии. Вот так и формируется патриотизм у нашего будущего старшеклассника.

Дошкольное детство – также плодотворный период для привития любви к своей Родине. Родина в данном возрасте – это тоже, прежде всего мама, семья, дом и покой. С первого года обучения младшие школьники уже начинают знакомиться с природой, историей, праздниками, культурой. Это - начальные этапы формирования любви к родине у будущего старшеклассника. Таким образом, подчеркивается важность и взаимосвязь деятельности в разнообразных возрастных группах. В рамках обновления содержания образования современный учитель может на всех уроках вводить своих питомцев в мир прекрасных знаний, любви к природе и единения с ней. Можно делать это разнообразнейшими методами и формами: сообщая им сведения о родном поселке или крае, где живут и учатся старшеклассники, о природе, которая их окружает, о народах, которые просто живут, трудятся и радуются жизни. Важно в это время найти такую точку в сердце старшеклассника, чтобы возникло чувство гордости, сопричастности и единения с данным событием либо явлением. При малейшем появлении таких эмоций можно уже говорить о том, что мы уже формируем патриотизм.

Проводя наблюдения во время прогулок или экскурсий, встреч с неординарными личностями можно отметить большой эмоциональный подъем у старшеклассников. В этом возрасте детям свойственно подражать, хотеть стать «как тот летчик» либо «как афганец». Такие встречи расширяют кругозор, дают возможность лучше усвоить программный материал, дают силы и повышают внутреннюю энергию. Идея Родины нерасторжимо связана с понятием «патриотизм» и процессом патриотического воспитания. Среди важнейших составляющих патриотизма В.А. Сухомлинский целенаправленно работал над воспитанием «непримиримости к захватчикам, готовности отдать жизнь за свободу и независимость» [6, с. 211].

В «Школе радости» великого В.А. Сухомлинского искренне говорится «... Вот воспитатель проводит душевную беседу, вот он собирается с воспитанниками в лес, на речку, на работу в поле. Ребята с нетерпением ожидают тех дней, когда они пойдут на экскурсию, будут варить кашу и ловить рыбу, ночевать под открытым небом, в мерцание звезд ...» [7, с.113]. Автор, немного сожалея о руководящей должности, косвенно показал свое трепетное отношение к родине. Его любимые ученики – это тоже ЕГО Родина, и они, ученики, также занимают частичку его сердца. Вот он – патриотизм В.А. Сухомлинского. «Мне хотелось быть с детьми, переживать их радости и горести, чувствовать близость ребенка, которая для воспитателя является одним из высших наслаждений творческого труда. Время от времени я пытался включиться в жизнь того или иного детского коллектива: шел вместе с ребятами на

работу или в поход по родному краю, ездил на экскурсии, помогал творить те неповторимые радости, без которых нельзя представить полноценного воспитания» [Там же, с.145].

С большим сожалением смотрим на то, как уродуется естество ребенка не только во время уроков: на факультативах, на дополнительных занятиях и т.п. К сожалению, есть еще такие школы, где после 5-6 уроков старшеклассники остаются в школе еще на 2-3 часа, и вместо того чтобы «формироваться и самообразовываться» снова садятся за книгу. Такое пребывание становится нескончаемой утомительной пыткой. В такие минуты изможденный ребенок уже может воспринимать слова и действия учителя в том контексте, в котором надо бы, а уже идет обратный процесс. А без положительных эмоций внеурочная деятельность имеет обратный эффект. Прекрасная идея видоизменяется до неузнаваемости: внеурочные занятия превращаются все в тот же урок, также сидят до определенного времени, те же правила поведения, что и на уроке. А на том же уроке, как ни странно, мы говорим о «Развитом чувстве патриотизма в годы Великой Отечественной Войны». По меньшей мере, не странно ли? Такое иногда случается, потому что организовать поход, экскурсию либо любую другую форму внеурочной деятельности гораздо сложнее чем провести обычный стандартный учебный урок. Это – большое поле деятельности для современной педагогической общественности и науки. Благодаря краеведению ученикам предоставляется возможность глубже познать для себя историю своего края - в лицах, свои корни – в истории и традициях своей семьи, своей народности, а в прошлом родного края и страны. В ходе истории из поколения в поколение передаются нетленные ценности: трудолюбие, честность, чувство достоинства и уважения, долга и справедливости. В рамках познания своего края расширяется кругозор, активизируется познавательная деятельность, возникает чувство гордости за сопричастность к историческим событиям. Также применение знаний, умений и навыков в живой практике, развитие общеучебных умений и навыков дает возможность развитию рефлексивной деятельности. Воспитание самостоятельности, воли, формирование индивидуальных позиций и подходов способствует развитию навыков саморегуляции, а это – прямой путь к формированию сотрудничества, коллективизма, общительности, которые являются неотъемлемыми составляющими патриотизма. К примеру, в процессе изучения родословной, ученики связывают её с историей своего села, края, страны. А знакомясь с историей края или государства в урочной деятельности – могут возвращаться к фактам истории родного села во внеурочной деятельности. При этом необходимо помнить, что предметом краеведения являются общественные процессы в местном крае – жизнь людей в её развитии, во всех многообразных её проявлениях.

Патриотом может быть каждый человек, поэтому патриотизм – личностная черта гражданской позиции индивидуума. На протяжении всего развития человечества это чувство видоизменялось и преобразовывалось. Он будет существовать и в будущем, потому что это личностная потребность каждого «homo-sapiens», так как ему нужно что-то любить, защищать и гордиться.

В современном динамично развивающемся, а может быть, деградирующем, мире угроза терроризма, сектантские движения, ядерные взрывы и информационные войны представляют серьезную угрозу миру во всем мире. Поэтому можно с уверенностью сказать, что формирование патриотизма становится вопросом планетарного масштаба.

В целях предотвращения глобальных угроз миру начинать работу нужно с малого: формировать патриотизм во внеурочной деятельности средствами социального партнерства. Быть социальными партнерами – значит объединяться и работать в целях решения общих проблем и задач. Так, системная экспериментальная работа в данном направлении – создание малых туристических походов по примеру Вечер С.А. [3] будет наглядно показывать важность и значимость деятельности.

Вечер Сергей Александрович - поэт, историк, педагог-практик дополнительного образования, в работе тесно сотрудничающий с Костанайским историко-краеведческим музеем, преподаватель-организатор НВП, учитель истории и краеведения. Организовывая познавательные туристические походы с детьми по истории Алтынсаринского района, знакомит юных краеведов с известными людьми, вместе изучают их деятельность и достижения.

Главным преимуществом успешной деятельности в области социального партнерства являются глубокие знания самим педагогом истории своего края, владение методикой его изучения. Следующее условие - систематическое использование местного материала, перспективное планирование в масштабе класса, школы. Прочная научная основа, включение элементов исследования – особо важный необходимый компонент деятельности, поэтому обязательной частью является прямое участие старшеклассников и педагогов в исследовании края. «Мәңгілік Ел - это национальная идея нашего общеказахстанского дома, мечта наших предков. С момента обретения суверенитета созданы главные приоритетные направления и ценности, объединяющие всех казахстанцев и являющиеся монолитным фундаментом

будущего нашей Отчизны. Опираясь на приоритеты, указанные главой государства нельзя не отметить, что изучение краеведения и краеведческая работа с подрастающим поколением как нельзя лучше воспитывает в детях духовную составляющую, любовь к Родине и формирует новый казахстанский патриотизм, соотносясь с жесткими требованиями действительности» размышляет Вечер С.А. [3].

Значит, практическая краеведческая деятельность педагогов согласно В.В. Титову «... способствует воспитанию патриотического чувства, дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской, экспедиционной работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний» [4, стр.55].

Цитируя исследовательские работы С.А. Вечер, созданные в поисково-туристических отрядах совместно с учениками «...история нашего Алтынсаринского района необыкновенно богата. Почти все ключевые события мировой истории можно рассматривать через призму развития региона. Алтынсаринская земля насыщена героическими событиями близких и далеких эпох. Педагог и просветитель И.Алтынсарин родился на нашей земле. Его внучатая племянница М.Хакимжанова родилась в ауле Мезгіл. Ее стихи о Родине, о Великой Отечественной войне, стихи, посвященные Герою Советского Союза С. Баймагамбетову дышат высокой гражданственностью и патриотизмом. Омар Шипин, сарбаз Амангельды, народный ақын, долгое время жил и творил на территории района. И.Омаров, Б.Отетлеов также являются нашими земляками. Герой Советского Союза С.Г. Амеличкин похоронен на сельском кладбище сельского округа Омарова. На территории района имеется целый ряд захоронений времен гражданской войны. Практически в каждом населенном пункте имеются мемориалы памяти, воздвигнутые в память о погибших земляках. Два великих казахских батыра Шокай и Барак, боровшиеся с джунгарской агрессией и выступавшие против экспансии царской России также покоятся в нашей земле. Народ несет этим людям свои заботы и по поверью, их духи (аруахи) помогают всем страждущим...» убеждаемся: в данных строках детей чувствуется необъятная гордость за своих земляков, причастность и единение с историей. Развитое чувство единения и гордости, желание быть таким же, как эти их известные сыны своего отечества – это и есть одни из показателей патриотизма.

Исследуя лог Шансай вместе с сотрудниками Костанайского историко-краеведческого музея, были обнаружены останки мамонта, которые впоследствии стали ценными экспонатами музея. Осколок надгробного камня и фигурка, найденная в пойме р. Карагайлинка – одни их важных артефактов, которые могут пролить свет на изучение некоторых проблемных, менее исследованных страниц истории края. Развивая пешеходный туризм – вдыхая аромат степи, проходя по мало кому известными тропами, чувствуя себя небольшим, но самым необходимым звеном во всей этой сложной системе используется большая воспитательная возможность, также создается благоприятная почва для развития навыков исследования.

«Походы по родной земле сближают учащихся. При умелом педагогическом руководстве можно воздействовать на разболтанных учеников. Во время походов учащиеся могут знакомиться с памятными местами. Обязанность руководителя – воспитывать у ребят любовь к родной земле, ее полям, лесам, наследию прошлых веков, которое надо ценить, изучать и беречь. Можно с уверенностью сказать, что каждый юный краевед, призванный впоследствии в армию, покажет себя образцовым, смелым, мужественным, выносливым воином, готовым встать на защиту своего Отечества. Краеведческие походы мы проводим в теплое время года с учащимися 7-10 классов. Нами разработаны три туристских маршрута по прилегающим территориям. Это не категорийные маршруты. Главная наша задача – наглядно продемонстрировать детям красоту родного края, богатство его флоры и фауны, посещение сакральных мест, мест массовых расстрелов и других памятников истории и культуры. Краеведение потому и является наиболее комплексным видом воспитания, что сочетается с работой, связанной поисками и исследованиями. Краеведческий материал отражает основные этапы развития края, раскрывает его исторические особенности, дополняет школьные учебники. Юные краеведы помогают раскрыть неизвестные страницы боевой биографии земляков, героизма тружеников тыла и целины, узнают об интересной истории отдельных людей. В нашей сельской школе имеется краеведческий музей, экспозиция которого достаточно богата. Благодаря знакомству с ней у посетителей складывается представление о прошлом и настоящем нашего края» размышляет о важности краеведческой деятельности в рамках развития патриотизма С.А. Вечер [3].

В.В.Титов считает, что «Краеведческий кружок дает возможность педагогу проводить работу целенаправленно, сочетать групповые формы работы с индивидуальной, формировать общественную активность учащихся. Деятельность краеведческого кружка, являясь одной из форм внеклассной работы, как правило, В.В.Титова направлена на достижение тех же задач, что и урок, но на ином, краеведческом материале и иными средствами. Ведущая роль в организации

работы краеведческих кружков в школах и внешкольных учреждениях отводится учителю, руководителю кружка. В зависимости от изучаемой программы ее содержания, специфики и особенностей, состава кружка, конкретных местных условий учитель намечает объекты исследования, определяет формы и методы работы, руководит занятиями и работой юных краеведов» [4, с. 6].

Благодаря проведению планомерной исследовательской работы с учащимися в рамках социального партнерства, дети могут участвовать во многих областных конкурсах. Так, в конкурсе «Юный архивист» ребята заняли I место, а с работой «История моей семьи сквозь призму ключевых событий XX века» – получили II место. Для детей, увлеченных и влюбленных в историю своего края – это дополнительная мотивация, ощущение себя как одним из прославленных сынов родного края. Параллельное изучение национальной и русской культуры, презентация многих взаимосвязей культуры братских народов способствует обогащению и тематики и форм работы, становясь хорошей почвой в целях формирования патриотического и интернационального воспитания. Особой гордостью за сопричастность к большой работе, которую прodelьвают ученики в рамках внеурочной деятельности стало выступление на международном форуме краеведов, проводимым филиалом АО «НЦПК «Өрлеу» ИПК ПР по Костанайской области. В Костанайском областном историко-краеведческом музее была представлена секция «Художественное краеведение как культурно-генетический код казахстанского патриотизма». Международный форум проводился с целью повышения уровня развития краеведческих исследований и практической работы на концептуальных основаниях программы «Рухани жаңғыру». Участникам форума – юным краеведам и участникам туристических походов, удалось обменяться мнениями, обсудить стратегические пути развития, выработать рекомендации по дальнейшему совершенствованию сотрудничества в научной сфере, привлечению молодых ученых к изучению и решению проблем краеведческой науки и практики. Также они принимали участие в обсуждении актуальных вопросов о роли в этом процессе социальных институтов гражданского общества, смогли ознакомиться с представленным инновационным опытом отечественных и зарубежных ученых, педагогов, работников культуры. Ребятам была представлена возможность презентовать свои исследовательские работы на столь масштабном мероприятии. Ребята на практике убеждаются в том, что краеведческая работа является мощным фактором формирования гражданственности и патриотизма, нравственных ценностей, гордости за свою страну и свой народ.

По мнению В.В. Титова «Туризм и краеведение в средней школе и внешкольных учреждениях развиваются в непосредственной связи с общими учебно-воспитательными задачами советской школы, они содействуют осуществлению идейно-политического, трудового и нравственного воспитания школьников» [4, с. 3]. Даже в условиях «несоветской школы» данные вопросы остаются актуальными. Проводимая практически краеведческая работа помогает не только изучать национальную историю и культуру, делая её осязаемой, но также сохранять культурное наследие, приумножать созданное нашими предками. Также, неоспорим тот факт, что краеведение помогает создать многогранный образ малой родины в единстве исторического, культурного и экологического начал. Она является действенным средством сохранения национальной идентичности, национального культурно-генетического кода, помогает молодому человеку почувствовать себя частицей народа и осмыслить свою ответственность перед ним. Организация системного приобщения широкой общественности к ценностям многонациональной культуры, с целью укрепления всеказахстанской идентичности и развития общечеловеческого гуманизма является необходимым условием динамики глобального мира.

В заключении согласимся с Т.С. Буториной, Н.П. Овчинниковой которые считают, что «В условиях политической и экономической нестабильности, обострения национальных отношений, утраты духовности исключительно важной становится стабилизирующая роль школы как гаранта общественной нравственности. Историческое образование, дух школы должны быть направлены на формирование у школьников патриотического сознания, гражданственности, политической культуры» [5, с. 76]. Но вместе с тем, ученые подчеркивают, что «...нынешнее школьное историческое образование недостаточно ориентировано на формирование патриотических убеждений учащихся и нуждается в серьезной коррекции с целью усиления патриотического компонента» [5, с. 77]. Следовательно, как и показывает практика, системная и планомерная работа в рамках социального партнерства в данном направлении должна продолжаться. В нашей деятельности должны реализовываться авторские программы, разнообразные формы и виды деятельности, эффективные приемы и методы. Ведь мы знаем, что для государства «более полезны такие граждане, которые проникнуты патриотическим чувством и готовы посвятить Отечеству свои силы и даже жизнь, чем такие, которые равнодушно относятся к его судьбе и славе» [там же. 12].

ЛИТЕРАТУРА

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX в.): Учеб. пособие для студ.пед учебных заведений / Сост А..В.Овчинников, Л.Н. Беленчук, С.В.Лыков. – М.: Изд.центр «Академия», 2000.-384с.
2. Буторина Т.С., Овчинникова Н.П. Воспитание патриотизма средствами образования. – СПб.: КАРО, 2004. -224 с. (Модернизация общего образования).
3. Гревцева Г.Я. Гражданское воспитание учащихся: Учеб.-метод. пособие / Г.Я. Гревцева. Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2003. – 115 с.
4. Гревцева Г.Я., Ипполитова Н.В. Воспитание гражданственности и патриотизма: исторический аспект // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 27-32.
5. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. № 11. – С. 80-89.
6. Сухомлинский В.А., Избранные педагогические сочинения: В трех томах, том 1, Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. – 560 с.
7. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина/Пер. с укр.- М.: Мол. Гвардия, 1971 – 336 с.
8. Туристско-краеведческие кружки в школе: Метод. указания для руководителей / И.А.Верба, Я.Б.Галкин, А.П.Радищев и др.; Под ред. В.В.Титова. – М.: Просвещение, 1988. 160 с.: ил.
9. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание учащихся в общеобразовательной школе: организационно-содержательный аспект [Текст] / М.В. Циулина // Вестник Орловского государственного университета. – Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2011. – № 1 (15). – С. 329–333.
10. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М.В. Циулина // Народное образование. – 2013. – № 1. – С. 252–259.

КИШВАРШИНОСИ ҲАМЧУН ВОСИТАИ ТАШАККУЛИ ҲИССИ ВАТАНДҶУСТИ ДАР МАКТАББАЧАҒОН

Муаллиф муҳимияти ғаёлияти кишваршиноро ҳамчун яке аз намудҳои муҳими ғаёлият дар доираи ташаккули ҳисси ватандӯсти мактаббачагони синфҳои болоӣ ошкор кардааст. Муҳимияти қори марҳилаи дар мувофиқа бо хусусиятҳои синнусолии толибилмон ошкор гардида, сифатҳои кӯтоҳақ шарҳ дода шудаанд, ки омӯзгори машғули қори кишваршиносӣ дар ҷаҳорҷубаи ҳамкориҳои шарикона бояд дорои онҳо бошад. Муаллиф микӯси нави андешаҳои васеи давродавро оиди муҳимияти ташаккули муҳаббат нисбат ба ватан нишон додааст. Бо мақсади пешгирии таҳдидҳои глобалӣ нисбати ҷаҳон тавсия дода шудааст, ки бояд ғаёлиятро аз қорҳои хурд оғоз намуд ва машғулиятҳои иловагии дилгирунандаро ҳангоми гузаронидани факултативҳо бо ғаёлияти «зиндаи» кишваршиносӣ муқоиса намуда, бо ин аҳамияти амалӣ ва мувофиқи мақсад будани ташкили ҷунин намудҳои ғаёлиятро нишон медиҳад. Бо таҷрибаи амалӣ ғаёлияти муштарак дар соҳаи ҳамкориҳои иҷтимоӣ бо осорхонаҳо ва таҷрибаи андӯхта дар ин ҷода дар сатҳи байналмилалӣ нишон дода шудааст.

Калидвожаҳо: кишваршиносӣ, ватандӯсти, иҷтимоишавӣ, тарбияи шаҳрвандӣ – ватандӯсти, ташаккул, ғаёлият, ҳамкориҳои иҷтимоӣ.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ

Автор раскрывает важность краеведческой деятельности как одного из особо значимых видов деятельности в рамках формирования патриотизма старшеклассников. Раскрывается важность поэтапной работы в соответствии с возрастными особенностями учеников, сжато пояснены качества, которыми должен обладать педагог, занимающийся краеведением в рамках социального партнерства. Автором показан новый масштаб обширного, планетарного размышления о важности формирования любви к родине. В целях предотвращения глобальных угроз миру рекомендует начинать работу с малых дел, противопоставляет скучные дополнительные занятия за книгой во время занятий на факультативах и «живую» краеведческую деятельность, тем самым показывает практическую значимость и целесообразность организации данных видов деятельности. На практическом опыте раскрыта совместная деятельность в области социального партнерства с музеем, также достаточно показана демонстрация приобретенного опыта на международном уровне.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, социализация, гражданско-патриотическое воспитание, формирование, деятельность, социальное партнерство.

STUDY OF LOCAL LORE AS A MEANS OF CREATING PATRIOTISM IN SCHOOLCHILDREN

The author reveals the importance of local history activities as one of the most significant activities in the formation of patriotism of high school students. The importance of step-by-step work in accordance with the age characteristics of the pupils is revealed, the teacher's qualities who studies local history in the framework of social partnership should be explained. The author shows a new scale of extensive, planetary reflection on the importance of the formation of love for the homeland. In order to prevent global threats to peace the author recommends starting work with small children's affairs, contrasting boring additional lessons for the book during lessons at optional courses and "living" local lore activities, thereby demonstrating the practical significance of these activities. Practical experience reveals team work in the field of social partnership with the museum, the demonstration of the acquired experience at the international level is sufficiently shown.

Key words: local history, patriotism, socialization, civil-patriotic education, formation, activity, social partnership

Сведения об авторе: *Нурмухамбетова Акмарал Сакеновна* - Челябинский государственный институт культуры, аспирант. **Адрес:** 454091, Российская Федерация, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 36 А
E-mail: nurmuhambetova.akmaral@mail.ru

Information about the author: *Nurmukhambetova Akmaral Sakenovna* - Chelyabinsk State Institute of Culture, graduate student. **Address:** 454091, Russian Federation, Chelyabinsk, ul. Ordzhonikidze, 36 A. E-mail: nurmuhambetova.akmaral@mail.ru

Ақбарова М.Н.

Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳ Рӯдакӣ

Мафҳуми «фаъолият» яке аз нуктаҳои асосию заминавӣ дар психология мебошад, биноан барои он таъйиноти мушаххас муқаррар кардан мушкил аст. Саҳми боризро барои коркарди мафҳуми «фаъолият» дар психологияи рус муҳаққиқон С.Л. Рубинштейн [8] ва А.Н. Леонтев [4] зимни тадқиқи проблемаи таносуби фаъолияти эҳсосоти инсон гузоштаанд. Онҳо ба хулосае омадаанд, ки рӯҳу равони инсон дар раванди фаъолият ташаккул меёбад. Фаъолият – ин аксуламалу воқуниш ва мачмӯи онҳо набуда, балки низомест, ки сохтор, ташаккулу таҳаввул ва руши худро дорад. Мувофиқи андешаи С.Л. Рубинштейн [8], падидаи равонӣ дар раванди амалкарди мутақобилаи доимию муназаами фард бо муҳити атроф пайдо шуда, мавҷуд мебошад, ки дар ҷараёни таъсири муҳити атроф ба инсон ва амалҳои ҷавобии он сурат гирифта, зимнан ҳар як амал бо шарту шароитҳои дохилӣ вобаста мебошад, ки дар фарди мазкур дар алоқамандӣ бо шароитҳои берунае, ки таърихи онро муайян мекунад, ба вҷуд меояд. Ҳамин тариқ, фаъолият раванди дутарафаи таъсири инсон ба муҳити атроф ва таъсири муҳити атроф ба инсон мебошад. Яке аз навъҳои асосии фаъолияти инсон фаъолияти маърифатӣ мебошад. Ин фаъолият махсус буда, бо ҳама гуна фаъолиятҳои дигар алоқаманду вобаста мебошад.

Фаъолияти маърифатӣ ягонагии фаҳму дарки эҳсосотӣ, тафаккури назариявӣ ва кори амалӣ мебошад. Он дар ҳар як қадами ҳаёт, дар тамоми намудҳои фаъолият ва муносибатҳои байниҳамдигарии иҷтимоии муҳассилин (қору меҳнати истехсолӣ ва муфиду арзишманди ҷамъиятӣ, фаъолияти арзишӣ-тамоюли ва бадеӣ-эстетикӣ, муошират) ва ҳамчунин тавассути иҷроиши амалҳои предметӣ-амалӣ дар раванди таълим (санҷишу озмоиш, бандубаст, ҳалли вазифаҳои тадқиқотӣ ва ғайра) татбиқ мегардад. Фаъолияти маърифатӣ, дар мачмӯъ, аз амалҳои дохилии ба ҳам алоқаманд маншаъ мегирад, ки муназаамии мантиқӣ сохтори онҳоро муайян мекунад.

Муҳаққиқ Т.И.Шамова [10] 3 навъи амали маърифатиро ҷудо кардааст:

1. Амалҳои, ки бошуурона фаҳмидани зарурати дарку маърифати навро ба бор меоранд:

- амалҳои муқаддимотии амалӣ, ки ба бошуурона дарк кардани нокифоягии донишҳои назариявии мавҷудаю машхур, фаҳмиши далелҳои нав, падидаю зуҳурот ва равандҳо оварда мерасонад;

- амалҳои барои дарку фаҳми арзишмандии амалӣ ва назариявии масъалаи омӯхташаванда зарур;

- амалҳо барои таҳлил ва муқоисаи далелҳо ва падидаҳо;

- пешниҳоди фарзияҳо ва ҷалбу ҷазби донишҳои дар муҳассилин мавҷуда барои асоснокии онҳо.

2. Амалҳои барои эҷоди заминаи воқеии умумигардониҳои минбаъдаи назариявӣ:

- актуалӣ гардонидани далелҳои маълум;

- ҷамъоварии далелҳои нав.

3. Амалҳои барои умумигардонии маводи воқеӣ:

- умумигардониҳои ибтидоӣ дар асоси муқоиса (муқоиса ва муқобилгузори далелҳо);

- умумигардониҳои нав, ки дар асоси умумигардониҳои қаблӣ ба даст меоянд (умумигардониҳои дувумӣ ва ғайраи тартибӣ).

Ин қатори умумигардониҳо ба умумигардонии дарсу машғулият, мавзӯъ оварда мерасонанд. Умумигардониҳо бояд ғояи калидии курсро фаро гиранд.

3. Амалҳои оид ба таносуби умумигардониҳо бо гуногунҷанбагии воқеияти мушаххас:

- дарёфти ҳолатҳои нави зуҳури умумӣ дар шакли мушаххасу алоҳида;

- истифодаи умумигардониҳо нисбати фаҳмонидани далелҳои зоҳиран муҳолиф, падидаю зуҳурот;

- умумигардониҳо дар вазъҳои тағйирдодашуда.

Навъҳои фаъолияти маърифатӣ ба 2 гурӯҳ (синф) ҷудо мешаванд: навъҳои фаъолияти маърифатӣ (воситаҳои умумӣ) ва навъҳои махсуси фаъолияти маърифатӣ.

Навъҳои умумии фаъолияти маърифатӣ (воситаҳои умумӣ) дар самту соҳаҳои гуногун истифода мегарданд: зимни қор бо донишҳои нави гуногун. Ба навъҳои гуногуни фаъолияти маърифатӣ тамоми воситаҳои тафаккури мантиқӣ (муқоисавӣ, таҳти мафҳум қарор додан, натиҷагирӣ кардан, воситаҳои исботнамоӣ, тасниф ва ғайра) шомил мешаванд. Онҳо аз маводи мушаххас вобаста намебошанд, ҳарчанд ҳама вақт бо истифодаи ягон дониши предметӣ (махсус) иҷро мегарданд.

Ба навъҳои махсуси фаъолияти маърифатӣ чунин навъҳое шомил мегарданд, ки

фақат дар соҳаи мазкури дониш истифода мешаванд.

Мазмуну муҳтавои ин ё он навъи фаъолияти маърифатӣ бояд зимни раванди таълим ба қайд гирифта шаванд. Бе ин ташаккули фаъолияти маърифатӣ ҳадафмандона ба роҳ монда намешавад. Дар асоси дилхоҳ фаъолияти муҳассил дар тамоми марҳилаҳои синнусоли рушди он фаъолмандии маърифатӣ нухуфта аст. Бидуни дараҷаи кофии фаъолмандии мазкур ташкили самараноки раванди таҳсилоти ғайриимкон аст.

Мафҳуми фаъолмандии маърифатӣ гуногунҷанба мебошад, ки дар ин бора таҳлили таълифоти илмии муҳаққиқон Д.Б.Богоявленская, В.И. Дружинин, Е.В. Коротаева, В.И.Лозова, А.М. Матюшкин, И.Ф. Харламов, Т.И. Шамова, Г.И. Шукина ва чанде дигарон шаҳодат медиҳанд. Ба андешаи муҳаққиқ Б.К. Пашнев [7], аз мавқеи психология фаъолияти маърифатӣ маҳаку ченаки кӯшиши ақлонӣ (зеҳнӣ) аст, ки ба қаноатмандии манфиати маърифатӣ нигаронида шуда, он таркиби чунин соҳаи мотиватсионии шахсияти муҳассилро ташкил мекунад, ки ҳадафмандӣ шомили он мебошад. Дараҷаи фаъолмандии маърифатӣ ҷанбаи талаботӣ-мотиватсионии фаъолияти ҳаётии фардро ифода мекунад, ки ба бандубаст ва сохтану истифодаи фаъолмандонаи модели когнитивии воқеият нигаронида шудааст, натиҷаи коркарди фаъолмандонаи иттилооти аз берун интиқолшаванда аст. Муҳаққиқ Б.К.Пашнев чунин ҷузъу унсурҳои фаъолияти маърифатиро ҷудо менамояд [7]: манфиатмандии маърифатӣ, фаъолмандии «умумӣ»-и равонӣ ва кӯшишҳои иродавӣ. Фаъолияти маърифатӣ ба афзалияти эҳсосотии фаъолияти маърифатӣ дар баробари дигар навъҳои фаъолият ишора мекунад. Фаъолмандии равонӣ дар он дар дараҷаи нейробиологӣ фаъолияти энергетикӣ, ҳамсафари вариатсионии фаъолияти ақлонӣ, ҳамчунин кӯшиши иродавию таъмин мекунад - ин ҷанбаи бошуурона, ҷанбаи ихтиёрию озоди сафарбарии имконоти шахсият мебошад.

Муҳаққиқ Д.Б.Богоявленская ба ҷойи истилоҳи «фаъолмандии маърифатӣ» истилоҳи «фаъолмандии ақлонӣ»-ро истифода мекунад, зимнан таҳти мазмуни он сирф ҳосияти шахсиятӣ фаҳмида мешавад, ки дар ягонагии омилҳои маърифатӣ ва мотиватсионӣ баромад мекунад. Фаъолмандии ақлонӣ, тибқи таъйиноти ӯ ченаки ташаббуси ақлонӣ аст, ки ҳамчун идомаи фаъолияти тафаккури берун аз ҳудуди воқеияти вазъиятӣ мебошад [1].

Дар таълифоти муҳаққиқ А.М. Матюшкин [6] якҷанд навъи фаъолмандии ақлонӣ ҷудо карда шудааст: фаъолмандии ҷустуҷӯӣ, ки дар марҳилаҳои ибтидоии рушди фард дар шакли воқунишу ақсуламал нисбати вазъиятҳои нав зухур мекунад; фаъолмандии тадқиқотӣ, ки ҳамчун заминаи самараноки маводи нави таълимӣ, рушди қобилиятҳои ақлонӣ баромад мекунад, ки ба асоси замина ва шарту шароити рушди шахсиятии наврас ва ҷавон мусоидат карда, барои ҳуди ӯ худро кушодан замина муҳайё мекунад. Таҳти мафҳуми фаъолмандии ақлонӣ ва зеҳнӣ, талаботи маърифатӣ муаллиф майлу кӯшиши умумиро нисбати фаъолияти ақлонӣ мефаҳмад.

Муҳаққиқ В.И. Лозова [5] таҳти мафҳуми фаъолияти маърифатӣ ҳолати омодагӣ, майлу хоҳиш нисбати фаъолияти мустақилнаро пешниҳод мекунад, ки ба азхудкунии таҷрибаи ҷамъиятӣ тавассути фард нигаронида шудааст ва мабнӣ ба донишҳои инсонӣ ва воситаҳои фаъолият мебошад. Тавассути ӯ якҷанд меъёрҳои ташаккули фаъолияти маърифатии шахсият пешниҳод шудаанд: ташаббуснокӣ, нерумандӣ, интенсивият, инсофу адолатнокӣ, манфиатмандӣ, мустақилият, дарки бошууронаи амалҳо, ирода, ҳадафмандӣ нисбати муяссаршавӣ ба мақсад, эҷодкорӣ.

Муҳаққиқ Т.И. Шамова фаъолмандии маърифатиро ҳамчун сифати шахсият медонад, ки нисбати мазмуну муҳтаво ва раванди фаъолият, майл нисбати азхудкунии самараноки донишҳо ва воситаҳои дастрасӣ нисбати онҳо, сафарбарии майлу кӯшишҳои иродавӣ барои муваффақшавӣ ба ҳадафҳои таълим зоҳир мешавад [9].

Фаъолмандӣ ҳамчун сифати фаъолият ва ҳосияти шахсиятӣ дар раванди таълим ташаккул меёбад, пеш аз ҳама, ҳамчун фаъолмандии маърифатӣ. Зимнан он на фақат дар фаъолмандии берунаю зоҳирӣ, балки дар фаъолмандии дохилӣ низ зухур мекунад. Вобаста ба ҷанбаи фаъолияти тафаккурии муҳассилин муҳаққиқ Т.И.Шамова 3 зинаю дараҷаи фаъолмандии маърифатиро ҷудо мекунад:

Зинаи тавлидӣ – майлу кӯшиши муҳассил барои дарку фаҳм, ба ёд гирифтани ва ҳосилкунии донишҳо ва воситаҳои фаъолият.

Зинаи шарҳу тафсири – майлу кӯшиш барои ошкорнамоии маънию мазмуни омӯхташаванда нисбати воридшавӣ ба моҳияти падидаю зухурот, соҳибшавӣ ба воситаҳои истифодаи донишҳо ва шароитҳои тағйирёбанда.

Зинаи эҷодӣ - майлу кӯшиши муҳассилин на фақат барои воридшавӣ ба моҳияти падидаю зухурот, балки барои ин дарёфти воситаи нави ҳалли он, истифодаи донишҳо дар вазъияти нав.

Маълум аст, ки фаъолмандии маърифатӣ вобаста ба талабот нисбати ниёзу эҳтиҷ ба таассурот ва донишҳои нав пайдо мешавад, ки барои ҳар як инсон аз давраи таваллуд хос мебошад. Ташаккули фаъолмандии маърифатӣ ҷанбаи марҳилавӣ дорад. Муҳаққиқон 3 марҳилаи ташаккули фаъолмандии маърифатиро ҷудо мекунанд:

1. Фаълмандии ибтидоии маърифатӣ - бо мавҷудияти манфиатмандии маърифатӣ, ангезаҳо ва ирода марбут аст, ки бо ёрӣ ва муосидату тавассути онҳо муҳассил метавонад донишҳои нав ба даст орад.

Фаълмандии ҷустуҷӯии маърифатӣ – бо мавҷудият ва гузориши масъала, воситаҳо ва алгоритмҳои дастрасӣ ба донишҳои нав, раванди муяссаршавӣ ба ин донишҳо алоқаманд аст.

Фаълмандии озмоишию маърифатӣ – бо натиҷа ва истифодаи донишҳои дастрасшуда вобаста мебошад.

Бояд зикр кард, ки раванди мазкур ҷанбаи силсилави дорад, яъне бо дастрасӣ ба натиҷаи муайян метавонад талабот нисбати донишҳои нав ба вучуд ояд. Дар тафовут нисбати муҳаққиқ Т.И. Шамова, А.С. Глинский [2] дар асоси заминаи тадқиқотҳои худ ҷунин зинаҳои фаълмандии маърифатиро ҷудо мекунад:

-олӣ: муҳассил дорои фаълмандии неруманду қавӣ, амиқ ва босуботу устувор аст, ки ҳамчун ангезаи фаъолияти таълимӣ баромад мекунад. Ба он ҷаззобият, мутамарказӣ, эҳсосоти мусбӣ дар раванди фаъолияти таълимӣ хос мебошанд;

-миёна: муҳассилин муносибати кашшофонаю созанда нисбати предметҳои алоҳида зоҳир мекунад, фаълмандӣ нисбати амалҳои водоркунандаи омӯзгор нишон медиҳанд, нави ҷустуҷӯии фаъолияти таълимӣ ва гоҳ-гоҳ нави репродуктивӣ нишон медиҳанд. Манфиатмандии маърифатӣ ҳамчун ангезаи таҳсилот мақому ҷойгоҳи миёнаро дар сохтори ангезаи муҳассил касб мекунад;

-паст: муҳассилин мустақилона ба фаъолият дар раванди таълим ворид намешаванд, ба саволҳои омӯзгор бо майлу хоҳиши худ ҷавоб намегӯянд. Иҷроиши номурааттаби вазифаҳои хонагӣ ҳаҷму андоза ва сифати донишҳои дастрасмешударо коҳиш медиҳад. Сифатҳои иродави рушд накардаанд: баъзан тавачҷӯ зоҳир намекунад, зимни фаҳмонидани маводи нав хунукназарӣ зоҳир мекунад, афзалият ба нави репродуктивии фаъолияти таълимӣ нишон дода мешавад. Бархӯрдҳои нисбати муаллифони гуногуни фаълмандии маърифатӣ умумӣ гардонида, метавон ягонагии 4 ҷузъу улсури таркибии онро ҷудо намуд: мотиватсионӣ, мазмунӣ-амалиётӣ, эҳсосӣ-иродавӣ ва шахсиятӣ.

Таркиботи мотиватсионӣ. Мотиватсияи мусбӣ таъсири мустақими коррелятсионӣ ба фаълмандии фаъолияти маърифатии муҳассилин мерасонад. Зимнан ба фаълмандии таълимии муҳассилин ангезаҳои гуногундараҷа таъсир мерасонанд. Дараҷаи таъсири онҳо ба шахсият (фард) гуногун мебошад: баъзе аз онҳо, ҷуноне ки муҳаққиқ Кочнев А.О. зикр мекунад [3], нақшу мақоми калидири доранд, дигарон вобастагӣ тобеият доранд, баъзе дигар бошанд, камтар ба мушоҳида мерасанд. Маҳз ангезаҳои шахсиятӣ-арзишмандӣ муносибатҳои муҳассилинро ба таълим муайян мекунад, ҳавасманд мегардонанд ва ё баръакс, нисбати фаъолияти маърифатӣ дилхунук мекунад. Биноан, фақат ангезаи мусбӣ воридшавии муҳассилро ба фаъолияти маърифатии фаълмандона таъмин мекунад.

Таркиби мазмунӣ-амалиётӣ дар худ азхудкунии низоми донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳо, воситаҳо ва таҷрибаҳои дастрасӣ ба онҳоро фаро гирифта, майлу кӯшишҳои онҳоро нисбати муяссаршавӣ ва пуррагардонии донишҳо ва воситаҳои нави амалҳоро хубтар мегардонад.

Таркиби эҳсосӣ-иродавӣ ба қобилияту қудрат ва майлу кӯшишҳо нисбати рафъи мушкилот тавассути муҳассилин дар раванди таълим ва мавҷудияти ҳолати муайяни эҳсосӣ, ки бо муваффақнокии таълим вобаста аст, мусоидат мекунад.

Таркиби шахсиятӣ ҷанбаи субъектии фаъолияти маърифатии муҳассилро муайян мекунад, ки таҳти таъсири вижагӣҳои инфиродии шахсияти он қарор дорад, биноан, ин фаъолият ҷанбаи шахсиятиро мепазирад.

АДАБИЁТ

1. Богоявленская, Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества: монография / Д.Б. Богоявленская / Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского университета, 1983. - 176 с.
2. Глинский А. С. Развитие познавательной активности учащихся с применением акмеологического подхода: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Глинский. - Омск, 2007. - 169 с., Библиогр: с. 123-145 РГБ ОД, 61:07-13/2795.
3. Кочнев А.О. Влияние лично-ориентированного подхода на познавательную активность обучающихся: автореф. дис. канд. пед. наук / А.О. Кочнев. - Череповец, 2006.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [электронный ресурс]. // URL: <http://www.infoliolib.info/psih/leontyev/leontmain.html>
5. Лозовая В.И. Целостный подход к формированию активности школьников: автореф. дисс. докт. пед. наук / В.И. Лозовая. - Тбилиси, 1990. - 42 с.
6. Матюшкин А.М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин. - Москва: Университет, 2009. - 190 с.
7. Пашнев Б.К. Изучение познавательной деятельности учащихся. Психодиагностика [электронный ресурс]. //URL: <http://www.psichologu.info/content/category/2/80/16/>
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - 2-е изд. (1946г.) – СПб, 2002 - 720 с. (Серия "Мастера психологии").

9. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова. - М.: Педагогика, 1982. - 208 с.
10. Шеховцова Д.Н. Использование компьютерных технологий для визуализации математического знания / Д.Н. Шеховцова // Научная рубрика ГРНТИ. - 2011. - №10. 99-103 с.
11. Шолохович В.Ф. Дидактические основы информационных технологий обучения в образовательных учреждениях: автореф. дис... док. пед. наук / В.Ф. Шолохович. - Екатеринбург, 1995. - 48 с.
12. Шукшина С.Е. Различные подходы к активизации учебно-познавательной деятельности студентов / С.Е. Шукшина // Вестник МГПУ / серия «Педагогика и психология». -2008. -№1(19) -С. 49-57.
13. Шукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. Учеб. пособие для пед. институтов / Г.И. Шукина. - М.: Просвещение, 1979. - С.160.

МОҲИЯТ ВА МУҲТАВОИ ФАЪОЛМАНДИИ ИДРОКӢ

Дар мақола масъалаҳои вобаста ба моҳияту мазмуни фаъолмандии маърифатӣ баррасӣ гаштаанд. Ба андешаи муаллиф, мафҳуми «фаъолият» яке аз нуктаҳои муҳим дар илму таълимоти психология мебошад, биноан барои он таъйиноти мушаххас муқаррар кардан мушкул аст. Чуноне ки муаллиф меафзояд, сахми боризро барои коркарди мафҳуми «фаъолият» дар психологияи рус муҳаққиқон С.Л. Рубинштейн ва А.Н. Леонтев зимни тадқиқи проблемаи таносуби фаъолияти эҳсосоти инсон гузоштаанд. Онҳо ба хулосае омадаанд, ки рӯху равони инсон дар раванди фаъолият ташаккул меёбад. Фаъолият ақсуламалу воқуниш ва маҷмӯи онҳо набуда, балки низомест, ки сохтор, ташаккулу таҳаввул ва рушди худро дорад. Муаллиф зикр мекунад, ки таркиби мазмуни-амалиётӣ дар худ азхудкунии низоми донишҳо, малакаҳо ва қобилиятҳо, воситаҳо ва таҷрибаҳои дастрасӣ ба онҳоро фаро гирифта, майлу кӯшишҳои онҳоро нисбати муяссаршавӣ ва пуррагардонии донишҳо ва воситаҳои нави амалҳо хубтар мегардонад. Таркиби эҳсосӣ-иродавӣ – қобилияту қудрат ва майлу кӯшишҳои нисбати рафъи мушкулот тавассути муҳассилан дар раванди таълим ва мавҷудияти ҳолати муайяни эҳсосӣ, ки бо муваффақнокии таълим вобаста аст, мусоидат мекунад. Таркиби шахсиятӣ - ҷанбаи субъективии фаъолияти маърифатии муҳассилро муайян мекунад, ки таҳти таъсири вижаҳои инфиродии шахсияти он қарор дорад, биноан, ин фаъолият ҷанбаи шахсиятиро мепазирад.

Калидвожаҳо: мазмун, моҳият, фаъолияти маърифатӣ, муҳассил, ирода, эҳсосот, фаъолмандӣ, шахсият, таълим, тахсилот, субъект, муваффақият, фард, вазъ, ҳолат.

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы, связанные с сущностью и содержанием познавательной активности учащихся. По мнению автора, понятие «деятельность является одним из важных моментов в учении психологии, следовательно, трудно дать точное определение слова. Как отмечает автор, особую лепту в выработку определения «деятельность» в русской психологии внесли исследователи С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев в процессе рассмотрения проблем соотношения деятельности и психики человека. Они пришли к выводу, что психика человека формируется в процессе деятельности. Деятельность – это не реакция и их комплекс, наоборот, является системой, имеющей структуру, становление и развитие. Автор констатирует, что содержательно-операционные составляющие включают в себя систему знаний, навыков и способностей, способы, средства и опыт овладения ими. Также улучшает желания и старания по приобретению и пополнению багажа знаний и средств новых действий. Эмоционально-волевая составляющая содействует силе и стараниям по преодолению трудностей учащихся в процессе обучения и существования определенного эмоционального состояния, связанного с эффективностью образования. Личностная составляющая определяет субъективный аспект учащегося, находящегося под влиянием индивидуальных особенностей его личности. Следовательно, данная деятельность принимает личностный аспект.

Ключевое слово: содержание, сущность, познавательная деятельность, учащийся, воля, эмоция, активность, личность, учеба, образование, субъект, успех, индивид, ситуация, положение.

THE ESSENCE AND CONTENT OF COGNITIVE ACTIVITY

The article deals with issues related to the essence and content of students' cognitive activity. In the author's opinion, the concept "activity is one of the important moments in the teaching of psychology, hence, it is difficult to give an accurate definition of the word. As the author notes, the researchers made a special contribution to the definition of "activity" in Russian psychology. S.L. Rubinshtein and A.N. Leontev in the process of considering the problems of the correlation of the activities of the human psyche. They came to the conclusion that the human psyche is formed in the process of activity. Activities - this is not a reaction and their complex, on the contrary is a system that has a structure, formation and development. The author states that the content-operational component includes a system of knowledge, skills and abilities, ways, means and experience of mastering them. It also improves the desire and effort to acquire and replenish luggage knowledge and means of new action. Emotional-volitional component - contributes to the strength and efforts to overcome difficulties through students in the learning process and the existence of a certain emotional state associated with the effectiveness of education. Personality component - determines the subjective aspect of students who are under the influence of individual characteristics of his personality. Therefore, this activity takes a personal aspect.

Keyword: content, essence, cognitive activity, learner, will, emotion, activity, personality, study, education, subject, success, individual, situation, position.

Сведения об авторе: *Акбарова Махрамби Нусратуллоевна* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, ассистент кафедры начального обучения. Адрес: 735360, Республика Таджикистан, г.Куляб, ул. С.Сафарова 16. Телефон: 988-26-14-34. E-mail: alimi-62@mail.ru

Information about the author: *Akbarova Mahrambi Nusratulloevna* - assistant of the Department of elementary education of Kulob State University named after A.Rudaki. Address: 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, S.Safarov St.16. Phone: 988-26-14-34. E-mail: alimi-62@mail.ru

Сафаров М.В.

Кулябский государственный университет им. А.Рудаки

Проблемами неформального образования в Таджикистане, России и за рубежом занимаются: Дж. Алими [1], Балан Дж [5], Д. Зицер и Н. Систер, Джарвис П.[6], Кумбс П., Ахмед М., М. Грендстафф [2], Hase, S.[7], С. McConnell, M.Tate, P. Fordham, Miller, CB [8], R. Caffarella, M. Hughes, S. Wilson, C.Fletcher, Грифф Фолей [3], Саломон И. [10], Клаудио Заки Диб [11], доктор Сара Элейн Итон [12], Фулан, Майкл [4], Рот Дэвид [13]. Идея «Образование для взрослых» или «Образование для всех» захватила мир с 1990 года, начиная с Джомтьенской конференции в Таиланде. Все шесть целей ОДВ оказались очень важными для Республики Таджикистан. Их достижение было определено среди приоритетов развития системы образования в Таджикистане: 1.Расширение мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию. 2.Обеспечить бесплатное и обязательное школьное обучение. 3.Обеспечение образовательных потребностей и приобретение жизненных навыков молодыми людьми и взрослыми. 3.Повышение уровня грамотности взрослых. 4.Устранить разрыв между мальчиками и девочками в начальном и среднем образовании и добиться гендерного равенства в образовании. 5.Улучшение качества образования.

Обязательной частью глобального движения «Образование для всех» является развитие системы образования для взрослых. Актуальность образования для взрослых в Таджикистане объясняется: трудностью адаптации взрослого населения к новым социально-экономическим условиям; Сокращение занятости взрослого населения; Рост безработицы; Сокращение подушевого дохода; Потеря навыков взрослых и отсутствие необходимых навыков; Опасность снижения уровня доступа к образованию для детей, родители которых социально и экономически не адаптированы в обществе, наличие определенного числа детей, которые вынуждены бросать школу по различным причинам, как правило, в социально-экономическом порядке. Фактическими сферами обучения взрослых являются участие в реализации следующих основных международных документов: Гамбургская декларация об образовании взрослых, принятая на V Международной конференции по образованию взрослых (Гамбург, июль 1997 г.); Резолюция Софийской конференции по образованию взрослых (София, Болгария, ноябрь 2002 года), указав, что органы власти на всех уровнях должны сделать образование взрослых важной и неотъемлемой частью своей политики и практики в области обучения на протяжении всей жизни; - Соглашение «О сотрудничестве в области распространения знаний и образования для взрослых» СНГ; Решение «О развитии образования и образования взрослых в государствах-участниках СНГ», принятые на VIII Конференции министров образования государств-участников СНГ (12-13 мая 2003 г., Россия, Москва); Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ, утвержденные Советом глав правительств СНГ 25 мая 2006 г.; Планы реализации Концепции развития образования взрослых в государствах-участниках СНГ от 22 мая 2009 г. Необходимо изучить мировой опыт в области развития и функционирования системы образования взрослых, а также правовые рамки для образования взрослых в сотрудничестве с Институтом международного сотрудничества немецких национальных университетов (ИЗ/DVV) и Союзом образования взрослых. Целесообразно осуществить перевод европейских рамок для законов об образовании для взрослых. Разработать проект закона «Об образовании взрослых». В настоящее время образование взрослых в Таджикистане можно разделить на два вида: формальное и неформальное. Система формального образования предоставляет документ государственного образца и открывает доступ к следующему этапу обучения в рамках законодательства. Охватывает: -образовательные программы общеобразовательных школ, профессиональные программы: - начальное профессиональное образование (профессиональный лицей, профессионально-техническое училище);- среднее профессиональное образование (СПУ-техникум);-высшее профессиональное образование (университет, институт, академия, консерватория и т.д.); - послевузовское профессиональное образование (аспирантура, докторантура); - дополнительное профессиональное образование. Данная система дает взрослым больше возможностей для трудоустройства: в общей численности занятого населения доля женщин с профессиональным образованием (начальным, средним и высшим) составляет более 30%, мужчин-37%. Кроме того, система профессионального образования реализует важнейшую социальную функцию удержания молодежи из криминального мира: только наименьший процент людей с высшим образованием и, прежде всего, с полным и неполным средним образованием, находится на уровне образования лиц, совершивших особо тяжкие

преступления в Таджикистане. Система неформального образования - не дает права на получение документа государственного служащего, что обеспечивает изменение профессионального статуса. Он часто играет компенсаторную или адаптивную роль для людей, которые по той или иной причине не смогли или не хотели получать формальное образование. Охватывает - профессионально направленные и общекультурные курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации в школах, технических школах и университетах, центрах непрерывного образования, центрах обучения взрослых, на различных интенсивных курсах.

На сегодняшний день более чем в нескольких центрах по всей стране имеется государственная лицензия на предоставление неформальных образовательных программ для взрослых. Многие из них нацелены на обучение безработных, помогая им приобретать знания и навыки, повышающие их конкурентоспособность на рынке труда. Во всех областных центрах Таджикистана существуют центры обучения взрослых, представляющие широкие возможности, начиная от общения и личного развития, профессиональное образование и дополнительное обучение, учебные курсы для завершения базового образования и другие курсы, по окончании которых выдается сертификат и заканчивается полным участием в жизни общества и интеграцией через образование для взрослых. Центры также проводят тренинги для специальных целевых групп: одиноких матерей, пенсионеров, безработных женщин. В целом, наибольшее число поставщиков образовательных услуг для взрослых работают в областях обучения взрослых языку, обучения на базе многофункциональных центров, предлагающих комплексные услуги, например, иностранный язык+ компьютерные навыки+делопроизводство+управление организацией. Также большое количество провайдеров предлагают свои услуги по подготовке специалистов по рабочим специальностям в области информационных и коммуникационных технологий, вождению поездов, подготовке бухгалтеров и экономистов, а также обучению шитью. Курсы гражданского образования, культуры мира, творчества и управленческих навыков, хотя и представлены меньшим числом поставщиков, охватывают гораздо большее число взрослых, чем, скажем, курсы по приобретению навыков и умений в области туризма или обеспечения безопасности. Тем не менее, существует множество учебных заведений, не охваченные регистрацией, следовательно трудно оценить масштабы неформального образования в полной мере. Целевые группы в неформальном образовании включают широкий слой взрослого населения: -безработная молодежь; -женщины; -безработные; -мигранты; - пенсионеры; - группы риска; - местная администрация; - профсоюзные организации; - преподаватели школ, детских садов. Стоимость обучения, как правило, различна в разных регионах, в зависимости от платежеспособности населения и уровня жизни. Термин «годовая стоимость обучения», как правило, неприемлем. Курсы в системе неформального образования являются краткосрочными, и расчет стоимости курса должен включать период времени, охватывающий курс. Например, курсы в Центрах обучения взрослых должны отличаться по продолжительности (от 30 до 400 часов). Обучение может быть бесплатным, если это специальная программа в рамках проекта, финансируемого донорской организацией. Традиционным источником финансирования курсов является оплата самих обучаемых за их образование; Софинансирование служб занятости, грантов, добровольных взносов от бизнес-структур и финансирования в рамках государственных программ.

Согласно принятой в настоящее время терминологии в области образовательной политики - образование взрослых является общей концепцией для всех видов образовательной деятельности, в которой участвуют люди старше 15 лет. Задача образования взрослых состоит в том, чтобы помочь уменьшить несоответствие знаний. Он должен быть открыт для всех, кто хотел бы изменить свое занятие, узнать что-то новое, улучшить свои профессиональные знания. В связи с этим образование для взрослых имеет следующие цели: - обеспечить каждому взрослому широкий спектр возможностей для дополнения, повышения уровня образования посредством образования, чтобы ликвидировать разрыв между различными слоями населения; - содействовать расширению возможностей для взрослых. Совершенствовать свое образование посредством понимания, критического восприятия действительности и участия в социальной, экономической и культурной жизни, а также содействия развитию общества; - научить взрослых выполнять различные обязанности, возникающие в ходе их трудовой жизни, и содействовать полной занятости, тем самым продвигаясь по пути развития. В связи с тем, что республика относится к аграрной стране, занятость главным образом достигается за счет развития сельского хозяйства, где работает большинство работающих граждан. Несбалансированное развитие регионов республики противодействует росту занятости, созданию эффективной системы социально-экономического развития. Эксперты отмечают, что одной из наиболее характерных особенностей рынка является излишек рабочей силы, что объясняется высокими темпами роста населения трудоспособного возраста, которые будут

продолжаться в ближайшие годы в результате высоких коэффициентов рождаемости. Молодежь является дополнительным источником пополнения рабочей силы. И, самое главное, молодые люди в своем большинстве пополняют низкооплачиваемый рынок труда республики. Будучи недостаточно информированными, менее опытными, не обладающими достаточными навыками, они чаще сталкиваются с последствиями нехватки рабочих мест на рынке труда и низким уровнем качества имеющихся рабочих мест. В настоящее время в области образования взрослых Республики Таджикистан актуальна проблема зачисления всех граждан, никогда не посещавшие школу и прекратившие обучение по различным причинам. Тяжелые социальные и жизненные условия, материальные трудности, существующие в большинстве семей, заставляют ограниченную группу подростков фактически бросать школу, занимаются низкооплачиваемыми работами, торговлей на рынке, моют автомобили и т. д. Категория принудительно работающих подростков часто финансово обеспечивают их семьи, и, соответственно, довольно трудно вернуть их в дневную школу. Детский труд является одной из самых сложных проблем, которая усилилась со времени обретения независимости республики. Философия необеспеченных родителей проста: я отдаю школе - я теряю деньги, я отправляю на рынок, чтобы торговать - я получаю деньги.

В результате растет число неграмотных людей и увеличивается потенциальный контингент некавалифицированного труда с низким уровнем образования. Наибольшее распространение детского труда было в следующих областях: сезонная работа в сельском хозяйстве, услуги по содержанию транспортных средств, торговля, сбор металлолома и т. д. Анализ контингента обучаемых в школах показывает, что учащиеся обычно являются детьми с забронированным интеллектом, но часто педагогически пренебрегают, с низким уровнем подготовки, отсутствием навыков самообразования, низкой эффективностью и настойчивостью, низким уровнем учебной мотивации. Такой контингент должен создать образовательные условия для получения компенсационного образования. Именно образование играет ключевую роль в развитии личности и общества. Исторический опыт показывает, что только образование является наиболее гармоничной формой человеческого развития, позволяющей бороться с нищетой, отчуждением, неграмотностью, угнетением и конфликтами. Возможность получить необходимое школьное образование в школах и классах различных типов открывает двери для детей, молодежи и взрослых в большой мир образования на последующих уровнях образования и после обучения занятости. А в будущем - это рост заработной платы, продвижение в карьере, освоение новых трудовых и жизненных навыков, а в результате - удовлетворение работой и жизнью. Вот почему так важно обеспечить доступ к образованию. Помимо стандартного понимания грамотности как способности читать, писать и считать, необходимо развивать «функциональную грамотность» среди молодежи и взрослых, то есть грамотность для повышения профессиональной квалификации и занятости; Грамотность в области информационных и коммуникационных технологий; Информационная грамотность, включая навыки использования СМИ; Правовая грамотность; Научная и практическая грамотность. Поскольку потребность в поддержании высокого уровня грамотности среди взрослого населения является одним из компонентов социально-экономического развития страны и одной из основных целей ОДВ - уместно провести реформу системы образования для взрослых в целях развития образования в Республике Таджикистан. Определяются приблизительно приоритеты в области развития образования взрослых: удовлетворение индивидуальных потребностей и потребностей человека на разных этапах его жизни; развитие и расширение навыков, а также предоставление возможностей для обучения в течение всей жизни.

Приоритетные направления политики в долгосрочной перспективе наиболее целесообразны: 1. Увеличить охват базовым образованием людей, не имеющих образования, или покинувших школьную систему раньше установленного срока. 2. Обеспечение законодательной базы для образования взрослых на протяжении всей жизни. 3. Создание условий для адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. 4. Создание системы обеспечения качества образования для взрослых (дополнительные профессиональные, неформальные и т.д.). 5. Формирование системы признания профессионального опыта и квалификаций. Наиболее решаемыми задачами в будущем являются: Цель 1. Увеличить охват базового образования для людей, не имеющих образования или ушедших из школы раньше, чем установленные сроки. Меры: обновить нормативно-правовую базу для деятельности различных классов в школах. Подготовить пакет поправок и дополнений к правовой базе для финансирования образования в различных школах и классах за счет государственного бюджета; обновление учебных программ для молодежи и взрослых в разных классах в школах. Задача 2. Содействовать адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. Меры: обеспечить законодательную и нормативную базу для обучения взрослых на протяжении всей жизни; Изучить потребность населения конкретных регионов в программах дополнительного

профессионального образования; Изучить потребность населения в дополнительных программах профессионального образования через карьерную работу карьерных центров высших учебных заведений, включая переподготовку учителей средних школ, в связи с внедрением Рамочной учебной программы; создание условий для получения профессиональными учебными заведениями для взрослого населения дополнительного профессионального образования через повышение квалификации, переподготовку, краткосрочные курсы и т. д. На основе финансирования местных учебных программ по образованию населения местными органами власти.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алими Дж. Андрагогика (инновация) / Дж. Алими. - Душанбе: Деваштич, 2013. - 350 с.
2. Грендстафф Марвин. Неформальное образование как концепция /М. Грендстафф //Перспективы. Вопросы образования. - 1982. - № 1-2. - С. 155-158.
3. Фовли Грифф. Введение: современное состояние образования и обучения взрослых /Грифф Фовли; пер. с англ. О.В. Ройтблат -1987.- 189 с. Фрумина. Е.Л.Непрерывное образование для педагогов: модели и особенности /Е.Л.Фрумина //Непрерывное образование в политическом и экономическом контекстах /отв.ред.Г.А.Ключарев. -М.: ИС РАН, 2008. -278 с.
4. Фулан Майкл. Новое понимание реформ в образовании /М. Фулан. -М.: Просвещение, 2006. -272с.
5. Balan J. Las politicas I la educacion non formal y de educacion de iovenes y adultos dedsde la perspectiva del aprendizaje a lo largo de toda vida / J. Balan Aportes para la elaboration de propuestas de politicas educaticas. III Educacion non fromal. Comp. Marcelo Morales. UNESCO. -2009.
6. Jarvis P. Adult and Continuing Education: Theory and Practice [Text in English] / P. Jarvis. - London-NY, 1995. - 67 p.
7. Hase S. From Andragogy to Heutagogy [Text in English] /S. Hase, Kenyon. - Lismore, Aus.: Southern Cross University, 2001.
8. Miller C. B. Quick Teambuilding Activities for Busy Managers: 50 Exercises that Get Result in Just 15 Minute [Text in English]/C.B.Miller/-N.Y.:AMACOM, - 2003. - P.115.
9. Moacir Gadott. Adult Liteacv in Brazil Paolo Feire Institut. 2008.
10. Salomon, I. What is Techology? The Issue of its origin and difi nitions//History of technology. - 1984. Vol. 1. - P. 113-156.
11. Zaki, Qaudio dib formal, non-formal and informal education: concepts/applicability <http://www.techne-dib.com.br/downloads/6.pdf>.
12. Sarah. Dr. Elaine Eaton Literacy, Languages and Leadership “Formal, Non-formal and Informal Learning: What Are the Differences?” <http://drsaraheaton.wordpress.com/formal-non-formal-and-informal-learning-what-are-the-differences/>.
13. Roth. David Certification and Teacher Preparation in the United States//Pacific resources for education and learning.- 2000.-52 p.

ТАҲСИЛОТИ ҒАЙРИРАСМӢ ВА ТАҲСИЛОТ БАРОИ КАЛОНСОЛОН

Дар мақола масъалаҳои таҳсилоти ғайрирасмӣ ва расмӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар шароити муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ба ақидаи муаллифи мақола, ғояи «Таҳсилот барои калонсолон» ва ё «Таҳсилот барои ҳама» аз солҳои 1990-ум оғоз ёфтааст, ки он замон дар Таиланд Конфронси Чомтен ташкил ва гузаронида шуда буд. Тамоми 6 ҳадафи Таҳсилот барои калонсолон (ТБК) барои Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳеле муҳим ҳисобида мешаванд. Чуноне ки муаллифи мақола зикр мекунад, самтҳои афзалиятноки ин сиёсат дар дурномаи дарозмуддат чунинанд: 1.Афзоиши фарогирии таҳсилоти заминавии инсонҳое, ки маълумот надоранд ва ё низоми мактабиро қабл аз муҳлати муқарраршуда тарқ кардаанд. 2.Таъмини заминаи қонунмандӣ барои таҳсилоти калонсолон дар давоми тамоми умр. 3.Эҷоди шароитҳо барои мутобиқати аҳолии иқтисодан ғаёл нисбати талаботҳои тағйирёбандаи бозори меҳнат. 4.Эҷоди низоми таъминоти сифати таҳсилот барои калонсолон (таҳсилоти иловагии касбӣ, ғайрирасмӣ ва ғайра). 5.Ташаққули низоми эътирофи таҷрибаи касбӣ ва тахассусҳо. Мувофиқи андешаи муаллифи мақола, ғайр аз фаҳмиши меъёри босаводию донишмандӣ ҳамчун қобилияти хондан, навиштан ва ҳисоб кардан бояд «саводнокии вазифавӣ»-ро ҳам миёни ҷавонон ва калонсолон рушд дод, яъне саводнокии барои тақмили тахассуси касбӣ ва шуғл; саводнокии дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ; саводнокии иттилоотӣ бо фарогирии малақаҳои истифодаи ВАО; саводнокии ҳуқуқӣ; саводнокии илмӣ ва амалӣ.

Калидвожаҳо: тайёри, бозомӯзӣ, тахассус, аҳоли, мактаб, мақомот, барномаҳои таълимӣ.

НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

В статье рассматриваются вопросы формального и неформального образования в Республике Таджикистан в новых и современных условиях. По мнению автора статьи, идея «Образование для взрослых» или «Образование для всех» захватила мир с 1990 года, начиная с Джомтьенской конференции в Таиланде. Все шесть целей ОДВ оказались очень важными для Республики Таджикистан. Как считает автор статьи, наиболее приоритетные направления политики в долгосрочной перспективе следующие: 1.Увеличить охват базовым образованием людей, не имеющих образования, или покинувших школьную систему раньше установленного срока. 2.Обеспечение законодательной базы для образования взрослых на протяжении всей жизни. 3.Создание условий для адаптации экономически активного населения к быстро меняющимся требованиям рынка труда. 4.Создание системы обеспечения качества образования для взрослых (дополнительные профессиональные, неформальные и т.д.). 5.Формирование системы признания профессионального опыта и квалификаций. Согласно мнению автора статьи, помимо стандартного понимания грамотности как способности читать, писать и считать, необходимо развивать «функциональную грамотность» среди молодежи и взрослых, то есть грамотность для повышения профессиональной квалификации и занятости; грамотность в области информационных и коммуникационных технологий; Информационная грамотность, включая навыки использования СМИ; правовая грамотность; научная и практическая грамотность.

Ключевые слова: подготовка, переподготовка, квалификация, население, школа, органы, учебные программы.

NON-FORMAL EDUCATION AND ADULT EDUCATION

The article deals with formal and non-formal education in the Republic of Tajikistan in new and modern conditions. According to the author of the article, the idea of "Education for Adults" or "Education for All" has captured the world since 1990, beginning with the Jomtien conference in Thailand. All six EFA goals proved to be very important for the Republic of Tajikistan. According to the author of the article, the most priority policy directions in the long term are expedient as follows: 1. To increase the coverage of basic education for people who do not have education or who left the school system before the deadline. 2. Providing legal basis for adult education throughout life. 3. Creation of conditions for the adaptation of economically active population to rapidly changing labor market requirements. 4. Creating a system to ensure the quality of education for adults (additional professional, informal, etc.). 5. Forming a system for recognizing professional experience and qualifications. According to the author of the article, in addition to the standard understanding of literacy as the ability to read, write and read, it is necessary to develop "functional literacy" among young people and adults, that is, literacy for improving professional qualifications and employment; Literacy in the field of information and communication technologies; Information literacy, including media skills; Legal literacy; Scientific and practical literacy.

Key words: training, retraining, qualification, population, school, bodies, training programs.

Сведения об авторе: *Сафаров Мунир Ватанович* – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки кандидат педагогических наук, старший преподаватель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16. E-mail: munir11@list.ru

Information about the author: *Safarov Munir Vatanovich* - Kulob State University A. Rudaki, candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, St. Safarova-16. E-mail: munir11@list.ru

УДК 373.2

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пудовкина Н.В., Спицына О.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»

В связи с модернизацией начального общего образования проблема обучения школьников грамоте в контексте преемственности дошкольного и начального образования становится наиболее актуальной.

В современном Российском образовании с каждым годом усиливается тенденция дошкольного предметного обучения детей. Учителя начальных классов ожидают, и даже требуют от первоклассников умения читать, выполнять звуковой анализ слов, считать, производить простейшие операции над числами. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) отсутствуют требования предварительной предметной подготовки детей, но в нем указывается на необходимость формирования у дошкольников знаний и умений, которые востребованы в дальнейшем школьном образовании. Кроме того, ФГОС ДО содержит положения о преемственности дошкольного и начального общего образования, основаниями которого выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Именно целевые ориентиры, указанные в образовательном стандарте, предполагают формирование у детей старшего дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности [11, с. 27].

Преемственность – это связь, предполагающая, с одной стороны, направленность воспитательно-образовательной работы дошкольной организации на те требования, которые будут предъявлены детям в школе, а с другой стороны, опору учителей на достигнутый дошкольный уровень развития, на знания и опыт детей, и использование этого опыта в учебно-воспитательном процессе школы.

Процесс обучения грамоте является неотъемлемой частью дошкольного, начального и, в целом, всего школьного образования: без данного этапа невозможно систематическое языковое образование, а также овладение другими дисциплинами. Кроме того, обучение грамоте является начальным этапом школьного обучения родному языку. В связи с чем, очень важно чтобы была преемственность между дошкольной подготовкой детей к обучению грамоте и их дальнейшим обучением в рамках начального образования.

Вопрос преемственности дошкольного и начального образования в отечественной педагогической и психологической науке получил достаточное развитие. Теоретические и методологические основы преемственности дошкольного и начального школьного образования представлены в работах многих ученых: Б.Г. Ананьев [1], А.В. Белошистая [2], А.Г. Биба [3], Е.А. Головина [4], Р.А. Должикова [5], Р.Г. Измайлова [6], О.Г. Прикот [9] и другие.

Исследования, посвященные вопросам преемственности дошкольного и начального образования, позволяют выявить сущностную характеристику понятия преемственности. Это

преимущество в содержании обучения и воспитания, в формах и методах образовательной работы, а также в педагогических требованиях и условиях воспитания детей.

Если говорить о содержании обучения грамоте детей в дошкольной организации, то оно преследует цель сформировать у детей звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте. К числу предпосылок, важных для овладения грамотой, относится осознание ребенком речевой действительности и ее элементов. Речевое развитие ребёнка включает в себя обогащение активного словаря, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, работа по звуко-слоговому анализу-синтезу предложений, знакомство с книжной культурой, а также подготовка базы для успешного овладения навыками письма [8, с. 175]. Таким образом, целью обучения грамоте детей на этапе дошкольного образования является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков, а развитие у детей предпосылок для перехода в школу.

Содержание дошкольного обучения грамоте в отличие от школьного обучения имеет практическую направленность, и носит перспективный, пропедевтический характер. Если школьное обучение грамоте имеет большую теоретическую составляющую, то дошкольная подготовка должна помочь детям в овладении практическими действиями.

В обучении дошкольников грамоте можно выделить следующие уровни, соответствующие задачам речевого развития детей:

1. Звуковой уровень, который включает в себя звуко- и словопроизношение, определение количества звуков в слове; нахождение места звука в слове; определение ударного звука и слога; дифференциацию звуков; получение разных слов по смыслу от замены одного звука; умение соотносить букву со звуком, сливать звуки в слог, сливать слоги в слово и понимать, что оно значит и др.

2. Уровень слова, к которому относятся действия по развитию словарного запаса, увеличению его количественного состава и усвоению значения слов;

3. Грамматический уровень (уровень словосочетаний и предложений), который предполагает развитие связной речи детей; знание того, что предложение – это законченная мысль; предложения бывают короткие и длинные, простые и сложные (с союзами: а, и, чтобы), вопросительные и восклицательные, повествовательные и т.д. [10, с. 10].

Обучение письму в подготовку к овладению грамотой в дошкольном учреждении не должно входить. У дошкольников еще слабая мелкая моторика мышц руки и недостаточная координация движений для прописывания букв. В начальной школе занятия письмом проходят каждый день, а кроме того дети пишут дома, поэтому у первоклассников закономерно формируется графический навык письма. Таким образом, в рамках дошкольного обучения происходит только подготовка детей к письму, проводятся упражнения на развитие мелкой моторики рук и координацию движений. К таким упражнениям можно отнести раскрашивание и обведение различных элементов букв (овалы, петли, крючки и т.п.) по точкам-ориентирам; обведение по контуру узор из петель; выполнение штриховки и т.д.

При наличии указанной специфики в подготовке детей к обучению грамоте в дошкольном учреждении необходима общность в содержании данного обучения с дальнейшим школьным обучением грамоте для достижения преемственности в образовании как одного из условия непрерывного развития детей.

Общим же в содержании обучения грамоте детей дошкольного и младшего школьного возраста является стимулирующее развитие языковой интуиции и познавательной активности, возможность организации самообучения детей, создание положительной мотивации последующего овладения письменной речью в начальной школе, ориентированность на чтение книг, возбуждение интереса к самостоятельному чтению [7, с. 84]. Без указанных действий невозможно осуществить формирование читающей личности, которое начинается в период дошкольного детства и продолжается в начальной школе.

Но не только общность в содержании обучения грамоте способствует преемственности образования, необходимо также обратить внимание на формы и методы образовательной работы в дошкольном учреждении и в начальной школе.

Общим при выборе методов обучения грамоте как детей дошкольного, так и младшего школьного возраста, является их вариативное сочетание, которое позволяет индивидуализировать процесс обучения и придает ему гуманистическую направленность. В качестве же приоритетных, ведущих методов для каждой образовательной ступени выступают те из них, которые больше всего соотносятся с возрастными особенностями детей [7, с. 84]. Например, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте является ведущим на этапе начальной школы. Следовательно, данный метод обучения является основным при подготовке детей к обучению грамоте в дошкольном учреждении, что находит свое подтверждение в ФГОС ДО, который в рамках речевого развития детей предполагает

«...формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте».

