ISSN 2074-1847

# ПАЁМИ
## ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН
2018. № 4.

---

# ВЕСТНИК
## ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
2018. № 4.

---

# BULLETIN
## OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY
2018. No. 4.

**МАРКАЗИ**
**ТАБЪУ НАШР, БАРГАРДОН ВА ТАРҶУМА**
**ДУШАНБЕ – 2018**

# ПАЁМИ ДОНИШГОҲИ МИЛЛИИ ТОҶИКИСТОН

Муассиси маҷалла:
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон
Маҷалла соли 1990 таъсис ёфтааст. Дар як сол 8 шумора нашр мегардад.



***САРМУҲАРРИР:***

| | |
|---|---|
| Имомзода Муҳаммадюсуф Сайдалӣ | *Доктори илмҳои филологӣ, профессор, академики Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон, ректори Донишгоҳи миллии Тоҷикистон* |

***МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:***

| | |
|---|---|
| Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич | *Доктори илмҳои химия, профессор, муовини ректор оид ба илми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон* |

***МУОВИНИ САРМУҲАРРИР:***

| | |
|---|---|
| Сафарализода Хуҷамурод Қуддусӣ | *Номзади илмҳои сиёсӣ, дотсент, директори Маркази табъу нашр, баргардон ва тарҷумаи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон* |

***ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:***

***07.00.00 – Таърих ва бостоншиносӣ***

| | |
|---|---|
| Акрамов Зикриё Иномович | *Доктори илмҳои таърих, профессор* |
| Искандаров Қосимшо | *Доктори илмҳои таърих, профессор* |
| Якубов Юсуфшоҳ | *Доктори илмҳои таърих, профессор, академики АИ ҶТ* |
| Расулиён Қаҳҳор | *Доктори илмҳои таърих, профессор* |
| Кушматов Абдувалӣ | *Доктори илмҳои таърих, профессор* |
| Мирзоев Ниёз Мирзобадалович | *Доктори илмҳои таърих, профессор* |
| Нуриддинов Раймалихон Шаҳбозович | *Доктори илмҳои сиёсӣ, профессор* |
| Самиев Холмаҳмад Давлатович | *Номзади илмҳои таърих, дотсент* |

***09.00.00 – Фалсафа***

| | |
|---|---|
| Қурбонов Абдураҳмон Шерович | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор* |
| Идиев Хайриддин Усмонович | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, узви вобастаи АИ ҶТ* |
| Олимов Кароматулло | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор, академики АИ ҶТ* |
| Назаров Рустамхон | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор* |
| Раҳимов Муҳсин Ҳусейнович | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор* |
| Ахмедов Саид | *Доктори илмҳои фалсафа, профессор* |

***13.00.00 – Педагогика***

| | |
|---|---|
| Иматова Лутфия Махмадиллоевна | *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор* |
| Файзализода Ҷумахон Хол | *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор* |
| Раҷабзода Махмадулло | *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор* |
| Шарипов Фаридун Файзуллоевич | *Доктори илмҳои педагогӣ, дотсент* |
| Ҳоҷиматова Гулчеҳра Масаидовна | *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор* |
| Мухамметов Гапур Бабаевич | *Доктори илмҳои педагогӣ, профессор* |



*Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илмии тақризшавандаи Комиссияи олии аттестатсионии Федератсияи Русия аз 03.06.2016 ворид гардидааст.*

*Дар маҷалла мақолаҳои илмии соҳаҳои илмҳои таърих, фалсафа ва педагогика барои чоп қабул мегарданд. Маҷалла мақолаҳои илмии муаллифонро аз рӯи ихтисосҳои зерин барои чоп қабул менамояд:*

***Дар соҳаи илмҳои таърих ва бостоншиносӣ:*** *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

***Дар соҳаи илмҳои фалсафа:*** *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

***Дар соҳаи илмҳои педагогӣ:*** *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

*Маҷалла дар Индекси иқтибосҳои илмии Русия (РИНЦ) ворид карда шудааст.*

*Маҷалла бо забонҳои тоҷикӣ ва русӣ нашр мешавад.*

*Матни мукаммали маводи чопӣ дар сомонаи расмии маҷалла ҷойгир карда шудааст (www.vestnik-tnu.com).*

Паёми
Донишгоҳи миллии Тоҷикистон.
– 2018. – № 4.
ISSN 2074-1847
Маҷалла дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон №0036/ЖР-97, аз 17.01.2018 ба қайд гирифта шудааст.
Маҷалла дар Маркази табъу нашр, баргардон ва траҷумаи ДМТ барои нашр таҳия мегардад. Нишонии Марказ: 734025, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ, 17.
Сомонаи маҷалла: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41



© ДМТ, 2018

**ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**
**Учредитель журнала:**
**Таджикский национальный университет.**
**Журнал основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год.**

***ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР ЖУРНАЛА:***

| | |
|---|---|
| **Имомзода Мухаммадюсуф Сайдали** | *Доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Таджикистан, ректор Таджикского национального университета* |

***ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:***

| | |
|---|---|
| **Сафармамадов Сафармамад Муборакшоевич** | *Доктор химических наук, профессор, проректор по науке Таджикского национального университета* |

***ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:***

| | |
|---|---|
| **Сафарализода Худжамурод Куддуси** | *Кандидат политических наук, доцент, директор Издательского центра Таджикского национального университета* |

***ЧЛЕНЫ РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ:***

***07.00.00 – История и археология***

| | |
|---|---|
| **Акрамов Зикриё Иномович** | *Доктор исторических наук, профессор* |
| **Искандаров Косимшо** | *Доктор исторических наук, профессор* |
| **Якубов Юсуфшох** | *Доктор исторических наук, профессор, академик АН РТ* |
| **Расулиён Каххор** | *Доктор исторических наук, профессор* |
| **Кушматов Абдували** | Доктор исторических наук, профессор |
| **Мирзоев Ниёз Мирзобадалович** | Доктор исторических наук, профессор |
| **Нуриддинов Раймалихон Шахбозович** | *Доктор политических наук, профессор* |
| **Самиев Холмахмад Давлатович** | *Кандидат исторических наук, доцент* |

***09.00.00 – Философия***

| | |
|---|---|
| **Курбонов Абдурахмон Шерович** | *Доктор философских наук, профессор* |
| **Идиев Хайриддин Усмонович** | *Доктор философских наук, профессор* |
| **Олимов Кароматулло** | *Доктор философских наук, профессор, академик АН РТ* |
| **Назаров Рустамхон** | *Доктор философских наук, профессор* |
| **Рахимов Мухсин Хусейнович** | *Доктор философских наук, профессор* |
| **Ахмедов Саид** | *Доктор философских наук, профессор* |

***13.00.00 – Педагогика***

| | |
|---|---|
| **Иматова Лутфия Махмадиллоевна** | *Доктор педагогических наук, профессор* |
| **Файзализода Джумахон Хол** | *Доктор педагогических наук, профессор* |
| **Раджабзода Махмадулло** | *Доктор педагогических наук, профессор* |
| **Шарипов Фаридун Файзуллоевич** | *Доктор педагогических наук, доцент* |
| **Ходжиматова Гулчехра Масаидовна** | *Доктор педагогических наук, профессор* |
| **Мухамметов Гапур Бабаевич** | *Доктор педагогических наук, профессор* |

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2016, №1925.

Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки и научным специальностям:

***История и археология:*** *07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15*

***Философские науки:*** *09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14*

***Педагогические науки:*** *13.00.01, 13.00.02, 13.00.08*

Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал печатается на таджикском и русском языках.

Полнотекстовые версии опубликованных материалов размещены на официальном сайте журнала (www.vestnik-tnu.com).

**Вестник Таджикского национального университета.** – 2018. – № 4.
ISSN 2074-1847
Журнал зарегистрирован в Министерстве культуры Республики Таджикистан.
Свидетельство № 0036/ЖР-97 от 17.01.2018 г.

**Журнал подготавливается к изданию в Издательском центре ТНУ.**
**Адрес Издательского центра:**
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

© ТНУ, 2018

**BULLETIN OF THE TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**
**Founder of the journal:**
**TAJIK NATIONAL UNIVERSITY**
**The journal is established in 1990. Issued 8 times a year.**

***CHIEF EDITOR:***

**Imomzoda Muhammadyusuf Saidali** — *Doctor of Philology, Professor, Academician of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Rector of the Tajik National University*

**DEPUTY CHIEF EDITOR:**

**Safarmamadov Safarmamad Muborakshoevich** — *Doctor of Chemical Sciences, Professor, Vice-rector for Science of the Tajik National University*

***DEPUTY CHIEF EDITOR:***

**Safaralizoda Khudzhamurod Kuddusi** — *Candidate of political sciences, associate professor, director of the Publishing Center of the Tajik National University*

***MEMBERS OF THE EDITORIAL BOARD:***

***07.00.00 - History and Archeology***

**Akramov Zikriyo Inomovich** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Iskandarov Kosimsho** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Yakubov Yusufshoh** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Rasulien Kahhor** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Qushmatov Abduvali** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Mitzoev Niyoz Mirzobadalovich** — *Doctor of Historical Sciences, Professor*
**Nuriddinov Raimalikhon Shahbozovich** — *Doctor of Political Sciences, Professor*
**Samiev Kholmakhmad Davlatovich** — *Candidate of Historical Sciences, Associate Professor*

***09.00.00 - Philosophy***

**Kurbonov Abdurakhmon Sherovich** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
**Idiev Khairiddin Usmonovich** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
**Olimov Karomatullo** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
**Nazarov Rustamkhon** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
**Rakhimov Mukhsin Khuseinovich** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*
**Akhmedov Said** — *Doctor of Philosophical sciences, Professor*

***13.00.00 - Pedagogy***

**Imatova Lutfiya Makhmadilloevna** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
**Faizalizoda Jumakhon Khol** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
**Rajabzoda Mahmadullo** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
**Sharipov Faridun Faizulloevich** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
**Hojimatova Gulchehra Masaidovna** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*
**Mukhammetov Gapur Babaevich** — *Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*

The journal is included in the List of peer-reviewed scientific journals of the Higher Attestation Commission of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation from 03.06.2016, No. 1925.
The journal accepts scientific articles on the following branches of science and scientific specialties:
**History and archeology:** 07.00.02, 07.00.03, 07.00.06, 07.00.07, 07.00.09, 07.00.15
**Philosophical sciences:** 09.00.01, 09.00.03, 09.00.05, 09.00.11, 09.00.13, 09.00.14
**Pedagogical sciences:** 13.00.01, 13.00.02, 13.00.08
The journal is included in the database of the Russian Scientific Citation Index (RSCI).
The journal is printed in Tajik and Russian languages.
Full-text versions of published materials are posted on the official website of the journal (www.vestnik-tnu.com).

**Bulletin**
**of the Tajik National University.**
– 2018. – № 4.
ISSN 2074-1847
The journal is registered in the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan.
**The journal is being prepared for publication in the Publishing Center of TNU.**
**Address of the Publishing Center:**
17, Rudaki avenue, Dushanbe, 734025,
Republic of Tajikistan,
Web site of the journal: www.vestnik-tnu.com
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Tel.: (+992 37) 227-74-41

© TNU, 2018

# ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ
# ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ

**УДК: 93+950(09) (575.3)**

## МАССОВОЕ ПРОНИКНОВЕНИЕ ТЮРКСКО-МОНГОЛЬСКИХ ПЛЕМЕН В МАВЕРАННАХР В КОНЦЕ X -НАЧАЛЕ XI ВВ. И ВТЯГИВАНИЕ ИХ В НОВУЮ ОСЕДЛУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ

***Хамза Камол***
**Институт истории, археологии и этнографии им. А. Дониша АН РТ**

Как известно, в Варарлд (Мавераннахр) с VI века в среду оседлого таджикского населения в большей или меньшей степени проникают тюркские и тюрко-монгольские этнические группы. Проникающие в Среднюю Азию тюркские и монгольские племена постепенно обживали северные и северо-восточные части Большой степи, которая впоследствии получила название «Дашти Кипчак».

После проникновения тюркско-монгольских племен в Мавераннахр происходил постепенный процесс изменения облика лица и языка, приобретая черты тюркско-монгольской расы. Этот процесс усилился после постоянных набегов кочевых племен Дашти Кипчак на центральные районы Мавераннахра в последующие века [1, с. 16-20]. Таким образом, в этнографическом отношении Мавераннахр, первоначально заселенный арийцами, подвергался отуречению [2, с. 114].

Седентаризация, т.е. переход от кочевого образа жизни к оседлости, выбивал кочевника из традиционной образа жизни и системы социальных связей, на пути которого было много препятствий и трудностей. Седентеризация для номада означала необходимость ломки стереотипа мышления, поведения и традиционной системы ценностей. «Массовая седентеризация нередко связана с определенной дезинтеграцией кочевого общества, с существенной трансформацией его социальной организации» [3, с. 324].

Зависимость номадов от оседлого населения было важным явлением в истории центрально-азиатской цивилизации. Ибо кочевое скотоводство, составляющее экономическую основу номадизма, является не способом производства, а всего лишь особым видом хозяйственной деятельности. Но в оседлом образе жизни социально-экономическое положение общества образовалось из совокупности производительных сил и производственных отношений. Поэтому номады Дашт-и Кипчака не могли существовать без экономической, социально-политической, идеологической и культурной поддержки оседлого населения Мавераннахра. Продвижение кочевых турко-монгольских племен Дашт-и Кипчака в глубь земледельческих оазисов Мавераннахра прежде всего было вызвано внутренними процессами, которые происходили в степях: тяжелые природные условия, неустойчивость хозяйства, которая характерна для кочевого общества и экономические потребности племен, обитавших в даштикипчакских степях.

Все древние и средневековые тюркоязычные народы, как мы выше упоминали, занимались лишь скотоводством, ведя исключительно кочевой образ жизни, и они начали переходить к оседлому образу жизни не ранее IX-X вв. [4, с. 195-232]. Следовательно, не имея своей оседло-земледельческой и градостроительной культуры и ведя скотоводческое хозяйство, тюрко-монгольские племена Дашт-и Кипчака уже не могли обходиться без изделий городских ремесел, которые в Мавераннахре достигли относительно высокой ступени развития. Земледельцы и горожане нуждались в свою очередь в скоте и сырье, производившемся кочевым населением Дашт-и Кипчака. В непосредственном обмене и торговле между кочевниками и земледельцами и горожанами, кочевники в силу специализированности односторонности своего хозяйства были больше заинтересованы в торговле, чем оседлое население. Развивавшийся на этой почве обмен заставлял кочевников стремиться в оседлые районы [5, с. 90].

Помимо земледельческих продуктов, не меньший интерес в торговле с оседлым населением для кочевников представляли ремесленные изделия. Несмотря на попытки и разнообразные способы, кочевники никогда не могли наладить в должном количестве и качестве производство их в своем кочевом обществе.

Для кочевников торговля с земледельцами и ремесленниками была делом необходимым и жизненно важным, особенно, когда они не могли обеспечить себе приток сельскохозяйственной и

ремесленной продукции неэкономическими путями. Земледельцы и ремесленники же в принципе могли обойтись и без торговли с кочевниками.

Торговля с кочевниками иногда могла сулить большую прибыль, но в качестве постоянного фактора была слишком нестабильной, чтобы земледельцы и городские жители ориентировались на нее как единственную долговременную перспективу. К тому же торговля с беспокойными кочевыми племенами всегда была сопряжена с возможностью военных действий и грабежа со стороны последнего [3, с. 329].

Для кочевников походы и завоевания являлись естественным явлением и образом жизни. Для приобретения богатств, новых плодородных земель и пастбищ и сбыта продукции своего хозяйства кочевые племена всегда объединялись вокруг одного лидера. Формирование крупных племенных объединений содержало в себе противоречия диалектического характера, когда система жизнеобеспечения требовала дисперсности (рассеянного состояния) [6, с. 94-95]. Особенностью тюркоязычных племенных объединений древности была их неустойчивость, мобильность, особенность легко адаптироваться в составе вновь возникающих племенных группировок [7, с. 15]. Однако кочевые объединения не всегда формировались на добровольной основе. Подчинение одних групп кочевников другим, явление хорошо известное на протяжении всей истории кочевников. Особенно стабильным был тип кочевых объединений, в которых одно племя доминировало над другим, находившимся от него в зависимости вассально-даннического типа. Наиболее прочная взаимозаинтересованность между доминирующими и подчиненными группами в кочевых образованиях устанавливается только тогда, когда их объединяют общие интересы по отношению к внешнему, оседлому миру.

Образование крупных объединений кочевников вело к большим внешним завоеваниям. Внешние завоевания для кочевого общества служили как стабилизирующий фактор, ибо война для предводителей кочевых племен была не только средством обогащения, но и возможностью ослабления социальных противоречий внутри своего рода и племени [8, с. 498]. Грабежом они приобретали предметы, отсутствовавшие в их скудном скотоводческом хозяйстве. Если им удавалось удержать захваченный район, то к военной добыче присоединялись дань и различного рода натуральные повинности с покоренного населения.

Саманиды, когда еще были наместниками в Мавераннахре, для защиты подвластной им территории от вылазок соседствующих кочевников и для подчинения их сами отправляли войска в степь. Например, Саманида Нуха ибн Асада (правил 819-842 гг.) считали правителем части Согда с центром в Самарканде и некоторые тюркские города. Укрепление карлуков в Семиречье обеспокоило утвердившуюся в Мавераннахре династию Саманидов. Поэтому Нух ибн Асад вел борьбу с тюркскими племенами, особенно за овладение Исфиджабом (ныне Сайрам, расположенный на берегу притока реки Арысь) и долиной Таласа.

Нух ибн Асад в 840 г. объявил священную воину против тюрков, овладел Исфиджабом, до этого находившимся под влиянием карлуков и Исфиджаб стал центром распространения ислама на территории нынешнего Южного Казахстана. Он построил там большую укрепленную стену, защищавшую весь этот культурный земледельческий район от набегов кочевников. Правитель Исфиджаба в знак своей покорности ежегодно отправлял Саманидам «вместе с подарками четыре денека (менее 20 коп.) и метлу вместо податей» [9, с. 270].

Основатель государства Саманидов Исмаил Самани вторично восстановил части Бухарской стены (Варахша) [10, с. 26], также для прекращения набегов кочевников на Мавераннахр Исмаил Самани сам совершил против них несколько походов и произнес знаменитую фразу «манам борои Бухоро», т.е. «я являюсь стеной Бухары». Например, в 893 г. Исмаил Самани отправился на очередной поход на кочевников и овладел Тиразом, захватил в плен тюркского хана вместе с 15 тысячами его воинов и слуг. Эта победа Исмаила Самани рассматривалась как гарантия обеспечения безопасности на северных границах Мавераннахра.

При правлении Исмаила Самани в 904 г. Мавераннахр подвергся вторжению тюркского войска, но с помощью добровольцев они были изгнаны из Мавераннахра. Это был единственный случай, когда тюрки смело пошли на такой шаг. До второй половине X в. Саманиды имели некоторые влияние на страну тюрков.

Кочевники всегда нуждались в продуктах, производимых в Мавераннахре, «вследствие могущества саманидского правительства, не имея возможности добывать их путем набегов, кочевники, как всегда бывало в подобных случаях, в большом числе приходили в пограничные города для торговых сношений, кроме того, некоторые орды огузов-сельджукидов, по неизвестной причине покинувшие свою родину, с согласия правительства заняли в Мавераннахре часть земель,

удобных только для кочевников, и за это обязались защищать границу от всяких нападений» [9, с. 317]. Таким образом, Сельджукиды в Мавераннахре с согласия Саманидов заняли удобные для кочевников земли, и за это они должны были защищать границу государства Саманидов от внешних нападений. Поэтому Сельджукиды в силу своего положения не враждовали с Саманидами, не думали об узурпации власти в Мавераннахре и не участвовали в развале государства Саманидов.

Во второй половине IX в. в сердце кочевой части Внутренней Азии образовался демографический вакуум, который только начал заполняться монголоязычными племенами. Социальная перемена и экономическая потребность требовали, чтобы становление новых кочевых объединений произошло в иных условиях, чем прежде. В конце X -начале XI вв. кочевые объединения стремились к подчинению оседлых территорий на более прочной основе. Поэтому центры политической жизни тюркоязычных кочевников переместились к оседлым государствам [3, с. 404]. Этому также способствовала частая смена эмиров государства Саманидов в конце его существования, которые лишились поддержки населения, ставшего как бы посторонним наблюдателем происходящих событий, спокойно воспринявших массовое проникновение Караханидов вглубь территории государства, в том числе и в Бухару. В результате полчища воинствующих кочевников почти без сопротивления овладели этим государством.

Завоевание Мавераннахра Караханидами окончательно завершилось в 1005 году. Новое государство с самого начала было кочевым государством. Состав господствующего класса существенно пополнился тюркской военно-кочевой знатью. По существу, состав господствующего класса разделился на две группы: военно-кочевая и оседло-земледельческая. Дехканы как класс земледельцев потеряли политический вес и экономическую силу, которые имели при Саманидах. Тюркская военно-кочевая знать стремилась обзавестись земельной собственностью и в связи с этим караханидские правители конфисковывали имущество наиболее влиятельных представителей саманидской оседлой аристократии. Караханидская династия удерживала Мавераннахр в своих руках на протяжении почти 200 лет то в качестве самостоятельного владения, то в подчинённом государстве.

В начале XI в. караханидское завоевание Мавераннахра в связи со сложном социально-экономическим и демографическим положением на родине кочевников сопровождалось их массовой миграцией. «Караханидское нашествие в Мавераннахр сопровождалось притоком из Семиречья и Кашгара больших орд кочевников. Среди них главную роль играли карлуки, ягма и чигили, которые завладели лучшими пастбищами в междуречье Сырдарьи и Амударьи» [11, с. 37]. Таким образом, население Мавераннахра пополнялось за счет тех же карлуков, чигилей, ягма, уйгуров, переселявшихся из Семиречья и Кашгара, воспринимавших культуру местного оседлого населения [12, с. 490].

Оказавшись в зоне мощного воздействия оседлой цивилизации, тюркские племена были втянуты в Мавераннахре в новую систему экономических и социальных отношений, стали частью этой системы и нашли приемлемые пути вхождения в уже давно сложившиеся хозяйственно-культурные регионы Мавераннахра. Внешним выражением такой интеграции, по крайней мере, в её идеологическом аспекте, была сравнительно быстрая исламизация тюрков в государстве Караханидов, создавшая предпосылки для политического приятия новых династий в мире абсолютного господства мусульманской религии.

Государство Караханидов, на первых порах продолжая традиции тюркских каганатов, не стало их повторением ни в экономическом, ни в социальном плане. Здесь возникла и оформилась другая политическая система, с иной, чем прежде культурной ориентацией. Сложилась раннефеодальная военно-ленная структура (икта), породившая новую знать и получившая быстрое и полное развитие в тюркских государствах Средней и Передней Азии.

Мавераннахр приобрел новое этническое лицо, новую социальную и экономическую структуру, новый тип духовной культуры. По мере сложения здесь феодальной государственности и включения тюркских племен в сферу оседлой, прежде всего городской цивилизации, явно виделось оформление надплеменной этнической общности.

По мнению большинства ученых, одной из главных причин прихода к власти представителей кочевых племен в Мавераннахре и падения государства Саманидов был численный перевес тюрок в ими же созданной за счет гулямов-тюрков военной гвардии. Саманидская армия состояла из постоянной кадровой гвардии и временного ополчения. В первые годы для расширения территории и укрепления государства Саманидов заметную роль играло ополчение, которое выставлялось отдельными областями и вассальными владениями. Однако в связи с усилением

центробежных сил контроль над ополчением вышел из подчинения центральной власти. «Местные ополчения стали силой, которую использовали оппозиционные центральному правительству феодальные элементы. В связи с этим главной опорой Саманидов оставалась гуломская гвардия» [13, с. 142]. Саманидская гвардия набиралась из купленных молодых юношей – гулямов, которых поставляли им тюркоязычные племена, кочевавшие в северо-восточных степях, главным образом племена гузов, обитавшие в Приаралье [13, с. 140]. Один из таких рабов был Алптегин, котороый в тридцать пять лет получил сипахсаларство в Хорасане и обладал «двумя тысячами семьюстами гулямов, рабов и тюрков» [14, с. 111]. О Алптегине упоминает Низамулмулк, как гулям – раб был куплен Ахмадом сыном Исмаила Самани (правил 907-914 гг.) под конец жизни. Он служил много лет Насру сыну Ахмада Самани (914-943) и при правления Нуха ибн Насра Самани он стал сипахсаларам Хорасана [15. 145]. У Алптегина в Хорасане и Мавераннахре было имение с пятьюстами деревнями, и не было города, где бы он не владел дворцом, садом, караван-сараем, баней, имел многочисленные склады зерна, владел тысячью тысяч баранов, ста тысячами лошадей, верблюдов и мулов [14, с. 114, 117]. О его определяющей роли свидетельствует тот факт, что саманидский государь не мог без его согласия назначить кого-нибудь на должность везиря [16, с. 170-173].

Такие тюркские военачальники, как Алптегин, постепенно заняли определяющую роль в государстве Саманидов. Особенно в период правления Абдулмалика (954-961 гг.) влияние тюркских военачальников в государственных структурах Саманидов начинает сильно возрастать и почти всё управление государством переходит в их руки. Все это привело к тому, что военная верхушка в центре и на местах начала игнорировать центральную власть, лишила ее поддержки населения на местах и вышла из ее подчинения.

Таким образом, власть Саманидов не была низложена вследствие реакции на «сильный гнет» со стороны народа или других сил, а именно усиление могущества тюркских военачальников, пользовавшихся огромной властью в государстве, совместные браки между ними и членами двора, особенно после прихода к власти Нуха ибн Мансура (977-997) [16. 174, 175], рождение детей от смешанных браков стали одной из главных причин падания государства Саманидов.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Ошанин Л.В. Этногенез таджиков по данным сравнительной антропологии тюркских и иранских народов Средней Азии / Л.В.Ошанин // Труды АН Тадж. ССР. Т. 27. -Сталинабад, 1954. –С.15-40.
2. Бартольд В.В. Сочинения / В.В. Бартольд. -М.: Изд-во восточной литературы, 1963. -Т.I. -759 с.
3. Кочевники и внешний мир. Монография / А.М. Хазанов. -Алмааты: Дайк-Пресс, 2002. -603 с.
4. Бартольд В.В. История турецко-монгольских народов /В.В. Бартольд // Сочинения. -Москва: Наука, 1968. -Т.5. -С.195-232.
5. Х. Камол История вторжения кочевых племен Дашт-и Кипчака в Мавераннахр и Хорасан (XVI в.). Монография. -Душанбе: Дониш, 2012. -408 с.
6. Марков Г.Е. Значение относительной концентрации и дисперсности в хозяйственной и общественной организации кочевых народов / Г.Е Марков, Н.Э. Масанов // Вестник МГУ, сер 8. Истор. -1985. -№4. –С.94-101.
7. Кляшторный. С.Г. Формирование древнетюркской государственности: от племенного союза до первого Тюркского каганата / С.Г. Кляшторный // Эволюция государственности Казахстана: материалы международной научной конференции (г. Алматы 3-5 апреля 1996).- Алматы, 1996. –С.12-15.
8. Киселев С.В. Древняя история Южной Сибири. Монография / С.В. Киселев.–Москва: Из-во АН СССР, 1951. -643 с.
9. Бартольд В.В. Средняя Азия до XII века. Сочинения Т.I./ В.В. Бартольд. –Москва, 1963. –С.238-385.
10. Негматов Н. Государство Саманидов. Монография / Н. Негматов. -Душанбе: Дониш. 1977. -280 с.
11. История таджикского народа. Т.III / Ответственный редактор Х.Пирумшоев. -Душанбе: Дониш, 2013. -579.
12. Народы Средней Азии и Казахстана / под общей редакцией члена-корреспондента АН СССР С.П.Толстова. –Москва: Изд.АН СССР, 1963. -Т.II -707 с
13. История таджикского народа. Т. II. Кн. I. Возникновение и развитие феодального строя (VI-XVI вв.) / под редакцией члена-корреспондента АН СССР Б.Г.Гафурова. -Москва: Наука, 1964. -492. с.
14. Низамулмулк. Сиасет-намэ. Книга о правлении визира XI столетия. Перевод и примечания Б.Н. Заходера. Трактат / Низамулмулк. -Москва-Л., 1949.-379 с.
15. Ходжа Низамульмулк Абуали Хасани Туси. Сайру-л-мулук (Сиясат-наме). Трактат / Ходжа Низамульмулк Абуали Хасани Туси. –Тегеран: Бунгохи тарчима ва нашри китоб, 1347 г.ш. -375 с.
16. Гардези, Абусаид Абдуллох ибн Заҳњок ибн Маҳњмуд. Зайну-л-ахбор. [электронная версия А.Каёни. Опубликован www.TARIKHFA.COM ]Трактат / Гардези. –Тегеран, 1391 г.ш.-308 с.


## ВУРУДИ ДАСТҶАМЪИИ ҚАБОИЛИ ТУРКИЮ МУҒУЛӢ ДАР ОХИРИ САДАИ X ВА АВОИЛИ САДАИ XI БА МОВАРОУННАҲР ВА КАШИДА ШУДАНИ ОНҲО БА ТАМАДДУНИ ҶАДИДИ МУҚИМӢ

Дар ин мақола муаллиф дар мавриди вуруди дастҷамъии қабилаҳои туркию муғулӣ дар охири садаи X ва авоили садаи XI ба Мовароуннаҳр ба ин натиҷа мерасад, ки гузаштан аз шеваҳои зиндагии қабоилӣ ба усули зиндагии муқимӣ, қабоилро аз шеваҳои собиқи анъанавии зиндагӣ ва низоми пайвандҳои иҷтимоӣ, ки дар имтидоди ин гузариш монеаҳо ва мушкилоти зиёде вуҷуд дошт, берун меандозад. Ба ҳайати табақаи ҳокими давлати тозавуҷуд дар Мовароуннаҳр қишри ашрофи низомии қабоилии турк мепайвандад. Ин ҳайатро ба ду

гурӯҳ метавон тақсим кард: низомиёни қабоилӣ ва ашрофи муқимӣ-кишоварзӣ. Деҳқонони Мовароуннаҳр ба унвони табақаи кишоварзон неруи сиёсӣ ва қудрати иқтисодии худро, ки дар аҳди Сомониён аз он бархӯрдор буданд, аз даст доданд. Ашрофи низомии туркию муғулӣ талошҳо мекард, то соҳиби моликияти замин шавад ва ба иртиботи ин ҳокимони Қарахонӣ моликияти намояндагони бонуфузи ашрофияти Сомониро мусодира менамуданд. Ҳангоме ки қабоили туркию муғулӣ дар минтақаи таъсири тамаддуни муқимӣ дар Мовароуннаҳр қарор гирифтанд, онҳо ба низоми ҷадиди муносиботи иқтисодӣ ва иҷтимоӣ кашида шуданд.

**Калидвожаҳо:** Мовароуннаҳр, Дашти Қипчоқ, Сомониён, Қарахониён, қабоили туркию муғулӣ, кӯчиҳо, кишоварзон, Нуҳ ибни Асад, Исфиҷоб, Бухоро, Исмоили Сомонӣ, оғузҳо-салҷуқиён, Ҳафтрӯд, Кошғар

**МАССОВОЕ ПРОНИКНОВЕНИЕ ТЮРКСКО-МОНГОЛЬСКИХ ПЛЕМЕН В МАВЕРАННАХР В КОНЦЕ X - НАЧАЛЕ XI ВВ. И ВТЯГИВАНИЕ ИХ В НОВУЮ ОСЕДЛУЮ ЦИВИЛИЗАЦИЮ**

В данной статье, рассуждая о массовом проникновении тюркско-монгольских племен в конце X -начале XI веков в Мавераннахр, автор приходит к выводу, что переход от кочевого образа жизни к оседлости, выбивал кочевников из традиционного образа жизни и системы социальных связей, на пути которого было много препятствий и трудностей. В состав господствующего класса в новом государстве в Мавераннахре влилась тюркская военно-кочевая знать. По существу он разделился на две группы: военно-кочевая и оседло-земледельческая. Дехкане Мавераннахра как класс земледельцев потеряли политический вес и экономическую силу, что было при Саманидах. Тюркско-монгольская военно-кочевая знать стремилась обзавестись земельной собственностью и связи с этим караханидские правители конфисковали имущество наиболее влиятельных представителей саманидской оседлой аристократии. Оказавшись в зоне мощного воздействия оседлой цивилизации, в Мавераннахре тюркско-монгольские племена были втянуты в новую систему экономических и социальных отношений.

**Ключевые слова:** Мавераннахр, Дашти Кипчак, Саманиды, Караханиды, тюрко-монгольские племена, кочевники, земледельцы, Нух ибн Асад, Исфиджаб, Бухара, Исмаил Самани, огузы-сельджукиды, Семиречье, Кашгар.

**MASSIVE PENETRTION OF THE TURKIC-MONGOL TRIBES IN TRANSOXIANA IN THE LATE X$^{TH}$ - EARLY XI$^{TH}$ CENTURIES AND DRAWING THEM IN A NEW SETTLED CIVILIZATION**

In this article, arguing about the mass penetration of the Turkic-Mongolian tribes in the late X$^{th}$ - early XI$^{th}$ centuries in Maverannahr, the author argues that the transition from a nomadic lifestyle to settlement, knocked out the nomads from the traditional way of life and the system of social relations, on the way of which there were many obstacles and difficulties. In the new state in Mawarannahr the Turkic military nomadic nobility joined in the structure of the ruling class. In essence, it was divided into two groups: military-nomadic and sedentary-agricultural. Farmers of Transoxiana as a class of farmers lost political weight and economic power, which was under the Samanids. Turkic-Mongolian military nomadic nobility aimed to acquire land property and therefore the Karakhanid rulers confiscated the property of the most influential representatives of the Samanid settled aristocracy. Once in the zone of powerful influence of a settled civilization, in Maverannahr Turkic-Mongolian tribes were drawn into a new system of economic and social relations.

**Key words:** Mawarannahr, Dasht-i Kipchak, the Samanids, the Karakhanids, Turkic-Mongolian tribes, nomads, farmers, Nuh ibn Asad, Isfijab,Bukhara, Ismoil Somoni,oguz-seljuks, Semirech’ye, Kashgar.

**Сведения об авторе**: ***Хамза Камол (Камолов Хамзахон Шарифович)*** – Институт истории, археологии и этнографии АН РТ, доктор исторических наук, главный научный сотрудник. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр. Рудаки, 33. E-mail: **hamza_Kamol@mail.ru**

**Information about the author:** ***Hamza Kamol (Kamolov Hamzaohon Sharifovich)*** - Institute of History, Archeology and Ethnography named after A.Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave, 33. . E-mail: **hamza_Kamol@mail.ru**

**УДК: 950 (575. 3)**

# СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ БУХАРЕ В КОНЦЕ XIX-НАЧАЛЕ XX ВЕКА

***Сангинов Далер***
**Таджикский национальный университет**

На современном этапе становления суверенной Республики Таджикистан, для воспитания нового поколения её граждан важно изучение опыта, накопленного в предшествующие периоды. История средних и высших учебных заведений - медресе в Средней Азии, тесно связана с историей развития и распространения ислама в регионе. Первоначально строились мечети, которые впоследствии превращались в учебные заведения, строились дополнительные пристройки, худжры для студентов и таким образом возникали медресе.

Известный востоковед В. В. Бартольд тоже писал, что ученые первоначально занимались в мечетях или других помещениях с отдельными, обращавшимися к ним любознательными людьми. Еще позже начали строить здания, специально предназначенные для науки, с кельями для студентов и аудиториями для чтения лекций. Эти школы получили название «медресе» [5, с.112].

По свидетельству историка Наршахи, первое медресе появилось в городе Бухаре, которое превратилось в руины во время пожара в 938 году. Наиболее бурный рост числа медресе происходит в Х1-Х11 веках, во время правления Сельджукидов, особенно по инициативе их главного визиря, таджика Низамулмулка. Во время его 30-летней политической деятельности были построены десятки медресе в городах Нишапуре, Герате, Балхе, Мадрасе, Исфагане, Рее, Мосуле, Дамаске и др. городах. В средние века медресе были центрами не только религиозной, но и научной жизни. В их стенах проводились диспуты, велись исследовательские работы. В медресе большое внимание уделялось естественным и точным наукам.

Следует отметить, что многие дореволюционные авторы и ученые советского периода изучали деятельность медресе. Но, к сожалению, большинство работ, посвященных медресе Средней Азии, были написаны под воздействием определенной идеологии – в трудах Н.П.Остроумова, С.М.Граменицкого, В.П.Наливкина отразилась политика царской России, которая была направлена на русификацию культурной жизни народов Средней Азии. А в эпоху советского строя и господства воинствующего атеизма, у нас в Таджикистане и в Средней Азии в целом, сложилось неоднозначное отношение к наследию прошлого и в особенности к общественной роли медресе в культурной жизни города. Особенно в трудах советских ученых, таких, как Я.М.Досумов, А.Панабергенов, И.Кадыров и ряда других, отразилась советская политика «негативной оценки» того, что связывало нас с духовным прошлым. В их трудах история появления медресе, их роль в духовной культуре народов Средней Азии не нашли своей объективной оценки.

История помнит таких выдающихся личностей Средней Азии, как Рудаки, Абу Райхан аль–Беруни, Абу Али ибн Сина, Мухаммед бен Муса аль–Хорезми, Абу Наср Мухаммед аль–Фараби, Умар Хайям, Носири Хусрав, Улугбек, Ахмади Дониш, Садри Зиё, Садриддин Айни и многие другие, имена которых известны во всем мире. Их научное и литературное дарование формировалось именно в культурной среде медресе. Также все зависело от изворотливости, чуткости и интеллекта молодого человека.

Самые ранние сведения о медресе в Средней Азии относятся к Х веку [5, с.621]. Строительство медресе здесь надолго приостанавливается после нашествия в Среднюю Азию монгольских завоевателей, которые «недолюбливали» ислам, превратили мечети и медресе в казармы, а то и в конюшни, изгоняли представителей духовенства [2, с.54].

Но в период расцвета науки и культуры начинают строиться новые медресе, как медресе Улугбека в Бухаре и Самарканде, медресе Кукельдаш в Ташкенте. Надпись на медресе Улугбека в Бухаре (памятнике XY веке) гласит: «Стремление к знанию - обязанность каждого мусульманина и мусульманки».

Согласно мнению большинства авторов, в той или иной мере причастных к изучению данного вопроса, в конце XIX- начале XX вв. строительство медресе несколько оживилось в том числе и на восточных границах владений Бухарского эмирата. По утверждению А. Мирбабаева, многие из медресе, зафиксированные в Восточной Бухаре, были построены в этот период [10, с.4].

В виду географической разобщенности медресе Восточной Бухары, по горным ущельям и отдаленным кишлакам, наметить конкретную организацию учебного процесса и его внутреннюю организацию весьма трудно. По данным А. Мирбабаева, учебных дней в медресе было четыре: суббота, воскресенье, понедельник и вторник. Среда, четверг и пятница считались днями отдыха и самообразования. Кроме этого, занятия прерывались во время праздника Рамазан и иди Курбана, а также в дни весенного праздника, продолжающегося 7-8 дней. В среднем учебный год в медресе исследуемых районов продолжался 20-22 недели, в то время как в равнинной части Средней Азии он составлял 30 недель [5, с.57]. В эти свободные дни учащиеся занимались самостоятельно чтением по курсу обучения или читали книги под руководством репетиторов, а все остающееся время использовали на переписку учебников для себя и на продажу.

Весь срок учебного года выдерживали только ученики, имеющие средства на шесть месяцев жизни в медресе, либо те, кто был в состоянии выносить и голод, и другие лишения. Деревенские муллобачи, поступившие в медресе, спустя некоторое время вынуждены были покинуть стены учебного заведения и отправлялись на заработки в село, где начиналась осенняя страда уборки урожаев, а кто мог, занимал должность имама в кишлачных мечетях. Накопив немного денег, они возвращались в свои медресе, где им приходилось наверстывать упущенное. Однако средств до конца учебного года не хватало, и поэтому они вторично, начиная с февраля, разъезжались по кишлакам на заработки и возвращались в начале марта. Если, например, по средним подсчетам, в начале учебного года на урок собиралась группа в пятьдесят человек, то уже на следующей неделе

из этого количества оставалось лишь двадцать человек, в ноябре и декабре группа снова пополнялась [1, с.200]. Ежедневно с мударрисами ученики занимались в учебные дня по полтора - два часа. Если в Бухаре, Самарканде и других городах начало занятий приходилось на первую декаду октября месяца, то в Восточной Бухаре они начинались на месяц позже, т.е. в начале ноября, а заканчивались в конце апреля, с началом весенних полевых работ в горных селениях [10, с.55]. В медресе поступали в возрасте I5-I6 лет. Чтобы поступить в медресе с правом жить в худжре , требовалось формальное согласие мударриса или мутаваллия. В худжрах помещалось от 2 до 5 учеников. В горных селениях худжры были более просторными. Состоятельные ученики могли по своему усмотрению жить в гостиной - мехмонхона кого - либо из знакомых. Количество учащихся в медресе было разным. В некоторых из них обучались единицы, в других более 15 мулл, а в третьих обучалось даже по 50–60 мулл– студентов. Это зависело от разных причин – числа худжр, размера вакуфа, учености мударриса (преподавателя) и т.д. К примеру, из Гиссарских медресе крупными были «Медресе Кухна», имеющая 32 худжры [7, с.199] здесь учились 150 мулл, и «Медресе Нав» - 20 худжр , общее количество учащихся в медресе достигало до 90 мулл. [5, с.179]. В г. Каратаге медресе «Каратаг» рассчитано на 22 худжры и здесь учились 80-90 мулл [10, с.23-24]

Организация обучения была такова: каждые 8-10 учеников образовывали одну группу во главе со старостой, называвшемся Корибоши. Занятия начинались после утреннего намаза, к мударрису заходили по очереди. Начинающие занимались со старостой .

По данным А. Мирбабаева, деление на классы существовало лишь в крупных медресе Гассара, Куляба и др. Результаты анализа исторической литературы показали, что, как и в других центральных городах, младшую группу называли «адно», среднюю-«аусат», старшую-«ала». До прохождения книги Акоид ученики числятся в младшей группе, в средней до перехода к книге Мулло Джалола. Приступив к изучению Мулло Джалола-ученики переходили в разряд старшего курса-«ала». Ученики числились в младшем разряде до тех пор, пока не приступали к изучению книги Акаид, в среднем разряде – до перехода к книге Мулладжалял, начав изучение которой они переходили в старший разряд [12, с.12-13]. На каждой ступени изучаются определенные учебники. На первой ступени в течение 9 – 10 лет проходится грамматика арабского языка с объяснениями на персидском языке. Мухтасар краткий – курс законоведения, Мантык – логика по учебникам «Шамсия» - солнечный свет и «Сулла» - лестница [8, с.56-57]. Определенных сроков для пребывания в каждом из отделений не было. Для перевода с курса на курс ученики держат у мударисов экзамены, сами заявляя об этом. На лекции известных мударисов собираются ученики из других медресе, а также приходят посторонние слушатели. Мударисы ныне утверждаются Кази-Кагляном и Эмиром, а в старину выбирались самими учениками, принимаются по определенному штату, который зависит от числа отдельных помещений-келий, которые продаются, и таким образом право поступления приобретается за деньги. Цена келий или худжры - от 10 до 15 рублей. Лицо, купившее право, может в ней жить пожизненно, а при оставлении медресе перепродавая свое право одному или нескольким желающим. Доход от продажи поступает в вакуф. Ученики общего стола не имеют, пища приобретается или приготовляется в каждой келии отдельно, образуя маленькие артели. В общем питание крайне скудное. Горячее кушанье готовится не чаще одного раза в неделю [9, с.10-11]

Некоторые ученики, чтобы лучше усвоить уроки, занимались у двух преподавателей медресе. Таким образом, каждый ученик читал текст по книге один раз в день в одном месте, а школьный урок повторял в двух-трех местах [1, 201]. Студенты обычно занимались или готовились к занятиям группами. При возникновении спорных вопросов обращались к мударрису (преподавателю). Последний, как правило, заставлял одного из своих учеников прочесть несколько строк и изложить своё мнение. Выслушав его, учащиеся начинали высказывать наперебой свое мнение. Таким образом, начинался диспут. После продолжительных обсуждений мударрис излагал свое мнение, и на этом занятие заканчивалось [7, 212-213]. Согласно наблюдениям Н.В.Ханыкова, диспуты порою продолжались часами, с восхода до заката, каждый день, кроме четверга, пятницы, месяца Рамазана и летних трехмесячных каникул (таътил) [14, 213-214].

Организация академического обучения в медресе Восточной Бухары нельзя сравнивать с тем, что было в столице эмирата. Здесь, в медресе Восточной Бухары, ученики получали лишь первые навыки чтения, ведения дискуссии, затем отправлялись в большие города. В медресе твердо установленной программы не было. Весь курс обучения состоял из отдельных учебников. По установившемуся обычаю занятия в Медресе начинались с заучивания наизусть книги «Аввали илм» или «Бидон». Эта книжка небольшая бо объему и состоящая из вопросов и ответов,

выучивалась наизусть в течение нескольких дней, после чего приступали к прохождению самого курса.

Первый отдел грамматический, он начинался с изучения книги Сига, затем Зинджони, Авамил , Ихлол а также Харакот. Затем ученики переходили к синтаксису арабского языка Кофия, после чего знакомились с книгой Шархи Мулло, комментарием к Кофие, составленным Абдурахманом Джами. Если в центральных медресе на овладение перечисленными учебниками уходило три года, то в периферийных медресе Южного Таджикистана на то уходило 6-8 лет. Далее обучение протекало по двум направлениям - Мушкилот / и юридический-масъала. Очень много учеников специализировались по курсу масъала, который обеспечивал им пожизненную карьеру. Эту особенность курсов масъала отмечал и С.Айни [10, с. 56]

Общеобразовательный курс состоял из следующих предметов или учебников: Шамсия (логика), Хошия (добавление и комментарии к логике), Акоид, Тахзиб (диалектика), Хикмат-ул айн (философия, где все явления природы и общества излагались в метафизической форме. Книга содержит также сведения по астрологии и космографии), Мулло Джалол -книга состоит на двух частей: Логики и Богословии, Тавзеъ (сборник сведений о Коране), Хадис, Иджма (соборных решениях) и Кияс (аналогии допускаемые при решении богословских и юридических вопросов), Мушкилоти шариф (канонические предания), а также Тафсири кози Байзови (комментарии судьи Байзавия). В медресе проходили также книги из общеобразовательного цикла, такие как Киссас уль–анбие - книги по истории жизни и деятельности пророков [4, с.141].

В некоторых медресе особо проходятся усердными студентами ильм – фараиз, наука о разделе имущества, Хадиси–Шариф, «Усули фикх – основы законоведения», «Казы-Бойзовий», и «Рухул -Баянь». Толкование Корана, первая на арабском языке, а вторая - на персидском. В туркестанских медресе изложенный курс не проходится всеми студентами одинаково полно.

Полный курс проходят студенты, которые мечтают занимать должность казия и мударриса или муфтия – законоведа при казии. Лица, окончившие полный курс медресе, -большая редкость. Поэтому такие лица имеют хороший авторитет у публики. Очень многие учащиеся оставляют медресе из–за трудности курса на первой ступени. Но следует сказать, что расстановка последовательности программы зависела от самого мударриса. Большую часть найденных книг и рукописей составляют коранические издания, затем литературные произведения поэтов – классиков народов Востока, как А. Навои, Шах Машраб, Физули, Бедиль, Суфи Аллаяр, Ахмеда Яссави, Саади и многие другие [15, с. 63].

От учащихся требовали усвоения смыслового содержания книги. В факультативной форме проходили и читались, обсуждались произведения вышеуказанных поэтов – мыслителей мусульманского Востока.

Правда, в главнейших медресе лица, окончившие курс, подвергались публичному испытанию, чтобы решить, имеют ли они право на занятие должности мударриса, казия, муфтия и т.д. Мударрисы общеобразовательного курса лишь изредка находились в центрах бекств, а то и в вовсе их не было. Как уже отмечалось, во всех медресе Восточной Бухаре занимались по курсу масъала. Настоящий курс, как к первый, состоял из отдельных книг и комментариев к ним. Ученики начинали со знакомства с книгой. Фикхи Кайдони - учение о деяниях безусловно и условно обязательных, одобрительных, неодобрительных и запрещенных. Мухтасар ул викоя:- -краткое изложение религиозного и юридического права. Шарх-ул викоя и Хидояи шариф-содержат в себе подробный обзор вопросов, которые вкратце рассматриваются в книге Мухтасар-ул викоя.

Помимо указанных книг и предметов, ученики знакомились с персидско-таджикской литературой, впервые упражнялись в навыках стихосложения, каллиграфии, включались в литературные дебюты с миром прекресного. В кишлаке Фатхабад Таджикабадского района во время полевого сбора материала была получена рукопись книги конспектов и упражнений по арифметике, геометрии, которая использовалась на уроках. Однако математику преподавали не во всех медресе, ученики, готовящие себя к должности муфтя-законоведа в свободные часы от занятий упражнялись у знатока математики. По окончании каждого курса ученики устраивали вечеринки, куда приглашали мударриса, образованных и должностных людей деревни. Преподносили подарки мударрасу [10, с. 57].

Перед началом учебного сезона ученики со своими сотоварищами по худжре замазывали стены, чинили крышу, печи, заготавливали дрова. Каждое медресе в зависимости от объема дохода располагало необходимым числом мударрисов (преподавателей), муъидов (репетиторов), хафизов, фарош (дворник), имамов, суфиев, азанчи (призывающий на молитву), муллы или муллабачи (учащиеся-студенты), сартарош (цирюльник), а также мутавалли.

Административно - хозяйственным лицом медресе был мутавалли . В обязанности мутавалли входило заведование имуществом медресе, его хранением, осуществлением на вакуфные средства ремонта и других работ, выполнение которого необходимо для поддержания всего имущества медресе. Мутавалли собрал доходы с вверенных ему вакфов, заключал договоры, распределял доходы согласно тем указаниям, которые значались в вакуфном документе. В исследуемом регионе вакуфные доходы в основном поступали в казну медресе натурой. По традиции 1/10 часть всех доходов прежде всего получал мутавалли,1/5 часть дохода получал мударрис, руководивший учебным процессом в медресе. Остальная сумма выдавалась ученикам и служащим медресе. [10, с. 57].

В учебную часть медресе мутавалли обычно не вмешивался. Он обычно назначался из родственников вакфодателя и должность мутавалли во многих медресе была потомственной.

Учебный процесс в медресе возлагался на мударрисов, муъидов, мусдиров. Основная роль при этом принадлежала мударрисам. Мударрисов назначали ханы или хакимы (правители) вилаятов (округов). Среди избранных один считался старшим, остальные – младшими, которые находились в его подчинении. Все мударрисы получали содержание из вакуфных доходов в установленном порядке, в зависимости от знаний и стажа работы. Например, в начале XX века мударрис медресе Кухна (Гиссар) получал содержание 300 пайкар в год [10, с. 21].

Однако этот порядок (назначение мударрисов ханами и хакимами, содержание их на вакуфные доходы) распространялся только на крупные медресе. В обыкновенных медресе мударрисами были имамы (муллы) мечетей, имевшие указы от соответствующих религиозных центров. Мударрисами состояли люди, наиболее известные своей ученностью, в кишлаках они пользовались большим авторитетом. Нередко звание мударриса соединялось с должностью казия, муфтия и других духовных должностей. Учащиеся делились на ряд категорий. Многие из них жили в нищете и число таких учащихся было настолько велико, что для них устанавливалось специальное название - "муллои кашшок " [11, с.32].

В заключении необходимо отметить, что одной из характерных особенностей традиционной системы образования Восточной Бухары, являлось то, что большое число учеников, после окончания деревенской начальной школы отправлялись учиться в медресе, расположенные в центрах амлякдарства или бекства, где занимались более 7-8 лет, а затем уезжали продолжать учебу в медресе Бухары, Карши, Самарканда, а также Коканда и Маргелана.

Судя по содержанию имеющихся работ, авторы которых были непосредственными наблюдателями образовательного процесса, во второй половине XIX – начале XX вв. можно сказать, что географическая замкнутость Восточной Бухары, ее отдаленность от крупных городских центров, а также слабое развитие городской жизни в самом крае и господствовавшие здесь в прошлом длительное время патриархальные формы хозяйства и экономики, с преобладанием натуральной формы обмена товарами, -все это ставило развитие медресе Восточной Бухары в иные специфические условия, чем медресе центральных городов Средней Азии, Ирана и Афганистана.

Таким образом, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что медресе Восточной Бухары служили не для технократической культуры, а были направлены для умственного, нравственного и культурного развития человека и общества в целом. Медресе служили своего рода местом подготовки специалистов среднего и высшего образования: учителей мектебов, корихона, имамов, мечетей, казиев и муфтиев и др.

Традиционные мусульманские медресе, которые испокон века имели огромное значение в интеллектуальном развитии Восточной Бухары, занимают особое место в изучении культурно-духовной истории края. Традиционные медресе были не только очагами народного просвещения, но и успешно приобщали молодое поколение к национальной истории и культуре, морально-нравственным ценностям.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Айни С. Воспоминания. Монография / С.Айни; пер. с тадж. А.Розенфельд. – М.: ИАН СССР, 1960. – 1087 с.
2. Акрамов И. Медресе Самарканда в конце XIX -начале XX века / И. Акрамов // Общественные науки в Узбекистане. - 1994. - № 3 (4). - С. 54.
3. Атахонов Т. О работе Гиссарского археологического отряда в 1971 г./ Т. О. Атахонов //АРТ, №XI(1975). -С.179-195.
4. Бартольд В. История культурной жизни Туркестана. Монография/ В. Бартольд -Л., 1947. -С. 141.
5. Бартольд В.В. Ислам Монография / В.В.Бартольд // Соч. – М.: Наука, 1966. -Т.VI. - С. 112.
6. Бендриков К.Е. Очерки по истории народного образования в Туркестане (1865–1924). Очерк / К.Е. Бендриков. -М.: Изд-во АПН РСФСР, I960. -512 с.

7. Бретаницкий Л.С. Архитектурный памятник Гиссара / Л.С. Бретаницкий // МИА СССР, №15(Тр.СТАЭ, т.1). -М.-Л.: АН СССР, 1950. С.199-206.
8. Граменицкий С.М. Положение инородческого образования в Сырдарьинской области. Монография/ С.М. Граменицкий -Т., 1916. - С. 56 – 57.
9. Логофет Д.Н. Бухарское ханство под русским протекторатом. Монография / Д.Н. Логофет. -СПб.,1911. -Т. II. -340 с.
10. Мирбабаев А.К. История медресе Таджикистана. -Т. 2. Монография /А.К. Мирбабаев. - Душанбе: Мерос, 1994. -71с.
11. Наливкин В.П. Туземцы раньше и теперь. Очерк / В.П. Наливкин; изд. А.Л. Киренера. – Ташкент: Эл. Типолитография, 1913. – 144 с.
12. Остроумов Н.П. Сарты/ Н.П. Остроумов // Типография газ. «Среднеазиатская жизнь», 1908. – С. 12 – 13.
13. Кушматов А. Вакф. Монография /А.Кушматов. - Душанбе, 1990. -192 с.
14. Ханыков Н.В. Описание Бухарского ханства. Монография / Н. В. Ханыков. - СПб., 1843. – 279 с.
15. Шамсутдинов Р. История мектебов и медресе Туркестана. Монография / Р. Шамсутдинов. - Андижон, 1995. -С. 63.

## ВАЗЪИ ТАЪЛИМ ДАР МАДРАСАҲОИ БУХОРОИ ШАРҚӢ ДАР ОХИРИ АСРИ XIX ВА АВВАЛИ АСРИ XX

Дар мақолаи мазкур дар асоси сарчашмаҳои таърихӣ оид ба вазъияти мадрасаҳо, таълими фанҳо, вазъи мударрисон ва толибилмон дар Бухорои Шарқӣ дар охири асри XIX аввали асри XX инъикос гардидааст. Қайд карда гардидааст, ки бештари корҳое, ки ба мадрасаҳои Осиёи Миёна дар асарҳои муаллифони тоинқилобӣ ва давраи шӯравӣ бахшида шудаанд зери таъсири идеологияи ҳукмрон навишта шудаанд. Дар осори онҳо ба мадраса ва нақши он дар ташаккули фарҳанги динии мардум баҳои объективона дода нашудааст. Нишон дода шудааст, ки бисёре аз шахсиятҳои бузурги Шарқ, ки дар ҷаҳон шинохта шудаанд, таҳсилкардаи мадраса ба ҳисоб меравaнд. Ҳамчунин, тартиби ташкилию идории мадрасаҳои Бухорои Шарқӣ баррасӣ гардидааст. Қайд карда мешавад, ки агар дар Бухоро, Самарқанд ва дигар шаҳрҳо оғози машғулияҳои дарсӣ ба аввали моҳи октябр рост ояд, дар Бухорои Шарқӣ бошад, як моҳ баъдтар дар аввалҳои моҳи ноябр оғоз шуда, дар охири моҳи апрел анҷом меёфт. Мисли дигар шаҳрҳои марказӣ дар мадрасаҳои Бухорои Шарқӣ гурӯҳи хурдро “адно”, миёнаро –“авсат” , калонро -“ало” ном мебурдан, ки дар мадрасаҳои мазкур барномаҳои муайян вуҷуд надошт. Барномаҳо аз донишу малакаи худи мударрис вобаста буд.Тамоми бахшҳо аз китобҳои дарсии алоҳида иборат буд. Аз муҳассилин талаб карда мешуд, ки мазмуни китобро аз худ кунанд. Ба тариқи ихтиёрӣ осори шоирону мутафаккирони Шарқи мусулмонӣ мавриди таълиму тадрис ва мубоҳиса қарор мегирифт. Ҳар рӯзи дарсӣ мударрисон бо толибилмон як-якуним соат машғул мешуданд. Қайд карда шудааст, ки ҳар мадраса вобаста ба ҳаҷми даромадаш мударрис, муид, фаррош, имом, суфӣ ва дигар коргарон дошт. Яке аз вижагиҳои мадрасаҳои Бухорои Шарқӣ дар он буд, ки толибилмон пас аз хатми мактаби ибтидоӣ ба мадрасаҳое, ки дар маркази амлокдорӣ ва ё бекӣ ҷой доштанд, равон шуда, дар он ҷо 7-8 сол таҳсил намуда, баъд барои идомаи таҳсил ба мадрасаҳои Бухоро, Қаршӣ, Самарқанд, Хӯқанд ва Марғелон мерафтанд.

**Калидвожаҳо**: Бухорои Шарқӣ, мадраса, мударрис, толибилм, таълим, маълумот, барнома, фан, китоби дарсӣ.

## СОСТОЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОСТОЧНОЙ БУХАРЕ В КОНЦЕ XIX НАЧАЛЕ XX вв.

В данной статье на основе исторической литературы рассматривается состояния медресе, преподавания предметов, положения мударрисов и студентов в конце XIX -начале XX веков в Восточной Бухаре. Констатируется, что большинство посвященных медресе Средней Азии трудов дореволюционных и советских авторов были написаны под воздействием определенной идеологии. В их трудах история появления медресе, его роль в духовной культуре народов Средней Азии не нашли своей объективной оценки. Показывается, что многие выдающиеся личности, имена которых известны во всем мире, получили вынесли начальное образование также в медресе. Рассматривается организация академического обучения в медресе Восточной Бухары. Отмечается, что если в Бухаре, Самарканде и других городах начало занятий приходилось на первую декаду октября месяца, то в Восточной Бухаре они начинались на месяц позже, т.е. в начале ноября, а заканчивались в конце апреля, с началом весенних полевых работ в горных селениях. Как и в других центральных городах, младшую группу называли «адно», среднюю-«аусат», старшую-«ала». Подчёркивается, что в медресе твердо установленной программы не было. Программы обучения зависели от знания и способности самого мударриса. Весь курс обучения состоял из отдельных учебников. От учащихся требовали усвоения смыслового содержания книги. В факультативной форме проходили и читались, обсуждались произведения поэтов – мыслителей мусульманского Востока. Ежедневно с мударрисами ученики занимались в учебные дни по полтора -два часа. Констатируется, что каждое медресе, в зависимости от объема дохода, располагало необходимым числом мударрисов, муъидов, хафизов, дворников, имамов, суфиев и др. служащих. Характерная особенность медресе Восточной Бухары, заключалась в том, что большое число учеников, после окончания деревенской начальной школы, отправлялись учиться в медресе, расположенные в центрах амлякдарства или бекства, где занимались более 7-8 лет, а затем уезжали продолжать учебу в медресе Бухары, Карши, Самарканда, а также Коканда и Маргелана.

**Ключевые слова:** Восточная Бухара, медресе, мударрис, ученики, обучение, образование, программа, предмет, учебник.

## THE SITUATION OF EDUCATION IN MADRASES OF THE EASTERN BUKHARA AT THE END OF XIX BEGINNING OF XX

In this article, on the basis of historical literature, the status of madrassas, the teaching of subjects, the situation of mudarris and students at the end of XIX beginning of XX in Eastern Bukhara are considered. It is stated that most of the works devoted to the madrasahs of Central Asia in the writings of pre-revolutionary and Soviet authors were written under the influence of certain ideologies. In their works the history of the appearance of the madrassah, its role in the spiritual culture of the peoples of Central Asia have not found their objective evaluation. It is shown that many outstanding personalities whose other names are known all over the world have borne primary education also in madrasah. The organization of academic training in the madrasah of East Bukhara is considered. It is noted that if in Bukhara, Samarkand and other cities the beginning

of classes was in the first decade of October, in Eastern Bukhara they started a month later, i.e. in early November, and ended at the end of April, with the beginning of spring field work in mountain villages. As in other central cities, the younger group was called "adno", the middle group was called "ausat", the senior one was "ala." It is emphasized that there was no firmly established program in the madrasah. The training programs depended on the knowledge and ability of the mudaris. The entire training course consisted of separate textbooks. Students were required to learn the semantic content of the book. In an optional form, the works of poets-thinkers of the Muslim East were read and read and discussed. Every day the disciples practiced with the mudarrisas for one and a half hours. It is stated that each of the madrasas, depending on the amount of income, had the necessary mudarrisas, muids, hafiz, wipers, imams, Sufis, and other servants. A characteristic feature of the Madrasa of Eastern Bukhara was that a large number of pupils, after completing the village primary school, went to study in Madrasa, located in the centers of amakdarstvo or bekstva where they studied for more than 7-8 years, and then left to continue their studies in the madrasah of Bukhara, , Samarkand, as well as Kokand and Margelan.

**Key words**: East Bukhara, madrasa, mudarris, pupils, training, education, program, subject, textbook.

**Сведения об авторе:** ***Сангинов Далер*** – Научно-исследователский институт Таджикского национального университета, научный сотрудник отдела социально-гуманитарных и экономических наук. **Адрес:** Республика Таджикистан г. Душанбе, проспект Рудаки, 17 E-mail: **saden_tj@mail.ru** Телефон: **(+992) 918-70-04-92**

**Information about the author**: ***Sanginov Daler*** - Scientific and Research Institute of the Tajik National University, is a research fellow of the Department of Social and Humanitarian and Economic Sciences**. Address:** Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17 E-mail: **saden_tj@mail.ru** Phone: **(+992) 918-70-04-92**

**УДК: 620.9(091)(575.32)**

# ЗАХВАТ ВОЙСКАМИ АБДУРРАХМАН-ХАНА ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ ПАМИРА И СТРЕМЛЕНИЕ НАРОДОВ К ПРИСОЕДИНЕНИЮ К РОССИИ В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Б.ИСКАНДАРОВА

***Собирова К.Д.***
**Таджикский национальный университет**

Английские колонизаторы всячески пытались укрепить свои экономические и политические позиции в Средней Азии. По сообщению дипломатической части туркестанского генерал-губернатора военному министру от 4 декабря 1883г., Абдуррахман, «находясь под влиянием вице-короля Ост-Индии и закупленный английским золотом…, по советам своего могущественного соседа решил осуществить заветные мечты Дос-Магомеда и Шер-Али относительно своих владений на севере и севере-востоке. Англия хорошо понимает, что независимость Бухары со всеми подвластными ей горными бекствами есть лучший оплот против распространения английского влияния за пределы Афганистана и разрушение этого оплота, бесспорно, составляет одну из основ политики Ост-Индийского правительства»[1,с20]

Лишившись возможности захватить Восточную Бухару, которая к этому времени уже была подчинена эмиру бухарскому, Абдуррахман-хан приступил к осуществлению захвата западных районов Памира. Абдуррахман-хан под видом «успокоения» страны «водворял порядок», умело использовал внутреннее недовольство в этих районах в своих интересах. Агенты афганского эмира при активной поддержке бадахшанского мира Абдулла-хана сумели привлечь на свою сторону некоторые влиятельные шугнанские круги во главе с ишаном Сейидом Фарух-ша. Фарух-ша был духовным наставником памирских исмаилитов. Он пользовался большим влиянием среди своих муридов. Сейид Фарух-ша имел перевес над шахом, он даже претендовал на то, чтобы стать шахом Шугнана, и часть муридов толкала его на это. Для достижения этой цели Сейид Фарух-ша через доверенных лиц в Бадахшане установил тесную связь с тамошним губернатором, а затем сумел войти к нему в доверие. Одной из причин завоевания им авторитета ишана являлось то, что он играл на религиозных чувствах местного населения [2, с.34]. Юсуф –Али-шах, как суннит, враждебно относился к исмаилитам, обращался с ними жестоко, продавал их в рабство. Эти обстоятельства вызывали широкое недовольство угнетенных масс страны. По имеющимся данным, Юсуф –Али-шах взошёл на престол после того как принёс клятву жителям Шугнана и Рушана в том, что он во всем будет прислушиваться к голосу местного населения и особенно главы секты исмаилитов шугнанского района - Сейид Фарух-ша, пользовавшегося большим влиянием среди своих сородичей. Когда Юсуф–Али-шах стал правителем Шугнана, он и его приверженцы нарушили данную ранее клятву. Поэтому время правления Юсуф –Али-шаха и его сторонников было особым тяжелым периодом для жителей Шугнана и Рушана. Будучи по природе своей алчным деспотом, он со всей жестокостью боролся против всех, кого считал опасным для себя. При нем случаи продажи в рабство на сторону жителей Шугнана и Рушана отмечались чаще.

Следует подчеркнуть, что было бы совершенно ошибочным думать, что продажа людей в рабство происходила лишь потому, что поданные и шахи были инаковерующими. Продажа местного населения в рабство вытекала из существа того общественно-политического строя, который господствовал на данном историческом этапе в припамирских странах.

В это же время с каждым днём нарастало недовольство широких народных масс Шугнана и Рушана властью феодалов во главе с Юсуф –Али-шахом. В этой обстановке ни жестокие насилия, ни продажа людей в рабство не помогли Юсуф- Али-шаху. Обострение внутреннего положения, борьба между феодальными кликами внутри господствующего класса, с одной стороны, и резкое недовольство угнетенных масс, с другой, способствовали усилению влияния внутри страны бадахшанских, а впоследствии и афганских эмиров.

Таким образом, к моменту захвата Шугнана и Рушана войсками Абдуррахман-хана здесь существовал острый внутренний конфликт между представителями господствующего класса, в частности, между феодальной верхушкой во главе с Юсуф –Али-шахом и духовенством.

Внутренний феодальный раздор, дальнейшее ухудшение положения трудящихся облегчили наступление войскам Абдуррахман-хана, которые подыскивали повод для непосредственного вмешательства во внутренние дела ханств Западного Памира. Чтобы покорить эти районы, бадахшанский мир под видом наведения «порядка» направил туда военный отряд во главе с Пур-Дил-ханом. Пур-Дил-хан потребовал срочного выезда Юсуф –Али-шаха в Бадахшан, однако владетель Шугнана отказался.

Но влиятельные круги Шугнана во главе с Сейид Фарух-шахом, в доверие которых вошёл бадахшанский мир, чтобы быстрее избавиться от Юсуф-Али-шаха, сумели убедить его выехать в Бадахшан, что и было им сделано [3, с.128].

Когда Шугнанский правитель в сопровождении 76 человек своих приверженцев из числа противников афганской ориентации выехал в Бадахшан, там ему был предъявлен ряд обвинений: будто бы в Шугнане когда-то было убито несколько афганцев, что Юсуф –Али-шах со своим сторонниками не оказывал должного почтения Абдуррахман-хану, уклонился от уплаты ему подати, принимал у себя русского доктора, которому позволил посетить бадахшанские рубиновые копи и т.д. Положение Юсуф – Али-хана отягчалось еще и тем, что было перехвачено письмо, которое он писал своему сыну Кувват-беку с предложением забрать остатки имущества и семью и бежать в пределы русского Туркестана. Получив это письмо, Кувват-бек через Бартанг добрался было до Аличура, но агенты Абдуррахман-хана сумели вернуть его обратно, пообещав назначить его шугнанским ханом. Юсуф- Али-шаху и его приверженцам были предъявлены обвинения в связи с Россией и в стремлении не только принять русское подданство, но и предать им свои «богатства». Юсуф- Али-шаху и его приверженцы были казнены в Кабуле. Жестокая эксплуатация, основанная на насилии и порабощении трудящихся, была сохранена [4, с.57].

Таким образом, одной из причин жестокого обращения афганских властей с местным населением явилась освободительная борьба населения Памира. Немаловажной причиной также являлось и то, что жители западных районов Памира по своему вероисповеданию принадлежали к сектам исмаилитов, которых афганцы считали хуже язычников. Это обстоятельство еще более усиливало гнет афганских властей над жителями Западного Памира, что вызвало сильное недовольство среди населения этих провинций. Однако войска Абдуррахман-хана не могли приостановить борьбы свободолюбивых народов, покоренных ими. В неравной борьбе с поработителями население Западного Памира выход из создавшегося положения видело в присоединении к России.

Тяготение к России было в известной степени закономерным. С вторжением иноземных войск на территорию припамирских стран нарушались экономические и торговые связи, которые имели жители этих районов, как с Туркестаном, так и Бухарским ханством. Будучи расположенными в наиболее отдалённых районах с относительно бедными природными условиями, эти страны лишались тех экономических, политических и культурных связей, которые они имели с жителями Туркестана и Бухары. Население припамирских районов с населением Туркестана и бухарского эмирата веками связывали, кроме того, родственные отношения [5, с.214].

Борьба припамирских стран за присоединение к России протекала в своеобразных условиях. Отдаленность их от Туркестана во многом затрудняла их присоединение к России. Большая дипломатическая борьба, развернувшаяся между двумя крупнейшими государствами мира – Англией и Россией за укрепление своих позиций на Памире, также осложняла и затягивала своевременное присоединение этих народов к России.

Насильственный захват Памира иноземными войсками вызвал широкое сопротивление местного населения чужеземным поработителям, выливавшееся и многочисленных волнениях, которые подавлялись с чрезвычайной жестокостью, что в свою очередь вызывало массовое переселение коренного населения в пределы Туркестана и Бухары.

Исключительно активная борьба местного населения против чужеземных захватчиков отчасти объяснилась и той ненавистью, которую питало коренное население к своим поработителям. Как подтвердили многочисленные документы, с приходом русских войск в Туркестан население Памира обратило свои взоры к России, видя в ней силу, способную оказать им помощь в избавлении от иноземного гнета. При этом следует подчеркнуть, что такая тенденция в борьбе за присоединение к России была присуща не только населению западных районов Памира, но и припамирским странам, в том числе населению юго-восточных районов Таджикистана в целом [6].

Причиной столь сильного стремления припамирских народов и населения Южного Таджикистана к России являлись вековые экономические, политические, родственные и религиозные связи, существовавшие на всем периоде истории между ними и народами Туркестана. Искусственно проведенные границы между отдельными государствами нарушали не только эти связи, но и противоречили историческим судьбам среднеазиатских народов в целом, и лишь только благодаря длительной борьбе широких народных масс стало возможным изгнание из края иноземных войск и присоединение его к России.

Лишь после прихода русских войск на Памир стало возможным освобождение местного населения от ига иноземных войск. Присоединение народов Памира к России вместе с тем способствовало ограждению Туркестана от проникновения иностранных агентов и в достаточной степени ослабило их происки, как в Туркестане, так и в Бухарском ханстве.

Стремление присоединиться к России выражало интересы всего припамипского народа. Между тем, каждая социальная группа понимала его по- своему. Если угнетённые массы путём присоединения края к России стремились избавиться от гнета иноземных войск и внутренних феодалов, то представители местного господствующего класса пытались войти в доверие к царизму и сохранить свои прежние привилегии. Своевременному оказанию помощи местному населению в изгнании иноземных войск и установлении прав России на Памире предшествовал ряд подготовительных мероприятий. К ним, прежде всего, следует отнести посылку ряда экспедиций на Памир, которые значительной мере выявили истинное положение в крае, и лишь после предварительного изучения памирских районов стала возможной отправка отряда полковника Ионова на Памир. Неоднократное пребывание русского отряда под командованием Ионова на Памире во многом способствовало сближению народов Памира и России[7, с.157].

Лишь после прихода русских войск на Памире стало возможным освобождение местного населения от ига иноземных войск. Присоединение народов Памира к России вместе с тем способствовало ограждению Туркестана от проникновения иностранных агентов и в достаточной степени ослабило происки Англии, как в Туркестане, так и в Бухарском ханстве. Овладев Памиром, Россия получила возможность контролировать пути, ведущие как в Туркестан, так и в Бухарский эмират.

Период дипломатических переговоров наступил лишь тогда, когда положение правительства России в этих районах значительно укрепилось. Англия, поставленная перед реальным фактом, убедившись в явном провале своих происков, была вынуждена пойти на переговоры. Поскольку русско-английский договор 1872-1873гг.был нарушен войсками Абдуррахман-хана и англо-русские границы вплотную подошли друг к другу, то обе стороны согласились пересмотреть его. С этой целью в 1895г. между Россией и Англией было заключено специальное соглашение, по которому разграничивалось влияние этих двух держав, главным образом, на Памире [8,с.50].

Следует отметить, проведенные границы между Россией и Англией от озера Зоркуль по Восточному Памиру вдоль реки Пяндж соответствовало интересам эти двух крупных держав. Хотя по положению, казалось бы, представители Абдуррахман-хана должны были принимать в разграничительной комиссии активное участие, однако этого не случилось. Представители Афганистана при заключении договора занимали второстепенное положение, инициатива в решении памирского вопроса исходила от английского и русского правительства, крайне заинтересованных в определении своих сфер влияния в этом отдельном крае [9, с.24]. Памирское разграничение 1895г. было осуществлено вопреки интересам местного населения, так как в его основу был положен не этнический, а географический принцип. Река Пяндж отныне стала государственной границей между Россией и Афганистаном, в результате чего многочисленные

народы, расположенные на левом берегу реки и веками боровшиеся против господства иноземных войск, очутились снова под их игом.

Таким образом, в результате разграничения общие исторические судьбы народа не были приняты во внимание, и он фактически был искусственно разделен.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Искандаров Б.И Восточная Бухара и районы Западного Памира в составе Бухарского эмирата / Б.И. Искандаров // Маданияти Тоҷикистон. – 1959. -№2.- С. 19-23.
2. Искандаров Б.И. Изучение Памира в связи с историей определенных стран во второй половине XIX в. / Б.И. Искандаров // Изв. АН Тадж. ССР. Отд. обществ. наук. -1966.- №4. – С. 28-39.
3. Искандаров Б.И Социально-экономический строй Восточной Бухары и Памира накануне присоединения Средней Азии к России / И.Б.Искандаров // Садои мардум. -1959. -№4. -С.126-137.
4. Искандаров Б.И. Присоединение Памира к России и его прогрессивное значение. Монография / Б.И. Искандаров, Ш.Ю Юсупов // Очерки по истории Советского Бадахшана. -Душанбе: Ирфон,1981.-С.53-79.
5. Искандаров Б.И. Восточная Бухара и Памир в период присоединения Средней Азии к России. Монография / Б.И. Искандаров. – Сталинабад: Таджикгосиздат, 1960. – 214 с.
6. Архив Института ИАЭ им. А. Дониша. Статьи, доклады, монографии и труды академика Искандарова Б.Ф.2., Оп.481., Д.№24., Оп.444., Д.№53.
7. Искандаров Б.И. История Памира. В связи с изучением сопредельных стран / Б.И Искандаров// Историко-этнографический обзор-Хорог: Мерос, 1996. – 186 с.
8. Искандаров Б.И. Трудный путь к знанию. Монография / Б.И. Искандаров. -М.: Изд-во МГУ,1999. -160 с.
9. Архив Института ИАЭ им. А.Дониша. Рукописи трудов Б.Искандарова: Доклады, статьи и др., Ф.-2., Оп.-481., П.-24.


## ИШҒОЛИ НОҲИЯҲОИ ПОМИРИ ҒАРБӢ АЗ ТАРАФИ ҚӮШУНҲОИ АБДУРАҲМОНХОН ВА КӮШИШИ ҲАМРОҲШАВИИ МАРДУМИ ПОМИР БА ҲАЙАТИ РОССИЯ ДАР АСАРҲОИ АКАДЕМИК Б. ИСКАНДАРОВ


Дар мақола дар асоси ҳуҷҷатҳои бойгонӣ, сарчашмаҳо оиди истисмори аҳолии мулкҳои Шуғнон, Вахон ва Рушон, аз ҷониби амири Афғонистон Абдураҳмонхон ки дар натиҷа аҳолӣ зулму истисмори даҳшатнокро аз сар мегузаронид, маълумот дода шудааст. Қисми зиёди аҳолии Помир ба чунин азобу укубат тоб оварда натавониста, ба Фарғона гурехтанд. Халқи Помир борҳо бар зидди истисморгарон бархестанд, вале ҳар дафъа шикаст мехӯрданд. Мардуми Помир хабари ба Россия ҳамроҳ шудани Фарғона ва барҳам хӯрдани зиддиятҳои байни феодалиро шунида, ба хулосае омаданд, ки дар зери ҳукумати русҳо истодан беҳтар аст. Масъалаи дигаре, ки дипломатияи Россияро ба ташвиш меандохт, бо роҳи зӯрӣ ҷудо кардани халқи Помир буд. Дар сурати дарёи Панҷро ҳамчун сарҳад қабул кардан, халқи маҳаллӣ бе гуфтугӯ муқобилият нишон медод. Барои рӯй надодани «воқеаҳои нохуш» Россия таклиф намуд, ки барои оромии пурраи ду давлати абадқудратро таъмин намудан, қӯшунҳои Европаро дар хатти сарҳад мондан лозим аст. Англия ин таклифро қабул намуд. Мувофиқи шартномаи соли 1895 мулкҳои соҳили чапи дарёи Панҷ ва қисми ҷанубии Дарвоз ба Афғонистон монда, ба ивази онҳо Рӯшон, Шуғнон ва қисми Вахон ба амири Бухоро дода шуданд. Қисми дигари Вахон, ки аз резишгоҳи дарёи Панҷ болотар ҷойгир буд ба Афғонистон гузашт. Шартномаи соли 1895 зиддияти пуршиддати байни ду давлатро то андозае суст кард. Баъди ба Афғонистон дода шудани бекигарии Дарвоз амири Бухоро умед дошт, ки ба ивази он заминҳои ҳосилхези Панҷро мегирад, аммо ин умедаш барбод рафт. Заминҳои Помири Ғарбӣ ба аморати Бухоро дода шуда, ба аҳолии онҳо эълон карда шуд, ки муддати се сол аз ҳар гуна андоз озод карда мешаванд.

**Калидвожаҳо:** Осиёи Миёна, Англия, амири афғон, Абдураҳмонхон, мири Бадахшон Абдуллоҳхон, Помири Ғарбӣ, Юсуф –Алишоҳ, Туркистон, аморати Бухоро Шуғнон, Вахон, Рушон, бекигарии Дарвоз, Россия, ҳамроҳшавӣ ба Россия.


## ЗАХВАТ ВОЙСКАМИ АБДУРРАХМАН-ХАНА ЗАПАДНЫХ РАЙОНОВ ПАМИРА И СТРЕМЛЕНИЕ НАРОДОВ К ПРИСОЕДИНЕНИЮ К РОССИИ В ТРУДАХ АКАДЕМИКА Б. ИСКАНДАРОВА


В статье, на основе архивных источников, раскрывается, что в результате жестокой эксплуатации со стороны афганских войск трудящиеся массы Шугнана и Рушана поднялись на борьбу против поработителей. Как подтверждают факты, с получением подробного сообщения о восстании в Шугнане бадахшанский губернатор Абдулла-хан снарядил для подавления восстания специальный отряд во главе с Сейид –Али-ханом. Таким образом, после подавления восстания приступили к грабежам, убийствам и насилию над крестьянами Шугнана, Рушана и Вахана. Результатом этого явилось массовое бегство жителей обоих берегов Пянджа в Ферганскую область и в Дарваз. Это обстоятельство еще более усиливало и гнет афганских властей над жителями Шугнана, Рушана и Вахана, что вызвало сильное недовольство среди населения этих провинций. Население обратилось с просьбой о принятии его в русское подданство и присоединении к Фергане. Следует отметить, что, преследуя свою главную цель, а именно: обеспечение своих политических интересов, представители двух колониальных держав не вникали в сущность интересов народных масс. Следовательно, англо –русское соглашение 1895г. вытекало из существа реакционной политики царизма и английских колонизаторов. Согласно ему, население не только левобережья р. Пяндж, Шугнана, Рушана и Вахана, но и также и Запянджского Дарваза отошло во владения Абдуррахман-хана, хотя по существу никогда не принадлежало ему. Необходимо отметить, что соглашение 1895г. во многом облегчило и ослабило ту напряженность, которая существовала между двумя государствами по памирскому вопросу. Таким образом, присоединение Памира к России связало его судьбу с судьбой великого русского народа и спасло от реальной угрозы захвата и порабощения британским империализмом и отсталыми феодальными государствами Востока.

**OCCUPATION OF WESTERN DISTRICTS OF PAMIR BY ABDURAHMAN – KHAN TROOPS AND ASPIRATIONS OF THE NATIONS JOINING RUSSIA IN THE ARTICLES OF ACADEMICIAN B. ISKANDAROV**

In this article on the basis of archived data, it explores that as a result of cruel exploitation from Afghan troops the main working people of Shugnan and Rushan started to struggle against the oppressors. According to some facts, with obtaining the exact information about the rebelion in Shugnan the governor of Badakhshan Abdula-Khan equipped special troop with the head of Said Alikhan. In this way after suppression of the rebellion started robbery, homicide and violence of the peasants of the Shugnan, Rushan and Vakhan. As a result big number of population from both side of Pyanj River started fleeing to the Ferghana region and Darwaz. In this condition the violence against the peasants and population of Shugnan, Rushan and Vakhan from the ruler of Afghan, which increased dissatisfaction among the population in this region. This forced the population to appeal with accepting them under the protection of the Russian empire and joining the Ferghana. This is worth to mention that the main goal in this appeal is to consider their political interest, the two colonial empire did not take into consideration the interest of the other nations. Consequently the English-Russian agreement in 1898 is completely based on the policy of czarist and English colonialism. Accordingly, not only the population of the left side of the Pyanj river, Shugnan, Rushan and Vakhan, but also the over Pyanj of Darwaz went under the rule of Abdurahman – khan, although in fact it did not never belong to. It is nessecery to mention that the agreement in 1895 in many way realists those tension, which existed between the two countries with regards to Pamir. Hence joining of Pamir to Russian empire linked its destiny with the people of great nation and protected it from actual threat of seizure and enslavement of Britain imperialism and other feudalistic western governments.

**Key words:** Central Asia, England, Afghan king, Abdurahman-khan, badakhshan world, Abdulla-khan, Western Pamir, foreign troops, Usuf-Ali-shah, Turkestan, Bukhara Emirate, Shugnan, Vakhan, Rushan, near parmi nations, Russian, joining Russia.

**Сведения об авторе:** ***Собирова Курбонбегим Давлаткадамовна*** - Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, доцент. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025, г. Душанбе, проспект Рудаки 17.
Телефон: **931567325.** **kurbonbegim.sobirova@maili.ru**

**Information about the author:** ***Sobirova Kurbonbegim Davlatkadamovna*** – Tajik national university, doctor of historical sciences, assistant professor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Tel. **931567325**, E-mail: **kurbonbegim.sobirova@maili.ru**

УДК 297(575.3)

# ВАҚФИ МАСҶИДҲОИ БУХОРОИ ШАРҚӢ (ТОҶИКИСТОНИ МАРКАЗӢ ВА ҶАНУБӢ) ДАР ОХИРИ САДАИ XIX ВА ИБТИДОИ САДАИ XX

***Бойназарова Таманно***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Тавре маълум аст, дар сар то сари шаҳру ноҳия ва деҳаҳои Бухорои Шарқӣ (Тоҷикистони Марказӣ ва Ҷанубӣ) на танҳо шаҳру деҳот, балки маҳаллаҳо ҳам масҷид доштанд. Масҷид мафҳуми арабӣ буда, маънояш саҷдагоҳ ё ҷойи ибодати мусулмонон мебошад. Аз рӯйи ривоятҳои динӣ аввалин масҷид ибтидои асри VII дар шаҳри Мадина бо дастуру иштироки Паёмбар (с) сохта шудааст. Ин масҷид бинои чоркунҷаи айвондоре буд ва баъдтар тақлидан ба дайрҳои масеҳӣ биноҳои боҳашамати гунбазу манорадори нақшин гардиданд.

Минбаъд дар масҷидсозӣ услуби махсуси меъморӣ ҳам ташаккул ёфт. Одатан, дар пешгоҳи масҷид меҳроб ҳаст, ки он ҳатман бояд дар самти қибла бошад, дар тарафи рости меҳроб минбар устувор мекунанд, ки аз он воиз ваъз мегӯяд.

Қариб тамоми русумоти исломӣ дар масҷид анҷом дода мешавад ва ин русумот мувофиқи қоидаву қонунҳои мураккаби анъанавӣ сурат мегиранд. Масалан, мувофиқи қоида ҳатто саҷдаи одӣ амалест, ки дар байни он ҳафт нуқтаи узви одами бояд ба замин расад. Пешонӣ, ду кафи даст, ду нуки зону ва ду нуки пой [1, с. 69-70].

Навъи аз ҳама паҳншудаи масҷид, масҷиди гузарӣ мебошад, ки дар ҳар гузару маҳалла сохта мешуд.

Дар байни муассисоти динии асримиёнагии Бухорои Шарқӣ ҳамчунин тамоми Осиёи Марказӣ, моликони аз ҳама калонтарини вақфҳо масҷидҳо ба шумор мерафтанд. Рӯҳониёни мусалмон, ки соҳиби молу манқула ва ғайриманқула майдонҳои калони замин буданд, нақши феодалони рӯҳониро иҷро мекарданд. Роҷеъ ба шумораи масҷидҳо дар ин ё он мулки Бухорои Шарқӣ ҳоло маълумотҳои пурра дар даст надорем. Дар назди масҷидҳои калон таҳоратхонаҳову корихонаҳо буданд ва барои таъмини нигоҳубину шикасту рехти масоҷид пули бисёр лозим мешуд, ки он аз ҳисоби савобталабони серпул ва асосан аз даромади вақфи

масҷид гир меомад. Шумораи вақфҳои масҷид ҳам аз шумораи вақфҳои мазорот кам нест. Шаҳру деҳа он тараф истад, дар Осиёи Миёна дар шаҳрҳо ва деҳаҳои калон ягон маҳалла ё гузар, набуд, ки масҷид надошта бошад ва масҷиде ҳам набуд, ки каму беш вақф надошта бошад. Аз ҳамин далел маълум, ки вақфи масҷидҳо ҳам яке аз калонтарин шаклҳои заминдории феодалӣ мебошад.

Дар Бухорои Шарқӣ шаҳре ё деҳае набуд, ки як ё якчанд масҷид ва мактаб надошта бошад ва бинобар ин зикри ном ва таърихи бинои ҳар яки онҳоро ба таври алоҳида нолозим донистем. Пас аз ғалабаи Инқилоби октябри соли 1917 мувофиқи сиёсати ҳамонвақтаи маъмурияти ҳукумати ҷумҳурӣ ва баъзе сарварони ҳизби коммунисти Тоҷикистон масҷидҳо, марказҳои муттаҳидшави қувваҳои аксулинқилобӣ ва тарғиботи зиддишуравӣ эълон мегардиданд ва бинобар ин қисми зиёди онҳо вайрону валангор карда мешуд. Як қисми дигари масҷидҳоро баста, ба анборҳои колхозу совхозҳо ва идораҳои савдо табдил медоданд. Аз ҳамин сабаб ҳуҷҷатҳои муассиссаҳои вақфии аксарияти масҷидҳо гум шуда, ва танҳо қисме аз онҳо то ба рӯзҳои мо расида омадаанд. Ҳатто оид ба шумораи масҷидҳо дар ин ё он ноҳияи Бухорои Шарқӣ маълумоти дақиқе дар даст надорем. Дар шаҳри Кӯлоб 43 масҷид фаъолият мекард. Масҷидҳои ин сарзамини бостонии тоҷикон асосан масҷидҳои ҷомеъ ва намозгоҳҳо буданд. Дар қисми марказӣ ва ҷанубии Тоҷикистон масҷидҳои «себаҳра» иборат аз се қисм маълум буданд. Масҷиди деҳаи ба номи Хоҷа Сарбоз ёдгории меъмории асрҳои XIV-XV дар ноҳияи Шаҳритус Лайлакуя, ёдгории меъмории асрҳои XV-XVI дар ноҳияи Шаҳритус масҷиди Шоҳи Хомӯш, ёдгории меъмории асри XVI дар деҳаи Лангарии Калони ноҳияи Ш. Шоҳини вилояти Хатлон, масҷиди намозгоҳ, ёдгории меъмории асрҳои миёна дар деҳаи Бешкенти нохияи Шаҳритус, масҷиди Саёд ёдгории меъмории садаи XVI дар деҳаи Саёди Шӯрои деҳоти Саёд, ноҳияи Шаҳритус масҷиди деҳаи «Трактор» ёдгории меъмории садаҳои XIV-XV дар деҳаи Тракторн Шӯравӣ. Услуби пешинааш ба иморатсозии халқӣ наздик аст (бегунбаз, вассапӯш, похсагӣ ё аз хишти хом сохта мешуд).

Қадимтарин масҷидҳои гузарии барҷомондаи ҳудуди Тоҷикистон бо садаи XVI тааллуқ доранд. Махсусан масҷидҳои гузарии Кухистон (болооби Зарафшон) ва вилояти Хатлон ҷолиби диққат мебошанд. Шӯрои деҳоти Саёди ноҳияи Шаҳритус масҷиди «Бирлияш» ёдгории меъмории ахди асрҳои миёнаи барвақта дар деҳаи «Бирляш»-и шӯрои деҳоти Шаҳритус ноҳияи Шаҳритус маҷмааи меъмории Хоҷа Салим иборат аз мақбара ва масҷид ёдгории меъмории асрҳои XVIII дар деҳаи Лайлакуи деҳшӯрои Янгиюли ноҳияи Шаҳритус[1], масҷиди Мавлоно Яъқуби Чархӣ ёдгории меъмории асрҳои XV-XVI дар деҳаи «Гулистон»-и ноҳияи Рӯдакӣ, масҷиди сангин ёдгории меъмории асрҳои XVI-XVII дар Ҳисор масҷиди «Файзободи Кухна» ёдгории меъмории асрҳои XVII-XIX дар деҳаи шӯрои «Вигард» деҳаи Файзободи Кухна, масҷиди гузарии деҳаи роҳатӣ (н.Рӯдакӣ).

Ёдгориҳои меъморие, ки дар асрҳои XVI-XIX бино ёфтаанд, аксари кулли онҳо беҳтарин намунаҳои санъати меъморӣ, обидаҳои ҳунари нақошшӣ, кандакорӣ кошинкорӣ мебошанд. Бояд хотирнишон намуд, ки аксари масҷидҳои зикршуда каму беш вақф доштанд ва ғайр аз даромади он аз аҳолӣ мунтазам назру ниёз мегирифтанд. Масҷидҳои нисбатан машҳур аз ҳисоби назру ниёз даромади зиёд ҷамъ мекарданд, ки ин диққати шайххоро ба худ ҷалб менамуд даромади вақф асосан барои таъмири мактабу масҷидҳо ва барои мутаваллӣ, имом ва хатиби масҷид, ки дар рӯзҳои ид хутба мехонданд, кори муаззин, муллобачаҳо, сартарош ва фаррош сарф карда мешуд. Қисми боқиро мебоист мутавали ҷиҳати харидани ҷойнамозҳову васоили равшанӣ барои масҷид сарф мекард. Хуллас вақфи масҷидҳо ҳам яке аз калонтарин шаклҳои заминдории феодалӣ ба ҳисоб мерафт.

Маълумотҳои зикршуда аз мураккабии вазъи корҳои вақфӣ ва ҳаёти аҳолии кӯҳистони Бухорои Шарқӣ шаҳодат медиҳанд. Таҳқиқи як зумра вақфҳои мактаб ва масҷидҳои Бухорои Шарқӣ нишон медиҳад, ки дар ин ноҳия кӯҳӣ қисми зиёди заминҳои ҳосилхези обӣ ва лалмӣ ба муассисаҳои динӣ тааллуқ доштанд. Ходимони ин муассисаҳои динӣ заминдорони калон буда, дар коркарди замин заррае ҳисса намегузоштанд, вале деҳқононро истисмор намуда, қисми ҳосили рӯёндашударо аз худ мекарданд. Мутаваллӣ ва дигар ходимони муассисаҳои диннӣ бошанд, дар байни аҳолии маҳаллӣ, деҳқонон таблиғу ташвиқот мебурданд, ки ба мазорҳо, масҷидҳо, мактабу мадрасаҳо, корихонаҳо, хонаҳову таҳоратхонаҳо садақа кардану бахшидани заминҳо ва дигар амвол шарт ва зарур аст. Тамоми ин ҷораву тадбирҳо «бо номи Худо», «дар рохи Худо» бо усули бо мукаммали фиребу риёкорӣ анҷом дода мешуд. Бинобар

[1] Моли банда аз ҳамон замоне моли вақф мешавад,ки соҳиби пештараи он ба забони арабӣ вақфату, яъне супоридам гӯяд. Вақф ба моли манқула ва ё ғайриманқула дода мешуд.

ин, мо ҳамаи асосҳоро дорем, то бигӯем, ки дар асри XIX ибтидои асри XX дар Осиёи Миёна, Шимоли Точикистон ва Бухорои Шарқӣ гурӯҳҳои сершумори феодалон, бойҳову ашрофзодаҳо, рӯҳониёне буданд, ки шиорҳои гуногуни маънавию динӣ ва сиёсиро тасдиқ карда, муллобачаҳо ва деҳқононро бераҳмона зулму истисмор мекарданд, аз меҳнати онҳо ройгон истифода мебурданд.

Дар Бухорои Шарқӣ на танҳо шаҳру деҳот, балки маҳалаҳо ҳам масчид доштанд. Масчидҳо каму беш соҳиби замину обҳои вақф буданд.

Дар водии Ҳисор масчиди «Ҳисори қадим» басо машҳур буд. Дар маъҳазҳои хатти маълумоте дар бораи санаи бино ёфтани масчид ва таъсиси вақфи он оварда нашудааст. Фақат дар номгӯйи ҳуччатҳои охири асри XIX ибтидои асри XX аморати Бухоро зикр шудааст, ки масчиди «Ҳисори қадим» 23 таноб замини вақф дошт.

Ин нусхаи вақфнома бо амри амир Шоҳмурод соли 1794 милодӣ тартиб дода шуда, шартҳои гузоштаи шахси вақфкунандаро /воқиф/ дар бар мегирад. Вале, мутаассифона, ин ҳуччат осеб дидааст. Дар поён матни ин ҳуччатро меорем.

Зери ин вақфнома дар чор чой муҳри амир Маъсум /Шоҳмурод/ гузошта шудааст. Чунонки Аҳмади Дониш дар замони худ кайд карда буд, амир Шоҳмурод бо роҳи барқарор намудани вақфҳои аз эътибор соқитшуда мехост ҳукумати марказиро мустаҳкам кунад. Маълум аст, ки вақфи масчиди Ҳисори қадим хеле пештар аз баромадани фармони амир таъсис ёфта буд, вале он ҳангоми балвоҳо гум мешавад ва ин вақфнома то ба мо расида, нусхаи барқароршудае мебошад, ки бо формони Шоҳмурод мураттаб шудааст.

Дар водии Ҳисор мадраса ва масчиди Қаратоғ яке аз мадраса – масчиди машҳуртарин ба ҳисоб рафта, иморати он дар деҳаи Қаратоғ воқеъ аст. Сабаби шуҳрат ёфтани мадраса–масчиди мазкур он буд, ки ҳокимони кишвар ба фармонҳои махсус ба дахолатнопазирии даромадҳои он кафолат медоданд. Ачибаш хамин, ки на танҳо ашхоси алоҳида аркони дини ислом – саидҳо, хочаҳо, эшонҳои калон вақф таъсис мекарданд, балки сарварони давлатҳои феодали ҳам ба вакф моли манкулаву ғайриманкула мебахшиданд.

Алалхусус ҳокимону амирони Бухоро барои эҳтиёчоти масчидҳо, мазорҳо, мадрасаҳо, хонақову таҳоратхонаҳои берун аз марзи Бухоро ҳам вақф таъсис кардаанд.

Дар поёни чунин вақфномаҳо муҳри худи амир ва Шайх-ул-ислом гузошта мешуд. Масалан, амир Музаффар (солҳои 1860-1885) соли 1289 ҳичрӣ 1872 милодӣ як саройи чӯбини иборат аз бисту нуҳ ҳучраро ба вақфи мадраса–масчиди Қаратоғ мебахшад.

Дар ин чо овардани матни ҳуччат бамаврид аст, вале бояд таъкид кард, ки он осеб дидааст:

«Дар таърихи шаҳри чамодуссонии 1289 ҳичрӣ -1872 милодӣ буд, ки вақф кардаанд ва тасаддуқи саҳеҳи шаръӣ намудаанд ҳамагӣ ва тамоми як боб сарои чунин муштамил бар бисту нуҳ бо ҳучра, тааллуқ ба давлатхонаи олӣ дошта (амиралмуъминин), воқеъ дар вилояти Қаратоғ аз тавобеи вилояти Ҳисор аз маҳкӯми болидаи фохираи Бухорои Шариф….. ҳудуди арбаан он (сарои чӯбин) ғарбан пайваста аст ва бозорчойи мавзӯи мазкур фосил дакокини бозори мазкур шимолан мусолиқ аст ва мадрасаи мавзеи мазкур, шарқан ва чанубан мулосиқ аст ба роҳи ом Оравосил фи-ал-кул маълум аст бар мадрасаи муштамила ба масчид ва бисту панч боб ҳичрати чӯбин, ки низ воқеъ аст дар мавзеи мазкур. Ҳудуди арбаам он ғарбан пайваста аст ва роҳи он ва баъзе ба дакокини бозорҳои мазкур шимолан ва шарқан лаҳозо ба роҳи он чанубан ба саройи вақфи мазкур фавосил фи-ал–кул маълум аст, ба чамъи ал-ҳуқуқ ва- ал-мурофӣ.

Чаноби олиҳазрат шарт карданд, ки мутаваллии шаръии ин вақф як нафар шахсе, ки ба мадрасаи мазкур мударрис бошад ва дар айёми таҳсил ба таълими улуми шаръия машғул буда, толибони илмро таълим карда бошад. Ӯ бошад, шаҳодат карданд чаноби олиҳазрат, ки аз ҳосили ин вақфи мазкур мутаваллии шаръӣ аввало индал эҳтиёчи иморати зарурия ва ё мавқуфи мазкур сарои мавқуфаро бар бист саҳм қисмат намуда, ду саҳмро ҳақ-ул-тавлид ушр ва ду саҳми дигарро ҳақ-ул-тадриси худ гирад ва се саҳми онро ба имом ва хатиби масчиди мазкур, ки як шахс бошад ба вай бидиҳад ва даҳ саҳми онро ба толибони илм, ки ба ҳучроти

мадарсаи мазкура ба хар ҳуҷра ду нафар аз аҳли илм ё баъзе аз қориён истиқомат дошта бошанд, ин дар савоб ба онҳо тақсим намуда бидиҳад ва як саҳми онро ба муаззин ва як саҳми онро ба фаррош ва як саҳми онро ба сартароши мадарсаи мазкура медиҳад ва охират–ул-фукаро-ал-муслимин. Ҳукм карда шуд, аввало ба сиҳати он ва сони ба лузуми он». муҳри амир Музаффар қозиюлқуззот қозӣ амир Саъдаддин ибни Мулло Мир Зиё ва чанд муҳри дигар ҳаст.

Рӯҳониёни Осиёи Миёна як тоифаи тавоною муқтадире буда, дар ҷамъият мақоми намоён доштанд, обрӯю эътибори эшон байни мардум хеле баланд буд. Аз ҳамин сабаб, ҳокимони Осиёи Миёна чун сиёсатмадорони заковатманд таъсиру нуфузи рӯҳониёнро байни мардум дарк намуда, ба муассисаҳои динӣ бисёр имтиёзҳо медоданд.

Ҳокимони кишвар бо фармонҳои махсус ба дахолатпазирии даромадҳои масҷиду мадориси шуҳратдор кафолат медоданд.

Масҷидҳои Бухорои Шарқӣ ёдгориҳои меъморию таърихӣ буда, аз асри VII то охири асри XIX бино ёфтаанд. Аксари кулли онҳо беҳтарин намунаҳои санъати меъморӣ, обидаҳои ҳунари наққошӣ, кандакорӣ, қошинкорӣ мебошанд.

## АДАБИЁТ


1. Кушматов А. Вақф (намудҳои заминдории вақф дар Шимоли Тоҷикистон дар солҳои 1870-1917) / А. Кушматов. –Душанбе: Ирфон, 1990. -192 с.
2. Кушматов А. Деҳконони тоҷик дар охири асри XIX ибтидои асри XX / А. Кушматов. – Душанбе: Ирфон, 1996. -448 с.
3. Чехович О. Д. Бухарские документы XV-XVI / О. Д. Чехович. – Ташкент: Фан, 1965. -331 с.
4. Самаркандские докумнты XV-XVI: О владениях Ходи Ахраза в средней дзих и Афганистане (факс, крит, текст, перевод, прик. и указ. О.Д. Чеховича. М.: Наука, 1974. -63 с.
5. Мукминова Р.Г. К истории аграрных отношений в Узбекистане XVI в; По материалам «Вакф-наме». Ташкент, 1966. -354 с.
6. Петрушевский И.П. Земледелие и аграрные отношения в Иране XIII-XVI вв. / И.П. Петрушевскый. -М-Л., 1960. -492 с.


## ВАҚФИ МАСҶИДҲОИ БУХОРОИ ШАРҚӢ (ТОҶИКИСТОНИ МАРКАЗӢ ВА ҶАНУБӢ) ДАР ОХИРИ САДАИ XIX ВА ИБТИДОИ САДАИ XX


Дар ин мақола масъалаи вақфи масҷидҳои Бухорои Шарқӣ (Тоҷикистони Марказӣ ва Ҷанубӣ) дар охири асри XIX ва ибтидои асри XX мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Вақфи муассисаҳои динии Осиёи Марказӣ яке аз масъалаҳои муҳимми давлатӣ ва динӣ ба ҳисоб мерафт. Дар байни муассисоти динии асримиёнагии Бухорои Шарқӣ ҳамчунин тамоми Осиёи Марказӣ, моликони аз ҳама калонтарини вақфҳо масҷидҳо ба шумор мерафтанд. Ҳокимиятҳои маҳалливу минтақавӣ масъули он буданд, ки ин муассисаҳоро ҳамеша дар таҳти дастгирии худ қарор дода, ба ин васила мавқеи худро дар ин манотиқ мустаҳкам ва устувор нигоҳ доранд. Гарчанде таъмиру бозсозии муассисаҳои динӣ аз ҳисоби мардум сурат гирад ҳам, ҳокимони маҳаллию минтақавӣ бо баҳонаи вақфи масҷиду мадорис мардумро дар зери назорати доимии худ қарор медоданд.
Пажӯҳиши як зумра вақфҳои мактаб ва масҷидҳои Бухорои Шарқӣ нишон медиҳад, ки дар ин минтақаи кӯҳӣ қисми зиёди заминҳои ҳосилхези обӣ ва лалмӣ ба муассисаҳои динӣ тааллуқ доштанд. Ходимони ин муассисаҳои динӣ заминдорони калон буда, дар коркарди замин заррае ҳисса намегузоштанд, вале деҳқононро истисмор намуда, қисми ҳосили руёндашударо аз худ мекарданд. Гарчанде вақфи муассисаҳои динӣ аз як ҷиҳат ғамхории ҳокимонро нишон диҳад ҳам, дар асл ин як воситаи истисмори мардуми маҳаллӣ буд. Аз сабаби он ки рӯҳониён дар минтақаи қафомондаю дар хурофот печидаи Осиёи Миёна як тоифаи тавоною муқтадир ба ҳисоб мерафтанд ва дар ҷамъият мақоми намоён доштанд, аз ҳамин сабаб ҳокимони Осиёи Миёна чун сиёсатмадорони заковатманд таъсиру нуфузи рӯҳониёнро байни мардум дарк намуда, ба муассисаҳои динӣ бисёр имтиёзҳо медоданд, то ки ба воситаи онҳо ҳамеша нуфузи худро дар минтақа устувор нигоҳ доранд. Ҳамин тариқ, вақф дар минтақаи Осиёи Марказӣ як василаи таъсиррасонӣ ба мардум буда, дастгирии ба рӯҳониёну мулкдорон равона карда шуда буд.



**Калидвожаҳо:** вақф масҷид, мадраса, хонақоҳ, таҳоратхона, масҷиди ҷомеъ, намозгоҳ, моли манқула ва ғайриманқула, қорӣ, меҳроб, минбар.


## ВАКУФ МЕЧЕТЕЙ ВОСТОЧНОЙ БУХАРЫ (ЦЕНТРАЛЬНЫЙ И ЮЖНЫЙ ТАДЖИКСТАН) В КОНЦЕ XIX И НАЧАЛЕ XX ВВ


В данной статье рассматривается вопрос вакуф мечетей Восточной Бухары (Центральный и Южный Таджикстан) в конце XIX и начале XX вв. Вакуф религиозных учреждений Средней Азии – это была одна из важнейших государственных и религиозных проблем. Среди всех религиозных учреждений средневекоья Восточной Бухары, а также всей Средней Азии крупнейшими вакуфами считались мечети. Правители селений и областей были объязаны всячески поддержать эти учреждения и тем самым упрочить и усилить своё влияние в регионах. Если даже

ремонт и перестройка религиозных учреждений выполнялся за счет народа, местные правители под предлогом вакфа мечетей и медресе взяли под свой постонный контроль все население. Исследование несколько вакуфов школ и мечетей Восточной Бухары показывает, что в этом горном регионе большая часть плодородных орошаемых и богарных земель принадлежали религиозным учреждениям. Служащие религиозных учреждений были крупными землевладельцами и не принимали малейшего участия в орощении и обработки этих земель, однако эксплуатируя массу дехкан, приобрели большую часть урожая. Если, с одной стороны, вакуф религиозных учреждений являлся заботой правительства, но по сути он являлся одним из методов эксплуатации местного населения. Из-за того, что духовенство считалось самим влиятельным и сильным сословием в обществе среднеазиатского отсталого, фундаменталистского региона, правители и политики Средней Азии, осознавая влияние и авторитет духовенство, отдавали различные привилегии и преимущество религиозным учреждениям, чтобы постоянно удерживать свою власть и влияние в регионах. Таким образом, вакуф в среднеазиатском регионе являлся одним из методов влияния на народ и поддержки духовенство и крупных землевладельцев Бухарского эмирата средневекового периода.
**Ключевые слова:** вакуф мечети, моленья, уборная, соборная мечеть, намаз, движимость и недвижимость, чтец, ниша, амвон.

**THE VACUUM OF THE EASTERN BUKHARA MOSQUETS (CENTRAL AND SOUTH TAJIKISTAN) AT THE END OF THE XIX AND BEGINNING OF THE XX CENTURIES**

This article deals with the issue of the vacuf of mosques in Eastern Bukhara (Central and Southern Tajikistan) at the end of the 19th and beginning of the 20th centuries. Vakuf religious institutions of the Middle Asia - this was one of the most important state and religious problems. Among all the religious institutions of the Middle Ages of Eastern Bukhara, as well as all of Central Asia, mosques were considered to be the largest vakufas. The rulers of the villages and regions were declared to support these institutions in every possible way and thereby strengthen and strengthen their influence in the regions. Even if the repair and rebuilding of religious institutions took place at the expense of the people, local rulers under the pretext of the waqf of mosques and madrassas took under their constant monitoring of the entire population. The study of several vacufs of schools and mosques in Eastern Bukhara shows that in this mountain region most of the fertile irrigated and rainfed lands belonged to religious institutions. Employees of religious institutions were large landowners and did not hinder the slightest participation in the irrigation and cultivation of these lands, but by exploiting the mass of dehkans, they acquired a large part of the crop. If, on the one hand, the vacuf of religious institutions is a concern of the government, but in fact this was one of the methods of exploitation of the local population. Due to the fact that the clergy considered itself to be an influential and powerful class in the society of the Middle Asiatic backward, fundamentalist region, the rulers and politicians of Central Asia as zante, aware of the influence and authority of the clergy, gave various privileges and privileges to religious institutions in order to constantly retain their power and influence in the regions. Thus, the vacuf in the Central Asian region was one of the methods of influencing the people and supporting the clergy and large landowners of the Bukhara emirate of the medieval period.
**Key words**: the vacuf of the mosque, the prayer hall, the latrine, the cathedral mosque, prayer, movable and real estate, the reader, niche, ambo.

**Сведения об авторе:** ***Бойназарова Таманно*** **-** Таджикский национальный университет, соискатель. **Адрес:** Республика Таджикистана 734025, г. Душанбе, проспект А. Рудаки 17

**Information about the author:** ***Boynazarova Tamanno*** - Tajik National University, competitor. **Address:** Republic of Tajikistan 734025, Dushanbe, A. Rudaki Avenue 17.

УДК: 93+37(575.3)

# МАРКАЗҲОИ ТАЪЛИМИИ ТО «НИЗОМИЯ» -ҲО

***Садриддини Айниддин***
**Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

То таъсиси «Низомия»-ҳои Низомулмулк дар сарзамини Хуросони бузург чандин навъи марокизи таълимӣ аз қабили масҷидҳои ҷомеъ, суфаҳо, хонаҳои донишмандон, гузарҳо, дуконҳо, работҳо, саройҳо, китобхонаҳо, хонақоҳҳо ва мадрасаҳо фаъолият менамуданд.

Аз миёни ин ҳама марокизи таълимӣ мадрасаҳо аз муҳимтарин, маъруфтарин ва волотарин марказҳои омӯзишӣ ба шумор мерафтанд. Мадрасаҳо асосан аз ҷониби донишмандон, подшоҳон, амирон, ҳокимони маҳаллӣ ва дигар намояндагони ақшори ҷомеа бунёд карда мешуданд.

Нахустин мадраса дар саросари ҷаҳони ислом мадрасаи «Байҳақия»-и шаҳри Нишопур буд. Муассис ва мударриси ин мадраса муфтии пайравони мазҳаби шофеия дар Хуросон ва аз наздикони Абулфазли Балъамии вазир имом Абулҳасан Муҳаммад ибни Шуайб ибни Иброҳими Иҷлии Байҳақӣ (ваф.935) буд. Тибқи навиштаи муаллифи «Таърихи Байҳақӣ» Ибни Фундуқ «Ибни Абулҳасани Байҳақӣ аз парвардагон ва наздикони вазир Абулаббоси Исфароинӣ буд ва устоди Абӯисҳоқи Исфароинӣ ва имом Абӯмансури Абдулқодири Бағдодиро ин имом дар мадрасаи хеш иртибот кард ва дархост аз вазир, то асбоби маоши эшон муҳайё гардонад ва худ авқофи ин мадраса мунқасим гардид ба се қисм: яке қисми

тадрис, яке имлои аҳодис, яке тазкир ва ваъзи мусулмонон ва Шайх Аҳмад ибни Ҳусайни Байҳақӣ, ки ягонаи аҳд буд [1, с.49].

Абӯмансури Бағдодӣ, ки худ аз донишомӯхтагони ин мадраса дар мазҳари Абӯисҳоқи Исфароинӣ буд, пас аз марги устодаш ба ҷойи ӯ ба тадрис пардохт ва сарвати бузурги худро дар кумак ба устодон ва донишҷӯён сарф кард. Вай аз ҳаждаҳ фан ба донишҷӯён дарс медод [1, с.172].

Абӯҳотам ибни Хабони Бӯстӣ (ваф.965) низ аз шумори нахустин бунёнгузорони мадраса дар Хуросони бузург мебошад. Вай хонаҳо ва китобхонаи худ дар шаҳри Нишопур ва зодгоҳаш Бӯстро вақф бар мадраса ва китобхонаи умумӣ карда, аз ҳисоби сармояи худ харҷи таҳсили донишҷӯёни бумӣ ва ҷойи хоби донишҷӯёни аз дигар манотиқ омадаро таъмин мекард [2, с. 172].

Дигар мадорисе, ки ба дасти донишмандони риштаҳои гуногуни илм дар Нишопур дар қарни даҳум бунёд гардида ва фаъолият менамуданд, мадрасаҳои Юсуф ибни Ҷаъфари Нишопурӣ, Алӣ ибни Ҳусайни Байҳақӣ (ваф.1023), Ҳасан ибни Яъқуб ибни Юсуфи Нишопурӣ, маъруф ба Ҳаддод (ваф.947), Абӯисҳоқи Бастомӣ (ваф. 926 ё 946), Абӯбакри Сибғӣ (872-953), Абӯбакр Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Убайдуллоҳи Бӯстӣ (ваф. 1038), Абӯвалиди Қаршӣ (ваф.960), Абӯсаҳли Суълукӣ (ваф. 980), Ибни Фурак (ваф.1016), Абӯҷаъфари Салитӣ (ваф.991), Муҳаммади Ҳамшодӣ (928 – 998), Абӯалии Самарқандӣ (ваф. 1067), Абусаиди Харгӯшӣ (ваф. 1016), Ҳоҷӣ Соиди Устувой (954 – 1041) ва ғайра буданд [3, с. 814-826].

Дар ин давра дар дигар шаҳрҳои хурду бузурги Хуросони бузург аз қабили Бухоро, Ғазна, Бузаҷон, Бӯст, Марврӯд, Омул, Марв ва ғайра мадрасаҳо фаъолият менамуданд, ки аз миёни онҳо метавон аз мадориси Абӯҳафси Фақеҳ ва Фориҷаки Бухоро, Абусолеҳи Таббонии Ғазна, Ибни Ҳаббони Бӯстӣ, марасти Панҷдеҳи Марврӯд ном бурд [3, с. 826-829].

Баъдан бунёди мадорис дар дигар манотиқи Хуросони бузург, аз қабили Хатлон, Сабзавор, Миёнбозор, Самарқанд, Ҷузҷон, Сарахс. Тӯс, Тоберон, Исфароин, Бушанг, Балх, Хоразм ва дигар шаҳрҳо низ доман паҳн намуд. Танҳо дар шаҳри Нишопур то таъсиси «Низомия»-и ин шаҳр 33 мадраса бунёд ёфтааст [4]. Дар соли 1029 дар Хатлон 29 мадраса фаъолият менамуд [5, с. 100].

Бояд гуфт, ки яке аз машҳуртарин мадориси ин аҳд мадрасаи «Байҳақия»-и Нишопур буд.Тибқи навиштаи Тоҷиддини Сабкӣ дар китоби «Табақоти Сабкӣ» ин мадраса пеш аз валодати Низомулмулк, яъне то соли 1017 таъсис ёфтааст. Муассиси он яке аз донишмандони саршиноси замони худ Алӣ ибни Ҳусейн ибни Шайх Муфтии Байҳақӣ (ваф.1023) буд. Вай ин мадрасаро аз ҳисоби сармояи худ бино кардааст.

Аз маъруфтарин устодони мадрасаи «Байҳақия»-и Нишопур Абӯбакри Тамимӣ (959-1037), Абӯсолеҳи Муаззин (998 – 1077), Абулфазоил ибни Абӯсолеҳи Муаззин (ваф.1081), Имомалҳарамайни Ҷувайнӣ (1028 – 1085), Абубакри Абевардӣ ( ваф. 1100) Абулқосими Ансорӣ (ваф.1118), Абӯбакри Пушангӣ (1080 – 1148), Абулқосими Варроқ ва чанд тани дигар будаанд.

Ноҷии Маъруф дар бораи Абӯбакри Тамимӣ менависад: «Имом Абӯбакр Тамимӣ Аҳмад ибни Муҳаммад ибни Аҳмад ибни Абдулло ибни Ҳориси Исфаҳорӣ ба соли 1018 аз Исфаҳон омад ва дар маҷлисҳои дарсҳои назарӣ ҳузур ёфт ва чунон шуд, ки тамоми донишмандон аз ҳусни баён ва мавриди эътимод будани вай дар улум ба шигифт омаданд. Вай ориф ба илми ҳадис буд. Касирулсамоъ ва саҳеҳулусул буд ва то поёни умри худ аз ахзи ҳадис наёсуд» [6, с. 241].

Ҳамин муаллиф дар бораи Абӯсолеҳи Муаззин чунин мегӯяд: «Ҳофиз Аҳмад ибни Абулмалик ибни Алӣ ибни Аҳмад ибни Абулсамад марде амин ва муттақин ва муҳаддиси фиқҳ ва пире сӯфӣ буд, ки дар тариқаи хосси худ дар ифода ва ҷамъи ҳадис ва ҳифзи Қуръон шевае ягона дошт. Ва аҳодисро гирдоварӣ намуд ва бисёр ҳадис шунид ва дар абвоб ва машоих тасниф кард ва авлоди аиммаро таълим медод ва дар корҳои хайр мекӯшид ва пайваста зайнулислом Абулқосими Қашириро дар тариқат мулозимат мекард. Вай барои бозмондагони худ арбаъинотро гирдоварӣ кард ва барои худаш аҳодиси ҳазоргонаро аз ҳазор тан бузургон ва машоихи Хуросон, Ироқ, Ҳиҷоз ва Шом фароҳам овард… Вай аз руасо ва бозаргонон закот ва садақот мегирифт ва онро ба дасти мусулмонон ва бенавоён ва ниёзмандон ва бевазанон ва ятимон ва зиёндидагон мерасонид. Ва маҷолиси ҳадис барпо менамуд, ки дар онҳо назди вай ҳадис қироат мекарданд. Ва ҳар гоҳ аз он ҷаласот фориғ мешуд, матолиби онҳоро гирдоварӣ мекард, то фоидаи он оммавӣ гардад» [6, с.242].

Дар китоби «ал – Сиёқ»-и Абулғофар дар бораи Абулқосими Ансорӣ чунин омадааст: «Абулқосими Ансорӣ-сӯфии пешвои парҳезкори диндори зоҳид, ки дар риштаи худ ягонаи рӯзгори хеш буд, хонааш байтулсалоҳ ва шоистаи тасаввуф ва зуҳд буд. Вай аз ҷумлаи касонест, ки дар ду риштаи улум - усул ва тафсир мунҳасир ба фард буда ва муддате, ки имом зайнулислом Абулқосими Қаширӣ хидмат мекард, аз вай баҳраҳои бисёре аз илм касб кардааст. Вай марде хушрафтор, дақиқназар ва огоҳ бар масолик ва роҳу расми пешвоёни илми калом буд. Ӯ касе буд, ки маърифаташ бартар аз нутқаш буд ва ботине дурахшонтар аз зоҳир дошт ва бо тариқат ошноии комил дошт, дар тариқи тасаввуф гом ниҳод. Ва баъд аз даргузашти шайх Абӯсолеҳ ҷойгузини ӯ дар мадрасаи Байҳақӣ гардид... Ва аз дастранҷи мухтасаре, ки аз шуғли саҳҳофӣ ва нусханигорӣ касб мекард, рӯзгор мегузаронд ва бо ҳеҷ кас намеомехт. Ва ҳаргиз бар асбоби дунёӣ намеафзуд ва бад – он намепардохт ва бад-ин тариқ умри хешро сипарӣ мекард» [7, с.246].

Барои оғози таҳсил дар ин мадорис синну соли мушаххас муайян нагардида буд. Тибқи навиштаи Хатиби Бағдодӣ, дар китоби «Таърихи Бағдод» донишҷӯён аз 17 то 25-сола будаанд [8, с. 556]. Устодони ин мадорисро мударрис ва ё шайх мегуфтанд. Вожаи мударрис бахусус ба устодони илми фиқҳ таллуқ дошт. Вожаи шайх бошад, мутааллиқ ба устодони тамоми фанҳои тадрисшаванда буд. Баъд аз мударрис ноибулмударрис ва ё ноибулшайх қарор дошт, ки интихобнамудаи худи мударрис ва ё шайх буд. Онҳо аз ҳисоби донишҷӯёни мумтоз интихоб мешуданд ва вазифаашон он буд, ки суханони устодро такрор кунанд, то ба гӯши ҳамаи ҳозирон бирасад. Баъзан онҳо ба ҷойи устодон дарс медоданд. Устодони мадорис маъмулан барои таъмини зиндагии худ касбу кори дигар ҳам доштанд» [8, с. 556].

Ҷараёни дарс чунин буд, ки устод ҳангоми тадрис либоси махсус пӯшида ва ба курсӣ менишаст. Дар ду тарафи ӯ ду тан аз донишҷӯёни мумтоз меистоданд ва суханони гуфтаи ӯро такрор менамуданд. Ин кор барои он ба иҷро мерасид, ки шогирдон хеле зиёд буданд ва суханони устод на ҳама вақт ба гӯши шогирдон мерасид.

Дар мадориси ин аҳд асосан фиқҳ, ҳадис, тафсир, илмҳои адабӣ, илми ҳисоб ва тиб тадрис мешуд. Пайравони ҳар як мазҳаб мадрасаҳои ҷудогонаи худро доштанд.

Аз ошноӣ бо таъриху таъсис ва рушди марокизи омӯзишӣ дар ҷаҳони ислом бармеояд, ки сарзамини мо тоҷикон, яъне Хуросони бузург ватани аввалияи нахустин мадрасаҳо буда ва маҳз аз ҳамин марзу бум низоми таълими мадрасаӣ ба дигар нуқоти кишварҳои исломӣ паҳн шуда ва густариш пайдо намудааст.

## АДАБИЁТ


1. Ибни Фундуқ, Байҳақӣ Абулҳасан Алӣ. Таърихи Байҳақӣ; тасҳеҳи Аҳмади Баҳманёр. – Теҳрон, 1993. - С.49, 172.
2. Ёқути Ҳамавӣ. Муъҷам – ул – булдон. – Бейрут, 1965. – С. 172.
3. Ноҷӣ Муҳаммадризо. Фарҳанг ва тамаддуни исломӣ дар қаламрави Сомониён. - Душанбе, 2011. – С. 814 – 826, 826 – 829.
4. Ёдномаи Адиби Нишопурӣ. – Теҳрон, 2000.
5. Ҳусейн Султонзода. Таърихи мадориси Эрон. – Теҳрон, 1985. – С. 100.
6. Маъруф Н. Мадориси илмияи қабл аз «Низомия» //Ёдномаи Адиби Нишопурӣ / Н. Маъруф. – Теҳрон, 1986. – С. 241, 242.
7. Донишномаи ҷаҳонии ислом. – Теҳрон, 2003. -Ҷ.7. – С. 556, 557.


## МАРКАЗҲОИ ТАЪЛИМИИ ТО «НИЗОМИЯ»- ҲО


Дар мақолаи мазкур фаъолияти марокизи таълимӣ, аз қабили масҷидҳои ҷомеъ, суфаҳо, хонаҳои донишмандон, гузарҳо, дӯконҳо, работҳо, саройҳо, китобхонаҳо, хонақоҳҳо ва бахусус мадрасаҳо мавриди баҳсу баррасӣ қарор гирифтаанд. Аз миёни ҳамаи ин марокизи таълимӣ мадрасаҳо аз муҳимтарин ва волотарин марказҳои омӯзишӣ ба шумор мерафтанд. Нахустин мадраса дар саросари ҷаҳони ислом мадрасаи «Байҳақия»-и шаҳри Нишопур буд. Дар ин шаҳр ва дар пайравӣ ба ин мадраса беш аз 30 мадрасаи дигар ба фаъолият шурӯъ намуданд, ки мадрасаҳои Қаттон, Ҳаддод, Абӯисҳоқи Бастомӣ, Абӯбакри Сибғӣ, Абӯбакри Бӯстӣ, Абулвалиди Қаршӣ, Абӯсаҳли Суълукӣ, Ибни Фурак, Абӯҷаъфари Салитӣ, Ҳамшодӣ, Абӯалии Самарқандӣ, Абӯсаъди Харгӯшӣ, Қозӣ Соъиди Устувоӣ, Саидия аз машҳуртарини онҳо ба шумор мерафтанд. Дар ин давра мадрасаҳо дар дигар шаҳру манотиқи Хуросони бузург аз қабили Бухоро, Ғазна, Бузаҷон, Бӯст, Марврӯд, Омул, Марв, Хатлон, Сабзавор, Самарқанд, Ҷузҷон, Сарахс, Бушанг, Балх, Тӯс, Исфароин, Хоразм ва ғайра низ ба фаъолият шуруъ намуданд. Барои оғози таҳсил дар мадорис синну сол муайян нашуда буд. Устодони мадрасаҳоро мударрис ва ё шайх меномиданд. Баъд аз онҳо ноибулмударрис ва ё ноибулшайх, ки аз ҷониби донишҷӯёни мумтоз пазируфта мешуд, қарор дошт. Дар мадориси ин аҳд асосан фиқҳ, ҳадис, тафсир, улуми адабӣ, илми ҳисоб ва тиб тадрис мешуд. Пайравони ҳар як мазҳаби исломӣ мадрасаҳои ҷудогонаи худро доштанд.



**Калидвожаҳо:** мадраса, масҷид, «низомия», мударрис, илм, дониш, китобхона, ҳадис, тасаввуф, шайх, Хурусони бузург.


## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ ДО «НИЗАМИЯ» (ДОНИЗАМИТСКИЕ ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ)

В данной статье рассматривается и анализируется деятельность медресе среди других образовательных центров, таких как соборные мечети, суфы, дома учёных, гузары (кварталы), дуканы (лавки), усадьбы, сараи (дворцы), библиотеки, ханаки. Среди этих образовательных центров медресе считались наиважнейшими, почётными и высшими центрами обучения. Первым медресе во всём исламском мире было медресе "Байхакия" в городе Нишапур. В этом городе впоследствии наряду сданным медресе были созданы и функционировали свыше 30 медресе, известнейшими из которых признавались Каттон, Хаддад, Абуисхак Бастами, Абубакр Сибги, Абубакр Бусти, Абулвалид Карши, Абусахл Суълуки, Ибн Фурак, Абуджаъфар Салити, Хамшади, Абуали Самарканди, Абусаъди Харгуши, Кази Соъид Устуваи, Саъидия. В этот период медресе начали активно действовать и в других городах и окраинах великого Хорасана, таких как Бухара, Газни, Бузаджан, Буст, Мерврyд, Омул, Мерв, Хатлон, Сабзавар, Самарканд, Джузджон, Сарахс, Бушанг, Балх, Тус, Исфароин, Хорезм и др. В медресе возраст обучения не был установлен. Наставника медресе назывались мударрисами или шейхами. После них располагались ноибулмударрис или ноибулшейх, которых признавали студенты выдающмися. В медресе этой эпохи в основном изучались фикх, хадис, толкование, литературные науки, наука расчётов и медицина. Последователи каждого из исламских мазхабов имели свои отдельные медресе.
**Ключевые слова:** медресе, мечеть, низамия, мударрис, наука, знание, библиотека, хадис, суфизм, шейх, великий Хорасан.

**EDUCATIONAL CENTERS BEFORE NIZAMIYA'S**

This article discusses and analyzes the activities of madrasas, among other educational centers, such as the great mosques, sufas, scientists houses, guzars (districts), dukans (shops), manors, barns (palaces), libraries, khanakas. Among these educational centers, madrasahs were considered to be the most important and honorable centers of education. The first madrasah in the entire Islamic world was the madrassa "Baikhakia" in the city of Nishapur. In this city, in succession with the madrassas were established and operated more than 30 madrassas famous being recognized Catton, Haddad, Abuiskhak Bastia, Abubakr SibGIU, Abubakr Busti, Abulvalid Karshi, Abusahl Suluki, Ibn Furak, Abudzhafar Saliti, Hamshadi, Abu Ali Samarkandi, Abusaidi Khargushi, Kazi Soweed Ustawai, Saeediya. At this time, madrassas have begun to actively operate in other cities and the outskirts of Greater Khorasan, such as Bukhara, Ghazni, Buzadzhan, Boost, Mervrud, otul, Merv, Khatlon, Sabzavar, Samarkand, Dzhuzdzhon, Sarakhs, Bushang, Balkh, Tus, Isfaroin, Khorezm and others. In the madrasah the age of training was not established. Mentors of madrassas were called mudarris or sheikh. After them were disposed noibulmudaris or noibusheikh, who recognized by outstanding students. In this era madrasas mainly enrolled fiqh, hadith, interpretation, literary science, science and medicine. The followers of each of the Islamic mazhabs had calculation their own madrasahs.
**Keywords:** madrasa, mosque, nizamiya, mudarris, science, knowledge, library, hadith, sufism, sheikh, greater Khorasan.

**Сведения об авторе:** ***Садриддини Айниддин*** – Курган-Тюбинский государственный университет им.Носира Хусрава, аспирант кафедры истории таджикского народа. **Адрес:** 735041, Республика Таджикистан, г.Бохтар, ул.Айни, 67. Телефон: **988-64-76-76**

**Information about the author:** ***Sadriddini Ainiddin*** - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusrava, post-graduate student of the Department of the History of the Tajik People. **Address**: 735041, Republic of Tajikistan, Bohtar, Aini str., 67. Phone: **988-64-76-76**

УДК: 891.550-1

# ҲАКИМ ТИРМИЗӢ ВА ОСОРИ ГАРОНМОЯИ Ӯ

***Шарофов Э. У.***
**Донишгоҳи техникии Тоҷикистон ба номи М. С. Осимӣ**

Яке аз чеҳраҳои шинохтаи таърихи замони Сомониён, ки нақши бузург ва муассир дар ин тамаддун доштааст, ин Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Алӣ ибни Ҳусейн ибни Башир -ал Ҳаким ат-Тирмизӣ машҳур ба Ҳаким Тирмизӣ аст. Ҳаким Тирмизӣ дар яке аз марказҳои фарҳангӣ ва динии он замон Варорӯд ба истилоҳ Мовароуннаҳр - Тирмиз соли 756 дар маҳаллаи Боғ таваллуд шудааст. Ӯ олими илми илоҳиёт, ҳуқуқшиносӣ мактаби ҳанафӣ, файласуф ва орифи хеле шинохта буд. Ҳаким Тирмизӣ қабл аз Ибни Арабӣ ба дунё омадааст, вале номбурда се аср баъд ақидаҳои ӯро аз асари «Ҳотам- ул-вилоя» оид ба ваҳдати вуҷуд омӯхта, пайгирӣ намуда мафтун шуда буд ва дар асари худ «Ваҳдат-ул-вуҷуд» аз он истифода бурдааст. Ҳаким Тирмизӣ ҳаракат мекунад, ки дар атрофи масъалаҳои маърифат, ҳастӣ, ягонагии олам ақида ронад. Масъалаи ягонагии олам масъалаи муҳим аст, ки баъд аз Тирмизӣ Имом Ғазолӣ низ ба ин масъала дахл кардааст. Дар асарҳои муҳаққиқони гузашта, чун Ҷомӣ, Фаридуддини Аттор ва ғайра ҳамчун олими соҳибмактаб зикр шудааст. Дар илми ҳадисшиносии гузашта Ҳаким Тирмизӣ нақши басо бузург дорад ва яке аз поягузорон низ маҳсуб мешавад. Дар китобҳояш аз нуқтаи назари мантиқӣ, аз нуқтаи назари назариявӣ оиди ҷаҳонбинии антологӣ -ҳастӣ ва гносиологӣ- назарияи маърифат баҳс мекунад. Ҳаким

Тирмизӣ на танҳо дар таърих ва тамаддуни Осиёи Марказӣ, балки дар инкишофи тамаддуни Шарқи Наздик низ нақши бузург дорад. Замони зиндагии Ҳаким Тирмизӣ давраи заррин дар таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб меравад, ки на танҳо барои халқи тоҷик, балки барои тамаддуни башарӣ нақши муассир дорад. Агар ба маълумоти сарчашмаҳо назар кунем, падари Ҳаким Тирмизӣ_Алӣ-ибни Ҳусайн олими шинохта, ситорашинос, донандаи илми нуҷум, ҳадисшинос буд. Ӯ ба Бағдод сафар намуда, бо олимони маъруфи ҳамон давра оид ба масъалаҳои мухталифи ҳадис баҳсу мунозира мекард. Модар ва амаки ӯро низ донандагони ҳадис ҳисоб мекунанд.

Модари Ҳаким Тирмизӣ аввалин зани ҳадисшинос дар олами ислом ба ҳисоб меравад. Яъне, Ҳаким Тирмизӣ дар оилаи тоҷик, оилаи донандагони ҳадис ба воя расидааст, ки дар оянда ба ташаккули ҷаҳонбинӣ ва камоли ӯ таъсири калон расонидааст [1,с.112].

Фаъолияти илмию эҷодии Ҳаким Тирмизӣ асосан бо марказҳои калони фарҳангию илмии Хуросону Мовароуннаҳр Бухорову Тирмиз, Самарқанд, Балх, Ҳирот ва Нишопур сахт вобастагӣ дорад. Ӯ дар баҳсҳои зиёди илмии олимон ва муттафаккирон ширкат варзидааст. Аввалин асарҳои худро Ҳаким Тирмизӣ дар зодгоҳаш эҷод намудааст. Барои ташаккул ва инкишофи ӯ ҳамчун донишманди ҳадисшинос, ситорашинос ва дигар илмҳо нақши занаш, ки донишманд буд, зиёд аст. Бо ташаббуси ӯ дар шаҳри Тирмиз мадрасаи олии занона бо номи "Чилдухтарон" ташкил дода шуд.

Ба қалами Ҳаким Тирмизӣ асари ӯ оид ҳадисшиносӣ, ки "Наводир-ал-усул" ном дорад, тааллуқ дорад. Дар ин асар 291 ҳадис, ки нуқтаи назари муаллифро ифода мекунанд, ҷамъ оварда шудаанд [4, с.18]. Ҳаким Тирмизӣ шахсияти хеле бузург ва дар гузашта маъруф буд. Қариб дар тамоми осори ирфонии мо ба меросу андешаҳои ӯ таваҷҷуҳи зиёде карда мешуд, лекин, барои аксарияти мардуми мо ноошно мебошад. Бинобар ин дар феҳрасти ҷашнҳои ЮНЕСКО ворид гаштани таҷлили 1250-солагии Ҳаким Тирмизӣ таваҷҷуҳи муҳаққиқони моро ва олимони дигарро боз ҳам бештар мекунад.

Замони Ҳаким Тирмизӣ яке аз замонҳои муассир дар тамаддуни шаҳр ва шаҳрсозӣ ба ҳисоб меравад. Шаҳрҳои Самарқанд, Бухоро, Марв, махсусан Тирмиз яке аз марказҳои фарҳангӣ ба ҳисоб мерафтанд. Мо имрӯз бояд собит намоем, ки тамаддуни шаҳр ва шаҳрсозӣ ва ёдгориҳои таърихӣ то ба имрӯз вуҷуд доранд [3,с.13]. Имрӯз бо ташаббуси олимони Институти таърих ва мероси хаттии АИ Ҷумҳурии Тоҷикистон китобе бо номи "Ёдгориҳои меъморӣ ва ҳунарии замони Ҳаким Тирмизӣ" таълиф гардидааст, ки аз тарафи ЮНЕСКО хуб пазируфта шудааст.

Дар таҳқиқи ҳаёт ва фаъолияти Ҳаким Тирмизӣ, бахусус саҳми профессорон Ёқуб Одинаев ва Аскаралӣ Раҷабов ниҳоят бузург мебошад. Профессор Ёқуб Одинаев дар китоби худ "Олим ва мутафаккир Ҳаким Тирмизӣ" навиштааст: "Нақши Ҳаким Тирмизӣ дар рушди тадқиқоти анъана ва урфу одатҳои мардуми тоҷику форс хело бузург аст. Аз ҷониби ӯ рисолаҳои "Наврӯзнома" ва "Солнома" навишта шудаанд, ки масъалаҳоро оид ба космология ва тиб дар бар гирифтаанд. Мувофиқи маълумоти сарчашмаҳо Ибни Сино низ аз асарҳои Ҳаким Тирмизӣ истифода мебурдааст" [3, с.16].

Асарҳои "Наврӯзнома" ва "Солнома"-и Ҳаким Тирмизӣ ба забони тоҷикӣ навишта шудаанд. Аксари асарҳои ӯ ба забони тоҷикӣ тарҷума ва нашр нашудаанд ва ин имкон намедиҳад, то хизматҳои ӯро дар назди илм ва халқи тоҷик, ки фарзанди ҳамин халқ буд, пурра дарк намоем. Дастнависҳои Ҳаким Тирмизӣ дар Ҳиндустон, Париж, Қоҳира, Истамбул, Димишқ, Лондон ва Тошканд маҳфуз мебошанд. Тибқи маълумоти Абдулфаттоҳ Баракат аз 400 асари ба ӯ тааллуқдошта 60-тои он то ба мо омада расидаанд. Мувофиқи маълумоти дигар ба қалами Ҳаким Тирмизӣ зиёда аз 80 асар тааллуқ дорад [3,с.14].

Ҳаким Тирмизӣ дар назди устодони зиёде ба мисли Солеҳ ибни Абдуллоҳ, Яъқуби Чағонӣ, Муҳаммади Тирмизӣ, Сӯфиён ибни Воқеъ ва Саломии Тирмизӣ, ки мутафаккирони замони худ ба ҳисоб мерафтанд, таълим гирифтааст.

Ҳаким Тирмизӣ яке аз асосгузорони мактаби тасаввуф бо номи "Ҳакимия" мебошад. Ва ба чанд нуқтаи назари тасаввуфие, ки ба андешаи ӯ арзишманд аст, таваҷҷуҳ менамоем. Масалан: дар бораи чигунагии зоҳиру ботиниаш инсон. Ҳар инсон кӯшиш бояд кунад, ки рафтораш, кирдораш, амалаш бо ботин мутобиқат дошта бошад. Зеро ботини инсон таҷаллигоҳи нури Ҳақ ва Худо ҳаст. Аз ин ҷиҳат вақте ки мо ба осори Ҳаким Тирмизӣ шинос мешавем мебинем, ки ӯ бештар оиди пок кардани ботини инсон андешаҳои худро баён мекунад. Ба наздикӣ бо ташаббуси олимони АИ ҶТ ва Донишгоҳи давлатии шаҳри Хуҷанд

ба номи аллома Б. Ғафуров ва бахусус профессор Умеда Ғаффорова, се асари барҷастаи ӯ “Хатм-ул-анбиё”,“Наврӯзнома” ва “Наводир усул”, ки дар тамаддуни исломии Осиёи Марказӣ ва Шарқи Наздик нақши ниҳоят бориз доранд, бо забони тоҷикӣ ба нашр расиданд.

Ҳаким Тирмизӣ дар қатори дигар олимон барои тадқиқот дар ҷодаи илми фалсафа, бахусус илми исломшиносӣ корҳои зиёдеро ба анҷом расонидааст. Ӯ давомдиҳандаи ақидаҳои Абӯҳанифа буда, инчунин дар соҳаи фиқҳ, яъне қонунгузорӣ дар ҷодаи дини ислом машғул шудааст.

Воқеан, таваҷҷуҳ ба осори Ҳаким Тирмизӣ ва бузургони дигари илму фарҳанги гузаштаи мо яке аз рукнҳои сиёсати давлатӣ дар давраи истиқлолият аст. Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Прези-денти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Ҷаноби Олӣ, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон солҳост, ки барои баланд бардоштани сатҳи худогоҳии миллат ва мардуми мо кӯшиш менамоянд, ки гузаштагони моро ба мардум бештар ошно намоянд. Таҷлили ҷашнвораи Ҳаким Тирмизӣ яке аз ин тадбирхост.

## АДАБИЁТ


1. Али-заде А.А. Тирмизи Мухаммад. Исламский энциклопедический словарь. — М.; Ансар, 2007. 396с.
2. Корбен А. История исламской философии. Учебник / А. Корбен. –М.: Прогресс – Традиции, 2010. -193с.
3. Одинаев Я. К. Ученый и мыслитель - Хаким Тирмизи / Я. К. Одинаев. —Душанбе, 2016. -54с.
4. Элиаде Мирча История веры и религиозных идей. В 3х. –Т.3 от Магомета до Реформации. Учебник / М. Элиаде. –М.: Критерион, 2002. -119с.


## ҲАКИМ ТИРМИЗӢ ВА ОСОРИ ГАРОНМОЯИ Ӯ


Яке аз чеҳраҳои шинохтаи таърихи замони Сомониён, ки нақши бузург ва муассир дар ин тамаддун доштааст, ин Абӯабдуллоҳ Муҳаммад ибни Алӣ ибни Ҳусейн ибни Башир -ал Ҳаким ат-Тирмизӣ машҳур ба Ҳаким Тирмизӣ аст. Ҳаким Тирмизӣ дар яке аз марказҳои фарҳангӣ ва динии он замон Варорӯд ба истилоҳ Мовароуннаҳр - Тирмиз соли 756 дар маҳаллаи Боғ таваллуд шудааст. Ӯ олими илми илоҳиёт, ҳуқуқшиносӣ мактаби ҳанафӣ, файласуф ва орифи хеле шинохта буд. Ҳаким Тирмизӣ қабл аз Ибни Арабӣ ба дунё омадааст, вале номбурда се аср баъд ақидаҳои ӯро аз асари «Ҳотам- ул-вилоя» оид ба ваҳдати вуҷуд омӯхта, пайгирӣ намуда мафтун шуда буд ва дар асари худ «Ваҳдат-ул-вуҷуд» аз он истифода бурдааст. Ҳаким Тирмизӣ ҳаракат мекунад, ки дар атрофи масъалаҳои маърифат, ҳастӣ, ягонагии олам ақида ронад. Масъалаи ягонагии олам масъалаи муҳим аст, ки баъд аз Тирмизӣ Имом Ғазолӣ низ ба ин масъала дахл кардааст. Дар асарҳои муҳаққиқони гузашта, чун Ҷомӣ, Фаридуддини Аттор ва ғайра ҳамчун олими соҳибмактаб зикр шудааст. Дар илми ҳадисшиносии гузашта Ҳаким Тирмизӣ нақши басо бузург дорад ва яке аз поягузорон низ маҳсуб мешавад. Дар китобҳояш аз нуктаи назари мантиқӣ, аз нуқтаи назари назариявӣ оиди ҷаҳонбинии антологӣ - ҳастӣ ва гносиологӣ- назарияи маърифат баҳс мекунад. Ҳаким Тирмизӣ на танҳо дар таърих ва тамаддуни Осиёи Марказӣ, балки дар инкишофи тамаддуни Шарқи Наздик низ нақши бузург дорад. Замони зиндагии Ҳаким Тирмизӣ давраи заррин дар таърихи халқи тоҷик ба ҳисоб меравад, ки на танҳо барои халқи тоҷик, балки барои тамаддуни башарӣ нақши муассир дорад.Фаъолияти илмию эҷодии Ҳаким Тирмизӣ асосан бо марказҳои калони фарҳангию илмии Хуросону Мовароуннаҳр Бухорову Тирмиз, Самарқанд, Балх, Ҳирот ва Нишопур сахт вобастагӣ дорад. Ӯ дар баҳсҳои зиёди илмии олимон ва муттафаккирон ширкат варзидааст.



**Калидвожаҳо:** ҳадис, ҳадисшинос, Тирмиз, имом Абуҳаниф, Ҳиндустон, Париж, Қоҳира, Истамбул, Димишқ, Лондон, тасаввуф, “Ҳакимия” “Чилдухтарон”.


## ХАКИМ ТИРМИЗИ И ЕГО БЕСЦЕННОЕ НАСЛЕДИЕ


Эпоха великого ученого и мыслителя Абу Абдуллаха Мухаммада бини- Али бини Хусейна Тирмизи (755-869) знаменует собой величайший расцвет культуры народов Центральной Азии, Ближнего, Среднего Востока и исламского мира в целом. В первую очередь это относится к нашему таджикскому народу. Великий ученый и мыслитель Хаким Тирмизи жил и творил в период первого государственного образования таджиков - Саманидской державы (819-1005). Абу Абдуллах ибн Мухаммад ибн Али ибн Хусайн ибн Башир ал-Хаким ат-Тирмизи - таково его полное имя. Ал Хаким родился в 756 году в местности Буге, вблизи Тирмиза, умер в Буге в 869 году. Он суннитский теолог родом из Тирмиза, правовед школы Ханифы, философ, мистик. Хаким Тирмизи является предшественником Ибн Араби, философа из Андалузии, который три века спустя тщательно изучал его идеи о единстве бытия в «Хатам-вилоя» и восхищался ими. Ибн Араби по существу создал свои концепции вахдат ал-вуджуд и хатм ал-вилоя на основе идей Хакима Тирмизи. Большинство работ Хакима Тирмизи остаются неизданными и непереведёнными на русский и таджикский языки, что не позволяет узнать в большей мере о его заслугах перед наукой, таджикским народом, сыном которого он был. Рукописи Хакима Тирмизи находятся в Индии, Париже, Кипре, Дамаске, Александрии, Лондоне, Стамбуле, Ташкенте. По данным Абулфаттаха Барака, до нас дошло 60 работ Хакима Тирмизи, из 400 принадлежащих ему. Велика роль Хакима Тирмизи в развитии исследований таджикско-персидских традиций и обрядов. Им написаны такие книги, как «Наврузнома», «Солнома» и другие, содержащие светские знания, а также трактаты по космологии и медицине. Согласно сведениям письменных источников, Ибн Сино также изучал основы тайн врачевании, использовал труды Хакима Тирмизи.



**Ключевые слова:** хадис, хадисовед, Тирмиз, Имам Абуханиф, Индия, Париж, Каир, Стамбул, Доха, Лондон, Суфизм, «Хакимия», «Чилдухтарон».


## HAKIM TIRMIZI AND ITS PRECEDENT HERITAGE

The era of the great scientist and thinker Abu Abdullah Muhammad bin-Ali bin Hussein Tirmizi (755-869) marks the greatest flourishing of the culture of the peoples of Central Asia, the Middle East and the Islamic world as a whole. First of all, this applies to our Tajik people. The great scientist and thinker Hakim Tirmidhi lived and worked during the first state formation of the Tajiks - Samanid Power (819-1005). In 819, the enlightened and highly intellectual dynasty of the Samanids emerged on the historical-political arena of Maverannahr and Khorasan and part of Iran. According to written sources, the founder of the great dynasty, Samonhudot (Samankhudat) was originally from Tirmiz, was the founding father of Somon (near the old Tirmiz). The Samanids were true Tajiks and did not have a kinship relationship with non-Iranian tribes. Most of the works of Hakim Tirmidhi remain unreleased and untranslated into Russian and Tajik languages, which does not allow to learn more about his services to science, the Tajik people, whose son he was. Manuscripts of Hakim Termizi are in India, Paris, Cyprus, Damascus, Alexandria, London, Istanbul, and Tashkent. According to Abulfatthah Barak, 60 works by Hakim Tirmidhi, of 400 belonging to him, have reached us. An important role in the formation of Hakim Tirmizi, as a great thinker and healer, was played by his polemic with Abu Turob Nahshabi, Ahmad Khadrawayi and Ibn Jallah. Constant readings, meetings and conversations with famous scientists and sheikhs, secluded observations led Hakim Tirmidhi to universal knowledge and spiritual perfection, he could comment on the rules and orders of the Islamic religion, notice inconsistencies-errors of Sufi mystics, criticize their interpretation of the Islamic religion. The role of Hakim Tirmizi in the development of studies of the Tajik-Persian traditions and rituals is great. He wrote such books as "Navruznoma", "Solnoma" and others, containing secular knowledge, as well as treatises on cosmology and medicine. According to the written sources, Ibn Sino also studied the basics of the mysteries of healing, used the works of Hakim Tirmidhi.

**Key words:** hadith, hadith, Tirmiz, Imam Abuhanif, India, Paris, Cairo, Istanbul, Doha, London, Sufism, Hakimiya, Childukhtaron.

**Сведения об авторе:** ***Шарофов Эрадж Умрибаевич*** – Филиал Белорусского национального технического университета Таджикского технического университета им. М.С. Осими, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарных и общетехнических дисциплин. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Раджабовых, 10. Телефон**: (+992) 93-767-26-77.** E-mail:**vip.sharofzoda@mail.ru**.

**Information about the author:** ***Sharofov Eraj Umribaevich -*** Branch of the Belarusian National Technical University of Tajik Technical University. M.S. Oshimi, candidate of historical science. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, and Prospect Rajabovs10. Phone **:(+992) 93 767 26 77.** E-mail: **vip.sharofzoda@mail.ru**.

УДК - 93(575.3)

# ТАБАҚАИ МАВОЛӢ ВА ҶОЙГОҲИ ОН ДАР АСРҲОИ VIII-IX

***Шарифова М.Э.***

**Донишгоҳи омӯзгории Тоҷикистон дар ноҳияи Рашт**

Яке аз муҳимтарин масъалаҳои иҷтимоӣ дар таърихи пас аз забти Хуросон ва Мовароуннаҳр аз тарафи арабҳо пайдо шудани табақаи аҳолӣ бо ном маволӣ ба ҳисоб меравад. Ошноӣ бо сарчашмаҳои ин давра ҳар хонандаеро бо ин мафҳум дучор мекунад. Бояд қайд кард, ки донишмандон чанд омилро барои ҷалб шудани мардуми нимҷазираи Арабистон ба ислом ва минбаъд гаравидани халқҳои ғайриараб ба ин динро муассир донистаанд. Осон будани таълимоти ислом, норозӣ будани мардум аз низоми табақотии ҳоким бар ҷомеаи онрӯза, ба зулму ситамкории ҳокимон ҳамроҳ гаштани коҳинони зардуштӣ, аз ҷумлаи ин омилҳо дониста мешаванд. Таълимоти ислом миёни араб ва ғайриараб имтиёз қоил набуд. Дар оятҳои қуръонӣ ва ҳадисҳои Пайғамбар (с) метавон инро ошкоро мушоҳида кард. Дар баробари заминаҳои сиёсӣ ва иқтисодӣ бояд ба як омили дигар ҳам ишора кард. Ин омил аз нигоҳи идеологӣ фронти ягона ва муттаҳид надоштани мардуми ғайриараб, аз ҷумла аҳолии Хуросону Мовароуннаҳр мебошад [1, с.323]. Зиддияту рақобатҳое, ки миёни зардуштиён, буддоиён, масеҳиён ва дигар ойинҳо дар минтақа ҷорӣ буд, роҳро барои густариши дини ислом, ки дини ҷавон буд, ҳамвор кард.

Яке аз нуктаҳое, ки бояд дар ин ҷо онро тазаккур диҳем, он аст, ки хилофати арабӣ-исломӣ пас аз сӣ соли ҳукмронии халифаҳои чаҳоргона, ки «хулафои рошидин» номида мешаванд, ба давраи шоҳӣ ё салтанатӣ бармегардад ва аз низоми нисбатан демократии оғози ислом ҳеҷ чиз боқӣ намемонад. Нахустин нишонаи ин тағйирот он буд, ки дигар халифаро мардум интихоб намекарданд. Он минбаъд чун замони тоисломӣ, ҳамчун мерос аз падар ба писар ё бародар интиқол меёфт. Ҳамин тавр, сулолаи Уммавиён хилофатро дар хонадони худ меросӣ карданд. Меросӣ гаштани ҳукумат ба тамоми самтҳои ҳаёти хилофат таъсири худро

расонд. Аз он ҷумла, ҷомеа аз нигоҳи иҷтимоӣ дучори тағйирот гардид. Зеро арабҳо худро махсуси ҳукуматронӣ мепиндоштанд. Корҳои дигарро ба шаъни худ раво намедонистанд. Як зарбулмасал дар байни арабҳо хеле маъруф буд, ки мегуфтанд: «Муаллим ва бофанда аҳмақанд». Ин ба он маъно буд, ки касбҳои зикршударо арабҳо ба шаъни худ айб медонистанд.

Арабҳо қабл аз ислом ва ҳатто пас аз мусулмон шуданд ҳам, тамоми ҷанбаҳои иҷтимоии ҷомеаро бар асоси қабила устувор мекарданд. Яке аз махсусиятҳои қабила ин буд, ки агар дар ҷомеа шахсе берун аз қабила мемонд, ё ба сабабе қабилааш ӯро тарк мекард, ин шахс нобуд мешуд. Зеро танҳо қабила метавонист, ки фардро мавриди ҳимоя қарор диҳад. Қабила дар миёни арабҳо аз он ҷиҳат аҳамияти муҳим дошт, ки араб мисли Эрон, Византия, Миср ва дигар кишварҳои он давра давлати ягонаву муқтадир надошт, ки ҳуқуқу озодиҳои ӯро ҳимоят кунад [2, с.100-101]. Аз ин рӯ, арабҳо ҳатто пас аз қабул кардани ислом ҳам бар асли қабила пойбанд монданд. Дар лашкаркашиҳои худ ба дигар сарзаминҳо низ ин аслро риоя карда, дар ҷойҳое, ки сокин мешуданд, боз қабила-қабила мезистанд. Аз ҷумла, Наршахӣ вақте аз дарвозаҳои Бухоро ном мебарад, аз дарвозаҳои Бани Асад ёдовар шуда, мегӯяд, ки «хонаҳои араб бештар ба он дарвоза будааст» [3, с.107]. Дар шаҳрҳои Хуросон низ арабҳо бар асоси қабила ҷойгир мешуданд. Дар охири замони Уммавиён ихтилофи қабилаҳо яке аз сабабҳои низоъ дар дохили араб шуда, шикасти Уммавиёнро тезонд [4, с.123].

Пас аз густариши ислом ва якҷоя шудани арабҳо бо мардуми ғайриараб низ низоми қабила аз байн нарафт. Халқҳое, ки дар дохили хилофат зиндагӣ мекарданд, мебоист худро дар зери ягон қабилаи араб нигоҳ доранд. Ба ҳамин хотир дар дохили ҷомеаи мусулмонӣ синфи нави мавло ё маволӣ ба вуҷуд меояд, ки дар бораи пайдоиш ва ташаккули ин табақа олимон фикру мулоҳизаҳои гуногун пешниҳод кардаанд. Калимаи мавло дар луғат чанд маъно дорад, ки аз он ҷумла ду маънии ба ҳам зид – молик (хуҷаин) ва банда аст. Дар истилоҳи донишмандони соҳаи дин ва луғатҳо бештар бар ғулом (банда) ва ғайри араби холис гуфта мешавад. Гоҳе ҳам бар маънии озодкардашуда ва ҳамфикру шарик. Ҳар гоҳ молик банда ва канизи худро озод мекард, як навъ иртиботу пайвастагӣ миёни онҳо ба вуҷуд меомад, ки ин бастагиро вало мегуфтанд ва бандаи озодшударо мавло мехонданд. Ҳатто шахси Пайғамбар (с) низ ғуломе дошт бо номи Зайд ибни Ҳорис ва пас аз озод шудан ҳам ӯро мавлои пайғамбар мегуфтанд, зеро пайғамбар (с) ӯро озод карда буд. Канизи озодшударо низ мавлот мегуфтанд. Осори вобастагӣ (вало) ин тавр буд, ки агар банда озод мешуд ё аз дунё мерафт ва ворисе намедошт, ирси ӯ ба моликаш, ки вайро озод намуда буд, мерасид. Донишманди маъруфи араб Ҷурҷи Зайдон менависад, ки «Мавло дорои вазъе буд, ки аз ғулом болотар ва аз озод поинтар буд. Дар Византия ин навъ бандаҳоро озодшудагон меномиданд. Асир ё бандаи озодшуда ба қабила ва тоифаи соҳибони худ мешуд. Гоҳе мавло ба шаҳре интисоб меёфт, масалан мавлои Макка ва мавлои Мадина. Мавло бо соҳибони хеш як навъ наздикӣ пайдо мекард ва ин навъи қаробатро ғайрисареҳ мегуфтанд. Мавло маънои бисёр дорад, ки аз он ҷумла: банда, сарвар, валӣ, хеш ва қавм, писарамак, ҳампаймон, ҳамсоя, меҳмон, дӯст, писар, домод ва ғайра аст» [5, с.24].

Дар баъзе китобҳои адабиёт ва таърих калимаи мавло бар тамоми миллатҳои ғайриараб, ки таҳти ҳукумати араб даромадаанд, татбиқ мешуд. Бояд гуфт, ки калимаи мавло дар миёни арабҳои тоисломӣ чунин маъноҳои зиёд надошт ва ба ғуломи озодшуда гуфта намешуд, балки маволӣ касонеро мегуфтанд, ки ҷонишин ва бозмонда ва ворису бародари шахсе бошанд.

Калимаи мавло дар Қуръон низ омадааст. Дар бораи табақаи маволӣ ҳадисҳое аз Пайғамбар (с) ривоят шудаанд. Аз ҷумла, дар ҳадисе Пайғамбар (с) фурӯши мавлоро манъ кардааст. Дар ҷойи дигар мегӯяд: «Мавло дар ҳукми мансубот ва наздикон аст». Ин ду далел (қуръонӣ ва ҳадисӣ) нишонгари он аст, ки дар маҷмӯъ барои нимҷазираи Арабистони асри VII маволӣ дар баробари маҳдудият соҳиби ҳуқуқҳое будаанд. Табиист, ки ислом дар асри

VII наметавонист ғуломдориро аз байн барад, чун анъанаи низомии он рӯзгор миқдоре аз пояҳои иқтисодӣ ва бозаргонӣ бар ғуломдорӣ устувор шуда буд. Аммо ислом бо тадбирҷӯӣ шароите ба вуҷуд овард, ки вазъи ғуломҳо беҳтар шавад.

Дар осори бозмонда аз асрҳои VIII-XI дар бораи табақаи мавло матлаби зиёде мавҷуд аст. Пас аз асри XI, бо кам шудани нуфузи хилофат ва таъсири фарҳанги арабӣ ин калима тадриҷан камистеъмол мешавад. Дар бораи низоми ҳуқуқии табақаи мавло бошад, меъёр расму анъанаҳои арабҳо ба шумор мерафт. Муҳимтарин нишондиҳандаҳои низоми ҳуқуқии табақаи мавлоро чунин метавон ҷамъбаст кард. Мавлоро харидану фурӯхтан намешуд, вале ӯ монанди фарди озод ҳам ирс намебурд. Дар масъалаи издивоҷ ва барпо кардани оила низ мавло пойбанд буданд, яъне мавло наметавонист зани озод бигирад, вале дия ё хунбаҳои мавло нисфи одами озод буд. Дар иҷрои ҳудуд низ ниме аз ҳадд бар ӯ ҷорӣ мешуд, ҳамчун ғуломон. Яъне, агар барои содир кардани ҷурми якхела инсони озодро 70 чӯб мезаданд, ба мавло нисфи он (35) муайян мегашт. Боз дигар муқарароти хусусӣ ҳам буданд.

Яке аз сабабҳои дигаре, ки ба бартариҷӯиҳои арабҳо нисбат ба халқҳои дигар, аз ҷумла мо тоҷикон он буд, ки арабҳо ҳеҷ гоҳ бовар намекарданд, ки рӯзе давлати азими Эронро аз байн мебаранд ва ба сарзаминҳои онҳо соҳиб мешаванд. Табарӣ ривоят намудааст, ки ҳангоме ки халифа Умар ба ҷанг бо Эрон (Форс) тасмим гирифт, арабҳо ҳама тарсидаанду тааҷҷуб карданд, ки чӣ гуна бо Эрон ҷанг тавон намуд? [6, с.61]. Аммо тавре маълум аст, лашкариёни араб бар хилофи интизори худ дар ҷанг эрониёнро шикаст дода, ба мавҷудияти давлати беш аз 400-солаи Сосониён хотима бахшиданд. Пас аз пирӯзӣ арабҳо исломро беҳтарин дин ва худро беҳтарин халқ ҳисобида, забти ҳудудҳои Рум ва Эрон онҳоро такаббур бахшид ва нажоди худро нажоди бартар ҳисобиданд. Худро сарвару пешвои ҳама олам ва дигаронро хидматгузор ва бандаву мавлоӣ пиндоштанд.

Бартариҷӯиҳои арабҳо аз замони хилофати Уммавиён оғоз мешавад. Уммавиён бар ин ақида буданд, ки «касе, ки хуни холиси арабӣ дар рагу решаи ӯ бошад, барои сарварӣ ва фаромонравоӣ ва пешвоӣ халқ шуда ва миллатҳои дигар барои хидматгузорӣ ва корҳои паст офарида шудаанд». Уммавиён ҳамчунон бар мусулмонони ғайриараб фахр карда, мегуфтанд, ки «на танҳо мо шуморо аз бардагӣ ва асорат озод сохтем, балки аз палидии куфру ширк наҷот дода, мусулмон кардем ва ҳамин кофист, ки аз шумо бартар бошем. Мо шуморо бо шамшер саодатманд сохтем ва бо занҷир ба биҳишт кашондем. Мо барои роҳнамоии шумо худро ба куштан додем ва чӣ хидмате аз ин болотар, ки барои зиндагии шумо ҷони худро фидо кардем. Худо моро маъмур кард, то худро барои роҳнамоии шумо ба куштан бидиҳем ва шуморо асир карда озод созем» [7, с.238].

Арабҳо чунин расм доштанд, ки барои эҳтиром якдигарро бо куния садо мезаданд, ки бо «аб», «абу», «ум» ва «ибн» меомад. Миёни арабҳо расм буд, ки барои эҳтиром номи кӯчаки касеро намебаранд ва ӯро ба номи писар ё духтараш мехонанд, мисли Абулқосим ё Уммулкулсум. Масалан, пайғамбар Муҳаммадро (с) ба номи нахустин писараш Абулқосим (яъне падари Қосим) хитоб мекарданд. Аммо ҳамин арабҳо маволиро бо лақаб мехонданд ва ҳеҷ гоҳ бо куния ӯро садо намекарданд. Дар як саф истода бо мавлоӣ ҳаракат намекарданд. Агар арабе мемурд, мавло наметавонист бо дигарон бар ҷанозаи ӯ намоз гузорад. Ҳангоми меҳмонӣ мавлоро сари хон наменишонданд, балки ӯро сари роҳ менишонданд, то мардум бидонанд, ки ӯ араб нест.

Уммавиён ҳатто бовар доштанд, ки фарзандоне, ки аз зани ғайриараб ба дунё оянд, ҳаққи соҳибӣ кардани хилофатро надоранд. Аз ҷумла, вақте яке аз арабҳо, ки аз авлоди Пайғамбар (с) буд, Зайд ибни Алӣ ибни Ҳусайн барои аз хилофат дур кардани Уммавиён шӯриш кард, халифаи уммавӣ Ҳишомӣ ба ӯ навишт, ки «шунидаам ҳавои хилофат ба сар дорӣ, ту ки модарат каниз аст, чӣ гуна метавонӣ чунин мақомеро доро шавӣ?». Арабҳо ба мардони ғайриараб иҷозат намедоданд, ки бо занони араб издивоҷ кунанд. Душвортарин давраи зиндагӣ барои мавлоӣ замони ҳукумати волии уммавӣ Ҳаҷҷоҷ ибни Юсуф ба шумор

меояд. Ӯ бо нафрати беандоза ба маволӣ муносибат мекард ва нисбат ба ҳар касе, ки камтарин шубҳа дошт, ӯро ба зиндон меандохт. Муаллифи «Таърихи Систон» навиштааст, ки ӯ ба Ашъас ном коргузори худ дастур дод, ки аз маволӣ «молҳо бистон ва сӯйи Ҳинду Синд тохтан кун ва сари Абдуллоҳи Омил дарвақт наздики ман фирист» [8, с.124]. Сарчашмаҳо қайд мекунанд, ки Ҳаҷҷоҷ дастҳои маволиро доғ мегузошт, ки аз дигарон фарқ кунанд. Вақте ки Ҳаҷҷоҷ пас аз 20 соли ҳукумат бар Ироқ, Эрон ва Хуросон аз дунё рафт, 50 ҳазор мард ва 30 ҳазор зан дар зиндонҳои ӯ бо азобу шиканҷа ба сар мебурданд [9, с.100].

Арабҳо барои ба ислом даъват кардани аҳолии Хуросону Варорӯд аз роҳҳои гуногун истифода мебурданд. Яке аз ин роҳҳо ҷорӣ кардан андоз барои ғайримусулмонон буд, ки ҷиза ё газит ном дошт. Раванди ҷоришавии ислом дар оғози забткориҳои арабҳо чунин буд, ки тамоми кӯшишро мекарданд, ки мардуми маҳаллиро барои ворид шудан ба дини нав даъват кунанд. Муаррихи тоҷик Абӯбакри Наршахӣ ҳикоят мекунад, ки Қутайба ибни Муслим ба мардуми шаҳри Бухоро эълом дошта буд, ки «ҳар кӣ ба намози одина ҳозир шавад, ду дирам бидиҳам» [3, с.97]. Наршахӣ ҳамчунон ҳикоят мекунад, ки арабҳо ба мардуми суғдӣ иҷозат доданд, ки дар вақти хондани намоз метавонанд, сураҳои Қуръонро бо забони форсӣ бихонанд. Ин тадбирҳо барои ҷалби аҳолӣ ба дини ислом хеле таъсиргузор буд.

Бесабаб нест, ки бо гузашти вақт арабҳо, ки ҷамъоварии пулу сарват дар забти сарзаминҳо барояшон хеле муҳим буд, аз кори паҳн кардани дин даст кашиданд. Аз ҷумла, аз маволӣ ҳатто агар исломро қабул ҳам мекард, низ гирифтани андозро идома медоданд. Онҳо аз кам шудани даромади хазина нороҳат шуданд. Аз ин рӯ дастур доданд, ки нафароне, ки дар гузашта андози газит ё ҷизя мепардохтанд, пас аз ислом овардану мусулмон шудан ҳам бояд андоз диҳанд. Ин ҳолат дар Хуросону Мовароуннаҳр то замони амири Хуросон таъйин гаштани Насри Сайёр дар солҳои 30-уми асри VIII идома дошт.

Дар бораи сиёсатҳои иқтисодии арабҳо дар сарзаминҳои Хуросону Мовароуннаҳр сарчашмаҳои таърихӣ маълумоти фаровон дода, муаррихон низ дар ин бораи зиёд навиштаанд. Норозӣ будани табақаи маволиро дар иштироки фаъолонаи онҳо ҳангоми шӯриши Мухтори Сақафӣ (солҳои 685-687) мушоҳида мекунем. Мухтор ҳарчанд худ араб буд, вале пас аз шикасти шӯришҳои қаблӣ, ба хулосае омад, ки бояд ба маволӣ такя кунад. То ин дам дар шӯришҳо маволӣ иштирок намекарданд. Дар сипоҳи Мухтор маволӣ чунон зиёд буданд, ки вақте яке аз намояндагони халифа барои музокира ба назди шӯришиён омад, аз ҷое ки дохили урду гашт, то ҷое ки сарони шӯриш нишаста буданд, як калимаи арабӣ аз забони сипоҳиён нашунид. Мухтор бар хилофи қоидаи он рӯзҳо ба маволӣ иҷозат дод, ки бар асп нишинанд ва аз ғаниматҳои ҷангӣ низ баҳраманд шаванд. Ин ҳолат боиси норозигии арабҳо гардид. Табарӣ ҳикоят мекунад, ки ҳеҷ чизе арабҳои шаҳри Куфаро он қадар нороҳат накард, ки Мухтор барои маволӣ ҳам аз ғаниматҳои ҷангӣ саҳм муайян кард [6, 234]. Ба ҳамин хотир баъзе арабҳо аз Мухтор рӯй гардонданд ва бо вуҷуди пирӯзиҳои аввалин шӯриши Мухтор бераҳмона пахш карда шуд. Дар шӯриши дигаре, ки бо роҳбарии Абдуллоҳ ибни Ашъас шуда гузашт, боз ҳам нақши асосиро маволӣ мебозиданд.

Дар ин давра арабҳо дар таассуби қабилавӣ чунон ғарқ гашта буданд, ки фарзандонеро, ки аз зани ғайриараб ба дунё меомаданд, бо фарзанде, ки аз зани араб ба дунё омадааст, баробар намедонистанд. Дар натиҷа фарзандони аз чунин издивоҷҳо пайдошуда дар ҷомеа ба мушкили ҳуқуқӣ дучор меомаданд. Донишманди маъруфи араб Ҷоҳиз менависад: «Ба Убайди Калобӣ, ки марди фақире буд, гуфтам: Майл дорӣ, ки ҳайҷан бошӣ ва дар муқобил ҳазор ҷариб аз они ту бошад?» Убайд гуфт: Ҳаргиз зери бори ин пастӣ намеравам. Гуфтам: Амирулмуъминин ҳайҷан ва каниззода буд. Гуфт: Худо расво кунад, касеро, ки итоати ин каниззода кунад». Аз ин сухан метавон ба хубӣ фаҳмид, ки чӣ гуна дар даврони ҳукумати Уммавиён ҳақиқати ислом дигаргун гардид ва дине, ки бо бартариҷӯии миллӣ ва нажодӣ мухолиф буд, дар давраи Уммавиён дар роҳи худхоҳии қавмӣ ба кор мерафт.

Ин ҳолат дар замони ҳукумати Аббосиён низ аз байн нарафт. Ҳорунуррашид (786-809) соли 791 вақте мехост аз байни ду фарзандаш - Муҳаммад Амин ва Абдуллоҳи Маъмун якеро барои ҷонишинӣ интихоб кунад, Муҳаммад Аминро валиаҳди нахустини худ интихоб кард ва соли 799 Абуллоҳи Маъмунро валиаҳди дувум интихоб карда, миёни ду фарзанд аҳдномае имзо кунонда, дастур дод, ки онро бар девори Каъба овезон кард. Сабаби бартар донистани Муҳаммад Амин он буд, ки вай аз модари араб ба дунё омада буд, вале модари Абдуллоҳи Маъмун мавлӣ маҳсуб мегашт. Дигар сардори ҳарбии хилофат Афшин низ нисбат ба арабҳо нафрат дошт, чун аз фахрфурӯшиҳои онҳо ба танг омада буд. Арабҳо аз ӯ сахт метарсиданд ва ҳатто дар Бағдод амалдорони баландпояи хилофат чун бо Афшин рӯ ба рӯ мешуданд, ночор арабҳоро паст мезаданд ва мавлӣ ё аҷамиҳоро ситоиш мекарданд [10, с.215].

Ҳамин тавр, дар бораи мавлӣ ва сарнавишти пурмоҷарои он метавонем чунин хулоса кунем, ки шиорҳои дини ислом дар самти озодӣ ва баробарӣ миёни тамоми халқу миллатҳо, ки то имрӯз таблиғ мегардад, дар асри забткориҳои арабҳо риоя намегашт. Агар то забти арабҳо мардуми Хуросону Мовароуннаҳр зери зулми шоҳаншоҳии Сосониён ва ҳокимони маҳаллии Суғду Тахористону Фарғона қарор дошта бошанд, пас аз истилои арабҳо вазъияти онҳо беҳтар нагашта, илова бар тамоми уҳдадориҳои молӣ, ки кишоварзону ҳунармандон доштанд, вазъи иҷтимоии онҳо як зинаи дигар поинтар рафт. Номи таҳқиромези мавлӣ ба ҳамаи халқҳои ғайриараб, аз ҷумла аҷдодони халқи тоҷик гузошта шуд, ки барои раҳоӣ аз он мардум салсолаҳо талош варзиданд. Чунин номгузорӣ ва рафтори иҷтимоӣ нишонгари сатҳи тараққиёти ҷомеа ва мафкураи арабҳо буд, ки асоси ҷамъияти онҳо бар пояи қабила устувор буд. Маҳдудиятҳое, ки арабҳо нисбат ба халқҳои тобеъ, аз ҷумла мавлӣ ҷорӣ карданд, нишонгари он аст, ки арабҳо аз камтарин эътирози аҳолӣ метарсиданд ва тамоми чораҳоро медиданд, ки аҳолиро дар итоати бечунучаро нигоҳ доранд. Вале, тавре раванди минбаъдаи ҳодисаҳо нишон дод, мавлӣ дар муқобили сиёсатҳои ноадолатонаи хилофати араб вокуниш нишон дода, ҳаракати фаъоли сиёсӣ, иҷтимоӣ ва фарҳангиро пеша карданд, ки он дар қиёму шӯришҳо ва ҷунбишҳои гуногун намудор мегашт. Аммо бештарин муборизаи мавлӣ, ки фаъолтарини онҳо тоҷикон буданд, бештар дар муборизаи фарҳангӣ намудор гашт.

**АДАБИЁТ**


1. Кристенсен А. Эрон дар аҳди Сосониён. Монография; тарҷумаи Р. Ёсумӣ. А. Кристенсен. –Теҳрон: Амири Кабир, 1370. – 564 с.
2. Ҳитӣ Ф. Таърихи араб. Монография; тарҷумаи Абулқосим Поянда. –Теҳрон: Огоҳ, 1380. – 1060 с.
3. Наршахӣ Муҳаммад ибни Ҷаъфар. Таърихи Бухоро. Сарчашма. –Душанбе: Пайванд, 2014. – 736 с.
4. Беляев Е.А. Арабы, ислам и арабский халифат в раннем средневековье. Монография /Е.А. Беляев. -М.: Наука, 1965. -279 с.
5. Зайдон Ҷ. Таърихи тамаддуни ислом. Монография; тарҷума аз арабӣ М. Ҷавҳарикалом. –Теҳрон: Амири Кабир, 1376. -Ҷ.4. -764 с.
6. Табарӣ Муҳаммад ибни Ҷарир. Таърих-ур-русули ва-л-мулук; тарҷума аз арабӣ, мутарҷим Абулқосими Поянда / бо таҳрири умумии Н. Амиршоҳӣ. Сарчашма. –Душанбе: Сарредексияи илмии Энсиклопедияи Миллии Тоҷик, 2014. -746 с.
7. Ровандӣ М. Таърихи иҷтимоии Эрон. Монография. –Теҳрон: Амири Кабир, 1368. –Ҷ. 2. – 469 с.
8. Таърихи Систон / таҳияи А. Абдусаттор ва М. Имомов. Сарчашма. - Душанбе: Деваштич, 2012.
9. Зарринкӯб Абдулҳусайн. Ду қарни сукут (Саргузашти ҳаводис ва авзои таърихии ду қарни аввали ислом). Монография. –Теҳрон: Сухан, 1381. – 372 с.
10. Байҳақӣ Хоҷа Абулфазл Муҳаммад ибни Ҳусайн. Таърихи Байҳақӣ / таҳиягари матн, муаллифи муқаддима, ҳавошӣ ва феҳристҳо С. Муллоҷон. Сарчашма. –Душанбе: Бухоро, 2014. -748 с.