На этапе дошкольного обучения могут быть также использованы методы свободного подражания, имитации, самообучения, которые и в начальной школе не утратят своего значения, но уже будут играть роль вспомогательных.

Для обеих возрастных ступеней стимулирующее значение в процессе обучения грамоте имеет практическая, личностная значимость приобретаемых знаний, творческий характер обучения, взаимообучение и самообучение детей. При этом обучение грамоте должно опираться на актуальные для каждой возрастной ступени виды деятельности и формы мышления.

У дошкольников ведущим видом деятельности является игра и отсутствует учебная мотивация, поэтому при обучении детей грамоте в детском саду используются различные дидактические игры и занимательные упражнения, воздействующие на познавательную и мыслительную деятельность детей [3, с. 314]. Основываясь на ведущем виде деятельности дошкольников, применение игровых технологий в образовательной деятельности начальной школы значительно повышает качество и эффективность обучения грамоте первоклассников.

В заключении хочется отметить, что реализация преемственности в обучении грамоте дошкольников и первоклассников трудный и многогранный процесс, который должен иметь особое содержание и осуществляться методами, соответствующими возрастным особенностям детей. Но именно преемственность дошкольного и начального образования позволяет школе и детскому саду действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, для гармоничного развития ребенка и формирования его личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. О преемственности в обучении /Б.Г. Ананьев // Советская педагогика. – 1953. - № 2. – С. 23-25.
2. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальными звеньями системы образования //Начальная школа. – 2002. - № 7. – С. 3-10.
3. Биба А.Г. Актуальные проблемы обучения дошкольников грамоте в контексте новых требований образовательного стандарта. // Вестник Брянского государственного университета. -2016. - № 1 (27). - С. 311-314.
4. Головина Е.А. К вопросу о преемственности между д/с и школой. // Начальная школа. – 2002. - № 7. – С. 11-14.
5. Должикова Р.А., Федоимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе /Р.А. Должикова и др. – М., - 2008.
6. Измайлова Р.Г. Преемственные связи в подготовке детей обучению грамоте в ДОО и в начальной школе.// В сборнике: Деятельность образовательных организаций по реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. - 2014. - С. 43-47.
7. Мартынова Е.Н., Кочикова Е.Н. Преемственность в обучении грамоте дошкольников и первоклассников.// Ярославский педагогический вестник. - 2012. - № 4. - С. 81-85.
8. Пискарева Е.М., Шайдуллина Р.Г., Чернышева В.Л. Совместная работа учителя-логопеда, воспитателей, узких специалистов и родителей по обучению грамоте с целью подготовки детей к обучению в школе.// Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. - 2015. - № 1 (4). - С. 173-177.
9. Прикот О.Г. Детский сад и школа. // Дошкольная педагогика. – 2002. (январь, февраль, март). – С. 20-23.
10. Ткаченко Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика: пособие для логопеда./ Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. – 2015. – С.47.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./ М.: УЦ Перспектива. – 2014. – С.32.

ОМУЗИШИ ХАТУ САВОД АЗ ЧОНИБИ КУДАКони СИННИ ТОМАКТАБЇ ДАР ХОШИЯИ ДАВОМАТИ МАЪЛУМОТИ ТОМАКТАБЇ ВА ИБТИДОЙ

Дар мақолаи мазкур масоили омузиши кӯдакони синни томактабӣ ба хату савод дар хошияи давомати маълумоти томактабӣ ва ибтидоӣ дар мувофиқа бо концепсияҳои стандарти федералии давлатии маълумоти умумии насли дуюм, мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки он ҳамчун асоси инвариантии раванди тарбиявӣ ва таълимӣ баромад менамоянд. Раванди омузиши кӯдакони синни томактабӣ ба хату савод аз мавқеи хусусиятҳои умумӣ ва махсуси маълумоти зинаҳои томактабӣ ва ибтидоӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Раванди омузиши хату савод қисмати ҷудонапазири маълумоти, ибтидоӣ ва мактабӣ мебошад ва бе марҳилаи мазкур маълумоти мунтазами забонӣ ва инчунин азҳудкунии фанҳои дигар имконнопазир мебошад. Дар алоқа бо ин, хеле муҳим аст, ки давомати байни тайёрии томактабии кӯдакон ба хату савод, ва таълими минбаъдаи онҳо дар доираи таҳсилоти ибтидоӣ бошад. Давомати таҳсилоти томактабӣ ва ибтидоӣ ба мактаб ва боғчаи бачагон имконият медиҳад, ки на дар алоҳидагӣ, балки дар алоқаи зич бо ҳам дар мувофиқа бо талаботҳои муносири ташаққули шахсияти мутаносибан рушдфӯтаи кӯдак ва иҷтимоишавии он ғайроти намоянд.

Калидвожаҳо: тайёри ба омузиши хату савод, шаклу усулҳои омузиши хату савод, тайёри ба таълими мактабӣ, давомат дар омузиши хату савод.

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ В КОНТЕКСТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной работе рассматривается проблема обучения дошкольников грамоте в контексте преемственности дошкольного и начального образования в соответствии с концепциями федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, которая выступает инвариантной основой образовательного и

воспитательного процесса. Рассматривается процесс обучения детей грамоте с позиций общих и специфических особенностей дошкольной и начальной ступеней образования. Основное внимание акцентируется на содержание обучения грамоте, а также формах и методах образовательной работы. Процесс обучения грамоте является неотъемлемой частью дошкольного, начального и, в целом, всего школьного образования: без данного этапа невозможно систематическое языковое образование, а также овладение другими дисциплинами. В связи с чем, очень важно чтобы была преемственность между дошкольной подготовкой детей к обучению грамоте и их дальнейшим обучением в рамках начального образования. Преемственность дошкольного и начального образования позволяет школе и детскому саду действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, в соответствии с современными требованиями к формированию гармонично развитой личности ребенка и его социализации.

Ключевые слова: подготовка к обучению грамоте, формы и методы обучения грамоте, готовность к школьному обучению, преемственность в обучении грамоте.

TEACHING PRESCHOOLERS IN LITERACY IN THE CONTEXT OF THE SUCCESSION OF PRE-SCHOOL AND ELEMENTARY EDUCATION

This paper deals with the problem of teaching literacy to preschool children in the context of continuity of preschool and primary education in accordance with the concepts of the Federal state standard of General education of the second generation, which acts as an invariant basis of the educational process. The process of teaching children to read and write from the standpoint of General and specific features of preschool and primary education. The main attention is focused on the content of literacy training, as well as the forms and methods of educational work. The literacy process is an integral part of pre-school, primary and, in General, school education: without this stage, it is impossible to have a systematic language education, as well as to master other disciplines. In this connection, it is very important that there is continuity between the pre-school preparation of children for literacy and their further training in primary education. The continuity of pre-school and primary education allows the school and kindergarten to act not in isolation from each other, but in a close relationship, in accordance with modern requirements for the formation of a harmoniously developed personality of the child and his socialization.

Keywords: preparation for literacy training, forms and methods of literacy training, readiness for school education, continuity in literacy training.

Сведения об авторах: *Пудовкина Наталья Владимировна* – Самарский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, факультет начального образования. **Адрес:** 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 66/67. Телефон: **8-927-706-31-38**. E-mail pudovkinanv@yandex.ru.

Спицына Ольга Александровна - Самарский государственный социально-педагогический университет, магистрант «Технология организации преемственности в работе детского сада и начальной школы», **Адрес:** 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 66/67.

Information about the authors: *Pudovkina Natalia Vladimirovna* - Samara State Socio-Pedagogical University, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pre-School Education, Faculty of Primary Education. **Address:** 443099, Russia, Samara, ul. M. Gorky, 66/67. Phone: **8-927-706-31-38**. E-mail: pudovkinanv@yandex.ru.

Spitsyna Olga Alexandrovna - Samara State Socio-Pedagogical University, undergraduate student “Technology of organization of continuity in the work of kindergarten and primary school”, **Address:** 443099, Russia, Samara, ul. M. Gorky, 66/67

УДК:37: 314:347.6 (575.3)

ХУШУНАТИ ХОНАВОДАГӢ

Бобоева М. Р.

Академияи тахсилоти Тоҷикистон

Хонавода ба унвони як ячейка (бунёд)-и ниҳоди иҷтимоӣ, дар раванди саодати кулли ҳаёти инсонӣ нақши бисёр муҳим бозӣ мекунад. Баррасии осори зиёде дар ин замина ва мутолиоти пажӯҳишҳои дохилӣ ва хориҷӣ гувоҳи муътамади ин масъала мебошанд. Аммо аз паси таҳаввулот ва тағйироти рӯ ба руше, ки дар ҷомеаи башарӣ ба вучуд меояд, хонавода ҳам ҳамчун асоси ҷомеа аз ин таҳаввулот бенасиб намондааст. Дар бисёре аз мавридҳо тағйироти назаррасеро дар сохтори худ пазируфт ва дар ҳақиқат падидаи замонавӣ шудани ҷомеаи башарӣ асоси хонаводаро дар бисёре аз мавридҳо устувор кард. Инак, бар асоси мутолиот дар бисёре аз мавридҳо ин тағйирот манфӣ ва дар бисёре аз мавридҳо мусбат арзёбӣ мешаванд.

Дар ҳақиқат бояд гуфт, ки ин таҳаввулу дигаргуниҳои иҷтимоӣ метавонанд пешрав ва ё пасрав, худ ба худ ё дастури бошанд, муваққат ё доимӣ, мусбат ё манфӣ бошанд.

Ҳатто бидуни дар назар гирифтани таъсири рушди саноат, омилҳои чун вусъати бозорҳои ҷаҳонӣ, расонаҳо, ҳадамот, беҳдошт, тахсилот, ҳамлу нақл ва ғайра баъзан боиси ташкили хонаводаҳои муосир шудаанд, ки гузариши ин навъи хонаводаҳо аз ҷомеаи дигар ва аз фарҳанге ба фарҳанги дигар душвор аст. Бешубҳа, ташкили ин гуна хонаводаҳо дорои ҷиҳатҳои мусбату манфӣ ҳастанд. Дар ин ҷо ба ҷиҳатҳои манфии он, ки дар ба вучуд омадани зарарҳои иҷтимоӣ дар пояи ин асос таъсиргузор ҳастанд, мепардозем. Дар ҳақиқат ин мушкилот ва зарарҳо боиси чунбиши ба вучуд омадани кор

дар ин замина гардид. Бино ба назари баъзе аз чомеашиносон ташкили хонаводаҳо дар асари саноатӣ шудан ва пайдоиш ва зухуроти чомеаи муосир дар ин гуна хонаводаҳо рӯйдод ба бор овардааст, ки аз инҳо иборатанд:

1. Шикасти сохтори хонаводаҳои суннатӣ дар асари навсозиҳо: навсозиҳо чанбаҳои гуногуни зиндагиро дар бар гирифта ба хонаводаҳои суннатӣ харобӣ овардааст ва дар ҳақиқат, аз тариқи интиқоли арзишҳо ва қоидаҳои замонавӣ ба хонаводаҳои насли баъдӣ таъсиргузор мебошанд.

2. Пастравии ахлоқ дар хонавода ва чомеа бар асари саноатӣ шудан: мутолиоти сотсиологон ва мардумшиносон баёнгари таъсири манфӣ доштани азнавсози (модернизатсия)-и иқтисодии хонавода мебошад. Дизорд ва Готлин соли 1990 дар бораи муваффақиятҳои капитализм (сармоядорӣ) ва таъсири он ба пастравии қонунҳои ахлоқӣ, зарарҳои иҷтимоӣ ва сатҳи болои масъулиятҳои иҷтимоӣ дар хонаводаи суннатӣ баҳс кардаанд. Ба назари эшон, робитаи мавҷуд дар хонавода барои дастбӣ ба ҳадафҳои навин идома меёбад ва он ҳадафи тақомули эҳсосот нест. Дар ҳақиқат, аз тариқи интиқоли ин гуна робитаҳо ба наслҳои оянда ин навъ тағйирот таъсироти манфӣ ба хонавода мерасонанд. Дар ин раванд бозорҳои саноатӣ густариш меёбанд, аммо даромадҳо ба сабаби набудани масрафкунанда ва афзоиши тавлидоти саноатӣ коҳиш хоҳанд ёфт. Бекорӣ, камбизоатӣ ва дигар зарарҳои иҷтимоӣ афзоиш ёфта, мардум ба ниёзҳои аслии худ комёб намешаванд.

3. Барои зинда ниғаҳ доштани низоми сармоядорӣ афзоиши масрафкунанда бештар барои бозор дорои аҳамият аст. Ин раванд пеши роҳи рушди хонаводаи масъулро гирифт. Баръакс, бештар ба фардгароии ғайримасъулона ва озод боис шуд, ки ин гуна фардгароӣ бойси афзоиши нуқсҳо дар муносиботи инсонӣ мегардад. Дар натиҷа ба шикасту поймол кардани ишқу покизагӣ миёни волидайн меанҷомад ва нуқсонҳои зарарҳои дигарро ба вучуд меоварад ва ба наслҳои минбаъда интиқол медиҳад.

Дар интиқоли арзишҳо ва меъёрҳои, ки дар як чомеа маъмул аст, бешубҳа, хонавода нақши асосиро иҷро мекунад. Дар ин раванд чомеапазир кардани фарзандон нақши хеле муҳим дорад. Коркардҳои хонавода дар тӯли таърих мутеъ ё ба тағйироти фаровон гирифтдор шуданд. Ҳамон тавр ки ишора шуд, ислоҳгароӣ низ сохтори хонавода ва муносиботи дохили онро дигаргун сохтааст. Дар ҳақиқат, ҳеҷ чомеае наметавонад иддаои солимӣ кунад, агар аз хонаводаҳои солим бархӯрдор набошад. Ҳамчунон, бешубҳа ҳеҷ як аз зарарҳои иҷтимоӣ нест, ки фориғ аз таъсири хонавода руҳ дода бошад.

Табиист, ки хонавода нақши арзишманде дар ташаккули шахсият ва рафтори кӯдак дорад. Муҳити гарму дӯстонаи хонавода, ки дар он падару модар ва аъзоёни дигари хонавода дорои муносиботи хубу самимона ҳастанд, маъмулан он ҷо кӯдакони солим ва шахсиятҳои мусбату фаъол пайдо мешаванд, ки намунаи устувори ишқу алоқаи хонаводагиро дар қору кумак ба дигарон нишон медиҳанд. Баръакс, дар хонаводаи азҳампошида зиндагӣ дар муҳитҳои олуда ва рикқатовар чараён мегирад, дар ин ҷо надоштани аҳамияти дақиқи волидайн ва бетаваҷҷуҳии онон ба таълиму тарбияти фарзандон дар кӯдакӣ ба қачравихо поягузори менамояд, ки ин сифат дар навҷавонӣ ба шиддат ба таври манфӣ зоҳир мегардад.

Таҳқиқот нишон додаанд, ки аксари рафторҳои нолоиқи писарон натиҷаи омилҳои монанди маҳрумият аз меҳри модарона, иззати нафси падар, набудани назорат аз ҷониби волидайн, ноҳамоҳангӣ дар хонавода ва рафторҳои зиддиҷтимоии падар мебошанд [22, с. 78].

Фарзандон ба ҳузур ва вучуди волидайн дар бунёди хонавода ба сурати қиддӣ эҳтиёҷ доранд. Бесаробонии волидайн ва набудани онон сабаб мешавад, ки дар фарзандон қачравихо интиқол ёбанд. Дар ин бора равоншиносон ба робитаи миёни падару модар ва фарзандон аҳамияти бисёр медиҳанд. Мутахассисон мегӯянд, ки муҳимтарин омилҳои бадқирдорӣ ҷавонон маҳрумият аз меҳри модар аст. Лекин Роберт Андуро ба ин ҳулоса омадааст, ки робитаи писар бо падараш низ ба ҳамон андоза дар шахсияти ӯ муҳим аст. Ин пажӯҳишгар дар таълифоти худ дар бораи 80 бадрафтории навҷавон ба ин натиҷа расидааст, ки кӯдак дар ҳоли рушд бо вучуди комёб шудан аз муҳаббати модар, интизор аст, ки аз ҷониби падар низ ба ҳамин андоза муҳаббат бубинад. Кӯдаке, ки падари худро солҳои гуногун бо назари манфӣ менигарад ҳамон аст, ки тадриҷан на танҳо нисбат ба ӯ эҳсоси душманӣ пайдо мекунад, балки ин имкон низ ҳаст, ки баъдҳо душмани ӯ ба чомеа низ ворид мешавад.

Хонавода ба унвони сарчашмаи ҳамаи шикастҳо ва ё саломатҳои рӯҳию ҷисмӣ чомеаи башарӣ сохта шудааст. Аз ин рӯ, пешгирии ҳатмии баҳши зарарҳо аз тариқи бунёди хонавода амрест комилан пазируфташуданӣ. Шикастҳои монанди озори ҷинсӣ, рондан аз хона, издивоҷи маҷбурӣ, афзоиши талоқ, таҳдид ва озори ҷисмонӣ, хушунат зидди кӯдакон, занону калонсолон, кӯдакозорӣ, ихтилофоти заноншӯӣ, кашмакашу ҷангу ҷидолҳои хонаводагӣ, муносибати берун аз издивоҷи писару духтар, робитаи ғайриқонунии мардону занон, ноҳамоҳангиҳо, носозгориҳо, фирор аз хона, фуруши

фарзандон ва ғайра, танҳо аз тариқи хонавода ба фарзандон интиқол дода мешавад. Бо сабаби аҳамияти зиёди ин мавзӯ ва ба далели якнавохт шудани коркардҳои ниҳоди хонавода дар шароити кунунӣ ва ҷомеаи муосир ва баррасии ин масъалаҳо, ки ҳама ба навъе зараровари бунёди хонаводаро дар шароити кунунӣ ва дар ҷомеаи муосир мавриди баррасӣ қарор медиҳанд, ба ҳалли он ҳамчун ба решаи як қору пажӯиш бояд назар кард, зеро ҳама асрор дар он нухуфта аст. Яке аз масъалаҳои дигаре, ки то андозае имконот ё кудрати фаъолияти хонаводаро дар назар дорад, сармоияи иҷтимоӣ аст. Онро маъмулан маҷмӯае аз танзимгари қоидаи ғайрииҷтимоӣ номидаанд ва аъзоёни гурӯҳе, ки ҳамкорӣ ва муросо миёни онҳо вучуд дорад, дар он саҳмгузор ҳастанд. Пайванди иҷтимоӣ, эътимод, ҳамбастагии гурӯҳӣ, пойбандӣ ба ҳамёри ҷузъи самтҳои умдаи сармоияи иҷтимоӣ маҳсуб мешаванд. Ба ин тартиб, сармоияи иҷтимоӣ ҳамвазни низоми иҷтимоӣ аст. Афзоиши он тақвияти низом ва коҳиши он баёнгари мавҷудияти дарҳамбарҳамӣ ё беадолатии иҷтимоӣ буда ва ҷинойт, пошхӯрии хонавода, масрафи маводи муҳаддир, худкушӣ ва амсоли он исботи ин вазъ мебошанд.

Фуқуяма дар асаре, ки онро «Пасти низому тартибот» номидааст, ба коҳиши рӯзафзуни сармоияи иҷтимоӣ, яъне коҳиши инсонро дар кишварҳои саноатӣ ишора кардааст ва аз он ба унвони «пошхӯрии бузург» ёд мекунад. Ба назари вай, таърихи зиндагии башар таърихи тағйирҳо ва инкишоф дар низоми қоидаҳои иҷтимоӣ аст. Раванди ин тағйирот баробари саноатӣ шудани ҷомеа шиддат гирифта ва дар баъзе мавридҳо ҷунон бошиддат пеш рафтааст, ки дуд аз заволи баъзе асосҳо ва созмонҳои иҷтимоӣ бархостааст. Афзоиши талок, афзоиши теъдоди хонаводаҳои яккаволидайн ва афзоиши тавлиди кӯдакони бепадар ҳама нишонаҳои ҷунин завол ҳастанд ва ин завол мисли ашӣи сирояткунанда аст ва дар ҳама ҷомеаи башарӣ ба нобудии асоси хонавода оварда мерасонад.

Ҳамзамон, ин рӯйдодро пеши назар дошта бошем, ки сармоияи иҷтимоӣ (инсон) як раҳёфти мусбат аст, аммо асарҳои бадастомада нишон медиҳанд, ки мо сармоияҳои иҷтимоии ифлос ё дурӯғро, ки ба таври ғайримустақим пояи хонаводаро ба сӯйи шикастҳои иҷтимоӣ мекашонанд, нодида гирифтаем. Дар ин ҷо сармоияҳои иҷтимоии фосидкунанда шабакаҳои ҳастанд, ки фаъолиятҳои қонуншиканиро дар асоси хонавода ташвиқ менамоянд. Ба ин сурат ки бо ворид шудани афрод дар гурӯҳҳои қачрав ва барқарории иртибот бо аъзоёни он гурӯҳ бо мурури замон арзишҳо ва қонунҳои ботинии фард шикаста мешаванд, фарҳанги қачрав дар ӯ реша медавонад ва бо сабаби он, ки одатҳои дохилигурӯҳӣ дар он авҷ мегиранд, фард саъй мекунад, ки барои ҳифзи узвияти худ дар гурӯҳ ва ҳифзи якдилиаш бо гурӯҳ рафторҳои қачравонаи ёдгирифтаро бар зидди гурӯҳҳои дигар ба қор андозад. Дар натиҷаи ин амалаш фард созмондиханда ва содиркунандаи гуноҳ мегардад. Дар ин ҳолат метавон гуфт, ки он навъи сармоияи иҷтимоӣ, ки дар байни аъзоёни хонавода ва ё гурӯҳ вучуд дорад, аз навъи сармоияи иҷтимоии дохили гурӯҳ ва манфӣ мебошад. Ҳар қадар сармоияи иҷтимоии фосид дар ҷомеа ва бунёди хонавода бештар бошад, ченаки қабули зарарҳои иҷтимоӣ ва ҷурму ҷинойт, худкушӣ ва ғайра дар хонавода ва ҷомеа зиёдтар хоҳад буд.

Ба ишораи коршиносе, «Аксари коршиносон зуҳури ин ҳодиса, яъне худкушиву сӯиқасд ба ҷони худро дар пастравии ахлоқ ва маънавиёти ҷомеа мебинанд. Бархе камбизоативу сатҳи пасти иҷтимоиро дар ин рӯйдодҳо баҳона пеш меоранд. Ҳол он ки сатҳи зиндагӣ дар кишварамон тайи солҳои охир андаке ҳам бошад, рӯ ба беҳбудӣ ниҳодааст. Вале ба ин нигоҳ накарда, ба мушоҳида мерасад, ки вақтҳои охир аз тарафи яке аз аъзоёни хонавода нисбат ба дигарон муносибати золимона раво дида шуда, он ба оқибатҳои басо нохуш ва ҳатто худкушии яке аз аъзоёни дигари хонавода оварда мерасонад. Ҳақиқат он аст, ки бештар ноболиғони даст ба қонуншиканиҳо зада дар хонаводаҳои носолим тарбия меёбанд. Яъне, дар он хонаводаҳо, ки вазъи муътадил надоранд. Зеро муҳити носолими хонавода ҳатман ба ҳолати рӯҳии фарзандони ин гуна хонаводаҳо таъсири манфии худро мегузорад. Дар ҳар гуна ҳолате, ки ба вайроншавӣ ва пошхӯрии хонаводаҳо оварда мерасонад, пеш аз ҳама, фарзандон ҷабр дида, дур аз назорати волидон дар муҳити носолим тарбия гирифта, оқибат ба қонуншиканӣ ва ҷинойт даст мезананд». Афзуда мегардад, ки «Илова бар ин, солҳои зиёд хушунати падар нисбат ба модар кайҳост дар мафкураи фарзандон таъсири худро гузоштааст ва маълум нест, ки он чӣ таъсирест: ҷаҳолат ва ё тараҳхум? Мутаассифона, дар самти пешгирии ҷунин ҳолатҳо назорат, чораҷӯӣ ва қор бо ҷунин хонаводаҳои носолим аз ҷониби ҳукумати маҳаллӣ ва нозирони минтақавӣ қариб ки ба назар намерасад. Аз сӯйи дигар, бепарвоиву бетафовутии ҳамсоягон ва хешу ақрабони ин гуна хонаводаҳо сабабгори сар задани фоҷиаҳо мегарданд ва ин ҳол боиси нигаронист» [8, с.67].

Навчавонони фирорӣ ва хатокор – самараи хонаводаҳои нобасомон. Тарки хона ва хатокор яке аз оқибатҳои ҷуброннопазири нобасомонӣ дар хонавода аст. Навчавони духтар ё писар пас аз моҳҳо ва солҳои таҳаммули вазъияти нобасомони хонавода, саранҷом таҳаммули худро аз даст дода, ба умеди раҳой аз ошuftагиҳо, низоъ ва даргириҳои рӯзмарраи зиндагии муштараки волидайнӣ худ аз зулми хонавода ба зулми ҷомеа паноҳ мебаранд. Гофил аз ин ки рӯзхое ба маротиб саҳтгаре дар оянда интизори ӯ аст.

Чаъфарӣ мегӯяд, ки бархӯрди номуносиби волидайн бо фарзандон, зарбу ситами кӯдакон ва ҳатто ҷанҷоли волидайн бо ҳамдигар омилҳои барои дур шудани фарзандон аз волидайн мебошанд, ба тавре ки дигар волидайнӣ худро таҳаммул карда наметавонанд. Вай бовар дорад, ки дар аксари ҳолатҳо таҳаммули муҳитҳои номуносиби хонаводагӣ барои навчавонон тоқатфарсо мешавад ва навчавон низ ба сабаби доштани рӯҳияи ҳассос ҳозир нестанд чунин муҳитро таҳаммул кунанд. Бинобар ин, аз хона гурезон мешаванд ва ин аввалин қадам барои хатокорӣ кӯдак аст. Чаъфарӣ бо баёни ин ки навчавонон волидайнро муҳимтарин омилҳои хатокорӣ худ медонанд, хотирнишон мекунад, ки аксари навчавонон ҷудо шудан ва ё даргириҳои миёни волидайнро аз омилҳои таъсиррасон дар хатокорӣ худ медонанд ва ҳатто ҳозир ба бозгашт ба хона низ намешаванд. Бо тавачҷуҳ ба ин ки волидайн муҳимтарин нақшро дар оянда ва ташаккули шахсияти навчавон мебозанд, бояд нисбат ба сарнавишт ва вазъияти кӯдакони худ масъулияти бештаре ҳис кунанд ва тарзи муносибат бо кӯдакони худро тағйир диҳанд. Вагарна, ҳарсола бо теъдоди бештаре аз парвандаҳо дар додгоҳ рӯ ба рӯ хоҳем буд. Ба ҳар ҳол, аксари андешаи соҳибназарони улуми иҷтимоӣ ба аҳамият ва нақши хонавода ҳамчун таҳкурсии ҳар ҷомеаи солим таъкиди махсус доранд ва дар шароити феълӣ наметавон ба ин рӯйдод беъятиной зоҳир кард, ки мутаассифона, асоси мукаддаси хонавода ба таври ҷиддӣ мавриди таҳдид қарор дорад. Ин амр худ хушдори ҷиддиест барои мутасаддиёни ин корҳо, то ҳар чи зудтар эшон тадбирҳои баҳри бартараф кардани ин таҳдидҳо бияндешанд. Дар ғайри ин ҳолат, дар ояндаи наҷандон дур ба як бухрони печидаи иҷтимоӣ рӯ ба рӯ хоҳем шуд, ки ҳалли он хеле душвор хоҳад буд. Дар ҳақиқат бояд ба ин нукта мутаваҷҷеҳ шавем, ки фарзандони имрӯз, модарону падарони оянда ҳастанд ва агар дар ҷанголи шикаст гирифта шаванд, дар ояндаи наҷандон дур на асаре аз хонаводаи солим мемонад ва на фарзандони солим.

Бо дарназардошти воқеиятҳои тавсифшуда дар иҷтимоъ ва бунёди хонавода, ки ҳанӯз дер нашудааст, бояд аз тариқи таҳқиқот ва пажӯҳишҳои илмӣ, тавсияҳо ва дастурҳои сатҳи баланд, тадбирҳои босамаре барои наҷоти хонавода бияндешем ва хонаводаро аз бухроне, ки гиребонгираш карда, наҷот диҳем. Хонавода ҳамчун як асос маҳсуб мешавад, ки давоми солимонаи он сабаби давоми ҷомеаи солим мегардад. Бинобар ин, ҳар гуна ислоҳи ҷомеа бояд аз хонавода оғоз шавад, зеро дар раванди такомул бахшидан ба муносиботи побарҷойи ҷомеа хонавода дар сафи аввалҷо дорад.

Хонавода ва хатокорӣ. Омилҳои хонаводагӣ, ки дар ҷомеапазирӣ ва робитаи мутақобилаи аъзоёни хонавода, назорати хонаводагӣ, ҳаммонандсозии фарзандон бо волидайн ва парокандагии хонавода ва дигар махсусиятҳои хонавода нақши муассир доранд дар эҷоди рафтори хатокорона миёни ҷавонон низ, таъсиргузоранд. Таҳқиқот дар бораи хонавода ҳамчун яке аз ташаккулдиҳандагони ҷомеапазирӣ дар рафтори ҷавонон собиқаи таърихӣ нисбатан тӯлонӣ дорад.

Ней дар пажӯҳишҳои ба ин натиҷа расидааст, ки тағйироти хонаводагӣ монанди равобити фарзандон бо волидайн, падидаҳои хонаводагӣ, тартиботу сарпарастӣ ва пояҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ хонавода бо хатокорӣ ҷавонон робитаи маънодоре дорад.

Ҳаришӣ дар санҷиши назарияи назорати иҷтимоӣ кашф кардааст, ки афзоиши вобастагии ҷавонон ба волидайн ва гузаронидани бештари вақти фароғати фарзандон бо хонавода, майли ҷавононро ба хатокорӣ коҳиш медиҳад.

Таълифоти дигаре, ки ба таҳқиқи мавзӯи хонавода, майли ҷавонон ба хатокорӣ пардохтаанд, зиддияти занашӯӣ, парокандагӣ ва сарпарастии заифи волидайнро ба фарзандон сабаби хатокорӣ ҷавонон донистаанд. Бештари муҳаққиқон хатокориро натиҷаи хатои хонаводаҳое донистааст, ки қодир ба ёд додани арзишҳо ва қоидаҳо набудаанд. Нигарониҳо ва эҳтиётоти иҷронашуда дар афроди одӣ ва хатокор ба ҳам монанданд, вале танҳо ҷараёни омӯзиш, ақсуламал ба ин нигарониҳо ва ҳаракатҳо дар онон фарқ доранд ва хонавода ҳамчун муҳити ёдгирии аввалияи ҷавонон ба хатокорӣ таъсиррасон аст.

Парокандагии хонавода яке аз омилҳои муҳим дар зуҳури рафтори хатокорона аст, зеро, ҳангоме ки фарзандон волидайнӣ худро бар асари талоқ аз даст медиҳанд, ҳамзамон ниғаҳбон, сарпарастии назорат ва роҳнамоӣҳои ононро низ аз даст хоҳанд дод. Парокандашавии хонавода оқибати ҷомеапазирӣ фарзандонро бо мушкилот рӯ ба рӯ мекунад. Зеро хонаводаҳои якқаволидайн қодир нестанд, ки намунаи муносиб барои фарзандон бошанд. Бесуботӣ дар низоми хонавода боиси равобити заифи фарзандон бо

падару модари худ гардида ва заминаро барои рафтори хатокорона дар фарзандон омода месозад. Чудой аз падару модар ё чудой аз якеи онон дар бисёре аз таҳқиқот доир ба хатокорӣ доништа шудааст.

Круз ҷавонони хатокори маркази бозпарварии шаҳри Сиднейи Австралияро, ки аз хонаводаҳои маҳруми падар, маҳруми модар, маҳруми ҳам падар ва ҳам модар ва дорои волидайн маҳбасшуда буданд, мавриди таҳқиқ қарор дод. Натиҷаҳои ин пажӯҳиш нишон доданд, ки бештари ҷавонон рафтори хатокоронаро ба таври маънодор такрор карда буданд, ки фақат бо падарашон мезистанд ва ин ба рафтори ҷавононе муқоиса карда шуд, ки танҳо бо модарашон зиндагӣ мекарданд. Муқоисаи рафтори хатокорона миёни ҷавонони ба хонаводаҳои доранда (солим) бо ҷавонони хонаводаҳои носолим (нодор) тааллуқдошта нишон дод, ки муддати замони машғулият ба рафтори хатокорона дар миёни ҷавононе, ки бидуни падару модар зиндагӣ мекарданд, тӯлонитар будааст.

Дар пажӯҳише нишон додаанд, ки маҳрумият аз модар яке аз омилҳои таъсиррасон дар рафтори хатокорона дар миёни духтарон аст.

Дар таҳқиқоте бо унвони «Нигарише бар хатокории ҷавонони писару духтари 15-17-сола» дар яке аз зиндонҳои шаҳри Техрон, ки вобаста ба қонуни ислоҳ ва тарбияти ҷавонон будааст, нишон дод, ки бесуботии хонаводагӣ омили муҳиме дар хатокории ҷавонон аст. Таълифоти дигаре дар мавриди ҷавонони маҳбус дар яке аз зиндонҳои шаҳри Техрон бетартибҳои хонаводагиро ҳамчун яке аз омилҳои таъсиррасон дар хатокории ҷавонон маънидод кардааст.

Тамоми ин таҳқиқот баёнгари аҳамияти нақши падару модар дар тарбияи иҷтимоии ҷавонон аст ва бесуботии хонавода ба сабаби маҳрумият аз падар ё модар ва ё ҳарду заминаи хатокории ҷавонон аст. Дар ҳақиқат, вучуди падару модар дар хонавода ҳамчун як арзиши иҷтимоӣ маҳсуб мешавад.

Дурии байни ҷавонон ва волидайн яке аз омилҳои хонаводагии таъсиррасон ба хатокории ҷавонон аст. Манзур аз дури фақат фосилаи синӣ ва ҷисмонии фарзандон бо волидайн нест, балки дарбаргирандаи чудой дар арзишҳо ва муносибати ҷавонон бо волидайн аст, ки ба бегона шудани ҷавонон аз арзишҳо ва қоидаҳои фарҳангии волидайн ононро ба қардани амалҳои хатокорона ва хилофи қонун вомедорад. Эмпи (1982) сабаби фосилаи наслро дар изҳороти зерин ин тавр хулоса кардааст:

- Пойгоҳи иҷтимоии ҷавонон дар ҷомеаи ғарбӣ, қомилан номуайяну номутмаин аст.
- Чой надоштани манзалати иҷтимоии равшан ва муносиб барои ҷавонон ононро аз дунёи қор ва масъулиятпазирӣ дур кардааст. Чудои ҷавонон аз волидайн боиси ба миён омадани хурдафарҳангии ҷавонӣ шудааст.
- Ба миён омадани хурдафарҳангии ҷавонӣ дар пайванди густариши лаззатгароӣ ва бемасъулиятӣ дар байни ҷавонони ҷомеа ононро ба сӯйи рафтори хатокорона равона мекунад.

Дар бораи фосилаи байни насли ҷавон ва волидайн Флокс ба ин ақида аст, ки тағйирот дар сохтори хонавода ва табдили он аз хонаводаи васеъ ба хонаводаи хурд ва тавсияҳои мухталифи тарбиятӣ, ки аз сӯйи сохторҳои мухталифи таълимӣ ва тарбиятӣ ба волидайн дода мешаванд, ононро ба дастовардҳои бисёре рӯ ба рӯ сохтааст. Тавсияҳои тарбиятӣ ба волидайн оид ба тарбияи фарзандон бо усулҳои, ки волидайн худ аз тариқи онҳо парвариш ёфтаанд, муҳолиф аст. Барои мисол, ба волидайн тавсия мешавад, ки бояд аз ҳолати ҷиддиат ва саҳтгирии тағйирдиҳанда ба самти ҳимоят ва шафқат ба ҷавонон тағйир ёбанд. Ин тарзи тарбият ба ҷавонон писанд аст ва ба ҷузъи фарҳанги ҷавонони дунёи муосир табиқ ёфтааст. Ин дар ҳолат, ки волидайн ба душворӣ метавонанд дар муддати кӯтоҳ қараёни тарбияти гузаштаи худро фаромӯш кунанд ва бо муҳайё қардани муҳити демократӣ, ки хости ҷавонон аст, зиндагии хонаводагии мусоид, бонишоту дилхоҳ барои фарзандони худ фароҳам намоянд. Маҷмӯаи ин тағйирот ҳалли мушкилоти фосилаи наслро барои ҷавонон фароҳам месозад, ки бо сарқашӣ аз фармонҳо, бо эътироз ва шӯру шанг ба муқобили волидайн бархезанд ва ба онон барои пеш гирифтани рафтори хатокорона садама мезананд. Дар чунин фазои хонаводагӣ ин таҳмин таъкид мешавад, ки ҷавонон бештар аз он ки таҳти назорати арзишҳо ва қоидаҳои волидайн бошанд, таҳти фишори эҳсосот ва орзуҳои худашон ҳастанд. Ин орзуҳои ботил дар онҳо торафт устувор мешаванд, ки маънои зиндагии лаззатҷӯна ва ашёнпарастиро доранд. Чунин орзуҳо эҳтимолан бо сар задани рафторҳои хушунатомез, тугёну шӯриш ва дигар рафторҳои хатокорона анҷом меёбанд.

Низомҳои ҳимояти хонавода ё арзиши иҷтимоӣ бо хатокории ҷавонон робитаи мантиқӣ дорад. Волидайн ҷавонони хатокор дар муқоиса бо волидайн ҷавонони боодоб умдатан дар бархӯрд бо рафторҳои бетартибонаи фарзандони худ аз маҳорати қофӣ огоҳ нестанд. Ҳатто дар мавридҳои рӯбарӯшавии волидайн бо вазъияти фарзандонашон нисбати майли онон ба рафтори хатокорона муассир аст. Дар бисёре аз ҳолатҳо волидайн, одатан, вақти худро берун аз хона ва дар муҳити қор сипарӣ мекунанд. Ҳузур надоштани

падар дар хона писари чавонро аз тарбиботи ҳимоятии падар барои ёфтани сифати мардона маҳрум месозад. Дучор шудани писарон бо бухрони сифати чинсӣ аз он сарчашма мегирад, ки дар хона падаронро ба таври тӯлонӣ ғайбат мекунад, ин амал писари чавонро ба сӯйи рафтори хатокорона мекашонад. Зеро ин чавонон бо анҷом чунин рафтор нақши худро ҳамчун як писар аз нақши занону духтарон арзишманд нишон медиҳад ва худро ба истиклоли хувият мерасонанд. Дар ин маврид пардохтан ба умури тарбиятии фарзандон тавассути волидайн, ки дорои усули ахлоқии муносиб ва мувофиқ ҳастанд, набояд хусусияти танбеҳӣ дошта бошад. Чунин муносибат ҳангоми назорати дақиқ бар кори онон, ширкати волидайн дар зиндагии рӯзмарраи чавонон, ба даст овардани иттилоъ аз фаъолиятҳои фарзандон дар тӯли рӯз ва омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ ба фарзандон ба таври шеваҳои масъалабӣ ва ҳалли масъала, метавонад пеши роҳи майли чавонро ба хатокорӣ бигирад.

Чавононе, ки дар хонавода ба андозаи кофӣ дар омӯзиши маҳоратҳои зиндагӣ оид ба масъалабӣ ва ҳалли масъала ёрӣ надиданд ва доимо аз тарафи волидайн дар иҷрои нақшҳои иҷтимоӣ манъ шудаанд, ё волидайн ин эҳсосро дар онон ба вучуд оварданд, гӯё кудрати ба даст овардани хостаҳо ва эҳтиёҷоти худро надоранд, дар онон хувияти манфӣ пайдо мешавад ва онон ба рафтори хатокорона рӯ меоваранд, ки аз ҷониби ҳамсолон дастгирӣ мешавад, агарчи ин хувият манфӣ ҳам бошад.

Робитаи волидайн бо якдигар ва бо фарзандон дар тарбияи шафқат ва иҷтимоӣшавии чавонон нақши муҳиме дорад. Вале носозгории заносӯии волидайн метавонад боиси рӯвари фарзандон ба хатокорӣ шавад. Аз тарафи дигар, созгории волидайн ва робитаи мантиқӣ ва муҳаббатомези байни волидайн ва фарзандон, ки ба ваҳдати хонаводагӣ меанҷомад, иртиботи чавонро бо гурӯҳҳои ҳамсоли хатокор маҳдуд сохта, рӯвари онро ба рафтори хатокорона заиф мегардонад. Натиҷаи озмуни таҷрибавӣ бо 900 чавони 16-19-сола нишон медиҳад, ки намунаҳои муносибати мутақобилаи аъзоёни хонавода мантиқан бо хатокорӣ робита дорад. Бештари чавонони хатокор дар ҳолати зикршуда бо волидайн худ норозигӣ ва ихтилофоти ошкор доштаанд, то ба дараҷае, ки бо волидайнашон ба душворӣ муомила мекарданд, вале майли онон бо дӯстонашон ба сулҳомез ва хушоянд анҷом мегирифт. Бинобар ин, дарки иртибот байни хатокории чавон ва равобити хонаводагӣ ба чунин омилҳо вобаста аст: бо самтҳои монанди тарзи гузаронидани вақти фароғати фарзандон бо волидайн ва дигар аъзоёни хонавода; муқоисаи он бо гузаронидани вақти фароғат бо дӯстонашон; дар миён гузоштани масъалаҳои шахсии худ бо волидайн; ченаки иртибот байни волидайн ва фарзандон. Ба назар гирифтани ин рӯйдодҳо дар фаҳмидани сабабҳои хатокории чавонон хеле муҳим аст.

Баъзе иқтибосҳо аз назарияҳои ҷомеашиносӣ ва назарияи фишор, ки ба оморҳои расмӣ қаравиҳои иҷтимоӣ вобаста аст, пойгоҳи иқтисодӣ-иҷтимоӣ хонаводаро аз тағйироти марбут ба хатокорӣ донистанд. Соҳибназарони ин назарияҳо ба ин ақидаанд, ки эҳсоси маҳрумияти чавон дар хонаводаҳо бо заминаи иқтисодӣ-иҷтимоӣ паст, набудани шароити муносиби зиндагӣ ва муҳайё кардани но эҳтиёҷотимуносиби чавонон, онро ба самти рафтори хато раҳнамун менамояд. Ин назарияҳо ҷойгоҳи машғулият, сатҳи таҳсилот ва даромади волидайнро ҳамчун самтҳои умдаи заминаи иқтисодӣ-иҷтимоӣ хонавода дар назар гирифта, таъсири ин самтҳо ба рафтори хатокоронаи чавонон нишон додаанд (Мартин 1957, Коҳан 1955, Кловард ва Эҳлайн 1960, Милер 1975). Ин назарияҳо ҳамчунин ба нотавонии волидайн дар пешкаши подошҳои муносиб ба рафторҳои дурусти чавонон ишора мекунад. Набудани шароити муносиб барои иҷрои эҳтиёҷоти чавонон ва ба таъхир андохтани комёбиҳои онон, то андозае чавонро ба сӯйи зарарҳои иҷтимоӣ равона месозанд.

АДАБИЁТ

1. Бельшева О.И. Психолого-педагогические условия ненасильственного воспитания младших подростков в системе деятельности классного руководителя: автореф. дис. канд. пед. наук / О.И. Бельшева. – Сургут, 2005. – С. 6-28.
2. Орлов Ю.М. Проблема насилия в педагогике / Ю. М. Орлов // Педагогика. – 1993. – № 4. – С. 21-26.
3. Ситаров В.А. Педагогика и психология насилия в образовательном процессе. Учебное пособие; под ред. В.А. Слатенина / В.А.Ситаров, В.Г. Маралов. –М.: Академия, 2000. – С. 54-76.
4. Педагогика насилия: реалии и перспективы // Материалы VI конференции. – М., 1994. – С. 6.
5. Реферат - Педагогика насилия в трудах Н.К. Рериха, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля - файл n1.doc.

ХУШУНАТИ ХОНАВОДАГӢ

Хонавода ба унвони як ячейка (бунёд)-и ниҳоди иҷтимоӣ, дар раванди саодати кулли ҳаёти инсонӣ нақши бисёр муҳим бозӣ мекунад. Баррасии осори зиёде дар ин замина ва мутолиоти пажӯҳишҳои дохилӣ ва хориҷӣ гувоҳи муътамади ин масъала мебошанд. Аммо аз паси таҳаввулот ва тағйироти рӯ ба рушде, ки дар ҷомеаи башарӣ ба вучуд меояд, хонавода ҳам ҳамчун асоси ҷомеа аз ин таҳаввулот бенасиб намондааст. Дар бисёре аз мавридҳо тағйироти назаррасеро дар соҳтори худ пазируфт ва дар ҳақиқат падидаи замонавӣ шудани ҷомеаи башарӣ асоси хонаводаро дар бисёре аз мавридҳо устувор кард. Инак, бар асоси мутолиот дар бисёре аз мавридҳо ин тағйирот манфӣ ва дар бисёре аз мавридҳо мусбат арзёбӣ мешаванд. Дар ҳақиқат

бояд гуфт, ки ин таҳаввулу дигаргуниҳои иҷтимоӣ метавонанд пешрав ва ё пасрав, худ ба худ ё дастурӣ бошанд, муваккат ё доимӣ, мусбат ё манфӣ бошанд. Ҳатто бидуни дар назар гирифтани таъсири рушди саноат, омилҳои чун вусъати бозорҳои ҷаҳонӣ, расонаҳо, ҳадамот, беҳдошт, таҳсилот, ҳамлу нақл ва ғайра баъзан боиси ташкили хонаводаҳои муосир шудаанд, ки гузариши ин навъи хонаводаҳо аз ҷомеаи дигар ва аз фарҳанге ба фарҳанги дигар душвор аст. Бешубҳа, ташкили ин гуна хонаводаҳо дорои ҷиҳатҳои мусбату манфӣ ҳастанд. Дар ин ҷо ба ҷиҳатҳои манфии он, ки дар ба вучуд омадани зарарҳои иҷтимоӣ дар пояи ин асос таъсиргузор ҳастанд, мепардозем.

Калидвожаҳо: хонавода, хушунат, чамбият, кӯдак, волидайн, таълим, тарбият, фарҳанг.

ДОМАШНЕЕ НАСИЛИЕ

Семья – ячейка общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, жизнь, которой характеризуется материальными и духовными процессами. Через семью сменяются поколения людей, в ней человек рождается, через нее продолжается род и ее формы и функции напрямую зависят от общественных отношений в целом, а также от уровня культурного развития общества. Чем выше культура семьи, следовательно, тем выше культура всего общества. В этой связи очень важны роли отца и матери в семье, а в частности воспитательная насилie в семье необходимо обозначить сущность и значение насилie для общества в целом и его субъектов. Проблема насилie до сегодняшнего дня не имеет единой теоретической и исследовательской парадигмы и его исследование привлекает внимание исследователей разных областей науки. Проблема насилie в семье отражает негативные явления, существующие во взаимоотношениях в обществе. свидетельствует о нездоровой социально - нравственной обстановке. Причины проявления насилie многочисленны. Они определяются сочетанием различных факторов, ни на один из которых в отдельности нельзя возложить ответственность за данное явление, поэтому принято рассматривать причины и факторы насилie в целом.

Ключевые слова: Семья, насилie, ненасилie, общество, ребёнок, родители, образование, воспитание, культура.

HOME VIOLENCE

The family is the cell of society, the most important form of organization of personal life, based on marital union and kinship, life, which is characterized by material and spiritual processes. Through the family, generations of people change, a person is born in it, the family continues through it and its forms and functions directly depend on social relations in general, as well as on the level of cultural development of society. The higher the family culture, therefore, the higher the culture of the whole society. In this regard, the roles of father and mother in the family are very important, and, in particular, educational violence in the family, it is necessary to define the essence and significance of violence for society as a whole and its subjects. The problem of violence to this day does not have a single theoretical and research paradigm, and its study attracts the attention of researchers in various fields of science. The problem of violence in the family reflects the negative phenomena that exist in relations in society, which indicates an unhealthy social and moral environment. The causes of violence are numerous. They are determined by a combination of various factors, none of which individually can not be held responsible for this phenomenon, therefore, it is customary to consider the causes and factors of violence in general.

Key words: Family, violence, non-violence, society, child, parents, education, upbringing, culture.

Сведения об авторе: *Бобоева Махина Равшановна* – Академия образования Таджикистана, соискатель. Адрес: 734024, Республика Таджикистан, город Душанбе, ул. Айни, 45. Телефон: **918-76-38-31; 227-48-09**

Information about the author: *Boboeva Makhina Ravshanovna* - Academy of Education of Tajikistan, applicant. Address: 734024, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, st. Aini, 45. Phone: **918-76-38-31; 227-48-09**

УДК: 378+372.800.4(575.3)

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҚУЌЌНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Бобохонов Х. Ю.

Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурахмони Ҷомии АТТ

Калимаи модел аз калимаи латинии modulus гирифта шуда, маънояш тимсол, андоза (меъёр) ва ченак мебошад [2]. Мафҳуми модел ба присипи монандӣ (аналогӣ) асос карда шудааст. Хосиятҳои объектҳои гуногун, ҳодисаҳо ва равандҳои мушоҳида карда, дарк кардан мумкин аст, ки баъзеи онҳо на аз рӯйи шакл, балки аз рӯйи сохторашон монандии муайян доранд. Дар ҳолате ки ба татқиқотчи шакл нею сохтори ҳодиса ё объект лозим бошад, барои таҳлили модел принципи аналогиро истифода бурдан мумкин аст.

Моделҳо имконият медиҳанд, ки дарки бевоситаи он хосиятҳои объектҳо ва равандҳо, ки омӯзишашон душвор ё ғайриимкон аст, дар шакли возеҳ пешкаши пажӯҳишгар гардонида шаванд.

Илмҳои гуногун объектҳо ва равандҳои аз нуқтаҳои назари худ мавриди таҳқиқот қарор медиҳанд ва барои онҳо моделҳои навъҳои гуногун меофаранд. Моделсозӣ дар тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон барои расидан ба ҳадафҳои муайян татбиқ карда мешавад [3].

Интихоб кардан ва гузаронидани тадқиқотҳои илмӣ дар атрофи модели педагогии рушди фарҳанги иттилоотии донишҷӯёни муассисаҳои миёнаи касбӣ торафт муҳимияти педагогӣ пайдо намуда истодааст.

Педагогикаи муосир намунаҳои гуногуни рушди фарҳанги иттилоотиро меонад, аммо дар ин соҳа дар қори таълим ва тарбия дар Тоҷикистон мушкилотҳои зиёде мавҷуданд, ки ба рушди фарҳанги иттилоотии хонандагон ва донишҷӯён монеа бунёд менамоянд:

I. Таъминот:

-таъминот бо кадрҳои баландхатисоси омӯзгорӣ-муҳандисӣ, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ ҳамаҷониба баҳри рушди пешрафти муассисаи таълимӣ ва дар оянда барои рушди фарҳанги иттилоотии донишҷӯён мусоидат карда метавонад;

-дар аксар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ кабинетҳои компютерӣ ба талаботи муосири технологияи педагогӣ пурра ҷавобгӯ нестанд;

-як қатор воситаҳои иттилоотӣ кӯҳна ва ба талаботи имрӯза ҷавобгӯ намебошанд ва барои ҷамъоварӣ, коркард, нигоҳдории иттилоот, санҷиши дониш, малака ва маҳорати ҳар донишҷӯ дар дарс мувофиқ гардонидани намунаанд;

-мушкилот оид ба дастрас намудани китобҳои дарсӣ, маводи методӣ, нишондодҳо ва инчунин роҳҳои ҷалб намудани донишҷӯён ба истифодаи адабиётҳои гуногун;

-ташқил намудани китобхонаи электронии муассиса, фонди китобҳои электронӣ, истифода аз усулҳои муосири китобдорӣ;

-мавҷуд набудани паркҳои техникӣ вобаста ба ихтисосҳои муассиса;

-мавриди истифода қарор надоштани сомонии муассисаи таълимӣ;

-дуруст ба роҳ мондани фаъолияти шуъбаи бақайдгирӣ;

-вазъи гузаронидани чорабиниҳои ҷамъиятӣ, маҳфилҳои илмӣ ва амалӣ;

-пайваст набудани муассисаи таълимӣ ба шабакаи ҷаҳонии Интернет;

-дар шакли нокифоя ба роҳ мондани шароити омӯзиши касбу ҳунарҳои иловагӣ.

II. Талабот:

- банақшагирии фаъолияти омӯзгорон дар соли хониши нав;

-бо усулҳои муосир ба роҳ мондани таълим;

-роҳандозии фаъолияти роҳбарияти муассиса, омӯзгорон, кормандони техникӣ, донишҷӯён тибқи қонунҳои амалкунандаи Ҷумҳурии Тоҷикистон, низомномаҳои Вазорати маориф ва илм, низомномаҳои дохили муассиса ва дастурҳои хизматӣ;

-баланд бардоштани донишҳои сиёсӣ, тиббӣ-экологӣ, бехатарӣ, ҳуқуқӣ-маърифатӣ ва истифода аз воситаҳои иттилоотӣ байни омӯзгорону донишҷӯён;

-усулҳои муосири ҷараёни санҷишҳои марҳилавӣ (рейтингӣ) ва ҷамъбасти;

-ҷалби донишҷӯён ба корҳои гуногуни илмӣ-эҷодӣ ва инноватсионӣ (мустақилона, лоиҳасозӣ, навиштани қори курсӣ ва дипломӣ).

III. Рақобатпазирӣ:

-гирифтани донишҳои табиӣ риёзӣ ва техникӣ;

-истифодабарии таҷҳизотҳои электронии умумӣ ва соҳавӣ;

-нутқи буррои шифоҳӣ ва хаттӣ;

-фарҳанги муошират, одоби ахлоқи намунавӣ, солимии ҷисмонӣ рӯҳонӣ;

-донистани забонҳои хориҷӣ (умумӣ ва соҳавӣ);

-маданияти баланди ҳуҷратнигорӣ ва коргузорӣ.

Илова бар ин:

- нокифоягии барқ ва маҳрум будани ноҳияю вилоятҳо дар фасли зимистону тирамоҳ боиси рушд наёфтани фарҳанги иттилоотӣ мегардад;

-дар муассисаҳои миёнаи касбӣ норасоии устодони технологияи нави иттилоотӣ бараъло ҳис карда мешавад, ки мушкилотро дар ҳалли ин масъала эҷод менамояд ва ғайраҳо [4]. Бояд раванди таълим ва тарбия дар муассисаҳои миёнаи касбӣ бо усулҳои замонавӣ ва тарзҳои инноватсионӣ ба роҳ монда шавад, ки ин ба рушди фарҳанги иттилоотии донишҷӯён сабаб шуда метавонад.

Дар шароити муосир дар мамлақати мо тағйироти куллие дар сиёсати миллии маориф ва таълим рӯй дода истодааст. Яке аз вазифаҳои асосии мактаби муосир кушодани иқтидори тамоми иштирокчиёни ҷараёни педагогӣ ва барои онҳо муҳайё сохтани зохирнамоии имкониятҳои эҷодӣ мебошад.

Барои амалӣ намудани ин гуфтаҳо дар муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, пеш аз ҳама, масъалаи таъминоти муассиса бо кадрҳои баландхатисоси омӯзгорӣ-муҳандисӣ ва бо усулҳои инноватсионӣ ба роҳ мондани таълиму тарбия мебошад [5].

Вобаста ба мавзӯи илмӣ интихобшуда таъминоти муассисаҳои миёнаи касбӣ бо мутахассисони варзида имконият медиҳад, ки дар самтҳои гуногуни хоҷагии халқ мутахассисонро омода намоянд, ки дорои дониши табиӣ-техникӣ ва қобилияти истифодабарии таҷҳизотҳои иттилоотӣ электронӣ бошанд ва дар бозори меҳнат рақобатпазир бошанд. Ҳалли ин масъала имконият медиҳад, ки мутахассисони ҷавон

донишҳои назариявӣ ва амалии худро бо истифода аз дастгоҳҳои муосири иттилоотию электронӣ дар истеҳсолот роҳандозӣ намоянд. Аз ҷумла:

Дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ омӯзгори математика бояд бештар ба масъалаҳои хусусияти амалдошта диққат дода, онҳоро ба донишҷӯён омӯзонад. Ҷараёни дарс хусусияти инноватсионӣ дошта, аз роҳи усулҳои муосир истифода бурда шавад. Ба роҳҳои ҳалли масъалаҳои вобаста ба самт, хусусияти ҷамъоварӣ, коркарди иттилоот бештар диққат дода, инчунин барои онҳо модели математикӣ ва алгоритм тартиб дода тавонад. Ин раванд, имкон медиҳад, ки мутахассиси оянда татбиқи фанни математикаро дар амал дуруст дарк карда тавонад.

Математика забони илм ва техника буда, ба ҳаёти ҳамаҷузъи инсон бемайлони дохил мешавад ва дар соҳаҳои гуногуни ба назари аввал аз математика дур татбиқ меёбад. Ин мақом бо инкишофи компютергардонии ҷамъияти мо пурзӯр гардида, аз ҳар фарди ҷомеа дониши мушаххас ва тафаккури махсуси математикиро талаб мекунад.

Омӯзгори фанни физика бояд аз ҳамаи шохаҳои тахассусӣ: механика, оптика, термодинамика, статика, электроника ва ғайра бархӯрдор бошад. Таҷҳизотҳои дар кабинетҳои фаннӣ мавҷудбударо пурра ва дар сатҳи касбӣ истифода бурда тавонад. Ин омилҳо имкон медиҳанд, ки фанни физика дар амалия истифода бурда шавад. Вобаста ба талаботҳои ҷаҳони муосир дар ҷумҳурии тайёр намудани мутахассисонро дар якҷанд самтҳо пешниҳод намудан лозим аст, ки бо фанҳои табиӣ алоқамандии зич доранд. Ба ин мисол шуда метавонанд: муҳандиси дастгоҳҳои тиббӣ, назорати ҷирмҳои осмонӣ (астрофизик), биолог-информатик, биолог-физик, геофизик, муҳандис-электроник, технологияи мебелсозӣ, барномасоз-лоиҳакаш, муҳандис-барномасоз, технологияи мошинсозӣ, автоматикунонӣ дар соҳаҳо, ташхиси компютери нақлиёт (компютерная диагностика) ва ғ.

Барои ҳалли як қатор мушкилотҳои технологияҳои иттилоотӣ бо сохтани графикҳо, нақшаҳо, сохтани равандҳои аниматсионӣ, объектҳои дученака ва сеченака, барномасозии графикӣ барои масъалаҳои мушаххас, ки тасвири нақшакашии компютериро талаб мекунад, дучор шудан мумкин аст. Барои дар сатҳи баланд ба роҳ мондани соҳаи нақшакашии (графикаи) компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ, (минбаъд МТМК) пеш аз ҳама, омӯзгорони касбиро, омода намудан лозим аст.

Тибқи стандартҳо ва нақшаҳои таълимии амалкунандаи МТМК дар бахши фанҳои гуманитарӣ омӯзиши забонҳои тоҷикӣ, русӣ, хоричӣ ва дигар фанҳои ҷомеашиносӣ ҷой дода шудааст [7]. Мушоҳидаҳо нишон медиҳанд, ки дар аксари мавридҳо дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ омӯзиши забонҳои тоҷикӣ, русӣ, хоричӣ якранг ва дилгиркунанда буда, дар раванди таълим аз усулҳои муосири таълим, масалан: слайдҳо, сабтҳои овозию ведеоӣ, кабинетҳои лингофонӣ хеле кам истифода бурда мешавад.

Таълими забони тоҷикӣ дар МТМК айнан аз барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти умумӣ гирифта шуда, хусусияти такроршавандагиро дорад.

Дар раванди таълим ва омӯзонидани забони тоҷикӣ, пеш аз ҳама, фарҳанги ҳуҷҷатнигорӣ, тоза нигоҳ доштани забони муошират, истифода аз панду ҳикматҳои бузургону мутафаккирони Шарқ дар мавридҳои мухталиф нигаронида шавад. Ин раванд имкон медиҳад, ки ҷамъоварӣ, нигоҳдории иттилоот, коркарди донишу маҳорати донишҷӯён бо ғани гардида, илова бар он худшиносӣ, Ватандӯстӣ, меҳанпарастӣ, инсондӯстӣ, масъулятнокии онҳо рушд ёбад.

Дар раванди забонмӯзӣ масъалаҳое, ки вобаста ба соҳа, раванди ҳуҷҷатгузорӣ, коргузорӣ, муошират, иҷро кардани ягон амал ё идора кардани воситаҳои электронӣ мавҷудаанд, омӯзонида шаванд, ба мақсад мувофиқ дониста мешавад.

Яке аз нишондиҳандаҳои муҳимми фарҳанги иттилоотии кишвари мо, яъне Тоҷикистон, донишҷӯи забонҳои англисӣ, русӣ, хитой, ҳиндӣ ва ғайраҳо мебошад. Вазъи мавҷудаи саноати компютерӣ ончунон аст, ки амалан қисми зиёди барномаҳои гуногуни татбиқии муосир, бо забони англисӣ пешниҳод карда мешаванд.

Айни замон 64 муассисаи таҳсилоти миёнаи касбӣ, аз ҷумла шумораи коллечҳои омӯзгорӣ 15 адад, тиббӣ 23 адад, техникӣ ва иқтисодӣ 14 адад, фарҳангӣ 7 адад, тарбияи ҷисмонӣ ва ҳуқуқ 3, кишоварзӣ 2 адад дар ҷумҳурии Ҷамоҳири Тоҷикистон менамоянд.

Фанҳои табиатшиносӣ фақат назариявӣ таълим дода шуда, дар мавридҳои алоҳида ҳалли масъалаҳои таҷрибавӣ ба тариқи назариявӣ мавриди омӯзиш қарор дода мешаванд. Мутаассифона, ҳолати кабинетҳои таълимӣ, озмоишгоҳҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои методӣ ва маводи иловагии таълим дар ин зинаи таҳсилот низ ҷавобгӯи талабот нестанд [8]. Имрӯзҳо дар МТМК таълими назариявиро ба амалия вобаста намудан ва ба истеҳсолот ҳамгиро намудан, вазифаи аввалиндараҷаи масъулини соҳа мебошад.

Дар таълимоти Конфутсий аз шиори «**Ба ман бигӯй, ман онро фаромӯш мекунам, нишон деҳ, ки ман онро ба хотир бигирам, имкон деҳ, ки ман худам иҷро кунам, ки баъд мефаҳмам**» истифода мебаранд. Дар амалия таълим додани фанҳои тадрисшаванда далели ин гуфтаҳо мебошад. Яке аз ҳадафҳои асосии Ҳукумати ҷумҳурии Вазорати маориф

ва илм дар барномаи давлатии «Таъмини муассисаҳои таълимию илмӣи ҷумҳурӣ бо кабинетҳои фанӣ, озмоишгоҳҳои мучахҳази таълимӣ ва илмию таҳқиқотӣ» нишон дода шудааст. Дар кабинетҳои фанӣи МТМК, махсусан дар синфхонаҳои таълимӣ камбудҳои зиёд ба назар мерасанд. Дар аксари МТМК мудирони кабинетҳо ғайритаҳассусӣ мебошанд. Илова бар ин, ҳукуку уҳдадорҳои худро пурра намендонанд, аз ҳуҷҷатҳои меъерӣ ва дастуралҳои вазифавию техникӣ умуман истифода намебаранд. Мудирони кабинетҳои фанӣ аз донишу маҳорати педагогӣи психологӣ низ бояд бархӯрдор бошанд.

Барои бартараф намудани ин камбудҳо чунин корҳо бояд анҷом дода шаванд:

- интихоби мудирони кабинетҳо бо тарзу усулҳои муосир, масалан эълон дар газетаҳо, ба тариқи озмуну суҳбат ба эътибор гирифтани маҳорату собиқаи корӣ;
- пешниҳод намудани қонунҳои амалқунанда аз тарафи раёсати муассисаи таълимӣ;
- пешниҳод намудани дастуралҳои вазифавӣ, техникӣ ва бехатарӣ;
- таҳлили дуруст дар ҳолати супоридан ва қабули таҷҳизотҳои дастгоҳҳо.

АДАБИЁТ

1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи самтҳои сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон». – Душанбе, 22.12.2017. -С. 23-25.
2. Истифодабарӣ аз сомонаҳои муассисаҳои таълимӣ ва фарҳанги илмӣ.
3. Комилов Ф.С. Информатика. Китоби дарсӣ барои муассисаҳои таҳсилоти олии / Ф.С. Комилов Д.С. Шарапов, С.Ҳ. Мирзоев, З.Ф. Раҳмонов. –Душанбе, 2015.
4. Бобохонов Х. Асосномаи илмӣ дар мавзӯи «Моделҳои педагогӣи рушди фарҳанги иттилоотӣи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ». ПРМ АТТ / Х.Бобохонов. Аз 25.06.2015, №06.
5. Д. Маҳкамов, Х. Бобохонов, Шаҳбози М., Г. Иноятова. Инноватсия дар таълим (Роҳнома дар фаъолияти нағзони педагогӣ) // Д. Маҳкамов, Х. Бобохонов, Шаҳбози М., Г. Иноятова. – Душанбе: ҶСК Дониш, 2017.
6. Бобохонов Х. Омилҳои рушди фарҳанги иттилоотӣи донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ / Х. Бобохонов // Паёми ДМТ - 2017. -№3/6. -С 216-219.
7. Одинаев Б. Роҳномаи нақшаи таълим (барои муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи касбӣ) / Б. Одинаев, А.Мирзоев, М. Ёров. –Душанбе: Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, маркази Ҷумҳуриявии таълимию методӣ. 2012. - 33 с
8. Барномаи давлатии «Таъмини муассисаҳои таълимию илмӣи ҷумҳурӣ бо кабинетҳои фанӣ, озмоишгоҳҳои мучахҳази таълимӣ ва илмию таҳқиқотӣ» (Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 майи соли 2010, таҳти №223 тасдиқ шудааст).

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ФАРҲАНГИ ИТТИЛООТИИ ДОНИШҶҮЁНИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ КАСБӢ

Интихоб қардан ва гузаронидани тадқиқотҳои илмӣ дар атрофи модели педагогӣи рушди фарҳанги иттилоотӣи донишҷӯёни муассисаҳои миёнаи касбӣ торафт муҳимияти педагогӣ пайдо намуда истодааст. Педагогикаи муосир намунаҳои гуногуни рушди фарҳанги иттилоотиро медонад, аммо дар ин соҳа дар қори таълим ва тарбия дар Тоҷикистон мушкилотҳои зиёде мавҷуданд, ки ба рушди фарҳанги иттилоотӣи хонандагон ва донишҷӯён монеа бунёд менамоянд.

Қалидвожаҳо: фарҳанги иттилоотӣ, таҳсилоти миёнаи касбӣ, таълим, тарбия, мақсад, муҳимияти педагогӣ, донишҷӯ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Было установлено, что выбор и проведение научных исследований по педагогической модели развития информационной культуры среди учащихся средних профессиональных училищ повышают педагогическое значение. Современная педагогика признает различные типы развития информационной культуры, но есть много проблем в образовании и обучении в Таджикистане, что создает препятствия для развития информационной культуры студентов и студентов.

Ключевые слова: педагогическая модель, информационная культура, среднее профессиональное образование, образование, цель, значение педагогики, студент

PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF INFORMATION CULTURE OF STUDENTS AVERAGE PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

It was established that selection and carrying out scientific research on pedagogical model of development of information culture among pupils of average professional schools increase pedagogical value. The modern pedagogics recognizes various types of development of information culture, but there are many problems in education and training in Tajikistan that creates obstacles for development of information culture of students and students.

Keywords: information culture, secondary professional education, education, education, purpose, value of pedagogics, student

Сведения об авторе: *Бобохонов Хушвахт Юлдошевич* - Технический колледж при Таджикском техническом университете им. М.С.Осими, старший преподаватель. **Адрес:** 734042, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект академиков Раджабовых 10. E-mail: bobohonov.1983@mail.ru. Телефон: **987-69-15-87; 935-52-34-35**

Information about the author: *Bobokhonov Khushvaht Yuldoshevich* - Technical College at the Tajik Technical University. MS Osimi, senior teacher. **Address:** 734042, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Prospectus of academicians of Rajabov 10. E-mail: bobohonov.1983@mail.ru. Phone: **987-69-15-87; 935-52-34-35**

ТАШАККУЛИ ОМОДАГИИ КАСБӢ ҲАМЧУН МАСЪАЛАИ ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГӢ

Бобоҷонов М. Ш.

Институти тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С.Раҳимов

Масъалаи ташаккули омодагии касбии омӯзгори оянда ҳамеша дар маркази таваҷҷуҳи илми педагога ва амалияи таҳсилот қарор дорад. Зеро сифат ва самаранокии таълим дар мактаби таҳсилоти умумӣ ба дараҷаи зиёд аз сатҳи омодагии касбии омӯзгор вобаста мебошад. Дар айни замон, ташкили заифи оmodасозии онҳо ба назар мерасад. Мактаби олии педагогӣ, чун қоида, танҳо омодагии бунёдии илмиро фароҳам меорад. Дар натиҷа омӯзгори оянда дорой бағочӣ калони донишҳо, вале сатҳи нокофии омодагии касбӣ педагогӣ мешавад. Ин боиси ҷудошавии донишҳои касбӣ ва таҷрибаи касбии мутахассис-педагоги оянда мегардад.

Оmodасозии кадрҳои педагогӣ дар замони муосир бо тағйироти кулӣ дар мазмуни таҳсилоти олии педагогӣ ҳамроҳӣ дорад, ки бо тавсеаёбӣ ва тағйирёбии сифати соҳаи фаъолияти касбии онҳо марбутанд. Ин ба проблемаи омӯзиши нақш ва мавқеи тарбияи ҷисмонӣ ва системаи таҳсилоти олии мутахассиси оянда, бознигарии равишҳои қаблан ташаккулёфта ва татбиқи проблемаи ташаккули шахсияти аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва маънавӣ солим дар шароити муосир даҳлат кардааст.

Консепсияи нави тарбияи ҷисмонӣ дар ҷумҳурии зарурати андозагирии мувофиқи стандарти нави таҳсилотӣ, нақшаҳо ва барномаҳои нави таълимӣ, роҳҳои ҳалли проблемаи мазкурро тақозо менамояд.

Самти муҳимтарини афзалиятноки таҳсилоти нав дар системаи оmodасозии омӯзгорони оянда ташаккули мероси фарҳангии халқҳо мебошад, ки шомили зарурати эҳёи фарҳанги анъанавии тарбия, барқарорсозии анъанаҳои миллӣ, усулҳои махсуси ташаккули ҳудогоҳии миллӣ бо мақсади нигоҳдории солимии миллат мебошад.

Вале, айни замон неруи рушддиҳандаи анъанаҳои миллии халқи тоҷик ба таври нокофӣ мавридӣ омӯзиш қарор гирифтааст. Дар ин асос, метавон дар назар дошт, ки он дорой хусусияти нодире мебошад, ки таҷрибаи бисёрасраи халқи тоҷик, психология ва тарзи ҳаёти онро ҳамгиро менамояд ва дар марҳилаҳои гуногуни таърихӣ он хусусиятҳо ва сифатҳои беҳтарини инсонӣ, ба мисли мардонагӣ, ҷасорат, қаҳрамонӣ, ҷавонмардӣ, ҳалолкорӣ, сулҳдӯстӣ, хушахлоқӣ ва ғ. ифода намуда, дар айни замон камали ҷисмонӣ ва маънавии халқ ташвиқу тарғиб мешуданд.

Дар Стратегияи сиёсати давлатии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020, ки Ҳукумати ҷумҳурӣ 4 октябри соли 2011 таҳти № 480 [1] тасдиқ намудааст, зарурати муайян намудан, ба пеш бурдан ва дастгирии фаъолнокии ҷавонон дар соҳаҳои иқтисодӣ, сиёсӣ, эҷодӣ ва варзишӣ ва равона сохтани онҳо ба фаъолияти созанда эълон карда мешавад.

Таваҷҷуҳ ба намудҳои миллии варзиш ҳамчун воситаи тарбияи ҷисмонӣ дар бораи зарурати оmodасозии омӯзгорон ва мураббӣони ояндаи фарҳанги ҷисмонии аз рӯи намудҳои варзиш ва мутахассисони дигар дар соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар соҳаи фаъолияти касбии худ шаҳодат медиҳад. Аз ин рӯ, асосноккунии мазмун ва сохтори таъминоти ташкилию методии омодагии омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ дар ҷумҳурии ҳам дар назария, ҳам дар амалияи ташаккул ва рушди ояндаи педагогика дар мактаби олии ифода меёбад.

Бояд қайд кард, ки мафҳуми “омодагии касбӣ”, бо вучуди истифодаи васеи он дар нашрияҳои илмӣ, бинобар равишҳои мухталиф ба кушода додани моҳияти он ба интиҳоби роҳи ҳал, самаранокии падидаи мазкур таъсир мерасонад.

В.В.Краевский дуруст қайд мекунад, ки азҳудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малақаҳои касбӣ натиҷаҳои баландро дар кори омӯзгорон кафолат намедиханд ва онҳо аксар вақт дар назди вазъиятҳои пешбининашудае қарор мегиританд, ки дар онҳо

воқеияти педагогӣ ба вучуд меомаданд. Бинобар ин, азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои муайян зарур мебошад, вале он нишондиҳандаи ягонаи сифати омодагии касбие намебошад, ки хусусияти сифатии онро нишон медиҳад - он самтгирӣ ба фаъолияти мушаххаси амалӣ мебошад.

Омодасозии касбӣ ҳамчун категорияи илмӣ, ба ақидаи А.А.Орлова, “ин раванд ва натиҷаи азхудкунии системаи донишҳои касбӣ, дарки маънои шахсияти ин донишҳо, ташаккули маҳоратҳои асосии умумипедагогӣ (таҳлилии ташхисӣ, пешбиникунонда, конструктивӣ, ташкилӣ, коммуникативӣ, рефлексивӣ), рушди сифатҳои муҳимтарини касбӣ шахсиятӣ (эмпатия, устувории эҳсосотӣ ва дар ин асос ташаккули кредои шахсии педагогӣ) мебошад” [2].

Ба ақидаи О.А.Абдулина, раванди мазкур системаи бисёрҷанбае мебошад, ки ҷузъҳои нисбатан мустақил, вале бо ҳамдигар марбут ва вобастаи омодагиро муттаҳид месозад [3].

Таҳлили адабиёти илмӣ, бо вучуди ихтилофи ақидаҳо доир ба проблемаи мазкур, ба муқаррар намудани умумияти назарҳо ба таркибҳои алоҳидаи омодагии касбӣ имкон фароҳам овард. Ин ягонагӣ дар ба масъалаи азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо ба мушоҳида мерасад. Ҳамаи муҳаққиқон чунин ақида доранд, ки омодасозии касбӣ, ин омодасозии мутахассисон барои иҷрои инфиродӣ эҷодии вазифаҳои касбӣ мебошад. Ҳамзамон, ба он чунин нишондиҳандаҳои рушди шахсият, ба мисли мустақилияти шакли рафтор, омодагӣ ба худтаҳсилотӣ ва ғ., шомил мегарданд. Як қатор муҳаққиқон (Н. М. Бортико, В. Г. Риндак, Н. К. Сергеев, В. А. Слостенин) омодашавии касбии омӯзгорони ояндаро ташаккули омодагӣ ба амалисозии таҳсилоти доимӣ ва худтаҳсилотӣ дар назар доранд.

Ҳамин тариқ, таҳти омодагии касбӣ раванди аз ҷониби омӯзгорони оянда азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои бунёдие фаҳмида мешавад, ки иҷрои бомуваффақияти функсияҳои муайяни истеҳсолиро таъмин месозад.

Бо вучуди ин, дар таърифи мафҳуми “омодагӣ” дар миёни олимони ақидаи ягона вучуд надорад. Масалан, М.И. Дяченко ва Л.А.Кандилович онро ҳамчун омодагии шахсият ба иҷрои фаъолияти касбӣ, ҳамчун сифати шахсият ба назар мегиранд, дар зимн ба он така мекунонд, ки дар раванди фаъолияти меҳнатӣ ҳам хусусиятҳои устувори инсон (этиқодот, назарҳо, хусусиятҳои характер), ҳам ҳолатҳои вазъиятии психикӣ зухур меёбанд, ки бо раванди меҳнатӣ (хушёрӣ, омодабошӣ) дар робита мебошанд. Омодагӣ, ба ақидаи онҳо, ин мутобиқшавии имкониятҳои шахсият ба амалҳои бомуваффақият дар лаҳзаи додашуда, омодабошии ботинии шахсият ба рафтори муайян зимни иҷрои вазифаҳои таълимӣ меҳнатӣ, тайёр шудан ба амалҳои фаъол ва ба мақсад мувофиқ мебошад [4].

И.Т.Бжалава омодагиро ҳамчун нақшаи рафтори ояндае ба назар мегирад, ки ба таҷрибаи гузаштаи субъект ва ҳолати кунунӣ асос ёфта, шомили на танҳо донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо, балки инчунин сатҳи рушди умумӣ мебошад, ки яке аз нишондиҳандаҳои муҳимтарини онҳо густурдагии интиқоли донишҳо мебошад [5].

В.Ш.Масленникова чунин ақида дорад, ки омодагӣ “нишондиҳандаи мутамарказшудаи моҳияти фаъолияти шахсият, андозаи камолоти касбии он, сатҳи камолоти касбӣ ва сатҳи фарҳанги касбӣ мебошад [6].

Ба ақидаи К.К.Платонов, омодагӣ хосияти интегралӣ шахсият мебошад, ки ибтидои ташаккули он дар зерсохтори таҷриба ниҳон аст, яъне, дар навбати аввал, бо донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо ба миён омадааст [7].

Омодагӣ шомили маҳорати ташкил намудани меҳнати худ, қобилияти дидани дурнамои рушд, маҳорати мустақилона кор кардан мебошад, қайд менамояд Р.А.Низомов [8].

Бояд зикр кард, ки ҳангоми таҳлил ва омӯзиши асосҳои назариявии ташаккули омодагии педагогӣ мо бо истеъмоли ба таври кофӣ фаровони мафҳуми “омодагӣ” дар заминаи муҳокимаи мушкilotи салоҳиятнокии касбии омӯзгор дучор шудем.

Ҳамин тариқ, метавон хулоса кард, ки мафҳуми “салоҳиятноки” шомили таркиботи шинохтӣ, иҷтимоӣ ва рафторӣ буда, асосан, натиҷаҳои таълим, системаи гароишоти арзишӣ, одатҳо ва ғайраро дар бар мегирад.

Аз ин рӯ, таҳти мафҳуми салоҳиятноки мо мафҳуми системавиеро мефаҳмем, ки ба таркиби он қобилияти субъект ба мутобиқшавӣ ба шароити доимо тағйирёбандае шомил мешавад, ки дар дарки моҳияти вазифаҳои дарпешистода, дар мавҷудияти донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо, таҷриба барои ҳалли онҳо мутобиқ ба ҳолатҳои мушаххас, қобилият ба худтаҳлилкунӣ, рефлексия, худтакмилдиҳии доимӣ ва ғ. ифода меёбанд.

Дар бораи мафҳуми “омодагӣ” бошад, ба ақидаи мо, онро метавон муродифи салоҳиятноки донист. Зеро “омодагӣ” низ шомили ҳамон ҷузъҳои мебошад, ки дар муҳтаво ва сохтори “салоҳиятноки” мавҷуданд.

Дар баробари мафҳумҳои “омодагӣ” ва “салоҳиятноки”, инчунин мафҳумҳои “салоҳиятнокии касбӣ”, “омодагии касбӣ” вучуд доранд.

Дар сохтори фаъолияти педагогӣ мавқеи махсусро омодагии касбӣ ишғол менамояд, ки бо маҳорати эҷодкорона фикр кардан, мустақилона донишҳо ва маҳоратҳоро дар фаъолият дар асоси сифатҳои шахсиятӣ, фарҳанги методологӣ ва рефлексияи педагогӣ ба кор бурдан тавсиф меёбад. Илова бар ин, педагогҳо ва дар замонҳои гуногун оиди проблемаи мазкур мулоҳиза ронда, ба чунин хулоса омаданд, ки муваффақият дар ин фаъолият бо ақл, характер, иродаи ҳуди омӯзгор, таҳассуснокӣ, вежагии шахсиятӣ ва ғ. муайян карда мешавад.

Ба ақидаи Ю.М.Орлов, педагог бояд дорои унсурҳои асосии функционалии фаъолияти касбӣ, маҳорати гузоштан ва таҳлил намудани ҳадафи он, самтҳои дар вазъияти касбӣ, қабули қарорҳои таҳассусӣ; татбиқи барномаҳо (нақшаҳо)–и муайян, санҷидани натиҷаҳои фаъолияти худ ва тасҳеҳ намудани он мутобиқ ба вазъиятҳои тағйирёбанда бошад [9].

Дар ҳамаи равишҳои номбаршуда барои таърифи омодагии касбии омӯзгор ба таври мушаххас дар моҳияти он ҷудо намудани унсурҳои назариявӣ амалӣ ва шахсиятӣ ба мушоҳида мерасад. Баъзе муаллифон инчунин ҷузъҳои методӣ, технологӣ ва ахлоқию психологиро ҷудо менамоянд.

Ҳамин тариқ, омодагии касбии омӯзгор маҷмӯи сифатҳои шахсияте мебошад, ки шомили қобилияти амалисозии бомуваффақияти фаъолияти педагогӣ буда, доро будани маҷмӯи муайяни донишҳоро дар соҳаҳои психологию педагогӣ, методӣ, предметӣ, умумифарҳангӣ, маҳорати иртибот додани донишҳо бо ҳалли амалии вазифаҳои мухталифи таълимию тарбиявӣ, мавҷудияти малакаҳо ва маҳоратҳои амалию технологӣ, шавқу ҳавас ба фаъолияти педагогӣ, мустақилият, ташаббускорӣ; маҳорати ғайристандартӣ фикр кардан, маҳорати фаъолияти худро ба таври лозима таҳлил намудан, хоҳиши доимо такмил додани фаъолияти касбию педагогии худро тақозо менамояд.

Дар асоси тасаввуроти тавсифҳои илмӣ мо кӯшиш намудем амсилаи сохтори омодагии омӯзгори ояндаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзишро барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ таҳия намоем.

Дар асоси ин, дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқи мазкур мо зарур донистем феҳрасти арзишҳои фарҳанги ҷисмониро мушаххас намоем, ки ба ташаккули мукаммали омодагии донишҷӯён барои фаъолияти мазкур мусоидат менамоянд. Ба онҳо, пеш аз ҳама, мансубанд:

- рушди шахсӣ - донишдони қобилиятҳои инфиродии худ, рушди доимии қобилиятҳо ва дигар хусусиятҳои шахсиятии худ;
- қаноатмандии маънавӣ - роҳбарӣ намудани принципҳои ахлоқию маънавии бартарии талаботи маънавӣ аз болои талаботи моддӣ;
- татбиқи имкониятҳои эҷодии худ, саъю талош барои тағйир додани воқеияти иҳотақунанда;
- тамосҳои фаъоли иҷтимоӣ - барқарор сохтани муносибатҳои мусоид дар соҳаҳои мухталифи ҳамкории иҷтимоӣ, тавсеа додани робитаҳои байнишахсиятии худ, татбиқи нақши иҷтимоии худ;

- муносибат ба омилҳои некуаҳволии моддӣ ҳамчун ба маънии асосии ҳастӣ;
- дастовард – гузоштан ва ҳал кардани вазифаҳои муайяни ҳаёти ҳамчун далелҳои асосии ҳаёти;
- нигоҳ доштани фардияти худ – бартарии ақидаҳо, назарҳо, эътиқодоти худ аз болои ҷамъияти, дифои нотакрорӣ ва истиқлолияти худ.

Интихоби чунин арзишҳои фарҳанги ҷисмонӣ ба сифати асос барои асосноккунӣ ва таҳияи амсилаи омодагии касбии омӯзгорони оянда, истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои бозиҳои миллии варзишии тоҷикӣ дар раванди фаъолияти педагогӣ дар мактаб, заминаи мусоид фароҳам меорад.

Аз ин рӯ, дар таҳқиқи мазкур мо ба хулосае омадем, ки омодагӣ таҳсилоти шахсияти мебошад ва омодагии омӯзгори ояндаро ба истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии ҳамчун таҳсилоти системавии шахсияти мавриди назар қарор медиҳем.

Аломатҳои асосии ҳар гуна система робита, ягонагӣ ва сохтори вобаста ё устувор мебошад (И.В.Бездухов), аз ин рӯ метавон дар бораи он гуфт, ки омодагии омӯзгори оянда барои истифодаи анъанаҳои миллии, аз ҷумла анъанаҳои варзишии, дорои сохтори худ мебошад [10, с. 67].

Ба таҳқиқоти мавҷуда така намуда, мо ҷузъҳои зерини сохтори омодагии омӯзгори ояндаро барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар системаи омодаسازی донишҷӯён ҷудо менамоем:

1. Шинохти:

- огоҳӣ дар бораи хусусиятҳои фаъолияти педагогӣ, махсусият ва функцияҳои он, ки барои иҷрои онҳо мутахассис бояд омода бошад (Н.В.Кузмина);
- маҳорати инъикос ва пешбинӣ намудани фаъолияти худ (О.Г.Хомерики).

2. Ангезишӣ:

- маҷмӯи ангезаҳои бартаридоштаи рафтор (В.А.Сластенин);
- дарки аҳамиятнокии меҳнати ҷамъияти, тайёрии ташаккулёфта ба худ омӯзиш ва худтарбиякунии доимӣ (Л.И.Рувинский);
- муносибати эҳсосотию мусбии субъект ба фаъолияти педагогӣ дар маҷмӯъ, ё ба иҷрои функцияҳои алоҳидаи касбӣ (Л.М.Пенкова);
- Амалӣ: омодагӣ ба гузаронидани фаъолияти педагогии самтноки мушаххас (Л.Т.Ахтариева); маҳорати фаҳмиши мафҳумҳои илми педагога (В.А.Сластенин).

Дар асоси тасаввуроти мавҷуда дар бораи сохтори омодагӣ ба фаъолият дар маҷмӯъ ва дар бораи таҳлили ҷузъҳои ҷудокардашудаи омодагии донишҷӯён барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ дар раванди таҳсилоти мактаби олии муфассалтар истода мегузарем.

Ба чунин фаҳмиш така намуда, дар таҳқиқи мазкур ба сифати мазмуни ҷузъи шинохти омодагии омӯзгори оянда барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар фаъолияти амалии педагогӣ донишҷӯро дар бораи фарҳанг дар маҷмӯъ ва аз ҷумла дар бораи фарҳанги ҷисмонӣ, арзишҳои он, донишҳо, воситаҳо ва усулҳои ноилшавӣ ба ҳадафи гузошташуда (методҳо, усулҳо, шаклҳо, воситаҳои ҳамкориҳои педагогӣ), инчунин донишҳои назариявии педагогикаро аз соҳаи фарҳанги ҷисмонӣ ҷудо менамоем, ки ба педагог имкон медиҳанд вазифаҳои педагогиеро ҳаллу фасл намояд, ки дар ҷараёни истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар раванди таҳсилотӣ ба вучуд меоянд, фаъолияти худро ба нақша гирифта, онро амалӣ созад, ҷараёни онро назорат кунад, тасҳеҳоти заруриро ворид созад, натиҷаи онро арзёбӣ намояд.

Дониш барои омӯзгори оянда на барои он зарур аст, ки он танҳо иттилоот дар бораи падидаҳои педагогӣ, балки инчунин барои арзёбии амалҳои худ ва донишомӯзон аз рӯи меъёрҳои арзишҳои фарҳанги ҷисмонӣ мебошад. Дониш, ба ақидаи С.Л.Катречко, функцияи арзёбиро ҳамон вақт ба иҷро кардан оғоз менамояд, ки вақте он маънидор бошад.

Зимни иштироки дониш, арзёбӣ аз ҷониби омӯзгори оянда, ки ба таркиби маънидор така намуда, дар бораи “ҳодисаи дониш”-и содиршуда шаҳодат медиҳад, лаҳзаи зарурии

интихоби усулҳои шинос намудани донишҷӯён бо истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ мебошад.

Ҷояи В.П.Бездухов дар бораи таркиби маънидори дониш, ки иттилооти омӯзгорро бо маънӣ пур сохта, усули мавҷудияти ӯро дар фазои педагогӣ муайян месозад, амалан, аввалан, мазмуни ташаккулдиҳандаи ҷузъи шинохтии омодагии омӯзгорро ташкил дода, худи мутахассиси ояндаро барои истифодаи арзишҳои миллии фарҳанги ҷисмонӣ ташаккул медиҳад, сониян, усулҳои шинос намудани донишомӯзонро бо имкониятҳо ва воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ ташаккул медиҳад [10, с. 60-67].

Таҳлили адабиёти психологию педагогӣ доир ба масъалаи мазкур имкон медиҳад хулоса барорем, ки ҳар як фаъолияти мушаххаси инсон бар асари ангеҷаҳое амалӣ мешавад, ки хусусият ва дараҷаи фаъолнокии инсонро муайян месозанд. Ҳар гуна фаъолият вақте самаранок хоҳад шуд, агар он бо ангеҷаҳои муайян ба таҳриқ дароварда шуда, барои инсон маънӣ пайдо кунад. Гуфатҳои боло ба андозаи пурра ба фаъолияти омӯзгор доир ба истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ дар мактаб низ нисбат дорад. Аз ин рӯ, зарур аст ангеҷаҳое муайян карда шаванд, ки омӯзгори ояндаро барои амалисозии фаъолияти педагогӣ доир ба шинос намудани донишомӯзон бо арзишҳои фарҳанги ҷисмонӣ тавассути имкониятҳо ва воситаҳои миллии бозихҳои варзишӣ таҳриқ медиҳанд. Чунин бозихҳои халқӣ тоҷик, ки аз ҷониби донишҷӯён аз худ карда мешаванд, дар фаъолияти ояндаи педагогии онҳо ба ангеҷаҳо табдил меёбанд.

Муҳтавои ҷузъи фаъолияти омӯзгор барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои анъанаҳои миллии варзишӣ дар фаъолияти амалии педагогӣ бо така ба муқаррароти В.А. Слостенин муайян карда мешавад, ки тибқи он ҷузъи мазкур дар маҳоратҳо ифода меёбад [10, с. 52-67] ва интихоби маҳоратҳо бошад, ба самтҳои донишомӯзон дар олами арзишҳо мусоидат менамояд.

Дар заминаи чунин фаҳмиш ба сифати ташаккулдиҳандаҳои мазмуни ҷузъи фаъолияти омодагии омӯзгори оянда барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ ҳамчун арзишҳои фарҳанги ҷисмонӣ чунин маҳоратҳоро ба маҳорати гароиш додани донишомӯзон ба тақомули ахлоқӣ ва ҷисмонӣ, маҳорати гароиш додани донишомӯзон ба тарзи солими ҳаёт, маҳорати эҷоди фазои мусоиди психологӣ дар раванди таълимию тарбиявӣ ҷудо менамоем.

Ҳамин тариқ, таҳлили ташаккули омодагии омӯзгори ояндаро барои истифодаи имкониятҳо ва воситаҳои миллии тоҷикии фарҳанги ҷисмонӣ ҷамъбаст намуда, ба хулосае омадан мумкин аст, ки он аз маҷмӯи хосиятҳои шахсият иборат буда, чунин имкониятҳоро фароҳам меоранд: касби маҷмӯи муайяни донишҳо дар соҳаҳои психологию педагогӣ, методӣ, предметӣ, умумифарҳангӣ ҳамчун асоси дарки моҳияти мафҳуми “фарҳанги милли” , “воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ”, донишҳои хусусиятҳои асосии бозихҳои миллии варзишӣ, сабабҳо ва таърихи ба вучуд омадан ва рушд ёфтани онҳо ва ғ.; худро ҳамчун субъекти раванди фарҳангӣ, пеш аз ҳама, тавассути имкониятҳои ҷисмонӣ, маънавии воситаҳои миллии тоҷикии тарбияи ҷисмонӣ; интихоби оптималии методҳо, усулҳо, воситаҳои оптималии истифодаи фарҳанги милли ва таълими онҳо дар асоси анъанаҳои тоҷикии варзишӣ, ки фаъолияти самаранокӣ баҳисобгирӣ, фаъолнокӣ, эҷодкорӣ, мустақилият, тавачҷуҳи маърифатӣ ба фарҳанги миллии ҷисмонӣ; таҳлили мазмуни барномаҳо ва дастурҳои таълимии алтернативӣ, ки шинос намудани донишомӯзонро бо воситаҳои миллии тарбияи ҷисмонӣ пешбинӣ менамоянд, зимни зарурат ба мазмуни маводи ба онҳо пешниҳодшаванда барои дарси шиносӣ бо воситаҳои фарҳанги ҷисмонӣ хусусияти миллидошта ворид намудани тасҳеҳот; доро будани сатҳи кофӣ омодагии амалию технологӣ, ки ба эҷоди намунаи мутобиқ ба анъанаҳои мардумӣ варзишии миллати тоҷик равона карда шудааст; таҳлили муносиби консепсияҳо ва таҷрибаи педагогӣ, ки ба проблемаи ироашуда марбутанд.

АДАБИЁТ

1. Стратегияи сиёсати давлатии ҷавонон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -№ 480. – Душанбе, 4 октябри соли 2011.

2. Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики / А. Б. Орлов. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
3. Абдулина О. А. Личность студента в процессе профессиональной подготовки / О. А. Абдулина // Высшее образование в России. 1993.- № 3.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы: Учеб. пособие для вузов / М.И.Дьяченко, Л.А. Кандыбович. -Мн.: Изд-во БГУ, 1981. - 383 с.
5. Бжалава И.Т. Восприятие и уста / И.Т. Бжалава. Идеи и идеалы № 1(11), т. 2. 2012.
6. Масленникова В. ЛЛ. Современная идеология воспитания социально-ориентированной личности / В.Ш. Масленникова. Казань: РИЦ «Школа», 2004.- 176 с.
7. Платонов К.К. Структура и развитие личности / К.К. Платонов. -М., 1986.
8. Низамов Р.А. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов [Текст] / Р.А. Низамов. - Казань: КГУ, 1975.
9. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя / Ю. М.Орлов. - М.: Просвещение, 1991. - 287 с.
10. Бездухов, В.П. Антиномичность адаптивной и гуманистической функций педагогической деятельности / В.П. Бездухов, А.В.Бездухов // Педагогика. - 2002. - № 9. -С. 66 - 71.
11. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование / Р.Шустерман // Вопросы философии. - 2006. - № 6. С. 52-67.

ТАШАККУЛИ ОМОДАГИИ КАСБӢ ҶАМЧУН МАСЪАЛАИ ПСИХОЛОГИЮ ПЕДАГОГӢ

Муаллиф дар мақолаи худ мавзӯи ташаккули омодагии касбиро ҷамчун масъалаи психологию педагогӣ таҳқиқ намудааст. Таъкид карда мешавад, ки дар замони муосир омодаسازی кадрҳои педагогӣ бо тағйироти кулӣ дар мазмуни таҳсилоти олии педагогии ҷамроҳӣ дорад, ки бо тавсеаёбӣ ва тағйирёбии сифати соҳаи фаъолияти касбии онҳо марбутанд. Таҳқиқот ба проблемаи омӯзиши нақш ва мавқеи тарбияи ҷисмонӣ дар системаи таҳсилоти оӣ ва омоданамоеи мутахассиси оянда, бознигарии равишҳои қаблан ташаккулёфта ва татбиқи проблемаи ташаккули шахсияти аз ҷиҳати ҷисмонӣ ва маънавӣ солим дар шароити муосир дахлат кардааст. Муаллиф ба ҳулосае меояд, ки омодаسازی омӯзгорони ояндаи тарбияи ҷисмонӣ ба салоҳиятнокии касбӣ, ташаккулёфтагии қобилиятҳои педагогӣ ва фарҳанги педагогӣ, таҷрибаи шахсӣ ва услуби эҷодии таҳсил асос меёбад ва омодагии онҳо барои истифодаи намудҳои миллии варзиш шомили маҷмӯи ҷузъҳои ангазавӣ, шинохтӣ ва фаъолиятӣ дар таносуб бо шароити берунаи фаъолияти педагогӣ дар ҷумҳурӣ ва вазифаҳои дарпешистода доир ба ҳифзи саломатии донишомӯзон мебошад.

Калидвожаҳо: омодагии касбӣ, масъалаи психологию педагогӣ, таҳсилот, салоҳиятноки, тарбияи ҷисмонӣ, дониш.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ КАК ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В своей статье автор исследует формирование профессиональной готовности как психолого-педагогическую проблему. Подчеркивается, что в настоящее время подготовка педагогических кадров сопровождается коренными изменениями в содержании высшего педагогического образования, связанными с расширением и качественным изменением сферы их профессиональной деятельности. Это коснулось проблемы изучения роли и места физической культуры в системе высшего образования будущего специалиста, пересмотра сложившихся ранее подходов и реализации проблемы формирования физически и духовно здоровой личности в нынешних условиях. Делается вывод, что профессиональная подготовка будущих учителей физической культуры базируется на профессиональной компетентности и сформированности педагогических способностей и педагогической культуры, личностном опыте, творческом стиле учения, а их готовность к использованию национальных видов спорта включает в себя совокупность мотивационного, когнитивного деятельностного компонентов в их соотношении с внешними условиями педагогической деятельности в республике и предстоящими задачами по сохранению здоровья учащихся.

Ключевые слова: профессиональная готовность, психолого-педагогическая проблема, образование, компетентность, физическое воспитание, знание.

FORMATION OF PROFESSIONAL READINESS AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROBLEM

In his article the author studies the formation of professional readiness as a psychological and pedagogical problem. It is emphasized that at present the preparation of pedagogical personnel is accompanied by radical changes in the content of higher pedagogical education, related to the expansion and qualitative change in the sphere of their professional activity. This touched on the problem of studying the role and place of physical education in the higher education system of the future specialist, revising the earlier approaches and realizing the problem of the formation of a physically and spiritually healthy person in nanesinyh conditions. It is concluded that the professional training of future teachers of physical culture are based on professional competence, the formation of pedagogical abilities and pedagogical culture, personal experience, creative style of teaching, and their willingness to use national sports includes the totality of the motivational, cognitive components in their correlation with external the conditions of pedagogical activity in the republic and the forthcoming tasks of preserving healthy students.

Key words: professional readiness, phycological and pedadogical problem, education, competency, physical education, knowledge.

Сведения об авторе: *Бободжонов Мухаммадмурод Шомаҳмадович* - Институт физической культуры Таджикистана им. С.Рахимова, соискатель кафедры педагогики. Адрес: 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53. E-mail: bobojon_msh@gmail.ru. Телефон: +(992) 903-03-37-27

Information about the author: *Bobojonov Muhammadmurod Shomahmadovich* -Institute of Physical Culture of Tajikistan after S.Rahimov, PhD student. Address: 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, St. Luchob, 53. E-mail: bobojon_msh@gmail.ru. Phone: +(992) 903-03-37-27

ОМУЗИШИ АНЪАНАҶОИ ХАЛҚӢ ВА НАҚШИ ОНҶО ДАР ТАӢӢР НАМУДАНИ ҶАВОНОН БА ҲАӢТИ ОИЛАВӢ ЗИМНИ АДАБИӢТИ ФАЛСАФӢ-ТАӢРИХӢ ВА ПЕДАГОГӢ-РАВОНӢ

Дилафрӯз Раҷабзода
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ

Масъалаи тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ замонавӣ буда, таҳлилу омӯзиши ҳамаҷонибаро тақозо дорад. Дар ин росто истифодаи усулу принципҳои махсус ва механизмҳои таъсиркунанда ба ин раванд хеле ҷолиби диққат аст. Яке аз чунин усулҳо ва ё механизмҳо, ин истифодаи анъанаҳои миллии оилавӣ дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти мустақилона ба шумор меравад. Истифодаи ин усул ва ё принцип аз ҷониби бисёр муҳаққиқон ва олимони дастгирӣ ёфтааст ва илман асоснок карда шудааст.

Масъалаи тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ нав набуда, таърихи кӯханро дорост. Дар адабиёту дostonҳои мардумони кӯхан, ба монанди Ҳинд, Чин, Форс, Миср, Рим, Бобул ва ғайра паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкур хотиррасон ва қайд шудаанд. Зиндагии оилавӣ, ё ин ки қабилавӣ ва авлодӣ аллакай якҷанд ҳазорсола вучуд дорад.

Дар адабиётҳои маъмулии он давраи замонҳо, ба монанди “Авасто”, “Шояст ва нашояст”, Эломиаи Курӯши Кабир, Рамайна ва Маҳабҳарата, манускрипти дostonҳои қадимаи мисриҳо, бобулиҳо ва римиҳо ва садҳо дигар бозёфтҳои қадима, қисман ва ё алоҳида масъалаи зиндагии оилавӣ, нақши падар ва ё модар дар оила, нақш ва нигоҳубини фарзанд, хоҷагидорӣ якҷоя, муносибатҳои хешутаборӣ, шикори якҷоя ва ғайра баррасӣ ёфтаанд.

Нақши муҳим ва босазоро дар ҳалли масоили оила ва оиладорӣ Авасто доро мебошад. Ин китоби паҳлуҳои гуногуни ҳаётро дар бар гирифта, принципу қоидаҳои дурусти тарзи ҳаёт, хоҷагидорӣ, ҳифзи оила ва фарзанд, никоҳ, муносибатҳои хешутаборӣ ва ғайраро муайян мекард. Ҳаким Фирдавсӣ дар “Шоҳнома”-и безаволи худ оиларо ҳамчун қисмати устувор ва бузурги тамаддуни эрониҳо меҳисобид. Оилаи эрониҳои қадим аз падару модар, фарзандон, ғулому хизматгарон иборат буд. Нақши зан дар ин росто, дар оила хело бузург буд. Шартӣ асосии бастанӣ никоҳ ин розигии духтар ва дар баъзе мавридҳо волидайн буд [1, с.27,29].

Ба таҳқиқи ин масъала олимони шинохтаи ин тамаддунҳо, ба монанди Афлотун, Арасту, Сенека, таърихшиносон Гомер, Фукидид ва Еврипид ва дигарон диққати хосса додаанд. Масалан, Афлотун дар китоби худ “Қонунҳо” чунин қайд мекунад: “Фарзандам, - ба писари волидайнӣ ҳақгӯӣ чунин мегӯям, - ту бояд ба никоҳ дарой, то ки ба розигии одамони боақл ба амал ояд. Онҳо ба ту ҳангоми никоҳ бастанӣ насиҳат намедиханд, ки ту аз камбизоатӣ гурезӣ ва пайи бойигарӣ шавӣ. Дар шароитҳои баробар бояд зиндагии содаро интиҳоб кард ва баъд бояд никоҳ баст. Ва ин ҳолат ҳам ба давлат ва ҳам ба оилаи нав ташкилмешуда қобили қабул аст”. Дар дигар ҷо ӯ барои падару модарон таъкид мекунад: “Бояд ба падару модарон хотиррасон кард, ки онҳо ҳангоми бастанӣ никоҳи фарзандони худ, дар аввал мувофиқ омадани фарзандонро ба якдигар ба назар гиранд ва на ба бадаст овардани бойигарӣ ва баробарии моддӣ онҳо кӯшиш ба харҷ диҳанд” [2, с.773]. Ба ақидаи Арасту, муоширати авалини инсонҳо дар оила ба амал меояд, ки асоси ҷомеаро ташкил медиҳад. Маҳз аз оила давлатҳо ба вучуд омадаанд. Оиди ин масъала бисёр аз мутафаккирони он давраи замон фикру мулоҳизаҳои худро баён кардаанд.

Албатта, хотиррасон бояд кард, ки нақш ва таъсири динҳои пешин, ба монанди дини оташпарастӣ (зардуштӣ), вишнуизм (ҳиндуй) ва дини мӯсоӣ (яхудӣ) дар масъалаи оила ва оиладорӣ, никоҳу зиндагии якҷоя хело ҳам бузург аст. Ҳар яке аз ин динҳо принципу рафторҳо, қоидаву усулҳои махсуси худро дар зиндагии шахсӣ ва оилавӣ доро буданд. Онҳо ҳуқуқу уҳдадорӣҳо, тарзу усули зиндагии оилавино муайян мекарданд. Ба ин маънӣ, эҳтимол дини қадимаи ҳиндуҳо бояд махсус қайд кард, ки масъалаҳои гуногун, нозуқиҳои ҳаёти мустақилонаро баррасӣ намудааст. Масалан, дар ҳиндуҳои қадим никоҳ

бастан аз синни чаҳордаҳсолагӣ сар мешуд, духтар худаш шавҳари ояндаи худро интиҳоб мекард, қалинро волидайнӣ арӯс медоданд, аз мардуми синфҳои поёнӣ ва ё болоӣ духтар ва ё писарро интиҳоб кардан манъ буд, асоси зиндагии мустақилонро никоҳи динӣ ташкил медод, ки бе он ҳаёти оилавӣ ба ҳисоб намерафт ва ғайра.

Баъд аз пайдо шудан ва паҳн гаштани динҳои навин, ҳамчун динҳои масеҳӣ ва ислом масъалаи тайёр намудани ҷавонон ва фарзандон ба ҳаёти оилавӣ, масъалаҳои оила, принсипу қоидаҳои ҳаёти мустақилона ва дигар паҳлуҳои он сифати навро пайдо менамояд. Дар ин ҳолат, ҳуқуқи оиладорӣ, ҳуқуқи зану фарзанд, падар, ҳамчун сарпарастӣ хона пайдо мешавад. Албатта, бо тақия ба дин ва гуфтаҳои Худо. Масалан, баъди пайдоиши ин динҳо, занҳо ва фарзандони хурдсол аз меҳнати ҷисмонии вазнин озод карда мешаванд, ба шикор баромадани занҳо манъ карда мешавад, дар набардҳо аз қувваи занҳо дигар истифода намебурданд ва аввалин шуда нафақаи зану фарзандон, ҷиҳати иҷтимоии масъала баррасӣ ва муқаррар карда мешавад. Аз нуқтаи назари дини Ислом оила калид ва асоси ҷомеа буда, бе оила вучуд доштани ҷомеаи солим ва бардавомро тасаввур кардан ғайриимкон аст. Дар ояте омадааст: “Бисёр аз шумо, ки ба оташи дӯзах дар рӯзи маҳшар партофта мешавед – онҳое мебошанд, ки аз никоҳу оиладорӣ даст кашидаанд” [3, с.220,221].

Замони нашъунамои илму фарҳанг, баъд аз паҳн гаштани дини Ислом ба масъалаи оила ва оиладорӣ, тайёрии фарзандон ба ҳаёти мустақилона, тарбияи маънавии онҳо ва дигар паҳлуҳои ин раванд олимону мутафаккирони зиёди асримиёнагӣ, ба монанди Рӯдакӣ, Абӯалӣ ибни Сино, Берунӣ, Форобӣ, Насируддини Тусӣ, Ибн Рушд, З. Розӣ, У. Кайковус, А. Фирдавсӣ, А. Ҷомӣ, А. Деҳлавӣ, Н. Хисрав, Саъдии Шерозӣ, Ҳилолӣ ва садҳо дигар мутафаккирони он давру замон диққати хосса медиҳанд.

Ҳамин тавр, дар китоби худ “Тадбири манзил” Абӯалӣ ибни Сино қайд мекунад: “Пеш аз бастанӣ никоҳ бояд манзиле обод кард. Баъд аз ин оила (хонавода) ташкил карда мешавад, ки дар он шавҳар калони хона, зан вазири ӯ, ниғаҳдорандаи оташи хона ва мулки он ба ҳисоб меравад. Мард дар роҳбарии оила уҳдадор аст, ки ҳар як аъзои оиларо ба воя расонад ва назорат кунад, ки коре ва ё рафтори номуносибе ба амал наояд. Яке аз уҳдадорӣҳои муҳимми роҳбари хонавода, ин ғамхорӣи доимии ӯ бар наздиконаш аст” [4, с.17,44]. Паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкур қисман ва ё алоҳида дар асарҳои ӯ “Донишнома”, “Тайр”, “Тухфа”, “Меъроҷнома” ва ғайра тавсиф ёфтаанд.

Насируддини Тусӣ бошад, интиҳоби занро аз ҷониби мард (шавҳар) хости Худо меҳисобид. Ташкили оиларо ӯ ба давом додани насл, нигоҳдории моликият, тарбияи дурусти фарзандон, пеш бурдани хоҷагӣ, нигоҳ доштани оташи хонадон баробар мекард. Ва ҳамаи инро мутафаккир санъат меҳисобад. Тусӣ нақш ва вазифаҳои шавҳар ва занро муайян мекунад. Вазифаҳои мард ин масъулият дар бехбудии ҳамаи аъзоёни оила мебошад. Асоси муносибати оилавино ӯ ҳамкорӣ ва ёрии мутақобилаи аъзоёни оила ба якдигар меҳисобад. Калони хонавода, ба андешаи ӯ, аз ҳама дигар аъзоёни оила дида бояд саховатманд бошад хусусиятҳои ҳамаи аъзоёни оиларо бояд донад, аз рафтору амалҳои онҳо бохабар бошад, ва танҳо ба ин васила ӯ метавонад дар оила хушбахтиро пойдор созад [5, с.155,156]. Ҳамаи ин ва дигар масъалаҳо дар асарҳои мутафаккир “Ахлоқи Носирӣ”, “Рисола дар расму оини подшоҳон ва тарзи гирифтани андоз”, “Насихатнома ба Обоқоҳон”, “Рисолаи одоби мутааллимӣ” ва дигар асарҳои ӯ баррасӣ шудаанд.

Мутафаккири машҳур Абӯрайҳони Берунӣ дар асарҳои безаволи худ “Ат-тафҳим”, “Молил-ҳинд”, “Китоб-ул-ҷамоҳид” ва дигар асарҳои барҷастаи худ равшан ва возеъ масъалаи иҷтимоии оила ва оиладорӣ, тарбияи фарзандон ва тайёрии онҳоро ба ҳаёти мустақилона баррасӣ намудааст. Ӯ қайд мекунад, ки талаботу зарурати моддии инсонҳо, онҳоро маҷбур сохтааст, ки ба якдигар муттаҳид шуда, оилаҳо пойдор созанд ва худро аз ҳар гуна балову офатҳо эҳтиёт кунанд.

Аз ҷумла, дар масъалаи оила ва оиладорӣ ва паҳлуҳои гуногуни он, асари машҳури Кайковус “Қобуснома”-ро қайд кардан бамаврид аст. Мутафаккир ба таври возеъ ва фаҳмо масъалаи оиладорӣ, тайёрии фарзандон ба ҳаёти мустақилона, тарбияи маънавии онҳоро баррасӣ намудааст.

Масъалаи тайёрии насли наврас, фарзандон, оини оиладорӣ дар асарҳои зиёди мутафаккирони асрҳои миёнаи форсу тоҷик баррасӣ шудааст, ки тадқиқоти алоҳидаро талаб мекунад.

Бояд хотиррасон кард, ки аз ҷиҳати таърихӣ ва психологию педагогӣ оилаи тоҷик, тарзи ҳаёту принципу қоидаҳои он се давраи таърихро паси сар кардааст: замони қадим – давраи дини оташпарастӣ буддой; замони қадими нав – замони пайдоиши ислом ва паҳншавии он ва сеюм – давраи шӯравӣ-коммунистӣ. Албатта, ҳар як давраи замон бо сиёсати худ, бо фалсафа ва принципу механизмҳои роҳбарии худ ба оилаи тоҷик, ба анъанаву оини он, ба қоидаву рафтори он, ба принципу механизмҳои пайдории он таъсири бузурге гузоштааст. Аз ин рӯ, дар оилаи имрӯзаи тоҷик нақшу осори ин се давраи таърихро мушоҳида кардан мумкин аст. Дар гирди оташ гардиши домоду арӯс, сартарошону шӯяк-шӯякон аз давраи оташпарастӣ, никоҳи мусулмонӣ, мақоми дуҷумдараҷаи зан дар хона – давраи исломӣ ва ақди никоҳи давлатӣ, орогани базм, пӯшидани либоси сафед – давраи шӯравиро инъикос мекунанд. Ба ҳамаи ин нигоҳ накарда, бо сабаби доро будани таърихи кӯҳан, адабиёту маънавиёт, маданияту шарҳдорӣ оилаи тоҷик дар ҳама давраи замонҳо оину анъанаҳои махсуси оиладорӣ худро дошт. Ин гуфтаҳоро бисёр аз тадқиқотчиёну олимони ватаниву хориҷӣ тасдиқ мекунанд.

Дар замони нав, баъд аз ташкили РСС Тоҷикистон дар ҳаёти ИҶШС, адабиёту маънавиёт, илму фарҳанги тоҷик рушд мекунад. Ба арсаи ҳаёт ва эҷодиёт шоиру нависандагон, олиму мутафаккирони замони нав қадам мемонанд. Таърихи халқи тоҷик, адабиёту илми он аз сари нав ба ҷаҳониён аз ҷониби бостоншиносони ҳам ватанӣ ва ҳам хориҷӣ муаррифӣ карда мешаванд. Олимони рус Брагинский ва Бартолд аввалин шуда дар бораи халқи қадими Осиёи Марказӣ – тоҷикон сухан меронанд ва асару навиштаҷотҳои зиёдеро ба оламиён пешкаш мекунанд.

А. Лохутӣ, Ҷ. Иқромӣ, Р. Ҷалил, С. Айнӣ, М. Турсунзода, Б. Ғафуров бо асару тадқиқотҳои илмӣ худ таърихи халқи тоҷик, тарзи ҳаёт, маданияту фарҳанг, анъанаҳои оилавии онро ба ҷаҳониён муаррифӣ мекунанд. Ин масъаларо файласуфон, ҷомеашиносон, педагогҳо, равоншиносон, демографҳо, табибон ва кормандони илм баррасӣ мекунанд. Садҳо очерку мақолаҳо, навиштаҷоту ақидаҳо, асару корҳои илмӣ бахшида ба ин масъалаи муҳим аз солҳои 50-уми қарни XX то замони ба даст овардани истиқлолият аз ҷоп бароварда шудаанд. Дар ин корҳо паҳлуҳои гуногуни масъалаи оила ва оиладорӣ, тарзу усули зиндагии мустақилона, таърихи оилаи тоҷик, тайёрии фарзандон ба ҳаёти оилавӣ, анъанаҳои халқии оилаи тоҷикӣ ва аҳамияти он дар тайёр кардани ҷавонон ба ҳаёти мустақилонаи оилавӣ ва дигар масъалаҳои муҳими бахшида ба ин мавзӯ баррасӣ шудаанд.

Аз ҷумла асару тадқиқотҳои олимони Арабов И.А., Ғафуров М.К., Давлиев И.А., Исоев С., Ҳошимов А.Х., Раҳимов Х., Нуров А., Мачидова Б., Балагушкин Е.Г., Шоҳисматуллоев Ш., Маҳмудов М. ва дигаронро қайд кардан бамаврид аст. Дар тадқиқотҳои илмӣ онҳо диққати хоса ба таҳлили моҳияти оилаи муосир, хусусиятҳои муносибатҳои хоҷагидорӣ, нақш ва мақоми оила дар ҷомеа, қонуниятҳои таърихӣ рушду такомули муносибатҳои оилавӣ дар алоқа бо вазъи сиёсату иқтисодии ҷомеа, ошкор намудани диалектикаи таъсири мутақобилаи оила ва давлат, ошкор намудани роҳи ҳаётии насли наврас бо истифода аз анъанаҳои оилавӣ, нақш ва таъсири анъанаҳои оилавӣ, масъалаҳои сохтори иҷтимоии оила ва оиладорӣ, раванди тағйири он, ҷанбаҳои ҳуқуқии оила ва муносибатҳои оилавӣ ва даҳҳо масъалаҳои муҳиму мумбрам баррасӣ ва таҳқиқ шудаанд.

Дар солҳои охир тадқиқотчиён диққати худро ба тарзи ҳаёти оила ва оиладорӣ, рафтори иҷтимоиву демографии он аз нуқтаи назари раванди демократикунории ҷомеа, сабабҳои оиладоршавӣ, муносибатҳои заншӯӣ, масъалаҳои суботу устувории оила, тарбияи маънавии кӯдакон дар хона, сабабҳои низову хархашаҳои оилавӣ равона кардаанд [6, с.61,73].

Ҷолиби диққат тадқиқотҳои олимони Қосимова С.Р. [7, с.200], Диноршоев З., Муҳаммадиев Д. [8, с.78,87], Хегай М. мебошанд, ки ба масъалаҳои тағйирёбии мусбию

манфии муносибатҳои гендерӣ, таъсири онҳо ба муносибатҳои оилавӣ-никоҳӣ бахшида шудаанд.

Оид ба масъалаи анъанаҳо ва расму оинҳои миллии тоҷикӣ олими тоҷик Маҷидова Б. дар рисолаи доктории худ “Анъана ва расму оинҳои халқӣ ҳамчун воситаи ташаккулёбии сифатҳои маънавии кӯдакон дар оила” кори тадқиқотиро анҷом додааст. Ӯ дар кори тадқиқотии худ паҳлуҳои гуногуни ин масъаларо баррасӣ кардааст, ба монанди: ҷанбаи таърихӣ рушди анъанаҳо ва оинҳои халқӣ тоҷик, мафҳуми анъана ва оинҳои пешрафта, таъсири анъана ва оинҳо дар фаъолияти муассисаҳои тарбиявӣ-таълимӣ томактабӣ, хусусиятҳои тарбиявӣ анъана ва оинҳои халқӣ, оила ҳамчун институти иҷтимоӣ дар ташаккулёбии сифатҳои маънавии шахсияти кӯдакон, нақши анъана ва оинҳои халқӣ дар ташаккулёбии сифатҳои маънавии кӯдакон, анъанаҳои серфарзандӣ, имкониятҳои тарбиявӣ ва мушкилиҳои он, таснифоти анъана ва оинҳои халқӣ дар замони муосир, таъсири афсонаҳои мардумӣ тоҷикӣ дар ташаккулёбии сифатҳои маънавии кӯдакон ва ғайра. Тадқиқоти Маҷидова Б. масъалаи дарки мафҳуми анъана ва расму оинро дар замони муосир осону равшан мегардонад. Чунки омӯзиши масъалаи анъана ва расму оинҳои оилавӣ дар тайёрии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ бе дарки мафҳуми анъана ва расму оини мардумӣ ғайриимкон аст [9, с.15,73].

Илова бар ин, тадқиқотҳои олимони тоҷик А. Ҳошимов, С. Исоев, М. Иззатова, М. Сайфуллоев, мақолаҳои навини тадқиқотчиён К. Нурулҳақов, З. Дӯстмуҳаммадов, М. Раҳимов, А. Мардоновро қайд кардан бамаврид аст. А. Ҳошимов масъалаи анъанаҳои педагогии мардумӣ тоҷикро бо ҷанбаи ташаккулёбӣ ва рушди минбаъда, муносибатҳои нави оилавӣ-ҳочагӣ (1972) баррасӣ мекунад. С. Исоев масъалаҳои истифодаи анъанаҳои мардумӣ дар тарбияи меҳнатӣ кӯдакон дар оила дидааст (1979). М. Иззатова қисман усулҳои тарбияи кӯдакони томактабиро дар оила баррасӣ кардааст (1980). М. Сайфуллоев назарияи ақидаҳои тарбияи ақлонӣ, меҳнатӣ ва маънавиро дар педагогикаи мардумӣ баррасӣ намудааст (1986).

Ҷолиби диққат, албатта, тадқиқотҳои илмӣ олимони Ашурралиев М.И., Атоева М.Ҷ., Сафарралиев Б., Ҷалилова М.Н., Сафаров Ш.А., Жумабоев Р., Хидирова Л.С., Раҳмонова Н.С., Ҷалилова Ҷ.К., Раҳимова Г. ва дигарон мебошанд, ки паҳлуҳои гуногуни масъалаи анъанаҳои мардумӣ тоҷикро, аз ҷумла оилавиро дар қорҳои тадқиқотии худ баррасӣ намудаанд.

Байни ҳама тадқиқотҳои номбаршуда, тадқиқоти илмӣ Раҳимов (Раҳимзода) Хуррамро қайд кардан бамаврид аст. Тадқиқоти доктории ӯ “Таъсири институтҳои иҷтимоӣ тарбия дар тайёрии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ” паҳлуҳои гуногуни масъалаи истифодаи анъанаҳои оилавӣ тоҷик дар тайёрии хонандагон ба ҳаёти оилавиро инъикос мекунад [10, с.14,120]. Ногуфта намонад, ки тадқиқоти аввали олими зикршуда низ ба тайёрии хонандагон ба ҳаёти оилавӣ бахшида шудааст. Олими варзида дар кори илмӣ худ масъалаҳои зеринро баррасӣ намудааст: асоси иҷтимоӣ тағйирёбии муносибатҳои маънавий дар оила; асосҳои педагогии тарбияи маънавии хонандагони синфҳои болоӣ дар оила ва тайёрии онҳо ба ҳаёти оилавӣ; обрӯю эътибори падару модар дар оила ва нақши онҳо дар тарбияи хонандагони синфҳои болоӣ; хусусиятҳои равонӣ-синнусолии хонандагони синфҳои болоӣ ва аҳамияти он дар кори мактаб оид ба тайёрии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ, нақши воситаҳои ахбори умум дар тайёр намудани хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ; таъсири институтҳои иҷтимоӣ тарбия дар тайёр намудани хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ ва ғайра.

Ӯ аз ҷумла қайд мекунад, ки анъана ва расму оинҳо вазифаҳои махсусро дар муносибатҳои оилавӣ-никоҳӣ доранд, ба монанди вазифаҳои иҷтимоӣ, танзимӣ, муоширатӣ, интиқолий, эстетикӣ, ақидавӣ-тарбиявӣ. Илова бар ин, ӯ анъанаро ба консервативӣ, динӣ, иҷтимоӣ, равонӣ-педагогӣ тасниф кардааст.

Раҳимзода Х. ибронд меорад, ки анъана, расму оинҳои халқӣ дар тайёрии ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ аҳамияти зерин доранд:

- қобилияти зиндагии якҷояро, муносибатҳои дӯстонаро дар коллективи оилавӣ мустақкам мекунад, ба азхудкунии меъёру қоидаҳои рафтор, муносибатҳои байни калонсолон ва кӯдакон, байни ҷинсҳо мусоидат мекунад;

- таҷрибаи хоҷагидориро, худхизматрасониро, уҳдадорихоии оилавиرو интиқол медиҳанд, ба рушди қобилияти малакаҳо, меҳнатдӯстӣ мусоидат мекунад;

- ба рушди сифатҳои меҳнатдӯстӣ, коллективизм, масъулият дар назди хонавода, муҳаббат ба волидайн, муносибати маҳрамона ба якдигар мусоидат мекунад;

- ҳисси ватандӯстӣ, ватанпарастӣ, хизмат ба Ватан, ҳифзи онро тарбия мекунад;

- арзишҳои миллии маънавию маданияро нигоҳ медоранд, шавқ ба онро пайдо мекунад, ки ин таҷрибаро интиқол диҳанд;

- ба ташаккулёбии ҷаҳони маънавии инсон, дарки он мусоидат мекунад.

Масъалаи омӯзиши анъанаҳо ва расму оинҳо ва нақши онҳо дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ мураккаб буда, ҷанбаҳои мухталифро дорост ва таҳқиқи алоҳидаи илмиро тақозо дорад.

АДАБИЁТ

1. Абӯали ибни Сино. Осор. Тадбири манзил. – Душанбе: Дониш, 2009. -Ҷ.4. –С.17-44.
2. Афлотун. Қонунҳо. Асри VI пеш аз мелод / Афлотун. - С.773.
3. Маҷидова Б. Оину анъанаҳои мардуми тоҷик дар ташаккулёбии сифатҳои маънавии шахсият / Б. Маҷидова. – Душанбе: Ирфон, 2004.
4. Маҳмудов М. Воситаҳои ҳуқуқии нигоҳ доштан ба мустақкам кардани оила дар Тоҷикистон / М. Маҳмудов. – Душанбе: Ирфон, 1998. -С.165.
5. Маҳмудов М. Ҳуқуқ ва уҳдадорихоии ҳамсарон дар оила / М. Маҳмудов. - Душанбе, ЭР-граф, 2003.
6. Раҳимов Х. Анъанаҳои халқи тоҷик ва нақши он дар омодагии хонандагони синфҳои болоӣ / Х. Раҳимов. – Душанбе, 1992.
7. Раҳимзода Х. Таъсири институтҳои иҷтимоии тарбия дар тайёрии хонандагони синфҳои болоӣ ба ҳаёти оилавӣ. -Душанбе, 2002.
8. Ҳошимов А.Х. Моҳият ва асоси маънавии оила / А.Х. Ҳошимов, Е.Г. Балагушкин. – Душанбе: Ирфон, 1975.
9. Шафӣ Н.К. Шароитҳои педагогии тайёрии духтарони синфҳои болоии МТУ Эрон ба ҳаёти оилавӣ / Н.К. Шафӣ. – Душанбе, 2014. -С.27-29.
10. Шоҳисматуллоев Ш. Тағйири сохтори иҷтимоӣ ва вазъи иҷтимоии оила. Ахбори АИ ҶТ / Ш. Шоҳисматуллоев. - Душанбе, 2002. -№3,4. –С.90.
11. Шоҳихтиёр Х. Фалсафаи иҷтимоии Н. Тӯсӣ / Х. Шоҳихтиёр. – Душанбе: Дониш, 2007. –С.155-156.

ОМӢЗИШИ АНЪАНАӢОИ ХАЛҚӢ ВА НАҚШИ ОНӢО ДАР ТАЙӢР НАМУДАНИ ӢАВОНОН БА ӢАӢТИ ОИЛАВӢ ЗИМНИ АДАБИӢТИ ФАЛСАФӢ-ТАӢРИХӢ ВА ПЕДАГОГӢ-РАВОНӢ

Муаллиф дар мақолаи худ паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкурро баррасӣ намудааст. Масъалаи мазкур, ба гуфти муаллиф, мубрам буда, таҳқиқоти махсусро тақозо дорад. Муаллиф возеҳ ва фаҳмо, пай дар пай шароитҳои педагогӣ-равонӣ ва таърихии масъалаи истифодаи анъанаҳои мардумии оилавиرو дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ дида баромадааст. Дар мақола шароитҳои пайдоиши ин масъала аз давраҳои қадим, аз замони пайдоиши аввалин тамаддунҳои инсонӣ – Ҳинд, Чин, Форс, Миср, Рум ва аввалин динҳои ҷаҳонӣ – буддизм, зардуштия ва асотирҳои мисру румихо дида баромада шудаанд. Муаллиф қайд мекунад, ки ҳатто дар он давраи замонҳои қадим олимони мутафаккирон ва рӯҳониён масъалаи оила ва оиладорӣ, тарбияи фарзандон ва дигар масъалаҳои нозуки зиндагии шахсиро бо ҳар роҳу воситаҳо дида баромада буданд. Ба ин гуфтаҳо китобҳои муқаддаси “Авасто”, “Маҳабҳарата”, “Инҷил” ва дигарҳо далел мебошанд. Гузашта аз ин, муаллиф қайд мекунад, ки замони нумӯи илму фарҳанги Юнону Рими қадим, масъалаи оила ва оиладорӣ аз ҷониби олимону файласуфони гуногун баррасӣ шудааст. Дар замонҳои пас аз пайдоиши дини Ислом дар асрҳои миёна миқдори зиёди олимону шоирон, нависандагону файласуфон, аз ҷумла мутафаккирони барҷастаи форсу тоҷик масъалаи оила ва оиладорӣ, тайёрии фарзандон ба зиндагии шахсӣ ва оилавириро дар бисёре аз асару корҳои илмии худ баррасӣ намудаанд. Мисоли он “Қобуснома”-и Кайковус, “Тадбири манзил”-и Сино ва садҳо дигар асарҳои олимону мутафаккирони асримиёнагӣ ба ҳисоб мераванд. Дар охир, муаллиф дар мақолаи худ олимону тадқиқотчиёни замони навро, замони шӯравӣ ва замони мустақилияти Тоҷикистонро, ки масъалаи анъана ва расму оин, оила ва оиладорӣ, тайёрии фарзандон ба ҳаёти оилавӣ баррасӣ намудаанд, нишон додааст. Муаллиф миқдори зиёди олимону тадқиқотчиёнро нишон додааст, ки паҳлуҳои гуногуни масъалаи мазкурро дар асару тадқиқотҳои худ дида баромадаанд. Мақола аз ҷиҳати илмӣ дуруст навишта шудааст, замонавӣ ва мубрам аст. Ба муаллиф зарур аст, ки дар оянда ҷиҳату паҳлуҳои гуногуни ин масъаларо омӯзад, хулосаҳои дуруст барорад ва барои беҳтар намудани шароити дарки ин масъала пешниҳодҳои махсусро барои дигар кормандони илм ва истифодабарандагони масъалаи мазкур пешкаш кунад.

Калидвожаҳо: оила, зиндагӣ, анъана, расм, оин, оиладоршавӣ, зиндагии шахсӣ.

ИЗУЧЕНИЕ НАРОДНЫХ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ В ПОДГОТОВКЕ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В ФИЛОСОФСКО-ИСТОРИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Автор в своей статье рассмотрел различные аспекты данного вопроса. Этот вопрос является актуальным и требует специальных исследований. Автор ясно и понятно, последовательно рассматривает педагогические и исторические условия использования семейных традиций в подготовке молодежи к семейной жизни. Также в статье рассмотрены условия развития этого вопроса с древнейшей эпохи, со времен возникновения первичных цивилизаций - Индии, Китая, Персии, Египта, Рима и первых мировых религий - буддизма, зороастризма, мифологий различных народов. Автор отмечает, что даже в древние времена ученые, мыслители и духовные служители изучали проблемы семьи и семейных отношений, воспитания детей и другие тонкости личной жизни всеми средствами и способами. Это доказывают священные книги Авеста, Махабхарата, Библия и другие. Кроме того, автор отмечает, что с развитием науки и культуры в Древней Греции и в Риме, вопросы семьи и брака обсуждались и были рассмотрены различными учеными и философами. Во времена возникновения ислама в средние века многие ученые, поэты, писатели и философы, в том числе персидские и таджикские философы, рассматривали вопросы семьи и брака, подготовки детей к личной и семейной жизни во многих своих исследованиях и произведениях. Примером вышесказанного могут быть «Кабуснаме» У. Кайковуса, «Тадбири манзил» А. Сино и сотни других произведений средневековых ученых и мыслителей. Далее автор приводит ученых и исследователей советской эпохи и времен приобретения независимости Таджикистана, которые рассматривали вопросы традиций и обычаев, семьи и семейных отношений, подготовки учащихся и детей к семейной жизни. Автор показывает большое количество исследователей и ученых, которые изучали различные аспекты этой проблемы в своих исследованиях. Статья с научной точки зрения написана правильно, она современна и актуальна. Автору необходимо в будущем учесть различные аспекты этого вопроса, сделать необходимые заключения и для обеспечения условий более глубокого понимания этой проблемы, предоставить специальные предложения другим работникам науки и последователям этого вопроса.

Ключевые слова: традиции, обряды, семья, молодёжь, история, формирование, семейная жизнь.

THE STUDY OF FOLK FAMILY TRADITIONS IN THE PREPARATION OF YOUNG PEOPLE FOR FAMILY LIFE IN THE PHILOSOPHICAL AND HISTORICAL AND PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL LITERATURE

The author in his article considered various aspects of this issue. This question is relevant and requires special research. The author is clear and understandable, consistently examines the pedagogical and historical conditions for the use of family traditions in preparing young people for family life. The article also discusses the conditions for the development of this issue from an ancient era, since the emergence of primary civilizations — India, China, Persia, Egypt, Rome, and the first world religions — Buddhism, Zoroastrianism, and mythologies of various peoples. The author notes that even in ancient times, scientists, thinkers and clergymen studied the problems of family and family relationships, parenting and other subtleties of personal life by all means and methods. This is proved by the holy books of the Avesta, the Mahabharata, the Bible and others. In addition, the author notes that with the development of science and culture in ancient Greece and Rome, issues of family and marriage were discussed and reviewed by various scientists and philosophers. At the time of Islam in the Middle Ages, many scholars, poets, writers and philosophers, including Persian and Tajik philosophers, considered the issues of family and marriage, preparing children for personal and family life in many of their studies and works. An example of the above can be W. Kaikovus's "Kabusnam", "Tadbiri Manzil" by A. Sino and hundreds of other works of medieval scholars and thinkers. Further, the author cites scholars and researchers of the Soviet era and the times of the independence of Tajikistan, who considered the issues of traditions and customs, family and family relations, the preparation of students and children for family life. The author shows a large number of researchers and scientists who have studied various aspects of this problem in their research. The article is scientifically written correctly, it is modern and relevant. In the future, the author needs to take into account various aspects of this issue, draw the necessary conclusions and to provide conditions for a deeper understanding of this problem, provide special offers to other scientists and followers of this issue.

Key words: traditions, ceremonies, family, youth, history, formation, family life.

Сведения об авторе: *Дилафруз Раджабзода* – Кулябский государственный университет им.А.Рудаки, соискатель кафедры педагогики начального образования. **Адрес:** Республика Таджикистан, город Куляб, улица Сангака Сафарова 16. Телефон: **987-52-25-00**

Information about the author: *Dilafruz Rajabzoda* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant for the Department of Pedagogy of Primary Education. **Address:** Republic of Tajikistan, Kulyab city, Sangaka Safarov street 16. Phone: **987-52-25-00**

УДК: 37:372.881.111.1 (575.3)

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Ёфтаков Х.Ф.

Институт физической культуры Таджикистана им. С.Рахимова

С развитием интернациональных связей Таджикистана с зарубежными странами и ростом межкультурного сотрудничества увеличилось также значение практического владения иностранными языками, что обусловило усиление ориентации на международные требования к уровню владения ими. В таких условиях компетенцию преподавателя иностранного языка следует рассматривать как потенциал установления связи между знанием и ситуацией или как

способность найти или обнаружить процедуру, знание и действие, которые подходят для решения сложившейся проблемы.

Стремительные изменения профессиональных задач, связанных с введением новых технологий во всех сферах жизни, предполагают наличие новых квалификаций и профессий. Умения, обычно характеризовавшие выполнение какой-либо профессии, в современное время являются недоступными. Поэтому нынешнему преподавателю иностранного языка необходимо также умение предвидения вероятных трудностей, принятия соответствующих решений, сотрудничества с другими и координация своей деятельности.

Для человека быть компетентным означает умение мобилизовать в данной ситуации свои полученные знания и опыт. Компетентность любого человека связана с его деятельностью, а, следовательно, и с его профессией. Для успешного выполнения профессиональной деятельности субъекту компетентности необходимо обладание совокупностью психофизиологических, психологических и личностных характеристик, которые определяются как профессионализм.

Педагогическая профессия одновременно является и преобразующей, и управляющей, поэтому чтобы управлять процессом развития личности необходима компетентность. Следовательно, понятие профессиональной компетентности педагога является выразителем единства его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности, характеризуя при этом уровень его профессионализма.

Педагогическое мастерство, по мнению А.С.Макаренко, представляет собой знание особенностей педагогического процесса, умение построить и привести его в движение. Часто педагогическое мастерство сводят к умениям педагогической техники, когда она представляет собой лишь один из внешне проявляющихся компонентов мастерства [2, с. 105]. При условии целенаправленной работы над собой овладение педагогическим мастерством оказывается доступным каждому педагогу. «Педагогическое мастерство формируется на основе практического опыта, хотя не каждый опыт становится источником профессионального мастерства, каким является только осмысленная и проанализированная педагогическая деятельность» [2, с. 105]. В понимании преподавательского мастерства в педагогической теории, таким образом, исторически сложились два подхода. Первый из них связан с пониманием методов педагогического труда, а второй подход основывается на таком утверждении, что в воспитании ведущая роль принадлежит личности педагога, а не методу его преподавания. Одним словом, мастерством преподавателя является его компетентность.

Безусловно формирование профессиональной компетенции осуществляется еще во время обучения в учебном заведении. После его окончания такой процесс оказывается постоянным, так как в кругу самообразования, в научной и практической деятельности будет происходить непрерывный поиск новых знаний, методов и приемов работы, а также развитие творческого потенциала и апробирование новых технологий.

Рассматривая сущность и структуру профессиональной компетентности преподавателя английского языка, следует начать с его коммуникативной компетенции. Дело в том, что основная цель обучения английскому языку на современном этапе заключается в формировании коммуникативной компетенции студентов. При конкретизации аспектов профессиональной компетенции преподавателя английского языка, наряду с обладанием коммуникативной компетенцией, выделяются такие составляющие, как: лингвистическая компетенция (языковая и речевая), компетенция дискурса, социально-лингвистическая компетенция социально-культурная компетенция социальная и стратегическая компетенция.

Лингвистическая компетенция преподавателя английского языка заключается в знании лексических единиц, определенных грамматических правил, посредством которых формируется значимое высказывание. Их составные части называются языковой и речевой компетенцией. При этом к языковой компетенции относятся соблюдение базовых требований, предъявляемых к лексико-грамматическому и фонетическому оформлению речи; а также к речевой, а именно: владение всеми видами речевой деятельности на иностранном языке.

Компетенция дискурса представляет собой способность в коммуникативно-значимых высказываниях воспринимать и успешно достигать связности отдельных выражений.

Что касается социально-лингвистической компетенции преподавателя английского языка, то в соответствии с ситуацией общения она отражает его способность использовать и интерпретировать языковые формы.

Социально-культурная компетенция заключается в определенной степени знакомства с социокультурным контекстом, в котором изучаемый язык находится в пользовании. Относительно образовательной цели английского языка следует отметить, что иноязычное образование представляет собой передачу иноязычной культуры, являющейся составляющей социально - культурной компетенции. Социальная компетенция является желанием и

готовностью к вступлению во взаимодействие, сопереживание, а также способность к ориентированию в ситуациях социального общения.

Стратегическая компетенция формулируется в том, что для компенсации непонимания, незнания речевого кода необходима способность использовать вербальные и невербальные стратегии. Следует иметь в виду, что уважение к языку и культуре страны воспитывается в процессе улучшения познания в области культуры страны изучаемого языка и повышения уровня владения языком. Преподаватель, обладающий вышеперечисленными компетенциями, представляя собой носителя иноязычной культуры и используя свои знания, формирует и развивает отношение студентов в учебном процессе к знаниям иноязычной культуры как к культурным и духовным ценностям.

К числу профессиональной компетенции следует также соотнести профессиональную подготовленность, включающую в себя профессиональные умения преподавателя английского языка. По мнению Е. И. Пассова, их насчитывается восемь умений [3, с. 55]. К ним относятся профессионально-коммуникативные умения (владение лексикой классного обихода, владение профессиональной терминологией ведения урока на иностранном языке), аналитические умения (самоанализ и анализ урока, отбор теоретического и практического материала для обновления содержания обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых, оценка методических материалов и учебно-методического комплекса на предмет их соответствия учебным программам и индивидуальным особенностям обучаемых) и т.д.

Сравнение определения уровня профессиональной компетенции преподавателей иностранных языков с требованиями к квалификации и государственным стандартом позволяет выделить три базовых параметра: коммуникативная компетенция (языковая, речевая); социокультурная, компенсаторная, учебная компетенции; профессиональная компетенция (профессионально-коммуникативные умения, умения в планировании, организационные умения, аналитические умения, умения в обеспечении контроля и оценивания, исследовательские умения, психолого-педагогическая компетенция, филологическая компетенция, личностные характеристики, общекультурная компетенция [4, с. 45].

Разные авторы по-разному подходили к определению структурных компонентов профессиональной компетентности. Например, О.Е. Лебедев выделяет следующие пять ее элементов: специальная компетентность, определяемая областью преподаваемой дисциплины; методическая компетентность, определяющая способы формирования знаний, навыков, умений студентов; психолого-педагогическая компетентность, представляющая собой психолого-педагогический компонент обучения; дифференциально-психологическая компетентность, содержащая мотивы, способности, направленности обучаемых; аутопсихологическая компетентность [1, с. 68].

Что касается будущего преподавателя английского языка, то ту или иную субкомпетенцию его профессиональной компетентности формирует определенный вид деятельности. При этом педагогическая деятельность развивает способность логически верно выстраивать письменную и устную речь; владение каким-либо иностранным языком на уровне, который позволяет получать, оценивать информацию из источников зарубежных стран; означает готовность к толерантному восприятию культурных и социальных различий, бережному и уважительному отношению к историческому наследию и культурным традициям; способность в применении навыков публичной речи, ведении дискуссий, полемик; осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией и стимулом к выполнению своей профессиональной деятельности; способности к разработке, редактированию текстов, имеющих профессиональное и социально значимое содержание; владение основами профессиональной речевой культуры; способность разрабатывать и реализовывать различные учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Культурно-просветительская деятельность в этом направлении развивает способность с учетом отечественного и зарубежного опыта разрабатывать и реализовывать культурные и просветительские программы. При этом научно-исследовательская деятельность развивает готовность к применению систематизированных теоретических и практических знаний в области образования для определения и решения научно-исследовательских задач.

В образовании до недавнего времени существовал традиционный знаниево-ориентированный подход, согласно которому профессиональная компетентность современного преподавателя английского языка призвана обеспечить как предметную подготовку, так и практическую деятельность педагога. Такая профессиональная компетентность ориентируется на достижение преподавателем английского языка определенного знаниевого стандарта. Подобное одностороннее отношение к проблеме образования продиктовало переход к интегративной парадигме, в котором главный акцент делается как на развитие субъекта образования, так и его ключевых компетенций.

Современный подход же к формированию профессиональной компетентности, на наш взгляд, нуждается в ориентировании главных стратегий формирования профессиональной и коммуникативной компетентности не только на определенные субкомпетентности, которые перечислены в стандарте, но и на типичные ситуации профессиональной и педагогической деятельности, в которых реализуются иноязычные профессионально-коммуникативные компетентности.

Таким образом, профессиональная компетенция преподавателя английского языка формируется в процессе развития и саморазвития его личности. Педагоги, которые владеют профессиональными компетенциями, являются компетентными специалистами, соответствующими требованиям современного времени, наделенными знаниями, качествами, умениями, навыками, необходимыми для интернациональных связей с зарубежными странами и ростом межкультурного сотрудничества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – 90с.
2. Макаренко А.С. Пед. соч.: в 8 т. Т. 4 / А. С. Макаренко. – М., 1985. –236 с.
3. Пассов Е. И. Программа - концепция коммуникативного иноязычного образования: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур 5-11 классы / Е. И. Пассов. - М.: Просвещение, 2000.- 62 с.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей / Е. Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. - 239 с.

МОҲИЯТ ВА СОҲТОРИ САЛОҲИЯТНОКИИ ОМУЌЗОРИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ

Дар мақола масъалаҳои марбут ба моҳият ва соҳтори салоҳиятнокии омузгори забони англисӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Дар асоси таҳлил ва кушода додани мафҳуми салоҳиятнокии касбии омузгори забони англисӣ, инчунин арзёбии таърифи олимони педагогҳои пешбар, муаллиф мазмуни салоҳиятнокии касбии омузгори забони англисӣ ва хусусиятҳои онро мавриди таҳқиқ қарор дода, таърифи худро пешниҳод намудааст. Таъкид карда мешавад, ки таҳсилоти нав ба салоҳиятнокии касбии омузгорон талабот ва дархостҳои навро нишон дода, ҳаҷм ва сифати таркиби таҳқиқоти дар кори педагогӣ афзоиш ёфтааст. Натиҷагирӣ карда шудааст, ки чунин дигаргунӣ боиси тағйирёбии мазмун ва равишҳо дар фаъолияти педагогӣ мегарданд.

Калидвожаҳо: салоҳиятнокии касбӣ, омузгор, забони англисӣ, таҷриба, мактаби олий.

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматриваются сущность и структура профессиональной компетентности преподавателя английского языка. На основе анализа и раскрытия понятия профессиональной компетентности преподавателя английского языка, а также оценивания определений ведущих ученых-педагогов, автор рассматривает содержание профессиональной компетентности преподавателя английского языка, ее особенности и выдвигает свое определение. Подчеркивается, что современное образование предъявляет новые требования и запросы к профессиональной компетентности преподавателей, возрастает объем и качество исследовательской составляющей в педагогической работе. Делается заключение, что подобные преобразования влекут за собой изменение содержания и подходов к педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность, преподаватель, английский язык, опыт, вуз.