## ТАБАҚАИ МАВЛӢ ВА ҶОЙГОҲИ ОН ДАР АСРҲОИ VIII-IX

Новобаста аз даъватҳои ислом дар заминаи баробарии ҳамаи халқу миллатҳо дар назди Худо, ашрофи араб нисбат ба мардуми ғайриараб назарбаландона рафтор ва ҳуқуқҳои халқҳои дигарро поймол мекарданд. Хусусан муносибат бо мардуми Хуросону Мовароуннаҳр хеле бад буд ва перомуни зулми арабҳо дар ин минтақаҳо мисолҳои зиёде далолат мекунанд. Ин равиши муносибат бо мардуми ғайриараб маҳсули андешаву салиқаи арабҳои тоислом мебошад, ки пас аз густариши ислом низ аз байн нарафт. Ҳамаи халқҳое, ки дар натиҷаи истилогарии арабҳо ба таркиби хилофати исломӣ ҳамроҳ карда шуданд, барои пеш бурдани фаъолияти

хуб мебоист бо қабоили араб пайванде барқарор кунанд. Пайдо шудани табақаи маволӣ натиҷаи ҳамин сиёсат буд. Маволӣ бисёре аз ҳуқуқҳои мардуми арабро надоштанд ва барои ба даст овардани ин ҳуқуқҳо талоши зиёд карданд. Дар сарчашмаҳои таърихӣ, ки бештар бо забони арабӣ нигошта шудаанд, садҳо намунаро метавон зикр кард, ки ҳама ҳикоят аз сиёсати нажодпарастонаи сулолаҳои арабӣ, хусусан Уммавиён мебошад. Дар қаламрави хилофат арабҳо нисбат ба маволӣ зулму ситамро раво дида, ҳар гуна таҳқиру носазо гуфтан ба маволиро ҷоиз медонистанд. Ин сиёсат норозигӣ ва эътирози маволиро ба вуҷуд меовард. Яке аз қувваҳои пешбарандаи бештари шӯришҳои зиддиарабӣ ва зиддиуммавӣ дар ин давра маволӣ буданд. Бо сари қудрат омадани Аббосиён сиёсати нажодпарастона каме коҳиш ёфт, вале комилан аз байн нарафт.
**Калидвожаҳо**: Хуросон, Мовароуннаҳр, маволӣ, ислом, араб, Уммавиён, Аббосиён, тоҷик, шӯриш,

**МАВАЛИ И ИХ ОБЩЕСТВЕННАЯ РОЛЬ В VII-IX**

Несмотря на призывы, основанные на равноправии всех наций и народов перед Аллахом, арабская знать относилась к неарабам с высокомерием, а их права ущемлялись. Особенно отношение с народами Хорасана и Мавераннахра были в плохом состоянии, о притеснении народов этих регионов имеется много примеров. Такое отношение с неарабами является плодами доисламской природы и мышления арабов, которые даже после ислама не исчезли. Для установления хорошей деятельности требовалось установить связи с народами, которые в ходе арабских завоеваний вошли в состав арабского халифата. Такая политика является причиной появления слоя мавали. Так как мавали не имели многих привилегий арабов, упорно стремились, чтобы завладеть ими. О том, что арабская династия вела расистскую политику, в особенности Омейядский халифат, можно привести сотни примеров из исторических источников, которые преимущественно сохранились на арабском языке. Арабы на территории Халифата по отношению к неарабам позволяли себе насилие, а всякие унижения и оскорбления они считали дозволенными. Такая политика создавала недовольства и возражения мавали. Одной из ведущих сил многих мятежей против арабов в то время были мавали. С приходом к власти Аббасидов расистская политика немного снизилась, но не исчезла.
**Ключевые слова**: Хорасан, Мавераннахр, мавали, ислам, арабы, Омейяды, Аббсиды, таджик, восстание

**MAVALI AND THEIR PUBLIC ROLE IN VII-IX**

Despite calls based on the equality of all nations and peoples before Allah, the Arab nobility treated the Arabs with arrogance, and their rights were infringed. Especially the relationship with the peoples of Khorasan and Maverannahr was in a bad state, there are many examples of the oppression of the peoples of these regions. Such an attitude with the non-Arabs is the fruit of pre-Islamic nature and the thinking of the Arabs, which even after Islam did not disappear. To establish good activities, it was required to establish links with the peoples who, during the Arab conquests, became part of the Arab Caliphate. This policy is the reason for the emergence of the layer of mawala. Since the mawali did not have many of the privileges of the Arabs, they stubbornly sought to take possession of them. The fact that the Arab dynasty led a racist policy, especially the Umayyad caliphate, can be cited hundreds of examples from historical sources, which are mostly preserved in Arabic. The Arabs on the territory of the Caliphate allowed violence against themselves against the non-Arabs, and they considered all sorts of humiliations and insults to be permissible. Such a policy created dissatisfaction and objections to the mawali. One of the leading forces of many revolts against the Arabs at that time were mawali. With Abbasid's rise to power, the racist policy has slightly decreased, but has not disappeared.
**Keywords:** Khorasan, Maverannahr, Mawali, Islam, Arabs, Umayyads, Abbsids, Tajik, insurrection

**Сведения об авторе:** ***Шарифова Макнуна*** – Государственный педагогический институт Таджикистана в Раштском районе, проректор. **Адрес:** Республика Таджикистан, Раштский район, поселок Рашт, М.Мухиддинов 58.
E-mail**: sharifova.maknuna@mail.ru** Телефон: **931909999**
**Information about the author:** ***Sharifova Makknuna*** - State Pedagogical Institute of Tajikistan in Rasht district, vice-rector. **Address:** Republic of Tajikistan, Rasht district, Rasht village, M. Mukhiddinov 58. E-mail: **sharifova.maknuna@mail.ru**
Phone: **931909999**

УДК 327.581.575.3

# ҶОЙГОҲИ АФҒОНИСТОН ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ТОҶИКИСТОН

***Мирзоев Н.М.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Агар мо ба таърихи дуру наздики ду кишвар - Тоҷикистон ва Афғонистон назари иҷмолӣ андозем, ба осонӣ метавон дарёфт, ки умумиятҳои этникӣ, таърихӣ, фарҳангӣ, ҷуғрофӣ, этнологии байни ин халқҳо омили асосии ҳамзистӣ, баҳамсозӣ ва ҳамгироии онҳо будааст. Ва ҳамин омилҳо ин ду халқро дар тӯли асрҳо бо ҳам мепайваст ва кашиши узвие ба сӯйи якдигар миёни онҳо ба мушоҳида мерасид.

Ҳанӯз, дар сароғози қарни XX бо пирӯзии Инқилоби Октябр давлати тозабунёди шӯравӣ, ки дар ҳайати он тоҷикон низ шомил буданд, якчанд санадҳое қабул намуд, ки дар сарнавишти халқи афғон нақши ҳалкунанда бозиданд. Дар нахустин санадҳои Давлати Шӯравӣ Декрет дар бораи сулҳ 26 октябри соли 1917 ва муроҷиатнома «Ба ҳама меҳнаткашони мусулмони Россия ва Шарқ» 20 ноябри соли 1917 усулҳои асосии сиёсати хориҷии Давлати Шӯравӣ нисбат ба кишварҳои Осиё-Афғонистон, Эрон, Туркия возеҳ баён

ёфта, дар онҳо ҷанг ҳамчун воситаи ҳалли масъалаҳои байналмилалӣ, мустамликадорӣ ва тасарруфи халқҳои дигар сахт маҳкум гардида, озодӣ ва истиқлолияти халқҳо ташвиқ карда мешуд. Чунин иқдомҳои инсондӯстонаи Давлати Шӯравӣ халқҳои Осиёро ба ғулғула андохт ва онҳоро ба муборизаи истиқлолиятхоҳӣ раҳнамун сохт. Наҳзати озодихоҳӣ Афғонистонро низ фаро гирифт ва феврали соли 1919 таҳти роҳбарии Амонуллоҳхон Афғонистон истиқлолияти худро эълон намуд.

Аввалин давлати хориҷие, ки Афғонистонро ба расмият шинохта, бо он робитаҳои дипломатӣ барқарор кард, Давлати Шӯравӣ буд. Моҳи майи соли 1919 сафири Афғонистон Муҳаммад Валихон озими Россия гардид ва роҳбари шӯравӣ В.И.Ленин ӯро ба ҳузур пазируфта, шодбош гуфт. Мутаносибан ба Афғонистон намояндагони Россияи шӯравӣ, аввал М.З. Бравин баъд Я.Сурис фиристода шуданд. Бозшинохти Афғонистон аз тарафи Давлати Шӯравӣ ба халқи афғон рӯҳу неруи тоза бахшид. Дар ин солҳо якчанд ватанпарастони афғон М.Баракатулло, Нисормуҳаммади Афғон, Абдураб Барқ барои аз наздик шинос шудан бо ватани инқилоби халқӣ ба Россия сафар намуданд. Баъдтар Нисормуҳаммади афғон дар пойдор шудани маорифи Тоҷикистон саҳми арзанда гузошт.

Бо ғалабаи Инқилоби Бухоро 2 сентябри соли 1920 дар муносибатҳои Осиёи Миёна ва Афғонистон низ марҳилаи нав оғоз ёфт. Ҳукумати Афғонистон Бухорои навинро ба расмият шинохта, муносибатҳои дипломатӣ барқарор намуда, сафорати худро ба Бухоро бо сарварии Абдулҳодии Довӣ фиристод. Ҳукумати шӯравии Бухоро низ сафорати худро ба Афғонистон бо сарварии Абдулло Раҳимхон баъдтар соли 1921 бо сарварии шоир Ҳошим Шоиқ фиристод. Ба ҳайати сафорати Бухоро шоири тоҷик Пайрав Сулаймонӣ низ дохил буд.

Таъсиси Ҷумҳурии Худмухтори Тоҷикистон дар соли 1924 ҳодисаи фараҳбахш дар густариши робитаҳои афғон-шӯравӣ ба ҳисоб меравад. Халқҳои Афғонистон бунёди давлати худмухтори ҳамзабонро дар қаламрави Иттиҳоди Шӯравӣ бо хушнудӣ қабул намуданд, ҳукумати навтаъсиси Тоҷикистон низ ба Афғонистон чун кишвари ҳаммарзу, ҳамзабон бо ҳусну таваҷҷуҳи хосса менигарист. Моҳи декабри соли 1926 съезди муассисони шӯроҳои Тоҷикистон аз номи халқи тоҷик ба унвони халқи афғон паём фиристод, ки дар он омадааст: «Мо, ки кунун ба мамлакати худ соҳиб гаштаем халқи шуҳратманди афғонро табрик мегӯем ва муборизаи фидокоронаи онҳо дар қалби мо ҳаяҷони бепоён ва эҳтироми бузург меоварад» [3, с.20] Афғонистон яке аз аввалин кишварҳое буд, ки Россияи шӯравӣ бо он 28 феврали соли 1921 созишномаи дӯстӣ ва ҳамкорӣ ва соли 1926 шартномаи бетарафӣ ва ҳуҷумнакуниро имзо намуд, ки ин аснод робитаҳои бисёрҷонибаро миёни ду ҳамсоякишвар таҳким бахшиданд.

Соли 1925 бо ташаббуси олимони рус В.В. Бартолд, М.С. Андреев, А.А. Семенов дар Москва анҷумани омӯзиши тоҷикон ва форсизабонон таъсис ёфт, ки ба таҳқиқи забон, таърих, фарҳанги мардумони форсизабон машғул мешуд. Анҷуман дар як муддати кӯтоҳ шарқшиносони намоёни шӯравиро гирдиҳам оварда, ба Тоҷикистон ва Афғонистон экспедитсияҳои илмӣ ташкил намуд. Аз ҷумла Андреев, Рейснер, Вавилов, Лебедев ба Афғонистон фиристода шуданд. Дар асоси маводҳои ҷамъовардашуда М.С. Андреев асари машҳури худ «Мардумони водии Панҷшер», В. Вавилов «Афғонистони зироатӣ» Е. Рейснер «Афғонистони мустақил» ва ғ. таълиф ва тавассути ин анҷуман соли 1930 ба чоп расониданд. Чунин иқдомҳои некуҳамсоягӣ миёни ду ҳамсоякишвар дар садаи XX хеле зиёд буданд, ки онро аз саҳифаҳои таърих наметавон барчид. Воруди Артиши Шӯравӣ ба Афғонистон мисли бозсозии Горбачев иштибоҳи бузурги сарони вақти Давлати Шӯравӣ буд. Ин ду амал гарчанде дар ниҳоди худ ҳадафҳои нек доштанд, воқеаи аввали ҳадафи раҳоӣ намудани Афғонистон аз чанголи империализми хунхор, воқеаи дувумин, бо нияти азнавсозӣ ва рушду такомули СССР пеш гирифта шуда буд. Аммо иштибоҳ дар усулҳо ва тарзи татбиқи он нуҳуфта буд, ки ба фоҷиаи бузурги аср - фаноёбии Давлати Шӯравӣ ва заволи давлати якваќт босубот ва тараққиёбандаи Афғонистон гардид. Оташи ҷанге, ки ҳамон солҳо барафрӯхта шуд, то ҳол, яъне чил сол инҷониб аланга мезанад, ки бар асари он ҳазорҳо нафарҳо кушта, хонабардӯш, садҳо шаҳру деҳот, корхонаҳо валангор гардида, кишвар ба лонаи гурӯҳҳои ҷиноятпеша, мардумозор, иртиҷоӣ, террористӣ, ҷангҷӯӣ табдил ёфт.

Чунин ҳолати фоҷиабори Афғонистон Тоҷикистонро бетараф ва бетафовут гузошта наметавонист.

Бо дарёфти истиқлолияти давлатӣ Тоҷикистон чун узви соҳибихтиёри ҷомеаи ҷаҳонӣ робитаҳои худро бо кишварҳои хориҷӣ дар асоси усулҳои эътирофшудаи ҳуқуқи байналхалқӣ ба роҳ монда, самтҳои афзалиятноки сиёсати хориҷии худро эълон намуд. Барқарор ва рушди робитаҳо бо ҷумҳуриҳои минтақа ва кишварҳои ҳамзабон яке аз авлавиятҳои сиёсати хориҷии ҷумҳурии тозаистиқлоли Тоҷикистон эълон гардид, ки Афғонистон дар сафи он

қарор дошт. Соли 1992 байни Тоҷикистон ва Афғонистон муносибатҳои дипломатӣ барқарор гардиданд ва нахустин сафари расмии намояндагони олимақоми Тоҷикистон бо сарварии Раиси Шӯрои Олии вақти Тоҷикистон А.Искандаров моҳи июли соли 1992 ба Афғонистон сурат гирифт. Аммо вусъати робитаҳо бо Афғонистон бар асари даргириҳои сиёсӣ ва ҷанги бародаркуш, ки дар ин сол ҷумҳурии моро фаро гирифт, боздошта шуд. Баръакс, марзи Тоҷикистону Афғонистон ба марзи хатарзо ва таҳдидҳои ҷангиён табдил ёфт. Ҳазорҳо нафар ҳамватанони мо кишварро тарк намуда, чун гурезаҳои иҷборӣ ба Афғонистон фирор намуданд.

Марҳилаи сифатан нави робитаҳо бо Афғонистон ва дар маҷмӯъ давлатсозӣ аз иҷлосияи 16 Шӯрои Олӣ ва интихоби ҳукумати нави Тоҷикистон бо сарварии Эмомалӣ Шарифович Раҳмонов оғоз ёфт. Ҳолати бухронии Афғонистон, низои ҳарбӣ-сиёсии бардавом, таъсиси гурӯҳҳои иртиҷоӣ, қочоқи маводи мухаддир, яроқу аслиҳа ба вазъи сиёсии Тоҷикистон таъсиргузор буд. Аз ин рӯ ҳукумати нави Тоҷикистон аз ибтидои фаъолияти худ кӯшиш ба харҷ медод, ки аввалан гурезагони тоҷикро пурра ба ватан баргардонад ва дар марзи ду кишвар суботу амният таъмин ва амалиётҳои сарҳадшиканиро дастаҷамъона бо ҳамдастии ҳукумати марказии Афғонистон пешгирӣ намояд. Бо ҳамин мақсад сарвари тозаинтихоби кишвар Эмомалӣ Раҳмон ба Афғонистон сафарҳои расмӣ анҷом дода, бо роҳбарони Афғонистон, аз ҷумла бо президенти ин кишвар профессор Б.Раббонӣ мулоқот намуда, масъалаи мубрами дастёбӣ ба сулҳро мавриди муҳокима қарор медод. Аз ҷумла, вохӯриҳои соли 1993, 1995, 1996 роҳбарони ҳарду кишвар натиҷаҳои хуб дода, ба раванди музокироти сулҳи тоҷикон, ки соли 1994 оғоз гардид, мусоидат намуд.

Дар баробари анҷом додани тадбирҳои дутарафаи байнидавлатӣ Президенти Тоҷикистон дар сатҳи баланд мушкилоти минтақаи Осиёи Марказӣ, Тоҷикистон ва Афғонистонро дар минбарҳои баланди ҷаҳонӣ масъалагузорӣ намуд, то ки таваҷҷуҳи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба ин минтақаи оташангез ҷалб карда шавад.

Дар нахустин суханронии худ аз минбари баланди СММ 30 сентябри соли 1993 Сарвари давлати тоҷикон Эмомалӣ Раҳмон вазъи Тоҷикистонро таҳлил намуда, воқеиёти Афғонистонро чунин шарҳ доданд: «Мо қатъиян бовар дорем, ки дастгирии ҷидду ҷаҳди серзаҳмати роҳбарияти Афғонистон дар бобати барқарор намудани сулҳу оромӣ дар сарзамини мушаққатдидаи афғон на фақат ба манфиати ин мамлакат, балки ба манфиати тамоми сайёра мувофиқ мебуд. Замонҳое буданд, ки баъзе давлатҳо барои ҷанги Афғонистон маблағҳои зиёд харҷ мекарданд. Ба фикрам вақти он расидааст, ки дар ин ҷо ба барқарор кардани ҳаёти осоишта ёрӣ расонда шавад. Афғонистони ноорому номуътадил на фақат ба Тоҷикистон хавф дорад». [1.187]. Ташвишу изтиробе, ки аз марзҳои ҳамсоякишвар Афғонистон бармеомад, боиси нигаронии ҳукумат ва аҳли ҷомеаи Тоҷикистон мегардид.

Ҳамин андешаро Сарвари давлати тоҷикон бори дувум, сентябри соли 1994 дар иҷлосияи 49-уми Ассамблеяи Генералии СММ ба тарзи зайл баён намуданд: «Вазъияти ин мамлакат, ки ҷанги дохилӣ бар муносибитаҳои ҷамъиятӣ ғолиб омадааст, ҷомеаи ҷаҳонро бепарво гузошта наметавонад. Муноқишаи Афғонистон хавфи ба миён омадани воҳидҳои ҷузъии ҷуғрофиро пеш меорад, ки дар оянда заминаи терроризми байналхалқӣ ва худсарона паҳн гардидани аслиҳаю маводи нашъаовар шуда метавонад. Вазъияти сарҳади Тоҷикистон ва Афғонистон вазъияти як минтақаи бузургро муташанниҷ мегардонад. Мо ҷомеаи ҷаҳонро даъват менамоем, ки проблемаи Афғонистонро ҷиддан мавриди муҳокима қарор диҳад. Бовар дорем, ки коҳиши шиддати вазъияти Афғонистон ба ҳалли проблемаҳои байни тоҷикон низ таъсири мусбат хоҳад расонд» [1, с.195].

Бори сеюм, Сарвари давлат дар иҷлосияи панҷоҳуми Ассамблеяи Генералии СММ 24 октябри соли 1995 вазъи мутташаниҷи Афғонистонро таҳлил карда, чунин изҳор намуданд: «Тамоюлҳои торафт авҷгирандаи шиддати вазъ дар ин ҷо на танҳо амнияти кишвари моро ба хатар мувоҷеҳ месозанд, балки дар онҳо раванди харобиовари бухрони азиме ниҳон аст.

Мо ҷомеаи байналмилалиро даъват менамоем, ки ҳарчи зудтар ба барқарории сулҳ дар ин сарзамини ҷафокашида мусоидат кунанд. Ҳаллу фасли бухрони Афғонистон на фақат иштироки фаъолонаи кишварҳои минтақа, балки амали самарабахши Созмони Милали Муттаҳидро тақозо мекунад.

Проблемаҳои рушди иқтисодии давлатҳои навтаъсиси аъзои СММ бо масоили амнияти ҳамагонӣ вобастагии амиқ дорад» [1, с.202].

Талошҳои пайгиронаи худро нисбат ба қазияи Афғонистон Президенти Тоҷикистон идома дода, соли 1998 дар иҷлосияи Ассамблеяи Генералии СММ пешниҳод намуданд, ки дар атрофи Афғонистон бо мақсади пешгирии қочоқи маводи мухаддир ва саркӯбсозии терроризми трансмиллӣ «камари амният» ташкил карда шавад.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ибтидо дар мавриди қазияи Афғонистон дар он мавқеъ буданд, ки «бухрони Афғонистон роҳи ҳалли низомӣ надорад ва онро фақат бо роҳи ҳалли мусолиматомези сиёсӣ, бунёди ҳукумати фарогири сиёсӣ ва миллӣ бартараф кардан мумкин аст». Ин нуқтаро ӯ дар силсиламулоқотҳои худ бо ҷонишини сарвазири шӯрои давлатии Чин Зи Чен 7 июни соли 1999, бо сафири Чин дар Тоҷикистон Фу Тсюан Чжан 3 августи соли 1999, вазири корҳои хориҷии Эрон Камол Ҳаррозӣ 15 сентябри соли 1999, дабири кулли СММ Кофи Анан 1 октябри 1999, намояндаи вижаи СММ оид ба Афғонистон Франсес Вендрел 8 феврали 2000, раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Сзян Земин 4 июли 2000 ва ғ. такрор ба такрор таъкид намудаанд. Аммо, то воқеаҳои фоҷиаборӣ 11 сентябри соли 2001 сарони кишварҳои дунё, созмонҳои муътабари ҷаҳонӣ ба изтироб ва ҳушдорҳои роҳбари Тоҷикистон аҳамият намедоданд ва фикр мекарданд, ки ин воқеаҳо дар кишвари дурдасти шарқӣ рух медиҳанд ва ба онҳо дахл надоранд. Баъди фоҷиаҳои Ню-Йорк масъала ранги дигар гирифт ва ҷомеаи ҷаҳонӣ ба қадри пешниҳодҳо ва ҳушдорҳои роҳбари сиёсии Тоҷикистон расида, ба ӯ аҳсан хонданд.

Тоҷикистон аз ҷумлаи аввалин давлатҳое буд, ки ба иттиҳоди байналмилалии зиддитеррористӣ пайваст ва ба мардуми ҷабрдидаи афғон дасти ёрӣ дароз намуд ва ҳудуди майдони ҳавоии худро ба ихтиёри неруҳои байналмилалии зиддитеррористӣ гузошт. Ба мавқеи Тоҷикистон нисбат ба ҳодисаҳои Афғонистон дипломати норвегӣ дар САҲА чунин баҳо додааст: «Ҳанӯз маълум нест, ки кӣ ба ки ҳамроҳ шудааст, Тоҷикистон ба коалитсия, ё ин ки коалитсия ба Тоҷикистон, чунки Тоҷикистон бо терроризм ва ҳама хатарҳое, ки аз Афғонистон бармеомад, зиёда аз 7 сол инҷониб мубориза мебарад. Гумони ғолиб он аст, ки мо ба тоҷикон ҳамроҳ шудем». Маҳз бо ташаббуси Президенти Тоҷикистон баробари оғози амалиёти зиддитеррористӣ дар Афғонистон вохӯриҳои дуҷонибаи Тоҷикистон ва Афғонистон ва Тоҷикистону Русия ва сеҷонибаи Тоҷикистону Русия ва Эрон 22 октябри соли 2001 баргузор гардиданд. Ва ӯ як нуқтаи умдаро таъкид дошт, ки бо анҷоми амалиёти зиддитеррористӣ қазияи Афғонистон ба анҷом нахоҳад расид. Барои он, ки қазияи Афғонистон бомуваффақият ба анҷом расад, бояд ҳукумати фарогири миллӣ таъсис ёбад, ки намояндагони тамоми қавму миллатҳои кишвар ба он шомил бошанд. Зеро низоъ дар Афғонистон дар ибтидо асосан хусусияти байниқавмӣ ва байнимиллӣ дошт, баъдан хусусияти сиёсӣ ё мазҳабӣ. Аз ин сабаб ҳангоми ҳалли қазияи Афғонистон бояд манфиати воқеии ҳамаи қавму миллатҳои он ба эътибор гирифта шавад. Роҳбарони Ҷумҳурии Тоҷикистон пайгирона кӯшиш мекарданд, ки низоъ дар кишвари ҳамсоя ба пуррагӣ рафъ гардад ва иқтисоди харобгаштаи он барқарор шавад. Бо ҳамин мақсад собиқ вазири корҳои хориҷӣ Т.Назаров дар кори конференсияи Бонн оид ба бозсозии баъдиҷангии Афғонистон сентябри соли 2002, конференсияи вазирони корҳои хориҷии ҳамсоякишварҳои Афғонистон декабри соли 2002 ва конференсия оид ба рушди Афғонистон дар Кобул апрели соли 2005 иштирок намуд. Маҳз, бо ташаббуси Тоҷикистон Афғонистон ба созмонҳои минтақавӣ, ба мисли Созмони шартномаи амнияти дастаҷамъӣ (ОДКБ), Созмони Ҳамкории Шанхай ҳамчун узви нозир дохил карда шуд. Ҷалби Афғонистон ба САҲА (ОБСЕ) низ аз ташаббусҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон аст, ки аз тарафи ҷомеаи ҷаҳонӣ пазируфта шуд. Тоҷикистон ягона кишваре буд, ки дар тӯли ин солҳо мавқеашро нисбати «Толибон» дигар накард. Дар ҳолате, ки баъзе кишварҳои аъзои ОДКБ ҳатто наметавонистанд, ки мавқеашонро нисбати воқеаҳои Афғонистон ба ҳам як гардонанд. Ва ҳатто баъзе аз кишварҳои ОДКБ бо режими «Толибон» робитаҳои иқтисодӣ ва ғ. баста, омода буданд, ки режими мазкурро ба расмият шиносанд. 24 январи соли 2002 сардори идораи муваққатии Афғонистон, баъдан президент Ҳомид Карзай ҳангоми сафари корӣ ба Тоҷикистон бо Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон вохӯрда мавқеи устувор ва усулии ӯро дар масъалаи Афғонистон таъкид намуда, изҳори сипос намуд. Се роҳбарон ва сиёсатмадорони олимақоми Франсия ва Америка низ мавқеи Тоҷикистонро дар мубориза бо терроризм махсус қайд намуда буданд. Жак Ширак президенти собиқи Франсия фармудааст: «Мардуми Франсия ҳеҷ гоҳ мавқеи устувори Ҷумҳурии Тоҷикистонро, ки ба фарҳанги ғанӣ ва бузурги маънавии халқи тоҷик такя мекунад, фаромӯш нахоҳад кард».

Ален Ришар вазири дифои Франсия гуфтааст: «Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон мавқеи дурбинона ва ҷасурона зоҳир намуд, ӯ аввалин шуда дар бораи хатаре, ки дар ин қитъаи ҷаҳон ҷой дошт изҳори ташвиш намуд». Ҷозеф Либерман раиси кумитаи сенати Амрико таъкид намудааст, ки «сардори давлати Тоҷикистон пештар аз роҳбарони бисёр давлатҳои ҷаҳон хатари режими Толибонро барои минтақа ва ҷаҳон дарк намуд ва ба онҳо баҳои дуруст дод ва вобаста ба ин масъала чандин дафъа аз минбарони баланди ҷаҳонӣ изҳори нигаронӣ кард». Дар баробари баррасии масъалаҳои сиёсии Афғонистон Тоҷикистон

пайваста мекӯшид, ки дар эҳёи ҳаёти иқтисодии ин кишвар саҳм гирад. Рушди иқтисод, саноат, кишоварзӣ, маорифи Афғонистон ва ғ. омили асосии пешравии кишвар ва ба ҳаёти осоишта баргаштани аҳолии мамлакат мебошад. Бо ташаббуси Тоҷикистон соли 2008 созишнома оид ба сохтмони хатти интиқоли барқ (ЛЭП) таҳти унвони «CASA-1000» имзо гардид, ки мувофиқи он неруи барқ аз Тоҷикистон ва Қирғизистон ба Афғонистону Покистон интиқол дода мешавад. Соли 2014 сохтмони он оғоз ёфт. Барои боз ҳам наздик кардани ин ду ҳамсоякишвар бо пешниҳоди Тоҷикистон ва Фонди Оғохон барои ривоҷи савдову тиҷорат соли 2002 сохтмони пулҳо оғоз ёфтанд, ки минтақаи Бадахшон ва Панҷи поёни Тоҷикистонро бо вилоятҳои шимоли Афғонистон мепайванданд. Ҳамчунин, байни кишварҳо сохтмони роҳи оҳан дар назар аст. Чунин иншоотҳо барои ҳарду кишвар манфиатоваранд. Барои Тоҷикистон ин воситаи муассири баромадан аз бунмбасти коммуникатсионӣ ва расидан ба баҳрҳои гарм аст.

Дар ин росто, Тоҷикистон моҳи марти соли 2012 дар ш. Душанбе конференсияи панҷуми ҳамкории минтақавии иқтисодӣ оид ба Афғонистон RECA-5 доир намуд, ки дар он намояндагони 40 давлат ва 30 созмони байналхалқӣ ва минтақавӣ иштирок намуданд. Дар ин конференсияи сатҳи баланд масъалаҳои мубрами ҳамкориҳои минтақавӣ ва байналмилалӣ баҳри эҳёи иқтисодиёти Афғонистон муҳокима гардиданд. Яке аз самтҳои ҳамкориҳои Тоҷикистон ва Афғонистон ҳамкорӣ дар соҳаи энергетика мебошад. Ҳамасола тибқи қарордод дар фасли тобистон аз Тоҷикистон ба Афғонистон барои эҳтиёҷоти он ҳамсоякишвар дар ҳаҷми аз 900млн кВ. соат то 1,1млрд. кВ. соат неруи барқ интиқол дода мешавад.

Ҳамин тариқ, сабабҳои афзалият пайдо кардани Афғонистон дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон дар он аст, ки аввалан, Афғонистон бо мо ҳамсоякишвар аст; дувум, умумиятҳои зиёд моро ба ҳам мепайвандад; сеюм, дар Афғонистон беш аз 13-14 млн (аз 28 млн аҳолӣ) тоҷикон зиндагӣ мекунанд ва ниҳоят ҳамаи хатарҳои сиёсӣ, ки ба амнияти Тоҷикистон метавонанд таъсиргузор бошанд, монанди терроризм, ифротгароии динӣ, интиқоли маводи мухаддир аз Афғонистон сарчашма мегиранд. Ниҳоят, таҷрибаи нодири сулҳофарии тоҷикон метавонад барои Афғонистон судманд ва мавриди истифода қарор гирад.

## АДАБИЁТ


1. Раҳмонов Э.Ш. Тоҷикистон: чаҳор соли истиқлолият ва худшиносӣ. Монография/ Э.Ш. Раҳмонов. – Душанбе: Ирфон,1995. –205с.
2. Саидов З. Внешняя политика Республики Таджикистан на современном этапе. Монография / З. Саидов. – Душанбе: Авасто, 2010. –320с.
3. Бобохонов М.Б. История таджиков мира. Монография / М.Б. Бобохонов. –Душанбе: Ирфон, 2012. –290с.
4. Мирзоев Н.М. Робитаҳои Тоҷикистон ва Афғонистон. Монография / Н.М Мирзоев. –Душанбе: Сино, 1997. –104с.
5. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик. Монография / Т. Назаров, А. Сатторзода. – Душанбе: Ирфон, 2006. –224с.
6. Саидов З. Внешняя политика Таджикистана в период его становления как суверенного независимого государства. Монография / З. Саидов. – Душанбе: ООО «Контраст», 2010. – 446с.
7. Назриев Д. Республика Таджикистан: история независимости. Монография/ Д. Назриев, И. Сатторов – Душанбе: Ирфон, 2005. – 342с.
8. Саидзода З.Ш. Основные тенденции внешней политики Республики Таджикистан на рубеже столетий(1992-2004). Монография / З.Ш. Саидзода. –Душанбе: Авасто, 2009. – 418с.
9. Саидов З.Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков. Монография / З.Ш.Саидов. –Душанбе: ООО «Контраст», 2011. – 624с.
10. Шарифзода А. Эмомалӣ Раҳмон: оғози марҳилаи нав. (сиёсати дохилӣ ва хориҷии Президенти Тоҷикистон дар соли 2007). Монография / А. Шарифзода, З. Қосимӣ. -Душанбе: Ирфон, 2011. - Китоби 7. Нашри дуюм. – 372с.


## ҶОЙГОҲИ АФҒОНИСТОН ДАР СИЁСАТИ ХОРИҶИИ ТОҶИКИСТОН


Дар мақола таърихи ташаккул ва таҳаввули робитаҳои Тоҷикистон ва Афғонистон дар марҳилаҳои гуногуни давраи навин баррасӣ гардидаанд. Муаллиф омилҳои асосии вусъати ҳамкориҳо миёни Тоҷикистон ва Афғонистонро таҳлил намуда, бо далелҳои эътимодбахш ҷойгоҳи Афғонистонро дар сиёсати хориҷии Тоҷикистони соҳибистиқлол муайян намудааст. Дар мақола нақши сарвари давлат, Президенти Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар ҳалли қазияи Афғонистон ва ташаббусҳои Тоҷикистон дар мавриди ҳалли низои сиёсӣ ва ҳарбии ҳамсоякишвар баррасӣ гардидаанд. Дар мақола омадааст, ки Афғонистон яке аз аввалин кишварҳое буд, ки Тоҷикистони соҳибистиқлолро ба расмият шинохта, робитаҳои дипломатӣ барқарор намуд. Саҳми Афғонистон дар барқароршавии сулҳи тоҷикон низ назаррас аст. Тоҷикистон дар тӯли солҳои истиқлолият кӯшиш ба харҷ додааст, ки мушкилоти Афғонистонро дар сатҳи ҷаҳонӣ масъалагузорӣ намуда, таваҷҷуҳи созмонҳои бонуфузи байналмилалӣ ва кишварҳои абарқудрати дунёро ба ҳалли он ҷалб намояд. Дар мақола ташаббусҳои Тоҷикистон дар мавриди мубориза бо таҳдидҳои замони муосир терроризм, экстремизм, қочоқи маводи мухаддир ва ғ. мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд. Президенти Тоҷикистон аз минбарҳои баланди Созмони Милали Муттаҳид борҳо пешниҳод намуданд, ки барои муборизаи босамар бо терроризму

экстремизм, бояд ҳама кишварҳои дунё дар як сангар қарор гирифта, бар зидди ин ҳаракатҳо ҷабҳаи умумӣ ва ягонаи байналмилалӣ таъсис дода шавад. Ҳамчунин, гурӯҳҳои террористӣ бояд аз манбаи даромади худ-қочоқи маводи мухаддир маҳрум карда шаванд. Дар сурати амалҳои дастаҷамъонаи кишварҳои олам бо ин вабои аср метавон мубориза бурд ва ба муваффақият ноил гашт.

**Калидвожаҳо**: сиёсат, робитаҳо, созишнома, омилҳо, марҳила, ташаккул, ҳамкориҳо, сиёсати хориҷӣ, дипломатия, сафорат, вакил, фарҳанг, иқтисодиёт, терроризм, бозсозӣ, сулҳ, дӯстӣ, истиқлолият, муосир, ташаббус, ҳарбӣ, низоъ.

## АФГАНСКИЙ ФАКТОР ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

В статье рассматривается история становления и развития взаимоотношения Таджикистана и Афганистана. Автор исследует основные факторы взаимодействия двух соседних стран. На основе достоверных фактов рассматривается место Афганистана во внешней политике Таджикистана. В статье анализируется роль Президента Таджикистана в решении военно-политической ситуации Афганистана особо выделяется его миротворческие инициативы по этой проблеме на международном уровне. Афганистан, является одной из зарубежных стран, которая признала государственную независимость Республики Таджикистан и заключил с ней дипломатические отношения. Афганистан внёс заметный вклад в разрешение межтаджикского конфликта. Таджикистан в эти годы неоднократно выступал инициатором созыва международных конференций с целью привлечения ведущих мировых держав и международных организаций к решению афганской проблемы. Президент Таджикистана, неоднократно выступая высоких трибун Организаций Объиденененных Наций, решительно осудил терроризм и экстремизм, призвал организовать единый международный фронт против этих современных вызовов и угроз. Для того, чтобы борьба против этих зол была эффективной, то следует лишить террористов их финансовых источников, любым способом пресекать контрабанду наркотиков. Только тогда,, можно добиться успеха, когда все страны будут выступать единым фронтом против этого зла.

**Ключевые слова**: политика, отношения, соглашения, факторы, этапы, развитие, сотрудничество, внешняя политика, дипломатия, посольство, представитель, культура, экономика, терроризм, перестройка, мир, дружба, независимость, современность, инициатива, военный, конфликт.

## THE AFGHAN FACTOR IN THE FOREIGN POLICY OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

The article discusses the history of the formation and development of relations between Tajikistan and Afghanistan. The author examines the main factors of interaction between the two neighboring countries. On the basis of reliable facts examines the place of Afghanistan in the foreign policy of Tajikistan. The article analyzes the role of the President of Tajikistan in solving the military-political situation in Afghanistan, and highlights his peacekeeping initiatives on this issue at the international level. Afghanistan is one of the foreign countries that recognized the state independence of the Republic of Tajikistan and concluded diplomatic relations with it. Afghanistan has made a significant contribution to the resolution of the inter-Tajik conflict. Tajikistan during these years repeatedly acted as the initiator of convening an international conference with the aim of attracting the world's leading powers and international organizations to the solution of the Afghan problem. The President of Tajikistan, speaking repeatedly at the high stands of United Nations organizations, has decidedly condemned terrorism and extremism, called for the organization of a United international front against these modern challenges and threats. In order to combat these evils effectively, terrorists should be deprived of their financial sources, and drug smuggling should be stopped in any way. Only then can success be achieved when all countries are United against these evils.

**Key words:** politics, relations, Conciliations, factors, stages, development, cooperation, foreign policy, diplomacy, Embassy, representative, culture, economy, terrorism, perestroika, peace, friendship, independence, modernity, initiative, military, conflict.

**Сведения об авторе:** ***Мирзоев Н.М.*** – Таджикский национальный университет, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **919-16-00-26**. E-mail: **nmmirzoev@mail.ru**

**Information about the author:** ***Mirzoev N.M.*** - doctor of historical sciences, professor, chief researcher of the research Institute of the Tajik national University. **Address**: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17.
Phone: **919-16-00-26**. E-mail: **nmmirzoev@mail.ru**

УДК 327.83

# МУЗОКИРОТИ СУЛҲ БО «ТОЛИБОН» ДАР АФҒОНИСТОН: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМО

***Қосимшо Искандаров***
**Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон**

Аз оғози низои мусаллаҳона дар Афғонистон 40 сол мегузарад. Аз ин рӯ, муҳимтарин ниёзи ин миллат, бешубҳа сулҳ аст. Аммо, мутаассифона ҳанӯз нишонае аз дастёбӣ ба сулҳ ба мушоҳида намерасад. Музокироти сулҳ дар Афғонистон ба бунбаст афтода, нигарониҳои зиёди на танҳо мардуми Афғонистон, балки ҳамсояҳои он ва ҷомеаи байналмилалиро ба бор овардааст. Қобили тазаккур аст, ки ҳанӯз дар солҳои аввали баъд аз суқути низоми “Толибон” дар соли 2001 ҳукумати нав ҳарф аз сулҳ бо толибони муътадил мезад, вале

зоҳиран толибони муътадиле пайдо нашуданд, ки ба раванди сулҳ бипайванданд. Ба ҳар сурат, соли 2004-ро соли оғози гуфтугӯи сулҳ бо «Толибон» меноманд. Зеро ба қавли баъзе коршиносон дар ин сол аввалин гуфтугӯ ва мулоқотҳои намояндагони давлати Афғонистон дар сатҳҳои гуногун бо гурӯҳҳое аз «Толибон» оғоз ва дар солҳои оянда идома пайдо намудааст. Дар охири соли 2016 рӯзномаи амрикоии «Ню-Йорк таймс» навишт, ки собиқ дипломати норвегӣ Алф Арне Рамслин (Alf Arne Ramslien) дар бораи ҳудудан аз соли 2007 иҷро намудани нақши миёнаравӣ оид ба созмон додани тамосу музокироти Толибон бо давлатро фош намудааст. Ба ақидаи Рамслин, бахусус аз соли 2008 “Толибон” дар фикри пайдо намудани шахси эътимоднок барои ифо намудани нақши миёнҷӣ будаанд ва Рамслин оҳиста-оҳиста аз ғалбери санҷишии онҳо гузаштааст ва ҳатто ӯро шахсан Мулло Умар дар яке аз махфигоҳҳояш дар Покистон ба ҳузур пазируфтааст”[4].

Ҷолиб он аст, ки ба қавли Рамслин монеаи асосӣ дар сари музокираи “Толибон” бо мақомоти давлати Афғонистон Покистон будааст ва ҳар ҳайат ва шахсеро, ки мехостааст бо давлати Афғонистон тамос барқарор намояд, покистониҳо дастгир мекарданд.

Моҳи октябри соли 2008 «Толибон» изҳор кардаанд, ки ҳозиранд бо мақомоти давлати Афғонистон музокира кунанд. Ин музокира дар ноябри ҳамон сол дар Осло баргузор гардид. Аммо дар рӯзи аввали музокирот ба хонаи яке аз аъзоёни ҳайати музокиракунандагони Толибон дар Кветтаи Покистон ҳамла сурат гирифт ва дар натиҷа бародари ӯ кушта ва ҳамсараш захмӣ шуд. Ҳайати «Толибон» инро нишонаи возеҳи нохушнудии мақомоти Покистон аз ин музокира диданд ва Ослоро ба зудӣ тарк намуданд [4].

Дар моҳи феврали соли 2010 мебоист вохӯрии ҳайати олирутбаи «Толибон» бо раҳбарии Мулло Абдулғанӣ Бародар ва 6 нафар аъзои ҳайати «Толибон» бо намояндагони давлати Афғонистон баргузор мешуд. Аммо ин дафъа ҳам дар остонаи ин мулоқот Мулло Бародар аз тарафи покистониҳо дастгир шуд ва музокирот баргузор нагардид. Баъд аз ин, ISI рӯирост аз мухолифаташ бо музокироти «Толибон» ва давлати Афғонистон дарак дод ва ин вазъ ҳар гуна музокираро бидуни иҷозати Покистон мушкил гардонид.

Хукумати Афғонистон ҳам барои ноил шудан ба натиҷа дар музокироти сулҳ соли 2010 мақоми махсусеро бо номи «Шӯрои олии сулҳ», бо раҳбарии собиқ президенти Давлати Исломии Афғонистон Бурҳониддин Раббонӣ ташкил намуд, ки масъулияти он ҷустуҷӯи роҳи музокира ва сулҳ бо «Толибон» буд. Аммо «Толибон», бо вуҷуди талошҳои устод Б.Раббонӣ ҳаргуна гуфтугӯ ва созишро бо давлат рад мекарданд. Гузашта аз он, раиси Шӯрои олии сулҳ - устод Бурҳониддин Раббониро, ки ҳамеша ба сулҳу оштӣ даъват мекард, соли 2011 мавриди ҳамлаи интиҳорӣ қарор дода, ба қатл расониданд.

Ҳамзамон, бо кӯшиши ИМА ва баъзе аз кишварҳои Халиҷи Форс дар шаҳри Дохаи Қатар ба хотири идомаи музокироти сулҳ дар моҳи июни соли 2013 дафтари намояндагии «Толибон» ташкил шуд, аммо дар аввалин рӯзи оғози фаъолияташ бинобар барафрошта шудани байрақи Аморати исломии «Толибон» давлати Афғонистон онро таҳрим намуд.

Дар солҳои баъдӣ гуфтугуҳои расмӣ ва ғайрирасмӣ дар Токио, Париж, Дубай, Урумчи ва баъзе дигар кишварҳо зери раҳбарии Шӯрои олии сулҳи Афғонистон ва бо васотати Покистону Чин ва Амрико доир гардиданд ва раванди Стамбулу Кобул оғоз шуд. Ниҳоят аввалин даври гуфтугуҳои мустақим дар шаҳри Марии Покистон соли 2015 оғоз шуд. Аммо ба амри тасодуф ва ё тибқи нақша дар ҳамин рӯзҳо хабари марги раҳбари «Толибон» Мулло Муҳаммад Умар, ки 2,5 соли пеш иттифоқ афтода будааст, паҳн гардид ва «Толибон» тамоми гуфтугӯҳоро қатъ намуданд. Гузашта аз ин, фаъолиятҳои низомӣ, террору гаравгонгирӣ аз тарафи ин ҷунбиш дар Афғонистон хеле зиёд шуд. Кишварҳои гуногун барои ба сари мизи музокироти сулҳ овардани «Толибон» машваратҳои чорҷонибаро ба навбат дар Исломобод ва Кобул оғоз намуданд. Мақсади ин гуфтушунидҳои чорҷонибаи Чин-Покистон-ИМА ва Афғонистон ҷалби «Толибон» ба раванди сулҳ буд. Даври аввали он 11 январи соли 2016 дар Исломобод оғоз шуд. Дар маҷмӯъ чор даври гуфтшунидҳо дар Исломобод ва Кобул баргузор

гардиданд. Интизориҳо аз гуфтушунидҳо бо баъзе далоил зиёд буданд. Аввал ин ки Ҷумҳурии Мардумии Чин вориди ин раванд шуда буд ва баъзе коршиносон ба он умед мебастанд, ки Чин, бо дарназардошти таъсири худ бар Покистон, метавонад ба Исломобод фишор ворид кунад, то аз нуфузаш болои «Толибон» истифода намояд. Аз тарафи дигар, худи Покистон ҳам ваъда дода буд, ки «Толибон»-ро сари мизи музокирот хоҳад овард. Вашингтон ҳам мебоист ба ҳукумати Кобул кафолати ҳифзи манфиатҳояшро медод.

Баъди анҷоми даври чоруми гуфтушунидҳо дар Кобул, 23 феврали соли 2016 тарафҳо эълон карданд, ки дар даҳрӯзаи аввали моҳи марти соли 2016 музокироти мустақими ҳукумати Афғонистон бо «Толибон» бидуни кадом пешшарте оғоз мегардад. Аммо «Толибон» эълон карданд, ки то замоне ки неруҳои хориҷӣ Афғонистонро тарк накардаанд, номи раҳбарони «Толибон» аз рӯйхати сиёҳи СММ бардошта нашудааст ва зиндониҳои толибон озод нашудаанд, ба ҳеҷ гуна музокироте ҳозир нахоҳанд шуд. Шермуҳаммад Аббос Станикзай, намояндаи «Толибон» дар Қатар изҳор намуд: «Аҳдофи мо ҳамон аҳдофи миллати Афғонистон аст ва ҳеҷ гоҳ аз ин аҳдофи худ даст нахоҳем кашид». Станикзай илова намуд, ки «нахуст аз ҳама бояд ишғоли Афғонистон поён ёбад, асирони мо бояд озод шаванд, исмҳои сарони «Толибон» бояд аз листҳои сиёҳ ҳазф шаванд, дафтари Қатари «Толибон» ба расмит шинохта шавад ва музокирот ҳам бояд дар Қатар анҷом шавад» [2].

Албатта «Толибон» дарк мекунанд, ки хуруҷи неруҳои хориҷӣ давлати Кобулро ба суқут дучор менамояд. Аз тарафи дигар, давлатмардони Кобул ҳам бо дарки ин воқеият намехоҳанд, ки таҷрибаи ҳукумати Наҷиброро такрор кунанд. Изҳороти «Толибон» на танҳо нокомии талошҳои Ашраф Ғанӣ, раиси ҷумҳури Афғонистонро, балки нокомии тамоми кишварҳои чоргонаро нишон дод. Маълум шуд, ки Чин ҳам натавонист аз нуфузи худ бар ҳукумати Покистон истифода намояд ва ваъдаҳои Покистон ҳам мисли ҳамешагӣ фақат дар сухан будааст. Дар бораи сабабҳои нокомии гуфтушунидҳои чорҷониба ақидаҳои гуногун мавҷуданд. Баъзе коршиносон муътақиданд, ки ҳама кишварҳои зидахл дар низои Афғонистон, ба мисли Русия, Эрон, Ҳиндустон ба ин гуфтушунидҳо даъват нашуда буданд ва табиатан бидуни ҳузури онҳо ва бе дарназардошти манфиатҳои онҳо интизор будан аз натиҷаи мусбат дар музокирот мушкил буд. Назари дувум ин аст, ки Покистон ва ИМА сулҳро дар Афғонистон намехоҳанд ва ин музокирот вақтгузаронӣ аст.

Ба ҳамин сабаб буд, ки аз охири соли 2016, ибтидои соли 2017 дипломатияи Русия барои ба сари мизи музокирот кашонидани «Толибон» фаъол гардид. Дар охири соли 2016 дар шаҳри Маскав мулоқоти сеҷонибаи Русия-Афғонистон-Покистон ва дар ибтидои соли 2017 мулоқоти шашҷониба бо иштироки намояндагони Русия, Эрон, Чин, Покистон, Афғонистон ва Ҳиндустон баргузор шуд [1]. Дар ҷараёни ин мулоқот изҳор шуд, ки минбаъд доираи иштирокчиёни мулоқотҳои Маскав афзоиш хоҳанд ёфт. Аммо ин мулоқотҳо ҳам мисли дигар гуфтугӯҳо натиҷаи назаррасе ба бор наоварданд.

Русия борҳо таъкид намудааст, ки ҳозир аст барои музокироти байниафғонӣ дар Маскав шароитро фароҳам бисозад ва ба оғози фаврӣ ва мустақими музокирот байни «Толибон» ва Ҳукумати Афғонистон таъкид менамояд. Аммо ба назар мерасад, ки як рақобат ва ҳасодате байни Русия в ИМА дар ин маврид вуҷуд дорад. Ҳамзамон, президенти Афғонистон Ашраф Ғанӣ дар Конфронси «Раванди Кобул-2» 28 феврали соли 2018 тарҳи нави сулҳро бо «Толибон» пешниҳод намуд. Ӯ гуфт, ки “давлати Ваҳдати миллӣ ба дунболи як сулҳи воқеӣ ва пойдор бо толибони оштипазир аст. Мо ба баробарии муштараки тамоми афғонҳо ва ҳаққи зиндагии сулҳомез ва бовиқор, ба шумули толибоне, ки аз хушунат даст бардоранд, боварманд ҳастем. Мо ин пешниҳодро бидуни пешшарт, ба манзури дастёбӣ ба мувофиқатномаи сулҳ ироа менамоем”[3]. М.А.Ғанӣ барои расидан ба сулҳу оштӣ ба “Толибон” 7 пешниҳоди мушаххас ироа намуд:

1. Дар раванди сиёсӣ: оташбас, шинохти «Толибон» ба унвони ҳизби сиёсӣ, тартиботи эътимодсозии интиқолӣ ва интихоботи фарогир, муътабар, озод ва одилона.

2. Дар чорчӯбаи қонунӣ: бознигарии Қонуни асосӣ, адолат ва ҳалли шикоёт, татбиқи қавонин ва фаромин, раҳоии зиндониён (толибон) ва ҳазфи номи онон аз феҳристи таҳримҳо.

3. Дар бахши созмондеҳии муҷаддади ниҳодҳои давлат: ҳокимияти қонун ва ислоҳот, тавсеа ва инкишофи мутавозин, истиқрори муҷаддади муҳоҷирин ва оворагони дохилӣ.

4. Дар соҳаи амният: таъмини амният барои тамоми атбоъ ва ҳамчунон касоне, ки хоҳони оштӣ буда ва муҷаддадан ба давлат мудғам (пайваст) мегарданд.

5. Дар бахши тавсеаи иқтисодӣ-иҷтимоӣ: рушди фарогир ва пойдор, дастрасии мусовиёна ба замин ва дороиҳои омма, мубориза бо фасод, барномаҳои миллии иштиғолзоӣ, идғоми муҷаддади муҳоҷирин ва ҷангҷӯёни собиқ.

6. Дар бахши таъмини ҳимоят ва мушорикати ҷомеаи байналмилалӣ: ҳимояти моли дипломотик, ҳазфи таҳримҳо ва вазъияти ҷангҷӯёни хориҷӣ.

7. Равишҳои иҷро: таъйини аҳдофи фаврӣ, кӯтоҳмуддат ва миёнмуддат ва назорат ва таъйиди механизмҳо ва тартибот [3].

М.А.Ғанӣ изҳори умед намуд, ки "Толибон" сари ин масъалаҳо фикр мекунанд ва пешниҳодҳою назари худро мегӯянд. Ӯ таъкид кард, ки давлати Ваҳдати миллӣ ба кушоиши дафтари «Толибон», судури паспорт ва озодии сафар ба онҳо, кумак дар аз миён бардоштани таҳримҳо, дастрасии онҳо ба расонаҳо ва интиқоли хонаводаҳои онҳо мувофиқат хоҳад намуд. Чуноне дида мешавад, А.Ғанӣ ҳеҷ гуна пешшарте барои «Толибон» нагузошт ва имтиёзҳои бисёр васеъ ба онҳо ваъда намуд. Баъзе коршиносон шӯхиомез менависанд, ки «Президент танҳо мансаби худашро ба онҳо ваъда накард, дигар ҳама чизро омода аст ба онҳо бидиҳад».

Бо вуҷуди ин, "толибон" ба пешниҳодҳои Ашраф Ғанӣ ҷавоби мусбат надоданд ва ё гуфтаанд, ки барои пайвастани онҳо ба раванди сулҳ бояд неруҳои хориҷӣ аз кишвар берун шаванд. Пешниҳодҳои ахири Ашраф Ғанӣ дар конфронси Кобул 28 феврали соли 2018 заъфи давлатро нишон доданд на қудрати ӯро. Ба назари мо, давлат ҳамзамон бо пешниҳодҳои сулҳ бояд дар майдони ҷанг пирӯзиҳои чашмгир дошта бошад, то "Толибон" ғайр аз роҳи пайвастан ба сулҳ дигар чорае надошта бошанд. Барои Ашраф Ғанӣ таҷрибаи мусолиҳаи миллии Наҷибуллоҳ бояд дарс шавад. Яке аз гуруҳҳои аз ҳама бештар ифротӣ Ҳизби исломии Афғонистон бо раҳбарии Г. Ҳикматёр аст. Ӯ даҳҳо бор савганд ёд намуда буд, ки то замоне ки як сарбози хориҷӣ дар Афғонистон аст, бо давлат музокира нахоҳад кард ва ба Кобул нахоҳад омад. Аммо имрӯз ба сухангӯи ғайрирасмии давлат табдил шудааст ва аз имтиёзҳои васеи ҳамин давлати ба қавли ӯ "дастнишондаи Амрико" бархӯрдор аст. "Толибон" ҳам дар сурати татбиқи чораҳои муассир, ба мисли фишори сиёсӣ ва низомӣ, қатъ намудани роҳҳои кумакрасонӣ ба онҳо, фишор ба давлатҳо ва созмонҳое, ки ба онҳо кумак менамоянд, дер ё зуд, ҳадди аққал баъзе аз гурӯҳҳои он, новобаста аз ҳузури неруҳои хориҷӣ, ба раванди сулҳ пайваст хоҳанд шуд. Аммо, мутаассифона, ҳам давлат ва ҳам кишварҳои хориҷӣ нисбат ба "Толибон" бозиҳои дугонаро пеш гирифтаанд. Кӯшиш доранд аз онҳо ҳамчун абзор дар сиёсати хориҷии худ истифода намоянд. Дар роҳбарии Ҳукумати ваҳдати миллӣ ҳам гурӯҳҳои ҷонибдори "Толибон" зиёданд, ки барои муборизаи ҳадафмандонаи давлат бо ин гурӯҳи террористӣ мамониат эҷод мекунанд.

Яке аз рӯзноманигорон Юсуфзай Самеъ, ки бо яке аз аъзои калидии Шӯрои раҳбарии «Толибон» суҳбат намудааст, менависад, ки намояндаи баландмақоми "Толибон" ба таври ғайрирасмӣ изҳор доштааст, ки онҳо имкон доранд дар сурати тақсими баробари қудрат (50: 50) дар сатҳи вазоратхонаҳо ва раёсатҳо дар марказ ва 34 вилоят ва батадриҷ озод намудани зиндониёни онҳо ба раванди сулҳ бипайванданд. Замоне ки таҳдоби сулҳ гузошта шуд, амрикоиҳо бояд аз Афғонистон хориҷ шаванд [8]. Яъне, имкони мусолиҳа дар ҳолати ҳузури амрикоиҳо ҳам аз тарафи "Толибон" инкор намешавад. Аммо суол ин аст, ки оё нерӯҳои сиёсии зиддитолибонӣ дар кишвар то чӣ ҳадде омодаи чунин гузаштҳо ба "Толибон" мебошанд. Чанде пеш Г.Ҳикматёр пешниҳоди ба "Толибон" вогузор намудани чандин минтақаҳоро карда буд, ки боиси вокуниши тезутунди неруҳои зиддитолибонӣ гардид ва ин

амалро онҳо “кӯшиши таҷзияи Афғонистон” номиданд. 27 марти соли 2018 Тошканд мизбони конфронси байналмилалӣ ҷиҳати дарёфти роҳи сулҳ барои Афғонистон буд. Ин конфронс бо ҳузури раисони ҷумҳури Ӯзбекистон- Ш. Мирзиёев ва Ҷумҳурии Афғонистон Ашраф Ғанӣ, муншии умумии СММ, масъули сиёсати хориҷии Иттиҳоди Аврупо, вазирони умури хориҷаи Русия, Эрон, Чин, Англия, Олмон, Италия, Фаронса, Туркия, Ҳиндустон, Покистон, Қазоқистон, Қирғизистон, Тоҷикистон, Арабистони Саудӣ, Аморати Муттаҳидаи Араб, Қатар ва муовини вазири умури хориҷаи ИМА баргузор шуд. Иштироккунандагони конфронс зимни ҷонибдорӣ аз пешнҳодҳои сулҳи М.А.Ғанӣ дар “Раванди Кобул -2” таъкид намуданд, ки толибон бояд масъулияташонро барои овардани сулҳ ва субот ба Афғонистон дарк кунанд. Кишварҳои иштироккунанда дар поёни ҳамоиши дурӯзаи сулҳ барои Афғонистон дар Тошканд як эъломияи бисту панҷмоддаиро қабул карданд, ки дидгоҳҳои давлатҳои ширкаткунандаро дар масъалаҳои сулҳ, мубориза бо ҳаросафганӣ ва маводи мухаддир, вусъат бахшидани ҳамкориҳои иқтисодии минтақавӣ инъикос менамояд. Сомонаи интернетии Ariaye.com ба нақл аз Sputnik менависад, ки ширкаткунандагони ҳамоиш дар бахш сулҳ таъкид карданд,ки:

• Пуштибонии қавиамонро аз пешниҳоди Ҳукумати ваҳдати миллӣ барои оғози гуфтугӯҳои мустақим ва бе пешшарт бо “Толибон” ва ба ҳадафи расидан ба тавофуқи мантиқии сулҳ, ки аз сӯйи ҷомеаи ҷаҳонӣ низ пуштибонӣ мешавад, эълом мекунем ва Толибонро фаро мехонем, ки ин пешниҳодро бипазиранд.

• Таъкид меварзем, ки як тавофуқи сиёсӣ бо Толибон, беҳтарин роҳ барои поён додан ба хушунат дар Афғонистон аст ва ниёз аст, ки миёни ҳукумати Афғонистон ва аносири мусолиҳапазири Толибон гуфтугӯ шавад.

• Бар пуштибониамон аз талошҳои ҳукумати Афғонистон барои оғози гуфтугӯҳои мустақим бо Толибон таъкид меварзем.

• Толибонро фаро мехонем, ки масъулиятшонро барои овардани сулҳ ва субот ба Афғонистон дарк кунанд.

• Ҳукумати Афғонистон ва Толибонро ба рафтан ба сӯйи як тавофуқи сиёсӣ ташвиқ мекунем. Ин тавофуқнома бояд дахил шудани Толибонро дар раванди сиёсӣ ба ҳайси як бозигари сиёсии қонунӣ, тарки хушунат аз сӯйи Толибон ва қатъи равобити ононро бо ҳаросафгании ҷаҳонӣ ва низ ҳурмат гузоштан ба Қонуни асосии Афғонистон тазмин кунад.

• аз тамоми кишварҳо мехоҳем, ки ба ҳокимият ва тамомияти арзии Афғонистон ҳурмат бигузоранд ва дар масоили дохилии ин кишвар мудохила накунанд [7].

Бешубҳа, эъломияи қабулшуда муҳим аст, аммо саволи муҳимтар он аст, ки то кадом сатҳ он амалӣ мешавад ва худи давлатҳои ширкаткунанда онро иҷро менамоянд ё не? Албатта, ин ҳамоиш метавонад Тошкандро ба бозигари муҳимми ҳалли низои тӯлкашидаи Афғонистони ҳамсоя табдил диҳад. Президенти Ӯзбекистон Шавкат Мирзиёев дар нишасти матбуотии Тошканд, ки Ашраф Ғанӣ ҳам дар он иштирок дошт гуфт:"Мо омодаем барои ҳар марҳилаи раванди сулҳ шароит фароҳам кунем, дар қаламрави Ӯзбекистон гуфтугӯи мустақими “Толибон”-ро бо ҳукумати Афғонистон ба роҳ монем" [6]. Ҳамзамон, ҷониби Амрико аз ҳамкориҳои Русия ва Толибон ҳарф мезанад ва онро ба интиқоли силоҳ аз тариқи Тоҷикистон айбдор менамояд. Ин дар ҳолест, ки ҳам мақомоти расмии Тоҷикистон ва ҳам Русия инро пайваста рад мекунанд. Дар ин шароит ба назар мерасад, ки бешубҳа, яке аз сабабҳои муҳимми ба раванди сулҳ напайвастани «Толибон» вежагии он ҳамчун гурӯҳи идеологӣ аст, ки монеи созиши сиёсии онҳо мегардад. Аммо ин як тарафи қазия аст ва сабабҳои тӯлонӣ шудани роҳи сулҳ дар Афғонистон ба фаҳми моҳияти ҷанг ва омилҳои таъсиргузор дар он низ вобастагии амиқ дорад. Омилҳои низои Афғонистонро метавон ба омилҳои хориҷӣ, дохилӣ, **низомию сиёсӣ ва ғайра гурӯҳбандӣ намуд.**

Яке муҳимтарин омили хориҷӣ, омили Покистон аст, ки ҳам ба далели рақобат бо Ҳинд аз «Толибон» ҳимоят мекунад ва ҳам бо сабаби идомаи ихтилофи таърихӣ бо Афғонистон ( дар мавриди хатти Дюранд, Паштунистон ва ғ.). Дар ин замина «Толибон» ба сифати абзори сиёсати хориҷии Покистон бар зидди Афғонистон истифода мешаванд.

Омили дигари хориҷӣ бешубҳа, ҳузури неруҳои хориҷӣ дар ин кишвар аст, ки зоҳиран муборизаи мусаллаҳонаи гурӯҳҳои мухолифро машрӯият мебахшад. Омили дигари хориҷӣ ҳимоятҳои молии ниҳодҳо ва шахсиятҳои мухталиф, аз Халиҷи Форс гирифта то кишварҳои Ғарбӣ, аз гурӯҳи «Толибон» аст. Бешубҳа, омилҳои дохилӣ ҳам таъсири зиёд доранд. Пеш аз ҳама, идеологӣ ва бунёдгаро шудани фарҳанг ва андешаҳои мазҳабӣ дар чаҳор даҳаи ахир дар Афғонистон аст, ки «Толибон» худ маҳсули ин вазъиятанд. Насли наве аз муллоҳои таҳти таъсири идеологияи салафизм ва девбандизм, ки вориди ҷомеаи афғонӣ шуда ва дар ниҳодҳои суннатӣ мисли масоҷид ҷой гирифтаанд, худ ё толибанд ва ё аз назари фикрӣ бо «Толибон» наздик буда, заминаи фарҳангӣ-таблиғотиро барои онҳо фароҳам мекунанд. Бунёдгароии «Толибон», худ омили низоъ бо ҳар навъ тафаккури ғайр аз толибонизм дар дохил аст [5].

Набудани ҳукуматдории хуб ва заъф дар идоракунии давлатӣ, дар таъмини амният ва адолати судӣ, фасоди идорӣ низ яке аз омилҳои муҳиманд, ки норизоиятиҳоро дар ҷомеа зиёд кардаанд.

Дар бӯъди дохилӣ мушкили расидан ба сулҳ аз ҷиноҳбандии низоъ низ вобаста аст. Яъне, «Толибон» ба ғайр аз давлат, инчунин аксари неруҳои сиёсиро душман қаламдод мекунанд. Ин масъала, муносиботи байни гурӯҳҳои этникиро дар кишвар таҳти таъсир қарор додааст ва тарс аз як ҳукумати якақавмиро боло бурдааст.

Ба омили низомию сиёсии низоъ, бешубҳа зуҳури муҷаддад ва сафороии «Толибон» дар саҳнаи низомӣ аст. Баъд аз соли 2001 бояд ба ин роҳ дода намешуд. Амрико ва НАТО натавонистанд марказҳои омӯзишӣ ва тавлиди дубораи «Толибон»-ро дар Покистон нобуд кунанд ва ё Покистонро ба ҳадди зарурӣ таҳти фишор бигузоранд. Илова бар ин, ҳимояти афкори умумӣ дар Ғарб аз ҷанг дар Афғонистон коҳиш ёфт ва маънои «пирӯзӣ» дар ҳифзи субот ва шикасти «Ал-Қоида» дар Афғонистон, тағйир ёфт. Ин таҳаввулот, вазъи низомӣ-сиёсии «Толибон»-ро устувор кард. Ҳамин тавр, бо вуҷуди гузашти чандин сол аз оғози гуфтугӯҳои сулҳ, на танҳо миёни неруҳои сиёсӣ тавофуқе дар мавриди сулҳ, аҳдоф ва механизмҳои он эҷод нашудааст, балки беэътимодӣ ва нигаронӣ аз гуфтугӯҳои сулҳ низ афзоиш ёфтааст. Ин ба он маъност, ки фаҳми сиёсии муштарак аз сулҳ шакл нагирифтааст.

Кишварҳои минтақа мисли гузашта дар ҳоле ки аз ҳимояти сиёсию низомӣ ва молии «Толибон» инкор менамоянд, аммо амалан «Толибон» аз ин ҳимоятҳо бархӯрдоранд. Дар ин ҳолат "Толибон" ба музокира розӣ нахоҳанд шуд. Гарчанде «Толибон» наметавонанд ояндаи сиёсии Афғонистон бошанд, аммо бо далелҳои ишорашуда ҳанӯз вориди музокира бо давлат нашудаанд. Ин дар ҳолест, ки давлати Афғонистон бо вуҷуди баҳои сангин, гузаштҳои пай дар пай, озод кардани толибон аз зиндонҳо ва омодагиҳо барои музокирот бидуни кадом пешшартҳо ва ҳатто ваъдаи ба расмият шинохтани "Толибон" ба ҳайси ҳизби сиёсӣ ва тағйири Қонуни асосӣ заминаи гуфтугӯҳои сулҳро фароҳам кардааст. Ин нишон медиҳад, ки «Толибон» ҳанӯз омодагии лозим барои сулҳро надоранд ва ҳадаф аз иштирок дар ин ё он гуфтугӯ ба маънои истифода аз минбар аст, ки раванди мусолиҳа бо "Толибон"-ро тӯлонӣ ва печида месозад. Ба ҳар андоза, ки музокирот тӯлонӣ ва беҳосил мешавад, давлат маҷбур аст ба ҷанг идома бидиҳад ва мавқеи худро дар ҷабҳаи ҷанг ҳифз кунад. Ҳар гуна музокира бо "Толибон" аз мавзеи сиёсӣ-низомии заиф раванди сулҳро ба шикаст дучор хоҳад кард.

## АДАБИЁТ


1. Военно-политическая ситуация Афганистана сегодня и ее возможное влияние на безопасность Таджикистана [электронный ресурс].URL: http://www.dialog.tj/news/voenno-politicheskaya-situatsiya-afganistana-segodnya-i-ee-vozmozhnoe-vliyanie-na-bezopasnost-tadzhikistana/ (дата обращения: 10.03.2017 16:06.).
2. Инкори «Толибон» аз ширкат дар музокироти чаҳорҷонибаи сулҳ [захираи электронӣ].URL:http://parstoday.com.
3. Матни пешниҳодии давлати Афғонистон барои сулҳ дар дувумин нишасти Кобул [захираи электронӣ].URL: http://af.farsnews.com/politics/news/13961209000831.
4. Муҷиб Машъал. Чӣ гуна раванди сулҳ байни «Толибон» ва Афғонистон нақш бар об шуд [захираи электронӣ]. URL: https://www.nytimes.com/2016/12/26/world/asia/afghanistan-taliban-peace-talks.html?_r=0

5. Нигоҳе ба раванди сулҳ бо «толибон» [манбаи электронӣ].URL: http://8am.af/oldsite.php?option=com_content&view=article&id=29194:1391-10-09-16-10-55&catid=3:2008-10-31-09-37-07&Itemid=554
6. Ӯзбекистон музокироти мустақими Кобулу Толибонро пешниҳод кард [захираи электронӣ].URL:https://www.ozodi.org/a/29127693.html.
7. Эъломияи поёнии нишасти сулҳи Тошканд барои Афғонистон[манбаи электронӣ].URL:http://www.ariaye.com/akhbar.html (санаи истифодабарӣ: 27.03.2018
8. Юсуфзай Самеъ. Розҳои пинҳони гуфтугӯҳои сулҳи Афғонистон [захираи электронӣ].URL: http://www.ariaye.com/akhbar.html

## РАВАНДИ МУЗОКИРОТИ СУЛҲ БО «ТОЛИБОН»: МУШКИЛОТ ВА ДУРНАМО

Дар мақола дар асоси таҳлили адабиёт ва манобеи гуногун раванди музокироти сулҳ бо «Толибон» дар Афғонистон таҳлил шудааст. Дар натиҷаи ин таҳлил муаллиф ба хулосае омадааст, ки гарчанде низоми «Толибон» соли 2001 сарнагун гардид, аммо ҳукумат кӯшиш кард, то бо ном, «Толибони муътадил»-ро ба раванди сулҳ ҷалб намояд. Гуфтугӯҳои расмию ғайрирасмӣ, гоҳ ozoду гоҳ махфӣ ба натиҷае нарасиданд.
Дар ин мақола ҳамчунон аз кӯшишҳои дипломати норвегӣ Алф Арне Рамслин сухан меравад, ки баъд аз соли 2007 кӯшиш кард нақши миёнҷигариро байни "Толибон" ва ҳукумати Кобул ифо намояд ва ҳатто бо роҳбари "Толибон" Мулло Муҳаммад Умар мулоқот доштааст. Муаллифи мақола ба таъсиси Шӯрои олии сулҳ бо роҳбарии устод Б.Раббонӣ пардохта, таъкид менамояд, ки ин Шӯро нақша дошт, то Толибонро ба раванди сулҳ ҷалб намояд. Қисми муҳимми мақола ба таҳлили илмии музокироти чорҷониба байни ИМА, Покистон, Чин ва Афғонистон бахшида шудааст, ки касд дошт, то Толибонро ба мизи музокира бикашонад. Аммо бо гузашти 4 даври музокирот натиҷае ба даст наомад. Дар мақола ба натиҷаҳои Раванди Кобул-2 ва пешниҳодҳои бесобиқаи А.Ғанӣ, инчунин натиҷаи конфронси Тошканд пардохта шудааст. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки ҳанӯз дар Афғонистон дарки сиёсӣ дар бораи сулҳ ба вуҷуд наомадааст, новобаста ба пешниҳодҳои бесобиқаи сулҳ аз тарафи А. Ғанӣ барои овардани сулҳ.

**Калидвожаҳо:** сулҳ, музокироти сулҳ, раванди Кобул, раванди Стамбул, конференсияи Тошканд, ҷунбиши «Толибон».

## МИРНЫЕ ПЕРЕГОВОРЫ С «ТАЛИБАНОМ»: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В этой статье анализируется процесс переговоров с представителями «Талибана». В результате этого анализа автор приходит к выводу, что режим талибов был свергнут в Афганистане, но правительство попыталось привлечь так называемых "умеренных" талибов в мирный процесс. Разумеется, неофициальные переговоры с некоторыми представителями «Талибана» начались в 2004 году, но эти неофициальные и нередко нелегальные переговоры не могли привести к определенным результатам. В этой статье также говорится о бывшем норвежском дипломате Алф Арне Рамслин (Alf Arne Ramslien), который выполнял роль посредника между Кабулом и Талибаном после 2007 года, и даже встречался с главой движения «Талибан» Молла Омаром. Автор статьи обращает внимание на создание правительством Афганистана Высшего совета мира во главе с Бурханудином Раббани, который был призван убедить талибов включиться в в мирный процесс. Важная часть статьи посвящена научному анализу четырехсторнних переговоров между Афганистаном, Пакистаном, Китаем и США, которые после четырех раундов не достигли успеха. Автор обращает внимание на конференцию "Кабульский процесс-2", на которой Мухаммад Ашраф Гани выдвинул беспрецедентные условия переговоров с талибами, а также о конференции в Ташкенте. В статье подчеркивается, что, к сожалению, пока в Афганистане сторны не дотигли понимания необходимости найти политического пути решения проблемы, несмотря на беспрецедентные предложения Президента Афганистана относительно мирного процесса.

**Ключевые слова:** мир, мирные переговоры, Кабульский процесс, Стамбульский процесс, Ташкентская конференция, движение «Талибан», четырехсторонние переговоры.

## PEACE NEGOTIATIONS WITH TALIBAN: DIFFICULTIES AND PERSPECTIVES

In this article the process of negotiations with Taliban representatives has been analyzed step by step. As a result of this analysis the author clarifies that however the Talibans regime has been demolished in Afghanistan but the government tried to convince the so called moderate Taliban to the peace process. Certainly the unofficial negotiations with some of Taliban representatives began in 2004 ,but this unofficial and hidden negotiations couldn't make any changes.This article also talks about Alf Arne Ramslien former diplomat of Norway who wore the mediator between kabul and Taliban after 2007 and even had a meeting with mullah omer the head of Taliban. The author of article also made some research regarding establishing of peace high council with the leadership of Burhanudin Rabani and the influences of this council at convincing Taliban to the peace process. The main part of this article is allocated to academic research about four rounds of quadripartite negotiations of peace between Afghanistan, Pakistan ,China and United States and also regarding kabul conference and the suggestions of Afghanistan's president Mohammad ashraf ghani regarding the unconditional beginning of peace negotiations with Taliban in Tashkent conference . In short the article emphasizes that we cannot find a political coordination between Taliban and the government , whether with the unexampled suggestions of afghan president regarding peace process .

**Key words:** peace, peace negotiations, kabul process, Istanbul process, Tashkent conference, Taliban movement, quadripartite movement.

**Сведения об авторе:** ***Искандаров Косимшо*** **-**доктор исторических наук, главный ученый секретарь АН РТ. **Адрес:** Таджикистан, 734025, г.Душанбе, проспект Рудаки, 33. E-mail: ikas_53@inbox.ru.

**Information about the author:** ***Iskandarov Kosimsho*** - doctor of historical sciences, chief scientific secretary of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan. Address: Tajikistan, 734025, Dushanbe, Rudaki Avenue,33 . E-mail: **ikas_53@inbox.ru.**

УДК: 32+327(5753)

# ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПОДЛИННОЙ УЧАСТНИЦЕЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Мирзоев Гуломжон*
**Таджикский государственный финансово-экономический университет**

В данной статье рассматривается политическая история Республики Таджикистан в ракурсе определения ее потенциальных возможностей становления подлинной участницей международных отношений. Истоки таджикского народа уходят в далекие исторические времена формирования арийских племен, которые в дальнейшем расселялись по многим регионам мира и создавали в разных ареалах различные народности. Этих народов называют народами индоевропейского происхождения.

Территория Средней Азии входит в число тех ареалов, где с древнейших времен жили арийские племена, из которых в дальнейшем историческом процессе формировался таджикский народ. Историческая наука, которая занимается проблемами становления таджикского народа, констатирует, что он формировался в X веке христианской эры [2, с. 494; 3, с. 547-588].

Как известно, важнейшими центрами цивилизации как таджикского, так и других этносов региона были города Бухара, Самарканд, Фергана, Термез, Худжанд и многие другие. В этих центрах создавалась та полиэтническая культура, которая в дальнейшем стала соответствующей базой для формирования различных национальных культур.

Народы, проживавшие в Средней Азии, в разные периоды исторического процесса, находились в подчинении таких государственных образований, которые в те времена еще не могли характеризоваться по этническим признакам, а были государственными образованиями, объединявшими различные группы исторических общностей.

До Бухарской народной революции 1920 года и установления Советской власти на территории Средней Азии, народы этого региона, каждый в отдельности, не имели свою государственность. Во времена арабского халифата данный регион, в силу объективных причин, получает определенную самостоятельность, которая способствовала образованию относительно самостоятельного государства, просуществовавшего около ста лет. Это государство называлось государством Саманидов, так как им правили государственные мужи из этой династии. Эта династия принадлежала к таджикской этнической группе, их языком был таджикский. В связи с этим, это государство в таджикской исторической науке обозначено как первое таджикское феодальное государственное образование [3, с. 547-588].

С точки зрения патриотического отношения к вопросу, можно было бы согласиться с таким обозначением, однако рассмотрение данного государственного феномена и других государственных образований, возникших в Средней Азии, с содержательной стороны, приводит к той мысли, что ни одно из них не было названо именем какого-то народа, так называемого титульного этноса. Видимо, это было обусловлено тем, что регион был многоэтничным.

Во-вторых, все этнические группы жили совместно, смешанно и у них не было своих каких-то национально-территориальных размежеваний. В силу такого положения все государственные образования назывались именами той династии, которая находилась у политической власти.

Вместе с тем, государство Саманидов, в ходе всей истории существования таджикского народа, служило основанием начала государствоведческой культуры таджиков.

Руководство этой государственности, будучи связанной с таджикским этносом, способствовало формированию таджикского народа, развитию его языка и культуры [2, с. 494; 3, с. 547-588].

В дальнейшем, после победы Октябрьской революции в Средней Азии, неоднократно обсуждались вопросы территориального размежевания и создания, в этом регионе союзных республик. Эти обсуждения закончились созданием 14 октября 1924 года Туркменской Советской Социалистической Республики и Узбекской Советской Социалистической Республики, а также Таджикской Автономной Советской Социалистической Республики в составе Узбекской ССР.

Следует отметить, что по субъективным, в основном, причинам территориальное размежевание в Средней Азии было реализовано в ущерб интересам таджикского народа, который в тот период был доминирующим народом, населявшим все центры среднеазиатской цивилизации и одним из основных носителей культуры региона.

Относительная справедливость была восстановлена лишь 16 октября 1929 года, когда решением третьего Чрезвычайного съезда Советов была принята Декларация о провозглашении Таджикской Советской Социалистической Республики. С этого момента Таджикистан становится самостоятельной союзной республикой. Что же касается всей советской истории, то она была историей не суверенных союзных государств, а историей союзного государства, где союзные республики формально назывались самостоятельными государственными образованиями, которыми правили из одного центра.

Союзные республики, будучи союзными образованиями, не имели полномочий самостоятельно принимать какие-либо решения не только по вопросам внешних сношений, но также и внутренней политики [4, с. 15-27].

В связи с этим, за весь период существования советского строя союзные республики не могли накопить навыки международного общения, так как они не были включены в деятельность по осуществлению международных отношений. Возникновение на карте мира нового государства, которое называется Республикой Таджикистан, произошло 9 сентября 1991 года, когда внеочередная сессия Верховного Совета Республики Таджикистан приняла Заявление и провозгласила о государственной независимости Республики Таджикистан. Однако вопрос о судьбе Советского Союза еще полностью не был решен. Лишь 21 декабря 1991 года в г. Алма-Ата - тогдашней столице Республики Казахстан, состоялась встреча руководителей одиннадцати бывших союзных республик, на которой была принята Алма-Атинская декларация, провозгласившая образование Содружества Независимых Государств и, вследствие этого, прекращение существования Союза Советских Социалистических Республик.

Становление независимости Таджикистана, как и других союзных республик Советского Союза, произошло без борьбы, мирным путем, принятием решений их парламентами о государственной независимости. Констатируя данный факт, хотел бы отметить, что мирное, беспроблемное достижение государственной независимости еще отнюдь не означало, что все вопросы независимого развития также будут с такой же легкостью решены. В этом отношении президент страны Э. Рахмон в своем докладе, посвященном четвертой годовщине независимости Республики Таджикистан констатировал, что «… независимость нам досталось легко и без особых усилий. Может быть, именно поэтому мы не смогли оценить по достоинству этот подарок судьбы. Таджикистан был вовлечен в братоубийственную войну» [12, с. 360].

С тех времен прошло более четверти века. Однако до сих пор некоторые бывшие советские республики, особенно те, у которых не оказались богатые ресурсы энергоносителей, не смогли должным образом организовать социально-экономическую жизнь своих народов и обеспечить хотя бы советский уровень их благосостояния.

Особая участь постигла Республику Таджикистан, которая пережила ужасы гражданской войны. О причинах возгорания пламени этой войны написано очень много, среди которых мы бы особо выделили субъективный фактор. Под субъективным фактором в данном вопросе мы имеем в виду недостаточную компетентность политического руководства Таджикистана тогдашнего времени. В этой связи помощник Президента Республики Таджикистан З. Ш. Саидов отмечает, что «Таджикистан, со своим некомпетентным руководством, которое, вследствие февральских 1990 года беспорядков, находилось в состоянии немощности …, мог быть даром божием для сил нового миропорядка, которые были готовы еще на большие части разделить разбросанные куски Советского Союза» [1, с. 23].

Разумеется, они, может быть, не виноваты в том, что не выросли государственными мужами, высококвалифицированными политиками, могущими самостоятельно и своевременно проанализировать вновь возникшую политическую ситуацию и принимать необходимые меры, обеспечивающие мир и спокойствие страны. Они, в советское время, были всего лишь хозяйственниками, обеспечивающими выполнение народно-хозяйственного плана по сбору стратегического сырья, как тогда называли хлопка-сырца. Этот план, который никогда не учитывал интересы местного населения, навязывался из центра, а руководители среднеазиатских республик должны были, во что бы то ни стало, его выполнять. Кроме того, многие руководители Таджикистана тогдашних времен очень плохо говорили на своем родном языке. Плохо знали свою литературу, историю и, в целом, культуру, что было на руку представителям гуманитарной интеллигенции, которая, будучи не сведущей в тонкостях политической жизни, считала, что свержение таких руководителей и продвижение молодых, модных, в те времена, так называемых демократов, приведет страну к подлинной демократии, к благополучию и большему благосостоянию.

В этой связи было бы интересно привести выдержку из интервью известного поэта Таджикистана БозораСобира, который, в начале 90-х годов XX века, был одним из активных предводителей оппозиционных сил Таджикистана и с которым связано также возгорание пламени гражданской войны в стране. Он, в своем интервью АПН «Ховар», признался в своих ошибках, и это свое признание сформулировал следующим образом: «… В начале достижения независимости нас обманули и ввели в заблуждение, привели на площади, брат с братом стали хватать друг друга за шиворот. Я не раз говорил, скажу еще раз, что нас обманули, мы, которые не владели соответствующим политическим образованием, очень скоро были втянуты в ловушку обмана групп, преследовавших свои корыстные цели. Теперь наш народ имеет горький опыт, должен быть начеку и более не попадать, особенно молодежь, в ловушку подобных групп, которые теперь выступают и проявляют себя все новыми и новыми сценариями» [9].

Изложенное выше само по себе говорит о том, что к условиям начала государственной независимости не было готово не только простонародье - рабочие и крестьяне, но и, к сожалению, политическая элита и большая часть гуманитарной интеллигенции страны. Такое состояние общества было, по нашему мнению, одним из главных факторов возникновения гражданской войны в стране.

Целесообразность констатации этой причины заключается в том, что развитие общества и ее социально-политической, экономической и культурной жизни во многом зависит от качества и компетентности политических руководителей, от компетентности государственной бюрократии в целом, от того, на каком уровне находится политическое сознание и политическая культура населения и, в особенности, гуманитарной интеллигенции. Этот фактор является немаловажным также и в делах, связанных с деятельностью государства и общества в области международных отношений. Вхождение Таджикистана в мировое сообщество и его становление участником международного права и международных отношений произошли также без особых проблем, путем признания ее государственной независимости, а также принятия в ООН, ОБСЕ и другие международные и региональные организации.

Для того чтобы дать оценку любому государству, в том числе Таджикистану как участнику международных отношений следует, на наш взгляд, рассмотреть, прежде всего, вопрос о том, что собой представляет то или иное государственное образование? Важным фактором, определяющим качество участия в международных отношениях, является политический сегмент, политический вес каждого участника, который определяется его приверженностью к международно-принятым, подлинно демократическим ценностям. Приверженностью к тому, чтобы страна стремилась строить современное государство со всеми его атрибутами, чтобы оно осуществляло принципы соблюдения прав и свобод человека, создавало благоприятные условия для свободного созидательного творчества людей, проживающих в ней граждан и т. д.

В этом отношении Республика Таджикистан как участница международных отношений характеризуется тем, что страна конституционно объявлена демократическим, правовым, светским и социальным государством.

Среди названных сущностных основ строительства государства и делающих его современным государством важным является его приверженность к демократическим основам, основам народовластия. Исходя из этого основополагающего принципа, конституция Республики Таджикистан в статье 6 провозгласила о том, что «в Таджикистане народ является носителем суверенитета и единственным источником государственной власти, которую осуществляет непосредственно или через своих представителей»[11, с. 35].

На наш взгляд, конституционное закрепление названных политических ценностей, независимо от множества отклонений от них, в ходе строительства вновь образованного государства, определяют перспективу формирования современного цивилизованного государства.

Как известно, человек, его права и свободы стоят в центре внимания современных обществ, идеологией которых является либерализм. В связи с этим, в преамбуле конституции Республики Таджикистан отмечается, что свобода и права человека являются незыблемыми, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Жизнь, честь, достоинство и другие естественные права человека неприкосновенны. Права и свободы человека и гражданина признаются, соблюдаются и защищаются государством» [11, с. 34-35].

Что же касается общественной жизни, то она может быть организована и развиваться на основе политического и идеологического плюрализма. В этой связи, в конституции констатируется, что «идеология ни одной партии, общественного и религиозного объединения, движения или группы не может быть признана как государственная» [11, с. 37].

Одно из важных положений конституции заключается в том, что «международно-правовые акты, признанные Таджикистаном, являются составной частью правовой системы республики. В случае несоответствия законов республики признанным международно-правовым актам, применяются нормы международно-правовых актов» [11, с. 36].

Согласно названным сущностным критериям и в случае последовательного осуществления отмеченных политических ценностей в Таджикистане, в перспективе, будет построено современное цивилизованное государство.

Однако, как практика мирового развития показывает, не только Таджикистан, но и многие другие страны мира, которые освободились от колониализма или возникли в результате развала империй, не сразу могут осуществлять все демократические принципы, реализованные за несколько столетий в странах Западной Европы, США и других государствах мира. Осуществление подлинно демократических принципов, в условиях вновь образованных государств, с учетом условий, в которых они пребывали до провозглашения своей независимости, оказывается не так просто. В связи с этим, в начальный период самостоятельного государственного строительства и с учетом того общественного сознания, которое формировалось у народа в условиях либо авторитарного, либо тоталитарного режимов, приходится использовать наряду с демократическими принципами, также и некоторые методы авторитарного и тоталитарного правлений.

Вместе с тем, следует отметить, что использование методов вышеназванных режимов не должно укорениться, не может себя оправдать, если оно будет возрастать до действительно авторитарных или тоталитарных режимов. Поэтому их использование должно предполагать временность их наличия в культуре субъектов политической власти. В противном случае общество будет пребывать в условиях стагнации, что приведет к утечке мозгов, специалистов высокой квалификации в другие, более привлекательные страны, вследствие чего экономика этих стран не может получить своего соответствующего развития. Например, в передовой статье газеты «Фараж», которая обозначена заглавием «Фирор - бегство» отмечается, что «Утечка мозгов … становится национальным бедствием, речь идет о реальном бегстве сотни таджикских мозгов, которые стали не нужными на своей Родине …» [10]

Разумеется, что нельзя игнорировать отдельные случаи как авторитаризма, так и тоталитаризма, которые формируются на основе и учете специфики и менталитета народа, сложившихся исторических традиций и, самое главное, с учетом понимания сложившейся исторической обстановки в стране, стремление вывести ее на более высокий уровень развития. Однако они не должны быть повсеместными, так как не везде и не в любых условиях они могут быть адекватными. Авторитарный и тоталитарный режимы оправдываются лишь тогда, когда они направлены на реализацию целей соответствующего развития страны, вывода ее из различного рода кризисов, служение интересам народа. Когда они базируются на знании, на компетенции, на науке, на авторитете высокопрофессиональных специалистов и, прежде всего, государственной бюрократии, могущей управлять обществом и государством современными методами государственного управления.

В истории есть немало примеров, когда при таких режимах создавались необходимые благоприятные условия для нормального развития экономики, торговли, социальной жизни и культуры. Доказательством этому может служить современная практика развития экономики КНР, Сингапура и ряда других государств, которые показывают самые высокие темпы развития. Например, Сингапур из бедной страны «третьего мира» превратился в одно из самых богатых и развитых государств мира. ВВП на душу населения повысился с 400 (четырехсот) американских долларов до более 50 000 (пятидесяти тысяч) долларов США в год [6, с. 8]. (В настоящее время ВВП Сингапура составляет, на душу населения, более 85000 долларов США в год, занимая третье место после Катара и Люксембурга) [7]. Всего этого он добился путем вдохновения своего многоязычного населения на то, чтобы «стать интеллектуальным и техническим центром Азиатско-Тихоокеанского региона» [6, с. 8].

Как известно, строительство государств современного типа связано с демократизацией общества. В этой связи проблема процессов демократизации в регионе Центральная Азия стала одной из обсуждаемых и дискуссионных тем как среди ученых обществоведов, так и представителей СМИ. Например, автор книги «Актуальные проблемы внешней политики Таджикистана (многовекторность в действии), изданной фондом им. Фридриха Эберта в 2014 году, исследуя данную тематику, сгруппировал все точки зрения по вопросу реализации

демократических принципов государственного строительства в Центральной Азии, на три основные группы.

Представители первой группы считают, что « … демократические процессы в Центральноазиатских государствах осуществляются формально». Вторая группа считает, что «… несмотря на имеющиеся явные издержки и негативные моменты страны данного региона идут к реальной демократии, хотя с трудом, огромными страданиями и медленнее, чем хотелось бы». Что же касается представителей третьей группы, к которой автор причисляет, в основном, политических лидеров региона, то, по их мнению, «нет и не может быть универсальной формулы демократии, одинаково применимой для всех времен, стран и народов». Данное заключение автором цитируется из заключения одного из бывших президентов Кыргызской Республики Аскара Акаева [5, с. 33-37].

Что же касается Таджикистана, то следует отметить, что подобный режим, на наш взгляд, оправдывал себя в первые годы самостоятельного развития, особенно после выхода страны из пламени гражданской войны, неразберихи и хаоса. Теперь это состояние стало историей. Нельзя не констатировать факт наличия мира и стабильности в регионе, наличия определенных успехов в области организации и развития экономики, социальной жизни, культуры, науки, образования и т. д. Вместе с тем, настало, на наш взгляд, время постепенного расширения и развития демократических институтов, создания необходимых условий, политических площадок для формирования компетентной политической элиты страны, могущей, в перспективе, управлять обществом и государством.

Реализация этих и других мер является неотлагательной необходимостью, так как государственная бюрократия пребывает в условиях безынициативности, политические партии являются формально существующими и не имеющими никакого влияния на умы народных масс. ВВП на душу населения, если исходить из приведенных данных в Послании Президента Республики Таджикистан, Лидера нации Э. Рахмона, не дотягивает даже до одной тысячи долларов США в год [12].

Безработица и экономическая безысходность в течение длительного времени способствует деградации общественного сознания, растет антипатия народа по отношению к государственной бюрократии. Все эти и другие издержки в общественно-политической жизни, в конечном итоге, способствуют формированию у большинства народа сознание политического абсентеизма, который, в перспективе, не может не привести к трагическим последствиям.

В своих выступлениях президент страны Э. Рахмон правильно подчеркивает, что «опыт цивилизованных государств свидетельствует, что демократизация общественно-политической жизни невозможна без расширения созидательных процессов в экономике. Общество будет считаться демократическим лишь в том случае, когда все его критерии будут соответствовать нормам современной жизни» [13, с. 22].

Для реализации этого поручения главы государства наступила настоятельная необходимость в разработке фундаментальных основ для проведения научно обоснованных, эффективных реформ во всех сферах общественной жизни страны. В противном случае наступившая стагнация будет еще более углубляться и усугублять социальные противоречия, что, в конечном счете, может привести к непредсказуемым социальным последствиям.

Нужно, на наш взгляд, наладить правление обществом и государством, не средствами оказания давления, а менеджерским искусством, как это делают многие развитые страны мира. Эти и другие выводы, сделанные на основе анализа объективной ситуации, можно подтвердить также и анализом состояния экономики страны, дающим возможность адекватно характеризовать суть государствоведческой культуры любого государства. Неоспорим тот факт, что важнейшим составляющим могущества любой страны, от которого зависит качество ее участия в международных отношениях, является ее экономическая основа.

Если обратиться к последней редакции конституции Республики Таджикистан, то она определяет экономику страны основывающейся на различных формах собственности. Конституция гарантирует свободу экономической и предпринимательской деятельности, равноправие и правовую защиту всех форм собственности, в том числе частной [11, с. 75-76].

Эти основы при условии принятия других, соответствующих тенденциям современного экономического развития законов и законодательных актов, могли бы дать широкую возможность экономическому развитию страны. Однако экспертный анализ показывает, что экономика Таджикистана в настоящее время развивается очень вяло и входит в число немощной,

малоразвитой аграрно-индустриальной экономики, которая до сих пор не может удовлетворить самую минимальную потребительскую корзину населения страны.

Подводя итоги, следует отметить, что эти и другие факторы, характеризующие состояние политической и экономической жизни страны, не могут не препятствовать становлению Таджикистана подлинным участником международных отношений.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Сайидзода З. Ш. (Саидов З. Ш.). Фаъолияти байналмилалии Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон: бозгашти давлати миллии тоҷикон ба арсаи сиёсати ҷаҳонӣ. Монография / З.Ш. Сайидзода (З.Ш. Саидов). – Душанбе, ҶДММ «Контраст», 2016. – 216 с.
2. Ғафуров Б. Ғ. Тоҷикон. Китоби якум / Б.Ғ. Ғафуров . – Душанбе: Ирфон, 1998. – 704 с.
3. История таджикского народа. Том 2. Эпоха формирования таджикского народа. – Душанбе, 1999. – 791 с.
4. Назаров Т. Дипломатияи муосири тоҷик / Т. Назаров, А. Сатторзода. – Душанбе: Ирфон, 2006. –224 с.
5. Сатторзода А. Актуальные проблемы внешней политики Таджикистана (многовекторность в действии) /А. Сатторзода. – Душанбе, 2014. – 520 с.
6. Сингапурское чудо: Ли Куан Ю [пер. с англ. В. Н. Верченко] / Л.Ю. Куан. – Москва: АСТ, 2015. – 288 с.
7. Информационное сообщение Всемирного Банка / «Азия плюс». 2016. – 7 апреля. - № 16 (1111).
8. Собир Б. Мухолифини исломӣ муваффақ нахоҳанд шуд! / Б. Собир. – Нигоҳ. – 2016. – 15 июня. - № 12 (495).
9. Собир Б. Интервью АПН «Ховар» / Б. Собир // Фараж. – 2016. – 15 июня. - № 25 (498).
10. Фирор-бегство. Передовая статья / Передовая статья. - Фараж. – 2016. – 15 июня. - № 25 (498).
11. Конституция Республики Таджикистан. – Душанбе: Нашриёти Ганч, 2016. – 136 с.
12. Послание Президента Республики Таджикистан Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 20 января 2016 года.
13. Рахмон Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. Том первый / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 480 с.
14. Рахмон Э. Независимость Таджикистана и возрождение нации. / Э. Рахмон. – Душанбе: Ирфон, 2006. -Том 2. – 424 с.


## ТАЪРИХИ СИЁСӢ ВА ТАШАККУЛЁБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ҲАМЧУН ИШТИРОКЧИИ ҲАҚИҚИИ МУНОСИБОТИ БАЙНАЛМИЛАЛӢ


Дар мақола раванди ташаккулёбии давлати Тоҷикистон, расидан ба истиқлолият ва иштирокчии ҳақиқии муносиботи байналмилалӣ шудани он баррасӣ шудааст. Ибтидои ташаккулёбии давлатии тоҷикон, дар шакли муосираш, ба инқилоби соли 1920-и Бухоро ва дар минтақаи Осиёи Марказӣ таъсис додани баъзе ҷумҳуриҳои иттифоқӣ, аз ҷумла Республикаи Советии Сотсиалистии Тоҷикистон, алоқаманд карда шудааст. Роҷеъ ба таърихи шӯравӣ бошад, таъкид карда мешавад, ки он на таърихи давлатҳои соҳибихтиёр, балки таърихи давлати иттифоқие, ки аз як марказ идора мешуд, маънидод карда шудааст. Бинобар ин ҷумҳуриҳои иттифоқӣ натавонистаанд, ки дар худ таҷрибаи муошırати байналмилалӣ ташаккул диҳанд. Рушди давлат ва сатҳи иштироки он дар арсаи муносиботи байналмилалиро муаллиф ба сифат ва салоҳияти маъмурияти давлатӣ алоқаманд мекунад. Собит карда мешавад, ки дар бисёр кишварҳои ҷаҳон мабдаъҳои конститутсионии сохтмони давлат, арзишҳои сиёсии ҷавобгӯ ба талаботи замони муосир дар ҳаёт татбиқ карда намешаванд, ҳукуматҳои ин кишварҳо усулҳои худкомагии идораро татбиқ менамоянд. Конститутсия ва қонунҳо дар ин кишварҳо дар асоси иродаи ҳокимони худкома қабул карда мешаванд. Халқ ва қувваҳои эҷодии он, қувваи эҷодии илм, таҷрибаи пешқадами сохтмони давлатҳои муосир, ки рушди муътадилро таъмин менамоянд, ба эътибор гирифта намешаванд. Бинобар ин, барои табдил ёфтани Тоҷикистон ба иштирокчии ҳақиқии муносиботи байналмилалиро мебошанд, муаллиф гузаронидани ислоҳот дар тамоми соҳаҳо бо мақсади демократикунонии ҳаёти ҷомеаву давлат тавсия менамояд.



**Калидвожаҳо:** таърихи сиёсӣ, муайянкунӣ, имкониятҳои тавонӣ, муносиботи байналмилалӣ, демократияи ҳақиқӣ, худкомагӣ, томравӣ, иштирокчии ҳақиқӣ, босалоҳиятии маъмурият, шаффофии фаъолият, пайгирӣ, меъёрҳои конститутсионӣ, сафед кардани худкомагӣ, ҳамаҷоӣ, интиқоли мағзҳо, фоҷеаи миллӣ.


## ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ И СТАНОВЛЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН ПОДЛИННОЙ УЧАСТНИЦЕЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ


В статье рассматривается процесс формирования государственности Республики Таджикистана, обретения независимости и становления ее подлинной участницей международных отношений. Начало становления таджикской государственности, в ее современном оформлении, связывается с Бухарской революцией 1920 года и созданием в регионе Центральная Азия ряда союзных республик, в том числе Таджикской Советской Социалистической Республики. Что же касается всей советской истории, то она рассматривается не как история суверенных государств, а как история союзного государства, которым правили из одного центра. В связи с этим, союзные республики не могли накопить навыки международного общения, так как они не были включены в деятельность по осуществлению международных отношений. Развитие государства и уровень его участия на арене международных отношений связывается автором с качеством и компетентностью государственной бюрократии. Констатируется, что во многих странах мира демократические принципы государственного строительства, политические ценности, отвечающие современным требованиям, не осуществляются в жизни, правительства этих стран реализовывают авторитарные методы управления. Конституции и законы в этих странах принимаются по воле авторитарных правителей. Народ и его творческие силы, творческая сила науки, передовой опыт строительства современных государств, который обеспечивает нормальное развитие, не принимаются во внимание. В связи с этим и другими недостатками, мешающими также и Республике Таджикистан становиться подлинной участницей международных отношений, автором рекомендуется провести реформы во всех направлениях демократизации общественной и государственной жизни.

**Ключевые слова:** политическая история, определение, потенциальные возможности, международные отношения, подлинная демократия, авторитаризм, тоталитаризм, подлинная участница, компетентность бюрократии, прозрачность деятельности, следование, конституционные нормы, правданность авторитаризма, повсеместность, утечка мозгов, национальное бедствие.

**POLITICAL HISTORY AND THE FORMATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AS FULL PARTICIPANT OF INTERNATIONAL RELATIONS**

The process of formation of the statehood of Tajikistan, gaining its independence and becoming a full participant of international relations is considered in this article. The beginning of the formation of the Tajik statehood in its contemporary shape is associated with the Bukhara revolution in 1920 and creation of the several union republics in Central Asia region, including the Tajik Soviet Socialist Republic. As far as the whole soviet history is concerned, it is considered not as the history of the sovereign states but as the history of the union state which was governed from a single center. In this regard, the union states could not gain the experience of international interaction, as they were not included in the implementation of international relations. The development of the state and the level of its participation in the arena of international relations is referred by the author in connection with the quality and competence of the state bureaucracy. It is stated that in many countries of the world the democratic principles of state-building became a smokescreen, under which they implement authoritarian methods of governance. The Constitution and laws are adopted under the dictates of authoritarian rulers. People and their creative skills, the creative power of science, advanced experience of construction of modern states, which provides normal development, are not taken into consideration. In these regards and taking other deficiencies into consideration that impede Tajikistan to become a full participant of international relations, the author recommends to undertake reforms towards democratization of public life.

**Key words:** political history, definition, perspective potentials, international relations, true democracy, authoritarianism, totalitarianism, true participant, competence of bureaucracy, transparency of the activities, adherence, constitutional norms, the justification of authoritarism, ubiquity, brain drain, national disaster.

**Сведение об авторе:** ***Мирзоев Гуломжон*** **–** Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Таджикистан. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова, 64/14.
Телефон: **907504989**. E-mail: **mirzoev.gulomjon@mail/ru.**

**Information of author:** ***Mirzoev Gulomjon*** **-** Tajik State University of Finance and Economics, candidate of philosophical science, assistant professor in the Chair of humanities discipline, Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary of the Republic of Tajikistan. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Nachimova Street, 64/14.
Phone: **907504989**. E-mail: **mirzoev.gulomjon@mail/ru.**

**УДК: 339.92:32(575.2)(430)**

# ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ С ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКОЙ ГЕРМАНИИ (1991-2016)

***Бейсебаев Р.С.***
**Бишкекский гуманитарный университет**

Сотрудничество Кыргызской Республики (КР, Кыргызстан) и Федеративной Республики Германия (ФРГ, Германия) является одной из интерпретаций современных международных отношений. Кыргызстан является членом таких организаций, как ШОС, ОДКБ, ЕАЭС, а Германия член НАТО, что характеризует стороны как государства, находящиеся по разные стороны военно-политических центров. Но существуют международные организации, которые характеризуют партнерство сторон – ВТО, ОБСЕ и другие, способствующие сотрудничеству. КР, став на суверенный путь развития, – молодое независимое государство, которому объективно была необходима экономическая помощь. Германия – это мощное политическое и торгово-экономическое интеграционное объединение, которое является одним из лидеров мирового развития. Интерес к заявленной теме вызван тем, что исследуются две, разные по «весовым категориям» стороны, стремящиеся к выстраиванию равноправного диалога в совместном развитии и достижении экономических, политических и культурно-гуманитарных целей. При анализе определяются состояние, основные проблемы и пути их решения, способные обозначить перспективы развития отношений.

Основной целью статьи является: анализ процесса развития отношений. В соответствии с целью исследуются и характеризуются: становление взаимоотношений между КР и ФРГ с 1991 по 2016 годы. Установленный период в 25 лет сотрудничества позволяет подвести итог взаимодействию и дать характеристику процессам развития внешнеполитических подходов ФРГ к

КР. Для решения поставленной цели используются системно-исторический подход, причинно-следственный, сравнительный и индуктивный методы анализа.

Сотрудничество ФРГ с КР является частью стратегии Европейского Союза в Центральной Азии. Продвижение связей с Европейским Союзом (включающим в свой состав 25 стран), особенно с Германией как ведущим партнером и донором, остается выгодным направлением внешней политики Кыргызстана [1]. Дипломатические отношения между двумя государствами были установлены в феврале 1992 г. Политическая основа для кыргызско-германского сотрудничества была заложена во время официального визита в Германию Президента КР А. Акаева в апреле 1992 г. В сентябре 1992 г. ФРГ официально открывает Посольство в Бишкеке. На сегодняшний день Германия остается единственным западноевропейским государством, открывшим Посольство в Бишкеке, и уполномоченным выступать в Кыргызстане от имени всего ЕС. Посольство Кыргызстана в Германии начало функционировать с начала 1995 г. [2].

Германия оказывает содействие в укреплении материально-технической оснащенности вооруженных сил Кыргызстана, в подготовке национальных офицерских кадров. Созданная договорно-правовая база двусторонних отношений предполагает интенсификацию и углубление сотрудничества в различных сферах на взаимовыгодной основе [3]. Германия является для Кыргызстана одним из основных доноров, прежде всего в технической и финансовой областях [4].

Важным является участие Кыргызстана в общеевропейском процессе через Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Кыргызстан вступил в ОБСЕ 30 января 1992 г. В интересах укрепления всеобщего мира и безопасности, содействия углублению взаимного доверия между основными центрами мировой политики Кыргызстан продолжает сотрудничество с западными странами в рамках программы НАТО «Партнерство по имя мира» и других программ Североатлантического альянса. Развитие военно-технического сотрудничества с рядом государств антитеррористической коалиции создает условия для активизации взаимодействия с ними по другим направлениям, включая торгово-экономическое и культурно-гуманитарное направления.

В августе 1998 г. в Кыргызстане открыт общественно-политический центр «Немецкий Дом». Заслуживает внимания сотрудничество с крупнейшими германскими концернами «Тиссен» и «Сименс». В целях налаживания прямых торгово-экономических связей, работы по привлечению и защите инвестиций в 1996 г. создана и успешно действует Рабочая группа по торговле и инвестициям (РГТИ).

Правовую базу Отношений Кыргызстана и Германии составляют 36 соглашений и договоров, в рамках которых успешно функционирует Межправительственная кыргызско-немецкая комиссия. Создано около 300 совместных предприятий. Не менее важна помощь Германии в рамках международных организаций (ООН, ВТО, Евросоюз, НАТО) [5, с. 13]. В Кыргызстане также осуществляются кыргызско-германские образовательные проекты. Например, создан Кыргызско-германский технический институт [6]. Более подробную информацию о деятельности других германских и европейских проектов можно получить на официальном сайте Фонда за международную толерантность [7]. Вышеперечисленные аспекты указывают на продуктивное сотрудничество Кыргызстана и Германии.

Европейцы осуществляют в Кыргызстане также отдельные программы по реабилитации энергосистемы страны: Германский банк развития KfW финансировал ремонтные работы кыргызской «Северэлектро» в объеме 33,6 млн евро [8].

Особое оживление двустороннего сотрудничества КР и ФРГ происходит в связи с событиями 11 сентября 2011 года в США, послужившие причиной многоаспектного сотрудничества в области безопасности, экономического и политического развития. Европейский банк реконструкции и развития реализует в республике около 20 проектов с общим финансированием более 60 млн евро по различным направлениям: энергоэффективность и охрана окружающей среды, информационные технологии, сфера услуг [9]. Такой подход европейцев демонстрирует попытки реанимации отношений ЕС и КР. Возобновление финансовой помощи – возможность произвести перезагрузку двусторонних отношений.

Знаменательное событие для Кыргызстана – это первый за всю историю двусторонних отношений визит канцлера Германии Ангелы Меркель 13-14 июля 2016 года в Кыргызстан [10]. В результате, были обсуждены вопросы, касающиеся гуманитарных, торгово-экономических и других вопросов. Также обсуждались вопросы региональной безопасности, об угрозе терроризма. Рассматривались вопросы развития республики как демократического государства, и в этом Германия пообещала оказать поддержку. Стороны коснулись не только вопросов двустороннего сотрудничества, но и взаимодействия ЕАЭС и ЕС. Визиты высокопоставленных лиц из Европы и

проведенные мероприятия указывают на то, что Кыргызстан является одним из ключевых звеньев в региональных вопросах ЦА. Демократические принципы развития, взятые в центральноазиатской республике за основу, выступают точкой соприкосновения. Бишкек может выступить посредником в налаживании контактов европейцев с центральноазиатскими республиками в энергетическом направлении, учитывая его выгодное геополитическое расположение.

Однако в сотрудничестве с Кыргызстаном ФРГ фактически не удалось достичь ни одной из поставленных еще в 1990-х годах стратегических целей: не устранена бедность, не сломлено сопротивление реформам. Важная проблема, на которую следует обратить внимание – это слабая система транспортных коммуникаций в Кыргызстане, отсутствие логистики, таможенные тарифные и нетарифные ограничения, низкая конкурентоспособность экспортной продукции, отсутствие информационной базы консультирования внешнеторговых операций, ограниченный список экспортируемых товаров.

Тем не менее, существующие проблемы не критические и в случае их пересмотра и разработки, они могут дать хорошие перспективы, в линиях сотрудничества КР и ФРГ. Прежде всего, необходимо оптимальное балансирование экспорта и импорта, более активное привлечение прямых инвестиций из Германии. Особое внимание следует уделить развитию производств в Кыргызстане.

Федеративная Республика Германия является важным торговым и инвестиционным партнером Кыргызской Республики. После распада СССР европейское государство начало оказывать помощь молодой республике. Была создана специальная программа технической помощи «ТАСИС», в рамках которой осуществляются различные программы и проекты по развитию стран СНГ, в том числе Кыргызстана.

Имеются перспективы для осуществления совместных кыргызско-европейских инвестиционных проектов, направленных на освоение перспективных месторождений, создание энергетических транспортных структур, которые станут существенным вкладом в развитие процесса экономического и энергетического развития Кыргызской Республики. Перспективным также является возможность привлечения европейских инвестиций для развития гидроэнергетического потенциала Кыргызстана.

Описанные в статье факты сотрудничества Кыргызстана и Германии показывают, что наиболее продуктивным из них был первый этап (1991-2005), когда закладывается правовая основа партнёрским отношениям и начинается поступательное осуществление проектов. Договорно-правовая база взаимоотношений КР и ФРГ послужила платформой, которая позволила европейцам интегрироваться в дела Кыргызстана и государств Центральной Азии. На первый взгляд, первоначальный этап должен быть наиболее сложным из последующих, но, как показывает историческая практика, последующие этапы внесли больше сомнений в углубление партнёрских отношений. В целом, для Кыргызстана первый этап характеризуется установлением дипломатических контактов, выработкой основных параметров сотрудничества, проведения с их помощью первых государственных реформ. В процессе теоретического сотрудничества на первом этапе происходит переход к практической реализации основных положений Соглашения о партнерстве и сотрудничестве (СПС). Совместными усилиями разработан ряд проектов, на региональном уровне, направленных на укрепление безопасности и стабильности не только в Кыргызстане, но и в странах Центральной Азии.

Второй этап (2006-2010) характерен тем, что отношения между партнерами продолжаются на основе достигнутых договоренностей. Нестабильная внутриполитическая ситуация в Кыргызстане настораживает ФРГ и страны ЕС в планировании новых программ, проектов, и это приводит к стагнации отношений между сторонами. Тем не менее, запланированная работа на первом этапе имеет продолжение и на втором этапе. При К.Бакиеве, осуществляется финансирование программ и проектов европейцами в Кыргызстане, но существенных сдвигов в доверии сторон нет.

Третий этап (2006-2016) в некоторой степени аналогичен второму. Внутриполитическая нестабильность в Кыргызстане, продолжает влиять на ведение конструктивного двустороннего диалога для осуществления прогрессивных комплексных мер по улучшению сотрудничества заявленных и новых проектов ФРГ в Кыргызстане. Тем не менее, оживление отношений и выстраивание линии партнерства на третьем этапе имеет определенные сдвиги. Возобновлена финансовая поддержка бюджета Кыргызстана, выделяются гранты на образовательные проекты. Действуют и другие проекты, запланированные на первом и втором этапах.

ФРГ понимает, что регион Центральной Азии очень богат углеводородами, а Кыргызстан имеет хороший потенциал в гидроэнергетике, что дает хорошую перспективу в экономическом

росте в будущем. Внешняя политика Кыргызстана в Германии развивается не только в двустороннем формате, но и в многостороннем форматах. Основная проблема Кыргызстана во внешней политике в странах ЕС в том, что не разработана стратегия внешней политической и торгово-экономической политики.

Учитывая ориентированность во внешнеполитическом курсе КР в сторону России, Кыргызстану необходимо готовиться выстраивать отношения с ФРГ и странами ЕС, формируя соответствующие двусторонние структуры, как новые элементы интеграции. В завершении следует отметить, что высокая степень ориентированности Кыргызстана на Россию, не позволяет говорить о влиянии ФРГ на внешнеполитический курс КР.

## ЛИТЕРАТУРА


1. Концепция внешней политики Кыргызской Республики [электронный ресурс]. URL: http://www.analitika.org/article.php?story=200701130630 (дата обращения: 17.07.2018).
2. Кыргызстан в мировом сообществе [электронный ресурс]. URL: http://history.krsu.edu.kg/index.php?option=com_con (дата обращения: 11.05.2018).
3. Кыргызстан в мировом сообществе [электронный ресурс]. URL: http://history.krsu.edu.kg/index.php?option (дата обращения: 11.05.2018).
4. Кыргызстан в мировом сообществе [электронный ресурс]. URL: http://history.krsu.edu.kg/index.php?option=com_content&task=view&id=479&showall=1 (дата обращения: 12.05.2018).
5. Акматбаев У. Кыргызстан-Германия: проблемы становления и развития межгосударственных отношений /У. Акматбаев. – Бишкек, 2002.
– 13 с.
6. Кыргызско-германский технический институт [Электронный ресурс]. URL: http://kstu.kg (дата обращения: 02.06.2018).
7. Фонд за международную толерантность [электронный ресурс]. URL: http://fti.org.kg/ru/about-us/donors (дата обращения: 02.06.2018).
8. Лихачев М.А. Интересы Европейского Союза в Киргизии [электронный ресурс]. URL: http://riss.ru/analitycs/2635/ (дата обращения: 24.07.2018).
9. ЕС выделяет грант в 6 млн евро для бюджетной поддержки образовательного сектора Кыргызстана [электронный ресурс]. URL: http://pda.kabar.kg/society/full/88122?all (дата обращения: 24.07.2018).
10. Андреева Д. Зачем Меркель приехала в Кыргызстан? [Электронный ресурс]. URL: evrazklub.ru/smi/zachem-merkel-priehala-v-kyirgyizstan.html (дата обращения: 14.05.2018).


## ҲАМКОРИҲОИ ИҚТИСОДИЮ СИЁСИИ ҶУМҲУРИИ ҚИРҒИЗИСТОН ВА ҶУМҲУРИИ ФЕДЕРАТИВИИ ОЛМОН (1991-2016)


Ҷолибии мавзӯи мазкур дар он аст, ки масъалаҳои рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ ва сиёсии Ҷумҳурии Федеративии Олмон ва Ҷумҳурии Қирғизистонро дар бар мегирад. Дар мақола фишангҳои иқтисодӣ ва сиёсии Ҷумҳурии Федеративии Олмон, ки ба раванди сиёсати хориҷии Қирғизистон таъсир мерасонанд, муайян карда шудаанд. Зери мафҳуми фишанг созишномаҳои байналмилалӣ, шартномаҳо ва сармоягузориҳо, фаҳмида мешаванд. Ҳадафи асосии тадқиқот таҳлили раванди рушди муносибатҳои Ҷумҳурии Федеративии Олмон ва Қирғизистон мебошад. Мутобиқи ҳадаф барпо шудан ва рушди ҳамкориҳо байни Ҷумҳурии Федеративии Олмон аз соли 1991 то 2016 таҳлил карда шудаанд. Барои ҳалли ҳадафҳои мазкур усулҳои таърихӣ таъсиротҳои сабабии тафтишотӣ ва дедуктивӣ истифода шудаанд. Барои муайян кардани дараҷаи таъсирнокии Ҷумҳурии Қирғизистон аз Ҷумҳурии Федеративии Олмон натиҷаи мулоқотҳои дуҷониба ва диққати махсус ба сиёсати сармоягузории Ҷумҳурии Федеративии Олмон дар Қирғизистон ва далелҳои таърихӣ дода мешаванд, ки бо назардошти ин Қирғизистон ба муносибатҳои дуҷониба бо Ҷумҳурии Федеративии Олмон аҳамияти махсус медиҳад.



**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Қирғизистон, Ҷумҳурии Федеративии Олмон, муносибатҳои дуҷониба, сармоягузорӣ, тиҷорат, сиёсати хориҷӣ, иқтисодиёт, созишномаҳо, ҳамкорӣ, манфиатҳо.


## ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ФЕДЕРАТИВНОЙ РЕСПУБЛИКИ ГЕРМАНИИ (1991-2016)


Интерес к заявленной теме обусловлен тем, что в ней исследуются вопросы особенностей развития экономических и политических связей Кыргызской Республики и Федеративной Республики Германии. В статье определяются экономические и политические инструменты ФРГ, которые могут повлиять на внешнеполитический курс Кыргызстана. Под инструментами подразумеваются международные соглашения, договоры, инвестиции. Основной целью исследования является анализ процесса развития отношений. В соответствии с целью исследуется и характеризуется становление взаимоотношений между КР и ФРГ с 1991 по 2016 годы. Для решения поставленной цели используются исторический, сравнительно-сопоставительный, причинно-следственный и дедуктивный методы анализа. Чтобы определить степень политического влияния ФРГ на Кыргызстан используются результаты двусторонних встреч, особое внимание уделяется немецкой инвестиционной политике в Кыргызстане и историческим фактам, с учетом того, что Кыргызстан придает двусторонним отношениям с ФРГ важное значение.



**Ключевые слова:** ФРГ, Кыргызстан, двусторонние отношения, инвестиции, торговля, внешняя политика, экономика, соглашение, сотрудничество, интересы.

**ECONOMIC AND POLITICAL COOPERATION OF THE KYRGYZ REPUBLIC AND THE FEDERAL REPUBLIC OF GERMANY (1991-2016)**

Interest in the stated subject is due to the fact that it examines the issues of the development of economic and political ties between the Kyrgyz Republic and the Federal Republic of Germany. The article defines the economic and political instruments of the FRG, which can affect the foreign policy course of Kyrgyzstan. Instruments mean international agreements, contracts, investments. The main goal of the research is: analysis of the process of development of relations. In accordance with the purpose, the relationship between the CD and the FRG is being studied and characterized from 1991 to 2016. To solve the set goal, historical, comparative-comparative, cause-effect and deductive methods of analysis are used. To determine the degree of political influence of the FRG on Kyrgyzstan, the results of bilateral meetings are used, special attention is paid to the German investment policy in Kyrgyzstan and historical facts, given that Kyrgyzstan attaches great importance to bilateral relations with Germany.

**Key words:** FRG, Kyrgyzstan, bilateral relations, investments, trade, foreign policy, economy, agreement, cooperation, interests.

***Сведения об авторе: Бейсебаев Рахат Сансызбаевич*** – кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений, Бишкекский гуманитарный университет. **Адрес:** Кыргызская Республика, 720044, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27. E-mail: beisebaev.ra@mail.ru

**Information about the author:** ***Beisebaev Rakhat Sansyzbaevich*** - Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of International Relations, Bishkek Humanities University. **Address:** Kyrgyz Republic, 720044, Bishkek city, Aitmatov Avenue, 27. E-mail: beisebaev.ra@mail.ru

УДК: 930+32(575.3)

# САҲМИ ПЕШВОИ МИЛЛАТ ДАР ОМӮЗИШИ ТАЪРИХУ ТАМАДДУНИ ОРИЁӢ

*Шарипов Ҷ. С.*

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҷаҳонишавӣ, ки тамоми соҳаҳои ҷамъиятиро тахти таъсир қарор додааст, дар назди инсоният рӯз то рӯз вазифаҳои навро ба пеш мегузорад. Ҷаҳонишавӣ хосси замони нав буда, оқибатҳои мусбату манфии хешро дорад. Умумӣ гаштани фарҳангу тамаддун аз як ҷониб хуб бошад, аз ҷониби дигар, боиси аз байн рафтани фарҳанги миллӣ ва минбаъд хусусиятҳои як миллат, ки асосашро суннатҳо ва рукнҳои миллӣ, озодӣ ва истиқлол ташкил медиҳанд, хоҳад гашт. Бо таъсироти омилҳои ҷаҳонишавӣ рӯз то рӯз мавқеъи давлатҳои миллӣ, ки субъекти муаррифгари мустақилияти миллатҳо ба ҳисоб меравандд, дар ба танзим даровардани муносибатҳои соҳавӣ то ҷое заиф гардида, таъсири созмонҳои байналмилалӣ зиёд мешавад. Бо мақсади раҳоӣ аз гирдоби ин омилҳои манфӣ ва мустаҳкам намудани арзишҳои миллӣ ва нақши субъекти муаррифгари он - давлат дар миқёси байналмилалӣ коршиносон ба таърииху тамаддуни хеш рӯ оварда, талошҳо ҷиҳати муайяну мушаххас намудани марзу буми мояи фарҳанги муосир, тақвияти шинохти решаҳои маданию фарҳангӣ ва касбии ҳувияти қавмию миллӣ як амали зарурӣ мебошад. Яке аз роҳҳои асосии шинохт ва ҳифзи манфиатҳои миллӣ дар ҷаҳони муосир рӯ овардан ба таъриху тамаддуни гузаштаи хеш ва муаррифӣ кардани он ба ҷаҳониён аст. Шинохти таърих ва ҳикмату фарҳанги оламгири ниёгон ба хотири муаррифии мақоми миллати хеш мебошад. Эътиқод ва эътимод доштан ба таърих, фарҳанг ва адабиёт яке аз омилҳои муҳимми устувории миллат ба шумор мераванд. Аз ин рӯ дар давраи соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърихи ниёгонамон рӯ оварда, ба ташаккулу инкишофи маданияти моддию маънавии тамаддуни ориёии худ назар андохта, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон зарур шумориданд, ки соли 2006-умро Соли бузургдошти тамаддуни ориёӣ эълон намоянд.

Аз миёни иқдомҳои наҷибонаи Пешвои миллат нисбат ба эҳёи таърииху тамаддуни халқи тоҷик (ориёиҳо) метавон таҷлили 1100 -солагии давлати Сомониён, Соли тамаддуни ориёӣ, 2500-солагии шаҳри Истаравшан, 2700-солагии Кӯлоб, бузургдошти шахсиятҳои сарсупурдаи илмиву адабӣ ва сиёсию таърихӣ -Имоми Аъзам, Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, Абулқосим Фирдавсӣ, Носири Хусрави Қубодиёнӣ, Мавлоно Ҷалолиддини Балхӣ, Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ, Камоли Хуҷандӣ ва дигаронро метавон ном бурд. Бо ин иқдомҳои наҷибона ӯ аз

таърихи фарҳанги миллат ганҷҳо ва ҳикматҳоеро берун овард, ки моҳият ва арзишҳои фарҳангии ниёгонамонро таҳким бахшиданд. Ӯ дар қатори олимони касбӣ мекӯшад, то дар ҷаҳони бархӯрди тамаддунҳо рӯ ба инъикоси таърихи тамаддуни гузаштаи миллати тоҷик оварда, ба воситаи китобҳои пурарзишаш ҷаҳониёнро аз тамаддуни волои тоҷикон (ориёиҳо) огоҳ созад. Асосогузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти кишвар, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон зарурияти рӯ овардан ба таърихи тамаддуни гузаштаро чунин баён мекунад: "Омӯхтани рӯйдодҳои таърихиву фарҳангӣ, зиндагиномаи шахсиятиҳои сарсупурдаи миллат ва чеҳраҳои баргузидаи адабӣ имкон медиҳад, ки решаҳои худро аз гузашта дарёфт намоем, ба онҳо пайванд доштани хешро эҳсос карда, ба хотири номуси ватандорӣ ном ва корнамоиҳои онҳоро аз нав зинда гардонем ва ба фарзандони халқи далерамон бо ифтихор дар бораашон ҳарф занем" [15, с. 5]. Дар ин росто китобҳои пурарзиши Пешвои миллат "Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён", "Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни ориёӣ", "Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ", "Забони миллат-ҳастии миллат" ва "Чеҳраҳои мондагор"-ро метавон ном бурд, ки дар меҳвари онҳо пажӯҳиши таърихи тамаддуни ориёиҳо қарор дорад. Асоси назарпардозии китобҳои мазкурро масоили мубрам ва бархӯрд дар замони муосир дар бар мегирад. Мавзӯъ ва маҳаки асосии кутуби фавқуззикрро метавон аз чанд ҷиҳат шарҳ дод, вале ба таври умум чанд масъалае ҳаст, ки зиёдтар дар ин осор мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд:

1. **Сарогози таърих ва фарҳанги ориёиҳо ва нахустватани эшон бо овардани далоили таърихиву адабӣ аз маъхазҳо, ба монанди таърихномаҳову тазкираҳо барои исботи қадимият ва тамаддунофар будани ниёгонамон, ҳамчун ориёӣ.** Бояд таъкид кард, ки масъалаи омӯзиши ориёиҳо ҳанӯз аз даврони қадим оғоз шуда буд. Махсусан он диққати олимони Юнони Қадимро зиёд ҷалб намуда буд. Тибқи маълумотҳои Б.Ғафуров ва Сибукидис Д.И., Искандари Мақдунӣ ҳангоми юриш ба Шарқ олимону донишмандони зиёдеро барои омӯзиши соҳаҳои гуногуни ҳаёти иқтисодию иҷтимоӣ ва фарҳангии халқҳои Шарқ ба артиш ҷалб намуд, ки дар байни онҳо Пиррон, Анаксарха, Онсикрит, Аристобул, Птолемей ва дигарон низ буданд. Ба ҷуз инҳо муаррихони номии юнонию румӣ Ҳеродот, Арриан, Юстин, Страбон ва дигарон маълумоти гаронбаҳое дар бораи ориёиҳо ва тамаддуни ориёӣ додаанд. Айни ҳол масъалаи асосии мавзӯи ориёиҳо, ки дар байни муаррихон баҳсу мунозираро ба миён овардааст, саволҳои кӣ будани ориёиҳо ва нахустватани эшон аст, ки то ҳол ҳалли пурраи худро наёфтааст. Кам муаррихеро пайдо кардан мумкин аст, ки дар бораи орёиҳо маълумот надода бошад, аммо ин ахборотро мо наметавонем билкул илмӣ шуморем. Аз ин рӯ моро мебояд, ки масъалаи мазкурро аз рӯйи натиҷаи таҳлили назарияи аксарият омӯзем. Оиди масоили мазкур Пешвои миллат ба сарчашмаҳои таърихӣ ва таҳқиқотҳои олимони барҷастаи соҳа такя намуда, дар асоси далелҳои илмӣ сарзамини Осиёи Миёнаро яке аз қисматҳои асосии нахустватани қавмҳои ориёӣ медонад. Аз рӯйи таҳлили кутуби эшон маълум мегардад, ки дар охири ҳазорсолаҳои 3-2-и то милод аз Балкан то баҳри Байкал, аз ҳавзаҳои рӯдҳои Волга, Урал ва Об то Ҳиндустони Марказӣ ва аз сарҳадоти Муғулистон ва Тибет то баҳри Миёназамин манотиқи ҷойгиршавии ориёиҳо мавқеи хоссаро ишғол намуда буданд. Ин гуфтаҳоро мо метавонем дар асоси ёдгориҳои асри санг ҳамчун маълумотҳои илмӣ қабул намоем. Махсусан робитаи бевосита доштани Саразмро бо тамоми марказҳои мадании он давра, аз ҷумлаи Намозгоҳу Олтинтеппа, Мундигаку Пирак, Ҳараппа, Ҳисору Туронтеппа бояд хотирнишин намуд. Пешвои миллат хусусиятҳои умумии мавзеъҳои мазкурро дар замони биринҷӣ ба назар гирифта, назарияи олими варзидаи соҳа -академик В.М. Массонро доир ба ин давра ва муносибатҳои мутақобилаи қавму қабоили ориёӣ ба ҳақиқат наздик медонад. Чизе дигареро, ки Эмомалӣ Раҳмон ҳамчун муаррих ба назар гирифтааст, ин риоя намудани хронологияи ташаккулёбии қавму қабоили ориёӣ ва фарҳанги эшон дар минтақа мебошад. Дар асоси назарияҳои илмӣ ба хулосае меоянд, ки дар ҳазорсолаи 4-3-и то милод Осиёи Миёна марҳалаи ташаккули иттиҳоди қабилаҳоро аз сар мегузаронд, ки

дар натиҷаи ин тадриҷан шаҳрҳо ба вуҷуд меомаданд. Муаррих ба таҳқиқотҳои бостоншиносӣ такя намуда, оиди дар ҳазорсолаи 2-и то милод дар резишгоҳи Мурғоб пайдо шудани иттиҳоди деҳаҳои кишоварзӣ маълумот додааст. Маркази маъмурии онҳоро дар харобаҳои Тоиб-1 ҷой медиҳад, ки масоҳати 5-гектарро фаро мегирифт. Он маҳаллаи кулолон ва мисгарон дошт. Дурустии ақидаро аз тарафи И. Максимов дар харобаи Тоиб ёфт шудани чор муҳр ва ҳамчун маркази маъмурӣ исбот намудани онро тасдиқ менамояд. Мувофиқи ақидаи аксарияти муҳаққиқони аврупоии асри XIX, ки ба сарчашмаҳои хатти меҳӣ истинод кардаанд, таърихи пайдоиши Ориён 3-ҳазор сол пеш аз милодро дар бар мегирад. Шарқшиноси маъруфи асри XIX, Ф.Ленорман Дар китоби худ доир ба таърихи модҳову форсҳо қайд кардааст, ки: "Ориёиён даставвал дар қисми шарқии Эрон ҷой гирифта буданд. Як қисмашон дар шимолу шарқии Эрон дар ҳамсоягӣ бо Суғд мезистанд. Чун бо таълимоти Ориён мусаллаҳ шуданд, ба сарзамини поки Форс ва аз он ҷо ба Мод роҳ паймуданд" [5, с. 25-26]. Академик Нуъмон Неъматов доир ба масъалаи мазкур равшанӣ андохта, зикр менамояд, ки ориёиҳо-номи тоифаҳои қадими ҳиндуэронӣ дар ҳазорсолаҳои 4 ибтидои 1 то милод дар Эрону Осиёи Марказӣ, даштҳои шимолии байни Олтою Тяншону ҷануби Уралу атрофи баҳрҳои Аралу Каспий мезистанд ва бо воситаи ҳиҷрат дар Анатолияю ҷанубии Кавказу Арманистони таърихӣ Балкану Аврупои Шарқию Марказӣ ҷой гирифтанд [8, с. 55-56]. Яъне, Нуъмон Неъматов низ ба мисли Эмомалӣ Раҳмон Осиёи Миёнаро яке аз нахустин ватани ориёиҳо медонад. Аммо нишондоди Ф.Ленорман танҳо Осиёи Миёнаро фаро мегирад. Ҷуғрофияи нишондодаи муаррихони фавқуззикр бори дигар исбот менамояд, ки сарзамини муосири Тоҷикистон яке аз қисматҳои асосии нахустватани ориёиҳо ба шумор мерафт. Бартарии назарияи Эмомалӣ Раҳмон дар он аст, ки ӯ дар рафти омӯзиши масоили мазкур доираи ҳадафро боз ҳам васеътар баррасӣ намуда, ба тамаддунҳо Осиёи Хурд, Ҳавзаи маданияти баҳри Миёназамин ва дигар сарзаминҳои Осиёи Ҷанубу Шарқиро низ дохил намудааст. Яъне, таъриху тамаддуни ориёиро дар муқоиса бо халқҳои ҳамҷавори он омӯхта, хулосабарорӣ намудааст.

**2. Пайдоиш ва ташаккули давлатҳои ориёӣ-тоҷикӣ ва рушди тамаддуни онҳо.** Ташкилшавии аввалин давлатҳои ориёӣ ба ҳазорсолаҳои 4-3 т.м. рост омада, зинаҳои ташаккулёбии тамаддун ва таҳкими давлатдорӣ дар алоқамандӣ бо ҳамдигар нишон дода шудаанд. Сароғози таърихи давлатҳои ориёӣ чун мардумони дигар, норавшаниҳои зиёд дорад. Назарияи Эмомалӣ Раҳмон оиди масоили мазкур мисли аксар муҳаққиқони ориёишинос қариб, ки яксон буда, далоили асосии онро сарчашмаҳои бостоншиносию забоншиносӣ ташкил медиҳанд. Дар ин асос нахустдавлатҳои ориёиро бо номи Пешдодиён, Каёниён ва Митониён нишон додааст. Масъалаеро, ки Эмомалӣ Раҳмон оиди ориёиҳо ҳал шуданашро зарур мешуморад, ин муайян намудани ташкилшавии давлат дар ҳудуди Осиёи Миёна мебошад. Муаррихи шинохта И.В. Пянков аввалин давлатҳои ташкилнамудаи ориёиҳоро дар Осиёи Миёна бо номи "Шоҳигарии Бохтар" ва "Хоразми Бузург" нишон медиҳад. Назарияи аввалияти давлатҳои мазкур аз ҷониби Эмомалӣ Раҳмон қобили қабул аст, аммо ӯ ба сарчашмаҳои бостоншиносӣ такя намуда, исбот кардааст, ки Бохтар нисбат ба Суғду Хоразм бузургтар будааст. Маълумоти Ктесий оиди лашакаркашии ошуриҳо ба Бохтар ба, далоили бузургии Бохтар мебошад. Эмомалӣ Раҳмон дар ин хусус қайд менамояд, ки: "агар Бохтар бузург намешуд шоҳони ҳахоманиш ҳеҷ гоҳ худро валиаҳади Каёниён наменомиданд" [12, с. 57]. Масъалаи дигаре, ки диққати муаррихро ҷалб менамояд, ин ташкилшавии давлатҳои Пешдодиён ва Каёниён ва хусусиятҳои хосси онҳо мебошад, ки имрӯз аксар олимон даъвои асотирӣ будани онҳоро доранд. Дар ин хусус муайян намудани солҳои мавҷудияти сулолаи Пешдодиёнро Эмомалӣ Раҳмон ғайриимкон медонад, аммо дар асоси далелҳои таърихӣ зикр менамояд, ки он сулолаи воқеии ҳукмрон буда, дар даврони аввали пайдоиши ниёгони мо ҳукмронӣ намудаанд.

Ягона сарчашмаи таърихие, ки оиди нахустдавлатҳои қавмҳои ориёитабор ба мо маълумот медиҳад, ин китоби Авесто мебошад. Эмомалӣ Раҳмон пешниҳод менамояд, ки китоби Авесто ҳамчун нахустин энсиклопедияи тамаддуни башарӣ, нахустин китоби дини ҷомеаи ҷаҳонӣ мавриди омӯзиши васеъ қарор дода шавад. Ҳақ бар ҷониби Пешвои миллат аст, ки қайд менамояд, ки тӯли солҳои зиёд достони «Илиадаву Одиссея»-и Ҳомер мавриди омӯзиши ҳамагон қарор гирифта буд, аз ҷумла дар мамлакати мо (даврони шӯравӣ). Дар асоси он олимони Ғарб даъво менамоянд, ки оғози тамаддун аз Юнони қадим аст. Дар асоси ин Пешвои миллат зикр менамояд, ки китоби Авесто, ки имрӯз ҳамчун сарчашмаи ягонаи гузаштаи тамаддуну давлатдории мо аст, чаро онро мавриди омӯзиши ҳаматарафа қарор надиҳем, ҳоло он ки китоби мазкур далели тайёри таърихӣ дар хусуси қадимӣ будани тамаддуни ориёӣ аст. Аз ин рӯ, банда назарияи Пешвои миллатро қобили қабул дониста, пешниҳод менамоям, ки фанни махсусе бо номи авестошиносӣ ва дар доираи он омӯзиши тамаддуни Ориёи бостони дар мисоли ниёгонамон ба роҳ монда шавад, то ин, ки миллати тамаддунофари тоҷик аз гузаштаи бойи худ бохабар гашта, нисбат ба сарзамину миллати хеш содиқу ҳимоятгари манфиатҳои он бошад.

3. **Аз зиндагӣ ва саҳми бузургони гузаштаи ориёиҳо дар пешрафти тамаддуни ҷаҳонӣ таъкид намудааст.** Эмомалӣ Раҳмон ба саҳифаҳои бойи таърихи халқамон шинос шуда, рӯзгори шахсиятҳои сарбаланди илмӣ, адабӣ ва таърихию сиёсиро дар осори худ инъикос намудааст. Ва дар ин хусус китоберо бо номи "Чеҳраҳои мондагор" рӯйи авроқ оварданд, ки он аҳамияти бузурги илмиро дар омӯзиши саҳифаҳои тиллоии таърихи халқи тоҷик доро мебошад. Худи Пешвои миллат зарурияти омӯзиши мавзӯи мазкурро чунин шарҳ додааст: "Сабақҳои ибратомӯзи таърих, гузаштаи пурифтихор, шахсиятҳои тавонову фарзандони бузурги халқ роҳи гузаштаро пешорӯямон қарор дода, чун ҳаками одил гиреҳи бурду бохти силсилаи давлату давлатдориҳои тоҷиконро бароямон мекушоянд" [15, с. 5]. Албатта, ҳар як халқу миллат аз қаҳрамониҳои гузаштагони хеш, меболаду онро ба сифати яке аз саҳифаҳои тиллоии таърихи худ мавриди омӯзиш қарор дода, ба ҷаҳониён шинос менамояд. Таърихи халқи тоҷик низ яке аз қисмҳои асосии таърихи тамаддуни ориёӣ ба шумор рафта, аз чунин қаҳрамониҳои бемисл орӣ набуда, аз даврони қадимтарин сар карда то давраи навтарин шахсиятҳоеро ба арсаи ҳастӣ овардаанд, ки мислашро таърих кам ёд дорад. Ба воситаи чунин абармардони роҳи хираду адолат ба монанди Зардушт, Спитамен, Куруши Кабир, Монӣ, Маздак ва дигарон ориёиҳо дар шукуфоӣ ва пешрафти тамаддуни ҷаҳонӣ саҳми бузурги хешро гузошта, имрӯз аз ҷониби ҷомеаи ҷаҳонӣ ҳамчун халқи тамаддунофар эътироф гардидаанд. Ана ҳамин аҳамияти бузурги омӯзиши ин саҳифаи таърихи миллатро Пешвои миллат дарк намуда, дар асоси мадракҳои эътимодноки таърихӣ тавонист, ки то ҷое ҳам дар муаррифӣ намудан чеҳраҳои бузурги он муваффақ гардад. Ҳарчанд ки оиди чеҳраҳои мондагори ниёгонамон ҳам муҳаққиқони дохилӣ ва ҳам хориҷӣ тӯли солҳои зиёд кор карда, ҳатто рисолаҳои илмӣ навишта бошанд ҳам, онҳо хусусияти умумӣ надошта, аз ҷиҳати мазмуну мӯҳтавои худ пароканда мебошанд. Эмомалӣ Раҳмон ин мушкилии илми таърихро ба воситаи нашри асари худ рафъ намуд. Яъне, имрӯз хонанда метавонад дар шакли як асар аз ҳаёт, фаъолият ва осори фарзандони бузурги гузаштаи халқи хеш маълумоти лозимаро дастрас намояд.

Ӯ дар баробари муаррихони касбӣ дар тӯли солҳои соҳибистиқлолӣ таърихи тамаддуни ориёиро, ки омӯзиши он дар даврони шӯравӣ маҳдуд шуда буд, зинда гардонида, ба хотири баланд гардидани ҳувияти миллии тоҷикон ба рӯйи авроқ овардани саргузашти халқ машғул гардид. Ин хизмати таърихии Пешвои миллатро ба назар гирифта, банда ва шахсияти ӯро дар қатори дигар чеҳраҳои бузурги миллат мавриди омӯзиш қарор додааст. Агар дар асри XX Бобоҷон Ғафуров бо "Тоҷикон" муаррифгари таърих ва тамаддуни халқи тоҷик шинохта шавад, пас дар асри XXI ин амали шарафмандонаро Эмомалӣ Раҳмон бо нигоштани асари "Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён" идома дода, асосгузори ҳақиқии

таърихи халқи тоҷик дар давраи навин эътироф гаштааст. Пешвои миллат то имрӯз ин иқдоми бузурги наҷибонаро идома дода истодаанд, ки дар шинохти тоҷикон ҳамчун ҷузъи асосии ориёиҳо дар арсаи байналмилалӣ омили асосӣ хоҳад гашт.

## АДАБИЁТ


1. Гамкралидзе Т.В. Индоевропейский язык и индоевропейцы. Учебное пособие / Т.В. Гамкралидзе, В.В. Иванов. – Тиблиси, 1989. –346 с.
2. Грантовский Э.А. Ранняя история иранских племён Передней Азии. Учебное пособие / Э.А. Грантовский. – М.: 1970. –314 с.
3. Кляшторный С.Г. Государства и народы евразийских степей / С.Г. Кляшторный, Т.И. Султонов. –Санк–Петербург, 2004. –428 с.
4. Кузмина Е.Е. Откуда пришли индоарии. Учебное пособие / Е.Е. Кузмина.– М., 1994. –321 с.
5. Ленорман Ф. Руководство к древней истории Востока до персидских войн. Учебное пособие / Ф. Ленорман. –Киев, 1878. -342 с.
6. Массон В.М. Первая цивилизация. Учебное пособие / В.М. Массон. –Л.: Наука, 1989. –296 с.
7. Неъматов Н. Таърихи халқи тоҷик. Воситаи таълимӣ /Н. Неъматов, С. Носирова, С. Бобомуллоев [ва диг.]. - Душанбе: Сарпараст, 2003. –368 с.
8. Раҳмонов Эмомалӣ. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 1999. –534 с.
9. Раҳмонов Эмомалӣ. Тоҷикон дар оинаи таърих. Аз Ориён то Сомониён /Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 2002. –557 с.
10. Раҳмонов Эмомалӣ. Нигоҳе ба таърих ва тамаддуни Ориёӣ /Э. Раҳмонов.–Душанбе: Ирфон, 2006.-374 с.
11. Раҳмонов Эмомалӣ. Ориёиҳо ва шинохти тамаддуни ориёӣ /Э. Раҳмонов. –Душанбе: Ирфон, 2006. –367 с.
12. Эмомалӣ Раҳмон. Забони миллат-ҳастии миллат. Воситаи таълимӣ. –Душанбе: Андалеб–Р, 2015.–490 с.
13. Эмомалӣ Раҳмон. Чеҳраҳои мондагор. –Душанбе: Эр-граф, 2016. –361 с.
14. Умарзод И. Таърихи тамаддуни ориёӣ. Воситаи таълимӣ /И. Умарзод.–Душанбе, 2006. –558 с.


## САҲМИ ПЕШВОИ МИЛЛАТ ДАР ОМӮЗИШИ ТАЪРИХУ ТАМАДДУНИ ОРИЁИҲО


Таърих аз чеҳраҳои мондагори ҳар давру замон бесобиқа арҷгузорӣ мекунад. Ва ин арҷгузорӣ ба хотири муаррифӣ намудани таъриху тамаддуни хеш ба наслҳои имрӯзаву оянда ва ҷаҳониён аст. Дар ҷаҳони муосир аксарият халқияту миллатҳо даъвои саҳмгузорӣ ба инкишофи тамаддуни ҷаҳониро дар таърихи худ доранд. Яъне, бо кадом роҳе ки набошад, эшон кӯшиш менамоянд, ки таърихи хешро ба сифати яке аз саҳифаҳои тиллоии таърихи умумиҷаҳонӣ муаррифӣ намоянд. Аммо ҳақиқати таърхӣ барои аксарият намоён аст. Эмомалӣ Раҳмон аз он фарзандони фарзонаи миллати тоҷик мебошад, ки дар қатори дар саҳнаи сиёсат ба комёбиҳо ноил гардидан, рӯ ба ҳақиқати таърихӣ оварда, дар равшан намудани он то ҷое муваффақ гардидааст. Диққати ӯро махсусан таърихи аҳди бостон ва асримиёнагии халқи тоҷик дар мисоли таъриху тамаддуни ориёиҳо ба худ ҷалб намудааст, оиди ин давра якчанд асарҳои аҳамияти бузурги илмӣ доштаро, пешниҳоди дӯстдорону ҳаводорони таъриху тамаддуни ориёиҳо гардонидааст. Бояд қайд намуд, ки бартарии маълумотҳои пешниҳоднамудаи Эмомалӣ Раҳмон дар он аст, ки ӯ аз тамоми осори муаррихони хориҷию дохилӣ истифода намуда, ба таври таҳлилӣ таърихи миллатро дар кутубаш инъикос намудааст. Донистан ва пажӯҳиши таърих ва фарҳанги миллате аз ҷониби сарвари давлаташ аз нишонаҳои хуби давлатдорӣ ва сарварӣ маҳсуб меёбанд. Зеро барои ҳар сарвар дар дурнамои масоили рушди кишвараш ҳамчун сиёсатмадор донистани таъриху фарҳанг ва сабақ гирифтан аз гузаштагон шарти аввал аст. Таърих исбот намудааст, ки сарварони сиёсие, ки аз гузаштаи хеш бохабаранду нисбат ба он арҷ мегузоранд, дар идора намудани давлат муваффақ мегарданд. Аз ин сабаб дар ин мақола тасмим гирифтем, то аз арҷгузории Пешвои миллат ба таъриху тамаддуни миллати тоҷик ва пажӯҳиши жарфи он барои дурусту амиқ ба роҳ мондани сиёсати созандааш зикр намоем.



**Калидвожаҳо:** Пешвои миллат, саҳм, таърих, ориёӣ, тамаддун, ҷаҳонишавӣ, китобҳои таърихӣ.


## ВКЛАД ЛИДЕРА НАЦИИ В ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ И ЦИВИЛИЗАЦИИ АРИЙЦЕВ


Исторические личности всегда почитали историю. Их основной целью являлось ознакомление сегодняшнего и следуюшего поколений, а также мирового сообщества с историей и цивилизацией своего народа. В современном мире многие народы и нации претендуют на определенный вклад в развитие мировой цивилизации. Следовательно, они стараются представить свое прошлое как яркие страницы в мировой истории. Но историческая правда очевидна большинству. Эмомали Рахмон из тех славных сыновей таджикского народа, что наряду с огромными успехами на политической арене всегда обращается к исторической правде и во многом преуспел в её освещении. Особенно, древнего и средневековго периода истроии и цивилизации таджикского народа. Следует подчеркнуть, что Эмомали Рахмон в своих работах использовал исследования зарубежных и отечественных авторов, которые критично отражали историю таджикского народа. Знание и изучение истории и культуры нашего народа со стороны главы государства является ярким признаком государственности и лидерства. Поскольку каждому политическому лидеру в перспективе развития страны необходимоо историческое знание. История показывает, что те политические лидеры которые были осведомлены об истории и почитали её, достигали больших успехов. Исходя из этого, автор решил рассмотреть деятельность Лидера нации в изучении истории и культуры таджикского народа и определить его роль в освещении истории нашего народа и налаживания путей созидательной политики.

**Ключевые слова:** Лидер нации, история, вклад, цивилизация, глоболизация, исторические книги, арийцы.

**CONTRIBUNION OF THE LEADER OF NATION IN STUDOF HISTORY AND CIVILIZATION OF ARYANS**

Historical personalities always honored the history. Their main purpose was familiarization today`s and the following generation, as world community with history and civilization of their nation. In modern world many nations pretend about their past as the brightest pages of world`s civilization. Consequently, they in every way try to show their past as the brightest pages of world`s history. But historical try th is obvious to the majority. Emomali Rahmon is one of the glorious sons of Tajik people that alongside with his enormous success in the political arena addresses to historical truth and medieval periods hi has written several books, having big scientific impotence. It should be not that Emomali Rahmon used both forejn and domestic author`s works, in frame of witch critically reflected the history of tajik nation. Understanding and studying of history and national culture from the head of the state is considered as a good sign of statehood and leader ship. Decause for each political leader it is the initial necessity to understand and study the history and culture of his country and to learn from the past in order to exactly define the development prospect of his country. Therefore, the author have desided to consider the activity of leader of nation in studying of history and culture of our nation and to define his role in its illuminating. The author also attentively investigates his creative policy.

**Key words:** Leader of the nation, a history, continuation, civilization, globalization, historical books, aryans.

**Сведения об авторе:** ***Шарипов Джамолиддин Сафолович*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры истории таджикского народа исторического факультета, аспирант. **Адрес:** 734025,Республика Таджикистан, г.Душанбн, пр.Рудаки 17. E-mail: **Jamol_hnt.r@mail.ru**.Телефон. **987-244423.**

**Information about the author:** ***Sharipov Jamoliddin Safolovich*** **-** Tajik National University, assistant of the Department of the History of the Tajik People of the Faculty of History, graduate student. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. E-mail: **Jamol_hnt.r@mail.ru.** Phone: **987-244423.**

УДК: 329.1/.6

# ТАВАҶҶУҲИ ҲИЗБИ ХАЛҚИИ ДЕМОКРАТИИ ТОҶИКИСТОН БА ҶАВОНОНИ КИШВАР

***Ширин Қурбонова***

**Институти таърих, бостоншиносӣ ва мардумшиносии ба номи А.Дониши АИ ҶТ**

Аз амалияи фаъолияти Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар солҳои сипаришуда ва муҳтавои барномаи ин ҳизб ба чунин хулоса омадем, ки Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон барномаи ҳадафҳои созандаро ҷонибдорӣ менамояд. Барномаи мазкур тамоми соҳаҳои ҳаёти сиёсиву иқтисодӣ ва иҷтимоиву фарҳангии ҷомеаро дар худ таҷассум карда, мақсаду вазифаҳоеро матраҳ кардааст, ки барои таъмини амният, сулҳу истиқрор дар ҷомеа, рушди устувори соҳаҳои гуногуни иқтисодиёти кишвар, таъминоти иҷтимоӣ, муносибатҳои гуногунҷанбаи мутақобилан судманд байни Тоҷикистон ва кишварҳои ҷаҳон, пайваста баланд бардоштани сатҳи некуаҳволии бошандагони кишвар, илму маориф ва ғайра бахшида шудаанд [9, с.74].

Илми сиёсатшиносии муосир ҳизби сиёсиро ба қатори унсурҳои низоми созмонҳои ғайридавлатӣ дохил мекунад, ки он дар доираи чунин низом мақоми марказиро ишғол менамояд. Ҳизби сиёсӣ ташкилоти ба ҳаври ихтиёрӣ созмондодаи шаҳрвандон ба шумор меравад, ки он барои ҳимояи манфиатҳои ё синфи муайян, ё қишри муайяни ҷомеа ва ё гурӯҳи калони иҷтимоии дигар созмон дода мешавад. Бар асоси ҳимояи манфиатҳои гурӯҳи иҷтимоие, ки ҳизби сиёсӣ баҳри татбиқи он арзи вуҷуд мекунад, мақсади асосии ҳизб муайян карда мешавад. Мақсади мазкур аз ба даст овардани ҳокимияти сиёсӣ иборат аст, ки тавассути он ҳизб метавонад вазифаҳои барномавии худро амалӣ намояд. Барои расидан ба ҳадафҳои худ ҳизби сиёсӣ мафкураи сиёсии хешро низ ташаккул медиҳад, ки он тарғибгари усул ва роҳҳои пиёда кардани мақсаду мароми ҳизб ба шумор меравад.

Дар солҳои аввали соҳибистиқлолӣ барои давлати тозабунёд ва дар баробари ин ба таҳдиди нобудшавӣ дучоргардида бисёр мушкил буд, ки самтҳои асосии фаъолияти худро муайян созад. Бо ҳамин, қадами аввалин дар ташаккулдиҳии сиёсати давлатии ҷавонон чун амали маъмулӣ аз қабули Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сиёсати давлатии ҷавонон» оғоз мегардад, ки вобаста ба он ҳанӯз дар ҳафтумин моҳи бадастории истиқлолияти давлатӣ қарори Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (аз 13 марти соли 1992) ба тасвиб мерасад [10, с. 69].

Яке аз ҳадафҳои асосии фаъолияти тамоми сохтору мақомоти давлатӣ ва махсусан Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистонро доир ба ҳалли масоили ҷавонон дар бар мегирад, ки ин ҷавҳар сиёсати «Рӯй овардан ба ҷавонон» мебошад. Бахри ба ин ҳадаф расидан Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон дар зеҳну шуури насли наврас ва ҷавонони мамлакат ҳисси баланди миллӣ, эҳсоси худшиносиву ватандӯстӣ, ахлоқи ҳамида, эҳтироми падару модар ва калонсолон, сабру таҳаммул, омӯзиши илму дониш ва касбу ҳунарҳои муосир, меҳнатдӯстӣ ва риояи волоияти қонунро доимо тарбия менамояд, то онҳо дар оянда ҳамчун фарзандони шоиста кору пайкори насли имрӯзаро идома бахшида, Ватани азизамонро ба ҷаҳониён муаррифӣ карда тавонанд [9, с. 143].

Маълул аст, ки имрӯзҳо фаъолияти ҷавонон дар ҳама соҳаҳои ҳаёти ҷамъиятӣ назаррас аст. Аз сӯйи дигар, саҳмгузории ҷавонон ба дараҷаи тасаввурот ва дарку фаҳмиши онҳо оид ба масоили гуногуни ҳаёти низ вобастагӣ дорад. Бо мақсади боз ҳам муттаҳид намудани ҷавонон, истифодаи неруи зеҳнӣ ва созандагии насли наврас ва бо ин васила, афзун гардонидани шумораи электорати ҳизб ва зиёд кардани алоқамандону ҷонибдорони ҲХДТ дар асоси қарори маҷлиси Кумитаи иҷроияи марказии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон моҳи апрели соли 2011 Ташкилоти ҷамъиятии ҷавонон «Созандагони Ватан» ва «Мактаби сиёсатмадори ҷавон» таъсис дода шуданд. Вазифаи ташкилоти мазкур ҷалби ҷавонон ба сафи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон буда, дар як муддати кӯтоҳ шумораи аъзоёни он ба 80 ҳазор нафар расид ва ин ташкилот дар тадбиқи сиёсати Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон байни ҷавонони мамлакат ҷойгоҳи муносиби худро пайдо кард [6, с. 8].

Мақсади асосии ТҶҶ «Созандагони Ватан» ба вуҷуд овардани шароити иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ ва инкишофи ҳамаҷонибаи ҷавонон Ҷумҳурии Тоҷикистон, баланд бардоштани донишҳои ақлонӣ, зеҳнӣ ва ҷисмонӣ, вазъи иҷтимоӣ, фарҳанги сиёсӣ, ҳуқуқӣ, экологӣ ва динии онҳо мебошад. Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон қодир аст, ки барои ташкили фаъолияти самарабахши ҷавонони ҳизб ҳамаи имкониятҳоро фароҳам созад. Бахри ҷалб намудани донишҷӯёне, ки тибқи квотаи президентӣ дар макотиби олии мамлакат таҳсил мекунанд, дар назди ташкилоти «Созандагони Ватан» Маҳфили таълимӣ – бозомӯзии «Неруи созанда» таъсис дода шуд. Имрӯз намояндагиҳои Ташкилоти ҷамъиятии «Созандагони Ватан» дар ҳамаи шаҳру ноҳияҳо ташкил шуда, дар доираи имкониятҳои мавҷуда ва дастгирии кумитаҳои иҷроияи ҳизбӣ фаъолият намуда, бо ташаббусҳои мухталиф байни ҷавонон кор бурда истодаанд [10, с. 98].

Ҷавонони синашон то 30-сола 70 дарсади аҳолии ҷомеаи Тоҷикистонро ташкил медиҳанд. Ҷавонон такягоҳи боэътимоди давлату миллатанд, ки ин ба ҳеҷ кас пӯшида нест ва дар Барномаи ҳизб низ ҳадафҳо дар робита ба дастгирии ҷавонон ҳамаҷониба инъикос ёфтанд. Аз ин рӯ, Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон аз замони дар фазои сиёсии мамлакат зуҳур карданаш, ба ин табақаи пешқадам ва бунёдкори ҷомеа эътибори ҷиддӣ медиҳад. Ба хотири боло бурдани сатҳи маърифати ҷавонон, тарбияи кадрҳои баландихтисос аз ҳисоби духтарони деҳоти дурдаст, таъмини минтақаҳои дурдаст бо кадрҳо ва баланд бардоштани сатҳи зиндагии ҷавонон тибқи квотаи президентӣ аз соли 1997 то ҳол беш аз 10 ҳазор нафар духтарону писарон ба таҳсил дар мактабҳои олӣ фаро гирифта шудаанд [8, с. 276]. Баланд бардоштани ҳисси ватандӯстии ҷавонон барои ноил гардидан ба ин ҳадафҳо зарур мебошад. Ватандӯстии ҷавонон дар шароити кунунӣ аз шинохти мавзеи таърихии худ, мақому манзалат ваояндаи давлату миллати худ ҳамчун узви ҷудонопазири ҷомеаи ҷаҳонӣ иборат аст. Ватандӯстии ҷавонон аз дидгоҳи сиёсӣ бо худшиносӣ ва ифтихори миллӣ тавъам мебошад.

Таваҷҷуҳ ва ғамхории падаронаи Президенти кишвар, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ҷавонон аз рӯзҳои аввали соҳибистиқлолӣ возеҳу равшан ба назар мерасид. Новобаста аз сахтиҳо ва нокомиҳои пай дар пай пешомада

Пешвои миллат ба баррасии масъалаҳои марбут ба ҷавонон ва сиёсати ҷавонон афзалият медод. Дар ин давра яке аз дастовардҳои арзишманд он ба ҳисоб меравад, ки новобаста аз вазъияти ногувор (ҷанги шаҳрвандӣ) мулоқоти нахустини расмии Роҳбари мамлакат-Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо намоядагони ҷавонони ҷумҳурӣ дар 70-ум рӯзи сарварӣ – 2 феврали соли 1993 баргузор мегардад. Ин нишони дар воқеъ ғамхор, пуштибон, дастгир ва парастор будани Сарвари кишварро нисбат ба ҷавонон аз рӯзҳои аввали соҳибистиқлолӣ инъикос менамояд [10, с. 116].

Ҳамчунин, бо мақсади ҷалби насли ҷавон ба фаъолнокии сиёсӣ ва беҳтар гардонидани вазъи сиёсию иҷтимоӣ дар кишвар 17 марти соли 1994 дар доираи Анҷумани якуми ҷавонони Тоҷикистон мулоқоти аввалини расмии Сарвари мамлакат (он вақт Раиси Шӯрои Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон), муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо намояндагони ҷавонони кишвар баргузор мегардад. Ин ҳамоиш дар шароите баргузор мегардад, ки сохторҳои идоракунии давлатӣ ташаккул меёфт ва мамлакат дар оғуши ҷанги таҳмилии шаҳрвандӣ қарор дошт, яъне кулли ҷомеа, бахусус ҷавонон дар фикри зинда мондан буданд. Вале новобаста аз ин, бо умеди роҳнамоии ҷавонон ба фардои нек ва равонасозии онҳо ба бунёди давлати миллӣ, дастёбӣ ба мустақилияти комил, ҳувияти миллӣ ва эҳёи арзишҳои миллӣ Сарвари мамлакат бо ҷавонон мулоқот мекунад. Дар натиҷаи мулоқот таваҷҷуҳи ҷомеа ба ҷавонон хеле зиёд мегардад, мувофиқан ҳавасмандии ҷавонон барои бунёди давлати навин баланд гашта, ҳаракатҳои нахустини ҷамъиятии ҷавонон, маҳфилҳо ва гурӯҳҳои худфаъол ташаккул меёбанд, ки ин давраи ташаккулёбии муносибатҳо барои ҷавонон давраи қадамҳои устувор дар роҳи бунёди таҳкурсии асосии сиёсати давлатии ҷавонон – низоми идоракунии соҳаи кор бо ҷавонон ба ҳисоб меравад, ки пешгузорандаи он маҳз Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон (Раиси ҲХДТ) мебошад.

Ин марҳалаи ташаккулёбӣ аз мулоқоти сеюми расмии Сарвари кишвар бо намояндагони ҷавонони мамлакат 23 майи соли 1997 ибтидо мегирад.

Ин ҳамоиш барои насли ҷавон сарнавишти таърихӣ низ дорад. Дар доираи ин мулоқот таъсис ёфтани мақомоти идоракунии байни ҷавононро Сарвари кишвар ба ҷавонон чунин муждагонӣ дод: *«Бо назардошти талаботи замон ва амалӣ гардонидани Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сиёсати давлатии ҷавонон» ман имрӯз фармонро дар бораи таъсис додани Кумитаи кор бо ҷавонон имзо кардам. Умедворем, ки ин сохтори давлатӣ аз уҳдаи идора кардани фаъолияти ҷавонон мебарояд»* [1, с. 214].

Барои ҳар як соҳа асоси фаъолияти ташкилии ҳуқуқиро қонунгузорӣ фароҳам меорад. Барои соҳаи сиёсати давлатии ҷавонон асоси ҳуқуқии фаъолият ба Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сиёсати давлатии ҷавонон», ки соли 1992 дар шароити мураккаби идоракунӣ ва ноороми ҷомеа қабул гардида буд, ташкил медод. Маълум аст, ки дар чунин вазъияти номусоид таҳияи санади муносиб, ҳаматарафа таҳлилгардида ва фарогири маҷмӯи мушкилоти ҳаётӣ имконнопазир буд.

21 майи соли 2005 дар фазои сулҳу субот, бо назардошти дастовардҳои истиқлолияти давлатӣ, таҳкими давлатдорӣ, ваҳдати миллӣ, рушди рукнҳои иқтисодию иҷтимоии кишвар ва бо мақсади баррасии ҷараёни татбиқи сиёсати давлатии ҷавонон, вазъи ҳаёт ва мушкилоти фарогирифтаи ҷавонон ва бо ин васила муқаррар намудани вазифаҳо барои солҳои оянда мулоқоти навбатии Раиси ҲХДТ, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон бо намояндагони ҷавонони ҷумҳурӣ баргузор мегардад. Дар мулоқот масъалаҳои гуногуни фарогирандаи ҳаёти иҷтимоию иқтисодӣ ва сиёсию фарҳангии ҷавонон баррасӣ гардида, ба Ҳукумати ҷумҳурӣ ва вазорату идораҳо ва ташкилоту муассисаҳо дар самти татбиқи босамари сиёсати давлатии ҷавонон дастуру супоришҳо дода мешаванд. Яке аз нишондиҳандаҳои асосӣ ва муҳимми инъикоскунандаи устувории сиёсати давлатии ҷавонон таваҷҷуҳи махсуси Раиси ҲХДТ Эмомалӣ Раҳмон ба насли ҷавон ва ин соҳаи ояндабахш ба ҳисоб меравад.

Дар марҳилаи бадастории сулҳу субот ҷавонони бо азму иродаи қавӣ дар қатори насли калонсол дар бунёди давлати орому осоишта, аз ҷумла созгории ваҳдати миллӣ саҳми хеле муносиб гузоштанд. Имрӯзҳо дар сафи Қуввaҳои мусаллаҳи Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳазорон ҷавонон адои хизмати ҳарбӣ карда истода, машғули ҳифзи марзу буми давлат мебошанд, дар ҳоле ки дар солҳои аввали соҳибистиқлолӣ ин рақам хеле кам, зимнан ҳифзи комили кишвар аз қувваҳои берунӣ дар гумон буд.

Баланд бардоштани савияи дониш ва малакаи корӣ, сатҳи донишандӯзии ҷавонон ҳамасола афзоиш меёбад. Агар соли 1991 70 ҳазор нафар машғули таҳсил буданд, пас имрӯзҳо шумораи онҳо ба 200 ҳазор нафар расидааст, яъне сатҳи донишомӯзии ҷавонон се маротиба зиёд гардидааст, ки аз азми қавӣ ва тамоюли устувори маърифатии ҷавонон дарак медиҳад, ки дар ин самт саҳми Раиси ҲХДТ, Пешвои миллат баръало назаррас аст [4, с. 12].

Дар ин давра тавассути муассисаҳои илмии кишвар садҳо ҷавонон соҳиби унвонҳои илмӣ гардида, дар риштаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ хизмат кардаанд. Танҳо ҷоизадорони Ҷоизаи ба номи Исмоили Сомонӣ барои олимони ҷавон беш аз 140 нафарро ташкил медиҳанд, ки корҳои онҳо фарогири масъалаҳои гуногуни ҳаёти истеҳсолӣ-хоҷагидорӣ ва маънавии ҷомеа мебошанд.

## АДАБИЁТ


1. Абдуфаттоҳ Шарифзода. Эмомалӣ Раҳмон наҷотбахши миллат / А. Шарифзода, С. Фаттоев. –Душанбе, 2011. – 371 с.
2. Дар бораи ҳизбҳои сиёсӣ: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон, 13 ноябри соли 1998 // Ҳизбҳои сиёсии Тоҷикистон. Маълумотнома. – Душанбе, 2002. – С.3-12.
3. Муҳаббатов А. Ҳизбҳои сиёсӣ: воқеият ва дурнамо (таҳлили сиёсию иҷтимоӣ). Монография / А. Муҳаббатов. – Душанбе: Истеъдод, 2011. – 144 с.
4. Маҷлиси васеи Раёсати кумитаи иҷроияи марказии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон (23 ноябри соли 2011) / зери назари Муовини якуми Раиси ҲХДТ С.Сафаров. – Душанбе, 2011. – 75 с.
5. Қонунгузории Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи ҳизбҳои сиёсӣ. (Мураттиб Раҳматилло Зойиров). – Душанбе, 2004. – 80 с.
6. Паёми Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Шарқи озод, 2016. – 39 с.
7. Раҳмонов Э.Ш. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар остонаи асри XXI / Э.Ш. Раҳмонов. -Душанбе: Матбуот, 2000.
8. Ҳотамов Н. Таърихи халқи тоҷик / Н. Ҳотамов, Д. Довуди, С. Муллоҷонов, М. Исоматов. – Душанбе, 2011. – 582 с.
9. Эмомалӣ Раҳмон. Бист қадами созанда. Аз таърихи таъсиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон. (Ба истиқболи 20- солагии таъсиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон). – Душанбе: Эр-граф, 2014. – 312 с.
10. Эмомалӣ Раҳмон-Пешвои миллат. Силсилаи мақолаҳои олимон, сиёсатмадорон ва адибони тоҷик дар бораи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон. –Душанбе, 2016. -381 с.



## ТАВАҶҶУҲИ ҲИЗБИ ХАЛҚИИ ДЕМОКРАТИИ ТОҶИКИСТОН БА ҶАВОНОНИ КИШВАР

Дар мақола таърихи ташаккулёбии Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ва пайгирӣ намудани аҳдофи барномавии ҳизб мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Таваҷҷуҳи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ба неруи пешбарандаи ҷомеа – ҷавонон дарҷ гардидааст. Фаъолияти ҷавонон дар роҳи рушду нумӯи кишвар ва ҷонибдорӣ намудани ҳадафҳои Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон қайд гардидааст. Дар мақолаи мазкур дар асоси таҳлили адабиёти бадастомада ғамхории падаронаи Раиси Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон, Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба ҷавонони кишвар ва қадрдонии ҷавонон нисбат ба боварии Пешвои миллат нишон дода шудааст.



**Калидвожаҳо:** иттиҳодияҳои ҷамъиятӣ, сиёсати давлатии ҷавонон, ҷавонони болаёқат, анҷумани ҳизбӣ, низомнома, интихобот, созандагони Ватан, неруи созанда.



## ИНТЕРЕС НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ ТАДЖИКИСТАНА МОЛОДЕЖИ СТРАНЫ

В статье показана история формирования Народно-демократической партии Таджикистана и программных целей партии. В ней упоминается интерес Народной Демократической партии Таджикистана к молодежи страны. Молодежная деятельность направлена на поддержку развития страны и целей Народно-демократической партии Таджикистана. В статье, основанной на анализе литературы, была отмечена благодарность лидера Народно-демократической партии Таджикистана Лидера нации Эмомали Рахмона молодым людям страны и благодарность молодежи Лидеру Нации.



**Ключевые слова:** общественные объединения, государственная молодежная политика, талантливая молодежь, партийный съезд, регламент, выборы, строители Родины, творческая сила.

**THE INTEREST OF THE PEOPLE`S DEMOCRATIC PARTY OF TAJIKISTAN TO THE COUNTRY'S YOUTH**

The article shows the history of formation of the People's Democratic Party of Tajikistan and the tracking of the party's program aims. It is mentioned the interest of the People's Democratic Party of Tajikistan to the country's youth. Youth activities is noted on the way of country`s development and supporting the goals of People's Democratic Party of Tajikistan. In the article, based on the analysis of the literature showed gratitude of the leader of People`s Democratic Party of Tajikistan, Leader of the Nation Emomali Rahmon to the young people of the country and the appreciation of the youth to Leader of the Nation.



**Keywords:** public associations, state youth policy, talented youths, party congress, regulations, election, s motherland builders, creative power.



**Сведения об авторе:** ***Курбанова Ширин*** – Институт истории, археологии и этнографии имени А.Дониша Академии наук Республики Таджикистан, кандидат исторических наук, докторант отдела отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр. Рудаки, 33. Телефон: **+992 904016443**.

**Information about the author:** ***Kurbanova Shirin*** - Institute of History, Archeology and Ethnography named after A.Donish of the Academy of Sciences of the Republic of Tajikistan, Candidate of Historical Sciences, doctoral student of the department of national history. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 33. Phone: **+992 904016443.**



УДК: 327(575.3)


# ҲУВИЯТ ҲАМЧУН ЯК МАФҲУМИ ТАҒЙИРПАЗИР


***Шукурзода А. Ҳ.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**


Инсон вақте ба шинохти дурусте аз худ бирасад, инсони шоиста мешавад. Агар мардуми мо махсусан ҷавононамон ба ҳувияти воқеии худ бирасанд, метавонанд як шахси шоиста ва дорои ҷойгоҳи босубот дар зиндагӣ ва ҷомеаи худ шаванд. Ин масъала дар ҷараёни шахсиятсозӣ, бисёр боаҳамият аст. Ҳувият ё худшиносӣ, мафҳумҳои ҳаммонанд ҳастанд. Ин мавзӯъ дар фалсафа, ахлоқ, равоншиносӣ, ҷомеашиносӣ, сиёсатшиносӣ ва дигар илмҳои ҷамъиятӣ мавриди баррасӣ қарор мегирад. Аҳамияти ин мавзӯъ аз он иборат мебошад, ки агар инсон худро нашиносад, дар зиндагӣ сардаргум мемонад. Махсусан ҷавонони мо агар худро нашиносанд, нормативҳои ҷомеаи худро надонанд, арзишҳо, боварҳо ва эътиқодоти умумиписандида ва умумпазируфтаро дарк накунанд, албатта сардаргум мемонанд ва ҳар кас онҳоро ба ҳар тараф, ки хоҳад равона мекунад. Инсон дар ҷустуҷӯи як ҳувият барои маънодор кардани зиндагии худ мебошад. Агар ҷомеаи "худӣ" ин шароитро барои шахс фароҳам наоварад, ки фард як ҳувияти писандидаеро барои худ интихоб кунад, албатта, фард роҳҳои "ғайрихудӣ"-и онро пайдо мекунад.

Дар ин мақола кӯшиш кардаем, ки ба таври мухтасар аз дидгоҳҳои мухталиф маъно ва мафҳуми ҳувиятро баён кунем.

Фарзияе ки дар назар дорем, ин аст, ки ҳувият як маънои собит ва мутлақ намебошад. Ҳувият як маънои нисбӣ ва тағйирёбанда аст. Махсусан, ин ки як ҳувияти холис ва ягона вуҷуд надорад. Ҳувиятҳо дар ин шароит, баъзан дарҳампечидаанд ва бар асоси замон ва фазо иваз мешаванд. Ҳувият дар асл аз решаи калимаи арабии "ҳува" гирифта шудааст, ки ҳувият ба маънии "иттиҳод бо зот" аст. Иттиҳод бо зот ба маънои шинохта шудан, ягона будан бо васфҳои аслӣ ва ҷавҳарии мавриди назар аст. Замоне ки аз ҳувият сухан меравад, бояд он тавре бошад, ки нишон диҳад падидаи мазкур воқеан гӯёи моҳияти хеш аст [1, с.34].

Дар фалсафа, мафҳуми ҳувият бо мафҳуми моҳият дар робита аст ва моҳият ба чистӣ ва ҳақиқати зотии як чиз ишора дорад. Моҳият чизест, ки ҷавоби "мо"-и ҳақиқӣ дар он аст ва пурсиш аз гавҳари ашё аст. Бинобар ин ба ҳақиқати шайъ далолат дорад.

Ҳувият, яъне он чи ки боиси ташхиси фард мешавад. Калимаи "identity" дар забони англисӣ, ҳаммаънои "ҳувият" дар забони тоҷикӣ мебошад, ки реша дар забони лотинӣ дорад ва дорои ду маънои аслӣ аст: Маънои аввали он, баёнгари маънои монандии мутлақ аст ва дувумӣ ба маънои фарқгузорӣ аст, ки бо мурури замон, созгориву давомро фарз мегирад.

Бинобар ин мафҳуми ҳувият миёни афроду ашё ду муносибати эҳтимолиро барқарор месозад. Аз як тараф, ҳаммонандӣ доштани ҳамаи ҷузъҳои як кул, ки дар ин ҷо бахшҳои ташкилдиҳандаи як ҳувиятро дар назар дорем ва, аз тарафи дигар, тафовутҳоро [2, с.65] - тафовут ё дигаргунӣ дар баробари дигарон.

Мо вақте ҳувияти худро дорем, ки бо он аз дигарон фарқ мекунем. Яъне, мо бо одамоне, ки дар аҷзои шаклдиҳандаи як ҳувияти ягона бо мо муштараканд, монандӣ дорем ва худро дар чаҳорчӯбаи як кулл мебинем ва эҳсоси тааллуқ ба як кулл дорем [3, с.18]. Ин сабаби наздикӣ ва қаробати мо мешавад.

Калимаи "ташаххус" метавонад роҳбари хубе барои фаҳми истилоҳии ҳувият бошад. Яъне, ҳувият истилоҳан маҷмӯае аз шохисҳову нишонаҳое дар байни меъёрҳои моддӣ, зистӣ, фарҳангӣ ва равонӣ аст, ки бо он фардро аз фарди дигар, гурӯҳеро аз гурӯҳи дигар, мардумеро аз мардуми дигар ва фарҳангеро аз фарҳанги дигар фарқ мекунем. Дар ҳақиқат сабаби фарқгузорӣ ва дар натиҷа шинохти мо аз ҳамдигар мешавад [4, с.56]. Ҳувият, яъне хусусияти хосси ҳар фард ё гурӯҳи муайян. Хусусияти хосе, ки дар "ман" ҳаст ва дар дигаре нест.