ESSENCE AND STRUCTURE OF THE PROFESSIONAL COMPETENCY OF THE ENGLISH TEACHER

The article reviews the essence and structure of the professional competency of the English teacher. On basis of analyses and revealing the notion of the professional competency of the English teacher, and assessment of the definitions of the leading scholars-pedagogs the author reviews the content of the professional competency of the English teacher and suggests ones definition. It is underlined that the modern education demonstrates new demands and claims to the professional competency of teacherers, there increases the size and the quality of the reseach component in teaching work. It is concluded that such transformations cause the change of the content and approaches to the pedagogical activities.

Keywords: professional competency, teacher, English, experience, higher education.

Сведения об авторе: *Ёдтаков Хусейн Файзуллоевич* – Таджикский институт физической культуры им.С.Рахимова, соискатель. Адрес: 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53.
E-mail: mehrpaivand@inbox.ru, toj-sport@mail.ru Телефон: +(992) 987942020

Information about the author: *Yefakov Huseyn Faizulloevich* - Tajik institute of physical culture named after s. Rakhimov, competitor. Address: 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob- 53
E-mail: mehrpaivand@inbox.ru, toj-sport@mail.ru Phone: +(992) 987942020

**ТРУДЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО И
НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ НРАВСТВЕННОСТИ***Каюмова Х.Т.***Институт развития образования им. А. Джами Академии образования Таджикистана**

Ещё с древних времен люди занимались воспитанием подрастающего поколения. В своих произведениях «Появление семьи, частной собственности и государства», «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека» Ф. Энгельс подчеркивает, что человечество появилось в процессе труда. Развитие труда начиналось с момента приготовления орудия труда и его использование требовало от взрослых, чтобы детям давалась инструкция. Так появилось воспитание. С развитием общества изо дня в день опыт людей нарастал, а воспитание становилось сложным, содержание его становилось обширнее.

Взрослые обучали детей трудиться, проявлять трудовое мастерство и трудовые навыки, обучали их жизни, обычаям, традициям, правилам религиозных обрядов и нормам человеческого поведения того времени, стали знакомить их с этим. Таким образом появилась этика. Для воспитания людей использовались различные рассказы и сказки о разных героях. Приключенческие рассказы, сказки, особенно пословицы, являлись средством и мощной силой воспитания. Потому что пословицы были взяты из жизненного опыта людей и в них выражалось воплощение педагогического таланта народа. Всё это явилось первым шагом в народной педагогике.

Могущественную воспитательную силу народных традиций и творчества чувствовали самые передовые люди прошлого периода. И в своих произведениях они использовали и более того их развивали. В произведениях таких классиков таджикской литературы, как Рудаки, Фирдоуси, Хайям, Носир Хусрав, Саади, Джами, Восифи, Насафи, Руми и др. было широко использовано устное народное творчество, в котором немалое внимание уделялось вопросам воспитания подрастающего поколения.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский (1823 – 1870) ярко подчёркивает воспитательную значимость устного народного творчества и народных традиций в воспитании и изучении народной литературы, а легендам, рассказам и пословицам уделяет особое внимание. «В устном народном творчестве знания науки, таланта, нравственности отражалось художественно и в воспитании подрастающего поколения внушало самые лучшие качества» [10, с. 40].

В своих традициях таджикский народ на протяжении веков для воспитания своих детей использует мудрые фольклорные высказывания как инструкцию. Не существует ни одной таджикской семьи, где бы взрослые члены семьи не знали бы пословицы и не применяли бы их в повседневных моментах общения. Также нужно подчеркнуть, что не все народные пословицы сохранили свое прежнее значение. Часть из них на протяжении времени потеряли свое значение, а некоторые с изменением государственного строя изменили свой смысл или вышли из употребления и вместо этих пословиц появились новые, относящиеся к советскому периоду.

Так как сейчас тема нашего спора – это внесение ясности в пословицах о мире и спокойствии, как первые шаги народной педагогики, мы здесь остановимся на старинных таджикских пословицах, которые до сих пор не потеряли свое воспитательное значение. Этика в народной педагогике имеет обширный смысл, который включает в себе различные понятия, такие как: патриотизм, дружба и верность, человеколюбие и любовь к народу, также скромность, правдивость, мужество, уважение, доблесть и другие. Все притоки идут из реки, переполненной прозрачной водой и достигающей миролюбия. На этом пути большое значение придаётся патриотизму. Патриотизм используется в борьбе за образование национальных государств и их защите от иноземцев. Хотя таджикский народ до восстановления советского правового демократического государства не имел национального государства, но он, как и другие народы, учил детей бороться против оккупантов, защищать свободу и свою независимость, патриотизм. И это качество народа выражается в устном народном творчестве. Народ в своих пословицах не мог представлять людей вдали от Родины, на чужбине.

*Родина дороже всего.**Свобода, судьба и счастье человека зависит от Родины.**Родина дарует жизнь.**Земля Родины лучше трона Сулеймана.**Человек без Родины – как соловей без цветника [3, с.17].*

Или же.

Бедняга тот, кто от Родины оторван,

*Попав на чужбину, станет он рабом.
Но благодаря превратности судьбы, вернётся на Родину он.
Если останки сто лет, то вновь он будет воскрешён.*

Эти высказывания народной педагогики воспитали тысячи молодых и подростков в духе патриотизма и вдохновили их в борьбе против завоевателей.

Спитамен, Муканнаъ, Махмуд Тороби и Темурмалик принадлежат к этому роду людей. Данное стихотворение Джамии, которое С. Айни выразил от имени Темурмалика, выражает высокую степень патриотического чувства, которое связано с народной педагогикой:

*Мечтаю подушить свой саван землёю Родины своей,
Но скорбь и мечту я свою в могилу унесу [1, с.85].*

Но до Великой Октябрьской революции народ не был хозяином нынешней Родины. Всё богатство, изобилие, изящество принадлежало чиновникам и духовенству, а трудящиеся не могли пользоваться этим. Для приобретения одного куска хлеба они покидали свои кишлаки и города. Особенно бедняки сельской горной таджикской местности встречались с этой проблемой. Поэтому в пословицах этой местности немало говорится о чужбине, о разлуке с родиной и скитании, о многом другом.

Надо отметить, что тема Родины в устном народном творчестве ограничена. Под словом Родина подразумевается один дом или один двор. Но на протяжении времени тема «Родины» стала обширной.

Только после длительной борьбы таджикский народ стал собственником нынешней Родины. И стал пожинать плоды изобилия и тема Родины нашла своё прямое выражение.

Народная педагогика, согласно патриотизму, в подрастающем поколении воспитывает чувство мужества, доблести и оптимизма.

*«Трусливому опасность приятель – истина же тому, кто прав».
Мужчина не должен страшиться.
Ведь нет трудности, которая не облеγχится [5, с.60].*

В другом бейте Фирдоуси, по сравнению с Саади, сила, непреклонность и вера человека и оптимизм изображается безупречно. В таджикской народной педагогике, как и в педагогике других народов, гуманизм (человеколюбие) считается одним притоком миролюбия, которому уделяется огромное место. Благосклонность, любовь, уважение по отношению к людям является наилучшим признаком нравственного внушения.

Например:

*Зачем идти в Каабу молиться
Лучше тысячи Каабы, если одно
Сердце не огорчится.*

(Кааба) – в Мекке место, где совершается паломничество [2, с.57].

Или: Себе страдание, а друзьям проси спокойствия [2, с.70]

Здесь первая пословица также имеет антирелигиозный характер, потому, что человеколюбие в отношениях считается лучше религиозных условий. Подростков и молодёжь призывают, чтобы они вместо религиозного фанатизма развили в себе признаки человеколюбия. Нужно отметить, что с такой идеей мы встречаемся не только в таджикском устном народном творчестве, но и в творчестве некоторых писателей и педагогов других народов прошлого.

Педагог – демократ Г. Песталоцци и великий русский педагог К.Д. Ушинский также разъясняли такое мнение. Г.Песталоцци ставил действительную любовь к людям в центр воспитания, а к религиозным обычаям и традициям относился отрицательно.

К.Д. Ушинский, наоборот, человеколюбие и богоискательство ставил выше всего. Например, по его мнению, атеист, который с любовью и благосклонностью смотрит на людей, по сравнению с благочестивостью, которая относится к людям с чувством малой любви, ближе к христианской религии. В народной педагогике жестокость, по сравнению с недоброжелательством, осуждается резче:

*Тому, кто приносит народу страданье и муку,
Все испытывают отвращение [3, с.74].*

Или:

*Пока ты можешь, путь к сердцам ищи.
Разбивать сердца – это не ремесло.*

Но народная педагогика не отрицает чувства неприязни к врагу и ведения борьбы против него. Например: Неприятную болезнь лечат неприятным лекарством, русский вариант: «Клин клином вышибают» говорится в народе. В народной педагогике, также говорится: «Не рой яму другому, а то попадешь в неё сам». Но это не означает того, что не надо бороться против врага, наоборот, означает, что если относишься к другим плохо, к тебе будут относиться также (Что посеешь – то и пожнёшь).

Цель этой пословицы – предотвращать от скверного поведения и предупредить подрастающее поколение от дурных поступков. Значение пословицы «Не стучи в чужую дверь, а то и в твою постучат» выражается ярко в этой пословице.

В народной педагогике дружба и верность занимают значительное место. Друг сравнивается с зеркалом, в котором человек может увидеть все духовные стороны.

«Друзья – зеркало друг друга» - говорится в одной народной пословице. Но друзья тогда могут отражать в нем свой нравственный облик, когда отношения между ними будут искренними, и если они будут истинно показывать положительные и отрицательные свои стороны. Выражать ярко, но не держать обиды друг на друга. А именно:

«Друг тот, кто недостатки приятеля скажет, как зеркало, в лицо, но не как гребень, что за спиной, выскажет всё каждой волосинке».

Таким образом, народное творчество требует, чтобы друзья по отношению друг к другу относились критически, недостатки друг друга высказывали бы в лицо. И для исправления этих недостатков они помогали друг другу. Эта мысль ярко выражается в пословице: «Друг говорит колко, а враг – потешая», «друг говорит искренне, а враг – притворно».

Наряду с этим, народное творчество рекомендует смотреть с критической точки зрения на свое поведение, негативно относиться к ищущим недостатки и считает это признаком невежественности. «Кто совершает недостаток – изувеченный», «на свой недостаток посмотри, потом на чужие недостатки» или «в глазу другого увидит соринку, а у себя в глазу бревна не заметит». Или же: «Глупец никогда не видит своих недостатков, он всегда в поисках чужих недостатков» [5, с. 53].

Поскольку друзья – зеркало друг – друга и отражают свой нравственный облик, то воспитательное влияние друг на друга является основным фактором. Таким образом, народная педагогика уделяет особое внимание нравственному облику друзей. А именно: народ предупреждает - «хороший путник приведёт к хорошему пути».

Или же «от плохого человека – подлость, от хорошего – благородство».

Такая дружба тверда и основана на любви, сочувствии и бескорыстной помощи. На этой основе можно определить, что это настоящая или фальшивая дружба.

*Друг тот, кто протянет руку дружбы
В момент нужды и огорчения.*

В устной народной педагогике уделяется особое внимание усвоению цивилизованного поведения.

Сладкими речами

И слона на волосе можно тащить [3, с.39].

Это красноречие, которое внушает народная педагогика, несколько не относится к оболъщению речами льстецов. Наоборот, такому красноречию и лести она даёт упрёк.

Солидность и самообладание считаются основными признаками силы воли. «Могучий народ – тот народ, который успокаивает мощь гнева». «Солидность и самообладание – это путь к миру и дружбе» [3, с.82]. Но солидность, как требует народная педагогика, к самодовольству не имеет отношения. К тому же, народной педагогикой отрицается самодовольствие и высокомерие. Скромность считается одним из лучших признаков нравственности.

Например: **Сомнение – признак невежества, оно приводит только к раскаянию.**

Или: *Плодовое дерево стоит склонившись [2, с. 78].*

Таким образом, устное народное творчество, в том числе пословицы, в данный момент больше привлекают наше внимание к себе. В своё время большую роль сыграла народная педагогика в воспитании подрастающего поколения и распространении лучших человеческих качеств, а также и в воспитании этих качеств в будущем поколении. Трудовой народ в условиях жизненного труда и в борьбе против эксплуататоров выработал свои признаки нравственности, которые являются лучшими человеческими качествами. Миротлюбивый человек имеет признаки нравственности. Исходя из этого, передовые таджикские писатели, благодаря своим произведениям, распространяли и развивали таджикскую педагогику.

После появления письменности под влиянием народной педагогики, наряду с памятниками древней письменности, постепенно ещё появились памятники, которые имели педагогические воззрения. Об этом свидетельствуют исторические первоисточники и древние археологические памятники. В нашей стране до периода арабских завоеваний тоже существовали подлинные рукописи произведений многих писателей и были их переводы на другие языки. В этих произведениях шёл спор о религиозных проблемах зарострийской религии, нравственности, толерантности, науке, вере и в управлении страной [8, с.20].

В период арабских завоеваний большинство их них исчезли, потому что арабы к прежним памятникам имели враждебное отношение, местные феодалы тоже стали их последователями.

В летописи «Тазкират – ул шуаро» Давлатшоха Самаркандского приведён один факт, который является одним из тысячи случаев. Однажды к Абдулло бинти Тохиру, который

являлся эмиром Хуросана, пришёл некий человек и подарил ему книгу, которая содержала много хороших рассказов и эти рассказы были собраны именем падишаха Нушервана.

Амир Абдулло в ответ на слова того человека, отвечает, что кроме «Корана» и религиозных преданий пророка нам ничего больше не нужно, эта книга нами (была отказана) отвергнута и я приказываю, чтобы книга была брошена в воду! Те книги, которые подвластны ей, будут сожжены и уничтожены.

Вторым наместником Омаром был отдан приказ, что все мусульмане, кроме «Корана» в других книгах не нуждаются. И все остальные книги должны быть выброшены в воду.

В результате зверского отношения арабских завоевателей наша культура памятников древней письменности почти исчезла, только смысл некоторых из них по «Шахнаме» и по некоторым другим книгам дошли до наших времен.

Кроме этого, «Авесто» - книга, которая относится к зороастрийской религии и «Калила и Димна», которая была переведена с индийского языка и с некоторыми изменениями эти книги дошли до наших времен. Произведения писателей X – XI вв, особенно «Шахнаме» Фирдоуси и некоторые сказочные и исторические произведения, включающие в свой состав их педагогические идеи, пропагандирующие отвагу, героизм, патриотизм, миролюбие, толерантность и заботу о народе.

*Дадим мы головы свои на отсечение,
Чем прежде отдадим страну врагу.
Сказал мудрец: «Умри со славой»
Чем жить с врагом и радовать других.
Так сказано царем зверей львом.
Если не храбрым станет дитя,
Мы отречёмся от её любви
Отец – вода реки, а мать – земля,
Оглянись и смерти ты не бойся.
Вовремя никто не умирает,
А если быть, оно убьёт тебя,
Что лучше умереть,
Чем быть ничтожным.*

До исламской религии наши предки веровали в зороастрийскую религию. Священная книга этой веры называлась «Авесто», которая в III веке была разбросана и некоторые её части были потеряны. В период царствования Шопура II в Иране некоторые части «Авесто» были собраны из разных мест и приведены в порядок.

Благодаря этому, содержание, конечно, получило изменения. «Авеста», как энциклопедия, состоит из материалов науки об астрономии, нравственности и тысяче других наук. Зороастрийское обучение – это дуалистическое обучение. Оно выдвигало такую идею борьбы, как сила света – Ахурамаздо (Хурмуз) и сила тьмы Ахриман, которая существовала. В конце, конечно, сила света (доброта) побеждает. Зороастрийская религия призывала своих последователей верить в победу силы света и добра и бороться против неудовлетворенности.

Следует отметить, что Указ Президента Эмомали Рахмона от 7 марта 2000 года «Об укреплении мира и о национальном самосознании, оживлении национальных традиций народа» и подготовка к юбилею 2700-летию священной книги «Авеста», сыграли огромную роль для самосознания интеллигенции Республики Таджикистан, что способствовало вдохновению и умению ценить таджикскую науку и образование таджиков, истории которой почти 3000 лет.

ЛИТЕРАТУРА

1. Айни С. Темурмалик . -Сталинобод, 1994. –С. 69, 85.
2. «Калила ва Димна». «Анвори Сухайли». Хусайн Воизи Кошифи. –Душанбе: Ирфон, 1966. – С. 346 .
3. Кодиров К. Таърихи афкори педагогии халки тоҷик. Китоби дарси / К. Кодиров. –Душанбе: Ирфон, 1998. – С.45.
4. Лутфуллоев М. «Сулъпазирии халқи тоҷик, тарбия ва ташаккули он» / М.Лутфуллоев // «Илми педагогика – пояи устувори мактабу маориф» -Душанбе, 2006.
5. Орифи М. Аз таърихи афкори педагогии халки тоҷик. –Душанбе: Нашрдавтоҷик, 1962. – 143 с.
6. Ситруве В.В. История Ирана с древнейших времен до конца XVIII века. Учебная книга / В.В. Ситруве. - Ленинград, 1958. – С. 195.
7. Суфизода А. Фолклор – «Афкори эстетика ва иҷтимоии халқ». Китоби дарси. -Душанбе: Ирфон, Китоби дуҷум 1982. – С. 224.
8. Таълими сулҳдӯстӣ ва ҳалли мусолимадомези низоъҳо. Методический пособия. Министерства образования и науки. -Душанбе, 1998. –С.64-56.
9. Урок мира Президента (научная статья), «Культура мира» (выступление Президента РТ в Аграрном университете). Омӯзгор. 8 сентябрия 2006 г.
10. Ушинский К.Д. Избранные педагогические чтения / К.Д. Ушинский. -Москва. 1945. -С.49.
11. Неъматов М. Фольклори тоҷик. (Хрестоматия): / М. Неъматов, С.Асвадуллоев, Р. Тошматов. –Душанбе: Маориф, 1989. – С.376.

АНЪАНАҲОИ МАРДУМӢ ВА ОСОРИ БА АХЛОҚУ ОДОБ БАХШИДАИ РАВШАНФИКРОНУ МАОРИФПАРВАРОН

Маколаи мазкур халли мушкилоти тарбияи насли наврас дар рӯхияи сулҳдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ ва ватандӯстиро дар бар мегирад. Дар маколаи мазкур иқтибосҳо аз афкори пураарзиши мутафаккирони адабиёти тоҷикӣ форс оиди тарбияи насли наврас оварда шудаанд. Бояд қайд кард, ки маданият ва анъанаҳои ин миллат қадимӣ буда, таъсири амики худро ба илми педагогика гузоштаанд. Халқи тоҷик тибқи анъанаҳои миллӣ ҳеш дар давоми асрҳо фарзандонро тарбия намуда, аз панду андарзҳо зиёд истифода мебаранд. Азбӯи калонсоли оила дар раванди суҳбат аз ривояту муаммоҳо бештар истифода набаранд. Инчунин, қайд кардан бамаврид аст, ки на тамоми гуфтаҳо шакли пешинаи худро нигоҳ дошта тавонистаанд, аксари онҳо бо сабаби иваз гардидани соҳти ҷамъиятӣ ва давлатӣ мазмун ва моҳияти ҳешро дигар намудаанд. Ахлоқ дар педагогикаи мардумӣ мафҳумҳои зиёдеро, ба монанди: ватандӯстӣ, сулҳдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ инчунин ҳоксорӣ, ҳақиқатдӯстӣ, эҳтиром ва ғайраҳо дар бар мегирад. Дар ин самт аҳамияти зиёд ба ватандӯстӣ дода мешавад. Инчунин, ватандӯстӣ дар мубориза баҳри бунёди давлати миллӣ ва ҳифзи он аз ғияти нопоки хориҷӣ ҳеле муҳим арзёбӣ мегардад. Аз ин мавқеъ педагогони пешқадами тоҷик, нависандагон бо асарҳои пураарзиши ҳеш педагогикаи тоҷикро рушду инкишоф доданд.

Калидвожаҳо: тарбия, меҳнат, анъанаҳои халқӣ, халқи тоҷик, оташпарасти, Авесто, инсондӯсти, хушёрӣ, мутафаккирони, педагогика.

ТРУДЫ ВЫДАЮЩИХСЯ ПРОСВЕТИТЕЛЕЙ И МЫСЛИТЕЛЕЙ ПРОШЛОГО И НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ НРАВСТВЕННОСТИ

Данная статья посвящена проблемам воспитания подрастающего поколения в духе миролюбия, толерантности и патриотизма. В статье отражены цитаты, выдержки из трудов выдающихся мыслителей прошлого таджикско-персидской литературы в деле воспитания подрастающего поколения. Следует отметить, что таджикская культура и её обычаи имеют древнюю культуру в деле воспитания детей и существенно повлияли на педагогическую науку современности. В своих традициях таджикский народ на протяжении веков для воспитания своих детей использует мудрые фольклорные высказывания как инструкцию. Не существует ни одной таджикской семьи, где бы взрослые члены семьи ни знали бы пословицы и ни применяли бы их в повседневных моментах общения. Также нужно подчеркнуть, что не все народные пословицы сохранили свое прежнее значение. Часть из них на протяжении времени потеряли свое значение, а некоторые с изменением государственного строя изменили свой смысл или вышли из употребления и вместо этих пословиц появились новые, относящиеся к советскому периоду. Этика в народной педагогике имеет широкий смысл, который включает в себе различные понятия, такие как: патриотизм, дружба и верность, человеколюбие и любовь к народу, а также скромность, правдивость, мужество, уважение, доблесть и другие. Все притоки вливаются в реку, переполненную прозрачной водой и достигающую миролюбия. На этом пути особо большое значение придается патриотизму. Патриотизм используется в борьбе за образование национальных государств и в их защите от иноземцев. Исходя из этого, передовые таджикские педагоги, писатели, благодаря своим трудам, распространяли и развивали таджикскую педагогику.

Ключевые слова: воспитание, труд, народные традиции, нравственность, таджикский народ, зороастризм, Авесто, человеколюбие, иноземцы, этика, пословицы, миролюбие, патриотизм, толерантность, мыслители прошлого, педагогика

THE WORKS OF OUTSTANDING EDUCATORS AND THINKERS OF THE PAST AND FOLK TRADITIONS DEDICATED TO MORALITY

This article is devoted to the problems of upbringing of the younger generation in the spirit of peace, tolerance and patriotism. The article reflects quotations, excerpts from the works of outstanding thinkers of the past Tajik-Persian literature in the matter of educating the younger generation. It should be noted that the Tajik culture and its customs have an ancient culture in the matter of raising children and significantly influenced the pedagogical science of our time. In their traditions, the Tajik people have used wise folklore sayings as instructions for the education of their children for centuries. There is not a single Tajik family where adult members of the family would not know the proverbs and would not apply them in everyday moments of communication. It should also be emphasized that not all proverbs have retained their former importance. Some of them lost their significance over time, and some changed their meaning with the change in the state system or became obsolete, and new ones, related to the Soviet one, appeared instead of these proverbs. Ethics in popular pedagogy has a wide meaning, which includes various concepts, such as: patriotism, friendship and loyalty, humanity and love for the people, just modesty, truthfulness, courage, respect, valor and others. All tributaries come from the river overflowing with transparent water and reaching peace. In this way patriotism is especially important. Patriotism is used in the struggle for the formation of national states and in its defense against bondage on the part of foreigners. Proceeding from this, advanced Tajik educators, writers, thanks to their works, disseminated and developed Tajik pedagogy.

Key words: education, work, people's traditions, morality, Tajik people, Zoroastrianism, austria, philanthropy, foreigners, ethics, proverbs, peace, patriotism, tolerance, thinkers of the past, pedagogy

Сведения об авторе: *Каюмова Хурлико Тагайевна* - Институт развития образования им. А. Джами АОТ, кандидат педагогических наук, начальник отдела высшего профессионального образования и послепрофессионального образования. Адрес: 734024 г. Душанбе, улица Айнаи 45, E-mail: prmatt@mail.ru. Телефон +(992) 904406690,

Information about the author: *Kayumova Hurliko Tagayevna* - Institute for the Development of Education. A.Jami Academy of Education of Tajikistan, candidate of pedagogical sciences, head of the department of higher professional education and postgraduate education. **Address:** 734024 Republic of Tajikistan, Dushanbe, Aini Street 45, E-mail: prmatt@mail.ru. Phone: + (992) 904406690,

Қурбонхолов Т. Т., Қудусова С.А.
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон

Азхудкунии маҷмӯи донишҳо инкишофи қобилияти эҷодӣ ва ташаққулёбии қобилияти зеҳнии донишчӯён дар чараёни таълим, дар раванди дарс ба амал меояд.

Физика фанни таълимест, ки ба усулҳо, функцияҳо ва вазифа-ҳои асосии худ таълим мекунад. Инкишофи қобилияти эҷодӣ ва фикрронии донишчӯён дар раванди (протсессии) таълим вазифаи асосии таълими физика буда, диққати асосии донишчӯёнро ба маҷмӯи асосии дониши физикӣ ҷалб мекунад: назария ҳамчун маҷмӯи мухтасар дар шакли том дода мешавад. Дар ин раванд диққати асосии донишчӯёнро ба он равона кардан лозим аст, ки азхудкунӣ бо гузариш аз далел ба модел ба амал меояд. Дар раванд фаҳмишҳои ҷамъиятӣ ва тадқиқоти илмӣ маҳсули самараи синтези маводи тадқиқшаванда ва фикрронии эвристикӣ хизмат мекунад.

Барои фаъол гардонидани чараёни таълим ва қобилияти дарккунии донишчӯён баҳсу мунозираҳои зиёде вучуд доранд.

Як қисми олимони таълим мекунад, ки ба донишчӯён раванди таълимиро ёд додан лозим аст. Қисми дигари олимони таълим бар он ақидаанд, ки диққати донишчӯёнро бояд ба он ҷалб кард, ки онҳо малакаҳои зеҳнӣ пайдо кунанд. Онҳо ро омузондан лозим аст, ки аз уҳдаи муқоисакунӣ, ҷамъбастанкунӣ ва хулосабарорӣ бароянд.

Омузгор бояд донишчӯёнро ба чунин таълим омода намояд, ки онҳо дар бораи мавҷудоти табиат ва олам хулосаҳо бароварда тавонанд, оиди донишҳои нав малакаҳо пайдо кунанд.

Оё ба ҳамаи ин талаботҳо ишғол менамояд, ки шакли асосии таълим мебошад, ҷавоб дода метавонад? Дар дарс мавқеи асосиро нақли омузгор ташкил медиҳад, лекин омузгор маводи таълимиро фақат нақл карда, ба ташаққули қобилияти азхудкунии дониши донишчӯён эътибор намедиҳад. Нақли маводи таълимӣ аз тарафи омузгор, бо ҳифз кардан ва дар хотир нигоҳ доштани дониши донишчӯён хотима меёбад [2]. Бинобар ин донишчӯён танҳо он маводеро, ки омузгор дар дарс нақл кардааст, истифода мекунанд. Чунин шакли таълим азнавнақлкардадихӣ, яъне таълими (тазакур) репродуктивӣ ҳисоб меёбад. Ин гуна усули таълим аз рӯи мазмуни худ ба фаъолияти афзоиандаи маърифатии донишчӯён ҳамроҳ шуда наметавонад, ба мондашавии хотираи донишчӯён, азхудкунии донишҳои формалӣ ва суи тараққи кардани фаъолкунии онҳо оварда мерасонад. Ин гуна камбудихо ба инкишофи маънавӣ, ташаққулёбии шахсият, мустақилият ва пешрафти онҳо ҳалал мерасонад. Чунин тарзи таълим (таълими тазакур ё худ репро-дуктивӣ) ба талаботи объективии замони ҳозира ва тараққиёту пешрафти илму техника муҳолифат мекунад [3, с.52-55].

Зарурати ба роҳ мондани усули нави таълими замонавӣ, яъне таълими инкишофдиҳӣ ба миён омадааст, ки ин таълим ҳаматарафаи инкишофдиҳии дониши донишчӯёнро вазифаи асосии худ мешуморад. Яке аз равшиносонӣ намоянда Л.С. Вигодский қонуни таълими инкишофдиҳиро чунин таъриф додааст: «Танҳо ҳам-он таълим хуб аст, ки он аз тараққиёт пеш мегузарад». Мувофиқи ақидаи Б. П. Яснов, «таълими инкишофдиҳӣ ин роҳи донишомӯзии мустақилона мебошад, ки бо ин восита донишчӯён бо диалектикаи ҷизҳо шинос мешаванд, ки чун қонуни ҳақиқӣ ва қонуни тазакур ягонаанд». Дар чараёни таълим, ҳамчун раванди маърифатии донишчӯён аз номаълум ба маълум, аз дониши нопурра ба донишҳои пурра мегузаранд [1].

Дар чараёни таълим дарк намудани асрори дунёи объективӣ ба воситаи ҳиссиёт, тазакури абстрактӣ ва тавассути таҷриба дар амал санҷидан ба амал меояд. Асоси таълими инкишофдиҳӣ ин аёнӣ будани раванди таълим мебошад, ки донишчӯён метавонанд оиди ҳодисаҳои физикӣ хулосаҳои лозимӣ бароранд, ки минбаъд барои қобилияти эҷодкорӣ онҳо ёрӣ мерасонад. Қобилияти эҷодкорӣ асоси таълими инкишофдиҳанда буда, дарккунии олами реалӣ ба зеҳнияти донишчӯё вобаста аст.

Аз нуқтаи назари психологҳо меёрҳои инкишофи тазакур аз ҷузъҳои зерин иборат аст:

- 1) ҳарчи тезтар омуختани маводи таълим ё бо суръат ба пеш ҳаракат кардан; 2) бо мулоҳиза фикр кардан, ки дар амал аз рӯи он миқдори зиёди мулоҳизарониҳо, ки мувофиқи он ҳар як донишчӯё барои худ ягон қонуниятро кашф мекунад;
- 3) савияи азхудкунии аналитикӣ – синтетикӣ;
- 4) гузариши амалиётҳои дарккуниро аз як усул ба усули дигар ёд

донишомӯзи мустақилона мебошад, ки бо ин восита донишҷӯён бо диалектикаи чизҳо шинос мешаванд, ки чун қонуни ҳаётӣ ва қонуни тафаккур ягонаанд». Дар ҷараёни таълим, ҳамчун раванди маърифатии донишҷӯён аз номаълум ба маълум, аз дониши нопурра ба донишҳои пурра мегузаранд. Инкишофи тафаккур ва қобилияти дарккунии донишҷӯён хусусиятҳои психологӣ худро дорад. 1) хусусияти психологӣ ҷараёни омӯзиши ҷанми физика мантиқӣ будани он аст, ки дар раванди он омӯзгор дониши худро ба воситаи суҳан: лексия, нақли омӯзгор фаҳмондадихӣ, телелексия ва қор бо китоб ба зехни донишҷӯён мерасонад. Фаъолияти омӯзгор ба ташаккулёбии амалиётҳои фикрӣ (тахлил, муқоиса, ҷобачогузорӣ, хулосаҳои умумӣ, хусусӣ, ҷамъбастанкунӣ ва ғ.) вобаста буда, дар ҳар як донишҷӯ ин амалиётҳо то қадри имкон инкишоф додан лозим аст. Дар марҳилаи омӯзиши ҷанми физика, дар донишҷӯён ташаккулёбии маҳорати мушоҳида намудан, мустақилона таҷриба гузарондан, аз донишҳои ҳосилшуда хулосаҳои зарурӣ баровардан, ходисаҳо ро шарҳ додан, онҳо ро пешгӯӣ намудан, маҳорати аз нақшаи умумӣ истифода қардани ходиса, қонун ва назарияро шарҳ дода тавонистан ба амал меояд.

Калидвожаҳо: таълими инкишофдихӣ, дониш, маҳорат, тафаккур, қобилияти эҷодӣ, хусусияти психологӣ, амалиётҳои фикрӣ.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Развивающий метод обучения физики - это современный метод, который считает знания студентов своей основной задачей. Это обучение у студентов укрепляет способности, развивает мышление и творческие таланты. Многие ученые утверждают, что в процессе обучения знания надо передавать студентам, так чтобы они самостоятельно могли сделать выводы заключение и сравнение. Л.С. Выгодский (психолог) на счет этого закона дает такую характеристику: "такой процес обучения можно считать лучшим, в котором произойдет развитие". По мнению Б. П. Яснова, "развивающее обучения -это метод самостоятельного образования, этим методом студенты ознакамливается с диалектикой вещей как закон о существования и законом единого мышления". В процессе обучения методом познания студентов является переход от несознательного к сознательному, и переход от неполного знания к полному знанию. Развитие творческих способностей студентов имеет такие психологические особенности: 1) процесс обучения физике является словесным, в этом процессе преподаватель передает свои знания через рассказ разговором: лекция, речь учителя. Дейтельность преподавателя зависит от развития его мышления (анализ, сравнения, общий вывод, заключения и т.д.) и каждому студенту надо развивать его творческие способности так, чтобы в них развивалась способность наблюдения, самостоятельно проводить эксперименты и, получив эти знания, делать выводы, умея объяснить законы природы.

Ключевые слова: учебного развития, знания, способность, мышление, творческая способность, психологический характер, умозаключения

THE DEVELOPMENTS OF THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN EDUCATION

Developing method of teaching physics is a modern method which considers knowledge of students their important task. This learning consolidate the students, to develop thinking and creatinvet ability. Many teaching confirm that in process education it is necessary knowledge send ovek to student so they could do entering conclusion and comparison. L.S. Vygodsky (psychologist) on count of this law gives such feature characteristic: "this learning process can be considered the best that will happen development." In the opinion of Boris P. Yasnov "Developmental learning is a method of independent education which by this method students are reintegrated with the dialectic of things as law about existence and the law of single thinking." In the learning process as a method of cognition of students, this is the transition of the unconscious to the cognitive, and the transition from incomplete knowledge to full knowledge. The development of the creative abilities of students has such psychological abilities: 1) the process of learning physics is a glorious thing, in this process the teacher transmits knowledge through conversation: lexicon, from the teacher's speech. The effectiveness of the teacher depend on development of his thinking (analysis, comparison, general conclusion, conclusions, etc.) and each student it is necessary to develop his creative abilities it is necessary to develop so in them way that the ability of the observation by itself conducts, experiments these knowledge to do conclusions and, having to explain and skills in obisneniyah about the laws of nature.

Key words: educational development, knowledge, ability, thinking, creative ability, psychological character, conclusions

Сведения об авторах: *Курбонхолов Турабек* – Таджикский национальный университет, ассистент кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Телефон: **919-22-60-79;**

Кудусова Сайёра – Таджикский национальный университет, старший преподаватель кафедры методики преподавания физики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки, 17.

Телефон: **907-11-16-20;**

Information about the authors: *Kurbonholov Turabek* - Tajik National University, assistant of the Department Methods Teaching Physics. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **919-22-60-79;**

Kudusova Sayyora - Tajik National University, senior lecturer of the Department Physics Teaching Methods.

Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **907-11-16-20;**

*Назарова Ф. Н.***Таджикский государственный педагогический университет им. Садриддина Айни**

Педагогическое общество осознает существенную степень влияния материально-технической базы учебных заведений на качество образования, в том числе и физического. Очевидно, что физический кабинет предназначен для экспериментальной поддержки курса физики, а учебный физический эксперимент является важнейшим способом получения знаний, формирования мотивации к учению, развития эмоциональной сферы личности.

Учебная техника, обеспечивающая активный обмен информацией между учителем и учащимися, представляет собой интерактивные средства. Осуществляемое с помощью них обучение называют интерактивным.

Т. С. Панина и Хартли Дж [2, с.3] отмечают, что сущность интерактивного обучения проявляется как в применении НИТ (новая информационная технология) при описании способов взаимодействия человека с информационной средой, так и в бескомпьютерном обучении, которое построено на организации активного взаимодействия и общения и оказывает определенное преобразующее влияние на субъектов образовательного процесса. В интерпретации Т. С. Паниной интерактивное обучение – это учебный процесс, организованный таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они думают и знают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. При чем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит её на более высокие формы кооперации и сотрудничества [2, с.7]. Очевидно, что здесь акцент ставится на получение обобщенного продукта познания, т.е на процесс, в который включается весь класс, ученики могут свободно обмениваться мнениями, дополнять друг друга, а учитель только направляет и контролирует поиск решения проблемы. Такое межличностное общение учащихся между собой и учителем называют интерактивным обучением.

Одним из требований организации интерактивного обучения является способность учителя поддерживать интерес учащихся к активной познавательной деятельности на протяжении всего урока физики. Как следствие, здесь главным становится быстрое получение информации от учащихся на отдельных этапах изучения материала, выполнения лабораторной работы.

Таким образом, интерактивное обучение физике предполагает новый подход к содержанию изучаемого материала, выполнению учащимися лабораторных работ, организации процессов взаимодействия учителя и учащихся.

В преподавании физики в средней школе широко используется разнообразный эксперимент, основа организации познавательной деятельности учащихся. Особое значение имеет самостоятельный физический эксперимент. На необходимость организации самостоятельного физического эксперимента для овладения учащимися основами физических знаний и умений в свое время указывал профессор П. А. Знаменский: «Надо дать учащимся в руки прибор, поставить его лицом к лицу с самим явлением. Сам участвуя в опытных исследованиях, сам наблюдая и воспроизводя явления, самостоятельно пытаюсь выяснить зависимость между ними, преодолевал трудности, учащийся усваивает тверже, отчетливее, сознательно основные понятия и законы физики» [1, с.71].

В процессе самостоятельной работы с приборами учащиеся получают более глубокие знания о сущности явлений, свойств предметов. Сами проделывая опыты, производя наблюдения, измерения, внимательно следя за происходящими явлениями, формулируя выводы, делая обобщения, сравнивая, учащиеся овладевают экспериментальными умениями.

В методической литературе самостоятельному физическому эксперименту посвящено большое количество статей, фундаментальных исследований, методических пособий, в которых рассмотрены содержание, методика проведения работ. Наряду с подробным освещением одних вопросов, другие не ставились и не решались авторами или рассмотрены схематично. К ним мы относим следующие:

1. Достаточно полно не раскрыты вопросы о характере деятельности учителя и учащихся при организации интерактивного контроля.

2. Остается открытым вопрос управления познавательной деятельностью учащихся в ходе выполнения лабораторных работ.

3. Не в полной мере освещены вопросы самостоятельного приобретения знаний на основе эксперимента учащихся.

В свете идей развивающего обучения представляется возможным исследование вопроса о самостоятельном физическом эксперименте учащихся как основе формирования у учащихся познавательных умений и навыков. Должное внимание при этом необходимо уделять разработке лабораторных работ для организации того или иного типа познавательной деятельности учащихся, созданию условий для контроля и самоконтроля учащихся в процессе их деятельности.

Постановка самостоятельного эксперимента учащихся в настоящее время не лишена некоторых недостатков. Одним из них является то, что учитель либо дает подробные устные инструкции, либо предлагает воспользоваться письменными рекомендациями, регламентирующими выполнение работы. В некоторых случаях план работы составляется при совместном обсуждении опытов с учащимися. Активность, как правило, при этом проявляют лишь те ученики, которых интересует данный предмет. Дальнейшее выполнение работы уже не требует от учащихся особых размышлений. Все ученики- и слабые, и сильные- поставлены в одинаковые условия.

Другой характер получают работы, когда учащимся результаты изучаемых вопросов неизвестны. Если учащиеся самостоятельно изучают физические величины, устанавливая зависимости между ними, на основе эксперимента формулируют выводы, то познавательная деятельность учащихся носит продуктивный характер.

Нам представляется, что для реализации решения этих вопросов необходимо проанализировать содержание самостоятельного физического эксперимента, предусмотренного программой, с позиций определения возможности организации той или иной познавательной деятельности учащихся.

Для эффективной организации познавательной деятельности учащихся необходимо целенаправленное формирование экспериментальных умений. При проведении лабораторных работ в условиях традиционного обучения учащиеся выполняют действия, составляющие экспериментальную деятельность, при этом учитель не интересуется (не имеет возможность) тем, как каждым из учеников осваиваются отдельные действия. Между действиями всегда существует преемственность, взаимосвязь, поэтому невыполнение хотя бы одного действия ведет к ошибкам в получении конечного результата. Значит, умение выполнять данное действие ученика сформировано неполно или совсем не сформировано. Следовательно эти проблемы мешают ученику в решении поставленных перед ним задач.

Поэтому возникает необходимость организовать в процессе выполнения учащимся лабораторных работ интерактивный контроль и реализовать системы средств управления познавательной деятельностью. При осуществлении интерактивного контроля обратная связь должна нести информацию о степени выполнения отдельных действий, составляющих экспериментальную деятельность. Эта информация позволит учителю судить о сформированности у учащихся того или иного умения. Следовательно, обратная связь должна давать сведения не только о правильности или неправильности ответа на вопрос интерактивных заданий, но и о самой деятельности в целом:

- а) выполняет ли учащийся те действия, которые предусмотрены работой;
- б) выполняет ли нужные операции;
- в) соответствует ли форма действия данному этапу.

Иногда при контроле за правильностью конечного результата действия такие сведения невозможно получить, поэтому в этих случаях необходимо проводить коллективное обсуждение. В таком сочетании интерактивный контроль позволяет регулировать процесс формирования умения по обнаруженным отклонениям.

Выполнение учащимися лабораторных работ мы осуществляем посредством предъявления им экспериментальных интерактивных заданий. В своем исследовании мы установили, что при выполнении лабораторных работ посредством решения экспериментальных интерактивных заданий, учащиеся, получая необходимую информацию, активно и с большей степенью самостоятельности выполняют эксперимент.

В своем исследовании процесс выполнения фронтальных опытов с целью управления познавательной деятельностью учащихся мы проводим поэтапно. На каждом этапе осуществляется целенаправленное руководство работой учащихся.

На первом этапе воспроизводят те знания и умения из ранее изученных (освоенных), которые являются основой формирования новых знаний и умений. Для определения наличного уровня знаний, умений учитель предъявляет всем учащимся соответствующее интерактивное задание. По ответам учащихся, полученных по каналу обратной связи, он судит, насколько они

подготовлены к выполнению лабораторной работы. Имеющиеся пробелы в знаниях и умениях учащихся устраняются путём коллективного обсуждения.

На втором этапе, на основе анализа пройденного материала, ставится цель исследования. Важным здесь является уяснение цели, её осмысление каждым учеником.

На третьем этапе выдвигается предположение о порядке проведения опыта, анализируются условия его протекания, какие наблюдения, измерения проводить. Проектирование эксперимента на первых порах осуществляется под руководством учителя при коллективном обсуждении. При выполнении опытов целесообразно учащимся представлять возможность самим выбирать необходимые приборы, собирать установку.

На следующем этапе учащиеся проводят опыт. Исследование проводят все учащиеся под наблюдением и руководством учителя. При помощи соответствующих интерактивных заданий адекватных проверяемым знаниям или умениям, осуществляется контроль за отдельными этапами эксперимента. На основе полученной по каналу обратной связи информации, учитель убеждается в правильности выбора и подготовки оборудования, сборки электрической цепи и т.п., и соответственно этому, вырабатывается соответствующая коррекция.

Получение вывода на основе опыта является основой познавательного процесса. Поэтому важное значение имеет организация этого момента учителем. Учащиеся по мере возможности должны быть привлечены к самостоятельной формулировке вывода, следующий из результатов опыта. Большое значение имеет ориентировка мысленных действий учащихся, направленных на формулирование вывода. С этой целью мы предлагаем учащимся интерактивное задание, система вопросов которого ориентирует учащихся на получение конечного результата.

Не обобщая результаты опыта, учитель при помощи соответствующих заданий осуществляет контроль. На основе ответов на вопросы этих заданий учитель определяет, насколько правильно каждый ученик сделал обобщение результатов опыта, сформулировал выводы.

В заключение учитель совместно с учащимися обсуждает отдельные вопросы интерактивного задания, формулирует выводы, делает анализ проделанной работы учащимися.

Одна из главных задач обучения - развитие самостоятельности каждого ученика. Чтобы направить учащихся на активное выполнение лабораторных работ, необходимо знание учителем состояния этого процесса на отдельных его этапах. Разработанная нами система интерактивных заданий и средства обратной связи позволяют организовать оперативный контроль за процессом выполнения лабораторной работы, а следовательно, управлять им.

ЛИТЕРАТУРА

1. Знаменский П.А. Методика преподавания физики в средней школе / П.А. Знаменский. - Л.: Учпедгиз, 1954. - 552 с.
2. Панина Т. С. Современные способы активации обучения: учебное пособие для студентов вузов / Т.С. Панина, Н.Л.Вавилова. - М.: Академия, 2008. - 176 с.
3. HARTLEY J. Communication, cultural and media studies: the key concepts L. and N. Y.: Routledge. 2002.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

МЕТОДҲОИ ИНТЕРАКТИВИИ ТАЪЛИМ ҲАНГОМИ ИЧРОИ ҚОРҲОИ ЛАБОРАТОРӢ

Чомаи педагогӣ дараҷаи моҳиятноки таъсиррасони баъзи моддӣ – техникаи муассисоти таълимиро ба сифати таълим дарк менамояд. Ба ҳамагон маълум аст, ки синфхонаи фанни физика баъзи дастгирии озмоишии курси фанни физика пешбинӣ гардидааст, озмоиши таълимии физикӣ усули муҳими бадастории донишҷӯ, ташаккули ангеҷа ба омӯзиш, рушди соҳаи пуртаъсири шахсият маҳсуб меёбад. Яке аз талаботи ташкили таълими интерактивӣ қобилияти омӯзгор дар дастгирии шавқмандии толибилмон нисбат ба фаъолияти фаъоли идрокӣ дар раванди таълими дарс аз фанни физика мебошад. Чун натиҷа, дар ин ҷо бадастории тезутиди иттилоот аз донишҷӯён дар марҳилаҳои ҷудоғонаи азхудкунии мавод, иҷрои қори лабораторӣ мегардад. Ҳамин тариқ, таълими интерактивии фанни физика муносибати навро нисбати мазмуни маводи омӯхташаванда, иҷрои қорҳои лабораторӣ аз ҷониби донишомӯзон, ташкили раванди амаликунии мутақобилаи омӯзгор ва толибилро пешбинӣ менамояд. Дар таълими физика дар мактаби миёна озмоишҳои гуногун истифода бурда мешаванд, ки онҳо асоси ташкили фаъолияти идрокӣ хонандагонро ташкил медиҳанд. Озмоиши мустақилонаи физикӣ аҳамияти хоса дорад.

Калидвожаҳо: ташкили озмоиши мустақилонаи физикӣ, азхудкунии асосҳои донишу маҳоратҳои физикӣ, отаҳқиқотҳои таҷрибавӣ, мушоҳида, мафҳумҳои асосӣ ва қонунҳои физика.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Педагогическое общество осознает существенную степень влияния материально-технической базы учебных заведений на качество образования, в том числе и физического. Очевидно, что физический кабинет предназначен для экспериментальной поддержки курса физики, а учебный физический эксперимент является важнейшим способом получения знаний, формирования мотивации к учению, развития эмоциональной сферы личности. Одним из требований организации интерактивного обучения является способность учителя поддерживать интерес учащихся к активной познавательной деятельности на протяжении всего урока физики. Как следствие, здесь главным становится быстрое получение информации от учащихся на отдельных этапах изучения материала, выполнения лабораторной работы. Таким образом, интерактивное обучение физике предполагает новый подход к содержанию изучаемого материала, выполнению учащимися лабораторных работ, организации процессов

взаимодействия учителя и учащихся. В преподавании физики в средней школе широко используется разнообразный эксперимент, основа организации познавательной деятельности учащихся. Особое значение имеет самостоятельный физический эксперимент.

Ключевые слова: организация самостоятельного физического эксперимента, овладение основ физических знаний и умений, опытные исследования, наблюдение, основные понятия и законы физики.

INTERACTIVE TRAINING METHODS FOR PERFORMING LABORATORY WORKS

The pedagogical society is aware of the significant degree of influence of the material and technical base of educational institutions on the quality of education, including physical education. It is obvious that the physical office is intended for experimental support of the physics course, and the educational physical experiment is the most important way to gain knowledge, to form the motivation for learning, to develop the emotional sphere of the personality. One of the requirements of the organization of interactive learning is the ability of the teacher to maintain the interest of students in active cognitive activity throughout the entire physics lesson. As a result, the main thing here is the quick receipt of information from students at certain stages of studying the material, performing laboratory work. Thus, interactive teaching of physics assumes a new approach to the content of the material being studied, the implementation of laboratory work by students, and the organization of processes of interaction between a teacher and students. In the teaching of physics in high school, a diverse experiment is widely used, the basis of the organization of students' cognitive activity. Of particular importance is an independent physical experiment.

Keywords: organization of an independent physical experiment, mastering the fundamentals of physical knowledge and skills, experimental research, observation, basic concepts and laws of physics.

Сведения об авторе: *Назарова Ф. Н.* - Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни, докторант Ph.D факультета физики. Адрес: 734003, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Рудаки 121. Телефон: (+992) 988-63-67-08

Information about the author: *Nazarov F.N.* - Tajik State Pedagogical University. S. Aini, Ph.D. Ph.D., Faculty of Physics. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, ul. Rudaki 121. Phone: (+992) 988-63-67-08

УДК:371:347.6:391/395 (575.3)

ФАЪОЛИЯТИ МУШТАРАКИ МУАЛЛИМОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ВА ВОЛИДОН ЧИҲАТИ ИСТИФОДАИ АНЪАНАҲОИ ХОНАВОДАӢ ДАР ТАШАККУЛИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҲОНИ ХУРДСОЛ

Саид Ниёзмұхаммад Саид

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии АТТ

Ҷараёни фаъоли инсонгароёнаи таҳсилот дар замони ҳозира дар ду самт инкишоф меёбад: якум, истифодаи ҳамаи он чизи наву пешқадаме, ки имрӯз назария ва амалияи педагогика дар ихтиёр дорад; дуюм, рӯ овардан ба дастовардҳои бехтарини замони гузашта, ба асарҳои олимони ватанӣ ва хориҷӣ, ки ҷустҷӯҳои эҷодии онҳо саршор аз ғояҳои гуманизм, ғамхорӣ дар бораи тарбия ва маълумотгирии насли наврас буд.

Истиклолияти давлатӣ имконияти васеъ фароҳам овардааст, ки арзишҳои миллӣ, фарҳангӣ ва таърихӣ халқи тоҷик ба таври амиқ ва ҳаматарафа омӯхта шаванд. Дар ин самт халқи тоҷик солҳои охир тавонист ба ҷомеаи ҷаҳонӣ таърихи қадима ва пурғановати фарҳангӣ доштани худро муаррифӣ намояд.

Суннат ва анъанаҳои неки мардумӣ, яке аз дастовардҳои маънавии халқи тоҷик буда, барои рушду камолати насли ҷавон хизмати арзанда карда метавонанд. Аз ин ҷост, ки ҳар халқу миллат маҳз тавассути суннат ва анъаноти пешқадамаш дар тамаддуни башар бозшинохта мешавад.

Пайдоиши урфу одат ва анъанаҳои халқӣ ҳанӯз ба замони Зардушт рост меоянд, ки дар китоби муқаддаси «Авасто» зикр ёфтаанд. Зардуштиён насли наврасро аз хурдсолӣ дар рӯҳияи илмдӯстӣ, поквичдонӣ, хоксорӣ, меҳнатдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, ягонагии қавлу амал, саховатпешагӣ, хайрхоҳӣ, далерӣ, эҳтироми калонсолон ва ғайра тарбия менамуданд. Зардуштиён сухани хуб ва муносибати хайрхоҳонаро бехтарин сифати ахлоқӣ мепиндоштанд. «Агар мо бодикқат ба мазмуни сурудҳо, готҳо, гимнҳо, яштҳо ва ниёишҳои «Авасто» назар афканем, бовар ҳосил менамоем, ки табиат ва ҷамъият аз нуқтаи назари неки-бадӣ, ростию ҳақиқат, дуруғу беадолатӣ, зебоию зиштӣ, яъне вобаста ба мафҳумҳои ахлоқӣ инъикос ёфтаанд» [6, с.39].

Анъанаҳои қадимаи халқи тоҷик дорои аҳамияти бузурги иҷимой буда, омӯхтану ба шароити имрӯза мутобиқ гардонидани онҳо вазифаи таъхирнопазирӣ мактаб, оила ва аҳли ҷомеа мебошад.

Бартариҳои урфу одат ва анъанаҳои миллии хонаводагӣ аз он иборат аст, ки тавассути онҳо дар насли наврас ахлоқи неки инсонӣ, аз ҷумла, ҷуръатнокии ахлоқӣ ташаккул дода мешавад. Ҷуръатнокии ахлоқӣ бошад, дар камолоти ахлоқии насли ҷавон, дар ҳаёти минбаъдаи онҳо нақши калидиро мебозад. Тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии кӯдакон дар оила оғоз гардида, баъд дар мактаб идома меёбад. Бомуваффақият амалӣ намудани

тарбияи чуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол аз мактаб, омӯзгорон ва волидон саъю талоши муассир, инчунин дарки амиқ ва дониши чуқури педагогиро талаб менамояд.

Вобаста ба ин саволе ба миён меояд: агар анъанаҳои оилавӣ аз нигоҳи педагогӣ баррасӣ шаванд, нақши онҳо дар тарбияи чуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол чӣ гуна хоҳад буд ва хусусияту қонунмандии асосии онҳо чӣ гуна аст?

Сарчашмаи муҳимми тарбияи чуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол, ин муносибати гуногунҷабҳаи ӯ дар коллективи дӯстонаю ягонаи оилавӣ, ки падару модар на танҳо чун тарбиятгар, балки чун дӯсту рафиқ ба ҳисоб мераванд, маҳсуб меёбад. Азбаски таҷрибаи ҳаётии мактаббачагони хурдсол маҳдуд мебошад, онҳо дар иҷрои ин ё он рафтори нек бечуръатӣ менамоянд ва фикр мекунанд, ки барои иҷрои кори анҷомдода аз падару модар танбех мешунаванд. Ё ин ки кӯдак пиёлро мешӯям гуфта, афтонда мешиканад ва дар ин лаҳза аз модар танбех мешунавад. Кӯдак, ки як-ду маротиба танбех шунавид, минбаъд дар иҷрои ин ё он амали нек бечуръатию тарсонҷакӣ зоҳир менамояд, ки ин ба ҳаёти минбаъдаи ӯ таъсири манфӣ мерасонад. Пас, мо чунин хулоса менамоем, ки дар оила чорӣ намудани анъанаи тарбияи чуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол хело ҳам зарур мебошад.

Мавриди зикр аст, ки бе дарку фаҳмиши амиқи моҳияти истифодаи анъана ва урфу одатҳои оилавӣ дар тарбияи чуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол ва шаклу усулҳои амалисозии он ҳадафмандиашонро пай бурдан ғайриимкон аст. Аммо ба ошкор намудани моҳияти анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи чуръатнокии ахлоқи кӯдакон чун раванди педагогӣ бояд чӣ гуна муносибат кард? Барои ин мо бояд аз дарку фаҳмиши худи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ шурӯъ намоем.

Таҳлилу баррасии масъалаи мазкур собит месозад, ки амалисозии анъана ва одатҳои оилавӣ ҷиҳати дар мактаббачагон тарбия намудани чуръатнокии ахлоқӣ аз тарафи муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар амалия бо мушкилоти муайян рӯ ба рӯ мешавад. Мураккабӣ дар он зоҳир меёбад, ки муаллими синфҳои ибтидоӣ зимни риояи усули иҷрои худихтиёрии анъанаҳо бояд дар хонавода бобати амиқ кардани аҳамият ва арзишҳои педагогии анъана ва одатҳои оилавӣ кори мунтазамро ба роҳ монад.

Далелҳои сершумори таҷрибаи ташаккули тарбияи ахлоқи мактаббачагони хурдсол дар оилаҳои тоҷик аз он шаҳодат медиҳанд, ки анъана ва одатҳои нав дар муқобили анъанаҳои бамеросмондаи замони пешин, ки умрашон ба охир расидааст (қалин, хонанишин кардани зан, никоҳ ва талоқ аз рӯи шариат, никоҳи маҷбурӣ, никоҳи барвақтӣ, гаҳворабахшӣ, хунбаҳо ва ғайра) гузаронида мешаванд. Яке аз шартҳои асосии таъминкунандаи тамоюлоти мусбат дар оила шуурнокӣ ва ғаълонокии волидайн нисбат ба анъана ва одатҳои нав мебошад. Вале таҳлилу мушоҳидаҳо собит месозанд, ки на ҳамаи волидайн дар тарбияи кӯдакон нисбат ба истифодаи урфу одат ва анъанаҳои халқӣ чун воситаи ташаккули чуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол муносибати бошуурона ва ғаълолона зоҳир мекунанд. Бояд зикр намуд, ки дар оила чорӣ намудани муҳити созгор аз қадим яке аз анъанаҳои неки хонавода ба ҳисоб меравад. Б.Г. Ананев менависад: «Муҳити маънавии оила ин ҳамдигарфаҳмии даркорӣ дар муносибати тарафайн, қаринии падару модарон нисбат ба кӯдакон, умумияти зербино ва зерсохтори тарбия аз бисёр ҷиҳат нисбат ба мақому вазъи оила дида, ба вазифаи иҷтимоӣ ва нақши волидайн вобастагӣ дорад» [2, с.107].

Мушоҳидаҳо ва далелҳои раднашаванда собит месозанд, ки аз рӯзҳои аввали ба дунё омадан, дар рӯҳияи анъанаҳои неки оилавӣ тарбия намудани кӯдакон дар такомули шахсияти онҳо мавқеи муҳимро касб менамояд. Иқтидори тарбиявии анъанаҳои оилавӣ аз он иборат аст, ки дар сурати самаранок ва моҳирона истифода бурдан аз онҳо ба азнавтарабиякунии кӯдакон ҳоҷат намерасонад. Чи тавре ки педагоги намоён Г.Н. Волков менависад: «Анъанаҳо аз ҷиҳати мантиқи таъсиррасонӣ, ба рӯҳу равони тарбиягирандагон таъсири пурқувват мерасонанд» [3, с.8].

Бояд зикр намуд, ки дар оилаи тоҷик аз замонҳои қадим дар рӯҳияи ахлоқи баланд тарбия намудани насли наврас ба ҳукми анъана даромада буд. Дар байни халқ як мақола ҳаст: «Бача азиз, одобаш аз вай азизтар». Ё ин ки мегӯянд: «Фарзанди нек - боғи падар, фарзанди бад - доғи падар». Аз ин гуфтаҳо чунин бармеояд, ки дар оилаи тоҷик хушбахтии падару модар ба воситаи тарбиятдида будани кӯдакон арзёбӣ карда мешавад. Бинобар ин, дар ҳар як оила кӯшиш карда мешавад, ки кӯдакон дар рӯҳияи арзишҳои умумиинсонӣ тарбия карда шаванд. «Кӯдакон дар оила на танҳо дарси одию мушаххаси иҷтимоиро аз худ мекунанд, балки ба маҷмӯи муносибатҳои дучор мешаванд, ки мазмуни ҳаёти ояндаи онҳоро ташкил медиҳанд» [9, с. 57].

Зимни гузаронидани кори озмоишӣ, дар байни падару модарон бо фарогирии 80 волидайн пурсишнома гузаронида шуд. Бо истифода аз маҷмӯи усулҳои таҳқиқот ва таҳлили натиҷаҳои бадастомада вобаста ба сатҳи дарки аҳамияти тарбиявии анъанаҳо ва одатҳои оилавӣ ҷиҳати тарбияи чуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол, ки аз

онҳо бевосита фаъолнокии истифодаашон дар хонавода вобаста аст, оилаҳо шартан ба гурӯҳҳои зеринро чун карда шуданд:

1. Дар бисёр оилаҳо сатҳи баланди фаҳмиши аҳамияти иҷтимоӣ ва арзиши педагогии истифодаи анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол ва фаъолнокии баланди истифодаи онҳо ба мушоҳида расид.

2. Оилаҳои ҳастанд, ки сатҳи баланди фаҳмиши аҳамияти иҷтимоӣ ва арзиши педагогии истифодаи анъана ва одатҳои оилавино дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол хуб дарк мекунанд, аммо аз онҳо чандон самаранок истифода намебаранд.

3. Намояндагони дигар гурӯҳи оилаҳо, баръакс, дониши нисбатан қаноатбахшро дар соҳаи анъана ва одатҳои оилавӣ ҷиҳати тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол доранд, вале дар ин оилаҳо усули фармонфармоии тарбияи фарзандон вучуд дорад, яъне дар ин оилаҳо ҳанӯз ҳам усули ҳукмравой ҷорӣ аст. Дар чунин оилаҳо маълум аст, ки бе ҳукми падару модарон кӯдакон қореро мустақилона анҷом намедиханд. Агар иҷро намоянд ҳам, бечуръатона аз тарси он ки волидон эроду хурдагирӣ менамоянд.

4. Гурӯҳи дигари волидон оид ба аҳамияти иҷтимоӣ ва арзиши педагогии анъана ва одатҳои оилавӣ дар тарбияи ахлоқии кӯдакон тасаввуроти комил надоранд ва дар тарбияи фарзандон аз онҳо истифода намебаранд.

Ҳамин тариқ, аз таҳлили умумии пурсишномаи гузаронидашуда, суҳбат бо волидон ва мушоҳидаҳо ошкор гардид, ки падару модарон аз анъанаҳо ва одатҳои оилавӣ дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол ба таври бояду шояд истифода намебаранд. Ҳамзамон, натиҷаҳои бадастомада тақозо менамоянд, ки зимни амалисозии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол нисбат ба ҳар як гурӯҳи падару модарон қори гурӯҳию инфиродиро ташкилу ба роҳ мондан зарур аст ва ба ҳар қадом гурӯҳ бояд муносибати ҷудогона қард. Ба падару модарон бояд таъкид сохт, ки дар хона барои амалҳои неқ садди роҳи фарзандон нагарданд ва дар онҳо барои иҷрои ин ё он рафтору кирдор бочуръатиро тарбия намоянд.

Яке аз вазифаҳои қори таҳқиқоти мо тавсифи шароити эҳтимолии дар ҳаёти оилаи муносибати тоҷикӣ дар истифодаи намудани хусусиятҳои хосси урфу одат ва анъанаҳои пешқадам бо назардошти ташаккули ҷуръатнокии ахлоқӣ дар мактаббачагони хурдсол махсус меёбад.

Байни чунин шароитҳо мо инҳоро чун кардем:

– сатҳи амалисозӣ ва тарғиби урфу одат ва анъанаҳои миллӣ дар амалияи қори тарбиявӣ бо кӯдакон дар шароити мактаб ва оила аз ҷониби муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва волидон;

– хусусияти ҳамкориҳои муаллими синфҳои ибтидоӣ, ки бевосита тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсолро тавассути истифодаи анъанаҳои оилавӣ амалӣ менамояд.

Дар асоси чунин нуқтаи назар, дар гурӯҳи аввал шартҳои алоқии бевоситаи муаллими синфҳои ибтидоӣ бо волидон тавассути шакли қори инфиродӣ ва гурӯҳӣ ба роҳ монда шуд, ба монанди:

– фаъолияти шӯроҳо ва комиссияҳои махсуси ҷамъиятӣ доир ба паҳнкунӣ ва фаҳмондадихӣ ғоя ва дониш дар бораи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар ҷомеа;

– фаъолияти махсуси тарғиботии мактаб яқчо бо волидони фаъол доир ба ҷорию паҳнкунии анъана ва одатҳои оилавӣ, ки дар он мақоми авлавият ба муаллими синфҳои ибтидоӣ тааллуқ дорад.

Гурӯҳи дувуми оилаҳо шартҳои алоқии бевоситаи муаллими синфҳои ибтидоӣ бо намояндагони волидони тариқи қорҳои оммавӣ, истифодаи васоити ахбори омма, адабиёт ва санъатро дар бар мегирад, яъне ба таври мушаххас:

– тариқи рӯзнома, маҷаллаҳои педагогӣ ба таври мунтазам ва ҳадафнок таъсир расонидан ба тафаккури волидон бо роҳи шинос намудани онҳо бо урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ, бо назардошти хусусиятҳои истифодаи онҳо ва илман асоснок қардани методикаи ин раванд;

– ба таври самаранок истифода бурдан аз барномаҳои шабақаҳои мушаххаси радиой ва телевизионӣ бо мақсади ба волидон шарҳу эзоҳ додани мазмун, муҳтаво ва моҳияти урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол;

– таъсиррасонӣ ба шуури волидон бо мақсади ҷорисозии анъана ва одатҳои оилавӣ дар амалияи тарбияи ахлоқии фарзандон ба воситаи матбуоти даврӣ;

– бо мақсади таъсиррасонӣ ба шуури волидон истифодаи адабиёти бадеӣ, театр, кино барои татбиқи анъанаҳои оилавӣ дар амалияи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагони хурдсол.

Мавриди зикр аст, ки солҳои охир дар Тоҷикистон шӯроҳо оид ба фарҳанги миллӣ таъсис ёфтаанд, ки ба омӯзиш ва ҷорисозии урфу одат ва анъанаҳои маросимҳои нав дар

рӯзгор машғуланд. Бисёр муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар ҳайати чунин шӯроҳо ва комиссияҳо шомил буда, вазифаҳои зеринро анҷом медиҳанд:

– дар қори фаҳмондадиҳӣ бо волидон нақшу ҷойгоҳи расму одат ва анъанаҳоро дар тарбияи насли наврас ва умуман шахрвандон нишон медиҳанд;

– моҳият ва аҳамияти расму анъанаҳои оилавиرو чун падидаи иҷтимоӣ-педагогӣ барои тарбияи ахлоқии насли наврас ошкор месозанд;

– бо волидайн масоили баррасии тарбияи ахлоқии хонандагон роҳандозӣ мешаванд;

– анъана ва одатҳои нави оилавиرو ба воситаи расонаҳои хабарии оммавӣ фаъолона таълиф менамоянд;

– яқҷоя бо волидон ба муқобили анъана ва одатҳои қуҳна муқориза мебаранд;

– таҷрибаи мусбати анъана ва одатҳои оилавӣ таҳлилу ҷамъбасти ва паҳн карда мешавад;

– ба тарҳрезӣ ва баргузории тадбирҳои вобаста ба амалисозии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ мусоидат менамоянд.

Бо назардошти ин ки муаллимони синфҳои ибтидоӣ ба амалисозии ин қисмати махсуси қори тарбиявӣ қомилан омодаанд, мо фаъолияти яқҷояи онҳо ва волидонро ба воситаи АВО ва баргузории ҳар гуна ҷорабиниҳои муштарак роҳандозӣ намудем. Ҳамзамон, нашр кардани иттилоот дар воситаҳои ахбори омма низ яке аз шаклҳои муассири таълимот ва ҷорисозии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи хонаводагӣ мебошад.

Яке аз шаклҳои муаррифии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ аз тарафи муаллимони синфҳои ибтидоӣ ташкил намудани гурӯҳҳои таълимотӣ мебошад. Ба гурӯҳи таълимотӣ миллатҳои гуногун, волидони фаъол, омӯзгорон, духтурон, қормандони шӯроҳои деҳот дохил мебошанд. Гурӯҳи таълимотӣ ҳам дар мактаб ва ҳам дар манзили зисти волидон оид ба аҳамияти истифодаи урфу одат ва анъанаҳои хонаводагӣ дар тарбияи ахлоқии кӯдакон, аз ҷумла, ҷуръатнокии ахлоқӣ қорҳои зиёди фаҳмондадиҳию таълимотиро роҳандозӣ менамоянд.

Шакли дигари паҳнкунии анъанаҳои хонаводагӣ дар деҳот, дар гурӯҳҳои гуногун муҷтаҳид намудани нафақагирону собиқадорони меҳнат мебошад. Собиқадорони меҳнат зимни мулоқот бо волидон пайдоиши анъана ва одатҳои халқиро таълиф мекунанд, волидайн ва хонандагонро бо дониши мушаххас дар бораи ҳислат ва мазмуни маросимҳои неки гузашта, дар бораи шартҳои истифодаи онҳо дар замони муосир ҷиҳати тарбияи ахлоқии шоидаи насли нав дар рӯҳияи фаъолнокии, шуурнокии ва муҳаббат ба миллати худ мерасонанд.

Таҷрибаи бисёрсола нишон медиҳад, ки васоити ахбори умум (маҷбуот, радио, телевизион, кино) дар ҳаёти ҷомеаи мо нақши азим бозӣ мекунанд ва ба шахсияти хонандагон таъсири зиёд расонида, дар раванди ташаккули шахсият вазифаи муайяноро иҷро мекунанд. Ин вазифаро бояд ҳар як омӯзгор ва падару модар эҳсос намояд ва ба инобат гирад. Бинобар ин, шакли муассири таълимот ва воситаи амалисозии расму анъанаҳо дар амалияи тарбияи оилавӣ, нашр кардани иттилоот дар васоити ахбори умум мебошад.

Ба ғайр аз нашрияҳои ҳуқуматӣ, ҳоло дар ҷумҳурии рӯзномаҳои ҳизбҳои гуногуни сиёсӣ, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва хусусӣ нашр мешаванд, ки дар байни мардум маъруфияти зиёд ва хонандагони ҳурро доранд. Дар ин нашрияҳо муаллифон тарзи баргузории идҳои мардумии анъанавиро дар ҷумҳурии инъикос менамоянд, дар бораи эҳёи анъанаҳои хонаводагии гузашта ва падидаҳои анъанаҳои нави оилавӣ маълумот интишор карда мешавад. Масалан, дар доираи оила қайд кардани рӯзи аввали ба мактаб қадам ниҳодани фарзанди мактабҳои синфи I; дарёфти гувоҳиномаи хатми мактаб, гирифтани диплом дар бораи хатми муассисаи таҳсилоти олий ва миёнаи махсус ва дар бораи решақан кардани анъанаҳои осебрасон ба солимии маънавии оила қиссаи мавод ба ҷоп мерасонанд.

Ҳамин тариқ, тавассути рӯзномаи маҷаллаҳои илмӣ-педагогӣ ба таври ҳадафманд ба тафаккури волидон дар шакли ошно намудани онҳо бо анъана ва одатҳо, бо хусусиятҳои истифодаи онҳо ва асосноккунии илмию методии ин раванд таъсир расонида мешавад.

Мавриди зикр аст, ки истифодаи шабақаҳои радио ва телевизион бо мақсади ба волидон шарҳу эзоҳ додани моҳияти анъана ва одатҳои оилавӣ яке аз муассиртарин роҳҳои ҷорисозӣ ва муаррифии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ мебошад, зеро радио ва телевизион дар ин самт аз имкониятҳои зиёд бархӯрдоранд.

Дар баробари гуфтаҳои қавқузикр, дар раванди гузаронидани озмоишҳо ҷиҳати амалисозии урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ муаллими синфҳои ибтидоӣ, инчунин ҳамоҳангсозии қори муассиса ва ташкилотҳои фарҳангиро низ бояд ба эътибор бигирад. Ин шартро мо ба сифати муҳимтарин қори аввалии муаллимони синфҳои ибтидоӣ оид ба

шарҳи моҳияти урфу одат ва анъанаҳои хонаводагӣ чун масъалаи мубрами татбиқи онҳо дар амалияи тарбияи ахлоқии мактаббачагонӣ хурдсол баррасӣ намудем.

Ба сифати яке аз доираҳои асосии низоми тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагонӣ хурдсол мо фаъолияти тарғиботи роҳбарӣ дар мавриди паҳнкунии анъанаҳои халқии оилавӣ, арзишҳои ахлоқии ҷомеа, меъёр ва усулҳои тарзи ҳаёти солим, тақмили созмондиҳии фароғату истироҳати кӯдакон, аз байн бурдани анъанаҳои зараровар ва татбиқи анъана ва одатҳои навро роҳандозӣ намудем.

Бояд зикр намуд, ки анъана ва одатҳои наво наметавонанд ба таври сунъӣ сохта шаванд. Зухури ҳар гуна анъана наво аз ҳаёт, аз талаботи воқеии рушди иҷтимоии ҷомеа бармеояд. Зимни қонунҳои тамоҷули одамон ба зебоӣ ва идеяҳои олии, расму одатҳои наво тарзи ҳаёти одамонро инъикос карда, ҷанбаи сирф байналмилалӣ пайдо мекунанд.

Зимни гузаронидани озмоиш муаллимони синфҳои ибтидоӣ ба падару модарон мефаҳмониданд, ки дар хонавода ҷорӣ намудани анъанаҳои наво маъноӣ фармонфармоӣ ва ҳукмравоиро бояд надоста бошанд. Падару модарон бояд дар мавриди ҷорӣ намудани анъанаҳои наво хонаводагӣ нақши ҳокими мутлақро набошанд. Агар ҷунин бошад, дар ин сурат анъанаҳои наво моҳияти тарбиявии ҳудро гум мекунанд, кӯдакон аз тарси падару модарон фикри ҳудро пурра гуфта наметавонанд, дар иҷрои ин ё он супориш бечуръатӣ тарсонҷакӣ зоҳир менамоянд.

Дар шароити имрӯза барои муаллимони синфҳои ибтидоӣ лозим аст, ки дар қори ҳуд шароити минтақавӣ ва миллии синфҳои ибтидоӣ, инҷунин ҳусусиятҳои таъсири онҳо ба одам; ҳусусиятҳои миллии самтгирӣ дар соҳаи меҳнат ва фароғат; ҳусусиятҳои минтақа ва фазои этнофарҳангӣ дар фароҳам овардани шароит барои ҳудинкишофдиҳӣ ва ҳудсозии инсон дар тамоми марҳалаҳои синнусолиро дар назар гиранд.

Бад-ин тартиб, яке аз вазифаҳои асосии фаъолияти муаллими синфҳои ибтидоӣ омӯзиши тарзи зиндагии хонаводагӣ ва ҳусусиятҳои миллии волидайн мебошад, яъне кӯдакон дар муҳити хонаводагӣ оё ҳудро озод ҳис мекунанд, аз қониби падару модарон ва шахсони қалонсоли оила ба онҳо ҳуддагирӣ мекунанд ва ба онҳо фишори психологӣ расонида мешавад ё не? Ҳамзамон, муаллимон бояд эътибор диҳанд, ки оё падару модарон ба кӯдакон бовар карда, иҷрои ин ё он супоришро ба онҳо воғузур менамоянд? Агар дар оила анъана шуда бошад, ки кӯдакон бе иҷзати падару модар ягон қореро анҷом надиҳанд, дар ин сурат дар бораи тарбияи ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагонӣ хурдсол ҳоҷати сӯхан гуфтан нест. Мутаассифона, имрӯз ҳам падару модаронро дӯҷор қардан мумкин аст, ки фарзандонашон бо онҳо озодона ҳарф зада наметавонанд, дар сари як дастархон наменишинанд ва агар хоҳише дошта бошанд, ба воситаи модарашон ба падар мерасонанд. Баъзе падарон аз ин тартиби қори ҳуд ҳатто лаззат ҳам мебаранд. Ин албатта, дар оила анъанаи зараровар буда, дар қалби кӯдак тарсонҷакӣ, буздилий ва бечуръатиро ба вучуд меорад.

АДАБИЁТ

1. Азбука нравственного воспитания. Пособие для учителя / под ред. И.А. Каирова и О.С. Богдановой. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1979. – 318 с.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Монография / Б.Г. Ананьев. – Л., изд-во ЛГУ, 1968. – 339 с.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Учебник для средних и высших педагогических учебных заведений. Монография / Г.Н. Волков. – М.: Педагогика, 1999. – 376 с.
4. Гербенников И.В. Ошибки родителей в создании воспитательного климата семьи и пути их устранения // И.В. Гербенников // Изучение общественного мнения о причинах педагогических ошибок в семейном воспитании и пути их преодоления. – М.: Пед.об-во РСФСР, 1979. – С.11–31.
5. Гулмадов Ф. Ҳамгирони ташаккули донишҳои ахлоқӣ ва рафтори мактаббачагонӣ хурдсол. Монография / Ф. Гулмадов. – Душанбе: Ирфон, 2014. – 299 с.
6. Қодиров Қ. Таърихи тарбия аз аҳди бостон то замони Сомониён. Монография / Қ. Қодиров. – Душанбе, 2012. – 240 с.
7. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълиму тарбияи фарзанд». Қонуни амалкунанда. Санаи қабул: 2.08.2011 // Аҳбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 2011. – №7–8. – Мод. 8.
8. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи танзими анъана ва ҷашну маросимҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон». Санаи қабул: 28.08.2007 // Аҳбори Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, с. 2017. – №6. – Мод. 7.
9. Харчев А.Г. Образ жизни. Мораль. Воспитание. Монография / А.Г. Харчев, В.Г. Алексеева. – М.: Политиздат, 1977. – 143 с.
10. Юсуфшоҳи Яқубшоҳ. Авастро // Маърифат. – 1966. – №5-6.

ФАЪОЛИЯТИ МУШТАРАКИ МУАЛЛИМОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ВА ВОЛИДОН ҶИҲАТИ ИСТИФОДАИ АНЪАНАҲОИ ХОНАВОДАГӢ ДАР ТАШАККУЛИ ҶУРЪАТНОКИИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАҶОНИ ХУРДСОЛ

Амалисозии муваффақонаи тарбияи ахлоқии хонандагон аз мактаб, омӯзгорон ва оила саъю талоши муассир, ҳамҷунин дарки амиқ ва дониши педагогиро талаб менамояд. Бо назардошти ин, дар мақола аз нуқтаи назари педагогӣ роҳу воситаҳои самаранок ва мақсади татбиқи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар ташаккули ҷуръатнокии ахлоқии мактаббачагонӣ хурдсол муайян карда шудааст. Дар мақола пайдоиши

урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ аз замони қадим ва мавқеи онҳо дар тарбияи ахлоқи насли наврас дарҷ карда шудаанд. Дар баробари ин, таъкид карда мешавад, ки бе амиқ дарк намудани моҳияти истифодаи урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ҷуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол ва механизмҳои дохилии он самаранок татбиқ намудани онҳо ғайриимкон буда, дар бораи афзалиятнокии онҳо сухан рондан зарурӣ надорад. Дар ҷараёни гузаронидани кори озмоишӣ-таҳқиқотӣ оилаҳо аз ҷиҳати дарку истифодаи анъанаҳои хонаводагӣ бо мақсади ташаккули ҷуръатнокии ахлоқи мактаббачагони хурдсол ба 4 гуруҳ ҷудо карда шуда, аз ҷониби муаллимони синфҳои ибтидоӣ бо ҳар қадом гуруҳи қорҳои фардӣ анҷом дода шуданд. Таъкид карда мешавад, ки ҳамаи анъанаҳои хонаводагӣ дар шароити ҳозира, на ин ки барои мустаҳкам намудани саломатӣ ва инкишофи ҷисмонӣ насли наврас аҳамияти зиёд доранд, балки барои пешгирии рафторҳои манфӣ дар байни кӯдакону наврасон ва ташаккули шахсияти онҳо, мустаҳкамии арзишҳои хонаводагӣ заминаи устувор мегузоранд.

Калидвожаҳо: анъанаҳои оилавӣ, оила, падару модарон, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, мактаббачагони хурдсол, оилаи муосир.

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ НАРОДНЫХ ТРАДИЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ СМЕЛОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Успешное осуществление задачи нравственной смелости младших школьников требует от учителей начальных классов и родителей совместных эффективных усилий, также глубокого осмысления и знания ее педагогической сущности. В статье с педагогической точки зрения определяются пути, средства, сущность и содержание использования семейных традиций в формировании нравственной смелости младших школьников. В статье приводится описание семейных традиций с древних времён и их место в нравственном воспитании молодого поколения. Между тем, отмечается, что без обстоятельного осмысления сущности использования семейных традиций и обычаев в формировании нравственной смелости младших школьников и его внутренних механизмов нельзя эффективно осуществлять данную работу и придавать ей необходимую целенаправленность. В процессе проведения экспериментальной работы выявлены четыре уровня семьей по использованию семейных традиций при формировании нравственной смелости младших школьников и описана индивидуальная работа учителей начальных по каждой группе. Отмечается, что возрождение национальных традиций в современных условиях не только имеет большое значение для укрепления здоровья подрастающего поколения, его физического развития и физической подготовки, но и также может способствовать профилактике негативных явлений среди детей и подростков, формированию их как личностей, укреплению семейных ценностей.

Ключевые слова: семейные традиции, семья, родители, учителя начальных классов, нравственная смелость, младшие школьники.

THE JOINT ACTIVITY OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS AND PARENTS ON THE USE OF FAMILY FOLK TRADITIONS IN THE FORMATION OF THE MORAL BOLDNESS OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Successful implementation of the task of moral courage of junior schoolchildren requires from the teachers of primary classes and parents joint effective efforts, as well as deep comprehension and knowledge of his pedagogical essence. In the article, from the pedagogical point of view, the ways, means, essence and content of the use of family traditions in the formation of the moral courage of younger schoolchildren are determined. The article cites the emergence of family traditions from ancient times and its place in the moral education of the younger generation. Meanwhile, it is noted that without a thorough understanding of the essence of the use of family traditions and customs in the formation of the moral courage of younger schoolchildren and its internal mechanisms, it is impossible to effectively carry out this work and give it the necessary focus. In the process of carrying out the experimental work, four levels of the family were revealed in the use of family traditions in the formation of the moral courage of junior schoolchildren and the individual work of primary teachers in each group. It is noted that the revival of national traditions in modern conditions is not only of great importance for strengthening the health of the younger generation, its physical development and physical training, but it can also contribute to the prevention of negative phenomena among children and adolescents, their formation as individuals, and the strengthening of family values.

Key words: family traditions, family, parents, primary school teachers, moral courage, junior schoolchildren.

Сведения об авторе: Саид Ниёзмухаммад Саид – Институт развития образования им.А.Джами Академии образования Таджикистана, соискатель. Адрес: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица С. Айни, 45. Телефон: 93-797-90-00

Information about author: Said Niyozmuhammad Said - Education of the Academy of Education of the Tajikistan., competitor. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, S. Aini street, 45. Phone: 93-797-90-00

УДК:37:159.9(575.3)

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахманова Д.З.

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Преодоление неуспеваемости - важнейшая задача практической и теоретической педагогики. Разрешение этой задачи в условиях общеобразовательной школы предполагает широкую пропаганду передового педагогического опыта и внедрение результатов педагогических исследований в школьную практику. Чтобы обеспечить преодоление неуспеваемости, требуются новые теоретические знания о существе самого явления, о

признаках и формах его проявления в современной школе. Прежде чем уточнить основные факторы неуспеваемости детей младшего школьного возраста, необходимо учесть, что существуют психологические и педагогические причины неуспеваемости.

Психологи К.В. Бардин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ю. Кулагина к психологическим причинам неуспеваемости относят недостатки познавательной деятельности: ученик плохо понимает, не способен усваивать учебный материал, не умеет выполнять учебные действия.

К педагогическим причинам можно отнести применение неадекватных способов учебной работы, использование неправильных навыков и приемов учебной работы.

К.В. Бардин считает, что когда приходится иметь дело с трудностями в обучении, возникающими в результате каких-то недостатков в учебной деятельности самого ученика, он нуждается со стороны старших в одном – во внимании и желании помочь. Речь идет о неуспеваемости как результате неподготовленности ученика к требованиям образования [2, с.112].

Педагог – исследователь Г.С. Костюк исходит из того, что «содержание образования в школе включает основные элементы культуры, общие для всех ее областей, а именно:

1) знания о природе, обществе, технике и знания о способах деятельности, обеспечивающих применение знаний и преобразование действительности;

2) опыт осуществления способов деятельности, усвоение которых воплощается в навыках и умениях;

3) опыт творческой, поисковой деятельности, выражающийся в готовности к решению новых проблем;

4) нормы отношения (духовного, нравственного, эстетического) к миру и друг к другу, т.е. нормы воспитанности, являющиеся основой научных убеждений и идеалов» [4, с.125].

Академик Ю.К. Бабанский, по оценкам В.С.Цетлина, причины неуспеваемости правомерно разделяет на причины внутреннего и внешнего плана. К причинам внутреннего плана он относит дефекты здоровья детей, их развития, недостаточный объем знаний, умений и навыков. К причинам внешнего порядка отнесены в первую очередь педагогические:

К причинам внешнего порядка отнесены также недостатки внешкольных влияний, включая и семью [1, с.26].

Однако академик Ю.К. Бабанский, указав на внутренние и внешние причины неуспеваемости, не предлагает определенной системы педагогических воздействий, позволяющих предупредить неуспеваемость учащихся и активизировать их деятельность.

Исследования психолога И.Ю. Кулагиной показали, что мотивом, часто доминирующим и придающим отрицательную окраску учебной деятельности, остается мотивация избегания наказания, она становится единственным ведущим мотивом у 20 % учащихся. Если в первом классе больше половины детей относятся к учебной работе положительно, то в третьем классе их количество сокращается до 40 %, а наряду с неопределенным отношением появляется и чисто отрицательное: «Воспитать у отстающего ребенка положительное отношение к учебной деятельности - значит, опираясь на уже имеющуюся у него мотивацию, сформировать мотивы, побуждающие к этой деятельности и придающие ей определенный смысл. Первый путь воспитания положительного отношения к учению - создание устойчивой мотивации достижения успеха на базе достаточно высокой адекватной самооценки. Он осуществим только при определенной эффективности учебной работы ребенка. Второй путь - формирование учебных интересов на основе первоначальных простейших интересов» [3, с.57].

Учителю начальной школы важно учитывать, что одним из периодов интенсивного развития ребенка является период шести-семи лет, то есть именно тот возраст, когда начинается систематическое обучение и воспитание в школе. Не подлежит сомнению, что успешность обучения в школе определяется тем уровнем состояния здоровья, с которым ребенок пришел в первый класс. Учитель начальных классов должен знать нижеследующие параметры состояния здоровья ученика:

- уровень достигнутого физического и нервно-психического развития;
- уровень функционирования основных систем организма;
- наличие или отсутствие хронических заболеваний; степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям, а также степень социального благополучия ребенка, включая семью и школу.

В зависимости от совокупности этих параметров различаются пять групп детей.

Первая группа - дети, редко болеющие и не болеющие совсем, имеющие соответствующие возрасту психическое и физическое развитие, не имеющие нарушений в отдельных органах и системах. Процент таких учащихся, поступающих в первый класс массовой школы, не превышает 20-25%.

Вторая группа - дети, которые имеют различные функциональные нарушения и находятся на грани здоровья. Их болезни еще не перешли в хронические и тем не менее значительно сказываются на сроках и уровне адаптации в школе. Число таких детей при поступлении в первый класс колеблется от 30 до 35 %.

В третью группу входят дети, страдающие различными хроническими заболеваниями с периодическими обострениями. Количество таких детей составляет 30-35 %.

В четвертую и пятую группу входят дети, имеющие серьезные, глубокие нарушения в состоянии здоровья, несовместимые с обучением в школе массового характера.

С целью выяснения личностного отношения неуспевающих детей III-IV класса к учебе было проведено анкетирование.

Респондентами были 68 неуспевающих учащихся III-IV классов школ г.Худжанда, г.Исфара, Б.Гафуровского, Матчинского и Дж. Расуловского районов Согдийской области.

Ученики должны были ответить на вопросы:

- 1) Обеспечен ли ты учебниками?
- 2) Какие детские книги ты прочитал?
- 3) Можешь ли ты самостоятельно читать книги, или тебе помогают при чтении?
- 4) Кем ты хочешь стать?

Результаты анкеты следующие:

1. Из 68 опрошенных у 28 неуспевающих не имеется учебников (таких, как «Родной язык», «Математика», «Природоведение», «Музыка» и другие), а у остальных имеются все учебники.

2. Из 68 неуспевающих 6 учеников читали детские книжки, но рассказать содержание затрудняются, остальные не прочитали ни одной книжки.

3. Из 68 неуспевающих только 12 ученикам помогают родители, а у остальных нет времени, они безразличны к факту неуспеваемости собственных детей.

4. Из 68 неуспевающих 56 учеников хотят получить престижную ныне профессию шофера, а также хотят заниматься бизнесом, а 12 учеников хотят заниматься обменом валюты.

Из ответов неуспевающих детей выявлено, что желания учиться, интереса к учебе у них нет. Необходимо довести до сознания каждого из них, что только в результате обучения каждый может состояться как личность.

Каждому учителю известно, что не всех учащихся можно обучить одинаково легко. При любой методике обучения, при самой лучшей его организации одни ученики будут продвигаться успешнее, другие медленнее и с большим трудом. Одни добиваются высоких достижений, больших успехов без особой затраты сил, в сравнительно краткий срок, другие при всем желании не могут подняться так же быстро до того же уровня. Но тем не менее предотвратить неуспеваемость ученика – профессиональный долг учителя.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю.К. Об изучении причин неуспеваемости школьников / Ю.К. Бабанский // Советская педагогика. 1972, №1, -С.26-27.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться / К.В. Бардин. –М.: Просвещение, 1987. -112 с.
3. Кулагина И.Ю. Отношение к учебной работе у отстающих в учении школьников / И.Ю. Кулагина // Отстающие в учении школьники: проблемы психологического развития. –М.: Просвещение, 1986. -С. 56-59.
4. Костюк Г.С. Актуальные вопросы обучения и развития младшего школьника: Обучение и развитие младших школьников / Г.С. Костюк. – Киев, 1970. –125 с.
5. Лутфуллоев М. Эҳёи педагогикаи Аъям / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Дониш, 1997. -С.27-30.
6. Рахманова Д.З. Творчество учителя на уроке / Д.З. Рахманова. -Худжанд, 2015. -С.- 67.

БАЪЗЕ ОМИЛҲОИ ПСИХОЛОГӢ – ПЕДАГОГИИ АҚИБМОНИИ ХОНАНДАГОНИ СИННИ ХУРДИ МАКТАБӢ

Яке аз вазифаҳои асосии педагогикаи назариявӣ амалӣ дар замони муосир – ин масъалаи баргараф сохтани муаммои ақибмонии хонанда аз таълим мебошад. Ҳалли ин масъала дар шароити мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тарғиботи васеи таҷрибаи пешқадами муаллимони соҳибтаҷрибаро пешбинӣ менамояд. Дар мақолаи мазкур аз тарафи муаллиф масъалаи муайянсозии омилҳои, ки ба ақибмонии хонандагон таъсир мерасонанд, дида баромада шуда, тадқиқотҳои олимони К.В. Бардин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ю. Кулагина ва дигарон таҳлил карда шудаанд. Ба сабабҳои педагогӣ муаллиф тарзҳои номусоиди фаъолияти таълимӣ, малака ва тарзҳои нодурусти ташкили раванди таълимро дохил менамояд. Дар мувофиқа бо ҷанбаҳои номбаргардида муаллиф бачагони аз таълим қафомондари ба панҷ гурӯҳ тақсим намудааст. Бо мақсади муайянсозии муносибати шахсии хонандагони аз таълим қафомондаи синфҳои 3-4 ба раванди таълим аз тарафи муаллиф пурсиши анкетавӣ гузаронида шудааст, ки дар он 68 нафар хонандагони суҷуҳони шаҳри Хучанд, ш. Исфара, н. Б. Гафуров, н. Мастҷоҳ ва Ҷ. Расулови вилояти Суғд иштирок намуданд. Натиҷаи пурсиш нишон дод, ки дар хонандагони пурсидушуда шавқи таҳсил намудан хеле паст буда, мақсади асосии муаллиф аз он иборат буд, ки ба хонандагон онро талқин намояд, ки танҳо дар натиҷаи таҳсили самаранок вай ҳамчун шахсият дар ҷамъияти инкишоф меёбад.

Калидвожаҳо: қафомонӣ аз таълим, баргараф сохтани қафомонӣ, омилҳои асосии ақибмонии хонандагон, фаъолияти таълимӣ – маърифатӣ, таъсиррасонии педагогӣ, таҷрибаи педагогӣ.

НЕКОТОРЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из важнейших задач практической и теоретической педагогики на сегодняшний день является вопрос преодоления неуспеваемости. Решение этой задачи в условиях общеобразовательной школы предполагает широкую пропаганду передового педагогического опыта и внедрение результатов педагогических исследований в школьную практику. В данной статье автором рассматривается вопрос выяснения факторов, влияющих на неуспеваемость детей младшего школьного возраста. Проанализированы труды таких учёных, как К.В. Бардин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Ю.К. Бабанский, И.Ю. Кулагина и др. К педагогическим причинам автор относит применение неадекватных способов учебной работы, использование неправильных навыков и приемов учебной работы. В зависимости от совокупности этих параметров автором выделено пять групп детей. С целью выяснения личностного отношения неуспевающих детей III-IV класса к учебе автором было проведено анкетирование. Респондентами были 68 неуспевающих учащихся III-IV классов школ г.Худжанда, г.Исфары, Б.Гафуровского, Матчинского и Дж. Расуловского районов Согдийской области. Из ответов неуспевающих детей было выявлено, что желания учиться, интереса к учебе у них нет, и главной целью автора было довести до сознания каждого из учеников, что только в результате обучения каждый может состояться как личность.

Ключевые слова: школьная неуспеваемость, преодоление неуспеваемости, основные факторы неуспеваемости, педагогическое воздействие, учебно-познавательная деятельность, педагогический опыт, успеваемость как результат неподготовленности.

SOME PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTORS OF THE INCONVENIENCE OF CHILDREN OF THE YOUNG SCHOOL AGE

One of the most important tasks of practical and theoretical pedagogy today is the problem of overcoming underachievement. The solution of this task in the conditions of the general education school assumes a wide propaganda of the advanced pedagogical experience and the introduction of the results of pedagogical research into school practice. In this article, the author considers the question of elucidating the factors affecting the underachievement of children of primary school age. The works of such scientists as K.V. Bardeen, I.Ya. Lerner, M.N. Skatkin, Yu.K. Babansky, I.Yu. Kulagina and others. For pedagogical reasons, the author refers to the use of inadequate methods of teaching, the use of incorrect skills and methods of teaching. Depending on the totality of these parameters, the author singled out five groups of children. In order to clarify the personal attitude of underachieving children of grades III-IV to study, the author conducted a questionnaire. The respondents included 68 undergraduates of the III-IV classes of schools in Khujand, Isfara, B.Gafurovsky, Matchinsky and J. Rasulov districts of Sughd province. From the responses of underachieving children it was revealed that they had no desire to learn interest in learning and the main goal of the author was to bring to the consciousness of each student that only as a result of learning, everyone can be held as a person.

Key words: school failure, overcoming of poor progress, main factors of underachievement, pedagogical impact, educational and cognitive activity, pedagogical experience, academic achievement as a result of unpreparedness.

Сведения об авторе: *Рахманова Дилбар Зикриёевна* – Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной педагогики педагогического факультета. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. Телефон: (+992) 92 762 01 23. E-mail: dilbar_sns@mail.ru

Information about the author: *Rahmanova Dilbar Zikreevna* - Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Social and Professional Pedagogy. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, cities' Khujand, Mavlonbekov 1. Email: dilbar_sns@mail.ru
Tel: (+992) 92 762 01 23

УДК: 37+371+378+891, 550-1(575.3)

АҚИДАҲОИ ИҚТИМОИЮ ПЕДАГОГИИ АҲМАДИ ДОНИШ ОИБ БА МЕҲНАТДҶУСТӢ ВА КАСБОМУӢЗӢ

Сабуров У. С.

Донишгоҳи давлатии молиявию иқтисодии Тоҷикистон

Масъалаи тарбияи меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунӣ яке аз чузӯҳои таркибии педагогикаи миллӣ ба шумор меравад, ки мадди назари олимону мутафаккирон қарор гирифта, бобати инъикос гардонидани он дар ҳаёти тарбиягирандагон афкори пешқадами тарбиявиरो ҳамчун мерос боқӣ гузоштаанд, ки эҳё ва истифодаи он дар замони кунунии бархӯрди муносибатҳо ба тарбияи насли наврас ва баркамолрасандаи миллат беасар нахоҳад монд. Яке аз барӯмандтарин намоёндаи адабиёти тоҷик, арбоби намоён, маъруфтарин шахси асри XIX ва пешвои маорифпарварони ин замон Аҳмад Маҳдуми Дониш мебошад, ки ба масъалаи мазкур диққати махсус додааст.

Аҳмади Дониш ҳамчун шахси фозилу доно дар баробари нақш гузоштан дар ҷодаи адабиёт, инчунин, сиёсатшинос, файласуф, хаттот, мунаҷҷим, мусиқачӣ, олим ва дар асоси андешаҳои маорифпарвариаш ҳамчун педагоги машҳур ном бароварда буд.

Андешаҳои ин мутафаккири бузург оид ба низоми маориф ва хосса таълиму тарбия дар натиҷаи се маротиба сафар намудан дар ҳайати сафорати Аморати Бухоро ба Петербургу Оренбург ва мушоҳида кардан аз ҳаёти нобаробари мардуми даврони худ ба миён омадаанд, ки атрофи меҳнатдӯстӣ ва тарбияи инсон дар рӯҳияи нав ҷолиби диққатанд. Дар муҳимтарин андешаҳоро перомунӣ меҳнат ва касбу ҳунар дар асари худ

«Наводир-ул-вақоеъ» дарч намудааст, ки ин асар саршори панду ахлоқ буда, таҷассумгари ҳаёти онвақтаи Аҳмади Дониш ва замони ӯ мебошад. Дар баробари фош намудани камбудихои онвақта ва ба танзим даровардану тарбия намудани насли наврас дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ, ҷавонмардӣ, инсонгарӣ, ва дӯстӣ дар замони шоир, инчунин истифодаи ақоиди вай дар пешрафту тараққиёти имрӯзи кишвар айни муддаост. Бинобар ин мо тасмим гирифтём, ки як қатор фикрҳои баландмазмунӣ педагогии ӯро оид ба меҳнатдӯстӣ ва касбу ҳунар мавриди таҳлил қарор дода, баҳри истифодаи он дар тарбияи насли наврас дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ ва эҳтироми аҳли меҳнат дар даврони мо пешниҳод намоем.

Назари таваччуҳи Дониш ба таълиму тарбияи насли наврас бағоят қалон буд ва асоси онро вазифаи падару модар дониста, аввал бо рафтор ва баъдан бо саҳтгирию талаботи қатъӣ ба волидайн тавсия ва чунин маслиҳат додааст: «Чун таъдиби авлод дар зиммаи абавайн маъмур-ун-беҳ ва мансус аст, таълими адаб аввалан ба қавл ва феъл бувад, сониян ба заҷр ва манъ. Бинобар ин ибтидо он чи гуфтанист бо шумо мегӯям ва шуморо ба офаридагоратон месупорам ва он чи аз зиндагонии маҳмуд, ки сулук дар он дину дунёи шуморо обод дорад, бо шумо менамоем, агар тавфиқи азали ёратон бувад, ба ҳамон ватира рафтор мекунед ва агар не, мухторед ва маъзур» [2, с.172]. Мақсади нигориши ин суҳанони мутафаккир аз он иборат аст, ки дар ин гуфтор мазмуни амиқи таълимию тарбиявӣ ниҳон аст, ки асоси онро муроҷиати мутафаккир ба волидайн нисбати меҳнати софдилона намудани онҳо вобаста ба тарбияи фарзандон ташкил медиҳад. Барои ба инобат гирифтани суҳанони хеш бошад, дар хотимаи гуфтор салоҳияти баназаргирии онро ба зиммаи ҳуди волидайн вогузор карда, узрҳои намудааст.

Аҳмади Дониш роҷеъ ба тарбияи меҳнатӣ ақидаҳои бузургони гузаштаре дар шароити нави таърихӣ инкишоф дод. Дар асоси омӯхтани ақидаҳои пешинӣ ва сафарҳои худ ба Россия мутафаккир ақидаҳои пешқадами замонаро ба миён овард ва меҳост ҳарчи зудтар халқи зерӣ зулму зулмӣ ва азобу шиканча мондари аз вартаи нугувор раҳой бахшад.

Сараввал Аҳмади Дониш ба омӯзиши касбу ҳунар эътибори ҷиддӣ дода, дар ин хусус дар бобҳои алоҳидаи асарҳои махсус қайд кардааст. Соҳиб будан ба касби муайяно ба ҳар як фард тавсия дода, ҷонибдориашро аз рушд нишон медиҳад. Дар баробари маълумот додан дар бораи касбҳо, инчунин нозукии онҳоро шарҳ дода, ҳар яки онро воситаи ободии ҷаҳон шуморидааст: «Пешаҳое, ки махсуси аҳли сайф аст: силоҳу саворӣ ва тиру туфанг ва гӯштӣ ва донишдони дақоқи он ва илми ҷангу ҷидол. Пешаҳое, ки аҳли хираф бад-он тавағғул доранд: аз заргарӣ ва ҳадодӣ ва наҷҷорӣ ва гилкорӣ ва бофандагӣ ва ҳайётӣ ва таббоҳӣ ва ғайра золика. Ва он чи василаи аҳли деҳқанат аст: аз тарбияи ниҳол ва заръ ва боғу бӯстон ва нигоҳдошти меваҳо дар фусули сол ва саноеи баққолон бо фурӯоти мутақассира. Ҳамаи ин пешаҳо чун масолеҳи ободии ҷаҳонро воситаанд, маҳмуданд ва аз он ҷиҳат, ки дар ҷавҳари рӯҳ ва ақл нуқсон меоранд, мазмум» [2, с.197]. Мақсади аз бар намудани чунин шоҳаҳои касбро мутафаккир хизмат намудан ба халқу ватан ва расонидани нафъ ба ҷомеа медонад, вагарна баръакси он, яъне ба даст овардани молу ҷиз ва нон бошад, онро бад медонад: «...агар би-л-асолат нон матлаб бувад, ҳамаи он мазмум бошад» [2, с. 197].

Дониш омӯзиши касбу ҳунаро ба ҷавонон тавсия дода, мегӯяд, ки баҳри омӯхтани он сустӣ накунад. Нафаре, ки соҳиби касбу ҳунар аст, дар зиндагӣ мутеи ягон нафар нашуда, роҳи ҳаёти худро ёфта, бо меҳнати ҳалол умр ба сар мебарад. Ин гуфтаҳо мисоли равшани ақидаҳои мутафаккир мебошанд: «... дар эҳрози фазоил ва ҳунар, халқро бад-он эҳтиҷ меафтад, тақоул ва тақосул раво надоред ва салоҳи маданӣ ва манзилиро фи-л-ҷумла муин ва ёвар бошед. Ва касбу саъйи шумо то он ҷо, ки ҷашму дасти шумо аз дасту кисаи абнои ҷинс мустағнӣ бошад» [2, с. 174].

Омӯхтани касбу ҳунаро на ба мақсади молу сарват ҷамъ намудан, балки бо мақсади нафъе расонидан ба ҷомеа, обод намудани кишвар ва пешрафти он шуморида, мегӯяд, ки касбе ки интиҳоб мекунӣ, манфиати онро, пеш аз ҳама, санҷида баро ва баъдан аз паси амали он шав: «...ба ҳар пешае, ки мубошир мешавад, аввало мановеи онро баршуморед, ки барои ҷӣ мекунед. Ва ғарази шумо аз он ҳирфат нон ва таҳсили танаъум набувад, ки он бит-табаъ ҳосилшаванда аст» [2, с. 174].

Ҳамин тавр, мақоми аҳли касбу ҳунар ва саҳми онҳо дар инкишофи ҷомеа аз назари Аҳмади Дониш дур намондааст, ки ӯ бо ташвиқу тарғиб намудани касбу ҳунар меҳост сатҳи иқтисодӣ ва некуаҳволии мамлакатро баланд бардошта, бо ин роҳу васила тарбияи меҳнатии наслҳои давраи замони гуногунро дуруст ба роҳ монанд. Чун ба ақидаҳои мутафаккири бузург оиди меҳнатдӯстӣ назар афканем, сар то ба пой аз таҷрибаи ҳаётии ҷомеа гирифта шудаанд, ки нисбати андешаҳои ӯ дар рисолаи номзадии Муродов О. В. чунин омадааст: «Дониш нисбат ба гузаштагонӣ хеш дар маҷмӯъ намудҳои олий ва одии меҳнатро ба муқобили якдигар нагузоштааст, ки дар осори ӯ метавон дарк кард. Ба ақидаи нависанда меҳнати фикрӣ, ақл ва рӯҳи инсонро ташаккул дода, меҳнати ҷисмонӣ

баданро обутоб, саломатиро қавӣ, қоматро рост ва инсонро такмил медиҳад. Барои инсон хардуи намуди меҳнат зарур аст» [8, с. 36].

Чалб кардани диққати аҳли чома ба омӯхтани илмҳои замона ва касбу ҳунар яке аз хусусиятҳои хосси Дониш буд, ки вай меҳост бо ин васила тарбияи меҳнати насли наврасро дар асоси омӯзиши илму ҳунар баландро бардорад. Ӯ вазъи иқтисодиву иҷтимоӣ ва рушди ояндаи кишварро маҳз дар ҳамин доништааст. Дар ин масъала муваззаф будани худро дар тарбияи фарзандон ҳис намуда, пеш аз ҳама, фарзандони хешро насиҳат намуда, баҳри ба хатой роҳ надодани онҳо чунин мефармояд: «Пеш аз он ки ба касб шуғл варзед, онро пурра омӯзед, ки интихоби шумо мувофиқи хоҳишатон бошад. Баъд аз ин шумо касеро наметавонед гунаҳкори бадию хубии ин касб донед» [5, с.106]. Вобаста ба андешаи зикршуда рафтори як қисмат қавонони замони муосирро мавриди таҳлил қарор медиҳем, ки асосан дар вақти интихоби касб сахлангорӣ намуда, ҷиҳати дар амал татбиқ гардонидани ихтисоси интихобнамуда бошад, ба номуродиҳо дучор мешаванд. Масалан, дар байни 50 нафар пурсидашавандагон, ки дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии кишвар таҳсилдоранд, ба саволи «Ихтисосро ба хоҳиши кӣ интихоб кардед ва чӣ ҳадаф доред?» чунин натиҷа ба даст омад:

- а) бо хоҳиши худам ва барои хизмат ба халқу Ватан - 11 нафар;
- б) бо хоҳиши волидайн ва ояндадорӣ ихтисос - 16 нафар;
- в) бо тавсияи дӯстон ва бонуфузуии ихтисос - 10 нафар;
- г) ҷавоб дода наметавонам - 13 нафар.

Мақсади дигари Дониш аз талқин намудани касбу ҳунар аз он иборат буд, ки вай меҳост одамон на барои имрӯз, балки барои расонидани нафъ ба оянда меҳнат кунанд ва ояндагон аз маҳсули касбу кори онҳо истифода бурда, баҳраманд гарданд.

Дар баробари ин гуфтаҳо мутафаккир чамъ намудани молу сарватро амали нодуруст нигоштааст. Чуноне ки аз хотираҳои вай аз китоби Расул Ҳодизода бармеояд, баъди он ки дар як муддати кӯтоҳ дӯсти наздики ӯ аз олам даргузашт, худ ба худ савол гузошта, чунин гуфтааст: «Чаро худ ба худ ҷабру ситам карда, симу зар чамъ мекунад? Борҳо ба худ мегуфт: - Ин ҷавон ба шиддату тунди дар як он монанди коҳбун ба сар-сари аҷал аз миён рафт. Ту бо ин пайкари наҳиф ва ҷуссаи заиф чаро ба нафси худ ранҷу ситам раво дидаӣ? Барои кӣ ва ҷиҳати чӣ ба ҳирси чамъ кардан афтодаӣ? Охир, мурдани одаме чунин сахлу осон будааст, мабодо ки ногаҳон бимирӣ ва захираи ту насиби дигарон шавад» [9, с. 27].

Дар ҳақиқат, чамъ намудани молу сарват ягон шакли маънавии ҳаётро дигаргун сохта наметавонад, чунки хушбахтии инсон дар доштани сарват зоҳир намеёбад. Ҳаминро бояд қайд кард, ки дар асоси андешаҳои мутафаккир моро зарур аст, ки насли наврасро дар рӯҳияи амалигардонии манфиатҳои умум ва меҳнатдӯстӣ тарбия намоем, то мафкураи маънавии онҳо рушд кардаву ҳаёташон ба чамъоварии сарвати зиёд сарф нашавад.

Ба ҳамин мазмун дар мавриди чамъ намудани молу сарват А. Дониш аввал бурдани ранҷ, баъдан пос доштани он ва сипас бо ҳасрат гузаштан аз ин оламро чунин ба қалам додааст:

*Дар аввал чу хоҳӣ кунӣ чамъ мол,
Басе ранҷ бар хеш бояд гумошт.
Пас, аз баҳри он то бимонад ба ҷой,
Шабу рӯз мебоядат пос дошт.
В-аз ин ҷумла алҳол мушқилтар аст,
Ки охир бо ҳасрат бибояд гузашт [2, с. 241].*

Аз нигоҳи маорифпарвари бузург аз ҳама гарантарин лаҳза барои инсон бо ҳасрат гузаштани ӯ аз олам аст, ки молу сарвати чамънамударо бо худ бурда натавониста, афсӯсу надомат меҳӯрад ва ин дарси ҳаёт барои дигарон бояд бошад.

Ин ҳама ақидаҳои Аҳмади Дониш дар асоси мушоҳида бурдан аз ҳаёти халқ, кашшоқӣ ва бенавоии оммаи меҳнаткашон, аз тарафи дигар аз ҳисоби ғорат ва хонахароб намудани онҳо аз ҷониби сарватмандон ва соҳибқудратон, осудаҳолона ва бо айшу ишрат зиндагӣ ба сар бурдани табақаҳои ҳукмрон ба миён омад. Ӯ меҳост бо ин осори худ дар дили ҳар як фард меҳру муҳаббат, раҳму шафқат ва интихоби касбу меҳнати ҳалол карданро бедор намояд ва зиндагии муътадили тамоми мардумро мароми асосии худ қарор дода буд.

Аҳмади Дониш нисбат ба амир ва сипоҳиён, ки аз ҳисоби ғорати меҳнаткашон айшу ишрат менамоянд ва рӯҳониёне, ки барои соҳиб шудан ба мансаб дар назди амир ва ашрофон лагандбардорӣ мекарданд, нафрат дошт. Нисбат ба онҳо ҳисси бадбинӣ зоҳир намуда, чунин менависад: «Амир, вазир, уламо ва умаро ҳама қадам бар қадами ҳам бувад... ҳама мазкур ва маҳкур бар касби мол бувад... ҳеч кас дар назари дигаре намеояд... ғайри худро дар ҷаҳон намедид ва ҳама саргарми тараддуи ин ки султон ӯро шиносад, қозӣ дар паҳлуи хеш нишонанд ва ба раис ҳамкӯса ва ба асас ҳамсоя бошад... Бас агар ҳоли султони тафтиш кунӣ: фосике, золиме, саффоке; ва қозӣ марди мурташеъ ва

харомхоре, ғосибе; раис... бедиёнаде; асас-мухаммар (арақхӯр) ва муқаммаре (қартабоз), саркардаи роҳзанон ва саркардаи сориқон (дӯздон) мебуд» [4, с.92].

Бояд гуфт, ки дар асоси осори пурғановати ҷамъиятӣ, сиёсӣ, фалсафӣ, маорифпарварӣ ва педагогии ин мутафаккир, олимон, таърихшиносон ва педагогон бузурги даврони шӯравӣ ва замони муосир дастурҳои ҷудоғона ба таъб расонида, дар ин мавзӯ яқиндор рисолаҳои номзадӣ докторӣ дифоъ намудаанд. Пажӯҳиши ин масъаларо бештар дар қорҳои Садрӣдин Айнӣ, Бобочон Ғафуров, Е. Бертелс, С. Улуғзода, З. Раҷабов, А. Мирзоев, Р. Ходизода, А. Боҳовуддинов, Маъруф Орифӣ мушоҳида намудан мумкин аст. Масалан, Маъруф Орифӣ ақидаҳои ин мутафаккири бузургро таҳлил карда, дар китоби «Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик» аҳамияти онро чунин шарҳ додааст: «Аҳамияти эҷодиёти Аҳмади Дониш ин аст, ки соҳти амирии Бухороро часурана танқид карда, ислоҳ намудани идораи давлатро талаб намуд, ба омӯхтани маданияти пешқадами рус ва фанҳои дунявӣ даъват карда, масъалаҳои муҳими беҳбудии ахлоқи халқи меҳнатқаш, ободонӣ ва мустақкам намудани иқтисодии мамлакат, инкишоф додани маорифу маданиятро пеш гузошт. Ин ҷиҳати эҷодиёти Аҳмади Дониш дар он шароити асриёнагии Аморти Бухоро бечуну чаро аҳамияти прогрессивӣ дошт» [7, с. 126].

Ё худ, дар ҷойи дигар ба ақидаҳои иҷтимоӣ-педагогии ин мутафаккир баҳои баланд дода, чунин қайд намудааст: «Ақидаҳои иҷтимоӣ педагогии Аҳмади Дониш баландтарин қуллаи таракқиёти афкори педагогии халқи тоҷик дар давраи пеш аз инқилоб буда, аз тарафи пайравони ӯ-намоёндагон пешқадами ҷараёни прогрессивии маорифпарварии охири асри XIX ва ибтидои асри XX Шохин, Ҳайрат, С. Айнӣ ва дигарон давом дода шуд» [7, с.138]. Новобаста аз таҳлилҳои олимону муҳаққиқон, имрӯз бояд ба андешаҳои педагогии Аҳмади Дониш тавачҷуҳи махсус зоҳир намуда, бобати таъсиррасонии масъалаҳои тарбиявӣ ва махсусан, касбомӯзиву ҳунармандии насли наврас аз он истифода барем, ки осори пурғановати маҳз ҳамин гурӯҳи абармардони илму маърифат омили муҳими ташаккули муносибатҳои инсонӣ ва ғановати фарҳангиву иқтисодии ҷомеаи ҷаҳонӣ хоҳад гашт.

Хулоса, аҳамияти осори Аҳмади Дониш дар пешрафти илму фан, адабиёти тоҷикӣ форс ва ҳамзамон педагогикаи халқӣ ниҳоят назаррас мебошад, ки дар баробари дигар ҷузъҳои таркибии тарбия перомони тарбияи меҳнатӣ ақидаҳои худро дорад. Ба ин масъала рӯ оварда, чунин мепиндорем, ки тарбия намудани насли наврасу ҷавон дар рӯҳияи меҳнатдӯстӣ дар замони муосир вазифаи аввалиндараҷаи ниҳодҳои иҷтимоӣ: оила, муассисаҳои таълимӣ ва аҳли ҷомеа мебошад, ки ин ҳама дар пешрафти ҷомеа нақши муҳим мебозанд.

АДАБИЁТ

1. Лутфуллоев М. Антология педагогической мысли таджикского народа / М. Лутфуллоев, С.Сулаймони, Х.Афзалов.- Душанбе: Матбуот, 2009. - 448 с.
2. Аҳмади Дониш. Асарҳои мунтахаб; бо тавзеҳоти ба ҷоп тайёркундаи маҷмӯа Р. Ходизода - Сталинобод, 1959. -286 с.
3. Аҳмади Дониш. Наводир-ул-вақоъ Китоби 2. - Душанбе: Дониш, 1989. -339 с.
4. Аҳмади Дониш. Рисола. - Сталинобод,1960.
5. Аҳмад Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург. – Душанбе: Ирфон, 1976. - 278 с.
6. Ғафуров Бобочон. Тоҷикон. Китоби дуюм /Б. Ғафуров. - Душанбе: Ирфон, 1985. -409 с.
7. М. Орифӣ Аз таърихи афкори педагогии халқи тоҷик. – Душанбе: Нашриёти давлатии Тоҷикистон. 1962.-185 с.
8. Муродов О. В. Педагогические основы трудовой деятельности молодёжи в условиях рыночной экономики и ее роль в формировании социально-активной личности: дисс.. канд...пед.наук / О. В. Муродов. -Душанбе, 2006.-165 с.
9. Расул Ходизода. Аҳмади Дониш. – Душанбе: Маориф, 1967.-190с.
10. Раҷабов З. Ш. Маорифпарвар Аҳмади Дониш / З. Раҷабов. – Душанбе: Ирфон, 1964. -306 с.

АҚИДАҲОИ ИҶТИМОИЮ ПЕДАГОГИИ АҲМАДИ ДОНИШ ОИБ БА МЕҲНАТДӮСТӢ ВА КАСБОМӮЗӢ

Мақолаи мазкур назарияҳои педагогиро бобати тарбияи меҳнатӣ ва касбинтиҳобкунии наврасон ва ҷавонон дар худ фарогир буда, асосан ба эҷодиёти яке аз барӯмандтарин мардони майдони маърифат, саромади маорифпарварони Осиёи Марказӣ Аҳмад Маҳдуми Дониш таъҷ менамояд. Замони кунунии инкишофи илму техникаро бе истифодаи андешаҳои маорифпарваронаи бузургони илму адаб тасаввур кардан ғайриимкон аст. Аз ин рӯ, тасмим гирифтм ҷиҳати таъсиррасонӣ ба тарбияи насли наврас ба маҳзани маърифат рӯ оварда, перомони меҳнатдӯстиву касбинтиҳобкунии онҳо мусоидат намоем. Баробари таълиф гаштани асарҳои қалонҳаҷм, дастуру васоити таълимию тарбиявӣ ва рисолаҳои муҳтавои андешаҳои Аҳмади Дониш дар мақола ҷой дода шудааст, ки барои омӯзишу мавриди амал қарор додан дар фаъолияти таълимию тарбиявӣ нақши муассир мебозад. Муҳтавои мақолаи мазкурро дастовардҳои назариявии Аҳмади Дониш ташкил дода, дар алоқамандӣ бо таҳлили олимону муҳаққиқон ҷиҳати дар амал татбиқ гардонидан як қатор таҳлилҳо низ оварда шудаанд, ки хусусияти роҳандозӣ шуданро доранд. Ин ҳама хонандаро водор менамояд, баҳри ғайи гардонидани моликияти моддӣ талош накарда, балки барои мавқеи иҷтимоии ҳешро устувор гардонидан ба омӯзиши касбу ҳунар бештар мароқ зоҳир намояд. Бинобар ин, ҳангоми таълифи мақолаи мазкур кӯшиш ба ҳарч дода, як андоза назария бо амалия алоқаманд карда шуда, дар хошияи таъкидҳои мутафаккир байни муҳассилини муассисаҳои таҳсилоти олиӣ кишвар пурсишнома низ

гузаронида шудааст. Дар заминаи тахлил ва татбиқи назарияи иҷтимоию педагогии Аҳмади Дониш хулосаи амиқ низ бароварда шуда, нақши осори ӯ дар тарбияи насли бақамолрасанда баланд арзёбӣ гардидааст.

Калидвожаҳо: тарбияи оилавӣ, меҳнатдӯстӣ, хунармандӣ, касбомӯзӣ, ақидаҳои иҷтимоӣ, ақидаҳои пешқадам, чома, мафкураи маънавий, нақши тарбиявӣ.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ АХМАДА ДОНИША О ТРУДОЛЮБИИ И ПРИОБРЕТЕНИИ ПРОФЕССИИ

Данная статья включает в себя педагогические теории о трудовом воспитании и приобретении профессии среди подростков и молодёжи. В статье автор в основном опирается на произведения одного из величайших мыслителей и основателя просветительского движения в Центральной Азии Ахмада Махдума Дониша. Современный этап развития науки и техники невозможно представить без использования просветительских идей величайших учёных. В связи с этим, мы намерены, с целью влияния на воспитание подрастающего поколения обратиться к великим учениям о трудолюбии и приобретении профессии. Наряду с выпуском крупных произведений, методических и учебных пособий, диссертаций в рамках научной статьи рассмотрим учения Ахмада Дониша. Суть данной статьи заключается в теоретических достижениях Ахмада Дониша. В результате анализа учений других учёных и исследователей с целью реализации учений Ахмада Дониша приведен анализ, который поможет в процессе апробации этих идей. Эти учения наставляют читателей приобретать трудовые навыки не для материального обогащения, а для укрепления своего социального статуса. В связи с этим, в процессе составления статьи мы попытались связать теорию с практикой и в рамках учения мыслителя провели опрос среди учащихся высших учебных заведений. На основе анализа и реализации педагогических учений Ахмада Дониша, пришли к выводу что, роль его произведений в воспитании подрастающего поколения является важной.

Ключевые слова: семейное воспитание, трудолюбие, ремесла, приобретение профессии, социальные идеи, передовые идеи, общество, нравственные идеи, воспитательная роль.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL IDEAS OF AHMAD DONISH ABOUT TRIBUTE AND PURCHASE OF THE PROFESSION

This article includes pedagogical theories about labor education and the acquisition of a profession among teenagers and young people. In the article, the author mainly relies on the works of Ahmad Mahdum Donish, one of the greatest thinkers and founder of the Enlightenment Movement in Central Asia. The present stage in the development of science and technology can not be imagined without the use of the educational ideas of the greatest scientists. In this regard, we intend to influence the upbringing of the younger generation to address the great doctrines of hard work and the acquisition of a profession. Along with the release of major works, methodical and teaching aids, dissertations within the framework of the scientific article, we want to present the teachings of Ahmad Donish to readers. The essence of this article is the theoretical achievements of Ahmad Donish. As a result of the analysis of the teachings of other scientists and researchers with the aim of realizing the teachings of Ahmad Donish, a number of analyzes are presented that will help in the process of approbation of these ideas. These teachings instruct readers to acquire labor skills not for material enrichment, but for strengthening their social status. In this connection, in the process of drafting the article, we attempted to relate the theory to practice and, within the framework of the thinker's studies, conducted a survey among students in higher educational institutions. Based on the analysis and implementation of the pedagogical teachings of Ahmad Donish, we came to the conclusion that the role of his works in the upbringing of the younger generation plays an important role.

Key words: family education, hard work, crafts, purchase of the profession, social ideas, progressive ideas, society, moral ideas, educational role.

Сведения об авторе: *Сабуров Убайдулло Сайдуллаевич* – Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин. Адрес: 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, улица Нахимова 64/14. Телефон: **918-59-62-64**.

E-mail: ubaid-saburzod@mail.ru

Information about author: *Saburov Ubaidullo Saydullaevich* - Tajik State University of Finance and Economics, Ph.D., associate professor of the department of humanities. Address: 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 121. Tel: **918-59-62-64**. E-mail: ubaid-saburzod@mail.ru.

УДК: 37+371+378(575.3)

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТАДЖИКИСТАНЕ

Сатторов Б.А.

Академия образования Таджикистана,
Таджикский государственный финансово-экономический университет

Проблема профилактики правонарушений несовершеннолетних всегда представляла огромный интерес для учёных, однако до сих пор трактовка исследователями определений таких понятий, как профилактика, системы профилактики весьма разнообразны и порой даже противоречивы. Так как исследование содержания и сущности границ этих понятий помимо теоретического значения имеет и практическое значение. Следует подчеркнуть, что профилактическая деятельность занимает существенное место в деятельности органов внутренних дел Республики Таджикистан (далее ОВД РТ), исходя из этого, в данной системе функционирует специализированная служба по профилактике правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

На наш взгляд, для более детального исследования понятия профилактики необходимо дать ее определение. Итак, профилактика состоит главным образом из совокупностей предупредительных мер, которые направлены на укрепление и поддержание нормального состояния правопорядка. На первый взгляд данное определение не вызывает никакого сомнения. Вместе с тем, по мнению некоторых авторов, такие понятия как предотвращение, предупреждение и профилактика являются разными понятиями, которые в свою очередь являются отдельными видами предупредительной деятельности.

В этой связи некоторые авторы под предотвращением подразумевают деятельность, которая направлена на недопущения правонарушений, которые находятся на стадии приготовления или замысла. Здесь весьма интересно мнение А.И. Долговой, которая под профилактикой понимает этап или стадию предупредительного процесса деятельности направленной к специальному предупреждению [1, с.159].

Указанные термины в ряде законодательных актов представлены как взаимозаменяемые. В этой связи весьма интересно мнение ученого С.И. Кириллова, который утверждает отсутствие практического значения споров по поводу понятий «профилактика» и «предупреждение», так как смысл обеих терминов состоит из необходимости недопущения и предупреждения всякого правонарушения.

В правовой же науке относительно вопросов в области профилактической деятельности сложилось два разнообразных подхода:

Первая группа предлагает трактовку о том, что деятельность профилактики состоит из целенаправленной деятельности специализированных органов государственной власти и общественных организаций, направленных на выявление и устранение причин совершения правонарушений.

Вторая группа полагает, что сущность профилактики как особого средства борьбы с правонарушениями заключается в предотвращении вероятно потенциальных, однако еще не совершенных правонарушений. В данной ситуации, можно наблюдать различия во мнениях о понятии профилактической деятельности, в частности помимо семантических различий здесь речь идет о неточности понятий объекта и предмета профилактики.

В сущности, профилактическая деятельность является одной из разновидностей социального управления, которая осуществляется в конкретной форме и состоит из определенных стадий, направлений и видов деятельности субъектов профилактики сложной системы. В этой связи, направленная на обеспечение безопасности охраняемых ценностей, разработку и осуществление комплекса целенаправленных мероприятий для дальнейшего недопущения правонарушений, по мнению ряда ученых, наиболее обширной по своему содержанию считается социальная профилактика.

Социальная профилактика в зависимости от уровня, стадии, направления, целевого назначения, объекта или предмета подразделяется на раннюю и непосредственную, моральную и правовую, индивидуальную и групповую, специальную и общую. С.К. Кадилов, отмечая тесную связь аморальных поступков с последующим противозаконным поступком правонарушителей, указывает на особую роль моральной профилактики в качестве ранней профилактической деятельности, представляющей собой многообразную деятельность общества по предупреждению возможных нарушений нравственных норм [2, с.59]. По его мнению, необходимым условием повышения эффективности общественной и государственной деятельности, призванной предупреждать антиобщественные проявления, носящие не только моральный, но и противоправный характер, является совершенствование моральной профилактики.

Целью, общей профилактики является воздействие, сдерживающее от правонарушений, а сущность ее состоит в общем предупредительном воздействии на общество. В большей степени это так называемая правовая пропаганда, которая имеет взаимосвязь с правовым воспитанием и формированием правовой культуры. Специальная профилактика, в отличие от общей профилактики, заключается в конкретизации общесоциальных мероприятий профилактики, которые направлены на специальные объекты профилактики, и осуществляются специально уполномоченными органами с применением специальных методов.

Данный вид профилактики относится к профилактической деятельности ОВД РТ, для этого они наделены широкими полномочиями в использовании предупредительных мер к различным категориям граждан.

К настоящему времени более всего из всей проблематики, относящийся к проблемам профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, анализированы лишь вопросы, связанные с преступностью, что касается правового и организационного обеспечения государственных органов и местных органов самоуправления и ОВД РТ, в частности, в области профилактики преступлений и других правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, то оно должным образом не изучено. Это в свое время подчеркивал и В.Н.Кудрявцев, который

отмечал отсутствие отдельной дисциплины, которая изучала бы совокупность этих явлений [3, с.286]. Что касается философской точки зрения на проблемы, связанные с социальной профилактикой правонарушений несовершеннолетних, то в широком смысле она трактуется следующим образом: Профилактика правонарушений несовершеннолетних является частью социальных связей в обществе и состоит из совокупности общественных отношений, которая сложилась в области предупреждения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, а также защиты прав и свобод последних.

Учёные, основываясь на положениях системного подхода при познании закономерностей формирования сложных многофакторных социальных явлений и процессов, проистекающих в обществе, отмечают, что система профилактики правонарушений несовершеннолетних является составной частью существующей в Таджикистане сложной системы борьбы с преступностью и предупреждения правонарушения, которая входит в комплексную систему социального регулирования в стране.

Сама система государственной профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет субординационную связь с социальным управлением, и как было указано выше, является ее составной частью. Государственная профилактика правонарушений несовершеннолетних, как и другие системы управления, состоит из нижеследующих элементов: 1) субъектов профилактики это органы государственной власти, общественные организации и учреждения; 2) цели и задачи деятельности по профилактике; объекты профилактической деятельности; взаимосвязь между элементами системы профилактики; формы и методы эффективности профилактической деятельности, применяемые субъектами профилактики.

Вместе с тем система государственной профилактики правонарушений несовершеннолетних имеет собственную нормативную базу исходя из своих функциональных назначений, целей и других системообразующих факторов и взаимосвязей. Функционально эта система связана с деятельностью множества специализированных и неспециализированных государственных и негосударственных субъектов профилактики, ориентированных на соответствующие объекты предупредительного воздействия и социального контроля.

В плане улучшения правовой регламентации их деятельности весьма значимы международные правовые документы, в которых, как справедливо считают специалисты этой области, закреплены общечеловеческие ценности современной общепланетарной цивилизации. Как подчёркивает К.Б. Кадыров, именно в них сосредоточены научные достижения, а также опыт практики мирового сообщества в области профилактики правонарушений несовершеннолетних [4, с.44]. Исследование законодательства Республики Таджикистан в данной области указывает, что это направление имеет устойчивое развитие и постоянно совершенствуется. Более того анализ общей правовой базы системы профилактики правонарушений несовершеннолетних указывает на то, что она приведена в соответствии с нормами международного права. На этой основе можно указать на основные цели системы государственной профилактики правонарушений несовершеннолетних:

1. Повышение уровня приоритетности в деле развития воспитания детей в семье;
2. Совершенствование взаимоотношений детей в обществе с целью усвоения положительного опыта и позитивного социального направления;
3. Повышение уровня обеспечения круга интересов детей, при осуществлении социально-экономических реформ;
4. Координирование действия по распределению полномочий и повышение уровня ответственности органов государственной власти в деле решения вопросов несовершеннолетних;
5. Повышение государственных гарантий при защите законных интересов и других основных прав и свобод несовершеннолетних;
6. Улучшение уровня информированности несовершеннолетних об их правах и обязанностях.

Следует указать, что в некоторых законах указные цели все же нашли свое отражение. Например, можно среди них выделить Закон Республики Таджикистан «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений», Закон Республики Таджикистан «Об основных гарантиях прав ребёнка в Республике Таджикистан», Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Закон Республики Таджикистан «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Помимо вышеперечисленных законов в административное, трудовое, а также гражданское законодательство внесены определенные поправки, которые направлены на повышение уровня правовой защищенности несовершеннолетних. Среди них можно выделить Закон Республики Таджикистан «О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (от 1 июня 2004 года); Закон Республики Таджикистан

«О первоочередных мерах в области молодёжной политики»; Закон Республики Таджикистан «Об организации летнего отдыха детей и подростков; Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей по воспитанию и обучению детей. Кроме них ряд Постановлений Правительства Республики Таджикистан приняты для совершенствования деятельности государственных органов в области профилактики правонарушений несовершеннолетних.

При формировании единой системы профилактики в нашей республике, помимо вышеуказанных актов, необходимо учесть и правовые нормы, которые предусматривают порядок применения общесоциальных, воспитательных и профилактических мер, направленных на предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Таковыми являются, например:

Утвержденные Коллегией МВД Республики Таджикистан от 29 мая 2012 г. №1 КМ/5 мероприятия по исполнению Закона Республики Таджикистан «Об образовании»[5], Решения коллегии МВД РТ №1 от 27.12.2011 г. «О профилактической работе и предотвращению вступления молодёжи в религиозные организации, приобщении подростков и молодёжи к наркотическим средствам, бродяжничеству, непристойному поведению и хулиганству в общественных местах», Конституция Республики Таджикистан, Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан (2006), Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение традиций, обрядов, и праздников(2012 г.), Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за воспитание и обучение детей»(2012).

ЛИТЕРАТУРА

1. Долгова А.И. Криминология. Учебник для вузов / А.И. Долгова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2005. - 912 с.
2. Кадилов С.К. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних / С.К. Кадилов. - М., 2005. - 160с.
3. Криминология /под ред. академика В. Н. Кудрявцева, профессора В. Е. Эминова. - М., 2009. - 397с.
4. Кадыров К.Б. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних детей / К.Б. Кадыров. - Душанбе, 2008.
5. Хасанов Х.Х. Педагогические особенности формирования профессиональной направленности будущих работников. ОВД Таджикистана. – Душанбе, 2011. -160с.
6. Нуров А. Взаимодействие семьи и школы в нравственном воспитании младших школьников / А. Нуров. – Душанбе: Маориф, 1989.
7. Бойматов С.З. Педагогические основы взаимодействия семьи и школы по формированию общественного образа жизни у подростков / С.З. Бойматов. – Худжанд, 2002. – 19с.
8. Эшохмедов Ш. Формирование нравственной культуры курсантов Академии МВД Таджикистана / Ш. Эшохмедов. – Душанбе, 2012. -155с.
9. Рахимзода Х. Семья и общество / Х. Рахимзода. - Душанбе, 1999. – 244с.
10. Игошев К.Е. правонарушения и ответственность несовершеннолетнего / К.Е. Игошев. – Свердловск, 1973. - 160с.

БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ ПРОФИЛАКТИКАИ ҲУҚУҚВАЙРОНКУНИИ НОБОЛИҒОН ДАР ТОҶИКИСТОН

Дар мақола масъалаҳои муҳими профилактикаи ҳуқуқвайронкунии ноболиғон дар Тоҷикистони муосир баррасӣ карда шудаанд. Ибтотшудааст, ки низоми профилактикаи ҳуқуқвайронкунии ноболиғоняк қисм ё зерӣ низоми мубориза бо ҷинояткорӣ ва пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳо буда, он дар навбати худ ба низоми болотари танзими иҷтимоии ҳаёти ҷомеа дохил мешавад. Раванди ташаккул ва татбиқи барномаи профилактикаи ҳуқуқвайронкунии ноболиғон пайгирӣ ва робитаи зичи кирдорҳои ғайри ахлоқӣ бо рафтори баъии зиддиҳуқуқи қонуншиканон ва нақши махсуси профилактикаи ахлоқӣ чун фаъолияти ибтидоии профилактикӣ нишон дода мешавад. Низоми давлатии профилактикаи ҳуқуқвайронкунии ноболиғон чун ҷузъ ё навъи робитаҳои иҷтимоии ҷомеа меъёри иҷтимоию ҳуқуқии танзимшуда, маҷмӯи муносибатҳои ҷамъиятиест, ки дар соҳаи пешгирии ҳуқуқвайронкунии ноболиғон ва хифзи ҳуқуқи онҳо ба миён омадаанд. Аз ҷиҳати такмили танзими ҳуқуқии фаъолияти онҳо санадҳои ҳуқуқи байналмилали, ки ба андешаи мутахассисони соҳа фарогири арзишҳои умуми инсонии тамаддуни муосири замин мебошанд, аҳамияти бузург доранд.

Калидвожаҳо: профилактика, ҳуқуқвайронкунӣ, ноболиғон, қонун, идораи иҷтимоӣ, пешгирӣ, назорат, тарбия.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ТАДЖИКИСТАНЕ

В статье рассмотрены актуальные и важные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Таджикистане на современном этапе. Обосновывается, что система профилактики правонарушений несовершеннолетних есть не что иное, как часть или подсистема существующей в Таджикистане многоуровневой системы борьбы с преступностью и предупреждение правонарушений, в свою очередь, входящая в систему более высокого уровня социального регулирования общественной жизни. Прослеживается процесс формирования и поэтапной реализации программы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Отмечается тесная связь аморальных поступков с последующим противоправным поведением правонарушителей, указывается на особую роль моральной профилактики в качестве ранней профилактической деятельности. Государственная система профилактики правонарушений несовершеннолетних в качестве части или вида социальных связей в обществе является урегулированной социально-правовой нормой, совокупностью общественных отношений, сложившейся в сфере предупреждения правонарушений несовершеннолетних детей и защиты их прав. Огромное значение в плане совершенствования правовой регламентации их деятельности имеют международные правовые документы, в

которых, как справедливо считают специалисты этой области, закреплены общечеловеческие ценности современной общепланетарной цивилизации.

Ключевые слова: профилактика, правонарушение, несовершеннолетние, закон, социальное управление, предупреждение, контроль, воспитание.

SOME OF THE ISSUES OF PREVENTION OF JUVENILE DELINQUENCY IN TAJIKISTAN

The article deals with current and important problems of prevention of juvenile delinquency in Tajikistan at the present stage. It is proved that the system of prevention of offenses of minors is not that other as a part or subsystem existing in Tajikistan multi-level system of crime combating and crime prevention, in turn, part of the higher level system of social regulation of public life. Traces the process of formation and phased implementation of the program of prevention of offenses of minors. There is a close connection between immoral acts and subsequent unlawful behavior of offenders, pointing out the special role of moral prevention as an early preventive activity. The state system for the prevention of juvenile delinquency as part or type of social relations in society is a regulated social and legal norm, the totality of social relations that has developed in the sphere of preventing the offenses of underage children and protecting their rights. Of great importance in terms of improving the legal regulation of their activities are international legal documents, in which, as experts in this field rightly say, universal human values of modern global civilization are fixed.

Keywords: prevention, delinquency, juvenile, law, social control, prevention, control, education.

Сведения об авторах: *Сатторов Бободжон Абдуджаборович* – Академия образования Таджикистана, соискатель, Таджикский государственный финансово-экономический университет, ассистент кафедры экономического и финансового права. Адрес: 734067, Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Нахимова 64/14. Телефон: 985-08-96-86

About the author: *Sattorov Bobodzhon Abdudzharborovich* - Education of the Academy of Education of the Tajikistan,, competitor. Tajik National University, candidate of economic sciences, - Tajik State University of Finance and Economics, Assistant of the Department of Economic and Financial Law of the Tajik State University of Finance and Economics. Address: 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimova Avenue 64/14. Phone: 985-08- 96-86

УДК: 37: 372.3/4 (575.3)

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В 80-ые ГОДЫ ХХ-ВЕКА

Тагиров Н.С.

Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова

Развитию и совершенствованию учебных заведений по подготовке учительских кадров для начальной школы способствовали, в первую очередь, изменения, которые происходили в начальной школе. Достигнутые в предыдущие годы успехи в развитии учебных заведений по подготовке учителей начальных классов в Республике Таджикистан создавали необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования данной системы. С 1984 года в стране происходит очередная школьная реформа, срок обучения в школе увеличивается, школа переходит на одиннадцатилетний срок обучения, в начальной школе в целях уменьшения учебной нагрузки младших школьников переходят на четырехлетний срок обучения, в связи с этими изменениями вновь меняются учебные планы и программы в школе [1, с. 45]. В исследуемые годы в целом видоизменяется школьная образовательная политика, из школы изгоняется авторитарный стиль работы, происходит гуманизация, демократизация школьной жизни, в центре внимания стоит личность младшего школьника, развитие его внутренних сил и возможностей. Широкое распространение получили уникальные идеи педагогов-новаторов: С.Н.Лысенковой, Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, В.Ф. Шаталова, Е.Н. Ильина и др., выступавших за педагогику сотрудничества, за полное признание прав ученика и уважение к нему в сочетании с разумной требовательностью, создание ситуации успеха, за воспитание свободного человека, раскрепощенного, самостоятельного, развитие творческого потенциала личности [2, с. 32].

Эти идеи способствовали переориентации личностной позиции учителя, но, к сожалению, стереотипы в педагогическом стиле педагога, сложившиеся за долгие годы авторитарного управления, трудно было так быстро преодолеть. В 80–90 годы расширяются функции учителя начальных классов, усложняются задачи и содержание воспитания подрастающего поколения, это обусловило повышение требований к педагогу.

Педагогические училища готовили по специальности «Преподавание в начальных классах», выпускники педучилища получали классификацию «Учитель начальных классов». Подготовка специалистов осуществлялась на базе неполной средней (4 года обучения) и средней общеобразовательной школы (2 года обучения). Учебные планы педучилищ включали общественные, общеобразовательные, психолого-педагогические, специальные дисциплины, а также различные виды учебной и педагогической практики. Выпускники неполной средней

школы получали, кроме избранной специальности, общеобразовательную подготовку в объеме, установленном стандартом общего среднего образования [3, с. 127].

В свете школьной реформы модернизируются и содержание подготовки учителей начальных классов в вышеназванном учебном заведении. С 1985 – 1986 учебный год во всех педучилищах вводятся новые учебные планы и программы. Реформа школы стала очень важным этапом совершенствования системы подготовки педагогических кадров для начальной школы. В учебных планах наметилась преемственность и последовательность в изучении учебных дисциплин, повышен уровень профессионально-педагогической направленности подготовки учителя. Профессионально-педагогическая подготовка в педагогических училищах по новому учебному плану представляла собой многостороннюю систему, объединяющую самостоятельные, но взаимосвязанные системы подготовки: общественно-политическую, образовательную, психолого-педагогическую. Каждый компонент решал специфические задачи. Важной составной частью профессиональной подготовки учащихся педагогических училищ являлась педагогическая практика. Педагогическая практика предусматривала углубление и закрепление теоретических знаний учащихся педагогических училищ, формирование и развитие у будущих

учителей педагогических умений и навыков, а также профессионально начальных качеств личности, кроме того, изучение передового опыта. По учебному плану педучилищ предусматривалось проведение следующих видов практики:

- практика во внеучебной работе,
- летняя практика,
- пробные уроки и занятия,
- практика «Первые дни ребенка в школе»,
- преддипломная педагогическая практика.

По сравнению с предыдущими планами в новых учебных планах усложнено содержание педагогической практики. Задачи педагогической практики заключались:

- в углублении и закреплении теоретических знаний будущих учителей начальных классов;
- в формировании и развитии у будущих педагогов педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности;
- в изучении современного состояния учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- в изучении передового педагогического опыта;
- в воспитании любви к избранной профессии.

В процессе педагогической практики формировались следующие профессионально-педагогические умения:

- вести учебно-воспитательную работу с детьми на основе комплексного подхода;
- осуществлять текущее и перспективное планирование учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- использовать научно обоснованные формы, методы и средства организации учебно-познавательной деятельности школьников, развивать их мышление, обучать навыкам самостоятельной работы;
- наблюдать и анализировать организацию учебно-воспитательного процесса в школе, изучать передовой педагогический опыт учителей начальных классов;
- проектировать развитие личности и детского коллектива, исходя из знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста. [4, с. 424].

Широко себя зарекомендовали учебные экскурсии, где проходило свободное, откровенное обсуждение проблемных вопросов.

Под руководством преподавателя проводились лабораторные занятия.

В педучилищах наряду с лекциями проводили уроки.

В подготовке специалистов начальных классов использовались многообразные методы обучения. В традиционно сложившейся практике преподавания в педучилищах большое место занимали информационно-развивающие методы обучения, когда преподаватель играл более активную роль, чем студенты (лекция, объяснение, рассказ, беседа).

Для закрепления знаний и совершенствования умений и навыков часто пользовались репродуктивными методами обучения (пересказ – воспроизведение учебного материала, упражнения по образцу). Эти методы были больше ориентированы на запоминание мышление студентов. В некоторых учебных заведениях широкое распространение получили активные методы обучения, которые побуждали студентов к активной мыслительной деятельности, учебный материал не давался в готовом виде, а получали его в процессе поисковой деятельности. В деятельности учебных заведений широкое распространение получили имитационные и неимитационные активные методы обучения. По учебному плану проводили

практику «Первые дни ребенка в школе». Цель данной практики заключалась в ознакомлении учащихся со своеобразием периода адаптации ребенка к новым условиям в первую неделю пребывания его в школе. Задачи педагогической практики состояли познакомить будущих педагогов со следующими видами деятельности:

- порядком и методикой комплектования первых классов;
- планированием работы в первую неделю;
- организацией приема детей в первый день и проведением праздника знаний;
- содержанием, организацией и методикой занятий в первые дни обучения детей;
- своеобразием проведения первых дней занятий (размещением детей в зависимости от их роста, особенностей зрения и слуха, знакомство детей с классом, школой, правилами поведения в школе и т.д.);

- особенностью работы с родителями первоклассников.

В содержание практики входило:

- наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка;

- оказании помощи учителю в проведении первых дней занятий;

- участие в проведении первого родительского собрания.

Следует отметить, что в 80–90 годы подготовка учителей начальных классов успешно осуществлялась и на факультетах педагогики и методики начального обучения по очной и заочной формам обучения в высших учебных заведениях. В изучаемый период в стране проводилась кропотливая работа по совершенствованию профессионального уровня педагогических кадров, этому способствовало принятие Центральным Комитетом КПСС и Советом Министров СССР постановления «О мерах по совершенствованию подготовки, повышению квалификации педагогических кадров системы просвещения и профессионально-технического образования и улучшению условий их труда и быта» (1982 г.), которое предусматривало обеспечение общеобразовательных школ высококвалифицированными учителями, переход на подготовку учителей начальных классов с высшим образованием.

С 1989 года произошли заметные изменения в преподавании дисциплин общественного цикла. В связи с политической модернизацией общества вместо истории КПСС, политэкономии, научного коммунизма ввели политологию, социологию, философию [5, с.53].

В общей системе подготовки будущих учителей начальных классов важное место принадлежало курсовым работам, чего не было в учебном плане педучилищ, которые выполняли обучающую, исследовательскую и контролирующую функции, выполнение курсовых работ по педагогике и частным методикам было обязательным для каждого студента, тематика курсовых работ затрагивала проблемы совершенствования учебно-воспитательного процесса в начальной школе, особенности обучения и воспитания младшего школьника, особенности работы с детьми шестилетнего возраста и особенности работы учителя в малокомплектной школе. По учебному плану написание курсовых работ по педагогике предусматривалось в 5 семестре, по частной методике — в 7 семестре.