Фард бо тасаввуре, ки аз худ дорад, метавонад ба саволи асосии "ман кистам?" ҷавоб диҳад. Бинобар ин маҷмӯи боварҳо, эътиқодҳо, эҳсосот ва дигар хусусиётҳои фардии шахс, ки худи фард дар баробари саволҳое дар бораи худаш ва дар натиҷаи ёфтани тасаввуре аз худаш барои худаш ироа медиҳад, ҳамаи инро дар як калима мешавад ҳувият гуфт. Ҳувияти фардии шахс "ман" дар баробари "ту"-ро ташкил мекунад ва ҳувияти ҷамъӣ, "мо" дар баробари "онҳо"-ро шакл медиҳад [10, с.21].

Аммо, агар дар бораи як ҳувияти калонтар, яъне як гурӯҳи махсусе суҳбат карданӣ бошем, дар ин сурат бояд ба мафҳуми ҳувияти гурӯҳӣ ё ҳувияти ҷамъӣ диққат намоем. Ҳувияти гурӯҳӣ ё ҳувияти ҷамъӣ, маҷмӯае аз хусусиятҳои хосси ҷомеаеро дар бар мегирад, ки дигар гурӯҳҳо онро надоранд ва ин гурӯҳ бо ҳамин хусусиятҳо аз дигар гурӯҳҳо фарқ мекунад. Аз ҷиҳати ҷомеашиносӣ бошад, барои фаҳми ҳувият таърифи ҷомеашиносона аз ҳувият ин гуна ироа шудааст, ки Ҳабермас онро, "аз байн бурдани сайтараи ақлонияти абзорӣ, дар ивази густариши бахши умумии лозим барои гуфтугӯи озоди хирадмандона, барои рушди ақлонияти иртиботӣ ва расидан ба гунае аз ҳамоҳангӣ бар сари усулу қоидаҳои ҷамъӣ" медонад. Ин фаҳмиш дар сатҳи баланд, ба навъе худ боиси шаклгирии ҳувияти ҷаҳонӣ мешавад [5, с.43]. Муаллиф ҳарчанд инро барои шакли бисёр васеи ҳувияти ҷамъӣ, яъне ҳувияти ҷаҳонӣ гуфта бошад ҳам, дар дохили як кишвар низ метавон аз ин қоидаҳо истифода кард. Расидан ба як ҳамоҳангӣ бар сари қоидаҳои ҷамъӣ, як қоидаест, ки ҳатто дар сатҳи як оила ва хонавода мешавад аз он истифода кард. Ва, албатта, дар сатҳи болотари он - ҷомеа ва давлат бештар ва беҳтар қобили истифода аст.

Гидензс ҳам бар ин бовар аст, ки бо коҳиши нуфузи суннату фарҳанги гузашта ва густариши модернизатсия, имкони амалишавии ҳувиятҳои ҷамъии чандгона ва озодии афрод дар интихоби огоҳонаву хирадмандонаи онҳо падид меояд. Антони Гидензс ҳам бар сари масъалае таъкид мекунад, ки Ҳабермас мегӯяд [6, с.38]. Сохтани як фарҳанг ва тамаддуни ҷаҳонӣ ва ҳувияти ягонаи ҷаҳонӣ аз хаёлоти Ғарб аст ва чун нависандагони аксари назарияҳо низ ғарбӣ ҳастанд, ҳатман онҷиро мегӯянд, ки сиёсатҳои бузург ва роҳбурдҳои онҳоро таъмин мекунанд. Ва ҳарчанд ин ду ҷомеашиноси машҳур дар бораи як ҳувияти бузурги ҷаҳонӣ, ки дар шароити ҷаҳонишавӣ сурат мегирад - суҳбат мекунанд, аммо роҳкориҳо ва назарияҳои онҳоро метавон дар шароити дохилии як кишвар низ то ҷойи мумкин истифода кард. Барои он ки дар баҳси мафҳуми ҳувият давом диҳем, ҳоло ду савол матраҳ мешавад:

1. Меъёрҳои ин "ташаххус" ё "ҳувият", ки дар боло зикр гардид кадоманд?
2. Ин муллифаҳову шохисҳоро кӣ ва чӣ гуна муайян мекунад?

Барои ҷавоб додан ба саволи аввал бояд гуфт, ки ҳувият дар маънои зеҳнии он – шомили ҷаҳонбинии хос, арзишҳо, эътиқодот, намодҳо, тарзи талаққиҳо ва огоҳиҳои махсуси

ба як “худ”- и фардӣ ё иҷтимоӣ аст. Дар ин хусус тамоми боварҳо, нормативҳо ва дар умум зеҳниятҳои (менталитет) муштараке ки доранд, шомил мешавад [7, с.21]. Аммо фақат ҳамин қадар нест, балки эҳсоси вобастагӣ ва тааҳҳуд ба ин “худ”-и худ низ аз аҳамияти хосса бархурдор аст. Ҳар он чи ки дар як миллат ё як мардум ҳаст ва бо он аз дигарон фарқ мекунад, метавон ҳамаи онҳоро баррасӣ кард ва онҳоро меъёри як ҳувияти хос донист. Ҳатто дар сатҳи поинтари он, ки сатҳи фардӣ бошад, ҳамин масъаларо метавон дар назар дошт.

Ба саволи дувум ин гуна мешавад ҷавоб дод, ки дар ин бора дугонагии назарҳо вуҷуд дорад. Қисмате аз соҳибназарон дар ин бора мегӯянд, ки мавҷуд будани ин муаллифаҳо ва мушаххасаҳоро дар як фард ё гурӯҳ шахсони дигар муайян мекунанд. Чунки имкон дорад афрод ё гурӯҳҳо худашон натавонанд дар бораи мавҷуд будан ё набудани хусусияте дар худ дуруст доварӣ кунанд. Аммо посухи дигаре, ки аксари назарияпардозон додаанд, ин аст, ки инсонҳо худашон метавонанд худашонро муаррифӣ намоянд ва он чиро ки изҳор мекунанд, ҳамон ҳувияти онон аст. Бинобар ин ҳувият огоҳиест, ки фард ё гурӯҳ аз худ баён мекунад.

Ба фикри мо, назари дувум бештар ба ҳақиқат наздик аст. Ва агар мо шинохти худро ба дигарон вогузорем, дар ин сурат онҳо аз мо тасвире месозанд, ки худашон мехоҳанд ва ё ба салоҳи тарафи “дигар” мебошад. Мо бояд худамон аз худ тасвире бисозем ва он гуна ки ҳам ҳақиқат бошад ҳам ба нафъи мо. Бинобар ин, дар баёни ҳувият чанд нукта қобили таваҷҷуҳ аст: Агар ҳувиятро тибқи назари аввал таъриф кунем, пас амали як фард ё гурӯҳ аз тарафи дигарон бояд санҷида ва баҳо дода шавад. Аммо, агар ҳувиятро тибқи назарияи дувум таъриф кунем, пас кофӣ хоҳад буд, ки шохисҳову меъёрҳои ҳувият аз як “худ” пурсида шавад. Дар таърифи ҳувият бояд ду омили “худ” (self) ва “дигар” (other) дар назар гирифта шавад [7, с.26].

Ҳувиятҳо мураккабанд, яъне намешавад ба онҳо меъёрҳои гирифташуда аз як манбаи фикрӣ ё тамаддунии ягонаро дар назар гирифт. Ҳувияти як фард ё ҷомеаро намешавад фақат ба як ҳувияти ягонаи холис маҳдуд донист. Масалан, дар бораи кишварҳои исломӣ намешавад гуфт, ки ин ҷомеа (ҳамагӣ) исломӣ ё ғайриисломӣ аст. Ё дар бораи кишвари Қатар, ки аксари онро муҳоҷирон ташкил мекунанд, чӣ гуна мешавад гуфт, ки ҳувияти миллии ин ҷо ҳамагӣ ҳувияти арабӣ аст. Дар Эрон, ки ташкилшуда аз чандин ҳувияти қавмӣ ва динӣ аст, чӣ гуна мешавад ҳамаро зери як ҳувият даровард. Ҳарчанд, ки аз назари сиёсӣ дар сатҳи кишвар, Эрон то андозае муваффақ будааст, ки дар атрофи як ҳувияти сиёсии ягона ба номи миллати Эрон мардумҳои гуногунро гирди ҳам оварад. Ҳатто дар талош аст, берун аз марзҳои худ низ, ҳувияти эрониро бар дигарон (масалан тоҷикони Тоҷикистон ва Афғонистон) бор кунад. Ба ҳар ҳол, бояд гуфт, ки ҳувият мураккаб ва нисбӣ аст.

Ҳувиятро дар мартабаи нахуст ба ду сатҳ -фардӣ ва иҷтимоӣ тақсим мекунанд. Ҳувияти фардӣ, бештар мавриди назари равоншиносон мебошад. Ва дар ин бора дар фалсафа, ахлоқ ва дигар улуми алоқаманд бо шахс ва шахсияти инсон баҳсҳо сурат мегирад. Ҳувияти ҷамъӣ бошад, бештар мавриди назари ҷомеашиосон аст. Аммо он чи мо дар ин навишта ба он таваҷҷуҳ доштаем, ҳувият бештар ҳамчун як мафҳуми сиёсӣ мавриди назари мо будааст.

Барои фаҳми ҳувияти ҷамъӣ, аз забони Ноҷфел ҳамин миқдор ишора мекунем, ки ӯ ҳувияти ҷамъиро, ки иборат аз узвияти гурӯҳӣ мебошад, аз 3 унсури зер иборат медонад:

Унсури шинохтӣ, яъне огоҳии фард аз ин ки ба як гурӯҳ тааллуқ дорад. Албатта, фард ҷойгоҳ ва нақши хосеро барои худ дар ҷомеа дар назар мегирад.

Унсури арзишӣ фарзҳое дар бораи пайомадҳои арзишии мусбат ё манфии узвияти гурӯҳӣ.

Унсури эҳсосӣ - эҳсосе, ки як фард дар гурӯҳ ба нисбати фарди дигари он гурӯҳ дорад.

Ё ба ибораи дигар, ин 3 унсурро дар канори ҳам тақсим кардан мумкин аст:

- Яксон будани шахсияти як фард бо боварҳои гурӯҳе, ки худ ба он тааллуқ дорад.
- Огоҳии фард аз ин ки ба ин гурӯҳ тааллуқ дорад ва аҳамияти эҳсосии ин узвият барои фард.

• Таахҳуду эҳсоси масъулият барои анҷом додани кор дар ҳамаи сохторҳои иҷтимоие, ки фард дар он узв аст [10, с.18].

Барои дарки беҳтари ҳувияти ҷамъӣ, ки бештар ба ҷомеашиносӣ ва сиёсашиносӣ наздик аст, бояд ҷойгоҳи ҷомеаи миллӣ дар миёни навъҳои иҷтимоот ва дар натиҷа ҳувияти миллӣ дар миёни ҳувиятҳои дигар шинохта шавад. Аммо, зикр кардан мумкин аст, ки иҷтимоъ оилавӣ, касбӣ, қавмӣ, динӣ, миллӣ, нажодӣ ва ҷаҳонӣ мешавад. Албатта, ҳар навъ ҷомеа дар даруни худ ба иҷтимооту гурӯҳбандиҳои махсус ва дар натиҷа ба ҳувиятҳои махсустар тақсим мешаванд:

Оила → ҳувияти оилавӣ
Қавм → ҳувияти қавмӣ
Миллат → ҳувияти миллӣ
Дин → ҳувияти фаромиллӣ – динӣ
Ҷомеаи ҷаҳонӣ → ҳувияти ҷаҳонӣ ва ғайра.

Пеш аз ҳувияти ҷаҳонӣ, шояд мешавад ҳувияти минтақавиро низ илова намуд. Чунки дар аксари мавридҳо махсусан дар сатҳи сиёсат ва иқтисод дар миёни кишварҳо ин масъала низ ба тавре муҳим шудааст. Монанди мардуми Осиёи Миёна, қафқозиҳо, кишварҳои Халиҷ ва ғайра. Дар ҳар ҷомеа метавон ба ҳувиятҳои хурд ишора кард, ки ҳар яки он дар даруни худ мураккаб аз арзишҳо, эътиқодот, намодҳо, огоҳӣ, эҳсосоти марбут ба "худ"-и иҷтимоии он ҳувият мебошанд.

Бо таваҷҷуҳ ба баррасии мафҳуми ҳувият, натиҷагирӣ мекунем, ки ҳувият, як мафҳуми мутлақ ва собит намебошад. Ҳувият як мафҳуми нисбӣ ва тағйирёбанда аст. Ҳувиятро метавон шакл дод ва ё онро дар шароити замонии махсус дигаргун кард. Ҳамон гуна ки боварҳо, арзишҳо ва нормативҳои махсус ба ҳар ҷомеа дар дарозмуддат шакл мегиранд ва фарҳангу ҳувияти як гурӯҳ одамони махсусро месозад, пас метавон бар асоси шароити замонӣ ва макони ҳувиятро бозтаъриф кард. Масалан, агар ин масъаларо дар мисоли Тоҷикистон татбиқ карданӣ бошем, мешавад гуфт, ки сарфи назар аз таърихи дури кишвар, бар асоси шароити нав, махсусан шароити сиёсӣ, рӯйи зербинои таърихӣ бояд ҳувияти навтар, оростатар ва мустақиле бунёд кард. Ин масъала махсусан дар даврони пасоистиқлолӣ, зарурати бештаре дорад. Ҳарчанд, ки давлат то ҳоло дар ин бора кӯшидааст.

## АДАБИЁТ


1. Тоӣ Алӣ. Мабонии назарии ҳувият. - Теҳрон, 2000. -170 с.
2. Woodward K. Questioning Identity, Gender, Class and Ethnicity / K. Woodward. – London: Rutledge, 2004. -172 ps.
3. Гулмуҳаммадӣ Аҳмад. Ҷаҳонишавии фарҳанг ва ҳувият. –Теҳрон: Най, 2002. -156 с.
4. Smith A. Nations and Nationalism in a Global Era, Cambridge. Polity Press, 1995. (Ба нақл аз мақолаи "Ҷаҳонишавӣ ва буҳрони ҳувияти ҷавонон", Доктор Меҳрдод Навобахш, маҷаллаи улуми иҷтимоӣ).
5. Ҳобермос Юрган. Ҷаҳонишавӣ ваояндаи демократия, тарҷумаи Пулодӣ / Ҳ. Юрган. –Теҳрон: нашри марказ, 2002. -320 с.
6. Giddens A. Modernity and self –identity / A.Giddens. - Cambridge: Polity Press, 1991. -264 ps.
7. Гидензи Антонӣ. Таҷаддуд ва ташаххус – ҷомеа ва ҳувияти шахсӣ дар асри нав, тарҷумаи Носири Муваффақиён. – Теҳрон: Най, 2003. -223с.
8. Мирмуҳаммадӣ Довуд. Гуфторҳое дар бораи ҳувияти миллӣ. – Теҳрон: Муассисаи мутолиаҳои миллӣ, 2001. - 86 с.
9. Hall, Stuart *Identity: Community, Culture, Difference*, Jonathan Rutherford, (ed.) London, Lawrence and Wishart, 1990. -276 ps.
10. Ҷенкенз Ричард. Ҳувияти иҷтимоӣ / Р. Ҷенкенз; тарҷумаи Ёр Аҳмадӣ, Теҳрон: Шероза, 2002. -182 с.


## ҲУВИЯТ ҲАМЧУН МАФҲУМИ ТАҒЙИРПАЗИР

Мавзӯи ҳувият дар фалсафа, ахлоқ, равоншиносӣ, ҷомеашиносӣ, сиёсатшиносӣ ва дигар илмҳои ҷамъиятӣ мавриди баррасӣ қарор мегирад. Инсон дар ҷустуҷӯи як ҳувият барои маънодор кардани зиндагии худ мебошад. Ҳувият, яъне он чи ки боиси ташхиси фард мешавад. Он чи ки дар мо ҳаст ва дар дигарон нест. Мафҳуми аввали он, баёнгари монандӣ аст ва дувумӣ ба маънои фарқгузорӣ. Ба ибораи дигар, ҳувият, яъне хусусияти хосси ҳар фард ё гурӯҳи муаян. Хусусияти хоссе ки дар "ман" ҳаст ва дар "дигар"-е нест. Ҳувияти гурӯҳӣ ё ҳувияти ҷамъӣ, маҷмӯае аз хусусиятҳои хосси ҷомеаеро дар бар мегирад, ки дигар гурӯҳҳо онро

надоранд ва ин гурӯҳ бо ҳамин хусусиятҳо аз дигар гурӯҳҳо фарқ мекунад. Меъёрҳои ин “ташаххус” ё “ҳувият”, ки зикр гардид, кадоманд ва ин муаллифаҳову шохисҳоро кӣ ва чӣгуна муайян мекунад, масъалаи дигар аст. Бояд гуфт, ки ҳувият, дар маънои зеҳнии он, шомили арзишҳо, эътиқодот, намодҳо, тарзи талаққиҳо ва огоҳиҳои махсуси ба як “худ”- и фардӣ ё иҷтимоӣ аст. Дар ин бора қисмате аз соҳибназарон мегӯянд, ки мавҷуд будани ин муаллифаҳо ва мушаххасаҳоро дар як фард ё гурӯҳ шахсони дигар муайян мекунанд. Дигарон бар ин боваранд, ки инсонҳо худашон метавонанд худашонро муаррифӣ намоянд ва он чиро ки изҳор мекунанд, ҳамон ҳувияти онон аст ва ҳувият огоҳиест, ки фард ё гурӯҳ аз худ баён мекунад. Дар ин мақола маънои ҳувият аз дидгоҳҳои мухталиф баррасӣ шуда, натиҷагирӣ кардаем, ки ҳувият як мафҳуми мутлақ ва собит набуда, як мафҳуми нисбӣ ва тағйирёбанда аст.

**Калидвожаҳо:** ҳувият, маъно ва мафҳуми ҳувият, ҳувияти фардӣ, ҳувияти ҷамъӣ.

## ИДЕНТИЧНОСТЬ КАК СМЕНЯЕМАЯ КОНЦЕПЦИЯ

Идентичность обсуждается в философии, этике, психологии, социальных науках, политологии и других общественных науках. Человек ищет идентичность, чтобы концептуализировать свою жизнь. Идентичность приводит к персонализированному диагнозу. Идентичность - это то, что отличает индивида от другого. Он находится в “нас”, а не в “других”. Его первое утверждение является аналогичным утверждением, а второе - разницей. Другими словами, идентичность является индивидуальной характеристикой для каждого человека или группы. Особенность в “мне”, а не в “другом”. Групповая идентичность или коллективная идентичность включают ряд особенностей сообщества, которые не имеют других групп, и эта группа отличается от других групп. Каков критерий идентичности, о котором упоминается, кто и как компоненты и индикаторы этой единицы идентичны, это еще одна дискуссия. Важно сказать, что личность в своем ментальном значении - включает в себя ценности, убеждения, поклонения, устремления и особую осведомленность о своем индивидуальном или социальном «сам». В этом случае некоторые эксперты считают, что наличие этих компонентов и атрибутов у человека или группы определяет других людей. Другие эксперты говорят, что сами люди могут представить себя, а то, что они делают, - это их личность, личность индивида или группы состоит в том, что они действуют. В этой статье смысл идентичности рассматривался с разных точек зрения, и мы пришли к выводу, что идентичность не является абсолютной и постоянной концепцией, а относительной и переменной концепцией.

**Ключевые слова**: идентичность, смысл и концепция идентичности, личностная идентичность, коллективная идентичность.

## IDENTITY AS A CHANGEABLE CONCEPTION

Identity is discussed in philosophy, ethics, psychology, social sciences, political science, and other social sciences. The human being is looking for an identity to conceptualize his life. The identity, leads to a personalized diagnosis. Identity, is that makes the difference in the individual from each other. It is in “us” and not in “others”. Its first statement is a similar statement, and the second is the difference. In other words, identity is the individual characteristic of each individual or group. The special feature is in “me” and not in the “other”. Group identity or collective identity, include a series of particular features of the community that have not other groups and this group is different from other groups of those. What is the criterion for identity which is mentioned, who and how detarmines components and indicators of this identity, this is another discussion too. In this article, the meaning of identity has considered from different viewpoints and we concluded that the identity is not absolute and constant concept, but it is a relative and variable concept.

**Key words:** Identity, meaning and concept of identity, personal identity, collective identity.

**Сведения об авторе:** ***Шукурзода Абдулхакими Х.*** – Таджикский национальный университет, докторант Ph.D кафедры международных отношений факультета международных отношений. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. Телефон: **88 7777 512.** E-mail: **h.shakuri@mail.ru**

**Information about the author:** ***Shukurzoda Abdulkhakimi H.*** **-** Tajik National University, doctoral student Ph.D of the Department of International Relations, Faculty of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone: **88 7777 512**. E-mail: **h.shakuri@mail.ru**

УДК: 93+327(575.3)

# СТРАТЕГИЯИ ҶУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АСРИ XXI: ҲАДАФҲО ВА ПАЙОМАДҲО

***Самиев Х.Д., Ван Лин Лин, Чжоу Синву***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Фурӯпошии Иттиҳоди шӯравӣ ва зуҳури ҷумҳуриҳои тозаистиқлол дар Осиёи Марказӣ дар солҳои 90-уми қарни гузашта фурсати муносиберо барои Ҷумҳурии Мардумии Чин пеш овард, то ниятҳои сиёсӣ ва иқтисодии хешро дар ин минтақа, ки аллакай ба саҳнаи бархӯрди манфиатҳои қудратҳои бузург табдил ёфта буд, амалӣ намояд. Дар мақолаи мазкур кӯшиш ба он карда мешавад, ки хислат ва вижагиҳои стратегияи Ҷумҳурии Мардумии Чин дар Осиёи Марказӣ бо назардошти мавқеият, захираҳои иқтисодиву табиӣ ва зарфиятҳои кишварҳои минтақа ошкор ва таҳлили худро ёбанд. Ҷумҳурии Мардумии Чин ва Осиёи Марказӣ на

танҳо аз ҷиҳати ҷуғрофӣ, балки аз назари сиёсӣ ва фарҳангӣ низ як нақши иртиботӣ доранд. Осиёи Марказиро метавон пуле миёни Шарқу Ғарб номид ва ба ҳамин хотир Чин шадидан ба субот ва пешрафти минтақа алоқаманд аст ва ҳар гуна харач̣у марач̣ дар атрофи ин пули иртиботӣ боиси нигаронии роҳбарони Пекин мешавад. Аз сӯйи дигар, вобастагии рӯзафзуни Чин ба манбаъҳои энергетикӣ боиси тақвияти омили энергетикӣ дар арсаи сиёсат ва дипломатия шуда, рақобатҳои байналмилалиро бар сари дастрасӣ ба ин манбаъҳо ташдид кардааст. Чин низ бо истифода аз дипломатияи энергетикӣ талош мекунад, то ҳадди имкон бе истифодаи зӯрӣ манофеъ ва амнияти энергетикии худро дар ин арса таъмин кунад.

Омили дигари муҳим барои ҳузури Чин дар минтақа муқовимат бо гегемонияи қудратҳои бузург, аз ҷумла нуфузи Амрико мебошад. Ҳузури афзояндаи Амрико дар минтақа бо таваҷҷуҳ ба рақобати шадиди Пекин ва Вашингтон дар арсаи ҷаҳонӣ дорои аҳамият буда ва роҳбарони Пекин тавсеаи муносибатҳоро бо кишварҳои Осиёи Марказӣ барои рақобат бо Амрико аз самтҳои авлавиятдори сиёсати худ медонанд.

Тавре бармеояд, Чин тайи солҳои охир стратегияи хосеро дар арсаи сиёсати хориҷии худ дунбол менамояд. Бо таваҷҷуҳ ба ин ки чиниҳо дар робита ба низоми байналмилалии муосир ҷонибдори низоми бисёрқутбӣ мебошанд, метавон гуфт, ки онҳо дар пайи тақвияти бозингарии худ дар таҳаввулоти ҷаҳонӣ ҳастанд. Ба ҳамин хотир, Осиёи Марказӣ яке аз минтақаҳои муҳим дар иҷрои нақши бозингарии Чин аст. Дар ин робита вазири корҳои хориҷии Чин Ван И зимни сафараш ба Қирғизистон, Ӯзбекистон ва Туркманистон дар моҳи июли 2013 бар кӯшишҳои Пекин аз тавсеа дар Осиёи Марказӣ таъкид кард ва ҳимояти кишвари худро аз иқдомоти анҷомшуда барои ҳифзи субот ва шукуфоии минтақа эълом кард [11, с.64].

Ӯ ҳамчунин изҳор карда буд, ки роҳбарони се кишвар Чинро ҳамчун дӯст ва шарики боэътимод дар назар мегиранд ва нуфузи густурдаи Пекин дар умури байналмилалӣ ва минтақавиро ба унвони як қудрати ҷаҳонии масъул бисёр арзишманд медонанд [2].

Ба дунболи фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ Ҷумҳурии Мардумии Чин бо суръат барномаи стратегӣ ва сиёсати хориҷии дарозмуддати худро дар Осиёи Марказӣ таҷдиди назар кард. Бозкушоии марзҳо тасмими ҷасуронаи Пекинро барои афзалият додан ба тавсеаи иқтисодӣ бо вуҷуди хатари бесуботӣ дар минтақаи худмухтори Синсзянь мунъакис сохт. Бинобар ин Чин пояҳои аввалияи Созмони Ҳамкории Шанхайро бо ҳадафи мубориза бо ҷудоиталабӣ, терроризм, ифротгароӣ таъсис кард. Натиҷаи талошҳои Чин ва шариконаш дар чаҳорчӯбаи Созмон буд, ки кишварҳои муттафиқ дар таърихи 15 июни соли 2001 Эъломияро дар бораи мубориза бо терроризм, ифротгароӣ ва ҷудоиталабӣ имзо карданд [10, с.67].

Аз ҷониби дигар, Чин дар сиёсати хориҷии худ дар пайи касби манфиатҳои иқтисодӣ дар минтақа низ аст. Ба хотири татбиқи ин маромҳо моҳи сентябри соли 2013 раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин Си Сзин Пин ҳангоми боздид аз ҷумҳуриҳои Туркманистон, Қазоқистон, Қирғизистон, Ӯзбекистон қарордодҳои муҳиме дар заминаи энергетика бо кишварҳои минтақа имзо кард ва қавл дод, то миллиардҳо доллар дар минтақа сармоягузорӣ кунад. Гуфтанист, ки ҳангоми боздиди давлатии Си Сзин Пин идеяи «Камарбанди иқтисодии Роҳи абрешим» садо дода буд. Ӯ аз ҷумла изҳор дошта буд, ки Чин ва минтақаи Осиёи Марказӣ ҳадафи муштараки стратегӣ доранд, ки иборат аз рушди устувори иқтисод, рифоҳ ва қудрати давлатҳост. Ҳамзамон, раиси Ҷумҳурии Мардумии Чин зарурияти таҳкими ҳамаҷонибаи ҳамкориҳои амалӣ ва муколамаи сиёсӣ, ҳамҷавории ҷуғрофӣ ва табодули иқтисодӣ ва афзалиятҳои ҳамкорӣ, рушди устувор, таъмини умумияти манфиатҳо дар заминаи нафъи ҳамдигарӣ ва бурди ҳамагониро таъкид карда буд [8].

Равшан аст, ки Чин барои устувор ва афзун кардани нуфузи худ дар Осиёи Марказӣ аз василаҳои хосе (чун тиҷорат, сармоягузорӣ ба соҳаҳои афзалиятнок, бахусус энергетика) истифода мебарад. Дар ин самт тиҷорат яке аз ҳавзаҳои нақшофарини Чин дар Осиёи Марказӣ аст. Тибқи маълумоти омории нашршуда, агар ҳаҷми умумии тиҷорати Чин бо кишварҳои минтақа 460 млн долларро дар соли 1992 ташкил медод, дар соли 2012 ин рақам то 45, 94 млрд доллар расидааст. Дар назар аст, ки Чин 30 дарсади сармоягузориҳои хешро ба кишварҳои ҳамсоя интиқол хоҳад дод, ки дар ин маврид кишварҳои Осиёи Марказӣ дар сафи аввал хоҳанд буд [9, с.77].

Чин имрӯз муҳимтарин шарики тиҷоратии кишварҳои Осиёи Марказӣ буда, аллакай ҷойи Русияро дар тиҷорат бо ин кишварҳо гирифтааст. Аз ҷумла, дар соли 2010 ҳаҷми тиҷорати Чину Қазоқистон ба 20 млрд доллар расид, дар ҳоле ки ҳаҷми тиҷорати ин кишвар бо Русия дар ҳамон сол 13 млрд доллар будааст [1, с.9]. Дар соли 2015 бошад, ҳаҷми гардиши мол байни Қазоқистон ва Чин ба 25,6 миллиард доллар ва бо Россия ба 23,9 млрд доллар расида буд [3]. Моҳи декабри соли 2016 Чин ва Қазоқистон 30 созишномаро бо лоиҳаҳои

сохтмони роҳҳои мошингард ва оҳан ба маблағи умумии 10 млрд доллар ба имзо расонданд. Феврали соли 2017 хатти интиқоли молҳо тавассути роҳи оҳан аз Лянюнган ба Қазоқистон ба роҳ монда шуд. Агар дар соли 2012 мубодилоти тиҷоратии Чин бо кишварҳои минтақа беш аз 45 млрд доллар мебуд, пас дар соли 2014 ин рақам 46 млрд долларро ташкил дод, ки бештарини ҳаҷми он бо Қазоқистон, яъне ҳудуди 26 млрд доллар буд [4].

Ҳамчунон Чин чун муҳимтарин сармоягузор дар бахши энергетикаи Осиёи Марказӣ қарзҳои калоне низ дар ихтиёри давлатҳои минтақа гузоштааст. Сармоягузории чиниҳо дар минтақа байни солҳои 2001 то 2011 20 баробар, яъне 20 млрд доллар рушд доштааст. Нуфузи Чин дар минтақа пас аз соли 2008, бахусус баъди он ки ҳомиёни дерини минтақа – Русия, Амрико ва Иттиҳоди Аврупо - бо сабаби буҳрони молиявии ҷаҳонӣ бо мушкили буҷет рӯ ба рӯ шуданд, афзоиш ёфт. Аз ҷумла, дар соли 2009 Ҷумҳурии Мардумии Чин як эътибори камбаҳраи 10 млрд доллариро ба кишварҳои узви СҲШ ихтисос дод, то ба онҳо дар суботи молӣ кумак кунад ва дар соли 2011 онро ба 12 млрд доллар афзоиш дод. Аз ҷониби дигар, Ҷумҳурии Мардумии Чин сармоягузории муҳиме дар роҳи оҳани Осиёи Марказӣ анҷом додааст. Дар феврали 2013 давлати Чин сохтани як роҳи оҳани ҷадиди 2 млрд долларӣ аз Чин то Қирғизистон ва Ӯзбекистонро тасвиб кард. Ҳамчунин, Пекин дар соли 2009 10 млрд доллар барои Қазоқистон фароҳам кард то шомили воми 5 млрд долларӣ барои ширкати Казмунай-газ (KazmunayGas) ва ширкати нафту гази миллии Қазоқистон буд [1, с.12].

Давлати Чин ҳамчунин эҷоди роҳи оҳан ва шабакаҳои баҳрии ҷадидро барои тавзеи маҳсулоти худ дар саросари Аврупо, АвруОсиё ва Ховари Миёна дар назар дорад. Аз ин рӯ, Чин дар сохтани роҳи оҳанҳои мутааддид дар минтақаи АвруОсиё нақш доштааст. Барои мисол, Чин ва Туркия тавофуқ карданд, то як масири роҳи оҳани 7000 километриро бисозанд, то онро ба шаҳрҳои бузурги Туркия васл кунанд. Сохтмони роҳ ба хубӣ идома дорад ва пешбинӣ мешавад то соли 2023 пурра ба анҷом расад. Бо ин ҳол пайомадҳои баландмуддати таомули Чин бо Осиёи Марказӣ дар робита бо ҳамлу нақл ва транзит, бахше азояндаи минтақаро таъйин хоҳад кард. Аз сӯйи дигар, сармоягузориҳои Чин дар зерсохтҳои минтақа ба давлатҳои Осиёи Марказӣ имкон медиҳад, то аз инзивои фазоянда, ки онҳо пас аз нобудии шабакаи зерсохтҳои даврони шӯравӣ дучор шудаанд, раҳо шаванд.

Ба хотири коҳиш додани эҳтиёҷот ба энергетика Чин талош дорад, ки ба манбаъҳои энергетикии Осиёи Марказӣ низ роҳ ёбад. Барномаҳои Чин дар ин замина, то ҳудуде баландпарвозона, серхарҷ ва дорои пайомадҳои геополитикӣ ҳам мебошанд. Дар ҳамин чаҳорчӯба, Чин дар соли 2000 барномаи стратегии худро оиди таъмини истиқлолияти энергетикӣ эълон карда буд. Яке аз ҳадафҳои аслии ин барнома сохтани як шабакаи 4200 километраи хатти интиқоли нафту газ аз ноҳияи мухтори Синсзян ба соҳилҳои шарқӣ ва Шанхай аст. Баъзе аз манбаъҳои чинӣ тахмин кардаанд, ки то соли 2020 Чин солона беш аз 500 миллион тонна нафт ворид мекунад, ки чаҳор баробари ҳолати феълӣ аст.

Аз тарафи дигар, Чин бо он ки тақрибан 20 дарсади аҳолии ҷаҳон дар он ба сар мебаранд, ҳудуди 6 дарсади маводи хоми ҷаҳонро дар ихтиёр дорад. Дар ин замина табиист, ки руз то рӯз ниёзи ин кишвар ба воридоти маводи хом меафзояд. Ин раванд дар соҳаи энергетика бештар мушоҳида мешавад. Ба ҳамин хотир, Чин дар андак замоне ба муҳимтарин бозингар дар тиҷорати энергетикии Осиёи Марказӣ табдил шуда ва тавонистааст бо сармоягузориҳои васеъ бахши муҳимми манбаъҳои энергетикии минтақаро ба сӯйи бозори масрафи худ равона кунад. Дар ин замина дар соли 2009 Чин воми 3 млрд доллариро барои тавсеаи яке аз майдонҳои газ ба Туркманистон ва дар соли 2010 низ воми 10 млрд долларӣ ба Қазоқистон пардохт кард.

Яке аз омилҳои дигаре, ки боиси афзоиши ҳузури Чин дар Осиёи Марказӣ шудааст, кӯшиши ин кишвар ба коҳиши вобастагӣ ба воридоти энергия аз роҳҳои баҳрӣ мебошад. Дар сурати сар задани ягон низоъ ё амали террористӣ дар хатҳои баҳрӣ ва бавижа дар гулӯгоҳи Малакка интиқоли энергия ба ин кишвар метавонад ба осонӣ боздошта шавад; зеро зуҳури низоъ миёни Чин ва Амрико бар сари Тайван ва ё оғози ҷанги ҷадид дар минтақаи Халиҷи Форс ҳар кадоме дар алоҳидагӣ метавонанд ба нарх ва мизони нафти воридотӣ ба ин кишвар таъсири ҷиддӣ расонанд. Аммо дар сурати ҷойгоҳи худро ёфтани Чин дар иқтисоди Осиёи Марказӣ мизони осебпазирии ин кишвар коста мешавад. Эҷоди вобастагии мутақобили иқтисодӣ бо кишварҳои канораӣ (ба андешаи чиниҳо) яке аз қавитарин боздорандаҳост, ки дар сурати вуқӯи буҳрон монеъ аз таҳрими Чин тавассути ҳамсоягонаш мешавад. Воридоти энергия аз минтақаи Осиёи Марказӣ бархилофи Осиёи Ғарбӣ, Осиёи Ҷанубу Шарқӣ, Африқо ва Амрикои Лотинӣ ниёз ба таъмини амнияти баҳрӣ надорад. Ҳамчунин, кишварҳои Осиё Марказӣ метавонанд бо истифода аз хатти лӯлаи шарқӣ манбаъҳои энергетикии худро бе зарурияти убур аз хоки Русия ва Қафқоз ба бозорҳои масраф бирасонанд. Стратегияи

энергетикии Чин дар Осиёи Марказӣ умдатан такя ба се ҳадаф дорад: аввал, таъсиси равобити тӯлонии дарозмуддати энергетикӣ бо минтақа аз тариқи амалҳои иқтисодӣ ва тавсеаи равобити тиҷоратӣ; дувум, сохтмони хатти лӯлаҳои мустақими ҳамли нафту газ аз кишварҳои тавлидкунандаи минтақа ба Чин ва савум, коҳиши нақши кишварҳои фароминтақавӣ дар давлатҳои Осиёи Марказӣ.

Яке дигар аз далелҳои аҳамияти нақши мутаҳаввилкунандаи Чин дар минтақаи Осиёи Марказӣ ба мавзӯи транзит бозмегардад. Ин минтақа ба таври таърихӣ бахши муҳиме аз роҳи абрешим ва ҳалқаи васли Чин ба Аврупои қадим будааст. Дар вазъияти феълӣ бо ҷаҳиши иқтисодии Чин ва табдили ин кишвар ба бузургтарин содиркунанда ва дувумин воридкунандаи ҷаҳон, мавзӯи эҳёи Роҳи абрешим ва дарёфти дубораи мавқеияти вижаи минтақаи Осиёи Марказӣ дар ин роҳ матраҳ шудааст. Мусаллам аст, ки Чин барномаҳои васееро барои эҳёи Роҳи абрешим ва пайвастани иқтисоди худ бо иқтисодҳои аврупоӣ таҳия намуда ва баҳри иҷрои он талош дорад. Дар вазъияти кунунӣ интиқоли молҳо аз Чин ба Урупо байни 20 то 40 рӯз аз тариқи роҳҳои баҳрӣ тӯл мекашад, дар ҳоле ки агар зерсохторҳои муносибе дар роҳи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз ба унвони пули Осиё ва Аврупо эҷод шаванд, ин муддат ба 11 рӯз коҳиш хоҳад ёфт. Дар ин росто, Чин сармоягузории васееро дар бозсозии хатти 616 километрии Қароқурум, ки бандари Гвадарро ба Синсзян мепайвандад, анҷом додааст. Дар соли 2009 хатти нахустини роҳи оҳани Сзинхэ – Инин – Хоргос ба истифода дода шуд, ки округи худмухтори Бортала-Муғулистонро бо яке аз гузаргоҳҳои бузурги сарҳади Чину Қазоқистон буда пайваст. Дар охири соли 2010 дар ноҳияи худмухтори Синсзяну Уйғур шабакаи нахустини роҳи оҳан кушода шуд, ки шаҳрҳои Қошғару Хутанро ба ҳам пайваст. Дар соли 2011 роҳи оҳани барқи-кунонидашуда аз Урумчи то Алашанкоу ба истифода дода шуда, роҳҳои оҳанро дар гузаргоҳи Хоргос пайваст. Ҳаҷми кашондани борҳо дар ҳамин сол нисбат ба соли 2010 7 фисад афзудааст [9, с. 69].

Аммо муҳимтарин тарҳе, ки Чин дар ҳавзаи транзит дар Осиёи Марказӣ дунбол мекунад, роҳи оҳани Чин-Қирғизистон-Ӯзбекистон аст. Пешниҳоди ин тарҳ дар солҳои 90-уми қарни XX ва ҳамзамон бо шаклгирии Паҷгонаи Шанхай аз ҷониби Чин матраҳ шуда буд. Аммо иҷроиши он ба далели рақобати Ӯзбекистон бо Қирғизистон бар сари хатти роҳи оҳан ба таъхир афтод. Бо истифодаи ин роҳи оҳани 268 километрӣ масофати 900 километрии Чин ва Осиёи Марказӣ ба тарзи махсусе коҳиш ёфта, кишварҳои Осиёи Марказӣ имконияти дастёбӣ ба обҳои озод ба даст меоранд. Тарҳи дигаре, ки Чин дар ин ҳавза сохтмони онро бар уҳда дорад, хатти оҳани пурсуръати Алмата ба Остона дар Қазоқистон аст.

Бо назардошти омилҳои зикршуда метавон чунин натиҷагирӣ кард: Пас аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ халои қудратии эҷодшуда дар Осиёи Марказӣ сабаб шуд, то ин минтақа ба саҳнаи рақобати қудратҳои минтақавӣ ва фароминтақавӣ табдил шавад. Чин ба унвони яке аз қудратҳои дар ҳоли рушд батадриҷ тавонист тавассути пешрафти иқтисодӣ ба шарики нахусти тиҷоратӣ ва иқтисодии баъзе аз кишварҳои Осиёи Марказӣ табдил шавад. Ҳалли ихтилофоти марзӣ ва касби манофеи иқтисодии бештар дар Осиёи Марказӣ Чинро барои ҳузури густурда дар минтақа тарғиб кард. Вуҷуди ноамнӣ дар марзҳои Синсзян сабаб шуд, то Пекин бо тавсеаи робитаҳои дипломатӣ бо кишварҳои минтақа назорати бештаре нисбат ба уйғурҳои Синсзян дошта бошад.

Бо таваҷҷуҳ ба афзудани нақши иқтисод ва энергетика дар сиёсати хориҷии Чин ба назар мерасад, ки Пекин дар кӯтоҳмуддат ихтилофоти сиёсӣ ва тазодҳои идеологиро бо Ғарб ба канор гузошта, талош мекунад, то бо афзоиши рушди иқтисодии худ дар ин бахш аз Амрико ва Ғарб пеш гузарад. Дар ҳамин росто, манобеи нафту газ ва энергетикаи Осиёи Марказӣ беҳтарин ҷаззобиятро барои иқтисодиёти Чин дар пай дорад, чаро ки баъзе аз кишварҳои ин минтақа дорои манбаъҳои фаровони энергетикӣ ҳастанд ва то муддати зиёд метавонанд манобеи энергетикии босуботе барои Чин бошанд. Аз як тараф, агар нишонаҳои аввалияи тамоили Чин ба табдил ва тарҷумаи нуфузи иқтисодии худ ба нуфузи геополитикӣ дар минтақаи Осиёи Марказиро бипазирем, бояд гуфт, ки Чин дар идомаи суннати қудратҳое дар ҳоли зуҳур дар ин минтақа дар пайи нуфузи сиёсӣ низ хоҳад буд. Агарчи Чин нуфузи иқтисодӣ ва сиёсии худро дар Осиёи Марказӣ афзоиш додааст, аммо дар ҳоли ҳозир як навъ бозии бузурги ҷадид дар Осиёи Марказӣ идома дорад. Акнун қудратҳои мусаллат дар Осиёи Марказӣ Амрико ва Русия ҳастанд ва бо тасаллут бар инфраструктураи иқтисодии минтақа бештарин нуфузро дар ин кишварҳо доранд ва агар Чин бихоҳад бар геополитика ва иқтисоди минтақа дастболо шавад, бояд қудрати эҷоди амният ва бунёди инфраструктураи иқтисодиро дар минтақа дошта бошад.

Дар маҷмӯъ, стратегияи имрӯзаи Пекинро дар Осиёи Марказӣ метавон ҳамчун низоми чорабиниҳо ва механизмҳо тасаввур кард, ки баҳри ҳифзи суботи дарозмуддат дар

чаҳорчӯбаи консепсияҳои пешрафти Чин ва ҳамчунин устуворсозии дуҷониба – ҳузури Чин дар Осиёи Марказӣ ва Осиёи Марказӣ дар Чин дар ҳоли нақши фаъол доштани Чин равона шудаанд. Ин амрро мавҷудияти теъдоди зиёди корбурдҳои Чин (аз ҷумла «сулҳ ва пешрафт», сиёсати «ислоҳот ва шаффофият», «эҷоди минтақаи мавзун») сидқ мекунад. Унсури амали стратегия гуногуннавъ аст, вале дар яке аз фарзияҳои сершумори чиниҳо ғунҷонида шудааст, ки устухонбандии онро робитаҳои дуҷониба ташкил дода, ҷузъҳои таркибиаш – робита бо кишварҳои бузург (даго) ва ҳамкориҳои чандҷониба дар заминаи СҲШ ташкил медиҳад. Ба андешаи баъзе муҳаққиқон, бо таваҷҷуҳ ба ин шароит, ки Чин то як даҳсолаи оянда битавонад қудрати бартари минтақа шавад, ҳоло ғайриимкон ба назар мерасад, аммо густариши доманаи нуфузи иқтисодӣ ва сиёсии Чин дар минтақа навидиояндаи беҳтарро барои ин кишвар медиҳад [1, с.15].

Ҳамчунон СҲШ низ ба унвони бозуи қудратманде барои иҷрои сиёсатҳои Пекин нақши муҳиме иҷро мекунад. Зеро Пекин ба СҲШ ба унвони як ниҳоди тавозундиҳанда миёни қудратҳо дар минтақа менигарад ва умед дорад, то дарояндаи наздик аз ҳамин ниҳод битавонад ба қудрати минтақа табдил шавад. Дар сурате ки Пекин битавонад бо рушди ҳамкориҳои иқтисодӣ бо ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ аз имкониятҳои СҲШ дар ҷиҳати таъмини амнияти минтақа ва ҳифзи суботи дохилии худ низ истифода барад, метавонад ҷойгоҳи худ ва нақши СҲШ-ро боло бурда ва аз ин тариқ ҳадафҳои амниятӣ ва иқтисодии худро амалӣ намояд.

Таҳлили татбиқи стратегияи ҶМЧ дар робита бо кишварҳои Осиёи Марказӣ тайи ду даҳсолаи охир моро ба хулосае меорад, ки Пекин тайи ин муддат ду усулро ба роҳбарӣ ва корбурд гирифтааст: арзёбии мушкилоти дар минтақа бавуҷудомада, ки таҳидиду хатаротро ба амнияти миллии Чин табйин мекунанд; дувум, кимониятҳои бадастомада барои ҳалли масоили барои Чин аҳамияти стратегӣ дошта.

Ҳамин тавр, Осиёи Марказӣ ҳамчун минтақаи қулай барои таъмини марзҳои ғарбии Чин, инчунин ба сифати ҳудуди транзитӣ ва базаи ресурсӣ барои рушди иқтисоди Синсзян соҳиби аҳамият хоҳад монд. Сиёсати прагматикӣ ва пайгиронаи Чин, ки тайи солҳои охир бо қудрати иқтисодиву низомӣ тақвият ёфтааст, ишора ба он дорад, ки дар пешрафти воқеаҳо дар минтақа ва атрофи он нақши калидӣ хоҳад бозид. Пекин, албатта, ҳеҷ гоҳ ба нооромиву бетартибиҳо дар Синсзян, ки боиси ноустувории вазъ дар мамлакат мегардад, роҳ нахоҳад дод. Дар чунин шароит интизорӣ меравад, ки Пекин ба хотири устувор кардани назорат ба ин минтақаи стратегӣ даст ба таҳкими мавқеи геополитикии худ хоҳад зад. Дар шароити кунунӣ, тавре ба назар мерасад, ягон ҷумҳурии Осиёи Марказӣ қудрати муқовиматро ба ҳузур ва фаъолияти иқтисодиву тиҷоратии Чин надорад. Пас, кишварҳои Осиёи Марказиро зарур аст, ки аз ҳузури Чин дар минтақа ба хотири пешрафти иҷтимоиву иқтисодии худ истифода баранд.

## АДАБИЁТ


1. Баҳром Амир Аҳмадиён, Руҳуллоҳ Солеҳии Давлатободӣ. Аҳдоф ва роҳбурдҳои сиёсати хориҷии Чин дар Осиёи Марказӣ // Фаслномаи Осиёи Марказӣ ва Қафқоз. -1392. -№84. - С. 9.-17.
2. Глава МИД КНР об итогах своей поездки по Центральной Азии [электронный ресурс]. http:// russian. People .com.cn /31519/8335611.html (28.08.2017)
3. Дайсукэ Киндо (Daisuke Kindo). Альянс РФ и КНР и энергичная дипломатия Си.("ShūkanGendai", Япония). Читать далее: [электронный ресурс]. http:// inosmi. ru/ fareast/ 20150521/ 228165199.html. (24.09.2017)
4. Кэйко Кавасоэ (KeikoKawasoe). Война Китая и России за ресурсы Казахстана. ("Sankei Shimbun", Япония).© РИА новости. 16/04/2015 (18.10.2017)
5. Лузянин С. Г. Китай в Центральной Азии: «Взаимный выигрыш» или экспансия? [электронный ресурс]. http://mgimo.ru/about/news/experts/236557/ (17.11.2017)
6. Олкотт М.Б. Второй шанс Центральной Азии / М.Б. Олкотт. - М., 2005. – 487с.
7. Проблема уйгурского национального движения в векторе отношений КНР с центрально-азиатскими странами [электронный ресурс]. http://uyghurtoday.com/2016/03/13/problema-uigurskogo-nacionalnogo-dvizheniya-v-vektore-otnosheniy-knr-s-centralno-aziatskimi --stranami. 28.09.2017
8. Стратегия экономического развития "Один пояс — один путь" [электронный ресурс]. https://ria.ru/spravka/20170514/1494097368.html. (14.09.2017).
9. Фролова И.Ю. Экономическая политика КНР в Синьцзян-Уйгурском автономном районе в контексте интересов стран Центральной Азии / И.Ю. Фролова //Проблемы национальной стратегии. – 2014. -№ 4 (25) .9. -С.65-85.
10. Х. Холикназар. Деятельность Республики Таджикистан в процессе становления и развития ШОС. - Душанбе, 2014.- 382 с.
11. Шариатӣ Ниё Муҳсин. Сиёсати Ховари Миёнаии Чин// Фаслномаи Сиёсати хориҷӣ. Соли бисту якум.1386. – № 3. -С. 64- 72.
12. Dwivedi R. China's Central Asia Policy in Recent Times//CF.F Quarterly. 2006. Vol.4. -No.4. -P. 141. -C.139-159.

## СТРАТЕГИЯИ ҶУМҲУРИИ МАРДУМИИ ЧИН ДАР ОСИЁИ МАРКАЗӢ ДАР АСРИ XXI: ҲАДАФҲО ВА ПАЙОМАДҲО

Дар мақолаи мазкур самтҳои асосии стратегияи Ҷумҳурии Мардумии Чин дар минтақаи муҳимми стратегӣ, яъне Осиёи Марказӣ таҳлил карда шудаанд. Муаллифон омилҳои асосии афзудани таваҷҷуҳи Чинро ба кишварҳои минтақа баъди фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ гурӯҳбандӣ карда, бештар ба омилҳои сиёсиву иқтисодӣ ва амниятиву геополитикӣ мутаваҷҷеҳ шудаанд. Дар ин миён манфиатдории Чин ба роҳ надодан ба ҳузури қудратҳои ғайриминтақавӣ, ташкили муборизаи дастаҷамъона алайҳи се мушкилоти давр – терроризм, ифротгароӣ, ҷудоиталабӣ, таъмини ниёзҳои энергетикии хеш аз ҳисоби истифода аз захираҳои бойи нафту гази минтақа ва маблағгузории лоиҳаҳои бузурги энергетикӣ ва азнавсозии инфрасохторҳои иқтисодӣ ва нақлиётии минтақа, афзун гардондани ҳузури иқтисодии хеш дар минтақа таҳлили пурра ва ҳамаҷонибаи худро ёфтаанд. Муаллифон ишора ба он доранд, ки сиёсати прагматикӣ ва пайгиронаи Чин, ки тайи солҳои охир бо қудрати иқтисодиву низомӣ тақвият ёфтааст, дар пешрафти воқеаҳо дар минтақа ва атрофи он нақши калидӣ хоҳад бозид. Дар чунин шароит интизорӣ меравад, ки Пекин ба хотири устувор кардани назорат ба ин минтақаи стратегӣ даст ба таҳкими мавқеи геополитикии худ хоҳад зад. Дар шароити кунунӣ, тавре ба назар мерасад, ягон ҷумҳурии Осиёи Марказӣ қудрати муқовиматро ба ҳузур ва фаъолияти иқтисодиву тиҷоратии Чин надорад. Пас, кишварҳои Осиёи Марказиро зарур аст, ки аз ҳузури Чин дар минтақа ба хотири пешрафти иҷтимоиву иқтисодии худ истифода баранд.

**Калидвожаҳо:** халои геополитикӣ, стратегияи иқтисодӣ, манфиатҳои миллӣ, Роҳи бузурги абрешим, экстремизм, терроризм, сепаратизм, амнияти иқтисодӣ, камарбанди амниятӣ, дипломатияи энергетикӣ, тавозуни қувва, тавозуни манфиатҳо.

## ЦЕНТРАЛЬНО-АЗИАТСКАЯ СТРАТЕГИЯ КНР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья посвящена анализу цели, механизма реализации и перспективы центрально-азиатской стратегии КНР. Авторы констатируют тот факт, что КНР, учитывая и используя создавшийся геополитический хаос и вакуум, образованный в результате распада СССР, смогла правильно разработать свою региональную стратегию и сегодня успешно реализует ее. Основными направлениями реализации стратегии КНР в регионе, по мнению авторов, являются: инвестиции в приоритетных отраслях экономики региона, энергетические проекты и инфраструктура государств региона. КНР также стремится расширением экономических и торговых связей с центрально-азиатскими странами способствовать экономическому развитию одной из самых отсталых регионов страны – СУАР. А также используя механизмы сотрудничества в рамках Шанхайской Организации Сотрудничества, Китай стремится усилить борьбу с тремя злами: терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом. Энергетическая стратегия КНР в Центральной Азии опирается на решение трех важнейших задач: первое-создание прочной и долговременной базы энергетического сотрудничества с государствами региона путем экономического проникновения и расширения трогового сотрудничества; второе-строительство прямых линий (трубопроводов) транзита нефти и газа из республик региона в Китай, третье -ослабить роль и присутствие нерегиональных игроков в Центральной Азии. Ожидается, что Пекин с целью усиления контроля над этим важнейшим стратегическим регионом будет стремиться к усилению своего геополитческого присутствия. В нынешних условиях, по мнению авторов, ни одно государство Центральной Азии не способно противодействовать экономическому присутствию Китая в регионе. Поэтому государствам региона остается попытаться использовать китайское присутствие для своего социально-экономического развития.

**Ключевые слова:** геополитический вакуум, национальные интересы, стратегия, Шелковый путь, экстремизм, терроризм, сепаратизм, экономическая безопасность, экономический пояс, энергетическая дипломатия, баланс сил, баланс интересов.

## THE CENTRAL-ASIAN STRATEGY OF THE PEOPLES REPUBLIC OF CHINA IN THE XXI-ST CENTURY: THE PURPOSES AND PROSPECTS.

The article is devoted to the analysis of the purpose, mechanism of implementation and prospects of the Central Asian strategy of the PRC. The authors state that the PRC, taking into account and using the created geopolitical chaos and vacuum created as a result of the collapse of the USSR, was able to properly develop its regional strategy and is now successfully implementing it. The main areas of implementation of the PRC strategy in the region, according to the authors, are: investments in priority sectors of the region's economy, energy projects and infrastructure of the states of the region. The PRC also seeks to expand economic and trade ties with the Central Asian countries to promote the economic development of one of the most backward regions of the country - the XUAR. And also using cooperation mechanisms within the framework of the Shanghai Cooperation Organization, China seeks to strengthen the fight against three evils: terrorism, extremism and separatism. China's energy strategy in Central Asia is based on three important tasks: first, the creation of a solid and long-term base for energy cooperation with the states of the region through economic penetration and expansion of the triangular cooperation; the second is the construction of straight lines (pipelines) for the transit of oil and gas from the republics of the region to China, the third is to weaken the role and presence of non-regional players in Central Asia. It is expected that in order to strengthen control over this important strategic region, Beijing will strive to strengthen its geopolitical presence. Under present conditions, according to the authors, no state of Central Asia is able to counter China's economic presence in the region. Therefore, the states of the region have to try to use the Chinese presence for their social and economic development.

**Key words:** geopolitical vacuum, national interests, strategy, the Silk Road, extremism, terrorism, separatism, economic strategy, diplomacy of energy, balance of power, balance of interests.

**Сведения об авторах:** ***Самиев Холахмад Давлатович*** **–** Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры международных отношений. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, пр. Рудаки 17..E-mail: **samiev.kholakhmad@mail.ru**. Телефон: **918799091.**
***Ван Линь Линь*** **–** Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений**. Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

***Чжоу Синву*** – Таджикский национальный университет, аспирант кафедры международных отношений. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.

**Information about the authors: Samiev Holamad Davlatovich** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the Department of International Relations. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue 17. E-mail: **samiev.kholakhmad@mail.ru**. Phone: **918799091.**
***Wang Lin Lin*** - Tajik National University, graduate student of the Department of International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17.
**Zhou Xinwu** - Tajik National University, postgraduate student of the Department of International Relations. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17.

**УДК: 93+327 (575.3) (1-87)**

# ПЛОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И США В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

***Боронова Р.А.***
**Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе**

В начальные годы становления своей государственности Республика Таджикистан столкнулась с рядом проблем, с которыми также столкнулись все без исключения бывшие республики в составе СССР. В процессе государственного строительства, весьма важную роль могло играть установление дипломатических отношений с ведущими государствами, такими как США, чьи позиции могли естественно ускорить процесс признания независимости. Следует отметить ряд отечественных исследователей, которые считают, что первый этап в международной деятельности Республики Таджикистан охватывает период от признания суверенности Таджикистана, т.е. 1991 года, до 2000 года [1, с.4].

Таким образом, одной из целей установления отношений с США заключалось в том что Правительство республики намеревалось, обосновать и защищать свои национальные интересы во внутренней и внешней политике. Хотя Правительство Республики признавало положение «кто есть кто». Поэтому придерживалось политики общего подхода к великим державам на мировой арене, особенно с учетом того, что в Центральной Азии сошлись интересы таких стран, как США, Россия, Китай и ЕС [1, с.4].

Следует отметить, что эти интересы тогда находились в стадии формирования и, естественно, позже были подвержены существенным изменениям. Так как США стремились укрепить свои позиции в Центральной Азии, уже этот факт естественно облегчал вступление Правительства Таджикистана в определенные контакты со США. И Правительство США не могло допустить в этом вопросе быть вторым шахматным игроком за доской международной политики. США вторыми в мире прислали своего посла в Таджикистан, говорит о том, что у них были стремления усилить свое присутствие в регионе и сотрудничество. Таким образом, процесс установления дипломатических и внешне экономических связей РТ и США можно было считать реальным. Дипломатические отношения между Таджикистаном и США были установлены 14 февраля 1992 года, а Посольство США в Республике Таджикистан было открыто в марте того же года.[2]Официальный Вашингтон стал вторым государством после Тегерана, назначившим в Таджикистан чрезвычайного и полномочного посла.

Об установлении дипломатических отношений между Таджикистаном и США, мы согласны с мнением известного таджикского политолога Зафара Саидова, который отмечает, что «для Таджикистана отношения с США имели особое значение. Здесь принимался во внимание огромный удельный вес, который США имеют в мировой экономике и политике» [1, с.17].

Хотя политологи и историки еще до конца не определили характер взаимоотношений РТ и США однако этапы их развития в принципе выделены: конец 80-х -1997гг.; 1997-начало XX1в.; начало XX1в.- до настоящего времени.

Суть первого этапа для Таджикистана – это попытки вести самостоятельную внешнюю политику, хотя бы с непосредственными соседями, а в начале независимости, использование авторитета великих государств для осуществлении полной самостоятельности. А для США – через Таджикистан усилить своё присутствие в регионе путем гуманитарной поддержки, которое не могло конкурировать и противостоять доминантному влиянию России в Таджикистане.

Второй этап охватывает конец 90-х годов XX века и начало XX1 века и характеризуется как новый уровень отношений [3:с.102], который в 2000 году Президент Таджикистана Э. Рахмон в

ходе встречи с заместителем Госсекретаря США Стивеном Систановичем охарактеризовал как открытый для широкого сотрудничества с США, но на взаимной основе [1, с.17].

В третьем периоде происходила интенсификация двусторонних контактов. В настоящее время таджикско-американские отношения плодотворно развиваются в таких сферах, как торгово-экономическая, гуманитарная, военно-политическая и борьба с международным терроризмом, в области образования и здравоохранения и др.

За период установления двусторонних отношений между Правительством Таджикистана и Правительством США были подписаны около 40 документов, регулирующих договорно-правовую базу двусторонних отношений.

В рамках реализации Соглашения о содействии капиталовложениям, в стране действуют 9 таджикско-американских совместных предприятий и 8 предприятий, полностью принадлежащих американским инвесторам.

Иностранные капиталовложения в РТ приобрели законную основу с момента принятия в 1992 году Закона «Об иностранных капиталовложениях в РТ», который определил правовые стандарты капиталовложений, а также налоговые льготы для отдельных видов капиталовложений [4, с.12].

В принятом законе отмечалось о гарантиях безопасности капитала иностранцев и указаны механизмы обеспечения обязательств по принятым договорам и строгом выполнении всего вышеуказанного. Дальнейшая практика показала, что иностранные капиталовложения в страну, где действует соответствующее законодательство, в особенности гарантии безопасности их личной собственности, является главным условием выполнения принятых обязательств по заключенному договору. Однако в этой статье в основном мы остановимся на участии США в поддержке сферы образовании Таджикистана.

Необходимо отметить, что проблема сотрудничества с зарубежными странами и международными организациями, а также их капиталовложения во все сферы народного хозяйства, особенно в образование, в период независимости приобрела не только гуманитарное, но и социальное значение. Правительство РТ в целях улучшения качества сотрудничества с иностранными и международными организациями в сфере образования предприняло все необходимые меры. Министерству образования было поручено организовать свою деятельность в соответствии с установленным законодательством страны. В свою очередь, в целях развития образовательной сферы республики, Министерство образования 19 июня 1996 года подписало Соглашение о сотрудничестве Министерства образования РТ с Американским союзом в сфере образования и изучения иностранных языков от 19 июня 1996 года. Этот проект поддерживался союзом в виде обеспечении специалистами -языковедами и учебно-методическими ресурсами. Посредником или координатором которого был Центр по координации проектов кредита на постконфликтное восстановление. С тех пор ежегодно десятки учащихся средних школ, студентов и аспирантов проходят обучение по образовательным и научным программам в колледжах и университетах США [5, с.160-161].

В свою очередь, в целях развития образовательной сферы республики, Министерство образования 19 июня 1996 года подписало Соглашение о сотрудничестве Министерства образования РТ с Американским союзом в сфере образования и изучения иностранных языков от 19 июня 1996 года. В ходе исследования, мы пришли к заключению, что США оказывало Таджикистану помощь исключительно по гуманитарным мотивам. Однако его социально-политический эффект для Таджикистана стал более значительным и глубоким, так как подталкивал другие государства к определенным действиям в осуществлении международных проектов и программ. Значительный сферой участия США в восстановлении образовательного сферы Республики Таджикистан, было участие в ремонте, обеспечении школьными принадлежностями и оборудованием школ.

США, к начале 1999 года, восстановил 19, а к ноябрю 1999г. 27 образовательных учреждений Каратегинского зоны [6], и не один десяток в Хатлонской, Согдийской и Горном Бадахшане. США мог активнее и более весомо принимать участие в гуманитарных программах в поддержке Таджикистана, однако этому препятствовали законодательно-правовые вопросы. Поэтому Соглашение о сотрудничестве между Министерством образования РТ и Агентством США по международному развитию от 12 сентября 2003 года, способствовало расширению сферы участии США в восстановлении образовательных учреждений Таджикистана.

Исследования свидетельствуют, что большая часть вложений в развитие сферы образования в 2009 году была получена от группы Всемирного Банка 6.068 тыс. долл. США, что составило 24,9% из общего количества поступивших финансов в том году [7, с.58].

В этой сфере в 2009 году были реализованы проекты от 23 представителей международных организаций «Развитие сотрудничества». Из других организаций наибольшую активность в этом направлении показал Американский совет по международному обучению в Таджикистане (ACCELS) – (564 тыс. долл. США). Отделение «Энергия и защита воды» - Организация США в Центральной Азии, взяла на себя обязанностьвосстановить систему отопления гимназии №9 и школы №9 города Душанбе. Стоимость работ составили 23 тыс. долл. США [7, с.7]. А организацией «Фокус» в Рошткалинском районе были заново построены главные здания школ №14 в джамоате Тусиян и школы №11 в джамоате Тавдем [8, с.84].

По информации Центра по координации проектов кредита на постконфликтное восстановление образовательных учреждений в Кургантюбинской зоне Хатлонской области в 1998-1999 учебного года были восстановленны 65 школ. Из них 10 школ: в Бохтарском районе -2, в Шаартузском-4, в Кабадианском-4 восстанавливались Федерацией спасений детей США [7, с.62].

В целом, в период с 2002 по 2011 гг. в сфере образования Республики Таджикистан при содействии зарубежных стран были реализованы 297 проектов. Различные организации США принимали участе в 57 проектах. Как показывают документы, стоимость этих проектов составляла от 2 до 1,7 млн. долл. США. Эти проекты в основном были направлены на ремонтные и восстановительные работы чаще в школах, расположенных в районных центрах [6].

Проекты работали и в других направлениях образования, в частности по обучению работников сферы образования, которые не имели специальной подготовки. Стоимость таких проектов составляла от 1 до 5 тыс. долл. США. Это более всего касалось обучения работников дошкольных учреждений, учителей и др. работников сферы образования. Проекты касались и реформы в профессионально - техническом обучении, особенно подготовки тренингов по различным массовым специальностям, осуществления программы по выделению образовательных стипендий, улучшения методов преподавания в учебных заведениях, проведения учебных форумов.

Как показывают документы, проекты делились на кратковременные и долговременные. Кратковременные проекты было рассчитаны обычно на 1-5 лет, а долговременные на более 5 лет. Количество долговременных проектов было рассчитано на поддержание проведения реформ, на укрепление потенциала работников образования, улучшение качества образования, повышение уровня знаний студентов, поддержку строительных работ, обеспечение мебелью и оборудованием учебных заведений, совершенствование учебных планов, разработку новых методов преподавания, улучшение качества учебников и методических пособий. Таких проектов было 33, и к ним относился проект об упорядочивании документации в сфере образования. По документам эти проекты делились между тремя исполнителями: «Ремонт и окончание возведения средних школ», «Строительство и оборудование школ» и «FLEX". А их финансировала Группа Всемирного Банка: Проект «Ремонт и окончания возведения средних школ» за счет организации Банк Исламского Развития, - «Строительство и оборудование школ» финансировалось фондом Саудовского развития, а «FLEX – программа по общему образованию, для учащихся старших классов» правительством США. По этому направлению «Проекты» главной задачей была подготовка и переподготовка работников сферы образования через курсы повышения квалификации. По данным Министерством образования РТ, курсы повышения квалификации прошли: в 2001 – 2002гг. из 94867 учителей – 1804, в 2003 – 2004гг. – 5265, в 2005 – 2006гг. – 12705, в 2007 – 2008гг. – 20349, в 2009 – 2010гг. – 7797 человек. Из 3737 директоров школ в 2005 – 2006гг. – 100, в 2007 – 2008гг. – 290, и в 2009 – 2010гг. – 121 человек повысили свою квалификацию [9, с.54].

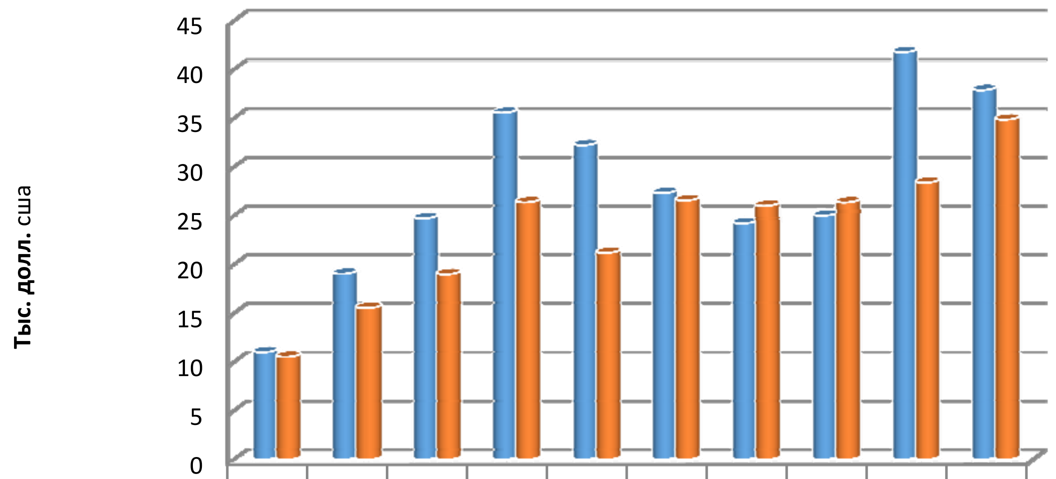
В исследуемый период при Институтах и Центрах повышения квалификации, расположенных в областях республики, были организованы семинары на тему: «Интерактивное обучение в ходе гражданского просвещения» за счет Международного фонда выборных систем, в результате которых 500 учителей истории и права перешли к новой методике образования [10, с.3].

В системе образовании Таджикистана определенную роль играл фонд Сороса. По инициативе и поддержке которого с февраля по июнь 2005 года в целях повышения знаний и практических навыков учителей в районах Нурабада, Муминабада, Ховалинга и г. Куляб были проведены семинары. Кроме того, они же на основе программы IBET провели пятидневные семинары по изучению компьютера. В обучении учителей компьютерной технологии Фонд Сороса использовал и сотрудников института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования (ИПКПО) города Куляба. 15 преподавателей института стали тренирами в этой акции.

Однако, как показывают приведенные нами материалы, участие Правительства и организаций США в восстановлении сферы образования Республики Таджикистан, хотя и имело

гуманитарный характер и было расчитано на политический эффект, но на практике социальный эффект этого участия оказался наиболее наглядным и плодотворным. Участие международных организаций в оказании гуманитарной поддержки Таджикистану таджикский народ принял и принимает с благодарностью (около 27,9 млн. долларов США). Однако не всегда данные обязательства выполнялись в указанных цифрах.

**Таблица изменений процесса принятых обязательств и вложений в сферу образования в 2002 – 2011гг.[7, с.6]**




| | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Обязателства | 11,001 | 19,049 | 24,729 | 35,574 | 32,237 | 27,33 | 24,219 | 25,007 | 41,774 | 37,89 |
| Вложения | 10,53 | 15,536 | 18,998 | 26,384 | 21,199 | 26,574 | 26,016 | 26,374 | 28,388 | 34,861 |

В диаграмме показана таблица изменения обязательств и вложений международных организаций в сферу образования в период 2002 – 2011гг. Как видно, сумма обещанных финансовых средств и их вложение из года в год возрастала. Это осуществлялось в основном за счет взятых кредитов и грантов со стороны Группы Всемирного Банка. Одним из кредиторов выступал правительство США. А фактически сумма выполненных вложений составила около 24,5 млн. США.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Саидов З.Ш. Основные внешнеполитические интересы Таджикистана на рубеже веков. Монография/ Саидов З.Ш. – Душанбе, 2011. -С. 4.
2. Справка по таджикско-американскому сотрудничеству. Департамент информации и связи Министерства Иностранных Дел Республики Таджикистан [электронный ресурс]. www.mfa.ti
3. Саидов З.Ш. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики. Монография / Саидов З.Ш. – Душанбе, 2013. - С. 102.
4. 20 – летие независимости: капиталовложения, превращение в частную собственность, предпринимательство. – Душанбе, 2011. - С.12 (на тадж. языке).
5. Дипломатия Таджикистана: вчера и сегодня: В 2 т. / под ред. Хамрохона Зарифи. - Душанбе, 2009. - Т. 1. - С. 160-161.
6. ЦГА РТ. Ф.360, Оп. 21, Д. – Лл..21, 39.
7. Текущий архив Комитета по капиталовложениям и налогового учреждения РТ// Отчет о зарубежной помощи. – Душанбе, 2010. – С.58. (на тадж. языке).
8. Бахромов З. Социально – экономическая и культурная жизнь ГБАО Республики Таджикистан в годы независимости (1991 – 2008гг.): *кандидат исторических наук: 02.00.07* / Бахромов З. –Душанбе, 2009. - С.84.
9. Национальный доклад о развитии образования в РТ. – С.54 (на тадж. языке).
10. Текущий архив Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования// Документ о снижении уровня бедности и плане осуществления реформ. - С.3-4.


## САМАРАҲОИ ҲАМКОРИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ВА ИМА ДАР СОҲАИ МАОРИФ

Дар мақола сухан аз боби нақш ва иштироки ИМА дар дастгирии соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон меравад. Қайд кардан зарур аст, ки проблемаи ҳамкорӣ бо кишварҳои хориҷӣ ва ташкилотҳои байналхалқӣ, инчунин маблағгузории онҳо дар соҳаи хоҷагии халқ, махз дар соҳаи маориф, дар даврони истиқлолият на танҳо аҳамияти гуманитарӣ, балки аҳамияти иҷтимоиро низ касб намудааст. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мақсади беҳтар гардонидани сифати ҳамкорӣ бо созмонҳои байналмилалӣ дар соҳаи маориф ҳамаи чораҳои зарурӣро андешида истодааст. Дар навбати худ, бо мақсади рушди соҳаи маорифи ҷумҳурӣ, Вазорати маориф 19 июни соли 1996 оид ба ҳамкории Вазорати маорифи ҶТ бо Иттиҳоди амрикоӣ дар соҳаи маориф ва омӯзиши

забонҳои хориҷӣ аз 19 июни соли 1996 созишнома имзо кард. Аз натиҷаи таҳқиқ муаллиф ба хулосае омадааст, ки ёрии ИМА дар солҳои 1992-2010 характери гуманитарӣ (ёрии башардӯстона) дошта, ҳадафи он истифодаи Тоҷикистон дар рақобати давлатҳои абарқудрат дар минтақа буд. Вале ин мақсад аз сарҳади муайяншуда берун рафта, бисёр давлатҳои дигарро водор сохт, ки ба ИМА пайравӣ намуда, дар амалӣ намудани бисёр лоиҳаҳо ва барномаҳо иштирок намоянд. Худи ИМА дар амалӣ намудани 57 барномаю лоиҳа( аз 297) иштирок намудааст ва саҳмгузори 37 адади онҳо худи ӯ буд.

**Калидвожаҳо:** Ҷумҳурии Тоҷикистон, ИМА, маблағгузории хориҷӣ, шартнома, дастгирӣ, маълумот, лоиҳа, фонд, семинар, аҳднома, ҳамкорӣ, мактаб, маориф.

**ПЛОДЫ СОТРУДНИЧЕСТВА РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН И США В СФЕРЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ**

В статье рассматривается роль и участие США в оказании помощи Таджикистану в сфере школьного образования в 1996-2010 гг. Необходимо отметить, что проблема сотрудничества с зарубежными странами и международными организациями, а также их капиталовложения во все сферы народного хозяйства, особенно в образование, в период независимости приобрели не только гуманитарное, но и социальное значение. Правительство РТ в целях улучшения качества сотрудничества с иностранными и международными организациями в сфере образования предприняло все необходимые меры. США принимали участие в осуществлении 57 проектов и программ, где в 37 проектах и программах основным донором выступали сами США. Всего в Таджикистане осуществлялось 297 проектов и программ.

**Ключевые слова:** Респубика Таджикистан, США, иностранные капиталоважения, договор, поддержка, образования, проект, фонд, семинар, соглащение, сотрудничество, школа, просвещение.

**FRUITS COOPERATION OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN AND THE USA IN THE SPHERE OF EDUCATION**

The article examines the role and participation of the United States in providing assistance to Tajikistan in the field of school education in 1996-2010. It should be noted that the problem of cooperation with foreign countries and international organizations, as well as their investment in all spheres of the national economy, especially in education, during the period of independence acquired not only humanitarian but also social significance. The Government of the Republic of Tajikistan has taken all necessary measures to improve the quality of cooperation with foreign and international organizations in the field of education. In its turn, in order to develop the educational sphere of the republic, the Ministry of Education signed on June 19, 1996, the Agreement on Cooperation of the Ministry of Education of the Republic of Tajikistan with the American Union in the field of education and foreign language learning on June 19,1996. The study led to the conclusion that the USA provided Tajikistan with humanitarian assistance solely for humanitarian reasons. However, its socio-political effect for Tajikistan has become more positive and deep, as it has pushed other states to certain actions in the implementation of international projects and programs. The United States took part in the implementation of 57 projects and programs, where in 37 projects and programs, the main donor was himself. In total, 297 projects and programs were implemented in Tajikistan.

**Keywords:** Republic of Tajikistan, USA, Foreign capital investment, contract, support, education, project, fund, seminar, agreement, cooperation, school, education.

**Сведения об авторе:** ***Боронова Р.А.*** - Институт технологий и инновационного менеджмента в г. Кулябе, старший преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан , г. Куляб, проспект Борбад, Email: **dtmik@list.ru,** Телефон: **985.24.46.93.**

**Information about the author:** ***Boronova R.A***. - Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab, Senior Lecturer of the Department of Humanitarian disciplines. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan Kulyab, avenue Borbad, E-mail: **dtmik@list.ru,** Phone: **985.24.46.93.**

УДК.66, 4

# АЗ ТАЪРИХИ БАРҚАРОРШАВИИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ТОҶИКИСТОН БО МАМЛАКАТҲОИ АРАБ

***Муродова Г., Камолов Ш.В.***
**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи А. Рӯдакӣ**

То пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон соҳиби сиёсати мустақил набуд ва бо кишварҳои хориҷ он қадар муносибатҳои зич надошт. Яъне, то ба даст овардани истиқлолият аксари ҳизбҳо, муасиссаҳои хориҷӣ худро бидуни Иттиҳоди Шӯравӣ тасаввур намекарданд. Ниҳоят Иттиҳоди Шӯравӣ дар натиҷаи омилҳои дохилию хориҷӣ аз байн меравад. Пошхӯрии ИҶШС ба ташкилёбии давлатҳои нави мустақил оварда расонид. Дар қатори ин давлатҳо Ҷумҳурии Тоҷикистон низ декларатсияи соҳибихтиёрии худро 24 августи соли 1990 қабул кардааст. Мамлакатҳои Араб дар қатори давлатҳои аввалине буданд, ки мустақилияти мамлакатҳои минтақаи Осиёи Марказӣ, махсусан Тоҷикистонро эътироф карданд. Баъди эълон шудани соҳибихтиёрӣ дар назди давлат бисёр вазифаи мураккаб: муайян намудани самтҳои асосӣ ваояндаи сиёсати дохилӣ ва хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистони навтаъсис меистод. Дар ин замина тавре ки Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон қайд мекунад: «Роҳе, ки халқи Тоҷикистон интихоб кард, заминаи муҳимми ҳам

мустаҳкамияти сиёсӣ, иқтисодию-иҷтимоӣ ва ҳам рушди на танҳо минтақа, балки дар тамоми фазои Иттиҳод аст. Дар ҳазораи нав ин метавонад дар ташаккули амният, демократия ва ҷаҳони ягона мусоидат намояд» [11, с. 18].

Муносибатҳои байналхалқӣ кишварҳоро водор месозанд, ки ҷиҳати ҳифзи дину оин, халқу миллат, фарҳанг ва манфиатҳои миллии худ чораҳо андешанд. Баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон мебоист бо як гурӯҳ мамлакатҳои хориҷа муносибатҳои хуби сиёсиро ба роҳ монад. Давраи навтарини таърихи Тоҷикистон бо ҷунбишҳо ва дигаргуниҳои таърихии дохилию берунӣ рост омад ва Тоҷикистони навтаъсис бо мушкилотҳои иҷтимоӣ ва иқтисодӣ рӯ ба рӯ гашт. Барои бартараф сохтани мушкилотҳои мавҷудаи характери иҷтимоӣ-иқтисодӣ дошта Тоҷикистон «сиёсати дарҳои боз»-ро пеша кард, ки ба ҳамкориҳои бисёрҷониба бо мамлакатҳои ҷомеаи ҷаҳонӣ дар қатори онҳо бо мамлакатҳои Араб равона шуда буд. Дар охири соли 1992 Ҷумҳурии Тоҷикистон муносибатҳои дипломатиро бо 48 давлат, аз ҷумла бо 10 мамлакати ҷаҳони Араб барқарор намуд [5, с.303].

Ҷумҳурии Тоҷикистон аз солҳои аввали дарёфти истиқлолияти давлатӣ дар роҳи барқарор намудани робитаҳои дипломатӣ ва ба роҳ мондани ҳамкориҳои тиҷоратию иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо мамлакатҳои Араб умуман бо ҷаҳони Араб иқдомхое карда буд ва муваффақ гардида буд, ки бо чанде аз он кишварҳо Протокол оид ба дӯстӣ ва ҳамкориро ба имзо расонад. Аммо як чизро бояд қайд кард, ки он кӯшишҳо муназзам ва ҳадафмандона набуданд ва бинобар ин натиҷаи матлуб надоданд. Ва, албатта, ба сатҳи муносибатҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо мамолики Араб ва ҷаҳони ислом муқовимате, ки миёни неруҳои сиёсию иҷтимоии ҷумҳурии мо, аз он ҷумла неруҳои исломӣ ва мақомоти расмӣ идома дошт, бетаъсир набуд. Мамлакатҳои мусулмонӣ барои барқарор намудани робитаҳои дипломатӣ ва ҳамкориҳо бо ҳукумати вақти Тоҷикистон чандон майл надоштанд. Сабаби хеле дертар барқарор шудани робитаҳои дипломатии мо бо аксарияти мамлакатҳои Араб дар ҳамин аст. Чунончи, робитаҳои дипломатӣ бо Шоҳигарии Арабистони Саудӣ дар соли 1992, бо Миср дар соли 1993, бо Баҳрайн, Қувайт, Ҷумҳурии Ироқ ва Амороти Муттаҳидаи Араб дар соли 1995, бо Ҷумҳурии Лубнон ва Ҷумҳурии Яман дар соли 1996, бо Алҷазоир ва Урдун дар соли 1997 барқарор шуданд. Ҷумҳурии Тоҷикистон ба иллати ҷанги шаҳрвандӣ натавонист дар давраи мазкур бо кишварҳои Араб сиёсати фаъолона барад. Вале, бо мурури ҳалли низоъ ва устуворшавии сулҳ батадриҷ муносибатҳояшро бо кишварҳои Араб ҳам дар сатҳи бисёрҷониба (дар чаҳорчӯбаи созмонҳои ҳамгироӣ) ва ҳам дар сатҳи дуҷониба пеш мебарад.

Тавре ки Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон борҳо изҳор доштааст: «Саҳми тамаддуни исломӣ дар раванди ташаккулёбии фарҳанг ва тамаддуни башарӣ бебаҳс аст ва ин воқеиятро шахсиятҳои бузурги ҷаҳонӣ борҳо эътироф кардаанд. Ин тамаддун бо фарҳангҳои арзишманди бузурги инсонӣ ҳамкории созанда ва суннати ҳамзистиро решадор намудааст. Он метавонад ба пешгирии тамоюли харобиовари «бархӯрди таммадунҳо» мусоидат намуда, тадбиқи раванди ҳамкорӣ ва гуфтугӯи созандаи таммадунҳо ва фарҳангҳоро таҳким бахшад».

Бо назардошти ин ҳақиқати таърихӣ кишварҳои мусулмон ва созмонҳои гуногуни байналмилалии исломӣ, қабл аз ҳама, Созмони Конфронси Исломӣ кӯшиш ба он доранд, ки дар ин марҳалаи нозук ва ҳассос барои таъмини шароити мусоиди ҳамкорӣ, пешрафти иқтисодӣ ва боло бурдани сатҳи зиндагии мардум, ҳифзи эътибор ва симои воқеии ислом, пешгирии рӯҳияи зидди ислом ва мусулмонон, таблиғ ва ташвиқи фарҳанги сулҳ иқдомоти заруриро амалӣ намоянд. Аз ин рӯ Тоҷикистонро зарур аст, ки бо кишварҳои ҷаҳони Араб равобити густурда ва мутақобилан судманд дошта бошад.

Баҳри рушди равобит дар ин самт ва баровардасозии манофеи миллӣ ва стратегӣ давлати моро мебояд якчанд иқдомотеро пиёда созад:

- Ифтитоҳи намояндагии дипломатӣ дар сатҳи сафорат ва консулгарӣ дар кишварҳои асосии мусулмонӣ.
- Таҳияи барномаи махсуси давлатии ҳамкорӣ бо кишварҳои ҷаҳони ислом.
- Густариши ҳамкориҳои бисёрҷониба дар чаҳорчӯбаи созмон ва иттиҳодияҳои сиёсӣ ва молиявии кишварҳои мусулмонӣ.
- Ба вуҷуд овардани заминаҳои ҳуқуқӣ ва аҳдномавии зарурӣ барои ҳамкориҳои фарогир ва густурда.

Бо шарофати амалигардонии «сиёсати дарҳои боз» Тоҷикистон фаъолиро дар раванди интегратсионӣ ба даст овард, дар ҳалли мушкилотҳои минтақавӣ ва ҷаҳонӣ, ба монанди мубориза бо ҷинояткорӣ ва терроризми байналхалқӣ, ба гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир, ҳалли масъалаҳои экологӣ фаъолона иштирок менамояд. Сол то сол миқёси

ҳамкориҳои дуҷониба ва бисёрҷонибаи Тоҷикистон бо малакатҳои минтақа ва махсусан ҷаҳони Араб васеъ мешаванд.

Воридшавии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷаҳони Араб бо ду роҳ ба вуқӯъ пайвастааст: бо роҳи устуворшавии робитаҳои дуҷониба ва пайвастан ба созмонҳои интегратсионӣ, ки дар байни онҳо мақоми аввалро Созмони Конфронси Исломӣ ишғол мекунад.

Таърихи барқароршавӣ ва устуворшавии робитаҳои Тоҷикистон бо мамолики Араб дар се марҳила сурат гирифт:

Марҳилаи аввал – шинохт ва ё муаррифии кишварҳо (солҳои 1992-1997);

Марҳилаи дувум – шаклгирии ҳамкориҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва кишварҳои Араб дар соҳаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ-тиҷоратӣ ва фарҳангӣ-гуманитарӣ (солҳои 1998-2002);

Марҳилаи сеюм, ки онро метавон марҳилаи гузариш ба равобити шарикона номид, аз соли 2001 ва баъдро дар бар мегирад. Рӯйдодҳои муҳимми ин марҳила ин боздидҳои расмӣ дар сатҳи роҳбарони вазоратҳо ва идораҳо, доираҳои соҳибкории ин кишварҳо мебошанд.

Ҷумҳурии Тоҷикистон кишвари мусулмоннишин аст ва бештар аз 90% сокинони онро мусулмонон ташкил медиҳанд. Аз ин сабаб табиист, ки ба доштани робитаҳои сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангӣ бо мамлакатҳои Араб ва ҷаҳони ислом, сарфи назар аз низомҳои сиёсии гуногун ва дараҷаи тараққиёташон, зарурат дорад. Агар аз як тараф, доштани дини ягона ва робитаҳои таърихии қадима бо мамлакатҳои мусулмоннишини дунё ва кишварҳои арабӣ боиси яке аз самтҳои асосии сиёсати хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон қарор гирифтани муносибатҳои дипломатӣ бо малактҳои Араб гардида бошад, аз тарафи дигар, мақом ва манзалати муассири ин мамлакатҳо дар пешрафти имрӯзаи ҷомеаи ҷаҳонӣ ба назар гирифта шуд. Истифода аз имкониятҳои фаровони иқтисодӣ, техникӣ, технологӣ ва сармоягузории малакатҳои Араб ба рушди устувори иқтисодии Ҷумҳурии Тоҷикистон сабаб хоҳад шуд. Соли ҷорӣ ба барқарор намудани муносибатҳои дипломатии Ҷумҳурии Тоҷикистон бо аксарияти кишварҳои ҷаҳон бисту панҷ сол пур мешавад. Ҳоло ҷаҳони Араб яке аз минтақаҳои муҳимтарини геостратегии ҷаҳон аст. Дар миёнаҳои асри XX, вақте ки дар минтақа нафт кашф гардид, аҳамияти он афзуда, ба майдони рақобати давлатҳои абарқудрати ҷаҳонӣ мубаддал мешавад. Омили мазкур низ метавонад дар густариши равобити ҷонибҳо саҳм гузошта бошанд. Зеро аксари ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон кӯҳсор буда, аз захоири табиӣ бой аст. Тоҷикистон метавонад аз таҷрибаи бойи кишварҳои арабӣ дар соҳаи истифода аз захираҳои табиӣ баҳравар гардад.

Аз барқарор шудани муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон бо кишварҳои Араб ду даҳсола сипарӣ мешавад. Дар ин муддат Тоҷикистон барои пойдор намудани робитаҳои ҳамаҷонибаи сиёсӣ, иқтисодӣ ва илмиву фарҳангӣ пайваста саъю кӯшиши зиёд ба харҷ медод ва медиҳад. Мо ифтихор дорем, ки риштаҳои гусастаи алоқаҳои таърихии халқҳои мо барқарор шуда истодаанд ва муносибатҳои кишварҳои мо ба маҷрои муназзами ҳамдигарфаҳмӣ ворид мешаванд. Кишварҳои Араб, ки бо Тоҷикистон робитаҳои дипломатӣ барқарор намудаанд, дар ҳамаи соҳаҳои фаъолияти инсон бо Тоҷикистон ҳамкорӣ мекунанд ва барои ба эътидол овардани вазъи сиёсии Тоҷикистон низ ҳамаҷониба кӯшиш менамоянд. Сулҳу субот барои густариши равобити ҳамаҷонибаи Тоҷикистон бо кишварҳои Араб, имкониятхои фаровон ба миён меорад, ки бешубҳа ба манфиати халқҳои кишвари мост. Мо медонем, ки барои вусъати муносибатҳои дӯстона шинохти кишварҳои ҳамдигар, ошноӣ бо зиндагӣ, иқтисод, илму фарҳанг ва риштаҳои дигари ҳаёти мардум аз омилҳои асосӣ ба шумор мераванд.

Мамлакатҳои Араб дар доираи муаян мисли Тоҷикистон рағбат ба мустаҳкамият ва рушди ҳамкориҳои ҳамаҷонибаро доранд. Ин ба як қатор омилҳо вобаста мебошад:

- Мамлакатҳои Араб мекӯшанд мавқеи геополитикии худро дар арсаи ҷаҳонӣ, қисман ба воситаи тақвияти ҳузури иқтисодӣ ва сиёсӣ, чи дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва чи дар Тоҷикистон мустаҳкам намоянд.
- Ҷумҳурии Тоҷикистон дорои захираҳои бойи табиӣ мебошад, (тилло, нуқра, уран, алюминий, пахта, сангҳои қиматбахо ва ғайра), ки метавонанд ҳамчун маҳсулоти ашёи хом барои инвесторони араб бошанд;
- Дар Тоҷикистон иқтидори бузурги энергетикӣ мавҷуд аст, ки ба инвесторон эҳтиёҷ дорад. Ҷаҳони Араб захираҳои калони дар худ ихтиёрдоштаро дар ин самт равона сохта, метавонад мавқеи геополитики худро на танҳо дар Тоҷикистон, балки дар минтақаи Осиёи Марказӣ ва ҳудуди муайяни он мустаҳкам намояд.

Бояд қайд кард, ки Ҷуҳурии Тоҷикистон аз рӯзҳои аввали ба даст овардани истиқлолият бо кишварҳои Араб муносибатҳои худро дар самтҳои муҳимми сиёсиву иқтисодӣ ва фарҳангӣривоҷу равнақ дод. Ҳамаи ин робитаҳо як давраи муайян -солҳои 1992-2017-ро дар бар

мегиранд. дар муддати ин солҳо Тоҷикистони соҳибистиқлол дар сиёсати хориҷӣ бо мамлакатҳои Араб дастовардҳои зиёди сиёсиву иқтисодӣ ва фарҳангӣ ба даст овард.

Баҳри тавсифи сатҳ ва хусусияти равобити Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои Араб муносибати онро бо Шоҳигарии Арабистони Саудӣ баррасӣ менамоем:

**Шоҳигарии Арабистони Саудӣ** дар байни кишварои арабӣ аввалин шуда истиқлолияти **Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар таърихи 11 январи соли 1992 ба расмият шинохтааст. Аллакай дар таърихи 21 – 22 феврали ҳамон сол ҳайати расмии** Арабистони Саудӣ бо сарварии вазири корҳои хориҷии он, шоҳзода Сауд ас-Файсал ба Душанбе ташриф овард. Сафари шоҳзодаи саудӣ бо имзои Протокол дар бораи барқарор шудани равобити дипломатӣ байни ду кишвар ба анҷом расид. Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шоҳигарии Арабистони Саудӣ аз лиҳози ҳуқуқӣ Созишномаи умумии ҳамкорӣ дар соҳаи иқтисод, тиҷорат, техникӣ, сармоягузорӣ, фарҳанг, варзиш ва корҳои ҷавонон байни ҳукуматҳои ду кишвар аз 21 майи соли 2003 ба танзим медароянд.

Дар охири асри XX равобити ду кишвар дар марҳилаи ҷустуҷӯи нуқоти баҳамоии манфиатҳо қарор дошт. Аз нигоҳи дурнамои манофеи **Ҷумҳурии Тоҷикистон, бо таваҷҷуҳ ба ҳузури таърихии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар қаламрави тамаддуни исломӣ, инчунин бо назардошти имкониятҳои васеи сармоягузории** Арабистони Саудӣ ва аҳамияти бузурги мақомоти ин кишвар ҳамчун нигоҳбони амокини муқаддаси дини ислом, густариш ва инкишофи муносибатҳо бо Арабистони Саудӣ ҷавобгӯи манфиатҳои **Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.**

Бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон таҳти № 537 аз 13 сентябри соли 2008 Насриддинов Салоҳиддин Асомиддинович ба ҳайси аввалин Сафири Фавқулода ва Мухтори Ҷумҳурии Тоҷикистон дар Шоҳигарии Арабистони Саудӣ таъйин гардид. Аз моҳи ноябри соли 2014 вазифаи сафири Тоҷикистон дар ин кишварро Аъзамшо Шарифӣ ба уҳда дорад.

Дар ибтидои соли 2010 дар Душанбе Сафорати Шоҳигарии Арабистони Саудӣ дар Тоҷикистон ифтитоҳ гардид. Оғози соли 2011 ҷаноби Бандар Муҳаммад Ҷамил ба ҳайси нахустин Сафири муқими шоҳигарӣ дар Тоҷикистон Эътимодномаи худро ба Президенти кишвар тақдим намуд. Муҳлати фаъолияти номбурда моҳи апрели 2015 ба анҷом расид.

**Ҳамкориҳои сиёсӣ.** Муносибатҳои сиёсӣ байни Тоҷикистон ва Арабистони Саудӣ дар сатҳи баланд қарор дошта, пайваста таҳким меёбанд.

Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон 2 маротиба (солҳои 1997 ва 2001) аз Шоҳигарии Арабистони Саудӣ боздиди расмӣ ба амал оварда, 5-8 декабри соли 2005 бошад, ҷиҳати иштирок дар мулоқоти фавқулодаи сарони давлатҳои аъзои Созмони Конфронси Исломӣ ба шаҳри Макка сафар кард. Ҳамчунин чандин мулоқоти Президент Эмомалӣ Раҳмон бо Абдуллоҳ ибни Абдулазиз оли Сауд (ба ҳайси Валиаҳди Саудӣ) дар ҳошияи мулоқоти сарони кишварҳои аъзои Созмони Конфронси Исломӣ (солҳои 1994, 1997, 2000, 2003, 2005) ва дар ҳошияи иҷлосияи СММ (соли 2005) сурат гирифтааст [8, с. 84]. Дар рафти ин сафарҳо мулоқоту музокироти Сарвари Тоҷикистон бо Подшоҳ ва Валиаҳди Арабистони Саудӣ, ҳамчунин дигар шахсони воломақоми ин кишвар доир гардиданд, ки барои такони тоза бахшидан ба муносибатҳои дуҷонибаи Тоҷикистон бо ин мамлакат заминаи мусоид фароҳам оварданд.

**Заминаҳои шартномавӣ-ҳуқуқӣ.** Заминаи ҳуқуқии муносибатҳои Тоҷикистон ва Шоҳигарии Арабистони Саудиро санадҳои зерин ташкил медиҳанд:

- Созишномаи умумии ҳамкорӣ дар соҳаҳои иқтисод, тиҷорат, сармоягузорӣ, техника, фарҳанг, варзиш ва корҳои ҷавонон (байни ҳукуматҳои ду кишвар 21 май соли 2003 ба имзо расидааст).
- Созишнома байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Ҳукумати Шоҳигарии Арабистони Саудӣ оид ба канорагирӣ аз андозбандии дукарата ва пешгирӣ намудани саркашӣ аз супоридани андозҳо аз даромад ва сармоя (13 майи 2014 дар Риёз ба имзо расидааст).
- Ёддошти тафоҳум дар бораи ройзаниҳои дуҷонибаи сиёсӣ байни Вазорати корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати корҳои хориҷии Шоҳигарии Арабистони Саудӣ (31 марти 2014 зимни сафари расмии Вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба Шоҳигарӣ ба имзо расид).
- Протоколи ҷаласаи нахустини Комиссияи байниҳукуматии муштараки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Арабистони Саудӣ оид ба ҳамкориҳои иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва илмию техникӣ.

Айни ҳол лоиҳаҳои якчанд санадҳои дигари дуҷониба мавриди баррасии тарафҳо қарор доранд.

**Табодули сафарҳо.** 21-22 феврали соли 1992 - сафари расмии Вазири корҳои хориҷии Арабистони Саудӣ шоҳзода Сауд ал-Файсал ба Ҷумҳурии Тоҷикистон;

Аз 30 июн то 3 июли соли 1997 нахустин сафари расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Э. Раҳмон ба ин кишвар доир гардид. 1 июл дар қароргоҳи тобистонаи шоҳ дар шаҳри Ҷидда мулоқоти Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон бо подшоҳи Арабистони Саудӣ Фаҳд ибни Абдулазиз барпо шуд. Зимни ин сафар Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон баҳри шукргузорӣ аз сулҳи тоҷикон суннати муаккадаи умраро ба ҷо овард. Яке аз натиҷаҳои сафар аз он иборат буд, ки Бонки Исломии Рушд ба Тоҷикистон баҳри пешрафти соҳаи тандурустӣ ва маориф 16,7 миллион доллари ИМА қарзи бефоиз ҷудо намуд. Дар давоми соли мазкур бо сафорати Арабистони Саудӣ дар Москав муоширати дипломатӣ дар масъалаи ташкил ва таъмин намудани маросими ҳаҷ кардани шаҳрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон ба ҷойҳои муқаддаси исломӣ дар Макка мунтазам нигоҳ дошта мешавад [3, с. 64].

Дар соли 1998 Президенти Бонки Исломии Рушд Муҳаммад Алӣ ва як қатор намояндагони Шохигарии Арабистони Саудӣ ба Тоҷикистон ташриф оварданд [6, с. 98]. Дар рафти боздиди расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар гуфтугӯ ба мақсади имзои Шартномаи Генералӣ байни Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шоҳигарии Арабистони Саудӣ оиди ҳамкорӣ дар соҳаҳои дипломатӣ, иқтисодӣ, тиҷоратӣ, маблағгузории техникӣ, фарҳангӣ, варзиш ва оиди кор бо ҷавонон ва якчанд дигар шартномаҳои дуҷониба ба имзо расиданд.

Аз таърихи 8-10 декабри соли 2001 боздиди расмии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон аз Шоҳигарии Арабистони Саудӣ;

21 майи соли 2003 - сафари расмии муовини аввали Вазири корҳои хориҷии Шоҳигарии Арабистони Саудӣ Низор ибни Убайди Маданӣ ба Ҷумҳурии Тоҷикистон;

5-8 декабри соли 2005 - сафари Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон ба шаҳри Макка ҷиҳати иштирок дар нишасти ғайринавбатии сарони давлатҳои аъзои Созмони Ҳамкории Исломӣ;

5 – 7 ва 11 – 13 январи соли 2009 ҳайати Арабистони Саудӣ бо намояндагони Вазорати маълумоти олӣ, муассисаи генералӣ оид ба саёҳат ва осори таърихӣ, инчунин ҳайати дигари ҳукуматии Арабистони Саудӣ аз Душанбе ташрифи корӣ ба амал овардаанд. Мақсади боздидҳои мазкур аз омӯхтани имкониятҳо дар соҳаҳои гуногуни ҳамкорӣ иборат буд [8, с. 85].

19 майи соли 2009 - сафари собиқ Вазири корҳои хориҷӣ Ҳамрохон Зарифӣ ба Шоҳигарии Арабистони Саудӣ;

31 октябр - аввали ноябри соли 2010 - сафари муовини вазири корҳои хориҷии Арабистони Саудӣ амир Холид ибни Сауд ба Тоҷикистон;

8-10 сентябри соли 2011 – ташрифи вазири давлатӣ ва узви Шӯрои вазирони Шоҳигарии Арабистони Саудӣ ҷаноби Сауд ибни Саид ал-Матҳамӣ ҷиҳати иштирок дар чорабиниҳои ҷашнӣ бахшида ба 20-умин солгарди Истиқлолияти Ҷумҳурии Тоҷикистон;

6-8 майи соли 2012 сафари вазири авқоф ва корҳои исломии Шоҳигарии Арабистони Саудӣ доктор Абдулазиз ал-Аммор ба Тоҷикистон;

28-29 марти соли 2013 – сафари муовини аввали вазири корҳои хориҷии Арабистони Саудӣ шоҳзода Абдулазиз ибни Абдуллоҳ Оли Сауд ҷиҳати иштирок дар нишасти ёздаҳуми вазирони корҳои хориҷии Муколамаи ҳамкории Осиё. Дар ҳошияи чорабинӣ номбурда аз ҷониби Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Ҷаноби Олӣ Эмомалӣ Раҳмон ба ҳузур пазируфта шуд;

30 март - 1 апрели 2014 сафари расмии вазири корҳои хориҷии Ҷумҳурии Тоҷикистон Сироҷиддин Аслов ба Шоҳигарии Арабистони Саудӣ;

25 январи 2015 – сафари кории муовини Сарвазири Ҷумҳурии Тоҷикистон Азим Иброҳим ба Шоҳигарии Арабистони Саудӣ;

9-11 июни 2015 – сафари ҳайати саудӣ бо роҳбарии муовини вазири обу барқи ин кишвар доктор Муҳаммад ас-Сауд ҷиҳати иштирок дар кори Конфронси байналмилалии сатҳи баланд роҷеъ ба натиҷаҳои татбиқи даҳсолаи байналмилалии амал "Об барои ҳаёт".

**Ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ.** Сатҳи робитаҳои иқтисодию тиҷоратӣ бо вуҷуди имкониятҳои зиёд ҷавобгӯи муносибатҳои сиёсии ду кишвар намебошад. Ҳаҷми мубодилаи мол байни ду кишвар дар давоми соли 2014 ҳамагӣ ба 588 ҳазор доллари ИМА расидааст.

Фонди саудӣ оид ба рушд аз ҷумлаи созмонҳои молиявии Шоҳигарии Арабистони Саудӣ мебошад, ки дар маблағгузории татбиқи лоиҳаҳои инфрасохтории Тоҷикистон саҳмгузор мебошад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Фонди Рушди Саудӣ аз соли 2002

ҳамкорӣ намуда, то имрӯз 7 созишномаи қарзӣ ҳамаги ба маблағи 220,122 млн риёли саудӣ расонидааст, ки онҳо асосан барои рушди соҳаи маориф, тандурустӣ ва сохтмони роҳҳо равона карда шудаанд.

Механизми муҳимми ҳамкорӣ байни ду кишвар Комиссияи байниҳукуматии муштараки Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Шоҳигарии Арабистони Саудӣ оид ба ҳамкории иқтисодӣ, тиҷоратӣ ва илмию техникӣ мебошад, ки иҷлосияи нахустини он моҳи августи 2013 дар Душанбе баргузор гардид ва дар фароварди он Протоколи умумии ҳамкориҳои иқтисодӣ миёни ҷонибҳо ба имзо расид.

**Ҳамкориҳои байналмилалӣ.** Ҷумҳурии Тоҷикистон бо Шоҳигарии Арабистони Саудӣ дар сатҳи созмонҳои байналмилалӣ ва минтақавӣ, аз ҷумла СММ ва СҲИ робитаҳои қавӣ дорад. Ҷумҳурии Тоҷикистон номзадии Арабистони Саудиро барои узвият дар Шӯрои амнияти СММ барои солҳои 2014-2015 ва Шӯрои ҳуқуқи инсонӣ СММ барои солҳои 2014-2016 мавриди дастгирӣ қарор додааст.

Аз ин бармеояд, ки имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҷаҳони Араб дар назди даъвати қатъӣ ва муҳимми амнияти миллии худ, ки тавонои на танҳо тағйир додани муносибатҳои ташаккулёфтаи миёни онҳо баъди барҳамхӯрии ҷаҳони дуқутба, балки бунёди асосҳои нави ҳамкориҳои муваффақона дар соҳаҳои сиёсӣ ва иқтисодиро фароҳамоваранда истодаанд. Омилҳои муҳимми муайянкунандаи имкониятҳои фаъолият дар самти ҳалли ин масъала, аз як тараф, ин натиҷаи раванди мустаҳкамгардонии давлатдории тоҷик дар асоси арзишҳои ҷоришудаи демократӣ, аз тарафи дигар аллакай дар нимаи аввали солҳои 90-уми асри гузашта оғозшудаи таҳаввулоти демократишавии ҷомеаи Араб мебошад. Бешубҳа сохти тартиботи босифати ҷаҳони муосир метавонад ба фаъолгардонии ин имкониятҳо мусоидат намояд. Бо вуҷуди ин, рушди ҷаҳон баъди 11 сентябри соли 2001 мавқеи зиёди умумии ин мамлакатҳоро аз рӯйи масъалаҳои бунёди тартиботи нави ҷаҳонӣ ошкор намуд. Имрӯз чи барои Тоҷикистон ва чи барои мамлакатҳои Араб дар мадди аввал воситаҳои ташаккули ҷонибҳо муҳиманд. Дар қатори ин воситаҳо мавқеи муҳимро Созмони Милали Муттаҳид ва ниҳодҳои он, Созмони Конфронси Исломӣ ишғол менамояд, ки ҳамчун форуми реалӣ масъалаҳои муҳимми дар маркази таваҷҷуҳи ҷомеаи инсонӣ қарордошта ва дар мадди аввал масъалаи муқовимат бо терроризми байналхалқиро ҳал менамояд.

Ҳамин тариқ, Тоҷикистон бояд, ҳамкориҳои худро бо ҷаҳони Араб мустаҳкам ва рушд намояд, чунки ин ба манфиатҳои миллии давлат ҷавобгӯ мебошад.

## АДАБИЁТ


1. Саидов З. Политика открытых дверей. Воситаи таълимӣ / З. Саидов. - Душанбе, 2003. – 250 с.
2. Саидов З. Таджикистан на рубеже тысячелетий: реализация национальных интересов на международной арене. Воситаи таълимӣ / З. Саидов. С. Абдуназар. – Душанбе: Авесто, 2005. – 432 с.
3. Зоҳидӣ Н. 25 қадам дар паҳнои олам. Воситаи таълимӣ / Н. Зоҳидӣ, В. Ниятбеков, А. Камолов. – Душанбе: Ирфон, 2016. – 220 с.
4. Назаров Л. Республика Таджикистан: история, годы независимости (хроника событий) / Л. Назаров. И. Сатторов. – Душанбе, 2002. – 303с.
5. Фаттоев С. Эмомали Рахмонов: Наша цель – единство, согласие, созидание. Учебное пособие / С. Фаттоев. - Душанбе, 2000. – 98с.
6. Таърихи муносибатҳои байнахалқӣ ва сиёсати хориҷии Тоҷикистон. – Душанбе: Эр-граф, 2010. - 257с.
7. Ҳ. Зарифӣ. Дипломатияи Тоҷикистон дирӯз ва имрӯз. Китоби дарсӣ. – Душанбе: Ирфон, 2009. – 296 с.
8. Ҳ. Зарифӣ. Саҳифаи нави дипломатики тоҷик. Китоби дарсӣ / Ҳ. Зарифӣ, Н. Зоҳидов, А. Атоев, Х. Сафаров. - Душанбе: Ирфон, 2013. –160 с.
9. Зарифӣ Ҳ. Эмомалӣ Раҳмон бунёдгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон. Китоби дарсӣ / Ҳ. Зарифӣ, Н. Зоҳидов, Д. Назриев, Х. Сафаров. – Душанбе, 2012. – 272 с.
10. Эмомалӣ Рахмон. Тоҷикистон дар арафаи асри 21- Душанбе, -270с.
11. Муносибатҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон бо кишварҳои Осиё ва Африка [захираи электронӣ] http://mfa.tj/?l=tj&cat=91&art=149 (санаи истифодабарӣ: 8.04.2018) .
12. Сафарҳои хориҷии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба мамлакатҳои Араб [захираи электронӣ] http://www.president.tj/taxonomy/term/5/64?page=1 (санаи истифодабарӣ: 26.03.2018) .


## АЗ ТАЪРИХИ БАРҚАРОРШАВИИ МУНОСИБАТҲОИ ДИПЛОМАТИИ ТОҶИКИСТОН БО МАМЛАКАТҲОИ АРАБ


Мақолаи мазкур ба таърихи барқароршавии муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон бо мамлакатҳои ҷаҳони Араб бахшида шуда, муаллиф дар мақола оиди равобити хориҷии Тоҷикистон баъди ба даст овардани истиқлолияти давлатӣ бо мамлакатҳои ҷаҳони Араб ибрози ақида намудааст. Муаллифон қайд менамоянд, ки воқеан дар солҳои аввали истиқлолият Тоҷикистон бо мушкилотҳои сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ рӯ бу рӯ гашт, ки барои бартараф намудани онҳо ва ҳарҷи зудтар баланд бардоштани вазъи иқтисодию иҷтимоии мамлакат маҷбур буд равобити дипломатӣ бо мамлакатҳои хориҷ барқарор намояд. Ҳамкорӣ бо тамаддунҳои исломӣ метавонад ба пешгирии тамоюлҳои харобиовари бархӯрди тамаддунҳо ва тадбиқи раванди гуфтугӯи созандаи тамаддунҳо ва фарҳангҳо таҳким бахшад. Бо назардошти ин ҳақиқати таърихӣ кишварҳои мусулмон ва созмонҳои гуногуни байналмилалии исломӣ, қабл аз ҳама, Созмони Конфронси Исломӣ кӯшиш ба он доранд,

ки дар ин марҳалаи нозук ва ҳассос барои таъмини шароити мусоиди ҳамкорӣ, пешрафти иқтисодӣ ва боло бурдани сатҳи зиндагии мардум, ҳифзи эътибор ва симои воқеии ислом, пешгирии рӯҳияи зидди ислом ва мусулмонон, таблиғ ва ташвиқи фарҳанги сулҳ иқдомоти зарурирo амалӣ намояд. Аз ин рӯ Тоҷикистонро зарур аст, ки бо кишварҳои ҷаҳони Араб равобити густурда ва мутақобилан судманд дошта бошад. Дар ин замина Ҷумҳурии Тоҷикистон муносибатҳои дипломатии худро бо мамлакатҳои Араб аз солҳои аввали ба даст овардани истиқлолият дар сатҳи дуҷонибаю бисёрҷониба барқарор намуда, сол то сол тақвият бахшидааст. Тоҷикистон, ки аз ҷиҳати захираҳои табиӣ бой ва дорои иқтидори бузурги энергетикӣ мебошад, бинобар ин эҳтиёҷ ба инвесторони калон дорад ва мамлакатҳои Араб метавонанд захираҳои калони дар ихтиёри худ доштаро дар ин самт равона намуда, мавқеи геополитикии худро чи дар Осиёи Миёна ва чи дар Тоҷикистон мустаҳкам намоянд. Инчунин, муаллифон дар мақола ҳамкориҳои сиёсӣ, заминаҳои шартномавӣ-ҳуқуқӣ, табодули сафарҳо, ҳамкориҳои иқтисодӣ-тиҷоратӣ ва байналмилалии Тоҷикистонро бо яке аз давлатҳои ҷаҳони Араб- Шоҳигарии Арабистони Саудӣ ба таври мисол нишон додаанд.

**Калидвожаҳо:** дипломатия, ҳамкорӣ, ҷаҳони Араб, сиесати хориҷӣ, тамаддуни исломӣ, сиёсати дарҳои боз, инвестор, давлат, иқтисодиёт

## ИЗ ИСТОРИИ СТАНОВЛЕНИЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ ТАДЖИКИСТАНА С АРАБСКИМИ СТРАНАМИ

Посвящая данную статью истории становления дипломатических отношений Таджикистана со странами арабского мира, авторы делают акцент на внешнюю политику Таджикистана и взаимоотношения с Арабскими странами после приобретения независимости. Авторы отмечают, что действительно Таджикистан в начале приобретения независимости столкнулся с политическими, экономическими и социальными проблемами, для устранения которых и повышения жизненного уровня населения, государству необходимо было установить дипломатические отношения с иностранными государствами. Сотрудничество со странами исламской культуры может устранить разрушительные столкновения цивилизаций и способствовать созидательному процессу культурных и цивилизационных переговоров. Учитывая эту историческую истину, мусульманские страны и разные международные исламские организации, прежде всего, Организация исламского сотрудничества, стараются обеспечивать: сотрудничество в благоприятных условиях; развитие экономики и повышение жизненного уровня населения; сохранение доверия и истинного исламского облика; профилактикӯ противоисламских и противомусульманских явлений; проповедование и внушение мира и согласия. Поэтому Таджикистану необходимо иметь расширенное взаимовыгодное сотрудничество со странами арабского мира. На этой основе Таджикистан устанавливал свои дипломатические отношения с арабскими странами с раннх лет приобретения независимости и улучшает их год за годом. Таджикистан очень богат природными запасами и огромным гидроэнергетическим потенциалом, которые нуждаются в инвестировании, а арабские страны, вкладывая огромные ресурсы, имеющиеся в своем распоряжении, в эту отрасль, смогут укрепить свои геополитические позиции не только в Таджикистане, но и в регионе Центральной Азии. Также автоыр в статье показывают политическое сотрудничество, основу договорно-правового оформления, обмен визитов, торгово-экономическое и международное сотрудничество Таджикистна с одной из стран арабского мира -Королевством Саудовской Авравии, в качестве примера.

**Ключевые слова:** дипломатия, сотрудничество, арабский мир, внешняя политика, исламская цивилизация, политика открытых дверей, инвестор, государство, экономика

## HISTORY OF THE FORMATION OF DIPLOMATIC RELATIONS BETWEEN TAJIKISTAN AND THE ARAB COUNTRIES

This article devoted to the history of the establishment of diplomatic relations with the countries of Arab world, the author tells about foreign policy of Tajikistan's after gaining independence by the Arab countries. The author points out that at the beginning of independence, Tajikistan faced political, economic and social problems and elimination these problems, and the earlier the people's standard of living improved, it was necessary to establish diplomatic relations with the state of foreign states. Cooperation with the countries of Islamic culture can eliminate destructive propensities of civilizations and contribute to the creative process of cultural and civilizational negotiations. Given this historical truth, Muslim countries and various international Islamic organizations, primarily the Organization of Islamic Cooperation, are trying to ensure cooperation during this sensitive period in favorable conditions, economic development and raising living standards, maintaining trust and genuine Islamic appearance, preventing anti-Islamic and anti-Muslim phenomena, preaching and establishing peace and harmony. Therefore, Tajikistan needs to expand mutually beneficial cooperation with the countries of the Arab world. On this basis, Tajikistan has established its diplomatic relations with the Arab countries since the early years of gaining independence, improving them year after year. Tajikistan is very rich in natural resources and huge hydropower potential, which need investments, and the Arab countries, investing huge resources in this industry, available at their disposal, will be able to strengthen their geopolitical positions not only in Tajikistan but also in the Central Asian region. And also the author in the article shows the political cooperation, on the basis of contractual registration, the exchange of visits, trade-economic and international cooperation of Tajikistan with one of the countries of the Arab world, and the Kingdom of Saidovka Avravia as an example.

**Keywords:** diplomacy, cooperation, Arab world, foreign policy, Islamic civilization, open door policy, investor, state, economy

**Сведения об авторах:** ***Муродова Г.*** – Кулябский государственный университет имени А.Рудаки. кандидат политических наук, доцент, заведующая кафедрой истории, права и международных отношений. **Адрес:** Республика Таджикистан, г. Куляб, ул. С.Сафарова 16.

***Камолов Шодмонджон Валихонович*** - Кулябский государственный университет имени А.Рудаки, магистрант факультета истории, право и международных отношений. *Адрес:* Республика Таджикистан, г. Куляб ул. С.Сафарова 16. Телефон: **904101417** E-mail:**Shk_filosof@mail.ru**

**Information about the authors:** ***Murodova G.*** - Kulob State University named after A.Rudaki. candidate of political sciences, associate professor, head of the department of history, law and international relations. **Address**: Republic of Tajikistan, Kulyab, ul. S.Safarov 16
***Kamolov Shodmondjon Valikhonovich*** - master student of the 2-year course of the Faculty of History, Law and International Relations, Kulob State University named after A.Rudaki. **Adress:** Kulyab st. S.Safarov 16. Tel: **904101417**
E-mail:**Shk_filosof@mail.ru**

УДК: 327тоҷик+339.9+341+9тоҷик+33(575.0)

## ОИД БА ЗАМИНАҲО ВА ҲАДАФҲОИ ҲАМГИРОИИ МИНТАҚАВӢ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗИИ ПАСОШӮРАВӢ

*Темуров Ф. С.*
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Натиҷаҳои пажӯҳишҳои то имрӯз баанҷомрасида ба он водор месозанд, ки муаммои омӯхташавандаро аз мавқеи решаи амиқи иҷтимоию иқтисодӣ дошта арзёбӣ намоем, ки он дар сиёсати байналмилалии давлати Тоҷикистон мақоми хоссаро ишғол менамояд. Аз ҷумла, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон Эмомалӣ Раҳмон дар посух ба суолҳои сармуҳаррирони моҳномаи “Центрально– азиатские новости” П. Жюук ва А. Эргашев барҳақ гуфтааст: “Сарнавишти фоҷианоки мардуми Осиёи Марказӣ дар он ифода меёбад, ки халқҳои минтақа тақрибан ягон вақт барои то охир истифода бурдани натиҷаҳои тараққиёти сиёсӣ ва иқтисодии замони худ имконият надоштаанд. Осиёи Марказӣ ҳамеша баробари ба сари ҳокимият омадани ин ё он сохти сиёсӣ ва иқтисодӣ ба майдони мубориза барои нуфузи қувваҳои дохилӣ ва хориҷӣ табдил меёфт” [1].

Ин аст, ки мавзӯи ҳамгироии давлатҳои нави соҳибхтиёри Осиёи Марказӣ барои ҳар яке аз онҳо хеле мубрам мебошад. Такя ба суннатҳои иҷтимоӣ– фарҳангӣ ва динӣ, сатҳи фарҳанги зеҳнию сиёсӣ, рукнҳои шаклгирифтаи қудрати сиёсӣ ва робитаҳои сиёсии хориҷӣ, элитаҳои сиёсии ин давлатҳо талоши онро доранд, ки роҳу шеваҳои наздикшавиро бо иттиҳодияҳои аллакай мавҷудаи байнидавлатӣ пайдо намуда, дар ҳайати онон ҷойгоҳи барои мардуми хеш лоиқу сазоворро соҳиб гарданд. Ин фароянд одӣ нест, зеро ба он вижагиҳои миллӣ ва умумиминтақавии ҳаёти иқтисодӣ, сиёсӣ, маънавӣ, инчунин давлатҳои ҳамсоя ва фарҳангҳои сиёсии ҳамгун асаргузор мебошанд. Маҳз дар даҳсолаи охир манфиатдории кишварҳои мухталифи Шарқу Ғарб ба тавсеаи ҳузуру ширкати худ дар минтақаи Осиёи Марказӣ дар арсаҳои муҳимтарини низоми робитаҳои байналмилалӣ ба таври хеле фаъол ба зуҳур омад.

Ҳамзамон, фаъолшавии таъсири идеологӣ ба аҳолию давлатҳои мамолики Осиёи Марказӣ сурат мепазирад. Неруҳои мухталифи сиёсӣ ҳадафҳои гуногунро пеша намуда, талош бар он доранд, ки ба раванди шаклгирии давлатҳои нави соҳибистиқлол асари хешро гузоранд. Дар миёни онҳо неруҳои тундгарою террористӣ низ ҳастанд. Ҳоли ҳозир дар ҳудуди минтақа созмонҳои гуногуни ҳамгироӣ амал мекунанд, ки вазифаҳояшон дар бисёр мавридҳо такрори якдигар мебошанд. Фаъолнокии ин созмонҳо ҷаҳишмонанд асту сохторашон мураккаб, бинобар ин баррасии илмии вазъи кунунии чунин ташкилотҳо, ҷойгоҳи онҳо дар маҷмӯи тамоюлоти сиёсии хориҷии кишварҳои минтақа ва масъалаи такроршавии манофею вазифаҳояшон комилан зарур аст. Идома ёфтани пажӯҳиши ҳамгироии минтақавӣ дар кишварҳои Осиёи Марказӣ ба чанд сабаб ҷоиз мебошад:

**Аввалан,** дар як қатор кишварҳои минтақа равандҳои иҷтимоӣ– сиёсии номатлуб ба мушоҳида мерасанд, ки ба суботи режимҳои сиёсии онҳо таҳдиду хатар эҷод карда метавонанд.

**Дувум,** тавре амалия собит намуд, аксари масъалаҳои ҳалталаби иҷтимоӣ– иқтисодӣ наметавонанд бомуваффақият ва зуд ҳаллу фасл шаванд, агар ба ин хотир кишварҳои минтақа ба танҳоиву алоҳидагӣ талош варзанд.

**Савум,** то ҳол баъзе робитаҳои дохилиминтақавии хоҷагию иқтисодӣ ва сиёсии қаблан шаклгирифта ҳаллу фасл мешаванд, агар ба ин хотир кишварҳои минтақа ба танҳоиву алоҳидагӣ талош варзанд.

**Чаҳорум,** то ҳол баъзе робитаҳои дохилиминтақавии хоҷагию иқтисодӣ ва сиёсии қаблан шаклгирифта боқӣ мондаанд, ки бо омили ҳамгунии осори фарҳангию мазҳабӣ ва ҳамсонии типологии фарҳангӣ– сиёсӣ таҳким меёбанд. Аҳамияти ин падида дар иртибот бо болоравии худшиносии миллии мардумони Осиёи Марказӣ, ки ҳарчи бештар ба як минтақаи том мутааллиқ будани худро қадру дарк менамоянд, рӯ ба афзоиш мебошад.

**Панҷум,** возеҳ аст, ки дар сурати дар алоҳидагӣ ба хотири пайдо кардани ҷойгоҳи лоиқу муносиб дар ҷомеаи ҷаҳонӣ талош кардан, ҳар як давлати минтақа бо мушкилоти ҷиддӣ мувоҷеҳ мегардад. Ҳол он ки онҳо комилан ҳалпазиранд, агар кишварҳои минтақа саъю кӯшиши худро дар миқёси минтақа муттаҳид созанд.

Пас аз пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ бисёр кишварҳои минтақа на фақат ҳамкории байниҳамдигариро идома доданд, балки робитаҳояшонро бо кишварҳои дигари хориҷаи наздик ва мамолики дур густариш бахшиданд. Майлу маҳорати давлатҳои хурди минтақа дар мавриди созгорӣ бо давлатҳои абарқудрат ва бозиашон дар заминаи ихтилофоти геосиёсиашон ба хотири гирифтани ҳадди аксари фоидаи сиёсию молиявӣ аз муносибот бо ҳар яке аз онҳо ҳамчун падидаи “сиёсати бисёрсамтаи давлатҳои Осиёи Марказӣ” маъмулу номдор гаштанд. Тавре пажӯҳишгарон мегӯянд, худи истилоҳи “бисёрсамтӣ” ҳанӯз дар рӯзҳои аввали пас аз фурӯпошии Иттиҳоди Шӯравӣ бори аввал вирди забони сиёсатмадорони Қазоқистон буд ва баъдан онро элитаҳои сиёсии дигар кишварҳои пасошӯравӣ қобили қабул дониста, дар амалияи давлатӣ татбиқ сохтанд. Дар ибтидои давраи пасошӯравӣ дар воқеъ усули бисёрсамтаи сиёсати хориҷӣ зарурати иҷборӣ буд, зеро кишварҳои минтақа ба шарикони тавоно ниёз доштанд. Тайи чоряк аср давлатҳои Осиёи Марказӣ бо бозигарони соҳибқудрати асосӣ дар минтақа робитаҳои гуногунҷабҳа ва комбинатсияҳои мароқовари геосиёсиро эҷод карданд. Бархе аз шореҳон ин падидаро чун кирдори мантиқан дурандешона маънидод мекунанд, дигарон онро чун “хизматгорӣ ба ду– се хоҷа” арзёбӣ менамоянд. Вале бисёре аз коршиносон пайомадҳои манфӣ, харобиовари онро бар иллати ҳарчи бештар афзоиш ёфтани шиддати рақобати геосиёсии давлатҳои бузург– Иёлоти Муттаҳидаи Амрико, Россия, Чин ва Иттиҳоди Аврупо пешгӯӣ менамоянд. Ҳамин тариқ, ба кишварҳои хурд дер ё зуд лозим меояд, ки самти муайянеро интихоб намоянд ва ҳамгироии минтақавӣ яке аз роҳҳои имконпазири ҳалли ин қазия буда метавонад.

Бар замми тамоил (ба таври васеъ муҳокимашаванда) ба ҳамгироӣ дар асоси робитаҳою умумиятҳои таърихӣ ва фарҳангӣ мавҷудияти масъалаҳои ҳалталаб дар арсаи амният ва зарурати объективии ҳамкориҳои зичи иқтисодӣ далелу бухрони қотее мебошанд ба ҷонибдории муттаҳидии кишварҳои Осиёи Марказӣ. Илова бар ин, рушди равандҳои ҳамгироӣ дар фазои фарохтар– фазои пасошӯравӣ– мавриди баррасию тадбирҷӯийист. Арзи вуҷуд кардани Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил дар аснои пошхӯрии Иттиҳоди Шӯравӣ, минбаъд тағйир ёфтани нақши Иттиҳоди Давлатҳои Мустақил дар минтақа, бунёди Созмони Ҳамкории Шанхай, таъсиси Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ, Иттиҳоди Гумрукӣ, Ҷомеаи Иқтисодии АвруОсиё ва мубаддал гаштани он ба Иттиҳоди Иқтисодии АвруОсиё аз динамикаи назарраси ҳамгироии дорои самтнокии авруосиёӣ дар минтақа башорат медиҳанд. Дарҳол баъд аз дезинтегратсияи Иттиҳоди Шӯравӣ кишварҳои минтақа саъю талош кардаанд, то бо ҳам муттаҳид шаванд, вале набудани ризоияти умум ва дидгоҳи яксон (консенсус) оид ба бисёр масъалаҳои ҳаётан муҳим ба ин кӯшишҳо масири дигар бахшиданд. Мавриди тазаккур аст, ки лоиҳаҳои ҳамгироии самташон дигар – олами ислом, кишварҳои Ғарб вуҷуд доранд, аммо фақат дар масири ҳамгироии АвруОсиё натиҷаҳои муайян ба бор омадаанд. Раванди ҳамгироӣ дар минтақа ба мушкилоту бадалшавиҳои муайян мувоҷеҳ гаштааст, ки дар ин бора ибтикороти амалинашудаи ҳамгироӣ ва набудани натиҷаҳои

барьало гувоҳӣ медиҳанд. Дар тадқиқоти олимони Тоҷикистон силсилаи проблемаву мушкилот, аз ҷумла рақобату муборизаи ниҳонӣ барои сарварӣ дар минтақа, ихтилофи назари кишварҳои шомили минтақа оид ба масъалаи истифодаи захираҳои обу энергетика, чолишҳои амниятӣ исломишавии радикалӣ, терроризм ва гардиши ғайриқонунии маводи мухаддир – мавриди баррасӣ қарор ёфтаанд [2]. Лозим ба зикр аст, ки дар минтақаи Осиёи Марказӣ мушкилоту масъалаҳои ҳалталаб сершуморанд, аз масъалаи истифодаи об ва баҳсҳои сарҳадӣ сар карда, то таҳдиду хатарҳои арсаи амнияту субот. Решаи ин проблемаҳоро дар таърихи муштараки шӯравии кишварҳои минтақа бояд ҷуст ва ин масъалаҳои ҳалталаб ба ҳамаи мамлакатҳои минтақа дахл доранд. Агар бо шеваи бадеӣ ибрози назар кунем, пас метавон гуфт: кишварҳои минтақа бародарони саркашу мағруреро мемонанд, ки бар иллати дилозориҳои замони гузашта наметавонанд якҷо шуда, масъалаҳои ногузири муштаракро ҳаллу фасл намоянд. Вале ин ҳолат проблемаҳои мавҷударо бартараф намекунад, баръакс, онҳо ташаннуҷ ёфта, қодиранд ба пайомадҳои сангинтар боис шаванд. Ва агар давлатҳо байни ҳамдигар ба ифоқа омада натавонанд, пас бигузор мушкилот ба ҳукми тамоми минтақа гузошта шавад. Дар чаҳорчӯбаи чунин сохторҳои байнидавлатӣ, ба монанди Созмони Ҳамкории Шанхай, Созмони Аҳдномаи Амнияти Дастаҷамъӣ, Иттиҳоди Иқтисодии АвруОсиё, алъон маҳз ҳамин фароянд сурат мепазирад. Ҳамгироиро ғояи татбиқнашаванда хонда, бисёр андешамандон минтақаро аз яке аз имкониятҳои ҳалли мушкилоти ҷамъшуда бо шеваи созандаю конструктивӣ маҳруму бенасиб месозанд.

Аз он ёдовар бояд шуд, ки ҳамгироӣ ширкати комили ҳар кишвари дахлдор буда, онҳоро на фақат соҳибҳуқуқ, балки вазифадору уҳдадор мегардонад, ки ба ақидаи бисёр коршиносон, ин матлаб ғояи ҳамгироиро камҷаззоб месозад. Зеро дар сурати роҳандозии ҳамгироӣ ва ширкати воқеӣ дар ин фароянд кишварҳо бояд на интизор бошанд, балки маблағгузорӣ кунанд, масъалаву мушкилотро дар мавриди ҳаллу фасли воқеӣ қарор диҳанд. Илова бар ин, дар чаҳорчӯбаи ҳамгироӣ саҳву камбудии як кишвар ба вазъи тамоми минтақа бетаъсир нахоҳад буд. Бисёриҳо имрӯз Иттиҳоди заволёфтаи Шӯравиро бо эҳсоси ҳасрат ёд мекунанд. Ин иттиҳод ба Осиёи Марказӣ бисёр неъматҳои хубу судовар дод, минтақаро ба гӯшаи ободи дунё табдил дод, ба кишварҳои шомили он роҳро ба мақоми соҳибистиқлолӣ боз намуд. Бисёр дастовардҳои ҷамоҳири соҳибистиқлоли Осиёи Марказӣ нахустасоси шӯравӣ доранд. Вале дар аҳди шӯравӣ низ камбудиҳову тазодҳо буданд - бисёр халқҳо то ҳол шикоят аз он доранд, ки он замон нисбат ба суннатҳо, забони миллӣ ва арзишҳои фарҳангиашон беэътиноии дағал зоҳир мегардид. Ҳоли ҳозир бошад, ҳамаи ин рукнҳои миллӣ ва худи ҳувияти миллӣ дар ҳоли рушду эҳё мебошанд.

Аз ин рӯ, ба хотири таҳкими лоиҳаҳои мавҷудаи ҳамгироӣ эҷоди маҷмӯи асосҳои меъёриву ҳуқуқӣ ва ширкати комилҳуқуқи ҳар яке аз давлатҳои аъзо зарур мебошанд. Дар олами рушдёбанда барои созмонҳои минтақавӣ нисбат ба дидгоҳи функсионалӣ ғояву ақидаҳои нормативӣ– меъёрӣ аҳамияти бештарро моликанд. Яъне, аз сароғоз сохтори созмонҳои минтақавӣ бар асоси дидгоҳи умумӣ оид ба масоили соҳибихтиёрӣ, бақодории низомҳои сиёсӣ, адами мудохила ба корҳои миллии ин ё он давлат муайян мегардад ва на аз рӯйи зарурати ҳаллу фасли муштараки проблемаҳои умумӣ. Гузашта аз ин, эҳсоси нобоварии байни роҳбарияту элитаҳои кишварҳои минтақа бояд рафъ карда шавад, ки ин матлаб фақат дар сурати муколамаи мунтазами созандаи ҷонибҳои иштирокдор имконпазир аст. Дурнамои минтақаи Осиёи Марказӣ аз бисёр ҷиҳат аз ҳамкории давлатҳои шомили он бо акторҳои байналмилалӣ, ки дар фазои пасошӯравӣ ва берун аз он мавҷуданд, сахт вобастагӣ дорад.

Чунин ақидае низ вуҷуд дорад, ки дар Осиёи Марказӣ имрӯз ҳам раванди ҳамгироии давлатҳо сурат мепазирад. Зуд – зуд дар суханрониҳои сарварони давлатҳои минтақа мафҳумҳои "ҳамгироӣ дар минтақа", "раванди ҳамгироӣ" ва ғайра садо медиҳанду зикр карда мешаванд. Бо назардошти омилҳои берунӣ ва дохилии рушди минтақа, метавон хулоса кард, ки мулоҳизаҳо дар бораи рушди ҳамгироӣ дар минтақа маҳсули муболиға мебошанд ва

ягон пояи боъэтимоде надоранд. Роҷеъ ба ҳамгирой наметавон амалан сухан ронд, зеро алҳол ниёз ба ҳамкории минтақавӣ вуҷуд дорад, вале он фақат дар рӯйи қоғазу дар сатҳи матраҳи консепсияҳо қонеъ мегардаду халос.

Пӯшида нест, ки элитаҳои сиёсӣ ба густариши ҳамкории зич ба хотири рушди равандҳои ҳамгирой ва таъсиси сохтори фаромиллие, ки усули кориаш якдилӣ дар қабули тасмимот бошад, омода нестанд. Мавҷудияти тазоду зиддиятҳои бисёр низ яқин аст ва амали ин омил ба истиқрору роҳандозии равобити баробарҳуқуқ дар заминаи сохтори ҳамгироие монеъ мешавад. Шарти асосии роҳандозии ҳамдастию ҳамёрӣ ва ё раванди ҳамгирой дар минтақа соҳибистиқлолии комили давлатҳо ҳангоми гирифтани тасмимот ва набудани ягон фишори сиёсии берунӣ мебошад. Агар дар бораи ҳамгироии имконпазир ва натиҷаҳои мусбати он сухану андеша ронем ҳам, ин ақида фақат бар асоси ҳамкории иқтисодии ширкатҳои калон ва ҳамбастагии инфрасохтор ҷоиз асту халос. Зеро равшану возеҳ аст, ки дар давраи мавриди пажӯҳиш дар иқдомоти роҳбарони кишварҳои минтақа оид ба масъалаҳои умумии ҳамкории байнидавлатӣ ягон ҳамоҳангсозӣ тақрибан вуҷуд надошт ва имрӯз ҳам мавҷуд нест. Ин иддаоро таҳлили консепсияҳои сиёсати хориҷии давлатҳои минтақа собиту таъйид месозад. Дар ин асноди расмӣ, гарчанде аз зарурати ҳамкориҳои зич бо кишварҳои ҳамсояи Осиёи Марказӣ борҳо ёдоварӣ мешавад, ба мавзӯи густариши муносибатҳои гуногунарса бо онон кам таваҷҷуҳ зоҳир мегардад. Кишварҳои минтақаи Осиёи Марказӣ ба ҳамкории минтақавӣ омодаанд, аммо онро, дар навбати аввал, дар чаҳорчӯбаи иттиҳодияҳои калони ҳамгироие, ки аз ҳудуди худи минтақа фаротаранд (Иттиҳоди Иқтисодии АвруОсиё, Созмони Ҳамкории Шанхай ва дигар созмонҳо), густариш доданианд. Ҳавасмандию манфиатдорӣ ба ҳамкорию ҳамёрии байни кишварҳои худи минтақа фақат дар арсаҳое аён мегардад, ки бевосита бо таъмини амнияти миллӣ иртибот доранд. Масъалаҳои боқимондаро бошад, давлатҳо одатан ба таври мустақилона ҳаллу фасл менамоянд ва инро авлотар медонанд. Усули "Сулҳи харобу нопойдор - беҳ аз баҳсу мунозираи хайрхоҳона" барои тавсифу арзёбии вазъи имрӯзаи муносиботи байнидавлатии Осиёи Марказӣ хеле муносиб аст. Зеро ба кишварҳои ин минтақа лозим меояд, ки дар пасманзари проблемаву тазодҳои минтақавӣ зиндагӣ карда, манфиатҳои хешро пиёда сохта, ба ин хотир тамоми фишангҳои фароҳамбудаи сиёсии таъсиру нуфузро дар минтақа ба кор гиранд.

## АДАБИЁТ


1. Раҳмонов Э. Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат / Э. Раҳмонов. –Ҷилди 3. –Душанбе: Ирфон, -409 с.
2. Искандаров А.И. Интеграция в Центральной Азии.- политические аспекты / А.И. Искандаров. –Душанбе: Ирфон, 2007. – 376с.
3. Каюмов Н.К. Глобализация экономики и внешнеэкономические связи Таджикистана / Х.У. Умаров.– Душанбе: Деваштич, 2005. –192 с.
4. Комилов С.Ҷ. Созмони ҳамкории Осиёи Марказӣ: ташаккул, таҳаввул ва дурнамо / С.Ҷ. Комилов. – Душанбе: Сурушан, 2005. – 176с.
5. Махмадов А.Н. Современный Таджикистан: диалектика независимости и интеграции (политико– правовой анализ) / А.Н. Махмадов, Л.Л. Хопёрская. – Душанбе, 2016. – 363с.
6. Оймаҳмадов М. Иқтисодиёти ҷаҳон / М. Оймаҳмадов, М. Муртазоев –Теҳрон, 2001. – 802с.
7. Нуриддинов Р.Ш. Геополитика / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. - Душанбе: Эр-граф, 2016. -352с.; Нуриддинов Р.Ш., Нуриддинов П.Р. Таджикистан: межгосударственные отношения в период становления внешней политики / Р.Ш. Нуриддинов, П.Р. Нуриддинов. -7-е, доп. изд.- Душанбе: Контраст, 2014. -636с.


## ОИД БА ЗАМИНАҲО ВА ҲАДАФҲОИ ҲАМГИРОИИ МИНТАҚАВӢ ДАР ОСИЁИ МАРКАЗИИ ПАСОШӮРАВӢ

Вобаста ба таваҷҷуҳи афзоянда ба муаммои ҳамгирой дар минтақаи Осиёи Марказии пасошӯравӣ омилҳои махсусе, ки монеи ин раванд ва сабабгори суст шудани суръати он мегарданд, бояд мавриди омӯзиши муфассал қарор дода шаванд. Ҳамгирой дар ин минтақа бо вижагиҳои муайяне сурат мегирад. Аз ин рӯ, муаллифи мақола бар он назар аст, ки ин равандро бо ҳамгироии аврупоӣ муқоиса кардан ҷоиз нест, гарчанде лоиҳаҳои ҳамгироии минтақаи номбурда бо дарназардошти таҷрибаи мусбати Аврупо таҳия мегаштанд. Ин ҷо омилҳои таърихӣ ва фарҳангӣ нақши асосӣ бозида, ба сиёсат, иқтисод, ҳамгироии байналмилалӣ ва арсаҳои дигар таъсир мерасонанд. Таҷрибаи замони пасошӯравӣ нишон дод, ки дар фазои иқтисодию сиёсии ҷаҳон давлатҳои минтақаи мавриди баррасӣ на дастаҷамъона, балки бештар ба таври мухтор ва инфиродӣ амал мекунанд. Стратегияҳои иқтисодии кишварҳо мувофиқи ҳамдигар нестанд. Суръати рушди иқтисодии

кишварҳои минтақа барои амалисозии ибтикороти ҳамгироӣ халал эҷод мекунад. Илова бар ин, фарқият дар самтнокии сиёсати хориҷӣ ва модели рушди дохилии ин кишварҳо бараъло ба назар мерасад. Ва ин ҳолат низ боиси мушкилот дар масоили пешбурди ҳамгироии бисёрҷониба мегардад. Ғайр аз ин, дар бисёре аз собиқ кишварҳои шӯравии минтақа бо сабаби ҳал нашудани баҳси марзӣ мушкили анклавҳо вуҷуд дорад. Дар мақола роҷеъ ба заминаҳо ва ҳадафҳои ҳамгироии минтақавӣ дар Осиёи Марказии пасошӯравӣ ибрози назари илмӣ карда шудааст. Муаллиф сабабҳои ҷоиз будани идомаи пажӯҳиши ҳамгироии минтақавии Осиёи Марказиро номбар кардааст. Ӯ дар бораи мушкилоту монеаҳое, ки дар роҳи густариши раванди ҳамгироӣ дар минтақаи номбурда пайдо шудаанд, ба таври муфассал назариёти хешро баён месозад. Мавқеи илмии муаллиф оид ба ҳамгироии минтақавии имконпазир ва натиҷаҳои эҳтимолии мусбати он асоснок карда шудааст.

**Калидвожаҳо:** Осиёи Марказии пасошӯравӣ, ҳамгироии минтақавӣ, сохторҳои ҳамгироӣ, акторҳои байналмилалӣ, масъалаву мушкилоти ҳалталаб, ҳамкориҳои байнидавлатӣ, сиёсати хориҷии бисёрсамта, омилҳои рушди минтақавӣ.

## О ФУНДАМЕНТАЛЬНОМ ПОЛОЖЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПОСТСОВЕТСКОЙ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

В связи с растущим вниманием к проблеме интеграции в постсоветской Центральной Азии необходимо подробнее изучить особые факторы, препятствующие этому процессу и замедляющие его темпы. Интеграция в этом регионе происходит с определенными особенностями. Поэтому автор статьи считает, что нельзя сравнивать этот процесс с европейской интеграцией, хотя данные интеграционные проекты разрабатывались с учетом европейского опыта. Здесь важную роль играют исторические и культурные факторы, оказывающие большое влияние на политику, экономику, международную интеграцию и другие явления. Опыт постсоветского периода показал, что в мировом политическом и экономическом пространстве страны рассматриваемого региона чаще действуют не коллективно, а самостоятельно и индивидуально. Экономичесие стратегии стран не совпадают друг с другом. Разные темпы экономического развития стран региона препятствует реализации интеграционных проектов. К тому же, налицо различия в ориентирах внешней политики и внутреннего развития стран. Кроме того, у многих бывших советских странах региона из-за нерешения пограничных проблем до сих пор имеются анклавы. В статье изложены научные взгляды автора о предпосылках и целях региональной интеграции в постсоветской Центральной Азии. В ней перечислены основные причины, обусловливающие необходимость дальнейших исследований интеграционных процессов в этом регионе. Автор проанализировал трудности и препятствия на пути развития региональной интеграции, дал оценку их характеру. Одновременно он обосновывает собственную позицию о возможных положительных результатах в случае реального продвижения региональных интеграционных процессов в упомянутом регионе.

**Ключевые слова:** постсоветская Центральная Азия, региональная интеграция, интеграционные объединения, международные факторы, проблемные вопросы, межгосударственное сотрудничество, многовекторная внешняя политика, факторы регионального развития

## ABOUT FOUNDATION OF REGIONAL INTEGRATION IN POST-SOVIET UNION TIME

In rising attention about integration in post-Soviet Union in central Asia necessary to investigate special aspects of stopping the progress. Integration in this region progresses with special aspects. That's why author says about that it's impossible to compare European integration even counting that has European experience and projects. In that aspect role plays historical and cultural positions, which plays roles in politic, economic international integration and others. Experience of post-Soviet period showed us that in the world politics and economic spaces acts not together but separate individual. Economic strategies of countries aren't work together. Other researches are not allowed to work in integration's projects. Also politics and inside explores in countries reliable. Instead in a lot of ex-post-Soviet Union countries are unsolved problems till now. In article author explains his view about regional integration positions of post-Soviet Union in central Asia in it says reasons, probably further searches of integration in process in that region. Author analyzed difficulties on the way of development in integration, he gave a mark. In time he explained his own results of real position of regional integration processes in that region.

**Key words:** post-Soviet Union in Central Asia, regional integration, integration union, international factors, problem questions, international cooperation, multi-vector politic, factors of regional development.

**Сведения об авторе:** ***Темуров Фаррухшох Сироджиддинович***– Таджикский национальный университет, соискатель кафедры международных отношений **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки 17.
Телефон: **988-16-82-05, E-mail: F.temurov@feit.tj**

**Information about the author:*Temurov Farrukhshoh Sirojiddinovich*** – Tajik National University, applicant of scientific degree Department of International Relation. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave. 17.
Phone: 6**988-16-82-05. E-mail: F.temurov@feit.tj**

УДК:93+930.1

# ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ООН И ИРАКСКИЙ КРИЗИС

*Негматова Ш.Р.*
**Российско-Таджикский (Славянский) университет**

20 марта 2003 года в обход всех резолюций СБ ООН американские войска вторглись в Ирак и оккупировали страну свергнув режим Саддама Хусейна.

В течение десятилетия после вторжения оценкам 115000 мирных иракцев погибли в последовавшей за вторжение анархии и гражданской войне, более 10 тысяч солдат коалиции были убиты или ранены; около 4 миллионов человек стали беженцами или были перемещены внутри страны. Экономика и инфраструктура страны были разрушены, была ликвидирована прежняя административная система управления, а посаженные вместо нее марионеточные власти не в состоянии обеспечить порядок и нормальное функционирование государства.

По сути, в Ираке велись две войны: первая – против американской оккупации, вторая – гражданская, между различными этно-конфессиональными группировками, прежде всего между суннитами и шиитами. Американцы не в состоянии были справиться с этой ситуацией. На все это накладывается международный терроризм, который, благодаря американской оккупации, смог прочно укорениться на иракской территории. Это и «Аль-Каида» с ее ответвлениями, и многочисленные фундаменталистские группировки местного происхождения, часть которых балансирует на грани терроризма и криминала.

Можно с уверенностью констатировать – иракского государства больше не существует, хотя формально в стране имеются правительство и парламент.

Для того чтобы объяснить причину оккупации Ирака американцами, необходимо совершить исторический экскурс в прошлое. В конце 70-х годов США не имели связей с баасистским режимом в Ираке во главе с генералом Бакром, у которого С.Хусейн был заместителем. Багдад ориентировался на СССР. Выгоды от военно-технического и торгово-экономического сотрудничества СССР и Ирака позволяли преодолевать идеологические разногласия, существовавшие между СССР и Ираком. Америка же, в свою очередь делала ставку на соседнее с Ираком государство – Иран, который обеспечивал Вашингтону контроль за нефтяными поставками из зоны Персидского залива. В Иране правил прозападный шах, его вооруженные силы были самыми мощными на Ближнем и Среднем Востоке. Но в 1979 г. в Иране происходит революция и к власти приходит враждебный Америке исламский режим во главе с аятоллой Хомейни, объявляющий «джихад» США и Израилю. А в Ираке к власти приходит С.Хусейн, претендующий на лидерство в арабском мире. Его избрание происходит после того, как президент Египта А.Садат, при посредничестве Вашингтона, заключает в Кемп-Дэвиде сепаратный мирный договор с Израилем.

Теперь между Ираком и Ираном, казалось бы, должен возникнуть союз на антиамериканской и антиизраильской основе. Однако конкуренция за лидерство в борьбе против «империализма» и «сионизма», а также идеологические расхождения помешали этому. Иран делал ставку на исламско-фундаменталистский вариант режима, тогда как в Ираке фактически существовал светский режим с установками на строительство арабской модели социализма. Решающим, однако, было желание Америки и Советского Союза подавить распространение исламской революции, которая, могла после Ирана охватить и весь Ближний Восток, нанеся удар по нефтяным интересам Запада в целом, не говоря уже о выживаемости Израиля, с другой стороны – ударив по атеистским устоям советских республик Средней Азии и Закавказья.

Таким образом, в странном переплетении оказались схожими интересы США, СССР, арабских монархий Персидского залива и Израиля.

В сентябре 1980 года был сбит иранский военный самолет вторгшийся в воздушное пространство Ирака. Иракские войска перешли границу и началась ирано-иракская война, длившаяся 8 лет до августа 1988 года. Ирак и Вашингтон сблизил в те годы приход к власти аятоллы Хомейни в Иране, враждебно настроенного против США. Два арабских государства вели кровопролитную войну, истощая друг друга. Вашингтон стал закрывать глаза не только на репрессивные методы правления Саддама, который под прикрытием военного положения жестоко расправлялся с политической оппозицией, курдами и шиитами, но и на активизацию сотрудничества своих химических и биологических корпораций с иракскими научными центрами, занимавшимися разработками оружия массового уничтожения. И на то, что Ирак во время войны использовал химическое оружие- ОВ иприт, против Ирана, вообще мало кто обращал внимание.

Американцы с одобрением следили за тем, как осенью 1980 года иракские войска по приказу С.Хусейна обрушились на Иран. Однако надежда на быструю победу Ирака не оправдалась и в США стали опасаться победы Ирана, это означало бы переход в руки исламских революционеров нефтяных месторождений в Персидском заливе. Чтобы предотвратить такое развитие событий, Ирак нужно было поддержать политическими и военными средствами. Это и стало поручением для Рамсфельда,-специального представителя президента Р.Рейгана.

Вот, что написала в 2003 году британская газета «Обзервер» в статье Э.Саида «Верните нам нашу демократию» (20 апреля 2003 года) после нападения США на Ирак:

«Печально известный Д.Рамсфельд посетил Саддама в начале 1980-х годов, и заверил его в одобрении Соединенными Штатами ужасной войны против Ирана. Американские компании поставляли ядерные, химические и бактериологические компоненты Саддаму для его оружия массового уничтожения, однако впоследствии данные об этом были бесстыдно удалены из архивов. Правительство и СМИ умолчали об этом в ходе создания предпосылок для разрушения Ирака. Бездоказательно, на основе ложной информации Саддам был обвинен в укрывании оружия массового уничтожения».

Развитие военно-технических связей с Ираком устраивало западные государства, и оно шло параллельно с экспортом продукции, которая считалась гражданской. Между тем Ирак пользовался этими каналами, чтобы создавать новые средства поражения. Канадским специалистом в области баллистики Д.Буллом была разработана пушка под кодовым названием «Вавилон» — орудие, способное вести огонь снарядами, снаряженными средствами массового поражения с дальностью стрельбы, позволяющей достигать любой точки Израиля и даже Европы. После того, как в Великобритании был арестован груз фирмы «Матрикс Черчилль», включающий стальные трубы – будущие стволы пушки «Вавилон», заявленные в декларации как трубы для нефтяной промышленности, выяснилось, что поставки осуществлялись с ведома и одобрения министров британского кабинета. Действующий образец этой пушки был найден в пустыне после войны в Заливе.

Несмотря на скандал с пушкой Булла, за день до вторжения Ирака в Кувейт, администрация президента Буша-старшего одобрила поставки Ираку системы передачи данных на сумму 695 млн. долларов США. И эта сделка была только частью огромного пакета соглашений, в перечне поставок которого значились компьютеры, эмульсионные взрывчатые вещества, лазеры, личные вертолеты для Саддама и даже оборудование для ядерных центров.

Стремясь создать собственные предприятия по выпуску химических препаратов - инсектицидов и удобрений, Ирак получил помощь от Западной Германии, Швейцарии, Голландии, Бельгии и Италии в создании высокотехнологичных химических производств. Основным партнером Ирака стала Западная Германия, это ее фирмы предоставили насосы и специальное оборудование, необходимое для создания таких отравляющих веществ, как зарин и иприт. С результатами этого широкого сотрудничества Запад вполне мог столкнуться в ходе войны в Заливе. С. Хуссейн не только грозил коалиции применить химическое оружие, но и готовился к нему, размещая емкости с отравляющими веществами на границе с Кувейтом. Что касается поставок в Ирак средств для производства бактериологического оружия, то оно произошло не без помощи США. Американская компания «Сигма Чеми» продавала в Ираку токсины Т-2 и НТ-2, широко применявшиеся ранее во Вьетнаме, Камбодже и Афганистане. Помимо бактерий антракса и ботулизма Ираком было принято на вооружение еще более страшное средство – организмы, которые вызывают газовую гангрену.

В американском русскоязычном еженедельнике «Русский базар» за 18 ноября 2001 года опубликовано расследование Михаила Трипольского этой темы в статье «Оружие для диктатуры маньяка» [9]:

«В 1984 году с легкой руки администрации Рейгана – Буша в Ирак стали поступать и деньги, и новейшие военные технологии. Джин был выпущен из бутылки… В этом были определенные политические резоны. Из двух зол, Ирак Саддама или Иран аятоллы Хомейни (две страны истощали в войне друг друга), Вашингтон выбрал первую. Жупелом исламской революции Саддам не размахивал» [9].

Для того чтобы начать помощь Хусейну, Америка вычеркивает Ирак из списка стран, поддерживающих терроризм. Военная и научно-техническая помощь Ираку со стороны Вашингтона осуществляется по двум каналам: официальному и полуконспиративному.

В 1991 году конгрессмен из Коннектикута Самюэль Геджэнсон, председатель подкомитета Палаты представителей, занимавшегося расследованием экспорта новейших технологий в Ирак,

отмечал в своем докладе: «С 1985 по 1990 годы правительство США одобрило 771 разрешение на экспорт в Ирак новейших технологий, в том числе и средств для создания оружия массового уничтожении…»[8].

Уильям Хартунг, исследователь из Нью-Йорка в своей книге “And Weapons for All» посвященной секретам торговли оружием американскими компаниями детализирует, что же именно его страна поставляла в Багдад:

«Если взглянуть на список того, что получил от нас Саддама, то оказываешься в состоянии шока. Среди разрешений: электронное оборудование для иракских ракет Saad 16; «навигационное оборудование» для ВВС Ирака; осциллоскопы для «Иракского совета по научным исследованиям»; бактерии, грибки, протозоа (простейшие одноклеточные организмы) для Иракского агентства по ядерной энергии; компьютерное оборудование для министерства промышленности и минералов (настоящим адресатом, указывает Хартунг, было министерство вооружений) [8].

Как пишет в своей книги Хартунг, Саддам чуть не получил оборудование для производства собственной атомной бомбы. В 1990 года американская фирма: CONSARC получила заказ и разрешение от министерства торговли на поставку в Ирак специальных печей, выдерживающих высокие температуры. Иракские официальные лица обосновали это необходимостью для производства «искусственных конечностей», в которых нуждались инвалиды войны. Информация о закулисных переговорах в июне 1990 года, стала известна директору Пентагонского Агентства по защите оборонных технологий (Pentagons Defence Technology Security Agence (DTSA)) Стефану Брайену. Против сделки выступили влиятельные законодатели, восемь сенаторов во главе с республиканцем Джесси Хелмсом и демократом Джефом Бингеманом, которые написали письмо президенту Бушу в котором отметили, что действия министерства торговли с поставками печей в Ирак явно противоречат выводам «Национального совета безопасности». Команда остановить поставку оборудования поступила лишь 19 июля 1990 года, если бы днем позже, корабли бы с вожделенными печами взяли бы курс на Багдад.

Именно министерство торговли США занимало особенно активную позицию в поставках Ираку сырья для производства химического и бактериологического оружия в 1985-1989 гг., ссылаясь на материалы отчета сената (1994 года). Садам Хусейн получил и сырье для производства бактерий сибирской язвы, ботулизма, бруцеллеза и других токсичных микроорганизмов.

Журналист Блюм в своей статье писал, что эксперты сенатского отчета отмечали в нем, что «компоненты для создания биологического оружия, которые инспекторы ООН обнаружили на секретных объектах в Ираке соответствовали компонентам, поставленными в Ирак американскими фирмами» [10]. «Экспорт «сырья», — отмечал журналист, — продолжался, как минимум, до ноября 1989 года, хотя уже появились доказательства того, что военные Саддама Хусейна применили химическое и биологическое оружие против курдов и иранцев» [10].

Основным поставщиком Блюм называл компанию «American Type Culture Collection of Maryland and Virginia», а также более десятка американских компаний, занимающихся производством биологических и химических элементов.

Более двадцати американских компаний, таких как Kennamelal, Hewlett-Packard, Palo Alto, International Computer Systems и другие, названы в отчетах американского Сената и Палаты представителей поставщики передовой компьютерной технологии, необходимой для разработки ядерных вооружений Багдаду.

Понятно, что такие операции не могли пройти незамеченными….

Самюэль Геджэнсон, председатель подкомитета Палаты представителей США («United States Export of Sensitive Technology to Iraq»), выступая перед коллегами в Конгрессе (1991 г.) заявлял: «…Администрация никогда не признавала фактов поставки компонентов для создания биологического и химического оружия в Ирак, никогда не пыталась даже объяснить зачем все это было нужно. Из изученных нами официальных документов, материалов в средствах массовой информации, интервью с заслуживающими доверия источников можно сделать вывод, что экспортная политика в отношении Ирака была сформулирована в государственном департаменте и носила сознательный целенаправленный характер» [11].

Невозможно раскрыть все детали поставок США и западными странами Ираку сырья, технологий, оборудования. Важно то, что именно США сыграли роль поставщика.

В 1988 г. война с Ираном закончилась. В результате войны экономика Ирака была истощена, однако в военном плане Ирак превратился в самую мощную державу региона, при этом активно ведущую разработки ОМУ. Страны кредиторы, в т.ч. маленький Кувейт, начинают требовать возвращения многомиллиардных кредитов, которые выдавались на ведение войны против Ирана.

В течение целого ряда лет некоторые государства-члены ОПЕК, в том числе Кувейт, ОАЭ и Саудовская Аравия, превышали совместно установленные ими же пределы добычи – так называемые квоты. Инициатором нарушения дисциплины добычи нефти в ОПЕК были ОАЭ. Превышение квот на добычу нефти Кувейтом наносило удар по Ираку, который также экспортировал нефть.

28-31 мая 1990 г. на встрече стран-членов ЛАГ в Багдаде президент Ирака С. Хусейн напрямую обвинил Кувейт и ОАЭ в том, что они, производя избыточное количество нефти на продажу, тем самым создают условия, крайне неблагоприятные для Ирака, что ведет к падению цен на нефть и Ирак, в итоге, теряет миллиарды долларов. [9]. Ни Кувейт, ни ОАЭ однако не изменили свою прежнюю политику в области добычи нефти. Далее, поездка по странам Персидского залива в июне 1990 г. экономического советника президента Ирака С. Хаммади, так же как и сделанные тогда же жесткие предупреждения со стороны министра нефти Ирака, вновь не подействовали на Кувейт и ОАЭ.

Саддам Хусейн неоднократно призывает Кувейт «одуматься» и обойтись мирными средствами. Переговоры в Джидде 31 июля – 1 августа 1990 г, между Ираком и Кувейтом терпят неудачу и прерываются, после того как Ирак в дополнение к требованиям списать военный долг Ирака Кувейту (который выдавал кредиты во время Ирако-Иранской войны) требует не выполнимое, с точки зрения Кувейта требование уступить Ираку острова Бубиян и Варбах, расположенные в Персидском заливе и контролирующие доступ в реку Шатт-эль-Араб.

Саддам рассчитывал на то, что огромные нефтяные богатства Кувейта, способны «поправить» финансовые «дыры» в иракской казне. Тем более иракцы всегда смотрели на Кувейт как историческую часть Басринского вилайета, захваченного в свое время у Османской Империи англичанами.

Ирак в споре с Кувейтом все больше прибегает к услугам США, тем более что к 1990 году у администрации Джорджа Буша-старшего сложились прекрасные отношения с С.Хусейном.

В ночь с 1 на 2 августа 1990 г. Ирак ввводит свои войска на территорию Кувейта, и в течение дня оккупирует весь Кувейт. Вскоре (8 августа 1990 г.) президент Ирака С. Хусейн объявяет об аннексии Кувейта, а затем (28 августа 1990 г.) провозглашает его в качестве 19-й провинции Ирака.

В своей книге «Саддам Хусейн» (политическая биография) Робин Апдайк пишет, что «Хусейн стремился к получению молчаливой американской поддержки или хотя бы нейтралитета для своей кувейтской авантюры. У него было достаточно причин, чтобы предвидеть такое отношение. Несмотря на острую критику Ирака…. администрация Буша все время выказывала острую заинтересованность в развитии двусторонних отношений. Когда группа из пяти американских сенаторов во главе с Робертом Доулом приехала в Багдад в середине апреля, по всей видимости для того, чтобы осудить жажду Хусейна иметь химическое и ядерное оружие, они в частной беседе уверили иракского руководителя, что у него проблемы не с американским народом, но скорее с «высокомерной и избалованной» прессой. В конце того же месяца помощник государственного секретаря по вопросам Ближнего Востока Келли попытался заблокировать инициативу Конгресса по введению санкций против Ирака, сообщив комиссии по иностранным делам Палаты представителей, что такой шаг будет противоречить национальным интересам США и что администрация не «рассчитывала на введение экономических и торговых санкций в этот момент»». [3, С.35]

Двусмысленные речи США продолжались на протяжении июля. Несмотря на то, что США направили в Залив шесть боевых кораблей в ответ на концентрацию иракских сил вдоль кувейтской границы и выразили осуждение иракской тактике нажима, Государственный департамент, тем не менее, не преминул подчеркнуть, что Соединенные Штаты не связаны договором о взаимной обороне ни с одним государством Залива. Продолжалась умиротворительная политика по отношению к Хусейну: за несколько дней до вторжения администрация все еще возражала против решения Сената установить санкции против Ирака. Получив столь обнадеживающие сигналы, Хусейн решил обеспечить свой «американский фланг».

25 июля Хусейн пригласил американского посла в Багдаде, госпожу Эйприл Гласпи, для беседы, ставшей одной из самых решающих шагов на пути Ирака к Кувейту. В соответствии с иракской стенограммой встречи (Государственные департамент не обнародовал своей собственной версии, но и не опроверг иракского сообщения), Саддам Хусейн проинформировал Посла США об экономического положения Ирака и о его обидах на государства Залива. В свою очередь, госпожа Гласпи всяческие уверяла его в «добрых намерениях» Вашингтона, заверив, что его страхи об американской враждебности совершенно необоснованны: «Президент Буш умный человек, и он не

собирается объявлять экономическую войну Ираку». [8]. На объявление С. Хусейном своей решимости добиться того, чтобы Кувейт не нарушал свою нефтяную квоту, Посол США с ним согласилась, сказав ему: «После 25 лет службы в этом регионе, я тоже считаю, что ваши цели должны найти сильную поддержку со стороны ваших братьев-арабов». Отметив, что этот вопрос «арабы должны решить между собой», а в США «нет определенного мнения относительно внутриарабских разногласий, таких как ваше пограничное разногласие с Кувейтом… и государственный секретарь Бейкер дал указание нашему официальному представителю сообщить вам эту точку зрения».[8]

Есть еще одна версия содержания беседы Посла г-жи Э.Гласпи с С.Хусейном 25 июля 1990 года. Окружение С.Хусейна неоднократно утверждало, что г-жа Э. Гласпи заявляла в ходе той знаменитой беседы, что правительство США, в случае возможного конфликта между Ираком и Кувейтом, вмешиваться не будет.

Следует отметить, что у США было более чем достаточно причин втянуть Ирак в оккупацию Кувейта, и главная из них состояла в том, что к середине 1990 г. иракцам оставалось 1,5-2 года до создания если не ядерной бомбы, то как минимум ядерного устройства. В этом случает С. Хуссейн смог бы навязывать свою политику в регионе, в частности, и в сфере нефтяных поставок Западу из стран Залива. Это также ознаменовало бы конец военному преимуществу Израиля на Ближнем Востоке. Кроме того, необходимо учитывает факт национализации Ираком богатейших нефтяных месторождениях в 1972 г., которые с этого периода более не контролировались Западом.

Нужен был предлог, чтобы реализовать задачу по нейтрализации Ирака: агрессия Ирака против суверенного государства давала повод США для задействования механизма санкций ООН против Ирака с последующим одобрением применения силы против агрессора.

В то время Советский Союз, при всем своем желании, не смог бы противостоять планам Соединенных Штатов. Необходимо отметить и то, что когда спецпредставитель президента СССР Е.М.Примаков все же уговорил Саддама Хуссейна начать вывод войск из Кувейта в январе 1991 года, и за день до войны иракская армия стала уходить, американцы все равно начали войну, хотя юридически Ирак приступил к выполнению резолюции СБ ООН. В итоге, авиация США уничтожила самые элитные части Саддама Хусейна при их выходе из Кувейта без прикрытия ПВО.

США было нужно не столько освобождение Кувейта, сколько нужен был подорванный режим в Ираке, обложенный международными санкциями.

Другой весьма важный аспект – сохранение Саддама Хусейна у власти, несмотря на тяжелейшее поражение в 1991 г. Войска США вполне могли дойти до Багдада и свергнуть режим Хусейна. Более того, в конце февраля 1991 г. восстают почти все шиитские провинции Южного Ирака и повстанцы быстро доходят до г.Хилла, что в 90 км от Багдада. С. Хусейн готовится бежать из страны, захватив казну. Но вместо того, чтобы дойти до логического завершения военной операции, Президент США Дж.Буш-старший отдает приказ своим войскам стоять под г.Насирия, а ВВС США спокойно пропускают иракские боевые вертолеты, которые с воздуха расстреливают восставших шиитов. Одновременно зять Хусейна Х.Кямель (в то время был министром обороны) лично расправляется с повстанцами, давя их танками и расстреливая из артиллерийских орудий. Но как и во время химической бомбардировки курдов в г.Халабджа в марте 1988 г., администрация Вашингтона не протестует против расправы над шиитами, так как приход шиитов к власти означал бы большую вероятность того, что в Багдаде установился бы проиранский режим.

То, что в 1991 г. Дж.Буш-старший не пошел на Багдад, объясняется просто: Саддам был явно нужен Вашингтону в 1991 г., тем более что он был унижен и поставлен в жесткие условия международной блокады. Арабские страны стали вооружаться и США было выгодно продавать им оружие, а это многие миллиарды долларов. США пользуясь ситуацией развернули сети военных баз в Персидском заливе, что являлось лучшей гарантией бесперебойной поставки нефти США и Западу, а заодно и противодействием Ирану. Без войны 1991 г. и разыгрывания карты с ОМУ трудно было бы объяснить нахождение военно-морской и военно-воздушной армады США в зоне Залива.

К 1996 г. Багдад где добровольно, а где принудительно выполнил те резолюции СБ ООН, которые были международно-правовой базой для введения санкций. Кувейт был давно освобожден. В 1994 г. при посредничестве России осуществлена демаркация ирако-кувейтской границы, а Спецкомиссия ООН уничтожила весь потенциал ОМУ. Если и были какие-то «белые пятна», то они касались исключительно документальной части программ. Однако США и Великобритания не могли допустить, чтобы с Ирака были сняты санкции СБ ООН снял. С

помощью американских и британских инспекторов – сотрудников спецслужб постоянно создавались провокационные коллизии с иракцами, выдумывались несуществующие механизмы сокрытия Багдадом ОМУ.

После оккупации Ираком Кувейта в тот же день, 2 августа Совет Безопасности принял резолюцию 660 (1990), в которой осудил это вторжение и потребовал, чтобы Ирак незамедлительно и безусловно отвел свои силы на позиции, которые они занимали днем ранее. Через несколько дней Совет ввел против Ирака обязательные санкции на поставки вооружений и экономические санкции. За период со 2 августа по 29 ноября 1990 года Совет принял в общей сложности 12 резолюций по различным аспектам ситуации в отношениях между Ираком и Кувейтом, кульминацией которых стала резолюция 678 (1990). В этой резолюции предусматривалось, что если к 15 января 1991 года Ирак полностью не выполнит все резолюции Совета, касавшиеся оккупации Кувейта, то государства-члены, сотрудничающие с законным правительством Кувейта, будут уполномочены использовать все «необходимые средства», чтобы принудить Ирак к этому и восстановить международный мир и безопасность в районе.

Установленный срок прошел, и на следующий день (16 января 1991 года) вооруженные силы государств, сотрудничавших с правительством Кувейта, начали воздушные удары по Ираку, а 24 февраля за ними последовало наступление сухопутных сил. Наступательные операции были приостановлены в полночь 28 февраля 1991 года, к каковому времени был освобожден город Эль-Кувейт, а все вооруженные силы Ирака оставили кувейтскую территорию. 3 апреля 1991 года Совет принял резолюцию 687 (1991), в которой развернуто излагались условия официального прекращения огня для окончания конфликта и предусматривался механизм для обеспечения осуществления этих условий. После согласия Ирака на положения этой резолюции прекращение огня стало официальным. Резолюцией 687 (1991) Совет установил, в частности, демилитаризованную зону вдоль границы между Ираком и Кувейтом, за которой должно было наблюдать подразделение наблюдателей Организации Объединенных Наций, и просил Генерального секретаря представить план немедленного развертывания этого подразделения. Генеральный секретарь представил свой доклад 5 апреля 1991 года, а 9 апреля Совет Безопасности, действуя на основании главы VII Устава Организации Объединенных Наций, учредил своей резолюцией 689 (1991) Ирако-кувейтскую миссию Организации Объединенных Наций по наблюдению (ИКМООНН), в составе которой насчитывалось 300 военных наблюдателей.

В резолюции 687 от апреля 1991 года Совет Безопасности потребовал: "Ирак обязан безоговорочно согласиться, под международным контролем, на уничтожение, изъятие или обезвреживание его оружия массового уничтожения, баллистических ракет с дальностью свыше 150 километров и связанных с ними производственных объектов и оборудования ". Он также потребовал от Ирака сделать заявление в течение пятнадцати дней о расположения, количествах и типах всех заявленных вооружений.

Для запуска новых инспекций и программы разоружения, Совет обратился к ответственному за инспекционной деятельностью в Ираке Р.Экеусу возглавить Специальную комиссию ООН (ЮНСКОМ), а также главе Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ) Хансу Бликсу. Оба были опытными шведскими дипломатами и экспертами в области разоружения. Им удалось уничтожить огромный объем запрещенного оружия, при этом сохраняя доверие членов Совета Безопасности, что было нелегкой задачей. Их исключительная полезная деятельность становится ясной, когда на место Экеуса был назначен австралийский дипломат Ричард Батлер. По словам Кофи Аннана, назначение Батлера было колоссальной ошибкой. На деятельность Р. Батлера оказывал сильное влияние заместитель главы СК ООН американец Ч.Дюльфер, который стал «мозгом» всех интриг и фактически управлял новым председателем Спецкомиссии. Именно Дюльфер придумал историю с газом VX (Ви-газ) и реализовал схему «разоблачения» иракцев, которая, правда, в 1999 году была раскрыта представителями постоянных членов СБ ООН. Тогда в холодильнике химической лаборатории Спецкомиссии в багдадской гостинице «Канал» были изъяты и уничтожены 4 ампулы с сильным нервно-паралитическим газом VX американского производства. Его наносили на остатки иракских ракетных боеголовок из могильника, а затем в американской лаборатории г.Хансвилла делали анализ, который должен был доказать факт производства газа VX в Ираке. Однако тот же анализ, но сделанный во Франции и Швейцарии, когда остатки боеголовок не «проходили» через химлабораторию Спецкомиссии, дал нулевой результат. Кстати, в холодильнике были и два куска тех самых иракских боеголовок. Налицо были прямые доказательства подлога, но в июле 1999 г. американцам удалось замять это дело в СБ ООН. Кстати, уже в 2004 г. услугами того же Ч.Дюльфера пользовалась комиссия, проверявшая

злоупотребления с гуманитарной программой ООН «Нефть в обмен на продовольствие», и опять он придумал новые фальсификации.

По словам Кофи Ананна было очевидно, что Р. Батлер несмотря на свой опыт и знания в области разоружения, предпочитал «дипломатическое бахвальство» и «телевизионные выступления» кропотливой работе. Его предубеждение против иракцев, а также ключевых членов Совета Безопасности - России и Китая, что стало ахиллесовой пятой в попытке ООН разоружить Ирак мирными средствами.

Все попытки Генерального секретаря ООН Кофи Аннана повлиять на Р. Батлера оказались безуспешными. Председатель Спецкомиссии ООН формально подчиняется Совету Безопасности. Батлер предпочел позицию США, а не ООН, в вопросах контроля за разоружением.

Очевидно, что такая позиция Председателя Спецкомиссии ООН не могла не привести к конфронтации. В течение 1997 и 1998 , серия проверок привела к напряжению отношений с иракскими властями.

Как отмечает сам Генеральный Секретарь ООН, доверие стран-членов ООН к самой организации стало падать вследствие того, что санкции ООН предусматривали широкое военное присутствие в регионе, кроме того была установлена бесполётная зона, а также на Ирак сыпались периодические угрозы взрывов и постоянное присутствие навязчивых инспекторов. Ираку было запрещено развивать инфраструктуру и ее нефтяные ресурсы, которые также находились в ведении ООН. Складывалось мнение, что ООН пользуется слабостью стран совсем не с целью установить мир. Лидеры стран Ближнего Востока задавали Генеральному секретарю ООН вполне резонный вопрос: если ООН может ввести такие драконовские меры в отношении независимых правительств, чтобы заставить соблюдать резолюции ООН, то почему же он не сделал то же самое с Израилем? Одним из аргументов американцев, проталкивавших резолюции в отношении Ирака было то, что Саддам не выполнил четыре резолюции ООН, но Израиль был в той же ситуации, он не соблюдал резолюции ООН в отношении оккупированных территорий с 1967 года.

В конце 1997 года стало ясно, что США потеряли терпение с процессом проведения инспекций и стали агитировать за военные действия. Следует сказать, что под руководством Рольфа Экеуса, в течении семи лет было уничтожено больше оружия массового поражения в Ираке, чем коалицией во время всей войны в Персидском заливе. Р. Батлер же, выполнявший волю Вашингтона и Лондона, подорвал доверие к Спецкомисии. Ирак настаивал, что инспекции в президентских дворцах, где располагается руководство Ирака угрожают национальной безопасности и оскорбляют достоинство Ирака. Конечно же, это противоречило резолюции 687, так как она предусматривала безусловный доступ для международных инспекторов на любую территорию. Ситуация накалилась.

13 февраля 1998 года Генеральный секретарь ООН принял решение направиться в Багдад, и заранее направил техническую группу в Ирак для организации переговоров.

Примечательно то, что Мадлен Олбрайт высказала в разговоре с Генеральным секретарем ООН мнение, что не считает целесообразным направлять столь высокий представительский состав в Багдад. И заявила, что направление технической группы в Ирак может расцениваться как «слишком большая честь» со стороны Генерального секретаря к требованиям Саддама.

В то время на Генерального секретаря оказывалось сильное давление со стороны США, которые предупреждали его не идти на уступки Кофи Аннану и принудить его к выполнению резолюции, открыв безусловный доступ к президентским территориям на неограниченное время. Как пишет Кофи Аннан [4, С.345] ему все же пришлось напомнить г-же Олбрайт, о своей миссии Генерального секретаря ООН, подотчетного 191 государству-члену и о долге искать мирное разрешение в спорах.

Результатом поездки Генерального секретаря ООН было соглашение с С. Хуссейном о доступе к восьми президентским объектам. С. Хуссейн поблагодарил Кофи Аннана за мужество и добавил, что знает о том, что «влиятельные люди» не хотели приезда Генсека.

По прибытию в Нью-Йорк Кофи Аннан подвергся критике за свою лояльность по отношению к такому диктатору, как Саддам.

К чести Генерального секретаря ООН следует сказать, что он хорошо понимал свою роль и не поддавался давлению, понимая насколько важно приложить максимум усилий для достижения мирного разрешения конфликта, так как иначе можно осудить тысячи и миллионы на смерть и преследования. Генеральный секретарь ООН также понимал, что Ирак наиболее всего жаждал уважения и что если оно будет продемонстрировано посредством переговоров, то это приведет к взаимному доверию.

Совет Безопасности ООН единогласно одобрил меморандум о взаимопонимании, подписанный Генеральным секретарем ООН и Саддамом Хусейном. США пришлось пойти на этот шаг вопреки своей позиции, так как им совсем не хотелось, чтобы Саддам объявил всему миру, что нападки на него продолжаются независимо от его действий. По прошествии шести месяцев ситуация вновь накалилась. Вашингтон последовательно преследовал цель ухудшения отношений, а Р. Батлер делал для этого все возможное.

Ирак не без оснований полагал, что Специальная комиссия ООН является инструментом в руках США и Великобритании. ЮНСКОМ все больше проводила безответственные и недисциплинированные инспекции. 3 августа 1998 года Р. Батлер вызвал Генерального секретаря ООН и проинформировал его о своих встречах с Министром иностранных дел Ирака Тариком Азизом. Ирак настаивал, чтобы Батлер немедленно доложил Совету Безопасности, что Ирак разоружен и не обладает больше никаким оружием массового поражения, и поэтому решение об отмене санкций может быть принято. Когда Батлер ответил - правильно в этом случае, - что он не в состоянии это сделать без дальнейших проверок, Тарик Азиз закончил разговор с предупреждением, что "Либо вы идете в Совет и говорите правду - что у нас нет больше оружия,- либо мы больше не будем встречаться с Вами и Вашим техническим персоналом. "[4]

Объявляя, что Ирак полностью разоружен и требуя чтобы ЮНСКОМ заявило об этом немедленно Совету Безопасности, угрожая в противном случае прекратить сотрудничества с ЮНСКОМ, Тарик Азиз сделал призрак войны реальным. Батлер при этом утрачивал доверие не только со стороны Ирака, но и со стороны ключевых членов Совета Безопасности, в связи с увеличением количества обвинений в его адрес и в адрес ЮНСКОМ, в следствие того, что миссия также использовалась национальными спецслужбами для сбора информации, что совсем не вязалось с ее целью - разоружением. Иракцы получили поддержку со стороны России в осуждении ЮНСКОМ и Батлера, в частности, как ненадежного представителя.

Когда иракцы потребовали обновить состав, размещение и основные функции ЮНСКОМ – по существу требуя его полностью обновить последовала реакция США. Госсекретарь США М. Олбрайт и Советник по безопасности Сэнди Бергер потребовали от Генерального секретаря ООН сделать заявление что поведение Ирака - это нападение на ООН и потребовали от Кофи как от человека представляющего " лицо ООН в мире , " чтобы он немедленно отреагировал так как это его обязанность, а не Совета. Бергер (руководитель администрации США) напомнил, что меморандум о взаимопонимании с Саддамом была инициатива Кофи Аннана, и именно его они нарушили, и пригрозил, что если Генсек не обвинит Ирак на следующем Совете Безопасности, то США будут действовать самостоятельно.

Кофи Аннан осознавал к чему приведет подобное поведение и в своем выступлении перед Советом Безопасности констатировал, что, несмотря на то, что ООН прошла семилетний процесс на данный момент не видно перспективы консенсуса, который бы устроил обе стороны. Он предложил всеобъемлюще проанализировать отношения ООН с Ираком, в том числе и роль ЮНСКОМ. В то время как Вашингтон противился этому шагу, настаивая что таким образом ООН вступает в «торг» с Саддамом, другие члены Совета понимали, что без вовлечения иракцев в процесс трудно будет достигнуть результата, так как кризис будет сохраняться. Совет Безопасности уполномочил представителя Великобритании в ООН Посла Джереми Гринсток начать переговоры с Тариком Азизом на условиях изложенных Генеральным Секретарем. Однако недоверие между Ираком и ЮНСКОМ сложно было преодолеть.

Год исчерпывающих дипломатических усилий по достижению того, чтобы Ирак мирно соблюдал требования Совета Безопасности привел в итоге к новому конфликту.

Р. Батлер с подачи американской администрации принял решение вывести персонал ЮНСКОМ из Багдада, что означало новый виток напряжения. Он даже не поставил в известность Генерального секретаря ООН о своих действиях. Генеральный секретарь ООН в это время находился с официальным визитом в Марокко, где и узнал эту новость от Мухаммеда аль-Барадеи генерального директора МАГАТЭ. Кофи Аннан сразу же позвонил Олбрайт, чтобы выяснить что планируют американцы вместе с Батлером. Олбрайт подтвердила информацию и пыталась выяснить, что же предпримет Генеральный секретарь в ответ.

США вместе с Великобританией и Францией координировали свои действия, чтобы извлечь максимум выгоды от заявления Батлера о выводе миссии. Олбрайт предложила Генеральному секретарю выступить с заявлением (которое они подготовили специально для Генерального секретаря совместно с Великобританией и Францией) осуждающим иракскую непримиримость. Генеральный секретарь ООН довольно жестко отклонил предложение Олбрайт.

Дело в том, Р. Батлер выводя в такой спешке сотрудников ЮНСКОМ, не сообщая об этом Генеральному секретарю, подвергал серьезной опасности жизни почти 400 сотрудников ООН, которые проводили важную гуманитарную работу в Ираке. Естественно, Батлер делал ставку на то, что Генеральный секретарь ООН поспешно выведет оставшийся персонал ООН из Ирака, но просчитался. Несмотря на отъезд инспекторов, сотрудники ООН оставались в Ираке до вторжения в 2003 году, выполняя свой мандат по оказанию гуманитарной помощи иракцам.

Следует отметить, что Ирак вновь прекратил сотрудничество с инспекторами ООН из ЮНСКОМ и сотрудниками МАГАТЭ после того как Конгресс США принял так называемый «Iraq Liberation Act», согласно которому иракской оппозиции выделялось около 100 млн. долларов на борьбу против режима Саддама Хусейна (октябрь 1998 г.),.

После того как Батлер снял инспекторов не посоветовавшись с Секретариатом, американские самолеты готовились бомбить намеченные цели в Ираке, чтобы наказать Ирак за отказ соблюдать предписанные санкции. В ответ на эту угрозу, 13 ноября Генеральный секретарь ООН позвонил Послу Ирака и направил письмо Саддаму с призывом впустить к себе инспекторов. На этот раз иракцы среагировали оперативно и в течении 24 часов ответили положительно, принимая просьбу Генсека ООН.

Генеральный секретарь сразу поставил в известность Бергера, который был в ярости, сказав, что ему пришлось «буквально …отозвать .. самолеты, которые были уже в воздухе. И выразил уверенность, что Ирак вновь ограничит доступ инспекторам, что и произошло. 16 декабря 1998 г. в тот момент, когда Совет Безопасности ООН изучал Доклады о деятельности в Ираке инспекторов ООН из ЮНСКОМ и сотрудников МАГАТЭ, суть которых сводилась к тому, что иракские власти вновь нарушают свои обязательства перед международным сообществом, США (при участии Великобритании) начали военную операцию против Ирака под кодовым названием «Лиса в пустыне», которая продолжалась до 19 декабря 1998 г. включительно.

Ее официальной целью являлось уничтожение объектов, где могли бы находиться или производиться компоненты оружия массового поражения, а также его носители. Осуществлявшиеся в течение 3 суток (при этом без какой-либо санкции со стороны ООН) удары по территории Ирака нанесли большой урон. Например, в Багдаде в качестве целей были избраны Президентский дворец, штаб-квартира правящей в Ираке партии ПАСВ, здание разведки и другие важные в стратегическом отношении объекты.

Кроме того, в результате бомбардировок была разрушена инфраструктура добычи и переработки нефти в районе города Басра, расположенного на юге Ирака, а также месторождение Румейла. Наконец, удары тогда наносились и по многочисленным комплексам ПВО Ирака, расположенным на территории всей страны.

Вместе с тем, очевидно, что, операция «Лиса в пустыне» не достигла своей главной, основной цели, которая ставилась США и Великобританией, т.к. режим Саддама Хусейна в Ираке только еще более укрепился, а иракцы сплотились вокруг президента Ирака С. Хусейна перед лицом внешней угрозы. В результате после операции «Лиса в пустыне» обстановка в районе Персидского залива существенно осложнилась.

Немаловажным обстоятельством является и то, что действия США и Великобритании в районе Персидского залива вызвали значительный всплеск осуждения среди представителей международного сообщества.

Так, Генеральный секретарь ООН К. Аннан заявил, что «акцию против Ирака нельзя оправдать ни при каких обстоятельствах».

Очень резкой оказалась реакция арабских стран: Лига арабских государств (ЛАГ) и Организация Исламская Конференция (ОИК) единогласно осудили действия США и Великобритании. Свое негативное отношение к происходящему в районе Персидского залива также выразила Россия. В частности, из США и Великобритании были отозваны послы России «для консультаций» в МИД РФ. Сам министр иностранных дел И. Иванов заявил, что операция «Лиса в пустыне» может не только осложнить ситуацию в районе Персидского залива, но и иметь серьезные, далеко идущие последствия. «Никто не вправе выступать самостоятельно от имени ООН, а тем более брать на себя функции мирового судьи» [4, С.357]

Аналогичную российской позицию занял и Китай – еще один из пяти постоянных членов Совета Безопасности ООН.

Критика, хотя и не такая резкая, как у России и Китая, прозвучала тогда и со стороны ряда стран-членов НАТО, например Франции. Президент Республики Ж. Ширак заявил, что Франция будет стремиться к поиску необходимой формулы, которая бы помогла выйти из создавшегося

положения. Франция сделает для этого все возможное. При этом, как отметил министр иностранных дел Франции Ю. Ведрин, «Франция скептически относится к эффективности наносимых по Ираку ударов и считает, что должно быть найдено прежде всего политическое решение» [4, С.367]. Все это свидетельствовало о том, что действия США и Великобритании более уже не находили абсолютной поддержки среди руководства стран Западной Европы.

Тем временем в 1999 г. в соответствии с резолюцией Совета Безопасности ООН №1284 от 17 декабря 1999 г.38 вместо ЮНСКОМ в рамках ООН был создан новый специальный орган по разоружению Ирака – ЮНМОВИК (UNMOVIK) – Комиссия Организации Объединенных Наций по наблюдению, контролю и инспекциям, которую вскоре возглавил Х. Бликс. Как и ранее, сотрудничество Ирака с ООН осуществлялось трудно: взаимное недоверие продолжало нарастать.

Военная операция США и Великобритании против Ирака в 1998 г., получившая название «Лиса в пустыне», зафиксировала определенную модель поведения западных стран в отношении Ирака: силовое сдерживание и ужесточение режима международных санкций, введенных против Ирака, и на этой основе возобновление миссии ООН в Ираке.

Однако к 2001 году Багдад постепенно разламывает кольцо экономических санкций, тем более что все больше стран давно раскусили в них инструмент американского давления на Ирак. Видя это, Вашингтон придумывает вариант «умных санкци», призванных притормозить саморазвал блокады и экономического эмбарго. Но в 2001 г. он отклоняется в СБ ООН. При этом в Багдад начинают возвращаться дипломаты западных стран, вновь открываются их посольства, а в мире все громче звучат призывы к отмене санкций. К тому же, новый разоруженческий орган в лице UNMOVIC (создан вместо полностью скомпрометировавшей себя Спецкомиссии ООН) может только констатировать отсутствие ОМУ в Ираке.

Однако трагедия, произошедшая 11 сентября 2001 года, оказала воздействие не только на внутреннюю, но и на внешнюю политику США. США ставят во главу угла в «Стратегии национальной безопасности Соединенных Штатов Америки», появившейся в сентябре 2002 г. борьбу с международным терроризмом. В стратегии заявлялось, что внимание США будет обращено в первую очередь на террористические организации глобального характера, а также государства, поддерживающие терроризм, под которыми имелся в виду, прежде всего, Ирак. Тогда же в рамках внешнеполитического курса США сформировалась так называемая доктрина Буша, в основе которой лежит именно борьба против международного терроризма: искоренение глобальных террористических организаций, представляющих угрозу для США, борьба против так называемой «оси зла», в которую были включены Ирак, Иран и Северная Корея. Причем в отличие от безликих террористов «государства-изгои» - это вполне конкретный адресный противник.

Президент США Дж. Буш-младший, обозначив 29 января 2002 г. в своей речи «О состоянии Союза», которую он произнес в Конгрессе США «ось зла», причислил к ней в первую очередь Ирак.

Спекулируя на чувствах простых американцев – жертв терроризма, президент США обвиняет Ирак в спонсировании «Аль-Каиды», связях с международными террористическими организациями, наличии химического и бактериологического оружия и ракет, способных его доставлять, а также стремлении иракского руководства к разработке ядерного оружия. Начинается обработка общественного мнения, а затем и подготовка к вторжению в Ирак.

В тот период, подавленный трагедией 11 сентября, мир «проглотил» сфабрикованные Вашингтоном обвинения. Никто не поднимал шума, когда в 2002 г. в зоне контроля Патриотического Союза Курдистана возглавляемого Дж.Талабани (с 2004-по 2015 гг. иракский президент), был обнаружен лагерь организации «Ансар аль-Ислам», являющейся ответвлением «Аль-Каиды». Багдад предложил Талабани военную помощь для уничтожения террористов, но получил отказ. Складывается ощущение что, американцам было зачем-то нужно присутствие этих боевиков на иракской территории.

В сентябре 2002 г., выступая на LVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, президент США Дж. Буш-младший публично заявил о том, что международный терроризм получает поддержку со стороны Ирака, и в связи с этим потребовал от него прекратить «любую поддержку террористов», а также «уничтожить, незамедлительно и безоговорочно, все оружие массового поражения». Кроме того, он призвал ООН принять соответствующее решение: «Резолюции Совета Безопасности будут выполнены, и справедливые требования мира и безопасности будут удовлетворены, или же действие будет неизбежно…», – заявил тогда Дж. Буш-младший. [4, С363].

К США подключилась Великобритания: 24 сентября 2002 г. премьер-министр Великобритании Э. Блэр сообщил о том, что разведывательные службы страны располагают

информацией о том, что у Ирака имеется оружие массового поражения – химическое и бактериологическое, а кроме того, Ирак имеет материалы, с помощью которых можно создать ядерное оружие. Примечательно, что спустя ровно 1 год, в сентябре 2003 г. было установлено, что все эти факты оказались сфальсифицированы, однако тогда, т.е. в 2002 г., это было использовано в качестве предлога для того, чтобы начать подготовку к военной операции против Ирака.

В этих условиях, опираясь на предоставленные Великобританией «достоверные» данные, члены Конгресса США 11 октября 2002 г. проголосовали «за» использование в отношении Ирака силы «в целях защиты национальной безопасности Соединенных Штатов Америки».

После этого в районе Персидского залива стали сосредотачиваться войска США и Великобритании, и, в конечном счете, их общая численность составила 317 тыс. солдат и офицеров. Им противостояли вооруженные силы Ирака общей численностью 450 тыс. солдат и офицеров.

8 ноября 2002 г. под давлением со стороны США и Великобритании была резолюция Совета Безопасности ООН №1441. В ней содержалось требование к Ираку прекратить все свои программы по разработке оружия массового поражения, а также создать все условия для работы инспекторов ООН из ЮНМОВИК и сотрудников МАГАТЭ. Данная резолюция в случае отказа Ирака выполнять резолюции СБ ООН не предусматривала автоматическое применение военной силы. Спустя несколько дней,13 ноября 2002 г. Ирак заявил о том, что он принимает без каких-либо оговорок все положения резолюции Совета Безопасности ООН №1441. После этого, с 18 ноября 2002 г. деятельность инспекторов ООН из ЮНМОВИК и сотрудников МАГАТЭ в Ираке продолжилась, но теперь США все чаще и чаще стали говорить о том, что военная операции против Ирака – это фактически «неизбежность».

Представитель России при ООН перед принятием резолюции сказал Генеральному секретарю ООН, что если резолюция имеет своей целью усиление позиций инспекторов, то Россия готова к конструктивной работе. Но если же она имеет своей целью легализовать применение военных операций, это для России неприемлемо. Франция имела схожую позицию. Колин Пауэл убеждая Генерального секретаря ООН в довольно жесткой позиции Вашингтона, заявил « что то, что должны все (члены СБ ООН) понять, что это (принятие резолюции) лучшее что поможет избежать войны… И если Франция продолжит «играть в игры», то «они получат именно то (войны), чего стараются избежать».

После принятия резолюции в разговоре с Генеральным секретарем ООН Дж. Буш подтвердил, что понимает, что принятая резолюция не дает право автоматически применять силу к Ираку в случае его отказа от выполнения требований ООН, но при этом добавил "Вы (Кофи Аннан), я и другие имеют обязательства по отношению к свободным людям, когда обнаруживаем, что они подвергаются пыткам, когда их убивают... У меня наворачиваются слезы, когда я думаю о том, что переживают иракские люди.»

Одновременно с этим под эгидой США был созван Конгресс представителей иракской оппозиции, находящихся в ссылке, т.е. за пределами Ирака. При поддержке Великобритании он состоялся 14-16 декабря 2002 г. в Лондоне. В результате 300 делегатов приняли специальную «Политическую декларацию», в которой были определены этапы перехода Ирака к демократии, которая представлялась в качестве альтернативы существующему в Ираке режиму Саддама Хусейна. Здесь же создавался Комитет по координации действий.

27 января 2003 г. в Совет Безопасности ООН был представлен отчет о работе инспекторов ООН из ЮНМОВИК и сотрудников МАГАТЭ в Ираке, содержание которого уже тогда наводило на мысль о неизбежности применения против Ирака силы, поскольку главная, основная мысль, содержавшаяся в этом отчете, заключалась в следующем: Ирак в действительности не соглашается на сотрудничество с международным сообществом.

5 февраля 2003 г. государственный секретарь США К. Пауэлл представил перед Советом Безопасности ООН ряд «доказательств» в пользу проведения военной операции против Ирака. Он обвинил Ирак в «махинациях», что руководство Ирака обманывает инспекторов ООН из ЮНМОВИК и сотрудников МАГАТЭ, а также имеет связь с террористической организацией «Аль-Каида». Однако его «доказательства» не убедили как Россию, Францию, Китай, так и Генерального секретаря ООН. Французский премьер высказал Колину Пауэлу общую для указанных стран позицию: «Я не считаю, что мы можем пойти на войну на основе подозрений и уловок». [4, С.358]

Осуществляя подготовку военной операции против Ирака, США стремились «узаконить» свои действия. В 2002-2003 гг. они при поддержке своих союзников (Великобритания, Испания, Болгария и Польша) всячески подталкивали Совет Безопасности ООН к тому, чтобы была принята

соответствующая резолюция, которая фактически открывала бы путь к войне в Ираке. Однако Франция заявила о намерении применить право вето в случае попыток США и Британии представить в Совет безопасности ООН проект резолюции, предусматривающей проведение силовой акции против Ирака. Россия также выступала против войны, признавая при этом необходимость разоружить иракский режим. Против войны с Ираком выступил Китай.

10 февраля 2003 г. появилось совместное заявление Франции, Германии и России по Ираку. Главы трех государств высказались против применения вооруженной силы в отношении Ирака, а также за исключительное использование мирных методов в разрешении иракского кризиса. Подобное заявление повторилось 24 февраля 2003 г. (Францией, Германией и Россией, присоединился и Китай) и вновь было подтверждено 5 и 15 марта 2003 г.

17 февраля 2003 г. созванный в Брюсселе в связи с ситуацией вокруг Ирака чрезвычайный Совет Европы принял по этому поводу специальный документ – Декларацию. В ней также отмечалось, что иракский кризис должен быть разрешен в первую очередь при помощи мирных средств на основе решений Совета Безопасности ООН.

10 февраля 2003 г. Франция и Германия, а также Бельгия подобную позицию заняли и в рамках НАТО: они заблокировали предложение США о размещении на территории Турции войск НАТО в свете намечавшегося вторжения в Ирак.

Добиваясь свержения С.Хусейна с помощью военной интервенции, американская дипломатия пыталась сослаться в обоснование своей позиции на резолюцию Совета безопасности ООН № 1441 от 8 ноября 2002 г. Но та резолюция, констатируя нарушения Ираком решений ООН о проведении инспекций на его территории и предупреждая о возможности применения против него серьезных мер, не предусматривала автоматического применения силы против Багдада, то есть ее использования без повторного рассмотрения этого вопроса в Совете безопасности.

В связи с тем, что попытка американской администрации получить санкцию на применение силы провалилась как в ООН, так и в НАТО, ставка Вашингтоном была сделана на формирование коалиции против Ирака с опорой на американо-британское двустороннее партнерство.

Стремясь избежать осуждения своей позиции в рамках заседания Совета безопасности, США решили действовать независимо от ООН.

07 марта, во время одного из регулярных брифингов Генерального секретаря ООН с председателем ЮНМОВИК Г. Блинксом и руководителем МАГАТЭ Эль-Барадеи , он был проинформирован, что иракцы перестали уничтожать ракеты под наблюдением ЮНМОВИК. Жребий был брошен. 10 марта Генеральный секретарь ООН выступил на конференции в Гааге и дал понять, что нападение на Ирак без санкции Совета будет являться нарушением Устава.

17 марта Колин Пауэл позвонил Генеральному секретарю ООН и сообщил, что США приняли решение о военной операции.

17 марта 2003 г. Дж. Буш-младший, выступая по американскому телевидению с «Обращением к нации», предъявил С.Хусейну 48-часовой ультиматум. Ему и его сыновьям – Удэю и Кусэю – предлагалось покинуть Ирак, однако на следующий день, 18 марта 2003 г., С. Хусейн ультиматум отклонил.

Ситуация продолжала усугубляться: 18 марта 2003 г. Генеральный секретарь ООН К. Аннан сообщил об отсрочке программы «Нефть в обмен на продовольствие», а также об уходе персонала Миссии наблюдения ООН в Ираке и Кувейте, находившейся тогда на границе между Ираком и Кувейтом.

20 марта 2003 г. в 5.30 по багдадскому времени началась военная операция против Ирака, получившая кодовое название «Шок и трепет».

Соединенные Штаты и их союзники вторглись в Ирак, что сделало попытки ООН и международного сообщества, предпринимаемые в течение более десяти лет с целью разоружить Ирак и не допустить войну, бесплодными. Годы напряженной и, в конечном итоге, бесполезной дипломатии были заменены массивным вторжением в суверенное государство без санкции Совета Безопасности на основе надуманных причин. Ослабленная санкциями, иракская армия почти не сопротивлялась, тем более что на последнем этапе многие генералы Республиканской гвардии просто «сдали» Саддама, который своими бесконечными репрессиями лишил лояльности к себе многих военных. Его план превратить Багдад в «новый Сталинград» рухнул за одну ночь с 5 на 6 апреля 2003 года, и американцы без сопротивления вошли в иракскую столицу.

На четвертый день после начала военной операции Генеральный секретарь ООН пригласил послов ключевых членов Совета Безопасности ООН для обсуждения ситуации. Все Послы высказали заинтересованность в обеспечении стабильной среды посткофликтной ситуации,

особенно Россия и Китай, которые предлагали найти основу для совместной работы в интересах международной безопасности. Вскоре в ООН началась активная работа по оказанию помощи иракцам в построении лучшего будущего. Среди большего числа государств и сотрудников ООН существовало убеждение, что ООН в любом случае не должна одобрять вторжение и помогать в той или иной степени развязыванию несанкционированных войн.

Несмотря на то, что США и Великобритания считали, что ООН усилено ищет путь, чтобы оправдать свою «жизненно важную роль», у ООН в первую очередь были обязательства перед народом Ирака, которые нуждались в помощи.

Генеральный секретарь ООН уполномочил Серхио Виейра ди Меллу направиться в Багдад. Выбор Генерального секретаря пал на него, прежде всего потому, ди Меллу имел уже опыт работы (от Балкан до Восточного Тимора) и Кофи Аннан был уверен, что он будет способен выполнять возложенные на него обязанности по стабилизации ситуации в Ираке, сохраняя при этом свою независимость от оккупационных властей. Надо сказать, что ди Меллу действительно немало сделал. Прибыв в Багдад уже после того, как Представитель США Джерри Бремер распустил иракскую армию и приложил усилия по полному роспуску государственной правительственной структуры, ди Меллу, несмотря на серьезные ограничения его полномочий и влияния коалиции, сосредоточил свои усилия по обеспечению максимально широкого политического консенсуса, в чем значительно преуспел. После долгих и неоднократных встреч с руководителями иракских политических группировок, он завоевал доверие религиозного лидера шиитов аятолла Систани, помог сформировать первое после свержения Саддама правительство.

В результате нападения террористов 19 августа ди Меллу и еще 21 сотрудник ООН погибли. Террористы настроены были сорвать любые попытки, в том числе и ООН по обеспечению мирной послевоенной среды в Ираке.

Перед ООН встала необходимость пересмотреть режим обеспечения безопасности своей миссии, которая играла отличную от оккупации роль. Предпринимаемые дипломатические усилия по обеспечению стабильности в Ираке ни к чему не приводили, гражданское противостояние не стихало. 15 сентября 2004 года в интервью BBC Генеральный секретарь ООН рассказал о незавидной роли, которую сыграли США и Великобритания и заявил, что предпринятая ими военная операция противоречит Уставу ООН и международному праву, охарактеризовав ее как незаконную.

Естественно, тут же последовала реакции из Вашингтона и Лондона. На Генерального секретаря ООН и на саму организацию посыпался шквал непримиримой критики.

К чести Генерального секретаря ООН следует сказать, что он прекрасно понимал, что за этим заявлением последует. Отношения Генерального секретаря ООН с США и Великобританией вскоре ухудшились. Получив в октябре 2004 года информацию о готовящемся нападении на иракский город Эль-Фаллуджаи американскими войскам, Кофи Аннан, понимая что погибнут много мирных жителей и, считая, что это повлечет за собой еще большую дестабилизацию обстановки, решил направить письмо Президенту США, Премьеру Великобритании и Премьеру Ирака Алави с целью предотвратить бомбардировки. Данное письмо попало в руки корреспондентов, США расценили шаг Генсека как вмешательство во внутреннюю политику государства.

Вслед за этим развернулась грязная широкомасштабная компания в СМИ по делегитимации ООН, инструментом для которой была выбрана программа «Нефть в обмен на продовольствие», созданная в 1996 году, чтобы облегчить страдания иракского народа, живущего в условиях жестких санкций. Программа предусматривала поставки необходимого продовольствия, товаров первой необходимости в обмен на нефть, ее целью было также лишить Саддама возможности закупать средствами для восстановления ОМУ.

Сразу же после оккупации Ирака, президент Дж.Буш декларировал курс на посторенние в этой стране демократического общества и быстрое восстановление ее экономики. Существует множество свидетельств пыток иракцев в тюрьме Абу-Грейб, а также злоупотреблений американскими компаниями. Администрацию Буша давно обвиняют в том, что она развязала войну в Ираке, руководствуясь своими коммерческими интересами.

Односторонние действия США и Великобритании привели к многолетней гражданской войне в Ираке, тирания была заменена анархией. Следствием данной войны стало бытующее убеждение, что США представляют миру большую угрозу, нежели когда-либо смог бы представлять режим Саддама. Экономика Ирака разрушена, ее народ унижен, но никто от этого не выиграл. Убиты десятки тысяч мирных иракцев. Ирак превратился при этом в самую крупную базу

международного терроризма. При этом США так и не нашли ни ОМУ, ни связей Саддама с «Аль-Каидой».

Главный экономист Всемирного банка Джозеф Стиглиц подсчитал, что прямые и косвенные потери мирового рынка в результате этой войны составили около 6 трлн долларов. По словам Кофи Аннана, большинство ближневосточных лидеров считают американскую оккупацию Ирака и её последствия катастрофой для региона. И действительно, можно ли было представить во времена Саддама Хуссейна детей с оружием на улицах столицы или даже мелких городков? Сейчас даже представлять не нужно, достаточно включить новости. Ирак в результате войны потерял около 100 тысяч граждан убитыми, и это не конец, боевые действия продолжаются. Царит беззаконие. По оценке Всемирной организации здравоохранения, только до середины 2006 года жертвами насилия стали 151 тысяч иракцев. Огромное количество стало мигрантами. Сегодня ВВП на душу населения составляет 3600 долларов США и это несмотря на колоссальные природные богатства, которые никуда не делись. Растёт и внешний долг, в настоящее время он составляет 180 млрд долларов.[7]

6 июля 2016 года глава независимой комиссии по расследованию причин и обстоятельств ввода британских войск в Ирак в 2003 году Джон Чилкот представил доклад, одним из выводов которого стало утверждение, что британское вторжение было осуществлено, несмотря на то, что не все мирные возможности разоружения Саддама Хусейна были исчерпаны. В документе также констатируется, что в основе решения о вторжении лежала ошибочная разведывательная информация.

Официальный представитель Генерального секретаря ООН Стефан Дюжаррик назвал проведенное расследование очень важным, так как оно будет служить назиданием для будущих поколений политиков. "Я думаю, что идея в том, чтобы переосмыслить принятые в прошлом критически важные решения, в том числе те, которые привели к началу конфликта в Ираке. Это очень важное занятие. Это позволит извлечь уроки для нынешних и будущих политиков", - сказал Дюжаррик.[11]

По его словам, в секретариате ООН прекрасно осознают, что ООН была вовлечена в дискуссии по Ираку в преддверии начала военной операции против Саддама Хусейна. "Мы изучим доклад, предпримем шаги на основании извлеченных уроков, а также посмотрим, как он повлияет на нас", - подчеркнул официальный представитель генсека. Он также отметил, что «сейчас в ООН в первую очередь сосредоточены на текущей ситуации в Ираке, на оказании поддержки народу и правительству страны в борьбе с группировкой "Исламское государство", в реагировании на острый гуманитарный кризис, в разминировании и построении государства, основанного на верховенстве права».

## ЛИТЕРАТУРА


1. А.П. Барышев. Мировая политика и Организация Объединенных Наций 1945-2009. М., 2009
2. Д.В. Кузнецов. Проблемы Ближнего Востока и общественное мнение. Часть 2. Иракский кризис., Благовещенск, Издательство БГПУ, 2009 г.
3. Робин Апдайк. Саддам Хусейн (политическая биография).Изд-во: Феникс, 1999 г.
4. Kofi Annan . Interventions: A Life in War and Peace, 2012.
5. Кофи Аннан. Комментарии. Реформа ООН: Момент истины для ООН// Ведомости № 106, 14 июня 2006
6. Геннадий Гатилов. Кофи Аннан: десять трудных лет у штурвала ООН Эхо планеты, № 52, 22 декабря 2006, С. 20
7. Американская оккупация Ирака: итоги и уроки// журнал «Военно-политическая аналитика». (доступно по ссылке http://vpoanalytics.com/2015/11/08/amerikanskaya-okkupaciya-iraka-itogi-i-uroki/)
8. Уроки Иракского кризиса. О политике США в Персидском заливе.//П. Львов (Доступно по ссылке http://www.voskres.ru/articles/ljvov.htm)
9. «Оружие для диктатуры маньяка».// М. Трипольский (доступно по ссылке http://russian-bazaar.com/ru/content/14.htm)
10. Хронология Иракского кризиса// П. Львов (доступно по сслыке http://www.iimes.ru/?p=4436 - сайт Института Ближнего Востока)
11. В ООН извлекут уроки из британского доклада по Ираку Подробнее на ТАСС: http://tass.ru/mezhdunarodnaya-panorama/3438190
12. Устав Организации Объединенных Наций и Статут Международного Суда. [электронный ресурс]. URL: http://docs.cntd.ru/document/1900507, (Дата обращения 15.02.2018)
13. Резолюция № 660 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/1990.shtml (Дата обращения 15.02.2018)
14. Резолюция № 678 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/1990.shtml (Дата обращения 15.02.2018)
15. Резолюция № 687 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/1991 (Дата обращения 15.02.2018)

16. Резолюция № 689 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/1991 (Дата обращения 15.02.2018)
17. Резолюция № 1284 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/1999 (Дата обращения 15.02.2018)
18. Резолюция № 1441 Совета Безопасности ООН [электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/sc/documents/resolutions/2002 (Дата обращения 15.02.2018)

## КОТИБИ ГЕНЕРАЛИИ СММ ВА БУҲРОНИ ИРОҚ

Ироқ дар охири асри 20 яке аз мамлакатҳои бомуваффақияти Шарқи Наздик бо даромади аз сатҳи миёна боло ва бо стандартҳои баланд дар соҳаҳои маориф ва тандурустӣ маҳсуб меёфт. Захираҳои дар Ироқ иктишофгардидаи нафт дар ҷаҳон ҷойи дуюмро ишғол менамоянд. Дар соли 1990 амрикоиҳо бар зидди Ироқ санксияҳо эълон намуданд, ки ин давлатро хеле заиф гардонд. Дар соли 1991 ШМА бар зидди Ироқ кампанияи ҳарбиро гузаронданд, ки он зери номи «Тӯфон дар биёбон» машҳур гардидааст. Аз рӯи он дар мувофиқа бо маълумотҳои Бонки умумиҷаҳонӣ, маҳсулоти умумии дохилӣ бар ҳар як сари аҳолӣ (дар баробари қобилияти харидорӣ) аз 11212 доллар то 3921 поён рафт, яъне то се маротиба коҳиш ёфт. Амалиёти ҷангӣ дар Ироқ оқибатҳои ҳассос ҳам дар амнияти байналмилалӣ ва ҳам минтақавӣ ба бор овард. То имрӯз имконияти он вуҷуд дорад, ки кирдорҳои зӯроварӣ дар Ироқ метавонанд дигар мамлакатҳоро ба низоъи боз ҳам калонмиқёс кашанд. Иттиҳоди байналмилалӣ аз оғози низоъ барои ҳалли сулҳомези он баромад менамуд. Мавқеи Котиби генералии СММ якчанд маротиба нияти худро дар бораи ҳалли сулҳхоҳонаи низоъ бо роҳи гуфтушунид эълон дошта буд, ва барои ин кӯшишҳои зиёд низ ба харҷ дода, дар солҳои ҷанги Ироқ корҳои зиёдеро дар ин самт анҷом додааст. Саъю кӯшишҳои Котиби генералии СММ К.Аннан оиди пайдо кардани ҳалли бӯҳрони Ироқ бо воситаи механизмҳои СММ натиҷаи дилхоҳ надод. Амалҳои зӯроварии ШМА-ро дар Ироқ К.Аннан дар яке аз баромадҳояш ҳамчун ғайриқонунӣ ва хилофи Шӯрои амният таснифот намуд. Барои нигоҳдории мавқеи худ Кофи Аннан аз ҷониби Вашингтон, ки мехост ӯро амиқтар зери доираи нуфузи сиёсати худ нигоҳ дорад, зери фишори шадид қарор дода шуд.

**Калидвожаҳо:** Ироқ, СММ, Ҷанг дар Ироқ, бӯҳрони Ироқ Котиби генералии СММ, фаъолияти сулҳхоҳонаи Котиби генералии СММ, Котиби генералии СММ ва Ироқ, фаъолияти Котиби генералии СММ оиди баҳалли низоъ дар Ироқ.

## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ООН И ИРАКСКИЙ КРИЗИС

Ирак в конце 20 века был одним из благополучных государств Ближнего Востока с доходами выше среднего уровня и достаточно высокими стандартами в области образования и здравоохранения. Разведанные в Ираке запасы нефти занимают второе место в мире. В 1990 году американцы ввели против Ирака санкции, что значительно ослабило государство. В 1991 году США провели против Ирака военную кампанию, известную под названием «Буря в пустыне». По итогам которой, в соответствии с данными Всемирного банка, ВВП на душу населения (по паритету покупательной способности) упал с 11212 долларов до 3921, то есть почти в 3 раза. Военная операция в Ираке имела чувствительные последствия, как для международной, так и для региональной безопасности. До сих пор существует возможность того, что неутихающие акты насилия в Ираке могут втянуть другие страны в еще более масштабный конфликт. Международное сообщество, с самого начала конфликта, выступало за его мирное разрешение. Позиция Генерального секретаря ООН, не раз заявлявшего о своей приверженности решать данный вопрос путем мирных переговоров и немало сделавшего позитивного в годы Иракской войны и впоследствии, является очень важной. Стремление бывшего Генерального секретаря ООН К.Аннана найти решение иракского кризиса через ооновские механизмы не дало искомого результата. Силовые действия США в Ираке, в одном из интервью К. Аннан охарактеризовал как незаконные и предпринятые в обход Совета Безопасности. За отстаивание своей позиции Кофи Аннан подвергался жесткому давлению Вашингтона, пытавшегося как можно глубже вовлечь его в орбиту своей политики.

**Ключевые слова:** Ирак, ООН, война в Ираке, Иракский кризис, Генеральный секретарь ООН, миротворческая деятельность Генсека ООН, Генсек ООН и Ирак, деятельность Генерального секретаря ООН по разрешению конфликта в Ираке.

## UN SECRETARY GENERAL AND IRAQI CRISIS

At the end of the twentieth century, Iraq was one of the prosperous states in the Middle East with the upper middle income and high standards in education and health. Proven Iraqi oil reserves are the second largest in the world. In 1990, the Americans imposed against Iraq sanctions, which greatly weakened the state. In 1991, the United States conducted against Iraq's military campaign, known as "Desert Storm". The results of which, in accordance with World Bank data, GDP per capita (at purchasing power parity) fell from 11212 $ to 3921$, i.e. almost 3 times. The military operation in Iraq had sensitive implications for both international and regional security. There is still the possibility that the unceasing violence in Iraq could drag other countries into even greater conflict. If we fail to curb religious hatred, there could be a fragmentation of Iraq. The international community, from the very beginning of the conflict, advocated its peaceful resolution. The position of UN Secretary General, has repeatedly stated their commitment to solve the issue through peaceful negotiations, and did a lot of positive in the years of the Iraq war and afterwards, is very important. The desire of the former UN Secretary General Kofi Annan to find a solution to the Iraqi crisis through the UN mechanisms did not give the desired result. Military action in Iraq, in an interview, Annan described as illegal and attempted to bypass the Security Council. For defending his position, Kofi Annan has been subjected to severe pressure from Washington, trying as far as possible to involve it in the orbit of its policy.

**Key words:** Iraq, UN, war in Iraq, the Iraqi crisis, the UN Secretary General, the peacekeeping activities of the UN Secretary General, the UN Secretary General and Iraq, the activities of the UN Secretary General on resolution of the conflict in Iraq.

**Сведения об авторе:** ***Негматова Шахноза Рузиевна*** – Российско-Таджикский (Славянский) университет, старший преподаватель кафедры международных отношений и дипломатии,. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Мирзо Турсунзода 30. E-mail: **negmatova.sh@mail.ru**. Телефон: **227-85-24**

**Information about the author:** ***Negmatova Shakhnoza Ruzievna*** - senior lecturer of the Department of International Relations and Diplomacy, Russian-Tajik (Slavonic) University. **Address**: 734025. Mirzo Tursunzoda street 30, Dushanbe
E-mail**: negmatova.sh@mail.ru**. Phone: **227-85-24**

**УДК:930.1(575.3)**

# ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН (XX-XXI вв.)

***Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С.***
**Филиал Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова в г. Душанбе, Таджикский технический университет им. М.С.Осими**

Прежде чем оценить уровень здоровья нации, развития физической культуры и спорта, преступности среди молодежи, мы должны обратиться к аналитическому обзору недавней истории нашего народа и страны. Обратимся к 70-80 годам XX-го столетия, когда наша республика достигла значительных спортивных высот. Основой развития спорта, оздоровления нации, патриотизма населения были правительственные указы и решения, положения и учебные программы по физической культуре, гражданской обороне и начальной военной подготовке, активная работа Комитета по физической культуре и спорту, Министерства образования Таджикистана, комитета гражданской обороны, военных комиссариатов, спортивных обществ «Динамо», профсоюзов Таджикистана, «Спартак», «Хосилот», «Локомотив», Трудовые резервы и их подразделений. Наряду с отмеченными моментами, следует также упомянуть комплексы подготовки ГТО СССР, для призывников 16-18 лет «Готов защищать Родину», для подростков до 16 лет «Будь готов к труду и обороне СССР», а также системно организованная спортивно-оздоровительная и воспитательная работа в жилищно-коммунальных управлениях. На данном этапе развития спортивные и патриотические кружки и их члены обеспечивались спортивной одеждой и оборудованием со стороны государства, а эффективное использование спортивных сооружений и высокое профессиональное отношение к делу специалистов в области спорта, гражданской обороны и военной подготовки уже обеспечивали высокие спортивные достижения на различных уровнях. Существовал четырехлетний цикл проведения массовых республиканских соревнований:

- в первый год – спартакиада школьников Таджикской ССР;
- во второй – юношеские игры Таджикской ССР;
- в третий – спартакиада народов Таджикской ССР;
- в четвертый – спартакиада народов СССР.

Среди общественных объединений, клубов и средних общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, техникумов и высших учебных заведений регулярно проводились различные спортивные соревнования, каждое из которых состояло из нескольких этапов, и создавали необходимые предпосылки к отбору и подготовке квалифицированных спортсменов. Реализация в должной мере вышеупомянутой нами системы программных и нормативных основ обеспечивали воспитание здорового поколения в духе патриотизма и подготовки к службе Родине. Эти программы разрабатывались поэтапно, шаг за шагом, снизу вверх, со стороны государства принимались соответствующие указы и решения, и в дальнейшем они выполнялись уполномоченными органами государственной власти и ответственными организациями и учреждениями.

После распада СССР и приобретения Республикой Таджикистан государственной независимости были разорваны и потеряны межхозяйственные связи между союзными республиками. На территории бывших союзных республик и Республики Таджикистан, в частности, были созданы и начали функционировать самостоятельные федерации по различным видам спорта. Созданные спортивные федерации, не имея четкой структуры, месторасположения и специалистов, в условиях отсутствия необходимой инфраструктуры по существу функционировали как общественные организации для обеспечения массовости спорта, организации и проведения спортивных мероприятий и подготовки сборных команд. В первые годы государственной независимости основной проблемой для таджикского спорта было отсутствие

квалифицированных спортсменов и условий для тренировок, что не могло не отразиться на его развитии и результатах международных соревнований.

С получением государственной независимости и особенно воцарения в стране мира и спокойствия развитию спорта и продвижению здорового образа жизни среди населения правительством страны и Президентом Республики Таджикистан уделялось огромное внимание. В частности, как отмечается в специальной литературе за годы государственной независимости в Таджикистане «определенная работа была проведена по улучшению материально-технической базы физической культуры и спорта. Эта работа проводилась постоянно и ее условно можно разделить на три периода: первый период 1991-1993гг., характеризуется разрушением спортивных сооружений (в связи с трагическими событиями в республике); второй период 1994-1997гг., это период восстановления спортивных сооружений и освобождения их от незаконных владельцев (которые использовали спортивные площадки для строительства различных хозяйственных объектов); третий период 1998-2004гг. продолжения освобождения спортивных сооружений от незаконных владельцев, обновление имеющихся спортивных объектов и строительство новых спортивных сооружений» [1, с.18].

Чтобы не выглядеть голословным, считаем уместным наглядно продемонстрировать некоторые сравнительные статистические данные о материально-технической оснащенности физической культуры и спорта в Республике Таджикистан. Например, уже в 2004 году в Республике Таджикистан были задействованы 91 стадион и 955 спортивных залов, что ровно на 55 единиц и на 551 единици больше, чем в 1991 году, а число спортивных площадок выросло с 3346 до 5807 единиц [2, с. 8-10] На данном этапе развития в Республике Таджикистан имеются и функционируют 10000 спортивных объектов, в том числе 120 стадионов, 6500 спортивных площадок и 1700 спортзалов, 88 плавательных бассейнов и 800 спортивных комплексов и других специальных объектов, а также продолжается строительство новых спортивных сооружений, в том числе спортивных площадок [3].

Исследования показали, что за годы государственной независимости, «несмотря на созданные благоприятные условия и открытие современных, оснащенных всем необходимым, спортивных залов, мы не имеем каких-либо достижений по многим видам спорта. Зачастую тренировки в залах проходят бессистемно, спортивные объекты используются неэффективно. В деятельность спортивных федераций привлечены случайные люди, чем и объясняется отсутствие достижений. Часть спортивных федераций создана в рамках небольшой группы единомышленников, доля их участия в развитии спорта почти незаметна. На сегодняшний день из 52-х действующих спортивных федераций только 16 соответствуют требованиям государственной аккредитации» [3].

Начиная с 1991 года, Республика Таджикистан приняла участие на шести летних (1996г. – США (г. Аталанта) – 8 человек, из них 2 женщины, 2000г. – Австралия (г. Сидней) - 4 человека, из них 2 женщины, 2004г. – Греция (г. Афины) - 9 человек, из них 4 женщины, 2008г. – Китай (г. Пекин) - 15 человек, из них 3 женщины, 2012г. – Великобритания (г. Лондон) - 16 человек, из них 3 женщины, 2016г. – Бразилия (г. Рио-де-Жанейро) - 6 человек, из них 1 женщина) и на четырех зимних (2002г. – США (г. Солт-Лейк-Сити) – 1 человек, 2006г. – Италия (г. Турин) – 1 человек, 2010г. – Канада (г. Ванкувер) – 1 человек, 2014г. – Российская Федерация (г. Сочи) – 1 человек) Олимпийских играх. На счету таджикских спортсменов всего 4 медали: 1 золото в 2016г. по легкой атлетике – Д. Назаров, 1 серебро в 2008г. по борьбе вольным стилем – Ю. Абдусаломов, 2 бронзы: 2008г. по дзюдо – Р. Бокиев и 2012г. по боксу – М. Чориева. Все отмеченные олимпийские медали были завоеваны таджикскими спортсменами в летних олимпийских играх [4].

После ознакомления с комплексной системой минувших лет и их сравнения с создающимися современными условиями и последними результатами таджикских спортсменов непроизвольно задаетесь вопросом: «А что мешает на сегодняшний день развитию спортивных движений, оздоровлению общества и воспитанию патриотизма, а также искоренению преступности среди молодежи?».

На наш взгляд, на современном этапе развития современного общества основными факторами, сдерживающими развитие спортивных движений, оздоровление общества и воспитание патриотизма, а также искоренение преступности среди молодежи являются отсутствие следующих элементов вышеупомянутой системы продвижения и формирования здорового образа жизни и физического воспитания в системе программных и нормативных основ физического воспитания населения.

1. Прекращение действия комплекса «Будь готов к труду и обороне СССР» (БГТО), который предполагал подготовку юношей и девочек в средних общеобразовательных школах по общей физической подготовке [5].

2. Прекращение действия комплекса «Готов к защите Родины!» (ГЗР). Современная практика показывает, что данное направление подготовки в республике в образовательных программах учащихся средних общеобразовательных школ предусмотрено в рамках изучения начальной военной подготовки (НВП) и неполностью отражает его содержание. Например, в некоторых регионах Республики Таджикистан до сих пор нет даже специализированных кабинетов по проведению занятий начальной военной подготовки [6].

3. Прекращение действия комплекса ГТО СССР. На сегодняшний день в Республике Таджикистан данное направление подготовки отсутствует. Тогда как диаметрально противоположная ситуация наблюдается в Российской Федерации, где здоровье россиян возводится в ранг национального богатства как высокая и значимая цель, объединяющая усилия государства и общества [7]. Подтверждением тому может быть издание Указа Президента Российской Федерации и повторное включение ГТО в систему программных и нормативных основ физического воспитания населения, в рамках которого предусматривается сдача спортивных нормативов в одиннадцати возрастных группах [8].

4. Уменьшение уроков по физической культуре, начальной военной подготовке, гражданской обороне* в средних общеобразовательных школах, лицеях, колледжах и высших учебных заведениях страны.

5. Сокращение управления физической культуры с методическим отделом в Министерстве образования и науки Республики Таджикистан, которая играла большую роль в оздоровлении детей, подростков и молодежи, подготовке их к защите Родины.

6. Упразднение начальных организаций по физической культуре в средних общеобразовательных школах, организациях, а также производственной гимнастики.

7. Недостаток спортивных сооружений, оборудования и спортивной одежды, а также их неэффективное использование на местах.

8. Сокращение числа спортивных работников (методистов педагог-организатор) в жилищно-коммунальных управлениях по месту жительства, которые занимались организацией спортивно-массово-оздоровительных мероприятий среди детей и подростков.

10. Низкий уровень жизни населения,* не позволяющий развивать физическую культуру среди детей, подростков, молодежи и населения в целом.

11. Отсутствие должного контроля над исполнением Закона Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте», «Национальная концепция развития физической культуры и спорта Республики Таджикистан», «Программы развития физической культуры и спорта в Таджикистане».

12. Отсутствие должного внимания массовости физической культуры, спортивного движения, воспитания патриотизма, искоренения преступности среди молодежи со стороны местных органов исполнительной власти.

Не вдаваясь в подробности анализа степени влияния отмеченных норм и явлений на различные аспекты жизнедеятельности сформировавшегося и подрастающего поколения, хотелось бы отразить наше видение по улучшению сложившейся ситуации по развитию физической культуры и спорта, воспитанию патриотизма, снижению уровня правонарушений среди молодежи и оздоровлению нации в целом. Исходя из всего вышеизложенного, нами в частности предлагается:

1. Создание Государственной комиссии по физической культуре и спорту под руководством Президента Республики Таджикистан по контролю за надлежащим исполнением Закона Республики Таджикистан «О физической культуре и спорте», «Национальной концепции развития физической культуры и спорта Республики Таджикистан» и «Программы развития физической культуры и спорта в Таджикистане», в которую должны входить представители Министерства внутренних дел Республики Таджикистан, Министерства обороны Республики Таджикистан,

---

* Только за последние годы по инициативе Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне при Правительстве Республике Таджикистан прослеживаются некие изменения в области проведения учений по гражданской обороне. https://ru.sputnik-tj.com/country/20161011/1020833713/ucheniya-grazhdanskoy-oborone.html

* ВВП на душу населения в Таджикистане вырос в сомони, а в долларах снизился (ВВП на душу населения в 2017 г. составил 6840 сомони) https://news.tj/ru/news/tajikistan/laworder/20180226/vvp-na-dushu-naseleniya-v-tadzhikistane-viros-v-somoni-a-v-dollarah-snizilsya

Министерства здравоохранения Республики Таджикистан, Министерства образования и науки Республики Таджикистан, Комитета по чрезвычайным ситуациям и гражданской обороне Республики Таджикистан, Министерства по труду и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

2. Восстановление и реализация в средних общеобразовательных школах комплекса «Будь готов к труду и обороне» (БГТО), что даст большой толчок для развития детско-юношеских школ и продвижению здорового образа жизни.

3. Совершенствование реализации комплекса «Готов к защите Родины!» (ГЗР) в средних общеобразовательных школах, с организацией соответствующих условий труда.

4. Включить практическое внедрение комплекса ГТО в систему программных и нормативных основ физического воспитания населения и возродить ее реализацию на должном уровне.

5. Увеличить объемы часов и семестров (полугодий) дисциплины по физической культуре в средних общеобразовательных школах, колледжах и высших учебных заведениях Таджикистана.

6. Возрождение в средних общеобразовательных школах, колледжах и высших учебных заведениях функционирования клубов и советов спортивных коллективов со штатными сотрудниками. Наряду с этим необходимо перевести на государственное обеспечение организацию работы спортивных секций, спортивного инвентаря, спортивную одежду и экипировки, а также наладить финансирование спортивных мероприятий.

7. Комитет по физической культуре и спорту при Правительстве Республике Таджикистан должен функционировать обособленно от других направлений, функционировать как отдельная и самостоятельная организация, развивающаяся на основе своей философии и специфической концепции развития. Также в данной организации должны работать высококвалифицированные специалисты, а не околоспортивные люди.

8. Возрождение проведения следующих спортивно-массово-оздоровительных мероприятий, направленных на продвижение здорового образа жизни:

- Сельской Спартакиады Республики Таджикистан;
- Спартакиады студентов Республики Таджикистан;
- Спартакиады колледжей Республики Таджикистан;
- Спартакиады школьников Республики Таджикистан;
- Спартакиады трудовых резервов Республики Таджикистан;
- Спартакиады динамовцев Республики Таджикистан.

9. Восстановление штатных единиц спортивных методистов и педагогов-организаторов при жилищно-коммунальных управлениях, деятельность которых должна быть нацелена на содержание современной инфраструктуры физкультурно-оздоровительных комплекса жилых массивов. Эти меры призваны для пропаганды здорового образа жизни, воспитания молодежи в духе дружбы и патриотизма в рамках организации и проведения уличных, махаллинских, районных и городских соревнований.

10. Увеличение заработной платы учителей физической культуры в средних общеобразовательных школах для организации спортивных секций и внеклассовых мероприятий.

11. Восстановление детских юношеских спортивных школ в следующих государственных учреждениях: Министерство образования и науки Республики Таджикистан, Профсоюзы Республики Таджикистан, сельское спортивное общество «Хосилот» Республики Таджикистан, спортивное общество «Локомотив» Республики Таджикистан, Комитет трудовых резервов Республики Таджикистан, спортивное общество «Динамо» Республики Таджикистан, Центральный спортивный клуб армии Министерства обороны Республики Таджикистан.

12. Наладить контроль по беспрепятственному соблюдению руководителями областных, городских и местных органов исполнительной власти правовых норм и правил о выделении земельного участка юридическим и физическим лицам для строительства спортивных площадок, залов, оздоровительных центров.

13. Принять соответствующие нормативно-правовые акты о создании штатных сотрудников, методистов и педагогов-организаторов по спорту во всех организациях и учреждения независимо от организационно-правовой формы создания.

14. Создание и объявление ежегодных конкурсов по определению «Лучший учитель по физической культуре», «Лучший учитель по начальной военной подготовке и гражданской обороне».

15. Необходимы подготовка и отслеживание управленцев в области спорта и эффективное размещение кадров на руководящих должностях.

16. Ввести дополнения и изменения в Налоговый и Таможенный кодексы Республики Таджикистан. В частности, увеличить пороговые значения спонсорской деятельности предприятий за счет прибыли (оказание помощи: спортсменам и тренерам, в проведении спортивных мероприятий, командировании на различные соревнования, обеспечении спортивным инвентарем и одеждой), а также освободить от уплаты таможенной пошлины ввозимый спортивный инвентарь.

17. Принять соответствующие нормативно-правовые акты о разрешении использования на бесплатной основе услуг, предоставляемых спортивными учреждениями (спортивными сооружениями, залами, центрами здоровья) членам малообеспеченных семей (студентам, военнослужащим, трудновоспитуемым подросткам). Учащимся средних общеобразовательных школ, колледжей и высших учебных заведений установить плату за услуги спортивных учреждений (спортивных сооружений, залов, центров здоровья) в размере 50% от установленной организацией платы за спортивные занятия (тренировки).

18. Управление по физической культуре и спорту города Душанбе должно быть самостоятельным и с необходимым количеством штатного расписания сотрудников. В период, когда в Душанбе было 500-600 тысяч населения, в данном структурном подразделении работало 9 специалистов. На сегодняшний день, когда численность населения перевалила за 1 миллион, работает всего 1 человек и без транспорта, что является недостаточным.

19. В средних общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях сейчас работают учителями по физической культуре, начальной военной подготовке и гражданской обороне люди без специального образования, что не соответствует велению времени. Этот процесс остается вне поля зрения контролирующих органов, или это никому не интересно.

20. В структуре Министерства образования и науки Республики Таджикистан необходимо организовать управление физической культуры и спорта, а также методический кабинет с грамотными специалистами, числом не менее 8-10 человек.

21. Организовать прохождение производственной практики студентов спортивного колледжа и Института по физической культуре в ЖЭУ, производственных организациях, лагерях (где летом отдыхают дети) с целью их реального участия в данном процессе на стадии формирования будущих кадров в области физической культуры и спорта.

22. Обеспечить надлежащий контроль (в том числе проводить разовые рейды) за состоянием спортивных залов общеобразовательных школ, колледжей и высших учебных заведений, большинство из которых находятся в антисанитарных условиях.

24. В Республике Таджикистан необходимо более качественно развивать перспективные виды спорта, такие как легкая атлетика, бокс, дзюдо, национальная борьба, вольная борьба, плавание, гребля, карате-до. На основе этого следует наладить организацию и проведение регулярных спортивно-массово-патриотических соревнований между школами, районами, городами с привлечением большого количества команд и освещать через средства массовой информации – телевидение, радио, газеты.

25. Для повышения профессионального уровня тренеров сборных команд республики необходимо направлять их на курсы повышения квалификации за рубеж для изучения передового опыта по подготовке спортсменов, где наиболее развиты отдельные виды спорта.

27. С целью налаживания более качественной и тесной работы физдиспансера со спортсменами необходимо возвратить его под ведомство Комитета по физической культуре и спорту при Правительстве Республики Таджикистан.

28. Создать при методическом кабинете Комитета по физической культуре и спорту при Правительстве Республики Таджикистан диагностико-исследовательскую лабораторию, оснащенную новейшим оборудованием для исследования спортсменов высокого уровня.

29. Для подготовки высококвалифицированных спортсменов международного класса по указанным восьми видам спорта (п.24) пригласить высококвалифицированных тренеров из-за рубежа.

30. Построить центр олимпийской подготовки для сборных команд страны. Только в этом случае, после соответствующей подготовки можно говорить о победах спортсменов Республики Таджикистан на международных соревнованиях и олимпиаде.

31. С целью проведения съемок, аналитической работы и изучения передового опыта командировать отечественных специалистов на чемпионаты мира, Европы, Азии и другие международные соревнования.

Таким образом, нам думается, что предложенные нами элементы и заимствованный передовой опыт для совершенствования программных и нормативных основ и действующей

практики в области физической культуры, спорта и гражданской обороны позволят в дальнейшем достичь поставленных перед обществом задач по продвижению здорового образа жизни, развития физической культуры и спорта, воспитания патриотизма и снижения преступности среди молодежи. Как показывает действующая мировая практика, достижение вышеотмеченных целей без спортивно-массовых-оздоровительных мероприятий, учебно-практических занятий гражданской обороны, военно-спортивных занятий и соревнований на данном этапе развития современного общества немыслимо, так именно они играют большую роль в воспитании молодого здорового поколения в духе дружбы, патриотизма, любви к Родине и уважения к закону.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Бабаев И.И. Физическая культура и спорт в годы независимости Республики Таджикистан: автореферат на соискание ученой степени к.и.н. по специальности ВАК:07.00.02 / И.И. Бабаев. – Душанбе, 2005. - С. 18.
2. Текущий архив Национального Комитета Республики Таджикистан Отчет за 2004г. - С. 8-10.
3. Выступление Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, Президента Национального олимпийского комитета уважаемого Эмомали Рахмона на заседании Генеральной ассамблеи Национального олимпийского комитета. – Душанбе. - 14.02.2018г. **[электронный ресурс].** http://www.prezident.tj/ru/node/17120
4. **[электронный ресурс].** www.olympic.tj
5. Быть на голову сильнее. 18.08.2012г. **[электронный ресурс].** https://news.tj/ru/node/129230
6. В школах Худжанда оснащают кабинеты НВП. 04.04.2013г. [электронный ресурс]. http://avesta.tj/2013/04/04/v-shkolah-hudzhanda-osnashhayut-kabinety-nvp/
7. Платонова Р.И. Социальный потенциал комплекса ГТО в формировании физически активного населения. – 2014г./ Р.И. Платонова, С.И. Колодезникова, С.Д. Халыев **[электронный ресурс].** https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnyy-potentsial-kompleksa-gto-v-formirovanii-fizicheski-aktivnogo-naseleniya
8. Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Москва. - № 172 от 24 марта 2014 года.


## ГУЗАШТА ВА ИМРӮЗИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ВА ВАРЗИШ ДАР ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН (АСРҲОИ XX-XXI )


Мақолаи мазкур ба омӯзиши дирӯз ва имрӯзи рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон бахшида шудааст. Пеш аз он ки сатҳи солимии миллат, рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, ҷинояткориро байни ҷавонон баҳогузорӣ намоем, мо бояд ба шарҳи таҳлилии таърихи дирӯзаи халқи худ ва мамлакатамон муроҷиат намоем. Асоси рушди варзишро солимгардонии миллат, ҳиссии ватандӯстии аҳолӣ, фармону қарорҳои ҳукуматӣ, муқаррарот ва барномаҳои таълимӣ оиди тарбияи ҷисмонӣ, мудофиаи гражданӣ ва тайёрии ибтидоии ҳарбӣ, фаъолияти Кумитаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, Кумитаи мудофиаи гражданӣ, комиссариатҳои ҳарбӣ, ҷамъиятҳои варзишии «Динамо», Иттифоқҳои касабаи Тоҷикистон, «Спартак», «Ҳосилот», «Локомотив», Захираҳои меҳнатӣ ва қисматҳои он ташкил медиҳанд. Дар қатори лаҳзаҳои қайдгардида бояд инчунин комплексҳои тайёрии ГТО-и СССР, барои даъватшудагони 16-18 сола «Тайёр ҳастам, ки Ватанамро муҳофизат намоям», барои наврасони то 16 - сола «Ба меҳнат ва мудофиаи СССР тайёр ҳастам», инчунин корҳои низомӣ –ташкилии варзишӣ – солимгардонӣ ва тарбиявӣ дар идораҳои манзилию коммуналӣ ёдрас шавем. Ба таҳлили амиқи дараҷаи таъсири меъёрҳо ва падидаҳои қайдгардида ба ҷанбаҳои гуногуни фаъолияти ҳаётии насли навраси ташаккулёбанда нигоҳ накарда, муаллифони мақола кӯшиш ба харҷ додаанд, ки дар мақолаи мазкур назари худро оиди беҳтар сохтани вазъи бамаломадаи рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш, тарбияи ватандӯстӣ, паст кардани сатҳи ҳуқуқвайронкуниҳо дар байни наврасон ва солимгардонии миллат иброз намоянд.



**Калидвожаҳо:** рушди тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, кружокҳои варзишӣ ва ватандӯстӣ, истифодаи самараноки таҷҳизоти варзишӣ, муносибати баланди касбӣ нисбати фаъолияти мутахассисон дар соҳаи варзиш, мудофиаи гражданӣ, тайёрии ҳарбӣ, таъмини дастовардҳои баланди варзишӣ.


## ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН (XX-XXI вв.)


Данная статья посвящена изучению прошлого и настоящего развития физической культуры и спорта в Республике Таджикистан. Прежде чем оценить уровень здоровья нации, развития физической культуры и спорта, преступности среди молодежи, мы должны обратиться к аналитическому обзору недавней истории нашего народа и страны. Основой развития спорта, оздоровления нации, патриотизма населения были правительственные указы и решения, положения и учебные программы по физической культуре, гражданской обороне и начальной военной подготовке, активная работа Комитета по физической культуре и спорту, Министерства образования Таджикистана, Комитета гражданской обороны, военных комиссариатов, спортивных обществ «Динамо», профсоюзов Таджикистана, «Спартак», «Хосилот», «Локомотив», Трудовые резервы и их подразделений. Наряду с отмеченными моментами, следует также упомянуть комплексы подготовки ГТО СССР, для призывников 16-18 лет «Готов защищать Родину», для подростков до 16 лет «Будь готов к труду и обороне СССР», а также системно организованная спортивно-оздоровительная и воспитательная работа в жилищно-коммунальных управлениях. Не вдаваясь в подробности анализа степени влияния отмеченных норм и явлений на различные аспекты жизнедеятельности сформировавшегося и подрастающего поколения, авторы статьи попытались отразить в данной статье свое видение по улучшению сложившейся ситуации по развитию физической культуры и спорта, воспитанию патриотизма, снижению уровня правонарушений среди молодежи и оздоровлению нации в целом.



**Ключевые слова:** развитие физической культуры и спорта в Республике Таджикистан спортивные и патриотические кружки, эффективное использование спортивных сооружений, высокое профессиональное отношение

к делу специалистов в области спорта, гражданская оборона, военная подготовка, обеспечение высоких спортивных достижений.

**PAST AND PRESENT PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN (XX-XXI centuries)**

This article is devoted to the study of past and present development of physical culture and sports in the Republic of Tajikistan. Before assessing the level of the nation's health, the development of physical culture and sports, youth crime, we must turn to an analytical review of the recent history of our people and country. The basis for the development of sport, health improvement of the nation, patriotism of the population were government decrees and decisions, regulations and training programs on physical culture, civil defense and initial military training, active work of the Committee on Physical Culture and Sports, the Ministry of Education of Tajikistan, the Civil Defense Committee, military commissariats, sports societies "Dynamo", trade unions of Tajikistan, "Spartacus", "Hosilot", "Locomotive", Labor reserves and their divisions. Along with the above points, we should also mention the complexes for the preparation of the TRP of the USSR, for draftees of 16-18 years "Ready to defend the Motherland", for teenagers under 16 years old "Be ready for work and defense of the USSR", as well as systematically organized sports and recreation work in housing and communal services. Without going into details of the analysis of the degree of influence of the noted norms and phenomena on various aspects of the life activity of the formed and rising generation, the authors of the article attempted to reflect in this article their vision for improving the current situation on the development of physical culture and sports, the education of patriotism, reducing the level of delinquency among young people and improving nation as a whole.

**Key words:** development of physical culture and sports in the Republic of Tajikistan sports and patriotic circles, effective use of sports facilities, high professional attitude to the specialists in the field of sports, civil defense, military training ensuring high sports achievements.

**Сведения об авторах:** ***Махмадрасулов Бободжон Саймахмудович*** **-** Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин, Заслуженный тренер Республики Таджикистан, Телефон: **918-80-84-84**; E-mail: **bobojonsport@mail.ru**
***Махмарасулов Мухамед Саймахмудович*** **-** Таджикский технический университет им.М.С.Осими, ассистент кафедры физического воспитания, Мастер спорта международного класса Республики Таджикистан по борьбе самбо. Телефон: **908-22-88-34.**

**Information about the authors:** ***Mahmadrasulov Bobodzhon Saimahmudovich*** - Branch of the Moscow State University named after MV Lomonosov. Lomonosov in the city of Dushanbe, candidate of historical sciences, head of the department of social and humanitarian disciplines, Honored trainer of the Republic of Tajikistan, Phone: **918-80-84-84**; E-mail: **bobojonsport@mail.ru**
***Mahmarasulov Mukhamed Saimahmudovich*** - Tajik Technical University named after MS Osimi, assistant of the Department of Physical Education, Master of Sports of the International Class of the Republic of Tajikistan in the fight against sambo.
Phone: **908-22-88-34.**

**УДК 94 (470+571) 17/ 1917**

# ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РАБОЧИХ И АДМИНИСТРАЦИИ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА В НАЧАЛЕ XX В. КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

***Коробков Ю. Д., Королёв Н. С.***
**Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова,**
**Челябинский государственный институт культуры**

История повседневности открывает новые возможности для проникновения в эпоху, позволяет детально изучить состояние общества в исследуемый период, пересмотреть сложившиеся стереотипы. Производственная повседневность рассматривается нами как определенная сфера человеческой обыденности, включающая события и процессы, которые изо дня в день повторяются в действиях работников на производстве, а также связанные с этим формы поведения. История производственной повседневности – это изучение каждодневных обстоятельств работы, мотивации труда, состояния производственной дисциплины, взаимоотношений в трудовых коллективах и других факторов производства.

Главным фактором ее формирования на дореволюционном Урале являлись особенности организации труда в горнозаводской промышленности края и, прежде всего, обязательственные отношения, в соответствии с которыми уральские горнозаводчики были обязаны обеспечить всех рабочих работой, а если, по мере роста населения и технического прогресса, ее для всех не хватало – средствами к существованию.

Помимо производственной стороны «оригинальный строй» уральской промышленности способствовал формированию особого уклада жизни и психологии местных рабочих. Уральские

промышленники считали их исключительным примером «заводского рабочего, сельского обывателя, домохозяина, землевладельца и большей частью земледельца», который в условиях отсутствия на уральских заводах свободного рынка труда и использования на заводских работах почти исключительно коренного населения, был связан «целым циклом исторических отношений» с горнозаводской промышленностью, прекрасно знал свои интересы и умел их самостоятельно отстаивать [6, с.12].

Следствием такой уникальной ситуации была патерналистская основа отношений труда и капитала на уральских предприятиях. Заводская администрация была уверена, что "специально враждебного настроения к заводоуправлениям у рабочих нет» [18, л. 97]. Со своей стороны рабочие считали себя "вполне гарантированными от возможности потерять работу", были уверены в том, что "веками сложившийся заводской порядок изменен не будет" [14, л.114], что формировало настроения социального иждивенчества и потребительского отношения к заводским делам.

Вместе с тем, отношения "социального партнерства" были достаточно противоречивыми, запутанными, сложными. Их типичным проявлением было взаимное недоверие, "стрелочное" сознание, преобладание психологического стереотипа "мы» и «они" в межгрупповых отношениях и частных интересов над общезаводскими. Со стороны рабочих было характерно обвинение администрации в плохой организации и низкой продуктивности заводских работ, требование участия "в найме и расценках вместе с администрацией», которое стало ведущим в 1917 г.

Горнопромышленники считали, что недовольство рабочих, как правило, вызывалось или неизбежными производственными конфликтами, или чрезмерной требовательностью администрации, порой переходящей в произвол, ее невниманием к их нуждам. Хотя основную тяжесть вины предприниматели возлагали на рабочих, обвиняя их в нерадивом отношении к своим обязанностям, желании навредить заводу, во всевозможных обманах для оправдания плохой, недобросовестной работы, а одной из главных причин социальных конфликтов считали «скверный характер народа вообще» и свойственные рабочим в целом, а на Урале в особенности, лень и недобросовестность [19, л.5], причины недовольства, по их мнению, легко устранялись взаимным соглашением сторон.

Действительно, по многочисленным сообщениям представителей власти (а в этом отношении им можно доверить, поскольку они тщательно отслеживали и структурно фиксировали любое проявление недовольства, и за несколько веков деспотизма система была отлажена) в отношении рабочих к заводуправлениям на рубеже XIX-XX вв. массового недовольства не возникало. В отчете за 1896 г. кунгурский уездный исправник указывал на почтительное и послушное отношение рабочих всех заводов к администрации [9, с.358]. В докладной записке товарища прокурора Екатеринбургского окружного суда по Верхотурскому участку в мае 1898 г. отмечалось отсутствие брожения или враждебного настроения по отношению к администрации на заводах Верхотурского уезда [3, с.148]. Прекрасной иллюстрацией данного тезиса является эпизод с вывозом на тачке за ворота Катав-Ивановского завода в январе 1905 г. инженера Гостищева. Несмотря на серьезность инцидента, он был завершен в духе старых традиций. «Выпустив пар», рабочие отслужили молебен «за драгоценное здоровье государя императора», прослушали государственный гимн и, прокричав «громовое ура», спокойно приступили к работе [8, с.101].

Свидетельством устойчивости патриархальных отношений, на наш взгляд, являются и некоторые особенности забастовочного движения на Урале. К ним мы относим преобладание в 1905 г. кратковременных забастовок продолжительностью от одного до трех дней, что в понимании рабочих должно было стать предупреждением для начальства и говорило о их заинтересованности в непрерывном заводском действии, определявшем уровень их достатка; и незначительное (на общем фоне массового характера претензий к администрации в 1905-1907 гг.) число требований о ее удалении. По данным Л.С. Юдиной, в 1905 г. они выдвигались рабочими в 6,8% стачек, а в 1906 – в 3,6% [11, с.25,29, 62].

Конкурентный или кооперативный (по М. Дойчу) характер взаимоотношений во многом определялся уровнем компетентности, человеческими качествами и степенью расположенности к рабочим первого лица.

О том, насколько важно для конструктивного взаимодействия тактичное отношение к рабочим говорили и они сами (устами рабочего Катав-Ивановского завода эта проблема в январе 1905 г. формулировалась так: «мастеровые очень ценят человеческое к себе отношение со стороны старших») [20, л.157], и представители администрации. В частности, В.Е. Грум-Гржимайло указывал на народное требование «справедливости и честного отношения к делу» со стороны

заводоуправления [14, л.327]. Подтверждением тому является и такая особенность горнозаводского фольклора как легенды о «справедливых начальниках».

Свидетельством приверженности уральских рабочих патриархально-патерналистским ценностям в процессе их взаимодействия с администрацией служат и критерии подбора ими представителей низшей администрации. По свидетельству П.П. Бажова, «Шоша» (мелкое заводское начальство) рекрутировалось из рабочих и в большинстве случаев старалось с ними ладить. В таком случае начальство заменяло их «подходящими» людьми. «Такой «подходящий» человек оказывался совсем «неподходящим» для рабочих, и они старались его убрать» с помощью «служебного подвоха» и, если это не помогало, - «учи». В силу двойственного положения «шоши» и необходимости постоянно лавировать между администрацией и рабочими, отношение мастеровых к ней было разное: одних считали за лучших товарищей, на других смотрели как на злейших врагов» [1, с.29-30, 52]. С учетом того, что желающих занять вакантное место проштрафившегося мастера или надзирателя всегда хватало, «верхи» смотрели на это сквозь пальцы. Сказывалось и знание психологии своих рабочих, которые, если не дать им выпустить пар «снизу», могли перевести «стрелки» наверх.

Избрание администрации в революционные периоды происходило, в целом, в соответствии с моделью П.П. Бажова, когда критериями отбора становились не профессиональные и деловые качества, а «удобность» для рабочих. Типичной является ситуация на Нижне-Салдинском заводе, рабочие которого предлагали в ноябре 1905 г. выбрать на должность уставщика «вполне честного» человека [17, л.98].

Аналогичная ситуация наблюдалась и в 1917 г. Из 55 выявленных нами причин удаления администрации лишь три напрямую связаны с непрофессионализмом, семь – с халатностью (хотя она может и не коррелироваться с некомпетентностью), в то время как в 29 случаях начальников выгоняли за грубость и несправедливость [6, с.15]. В целом, как справедливо отмечал управляющий Алапаевским горным округом Карпов, после Февральской революции рабочие старались «сделать такой подбор лиц, с которыми они хотели бы работать, по их выражению, «рука в руку» [15, л.70].

Еще одним свидетельством устойчивости патриархального типа межгрупповых отношений на горнозаводском Урале такие формы решения конфликтных ситуаций как обувание в лапти и вывоз на тачке представителей заводской администрации. Как проявление социального протеста и социокультурный феномен они имели закрепленную линию поведения всех участников, стабильный ритуал, постоянную атрибутику, определенную цель, направленность и дифференцировалось в зависимости от положения субъекта на социальной лестнице. Для низшего технического персонала применялся «вывод» с территории, для среднего технического персонала – «вывоз на тачке», для высшей администрации – «обувание в лапти».

Типичной является ситуация вывоза в 1905 г. рабочими Миньярского завода надзирателя Шведова, рядом с которым положили «саженную меру и под свист и хохот рабочих повезли тачку с территории завода. За тачкой шел рабочий и усердно заметал след метлой. Это означало, что возврата Шведова на завод больше не должно быть» [5, с.53].

В отношении «высшего командного состава» (управляющих, горных инженеров) применялся свой метод «воспитания» - обувание в лапти и коллективный вывод с территории завода. По свидетельству помощника пермского уездного исправника рабочие снарядного цеха Мотовилихинского завода в ноябре 1905 г. «накинулись на своего управителя горного инженера Сеппайна, начали скопом выводить его из цеха; выпроваживая, надели на него лапти и до вывода за стены завода в лицо бросали грязью…» [22, л.115]. В 1905 году управляющего Чермозским заводом Пивинского «одели в лапти и дерюгу, водили по заводу, подводили к проруби, заставили согласиться на их требования. Спустя некоторое время лаптями, дерюгой и прорубью угрожали помощнику управляющего Добрянского завода Волегову, водили по заводу двух горных инженеров Златоустовского завода» [17, л.172].

В России издавна существовала поговорка «обуть в лапти» или «переодеть из сапог в лапти», что означало, по Далю, - поставить в еще худшее положение. В данном случае «обуть в лапти» - групповое действие, наполненное социальным содержанием: путем осмеяния рабочие срамили неугодного им начальника.

Генетически он связан не только со старинным русским обычаем изгнания из определенной среды неугодных личностей, но и с народной смеховой культурой, народным фольклорным театром, где отрицательный герой «всегда наказывается морально или физически, уничтожается насмешкой, вызывая ликующий смех» [10, с.118].

Психологический аспект рассматриваемого явления связан, прежде всего, с местью рабочих за постоянные оскорбления, издевательства, унижение человеческого достоинства, которая осуществляется на основе социально-психологического механизма «мы» и «они» (вывод неугодных лиц за рамки своего «мы») и усиления внутригрупповой сплоченности. С учетом же патриархальности отношений между рабочими и администрацией, их «свыкшести» с окружной системой и отсутствия у них иных жизненных альтернатив (свой дом, хозяйство, земля) подобный вариант «разборок», на наш взгляд, представляет собой компенсаторный механизм психологической разгрузки («сбросить пар») и является типичным для «традиционного» человека способом реагирования на ситуацию в комплексе защитных механизмов психики [7, с.47].

Оборотной стороной патриархальной модели, во многом определявшей характер взаимоотношений рабочих и администрации в мирное время, в революционные периоды становится неуправляемый рост насилия, принявшего характер универсального средства разрешения любого социального или производственного конфликта

Настоящий взрыв агрессивных действий уральских рабочих приходится на ноябрь-декабрь 1905 г., что современники справедливо связывали с дарованием российскому народу свобод и их своеобразной интерпретацией социальными низами. 1 ноября 1905 г. в сторону владельца Сысертских заводов Соломирского, подходившего в сопровождении полиции к воротам своего дома, из толпы рабочих раздался выстрел. Как сообщалось в донесении, после этого «рабочие с хохотом разбежались» [8, с.184]. В ноябре открыто угрожали служащим рабочие Луньевских копей [21, л.57], рабочие Кыштымского завода призывали уничтожить администрацию [2, с.816], а в Кизеловском и Пашийском заводах были брошены бомбы в дома управляющих [14, л.114].

Не случайно, Горный департамент отмечал, что уровень насилия на уральских заводах превышал общероссийские параметры [13, л.31]. О росте озлобленности, неуправляемого насилия и страхе уральской буржуазии перед «бурными формами» рабочего движения писала в ноябре 1905 г. и социал-демократическая пресса.

В 1917 г. масштабы «прямого» насилия становятся меньше, чем в годы первой революции. Сказалось возникновение и деятельность различных рабочих организаций, которые переводили недовольство рабочих в более цивилизованные формы, вследствие чего одной из самых распространенных из них стало удаление представителей заводской администрации.

Тем не менее, случаи физического насилия были достаточно частыми и тогда. Его вспышки приходятся на весну и осень 1917 г. В первом случае это связано с представившейся возможностью свести счеты с особо ненавистными администраторами, во втором – с ухудшением социально-экономической ситуации в стране и падением уровня жизни рабочих. В марте 1917 г. рабочие Верхне-Сергинского завода угрожали юрист консульту Щипанову бросить его в мартеновскую печь [13, л.6], рабочие Невьянского завода требовали ареста директора Данилова и угрожали ему расправой [16, л.3], а управляющий Нижне-Тагильским горным округом Бабенко просил принять неотложные меры по охране жизни и безопасности служащих [6, л.17]. В сентябре 1917 г. угрожали физической расправой управляющему Нижне-Уфалейского завода, а его заместитель был ранен и у него отняли портмоне с деньгами [13, л.61]. В октябре 1917 г. выстрелом в спину был убит инженер Лысьвенского завода Леончуков, после чего административно-технический персонал отказался выходить на работу «до наказания виновных и осуждения рабочими методов террора и угроз» [12, л.78].

Вспышка насилия и рост девиантного поведения в революционные годы были обусловлены целым рядом социальных и психологических факторов. В первую очередь мы относим к ним огромный груз обид и притеснений, которые в рамках российского долготерпения рано или поздно должны были достичь критической точки и найти выход в бунтарских формах. Во-вторых, огромная роль насилия как универсального средства решения межгрупповых и межличностных конфликтов в традиционном обществе.

В-третьих, поведенческие модели рабочих во многом формировал опыт предшествующих поколений, который в соответствии с данными конфликтологии, в первую очередь определяет глубину и характер конфликтного взаимодействия, личные и групповые стереотипы. Все остальные компоненты ситуационного контекста выполняют роль фона, условий, играющих или не играющих свою роль в зависимости от опыта прежних отношений.

Действительно, факты насилия или угрозы его применения по отношению к представителям администрации являлись стабильным фоном многих социальных конфликтов на уральских заводах и в дореформенный период, и после отмены крепостного права. Это не только закрепляло насилие в социокультурном коде уральских рабочих и переводило его на уровень коллективного

бессознательного, но и легитимировало его в их глазах, поскольку на основе своего социального опыта они убеждались в гораздо большей эффективности подобных методов. Не случайно, главный начальник уральских горных заводов П. Боклевский, обобщая уроки забастовки рабочих Воткинского завода в марте 1902 г., указывал на беспомощность администрации в такой ситуации и появившуюся у рабочих убежденность в возможности достичь гораздо больших результатов силовыми методами [8, с.81]. Об этом же в 1903 г. говорили и рабочие Ревдинского завода [4, с.139].

Визитными карточками подобных действий были эмоциональная заряженность и иррациональность поведения. При этом повышенная эмоциональность, возбудимость во многом являлась оборотной стороной повышенной терпеливости уральских рабочих, вытекающей из их привязанности к своему производственному и бытовому ландшафту. В этой ситуации накопленный до критической массы груз прежних обид и «несправедливостей» при малейшем поводе приводил к мощному эмоционально-негативному всплеску и циркуляции эмоций, подавлявших сознание.

С другой стороны можно говорить о том, что для уральских рабочих внешняя иррациональность повышенно-эмоциональных действий являлась проявлением их внутренней рациональности и служила одним из осознанных средств давления на администрацию. Зная о ее страхе перед бунтарскими формами, которые способны заставить администрацию пойти на уступки, рабочие сознательно использовали их для максимально быстрого и эффективного в их понимании решения своих проблем. В случае же удачного для рабочих исхода конфликта, в соответствии с лежащим в основе массовых движений механизмом заражения, «микробы» насилия распространялись вовне, на другие заводы.

Естественно, что в условиях революционной свободы, ощущения вседозволенности и безнаказанности полученный социальный опыт актуализировал именно гены насилия, которые направляли действия рабочих как на сознательном, так и на бессознательном уровнях вне зависимости от отраслевой принадлежности, величины и типа собственности предприятия.

Сложившаяся в горнозаводской промышленности дореформенного Урала система «тотальной» опеки рабочих казенных и частных заводов, «не имеющей… ничего подобного даже в барщинских и помещичьих имениях Европейской России» [9, с.260], сформировала патриархально-подданнический тип межгруппового взаимодействия.

После отмены крепостного права его основные черты преобладали в отношениях между рабочими и администрацией и в начале XX в., создавая у них убежденность в устойчивости подобной практики. Поэтому, уверенность уральских горнопромышленников в безболезненном «снятии» всех конфликтов путем «взаимной договоренности сторон» не была лишена оснований. Наряду с ростом чувства собственного достоинства, самоуважения в рабочей среде, появления цивилизованных форм социального протеста они составляли противоречивое целое производственно-бытового ландшафта на горнозаводском Урале. Это позволяет охарактеризовать производственную повседневность в горнозаводской промышленности Урала в начале XX в. как переходный от мануфактурной к индустриальной стадии развития тип, сочетающей в себе черты того и другого.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Бажов П.П. Уральские были // Соч.: в 3 т. М.: Правда, 1986. Т.3. - С.5-77.
2. Высший подъем революции 1905-1907 гг. Вооруженное восстание. Ч.2. М.: Наука. 1955.- 1285 с.
3. Вяткин М.П. Горнозаводской Урал в 1900-1917 гг. М.;Л.: Наука, 1965.- 398 с.
4. Гаврилов Д.В. К истории Ревдинского завода // Из истории заводов и фабрик Урала. Свердловск: Кн. изд-во, 1963. Вып. 2. - С.132-145.
5. Коковихин М.Н. Миньярское подполье. Челябинск: Кн. изд-во, 1957. -207 с.
6. Коробков Ю.Д. Социальный облик горнозаводских рабочих Урала в пореформенный период: особенности формирования и определения // Проблемы российской истории.-М., Магнитогорск: ИРИ РАН; МаГУ, 2010.- Вып. X. С. 5-17.
7. Лурье С.Я. Метаморфозы традиционного сознания. СПб.: Тип. им. Котлякова, 1994.- 288 с.
8. Металлисты Урала накануне и в период 1905 г. Свердловск, 1926. 206 с.
9. Положение рабочих Урала во второй половине XIX – нач. XX в. 1861-1904. М.- Л.: Изд-во АН СССР, 1960. - 665 с.
10. Савушкина Н.И. Русская народная драма: художественное своеобразие. М.: Наука, 1988. - 347 с.
11. Юдина Л.С. Революционное движение на Урале в 1905-1914 гг. Челябинск, 1995.- 233 с.
12. РГИА. Ф. 37. Оп. 74. Д. 771.
13. РГИА. Ф. 37. Оп. 75. Д. 788.
14. РГИА. Ф. 51. Оп. 1. Д. 230.
15. РГИА. Ф. 51. Оп. 1. Д. 325.
16. РГИА. Ф. 73. Оп. 1. Д. 463.

17. РГИА. Ф. 74. Оп. 1. Д. 316.
18. РГИА.Ф.48.Оп.1.Д,230.
19. РГИА. Ф. 48. Оп. 1. Д. 234.
20. ЦГИА РБ. Ф. 187. Оп. 1. Д. 111.
21. ЦДОО СО. Ф. 41. Оп. 1. Д. 30.
22. ГАПО. Ф. 165. Оп. 1. Д. 113.
23. ГАПО. Ф. 167. Оп. 1. Д. 35.

## МУНОСИБАТҲОИ МУТАҚОБИЛАИ КОРГАРОН ВА МАЪМУРИЯТ ДАР КОЛЛЕКТИВҲОИ МЕҲНАТИИ УРАЛИ ГОРНОЗАВОДСК ДАР ОҒОЗИ АСРИ XXҲАМЧУН ОМИЛИ РӮЗМАРРАИ ИСТЕҲСОЛӢ

Омӯзиши таърихи рӯзмарра, аз ҷумла ҷанбаҳои истеҳсолии он, яке аз трендҳои пешбари илми муосири таърих мебошад. Лекин дар маводи тоинқилобии минтақавӣ ин проблематика хеле суст омӯзиш гардида истодааст. Чунин ҳолат интихоби мавзӯи пажӯҳишро шартнок намудааст. Диққати асосӣ дар мақола ба чунин сужаи рӯзмарраи истеҳсолӣ дар корхонаҳои Горнозаводски Урал ба монанди муносибатҳои уфуқӣ ва уфуқӣ дар коллективҳои меҳнатӣ дода шудааст. Таҳлили онҳо имконият дод, ки ба чунин хулоса оем, ки дар заводҳои минтақаи Урал дар оғози асри XX асосан муносибатҳои истеҳсолии патриархалӣ бартарӣ доштанд, ки дар услуби авторитарӣ-патерналистӣ дар амаликунии мутақобилаи субъектҳои истеҳсолот ифода меёфтанд.

**Калидвожаҳо**: Урали Горнозаводск, коргарон, рӯзмарра, муносибатҳои байнигурӯҳӣ, буржуазия.

## ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РАБОЧИХ И АДМИНИСТРАЦИИ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ ГОРНОЗАВОДСКОГО УРАЛА В НАЧАЛЕ XX В. КАК ФАКТОР ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПОВСЕДНЕВНОСТИ

Изучение истории повседневности, в том числе ее производственных аспектов, является одним из ведущих трендов современной исторической науки. Однако на дореволюционном региональном материале данная проблематика изучается гораздо слабее. Данным обстоятельством обусловлен выбор темы исследования. Основное внимание в статье уделяется такому сюжету производственной повседневности на горнозаводских предприятиях Урала как горизонтальные и вертикальные отношения в трудовых коллективах. Их анализ позволил прийти к выводу, что на уральских заводах в начале XX в. в целом преобладали патриархальные производственные отношения, которые выражались в авторитарно-патерналистском стиле во внутригрупповом взаимодействии субъектов производства.

**Ключевые слова**: Горнозаводской Урал, рабочие, повседневность, межгрупповые отношения, буржуазия.

## RELATIONSHIP BETWEEN WORKERS AND THE ADMINISTRATION IN THE URALS MINING AND PLANT WORKFORCES IN THE EARLY 20TH CENTURY. AS A FACTOR OF PRODUCTION DAILY

The study of the history of everyday life, including her production aspects, is one of the leading trends of modern historical science. However, in the pre-revolutionary this problem material studied regional much weaker. However, in the pre-revolutionary this problem material studied regional much weaker. The focus of the article is given to this story on daily production factory in the Urals enterprises both horizontal and vertical relationships in the workplace. Their analysis allowed us to conclude that the Ural factories in the early 20th century as a whole was dominated by patriarchal relations of production expressed in authoritarian-style paternalistic interaction vnutrigruppovom entities in production.

**Key words:** Ural metallurgical workers daily, intergroup relations, the bourgeoisie.

**Сведения об авторах:** ***Коробков Юрий Дмитриевич*** **-** ФГБОУВО «Магнитогорский государственный технический университет им.Г.И. Носова»; доктор исторических наук, профессор кафедры Всеобщей истории. **Адрес:** 455000, Россия, Челябинская обл., г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38
***Королёв Никита Сергеевич*** **-** ФГБОУВО «Челябинский государственный институт культуры»; кандидат исторических наук, доцент кафедры истории. **Адрес:** 454091. Российская Федерация, Челябинск, ул.Орджоникидзе 36-а. E-mail: **korolev_ns_@mail.ru.**

**Information about the authors:** ***Korobkov Yuri Dmitrievich*** **-** FGBOUVO "Magnitogorsk State Technical University named after G.i. Nosova "doctor of history, Professor of world history. y
.***Korolëv Nikita Sergeevich*** - Chelyabinsk State Institute of culture", Ph.d., Associate Professor of history ". **Address**: 454091. Russian Federation, Chelyabinsk, St. Ordzhonikidze, 36-a. E-mail: **korolev_ns_@mail.ru.**.

**УДК 930.1(575.3)**

## РОЛЬ ТЕАТРА И КИНО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССОРА М.Р.ШУКУРОВА

*Улугова М.Х.*
**Таджикский национальный университет**

В советский период исследователи основное внимание обратили на изучение социально-экономической и культурной жизни социалистического общества. Исторические события, проходившиеся в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., всегда привлекали внимание ученых-историков. Учеными в Советский период были написаны десятки тысяч фундаментальных трудов на эту тематику. Для освещения событий периода Великой Отечественной Войны ученые проводили напряженные труды, чтобы объективно и всесторонне рассмотреть процессы, происходящие в данном периоде. Этот период нашел свое отражение и в трудах таджикских исследователей [1, с.22]. Мы хотели бы проанализировать великую роль таджикских деятелей культуры, особенно артистов театра и кино в годы войны и ее освещение в трудах профессора М.Р. Шукурова. Ведь деятели культуры внесли огромный вклад в победу советского народа над фашистами. Таджикский народ вместе с другими народами СССР боролся за свободу и независимость своей родины.

Труды доктора исторических наук, профессора Максуда Рахматуллоевича Шукурова, особенно его монография «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» являются ценными источниками таджикской историографии советского периода. В целом, ценность трудов М.Р.Шукурова заключаются в том, что в них впервые дается периодизация культурной жизни в Таджикистане. В своих трудах он отмечает, что культурная сфера тесно связано с политической и социальной жизнью общества [4, с.18].

На основе научных изысканий профессора М.Р.Шукурова, выясняется, что значительный вклад в победоносном завершении войны советского народа с фашистскими захватчиками, внес не только фронт, но и труженики, простые граждане, деятели культуры, которые объединились вокруг исторического лозунга «Все для фронта, все для Победы!»

Профессор М.Р. Шукуров в своих научных исследованиях анализирует, что деятели культуры и искусства нашей республики всегда стремились показать героизм борьбы за освобождение Родины от фашистских захватчиков.

Эта война показала, что даже при возрастании роли технического фактора победить невозможно без определенной морально-психологической пропаганды населения. В этом направлении активно работали творческие коллективы таджикских театров. В военные годы художники также внесли огромный вклад в антигитлеровскую пропаганду [6, с.47].

В книге М.Р. Шукурова «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны» приводятся исторические сведения о многих аспектах деятельности научных и культурно-просветительных учреждений, органов народного образования, печати, радио, кино и деятелей искусства [8, с.5].

В трудах М.Р.Шукурова большое внимание обращается на становление и развитие театральной культуры в Таджикистане. На большом фактологическом материале М.Р.Шукуров рассматривает становление театральной культуры, в Советском Таджикистане, начиная с 1929 года, ее упадок и развития на разных этапах культурного строительства, особенно в годы Великой Отечественной войны. Следует отметить, что он определяет роль русского народа и других народов братских советских республик в подготовке квалифицированных кадров в сфере культуры нашей республики.

Таким образом, на основе нашего анализа особое место в исследовании профессора М.Р.Шукурова, отводится роли кружков художественной самодеятельности, которые внесли огромный вклад в победу. Эти кружки художественной самодеятельности являлись основными базами подготовки артистов и актеров для профессиональных театров [8, с.13].

Таким образом, в трудах М.Р. Шукурова анализируется, что самодеятельные кружки и театры в республике действовали еще до войны. Анализируя передвоенную культурную жизнь Советского Таджикистана, он отмечает, что вместе с киноискусством развивалась деятельность клубных учреждений. В этих клубах проводились лекции, беседы, доклады, демонстрировались кинофильмы, а также выступили артисты театров и представители кружков художественной самодеятельности. В частности, он отмечает, что «к концу 1940 года в республике работало 512 клубов, в том числе 434 в сельской местности» [8, с.46].

Несмотря на экономические трудности, молодая Республика Советского Таджикистана уделяла огромное внимание развитию культурной сферы в 30-е годы. Появление киноискусства в

этот период было великим достижением этой отрасли в истории предвоенном Таджикистане. Следует подчеркнуть, что каждое явления, которое происходило в культурной жизни Таджикистана не осталось за пределами пристального анализа профессора М.Р. Шукурова. Рождение таджикского киноискусства также было новым явлением в культурной жизни таджикского народа в предвоенные годы Советского Таджикитана. Профессор М.Р. Шукуров отмечает, что рождение таджикского киноискусства было тесно связано «с приездом в Таджикистан группы ленинградских кинематографистов для съемок документального фильма «Штурм Памира» [8,с.14].

Киноискусство было самое действенное средство для идейно-политического воспитания народа. В сферу киноискусства была привлечена интеллигенция, в том числе писатели и драматурги, которые совместно создавали новые таджикские фильмы. Таджикские кинематографисты создали фильмы, в которых были отражены преобразования таджикского народа накануне Второй мировой войны. Как отмечает профессор М.Р. Шукуров:

«К началу 40-х годов студия Таджикфильм» выпустила также документально-художественные фильмы, такие как «Долина счастья», «Наш город», «Страна солнца», «Большой Ферганский канал», «Таджикская ССР», «Дорога Сталинабад-Памир» [10, с.121]. Эти фильмы рассказывали о коренных изменениях и достижениях, которые непосредственно происходили в таджикском обществе в довоенном периоде. Таким образом, в этой направлении были переведены и дублированы целый ряд советских фильмов на таджикский язык. Также в трудах М.Р.Шукурова приведены факты, каким образом в этот трудный период студия «Таджикфильм» выпуспала новые художественные и документальные фильмы. Он также приводит данные о появлении новых театров, кинотеатров и других мест трансляции фильмов по всей республике. Важным событием в этом направления было то, что, как утверждает М.Р. Шукуров, с каждым днем количество зрителей возрастало. Например, в 1939 году число кинозрителей составляло 2 миллиона 900 тысяч человек, 30000 из них составляли дети» [8, с.21].

Профессор М.Р. Шукуров в своих исследованиях освещает творческую деятельность всех звеньев культуры – поэтов, писателей, журналистов, художников, артистов, композиторов, деятелей науки и др. Он, на основе научного анализа, рассказывает об истинном патриотизме работников культуры Советского Таджикистана в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, важным событием в жизни таджикское кино в годы Великой Отечественной войны, по мнению М.Р. Шукурова, было то, что в период 1941-1943 гг. в Сталинабадской киностудии при участии московских кинематографистов были созданы 12 фильмов. Фильм «Синь Таджикистана» который в 1943 году демонстрировался и на фронте и в тылу, был снят вместе с московскими кинематографистами. Основным содержанием фильмов были идеи дружбы народов, гражданский долг и глубокие патриотические чувства граждан Советского Таджикистана. Фильмы военного периода выражали сущность военной времени, то есть пропагандировали идеи обороны страны от фашистских захватчиков [1, с.78].

Эти достижения в области киноискусства в Советском Таджикистане считались важным явлением в культурном развитии республики. Война была сопряжена с неслыханными лишениями, но культурная жизнь советского народа ни на час не замирала. Деятели искусства Советского Таджикистана также стремились показать весь героизм борьбы за освобождение Родины от фашистских захватчиков. В этом направлении упорно работали творческие коллективы таджикских театров. Как утверждает профессор М.Р.Шукуров, популярной формой театрального искусства в период войны стали выступления «Концерт-митинги». Театральные коллективы республики выступали с концертами в воинских частях, на призывных пунктах, в госпиталях, перед рабочими и колхозниками, непосредственно на предприятиях, стройках и бригадных станах. За годы войны творческие бригады мастеров искусства побывали на пяти фронтах и дали около тысяч концертов. Они совершили несколько гастрольных поездок, где выступали перед бойцами и командирами Красной Армии и населением.

Кинематографисты Таджикистана, совместно с эвакуированной в Душанбе Московской студией «Союздетфильм» выпустили несколько полнометражных фильмов, в том числе первый таджикский фильм на военной тематике - «Сын Таджикистана» и документальные ленты, повествующие о боевых и трудовых делах таджикского народа. Студия регулярно выпускала киножурнал «Советский Таджикистан», который демонстрировал эпизоды трудового пафоса населения республики. За 1941-1944 гг. было проведено примерно 60 тыс. киносеансов, которые посетили их около миллионов зрителей.

На основе наших анализов выяснилось, что в исследованиях М.Р.Шукурова большое внимание уделено развитию театральной культуры в Таджикистане. На большом фактологическом материале М.Р.Шукуров рассматривает становление театральной культуры таджикского народа еще с 1929 года. Также он разделяет развитие театральной культуры на разных этапах культурного строительства в республике, особенно в годы Великой Отечественной войны и показывает роль русского и других братских республик в подготовке кадров художественной интеллигенции, влияния литературы и искусства других народов на таджикскую художественную культуру.

В трудах М.Р.Шукурова, относящихся к военной проблематике, освещено одно важное событие, которое играло важную роль культурной истории Таджикистана в годы войны. Это явление было декадой таджикского искусства, которая проходила в 1941 году в Москве. Это было особое явление в культурной жизни советских людей. Таджикское национальное искусство вместе со своим многообразием было показано на московских сценах.

Таджикский ученый Кабилова Б.Т. в своей докторской диссертации - «История музыкальной культуры Таджикистана в 1917-1957 гг.», останавливаясь на Декаде таджикского искусства в Москве 1941 года, отмечает, что она была великим событием в культурной жизни страны. Кабилова Б.Т. дает положительную оценку работе М.Р. Шукурова «История культурной жизни Советского Таджикистана (1917-1941гг.)» отмечает:

«В советской мемуарной литературе и историографии значимость предвоенных декад республиканского искусства оценивалась довольно высоко. Положительные оценки этих мероприятий можно встретить в коллективных трудах, а также в исследованиях Н.Нуржановой, М.Р. Шукурова и др.[3, с.165].

По мере развития исторической науки вопросам культурного строительства, культурно-просветительной работе и театральной культуры стало уделяться больше внимания. Заметные сдвиги в этом направлении стали наблюдаться с середины 50-х годов, появились исследования, посвященные проблемам истории культуры Таджикистана. История развития культуры таджикского народа, театральное искусство в определенной мере нашло свое отражение в исследовании М.Р.Шукурова.

Действительно на основе исторических трудов М.Р.Шукурова определяется, что в годы войны основной темой всех произведений была – тема Родины. Появились произведения, которые звали население огромной страны к ее защите. Таким образом, профессор М.Р. Шукуров в своих произведениях освещает организаторскую и творческую деятельность деятелей культуры в разгроме врага. Его книга – «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны» была издана в 1985 в Душанбе. В этой книге автор освещает трудное положение деятелей культуры, находящихся в тылу. По своему содержанию названная книга охватывает культурную жизнь таджикского народа в трудные годы Второй мировой войны. Автор, опираясь над исторические события, аргументирует, что, поскольку Республика Таджикистан находилась в глубоком тылу, представители культуры республики внесли весомый вклад в разгром врага. Мы знаем, что вероломное вторжение Германии на территорию Советского Союза нанес огромный удар на все стороны материальной и духовной жизни народов живущих в этой стране. И в эти трудные минуты деятели культуры не оставались в стороне. В основном, по мнению автора, развитие культуры в трудные времена войны было продолжением процесса предвоенных годов.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Из истории культурного строительства в Таджикистане (1924-1941 гг.). – Душанбе: Ирфон, 1966. – Т.1. – 670 с.
2. История таджикского народа. Т.VI. Новейшая история (1941-2010 гг.) / под. общ. ред.: Р. Масова. - Душанбе, 2004.- 522 с.
3. Кабилова Б.Т. «История музыкальной культуры Таджикистана в 1917-1957 гг.»: диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Б.Т. Кабилова. –Душанбе, 2016. -322 с.
4. Караев Ф.К. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны в исторической литературе 60-80 гг. XX века: автореферат на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Ф.К. Караев. –Душанбе, 2004. - 27 с.
5. Обидов И. Развитие народного образования в Таджикской ССР (1917-1967 гг.) / И. Обидов. - Душанбе, 1968. -172 с.
6. Сечкина Л. П. Таджикистан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / Л. П. Сечкина. — Душанбе, 1989.- 275 с.
7. Шукуров М. Р. История культурной жизни Советского Таджикистана (1917 — 1940 гг.). Монография / М.Р.Шукуров. –Душанбе: Ирфон, 1970. - 493 с.
8. Шукуров М.Р. Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Монография / М.Р.Шукуров. –Душанбе: Ирфон, 1985. -160 с.
9. Шукуров М.Р. Культурная революция в Таджикистане (на тадж. яз.) / М.Р. Шукуров. - Сталинабад, 1957. - 340 с.


## НАҚШИ ТЕАТР ВА КИНО ДАР ДАВРОНИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ ДАР АСОСИ АСАРҲОИ ПРОФЕССОР М.Р.ШУКУРОВ

Профессор М.Р.Шукуров дар рушди таърихнигорӣ дар ҷумҳурӣ саҳми бузурги худро гузоштааст. Асарҳои ӯ таърихи маданияти Тоҷикистони Советиро дар худ инъикос намудаанд. Саҳми профессор М.Р. Шукуров дар ин соҳа боз дар он ифода меёбад, ки ҳаёти фарҳангиро дар якҷоягӣ бо равандҳои иҷтимоӣ ва сиёсӣ дар ҷомеа меомӯзад. Махсусан дар осори ӯ бори нахуст таърихи ҳаёти маданӣ дар ҷумҳурӣ даврабандӣ гардидааст. Бояд қайд намуд, ки дар осор, махсусан дар монографияи ӯ бо номи « Ҳаёти мадании Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945)» саҳми бевоситаи ходимони фарҳанг ва маданият, махсусан артистони театр ва кино нишон дода шудааст. Санъате, ки инъикоскунандаи истеъдоди артистон буд, кино ва театр ба шумор мерафт, ки маҳорат онҳоро дар мубориза баҳри озодӣ ифода менамуд. Мавзӯъҳои муборизаи қаҳрамононаи ҷанговарони советӣ дар фронт ва меҳнати зарбдори меҳнаткашон дар ақибгоҳ аз ҷумлаи мавзӯъҳои асосии кино ва театр дар ин солҳо ба шумор мерафтанд. Рушди санъати кино падидаи наҷибе буд дар таърихи ҷумҳурии советии ҷавон. Воқеаи асосии дигар, ин истеҳсоли филмҳо дар ҷумҳурӣ бо ҳамроҳии кинематографистони ленинградӣ ва москвагӣ буд. Чи тавре ки М.Р.Шукуров қайд менамояд, Киностудияи Сталинобод дар давоми солҳои 1941-1943, 12 филм истеҳсол намудааст. Мавзӯъ ва муҳтавои асосии филмҳо идеяи дӯстии халқҳо, қарзи шаҳрвандӣ, ҳисси ватандӯстӣ ва ғайра буд.
**Калидвожаҳо:** филм, дӯстии халқҳо, қарзи шаҳрвандӣ, ватандӯстӣ, ҳимояи Ватан, кино, театр, маданият, ходимони маданият, таърихнигорӣ, санъати театрӣ.

**РОЛЬ ТЕАТРА И КИНО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ НА ОСНОВЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПРОФЕССОРА М.Р.ШУКУРОВА**

Профессор М. Р Шукуров внес огромный вклад в развитие исторической науки в нашей республике. Его труды включают в себя историю культурной жизни Советского Таджикистана. Заслуга М.Р. Шукурова в историографии истории культуры Таджикистана заключается в том, он что изучает культурную жизнь общества в тесной связи с политическим и социальными процессами в обществе. В его трудах впервые дается периодизация культурной жизни в Таджикистане. В трудах М.Р.Шукурова особенно в его монографии «Культурная жизнь Таджикистана в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» освещается великая роль деятелей культуры республики, артистов театра и кино в военные годы. Кино и театр в военные годы, талант артистов, их личной симпатии направлены были на необходимость борьбы за свободу. Значительное место в произведениях артистов кино и театра занимали темы героической борьбы советских военных на фронте и трудового подвига тружеников в тылу. Становление и развитие киноискусства было важным явлением в молодой советской республике. Другим важным событием был выпуск нескольких фильмов вместе с ленинградскими и московскими кинематографистами. Как утверждает М.Р. Шукуров, в 1941-1943 гг. Сталинобадской киностудией были созданы 12 кинофильмов. Основным содержанием фильмов были идеи дружбы народов, гражданский долг и глубокие патриотические чувства и т.д.
**Ключевые слова**: фильм, дружба народов, гражданский долг, патриотизм, защита Родины, кино, театр, культура, деятели культуры, историография, театральное искусство.

**THE ROLE OF THEATER AND CINEMA IN THE PERIOD OF THE GREAT PATRIOTIC WAR ON THE BASIS OF THE RESEARCH OF PROFESSOR M.R. SHUKUROV**

Professor M. R. Shukurov, made a great contribution to the development of historical science in our republic. His works include the history of the cultural life of Soviet Tajikistan. Merit of M.R. Shukurov in the historiography of the history of culture in Tajikistan is that she studies the cultural life of society in close connection with the political and social processes in society. Especially in his works for the first time periodization of cultural life in Tajikistan is given. In the Shukurovs works especially in his monograph "The Cultural Life of Tajikistan during the Great Patriotic War (1941-1945)" highlights the great role of cultural figures of the republic, especially theater and film artists in the war years. Cinema and theater in the war years expressed the talent of the artists of their personal sympathy in the need to fight for freedom. A significant place in the works of artists of the cinema and theater, took up the themes of the heroic struggle of the Soviet military at the front and the labor exploit of the workers in the rear. The formation and development of cinematography was an important phenomenon in the young Soviet republic. Another important event was the release of several films together with Leningrad and Moscow cinematographers. According to M.R. Shukurov, were created by the Stalinobad film studio in 1941-194312 movies. The main contents of the films were ideas of friendship of peoples, civic duty and deep patriotic feelings, etc.
**Key words:** film, friendship of peoples, civic duty, patriotism, defense of the motherland, cinema, theater, culture, cultural figures, historiography, theater art.

**Сведения об авторе:** ***Улугова Мархабо Хайталиевна*** - Таджикский национальный университет, аспирант кафедры отечественной истории. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. Рудаки 17.
Телефон: **988368579.**

**Information about the author**: ***Ulugova Markhabo Haitalievna***, Tajik National University, post-graduate student of the third year of the Chair. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone: **+992 988368579.**

**УДК 93/94**

## ПРОФОБРАЗОВАНИЕ -ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

*Хошимова Ш.Ф.*
**Худжандский государственный университет им. Б.Г.Гафурова**

Анализ разнохарактерных источников и научной литературы показал, что в системе профтехобразования Северного Таджикистана, как и в СССР, в рассматриваемый период, то есть в конце 1950-х по середине 1980-х гг., произошел резкий скачок в создании разветвленной системы учебных заведений, тем самым наблюдался рост контингента учащихся, для достижения этого было подготовлено необходимое количество квалифицированных специалистов из числа молодежи. Надо отметить, что такому скачку послужили следующие факторы: во-первых, все отрасли народного хозяйства республики развивались ускоренными темпами, которые отмечались в условиях постоянного увеличения притока высококвалифицированных рабочих из года в год в централизованно-плановом порядке; во-вторых, местные партийно-государственные органы стремились повысить роль учебных заведений системы профтехобразования путем усиления экономических и культурных приоритетов республики и ее регионов; в-третьих, в рассматриваемый период со стороны центральных органов и базовых предприятий принимались меры по укреплению ресурсной базы ПТУ.

Надо сказать, что 60-е годы поистене является особым периодом, поскольку с этого времени начинается новый этап в развитии системы, как общего, так и профессионального образования. Потому что осуществилась серьезная перестройка структуры и деятельности профтехобразования. Надо отдать должное, что преобразование в школьном образование с внедрением системы политехнического образования и трудового воспитания началось в соответствии с Законом о школе (1958 г.), согласно этому закону вводилось всеобщее восьмилетнее образование.[2,5-10 ]

Деятельность в этом направлении всегда была в центре внимания Правительства, соответственно принимались важные нормативные акты, например, на основании Постановления ЦК КПСС и совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально – технического образования (апрель 1969 г.) началось постепенное преобразование учебных заведений системы профтехобразования в средние профессионально –технические училища, в которых учащиеся наряду с рабочей профессией получали общее среднее образование. Этот фактор способствовал дальнейшему качественному подъёму системы профессионально-технического образования и заметному улучшению учебно-материальной базы учебных заведений. [3,5-10 ]

Надо отметить, что профессионально-технические учебные заведения действительно внесли значительный вклад в решение актуальной задачи по завершению перехода к всеобщему среднему образованию молодежи, приступив к подготовке квалифицированных рабочих в профтехучилищах, дающих учащимся одновременно с профессией и общее средние образование.

Подчеркиваем, что с введением всеобщего среднего образования с размахом стали развиваться технические училища, которые готовили из выпускниов средней школы рабочую молодежь высокой квалификации по профессиям, требовавшим повышенного общеобразовательного уровня.

Если взглянуть на состав рабочих, то можно заметить, что нет ни одного предприятия в республике, на которых не работали бы выпускники профтехучилищ. Сама жизнь показала, что профессионально-технические училища являлись наиболее оптимальной и эффективной формой плановой подготовки квалифицированных рабочих кадров для растущих отраслей народного хозяйства.

Реформирование общеобразовательной сферы значительно укрепило учебную и материально-техническую базу профессионально-технических заведений. В этом главная роль отводилась государству, которое выделяло значительные средства на строительство новых училищ, которое велось комплексно и включало, помимо учебных зданий, также учебные мастерские, общежития, спортивные залы, столовые и другие объекты бытового назначения. Из общей картинны не выпадали и профтехучилища Северного Таджикистана, которые также оборудовались мастерскими, учебными кабинетами, и лабораториями, оснащались металлорежущими станками, газо-электросварочными аппаратами, различными наглядными пособиями и техническими средствами обучения.

Несмотря на ощутимые успехи, в этом периоде технологическая сложность работ росла значительно быстрее, чем уровень квалификации рабочих. Например, многие сельские ПТУ располагали слабой учебно-материальной базой, в силу чего учащиеся не могли глубоко овладеть необходимыми профессиями, происходило снижение интереса у них к отдельным профессиям.

Серьезные недостатки имелись и в распределении механизаторских кадров и их размещении, в хозяйствах имела место нехватка технических кадров, в хозяйствах отсутствовали необходимые производственные и культурно-бытовые условия. Большую роль в развитии профессионально-технического образования сыграла сложившаяся система учебно-призводственного партнёрства учебных заведений, так называемых базовых предпрятий. Учебно-производственное партнерство ПТУ и предприятий оказывало влияние на совершенствование содержания практического обучения. Производственное обучение проводилось в учебных мастерских ПТУ, а производственная практика на базовых перприятиях. Обучение практикаволось на основе выпуска готовой продукции по заказам предприятий,организаций и населения.[4,6 ]

Постепенное превращение Ленинабадской области в аграрно- индустриальный регион привело к изменению соотношения выпускников для различных отраслей народного хозяйства, то есть перечень профессий увеличился. Возрос удельный вес выпускников, как для сельского хозяйства, так и для промышленности.

В соответствии с огромными задачами развития народного хозяйства, бурными темпами роста экономики расширялась сеть профтехобразования и активизировалась подготовка квалифицированных рабочих в годы восьмой, девятой, десятой пятилеток. С появлением новых отраслей производства возникли новые профтехучилища и началась подготовка рабочих новых профессий. Например, в профтехучилищах Ленинабадской области готовили квалифицированных рабочих по – 54 профессиям народного хозяйства, в основном для строительства, легкой промышленности и сельского хозяйства. Что же касается повышения знаний самих преподавателей и мастеров по установленному Госкомитетом графику, совершенствовали своё профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации в Институте усовершенствования знания и на семинарах.[1,12 ] Помимо этого, в профтехучилищах проводились теоретические конференции, осуществлялись изучение и распространение передового опыта. А также во всех училищах были созданы методические комиссии, проводились открытые уроки, увеличивались взаимопосещения, что и способствовало обогащению инженерно-педагогических работников знаниями, педагогическим опытом, передовой методикой. А вот по политической подготовке работников училищ с целью повышения идейно-политического уровня с ними занимались в системе политпросвещения.

Опыт учебных заведений профтехобразования показывает, что отдельные инженерно-педагогические коллективы выработали собственную, более того эффективную, систему профориентации и комплектования своих профтехучилищ. Однако существование авторитарных административно- бюрократических методов комплектования старших классов средней школы, а также профориентации на рабочие профессии, профессиональные интересы и потребности школьников препятствовали качественному формированию контингентов учащихся профтехучилищ, тем самым осложняли процесс овладения специальностью и профессиональной адаптации.

Несмотря на препятствия, имевишие место, углублялись связи общеобразовательных школ и профтехучилищ, кроме того, более организованной и целенаправленной стала работа педагогических коллективов школ и ПТУ по профориентации учащихся. Большую роль в этом сыграли создававшиеся учебно-политехнические центры, центры школьников, сельские учебно-производственные бригады, а также проведение производственной практики на промышленных предприятиях, в колхозах и совхозах, организация выставок технического творчества учащихся профтехучилищ, экскурсии на предприятия, встречи с ветеранами труда, передовиками производства и другие мероприятия.

Надо отметить, что постоянно совершенствовалась подготовка кадров массовых профессий для сельскохозяйственного производства. К примеру, в системе управления профессионально-техническим образованием Ленинабадской области большое внимание уделялось деятельности сельских профтехучилищ, укреплению материально-технической базы существующих учебных заведений, созданию новых. Все они были переведены на кабинетную систему обучения и подготовки специалистов массовых профессий. За период с 1960 по 1985 годы в области были открыты новые сельские профтехучилища. В основном они были специализированы на подготовке механизаторов-водителей хлопкоуборочных машин, операторов доильных аппаратов, строителей и др.[5, с.20].

За указанный период улучшилась подготовка кадров массовых профессий механизаторов. Сначала эта работа была организована на базе существующих машинно-тракторных станций (МТС). Затем постепенно дело подготовки кадров механизаторов практически перешло в основном

в среду деятельности государства и концентрировалось в системе профессионально-технического образования. Изменились как формы, так, и содержание подготовки кадров, в начале готовились специалисты более узкой специализации, например, трактористы комбайнеры и др., затем училища перешли на подготовку кадров широкого профиля трактористов-машинистов, а также специалистов по обслуживанию различных электроагрегатов, оборудования животноводческих форм и.т.д.

Инженерно-педагогические кадры профтехучилищ имели двухнаправленную деятельность, с одной стороны, вели специальную подготовку будущих рабочих одновременно, с другой стороны, серьезно занимались их воспитанием. В практическом отношении в учебно-воспитательной работе сложилась определенная система, включавшая в себе воспитание молодёжи на примере боевых и трудовых традиций советского народа. Существенное место в этой системе отводилось организации социалистического соревнования, развитию технического творчества учащихся, а также физкультурной и спортивно-массовой работе, художественной самодеятельности, патриотическому воспитанию учащихся. Большая роль в воспитательном процессе принадлежала наставникам молодежи, ветеранам труда. В формах и методах воспитательной работы шел непрерывный поиск, наряду с традиционный появились новые, более совершенные. Все они способствовали формированию у молодёжи мировоззрения, расширению их духовного кругозора.

Принятие новых учебных планов и программ в профтехучилищах способствовало внедрению в практику передового опыта учебно-воспитательской работы и более эффективных методов производственного и теоретического обучения, внедрение в учебный процесс наглядных пособий и технических средств обучения и т.д.[6,7. ]

Однако печальным моментом было то, что состояние материально-технической базы отдельных сельских профессионально-технических училищ не отвечало требованиям, не хватало квалифицированных кадров, многие училища не были достаточно оснащены необходимым учебным оборудованием. К сожалению, крайне медленно финансировалось профтехобразование в сельской местности, отчего накапливались трудности и недостатки по укреплению научно-технической базы училищ.

Отсутствие педагогических навыков у молодых специалистов-выпускников вузов, работавших в профессионально-технических учебных заведениях в качестве преподавателей специальных дисциплин, порой затрудняло их работу по обучению и воспитанию будущих рабочих, поскольку в технических вузах они не изучали основы педагогики. В-четвертых, совместная работа сельских профтехучилищ с районными организациями сельского хозяйства, сельхозтехники, водохозяйственных организаций являлась слабым звеном в деле дальнейшего укрепления учебно-производственной базы училищ, расширения мастерских, улучшения организации и проведения производственной практики учащихся и закрепления механизаторов в хозяйствах.[7,10. ] В этом свою роль сыграл низкий уровень учебно-материальной базы ряда сельских училищ, который недостаточно отвечал требованиям, например, не достаточно имелось гусеничных тракторов, учебных автомобилей, хлопкоуборочной техники, навесных плугов, сеялок, культиваторов и других машин, технических средств обучения, инструментов, учебных принадлежностей и приспособлений для эксплуатационной регулировки и обслуживания техники. В ряде сельских профтехучилищ на низком уровне организовывалось и проводилось производственное обучение в мастерских, на полигонах, а также во время производственной практики.

Ситуация ухудщалась еще и с тем, что, пользуясь бесконтрольностью руководства училищ, отдельные преподаватели в ПТУ проводили занятия на низком уровне, перспективно-тематические планы составлялись без учета полевых работ в учебном хозяйстве, в колхозах и совхозах, не проводилось изучение отдельных тем непосредственно на землях колхозов и совхозов. В лабораториях не разбирались на узлы и агрегаты учебных тракторов и сложных сельскохозяйственных машин, не хватало рабочих мест для проведения лабораторно-практических занятий по 10-ти -15-ти звеньевой системе, низкой была культура оборудования учебных рабочих мест, учащихся и преподавателей.

Такая негативная картина наблюдалась и в сфере подгатовки рабочих, например, многие предприятия и строительные организации республики не имели базовых учебных заведений по подготовке квалифицированных рабочих. Поэтому целесообразным было создание при них специализированных училищ, которые бы покрывали потребности в рабочих этих отраслей, или кооперирование на базе крупных профтехучилищ нескольких небольших предприятий, не имеющих возможности иметь свои ПТУ.

Вышеупомянутые негативные факторы со времени начала получения государственной независимости стали острой проблемой своевременного приобретения молодыми гражданами отраслевых профессий, потому что, во-первых, из-за дефицита бюджетных ассигнований система профессионального обучения и переподготовки в настоящее время сталкивается с проблемами оснащения материально-технической базы, закупки современной техники и комплектующих к ней, оборудования для учебных хозяйств и т.п. Сегодня в распоряжении учебных заведений системы находятся 600 автомобилей, 500 тракторов различных марок, около 1200 единиц сельскохозяйственных машин и механизмов, которые были приобретены 15-20 лет назад, и значительное количество перечисленной техники находится в непригодном для использования состоянии; во-вторых, нехватка профессионально подготовленных специалистов и низкий уровень квалификации специалистов и рабочих во многом тормозят научно-технический процесс в республике.

Надо отметить, что из-за год в год число учреждений начального и среднего профессионального образования в республике стало уменьшаться. Материальная база, которая уже была в «плачевном» состоянии в конце 80-х годов, к настоящему времени окончательно истощилась. Кроме того, в ходе гражданского конфликта 90-х годов многие профессиональные школы, мастерские и студенческие общежития были разрушены. Здания многих учебных заведений нуждались в переоснащении и капитальном ремонте.

Социально-политическая и эконимическая ситуация Таджикистана ограничивала ресурсы и возможности для модернизации, реконструкции и укрепления материально-технической базы начального профессионального образования. Значительное ограничение бюджетного финансирования деятельности учебных заведений создавало угрозу их нормальному функционированию. Низкая заработная плата работников учебных заведений системы ПТО снижало привлекательность этой системы для наиболее молодых и перспективных кадров. Стала ухудшаться социальная поддержка обучающихся и работников учебных заведений.[11-9 ]

Современная ситуация системы ПТО страны характеризуется в основном физически и технологически устаревшей учебной базой, не адаптированной к потребностям рынка труда, содержанием образования, слабым кадровым потенциалом, нерациональной организацией учебного процесса и неэффективным управлением процессом подготовки квалифицированных кадров. С учетом социально-экономических преобразований в стране и в системе профтехобразования нужны радикальные изменения. Для этого следует пересмотреть сеть профтехучилищ и техникумов, перечень базовых профессий, создать радикальную технологию их размещения по районам и областям республики. Это система в целом должна ориентироваться на подготовку структурных сдвигов в народном хозяйстве, развертывание нового экономического образования как носителя рыночной грамотности. В целях эффективного решения назревшей проблемы необходима концентрация обучения на специальных курсах по отдельным предприятиям и профессиям лишь в тех училищах, где имеется хорошая материально- техническая база и опытный инженерно-педагогический состав.

При всем этом важно помнить, что в любом случае каждый конкретный тип учебного заведения должен соответствовать единому государственному стандарту образования в плане гуманитарной, общественно-политической и общетехнической подготовки. Важно отметить, что для каждого типа учебного заведения должен иметь отдельный подход, то есть должны быть созданы отдельные нормативы материально-технического оснащения, финансирования, определения организованных управленческих структур, общие требования к педагогическому составу и обучающимся.

Кроме того, назрела необходимость в создании курсов по переподготовке высвобождающихся работников и незанятного населения, а также перепрофилирования и переориентации отдельных работающих кадров. Создание таких курсов будет зависть от удовлетворения потребностей народного хозяйства отдельных регионов республики. Требует перестройки и деятельность сельских профтехучилищ. В сельских районах целесообразно создавать малые ПТУ, филиалы училищ.

Таким образом, рассматриваемый период являлся важным этапом в развитии системы народного образования, ознаменовавшем становление и развитие системы начального профтехобразования в Таджикистане. Этот процесс в Ленинабадской области, т.е., в Северных регионах Таджикистана, характеризовался отличающимися чертами, по сравнению с другими регионами республики. Система ПТО в Таджикистане формировалось с учетом Всесоюзного плана

социально-экономического развития народного хозяйства. Исходя из этого обстоятельства, уделялось особое внимание подготовке кадров для тех отраслей, которые преобладали в регионе.

Подводя итог, можно констатировать, что исследование региональных аспектов подготовки квалифицированного рабочего класса и комплексное изучение проблем социально-политического, экономического и педагогического характера в развитии теории и практики профтехобразования Северного Таджикистана в конце 1950-х – середине 1980-х гг. является важным и оправданным в новых условиях государственной независимости Таджикистана. В годы Независимости экономика Таджикистана начала переход к рыночной системе, что отразилось и на работе ПТО. [11-8] С одной стороны, ПТО лишилось перспективной плановой и всесторонней поддержки государства, с другой - исчезли рамки и ограничения на деятельность, свободная конкуренция и свобода поиска источников финансирования открыли новые возможности. В новых условиях система профессионально-технического образования должна ориентироваться на подготовку структурных сдвигов в народном хозяйстве с учётом новых рыночных отношений, на развёртывание нового экономического образования, на подготовку кадров нового типа -носителей рыночной грамотности.

Во-первых, с ускорением научно – технического прогресса и на основе решения проблемы экономической независимости Республики Таджикистан на передний план выдвигается вопрос подготовки высококвалифицированных специалистов для промышленности, строительства и аграрного сектора.

Во – вторых, с учетом социально экономического преобразования в стране происходят радикальные изменения в структуре профтехобразования республики.

Следует пересмотреть сети профтехучилищ и техникумов, перечень базовых профессии создание их радиальной технологии по районам и областям республики. Эта система в целом должна ориентироваться на подготовку структурных сдвигов в народном хозяйстве, развертывание нового экономического образования, как носителя рыночной грамотности.

Развитие профессионально – технического образования, как составной и неотъемлемой части народного образования и возрастание её их роли в подготовке кадров для промышленности и сельского хозяйства является объективной исторической закономерностью.

Концепция профессионально – технического образования Республики Таджикистан (1993 г), состоящая из 8 пунктов, затрагивает наиболее важные проблемы и основные направления деятельности сегодняшних учреждений профессионально – технического образования Республики Таджикистан, таких как: цели и задачи профессионально технического образования, структура ПТО, совершенствование учебно – воспитательного процесса, подготовка инженерно – преподавательских кадров и повышение их квалификации, система управления профессионально – техническим образованием, развитие материально технической базы, механизм финансирования учебных заведений.[12-8 ]

Сущность данной Концепции сводится не только к необходимости расширения границ знаний, умений и навыков, необходимых будущему рабочему для производительности труда, но и формирования у него тех качеств, которые необходимы ему непосредственно в жизнедеятельной сфере.

В то же время следует констатировать, что нынешнее производство не требует сегодня от всех поголовного среднего образования. В этой связи в зависимости от разнообразия типов современного производства и многообразия форм труда рабочих концепция профессионально – технического образования Республики Таджикистан (1993 г) предусматривает функционирование на территории Республики Таджикистан по меньшей мере трех типов ПТУ. К ним можно отнести такие типы, как:

- профессионально – трудовая школа и профессионально – технические курсы, дающие начальный уровень профессионального образования;
- среднее профтехучилище и техническое училище, готовящее рабочих по сложным профессиям с общим средним образованием;
-высшая техническая школа (технический лицей, колледж) которая осуществляет подготовку не только рабочих по особо сложным профессиям для работ; связанных с уникальным оборудованием и технологией наукоемких и принципиально новых производств, но и специалистов нового типа – младших инженеров.

Начальный уровень образования дает профессионально – трудовая школа (срок обучения 2 года на базе 9-летнего образования) и профессионально – технические курсы (срок обучения 3-6 месяцев).

В профессионально – трудовых школах будут обучаться подростки, окончившие базовую общеобразовательную и пожелавшие как можно быстрее включиться в самостоятельную трудовую деятельность или же не желающие по каким-либо причинам продолжать образование в данный момент.

Профтехшколы могут быть и самостоятельными учебными заведениями. Кроме того, они могут функционировать на базе профтехучилищ или межшкольных учебно-производственных комбинатов, а также при заводах, готовящих кадры для своего предприятия. [3, - 10] С получением государственной независимости особо острой стала проблема своевременного приобретения молодыми гражданами профессии.

Во-первых, из – за бюджетных ассигнований система профессионального обучении и переподготовки в настоящее время сталкивается с проблемами оснащения материально – технической базы, закупки современной техники и комплектующего оборудования учебного хозяйства и т.п. Сегодня в распоряжении учебных заведений системы находятся 600 автомобилей, 500 тракторов различных марок, около 1200 единиц сельскохозяйственных машин и механизмов, которые были приобретены 15-20 лет назад, и значительное число перечисленной техники находится в непригодном для использования состоянии.

Во-вторых, нехватка профессионально подготовленных специалистов и рабочих в многом тормозит научно – технический процесс в республике.

Качественную структуру рабочих кадров, их наиболее профессиональную часть определяют во многом выпускники профессионально – технических училищ.

Справедливости ради отмечаем, что хотя количество ПТУ в стране достигает 76, однако при росте населения, которые достигает 8,5 миллионов, данное количество не будет достаточным. При таких условиях страна нуждается в двойном увеличении количества ПТУ и качественном повышении уровня образования трудовых мигрантов.

Кроме того, назрела необходимость в создании курсов по переподготовке высвобождающихся работников и незанятного населения, а также перепрофилирования и переориентации отдельных работающих кадров. Создание таких курсов будет зависеть от удовлетворения потребностей народного хозяйства отдельных регионов республики.

Требует перестройки и деятельность сельских профтехучилищ. В сельских районах целесообразно создавать малые ПТУ, филиалы училищ.

Принятый Правительством Республики Таджикистан национальный план действий по реформированию начального – профессионального образования на 2006-2015 гг. (НПД) определяет несколько вопросов реформирования на ближайшее будущее.

Положительные процессы, которые происходили в системе профтех образования в Согдийской области, можно проиллюстрировать на примере профессионально – строительного технического лицея г. Худжанда.

Профессионально-строительный технический лицей города Худжанда готовит специалистов по следующим профессиям первой и третьей категории: газ – электросварщик, электромонтер, швея, бухгалтер со знанием компьютерных навыков, плотник, авто – слесарь, сантехник, строитель.

Профессионально – строительный технический лицей города Худжанда имеет договора с такими учреждениями, как А/О «Сорбон» , гдес учащимися проводят производственную практику по следующим специальностями: «Газ - электросварщик», «Автослесарь», «Электромонтёр», «Бухгалтер», «Плотник».

На современном этапе развития общества круг деятельности профессионально – технического лицея расширяется. Наглядным примером этому является сотрудничество профессионально-строительного технического лицея города Худжанда со строительным колледжем №26 города Москва. Такое сотрудничество способствует развитию профессиональной деятельности обеих сторон и отвечает требованиям времени и повышению уровня жизни.

В апреле 2009 года был подписан договор о сотрудничестве между ПТУ №31 города Худжанда и ГОУ СПО строительного колледжа №26 города Москва. Согласно договору со стороны ПТУ №31 предоставлено строительному колледжу экспонаты, в том числе национальные мужские и женские тюбетейки, национальные ножи, платки, украшения для невесты, национальные женские платья, книга «Памятники Арийской цивилизации», «Ленинабадской области 60-лет» для создания музея «Таджикистан». Взамен для ПТУ №31 были переданы учебники техническая литература в количестве 147 штук, а Генеральное консульство Российской Федерации послало ещё 270 учебников и художественной литературы. В августе 2010 года при

поддержке Министерства образования Республики Таджикистан был направлен на трехгодичную учебу один из лучших студентов ПТУ №31 Сергей Степанов. Он продолжал учёбу в Тюменском нефтегазовом колледже города Тюмень [5, с.45].

Преподавательский коллектив Профессионально – строительного технического лицея города Худжанда обеспечен всеми современными наглядными пособиями, необходимыми для повышения качества обучения и профессиональной деятельности.

Преподаватели участвуют на семинарах, обучающих современным и модульным методам обучения. Вследствие обучения модульными методами учащиеся приобретают навыки профессионального общения с клиентами и администрацией, овладевают инновационными навыками прогрессивной техники. Таким образом, можно заключить, что со дня приобретения независимости таджикский сектор профобразования столкнулся с рядом проблем, которые могут быть кратко охарактеризованы следующим образом:

- сектор должен развивать собственный потенциал по реагированию на имеющиеся социально – экономические реалии страны переходного периода. Основной проблемой остается приведение системы профтехобразования в соответствии с требованиями рынка труда.

- система профтехобразования все ещё страдает от плохой репутации, распространенной как среди лиц, ответственных за принятие решений, так и среди населения, особенно учебные заведения начального профобразования считаются учреждениями для изолированных и непривилегированных слоев населения, предоставляющими плохое образование. Для многих людей эти учебные заведения являются больше частью системы социального обеспечения, чем образовательными учреждениями.

- большинство профильных учебных заведений страдают от жесткой нехватки оборудования из – за урона, нанесенного гражданской войной и запущенности подсектора на протяжении последнего десятилетия.

К тому же, по ряду причин преподавательский состав, особенно преподаватели технических дисциплин, нуждаются в серьезном повышении квалификации и переподготовки. В целях эффективного решения назревшей проблемы необходима концентрация обучения на специальных курсах по отдельным профилям профессий лишь в тех училищах, где имеется хорошая материально техническая база и опытный инженерно – педагогический состав. При всем этом важно помнить, что в любом случае каждый конкретный тип учебного заведения должен соответствовать единому государственному стандарту образования. В плане гуманитарной, общественно-политической и общетехнической подготовки.

Однако для каждого типа учебного заведения должны быть созданы определенные нормативы материально – технического оснащения, финансирования, определённые организационно – управленческие структуры общие требования к педагогическому составу и обучающемуся.

## ЛИТЕРАТУРА


1. Волохин И.С. Профессиональная подготовка молодежи Таджикистана в учебных заведениях РСФСР и Украинской ССР/ И.С.Волохин. Обзорная информация. – Душанбе ,1984. – 28с.
2. ГАСО Ф. 150.Оп 1. д. 202. с. 5-10
3. ГАСО Ф. 150. Оп 1. д. 215. с. 5-10
4. ГАСО Ф. 150. Оп 1.д. 36. с. 16
5. Гуршумов И.П. Производственные объединения: структура и стабильность коллективов / И.П. Гуршумов. – Душанбе: Дониш, 1985. – 83с.
6. Собрание постановлений правительства Таджикской ССР №4(132). - Душанбе, 1970. -С. 69 – 74.
7. Организационно-педагогические основы комплектования профтехучилищ выпускниками общеобразовательных школ. (Методических рекомендации). –Душанбе, 1989. – 80с
8. Проблема трудоустройства и адаптации в производстве выпускников школ и профтехучилищ Таджикистана – Сборник научных трудов – Душанбе, 1984. -С 9.
9. Справочник. В помощь поступающим в профессионально-технические училища Таджикской ССР. – Душанбе: Маориф, 1986. – 17с
10. Худжанд. Энциклопедия. - Душанбе, 1999. - С. 699.
11. Абдукодиров А. Кошонаи касбу ҳунар / А. Абдукодиров. – Хуҷанд, 2014. – 48с.
12. Концепция профессионально – технического образования Республики Таджикистан. – Душанбе, 1993. – 35с.


## ОМӮЗИШГОҲҲОИ КАСБӢ-ТЕХНИКӢ ТАЛАБОТИ ЗАМОН ДАР ГУЗАШТА ВА ЗАМОН МУОСИР


Дар мақоли мазкур муаллиф вазъи омӯзишгоҳҳои касбию техникиро дар даврони шӯравӣ ва дар даврони истиқлолият таҳлил намуда, омилҳои мусбии омӯзишгоҳҳои касбӣ техникиро тарҳрезӣ намудааст. Муаллиф вазъи омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ, мушкилию норасоиҳои омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникиро муайян намуда, роҳҳои баланд бардоштани савияи ихтисоси кадрҳои коргарӣ ба омӯзишгоҳҳои касбию техникӣ, ҷалби ҷавонон

дар касбҳои коргарӣ, низоми тайёркунии мутахассисон, барномаи таълимӣ, таъминот бо кадрҳои омӯзгорӣ дар литсейҳои касбиро таҳлил намудааст. Муаллиф фаъолияти омӯзишгоҳҳои пешқадам, шартномаҳои ҳамкорӣ байни корхонаву омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникиро таҳлил намуда, мушкилиҳо ва норасоиҳои дар кори омӯзишгоҳҳои вилояти Суғд дар солҳои истиқлолият мавҷудбударо муайян кардааст. Дар мақола сабабҳои субъективӣ ва объективи пешрафти босуръати баъзе аз омӯзишгоҳҳои касбӣ-техникӣ дар вилоят нишон дода шудаанд.

**Калидвожаҳо**: кадрҳои коргарӣ, Консепсияи маълумоти касбӣ-техникӣ, мактаби меҳнатии касбӣ, омӯзишгоҳи миёнаи техникӣ, литсейи техникӣ.

**ПРОФОБРАЗОВАНИЕ - ТРЕБОВАНИЕ ВРЕМЕНИ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ**

Статья посвящена изучению опыта работы профессионально-технических училищ Ленинабадской области в 80-х и годы независимости . В статье определены педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса, выявлены его главные закономерности, рассмотрена работа методических секций системы профессионально-технического образования Ленинабадской области. Автор отмечает, что изучение положительного опыта работы областной системы ППТУ советского периода и в годы независимости может оказать эффективное влияние на осуществление решений Правительства Таджикистан по улучшению профессионально-технического образования в республике. Автор отмечает со дня приобретения независимости таджикский сектор профобразования столкнулся с рядом проблем, которые могут быть кратко охарактеризованы следующим образом: сектор должен развивать собственный потенциал по реагированию на имеющиеся социально – экономические реалии страны переходного периода. Основной проблемой остается приведение системы профтехобразования в соответствие с требованиями рынка труда. Для многих людей эти учебные заведения являются больше частью системы социального обеспечения, чем образовательными учреждениями. В статье рассматриваются состояние колледжей, договоры о сотрудничестве, трудности и определенные недостатки, которые имеются в сфере профтехобразования Согдийской области в годы независимости, определяются их субъективные и объективные причины, выявляются прогрессивные тенденции в работе отдельных профтехучилищ области.

**Ключевые слова:** подготовка рабочих кадров, концепция профессионально – технического образования, профессионально- трудовая школа, среднее профтехучилище, технический лицей, профессиональное образование, новые формы учебно-воспитательной работы, положительный опыт.

**PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DEPEND OF TIME: IN FUTURE AND PRESENT**

The article is devoted to the experience of professional technical schools of Leninobod region during the 80 and independence time as well. The article determines pedagogical bases of in organizing educational process, fetched out its mine regularities and looked through the works methodological sections in the system of professional technical schools of heninabud region. The author notes, that learning positive experience of regional system of PPTU of soviet period can influence effectively to the decision of the government of Tajikistan in improvement of professional technical schools of the republic.

The author marks that after the independence the Tajik sector of profelucation faced to a lot of problems, which can be characterized shortly: the sector must develop its own potential to the reaction of social economical relies of the country. The main problem is argumentation the system of professional technical education according the development of labor market. Many people consider such schools as a system of social provision than the educational ectablishment. The article deals with the condition of colleges, agreements of cooperation, difficulties and concret shortages which exist in professional technical education's field in Sogd region during the independence years. The article also determines their subjective and objective causes and detects prograssive tendencies in the work of separate professional technical academies of the given region.

**Key words**: preparation worker personnel, concept of professional - a technical education, professional labor school, average professional college, technical lyceum

**Сведения об авторе:** ***Хошимова Шафоат Файзуллаевна*** **-** Худжандский государственный университет им. академика Б.Г. Гафурова кандидат исторических наук, доцент кафедры методики преподавания истории и права. **Адрес:**735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд.пер. Мавлонбекова,1. E-mail: **shafoat2603@mail.ru**.

**Information about the author:** ***Hoshimova Shafoat Fayzullaevna*** **-** Khujand State University named after B.G. Gafurov, candidate of Science in History. **Adresst:** 735700, Repablic of Tajikistan, Khujand, per.Mavlonbecov 1 E-mail: **shafoat2603@mail.ru**.

**УДК 622 (091)**

# РОЖДЕННЫЙ ДРУЖБОЙ НАРОДОВ

***Рахимова Ш.К.***
**Горно-металлургический институт Таджикистана**

Город Чкаловск основан в 1946 году как посёлок при Ленинабадском горно-химическом комбинате (Соцгород, 6). Особой гордостью горожан является то, что здесь было добыто сырье для первой атомной бомбы и первой атомной электростанции. В этом и заключается своеобразие города, которое не может не вызвать интереса к его прошлому.

Во времена СССР Чкаловск, как объект стратегического значения, являлся закрытым городом, имеющим почтовый адрес Ленинабад-30.

Говоря о городе, нельзя не вспомнить о людях, имена которых должны быть бесконечно дороги сердцу каждого горожанина. Это первый директор комбината №6, Герой Социалистического Труда Б.Н. Чирков и Герой Социалистического Труда, возглавлявший горно-химический комбинат более 30 лет, легендарный В.Я Опланчук.

В середине далеких 40-х годов XX века, в неимоверно тяжелых условиях руками фронтовиков, едва снявших шинели, закладывался первый камень строительства города, создавалось его уникальное производство. Люди старшего поколения не отделяли свою судьбу от судьбы страны и делали порой невозможное во имя укрепления ее военной мощи и оборонного потенциала. Очень хотелось, чтобы те, кто живет в городе Чкаловске сегодня, помнили имена первостроителей, гордились их достижениями и продолжали столь дорогие всем нам традиции города и его основного производства.

В годы Великой Отечественной войны немногочисленный отряд геологов Таджикистана продолжал геологические исследования по выявлению месторождений полезных ископаемых. Велись геологоразведочные работы на уже привычные виды полезных ископаемых: нефть и уголь, цветные и редкие металлы, химическое сырье и строительные материалы. В эти годы продолжались добычные работы на старейшем в Средней Азии нефтепромысле КИМ (САНТО), на Шурабском угольном месторождении, а на еще малоизученных сурьмяных Маргузор-Магианских месторождениях была организована старательская добыча антимонитового концентрата. Гордостью Таджикистана стал Чорух-Дайрон, месторождение, исправно поставлявшее очень необходимый шеелитовый концентрат для нужд оборонных заводов, причем шеелит добывался вручную.

В годы войны было установлено, что месторождения на площадях Карамазара, кроме полиметаллических, также являются одновременно урановыми месторождениями. Эти месторождения послужили базой для начала создания в 1943 г. знаменитого комбината №6 Минцветмета СССР по добыче, обогащению и переработке урановых руд [2, с.21-22].

Первым актом, положившим начало созданию сырьевой базы урана в нашей страны, явилось решение Государственного комитета обороны СССР (ГКО) от 27 ноября 1942 года об организации добычи урановый руды на известных к тому времени месторождениях Средней Азии.

Выполнение этих работ было поручено Министерству цветной металлургии СССР. Однако, спустя два года постановлением ГКО от 8 декабря 1944 года №7102 их выполнение было передано в ведение Народного Комиссариата внутренних дел СССР (НКВД СССР). В его составе было специально создано Девятое управление для руководства этими работами. По предложению НКВД СССР постановлением ГКО от 15 мая 1945 года создан Горно-химический комбинат № 6 по добыче и переработке урановых руд на базе месторождений Средней Азии. Это был первый отечественный комбинат по добыче атомного сырья, его организация явилась началом возникновения сырьевой отрасли атомной промышленности в стране [2, с.8].

7 марта 1945 г. первым директором Комбината № 6 по предложению А.П. Завенягина был назначен полковник НКВД Борис Николаевич Чирков, который в 1940–1942 гг. работал на строительстве Джезказганского медеплавильного комбината в Казахстане, а в конце 1942 г., будучи директором Тырныаузского вольфрама-молибденового комбината в Кабардино-Балкарии, обеспечивал эвакуацию персонала и стратегического сырья через Кавказский хребет. Как отмечал в своих воспоминаниях Б.Н. Чирков, принимая его в связи с назначением, И.В. Сталин, указывая на исключительную важность задач по добыче природного урана для создания атомной бомбы, сказал: «Американцы рассчитывают, что мы будем иметь атомную бомбу лет через 10–15, и строят на этом свою стратегию. У них этих бомб сейчас единицы, но когда они вооружат ими свои ВВС, то захотят диктовать нам свои условия. На это у них уйдет лет пять. Вот к этому времени мы должны иметь свою атомную бомбу. Тов. Курчатов заверил Политбюро, что при наличии урана этот срок реален. Для ученых, инженеров и для Вас, т. Чирков, эта задача по напряжению и ответственности равна усилиям военного времени. Вам будет оказано любое содействие, будут

предоставлены большие полномочия. Ваше предприятие ни в чем не будет ощущать недостатка» [6, с.75].

Главным инженером Комбината № 6 был назначен А.Б. Драновский, которого впоследствии сменили Ф.С Власов, А.А. Попов и Шапиро. На комбинате особо ответственной была роль строителей и до 1950г. роль руководителя стройки выполнял директор Б.Чирков.

Строительство комбината осуществлялось заключёнными, немецкими военнопленными и советскими гражданами, которые во время войны были угнаны в Германию, а по возвращению направлены в лагеря как предатели, а также спецпереселенцами-представителями депортированных народов СССР (немцы, крымские татары, чеченцы, калмыки, корейцы и т. д.). Их численность достигала 12 тыс. человек. Сразу же на комбинате создается центральная лаборатория, начальником которой в августе 1945 г. был назначен Ф.А. Бурдаков [5, с.18].

В 1945 году была создана автоколонна №1 для обеспечения перевозок, которая и положила начало автобазе №1. Этот участок автотранспорта (УАТ) раньше назывался транспортной конторой транспортного отдела Управления комбината №6, как в конце 40-х называли ЛГХК. С резким увеличением добычи урановый руды и поставкой оборудования на вновь создаваемые предприятия, с 1946 года в составе автобазы были сформированы четыре автоколонны. Через год остро встал вопрос строительства централизованной ремонтно-технической мастерской и мощной автобазы. Многие проекты при создании такой крупной автобазы позже стали использовать в ряде автобаз отрасли, чем гордятся сегодня наши ветераны и мы, их последователи.

В первые послевоенные годы, в условиях бездорожья, на автомобилях, по конструкции и комфортности намного отличавшихся от сегодняшних марок, наше нынешние ветераны труда возили сырье, из поселка Табошар, г. Намангана и Адрасмана, где велись горные разработки. С Урала шли составы с горно-шахтным оборудованием, лес из Сибири, топливо из Азербайджана, строительные, промышленные и продовольственные товары из России.

Весной 1946 года прибыл эшелон с американским «студебеккерами». Трудно представить сегодня, но в те годы в комбинат ежемесячно поступало около 60 автомобилей. К концу 1947 года парк машин насчитывал 1500 единиц только ЗИС-5 и ГАЗ.

Первые руководители ветеранов автобазы, кто работал в те славные годы, были Донский, А.П. Юрчевский, В.Ф. Буланович, М.В.Неделин, С.А. Горячев, Григорьянц А.А., Шарипов Р.Г. и И.И. Мамилов [3, с.5].

Строили дощатые навесы и сараи, лагеря, медпункты и тд. По проектам архитекторов О.Е Хитера и Григорьева, а также Зейнаб Амирхановой выстроены соцгород вблизи Ленинабада., и соцгородок в Табошаре. Длительное время строительную бригаду возглавлял Я. Сандлер.

Все водоводы и другие обьекты, с ними связанные, выполнялись по проектам Всесоюзного «Водоканалпроекта», представители которого постоянно находились на месте и проделали большую работу, особенно М.А Казанский, Ф. Алифанов и Величкин.

Когда строительство первоочередных обьектов подходило к концу, подоспели первые проекты основных сооружений, и в частности, заводов № 1,3 и 4, тепловых станций и жилья.

В условиях больших трудностей работали строители и работали хорошо. И темпы отвечали в большинстве случаев потребностям эксплуатационников и качество, за редким исключением, было на уровне. Темпы и качество тоже могут характеризовать строительство так называемой «Паротурбинной» (1-я очередь ТЭЦ «Л») и завода № 4.

Эти проекты были начаты в апреле 1946 года, а закончены «Паротурбинная» со всем подсобным хозяйством к 1 сентября 1946 года, а завод №4 к 7 ноября того же года [1, с. 30-31].

1 мая 1949 г. на митинге, посвященном Международному дню трудящихся было принято обязательство сдать Дворец культуры к 21 декабря 1949г. Однако запроектирован был сначала не ДК, а техникум. Но и проект был забракован в Главке.

Как из вестно, позднее такой техникум был построен. И действительно, он отвечал всем требованиям учебного процесса и быта студентов. 14 сентября 1949 года в Среднеазиатском политехникуме начались занятия по специальностям: подземная разработка рудных и нерудных месторождений; горная электромеханика; аналитическая химия; и проходили занятия в 2 смены в общежитии №1, т.к. учебный корпус был построен через два года.

В декабре 1949 году Дворец культуры был сдан, и в этот день в пахнущем свежей краской Дворец культуры проводилось торжественное собрание, посвященное семидесятилетию со дня рождения И.В.Сталина, а в ночь под новый 1950 год там состоялся новогодний бал молодежи.

Это было весьма показательным для города, который впоследствии стал славиться на всю республику высоким уровнем образования молодого поколения, медицинского, бытового и

торгового обслуживания. Здесь формировалась особая духовная культура и нравственная атмосфера, зарождался значительный интеллектуальный потенциал [1, с.31].

Так как история медицины неотделима от истории комбината, то к этому же времени относится начало организации медицинского обеспечения рабочих, служащих и членов их семьей. Медицинская служба комбината на начальном этапе была представлена медпунктами при каждом руднике, они были преимущественно в забоях. Медики состояли в штатах рудоуправлений. Работа их заключалась в оказании экстренной помощи по поводу травм, инфекционных и др. заболеваний.

В 1947г. Решением Совмина СССР создается медсанотдел, который в начальном периоде находился в подчинении директора комбината Бориса Николаевича Чиркова, затем в августе 1947 г. передан в подчинение начальника 3-го Главного управления МЗ СССР А.И. Бурназяна.

В сентябре 1947 г. медсанотделу присваивается номер 16, и он становится юридическим учреждением, который возглавил организацию лечебно- профилактической помощи, санитарно-противоэпидемической и аптечной служб комбината.

Первым начальником медсанотдела (март, 1947г.) был выпускник Ленинградской военно-медицинской Академии, кавалер военных орденов, фронтовик Константин Константинович Шуклин [8, с.3-5]. Как производственникам, так и медикам, все надо было начинать с нуля. Все, что делалось, делалось впервые. Сложность заключалась в том, что массовым потоком прибывали горняки, строители и другие специалисты, а элементарной базы для здравоохранения не было. Не было не только подготовленных, но и фактически врачей и медсестер.

На рудниках нередкими были производственные травмы, люди болели, женщины рожали детей, и вдобавок ко всему, местное население, проживающее в округе, практически не имело медицинского обслуживания. Вся эта трудная ноша выпала на плечи молодых выпускников медицинских ВУЗов, техникумов, медучилищ (1945-1950гг.). Медики работали в трудных условиях в малоприспособленных помещениях, бараках, кибитках с земляным полом, примитивным отоплением. Медсанчасти базировались в горах, в пустынях. Бездорожье, разбросанность объектов, неустроенность в работе, быту создавали дополнительные трудности. Однако молодость, энтузиазм, высокое чувство долга делали то, что порой считалось не выполнимым. Это были молодые специалисты, которые не побоялись работать в шахтах, забоях, цехах, отдавали все свои силы, знания сохранению здоровья людей, которые выполняли особое задание партии и правительства.

Рядом с техникумом был огромный пустырь, через который проходил селеотводной канал. Здесь решено было создать парк. Тогда все были одержимы идеей превратить все города в цветущие сады. Идея была хорошая, но земля на пустыре, где собирались сажать деревья и цветы, была настолько каменистой и выглядела такой безжизненной, что в успехе сомневались многие, и напрасно [4].

Время, что ли, было такое, или люди подобрались такие, энтузиасты, но работали над созданием парка все жители города. Камни выкапывали и вывозили на тачках и вручную, землю завозили на лошадях, на грузовиках. Просеивали всё буквально в ладонях, готовили лунки под саженцы, подводили воду арыками, если воды не хватало — подвозили водовозками. Саженцы привозили даже из соседних республик, разумеется, не только для парка, но и для озеленения всего города. Первые годы сажали акации, тутовник и карагач, как жароустойчивые деревья. Не все деревья принимались, и досаживали вновь, а воду для полива часто привозили водовозы. Канал позже использовали для укладки труб теплосети, и сегодня сохранились два «сухих» моста от того канала. Парк создали сказочно красивый, такой, что до сих пор радует жителей [1, с.40].

Перемены, произошедшие в стране после смерти И.В.Сталина, коснулись и жизни Соцгорода. В 1953 году была образована комиссия по проверке личных дел и реабилитации, многие заключённые были выпущены на свободу и реабилитированы. В 1956-1957 годах сняли политические обвинения с репрессированных народов, восстановили их государственность.

Вся лагерная система в стране была реформирована. Многие из бывших заключенных после освобождения никуда не стали уезжать, а остались в городе, который сами же и начинали строить. Кому-то уезжать было просто некуда, кто-то рассудил, что от добра добро не ищут - здесь и работа есть, и друзья появились, и перспективы развития имеются.

То ли всё дело в умелом руководстве, сумевшем выстроить грамотную систему поощрений, то ли люди, уставшие от войны и неустроенности, поверили в светлое будущее, а, скорее всего, всё это вместе, но строительство велось ударными темпами, с высоким качеством, и город наш хорошел с каждым днём [4].

Название Чкаловск было получено позже. Указом Президиума Верховного Совета Таджикской ССР (г. Сталинабад № 122 от 10 августа 1956 года) соцгород 6 комбината Ленинабадской области преобразован в город областного подчинения с присвоением ему наименования — город Чкаловск [7].

К этому времени здесь, кроме Дома Культуры и политехникума, уже имелись школы, магазины, столовая, больничный городок, военный городок, хлебозавод, детские сады, стадион, торговая база.

Таким образом, история свидетельствует о том, что город Чкаловск (ныне Бустон) является детищем великой дружбы народов. Он является первенцем атомной промышленности Советского Союза. Нынешнее поколение чкаловцев, продолжая эстафету старшего поколения, вносит весомый вклад в преобразования суверенного Таджикистана. Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон с гордостью отмечает: «Таджикистан- это Родина всех народов, живущих здесь. И это особенно ярко выражено в городе Чкаловске. Именно трудом людей разных национальностей создано крупнейшее промышленное предприятие нашей страны».

## ЛИТЕРАТУРА


1. Город нашей юности, посвящено 10- летию Независимости Республики Таджикистан и 45- летию города Чкаловска. – Чкаловск, 2001. -120с.
2. Иброхим А. История изучения недр Таджикистана / А.Иброхим, Т.В.Шоева //Горный журнал. -2012. -№2. [Электронный ресурс]. www.os.x-pdf.ru/.../442813-1/
3. Ленинабадская правда, 17 сенября 2005 года, стр 8.
4. [Электронный ресурс]. Наталья Юренкова, https://www.proza.ru,, Свидетельство о публикации №216062200023
5. Пионеры секретного атома.- 50 лет первенцу атомной промышленности СССР по добыче и переработке урана в Таджикистане 1945-1995гг. –Чкаловск, 1995. - 70 с.)
6. Сырьевая база атомной промышленности. События, люди, достижения. - Авторы-составители Ю.В. Нестеров, Н.П. Петрухин. – Москва, 2015. -288с.
7. [Электронный ресурс]. http://friends-chk.narod.ru/history/index2.html,
8. 50 лет здравоохранению 1945-1995 гг. на первенце атомной промышленности СССР в Таджикистане ленинабадском горно-химическом комбинате, г. Чкаловск, 1995 Шаповалов А.Ф., Зиновьева М.М. 38 стр.


## САМАРАИ ДӮСТИИ ХАЛҚҲО


Мақола ба таърихи ташкилёбии шаҳри Чкаловски вилояти Суғд бахшида шудааст. Аҳамияи хосса ба ташкил намудани аввалин саноати атомии Иттифоқи Советӣ – комбинати кӯҳӣ-химиявии Ленинобод дода шудааст. Дар асоси маълумотҳои дақиқ оиди сохтмони объектҳои маданию иҷтимоӣ ва корхонаҳои санитарию тиббӣ маълумот дода шудааст шудааст. Мақсади асосии актуалии мақола ин аст, ки дар ҳақиқат шаҳри Чкаловск аввалин шаҳри саноати атомии Иттифоқи Советӣ ба ҳисоб мерафт. Муаллиф дар асоси маводҳои аслӣ нишон додааст, ки ба шарофати қувваи бузурги дӯстии халқҳо шаҳри Чкаловск ба таври куллӣ тағйир ёфтааст. Муассисаҳои нави маданию иҷтимоӣ ва тиббӣ сохта шуданд. Дар мақола аҳамияти махсус ба нақши мутахассисони пешбари Иттифоқӣ Советӣ баҳри ташкил ва тараққӣ додани комбинати кӯҳӣ-химиявии Ленинобод (ҳозира «Металлҳои нодири Шарқ»)дода шудааст. Мардуми Чкаловск бо ифтихор аз директорони аввалини комбинат, Қаҳрамонҳои Меҳнати Сотсиалистӣ Б.Н.Чиркова ва В.Я.Опланчук ёдоварӣ мекунанд. Муаллиф ба хулосае омадааст, ки шаҳри Чкаловск дастранҷи дустии халқҳои мебошад ва насли ҳозираи мардуми Чкаловск эстафетаи насли калонсолро давом дода, саҳми арзанда дар пешрафти Тоҷикистони дунявӣ мегузоранд.



**Калидвожаҳо:** дӯстии халқҳо, комбинати кӯҳӣ-химиявӣ, бомбаи атомӣ, ашёи минералӣ, ҷанговарон, конҳо, саноати атомӣ, Қасри маданият, иқтидори интеллектуалӣ, конҳои маъданӣ, Сотсгород.


## РОЖДЕННЫЙ ДРУЖБОЙ НАРОДОВ


Статья посвящена истории образования города Чкаловска Согдийской области. Особое внимание уделено созданию первенца атомной промышленности Советского Союза- Ленинабадского горно-химического комбината. На достоверных фактических материалах освещается строительство социально-культурных объектов и санитарно-медицинских учреждений. Главная актуальность статьи заключается в том, что именно город Чкаловск являлся первенцем атомной промышленности Советского Союза. Автор на основе достоверных материалов показывает, что благодаря великой силы дружбы народов город Чкаловск преобразовался коренным образом. Появились новые социально- культурные и медицинские учреждения. В статье особое внимание уделяется роли ведущих специалистов Советского Союза в создании и развитии Ленинабадского горно- химического комбината (ныне «Востокредмет»). Чкаловцы с гордостью вспоминают первых директоров комбината Героев Социалистического Труда Б.Н.Чиркова и В.Я.Опланчука. Автор делает вывод о том, что город Чкаловск является детищем великой дружбы народов и нынешнее поколение чкаловцев, продолжая эстафету старшего поколения, вносит весомый вклад в преобразование суверенного Таджикистана.



**Ключевые слова:** дружба народов, горно-химический комбинат, атомная бомба, сырьё, фронтовики, первостроитель, месторождения,атомная промышленность, Дворец культуры, интеллектуальный потенциал,рудники. Соцгород.


## BORN BY FRIENDSHIP OF THE PEOPLE

The article is devoted the history of the education city Chkalovsk, Soughd region. Particular attention is paid to the creation of the first-born nuclear industry of the Soviet Union-Leninabad Mining and Chemical Combine. Reliable factual materials cover the construction of socio-cultural objects and sanitary-medical institutions. The main relevance of the article is that it was the city of Chkalovsk that was the first-born of the atomic industry of the Soviet Union. The author on the basis of reliable materials shows that due to the great power of friendship of the people the city of Chkalovsk has transformed radically. There are new socio-cultural and medical institutions. The article focuses on the role of the leading specialists of the Soviet Union in the creation and development of the Leninabad Mining and Chemical Combine (now Vostokredmet). Chkalovites proudly recall the first directors of the Combine of Heroes of Socialist Labor, Boris N. Chirkov and V. Ya. Oplanchuk.
The author concludes that the city of Chkalovsk is the offspring of the great friendship of the peoples, and the present generation of Chkalov, continuing the baton of the older generation, is making a significant contribution to the transformation of sovereign Tajikistan.
**Keywords:** friendship of the people, mountain - chemical industrial complex, a nuclear bomb, raw materials, front-line soldiers, first builders, deposits, the nuclear industry, Palace of culture, a mental potential, mines, social city.

***Сведения об авторе: Рахимова Шахноза Каримовна*** - Горно-металлургический институт Таджикистана, ассистент кафедры социально-гуманитарных дисциплин. **Адрес**: 735730, Республика Таджикистан, г.Бустон, E-mail: rshahnoza83@mail.ru, Телефон: **+992 928994422.**

**Information about the author*: Rahimova Shahnoza Karimovna*** - Mining metallurgical institute of Tajikistan, assistant social -humane chair, **Address:** 735730, Tajikistan, Buston, E-mail: **rshahnoza83@mail.ru,** Tel: **+992 928994422.**

УДК. 329:947084.8

# ТАЪРИХНИГОРИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ҶАМЪИЯТИЮ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)

***Караев Ф.К.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Қарни XX бо якчанд воқеаҳои сиёсии замони худ нисбат ба дигар қарнҳои сипаригардида фарқ мекунад. Яке аз хусусиятҳои хосси ин қарн оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945 ба ҳисоб меравад. Роҳбарияти воломақоми Иттиҳоди Шӯравӣ ба хотири муътадил гардонидани вазъи сиёсии кишвар, соли 1939 бо давлати Германия аҳдномаи сулҳ ва дӯстиро ба мухлати 10 сол ба имзо расониданд. Аз аҳдномаи сулҳи баимзорасида, ду сол сипарӣ нагардида буд, ки Германияи фашистӣ дар якҷоягӣ бо ҳаммаслакони худ ба ҳудуди давлати паҳновари Шӯравӣ лашкар кашид. Дар баробари лашкар кашидани Германияи фашистӣ ва ҳамаслаконаш, ҷанги одилона ва озодихоҳонаи шаҳрвандони Иттиҳоди Шӯравӣ бар зидди Германияи фашистӣ оғоз гардид. Бахри муҳофизати Ватан ҳамаи шаҳрвандони давлати Шӯравӣ яроқ ба даст гирифта, ба ҳимояи Ватан бархостанд. Кори ташкилӣ ва сафарбаркунии қувваҳо ва таъмини ҷабҳа аз лиҳози озуқа ва лавозимоти ҳарбӣ бар дӯши ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ вогузор шуда буд. Омӯзиши таърихнигории ҳизбии Тоҷикистон ҳанӯз аз солҳои аввали оғоз гардидани Ҷанги Бузурги Ватанӣ сар шуда буду он асосан дар қаророрҳои пленумҳо, конфренсияҳо, мактубҳо, баромадҳо, мақолаҳои роҳбарони ташкилотҳои Ҳизби коммунистии Тоҷикистон ва роҳбарони ҳизбӣ ифодаи худро ёфтаанд [1].

Таърихнигории ҳизб ва ташкилоту ҷамъиятҳои сиёсӣ дар солҳои минбаъда дар самтҳои гуногуни таърихи Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба таҳқиқот машғул шуда, дар ин мавзӯъ як қатор мақолаву монографияҳои алоҳида аз чоп баромадаанд. Доир ба таърихи фаъолияти ҳизби коммунистии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ муҳаққиқони ин соҳа мақолаву асарҳои зиёде ба табъ расониданду ва то кунун таҳқиқотҳо гузаронида истодаанд. Бо мақсади осонии кори худ мо онҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо намудем. Ба гурӯҳи аввал, мақолаву китобҳое дохил мешаванд, ки онҳо характери умумӣ доранд ва ба фаъолияти Ҳизби коммунистии Тоҷикистон бахшида шудаанд. Ба ин гурӯҳ, пеш аз ҳама, асару мақолаҳои Б. Ғафуров [2], А. Қобилов [3], Д. З. Протопопов [4], Д. Расулов [5], Ҷ. Усмонов [6] ва ғайра дохил мешаванд. Самти дигари таърихнигории ҳизбии ақибгоҳи Ҷанги Бузурги Ватанӣ тарбияи ҳарбӣ мебошад. Фаъолияти ҳизбу ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ басо ҷолиб мебошад. Аз ин хотир, гурӯҳи калони муҳаққиқони илми таърих саҳми ташкилоту ҷамъиятҳои сиёсиро дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар асарҳои худ мавриди баррасӣ қарор додаанд, ки яке аз ҳамин гуна муҳаққиқони варзида академик Б. Ғафуров мебошад. Бобоҷон Ғафуров мақолаҳои тадқиқотии худро ба давраи ҷангӣ бахшида, баъзе масъалаҳои характери умумидавлатию мудофиавӣ доштаи ақибгоҳ ва фаъолияти ҳизбу ташкилотҳои ҷамъиятиро, мавриди омӯзиш қарор додааст. Масалан, дар мақолаи

тадқиқотии худ «Аз таҷрибаи кории пропагандистӣ ва агитатсионӣ дар РСС Тоҷикистон» (соли 1943) муаллиф ҳамчун котиби аввали Ҳизби комунист доир ба пропоганда ва фаъолияти Ҳизби Коммунистии Тоҷикистон сухан ронада натиҷаи кори яксолаи ҳизбро ҷамъбаст намудааст. Фаъолияти ҳукумати умумииттифоқӣ ва ҷумҳуриро дар солҳои аввали ҷанг ба риштаи тасвир кашида, ҳизбро ҳамчун ташаббускор ва ташкилотчӣ нишон додааст. Маҷмӯи мақолаҳои дигари тадқиқотии ин муҳаққиқи шинохтаи ҷаҳонӣ, ки соли 1943 аз чоп баромад, "Дар бораи тарбияи идеологии кадрҳои ҳизбӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945" ном дошта, он дар бораи рафти тайёр кардани кадрҳо бо роҳҳои гуногун: ташкили суҳбатҳо, семинарҳо, курсҳои таълимии кӯтоҳмуддат ва дигар роҳҳои он маслиҳатҳои муфиде медиҳад. Муаллиф дар мақолаҳои худ қайд менамояд, ки сарфи назар аз душвориҳои солҳои ҷанг Ҳукумати Тоҷикистон ва Ҳизби коммунисти он ба масъалаҳои тарбияи идеологии меҳнаткашон аҳмияти аввалиндараҷа медоданд. Фаъолияти кори тадқиқотиву тарбиявии Ҳизби коммунистии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ аз тарафи бисёр муҳаққиқони тоҷик мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Ин ақидаи Бобоҷон Ғафуров дар пешрафти фаъолияти кори ташкилотҳои сиёсӣ низ хизмати босазо карда метавонад. Таърихнигории ҳизбӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дар Тоҷикистон ҳанӯз то охир омӯхта нашудааст. Агар маълумотҳое, ки дар мақолаву тадқиқотҳои котиби аввали Ҳизби коммунистӣ дар солҳои ҷанг оварда шудаанд, аз ҷониби тадқиқотчиён ба пуррагӣ омӯхта шаванд, ба фикри мо, аз онҳо маводи хубе мебарояд, зеро кормандони ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсӣ ҳамеша ахборотро аввал хулосабарорӣ намуда, баъд ба аҳли ҷомеа мерасонданд. Қисми зиёди ин ҳуҷҷатҳои ҳизбӣ дар матбуот ва дигар воситаҳои ахбори умум нашр гардида бошанд ҳам, аммо аксарияти онҳо дар бойгониҳо маҳфузанд. Дар ин радиф мо ахбороти дигарро дар назар дорем, ки аз вилояту ноҳияҳо меомаданд ва дар ҳеҷ китобу рӯзномаҳо ба табъ нарасидаанд.Ташвиқ ва тарғиби сафарбар кардани шаҳрвандони ҷумҳурӣ ба ҷабҳа яке аз вазифаҳои асосии ҳизбу ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар солҳои мудҳиши ҷанг ба ҳисоб мерафт.

Яке аз китобҳое, ки ба фаъолияти ҳизбу ташкилотҳои ҷамъиятӣ дар солҳои мудҳиши ҷанг бахшида шудааст, китоби «Очеркҳои таърихи партияи коммунистии Тоҷикистон» мебошад [6]. Онро соли 1964 Пажӯҳишгоҳи партияи назди Ҳизби Комунистии Тоҷикистон аз нашр бароварда буд. Ин китоб аз фаъолияти ҲК Тоҷикистон дар сафарбар намудани аҳолӣ ба ҷангу меҳнат нақл мекунад. Аксарияти маълумотҳо ба фаъолияти ҲК Тоҷикистон бахшида шудаанд.

Муаллифон вазифаи асосии фаъолияти ҲК Тоҷикистонро дар соҳаи хоҷагии қишлоқ, пеш аз ҳама дар таъмини аҳолии ҷумҳурӣ бо ғалла дидаанд. Ҳалли онро низ ҲК Тоҷикистон дуруст пешниҳод карда буд. ҲК Тоҷикистон аз душвориҳои масъала огоҳ буд. Масъалаи ҳаёти мадании Тоҷикистон дар солҳои ҷанг аз назари муаллифон дур намондааст. Яке аз муҳаққиқоне, ки тамоми фаъолияти тадқиқотии худро ба солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ бахшидааст, Ҷӯра Усмонов мебошад. Ӯ қайд менамояд, ки азнавсозии хоҷагии халқи ҷумҳуриро КМ ҲК Тоҷикистон роҳбарӣ мекард ва ин масъала дар пленуми КМ ҲК Тоҷикистон, ки 20-22 ноябри соли 1941 гузашта буд, ҳаллу фасл гардид [7]. Камбудии асари муаллифро дар он мебинем, ки вай дар бораи корҳои амалии дар ҷумҳурӣ анҷомдодашуда сарбаста сухан меронад.

Муаллифони дигар бошанд, вазифаи аввалиндараҷаи ҲК (б) Тоҷикистонро дар давраи аввали ҷанг, пеш аз ҳама, дар ташкили фаврии истеҳсоли молҳои талаботи фронт, гузаронидани заводу фабрикаҳо, дарёфти бойигарӣ ва захираҳои табиӣ ва истифодаи онҳо, бо ҷойи кор таъмин намудани шахсони ба ақибгоҳ кӯчонидашуда дидаанд. Ба андешаи онҳо, барои иҷрои ин корҳо дар сафҳои ҳизб бозсозӣ кардан зарур буд. Онҳо бозсозиро дар ташкили шуъбаҳо дар назди кумитаҳои ҳизбии шаҳрию вилоятӣ, ба мисли шуъбаҳои нефт, ангишт, мактабҳо, мактабҳои олӣ, чорводорӣ медиданд. Самти дигари фаъолияти ҳизбро муаллифон дар беҳтар ташкил кардани кори сиёсии ҳизбӣ дар байни омма дидаанд ва қайд кардаанд, ки дар ин роҳ тамоми ҷиду ҷаҳд ва чорабиниҳо, аз ҷумла гузаронидани лексияҳо, маърӯзаҳо ва суҳбатҳо ба хотири хубтар ташкилу роҳбарӣ кардан ба хоҷагии халқ сафарбар карда мешуд.

Масъалаи саҳми комсомолону ҷавонон дар ғалаба бар фашизм мавзӯи таҳқиқотии олими шинохтаи тоҷик Ф. Б. Зикриёевро ташкил медиҳад. Вай ҳанӯз соли 1960 дар рӯзномаи «Комсомолон ва ҷавонон дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ» ба табъ расонида, соли 1970 асари калонҳаҷмеро бо номи «Баҳри ҳаёти осоишта» аз нашр баровард, ки дар онҳо саҳми ҷавонон дар ғалаба хеле равшан ба қалам дода шудааст [8].

Дар таърихнигории ҳизбии сохтмони сотсиализм дар Тоҷикистон асари М. С. Содиқов мавқеи хоссае дорад. Аввал ин ки муаллиф дар ин асараш ақидаи маъмули Ҳизби коммунистиро, ки ақидаи давлатӣ буд, баён кардааст ва баъдан ин асари комилест, ки тамоми давраи сохтмони сотсиализмро дар Тоҷикистон дар бар мегирад. Дар ин асар ба давраи ҷанг ҳам бобе бахшида шудааст. Муаллиф аз доираи таъйиноти асараш берун нарафтааст ва ҷангро ҳамчун воқеаи шуми ҷамъиятӣ маънидод намуда, аз таърихи ҲК Тоҷикистон дар масъалаи сафарбар намудани аҳолӣ ба фронту ақибгоҳ ҳарф мезанад. Аммо аз рафти корнамоиҳои ҷангии аҳолии кишвар дар фронт ахборот кам оварда шудааст. Вале дар мавриди роҳбарии ҲК Тоҷикистон ба кори ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ монда, иқтисодиёту ташкили истеҳсолот маълумотҳои ҷолиб мавҷуданд. Баъзе маълумотҳои муаллиф хеле мушаххасанд. Масалан, маълумот дар бораи аз ҳисоби таҷҳизоти минтақаҳои ҷангӣ сохтани заводҳои равғанкашии Шаҳритузу Кировобод ва Фархор ҷолиби диққатанд. Чунки дар баъзе асарҳо аз сохтмони онҳо хабар додаанду аз кадом ҳисоб маълумот надодаанд. Муаллиф асосан ба баёни чорабиниҳои ҲК Тоҷикистон ва ташкилотҳои маҳалии он дар гузаронидани чорабиниҳои сиёсӣ, ба мисли таълими кори ҳарбӣ ва омодагии ақибгоҳ ба ҳолати ҷанг ва марказҳои ёрӣ ба фронт, аҳамият додааст. Ба илми таърихи халқи тоҷик ҳам тадқиқи минтақаҳои ҷудогона ва ҳисси онҳо дар ғалаба хос аст. Ҳарчанд баъзан такрори масъалагузорӣ ё ҳалли он ҳам дида мешавад, вале аксаран ин ба бойшавии таърихнигории илм меоварад. Яке аз чунин муаллифони пурмаҳсул М. Назаршоев мебошад. Вай ба масъалаи ташкилоти ҳизбии ВАБК дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ таваққуф карда, дар ҳаҷми ҳафт саҳифа ин масъаларо баррасӣ карда, факту рақамҳои зиёде овардааст. Аз корнамоии ҷангии фарзандони Бадахшон М. Тошмуҳамадов, И. Давронов, Б. Искандаров ва 18 нафар сарҳадбонони Помир дар муҳорибаи камонаки Курск нақл намудаст, ки он дар таърих бо номи взводи Романовский машҳур шудааст, ки чунин маълумотро мо дар кори дигари таҳқиқотчиёне, ки ин мавзӯро меомӯзанд, вонамехӯрем. Дар таърихнигории ҳизбии синфи коргари тоҷик монографияи нашркардаи Институти таърихи партияи назди КМ ҲК(б) Тоҷикистон «Партияи Коммунистӣ дар мубориза барои ташаккулёбӣ ва инкишофи синфи коргари Тоҷикистон», ки онро нашриёти «Ирфон» соли 1967 аз чоп баровардааст, нақши бузург дорад. Ин асари мукаммалтарини ҳизбӣ дар баёни ин масъала ба ҳисоб рафта, боби сеюми он, ки 46 саҳифаро дар бар мегирад, пурра ба давраи ҷанг бахшида шудааст. Яке аз ҷиҳатҳои бартариятноки ахбори ин аср дар он аст, ки дар он вазифаҳои асосии саноат ва синфи коргари тоҷик дар солҳои ҷанг равшантар зикр шудаанд. Олимони варзидаи ҷумҳурӣ академик Ғафуров Б. Ғ., доктори илмҳои таърих Мухторов А., Раҳматуллоев А., Протопопов, Расулов, Усмонов ва дигарон дар корҳои бааҷомрасонидаи худ фаъолияти созмону ташкилотҳоро мавриди омӯзиш қарор додаанд.