В исследуемые годы деятельность учебных заведений, как и прежде, направлялась партийными органами, при каждом учебном заведении функционировали партийные организации, которые строго регламентировали и контролировали работу учебного заведения, это затрудняло деятельность заведений [8, с. 30].

В 80–90 г.г. все педагогические вузы и педагогические училища работали по единым типовым учебным планам, в которых не учитывались региональные особенности, особенности работы учителя начальных классов в разных типах школ. Содержание подготовки ориентировало на массовую подготовку учителей – исполнителей, на занятиях мало использовали новые технологии обучения, в основном господствовала вопросно-ответная форма работы, слабо велась подготовка будущего учителя в вузе к изменениям в содержании и организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, не уделялось внимание формированию творческой педагогической индивидуальности [10, с.68].

Таким образом, в 80–90 г.г. в системе педагогического образования накопился ряд противоречий и трудностей, которые требовали своего решения. Причиной всему этому был кризис, назревавший в стране.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абдуллаев С.А. Очерк о научно-исследовательской деятельности высших учебных заведений Таджикистана 1980-1990 гг. / С.А. Абдуллоев. – Худжанд, 1995г. -45с.
2. Абдуллаев С.А. Профессорско-преподавательский корпус высшей школы Таджикистана. Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова. / С.А. Абдуллоев. – Худжанд, 1992. -32с.
3. Дмитриев Ю.А. Политехническая подготовка учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования: дис. на соиск. ... канд. пед.наук: 13.00.08 / Ю.А. Дмитриев. – М., 1986. - 197с.
4. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В.Занков. – М.: Педагогика, 1990. - 424с.

5. Иоаненесьян В.А. О профессионально-педагогической направленности учебно -воспитательного процесса в педучилищах / В.А Иоаненесьян., А.Д. Тереньев [и др.] // Актуальные вопросы развития средней школы Российской Федерации. – Воронеж, 1982. – Вып.5. – С. 53-61.
6. Кадиоров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён до возникновения ислама: автореф. дис. д-ра пед. наук / К.Б Кадиоров. – Душанбе, 2000. -46 с.
7. Коменский Я.А. О развитии природных дарований // Избр. пед. соч. / Я.А Коменский. –М.: Педагогика, 1982. – С.5-33.
8. Спириин А.Ф. Формирование общепедагогических умений учителя при подготовке студентов педвуза к воспитательной работе: автореферат кандидата педагогических наук: 13.00.01 / А.Ф. Спириин. - М., 1981. - С. 30.
9. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. В 2-х томах / С.Т. Шацкий. – М.: Просвещение, 1980. - Т. 2. - С. 31-32.
10. Шомурадов Х. Р. Социально-педагогические проблемы развития системы высшего образования в Республике Таджикистан (историко-педагогический аспект): диссертация на соискание доктора педагогических наук: 13.00.01 / Х. Р. Шомурадов. - Рязань, 2007. - С. 68-70.

ТАЙЁР НАМУДАНИ ОМУЌЗГОРОНИ МАКТАБҲОИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ 80-УМИ АСРИ ХХ

Мақолаи мазкур ба масъалаи омода намудани кадрҳои педагогӣ дар солҳои 80-90-уми асри ХХ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Ҳамин тавр, дар солҳои 80-90 дар системаи таълими педагогӣ, як қатор ихтилофҳо ва мушкилот вучуд доштанд, ки ҳалли худро талаб карданд. Сабаби ба вучуд омадани мушкилот бухроне буд, ки дар кишвар шиддат меёфт. Натиҷаҳо дар рушди муассисаҳои таълимӣ, ки дар солҳои гузашта ба даст омада буданд, барои беҳтар намудани минбаъдаи ин система заминаҳои заруриро фароҳам меоварданд. Муассисаҳои омоданамоеи кадрҳои педагогӣ барои мактабҳои ибтидоӣ ҳаргиз дар холи руқуд қарор надоштанд, рушди онҳо ва беҳбудии фаъолияти онҳо, пеш аз ҳама, ба тағйироте, ки дар мактабҳои ибтидоӣ гузаронида шуд, мусоидат намуд. Мақсади омузишгоҳи педагогӣ омода намудани муаллими мактаби ибтидоии касбӣ, устои комил, мебошад, ки раванди педагогиро дар мактаби ибтидоӣ дар сатҳи зарурӣ ба роҳ монад. Мақсад аз мазмун, мӯҳтаво ва усулҳои таълим, мониторинг ва арзёбии донишҳои муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ буд.

Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимӣ, муаллимони синфҳои ибтидоӣ, омузишгоҳи педагогӣ, мактаб, Ҷумҳурии Тоҷикистон, бозсозӣ.

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В 80-ые годы ХХ-ВЕКА

Статья посвящена изучению подготовки учительских кадров в 80-90- годах ХХ века в Республике Таджикистан. Таким образом, в 80-90 г.г. в системе педагогического образования накопился ряд противоречий и трудностей, которые требовали своего решения. Причиной всему этому был кризис, назревавший в стране. Успехи в развитии учебных заведений, достигнутые в предыдущие годы, создавали необходимые предпосылки для дальнейшего совершенствования данной системы. Учебные заведения по подготовке учительских кадров для начальной школы никогда не стояли на месте, их развитию и совершенствованию способствовали, в первую очередь, изменения, которые происходили в начальной школе. Целью педагогических училищ была подготовка квалифицированного учителя начальных классов, всесторонне развитого, полномочного хозяина начальной школы, способного педагогически грамотно осуществлять педагогический процесс в начальной школе. Из цели вытекало содержание, формы и методы обучения, контроль и оценка знаний будущих учителей начальных классов.

Ключевые слова: учебные заведения, учителя начальных классов, педагогические училища, школа, Республика Таджикистан, перестройка.

PREPARATION OF TEACHERS OF PRIMARY SCHOOLS OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN THE 80S OF THE XX-CENTURY

Our article is devoted to the study of training teachers during the 80-90th of the XX century in the Republic of Tajikistan. Thus, during the 80-90th in the system of pedagogical education, a number of contradictions and difficulties accumulated, which required their solution. The reason for all this was the crisis that was brewing in the country. Successes in the development of educational institutions, achieved in previous years, created the necessary prerequisites for further improvement of this system. Institutions for the training of teachers for primary schools have never stood still, their development and improvement was promoted, first of all, by the changes that took place in the primary schools. The aim of the pedagogical schools was the preparation of a qualified primary school teacher, a fully developed, sovereign master of an elementary school, capable of pedagogically and competently carrying out the pedagogical process in an elementary school. From the goal flowed the content, forms and methods of teaching, monitoring and evaluation of knowledge of future teachers of primary classes.

Key words: educational institutions, the teachers of the initial classes, pedagogical schools, school, The Republic of Tajikistan, improvement

Сведения об авторе: *Тагиров Насимдҷон Сайдуллоевич* - Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1.

Information about author: *Tagirov Nasimdzhon Sajdulloevich* - Khujand State University named after B. Gafurov, candidate of pedagogical sciences, the senior teacher. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, cities' Khujand, Mavlonbekov 1

**РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ РОМАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ
ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

Тураева М.А.

Дангаринский государственный университет

История и литература тесно связаны между собой и одной из наиболее актуальных проблем является обучение подрастающего поколения в духе патриотизма, знании истории своего народа, культурного наследия и формирование идеала в жизни. Естественно, если они не будут знать историю своего народа, то не смогут определиться и планировать «перспективы на будущее». Поэтому сначала следует знать историю своего народа, культуру нации и понять их значимость.

Основатель мира и национального единства - Лидер нации, Президент РТ Эмомали Рахмон в предисловии своей книги «Таджики в зеркале истории» писал: «Мы обращаемся к истории не ради самолюбования своим прошлым, а ради возрождения созидательного духа наших предков, увековечения памяти отцов и прадедов, которые на протяжении всей истории проторили немало новых путей и добились великих свершений. Безусловно, один из главных источников истинного национального самосознания – это постоянное обращение к героическому прошлому своего народа, сохранение культурного наследия предков и бережное отношение к памяти великих сынов нации».

Действительно, школа самосознания, суверенитета и государственности наряду со множеством объективных и субъективных факторов, имеет еще одного строгого учителя, имя которого – История.

Наглядные уроки истории не только открывают перед нами картину прошлого, они также помогают осознать настоящее, будущее, как справедливые судьи указывают на достижения и промахи в длинной череде государственности таджиков.

«Пусть создатель убережет таджиков и другие народы от самой тяжелой трагедии – лишения Родины и государственности» [1,5-7].

В славной летописи немало имен народных героев: это легендарные Шерак, Спитамен, Маздак, Восе, Муканна, лидеры своих времен И. Сомони, Темурмалик, основатель таджикско – персидской литературы А. Рудаки, классики персидской поэзии А.Фирдавси, А.Дониш, основоположник таджикско - советской литературы С. Айни являются гордостью для молодежи.

Исторические личности и герои, а также роль национальной революции и народа в прошлом были ярко выражены и высоко оценены в художественных произведениях, а также в исторических романах и очерках.

Есть периоды в истории таджикского народа, которые являлись периодами возрождения экономики, культуры, периодами завершения процесса формирования таджикского народа, оформления его государственности. Этот период известен как период государства Саманидов (875-999 гг.).

В период правления Саманидов почти вся Средняя Азия находилась под их властью. При выдающемся представителе династии Саманидов Исмаиле (892-907гг.) – сложилось сильное государство со столицей в городе Бухаре. Его территория простиралась на севере до реки Талас, на западе включала Хорасан, области Северного и Восточного Ирана.

Родоначальником этой династии был таджик, выходец из Балха – Саман. При династии Саманидов развивалась грамотность, родная речь, литература, а также в этот период культура таджикского народа достигла высокого уровня.

Главные города Средней Азии - Бухара, Самарканд, Балх, Мерв, Нишапур, Пенджикент, Худжанд стали культурными центрами того времени. Ученые и поэты, художники мусульманских стран сосредоточились в столице Саманидов – Бухаре, где сложились благоприятные условия для развития творческой мысли.

Если в Советском периоде было написано только 10 исторических романов, то за 20 лет Независимости (1991-2010) - более 30.

К историческим романам периода Независимости относятся произведения М. Салеха «Стены Хорасана», А. Зохира «Мунтасир», которые посвящены основателю государства Саманидов – Исмаилу.

Эти романы учат подрастающее поколение узнавать историю своего народа, культурное наследие, любить и ценить свою Родину, воспитывают молодежь в духе патриотизма, гуманизма, дружбы между народами, чести и национального достоинства.

Создание исторического образа А. Македонского, как идеального правителя, который победоносно шел от Ирана до Мавереннахра, описание фактов из его жизни не было основной целью великих поэтов и классиков персидско – таджикской поэзии Фирдоуси в «Шахнаме», Низами «Искандарнаме», Джами «Книге мудрости Искандара».

Суть состояла в том, чтобы создать облик справедливого и гуманного властителя, который стал бы примером для несправедливых и невежественных правителей тех времен, в назидание эмирам и визирям, чтобы пробудить в них любовь к своему народу и подданным.

На самом деле, он являлся ярким завоевателем, безжалостным противником и эгоистично - самодовольным правителем.

Следует отметить, что походы Македонского изучали на уроках литературы и истории в общеобразовательных школах.

О нём писали в исторических и художественных произведениях.

А. Македонский с детства был воспитанным, отличался ясным умом, волей, честолюбием, мужеством и отвагой, стремился к военной славе. В 18 лет он командовал войском конников и, проявив неординарные способности полководца участвовал в Херонейской битве.

Ему было всего 20 лет, когда он уже восседал на троне правителя и начал покорять мир [1, 150 – 153].

Наиболее ярко выражены исторические личности и герои тех времен в исторических романах Д. Тохири «Рухшона» (1999) и Сорбона «Повесть о сыне Бога» (2000) .

В исторических романах А. Хамдама и Л. Чигрина «О жизни Сюянь Цзана, или Великий шелковый путь» (2004) и Сюянь Цзан в романе «Согдийский барьер» (2005) история о жизни А. Македонского. Герой Сюянь Цзан в романе «Согдийский барьер» изображен как консультант А. Македонского.

В романе говорится не только о После Китая, но и об открытии шелкового пути, о дружбе между народами, т.е. китайцами и таджиками. В этих романах изображены сражения наших предков во имя сохранения государства, в том числе Китая, против жестоких завоевателей и убийц, таких как А. Македонский.

Другой исторический роман А. Хамдама и Л.Чигрина «Озар из Устурушана или меч Спартака» (2007). Это удивительный роман об истории и судьбе кузнеца Озара, который жил в I веке до н. э. Он попадает в рабство в древний Рим, Китай и в конечном итоге выходит на свободу. В древнем Риме он был лучшим другом Спартака и известным по прозвищу «Форс».

Следует подчеркнуть, что в течение 70 лет были опубликованы 4 биографических романа, а в период Независимости 5, в том числе: А. Сидки «Тропа судьбы» (1993) и «Рана мести » (2007), Р. Ермухаммада «Любовь Рудаки» (2008), Сорбона «Туграл» (2009), Ш. Ханифа «Бехзод» (2007). В сюжете каждого романа были народные герои такие, как Спитамен, Шерак, Сомони, Темурмалик и многие другие.

Одним из ярких примеров самоотверженной борьбы скифов против Дария I является подвиг Шерака. Когда огромное войско Дария вступило на землю скифов, в его лагерь явился пастух Шерак. Лицо было обезображено, уши отрезаны. Он сказал, что с ним так поступили его соплеменники и в отместку им он готов указать Дарию путь в тыл скифской армии. Целую неделю Шерак водил вражеское войско по бездорожью и в конце концов привел захватчиков в пустынное, безводное место, где почти все они погибли [1, 14].

Герой таджикского народа Спитамен со своим отрядом в 600 человек непрерывно совершал атаки на лагерь А. Македонского на рубежах Бактрии и Согдианы, ни на день не оставляя в покое могучее войско греков. Все усилия А. Македонского сломить сопротивление Спитамена и его всадников ни к чему не приводили.

Со всех сторон согдийские и бактрийские воины наносили молниеносные неожиданные удары по многочисленному и вооруженному войску Александра. Об их героических поступках и подвигах писали в своих произведениях писатели.

Они описывают Спитамена как сильного противника А. Македонского, мудрого, умелого полководца и подчеркивают его высокий патриотизм. Он до последнего вздоха воевал за свободу и независимость своей страны.

Ни при каких обстоятельствах герои не роняли своей чести и национального достоинства. В период Великой Отечественной войны Б. Гафуров попросил литераторов написать романы и очерки для того, чтоб воспитать молодое поколение в духе патриотизма, долга, чести и чувства любви к Родине.

Учитывая пожелания Б. Гафурова - основоположник таджикско - советской литературы С. Айни написал два исторических очерка под названием «Восстание Муканны» и «Герой таджикского народа Темурмалик». О героических подвигах Муканны и Темурмалика он рассказал в своих очерках. С. Айни также в своих трудах освещает аспекты истории, социальной, политической, культурной и литературной жизни народа, убедительно и аргументированно доказывает, что таджики являются коренным населением Центральной Азии

с древнейшей и богатой культурой. Он, в частности, утверждает: «Никто не может отрицать существование в Средней Азии, особенно в Бухаре и Туркестане, великого народа с самоназванием «таджики». Также нельзя отрицать того, что этот народ имеет древнюю культуру и многовековую литературу» [1, 113-114].

В основе исторического романа Б. Абдурахмона «Великий Кир» (2006) деятельность царя Кира, который был у власти 28 лет.

В честь празднования 1150 - летия основателя таджикско – персидской литературы А. Рудаки, литераторы создавали художественные произведения из серии «Звёзды поэзии», «Поэзия (Стихи) Рудаки» (2007) и «Стихи современников Рудаки» (2007). Роман Р. Ермухаммада «Любовь Рудаки» (2008) один из них. Этот роман о жизни и творчестве Рудаки и его взаимоотношениях с эмирами и визирями, ремесленниками, близкими друзьями.

Автобиография Рудаки, его произведения, а также его пословицы и крылатые выражения вошли в программу общеобразовательных школ. Роман А. Сидки «Тропа судьбы» о судьбе и жизни таджикского поэта Камола Худжанди. Все эти исторические романы и произведения призывают молодое поколение к высокому чувству национальной гордости за свою Родину, воспитывают молодежь в духе патриотизма, дружбы между народами, долга, чести, учат быть воспитанными, мужественными, отважными, отличиться ясным умом и волей. Задача каждого человека, в том числе преподавателя воспитывать подрастающее поколение в духе патриотизма, гуманизма, уважения к родителям и любви к Родине, а также быть готовым к защите Отечества. Это является важным материалом в воспитании подрастающего поколения, как для преподавателей истории таджикского народа, так и для воспитателей, методистов, педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Э.Рахмон, - От Арийцев до Саманидов // Таджики в зеркале истории.- Душанбе: Ирфон, 2012, - 676 с.
2. Гаффаров, У. Гений эпохи / У.Гаффаров. – Худжанд: Вароруд, 1998. - 373 с.
3. Рахмон, Э.- Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том 1, -Душанбе: Ирфон, 2006. - 480 с.
4. Рахмон, Э.- Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том 2, Душанбе: Ирфон, 2006, - 424 с.
5. Айни, С. - Восстание Муканни. Душанбе: Маориф, 1978.- 168 с.
6. Айни, С.-Герой таджикского народа. Душанбе: Детская литература, 2017. - 72 с.
7. Сидки, А. - Тропа судьбы. -Худжанд: Ношир, 2009, - 500 с.
8. Абдурахмон, Б.- Великий Кир. -Душанбе: Шарки озод, 2006.
9. Хамдам, А., Чигрин, Л. Озар из Устурушана, или меч Спартака. 2007, -
10. Гафуров, Б. Таджики / Б.Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 207 с.

НАҚШИ РОМАНҲОИ ТАЪРИХӢ ДАР ТАШАККУЛИ МАЪНАВИЁТИ НАСЛИ НАВРАС

Яке аз масъалаҳои муҳим ин таълими насли наврас дар рӯҳияи ватандӯстӣ, донистани таърихи халқи худ, мероси фарҳангӣ мебошад. Агар онҳо таъриху фарҳанги худро надонанд, «дурнамои оянда»-и худро муайян карда наметавонанд. Бинобар ин, сараввал бояд таърихи халқи худ, фарҳанги миллатро доништа, онро бояд дарк кунанд. Қаҳрамонон ва дигар шахсиятҳои таърихӣ, ки дар инқилоби фикрӣ ва худшносии миллии халқи тоҷик нақши муайян гузоштаанд, боиси ба вучуд омадани романҳои таърихӣ ва асарҳои бадеӣ шуда, сазовори баҳои шоиста гаштаанд. Баъди ба даст овардани истиқлолият дар Тоҷикистон дар баробари дигар соҳаҳо дар соҳаи фарҳангу адабиёт пешравиҳои зиёд ба амал омаданд, яъне барои ба вучуд омадани романҳои таърихӣ шароит фароҳам омад. Мақола ба тарбияи ҷавонон, ташаккули маънавиёти насли наврас бахшида шудааст. Муаллиф нишон додааст, ки асарҳои мазкур ба омӯхтани таърихи бузурги миллати ҳеш мусоидат намуда, дар онҳо бедор намудани шуури миллий, одаму одамгарӣ, эҳтиром нисбати калонсолону волидайн, ташаккули маънавиёт, ҳудогоҳии миллий, дӯст доштани Ватани азиз, ҳимояи Ватан, дӯстии байни халқҳо, қаҳрамонӣ, пос доштани хотираи неки гузаштагон ва ифтихори миллии халқ ифода ёфта, барои рушди тафаккури миллии ҷавонон хизмат мекунанд.

Калидвожаҳо: роман, миллий, ҳудогоҳӣ, тарбия, наврас, ватанпарастӣ, дӯстӣ, одамгарӣ, ирода, вичдон.

РОЛЬ ИСТОРИЧЕСКИХ РОМАНОВ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОСТИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Одной из важных проблем является обучение подрастающего поколения в духе патриотизма, знание истории своего народа, культурного наследия и формирование идеала в жизни. Если они не будут знать историю своего народа, то не могут определиться и планировать будущее. Поэтому сначала следует знать историю своего народа, культуру нации и понять их значимость. Исторические личности и герои, а также роль национальной революции и народа в прошлом, были ярко выражены и высоко оценены в художественных произведениях, а также в исторических романах. После приобретения независимости в Таджикистане наравне с другими отраслями культуры, мощный импульс получила качественно новая свободная литература. Статья посвящена проблеме роли и значимости исторического романа в патриотическом воспитании молодежи, особенно подрастающего поколения. Автор убедительно показывает, что изучение исторических романов содействует повышению самосознания, углублению исторического мышления, призывают молодое поколение к высокому чувству национальной гордости, любви к Родине и защите Отечества, воспитывают молодежь в духе патриотизма,

гуманизма, уважения к родителям, дружбы между народами, долга, чести, учат быть воспитанными, мужественными, отважными, отличаться ясным умом и волей.

Ключевые слова: роман, национальный, самосознание, воспитание, подросток, патриотизм, дружба, гуманизм, воля, честь.

THE ROLE OF HISTORICAL NOVELS IN THE FORMATION OF MORALITY OF YOUNGER GENERATION

One of the important problem in the spirit of patriotism is the training of the younger generation, knowledge of the history of their people, cultural heritage and the formation of the ideal in life. If they do not know the history of their people, they cannot determine and plan for the future. Therefore, you should first know the religion of your people, the culture of the nation and understand their importance. Historical figures and heroes and the role of the national revolution and the people in the past have been pronounced and appreciated in artistic works and historical novels. After gaining independence in Tajikistan along with other branches of culture, a powerful impetus was given to a qualitatively new free literature. The article is devoted to the role and significance of the historical novel in the patriotic education of young people, especially the younger generation. The author convincingly shows that the study of historical novels contributes to the increase of self-consciousness, deepening of historical thinking, call on the young to a high sense of national pride, love for the Motherland and the protection of the Fatherland, educate young people in the spirit of patriotism, humanism, respect for parents, friendship between peoples, duty, honor, teach to be educated, courageous, brave, be of a clear mind and will.

Key words: novel, nation-wide, consciousness, nurture, adolescent, patriotism, friendship, humanism, will, honor.

Сведения об авторах: *Тураева Манзурахон Алиевна* – Дангаринский государственный университет, старший преподаватель кафедры биологии, использования природных ресурсов и экологической безопасности,. **Адрес:** 735320, Таджикистан, г. Дангара, улица Маркази, 25. E-mail: dddangara_2013@mail.ru, turaeva_1960@mail.ru Телефон: 8331222818, 929999802.

Information about the author: *Turaeva Manzurakhon Alievna* - Dangara State University, senior teacher of biology use of natural resources and ecology se-curity department. **Address:** Tajikistan, 735320, Dangara city, Central Street 25. E-mail: dddangara_2013@mail.ru, turaeva_1960@mail.ru Телефон: 8331222818, 929999802.

УДК:37:37.0 (575.3)

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ -ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФЕНОМЕН ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Шарифходжаева С.А.

Кулябский государственный университет им. А. Рудаки

В основу нашего подхода к феномену патриотического воспитания положено определение воспитания как профессиональной педагогической деятельности, направленной на создание условий для мотивационно-ценностного развития будущего профессионального педагога.

В современных условиях Республики Таджикистан важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества, укрепления государства, подготовки педагога-патриота с развитым патриотическим самосознанием.

«... новые потребности таджикского общества во многом обусловлены глобальными требованиями и желаниями населения республики, они настоятельно требуют разработки эффективных методов подготовки и повышения квалификации будущих педагогических кадров для организации и проведения системы образования и воспитательной работы по формированию духовного мира подрастающего поколения, значительным компонентом которого должны стать ценности патриотизма и гражданственности» [3, с.49].

Из общей цели патриотического воспитания будущих учителей возникают задачи, выполнение которых способствует значительному повышению уровня социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству учащейся молодежи.

Формирование национального самосознания ценностного отношения к личности, обществу, государству, к идеям и ценностям их возрождения и развития требует:

-приобщения подрастающего поколения и студенческой молодёжи к системе социокультурных ценностей, отражающих богатство и своеобразие истории и культуры Отечества, таджикского народа. Формирование потребностей высоких духовно-нравственных, культурно-ценностных, идейно-патриотических чувств и их дальнейшего развития;

-воспитания уважения к законам, общественному порядку, нормам коллективной жизни, развития социальной ответственности студентов как важнейшей характеристики молодых граждан-педагогов, проявляющейся в заботе о благополучии своей страны, ее укреплении и защищённости, обучения и воспитания подрастающего поколения;

-воспитания положительного отношения к педагогическому труду будущих учителей на благо общества, государства, населения;

-формирования и развития потребностей духовной жизни в нравственно-патриотическом образе жизни, поддержания благоприятного климата в студенческом коллективе и в будущем педагогическом коллективе.

Решение этих задач предполагает осуществление следующих воспитательно-патриотических мер:

-создание в педагогических вузах и факультетах республики социально- педагогических условий для совершенствования системы патриотического воспитания школьников и студентов профессиональных школ;

-разработка государственной программы патриотического воспитания подрастающего поколения;

-повышения эффективности форм, методов и средств патриотического воспитания школьников и студенческой молодёжи, обеспечивающих оптимальные условия развития в каждом из них чувства патриотизма, готовности совершить патриотические подвиги;

-утверждение в сознании и чувствах учащихся и студенческой молодёжи патриотических ценностей, взглядов, убеждений, мировоззрений, уважения к гражданам, к религиозным чувствам людей, историческому и культурному прошлому страны.

Эти направления патриотического воспитания в педагогических вузах представляют собой систему взаимосвязанных патриотических мер, непосредственно реализуемых в сфере деятельности патриотического воспитания студентов в годы обучения, осуществляемых соответствующими исполнителями, преподавателями, кураторами академических групп, лидерами студенческих общественных организаций, специалистами отдела воспитания, располагающими необходимыми возможностями и учебно-методическими и научно-исследовательскими ресурсами.

В систему патриотического воспитания и самосознания включены две группы мероприятий, призванных поднять эффективность деятельности исполнителей по патриотическому воспитанию на более высокий уровень: создание лучших возможностей и педагогических условий для ее осуществления, новые оптимальные возможности для формирования личности педагога-патриота Родины. Мероприятия, предназначенные для выполнения этих задач, следующие:

- информационно-аналитические - анализируется актуальность и содержательность патриотической информации, которая сообщается школьникам и студентам;

-организационно-методические - имеется в виду организация патриотической работы и методика ее осуществления;

-обеспечение взаимодействия и координаций- координирование взаимодействия преподавателей, студентов и других субъектов в проведении патриотического воспитания студентов;

-подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся и повышение квалификации учителей школ и преподавателей вузов в данном направлении;

Вторая группа направлений патриотического воспитания будущих учителей включает системные мероприятия самой этой деятельности, важнейшими из которых являются:

-историко-патриотические- имеется в виду ознакомление будущих учителей с патриотическими действиями наших предков и их последующего использования в процессе патриотического воспитания будущих учителей, из материалов истории таджикского народа;

-социально-патриотические -мы имеем в виду те социальные условия, которые соответствуют формированию и развитию патриотизма учащихся и студентов;

-гражданско-патриотическое –мы имеем в виду не понятие военно-патриотическое, а чисто гражданско-патриотическое воспитание будущих учителей, так как они в будущем будут работать в гражданских учебно-воспитательных учреждениях.

Эти направления были реализованы нами в ходе экспериментальной работы.

Как оказалось, одним из важнейших условий обеспечения эффективности патриотического воспитания будущих учителей является постоянный анализ ее состояния, объективная оценка достигнутых результатов и определение на этой основе новых задач патриотического содержания, поиск более новых эффективных возможностей в данном направлении.

Патриотическое воспитание определяется, с одной стороны, своеобразием исторически, культурно и личностно обусловленных трактовок понятий «патриотизм» и «патриотическое самосознание и воспитание» а с другой стороны, сочетанием политических, социально-экономических, собственно педагогических определений.

Необходимо отметить, что патриотическое воспитание сегодня в республике Таджикистан является одним из приоритетных направлений государственной политики и предметам анализа и проектирования Концепции национального воспитания и других нормативных документов, принятых на правительственном уровне. В этих документах представлены попытки осмысления

патриотического воспитания подрастающего поколения, молодежи республики как сложного социально-педагогического феномена и предлагаются конкретные практические шаги для решения данной задачи.

Патриотическое воспитание является основой нравственной воспитанности человека. На основе востребования гражданского общества основной задачей современных общеобразовательных школ является воспитание такого патриота, который был бы преданным идеям Родины и трудовому народу республики. Решение этой сложной и очень важной задачи связано с уровнем профессионально-патриотического воспитания будущих учителей и уровнем сформированности их патриотического сознания и самосознания.

Как отмечает Селевко Р.К. «...традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными», например, педагогика уважения старших и совместного труда развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; любовь и самопожертвование - западной психологией самоутверждения; интерес к отечественной культуре исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям. [9, с.256].

Придавая огромное значение патриотическому воспитанию подрастающего поколения, Ушинский К.Д. писал: «Мы стремились к тому, чтобы в душе каждого подростка по отношению к Родине формировались нравственные интересы о повышении ее авторитета и достоинства, доверия, чувств. Понимая идеи Родины, он осознает сущность любви к ней, самопожертвования за ее благо и уважение к ней, воспринимать заботу о ее настоящем и будущем, не терпимость к ее врагам» [10, с.485].

Эти идеи и сегодня составляют основу патриотического воспитания и школьников, и студентов профессиональных вузов.

На основе анализа различных подходов патриотического воспитания будущих учителей мы рассматриваем целенаправленную систему деятельности преподавательского коллектива и других субъектов этого феномена на ценностные ориентации, качества, нормы патриотического действия и деятельности педагога-патриота как целостное педагогическое понятие. Справедливо по этому поводу отмечает Д. Расулов: «... Понятие, имеющее определенную структуру, включающую в себе цель, задачи, содержание, специфические формы, методы и средства осуществления» [8, с.6].

Анализ актуального понятия «патриотическое воспитание» будущих педагогов позволил нам определить четыре аспекта его содержания: во-первых, это педагогический процесс и один из факторов социализации не только подрастающего поколения, но и студенчества, соотносимый с потребностью общества и государства Республики Таджикистан в активных гражданах-деятелях, гражданах, которые создают условия для целостного восприятия богатейших духовных традиций и патриотических ценностей, что отражает второй аспект или трактовки патриотического воспитания профессионального педагога-патриота. В третьих, смысловая характеристика патриотического воспитания будущих учителей - обеспечение преемственности патриотической культуры как формы хранения и передачи информации, опыта, функции передачи социального, патриотического, культурного опыта от одного поколения педагогов к другому поколению. Четвертый аспект патриотического воспитания будущих учителей связан с развитием их личности в целом (интеллектуального, духовного, физического, эстетического воспитания и др), со всеми компонентами ее индивидуальных характеристик, особенностей, тесно пересекающихся с качествами, обусловленными менталитетом таджикского народа.

Название четырех аспектов патриотического воспитания будущих педагогов, безусловно, не покрывает всего содержания понятия «патриотическое воспитание» будущих учителей, но они позволяют посмотреть на патриотическое воспитание не как на самодостаточный или завершённый процесс, но и как на условия или средства для решения серьезных социальных и государственных задач в конечном счете, решение задач формирования патриотического сознания и самосознания в системе профессиональной подготовки будущих педагогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2001-2005». -М.: Российский государственный военный, историко-культурный центр. -2001. -7 с.
2. Ильин И. А. Одинокий художник совета, предисл. примеч. В. И. Белова. - М., 1993. -348 с.
3. Концепция национального воспитания в Республике Таджикистан. -Душанбе: Маориф, 2006. -49 с.
4. Пахлавонов А Педагогическая мысль таджикского народа 15-16 вв.: автореф.дис.д-ра пед.наук / А. Пахлавонов. -Душанбе, 1995. -46 с.
5. Послание Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона к Маджлиси Оли Республики Таджикистан. -Душанбе: Ганчи нашрият, 2015.- 39 с.

6. Райхлина Е.Л. Гражданская позиция как цель и результат патриотического воспитания молодежи / Е.Л. Райхлина // Научные проблемы гуманитарных исследований, 2008. - №8. - С. 186-187.
7. Рахмонов Э.Ш. Молодежь - будущее нации / Э.Ш. Рахмонов. - Душанбе: Ирфон, 1998. - 96 с.
8. Расулов Д. Педагогика / Д. Расулов. - Душанбе: Студент, 2009. - С 6.
9. Селевко Р. К. Современные образовательные технологии. Учеб, пособие / Р. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2004. - 256 с.
10. Ушинский К. Д. Труд в его психологическом и воспитательном значении / К. Д. Ушинский. - 11 Избр. педагогические соч, Т. 1. Вопросы воспитания. - 1953. - С 485.

ТАРБИЯИ ВАТАНДҮСТӢ ҲАМЧУН АСОСИ ТАШАККУЛИ ШУУР ВА ХУДОГОҲИИ ОМУӢЗГОРОНИ ОЯНДА

Дар мақолаи мазкур оиди системаи мақсадноки фаъолияти коллективи педагогӣ ва дигар субъектҳои мафҳум дар самти арзишҳо, сифат, меъёрҳои амалҳои ватандӯстона ҳамчун мафҳуми пурраи педагогӣ, ки сохтори муайян дошта, мақсад, вазифаҳо, мухтаво, мундариҷа, шаклҳои махсус, методҳо ва воситаҳои татбиқиро дар бар мегирад, маълумот дода шудааст. Дар шароити кунунии Ҷумҳурии Тоҷикистон ташкили системаи тарбияи педагогӣ ҳамчун асос барои муттаҳидсозии ҷомеа, таҳкими давлат, омода намудани омуӢзгор-ватандӯст бо худогоҳии рушдифта вазифаи ҳар як фард мебошад. Дар мақола мақсадҳои умумии тарбияи ватандӯстии омуӢзгори оянда ва пайдо шудани масъалаҳо, ки иҷроиши онҳо ба баланд бардоштани сатҳи фаъолияти иҷтимоӣ мусоидат менамояд, инчунин ташаккули худшиносии хонанда, базаи маданияти шахсӣ, муносибат ба арзишҳои ҳаётан муҳим мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Ҳамчунин, дар мақола тавсифоти маъноии тарбияи омуӢзгори оянда, воситаҳои таъмини ҷойнишинии фарҳанги ватандӯстӣ ҳамчун шакли нигоҳдорӣ ва интиқоли иттилоъ, таҷриба аз як насли педагогҳо ба насли дигар нишон дода шудаанд. Инчунин, дар мақолаи мазкур дастгирии психологӣ ва педагогӣ, ташаккули бахшияти омуӢзгори оянда, маҷмуи умумии имкониятҳои педагогӣ, руҳӣ-равонӣ ва моддӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд.

Калидвожаҳо: мафҳум, ватандӯстӣ, ватанпарвар, сохтор, метод ва шаклҳои тарбия, педагогҳои оянда.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ -ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФЕНОМЕН ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рассмотрена целенаправленная система деятельности преподавательского коллектива и других субъектов этого феномена на ценностные ориентации, качества, нормы патриотического действия и деятельности педагога-патриота, как целостное педагогическое понятие, имеющее определенную структуру, включающую в себе цель, задачи, содержание, специфические формы, методы и средства осуществления. В современных условиях Республики Таджикистан важнейшим приоритетом является формирование системы патриотического воспитания как основы для консолидации общества, укрепления государства, подготовки педагога-патриота с развитым патриотическим самосознанием. В статье рассматриваются общие цели патриотического воспитания будущих учителей и возникновение задач, выполнения которых способствуют значительному повышению уровня социальной активности, патриотизма и готовности к достойному служению Отечеству учащейся молодежи будущих учителей. Названы смысловые характеристики патриотического воспитания будущих учителей-обеспечение преемственности патриотической культуры как формы хранения и передачи информации, опыта, функции передачи социального, патриотического, культурного опыта от одного поколения педагогов к другому поколению.

Ключевые слова: феномен, патриотизм, патриот, структура, методы и формы воспитания, будущие педагоги.

PATRIOTIC EDUCATION AS BASES FOR DEVELOPMENT OF PATRIOTIC CONSCIOUSNESS AND SELFCONSCIOUSNESS OF THE FUTURE TEACHERS

The purposeful system of activity of teaching collective and other subjects of this phenomenon on valuable orientations, qualities, norms of patriotic action and activity of the teacher-patriot, as the complete pedagogical concept having certain structure, the purpose including, problems, the maintenances, specific forms, methods and realization means is considered in article. In modern conditions of Republic Tajikistan the major priority is the formation of system of patriotic education as bases for consolidation of a society, strengthening of the state, preparation of the teacher-patriot with the developed patriotic consciousness. In article overall aims of patriotic education of the future teachers and occurrence of the problems which performance promote substantial increase of level of social activity, patriotism and readiness for worthy service to Fatherland of studying youth of the future teachers are considered. Semantic characteristics of patriotic education of the future teachers - maintenance of continuity of patriotic culture as forms of storage and an information transfer, experience, function of transfer of social, patriotic, cultural experience from one generation of teachers to other generation are named. Also we consider purposeful system of activity of teaching collective and other subjects of this phenomenon on valuable orientations, qualities, norms of patriotic action and activity of the teacher-patriot, as the complete pedagogical concept having certain structure the purpose including, problems, the maintenances, specific forms, methods and realization means.

Key words: phenomenon, patriotism, patriot, structure, methods and forms of education, future teachers.

Сведения об авторе: *Шарифходжаева Саодат* - Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, старший преподаватель кафедры иностранных языков и методики его преподавания. **Адрес:** 734065, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. E-mail: sharifkhojaevas@mail.ru Телефон: **905-00-83-32**.

Information about the author: *Sharifkhojaeva Saodat* - senior teacher of the Department of Foreign languages and the method of its teaching, Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki. **Address:** 734065, Republic of Tajikistan, Kulob town, street S. Safarov 16. E-mail: sharifkhojaevas@mail.ru Tel: **905-00-83-32**

Шоева М. Ё.

Таджикский национальный университет

Культура общения в современном обществе играет значительную роль. Культуру общению можно рассматривать как сложное образование, которое приобретает, закрепляется и развивается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (воля, темперамент, особенности восприятия и т.д.), объективных (окружающие, формы и методы преподавания). А также представляя единство различных подходов и компонентов, характеризуется степенью осознания обучающимся необходимости и важности культуры общения как общечеловеческой ценности, уровнем знаний в области эффективного общения базовыми умениями эффективного взаимодействия, приёмами рефлексии общения.

Культура общения людей тесно связана с тем, насколько сформированы у них отдельные специфические умения и навыки общения. Это способность человека изменять свои первые впечатления о партнере при знакомстве с ним. Первое впечатление складывается на основе внешности партнера. Соответственно, внешность - физический облик, манера поведения, одежда и специфические обороты речи - существенно влияют на характер нашего первого отношения к нему. Как мы заметили выше, даже одеваясь, надо иметь в виду, что одежда, походка, манера стоять, сидеть, даже смеяться, образуют своеобразную знаковую систему, так или иначе одетый человек о чем-то заявляет, что-то сообщает о себе другим. Например, свадебное платье, праздничный костюм, это знаки предстоящего торжества, спортивный костюм-теннисная ракетка в руках говорят, что человек спортсмен, небрежная прическа и неопрятные джинсы - о том, что человек пренебрегает эстетическими чувствами других. Грязь под ногтями и запачканная одежда вовсе не сигнализирует о принадлежности человека к рабочему классу. Это просто признаки неопрятности человека которому недоступны ни правила личной гигиены ни понятия об эстетике внешнего вида. Громкие переговоры во время киносеанса, не снятый головной убор в помещении - признаки невоспитанности и эгоизма.

Для эффективного повышения уровня культуры общения надо, в первую очередь, уважать собеседника, слушать его с возможным вниманием, не перебивая и давая высказаться, не создавать неудобства на каналах связи. Необходимо также, выглядеть соответствующим образом, чтобы не было рассогласования, стараться говорить только то, что думаем, дабы не вносить диссоциации. Все это если не универсальные способы общения, то, по крайней мере, они помогут правильнее общаться и находить общий язык с людьми.

Эффективность повышения уровня культуры общения зависит от реализации теоретико-методологических подходов (лично-ориентированный, системный, культурологический, этический) и принципов, обеспечивающих ориентацию обучающегося на интересы и потребности, личностные предпочтения, самостоятельную деятельность и т.д.

Однако если заглянуть в прошлое, то нам, считающим себя людьми современными, станет просто стыдно. Ведь люди, уже начиная с XVI-XVII веков, общались на таком высоком уровне, что нам и не снилось. Сейчас мы оправдываемся перед самими собой, мол "бешеный век, нам и присесть-то некогда, не то, что поговорить". И, утешая себя этой мыслью, продолжаем общаться на том же низком уровне. Огромное значение в общении имеет культура общения, это объясняется важнейшими функциями, которое оно выполняет. Во-первых, в общении осуществляется обмен информацией между людьми. Информационно-коммуникативная функция в той или иной форме и степени связана со всеми формами деятельности людей. Даже мыслительные процессы, по мнению некоторых ученых, протекают более результативно при условии непрекращающегося информационного общения. Общение выполняет так называемую регуляционно - коммуникативную функцию.

В культуры общения вырабатываются правила поведения, цели, средства, мотивы поведения, усваиваются его нормы, оцениваются поступки, складывается своеобразная иерархия ценностей. Не удивительно, что именно в общении человек познает и переживает свою значимость. Но для начала давайте разберемся, что такое сама культура общения? Это совокупность определенных рекомендаций и советов, как вести себя человеку во время общения с другими людьми.

Культура общения в современном обществе-это сложное интегральное понятие, определяющее качество и степень совершенства общения. Культура общения является неотъемлемой частью культуры личности. Культура общения характеризует ценностные ориентации и нормативные парадигмы.

Культура общения - это умение взаимодействовать с партнерами и коллективом с помощью выразительного оформления своих мыслей. В культуре общения можно выделить две стороны – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя сторона культуры общения проявляется в большом словарном запасе, умении грамотно и стилистически стройно строить свои фразы, отсутствии жаргонных выражений и скороговорки, способности говорить внятно и четко. К сожалению, бывают случаи, когда преподаватель не может кратко и четко изложить свою мысль, подобрать необходимое слово. В его речи появляются выражения типа «...э-э-э...», «именно», «так сказать» и другие. Эти словесные обороты не несут никакой смысловой нагрузки и лишь засоряют речь. Все эти признаки показывают не очень высокую культуру общения преподавателя. Начинающему преподавателю важно следить за своей культурой, речи как говорить и общаться, обрабатывать стилистику и произношение – совершенствовать стиль своей речи.

Вторая важная сторона культуры общения состоит в проявлении внутреннего облика человека. Ее иногда называют внутренней речью. Этот облик тесно связан с мыслительными процессами, происходящими в мозгу человека. Он выражается в умении четко, кратко, по существу и доходчиво излагать свои мысли. Внутренняя составляющая культура общения преподавателя определяется его общей культурой и эрудицией, умением правильно понимать и использовать соответствующие понятия, хорошо ориентироваться в том материале, который он преподаёт. Нелогичность, бездоказательность, неумение перейти от исходных посылок к выводам свидетельствует о низкой внутренней стороне культуры речи. Справедливо выражение – как человек мыслит, так и говорит. Важно со временем приобрести знания в смежных науках. Это значительно расширит богатство речи преподавателя. Естественно, внешняя и внутренняя сторона культуры общения тесно связаны между собой.

Если у преподавателя отсутствует как внешняя, так и внутренняя культура общения, он пустословит, излишне разговорчив, в его фразах отсутствует взаимная связь со студентами, то его студенты не слушают и не уважают.

Преподаватель, который приобрел, в основном, только внешнюю сторону культуры общения, но не обладает внутренней культурой, его называют краснобаем. Он может говорить внешне красиво, многословно, но не вкладывает в свою речь глубокий смысл.

Наконец, преподаватель, который в совершенстве овладел как внешней, так и внутренней культурой общения, способен грамотно, стилистически точно, можно сказать художественно, говорить, вкладывая в свои слова глубокий смысл, его уважительно называют оратором. Самым важным элементом культуры общения для преподавателя является умение вести диалог со студентами.

Культура общения для установления нормальных взаимоотношений между преподавателем и студентом имеет большое значение. В сфере преподавания для педагога высокая культура общения является одной из составляющих имиджа как профессионала. Имидж – это образ, впечатление, которое оставляет преподаватель в воспоминаниях и представлениях о себе перед студентами. Одной из важнейших составляющих имиджа педагога является **коммуникативная толерантность**. Это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию.

Большинство начинающих преподавателей не сразу способны освоить все тонкости общения со студентами. Для них необходимо систематически и настойчиво вырабатывать у себя качества высокой культуры общения. Но со временем эти качества превратятся в привычку для преподавателя. Для преподавателей высокая культура общения является важной составной частью их авторитета. Педагог, обладающий высоким уровнем коммуникативной толерантности, достаточно уравновешенный, терпимый и совместимый со студентами. Благодаря этим достоинствам у преподавателя создается психологически комфортная обстановка и для совместной деятельности в педагогическом процессе, преподаватель должен стремиться безусловно принимать студента, со всеми его недостатками, промахами и бедами.

Принимать студентов – это значит:

- проявлять к нему терпимость, стремиться понять его и помочь ему;

- проявлять уважение к его личности, поддерживать в нем чувство собственного достоинства;

- признавать за ним право быть непохожим на других; смотреть на проблему с его позиций, его глазами;

- учитывать индивидуально-психологические и личностные особенности студентов.

Особенно важно проявление коммуникативной толерантности в напряженной, конфликтной ситуации. Однако в таких ситуациях зачастую наблюдается высказывание прямых негативных оценок в адрес студентов. На такие высказывания студенты часто отвечают отрицанием, обидой и защитой. Преподаватель, придя на занятие, должен оставить свои проблемы, амбиции,

сложившиеся стереотипы и он должен учиться видеть себя как бы со стороны, глазами студентов. Преподаватель должен анализировать сначала себя, как он вел себя во время общения в занятиях со студентами, стремиться поставить себя на их место. Во время занятия преподаватель должен объяснить тему вежливо и общаться со студентами культурно. Вежливая улыбка во время общения в аудитории располагает студентов к преподавателю, создает благоприятный эмоциональный настрой и вызывает у студентов стремление общаться, студентов привлекает в преподавателях их внутренне богатый духовный мир, талант и способности. Вот в этом процессе, когда устанавливается общение между преподавателем и студентами, возникает ощущение взаимопонимания, которое делает эффективным их культуру общения во время занятия.

Стремление многих учителей слушать студента не столько с целью вслушиваться в то, что он им сообщает, сколько с целью оценить его, часто становится причиной коммуникативных барьеров. К ним относятся барьеры диалогического общения (предубеждение, недоверие, отсутствие чувства юмора, навыков социального контакта).

Одной из разновидностей диалога между преподавателем и студентами является спор. Но только высокая культура общения преподавателя страхует от опасности превратить его в ссору, то есть в «состояние взаимной вражды».

Мы вернёмся к мысли о культуре общения, культура общения предполагает определение цели и основной задачи выступления или межличностного общения. Цель культуры общения определяется отношением слушателей к преподавателю.

Цели могут быть самые разные: проинформировать; объяснить; заинтересовать; убедить; переубедить; побудить; воодушевить.

Культура общения начинается с себя - когда ты общаешься так - словно тот, о ком говоришь, стоит у тебя за спиной и все слышит, а ты - словно стоишь на месте своего собеседника и все слова пропускаешь.

Культура общения - это часть культуры поведения, которая выражается в речи, во взаимном обмене репликами и беседе. Усвоение норм общения - это результат воспитания. Преподаватель должен знать способы культуры общения, и использовать и донести до студентов во время занятия. Опишем способы культуры общения по пунктам.

Культура общения предполагает:

1. Умение разбираться в других людях и верно оценивать их характер, поступки, отношения.
2. Правильно и в то же время достаточно эмоционально откликаться на поведение окружающих людей и их состояние.
3. Обладать необходимыми «навыками» общения, уметь пользоваться ими в зависимости от «индивидуальных особенностей» тех, с кем общаешься.

Культура общения предполагает наличие определенных черт характера, таких, как уважение к людям, доброжелательность, искренность, терпимость и толерантность.

Студентов необходимо научить общению, дать им знание различных смыслов взаимоотношений, научить адекватным реакциям на поступки и действия окружающих, помочь им усвоить принятую в данной социальной среде модель поведения. Весь этикет, все правила общения должны быть пронизаны глубоким гуманистическим содержанием. Вежливость воспринимается как настоящий талант общения. Культура общения помимо таких черт характера, как уважение к людям, доброжелательность и терпимость предполагает развитие вежливости и тактичности. Вежливость - это черта характера, основное содержание которой составляют соблюдение определенных правил поведения в различных ситуациях человеческого общения.

Однако существенная сторона культурного общения - это умение непредвзято вступать в общение с другими людьми, не навязывая своих вкусов и привычек. Большое значение в культуре общения имеет наличие такого качества, как деликатность, которое выше, чем воспитанность.

Не все обладают даром умения вести беседу, но никто не должен быть безразличен к тому, как следует обращаться со словом. В настоящее время люди часто не придают должного значения коммуникативной стороне общения. Слово, произнесенное вслух, во все времена было главным средством общения и воздействия на людей. Именно через речь коллеги по работе узнают нас, судят об уровне нашей профессиональной компетентности, интеллекта и культуры. Для культуры общения имеет значение и определенный, соответствующий в данном обществе способ выражения благодарности, симпатии, соболезнования. Очень хорошо о настоящей, интеллигентной культуре общения сказал писатель

М. Рощин: «Секрет интеллигентности прост: внимание. Попробуй не наступить, а уступить. Не захватить, а отдать. Не кулак показать, а протянуть ладонь. Не спрятать, а поделиться. Не орать, а выслушать. Не разорвать, а склеить». Культура общения предполагает

разговорное общение только при неофициальной обстановке, при неофициальных отношениях с говорящим. Немаловажную роль играет культура общения в школе и семье.

Следует отметить, что в прогрессивном обществе воспитание культуры общения занимает одно из главенствующих положений в воспитании ребенка вообще, как в семье, так и в любой другой педагогической практике. В частности, именно грамотная культура воспитательного общения призвана сформировать у ребенка теорию и практику основ общей культуры коммуникации.

Не менее важно умение грамотно и правильно выстраивать свою речь со стороны родителей, поскольку именно их пример межличностной деятельности, взаимодействия с окружающими людьми, выстраивания личностной речи, позволит развить в ребенке те качества, благодаря которым можно будет привить ему определенные культурные ценности в общении.

Выделяют целый ряд различного рода приоритетов, целей и задач, которые лежат в основе воспитания и формирования культуры речи.

Что такое культура общения? Это многоуровневое понятие, которое включает в себя большой спектр нормативных актов, приемов и механизмов, методов коммуникации и их правил, и тем самым влияет на качественную характеристику и уровень совершенства общения индивидуума.

Понятие культуры общения принято считать неотделимым элементом общей культуры личности. Именно этот элемент может являться одним из выражений ценностей и личностных постулатов субъекта, его индивидуальных убеждений и жизненных позиций.

Культура общения является также достаточно важным жизненным инструментом. Именно она позволяет субъекту не перемещать возникающий конфликтный настрой из профессионально-деятельной сферы жизни в личную эмоционально-волевою, что уже может прямо повлиять на межличностные отношения между участниками деятельности.

Культурность общения делает возможным понимание той или иной позиции оппонента индивидуума, снизить эмоциональное напряжение, ликвидировать неконтролируемый всплеск эмоций во взаимоотношениях в любой сфере жизни.

Предполагая, что "умею общаться" – означает: "умею правильно общаться", а только так и надо понимать поставленный вопрос, то ответ на него можно посчитать как недостаточно скромный. Хотя речь и играет огромную роль в общении людей, но ведь все прекрасно знают, что люди, например, любящие, не нуждаются в словах, чтобы выражать свои чувства, мысли. Им вполне достаточно видеть друг друга. Этот факт имеет свое подтверждение в романе Л.Н. Толстого "Анна Каренина". В сцене объяснения Кити и Левина, когда они, не произнося ни слова, пишут мелком на зеленом сукне столика для карточных игр лишь начальные буквы слов, составляющих весьма сложные по синтаксису и содержанию предложения.

Культуре общения надо начинать учить со школы - обучить учеников как общаться и с учителями. Многочисленные беседы, проведенные с детьми и их родителями, свидетельствуют о том, что ребят угнетает не столько трудность познания, сколько трудности общения, с учителем и одноклассниками. За неудачами в учении часто кроются неудачи в общении с такими детьми надо работать со школы, потому что чем старше школьники, тем более повышенные требования предъявляют они к учителю в сфере организации взаимоотношений. Вот почему каждый учитель должен правильно наладить педагогическое общение со своими учениками. Гуманная система образования на современном этапе её развития предъявляет высокие требования к общей и профессиональной подготовке педагогических кадров, к проявлению их творческой индивидуальности.

На определяющую роль и большое значение педагогического общения в учебно-воспитательном процессе указывали многие выдающиеся педагоги. А. С. Макаренко подчеркивал необходимость для учителя овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: «Нужно уметь читать на человеческом лице, на лице ребенка, и это чтение может быть даже описано в специальном курсе. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений учеников. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть... Но нельзя просто, играть сценически, внешне. Есть какой-то приводной ремень, который должен соединять с этой игрой вашу прекрасную личность... Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса» [1:с. 232].

Несмотря на общеизвестную истину «убедительность педагога не пропорциональна громкости его голоса», многие, с позволения сказать, «педагоги» используют в педагогическом общении самый вульгарный крик. Горечью и болью проникнуты страницы книг выдающегося педагога В. А. Сухомлинского, посвященные учительскому крику: «Будьте осмотрительны,

чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы. Именно от этих прикосновений отрочество и кажется пустыней... Слово щадит и оберегает душу подростка только тогда, когда оно правдивое и идет от души воспитателя, когда в нем нет фальши, предубежденности, желания «распечь», «пробрать»... слово педагога должно, прежде всего, «успокаивать» [5, с.298].

Не так уж редко педагогическое общение подменяется назидательным пустословием учителя, которое вызывает у учащихся только одно желание: скорее дожидаться его конца. В. А. Сухомлинский по этому поводу писал: «Каждое слово, звучащее в стенах школы, должно быть продуманным, мудрым, целеустремленным, полновесным и - это особенно важно - обращенным к совести живого конкретного человека, с которым мы имеем дело... чтобы не было обесценивания слов, а наоборот - чтобы цена слова постоянно возрастала» [10, с. 340].

Общение (в частности, педагогическое) - одна из самых модных тем современной психологии. С конца 60-х годов и по настоящее время этой тематике посвящены сотни работ. Особенно много таких работ вышло в США, ФРГ и Италии. Время от времени появляются очень солидные труды, обобщающие целые пласты исследовательских работ по проблемам общения. Одну из таких обобщающих работ американских психологов Дж. Брофи и Т. Гудда «Отношения учителя и ученика» анализирует проф. А. А. Леонтьев. Он обращает внимание на собранные авторами данные, которые касаются «субъективности» общения учителя, проявляющейся, прежде всего в избирательном отношении [6, с. 98].

Педагогическое общение - система ограниченного социально-психологического взаимодействия педагога и воспитуемых, содержанием которого является обмен информацией, оказание воспитательного воздействия, организация взаимоотношений с помощью коммуникативных средств [2:с.190].

Правильное использование средств и техники поможет педагогу избежать многих трудностей при общении. Можно узнать о том, как сделать свою речь более выразительной, как правильно планировать и готовиться к педагогическому общению, о том, как управлять мимикой и жестами. Педагог постоянно сталкивается с самыми разными проблемами межличностного общения. Отсутствие культуры педагогического общения или ее низкий уровень нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций, напряженности в отношениях между преподавателями и студентами в вузах.

Успешное разрешение конфликтов зависит от общей психологической грамотности и уровня педагогической культуры общения учителя. Основными моральными нормами, на которых основываются взаимоотношения преподавателя с студентами, являются: уважение достоинства каждого из своих студентов, доверие и внимательное отношение к их внутреннему миру, душевная чуткость и доброжелательность.

Психологически грамотное отношение преподавателя к студентам поможет повысить взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Эту возможность во многом обеспечивают педагогу сформированные перцептивные умения, т.е. умение правильно оценивать по выражению лица, жестам, речи, действиям студентов их эмоциональное состояние. Существуют два взаимосвязанных вида социальной перцепции: собственно перцептивный (восприятие и слушание ребенка или другого человека) и эмпатийный (особая чувствительность к ребенку, сопереживание и сочувствие другому).

ЛИТЕРАТУРА

1. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. (Техника профессионального поведения). Кн. для учителя / Д.А. Белухин. -М., 2004. - 232 с.
2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. -М., 2003. - 190 с.
3. Бодалев А.А. Психология общения / А.А. Бодалев. -М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО "Модэк", 2000. - 213 с.
4. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. -М.: Просв., 2000.
5. Ерастов Н.П. Психология общения. Пособие для студентов-психологов / Н.П. Ерастов.-Ярославль, 2002.- 298 с.
6. Ершов П.М. Общение на уроке, или Режиссура поведения учителя / П.М. Ершов и др. -М., 2-е изд., перераб. и доп. 2001. - 98 с.
7. Золотнякова А.С. Личность в структуре педагогического общения / А.С. Золотнякова. - Ростов н/Д: РГПИ, 2002. - 323 с.
8. Каган М.С. Мир общения. - М.: Просвещение, 2001. - 256 с.
9. Кан-Калик В.А., Ковалев Г.А. Педагогическое общение как предмет теоретического исследования / В.А.Кан-Калик, Г.А. Ковалев // Вопросы психологии, 1985. № 4.
10. Леонтьев А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев; под ред. М.К.Кабардова. 2-е изд., перераб. и доп. М.; Нальчик, 2003. - 367 с.
11. Столяренко, Л.Д. Педагогическое общение. Педагогическая психология для студентов вузов / Л.Д. Столяренко. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Толочек, В.А. Стили профессиональной деятельности /В.А. Толочек. - М.: Смысл, 2000. - 199 с.

ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ МУОШИРАТ ДАР ҶОМЕАИ МУОСИР

Мақолаи мазкур ба масоилҳои фарҳанги муоширати одамон бахшида шудааст, ки он хеле зич бо он вобаста аст, ки то чи андоза мафҳуми фарҳанг дар ҷомеаи муосир ва инчунин маҳорату малакаҳои ҷудоғонаи махсуси муошират дар онҳо ташаккул ёфтааст. Ин қобилияти инсон таасуротҳои аввалини онҳоро оид шарикашон ҳангоми шиносӣ бо ӯ тағйир медиҳад. Аввалин таасурот дар асоси сурати зоҳирии шарик ба миён меояд. Мувофиқан, намуди зоҳирӣ – андоми ҷисмонӣ, тарзи рафтор, либос ва тарзҳои махсуси нутқ ба характери муносибати аввалини мо таъсири моҳиятнок мерасонанд. Чи хеле ки мо қайд намудем, ҳатто ҳангоми либоспӯши бояд дар назар дошт, ки тарзи либоспӯши, роҳгарди, тарзи истодан, шиштан, хандидан низоми ҳоси рамзиро ба миён меорад, ки шахси ин либосҳоро ба барқарда оиди худ ба дигарон ягон маълумотро расонидан меҳахад. Куртаи тӯёна, костюми идона – ин нишонаҳои ҷашни дар пеш истода мебошад, костюми варзишӣ, ракеткаи теннисӣ дар даст маънии онро дорад, ки шахс варзишгар аст, тарзи бепарвоёнаи ороиши мӯй ва шими чинси чиркин баёнгари он аст, ки инсон ба ҳисси зебоипарастии атрофиён безътиноӣ менамояд. Фарҳанги муошират имконияти дарки ин ва ё он мавқеъро имконпазир мегардонад, то ки шиддатнокии эҳсосотиरो паст созад, ҷӯш задани ҳиссиётҳои назоратнашавандаро дар муносибатҳои мутақобила дар дилҳо соҳаи ҳаёт бартараф месозад. Муносибати дурусти психологӣ омӯзгор нисбати донишҷӯён ҳамдигарфаҳмӣ ва амаликунии дучонибаи самаранокро баланд мебардорад. Ин имконият аз бисёр ҷиҳат муносибату маҳоратҳои ташаккулёфтгаро, яъне маҳорати баҳогузори дуруст аз рӯи ифодаи чеҳра, нутқ, амалҳои донишҷӯён ва вазъи эҳсосоти онҳоро таъмин менамояд. Дар мақола методҳои психологӣ – педагогӣ ташаккули қоидаҳои фарҳанги муоширати одамон дар ҷомеаи муосир мавриди баррасӣ қарор дода шудааст..

Калидвожаҳо: фарҳанг, муошират, омӯзгор, донишҷӯӣ, таҳаммулпазирӣ, тарбия.

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Данная статья посвящена проблемам культуры общения людей, которая тесно связана с тем, насколько сформированы у них понятия культуры общения в современном обществе, а также отдельные специфические умения и навыки общения. Это способность человека изменяет свои первые впечатления о партнере при знакомстве с ним. Первое впечатление складывается на основе внешности партнера. Соответственно, внешность - физический облик, манера поведения, одежда и специфические обороты речи - существенно влияет на характер нашего первого отношения к нему. Как мы заметили, даже одеваясь, надо иметь в виду, что одежда, походка, манера стоять, сидеть, смеяться образуют своеобразную знаковую систему, так или иначе одетый человек о чем-то заявляет, что-то сообщает о себе другим. Свадебное платье, праздничный костюм - это знаки предстоящего торжества, спортивный костюм, теннисная ракетка в руках говорят, что человек спортсмен, небрежная прическа и неопрятные джинсы - о том, что человек пренебрегает эстетическими чувствами других. Культурность общения делает возможным понимание той или иной позиции оппонента для того, чтобы снизить эмоциональное напряжение, ликвидировать неконтролируемый всплеск эмоций во взаимоотношениях в любой сфере жизни. Психологически грамотное отношение преподавателя к студентам поможет повысить взаимопонимание и эффективное взаимодействие. Эту возможность во многом обеспечивают педагогу сформированные подходы и умения, т.е. умение правильно оценивать по выражению лица, жестам, речи, действиям студентов их эмоциональное состояние. В статье изложены психолого-педагогические методы формирования у студентов правил культуры общения людей в современном обществе.

Ключевые слова: культура, общение, педагог, студент, толерантность, преподаватель, воспитание.

FORMING A CULTURE OF COMMUNICATION IN MODERN SOCIETY

This article is devoted to the problems of people's communication culture, which is closely related to the extent to which they form the concepts of a culture of communication in modern society, as well as individual specific communication skills and skills. This is a person's ability to change his first impressions of a partner when meeting him. The first impression is formed on the basis of the appearance of the partner. Accordingly, appearance - physical appearance, manner of behavior, clothing and specific speech turns - significantly affects the nature of our first attitude towards him. As we noticed in this article, even when dressing, we must bear in mind that clothes, gait, the manner of standing, sitting, even laughing, form a kind of sign system, one way or another the clad person announces something, informs something about himself others. A wedding dress, a festive costume, these are signs of the upcoming celebration, a sports suit, a tennis racket in the hands say that a person is an athlete, careless hair and untidy jeans - that a person neglects the aesthetic feelings of others. The culture of communication makes it possible to understand one or another position of the individual's opponent, reduce emotional tension, and eliminate an uncontrollable surge of emotions in relationships in any sphere of life. Psychologically competent perception of the teacher to students will help to increase mutual understanding and effective interaction. This ability is largely provided to the educator by the developed approaches and skills, i.e. The ability to correctly assess the facial expression, gestures, speech, student actions and their emotional state. The article describes the psychological and pedagogical methods of forming student's rules of the culture of people's communication in modern society.

Key words: culture, communication, educator, student, tolerance, teacher, education, formation.

Сведения об авторе: *Шоева Махфират Ёрмухамедовна* – Таджикский национальный университет, специалист центра тестирования и мониторинга качества образования **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17, E-mail: Maxfirat.shoeva@bk.ru Телефон: **985779665**

Information about the author: *Shoeva Makhfirat Yermukhammedovna* specialist of the Center for Testing and Monitoring the Quality of Education of the National University of Tajikistan, address: Republic of Tajikistan, Dushanbe, index-734025, prospect Rudaki 17, E-mail: (hidden) 221-90-31 98 577 96 65

Абдурахимов Қ.С., Сидиқова З.К.
Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Аз давраҳои хеле дури таърихӣ масъалаи инсон, омӯзиши ақлу хирад, маърифатнокӣ, қобилиятҳои зеҳнӣ (фикрӣ) ва маънавияю ҷисмонии ӯ аз тарафи олимони соҳаҳои гуногуни илм мавриди таҳқику тадқиқ қарор гирифтаанд. Дар раванди рушди ҷомеаи муосир, ки ҷараёни ҷаҳонишавии тамоми соҳаҳои ҳаёти инсониро фаро гирифта истодааст, мавзӯи мазкур беш аз пеш мавқеи мубрамо қасб карда истодааст. Воқеаҳо ва ҳодисаҳо, ки дар табиат ва ҷамъият ба вуқӯъ пайваста истодаанд, аз олимони ва муҳаққиқон тақозои онро дорад, ки ба масъалаи омӯзиши сирру асрори инсон ва тавоноӣю қобилиятҳои зеҳнӣю ақлонии ӯ рӯ оварда, ӯро ҳамчун объекти таҳқиқот мавриди баррасӣ қарор диҳанд.

Дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» калимаи «зеҳн» ба маънои фаҳм, хуш, идрок, зудфаҳмӣ, зеҳни мустақим, ақли солим, тезхушӣ омадааст. Дар «Ғиёс-ул-луғот» бошад, калимаи «зеҳн» ба маънои фаҳмидагӣ, зиракӣ ва қудрати мудрика омадааст.

Тазаккур бояд дод, ки оид ба мавзӯи тарбияи фикрӣ ва рушди қобилиятҳои зеҳнии инсон мутафаккирони форсу тоҷик дар осори хеш таваҷҷуҳи зиёд дода, мақом ва нақши ақлу хирад, маърифатнокӣ ва қобилияти зеҳнии инсонро дар пешрафти иқтисодӣ, иҷтимоӣ, илму фарҳанг ва дигар соҳаҳои ҳаёти ҷомеа арзёбӣ кардаанд ва кӯшиш ба харҷ додаанд, ки зарурати мақоми масъалаи мазкурро дар раванди ба камол расидани шахсияти ҳар як инсон муайян намоянд.

Яке аз чунин мутафаккирони бузурги халқи тоҷик Носири Хусрави Қубодиёнӣ мебошад, ки ба мавзӯи мазкур дар осори худ таваҷҷуҳи хосса зоҳир намудааст. Носири Хусрав масъалаи тарбияи фикрӣ ва рушди қобилиятҳои зеҳнии инсонро дар асарҳои «Ҷомеа-ул-ҳикматайн», «Хон-ул-ихвон», «Рӯшнонома», «Саодатнома» ва ғайра, возеҳу равшан мавриди баррасӣ қарор додааст.

Ҳаминро бояд таъкид намоем, ки масъалае, ки Носири Хусрав ҳазор сол қабл аз ин мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор дода буд, дар шароити ҷомеаи муосири мо низ яке аз масъалаҳои муҳим ва мубрами рӯз ба ҳисоб меравад. Дар ин росто, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар яке аз суҳанронҳои худ ба ҷавонони муроҷиат карда, чунин таъкид кардаанд: «Ҷавонони кишвар, бояд дар хотир дошта бошед, ки вазифаи шумо омӯхтани илму дониш ва аз худ кардани дастовардҳои навини техникаву технологияи муосир мебошад. Зеро илм фитрати инсонро равшан мегардонад ва доираи андешаро вусъат мебахшад. Аз ин рӯ, андӯхтани илму дониш ва соҳибмаърифату соҳибқасб шудан барои ҳар як инсон ва, пеш аз ҳама, ҷавонон зарурати ҳаёт ва талаби замони аст» [3, с.5].

Аз таълимоти Носири Хусрав чунин бармеояд, ки ӯ бо мақсади ташаккули ақлу хирад ва рушди қобилияти зеҳнии инсон ӯро ба омӯзиш ва баланд бардоштани савияи дониш ва тақомули маҳорату малакаи кори фикрӣ даъват намудааст. Ба андешаи мутафаккири бузург, инсон маҳз бо васила ва ёрии қобилияти зеҳнии худ метавонад тарзи зиндагии хешро беҳтар намояд ва ба қуллаҳои баланди илмӣ расад. Ӯ дар осори худ ба нақши илму дониш дар ташаккул ва тақомули қобилияти зеҳнии инсон баҳои баланд дода, ташаккул ва рушди сифатҳои ахлоқиро бо қобилияти зеҳнӣ дар ҳамроҳангӣ медонад. Яъне, ба андешаи мутафаккир, ҳар нафаре, ки дорои қобилиятҳои баланди зеҳнӣ мебошад, ҳамзамон соҳиби сифатҳои ахлоқӣ ҳамидаи инсонӣ низ буда метавонад.

Мутафаккири бузург мақом ва манзалати ақлу зеҳни солимро дар фаъолияти инсон аз ҳама дигар хислат ва қобилиятҳои инсонӣ болотар меҳисобад. Ӯ ба монанди дигар мутафаккирони бузурги форсу тоҷик ҷонибдори он андеша буд, ки инсонро на фақат нутқ, балки ақлу хирад ва қобилияти зеҳнӣ низ аз ҳайвон ҷудо намуда, ба дараҷаи мавҷудоти олии рӯйи замин мерасонад. Шоири нуктасанҷ ҷонибдори ақидае буд, ки ҷавҳари тафовут байни инсонро ҳайвонро танҳо лафзу нутқ муайян намекунад, балки асоси ин фарқият дар ақл, фаҳм ва қобилияти зеҳнии инсонӣ мебошад. Ва инсонро аз гову хару астару дигар намудҳои мавҷудоти рӯйи олам маҳз ақл ва зеҳн ҷудо мекунад ба зинаи олии ҳастӣ мегузорад:

Гуфтор ба ақл аст, киро ақл надоданд,

Мар гову хару астару дигар ҳайвонро [1, с.223].

Чи тавре ки маълум гашт, Носири Хусрав ақл ва зеҳни инсониро аз ҳама боло дониста, ба масъалаи ташаккул ва рушду тақомули ақл ва қобилияти зеҳнӣ диққати махсус дода, муътақид бар он буд, ки инсонро танҳо ақл ва зеҳну хиради солим аз дигар мавҷудоти рӯйи олам болотару авлотар мегузорад. Аз ин рӯ, мутафаккир моҳияти

масъалаи мазкурро ба хубӣ ва ҳамаҷониба дарк намуда, дар осори хеш мардумро ба омӯзиши илму дониш, сайқал додани ақлу хирад, парвариши зехну фаҳми солим, баланд бардоштани сатҳи маданияту маърифатнокӣ даъват менамояд.

Дар рисолаҳои «Хон-ул-ихвон» ва «Чомеъ-ул-ҳикматайн» файласуфи бузург ба таҳқиқ ва тадқиқи моҳияти амалии масъалаи тарбияи фикрӣ, рушди қобилияти зехнӣ ва дуруст истифода намудани ақлу хиради инсонӣ диққати бештар додааст.

Ба ақидаи Носири Хусрав, илму дониш маҳсули ақл буда, маҳз ба василаи илму дониш ақл метавонад ба дараҷаи камолот расад. Бинобар ин, ӯ таъкид кардааст, ки ақл аз ҳама шарифтару латифтарин ҳастии олам мебошад. Дар ин мавзӯ ӯ чунин нигоштааст: «Гӯям, ки ҳар хувияте ҳамеёбем андар олам, мар онро иллоте ҳаст ва ҳеҷ чиз аз ақл шарифтару латифтар нест» [2, с.18].

Мусаллам гашт, ки мутафаккир ақро меъёри асосии пешрафт ва рушди фикр, зехн, тафаккур, ҳаёлу андеша ва ахлоқи поки инсонӣ ҳисобида, таъкид менамояд, ки агар шахс дар ҳаёти ҳаррӯза ба ақли солим таъя намояду тибқи нишондоди он амал кунад, он гоҳ бо итминони комил гуфта метавонем, ки аз паҳлуи некукорӣ ба паҳлуи зишторӣ намеафтад. Ба қавли шоир, агар ҳар як инсон дар назди худ аз рӯи нишондоди ақл мақсади неқ гузорад, оқибати кори ӯ ба неқӣ анҷом меёбад. Дар акси ҳол, оқибати кори ӯ ба зиштӣ анҷом меёбад. Чунки кори зишту бадро ақл намеписандад. «Ҳар коре, ки - мефармояд Носири Хусрав, - он ба зоҳир зишт аст ва мар онро ба ботин муроде ва мақсуде накуст, он кор писандидаи ақл аст. Ва баръакс, ҳар коре аз ин ки он ба зоҳир накуст ва мар онро ба ботин муродеву мақсуде зишт аст, он кор назди ақл накуҳида аст» [2, с.18-19].