Таърихнигории ҳизбии Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945 бо мақолаҳои А. Я. Қобилов –«Фаъолияти ташкилоти ҳизбии Тоҷикистон доир ба тарбияи ҳарбӣ-ватанпарварӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ» хотима дод. Ин мақола қариб ҳафт саҳифаро ташкил дода, баёни масъала аз асоснок кардани мавзӯи таҳқиқот ва давраҳои омӯзиши он сар мешавад. Таърихнигории граждании Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945 Тоҷикистон дар солҳои панҷоҳум аз мақолаҳои Б. Бородскиий дар маҷаллаи «Советский воин» шурӯъ мешавад, ки ба мергандухтари Тоҷикистон Нина Лобковская бахшида шуда буд. Ба мо то соли 1954 дарёфти ахбори нашри дар ҷумҳурӣ муяссар нагашт. Вале медонем, ки ин масъала мавзӯи пажӯҳиши чандин тадқиқотчиён ба мисли А. Қобилов, Л. П.Сечкина, Х. Усмонов, Б. Искандаров, Б. Рустамов ва дигарон буд.

Соли 1956 Л. П. Сечкина таҳқикотеро бо номи «Патриотический подъем трудящихся Таджикистана в первые месяцы Великой Отечественной войны (июль-декабрь 1941-1945гг.)» аз чоп баровард [9].

Соли 1955 Институти таърихи ҳизби назди КМ ҲК Тоҷикистон китоберо ба номи «РСС Тоҷикистон дар 25 сол» бо ёрии пропагандистон ва агитаторон аз чоп баровард. Китоб ба қалами И. П. Ярашевскиий, А. И. Туманов, Д. Н. Гутнитская, К. А. Богомолова, М. М. Явич, П. Ҳамроқулов, И. И. Скоробогатов, А. Я. Қобилов, А. В. Машаков ва Ш. Ф. Марупов тааллуқ дошта. Боби IV «Халқи тоҷик дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (с.1941-1945)» ном дошта, муаллифи он А. Я. Қобилов аст. Маҳз ҳамин боб ба мавзӯи тадқиқоти мо дахл дорад. Ин боб аз 23 саҳифа иборат буда, аз баёни масъалаи ақибгоҳ ва ба тариқи ҳарбӣ ба роҳ мондани хоҷагии халқ сар мешавад ва ин масъаларо муаллиф чунин баён намудааст: «Барои ин зарур буд, ки муассисаҳои саноатиро бо таҷҳизот таъмин намуда, протсессҳои технологиро тағйир, интизоми меҳнатро мустаҳакам намуда, бо усули иваз намудани коргарони бафронтрафта масъалаи кадр ҳал карда шавад».

Соли 1957 Пажӯҳишгоҳи таърихи ҳизби КМ ҲК Тоҷикистон маҷмӯаеро бо номи «Тоҷикистон дар солҳои Ҳокимияти Шӯравӣ» аз чоп баровард[10]. Ин маҷмӯа ба ҷашни 40-солагии ғалабаи Инқилоби Октябрь бахшида шуда буд. Аз номи китоб ва мақолаҳои дар он ҷой дошта бармеояд, ки он давраи ҷангро ҳам бояд дар бар гирад. Вале фақат дар мақолаи Д. Таҷегиладзе ва С. Ӯрунхӯҷаев аз боби ҷанг сухан меравад у бас. Агарчи маълумотҳои мақолаи Д. Таҷегиладзе ба тариқи умумӣ дар ҳаҷми ним саҳифа ҳолати саноати Тоҷикистонро баён карда, аммо аз он маълумоти ҷолиби диққат пайдо кардан мумкин набошад. Вале дар мақолаи С. Ӯрунхӯҷаев бошад, маълумоте мавҷуданд, ки дар ягон китоби дигар пайдо кардан мумкин нест. Ин ҳам бошад, таъсиси бригадаи колхозчиёни нафақахӯр аст, ки се нафари онҳо баъдтар номи Қаҳрамони Меҳнати Сотсиалистиро гирифтанд. Онҳо Мирумар Юнусов, Ҳошим Солиев ва Пӯлод Оқилов буданд.

Дар таърихнигории ҳизбии синфи коргари тоҷик монографияи нашркардаи Институти таърихи партияи назди КМ ҲК Тоҷикистон «Партияи Коммунистӣ дар мубориза барои ташаккулёбӣ ва инкишофи синфи коргар дар Тоҷикистон», ки онро нашриёти «Ирфон» соли 1967 аз чоп баровардааст, ҷойи махсусро ишғол мекунад. Ин асари мукаммалтарини ҳизбӣ дар баёни ин масъала ба ҳисоб рафта, боби сеюми он, ки 46 саҳифаро дар бар гирифтааст, пурра ба давраи ҷанг бахшида шудааст. Таърихнигории ҳизбии Ҷанги Бузурги Ватании солҳои 1941-1945 ба мақолаи А.Я. Қобилов - «Фаъолияти ташкилоти ҳизбии Тоҷикистон доир ба тарбияи ҳарбӣ» хотима дод.

Бояд қайд кард, ки мақолаи А. Я. Қобилов дар маҷмӯа бо ду ном омадааст: дар матн «Ташкилотҳои ҳизбӣ» дар мундариҷа «Ташкилоти ҳизбӣ».

Яке аз хабарҳои аввалин дар бораи ёрии Тоҷикистон ба фронт, ин мақолаи раиси Ҷумҳурии Тоҷикистон М. Қурбонов буд, ки онро рӯзномаи «Известия» 5 январи соли 1944 нашр карда буд [11]. Дар ин мақола омадааст, ки ҷанг бо таҷовузгарони фашистии немис дар назди халқи тоҷик вазифаҳои нави муҳим гузошт. Дар рафти ҷанг истеҳсоли маҳсулоти саноатӣ, аз ҷумла металлҳои ранга, ки Тоҷикистон аз онҳо хеле бой аст, хуб ба роҳ монда шуд. Ба кори ёрӣ ба фронт на фақат корхонаҳои калон, балки кооперотсияҳои истеҳсолӣ ҳам сар карда, натиҷаҳои хуб ба даст овардаанд. Ин навиштаҳои М. Қурбоновро дар давоми сӣ соли оянда бо рақаму мисолҳои нав пурра кардаанду бас. Мақола аз дастовардҳои деҳқонон низ хабарҳои ҷолиб додааст. Аз зиёд шудани кишти зироатҳои озуқаворӣ то ба 150 ҳазор га, аз таъмин намудани талабот бо ғалла ва ба фронт равон кардани маҳсулот, аз хоҷагиҳои шахсони пешқадам хабарҳо додааст. Аксари он ахборхое, ки дар солҳои 1941-1953 дар рӯзномаю маҷаллаҳо ва маҷмӯаҳо нашр гардидаанд, бештар мухтавои ахбори оммавию сиёсӣ ё публитсистикаи таърихӣ доштанд. Соли 1955-соли ҷашни 10-солагии ғалаба аз болои фашизми Германия буд ва ба ин муносибат як мақолаи хуби ҷашнии адиб Р. Амонов аз чоп баромад, ки аз аҳамияти оламшумули ғалабаи халқи Шӯравӣ нақл карда, саҳми халқи тоҷикро барҷало тасвир карда буд. Ба ҳамин мазмун наздик мақолаи таърихшинос А. Қобилов аз чоп баромад, ки пурра ба таърихи давраи ҷангии Тоҷикистон бахшида шуда буд.

Соли 1955 мақолаи Х. Усмонов «Коркунони илм ва маданияти Тоҷикистон дар давраи Ҷанги Бузурги Ватанӣ» аз чоп баромад, ки аз фаъолияти ин соҳа нақл мекард [12].

Соли 1958 бошад, муаллифон Ю. Исломов, В. Казачковский, Я. Налский ва А. Промтов китоберо бо номи «РСС Тоҷикистон» чоп намуданд, ки дар бораи воқеоти ҷанг дар ҳаҷми се саҳифа маълумот медод. Соли 1958 дар таърихнигории Ҷанги Бузурги Ватании тоҷик мақолаи А. Турсунов «Меҳнати шуҷоатмандонаи ҷавонони Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ» ҳамчун мавзӯи нав – ҷавонон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ дохил гардид. Мақола пурмазмун буда, усули таҳқиқи масъалаҳои гузошташуда низ дар пояи баланди илмӣ аст. А. Турсунов яке аз аввалинҳо шуда, дар бораи фаъолияти ташкилотҳои комсомолию ҳизбии колхозӣ дар ташкил намудани маъракаҳои меҳнатӣ ва умуман ташкили истеҳсолоти хоҷагӣ сухан рондааст. Яъне, мақолаи А. Турсунов яке аз беҳтарин тадқиқотҳо дар мавзӯи ҷавонон ва умуман дар бораи ақибгоҳ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ (1941-1945) ба шумор меравад.

Таърихнигории фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва сиёсии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ ба таври васеъ дар асару мақолаҳои олимони кишвар инъикоси худро ёфтаанд. Яке аз олимони варзидаи кишвар, ки тамоми фаъолияти таҳқиқотии ӯ ин давраи пурҳассоси таърихи хешро дар бар мегирад, доктори илмҳои таърих С. Раҳимов мебошад. Муҳаққиқи варзида, соли 1990 бахшида ба ҷашни 45-умин солгарди пирӯзии Қувваҳои мусаллаҳи Иттифоқи Шӯравӣ дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ асари навбатии худро «Всё для фронта, всё для победы», дар ҳаҷми 136 саҳифа дар нашриёти «Ирфон» ба табъ расонид, ки он аз ду қисму 6 зербоб иборат буда, ҳамаи қисматҳои асари мазкур ба пуррагӣ фаъолияти

ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва сиёсии ҷумҳуриро дар ин солҳои пурошӯб дар бар мегирад[13]. Муаллиф нақши ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва сиёсиро дар солҳои ҷанг нишон дода, қайд менамояд, ки ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсии ҷумҳурӣ дар ин солҳои мудҳиш тавонистанд, ки кори ташкилотчигӣ ва роҳбарии сиёсиро дар кори сафарбаркунии қувваҳо ба ҷабҳа ва ёрии башардӯстонаи онҳоро хуб ба роҳ монанд. Китоби мазкур роҳнамои хубест, барои омӯзиши фаъолияти ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои мудҳиши ҶБВ.

## АДАБИЁТ


1. Пленуми VII КМ ҲК (б) Тоҷикистон. 20 – 22 ноябр 1941; Маҷлиси Бюрои КМ ҲК (б) Тоҷикистон аз 14 июли 1941; Пленумҳои VIII (майи с. 1942); IX (ноябри с.1942); X-XI (декабри с. 1943); XII (декабри с.1943 ); XIII (июли с.1944); XIV ( ноябри с.1943); XV (январи с.1945).
2. Ғафуров Б. Партийные организации Таджикистана в борьбе за подъём хлоповодства / Б. Ғафуров. – М., 1955. - 55с.
3. Кабилов. А. Партийные организации Таджикистана годы Великой Отеченственной войны: рукопись дисс. / А. Кабилов. – М.,1953.-137с.
4. Протопопов. Д. З. Таджикистан в годы священной войны/ Д. З. Протопопов.- Сталинабад: Таджикгосиздат,1963.
5. Расулов. Дж. 40 лет Коммунистической партии Таджикистана / Дж. Расулов – Душанбе: Ирфон, 1964.
6. Усмонов. Дж. Б. В годы великой битвы/ Б. Дж. Расулов – Душанбе: Ирфон, 1964.
7. Очерки истории Комунистической партии Таджикистана \под.ред. Б.Гафурова - Душанбе: Ирфон, 1964-С.208-246.
8. Усмонов Дж. Пленуми КМ ҲК Тоҷикистон./Дж.Усмонов. 20-22 ноябри соли 1941.
9. Зикриёев Ф.Б. Баҳри ҳаёти осоишта / Ф. Б.Зикриёев. -Душанбе: Ирфон, 1970. -174с.
10. Сечкина Л. П. Патриотичиский подъем трудящихся Таджикистана в первые месяцы Великой Отечественной войны (июль-декабрь 1941-1945)/ Л.П. Сечкина. Сталинобод: Политиздат, 1956. - 86с.
11. Муллоев М. Тоҷикистон дар солҳои Ҳукумати Шӯравӣ /М.Муллоев. – Сталинабад: Политиздат, 1957. - 178с.
12. Қурбонов Б. Советский Таджикистан //Б. Қурбонов Фронту и Стране. Известия. - 1944, 5 январ.
13. Усмонов Дж. Коркунони илм ва маданияти Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги Бузурги Ватанӣ /Дж.Усмонов // Коммунисти Тоҷикистон. -1956 -№11. 35-43с
14. Раҳимов С. Всё для фронта, всё для победы \ С.Рахимов. Душанбе: Ирфон,1990. -137с.


## ТАЪРИХНИГОРИИ ФАЪОЛИЯТИ ТАШКИЛОТҲОИ ҶАМЪИЯТИЮ СИЁСИИ ТОҶИКИСТОН ДАР СОЛҲОИ ҶАНГИ БУЗУРГИ ВАТАНӢ (1941-1945)


Таърихнигории ҳизбии таърихи ҷанги Бузурги Ватанӣ ҳанӯз аз рӯзҳои аввали оғоз гардидани ҷанг шурӯъ гардида буду он то барҳам хӯрдани давлати Шӯравӣ идома ёфтааст. Пеш аз ҳама, асару мақолаҳои роҳбарони ҳизбӣ ва ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ -Б. Ғафуров, А. Қобилов, Ҷ. Усмонов ва дигаронро ном бурдан мумкин аст. Гурӯҳи дигари муҳаққиқон фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ, таърихнигории ақибгоҳи Ҷанги Бузурги Ватанӣ, тарбияи ҳарбию ватанпарастӣ, тарбияи кадрҳо, корҳои агитатсионӣ ва ташкилотчигиро мавриди таҳлилу баррасӣ қарор додаанд. Ба ин мавзӯъ асару мақолаҳои олимон Б. Ғаффуров, Т. А. Болотов, М. Назиршоев, Ҳ. Ҷӯраев, Ф. Қараев ва дигарон бахшида шудаанд. Самти дигари фаъолияти ташкилотҳои сиёсию ҷамъиятӣ дар солҳои пурошӯби ҷанг сафарбар намудани аҳолӣ ба ҷабҳа, ёрии онҳо ба фронт мебошад. Дар самти мазкур метавон тадқиқотҳои олимони кишвар Усмонов, Абдуллоев, Ф. Қараев, А. Раҳматуллоев, Н. Ҳакимов, Ҳ. Ҷӯраев ва дигаронро, ки доир ба ин масъала асару мақолаҳо навиштаанд, дохил намуд. Дар таърихнигории ҳизбӣ дар бораи Ҷанги Бузурги Ватанӣ умуман аз иштироки Тоҷикикстон дар солҳои мудҳиши ҷанг ҳеҷ як тадқиқотчӣ сухани охирони худро нагуфтааст, зеро дар ин мавзӯъ то кунун муаррихон таҳқиқотҳо анҷом дода истодаанд. Аксари муаррихон ва муҳаққиқони ҳизбӣ тарбияи ҳарбӣ ва ватандӯстро дар солҳои пурошӯби Ҷанги Бузурги Ватанӣ вазифаи Ҳизби Коммунистии (б) Тоҷикистон ва ташкилотҳои маҳаллӣ меҳисобиданду бо овардани маълумотҳои зиёде саҳми ташкилотҳои ҳизбиро дар таъмин намудани ғалаба дар солҳои ҷанг баланд нишон додаанд.



**Калидвожаҳо:** таърихнигории ҳизбӣ, Ҷанги Бузурги Ватанӣ, Давлати Шӯравӣ, асару мақолаҳо, фаъолият, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ақибгоҳ, тарбияи ҳарбию ватанпарастӣ, агитатсионӣ, олимон, фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятӣ, ёрӣ ба фронт.


## ИСТОРИОГРАФИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕСТВЕННО - ПОЛИТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ТАДЖИКИСТАНА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (1941-1945ГГ.)


Политическая историография Великой Отечественной войны началась в первые дни войны, и продолжалась до распада Советского государства. К этой теме обращались большинство исследователей, работающих в данной области. Прежде всего, в эту группу входят партийные лидеры Гафуров А. Кабилов, Дж. Усмонов и другие. Другая группа авторов изучали деятельность общественных организаций в период Великой Отечественной войны: военную подготовку, патриотизм, подготовку кадров, агитацию и организационную работу. К данной теме можно отнести статьи ученых Б. Гафурова, Т. А. Болотова, М. Назаршоева, Дж. Джураева Ф. Караева и других. Еще одним аспектом деятельности общественныз организаций в период длительной войны является мобилизация населения на фронт, помощь фронту. В этом направлении работали исследователи Усмонов, Абдуллоев, Ф. Караев А. Рахматуллоев, Н. Хакимов, Дж. Джураева и другие. Большинство историков и исследователей, считают значительной роль Коммунистической партии (б) Таджикистана и его местных организаций в годы Великой Отечественной войны..

**Ключевые слова:** история, партия, Великая Отечественная война, Советский Союз, статьи, мероприятия, организация, сообщество, фронт, военная подготовка, ветераны, ученые, общественные организации, помощь.

**HISTORIOGRAPHY OF ACTIVITY OF PUBLIC - POLITICAL ORGANIZATIONS OF TAJIKISTAN IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR (1941-1945).**

The political historiography of the Great Patriotic War began in the first days of the war, and continued until the collapse of the Soviet state. This topic was addressed by most researchers working in this field. First of all, this group includes party leaders Gafurov A. Kabilov, J. Usmonov and others. Another group of authors studied the activities of public organizations during the Great Patriotic War: military training, patriotism, training, agitation and organizational work. This article can be attributed articles of scientists B. Gafurov, TA Bolotov, M. Nazarsoev, J. Juraev F. Karaev and others. Another aspect of the activities of public organizations during the prolonged war is the mobilization of the population to the front, assistance to the front. In this direction, researchers worked Usmonov, Abdulloev, F. Karaev A. Rakhmatulloev, N. Khakimov, J. Juraeva and others. Most historians and researchers consider the significant role of the Communist Party (b) of Tajikistan and its local organizations during the Great Patriotic War.

**Keywords:** history, party, Great Patriotic War, the Soviet Union, articles, events, organization, community, front, military training, veterans, scientists, public organizations, assistance..

**Сведения об авторе:** ***Караев Фарход*** – Таджикский национальный университет, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории таджикского народа исторического факультета. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки, 17. Телефон: **933131041**

**Information about the author:** ***Karayev Farhod*** - Tajik National University, candidate of historical sciences, associate professor of the department of the history of the Tajik people of the Faculty of History. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe city, Rudaki avenue, 17. Phone**: 933131041**

# ФАЛСАФА – ФИЛОСОФИЯ

УДК:1Ф3.9

## ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В УЧЕНИИ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛОЛУДДИНА РУМИ

***Карамхудоев Ш. Х.***
**Таджикский государственный институт языков им. Сотим Улугзода**

Одно из различий между учениями названных мыслителей обнаруживается в выборе ими метода познания и метода изложения своих идей. Носир Хусрав в основном предпочитает рациональный метод. А Джалолуддин Руми-иррациональный метод, ибо в учении Руми познание Бога является целью, а вся окружающая действительность средством для достижения данной цели. Так как для Руми важна цель, а не средство, поэтому последнему он уделяет мало внимания. Окружающий мир, то есть материальный мир, познаётся разумом, а Абсолют является выше человеческого разума. Так как Руми ограничивается познанием Бога, познание материального мира не только забывается, а даже иногда порицается и считается преградой для постижения Истины. Даже науки, изучающие материальный мир, он считает непригодными. Даже сама религия и столпы шариата для него являются средством и поэтому он, так же как и Носир Хусрав, призывает народ на познание их внутреннего значения, а не на соблюдение их внешнего требования.

Руми разумно выбирает данный путь, то есть он от рационализма переходит к иррационализму. Иначе говоря, он не как лжесуфии неразумно подходит к такой идеи, но можно считать, что данный метод является очередной фазой в его познавательной системе. Изучая биографию мыслителя можно стать свидетелем того, что действительно Руми изучал и владел всеми науками своего времени, и данный факт ещё раз доказывает, что его путь к иррационализму начинается от рационализма. Следовательно, его метод иррационального познания зиждется на разуме.

*Ман бандаи он ақл, к-аз Ӯ маҷнун шуд[2, с. 104].*
*(Я раб того разума, который от Него стал безумец.)*

То есть только воспитанный и совершенный разум находит божественное сияние и влюбляется в него. И подобным разумом отрицаются все знания, которые он усвоил до этого момента. Подобно тому пшеничному зерну, которое впоследствии отрицает пшеничный колос, несмотря на то, что без него не было бы самого зерна.

*Ман шири шароби ишқ мехӯрдаму ақл,*
*Мегуфт, ки: «Нӯш бодат, эй ишқпараст» [2, с. 53].*
*(Я пил вино любви, а разум,*
*Говорил, что «пей за здоровье обожающей любви»).*

Становится очевидным тот факт, что разум в учении Руми не теряет своей наблюдательной функции. То есть вся деятельность и действия влюбленного одобряется разумом. Разум воспитывает и подготавливает солика до степени совершенства, показывает ему путь для дальнейшего прохождения. Как было сказано выше, многие суфии, которых называют «подражателями» или «лжесуфии», с первых дней вступления в ту или иную суфийскую секту без прохождения процесса совершенства, считали себя совершенными и не нуждающимися в человеческом разуме. Руми, наоборот, всегда опирается на разум, а критикует тот разум, который остался под воздействием вожделенной силы души *[9, с. 207]*.

Необходимо отметить, что подобные особенности, которые разделяют учение Руми от учения остальных суфиев, ещё раз доказывают, что суфизм не является единой школой с одним единственным учением.

Миссия же Носир Хусрава, как мы подчеркивали выше, была другой. Он занимал высокий пост в иерархии исмаилитской даъвата (призыва) и подготовил «дои» (призывающих) для призыва народа к исмаилизму, поэтому он был вынужден призывать народ и обучить его рациональному методу учения и познания окружающей действительности. То есть окружающий мир или божественное создание можно познать и истолковывать (познанное) только рациональным методом. Но если глубже проникнуть в смысл учения Носира Хусрава, то можно заметить, что этот мыслитель тоже держит путь от рационализма к иррационализму. Так как, по его мнению, человеческое познание начинается от чувствительных органов: «Знайте, что у души для познания

того, что она не знает, имеется два пути: одно ухо, а другой глаз. Ухо приобретает знание посредством языка, которое слышит от говорящего. Глаз приобретает знание посредством руки, которое видит написанным» *[6, с. 33]*. Но мыслитель убеждён в том, что до тех пор, пока частичная душа находится в материальном мире, она посредством стихий и посредством своего тела может приобретать наслаждение, а когда присоединяется к своему миру, тогда не нуждается в посредниках. Подобно человеку, который изучает науку, а как станет учёным, то в таких средствах учебной наглядности, как тетрадь, карандаш и т.д. больше не нуждается. Он сам от своей самости сочиняет без всякого средства *[6, с.. 50-51]*. То есть, до достижения степени совершенства человеку необходимо обучение и воспитание, но когда он достигает данной степени, то больше в них не нуждается. Следовательно, и в чувствительных органах, посредством которых человек приобретает знания, не останется необходимости. Таким образом, и частичный разум в этом процессе теряет свои функции и значение. Но это не значит, что человек, достигший предела совершенства в повседневной жизни, не использует чувствительных органов и частичного разума. Они теряют свое значение только в процессе познания Бога. Хотя в процессе познания материального мира они играют основную роль, однако когда человек переходит к божественному познанию, они начинают терять свою сущность и предназначение. Такой вывод больше всего касается учения Руми, у которого, по сравнению с познанием внешнего мира, познание Бога имеет основную значимость. Следовательно, Руми относительно Носира Хусрава больше порицает чувствительные органы и частичный разум. Носир Хусрав убеждён в том, что человек может достичь такого уровня совершенства, и не будет нуждаться в органах чувств, но, однако, вследствие того, что его миссия заключался в призыве несовершенных к совершенству, он такой уровень совершенства мало воспевает. Но, однако, Руми в процессе божественного познания идёт дальше, и достигает уму непостижимой степени, где все средства отрицаются, и останется лишь цель. Необходимо отметить, что процесс познания как у Носира Хусрава, так и у Руми коренными образом отличается от процесса познания Платона. Последний исходит из того, что человек в процесс познания вовсе не нуждается в чувствительных органах. По его убеждению, для познания истины надо «закрыть глаза и заткнуть уши», дав простор разуму *[8]*. Так как, Платон полагал, что человек обладает врожденным знанием, и поэтому, процесс познания у него принимает характер вспоминания. Такого рода познание порицается последующими учёными, в частности со стороны его ученика – Аристотеля. Восточные мыслители тоже не принимают такого рода познания. Но, по мнению М. Икбола, учение исламского суфизма осталось под влиянием подобного понимания процесса познания Платона и нанесло огромный ущерб исламской цивилизации *[1, с. 42]*. Как известно, всякое познание мира, как в образовательном процессе, так и в индивидуальном, начинается от чувствительных органов, то есть вся наша информация о внешним мире появляется посредством пяти органов чувств. Имея это в виду, Носир Хусрав пишет:

*Бишнос, ки тавфиқи ту ин панҷ ҳавос аст,*
*Ҳар панҷ ато з-Эзид мар-пиру ҷавонро…*
*Ин панҷ дари илм, бидон, бар ту кушоданд,*
*То боз шиносӣ ҳунару айби ҷаҳонро[4, с. 82].*
*(Узнай, что эти пять чувств, твоё везение,*
*Каждый из пятерых Божий дар юному и старому.*
*Эти пять, знай, что открыли тебе ворота знанию,*
*Чтобы ты знал умения и недостаток мира).*

Исходя из этого, Носир Хусрав придерживается мнения, согласно которому вся наша познавательная деятельность начинается с чувства. Без них нам невозможно получать информацию о материальном мире, ибо познание Бога, который является выше человеческого разума, берёт своё начало от чувствительных органов, то есть, познавая материальный мир, мир творения познающий приходит к выводу о сотворённости мира. А когда разум в пределах времени, посредством чувствительных органов, обогащается знаниями о материальном мире, тогда человек переходит к другой ступени познания – иррациональной. На этом этапе человек не нуждается в чувствительных органах и в других средствах воспитания. Однако необходимо подчеркнуть, что этот этап у Носира Хусрава является индивидуальным этапом, поэтому каждый человек проходит его индивидуально.

А для того, чтобы обучать другого, опять появляется необходимость во времени, чувствительных органах и других материальных средствах познания: «…пока душа человека не научилась постичь науку, то ему нужно время для того, чтобы слушать, формировать и пересказать, чтобы то или иное знание формировалось (*сурат бандад*) в его душе. Ибо знание постигается при посредничестве двух тел: первое, тело учителя и второе, тело его самого, который

является учеником. И когда он станет сведущим, то извлекает пользу от разума и вне времени. Тогда он больше не нуждается в том, чтобы слушать или пересказать [постигнутое] своей самости (*зат-и хеш*). Ибо [знание] доставляется ему не посредством тела, а посредством отвлеченной [от тела] души (*нафс-и муджарад*). И если он намерен пересказать постигнутое знание кому-либо другому и обучать его, то для этого нужно время, чтобы он имел возможность формировать способы передачи [знания] тому, кто ниже него; ибо его тело и тело ученика окажутся между двумя [частными] душами» *[5, с. 170-171]*. Как отмечалось выше, иррациональный этап познания в учении Носира Хусрава является индивидуальным познанием, то есть каждый человек, переходя эволюционным путём через рациональное познание, посредством учителя и материальных средств обучения, достигает степень совершенства. После достижения такой степени он больше не нуждается в средствах, так как цель достигнута. Дальше он индивидуальным, иррациональным познанием продвигается и своё состояние не может объяснить другому, который ещё не достиг такого уровня. Например, Руми относительно этой проблемы говорит следующее:

*Пурсид яке, ки ошиқи чист?*
*Гуфтам, ки чу ман шавӣ бидонӣ [3, с. 110].*
*(Один спросил меня, что такое влюбленность?*
*Я ему ответил, что станешь как я, узнаешь).*

Такого уровня совершенства, который эволюционным путём достигается человеком, и последний не будет нуждаться во времени и чувствительных органах, Руми воспевает таким образом, что это, по сути, не отличается от мнения Носира Хусрава. Руми об этом пишет:

*Ухо души и око души вне такого чувства пребывают,*
*Ухо разума и ухо предположения для этого*
*[внушения] несостоятельны [10, с. 113].*

Отличие между Носиром Хусравом и Руми по данной проблеме обнаруживается в том, что у первого мыслителя на данном этапе совершенства роль разума не ограничивается, разум превращается в источник знания, которое, соединяясь со своей основой, принимает выгоды от неё без всякого материального посредника и вне времени. Хотя иногда вместо разума он, как и Руми, использует слово «сердце» *[4, с. 194]*.

Руми тоже не отрицает функции чувствительных органов в познавательном процессе. Но мыслитель предостерегает познающего, чтобы он, не проявлял желания к изучению неполезных знаний, то есть посредством чувствительных органов он не должен получать ненужную информацию от внешнего мира. Следовательно, здесь учебный и воспитательный процессы объединяются. И это является одним из важнейших компонентов в познаваемо-образовательной системе восточных мыслителей, так как грамотный, но не воспитанный человек и человек воспитанный, но неграмотный для общества, в основном для современного общества являются обузой. Познавательную систему можно разделить на два процесса: интеллектуальный и воспитательный. Если в первом процессе познания, человек приобретает интеллектуальные знания, то во втором он приобретает мораль. По мнению Руми, человеческие чувства не должны остаться под влиянием страстной силы души, в противном случае, всю пользу от познавательного процесса получает страстная сила. Следовательно, страстная сила станет могущественной и превращается в преграду на пути к основной цели. А человек подобного рода, хотя и является грамотным, но не является воспитанным и цель остаётся не достигнутой.

*Кувшин с пятью горлышками пяти чувств -*
*чистой ты содержи такую воду от любой скверны,*
*чтобы появился от этого кувшина доступ к океану,*
*чтобы вобрал в себя мой кувшин нрав океана[10, с.. 194].*

Как было отмечено, в учении Носира Хусрава и Джалолуддина Руми воспитательный процесс охватывает не только нравственное воспитание, но и интеллектуальное. Иными словами, воспитательная и обучаемая деятельности человека в учении названных мыслителей неразделимы, ибо одним нравственным воспитанием человек не может стать совершенным. А также научное обучение без нравственного воспитания не даст положительного результата, так как наука вне нравственности не может сделать человека счастливым. Имея это виду, русский ученый И.А. Ильин говорит следующее: «Образование не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно даёт в его распоряжение жизненно выгодные возможности, технические умения, которыми он, – бездуховный, бессовестный, безверный и бесхарактерный, – и начинает злоупотреблять. Надо раз и навсегда установить и признать, что безграмотный, но добросовестный простолюдин есть лучший человек и лучший гражданин, чем бессовестный грамотей; и что формальная

«образованность» вне веры, чести и совести создает не национальную культуру, а разврат пошлой цивилизации» [12].

Надо заметить, что если образование не даёт человеку нравственного воспитания и зиждется только на научном воспитании, тогда можно подтвердить слова И.А. Ильина. Но в противном случае, образование считается самым необходимым компонентом общества и вне образования общество теряет своё достоинство. Носир Хусрав и Джалолуддин Руми ещё в своё время, понимая неотделимость нравственного и интеллектуального преобразования человека, объединили их под одним названием «воспитание». Следовательно, в воспитательную систему названных философов входит не только этическое воспитание человека, но и научное. Обосновывается эта идея таким образом, что человеческий разум нуждается в воспитании, без которого разум превращается в античеловеческую силу:

*Ҳарчанд раҳмат аст хирад бар ту аз Худой,*
*Бо ҳар ки бад кунад ба хирад ҳам хирад балост* [4, с. 134].
*(Хотя и разум божественная милость к тебе,*
*Но тот, кто вредит разуму, тому разум станет врагом).*

То есть, по мнению Носира Хусрава, если не воспитывать разум, то его деятельность наносит вред как индивиду, так и обществу.

Руми также, как и Носир Хусрав, воспитание для разума считает необходимым:

*Сблизь свой ум с совершенным разумом,*
*чтобы отвернулся ум твой от этой дурной привычки.*
*Когда ты вложишь свою ладонь в его руку,*
*Освободишься от рук, поедающих (тебя)* [11, с. 60].

Известно, что в исламском шариате воспитание имеет принудительный характер, изучающий или за страх перед учителем, либо за спасение или вознаграждение в потустороннем мире, весь груз изучения берет на себя. Однако, Носир Хусрав и Руми предлагают воспитательную идею, в которой отсутствуют насилие и страх. Согласно их точки зрения, в воспитании, интеллектуальном или моральном, индивид, или объект воспитательного процесса, является свободным. Наставник только может показать правильную дорогу, но реализация результатов воспитания зависит от каждого индивида. Всё в этом процессе зависит от него самого, так как, по мнению Носира Хусрава:

*Гарчи Яздон офаринад модару пистону шир,*
*Кўдаконро шири модар худ њамебояд макид* [4, с. 211].
*(Если Бог сотворит мамину грудь и молоко,*
*Младенец должен сам всасывать молоко матери).*

Руми занимает такую же позицию, то есть, он тоже считает, что воспитание должно быть без принудительных мер и по желанию объекта воспитательного процесса:

*Эта речь есть молоко в сосках души:*
*без всасывающего/доящего/ оно приятно/ладно/ не станет текущим.*
*Когда слушатель жаждущим и ищущим станет,*
*наставник, будь он [даже] мертв, говорящим станет* [10, с. 173].

Цель воспитания, с точки зрения Носир Хусрава и Джалолуддина Руми, можно разделить на следующее:

1. Самопознание (психологическое). Человек, не познавая себя, не может управлять собой и его научное познание тоже станет несовершенным. Таким образом, самопознание является первой ступенью к вершинам человеческого совершенствования. Человеческая душа, по мнению обоих мыслителей, состоит из разумной силы, страстной и гневной. Задача человека состоит в том, чтобы он, прежде всего, познал, какая из этих сил господствует над его внутренним мирам, и чтобы с помощью разумной силы он завоевал свой духовный мир, а страстная и гневная силы должны действовать под влиянием разума.

2. Управление собой (моральное). Завоевание внутреннего мира и самоуправление является действием постоянным. Если человек останется в неведении, то все его старания останутся напрасными. Поэтому борьба и самоуправление являются постоянными и перманентными действиями познающего индивида.

3. Познание окружающего мира (интеллектуальное). Не познавая творение, невозможно познать Творца. Исходя из этого, обоими мыслителям приводится пророческий хадис:«Размышляйте о созданных, но не размышляйте о Создателе» [7, с. 18]. Руми в «Маснави», в

ходе изложения идеи о сотворении мира,также опирается на этот хадис [13, с. 436]. То есть, чем больше человек владеет знанием о творении, тем больше он будет познавать Творца;

4. Стремление к Богу (религиозное). Целью учения названных мыслителей является присоединение к Богу, все остальные действия в этом эволюционном процессе можно считать средством. Когда человек станет совершенным и присоединится к Богу, тогда средство теряет свое значение.

То, что мы отмечали выше, это условная классификация познавательной деятельности в воспитательном процессе в учении обоих мыслителей. Однако познавательная деятельность и воспитательный процесс взаимосвязаны, и каждый индивид сам отдаёт предпочтение тому, что является важным в последовательном движении к цели.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Аллома Мухаммад Икбол. Куллиёти форси. - Лохур: Iqbol Academy Pakistan, 2000. - 590 с.
2. Мавлоно Джалолиддини Балхи. Рубоиёт .- Душанбе: Деваштич , 2007. -308 с.
3. Мавлоно Джлолуддин Руми. Маҷолиси сабъа. - Душанбе: Дакики, 2014. -136 с.
4. Носири Хусрав. Девони ашъор. - Душанбе: Шуҷоиён, 2009. –Ҷ. 1. - 640 с.
5. Носир Хусрав. Трапеза братьев. - Душанбе: Эр-граф, 2017. -352 с.
6. Носир Хусрав. Хон –ул-ихвон . – Душанбе: Эр-граф, 2011. – 332 с.
7. Носири Хусрав. Куллиёт. –Душанбе, 2003. - Ҷ. 3. -353 с.
8. О познании и диалектике» [электронный ресурс].- www. greatphilosophy. ru (дата обращение 06.06.2018).
9. Руми Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма‘нави («Поэма о скрытом смысле»): Четвёртый дафтар / Руми, Джалаладдин, Мухаммад. — СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2010. -496 с.
10. Руми Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма‘нави («Поэма о скрытом смысле»): Первый дафтар. — СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2007. - 448 с.
11. Руми Джалаладдин, Мухаммад. Маснави-йи ма‘нави («Поэма о скрытом смысле»): Пятый дафтар. — СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2011. -448 с.
12. Цит. по С. Н. Климов. Философия воспитания как специфическая отрасль знания [электронный ресурс]. - docplayer.ru/46812751-Filosofiya-vospitaniya-kak-specificheskaya-otrasl-znaniya.html (дата обращение 06.06. 2018)
13. Чалолуддин Мухаммади Балхӣ. Манавии маънавӣ. - Техрон, 2001. - 730 с.



**АЛОҚАИ МУТАҚОБИЛАИ РАВАНДҲОИ МАЪРИФАТ ВА ТАРБИЯ ДАР ТАЪЛИМОТИ НОСИРИ ХУСРАВ ВА ҶАЛОЛИДДИНИ РУМӢ**

Дар мақола масъалаи маърифат ва тарбия ҳамчун раванди ягона дар таълимоти ду файласуфи машҳури асрҳои миёна – Носири Хусрав ва Ҷалолиддини Румӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст. Муаллиф таълимотҳои онҳоро бо ҳам муқоиса намуда, ба чунин хулоса меояд, ки мақсади тарбияро аз рӯйи андешаи мутафаккирони номбаршуда ба чунин намудҳо ҷудо намудан мумкин аст: равонӣ (худшиносӣ), ахлоқӣ, ақлонӣ ва динӣ. Инсоне, ки худро нашиносад, бар нафси худ ҳукмронӣ карда наметавонад (тарбияи ахлоқӣ) маърифати илмиаш бошад (тарбияи ақлонӣ), низ нокомил мемонад. Ҳамин тариқ, ба ақидаи муаллиф, худшиносӣ аз нигоҳи файласуфони мазкур қадами аввалин ба сӯйи камолоти инсонӣ ба шумор меравад. Нафси инсонӣ, ба андешаи ҳарду мутафаккир иборат аст аз қувваҳои нотиқа, шаҳвонӣ ва ғазабӣ. Вазифаи инсон аз он иборат аст, ки то бидонад кадоме аз ин қувваҳо бар олами ботинаш ғолиб аст. Ба воситаи қувваи оқила бояд олами маънавии худро ба зери итоат даровварда, қувваҳои шаҳвонӣ ва ғазабӣ бояд зери назорати ақл қарор бигиранд. Муаллиф қайд мекунад, ки ба даст овардани олами ботин ва ҳукмронӣ намудан бар он амали доимии инсон ба шумор меравад. Агар инсон аз ин амал ғофил монад, он гоҳ ҳамаи кӯшишҳои ӯ бенатиҷа мемонанд. Ба андешаи мутафаккирони номбура, агар инсон офаринишро надонад, Офаридагори онро дониста наметавонад. Барои ҳамин маърифати олами моддӣ, яъне тарбияи ақлонӣ дар таълимоти ҳарду мутафаккир омили асосӣ ба ҳисоб меравад. Ҳарчанд инсон оиди офариниш маълумоти бештаре дошта бошад, ҳамон қадар Офаридагорро бештар мешиносад. Ба андешаи муаллиф, мақсади таълимоти файласуфони номбаршуда, пайванди инсон бо Худо мебошад, дигар амалҳо дар ин раванди эволютсионӣ чун восита ба ҳисоб меравнд. Вақте ки инсон комил мегардад ва бо Худо пайваст мегардад, воситаҳо мазмуни худро аз даст медиҳанд.



**Калидвожаҳо:** ақл, ирратсионализм, ратсионализм, маърифат, дониш, ақлонӣ, ахлоқ, дин.



**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ В УЧЕНИИ НОСИРА ХУСРАВА И ДЖАЛОЛУДДИНА РУМИ**

В статье рассматриваются проблемы познания и воспитания как единый процесс в учении двух известных средневековых исламских философов – Носира Хусрава и Джалолуддина Руми. Автор, сопоставляя их учение, приходит к такому выводу, что цель воспитания, с точки зрения Носира Хусрава и Джалолуддина Руми, разделяются на следующее: психологическое (самопознание), моральное, интеллектуальное и религиозное. Человек, не познавая себя, не может управлять собой (моральное воспитание) и его научное познание (интеллектуальное воспитание) тоже станет несовершенным. Таким образом, по мнению автора, самопознание, согласно учениям исследуемых философов, является первой ступенью к вершинам человеческого совершенствования. Человеческая душа, по мнению обоих мыслителей, состоит из разумной силы, страстной и гневной. Задача человека состоит в том, чтобы он, прежде всего, познал, какая из этих сил господствует над его внутренним мирам, и чтобы с помощью разумной силы он завоевал свой духовный мир, а страстная и гневная силы должны действовать под влиянием разума. Автор подчёркивает, что завоевание внутреннего мира и самоуправление является действием постоянным. Если человек останется в неведении, то все его старания останутся напрасными. Поэтому борьба и самоуправление являются постоянными и перманентными действиями познающего индивида. Не познавая творение, невозможно познать Творца. Поэтому

познание окружающего мира, то есть интеллектуальное воспитания, в учениях исследуемых мыслителей, является одним из основных. Чем больше человек владеет знанием о творении, тем больше он будет познавать Творца. По мнению автора, целью учения названных мыслителей является присоединение к Богу, все остальные действия в этом эволюционном процессе можно считать средством. Когда человек станет совершенным и присоединится к Богу, тогда средство теряет свое значение.

**Ключевые слова:** Разум, иррационализм, рационализм, познание, знание, интеллект, мораль, религия.

**INTERRELATION OF COGNITIVE AND EDUCATIONAL PROCESSES IN THE TEACHINGS OF NOSIR KHUSRAW AND JALOLUDDIN RUMI**

The article deals with the problems of cognition and educational as a unified process in the teachings of two famous medieval Islamic philosophers - Nosir Khusraw and Jaloluddin Rumi. The author, comparing their teaching, comes to the conclusion that the goal of education, from the point of view of Nosir Khusraw and Jaloluddin Rumi, is divided into the following: psychological (self-knowledge), moral, intellectual and religious. Man, not knowing himself, can not control himself (moral education) and his scientific knowledge (intellectual education), too, will become imperfect. Thus, according to the author, self-knowledge, according to the teachings of the philosophers under study, is the first step to the heights of human perfection. The human soul, in the opinion of both thinkers, consists of reasonable power, passionate and angry. The person's task is to first of all know which of these forces dominates his inner world, and that with the help of rational force he should conquer his spiritual world, and the passionate and angry forces must act under the influence of reason. The author emphasizes that the conquest of the inner world and self-government is an ongoing action. If a person remains in ignorance, then all his efforts will remain in vain. Therefore, struggle and self-management are permanent and permanent actions of the cognizing individual. Without knowing the creation, it is impossible to know the Creator. Therefore, the knowledge of the surrounding world, that is, intellectual education, in the teachings of the thinkers under investigation, is one of the main. The more a person owns knowledge about the creation, the more he will know the Creator. In the author's opinion, the goal of the teachings of these thinkers is to join God, all other actions in this evolutionary process can be considered a means. When a person becomes perfect and joins God, then the remedy loses its value.

**Key words:** Reason, irrationalism, rationalism, cognition, knowledge, intellect, morality, religion.

**Сведения об авторе:** ***Карамхудоев Шукрат Худоназарбекович*** - кандидат философских наук, доцент кафедры философии и политологии ТГИЯ им. Сотим Улугзода. Адрес: г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6, тел. 935479314, эл. почта: Shukratk@mail.ru

**About the author:** ***Karamkhudoev Shukrat Khudonazarbekovich*** - candidate of Philosophic sciences, associate professor at the Department of Philosophy and Political of Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda. Address: Dushanbe, street Mukhammadiev 17/6, Dushanbe tel. 935479314, e-mail: Shukratk@mail.ru

УДК: 14+82(575.3)

# НАЗАРИЯИ НАВГАРОӢ ВА НАВБИНИИ ОЛАМ ДАР ФАЛСАФА ВА ИРФОНИ ҶАЛОЛИДДИНИ РУМӢ

***Қодиров К.***

**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ирфон ҳамчун чараёни рушддиҳандаи роҳи тариқат баҳри шинохти маърифати «ваҳдати кулл» аз оғози пайдоиши хеш «ҳақиқати кулл»-ро дар сурати мавҷуд тасвир менамуд, барои шинохти «Ақли кулл» ва дарёфти ин мояи асл, ҳидоят мекард. Инсон аз дидгоҳи ирфон махлуқ ва ҳам халлоқ аст ва ин шарҳ дар марҳилаю мартабаи роҳ (сайру сулук) ва таҷдиди назари ӯ дар мовараи расидан ба камол падид мегардад. Ирфон ба ишқи илоҳӣ ва зуҳду риёзат ба маърифати Худо рӯ овард, тавассути ин таълимот ба Ҳақ расиданро тариқи ҷаззобият меҷӯст. Ирфон бо ҷаззобияташ фалсафа ва адабиёти ирфонро, ки мушкилоти таҳқиқи он дар кашфи неруи ақлонӣ аст, ба вуҷуд овард.

Ирфон мушкилоти олами улвӣ ва олами мавҷуд, рӯҳиву ҷисмонӣ, ҷузъу кулл ва дарки бештари ҳасту нестро тақозо мекунад. Омӯзиши манбаъҳои ирфонӣ собит мекунанд, ки ирфон шохаи фалсафӣ дорад ва роҳи бозрасиданро ба ҳуқуқи кулл ва ваҳдати вуҷудро равшан менамояд. Муаллифон ирфонро ба аҳди ҳинду Юнони қадим, ба адёни оташпарастону буддоӣ, дини ислому насронӣ мансуб медонанд. Абулқосим Қурайшӣ, ки худ намояндаи урафо аст, навиштааст, ки ин ном қабл аз соли 600 ҳиҷрӣ пайдо шудааст. Николсон низ навиштааст: ин ном дар охири асри дувуми ҳиҷрӣ пайдо шудааст. Дар китоби «ал-Маъишата кофӣ» омадааст, ки ирфон дар нимаи аввали асри дуввуми ҳиҷрӣ ба вуҷуд омадааст» [1, с.121]. Дар ҳар ҳол маҷолиси имлои ҳадиси Абулқосим Қурайшӣ махсусан миёни орифон мавриди таваҷҷуҳи хос қарор дошт. Дар китоби «Тартиб-ус-сулук» муқаддимоти сулук зикр ёфтааст. Абулқосим Қурайшӣ дар китоби «Наҳв-ул-қулуб» қавоиди наҳвро дар баёни орифон гуфтааст. Асари дигари ӯ «ар-Расолат-ул-қурайшия» аз муҳити орифонаи замонаш шаҳодат медиҳад.

Муҳаққиқи эронӣ Муртазо Мутаххарӣ менависад: «… ин ки аз чи вақт ин гурӯҳ худро «ориф» хонданд, иттилои дақиқ надорем. Мусаллам аст, ки дар асри дувуми ҳиҷрӣ ин истилоҳот роиҷ будааст. Вале, дар китоби «ал-Ламаъ»-и Абӯнасри Сироҷи Тӯсӣ, ки худ аҳли ирфон аст, менависад, ки дар ҳудуди нимаи аввали асри дувуми ҳиҷрӣ ин истилоҳ пайдо шудааст» [2, с.111]. Албатта, мумкин аст, тариқи мутакаллимин ба ирфон аносири шеър ворид шуда бошад. «Ба ҳар ҳол муҳити динию фикрии аҳди Сосонӣ бидуни шак дар рушд ва тавсеаи ин мазоҳиб ҳам таъсир доштааст ва агар баъзе аз ин мазоҳиб, аз ҷумла карромия дар пайдоиши ин мактаб таъсир кардааст … Муътазила, ба хотири қавл ба озодии ирода гоҳ-гоҳ маҷус «ҳазиҳ-ил-умма» хонда шудаанд ва ботиния, ки гароиши ба таъвили онҳоро ба зиндиқа ва маҷусият муттаҳам медоштааст, низ бешак ба ин ҷараён таъсир доштааст» [3, с. 24].

Браҳманҳои ҳинд низ ба таҳаввулоти ирфон асар гузоштаанд, зеро дар таълимоти ин равия пораҳои аносири ирфонӣ, монанди фақру зуҳд вуҷуд дорад. Ин равия дар ривоҷу тавсеаи ирфон таъсиру нуфузи қобили тазаккур дорад. Пайравони ин равия ҷисмро ҳамчун зиндони рӯҳ медонистанд ва моварои олами ҳисро ба унвони рози воқеии ирфон ҷустуҷӯ мекарданд. Браҳманҳои ҳинд тазоди байни рӯҳу модда, нуру зулмотро меҷустанд ва дар вораи дунёи шарр дунёи дигарро тасаввур мекарданд. Браҳманҳои ҳинд ба ду олам-дунёи зулмот ва дунёи нур эътиқод доштанд. Онҳо наҷоти аҳли рӯҳро ба василаи имон муяссар медонистанд ва наҷоти аҳли нафсро бо василаи ирфону маърифати ботинӣ дастрас мешумориданд; рӯҳ аз тариқи маърифати ботинӣ метавонад барои наҷот омодагӣ бигирад ва агар рӯҳ дар асорати ҷисм бошад, фиристодаи ғайб барои раҳоии ӯ дармерасад. Ин таълиму иршоди фиристодаи илоҳӣ аст, ки рӯҳ аз вазъу сарнавишти хеш огоҳ мешавад.

Дар фарҳанги ориёӣ манбаъҳои ирфон зиёданд. Як навъи манбаи ирфон оини зардуштӣ аст. Дар марзи ориёӣ ирфони масеҳӣ низ пахн гардида буд. Ирфони масеҳӣ, риёзат, яъне василаи таҳрики фаъолиятҳоро нисбати худопарастӣ ва худодӯстӣ, ки дар он инсон бо кӯшиши расидан ба Худоро дорад, рӯҳан аз шавқ ва иштиёқ шуълавар аст, неруи тоза мегирад ва мавҷуди пур аз ишқ, ҳарорат ва фаъолият мешавад. Муҳаммад Рашшод дар қисмати фалсафа дар бораи оини зардуштӣ навиштааст, ки «рӯҳи инсон боқӣ аст ва пас аз марг … эҳсоси шодӣ ва андӯҳ мекунад ва он гоҳ ҳамроҳи вазиши бод олами боло уруҷ мекунад» [5, с.94]. Тадриҷан ирфон, аз тариқи паёми зардуштии ориёӣ ташаккул ёфт, ки бо номи «ҳикмат-ул-ишроқ» ё «фалсафаи нур» ва гоҳе «ҳикмат-ул-машриқин» пазируфта шуд. «Ҳикмат-ул-ишроқ» ва ё «фалсафаи ваҳдати вуҷуд» ба дини ислом пайванд гардид ва ҳолати ақидаву мазҳабӣ ба худ гирифт. Ирфон ҷузъи фалсафа аст, ки тариқи «Ҳақиқати мутлақ» «ҳақиқати ҳастӣ»-ро тафсир менамоянд ва ваҳдати вуҷудро ҳикмати мутлақи Худо бо олами ҳастӣ медонад. Худо ба манзалаи одам ва олам монанди ҷисми ӯст. Худо ҳама чиз аст ва ҳама чиз Худо аст. мавҷудоти олам ҳақиқате ҷуз дар вуҷуди Худованд надорад.

Маҳз дини ислом ирфонро обуранги тоза эҳдо намуд, онро тавонист ҳамчун ҷараёни тозаафкор муаррифӣ намояд. Орифон, нахуст сабру риёзат, фақру қаноат ва таваккулро мояи такомули маънавиёт дониста, муҳити ирфонии ақлонии инсонро эҷод намуданд. Ба ақидаи Е.Э. Бертелс, «ислом мебоист тамоми неруи хешро баҳри истеҳкоми ҷараёни муқтадири фалсафае сафарбар менамуд» [4, с. 19]. Парастидани Худои яккаву ягона ва бахшояндаву меҳрубон боиси тамомияти ирфон гардид ва фалсафаи ирфон вусъат гирифт. Ҷиҳати тарғиби ислом ва шинохти Худо, дар ирфон истилоҳи хос-«ақл» ривоҷ ёфт. Худованд, офаридгор, халлоқ аст ва он чи аз хулқу атвори халқ бармеояд, нозир аст. Матлабу хулосаи ирфон ҳастии Худо ва ҷаҳон аст, ки манзураш «ваҳдати вуҷуд» аст. Ҳар мавҷуде, ки дар ҷаҳон аст, офаридаи Худо ва танҳо Худованд мавҷуд аст ва мавҷудкунандаи ӯст. Ҳамин мавҷуд, яъне ҳастӣ, ба ғайр аз пардаи назаррабо дигар чизе нест, пас ба ин олами назаррабо дил ниҳодан камоли бемоягист [6, с. 39]. Аз ин андешаҳои ирфонӣ бармеояд, ки низоми ҷаҳон (ҳастӣ) бо «Ақли кулл» аст. Ориф солики тариқат аст, ки шевааш ноил гардидан ба мояи «ҳақиқат», таҳқиқи ваҳдат, ваҳдати вуҷуд дар бақо ва фанои ҳастӣ аст. Орифон инсонро ба сӯйи «ҳақиқати кулл» ҳидоят медоранд, то ин ки аз мояи худсозии худ огоҳ бошад. Инсон сайри рӯҳонии худро дар моварои муҷодала аз роҳи кашфи ҳақиқат ва дарёфти маърифати шиносандагӣ ва расидан ба ҳадаф, ки он «рӯҳи мутлақ» аст ва шинохти маънавии хешро, ки оқибат «ҳақиқати кулл»-ро дар вусъати он мебинад, роҳ мепаймояд, ба ҷониби мақом ва дар он мақом аз шарҳу тарҳи «ҳол» огоҳ мегардад ва нуқтаи охири эҳсос, «фано ва бақо»-ро дарк мекунад, ки мояи камоли ӯст [6, с.152].

Ба андешаи Ибни Арабӣ, инсон худ аз роҳи тафаккур, бардоштҳои маънавӣ ва ирфонӣ камол меёбад ва ҳангоми расидан ба ваҷҳ худро дар баробари Худо мебинад. «Аналҳақ»-и Мансури Ҳаллоҷ, «Ман худоям»-и Бастомӣ, «Шумоед-Шумоед»-и Ҷалолиддини Румӣ ҳамон «Асл» аст, ки инсон дар ҷӯстуҷӯи он аст.

Ирфон моҳиятан фалсафа аст, зеро маърифатро асоси биниш ва дарки ҳақиқат медонад. Урафо дарёфти ҳақиқатро риояи маънавии мадраки тафаккур меҳисобанд. Ирфон андеша ва тафаккури хос аст, қавонини маънавии олами инсон ва ҳастиро дар такя ба меъёри «Ақл», чун ҳикмат бо моҳияти бадеӣ ва фалсафӣ инъикос менамояд: «… фақат ақл аст, ки ба танҳоӣ ва бидуни ионати ҳис ҳақоиқи ашёро дарк мекунад, яъне аз ҳақиқате ба ҳақиқати дигар мерасад» [5, с.480].

Ирфон фалсафаест, ки рӯидаи тафаккури инсон, ташаккул ва инкишофи онро аз рӯйи ҳақиқат ва вобаста ба маърифати инсон тадқиқ менамояд. Инсони ориф ҳокими андешаҳояш дар амали ҳақиқату воқеият аст, онҳоро дар тасаввураш мебинад, мақому манзалат меҷӯяд ва дар он ҳулул мехоҳад: «Файласуф ё худ ҳоким мабдаи азалӣ ё ҳақиқати воқеиро дарк мекунад … онро мебинад ва бо ӯ иттиҳоду ҳулул пайдо менамояд» [7, с.128].

Ҷалолиддини Румӣ дар «Маснавии маънавӣ» дар ҳудуди бисту панҷ маротиба «иллат»-ро шарҳ додааст, ки яке аз он иллати «навбинӣ ва навгароӣ» аст. Мавлавӣ дар ин бора дусаду панҷоҳ байти шеърӣ сурудааст. Он чи ки фавқулода ҷолиб аст, ин аст, ки Ҷалолиддини Румӣ ҳаргиз ин ҷаҳонро такрору куҳан тасвир накардааст. «Мани ту» - «ҷаҳони нав»-ро барои он таъкид кардааст, ки инсон асрори ҷони худро дарёбад. Мавлавӣ ҳар лаҳза дар «мани» тоза дар муқобили ҷаҳони тоза қарор гирифта ва бо он иртибот барқарор кардааст [8, с.70]. Вақте ки ӯ аз ҳаракат ва ҷараёни мавҷудот таҷдиди назар мекунад, тағйир ва навшуданро баён намекунад, балки чун намояндаи мактаби фалсафӣ ҳаракатро на манбаи иллат, балки ҷараёни навбинӣ ва навгароӣ тавзеҳ медиҳад. Мавлавӣ ҳаракатро шуҳуд медонад, зеро ӯ худ дар ҳаракат қарор гирифтааст. Б. Рассел дар китоби «Ирфон ва мантиқ» дар ин маврид чунин навиштааст: «Ақл аз уҳдаи умур фақат то он ҳад бармеояд, ки умур ба он чи дар гузашта таҷриба шудааст, шабоҳат дошта бошад. Дар ҳоле, ки шуҳуд метавонад он ягонагӣ ва бидъатро, ки бо ҳар лаҳзаи тоза ҳамроҳ аст, дарёбад. Ин ки дар ҳар лаҳза як чизи ягона ва тоза нуҳуфтааст, мусалламан дуруст аст ва низ дуруст аст, ки ин робита ба кумаки тасвироти ақлонӣ наметавон баён кард. Фақат ошноии мустақим метавонад нисбат ба чизи ягона ва тоза маърифат ба мо диҳад» [9, с.70]. Ҷалолиддини Румӣ дар бораи навбинӣ ва навгонӣ гуфтааст:

*Ҳар нафс нав мешавад, дунё ва мо,*
*Бехабар аз нав шудан андар бақо [8, с.293].*

Мавлавӣ ин қадар масъалаи нав ба нав ва ҳаракатро эҳсос кардааст, ки дар баёни он мегӯяд: агар инсон дар биҳишт сукунат (беҳаракатиро) эҳсос кунад, зиштиро низ эҳсос хоҳад намуд. Мавлавӣ дар «Маснавии маънавӣ» гуфтааст: «… чаҳордаҳ миллиард сол аз таркиши каҳкашон гузаштааст ва чӣ қадар ин ҷаҳон куҳна гаштааст. Бо сабаби куҳна будани ҷаҳон худро фарсуда ва пажмурда макун.

Ту эй инсон! Агар тоза ва нав бошӣ, ту агар ту ҳар лаҳза дорӣ «мани» нав бош, ҷаҳон барои ту ҷилваҳои тоза хоҳад дод. Ин ки дунё куҳна ё нав аст, бастагӣ ба ин дорад, ки ту куҳна ё нав ҳастӣ» [8, с.111].

Мавлавӣ ишора мекунад, ки куҳнаҳо шурӯъ мешавад, аммо Худованд гулҳоро шукуфо мекунад, баҳорҳои навро намудор месозад, авлоди одамро нав ба нав вориди ин дунё менамояд, ки мабодо куҳнагӣ рӯҳи инсонро афсурда накунад:

*Ҷон фишон эй офтоби маънавӣ,*
*Мар ҷаҳони куҳнаро бинмо нав …*
*Бишнав ин панд аз ҳакими ғазнавӣ,*
*То биёбӣ дар тан куҳнаи наве.*
*Ҳамин дар ин бозори гарм беназир,*
*Куҳна бифрӯш ва ту мулки нав бигир.*
*Ҳар замон ту суратӣ ва нав ҷамол,*
*То зи нав дидан фурӯ мирад малол [8, с.120].*

Дар ҳақиқат нав муфид аст, зеро ин олами ҳастиро маҳз барои инсон ба арҷ мегузорад. Эҳсоси нав доштан марбут ба ин аст, ки то инсон истеъдоди навгароии худро ба фаъолиятҳои мухтасари худ тоза мебинад:

*То назоид бахти ту фарзанди ту,*
*Хун нагардад шир ширин хуш шунав [8, с.121].*

Агар инсон иртибот ба ҳастӣ дошта бошад, ҳеҷ чизе аз муқобили чашми ӯ нопадид нахоҳад гашт, магар ин ки як ҳақиқати нав ҷони ӯро тоза хоҳад кард. Барои шиносоии инсон, нахустин рафтор ва намуди ботинии ӯ муҳим аст. Инсонро бо сухан гуфтан ва идора кардан, тарзи баёни тоза зарурат дорад ва метавон ӯро ба фаъолиятҳои бунёдии ӯ роҳнамуд кард. Дуруст аст, ки касе, ки аз раҳми модар берун меояд, дар ҳақиқат аз ҷаҳони раҳм берун рафта

ва дигар ба он ҷо барнамегардад, вале он рафтан аз ҷойгоҳи аввали маҳдуду тангу торик барои ҷанин мутобиқ ба нав шукуфтан дар ин ҷаҳон аст. Ҳамчунин рафтан аз ин дунё, шукуфтан дар абадият аст:

*Аз раҳм зиндони ҷанинро рафтан аст,*
*Дар ҷаҳони ӯ рози нав бишкуфтан аст [8, с. 104].*

Орифон ин ҳақиқатро баррасӣ кардаанд, ки матлаби онҳо чунин аст: 1) як ҳақиқати муҳим дар ботини инсон дар ҳоли гузариши доимӣ аст, ки ҳар касе ки аз худ огоҳӣ дошта бошад, онро ба хубӣ дармеёбад, агарчи дар шинохти ин ҳақиқат ихтилофи назар вуҷуд дорад; 2) оби ҷӯй дар ҷараён аст ва дар рӯйи он хошоку ашёи хубу бад дар ҳоли равон аст. ин хошоку ашё аз шууни кайфияту муҳтавиёти равонии инсон аст, ки ба василаи иброзҳои дарки инъикос, падидаҳои модда ва моддиётро дар худ ҷой медиҳад. Оби равон фикр аз онҳо мегузорад ва аз онҳо мутаассир ва олуда мегардад; 3) ҳангоме ки оби равон бо анбӯҳ ҳаракат кунад, пайвастҳо ва дигар ашёи рӯйи об (шодиҳо, андӯҳҳо, тасаввуротҳо, андешаҳо) сареътар мегузаранд; 4) пайвастҳое, ки ба рӯйи ин об дар ҳаракат аст, онҳо меваҳои ғайбианд, ки бо тафсияи ботинӣ метавон аз онҳо бархӯрдор шуд; 5) ин ки мебинед ғаму андӯҳ дар ботини орифон пойдор намемонад, ин иллат аст, ки оби равон чун ҳаёти инсон бо суръати бештар мегузарад ва дар ботини инсон нопадид мегардад:

*Қишрҳо ба рӯйи ин об равон,*
*Аз самари боғи ғайбӣ шуд давон.*
*Қишрҳоро мағз андар оби ҷӯ,*
*З-он ки оби боғ меояд ба ҷӯ.*
*Гар набинӣ рафтани оби ҳаёт,*
*Бингар андар сирри ин ҷӯйи набот.*
*Об чун анбӯҳтар ояд даргузар …*
*Чун ба ғоёт тез шуд ин ҷӯ равон.*
*Ғам нопадид дар замири орифон [8, с.132].*

Инсон ҳаргиз аз об сер намегардад, зеро кохи боазамати илму маърифат бе талошҳо ва кӯшишҳои ҳамаи инсонҳо чи дар гузашта ва чи дар оянда сохта намешавад. Бинобар ин, бо гуфтани чанд андешаи сарбаста ва маълумоти маҳдуд, кохи нави боазамат дар пояи мустақил сохта намешавад.

Мавлавӣ таъкид медорад, ки агар ба рӯйи куҳна, рӯйи куҳна бигзор ва ба он куҳнаҳо ва пайвандҳо дилхуш бош! Аммо фаромӯш макун, ки харидори ин молҳои пӯсида ва фарсудаи ту равшанбинӣ нест, балки мардумро кунд ва ҷомадарида месозад.

Оянадагони корвон ба корвон субҳгоҳон ва шомгоҳон нав ба нав аз роҳ мерасанд ва соликон ин манзили худро ба мо вомегузоранд ва худ роҳии абадият мешаванд. Чашм боз кун, то аз сукутҳо ва фиребҳо фиреб махӯрӣ. Яқин дон, ки дар ҳар ҳоле ки ҳастӣ, хоҳ меравӣ, хоҳ менишинӣ ё мехобӣ, ҳушёр бошӣ ё ғофил, бидонӣ ё надонӣ мо дар ҳаракатем, мо меравем, мо қасди манзили тозае дорем, гумон мабар, ки ҳар талош ё ҷунбиш ва ҳақиқат метавонад қонуни ҳастӣ бошад. Он чи ки қонуни аслӣ аст, ҳаракат ба оянда аст, ки маҳсули қонуни гузаштаҳо аст [8, с.211]. Ҷалолиддини Румӣ дар «Девони Шамс» фармудааст, ки ҳеҷ нақшу андеша ва дарёфти зоҳирӣ наметавонад аз исбот бархӯрдор бошад, агар он чи аз дили инсон барояд ва фақат ин дил аст, ки бо суратҳо ва ҳақоиқи абадӣ бидуни парда ба он медурахшад ва дили инсонро дармеёбад:

*Акси ҳар нақш натобад то абад,*
*Ҷуз зи дил бо адад ҳам беадад.*
*То абад нав нав савр ки ояд бар ӯ,*
*Менамояд беҳиҷобе андар ӯ [8, с. 131].*

Дар девони Шамси Табрезӣ мазмунҳои мухталиф ба навгароӣ ва навбинии бисёр фаровон аз Мавлавӣ мебинем ва як намунаи онро меоварем: «Худованди субҳон дар арсаи паҳновари олами модда ва моддиёт фавқи суратҳо аст. Сурат аз лавозими модда аст, сурат маҳдуд аст ва маҳдудкунанда, сурати будан мавзӯе, ки онро бар худ ҳамл кунад, наметавонад таҳқиқ дошта бошад ва аз ҳамин ҷост, ки дар ҳар ҷо сурат тасаввур шавад, таркиб низ даркор аст, дар ҳоле ки Худованди субҳон мубарро аз таркиб аст, аммо эй Худои бузург, дида вайронӣ, ки аз биноии дарунӣ бархурдор шудаанд, ҳар лаҳза таҷаллии ҷадиде аз ту даруни онопро равшан менамояд» [8, с.221-222]. Ин матлаби бисёр олӣ дар ирфон бо баёни гуногун гуфта шудааст:

*Безорам аз ин куҳнаи худой, ки ту дорӣ,*
*Ҳар лаҳза маро тоза худои дигар астӣ.* (Ҷалолиддини Румӣ)

*Ҳар назарам, ки бигзарад чилваи рӯяш аз назар,*
*Бори дигар накутар бинам аз он ки дидаам. (* Ҳофизи Шерозӣ)

Оне ки аз ҳаракату таҳаввул дар олами ҳастӣ, танҳо аз гузаштаҳо ва аздастрафтаҳо меандешад ва андӯҳи онро мехӯрад, монанди касест, ки аз падидаҳо ва пардаҳо ва ҳама ҳақоиқи махсусу номахсуси ҷаҳон, он чиро ки барои онҳо лаззатбор аст, ба расмият мешиносад ва онро шоистаи олами вуҷуд медонад. Ҳангоме ки он аз даст меравад, ҳамин ҷаҳон, ки рӯзе барои ӯ биҳишт буд, торик ва ғамхона ҷилва мекунад ва он гоҳ ин рубоиёт, ки мансуб ба Хайём аст, замзама мегардад:

*Поёни сухан шунав, ки моро чӣ расид,*
*Аз хок баромадему бар бод шудем.*
*Ҷомест, ки ақл офарин мезанандаш,*
*Сад бӯса зи меҳр бар ҷабин мезандаш.*
*Ин кӯзагари даҳр чунин ҷоми латиф,*
*Месозад ва боз бар замин мезандаш [9, с.332].*

Касоне ҳастанд, ки ҳаракату таҳаввулро дар маҷрои фасад менигаранд, яъне зебоӣ ва зиштӣ, ҷавонӣ ва пирӣ, қудрат ва нотавонӣ, шуҳрат ва гумномӣ, сарват ва фақрро дар мазмун ҷараёне мебинанд, ки аз мабдаи охир ва камоли мутлақ шурӯъ ва ба мақсаде, ки иборат аст аз ҷозибаи хайру камоли мутлақ дар ҳаракатанд. Онҳо бо ин асос байни мабдаъ ва мақсад, баҳорҳо ва хазонҳои гузароро мебинанд ва шахсияти худро аз таҷриба ба рӯйи онҳо маҳфуз медоранд. Огоҳон аз ҳикмати волои ҳаракату таҳаввул, раҳсипори олами табиатгузар гашта ва аз нав шудани ҳолҳо ва рафтани куҳнаҳо мефаҳманд, ки ин ҷараён аз он зоти модда ва моддиёт маҳдуд намегардад ва обе, ки осиёбро мегардонад, аз ҷаҳони дигар аст. Олами модда ва моддиёт бениҳоят аст. Аз тариқи дигар ҳамин ҷараён аз модда ба олами модда исбот менамояд, ки ҳувияти ин олам дар назар боз аст, агарчи «намоиш»-и бастаро доро аст:

*Чист нишони он ки ҳаст ҷаҳони дигар,*
*Нав шудани ҳолҳо, рафтани ин куҳна аст.*
*Рӯзи нав ва шоми нав, боғи нав ва доми нав,*
*Ҳар нафас андешаи нав, навхушу нав аност.*
*Олам чун ҷуст баста намояд валек,*
*Меравад ва мерасад нав нав ин аз куҷост.*
*Нав зи куҷо мерасад, куҳна куҷо меравад*
*Гарна варои назми олам беинтиҳост [8, с.313].*

Бояд ду тарзи тафаккури бо ҳам тазодро дар вуруди инсонӣ ба саҳнаи ҳастӣ мавриди диққат қарор бидиҳем ва бубинем кадом яке аз ин ду тарзи тафаккур метавонанд дар созандагӣ ва такмили башар асари мусбат гузоранд, ки ин тарзи тафаккури бадбинона ва тарзи тафаккури воқеъбинона аст. Он чи ки сармояи зиндагии олитар ва пешрафтатар аст, ин донишҳо, пешбиниҳо аст, набояд садди роҳи онро шавем ва бояд маълумоти илмӣ, фалсафӣ ва ирфонии худро такмил диҳем:

*Ҷумла доманҳои пури зар ҳамчу кон,*
*Аз барои тангдастон мерасанд [8, с.312].*

Ин аст, ки китоби «Маснавии маънавӣ», ин китоби усул, усули дин дар кашфи асрори васл ва яқин аст. Бо ин матлаб дар бораи зарурати навгароӣ, навбинӣ ва навёбӣ, ки ин виҷдони солими Мавлавӣ аст, метавон тазаккур дод, ки дину мазҳаб ва ирфон, ки аз дидгоҳи калом ҳастанд, барои як маънӣ, инсонро таъкид мекунанд ва ӯро аз андешаҳои илмбозӣ боз медоранд. Ин корвон дар сари роҳи худ ба киштгоҳи ишқ мерасад ва аз ин киштгоҳ баъд аз таҳия намудани роҳ тӯшаи абадият ба роҳравони худ медиҳад.

## АДАБИЁТ


1. Абдулҳусайни Зарринкӯб. Ҷустуҷӯ дар тасаввуфи. – Душанбе: Ирфон, 1992. – 314 с.
2. Бертельс Е. Э. Суфизм и суфийская литература / Е. Э. Бертельс. – М.: Наука, 1965. – 784 с.
3. Қосим Ғанӣ. Таърихи тасаввуф дар ислом ва таҳаввулоти он то асри Ҳофиз ва баҳс дар аҳволу осори Ҳофиз ба замимаи истилоҳоти суфия. – Теҳрон, 1322-1323. – 341 с.
4. Муҳаммад Рашшод. Фалсафа аз оғози таърих. – Душанбе: Ирфон. 1990. -Ҷ. 1; 2. – 495 с.
5. Муҳаммадтақи Ҷаъфар. Паёми хирад. – Теҳрон, 1302 ш. – 325 с.
6. Муртазо Мутаҳҳарӣ. Куллиёти улуми исломӣ: калом-ирфон ва ҳикмати. – Теҳрон, 1381ш. – 268 с.
7. Ҳазратқулов М. Тасаввуф / М. Ҳазратқулов. – Душанбе: Маориф, 1988. – 301 с.
8. Салими Хатлонӣ. Тасвири най дар эҷодиёти Ҷалолиддини Румӣ. – Душанбе: Ирфон, 2005. – 168 с.
9. B. Pussel. Mysticism and Logic and other Essays / Pussel B. – London: Longmans, 1921. – 384 p.


## НАЗАРИЯИ НАВГАРОӢ ВА НАВБИНИИ ОЛАМ ДАР ФАЛСАФА ВА ИРФОНИ ҶАЛОЛИДДИНИ РУМӢ


Дар мақола назарияи навгароӣ ва навбинӣ дар фалсафа ва ирфони Ҷалолиддини Румӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Таъкид карда шудааст, ки манбаи муҳимми ғоявии фалсафа ва ирфони Ҷалолиддини Румӣ

оини зардуштӣ аст, ки ба ирфони ҳинд дар аҳди Ҳахоманишиён сурат пазируфта буд. Ин наҳзат ва ҷунбиш таҳти таъсири ирфони ҳинд ва таҳти таъсири фалсафаи навафлотуниён ба фалсафа ва ирфони Ҷалолиддини Румӣ таъсир расонидааст. Ирфон аз тариқи паёми зардуштӣ ташаккул ёфт, ки бо номи «ҳикмат-ул-ишроқ» ё «фалсафаи нур» дониста мешуд ва гоҳе онро «ҳикмат-ул-машриқин» меномиданд. Ирфон бо пайдо шудани дини ислом ба дини ислом пайванд шуд ва ҳолати ақидавӣ ва мазҳабӣ ба худ гирифт ва ирфон як шакли раҳбоният гардид. Ирфон фарз мекунад, ки инсон ба «Ақли кулл» ошиқ аст ва касе, ки ошиқ аст дар он ҳулул мекунад. Бо шарте ки ин ошиқи «ҳақиқат» аз ҷаҳони моддӣ рӯ баргардонад ва дар зиндагӣ ба сайру сулуки ҷабарут пардозад. Асоси назарияи навгароӣ ва навбинии олам дар фалсафа ва ирфони Ҷалолиддини Румӣ он аст, ки фалсафаи ҳаракати ашё аз мабдаъ то дуртарин нуқта асли таҷаллӣ аст. Ин фалсафа асли майлу ишқи ҳар инсон ба бозгашт, ба аслу мабдаи хеш аст. Ҷалолиддини Румӣ муътақид аст, ки ин майл дар тамоми зарроти ҳастӣ ва аз он ҷумла инсон ҳаст, вале дар инсон гоҳе махфӣ аст ва дар асари силсилаи танбеҳоти ин майли ботинӣ зуҳур мекунад. Ҷалолиддини Румӣ ҳар лаҳза дар «мани» тоза дар муқобили ҷаҳони тоза қарор гирифта ва ба он иртибот барқарор кардааст. Он чи ки фавқулода ҷолиб аст, ин аст, ки Ҷалолиддини Румӣ ҳаргиз ин оламро такрору куҳан тасвир накардааст. Ҷалолиддини Румӣ ҳаракатро на манбаи иллат, балки ҷараёни навбинӣ ва навгароии олами гузаро тавзеҳ додааст.

**Калидвожаҳо:** Ҷалолиддини Румӣ, ирфон, фалсафа, ҳаракат, инсон, навгароӣ, навбинӣ, ақл, мутлақ.

**ТЕОРИЯ ОБНОВЛЕНИЯ И НОВОВИДЕНИЯ МИРА В ФИЛОСОФИИ И ИРФАНЕ ДЖАЛАЛАДДИНА РУМИ**

В статье рассматривается теория обновления и нововидения тленного мира в философии и ирфане Джалалиддина Руми. Отмечается, что идейным источником нововидения тленного мира Джалалиддина Руми является зороастризм. Зороастризм является своеобразным истоком и почвой теории обновления и нововидения тленного мира в философии и ирфане Джалалиддина Руми, ибо в эпоху ахеменидской державы эти корни контаминировались с индийским ирфаном. В эпоху сасанидов эта индо-иранская контаминация попала под влияние неоплатонистов. Тесные контакты сасанидского государства с христианством не могли не наложить свой отпечаток на судьбы философии и ирфана Джалалиддина Руми. Созидательный ирфан, контаминация «Њикмат-ал-ишроќ» («Мудрость ишракии») и философия «вахдати вуджуд» возникли на основе зороастрийского возвещения из арийских корней и на своем многовековом эволюционном пути впитали различные концептуальные элементы из других культур и воззрений, получив название «Њикмат-ал-ишроќ» («Мудрость ишракии») или «фалсафаи нур». С возникновением ислама ирфан примкнул к исламу и в новой теологической обстановке имел воззренческое и организационное положение. Джалалиддин Руми придерживался убеждения, что «Абсолютный разум» является абсолютом на небесах и тот, кто «влюблён» в него, в конце концов растворяется в нейм. Но к этому ведет путь, на котором этот «влюблённый» отвергает все блага материального мира и целиком посвящает себе жизни богоискательства. Суть теории обновления и нововидения тленного мира Джалалиддина Руми состоит в том, что философия движения от первоисточника и до самой удаленной точки является основой манифестации Абсолюта. Эта философия является основой склонности каждой личности к возвращению к своему началу. Джалалиддин Руми убежден в том, что такое тяготение свойственно природе всех частиц вселенной, в том числе и человеку, но в человеке это тяготение порой скрыто и приходит к движению под всевозможными побудительными факторами.

**Ключевые слова:** Джалалиддина Руми, ирфан, философия, движения, человек, обновления, нововидения, разум, абсолют.

**THE THEORY OF UPDATING AND THE INNOVATION OF THE WORLD IN THE PHILOSOPHY AND IRFAN OF JALALIDDIN RUMI**

The article deals with the theory of discovery and the new world vision in the philosophy and irfan of Jalaliddin Rumi. It is noted that Zoroastrianism is the ideological source of the vision of the corrupt world of Jalaliddin Rumi. Zoroastrianism is a kind of source and soil of the theory of renewal and the new vision of the perishable world in the irrational poetry of Jalaliddin Rumi, for in the era of the Achaemenid power these roots were contaminated with the Indian irfan. In the Sassanian epoch, this Indo-Iranian contamination came under the influence of the Neoplatonists. The close contacts of the Sassanid state with Christianity could not but leave their imprint on the fate of the irrational philosophy of Jalaliddin Rumi. The creative irfan, the contamination of «Hikmat -al-ishrok» (Wisdom of Ishraki) and the philosophy of Vahdati Vujud originated on the basis of Zoroastrian proclamation from the Aryan roots and, in their centuries-old evolutionary path, absorbed various conceptual elements from other cultures and views, «Hikmat-al-ishrok» (Wisdom of Ishraki) or «Falsafai Nur». With the emergence of Islam, the Irfan hailed Islam and, in a new theological situation, created an outlook and organizational position. Jalaliddin Rumi held the belief that "Absolute Reason" is the absolute in Heaven and the one who is "in love" with it eventually dissolves into it. But this leads to a path in which this "lover" rejects all the blessings of the material world and devotes himself entirely to the life of God-seeking. The essence of the theory of renewal and new vision of the corrupt world of Jalaliddin Rumi lies in the fact that the philosophy of movement from the source to the outermost point is the basis of the manifestation of the Absolute. This philosophy is the basis of every person's inclination to return to his own beginning. Jalaliddin Rumi is convinced that such a gravitation is inherent in the nature of all particles of the universe, including man, but in man this attraction is sometimes hidden and comes to the movement under all sorts of stimulating factors.

**Key words:** Jalaliddin Rumi, Irfan, philosophy, movement, man, renewal, new-vision, reason, absolute.

**Сведение об авторе:** ***Кодиров Каримджон***- Таджикский надциональный университет, доктор философских наук, профессор. **Адрес:** Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17. E-mail: **filosofia@mail.ru.** Телефон: **+992985192225.**

**Information about the author:** ***Kodirov Karimjon***-Doctor of Philosophy, Professor of the Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17. Phone: **+992985192225.**

УДК: 11/13

# ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

***Хайдаров Р.Дж.***
**Институт философии, политологии и права Академии наук Республики Таджикистан**

Глобализация в качестве новейшей геоэкономической и геополитической конструкции определила контуры развития человечества в XXI веке. «Глобализация является одной из самых обсуждаемых и вместе с тем наименее изученных и познанных научных проблем на рубеже тысячелетий. Под глобализацией обычно понимают охват экономическими, политическими и культурными взаимоотношениями всего человеческого сообщества» [1,с.65].

Хотя, например, экономисты считают, что глобализация – это процесс экономического характера и обусловлен, прежде всего изменениями в экономической деятельности человека. Так, например, венгерский ученый М.Шимаи утверждает, что «кратко глобализацию можно определить, как высшую стадию интернационализации» [2].

Ученые-политологи и исследователи международных отношений имеют свое видение глобализации. Например, Е. Сатановский характеризует глобализацию как основную тенденцию развития: «растущая взаимосвязь и взаимозависимость всех сегментов мировой экономики и политики, немедленная реакция мирового сообщества на любые события, в том числе местного значения, в какой-либо стране, а также всеобщее национальное, религиозное и культурно – цивилизационное «перемешивание» населения современного мира, облегчаемое прозрачностью государственных границ» [3,с.17].

По мнению Э. Гидденса, глобализацию следует рассматривать «как процесс интенсификации социальных отношений, которые связывают отдаленные районы таким образом, что локальные феномены формируются под влиянием событий, происходящих на очень большом от них расстоянии, а глобальные в большой степени определяются локальными изменениями» [4,с.64].

Нужно отметить, что размышления Э. Гидденса о глобализации очень важны для осмысления этого процесса. Э. Гидденс считает, что глобализация, как актуальный процесс человеческого развития, является продолжением процесса модернизации. То есть процесс модернизации, как западный продукт, стал всеохватным и универсальным, проецировавшим себя по всему миру. «Глобализация, таким образом, предстает как сегодняшняя фаза развертывания единого и универсального «проекта модерна» [5,с.70].

Другой наиболее известный ученый, занимающийся исследованием процесса глобализации Р. Робертсон изложил свою версию глобализации. По мнению Р. Робертсона, «не глобализация представляет собой одно из «следствий модерна», а само возникновение модерных обществ может быть правильно понято лишь на основе идеи глобального характера социальной жизни, уходящей своими корнями во времена, далеко предшествующие модерну» [6,с.36]. При рассмотрении двух этих подходов складывается мнение, что модерн на Западе возник не как продукт самого Запада, который далее должен был проецироваться на незападные страны, а благодаря взаимодействию Запада с остальным миром, прежде всего через актуализацию колонизаторства, военно-политических и культурно-экономических акций. Таким образом, процесс глобализации, по Р. Робертсону, является завершением символической монополии западного модерна, но не фактическим доминированием Запада.

Анализ событий последних лет, происходящих в мире, то есть, развал двухполярного мира, универсализация политической культуры Запада как единого стандарта, показал, что вышеуказанные факторы являются предпосылками глобализации, и в то же время, мы поддерживаем тезис Э. Гидденса, символом победы модернизации, как глобального и всеохватывающего процесса.

Нужно отметить, что модернизация в качестве процесса приближения к современному Западу, как показывает современная история, не всегда навязывалась извне, а иногда была актуализацией стремлений властвующих элит в незападных странах. Это, в свою очередь, было продиктовано вопросами перспективной экзистенции нации: укрепление экономической и политической независимости и т.д. Эти же вопросы актуальны и сейчас в эпоху доминирования

глобализации. Каждая нация стремится быть конкурентоспособной как в экономике, политике, так и в культуре, и в вопросах международных отношений.

Возвращаясь к рассуждениям Э. Гидденса, нужно отметить, что он выделяет четыре измерения глобализации. Первое измерение глобализации включает: «глобальную взаимосвязанность экономических процессов, определяемую в первую очередь капиталистическими механизмами и формируемую главным образом корпорациями. Второе измерение глобализации образует система международных отношений между нациями-государствами. Третье измерение глобализации - это мировой военный порядок. Мировые войны свидетельствовали о том, что военная сила приобретает глобальный характер: исходно локальный конфликт в итоге втягивает в себя весь мир. Другим зримым проявлением глобализации военной силы являются «оркестрованные войны» в периферийных зонах, моделируемые противостоянием сверхдержав. Четвертое измерение глобализации связано с индустриальным развитием. Наиболее очевидным моментом здесь является развитие глобального разделения труда, которое включает дифференциацию между более и менее индустриализованными областями планеты» [7,с.34].

Э. Гидденс считает, что трансформация технологии коммуникаций является также важнейшим компонентом глобализации. Вслед за вышеуказанными компонентами глобализации, по утверждению Э. Гидденса, она является фундаментальным аспектом глобализации, который стал определяющим в расширении пространства глобализации. При этом Э. Гидденс считает, что «глобализация - не линейный процесс, а диалектический комплекс, включающий противоположным образом направленные процессы. С одной стороны, глобализация ведет к развитию транснациональных форм социальных практик: в условиях усиления глобализации нация-государство стала “слишком маленькой для больших проблем жизни и слишком большой для ее малых проблем”. С другой стороны, в то самое время, когда социальные отношения обретают глобальную протяженность, мы наблюдаем растущую потребность в локальной автономии и региональной культурной идентичности» [7,с.35].

Другой западный исследователь Склейр Л. считает, что глобализация - это «совокупность транснациональных практик, которые выражаются в трех уровнях: экономическом, политическом, идеолого-культурном» [8,с.7].

«На каждом из уровней транснациональные практики образуют базовый институт, стимулирующий глобализацию. На уровне экономики - это ТНК, на уровне политики - транснациональный класс капиталистов, на уровне идеологии и культуры - консюмеризм. При такой специфической интерпретации содержания понятия «институт» можно определить глобализацию как серию процессов формирования системы транснационального капитализма, релятивизирующего национально-государственные границы» [7,с.36].

Если просмотреть структуру теорий глобализации Э. Гидденса и Л. Склейра, то в принципе можно отметить, что они очень схожи, так как здесь глобализация представлена как глобальная система взаимосвязей и взаимодействия локальных социальных процессов. В дискуссии по вопросам глобализации кроме теоретических моделей Э. Гидденса и Л. Склейра, представлена также альтернативная модель глобализации. Она, как нами было отмечено выше, выдвинута в середине 1980-х гг. Р. Робертсоном. Он выдвинул тезис о том, что «глобальная взаимозависимость национальных экономик и государств является лишь одним из аспектов глобализации, тогда как второй аспект - глобальное сознание индивидов - столь же важен для превращения мира в «единое социокультурное место». Определяя глобализацию как серию эмпирически фиксируемых изменений, Р. Робертсон концептуализировал глобализацию как изменения в межиндивидуальных взаимодействиях» [7,с.36].

При этом нужно отметить, что в глобализации Р. Робертсоном «выявляются две направленности: глобальная институционализация жизненного мира и локализация глобальности» [9,с.15]. Под глобальной институализацией Р. Робертсон понимает актуализацию каждодневных локальных взаимодействий и прямого взаимодействия макроструктур миропорядка. Она, в свою очередь, как система взаимозависимости обществ, актуализируется под взаимодействием трех факторов: гегемония капитализма, империализма Запада и развития систем СМИ на глобальном уровне. «Вторая направленность глобализации в модели Р. Робертсона - локализация глобальности - призвана отразив тенденцию становления глобального не “сверху”, а “снизу”, то есть через локальное - через превращение взаимодействия с представителями иных государств и культур в рутинную практику, через включение в повседневную жизнь элементов инонациональных, “экзотических” локальных культур. В мультикультуральных локальных сообществах категории “международные отношения”, “столкновение цивилизаций”, “транснациональная корпорация”

оказываются практическими категориями взаимодействия. В этом случае термин “глобальное” означает не только “интернациональное”, но и “субнациональное”, и даже “локальное” в той степени, в какой последнее глобализует - превращает повседневную жизнь людей в переживание глобального. Чтобы подчеркнуть двухуровневость глобализации, соотносительность и взаимопроникновение глобального и локального, сочетание тенденций к гомогенности и к гетерогенности, Робертсон даже вводит специальный термин: “глокализация”» [7,с.37].

Теоретические разработки Р. Робертсона нашли поддержку среди других ученых. Так, например, известный исследователь процесса модернизации У. Бек разработал на их основе собственный научный подход к глобализации.

Немецкий исследователь У. Бек в своем научном труде “Что такое глобализация?” пишет, что глобализация, это «не связанные границами повседневные действия в различных измерениях экономики, информации, экологии, техники, транскультурных конфликтов и гражданского общества» [10,с.44]. Введенное им понятие «транснациональное социальное пространство» [10,с.29] дает возможность немецкому ученому объединить под общим названием «глобализация» процессы в сферах политики, экономики, культуры, экологии и др.

«В политической сфере глобализация означает «размывание» суверенитета национального государства в результате действий транснациональных акторов и создания ими организационных сетей. В экономике глобализация означает наступление денационализированного, дезорганизованного капитализма, ключевыми элементами которого являются выходящие из-под национально-государственного контроля ТНК и спекуляции на транснациональных финансовых потоках. В культуре глобализация означает глокализацию, то есть взаимопроникновение локальных культур в транснациональных пространствах, каковыми являются западные мегаполисы – Лондон, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Берлин и т.п.» [10,с.40].

Таким образом, ознакомление с научной литературой и умножение частнодисциплинарных трактовок глобализации позволяет нам сделать вывод, под глобализацией понимают процесс социальных изменений, который приводит к всеобъемлющему, всемирному связыванию структур, институтов и культур, а также к увеличению глобальной культурной коммуникации между людьми. Мы согласны с тем утверждением, что «глобализация представляет собой очередной миропроект……. Либерально-демократический проект, направленный на объединение мира на основе неолиберальных стандартов и единого свободного рынка, построение глобалистической цивилизации» [11,с.79].

Между тем нам бы хотелось внести некоторую ясность в рассмотрение понятий «глобализация» и «глобализм», так как наряду с процессом глобализации внимание ученых в последнее время все чаще сосредоточивается на таком явлении, как глобализм. «В то время как «глобализация» в большей части характеризует объективные изменения в мире, которые частично происходят вне нас, «глобализм» характеризует изменения, происходящие в субъективной сфере. В процессе практического освоения глобализирующегося мира общество отражает его в своем сознании, формирует комплекс идей и эмоций, которые называют глобализмом» [12]. Таким образом, глобализм можно охарактеризовать как идеологию глобализации.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Борисов А.А. Глобализация и американская этнокультурная модель // Мировая политика: проблемы теоретической идентификации и современного развития. –М.: «Российская политическая энциклопедия», 2006. – С.65-98
2. Левашов В.К. Глобализация и устойчивое развитие [электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/levashov-vk-globalizaciya-i-ustoychivoe-razvitie_0f4723f1e8d.html (дата обращения: 12.05.2018 г.)
3. Сатановский Е. Глобализация терроризма и её последствия / Е. Сатановский // Международная жизнь. – 2001.– №9-10. – С.17-25.
4. Хайдаров Р.Дж. Влияние процесса глобализации на трансформацию таджикского общества: дис. ... д-ра филос. наук: 09.00.11 / Хайдаров Р.Дж. – Душанбе, 2007. – 265 с.
5. Шимаи М. Глобализация как источник конкуренции, конфликтов и возможностей [электронный ресурс]. URL: http://vasilievaa.narod.ru/9_1_99.htm (дата обращения: 14.05.2018 г.)
6. Яшкова Т.А., Лось В.А. Политическая модернизация России в условиях глобализации цивилизационных процессов (на примере постсоветского пространства): Учебное пособие. – М.: ИПК МГЛУ «Рема», 2011. – 322 с.
7. GiddensA. Modernity and Self-Identity: Self and Society in the Late Modern Age. Cambridge: Polity Press, 1991. – 264 p.
8. Giddens A. The Consequences of Modernity. Cambridge: Polity Press, 1990. -188 p.
9. Robertson R. Globalization. London: Sage, 1992. – 224 p.
10. Sklair L. Sociology of the Global System. Hemel Hempstead,1991. – 352 p.
11. Robertson R. Mapping the Global Condition: Globalization at the Central Concept // Global Culture. Ed. by M.Featherstone. London, 1990. P.15-30.
12. Beck U.Wasist Globlisierung? Frankfurt / M., 1998. - 280 p.

## МАСОИЛИ НАЗАРИЯВӢ-МЕТОДОЛОГИИ ТАҲҚИҚОТИ РАВАНДИ ҶАҲОНИШАВӢ:ТАҲЛИЛИ КОНСТРУКСИЯҲОИ НАЗАРИЯВӢ

Дар мақола баъзе конструксияҳои назариявӣ, ки аз ҷониби мактабҳои гуногуни фалсафаи иҷтимоӣ доир ба раванди ҷаҳонишавӣ сохта шудаанд, баррасӣ гардидаанд. Сохтори назарияҳои ҷаҳонишавии Э.Гидденс ва Л.Склейр мавриди таҳлил қароргирифтаанд. Дар натиҷаи ин таҳлил муайян гашт, ки ин назарияҳо ба ҳам монанд ҳастанд, зеро дар онҳо ҷаҳонишавӣ ҳамчун системаи глобалии робита ва фаъолияти мутақобилаи равандҳои маҳаллии иҷтимоӣ баррасӣ шудаанд. Нишон дода шудааст, ки дар баҳс атрофи ҷаҳонишавӣ ба ғайр аз моделҳои назариявии Э. Гидденс ва Л. Склейр ҳамчунин модели алтернативии ҷаҳонишавӣ мавҷуд аст. Онро Р. Робертсон пешниҳод намуда, таъкид кардааст, ки вобастагии мутақобилаи глобалии иқтисодиёти миллӣ ва давлатҳо яке аз ҷанбаҳои ҷаҳонишавӣ аст. Ҳамзамон, ҷанбаи дуюм - шуури глобалии фардҳо барои табдили ҷаҳон ба "макони ягонаи иҷтимоӣ-фарҳангӣ" бениҳоят зарур аст. Қайд гаштааст, ки коркарди назариявии Р. Робертсон аз ҷониби дигар олимон дастгирӣ ёфтааст. Нишон дода шудааст, ки дар асоси онҳо муҳаққиқи соҳаи модернизатсия У.Бек мавқеи илмии худро дар мавриди ҷаҳонишавӣ кор карда баровардааст. Идеяи У. Бек дар бораи он, ки ҷаҳонишавӣ ин фаъолияти ҳаррӯза ва ҳудудан пайваст набуда, дар сатҳҳои гуногуни иқтисодиёт, иттилоот, экология, техника, низоъҳои фарофарҳангӣ ва ҷомеаи шаҳрвандӣ зуҳур меёбад, баррасӣ гардидааст. Шакли нави шуури ҷамъиятӣ- глобализм, ки инъикоси раванди объективии ҷаҳонишавӣ мебошад, дида баромада шудааст. Таъкид гаштааст, ки глобализм кӯшиши одамон ба усули коллективии фикрронӣ, тамоюли худшиносӣ бо тамаддуни ҷаҳонӣ бо кулли инсоният аст.

**Калидвожаҳо:** ҷаҳонишавӣ, глобализм, геополитика, фарофарҳанг, тамаддун, бисёрфарҳангӣ, маҳаллишавӣ.

## ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА ГЛОБАЛИЗАЦИИ: АНАЛИЗ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

В статье рассматриваются некоторые теоретические конструкции, выстроенные различными социально-философскими школами вокруг процесса глобализации. Проанализирована структура теорий глобализации Э. Гидденса и Л. Склейра. Результат анализа показывает, что эти теории очень схожи, так как здесь глобализация представлена как глобальная система взаимосвязей и взаимодействия локальных социальных процессов. Показывается, что в дискуссии по вопросам глобализации кроме теоретических моделей Э. Гидденса и Л. Склейра представлена также альтернативная модель глобализации. Она была выдвинута Р. Робертсоном, который в своем тезисе утверждает, что глобальная взаимозависимость национальных экономик и государств является лишь одним из аспектов глобализации, тогда как второй аспект - глобальное сознание индивидов - столь же важен для превращения мира в «единое социокультурное место". Отмечается, что теоретические разработки Р. Робертсона нашли поддержку среди других ученых. Указывается, что исследователь процесса модернизации У. Бек разработал на их основе собственный научный подход к глобализации. Обсуждается идея У. Бека о том, что глобализация, - это не связанные границами повседневные действия в различных измерениях экономики, информации, экологии, техники, транскультурных конфликтов и гражданского общества. Рассмотрена новая форма общественного сознания-глобализм, отражающая объективный процесс глобализации. Утверждается, что глобализм - это стремление людей к коллективному стилю мышления, тенденция идентификации с мировой цивилизацией, всем человечеством.

**Ключевые слова:** глобализация, глобализм, геополитика, транскультура, цивилизация, мультикультура, глокализация

## THEORETIC AND METHODOLOGICAL ISSUES OF INVESTIGATION OF THE GLOBALIZATION PROCESS: ANALYSIS OF THEORETICAL CONSTRUCTION

In the article some theoretical constructions built by various socially-philosophical schools around the process of globalization are considered. The structure of the globalization theories of E. Giddens and L. Sklair is analyzed. The result of the analysis shows that these theories are very similar, since here globalization is represented as a global system of interrelations and interactions of local social processes. It is shown that in the discussion on globalization, in addition to the theoretical models of E. Giddens and L. Sklair, an alternative model of globalization is also presented. It was put forward by R. Robertson, who in his thesis asserts that the global interdependence of national economies and states is only one aspect of globalization, whereas the second aspect - the global consciousness of individuals - is just as important for making the world a "single socio-cultural place". It is noted that the theoretical development of R. Robertson found support among other scientists. It is pointed out that the researcher of the modernization process U. Beck developed on their basis his own scientific approach to globalization. The idea of W. Beck is discussed that globalization is everyday actions in various dimensions of the economy, information, ecology, technology, trans-cultural conflicts and civil society. A new form of social consciousness is considered-globalism, reflecting the objective process of globalization. It is asserted that globalism is the aspiration of people to a collective style of thinking, the tendency of identification with the world civilization, all mankind.

**Key words**: globalization, globalism, geopolitics, transculture, civilization, multiculturalism, glocalization.

**Сведения об авторе:** ***Хайдаров Рустам Джурабоевич*** - Институт философии, политологии и права им. А.Баховаддинова Академии наук Республики Таджикистана, доктор философских наук, заведующий отделом политологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр.Рудаки 33. Телефон: (**+992 37) 221-56-89.** E-mail: **rustam86@hotmail.com**

**Information about the author:** ***Haydarov Rustam Juraboievich*** - Institute of Philosophy, Political Science and Law of Academy of Science of the Republic of Tajikistan, Dr. of Science (Social Philosophy), Head of the Department of Political Science. **Address:** 734025, Rudaki Tajikistan, avenu, Dushanbe, 33. Tel: **+992 37 2215689.** E-mail: **rustam86@hotmail.com**

УДК 314/316

# САБАБҲО, ШАРОИТИ ПАЙДОИШ ВА ПАҲНШАВИИ ТЕРРОРИЗМ

***Маҳмадиев Н. Д.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Муайянамоии сабаб, шароити пайдоиш, паҳншавӣ, миқёс ва хислат дар баҳогузории терроризм нақши муҳимро мебозанд. Таҳқиқ ва тақсимбандии сабабҳои терроризм ҳамчун падидаи иҷтимоӣ шартҳои зарурии пешгирӣ ва паҳншавии терроризм ба ҳисоб мераванд.

Сабабҳои пайдоиши терроризм гуногун ва хеле зиёданд. Дар шароити кунунӣ сабабҳои пайдоиши терроризм дар ҷомеа мухталиф буда, ин раванд водор менамояд, ки мо хатарҳои террористиро системавӣ дар маҷмӯъ фарох омӯхта, терроризмро пешгирӣ намоем. Таҳқиқи назариявӣ – методологӣ ва ташкилии мутобиқ барои эҷоди механизми таъсиррасонӣ ба сабабҳои терроризм тақозо менамояд, ки манбаъҳои пайдоиши терроризм муайян карда шуда, барои пешгирии он тамоми чораҳо андешида шаванд. Тазодҳои иҷтимоӣ, сабаби асосии пайдоиши терроризм ва экстремизм мебошанд. Тазодҳои иҷтимоӣ, идеологӣ, байнимиллӣ, байнидинӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ, минтақавӣ ва миллӣ моҷароҳои гуногунро ба миён меоранд. Моҷароҳо давраҳои тезутунди инкишофро аз сар гузаронида, омилҳо ва заминаҳои рушди терроризмро ба вуҷуд меоранд.

Равишҳои умумиметодологӣ оиди муайян намудани заминаҳои терроризм ва роҳҳои бартараф намудани сабабҳои аслии терроризм дар Консепсияи мубориза бо терроризм ва экстремизми Ҷумҳурии Тоҷикистон нишон дода шудаанд [1]. Терроризм заминаҳои иҷтимоӣ ва таърихии пайдоиш дорад ва дар раванди таҳқиқу омӯзиш ин омилҳо бояд ба назар гирифта шаванд. Тоҷикистони муосир баъди барҳам хӯрдани собиқ ИҶШС ва оғози ҷанги шаҳрвандӣ ба як қатор тазодҳои мудҳиши иҷтимоӣ - сиёсӣ рӯ ба рӯ гашт. Охири солҳои 80 – ум сатҳи зиддиятҳои этносиёсӣ ва сиёсии ҷомеаи шӯравӣ зиёд шуда, ин раванд ба парокандашавии давлати бузурги Шӯравӣ сабаб шуд. Паҳншавии зуҳуротҳои ифротӣ ва террористӣ дар заминаи иҷтимоӣ, этникӣ, мазҳабӣ ва минтақавӣ дар ҷумҳуриҳои алоҳидаи собиқ ИҶШС хеле авҷ гирифтанд. Тоҷикистон дар шароити нави мавҷудияти истиқлолияти давлатӣ ва тағйиротҳои демократӣ бо тазодҳою моҷароҳои нави хосияти ифротӣ - террористӣ дошта рӯ ба рӯ шуд, ки дар натиҷа вазъияти сиёсию динии ҷомеа хеле мураккаб гашта, ҷанги шаҳрвандӣ авҷ гирифт, ки вазъияти иқтисодӣ, моддӣ – материалӣ ва сиёсии ҷомеаро афгор намуд. Агар Тоҷикистонро ҷанги шаҳрвандӣ фаро намегирифт, мумкин ҷомеаи муосири тоҷик дар сатҳи дигари тараққиёти иҷтимоӣ – иқтисодӣ қарор мегирифт. Зарари моддӣ, маънавӣ, равонӣ ва сиёсие, ки ҷанги шаҳрвандӣ ба миллати тоҷик расонид, то ҳол дақиқ шуморида нашудаанд ва ин зарарҳо барқарорнашавандаанд. Дар инкишофи омилҳои террористӣ сабабҳои дохилию берунӣ нақши ҳалкунанда доранд [2, с.45].

Сабабҳои дохилии пайдоиши терроризм дар Тоҷикистон аз омилҳо, зуҳуротҳо ва равандҳое иборат мебошанд, ки табиатан гуногун буда, бартараф кардани онҳо чи аз тарафи давлат ва чи аз тарафи ҷомеа хеле душвор мебошад. Аммо бартараф кардани ин душвориҳо шарти муҳимми пешгирӣ ва мубориза бо ифротгароию терроризм мебошад. Ба сабабҳои дохилии пайдоиши терроризм маҷмӯи душвориҳои иҷтимоӣ дохил мешаванд, ки сари вақт ҳаллу фасли худро наёфта, боиси пайдоишу рушди тамоюлҳои номатлуби ифротию террористӣ гаштаанд, ки инҳо мебошанд: тафовути даромад байни қишри аҳолии сарватманд ва қашшоқ, душвории иҷтимоишавии ҷавонон, сатҳи пасти дониши динӣ ва дунявӣ, мавҷуд набудани идеяи миллии муттаҳидкунандаи ҷомеа, таълими ҷавонон дар мадрасаҳои номаълуми кишварҳои исломӣ, тарғиботи ифротӣ тавассути интернет байни ҷавонон, рушди амалҳои коррупсионӣ, сатҳи пасти иҷтимоӣ – иқтисодии минтақаҳои алоҳидаи ҷумҳурӣ ва мавҷудияти сатҳи баланди фаъолияти ифротию ҷинояткорӣ.

Бояд қайд кард, ки парокандагии ҷомеа, ҳисси нобоварӣ, хусумати динию этникӣ, сиёсию иҷтимоӣ дар марҳилаи аввали соҳибистиқлоли Тоҷикистон хусусияти хосси инкишофро ташкил медоданд. Рушд ёфтани зуҳуротҳои номатлуб, аз қабили гурӯҳбозӣ, маҳалгароӣ, муносибати хешу таборчигӣ, ифротгароӣ ва ғайраҳо боиси нигаронӣ мебошанд. Набудани ғояи умумимиллӣ, вайрон шудани сохтори иҷтимоӣ, ахлоқӣ ва фарҳангии ҷомеа, ҳисси шахсиятпарастӣ, ҷаҳолатпарастӣ, эҳсоси бартарияти иҷтимоӣ, парастиши қувва, фоидаи осон, беҳурматӣ ба қонун ва дигар амалҳои ғайриинсониро зиёд карда буданд. Аз ибтидои солҳои 2000 – ум оғоз карда дар Тоҷикистон марҳилаи нави рушди иҷтимоӣ –

иқтисодӣ, сиёсӣ, фарҳангӣ ва идеологӣ шурӯъ гашт, ки дар саргаҳи он Пешвои миллат, Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон қарор дорад. Мутаассифона, инкишофи иҷтимоӣ – иқтисодӣ ва сиёсӣ кафолати пайдо нашудани гурӯҳҳои ифротӣ – террористиро дода наметавонанд, чунки чи дар дохил ва чи хориҷи кишвар одамон ва гурӯҳҳое вуҷуд доранд, ки рушду тараққиёт ва пешравии моро дар тамоми самтҳо таҳаммул ва дида наметавонанд. Воқеияти дигари инкишофи ҷомеаи муосир далели он аст, ки ифротгароию терроризм новобаста аз сатҳи тараққиёти ҷомеа ва давлат вуҷуд доранд ва вазъияти имрӯзаи сиёсӣ – иҷтимоии Аврупои Ғарбӣ, ИМА ва Русия далели ин гуфтаҳост [3, с.106].

Дар шароити ҳозира зиддиятҳои байниқавмӣ, паҳншавии миллатгароӣ ва сепаратизм метавонанд зуҳуротҳои террористиро инкишоф диҳанд. Муҳаққиқон қайд менамоянд, ки терроризму ифротгароии хосияти динию қавмӣ дошта дар мавҷи Эҳё миллии Тоҷикистон фаъол гашта истодаанд. Терроризмро як қатор гурӯҳҳои радикалию қувваҳои ифротӣ дар асоси бедор кардани ранҷишу озурдахотирии бардурӯғ ва бурдани сиёсати беадолатонаю нодуруст нисбати қавмҳою миллатҳои алоҳида инкишоф дода, онҳоро ба якдигар ҷанг меандозанд. Ин равандҳо ибтидои солҳои 90 – ум хатари парокандашавии Тоҷикистонро ба миён оварда, дар як қатор минтақаҳои ҷумҳурӣ вазъияти динию сиёсиро хеле моҷаропазир намуд. Этномиллатгароӣ ва этноҷудохоҳӣ дар шароити бад шудани вазъияти иҷтимоӣ – иқтисодӣ афзоиш ёфта, заминаҳои рушди ифротгароию терроризмро боз ҳам зиёдтар менамоянд.

Радикализми динӣ дар шароити кунунии Тоҷикистон хеле авҷ гирифтааст, ки асоси бунёдии онро бунёдгароии исломӣ ва дигар ҷараёнҳои ифротӣ ташкил медиҳанд. Фундаментализми исломӣ бо идеологияи вайронкунанда кӯшиш ба харҷ дода истодааст, ки мақом ва ҷойгоҳи «исломи анъанавӣ» ва фиқҳи ҳанафиро танг карда, дар ҷойи он исломи радикалию ифротии ваҳоббиро паҳн намояд. Идеологияи ҷараёни ифротии ваҳоббия ва салафия дорои шиорҳои ифротию вайронкунанда буда, ба воситаи онҳо ба қатори ҷараёнҳои экстремистию террористӣ ҷавонон ҷалб карда мешаванд.

Муҳаққиқон қайд менамоянд, ки таҷрибаи муборизаи ғайрирасмии баъзе иттиҳодияҳои ҷамъиятию ғайридавлатӣ, гурӯҳҳои бюрократию миллӣ, ташкилотҳои динӣ – мазҳабӣ ва этникӣ барои роҳ ёфтан ба ҳокимият ва ба ин восита таъсир расонидан ба интихоботи давлатию маҳаллӣ, аз худ кардани моликият ва тақсимнамоии он ба занҷири муҳимми сабабиятҳои пайдоиши экстремизму терроризм дохил мегарданд. Ин таҷриба одатан хосси ҳаёти иҷтимоӣ – сиёсии кишварҳое мебошад, ки дар он нишонаҳои «ҷомеаи анъанавӣ» баръало мушоҳида мешавад. Вайронкунии қонунҳои амалкунанда ва қоидаҳои муборизаи сиёсӣ, бехатарии ҷамъиятӣ, тартибу низом дар «ҷомеаи анъанавӣ» ба он мерасонад, ки гурӯҳҳои ба ҳам муқобил барои ҳимояи манфиатҳои худ аз усулҳои ғайриқонунию террористӣ истифода менамоянд. Мисоли равшани гуфтаҳои болоро дар воқеаҳои ибтидои солҳои 90 – уми Тоҷикистон мушоҳида кардан мумкин аст.

Баландравии сатҳи ҷинояткорӣ дар ҷомеаи тоҷик нимаи 2 – юми солҳои 90 – ум ва ибтидои солҳои 2000 – ум омили дигари пайдоиши экстремизм ва терроризм мебошад. Чи тавре мо шоҳид ҳастем, қонунвайрокунӣ, нигилизми ҳуқуқӣ инкишоф ёфта, як қатор шаҳрвандони кишвар ба муносибатҳои ҷиноятӣ ҳамроҳ шуда, иншоотҳои иҷтимоӣ – иқтисодӣ, аз қабили заводу фабрикаҳо, инчунин иншоотҳои фарҳангию фароғатиро зери назорат гирифта, ба манфиати гурӯҳии худ истифода намуданд. Пайдоиш ва инкишофи ҷинояткории муташаккилона ба паҳлуҳои гуногуни ҳаёти ҷомеаи тоҷик таъсири манфӣ расонида, дар як қатор ҳолат гурӯҳҳои муташаккили ҷиноятпеша нақши ташкилкунандаи фаъолияти террористиро иҷро намуданд.

Муайян кардани вазифаҳо дар пешгирию мубориза бо экстремизму терроризм нақши муҳимро мебозад. Махсусан, бояд тарғиботи зиддитеррористию экстремистӣ байни аҳолӣ фаъол карда шавад, то ки пеши роҳи таъсири берунаи пайдоишу паҳншавии ҷараёнҳои экстремистӣ гирифта шавад. Маълум аст, ки таъсири берунаи кишварҳои исломии Шарқи Наздик ба вазъияти динии Тоҷикистон мушоҳида мешавад ва вазифаи асосӣ аз он иборат аст, ки мубориза дар ин самт мустаҳкам карда шавад. Ду даҳсолаи охир омилҳои берунаи паҳншавии ифротгароию терроризм ба бехатарии Тоҷикистон таъсири ҷиддӣ мерасонанд. Равандҳои глобализатсионӣ тазодҳои иҷтимоӣ – сиёсии ҷомеаро тезонида, боиси паҳншавии экстремизму терроризм низ мегарданд.

Як қатор кишварҳои Шарқи Наздик бо фаъолияти тарғиботии худ оиди паҳн кардани равияҳои ифротӣ бехатарии Тоҷикистонро зери хатар гузошта, мақсадҳои стратегии худро амалӣ намуда, ба воситаи дастгирии гурӯҳҳои экстремистию террористӣ вазъи иҷтимоӣ – сиёсӣ ва диниро ноором менамоянд ва кӯшиш ба харҷ медиҳанд, ки радикализми динӣ,

миллатгароии канора ва сепаратизмро инкишоф диҳанд. Фаъолияти тахрибкоронаи гурӯҳҳои экстремистию террористӣ ба воситаи иштироки мустақиму ғайримустақими идораҳои ҷосусии кишварҳои хориҷӣ ё дигар идораҳои давлатию ғайридавлатӣ алоқманд бо хадамоти ҷосусӣ амалӣ карда мешавад. Масалан, вақтҳои охир муайян шуд, ки Ҷумҳурии Исломии Эрон Ҳизби наҳзати исломии Тоҷикистонро, ки бо қарори суд экстремистӣ эълон шуда, фаъолияташ дар қаламрави Тоҷикистон манъ шудааст, кушоду равшан дастгирӣ намуда, ба роҳбарони онҳо ёрии моддию маънавӣ мерасонад. Пайравони ҳизби ифротию террористӣ сентябри соли 2015 кӯшиш намуданд, ки дар Тоҷикистон табаддулоти давлатӣ намуда, ҳокимиятро ғасб намуда, роҳбарияти олии онро нобуд созанд. Эрон дар ин кор саҳми бевосита дошта, тамоми амалҳои ин гурӯҳи ифротию террористии наҳзати исломиро маблағгузорӣ менамудааст.

Як қатор кишварҳои исломӣ дар таърихи пасо шӯравии Тоҷикистон ҷараёнҳои экстремистию террористии муайянро озодона дастгирӣ намуда, ба онҳо ёрии сиёсию иттилоотӣ мерасонанд. Маълум аст, ки ёрии ҳамаҷонибаи кишварҳои хориҷӣ ба гурӯҳҳои экстремистию террористӣ ҳолати равонию ахлоқии онҳоро баланд бардошта, фаъолияти тахрибкоронаи онҳоро зиёд намуда, бехатарии ҷомеаи тоҷикро зери хатар мегузоранд. Инчунин, гурӯҳҳои экстремистӣ ба воситаи амалҳои гуногуни экстремистӣ обрӯи кишварро дар арсаи байналмилалӣ коста мегардонанд. Исбот шудааст, ки ҷанги шаҳрвандӣ дар Тоҷикистон ҷанги таҳмилӣ буда, давлатҳои алоҳида гурӯҳҳои гуногуни ифротӣ – террористиро дастгирӣ менамуданд. Кишварҳои алоҳида, ба монанди Эрон, Покистон, Афғонистон, Арабистони Саудӣ дар воқеаҳои сиёсию иҷтимоии аввали солҳои 90–уми Тоҷикистон ба таври мустақиму ғайримустақим иштирок доштанд. Муҳаққиқи рус В.Я.Белокренитский қайд менамояд, ки сарвазири Покистон Зиёулҳақ ният дошт, ки фазои таъсирасонии худро аз ҳисоби кишварҳои Осиё Миёна васеъ намояд. Воситаи асосии ин таъсирасонӣ, албатта, ба воситаи исломи радикалию ифротӣ буд, ки ҳамон замон дар Тоҷикистон хеле фаъол гардонида шуда буданд [4, с.34-50].

Бояд қайд кард, ки як қатор кишварҳои хориҷӣ дар масъалаи мубориза бо экстремизму терроризм сиёсати дугона доранд. Сиёсати дугона дар он зоҳир мегардад, ки кишварҳои алоҳида меъёрҳои умумии мубориза бо экстремизму терроризмро сарфи назар намуда, мувофиқи манфиатҳои сиёсии худ амал мекунанд ва имкон фароҳам меоранд, ки гурӯҳҳои экстремистӣ – террористӣ дар ҷаҳон паҳн шаванд. Сиёсати стандартҳои дугона кишварҳои алоҳидаро заиф карда, ба объекти ҳуҷумҳо ва паҳншавии терроризм табдил дода, барои гурӯҳҳои экстремистию террористӣ шароити мусоиди фаъолияту амал фароҳам меоранд. Намунаи ин сиёсатро мо дар Сурия, Ироқ ва Либия мушоҳида карда метавонем. Ба ақидаи мо, бояд тамоми паҳлуҳои сиёсати дугона ба ҷомеаи ҷаҳон фош карда шавад, то одамон аз натиҷаи зараровари ин сиёсат хабардор шаванд [5, с.203]. Аммо ин мубориза бояд, ки дар доираи тарғиботи зиддитеррористӣ бошад.

Вақтҳои охир кишварҳои алоҳидаи, аз нигоҳи иқтисодӣ пурқувват кушоду равшан экстремизму терроризмро тарғиб менамоянд. Махсусан, гурӯҳҳои экстремистии этномиллӣ, динӣ – сиёсӣ мусаллаҳ бо идеологияи исломию ифротӣ ва гурӯҳҳои байналмилалии террористӣ дар паҳн кардани идеологияи экстремистию террористӣ хеле фаъол мебошанд. Маълум аст, ки ҳаракатҳои экстремистию террористӣ фаъолияти зараровари худро берун аз ҳудуди Тоҷикистон ба роҳ монда, имкониятҳои легалию ғайрилегалии таъсирасониро истифода менамоянд. Фаъолияти гурӯҳҳои экстремистию террористӣ ба тақсиму пароканданамоии ҷомеаи тоҷик равона шуда, мақсади ниҳоияшон ба ҳокимият расонидани ҳизби динӣ – сиёсӣ мебошад. Амалҳои ҳизби ифротию террористии наҳзати исломӣ нисбати Тоҷикистон далели гуфтаҳои болост. Фаъолияти муташакили террористӣ дар системаи воситаҳо, шаклҳо ва методҳои истифодшавандаи гурӯҳҳои экстремистӣ нақши муайянро мебозад. Масалан, гурӯҳҳои экстремистию террористӣ ба воситаи ёрии башардӯстона ба соҳаи иқтисодиёт, фарҳанг, маориф, тандурустӣ давлатро муттаҳам намуда, дар асл гурӯҳҳои муайяни экстремистию террористиро пуштибонӣ менамоянд ва ба воситаи ин ҳавасмандгардониҳо аҳолии осоиштаро ба фаъолияти экстремистию террористӣ ҷалб менамоянд. Ҳамчунин, фаъолияти тарғиботӣ – иттилоотии сохторҳои экстремистию террористии байналмилалӣ ба ноором кардани вазъияти сиёсии кишварҳои алоҳидаи ҷаҳон равона шудааст.

Дар Тоҷикистон боз шароитҳои дигаре низ вуҷуд доранд, ки барои инкишофи ин зуҳурот заминаи мусоид фароҳам меоранд. Набудани системаи самараноки пешгирии терроризму экстремизм, паст будани сатҳи фарҳанги сиёсию ҳуқуқии ҷомеа, паҳншавии нигилизми ҳуқуқӣ дар байни қишрҳои гуногуни аҳолӣ, ғайрисамаранокии тартиботи

маъмурӣ – ҳуқуқӣ, тартиботи бақайдгирӣ будубош ва ҳаракати шаҳрвандони хориҷӣ дар ҳудуди кишвар, нуқсони танзими ҳуқуқӣ ва истифодаи қонунгузорӣ оиди тартиби истеҳсол, нигоҳдорӣ, воситаҳои барои ҷомеа хатарнок яке аз омилҳои асосии рушди экстремизму терроризм ба ҳисоб мераванд. Бартараф кардани ин омилҳо дар пешгирии ҷиноятҳои хосияти ифротию террористӣ дошта нақши муҳимро мебозанд.

Тарғиби зӯроварӣ, миллатгароӣ, радикализми динӣ тавассути ВАО ва шабакаҳои иҷтимоӣ барои паҳншавии экстремизму терроризм шароити мусоид фароҳам оварда, ба ташаккули ҳисси ваҳшонияту зӯроварӣ ба қисми аҳолӣ таъсири мустақим ва ғайримустақим мерасонад. Вобаста ба ин масъала Пешвои миллат, Президенти кишвар Эмомалӣ Раҳмон қайд намудаанд: «Имрӯзҳо шабакаи интернет, мутаассифона, аз ҷониби гурӯҳҳои террористиву ифротгаро бо мақсади таблиғи ғояҳои экстремистӣ, ба сафи худ ҷалб намудани аъзоёни нав, омода ва роҳбарӣ кардани онҳо ба аъмоли харобкорона ба таври густурда истифода мешавад» [6]. Воқеияти инкишофи фазои шабакаи интернет тақозо менамояд, ки давлат ва ҷомеа ин фазоро зери назорат гиранд, то ки гурӯҳҳои манфиатдори ифротӣ – террористӣ онро ба манфиати сиёсию гурӯҳии худ истифода нанамоянд.

Дар ибтидои солҳои 90 – ум бо сабаби ҷанги шаҳрвандӣ нақши давлат дар назорати соҳаи фарҳанг каме коста шуда, арзишҳои фарҳангию маънавии миллати тоҷик бо арзишҳою ғояҳои фарҳанги бегона, махсусан хосияти динӣ дошта омехта гаштанд. Раванду зуҳуротҳои манфие, ки дар соҳаи фарҳангу маориф мушоҳида мешаванд, заминаи мусоиди паҳншавии экстремизму терроризмро ташкил дода метавонанд, ки ба ақидаи мо инҳоянд:

-мавҷуд набудани барномаҳо ва усулҳои мақсадноки тарбияи таҳаммулпазирӣ дар сатҳҳои гуногуни таълиму тарбия, ҳамчун шарти зарурии пешгирии кинаву адоват, шиддатнокии бархӯрдҳои иҷтимоӣ, роҳ надодани паҳншавии тафаккуру рафтори экстремистӣ;

-мавҷуд набудани тартиби самараноки ташкили самти мусбати иҷтимоӣ ва арзишҳои маънавию ахлоқӣ, ки дар системаи муассисаҳои таълимӣ ба кӯдакону ҷавонон омӯзонида мешаванд;

-мавҷуд набудани дастурҳои ягонаи методӣ оиди мубориза бар зидди тафаккури террористию экстремистии байни аҳолии касбу кори гуногун, пеш аз ҳама, миёни насли ҷавон, ҳамчунин вуҷуд надоштани системаи донишҳои зиддитеррористӣ байни қишрҳои гуногуни аҳолӣ.

Чи тавре дар боло зикр кардем, сабабҳои экстремизму терроризм ё шароитҳои мусоид барои пайдоишу паҳншавии терроризм хеле зиёд мебошанд. Вазифаи ҷомеа ва давлат аз он иборат аст, ки бо тамоми воситаҳо роҳҳои пайдоиш ва паҳншавии экстремизму терроризмро гирифта, таъсири онро ба ҷомеа кам гардонад, ё тамоман несту нобуд созад. Барои амалӣ шудани ин мақсадҳо зарур аст, ки ҷомеа сари вақт аз ахбору иттилоотии зарурӣ оиди хатари экстремизму терроризм таъмин шуда, роҳҳои бартарафнамоӣ, шарту шароити мавҷудият ва таъсири манфии он ба аҳолӣ нишон дода шаванд. Ҳамчунин зарур аст, ки дар сатҳи давлатӣ барои пешгирии паҳншавии экстремизму терроризм чораҳои иҷтимоӣ – иқтисодӣ, сиёсӣ, ҳуқуқӣ, итилоотӣ – тарғиботӣ ва тарбиявӣ андешида шаванд. Танҳо бо ҳамин роҳ метавонем паҳншавии экстремизм ва терроризмро пешгирӣ намоем.

## АДАБИЁТ


1. Единая концепция Республики Таджикистан по борьбе с терроризмом и экстремизмом [электронный ресурс]. www.geneva-academy. Утверждено Указом Президента Республики Таджикистан от 28 марта 2006 г. №1717.
2. Маҳмадиев Н.Д. Социальные корни религиозного экстремизма в Таджикистане. Монография / Н.Д. Маҳмадиев. - Душанбе, 2013. – С.11.
3. Энгдаль У.Ф. Священные войны Западного мира. Монография / У.Ф. Энгдаль. -М., 2016. – 126.
4. В.Я. Белокреницкий. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке // В.Я. Белокреницкий / (сборник статей). - М., 2001. – С.34-50.
5. Ноздрин А.В. Политика двойных стандартов в международных отношениях / Актуальные проблемы современных международных отношений [электронный ресурс]: https://cyberleninka.ru/ (дата обращение к сайту 14.05.2018)
6. Эмомалӣ Раҳмон. Суханронӣ дар мулоқот бо намояндагони ҷомеаи кишвар ба муносибати фарорасии моҳи шарифи Рамазон [электронный ресурс]. http://www.president.tj/node/17613 (дата обращение к сайту 14.05.2018)


## САБАБҲО, ШАРОИТИ ПАЙДОИШ ВА ПАҲНШАВИИ ТЕРРОРИЗМ

Сабабҳои пайдоиши терроризм гуногун ва хеле зиёданд. Дар шароити кунунӣ сабабҳои пайдоиши терроризм дар ҷомеа мухталиф буда, ин раванд водор менамояд, ки мо хатарҳои террористиро системавӣ дар маҷмӯъ фарох омӯхта, терроризмро пешгирӣ намоем. Таҳқиқи назариявӣ – методологӣ ва ташкилии мутобиқ барои эҷоди механизми таъсирасонӣ ба сабабҳои терроризм тақозо менамояд, ки манбаъҳои пайдоиши терроризм муайян карда шуда, барои пешгирии он тамоми чораҳо андешида шаванд. Тазодҳои иҷтимоӣ, сабаби

асосии пайдоиши терроризм ва экстремизм мебошанд. Тазодҳои иҷтимоӣ, идеологӣ, байнимиллӣ, байнидинӣ дар сатҳи ҷаҳонӣ, минтақавӣ ва миллӣ моҷароҳои гуногунро ба миён меоранд. Моҷароҳо давраҳои тезутунди инкишофро аз сар гузаронида, омилҳо ва заминаҳои рушди терроризмро ба вуҷуд меоранд. Радикализми динӣ дар шароити кунунии Тоҷикистон хеле авҷ гирифтааст, ки асоси бунёдии онро бунёдгароии исломӣ ва дигар ҷараёнҳои ифротӣ ташкил медиҳанд. Фундаментализми исломӣ бо идеологияи вайронкунанда кӯшиш ба харҷ дода истодааст, ки мақом ва ҷойгоҳи «ислами анъанавӣ» ва фиқҳи ҳанафиро танг карда, дар ҷойи он исломи радикалию ифротии ваҳоббиро паҳн намояд. Идеологияи ҷараёни ифротии ваҳоббия ва салафия дорои шиорҳои ифротию вайронкунанда буда, ба воситаи онҳо ба қатори ҷараёнҳои экстремистию террористӣ ҷавонон ҷалб карда мешаванд.

**Калидвожаҳо:** тазодҳои иҷтимоӣ, фундаментализми исломӣ, радикализм, ҷанги шаҳрвандӣ, Эҳёи миллии Тоҷикистон, нигилизми ҳуқуқӣ, тарғиби зӯроварӣ, миллатгароӣ, сиёсати дугона, исломи анъанавӣ.

## ПРИЧИНЫ, УСЛОВИЯ ПРОИСХОЖДЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ ТЕРРОРИЗМА

Терроризм имеет разные причины проявления. В нынешнем контексте возникновения терроризма в обществе проявляется на разном уровне, и это заставляет нас бороться с этим злом системно. Методологическая и организационная оценка на основе теории требует создания механизма влияния на причины проявления терроризма, необходимо бороться с террористическими проявлениями сообща. Социальные противоречия являются основной причиной возникновения терроризма и экстремизма. Социальные, идеологические, конфессиональные причины на глобальном, региональном и национальном уровне являются одной основными причинами конфликтов. Конфликты имеют разные стадии развития, которые могут приводить к обострению социально – политической ситуция и развитию терроризма. Радикализм значительно возрос в последнее время в Таджикистане, что создает основу для развития исламского фундаментализма и экстремизма. Наблюдаются попытки насаждения исламского фундаментализма, как средство развала традиционного ислама и ханафитского мазхаба в нашем обществе. Идеология экстремизма и салафизма является экстремистской и деструктивной, к которой привлекаются молодые люди с целью использования их в экстремистской и террористической деятельности.

**Ключевые слова:** социальные противоречия, исламский фундаментализм, радикализм, гражданская война, национальное возрождение Таджикистана, правовой нигилизм, пропаганда насилия, национализм, политика двойных стандартов, традиционный ислам.

## CAUSES, CONDITIONS OF ORIGIN AND SPREAD OF TERRORISM

The causes of the occurrence of terrorism are different and many. In the current context of the emergence of terrorism, it is different in the society, and this process pushes for terrorism to curb terrorism throughout the entire world. A theory-based methodological and organizational assessment requires the creation of a mechanism for influencing the causes of terrorism, where the origin of terrorism has been identified, and the measures to be taken to prevent it. Social protests are the main reason for the emergence of terrorism and extremism. Social, ideological, interdependent, inter-sectoral global, regional, and national currencies have different meanings. Malaria is experiencing rapid growth and development, raising factors and the development of terrorism. Radicalism has greatly increased in the current situation of Tajikistan, which creates its foundational foundation for Islamic fundamentalism and extremism. The fundamentalist Islamic fundamentalist ideology is trying to disseminate the status and place of "traditional Islam" and its ideology and disseminate radicalization and extremism. The ideology of extremism and salafism is an extremist and destructive rhetoric, and by which young people are attracted to the extremist and terrorist networks.

**Key words:** social contradictions, Islamic fundamentalism, radicalism, civil war, national revival of Tajikistan, legal nihilism, propaganda of violence, nationalism, a policy of double standards, traditional Islam.

**Сведения об авторе:** ***Махмадиев Н.Д.*** – Таджикский национальный университет, кандидат философских наук, доцент декан факультета философии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе, Рудаки 17. **E-mail:** **nozim2985@mail.ru** Телефон: **93.932.59.42.**

**Information about the author:** ***Mahmadiev N.D.*** - Tajik National University, candidate of Philosophy, Associate Professor Dean of the Faculty of Philosophy of the. Address: 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. E-mail: **nozim2985@mail.ru** Phone: **93.932.59.42.**

УДК 101.1::316

# ҶАРАЁНҲОИ МУОСИРИ ИФРОТИИ ИСЛОМӢ ҲАМЧУН ОБЪЕКТИ ТАҲЛИЛИ ФАЛСАФӢ

***Саидов Д.М.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Дар қарни муосир фаъолияти ташкилотҳои экстремистӣ ва террористӣ ба вазъи ҳам дохилидавлатӣ ва ҳам дар сатҳи байналмилалӣ таъсири хеле бузург мерасонад. Чуноне ки ҳодисаҳои дар Шарқи Наздик рухдода собит менамоянд, бархе аз ин ташкилотҳо ба неруи воқеие табдил ёфтаанд, ки метавонанд ба раванди сиёсии ҷаҳонӣ ва минтақавӣ таъсири ҷиддӣ расонанд. Тоҷикистон бар асари як қатор омилҳои таърихӣ ва геополитикӣ дар маркази ин равандҳо қарор дошта, ба объекти таъсиррасонии фаъоли сиёсӣ табдил ёфтааст. Мафҳуми "тарғибот" (аз калимаи лотинии propaganda – паҳн кардан) дорои таърифҳои зиёд буда,

асоситаринашон инҳо маҳсуб меёбанд: “воситаи ғасби шуури оммавӣ”, “паҳн кардани сиёсат ва ғояҳои ҳизбҳо, гурӯҳҳо, давлатҳои муайян”, шакли фаъолияте, ки ба паҳн кардани иттилоот бо мақсадҳои ташаккули ҳолати муайяни эмотсионалӣ, густариши ақидаҳо, таъсир расонидан ба муносибатҳои иҷтимоии одамон равона карда шудааст” [1].

Чуноне ки муҳаққиқи рус П. В. Данилин тасдиқ мекунад, «тарғибот ин паҳн кардани мафкураи ғоявӣ ва сиёсӣ дар байни сомеон бо мақсади ташаккули эътиқод, нуқтаи назар, арзишҳо, тасаввурот, ғояҳо, таъсир расонидан ба муносибатҳои инсон ё ҷамъият маҳсуб меёбад» [2]. Дар сохтори тарғибот чунин ҷузъиётро ҷудо кардан мумкин аст: ирсолкунанда, иттилоот, дастраскунанда (гиранда) ва он амалҳое, ки ирсолкунанда дар зери таъсири бевосита ё бавоситаи иттилооти дастрасшуда анҷом медиҳад.

Тавре ки муҳаққиқи рус А.М. Свядош собит мекунад, таъсири муттасил ва ҳадафманди иттилоотӣ қодир аст дар инсони муосир ҳолати асабоният ё ҳатто ҷунуниро пайдо кунонад, ки ҳолатҳои мазкур ҳамчун хароб шудани асаб маънидод мешаванд ва дар амалҳои ғайричашмдошти шахсиятҳо, бахусус ҷавонон зоҳир мегардад [3, с.448.]. Дар натиҷаи ин, аз ҷониби гурӯҳҳои пинҳонкори экстремистӣ барои ҳаракатҳои ғайрирасмии ҷавонон дар мадди аввал он намудҳои фаъолият пешниҳод карда мешаванд, ки аз ҳама бештар хусусияти вайронкорӣ дошта, мақсадҳои мухталиф, аз ҷумла самтҳои экстремистиро пайгирӣ мекунанд.

Манбаи асосии иттилоот дар фаъолияти тарғиботӣ воситаҳои ахбори омма ва васоити иртиботӣ ба шумор меравaнд. Дар баробари воситаҳои асосии анъанавии тарғибот: санъати тасвирӣ, синамо, театр, адабиёт, шеъру шоирӣ, бо мақсадҳои таъсиррасонӣ ба мафкураи ҷавонон бештар шабакаҳои интернет ва шабакаҳои иҷтимоӣ ва ғ. мавриди истифода қарор мегиранд. Дар ин маврид тарғибот қисми ҷудонашавандаи сохтори робитаҳои сиёсӣ маҳсуб меёбад, ки он назар ба шарҳи Д. В. Олшанский, “таъсири махсуси иттилоотӣ- психологиро дар бар мегирад, ки ба тағйири мафкураи сиёсӣ ва рафтори одамон ба манфиати ноил шудан ба ҳадафҳои сиёсии ирсолкунанда равона гардидааст”. Ба гурӯҳи ирсолкунандагони тарғибот, ки Д. В. Олшанский муайян кардааст, ҳам роҳбарони алоҳида, ҳам ҳизбҳои сиёсӣ, ҳаракатҳо, ташкилотҳо мансуб мебошанд. Дар ин ҷо зикр бояд кард, ки дар кишварҳои ИДМ тариқи хулосаҳои мақомоти судӣ 115 ташкилот террористӣ ё экстремистӣ эътироф гардида, фаъолияти онҳо бошад, тибқи Қонун дар бораи муқовимат ба фаъолияти экстремистӣ манъ карда шудааст [4].

Тарғибот ҳам қобили қабул (конструктивӣ) ва ҳам таҳрибкорона (деструктивӣ) мешавад. Мақсади тарғиботи деструктивӣ барангехтани хусумати иҷтимоӣ, авҷ гиронидани низои иҷтимоӣ, шиддатнок гардонидани зиддиятҳо дар ҷамъият, пайдо кунонидани эҳсосоти қабоҳату разолат миёни мардум ва ба ҳамин монанд амалҳо мебошад. Чунин амалҳо барои ҷудоиандозии одамон, гапдаро шуданашон ба майли тарғиботчиён имкон фароҳам меоранд. Технологияи ташкили “тимсоли душман” ба тарғиботчӣ имкон медиҳад, ки тӯдаи одамонро дар атрофи худ ҷамъ оварад, онҳоро бо мафкураҳои барояш манфиатнок побанд гардонад, дар шаҳрвандон сохтори муайяни арзишҳо, эътиқод, нуқтаи назарро ташаккул диҳад. Тарғиботи манфӣ дар мулоҳизаронҳои сабуки танқидӣ ва, дар навбати аввал, бедор кардани рағбати ҷавонон ба ин танқид ифода ёфта, мақсадҳои ба дом афтодани онҳоро ба манфиати ашхоси шомили гурӯҳҳои хурд пайгирӣ менамояд.

Бо дарназардошти вазъияти Сурия, Ироқ ва кишвари ҳамсоя Афғонистон изтироби махсусан ҷиддиро фаъолияти таҳрибкории чунин ташкилотҳои байналмилалии ифротию террористӣ, ба монанди «ДИИШ», «Ҷабҳат ан- Нусра», «Толибон» ба миён меорад. Зиёдтар аз ин, иштироки шаҳрвандони Тоҷикистон дар сафҳои ин ва дигар ташкилотҳои ифротию террористӣ дар ҳудуди Сурия ва Ироқ амалкунанда дер боз боиси ташвиши ҷиддии роҳбарияти олии сиёсии Тоҷикистон ва дигар кишварҳои ИДМ гаштааст, ки шаҳрвандони онҳо ҳам дар он ҷо қарор доранд. Дар давоми 5 соли ҷангу низоъ дар Сурия, Ироқ шумораи шаҳрвандони ИДМ ба ташкилотҳои террористӣ шомилгашта қариб 7000 нафарро ташкил додааст, аз 1000 то 1500 шаҳрвандони Тоҷикистон низ дар ҳайати давлати исломӣ қарор доранд. Маълум аст, ки баргаштани аъзоёни ҳаракати ифротию террористии ДИИШ ба Тоҷикистон метавонад вазъияти орому осудаи иҷтимоӣ – сиёсӣ ва диниро халадор намояд. Вазифаи асосӣ аз он иборат аст, ки пеши роҳи баргаштани онҳо бо тамоми роҳҳо ва воситаю усулҳо гирифта шавад.

Сиёсатмадорон ва намояндагони мақомоти қудратии Русия бар он ақидаанд, ки ин гурӯҳи шахсон ба амнияти миллии кишвар, ҳамчунин барои кишварҳои дигари ИДМ таҳдид ба миён меоранд. Аз “озмоишҳо” гузашта, ҷонибдорони хориҷии “ДИИШ” барои ҷалби аъзои нав, паҳн кардани ғояҳои ҷиҳод ва тарғиботи “ДИИШ” фаъолона амал мекунанд[5].

Дар ин маврид одамчалбкунӣ тавассути шабакаҳои иҷтимоӣ васеъ доман густурдааст. Чунин ақидаҳо мавҷуданд, ки ин шаҳрвандон барои ташкили ҷанговарони гурӯҳҳои нави ифротгаро аз ҳисоби ҷавонони ҷалбшуда махсусан фоиданок шуда метавонанд. Воқеан, мувофиқи маълумотҳои мавҷуда дар тамоми кишварҳои ИДМ ва махсусан дар Тоҷикистон қувват гирифтани тарғиботи интернетии ғояҳои экстремистӣ ва ташвиқоти " ҷиҳоди мусаллаҳона" ба мушоҳида мерасад. Дар ин робита мавриди зикр аст, ки тарафдорони ҳаракати ифротию террористии "ДИИШ" дар доираи ширкатҳои тарғиботии худ тавассути интернет бо истифода аз нозукиҳои корбарии техникӣ тарзу услубҳои муроҷиат ба ҷавононро омӯхтаанд. Ҳаракати ифротию терроистии ДИИШ воситаҳои пешқадами техникиро барои ҳарчи зиёд ҷалб кардани пайравон истифода менамояд.

Дар конференсияи 7-уми минтақавии "Ассотсиатсияи байналмилалии прокуророн барои давлатҳои Аврупои Марказӣ, Аврупои Шарқӣ ва Осиёи Марказӣ" сардори раёсат оид ба назорат ва иҷрои қонунҳо дар бораи бехатарии федералӣ, муносибатҳои байналмилалӣ, муқовимат ба экстремизм ва терроризми Прокуротураи генералии Русия Ю. Хохлов изҳор дошт, ки "ДИИШ" майдони тарғиботии фаъолу шиддатнокро дар рӯҳияи "поп –културa"-и муосир барои одамҷалбкунии ҷанговарон-террористон бо истифодаи шабакаҳои интернет густурдаанд, ки ошкоро ба халалдор кардани мафкураи ҷавонон нигаронида шудааст [6, с.356]. Ба ин амалиёт намояндагони мутлақо синну соли гуногун ҷалб карда шудаанд. Чунончи, ҳодисаи дар Британиёи Кабир рухдода маълуму машҳур аст, вақте ки навраси 14-сола тавассути шабакаи интернет тавонист, ҷавони 19-солаи австралиягиро ба дом афтонад ва ӯро розӣ кунонад, ки ба Сурия равад. Ба хотир овардан зарур аст, ки ҷавонон аз имкониятҳои шабакаҳои ҷаҳонии иттилоотӣ хеле хуб огоҳанд.

Муовини Котиби генералии СММ Ҷ. Фелтман зикр намуд, ки дар Твиттер қариб 50 ҳазор нафар шахсони ҷонибдори "ДИИШ" кору зиндагӣ мекунанд. Террористон тариқи ба ҷавонон пешниҳод намудани имкониятҳои робита бо ҳамсолони худ ба муваффақиятҳо ноил мегарданд; барояшон майдончаҳои суҳбату вохӯриҳо ҷудо мекунанд, ки дар ин майдончаҳо метавонанд ғаму андӯҳ, орзую умед, майлу рағбаташонро барои дарёфти ҳақиқат бо ҳам қисмат намоянд. Назар ба иттилои Financial Times ташкилоти байналмилалии ифротию террористӣ «ДИИШ» дар соли 2012 ҳисоботи ҳарсолаашро интишор намуд, ки дар он маълумоти ададӣ ва ҷуғрофӣ оид ба амалиёти ин ташкилот – теъдоди таркишҳо, куштори сиёсӣ, ғасби шаҳрҳо ва ғ. дарҷ ёфтаанд. Ҳамчунин иттилое мавҷуд аст, ки дар ҷаҳон маъмулан 40 медиа-ташкилоти гурӯҳбандии "ДИИШ" амал мекунанд, ки барои татбиқи нақшаҳои террористӣ дар минтақаҳои муайян пешбинӣ шудаанд [6, с.81-88].

Муваффақиятҳои артиши миллӣ дар Сурия ва неруҳои мусаллаҳи Россия, ки аз охирҳои моҳи сентябри соли 2015 аз ҷониби неруҳои ҳавоии он дастгирӣ ёфтанд ва ҳуҷуми доманадор ба мавқеи "Давлати исломӣ", "Ҷабҳат ан-Нусра" ва дигар ташкилотҳои террористӣ, бешубҳа, ба фирори ҷанговарон дар сафҳои террористон, ҳамчунин ба талафоти зиёди онҳо оварда расонд. Барои аз нав пурра гардонидани сафҳои худ одамҷалбкунӣ аз ҷониби ин ташкилотҳо вусъат мегирад. Фақат дар Русия давоми соли 2015 28 одамҷалбкунандагон аз ҳисоби шаҳрвандони ин кишвар барои шомил гаштан ба сафҳои ҷанговарони террорист ошкор карда шуд. Дар Қирғизистон дар худи ҳамин сол 266 далели марбут ба одамҷалбкунӣ, зархаридӣ ва ба мамлакатҳои даргири хориҷӣ, дар навбати аввал ба Сурия, Ироқ, Афғонистон ва Покистон фиристодани шаҳрвандони ин кишвар ба қайд гирифта шуд. Маъракаи одамҷалбкунӣ барои тайёр кардани ҷанговарони террорист тавассути шабакаҳои интернет ва, қабл аз ҳама, бо истифода аз ҳамаи шабакаҳои мамнуи иҷтимоӣ гузаронида мешавад. Чуноне ки таҷрибаҳо нишон медиҳанд, ҳадафи одамҷалбкунандагон на фақат мардон, балки ҳамчунин занону духтарон мебошад. Аксар духтарон бо мақсади истифода бурдан ба ҳайси террористон- фидоиёни роҳи ислом ҷалб карда мешаванд. Мувофиқи хабарҳои расмӣ аз Ҷумҳурии Тоҷикистон байни солҳои 2012 то миёнаи соли 2016 1094 шаҳрванд Тоҷикистонро тарк карда, ба ҳаракати ифротию террористии ДИИШ пайваст шудаанд, байни онҳо аз 125 то 200 занҳо мебошанд [8].

Зикр кардан бамаврид аст, ки на фақат ҳаракатҳои ифротию террористии дар минтақаҳои даргир амалкунанда фаъолияти тарғиботиро роҳандозӣ мекунанд. Масалан, дар Қирғизистон марказҳои хориҷии ташкилоти динӣ- экстремистии "Ҳизб-ут-Таҳрир" фаъол аст, ки ин ташкилот дар кишварҳои Аврупои Ғарбӣ ва Шарқи Наздик фаъолияти густурда дошта, муҳимтарин нақшаҳои стратегиашон иҷрои доимии вазифаҳо оид ба вайронкориҳо, роҳ ёфтан ба доираи ҷавонон, ташкили шабакаҳои васеи террористӣ, кӯшиши халадор намудани сохти давлатӣ ба шумор мераванд. Ҳамзамон, тағйири тамоюли фаъолияти одамҷалбкунӣ- тарғиботии ташкилоти "Ҳизб-ут-Таҳрир" бо дастгирии ғоявии ҳаракатҳои

ҷиҳоди дар Сурия ва Ироқ ва лоиҳаи эълоншудаи таъсиси “Халифати ислом” амалӣ карда мешавад. Фаъолияти “Ҳизб-ут-Таҳрир” пайваста ошкор ва намояндагони он дар марзҳо, аз ҷумла сарҳадҳои кишварҳои ИДМ дастгир карда мешаванд. Аъзоёни ин ташкилот дар 8 кишвари ИДМ – Озарбойҷон, Қазоқистон, Қирғизистон, Русия, Ўзбекистон, Украина, Тоҷикистон, Туркманистон амал мекунанд. Чунончи, дар соли 2015 ВКД Русия муштаракан бо мақомоти амнияти ин кишвар дар натиҷаи чорабиниҳои фаврӣ - ҷустуҷӯӣ дар ҳудудҳои шаҳри Москва ва вилояти Москва иштирокчиёни дастаҳои махфии таҳрибкори ташкилоти экстремистии“Ҳизб-ут-Таҳрир”-ро ошкор намуданд. Муайян карда шуд, ки дастаҳои номбурда ҷонибдорони нави худро аз доираи ҷавонон тавассути паҳн кардани адабиёти экстремистӣ дар масҷидҳо ҷалб намудаанд, дар байни шахсони эътиқодманд суҳбату вохӯриҳо гузарониданд, ҳамчунин маблағҳои пулӣ барои расонидани кумакҳои молиявӣ ба шахсони иштирокчии амалиёти ҷангӣ дар мавқеи “Давлати исломӣ” ва дар Ироқ ҷамъ овардаанд. Дар Молдавия Хадамоти иттилоотӣ ва амниятӣ далелҳои одамҷалбкунӣ ва паҳн кардани ғояҳои таҳрибкориро дар ҳудуди ин кишвар ба қайд гирифтанд. Дар ҷараёни чорабинии фаврӣ-ҷустуҷӯӣ гурӯҳи шаҳрвандони сокини Русия ва Тоҷикистон, ки бо амалҳои ҷалб кардани духтарон бо мақсади минбаъда ба Сурия фиристодани онҳо машғул буданд, ошкор карда шуданд.

Маълумотҳои мавҷуда имкон медиҳад, ки чунин натиҷагирӣ карда шавад: аввалан, дар ҳудуди давлатҳои ИДМ паҳн кардани ғояҳо ва кӯшишҳои ҷалб намудани шаҳрвандон ба ташкилотҳои экстремистию террористӣ ҷой доранд; дувум, шахсоне, ки дар амалиёти ҷангӣ дар ҳайати гурӯҳҳои ифротгаро берун аз ҳудуди ИДМ иштирок намуда, ба ватан баргаштаанд (ҷанговарон-террористон), асосан барои тайёр кардан ва гузаронидани амалҳои террористӣ, ҳамчун шахсони дар истифодаи силоҳ ва маводи таркиш таҷрибаи бойдошта ҷалб карда мешаванд. Аммо истифода бурдани чунин ашхосро ба ҳайси намуна барои нишон додани қаҳрамонӣ дар нигоҳи ҷавонон набояд истисно кард; сеюм, ҳаҷми калони фаъолияти тарғиботӣ ба шаҳрвандони ИДМ аз берун, яъне на аз ҳудуди ин кишварҳо ворид мешавад. Чуноне ки раиси Шӯрои машваратии назди ИДМ М. Кочубей изҳор дошт, “ то 90% захираҳои ҳаракатҳои экстремистӣ берун аз ҳудуди ИДМ ҷой доранд”, ки ҳолати мазкур моҳиятан муқовимати фавриро душвор мегардонад[9].

Чуноне ки таҷрибаҳо нишон медиҳанд, танҳо бо роҳи зӯрӣ ба тарғибот муқовимат кардан мумкин нест. Муносибати маҷмӯӣ истифодаи ҳамаи институтҳои асосии иҷтимоиро талаб мекунад. Ва дар ин ҷо нақши муассисаҳои таълимӣ бузург аст, ки вазифаҳои иҷтимоикунонии ҷавонон, шиносоӣ бо арзишҳо ва таҷрибаҳои заминавиро ба ҷо меоранд.

Дар моҳи марти соли 2016 семинари минтақавӣ дар мавзӯи “Ошкор намудани нишонаҳо ва таваҷҷуҳ ба радикализатсияи аҳолӣ, ки ба экстремизм ва терроризми зӯроварӣ бурда мерасонад” баргузор гардид, ки бо иқдоми Маркази минтақавии СММ оид ба дипломатияи муҳофизаткунанда барои Осиёи Марказӣ ва Офиси гурӯҳи мақсадноки СММ оид ба татбиқи чорабиниҳои аксултеррористӣ дар Алмаатои Ҷумҳурии Қазоқистон шуда гузашт. Иштирокчиёни семинар зикр намуданд, ки муассисаҳои таълимӣ дар корҳои пешгирӣ аз зуҳуроти номатлуб дар байни ҷавонон ҳатто нисбат ба мақомоти ҳифзи ҳуқуқ нақши муҳим мегузоранд. Дар робита ба ин, дар посух ба таҳдидҳо аз ҷониби ташкилотҳои экстремистӣ ва террористӣ муассисаҳои таълимӣ бояд вазифаи маърифатпарвариро бар дӯш дошта бошанд. Масалан, дар доираи барномаи таълимӣ донишҷӯён метавонанд дар хусуси ташкилотҳои дар ҳудуди кишвар ва хориҷи он амалкунандаи экстремистию террористӣ бо шарҳи равшани хусусиятҳои фаъолияти таҳрибкории онҳо, ҳамчунин дар хусуси ҷавобгарии ҷиноӣ барои иштирок дар фаъолияти чунин ташкилотҳо маълумот дошта бошанд. Чунин барномаҳои омӯзишро дар доираи чунин бахшҳои таълимӣ, амсоли “Диншиносӣ”, “Бехатарии фаъолияти ҳаётӣ” ва ғ. гузаронидан мумкин аст, зеро маҳз бо донистани хусусиятҳои фаъолияти таҳрибкории ташкилотҳои экстремистӣ метавон заминаҳои боэътимоди муқовимат ба ғояҳои онҳоро гузошт. Ҳамин тариқ, дар мактабҳои олӣ иттиҳодияҳои зиддитеррористӣ ва зиддиэкстремистиро таъсис додан лозим аст, ки онҳо ба фаъолияти худ ҳамаи муҳассилини муассисаҳои таълимии ИДМ-ро ҷалб карда метавонанд. Ин тадбир имкон фароҳам меорад, ки на танҳо нишонаҳои радикализатсия ошкор карда, фаъолияти тарғиботии ташкилотҳои террористию экстремистӣ бетаъсир гардонида, солимии рӯҳӣ ҳифз карда шаванд, балки ҷавонон вақти холигӣ ёфта, ғайрати ҷавонии худро ба маҷрои сиёсии барои ҷамъияти муосир зарур равона созанд.

**АДАБИЁТ**

1. Зокиров Г.Н. Экстремизм // Донишномаи сиёсӣ /Китоби дарсӣ/ Г.Н. Зокиров. – Душанбе: Деваштич, 2007. - С.553-554.
2. Данилин П. Политическая пропаганда: новые технологии [электронный ресурс]: http://evartist.narod.ru/text28/0001 (дата обращения 12.12.2017)
3. Свядощ А.М. Неврозы/ Учебник // А.М. Свядощ. - М.: Медицина, 1982. - 448 с.
4. Олшанский Д.В. Террористические и экстремистские организаций [электронный ресурс]: http:// www. cisatc. Org /134/ 160 (дата обращения 12.12.2017).
5. Посол Сирии: 10 тысяч выходцев из СНГ воюют в рядах ИГИЛ [электронный ресурс]. https://www.bbc.com / russian/ news /2015 / 11 / 151120 (дата обращения 12. 03. 2017).
6. Арефьев А.М. О пропагандистской деятельности в отношении граждан СНГ со стороны террористических и экстремистских организаций // Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе / А.М. Арефьев, И.И. Романенко // Материалы Международной научно-практической конференции 14-15 апреля 2016 года /под ред. В.Е. Быданова; СПбГТИ(ТУ). – 2016. – С.81-88.
7. Женщины и экстремизм. Сколько таджичек уехали в Сирию? [Электронный ресурс]. http://www.news.tj/ru/news/centralasia/20180125/ (дата обращения 6.04.2018)
8. Имамов призвали воевать с ИГ в Интернете [электронный ресурс]: http://www.vesti.ru/doc.html?id=2713180 (дата обращения 25.04.2018)

## ҶАРАЁНҲОИ МУОСИРИ ИФРОТИИ ИСЛОМӢ ҲАМЧУН ОБЪЕКТИ ТАҲЛИЛИ ФАЛСАФӢ

Дар қарни муосир фаъолияти ташкилотҳои экстремистӣ ва террористӣ ба вазъи ҳам дохилидавлатӣ ва ҳам дар сатҳи байналмилалӣ таъсири хеле бузург мерасонад. Чуноне ҳодисаҳои дар Шарқи Наздик рухдода собит менамоянд, бархе аз ин ташкилотҳо ба неруи воқеие табдил ёфтаанд, ки метавонанд ба раванди сиёсии ҷаҳонӣ ва минтақавӣ таъсири ҷиддӣ расонанд. Тоҷикистон бар асари як қатор омилҳои таърихӣ ва геополитикӣ дар маркази ин равандҳо қарор дошта, ба объекти таъсиррасонии фаъоли сиёсӣ табдил ёфтааст. Бо дарназардошти вазъияти Сурия ва Ироқ изтироби махсусан ҷиддиро фаъолияти таҳрибкории чунин ташкилотҳои байналмилалии террористӣ, ба монанди “ДИИШ” ва “Ҷабҳат ан- Нусра” ба миён меорад. Зиёдтар аз ин, иштироки шаҳрвандони Тоҷикистон дар сафҳои ин ва дигар ташкилотҳои дар ҳудуди Сурия ва Ироқ амалкунанда дер боз боиси ташвиши ҷиддии кишварҳои роҳбарияти олии сиёсии Тоҷикистон ва дигар ИДМ гаштааст, ки шаҳрвандони он ҳо ҳам дар онҷо қарор доранд. Дар давоми 5 соли ҷангу низоъ дар Сурия шумораи шаҳрвандони ба ташкилотҳои террористӣ шомил гашта қариб 7000 нафарро ташкил додааст, аз 1000 то 1500 шаҳрвандони Тоҷикистон низ дар ҳайати давлати исломӣ қарор доранд. Маълум аст, ки баргаштани аъзоёни ҳаракати ифротию террористии ДИИШ ба Тоҷикистон метавонад, вазъия орому осудаи иҷтимоӣ – сиёсиро халалдор намояд. Вазифаи асосӣ аз он иборат аст, ки пеши роҳи баргаштани онҳо бо тамоми роҳҳо ва воситаю усулҳо гирифта шавад.

**Калидвожаҳо:** тарғибот, идеология, манфиатҳои сиёсӣ, экстремизм, терроризм, ҳаракатҳои ифротӣ, ДИИШ, Хизб – ут – Таҳрир, Ҷабҳат ан- Нусра,

## СОВРЕМЕННЫЕ ИСЛАМИСТСКО - ЭКСТРЕМИСТСКИЕ ТЕЧЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ФИЛОСОФСКОГО АНАЛИЗА

В нынешнее десятилетие деятельность экстремистских и террористических организаций оказывает большое влияние как на локальном, так и на международным уровне. Поскольку события возникают на Ближнем Востоке, некоторые из этих организаций стали реальной силой, которая может серьезно повлиять на глобальные и региональные политические процессы. Таджикистан имеет ряд исторических и геополитических факторов, а также в центре этих процессов, становясь предметом имперского влияния политического угнетения. За исключением Сирии и Ирака, ситуация особенно серьезная в связи с деятельностью такой международной террористической организации, как «ИГИЛ» и «Джихат Ан-Нусра». Более того, участие граждан Таджикистана в этих и других активных организациях в Сирии и Ираке уже давно является серьезной проблемой для высшего политического руководства Таджикистана и других стран СНГ, где находятся их граждане. В течение 5 лет конфликта в Сирии число террористов, участвующих в террористических организациях, возросло примерно до 7 000 человек, а с 1000 до 1500 Таджикистан находится в исламском государстве. Известно, что возвращение членов исламского экстремистского движения в Таджикистан может нанести вреди вызвать социальные, политические и религиозные конфликты. Основная задача - вернуть их обратно всеми средствами и инструментами.

**Ключевые слова:** пропаганда, идеология, политические интересы, экстремизм, терроризм, экстремистские течения, ИГИЛ, Хизб – ут – тахрир, Джабхат ан- Нусра,

## MODERN ISLAMIST-EXTREMIST CURRENTS AS AN OBJECT OF PHILOSOPHICAL ANALYSIS

In the present decade, the activities of extremist and terrorist organizations have a great impact on both internal and external levels. As events arise in the Middle East, some of these organizations have become a real power that can seriously affect the global and regional political processes. Tajikistan has a number of historic and geopolitical factors, as well as in the center of these processes, becoming the subject of imperial influence of political oppression. With the exception of Syria and Iraq, the situation is particularly serious in connection with the activities of such an international terrorist organization, such as "ISIL" and "Jihat An-Nusra". Moreover, participation of Tajik citizens in these and other active organizations in Syria and Iraq has long been a major concern for Tajikistan's top political leadership and other CIS countries, where their citizens are located. During 5 years of conflict and conflict in Syria, the number of terrorists involved in terrorist organizations has risen to around 7,000, and from 1000 to 1500 Tajikistan is in the Islamic state. It is known that the return of the members of the Islamic extremist movement to Tajikistan could harm social, political, and religious conflicts. The main task is to get the front of them back with all the means and tools.

**Keywords:** propaganda, ideology, political interests, extremism, terrorism, extremist trends, IGIL, Hizb- ut - Tahrir, Jabhat an - Nusra,

**Сведения об авторе:** ***Саидов Д.М.*** – Таджикский национальный университет, докторант (PHD) кафедры истории философии и социальной философии факультета философии. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Рудаки 17. E-mail: **dalersm1992@mail.ru** Телефон: **98.733.66.08.**

**Information about the author:** ***Saidov D.M.*** - Tajik National University, doctor of Science (PHD) of the Department of History of Philosophy and Social Philosophy of the Faculty of Philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki 17. E-mail: **dalersm1992@mail.ru** Phone**: 98.733.66.08.**

УДК: 316+32 (575.3)

# ХУСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ СИЁСИИ ҶОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИК

***Сайдуллаева Г. Р.***
**Донишгоҳи технологии Тоҷикистон**

Маданияти сиёсӣ маҳсули рушди табиӣ-таърихӣ аст. Бешубҳа, ҳар як ҷомеа ва гурӯҳи иҷтимоӣ кӯшиш менамояд, ки ташаккули онро вобаста ба мақсад ва масъалаҳои гузошташуда амалӣ гардонад. Вале, таъсири қувваҳои иҷтимоӣ ва сиёсие, ки дар ҷомеа фаъолият мекунанд (ҳатто дар ҷомеаи тоталитарӣ ин гуна қувваҳо вуҷуд доранд), кӯшиши ба ин раванд таъсири худро расонидан доранд ва баъзан натиҷаи бадастомада ба мақсад ва мароми гузошташуда мутобиқат намекунад.

Дарки моҳият ва иштироки мустақилонаи шахс дар сиёсат аз он шаҳодат медиҳанд, ки ӯ дорои дониш, таҷриба ва маданияти сиёсӣ аст. Ҳамаи омилҳои номбаршуда ба инсон, ки субъекти сиёсат аст, имконият медиҳанд, ки нақш ва вазифаҳои худро дар сиёсат самаранок иҷро намояд ва гирифтор ва фирефтаи бозиҳои сиёсӣ нагардад.

Шахс дар тӯли ҳаёти худ таҷриба ва маданияти сиёсиро соҳиб мешавад. Нисбати гурӯҳи иҷтимоӣ инро низ гуфтан мумкин аст. Аз ҷониби шахс ва гурӯҳи иҷтимоӣ дарк намудани арзишҳою меъёрҳои маданияти сиёсиеро, ки боиси ташаккули қобилияти иҷрои самараноки нақшҳо ва вазифаҳои сиёсӣ мегардад, инчунин ба нигоҳ доштан ва устувор шудани низоми сиёсӣ мусоидат менамояд, раванди иҷтимоишавии сиёсӣ номида мешавад.

Масъалаҳои иҷтимоишавии сиёсӣ аз қадимулайём диққати файласуфон ва муҳаққиқонро ба худ ҷалб менамуданд. Оид ба масъалаҳои иҷтимоӣ-сиёсӣ Конфутсий, Афлотун, Арасту, Ситсерон ва дигарон мулоҳизаҳои худро изҳор намуда буданд.

Т.Гоббс одамонро ҳамчун ҳастии худпарасту ҳокимиятхоҳ маънидод намуда, иҷтимоишавии сиёсии шахсро, ки мақсади аз худ намудани меъёр ва арзишҳои режими ҳукмронро дорад, «итоатнамоии» инфирод ба ҳокимият меномад.

Таҳқиқи ба низоми муайян овардани масъалаҳои иҷтимоишавии сиёсӣ дар солҳои 40-60 асри XX дар натиҷаи оммавӣ шудани иштирок дар сиёсат, васеъ шудани имконият ҷиҳати соҳиб шудан ба маълумоти олӣ ва инчунин ба маърифати сиёсӣ ба вуҷуд омадааст.

Асосҳои назариявии иҷтимоишавии сиёсӣ, таъсири он ба ташаккули маданияти сиёсӣ, шуури сиёсӣ, рафтори инсон дар асарҳои асосгузори истилоҳи иҷтимоишавии сиёсӣ Г.Тард [1], ҷонибдорони назарияи таъсири мақсадноки низоми сиёсӣ ба раванди иҷтимоишавии сиёсии кӯдакон Д. Истон ва Ҷ. Деннис [2, с. 76-97], Р.Хесс ва Ҷ. Торней [3], Ф.Гринстайн [4] тадқиқ шудаанд. Муҳаққиқон кӯшиш намуданд, ки ташаккули арзишҳо, меъёрҳо ва қолабҳои рафтор дар синну соли камолотро бо иҷтимоишавии ибтидоии сиёсӣ пайваст намоянд.

Назарияи классикии иҷтимоишавии сиёсӣ дар таҳияи Д.Истон, иҷтимоишавии сиёсиро ҳамчун ҷараёни таълими нақшҳои махсуси фард дар соҳаи сиёсат шарҳ медиҳад.

Д.Истон ва Ҷ.Деннис [2] иҷтимоишавии сиёсиро баррасӣ намуда, ба қобилияти таъмин намудани амнияти низоми сиёсӣ диққати махсус доданд. Аксарияти дигари пайравони назарияи мазкур (Л. Коэн, Р. Липтон, Т. Парсонс) ба таъсири мутақобили инсон ва низоми сиёсӣ, ниҳодҳои он аҳамият доданд.

Г.Алмонд ва С.Верба [5] низ иҷтимоишавии сиёсиро яке аз вазифаҳои низоми сиёсии ҷомеа номида, мақсади асосии онро ҳамчун амнияти низоми сиёсӣ муқаррар намуданд. Онҳо иҷтимоишавии сиёсиро ҳамчун раванди таъсиррасонии низоми сиёсии ҷомеа ба шахс номидаанд, ки он бо ташаккул додани муносибати мусбат ба низоми сиёсӣ амалӣ мегардад. Равияи дигари назарияи иҷтимоишавии сиёсии шахс дар зери таъсири бевоситаи назарияи «моҷароҳо»-и М. Вебер, Г.Моска, Ф. Паркин, Р.Даусон, К. Превитт ташаккул ёфтааст. Равияи мазкур ҷараёни иҷтимоишавии сиёсиро муносибатҳои байниҳамдигарии ҳокимият ва фард номидааст, ки дар он шахс фаъол буда, тавассути амалҳо ба низоми сиёсӣ таъсири ҳалкунанда мерасонад.

Равияи бонуфузи дигар (М. Хабермас, К. Луман) иҷтимоишавии сиёсиро ҳамчун раванди дарк ва аз худ намудани арзишҳои нав номида, дар ҷараёни ташаккули шуури сиёсӣ ва рафтори инсон омилҳои ботинии равониро дар ҷойи аввал мегузорад. Равияи таҳлили равонӣ (психоанализ) (Э. Эриксон, Э. Фромм) диққати худро ба тадқиқи рафтори сиёсии бешуурона ҷалб намуда, раванди иҷтимоишавии сиёсиро ҳамчун раванди пинҳонии сиёсигардонии эҳсосот ва тасаввуротҳои инсон номиданд.

Новобаста аз он, ки дар шарҳи раванди иҷтимоишавии сиёсӣ олимон нуқтаи назари гуногун доранд, вазифаи асосии он аз ташаккули қобилияти рафтор ва ифода намудани таъсири байниҳамдигарӣ бо ҳокимияти сиёсӣ дар фазои сиёсӣ иборат аст. Тибқи нуқтаи мазкур иҷтимоишавии сиёсӣ аз ду шохаи ба ҳам алоқаманд иборат аст: аз як тараф, аз ҷониби шахс аз худ намудани меъёр, арзишҳо, интизориҳои нақшавиро қайд менамояд, ки низоми сиёсӣ онро талаб мекунад, аз тарафи дигар, намоиши интихобан аз худ намудани анъанаҳо ва тасаввуротҳое, ки дар шаклҳои гуногуни рафтор ва таъсиррасонии шахсият ба ҳокимияти сиёсӣ ифода меёбанд. Аз ин хулосае бармеояд, ки таъсири ҷомеа ба сифат ва хислатҳои сиёсии шахс ва назорати иҷтимоишавии сиёсӣ ниҳоятан бо ҷаҳонбинӣ ва этиқоди инсон маҳдуд карда мешаванд.

Аз ҷониби инсон дарк кардани арзишҳо, анъанаҳо, намунаҳои рафтори сиёсӣ ва дигар унсурҳои маданияти сиёсӣ тамоми умр давом мекунад ва ин раванд танҳо бо анҷоми умри инсон ба охир мерасад.

Раванди иҷтимоишавии сиёсӣ барои ҳама гуна чомеа, новобаста аз сатҳи рушди иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва иқтидори маданӣ муҳим аст. Зеро ки ҳифз ва гузариши таҷрибаи сиёсӣ ба наслҳои нав муҳиманд. Барои ҷомеаҳое ба мисли кишвари тоҷик, ки тағйирёбии низоми сиёсӣ, сохтори иҷтимоӣ, иқтисодиёт, самтҳои арзишҳоро аз сар гузаронидаанд, омӯзиши он ва таҳияи чораҳо ва омилҳои махсус ва хос зарур аст.

Масъалаҳои иҷтимоишавии сиёсии шахсият дар ҷомеаи тоҷик ба тариқи кофӣ омӯхта нашудаанд. Ба масъалаҳои иҷтимоӣ- сиёсӣ ва маданияти сиёсӣ дар ҳамбастагӣ бо дигар масъалаҳои сиёсӣ як қатор олимони тоҷик Диноршоев М., Олимов К., Шарипов И., Шарипов С., Зокиров Г., Маҳмадов ва дигарон рӯ овардаанд.

Бояд гуфт, ки дар асоси маданияти сиёсӣ, раванди иҷтимоишавии сиёсӣ аз ҷониби шахс дарк намудани ҳувияти шаҳрвандӣ – шаҳрвандии давлати ягона ташаккул меёбад. Олими шинохтаи тоҷик Шозимов П.Д. дар ҳалли масъалаҳои ташаккули ҳувияти миллӣ ва сохти давлатдории Тоҷикистон саҳми бузург гузоштааст ва мо дар масъалаи аҳамияти таҳкими маданияти сиёсӣ, иҷтимоишавии сиёсӣ, нақши он дар ташаккули ҳувияти миллӣ, сохтори давлатии Тоҷикистон ба асарҳои ӯ такя менамоем.

Инак, дар ҷомеаи муосир раванди иҷтимоишавии сиёсӣ гуфта, дарки арзишҳо, меъёрҳо ва намунаҳои маданияти демократиро меноманд. Натиҷаи иҷтимоишавии сиёсиро дар мисоли шаҳрванди бабалоғатрасида тасаввур кардан мумкин аст, ки бидуни кӯмаки ашхоси дар равандҳои сиёсӣ ва дар қабули қарори сиёсӣ оид ба масъалаҳои сиёсӣ қобилияти мустақилона саҳм гузоштанро дорад. Ашхоси мазкур мувофиқи тасаввуротҳои худ ба сиёсат мустақилона ворид шуда, мавқеъ ва интихоби сиёсии худро муайян карда, нисбати рафтори худ ҷавобгарӣ эҳсос менамоянд.

Гузариш аз ҷомеаи анъанавӣ ба муосир бо мураккаб шудани шакл ва шароити эҳсоси моҳияти нақши иҷтимоии шаҳрвандон, бо ҳама ҳуқуқ ва вазифаҳояш, вазифадор аст, ки ба ҷавонон барои аз худ намудани ин нақш ва вазифаҳо на танҳо вақт, балки шароит фароҳам орад. Бо мақсади ташаккули ҳиссиёти ватандӯстӣ ва ватанпарварӣ андешидани чораҳои махсуси тарғиботӣ ва маърифатӣ ба воситаи низоми маориф, ВАО лозим аст. Ин гуна шакли иҷтимоишавӣ ҳатман аз ҷониби тамоми ниҳодҳои иҷтимоӣ, ки дар доираи он шахс, тамоми хислатҳои шаҳрвандӣ ва маданияти ҳуқуқӣ ташаккул меёбанд, бояд амалӣ гардад.

Дар муддати ду даҳсолаи охир дар Тоҷикистон реҷаи сиёсӣ, ниҳодҳои ҳокимият, элитаи сиёсӣ ва маҷмӯи арзишҳои расмии сиёсӣ тағйир ёфтанд. Ба ивази арзишҳои азбайнрафта арзишҳои демократӣ ба миён омадаанд. Дар натиҷаи иваз гардидани режими сиёсӣ дар аввали солҳои 90-уми асри XX дар Тоҷикистон низоми иҷтимоишавии сиёсии вуҷуддошта барҳам хӯрд, вале низоми нав пурра ташаккул наёфт. Яке аз муҳаққиқони рус Е.Б. Шестопал [6, с.175] диққати олимонро ба буҳрони иҷтимоишавии сиёсӣ, ки дар ҷомеаҳои собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба вуҷуд омадааст, ҷалб намуд. Ин ҳолат низ дар ҷомеаи тоҷик вуҷуд дорад. Хусусияти асосии он мавҷуд набудани барномаи муайяни иҷтимоишавии сиёсии шаҳрвандон аст. Инкор намудани арзишҳо ва мероси мадании ҷомеаи собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ба вакууми арзишӣ оварда расонд, ки айни замон боиси коҳиш ёфтани ҳувияти

сиёсии миллӣ гаштааст. Бинобар ин айни ҳол аксари ҷавонон барои пурра намудани фазои маънавии худ рӯ ба ифротгароӣ овардаанд.

Қайд намудан зарур аст, ки тағйиротҳои бавуҷудомада мушкилиҳои зиёдро ба миён оварданд, ки боиси заиф гардидани алоқаи байни наслҳо гардид. Насли муосири ҷавонон шиносоӣ бо сиёсат, қолабҳои рафтору кирдор ва арзишҳоро оғоз намуд, ки аз насли калонсол фарқ мекунад ва арзишҳои сиёсии куҳанро инкор менамояд. Ҷавонон ба тағйиротҳои ҳаёти иҷтимоӣ-иқтисодӣ баҳои мусбат дода, ба мушкилиҳо назари хосса дорад.

Дастоварди бузурги давраи истиқлолият соҳиб гаштани шаҳрвандон ба озодӣ аст, ки шарти асосии фаъолияти сиёсии мардум аст. Оид ба таъсири мусбати тағйиротҳои демократӣ ба ҳаёти шаҳрвандони тоҷик дарки моҳияти соҳиб шудан ба имкониятҳои озодӣ ва демократия, ки дар муносибати онҳо ба ҳодисаҳои сиёсӣ инъикос мегардад, шаҳодат медиҳад. Омилҳои мазкур омӯзиш ва таҳияи омилҳо, шароит ва барномаи нави иҷтимоишавии сиёсиро талаб менамоянд.

Ҳамзамон, иҷтимоишиносии сиёсӣ воситаи хуби гузаштан аз мактаби сиёсӣ барои наслҳои нав, ки дар қоидаҳо ва меъёрҳои маданияти сиёсӣ инъикос мегарданд, ба ҳисоб меравад. Маълум аст, ки дар шароити баъди тағйиротҳои куллии сиёсӣ гузариши таҷриба ва арзишҳо душвор аст. Дар ин ҷода масъалаи омӯзиши раванди иҷтимоишавии сиёсӣ басо муҳим аст. Агар тағйиротҳо воридшавии шаҳрвандонро ба ҷаҳони сиёсат таъмин нанамоянд, онҳо бобарор ҳисобида намешаванд Агар ҷалби шаҳрвандон ба сиёсат имконнопазир бошад, ба тағйиротҳои ҷомеа баҳои мусбат додан ғайриимкон аст, зеро самтҳои ҷараёни иҷтимоишавии сиёсии шаҳрвандон, ташаккули онҳо ҳамчун субъекти фаъолияти сиёсӣ ба дурнамои рушди иҷтимоӣ таъсир мерасонад.

Гузариш ба шароити нави сиёсӣ омодагии шаҳрвандонро ба ҳаёти нав бо ҷаҳонбинии дар асоси арзишҳои демократӣ ташаккулёфта талаб менамояд. Аз ин лиҳоз, дар ҷойи аввал зарурияти дар шахс тарбия намудани ҳисси ватандӯстӣ, қарзи шаҳрвандӣ, ташаббускорӣ, ки имкониятҳои хештангароии фардро дар сиёсат ва ҳама соҳаҳои ҳаёти иҷтимоӣ васеъ мекунанд, лозим аст.

Дар шароити муосири ҷомеаи тоҷик раванди иҷтимоишавии сиёсӣ ба хусусиятҳои низоми сиёсии муосир ва арзишҳои он мувофиқ нест. Дар натиҷа ба ҳаёти сиёсӣ шаҳрвандон бе омодагӣ ворид гардида, ба мушкилиҳои зиёд дучор мегарданд.

Бо дарназардошти он ки раванди демократикунонии ҷомеа нав гардонидани раванди иҷтимоишавии сиёсиро талаб менамояд, вазифаи аввалиндараҷаи элитаи зеҳнии ҷомеа таҳияи воситаҳо ва андешидани чораҳои махсуси иҷтимоишавии сиёсӣ мебошад.

Воқеаҳои давраи гузариш - ҷанги шаҳрвандӣ, буҳрони иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва сиёсӣ дар ҷомеа, буҳрони маънавиро ба вуҷуд оварда, ба ҷаҳони маънавии шаҳрвандон таъсири манфӣ расонид. Арзишҳои маънавӣ ва ахлоқӣ хароб шуда, фазои иҷтимоишавии сиёсии мавҷудбуда аз байн рафт. Имрӯзҳо бисёр равандҳои иҷтимоишавии сиёсӣ дар сатҳи муносибатҳои ноаён ҷараён дошта, характери ғайриодӣ доранд. Дар сурати рушди демократия, раванди иҷтимоишавӣ ба мушкилоти ҷиддӣ мубаддал мегардад, зеро маданияти сиёсии шаҳрвандон ва шакли иҷтимоишавии сиёсӣ хосияти архаистӣ ва ғайридемократӣ дорад.

Раванди иҷтимоишавии сиёсии шахс дар ҳар гуна низоми сиёсӣ бо роҳи гуногун амалӣ мешавад. Дар кишварҳои сатҳи инкишофашон муъталилу муттасил раванди иҷтимоишавӣ ба низоми муайяну мавзуни воридшавии шахсият ба шароит ва қоидаҳои иҷтимоию фарҳангии ҷомеа такя менамояд. Тамоми воситаҳо ва унсурҳои иҷтимоишавии сиёсӣ якдигарро такмил медиҳанд ва дар ҳалли масъалаи асосӣ – ташаккул ва инкишофи шахси мустақил ва масъули сиёсат, шахси дорои мақом ва шуури баланди шаҳрвандӣ ҳисса мегузоранд.

Дар кишварҳое, ки вазъи инкишофи ҷомеа номӯътадил аст ва гузариши босифат аз низоми таназзулёфтаи идеалҳо ва арзишҳо ба низоми нави муносибатҳо анҷом меёбад, раванди иҷтимоишавӣ бо шаклу сифати нав мегирад.

Дар Тоҷикистон иҷтимоишавии сиёсии гегемонии шахс амал менамуд. Тамоми ниҳодҳо ва воситаҳои иҷтимоишавӣ (оила, мактаб, мактабҳои олӣ, ҳизби сиёсӣ, давлат) дорои низоми ягонаи тарбияи сиёсӣ буданд.

Баъди пароканда шудани Иттиҳоди Шӯравӣ низоми қаблии иҷтимоишавии сиёсӣ аз байн рафт. Айни замон Тоҷикистон дар ҳолате қарор дорад, ки арзишҳои куҳан бекурб гашта, ба арзишҳои нави сиёсии либералӣ айни замон эҳтиёҷ нест.

Дар илми сиёсӣ чанд марҳилаи иҷтимоишавӣ муқаррар шудааст – ибтидоӣ ва ниҳоӣ [7, с. 31], ки ба ҷомеаи тоҷик низ хос аст. Марҳилаи ибтидоии иҷтимоишавии сиёсии шахс , аз айёми кӯдакӣ оғоз мегардад. Бештари муҳаққиқон, аз ҷумла Д.Истон, Ҷ. Денис [2, с. 76-97] дар асарашон «Кӯдакон ва системаи сиёсӣ» ақидаеро баён менамоянд, ки тибқи он

сиёсигардонӣ зери таъсири волидайн ва аъзоёни оила амалӣ мегардад. Возеҳ аст, ки дар марҳилаи ибтидоии иҷтимоишавии сиёсӣ, яъне эҳсоси аввалини моҳияти ҳаёти сиёсӣ, категорияҳои сиёсат, ки оҳиста-оҳиста дар ҷаҳонбинии сиёсӣ нақш гузошта, боиси ташаккули муносибат ба равандҳои сиёсӣ мегарданд, кӯдак тибқи баҳогузорӣ ва ақидаҳои падару модар бо ҳаёти сиёсӣ шинос мегардад. Ҷараёни иҷтимоишавии сиёсии шахсият аз 3-4 солагӣ оғоз ёфта, дар синни наврасӣ шиддат мегирад.

Хусусияти иҷтимоишавии сиёсии ибтидоӣ дар он аст, ки шахсият ба ниҳод, меъёрҳои сиёсӣ, бидуни дарки моҳияти он мутобиқ мегардад.

Оила ягона иттиҳодияи иҷтимоии қадимтарин ва табиӣ аст. Ҳарқадар он мустаҳкам бошад, ҳамон қадар аъзоёни он имконияти иҷтимоишавии самаранокро доранд, зеро оила аз оғоз то охири ҳаёти шахс намунаи аввалин ҷомеаи сиёсӣ аст. Тарбия дар он аз рӯзи аввал то охири умр давом меёбад, мегӯяд Афлотун [8]. Мутафаккири бузурги Шарқ Абӯалӣ ибни Сино низ гуфтааст, ки тарбияи фарзанд «аз гаҳвора то гӯр» давом меёбад. Ф. Ларошфуко зикр намудааст, ки «маҳз дар оила, ки мо ба он ворид мегардем, бе ягон таҷрибаи зиндагӣ ба мисли кӯдакони навзод, донишҳои аввалини сиёсӣ ва қолабҳои рафтори сиёсӣ ташаккул ёфта, дар мо меҳру муҳаббат ба сарзамини худ парвариш мешавад» [9].

"Муҳаббат ба ватан аз оила оғоз меёбад",- мегӯяд файласуфи англис Ф. Бэкон [10].

Дар ҷомеаи муосири тоҷик ташкили ниҳоди оилавӣ беҳбудӣ меҳоҳад. Дар айни замон омилҳои иқтисодӣ-иҷтимоӣ, аз ҷумла раванди муҳоҷират ба он таъсири манфӣ мерасонанд. Аъзоёни он аз ҷиҳати маърифатнокии сиёсӣ чандон ҷиҳати иштирок дар раванди сиёсӣ омода нестанд ва бештар ба пайдо намудани ризқу рӯзӣ машғул буда, ба ҷаҳонбинӣ ва маърифати сиёсии фарзадони худ аҳамият намедиҳанд.

Дар низомҳои сиёсии гуногун (хоҳ авторитарӣ ва ё хоҳ демократӣ бошад) мактаб воситаи муҳимми таъсири сиёсӣ ба шаҳрвандони оянда аст. Хусусияти асосии иҷтимоишавии сиёсии давраи мазкур он аст, ки кӯдакони синну соли мактабӣ барои таъсири маънавӣ омодаанд, зеро ҷаҳонбинии онҳо ҳоло дар сатҳи ташаккул аст.

Зикр намудан зарур аст, ки ҷараёни интериоризатсияи (дарк ва ҳамчун самти рафтор муқаррар намудани арзишҳо) арзишҳо дар «насли навраси муосир» - «мактаббачаҳо» ба тариқи табиӣ ва бевосита сурат мегирад.

Дар синну соли гузариш мактаббачагон бештар ба қабули иттилотҳои нав омодаанд. Бинобар ин, маҳз ҳамин синусол барои ҷиҳати таъсири идеологӣ расонидан ба иродаи кӯдакон, аз ҷумла таъсири сиёсӣ мусоид аст.

Дар давраи наврасӣ таъсири маънавии гурӯҳҳои ҳамсолон бештар дида мешавад. Ташкилот, муассисаҳои наврасон ва ҷавонон дар ҷомеаи муосири тоҷик, баъди аз сар гузаронидани бӯҳронҳои иқтисодӣ ва маънавӣ, гирифтори мушкилиҳои идеологӣ шуда, дар шароити ташаккулёбӣ мебошанд ва вазифаҳои аввалиндараҷаи онҳо тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи арзишҳои шаҳрвандӣ ва ватандӯстӣ аст. Гарчанде дар ин самт чораҳои зиёд андешида шудаанд, фаъолияти онҳо чандон самаранок нест ва беҳбудӣ меҳоҳад, зеро баъзе корҳо ба тариқи қолабӣ амалӣ шуда, таъсирбахш нестанд.

Омӯзгорон дар мактабҳо ба ташаккули шахсияти кӯдак таъсири зиёд мерасонанд. Дар ин ҳолат иҷтимоишавии сиёсие, ки дар мактаб амалӣ мешавад, аз иҷтимоишавӣ дар муҳити ҳамсолон ва муҳити хона аксар маврид фарқ мекунад. Гуфтан зарур аст, ки чун таҷрибаи мусбат дар ташаккули арзишҳои шаҳрвандӣ, аз ҷониби олимон ва омӯзгорони тоҷик дастурамалҳо ва китобҳои нав аз фанҳои иҷтимоӣ таҳия гардидаанд, ки барои баланд бардоштани сатҳи маърифати сиёсии ҷавонон ва наврасон кумак мерасонанд, инчунин ба омода гаштани онҳо ҷиҳати иштирок дар равандҳои сиёсӣ мусоидат менамоянд. Бо ин мақсад фанни сиёсатшиносӣ ба низоми таҳсилоти олӣ ворид карда шуд.

Барои ҷомеаи муосири тоҷик ташаккули шахсияти ҷавон дар мавқеи шаҳрвандӣ хеле муҳим аст. Ин раванд зери таъсири муҳити сиёсӣ, ниҳодҳои иҷтимоӣ, агентҳои иҷтимоишавӣ (оила, гурӯҳҳои ҳамсолон, ниҳодҳои иҷтимоӣ, дин, ВАО, маданият) амалӣ мегардад.

Сатҳи дигари иҷтимоишавии сиёсӣ ба зиёд гаштани таҷрибаи худи инсон, қобилияти баён намудани ақидаҳои сиёсии инфиродӣ, дарк намудани иттилои сиёсӣ, иҷро намудани нақш ва вазифаҳои иҷтимоӣ вобаста аст [11, с. 118].

Ниҳоди муҳимми иҷтимоишавии сиёсӣ низоми таҳсилоти олии касбӣ мебошад, ки он дар шароити махсуси ташкилшуда раванди тайёр намудани мутахассисони баландихтисос, омода намудани онҳо ба ҳаёти сиёсии ҷомеа тавассути таълими фанҳои гуманитарӣ – сотсиология ва сиёсатшиносӣ, ки барои дарки моҳият ва ҳодисаҳои иҷтимоию сиёсӣ мусоидат менамоянд, ҷорӣ карда шудааст. Дар муассисаҳои таҳсилоти олии Тоҷикистон иҷтимоишавии сиёсӣ мақсаднок ва мушаххас гардонида шудааст ва самти махсуси сиёсӣ

дорад. Ин раванд дар макотиби олӣ дар шароитҳои махсусгардонидашуда дар рӯҳияи ватандӯстӣ ба роҳ монда шудааст, ки мақсади ташаккули сифатҳо ва арзишҳои муайян дорад.

Ҷавонони муосири ҷомеаи тоҷик дорои хислатҳо ва сатҳи гуногуни фаъолии сиёсӣ мебошанд. Онҳо қувваи ягонаи сиёсиро ташкил намекунанд ва ба гурӯҳҳои манфиатҳои гуногундошта тааллуқ доранд. Як гурӯҳ ҷавонон дорои ақида ва нигоҳи пухтаи сиёсӣ буда, қобилияти эътироз ва ҳифзи манфиатҳо доранд, шумораи ин гуна ҷавонон хеле кам аст. Онхо захираи кадрӣ барои ҳизбҳо мегарданд. Аксари дигари ҷавонон танҳо дар интихоботҳо иштирок намуда, ба сиёсат шавқу рағбат надоранд.

Маърифати сиёсии муосир аз маърифати сиёсии тоталитарӣ, ки дар он мақсади асосӣ ҷорӣ намудани идеологияи расмии ягона буд, ба куллӣ фарқ менамояд. Дар маърифати сиёсии муосир, ки дар асоси арзишҳои демократӣ, ба мисли гуногунандешӣ, таҳаммулпазирӣ ва таҳаммулгароӣ, созиш амалӣ мегардад, мақсади асоси тарбияи ҷавонон дар рӯҳияи маданияти демократӣ мебошад.

Ҷаҳонбинии ҷавонон хосияти фардиро соҳиб аст, зеро дар натиҷаи таъсири таҷрибаи ҳаётии волидайн, гузариш ба наврасӣ ва дуршавӣ аз ҷомеа онҳо соҳиби арзишҳо ва самтҳои ҳаётии гуногун мегарданд.

Дар айни замон ҳизбҳои сиёсӣ имкониятҳои зиёд барои ширкат дар раванди иҷтимоишавии сиёсӣ доранд, вале дар ҷомеаи мо он самаранок истифода намешавад. Аз ҳафт ҳизби сиёсии мавҷуда танҳо Ҳизби Халқии-Демократии Тоҷикистон барномаи амал ва кӯшишҳои зиёд дар тарбияи насли наврас, ташаккули маданияти шаҳрвандон, тарбияи ҳисси ватандӯстӣ ва ҳувияти миллӣ дорад. Ҳизбҳои дигар дар ин самт умуман ягон саҳм намегузоранд ва танҳо бо бюрократикунонии аппарати худ машғуланд.

Солиёни зиёд нақш ва фаъолияти ташкилотҳои динӣ дар ҷомеаи тоҷик манъ буд. Аз сабаби он ки дар Иттиҳоди Шуравӣ диндорон рақиби идеологӣ шуморида мешуданд, коммунистон зидди он баромад менамуданд. Баъди пош хӯрдани Иттиҳоди Шӯравӣ масъалаҳои маънавиёт эҳё гардида, муқовимати идеологии давлат, ҳизб ва дин беэътибор дониста шуд. Ҳоло бошад, ташкилотҳо ва ҳаракатҳои динию сиёсӣ дар шакл ва сатҳи мухталиф нисбати раванду муносибатҳои сиёсӣ мавқеъ мегиранд. Омили динӣ метавонад дар ҳалли масъалаҳои мухталифи иқтисодию фарҳангӣ саҳм гузорад ва барои ин дар ҷомеа ҳамаи шароитҳо фароҳам оварда шудаанд. Вале дар шароити имрӯза ҳодисаи сиёсигардонии дин вуҷуд дорад, ки ба ҳаёти сиёсӣ таъсири мухталиф мерасонад.

Ҳамин тариқ, тарбияро ҳамчун раванди махсуси иҷтимоӣ, ки мақсади асосии он интериоризатсияи арзишҳои шаҳрвандӣ ва умумибашарӣ аст, ҳисобидан мумкин аст. Раванди интерриоризатсия гуфта, имконияти аз ҷониби шахс аз худ намудани арзишҳои сиёсӣ бо афзалияти арзишҳои умумибашарӣ ва дар асоси он фаъолияти иҷтимоии худро тарҳрезӣ намуданро меноманд. Агар дар кишварҳои дорои анъанаҳои демократӣ ва ниҳодҳои устувори назоратии ҳокимият як кисми шаҳрвандон метавонанд аз сиёсат дур бошанд, дар кишварҳои монанди Тоҷикистон дурии омма аз сиёсат хатари калони сиёсӣ дорад.

Дар давраи гузариш ба иқтисодиёти бозоргонӣ аъзоёни ҷомеа ба тафаккури нави сиёсӣ эҳтиёҷ доранд. Дар ҳамбастагӣ бо ин зарур аст, ки одамон ба ҳизбҳои сиёсии гуногун аъзо гардида, мувофиқи ҷаҳонбиниашон мавқеъ ва манфиатҳои худро ҳифз намоянд.

Фаъолияти сиёсии шахрвандони тоҷик бошад гуногун аст. Аксарият дар ҷомеаи тоҷик танҳо ҳангоми интихобот дар овоздиҳӣ дар сатҳи миллӣ ва маҳаллӣ иштирок менамоянд. Қисми дигари начандон калон дар рафти интихобот ҳангоми ҷамъи имзо фаъолият мекунанд, қисми тамоман хурд – намояндагони қувваҳои сиёсӣ хангоми мубориза барои ҳокимияти сиёсӣ ба сиёсат машғуланд ва дар ҷомеа боз гурӯҳҳое ҳастанд, ки тамоман аз сиёсат дурӣ меҷӯянд.

Имрӯз ташаккули шуури сиёсии шаҳрвандони тоҷик ва маданияти сиёсии онҳо тақозои воқеии ҷомеаи демократии дунявӣ аст. Аз ин рӯ, таҳлил ва таҳияи масъалаҳои асосии иҷтимоишавии сиёсии шахс аҳамияти назариявӣ ва таҷрибавӣ дорад. Махсусан дар шароити демократикунонии ҷомеаи тоҷик раванди озод намудани шуур ва рушди маданияти инсон ҳамчун самти асосӣ дар ақидаҳои назариявӣ муҳим аст. Бинобар ин таҳқиқи илмии масъалаҳои иҷтимоишавии сиёсии аъзоёни ҷомеа зарур аст.

Айни замон ақидаҳои зиёду мухталиф оид ба хусусиятҳои иҷтимоишавии сиёсӣ дар Тоҷикистон вуҷуд надоранд, зеро ин раванд ҳамаҷониба омӯхта нашудааст. Ҳолати иҷтимоишавии сиёсӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон душвор ва пурихтилоф аст. Самтҳои асосии он то ҳол муқаррар нашудаанд ва ин ҳолат барои рушди ҷузъиётҳои солими арзишҳои сиёсӣ-маданиии башардӯстӣ мусоид нест.

Инак, раванди иҷтимоишавии сиёсии Тоҷикистон бояд дар ҳамбастагии омӯзиш, тарбия ва таҷриба амалӣ гардад ва маърифати таърихӣ ва ҳатман қисми таркибии тарбияи ватандӯстӣ ва иҷтимоишавии сиёсӣ гардад. Лекин дар ин бобат танҳо ба давлат умед бастан ғалат аст. Маҷмӯи воситаҳои иҷтимоишавии сиёсӣ танҳо аз таълиму тадрис дар мактаб то иштироки бевоситаи одамон дар идораи давлат иборат набуда, ҳамзамон ташкилотҳои сиёсӣ ва иҷтимоиеро, ки дар низоми сиёсии ҷомеа вуҷуд доранд, дар бар мегирад.

Иҷтимоишавии бомуваффақияти сиёсӣ, раванди воридшавии одаморо ба ҳаёти сиёсӣ, аз ҷониби онҳо эҳсос намудани меъёр ва таҷрибаи сиёсиро ҳамчун кафолати устувории рушди низоми сиёсӣ дар бар мегирад. Танҳо ин ё он тартиботи сиёсиро қабул намуда, арзишҳои онро аз худ карда, инсон метавонад ба воқеияти иҷтимоӣ ворид шавад ва имкониятҳои зиёдро барои ҳаёти пурсамар пайдо намояд.

Бисёр масъалаҳои соҳаи иҷтимоӣ-башардӯстӣ ва, пеш аз ҳама, соҳаи маданияти сиёсӣ танҳо аз ҷониби ҷомеа дар асоси гуфтугӯи тарафайн ҳалли худро ёфта метавонанд. Элитаи зеҳнӣ ҳатман бояд ба ин раванд ворид шуда ҷавобгариро ба дӯши худ гирад. Дар акси ҳол мо боз насли наврас ва фарзандони худро гирифтори он ҳодисаҳое гирифтор мекунем, ки аз сар гузаронида будем, ва ё онҳоро ба «зомби»- хои ба ном давлати ДИИШ ё инқилобчӣ-моҷароҷӯ мубаддал мегардонем.

Дар он ҷомеае, ки маданияти сиёсии мувофиқ вуҷуд надорад, демократия амалӣ шуда наметавонад. Гарчанде ҳар як инсон ба раванди қабули қарори сиёсӣ таъсир расонида наметавонад, аз интихоби дуруст ва фаъолияти аксарияти шаҳрвандон дар сиёсат манфиатҳои мардум ба инобат гирифта шуда, масъулиятнокӣ ва ҷавобгарии элитаи сиёсӣ бояд эҳсос карда шавад.

Элитаи сиёсии мавҷуда вазифадор аст, ки ҳамзистии осоиштаи идеологияҳои мутақобил ва услубҳои рафтори сиёсии шаҳрвандонро таъмин намуда, ифротгароӣ ва экстремизми сиёсиро бартараф намояд.

Чӣ гуна ва дар кадом шакл рушд ёфтани демократия дар Тоҷикистон аз сифати иҷтимоишавӣ, иродаи сиёсӣ, арзишҳо, дараҷаи эҳсоси ҳадафи фаъолияти сиёсӣ ва маданияти сиёсии ҳар як шаҳрванд вобаста аст.

Замони муосири тағиротҳо ба тамоми мардум барои гузоштан нақши худ дар дигаргуниҳои иҷтимоӣ шароит ва имкониятҳо фароҳам овардааст. Дар муҳите, ки ҷомеаи тоҷик айни замон вуҷуд дорад, иҷтимоишавии сиёсӣ бояд самараноктар амалӣ гардонида шавад.

## АДАБИЁТ


1. Тард Г. Законы подражания. – СПб, 1892. [захираи электронӣ]. URL: :http://dlib.rsl.ru/ view/pdf#?page=1 (санаи мутолиа 23.08.2017)
2. Истон Д. Дети в политической системе: основа политической законности / Д. Истон, Ч. Деннис // Вестн. Моск.ун-та. Сер.18, Социология и политология. – 2001. – №3. – С. 76-97.
3. Hess R. and Torney J.The Development of Political Attitudes in Children. Chicago: Aldine, 1967. [захираи электронӣ]. URL: URL:http://books.google.ru/books?id=r6aiMnvX6fAC&cad=0#v=operage&g&f=false (санаи мутолиа 23.08.2011)
4. Гристайн Ф. Дети и политика / Ф. Гристайн // Школа и личность. - 2010. – С. 158-164.
5. Алмонд Г. Гражданская культура и стабильность демократии / Г. Алмонд, С. Верба // Полис. - 1992. -№4.
6. Шестопал Е.Б. Развитие российской политической психологии в постсоветский период / Е.Б. Шестопал //Политическая наука в России: проблемы, направления, школы (1990-2007), отв.ред. О.Ю.Малинова. -М.: РОССПЭН, 2008. - С.175.
7. Касьянов В.В. Социализация молодежи: сущность, особенности, тенденции / В.В.Касьянов, Слепцов Н.С., Ревенко Л.В. Краснодар, 1994. -С. 31.
8. Зарубежные системы воспитания ребенка. [манбаи электронӣ]. URL: http://www.i-gnom.ru/books/phizicheskoe_vospitaniye/p5.html (санаи истифодабарӣ: 12.03.2017).
9. Ларошфуко Франсуа де - афоризмы, цитаты. [захираи электронӣ]. URL: http://www.aphorisme.ru/by-authors/laroshfuko/?q=596&p=29 (санаи истифодабарӣ: 12.03.2017).
10. Цитаты Бэкона. [захираи электронӣ]. URL: http://www.genialnee.net/authors/Francis_Bacon/ (санаи истифодабарӣ: 12.03.2017).
11. Волков Ю.Г. Социология молодежи. Учебное пособие для вузов / Ю.Г. Волков, В.И. Добреньков, [и др/]/ – Ростов-н/Д.: Феникс, 2001. -118с.


## ХУСУСИЯТҲОИ ИҶТИМОИШАВИИ СИЁСИИ ҶОМЕАИ МУОСИРИ ТОҶИК


Дар мақолаи мазкур раванди иҷтимоищавии ҷомеаи тоҷик баррасӣ шудааст. Қайд карда мешавад, ки масъалаи иҷтимоишавии сиёсӣ аз қадимулайём диққати муҳаққиқонро ба худ ҷалб менамуд. Онҳо нисбати ин раванд назари гуногун дошта, онро барои нигоҳ доштан ва устувор гаштани низоми сиёсӣ зарур мешуморанд. Таҳқиқи ба низоми муайян овардани масъалаҳои иҷтимоишавии сиёсӣ дар солҳои 40-60 асри XX дар натиҷаи оммавӣ шудани иштирок дар сиёсат, васеъ шудани имконият ҷиҳати соҳиб шудан ба маълумоти олӣ ва инчунин ба маърифати сиёсӣ ба вуҷуд омадааст.

Асосҳои назариявии иҷтимоишавии сиёсӣ, таъсири он ба ташаккули маданияти сиёсӣ, шуури сиёсӣ, рафтори инсон дар асарҳои асосгузори истилоҳи иҷтимоишавии сиёсӣ Г.Тард, ҷонибдорони назарияи таъсири мақсадноки низоми сиёсӣ ба раванди иҷтимоишавии сиёсии кӯдакон Д. Истон ва Ҷ. Деннис, Р.Хесс ва Ҷ. Торней, Ф.Гринстайн тадқиқ шудаанд. Муҳаққиқон кӯшиш намудаанд, ки ташаккули арзишҳо, меъёрҳо ва қолабҳои рафтор дар синну соли камолотро бо иҷтимоишавии ибтидоии сиёсӣ пайваст намоянд. Зарурати таҳияи чораҳо ва воситаҳои махсуси иҷтимоишавии сиёсӣ, роҳҳои рушди демократия дар Тоҷикистон ва шароитҳое, ки барои ҳалли ин масъала лозиманд, баррасӣ мегарданд.

**Калидвожаҳо:** иҷтимоишавии сиёсӣ, ҳувияти шаҳрвандӣ, интериоризатсияи арзишҳо, маданияти сиёсӣ, ҳувияти миллӣ, элитаи сиёсӣ, раванди сиёсӣ.

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ТАДЖИКСКОГО СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В данной статье рассматривается процесс политической социализации. Он определяется «как процесс активного усвоения индивидом идеологических и политических ценностей и норм общества и формирование их в осознанную систему социально-политических установок, определяющих позицию и поведение индивида в политической системе общества». Основные теоретические аспекты политической социализации, её значимость для политической культуры, поведение личности в политике разработаны Г.Тардом Д. Истоном, Дж. Деннисом, Р.Хессом, Торнеем, и Ф.Гринстайном. Анализируется политическая социализация современного таджикского общества, её особенности и проблемы, а также подчеркивается необходимость разработки механизмов и специальных мер оптимизации политической социализации, пути развития демократии в Таджикистане и условия, необходимые для решения данной проблемы. Отмечается, что процесс политической социализации таджикского общества не представляет собой на данный момент целенаправленную систему механизмов и мер, направленных на становление таджикского демократического общества. Особенности политической социализации в современном таджикском обществе сегодня обусловлены, прежде всего, его состоянием. Подчеркивается, что от уровня политической социализации зависит будущее таджикской демократии.

**Ключевые слова:** политическая социализация, гражданская идентичность, интериоризация ценностей, политическая культура, политическая элита, политический процесс.

## FEATURES OF THE POLITICAL SOCIALIZATION OF THE TAJIK MODERN SOCIETY

This article deals with the process of political socialization. It is defined "as a process of active assimilation by the individual of ideological and political values and norms of society and their formation into a conscious system of socio-political attitudes that determine the individual's position and behavior in the political system of society." The main theoretical aspects of political socialization, its importance for political culture, personality behavior in politics were developed by G. Tard D. Easton, J. Dennis, R. Hess, Thorneus, and F. Greenstein. The political socialization of modern Tajik society, its features and problems is analyzed, as well as the need to develop mechanisms and special measures to optimize political socialization, ways of developing democracy in Tajikistan and the conditions necessary to solve this problem. It is noted that the process of political socialization of Tajik society does not at present represent a purposeful system of mechanisms and measures aimed at the formation of a Tajik democratic society. The features of political socialization in modern Tajik society today are due, first of all, to its condition. It is emphasized that the future of the Tajik democracy depends on the level of political socialization.

**Key words**: political socialization, civic identity, interiorization of values, political culture, political elite, political process.

**Сведения об авторе:** ***Сайдуллаева Гульнора Рафиевна*** - Технологический университет Таджикистана, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных дисциплин. **Адрес:** Республика Таджикистан,город Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3. Телефон: **+992 907886444**, E-mail**:** sgulnora_@mail.ru

**About the author:** ***Saydullaeva Gulnora Rafievna*** - Technological University of Tajikistan, Candidate of Philosophy, Associate Professor of the Department of Humanitarian Disciplines. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe city N. Karabaeva, str. 63/3. Tel. +**992 907886444**, E-mail: sgulnora_@mail.ru

УДК: 316(575.3)

# ОМӮЗИШИ МАСЪАЛАИ СЕКУЛЯРИЗАТСИЯ ДАР НАЗАРИЯҲОИ СОТСИОЛОГӢ

***Муҳаммадқодири Наҷмиддинзода***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Дар илмҳои ҷомеашиносӣ таҳқиқу баррасии масаълаи секуляризм мавриди омӯзиши олимони соҳа қарор гирифтааст. Аз ин сабаб, назарияҳои илмие, ки дар ин раванд пешниҳод шудаанд, хеле зиёданд. Аз таҳлили бешумори афкори ҷомеашиносони ин соҳа чунин хулоса баровардан мумкин аст, ки секуляризатсия натиҷаи тағйирпазириҳои бузурги иҷтимоию сиёсӣ мебошад, ки дар кишварҳои Аврупои Ғарбӣ оғоз гашта, сатҳи эътиқодпазирӣ ва муносибат ба динро куллан тағйир дод. Секуляризатсия ба таърихи Аврупо алоқаманд буда, диққати ҷомеашиносонро аз М. Вебер сар карда, то Э. Дюркгейм ва Т.Парсонс ба худ ҷалб кардааст. Дар инкишофи замони нав аз асрҳои XV-XVI сар карда, таъсири хурофоти динӣ кам гардид ва дар ҳаёти иҷтимоии одамон тағйиротҳои куллӣ ба миён омаданд. Мафуми «секуляризатсия» дар забони лотинӣ ба маънои "инҷаҳонӣ" ва "дунявият" омадааст ва

моҳияти онро аз иқтидори ниҳодҳои динӣ берун шудани бахшҳои муҳимми ҷомеа, мисли фарҳанг, иқтисодиёт ва ғайра ташкил медиҳад.

Секуляризатсия - раванди озодшавии муҳитҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ аз зулми калисо ва камшавии таъсири хурофотҳо дар ҷомеа мебошад. Ҷараёне мебошад, ки ба воситаи он дин таъсири худро дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ гум мекунад. Мафҳуми "секуляризатсия" бори аввал соли 1646 ҳангоми гуфтушуниди ҷомеаи Вестфал ба миён омад ва дар раванди гуфтушунид сухан дар бораи озодии молу мулк аз дасти калисоҳо мерафт. Оқибат, 2- юми ноябри соли 1789 дар Франсия фармон пешниҳод гардид, ки ҳамаи молу мулки калисо ба ихтиёри миллат супорида шавад. Ин маънои озодии халкро дошт, яъне халқ соҳибистиқлол шуд ва дарк намуд, ки моликиятро ба воситаи калисо не, балки бо хости Худо ба даст меорад. Минбаъд фаҳмиши секуляризатсия маънои васеътаро дар худ гирифт. Он ҳамчун раванде қабул гардид, ки дорои фарҳанги замонавӣ ва ҷамъияти замонавӣ дар сифати фарҳанги ашрофона ва ҷамъияти ашрофона мебошад. Ҳодисае, ки аввали асри XVIII дар пойтахти Венетсия ба амал омада буд, намунаи намоёни секуляризатсия гардида метавонад. Асосан, дар маркази низоъҳо масъалаи асосӣ ин буд, ки инсон метавонад бо ёрии худ, яъне новобаста аз калисо зиндагӣ кунад. Баъди муборизаҳои мазҳабӣ дар маркази диққати одамон озодии шахс меистод ва чунин ғояро ба худ қабул намуданд: «Касе муқобили ҳокимият мебошад, муқобили Худост» [2, с.39].

Дар ин замина назарияи сотсиологони муосир хело ҷолиби диққат аст. Яке аз бузургтарин назариячиёни ин давра, ки тавассути андешаҳои комил ва шарту шароитҳои устувории ҷомеаи инсонӣ аз худ осори ғание ба ояндагон боқӣ гузоштааст, М. Вебер (1868-1920) мебошад. Ҳеҷ донишманде пеш аз ӯ ё то кунун ба ин масъала бо чунин доманаи васеъ даст назадааст. Ӯ дар бораи динҳои масеҳият, оинҳои ҳинду буддоӣ дар китоби «Ахлоқи протестантӣ ва рӯҳи сармоядорӣ» тафсилоти бештар анҷом додааст, ки ин китоб нахустин бор дар соли 1906 мунташир гардида буд. Мутаассифона, ӯ натавонист мутолиоти худро, ки дар бораи ислом таҳрезӣ карда буд, ба поён бирасонад. Андешаҳои М. Вебер дар бораи дин бо андешаҳои Э. Дюркгейм аз назари таваҷҷуҳ ба иртибот миёни дин ва дигаргунии иҷтимоӣ (чизе, ки Э. Дюркгейм ба он чандон таваҷҷуҳ накард) фарқ дорад.

М. Вебер масеҳиятро як дини растагор дар назар дорад, ки инсонҳо агар эътиқоди диниро пазиранд ва аз усули ахлоқии он пайравӣ кунанд, растагор шуда метавонанд. Мафҳумҳои "гуноҳ" ва "наҷот ёфтан аз гуноҳкорӣ" дар ин ҷо ба марҳамати Худованд алоқамандии зич дорад. Махсусан, ҳангоми таҳқиқи динҳои ҷаҳон мафҳуми "секуляризм"- ро истифода менамояд. Ба он маъно, ки низоъҳои динӣ барои муваффақият ва оғози рушди иқтисодиёти Ғарб кумак мекарданд, ки дар асл аз майли хидмат ба Худованд сарчашма мегирифтанд. Муваффақияти моддӣ барои онҳо нишонае аз лутфи илоҳӣ буд. Ӯ чунин хулоса мебарорад, ки низоми анъанавии динӣ ба мисли ислом метавонад аз нав эҳё гардад ва ба асоси ҳодисаҳои бузурги сиёсии асри XX табдил ёбад, чуноне ки инро мо дар мисоли Эрон дар солҳои 1980-ум мебинем. Дар солҳои охир эҳёи ислом ба ҳаёти Миср, Сурия, Лубнон, Алҷазоир, Афғонистон, Нигерия таъсири калон мерасонад. М. Вебер муътақид бар он аст, ки инсон офаридаи Худованд аст ва новобаста ба чигунагии қисмати таъйиншудааш вазифадор аст, ки дар дунё содиқона кор кунад, то дар охират аз он баҳравар шавад. Ба андешаи М. Вебер танҳо меҳнати содиқона метавонад инсонро бо Худо бипайвандад.

Ҷомеашиноси дигаре, ки ба таърифҳои гуногуни иҷтимоии динӣ даст мезанад, Э. Дюркгейм (1858-1917) мебошад. Мувофиқи назарияи ҷомеашинос дин як низоми иҷтимоиест, ки касони эътиқодмандро бо ҳам мепайвандад, муттаҳид мекунад ва поягузори ҳаёти иҷтимоии одамон аст. Э. Дюркгейм дар ин бора чунин андеша дорад: «Дин як маънавиёти волост ва мо ба ҳеҷ ваҷҳ наметавонем онро аз зиндагии фардӣ ва иҷтимоии худ ҷудо созем» [3, с.271]. Ба ақидаи Э. Дюркгейм, дин омили ҳамбастагӣ, суботи иҷтимоӣ, пойдории ҷомеа ва мазҳари қудрати ҷомеа аст, дин дар ҳаллу фасли мушкилоти иҷтимоӣ, дар эҷоди ягонагӣ ва маънавиёти ҷомеа аҳамияти зиёд дорад. Ба ибораи дигар, дин муҷиби субот, оромӣ ва пойдории ҷомеа аст. Э. Дюркгейм барои нақши иҷтимоии дин дар ҷомеа чунин омилҳоро пешниҳод мекунад:

1. Ваҳдат: дин ҷузъҳои ҷомеаро ба якдигар мепайвандад. Ба назари Э. Дюркгейм решаҳои тафаккур ва фарҳанг, ҳатто созмон ёфтани зеҳни инсонӣ мустақиман ба аъмоли динии шахс вобастагӣ дорад. Аз гуфтаҳои Э. Дюркгейм бармеояд, ки мафҳумҳои "замон", "макон", "миллат" ва "қудрат" ҳамагӣ дорои табақабандии динӣ ҳастанд.

2. Эҳёи тақвияти қувваҳо: инсоне, ки бо Худо роз ва ниёз мегӯяд, на танҳо ба ҳақиқат наздик мешавад, балки инсоне мебошад, ки худро неруманд эҳсос мекунад. Ӯ дар дохили худ

неруи бештаре эҳсос мекунад ва дар ғалаба бар сахтиҳо ва мушкилот тавоноии бештаре дорад.

Назариячиёни илми сотсиология боварии калон доштанд, ки дини анъанавӣ торафт ба ҳодисаи маргиналӣ табдил хоҳад ёфт. К. Маркс, Э. Дюркгейм ва М. Вебер бовар доштанд, ки бо пешрафти илму технология ҷомеа замонавӣ мешавад ва олами иҷтимоӣ бештар назоратшаванда мегардад, аз ин рӯ, ҷараёни секуляризатсия ногузир аст. Бояд қайд кард, ки секуляризатсия яке аз мушкилтарин соҳаи илми сотсиологияи дин мебошад. Як гурӯҳ олимон раванди секуляризатсияро воқеӣ мепиндоранд, аммо гурӯҳи дигар баръакс, исбот карданӣ мешаванд, ки таъсири дин дар ҷомеа батадриҷ меафзояд ва ҳатто шаклҳои навро соҳиб мешавад.

Дар замонҳои гузашта ташкилотҳои динӣ ба мақомотҳои иҷтимоӣ ва ҳукумат таъсири калон расонида метавонистанд ва дар ҷомеа обрӯи зиёд доштанд. Дар солҳои охир ташкилотҳои динӣ мисли пештара ба сохтори сиёсӣ таъсири ҷиддӣ расонида наметавонанд ва ин тамоюл дар тамоми дунё мушоҳида карда мешавад. Сарварони калисоҳо қудрати калон надоранд, ки таъсири худро нигоҳ дошта тавонанд. Вазъи моддии ташкилотҳои динӣ тағйир ёфтааст. Баъзе калисоҳо маҷбур шудаанд, ки молу мулкашонро фурӯшанд. Аксарият олами муҳитро бидуни таъсири мавҷудоти илоҳӣ ё рӯҳӣ дарк мекунанд.

Раванди секуляризатсия торафт дар ҳамаи кишварҳои сайёра паҳн гардида, таъсири назарраси худро мерасонид. Дар Аврупои асримиёнагӣ истилоҳи “секуляризатсия” маънои ба моликияти давлатӣ табдил додани заминҳои калисоро дошт. Гузоштани як қатор вазифаҳои калисо дар ихтиёри ҳокимияти шаҳрвандӣ маънои дигари секуляризатсия мебошад. Дар замони муосир маънои истилоҳи “секуляризатсия” куллан тағйир ёфта, зери ин истилоҳ раванди мураккаб ва бисёрҷабҳаи озод кардани қишрҳои гуногуни ҷомеа ва фарҳанг аз ҳокимияти институтҳо ва рамзҳои динӣ мебошад.

Агар сухан оиди институтҳо ва ҷомеаи навини Аврупо равад, секуляризатсия ба воситаи маҳрумияти калисои насронӣ дар як қатор вазифаҳо ва таъсиррасониҳояш зоҳир мешавад: дар натиҷаи раванди секуляризатсия калисои насронӣ аз давлат, системаи маориф аз ҳокимияти калисо озод мешаванд. Агар сухан оиди фарҳанг ва рамзҳо равад, дар ин маврид бояд қайд кунем, ки зери мафҳуми “секуляризатсия” раванди фарохтар аз раванди иҷтимоӣ фаҳмида мешавад. Секуляризатсия ҳамчун раванди иҷтимоӣ–сиёсӣ ба тамоми ҳаёти фарҳангии ҷомеа таъсир мерасонад. Секуляризатсияро дар паст шудани мавзӯъҳои хосияти динидошта, дар санъат, фалсафа, адабиёт ва махсусан, дар мухторияти инкишофи илм ва назари дунявӣ доштани он ба олам мушоҳида кардан мумкин аст. Раванди секуляризатсия паҳлуи субъективӣ низ дорад. Дар баробари мавҷудияти секуляризатсияи ҷомеа ва фарҳанг, секуляризатсияи шуур низ вуҷуд дорад. Ин маънои онро дорад, ки ҷомеаи муосир фардҳоеро тарбия мекунад, ки дар муносибати худ ба олам аз догмаҳо ва ғояҳои динӣ истифода намекунанд.

Секуляризатсия зуҳуроти умумиҷаҳониест, ки хосси замони муосир мебошад, аммо паҳншавии секуляризатсия дар олам номунтазам аст. Ба гурӯҳҳои алоҳидаи ҷомеа секуляризатсия гуногун ва нобаробар таъсир мерасонад. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки раванди секуляризатсия ба мардон нисбат ба занон, одамони миёнасол нисбат ба ҷавонон ва пиронсолон, шаҳриён нисбат ба деҳотиён зиёдтар таъсир мерасонад [4,с.16]. Инчунин, раванди секуляризатсия ба намояндагони ихтисосҳои муосир нисбат ба ихтисосҳои анъанавӣ таъсири зиёд мерасонад. Таъсири равандҳои секуляризатсионӣ «бuҳрони эътиқод»-ро нисбати дин ва анъанаҳои динӣ ба миён овард. Метавон гуфт, ки секуляризатсия ноумедӣ ва нобовариро нисбати ҳақиқати динӣ ва воқеияти динӣ хеле зиёд кард. Одамон дар зиндагияшон аз догма (чизи шахшуда)-ҳо ва бинишҳои динӣ кам истифода мебурдагӣ шуданд. Агар инсони муосир нисбати масъалаҳои динӣ бепарво бошад, пас бо мақомотҳои зиёди динӣ ва ғайридинӣ мувоҷеҳ мешавад, ки ҳар яки ин мақомот воқеиятро ба тарзи худ муайян менамояд. Ин мақомотҳои динӣ ва ғайридинӣ байни худ дар ҳолати рақобат қарор дошта, воқеияти диниро мувофиқи таъбу завқи худ муайян менамоянд.

Дар замони муосир дар аксарияти кишварҳои ҷаҳон дин, калисо ва масҷид аз давлат ҷудо аст. Ҳуқуқ, сиёсат, иқтисодиёт, илм, фалсафа ва санъат дар иҷрои вазифаҳои худ, догмаҳо ва анъанаҳои диниро сарфи назар намуда, пеш аз ҳама, ба манфиатҳои дунявии инсон, ҷомеа ва гурӯҳҳои алоҳидаи иҷтимоӣ такя менамоянд. Созмони Милали Муттаҳид ҳамчун иттиҳодияи байналмилалӣ, ки тамоми кишварҳои оламро муттаҳид менамояд, дар низомномаи худ ва декларатсияи ҳуқуқи инсон принсипи муҳимми фаъолияти худро дар ҳимояи ҳуқуқи инсон барои зиндагии шоиста новобаста аз мансубияти қавмию динӣ мебинад. Созмонҳои байналмилалӣ баёнияҳое қабул кардаанд, ки ҳуқуқи интихоби

ҷаҳонбинии динӣ ва ғайридинӣ баробар иҷозат дода шудаанд, яъне инсон дар интихоби худ озод мебошад.

Омилҳои дар боло зикршуда аз он шаҳодат медиҳанд, ки дар баробари ҷаҳонбинии динӣ, ҷаҳонбинии хосияти дунявӣ дошта ташаккул ёфта истодааст, ки моҳиятан хислати секулярӣ дорад. Ҷаҳонбинии хосияти дунявӣ дошта ботинан системаи бутун набуда, балки навъи ҷаҳонбиниест, ки нишонаи асосиаш ғайридиният ва секуляризм мебошад. Дар сатҳи гуногуни шуури ҷамъиятӣ дараҷа, умқият ва дарки ин ғайридиният гуногун буда, хислати умумии ин ҷаҳонбиниро муайян кардан хеле душвору мураккаб аст. Барои ҷаҳонбинии дунявӣ принсипи асосӣ арзиши олӣ инсон мебошад. Дар сатҳи назариявӣ ин навъи ҷаҳонбиниро бисёр ҷараёну мактабҳои фалсафӣ, илмӣ – табиатшиносӣ, сотсиологӣ ва антропологӣ муаррифӣ менамоянд.

Бояд, қайд кард, ки дар тӯли таърихи инсоният дин соҳаҳои асосии ҳаёти ҷомеаро аз худ карда, ҳаёти фардӣ ва иҷтимоии инсонро ба танзим медаровард. Мо шоҳиди он ҳастем, ки секуляризатсия сабаби ташаккулёбии ҷаҳонбинии плюралистӣ шудааст. Плюрализм (гуногунандешӣ)- таъсири динро дар ҷомеа нисбатан паст карда, мавҷудият ва сохтани сохторҳои нави диниро душвор мегардонад. Дар доираи ҷомеаи муосир нигоҳ доштани мавқеи пештараи дин, эътиқодҳои динӣ ҳамчун ҳақиқатҳои тағйирнаёбанда ниҳоят душвор гардидааст. Ин зуҳуротҳо дар маҷмӯъ вазъияти «бuҳрони боварӣ» - ро нисбати дин ба миён меоранд.

Плюрализм ҳолатеро ба миён меорад, ки сохторҳою ҷамъиятҳои зиёди динӣ пайдо шуда, байни ҳам рақобат мекунанд ва ба зарари дин амал намуда, обрӯ ва таъсири динро дар ҷомеа коста мегардонанд. Дин ҳарчи бештар хислати фардиро касб карда истодааст ва таъсири анъанаҳо ва рамзҳои динӣ дар ҷомеа паст мегардад.

Дар шароити кунунӣ ҷамъиятҳои динӣ ду имконият доранд, ки вазъиятро нисбатан тағйир диҳанд. Онҳо метавонанд, ки ба вазъияти баамаломада мутобиқ шаванд, ё пешорӯи рақобатҳои зиёд фаъолияти худро боз ҳам ҷиддитар намоянд. Ҳарду тариқро бе ҳалли масъалаи дар боло зикршуда амалӣ кардан ғайриимкон аст, чунки вазъият ё душвориҳои дар боло зикршуда дар ҷомеаи муосир «бuҳрони динӣ” - ро ба вуҷуд овардаанд.

Вазъияти дин дар кишварҳои Аврупо тағйир ёфтааст ва аксари донишмандон дар он тағйиротҳои назаррасро қайд намудаанд. Муҳаққиқи рус Е.Д. Руткевич дар мақолаи худ «Сотсиологияи Ғарб доир ба дурнамои дин» назареро пешниҳод мекунад, ки хеле ҷолиби диққат аст. Мувофиқи андешаи ӯ, мо дар ҷаҳоне зиндагӣ менамоем, ки номҳои гуногун: пасоиндустриалӣ, умумибашарӣ, пасомуосирӣ, серфарҳангӣ, пасомасеҳӣ, пасодунявиро ба худ касб намудааст, вобаста ба он назарияҳое бо номи «интиҳои таърих», «баъди таърихӣ», «таркиши тамаддунӣ» ва ғайра пайдо шудаанд [1, с. 41 ]. Ӯ дуруст қайд менамояд, ки солҳои охир мафҳуми “ҳувият” диққати донишмандонро ба худ ҷалб намуда истодааст ва дар қатори навъҳои дигари ҳувият, ҳувияти динӣ низ тағйир ёфта истодааст. Е. Руткевич дар ин мақола мафҳумҳои асосӣ ва соҳаҳои сотсиологияи динии Ғарбро чун дунявият, гуногунандешии динӣ, шаклҳои нави диндорӣ, ҳувияти динӣ ва ғайраро мавриди баррасӣ қарор додааст. Бо таваҷҷуҳ аз тадқиқоти сотсиологҳои Ғарб ду сифати асосии фарҳанги ғарбӣ: ақлгароӣ ва масеҳият ҷойи худро ба индивидуализми ахлоқӣ ё диндории нав дода истодаанд.

Дар таълимоти Т.Парсонс, Р. Белла, Х. Казанова ва дигарон мафҳуми “секуляризатсия” ҳамчун натиҷаи ҷудошавии сохтори ҷомеа, ҷудошавии дин ҳамчун ниҳоди иҷтимоӣ аз дигар ниҳодҳои ҷомеа (маориф, оила, сиёсат, ҳуқуқ, иқтисодиёт ва ғ.) фаҳмида шудааст. Ба андешаи Р. Белл, П. Бергер ва Т. Лукман, моҳияти падидаи дунявиятро раванди «индивидуалишавӣ»-и дин, ки ҳар як шахс эътиқодҳои анънавиро ба таври худ шарҳ медиҳад, ё дини хешро созмон медиҳад, ташкил менамояд [6, с.348]. Т. Лукман яке аз аввалинҳо шуда, ба чунин масъала, ки дар қатори афтиши «диндории калисогӣ» диндории ғайрикалисогӣ метавон ҳифз шавад ва ҳатто рушд ёбад, таваҷҷуҳ зоҳир намудааст. Дар баробари ин, рӯҳонии шинохтаи амрикоӣ Роналд Ролҳей вазъи имрӯзаи кишвари худро ба таври зайл баҳо додааст: “Калисоҳои мо холӣ ва кӯҳна шуда истодаанд, бисёре аз фарзандони худи мо дигар бо роҳи имон нарафта истодаанд, дигар дар мо имони калисогӣ вуҷуд надорад” [7, с.16].

Ҳамин тариқ, дар ҷомеаҳои рӯ ба инкишоф бояд принсипҳои зерин амалӣ карда шаванд:

1. Тақвияти бештар бахшидан ба самти сотсиологияи дин ва равоншиносии динӣ.

2. Тавассути усулҳои сотсиологияи дин ва равоншиносии динӣ муайян сохтани сатҳи диндорӣ дар ҷомеа.

Махсусан қайд кардан зарур аст, ки имрӯзҳо дар ҷаҳони муосир ҳамарӯза масъалаҳои иҷтимоӣ, зиддиятҳо, низоъҳо ва нофаҳмиҳо авҷ мегиранд, ки, онҳо дар навбати худ, боиси шиддат ёфтани вазъи иҷтимоию сиёсӣ мегарданд. Яке аз чунин масъалаҳои муосири

нигаронкунанда пурзӯр гаштани ҳаракатҳои радикалию экстремистӣ мебошад, ки ғояҳои ин гуна ҳаракату равияҳо ба тафаккури шаҳрвандон, махсусан, ҷавонон роҳ ёфта, рафтору андешаи онҳоро хароб месозад. Мутаассифона, Тоҷикистон низ аз таъсири ин гуна зуҳурот, махсусан радикализм ва шаклҳои гуногуни он дар канор намондааст. Вобаста ба ин масъала Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон чунин иброз доштанд: "Ман чандин маротиба аз минбарҳои Созмони Милали Муттаҳид ва дигар ташкилотҳои бонуфузи байналмилалӣ таъкид карда будам, ки террорист ватан, миллат ва дину мазҳаб надорад. Гузашта аз ин, зуҳуроти даҳшатноку нафратовари терроризм, ки аксаран таҳти шиорҳои диниву мазҳабӣ сурат мегирад, ба дини мубини ислом иртиботе надорад, баръакс, аз ҷониби душманони ин дини муқаддас роҳандозӣ шуда, аз ваҳшонияти асримиёнагии террористӣ, пеш аз ҳама, кишварҳои исломӣ ва мусалмонони сайёра зарар мебинанд"[5].

Хулоса, радикализм ва шаклҳои гуногуни он яке аз масъалаҳои муосири ҷомеаи ҷаҳонӣ гашта, дар ин самт раванди секуляризатсия низ, мавриди омӯзиш қарор гирифта истодааст.

## АДАБИЁТ


1. Абдулҳаев К.А. Ҷойгоҳи дин дар ҷомеаи мутамаддин / К.А. Абдулҳаев // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шуъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. -2016.- №4/2.-С.40 -44.
2. Вебер М. Социология религии (типы религиозных сообществ). Учебник для студентов / М. Вебер. Избранное. Образ общества. –М., 1994. -280с.
3. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Учебник / Э. Дюркгейм. Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии /сост. Гараджа В.И. Руткевич Е.Д. –М., 1996. -471с.
4. Зиёев И.Г. Таҳаввулоти дин дар замони муосир: секуляризатсия, экуманизм ва динҳои нав /И.Г. Зиёев // Масълаҳои рӯзмарраи инкишофи давлати муосир: Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ (ш.Душанбе,25-26-уми январи соли 2018 ш.). –Душанбе: Матбааи Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, 2018. -257.

1. 5.Паёми Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [захираи электронӣ]. URL: htt: // www. president.tj/hode/10585(санаи истифодабарӣ: 20.01.2016)
2. 6. Руткевич Е.Д. Западная социология о перспективе религии /Е.Д. Руткевич. Религия в самосознании народа (Религиозный фактор в идентификационных процессах). - М.: Институт социологии РАН, 2008. -415с.
3. 7. Rolheiser Ronald. Secularity and the Cospel. New York/ The Crossroad Peblishinq Company, 2006. - 237.


## ОМӮЗИШИ МАСЪАЛАИ СЕКУЛЯРИЗАТСИЯ ДАР НАЗАРИЯҲОИ СОТСИОЛОГӢ


Дар мақолаи мазкур муаллиф масъалаи секуляризатсияро дар назарияҳои муосири сотсиологӣ мавриди баррасӣ қарор додааст. Ҳамчунин, муаллиф дар бораи моҳияти ин мафҳум ва аҳамияти зиёди илмӣ ва назариявӣ доштани он андеша рондааст. Мутолиа ва хулосаҳои илмии адабиётӣ мавҷуда нишон медиҳанд, ки масъалаи секуляризатсия дар замони муосир яке аз асоситарин масъла ба шумор меравад. Метавон гуфт, ки секуляризатсия раванди озод намудани соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ, яъне сиёсат, маданият, маориф, ҳуқуқ, муносибатҳои миллӣ ва оилавию никоҳӣ аз таъсири дин ва калисо мебошад. Дар натиҷаи раванди мазкур соҳаҳои гуногуни ҳаёти ҷамъиятӣ аз шакли динӣ халос гардида, ба раванди табиию таърихӣ табдил мeёбанд. Раванди секуляризатсия маънои дунёпарастиро низ дорад, яъне он чизе, ки замоне ба имон ва серков тааллуқ дошт, бо мурури замон аз онҳо ҷудо гашта, мустақил, ё ин ки дунявӣ мегарданд. Асосан дар байни секуляризатсия ва зӯран пахш намудани дин фарқият вуҷуд дорад. Ин фарқият дар он аст, ки омӯзиши раванди секуляризатсия то ба сатҳи кофӣ омӯхта нашудааст ва таҳлилҳо дар ин раванд танҳо дар ҷомеаҳои ғарбӣ баҳогузорӣ шудаанд. Новобаста ба ин, бояд нақши оянданп динро дар ҷомеаи муосир муайян намуд.



**Калидвожаҳо**: секуляризатсия, ҳувияти динӣ, плюрализм, пасоиндустриалӣ, маргиналӣ, индивидуализми ахлоқӣ, серфарҳангӣ.


## ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ СЕКУЛЯРИЗАЦИИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ТЕОРИЯХ


В данной статье автор рассматривает проблемы секуляризации в современных социологических теориях. Также автор раскрывает значительную сущност и научно-теоретическое обоснование этого термина. Можно сказать, что секуляризация – это процесс либерализации различной общественной жизни, политики, культуры, образования, права, национальных и семейных отношений, а также влияния религии и церкви. В результате этого процесса различные слои общества устраняются из религии и преобразуются в естественные и исторические процессы. Процесс секуляризации также имеет мир вещей, то есть то, что было временем веры и священным временем, отделенным от них, или же, другими словами, секуляризм. Существуют различные варианты изучения религии, которые отличаются от тематики изучения секуляризации, и это изучение наблюдается только в западных странах. Несмотря на современное определение секуляризации западных ученых, до сих пор религиозный процесс недостаточно проанализирован во многих странах. Изучая данную проблему, автор приходит к тому выводу, что секуляризация в настоящее время является одной из основных проблем современного общества, которое является важным аспектом для будущего развития религии в обществе.



**Ключевые слова:** секуляризация, религиозная самоидентичность, постиндустрализация, маргинализация, индивидуализм, много-культурность, плюрализм.


## THE PROBLEM OF SECULARISM IN THE MODERN THEORIES SOCIOLOGY


In this article author learned the problem of modern theories of sociology. After that author ten attention about the important this word in the science and said his opinion. After teaching a lot off literature he inferences, problem of secularism

in modern time one is the basic problem in the world. The process deconsecrating able to to release politics, culture, religion, education, the influence of church and another part of social life. In this process many part of social life will get free from influence religion institute and just ten attentions for natural and historical process. Process secularism in same case means worldly, because, things which make connect searched and material world lost there basic mining. Actually under the secularization and raptly expansion the religion have some deferens. This deference's also in the not well learning the process secularization and analyses about this process just in the west society. Independence from the situation we must find the basic role of religion in the modern society.

**Keys word:** Secularism, religion pluralism, alitary culture, religion Identity, post industry, Faith crisis, self-identity, morality of individual and etc…

**Сведения об авторе:** ***Мухаммадкодири Наджмиддинзода*** - Таджикский национальный университет, ассистент кафедры социологии философского факультета. **Адрес:** 734025,Республика Таджикистан, г. Душанбе, проспект Рудаки 17,Телефон: **+992 935 44 9091.**

**Information about the author**: ***Muhammadkodir Najmiddinzoda*** – Tajik National University, assistant of department Sociology, faculty philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki avenue 17.
Phone:**+992 935-44-90-91**

УДК: 32.019.51

# БАРРАСИИ МАСЪАЛАИ ПАЙДОИШ ВА ПАҲНШАВИИ МОДАРИИ ТАНҲО ДАР ОИЛАҲОИ НОПУРРАИ ТОҶИКИСТОН

*Элмуродова Д.*
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Оила институти иҷтимоиест, ки дар солҳои аввали ҳаёти кӯдак нақши ҳалкунанда мебозад ва минбаъд низ ба рушди ҳамаҷонибаи ӯ мусоидат мекунад. Маҳз ин гурӯҳи аввалиндараҷа иҷтимоишавии ибтидоии кӯдакро ба амал мебарорад, дар ӯ бовари̅ ба худ ва атрофиёнро ташаккул медиҳад. Тавассути оила арзишҳои умумиинсони̅ ҳифз мешаванд ва аз насл ба насли дигар мегузаранд. Дар оила муҳити иҷтимоии майли кӯдак ба намудҳои гуногуни фаъолияти ҷамъияти̅ ташкил карда мешавад ва муҳити тарбиявию таълимии бетанаффус ба вуҷуд меояд. Таълим ва тарбияи насли наврасро танҳо дар робитаи зич бо оила ба роҳ мондан мумкин аст. Ташаккули қобилияти ҷисмони̅ ва зеҳнии кӯдакон аз оила оғоз мешавад [1, с.136 ].

Оила ягона гурӯҳест, ки инсон дар он аз лаҳзаи таваллуд то ба охири умр ҳаёт ба сар мебарад. Ҳамаи мушкилоти иҷтимоие, ки имрӯзҳо дар ҷомеа вуҷуд доранд, дар оила таҷассум меёбанд. Аз сабабе ки тарзи ҳаёти оилави̅ ҳамаи гурӯҳҳои аҳолиро фаро мегирад, табиист, ки мушкилоти иҷтимои̅ низ дар оила паҳлуҳои гуногун доранд. Мушкилот ва талаботҳои зарурии оилаҳо, пеш аз ҳама, аз шакли оила вобастаги̅ доранд. Мушкилоти иҷтимои̅ нахуст ба оилаҳои эҳтиёҷманд, махсусан, ба оилаҳои нопурра ва модарони танҳо таъсири манфи̅ мерасонанд.

Оилаи нопурра чунин намуди оилае мебошад, ки дар он яке аз ҳамсарон бо сабабҳои гуногун, мисли вайроншавии оила, ба маҳбас афтодан ё фавти яке аз волидайн, маҳрум шудан аз ҳуқуқи волидайни̅, даст кашидани яке аз волидон аз нигоҳубини фарзанд (фарзандон) ва ғайра зиндаги̅ намекунад. Дар оилаҳои нопурра як нафар (падар ё модар) фарзанд ё фарзандонро тарбия мекунад ва барои қонеъ намудани талаботҳои гуногун масъулият дорад. Дар замони имрӯза занонеро, ки тавассути фарзандхони̅ соҳиби кӯдак шуда, ба таълиму тарбия машғул мебошад, модари танҳо номидан мумкин аст. Дар адабиёти илмии Ғарб чунин занонро "оила бо сарварии зан" ва "волидайни танҳо"низ меноманд.

Мувофиқи ахбороти намояндаи Хазинаи СММ дар соҳаи аҳолии ҷаҳон (ЮНФПА) 13% кӯдакони дунё бе волидон ва 51%-и онҳо дар оилаҳои нопурра ба воя мерасанд [9]. Мувофиқи маълумоти Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2012 аз 1197187 хонаводаи Тоҷикистон 38042-тоаш оилаҳои якнафара (ҳамсаре, ки бо сабаби гуногун танҳо мондааст ва бефарзанд мебошад), 60202 нафар модар бо фарзандон (оилаи нопурра) ва 139 нафар падар бо фарзандон (оилаи нопурра) мебошанд [12, с.176].

Ҷудошавии ҳамсарон, тавлиди фарзанди берун аз никоҳ ва дигар зуҳуроти ба ин монанди оилави̅ ҳамчун сарчашмаи пайдошавии оилаҳои нопурра ҳамеша амали берун аз меъёрҳои иҷтимои̅ ҳисобида мешуд, махсусан, дар ҷомеаҳои анъанави̅. Мавҷи аввали паҳншавии оилаҳои нопурра ба марҳилаи баъдиҷангии солҳои 40-уми асри XX рост меояд, ки ба фавти зиёди мардон дар Ҷанги Бузурги Ватани̅ ва тавлиди беруназникоҳи̅ бо сабаби гум шудани таносуби ҷинсии ҷомеа алоқаманди̅ дошт. Мавҷи дуюми авҷи паҳншавии

оилаҳои нопурра ба солҳои 60-уми асри XX марбут аст [13, с.151]. Аз ин давра сар карда, дар муносибатҳои байни зану мард тағйиротҳои куллӣ ба мушоҳида мерасанд, мисли баробарҳуқуқии зану мард, дар қонунгузорӣ мустаҳкам шудани никоҳ ва талоқ, дар занон пайдо шудани имконияти танзиму назорати тавлиди фарзанд ва таҳкими ҳаракати феминистӣ. Ин дигаргуниҳои ҷиддӣ яке аз сабабҳои зиёдшавии ҳодисаи ҷудошавии ҳамсарон, афзудани модарони танҳо ва паҳншавии оилаҳои нопурра гардид.

Маҳз аз ин давра баррасии назариявӣ ва тадқиқотҳои илмӣ дар атрофи сабабҳои паҳншавии оилаҳои намуди нав – оилаҳои нопурра оғоз мегардад. Тадқиқотчиён мехостанд фаҳманд, ки барои чӣ шумораи ҷудошавии ҳамсарон меафзояд, бо кадом сабабҳо шумораи тавлиди берун аз никоҳ торафт зиёд мегардад, чӣ хел оилаҳои нопурра ба тақдири минбаъдаи модару кӯдак таъсир мерасонанд ва ғайраҳо. Намояндагони илмҳои иқтисодиёт, сотсиология, психология, демография ва дигар илмҳои ҷомеашиносӣ барои шарҳу баррасии зуҳуроти оилаҳои нопурра таълимот, равиш ва назарияҳои гуногуни худро пешниҳод карданд. Яке аз чунин равишҳои иқтисодӣ бо номи “бозори никоҳӣ” ба тадқиқотҳои илмии Г. Беккер [2] алоқамандӣ дорад. Мувофиқи ин назария бозори никоҳӣ таносуби шумораи мардону занони хоҳиши никоҳ доштаро муайян мекунад. Ҳар як иштирокчии бозори никоҳ “нархи” муайян дорад, ки сифати онро бозгӯӣ мекунад. Интихоби шарики ҳаётӣ ё аз рӯйи принсипи монандӣ ё вобаста ба пурранамоии якдигарӣ ба амал бароварда мешавад. Дар баробари ин, мардону занон кӯшиш менамоянд бо касе никоҳ банданд, ки ба нарх ва сифати онҳо баробар бошанд. Ин назария пешниҳод мекунад, ки дар бозори никоҳии моногамӣ якбора миқдори гуногуни шарикони эҳтимолии мардону занон қарор доранд ва як қисми иштирокчиёни бозори никоҳӣ, бо ҳам никоҳ намебанданд. Аз ҳама зиёд намояндагони номувофиқи бозори никоҳӣ агар аз рӯйи монандӣ интихоб шуда бошанд, танҳо мемонанд. Ин ҳолат дар беҳтарин намояндагони бозори никоҳӣ мушоҳида мешавад, агар аз рӯйи принсипи пурранамоӣ якдигарро интихоб карда бошанд [13, с.152].

Назарияи иқтисодӣ сабаби модарии танҳо ва оилаҳои нопурраро дар тавлиди фарзанд берун аз никоҳ ва қатъшавии ақди никоҳ шарҳ медиҳад. Дар баъзе давлатҳо чунин оилаҳо бо сабаби боло бардоштани кӯмакпулиҳо барои тавлиди фарзанд зиёд мешаванд. Мувофиқи ин назария одамон барои он никоҳ мебанданд, ки аз он даромад ва манфиати бештаре бинанд ва қонеъ нагаштани манфиатҳо сабаби вайроншавии оилаҳо мегардад. Дар сурате ки занон нисбати мардон даромади бештар ба даст меоранд ва берун аз никоҳ онҳо фаъолтару озодтар мегарданд, дар онҳо майл ба қатъи ақди никоҳ меафзояд. Ба ақидаи назариётчиёни иқтисодии оилаҳои нопурра занҳо дар ҳолати зиёд будан аз мардон, даромади зиёд доштан, ки барои таъминоти оила басанда мебошад ва манфиатовар будани бешавҳарӣ (озодӣ дар кору фаъолият) кӯдакро берун аз никоҳ таваллуд мекунанд, ки ин ба ҳувияти ҷомеаи ғарбӣ бештар хос аст.

Дар масъалаи шарҳи сабабҳои паҳншавии оилаҳои нопурра равиши сотсиологӣ низ ҷой дорад, ки ба назарияи рушди оила ва марҳилаҳои ҳаётии оила такя менамояд. Ин назария дар солҳои 40-уми асри XX аз тарафи Э. Дювал, Р. Хилл, П.А. Гликом ва намояндагони назарияи интераксионизми рамзӣ Ҷ.Г. Мид, Э.В. Бургес ва У. Уоллер кор карда баромада шудааст. Мувофиқи ин назария ҳар як оила марҳилаҳои муайяни ҳаётии худро мегузарад. Ба сифати сабаби модарии танҳо ва оилаҳои нопурра ҷудошавии ҳамсарон, марги яке аз ҳамсарон, тавлиди кӯдак берун аз никоҳ ва ҷудоии ҳамсарон бо сабабҳои ба онҳо алоқаманд набуда, мисли ҷангҳо, муҳоҷирати меҳнатии хориҷӣ ва ғайраҳоро мебинанд.

Дар бештари ҳолат намояндагони назарияи сотсиологӣ модарии танҳо ва оилаи нопураро ба интихоби ҳар як фард марбут медонанд. Ҳар як шахс дар шароитҳои имконияту маҳдудиятҳои мавҷуда тавассути интихоб, қабули қарорҳо ва амалҳо марҳилаҳои ҳаётии худро мегузарад. Ҳама гуна интихоби шахс ба марҳилаҳои минбаъдаи ҳаёти ӯ таъсири худро мерасонад. Махсусан, тавлиди барвақти кӯдак берун аз никоҳ ба марҳилаҳои минбаъдаи даври ҳаётии шахс ва интихоби минбаъдаи роҳи ҳаётии зан таъсири манфӣ мерасонад. Махсусан, тавлиди барвақти кӯдак берун аз никоҳ барои таҳсили минбаъдаи зан монеа гашта метавонад.

П. Сорокин буҳрони оилаҳоро махсус қайд карда, онро дар “зиёдшавии шумораи ҷудошавии ҳамсарон, кам шудани шумораи ақди никоҳҳо ва афзудани шумораи тавлиди кӯдакони аз никоҳ берун” [13, с.153] дидааст. Ҷомеашиноси дигари рус А. Харчев низ махсус дар бораи оилаҳои нопурра, харобшавии нақшҳои оилавии ҳамсарон ва аз тарафи онҳо пурра иҷро нашудани уҳдадориҳои оилавӣ тадқиқоти арзишманде гузаронидааст [11]. Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки ба тавлиди кӯдак дар оилаи нопурра сохтори оилае, ки қаблан зан аз кӯдакӣ дар он зиндагӣ мекард, таъсири зиёд мерасонад. Зани дар оилаи

нопурра таваллудшуда ва бавоярасида, эҳтимол дорад, ки ин амсилаи рафторро идома диҳад. Зеро духтароне, ки дар ин гуна оилаҳо тарбия меёбанд, чунин сотсиализатсия мешаванд ва рафтори модарони худро такрор мекунанд. «Кам нестанд ҳолатҳое, ки модарии танҳоро насли нав такрор мекунад... Мувофиқи омори ҷаҳонӣ писарчае, ки дар оилаи нопурра калон шудааст ва ҷойи падар аз аввал холӣ аст, нисбати ҳамсоли аз оилаи пурра имконияти бештари ба маҳбас афтиданро дорад. Дар духтарони бепадар бавоярасида имконияти модари танҳо шудан панҷ маротиба зиёд аст. Дар байни кӯдакони зери назари модари танҳо калоншуда майхораю нашъамандон хеле зиёданд» [6, с.3].

Ҳарчанд торафт модарии танҳо ба як зуҳуроти муқаррарӣ табдил меёбад, аммо имрӯз ҳам дар ҳамаи маданиятҳо оилаи пурра намунаи оилаи идеалӣ қабул шудааст, ки ҳаёти оилавиро таъмин мекунад ва мушкилоти кӯдакону наврасон бештар ба норасоии тарбия дар оилаҳои нопурра марбут дониста мешавад [7]. Дар оилаҳои танҳо модар бештар кор мекунад, барои тарбияи фарзанд вақти кам меёбад, аз ин сабаб аксарияти кӯдакони ин гуна оилаҳо марҳилаи вазнини наврасиро аз сар мегузаронанд. Барои шарҳи сабабҳои паҳншавии оилаҳои нопурра равиши дигар бо ном равиши демографӣ мавҷуд аст. Мувофиқи ин назария сабаби пайдоиши оилаҳо бо сарварии зан ва тавлиди фарзанд берун аз никоҳ номувозинатӣ дар сохтори демографии аҳолӣ, ҳам дар сатҳи кишвар ва ҳам дар сатҳи минтақаҳои гуногун, шуда метавонад. Масалан, фавти мардҳо дар давраи ҷанг, муҳоҷирати мардон барои ҷустуҷӯйи ҷойи кор ба дигар минтақаҳо ё кишварҳо ба зиёдшавии модарони танҳо ва оилаҳои нопурра оварда мерасонад [3,4,5]. Мувофиқи ин назария таносуби ҷинсӣ дар никоҳҳои аввал бештар дида мешавад. Аммо ба никоҳи такрорӣ имконияти мардон бештар аст, зеро мардон ба занони аз худашон хурдтар оиладор шуда метавонанд, аммо барои занон ин имкониятҳо маҳдудтар аст, махсусан, ба занони танҳои серфарзанд дар Тоҷикистон.

Дар доираи ин равиш бо сабаби тағйиротҳо дар муносибатҳои никоҳӣ ва рафторҳои репродуктивӣ, пайдоиши ҳамзистии шарикон бе никоҳ, ҳисоб нашудани никоҳ ҳамчун шарти асосии тавлиди фарзанд давоми чанд даҳсолаи охир “назарияи гузариши дуюми демографӣ” хеле машҳур гардидааст, ки аз тарафи Р. Лестег и Д. ван де Каа пешниҳод гардидааст. Мувофиқи ин назария зиёд шудани шумораи ҷудошавии ҳамсарон ва пайдоиши оилаҳои нопурра бо сарварии зан ба либерализатсияи қонунгузории никоҳ ва талоқ алоқамандӣ дорад. Ҳолати мазкур ба ҳамсарон, махсусан занҳо имконият дод, ки дар мавриди нобароршҳо дар ҳаёти оилавӣ аз никоҳ даст кашанд ва ҳаёти худро тағйир диҳанд. Дигар на ба нишондодҳои дину давлат ва анъанаҳо, балки ба манфиатҳои шахсии худ такя кунанд.

Умуман, дар “назарияи гузариши дуюми демографӣ” паҳншавии модарии танҳо ду хел шарҳ дода мешавад. Аз як тараф, дар байни занони дорои сатҳи пасти таҳсилот ва табақаи поёнӣ шумораи модарони танҳое зиёд мешавад, ки бармаҳал ақди никоҳ баста, зуд ҷудо мешаванд. Аз тарафи дигар, афзудани шумораи модарони танҳо натиҷаи мустақилияти иқтисодии занон ва баробарҳуқуқии зану мард мебошад [13, с.158]. Ба андешаи ҷомеашиноси рус А. Михеева, омили дигаре, ки ба модарии танҳо оварда мерасонад, назари ғайрианъанавӣ нисбати оила мебошад. Ӯ чунин ҳолатҳои ҳаётиро ҳамчун сабабҳои афзудани зуҳуроти модарии танҳо мешуморад:

- таваллуди берун аз никоҳи зан, ки ҳомиладории ӯ барои мард ногаҳонӣ ва нигаронкунанда аст;
- таваллуди огоҳонаи беникоҳи зан, ки худаш фарзандор шудан мехоҳад;
- вайроншавии оила ҳангоми ҳомиладории зан [8].

Таҳлилҳои болоӣ нишон медиҳанд, ки як сабаби асосии пайдоиш ва паҳншавии модарӣ дар оилаҳои нопурра ҷудошавии ҳамсарон мебошад. Вайроншавии оилаҳои ҷавон дар шароити имрӯза масъалаи нигаронкунандаи ҷомеаи Тоҷикистон гардидааст. Шумораи ҷавононе, ки пас аз муддати кӯтоҳи оиладорӣ аз ҳам ҷудо мешаванд, батадриҷ меафзояд. Тибқи маълумоти Агентии омори назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон соли 2012 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон 1197187 хонаводаҳо вуҷуд дошт. Дар маҷмӯъ 1488451 нафар дар ақди никоҳи расмӣ ва 67743 дар ақди никоҳи ғайрирасмӣ қарор доштанд. Шумораи умумии бевамарду бевазанҳо – 46081 нафар буд [14, с.325]. Дар соли 2015 дар ҷумҳурӣ 77020 нафар ақди никоҳ бастаанд, ки нисбат ба ҳамин давраи соли 2014 баробари 18458 адад камтар аст". Мувофиқи ин маълумотҳо шумораи мутаносиби талоқ дар моҳҳои январ-июни соли 2014 ба 1000 никоҳи басташуда 92 ададро ташкил дод. Дар соли 2015 бошад, беш аз 8346 ҳодисаи ҷудошавии ҳамсарон расман ба қайд гирифта шудааст.

Ба ақидаи мутахассисон, зарари маънавию равоние, ки баъд аз пошхӯрии оила аъзоёни ҷавони он аз сар мегузаронанд, баробар ба аз даст додани шахси наздик аст. Дар ин ҳолат ҷавонони ҷудошуда худро ҳамчун одамони нодаркор ҳис мекунанд, вазъи моддии кӯдакон

низ мушкил мешавад, зеро аксаран падар бо онҳо робитаро канда, кӯдакон дар нигоҳубини модар мемонанд. Оилаҳое, ки дар натиҷаи ҷудошавӣ ба оилаи нопурра табдил ёфтаанд, аҳволашон аз ин ҳам бадтар аст. Бо маблағи ночизи алимент кӯдаконро нигоҳубин кардан ғайриимкон аст. Илова ба ин, шиддати психологие, ки зан пас аз талоқ ба он дучор мегардад, вазъияти бе ин ҳам бади оиларо боз ҳам вазнинтар мегардонад. Аввалан, ин дар кӯдакон баъд аз ҷудо шудани волидайн пайдо шудани ҳисси озурдагӣ, рӯҳафтодагӣ ва камарзишии худ мебошад. Баъзан кӯдакон худро сабабгори асосии вайроншавии оилаашон медонанд. Дар мавридҳои дигар зан хашми худро барои вайрон шудани оила ба фарзандон равона мекунад. Аксарияти занони Ғарб аз оилаи мустаҳкам дида, пешрафти бомуваффақият дар касбу корро орзу мекунанд. Баъзе аз занон чунон саргарми пешрафти кории худ ҳастанд, ки барои ҷустуҷӯйи шавҳари оянда ва уҳдадориҳои оилавӣ вақт намеёбанд, барои хоҷагии хонагӣ ва тарбияи фарзанд вақти худро сарф кардан намехоҳанд.

Ҳарчанд модар ғамхору дӯстдори фарзанд бошад ҳам, ҷойи падари фарзандро гирифта наметавонад. Таваллуди кӯдак уҳдадории ҳарду волидайн аст ва барои тарбияи ҳаматарафаи кӯдак бояд ҳар яки онҳо саҳм гузоранд. Баъдан, мувофиқи ақидаи психологҳо, дар зан потенсиали зиёди меҳру муҳаббат вуҷуд дорад ва онро бояд на танҳо ба кӯдак, балки ба шавҳари худ низ сарф намояд. Модарони танҳо меҳру муҳаббати ба шавҳар сарфнакардаи худро низ ба кӯдаки худ медиҳанд ва дар натиҷа фарзандонашон аз ҳад зиёд нозуку инҷиқ ва осебпазир тарбия меёбанд. Чи хеле, ки «табибон исбот намудаанд, ноосудаҳолию парешонҳолии доимии модари танҳо бевосита дар кӯдак инъикоси худро меёбад. Дар натиҷа ин гуна кӯдакон асабонӣ ва ба ҳаёт мутобиқнашаванда ба воя мерасанд. Махсусан, писарбачаҳо бештар осеб мебинанд: ё дағалона ба модари худ муқобил мебароянд ва ё ба “кӯдакчаи модар” (маменькиных сынков) табдил меёбанд» [10,с.5].

Тадқиқотҳо нишон медиҳанд, ки аксарияти модарони танҳо мехоҳанд дар ақди никоҳ бошанд ва оилаи пурраро ташкил кунанд, ҳарчанд дар таҷриба чунин модарон нисбати занони бешавҳари бефарзанд имконияти камтар доранд. Маҳз ин ҳолат модарони танҳоро аз ҷустуҷӯйи шавҳар бозмедорад, бештари вақти худро ба нигоҳубини фарзанд ва кори хоҷагии хонагӣ мегузаронанд.

Дар замони муосир оилаҳои нопурраи тоҷик эҳтиёҷманд буда, ба як қатор мушкилӣ дучор мешаванд, ки камбизоатӣ, бекорӣ, бепарасторӣ, сатҳи нокифояи саводнокии кӯдакон, боло рафтани ҷиноятгорӣ, нашъамандӣ, майхорагӣ, танфурӯшӣ мисоли онҳост. Ноустувории оилаҳои нопурра низоъ дар муносибатҳои волидон бо фарзандон, беназоратӣ ва зиёдшавии ҷиноятгории наврасон аз буҳрони арзишҳои оилавӣ шаҳодат медиҳанд.

## АДАБИЁТ


1. Ахвердова Е.В. Социокультурное пространство современной семьи: проблемы, пути решения, перспективы развития. Монография / Е.В. Ахвердова, В.А. Бурковская. – Елец, 2007. – 148 с.
2. Беккер Г.С. Человеческое поведение. Экономический подход. Монография / Г.С. Беккер. – М.: ГУ-ВШЭ, 2003. – 672 с.
3. Васильева Э.К. Семья и ее функции (Демографо-статистический анализ). Монография / Э.К. Васильева. -М.: Статистика, 1975. – 181 с.
4. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. Учебное пособие / С.И. Голод. -СП.: Петрополис, 1998. – 271 с.
5. Голод С.И. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты. Монография / С.И. Голод. -Л.: Наука, 1984. – 136 с.
6. Григорьева О. Одинокое материнство / О. Григорьева // Советская Белоруссия. – 2001. – №1. – С. 3-6.
7. Гурко Т.А. Брак и родительство в России. Монография. – М.: Институт социологии РАН, 2008. - 325 с.
8. Михеева А.Р. Человек в сфере частной жизни: векторы трансформаций семейных отношений. Монография / А.Р. Михеева. – Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2012. – 156 с.
9. ООН выступает за ответственное материнство и отцовство *[электронный ресурс]. URL:* https: //ruso.prensa-latina.cu/index.php?option=com
10. Тамерланова Л. Рожу по собственному желанию / Л. Тамерланова // Советская Белоруссия. – 2001. - №219/220. – С.5-9.
11. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. Монография / А.Г. Харчев. – М.: Мысль, 1979. - 367 с.
12. Ҳайати синнусолӣ, ҷинсӣ ва ҳолати ақди никоҳи аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон. Омори солона. – Душанбе, 2012. –Ҷ. II. – 49 с.
13. Чурилов Е.В. Основные подходы к изучению факторов формирования и распространия семей с одним родителем / Е.В. Чурилова // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2014. – XVII. - № 4. – С. 150-161.
14. Шумора ва ҳайати хонаводаҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Омори солона.– Душанбе, 2012. –Ҷ. V. – 400 с.


## БАРРАСИИ МАСЪАЛАИ ПАЙДОИШ ВА ПАҲНШАВИИ МОДАРИИ ДАР ОИЛАҲОИ НОПУРРАИ ТОҶИКИСТОН


Дар ин мақола мафҳум, моҳият ва равишҳои иқтисодӣ, сотиологӣ ва демографии таҳлили омилҳои пайдоиш ва паҳншавии модарии танҳо дар оилаҳои нопурра шарҳ дода шудааст. Муаллиф қайд менамояд, ки дар доираи ин равишҳо оиди омилҳои пайдоиш ва паҳншавии модарии танҳо ва оилаҳои нопурра нуқтаи

назарҳои гуногун вуҷуд доранд, аммо ҳеҷ кадоми онҳо дар шарҳи зуҳуроти модарии танҳо нақши пешсафиро надорад, ҳар як равиши назариявӣ ин зуҳуротро аз нуқтаи назари муайян вобаста ба фарзияҳо ва заминаҳои дар илм қабулшуда арзёбӣ менамояд. Ҷудошавии ҳамсарон, тавлиди фарзанди берун аз никоҳ, баробарҳуқуқии зану мард, дар қонунгузорӣ мустаҳкам шудани никоҳ ва талоқ, дар занон пайдо шудани имконияти танзиму назорати тавлиди фарзанд, таҳкими ҳаракати феминистӣ ва дигар зуҳуроти ба ин монанди оилавӣ, ҳамчун сарчашмаи пайдошавии оилаҳои нопурра мавриди баррасии муаллиф қарор гирифтаанд. Дар мақола равишҳои иқтисодӣ бо номи "бозори никоҳӣ", равиши сотсиологӣ, равиши демографӣ ва номувозинатӣ дар сохтори демографии аҳолӣ, назарияи П. Сорокин дар бораи буҳрони оилаҳо ва ҷудошавии ҳамсарон, кам шудани шумораи ақди никоҳҳо ва афзудани шумораи тавлиди кӯдакони аз никоҳ берун ва дигар равишҳои илмӣ таҳқиқ гардидаанд. Дар доираи ин равишҳо сабабҳои тағйиротҳо дар муносибатҳои оилавӣ ва никоҳӣ, пайдоиши ҳамзистии шарикон бе никоҳ, ҳисоб нашудани никоҳ ҳамчун шарти асосии тавлиди фарзанд, модарии танҳо ва оқибатҳои иҷтимоии он нишон дода шудааст. Дар маҷмӯъ, мақола ба масъалаи тадқиқи алоқамандии хусусиятҳои шахсии модарон ва фарзандони онҳо дар шароитҳои оилаҳои нопурра бахшида шудаанд.

**Калидвожаҳо:** оила, оилаи нопурра, волидони танҳо, модарии танҳо, бозори никоҳ, равиши дуюми демографӣ, баробарии гендерӣ, даври ҳаётии оила, ҷудошавии ҳамсарон, сотсиализатсия.

## АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАСПРОСТРАНЕНИЯ МАТЕРИНСТВА В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ ТАДЖИКИСТАНА

В данной статье был сделан обзор понятия, сущности и трех ключевых подходов (экономического, социологического и демографического) к анализу факторов формирования и распространения семей с одним родителем. В рамках представленных подходов существуют различные точки зрения на объяснение паттернов формирования неполных семей и распространения одинокого родительства. Ни один из подходов не может претендовать на роль лидирующего при объяснении феномена одинокого родительства. Каждый теоретический подход объясняет данный феномен с определенной точки зрения и исходя из гипотез и предпосылок, принятых в данной науке. В статье автор анализирует брако-разводные процессы, рождения внебрачного ребенка, равноправие женщин и мужчин, институционализация брако-разводных процессов урегулирования и контроля рождения со стороны женщин, укрепление феминистических движений и другие подобные явлениия, которые, по мнению автора, стали причиной и источником неполных семей. В статье также научно анализируются такие экономические подходы, как "брачный рынок", социологический подход, демографический и несбалансированный подходы в демографической структуре населения, теория П. Сорокина о кризисе семьи и разводов супругов и уменьшения численности зарегистрированных актов и увеличения внебрачных детей. В контексте этих подходов изучаются причины изменения в семейных и брачных отношениях, появления сожительства, невосприятие брака как принципиальной основы рождения ребенка и материнства. В целом, статья посвящена исследованию взаимосвязи личностных особенностей матерей и их детей в условиях неполной семьи.

**Ключевые слова:** семья, неполная семья, одинокое родительство, одинокое материнство, брачный рынок, второй демографический подход, гендерное равенство, жизненный цикл семьи, развод, воспитания, социализация.

## ANALYSIS OF THE PROBLEM FACTORS OF THE OCCURRENCE AND SPREAD OF MOTHERHOOD IN SINGLE-PARENT FAMILIES IN TAJIKISTAN

This article reviews the concept, essence and three key approaches (economic, sociological and demographic) to the analysis of factors of formation and distribution of single-parent families. In the framework of the presented approaches, there are different views on the explanation of patterns of formation of incomplete families and the spread of single parenthood. None of these approaches can claim to a leading role in explaining the phenomenon of lone parenthood. Each theoretical approach explains this phenomenon from a certain point of view and on the basis of hypotheses and assumptions adopted in this science. A couple of the cessation of the last discharge, receiving out-of-wedlock children, the equality of men and women, marriage and divorce in the law was strong monitoring, regulation and possibility of generation in women, children, families and strengthening of family unregulated movement, like other manifestations, such as the source of this incomplete profile feminist for consideration, the author received the decision. In this article the outer also analyze Economic approaches as a "marriage market", sociology approach, the demographical and disbalance structure of population in demography approach. In this point author also analyze the of P. Sarokin about the crisis in family and divorcing partners and increase or reduce the number of non-matrimony children. In context of different approaches learning the basic reasons for changing family and marriage attitude, the marriage changes in the approaches, the origin of the coexistence of partners without marriage, marriage is not a fundamental condition of creation a consequences.

In General, the article is devoted to the study of the relationship of personal characteristics of mothers and their children in an incomplete family.

**Key words:** family, incomplete family, single parenthood, single motherhood, marriage market, second demographic approach, gender equality, family life cycle, divorce, upbringing, socialization

**Сведения об авторе:** ***Элмуродова Давлатби Анваровна***. – Таджикский национальный университет, докторант PhD. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, пр.Рудаки, 33. Телефон: **(+992) 988-28-79-12**.

**Information about the author:*****Elmurodova Davlatbi*** - Tajik National University, PHD of Sociology department, faculty philosophy. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Ave., 17. Phone**.:(+992)988-28-79-12.**

# ПЕДАГОГИКА

УДК 373

## ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

***Пудовкина Н.В., Пояркина К.Н.***
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный социально-педагогический университет»**

Актуальность и значимость данного исследования обусловлены современными требованиями к формированию личности ребенка и его социализации. В связи с модернизацией начального общего образования проблема формирования скорости понимания текста в начальной школе становится наиболее актуальной.

Взаимосвязь и взаимообусловленность человеческого речевого общения и скорости понимания текста становятся очевидными при рассмотрении образования как социального феномена.

Человеческое речевое общение - это то, без чего немыслимо существование и развитие человеческого общества. Язык является в свою очередь важнейшим инструментом общения. С каждым годом растет значимость иностранных языков на государственном уровне. Иностранные языки становятся эффективными механизмами общекультурного, социально-экономического и научно-технического прогресса не только общества, но и государства в целом. Все большую значимость иностранные языки приобретают в области учебной сферы. Повышается статус иностранного языка, как предметной области школьного обучения.

Основной целью обучения иностранным языкам является как раз общение. То есть цель обучения коммуникативна. Для достижения этой цели одного общения недостаточно. Существует огромное количество приемов изучения иностранного языка, например, грамматика, аудирование, письмо, разговорная практика и чтение.

Чтение необходимо человеку в первую очередь для того, чтобы уметь эффективно ориентироваться в огромном потоке информации, которой с каждым годом становится все больше и больше.

В концепциях федерального государственного стандарта общего образования второго поколения одним из ключевых умений является умения работать с информацией. Сразу же встает вопрос «как же наиболее эффективно работать с текстом, правильно и быстро извлекать информацию?»

Прежде чем ответить на этот вопрос необходимо рассмотреть следующие понятия текст, скорость, скорость понимания.

Рассмотрим и сравним некоторые определения понятия текста. И.Р. Гальперина считает, что текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, объектививанное в виде письменного документа, имеющее определенную целенаправленную и прагматическую установку [3, с.18].

Для М.М. Бахтина текст – это «первична данность» всех гуманитарных дисциплин и вообще всего гуманитарно-филологического мышления. По его мнению, - «текст – это та непосредственная действительность, действительность мысли и переживания, из которых и могут исходить эти дисциплины и мышление. Где нет текста, там нет и объекта для исследования» [1, с. 306].

Рассматривая текст как коммуникативный подход, его определяют как средство вербальной коммуникации – по мнению О.Л. Каменской [5, с.13].

«Текст – это единство систем, которое проявляет себя через повторяющиеся мотивы, выявляемых посредством метода свободных ассоциаций, обнаруживающих скрытые глубинные мифологические значения. Текст вступает в сложные взаимоотношения с контекстом, носящие характер межмировых отношений между языком текста и языком реальности, строящихся как диалог текста с читателем и исследователем» [8, с. 16].

Текст выступает в роли теории текста, которой строится на сопряжении принципа общенаучной системности и специально научного принципа коммуникативности, представляет собой коммуникативно направленный и прагматически значимый сложный знак лингвистической природы, которые содержит в себе признаки эвокативности и ситуативности, механизм

существования которого базируется на возможностях его коммуникативной трансформируемости [4, с.29].

Г.В. Колшанский характеризует текст как завершение минимального акта общения – «передача информации или обмен мыслями между партнерами» [6].

В.П. Белянин считает, что текст – это основная единица коммуникации, способ хранения и передачи информации, форма существования культуры, продукт определенной исторической эпохи, отражение психической жизни индивида [2, с.6].

В Википедии текст рассматривается, как зафиксированная на каком-либо материальном носителе человеческая мысль; в общем плане связанная и полная последовательность символов [10].

Таким образом, текст признается основной единицей коммуникации, является средством постижения языка. Выступает в роли непосредственного проявления мысли и средства социального взаимодействия между людьми.

В рамках данного исследования будет рассматриваться текст как человеческую мысль, зафиксированную на материальном носителе.

Перейдем к рассмотрению следующего понятия «скорость».

*Скоростью* называют степень быстроты совершения какого-либо действия, протекания процесса [9].

В физике под скоростью понимают физическую величину, равную отношению перемещения к промежутку времени, за которое это перемещение произошло.

Если рассмотреть эту величину относительно текста, то под скоростью будет подразумеваться отношение объема текста и времени, за которое этот текст был прочитан. Соответственно текст и скорость можно слить в одно понятие – техника чтения. В начальной школе очень часто проверяют эту так называемую технику чтения, без опоры на понимание текста. Учитывается количество слов прочитанных за фиксированное количество времени. Но нам нужна другая сторона этого понятия, которая включает в себя осмысленное чтение текста и его понимание.

Техника чтения это сумма приемов, обеспечивающих восприятие и переработку форм языковой информации [7, с.1 ].

Плохая техника чтения отрицательно сказывается на умении извлекать информацию из речевого сообщения и лаконично отвечать на поставленные вопросы. Для овладения техникой чтения, как на родном языке, так и на иностранном необходимо научиться смысловой стороне чтения. Поэтапный процесс обучения чтению начинается с чтения отдельных слогов, слов по слогам, далее слов целиком, словосочетаний и зачем целых предложений в итоге приводит к формированию речевого умения. Формирование речевого умения не может существовать отдельно от чтения, также как чтение не существует отдельно от формирования речевого умения. Только когда речевое умение сформировано на достаточном уровне можно говорить о смысловой стороне чтения. Это когда, прочитав текст, учащийся понимает смысл предложения и рассматривает текст как источник знаний, а не как средство развития речевого умения. Только в этом случае можно говорить о скорости понимания текста.

Таким образом, изучив отдельные составляющие данного понятия можно сделать вывод о том, что скорость понимания текста это совокупность понятий – текст, скорость, техника чтения, речевое умение. А скорость понимания текста это, в свою очередь, то с какой скоростью прочитан текст и понята, при этом, смысловая сторона речевого сообщения.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бахтин М.М. Проблема текста//Собр.соч. в 7 т. М.: Искусство, 1997. Т.5. – 306-327 с.
2. Белянин В.П. Основы психолингвистической диагностики. (Модели мира в литературе) - М.: Тривола.— 2000. – 248 с.
3. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981. – 140 с.
4. Земская Ю.Н. Теория текста: учеб. пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова, Н.В. Панченко, АА Чувакин: Флинта, Наука; Москва; 2010 – 132 с.
5. Каменская О.Л. Текст и коммуникация//Учеб. пособие для ин-тов и фак-ов иностр. Яз. – М.: Высш. Шк., 1990. – 152 с.
6. Колшанский Г.В. Лингвокоммуникативные аспекты речевого общения// Иностранный язык в школе. 2006. № 1. – 10-14 с.
7. Попова А. В. Обучение технике чтения в мультимедийной среде как проблема методики // Вестник ТГУ. 2011. №3. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-tehnike-chteniya-v-multimediynoy-srede-kak-problema-metodiki (дата обращения: 29.09.2017).
8. Руднев В.П. Прочь от реальности: исследования по философии текста. П.; М., 2000. – 432 с.

9. Скорость [Электронный ресурс]/ Толковый словарь Дмитриева. – Режим доступа https://dic.academic.ru/dic.nsf/dmitriev/4897/скорость, дата доступа – ноябрь 2017.
10. Текст [Электронный ресурс]/ Википедия. – Режим доступа https://ru.wikipedia.org/wiki/Текст, дата доступа – октябрь 2017.

## ТАШАККУЛИ СУРЪАТИ ДАРКИ МАТН

Дар мақолаи мазкур мушкилоти ташаккули суръати дарки матн дар мувофиқа бо консепсияҳои стандарти давлатии федералии таҳсилоти ҳамагонии насли дуюм мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки ҳамчун асоси инвариантии раванди таълимӣ ва тарбиявӣ баромад менамоянд. Суръати дарки матн ин маҷмӯи мафҳумҳо – матн, суръат, техникаи хониш, маҳорати нутқӣ мебошад. Дар таълимоти муосир маҳорати хонандагони синфҳои ибтидоӣ дар хониш танҳо аз азхудкунии техникаи хониш иборат нест. Хониш дар ҷаҳони муосир дорои характери «метапредметӣ» ва ё «надпредметӣ» мебошад ва маҳорати хониш ба амалҳои универсалии таълимӣ таалуқ дорад. Яке аз натиҷаҳои метапредметии азхудкунии барномаи асосии таълимии маълумоти ибтидоии умумӣ маҳорати ташаккули суръати дарки матн мебошад. Дар чаҳорчубаи пажӯҳиши мазкур, аз рӯи ақидаи муаллифони сершумор, матн ҳамчун воҳиди асосии иртибот эътироф карда шуда, ва воситаи азхудкунии забон мебошад; дар нақши изҳори бевоситаи фикр ва воситаи амаликунии мутақобилаи иҷтимоӣ байни одамон баромад менамояд. Инчунин матн ҳамчун фикри инсонӣ баррасӣ мегардад, ки дар барандаи моддӣ ба қайд гирифта мешавад.

**Калидвожаҳо:** матн; суръати дарк; муоширaт; иттилоот; муносибати иртиботӣ; паҳлӯи маъноӣ; техникаи хониш чтения.

## ФОРМИРОВАНИЕ СКОРОСТИ ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА

В данной работе рассматривается проблема формирования скорости понимания текста в соответствии с концепциями федерального государственного стандарта общего образования второго поколения, которая выступает инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Скорость понимания текста это совокупность понятий – текст, скорость, техника чтения, речевое умение. В современном обучении умение младших школьников читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Чтение в современном мире носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и умения чтения относятся к универсальным учебным действиям. Одним из метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования становится умение формировать скорость понимания текста. В рамках данного исследования, по мнению многих авторов, текст признается основной единицей коммуникации и является средством постижения языка; выступает в роли непосредственного проявления мысли и средства социального взаимодействия между людьми. При этом текст рассматривается как человеческая мысль, зафиксированная на материальном носителе.

**Ключевые слова:** текст; скорость понимания; общение; информация; коммуникативный подход; смысловая сторона; техника чтения.

## THE FORMATION SPEED OF UNDERSTANDING THE TEXT

In this paper we consider the problem of formation of speed of understanding of the text in accordance with the concepts of the Federal state standard of General education of the second generation, which acts as an invariant basis of the educational process. The speed of understanding the text is a collection of concepts – the text, the speed, the technique of reading, verbal skill. In modern education, the ability of younger students to read cannot be reduced only to mastering the technique of reading. Reading in the modern world is "met subject" or "over-subject" character and reading skills are universal educational actions. One of the metasubject results of mastering the basic educational program of primary General education is the ability to form the speed of understanding of the text. In the framework of this study, according to many authors, the text is recognized as the main unit of communication and is a means of understanding the language; acts as a direct manifestation of thought and a means of social interaction between people. In this case, the text is considered as a human thought fixed on a material carrier.

**Key words:** text, speed of understanding, communication, information, communicative approach, semantic side, reading technique.

**Сведения об авторах:** ***Пудовкина Наталья Владимировна*** – Самарский государственный социально-педагогический университет, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования, факультет начального образования. **Адрес:** 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.Телефон: **8-927-706-31-38** E-mail: **pudovkinanv@yandex.ru**.

***Пояркина Кристина Николаевна*** – Самарский государственный социально-педагогический университет,студентка, направление подготовки 44.03.1 «Педагогическое образование», профиль «Педагогика начального образования». **Адрес:** 443099, Россия, г. Самара, ул. М. Горького, 65/67.

УДК:378(575.3)

# ПРОБЛЕМА ОБОГАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ

***Юлдошев У.Р., Косимзода И.Т., Шодиматова М.К.,*** **Абдуллаева Ф.М.**
**Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн Сино,**
**Таджикский государственный институт языков им. Сотима Улугзода**

Одним из богатейших языков современности является русский язык. Овладению студентами профессиональной речью способствует взаимосвязанное обучение русскому языку и языку специальности на основе современных инновационных технологий. Язык является важнейшим по своей социальной и познавательной роли средством общения. На сегодняшний день главной целью обучения русскому языку в неязыковом вузе наряду с развитием навыков разговорной речи является развитие умения извлекать информацию при чтении специальной и научной лексики. Поэтому актуальность в разработке методики обучения русской речи путём обогащения словарного запаса студентов лексикой по специальности очевидна. Под профессионально-ориентированной методической системой понимается обогащение словарного запаса студентов профессиональной терминологией путём интеграции традиционных и нетрадиционных методов и приёмов презентации учебного материала – терминологического и текстового.

В связи с большим вниманием к практической стороне изучения русского языка приобретает важное значение проблема обогащения словарного запаса путём изучения лексико-семантической и тематических групп слов. Чтобы обогатить словарный запас обучаемых, нужно усовершенствовать качественное и количественное расширение словаря студентов, необходимо осознание системных связей терминов-слов и создание готовности студентов к активному употреблению в речи профессиональной лексики. Как известно, содержанием лексической работы в условиях вуза должно быть объяснение непонятных студентам слов, уточнение значений уже знакомых им слов, обогащение лексики должно идти не только за счёт количественного накопления, но и за счёт расширения объема понятий, уточнения значений многих известных слов и ознакомления с новыми значениями уже знакомых слов. Следует отметить, что студенты неязыковых вузов при усвоении русской лексики встречаются со специфическими трудностями, обусловленными лексико-семантической, фонетической системой, грамматическим строем русского и родного языков, которые являются причиной типичных лексико-семантических и лексико-грамматических ошибок.

Практика показывает, что работа со специальной лексикой на практических занятиях по русскому языку предоставляет преподавателю большие возможности для развития как устной, так и письменной речи студентов. Использование лексического материала связано с возможностью конкретного функционирования в речи определенных языковых единиц, так как синтаксическое значение конструкций создаётся за счёт сложного взаимодействия грамматических и лексических факторов, поэтому лексический аспект употребляемых лексических материалов приобретает особое значение.

При решении задач обучения русскому языку студентов-медиков с учетом специальности на первом плане стоит вопрос умелой организации работы со специальной лексикой. Работу со специальной лексикой мы проводим на основе текста, как одного из компонентов обучения, или такую работу включаем в комплекс лексико-грамматических упражнений, направленных на усвоение тех или иных грамматических конструкций. Иногда мы организуем и специальную работу по обогащению словарного запаса студентов специальной лексикой. Знакомить студентов со специальной лексикой целесообразно, конечно, на базе текстов по специальности. В этом случае студенты лучше усваивают не только смысловое, но и функциональное значение слов, видят слова в естественном для них словесном окружении.

Необходимо подчеркнуть, что в словарной работе над текстовым материалом различают два этапа: 1.Сементизация слов. 2. Их закрепление и активизация. При семантизации специальной лексики мы используем следующие приемы: а) перевод слов на родной язык; б) словотолкование (на русском или на родном языке); в) подбор антонимов и синонимов. Второй этап - активизацию новой лексики - начинаем с упражнений, направленных на выработку умения употреблять эту лексику в составе словосочетаний.

На материале текста, сначала нетрудного, а затем более сложного, соответствующего подготовке студента, следует проводить обогащение словаря студентов специальной лексикой. На развитие речи студентов, на формирование навыков устной монологической речи должна быть направлена вся система упражнений. Необходимо выработать определённую систему упражнений, которая включала бы различные виды заданий, чтобы студент мог оформить содержание речи на русском языке.

Научиться практически пользоваться русским языком – это значит выработать умение сознательно читать текст и пересказывать его, правильно строить предложения, связно излагать свои мысли. Пословицы составляют самую многочисленную часть русской фразеологии и играют важную роль в развитии мышления.

Как показывает практика, пословицы играют немаловажную роль в развитии любви к языку, повышают культуру речи и способствуют продуктивному усвоению грамматического материла. Удачно сочетать лексико-грамматическую и речевую практику с воспитательной работой позволяет применение пословиц на практических занятиях по русскому языку

В «Программе практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик» отмечается, что обогащение словарного запаса студентов должно вестись на каждом занятии. В работе над словом реализуется содержание речевых тем. Основные аспекты этой работы – наблюдение над прямым и переносным значениями слова, употребление синонимов и антонимов, знакомство с общенаучной лексикой. [6.стр.4]

Пословицы являются бесценным богатством русского языка, в них заключена народная оценка жизни, наблюдения народного ума, огромные дидактические и воспитательные возможности. Формирование методики преподавания русского языка как неродного неотъемлемо связано с необходимостью использования воспитательного аспекта пословиц в обучении таджикских студентов-медиков. Изучение пословиц является важным средством овладения русской лексикой. Именно в пословицах ярко проявляется национально-культурная семантика. Поэтому изучение русских пословиц крайне необходимо студентам-таджикам.

«В широком смысле под пословицами мы понимаем краткие народные изречения, имеющие одновременно буквальный и переносный (образный) смысл или только переносный смысл, и составляющие в грамматическом отношении законченное предложение. Так, пословица «Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало» отличается двойным планом – буквальным и иносказательным. Напротив, пословица «Горбатого могила исправит» имеет только образный план». (3, стр11) В основе целостного смыслового содержания пословицы лежит не понятие, а суждение. Следует заметить, что «Пословица в обобщённом виде констатирует свойства людей или явлений («вот как бывает»), даёт им оценку (то хорошо, а это плохо») или предписывает образ действий («следует или не следует поступать так-то»). [6, стр. с. 7-40-41]

Все исследователи сходятся на утверждении, что важнейшим признаком пословицы является также большая обобщённость. «Обобщённый смысл пословицы многие исследователи пытались свести к переносному значению» [6,стр.6]. Заучивание пословиц предполагает понимание её значения студентами, а также умение употребить данную пословицу в конкретной речевой ситуации. Это особенно важно для студентов-таджиков на начальном этапе. Для объяснения смысла пословицы преподавателю необходимо знание методических приёмов работы, соответствующий языковой материал. Как показывает практика, отбор пословиц нужно производить по принципу методической целесообразности. Изучение пословиц должно основываться не только на знаниях грамматических категорий, но прежде всего на знании семантики, которая находит конкретное выражение в данной ситуации. Отбор пословиц для практической работы по русскому языку в медицинском университете производится с учётом их воспитательной ценности, доступности для восприятия и соответствия изучаемой лексико-грамматической тематики. В этом отношении в качестве показательного примера выступает «Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете», - Душанбе, 2013(8). В данном пособии достаточно полно и целенаправленно осуществлено учебно-воспитательное применение народных афоризмов, а также представлены практически все виды упражнений с использованием пословично-поговорочного материала, пословицы, обладая заданным обобщенным значением, используются для обоснования высказывания, подкрепления суждения ссылкой на авторитет народной мудрости. «Ссылаясь на общенародную мудрость, говорящий привыкает к ней, а «пословица не судима» (всегда верна)» [1,стр.11]. Поэтому пословице часто предпосылаются слова: «давно известно», «не нами сказано», «справедливо говорится». Пословица используется для обоснования, подкрепления высказывания,

как вывод из описанной ситуации, может служить материалом для развертывания фабулы, является ярким характеризующим средством. Справедливости ради, надо отметить, что при изучении любого иностранного языка, в том числе и русского, усвоению подлежать не только слова, но и те языковые единицы, которые непосредственно отражают внеязыковое содержание – пословицы. Они обладают большой страноведческой ценностью, ибо, во-первых, отражают «национальную культуру нерасчлененною, комплексною, т.е. как цельные знаки» [1,с.9]. Итак, вначале пословицы записываются преподавателем на доске. При зачитывании их преподаватель обращает внимание на интонацию. Затем студенты читают (слушают) текст, семантизирующий пословицу. Читают диалог, иллюстрирующий функционирование пословицы в речи, и заканчивают его, используя пословицу. Студентам предлагается вспомнить, имеется ли в их родном языке пословица, которую можно употребить в составленном ими диалоге, сравнить её с соответствующей русской пословицей.

Нами предлагаются следующие виды заданий для практических занятий.

*Задание 1. Спишите пословицы, объясните их смысл, скажите, какие из них являются многозначными.*

Язык наш – враг наш. Язык один, ушей пара – раз скажи, два послушай. Язык до Киева доведёт. Языком не торопись, а делом не ленись. Глаза проворны, да руки неловки. Глаза страшатся, а руки делают. [8,стр.18]

*Задание 2. Прочитайте данные пословицы, объясните их смысл, переведите на таджикский язык.*

Родина-мать, умей за неё постоять. Родная страна мать, чужая мачеха. [8, стр.130]

*Задание 3. Переведите на таджикский язык следующие пословицы.* Книга подобна воде – дорогу пробьет везде. Книга – мост в мир знаний. [9,стр.87]

*Задание 4. Определите, в какой строчке приведены пословицы, раскрывающие значение книги в жизни человека.*

A. Молодость ушла, не простилась, а старость пришла не спросилась.

B. Больше слушай, меньше говори. Наговорился, как мёду напился.

C. Чем яснее и значительнее мысль, тем проще и скромнее её одежда.

D. Руки длинные, а ум короток. Рукам работа, душе праздник.

*E. Книга – ключ к знанию. Книга – твой друг, без неё, как без рук.* [*9,стр.76*]

*Задание 5. В какой строчке приведены пословицы, раскрывающие значение языка в жизни человека?*

*A. Язык – оружие, обращению с которым необходимо учиться каждому для блага всех. Язык один, ушей пара – раз скажи, два послушай.*

B. Без семьи нет счастья. Согласную семью и горе не берет.

C. Материнская ласка конца не знает.

D. Береги платье снову, а честь смолоду.

E. Слава сына – отцу отрада. Книга – ключ к знаниям.

*Задание 6. Определите, в какой строчке приведены пословицы, раскрывающие значение слова в жизни человека*:

A. Одна пчела много мёду не натаскает. Добро не умрет, а зло пропадёт.

B. Маленькое дело лучше большого безделья. Коль мёд, так ложкой.

C. *Слово лечит, слово и калечит. Ласковое слово, что весенний день.*

D. Труд кормит, а лень портит. Учиться всегда пригодится.

E. День долог, а век короток. Кто встал пораньше, тот ушёл подальше. [8,стр.19]

Практика подтверждает, что использование пословиц в учебном процессе и работа над ними, обеспечивают высокую эффективность воспитательного аспекта обучения, синтезируя знания студентов-медиков с правильным мировоззрением, облагораживая душу и разум, культивируя высокие человеческие качества будущего врача. Работа по изучению пословиц стимулирует и развивает не только языковую, но и коммуникативную компетенцию студентов, позволяя производить корректировку устной и письменной речи. Повышается интерес к изучению языка, а сам процесс обучения делается более интенсивным и эффективным благодаря эмоциональному восприятию данного материала.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. О пословицах, поговорках крылатых выражениях в лингвострановедческом учебном словаре. – В кн.: Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения. Лингвострановедческий словарь. (Сост. В. П.Фелицына, Ю.Е. Прохров, под ред. Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова. - М.,1979, С.3-17).

2. Дэвидсон Д., Митрофанова О.Д. Русский язык и литература в общении народов мира: проблемы функционирования и преподавания. (Пленарный доклад на У11 Конгрессе МАПРЯЛ). – М. Русский язык. 1990, С.16 – 17.
3. Жуков В.П. Словарь русских пословиц и поговорок. 3-е изд., стереотип. М.1968.
4. Практикум по развитию русской профессиональной речи студентов- медиков в условиях таджикско-русского двуязычия. - Душанбе, 2008
5. Программа по русскому языку для студентов 1 и 2 курсов медицинского университета им. Абуали ибн Сино. - Душанбе, 2009.
6. Программа практического курса русского языка для национальных групп неязыковых вузов союзных и автономных республик. - М., 1990
7. Райхштейн А.Д. Немецкие устойчивые фразы - Л., 1971, с. 40-41.
8. Терланов Э.К. Синтаксис русских пословиц: Автореф. докт дис. Л.,1970.
9. Учебное пособие для практических занятий по русскому языку в таджикском медицинском университете. – Душанбе, 2014 . Второе издание, переработанное.

## МУШКИЛОТИ ҒАНӢГАРДОНИИ НУТҚИ КАСБӢ-ТАМОЮЛОТДОШТАИ ДОНИШҶӮЁНИ МАКОТИБИ ОЛИИ ҒАЙРИФИЛОЛОГӢ БО РОҲИ ИСТИФОДА АЗ ЗАРБУЛМАСАЛҲОИ РУСӢ

Дар алоқа бо таваҷҷуҳи зиёд ба паҳлӯи амалии омӯзиш забони русӣ масоили ғанигардонии захираи луғавии забон бо воситаи омӯзиши гурӯҳи луғавӣ – семантикӣ ва мавзӯотии калимаҳо аҳамияти муҳим касб менамояд. То ки захираи луғавии донишҷӯён ғанӣ гардад, бояд васеъсозии сифатӣ ва миқдории луғати донишҷӯён мукаммал гардонида шуда, дарки алоқаҳои системавии истилоҳот – калимаҳо ва таъмини тайёрии донишҷӯён ба истифодабарии фаъоли луғати касбӣ зарур аст. Чи хеле ки маълум аст, мазмуни кори луғавӣ дар шароитҳои макотиби олӣ бояд шарҳи калимаҳои барои донишҷӯён нофаҳмо, аниқгардонии аҳамияти калимаҳои барои онҳо аллакай ошно бошад, ғанигардонии луғат бояд на танҳо аз ҳисоби ҷамъоварии миқдорӣ, инчунин аз ҳисоби васеъсозии ҳаҷми мафҳумҳо, аниқгардонии маънии теъдоди зиёди калимаҳо ва шиносоӣ бо маъниҳои нави калимаҳои аллакай ошно амалӣ гардад. Бояд қайд намуд, ки донишҷӯёни макотибҳои олии ғайризабонӣ ҳангоми азхудкунии луғати забони русӣ бо мушкилоти махсус рӯ ба рӯ мегарданд, ки бо системаи луғавӣ – семантикӣ, фонетикӣ, сохтори грамматики забони русӣ ва модарӣ шартнок гардидаанд, ки онҳо сабабгори хатогиҳои ба худ хоси луғавӣ – семантикӣ ва луғавӣ – грамматикӣ мегарданд. Мақолаи мазкур проблематикаи ғанӣ гардонидани нутқи касбӣ-тамоюлдоштаи донишҷӯёнро бо роҳи истифода кардани зарбулмасалҳои русӣ пешбинӣ менамояд. Зимни кор ишорат мешавад, ки усули таълими забони русӣ чун забони дуюм, масъалаи зарурати ба кор бурдани зарбулмасалҳои русиро ҳамчун функсияи тарбиявидошта пеш мегузорад.

**Калидвожаҳо:** ғанигардонӣ, нутқи касбӣ, зарбулмасал, истилоҳшиносӣ, захираи луғавӣ, мухобиранокӣ, семантизатсия, самаранокӣ, тарбия, тарбия, салоҳият.

## ПРОБЛЕМА ОБОГАЩЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ПУТЁМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РУССКИХ ПОСЛОВИЦ

В связи с большим вниманием к практической стороне изучения русского языка приобретает важное значение проблема обогащения словарного запаса путём изучения лексико-семантической и тематических групп слов. Чтобы обогатить словарный запас обучаемых, нужно усовершенствовать качественное и количественное расширение словаря студентов, необходимо осознание системных связей терминов-слов и создание готовности студентов к активному употреблению в речи профессиональной лексики. Как известно, содержанием лексической работы в условиях вуза должно быть объяснение непонятных студентам слов, уточнение значений уже знакомых им слов, обогащение лексики должно идти не только за счёт количественного накопления, но и за счёт расширения объема понятий, уточнения значений многих известных слов и ознакомления с новыми значениями уже знакомых слов. Следует отметить, что студенты неязыковых вузов при усвоении русской лексики встречаются со специфическими трудностями, обусловленными лексико-семантической, фонетической системой, грамматическим строем русского и родного языков, которые являются причиной типичных лексико-семантических и лексико-грамматических ошибок. В статье рассматривается проблематика обогащения профессионально-ориентированной речи студентов-медиков путём использования русских пословиц. В работе отмечается, что методика преподавания русского языка, как неродного, ставит вопрос о необходимости использования воспитательной функции русских пословиц.

**Ключевые слова:** обогащение, профессиональная речь, пословицы, терминология, словарный запас, коммуникативность, семантизация, эффективность, воспитание, обучение, компетенция.

## THE PROBLEM OF ENRICHMENT OF PROFESSIOSSNAL-ORIENTED SPEECH OF STUDENTS NON LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BY USE OF THE RUSSIAN PROVERBS

In connection with the great attention to the practical side of the study of the Russian language, the problem of enriching the vocabulary becomes important by studying the lexical-semantic and thematic groups of words. To enrich the vocabulary of students, it is necessary to improve the qualitative and quantitative expansion of students 'vocabulary, it is necessary to understand the systemic links of word terms and create students' readiness to actively use vocabulary in speech. As is known, the content of lexical work under the conditions of a university should be an explanation of words incomprehensible to students, clarification of the meanings of words already familiar to them, enrichment of vocabulary should go not only at the expense of quantitative accumulation, but also by expanding the scope of concepts, clarifying the meanings of many well-known words and acquaintance with new meanings of already familiar words. It should be noted that students of non-linguistic high schools with the acquisition of Russian vocabulary meet with specific difficulties due to the lexical-semantic, phonetic system, the grammar of Russian and native languages, which are the cause of typical lexico-semantic and lexical-grammatical errors. In the article problems of enrichment of the professional-oriented speech of medical students by use of the Russian proverbs are considered. In work it is noted that a technique of teaching of Russian language as non-native, raises a question of need of using of educational function of the Russian proverbs.

**Keywords:** enrichment, professional-oriented speech, proverbs, terminology, vocabulary, communication, efficiency, semantics, education, teaching, competence.

**Сведения об авторах:** ***Юлдошев У.Р.*** – Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой русского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Рудаки 139.Телефон: **985-2964-78**
***Косимзода И.Т.*** – Таджикский государственный институт языков им.Сотима Улугзода. **Адрес:** 734019, Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Мухамадиева 17/6.
***Шодиматова М.К.*** Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, старший преподаватель кафедры русского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Рудаки 139.
***Абдуллаева Ф.М.*** **-** Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино, старший преподаватель кафедры русского языка . **Адрес:** Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул. Рудаки 139.

**Information about the authors:** ***Yuldoshev U.R.*** **-** Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, doctor of pedagogical sciences, head of the Russian language department. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Str. 139.
Phone: **985-2964-78**
***Kosimzoda I.T.*** **-** Tajik State Institute of Languages named after Sotim Ulugzoda, doctor of pedagogical sciences. **Address:** Tajikistan, 734019, Dushanbe City, Muhammadiev Street 17/6.
***Shodimatova M.K.*** **-** Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, senior lecturer of the Russian language department. **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Str. 139.
***Abdullaeva F.M.*** **-** Tajik State Medical University. Abuali ibni Sino, senior lecturer of the Russian language department **Address:** Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Str. 139.

**УДК 371.012**

# ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЕТЕНТНОМ ОТНОШЕНИИ

***Азизов А.А., Алиева М.Н.***
**Худжандский государственный университет им.Б.Гафурова**

Среднее образование в Республике Таджикистан признано Правительством республики одним из приоритетных направлений развития страны, что требует постоянной и целенаправленной работы по дальнейшему развитию и совершенствованию отечественной системы среднего образования. Помимо создания новых учебных заведений, что само по себе очень важно, также необходима работа по созданию инфраструктуры реабилитации, а также повышения качества, содержания и эффективности учебного процесса. Разработка новых стандартов и учебных программ также положительно влияет на повышение уровня и качества среднего образования.

В этой важной государственной работе учителя играют ключевую роль по претворению государственной политики в области образования в жизнь. Этот вопрос был освещен в речи Основателя мира и национального примирения страны - Лидера нации, Президента Республики Таджикистан, уважаемого Эмомали Рахмона на встрече с представителями интеллигенции страны, где было отмечено, что: «…ключом к успеху, прогрессу и независимости является идея учителя и его духовной и научной основы. Таким образом, эффективность обучения позволяет учителю повысить уровень понимания и знания учащихся и сделать их неотъемлемой частью времени» [7,с.4].

Министерство образования и науки Республики Таджикистан при оценке эффективности деятельности образовательных учреждений республики руководствуется действующими стандартами качества образования и стандартами искусства и труда. Оно регулярно подводит итоги и отмечает достижения отраслевых реформ, которые были реализованы за истекшие несколько лет и разрабатывает новые стандарты и программы в качестве компонента полного содержания реформы образования, осуществляемой на основании мировых достижений.

Стандарт искусства и труда является составной частью серии художественных и научных стандартов на начальном этапе образования. Этот стандарт основан на компетенции и учитывает требования государственных стандартов в общем среднем образовании. В соответствии с ним выбирается структура и стиль стандартной презентации, охватывающей различные аспекты учебного процесса искусства и труда, что облегчает деятельность учителя в процессе планирования и оценки учебного процесса.

В современном и быстро меняющемся мире граждане должны обладать инициативой, инновациями, реализацией, гибкостью, подотчетностью и творчеством. Они должны быть морально умными и этическими читателями, которые выбирают способ доступа к новостям различными способами, анализируя и оценивая сложности окружающего мира, обеспечивая разнообразные образовательные и живые проблемы, быть в состоянии решать вопросы о семье, обществе и стране. Для развития этих качеств нужно создать благоприятную основу на базовом уровне образования.

Для достижения этих задач Министерство образования и науки Республики Таджикистан приступило к внедрению новой системы образования, призванной способствовать развитию конкурентоспособности школьников при практическом использовании знаний, умений и навыков.

Результаты конкурентоспособности учащихся оцениваются с помощью национальной системы оценок, а её результаты используются для надлежащего и эффективного осуществления образовательного процесса.

Этот стандарт определяет контент, компетенции, показатели компетенции и инструменты оценки. С введением новой учебной программы результаты обучения учащегося (его/ее компетенции) являются основной целью тестов и контроля качества образования.

Новые стандарты - это не только знания, умения и навыки учащихся, профессиональные навыки учителя, но и образовательные результаты читателей, а также показатели эффективности учебного процесса. В новой системе образования учителя более восприимчивы к улучшению результатов учебы [6,с.3-4].

В соответствии с новым стандартом в каждом учебном предмете начальных классов разработано методическое указание, по которому на каждом уроке оценивается четыре компетенции, из которых одна – это творческий подход к рассматриваемой проблеме.

Творчество, как считал Н. Бердяев, выдает гениальную природу человека, каждый человек гениален, а соединение гениальности и таланта создает гения: «…Гениальной может быть любовь мужчины к женщине, матери к ребенку, гениальной может быть забота о ближних, гениальной может быть внутренняя интуиция людей, не выражающаяся ни в каких продуктах, гениальным может быть мучение над вопросом о смысле жизни и искание правоты жизни. Святому может быть присуща гениальность в самотворчестве, в превращении себя в совершенную просвещенную тварь, хоть никаких продуктов он может и не создавать» [2,с.20].

В.В. Розанов считал, что: «…не прогресс цивилизации, а сама природа, заложила в человеке творческое начало, и только это начало отвечает истинно человеческому в нас. Человек лишь тогда и обнаруживает в себе человека, когда начинает творить: прежде всего, творить самого себя, творить внешний мир, преобразуя его по человеческим законам» [10,с.43].

Обзор научной литературы по данной тематике позволяет сделать вывод, что до настоящего времени научное сообщество не смогло однозначно трактовать понятие «творчество». Различные авторы, каждый по-своему, определяют сущность творчества, как по структуре, так и по содержанию. Приведем в качестве примеров лишь небольшую часть научных трактовок понятий «творчество» и «творческий».

В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова, к примеру, понятие «творческий» определяется как «творчество», а также «созидательный, самостоятельно создающий что-нибудь новое, оригинальное, а понятие «творчество» трактуется как «создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей [8,с.678].

Согласно «Толкового словаря русского языка» понятие «творчество» определяется как «совокупность созданного, сотворенного кем-нибудь» [12,с.663].

Наукой, изучающей творчество и его содержание, является эвристика, в которой описываются различные виды творчества: производственно-техническое, изобретательское, научное, правовое, политическое, социальное, организаторское, предпринимательское, философское, культурное, педагогическое, художественное, мифологическое, религиозное, музыкальное, повседневно-бытовое, спортивное, игровое. Одним словом, перечисленные виды творчества соответствуют видам практической и духовной деятельности человека.

Известный в научном мире исследователь творческого фактора человека и феномена интеллигенции Виталий Тепикин в качестве самостоятельных выделяет такие виды творчества, как: «…художественное, научное, техническое, спортивно-тактическое, а также военно-тактическое творчество» [11,с.878].

Характерные особенности изобретательского творчества впервые правильно отметил С.Л. Рубинштейн: «Специфика изобретения, отличающая его от других форм творческой

интеллектуальной деятельности, заключается в том, что оно должно создать вещь, реальный предмет, механизм или приём, который разрешает определенную проблему» [9]. Деятельность человека в соответствии с принципами, описанными С.Л. Рубинштейном, проводит изменения не только в окружающем мире, вместе с этим меняется и сам человек.

По мнению Б.Г. Ананьева: «…творчество-это процесс объективации внутреннего мира человека. Творческое выражение является выражением интегральной работы всех форм жизни человека, проявлением его индивидуальности» [1,с.78].

Более остро связь личностного и творческого раскрывает Н.А. Бердяев. Он писал: «Личность есть не субстанция, а творческий акт». Для него вся жизнь человека представляет собой творчество: «Творческий акт всегда есть освобождение и преодоление. В нём есть переживание силы» [3,с.67].

Таким образом, можно заключить, что творчество - это то, в чём человек может осуществлять свою свободу, связь с миром, связь со своей глубинной сущностью.

Для того чтобы творческая деятельность способствовала повышению качества обучения и воспитания, необходим подход, описанный в статье «Моделирование процесса формирования готовности учителя к творческий деятельности» (авторы М.А. Дадобоева и А.А. Азизов), в которой говорится, что «…учителям необходимо самим постоянно работать над собой, изучать научные труды по психологии, педагогике и методике, расширять свой интеллектуальный уровень и совершенствовать умение творческий мыслить, создавать при этом творческую атмосферу в классе и творчески организовать учебно-воспитательный процесс в школе» [5,с.222].

Сейчас довольно часто современные работодатели ищут «творческих личностей», зачастую не всегда понимая, кто эти люди. Ставший модным в последнее время термин «креативность», не во всех случаях правильно воспринимается теми, для кого предметом интереса становится творчество. Термин «креативность» образован от лат. «create», что означает «непосредственное создание». А термин «творчество» - это, собственно, процесс деятельности. Поэтому очень важно уметь не только различать эти понятия, но и четко понимать их суть. И отвечая на вопрос о том, что такое творчество, очень важно рассмотреть основные виды данного понятия. Несмотря на то, что единой классификации до сих пор не существует, мы можем выделить основные виды творчества: 1.Художественное творчество; 2.Научное творчество; 3.Техническое творчество; 4. Педагогическое творчество.

Это основные виды творчества, но, кроме них, можно выделить и ряд других, менее существенных видов.

Использование традиционных технологий в обучении, как показывает педагогическая практика, не всегда дает высокие результаты и в школах необходимо повышать качество знаний учащихся вообще, и, в частности, по предмету искусства и технологии, а также формированию предпосылок для развития творческих способностей. В связи с этим, у нас сложилось понимание того, как строить процесс обучения искусству и технологии в компетентном отношении. В качестве базовой школы для проведения эксперимента мы выбрали школу №19 города Худжанда, в которой сформировали группу в составе 25 учеников четвертого года обучения.

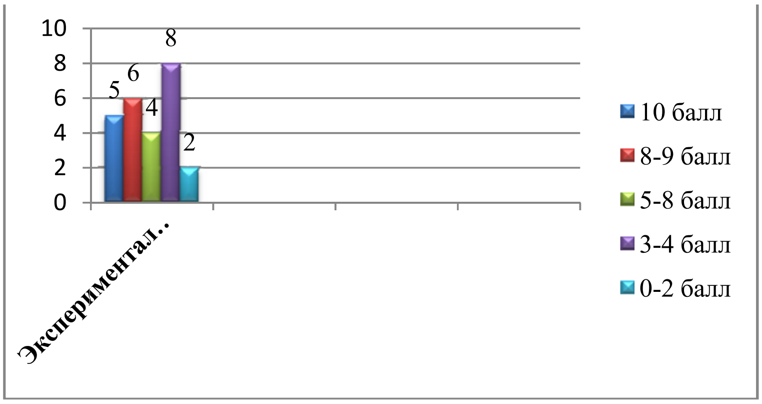
В ходе эксперимента мы фиксировали уровень эффективности усвояемости учебного материала учащимися начальных классов на уроках искусства и технологии, так как считаем, что именно данная базовая основа может способствовать формированию у них творческих способностей.

Для отслеживания, систематизации и анализа результатов проводимого эксперимента, первоначально было необходимо определиться в критериях оценок и направлениях тестовых работ, по которых будут организованы уроки искусства и технологии. В качестве исходных направлений нами были избраны: усвоение цветоведения и усвоения конструктивности, поскольку именно в этих направлениях ребёнок должен уметь рассуждать, анализировать в сравнении и обосновывать свой выбор. Нами была установлена следующая шкала и уровней: 10 баллов-очень высокий уровень; 8-9 баллов- высокий уровень; 5-7 баллов-средний уровень; 3-4 балла-низкий уровень; 0-2 балла-очень низкий уровень.

Итоги эксперимента оказались таковы: Из 25-и участвующих учеников 10 баллов набрали 5 учеников, 8-9 баллов - 6 учеников, 5-8 баллов - 4 ученика, 3-4 балла - 8 учеников, 0-2 балла - 2 ученика. По нашей оценке, это удовлетворительный результат, а в целом, результаты эксперимента подтвердили и наглядно продемонстрировали, что использованный подход в процессе обучения предмета искусства и технологии в компетентном отношении учащихся начальных классов способствует формированию творческих способностей.

**Диаграмма 1. Итоговый результат экспериментальной работы по формированию творческих способностей учащихся начальных классов на уроках искусства и технологии в компетентном отношении**

**Diagram 1. The final result of the experimental work on the creative abilities of primary school students in art and technology classes in a competent manner**




Таким образом, в процессе исследования проблемы формирования творческих способностей на уроках искусства и технологии в начальном классе в компетентном отношении получены данные, свидетельствующие об активизации познавательного интереса младших школьников и приучающие их к выполнению логических действий: сравнению, обсуждению и поиску, что способствует, в конечном итоге, формированию творческих способностей у учащихся начальных классов.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания [Текст]: /Б.Г.Ананьев. -Москва: Воронеж. 1996.-105 с.
2. Бердяев Н.А. Опыт эсхатологической метафизики. Творчество и объективация [Текст]: / Н.Ю. Бердяев, А.Г. Шиманский, Ю.О. Шиманская. -М.: Экономпресс, 2000. С. 20.
3. Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека [Текст]: / Н.А.Бердяев. -М: Просвещение, 1916.-213 с.
4. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества [Текст]: /Д.Б.Богоявленская. -Ростов-на-Дону, 1983. -176 с.
5. Дадобоева М.А. Моделирование процесса формирования готовности учителя к творческой деятельности [Текст]: / М.А. Дадобоева, А.А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета. -Душанбе: Сино, 2016.-С.222-224
6. Иргашева М. Раънамои фанни санъат ва меънат барои синфи 4-ум [Текст]: учебное пособие / М.Иргашева, А.Азизов, М.Насими. -Душанбе: Маориф, 2016. -112 с.
7. Омузгор [Текст]: №15.-25 декабря.- 2015 г.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов, под ред.чл-корр. АН СССР Н.Ю. Шведовой. -М.: Русс.яз., 1988. -750 с.
9. Рубинштейн, Принцип творческой самодеятельности [Текст]: /С.Л. Рубинштейн // Ученые записки высшей школы г. Одессы. 1922. -Т. 2;
10. Розанов В.В. В мире неясного и нерешенного [Текст]: /В.В. Розанов// Москва: Просвещение, 1901. - 271 с.
11. Тепикин В.В. Формирование творческой личности: поэт Николай Рубцов [Текст] /В.В. Тепикин // Генезис, становление и деятельность интеллигенции: междисциплинарный подход. -М: Иваново, 2000. -С.378.
12. Ушаков Д.И. Толковый словарь русского языка. в 4 т.Т.4. /Д.И., Ушаков. -М., 1940. -1499 с.

## ТАШАККУЛИ ҚОБИЛИЯТИ ЭҶОДИИ ХОНАНДАГОНИ СИНФҲОИ ИБТИДОӢ ДАР ДАРСИ САНЪАТ ВА МЕҲНАТ ДАР МУНОСИБАТИ САЛОҲИЯТНОКӢ

Соҳаи маорифи муосир вазифаи муҳимро бар уҳда дорад, бояд хонандагонро ба ҳаёти оянда омода намояд, онҳо бояд ташаббускор, навовар, тағйирпазир, ухдабаро, масъулиятшинос ва эҷодкор бошанд. Онҳо бояд қобилияти тарзи дуруст дастрас кардани иттилоотро бо роҳҳои гуногун, таҳлил ва баҳодиҳии муҳити атроф, ҳалли як қатор масъалаҳои таълимӣ ва мубрами ҳаёт, дарки масъалаҳои оилавӣ, ҷомеа ва кишварро соҳиб бошанд. Вобаста ба норасоиҳои технологияҳои анъанавии таълими фанни санъат ва меҳнат, инчунин ташаккули заминаҳо барои эҷодкории хонандагон дар назди мо масъала оид ба дарёфти роҳи нав - ба роҳ мондани раванди таълими санъат ва меҳнат дар муносибати салоҳиятнокӣ гузошта шудааст. Барои расидан ба ин мақсад, мо муаллифони мақолаи мазкур, чунин меҳисобем, ки агар дар ҳар як дарс, хонандагонро бо чаҳор салоҳият, ки яке аз онҳо - муносибати эҷодӣ дар муаммои бамиёномада мебошад, имконпазир аст. Дар мақолаи мазкур таҷрибае, ки бо хонандагони соли чоруми таҳсил барои муайян намудани дараҷаи самаранокии азхудкунии маводи омӯхташаванда дар дарси санъат ва меҳнат гузаронида шуда буд, маълумот дода шудааст. Натиҷаҳои озмоиш нишонгари онанд, ки истифодаи муносибати салоҳиятнокӣ дар таълими фанни санъат ва

меҳнат дар синфҳои ибтидоӣ ба ташаккули қобилияти эҷодӣ мусоидат мекунад ва аз ин рӯ дар оянда барои истифода бурдан тавсия дода мешавад.

**Калидвожаҳо:** эҷодиёт, ташаккули эҷодиёт, муносибати эҷодӣ, салоҳият, муносибати салоҳиятнокӣ, қобилияти эҷодӣ, рақобатпазирӣ, раванди таълим.

## ФОРМИРОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ НА УРОКАХ ИСКУССТВА И ТЕХНОЛОГИИ В КОМПЕТЕНТНОМ ОТНОШЕНИИ

Современная система образования призвана решать важнейшую задачу по подготовке учащихся к дальнейшей жизни, для чего они должны обладать инициативой, инновациями, гибкостью, подотчетностью и творчеством. Они должны обладать способностями для выбора способа доступа к новостям различными способами, анализа и оценки сложности окружающего мира, решения разнообразных образовательных и насущных жизненных проблем, разбираться в вопросах семьи, общества и страны. Недостатки применяемых сегодня традиционных технологий в обучении предмету искусства и технологии, а также формированию у учащихся предпосылок для творчества поставили перед нами задачу поиска нового пути построения процесса обучения искусству и технологии в компетентном отношении. Достичь этого мы, авторы настоящей статьи, считаем возможно, если на каждом уроке учащихся оценивать по четырем компетенциям, из которых одна – это творческий подход к рассматриваемой проблеме. В настоящей статье описывается эксперимент, проведенный с учащимися четвертого года обучения для определения уровня эффективности усвояемости изучаемого материала на уроках искусства и технологии, поскольку данная базовая основа способствует формированию творческих способностей у учащихся начальных классов. Результаты эксперимента подтвердили и наглядно продемонстрировали, что использованный подход в процессе обучения предмета искусства и технологии в компетентном отношении учащихся начальных классов способствует формированию творческих способностей и может быть рекомендован для использования его в дальнейшем.

**Ключевые слова:** творчество, формирование творчества, творческий подход, компетентность, компетентное отношение, творческая способность, конкурентоспособность, учебный процесс

## FORMATION OF THE CREATIVE ABILITIES OF STUDENTS IN THE PRIMARY CLASSES IN ART AND TECHNOLOGY CLASSES IN A COMPETENT MANNER

The modern system of education is called to decide a major task on preparation of students to further life, for what they must possess initiative, innovations, realization, flexibility, accountability and work. They must possess capabilities for the choice of method of access to the news of different ways, analysis and estimation of complication of the surrounding world, decision of various educational and vital vital problems, to understand the questions of family, society and country. Lacks of the traditional technologies applied today are in educating to the article of art and technology, and also to forming at pre-conditions of students for work put before us a question about the search of new way - construction of process of educating to the art and technology in a competent relation. To attain it, as authors of the real article consider, maybe, if on every lesson of students to estimate on four competences from that one is creative approach to the examined problem. This article describes an experiment conducted with pupils of the fourth year of study to determine the level of effectiveness of assimilability of the studied material in art and technology lessons, since this basic framework contributes to the formation of creative abilities in primary school pupils. The results of the experiment confirmed and clearly demonstrated that the approach used in the process of teaching art and technology in the competent attitude of primary school students contributes to the creation of creative abilities and can be recommended for its further use.

**Key words:** work, forming of work, creative approach, competence, competent relation, creative ability, competitiveness, educational process

**Сведения об авторах:** ***Азизов Абдулатиф Абдухалимович*** **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и методики её обучения. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. E-mail: **azizovsher@bk.ru**. Телефон: **92-747-41-15**
***Алиева Мунзифахон Насимовна*** **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, докторант (PhD) 2-го курса по специальности 6-D010300-общая педагогика, история педагогики и образования. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru.** Тел: **98-107-03-04**

**Information about authors:** ***Azizov Abdulatif Abdukhalimovich***-doctor of pedagogical sciences, professor of the department of technology and methods of its training Khudzhand State University named after academician B.Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan,, cities' Khujand, Mavlonbekov 1, E-mail: azizovsher@bk.ru. Phone: **92-747-41-15**
***Alieva Munzifahon Nasimovna***-doctoral student (PhD), 2nd year, specialty 6-D010300-general pedagogy, history of pedagogy and education of Khudzhand State University named after academician B.Gafurov. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan,, cities' Khujand, Mavlonbekov 1, E-mail: **M.Alieva-92@mail.ru.** Phone: **98-107-03-04**

УДК 37.013.42

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Таджибаева М.И.*

**Горно- металлургический институт Таджикистана**

В современных социокультурных условиях жизни общества центр тяжести в производственной сфере передвигается от трудоемких процессов в большей степени к наукоемким. Отчетливо прослеживается тенденция к усилению зависимости квалификации кадров от их способности к самообразованию.

В условиях кредитной технологии обучения перед высшими учебными заведениями Республики Таджикистан ставится задача подготовить специалистов широкого профиля, стремящихся целенаправленно, самостоятельно углублять, расширять свои знания через научно-практическую деятельность.

Однако в практике высших учебных заведений нашей республики пути решения данной проблемы четко не обозначены, не наблюдается единства мнений в подходах к ее решению. Ученые подчеркивают важность самообразовательной деятельности для развития личности студента, большинство из них указывают на необходимость формирования готовности к такой деятельности в процессе кредитной технологии обучения. Многие полагают, что формирование готовности к самообразованию студентов при изучении русского языка происходит неизбежно в процессе самостоятельной работы студентов, поэтому не стоит особо на ней акцентировать внимание. С такой позицией трудно согласиться. Как показывает анализ психолого-педагогической литературы и результаты нашего исследования, у студентов есть потребность в самообразовательной деятельности, но значительная часть выпускников образовательных учреждений испытывает затруднения в ее организации из-за отсутствия соответствующей подготовки или ее низкого уровня, недостаточного для эффективной практической реализации. Поэтому мы считаем, что формирование готовности к самообразованию студентов при изучении русского языка в вузах нужно обозначить как специальную профессиональную задачу, стоящую перед педагогом.

В удовлетворении возникающей потребности в самообразовании, педагог только оказывает студенту необходимую помощь, которую студент может реализовать посредством самостоятельной работы. Роль преподавателя в процессе самообразования студентов при изучении русского языка и его профессиональная подготовка, конечно же, остается весомой, особенно в создании условий возникновения потребности в самообразовании.

Исследователи при разрешении вопроса о педагогических способностях исходят из теории способностей, и в частности, из общего определения способностей как психических свойств личности, которые являются предпосылками выполнения определенных видов деятельности [1].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что понятие самообразовательной деятельности часто отождествляется с самостоятельной работой или самообразованием. В сложившейся ситуации нам необходимо обозначить свою позицию. Она состоит в том, что самообразовательная деятельность при изучении русского языка - это три разных понятия. Самостоятельная работа является формой реализации первых двух. Самообразование человек строит на основе собственных программ, которые не регламентируются государственными документами. Если в процессе обучения самообразовательную деятельность специально не выделять, то трудно описать ее содержание и структуру, что усложняет управление ею со стороны преподавателя.

Перечислим принципы самообразования студентов при изучении русского языка:

1) обучающийся является главным участником процесса обучения, который выступает в нем субъектом, способным к самоуправлению;
2) обучение должно строится на основе единой теории преподавания-учения;
3) системное описание процесса обучения зависит от принятой теории учения и ее структуры [5].

Функция педагога в процессе самообразования студентов при изучении русского языка - управление обучением, функция студента - самоуправление учебной деятельностью, которое включает саморегуляцию и самокоррекцию. Развитие личности обучающегося рассматривается поэтапным продвижением деятельности под руководством преподавателя к самоуправляемому

обучению, от него - к самообучению. Весь процесс самообразования студентов при изучении русского языка направлен на формирование способности к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. Это тот желаемый результат, с которым обучающийся должен выходить из системы.

Решение проблемы формирования самообразования студентов при изучении русского языка привело нас к необходимости выделить в структуре самоуправляемой учебной деятельности две составляющие по признаку полноты самостоятельных действий студента и ввести определение самообразовательной деятельности. *Самообразовательная деятельность* - это составляющая учебной деятельности, при которой обучающийся, оставаясь объектом управления педагога, действует как субъект, реализующий полностью самостоятельную учебную деятельность при выполнении различных видов самостоятельной работы.

Такая трактовка самообразования студентов предполагает:

1) ее естественное вхождение в структуру профессиональной подготовки студентов;
2) ее непрерывное использование и формирование от первого курса вуза до последнего;
3) развитие самообразовательной деятельности на основе овладения студентом разными и все усложняющимися видами самостоятельной работы [6].

Профессиональная задача педагога в процессе организации самообразования студентов при изучении русского языка состоит в создании условий для самоуправления студентами самообразовательной деятельностью. Она должна рассматриваться в общем русле профессиональной подготовки выпускника вуза.

Качество подготовки студента в вузе к определенному виду деятельности чаще рассматривают как наличие определенных личностных качеств, теоретических знаний, практических умений и навыков, позволяющих в совокупности успешно решать возникающие профессиональные задачи, выполнять функциональные обязанности. Мы считаем такой подход ограниченным и включаем в структуру профессиональной готовности выпускника вуза готовность к самообразовательной деятельности.

Многие авторы считают готовность главным условием выполнения любой деятельности. При этом многими исследователями отмечено влияние на формирование готовности таких факторов, как установка на овладение знаниями, умениями, которые необходимы в деятельности, положительное отношение к ней, уровень развития определенных способностей, характеризующих профессиональную пригодность. В нашей работе мы рассматриваем установку как устойчивое желание студента, его потребность в процессе организации самообразования студентов при изучении русского языка и понимание ее важности для формирования навыков самообразовательной деятельности.

Под теоретической готовностью к организации самообразования студентов подразумевают набор определенных сведений о профессии, профессиональных знаний, мотивов личности, сформированность профессионально важных качеств. Практическая готовность многими авторами изучается в совокупности с теоретической. При этом отмечается, что для возникновения практической готовности необходимы определенная сумма знаний, умений и навыков в самообразовании студентов, поиск информации и удовлетворение от возникшего интереса.

Мы разделяем точку зрения авторов о том, что теоретическая и практическая готовность к деятельности взаимообусловлены, и их деление носит условный характер. Однако следует отметить, что именно вопросам формирования теоретической готовности к самообразованию студентов при изучении русского языка в наших вузах со стороны преподавателей уделяется недостаточное внимание. Мы считаем, что сформировать на высоком уровне в стенах вуза возможно именно теоретическую готовность к самообразованию студентов, которая в дальнейшем послужит фундаментом для практической готовности.

Качество самообразования студентов при изучении русского языка будет определяться качеством овладения студентом общеинтеллектуальными и трудовыми умениями самообразовательной деятельности. К ним мы относим гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные и организаторские умения, выделенные Н.В. Кузьминой [2,с.58].

Обобщая теоретические подходы к проблеме организации самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, необходимо отметить следующее:

1. Многие исследователи рассматривают готовность как состояние личности, при обеспечении специальных условий, готовность как состояние переходит в готовность как качество.

**Таблица 1. Компоненты, критерии и показатели готовности студентов к самообразованию при изучении русского языка**

**Table 1. Components, criteria and indicators of students' readiness for self-education in the study of the Russian language**

| Компоненты | Частные критерии | Показатели |
|---|---|---|
| Мотивационный | Положительное отношение к самообразовательной деятельности | 1. Понимание важности самообразовательной деятельности для последующего профессионального становления.<br>2. Наличие интереса к самостоятельной работе.<br>3. Желание решать поставленные учебные проблемы самостоятельно.<br>4. Стремление овладеть основными умениями. |
| Информационный | Сформированность системной картины получаемой специальности | 1. Знание фундаментальных теорий и положений, связей между ними.<br>2. Знание основных путей поиска информации, функциональных возможностей различных источников ее сосредоточения.<br>3. Знание о специализированных профессиональных умениях.<br>4. Осведомленность о требованиях соответствия предстоящей деятельности.<br>5. Знания о сущности, формах и методах самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, соответствующих развитию умений и способов СОД. |
| Деятельностный | Сформированность системного видения решения профессиональных задач | 1. Умения самостоятельно формулировать проблему на основе приобретенной информации или увидеть проблему в обычной ситуации.<br>2. Умения выдвигать гипотезу, найти или изобрести способ ее проверки, не применяя ранее известные методы.<br>3. Умения собрать данные, проанализировать их, предложить методику их обработки, а также комбинировать новые методы из элементов известных методов и приемов.<br>4. Умения формулировать выводы и видеть возможности практического применения полученных результатов, свою роль в коллективном решении проблемы.<br>5. Умение оценивать результаты своей работы и обоснованно доказывать их правильность. |

2. Не существует единого описания структуры готовности к самообразованию студентов при изучении русского языка.

3. Основную роль в формировании самообразования студентов при изучении русского языка отводят успешности учебной деятельности и удовлетворенности выбором профессии, которую можно развивать в процессе обучения.

4. Отмечено, что для возникновения практической готовности необходим определенный запас знаний, умений и навыков самообразования студентов при изучении русского языка, поиска информации и удовлетворения возникшего интереса.

В структуру готовности к организации самообразования студентов при изучении русского языка мы включаем три компонента [3]:

- мотивационный;
- информационный;
- деятельностный.

Формирование мотивационной готовности к самообразованию студентов при изучении русского языка начинается с осознания студентом соответствия уровня его подготовки по специальности. Задачей педагога в процессе организации самообразования студентов при изучении русского языка является помощь, выявление пробелов и планирование маршрута по их устранению посредством самостоятельной работы (информационная готовность), в ходе которой студентом будут приобретены знания о самообразовательной деятельности, сформированы умения этой деятельности (деятельностная готовность).

При таком подходе для обучающегося становится целью самосовершенствование качества знаний, умений и навыков посредством самообразовательной деятельности в процессе организации самообразования студентов при изучении русского языка.

Обозначенную проблему самообразования студентов при изучении русского языка сложно решить путем простого увеличения количества часов, которые отводятся на самостоятельную работу. Необходим системный подход к процессу ее планирования и организации. Разработка модели процесса самообразования студентов при изучении русского языка является теоретическим основанием для решения обозначенной проблемы.

Разобщенные усилия преподавателей, отсутствие предпосылок профессиональной обученности или ее узкопредметная ограниченность несут в себе непрерывно накапливающиеся у обучающихся пробелы в знаниях, с которыми он не в состоянии справиться самостоятельно и из-за которых снижается качество обучения.

К недостаткам самообразования студентов при изучении русского языка следует отнести направленность на среднего студента, ориентацию преимущественно на фронтальные формы работы, междисциплинарную разобщенность, слабый учет особенностей личности студента, его мотивации, потребностей.

Названные недостатки мы попытались устранить при моделировании процесса к организации самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, исходя из принципов, позволяющих четко разграничить функции управления и самоуправления в процессе самообразования студентов при изучении русского языка, ориентируясь на цели и задачи.

Они предусматривают следующее:

1. Совершенствование самообразования студентов при изучении русского языка должно быть направлено на усиление реализации основных требований современного общества (горизонтальная и вертикальная мобильность специалиста) и высшей школы (фундаментализация и профессионализация подготовки выпускников).

2. Процесс формирования самообразования студентов при изучении русского языка предусматривает:

- конкретные диагностируемые требования педагога к обучающемуся в процессе освоения содержания дисциплины;
- реализацию межпредметных связей, системного и модульного обучения при передаче содержания дисциплины;
- проектирование содержания самообразования студентов при изучении русского языка;
- развитие умений самообразовательной деятельности.

3. Моделирование осуществляется на основе теории самоуправляемого обучения, в которой студент является субъектом учения, а самообразование студентов при изучении русского языка рассматривается как подсистема учебной деятельности [6].

4. Самообразование студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения, ее виды, содержание и методы, должны быть подчинены единству целей на весь период обучения в вузе, направленных на формирование самообразования студентов при изучении русского языка и удовлетворение требований к качеству подготовки специалистов.

5. Модель самообразования студентов при изучении русского языка должна охватывать все ступени обучения в вузе и предусматривать использование современных средств и методов обучения, новых информационных технологий.

Для совершенствования системы организации самообразования студентов при изучении русского языка нужно исходить из следующих условий, которые объективно существуют в образовательной среде вуза:

1) требований современного общества к подготовленности специалиста;

2) потребностей студентов в овладении определенным видом профессиональной деятельности;

3) требований профессиональной деятельности, предъявляемых к уровню готовности студентов к самообразовательной деятельности.

В процессе моделирования самообразования студентов при изучении русского языка нами проанализированы существующие недостатки в организации самообразования студентов при изучении русского языка, рассмотрены возможные пути их устранения, исследованы мотивы самообразования студентов при изучении русского языка, определено отношение студентов к видам контроля и оценивания и другие вопросы. Проблема состояла в выборе адекватных технологий обучения. На основе их сравнительного анализа нами была выбрана модульно-рейтинговая технология обучения. Эта дидактическая система в процессе самообразования студентов при изучении русского языка представляет собой совокупность различных форм и способов совместной деятельности педагогов и обучающихся, которые организованы в особые единицы процесса обучения с целью максимального овладения программным материалом и повышения качества подготовки специалистов. Технология имеет ряд достоинств, в частности, позволяет повысить мотивацию учебной деятельности, увеличить долю самостоятельной работы студента. Модульно-рейтинговая технология обучения в процессе самообразования студентов при изучении русского языка содержит большие возможности для учета индивидуальных возможностей и потребностей обучаемого, что необходимо при формировании самообразовательной деятельности.

Однако внедрение модульно-рейтинговой технологии обучения в процессе самообразования студентов часто затрудняется многообразием подходов к определению центральных понятий модуля и блока.

Нам наиболее близки работы, в которых модуль рассматривается как часть блока, что предполагает выделение фиксированного набора блоков относительно конкретной специализации.

Это основное средство модульного обучения, которое является законченным блоком информации в процессе самообразования студентов при изучении русского языка, а также включает целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей.

В нашем исследовании учебная дисциплина разбивается на модули. В блок входит несколько модулей различных учебных дисциплин, объединенных общей учебно-профессиональной проблемой. Дальнейшая интеграция блоков требует введения более широкого понятия, содержание и структурное описание которого отражалось бы в модели самообразования студентов при изучении русского языка. Поэтому мы вводим понятие цикла и рассматриваем его в содержательном и деятельностном аспектах. В первом случае цикл - это законченная совокупность компонентов подготовки специалистов определенного вида профессиональной деятельности, включающая блоки соответствующих ей дисциплин. Таким образом, модули самообразования студентов входят в блоки, блоки - в циклы. В основе разделения на модули лежат внутрипредметные связи, блоки создаются на базе межпредметных, а циклы - на связях со специальностью,

Задачей преподавателя является создание условий, при которых обучаемый мог бы обратиться к нужному в данный период профессиональному циклу и скорректировать результаты обучения. Для этого студенту нужно знать, к каким видам предстоящей профессиональной деятельности относятся те или иные циклы.

Следует отметить, что необходимость построения самоуправляемого обучения по принципу цикличности, в основу которого положена потребность студента в формировании специализированных умений, необходима в дальнейшей профессиональной деятельности. Ее вид избирается студентом. Здесь возможны варианты: выбор остается неизменным на протяжении всего периода обучения в вузе; может измениться в какой-либо момент; у студента появляется потребность вернуться к прежнему выбору или желание получить представление о другом виде

деятельности. Поэтому мы дополнили принципы модульно-рейтинговой технологии обучения принципом цикличности, в котором реализуется деятельностный аспект понятия «цикл». Данный принцип заключается в целесообразном акцентировании и обосновании циклов самообразовательной деятельности, основанных на межпредметном синтезе и ведущем виде профессиональной деятельности. Правила его реализации отражают индивидуализацию обучения, обеспечивающую обучающему возможность:

1) самостоятельно двигаться по избранному маршруту и корректировать результаты с целью освоения определенного вида профессиональной подготовки на новом уровне самостоятельности;

2) возвращаться к изученному ранее с целью совершенствования ЗУНов и качественного преобразования готовности к самообразовательной деятельности.

Для организации систематического контроля в модульно-рейтинговой технологии обучения в процессе самообразования студентов при изучении русского языка используется рейтинговая система учета достижений обучающихся. Она включает типы рейтингов и новый тип - саморейтинг, введенный нам.

Осуществляет саморейтинг студент в процессе самоконтроля по разработанным педагогом бланкам рейтинговой оценки выполнения самостоятельной работы. Описанная система самообразования студентов при изучении русского языка мотивирует регулярную, планомерную работ студентов и является инструментом установления обратной связи в отношениях студент – преподаватель [4,с.34].

В качестве средства поддержки самообразования студентов и снижения нагрузки на преподавателя в модульно-рейтинговой технологии обучения используются информационные технологии. Их общей основой является электронная обучающая система с программным комплексом. Он содержит ряд подсистем разного назначения. В целом, программный комплекс поддержки учебного процесса ориентирован на такую форму организации взаимодействия субъектов обучения, при которой они могут решать большинство своих проблем без привлечения программистов.

Применение электронной обучающей системы в процессе самообразования студентов при изучении русского языка с обязательным самоконтролем и самооценкой позволяет повысить мотивацию к самообразовательной деятельности. В ходе устранения «пробелов» знаний с помощью обучающей экспертной системы и ее применения при выполнении самостоятельной работы у студентов формируются умения самообразовательной деятельности. Знание критериев оценки работы до начала ее выполнения позволяют студентам планировать эту деятельность с ориентацией на желаемый результат. Обязательная предварительная самооценка результата самообразования студентов при изучении русского языка снижает число возвращенных на доработку, выполненных студентами курсовых и дипломных проектов, повышает качество и эффективность самостоятельной работы студентов. Введение обязательной самооценки в процессе самообразования студентов при изучении русского языка полезно и для педагога. Перед оцениванием педагог может посмотреть результаты самооценивания студентов в базе данных экспертной системы и использовать самооценку, что непременно увеличит объективность контроля и снизит недовольство студентов оценками.

Таким образом, в основе разработанной дидактической основы самообразования студентов при изучении русского языка с использованием информационных технологий находится цикло-модульный подход к изучению дисциплин, а также теория самоуправляемого обучения. Критерием успешности процесса формирования в процессе самообразования студентов при изучении русского языка, направленного на повышение качества их подготовки, мы обозначили готовность к самообразовательной деятельности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Комилова Г.А. Проблемы профессиональной деятельности и личности учителя в педагогической науке и практике / Г.А. Комилова, С.А. Ахмадова // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал). -2008.- №3/5(2008). -С.177-181.
2. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности/ Н.В. Кузьмина. -Л.: ЛГУ, 1970. - 144 с.
3. Песцова Н.Н. Формирование готовности студентов к самообразованию в условиях профессиональной подготовки в вузе: дис.канд.пед.наук / Н.Н. Песцова. -Тюмень, 2009. -166 с.
4. Пломп Тьерд. Концептуализация сравнительных педагогических исследований. / Т. Пломп // Перспективы: Вопросы образования / ЮНЕСКО, 1993. - № 3,-С. 29-41.
5. Скибицкий Э.Г., Шабанов А.Г.Обобщенная модель процесса обучения / Э.Г. Скибицкий, А.Г. Шабанов // Инновации в образовании. - 2004. -№1. -С.61-70.
6. Холина, Л.И. Организация самообразовательной деятельности студентов на основе современных технологий / Л.И. Холина, О.Н. Инкина // Сибирский педагогический журнал. – 2005. - №3. -С. 101-113.

**АСОСҲОИ ДИДАКТИКИИ ХУДОМӮЗИИ ДОНИШҶӮЁН ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ЗАБОНИ РУСӢ**

Дар мақолаи мазкур масъалаи асосҳои худомӯзии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони русӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Қобилиятҳои педагогии омӯзгори забони русӣ, принсипҳои худомӯзии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони русӣ дида баромада шудаанд. Муаллифи мақола фаъолияти худомӯзии донишҷӯёнро, ки бевосита ба сохтори омодагии касбии донишҷӯён дохил мешавад, таъриф додааст. Дар хотимаи мақола амсилаи раванди ташкили худомӯзии донишҷӯён пешниҳод гардидааст. Амсилаи мазкур дар асоси шартҳо, бо назардошти мақсад ва вазифаҳое, ки идоракунӣ ва худидоракунии ин равандро ифода менамоянд, тартиб дода шудааст. Меҳвари асосҳои дидактикии худомӯзии донишҷӯён дар раванди омӯзиши забони русиро муаллифи мақола дар муносибати сиклӣ- модулии омӯзиши фан ва назарияи таълими худидоракунӣ мебинад.

**Калидвожаҳо:** худомӯзӣ, кори мустақилона, фаъолият, технологияи кредитии таълим, фаъолияти худомӯзӣ, тайёрӣ, муносибати сиклӣ- модулӣ.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ КРЕДИТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

В статье рассматриваются основы самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения в вузах. Рассматриваются педагогические способности преподавателя русского языка, принципы самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения. Автором статьи дается определение самообразовательной деятельности студентов, которая предполагает ее естественное вхождение в структуру профессиональной подготовки студентов. Глубоко исследуется взаимообусловленные теоретическая и практическая готовность студентов к деятельности. В конце статьи автором обобщены теоретические подходы к проблеме организации самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения в вузах и предложена модель процесса организации самообразования студентов, исходя из принципов, позволяющих четко разграничить функции управления и самоуправления в процессе самообразования студентов, ориентируясь на цели и задачи. В основе разработанной дидактической основы самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения находится цикло-модульный подход к изучению дисциплин, а также теория самоуправляемого обучения.

**Ключевые слова:** самообразование, самостоятельная работа, деятельность, кредитная технология обучения, самообразовательная деятельность, готовность, цикло-модульный подход.

**DIDACTIC BASISES OF THE SELF-EDUCATION OF STUDENTS IN STUDYING OF RUSSIAN LANGUAGE IN CONDITIONS OF THE CREDIT TECHNOLOGY OF EDUCATION**

In this article there is considered the basis of self-education of students in studying the Russian language in the credit technology of education in the universities. There are also considered the pedagogical abilities of teachers of Russian language, the principles of self-education of students in studying of Russian language in the conditions of the credit technology of education. The author of the article gives the definition of the self-education activity of students, which suggests its natural occurrence in the structure of professional training of students. Deeply researched the interdependent theoretical and practical readiness of students to the ability. At the end of the article an author generalized theoretical approaches to the problem of self-education of students in the study of the Russian language in conditions of credit technology of training the universities, and proposed the process model to the organization of self-education students, based on principles that clearly delineate the roles of management and governance in the process of self-education students, focusing on goals and objectives. In the basis of the developed didactic basises of self-education of students in studying the Russian language in the credit technology of education there are the cyclone-modular approaches to the learning of disciplines, and also the theory of self-control education.

**Key words:** self-education, independent work, activity, the credit technology of education, the self-education activity, readiness, the cyclone-modular approach.

**Сведения об авторе:** ***Таджибаева Манзура Икромовна*** - Горно-металлургический институт Таджикистана, старший преподаватель кафедры языков. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Бустон, ул. Московская 6. E-mail: **http://www.gmit.tj**. Телефон: **(+992 3451) 5-34-06**

**Information about the author**: ***Tojibaeva Manzura Icromovna*** - Mining and Metallurgical Institute of Tajikistan, senior lecturer of the Department of Languages. **Address**: 735700, Republic of Tajikistan, Buston, Moskovskaya street 6. E-mail: **http://www.gmit.tj**. Phone: **(+992 3451) 5 -34 -06; 5 -40- 40**

УДК 37.014.5:37.015.31

# СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ

***Носиров С.Ш., Умарова Б.Х.***
**Таджикский государственный финансово-экономический университет,**
**Технологический университет Таджикистана**

В процессе обучения решающее значение имеет формирование внутрисистемных ассоциаций, т.е. усвоение обучающимися важнейших связей по разделам и предметам в целом. Известно, что внутрисистемные ассоциации включаются в еще более широкую систему связей между различными учебными предметами, что позволяет отразить объективную реальность в ее многообразии и противоречиях.

Исследования педагогов и психологов позволяют сделать выводы об особом значении установления разнообразных ассоциаций между различными фактами, явлениями, понятиями, законами внутри изучаемого предмета и между учебными предметами в образовательном курсе при формировании обобщенных знаний. Раскрытие внутренних связей между учебными предметами способствует осознанию учащимися единства материального мира, взаимосвязи явлений, законов и закономерностей в природе и обществе.

Так, наиболее полное освещение в педагогической литературе получили вопросы о тематических связях внутри предмета, а также о связях между разными предметами одного и того же цикла. Например, преемственность зоологии и ботаники, синтез исторических знаний, связь физической и экономической географии и др.

Между предметами различных циклов наблюдаются более сложные связи. В практике учителей до сих пор недооценивается значение этого вида связей на разных этапах обучения. В результате получения знания, приобретенные с трудом при изучении различных предметов, оказываются в сознании учащихся разобщенными, что затрудняет процесс формирования интеллектуальных знаний.

Значение осуществления интеграции знаний диктуется и дидактическими соображениями. Беспрерывный поток информации, быстрый темп развития науки и техники заставляют учителей рационализировать содержание обучения путем устранения дублирования материала и установления четких, логических внутри- и межпредметных связей. Являясь средством устранения перегрузки получения знаний учащихся, интегрирование одновременно способствует обобщению, закреплению и систематизации знаний и развитию интеллектуальных знаний.

При установлении интеграции знаний у учащихся упорядочиваются, обобщаются и закрепляются знания по отдельным предметам и одновременно формируется целостная система интеллектуальных знаний, которая служит основой формирования научного философского, нравственного и эстетического мировоззрения и всестороннего развития личности. То есть в процессе усвоения знаний у обучаемых происходит развитие способностей анализировать, синтезировать, абстрагировать и обобщать систему интеграции знаний и зависимостей, характерных для данного учебного предмета.

Естественно, достичь таких результатов невозможно без учета возрастных особенностей обучаемых, уровня их подготовленности, требований программы, места и роли изучаемого содержания в учебной теме, разделе, учебном предмете. Общая зависимость, общий принцип, систематизированное понятие, конкретный факт, явление, способ их раскрытия становятся основным предметом изучения той или иной дисциплины. Так, например, на уроке истории при освещении фактов из истории таджикского народа формируется понимание особенностей исторических закономерностей рабовладельческой формации вообще; при изучении программных стихотворений конкретного поэта осуществляется развитие умения анализировать лирические произведения и других поэтов; на уроке географии выясняют, какие вопросы, в какой системе и почему следует раскрывать при характеристике экономического района; на уроке таджикского языка обучаемые осознают, какую систему вопросов следует раскрыть при характеристике любого предложения; на уроке математики выясняют, на чем основывается доказательство геометрической теоремы.

При формировании системы знаний и их систематизации осуществляются выявление компонентов и интеграция знаний. Это происходит разными путями, среди которых большое значение приобретают: постоянная связь приобретаемых знаний с ранее изученными темами;

создание системы проблемных ситуаций, определение системы познавательных задач; использование практических работ обучаемых в качестве источника новых знаний и способов деятельности; конструирование и реконструкция изучаемых знаний путем составления математических выражений, составления предложений, написания рассказов, дополнения недостающих звеньев в рассуждении, обоснования предложений, решения задач, построения на основе прямой задачи обратных, замены одного типа предложения другим и т.п.; использование схематической наглядности, различного рода символики, составление типовых планов, алгоритмических предписаний и т.д.; словесное описание обучаемыми системы выполняемых действий и их обоснование; объяснение роли изучаемых фактов, явлений в общей системе знаний, объяснение зависимости, существующей между отдельными признаками, и другие пути осознания хода выполняемой работы.

Включение обучаемых в процесс интеграции знаний при последовательной систематизации и обобщении обеспечивает решение системы взаимосвязанных познавательных задач.

Особенно важно в этом плане интегрирование знаний учащихся об изменениях в развитии природы, общества, человеческого сознания и познания объективной действительности. Именно идея развития приобретает в сознании учащихся всеобщий и целостный характер. Дело в том, что хотя каждый учебный предмет дает учащимся знания о развитии явлений и событий, эти знания остаются дробными и не создают достаточно прочной базы для убежденности учащихся в непрерывном и бесконечном развитии объективного мира. К сожалению, часто учителя не используют все возможности обществоведения для устранения этого недостатка, когда развитие природы, общества, человеческого сознания и познания объективной действительности показывают на изолированных предметах из отдельных учебных дисциплин. Учащимся необходимо предлагать сквозные вопросы, констатирующие их знания о развитии живой и неживой природы и человеческого общества.

Рассмотрим, как можно провести основные линии интеграции материала по правам человека с курсом экологии, используя на занятии вопросы, типа:

- *Объясните понятие «экология»?*
- *Какое отношение экологические проблемы имеют к правам человека?*
- *Что понимается под экологическими правами человека?*
- *Как ощутили на себе жители Европы последствия загрязнения окружающей среды?*
- *Какие экологические проблемы Вы знаете?*
- *Какие Вы знаете растения, занесенные в Красную книгу Таджикистана?*
- *Какие животные занесены в Красную книгу Таджикистана?*
- *С какой целью создано Международное агентство по атомной энергии (МАГАТЭ)?* [2, 38].

Суть таких вопросов заключается в том, чтобы подвести обучаемых к осмыслению, интегрированию знаний об экологическом состоянии нашей планеты, о его связи с состоянием здоровья и жизни людей, о правах человека с точки зрения этой связи. Для того, чтобы обучаемые могли убедиться в поступательном характере развития и состояния природы и общества, необходимо обобщить их знания об основных этапах в развитии природы, живых организмов и человеческого общества. Усвоение идеи непрерывного и бесконечного развития объективного мира немыслимо без диалектико-материалистического понимания источника развития. Поэтому на завершающей ступени обучения нужно еще раз осмыслить, интегрировать знания о том, какие главные причины вызывают развитие природы, влияют на ее состояние и какая взаимосвязь существует между экологией и развитием общества и правами человека в данном обществе.

Конечно, в рамках одного учебного предмета и усилиями одного педагога не могут быть осуществлены ни формирование интеллектуальных знаний, умений и навыков, их углубление, обобщение, ни систематизация знаний о связи экологии и правами человека. Овладение подобными знаниями нужно готовить совместно, усилиями преподавателей ряда предметов (истории, обществоведения, биологии, географии и др.). Обобщающее занятие, которое является фактором формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков, может быть проведено либо в форме семинара, либо - специальной межпредметной конференции, либо как факультативное занятие. Опыт передовых учителей показывает, что такие занятия могут вызвать большой интерес, высокую активность и самостоятельность обучаемых.

Естественно, формирование у обучаемых интегрированного подхода к предметам и явлениям действительности предполагает умение рассматривать вещи, явления, события или законы в конкретных условиях места и времени, т.е. видеть специфическое в каждом из них. Это умение теснейшим образом связано с усвоением идеи развития. Оно формируется на уроках по всем

предметам и закрепляется при изучении обществоведения, где дается теоретическое обоснование необходимости такого подхода к явлениям окружающего мира.

На наш взгляд, для формирования у обучаемых интеллектуальных знаний необходимо также подчеркивать роль практики как источника познания и критерия истинности знаний. Учащимся такое понимание вполне доступно, однако они не всегда могут применить изучаемые законы к анализу жизненных явлений и решению практических задач. Поэтому одной из важнейших задач обучения является формирование целого ряда умений на базе обобщенных естественнонаучных и гуманитарных знаний, к которым относятся следующие:

- умение дать оценку явлению природы или общественному событию;
- умение отстаивать научные воззрения, аргументировать фактами, примерами, приводить доказательства;
- умение распознавать и опровергать неправильные взгляды;
- умение применять полученные знания на практике.

Необходимо научить учащихся применять эти знания в повседневной общественной жизни, для того, чтобы понимание этих основных понятий, правил, идей, законов и закономерностей создавало основу для твердых убеждений. Одним из средств достижения этого являются учебные задания, требующие применения изученных закономерностей для оценки конкретных жизненных явлений.

В начале учебного года каждый педагог должен определить, какое интегрирование, а также способы и методы самостоятельной умственной деятельности учащихся имеют первостепенное значение при обучении данному учебному предмету.

Так, например, необходимым путем для изучения современной экономической географии является связь двух курсов. Поскольку многие особенности развития хозяйства и роста населения можно понять только с учетом прошлого страны, связь с курсом истории в обучении экономической географии выполняет, прежде всего, объяснительную функцию. При этом выделяются два наиболее распространенных приема активизации умственной деятельности: приём установления исторических причинно-следственных связей и историческая аналогия.

При помощи первого приема в памяти обучаемых закрепляется широкий круг знаний по истории изучаемой страны или района: среди них выделяются те исторические знания, которые нужны для дальнейшего изучения истории; устанавливается интегрирование причинных связей между историческими особенностями развития страны или района и современной географией его населения и хозяйства.

Второй прием помогает:

- отобрать исторические процессы, явления или события, в известной мере, аналогичные современным;
- закрепить в памяти обучаемых важнейшие признаки, особенности и существующие интеграции;
- легко найти и объяснить появление соответствующих признаков, связей, процессов в современной экономической географии.

Этот прием можно использовать, например, при выполнении такого задания: «Объясните, каковы последствия социалистической экономики (при выполнении задания используйте свои знания по истории) и отрицательном её влиянии на развитие хозяйства нашей страны». Сохранение феодальных и других докапиталистических пережитков – характерная черта экономики развивающихся стран в наши дни и одно из важнейших препятствий для подъема их хозяйства. Поэтому при изучении экономической географии развивающихся стран необходимо раскрыть, как влияют передовые страны (США, Россия) на развитие их хозяйства. Учащиеся должны прийти к выводу о том, что ликвидация прошлого отставания – одна из главных проблем на пути экономического прогресса развивающихся стран. Поэтому одно из важнейших преимуществ некапиталистического пути состоит в том, что он ведет к последовательному искоренению этих отношений. Выполняя задание, ученики должны, во-первых, выбрать страны и периоды, изученные по истории, где влияние экономических стран на развитие хозяйства проявляется наиболее заметно; во-вторых, восстановить в памяти причинно-следственные связи между различными сторонами в развитии экономики в развивающихся странах, в том числе и нашей стране.

Межпредметная связь между географией и курсом истории выполняет еще одну функцию – она способствует формированию общих экономических понятий. Многие экономические понятия,

которые рассматриваются в курсе экономической географии нашей страны, имеют опору в знаниях учащихся по истории.

Следовательно, в процессе обучения экономической географии нашей страны у обучающихся формируются такие приемы самостоятельной умственной деятельности, как умение устанавливать исторические причинно-следственные связи на базе знаний по истории, проведение исторических аналогий, воспроизведение в памяти общих понятий по курсу истории и включение их в новую систему знаний.

Формирование умений самостоятельной умственной деятельности позволяет правильнее оценивать эффективность обучения, с точки зрения сдвигов в интеллектуальном развитии учащихся.

С целью проверить умения обучающихся следует применять исторические знания при изучении экономической географии нашей страны и, наоборот (знания по географии при изучении истории), им было задано два вопроса:

1) *Какое значение имеет для экономически сильных стран (США, Россия) обладание экономически слабыми странами?* (письменно ответить на вопрос по истории);

2) *Какие трудности возникли в экономике стран Центральной Азии после распада советской империи?* (письменно ответить на вопрос по географии).

По данным исследований, на заданные вопросы ответило 326 учеников. В ответах, соответственно, учитывалось умение использовать знания по истории в объяснении географического вопроса и, наоборот. Результаты ответов были таковы: в ответе на географический вопрос 29 обучаемых совершенно не использовали свои знания по истории, частично использовали их 146 человек, у 150 обучаемых связь с историей носит ограниченный характер. Можно сделать вывод о том, что у подавляющей части обучаемых наблюдается разрыв между знаниями по истории и географии и умением применять их к географическому материалу.

Проанализировав результаты ответов, мы пришли к мнению, что обучающиеся сумели применить лишь очень незначительную часть своих знаний по истории для объяснения современных экономических проблем. Следовательно, низкий процент полученных ответов на первый вопрос объясняется не отсутствием знаний по истории, хотя было обнаружено и это, а, в основном, неумением применять их в новой учебной ситуации и недостаточным владением необходимыми приемами самостоятельной интеллектуальной умственной деятельности.

Из всего этого вытекает одно из необходимых требований к самостоятельным работам обучаемых: система их должна соответствовать типичным приемам умственной деятельности при осуществлении интеграции знаний, т.е. включать задания на выявление исторической причинно-следственной интеграции, на проведение исторической аналогии, на воспроизведение ранее усвоенных общих понятий и включение их в новую систему знаний.

Формирование приемов самостоятельной интеллектуальной умственной деятельности при использовании интеграции знаний по любому предмету будет более эффективным в том случае, когда учащиеся осознают смысл и особенности своих умственных действий по использованию знаний одного предмета при изучении другого, в частности - исторических знаний при изучении экономической географии.

Как показывают наши исследования и опыт преподавателей, интеграция знаний помогает обучаемым на основе частной интеграции внутри предмета строить межпредметную интеграцию знаний. При установлении внутрипредметной связи знаний внутри одной темы, раздела или всего предмета ставится в целом одна задача – из всей полученной информации выделить главное. Второй задачей является соподчинение выделенных понятий и положений и установление между ними логического соотношения, показ причинно-следственной зависимости этих знаний, соотношения целого и части, общего и единичного и т.п.