Омӯзиш ва таҳлили осори Носири Хусрав моро ба ақидае водор месозад, ки ӯ масъалаи таълиму тарбияро аз якдигар чудо накардааст. Бинобар ин, мутафаккир бар он ақида буд, ки ҳар нафаре, ки дорои ақлу хирад ва илму дониши расову баланд аст, ҳамзамон соҳиби ахлоқи ҳамида низ мебошад. Дар «Хон-ул-ихвон» ӯ чунин таъкид кардааст, ки илму дониш муқаддас аст ва он ба инсон аз ҷониби Худованд ҳадя мегардад. Аз андешаҳои Носири Хусрав чунин бармеояд, ки мақом ва манзалати волеи илму дониш аз он аст, ки: яқум, ин ки он сифатест аз бори Худованди олам, дигар ин ки маҳсули ақли солим мебошад. Мутафаккир фикри худро чунин баён кардааст: «Чун дуруст шуд, ки донишу тавоноӣ ва ҳикмат мар Офаридгорро ба тамоми, лозим ояд, ки муроди ӯ андар офариниши олам ҳама неқӣ ва салоҳу ростӣ аст ба ғоятулғоёт, аз баҳри он ки бадӣ ва зиштӣ ва фасад карӣ аз нодонию очизӣ ояд» [2, с. 19].

Чи тавре мебинем, файласуфи бузург бар он ақида аст, ки дар рӯи олам ҳама неқӣ аз ақлу хиради баркамол ва илму дониши расо бармеояд, бадиву зиштӣ бошад, аз беақлӣ ва нодониву очизӣ. Яъне, Носири Хусрав ақлу хирад, қобилияти зехнӣ ва ахлоқи ҳамидаи инсониро дар якҷоягӣ ва тавъам медонист. Ба қавли ӯ, ҳар нафаре, ки дорои ақлу хирад, илму дониш ва зехни комилу расо аст, ӯ дар зиндагӣ ҳамеша ба неқӣ майл менамояд, ҳама гуна бадӣ ва зиштӣву золимӣ, пеш аз ҳама, аз нодониву очизии худӣ одамон сар мезанад ва ҳар фарди нодону очиз бештар ба бадию зиштӣ ва зулму золимӣ даст мезанад.

Мутафаккир ба як нуктаи дигар ишора менамояд, ки агар фард дар рафти ҳаёт тарбияи хубу дуруст гирифта бошад, яъне соҳиби ақлу хирад ва илму дониши хубу расо гашта бошад, пас ӯ то охири умр аз бадӣ худро дур гирифта, накукориро пешаи худ мекунад ва баръакс, агар фард тарбияи бад гирифта бошад ё аз ақлу хирад ва илму дониши комил бархурдор набошад, пас то охири умр ба вартаи ахлоқи разила гирифтор мегардад.

Ба андешаи шоир, мартаба, мақом ва покизагию зебоии ҷаҳони ботинии инсон ҳамон вақт муайян мегардад, ки агар дар ҳалли масъалаҳои ҳаррӯзаии зиндагӣ аз рӯи нишондоди ақл амал кунад. Ақл қобилияти зехнӣ (фикрии) шахсро рушд баҳшида, мақому манзалат ва қадру қимати ӯро ба зинаҳои баланди ҷамъиятӣ мерасонад. Аз ин лиҳоз, ҳар як фардро зарур аст, ки дар ҳар гуна ҳолати зиндагӣ худро пойбанди нафс накарда, иродашро устувор дорад ва мутеи фармони ақл бошад: «Андар ёфтани гуноҳи хеш ва покиза қардани нафс бад-он аст, ки ҳар коре, ки он сӯйи ақл зишт аст, нақунӣ» [2, с.19].

Носири Хусрав таъкид кардааст, ки инсон дар бештари ҳолатҳо мутеи ҳавову ҳавас ва нафси носолими инсонӣ гашта, бо мақсади ба даст овардани манфиатҳои шахсии худ ба содир қардани зишторӣ даст мезанад. Дар ҳолатҳои мазкур, мо мушоҳида мекунем, ки маҷрои ақлу хирад, фаҳм ва зикру зехни одам тағйир ёфта, инсонро ба ҷойи накукорӣю эҷодкорӣ ба сӯйи разиливу золимӣ мебарад.

Ҳамин тариқ, метавонем ба хулосае оем, ки ақл, зехн ва фаҳми муназзах, хиради солим ва фикри тозаву равшан инсонро ҳамеша ба сӯйи рафтор, муносибат ва амалҳои неқ ва кори хайр мебаранд, ақл, зехн ва фаҳму фикри разил бошад, ба сӯйи зишторӣ, бадқирдорӣ ва зулму золимӣ, рафтор ва амалҳои ношоиста.

Носири Хусрав дар осори хеш масъалаи нақши ҳисси инсониро дар ташаккул ва рушди қобилияти зехнӣ ӯ мавриди баррасӣ қарор дода, таъкид кардааст, ки дар олами

хиссиёти инсонӣ ҳафт нури азали мавҷуд аст, ки аз он инсон нури латофат мегирад. Ва аз ин ҳафт нури азали яке ибдоъ (оғоз) бошад. Се дигари он маҷмӯи ақл аст, ки ўро се мартаба бошад, яъне ҳам «ақл» асту ҳам «оқил» аст ва ҳам «маъқул» аст. Чаҳорум «нафс» аст, панҷум «ҷидд» аст ва шашум «фатҳ» аст ва ҳафтум «хаёл» аст. Ва ҳар кас аз ин ҳафт чавҳар ба қадри худ латофате мегирад. Ба қавли мутафаккир, ҳар кас мувофиқи кӯшишу гайрат, меҳнат ва қобилияти зехнияш аз ин чавҳар баҳравар мегардад, чунки маҳз ақл соҳиби чунин қудрату тавоноӣ аст. Дар рисолаи «Ҷомеъ-ул-ҳикматайн» дар ин мавзӯ ҳақими Юмгон чунин овардааст: «Ва аз он ҳафт нури азали, ки яке ибдоъ аст ва дигар гавҳари ақл ва се дигар маҷмӯи ақл, ки мар ўро се мартаба аст, яъне (аъне) ҳам «ақл» асту ҳам «оқил» аст ва ҳам «маъқул» аст. Ва ҳеҷ мавҷудро ин хосият нест, ҷуз мар ақдро, ки худ донандаи хеш ва зоти ӯ доништа аст. Ва чаҳорум «нафс» аст, ки аз ақл мунбаис аст ва панҷум «ҷид(д)» аст ва шашум «фатҳ» аст ва ҳафтум «хаёл» аст» [2, с.87].

Таҳлили рисолаи «Ҷон-ул-ихвон»-и Носири Хусрав моро ба чунин андеша ҳидоят менамояд, ки ӯ кӯшиш кардааст мақому манзалат ва арзиши ақдро дар ҳаёти инсон муайян карда, аҳамияти онро дар ҳалли масъалаҳои дар рӯзгор садди роҳ мешудагӣ нишон диҳад. Ба қавли ӯ, шахсоне, ки дорои ақлу хиради расо, маърифати баланд мебошанд, аз дигарон дида бо қобилияти зехнӣ ва фаҳмиши тезу фаросати баланди худ мушкилиҳои зиндагиро хубтар ҳал карда метавонанд, аз ин лиҳоз, чунин одамон дар ҳар давру замон дар ҷомеа мавқеи хоссаро соҳиб буданд ва мебошанд. Онҳо бо рафтор, гуфтор, муносибат ва тарзи муҳокима, таҳлил ва фикрронӣ суханварии худ дар ҷомеа аз дигарон фарқ карда меистанд.

Носири Хусрав дар таълимоти хеш ба он кӯшидааст, ки то ҳадди имкон, вобаста ба талаботи давру замон, роҳ, усул ва тарзу воситаҳои омӯзиши илму дониш, ташаккул ва рушди ақлу хирад ва қобилияти зехнии инсонро баррасӣ намояд, ки истифодаи оқилонаи онҳо дар шароити муносири ҷомеа низ аҳамияти ниҳоят муҳимро касб кардааст. Масъалаи мазкурро Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо намояндагони ҷавонони ҷумҳурӣ (23 майи соли 1997) чунин баррасӣ карда буданд: «Ақлу хирад бояд ҷойи намоишқорона нишон додани мушаку синаҳои фарохро гирад... Аз замони қадим, аз давраи Куриши Кабир анъана буд, ки ҷавонмардони ҳақиқӣ камаш аз се имтиҳони ҳаёт гузашта, баъд ифтихори ҷавонмардиро мегирифтанд.

Имтиҳони аввал тандурустӣ ва паҳлавонӣ, имтиҳони дувум ақлу дониши расо ва ниҳоят имтиҳони сеюм, одобу фаросати ҳамида буд. Имрӯз, мутаассифона, як қисми ҷавонони мо ҳамин чизро баръакс мепиндоранд. Худро аз ҷиҳати ҷисмонӣ тарбия дода, ба ташаккули ақлу ахлоқ эътибор намедиҳанд» [3, с.15].

Носири Хусрав таъкид кардааст, ки инсон танҳо бо ёрии ақлу хиради баркамол дар бораи чизҳо ва ашё тасаввуроти дуруст пайдо карда, ҳақиқати оламро дарк карда метавонад. Ба ақидаи ӯ, ҳар як инсон ба воситаи илму дониш метавонад қобилияти зехнии худро рушд ва сайқал дода, роҳу равиши зиндагиро ба осонӣ муайян намуда, ба ҳурмату эҳтироми дигарон ноил гардад.

Чи тавре, ки омӯзиш, таҳқиқ ва таҳлили осори Носири Хусрав моро ба чунин ақида ҳидоят менамояд, ӯ ақдро дар рушд ва тақомули қобилиятҳои зехнӣ дар ташаккули шахс яке аз омилҳои муҳим ҳисоб карда, дар осори илмию адабии худ фикру андешаҳои пурқимате баён кардааст, ки дар раванди таълиму тарбияи насли ояндаи ҷомеаи мо низ соҳиби нақши боризе мебошад.

Ҳамин тавр, таҳқиқ ва таҳлили осори Носири Хусрав моро ба чунин хулоса водор месозад, ки ақидаҳои илмию адабии ӯ маҳз имрӯз, дар шароити нави муносибатҳои иқтисоди бозоргонии ҷомеа, ба аҳамияти калони таълиму тарбиявии арзанда соҳибанд. Хусусан, афкори педагогии ӯ оид ба масъалаи тарбияи фикрӣ ва ташаккули қобилияти зехнии насли наврас, дар рушди соҳаи мактабу маориф ва илму фарҳанг дар раванди сохтмони давлати соҳибистиклоли демократӣ, ҳуқуқбунёд ва дунявӣ иҷтимоии тоҷикон қобили дастгирии ҳамаҷониба ва таваҷҷуҳи махсус мебошад:

–масъалаи тарбияи фикрӣ ва рушди қобилияти зехнии инсон зери таҳқиқ ва тадқиқи олимони илмҳои гуногун мавриди баррасӣ қарор гирифтааст;

–мутафаккирони форсу тоҷик дар осори хеш ба масъалаи мазкур диққати махсус дода, мақом ва нақши ақлу хирад ва қобилияти зехнии инсонро дар пешрафти ҳамаи соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ баҳои баланд додаанд;

–ба андешаи Носири Хусрав инсон маҳз ба воситаи ёрии қобилияти зехнии худ метавонад тарзи зиндагии хешро беҳтар намуда, ба қуллаҳои баланди камолоти илмӣ бирасад;

–Носири Хусрав ба чунин андеша буд, ки инсонро танҳо ақл ва қобилияти зехнии ӯ аз дигар мавҷудоти рӯйи олам болотару авлотар мегузорад;

–мутафаккир ақдро шарифтарин ва латифтарин ҳастии рӯйи олам ҳисобидааст;

–ба ақидаи Носири Хусрав, ҳар касе, ки дорои ақлу хирад ва илму дониши расо аст, ҳамзамон соҳиби ахлоқи ҳамида мебошад;

–файласуфи бузург ба чунин ақида буд, ки дар рӯйи олам ҳама некию накукорӣ аз ақлу хиради баркамол ва илму дониши расо бармеояд, бадиву зиштӣ бошад, аз беақлӣ ва нодониву очизӣ;

–ҳама гуна зишторӣ ва зулму золимӣ аз нафси носолим бармеояд;

–шахсоне, ки дорои ақлу хирад, илму дониш ва маърифати баланд мебошанд, дар ҳама давру замон дар ҷомеа мавқеъ ва мақому манзалати хоссаро соҳиб буданд ва мебошанд;

–инсон танҳо бо василаи ақлу хиради баркамол ва қобилияти баланди зеҳнӣ дар бораи чизҳо ва ашҳо тасаввуроти дуруст пайдо карда, ҳақиқати оламро дарк карда метавонад;

–ҳар як инсон ба воситаи илму дониш имкон пайдо мекунад, ки қобилияти фикрию зеҳнии хешро рушду такомул дода, роҳу равиши зиндагиро ба осонӣ муайян карда, дар давоми ҳаёташ ба ҳурмату эҳтироми дигарон соҳиб гардад.

АДАБИЁТ

1. Арабзода Н. Ҷаҳони андешаҳои Носири Хусрав / Н. Арабзода. - Душанбе: Нодир, 2003. - 257 с.
2. Носири Хусрав. Кулӣёт. Мунтахаби осор: ҷилди 1. - Душанбе: Ирфон, 1991. - 636 с.
3. Раҳмонов Э.Ш. Бунёдорони ояндаи Тоҷикистони соҳибистиклол, 23 майи 1997 / Э.Ш. Раҳмонов. - Душанбе: Ирфон, 1998. - 48 с.

МАСЪАЛАИ ТАРБИЯИ ФИКРӢ ВА РУШДИ ҚОБИЛИЯТИ ЗЕҲНИИ ИНСОН ДАР ОСОРИ НОСИРИ ХУСРАВ

Дар мақолаи мазкур, муаллифон диққати асосиро ба масъалаи тарбияи фикрӣ ва рушди қобилияти зеҳнии инсон дар осори яке аз мутафаккирони бузурги халқи тоҷик Носири Хусрав равона карда, ақидаҳои ӯро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Муаллифон, осори мутафаккири бузургро таҳлил карда, ба чунин хулоса омадаанд: ҳар як инсон ба воситаи илму дониш имкон пайдо мекунад, ки қобилияти фикрию зеҳнии хешро рушду такомул дода, роҳу равиши зиндагиро ба осонӣ муайян карда, дар давоми ҳаёташ ба ҳурмату эҳтироми дигарон соҳиб гардад; ақидаҳои илмию адабии Носири Хусрав, дар шароити ҷомеаи муосир дар пешрафти мактабу маориф ва таълиму тарбияи насли наврас нақши боризеро соҳиб мебошанд.

Калидвожаҳо: афкори асосӣ, эҷодиёт, осор, ташаккул, рушди фикрӣ, қобилиятҳои зеҳнӣ, ҳисси инсонӣ, нури фикрӣ, имконият, тафаккур, фаҳмиш, ақл, шуур

ПРОБЛЕМА УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА В ТВОРЧЕСТВЕ НОСИРА ХУСРАВА

В данной работе авторы основное внимание акцентируют на идеи одного из великих мыслителей таджикского народа XI века Носира Хусрава об умственном воспитании и развитии интеллектуальных способностей человека. Анализируя творчество великого мыслителя, авторы заключают следующее: каждый человек в обществе посредством науки и знания имеет возможность формировать и развивать свои умственные и интеллектуальные способности, достичь больших успехов в жизни; научно-литературные идеи Носира Хусрава в условиях современного общества в развитие школы, образования, воспитания и обучения молодого поколения могут сыграть огромную роль.

Ключевые слова: основные идеи, творчество, наследие, формирование, умственное развитие, интеллектуальные способности, человеческие чувства, умственная сила, возможность, мышление, понятие, разум.

THE PROBLEM OF MENTAL EDUCATION AND DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL ABILITIES IN CREATIVITY STATE UNIVERSITY OF NOSIR

In this work, after the main attention is focused on the ideas of one of the great myslitelei the Tajik people of the XI century Nasir state of mental education and development of intellectual abilities. Analyzing the works of the great thinker, the authors conclude the following: everyone in society through science and knowledge has the ability to form and develop their mtsweni and intellectual ability, to achieve great success in life; scientific and literary ideas Nasir state in the conditions of modern society in school development, education, education and training of the young generation can play a huge role.

Key words: basic ideas, creativity, heritage, formation, antennae development, intellectual sposobnosti, human emotion, mental strength, plans, thinking, concept, mind.

Сведения об авторах: *Абдурахимов К.С.* – Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава. профессор кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **918-27-46-43**

Сидикова З.К. - Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава. доцент кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, ул. Айни, 67. Телефон: **918-89-50-40**

Information about the authors: *Abdurahimov K.S* - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw. Professor of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **918-27-46-43**

Sidikova Z.K. - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw. Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **918-89-50-40**

Мухаммадиев С.Ш., Каримова П.М.
Филиал НИТУ "МИСиС" в г. Душанбе

Широкое использование компьютерных технологий в начальном образовании обсуждается и на методических советах и на страницах всех методических журналов и газет. При этом можно сказать, что это условие сегодняшнего дня. Но всё равно, в использовании инновационных и компьютерных технологий не все учителя уверены. Однако широкое развитие разнообразной инновационной техники и расширение её функциональных возможностей позволяет широко использовать смартфоны, гаджеты и компьютеры на всех этапах учебного процесса [1.17]. Огромный кругозор предстает перед учениками при обучении предмета «Физика», так как используются компьютеры. Самое эффективное применение компьютеров и другой различной техники в учебном школьном процессе зависит от многих других факторов, и от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем. Физика - наука экспериментальная, её всегда преподают, сопровождая демонстрационным экспериментом. Методика обучения физике всегда была сложнее методик преподавания других предметов. Умелое пользование компьютеров при изучении данного предмета меняет методику её преподавания, ускоряет метод обучения учебного процесса, повышает работу учителя, упрощает время для поставленной задачи разной степени сложности, обрабатывает и выдает информацию в краткие сроки.

В учебном процессе для каждого школьного преподавателя достижение и повышение эффективности - нелёгкая задача. Это зависит и от мастерства преподавателей и от их уровня знаний. Не всегда содержанием этого предмета удаётся заинтересовать учащихся школы. Приходится создавать такие условия для детей школьного возраста при которых полноценное усвоение основ научных знаний было бы доступно каждому ребёнку-школьнику, опиралось бы на все психические качества, участвующие в обучении. Для преподавателей школьных предметов естественнонаучного цикла эта задача усложняется тем, что нужно добиваться глубокого понимания учащимися законов и процессов, изучаемых в рамках общепринятой учебной программы. В этом случае использование компьютерных технологий может быть весьма эффективным и актуальным. Развитие и внедрение новых информационных технологий, и приход их в школу существенно расширяет и изменяет возможности учителя в проведении данного предмета, позволяет проникнуть глубже в суть рассматриваемых явлений. И не секрет, что даже самое малое использование инновационных технологий и компьютера намного облегчает работу учителю. Но учитель - всегда творческая личность и, получив новое средство обучения, как правило, всегда стремится использовать это средство как можно более умело и эффективно.

На самых различных уровнях работы компьютер можно использовать для следующих видов учебной деятельности:

- организации повторения домашнего материала;
- объяснения и показа нового материала.
- закрепления изученного материала и проверки знаний учащихся;
- показа мультимедийных файлов в онлайн и офлайн- режимах;
- красочного создания презентации.

Для освоения нового материала для школьников 8-10 классов можно применять всего лишь один компьютер, проектор и электронную доску, которая располагается рядом с демонстрационным столом. Все физические эксперименты и опыты можно сопровождать использованием компьютерной программы, в которой содержатся и проводятся демонстрации опытов с одновременно строящимися графиками, прилагаются пояснения происходящих процессов и явлений. Данный подход в компьютерном проекте применяется ко всем главным темам школьного курса физики, что дает возможность быстрее и качественнее объяснить учебный материал, повышает наглядность и общедоступность обучения, представляет возможность демонстрировать неоднократно явления и процессы, как в дискретном, так и анимационном режимах. Просматривать изучаемые явления одновременно со строящимися графиками, изменять в программе компьютера характеристики факторов, создающих явления. Позволяет разносторонне демонстрировать ход опытов, а учащимся глубже осваивать учебный материал. Использование этой программы результативно на стадиях закрепления и повторения учебного материала, как в персональном, так и групповом обучении.

В плане закрепления использованного материала и при самостоятельной работе школьника, также можно использовать различные программы и электронные учебники. Можно использовать программы с хорошим звуковым сопровождением, интересные подборки

контролирующих тестов и контрольных работ. Предварительно вводится и устанавливается нужная тема и после объяснения нового материала запускаются необходимые озвученные пункты учебного материала. Данная программа позволяет в сознании учащихся быстро и кратко ещё раз прокрутить изучаемую тему. Иногда на пройденные темы по физике для повторения применяют создание кроссвордов. Выполняют их в программе Microsoft Excel. На этапе создания кроссвордов в группе, где присутствуют более 10 учащихся урок проходит наиболее интенсивно, наиболее увлеченно и интереснее, чем когда за компьютером сидит один ученик. После создания кроссворда учащиеся обмениваются подготовленными материалами, заранее записав их на съемные носители (желательно, чтобы каждый учащийся наряду с тетрадью имел свой собственный съемный носитель), а затем разгадывают кроссворды, при этом возникает в некотором роде соревновательный эффект: чем труднее будет созданный кроссворд, тем азартнее будет его разгадывать. Кроме того, можно использовать компьютеры для создания и рисования общего вида графика какого-либо явления с помощью приложения Paint, а более точное построение диаграмм и графиков проводят в программе Microsoft Excel, при этом графики диаграмм получаются очень красивыми, что вызывает чувство удовлетворения работой. Построение диаграмм в программе Microsoft Excel позволяет следить за процессом изменения графика, при изменении любых параметров протекающего процесса [2, с. 22]. Для решения физических задач также можно использовать компьютер и инновационные технологии. Задачи решаются в компьютерном классе с помощью электронного задачника программы "Физика в картинках", "НЦ" и "Физикон".

Нужно отметить, что решение физических задач с помощью компьютера немного даёт учебному процессу, так как в этом случае в основном используется компьютер как машина для считывания цифр и не более. Но, тем не менее, использование компьютера при решении физических задач может дать большой образовательный эффект при условии, если к седьмому классу учащиеся будут владеть программой Microsoft Excel, тогда мощность этой программы можно использовать при решении задач функции, графики и т. д. Кроме того, необходимо создать специальную подборку задач и методических пособий и путей их решения [4, с. 30].

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений, направленное на повышение эффективности обучения физике. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя учителю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Главные и основные задачи на уроках физики применения компьютера:

Развитие творческих способностей школьников, умение анализировать, моделировать, прогнозировать, творчески мыслить.

- Заинтересовать школьника в изучении предмета «Физика».
- Наличие элементарных знаний при владении ПК.
- Работая с обучающими программами на компьютере, формировать умение учащихся получать знания самостоятельно.
- Работать и использовать пакеты прикладных программ на MS Office (Word, Excel, PowerPoint и др.) для построения моделирования, для исследования физических процессов и оформления результатов работы.
- Используя новую технику и другие виды инновационных технологий для дифференцированного подхода к учащимся при обучении предмета «Физика».

В настоящее время для изучения предмета «Физика» разрабатывается и устанавливается огромное количество компьютерных программ. Они составляют основу для виртуальных моделей и отдельных коллекций дидактических материалов. Использование нового материала в обучении и учебном процессе связано с решением двух основных задач.

Планирование уроков физики с применением компьютера нужно начинать с тщательного изучения возможностей программных учебных продуктов. Компьютер может быть применён на любом уроке на любом этапе, поэтому необходимо спланировать, что и когда применить для более эффективного результата. Применение компьютерных программ, проведение перечисленных уроков позволяют успешно сочетать уроки на компьютерах с обычными уроками физики, что обеспечивает своевременное выполнение учебного плана.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оспенникова, Е.В. Основы технологии развития исследовательской самостоятельности школьников. Эксперимент как вид учебного исследования: учеб. пособие / Е.В. Оспенникова. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2002. – 375 с.
2. Оспенников, Н.А. Лабораторный физический эксперимент в условиях применения компьютерных технологий обучения. Учебное метод. пособие / Н.А. Оспенников. – Пермь: Перм. гос. пед. ун-т, 2007. – 242 с.

3. Школа. Физика, 7-11 классы. Библиотека наглядных пособий (CD). – М.: Министерство образования РФ, ГУРЦ ЭМТО, ООО «Дрофа», ЗАО «1С», ЗАО НПКЦ «Формоза-Алтайр», РЦИ Пермского ГТУ, 2004
4. Самойленко П. И.. Сборник задач и вопросов по физике: Учеб. пособие для образоват. учреждений сред. проф. Образования / П. И.Самойленко, А. В. Сергеев. -М.: Издательский центр Академия, 2002. - 176 с.
5. [Электронный ресурс] <http://festival.1september.ru>.(дата обращения: 27.09.2018г.)
6. [Электронный ресурс] <http://www.college.ru>(дата обращения: 28.09.2018г.)
7. [Электронный ресурс] <http://repetitor.1c.ru>.(дата обращения: 28.09.2018г.)

ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ КОМПЮТЕРӢ ДАР ДАРСҲОИ ФИЗИКА

Дар синфкомпутери, компютери инфиродӣ дафтари анъанавии хонанда, китобу қаламроба маҷмӯи стандартии воситаҳои имконияти моделиронии маҷозӣ, маводи мултимедии интерактивӣ иваз намуда, назорати босуръат ва тафтиши натиҷаи дониш аз тарафи хонанда, таъсир ва тағйирдоданипояҳои раванди таълимроба вучуд овардааст. Тағйир додани шакл ва тарзи ҳамкориҳои хонандагон ва муаллимон, хонанда бо маводи таълимӣ; ташкил ва шакли дарс; ташкили назорат ва худтанзимкунӣ ҳамзамон сурат мегирад. Муаллими физика бояд барои шароити хуби омӯзишӣ таълими хонандагонро фароҳам овардан мусоидат намояд, ба онҳо барои мустақилона ба даст овардани дониш бо истифода аз дастовардҳои Интернет ва технологияҳои муосир кумак намояд. Муҳимтар аз ҳама он аст, ки ба хонандагон имконият фароҳам оранд, то ки таҷрибаи истифодаи компютерҳо ва интернетро барои мақсадҳои таълимӣ пайдо кунанд. Ин яке аз вазифаҳои асосии мактабҳои ҳозиразамон мебошад. Истифодаи технологияҳои компютерӣ дар таълими мактаб аз ҷониби як қатор муҳаққиқон мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Дар бораи усули истифодаи технологияи компютерӣ дар саҳифаҳои маҷаллаҳои методӣ ва рӯзномаҳо маводи методӣ ба таъби мерасанд. Дар мақолаи мазкур оиди истифодаи самараноки технологияҳои компютерӣ дар ҷараёни таълими физика маълумот дода шудааст. Он аз бисёр омилҳо вобаста аст, аз ҷумла аз сифати барномаҳои таълимӣ ва усулҳои таълимие, ки аз ҷониби муаллимон истифода бурда мешаванд.

Калидвожаҳо: технологияҳои компютерӣ, моделсозӣ, технологияҳои иттилоотӣ, методикаи таълим, физика, самаранокии омӯзиш, истифодаи барномаҳо, ҳалли масъалаҳодар физика, ҷараёнҳои физикӣ, физика дар соҳаи маориф.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Компьютерный класс, где индивидуальный компьютер заменяет ученику традиционную тетрадь, книгу, авторучку, добавляя к стандартному набору инструментов возможность виртуального моделирования, интерактивного взаимодействия с мультимедийными материалами, быстрого контроля и самоконтроля знаний, затрагивает и меняет сами основы существующего образовательного процесса. Меняются формы и стиль взаимодействия ученика и учителя, ученика с учебным материалом; организация и форма проведения урока; организация контроля и самоконтроля. Учителю физики необходимо способствовать развитию у учащихся самостоятельности в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, самостоятельно применять знания в учении и практической деятельности. Важнее всего дать возможность учащимся приобрести опыт использования компьютера и Интернета в образовательных целях. В этом одна из ключевых задач современной школы. Применение компьютерных технологий в школьном образовании обсуждается широким кругом аудитории. О методике использования компьютерных технологий пишут на страницах всех методических журналов и газет. Так как большие возможности содержатся в использовании компьютеров при обучении физики, в этой статье рассказано об эффективности применения компьютеров в учебном процессе. Это зависит от многих факторов, от качества используемых обучающих программ, и от методики обучения, применяемой учителем.

Ключевые слова: компьютерная технология, моделирование, информационная технология, методика обучения, физика, эффективность обучения, использование программы, решение задач по физике, физические процессы, физика в школьном образовании.

USE OF COMPUTER TECHNOLOGIES ON LESSONS OF PHYSICS

Computer class, where an individual computer replaces the student with a traditional notebook, book, pen, adding to the standard set of tools the possibility of virtual modeling, interactive interaction with multimedia materials, quick control and self-control of knowledge, affects and changes the very foundations of the existing educational process. Forms and style of interaction of the pupil and the teacher, the pupil with educational material change; the organization and a form of carrying out a lesson; the organization of control and self-control. The teacher of physics should promote the development of students' independence in cognitive activity, teach them to master knowledge independently, independently apply knowledge in teaching and practice. The most important thing is to enable students to gain experience in using computers and the Internet for educational purposes. This is one of the key tasks of the modern school. The use of computer technology in school education is discussed by a wide audience. About the method of using computer technology is written in the pages of all methodical magazines and Newspapers. Since great opportunities are contained in the use of computers in teaching physics at the same time and this article describes the effectiveness of computers in the educational process. This depends on many factors, the quality of the training programs used, and the teaching methods used by the teacher.

Keywords: computer technology, modeling, information technology, teaching methods, physics, learning efficiency, use of the program, solving problems in physics, physical processes, physics in school education.

Сведения об авторах: *Мухаммадиев Суруш Шамсиддинович* - Филиал Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" в городе Душанбе, ассистент кафедры информационных технологий и автоматизации. **Телефон:** +99293-896-35-70. **E-mail:** msurush@inbox.ru

Каримова Парвина Маноновна - Филиал Национального исследовательского технологического университета "МИСиС" в городе Душанбе, ассистент кафедры Информационных технологий и автоматизации. **E-mail:** pkarimova80@gmail.com

Information about the authors: Muhammadiev Surush Shamsiddinovich - National Research Technological University "MISiS" in the city of Dushanbe, assistant of the department Information Technologies and Automation Branch. E-mail: msurush@inbox.ru Telefon: + 99293-896-35-70.

Karimova Parvina Manonovna - National Research Technological University "MISiS" in the city of Dushanbe, assistant of the department Information Technologies and Automation Branch. E-mail: pkarimova80@gmail.com.

УДК: 372.800.4 (575.3)

ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГӢ – ТЕХНИКАИ МУНДАРИҶАВИИ ТАДБИҚИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Зоҳирова Баргигул

Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав

Технологиякунонии омӯзиш яке аз самтҳои илми педагогика буда, қонуният, принцип, восита ва роҳҳои самараноки ноилшавӣ ба мақсадҳои таълимиро тавассути ба роҳ мондани муносибати технологӣ дар раванди таълим ва инкишофи маърифатии хонандагонро кашф ва таҳқиқ мекунад.

Технологияи калимаи ҷунонӣ буда, маънояш илм дар бораи санъат аст. Дар адабиёти педагогӣ маҳфумҳои «технологияи педагогӣ», технологияи таълим, технологияи омӯзиш волеҳуранд. Онҳо ба мисли маҳфумҳои педагогика, таълим ва омӯзиш ба ҳам тавбамаанд. Вобаста ба таълиму тарбия маҳфуми «технология»-ро ҳамчун санъати тадрис, таълим маънидод кардан бамаврид аст. Бисёр луғатҳои дузабона низ «технология»-ро ҳамчун маҷмӯи роҳу равишҳои барои санъаткорона, моҳирона иҷро кардани коре шарҳ медиҳанд.

Метод маркази раванди таълим аст. Нақши он дар системаи «мақсад-мазмун-методҳо-шаклҳо-воситаҳои омӯзиш» муайян мебошад.

Технологияи таълимӣ дорои моликияти эҷодӣ мебошад, ки тавсифи он метавонад бомуваффақият аз ҷониби дилхоҳ омӯзгор таҷдид гардад.

Истифодаи технологияи педагогӣ, чун қоида, мазмуни коркарди мушаххаси таълимиро талаб мекунад. Яъне, маводи таълимӣ сохторбандӣ шуда, аз ҷониби омӯзгор мутобиқи ин технология коркард мешавад [1, с.48].

Технологияи таълими ғаёол тарзи ташкили раванди таълимest, ки маҳаки асосии онро ғаёолияти ҳаматарафа, ғаёолгардонӣ ва иҷрои мустақилонаи амалҳои маърифатии хонанда ташкил медиҳад. Тадбиқи технологияи таълими ғаёол дар асоси принципҳои дидактикии зерин ба роҳ монда мешавад: Принципи ғаёолият, принципи муттасилӣ, принципи яклухтӣ, принципи фарогирии минималӣ ва максималӣ, принципи мувофиқати равонӣ, принципи вариантӣ ва принципи эҷодкорӣ.

Хусусияти асосии технологияи таълими ғаёол дар он аст, ки хонандагон ба таври мустақилона донишҳои навро тавассути ғаёолияти таҳқиқотӣ кашф мекунанд. Ин имконият медиҳад, ки дониш ва малакаи таълимӣ барои хонандагон аҳамияти шахсӣ пайдо кунад.

Технологияи таълими ғаёол воситаи универсалӣ буда, ба омӯзгор имконият медиҳад, ки дарсҳоро мувофиқи талаботи муносибати салоҳиятнокӣ дар таълим ба роҳ монад. Кор дар гурӯҳҳо низ имконияти зиёди ба таври самаранок ташкил намудани ғаёолияти таълимиро фароҳам меорад. Яке аз навҳои осони кори гурӯҳӣ ин кори дунафарӣ мебошад. Дар марҳалаи мустаҳакамкунии мавзӯи нав, масалан, аз хонанда хоҳиш карда мешавад, ки барои ҳамнишинаш барои мустаҳакамкунии мавзӯи нав вазифае (супорише) омода кунад. Таъкид мекунем, ки на танҳо ба ҷавоб диққат кунад, балки ба тарзи иҷрои супориш диққат диҳанд. Яъне, чӣ тавр ҷавобро ёфтанд? Дар ҳолати ба мувофиқа наомадан, ба хонандагон имконият медиҳем, ки аз омӯзгор ё хонандагони дигар пурсанд. Барои иҷрои ҷунин вазифа вақти мушаххас дода мешавад. Панҷ дақиқа кифоя аст.

Дар ин муддат хонандаи ҳар як синф имконият пайдо мекунад, ки донишашро нишон диҳад, истифодаи қоидахоро аниқ созад ва бори дигар тартиби иҷрои амалро дарк кунад. Инчунин, дар нақши эксперт ғаёолият кунад.

Вазифаи мазкур таъсири хуб дорад. Ин вазифаро метавонед баъд аз шарҳи омӯзгор ва иҷрои якҷанд намунаҳо гузаронед, ё дар дарси оянда. Ҷунин вазифаро дар омӯзиши мавзӯҳои гуногун истифода бурдан мумкин аст. Дар ин марҳила назорати қатъии раванди иҷрои вазифа гузаронида мешавад. Яъне, омӯзгор ҷавоби хонандагонро интихобан ғӯш мекунад ва натиҷаи корашонро арзёбӣ мекунад. Дар ин марҳила, асосан, арзёбии ташаккулдиҳанда истифода мешавад. Вазифаи омӯзгор ва хонандагон муайян кардани ғалатҳо ва роҳҳои ислоҳи онҳо мебошад. Яке аз ин хусусиятҳои хуби кори дунафарӣ дар як вақт машғул шудани тамоми синф аст: хонандагон масъаларо муҳокима мекунанд, ғалатҳоро муайян ва ислоҳ мекунанд, донишҳои худро мустаҳакам менамоянд.

Дар муносибати классикии таълим аксари хонандагон вақти зиёди дарсро ба мушоҳидаи фаъолияти дигарон сарф мекарданд. Аз ҷумла, нақли омӯзгорро гӯш мекарданд, ҷавоби ҳамсинфнашонро, кори хонандаи алоҳидаро дар тахтаи синф мушоҳида мекарданд ва амсоли ин. Мушоҳидаи фаъолияти дигарон ба шахс имконият намедихад, ки босалоҳият шавад. Аз ин лиҳоз, хонанда бояд фаъолияти таълимиро дарк кунад, дар ҳалли он иштирок кунад ва хулоса барорад.

Кори дунафарӣ ё гурӯҳӣ ба хонандагон имконият медиҳад, ки бо шариконаш суҳбат кунанд, маҳфумҳои азхудкардашонро гӯянд, маводи азхудкардашонро такмил диҳанд, тавсия ва маслиҳатҳои муфид гиранд, муносибати хуб ба фан ҳосил кунанд ва малакаи иҷрои вазифаи гуногунро ҳосил кунанд. Сифати дониши хонандагон баланд шуда, раванди таълим самаранок мегардад.

Ҳамин тавр истифодаи усулҳои таълими проблемавӣ, корҳои лоиҳавӣ ва шаклҳои кори гурӯҳӣ ба омӯзгор имконият медиҳанд, ки усули фаъоли таълими хонандагонро ба таври самаранок ба роҳ монанд.

Хулоса, татбиқи технологияи фаъл дар раванди таълим барои ноил шудан ба натиҷаҳои назаррас мусоидат мекунад. Таҳлили натиҷаҳои озмоиши стандартҳо ва муносибати салоҳиятнокӣ инро баръало нишон медиҳанд. Хонандагон малакаҳои асосии умумитаълимиро аз худ мекунанд ва ин ба онҳо имконият медиҳад, ки дар зинаҳои минбаъда таҳсилро бомуваффақият идома диҳанд.

Истифодаи технологияи мазкур имконият медиҳад, ки раванди таълим мақсаднок ва босамар ба роҳ монда шавад. Инчунин, ин технология ба ҳар як хонанда имконият медиҳад, ки ба раванди «кашфи» донишҳои нав ворид шавад [1, с.53].

Қисматҳои системаовар гуфта, бештар технологияи раванди таълимӣ - тарбиявиро меноманд, ки онро ба маркази алоҳидаи тартиботи омилҳо ҷудо мекунад. Системаи педагогӣ (СП), пайвастиҳои мустақами қисматҳои бо ҳам алоқаманд буда, аснои дигаргуниҳо пойдор мемонанд. Агар дигаргуниҳо (навигариҳо) хусусият ва имконияти аз ҳад болоравӣ (бо захираи пойдор) гиранд, он гоҳ система вайрон мешавад, ба ҷойи он бо хислатҳои хоси худ дигар системаи нав ба вучуд меояд.

Дар ҷунин муносибат СП комплексӣ устувори ташкилию технологӣ гашта, ноилгардонии вазифаву мақсадҳоро таъмин мекунад. Бояд қайд кард, ки системаи педагогӣ ҳамеша технологист. Бо ин аломат СП-ро аз худсарона қабулкунии қисмҳои таркибӣ осон **фарқ кардан мумкин** аст. Технология боби сифати дохилии **системаҳо** буда, он имконият ва тобеъгардонии бағоят мантиқии ҷиддӣ ташкилкунӣ (ва идоракунӣ) дорад. Барои фарқ кардани технология аз методика профессор А. Кушнир қайд мекунад, ки технология бо аз нав бавучудоварии натиҷаҳо, ғайри «агар»-ҳои зиёди худ фарқ мекунад: агар муаллими боистеъдод, кӯдакони боистеъдод, мактаби бой...ва ғайра [2, с. 381]. Аллакай одат шудааст, ки методика дар натиҷаи ҷамъбасти таҷриба ё ихтироҳои воситаҳои нави пешниҳод шудани донишҳо пайдо мешавад. Технология бошад, тарҳрезӣ карда, дар асоси шароити аниқ ва нишондоди супоришҳо, вале на бо натиҷаҳои тахминӣ амал мекунад. Дар ин ҳолат технолог акнун дар сатҳи арзиши супориш ба хусусиятҳои дақиқ ва механизмҳои муайяни **ҷараён**, ҳамчунин ба мисолҳо така мекунад. Равандҳои маълум дар сифати пешбурди далелҳои формулавӣ амалан иҷро карда мешаванд, вале амсилаҳои ягонаи натиҷаҳо дар сифати манбаи нави далелҳо ва формулаҳо ҳисоб мешаванд. Лоиҳакашии технологияи таълимӣ дар фарқият аз методикӣ «ҷамъбасти **таҷрибаҳо**» хулосаи «имконнопазир»-ро намегирад. Барои технолог ин фақат масъалаи муваққатӣ ва сарф мебошад. Технолог махсусан ба далелҳои хуби маълумгашта, маъқулдонисташуда, асосгаштае, ки бешубҳа исбот шудаанд, така мекунад. Технолог кори озмунӣ намебарад, вай бо натиҷаҳои дақиқ саруқор дорад. Технология ба вариантҷӯӣ ҳам роҳ намедихад, вазифаи муҳимми он гирифтани натиҷаи таъминшуда, мебошад. Ҳалли ин муҳиммот калиди кушоиши ҳамаи дигар фикрҳо мегардад ва унсури зарурӣ андаруни система мавқеъ меёбад.

Ҷуноне ки маълум аст, хонандагон гуногунанд, таҷрибаи ҳаётии онҳо нотакрор буда, қобилияти гуногун доранд. Аз ин лиҳоз, омӯзгор дар марҳилаи банақшагирии раванди таълим бояд таҷрибаи субъективонаи хонандагонро донанд ва дар асоси он усул, восита, мавод ва шаклҳои кори мувофиқро интихоб намояд. Таълиме, ки ба ташаккули шахсияти хонанда равона шудааст, бояд таҷрибаи субъективонаи хонандаро ба эътибор гирифта, ба ӯ барои интихоби восита ва шаклҳои фаъолияти таълимӣ имконият фароҳам оварад.

АДАБИЁТ

1. Муносибати салоҳиятнокӣ ба таълим. Модули таълимӣ. – Душанбе, 2017.
2. Абдурахимов Қ.С. Назарияи таълим / Қ.С. Абдурахимов. – Ҷӯрғонтеппа, 2016.
3. Атахонов Т. Очеркҳои афкори педагогӣ / Т. Атахонов, М. Лутфуллоев, Ф. Шарифов. – Душанбе, 2005.
4. Бабанский Ю. К. Избранные педагогические труды / Ю. К. Бабанский. – М., 1989.
5. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М., 1989.
6. Берулова М. М. Гуманизация образования: проблемы и перспективы / М. М. Берулова. – Бийск, 1995.

7. Декларация прав ребенка // Нар. образование. – М., 1993.
8. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2001.
9. Лутфуллоев М. Истиклолияти Тоҷикистон ва маорифи навин / М. Лутфуллоев. – Душанбе, 2006.
10. Подласый И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М., 2000.

ТЕХНОЛОГИЯИ ПЕДАГОГӢ – ТЕХНИКАИ МУНДАРИЧАВИИ ТАДБИҚИ РАВАНДИ ТАЪЛИМ

Мақолаи мазкур қонуният, принцип, восита ва роҳҳои самаранокӣ ноилшавӣ ба мақсадҳои таълимиро тавассути ба роҳ мондани муносибати технологӣ дар раванди таълим ва инкишофи маърифати хонандагонро дар шароити муосир мавриди баррасӣ ва таҳқиқ қарор додааст. Вобаста ба ҷараёни таълиму тарбия мафҳуми технология ҳамчун санъати тадрису таълим маънидод мегардад, яъне технология илм дар бораи санъат ва маҳорат аст, ки ҳосси омӯзгори асил аст. Умуман, муаллиф муносибати омӯзгоронро ба технологияи педагогӣ замони муосир омӯхта, фаъолияти онҳоро дар раванди таълиму тарбияи толибилмон таҳлилу таҳқиқ намуда, баҳри вусъат бахшидан дар ин самт ҳулосаҳои худро пешниҳод менамояд.

Калидвожаҳо: технологияи таълимӣ, технологияи педагогӣ, қонуният, принцип, восита, мақсад, мазмун, метод, омӯзгор, хонанда, таълим, тарбия ва ғ.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ТЕХНИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В данной статье рассматривается закономерность, принципов, средств и путей плодотворного достижения учебных целей путём внедрения новых педагогических технологий в сфере образования и познавательного развития учащихся в условиях современного мира. В учебно-воспитательном процессе понятие технология означает искусства преподавания, то есть технология является искусством и умением преподавания, присуще истинному учителю. В общем, данная тема изучает отношение преподавателей к педагогической технологии современного мира и исследуя их деятельность в процессе воспитания для расширения этой сфере предлагает свои выводы и заключения.

Ключевые слова: учебная технология, педагогическая технология, закономерность, принцип, средство, цель, содержание, метод, педагог, ученик, обучения, воспитание.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY - TECHNICAL CONTENT OF TRAINING IMPLEMENTATION

This theme researches and considers regularity, principles, means and ways of fruitful achievement of the academic goals by implanting new pedagogical technologies in the educational system and cognitive development of the students in the conditions of modern world. In the educational process the conception of technology means the art of teaching, that is technology is an art and ability of teaching immanent to a real teacher. In general, this theme researches the relations of teachers to the pedagogical technology of the modern world and considers their activity in the educational process for winding of this sphere supposes its results and conclusions.

Key words: educational technology, pedagogical technology, regularity, principles, means, goal, context, method, teacher, student, education etc.

Сведения об авторе: *Зохирова Баргигул*. - Бохтарский государственный университет им. Носира Хусрава, преподаватель кафедры педагогики и психологии. **Адрес:** 735140, Таджикистан, Хатлонская обл., г. Бохтар, ул. Аини, 67. Телефон: **918593117**

Information about the author: *Zohirova Bargigul* - Bokhtar State University named after Nosir Khusraw. Teacher of the Department of Pedagogy and Psychology. **Address:** 735140, Tajikistan, Khatlon region, Bokhtar, st. Aini, 67. Phone: **918593117**

УДК: 37:37.0:323/324 (575.3)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

Наботов Ю.Ш.

Дангаринский государственный университет

В своем очередном Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон подчеркнул: « ... мы предусматриваем дальнейшее устойчивое развитие страны в индустриальной и инновационной форме, стремимся к повышению эффективности использования ресурсов и возможностей во всех сферах социально-экономической жизни и уже осуществляем отдельные меры для недопущения уязвимости национальной экономики страны в долгосрочный период ... » [1, с.1].

Следовательно, наряду с более 190 странами мира, Таджикистан, под руководством Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона, имеет все шансы развиваться в XXI веке, ставить амбициозные задачи по всем направлениям развития страны. В соответствии с данными, приведенными в книге «Таджикистан, природа и природные ресурсы» 1982, в горах Таджикистана хранятся почти все элементы таблицы Менделеева. Гидроресурсы Таджикистана по общим потенциальным запасам занимают 8-е место в мире после Китая, России, США, Бразилии, Республики Конго, Индии и Канады. По удельным запасам на

единицу территории, Таджикистан занимает первое место. Таджикистан можно считать родиной экологически чистых лекарственных растений, общее количество которых более 5000 наименований. Помимо огромных природных богатств, Таджикистан, реализуя политику «Открытых дверей» Президента Республики Таджикистан, ведет международное сотрудничество более чем со 150 странами мира. Одним из важных критериев оценки благополучия страны являются доверительные отношения к инвестициям, т.е. когда в страну верят и в нее инвестируют, тем самым повышается рейтинг конкурентоспособности страны. Констатируя благоприятные экономические условия развития Таджикистана в XXI веке надо осознать, что во всем мире приоритетно реализуется программа управления знаниями, талантами и интеллектом.

Следовательно, конкурентоспособной будет та страна мира, которая будет реализовывать логическую модель развития от конкурентоспособной экономики к конкурентоспособному государству, от конкурентоспособного государства к конкурентоспособной нации. Реализация такой на вид простой модели развития любого государства диктует необходимость в том, чтобы во всех отраслях человеческой деятельности преобладало рациональное использование человеческого интеллекта ради достижения повышения качества жизни населения и конкурентоспособности личности студентов в условиях глобальных вызовов [5, с.6].

Проблемам формирования конкурентоспособной личности студентов в условиях глобализации общества посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных ученых.

Актуальные проблемы теоретических и практических основ конкурентологии анализируются учеными Российской Федерации В.И. Андреев, В.А. Горским, И.Б. Готской, В.М. Жучковым, А. Н. Поддяковым, С.А. Потачевой, А.П. Тряпицыной и многими другими.

Проблемы развития конкурентоспособной личности в условиях реализации воспитательно-образовательных технологий рассмотрены учеными Таджикистана С.Ф. Джафаровым, А.А. Хушвактовым, Н.Н. Шоевым, А. Н. Шоевым, Ю.Ш. Шоевым и мн. другими.

Проблемы управления конкурентоспособности рассмотрены в работах Быкова В. А., С.Е. Ерыпалова, А.В. Калина, Е.И. Комарова, В.В. Криворотова, Р.А. Фатхутдинова.

Проблемы управления инновациями анализируются в трудах В.П. Баранчеева, Н.П. Масленникова, В.М. Мишина.

Главной методологической особенностью исследования проблем конкурентологии является ее междисциплинарный характер и, как следствие, возникает необходимость осуществления многомерного подхода для разработки ее проблематики. Одна из причин того, что конкурентология не может и не могла быть создана раньше с опорой только на достижения какой – либо одной из наук, например, психологии или педагогики, служит тот факт, что методов и средств, необходимых для того, чтобы описать, объяснить и прогнозировать, и на этой основе ответить на все вопросы: каковы условия закономерности, методы становления человека как конкурентоспособной личности в рамках одной, отдельно взятой науки явно недостаточно [2, с.19].

С каждым годом расширяются горизонты экономического сотрудничества Республики Таджикистан со многими странами мира. В этом аспекте все актуальнее становится выбор новых моделей и парадигм подготовки специалистов, умеющих адекватно реагировать на вызовы XXI века, которые включают в себя решение неотложных задач, связанных с интеграционными процессами, конкуренцией, глобализацией и другими проблемами современного мира [1, с. 2].

Сегодня система высшего образования Таджикистана традиционно находится в центре научно-технической и социальной политики, приобретает истинно стратегическое значение для мировой конкуренции все более перемещается из материальной сферы, обусловленной количеством природных ресурсов и способами их переработки в интеллектуальную, которая определяет уровень информационных ресурсов и характер социально-технологического развития общества и безопасности государства. Подготовка новых конкурентоспособных квалифицированных специалистов, способных продуктивно работать в условиях конкуренции и достижения инновационного развития Таджикистана в период 2010-2020г.г. станет важнейшим условием успешного проведения реформ в национальном обществе.

Современные инновационные преобразования в вузах Таджикистана - деятельность, основной целью которой является внедрение передовых технологий, направленных на формирование и развитие конкурентоспособного специалиста новой формации.

Сегодня по требованию времени проблема состоит в том, что либо сокращение экономического, промышленно-производственного потенциала страны будет компенсировано на технологическом уровне, увеличением инновационной активности, либо страна будет

отброшена назад не только по объему выпускаемой продукции, но и по ее технологическим возможностям отстанет навсегда во всех видах своего развития от высокоразвитых стран.

В начале 90-х годов прошлого века в связи с переходом Республики Таджикистан к рыночной экономике слово «профессионализм» поменялось на термин «конкурентоспособность». Это связано с тем, что сегодня недостаточно просто иметь хорошую базовую подготовку или владеть инновационными технологиями, требуется уметь нечто такое, что может обеспечить устойчивое положение на рынке труда.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании», Законе Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Национальной концепции образования Республики Таджикистан отмечена необходимость подготовки конкурентоспособного специалиста в различных областях человеческой деятельности [5, с. 2].

Понятия «конкуренция», «конкурентоспособность» достаточно широко используются в теории и практике современного менеджмента. Например, в учебнике Р.А.Фахрутдинова дается определение: «**конкурентоспособность** – свойство объекта, характеризующееся степенью удовлетворения им конкретной потребности по сравнению с аналогичными объектами, представленными на данном рынке».

«Конкуренция – состязательность, соперничество, напряженная борьба юридических и физических лиц за покупателя, за свое выживание в условиях действия жесткого закона конкуренции как объективного процесса» вымывания» некачественных товаров» [4, с.573].

Конкурентоспособная личность – это личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состязательности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами [2, с.26].

В своих ежегодных Посланиях Парламенту страну Основоположник мира национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Э.Рахмон, отмечает, «необходимо формировать конкурентоспособную личность, подготовленную к самовывживанию в конкурентной борьбе в различных жизненных ситуациях, нам нужна конкурентоспособная личность, чья конкурентоспособность достигает цивилизованными методами и средствами» [1, с.3]. Основная идея высказывания Основоположника мира национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Э.Рахмона, заключается, в том, что основой личностных качеств конкурентоспособной личности является ее способность к творческому саморазвитию и творческой самореализации, то приоритетом образования XXI века должна стать следующая парадигма: гарантированное качество образования через творческое саморазвитие и творческую самореализацию.

Другими словами, образование в том случае будет способствовать становлению человека как конкурентной личности, если образование переходит в самообразование, воспитание в самовоспитание, а развитие - в творческое саморазвитие и творческую самореализацию личности.

В книге В.И.Андреева дается определение творческого самоопределения личности: «Основной целью человеческой жизни является стремление человека максимально полно и творчески самореализоваться, то для этого как минимум необходимо непрерывное творческое саморазвитие, которое в свою очередь осуществляется не иначе как через творческую самореализацию человека в одном или нескольких видах жизнедеятельности» [2, с.36].

Эта идея в контексте конкурентологии может быть сформулирована так, что каждому человеку жизнь уготовила возможность быть конкурентоспособной личностью, но для этого необходимо непрерывное творческое саморазвитие и творческая самореализация и, конечно, творческое самоопределение того вида деятельности, где человек способен достичь вершины своего успеха.

Поскольку конкуренция как вид человеческой деятельности имеет контекстный характер, она возможно в любой деятельности, где ставится задача борьбы за лидерство и качество конечного продукта, то конкурентоспособность личности развивается не иначе как на основе творческого саморазвития и творческой самореализации в том виде деятельности, где непосредственно осуществляется конкуренция. Поэтому трудолюбие, стремление к качеству конечного продукта является базовой основой, если хотите, трамплином для мастерства и творческого саморазвития рано или поздно позволяет человеку заявить о себе как преуспевающей конкурентоспособной личности.

Таким образом, предыдущая идея заключается в том, что современное образование, воспитание, развитие и саморазвитие личности человека как конкурентоспособной личности будет тем успешнее, чем в большей степени профессиональные и личностные качества преподавателя будут соответствовать понятию конкурентоспособной личности. Это обусловлено тем, что профессиональные и личностные качества преподавателя как

конкурентоспособной личности прямо или косвенно транслируются в личностные качества студентов.

В этой же связи студентам необходимо, как можно чаще показывать и глубже раскрывать эталоны, образцы конкурентоспособных личностей в различных сферах человеческой деятельности в учебе, в науке, в искусстве, в спорте, в процессе любой профессиональной деятельности. Студенты должны знать, к чему необходимо стремиться. В связи с этим очень важно, чтобы студенты свою производственную практику проходили не иначе как в конкурентоспособных организациях [2, с.36].

Для воплощения этой идеи мы разработали план формирования конкурентоспособной личности, выделив три этапа.

Первый этап – подготовка к формированию конкурентоспособной личности. В представленном этапе важно убедить студентов в значимости конкурентоспособности, важности ее формирования для будущей успешной профессиональной деятельности. Для этого необходимо, прежде всего, объяснить значение понятий «конкуренция» и «конкурентоспособность». Применяя метод эвристической беседы, целесообразно выявить проблему и отличие между конкурентоспособным специалистом и конкурентоспособной личностью, отчего сегодня конкурентоспособный специалист в одной области не всегда оказывается конкурентоспособным в другой. Студентам нужно правильно объяснить, что конкурентоспособный специалист – это не просто профессионал, который выдержал конкуренцию, а человек, который стремится к благотворному, высокоэффективному труду и за счет этого выдерживает конкуренцию и добивается поставленной цели.

На данном этапе каждому студенту предложат также провести анализ своих конкурентных преимуществ. Благодаря такому заданию будущие специалисты определяют конкурентоспособные качества, которых им не хватает для успешной профессиональной деятельности. Затем целесообразно дать задание по разработке программы саморазвития своих личностных и профессиональных качеств [2, с.37].

В учебном процессе в условиях инновационной среды студентам надо дать конкурсное задание по подбору примеров жизненного пути успешных, известных людей (имена и описание деятельности), для закрепления желаемого эффекта просматривать и обсуждать со студентами видеоролики (фильмы), посвященные формированию конкурентоспособности в условиях конкурентной среды (например, фильм-тренинг «Философия победителя») [2, с.38].

Второй этап представляет собой освоение опыта, необходимого конкурентоспособной личности. Приобретение такого опыта студентами должно осуществляться в условиях учебной среды; наполнение данного этапа полностью зависит от специфических особенностей выбранной специальности.

На заключительном этапе формирования конкурентоспособной личности переоценивают собственные личностные возможности, осознают и оценивают альтернативы нежелательному поведению в конкурентной борьбе. Одновременно с этим продолжает развиваться их конкурентоспособность. В связи с этим, организация учебного процесса на данном этапе больше, чем на других этапах, должна быть ориентирована на рефлексию, самооценку, самоанализ студентов. Формирование конкурентоспособной личности в условиях инновационной среды происходит постепенно, в процессе прохождения всех вышеизложенных этапов [2, с.40].

Таким образом, формирование конкурентоспособной личности в условиях инновационной среды предполагает использование (рейтинговой) кредитной системы обучения, которая направлена на основе конкуренции в студенческой общности.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что конкурентная инновационная среда создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также развитию конкурентоспособности. При этом формируется новый механизм, который является высокосоревновательным, поддерживает таланты, поощряет проявления качеств конкурентоспособности у будущих специалистов [2, с.6].

Таким образом, создание конкурентной учебной среды может стать мощным катализатором при формировании конкурентоспособной личности, посредством создания конкурентной инновационной среды как неотъемлемой части результативного современного высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Э. Рахмон. Послания Парламенту страны // Народная газета. – Душанбе, 2017, 22 декабря. – С.1-2.
2. Андреев В.И. Саморазвитие творческой конкурентоспособной личности менеджера / В.И. Андреев. - Казань: СКАМ, 1992. - 207 с.

3. Андреев В.И. Конкурентология. Учебный курс для творческого саморазвития конкурентоспособности / В.И. Андреев. -Казань. Центр инновационной технологии. -2004. -455с.
4. Фахрутдинов Р.А. Инновационный менеджмент / Р.А. Фахрутдинов. –М.: Бизнес-школа. Интел-Синтез, 2000.
5. Шоев Н.Н. Конкурентология и саморазвитие личности / Н.Н. Шоев, А.А. Хушвактов, А.Н. Шоев. - Душанбе: Ирфон, 2016. -508 с

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ –МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ШАХСИЯТИ РАҚОБАТПАЗИРИ ДОНИШҶӮӢ ДАР ШАРОИТҲОИ ҶОМЕАИ ҶАҲОНИШАВИИ ҶОМЕА

Дар мақола асосҳои назариявӣ –методологии ташаккули шахсияти рақобатпазирӣ донишҷӯӣ дар шароитҳои ҷомеаи ҷаҳонишавии ҷомеа, идоракунии инноватсияҳо, донишҳо, зеҳн, истеъдодҳо бо баҳисобгирии тағйиротҳои дар ҷомеа бавучудода, масъалаҳои рушди инноватсионӣ Тоҷикистон, донишҷӯӣ ба ҳайси номзад ба ҷойи қор таъмин намудан, ташаккули шахсияти рақобатпазир дар шароитҳои муҳити инноватсионӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки ин истифодабарии низоми кредитии таҳсилотро пешбинӣ менамояд, ки ба бамиёнории рақобат дар ҷомеаи донишҷӯён равона карда шудааст. Бамиёнории муҳити рақобатпазирӣ таълими катализатори пурқуввати ташаккули шахсияти рақобатпазир, бо воситаи таъсиси муҳити рақобатпазирӣ инноватсионӣ ҳамчун қисмати ҷудонашавандаи маълумоти олии касбӣ шуда метавонад. Таҳсилоти муосир, тарбия, рушд ва хуруши шахсияти инсон ҳамчун шахсияти рақобатпазир боз ҳам пурсамар мегардад, агар сифатҳои касбӣ ва шахсияти омӯзгор ба мафҳуми шахсияти рақобатпазир мувофиқат намоянд. Ин бо он шартноқ гардидааст, ки сифатҳои касбӣ ва шахсии омӯзгор ҳамчун шахсияти рақобатпазир бевосита ва ё бавосита ба сифатҳои шахсии донишҷӯён таъям карда мешаванд.

Калидвожаҳо: ҷаҳонишавӣ, эҷодӣ, баландихтисос, шахсияти рақобатпазир, муҳити инноватсионӣ, муҳити рақобатпазирӣ таълими инноватсионӣ.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА

В статье рассматриваются теоретические и методологические основы формирования конкурентоспособной личности студентов в условиях глобализации общества, управления инновациями, знаниями, интеллектом, талантами, учитывая происходящие перемены в обществе, задачи инновационного развития Таджикистана, студента в образе претендента на трудоустройство. Конкурентная инновационная среда создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также развитию конкурентоспособности. формирование конкурентоспособной личности в условиях инновационной среды предполагает использование (рейтинговой) кредитной системы обучения, которая направлена на основе конкуренции в студенческой среде. конкурентная инновационная среда создает здоровую конкуренцию в студенческой среде и тем самым активизирует личностные и профессиональные качества обучающихся, способствует проявлению имеющихся у них знаний, умений и навыков, а также развитию конкурентоспособности.

Ключевые слова: глобализация, творческий, высокопрофессиональный, конкурентоспособная личность, инновационная среда, конкурентная учебная инновационная среда.

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF THE FORMATION OF THE COMPETITIVE PERSONALITY OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF SOCIAL GLOBALIZATION

The article discusses the theoretical and methodological foundations of the formation of a competitive personality of students in the context of globalization of society, management of innovations, knowledge, intelligence, talents, taking into account ongoing changes in society, the tasks of innovative development of Tajikistan, a student in the image of a job applicant. Competitive innovation environment creates healthy competition in the student environment and thereby activates the personal and professional qualities of students, contributes to the manifestation of their knowledge and skills, as well as the development of competitiveness. the formation of a competitive personality in the conditions of the innovation environment involves the use of a (rating) credit system of education, which is aimed at establishing competition in the student society. competitive innovation environment creates healthy competition in the student environment and thereby activates the personal and professional qualities of students, contributes to the manifestation of their knowledge and skills, as well as the development of competitiveness.

Keywords: globalization, creative, highly professional, competitive personality, innovative environment, competitive educational innovative environment.

Сведения об авторе: *Наботов Юсуф Шоабдуллоевич* - Дангаринский государственный университет, соискатель. **Адрес:** 735320, Республика Таджикистан, Дангара, улица Шарифова 3.

Information about the author: *Nabotov Yusuf Shoabdulloevich* - Dangara State University, the applicant. **Address:** 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, Sharifova Street 3.

Джорубов Фахриддин
Дангаринский государственный университет

Актуальность формирования теоретико-методологических основ правовой культуры студентов в инновационной среде обусловлена процессам социализации личности, так как в современном обществе правовая культура выступает главным компонентом общей культуры человека.

В Концепции модернизации высшего образования Республики Таджикистан в качестве основного результата рассматривается готовность и способность студенческой молодежи, заканчивающей вуз, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие и процветание общества. Основными целями образования в вузах Таджикистана являются развитие у студентов высокого уровня правового сознания, правового мышления, правовой культуры, знание основополагающих правовых норм и умение использовать возможности правовой системы государства, умение отстаивать свои права [3, с.4].

Наибольшими возможностями в построении системы правового образования обладает применение инновационных педагогических технологий, которым свойственны такие тенденции, как демократизация образования, включение всех ресурсов свободы (свободы личности студентов, преподавательского труда, вуза и т.д.) [3, с.5].

Для благополучного социально-экономического развития страны и построения правового, суверенного, унитарного государства необходимо воспитать активного, сознательного человека с развитым правосознанием, который имеет высокий уровень правовой культуры в обществе. Молодежь, вступая в самостоятельную жизнь, должна быть психологически и практически подготовленной к происходящим в обществе изменениям, возрастающей социальной ответственности и самостоятельности поведения в пределах нравственных и правовых норм [1, с.2].

Сегодня у большей части студенческой молодежи Таджикистана имеется слабый уровень развития правовой культуры, который не соответствует требованиям нового времени, слабо обсуждаются проблемы профилактики правонарушений среди студенческой молодежи, не проводится диагностика истинного уровня правовой воспитанности студентов, все это ради галочки отмечается, что были проведены беседы или встречи с руководителями правоохранительных органов страны [4, с.2].

По нашему мнению, необходимо находить решение вышеуказанной проблемы для целенаправленного повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи, который содействовал бы развитию социально-активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, людьми.

Исследование показало, что воздействие социально-экономических факторов на получение высшего образования показывает разрастание рынка образовательных услуг в обществе, включение в сферу высшего образования ценностных установок и механизмов складывающегося гражданского общества, вариативность образования на уровне системы высшего образовательного учреждения, содержания образования и воспитания, применение инновационных педагогических технологий в учебном процессе вуза, актуализацию исторического образовательного опыта педагогической науки [4, с.7].

Таким образом, сегодняшний день настойчиво диктует необходимость основания полноценного правового обучения студентов, нацеленного на формирование демократической правовой культуры, основанной на усвоении нравственно-правовых ценностей и принципов, отказе от негативизма и приоритетов законопослушности, преодолении правового нигилизма.

Таким образом, формирование правовой культуры студентов - это совокупность правовых знаний, умений, правового сознания, нравственно-правовых ориентаций личности, реализуемых в жизнедеятельности человека: быть законопослушным, исполнять требования права и иметь социально-активную позицию в правоохранительной деятельности. Процесс формирования правовой культуры студентов строится в соответствии с основными компонентами правовой культуры, такими как интеллектуальные, эмоционально-ценностные и практические.

Сегодня острота проблемы формирования правовой культуры таджикских студентов растет не только в связи с высоким динамизмом социальных процессов, происходящих в обществе после гражданской войны, но и с повышением требований научно-технического прогресса в системе высшего образования Таджикистана. Для того чтобы разобраться в

разнообразной политической жизни, изменениях во всех сферах современного общества необходимо гибкое мышление, стойкие мировоззренческие убеждения и последовательная правовая позиция [1, с.22].

Анализ педагогической, юридической литературы показывает, что понятия «правовой культуры» - как вида социальной культуры рассматривается в качестве способности человека в рамках нормативно-правовых требований общества самостоятельно найти своё место в жизни на основании осознания собственных целей, средств их достижения и ответственности за принятое решение и последствия его реализации [2, с.33].

Вышеуказанное заставляет преподавателей вуза смоделировать личность студента, имеющего адекватные современному развитию общества знания об обществе, его целях и ценностях, о правах человека и способах их реализации, о необходимости непрерывного гражданско-правового образования в течение всей своей жизни, глубоко осмыслить в двух противоположных отношениях понятия «государство – общество, личность», «личность, общество, государство», о способах достижения взаимопонимания и сотрудничества между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами в обществе [2, с.45].

В таких ситуациях студент умеет отстаивать свои права и права других людей, ставить цель, выбирать пути ее достижения на основе нравственных и нормативно-правовых требований, грамотно и осознанно действовать при столкновении с неправовыми реалиями мира.

Формирование правовой культуры студентов включает следующие качества: гибкость и открытость, неприятие догматизма, импульсивности и крайностей в суждениях и действиях; готовность к исправлению своих ошибок, коррекции своего поведения на основе общепризнанных норм; конструктивность и настойчивость в реализации правовых норм; объективность; ответственность за принятое решение и за последствия его реализации [3, с.5].

В инновационной среде развития правовая культура студентов включает правовые знания, умения, навыки, реализуемые в жизнедеятельности человека. В строении данного понятия выделяем систему взглядов и убеждений, нравственно-правовых ценностей, обеспечивающих адекватную оценку качества правовой жизни общества и исполнение правовых норм [3, с. 6].

Сущность формирования правовой культуры в инновационном среде характеризуется высоким уровнем овладения правовыми знаниями и умениями; сформированными социально-ценностным отношением к праву; развитыми качествами личности, позволяющими ей наиболее полно реализовать себя в правовой и социально-ориентированной деятельности. С точки зрения комплексного подхода, правовая культура связана с политической, нравственной, эстетической, экологической, экономической культурой. Она включает интеллектуальный, эмоционально-ценностный и практический компоненты правового порядка и формируется в процессе правового образования и правового воспитания [3, с.8].

Слово «правовое образование» означает процесс овладения системой правовых знаний, практических умений и навыков, повышения уровня правовой компетентности и, соответственно, уровня правовой культуры личности, которые в совокупности определяют ее социально-правовой вид. Правовая образованность студентов является необходимой составной частью культурного облика человека и предпосылкой успешной жизнедеятельности в обществе [4, с.65].

Развитие правового воспитания студентов в инновационной среде вуза - целенаправленно на формирование правовых взглядов и убеждений, позитивных нравственно-правовых ценностных ориентаций и установок, обеспечивающих исполнение правовых норм и основывающих активную позицию личности в правоохранительной и правотворческой деятельности [5, с.77].

Таким образом, формирование правовой культуры студентов является более широким понятием, чем правовое образование и правовое воспитание, поскольку оно охватывает не только уровень правовой образованности и воспитанности, но и включает формирование позитивных правовых ориентаций, обеспечивающих исполнение правовых норм, систему ценностных установок, социально-ценностное отношение человека к окружающему миру, предполагает ответственность человека за свою деятельность.

Таким образом, развитие правовой культуры студентов является основным показателем результативности правового образования и правового воспитания в вузе, которые выдаются в качестве основного механизма формирования правовой культуры личности [2, с.55].

Формирование правовой культуры студентов в инновационной среде вуза направлено на решение подобающих задач, например, вооружение системой правовых знаний, развитие умений и навыков сознательного, юридически правильного поведения в обществе; воспитание

уважения к правам, свободам, обязанностям личности в обществе; воспитание чувства ответственности за свое поведение; формирование внутренней потребности в защите законности правопорядка.

Формирование правовой культуры студентов в учебно-воспитательном процессе инновационной среды включает **6 этапов**:

Первый этап - целенаправленное формирование правовых знаний и понятий;

Второй этап - выработка правовых убеждений;

Третий этап - формирование этико-правовых установок;

Четвертый этап - воспитание правовых чувств;

Пятый этап - формирование опыта законопослушного поведения;

Шестой этап - формирование активной социально-правовой позиции.

Формирование правовой культуры студентов в инновационной среде осуществляется по трем основным направлениям, соответствующим основным компонентам правовой культуры, которые взаимосвязаны и взаимозависимы:

1. Интеллектуальный компонент правовой культуры реализует правовые знания, умения и навыки в жизнедеятельности студентов;

2. Эмоционально-ценностный компонент правовой культуры обеспечивает систему взглядов и нравственно-правовых ценностей, адекватную оценку качества правовой жизни общества;

3. Практический компонент правовой культуры студентов исполняет правовые нормы, социально-активную позицию в правоохранительной деятельности. Для каждого вышеуказанного компонента развития правовой культуры студентов определяют значимые правовые качества как интеллектуальному компоненту правовой культуры студентов соответствует стремление к правовым знаниям, склонность к независимым суждениям, правовая компетентность, способность ориентироваться в новых правовых знаниях, способность принимать нестандартные решения, эмоционально-ценностному – честность, убежденность, развитое чувство справедливости, осознание долга и ответственности, практическому – инициатива, активность и самостоятельность в деятельности.

Анализ формирования правовой культуры студентов в инновационной среде показал, что такой важный компонент, как ее осознанность, формируется в процессе обучения студентов критическому мышлению, которое, в свою очередь, контролируется, обоснованно и целенаправленно. Человек с таким мышлением способен анализировать, оценивать, и по возможности разрешать проблемы. [4, с.5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С.Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных заведениях // Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2007. - Часть 1. - С.101-155.
2. Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов / О.А. Никитина // Тезисы Российской научно-методической конференции – Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. – С. 70-72.
3. Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры студентов / Л.Д. Соломенко / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. – 2003. - №3. – С.54-58.
4. Шомуродов Х. Формирование правового сознания студентов / Х. Шомуродов // Ж.Педагогика. - М., 2007. -№2. -С.88-92.