Такие межпредметные знания осуществляют образование новой интеграции, обеспечивающей большую динамичность в использовании усвоенного по одним предметам для обогащения уже имеющихся знаний или для получения новых - по другим предметам. Образование интеграции знаний не только по одному предмету, но и по смешанным предметам, определяется как качеством самих знаний, включающихся в данную систему, так и логическим соотношением понятий и представлений друг с другом, их подчиненностью той или иной идее. Построение демократического независимого государства предполагает и совершенствование всей системы образования, требует подлинно интеллектуальных знаний, в результате чего происходит качественный скачок, позволяющий говорить о новом уровне интеграции знаний. Межпредметная интеграция, формирующая интеллектуальные знания обучающихся по двум или нескольким

предметам, способствует, таким образом, формированию системы научных взглядов. Это предполагает систематичность и последовательность в обучении не только учеников, но и студентов. Такая интеграция позволяет преподавателю так построить учебный процесс, чтобы обеспечить формирование у обучаемых общей научной картины мира. Реализовав эти аспекты, можно выполнить как минимум три условия. Во-первых, изучение одного учебного предмета готовит учащихся к усвоению другого. Во-вторых, учебные предметы, каждый своими методами, соответствующими данной науке, раскрывают свойства объектов и законов природы и общества. И в-третьих, каждый учебный предмет в интеграции с другими формирует у учащихся умения и навыки самостоятельного приобретения знаний или самообразования. Такой подход в решении вопроса о системности и последовательности исключает фрагментарность знаний и повышает научный уровень и методологию образования и обучения.

От того, насколько формирующиеся интеллектуальные знания у обучаемых применяются в той области, где эти знания приобретены, а также в других областях науки, зависит их практическая значимость. Такой подход соответствует как процессу взаимопроникновения знаний в различных областях науки, так и принципу применения знаний на практике. Осуществление принципа применения знаний на практике на современном этапе развития общества требует прочной базы научных знаний и комплексного их применения. Поэтому интеграция знаний непосредственно относится и к решению проблемы инновационного обучения, о котором в настоящее время много пишут и в периодической печати, и в научно-педагогической литературе. Так, в учебном пособии по курсу «Педагогика» авторы Шарифзода Ф. и Каримова И.Х. относят интегрированные уроки к числу инновационных, отмечая, что они «проводятся одновременно по двум-трем предметам: по языку и литературе, по физике, химии и математике…» [11, 92].

Ясное понимание цели и основных задач интеграции знаний по разным учебным предметам, систематическое раскрытие научных положений, понятий при изучении того или иного предмета, широкое использование интеграции знаний, творческий контакт, согласованность в работе между преподавателями естественно-математических и гуманитарных предметов, методически правильное и целенаправленное осуществление интеграции знаний способствуют формированию интеллектуальных знаний, умений и навыков обучаемых.

Опыт передовых педагогов и наше исследование приводят к следующим выводам о том, что интеграция знаний в обучении служит предварительному раскрытию практических и теоретических знаний по изучаемой теме, для понимания последующих тем и разделов смежных дисциплин; является пропедевтическим ознакомлением с перспективными программными вопросами смежных дисциплин, предварительной разведкой и оценкой (такого рода информация позволяет обучаемым выделить дальние горизонты изучаемых наук, правильно ориентирует их в определении личных научных интересов); позволяет преподавателю в интересах изучения текущей программы использовать для наглядной демонстрации дидактический материал, созданный руками обучаемых.

### ЛИТЕРАТУРА


1. Буйдаков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х. Буйдаков. - Душанбе: Маориф, 1998. – 428 с.
2. Зиёзода Т. Њуќуќи инсон барои синфи 11. Китоби дарсї / Т. Зиёзода, М. Мањмудов. - Душанбе, 2009. – 320 с.
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студ. выс. пед.завед. / В.В. Краевский. - М.: Академия, 2003. – 256 с.
4. Крутецкий В.А. Основы педагогической психологии / В.А. Крутецкий. -М.: Просвещение, 1972. -256 с.
5. Лутфуллоев М. Дидактикаи муосир / М. Лутфуллоев. - Душанбе: Ирфон, 2010. – 432 с.
6. Носиров С.Ш. Пути и средства формирования интеллектуальных знаний учащихся / С.Ш. Носиров. – Душанбе: Ирфон, 2010. – 160 с.
7. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. под ред. Г.И. Щукиной. М., 1977. – 378 с.
8. Подласый И.П. Педагогика: в 3-х кн., кн.2: Теория и технологии обучения / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, - 2007. – 575 с.
9. Реан А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2010. – 432 с.
10. Самарин Ю.А. Очерки психологии ума. Особенности умственной деятельности школьников /Ю.А. Самарин. – М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. – 504 с.
11. Шарифзода Ф. Педагогика (курс лекций) /Ф. Шарифзода, И. Каримова. - Душанбе: Ирфон, 2008. – 288 с.


## МАЗМУН ВА МОҲИЯТИ РОБИТАҲОИ БАЙНИФАННӢ ДАР ТАШАККУЛИ ДОНИШҲОИ ЗЕҲНИИ МУҲАССИЛИН


Дар мақолаи мазкур роҷеъ ба ташаккули ассотсиатсияҳои дохилисистемавӣ, ошкорсозии робитаи байни фанҳои таълимӣ, ки ба хонандагон ҷиҳати дарки ягонагии олами моддӣ, робитаи мутақобилаи ҳодисаҳо, қонуну қонуниятҳои табиат ва ҷамъият мусоидат мекунад, андешаҳо баён гардидаанд. Муаллиф қайд менамояд, ки ба роҳ мондани ҳамгироии таълим сарбории хонандагонро рафъ намуда, ҳамзамон ба ҷамъбастнамой,

мустаҳкамкунӣ ва мураттабсозии дониш ва инкишофи донишҳои зеҳнии онҳо мусоидат мекунад. Зимни бароҳмонии ҳамгироии таълим донишҳои хонандагон аз фанҳои алоҳида мураттаб, ҷамъбаст ва мустаҳакамтар гардида, дар як вақт низоми ягонаи донишҳои зеҳнӣ ташаккул меёбад, ки ин ба ташаккули ҷаҳонбинии илмии фалсафӣ, маънавӣ ва эстетикӣ ва рушди ҳамаҷонибаи шахсияти онҳо ёрӣ мерасонад. Бо мақсади санҷиши маҳорати хонандагон ба онҳо ҷиҳати истифодаи донишҳои таърихӣ зимни таълими географияи иқтисодии мамлакат ва ё баръакс - истифодаи донишҳои географӣ зимни омӯзиши фанни таърих саволҳо дода мешавад. Натиҷаи ҷавобҳоро таҳлил намуда, муаллиф ба хулосае меояд, ки на ҳамаи хонандагон донишҳои аз фанни таърих ва донишҳои аз география доштаашонро моҳирона истифода бурда метавонанд. Аз ин рӯ, зарур аст, ки маҳорати фаъолияти фикрии мустақилонаи хонандагон ташаккул дода шавад, ки он маҳз ба инкишофи фикрии онҳо таъсири мусбат расонида, самаранокии таълим таъмин карда мешавад. Тадқиқоти муаллиф ва таҷрибаи омӯзгорон нишон медиҳад, ки ҳамгироии донишҳо ба муҳассилин ёрӣ медиҳад, ки дар асоси донишҳои азбаркарда аз фанҳои алоҳида ҳамгироии донишҳои байнифанниро мураттаб созанд.

**Калидвожаҳо:** ҳамгироии донишҳо, ташаккули ассотсиатсияҳои дохилисистемавӣ, муаммои таълими инноватсионӣ, донишҳои байнифаннӣ, фаъолияти фикрии мустақилона, донишҳои зеҳнӣ, принсипи истифодаи донишҳо дар амал, инкишофи шахсият.

## СОДЕРЖАНИЕ И СУЩНОСТЬ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЕМЫХ

В данной статье говорится о том, что формирование внутрисистемных ассоциаций, раскрытие внутренних связей между учебными предметами способствует осознанию учащимися единства материального мира, взаимосвязи явлений, законов и закономерностей в природе и обществе. Авторы утверждают, что, являясь средством устранения перегрузки учащихся, интегрирование одновременно способствует обобщению, закреплению и систематизации знаний и развитию интеллектуальных знаний. А также в статье подчеркивается, что при установлении интеграции знаний у учащихся упорядочиваются, обобщаются и закрепляются знания по отдельным предметам и одновременно формируется целостная система интеллектуальных знаний, которая служит основой формирования научного философского, нравственного и эстетического мировоззрения и всестороннего развития личности. Формирование приемов самостоятельной интеллектуальной умственной деятельности при использовании интеграции знаний по любому предмету будет более эффективным в том случае, когда учащиеся осознают смысл и особенности своих умственных действий по использованию знаний одного предмета при изучении другого, в частности - исторических знаний при изучении экономической географии. Как показывают исследования авторов и опыт преподавателей, интеграция знаний помогает обучаемым на основе частной интеграции внутри предмета строить межпредметную интеграцию знаний.

**Ключевые слова:** интеграция знаний, формирование внутрисистемных ассоциаций, проблема инновационного обучения, межпредметные знания, самостоятельная умственная деятельность, интеллектуальные знания, принцип применения знаний на практике, развитие личности.

## CONTENTS AND THE ESSENCE OF INTER-SUBJECT RELATIONS ON THE FORMATION OF INTELLECTUAL KNOWLEDGE OF THE STUDENTS

In this article, the authors have analyzed the formation of internal system associations, the disclosure of internal links between academic subjects which contributes to the students' understanding the unity of the material world, the interconnection of phenomena, laws and regularities in nature and society. The authors confirm that, in the process of eliminating students simultaneously, contributes to the generalization, consolidation and systematization of knowledge and the development of intellectual knowledge. At the same time the article emphasized that when establishing the integration of knowledge, the students order, generalize and consolidate knowledge on individual subjects and simultaneously form an integral system of intellectual knowledge serves as the basis for the formation of a scientific philosophical, moral and aesthetic worldview and all-round development of the individual. Formation of receptions for independent intellectual activity using knowledge integration in any subject will be more effective when students realize the meaning and peculiarities of their mental actions in using knowledge of one subject while studying the other, in particular, historical knowledge in the process of studying economic geography. As the authors' analyses and the experience of teachers show, the integration of knowledge helps students on the basis of private integration within an object to build an intersubject integration of knowledge.

**Key words:** knowledge integration, formation of internal system, the problem of innovative learning, interdisciplinary knowledge, independent mental activity, intellectual knowledge, the principle of applying knowledge in practice, personal development.

**Сведения об авторах:** ***Носиров Саъдулло Шукрулоевич*** **-** Таджикский государственный финансово-экономический университет, кандидат педагогический наук, доцент кафедры гуманитарных наук, заведующий отделом издательства и печати. **Адрес:** 734065. Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Нахимова, 64/14. Тел.: **+992 93-531-17-71**. E-mail: nosirov1965@mail.ru

***Умарова Бахора Хайдаровна*** – Технологический университет Таджикистана, кандидат педагогический наук, доцент кафедры русского языка и профессионального образования. **Адрес:** 734061, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Н.Карабаева 63/3. Тел.: **918-64-19-56.** E-mail: umarova.tut@mail.ru

**Information about the authors:** ***Nosirov Sadullo Shukruloevich*** - Tajik State University of Finance and Economics, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Humanities, Head of the Department of Publishing and Printing. **Address**: 734065. Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimova str., 64/14. **Phone**: **+992 93-531-17-71.** E-mail: **nosirov1965@mail.ru**

***Umarova Bahora Khaydarovna*** - Technological University of Tajikistan, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Russian Language and Vocational Education Department. **Address:** 734061. Republic of Tajikistan, Dushanbe, str. N. Karabaeva 63/3. **Phone**: **918-64-19-56**. E-mail: **umarova.tut@mail**

**УДК: 373,3/5+794(575.3)**

# СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

***Рафиев С.А., Ятимов Х.Т., Файзалии Мирзоали***
**Кулябский государственный университет им. А. Рудаки**

В связи с интенсивным развитием науки и техники, увеличением информационного потока и широким использованием компьютерной технологии на современном этапе стало жизненно необходимым внедрение возможностей современных технологий в процессе обучения.

Сегодня во всех сферах человеческой жизни широко используются компьютерные технологии. В Таджикистане, как неотъемлемой части мирового сообщества, также ярко наблюдается широкое использование и внедрение информационных технологий в различные отрасли республики. В связи с этим происходит модернизация системы образования и целенаправленная реализация и выполнение Программы компьютеризации общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Понятие «средства обучения» считается одним из компонентов учебного процесса. Особое значение имеет грамотное использование преподавателем технических средств обучения для реализации на практике задач информирования и управления.

Для повышения образовательной культуры учащихся, воспитания интереса к процессу обучения и укрепления полученных знаний технические средства обучения играют особую роль, так как их эффективное использование способствует совершенствованию процесса приобретения знаний учащимися.

**А.В. Хуторский** (2001) средства обучения подразделяет на 9 категорий, в то время как исследователи различных сфер электроники выделяют материальные и идеальные.

**Идеальные средства обучения** – это способности и знания, которые преподаватель и обучающийся используют для изучения новой информации.

**Материальными средствами обучения** являются физические объекты, которые преподаватель и ученик используют для отдельного, обособленного изучения.

Материальные и идеальные средства обучения взаимосвязаны, дополняют друг друга и направлены на повышение качества и приобретения знаний обучающимися.

Материальные средства обучения в основном способствуют активизации познавательных интересов при изучении новых сведений, однако идеальные средства обучения направлены на восприятие материала, развитие логического мышления, воспитание культуры речи и формирование интеллектуальной деятельности учащихся.

**Компьютерная технология** –совокупность технических средств, используемых в процессе обучения в следующих целях:

- для использования, хранения и обработки различной информации;
- дистанционной информации;
- организации и проверки педагогического мастерства и индивидуальных работ учащихся;
- предотвращения утомляемости в процессе обучения, чрезмерной нагрузки;
- укрепления материально-технической базы.

Электронные средства обучения связаны с использованием компьютера. Информационно-коммуникационная технология - это не только компьютер, а всё современное техническое оборудование. В том числе:

-компьютер (ноутбук), принтер, сканер,…;
- проектор;
- интернет;
- электронная доска;
- мобильный телефон;
- модем, факс-модем, 3G модем, Хаб,…;
- канальные оборудования;
- диски: Eloppy, CD, DVD, флешкарта, zip,…;
- цифровой аппарат;
- камера, вебкамера и т.д.;

Возможность владеть данным оборудованием и иметь навыки работы с ними является основным требованием жизни в условиях интенсивного развития, научного и технического прогресса в современном мире новейших технологий.

Представим некоторую информацию о роли, месте и значении использования вспомогательных электронных средств в процессе обучения:

**Обучающие диски.** Они подготовлены при помощи специальных программ, в которых содержатся широкие возможности самообразования и самообучения. Также эти диски можно использовать как наглядные, учебные и художественные пособия. Подготовка учебных дисков по этим и другим предметам представляется возможным.

**Электронная книга.** Такие электронные книги существуют в анимационных формах: голос диктора, примеры учёта, интерактивные задания, мультимедийные задачи.

Электронные книги, по сравнению с обычными книгами, имеют большие преимущества. В одном диске емкостью 700 МБ помещаются почти 4000 томов книг, которые составляют одну большую домашнюю библиотеку. Преподаватель, имеющий учебные материалы по своему предмету в электронном виде, сумеет с лёгкостью раздать их ученикам или же поместить на интернет-странице (сайте), чтобы они были доступными всем обучающимся.

**Проектор** является прибором, который используется для показа, демонстрации документов, фотографий, рисунков, плакатов, видеороликов и в большинство случаев можно эффективно использовать во время проведения конференций и семинаров.

Использование проектора также очень продуктивно для проведения теоретических занятий. Наблюдения показывают, что в зависимости от обстоятельств и времени используются различные модификации современных видеопроекторов.

**Электронная доска** является современным оборудованием для демонстрации учебного материала, электронных информаций, записи процесса занятий и работы с различными действующими программами. Использование электронной доски положительно влияет на процесс обучения и является стимулом успешного усвоения новых информаций и знаний.

Использование электронной карандашной доски предоставляет возможность управлять любой компьютерной программой, в том числе открытия, разработки и записи информации.

**Учебный сайт.** Это есть страница учебного заведения в интернет-сайте. Сайты способствуют решению многих учебных задач, в частности, предоставления информации ученикам, преподавателям школы, возможности обновления путём добавления своих материалов, интерактивного вида переписки в форме беседы (чат), веб-форумов, веб-конференций и других.

Как было упомянуто выше, важным средством совершенствования процесса обучения является компьютеризация педагогической отрасли.

В первую очередь компьютер в аспекте предмета обучения и как средство приобретения компьютерных знаний создает устойчивую базу для изучения языков программирования, формирует операторское мастерство и умения.

Далее компьютерные технологии как предмет способствует решению проблем процесса обучения и развития профессионального мастерства обучающихся.

Одновременно компьютер, являясь одним из средств обучения, вносит изменения в его использование, поэтому в школьных классах или в вузовских аудиториях наличие компьютера считается не последним этапом в процессе компьютеризации, а началом новой системы обучения.

Компьютер в учебном процессе в основном можно использовать в трёх направлениях:

- компьютер как аппарат упражнения-обучения;
- компьютер как репетитор, то есть исполнитель определённых задач преподавателя;
- компьютер как аппарат моделирования.

Использование компьютера в процессе обучения обеспечивает не только доступ к нему, но и позволяет применять различные средства обучения, усовершенствовать методы и приёмы.

Компьютеризация, как одно из важных направлений обучения, должна быть внедрена в практику и процесс педагогической технологии.

В.В. Беспалько (1989) и Е.Н. Чернова (1998) в своих исследованиях упоминают, что педагогическая технология – это есть системный образ внедрения в практику запланированного учебно-воспитательного процесса. Разница педагогической технологии от других видов состоит в привлечении внимания, заинтересованности учащихся и положительного результата обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время существуют различные психолого-педагогические технологии, разница которых заключена в целях, функциях, структурах, методах активизации группового обучения, обучающих игр на основе компьютерной технологии.

Благодаря интенсивному развитию информационно-коммуникационных технологий развивалось и промежуточное обучение через сети Интернета, которые обеспечивали широкие

возможности для использования методов, средств и новейшей психолого-педагогической методики.

Использование компьютера в процессе обучения реализуется следующим образом:

1. В процессе управления обучением с помощью компьютера можно составить различные информационные программы (оценка, посещаемость, практика, семья и т.д.)
2. Ученики в процессе обучения с помощью компьютера приобретают новую информацию и усваивают её.
3. Для выполнения индивидуальных работ и тренировочных упражнений.
4. Для проектирования моделей, создаваемых объектов.
5. Для обслуживания и поиска новых информаций.
6. Для проверки успеваемости учеников.

В условиях экономических и энергетических трудностей необходимо отыскать оптимальные пути эффективного использования ИКТ. Рациональное и комплексное использование электронных средств обучения в целях решения важной задачи обучения означает улучшение качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

Проблемы и основные трудности, возникающие при использовании электронных средств обучения, заключаются в неумении их грамотного использования и нахождения выхода из сложившейся ситуации в творческом подходе, в частности, её решение заключается в подготовке специалистов для создания программ с целью их эффективного использования в учебных учреждениях. Таким образом, продуктивное использование электронных средств обучения способствует совершенствованию качества знания и успешности процесса обучения.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. –М.: Педагогика, 1989. -192 с.
2. Хуторской А.В. Современная дидактика.: учебник для вузов. –СПб Питер, 2001.- 235 с.
3. Юсупов И. Учебное пособие об использовании технических средств обучения и информатики. Душанбе, 2006.
4. Содикова М.О. Методы использования по интернету / М.О. Содикова, И.С. Шамсов, Х.Х. Раджабов. –Душанбе, 2010.
5. Викулина М.А. Личностно-ориентированный подход в педагогике: теоретическое обоснование и пути реализации. –М., 2004. [Электронный ресурс]. www/edulb/ru
6. Пидкасистый П.И. Педагогика. –М., 1998. [Электронный ресурс]. www/edulb/ru
7. Халамайзер А.Я. Что может компьютер?/ А.Я. Халамайзер, М.А. Перегудов. - М.: Московский рабочий, 1977.
8. Введение в научное исследование по педагогике /Под ред. В.И. Журавлёва. -М.: Просвещение, 1988.


## ВОСИТАҲОИ ЭЛЕКТРОНИИ МУОСИРИ ТАЪЛИМ


Дар мақолаи зерин асосҳои психологӣ – педагогии истифодабарии технологияҳои компютерӣ ва асосҳои информатика дар ҷараёни омӯзиши фанҳои самти математикӣ, чи дар мактабҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ва чи дар мактабҳои олӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дида баромада шудаанд. Ҳамчунин қайд карда шудааст, ки ҷорӣ намудани имконотҳои технологияҳои муосир дар ҷараёни таълим бисёр муҳим шуморида мешавад. Дар ҳамаи соҳаҳои ҳаёти инсонӣ технологияҳои компютерӣ ба таври васеъ истифода бурда мешаванд. Бечуночаро, дар Ҷумҳурии Тоҷикистон низ, ба таври равшну возеҳ истифодабарии васеъ ва ҷорӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ дар соҳаҳои гуногун мушоҳида карда мешаванд. Муаллифон дақиқан қайд намудаанд, ки мафҳуми «Воситаҳои таълим» яке аз компонентҳои муҳимми ҷараёни таълим ба ҳисоб мераванд. Қайд кардан бамаврид аст, ки истифодабарии васеи воситаҳои техникӣ баҳри амалӣ гардонидани вазифаҳои иттилоотию идоракунӣ дар таҷриба аҳамияти муҳим дорад. Дар навбати аввал компютер дар ҷанбаи фанни таълимӣ ва ҳамчун воситаи аз худ намудани донишҳои компютерӣ заминаи устуворро барои омӯзиши забонҳои барномасозӣ ба вуҷуд меорад, маҳорати таҳиягарӣ, идоракунӣ ва малакаҳоро ташаккул медиҳад.



**Калидвожаҳо:** технологияи иттилоотӣ, компютер, идеалӣ, моддӣ, ноутбук, сканер, принтер, проектор, вебкамера, электроника, ҷорикунонӣ, имконот, технологияҳои муосир, ҷараёни таълим, соҳа, ҷанба, воситаҳои таълим, компонент, идоракунонӣ, заминаи устувор, барномасозӣ, амаликунонӣ, ташаккулёбӣ.


## СОВРЕМЕННЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ


В данной статье рассматриваются психолого-педагогические основы использования компьютерной технологии и основ информатики в процессе изучения предметов математического направления как в средних общеобразовательных, так и в высших учебных заведениях Республики Таджикистана. Также авторы отмечают, что внедрение возможностей современных технологий в процессе обучения стало очень необходимым. Во всех сферах человеческой жизни широко используются компьютерные технологии. Безусловно, и в Таджикистане также ярко наблюдается широкое использование и введение информационных технологий в различные отрасли республики. Авторами чётко отмечено, что понятие «средств обучения» считается одним из важных компонентов учебного процесса. Важно отметить, что широкое использование технических средств играет важную роль в реализации информационно-управленческих задач на практике. В первую очередь, компьютер в аспекте предмета обучения и как

средство приобретения компьютерных знаний создаёт устойчивую базу для изучения языков программирования, формирует операторское мастерство умения.

**Ключевые слов:** информационные технологии, компьютер, идеальные, материальные, ноутбук, сканер, принтер, проектор, вебкамера, электроника, внедрение, возможность, современные технологии, процесс обучения, аспект, средство обучения, компонент, управление, устойчивая база, программирование, реализация, формирование.

**THE MODERN TEACHING TOOLS**

In this article is viewed the psychological and pedagogical bases of using of computer technology and the basics of IT in the learning process mathematical area subjects both in secondary and higher educational institutions of the Republic of Tajikistan. Also is pointed that the introduction of modern technologies' abilities in the learning process has become very necessary. Computer technologies are widely used in all spheres of human life. Certainly, in Tajikistan also are vividly observed the use and introduction of IT in various branches of the republic. The authors clearly pointed that the concept of "learning tools" is one of the important components of the learning process. It is important to note that the widespread use of IT has an important role in the implementation of information and management tasks in practice. First of all, computer in the aspect of the teaching subject and as the means of computer knowledge's acquiring creates the stable base for learning of programming languages, forms the operator's mastery and skills.

**Key words:** IT, computer, ideal, material, laptop, scanner, printer, projector, webcam, electronics, introduction, opportunity, modern technology, teaching process, aspect, teaching tools, component, management, stable base, programming, implementation, formation.

**Сведения об авторах:** ***Рафиев Сафархон Аюбович*** – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, кандидат педагогических наук, заведующий кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Тел: **918-57-94-47**

***Ятимов Хомид Тохирович*** – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, ассистент кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Тел: **918-18-63-35**

***Файзалии Мирзоали*** – Кулябский государственный университет имени Абуабдуллоха Рудаки, ассистент кафедры компьютерных наук. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16. Тел: **985-43-54-14**

**Information about the authors:** ***Rafiyev Safarhon Ayubovich*** **-** Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki, candidate of pedagogical sciences, head of the department of computer science. **Address: 735360,** Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova Street 16. Tel**: 918-57-94-47**

***Yatimov Khomid Tokhirovich*** **-** Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki, assistant of the Computer Science Department. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova Street 16. Tel: **918-18-63-35**

***Faizalia Mirzoali*** **-** Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki, assistant of the Computer Science Department**. Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarova Street 16. Phone: **985-43-54-14**

УДК 314

# АСОСҲОИ ЛИНГВИСТӢ ВА ПСИХОЛОГИИ ТАЪЛИМИ ГРАММАТИКАИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ МИЁНА

***Салимова Ш.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Дар бисёре аз ҳуҷҷатҳои муҳими давлатӣ омадааст, ки омӯзиши забонҳои хориҷӣ, махсусан забони русӣ, англисӣ ва арабӣ дар ҳамбастагӣ бо забони модарӣ аз синфҳои ибтидоӣ оғоз меёбад ва тамоми марҳилаи таҳсилотро фаро мегирад. Зарурати омӯзиши забони хориҷӣ ҳамчун сарчашмаи дониш барои омӯхтани илму фарҳанги дунё, прогрессии илмӣ-техникӣ ва воситаи муошимрати байни миллатҳо бояд ба эътибор гирифта шавад.

Ҷолиби қайд аст, ки дар асри XXI дар тамоми давлатҳо масъалаҳои глобалӣ чун нашъамандӣ, терроризми байналмиллалӣ ва ҳифзи табиат ҳалли худро интизоранд. Бахри ҳалли масъалаҳои зикршуда ҳамгироии ҳамаи халқҳо, муттаҳид шудани ҳамаи онҳо дар мубориза бар зидди ин иллатҳо талаб карда мешавад. Дар ин маъракаҳо забони англисӣ ҳамчун воситаи муошират хизмат мекунад. Забони англисӣ инчунин воситаи мубориза бахри ҳифзи сулҳ дар ҷаҳон махсуб меёбад.

Дар ҷараёни таълим дар мактабҳои миёна омӯзиши забони англисӣ хеле нақши муҳимро мебозад. Зеро дар замони имрӯза давлатҳои зиёди дунё забони англисиро чун забони давлатии хеш қабул кардаанд ва аҳолии ин давлатҳо ба забони англисӣ гуфтугӯ мекунанд. Аз ин ба хонандагони тоҷик низ зарурати бо забони англисӣ гап задан пайдо мешавад. Зеро технология ва илмҳои ҳозиразамонро бидуни надонистани забони англисӣ тасаввур кардан номумкин аст. Имрӯзҳо дар таълими фанни забони англисӣ дар мактабҳои миёна таваҷҷӯҳи зиёд дода мешавад ва аз омӯзгорони забони хориҷӣ талаб карда мешавад, ки барои таълим додани забони англисӣ малака ва маҳорати баланди омӯзгорӣ дошта бошанд.

Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба ин масъала чунин иброз дошта буданд: "... масъулони соҳаи маориф вазифадор карда мешаванд, ки ҷиҳати таҳия ва ба баррасии Ҳукумати кишвар пешниҳод намудани "Консепсияи таҳсилоти муттасил барои солҳои 2016 – 2022" чораҷӯӣ карда, барои роҳандозӣ намудани чунин шакли таҳсилот тадбирҳои иловагӣ андешанд. Роҳбарони вазоратҳои маориф ва илм, рушди иқтисод ва савдо, инчунин ректорони муассисаҳои таҳсилоти олӣ супориш дода мешавад, ки дар давоми чор соли оянда масъалаи пурра бо омӯзгорони фанҳои дақиқ, технологияҳои иттилоотӣ ва забонҳои хориҷӣ, дар навбати аввал, русиву англисӣ таъмин кардани муассисаҳои таҳсилоти умумиро ҳал намоянд" [5]. Дар Паёми имсолаи Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон ин гуфтаҳо бори дигар таъкид гардиданд: "Барои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия моро зарур аст, ки дар тамоми зинаҳои таҳсилот, бахусус, дар зинаи таҳсилоти касбӣ, на ба шумора, балки ба сифати он диққати ҷиддӣ дода, мутахассисони ҷавобгӯи талаботи замони муосирро тарбия намоем. Вобаста ба ин, аз устодону омӯзгорон ва падару модарон талаб карда мешавад, ки диққати наврасон ва хонандагону донишҷӯёнро барои аз бар намудани донишҳои муосир ҷалб намоянд, ба сатҳи азхудкунии фанҳои дақиқ бештар таваҷҷуҳ зоҳир кунанд, забонҳои хориҷӣ ва омӯзиши технологияҳои иттилоотиву коммуникатсиониро ба роҳ монанд ва ба касбомӯзии шогирдону фарзандон эътибори ҷиддӣ дода, онҳоро дар рӯҳияи донишомӯзиву меҳнатдӯстӣ тарбия намоянд.... Ҷиҳати таъмин намудани муассисаҳои таълимӣ бо муаллимони баландихтисос чораҷӯӣ карда, доир ба ҳалли масъалаи норасоии омӯзгорон, махсусан, аз фанҳои дақиқ ва забонҳои хориҷӣ, инчунин, бо кадрҳои дорои таҳсилоти олии касбӣ таъмин намудани мактабҳои деҳот, ки ин нишондиҳанда то имрӯз 70 фоизро ташкил медиҳад, тадбирҳои зарурӣ андешида, то соли 2019 масъалаи норасоии кадрҳои омӯзгорӣ дар мамлакат пурра бартараф карда шавад" [6].

Мақсади асосии таълими грамматикаи забони англисӣ дар мактаби миёна, ин ташаккул ва инкишоф додани малакаи грамматикии хонандагон чун як ҷузви малака ва маҳорати ҳарфзанӣ, шунида фаҳмидан, хониш ва навишт мебошад. Мавқеи грамматика дар нутқ бузург аст, танҳо туфайли риояи қонун ва қоидаҳои грамматики ҳар як забон ифодаи дурусти фикр имконпазир мегардад. Пайдост, ки ҳар як забон виҷагиҳои хоси фонетикӣ, лексикӣ, инчунин грамматикии худро дорост.

Омӯзиши забони англисиро бидуни таълими грамматикаи он тасаввур кардан имконнопазир аст, зеро грамматика яке аз унсурҳои асосии забон ба ҳисоб рафта, бидуни он омӯхтан ва ҳарф задан бо забони зарурӣ амри маҳол аст. Ҳар як забони дунё виҷагиҳои грамматики худро дорад. Аз ҷумла забони англисӣ низ қоидаҳои грамматики худро дошта, донистани он ва амал кардани қоидаҳои грамматикӣ аз хонандагон қатъиян талаб карда мешавад.

Аз ин гуфтаҳо бармеояд, ки грамматика яке аз шохаҳои асосии илми забоншиносӣ ба ҳисоб рафта таълими он дар мактабҳои миёна нақши муҳимро ишғол мекунад. Худи истилоҳи грамматика аз калимаи юнонӣ гирифта шуда маънои аслии он илм дар бораи савод аст, вале он ҳоло маъноҳои гуногунро ба худ гирифтааст. Инчунин он ҳам қисми забоншиносӣ ва ҳам сохти грамматикии ҳар як забонро мефаҳмонад. Сохти грамматики забон фарогири ду мафҳум аст. Яке мафҳуми васеъ-маҷмӯи қоидаҳои истифодаи забон ва дигаре фаҳмиши маҳдуди он буда, ба қонуниятҳои тағйирёбию ҳамгироии калимаҳо дар гуфтор ва пайвастшавии ҷумлаҳо дар ҷараёни нутқ сарукор дорад.

Ҳамин аст, ки дар мактаби миёна аз худ намудани баъзе ҳодисаҳои грамматикӣ, барои хонандагон мушкилоти гуногунро пеш меоварад. Барои бартараф намудани ин мушкилот омӯзгор бояд сабаб ва манбаи ба миён омадани он мушкилотро донад. Ин, пеш аз ҳама, ба виҷагиҳои сохти грамматикии забони омӯхташаванда алоқаманд аст. Бинобар ин омӯзгор на танҳо хусусиятҳои хоси он забонро донад, балки ҷиҳатҳои монанду тафовутноки забони хориҷӣ ва модарии хонандагонро пайдо карда тавонад. Ва ин қудрати худро ба манфиати ҷараёни таълим тадбиқ намояд. Яъне мудохилаи малакаҳои грамматикии забони модариро ба забони хориҷӣ пешбинӣ кунад ва чораҳои зарурии аз байн рабудани мушкилотро дарёбад. Аз ин рӯ, муфид мешуморем, ки таҳлили муқоисавии забони англисиро бо забони тоҷикӣ мухтасаран баррасӣ кунем [8].

**Ҷадвали 1. Феъл дар забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ. Категорияҳои замон ва намуд дар ин ду забон**

| | Замон дар забони англисӣ | Намуд дар забони англисӣ | | Замон дар забони тоҷикӣ | Намуд дар забони тоҷикӣ | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умумӣ | Давомдор | | Номуайян | Мутлақ | Давомдор |
| 1 | Ҳозира | I go | I am going | Ҳозира – оянда | Ман меравам | - | Ман рафта истодаам |
| 2 | Гузашта | I went | I was going | Гузашта | Ман мерафтам | Ман рафтам | Ман рафта истодаам |
| 3 | Оянда | I' II go | I' II be going | __ | __ | Ман хоҳам рафт | __ |
| 4 | Оянда аз нуқтаи назари гузашта | I should go | I should be goind | __ | __ | __ | __ |
| 5 | Перфекти ҳозира | I have gone | I have been going | __ | __ | __ | __ |
| 6 | Перфекти гузашта | I had gone | I have been going | Гузашта и дур | __ | Ман рафта будам | Ман рафта истода будам |
| 7 | Перфекти оянда | I'II have gone | I shall have been going | __ | __ | __ | __ |
| 8 | Перфекти оянда аз нуқтаи назари гузашта | I should have gone | I shold have been going | __ | __ | __ | __ |

Чунон ки ба назар мерасад, системаи замон ва намуди феъл дар забони англисӣ куллан аз забони тоҷикӣ фарқ мекунад. Ягона мувофиқати нисбатан комил ин аст, ки дар ҳар ду забон шаклҳои давомдори феъл мавҷуд аст. I am going – ман рафта истодаам. I was going – ман рафта меистодам. Гузашта аз ин, маънои шакли ҳозираи намуди умумии забони англисӣ бо андозае ба шакли замони ҳозира –ояндаи намуди номуайяни забони тоҷикӣ мувофиқат мекунад: I go – ман меравам. Шаклҳои замони гузаштаи мутлақ ва номуайяни забони тоҷикӣ фарогири маънoҳои замони гузаштаи намуди умумии забони англисӣ мебошад: I went – ман рафтам, мерафтам.

Дар забони тоҷикӣ барои ифодаи моънои замони оянда шакли махсуси феъли мавҷуд нест, ҳол он ки дар забони чунин шакл мекунад. Замони гузаштаи дури забони тоҷикӣ ба андозаи бо шакли Past Perfect – и забони англисӣ монанди дорад. Дигар шаклҳои феълии забони англисӣ дар забони тоҷикӣ муродифи бевоситаи худро надоранд. Ин вазъият таълими шаклҳои замонию намудии феъли забони англисиро барои хонандагони тоҷик мушкил мегардонад. Омӯзгорро лозим аст, ки маънои каму беш монанди замону намуди ин ду забонро ба инобат гирифта, малакаи забони тоҷикии онҳоро дар ин ҷабҳа дар таълими шаклҳои замону намудии феъли забони англисӣ тибқи қоида – нишондод ё қолибҳои махсуси гуфтор диҳад.

Бо вуҷуди он ки ҳар дуи забонҳо ба қатори шохаи аналитикии забонҳои типи флективӣ дохил мешаванд, дар сохти синтаксии онҳо тафовутҳои зиёде ба назар мерасанд, ки боиси мушкилоти таълим мегарданд ва онҳоро чунин тавсиф намудан мумкин аст:

1. Дар ибораҳои исмии забони англисӣ бар хилофи забони тоҷикӣ муайянкунанда пеш аз муайяншаванда меистад. Масалан: a Long pencil – қалами дароз, a lot of difficulties – мушкилоти зиёд, father is task – вазифаи падар, city library – китобхонаи шаҳрӣ. Вақти таълими ин ҳодисаҳо хонандагонро аз чунин тафовут бояд огаҳ сохт ва тавассути машқҳои мухталиф, аз он ҷумла қолибҳои синтаксисии навъи Adj + N малакаҳои заруриро ҳосил намуд.

2. Ҷои саръазоҳои ҷумла низ қисман фарқ мекунад. Бо вуҷуди дар ҳар ду забон ҷои аввалро ишғол кардани мубтадо хабари забони англисӣ пас аз мубтадо меояд, ҳол он ки аъзои ҷумлаи тоҷикӣ мавқеи ниҳоӣ дорад. Масалан: The girl opened the door slowly – Духтар оҳиста дарро кушод. Хонанда метавонад ин малакаи забони модариро бо забони англисӣ кӯчонад, ки ин сабаби ғалати дағал мегардад. Барои рух надодани чунин хатогӣ омӯзгорро зарур аст, ки пеши роҳи онро гирад, ки ин тавассути машқ – дастур ва машқҳои гуногуни сохторӣ бояд амали гардад.

3. Ҷои аъзоҳои пайрави ҷумла низ дар ин ду забон ба ҳаде фарқ мекунад. Ҳол дар забони англисӣ бештар дар охири ҷумла меояд, вале дар забони тоҷикӣ он ҷои дуюмро ишғол менамояд. Мисол: Зимистон имсол хеле хунук буд. The winter has been very cold this year. Such trees grown in South America. Чунин дарахтон дар Амрикои Ҷанубӣ месабзанд. Ин тафовут низ боиси сар задании хатоҳо дар нутқи англисии хонандагон мегардад. Барои рух

надодани онҳо омӯзгор бояд ба ин номувофиқӣ таваҷҷуҳи шогирдонро ҷалб намуда, машқҳои муносибро созад ва истифода барад.

4. Ҷои пуркунанда низ андаке фарқ мекунад, ки ин ба муайян ва номуайян будани предмете, ки пуркунанда онро номбар мекунад, алоқаманд аст. Дар забони тоҷикӣ пуркунанда ҳангоми предмети шиносро номбар карданаш дар ҷойи дуюм меистад, вале чунин предмет номуайян бошад, пуркунанда пеш аз хабар меояд. Дар забони англисӣ чунин ҷойивазкунӣ ба назар намерасад, балки ин ду навъ пуркунанда баъди хабар истода фақат тавассути ду артикли гуногун сурат мегиранд. Масалан: Ҷалил палторо дина харид – Jalil bought the coatye sterday. Ҷалил дина палто харид – Jalil boughta coatye sterday. Ин тафовут метавонад гоҳо сабаби сар задании мушкилоти азхудкуни гардад. Барои рафъи чунин душворӣ бояд омӯзгор қоидаи зикршударо ба шогирдон хотирнишон созад ва машқҳои муносиб гузаронад.

5. Таълими ҷумлаҳои саволии забони англисӣ низ барои хонандагони тоҷик як зумра мушкилоти азбаркуниро пеш меоварад. Пеш аз ҳама сохти махсус доштани ин навъ ҷумлаҳо сади роҳи азбаркунӣ мешавад. Ҳангоми сохтани саволи умумӣ ҳатман ҷумла бояд бо феъл-хабар оғоз ёбад. Чунин феъл дар як маврид аз ҷои муқарарияш (дар ҷумлаи ҳикоягӣ) ба ҷои аввал мекӯчад, ки ин барои азхудкунӣ андаке осонтар аст. Дар мавриди дигар ин хелро феълро бояд худи гуянда вобаста ба маънои лексикию семантики феъл-хабари ҷумлаи ҳикоягӣ ва шакли замонию намудани он интихоб намуда, ба ҷои аввал гузорад, ки ин хело мушки аст. Ҳамин ду тартиб дар саволи хусусӣ ва қисми авали саволи интихобӣ, инчунин қисми дуюми саволи ҳамрайи ҳукумфармост. Дар забони тоҷикӣ чунин тартиби саволсозӣ мавҷуд нест, зеро тағйиротҳои зикршудаи морфосинтаксисӣ хоси ин забон намебошад.

Барои таълими ҷумлаҳои саволии забони англисӣ, пеш аз ҳама, қоида дастурҳои мушахасро сохта талаб карда мешавад, то хонандагон интихоби феъли зарурӣ ва шаклу ҷои онро нағз сарфаҳм раванд. Пас тавассути машқҳои сохторӣ ва табодули малакаи зарурии саволсозиро соҳиб шудани хонандагон зарур аст, ки ин басо мушкилу сердомана аст, зеро он вақти дуру дароз ва иҷрои машқҳои мунтазамро талаб мекунад.

Дар синтаксиси забони англисӣ ба нутқи мазмунаннақл шуда баргардонидани нутқи айнаннақлшуда нозукиҳои мухталифи лексикӣ ва граматикии зиёде дорад, ки азбар кардани он басо мушки ласт, зеро аксарияти чунин нозукиҳо барои забони тоҷикӣ хос нест. Сарфаҳм нарафтан ба моҳият, виҷагиҳои хосаи забони англисӣ дар ин ҷабҳа ва барои забони тоҷикӣ бегона шудани табодулҳои лексикӣ ва грамматикӣ дар нутқи мазмунаннақлшуда боиси хатогиҳои зиёде мегардад. Бахри аз байн рабудани чунин ғалатҳо омӯзгорро лозим аст ки:

1) Ба хонандагон рӯйхати воҳидҳои лексики ивазшаванда ва ивазкунандаро диҳад: this – that, these – those, here – there, to day-that day, tomorrow – the next day, eyesterday-a day before вағайра,

2) Дарҳолати дар шакли замони гузашта ифода шудани феъл-хабари сарҷумла, феъл-хабари ҷумлаи пайрав як зина поён мефароояд, ки инро ба шогирдон фаҳмонидан хеле зарур аст: He goes – He went – He had gone-He would go.

3) Бо ҷонишини шахсии мутаносиб иваз кардани ҷонишин-мубтадои ҷумлаи пайравро ба хонандагон шарҳ бояд дод. Барои тақвият додани ин се ҳолат мисол меорем: John said: «I am busy to day». – John said that **he was** busy **that day.**

Чунон ки дида мешавад: а) ҷонишини “I”, ки ба вазифаи синтаксии мубтадо омадааст, бо ҷонишини шахси сеюм - “he” иваз кардашуд, зеро мубтадои сарҷумла “John” бошахси III далолат мекунад; б) зарф и замони “to day” ба “that day” табдил додашуд; в) феълбандаки «am» аз лиҳози замон як зина поён фароварда шуд, яъне он бо «was» иваз гардид, яъне аз шакли замони ҳозира ба шакли замони гузашта фароварда шуд. Як зина поён фаромадани шакли замонии феъли англисӣ асоси мантиқӣ дорад, яъне дар гуфтори болоӣ Ҷон ин суханро ба ман дар замони гузашта изҳор кард, яъне он замон Ҷон банд буд, на ҳоло. Нутқи ӯро ман ба шунаванда расонида истодам. Бинобар он табиист, ки «to be busy» бояд дар шакли замони гузашта оварда шавад.

Агар дар нутқи айнан нақлшуда ин феъл (to be) шакли “was” медошт, он як зина поёнтар фароварда мешуд ва шакли “had been” – ро соҳиб мегардид. Мисол John said: “I was busy yesterday” – John said he had been a day before.

Баъди он ки хонандагон ба моҳияти ин навъ кӯчишу табодулҳо сарфаҳм мераванд, бояд силсилаи машқҳои созмонӣ ва маъновиро гузаронид, ки онҳо оҳиста-оҳиста ба ҳосил шудани малакаҳои зарурӣ замина мегузорад. Чун қоида дигар ҳодисаҳои грамматики забони англисиро, ки дар забони тоҷикӣ муродифе надоранд ё доранду баҳадде тафовутҳои шаклӣ ё

маънавӣ хосашон аст, тавассути машқҳои созмонӣ, маънавӣ ва билохир муоширатӣ омӯзонидан мумкин аст.

Барои ба коре, фаъолияте машғул шудан аввал малака ҳосил кардан зарур аст. Муошират низ чи бо забони модарӣ ва чи бо забони хориҷӣ доштани малакаҳои муайянро тақазо мекунад. Малака мафҳуми илми психология мебошад, ки он қудрати кардани корест, ки он ба воситаи машқ ва такрор ба табиати шахс ҷойгир мешавад. Ҳангоми омӯхтани забони хориҷӣ ва ҳосил кардани малакаи муошират бо ин забон кас бояд равандҳои муайяни психологияро аз сар гузаронад. Билхоса ноил шудан ба чор навъи малака талаб карда мешавад:

- Малакаи дарк карда тавонистани нутқи хориҷӣ;
- Малакаи гап зада тавонистан бо ин забон;
- Малакаи хонда фахмидани матни хориҷӣ;
- Малакаи навишта тавонистан бо забони омӯхташаванда.

Бо вуҷуди он ки ҳар яке аз ин малакахо механизми тавлиду такомули худро дорад, ҳамаи онҳо бо ҳам зич алокаманд мебошанд, зеро онҳо ба як мақсад- муошират нигаронида шудаанд. Муошират хонанда пеш аз оғоз омӯзиши забони хориҷӣ бо забони модарӣ ҷараён мегирад. Бинобар он омӯзиши забони англисӣ дар асоси малакахои алакай ҳосилшуда амалӣ мегардад.Механизми ҳосилшавии малакаи муошират бо забони модарӣ бештар ба тақлид асос меёбад, яъне кӯдак аз овони хурдӣ ба модар ва муҳити ҷамъиятии худ тақлид карда қобилияти муоширати ба даст кунии забони англисӣ таъсири манфӣ намерасонад. Як қисми воҳидҳои мазкури забони англисиро (мисли мубтадои мураккаб-complex subject, пуркунандаи мураккаб-complex object, хабари дугона- doublepredicate ва ғ.) метавон тавассути қолабҳо таълим дод.

Қисми дигари ҳодисаҳои муродифнадоштаро хонандагон бояд моҳиятан сарфаҳм раванд ва тавассути машқҳои маъновию муоширатӣ аз худ кунанд. Чунин азхудкунӣ бе дахолати забони модарӣ ба вуқӯъ меояд. Аз ин рӯ, ин хел мавзӯъҳо нисбат ба мавзӯъҳои навъи якум андаке тезтар азхуд карда мешаванд, ба шарте ки моҳияту маънои онҳоро хонандагон дуруст фаҳманд. Барои мисол метавон шаклҳои перфекти феъли забони англисиро овард. Моҳияти ин воҳиди граматикӣ дар он аст, ки вай амали қаблиеро ифода мекунад, ки характери нисбӣ дорад, яъне амал пеш аз ягон нуқтаи вақт дар гузашта, оянда ва пеш аз лаҳзаи нутқ ба вуқуъ омадааст ё меояд.

Маҳз аз худ кардани моҳияти маънои шакли перфект ба хонандагон имкон медиҳад, ки онро дар нутқи худ истифода баранд. Барои ин онҳо бояд тарзи созмонёбии перфектро низ донанд, ки ин тавассути машқҳои сохторӣ ба даст меояд. Инчунин гузаронидани машқҳои маънавӣ, ки барои дуруст сарфаҳм рафтани маънои ин шакли феълӣ мусоидат менамоянд, талаб карда мешавад. Баъдан гузариш ба машқҳои муоширатӣ қобили қабул аст.

Бар хилофи хонандагони рус, ки дар забонашон чунин амал ба шакли махсуси феъл ифода карда намешавад, хонандагони тоҷик моҳияти ин замони феълии забони англисиро бо хубӣ ва осонӣ дарк мекунанд, зеро чунин маънои намудию замонӣ дар забони тоҷикӣ ҷудо карда мешавад. Аз ин рӯ тадбиқи малакаи забони модариашон ҳангоми азхудкунии чунин маънои грамматикии забони англисӣ имконпазир аст. Бо вуҷуди монандии маънои тарзи суратёбии чунин замони феъли ёвар <<tobe>>-(будан) аст, ки ҳол он ки дар забони тоҷикӣ ба сифати чунин феъл <<истодан>> (stand) истифода мегардад. Дар забони англисӣ аввал феъли ёвар меояд, пас феъли асосӣ вале дар забони тоҷик ҳолати баръакс мушоҳида мегардад. Масалан: iswarming- гарм карда истодааст, is falling- борида истодааст. Гузашта аз ин, дар забони англисӣ феъли асосӣ дар шакли сифати феълии замони ҳозира истода мегардад, вале дар забони тоҷикӣ он сифати феълии замони гузашта аст. Масалан: falling- борида, Warming- гарм карда.

Ҳамин тарафи созмонии Present Continuous-и забони англисӣ азхуд кардани онро андаке мушкил менамояд.Дар ин маврид лозим аст, ки тадбиқи малакаи забони модари рух надиҳад. Мушкилоти азхуд кардани Present Continuos бояд тавассути машқҳои созмонӣ аз байн бардошта шавад, яъне вақтро бештар барои омӯзиши ҷанбаи созмони он замони феъли ҷудо кардан мувофиқи матлаб аст [8].

Мақсади асосии таълими грамматикаи фаъол – ин ташаккули малакаи грамматикӣӣ дар нутқи шифоҳии хонандагон аст. Маълум аст, ки нутқи якҷониба (нақл) ва дуҷониба (муколама)-и хонандагон ҳодисаҳои сатҳи морфологӣ ва синтаксисӣ бояд истифода гарданд. Барои корбурди дуруст ва бехатои онҳо зарур аст, ки хонандагон млакаҳои истифодабарии чунин маводро ҳосил намоянд. Илми психолингвистика собир кардааст, ки ташаккули малака аз се зина иборат аст:

- зинаи мақсадгузорӣ (асосноккунӣ) ва ташвиқкунӣ (барангезиш);
- зинаи аналитикӣ ва синтетикӣ;
- зинаи корбурд (иҷро).

Амалӣ гардонидани ин зинаҳо дар ҷараёни таълими забони хориҷӣ ҳалли бонизоми вазифаҳои зеринро талаб мекунад:

- шинос кардани хонандагон бо маводи грамматикӣ;
- тавассути машқҳои созмонӣ ва маъновӣ азбаркунии ҳодисаи грамматикӣ;
- истифодаи дурусти ҳодисаҳои грамматикӣ дар нутқи якҷониба ва дуҷонибаи худ.

Тариқи шинос гардонидани хонандагон ба шакл ва маънои ҳодисаҳои грамматикӣ ба виҷагӣ ва навъи мушкилоти он инчунин ба хосиятҳои синнусолии хонандагон вобаста аст.

Дар методикаи таълими забони хориҷӣ ду усули ба хонандагон шинос намудани ҳодисаи грамматикӣ ва лексикӣ ба ҳукми анъана даромадааст: усули баёнкунӣ ва усули функсионалӣ. Тибқи усули якум, шакл ва маънои ҳодисаи грамматикӣ тавассути қоидаҳо шарҳу баён карда мешавад. Аз рӯи усули функсионалӣ истифодаи (функсия)-и ҳодисаи грамматики дар матн намоиш дода мешавад.

Таҷриба нишон медиҳад, ки тавассути усули дуюм (функсионалӣ) таълим додани ҳодисаи грамматикӣ афзалият дорад. Аз ин рӯ истифодаи ин усул ба мақсад мувофиқ аст. Масалан, барои таълими феъли “tohave” метавон чунин паёпаии азхудкунии мавзӯъро пешниҳод кард. Пеш аз ҳама, бояд таъкид кард, ки феъли “tohave” аз лиҳози дараҷаи мушкилоти азхудкунӣ ба зумраи мавзӯъҳое дохил мешавад, ки дар забони тоҷикӣ мавҷуд буда, бо баъзе хусусиятҳояш фарқ мекунад, ки онҳо боиси мушкилоти зиёд мегардад.

## АДАБИЁТ


1. Бим, И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника. Учеб. пособие для студ. ВУЗ [Текст] / И.Л. Бим. – М., 1977. – 234 с.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя / Н.Д. Гальскова. – М.: АРКТИ, 2004. – 342 с.
3. Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи тасдиқи барномаи давлатии такмил ва омӯзиши забонҳои русӣ ва англисӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2004-2014». Асноди меъёрӣ ва ҳуқуқии соҳаи маориф. – Душанбе, 2003, №3.
4. Консепсияи миллии маълумоти Ҷумҳурии Тоҷикистон. Ахбори Вазорати маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон. – Душанбе: Шарқи озод. 2003. – 95 с.
5. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. М., 2010. - 23-184 с.
6. Паёми Пешвои миллат, Президенти Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Электронный ресурс]. URL: http://www.president.tj/node/10585 (дата обращения: 20.01.2016)
7. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон [Электронный ресурс]. URL: http://www.prezident.tj/node/13739 (дата обращения: 22.12.2016)
8. Раҳмон, Э. Маориф - омили муҳимтарини таълими давалат ва наҷоти миллат / Э. Раҳмон // Суханронии Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон дар мулоқот бо кормандони соҳаи маорифи кишвар (22 декабр). - Душанбе, 2005.
9. *Рогова, Г.В.* Методика обучения английского язқыку на начальном этапе в средней школе. Учеб. пособие для студ. ВУЗ [Текст] / *Г.В. Рогова, И.Н. Вереагина.* – М.: Просветение, 2000. – 189 с.
10. Усмонов, К. Методикаи таълими забони англисӣ. Китоби дарсӣ / К. Усмонов, А. Бойматов. – Душанбе – Хуҷанд, 2009. – 219 с.


## АСОСҲОИ ЛИНГВИСТӢ ВА ПСИХОЛОГИИ ТАЪЛИМИ ГРАММАТИКАИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ МИЁНА


Дар мақолаи мазкур оид ба асосҳои лингвистӣ ва психологии таълими грамматикаи забони англисӣ дар мактаби миёна, маълумот дода шуда, зарурият ва муҳимияти сохтори грамматикӣ, инчунин омӯзиши самтҳои асосии забонро бо далелҳо асоснок намудааст. Ба ақидаи муаллиф мақсади асосии таълими грамматикаи забони англисӣ дар мактаби миёна, ин ташаккул ва инкишоф додани малакаи грамматикии хонандагон чун як ҷузви малака ва маҳорати ҳарфзанӣ, шунида фаҳмидан, хониш ва навишт мебошад. Мавқеи грамматика дар нутқ бузург аст, танҳо туфайли риояи қонун ва қоидаҳои грамматикии ҳар як забон ифодаи дурусти фикр имконпазир мегардад.Дар мақола баъзе аз мушкилиҳои омӯзиши қоидаҳои грамматикӣ дар мактабҳои миёна барои хонандагон, сабаб ва манбаи ба миён омадани он мушкилот, вижагиҳои сохти грамматикии забони омӯхташаванда қайд гардидааст. Ба ақидаи муаллиф, омӯзгори забони англисӣ на танҳо хусусиятҳои хосси он забонро донад, балки ҷиҳатҳои монанду тафовутноки забони хориҷӣ ва забони модарии хонандагонро пайдо карда тавонад. Барои ба фаъолияте машғул шудан аввал малака ҳосил кардан зарур аст. Муошират низ чи бо забони модарӣ ва чи бо забони хориҷӣ доштани малакаҳои муайянро тақозо мекунад. Малака ба воситаи машқ ва такрор дар шахс ташаккул меёбад. Ҳангоми омӯхтани забони англисӣ ҳосил кардани малакаи муошират фавқуллода муҳим аст. Умуман, муаллиф дар мақолаи худ муаммои омӯзиши грамматикаи забони англисиро дар мактаби миёна таҳлил намуда, роҳҳои истифодаи онро нишон дода тавонистааст.



**Калидвожаҳо:** забон, грамматика, интегратсия, забоншиносӣ, нутқ, овоз, феъл, вақт, синтаксис, лексикология, ҷонишин, маҳорат, малака.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В данной статье проанализированы лингвистические и психологические основы обучения грамматике английского языка в средних школах, а также приведены обоснованные факты о необходимости формирования и развития грамматических навыков. По мнению автора, основной целью обучения английского языка в средних школах является формирование грамматических навыков школьников как одной из части их способности и навыков, в том числе чтения, понимания и написания английских текстов. Грамматика играет значительную роль в фонетике благодаря соблюдению грамматических правил и правильного выражения языка. В статье рассмотрены некоторые проблемы изучения грамматических правил и причины возникновения их особенностей в грамматической системе обучающего языка. По мнению автора, для преподавателя английского языка важно не только достаточно знать типичные характеристики языка, но и важно донесение совместимости и разницы иностранных языков и родного языка для обучаюших. Для того, чтобы приступить к деятельности, необходимо развивать свои навыки. Также как и для общения так и для родного языка и иностранного требуются определенные навыки. При изучении английского языка важно иметь черезвычайно коммуникативные навыки. Автор в своих анализах показала проблемы обучения грамматики английского языка в средней школе и способы их устранения.

**Ключевые слова:** язык, грамматика, интеграция, лингвистика, речь, фонетика, глагол, время, синтаксис, лексиология, местоимение, навыки, умения.

**GRAMMAR IN THE ENGLISH LANGUAGE IN HIGH SCHOOL AND PSYCHOLOGICAL BASES OF TEACHING LINGUIST**

In this article, the author gives information about the basis linguistic and psychological of learning, English grammar at secondary school as well as analyzing the necessity of forming and developing the skills of students to give reasoned arguments, with a fixed grammar language as the main element of the dictionary. According to the author the main purpose of teaching English grammar in high school, to develop the formation of skills of students and the ability heard understanding, reading and writing. Great location in speech, grammatical mistakes, I think that only through the observance of the law becomes possible, a correct expression in each language and rules of grammar mistakes. In the article rules for middle school students training in Grammatik some of the problems because of the occurrence of the problem and its source, it was noted the grammar of Russian production. According to the author, to know his typical characteristics leading lecturer of the discipline of English can be not only the language, but language, as a mother tatuatori foreign students in Isai able to find. In order to become first, you must be sure that the skills activities. As well as dealing with having certain skills, then, taxa mode what makes a language foreign language. Skills and repeat the exercise through the placement of man to nature. When learning English it is important to favoured communication skills. English grammar the author of the problems of teaching in secondary schools, in their list of tests, with clearly shown examples of how to resolve them.

**Key words:** language, grammar, integration, linguistics, nut, phonetics, verb, time, syntax, lexicology, the pronoun, skills, abilities

**Сведения об авторе:** ***Салимова Шахноза*** – Таджикский национальный университет, аспирантка общеунверистетской кафедры английского языка. **Адрес:** Республика Таджикистан, 734025. г.Душанбе, проспект Рудаки 17.
Телефон: **(+992) 989-13-04-40**; E-mail: yosuman@mail.ru

**Information about the author**: ***Salimova Shakhnoza*** – Tajik National University, postgraduate student of the Department of English language. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Tel: **(+992) 989-13-04-40**.
E-mail: yosuman@mail.ru

УДК: 491. 550

# МЕТОД, ТАРЗ ВА ВОСИТАҲОИ ТАЪЛИМИ АЛОМАТҲОИ КИТОБАТ

***Камолова Г.***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Метод аслан аз калимаи юнонии **methadas** буда, аз тариқи забони русӣ ба забони тоҷикӣ иқтибос шудааст. «... онро дар забони тоҷикӣ бо калимаҳои «усул», «роҳ», «тарз», «равиш» ифода мекунанд [4, с. 5]. Истилоҳи метод дар забони адабии муосири тоҷик (ҳам дар нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ) баробари муродифҳо (-и тоҷикию араби)-яш истифода мешавад.

Олимон муайян кардаанд, ки принсипҳои дидактика ин, пеш аз ҳама, илмӣ ва дастрас будани маводи таълим, аёният, бошуурона аз худ намудани мавод, мустаҳкамии дониш, маҳорат ва малакаҳо, зарурати такрори пай дар пай, фаъолнокии амалиёти дарккунии талабагон, мустақилият, алоқаи таълим бо ҳаёт, бо муҳити перомуни бачаҳо аст ва риоя намудани онҳо ҳангоми ташкили таълим доир ба ҳар як фанни мактабӣ, аз он ҷумла забони модарӣ, шарт ва зарур аст.

Муаллим дар дарсҳои забони модарӣ қоидаҳои грамматикаю имлоро бе ягон сохтакорӣ аз ҷиҳати илмӣ дуруст баён мекунад, то ки бачаҳо доир ба ҳар як мавзӯъ тасаввуроти дуруст ҳосил кунанд. Чунончи, унсурҳои грамматика тавре баён карда мешаванд, ки онҳо бо фаҳмиш, қобилияту лаёқати бачаҳо мувофиқ бошанд.

Аёният дар таълими забони модарӣ (савод, ташкили лаҳзаҳои хониш, омӯхтани мафҳумҳои грамматикию қоидаҳои имло) басе зарур буда, зиёд ба кор бурда мешавад.

«Аз ёд кардани грамматика – таъкид карда буд К.Д. Ушинский, – ҳамчун аз ёд кардани мантиқ ё арифметика бемаънигист». Бинобар ин бошуурона аз худ намудани маводи грамматикӣ аҳамияти зиёди таълимӣ дорад: агар бача қоидаро нафаҳмида аз ёд кунад, онро дар амал татбиқ карда наметавонад [4, с.11].

Бошуурона аз худ намудани мавзӯъ мустаҳкамии онро истисно намекунад: бошуурона ва мустаҳкам будани дониш ҳамеша якдигарро пурра мекунанд, бо ҳам алоқамананданд. Мустаҳкамии дониш, маҳорат ва малакаҳо асосан бо роҳи бештар гузаронидани машқҳо ба амал баровварда мешавад.

Дониши ҳақиқӣ ва малакаи бошуурона танҳо дар раванди фаъолона аз худ намудани маводи таълим ба даст меояд. Фаъолиятнокӣ аз талабагон нисбат ба мавзӯи омӯхташаванда, нисбат ба супоришҳои муаллим ва китоб диққатнокиро талаб мекунад: дар ин маврид ақл, фикр, ирода ва маниш (характер) – ҳамааш ба кор банд мешаванд. Ба маъно ва шакли калимаҳо диққат додан, аз ёд кардани чизҳои зарурӣ, фаъолнокии амали фикр, нисбат ба кор муносибати бошуурона кардан, аз даст надодани ирода –ҳамаи ин мафҳуми «фаъолнокии бачагонро дар ҷараёни таълим» ташкил медиҳанд. Фаъолиятнокӣ дар бачагон мустақилиятро мепарварад. Мустақилию фаъолиятнокӣ дар таълим, агар гуфтан ҷоиз бошад, муродифанд. Ҷиҳати муҳимми ҳар як кори мустақилона дар он аст, ки раванди таълиму тарбия фаъол ва самаранок гардад, фикри бачаҳо инкишоф ёбад. Онҳо дар ҳар дарс нисбат ба муаллим бештар кор кунанд, фаъол бошанд. Ин ҳамон аст, ки «омӯзиши фаъол» ё интерактивӣ меноманд.

Алоқаи таълими забони тоҷикӣ бо ҳаёт бештар дар он зоҳир мегардад, ки чӣ тавр мо аз таҷрибаи ҳаётии бачаҳо, мушоҳидаҳои табиат, меҳнату воқеаҳои ҷамъиятӣ, аз фаъолияти таълимию меҳнатии талабагон моҳирона истифода мебарем. Ба ин маънӣ, агар мавзӯи суҳбати муқаддимавӣ, мисолҳо барои таҳлили грамматикӣ бештар аз ҳаёти синф, мактаб, мушоҳидаи худи бачаҳо, корҳои хаттии худи онҳо гирифта шаванд, ба мақсад мувофиқтар аст.

Дар илми дидактика доир ба методи омӯзиш ақидаҳои ҷолибе мавҷуданд. Аз ҷумла, чунин таъкид мегардад: "Амалияи муайяни фаъолияти ба ҳам алоқаманди муаллиму талаба (ба назардошти мавқеи роҳбарии омӯзгор), ки бо мақсади дастовардҳои таълимӣ чун воситаи таълиму тарбия равона карда шудааст" [3, с.243].

Олими методист, академик М.Лутфуллоев ин таърифро нисбатан равшантар баён карда, методҳои таълимро ба чароғе ташбеҳ медиҳад, ки ҳам роҳи кори муаллимро равшан месозад, ҳам роҳи фаъолият. "Методҳои таълим,– менависад ӯ,-ҳамчун чароғи фаъолияти муаллиму талабаҳо илмест дар хусуси роҳ, тарз ва воситаҳои инкишофи қобилияти фардии талабагон, доираи назар андохтани дониш ва ҳосил намудани маҳорату малакаҳо" [3, с.87].

Методҳои омӯзиш, пеш аз ҳама, ба се мақсад: дониши назариявӣ додан, инкишофи донишу малака ва тарбия равона карда мешавад. Ягонагии омӯзиши назариявӣ инкишоф додани дониш ва тарбия- ин принсипи асосӣ дар ҷараёни таълим дар мактабҳо ба шумор меравад.

Дониш ҳосил намудан, инкишофу такмил додани он ва дар баробари ин тарбия намудани хонандагон дар ҳамбастагӣ бо якдигар сурат мегирад. Мақсади методии омӯзиши дониши назариявӣ, пеш аз ҳама, ҷиддӣ омӯхтани маводи барномаи таълимӣ мебошад.

Мақсад аз ин гуфтаҳо он аст, ки бо роҳу машқу мисолҳои зиёд дониши хонандагон васеъ мегардад ва дониши назариявие, ки онҳо андӯхтаанд, амалан бо роҳу усулҳои гуногуни таълимӣ инкишоф дода мешавад.

Барои инкишофи дониши хонандагон дар фанни забони тоҷикӣ мавқеи машқ калон мебошад.

Таснифи методҳои омӯзиш то ҳол аз ҷиҳати дидактикӣ ва ҳам аз ҷиҳати адабиёти методӣ ба таври бояду шояд ҳалли худро наёфтааст. Як қатор методҳои омӯзиш дар адабиёти методӣ пешниҳод шудаанд, ки барои омӯхтану вусъати дониши хонандагон кумак мерасонанд.

М.Қурбонов таълими грамматикаро ба ду метод - методи баёни мавзӯъ ва суҳбат ҷудо кардааст: "Методи баёни мавзӯъ,- гуфта шудааст дар китоби М.Қурбонов,- дар таълими мавзӯъҳое истифода мешавад, ки талабагон пеш аз ин онро наомӯхтаанд ва доир ба хусусиятҳои грамматикӣ ва лексикии онҳо тасаввурот надоранд… Методҳои суҳбат дар омӯзиши мавзӯъҳои грамматикие ба кор бурда мешавад, ки хонандагон онҳоро пеш аз ин омӯхтаанд ва доир ба онҳо каму беш тасаввурот доранд" [2, с. 44].

Ба андешаи мо, таълими дастури забонро набояд дар доираи ду метод маҳдуд кард. Дар таълими забони модарӣ методҳои гуногун истифода бурда мешаванд. Аз ҷумла, мо метавонем методҳои тавзеҳ (фаҳмондан), баёни муаллим (ахборотӣ), суҳбат, мушоҳида, муқоиса, кори мустақилона, кор бо китоб, методҳои проблемавӣ, ҷустуҷӯӣ-тадқиқотиро номбар намоем. Дар ҳар маврид фаъолияти талабаҳо бо роҳбарӣ ва назорати омӯзгор бо ду роҳ индуктивӣ (аз таҳлили факту далел ҷамъбасту хулоса баровардан ё аз ҷузъ ба кулл) ва бо роҳи дедуктивӣ (аз умумӣ ба хусусӣ ё аз кулл ба ҷузъ) ба роҳ монда мешавад.

Таҷриба ва озмоиши мо нишон дод, ки хонандагон дар як вақт аломатҳои китобатӣ ва мавқеи истифодаи онҳоро фаҳмида наметавонанд. Барои дарки пурраи ин масъала, яъне аломатҳои китобатӣ ва мавқеи истифодаи онҳо мисолҳои зиёде оварда, таҳлил намудан лозим аст ва баъдан моҳияти истифодаи онҳоро ба хонандагон фаҳмондан зарур аст. Бе таҳлилу муқоиса намудан дар ҷумла, вазифаи истифодаи аломатҳои китобатӣ ва моҳияти истифодаи онҳоро фаҳмидан душвор аст. Барои ба ин мақсад ноил шудан усулҳои таҳлил, мушоҳида, муқоиса ва ҷамъбасткуниро истифода намудан аз фоида холӣ нест. Дар натиҷаи истифодаи ин методҳо талабаҳо қобилияти фикр кардан, асоснок намудан ва ба қароре омадан пайдо мекунанд. Барои бедор намудани фикри талабаҳо машқҳои системанок гузаронидан лозим аст, ки ин дар барномаи нашри охири забони тоҷикӣ таъкид ёфтааст. Вале ин ишораи барнома дар китобҳои дарсӣ мавқеи муайян ва устувор пайдо накарда аст.

Мушоҳида яке аз методҳои босамар дар таълими фан ва мавзӯъҳои мухталиф маҳсуб мешавад. Дар таълими забони тоҷикӣ, аз ҷумла мавзӯи нутқи айнан нақлшуда, аломатҳои китобат ва амсоли инҳо истифодаи ин метод хеле хуб буда, натиҷаҳои дилхоҳ медиҳад. Хонандагон ин ё он хусусияти воҳидҳои забонро муоина мекунанд ва нукта (чиз)-ҳои лозимаро (оид ба мавзӯи муайян) қайд карда мегиранд.

Қоида ва техникаи аз матн ва ё нутқ ҷудо карда, ба мавзӯи омӯзиш дохил намудани ягон далели (факти) забониро мушоҳидаи лингвистӣ меноманд. Қоидаи муоина тақозо менамояд, ки предмети мушоҳида аниқ карда шавад, аломатҳои он нишон дода шаванд. Натиҷаи мушоҳида бо формулаҳо, нақшаҳо, ҷадвалҳо ва хаттӣ ба қайд гирифта мешавад.

Возеҳ аст, ки нависанда (умуман соҳибзабон) забонро барои он истифода мебарад, ки ба воситаи он фикри худро баён мекунад. Омӯзгор бошад, аз матн (ё асари бадеӣ) ва ё нутқ ҳамон қисматеро интихоб менамояд, ки барои мушоҳида зарур аст.

Албатта, омӯзгор дар хусуси ҳодиса (мавзӯъ)-и мавриди назар бояд маълумоти (дониши) хуб дошта бошад. Дар акси ҳол методи мушоҳида натиҷаи дилхоҳ намедиҳад.

**Методи мушоҳида** дар ҳодисаҳои забонӣ барои омӯзиши масъалаҳои назариявии забон, инкишоф додан ва роҳҳои дурусти омӯзиш хизмат мекунад. Ин метод чи дар синфҳои ибтидоӣ ва чи дар синфҳои болоӣ истифода бурда мешавад. Барои асоснок шудани фикр аз методи мушоҳида ба таври намуна истифода менамоем. ***Б).*** *Возеҳ аст, ки нутқи айнан нақлшуда аз ҷумлаи он воҳидҳои забонист, ки хеле серистеъмол буда, вобаста ба мавқеи истифодааш ва ҷойи сухани ровӣ дар матн имло ва пунктуатсия (китобат)-и хосе дорад. Аз ин рӯ, дар таълими мавзӯи нутқи айнан нақлшуда, ки дар синфҳои V-VIII омӯхта мешавад, истифодаи* ***методи мушоҳида*** *натиҷаи дилхоҳ хоҳад дод.* Ҳангоми таълими мавзӯи "Нутқи айнан нақлшуда" муаллим метавонад, матни ба ин монандро пешкаш намояд:

"Усто дасти надомат ба пешонӣ мезанад.

– Ҳай, афсӯс, агар ҷавон мебудам, ба ҳамин ҷавон шогирд мешудам, – мегӯяд кандакори номӣ. – Турфа ҳунарманд аст ӯ!

Зану шӯйи ҷавон дар айвончаи хонаашон баҳузур нишаста гандумшӯрак мехӯрданд.

– Чаро гурехтӣ?-бо қаҳри ниҳонӣ пурсид Восеъ.

– Хостам аз хона хабар гирам, охир, зану кӯдакам танҳо монда буданд, – ваҷҳ гуфт Қосим.

– Занону кӯдакони дигарон танҳо намонда буданд?

– Ба дигарон чӣ кор дорам, ман ғами худамро мехӯрам" [1, с.233].

1. Хонандагон аз рӯйи мушоҳидҳои худ тарзи гузоштани аломатҳои китобатро каму беш ҳис мекунанд. Ҳангоми қироат ва оҳанги шунавоӣ ба дурустӣ дарк кардани мазмуни матн кумак мерасонад.

2. Омӯзгор метавонад ба воситаи саволу ҷавоб фикри хонандагонро фаҳмад. Аз рӯйи ҷавобҳое, ки хонандагон медиҳанд, мушоҳидаи онҳоро дарк кунад ва то як андоза савияи дониши онҳо санҷида мешавад.

а) Дар матни овардашуда шумо чанд аломати нуқтаро мушоҳида намудед?

б) Аломати савол дар куҷо ва барои чӣ гузошта шудааст?

в) Аломати вергул дар ин матн чӣ вазифаҳоро анҷом медиҳад?

г)Тире ва мавқеи он .

ғ) Аломати вергул, тире дар кадом мавридҳо омадаанд? Сабаби гузоштани онҳо.

Бо ин гуна саволҳо ба хонандагон мурочиат намуда, мушоҳидаву фикри онҳоро муайян менамояд ва худ низ иловаҳо мекунад.

М. Қурбонов дар бораи методи мушоҳида ибрози ақида намуда, чунин қайд кардааст, ки "Хонандагон дар асоси мушоҳидаи матнҳо қонуну қоида ва ҳодисаҳои забонро меомӯзанд. Методи мушоҳида дар лаҳзаи мустаҳкам намудани мавзӯъ, ҳангоми иҷрои машқҳо ва таҳлили грамматикӣ истифода бурда мешавад. Аҳамияти ин метод аз он иборат аст, ки талабагонро ба кори мустақилона ва фарққунӣ водор мекунад" [2, с.61].

Методи мушоҳида, аз ҷумла дар таълими пунктуатсияи забони тоҷикӣ низ, ёрӣ расонда метавонад.

**Методи муқоиса**. Муқоиса ҳамчун фаъолияти мантиқӣ барои бошуурона омӯхтани дастури забон ва аз ҷумла, аломатҳои китобат аҳамияти зиёд дорад. Дар ин маврид муаллим машқу мисолҳоро дар ду шакл пешниҳод менамояд: асл ва бо тағйирот. Масалан, муқоиса кунед: М, О, Д, А,Р ва МОДАР ; 3, 5, 5, ва 355 . Дар мавриди якум, ки байни ҳарфҳо аломати вергул гузошта шудааст, талабаҳо овози ҳар як ҳарфро алоҳида- алоҳида мехонанд (М, О , Д, А, Р,). Дар мавриди дуюм, ки байни ҳарфҳо ҳеҷ гуна аломат нест, талабаҳо якбора калимаи "МОДАР" мехонанд. Рақамҳои арифметикӣ ҳам ҳамчунин.

Мисоли дигар чор мисраъ аз "Роҳи оҳан" ном шеъри устод М.Турсунзода бо каме тағйирот, яъне бе аломатҳои китобат дар тахтаи синф навишта мешавад:

*Рагу пайҳои кишвар роҳи оҳан*
*Ватанро зиндаю поянда медор*
*Давидан гир хун эй дил задан гир*
*Ки то нобуд гардад хасми мурдор [6,с. 71] .*

Баъди хондану таҳлил талабаҳо то ҷое метавонанд аломатҳои китобатии заруриро мегузоранд ва ҳамзамон шарҳ медиҳанд, Пас аз ин муаллим шакли дурусти шеърро пешкаш мекунад ва таъкид менамояд, ки ислоҳи кардаашонро ба асл муқоиса намоянд:

*Рагу пайҳои кишвар роҳи оҳан,*
*Ватанро зиндаю поянда медор!*
*Давидан гир, хун, эй дил, задан гир,*
*Ки то нобуд гардад хасми мурдор.*

Муқоиса на танҳо барои он аст, ки ин ё он аломат дар куҷо гузошта шудааст, балки барои он аст, бо кадом мақсад ва барои чӣ омадааст. Ин ё он калима (таркиб, ибора) ба вазифаи чӣ омадааст ва ба кадом аъзои ҷумла мансуб аст. Дар айни замон, масалан, агар мухотаби «хун» ба «давидан гир» тааллуқ дошта бошад, дил ("Эй дил") ба задан гир марбут аст.

Дар масъалаҳои назариявӣ алоқамандона бо ташаккули малакаи хонандагон таҳлили забонӣ ба даст меояд. Ин метод, яъне методи таҳлили забонӣ қариб дар ҳамаи бобҳои забони тоҷикӣ ва аз он ҷумла "Пунктуатсия" низ истифода бурда мешавад.

Таҳлили забонӣ аз усулу метод бой мебошад. Яке аз онҳо таҳлили пунктуатсионии матн (ҷумла) ба шумор меравад, ки бо ёрии он хонандагон моҳияти аломатҳои китобат (ҷудо намудани ҷумларо ба қисмҳо) ва аз истифодаи бамавқеи онҳо воқиф мешавад. Хонандагон мефаҳманд, ки аломатҳои китобатӣ на танҳо барои ҷудо кардани калимаҳо, ибораҳову ҷумлаҳо, инчунин барои ҷудо намудани маънои синтаксисии ҷумла ва матн ҳам хизмат мерасонанд. Таҳлили пунктуатсионӣ ба хонандагон барои дарк намудани маънову оҳанги матн, алоқаи байни ҷумлаҳо, қисматҳои ҷумлаҳо, ибораҳои дохили ҷумла ва услуби баёни он ёрӣ мерасонад.

**Методи тарҳсозӣ ё нақша.** Дар таълими забони тоҷикӣ ба ин метод омӯзгорон кам аҳамият медиҳанд. Методи тарҳсозӣ бо методи таҳлили забонӣ ва воситаҳои таълим алоқаи ҷудонашаванда дорад. Ин метод инчунин дорои усулҳои гуногун мебошад. Тарҳсозӣ, пеш аз ҳама, барои хонандагон ҳамчун аёният ба ҳисоб рафта, ҷиҳати фаҳмидани мавзӯъ кумак мерасонад. Истифодаи тарҳсозӣ аз ҷониби муаллим, барои омӯзонидани мавзӯъ лозим аст. Албатта, ин метод дар омӯзондани боби синтаксис бамавқеъ мебошад. Дар китоби дарсии синфи 8 ҷадвали "Ҷумлаҳои содаи яктаркиба", "Пайвандакҳо дар ҷумлаҳои чидааъзо", "Калима, ибора ва ҷумлаҳои туфайлӣ" ва дар синфи 5 намунаи таҳлили хаттии ҷумла ва тарзи нақша сохта шудааст [1, с.11].

Аммо дар бораи тарҳи истифодаи аломатҳои китобат, муносибати қоидаҳои пунктуатсионӣ ва структураи (сохти) синтаксисӣ чизе оварда нашудааст.

Пеш аз ҳама, ҳаминро бояд қайд намуд, ки мувофиқати тарҳи ягонаи синтаксисӣ ва қоидаҳои пунктуатсионӣ барои бехато навиштани корҳои хаттӣ, имконияти васеъ медиҳад, инчунин малакаи фикррониро инкишоф медиҳад. Дар синфи 5 (6) ва синфи 8 дар барномаи таълимӣ "Нутқи айнан нақлшуда " таълим дода мешавад. Муаллифони китоби дарсии синфи 5 (6) дар ин мавзӯъ машқҳои хуби гуногун овардаанд. Масалан, машқҳои 25, 26, 27, 28, [11, 13, 35]. Хонандагон аз супоришҳое, ки машқҳои номбурда талаб мекунанд, дар бораи нутқи айнан нақлшуда, дар бораи аломатҳои китобатӣ ва истифодаи онҳо дар нутқи айнан нақлшуда маълумот мегиранд. Таҷрибаҳои мактабҳои миёна нишон медиҳанд, ки бештари хатоҳое, ки хонандагон дар хат содир мекунанд, надонистани аломатҳои китобатӣ ва ҷойи истифодаи онҳо мебошад. Хуб мешуд, ки методи тарҳсозиро дар ин мавзӯъ васеъ истифода менамуданд ва онро хонандагон мушоҳида карда, оид ба мавқеияту моҳияти истифодаи аломатҳои китобатӣ маълумоти васеъ ва мустаҳкам мегирифтанд:

Ҳангоми таҷриба дар синфи 6 аз рӯйи ин метод маълум гардид, ки хонандагон аз рӯйи тарҳи мавзӯи "Нутқи айнан нақлшуда" ба хато кам роҳ додаанд. Ин таҷриба дар мактаби рақами 1 ноҳияи Ш. Шоҳин дар синфи 6 "а" гузаронида шуд.

## АДАБИЁТ


1. Забони тоҷикӣ барои синфи 5. Китоби дарсӣ /М. Қурбонов [ва диг]. – Душанбе, 1992.– 160 с.
2. Қурбонов М. Методикаи забони тоҷикӣ. (Дастури таълимӣ). /М.Қурбонов. – Душанбе: УДТ, 1986. -Қисми 1. – 87 с.
3. Лутфуллоев М. Дарс /М. Лутфуллоев. – Душанбе, 1994.– 102 с.
4. Лутфуллоев М. Асосҳои таълими ибтидоии забони модарӣ. Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни донишгоҳҳо, омӯзишгоҳҳо ва коллеҷҳои омӯзгорӣ /М. Лутфуллоев. – Душанбе: Собириён, 2007. - Нашри дуюм. – 463 с.
5. Ломизев А.С. Методика пунктуации в связи с изучением синтаксиса /А.С. Лозимов. – Москва, 1959. – 93 с.
6. Турсунзода М. Нафаси гарм /М.Турсунзода. – Душанбе: Адиб, 1989. – 190 с.
7. Улуғзода С. Восеъ /С.Улуғзода. – Душанбе: Ирфон, 1984. – 368 с.
8. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации /А.Б. Шапиро. –М., 1965. – 240 с.
9. Шокиров Т. Аломатҳои китобати забони тоҷикӣ. Дастури таълимӣ. Нашри дуюм бо иловаҳо /Т. Шокиров. – Хуҷанд, 2010. – 77 с.
10. Ҳусейнов Х. Қоидаҳои асосии истеъмоли аломатҳои китобӣ дар забони тоҷикӣ / Х.Ҳусейнов. – Душанбе: Ирфон, 1966. – 63 с.



## МЕТОД, ТАРЗ ВА ВОСИТАҲОИ ТАЪЛИМИ АЛОМАТҲОИ КИТОБАТ

Дар мақола оид ба метод, тарзу воситаҳои босамари таълими аломатҳои китобат дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ маълумот дода шудааст. Таҷриба ва озмоиши чандсола нишон дод, ки хонандагон дар як вақт аломатҳои китобатӣ ва мавқеи истифодаи онҳоро фаҳмида наметавонанд. Барои дарки пурраи ин масъала, яъне аломатҳои китобатӣ ва мавқеи истифодаи онҳо мисолҳои зиёде оварда, таҳлил намудан лозим аст ва баъдан моҳияти истифодаи онҳоро ба хонандагон фаҳмондан зарур аст. Бе таҳлилу муқоиса намудан дар ҷумла, вазифаи истифодаи аломатҳои китобатӣ ва моҳияти истифодаи онҳоро фаҳмидан душвор аст. Барои ба ин мақсад ноил шудан усулҳои таҳлил, мушоҳида, муқоиса, тарҳсозӣ (нақшасозӣ) ва ҷамъбасткуниро истифода намудан аз фоида холӣ нест. Дар натиҷаи истифодаи ин методҳо мутааллимин қобилияти фикр кардан, асоснок намудан ва ба қароре омаданро пайдо мекунанд. Барои бедор намудани фикри талабаҳо машқҳои системанок гузаронидан лозим аст, ки ин нукта дар барномаи нашри охири забони тоҷикӣ таъкид ёфтааст.



**Калидвожаҳо:** аёният, аломатҳои китобатӣ, бошуурона, воситаҳои таълим, воҳидҳои туфайлӣ, муқоиса, мустаҳкамкунӣ, мухотаб, мушоҳида, нутқ, таҷриба, таълим, тарҳсозӣ



## МЕТОД, СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЗНАКОВ ПРАВОПИСАНИЯ

В статье даны сведения об эффективных методах, способах и средствах обучения знаков препинания в средних общеобразовательных учебных заведениях. Многолетняя практика и проверки показали, что учащиеся одновременно не могут освоить знаки правописания и место их использования. Для полного освоения данной проблемы, то есть знаков правописания и места их употребления, нужно привести многочисленные примеры и анализировав их, нужно донести до учащихся сущность их использования. Без анализа и сравнения в предложении невозможно донести до учащихся задачи и сущность использования знаков препинания. Для достижения данной цели нужно использовать методы анализа, наблюдения, планирования и обобщения. В результате использования данных методов учащиеся приобретают навыки осмысления, обоснования и принятия решений. Для побуждения мыслительных способностей учащихся нужно провести систематические упражнения, которые указаны в последнем выпуске программы таджикского языка.



**Ключевые слова:** наглядность, наглядность, сознательно, учебные пособия, вводные единицы, сравнение, закрепление, обращение, наблюдение, речь, практика, обучение, закладка.



## METHOD, WAYS AND MEANS OF STUDYING THE MARKING SIGNS

The article gives information on effective methods, methods and means of teaching punctuation marks in secondary general educational institutions. Many years of practice and tests have shown that students can not simultaneously learn the spelling signs and the place of their use. To fully master this problem, that is, spelling signs and places of their use, it is necessary to give numerous examples and analyzing them, it is necessary to inform students about the essence of their use. Without analysis and comparison in the sentence it is impossible to convey to the students the tasks and the essence of the use of punctuation marks. To achieve this goal, we need to use methods of analysis, observation, planning and generalization. As a

result of using these methods, students acquire the skills of comprehension, justification and decision making. To stimulate the students' thinking abilities, it is necessary to conduct systematic exercises, which are indicated in the latest edition of the Tajik language program.
**Key words:** visibility, clarity, consciously, teaching aids, introductory units, comparison, fixing, handling, observation, speech, practice, training, bookmarking..

**Сведения об авторе:** ***Камолова Г.*** **–** Таджикский национальный университет, ассистент кафедры современного таджикского языка факультета таджикской филологии. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **93-521-02-58**

**Information about the author:** ***Kamolova G.*** - Tajik National University, Assistant of the Chair of Modern Tajik Language. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **917 - 23 - 29 - 18.**

**УДК: 378(575.3)**

# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

***Сафаров М.В.***
**Кулябский государственный университет им. А.Рудаки**

Вопросы развития образования на современном этапе изучаются как в Таджикистане, так и за рубежом. Э.В.Пискунова [5, с.134] отмечает, что при анализе международных исследований как источника развития образования можно выделить три группы. «Первая группа включает исследования, связанные с изучением общих проблем образования, например, мониторинг исследований по программе «Образование для всех», Всемирные доклады Статистического института ЮНЕСКО (СИЮ), «Взгляд на образование», ОЭСР. Проект "Международные показатели систем образования "(ИНЕС - Международные показатели систем образования, Международное исследование жизненных навыков (ILSS)). Эти исследования помогают определить национальные стратегии политики в области образования и могут рассматриваться в качестве источника принятия управленческих решений в области образования. Современная стадия развития таджикского общества характеризуется сложным социальным ландшафтом. Среди наиболее значимых экзогенных параметров социального воспроизводства можно выделить возрастающее влияние информационной эпохи с присущей ей высокой динамикой обновления знаний, мобильной социальной структурой, появлением новых технологических средств, проникающих во все сферы повседневной жизни человека. Дизайн образовательных систем, который в зарубежной традиции был назван «пожизненное обучение», предполагает формирование и дальнейшее воспроизведение профессиональных и социокультурных компетенций индивидов, целью которых является снижение негативного влияния информационной эры. Целенаправленная цель такой системы заключается в создании условий для гибкого обновления знаний и навыков взрослого населения, и принципиальное отличие от традиционной модели образования заключается в признании образования как атрибута всей жизни человека. Логика обучения на протяжении всей жизни как новой парадигмы развития образования, направленная на смягчение негативных последствий информатизации общества, отражена в работе современных исследователей и в программных документах международных организаций, таких как UNESKO, OECD, EU1.

Основное внимание в статье уделяется особой составляющей организации образования, целью которой не является получение итогового документа и не ставится задача оценки уровня развития образовательной программы. Такое образование не ориентировано на получение квалификации, но оно осуществляется в институционализированной форме. Согласно общепринятой классификации, такое образование относится к неформальному типу, затрагивая в первую очередь взрослое население. Проекты, которые будут обсуждаться, нацелены прежде всего на поддержание способности к эффективному функционированию человека в районах, подверженных наиболее значительным изменениям.

В частности, неформальное образование ориентировано на сохранение «твердых навыков» в области информационно-коммуникационных технологий, финансово-экономических отношений, в правовой сфере, а также «мягких умений» (навыки английского языка), число которые могут быть отнесены к традиционно проблематичным для населения областям языковой компетенции, охраны здоровья и окружающей среды, фильтрации и анализа общедоступной информации в СМИ и

Интернете и т. д. Следует отметить, что система непрерывного образования для взрослых в основном предназначена для компенсации пробелов в формальном образовании, но не с точки зрения профессиональной подготовки, а с точки зрения повседневного существования человека при взаимодействии с социальной средой: при совершении покупок, обращении в банк или государственные организации. В таких случаях индивидуум сталкивается с тривиальными, но жизненно важными операциями: подсчитывать общую сумму платежа в уме, изучить условия соглашения о банковском кредитовании с учетом «дополнительных условий», заказать электронный билет, распознавать значение слов собеседника и анализировать содержание текста, а также многие другие случаи, которые заполняют жизнь любого человека. Современная модель школьного и университетского формального образования часто игнорирует или недооценивает важность формирования соответствующих компетенций, что влечет за собой общую функциональную неграмотность населения, которая наиболее остро стоит в контексте решения повседневных задач.

Измерение эффективности государственных инвестиций в систему неформального образования в цифрах является довольно сложной задачей. Однако свидетельством существования проблем в области общекультурной компетенции являются результаты международных сравнительных исследований, в которых официально образованное население с высоким процентом документированного образования демонстрирует низкие значения в области общекультурных компетенций. В частности, исследование «Международная оценка компетентности взрослого населения» (PIAAC), проведенное Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), выявило значительный разрыв в населении со средними значениями стран Развитого мира в решении чисто практических проблем.

В последние годы интерес научного и экспертного сообщества в Республике Таджикистан к проблеме организации обучения взрослых возобновился. Помимо предложений, сделанных в сборниках результатов многочисленных конференций и круглых столов, а также обилием литературы, опубликованной на основе их результатов, необходимо отметить многообещающие идеи, предложенные сообществом, направленные на понимание подходов к созданию в Республике Таджикистан системы непрерывного образования для взрослых. Среди этих работ можно выделить работу профессора Дж. Алими «Андрагогика (инновация)» [1]. Ответы на эти вопросы можно найти в ходе детального анализа международного опыта, выявления и заимствования наиболее успешной практики проектирования национальных систем образования. В ряде развитых стран за последние десятилетия были осуществлены систематические проекты в области неформального образования для взрослых, инициированные и поддерживаемые государством. В этом смысле страны с традиционно сильным воздействием государства на социальную сферу, такие как Германия, Дания, Швеция, Норвегия, Финляндия, преуспели в наибольшей степени. В этих странах существуют различные формы поддержки образовательных проектов, а государственная финансовая поддержка программ и проектов осуществляется на основе контроля и подлежит требованиям регулирующих органов. Чтобы сформировать целостную картину, обратимся к примеру разработки системы неформального образования для взрослых в Финляндии.

На основе описания подходов к обучению и оценке деятельности ключевых участников этот компонент объединяет ресурсы как образовательных, так и необразовательных учреждений, одновременно предоставляя гражданам возможности для получения самого широкого круга знаний, а также повышения квалификации и способностей. Стоит также отметить, что основная цель системы, заявленная на всех уровнях организаций, заключается в том, чтобы предоставить населению равные возможности для раскрытия потенциала каждого человека, что подтверждается возможностью бесплатного получения образования уровней - от раннего дошкольного до подготовительного. В самом общем виде финское либеральное образование можно определить как систему учреждений, реализующих проекты общекультурного образования с целью обеспечения досуга, повышения культурного уровня взрослых граждан, повышения квалификации и обеспечения социальной интеграции. Учреждения предлагают широкий спектр программ в области компьютерной и финансовой грамотности, языковых курсов, художественных программ, а также курсов, которые повышают компетентность в вопросах охраны здоровья и окружающей среды, программы адаптации мигрантов и т. д. Разнообразие учебных программ в области либерального образования обеспечивается рядом институтов.

Народные вузы-учреждения призваны содействовать реализации личных интересов граждан в связи с целями национальной политики. Такие организации в основном занимаются управлением

профсоюзных, партийных, религиозных объединений и осуществляют учебные программы, которые не требуют выдачи квалификационных документов после окончания учебного заведения (неформальный сектор). Но портфель образовательных программ государственных школ также включает курсы среднего профессионального образования для повышения (приобретения) квалификации в области культуры, социального обеспечения, услуг и досуга. Образовательные центры для взрослых - это учреждения, чья особая функциональность предназначена для обеспечения воспроизводства местных общин и решения на их уровне целого ряда социокультурных задач всего общества. Такие структуры являются полностью субъектами неформального образования, реализующими программы в области искусства и дизайна, иностранных языков и навыков в прикладных областях. Образовательные центры реализуют свои программы в рамках открытого (дистанционного) обучения в тесном сотрудничестве с финскими университетами. Летние университеты являются частными организациями, несмотря на название, такие школы функционируют круглый год. Таких организаций в региональной сети насчитывается более 120, и их деятельность поддерживается ассоциациями в составе представителей региональных властей, специалистов образовательных учреждений, студенческих и частных организаций. Основным профилем таких учреждений являются образовательные услуги в сфере дополнительного профессионального образования, языковые курсы, программы для людей третьего возраста. Обучение открыто для любого человека, студенты набираются в порядке простой регистрации. Кроме того, на базе летних университетов проводятся культурные мероприятия для населения региона. В дополнение к вышесказанному, система непрерывного образования для взрослых включает хорошо развитую сеть центров физического воспитания (как для детей, так и для взрослых), где осуществляются программы физического воспитания и обучения; Организации, которые проводят обучение искусству (в первую очередь музыкальные школы) и некоторые другие. Как уже отмечалось, лейтмотивом социальной политики органов государственной власти в области либерального образования является обеспечение равных возможностей для участия всех категорий населения. Таким образом, выявлены группы риска, в том числе пенсионеры, иммигранты, безработные, жители отдаленных сельских районов, которым правительство предоставляет специальные субсидии, предназначенные для стимулирования добровольного участия граждан в неформальном образовании. Важно также отметить, что различные формы образования, помимо самого образования, обеспечивают выполнение задач по обеспечению рационального досуга населения, особенно в периферийных регионах с присущей им низкой инфраструктурой и далеких от возможностей. Развитая сеть образовательных учреждений, в основном сконцентрированная вокруг муниципалитетов и организованная на их основе образовательная, культурная и досуговая деятельность, позволяет, если не ликвидировать, то в значительной степени компенсировать периферийный эффект путем включения населения в производственную деятельность. Имманентная специфика отдаленных поселений часто формирует социально-деструктивные явления, такие как высокий уровень потребления алкоголя, бытовая преступность, ранняя сексуальная активность молодежи, то есть те явления жизни, причины которых объясняются отсутствием возможностей для реализации свободного времени и дискретной и неконструктивной практики его расхода.

Таким образом, целевые инвестиции в развитие различных форм учебной деятельности населения являются предпосылкой для использования этого времени в организованной, упорядоченной форме. Контекст анализа можно также отнести к рациональным формам досуга и субъектам третьего возраста - пожилым, часто остающимся вне организованных форм культурной деятельности из-за отсутствия физических возможностей. Эффективность деятельности либеральных учебных заведений, а также неформального сектора в целом, несмотря на сложность его измерения, оценивается с использованием социологических методов. Исследователи из Университета Хельсинки провели онлайн-опрос граждан, прошедших подготовку в области образования для взрослых с целью изучения влияния неформального образования и определения того, какое количество знаний повлияло на их дальнейшую жизнь. Результаты показывают, что 93% респондентов выразили намерение продолжить свое образование, 84 - в дальнейшем развивать свои навыки и знания, 83 - развивать активную гражданскую позицию. Поэтому систематизированное образование взрослых, регулярно воспроизводимое и ассимилируемое населением, рассматривается как импульс к дальнейшему самообразованию. Авторы исследования делают общие выводы о том, что индивидуальная ориентация образования взрослых непосредственно влияет на благосостояние семей, местных общин и общества в целом, обеспечивает улучшение качества жизни, позволяет гибко реагировать на социальные изменения

из-за массового включения населения в образовательные процессы. Эти факты свидетельствуют о выраженной социальной ориентации либерального образования в Финляндии, а также о ее демократичности, открытости и актуальности среди населения. Важно отметить, что система включает профильные (фактически образовательные) и неосновные организации, реализующие образовательные проекты для массового потребления. Это обеспечивает самый широкий охват, включая самые широкие слои населения. Отдельно необходимо обозначить функциональность образовательных проектов в контексте рационального и продуктивного способа отдыха, проведения досуга для отдельных лиц, особенно в отдаленных от основных инфраструктурных объектов культуры и досуга.

В современном Таджикистане модель государственного регулирования неформального образования только лишь проходит стадию формирования. Как свидетельствуют программы в области образования и культуры, этот сегмент должен быть нормализован в ближайшем будущем. На этапе разработки концептуальных подходов к построению будущей системы неформального образования взрослых необходимо учитывать ее особую социальную функциональность, которая заключается в следующем. Создаваемая система должна быть ориентирована на воспроизводство социокультурных компетенций взрослого населения в условиях постоянно меняющихся стандартов информационной эры, которые характеризуются постоянным обновлением информационных и медиатехнологий, появлением новых сфер деятельности занятости и отсутствия гарантий стабильности в социальной, правовой и экономической сферах.

В контексте Республики Таджикистан неформальное образование также призвано восполнить недостатки общего и профессионального (формального) образования путем компенсации пробелов в функциональной грамотности населения. С этой целью представляется целесообразным создание специальных программ для обновления компетенций в области ИКТ, знание иностранных языков, овладение основами финансовой грамотности, правовой культуры. Отсутствие системных решений в социальной политике государства в этой области во многом сказывается на качестве жизни населения и отрицательно сказывается на решении повседневных задач, что часто порождает, провоцирует социальную напряженность. Институционализация неформального образования может осуществляться не только на базе образовательных организаций (университетов, дополнительных образовательных центров, корпоративных академий), но также с привлечением и поддержкой учреждений культуры и досуга (библиотеки, музеи, творческие места, дискуссионные клубы). Сегодня неформальные образовательные проекты, осуществляемые социально ориентированными организациями или, в некоторых случаях, группами инициативных граждан, охватывают широкий спектр образовательных программ. Этот сегмент заслуживает особого внимания, поскольку либеральный характер таких проектов может обеспечить максимально широкий охват, а также современный и неграмматический подход к массовому образованию.

Социальный эффект неформального образования может быть достигнут только при осуществлении крупномасштабной государственной программы, охватывающей, в частности, периферийные регионы страны, что возможно только в тесном взаимодействии с региональными и местными органами власти, местными общинами и инициативными гражданами. Приведенный выше пример либерального образования в Финляндии наглядно демонстрирует, что социальный и территориальный охват возможен на основе консолидации региональных и национальных ресурсов. Управление и определение стандартов качества в этой области может осуществляться негосударственным регулирующим органом в форме ассоциаций.

Оценка экономической эффективности задачи целесообразно строить на основе регулярного мониторинга, который, с одной стороны, оценивает удовлетворенность качеством реализации образовательных программ и проектов со стороны населения (на основе социологических опросов), а с другой - на основе измерения динамики изменений показателей компетентности населения, как международных организаций, так и в долгосрочной перспективе на основе аналогичных национальных исследований.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Алими Дж. Андрагогика (инновация) / Дж. Алими. -Д.: Деваштич, 2013.-350 с.
2. Ковалев И.В. Оценка уровня развития ИКТ-компетенций российского населения (по материалам PIAAC) / И.В. Ковалев // Образование и саморазвитие. 2014. № 3(41), -С. 17–23.
3. Мухлаева Т.В. Международный опыт неформального образования взрослых / Т.В. Мухлаева // Человек и образование. 2010. № 4(25).
4. Обучение на протяжении жизни в условиях новой экономики (Серия «Актуальные вопросы развития образования»). М.: «Алекс», 2006;

5. Пискунова Е. В. Результаты международных сравнительных исследований как источник развития образования / Е. В. Пискунова // Образование и современность коллект. монография СПБ. - Тюмень: ТОГИРРО, 2012. - С. 134-141.
6. Проект концепции развития непрерывного образования взрослых. Сайт Международной ассоциации непрерывного образования [Электронный ресурс]. URL: http://iace-edu.com/novosti-ministerstva/item/439-proekt-kontseptsii-razvitiya-nepreryivnogoobrazovaniya-vzroslyih-v-rossiyskoy-federatsii-naperiod-do-2025-goda.
7. Теслинов, А.Г. Обоснование российской концепции непрерывного образования взрослых / А.Г.Теслинов, В.В.Безлепкин, В.Л.Петров и др. -М.: Изд. Дом МИСиС, 2014.
8. Rogers CJR. Freedom *to* Leam.-N.Y.,1969.- P.32-33.
9. Sevicevič C. D. Obrazovanje za 2ivot u prodid. Andragosko-metodidke osnove. - Beograd, 1967.
10. Ogrizovid M. Problend andragogge.Zagreb,1963.
11. Open Learning.-Paris,Unesco,1975.-P.16-17.
12. Peterson R.E. Lifelong Learning in America.-San Francisco, 1979.

## МУОСИРГАРДОНИИ ИҶТИМОӢ - ФАРҲАНГӢ ВА ТАҲСИЛОТИ ҒАЙРИРАСМИИ КАЛОНСОЛОН

Дар мақола нақши таҳсилоти ғайрирасмӣ дар қаринаи ташаккули салоҳиятҳои иҷтимоӣ-фарҳангие, ки барои инсон дар ҳаёт дар давраи иттилоотӣ зарур аст, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муҳиту фазои муосир онро дар шароити зарурати ба тариқи муназзам азхудкунии донишҳои нав мемонад, бояд ба навгониҳои технологӣ ва шаклҳои нави муошират мутобиқ гашта, такористеҳсолкунии малакаҳои сабук ва вазнинро чи дар соҳаҳои касбӣ ва чи дар соҳаҳои маишӣ муайян намояд. Нисбати эътирофи нақши таҳсилоти идоманок ба сифати василаи муҳимгардонии малакаҳои иҷтимоии аҳолии калонсол таваҷҷуҳи хосса зоҳир гардиааст. Дар замони муосир дар Ҷумҳурии Тоҷикистон фақат бархӯрдҳо нисбати ташаккули низоми самараноки таҳсилоти оммавии ғайрирасмӣ эҷод шудаанд, ки дар бораи ин мазмуну муҳтавои барномаҳои давлатӣ дар соҳаи таҳсилот ва фарҳанг шаҳодат дода метавонанд. Дар асоси арзёбии консепсияҳои аз ҷониби ҷамоаҳои касбӣ пешниҳодшуда ва таҷрибаи пешқадами байналмилалӣ тавсияҳо оид ба сохтор ва бандубасти низоми таҳсилоти оммавии ғайрирасмӣ коркард мешаванд. Чуноне ки муаллиф зикр мекунад, арзёбии самаранокии иқтисодии вазифаро бояд дар асоси мониторинги муназзам ба роҳ монд, ки аз як ҷониб қаноатмандии сифати татбиқи барномаҳо ва лоиҳаҳои таҳсилотиро аз тарафи аҳолӣ (дар асоси пурсишҳои сотсиологӣ) арзёбӣ мекунад, аз ҷониби дигар, дар асоси ченаки ҷараёни рушди тағйироти нишондиҳандаҳои салоҳиятнокии аҳолӣ ҳамчун созмонҳои байналмилалӣ, ҳамчунин дар дурнамои оянда дар асоси тадқиқотҳои ҳаммонанди миллӣ сурат мегирад.

**Калидвожаҳо:** таҳсилоти ғайрирасмӣ барои калонсолон, салоҳиятҳои иҷтимоӣ-фарҳангӣ, асри иттилоотӣ, консепсияи таҳсилоти ғайрирасмӣ, муосиргардонии иҷтимоӣ, таҳсилоти либералӣ, донишҳо, малакаҳо.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ И НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В статье исследуется роль неформального образования в контексте формирования социокультурных компетенций, необходимых человеку для жизни в информационной эпохе. Современная среда ставит его в условия необходимости постоянно осваивать новые знания, приспосабливаться к технологическим новациям и новым формам коммуникации, детерминируя воспроизводство мягких и твердых навыков как в профессиональной, так и бытовой сферах. Особый акцент в статье сделан на признании роли непрерывного образования в качестве инструмента актуализации социальных навыков взрослого населения. В настоящее время в Республике Таджикистан только вырабатываются подходы к построению эффективной системы массового неформального образования, о чем свидетельствует содержание государственных программ в области образования и культуры. На основе оценки предложенных профессиональным сообществом концепций и прогрессивного международного опыта вырабатываются рекомендации по конструированию системы массового неформального образования. Как считает автор статьи, оценку экономической эффективности задачи целесообразно строить на основе регулярного мониторинга, который, с одной стороны, оценивает удовлетворенность качеством реализации образовательных программ и проектов со стороны населения (на основе социологических опросов), а с другой - на основе измерения динамики изменений показателей компетентности населения как международных организаций, так и в долгосрочной перспективе на основе аналогичных национальных исследований.

**Ключевые слова:** неформальное образование для взрослых, социокультурные Компетенции, информационный век, концепция непрерывного образования, социальная модернизация, либеральное образование, знания, навыки.

## SOCIOCULTURAL MODERNIZATION AND NON-FORMAL EDUCATION OF ADULTS

The article explores the role of non-formal education in the context of the formation of sociocultural competencies necessary for a person to live in the information age. The modern environment puts him in the condition of the need to constantly learn new knowledge, adapt to technological innovations and new forms of communication, determining the reproduction of soft and hard skills in both professional and domestic spheres. A special emphasis in the article is on recognizing the role of continuing education as a tool for updating the social skills of the adult population. At present, the Republic of Tajikistan is only developing approaches to building an effective system of mass non-formal education, as evidenced by the content of state programs in the field of education and culture. Based on the assessment of the concepts proposed by the professional community and progressive international experience, recommendations are being developed on the design of a system of mass non-formal education.According to the author of the article, it is expedient to evaluate the economic effectiveness of the task on the basis of regular monitoring, which, on the one hand, assesses the satisfaction with the quality of educational programs and projects implemented by the population (based on sociological surveys), and on the other - on the basis of measuring the dynamics of changes in indicators competence of the population as international organizations, and in the long-term perspective on the basis of similar national studies.

**Keywords:** informal education for adults, socio-cultural Competencies, information age, the concept of continuing education, social modernization, liberal education, knowledge, skills.

**Сведения об авторе:** ***Сафаров Мунир Ватанович*** – Кулябский государственный университет им. А.Рудаки кандидат педагогических наук, старший преподаватель. **Адрес**:735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16.E-mail: **munir11@list.ru**

**Information about the author***: Safarov Munir Vatanovich* - Kulob State University A. Rudaki, candidate of Pedagogical Sciences, senior lecturer of the. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, St. Safarova-16. E-mail:**munir11@list.ru**

УДК: 37(575.3)

# МОҲИЯТ ВА КОМПОНЕНТИ ҲАМКОРИИ ОИЛА ВА МУАССИСАҲОИ ТОМАКТАБӢ ДАР ТАРБИЯИ КӮДАКОН

*Тағоева М.*
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Тавре маълум аст, оила алалхусус мақом ва мароми модар ҳамчун мактаби бузурги ахлоқи ҳамида дар рушду такомули маънавиёти кӯдак саҳми басо калонро дорост. Зеро оила институти аввалин ва муҳимтарини иҷтимоии кӯдак мебошад. Бинобар ин бештари падару модарон роҳҳои дурусти ҳамкории оила ва муассисаҳои томактабиро дар ин хусус меҷӯянд, зеро кӯдакон 9-10 соат вақти худро дар муассисаҳои томактабӣ мегузаронанд. Ба тарбияи онҳо омӯзгороне машғуланд, ки бо барномаи амалкунандаи махсус коркардашуда фаъолият мекунанд. Аммо таъсири тарбияи оилавӣ дар ташаккулёбии шахсии кӯдак басо бузург аст. Агар талабҳое, ки кӯдак аз волидайн мекунад байни боғчаи бачагона ва оила мувофиқат накунад, он гоҳ тарбияи хуб ва одатҳои манфиатнок хеле мушкил аст. Зеро ҳар як комёбӣ ва муваффақияте, ки кӯдак ба даст меорад, дар ҳолати борҳо такрор кардан, мустаҳкам карда мешавад. Барои ҳамин ҳам интихоби мавзӯи мо басо актуалӣ буда, тибқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модарон дар таълиму тарбияи фарзанд» волидайнро водор месозад, ки дар рушду такомул ва комёбии кӯдак саҳм гузоранд. Дар қонун омадааст: «...шакл, намуд ва усули таълими, муассисаҳои таълимиро, новобаста ба шакли ташкилию ҳуқуқии онҳо, интихоб намояд, агар ин шакл, намуд ва усул ба вазъи саломатӣ ва рушди маънавии фарзанд таъсири манфӣ нарасонад» [6, с. 70].

Бинобар ин, падару модар дар вақти интихоби муассисаҳои томактабӣ, ҳаматарафа ҷиҳатҳои мусбии таълиму тарбияи онро дарк ва эҳсос намуда, пасон кӯдакро бояд ба тарбияи он муассиса супоранд. Дар вақти ҷанги шаҳрвандӣ бисёр муассисаҳои томактабӣ харобу валангор гардида, баъзе мансабдорон онҳоро барои худ ҳамчун хонаи истиқоматӣ соҳибӣ карда, чандин кӯдаконро аз гирифтани таълиму тарбия дар муассисаҳои томактабӣ маҳрум намуданд.

«Инкишофи инсоният - мегӯяд Б.Г. Ананев, шартан таъсири тарафайни бисёр омилҳо мебошад: ирсият, муҳит, тарбия, фаъолияти хусусии амалии инсон. Ин омилҳо на дар ҳолатҳои гуногун, балки дар якҷоягӣ ба сохтори мураккаби тарбия таъсир мерасонанд».

Дар Конвенсияи СММ «Дар бораи ҳуқуқҳои кӯдак”, «Дар бораи таъмини зинда мондан, ҳимоя ва инкишофи кӯдак» оила ҳамчун гурӯҳи асосии ҷомеа, ки муҳимтарин вазифаи иҷтимоӣ – иқтисодиро иҷро намуда, муҳити табииро барои дастгирӣ, маводи моддӣ, молиявӣ ва муассири барои рушд ва инкишофи аъзоёни он, хусусан кӯдакон, инчунин барои кумаки пиронсолон, маъюбон таъмин намояд. Оила муҳимтарин муҳити нигаҳдорӣ ва супурдани арзишҳои фарҳангӣ мебошад.

Дар таърихи ҳамаи давраҳои инкишофи ҷомеа нақши ҳалкунандаро оила мебозид. Оила барои беҳтар ва хубтар тарбия кардани фарзанд, дар назди ҷомеаи инсонӣ масъул буд ва ҳамеша аз нахустин имконҳо истифода бурда, тарбияро пурра ва мукаммал мегардонад. Нақши тарбиявии оила бо кӯшишҳои инстинктӣ ва амалиёти инсон асос ёфтааст. Алоқаи табиии ҳаёти оилавӣ, қонеъгардонии талабот умумияти манфиатҳои аъзоёни хурд ва калони

оила буда, дар худ имкониятҳои маҳдуд ва беҳудуд тарбияи насли наврасро ифода мекунад [4].

Ҳамкории оила ва муассисаҳои томактабӣ корҳоро анҷом додаанд, аз ҷумла нақша ва мақоми омӯзгор дар фаъолияти муассисаҳои томактабӣ дар асарҳои Л.С. Выготский, А.Ф. Дементев, А.А. Дискин, Н.Н. Малафаев, О.С. Николскова, С.Л. Рубенштейн, Е.Р. Ярской–Смирнова инъикос ёфтаанд. Тадқиқоти гузаронидаи муаллифон дар асоси ғояи инкишофи шахси комил ва гармоникӣ амалӣ гардидааст ва дар ин ҷода нуқтаи назари олимони шинохта Т.Т. Кисилев, В.С. Садовская, Ю.А. Сгрлсив, Ю.Д. Красилников, Г.Я. Никитин ҷолиби диққат мебошад.

Аҳамияти махсусро дар тадқиқот масъалаҳои умумии таърих ва назарияи педагогикаи ҷаҳонӣ психологияи бачагона, ки дар асарҳои олимони русу Ғарб тадқиқ шудааст, дорост (Б.А. Ананев, Е.Н. Водовозова, А.Н. Леонтев, Е.И. Мухин, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усов, М. Монтессори, Ф. Фребел). Дар рафти тадқиқот маводҳои меъёрӣ, ҳуҷҷатҳои барномавии дараҷаҳои гуногун, Қонун «Дар бораи маориф», Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбия ва таълими фарзанд», истифода бурда шудааст.

Дар хусуси тарбияи оилавӣ ва мақому мароми падару модар ва ҳамкории онҳо бо ҷамъият мутафаккирони бузурги Шарқ А. Рӯдакӣ, А. Фирдавсӣ, Н. Хусрав, Абӯалӣ ибни Сино, Форобӣ, У. Кайковус, С. Шерозӣ, А.Ҷомӣ, А. Дониш, С. Айнӣ, Фитрат таваҷҷуҳи зиёд зоҳир намудаанд. Олимони шинохтаи мо Обидов, М. Лутфуллоев, И. Холова, У. Зубайдов, Ф. Шарипов, Х. Буйдоқов низ, ба ин масъала дахл намуда, ҳамкории оила, мактаб, ҷомеаро дар рушду такомули наврасон қайд намудаанд.

Тарбияи оилавӣ, яъне тарбияи кӯдакон дар оила, номгӯйи умумӣ барои ҷараёни таъсиррасонӣ ба кӯдакон аз тарафи волидайн ва дигар аъзоёни оила ба мақсади ба даст овардани натиҷаҳои дилхоҳ мебошад. Тарбияи иҷтимоӣ, оилавӣ ва томактабӣ дар ягонагии ҷудонашаванда амалӣ мегардад. Нақши муайянкунандаи оила дар таъсири умқи он ба ҳамаи маҷмӯи ҳаёти ҷисмонӣ ва маънавии дар он инсони ташаккулёфта ифода ёфтааст. Оила барои кӯдак муҳити ҳаматарафа таъсиррасонанда мебошад. Муҳити солими оила бузургтарин омил дар рушду такомули олами маънавӣ ва биологию психикии шахс ба шумор меравад. Кӯдак дар симои падару модар, бародару хоҳар ҳама чизҳои неку бадро аз бар менамояд, бинобар ин вазифаи падару модар аз он иборат аст, ки дар тарбияи кӯдак ба хатогӣ роҳ надиҳанд, ки боиси минбаъда ба роҳи бад даст задани ӯ гардад.

Вақте ки кӯдак аввалин бор аз биҳишти батни модар қадам ба рӯйи замин мегузорад, ӯ фарёд мезанад. Кӯдаке, ки фарёд намезанад ӯ мариз аст, зеро кӯдак аз олами фариштаҳою ҷинҳо канда гашта, дар худ бо он мероси ирсие, ки аз волидайн мегирад, ба олами заминӣ меояд. Вақто ки одаму оламиёнро мебинад, бори нахуст барои ӯ ин ҳама бегона мебошанд ва дар чунин муҳити барои кӯдак бегона ӯ рушд ва такомул меёбад.

Таъсири оила хусусан дар оғози ҳаёти кӯдак, пеш аз ҳама, аз таъсири дигар тарбияҳо боло меистад. Дар асоси тадқиқотҳои гузаронидашуда, оила зери таъсири муассисаҳои маориф, воситаҳои оммавии ахбор, ташкилотҳои ҷамъиятӣ, коллективҳои меҳнатӣ, дӯстон, адабиёт ва санъат инкишоф меёбад. Ин имкон медиҳад, ки омӯзгорон вобастагии муайяни худро ба ҳамаи ин омилҳо мувофиқ намоянд. Бисёр вақт оила дар кадом поя гузоштани мақому мароми тарбияи ояндаи кӯдакро муайян мекунад. Устоди аввалини кӯдак модар ва мактаби модарӣ ба шумор меравад, зеро модар бештарин вақти худро бо кӯдак сарф намуда, беҳтарин хислатҳои инсониро дар кӯдак тарбия мекунад.

Агар модар дорои донишҳои хуб ва хислатҳои ҳамидаи инсонӣ бошад, ибрати ӯ ҳамчун бузургтарин омил дар ташаккулёбии кӯдак саҳм мегузорад. Дувум устоди кӯдак падар ба ҳисоб меравад. Падар бо меҳнати ҳалол, ҷасурӣ, ростқавлӣ, бовиҷдонӣ кӯдакро тарбия намуда, дар кӯдак бояд накукорӣ, инсондӯстиро тарбия кунад. Рафтору гуфтори ӯ барои фарзанд мактаби ибрат бояд бошанд ва дар ҳаёти минбаъдаи ӯ хизмат расонанд. Устоди сеюм – мураббӣ, омӯзгор мебошад. Агар касе тарбия наёфта бошад, ҳеҷ ҳуқуқи маънавӣ

надорад, ки каси дигарро тарбия кунад. Аз ин ҷиҳат мураббияи муассисаҳои томактабӣ вазифаи басо душвор ва муқаддасро ба дӯш доранд. Ӯ ҳар қадаре, ки олами ҳассос, нозук ва беолоиши кӯдакро дарк ва эҳсос кунад ва нисбат ба олами беолоиш аз ҳар гуна камбудиҳо орӣ буда, бо меҳру муҳаббат назар андозад ҳам, метавонад мақсади асосии худ- тарбияи инсони комилу асилро дар амал тадбиқ намояд. Кӯдак дар симои мураббӣ модари маънавии худро дарк ва эҳсос намуда, пайваста кӯшиш менамояд, ки ба ӯ пайравӣ намуда, ҷиҳатҳои ба худ мувофиқро аз бар намояд.

Чунки ин вобастагӣ кайҳо боз дар амалия истифода шудааст. Омӯзгори пуртаҷриба, ки дар тӯли солҳои зиёд бо кӯдакон корҳои тарбиявӣ бурдааст, ба як нигоҳи худ дарк ва эҳсос мекунад, ки кӯдак дар кадом оила тарбия гирифтааст ва то чӣ андоза ахлоқ ва маънавиёташ рушду такомул ёфтааст.

Дақиқан чунин аст, вақте ки бо волидайн суҳбат мекунанд, мураббӣ-омӯзгори таҷрибадор дақиқ дарк мекунад, ки кӯдак дар чунин оилаҳо чӣ гуна тарбия меёбад.

Муҳимтарин ҳолати шахс шудан – дарк кардани шахсияти худ ҳамчун намояндаи ҷинси муайян ва донистани рафтору кирдори ҷинсӣ мебошад. Олимон инро ташаккулёбии ҷинсӣ ва такомули равоншиносӣ номида, нақши асосии оиларо дар ҷараёни зикршуда қайд намуданд. Кӯдак ибрат, рафтору кирдори хуби падару модарро, муносибатҳои байни онҳоро, сухангӯӣ ва эҳтироми тарафайни онҳоро, ҳамкории волидайнро дида, нисбат ба падару модар монанд шуданро дар худ тарбия намуда, муносибати худро ба олами иҳотакардашуда тағйир медиҳанд.

Кӯдак дар вақти таваллуд ва ҳатто то давраи таваллуд мавҷудияти иҷтимоӣ аст. Инкишофи иҷтимоии ӯ такомули дараҷаи комилшавии иҷтимоӣ номида мешавад. Шароити зарурӣ чунин инкишофи муҳити иҷтимоӣ мебошад.

Аввалин маротиба кӯдаки хурд дар синни якмоҳагӣ нисбати одами дигар чун объекти махсус назар меандозад ва онро аз байни ашёҳои дигар ҷудо мекунад. Ва аввалин зуҳурёбии чунин ҳиссиёт – табассум ба шумор меравад. Табассум – тарзи махсуси равобит бо дигар инсон мебошад, вайро ҳамчун аломати барқароршавӣ (табассум ва ҷавоб) баҳо додан мумкин аст. Ифодаи эмотсионалии мусбат ханда ба шумор меравад ва он дар кӯдак дар оғози моҳи сеюм мушоҳида мегардад, зеро ин муносибати ӯ ба инсони дигар буда, дар асоси таъсири овози ӯ ба амал меояд. Табассуми мустақилона, на ҷавоб ба табассуми калонсолон мебошад, балки ин шакли табассум дар 4-5 моҳагӣ мушоҳида карда мешавад.

Ҳанӯз олими шинохта ва барҷаста, равоншинос И.М. Сеченёв қайд мекунад, ки дар инкишофи равобити кӯдак ба олами беруна, нақши басо ҳалкунандаро узвҳои биноӣ мебозанд. Дар 2-3, 5-моҳагии ҳаёти кӯдак ақида ташаккул меёбад, дар ин ҷо мақсад на танҳо дар қобилияти узви биноӣ нисбати ин ё он ашё мебошад, балки дар равшанӣ ва нуронии чашм аст. Дар ин муддат дар чашми кӯдак ақл ва шуур баръало инъикос меёбад.

Дар синни 2-3-моҳагӣ кӯдак нисбат ба одами дигар бо реаксияи мусбии эмотсионалӣ назар мекунад, ба ақидаи Н.Л. Фигурин ва М.П. Денисова, ин ҳолат маҷмӯи бедоршавӣ номида мешавад. Мувофиқи мушоҳидаи равоншинос М.И. Лесина маҷмӯи бедоршавӣ дар табассуми калонсолон ҳамон вақт зуҳур меёбад, ки овоз дар табассум хусусиятҳои махсуси ӯро доро мебошад.

Оҳиста-оҳиста муносибати кӯдак ба олами иҳотакардашуда нисбатан мукаммал мегардад. Ӯ дар 5-6- моҳагӣ, дар баъзе ҳолатҳо барвақт, одамони наздики худро аз бегонагон фарқ мекунад.

Дар ин синну сол вай қодир аст, ки ҷинсҳои одамони калонсолро нисбати одамони хурдсол фарқ кунад, ба ҳамаи мардҳо бо майлу хоҳиши худ муносибат кунад ва муносибати ӯ нисбати занону духтарон низ хусусияти ба худ хосро доро мегардад. Ин қобилияти кӯдаки ширмак шаҳодат аз он медиҳад, ки вай метавонад маҷмӯи мураккаби аломатҳоро таҳлил намояд, ин он маъноро дорад, ки хусусиятҳои ҷинсии одамони дигар барои ӯ бефарқ нест.

Дар бисёр кӯдакон ин қобилият дар синни 7-8-моҳагӣ ифода меёбад. Аммо дар сурати баҳодиҳии соҳибияти ҷинс муайянкунӣ аҳамияти илмиро доро мебошад: модар ба одам ишора карда мегӯяд: «ин амакат», «ин холаат» кӯдак зуд масъаларо ҳал мекунад на танҳо бо таври гуногун, балки вазифаи муоширатро: барои вай ҳамаи мардҳо «амак» ва ҳамаи занҳо «холла» мебошанд, вале на намояндагии конкретии ҷинси мард ё зан.

Калимаи «амак» ва барои кӯдак на дараҷаи хешутаборӣ, балки ҷинсиятро ифода мекунад.

Муҳимтарин тарзи муошироти одамон – нутқ мебошад, ки дар натиҷаи муошироти кӯдак бо калонсолон ба вуҷуд меояд. Барои муътадил инкишоф додани нутқи кӯдакон мо бояд чунин шароитро ба вуҷуд орем, ки кӯдак хеле хуб тарҳи рӯйи калонсолонро бинад, зеро ин ҳолат имкони ба ҳаяҷон оварданро дорост. Минбаъд кӯдак қобилияти овозро, ки калонсолон ифода мекунанд, бидуни дидани мимикаи онҳо қабул карда метавонад.

Нутқи кӯдак мутлақо ба фаъолияти ӯ равобит дорад ва дар ҳолати муошират амалӣ мегардад. Бештар кӯдак гуфтани ҳамон ашёҳоро оғоз мекунад, ки онҳоро зиёдтар бо даст ламс мекунад. Калима, номи ашё, ҳамон вақт мафҳум мешавад, ки дар фаъолияти ҳаррӯзаи кӯдак, бештар истифода мешаванд.

Нисбат додани бештари ашёҳои ба яке аз ду гурӯҳи асосии ба ҷинси мард ё зан тааллуқдошта далеле, мебошад, ки дар нақшаи он на танҳо нутқ, балки тафаккур низ мақоми хосро дорост. Муносибати диффиренсионалии кӯдак ба муҳити иҳотакардашуда, дар он ифода меёбад, ки вай ба он бо боварӣ ё нисбатан бо хавф ба одами дигар зоҳир менамояд, на танҳо бо принсипи худӣ ё бегона, балки ихтироъкорона: касе ба ӯ маъқул аст, вай хушона рӯйи дасти ӯ мешинад, касе маъқул нест, ӯ кушиш мекунад, ки зери ҳимояи модар қарор гирад. Ин дар 6-7-моҳагӣ мушоҳида мешавад ва на кам то 20-солагӣ идома меёбад.

Кӯдак оҳиста-оҳиста системаи аломатҳоро аз бар менамояд, ки дар муносибатҳои калонсолон нисбати ҳодисаҳои гуногуни муҳит ифода меёбад.

Ин азбаркунии системаи аломатҳо баъд аз 6-моҳагӣ оғоз меёбад, дар ин сурат кӯдак аломатҳои қабулшудаеро, ки ӯро иҳота кардаанд, аз худ менамояд, вале хусусиятҳои индувидуалии ӯ дар баёнкунии аломатҳои алоҳида, ки бештар ӯ онҳоро истифода мебарад, зуҳур меёбад. Муҳаббати аз ҳад зиёд ва ҳама хоҳишу дархости кӯдакро иҷро кардан ба ӯ таъсири манфӣ мерасонад, зеро он боиси эркатулфор шудани кӯдак гардида, сабаби обрӯи қалбакии волидайн мегардад. Зеро дар зери мафҳуми авторитет эҳтироми басо самимии кӯдакон нисбати падару модарон, бошуурона иҷро намудани маслиҳатҳои онҳо ба шумор меравад. Зеро ҳамаи қувваи педагогии волидайн бояд барои ба даст овардани обрӯи ҳақиқӣ равона карда шавад. Вале он сунъӣ ба вуҷуд намеояд, зеро он танҳо тавассути муҳаббати ҳақиқӣ ба вуҷуд меояд.

Бо ташаккул ёфтани шуурнокӣ обрӯ такмил меёбад, мустаҳкам мегардад ва ба рафтору кирдори одамон таъсир мерасонад. Ибрати падару модар хусусияти психологии бачагони синну соли томактабиро ташаккул медиҳад. Кӯдаконе, ки аз зери назорати падару модар дур меафтанд, бештар ба корҳои ношоям даст мезананд. Барои ҳамин ҳам кӯдакон бояд ҳама вақт таҳти назорати падару модар қарор дошта бошанд.

## АДАБИЁТ


1. Гафуров А. Роль семьи в подготовке школьников / А.Гафуров // Материалы научно-теоретической конференции. -Душанбе, 2010. -С.130.
2. Скаткин М.Н. Изучение и обобщение опыта школ и учителей / М.Н. Скаткин. -М.,1980. - С.107.
3. Калмыкова З.И. Психологические принципы развивающего обучения / З.И.Калмыкова. – М.:1979. – С.97.
4. Кадыров С. Профессиональная ориентация школьников / С.Кадыров, Ш.А. Шаропов. - Худжанд,1992. – С.77.
5. Кадыров С. Роль семьи в подготовке ребенка к школе / С.Кадыров, Н.Ёралиева // Материалы научно-теоретической конференции. -Душанбе, 2004 .- С.27.
6. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи масъулияти падару модарон дар таълиму тарбияи фарзанд». – С.70.

## МОҲИЯТ ВА КОМПОНЕНТИ ҲАМКОРИИ ОИЛА ВА МУАССИСАҲОИ ТОМАКТАБӢ ДАР ТАРБИЯИ КӮДАКОН

Дар мақолаи мазкур усулҳои ҳамкории оила бо муассисаҳои томактабӣ, масъулияти волидайн дар ташаккули ақлонӣ ва одоби кӯдак баррасӣ мегарданд. Муаллиф кӯшиш намудааст, ки баъзе масъалаҳои тарбияи кӯдакро дида баромада, роҳи ҳалли онҳоро ёбад. Ӯ қайд намудааст, ки оила барои кӯдак муҳити ҳаматарафа таъсиррасонанда мебошад. Муҳити солими оила бузургтарин омил дар рушду такомули олами маънавӣ ва биологию психикии шахс ба шумор меравад. Кӯдак дар симои падару модар, бародару хоҳар ҳама чизҳои неку бадро аз бар менамояд, бинобар ин вазифаи падару модар аз он иборат аст, ки дар тарбияи кӯдак ба хатогӣ роҳ надиҳанд, ки боиси минбаъда ба корҳои бад даст задани ӯ гардад. Муаллиф нишон додааст, ки падару модар дар вақти интихоби муассисаҳои томактабӣ, ҳаматарафа ҷиҳатҳои мусбии таълиму тарбияи онро дарк ва эҳсос намуда, пасон кӯдакро бояд ба тарбияи он муассиса супоранд. Дар вақти ҷанги шаҳрвандӣ бисёр муассисаҳои томактабӣ харобу валангор гардида, баъзе мансабдорон онҳоро барои худ ҳамчун хонаи истиқоматӣ соҳибӣ карда, чандин кӯдаконро аз гирифтани таълиму тарбия дар муассисаҳои томактабӣ маҳрум намуданд. Талабот ба муошират, талаботи аввалиндараҷаи кӯдак мебошад. Устоди аввалини кӯдак модар ба шумор меравад, зеро модар бештарин вақти худро бо кӯдак гузаронида, беҳтарин хислатҳои инсониро ба кӯдак меомӯзонад.

**Калидвожаҳо:** кӯдак, муассисаи томактабӣ, падару модар, оила, таълиму тарбия, муошират, педагогика, ҷамъият.

## СУЩНОСТЬ И КОМПОНЕНТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ РЕБЁНКА

В данной статье рассматриваются сущность и компоненты взаимодействия семьи и дошкольных учреждений в воспитании ребёнка, а также чувство ответственности родителей в его умственном развитии и поведении. Автор пытается рассмотреть некоторые проблемы воспитания ребенка и искать пути их решения. Она отмечает, что семья является всесторонне влияющей средой для ребенка. Здоровая семейная среда считается важнейшим фактором в развитии нравственного, биологического и психического воспитания ребенка. Ребенок начинает изучать все хорошее и плохое в лице родителей, братьев и сестер. Психологи отммечают, что роль семьи в воспитании ребенка велика. Его внутренний мир строится на основе внешних факторов. Возникновение проблем будет зависеть от того, все ли хорошо в семье, в которой он вырос. Ребенка нужно постоянно подпитывать родительской любовью, чтобы он смог справиться со всеми трудностями. Заменить семью не сможет никто другой. Именно в семье закладывается система ценностей. Семья становится базой для формирования отношения к себе и окружающим и в ней происходит становление личности. На ребенка оказывает влияние атмосфера в семье, эмоциональное взаимодействие ее членов. Эти стереотипы ребенок усваивает с самого раннего детства. В трудный для него период он хочет получить любовь и заботу родителей, привлечь к своей персоне их внимание. Роль семьи в воспитании детей заключается также в формировании ощущения безопасности со стороны окружающего мира. В семье ребенок познает различные эмоции, начинает понимать их уместность в той или иной ситуации и умение выражать свои эмоции ребенок заимствует из собственной семьи.

**Ключевые слова:** ребенок, дошкольные учреждения, родители, мать, семья, воспитание, общение, педагогика, общество.

## THE ESSENCE AND COMPONENTS OF THE INTERACTION BETWEEN FAMILY AND PRESCHOOL INSTITUTION IN CHILD'S UPBRINGING

This article discusses the essence and components of the interaction of the family and preschool institutions in the upbringing of the child, as well as the sense of responsibility of parents in his mental development and behavior. The author tries to consider some problems of upbringing of the child and to look for ways of their solution. She noted that the family was a fully inclusive environment for the child. A healthy family environment is considered an important factor in the development of moral, biological and mental education of the child. The child begins to learn all the good and bad in the face of parents, brothers and sisters. Psychologists note that the role of the family in the upbringing of the child is great. Its inner world is built on the basis of external factors. The emergence of problems will depend on whether all is well in the family in which he grew up. The child needs to be constantly nourished by parental love, so that he can cope with all the difficulties. Nobody else can replace the family. It is in the family that a system of values is laid. The family becomes the basis for the formation of attitudes towards themselves and others, and in it there is the formation of personality. The child is influenced by the atmosphere in the family, the emotional interaction of its members. These stereotypes child learns from early childhood. In a difficult period he wants to get the love and care of parents, to draw to the person attention. The role of the family in the upbringing of children is also to create a sense of security on the part of the world. In the family the child learns different and begins to understand their appropriateness in a given situation and the ability to Express your emotions child borrows from his own family.

**Key words:** child, preschool institutions, parents, mother, family, upbringing, communication, pedagogics, society.

**Сведения об авторе:** ***Тагоева Мавджигул Джураевна*** – Таджикский национальный университет, общеуниверситетская кафедра английского языка,, ассистент. **Адрес:** 734-25, Республика Таджикистан, г. Душанбе, прспект Рудаки, 17. Телефон: **988-54-44-54.** E-mail: **Mavjigul 2018 &gmail.com**

**Information about the author:** ***Tagoeva Mavdigul Juraevna*** - Tajik National University, general university department of English, assistant. Address: 734-25, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue, 17. Phone: **988-54-44-54**.
E-mail: **Mavjigul 2018 &gmail.com**

УДК891550
# ТАРБИЯИ ВАТАНДӮСТӢ ВА ИФТИХОРИ МИЛЛӢ ДАР АШЪОРИ ШОИРИ ХАЛҚИИ ТОҶИКИСТОН ҲАҚНАЗАР ҒОИБ

***Саодати Раҳмоналӣ***
**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Мавзӯи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ яке аз масъалаҳои марказии адабиёт ба шумор рафта, ба мавзӯи асосии адибони тоҷик мубаддал гардидааст ва он ба боландагӣ идомабахши ғояҳои бузурги худшиносию худогоҳӣ, ватандӯстӣ ва ифтихори ватандории Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон мебошад.

Аслан, шоирӣ ватандорӣ ва ватанпарастист. Дар ин замина бо ифтихор ба ёд меорем, ки осори муъҷизабунёди Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ, «Шоҳнома»-и Фирдавсӣ, ашъори ҷаҳонгири Хоҷа Ҳофиз, Саъдии Шерозӣ, Мавлоно Ҷалолиддини Балхӣ, Абдураҳмони Ҷомӣ ва дигаронро эҳтироми хоки поку муқаддаси сарзамин ва қаламрави шеъри бузургу забони ноби модарӣ фаро гирифтааст. Он сон ки Фирдавсии бузург ҳифзи Ватанро дар баробари ҷони худ азиз дониста, мефармоянд:

*Ҳама сар ба сар тан ба куштан диҳем,*
*Аз он беҳ, ки кишвар ба душман диҳем [1, с.214].*

Идомаи ин мавзӯъ дар осори пурбаракати устод Айнӣ дар замони нави таърихӣ паҳлуҳои тоза пайдо кард, ки он маҳдудаи фаҳмиши Ватанро дар айёми Шӯравӣ тавонист, ки паҳнои тозаи биниш бубахшад. Баъдан насли замони Турсунзода ин мавзӯъро амиқтар ба тасвир гирифт, то он ҷо ки ин паҳноро дар ашъори адибони ҳавзаи Кӯлоб: Ҳақназар Ғоиб, Хосият Ализода, Ашӯр Сафар, Муҳаммад Ғоиб, Саидҷон Ҳакимзода ва дигарон дар фаҳмиши нави ҷаҳонбинӣ равшан эҳсос мекунем. Эшон дар эҷоди худ ин мавзӯъро бешак ҷолибу таъсирбахш, дар шакли нав ва бо мазмуну мундариҷаи нав ба риштаи тасвир кашидаанд.

*Чунончи шоири маъруфи точик Ҳақназар Ғоиб мегӯяд:*
*Дар хона, ки меҳри тифлакон мерезад.*
*Бо ишқ муҳаббати ҷаҳон мерезад,*
*Бӯйи Ватан аз хона бадар меояд,*
*Ишқи Ватан аз хона ба ҷон мерезад [2, с.24].*

Дар ин рубоӣ шоир эҳсоси ватандӯстиро ба воқеияти конкретӣ расонидааст. Яъне, Ҳақназар Ғоиб ба таври аниқу амиқ Ватанро аз хонаи сербачаи модари тоҷик дар бунёд ҷо медиҳад. Воқеият ин аст, ки аз хонаи кӯчаки худ бузургии Ватанро бо паҳноҳои беканораш дар тасаввур ҷо додан бо баҳои ҷон тасаввур кардани ин бузургист.

Чун ҳадафи гуфтори мо эҷодиёти Ҳақназар Ғоиб аст, гуфтан бамаврид аст, ки муҳимтарин нуқта дар эҷодиёти ӯ манбаъҳои ибратбахши ватандӯстӣ, худшиносӣ, худогоҳӣ, ваҳдат ва баёни ҳадафҳои муҳимтарини миллӣ мебошад, ки ин ҷиҳат асли осори ӯро ба мероси гаронбаҳои миллӣ ворид сохтааст.

Бояд гуфт, ки аксари достонҳо ва шеърҳои шоир мақсадашон бедории миллии мардуми Тоҷикистон ва тамоми тоҷикони дунё аст. Ин гуна ашъори Ҳақназар Ғоиб дилпазир буда, омӯзиши амиқро мехоҳад ва барои худогоҳӣ ва тарбияи ватандӯстию ифтихори миллии аҳли ҷомеа аҳамияти зиёд дорад.

Мутолиаи ашъораш хонандаро беихтиёр ба бедорфикрӣ ва ватанпарастӣ ва худшиносию худогоҳӣ мерасонад ва чи зебо таърихи гузаштаи миллатро ба имрӯз мепайвандад.

Тавре ки шоир, нависанда ва пажӯҳишгари эронӣ Муҳаммадризо Тоҷдинӣ дар мақолаи худ бо номи «Ҳақназар Ғоиб- шоири ишқ, ҳамоса ва хирад» бобати ҷанбаҳои гуногуни ашъори адиб менависад: «Дар мавриди шеъри устод Ҳақназар бояд гуфт, ки ин ашъор ҳамчун мусалласест, ки ба се рукн устувор аст: меҳанпарастӣ ва таваҷҷуҳ ба фарҳанг ва тамаддун… Он чи барои устод Ҳақназар муҳим аст, сирату моҳият ва маънои амиқу муассир аст. Шеърест, ки реша дар худшиносии миллӣ ва меҳанӣ ва ватанпарастӣ ва посдошти истиқлол ва арзишҳои мулку меҳан бошад. Хулоса, Ҳақназар шеъру андешаашро дар хидмати беҳрӯзию пирӯзии Ватан қарор медиҳад…» [3, с.189].

Садоқати бепоён ба Ватан ва муҳаббати самимӣ ба обу хоки кишвар, худро шинохтан бо аслу нажоду миллати худ ифтихор кардану сарфароз будан аз ин сифатҳои наҷиб, асли

ашъори шоирро ташкил медиҳанд ва ин сифатҳо хусусан дар ашъори ба ин мавзӯъ бахшидааш ҷолибу пуртаъсир инъикос ёфтаанд:

*Тоҷикаму сарбадору сарбохтаам,*
*Таърихамро зи хун бипардохтаам.*

*То ҳусни манораҳои ман кам нашаванд,*
*Аз калламанораҳо қад афрохтаам [2, с.46].*

Зеро овози Саъдиҳо – бузургворонаш намиранда мебошад. Он чӣ ҳусн аст, ки шоир ба тасвир кашидааст?

Ин ҳусни ғуруру ифтихорест, ки тоҷикро ба мартабаи бузурги сарбадорӣ шарафманд кардааст ва хилқати азалии сар ба дор додан ҳам намиранда будани миллатро ҷилва додааст.

*Тоҷикаму номи ман зи Меҳан шунавед,*
*Аз шарфаи шамшери Таҳмтан шунавед.*
*Аз калламанора кам нашуд каллаи ман,*
*Овози маро зи Саъдии ман шунавед [2, с. 46].*

Дар рубоиёти зер паҳлуҳои дигаре ҳастии моро ба Ватан мепайванданд, ки он дар тасвири тоҷикон ватанпарвар рӯ меояд ва намунаи олии он ба дараҷаи сарбадорӣ расидани ӯст:

*Тоҷик, сиришти ту ҳама нанг будаст,*
*Дасти ҳунари ту нақши Аржанг будаст,*
*Сахтии муҳити танг нашкаст сарат,*
*Тоҷик! Магар сари ту аз санг будааст?! [2,с. 46].*

Шоир дар рубоиёти зер таъкид месозад, ки барои Ватан ҷони худро нисор кардан, нангу номуси ватандориро дар худ касб кардан, ғурури миллӣ, ишқи поку беолоиш нисбати ин ватани зебо дар рагу пайванди халқи мо ҷо гирифтааст.

*Тоҷик ба ҷоннисор будан нозад,*
*Бо ҷонбафидоиёр будан нозад.*
*Чун ҷомасафедҳо, ки бар дор шуданд,*
*Тоҷик ба сарбадор будан нозад [2, с. 47].*

*Эй тоҷики сарбадор! Бо ор туӣ,*
*Дар дори ҳама замонаҳо бор туӣ,*
*Ҷон дода харидаӣ ту ҷони Ватанат,*
*Оре, ба баҳои ҷон ватандор туӣ.*

*Эй тоҷики худшинос! Таҳсин, таҳсин!*
*Эй зиндатарини зиндадорони замин!*
*Кун зинда зи нав гузаштаи давлати хеш*
*Бо ишқи ватансозии созандатарин [2, с. 43].*

Ҳамин тариқ, дар шеъру достонҳое, ки ба сарнавишти таърихии миллат бахшида шудаанд ва онҳо мавқеи имрӯзаи худшиносию ифтихори миллии тоҷикро дар бар мегиранд, се ҷиҳат ба алоқамандию ҳамбастагии якдигар ниҳоят муҳим ба назар мерасанд: ваҳдати миллии тоҷикон; ваҳдати ориёӣ; ваҳдати Шарқ ва умумибашарӣ.

Аз мутолиаи ин гуна ашъори адиб хулосе мебарояд, ки ба ваҳдат омадани миллати тоҷик зинаи аввали худшиносию худогоҳӣ ва ифтихормандӣ аз миллату давлатдорӣ ба ҳисоб меравад. Онсон ки устод Аҷамӣ мегӯянд (мазмунан), Ҳақназар Ғоиб дар ҳоле ки аз шеър, аз миллат, аз Ватан, аз ватандӯстӣ, аз муҳаббат, аз халқ, аз кишвар ҳарф мезанад, кас беихтиёр дар худ ҳисси аҷиби ифтихормандӣ, дӯст доштани ватану модар ва ба халқу кишвари худ содиқ буданро эҳсос менамояд.

Ҳисси ватандӯстӣ, ифтихор аз миллату давлат, дӯст доштани ҳар зарра обу хоки диёр, эътиқод ва садоқат дар шеърҳои шоир ба ранги нав ҷило медиҳанд, ки ин сифат аз бунёди адиб фаввора мезанад. Ин сифати эҷодкори асил аст, ки бояд ҳарфашро ба мардум, ба миллат, ба кишвар бигӯяд:

«Мо бояд миллатро чунон тарбия кунем, ки ҳамеша якеаш ба таври ҳаққонӣ ғамхори дигараш бошад. Бояд ҳар як тоҷик бо эҳсоси охирин тоҷик будан дар пуштибонии тоҷики дигар бошад. Менависад шоир дар таронаҳои ватандӯстонааш ва идома медиҳад:- Оё Шумо боре дар ин андеша будед, эй ҳамватанон!? [2,с. 103].

*Осон набудаст ҳифзи боории хеш,*
*Ному шарафу русуми сардории хеш.*

*Ҳуш дор, ки пероҳани ҷонат бидаранд,*
*То ҳифз кунӣ ҷону ватандории хеш» [2, с.104].*

Бале, ҳифзи ватан вазифаи муқаддас ва дороии ҳар як инсон аст, ки бо ҷон дар як радиф қарор мегирад ва ин сарзамину оғуши қудсии ин маъниҳо барои густариши шаъну шукӯҳи азалии ин миллат ва неруи бузурги ватанпарастияш ҷавлонгоҳи нангу номуси меросист. Ва инро Ҳақназар Ғоиб аз арзишмандтарин арзишҳо медонад.

Аз мутолиаи осори ватандӯстонаи шоир дар хонанда, пеш аз ҳама, ҳисси ифтихор, ҳисси муҳаббат, ҳисси меҳру садоқат ба ватан, ба сарзамин, ба халқ, ба миллат бедор мешавад.

Зимни ин гуфтаҳо бояд ҳар як фарзанди миллат дар ин маънӣ худро кашф бикунад, муқаддасоти худро арҷ бигузорад ва аз таърихи миллати худ огоҳ бошад, ки ин миллат тамаддунофар аст.

Маҳз аз ин нигоҳ устод Ҳақназар Ғоиб бо сарбаландӣ пайванди худашро идомае аз гузаштаи шарафманд медонад ва бо як ҳисси ифтихор худро ба ҷаҳониён муаррифӣ мекунад:

*Ман тоҷику форсу даригуфторам,*
*Дар як Ватани бузург маъво дорам.*
*Эй ки нашиносиям! Ту бишнос маро,*
*Бар захми тани Геви ту Сино дорам [2, с. 44].*

Ин гуфтаҳо вожаҳоеанд, ки бори маънӣ ва андешамандӣ ба дӯш доранд ва ҳастии моро ҳам дар поси ватану ватандорӣ ба имтиҳони нангу ном мекашанд. Ва ин талош ба шоир мартабае бахшидааст, ки он мартабаи ҳар шахси хештаншиноси миллат аст.

Дар мавриди шахсияти беназири устод Ҳақназар Ғоиб ва осори горонмояи ӯ профессор, доктори илми филология Усмон Назир чунин навиштааст: «Қалами фарзанди адаб, фарзанди бонангу номуси шеъри тоҷик Ҳақназар монипардоз аст. Ашъораш серқира доманфарох, ҷаззоб, оҳанрабомисол, ростин, бо пероҳани латифи баҳорӣ ороста буда, сабки хосси ҷонпарвару дӯстдор дорад Ин ҷони Ватан, ҷони ҷони миллат, ин ҳамнафаси Оташ фармуда:

*Ватан, эй модари модар,*
*Ватан, эй модари аз модари маҳбуб болотар.*
*Ватан, эй тахти шаъну тоҷи заррини ватандорон,*
*Ватан, эй ному нанги Давлати Сомон..,*
*Ватан, эй охирин дороие чун об,*
*Ватан, эй охирин дороие чун нон.*
*Ватан, эй охирин дороие чун ҷон.*

Таҳлил намекунам ин суханони волоро. Ин сатрҳоро бояд аз бар кард ва дар деворнигораҳои дилу кохҳои азими ватанӣ баҳри худшиносии ояндагон бинавишт…» [5, с.11]. Бояд гуфт, ки инсони эҷодкор дар масири зиндагию ифтихормандӣ ва ободию созандагӣ нақше дорад нотакрор, хосса вақте ки имрӯзи ӯ ба гузашта рабти ногусастанӣ дорад. Ин рабт ба василаи каломи пурмаънои адиб ҳастии ҷомеаро зинда дошта, маънӣ мебахшад, дирӯзу имрӯзро ба ҳам пайванд мебахшад ва иқтидори ояндабинӣ ато мекунад ва дар рубоии зер маънои тоҷик аҳамияти хосси таърихӣ ҳосил кардааст, ки ба қавли устод Аҷамӣ онро дар 14 саҳифа ва аз ин ҳам зиёд метавон шарҳ навишт:

*Эй, ҳалқаи пайванди замонҳо тоҷик,*
*Эй, шуҳравари ҳама ҷаҳонҳо тоҷик.*
*Бо дини худошиносият худ бишинос,*
*Эй, зиндашуда зи куштаҷонҳо, тоҷик [2, с. 43].*

Ман сидқан ба чунин арҷгузории шоир ба миллат метавонам саҳифаҳоеро бо ифтихор пур намоям, вале сухани худи шоир пурмуҳтавотар дар ин маврид дар гӯш садо медиҳад:

«Дар хусуси худшиносию ифтихори миллӣ сухан бисёр аст. Ба гумонам дар ин хусус боз чанд ҳарф задан моҳияти масъаларо аниқ ва амиқ мегардонад

Яъне:

-Миллат бояд арзишҳои таърихии миллияшро арҷ гузорад.

-Ин арзишҳои бузурги маънавист, ки мо дар тӯли таърих соҳиби он шудем ва ин фарҳанг моро соҳибӣ ҳам мекунад. Ба шарте ки бесоҳибаш намонем.

-Забони миллиро эҳтиром ва эҳтиёт кунем. Барои имрӯз, агар аниқтар гӯем, бояд шахсонеро эҳтиёт кунем, ки миллати моро гирду ҷамъ оварда, ба роҳи бунёдкорӣ сафарбар карда метавонанд, бо неруи маънавӣ қобилияти худамонро барои худамон шинос карданро моликанд. Яъне, мо бояд абармардони миллатамонро шиносем, эътироф кунем ва дар амалӣ гардонидани корҳои бузурги онҳо ҷонфидо бошем.

Ман худшиносии миллатро дар ҷоннисории шахсони мартабадор ёфтам, ки бо ақлу заковати бузург барои ягонагии миллат ҳамеша талош доранд…

Эй ҳамватанон! Сабақомӯз бошед, сабақҳои таърихии худро ба манофеи халқу миллат биёмӯзеду натиҷа бароред. Бехатан набошед, ки беватанӣ бекафанист, азобе аз азобҳо сахттар аз беватанӣ нест… ва Ориёнзамин Ватани шумост.

Эй ҳамватанон! Парастандаи бузургон ва хирадмандони рӯзгор бошед.

Барои мо барномаи бузурги миллӣ мебояд, ки онро фарзандонамон дар мактаб омӯзанд. Барнома бояд миллатгароӣ набошад. Мо бояд ҳамеша арзишҳои инсониро эҳтиром карда, қудрати худро зинда нигоҳ доштанро пайдо кунем ва насли худро дар ин ҷода тарбия намоем» [4, с.86]

*Тоҷик! Зи сарнавишти ту дар ваҳмам,*
*З-ин ваҳм пуроб гашт чашми раҳмам…*
*Эй ҳамватанон! Ғами шуморо ба Ватан*
*Фаҳмед, ки ман зиёдтар мефаҳмам! [2, с. 57].*

Имрӯз устод Ҳақназар Ғоиб бо як шукргузории бепоён дар тамоми суҳбату вохӯриҳояш аз пойдории миллату давлат ва аз ватану ватандӯстӣ сухан мегӯяд ва таъкид менамояд, ки насли ояндасози ватану миллатро дар рӯҳияи ватандӯстию ифтихори миллӣ тарбия бояд кард. Яъне, ӯ на танҳо мегӯяд, балки барои амалӣ шудани гуфтаҳояш худ низ яке аз майдондорҳои фотеҳи адабиётамон мебошад.

## АДАБИЁТ


1. Абулқосим Фирдавсӣ. Шохнома. – Душанбе: Адиб, 2009. –Ҷ. 8. - 475 с.
2. Ҳақназар Ғоиб. Муждаҳои Ориёнӣ. - Душанбе: Паёми ошно, 2013. - 210 с.
3. Муҳаммадризо Тоҷдинӣ. Ҳақназар Ғоиб- шоири ишқ, хамоса ва хирад. Дар кит. «Муждаҳои Ориёнӣ» Т. Муҳаммадризо. - Душанбе: Паёми ошно, 2013. - 210 с.
4. Муҳаммадризо Тоҷдинӣ. Ҳақназар- шоире аз табори Рӯдакию Фирдавсӣ // Навиди Кӯлоб. – 2018, 6 январ. - №3-4.
5. Абдуллҳои Қаландар. Назари тоза ба эҷоди Ҳақназар. – Душанбе: Паёми ошно, 2013. -200 с.
6. Усмон Назир. Рӯзномаи «Ваҳдат». – 2004, ноябр. -№11.
7. Ҳақназар Ғоиб. Нафас то бар нафас овози вақт аст. – Душанбе: Нур, 2005. – 418с.
8. Ҳақназар Ғоиб. Чашми Саҳар / Ҳ. Ғоиб. – Душанбе: Адиб, 1989. - 154с.
9. Ҳақназар Ғоиб. Суруши Хатлон. – Кӯлоб: Сада, 1998. - 100с.
10. Ҳақназар Ғоиб. Барги сабзи ишқ. – Кӯлоб: Сада, 1995. - 98с.
11. Ҳақназар Ғоиб. Зинда бо гудозишҳо. – Душанбе: Адиб, 2004. - 253с.
12. Ҳақназар Ғоиб. Ашки офтоб. – Душанбе: Адиб, 1999. - 272с.


## ТАРБИЯИ ВАТАНДӮСТӢ ВА ИФТИХОРИ МИЛЛӢ ДАР АШЪОРИ ШОИРИ ХАЛҚИИ ТОҶИКИСТОН ҲАҚНАЗАР ҒОИБ


Мавзӯи ватандӯстию ифтихори миллӣ яке аз мавзӯъҳои решагии адабиёт ба ҳисоб рафта, адибе нест, ки дар ин мазӯи домангустурда чизе нагуфта ё шеъре насуруда бошад. Чун қайд намудем, ки шоирӣ худ ватандӯстӣ ва ватанпарастист, яъне ҳар як адиби асил дар осори худ меҳру садоқат ба Ватан, арҷгузорӣ ба обу хоки диёр, вафодорӣ нисбат ба халқу миллати худро аз бунёди худ ба қалам додааст. Ин мавзӯъ дар ашъори пурғановати Шоири халқии Тоҷикистон Ҳақназар Ғоиб хело фарох аст. Дар ашъори ин шоири тавоно лафзи хуб, маънои хуб ва шеваи бикр, балоғат ва расоӣ, дилкашӣ, ширинӣ, тариву обдорӣ ва самимияту садоқатро дарёфтем, ки бо пайдо кардани ҳамаи ин паҳлӯҳои нозуки сухан вафодорию ҷоннисорӣ, дӯстдорию ифтихормандии шоирро нисбати халқу Ватани худ фаровон пайдо кардем. Адиб дар эҷоди мисраъҳои ватанпарастии худ ҳамон вожаҳову таркибҳои таърихӣ ва коргирифтаи шоирони хурду бузурги адабиётамонро, ба сони Ориён, Сарбадор, Каён, Куруш, Шерак, қавм, калламанора, меҳан ба кор бурдааст, аммо бо як шеваи корбурди моҳиронае. Сифати дигари шеър ва сухани устод Ҳақназар ғайритакрорӣ, дилписандӣ ва бикр будан аст. Ӯ сухани куҳнаро бо либоси дигаре озин дода, кӯшидааст суханаш таъсирбахшу ҳунармандона бошад.
Ҳақназар Ғоиб чун як шоири бархӯрдор аз завқу табъи хосса бо як биниши ҳунармандона чашм ба миллат, Ватан ва каму беши он дӯхта, ҳамаи онро дар баробари ҷони худ азиз медорад. Бартарии ӯро дар ин нукта барьало метавон дид, ки шоир дар сурудаҳояш худро на мушоҳидагари одӣ, балки ҷоннисор, муҳофиз ва вафодори сарзамин ва халқу миллати худ медонад. Ҳамчун фарзанди бонангу номуси миллат мушкили ҳар як ҳамватанро мушкили худ ва дарди онро дарди худ меҳисобад.
Ин мавзӯъ, ки бештари ашъори шоирро фарогир аст, дар «Киссаи аспи Хатлӣ», «Муқаддаснома», «Муждаҳои ориёӣ», «Дардномае ба миллат», «Тоҷи офтоб» фаровон суруда шудааст. Ҳақназар Ғоиб ҷаҳонбинии босаликаи худро дошта, сурудаҳои ба ин мазӯъ бахшидашудааш хеле боарзиш мебошанд.



**Калидвожаҳо:** Ватан, ватандӯстӣ ватанпарварӣ, шарафу русум, ифтихори миллӣ, худшиносӣ, худогоҳӣ, тарбия, ваҳдат, сарзамин, ҷоннисорӣ, нангу номус, муҳаббат, ишқ, халқ, миллат, сабақомӯз, ҷону тан, меҳру вафо, ободию озодӣ, марзу бум.


## ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И НАЦИОНАЛЬНОЙ ГОРДОСТИ В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДНОГО ПОЭТА ТАДЖИКИСТАНА ХАКНАЗАРА ГОИБА


Тема Родины и национальной гордости -коренная тема литературы, и нет поэта или писателя, который не коснулся бы этой темы и не посвятил свои произведения данной теме. Как было упомянуто, каждый поэт - патриот Родины, всегда в своем творчестве выражает своё чувство любви и верности Родине, нации и чтить историю и память отечества. В этой связи, тема Родины является ключевой темой и охватывает все творчество Народного поэта Таджикистана Хакназара Гоиба. В творчестве этого великого поэта, тонким и изящным словом и новым взглядом,

красноречивостью и созвучием изображены гордость служения Родине, верность и благородство граждан страны. Поэт своими неповторимыми строками повторяет литературный стиль наших предков литературы и современных поэтов и писателей в использовании такой изящной исторической лексики, как ария, Сарбадор, Каён, Куруш, Шерак, племя, башня из черепа, Родина. Другие качества стихов поэта Хакназара Гоиба состоят в их неповторимости, звучности и новизне. Он мастерски использует архаистические слова, обливая их новым оттенком. Хакназар Гоиб очень развитый поэт со свойственным особенным ему взглядом на свою нацию и Родину, ее радостью и невзгодами, сочувствует с ними, считает их своими родными. Как доблестный сын отечества он не равнодушен к разным проблемам соотечественников. Данная тема охватила большую часть творчества поэта, особенно в произведениях «Легенда о хатлонском коне», «Священные письма», «Арийские добрые вести», «Призыв к нации», «Корона солнца». Хакназар Гоиб поэт с изящным мировоззрением, и его стихи, посвящённые теме Родины, бесценны.

**Ключевые слова:** , патриотизм, слава и традиции, национальная гордость, самосознание, воспитание, единство, родина, верность, совесть, любовь, народ, нация, поучительный, сердцем и душой, верность, свобода и благосостояния, родной край.

**PATRIOTISM EDUCATION AND NATIONAL PRIDE IN WORKS OF THE NATIONAL POET OF TAJIKISTAN HAKNAZAR GHOIB**

The theme of the Homeland and national pride is a radical subject of literature, and not the poet or writer who wouldn't concern this subject and I didn't devote the works to this extensive subject. As it was mentioned, each poet - the patriot of the Homeland, always expresses the feeling in the creativity to love and fidelity to his Homeland, the nation and reveres history and memory of the . In this regard, the subject of the Homeland is a key subject and covers all works of the National poet of Tajikistan Haknazar Ghoib. In works of this great poet, the thin and graceful word and a new view, eloquence and accord represented pride of service to the Homeland, fidelity and nobleness of citizens of the country. The poet repeats in the unique lines literary style of our ancestors of literature and modern poets and writers in use of such graceful historical lexicon as the aria, Sarbador, Kayon, the Kurush, Sherak, tribe, a tower from a skull, the Homeland. Other qualities of verses of the poet Haknazar Ghoib consists in their originality, sonority and novelty. He skillfully uses ancient words, pouring over them a new shade. Haknazar Ghoib is very developed poet with peculiar special to him a view of the nation and the Homeland, her joy and to adversities, sympathizes with them, considers them the family. As the valorous son of the fatherland he isn't indifferent to different to problems of compatriots. This subject captured the most part of works of the poet, especially in the works "Legend of a Khatlon Horse", "Sacred Letters", "Aryan Good News", "Appeal to the Nation", "Crown of the Sun". Haknazar Ghoib is a poet with graceful outlook, and its verses devoted to a subject of the Homeland are very invaluable.

**Keywords**: patriotism, glory and traditions, national pride, consciousness, education, unity, homeland, fidelity, conscience, love, people, nation, instructive, heart and soul, fidelity, freedom and welfare, native land.

**Сведения об авторе**: ***Саодати Рахмонали*** - Кулябский государственный университет имени А. Рудаки, ассистент кафедры таджикского языка. **Адрес:** 734065,Республика Таджикистан, город Куляб, улица С. Сафарова 16.
Телефон**: (992) 918-88-66-14**

**Information about the author:** ***Saodati Rahmonali*** - Kulob State University named after Abuabdulloh Rudaki, assistent of the Tajik language department. **Address**:. 734065, Republic of TajikistanKulob town , street S. Safarov 16.
Phone**: (992) 918-88-66-14**

**УДК: 371 ( 575.3)**

# ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ

***КаюмоваХ.Т.***
**Институт развития образования им. А.Джами Академии образования Таджикистана**

В последние годы все чаще на земном шаре стали вспыхивать военные конфликты, обостряются отношения между различными группами, предпринимаются враждебные действия на почве религии, разгораются этнические конфликты, возрос терроризм. На поверхность всплыли многие застарелые конфликты, которым раньше внимание не уделялось. Перед людьми всех стран мира встала задача удержать мир от новой войны. Однако вряд ли рассчитывать, что эта глобальная проблема «Проблема мира » разрешится сама собой, без участия целенаправленной деятельности всех людей.

Президент Республики Таджикистан, основатель мира и национального единства, лидер нации Уважаемый Эмомали Рахмон в своих выступлениях на самом высоком уровне, неоднократно подчеркивал, чем грозит миру терроризм, нетерпение народов друг к другу на религиозной и этнической почве, что необходимо всем народам противостоять этому. В свою очередь, такие международные организации как ООН,ЮНЕСКО и Совет Европы приняли большое количество документов по поводу обучения в духе мира, прав человека и признали, что эффективное обучение молодежи в этом духе вносит существенный вклад в борьбу с нетерпимостью, этническими предрассудками, а также с ненавистью, ксенофобией и антисемитизмом .В Таджикистане проживают многие национальности. Известные события и

кризис в нашей стране показал, что самой уязвимой сферой межчеловеческих отношений в общества является сфера отношений между различными этнически группами, а также религиозного экстремизма, навязанного нам из внешней среды. Это нетерпимость к другой культуре, религии, языку и другие проявления. В школьной среде распространены оскорбительные выражения, унижающие людей другой культуры или религии, негативные стереотипы или убеждения. В основе такого поведения лежит этнический эгоизм, этническая изоляция, национальный фанатизм и т.д., убежденность в превосходности над «чужими». Особенно это касается детей школьного возраста. Это период становления человека, когда активно формируются личность и мировоззрение ребенка, а также его духовно нравственные убеждения. Школьник активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. Его глобальная жизненная позиция зависит от того, как он будет относиться к миру в целом, к себе и к другим в этом мире. Позиция терпимости и доверия – основа для осуществления выбора мирного сосуществования человечества, а не конфликтов.

Общая идеология воспитания толерантности у детей развитие нравственности и социальной активности личности, превращения толерантности во внутреннюю ценность, пробуждение сердечности и заботы о других людях, развитие личности, осознающей собственную уникальность и необходимость единения с другими людьми, многообразие и многосторонность окружающего мира и понимающей то, каким будет этот мир, зависит от каждого. В задачах воспитания школьников отрабатываются самые различные социальные навыки, позволяющие учащимся постигать трудное искусство успешно жить в мире и согласии с собой и с другими. Эти навыки позитивного взаимодействия, решения конфликтных ситуации, отработка способов успешной коммуникаций, формирование, социальной чувствительности, корректировка самооценки , самоанализа. При построении воспитания принято исходить из понимания толерантности как психологической устойчивости в широком смысле к многообразию мира, этническим, социальным, культурным различиям. Необходимой предпосылкой для развития у детей отношения к иным, чужим является способность отказаться от стереотипов, умение взглянуть на ситуацию с новой точки зрения. Поскольку во всем мире толерантность признана как важнейший принцип культуры мира и важнейшая социальная норма, воспитание толерантности становится безотлагательным.

В 1993 г. Международной организацией ЮНЕСКО была подготовлена и утверждена программа «программа» «На пути к культуре мира». Целью этой программы, рассчитанной на многие годы, является формирование и внедрение в международные отношения культуры мира, культуры терпимости и в концентрированном виде суть культуры мира сформирование следующим образом:

-воспитание детей и молодежи в духе открытости и понимания других народов, их многообразных культур и истории, в духе основополагающих принципов общности человечества.

-обучение молодежи отказу от насилия и использованию мирных средств разрешения конфликтов.

-развитие у грядущих поколений чувства альтруизма, открытости и уважения к другим, солидарности и сопричастности, на основе духа незыблемости своей собственной самобытности и способности к признанию множественности человеческого существования в различных и культурных контекстах (Декларация о культуре мира, статья 1).

Кстати , 2000год был объявлен годом культуры мира.

Культура мира является сочетанием ценностных установок, мировоззренческих взглядов, традиций, типов поведения и образов жизни, которые отражают и поощряют:

-Уважение к жизни и ко всем правам человека;

-Отказ от любых форм насилия и приверженность делу предупреждения ненасильственных конфликтов путем устранения в корне причин их возникновения проблем посредством диалога;

-Приверженность всестороннему участию в процессе справедливого удовлетворения будущих поколений в области развития окружающей среды;

-Приверженность принципам свободы, справедливости, демократии, терпимости, солидарности, культурного разнообразия, диалога и взаимопонимания между людьми.

Иными словами, культуру мира можно определить как культуру мирного сосуществования всех народов государств.

Примечательно, что в русском языке слово «мир» обозначает и состояние, противоположное войне, и одновременного весь земной шар и всё его население. В программе ЮНЕСКО культура

мира связана с первым значением. Программа содержит призыв укоренять в сознании людей идею защиты мира.

Тем не менее, двойное значение слова «мир» в русском языке имеет большой философский смысл. Оно может интерпретироваться как означающее, что планета не выживет, если населяющее ее люди не откажутся от войны, или другими словами, что нам не удастся создать глобальное общество, свободное от войны, если мы не привлёчем к решению этой задачи все правительство и все народы.

В материалах ЮНЕСКО, подготовленных для ООН, подчеркивается, что культура мира базируется на основополагающих ценностях, ради которых и была создана Организация Объединенных Наций, и во имя которых она осуществляет свою деятельность.

Культура мира основана на следующих несомненных ценностях:

- Уважение прав и свобод человека;
- Толерантности;
- Миролюбия и ненасилия;
- Демократии.

Уважение прав и свобод в этом случае означает соблюдение всех прав человека и прав всех людей. Стало быть, конец эксплуатации?!

Демократия означает демократию на всех уровнях и применительно ко всем путям принятия решений. Это имеет радикальное значение, и поэтому означает конец принуждению.

Терпимость, диалог, культурное многообразие и примирение означают, что нет больше врагов, нет конфронтации, что положен конец насилию.

Миролюбие означают конец вражды, активный обмен знаниями, расширение подготовки для обретения навыков жизни в условиях мира, демократии и прежде всего ненасилие.

Миротворец-тот, кто способствует поддержанию мира, устранению войн и примирению.

Миротворец- лицо, способствующее сохранению или восстановлению мира.

Конечно, установление культуры мира является длительным процессом изменений в образе мышления и поведении людей. Этому надо учиться, поэтому культуру мира надо понимать как школу, в которой мы все учимся жить вместе.

Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатства многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижением мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим.

Толерантность означает, что каждый придерживается своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим.

Интолерантность - это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.

Декларация принципов толерантности утверждена резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО 16 ноября 1995г. На этой же конференции 16 ноября провозгласили Международным днем, посвященным толерантности.

Рассмотрим определения толерантности на ведущих языках мира:

- tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным;
- to tolerance (англ.) - быть терпимым, позволять существование различных мнений без их дискриминации;
- tolerance (фр.) – убежденность в том, что другие могут думать и действовать в манере, отличной от нашей собственной ;
- tolerenc;(исп.) – способность принимать идеи или мнения, отличные от собственных;
- kuan rong (кит.) принимать других такими, какие они есть, и быть великодушными по отношению к другим;
- tasamul (араб) – снисхождение, милосердие, всепрощение умение принимать других;
- бо таҳаммул муомила кардан (тадж.) - терпимость к кому-либо, принимать других такими, какие они есть, и прощать;

- толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо ), принимать (признавать) существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой по отношению к кому-либо (чему-либо),быть снисходительным к чему-либо (кому-либо).

Определения, существующие на разных языках, в целом совпадают. Однако в каждом из них просматриваются свои национальные особенности:

• английская – снисходительность,
• китайское - великодушие,
• русское - умение терпеть,
• таджикское -терпимость к кому-либо и прощать

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Э. Раҳмон Ваҳдат, сулҳ ва бунедкори мароми мост! Методические пособие. -Душанбе,1999. -48с. 6,7.
2. Рахмонов Э. «Шукри истиклолиятия давлати, шукри сулху вахдати миллӣ» (суханронии Президенти Чумхурии Точикистон. Э. Рахмон дар мачлиси тантанави бахшида ба 25-солагии истиклолияти давлатии Чумхурии ориёи – Душанбе, 8 сентябр соли 2016) // Омӯзгор. 15 сентябри 2016.
3. Рахмонов Э. «Ваҳдат, сулҳ ва бунёдкори мароми мост!» - Душанбе, 2000. – с. 120 (30, 36, 39).
4. Рахмон Э. Урок мира. Выступление Основателя мира и национального единства, Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона на совещании в академии МВД / Э. Рахмон. - Душанбе, 2017.
5. Каримова И.Х. Теоретические основы гуманизации гуманитарного образования учащихся таджикских школ: автореферат дис. … док-ра пед. наук: 13.00.01 / Каримова И.Х. – Душанбе, 2000. - С 185.
6. Каюмова Х.Т. Обучение и воспитание миролюбия на уроках таджикского языка. Методические пособие / Х.Т. Каюмова. - Душанбе: Ирфон, 2006. – С.38.
7. Каюмова Х.Т. Социальная сущность воспитания миролюбия / Х.Т. Каюмова //Маърифати омӯзгор. – Душанбе, 2008. -№6. – С. 21.
8. Каюмова Х.Т. Мудрость никогда не приведёт к войне / Х.Т. Каюмова //Школа и общество. –Душанбе, 2004. -№1 (4). - С- 43.
9. Каюмова Х.Т. Воспитание миролюбия -наша цель журнал / Каюмова Х.Т. //Маърифати омӯзгор. –Душанбе, 2002. -№7-8. -С.- 56.
10. Каюмова Х.Т. Произведения из наследия предков по проблемам миролюбия для учащихся / Х.Т. Каюмова //Известия Академии Наук Республики Таджикистан // отделение общественных наук. - 2010. - №3. – С. 6-10.


## ТАРБИЯИ ТАҲАММУЛПАЗИРИИ МАКТАББАЧАГОН


Мақолаи мазкур ба масъалаи таҳаммулпазирӣ бо мақсади тарбияи мактаббачагон дар рӯҳияи ошкорбаёнӣ, дарки эҳтироми миллатҳои дигар, гуногуншаклии фарҳанг ва таърихи онҳо дар рӯҳияи риояи қонунҳои асосии ҷомеаи башарӣ бахшида шудааст. Таълими таҳамммулпазирӣ ҷавононро ба он ҳидоят мекунад, ки аз зӯроварӣ даст кашида, низоъҳоро ҳал намоянд. Таҳаммулпазирӣ – эҳтиром ва дуруст дарк кардани ғановати фарҳангии ҷаҳони моро, шаклҳои хештаншиносӣ ва роҳҳои имкониятҳои зоҳир кардани башардӯстии фардҳоро фаро мегирад. Таҳаммулпазирӣ ин маънои эҳтиром, қабул намудан ва фаҳмиши дурусти гуногунрангии фарҳанги ҷаҳони мо, эҳтиром намудани ҳуқуқҳои инсонро дорад. Таҳаммулпазирӣ барои ба даст овардани сулҳ имконият фароҳам сохта, барои табдил додани фарҳанги ҷанг ба фарҳанги сулҳ мусоидат мекунад. Зоҳир кардани таҳаммулпазирӣ маънои сабр кардан ба беадолатиҳои иҷтимоиро надошта, шахсро аз ақидаю эътиқоди худ даст кашидан ва қабул доштани ҳадафҳои бегонаро надорад. Таҳаммулпазирӣ маънои онро дорад, ки ҳар як шахс бояд ҳуқуқҳои худ ва ҳуқуқҳои дигаронро эътироф кунад; атрофиёнро новобаста аз намуди зоҳирӣ, вазъи иҷтимоӣ, миллат, нажод, урфу одат, рафтор, нутқ ва арзишҳо эҳтиром намояд. Таҳаммулнопазирӣ қабул карда натавонистани шахси дигар, омода набудан ба созгорӣ бо одамони дигар мебошад. Таҳаммулнопазирӣ аз тариқи рафторҳои ношоиста, рафтори бадҷаҳлона зоҳир мегардад.



**Калидвожаҳо:** таҳаммулпазирӣ, тарбиявӣ, сулҳпарварӣ, хонандагон, фарҳанги сулҳ, сулҳу ваҳдат, зӯроварӣ, таҳқир, тарсондан, рафтори аҷнабиён.


## ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ


Данная статья посвящена проблемам толерантности с целью воспитания детей школьного возраста в духе открытости, в духе понимания других народов, многообразия их культур и истории, в духе основополагающих принципов общности человечества. Обучение молодежи отказу от насилия и использованию мирных средств разрешения конфликтов. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатства многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Толерантность делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира. Проявление толерантности не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих убеждений или уступки чужим. Толерантность означает, что каждый придерживается своих убеждений и признает такое же право за другими; означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям, обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность и не могут навязывать взгляды одного человека другим. Интолерантность - это неприятие другого человека, неготовность к сосуществованию с другими (иными) людьми; интолерантность проявляется через деструктивное, конфликтное, агрессивное поведение.