АСОСҲОИ НАЗАРИЯВӢ -МЕТОДОЛОГИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ҲУҚУҚИИ ДОНИШЧӢӢН ДАР МУҲИТИ ИННОВАТСИОНИИ МАКОТИБИ ОЛИ

Дар мақола масъалаҳои назариявӣ – ҳуқуқи ташаккули фарҳанги ҳуқуқи донишчӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олии мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Сохтор ва мӯҳтавои рушди фарҳанги педагогии донишчӯён ошқор карда шудааст. Муносибатҳои интегративӣ ва иттилоотӣ нисбати раванди таълим ва тарбияи ҳуқуқӣ баррасӣ гардидаанд. Муҳимияти ташаккули асосҳои назариявӣ – методологии фарҳанги ҳуқуқи донишчӯён дар муҳити инноватсионӣ бо раванди иҷтимоишавии шахсият шартнок карда шудааст, чунки дар ҷомеаи муосир фарҳанги ҳуқуқӣ ҳамчун ҷузъи асосии фарҳанги умумии инсон баромад менамояд. Дар Консепсияи модернизатсияи маълумоти олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба сифати натиҷаи асосӣ тайёри ва қобилияти ҷавонони донишчӯӣ, ки макотиби олиро хатм менамоянд, бурдани ҷавобгарии шахсӣ ҳам барои некуахлоқии худ ва ҳам барои некуахлоқии ҷомеа мебошад. Имрӯз қисмати калони ҷавонони донишчӯӣ Тоҷикистон сатҳи сусти инкишофи фарҳанги ҳуқуқӣ доранд, ки ба талаботҳои ҷаҳони муосир ҷавобгӯ нестанд, масоилҳои пешгирии ҳуқуқвайронкуниҳо байни ҷавонони донишчӯӣ сусти муҳокима мегарданд, ташхиси сатҳи воқеии тарбияи ҳуқуқи донишчӯён гузаронида намешавад ва ҳамаи ин танҳо барои аломатгузори кайд карда мешавад, ки сухбату воҳӯриҳо бо роҳбарияти мақомоти ҳифзи ҳуқуқ гузаронида шуд. Аз рӯи ақидаи мо бояд роҳҳои ҳалли масоилҳои дар боло дарҷгардида барои баландбардории мақсадноки сатҳи фарҳанги ҳуқуқи ҷавонони донишчӯӣ пайдо карда шавад, ки ба инкишофи шахсияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ ғаъол, ки қодир аст муносибатҳои мутақобиларо бо ҷомеа, давлат ва одамон босаводона ба роҳ монанд, мусоидат намояд.

Калидвожаҳо: фарҳанги ҳуқуқӣ, маълумоти ҳуқуқӣ, тайёрии ҳуқуқи донишчӯён дар муҳити инноватсионии макотиби олии.

ТЕОРИТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЕ ВУЗА

В статье рассматриваются вопросы теоретико – методологических основ формирования правовой культуры студентов в инновационной среде вуза. Выявлены структура и содержание развития педагогической культуры студентов. Рассмотрены интегративный и информационный подходы к процессу правового обучения и воспитания. Актуальность формирования теоретико-методологических основ правовой культуры студентов в инновационной среде обусловлена процессам социализации личности, так как в современном обществе правовая культура выступает главным компонентом общей культуры человека. В Концепции модернизации высшего образования Республики Таджикистан в качестве основного результата рассматривается готовность и способность студенческой молодежи, заканчивающей вуз, нести личную ответственность, как за собственное благополучие, так и за благополучие и процветание общества. Сегодня у большей части студенческой молодежи Таджикистана имеется слабый уровень развития правовой культуры, который не соответствует требованиям нового времени, слабо обсуждаются проблемы профилактики правонарушений среди студенческой молодежи, не проводится диагностика истинного уровня правовой воспитанности студентов, все это ради галочки отмечается, что были проведены беседы или встречи с руководителями правоохранительных органов страны. По нашему мнению, необходимо находить решение вышеуказанной проблемы для целенаправленного повышения уровня правовой культуры студенческой молодежи, который содействовал бы развитию социально- активной личности, способной грамотно строить взаимоотношения с обществом, государством, людьми.

Ключевые слова: правовая культура, правовое образование, правовая подготовка студентов в инновационной среде вуза.

THEORITICAL AND METHODOLOGICAL BASES OF THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF STUDENTS IN THE INNOVATIVE ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY

The article deals with the theoretical and methodological foundations of the formation of the legal culture of students in the innovative environment of the university. The structure and content of the development of students' pedagogical culture are revealed. We consider the integrative and informational approaches to the process of legal training and education. The relevance of the formation of the theoretical and methodological foundations of the legal culture of students in the innovation environment is determined by the processes of socialization of the individual, since in modern society legal culture is the main component of the general culture of a person. The Concept of Modernization of Higher Education of the Republic of Tajikistan considers the readiness and ability of students who graduate from a higher educational institution to bear personal responsibility, both for their own well-being and for the welfare and prosperity of society, as the main result. Today, a large part of the student youth in Tajikistan has a weak level of development of legal culture that does not meet the requirements of the new time, problems of crime prevention among students are poorly discussed, the true level of legal education of students is not diagnosed, all this for the sake of a tick that it was said meetings with heads of law enforcement agencies of the country. In our opinion, it is necessary to find a solution to the above problem in order to purposefully raise the level of the legal culture of students, which would contribute to the development of a socially active person capable of competently building relationships with society, the state and people.

Keywords: legal culture, legal education, legal training of students in the innovative environment of the university.

Сведения об авторе: *Джорубов Фахриддин* - Дангаринский государственный университет, соискатель. Адрес: 735320, Республика Таджикистан, Дангара, улица Шарифова 3. Телефон: **904-44-61-20**

Information about the author: *Dzhorubov Fahridin* - Dangara State University, the applicant. Address: 735320, Republic of Tajikistan, Dangara, Sharifova Street 3. Phone: **904-44-61-20**

УДК:37:37.0:371(575.3)

ОСОБЕННОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ

Абдуллоева З.Б.

Худжандский государственный университет им. Б. Гафурова

Одной из мер приближения системы образования в нашей республике к мировому уровню является переход на новое среднее общее образование, необходимость которого подчёркивалась ещё в 1997 году в Договоре о сотрудничестве по организации единого образовательного пространства для стран СНГ, в Положении Совета по сотрудничеству в сфере образования стран СНГ, в единой Концепции образования стран СНГ и приветствии Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона Маджлиси Оли Таджикистана от 15 апреля 2009 г.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своём послании Парламенту стран (24 апреля 2010 года) отмечал, что «усилиями государства и Правительства страны развивается отрасль высшего профессионального образования, улучшается качество обучения и воспитания, подготовки профессиональных специалистов в высших учебных заведениях. Но, несмотря на принятые в этом направлении меры, этот вопрос остаётся в сфере образования в качестве одной из нерешённых проблем.

Обязательный уровень общего среднего образования требует контроля его достижения. Проверка знаний должна быть объективной и давать сведения об итогах процесса обучения. Традиционная для нашей школы оценка учителя этим требованиям зачастую не отвечает. При

объективном итоговом контроле знаний и умений учащихся часто обнаруживаются расхождения с оценкой учителя. Эти расхождения могут быть следствием как субъективности учителя, так и объективных изменений в качестве знаний учащихся в конце года.

Вопросы проверки уровня усвоения знаний и оценки знаний учащихся в средних общеобразовательных учреждениях нашей республики являются актуальными и поэтому рассматриваются ведущими педагогами. Поскольку существующие системы оценок не удовлетворяют учителей, родителей и ученых, идет поиск других систем оценивания.

Проблема измерения результатов обучения — диагностика общеобразовательной или иной подготовки — одна из ключевых в педагогике. Исследователи в нашей республике и за рубежом решают ее различными способами.

Отрицательное отношение старшеклассников к обычным видам контроля знаний объясняется в первую очередь тем, что его результаты часто связаны с негативной оценкой их личности. Многолетний опыт ряда стран показывает, что итоговый объективный контроль знаний и умений учащихся может при определенных условиях удовлетворять их.

Таким образом, контроль — неотъемлемая часть обучения. Без него нельзя обойтись ни учащимся, ни учителям. Но осуществлять его нужно корректно, не травмируя учащихся, так как он источник многих огорчений школьников.

Своевременность контроля и оказания помощи учителем имеет огромное значение для успешности обучения. Вот один типичный пример из школьной практики. Закончился диктант. Почти каждый ученик хочет узнать, правильно ли он написал затруднительное для него слово, поставил запятую. И как важно ответить именно сейчас! Если ученик сможет проконтролировать себя в тот момент, когда у него в этом большая потребность, то эффект получится огромный он навсегда запомнит правильное написание затруднительного слова. Но у учительницы нет времени, и она не может ответить на волнующие ребят вопросы. На следующем уроке ребята еще с нетерпением ждут своих тетрадок, их волнует качество своей работы. Но учительница еще не проверила диктанты, чем вызвала разочарование у ребят. Но вот наконец через несколько дней они получают тетрадки, выполняют работу над ошибками и нередко повторяют их заново. Ученик должен иметь возможность проконтролировать себя каждый раз, когда у него есть в этом потребность. Своевременно и правильно организованный контроль способствует повышению интереса к учению.

Организация систематической обратной связи в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников дело не простое, но в то же время крайне необходимое.

Обратная связь в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников должна нести сведения не только о правильности или неправильности конечного результата, но и давать возможность осуществлять контроль за ходом процесса, следить за действиями обучаемого.

В самом деле, мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников организуется ведь не ради получения правильных ответов от учеников, а для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам.

Сведения, получаемые с помощью обратной связи в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников, могут показать, что усвоение идет нормально, без отклонений и в этом случае никакого вмешательства не требуется. Если же ученик в чем-либо затрудняется, ему нужно помочь. Помощь определяется характером полученных сведений и внутренней логикой процесса усвоения. Целесообразно научить коррекционным действиям и самих ребят. В первую очередь это касается умения находить и исправлять ошибочные решения. Анализируя обратную связь в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников как одну из функций контроля, следует подчеркнуть, что итоги этого контроля оценке не подлежат. К сожалению, в школьной практике учителя нередко злоупотребляют оценкой. И это вначале рождает страх у ребенка перед ошибкой, а постепенно и перед контролем вообще.

Вот один пример. Первоклассник выполняет домашнее задание: старательно выводит заглавную букву «В». Ошибается на первой же строчке и начинает горько плакать. Мать старается успокоить мальчика: «Ну что ты так огорчаешься! Ты же только еще начал учиться писать эту букву, она трудная, и я ее долго училась писать». В ответ на это мальчик говорит: «А почему тогда учительница ставит плохую отметку, если я ошибаюсь, она что, не знает, что я еще не научился?». В словах мальчика есть горькая правда: не все учителя считаются с тем, что ребенок делает первые трудные шаги и его надо поддержать, помочь твердо встать на ноги. Разве допустимо, что дома ученик иногда переписывает несколько страниц из-за ошибочно написанной одной буквы? (Мать заменяет страницы в тетради, чтобы изъять ошибку, не допустить снижения оценки.)

Очевидно, что все это не способствует положительной мотивации умения, спокойному и

увверенному продвижению учащихся в учебной деятельности. Ребенок имеет право на ошибку, и он не должен бояться ее. Обязанность учителя — помочь избежать ошибки, а если она совершена, помочь исправить ее. В то же время учащиеся всегда должны знать, что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

Это означает, что в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников необходима обратная связь.

Применение обратной связи в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников позволит нам:

– получать актуальную информацию о положении дел в каждом подведомственном учреждении;

– обладать аналитическими материалами для оперативного и стратегического планирования;

– усиливать кадровый потенциал и развивать инфраструктуру отрасли;

– контролировать эффективность и качество оказания образовательных услуг;

– проводить актуализацию статистических и качественных показателей сферы образования;

– определять приоритетные области для реализации целевых программ и проектов;

– значительно ускорить сбор и анализ информации.

Основные функции при проведении мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников в общеобразовательных средних учреждениях следующие:

– интегративная. В данном процессе мониторинг выступает одним из системообразующих аспектов учебно-воспитательного процесса. Данный аспект также обеспечивает характеристику процессов, происходящих в данной системе;

– функция диагностическая. Она предполагает сканирование состояния учебного процесса и трансформаций, происходящих в нём. Это предоставляет возможность дать оценку данному явлению;

– компаративистская функция. Данная функция служит для создания условий в состоянии учебно-воспитательного процесса в комплексе или различных его элементов в пространстве и времени. Эта функция необходима для сравнения учебно-воспитательного процесса или его элементов с другими школами и регионами;

– экспертная функция, в ходе которой в рамках мониторинга нам предоставлена возможность проведения экспертизы форм, состояния, концепции, методов развития учебно-воспитательного процесса и его компонентов;

– функция информационная. Для этой функции мониторинг учебного воспитания представляет собой способ периодического получения сравнительной информации о динамике данной системы и её состоянии. Здесь информация нужна для анализа и прогнозирования состояния и развития;

– функция прагматическая. Данная функция отвечает за использование сведений мониторинга, причём, при принятии предельно обоснованных и адекватных требованиям ситуации решений и, прежде всего управленческих.

Мониторинг знаний и умений школьников - один из наиболее важных элементов в организации урока. От его организации и целей в полной мере зависит содержание работы. Работу ученика определяет то, какие требования в рамках мониторинга предъявлял к нему учитель. Отсюда следует, что достижение всеми учащимися обязательных результатов, которые установлены стандартом, не может быть без их отражения в системе мониторинга. Необходимо проанализировать достижение каждым школьником достаточного уровня подготовки, а также обнаружение возможных недостатков в нужный момент. Среди критериев контроля для нас особенно существенны два: объёмность мониторинга и его целенаправленность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чивина Н.П. Мониторинг качества воспитания / Н.П. Чивина //Классный руководитель. - 2007. - №8. - С.6-17.
2. Чошанов М.А. Школьная оценка: старые проблемы и новые перспективы //Педагогика. -2000. -№10. -С.95.
3. Рыбина О.В. Мониторинг и диагностика качества знаний / О.В. Рыбина // Образование в современной школе. - 2008. - №9. - С.5-8.
4. Севрук А.И. Мониторинг качества преподавания в школе. Учебное пособие / А.И. Севрук, Е.А. Юнина. - М.: Педагогическое общество России, 2004. - 144с.

ХУСУСИЯТҲОИ САНЧИШИ ДОНИШ ВА МАЛАКАИ ХОНАНДАГОН ДАР ТАШКИЛИ СИФАТИ МОНИТОРИНГ

Тахлили санчиши дониш ва малакаи хонандагон дар ташкили сифати мониторинг чун яке аз вазифаҳои назоратӣ мебошад ва бояд таъкид намуд, ки натиҷаҳои ин санчиш баҳогузори қарда намешаванд. Мутаассифона, дар таҷрибаи мактаб омӯзгорон баъзан аз баҳогузори сӯиистифода мекунанд. Он аввал тарси қудро нисбати ҳато қардан ба вучуд меорад ва тадричан аз ҳуди назорат дар дили онҳо ҳарос пайдо

мешава. Дар асл, санчиши малакаю маҳорати хонандагон на танҳо ба гирифтани ҷавобҳои дуруст, балки ба омӯхтани амалҳои азхудкунӣ раво на карда шудааст. Мониторинги донишу маҳоратҳои мактаббачагон яке аз ҷузъҳои муҳим дар ташкили машғулият мебошад. Аз ташкил ва мақсадҳои он мазмун кор вобастагӣ дорад. Қори мактаббачаро он чи муайян менамояд, ки ҷи гуна талаботҳои дар доираи мониторинг ба ӯ омӯзгор пешниҳод намудааст. ҷеъъявлял к нему учитель. Аз ин ҷо бармеояд, ки дастовардҳои натиҷаҳои ҳатмӣ аз ҷониби тамоми мактаббачагон, ки бо стандарт муқаррар гардидаанд, бе инъикоси онҳо дар низоми мониторинг буда наметавонанд. Бояд бадастории сатҳи лозимии тайёри, инчунин пайдокунии камбудии имконпазир дар лаҳзаи зарурӣ мавриди таҳлил қарор дода шавад. Байни маҳакҳои назорат барои мо махсусан дутои он хеле моҳиятнок арзёбӣ мегарданд: ҳаҷмнокии мониторинг ва мақсаднокии он.

Калидвожаҳо: мониторинг, малакаи мактаббачаҳо, системаи маориф, дониш, назорат.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ В ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ШКОЛЬНИКОВ

Анализируя обратную связь в процессе организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников как одну из функций контроля, следует подчеркнуть, что итоги этого контроля оценке не подлежат. К сожалению, в школьной практике учителя нередко злоупотребляют оценкой. И это вначале рождает страх у ребенка перед ошибкой, а постепенно и перед контролем вообще. В самом деле, мониторинг качества знаний, умений и навыков школьников организуется ведь не ради получения правильных ответов от учеников, а для обучения их тем познавательным действиям, которые ведут к этим ответам. Мониторинг знаний и умений школьников - один из наиболее важных элементов в организации урока. От его организации и целей в полной мере зависит содержание работы. Работу ученика определяет то, какие требования в рамках мониторинга предъявлял к нему учитель. Отсюда следует, что достижение всеми учащимися обязательных результатов, которые установлены стандартом, не может быть без их отражения в системе мониторинга. Необходимо проанализировать достижение каждым школьником достаточного уровня подготовки, а также обнаружение возможных недостатков в нужный момент. Среди критериев контроля для нас особенно существенны два: объемность мониторинга и его целенаправленность.

Ключевые слова: мониторинг, навыков школьников, система образования, знаний, контроль.

FEATURES FEEDBACK IN THE ORGANIZATION OF MONITORING OF THE QUALITY OF KNOWLEDGE AND SKILLS OF SCHOOLCHILDREN

Analyzing feedback in the organization of monitoring of quality of knowledge and skills of students as one of the control functions, it should be emphasized that the results of this estimate does not take in the mark control. Unfortunately, in practice, school teachers often abuse assessment. It first creates the fear of the child before the error, and gradually to control general. In fact, monitoring the quality of knowledge and skills of students organized not for the sake of correct answers from the students but to teach them the cognitive actions that lead to these responses. Monitoring the knowledge and skills of schoolchildren is one of the most important elements in the organization of a lesson. The content of the work depends on its organization and goals. The student's work is determined by what requirements the teacher has set for him in the framework of monitoring. It follows that the achievement by all students of the required results, which are established by the standard, cannot be without their reflection in the monitoring system. It is necessary to analyze the achievement of each student sufficient level of training, as well as the detection of possible shortcomings at the right time. Among the control criteria for us, two are particularly significant: the volume of monitoring and its purposefulness.

Keywords: monitoring, skills of schoolchildren, educational system, knowledge, control.

Сведения о авторе: *Абдуллоева Заринаджон Бобоевна* – Худжандский государственный университет им. Б.Гафурова, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г.Худжанд, проезд Мавлонбекова 1. Телефон: (92) - 849-00-82 E-mail: zarrina.abdulloeva.1990@mail.ru

Information about the author: *Abdulloeva Zarinajon Boboevna* - Khujand State University named after B. Gafurov, researcher department of General pedagogy **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, travel Mavlonbekova 1.: . Phone: (92)- 849-00-82 E-mail: zarrina.abdulloeva.1990@mail.ru

УДК: 37:372.853:378 (575.3)

ТАҲЛИЛИ ИЛМӢ-МЕТОДИИ ФАСЛИ ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛЯРӢ, ТАСНИФИ МОДЕЛҲОИ ОН

Фарҳод Раҳимӣ, Кодирова Д.Т.
Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон,
Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А.Рудақӣ

Вазифаҳои асосии таълими физика дар муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ, дар хонандагон ташаккул додани назарияҳои илмӣ ва тафаккури мантиқӣ, шиносӣ бо мазмунҳои асосӣ ва қонунҳои физикӣ ба шумор меравад. Барои хонандагони муассисаҳои таълими маълумоти умумӣ ва синфҳои, ки таълими фанни физика ба таври амиқ ба роҳ монда шудааст, вазифаи асосӣ омода кардани хонандагон барои дохил шудан ба макотиби олӣ мебошад.

Талаботи асосие, ки ба хатмкунандагон нигаронида шудаанд, инҳоянд: омӯхтани тарзу усулҳои консепсияҳои илмӣ; аз худ намудани қонунҳо ва мафҳумҳои физикӣ; қобилияти дарк ва аз худ кардани иттилооти таълимӣ; аз худ кардани мазмун ва тасаввуроти физикӣ, ки ба фаъолияти ҳаётии шахс вобаста мебошад [6, с. 3].

Зимни таълими физика дар муассисаҳои таълими маълумоти умумӣ дар давраи муосир аҳамияти асосӣ ба фаҳмиши хонандагон роҷеъ ба саҳми амалия ва назария дар рафти дарки тасвири олам нигаронида мешавад.

Боби «Физикаи молекулярӣ» ва қисматҳои он дар муассисаҳои таълими маълумоти умумӣ дар фаслҳои гуногуни курси физика омӯхта мешавад. Дар барномаҳои ҳозираи фанни физика, ки дар маҷмӯаи барномаҳо пешкаш карда шудаанд [7], мавзӯҳои фасли «Физикаи молекулярӣ» се маротиба ба миён гузошта шудаанд: дар параграфи «Фанҳои табиӣ» барои синфҳои 5-6, дар барномаи «Физика» барои синфҳои 7-9, возеҳтар бо ақидаҳои илмӣ ва системаҳои онҳо дар синфҳои ибтидоӣ дар фасли «Физикаи молекулярӣ» шинос менамоянд.

Мундариҷаи барнома барои амиқтар ташаккул додан ва яққоя кардани дониши хонандагон оид ба сохт ва хусусиятҳои моддаҳои, ки дар параграфи «Фанҳои табиӣ» оварда шудаанд, имконият фароҳам меоварад. Аз ин рӯ, лозим аст аз тасвири самараноки ҷараёнҳо ва мавҷудот ба теъдод, таҳлили мавҷудиятҳои физикӣ бо роҳи мураккаб кардани ҷараёни ҳаракат, аз як заррача (ҳисса) ба системаи теъдоди бузурги заррачаҳо гузарем. Ҷараёни нави ҳаракат-энергияи гармидиҳанда ва мутобикан ба он энергияи дохилӣ таҳлил карда шавад; ба хонандагон имконият дода шавад, ки дараҷаи теъдоди микромавҷудотро бо истифодаи хусусиятҳои механикӣ ба қадри имкон таҳлил намоянд.

Фасли «Физикаи молекулярӣ» мазмуни васеи ҷаҳонбинӣ ва политехникиро дар бар мегирад.

Мазмуни ҷаҳонбинияш дар он аст, ки дар раванди омӯзиши фасл хонандагон метавонанд ташаккули тасаввуротро дар бораи ба энергия зимни татбиқи қонуни термодинамика ва инъикоси он дар ҷараёнҳои муайян таҳлил намоянд; омӯзандагон шиносоиро бо усулҳои фарзӣ (концептуали) ва озмоишӣ (эксперименталӣ) давом медиҳанд. Дар мисоли омӯзиши озмоишҳои манбавӣ ва озмоишҳои, ки қонунҳои газиро намоиш медиҳанд, фасли «Физикаи молекулярӣ» имконият медиҳад, ки моҳияти материя (молекулаҳо, атомҳо) васеътар омӯхта шавад (мушоҳида карда шавад) ва усули нави тасвири он - тасвири статистикӣ пешкаш карда шавад. Истифодаи усули дедуктивии омӯзиши мавҷудот барои ташаккули тафаккури фарзии (концептуали) хонандагон ёрӣ мерасонад. Табодили агрегатӣ, ки дар фасли «физикаи молекулярӣ» омӯхта мешавад, ба хонандагон имкон медиҳад, ки қонуни диалектикӣ табдил ёфта аз сифат ба шумораро (табодили сифат ба шумораро) намоиш диҳанд.

Омӯзиши фасли «Физикаи молекулярӣ» барои маълумоти политехникӣ гирифтани хонандагон нақши бузург мебозад, зеро ки дастоварди физикаи молекулярӣ бунёди чунин соҳаи саноате ба мисли масолеҳшиносӣ шуда метавонад; донишҳо доир ба физикаи молекулярӣ барои рушди илмӣ-техникӣ замина мегузоранд.

Чунин фасли физикаи молекулярӣ, аз қабili «Термодинамика», дар асоси энергетикаи гармидиҳанда (теплоэнергетика) ба роҳ монда шуда, яке аз соҳаҳои муҳимми саноати муосирро дар бар мегирад.

Мутобики мақсадҳои пешакӣ нишондодашудаи таълим, зимни омӯзиши фасли «Физикаи молекулярӣ» хонандагон бояд моҳияти ҳаракати гармидиҳандаро донанд, таҷрибаи Штерно таҳлил кунанд; қонунҳои термодинамикаро, баробарии ҳолатҳои гази идеалӣ (мувозинати гази идеалӣ)-ро донанд; вобастагии ҳарорати газ ва чунин нишондодҳо, ба монанди энергияи миёнаи кинетикии ҳаракати бетартибонаи заррачаҳои газро ошкор карда тавонанд; тағйироти энергиявиро дар вақти ҷинспайдокунии ҳолати агрегатии моддаҳо (*при видообразованиях агрегатного состояния вещества*) тасвир карда тавонанд [6].

Руйхати талаботи пешниҳодашуда барои хонандагон зимни омӯзиши физикаи молекулярӣ чунин аст:

- ба хонандагон лозим аст намунаҳои озмоишҳои гузаронида тавонанд, ки дар онҳо хусусиятҳои доимӣ ва бетартибонаи ҳаракати молекулаҳо инъикос ёфта, сароғози термодинамикаро, ҳамчунон вобастагии суръати ҳаракати гармии заррачаҳои ҷисмҳо аз ҳарорат тақвият дода тавонанд;

- хонандагон бояд бо истифода аз моделҳои назариявӣ моҳияту муҳимияти гармидиҳиро дар ҷараёнҳои изотермикии гармшавии газ дар вақти фишори (шиддатнокӣ) интенсивии он, ҳамчунон хунуқшавии газ дар вақти васеъшавии интенсивии он, афзоиши фишори газ дар шароити гармшавии он дар зарфи пӯшидаро фаҳмонида тавонанд;

- хонандагон бояд меъёрҳои истифодаи моделҳои гази идеалӣ, инчунин хусусиятҳои микдории алоқамандии энергияи ҳаракати гармии заррачаҳои моддаҳо аз ҳарорати мутлақ муқаррар карда тавонанд; малакаи (маҳорати) чен кардани гармигунҷоиши моддаҳо дар рафти озмоиш дошта бошанд, нақши физикаро дар ташкили муҳаррикҳои гармидиҳанда (қувваи гармидиҳанда) намоиш (нишон) дода тавонанд;

- хонандагон бояд аҳамияти физикии муодилаи ҳолати гази идеалӣ (комил), алоқамандии байниҳамдигарии фишори газ ва хусусиятҳои онро ба амсоли ҳарорат ва

концентратсия заррачаҳо, алоқамандии байниҳамдигарии чунин факторҳоро ба амсоли ҳарорати газ ва энергияи миёнаи ҳаракати бетартибонаи заррачаҳо ошкор (муайян) карда тавонанд;

– хонандагон бояд ҳарорати муқаррар гардидаро ба ҳисоб гирифта тавонанд, муодилаи тавозуни гармиро истифода бурда, параметрҳои номаълуми гази идеалиро ёбанд, параметрҳои додшудаи гази идеалиро ба эътибор гирифта, тағйирёбии энергияи дохилии ҷисмҳоро дар шароити гармигузаронӣ ва иҷроиши корҳо ба ҳисоб гирифта тавонанд; хусусиятҳои изопротсессро дар асоси маълумотҳои графикҳои дар координатҳои Р, У; Р, Т; У, Т мавҷуд буда муқаррар кунанд;

- хонандагон бояд тағйироти энергияро дар вақти деформатсияи (шакливазкунии) ҳолати агрегатии ҷисмҳо тасвир карда тавонанд.

Аз талаботҳои дар боло нишондодашуда ба ҳулосае метавон омад, ки аз хонандагон дониши васеъ оид ба қонунҳои физика, маҳорати ҳал карда тавонистани масъалаҳои баҳисобгирифташуда, дониш ва фаҳмиш оид ба моделҳои ҷараёнҳои гуногун, зухурот ва объектҳои гуногун талаб карда мешавад.

Муқаддимаи фасли «Физикаи молекулярӣ» дар муассисаҳои таълимии маълумоти миёна мутобиқи барномае, ки аз тарафи гурӯҳи муаллифони Институти таълимоти маълумоти миёнаи Академияи маорифи Русия [7], кор карда баромада шудааст, чунин аст: МКТ; Хусусияти ҷисмҳо; Термодинамика.

Дигар усулҳои тартиб додани барномаи омӯзиши фасли «Физикаи молекулярӣ» низ имконпазир мегардад:

1. Термодинамика; МКТ; Хосиятҳои ҷисмҳо (барномаи Л.И. Ансиферов ва Б.М. Яворский).

2. Хусусияти ҷисмҳо; МКТ; Термодинамика; Хусусияти ҷисмҳо (барномаи В.А. Касянов).

3. Термодинамика; Хусусияти газҳо; МКТ; Хусусияти ҷисмҳо (барномаи Е.И. Бутиков).

Ба хусусиятҳои асосии фарқкунандаи барнома инъикоси назариявии муқаммали зухурот, афзоиши вектори политехники омӯзиши фасл дар синфҳои ғайритаҳассусӣ, ҳамчунон омӯзиши амиқи физика дар муқоиса бо синфҳои дорои равияи гуманитарӣ дохил карда мешаванд. Аз ин лиҳоз, тибқи ин барнома тақрибан нисфи вақти таълимро дар синфҳои, ки омӯзиши физика ба таври амиқ ба роҳ монда шудааст, барои корҳои амалӣ - корҳои лабораторӣ, машқҳо, экскурсия-саёҳатҳо ва мушоҳидаҳо ҷудо менамоянд.

Аз тарафи таҳқиқотчиён зимни таҳлили система ва моҳияти фасли «Физикаи молекулярӣ» [1-4, 5, 7] равандҳои (ҷараёнҳои) асосӣ, объектҳо ва зухурот барои омӯзиши хосият ва хусусиятҳои, ки дар раванди тарҳрезӣ ба кор мебаранд, пайдо карда шудаанд. Аз ҷумлаи онҳо газ, молекулаҳо, изопротсессҳо, моеот, системаи термодинамикии изолятсияшуда, панҷараи (решетка) кристалӣ ва сикли Карно ба ҳисоб мераванд.

Азҳудкунии моделҳои мазкур барои ифода кардани қонунҳои асосӣ марбут ба фасли «Физикаи молекулярӣ» имкон медиҳад.

Моделҳои идеалӣ дар фасли «Физикаи молекулярӣ» чунин ба назар мерасанд (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Моделҳои идеалии фасли «Физикаи молекулярӣ»

Предмети модел	Моделҳои идеалӣ
Газҳо	Гази идеалӣ: ҳамаи молекулаҳо ягонаанд, танҳо вақти ба ҳам бархӯрдан зич алоқаманданд, тибқи қонуни Нютон ҳаракат мекунанд, бархӯрдашон ба деворҳои зарф саҳт мебошад
Молекула	Нуқтаи материалии вазни m ; сақочаи саҳт; соҳти марбут ба нуқтаҳои материалӣ
Изопротсессҳои газ	Изопротсессҳо дар газҳои идеалӣ (газҳои комил) дар ҳолати доштани вазни муттасил ва муттасилии яке аз ченакҳои мегузаранд
Моеот	Моеоти идеалӣ ин моеотест, ки дар он соиши дохилӣ куллан вучуд надорад
Соҳти термодинамикии изолятсияшуда	Соҳти термодинамикие, ки дар он мубодилаи гармӣ бо ҷисмҳои гирду атроф вучуд надорад ва ҳамаи ҷараёнҳо баробаранд
Панҷараи кристалӣ	Кристалҳои панҷараи дурусти конкретӣ дошта
Сикли (даври) Карно	Ҷараёни сиклӣ барои мошинҳои (дастгоҳҳои) гармидиҳандае, ки бо гази идеалӣ кор мекунанд ва бо муҳити гирду атроф мубодилаи гармӣ надоранд

Чуноне ки дар боло қайд карда будем, барои фасли «Физикаи молекулярӣ» теъдоди

муайяни моделҳои идеалӣ хос аст. Вале, бо вучуди ин, аз моделҳои идеалии дар боло номбаркардашудае, ки зимни аз худ кардани фасли мазкур омӯхта мешаванд, дар муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ танҳо як қисми онҳо-изопротсессҳо, молекула, сикли Карно ва гази идеалӣ мавриди баррасӣ қарор доранд.

Натиҷаи аз худ кардани фасли мазкур, ин дар хонандагон ташаккул додани дониши пурраву амиқ вобаста ба ҳамаи моделҳои номбаркардашуда, чунончи, ҳосият, хусусиятҳои онҳо, меъёрҳои қобили татбиқ бояд бошад. Ба ғайр аз ин, хонандагон бо таъҷиб ба дониши дар бораи моделҳои омӯхташуда дошташон, бояд малакаи фаҳмондадиҳии ҳама гуна зухуроти физикиро соҳиб бошанд.

Ба ғайр аз моделҳои идеалӣ, барои ошкор кардани механизми чараёни зухурот, равандҳо, таҷрибаҳо, барои инъикоси ҳолати омории онҳо мутахассисони соҳаи физика ба истифодаи моделҳои предметии диффузӣ (омезишбанд) ва ҳаракати броуновӣ рӯ меоваранд. Илова бар ин, онҳо дар рафти аз худ кардани озмоишҳои базавии Перрен ва Штерн, ҳама гуна моделҳои механикии имконпазир, плакатҳо, наворҳо ва диафилмҳоро низ истифода мебаранд.

Физика илми озмоишӣ махсуб мешавад, бинобар ин барои таҳқиқи чараёнҳо, зухурот ва объектҳои истифода аз усулҳои озмоишӣ муҳим мебошад. Бояд қайд кард, ки аслан зимни таҳқиқи фасли «Физикаи молекулярӣ» барои гузаронидани таҷрибаҳои натиҷавӣ ва ташҳисӣ-лабораторӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ шароити мусоид вучуд надорад. Сабабҳои он гуногун аст, ки асоситаринашон инҳоянд:

1. Имкон надоштани намоиши чараёнҳо, микрообъектҳо ва зухуроте, ки дар олами хурди ҷисмҳо (**микромир**) ба вучуд меоянд.

2. Вучуд надоштани имконияти техникӣ барои намоиш додани таҷриба, яъне барои нигоҳ доштани ҳама гуна шартҳои ташкили он мушкิลӣ ба миён меояд.

3. Вучуд надоштани имкониятҳо барои намоиш додани механизмҳои экспериментҳои манбавӣ (эксперименти Штерн, эксперименти Перрен).

4. Аксари экспериментҳо ба таври интенсивӣ (бо шиддат) ё оҳиста(суст) гузаронида мешаванд, бинобар ин намоиш додани онҳо дар дарсҳо ғайриимкон аст.

Аз ин рӯ, барои он ки машғулиятҳо умуман бе намоиш нагузаранд, то ҳоли ҳозир аз моделҳои механикии протсессҳо ва зухурот истифода мекарданд, ки онҳо тавассути плакатҳо, кино ва филмҳои видеоӣ намоиш дода мешуданд, то истифодаи моделҳои компютерӣ.

Аз 8 модели фаннӣ, таҷриба, равандҳо ва ҳодисаҳо, ки дар фасли «Физикаи молекулярӣ» омӯхта мешаванд, ҳамаашонро намоиш додан мумкин аст. Барои 6 объекти мазкур сохтани моделҳои таълимии фаннӣ пешбинӣ карда шудааст (дар назар дошта шудааст), барои 3-тои онҳо намоиши озмоишӣ имкон дода шудааст. Аз ҳафт модели ба таври аёнӣ пешкашкардашуда барои 3-тои онҳо чен кардани параметрҳо дар рафти намоиш имкон дорад, барои сетояшон тағйир додани параметрҳо мумкин аст, сохтани ҷадвал аз рӯи таҷрибаҳои мазкур танҳо барои як ҳодиса имконпазир мебошад. Ҳамин тарик, қисмати зиёди маводи назариявӣ, ки хусусиятҳои моделҳоро дар фасли «Физикаи молекулярӣ» тасвир мекунад, ба хонандагон дар шакли замимаҳои назариявӣ, бо экспериментҳо ва ё аёнӣҳо мустақкам карда нашуда пешниҳод карда мешаванд.

Мавриди қайд аст, ки зимни омӯхтани тамоми фасли физикаи молекулярӣ хонандагон имконияти мустақилона гузаронидани экспериментҳои ташҳисиро барои таҳқиқи объектҳои моделсозӣ надоранд. Аслан, ҳамаи фанҳои моделсозӣ (ба ғайр аз яктояш) ба таври намоишдихӣ, ки аз тарафи омӯзгор иҷро мегардад, гузаронида мешаванд ва ба муаллим лозим меояд, ки зимни гузаронидани машғулиятҳо танҳо ба образҳо, ки дар тафаккури хонандагон дар натиҷаи намоиш додан ба вучуд омадааст, таъҷиб наояд. Аз сабаби он ки фаъолияти тафаккури хонандагони синни 15-17-сола ба таври пурра ривоч наёфтааст, дар аксарияти онҳо ташаккули тасаввурот дар бораи моделҳо ва хусусиятҳои онҳо низ пурра инкишоф наёфтааст. Мутаассифона, далели мазкур ба пастшавии сатҳи дониши хонандагон оварда мерасонад ва баъдтар мумкин аст ба он оварда расонад, ки майлу рағбати хонанда нисбати ин фан гум шавад.

Ба ҳамин тарик, роҳҳо ва воситаҳои иловагиро, ки тасаввуроти аёнӣ хонандагонро дар бораи моделҳо ва ташкили фаъолияти мустақилонаи онҳо дар омӯзиши хусусиятҳои моделҳо ба роҳ мемонанд, ҷустуҷӯ кардан лозим меояд. Ба сифати чунин воситаҳо моделҳои компютерӣ ба кор мераванд.

Кор бо моделҳои компютерӣ хонандагонро метавонад бо моделҳои компютерӣ ва предметҳои ҳақиқӣ баробар кунад. Барои ба ин роҳ надодан, дар вақти кор бо моделҳо фарқияти байни моделҳо, ки дар барнома пешниҳод шудааст ва предметҳои ҳақиқиро мунтазам ба қайд гирифтани лозим аст. Дар як вақт истифода бурдани моделҳои компютерӣ ва фаннӣ дар дарсҳои физика ва озмоиши намоишӣ як қатор мушкилиҳоро баргараф мекунад. Ин имконият медиҳад, ки муносибатҳои байни объектҳои тадқиқшаванда ва моделҳои экранӣ, ки ҷаҳонбинии хонандаро васеъ мекунад, ошкор

карда шаванд.

Барономаҳои тайёрро (маводҳои барномавии тайёрро) истифода бурда, омӯзгор бояд ҳар он чизе, ки дар монитор рӯй медиҳад, на танҳо худааш фаҳмад, балки ин ҳамаро ба хонандагонаш низ фаҳмонида тавонад. Хонандагон бояд донанд, ки ашёи (предмети) дар экран пайдошуда тасвири математикии модели идеали аст, ки ҳамчун натиҷаи абстраксия баъзе хосиятҳои объекти ҳақиқии физикӣ, раванд ва зухуроти физикӣ ба даст омадааст.

Истифодаи яқҷояи моделҳои компютерӣ, моделҳои таълимии фаннӣ ва эксперименти намоишӣ дар таълими фанни физика дар муассисаҳои таълимии умумӣ имкон медиҳад, ки тамоми хусусиятҳо ва қонуниятҳои таълими фанни моделсозӣ ва худӣ модел возеҳтар омӯхта ва намоиш дода шаванд.

АДАБИЁТ

1. Менчинская Н.А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребёнка /Н.А. Менчинская /под ред. Е.Д. Божович. - М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998. - 448с.
2. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы /В.П. Орехов, А.В. Усова, И.К. Турышев и др./ под ред. В.П. Орехова, А.В.Усовой. - М.: Просвещение, 1980. Часть 1. - 320с.
3. Методика преподавания физики в 8-10 классах средней школы /В.П. Орехов, А.В. Усова, С.Е. Каменецкий, и др./ под ред. В.П. Орехова, А.В. Усовой. - М.: Просвещение, 1980. -Часть 2. - 351с.
4. Методика преподавания физики в средней школе: Молекулярная физика. Электродинамика/ под ред. Шамаша С.Я. - М.: Просвещение, 1987.
5. Ормло В.А. Школьный курс физики: тесты и задания /В.А. Ормло. - М.: Школа - Пресс, 1996. - 240с.
6. Открытая физика. Часть 2. Версия 1.0. /СБ-КОМ. - ООО «Физикон», 1997.
7. Преподавание физики в 6-7 классах средней школы. Пособие для учителей /А.В. Перышкин, Н.А. Родина, Х.Д. Рошовская и др./ под ред. А.В. Перышкина. - 3-е изд. перераб. - М.: Просвещение, 1979. - 304с.

ТАҲЛИЛИ ИЛМӢ-МЕТОДИИ ФАСЛИ ФИЗИКАИ МОЛЕКУЛЯРӢ: ТАСНИФИ МОДЕЛҲОИ ОН

Мақолаи мазкур ба таҳлили илмӣ – методии фасли физикаи молекулярӣ ва таснифи моделҳои он бахшида шудааст. Вазифаҳои асосии таълими физика дар муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ, дар хонандагон ташаккул додани назарияҳои илмӣ ва тафаккури мантиқӣ, шиносӣ бо мазмуни асосӣ ва қонунҳои физикӣ ба шумор меравад. Барои хонандагони муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ ва синфҳои, ки таълими фанни физика ба таври амиқ ба роҳ монда шудааст, вазифаи асосӣ омода кардани хонандагон барои дохил шудан ба макотиби олии мебошад. Зимни таълими физика дар муассисаҳои таълимии маълумоти умумӣ дар давраи муосир аҳамияти асосӣ ба фаҳмиши хонандагон роҷеъ ба саҳми амалия ва назария дар рафти дарки тасвири олам нигаронида мешавад. Мундариҷаи барнома барои амиқтар ташаккул додан ва яқҷоя кардани дониши хонандагон оид ба соҳта ва хусусиятҳои модалҳои, ки дар параграфи «Фанҳои табиӣ» оварда шудаанд, имконияти фароҳам меоварад. Аз ин рӯ, лозим аст аз тасвири самараноки чараёнҳо ва мавҷудот ба теъдод, таҳлили мавҷудиятҳои физикӣ бо роҳи мураккаб кардани чараёни ҳаракат, аз як заррача (ҳисса) ба системаи теъдоди бузурги заррачаҳо гузарем. Чараёни нави ҳаракат-энергияи гармидиҳанда ва мутобиқан ба он энергияи дохилӣ таҳлил карда шавад; ба хонандагон имконияти дода шавад, ки дараҷаи теъдоди микромавҷудотро бо истифодаи хусусиятҳои механикӣ ба қадри имкон таҳлил намоянд. Фасли «Физикаи молекулярӣ» мазмуни васеи ҷаҳонбинӣ ва политехникиро дар бар мегирад.

Қалидвожаҳо: таълими фанни физика, фасли физикаи молекулярӣ, назарияҳои илмӣ ва тафаккури мантиқӣ, шиносӣ бо мазмуни асосӣ ва қонунҳои физикӣ, истифодаи хусусиятҳои механикӣ.

НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РАЗДЕЛА МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ: КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ

Данная статья посвящена научно-методическому анализу раздела молекулярной физики и классификации ее моделей. Основными задачами обучения физики в средних общеобразовательных учебных заведениях является развитие научных теорий и логического мышления, ознакомление с основным содержанием и законами физики. Все эти требования сформулированы в обязательном минимуме содержания образования, для подготовки учащихся к поступлению в высшие учебные заведения. Молекулярная физика - это раздел физики, изучающий физические свойства тел на основе рассмотрения их молекулярного строения. Знания учащихся по молекулярной физике систематически пополняются в процессе изучения всего курса физики. Раскрытие физической сущности атомно-молекулярных представлений о строении вещества способствует формированию научного мировоззрения учащихся. К изучению молекулярной физики в школьном курсе обращаются неоднократно с учетом важности и сложности рассматриваемого материала, учитывая большое образовательное и воспитательное значение этого раздела. Полученные знания о строении вещества способствуют пониманию ими атомно - молекулярного строения вещества и последующего изучения тепловых явлений.

Ключевые слова: методика обучения физики, раздел молекулярной физики, научная теория и логическое мышление, ознакомление с основным содержанием и законами физики, использование механических свойств.

SCIENTIFICALLY - METHODOICAL ANALYSIS OF THE SECTION OF MOLECULAR PHYSICS: CLASSIFICATION OF MODELS

This article is devoted to the scientific and methodological analysis of the section of molecular physics and the classification of its models. The main tasks of teaching physics in secondary schools are the development of scientific theories and logical thinking, acquaintance with the basic content and laws of physics. All these requirements are formulated in the mandatory minimum content of education, to prepare students for admission to higher educational institutions. Molecular physics is a branch of physics that studies the physical properties of bodies based on a consideration of their molecular structure. Students' knowledge of molecular physics is systematically replenished in the process of

studying the entire course of physics. The disclosure of the physical nature of atomic-molecular concepts of the structure of matter contributes to the formation of the students' scientific worldview. The study of molecular physics in the school course is addressed repeatedly, taking into account the importance and complexity of the material in question, given the great educational and educational significance of this section. The knowledge gained about the structure of matter contributes to their understanding of the atomic and molecular structure of matter and the subsequent study of thermal phenomena.

Keywords: physics teaching methods, molecular physics section, scientific theory and logical thinking, familiarization with the basic content and laws of physics, the use of mechanical properties.

Сведения об авторах: *Фарход Рахими* – Академия наук Республики Таджикистан, академик АН РТ, доктор физико-математических наук, профессор. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, пр. Рудаки 40. *Кодирова Дилафруз Толибовна* – Кулябский государственный университет им. А. Рудаки, соискатель. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Телефон: **988-45-51-47**

Information about the authors: *Farhod Rahimi* - Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe City, 40 Rudaki Ave. *Kodirova Dilafruz Tolibovna* - Kulyab State University named after A. Rudaki, applicant. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16. Phone: **988-45-51-47**

УДК : 378:372.800.4 (575.3)

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Охунов Б.Х.

Технологический университет Таджикистана

Сегодня нашему миру не хватает лидеров в буквальном значении этой фразы. Будь то личностная, профессиональная или социальная сфера, или же нечто более оригинальное или созидательное, нам всюду необходимы лидеры. Не иметь лидера - это то же самое, что блуждать ночью в огромном лесу без фонаря, компаса и карты. Лидерство - это не только способность повести за собой других, но и умение управлять собственной жизнью. Мы можем прожить всю жизнь и следовать за кем-нибудь, претворять в жизнь чужие желания, потребности и мечты, при этом приносить в жертву свои собственные. Мы можем достигнуть того же уровня развития, который ставят перед собой другие. Мы утрачиваем значительную часть своего умения самостоятельно определять каждый шаг своей жизни, а наша «личная сила» и «лидерство» оказываются не в наших руках, где они должны находиться, а в руках окружающих нас людей, культуры и общества.

Труд преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов осуществляется на основе субъектно-субъектных отношений, предполагающих наличие целесообразного и результативного стиля педагогической деятельности. Характер, особенности этого стиля педагогической деятельности влияют на усвоение знаний, умений и навыков у обучаемых, формирование их научных и профессиональных взглядов, позиций и убеждений, развитие личности обучаемых [3, с.40].

Сегодня требования к качеству работы преподавателей вузов значительно возросли, однако выработанный ими стиль педагогической деятельности не всегда в полной мере отвечает требованиям современного образовательного процесса. Поэтому исследование стилей деятельности преподавателей остается важнейшей психолого-педагогической задачей, которая предполагает диагностику стиля, раскрытие факторов, требований, путей и способов его формирования и совершенствования.

Внедрение компетентного подхода в профессиональное образование предусматривает применение в учебном процессе инновационных подходов и технологий обучения.

Обобщенной характеристикой функциональной направленности труда специалиста является вид деятельности. Один вид деятельности отличается от другого направленностью, целями и объектом деятельности. Для деятельности преподавателя высшего учебного заведения характерно умелое сочетание нескольких ее видов: педагогической, методической и научной.

Методическая деятельность преподавателя вуза представляет собой профессионально-педагогическую деятельность, направленную на организацию методической работы и являет собой механизм профессионально-личностного развития, опосредствующий качество процесса образования [6, с.303].

В настоящий период времени в должностные обязанности преподавателя вуза входят такие виды методической деятельности, как: учебно-методическая, научно-методическая, организационно-методическая. Учебно-методическая деятельность преподавателя вуза по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий предполагает

совершенствование методики обучения, наличие необходимой научной литературы, учебной и методической документации, включает в себя подготовку к учебным занятиям.

Научно-методическая деятельность преподавателя, преимущественно, направлена на то, чтобы: изучить и обобщить передовой опыт организации процесса обучения; разработать и внедрить инновационные методы и технологии обучения; разработать методы контроля и управления качеством образования студентов на всех этапах обучения. [10, с.223-224].

Научно-методическая деятельность предполагает публикацию научных результатов работы по проблемам вузовского образования в периодической и научной печати, в материалах научно-методических конференций.

Организационно-методическая деятельность преподавателя (в том числе экспертно-методическая) требует от него наличия педагогического опыта и самоорганизации, развитой рефлексии. Она предполагает участие в работе административного методического аппарата, в системе управления высших учебных заведений (ректора, проректора, декана, заместителя декана, начальника управления образования), в подготовке и проведении методических мероприятий, экспертизе методического обеспечения и сопровождении процесса обучения [8, с.33-35]. Содержание методической деятельности преподавателя высшего учебного заведения по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий зависит от образовательной среды вуза, поставленных целей и задач, педагогического опыта его работы и научного статуса.

Проблема формирования лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий сегодня особенно актуальна в связи с реформами в образовании. В научной литературе данная проблема представлена в большей степени в педагогическом аспекте деятельности преподавателя, чем в методическом, несмотря на очевидные различия в их содержании и объекте труда.

Цель вузовского образования заключается в формировании целостной картины мира у студентов. Цель педагогической деятельности преподавателя вуза по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий -получение качественного результата – абитуриент, студент, бакалавр, специалист, магистр, - что свидетельствует об уровне их профессиональной подготовленности.

В структуре педагогической деятельности преподавателя по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий преобладает учебно-методическая деятельность, а также научно-методическая деятельность, так как необходимо критическое осмысление новейших достижений научного познания. От качества учебно-методической деятельности преподавателя вуза по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий зависит качество методического обеспечения реализуемых в вузе образовательных программ, где методическая составляющая наличествует во всех показателях качества образования. Научно-методическая деятельность предполагает поиск инновационных методов и технологий обучения для передачи студентам новейших знаний и формирования у них профессиональной компетентности. По нашему мнению, основной отличительной чертой научно-методической деятельности преподавателя вуза при подготовке магистра является разработка собственной методики преподавания и авторского методического обеспечения для передачи новых научных знаний. Наряду с этим следует отметить преобладание компонентов учебно-методической деятельности преподавателей при реализации вузовских образовательных программ специалистов, так как данный вид профессиональной подготовки предполагает получение расширенных фундаментальных знаний.

При подготовке бакалавров следует отметить преобладание организационно-методической деятельности преподавателей вуза, учебные дисциплины бакалавров отличает практическая направленность, что требует от преподавателя организации самостоятельной работы студентов. Одновременно, методическая деятельность преподавателя вуза на всех уровнях профессиональной подготовки в вузе по своей природе рефлексивна и обуславливается процессом познания и анализа педагогом собственного сознания и деятельности [1, с.13-21].

Внутривузовская система обеспечения качества образования предусматривает систематическое проведение мониторинга методической деятельности преподавателей; ее система оценивания не должна подменяться системой оценивания личностных качеств преподавателя, поэтому критерии и показатели выражаются в формулировках, которые отражают характеристику деятельности. Таким образом, круг методических проблем весьма значителен, а преодоление и недопущение методических ошибок зависит в первую очередь от компетентности преподавателя вуза. Для проведения мониторинга методической компетентности преподавателей высших учебных заведений необходимо определить содержание ее структурных уровней и разработать критерии оценки [3, с. 27-29].

В результате анализа научной литературы, сопоставления структурных уровней методической компетентности разных преподавателей были выделены следующие компоненты:

ценностно-мотивационный, когнитивный, операционный, аналитико-рефлексивный и творческий. Соответственно выделенным компонентам, определены критерии оценивания методов компетентности:

1) мотивационно-целевой – готовность и интерес к методической постановке и осознанию целей методической деятельности, наличие мотивов для повышения квалификации, осознание ценности методических знаний, удовлетворенность методической деятельностью;

2) когнитивный – наличие методических знаний, сформированных навыков, применение их в новых условиях; умение классифицировать и систематизировать методические явления, определение методических проблем, их анализ и решение; распространение передового опыта в области методических знаний; владение активными методами и формами образовательной деятельности и практического участия в ней;

3) операционный – применение на практике новых методик, взаимодействие с преподавателями и студентами на уровне сотрудничества;

4) аналитико-рефлексивный – владение лирическими и оценочно-информационными умениями; самокритичность, самоконтроль, самооценка своей деятельности;

5) творческий – осознание своих творческих способностей, проявление творческой активности в методической деятельности, создание авторских методик [6, с.303-305].

В настоящий период времени отсутствуют методы прямого измерения личностных качеств, входящих в состав компетенций, поэтому оптимальной оценкой методической компетентности преподавателей вузов является сравнение результатов развития показателей ее компонентов. При формировании лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий, мы выделяем четыре уровня методической компетентности преподавателя: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий и системно-образующий.

Репродуктивный – свидетельствует о сформированности целостных представлений о требованиях к методическому обеспечению и сопровождению учебного процесса и знаний о предмете учебной дисциплины у преподавателей вузов в процессе формирования лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий.

Адаптивный – характеризуется направленностью методических знаний, умений навыков преподавателей высших учебных заведений на решение методических задач с учетом контингента обучающихся и возникающих трудностей.

Локально-моделирующий – указывает на выраженную потребность преподавателя в осуществлении методической деятельности, о наличии методического опыта, интереса к методической работе и ценностного отношения к ней.

Системно-моделирующий – основывается на сформированных рефлексивных и оценочных компонентах, предполагает наличие у преподавателя своей системы методической деятельности. Сегодня оценка методической деятельности преподавателя вуза по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий становится важным условием при прохождении процедуры аттестации, цель которой заключается в определении соответствия уровня профессиональной компетентности педагогического работника предъявляемым требованиям при присвоении квалификационной категории.

Тем не менее, мы считаем, что оценку методической компетентности преподавателей необходимо проводить не только в предаттестационный период, а постоянно: мониторинг даст возможность вовремя выявлять недочеты, корректировать образовательный процесс, определять динамику роста уровня профессионализма у преподавателей.

В сегодняшний период в вузах уделяется достаточное внимание повышению уровня квалификации преподавателей, но неразработанность методов оценки уровня методической компетентности не позволяет выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и целенаправленно развивать определенные составляющие методической компетентности.

Конкретные действия преподавателя по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий определяются не жестким технологическим набором операций, а соотношением решаемых им задач и наличной совокупности обстоятельств. Но поскольку никто не может точно предвидеть, как сложатся обстоятельства, рассматриваемое соотношение оказывается также уникальным. Именно сложившееся соотношение заставляет преподавателя выбирать в каждый момент приоритеты, логику и порядок действий, педагогические средства, приемы, методы, способы, формы, известные технологии для успешного проведения учебно-воспитательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абашкина Е. Н. О теориях лидерства в современной политической психологии / Е.Н.Абашкина, Ю.Н.Косолапова //США: экономика, политика, идеология. -1993. -№4. – 133с.
2. Выгодский Л.С. Педагогическая психология. Учебник для студентов / Л.С.Выгодский. – М.: Педагогика, 1991. - 529с.

3. Жданова М. Ю. Формирование лидерских качеств подростка в процессе организации досуговой деятельности /М.Ю. Жданова // Молодой ученый. — 2016. - №7. - С. 27-29.
4. Зазыкин В.Г. Психология и акмеология лидерства. Монография / В.Г. Зазыкин, Е.А.Смирнов. -ЭЛИТ, 2010. - 304 с.
5. Казаков Д. Л. Лидерство как управленческая технология / Д.Л.Казаков //Сборник научных трудов. ННГУ. - 2001. – №3(48). - С.45-47.
6. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии: Начальная школа / В.С. Кукушин. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д,- 2004. – 384 с.
7. Лутфуллоев М. Национальное достоинство (на тадж.яз).Учебное пособие /М. Лутфуллоев. - Душанбе: Сарпараст, 2003. -287 с.
8. Менчинская М.А. Приёмы самоуправления познавательной деятельностью и развитие личности. Теоретические проблемы управления познавательной деятельностью человека /М.А. Менчинская. – М.: Просвещение, 1978. - 78с.
9. Национальная концепция образования в Республике Таджикистан. –Душанбе: Омӯзгор, 2001. - № 3. -С.23-26.
10. Шарифзода Ф. Педагогика. Учебное пособие /Ф. Шарифзода, И.Х. Каримова. - Душанбе, 2008. - 284 с.

ФАЪОЛИЯТИ ОМУЪЗГОРОНИ МАКТАБҶОИ ОЛИ ДАР САМТИ ТАШАККУЛӢБИ СИФАТҶОИ РОҶБАРӢ ДАР ДОНИШЧӢӢН БА ВОСИТАИ БОЗИҶОИ ТЕХНОЛОГӢ

Дар мақолаи мазкур масъалаҳои роҳбарӣ, ки барои муваффақ шудан ба самаранокии ташкили муҳим мебошанд, дида баромада шудаанд. Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки усули идоракунӣ дар асоси роҳбарӣ дар коллектив имкон медиҳад, ки масъалаҳои мушкил ва ҳолатҳои ғайриҷашмдошт дар ҳолатҳои ногаҳонӣ ҳалли худро ёбанд. Ҳангоми ташаккул додани сифатҳои роҳбарӣ дар байни донишҷӯён тавассути технологияи бозиҳо чор сатҳи методи салоҳиятнокии омӯзгор фарқ карда мешавад: репродуктивӣ, мутобиқшавӣ, моделронии маҳаллӣ ва ташкили системавӣ. Қайд кардан зарур аст, ки амалҳои мушаххаси муаллим оид ба ташаккули хислатҳои роҳбарикунанда дар донишҷӯён тавассути технологияҳои ҳунари, на бо маҷмӯи технологияҳои амиқи амалиётӣ, балки бо ҳамбастагии вазифаҳои ҳалшаванда ва муқаррароти мавҷудбуда муайян карда мешаванд. Азбаски ҳеҷ кас пешгӯии аниқ карда наметавонад, ки шахс бо кадом ҳолатҳо рӯ ба рӯ мегардад, таносуби дида баромадани он беназир мебошад. Маҳз муносибати мавҷуда водор месозад, ки омӯзгор ҳангоми зарурат, мантиқ ва тартиби амал, воситаҳои педагогӣ, роҳҳо, усулҳо, воситаҳо, шаклҳо, технологияҳои муаррифишуда барои бомуваффақият гузаронидани раванди таълимӣ-тарбиявиро интихоб намояд.

Калидвожаҳо: воситаҳои педагогӣ, роҳҳо, усулҳо, воситаҳо, шаклҳо, технологияҳо, ташаккулёбӣ, бозиҳои нақшавӣ, бозиҳои технологӣ.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматривается вопрос о проблемах лидерства, которые являются ключевыми для достижения организационной эффективности. Показывается, что метод управления на основе лидерства в коллективе позволяет быстро решать наиболее сложные задачи и оперативно реагировать в неожиданных ситуациях. При формировании лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий выделяются четыре уровня методической компетентности преподавателя: репродуктивный, адаптивный, локально-моделирующий и системно-образующий. Подчеркивается, что конкретные действия преподавателя по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий определяются не жестким технологическим набором операций, а соотношением решаемых им задач и наличной совокупности обстоятельств. Но поскольку никто не может точно предвидеть, как сложатся обстоятельства, рассматриваемое соотношение оказывается также уникальным. Именно сложившееся соотношение заставляет преподавателя выбирать в каждый момент приоритеты, логику и порядок действий, педагогические средства, приемы, методы, способы, формы, известные технологии для успешного проведения учебно-воспитательного процесса.

Ключевые слова: педагогические средства, приемы, методы, способы, формы, технологии, формирование, ролевые игры, игровые технологии.

THE ACTIVITY OF UNIVERSITY TEACHERS ON THE FORMATION OF LEADERSHIP SKILLS AMONG THE STUDENTS BY THE USING OF GAME TECHNOLOGIES

The article has discussed the issue of leadership problems, which are the key to achieving organizational effectiveness. It is shown that the management method, which based on leadership in the team, allows you to quickly solve the most difficult problems and respond quickly in unexpected situations. By the formation of leadership skills among the students with game technologies, we can distinguish four levels of methodical competence of the teacher: reproductive, adaptive, locally modeling and system-forming. It is emphasized that the specific actions of the teacher on the formation of leadership skills among the students by the game technologies are determined not by a rigid technological set of operations, but by the correlation of tasks solved by them and the available set of circumstances.

Key words: pedagogical meanings, ways, methods, tactics, forms, technologies, leadership, formation, role games, game technologies.

Сведения об авторе: *Охунув Башер Худжакулович* - Технологический университет Таджикистана, старший преподаватель кафедры иностранных языков. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3. E-mail: bashir_okhunov@mail.ru. Телефон: (992) 93 510 00 21

Information about the author: *Okhunov Basher Khudzhakulovich*- Technological university of Tajikistan, senior teacher of Foreign languages department of. **Address:** Tajikistan, 734061, Dushanbe city, 63/3 N.Karabaev street. E-mail: bashir_okhunov@mail.ru. Tell: (992) 93 510 00 21

МУНДАРИЧА - СОДЕРЖАНИЕ

ТАЪРИХ ВА АРХЕОЛОГИЯ - ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

<i>Кушматов А.</i> Система управления вакфными учреждениями.....	5
<i>Шнайдер С. В., Сайфулов Н. Н.</i> Археологические памятники западной части Центральной Азии (Алайской долины и Восточного Памира) в контексте первоначального заселения человеком высокогорий.....	9
<i>Пирумидов Х.</i> Русские исследователи об арийском происхождении таджиков.....	13
<i>Самариддин Джамоли</i> Религиозная конкуренция ханафитов, шафеитов и исмаилитов при дворе Сельджукского султаната.....	17
<i>Абдуллоев М.Х., Исмоилов З.</i> Мактабҳои тоинкилобӣ дар Туркистон ва Аморати Бухоро (нимаи дуюми асри XIX-аввали асри XX).....	20
<i>Холов Б. З.</i> Таълими мавзӯи «Заминҳои вақфи Тоҷикистони Шимолӣ дар замони мустамликавӣ (1867-1917)».....	27
<i>Юсуфи Шодипур</i> Фаъолияти муассисаҳои истеҳсоливу тиҷоратӣ ва ташаккули тоҷирон дар Тоҷикистони охири асри XIX–ибтидои асри XX.....	33
<i>Ҳақназаров А., Насриддинов Х.</i> Сиёсати аграрии амирони Бухоро ва мақоми Ҳасани Мироб дар тақмили он.....	42
<i>Зикриёева М.Ф.</i> Освещение исторического опыта вовлечения женщин Таджикистана в социалистическое строительство в научной литературе.....	48
<i>Қараев Ф.</i> Шуҷоат ва ҳасорати ойгул муҳаммадҷонова дар набардҳои ҷанги бузурги ватанӣ ва инъикоси қорнамоии ӯ дар осори олимони тоҷик.....	54
<i>Мирзоев Н.М., Нурова Л.Н.</i> Тоҷикистон дар ҷаҳони муосир.....	59
<i>Ализода Б. П.</i> Ташаккули низоми идоракунии давлатӣ ва хизмати давлатӣ дар сарзамини Тоҷикистон дар оғози бунёди Ҳокимияти Шӯравӣ.....	63
<i>Азизов К.А.</i> Расширение ШОС как фактор укрепления региональной безопасности.....	68
<i>Шарипов Ҷ.С.</i> Масъалаи омӯзиши таъриху тамаддуни ориёӣҳои Осиёи Марказӣ дар осори Эмомалӣ Раҳмон.....	71
<i>Аминов Ҳ.Ш.</i> Хусусияти ҳосси робитаҳои Тоҷикистону Афғонистон: инкишофи рӯзафзун ва ҳамкориҳои самарабахш.....	76
<i>Каримов М.А.</i> Барқароршавӣ ва густариши робитаҳои дипломатии Тоҷикистон ва Озарбойҷон (с. 1992-2017).....	82
<i>Анварӣ Сафарӣ</i> Теоретико-методологические аспекты территориально - пограничного вопроса в международных отношениях.....	86
<i>Қодирзода Хушбахти Сафар</i> Таърихи ташаккул ва инкишофи системаи мақомоти органҳои гумруки дар ҳудудҳои Осиёи Миёна.....	90
<i>Боронова Р.А.</i> К характеристике таджикско-американских военно-стратегических отношений в начале XXI века.....	95
<i>Мирзоахмедов М.</i> Шестидесятеричная система счисления и таблицы обратных величин шумеров.....	99
<i>Қараев Ф.</i> Инъикоси қорнамоиҳои ҷангии Қаҳрамони Иттиҳоди Шӯравӣ Домулло Азизов дар осори олимони тоҷик.....	104
<i>Зубайдуллоев С.Х., Рисолати Раджабали</i> Нигоҳе ба таърихи шаҳри Душанбе.....	110

ФАЛСАФА – ФИЛОСОФИЯ

<i>Карамхудоев Ш. Х.</i> Роль и значение воспитания в формировании человека, с точки зрения Носира Хусрава и Руми.....	113
<i>Саидов И.А.</i> Чувственное познание и его внешние силы в гносеологической концепции Ходи Сабзавори.....	118
<i>Мирасанов М.В.</i> Сущность познания и рациональной деятельности человека в исмаилитском учении.....	123
<i>Дастамбуев Назархудо</i> Проблемы развития культуры современного исмаилизма.....	130
<i>Маҳмадиев Н. Д.</i> Хатари ифротгароии терроризм дар шароити ҷаҳонишавӣ.....	137
<i>Дыртык-оол М.О.</i> Трансформация инкультурации детей в условиях седентаризации тувинского общества.....	140
<i>Рахимзода Мукаддас</i> Этапы развития сервиса как социального института в Республике Таджикистан.....	146
<i>Джураева Д.Р.</i> Ориентализм и история средневековой мусульманской философии.....	151
<i>Маҳмадиев Н. Д.</i> Терроризм: сабабҳои пайдоиш ва роҳҳои пешгирии он.....	156

ПЕДАГОГИКА

<i>Шарапов Ш.А., Абдуллоев Ш.У., Салимова М.</i> Особенности профессиональной подготовки тренера-педагога к педагогической деятельности.....	163
<i>Азизов А.А., Алиева М.Н.</i> Формирование творческих способностей и развитие творческого мышления в младших классах на уроках искусства и технологии.....	167
<i>Рубанова Т. Д.</i> Новый инструмент брендирования книжной продукции.....	171
<i>Каримов Б.К., Пигачёв С.С.</i> Фестивальное движение в системе международного культурного обмена в условиях региона.....	174
<i>Рузиева Л.Т., Негматов С.Э.</i> Лингвокультурологический аспект обучения русскому языку на основе прецедентно значимого текста - когнитивного компонента культуры в неязыковом вузе Республики Таджикистан.....	178
<i>Сокольская Л. В., Руссак З. В.</i> К вопросу о преодолении гендерного неравенства возможностями библиотек.....	185

<i>Колбасина Л.В.</i> Нормативно-правовая поддержка детей-сирот и детей лишенных родительского попечения	190
<i>Нурмухамбетова А.С.</i> Краеведение как средство формирования патриотизма у школьников.....	194
<i>Акбарова М.Н.</i> Моҳият ва муҳтавои ғаболмандии идрокӣ	199
<i>Сафаров М.В.</i> Неформальное образование и образование для взрослых	203
<i>Пудовкина Н.В., Спицына О.А.</i> Обучение дошкольников грамоте в контексте преемственности дошкольного и начального образования.....	207
<i>Бобоева М. Р.</i> Хушунати хонаводагӣ.....	210
<i>Бобохонов Х. Ю.</i> Модели педагогики рушди фарҳанги иттилоотии донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти миёнаи касбӣ.....	216
<i>Бобоҷонов М. Ш.</i> Ташаккули омодагии касбӣ ҳамчун масъалаи психологию педагогӣ.....	220
<i>Дилафрӯз Раҷабзода</i> Омӯзиши анъанаҳои халқӣ ва нақши онҳо дар тайёр намудани ҷавонон ба ҳаёти оилавӣ зимни адабиёти фалсафӣ-таърихӣ ва педагогӣ-равонӣ.....	226
<i>Ефтаков Х.Ф.</i> Сущность и структура профессиональной компетентности преподавателя английского языка.....	231
<i>Каюмова Х.Т.</i> Труды выдающихся просветителей и мыслителей прошлого и народные традиции, посвященные нравственности	235
<i>Курбонхолов Т. Т., Қудусова С.А.</i> Инкишофдиҳии қобилияти эҷодии донишҷӯён дар раванди таълими физика	240
<i>Назарова Ф. Н.</i> Интерактивные методы обучения при выполнении лабораторных работ.....	243
<i>Саид Ниёзмухаммад Саид</i> Ғаболҷияти муштараки муаллимони синфҳои ибтидоӣ ва волидон ҷиҳати истифодаи анъанаҳои хонаводагӣ дар ташаккули ҷуръатнокӣ ва ахлоқии мактабҷағони хурдсол	246
<i>Рахманова Д.З.</i> Некоторые психолого-педагогические факторы неуспеваемости детей младшего школьного возраста.....	251
<i>Сабуров У. С.</i> Ақидаҳои иҷтимоию педагогии Аҳмади Дониш оиб ба меҳнатдӯсти ва касбомӯзӣ	254
<i>Сатторов Б.А.</i> Некоторые вопросы профилактики правонарушений несовершеннолетних в Таджикистане	258
<i>Тағиров Н.С.</i> Подготовка учителей начальных школ республики таджикистан в 80-ые годы XX-века.....	262
<i>Тураева М.А.</i> Роль исторических романов в формировании нравственности подрастающего поколения	266
<i>Шарифходжаева С.А.</i> Патриотическое воспитание - основополагающий феномен формирования патриотического сознания и самосознания будущих педагогов.....	269
<i>Шоева М. Ё.</i> Формирование культуры общения в современном обществе.....	273
<i>Абдурахимов Қ.С., Сидиқова З.К.</i> Масъалаи тарбияи фикрӣ ва рушди қобилияти зеҳнии инсон дар осори Носири Хусрав.....	279
<i>Мухаммадиев С.Ш., Каримова П.М.</i> Использование компьютерных технологий на уроках физики.....	283
<i>Зоҳирова Барзигул</i> Технологияи педагогӣ – техникаи мундариҷавии тадбири раванди таълим.....	286
<i>Наботов Ю.Ш.</i> Теоретико-методологические основы формирования конкурентоспособной личности студентов в условиях глобализации общества.....	288
<i>Джорубов Фахриддин</i> Теоретико-методологические основы формирования правовой культуры студентов в инновационной среде вуза.....	293
<i>Абдуллоева З.Б.</i> Особенности обратной связи в организации мониторинга качества знаний, умений и навыков школьников.....	296
<i>Раҳимӣ Фарҳод, Кодирова Д.Т.</i> Таҳлили илмӣ-методии фасли физикаи молекулярӣ, таснифи моделҳои он.....	299
<i>Охунов Б.Х.</i> Деятельность преподавателей вуза по формированию лидерских качеств у студентов средствами игровых технологий.....	304

ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: исторические науки и археология (07.00.00), философские науки (09.00.00) и педагогические науки (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК
ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

2018. № 6.

Над номером работали:

Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр
Таджикского национального университета
по изданию научного журнала
«Вестник Таджикского национального университета»:
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41**

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 38,5, усл. п.л. 8.
Подписано в печать 14.09.2018 г. Заказ №2018/04-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.