**Ключевые слова:** толерантность, воспитание, миротворец ,школьник, культура мира, мир, отказ от насилия, интолерантность, конфликтное, агрессивное поведение.

**EDUCATION OF TOLERANCE AMONG SCHOOLCHILDREN**

This article is devoted to the problems of tolerance in order to educate school children in a spirit of openness, in the spirit of understanding other peoples, their diversity of cultures and history, in the spirit of the fundamental principles of the community of mankind. Teaching young people to renounce violence and use peaceful means of conflict resolution. Tolerance means respect, acceptance and correct understanding of the richness of the diversity of cultures of our world, our forms of expression and ways of manifesting human individuality. Tolerance makes possible the achievement of peace and helps to replace the culture of war with a culture of peace. The manifestation of tolerance does not mean tolerant attitude towards social injustice, rejection of one's beliefs or concessions to a stranger. Tolerance means that everyone adheres to his beliefs and recognizes the same right after others; means recognizing that people by their nature differ in appearance, position, speech, behavior and values, have the right to live in peace and maintain their individuality and can not impose the views of one person on. Intolerance is the rejection of another person, an unwillingness to coexist with other (other) people; intolerance is manifested through destructive, conflicting, aggressive behavior.

**Key words:** tolerance, upbringing, peacemaker, schoolboy, culture of peace, peace, non-violence, Intolerance, conflict, aggressive behavior.

**Сведения об авторе:** ***Каюмова Хурлико Тагайевна*** - Институт развития образования имени А.Джами Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, начальник отдела высшего профессионального образования и последипломного образования, Адрес: 734024 г. Душанбе, улица Айни 45, E-mail: **prmatt@ mail.ru.** Телефон **227-05-13 +(992) 904406690,**

**Information about the author:** ***Kayumova Hurliko Tagayevna*** - candidate of pedagogical sciences, head of the department of higher professional education and postgraduate education of the Institute of Education Development named after A. Jami AOT, index -734024 Dushanbe, Aini Street 45, E-mail: **prmatt @ mail.ru.** Phone **227-05-13 + (992) 904406690,**

УДК: 159.9 (575.3)

# ДЕЗАДАПТАТСИЯИ ПСИХОЛОГӢ ЯКЕ АЗ САБАБҲОИ ХУДКӮШӢ

***Б.Х. Саидов, С.З. Латифзода***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Аз замонҳои қадим, яке аз масъалаҳои ҳалталаби ҷомеа, ин ҷобаҷогузории кадрҳо ва муносибати байни шахсу гурӯҳ дар фазои корӣ ба ҳисоб мерафт. Аз ин лиҳоз олимону мутафаккирон, файласуфону равоншиносон ва як қатор мутахассисони дигарро оиди ин мавзӯъ андешаҳо иброз намудаанд. Дар ин замина фалсафаи иҷтимоиро рӯйи кор оварданд. Баъди чанде зарурати омӯхтани асоснокии фалсафаи иҷтимоӣ барои ҷобаҷогузории кадрӣ, муносибату муошират байни шахс ва гурӯҳ ва дигар хусусиятҳои психологии шахс ҳангоми иҷтимоишавиаш пайдо шуд. Ин барои ба миён омадани психологияи иҷтимоӣ омили ногузир гардида, ҳамчун восита ин риштаи илмиро ба сафи дигар илмҳои ҷамъиятшиносӣ ворид гардонид. Чуноне ки Г. Алпорт қайд мекунад: «Рушди инсон дар ҳамбастагӣ бо ҷомеа сурат мегирад» [1,с. 223].

Ҳангоми ворид гардидан ба кори нав дар мақомотҳо, корхонаву муассиса ва дигар ҷойҳои корӣ новобаста ба шакли фаъолияташон муҳити нав дар шахс тағйиротҳои рафторӣ, гуфторие, ки хусусиятҳои психологии шахсро таҷассум мекунанд, ба таври куллию ҷиддӣ ба назар мерасанд. Пеш аз ҳама, шахс ба мушкилотҳои зерин рӯ ба рӯ мешавад: аз қабили: уҳдадориҳои нав, адабтатсия шудан ба муҳити нави иҷтимоӣ, қабули арзишҳои гурӯҳӣ (коллектив), дар худ ташаккул додани маҳорати таҳаммулпазирӣ, мушкилот дар муносибат бо роҳбарият ва ҳамкорон, тарс аз ногаҳон вайрон кардани қонунҳо ва риоя накардани арзишҳои гурӯҳӣ ва амсоли инҳо. Шахси нав бакоромадаро лозим меояд, ки барои мавқеи худро пайдо кардан дар гурӯҳи воридшуда, мушкилотҳои номбурдаро паси сар намояд. Дар ин маврид мушкилотҳои зиёд сар мезананд. Қисме аз ин мушкилот боиси рушди шахсият ва қисми дигаре аз онҳо бошад, баръакс боиси заифгардии шахс ва мавқеи ӯ дар муҳити иҷтимоӣ мегардад, ҳатто то даст задан ба худкушӣ бурда мерасонанд. Дар ин маврид аллакай сухан дар бобати адаптатсия меравад.

*Адаптатсия (аз калимаи лотинӣ-мутобиқшавӣ) чунин ҳодисаҳое мебошанд, ки бо гузашти вақт узви эҳсос ба таъсири ангеза мутобиқ мешаванд* [2, с.47].

Мавриди қайд аст, ки бо ҳам мухолиф омадани хусусиятҳои психологии шахс, ба монандӣ имконият, хоҳиш, талабот, маром, шавқу ҳавас ва ғайра дар зинаи адаптатсия сар мезананд. Ин мушкилотҳо боиси осебҳои гуногуни равонӣ мегарданд. Дар ин замина боиси пайдошавии фикрҳои худкушӣ сурат мегирад. Ҳамаи ин бо рушди комплексивии «МАН», яъне консепсияи шахс алоқаи ногузир дорад. Герри Стек Салливен дар психология назарияи

муоширати байнишахсиро кор карда баромад. Ӯ муносибати байнишахсии фард бо дигар одамонро лаҳзаи муҳимми ҳаёт меҳисобад. Ӯ чунин ақида дорад, ки ҳар як шахс се навъи «Ман»- ро дорад. Вақте ки одам худро беҳтар ҳис мекунад, ӯ «Ман» - и хуб аст; дар ҳолати хавфу хатар ӯ «Ман»-и бад аст; дар вазъиятҳои номусоиди психологӣ ӯ аллакай «Ман»-и ман нест [10, с.273]. Ҳар як инсон дар ҷомеа, дар гурӯҳи муайяни иҷтимоӣ, дар рафти муносибатҳои байнишахсӣ ягон намуди нақшро мебозад. Ба қавли психолог С.Л. Рубинштейн «шахсро аз нақши реалие, ки ӯ дар ҳаёт мебозад, ҷудо кардан ҳеҷ мумкин нест» [9, с.243].

Агар ин гуна мушкилотҳои равонӣ бартараф карда нашаванд, онҳо ба депрессия ва амалҳои аутоагрессивӣ (худкушӣ) бурда мерасонанд. Дар илми суитсидология яке аз сабаби рӯ овардани шахс ба худкушӣ дар дезадаптатсияи худкушанда дар шароитҳои ихтилофҳои микромуҳит, ихтилофҳои ботинии шахс, вазъиятҳои аздастдиҳӣ ва ё таҳдиди аз даст додани арзишҳои муайяни шахсӣ меҳисобанд. Бухронҳо ҳангоми расидан ба мақсадҳои шахсӣ ва қонеъ кардани талаботҳо монеаҳоро эҷод менамоянд, ки ин сабаби пайдо шудани антипатия (ҳисси адовату нафрат) ба нафарони дигар мегардад. Ҳолатҳои бухронӣ бо аз саргузарониҳои саршори эмотсияҳои манфӣ, ҳисси нокомӣ, ноором, танҳоӣ, баҳогузории пессимистона ба шахсияти худ тавсиф дода мешаванд. Шахсе, ки зери ин гуна ҳолатҳои равонӣ қарор дорад, ҳар лаҳза ӯро марг таҳдид мекунад. Ба ақидаи З. Фрейд, ду навъи рағбат вуҷуд дорад: яке аз онҳо ғаризаи ҳаёт - Эрос ва дигараш, рағбат ба марг ва хашму ғазаб-Танатос мебошанд ва дар байни ин ду ғаризаи бо ҳам зид доимо тағйирёбӣ мавҷуд аст. Дар шахсони майли худкушӣ дошта, Эрос бо гузашти вақт заиф мегардад ва Танатос бошад, ҳаракатҳои худро суръат бахшида, то охири ҳаёти инсон фаъол мегардад ва инсонро ба марг бурда мерасонад.

А.Г. Амбрумова ва як қатор тадқиқотчиёни дигар кирдори худкуширо ҳамчун натиҷаи мутобиқ шуда натавонистани шахс бо хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ дар шароити зиддияти микроиҷтимоӣ баҳо медиҳанд [3, с.47].

Ҳангоми адаптатсия нашудани шахс дар муҳити нав, дар ӯ мушкилоти равонӣ ба вуҷуд меояд. Ин вазъият ба фаъолияти меҳнатиаш бетаъсир намемонад, дар ӯ вазъиятҳои мураккаб, вайроншавии муайяни ҳассосият, аз қабили эҳсоси беқувватии ҷисмонӣ ва хастагӣ мушоҳида мешаванд. Яъне, самаранокии фаъолияти меҳнатиаш коҳиш ёфта, муҳити корӣ аллакай ба ӯ дилбазан менамояд. Изтиробнокӣ ва бошиддатӣ, боиси дуруст дарк карда натавонистани дигарон мегардад. Вазъиятро аз будаш зиёдтар нишон дода, аз рӯйи як ҷузъиёт (як элемент) вазъият баҳогузорӣ шуда, ҳамаи ҳодисаҳои рухмедодаро бо шахсияти худ алоқаманд менамояд, дар натиҷа хулосаҳои беасос бароварда мешаванд.

Бояд зикр намуд, ки давомнокии бухронҳо аз хусусиятҳои психологии шахс вобастагии амиқ доранд. Нақши мизоҷ барои адаптатсияи иҷтимоии шахс саҳми ногузир дорад. Зеро мо медонем, ки ҳар як типи мизоҷ, хусусиятҳои хосси худро доро мебошад. Албатта, маълум аст, ки кормандон ба кумаки психологи эҳтиёҷ доранд. Аз он ҷумла корманди нав ба кор омада, дар ин ҷода психологӣ касбӣ вазъиятро метавонад манфиатнок истифода намояд, зеро корманди мазкур зери мушкилотҳои равонӣ нисбати худ муносибати хусуматонаро раво мебинад. Ин аз он шаҳодат медиҳад, ки худбаҳодиҳии онҳо паст буда, аз фикру ақидаҳои атрофиён вобаста мебошанд ва онҳо андешаҳои атрофиёнро зуд қабул мекунанд, пас метавон онҳоро мизоҷи меланхолик дошта ном бурд. Барои ҳамин вобаста ба типи мизоҷ дер ё зуд мутобиқшавии шахс дар муҳити нав сурат гирифта, зинаи нави мутобиқати иҷтимоӣ – психологиро барқарор менамоянд.

Маврид ба зикр аст, ки ҳангоми ивази ҷойи кор ва ё муҳити зист, адаптатсия сурат мегирад. Дар ин давра шахсро моҷарои берунӣ ва ё ботинӣ фаро мегирад. Ҳангоми ворид шудан ба муҳити нави корӣ, кормандони навро зарур аст, то арзишҳои гурӯҳро риоя ва ҳифз намоянд, то ин ки гурӯҳ, дар навбати худ, онҳоро қабул намояд. Яке аз сабабҳои моҷаро дар зинаи адаптатсионӣ, эҳтиром нагузоштан ба арзишҳои гурӯҳ, пассивӣ ва фаъолии аз ҳад зиёд мебошанд. Масалан, соли 1996 нозири ноҳияи Комешковски Русия соли аввали кориаш ба мушкилиҳои зиёде рӯ ба рӯ шуда, ба он тоб наоварда, даст ба худкушӣ зад. Таҳлилҳо нишон доданд, ки адаптатсия шуда натавонистани корманд ба гурӯҳи корӣ яке сабабҳои худкӯшии ӯ гардидааст. Гуфтан мумкин аст, ки аз ҳисоби мушкилотҳои зиёди шахсию корӣ, моҷароҳои

берунию ботинӣ ва ҳолатҳои вазнини равонӣ шахс маънии ҳаёти худро аздастрафта ҳисобида, дар ӯ хоҳиши даст кашидан аз ҳаёт пайдо мешавад [2, с.78].

Ба нафароне, ки арзишҳои ҳаётӣ дида намешаванд, диққати ҷиддӣ додан зарур аст. Одатан аз онҳо чунин гуфтаҳо ба гӯш мерасанд: «зиндагӣ кардан дигар арзише надорад», «ман аз ин гуна зиндагӣ сер шудам ва ғ.», ин гуна ашхос амали худкуширо дунболагирӣ менамоянд. Давраи омӯзиш аз фикрҳои худкушӣ то давраи амалии он аз якчанд дақиқа то якчанд моҳ довом ёфта метавонад ва чунин вазъиятҳо боиси таркиши эмотсионалӣ гардида, шахс рӯ ба худкушӣ меорад [5, с123]:

- пастшавии устуворӣ ба сарбориҳои эмотсионалӣ;
- фикррониҳои ба худ хос (нокифоя будани механизмҳои банақшагирии оянда);
- номувозинатӣ дар системаи муоширатнамоӣ ва барқарор кардани муносибатҳои шахсӣ;
- ғайриадекватӣ будани имкониятҳои худбаҳодиҳии шахс (худбаҳодиҳии паст, афсурдагӣ, изтиробнокӣ);
- аз даст додани арзишҳои ҳаётӣ;
- аз даст додани шахси наздик (дӯстдошта).

Дар одамони ба худкушӣ моил ҳиссиёти амбивалентӣ ҳукмрон аст. Онҳо маъюсу ноумед буда, айни ҳол ба халосӣ умед мебананд. Дар бисёр ҳолатҳо хоҳиши худкушӣ ва зидди он чунон баробар аст, ки агар хешовандон шафқату ғамхорӣ ва дастгирӣ намоянд, он гоҳ дилбастагӣ ба ҳаёт ҳатман ғолиб мебарояд. Бинобар ин, ҳангоми суҳбат бо шахси ба худкушӣ майлдошта донистани аломатҳои худкушӣ ва роҳҳои он хеле муҳим аст. Хатари сар задани тамоюл ва амали худкушӣ зиёдтар мегардад, агар дар ин маврид наздикону атрофиёнаш ҳисси эмпатияро (ҳамҳисӣ) ба ӯ равона накунанд. Зеро дар ӯ фикрҳои зерин пайдо мешавад:

- маро ҳеҷ кас намефаҳмад, ҳама бар зидди ман ҳастанд, ҳақиқат нест, барои мубориза бурдан қувватам намерасад;
- ман ба ҳеҷ кас даркор нестам, барои чӣ танҳо манро азият медиҳанд;
- оянда аз ин ҳам бадтар мешавад, ҳеҷ кор карда намешавад;
- худамро ягон вақт намебахшам.

Зимни фикрҳои мазкур даст ба худкушӣ зада метавонанд. Баъди ин зина, нишонаҳои рафторӣ дида мешавад, аз қабили:

- молҳои худро ба дигарон тақсим мекунанд;
- корҳояшро ба анҷом мерасонанд;
- бо нафароне, ки муносибати хуб надоштанд, муносибат барқарор мекунанд;
- дар рафторашон тағйиротҳои ҷиддӣ ба амал меоянд;
- худро бечора ва нодаркор меҳисобанд;
- шабҳо аз бехобӣ азият мекашанд;
- майл ба хурдани хӯрок надоранд;
- беаҳамиятӣ ба намуди зоҳирӣ;
- хоҳиши танҳо будан (муошират бо одамони наздик дида намешавад).

Ташкилоти Умумиҷаҳонии Тандурустӣ 800 намуди омилҳои худкуширо муайян намудааст ва аз ҷумлаи онҳо:

- Моҷароҳои оилавӣ.
- Муносибати ноодилонаи ҳамкорон, атрофиён.
- Ҳисси гунаҳкорӣ.
- Ба даст наовардани муваффақият дар фаъолияти меҳнатӣ.
- Паст задани шаъну шараф (рехтани обрӯй).
- Омилҳои иқтисодӣ.
- Тарс пеш аз ҷазо.
- Адаптатсияи иҷтимоӣ.
- Фавти шахси наздик.
- Нашъамандӣ.
- Майзадагӣ.
- Шаҳвонияти барвақт ва ғайра.

Зигмунд Фрейд худкуширо натиҷаи вайроншавии асаб ва инкишоф наёфтани ҳисси шаҳвонии одам меҳисобид. Равияи психоанализ амали худкуширо ҳамчун девонагӣ мебинанд. Яке аз намояндагони мактаби психоанализ Эскюрол, соли 1838 худкуширо яке аз нишонаҳои бемориҳои равонӣ медонист. Ӯ «мегуфт, ки "инсони бемор танҳо дар ҳолати ҳазён худкушӣ мекунад» [12].

Ба машваратчиёне, ки бо ин омилҳо ва гурӯҳҳо рӯ ба рӯ мешаванд, дар баробари ёрии психологии худ, ба рафиқон ва наздикони худкушанда бояд фаҳмонанд, ки аз муносибати содалавҳона ва натиҷабарории беасос худдорӣ намоянд. Дар ин маврид наздикону пайвандони худкушандаро лозим аст, ки муносибаташонро дигар намуда, ӯро дар маркази диққат қарор дода, ба мутахассис психолог-машваратчӣ муроҷиат намоянд. Психолог-машваратчӣ, дар навбати худ, аз сеансҳои (суҳбатҳои) ислоҳнамоиро ба роҳ монда, маҳорати баланди касбиашро барои бартараф кардани мушкилот истифода мебарад.

Вохӯрии аввалин бояд тавре сурат гирад, ки худкушанда ҳисси эмпатияи мутахассисро дарк намуда, боиси дилбастагии ӯ ба ҳаёт гардад. Зеро сеанси аввал нақши калидиро мебозад ва ин корҳои ислоҳнамоӣ занҷиршакл буда, аз якчанд давраҳои пай дар пай иборат мебошанд [7, с.169]. Дар ин давра, мутахассис-психолог бояд дар муроҷиаткунанда боварӣ ҳосил намояд, ки ӯ ба мутахассиси лозима муроҷиат кардааст ва дар оянда бо ҳамкории якҷояи онҳо мушкили рӯйи кор омада бартараф хоҳад шуд. Бо вуҷуди ин, дар ин маврид бояд тарзе суҳбатро ба роҳ монда, ки ӯ гап заданро оғоз намояд ва, пеш аз ҳама, мутахассис бояд дар мадди аввал шиддати эмотсионалии ӯро паст намояд ва баъдан ба ӯ имконияти оид ба фикрҳо ва таассуротҳои худ гап заданро диҳад.

Дар сеанси дуюм бошад, психолог бояд маълумотҳои бадастовардаи хешро оид ба шахсияти муроҷеъ ва вазъияти актуалии ӯ бо диққат таҳлил намояд. Бо муроҷеъ тарзе суҳбатро ба роҳ монад, ки дар бораи худ, мавқеи худ дар оила ва ҷойи кор гап занад. Ин дубора ба хотир овардани маълумотҳо, далолаткунандаи ба самти дигар равона сохтани андешаи ӯ мегардад. Дар ин маврид каме ҳам бошад, диққати мизоҷ дигар тараф мешавад. Дар аксари мавридҳо худкушанда чунин фикр мекунад, ки ин гуна вазъиятҳо танҳо ба ӯ рӯй медиҳад, ҳоло он ки дигарон ҳам ба чунин вазъиятҳо рӯ ба рӯ шудаанд, ё мешаванд. Пеш аз ҳама, ин муаммои сарбастаи ӯро кушода, фаҳмонидан лозим аст, ки ин гуна вазъиятҳо хосси ҳама гуна нафаронанд. Албатта, психолог-мушовирро зарур аст, ки техникаҳои махсуси машварати психологиро истифода кунад, зеро сухан дар бораи дубора ба ҳаёт баргардонидан меравад.

Техникаҳои махсуси машварати психологӣ чунинанд:

**"Оинакорӣ"** - ин гуна усул онро ифода мекунад, ки психолог барои корманд ноаён ҳаракатҳои ӯро такрор мекунад. Масалан, ҳаракат, талаффуз ва қиёфаи ӯро.

**"Азнавнақлкунӣ"** – моҳияти усули мазкур дар он ифода мегардад, ки психолог мазмуни кӯтоҳи нақли муроҷеъро бо суханони кӯтоҳи худ аз нав нақл мекунад ва ин ба хотири тасдиқи андешаҳои мизоҷ мебошад. Ҳангоми "Азнавнақлкунӣ" чунин иборахо бояд истифода бурда шаванд: "Ҳамин тавр", "Шумо гуфтед, ки....", "Ман Шуморо дуруст фаҳмидам...."

**"Ҷамъбасткунӣ"** - дар ин шакли муносибат психолог андешаҳои мизоҷро ба таври умумӣ ҷамъбаст мекунад. Ҷамъбастро бо чунин суханҳо оғоз кардан мумкин аст: "агар - ҳамаи инро хулоса кунем, он гоҳ мумкин аст, ҳамин хел гӯем .......?" "Агар ман Шуморо дуруст фаҳмида бошам, он гоҳ мазмуни гуфтаҳои Шумо чунин мешавад.......?"

**"Усули дастгирии эмотсионалӣ намудани ҳамсуҳбат"** - психолог бояд ба мизоҷаш ҳамҳис шуда, эмотсияҳои мусбатро зоҳир намояд.

Пешниҳод намудани саволҳое, ки фаъолияти фикрии ӯро бедор мекунанд, аз қабили : "чӣ?" "чӣ тавр?" "барои чӣ?" ва ғайра.

Аз худ кардан ва истифода бурдани хусусиятҳои забони мизоҷ, ки ҳангоми гуфтор имову ишораҳо метавонанд барои психолог-машваратчӣ ахбороти нав диҳад.

Мутахассис дар сеанси навбатӣ, бо ҳамроҳии мизоҷ нақшаҳои якҷоя, роҳҳои баромадан аз ин буҳронро тарҳрезӣ мекунанд. Банақшагирии якҷояи психолог-машваратчӣ ва мизоҷ, бори дигар дар мизоҷ боварӣ ба неруи худ, дилбастагӣ ба ҳаётро барқарор карда метавонад.

Давраи чаҳорум, ҳалли интиҳоии кори ислоҳнамоии машваратчӣ ба шумор меравад. Нақшаи амал бояд дар ин давра аниқ, пайдарпай ва мухтасар бошад. Усулҳои маъмули ин давра: боваркунонӣ, фикрашро тағйир додан ва дар баъзе мавридҳо – талқиннамоии

ратсионалӣ мебошанд. Дар ин давра бояд мутахассис аллакай вобаста аз имкониятҳои доштаи мизоҷаш нақшаи амалро коркард ва пешниҳод намуда, аз пайи дар амал тадбиқ намудани он бошад. Бинобар ин, нафароне, ки машварат медиҳанд, бояд дучанд кӯшиш кунанд ва мизоҷонашонро бовар кунонида тавонанд.

Аз таҳлилҳои боло бармеояд, ки барои пешгирӣ намудани мушкилотҳои равонии ҷомеа, аз қабили худкушиҳо, бояд дар корхонаву муассиса ва умуман дар дилхоҳ ҷойҳои корӣ новобаста ба шакли фаъолияташон психолог-машваратчӣ фаъолият намояд, то ин ки мушкилотҳои ҷойдоштаро бартараф намуда, самаранокии фаъолияти меҳнатиро баланд бардорад.

## АДАБИЁТ


1. Амонов Н.Қ. Таъсири доираи муошират ба амали худкушӣ / Н.Қ. Амонов, Б.Х. Саидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2016. - №3/8.
2. Березин Ф.Б. Психическая и психологическая адаптация человека. Монография / Ф.Б. Березин. - Л.: Наука, 1988.
3. Қодиров Қ.Б. Психологияи ичтимоӣ / Қ.Б. Қодиров, М.Т. Давлатов. -Душанбе: Сино, 2004.
4. Қодиров Қ.Б. Вожаномаи тафсирии истилоҳоти психологӣ ва педагоӣ / Қ.Б. Қодиров, М.Т. Давлатов, С.Х. Расулов. -Душанбе: КВД «Кишоварз», 2008.
5. Латифзода С.З. Меъёрҳои касбӣ-психологии қабули номзадҳо ба мақомоти корҳои дохилӣ ва роҳнамоии психологии онҳо / С.З. Латифзода. –Душанбе, 2015.
6. Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский - М.,1985.
7. Основные виды деятельности и психологическая пригодность к службе в системе органов внутренних дел. /под ред. Бовина Б.Г., Мягких Н.И., Сафронова А.Д. –М.,1997.
8. Основные методы профессионального психологического отбора в органах внутренних дел Российской Федерации. Методическое пособие. –Пермь, 2003.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - М., 1946.
10. Саидов Б.Х. Таҳаммулпазирӣ ва ҷанбаҳои психологии он ба амали худкушӣ / Б.Х. Саидов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№3\7, қисми 2.
11. Юнусова Н.М. Худкушӣ: ҷанбаҳои иҷтимоӣ-равонӣ ва тадбирҳои эҳтиётии он/ Н.М. Юнусова, Н.М. Шаропова, Г.Д. Гулмирзоева. - Душанбе: ҶДММ «Голд-Принт», 2014.
12. [Захираи электронӣ]. http://www.ozodi:orq


## ДЕЗАДАПТАТСИЯИ ПСИХОЛОГӢ ЯКЕ АЗ САБАБҲОИ ХУДКУШӢ


Дар мақолаи мазкур масоили мубрами равонӣ, ки дар замони муосир дар байни кормандон ва дигар ашхоси ҷомеа боиси оқибатҳои нохуши равонӣ гардидаанд, мавриди таҳлили мутахассисони соҳаи равоншиносӣ қарор гирифтаанд. Масоили мазкур дар илми равоншиносӣ бо номи дезадаптатсияи психологӣ мавриди истифодаи умум қарор гирифтааст. Аслан омилҳо ва ё бо ибораи дигар сабабҳои даст ба худкушӣ задани ашхоси қишрҳои гуногуни ҷомеа ва синну солҳои мухталиф бисёранд ва дар байни ин омилҳо яке аз сабабҳои онҳоро дезадаптатсияи психологӣ ташкил медиҳад, гарчанде олимон сабабу омилҳои худкуширо гуногун шарҳу эзоҳ медиҳанд. Ба ақидаи З. Фрейд, ду навъи рағбат вуҷуд дорад: яке аз онҳо ғаризаи ҳаёт - Эрос ва дигараш, рағбат ба марг ва хашму ғазаб - Танатос мебошанд ва дар байни ин ду ғаризаи бо ҳам зид доимо тағйирёбӣ мавҷуд аст. Дар шахсони майли худкушӣ дошта, Эрос бо гузашти вақт заиф мегардад ва Танатос бошад, ҳаракатҳои худро суръат бахшида, то охири ҳаёти инсон фаъол мегардад ва инсонро ба марг бурда мерасонад. А.Г. Амбрумова ва як қатор тадқиқотчиёни дигар кирдори худкуширо ҳамчун натиҷаи мутобиқ шуда натавонистани шахс бо хусусиятҳои иҷтимоӣ-психологӣ дар шароити зиддияти микроиҷтимоӣ баҳо медиҳанд. Ҳангоми адаптатсия нашудани шахс дар муҳити нав, дар ӯ мушкилоти равонӣ ба вуҷуд меояд. Ин вазъият ба фаъолияти меҳнатиаш бетаъсир намемонад, дар ӯ вазъиятҳои мураккаб, вайроншавии муайяни худҳиснамоӣ аз қабили эҳсоси беқувватии ҷисмонӣ ва хастагӣ мушоҳида мешаванд. Яъне, самаранокии фаъолияти меҳнатиаш коҳиш ёфта, муҳити корӣ аллакай ба ӯ дилбазан менамояд.



**Калидвожаҳо:** худкӯшӣ, омилҳои равонӣ, дезадаптатсияи психологӣ, адаптатсия, афсӯрдаҳолӣ, мушкилотҳои равонӣ, изтиробнокӣ, бошиддатии психикӣ, мутобиқшавии иҷтимоӣ, арзишҳои ҳаётӣ.


## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДЕЗАДАПТАЦИЯ - ОДНА ИЗ ПРИЧИН СУИЦИДА


В данной статье рассматриваются психологические проблемы, которые в наши дни считаются актуальными, и этот термин в психологической науке называется «психологической дезадаптацией». Иными словами, причин суицида, которые совершают разные слои общества, много, но одной из этих причин является психологическая дезадаптация, хотя ученые объясняют разные причины самоубийства. По словам З. Фрейда, есть две страсти: одна из них – инстинкт жизни - Эрос, а другой – страсть к смерти – Танатос, и между ними существует постоянный конфликт. У лиц, склонных к самоубийству Эрос слаб, а Танатос активируется и ускоряет движение и ведет к гибели человеческой души. А.Г. Амбрумова и ряд других исследователей оценивают самооценку человека в результате суицида социально-психологических характеристик в контексте противоречивого антисоциального поведения. В случае несоблюдения новой среды возникают психологические проблемы. На эту ситуацию не может влиять его или ее работа, в которой возникают сложные ситуации, расстройства самооценки, такие как физическое и эмоциональное расстройство. То есть эффективность его трудовой деятельности была снижена, и рабочая среда уже в пользу его.



**Ключевые слова:** суицид, психологические факторы, психологические расстройства, депрессия, апатия, тревога, психосоциальное благополучие, социальная адаптация, жизненные ценности, психологическая дезадаптация.

**PSYCHOLOGICAL DYSADAPTION IS ONE OF THE CAUSES OF SUICIDE**

This article deals with psychological problems, which are considered relevant today and this term in psychological sciences is called psychological disadaptation. In other words, the causes of suicide that commit different layers of society are many, but one of these reasons is psychological maladjustment, although scientists explain different reasons for suicide.

According to Z. Freud, there are two passions: one is the instinct of life - Eros, and the other is the passion for death - Thanatos, and there is a constant conflict between them. In individuals prone to suicide Eros is weak, and Thanatos is activated accelerates the movement and leads to the death of the human soul. A.G. Ambromova and a number of other researchers assess the self-esteem of a person as a result of suicide socio-psychological characteristics in the context of contradictory antisocial behavior. In the case of non-compliance with the new environment, psychological problems arise. This situation can not be influenced by his or her work, in which there are complex situations, self-esteem disorders, such as physical and emotional frustration. That is, the effectiveness of his work was reduced, and the working environment is already in favor of him.

**Keywords:** suicide, psychological factors, psychological disorders, depression, apathy, anxiety, psychosocial well-being, social adaptation, life values, psychological maladjustment.

**Сведения об авторах:** ***Саидов Бахрулло Холович*** – Таджикский национальный университет, докторант (PhD). **Адрес**: 734025, РеспубликаТаджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.Телефон: **985-31-54-33**. E-mail: **bahrullo_90@mail.ru**
***Латифзода Сомон Зариф*** - Таджикский национальный университет, докторант (PhD). **Адрес**: 734025, РеспубликаТаджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.Телефон:**918-18-18-29**. E-mail: latifzoda_01@mail.ru

**Information about authors:** ***Saidov Bahrullo Holovich*** - Tajik National University, doctoral candidate (PhD). **Address:** Republic of Tajikistan, 734025. Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Tel:**985-31-54-33**. E-mail: **bahrullo_90@mail.ru**
***Latifzoda Somon Zarif*** - Tajik National University, doctoral candidate (PhD). Tel: **918-18-18-29**.
E-mail: **Latifzoda_01@mail.ru**

УДК: 378+61(575.3)

# ҚИСМАТҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ ИДРОКИИ ДОНИШҶӮЁН

***Алиева Г.***
**Донишгоҳи давлатии Қӯрғонтеппа ба номи Носири Хусрав**

Лоиҳаи фаъолноксозии фаъолияти идрокии донишҷуён дар таҳқиқи мо ҳамчун лоиҳакашии пешакии раванди таълимӣ – тарбиявӣ дарк карда мешавад, яъне маҷмӯи усулҳо, воситаҳо ва пайдарпайии онҳо барои бадастории мақсадҳои гузоштаишуда– ҳавасмандгардонии хониши донишҷӯён ҳангоми татбиқи муносибати субъект –субъектии омӯзгор ва донишҷӯ; иртиботи чандинтарафа; таъсиррасонии маҷмӯӣ ба соҳаҳои ангезавӣ - талаботӣ, пуртаъсир – иродавӣ ва когнитивии шахсият; тартиб додани донишҳо аз ҷониби толибилмон; истифодаи худбаҳодиҳӣ ва робитаи гардон бо такя ба фаъолнокии хонанда ба даст меояд.

Ба сохтори лоиҳа ҷузъҳои мақсаднок, мазмуннок, ташкилӣ, амалиётӣ, ташхисӣ дохил мешаванд, ки байни якдигар алоқаи зич доранд.

**Қисмати мақсаднок** аз муайянсозии мақсади фаъолноксозии фаъолияти идрокии донишҷӯён дар раванди таълими фанҳои гуманитарӣ иборат буд; азхудкунии мавод аз ҷониби донишҷӯён дар мувофиқа бо барнома, фароҳамории шароитҳо, ки дар онҳо хонанда худ донишҳоро кашф намуда, онҳоро лоиҳакашӣ менамояд [4, с. 227-228]; таъмини кори донишҷӯён дар сатҳи баланди эҷодии идрок (таҳлил, синтез, баҳогузорӣ), пешакӣ азхудкунии сатҳи паст (дониш, дарк, истифодабарӣ). Мақсадҳои ташхисӣ дар ҳар як марҳилаи кор аниқ карда шудаанд.

**Қисмати мазмуннок** интихоби маводи таълимиро дар мувофиқа бо талаботҳои барнома; принсипҳои дидактикӣ; «пирамидаҳои» дар ёд доштан; муносибатҳои фардӣ ва тафриқавӣ дар бар мегирад.

**Қисмати ташкилӣ** бо методҳои бозӣ ва проблемавӣ (полилоги таълимӣ, бозии дидактикӣ, тағйирдиҳии конвенсионалии нақшҳо) дар мувофиқа бо махсусиятҳои синнусолии донишҷӯён, сензитивнокӣ нисбати азхудкунии забонҳо, ташаккули тезутунди соҳаи когнитивӣ, рушди салоҳиятнокии иҷтимоӣ мубрам гардонида шудааст. Истифодаи иттилооти идрокӣ ва шавқангез, ҳавасмандгардониии дарёфтҳои нодир, бозёфтҳо дар бозиҳои дидактикӣ, тасвияи машқҳои таълимӣ, ки якчанд варианти ҷавобҳои дурустро пешбинӣ менамояд, интихоби як ва ё якчанд аз ин ҷавобҳои баробар бо асосноксозии бартарии он, инчунин ташкили иттиҳоди кӯдакона, таъмини сатҳи мувофиқи эҳсосот, фазои хайрхоҳона ва эҷодӣ. Ба ақидаи К.Е. Венсел, муҳим он аст «то ки кӯдакон худашон

фикрашонро баён намоянд, нишон диҳанд, нақл ва саволу ҷавоб кунанд, то ки омӯзгор зиёдтар гӯш диҳад…, то ки кӯдакон ҳамеша фаъол бошанд, на бо чеҳраи дилсӯзона …» [1].

Лоиҳаи фаъолноксозии фаъолияти идрокӣ дигар шакли иртиботро дар машғулиятҳо талаб менамояд, ки онро метавон дар намуди амсилаи иртиботи чандтарафа ба қайд гирифт. Яке аз шартҳои зарурӣ - маҳорати донишҷӯён дар бурдани суҳбати гурӯҳӣ мебошад.

Масалан, ташаккули маҳоратҳои нуқтаи назари худро баён намудан бо бо баҳисобгирии гуфтаҳои ҳамсуҳбат, яъне ҷудосозии масоил, муқаррарсозии дараҷаи шабоҳати нуқтаи назарҳо, ташаккули нуқтаи назари хусусӣ, асосноксозии далелҳо ба фоидаи он. Амалиётҳои асосӣ дар машғулиятҳои навъи зерин - муқоиса, ҷамъбаст, қабули қарори пурмаъно, дар хотир мондани иттилооти бадастомада.

Сохтори машғулият:

1. Гӯш кардани эзоҳоти кӯтоҳ бо мақсади муқаррарсозии ҳаммонандӣ ва ё мухолифатнокии нуқтаи назарҳо. E. g.: «Dancing is a waste of time». «It teachers people nothing useful». «Giving parties is the best way to relax».

2. Сохтори эзоҳоти муфассал ҳамчун натиҷаи якҷояшавӣ ба гуфтугӯи бегона. «Do you think Mary will come to the party tonight? Idoubtit. Sheisn'tsociable. She doesn't like dancing. But her friend adores dancing and meeting people. …»

3. Хониши ду фикри баёншуда аз рӯйи як масоил ва ҷамъбасти ақидаҳои умумӣ ва гуногун . a) When people are young the yshoul dfallinto the habit of reading. This is becoming more and more difficult. Television and cinema take a lot of time. b) Why read when you can see one at the cinema? The art of conversation and the habit of reading and writing are dying. People are becoming lookers and listeners.

4. Эзоҳи шахсии яке аз нуқтаи назар аз рӯйи интихоб.

Барои нигоҳдории вазъи амалкунандаи мусбии донишҷӯён, таъмини қобилияти кории умумии устувор ва аз ҷумла қобилияти кории зеҳнӣ, дар машғулиятҳо дақиқаҳои варзиши ҷисмонӣ дароз карда шавад, ёзонидани панҷаҳо пеш аз навиштан, бозиҳои дидактикӣ, кор бо воридсозии ҳаракатҳои муайян дар назар дошта шудааст. Вазифаҳои таълимӣ дар алоҳидагӣ, ҷуфт- ҷуфт, гурӯҳҳои хурд, гурӯҳҳои аралаш, рӯ ба рӯ иҷро карда мешаванд.

Татбиқи **қисмати амалиётӣ** татбиқи марҳилавии сатҳҳои фаъолияти тафаккуриро дар мувофиқа бо таксономияи мақсадҳои когнитивии Б.Блум пешбинӣ менамояд [2].

1. Дониш: қобилияти донистан, аз нав ба вуҷуд овардани иттилооти махсус, бо воридсозии воқеот, истилоҳоти қабулгардида, маҳакҳо, принсипҳо ва назарияҳои методологӣ.

2. Фаҳмиш: қобилияти дарки маънии аслии ҳар як иттилоот. Б.Блум се навъи реҷаи фаҳмишро ҷудо намудааст:

- гузариш – қабули баёнот ва гузаронидани он ба шакли дигар (дигар калимаҳо, графикаҳо ва ғайра);
- тафсир – дигаргун кардани ғояҳо ба конфигуратсияи нав;
- экстраполятсия – баҳогузорӣ ва пешгӯӣ, бо дарназардошти иттилооти бадастомада.

3. Истифодабарӣ: маҳорати гирифтан ва истифодаи принсипҳо ва ё равандҳо дар ҳолати нав, ки пештар бе нишондод аз дигар тараф омӯхта шудаанд. Масалан, қабули ҷамъбастҳои иҷтимоӣ – илмӣ нисбати масоилҳои алоҳидаи иҷтимоӣ ва ё принсипҳои лингвистӣ нисбати ҳолатҳои амалӣ.

4. Таҳлил: тақсимоти мавод ба таркиботи алоҳида бо муқаррарсозии муносибати онҳо ва дарки амсилаи ташкили онҳо. Масалан, дарки камбудиҳои ташаккулёфта, ошкорсозии алоқаҳои сабабӣ – пайомадӣ ва дарки шаклҳо ва усулҳо дар корҳои эҷодӣ.

5. Синтез: раванди эҷодии пайвастшавии қисматҳо ва ё ҷузъҳо ба як умумияти нав. Пешниҳоди усулҳои тафтиши гипотезаҳо ва ташаккули назарияҳое, ки дар ҳолатҳои пешомада истифода мегарданд.

6. Баҳогузорӣ: раванди коркарди ақидаҳои арзишнок дар бораи ғояҳо, қарорҳо, методҳо ва ғайра. Ин баҳогузориҳо метавонанд ҳам миқдорӣ ва ҳам сифатӣ бошанд, лекин онҳо бояд аз истифодаи маҳакҳо ва ё стандартҳо асос ёбанд, масалан, баҳогузории ҳалли муносиби ҳолати таърихӣ ва ё баҳогузории натиҷаҳои кор дар асоси стандартҳо дар омӯзиши забони англисӣ [2].

Инчунин, дар ҳар як сатҳ алгоритмҳои муайяни амалиётҳои фаъолияти зеҳнӣ аз худ карда мешаванд: амалиётҳои муқоиса, таҳлил, синтез, аниқгардонӣ ва таҷрид шудан, ташаккули мафҳумҳо, сохтани ақоид ва хулосабарориҳо, гурӯҳбандиҳо, ҷамъбастгардонӣ, мураттабгардонӣ.

Азхудкунии ин алгоритмҳо ба татбиқи мақсадҳои идрокӣ, инчунин ташаккули малакаҳо: фаъолияти таълимӣ, амалҳои махсуси лингвистӣ мусоидат менамоянд.

**Қисмати ташхисӣ**, аз назорати пешакӣ, ҷорӣ, мавзӯотӣ ва ҷамъбастӣ иборат аст ва бо алоқаи гардони фаврӣ ба воситаи мушоҳидаи баҳаракатдаровардашуда аз рӯйи реаксияҳои рафтории донишҷӯён дар фаъолияти таълимӣ ва бозӣ, корҳои санҷишӣ, баҳогузории интизомнокӣ, таҳлили ҳуҷҷатҳо ва маҳсулоти фаъолияти донишҷӯ таъмин карда мешавад, ки дастовардҳои мақсадҳои ташхисиро нишон медиҳанд, ки онҳо сатҳи фаъолнокии идрокиро нишон медиҳанд. Таҳлили иттилооти бадастомада самтҳои кори ислоҳотиро оиди мувофиқгардонии раванди таълимӣ – тарбиявӣ муайян намуд. Истифодаи алгоритмҳои амалиётҳои фаъолияти зеҳнӣ ҳангоми омӯзиши якчанд фанҳои таълимӣ имконият дод, ки сатҳи ташаккулёбандагии малака ташхис карда шуда, саривақт ислоҳот ворид карда шавад.

Татбиқи лоиҳаи фаъолгардонии фаъолияти идрокӣ дар раванди таълимӣ аз омӯзгор фароҳамории шароитҳои муайянро талаб менамояд, ки имкониятҳои гуногунро барои ташкили раванди таълим пешниҳод месозад. Ба чунин шароитҳои педагогӣ муҳити психологиро метавон нисбат дод, ки дар аудитория ташаккул ёфтааст; меъёрҳои кори муштарак, ки аз ҷониби омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон коркард гардидаанд; навъҳои иртибот, ки дар раванди таҳсилот татбиқ мегарданд; ҷобаҷо гузории асбобу бисоти хона, таҷҳизонидани аудиторияи таълимӣ ва маводи гуногун, ки онҳоро омӯзгор ва донишҷӯён дар фаъолияти худ дар машғулиятҳо истифода хоҳанд бурд.

Омӯзгор барномаи фаъолияти дарпешистодаро аз рӯйи фан, курс, машғулият ва ғайра гуногун тасаввур менамояд: метавонад танҳо бо номгӯйи мавзӯъ ва номбаркунии он чи ки бо он донишҷӯён машғул мешаванд, маҳдуд шавад, боз метавонад мазмуни машғулиятҳои дарпешистодаро шарҳ диҳад, мақсадҳоеро қайд намояд, ки дар пеши худ ва хонандагон гузоштааст, ба онҳо дар бораи методҳо ва меъёрҳои корҳои пешбинишуда нақл намояд.

Мавқеи кушодаи омӯзгор, пешниҳоди муфассали барномаи кори дарпешистода ба паст кардани фишор дар аудитория мусоидат менамоянд, ба хонандагон имконият медиҳанд, ки дурнамои фаъолияти худро бубинанд, аз ҳисси нобоварӣ ва биму ҳарос аз оянда озод шаванд. Барои татбиқи азхудкунии амалиёти банақшагирӣ худи омӯзгор бояд амалҳои муайянро анҷом диҳад.

1. Шиносоии донишҷӯён бо мақсадҳои машғулият. Хонандагон бояд дарк намоянд, ки аз онҳо чӣ талаб карда мешавад, натиҷаи фаъолияти онҳо бояд чӣ гуна бошад. Эълони мақсадҳо дар оғози машғулият имконият медиҳад, ки ба онҳо дар охири машғулиятҳо баргарданд ва бо хонандагон дараҷаи бадастории онҳоро (рефлексия) таҳлил намоянд.

2. Шиносоӣ бо мақсадҳои истифодабарии методҳои банақшагирифташуда. Ин барои он лозим аст, ки донишҷӯён фикр накунанд, ки нисбати онҳо ягон хел ҳаракати ғайриодӣ амалӣ мешавад. Ғайр аз ин, бо азхудкунии схемаи фаъолият хонандагон дар оянда алгоритми коркарди маҳоратҳои муайянро ба фаъолияти мустақилонаи худ мегузаронанд. Омӯзгор фаҳмонда медиҳад, ки бо чунин тарзу усулҳо сатҳи рушди донишҷӯёнро ташхис наменамояд, балки ба онҳо дар ташкили беҳтари фаъолияти худ кумак менамояд ва ин ба хонандагон ёрӣ медиҳад, ки ба фаъолияти худ боз ҳам бошуурона муносибат намоянд.

Ҳамин тариқ, фаъолнокгардонии фаъолияти идрокӣ аз омӯзгор муносибати навро ба соҳаи ангезавӣ – муассирии хонанда, ташкили шароитҳои муайян, ки имкониятҳои гуногунро барои ташкили раванди таълимӣ фароҳам меоранд, талаб менамояд. Ба чунин шароитҳои педагогӣ муҳити психологиро метавон нисбат дод, ки дар аудитория ташаккул ёфтааст; меъёрҳои кори муштарак, ки аз ҷониби омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон коркард гардидаанд; навъҳои иртибот, ки дар раванди таҳсилот татбиқ мегарданд; ҷобаҷо гузории асбобу бисоти хона, таҷҳизонидани аудиторияи таълимӣ ва маводи гуногун, ки онҳоро омӯзгор ва донишҷӯён дар фаъолияти худ дар машғулиятҳо истифода хоҳанд бурд.

## АДАБИЁТ


1. Венцель К. Н. Свободное воспитание: Сб. научных трудов / К. Н. Венцель. - М., 1993. - С. 96-97.
2. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я. Лернер. - М.: Педагогика, 1981. -186 с.
3. Пидкасистый П. И. Самостоятельная деятельность студентов. Дидактический анализ процесса и структуравоспроизведения и творчества П. И. Пидкасистый. - М.: Педагогика, 1972. - 184 с.
4. Шамова Т.И. Активизация учения школьников / Т.И. Шамова - М.: Педагогика, 1982. -209 с
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательного интереса студентов / Г.И. Щукина. - М.: Педагогика, 1988. - 208 с.

## ҚИСМАТҲОИ ФАЪОЛГАРДОНИИ ФАЪОЛИЯТИ ИДРОКИИ ДОНИШҶӮЁН

Муаллиф дар мақолаи мазкур қисматҳои фаъолнокгардонии фаъолияти идрокии донишҷӯёнро ҳангоми омӯзиши забони англисӣ мавриди таҳлил қарор додааст. Ба сохтори лоиҳа ҷузъҳои мақсаднок, мазмуннок, ташкилӣ, амалиётӣ, ташхисӣ дохил мешаванд, ки байни якдигар алоқаи зич доранд. Дар ташкили фаъолияти мустақилонаи идрокии донишҷӯён вазифаи асосӣ ташкили интиқоли малакаҳои бадастомадаи истифодаи алгоритмҳо амалиётҳои фаъолияти зеҳнӣ ба кори мустақилонаи донишҷӯ мебошад. Фаъолнокгардонии фаъолияти идрокӣ аз омӯзгор муносибати навро ба соҳаи ангезавӣ – муассирии хонанда, ташкили шароитҳои муайян, ки имкониятҳои гуногунро барои ташкили раванди таълимӣ фароҳам меоранд, талаб менамояд. Ба чунин шароитҳои педагогӣ муҳити психологиро метавон нисбат дод, ки дар аудитория ташаккул ёфтааст; меъёрҳои кори муштарак, ки аз ҷониби омӯзгор дар якҷоягӣ бо хонандагон коркард гардидаанд; навъҳои иртибот, ки дар раванди таҳсилот татбиқ мегарданд; ҷобаҷо гузории асбобу бисоти хона, таҷҳизонидани аудиторияи таълимӣ ва маводи гуногун, ки онҳоро омӯзгор ва донишҷӯён дар фаъолияти худ дар машғулиятҳо истифода хоҳанд бурд.

**Калидвожаҳо:** ташаккул, фаъолият, таълимӣ – идрокӣ, забони англисӣ, раванд, васоит, макотиби олӣ, барнома.

## КОМПОНЕНТЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Автор в данной статье анализирует компоненты активизации познавательной деятельности студентов при обучении английскому языку. В структуру проекта входят целевой, содержательный, организационный, операционный, диагностический компоненты, которые тесно взаимосвязаны между собой. В организации самостоятельной познавательной деятельности основной задачей является организация переноса полученных навыков использования алгоритмов операция мыслительной деятельности в самостоятельную работу студента. Активизация познавательной деятельности требует от педагога нового подхода к мотивационно – эмоциональной сфере личности учащегося, создания определенных условий, предоставляющих разнообразные возможности для организации учебного процесса. К таким педагогическим условиям можно отнести психологическую атмосферу, созданную в классе; нормы совместной работы, выработанные педагогом совместно с учащимися; план совместной работы, заключающийся в постановке учителем целей обучения, составлении плана работы, учебных действий, которые должны быть приняты учащимися, убежденными, что данный план работы учебного действия является значимым для них лично; тип коммуникации, реализуемый в образовательном процессе; организация среды учебной деятельности: расположение мебели, оборудование учебной аудитории и различные материалы, которые учитель и учащиеся могут использовать в своей деятельности на занятии.

**Ключевые слова:** формирование, деятельность, учебно-познавательная, работа, английский язык, процесс, средства, вуз, программа.

## COMPONENTS to ACTIVATIONS to COGNITIVE ACTIVITY STUDENT

The Author in given article analyses the components to activations to cognitive activity student when learning English. In structure of the project go target, profound, organizing, operating, diagnostic components, which closely interconnected between itself? In organizations of independent cognitive activity by primary task the organization of the carrying got skill of the use algorithm operation мыслительной to activity independent functioning (working) the student. The activation of cognitive activity requires a new approach from the teacher to the motivational and emotional sphere of the student's personality, It provides various opportunities for the organization of the educational process. To such pedagogical conditions can be attributed the psychological atmosphere created in the classroom; norms of joint work, developed by the teacher together with the students; joint work plan, which consists in setting the teacher's learning goals, drawing up a work plan, training activities that should be accepted by students who are convinced that this work plan of the educational action is meaningful to them personally; the type of communication implemented in the educational process; the organization of the educational activity environment: the layout of furniture, the equipment of the classroom and various materials that the teacher and students can use in their activity in the classroom.

**Keywords:** shaping, activity, scholastic-cognitive, functioning, English, process, facility, high school, program.

**Сведения об авторе**: ***Алиева Гулнора Сафаралиевна*** – Курган-Тюбинский государственный университет имени Носира Хусрава, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры практического курса английского языка. Телефон: **918 81 43 34.**

**Information about the author:** ***Aliyeva Gulnora Safaralievna*** - Kurgan-Tubin State University named after Nosir Khusrava, candidate of pedagogical sciences, teacher of the practical English course. Phone: **918 81 43 34.**

**УДК: 378+61**(575.3)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Шерматов Д.С., Саторов Д.К.*
**Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино**

Изменения в сфере образования, которые возникают как во всем мире, так и в нашей республике, связаны с направлением образования, которое в последнее время нацелено на свободное формирование человека, его творческой активности, самостоятельности обучающихся, профессионализма и мобильности специалистов.[1-2]

В том числе реформирование в системе последипломного образования на современном этапе требует изменений в организации учебного процесса системы повышения квалификации специалистов в целом, и преподавателей высшей медицинской школы в частности. При этом совершенствование учебного процесса в системе повышения квалификации специалистов медиков с использованием информационно-коммуникационных компетенций направлено на перспективу развития этого направления.

Актуальность состоит в том, что в настоящее время в системе «Образование» активно осуществляется внедрение информационных технологий в образовательный процесс.

Совершенствование развития информационно-коммуникационных компетенций преподавателей высшей медицинской школы в системе последипломного образования есть системный процесс построения его содержания, основанный на сохранении фундаментальных основ и внесении изменений, обусловленных приоритетными направлениями модернизации образования, необходимостью регионализации содержания последипломного образования и личностно профессиональными потребностями преподавателей высшей медицинской школы. Оно должно предоставить преподавателям высшей медицинской школы возможность получать знания и приобретать умения, дающие возможность максимально эффективно применять средства и методы доступа к информационным ресурсам и информационным коммуникациям, способствовать развитию и практическому применению информационно-коммуникационных технологий, которые являются необходимой составляющей профессиональной компетентности современного преподавателя высшей медицинской школы.

Данная работа посвящена комплексу взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, обеспечивающих целенаправленный процесс развития информационно-коммуникационных компетенций преподавателей высшей медицинской школы в системе последипломного образования.

Центр по обучению слушателей курса повышения квалификации ТГМУ им. А. Сино, который ориентируется на инновационный путь развития, находит не только новые методы преподавания слушателям курса повышения квалификации, но и использует новейшие информационные компьютерные технологии (ИКТ) [2-3].

Отсюда, информационные технологии помогут медикам эффективно проводить экспериментально-исследовательские работы и обрабатывать эти результаты на кафедрах, что облегчает доступ и использование новейших достижений в области образования.

Часть технологий может поддерживать учебный процесс (лекционные и практические занятия), другие технологии способны эффективно поддержать разработку новых учебников и учебных пособий. Основными направлениями деятельности центра обучения является непрерывное образование в переподготовке профессорско-преподавательского состава высших и средне- специальных медицинских кадров и их становление высокопрофессиональными специалистами, также предусмотрены разные виды учебных занятий. Таким образом, происходит воспитательное воздействие на сознание и волю слушателей курса, с одной стороны, через содержание учебного материала, с другой – через направление слушателей курса повышения квалификации на учебную работу и, прежде всего, через морально-духовный потенциал.

Созданы научно и методически обоснованные системы базового образования на основе компьютерных технологий, а также упрощён доступ к электронной библиотеке.

Программы послевузовского обучения преподавателей высшей медицинской школы имеют, как правило, модульную структуру, что позволяет реализовать поэтапное освоение содержания этих программ.

Использование блоков, содержащих теоретические, практические и контрольно-измерительные материалы, позволяет организовывать проведение занятий различного формата, среди которых: циклы тематического и общего усовершенствования, профессиональной переподготовки; семинары и конференции; теоретические циклы; мастер-классы; презентации инновационных медицинских технологий, техники и препаратов.

Как правило, на занятиях преподавателям предлагается следующий ряд дидактических требований, которые можно рассмотреть как принципы применения информационно-коммуникационных технологий:

- умение применять информационно-коммуникационные технологии обучающимися;
- сознательность, динамичность и самостоятельность слушателей при руководящей роли педагога;
- систематизация и последовательность предоставления учебно-методических материалов;
- мотивация позитивного отношения слушателей к учебно-познавательной деятельности;
- гуманизация образовательного процесса, который предполагает ориентацию обучения на потребности личности;
- формирование творческой самостоятельности и активности личности.

Запросы современной медицины ставят перед центром задачи роста качества слушателей, чья компетентность на сегодняшний день выражается не только в объеме знаний, но и в способности ориентироваться в сведениях различного рода информации, запоминать наиболее важные данные, а также в умении находить необходимую информацию для заполнения пробелов в знаниях. Помимо этого, компетентность преподавателя высшей медицинской школы отличается опытом использования приобретенных знаний и умений, как по образцу, так и в новой, нестандартной ситуации.

Здесь делается акцент как на индивидуальное формирование и развитие специалиста, так и на формирование его характерных черт-умений находить общий язык с коллегами или взаимодействовать с окружающими. В связи с этим необходимо овладеть основными компетентностями и как следствие, информационно - коммуникативной компетентностью.

Информационно-коммуникативная компетенция – это профессионально-значимая интегративная черта личности, которая характеризуется способностью самостоятельно находить, выбирать необходимую информацию, систематизировать и представлять её; моделировать и проектировать объекты и процессы, осуществлять проекты, как в личностной сфере, так и при взаимодействии в группе[4-6].

Таким образом, развитие информационно-коммуникационных компетенций преподавателей высшей медицинской школы в системе последипломного образования является интегральной составляющей профессиональных, индивидуальных и деловых черт профессионала и определяет развитость умений динамичного информационного функционирования в условиях современной информационной среды, что определяет умения результативного поиска, сбора, анализа, переработки и передачи информации при реализации коммуникативных актов в профессиональной области.

Т.е. информационно-коммуникативная компетентность преподавателя высшей медицинской школы содержит в себе коммуникацию, работу с информацией, реализацию социальной роли, толерантное отношение к партнеру по общению, умение создавать оптимальное коммуникативное пространство, интеграцию IT-знаний и индивидуальных черт в наиболее единую способность взаимодействовать в пространстве информационных ресурсов, Интернет, умение создавать внутренние и внешние информационные ресурсы, освоение новых знаковых систем и другое.

Таким образом, информационно-коммуникативная компетентность педагога высшей медицинской школы - это интегративная специфика индивидуальных черт личности, которая способна с помощью актуализации полученного социокультурного опыта в профессиональной деятельности с помощью современных технологий в условиях ценностно-смыслового существования в едином мировом сообществе правильно строить деловое общение, используя язык и творческое воспроизведение, моделирование новых объектов и процессов глобального информационного пространства.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Гончаренко И.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности научно-практического работника в сфере военно-медицинского последипломного образования. Режим доступа: http://journal.iitta.gov.ua.- 2014 - 47.

2. Гулов М.К., Шерматов Д.С., Саторов Д.К., Кобилов К.К. Использование современных информационных технологий в медицинском последипломном образовательном процессе. Режим доступа: www.vestnik-Avicenna.tj - 2017- 19- 1 –html 42-45.
3. Джабарова Т.С. Мухиддинов Н.Д., Одинаев Ф.И., Джуракулова Ф.М. Оценка состояния и формирования медицинских кадров в Республике Таджикистан.WWW.vestnik-Avicenna.tj - 2016- 2- (67)- 119. Html.
4. Лозинская Т.М. Использование информационно-коммуникационных технологий для формирования ключевых компетенций учащихся [Электронный ресурс]. –Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/413929/.
5. Ефремова М.В. Формирование информационно-коммуникационной компетентности преподавателей: Доклад [Электронный ресурс]. http://nnov-nav-mou-muk.edusite.ru/DswMedia/formirovanieinformacionno.doc.
6. Кутлыева Л.В. Педагогические условия развития коммуникативной компетенции старшеклассников в социокультурном пространстве гимназии. -Режим доступа: Кибер Ленинка https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-starsheklassnikov-v-sotsiokulturnom-prostranstve-gimnazii.

## ШАРОИТИ ПЕДАГОГИИ ИНКИШОФИ САЛОҲИЯТҲОИ ИТТИЛООТӢ-КОМУНИКАТИВИИ УСТОДОНИ МАКОТИБИ ОЛИИ ТИББӢ ДАР СИСТЕМАИ ТАҲСИЛОТИ БАЪДИДИПЛОМӢ

Таҳқиқоти мазкур ба маҷмӯи омилҳои ба ҳам марбуте, ки чараёни мақсадноки инкишофи салоҳиятҳои иттилоотӣ-коммуникативии устодони макотиби олии тиббиро дар системаи таҳсилоти баъдидипломӣ таъмин менамоянд, бахшида шудааст. Мукаммалгардонии ҷараёни таълим дар системаи такмили ихтисоси мутахассисони тиббӣ бо истифодаи салоҳиятҳое, ки барои рушди ояндаи ин самт равона карда шудаанд, омӯхта шуд. Дар мақола масъалаҳои омӯзиши шунавандагони курси такмили ихтисос, ба воситаи ТИК ки усули инновтсионӣ мебошад, дида баромада мешаванд. Истифодаи самараноки ТИ ба табибон оиди чӣ гуна гузаронидани корҳои тадқиқотӣ-таҷрибавӣ ва коркарди натиҷаҳои онҳо дар кафедраҳои гуногун ёрӣ расонда, дастрасӣ ва истифодаи дастовардҳои соҳаи тандурустиро осон менамояд. Дар кори таҳқиқотии мазкур системаи пойгоҳии таҳсилоти илмӣ ва методӣ дар асоси технологияҳои компютерӣ, инчунин дастрасӣ ба китобхонаи электронӣ сохта шудааст. Барномаи таҳсилоти баъдидипломии омӯзгорони мактабҳои олии тиббӣ, ки аз рӯйи қоида сохтори модулӣ дорад ва амалишавии мафҳуми зина ба зинаи азхудкунии ин барномаро имконият медиҳад, сохта шудааст.

**Калидвожаҳо:** маҷмӯъ, салоҳият, тиб, иттилоот, таҳсилот, технология, касбият.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ МЕДИЦИНСКОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Данная работа посвящена комплексу взаимосвязанных и взаимообусловленных факторов, обеспечивающих целенаправленный процесс развития информационно-коммуникационных компетенций преподавателей высшей медицинской школы в системе последипломного образования. Изучено совершенствование учебного процесса в системе повышения квалификации специалистов медиков с использованием информационно-коммуникационных компетенций, которая направлена на перспективу развития этого направления. В статье рассматриваются вопросы по обучению слушателей курса повышения квалификации, который ориентируется на инновационный путь развития, с использованием новых методов преподавания слушателям курса повышения квалификации и новейшие информационные компьютерные технологии (ИКТ). Приводится эффективное использование информационных технологий, которые помогут медикам, как проводить экспериментально-исследовательские работы и обрабатывать эти результаты на различных кафедрах, что облегчит доступ и использование новейших достижений в области здравоохранения. В данной работе созданы научно и методически-обоснованные системы базового образования на основе компьютерных технологий, а также упрощён доступ к электронной библиотеке. Составлена программа послевузовского обучения преподавателей высшей медицинской школы которая, как правило, имеет модульную структуру, что позволяет реализовать поэтапное освоение содержания этих программ.

**Ключевые слова:** комплекс, компетенция, медицина, информация, образования, технология, профессионализм.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE DEVELOPMENT OF INFORMATION-COMMUNICATIVECOMPETENCIES OF TEACHERS OF THE HIGHER MEDICAL SCHOOL IN THE SYSTEM OF POSTGRADUATE EDUCATION

This work is devoted to a complex of interrelated and interdependent factors providing a purposeful process of development of information-communicative competencies of teachers of the higher medical school in the system of postgraduate education. The perfection of the educational process in the system of professional development of medical specialists with the use of information-communicative competencies is studied, which is directed to the prospect of development of this direction. Problems of teaching the students of the professional development course which is oriented to the innovative method of development, with the use of new methods of teaching of the students of the professional development course and the latest Informative computer technologies are studied in this article. An effective use of information technologies which help physicians, how to carry out experimental research work and to process these results in different departments, is presented, which will facilitate the access and use of the latest achievements in the field of health. In this work, scientific and methodically-based systems of basic education based on computer technologies have been created, and access to the electronic library has been simplified. The program of postgraduate training of teachers of the higher medical school is made which, as a rule has a modular structure, that allows to realize stage-by-stage development of the contents of these programs is made.

**Key words:** complex, competence, medicine, information, education, technology, professionalism.

**Сведения об авторах:** ***Шерматов Дусназар Саидович*** – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой медицинской и

биологической физики с основами информатики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Рудаки 139. Телефон: **919-04-49-48.** E-mail: **erkin_sermatov@list.ru**
***Саторов Далерджон Курбонович*** – Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино, ассистент кафедры медицинской и биологической физики с основами информатики. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Рудаки 139. *Телефон:* ***903-77-16-16.*** E-mail: **54tj@mail.ru, s.d.q_1987.86@mail.ru**

**Information about the authors:** ***Shermatov Dusnazar Saidovich -*** Tajik State Medical University named after Abulyi ibni Sino, doctor of physical and mathematical sciences, professor, head of the department of medical and biological physics with the basics of computer science. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki street 139. Phone: **919-04-49-48.** E-mail: **erkin_sermatov@list.ru**
***Satorov Dalerjon Kurbonovich -*** Tajik State Medical University named after Abulyi ibni Sino, assistant of the Department of Medical and Biological Physics with the basics of computer science. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki street 139. Phone**: 903-77-16-16.** E-mail: **54tj@mail.ru, s.d.q_1987.86@mail.ru**

УДК:371(575)

# ВАЗИФАҲО ВА МАЗМУНИ УСУЛҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚИ УРФУ ОДАТ ВА АНЪАНАҲОИ МИЛЛИИ ОИЛАВӢ ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ

***Бобоева М.***
**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Имрӯз бо шарофати истиқлолияти давлатӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон имконияти васеъ фароҳам омадааст, ки ба педагогикаи миллӣ рӯ орем ва ба омӯзиши арзишҳои миллӣ, фарҳангӣ ва таърихии халқи тоҷик аз нигоҳи нав назар афканем, яъне ҷанбаҳои мусбии онҳоро таҳқиқу бозкушоӣ намоем. Бо назардошти ин олимони тоҷик дар ин самт таҳқиқотҳои арзишмандро анҷом дода истодаанд ва ин имкон фароҳам овард, ки халқи тоҷик солҳои охир дар назди ҷомеаи ҷаҳонӣ таърихи қадима ва пурғановати фарҳанги худро муаррифӣ намояд.

Чи тавре ки олими намоёни тоҷик М. Лутфуллозода менависад, «муҳтавои таҳлилу таҳқиқи педагогикаи миллии моро бояд масъалаҳои тарбияи шахсияти фаъол, созанда ва эҷодкор, ватану ватандорӣ, эҳсоси худогоҳии миллӣ, равнақ ва ташаккули андешаи миллӣ, худшиносии таърихӣ, ҳамгироии арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, педагогикаи мардумӣ ташкил намояд» [6, с. 48].

Омӯзиши афкори педагогии халқи тоҷик ва таҳлили нақши анъана ва одатҳои оилавӣ собит менамояд, ки ҳамоҳангии табиии зиндагии оилавӣ пайваста аз тарафи волидон татбиқ гардида, таҷрибаи мувофиқакунонии рафтори аъзоёни хонавода ба он мусоидат мекунад. Аз ин рӯ, фарзандон хостаҳо ва орзуҳои худро тобеи эҳтиёҷот ва манфиатҳои тамоми оила мекунанд, ки инро чун зинаи аввали тарбияи масъулият дар онҳо арзёбӣ намудан мумкин аст.

Бояд таъкид намуд, ки сифатҳои мусбати шахсият наметавонанд фақат бо истифодаи дастур, муҷозот ё суҳбату насиҳатҳои забонзадаи доимӣ дар бораи интизом ташаккул ёбанд. А.С. Макаренко ба волидон ҳидоят медод: «Моҳияти аслии кори тарбиявӣ асло на ба суҳбатҳои шумо бо кӯдак, на ба таъсироти бевосита ба ӯ, балки ба созмондиҳии оилаи шумо, ба ҳаёти шахсӣ ва иҷтимоии шумо вобаста аст» [6, с. 123]. Ин ба риоя кардани интизом дар оила, дар худ парваридани шуури боназму боинтизом будан дар ҷомеа, яъне воқеан масъулу масъулиятшинос будан барои сухан ва барои рафтори худ низ дахл дорад, ки дар ин сурат анъана ва одатҳои оилавии пешқадам аҳамияти бештар касб мекунанд.

Дар адабиёти илмӣ муҳаққиқони зерин анъанаҳои оилавиро тақсимбандӣ кардаанд [Ю.П.Азаров 1], [И.А Арабов 2], [М.И. Ашуралиев 3], [И.В. Гребенников 5]. Аммо мо зарур мешуморем, ки қабл аз ҳама, сабабҳои буҳрон дар риштаи маънавӣ – ахлоқии ҷомеаи муосирро баррасӣ намоем, чунки натиҷаи ин буҳрон косташавии асосҳои анъанавии оила мебошад. Ба ақидаи олимон, падидаҳои буҳронӣ дар ҳаёти оила гуногунавъ мебошанд:

– вайрон шудани тасаввуроти ахлоқӣ дар бораи никоҳ дар оила (робитаҳои ҳамсарӣ дар ҷаҳони муосир дигар ифодагари муҳаббати содиқона ва ваҳдати маънавии зану шавҳар намебошанд);

– тақрибан аз байн рафтани тасаввурот дар бораи зарурати вафодории абадии зану шавҳар;

– қабул карда шудани зану шавҳарӣ, тарбияи фарзандон чун як бори сангини номатлуб (бештар аз 1 миллион оилаҳои ҷавони тоҷик солҳо боз фарзандону хонаводаи худро ба ҳолаашон монда, дар Русия ва дигар кишварҳо қарор доранд);

– осеб дидани асосҳои хонаводагӣ: анъана – пурра вайрон шудани мартабаи муносибатҳои мутақобилаи оилавӣ, амалан аз даст рафтани сохтори анъанавии ҳаёти оилавӣ;

– вайрон шудани робитаҳои хешовандии оилавӣ байни наслҳо; (одатҳои анъанавии гӯш кардан ба сухани калонсолон ва эҳтиром ба солмандон дар канор мондаанд ё бо муқобилаи фаъолонаи ақидаи волидон ва омӯзгорон иваз карда шудаанд);

– дахл кардани бухрон амалан ба тамоми сатҳҳои ҳаёту фаъолият ва робитаи мутақобилаи аъзоёни оила (дар ҳаёти муосир нотавонии аъзои хонавода дар ҳамкорӣ ба мушоҳида мерасад);

– рӯнамо шудани робитаҳои маҳрамонаи шахсӣ дар муносибатҳои мутақобилаи зану шавҳар, волидон ва фарзандон, омода набудани аъзоёни оила ба бахшиши айб ва надоштани муносибати гарм, меҳрубонӣ нисбат ба якдигар;

– коста гардидани самимият дар муносибати мутақобила байни аъзоёни хонавода, дар нақши иҷтимоии мард, зан, кӯдак ҷой доштани сардаргумӣ;

– хонавода ба ҷойи он ки якпорчаю воҳид бошад, аксаран қобилияти ворид шудан ба ҳаёти муштарак бо якдигарро аз даст медиҳад ва дар натиҷа оила ба маҷмӯи инҷиқиҳо ва хостаҳои алоҳидаи ҳар як узви он табдил меёбад;

–бухрону косташавии тарбияи оилавӣ (канда шудани ирсияти анъанаи педагогӣ дар оила, дар масоили авлавияти рушд ва тарбия дар давраҳои гуногуни кӯдакӣ ва тасаввурот дар бораи қонунмандии ташаккули ҷаҳони маънавӣ – ахлоқии кӯдак ҷой доштани нофаҳмиҳо);

– бинобар сабаби дар кӯдакистонҳо тарбия кардани фарзандони худ, омода набудани намояндагони насли калонсол ба иҷрои нақши иҷтимоии бобою бибӣ (онҳо ба усулҳои анъанавии нигоҳубини фарзандони хурдсол балад нестанд, аз иштироки фаъол дар тарбияи наберахои калонсолтар бо ҳидояти хирадмандона ва содиқонаи худ парҳез мекунанд);

– натиҷаи бухрони оила будани проблемаҳои сершумори давраи бачагӣ (шумораи кӯдакони дорои имкониятҳои маҳдуди ҷисмонӣ ба иллати вазъи саломатиашон зиёд аст, бисёр проблемаҳо ба сабаби вайрон шудани робитаҳои дохилихонаводагии волидон ва фарзандон ба вуҷуд меоянд;

– аз ҷониби кӯдакони синни мактабӣ надоштани малакаи мувофиқа кардани рафтори худ бо низоми муайяни қоидаҳо ва ҳидоятҳои ахлоқӣ;

–ҷинояткорӣ, майпарастӣ, нашъамандӣ, фосиқӣ, пайдо шудани нуқс дар тарбияи маънавӣ – ахлоқӣ наврасон ва ниҳоят дар насли наврас ташаккул наёфтани эҳсоси масъулият дар баробари оила, ҷомеа, миллат ва давлат.

Бинобар ин, саҳми низоми таълиму тарбияи иҷтимоӣ дар тарбияи арзишҳои анъанавии оила заиф аст. Махсус бояд таъкид кард, ки мавзӯи покдоманӣ, муҳаббат, вафодорӣ дар мазмуни барномаҳои таълимӣ ва ғайра тақрибан садо намедиҳанд. Ҷомеаи муосир тасаввуротро дар бораи покдоманӣ заиф сохтааст, дар воситаҳои ахбори умум мавзӯи тарбияи оилавӣ кам матраҳ мегардад, фарҳанги оммавӣ ва воситаҳои иттилоотии ғайриқонунӣ ба аслиҳаи фасодшавии ахлоқӣ табдил ёфтаанд, онҳо зӯрию хушунат, бешармӣ дар муносибатҳои оилавӣ, «озодии ишқ», бадахлоқии ҷинсиро тарғиб мекунанд.

Бинобар ин, зимни омӯзиши масъалаи мазкур мо кӯшиш намудем, ки фаъолияти оилаи муосири тоҷикро бобати истифодаи анъанаю одатҳо ба мақсади омӯзонидани насли нав ба риояи бошуурона ва иҷрои ӯҳдадориҳои ҷамъиятии худ ва дар онҳо парваридани ахлоқи ҳамида, мавриди таҳлил қарор диҳем.

Мо дар тадқиқоти худ тақсимбандии анъана ва одатҳои оилавиро, ки аз ҷониби муҳаққиқ К. Пирлиев [7] анҷом дода шудааст, ба инобат мегирем. Вай анъанаҳоро аз нигоҳи хусусият ба ду гурӯҳ ҷудо кардааст: халқӣ ва халқӣ – динӣ. Анъанаҳои халқӣ аз рӯйи ифодаи худ ба тантанавӣ – идона ва муқаррарӣ (ҳаррӯза) ва аз рӯйи мазмун ба анъанаҳои вобаста ба ҳолати шаҳрвандӣ, зинаҳои зиндагии кӯдак, ҳамчунин анъанаҳои нави байналмилалӣ, ки шакли ифодаи тантанавӣ – идона доранд ва ба анъанаҳои рафтор, меҳнат ва башарӣ, ки шакли ифодаи муқаррарӣ (ҳаррӯза) доранд, ҷудо мешаванд.

Ба ин қисми анъана ва одатҳо ҳисоботдиҳии мутақобила дар оила, роҳандозии маросими наҳорхӯрӣ бо иштироки ҳамаи аъзоёни оила, тақсими ӯҳдадориҳои маишӣ, истироҳату фароғат бо ширкати тамоми аъзоёни хонавода, таваҷҷуҳ ва ғамхорӣ дар ҳаққи якдигар дохил мешаванд. Таҳқиқоти анҷомдода ҳаққонияти суханони А.С. Макаренкоро тасдиқ мекунад, ки гуфта буд: «Кӯдакон дар чунин доираи анъана ва одатҳо зиндагӣ карда, худро дар муҳити қонуни дастаҷамъонаи худ эҳсос мекунанд, бо он ифтихор мекунанд ва кӯшиш менамоянд онро беҳбуд бахшанд» [6, 349].

Одати ҳисоботдиҳии мутақобила, назорат ва мубодилаи иттилоот аз тарафи аъзоёни оила ин ҳисоботдиҳии кӯдак дар бораи муваффақияти худ дар таҳсил, дар иҷрои корҳои ҷамъиятӣ ва рӯзгор, назди волидон ва аъзоёни калонсоли оила, вобаста аз он, ки хонавода шаҳрӣ аст ё деҳотӣ, ҷанбаи анъанавӣ дошта, марҳилаҳои гуногунро дар бар мегирад.

Оилаҳо аз тариқи иҷрои вазифаҳои худ ба ҷомеа таъсир мерасонанд. Таҳти вазифаи оила маҷмӯи муносибатҳо ва алоқаҳои устувор фаҳмида мешаванд, ки байни аъзоёни оила ва байни оила ва ҷомеа ба вуҷуд омадаанд ва ба воситаи онҳо хонавода талаботи худро (хоҷагӣ - маишӣ, таваллуди кӯдак, маънавӣ, шаҳвонӣ ва ғайра) қонеъ месозад. Дар таърифи вазифаҳои оила чунин вазифаҳоро ҷудо намудан мумкин аст: дастгирии муттасилии биологии ҷомеа; дастгирии муттасилии фарҳангии ҷомеа; таъмини мавқеи иҷтимоӣ барои фарзандони худ. Оила ин ниҳоди назорати иҷтимоӣ, махсусан, барои насли ҷавон мебошад.

Муҳаққиқ А.Г. Харчев [8] вазифаҳои асосии оиларо чун таҷдиди аҳолӣ, иҷтимоишавӣ, корҳои хоҷагӣ ва созмондиҳии фароғат дар хонавода муайян кардааст. Э.К Василева [4] чунин мешуморад, ки оила вазифаҳои таваллуди кӯдак, таҷдиди аҳолӣ, тарбияи фарзандон, истифодаи вақти берун аз кор ва ғайраро иҷро мекунад.

Таърифи олимонро дар бораи вазифаҳои оила таҳлил намуда, мо бештар пайрави таърифи И.В. Гребенников [5] мебошем ва чунин мешуморем, ки вазифаҳои асосии оила: иқтисодӣ, тарбиявӣ, иртиботӣ, роҳандозии истироҳат ва фароғат мебошанд.

Бояд таъкид намуд, ки бо тағйири сохти таърихӣ-ҷамъиятӣ, муносибатҳои истеҳсолӣ ва демократикунонии ҷомеа, баъзе вазифаҳои оила низ тағйир меёбанд. Масалан, зимни рушди истеҳсолоти ҷамъиятӣ зарурати бурдани хоҷагии шахсии наздиҳавлигӣ батадриҷ аз байн меравад, дар натиҷа вазифаи хоҷагӣ – итсеҳсолии оила ба низоми кори ҷамъиятӣ мегузарад ва ғайра.

Аз рӯйи натиҷаи мусоҳиба бо оилаҳо маълум шуд, ки дар 71% - и (115 хонаводаи деҳот) ва дар 51% - и (115 оилаи шаҳрӣ) қоидаи ҳисоботдиҳӣ ва мубодилаи иттилоот байни аъзоёни оила риоя мешавад. Фарқият дар риояи анъана дар хонаводаҳои деҳот ва шаҳр бо он шарҳ дода мешавад, ки оилаҳои деҳот дар ҳамкории наздик бо фарзандони худ хоҷагиро пеш мебаранд ва барои суҳбат, мубодилаи афкор, ҳисоботдиҳӣ дар бораи кори худ вақту фурсати бештар доранд.

Дар кори таҳқиқотии худ мо ба мавзӯи таҳлили ҳисоботдиҳӣ дар оила ва мубодилаи иттилоот байни аъзоёни оила расидем. Дар ин иртибот бояд таъкид намуд, ки ҳисоботи хонандагон дар назди волидон ва аъзоёни калонсоли хонавода дар бораи муваффақияти худ дар таҳсил ва иҷрои корҳои ҷамъиятӣ ва хонагӣ на дар ҳар як оила риоя карда мешавад.

Омӯзиши таҷрибаи оилавӣ нишон медиҳад, ки таҷрибаи бисёр хонаводаҳо доир ба иҷрои анъана ба мақсади ривоҷи он дар дигар коллективҳои оилавӣ аҳамияти зиёд дорад. Сарфи назар аз он ки дар бисёр хонаводаҳо сардори оила маълумоти педагогӣ надорад, вале онҳо одати ҳисоботи тарафайн ва мубодилаи иттилоотро дар идоракунии хонавода ва дар тарбияи ахлоқии хонандагон бо кордонӣ истифода мебаранд.

Муваффақияти чунин оилаҳо дар он аст, ки аввалан, дар тарбияи фарзандон бештар муҳаббат нисбат ба онҳо ба инобат гирифта мешавад, сониян, шаъни фарзандонро паст намезананд, балки машварати некхоҳона баён мекунанд, шаклҳои бештар муносиби бартараф кардани мушкилотро тавсия медиҳанд. Фарзандон, дар навбати худ, муносибати хайрхоҳонаи волидонро эҳсос карда, дар бораи мактаби худ, муаллимони худ, дар бораи дарс, ҳамсинфон, дар бораи корҳо ва саргармиҳои худ ва ғайра нақл мекунанд. Масалан, сардори оила Каримов Хуршед дар бораи истифодаи чунин таҷриба менависад: «Ба назарам, ман ягон чизи хосеро анҷом намедиҳам, ман фақат фарзандони худамро дӯст медорам, ба ҳамсарам муносибати эҳтиромона менамоям. Шояд ин ба онҳо таъсири мусбӣ мерасонад. Бинобар ин, фарзандон бояд назди калонсолон, қабл аз ҳама, барои фоидаи худ ҳисобот диҳанд, чунки ин онҳоро боинтизом месозад ва онҳо минбаъд дар назди оила масъулият эҳсос хоҳанд кард». Сардори оилаи дигар Ҳакимов Сӯҳроб таъкид менамояд, ки «Одати мазкур ба инкишофи қобилияти ташкилотчигӣ дар фарзандон мусоидат мекунад ва дар оянда барои онҳо ҳангоми иҷрои ҳам корҳои ҷамъиятӣ ва ҳам корҳои шахсӣ даркор мешавад».

Одати иштироки фарзандон дар тақсим ва амалисозии супоришҳои хонагӣ барои тарбияи ахлоқӣ аҳамияти зиёд дорад. Дар ин робита, мо се нуқтаи назарро мушоҳида кардем:

– волидоне, ки имкониятҳои тарбиявии ҷорисозии анъанаҳои оилавиро баланд арзёбӣ кардаанд (49% пурсидашудагон);

– волидоне, ки онро ба сифати василаи эҳтимолии тарбияи ахлоқии фарзандон эътироф мекунанд, вале онро дар амал истифода намебаранд (34%);

– волидоне, ки ба истифодаи одати мазкур дар баланд бардоштани сифатҳои ахлоқӣ бетафовутӣ зоҳир кардаанд (17%).

Маълумоти миқдорӣ ва натиҷаи тавсифи интихобии сифатии таҷрибаи мушаххаси ин одат дар тарбияи хонандагон дар оила аз муфид будан ва самаранокии баланди он шаҳодат медиҳанд.

Мушоҳидаҳои махсуси мо, ҳамчунин мусоҳиба бо аъзоёни оилаҳо, хонандагони мактаб ва волидон ба мо имкон медиҳанд, ки одати мазкурро барои ҷорисозӣ дар амалияи тарбияи оилавӣ тавсия намоем. Истифодаи ин одат дар фарзандон хислатҳои сариштакорӣ, масъулият ва дарки хонаводаҳои худро ташаккул медиҳад.

Иштироки фаъоли фарзандон дар тақсим ва истифодаи буҷети хонаводагӣ онҳоро бо калонсолон муттаҳид месозад, дар онҳо майли ғамхорӣ дар ҳаққи оила, сарфакорӣ ва масъулиятро ташаккул медиҳад. Мушоҳидаҳо нишон доданд, ки дар сурати муносибати санҷида ва босалоҳият ба даромаду хароҷоти оила, фарзандон инҷиқӣ нахоҳанд кард ва харидани ҳар чизи барояшон мақбулшуда дар мағозаро хоҳиш намекунанд, зеро медонанд, ки буҷети воқеии хонавода дар он лаҳза чунин имкониятро намедиҳад. Дар натиҷаи истифодаи одати мазкур, фарзандон боинтизомтар мешаванд ва ба ҳаёти мустақилонаи ояндаи оилавӣ хубтар омода мегарданд. Ин боз аз он ҷиҳат муҳим аст, ки амалисозии чунин меъёрҳои ахлоқӣ, мисли меҳнатдӯстӣ, масъулият, интизоми корӣ, поквиҷдонӣ, муносибати сарфакорона ба дороии оилавӣ ва ҷамъиятӣ, ҳам барои оила ва ҳам барои ҷомеа ҳаётан зарурианд.

Дар ҷараёни таҳқиқот мо одатеро баррасӣ кардем, ки ба ваҳдати маънавӣ ва муттафиқии оила мусоидат мекунад, вале вақтҳои охир фаъолнокии худро аз рӯйи як силсила сабабҳои объективӣ аз даст додааст, яъне одати сари як мизи ғизохӯрӣ нишастан, ки фарҳанги рафтор, муносибати боилтифот бо якдигар, масъулият ва муҳаббатро ташаккул медиҳад.

Таърихи бисёрасраи халқи тоҷик аз анъанаи таърихии оилавии ғизохӯрии якҷоя шаҳодат медиҳад, ки ба муттаҳидии аъзоёни он мусоидат мекард. Аъзоёни хонавода аз қадим одат карда буданд, ки якҷо бошанд, пароканда набошанд, бинобар ин, бесабаб ҳузур надоштани ақалан як узви оила ҳангоми ғизохӯрӣ боиси нороҳатӣ ва ташвиши равонии дигарон мегардид.

Коҳиши рӯзҳои кории ҳафта дар истеҳсолот, афзоиши вақт барои истироҳат ба ҷорисозӣ ва таҳкими одати хуби тарбиявии дар вақти муайян даъват шудани тамоми аъзоёни оила ба нишастан сари мизи хӯроккхӯрӣ мусоидат кард. Аммо, мутаассифона, бояд қайд кард, ки нишастан сари мизи ғизохӯрӣ ҳатто дар рӯзҳои истироҳат ба сабабҳои гуногун – машғул будани аъзоёни оила, масалан, дарсҳои иловагӣ дар мактаб, ба даст овардани маълумоти иловагӣ, дар корҳои хизматӣ ва дар як ё чанд ҷойи корӣ банд будани волидон ва ғайра муяссар намегардад.

Яке аз анъанаҳои дӯстдоштаи оилавӣ ва воситаи тарбияи ахлоқии кӯдакон дар оила истироҳату фароғати муштараки оилавӣ мебошад. Дар хонаводаҳое, ки ин анъана риоя мешавад, маъмулан фарзандон бо ҳам дӯстанд, аз фардпарастӣ, худхоҳӣ дуранд, ки ин заминаи хубро барои рушду ғановати маънавию ахлоқии оила мегузорад.

Дар чунин хонаводаҳо истироҳати оилавӣ пешакӣ ба нақша гирифта мешавад: даромад ва хароҷоти дахлдорро ҳисоб мекунанд, дар бораи ҷойи истироҳат маслиҳату машварат менамоянд. Бояд таъкид намуд, ки фарзандон дар чунин ҳолатҳо худро аъзои коллективи ягона ва солими оилавӣ мешуморанд. Дар ҷамъи оила вазифаи ҳар кадом аъзои он дар вақти сафар тақсим карда мешавад, номгӯйи чизҳои зарурӣ ва дар сурати рафтан барои истироҳат ба назди бобою бибӣ, рӯйхати тӯҳфа омода мешавад. Ҳамаи ин ба рушд ва тақвияти эҳсоси таваҷҷуҳ ба оиладорӣ, муносибати ғамхорона ба волидон, калонсолон, ҳамсолон ва аъзоёни хурдсоли оила мусоидат мекунад.

Дар оилаҳое, ки чунин анъана вуҷуд надорад, ташаккул додани сифатҳои ахлоқии кӯдак, аз ҷумла интизомнокӣ, масъулият, башардӯстӣ ва коллективизм мушкил аст. Илова бар ин, дар сурати риояи анъанаи зикршуда, дар оила одати таваҷҷуҳ ба якдигар ва ғамхорӣ дар бораи ҳамдигар пайдо шуда, тақвият меёбад. Дар акси ҳол, фарзандон нофармон, нозпарвар, эрка, бетаваҷҷуҳ ва бетафовут нисбат ба дигар аъзоёни хонавода ва нисбат ба ҳаёти атрофиён парвариш меёбанд. Бинобар ин, дар оила бояд барои тарбияи фарзандон чунин шароите фароҳам оварда шавад, ки ба ҷойи сарфи беҳудаи вақт, ба масъалаҳои хонавода алоқамандӣ зоҳир кунанд, ҳалли якҷояи мушкилотро ҳамроҳи волидон ва дигар аъзоёни оила аз худ кунанд.

Ҳамин тариқ, оила дар фарзандон эҳтиром нисбати якдигарро тарбия менамояд, дар онҳо дарку фаҳмиши малакаи рафтори ахлоқӣ, аҳамияти якҷоя меҳнат карданро ташаккул медиҳад ва онҳоро ба чунин вазъе наздик месозад, ки кори ба нафъи умум ба талаботи инсонӣ табдил меёбад ва бад-ин тартиб замина барои фаъолияти амалии оянда гузошта мешавад.

## АДАБИЁТ


1. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. Монография / Ю.П. Азаров – М.: Изд-во Знание, 1976. – 236 с.
2. Арабов И.А. Воспитание семьянина в традициях восточной культуры. Монография / И. Арабов. – М.: Илекса, 2008. – 351 с.
3. Ашуралиев М.И. Нравственное воспитание учащихся на педагогических традициях таджикского народа: автореф. дис. … канд. пед: наук: 13.00.01 / М.И. Ашуралиев. -Душанбе, 2007. –17 с.
4. Васильева Э.В. Семья и учебные успехи школьников. Социологические проблемы образования и воспитания / Э.В. Васильева. – М.: Педагогика, 1973. – С. 35 – 41.
5. Гребенникова И.В. Сущность педагогического руководства семейным воспитанием / И.В. Гребенникова //Педагогические проблемы руководства семейным воспитанием. – М., 1980. – 97 с.
6. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик. Осори педагогӣ. / М. Лутфуллоев. – Душанбе: Маориф, 2015. – 704 с.
7. Макаренко А.С. О воспитании. Монография / А.С. Макаренко. – М., 1990. – 450 с.
8. Пирлиев К. Народная педагогика и современность. Монография / К. Пирлиев.– Ашхабад, 1983, С. 11 – 19.
9. Харчев А.Г. Педагогические условия формирования нравственных отношений в семье. Монография / А.Г. Харчев. – М.: Слово.–300 с.


## ВАЗИФАҲО ВА МАЗМУНИ УСУЛҲОИ АСОСИИ ТАҲҚИҚИ УРФУ ОДАТ ВА АНЪАНАҲОИ МИЛЛИИ ОИЛАВӢ ДАР ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ МАКТАББАЧАГОНИ ХУРДСОЛ


Дар мақола вазифаҳо ва мазмуни асосии методҳои таҳқиқи масоили урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол таҳлил карда шудаанд. Нуқтаи назари олимон оид ба вазифаҳои оила ва дар ин асос фикру ақидаҳои муаллиф оид ба таъсири урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ дар ташаккули тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол пешниҳод карда шудаанд. Муаллиф боварӣ дорад, ки агар оила анъанаҳои мусбӣ ва пешқадами худро надошта бошад, пас дар бораи ташаккули чунин сифатҳои мусбии ахлоқӣ, ба монанди интизомнокӣ, масъулиятшиносӣ, инсондӯстӣ, коллективизм ҳоҷати сухан гуфтан намемонад. Инчунин, дар мақола бӯҳрони тарбияи оилавӣ дар замони ҳозира муайян карда шуда, ҳамзамон чораҳои аз он берун баромадан пешниҳод шудаанд. Такид карда мешавад, ки ҳамоҳангии ҳаёти оилавӣ, мунтазам татбиқ намудани он, таҷрибаи рафторҳои ҳамаи аъзоёни оила зинаи аввалин дар тарбияи масъулиятшиносии онҳо ба ҳисоб меравад. Дар мақола оиди анъанаи ҳисоботдиҳии аъзоёни оила ва муҳокимаи навигариҳои оилавӣ маълумот дода шудааст. Ҳисоботи мактаббачагон оид ба муваффақиятҳо дар таълим, дар иҷрои корҳои ҷамъиятӣ ва корҳои хона дар назди падару модари худ ва шахсони калонсоли оила аллакай дар бисёр оилаҳо ба ҳукми анъана даромадааст.



**Калидвожаҳо: бӯҳрони тарбияи оилавӣ,** педагогикаи халқӣ, урфу одат ва анъанаҳои оилавӣ.


## ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ И ОБРЯДОВ В НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ


В статье анализируются задачи и содержание основных методов исследования семейных традиций и обрядов в нравственном воспитании младших школьников. Анализированы подходы учёных к функциям семьи и на этой основе сформулированы основные выводы автора о влиянии семейных традиций на совершенствование нравственных качеств личности младших школьников. Также в статье раскрываются причины кризисов семейного воспитания на современном этапе и пути выхода из них. Автор уверен, что, если семья не имеет своих положительныех традиций, тогда формирование у детей таких положительных качества, как дисциплинированность, ответственность, гуманность, коллективизм теряет свой смысл. Отмечается, что естественная гармония семейной жизни, постоянно внедряемая родителями, практика согласования поступков всех членов семьи закономерно способствует развитию у детей умения подчинять свои мечты и желания нуждам и интересам всей семьи, что уже является первой ступенькой в воспитании ответственности. В статье приводятся традиции взаимного отчёта и обмена новостями членов семьи. Отчёт школьников об успехах в учёбе, в выполнении общественной работы и домашних дел перед своими родителями и старшими членами семьи уже в некоторых семьях вошёл в традиции.



**Ключевые слова:** кризис семейного воспитания, народная педагогика, семейные традиции и обряды.


## TASKS AND CONTENT OF THE MAIN METHODS OF STUDYING FAMILY TRADITIONS AND RITES IN THE MORAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN


The article analyzes the tasks and content of the main methods of studying family traditions and rites in the moral education of younger schoolchildren. The approaches of scientists to the functions of the family are analyzed and on this basis the main conclusions of the author on the influence of family traditions on improving the moral qualities of the personality of younger schoolchildren are formulated. Also, the article reveals the causes of the crises of family education at the present stage and the way out of them. The author is sure that if the family does not have its own positive traditions, then the formation of such positive qualities in children as discipline, responsibility, humanity, collectivism loses its meaning. It is noted that the natural harmony of family life, constantly introduced by parents, the practice of harmonizing the actions of all members of the family naturally contributes to the development in children of the ability to subordinate their dreams and desires to the needs and interests of the whole family, which is already the first step in the education of responsibility. The article describes the traditions of mutual reporting and exchange of news of family members. The report of schoolchildren about the successes in

studies, in the performance of public work and household chores in front of their parents and senior members of the family has already entered traditions in some families.

**Key words:** crises of family education, popular pedagogy, family traditions and rituals.

**Сведения об авторе*:* *Бобоева Махбуба*** – Кулябский государственный университет им.А. Рудаки, преподаватель кафедры педагогики. **Адрес**:735360, Республика Таджикистан, город Куляб, ул. С.Сафарова-16.
Телефон: **988-16-67-26**

**Information about the author:** ***Boboeva Mahbuba*** – teacher of the chair of pedagogy of Kulyab State University named after Abuabdulloch Rudaki. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulob, St. Safarova-16. Phone: **988-16-67-26**

УДК: 37(575.3)

# ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ ТАЪЛИМИИ ХОНАНДАГОН ОМИЛИ БАЛАНД ШУДАНИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ

***Алиев Асрор***
**Пажӯҳишгоҳи рушди маорифи ба номи Абдурраҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Муносибатҳо ба таълим метавонанд тағйир ёбанд, методикаҳои гуногун истифода бурда шаванд, аммо дар ҳама давру замон дар меҳвари ҷараёни таълим симои асосӣ-хонанда боқӣ мемонад. Тағйир додани муносибатҳо ба таълим аз Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020 маншаъ мегирад, ки дар он чунин омадааст: *“Низоми нави маориф, ки мутобиқи тамоюлоти ҷаҳони муосир на ба дониш, балки ба салоҳиятнокӣ асос ёфтааст, бояд ба хонандагон имконияти аз худ намудани салоҳияту малакаҳои асосии иҷтимоиро, ба монанди қабули масъулиятнокии қарорҳо ва банақшагирии пешравӣ дар касбомӯзӣ, илмомӯзӣ дар давоми тамоми ҳаёт, салоҳияти алоқадорӣ, тайёрии касбии дар бозори меҳнат талаботдошта, донишу малакаи барои худтакмилдиҳӣ зарур, малакаи тарзи ҳаёти солим, арзишҳои ҷомеаи шаҳрвандӣ, таъмин намояд” [12,с.16]*. Ҳангоми чунин раҳёфт дар назди омӯзгор аз талаботи «қориазёд намудани маълумотҳо» дида, вазифаи мураккабтар меистад. Ҷараёни таълимро чӣ гуна бояд ташкил кард? Кадом усулу метод барои рушди малакаҳои дар ҳаёт зарурии хонанда мусоидат мекунанд? Вобаста ба ин, каме аз ҷониби дигар назар мекунем, бо нигоҳи нав ба фаъолияти худ баҳо медиҳем ва мегӯем, ки чӣ гуна вазифаҳои таълим, тарбия ва рушдро тавассути муносибатҳои нави таълим ҳал кардан мумкин аст.

Дар мақолаи мазкур таҳлили ду масъала, яке “салоҳиятҳои таълимии хонандагон” ва дигаре “сифати таҳсилот” оварда шуда, омилҳои баланд намудани дастовардҳои хонандагон вобаста ба татбиқи муносибатҳои нав шарҳ дода мешаванд.

Пас биёед, пеш аз ҳама, ба масъалаи “салоҳиятҳои таълимии хонандагон” назар меандозем. Дар стандарти фанниии зинаи таҳсилоти ибтидоӣ калимаи “салоҳият” чунин шарҳ дода шудааст: *“Салоҳият маҷмӯи дониш, малака ва маҳоратҳои ба ҳам пайванде, ки ба мақсади ҳалли масъалаҳои мушаххаси ҳаётӣ (иҷтимоӣ, иқтисодӣ, сиёсӣ), маърифатӣ ва касбӣ равона карда шудаанд” [11,с.7]*. Дар Луғати истилоҳоти Хазинаи аврупоии таҳсилот [2] мафҳуми салоҳият (компетенсия) чунин шарҳ дода шудааст: “*1. Қобилияти ягон кор (амал)-ро хуб ва самаранок иҷро кардан. 2. Ба талаботи вазифавӣ (касбӣ) мутобиқ будан. 3. Қобилияти иҷрои вазифаҳои махсуси меҳнатӣ”*. Дар маводи таълимию методӣ барои омӯзгорон салоҳиятҳо чунин шарҳ дода шудаанд: *“... қолаби ниҳоӣ (натиҷаи ниҳоӣ) дар шакли том (дониш, малака, маҳорат ва истифодаи амалии он дар ҳаёт дар назар аст – А.А.) нишон дода мешавад, ки он ҳам ҷиҳати амалии дониш, малака ва маҳорат аст” [9,с.11]*.

Муносибати салоҳиятнок ба таълим роҳу усулҳои амалии фаъолиятро ташаккул дода, онро ҳангоми ҳалли масъалаҳои маърифатӣ, иҷтимоӣ, касбӣ дар соҳаҳои марбут ба таври самаранок метавон истифода бурд. Салоҳиятнокӣ сифати инсониро арзёбӣ намуда, омодагии ӯро ба фаъолияти муваффақона дар раванди кор ва ҳаёт инъикос менамояд.

Муносибати босалоҳият дар таълим муносибати хонандаро ба таълим, нақши омӯзгорро дар раванди таълим, муносибати омӯзгору хонандагон, хонандагону маводи таълим ва муносибат байни ҳамдигарро муайян мекунад. Донистан ва дар амал татбиқ кардани ин хусусиятҳо ба омӯзгор имконият медиҳад, ки сатҳи азхудкунии малака ва маҳоратҳоро баланд бардошта, ҳамзамон барои ташаккули шахси масъулиятнок, ботарбия ва маърифатнок замина гузорад.

Таҳсилоти босалоҳият равандест, ки дар ҷараёни он дониш, малакаҳои ҳаётан муҳим ташаккул дода шуда, тарз, роҳҳои дар ҳаёт истифода бурдани онҳо дарёфт карда мешаванд.

Ҳадафи асосии рушди босалоҳияти хонандагон дар раванди таълим, пеш аз ҳама, дар сатҳи баланд пешниҳод намудани натиҷаи амал дар ҳамаи соҳа ва самтҳо, аз ҷумла таҳсилот, арзёбӣ мегардад.

Таҳсилоти босалоҳият тибқи фаҳмиши васеъ натиҷаи таҳсилоти муваффақона арзёбӣ гардида, он дигар натиҷаҳои таълимро низ фаро мегирад, барои расидан ба мақсад ҳам захираҳои дохилӣ – дониш (азхудкунии маълумот), маҳорат (амал), малака (амали сатҳи олӣ, яъне автоматикунонидашуда), системаи арзишҳо, меъёр, муносибат, сабаб ва ҳам захираҳои беруна – манбаи маълумот, воситаҳои иртиботӣ (коммуникатсионӣ), воситаҳои моддӣ-техникӣ ва ғайраро сафарбар менамояд.

Аз нуктаи назари педагогӣ салоҳиятнокӣ натиҷаи самарабахши таҳсилотест, ки шахс дар рафти он ба маҷмӯи салоҳиятҳо соҳиб мешавад. Ҳар як салоҳияти алоҳида маҷмӯи мураккаби амалҳост, ки ҳамгироии дониш, маҳорат, малака ва татбиқ кардани онро дар назар дорад.

Муносибати нави таълим, пеш аз ҳама, аз муайян ва интихоб намудани салоҳиятҳо оғоз меёбад. Мақсади муайян, интихоб ва таҳияи салоҳиятҳо банақшагирии қаблии натиҷаҳои таълим, натиҷаҳои самараноки ниҳоии фаъолият аст.

Ҳангоми таҳияи натиҷаҳои таълим вобаста ба муносибати мазкур талаб карда мешавад, ки сараввал салоҳиятҳои умумӣ муқаррар карда шаванд. Салоҳиятҳои умумӣ ҷанбаҳои гуногуни таълим, тарбия ва рушди шахсии хонандаро фаро мегиранд. Салоҳиятҳои мазкур ҳамчун натиҷаи таълимии фанҳои гуногун шинохта шуда, дар раванди таълими ҳар як фан такмил дода мешаванд (мисли занҷири пайванд байни фанҳои мухталиф ва системаи донишу малака ва маҳоратҳо), ҳамчун робитаи байнифаннӣ ва малакаҳои ҳаётӣ низ ба шумор мераванд.

Ҳар як салоҳият дар шакли таҷриба, ки дониш, малака ва маҳорати муайянро талаб мекунад, пешниҳод шуда, асоси салоҳиятро таҷриба ташкил медиҳад, яъне хонанда то кадом андоза ин ё он амалро дуруст иҷро карда метавонад. Дар раванди таълим ба хонанда имконияти таҷриба кардан (машқи зиёд то ҳосил шудани таҷриба) фароҳам оварда мешавад ва ҳамин равандро муносибати босалоҳият дар таълим таъмин менамояд.

Ҳамзамон, муносибати босалоҳият дар таълим ҳосил кардани таҷрибаро дар раванди амалҳои маърифатӣ (таълимӣ), ташаккул додани муносибатҳои иҷтимоӣ (тарбия) ва дар амал татбиқ кардани донишҳои асосӣ (фан)-ро дар назар дорад. Салоҳият ҳамчун натиҷаи таълиму тарбия, ки дар шакли таҷриба (иҷрои амал дар сатҳи маҳорат) зоҳир мегардад, фаҳмида мешавад.

Мақсади таҳияи салоҳиятҳои фаннӣ банақшагирии қаблии натиҷаҳои таълими фан, натиҷаҳои ниҳоии фаъолияти самаранок аз фанҳои таълим аст.

Татбиқи муносибати салоҳиятнокӣ (такя ба салоҳиятҳои умумиву фаннӣ), пеш аз ҳама, муайянсозии мақсадгузорӣ дар шакли натиҷаҳои интизории таълим буда, интихоби мазмуни таълимӣ ва методика (технология)-и таълими мувофиқ ба мазмуни таълимӣ мебошад. Яке аз ҷиҳатҳои асосии татбиқи ташаккули салоҳиятҳо бедор кардани ҳавасмандӣ ва ҳисси масъулиятшиносии ҷиддии хонандагон дар истифодаи дониш, малака ва маҳорати пайдошуда, дар ҳаллу омӯзиши силсилаи масъалаҳо ва маводи амалию назариявӣ мебошад.

Дар маҷмӯъ, таҳлили ақидаҳо ва назарияҳои гуногун доир ба масъалаи мазкур дар маводи таълимию методии омӯзгорон, ки солҳои охир ба нашр расидаанд, хеле бамаврид аст ва андешаҳои моро низ тақвият мебахшанд. Бо назардошти ҳамин, баъзе он хулосаҳоро ин ҷо зикр мекунем: "*Салоҳият аз маҷмӯи мураккаби амалҳое иборат аст, ки ҳамгиройиро талаб мекунад, на маҷмӯи одии дониш ва малакаҳои қаблан бадастовардаро. Талабот барои хондан, аз худ кардани малакаҳои нав дар заминаи манфиатҳо ё кӯшишҳо барои ягон мақсад (ваҷҳиёти дохилӣ) ба вуҷуд омада метавонад. Салоҳиятҳо дар алоҳидагӣ ташаккул намеёбанд. Дар ҳаёти воқеӣ, маҳорати эҷодкорӣ, малакаи омӯзиш, тафаккури интиқодӣ, салоҳиятҳои тадқиқотӣ ва ғайра ба ҳамдигар омехта шуда, ҳамдигарро тақвият мебахшанд" [13,с.8].*

Бояд қайд намуд, ки таҳлили адабиётҳо нишон медиҳад, ки фаҳмиши ягонаи "салоҳият" ва "босалоҳият/салоҳиятокӣ" вуҷуд надорад, зеро баъзе ақидаҳо бештар амалҳои беруна ва қисми дигарашон ба махсусиятҳои ботинӣ нигаронида шудаанд. Баъзе ақидаҳо унсурҳоеро, ки ҳамчун маҷмӯи арзишҳо ва муносибатҳо фаҳмида мешаванд, дар бар гирифтаанд.

Хулоса, муносибати босалоҳият, аввалан, модели таълими фаъолро истифода мебарад. Яъне, он ба принсипҳои ҳамкорӣ дар таълим, байни хонанда бо хонанда, хонандагон ва

омӯзгорро талаб намуда, хусусияти савол, супоришҳои таълимӣ ба таври “кушод” гузошта мешавад ва ба методҳои фаъолгардонии хонандагон равона шудааст.

Сониян, он ба ташаккули салоҳиятҳои асосӣ (умумӣ, калидӣ) равона шудааст. Ин салоҳиятҳо дар раванди таълими ҳамаи фанҳо ташаккул ёфта, дар инкишофи ҳамаҷонибаи маърифатии хонанда нақши муҳим мебозанд. Масалан, таҳлилу таркиби матнҳои гуногунжанр ва баровардани хулоса аз он ва ё таҳлили асарҳои мусиқӣ, дарку фаҳми он доир ба идеяи асосии эҷоди асар ва баёни фаҳмиши худ.

Дигар ин ки муносибати босалоҳият ба таълим гузориши мақсадҳоро ҳамчун натиҷаи ниҳоии фаъолияти таълимии хонандагон арзёбӣ менамояд. Мақсади дарс амалҳои хонандагонро инъикос менамояд, яъне хонанда дар анҷоми дарс чиро тавонист? Ба чӣ натиҷа расид? Кадом амалҳоро иҷро намуд, ки ин натиҷа ҳосил шуд?

Ҷанбаи муҳимми дигари муносибати босалоҳиятӣ дар таълим равона кардани супоришҳои таълимӣ ба ташаккули салоҳиятҳо ба шумор меравад.

Ҳамзамон, қайд намудан зарур аст, ки салоҳиятнокӣ ҳалли самарабахши ҳама гуна мушкилот ва ихтилофотро пурра кафолат дода натавонад ҳам, вале он имкон медиҳад, ки инсон кӯшиши ҳамаҷониба барои баробар шудан ба олами босуръат рушдёбанда намояд ва барои баромадан аз вазъиятҳои мураккаби ҳаётӣ салоҳиятҳои асосии худро такмил диҳад.

Масъалаи “сифати таҳсилот” ҷанбаҳои зиёдеро дар бар мегирад ва қисме аз онҳоро вобаста ба татбиқи муносибатҳои нав дар мақолаи мазкур мавриди баррасӣ қарор медиҳем. Аз лиҳози ҷанбаи методологӣ “сифати таҳсилот”-ро ҳамчун хусусиятҳои раванд ва натиҷаи таълим арзёбӣ намудан мумкин аст, ки он на танҳо дар низоми маориф, балки дар рушду нумӯи ҷомеа нақши муҳим дорад. Вобаста ба ин, “сифати таҳсилот”-ро ҳамчун раванди мураккаби таҳсилот бо назардошти хусусиятҳои объективию субъективӣ муайян намудан бамаврид аст.

Мафҳуми “сифати таҳсилот”-ро ҳамчун маҷмӯи фаъолиятҳои муназзам ва мураккабе арзёбӣ намудан мумкин аст, ки аз ҳама муҳимтар дараҷаи дониш, малака, маҳорат, салоҳиятҳои ташаккулёфта, сатҳи рушду инкишоф, ҳолати равонӣ ва шароити мусоиди омӯзишро муайян менамояд. Дар сатҳи давлатӣ сифати таҳсилот мувофиқатии назарияҳои илмӣ бо талаботи иҷтимоӣ ва меъёрҳо (стандартҳо)-и қабулшуда мебошад.

Таҳлили ақидаҳои гуногуни олимони соҳаи педагогика исбот месозанд, ки сифати таҳсилотро се унсури асосӣ ташкил медиҳад: натиҷа, раванд ва шароит. Ҳарчанд ба сифати муайянкунанда натиҷа муҳим бошад ҳам, раванд ва шароит низ нақши муайяне доранд, ки дар маҷмӯъ сифати таҳсилотро муайян менамоянд.

Бо назардошти он ки муносибатҳои нав ба таълим ҷорӣ мегардад, натиҷа, раванд ва шароити таълимии хонандагон тағйир меёбанд. Ченакҳо ё меъёрҳои арзёбии натиҷаҳо, ки ба дониш асос ёфтаанд, наметавонанд ҷавобгӯйи муайянкунандаи сифати таҳсилоти хонандагон гарданд. Зеро дар ҷаҳони зудтағйирёбанда талабот ба зиндагӣ ва ҷомеа тағйир ёфтааст, муносибатҳои иқтисоди бозорогонӣ мавқеи муҳим пайдо намуда, мақсади таҳсилот, раванд, шароит ва тартибу талаботи навро тақозо мекунанд. Аз ин рӯ, сифати таҳсилотро ҳамчун се қисмати муҳимми алоқаманди муайянкунандаи сифати таҳсилот дар татбиқи муносибатҳои нави таълимӣ пешниҳод намудан бамаврид мебуд:

Сифати таҳсилотро вобаста ба татбиқи салоҳиятҳои таълимии хонанда дар се қисмати ба ҳам алоқаманд арзёбӣ кардан мумкин аст, ки бо назардошти он татбиқи муносибатҳои нав ба таълим самаранок мегардад. Зеро дар арзёбии сифати таҳсилот, агар он танҳо ба натиҷаҳо равона шуда бошад, тағйири раванд ва шароитро тақозо менамояд ва ё агар раванд таҳлилу арзёбӣ шавад, пас ба шароит ва рушди натиҷаҳо таъсир мерасонад. Аз ин ҷо бармеояд, ки сифати як қисмат ба дигар қисматҳо таъсири худро мерасонад. Дар ин асно як раванди алоқаманд (раванди спиралии инкишоф) бо мақсади баланд намудани сифати таҳсилоти низоми маориф ба вуҷуд меояд.

Бо назардошти мулоҳизаи пешниҳодшуда мо омили асосии сифати таҳсилотро на танҳо дар таҳия ва татбиқи салоҳиятҳои таълимии хонанда, балки дар алоқамандии ин се қисмат ва хусусиятҳои алоҳидаи он баён менамоем. Бо ин мақсад ҳар як қисмат ва хусусиятҳои онро дида мебароем:

–аз лиҳози сифат *хусусиятҳои раванд* чунин буда метавонанд: сифати мазмуни таҳсилот ва барномаҳои таълим, идоракунии раванди таълим, сифати маводи таълимию методӣ, технология ва методҳои муосири раванди таълим, дараҷаи маҳорати ҳайати омӯзгорон ва ҳамчунин хонандагон;

–аз лиҳози сифат *хусусиятҳои натиҷа* чунин буда метавонанд: сифати дониши хонандагон, сифати фаъолиятҳои таълимию азхуднамоии хонандагон, сатҳи инкишофи

хонанда, сатҳи омода шудани хатмкунандаи муассиса, салоҳиятҳои хатмкунанда, дастовардҳо ва динамикаи инкишофи хатмкунанда;

–аз лиҳози сифат *хусусиятҳои шароит* чунин буда метавонанд: сатҳи таъминоти базаи моддию техникӣ, сифати фаъолияти омӯзгорон, фаъол будани органҳои идоракунии соҳа, сатҳи таъминоти маводи таълимию методӣ, воқеияти баҳодиҳии дохилӣ ва берунӣ.

Гарчанде қисматҳо ва хусусиятҳои мазкур нисбӣ бошанд ҳам, онҳо байни ҳам алоқаманд буда, бо назардошти ба эътибор гирифтани онҳо ҳангоми татбиқи ислоҳоти мазкур то андозае сифати таҳсилотро беҳтар мегардонанд.

Масъалаи мазкур ҷанбаҳои васеъро фаро гирифта, якчанд нуктаҳои муҳимро ба сифати пешниҳодҳо баён намудан зарур аст:

– пеш аз ҳама, аз маълумотҳои зикршуда ба хулосае омадан мумкин аст, ки салоҳиятҳои таълимии хонандагон ҳамчун натиҷаи ниҳоии таълимӣ қаблан тарҳрезӣ мешаванд. Инчунин, барои расидан ба он ва ташаккули салоҳиятҳо муносибатҳо дар раванди таълим ба таври куллӣ тағйир мёёбанд ва бештар ба мустақилияти таълимгиранда равона мегарданд. Бинобар ин, барои муайян намудани сифати таҳсилот ба якчанд омилҳо, махсусан ба се ҷиҳат - раванд, натиҷа ва шароит, инчунин бо назардошти нишондиҳандаҳои онро ба эътибор гирифтан шарти муҳимми арзёбӣ мегардад;

– барои ҳар як қисмат ва хусусиятҳои дар боло зикршуда меъёр ва нишондиҳандаҳо таҳия гашта, дар асоси он сифати таҳсилот вобаста ба татбиқи муносибатҳои нав бояд арзёбӣ карда шавад. Тавре ҳамагон медонанд, татбиқи муносбатҳои нав дар раванди таълим, ки аз соли 2016 оғоз гардид, якчанд хусусиятҳоро фаро гирифтааст. Масалан, таҳия, дастраснамоии маводи таълим ва омӯзиши омӯзгорон барои якчанд фанҳо ба анҷом расид, аммо барои татбиқи босифати расонидани кумакҳои методӣ, таҳлили сифати натиҷаи омӯзиши омӯзгорон ва дигар хусусиятҳо дастаҷамъона дар тамоми сатҳҳо бояд анҷом дода шавад;

– барои баланд шудани сифати таҳсилот дар маҷмӯъ ба назар гирифтани раванд (баҳодиҳии мундариҷаи стандарт, барнома ва роҳнамои фанни таълимӣ барои омӯзгор, технологияҳои педагогии таълимӣ, дараҷаи касбии омӯзгорон ва монанди ин), натиҷа (сифати хониши хонандагон, дастовардҳо ва динамикаи инкишофи хатмкунандагон, салоҳиятҳои хамткунандагон ва монанди ин) ва шароит (бою ғанӣ гардонидани пояи моддию техникии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ, таъминоти саривақтии маводи таълимию методӣ, фаъол будани органҳои идоракунӣ, махсусан дар маҳалҳо, воқеияти баҳодиҳии дохилӣ ва берунӣ) шарти зарурӣ арзёбӣ шуда, фаъолияти якҷояи тамоми сохторҳои соҳа дар ҳамкорӣ бо ҷомеа (волидайн) дар баланд шудани сифати таҳсилот заминаи воқеӣ мегузорад.

## АДАБИЁТ


1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. –№10. –С.8-14.
2. Глоссарий терминов рынка труда, разработки стандартов образовательных программ и учебных планов. Европейский фонд образования. - ЕФО, 1997.
3. Зиёзода Г. Чанд мулоҳиза дар мавриди арзёбӣ дар дарси салоҳиятнокӣ / Г. Зиёзода, Қ. Мухторӣ // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. - 2017. -№3/5. -С. 223-228.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. -М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004
5. Лутфуллоев М. Педагогикаи миллии халқи тоҷик (осори педагогӣ, ҷилди 6) / М. Лутфуллоев.–Душанбе, 2015. -704 с.
6. Мединцева И. П. Компетентностный подход в образовании / И. П. Мединцева // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). -М.: Буки-Веди, 2012.
7. Методика дар низоми таълими салоҳиятнокӣ (Дастур барои омӯзгор). Модули 3. Мураттибон: Ниёзов Ф., Алиев А., Нусратов Б., Ҷонмирзоев Э., Қодиров Н., Иргашева М., Зиёев Қ. -Душанбе, 2016. -141 с.
8. Мухторӣ Қ. Модули таълимии курси омӯзишӣ барои омӯзгорони фанни забони тоҷикӣ оид ба муносибати салоҳиятнокӣ дар таълим / Қ. Мухторӣ, Ф. Мирзоёров. – Душанбе, 2017. -87 с.
9. Низоми таълими салоҳиятнокӣ. Дастур барои омӯзгор (модули 1). Мураттибон: Ниёзов Ф., Зиёев М., Алиев А. ва дигар. –Душанбе, 2016. – 36 с.
10. Усулҳои таълим ва омӯзиши ҳамфаъол. Дастури таълимӣ / Д. Сафин, Р. Мусина, Қ. Мухторӣ, С. Қурбонов. - Душанбе, 2007.- 376 с.
11. Стандарти фанҳои зинаи таҳсилоти ибтидоӣ. -Душанбе: Маориф, 2017. -116 с.
12. Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020. -Душанбе, 2012.
13. Татбиқи муносибати босалоҳият дар таълими фанҳои табиӣ ва технологияи информатсионӣ. Дастури таълимӣ-методӣ. Мураттибон: Мухторӣ Қ., Сафин Д.В., Кабиров Н. ва дигарон. –Душанбе, 2018. – 41 с.
14. Трусилова И.Б. Выступление на педагогическом совете по теме: "Что такое компетентностное обучение" “Педагогические советы”, выпуск №2. http://festival.1september.ru/articles/570643/

15. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm.

## ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ ТАЪЛИМИИ ХОНАНДАГОН ОМИЛИ БАЛАНД ШУДАНИ СИФАТИ ТАҲСИЛОТ

Мақолаи мазкур ба масъалаи татбиқи муносибати босалоҳият дар таълим бахшида шуда, якчанд омилҳои баланд шудани сифати таҳсилот вобаста ба татбиқи он таҳлилу баррасӣ гардидаанд. Дар мақола ҳамчунин шарҳи мафҳумҳо вобаста ба татбиқи муносибати нав, моҳияти татбиқи он ва тавсияҳо барои баланд шудани сифати таҳсилот барои баррасӣ пешниҳод шудаанд. Хулосаҳо дар асоси маводи илмӣ, таълимию методӣ ва якчанд ҳуҷҷатҳои меъёрию ҳуқуқии соҳаи маориф бароварда шудаанд. Муаллиф чунин мешуморад, ки муносибатҳо ба таълим метавонанд тағйир ёбанд, методикаҳои гуногун истифода бурда шаванд, аммо дар ҳама давру замон дар меҳвари ҷараёни таълим симои асосӣ-хонанда боқӣ мемонад. Тағйир додани муносибатҳо ба таълим аз Стратегияи миллии рушди маориф то соли 2020 маншаъ мегирад. Дар мақолаи мазкур таҳлили ду масъала, яке “салоҳиятҳои таълимии хонандагон” ва дигаре “сифати таҳсилот” оварда шуда, омилҳои баланд намудани дастовардҳои хонандагон вобаста ба татбиқи муносибатҳои нав шарҳ дода мешаванд. Муносибати салоҳиятнок ба таълим неруи маърифатии шахс (хонанда)-ро ташаккул дода, онро ҳангоми ҳалли масъалаҳои маърифатӣ, иҷтимоӣ, касбӣ дар соҳаҳои марбут ба таври самаранок метавон истифода бурд. Салоҳиятнокӣ сифати инсониро арзёбӣ намуда, омодагии ӯро ба фаъолияти муваффақона дар раванди кор ва ҳаёт инъикос менамояд.

**Калидвожаҳо:** салоҳият, салоҳиятҳои таълимии хонандагон, муносибати салоҳиятнок ба таълим, салоҳиятҳои умумӣ ва фаннӣ, сифати таҳсилот.

## ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена некоторым вопросам внедрения компетентностного подхода в обучении, а также повышения качества образования. В статье также даётся определение нового подхода, его сущности и рекомендации для повышения качества образования. Выводы сделаны на основе анализа научных, учебно-методических материалов и некоторых нормативно-правовых актов сферы образования. Автор считает, что подходы к обучению могут изменяться, могут быть использованы разные методики, но при всех обстоятельствах в центре внимания остаются учащиеся. В контексте Таджикистана коренное изменение подходов к обучению основывается на Национальной стратегии развитии образования до 2020 года. В данной статье основное внимание обращено на два вопроса, первое, “компетенции учеников” и, второе, “качество образования”, при этом рассматриваются факторы, способствующие повышению достижений учеников в зависимости от внедрения нового подхода к обучению. Компетентностный подход к обучению, развивая познавательный потенциал человека (ученика), способствует его будущей эффективной самореализации при решении познавательных, социальных, профессиональных вопросов в данной сфере. Компетентность, оценивая человеческие качества, отражает его готовность к эффективной деятельности в процессе жизнедеятельности.

**Ключевые слова:** компетенция, учебные компетенции учеников, компетентностный подход в обучении, ключевые и предметные компетенции, качество образования.

## FORMATION AND DEVELOPMENT OF PUPILS ' COMPETENCE AS A WAY TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION

The article is devoted to some issues of the introduction of a competence approach in teaching, and also examined some aspects in terms of improving the quality of education. The article also gives definitions related to the introduction of the new approach, its essence and recommendations for improving the quality of education. The conclusions are made on the basis of the analysis of scientific, educational and methodological materials and some normative and legal acts of the sphere of education. The author believes that approaches to learning can change, different methods can be used, but under all circumstances, students are at the center of attention. Within the framework of the project "National strategies for the development of education until 2020". This article focuses on two issues, the first, the "competencies of students" and, second, the "quality of education", while factors that contribute to the development of students depending on the introduction of a new approach to learning are considered. Competent approach to learning, developing the cognitive potential of a person (student) contributes to his future effective self-realization when solving cognitive, social, professional issues in this area. Competence, assessing human quality, reflects his willingness to work effectively in the process of life.

**Key words**: competence, educational competences of pupils, competence approach in training, key and subject competences, quality of education.

**Сведения об авторе:** ***Алиев Асрор*** - Институт развития образования имени Абдурахмана Джоми Академии образования Таджикистана., соискатель.**Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. С.Айни, 45. Телефон: **(+992) 933-00-17-09**. E-mail: **alievdti_74@mail.ru**

**Information about the author:** ***Aliev Asror*** - Institute for the Development of Education named after Abdurahmon Jomi APN RT, competitor. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, S.Ayni St., 45. Phone: **(+992) 933-00-17-09.** E-mail: **alievdti_74@mail.ru**

УДК:37(575.3)

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Зайдуллоев Х.Р.*
**Таджикский институт физической культуры им. С. Рахимова**

Успешное развитие профессионально-педагогической позиции и ответственное отношение к своим обязанностям будущего учителя осуществляются в ходе изучения цикла гуманитарных дисциплин, особенно таких как «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства» и др. При этом они выступают не столько как содержание образования, сколько как материал, средство развития ответственного профессионала и оформления компетентного специалиста, а использование при их освоении личностно-ориентированных технологий обеспечивает выявление индивидуальности по таким параметрам:

-выявление содержания его познавательного аспекта;

-учет избирательности как индивидуальной предпочтительности к работе с учебным материалом разного содержания и др.;

-представление будущему учителю возможности выбора способов учебной работы с программным материалом, а также выбора формы работы;

-оценка не только результата, но главным образом процесса ее достижения: обращение внимания будущего учителя к тому, как он думал, делал, размышлял, а не только, что он сделал [5,с.23].

Анализ Государственных образовательных стандартов педагогического образования, с точки зрения изучаемой нами проблемы, позволяет установить следующее: на уровне представления в курсе «Психологии» при изучении механизмов формирования личности предлагается целенаправленный анализ понятий: социальная и профессиональная установка, культура, рефлексия, нормы и ценности, а также специфика форм и методов их формирования у подрастающего поколения . [1, с. 52].

Курс «Выведение в учительскую специальность» в основном, уже на первом курсе знакомит студентов со спецификой педагогической профессии и системой подготовки к ней, тем самым стимулирует их педагогическое самообразование, помогая им адаптироваться к особенностям учебно-воспитательного процесса в вузе и к будущей педагогической деятельности. Поскольку данный курс раскрывает следующий круг вопросов: особенности педагогической профессии и требования к личности учителя; характеристика типов учебных заведений; системы подготовки будущих учителей к педагогической деятельности, роль их самостоятельной работы, самообразования и т.д.; основы информатики, библиотековедения и др..

Изучение курса также помогает будущим педагогам глубоко осознать смысл и содержание их будущей специальности сознательно включаться в самостоятельную учебную, научную и общественную деятельность.

Особое место в общепедагогической подготовке студентов занимает «История педагогики» как научная дисциплина об общественно обусловленном развитии педагогических идей и школьной практики. Данный курс помогает в решении таких важнейших задач, как вооружение будущего учителя научным методом исторического подхода к пониманию и анализу важнейших педагогических явлений, выработка принципиального подхода к проблемам воспитания, формирования умения правильно оценивать педагогическое наследие прошлого для дальнейшего совершенствования педагогических проблем на современном этапе.

Курс «Методика воспитательной работы» призван обеспечить углубленную подготовку будущих педагогов к воспитательной работе в школе в области теории, методики и техники воспитательной работы, а также формирование умения успешно решать конкретные задачи.

В системе общепедагогической подготовки будущего учителя ведущим является курс «Педагогики», поскольку он имеет целью вооружение будущих педагогов знанием основ современной педагогической науки, основами педагогических умений и навыков, формирование педагогического мышления как основа становления ответственного отношения будущего специалиста. Курс «Педагогика», опираясь на теоретико-методологическую направленность, учебно-воспитательного процесса раскрывает научные основы обучения и воспитания в школе (сущность, содержание, принципы, формы организации, методы этих процессов), а также научные

основы управления школой - функций, содержание, формы и методы управления; обязанности руководителей учебно-воспитательных учреждений; роль и место педагогического совета, родительского комитета, методы объединений и т.д., концентрируя в себе ведущие теоретико-методологические положения педагогической науки в общеобразовательных школах [3,с.18; 4,с.12].

Наряду с нормативными, обязательными курсами в системе общепедагогической подготовки студентов предусмотрено проведение альтернативных курсов, семинары, факультативы и т.д., которые позволяют дифференцировать содержание подготовки студентов с учетом специфики их специальности и интересов как фактор формирования профессионального ответственности.

В результате полученных данных нами сделаны следующие выводы: существующая система организации образовательного процесса в педагогическом институте обеспечивает формирование недостаточно успешной профессиональной ответственности; для повышения качества подготовки профессиональной ответственности студентов необходима реализация педагогических условий подготовки профессиональной ответственности при изучении дисциплин педагогического цикла, учебно-методического комплекса, включающего балльно-рейтинговую систему оценки знаний будущих специалистов физической культуры; внедрение в процесс подготовки активных форм и методов обучения в вузе [6,с.128; 7,с.38].

Результаты данного этапа позволили перейти к формирующему этапу эксперимента, цель которого заключалась в апробации программы формирования профессиональной ответственности в соответствии с основными направлениями исследованиями в процессе изучения педагогических дисциплин.

Необходимо было решить следующие задачи: выделить экспериментальную группу и определить эффективность подготовки профессиональной ответственности будущих учителей и выявить пути совершенствования этого процесса при изучении дисциплины педагогического цикла.

Таким образом, мы пришли к твердому убеждению о том, что эффективная реализация процесса подготовки профессиональной ответственности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин возможна только при выявления определенного комплекса педагогических условий.

Содержание понятия «условия» дает возможность трактовать его как обстоятельство, от которого зависит что-либо, с одной стороны, и с другой, как обстановку, в которой что-либо осуществляется, т.е. данное понятие отражает отношение предмета к окружающим процессам, явлениям.

Педагогическое условие, таким образом, представляют собой качественную характеристику основных факторов, процессов и явлений образовательный среды, отражающую основные требования к организации деятельности совокупность объективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, целенаправленно создаваемых и реализуемых в образовательной среде и обеспечивающих решение поставленной задачи, комплекс мер, способствующих повышению эффективности формирования профессионально-педагогической ответственности будущего учителя [8,с.120].

Эффективность формирования профессиональной ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения педагогических дисциплин зависит от соблюдения педагогических условий и обеспечения профессиональной направленности содержания педагогических дисциплин в процессе субъект-субъектного взаимодействия преподавателя и будущих учителей [9,с.182].

Более подробно рассмотрим выделенные выше педагогические условия эффективности формирования ответственности в педагогической деятельности будущих учителей в процессе изучения дисциплин педагогического цикла.

Систематизация и структурирование содержания учебного курса предполагает прежде всего, разработку балльно-рейтинговой оценки, поскольку она учитывает текущую успеваемость, активизирует его самостоятельную работу; объективно и точно оценивает знания студента за счет использования балльной шкалы оценок; создает основу для дифференциация будущих учителей; и наконец, позволяет получать подробную информацию о выполнении каждым студентам состоятельной работы.

Первое условие обеспечения профессиональной направленности содержания педагогических дисциплин в процессе субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов в формировании профессиональной ответственности задается, в основном, преподавателем на этапе

создания учебно-методического комплекса и его реализации в этом процессе, предполагающем: учет и актуализацию преподавателем мотивов, индивидуальных потребностей, способностей, жизненного опыта и уважения индивидуальности будущих учителей; основание и корректировку личностных ценностей, направленную на организацию рефлексивной деятельности будущих учителей; постановку цели обучения и организацию проектирования будущими учителями индивидуальной иерархии целей на основе этапов целеполагания; активизацию деятельности студентов, актуализацию их индивидуальных способностей (игровое обучение, создание ситуации выбора, творческую атмосферу процесса формирования профессиональной ответственности посредством соответствующих средств и методов; проблемное построение процесса обучения; всестороннюю научную подготовку преподавателя по ведущим темам, разделам программного материала как научную базу для преподавания, а также изучение государственного стандарта, учебного плана, учебных программ, анализ и подбор психолого-педагогической и методической литературы, определение круга знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению будущими учителями; проектирование высокоэффективной профессионально-педагогической деятельности как основы ответственности будущего специалиста.

Оптимальное сочетание методов и средств обучения обеспечивает повышения эффективности формирования профессиональной ответственности будущих учителей, поскольку именно в методах заложены возможности активизации самостоятельной работы студентов для достижения целей обучения в взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Анализ литературных источников выявил методические требования к учебно-методическому комплексу и его элементам, а также к их содержанию, такие требования, как научности, доступности, проблемности и последовательности обучения, активности, прочности усвоения знаний и т.д.

Для диагностической постановки любой цели требуется, чтобы она была конкретно описана, подавалась измерению, только это даст возможность преподавателю определить и точно оценивать качество готовности будущих учителей к своим обязанностям в педагогической деятельности, следовательно, устанавливается то, что должны получить будущие учителя в процессе изучения конкретной темы, раздела программного материала, что обязаны знать, какими навыками и умениями овладевать и применять полученные знания в педагогической ситуации. Одновременно должны способствовать принятию цели обучения будущими учителями, ее присвоение и руководство ею, практически переводить цель их деятельности в соответствии с её результатом.

В этой связи возникает необходимость в процессе изучения педагогических дисциплин обеспечить системно-содержательное обеспечение, то есть реализацию соотношения качества подготовки ответственности с моделью современного педагога. Ибо знания, полученные по педагогике, оторванные от реальной профессиональной деятельности педагога, не способствует пониманию структуры профессиональных действий будущего учителя их состава и способа интеграции, создающих основу для формирования ответственного отношения к профессиональной деятельности. Поэтому в процессе изучения педагогических дисциплин считаем, что студент не только должен осуществлять отбор и композицию учебного материала, выделять дидактические элементы содержания, но и оценивать согласованность собственных действий с целями и условиями в процессе их подготовки.

В этой связи особую значимость приобретает организация взаимодействия между преподавателями и студентами, прежде всего, в виде единства педагогического влияния, его активного восприятия, активности обучающихся, в самостоятельной работе и саморазвитии [10,с.22], создающие необходимость определения профессиональной ответственности будущих педагогов в процессе изучения педагогических дисциплин, на формирование у них установки на самостоятельность и творчество в процессе реализации профессионально значимых способностей в рамках учебно-методического компонента.

Это создает необходимость целостности формирования профессиональной ответственности будущих учителей в процессе изучения педагогических дисциплин и способствует у них становлению и развитию внутренней установки на самостоятельность и творчество в процессе реализации своих способностей. Повышение эффективности формирования профессиональной ответственности, по нашему мнению, возможно за счет совершенствования форм и методов преподавания различных дисциплин педагогического цикла, с помощью активного их применения можно получить целостное представление о профессионально-педагогической ответственности будущего учителя. В настоящее время введены новые учетные планы в педагогических вузах республики. В соответствии с ними, рассмотрим структуру общепедагогической подготовки 1,2,3

курсов спортивного отделения ТИФК имени С.Рахимова в формировании профессиональной ответственности студентов. С целью реализации методической темы педагогических дисциплин и решения нашей экспериментальной задачи для преподавателей был организован психолого-педагогической лекторий, где рассматривались такие важные вопросы, как: сущность личностно ориентированного подхода, направления его реализации в условиях образовательной технологии; психолого-педагогические основы самовоспитания личности, программы формирования профессиональной ответственности будущего учителя в процессе изучения дисциплин педагогического цикла и другие. Освоение программы лектория, а также планирование учебно-воспитательного процесса каждым преподавателем с учетом методической темы названных дисциплин вуза, повлекли за собой глубинные личностные преобразования самих педагогов и студентов через измерение содержания общения, отношений, деятельности и т.п. При этом мы руководствовались тем, что профессионально-педагогическая ответственность будущего учителя физической культуры находит свое выражения в его мотивационно-ценностном отношении к учебной деятельности, которая имеет решающие влияние как на профессиональное, так и на общее развитие будущего специалиста-учителя физического воспитания [10,с.14].

В процессе опытно-экспериментальной работы мы исходили из того, что одна из особенностей профессии педагога заключается в том, что учебно-воспитательный процесс, осуществляемый им, является целостным и предполагает не только усвоение некоего содержания, а требует тщательного комплексного отбора содержания дисциплин педагогического цикла, включающих все компоненты подготовки, реализуемой в динамичную деятельность будущих учителей. Кроме того, в содержание дисциплин педагогического цикла, в целом, помимо информации входит опыт ценностного отношения к ним, причем не одна из них не заменяют другую, мы рассматриваем эти дисциплины как показатель профессиональной ответственности будущих педагогов. Исходя из этого для успешного решения проблемы приспособления к педагогической деятельности на начальном этапе изучении педагогических дисциплин применили такой план:

-знание основных терминов, понятий схем, таблиц и т.д., их воспроизведение по памяти;

- тестирование по содержанию материалов темы;
- устная характеристика некоторых научных теорий;
- индивидуальные собеседования по темы с преподавателями и решение практико-ориентированных проблемных ситуаций, задач и упражнений;
- самостоятельно выполненная творческая работа по теме (реферат, микроисследование), конспектирование не менее двух наличных проблем, которые одновременно явились показателями готовности будущих учителей.

Приобщение будущих учителей к учебно-методическому комплексу также дает возможность успешно организовать самостоятельную работу и учитывать оценку содержания и оценку технологии занятий по педагогическим дисциплинам по технологии. Показателями оценки содержания занятия являются:

- соответствие тематики и плана занятия учебно-методического комплекса;
- учет особенности форм занятия;
- работа над понятийным аппаратом учебного курса;
- использование междисциплинарных знаний;
- опора на внутрипредметные связи;
- воспитательный потенциал занятия;
- связь теории с образовательной практикой и т.д.

А показатели по технологии опытно-экспериментальной работы явились:

- реализация индивидуального подхода;
- работа по формированию учебной деятельности;
- технологии оценки и использование диалоговых и тренинговых форм и методов.

Таким образом, в процессе выполнения названных заданий у будущих учителей может формироваться настойчивость в достижении цели, уверенность в своих знаниях, интерес к научным фактам, правилам, теориям, к логическому их обновлению, при этом студенты могут самостоятельно приобретать новые знания, использовать активную поисковую деятельность как предпосылку формирования профессиональной ответственности.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. А.Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителей в системе высшего образования. Учебник для спец.пед.высш.учебных заведений / О. А. Абдулина. -2.е.изд., перераб. и до. -М.: Просвещение, 1990. -141 с.

2. А. Фирдоуси. Шахнаме.Т-2. Художес. книга. –М., 1960.
3. Антология педагогической мысли таджикского народа. Монография / М. Лутфуллоев [и др.]. -Душанбе: Матбуот, 2009. – 448 с.
4. Бабаджанов А.К. История физической культуры таджикского народа. Учебное пособие / А. К. Бабаджанов. - Душанбе, 2002.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе (контекстный подход). Методическое пособие / А.А. Вербицкий. -М.: Высшая школа, 1991. -2007 с.
6. Гроза Е.Н. Формирование ответственности работников учреждений социального обслуживания: дис. … канд. пед. наук: 13.00.08 / Е.Н. Гроза. - Красноярск, 2014. -271 с.
7. Жуйкова Л.П. Актуализация образовательно-профессиональных достижений студентов в процессе изучения педагогических дисциплин: дис. … канд. пед. наук: - 13. 00. 08 / Л.П. Жуйкова. -СПб, 1998. -169 с.
8. Позднякова Т.С. Анализ затруднений в педагогической деятельности начинающих учителей. Монография / Т.С. Позднякова. -М.: Педагогика, 1983. -129 с.
9. Рассказов Ф.Д. Формирование социальной ответственности студентов коренных малочисленных народов Севера Сибири и Дальнего Востока / Ф.Д. Рассказов, Н.Ф. Савина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2013. -№9. -С.182-189.
10. Сулаймони С. Педагогика ислама. Учебное пособие / С. Сулаймони. под общ. ред. Х. Афзалов, Акад.пед.наук Таджикистана. -Душанбе: Ирфон, 2009. -256 с.

## ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ БАЛАНДБАРДОРИИ САМАРАНОКИИ ТАШАККУЛИ МАСЪУЛИЯТИ ОМӮЗГОРОНИ ОЯНДАИ ФАННИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ ДАР РАВАНДИ ОМӮЗИШИ ФАНҲОИ СИЛСИЛАИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақола шароитҳои педагогии баландбардории самаранокии ташаккули маъсулияти омӯзгорониояндаи фанни тарбияи ҷисмонӣ дар раванди омӯзиши фанҳои силсилаи педагогӣ мавриди баррасӣ қарор дода шудаанд. Рушди босамари мавқеи касбӣ – педагогӣ ва муносибати ҷиддӣ нисбати уҳдадориҳои худ аз ҷониби омӯзгори оянда дар рафти омӯзиши силсилаи фанҳои гуманитарӣ, махсусан фанҳои «Психология», «Педагогика», «Асосҳои маҳорати омӯзгорӣ» ва ғайра амалӣ мегардад. Онҳо ҳамчун мавод, воситаи рушди мутахассиси масъулиятшинос ва ташаккули мутахассиси салоҳиятманд баромад менамоянд. Дар низоми тайёрии умумипедагогии омӯзгори оянда курси «Педагогика» нақши асосӣ мебозад, чунки мақсади он - таъмини омӯзгорони оянда бо дониши асосҳои илми муосири педагогӣ, асосҳои маҳорату малакаҳои педагогӣ, ташаккули тафаккури педагогӣ ҳамчун асоси ташаккули муносибати масъулиятшиносонаи мутахассиси оянда мебошад. Мо ба чунин хулоса омадем, ки татбиқи самараноки раванди тайёрии масъулияти касбии донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанҳои педагогӣ танҳо ҳангоми ошкорсозии маҷмӯи муайяни шароитҳои педагогӣ имконпазир аст. Дар раванди иҷроиши вазифаҳои дар мақола овардашуда дар омӯзгорони оянда устуворӣ дар бадастории мақсадҳо, боварба донишҳои худ, шавқу рағбат нисбати ҳақиқати илмӣ, қоидаҳо, назарияҳо, нисбати азнавсозии мантиқии онҳо ташаккул меёбад ва донишҷӯён метавонанд мустақилона низ донишҳои нав ба даст оранд, фаъолияти фаъоли ҷустуҷӯйиро ҳамчун заминаи ташаккули масъулиятшиносии касбӣ истифода баранд.

**Калидвожаҳо:** шароитҳои педагогӣ, раванди омӯзиши фанҳои силсилаи педагогӣ, дониши асосҳои илми муосири педагогӣ, асосҳои маҳорату малакаҳои педагогӣ, ташаккули тафаккури педагогӣ.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦИКЛА

В статье рассматриваются педагогические условия повышения эффективности формирования ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения дисциплин педагогического цикла. Успешное развитие профессионально-педагогической позиции и ответственное отношение к своим обязанностям будущего учителя осуществляются в ходе изучения цикла гуманитарных дисциплин, особенно таких как «Психология», «Педагогика», «Основы педагогического мастерства» и др. Они выступают не столько как содержание образования, сколько как материал, средство развития ответственного профессионала и оформления компетентного специалиста. В системе общепедагогической подготовки будущего учителя ведущим является курс «Педагогики», поскольку он имеет целью вооружение будущих педагогов знанием основ современной педагогической науки, основами педагогических умений и навыков, формирование педагогического мышления как основа становления ответственного отношения будущего специалиста. Мы пришли к твердому убеждению о том, что эффективная реализация процесса подготовки профессиональной ответственности студентов в процессе изучения педагогических дисциплин возможна только при выявлении определенного комплекса педагогических условий. В процессе выполнения приведенных в статье заданий у будущих учителей может формироваться настойчивость в достижении цели, уверенность в своих знаниях, интерес к научным фактам, правилам, теориям, к логическому их обновлению, при этом студенты могут самостоятельно приобретать новые знания, использовать активную поисковую деятельность как предпосылку формирования профессиональной ответственности.

**Ключевые слова:** педагогические условия, процесс изучения дисциплин педагогического цикла, знание основ современной педагогической науки, основы педагогических умений и навыков, формирование педагогического мышления.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF FORMING THE RESPONSIBILITY OF FUTURE TEACHERS OF PHYSICAL CULTURE IN THE PROCESS OF STUDYING DISCIPLINES OF THE PEDAGOGICAL CYCLE

The article deals with pedagogical conditions for increasing the effectiveness of forming the responsibility of future teachers of physical culture in the process of studying the disciplines of the pedagogical cycle. The successful development of

the professional and pedagogical position and the responsible attitude to their duties of the future teacher are carried out during the study of the cycle of humanitarian disciplines, especially such as "Psychology", "Pedagogy", "Fundamentals of Pedagogical Excellence", etc. They act not so much as the content of education, as a material, a means of developing a responsible professional and formalizing a competent specialist. In the system of general pedagogical preparation of the future teacher, the "Pedagogy" course is the leading course, as it aims to equip future teachers with knowledge of the foundations of modern pedagogical science, the basics of pedagogical skills and skills, and the formation of pedagogical thinking as the basis for the formation of a responsible attitude of the future specialist. We came to a firm conviction that effective implementation of the process of preparing professional responsibility of students in the process of studying pedagogical disciplines is possible only if a certain set of pedagogical conditions is revealed. In the process of fulfilling the tasks listed in the article, future teachers can develop persistence in achieving the goal, confidence in their knowledge, interest in scientific facts, rules, theories, to their logical renewal, while students can independently acquire new knowledge, use active search activity as the precondition for the formation of professional responsibility.

**Key words:** pedagogical conditions, the process of studying the disciplines of the pedagogical cycle, knowledge of the foundations of modern pedagogical science, the basis of pedagogical skills and skills, the formation of pedagogical thinking.

**Сведения об авторе:** ***Зайдуллоев Х. Р.*** - Таджикский институт физической культуры им.С.Рахимова, декан горно-спортивного факультета, **Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Лучоб, 53

**Information about the author:** ***Zaydulloev Kh. R.*** **-** Tajik Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov. Dean of Mining and Sports Faculty. **Address:** 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob, 53

**УДК:371+7.0 (575.3)**

# СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ

***Наимов У.Т.***

**Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе**

*Постановка проблемы.* Экспоненциальный рост информации требует от каждого из нас умения ею оперировать, быстро адаптироваться к новому, воспринимать, интерпретировать и использовать. Широкое внедрение информационных технологий как общий процесс современности обусловило значительные изменения в различных сферах общественной жизни. Самым заметным следствием бурного развития информационных технологий стала так называемая информатизация общественной деятельности, что понимается, прежде всего, как переход к широкому использованию новейшей (электронно-вычислительной) техники и соответствующих технологий.

*Анализ исследований и публикаций*, в которых начато решение данной проблемы. Научные основы общих для всей системы образования проблем управления исследуют Ю.С.Алферов, Б.С.Гершунский, Ю.А.Конаржевський, В.И.Маслов, А.М. Моисеев, Н.М.Поташник,.П.Симонов, Т.И.Шамова и др. Теоретические основы деятельности руководителя учреждения образования и повышения его управленческой квалификации нашли свое отражение в трудах В.И.Бондаря, Л.И.Даниленко, Г.В.Єльникової, В.И. Маслова, В.В.Олейника, В.С.Пікельної, Т.М.Сорочан и др. Проблема информатизации образования и использования информационных технологий рассматривается В.Ю.Быковым, Ю.А.Дорошенко, В.Г.Кремнем, В.И. Луговым, Д.Ш.Матрос, А.Я.Савченко; процесс формирования компетентности исследуют И.А. Зимняя, А.В.Овчарук, Г.В. Онкович; вопросам развития информационно-коммуникационной компетентности посвящают свои труды В.А.Бубнов, А.М.Гуржий, Н.И.Жалдак, А.С. Илькив, Г.А.Козлакова, Н.В.Морзе, Т.И.Чепрасова, А.В.Хуторской.

Отдельные аспекты использования информационных технологий в повышении квалификации руководящих кадров образования, развития их информационной культуры исследуют: Ю.Быков, В.Д.Руденко, В.В.Гуменюк, Л.Н.Забродская, Н.Д.Панкратова, Л.М.Калинина и др.

*Формулировка целей статьи.* Однако, несмотря на значительное внимание ученых к проблеме использования информационных технологий в образовании и формирования информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников, недостаточно исследованными остаются вопросы развития информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, место и роль этой компетентности среди составляющих его профессиональной культуры.

Именно поэтому *целью данной статьи* является раскрыть сущность и значение информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы в его

управленческой деятельности, определить требования к ней, проанализировать взаимосвязь данной компетенции с другими структурными составляющими такого важного понятия как профессиональная культура, ведь в условиях формирования информационного общества, расширения информационно-образовательного пространства умение работать с информацией становится одним из самых необходимых и важных компонентов сегодняшнего дня.

*Изложение основного материала.* Исследуя проблему профессиональной культуры руководителя академической группы, нельзя оставить без внимания вопросы, связанные с ролью информации, ее влияния на цели, содержание, характер и направления управленческой деятельности. Изменения информационных потоков, их объема, качества, интенсивности, свойственные современности, непременно сказываются на всех без исключения учебных заведениях. И затем, насколько оперативно реагирует управленческая система на указанные изменения, можно сформулировать суждения о ее жизнеспособности, эффективности, соответствии потребностям общества и личности. Рассматривая вопросы информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, важным для нас является понимание и четкое толкование основных понятий данной проблемы, таких как руководитель, профессиональная культура руководителя, компетентность. Под профессиональной культурой руководителя понимается социально-профессиональное качество субъекта управления. По мнению С.Я. Батышева, это понятие включает совокупность принципов, норм, правил, методов, которые сформировались исторически и регулируют профессиональную деятельность человека [3,с.724]. В основе профессиональной культуры лежат знания и ценности, выработанные конкретной социально-профессиональной группой и закрепленные в традициях ее жизнедеятельности. Неотъемлемой составляющей профессиональной культуры руководителя академической группы является профессиональная компетентность.

Под компетентностью человека понимают специально сконструированные наборы знаний, умений, навыков и отношений, их приобретают в процессе обучения [4,с.18]. Они позволяют человеку определять, то есть идентифицировать и решать, независимо от контекста (от ситуации) проблемы, характерные для определенной сферы деятельности. Компетентный - тот, который имеет достаточные знания в какой-либо отрасли; который с чем-нибудь хорошо осведомлен; толковый. Компетентность - осведомленность, авторитетность [2,с.445].

С.М. Шишов и В. Кальней считают, что способность (умение) действовать на основе полученных знаний - это и есть компетентность. Следует отметить, что в современном научно-педагогическом обращении употребляются два термина: “компетентность” и “компетенция”. Представление о компетенции меняет понятие “оценки”, поскольку важным становится не то, что у индивида есть внутренняя организация чего-то (например, знаний), а возможность применения того, что есть” [4,с.21]. Новые подходы к содержанию образования в связи с компетентностями, по их мнению, заключаются в том, что надо избегать “знаний как социокультурной формы, заменяя их на другие культурные формы (например, заменить знающего форму работы с человеком на ритуально организованную и говорить о укладе или опыте), то есть строить пространство так, чтобы человек, двигаясь в нем, переходя от одной формы организации общения к другой, нес в себе в виде опыта эти переходы, и обосновать, что функционально это лучше, чем иметь “что-то в голове”. Надо отказаться не от знаний, а от знаний “на всякий случай”, то есть перейти к другому пониманию того, что есть “знание как”.

Несмотря на некоторые разногласия в подходах, специалисты США, например, определяют три основных компонента в образовании компетентности: это формирование знаний, умений и ценностей личности [5,с.17]. В науке и образовательной практике рассматривают также и проблемы отбора ключевых компетенций (их еще иногда называют базовыми, универсальными, такими, что переносятся) и считают, что ключевая компетенция - это такая, которая соответствует широкому кругу специфики, универсальная для различных видов деятельности и может быть условно названной как “способность к деятельности”. Как понятие интегративное, “компетенция” включает следующие аспекты: готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию, готовность к рефлексии [4,с.21].

Под понятием “компетентностный подход” понимается направленность образовательного процесса на формирование и развитие ключевых (базовых, основных) и предметных компетентностей личности. Результатом такого процесса будет формирование общей компетентности человека, что является совокупностью ключевых компетентностей, интегрированной характеристикой личности. Такая характеристика должна сформироваться в процессе обучения и содержит знания, умения, отношения, опыт деятельности и поведенческие

модели личности [6,с.64]. Обобщив достижения европейских и отечественных ученых, участники рабочей группы по вопросам внедрения компетентностного подхода, предложили ориентировочный перечень из семи ключевых компетентностей: • умение учиться; • общекультурная; • гражданская; • предпринимательская; • социальная; • компетентности по ИКТ; • здоровьесохраняющая [4,с.90].

Как видим, одной из ключевых компетенций является информационно-коммуникационная, под которой понимается "уверенное владение всеми навыками информационно-коммуникационно-технологической грамотности" [1,с.52], а именно: "использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценка и создание, при этом акцент делается на сформированности обобщенных познавательных, этических и технических навыков" [1, с. 52].

Проанализируем понятие информационно-коммуникационной компетентности. Как видим, оно содержит две составляющие: информационную и коммуникационную. Информационная компетентность рассматривается как способность личности ориентироваться в потоке информации, как умение работать с разными видами информации, находить и отбирать необходимые данные, классифицировать их, обобщать, критически к ним относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью.

Коммуникационная компетентностью является интегральной характеристикой личности, способностью к усвоению соответствующих знаний и решению задач в учебной и профессиональной деятельности. Поэтому, информационная и коммуникационная компетентность должны рассматриваться как единое целое, поскольку отдельно они не отвечают в полной мере профессиональным требованиям к руководителю, который призван сегодня не только ориентироваться в информационно-образовательном пространстве, обеспечивать информационное взаимодействие субъектов управления в процессе создания, хранения, преобразования, передачи, восприятия, использования информации, но и сознательно организовывать информационную среду вокруг учебного заведения и соответствующую среду внутри него, то есть обеспечивать систему средств общения всех участников учебно-воспитательного процесса с человеческим знанием, что служит как для хранения, структурирования, представления информации, составляющей содержание накопленного знания, так и для ее передачи, переработки и обогащения.

Информационно-коммуникационная компетентность предполагает способность руководителя академической группы:

• ориентироваться в тенденциях и перспективах современных информационных технологий;

• применять ИКТ в управлении и повседневной жизни;

• знать методы и алгоритмы создания электронных баз и банков данных;

• рационально использовать компьютер и компьютерные средства для поиска, получения и обработки информации, ее обработки, систематизации, хранения, принятия управленческих решений, передачи данных;

• строить информационные модели и исследовать их с помощью средств ИКТ;

• давать оценку процессам и достигнутым результатам деятельности.

Учеными было раскрыто содержание ключевых компетентностей во время применения информационных и коммуникационных технологий [3, с. 88]. Они предусматривают способность ориентироваться в информационном пространстве, получать информацию и оперировать ею в соответствии с собственными потребностями и требованиями современного высокотехнологичного информационного общества.

Специальные исследования и практика доказывают, что, в свою очередь, формирование компетентности способствует:

• всестороннему развитию руководителей;

• самосовершенствованию;

• желанию учиться на протяжении всей жизни;

• пониманию информационно-коммуникационных процессов;

• способности применять их в профессиональной деятельности;

• совершенствовать профессиональное мастерство;

• применять приобретенные знания в управленческой практике и повседневной жизни.

Учитывая вышесказанное, возникает необходимость в реализации идеи непрерывного совершенствования информационно-коммуникационной компетентности руководителей академической группы. И это необходимо осуществлять не только во время обучения на курсах

повышения квалификации, но и в межкурсовой период. Основными принципами такого обучения должны быть: "динамизм, вариативность, модульность, взаимодействие, массовость, практическая направленность, результативность" [7,с.191]. При этом важно учитывать принципы обучения взрослых: ведущая роль самообразования; учета психофизиологических особенностей взрослого и его профессионального статуса; опора на собственный опыт и опыт коллег; индивидуализация обучения; практическая ориентированность полученных знаний; преемственность, системность и непрерывность; актуализация знаний.

Необходимо разрабатывать новые формы непрерывного взаимодействия с руководителями академической группы, что будет способствовать их профессиональному развитию в информационной образовательной среде, удовлетворению потребности в самообразовании, ориентации в тенденциях и перспективах современных информационных технологий; знании методов и алгоритмов создания электронных баз данных, владении методикой работы в сети Интернет.

*Выводы.* Таким образом, информационно-коммуникационная компетентность руководителя академической группы, которая является важной составляющей его профессиональной культуры, предстает сегодня проблемой комплексной и многовекторной и требует, как значительного научно-методической внимания со стороны ведущих педагогов и исследователей, так и финансовой и интеллектуальной поддержки со стороны государства. Концентрируя усилия на развитии и совершенствовании информационно-коммуникационной компетентности, система последипломного образования педагогического образования стремится тем самым повышать уровень фундаментальности знаний каждого руководителя академической группы, обеспечивать гармонизацию научно-предметных, дидактических, психологических знаний управленцев, что позволит им полнее реализовать управленческую, гуманитарную функции, выработать профессиональные ценности, овладеть современным инструментарием управления качеством образования.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Бурмакина В.Ф. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность: [метод. пособие для подготовки к тестированию учителей] / Бурмакина В.Ф., Зелман М., Фалина И.Н. –М, 2017. –56 с.
2. Большой толковый словарь современного русского языка (прил. и допол.) / [сост. и голов. ред. В.Т. Бусел]. –К.: Москва: Перун, 2015. – 1728 сек.
3. Энциклопедия образования / [Акад.мэд. наук; гол. ред. В.Г. Кремень]. –К: Юринком Интер, 2008. –1040 с.
4. Компетентностный подход в современном образовании: мировой опыт и перспективы: Библиотека образовательной политики / [под общ. ред. А.В. Овчарук]. –К., 2016. –112 с.
5. Маслов В.И. Научные подходы к определению содержания управленческой компетентности руководителя общеобразовательного учебного заведения. И. Маслов // Подготовка руководителя заведения среднего образования [за ред. К.И. Даниленко]. –К., 2004. –С.53-61.
6. Сорочан Т.М. Проект профессионального развития – инновационная технология последипломного образования педагогических кадров / Т.М. Сорочан // Инновационные технологии в образовании: материалы V Междунар. учеб. -практ. конф. : Приложение к научно-практическому дискуссионно-аналитическому сборнику "Вопросы развития ВНЗ". – 2017. –С. 188-192.


## МОҲИЯТ ВА АҲАМИЯТИ САЛОҲИЯТНОКИИ ИТТИЛООТӢ – ИРТИБОТӢ ДАР ФАРҲАНГИ КАСБӢ


Дар мақолаи мазкур мушкилоти салоҳиятнокии иттилоотӣ – иртиботии роҳбари гурӯҳи академӣ ҳамчун таркиботи муҳимми фарҳанги касбии ӯ мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Нишон дода шудааст, ки масъалаи салоҳиятнокии иттилоотӣ – иртиботии ҳар як шахсият, педагог, роҳбар хеле муҳим аст. Хамаи ин муносибатҳои навро нибати идоракунии муассисаҳои таълимӣ оиди ташаккули салоҳиятнокии касбии тамоми иштирокчиёни раванди таълимӣ – тарбиявӣ ва махсусан роҳбарони онҳо талаб менамояд. Талабот нисбати мутахассисони касбии рақобатпазир, ки қодиранд амаликунӣ ва рушди макотиби олиро дар шароитҳои муосир таъмин намоянд, роҳбароне, ки бо сатҳи баланди маҳорати педагогӣ ва эҷодӣ, фарҳанги касбӣ тавофут доранд, ки асоси онро салоҳиятнокии иттилоотӣ – иртиботӣ ташкил медиҳад ва дар дарачаи муайян ба ҳалли системаи таълими конструктивӣ равона карда шудааст. Инчунин муаллиф муносибатҳои навро нисбати идоракунии муассисаҳои таълимӣ оиди ташаккули салоҳиятнокии касбии тамоми иштирокчиёни раванди таълимӣ – тарбиявӣ ва махсусан роҳбарони гурӯҳҳои академӣ нишон дода шудаанд.



**Калидвожаҳо:** салоҳиятнокӣ, салоҳиятнокии иттилоотӣ – иртиботӣ, роҳбари гурӯҳи академӣ, фарҳанги касбии роҳбар, ташаккул, таҳсилот.


## СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ


Рассматривается проблема информационно-коммуникационной компетентности руководителя академической группы, как важной составляющей его профессиональной культуры. Показано, что актуальным становится вопрос информационно-коммуникационной компетентности каждого личности, каждого педагога, руководителя. Все это требует новых подходов к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно – их руководителей. Потребность в

качественно подготовленных, конкурентоспособных специалистах, способных обеспечить функционирование и развитие высшего учебного заведения в современных условиях, руководителях, которые отличаются высоким уровнем педагогического мастерства и творчества, профессиональной культуры, непременной составляющей которой является информационно-коммуникационная компетентность, призванная в значительной мере решить систему конструктивного образования. Также автором показаны новые подходы к управлению образовательными заведениями по формированию профессиональной компетентности всех участников учебно-воспитательного процесса и особенно–руководителей академических групп.

**Ключевые слова:** компетентность, информационно-коммуникационная компетентность, руководитель академической группы, профессиональная культура руководителя, формирование, образование.

**THE ESSENCE AND IMPORTANCE OF INFORMATION AND COMMUNICATION COMPETENCE IN PROFESSIONAL CULTURE**

The problem of information and communication competence of the head of the academic group as an important component of his professional culture is considered. It is shown that the issue of information and communication competence of each individual, each teacher, Manager becomes relevant. All this requires new approaches to the management of educational institutions to form the professional competence of all participants of the educational process and especially their leaders. The need for well-trained, qualified, competitive specialists, capable to ensure the functioning and development of educational institutions in modern conditions, managers who exhibit a high level of pedagogical skill and creativity, professional culture, an indispensable component of which is information and communication competence, is designed largely to solve a system of constructive education. Also, the author shows new approaches to the management of educational institutions for the formation of professional competence of all participants of the educational process and especially-the heads of academic groups.

**Key words:** competence, information and communication competence, the head of the academic group, professional culture of the Manager, forming, education.

**Сведения об авторе:** ***Наимов Умедджон Тошмадович*** - Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе, ассистент кафедры «Программирование технологии и компьютерной техники», соискатель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица Борбад. Телефон: **(+992) 989-13-86-86.** E-mail: **umed_92@mail.ru**

**Information about the author:** ***Naimov Umedjon Toshmadovich*** - Institute of Technology and Innovation Management in Kulyab, assistant of the chair "Programming of technology and computer equipment", competitor. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Kulyab, Borbad street. Phone: **(+992) 989-13-86-86**. E-mail: **umed_92@mail.ru**

**УДК:378**(575.3)

# ПЕДАГОГИКА УСПЕХА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Шарипов Б.Р.***
**Институт технологий и инновационного менеджмента в городе Кулябе**

*Постановка проблемы.* Среди приоритетных направлений государственной политики развития высшего образования в Таджикистане можно выделить проблему постоянного повышения качества образования, модернизации его содержания и форм организации учебно-воспитательного процесса; внедрение образовательных инноваций и информационных технологий. За ориентир берется теоретическая модель “педагогики успеха”, опробованная в педагогической науке. Соответственно, учебный процесс должен быть трансформирован в направлении индивидуализации образовательного взаимодействия, обучения, формирования творческого мышления и увеличения самостоятельной работы студентов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульно - развивающих, кредитно-модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Носителем конкретных нововведений, их творцом, модификатором выступает преподаватель-новатор. Он обладает широкими возможностями и имеет неограниченное поле деятельности, поскольку на практике убеждается в эффективности имеющихся технологий и методик обучения и может корректировать их, проводить исследовательскую работу, разрабатывать новые методики и технологии. Основное условие педагогики успеха - инновационный потенциал педагога. С внедрением в учебно–воспитательный процесс современных технологий преподаватель все более приобретает функции консультанта, советчика, наставника. Последнее требует от него специальной психолого–педагогической подготовки, поскольку в профессиональной деятельности преподавателя реализуются не только специальные предметные знания, но и современные знания в области педагогики и психологии, акмеологии, технологии обучения и воспитания. На этой базе формируется готовность к восприятию, оценке и реализации педагогических инноваций. Инновационную направленность педагогики успеха обусловливают социально–экономические преобразования, которые требуют соответствующего обновления образовательной политики,

стремление педагогов к освоению и применению педагогических новшеств. Большую роль играет конкуренция высших учебных учреждений, которая стимулирует поиск новых технологий, форм, методов организации учебно–воспитательного процесса, диктует соответствующие критерии по подбору научно–педагогических кадров. Необходимость в инновационной направленности педагогики успеха на современном этапе развития образования и общества в целом обусловлена рядом обстоятельств. Во–первых, социально–экономическими преобразованиями и научно–техническим процессом обусловливается необходимость коренного обновления системы образования, методологии и технологии организации учебно–воспитательного процесса в высших учебных заведениях. Педагогика успеха в деятельности преподавателей и студентов предполагает создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики. Во–вторых, усиление гуманитаризации содержания образования, непрерывные изменения объема, состава учебных дисциплин, введение новых специальностей, новых учебных предметов, элективных курсов требуют постоянного поиска новых организационных форм, технологий обучения. В связи с этим возрастает роль и значение преподавателя как генератора педагогических идей. В–третьих, изменение характера отношения преподавателей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств. Педагогика успеха в основном сводилась к использованию рекомендованных сверху новшеств.

*Изложение основного материала.* В настоящее время педагогики успеха в образовательном процессе приобретает все более избирательный и исследовательский характер. Усиливается степень свободы преподавателя, который ранее действовал в жестко регламентированных условиях. В–четвертых, вхождение ВУЗОВ в рыночные отношения, возникновение новых типов негосударственных учебных заведений разных форм собственности, создает реальную ситуацию их конкурентоспособности.

Критерии педагогики успеха.

Формирование педагогики успеха предполагает использование определенных критериев, которые дают возможность судить об эффективности того или иного нововведения. В научной литературе выделяют следующие критерии:

- новизны, что дает возможность определить уровень новизны опыта (различают абсолютный, локально–абсолютный, условный, субъективный уровни новизны);
- оптимальности, который способствует достижению высоких результатов при наименьших затратах времени, физических, умственных сил: высокой результативности, что означает определенную устойчивость положительных результатов в деятельности учителя;
- возможности творческого применения инноваций в массовом опыте, которое предусматривает пригодность апробированного опыта для массового внедрения в высших учебных заведениях.

В социально–психологическом аспекте, по мнению М.Пинчука, инновация представляет собой создание и внедрение различных видов нововведений, которые влекут за собой изменения в социальной практике. Различают социально–экономические, организационно–управленческие, технико–технологические инновации. Инновационная деятельность не поддается формализации, требует учета человеческого фактора, в частности, преодоления социально–психологических барьеров. Преодолению их способствуют:

1) учет установок, ценностных ориентаций, этических норм поведения;

2) применение социально–психологических методов активного обучения участников процесса с целью развития в них инновационных способностей, формирования готовности к восприятию и участию в инновационных мероприятиях.

Применительно к педагогике успеха инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студентов. Инновация является существенным деятельным элементом развития образования вообще, реализации конкретных задач в учебно–воспитательном процессе. Инновации отражаются в тенденциях накопления инициатив и нововведений в образовательном пространстве, вызывают определенные изменения в сфере образования.

Инновационное учебное заведение – высшее учебное заведение, в котором педагогический и студенческий коллектив экспериментируют, апробируют или внедряют новые педагогические идеи, теории технологии. Инновационный потенциал педагога – совокупность социокультурных и творческих характеристик личности педагога, который выявляет готовность совершенствовать педагогическую деятельность, наличие внутренних средств и методов, способных обеспечить эту

готовность. Инновационная среда педагогики успеха – это определенные морально–психологические обстоятельства, что подкреплены комплексом мероприятий,

Основными составляющими образовательной инноватики педагогики успеха являются [3; 9]:

а) теория создания инноваций в системе образования (педагогическая неология);

б) методология восприятия, оценки и интерпретации нового в социологии, дидактике, психологии, педагогике, менеджменте;

в) технология и опыт практического применения образовательных инноваций. Эти составляющие образуют суть инноватики.

Среди исследовательских задач образовательной инноватики педагогики успеха прежде всего такие:

- обоснование ее места в системе общенаучного и психолого–педагогического знания;
- раскрытие основных функций и их роли в теоретическом осмыслении путей модернизации;
- определение перспектив функционирования университетского образования, развитие и управление высшими учебными заведениями;
- внедрение образовательной инноватики как критериальной оценки передового педагогического опыта: разработка категориального аппарата; выявление тенденции развития инновационных процессов в высшей школе; разработка учебно–методического обеспечения инновационных процессов.

Образовательная инноватика педагогики успеха рассматривается в различных аспектах как отдельная отрасль научного знания и предмет методологического исследования; научная проблематика инновационных процессов в современной философии образования и воспитания. Также исследуются модели управления, цели, мотивации, содержание, структура и функции образовательной инноватики, инновационные процессы в современной средней и высшей школе; противоречия инновационной деятельности и способы их решения. Следовательно, образовательная инноватика педагогики успеха предполагает междисциплинарный синтез социологических, дидактических, психологических, акмеологических, экономических и других задач. Она выявляет глубинные процессы создания и применения нового в системе образования, которым присущи особенности, связанные с участниками этого процесса, субъектами развивающего взаимодействия.

Существуют различные научные подходы к проблеме инноватики педагогики успеха, М. Кларин, известный специалист по зарубежной педагогике, отмечает: “По своему основному смыслу понятие “инновация”, принадлежащее не только к созданию и распространению новшеств, но и к изменениям в способах деятельности, стиле мышления, которые с этим связаны. Рассматривая инновационные модели обучения в таким образом, мы обращаемся к новым дидактическим подходам, которые формируют нетрадиционное представление об организации учебного процесса” [7,с.55]. В постиндустриальный период, который характеризуется как информационно–инновационный, соотношение между физической работой, знанием и капиталом меняется: научные знания становятся значимым фактором по сравнению с капиталом. Итак, к сфере знания относят также и способность к творчеству, инновационность в обучении, что предполагает освещение социально-философского аспекта, который привлекает внимание социологов, педагогов, философов [4, с. 54]. В конце 70–х годов авторы известного доклада Римскому клубу “Нет пределов обучения” определили обучение в широком смысле этого слова как:

а) процесс наращивания опыта;

б) индивидуальное развитие;

в) социокультурное обогащение.

В образовании наиболее распространены типы обучения:

1) поддерживающее, направленное на воспроизведение отдельной культуры, социального опыта и социально–культурной системы в целом;

2) инновационное, которое стимулирует инновационные изменения в существующей культуре и социуме, активно воздействуя на проблемные ситуации, возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом. Однако в средней и высшей школе до сих пор преобладает первый тип - поддерживающее обучение. По мнению социологов и педагогов - это несоответствие объясняется неподготовленностью общества и системы образования к столкновению с новыми ситуациями социальной жизни, чтобы своевременно и должным образом откликаться на политические, экологические, экономические и другие проблемы. Поэтому инновационность относят как к дидактической организации обучения, так и к его социально

значимым результатам. В развитии теории учебного процесса в педагогике успеха выделяют два пути: модернизация традиционного обучения, его переориентация на эффективную организацию усвоения определенных социальных образцов и достижения четко фиксированных эталонов. Традиционные дидактические задачи репродуктивного типа образования можно представить, как "технологический" (алгоритмический) процесс с ожидаемыми и детально описанными результатами. Инновационный подход к учебному процессу, направленный на личностное развитие будущих специалистов, их способность овладевать новым опытом на основе целенаправленного формирования творческого и критического мышления, ролевого и имитационного моделирования, поиска. Предпочтение отдается активным формам и методам обучения (дискуссия, диалог, деловая игра и т. др.). Обновление системы образования требует исследования ее инноватики как отдельной междисциплинарной отрасли научного знания. Интенсивное развитие методологии «педагогика успеха» в современных условиях принципиально меняет стратегию управления ими. Целостное осмысление теории и практики проектирования и внедрения педагогики успеха предусматривает раскрытие основных тенденций и противоречий их развития, формализацию результатов этих исследований в виде законов, закономерностей, принципов. Новая философия образования и новая парадигма образования (в частности, государственные стандарты, модели желаемого и нужного результата) нуждаются в качественно высшей профессиональной подготовке преподавателя–исследователя, способного решать задачи культурного развития личности будущего специалиста. Одновременно возникают ряд противоречий между традиционными подходами к обучению в высшей школе и новыми социально–экономическими требованиями общества; между ограниченными по времени сроками обучения и возрастающим объемом научной информации. Дифференциация научного знания, его удвоение каждые пять–десять лет приводят к необходимости постоянно расширять содержание образования. Неизбежно возникает проблема отбора важнейшего знания (общеобразовательное, профессиональное), необходимого и достаточного для подготовки качественного специалиста. Поэтому работа по определению учебного содержания и его обновление – один из источников педагогики успеха в современном образовании. Обновления требуют все звенья учебно–воспитательного процесса и, в частности, все организационные формы. Сейчас происходит процесс интеграции различных подходов к обучению в мировой практике в сочетании с национально своеобразной системой образования каждого государства.

*Закон необратимой дестабилизации педагогики успеха.* Суть закона: любой процесс в системе образования неизбежно вносит в ситуации воплощения необратимые изменения в сложившемся социально–педагогическом сообществе. Это приводит к разрушению целостных представлений о природе образовательных процессов, их управляемости. Инновационные подходы пробуждают педагогическое сознание, поляризуют взгляды. У нового всегда есть противники, которые через психологические, социально–экономические или организационно–управленческие причины не воспринимают нововведений. К тому же, чем тверже образовательная инновация, тем более вероятна будет дестабилизация, которая может касаться педагогики успеха разного типа – теоретической, исследовательской, коммуникативной и практической.

*Закон финальной реализации педагогики успеха.* Согласно которому жизнеспособные инновационные процессы в образовательной структуре рано или поздно, стихийно или сознательно реализуются. Даже те новшества, которые вначале предстают как безнадежные постепенно внедряют в практику. Закон стереотипизации педагогики успеха утверждает, что любая образовательная инновация имеет тенденцию превращаться в стереотип мышления и практического действия. Закон циклового повторения, или закон возвратности педагогики успеха, то есть повторное возрождение в новых условиях.

Этими законами не исчерпываются общие и специфические для образовательной инноватики закономерности. Любое теоретическое знание требует средств для практической реализации, которые чаще выступают в виде технологий. Понятие "образовательная технология" входит в широкий обиход ученых и педагогов. По определению Ассоциации по педагогическим коммуникациям и технологиям США, "образовательная технология – комплексный, интегрированный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем планирования, обеспечения, оценивания и управления решением, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Термин "образовательная технология" появился в педагогике сравнительно недавно. В 30-е годы в США началась технологическая революция в образовании, которая породила дискуссию о сущности, предмете, концепции, дефиниции и источниках развития образовательной технологии. Произошла трансформация

термина - от “технологии в образовании” к “технологии образования” – соответствует изменению его содержания, которая охватывает четыре периода (3; 4). Первый (40-е – середина 50-х годов): в учебных заведениях появляются технические средства записи и воспроизведения звука и проекции изображения. Под технологией обучения понимают комплекс современных на то время средств. Второй период (середина 50-60-х годов): возникает технологический подход, теоретической базой которого стала идея программированного обучения. Специалисты программированного обучения и аудиовизуального образования постепенно интегрируют свои усилия в рамках новой дисциплины – педагогической технологии. Для третьего периода (70-е годы) характерны три особенности: прежде всего это активная подготовка профессиональных педагогов–технологов; разработка технологии учебного процесса на основе системного подхода; исследователи понимают технологии обучения как изучение, разработку и применение принципов оптимизации на основе достижений науки и техники. Четвертый период (с середины 80-х годов): создаются компьютерные лаборатории и дисплейные классы, растет количество и повышается качество образовательных программных средств, используются системы интерактивных видео средств. Современный этап характеризуется расширением сферы педагогической технологии. Дискуссия о сути технологии обучения, которая продолжается и в наше время, нашла отражение во многих определениях. Одни исследователи (Дж. Брунер, П.Кенес - Комоський и др.) отождествляют технологии обучения с процессом коммуникации. Другие (А.Малібог, Т.Сакамото, Ф.Янушкевич) в образовательную технологию объединяют средства и процесс обучения. Третья группа (Д.Гасс, А.Богомолов и др.) предлагает рассматривать ее с позиции научной организации учебного процесса. Н.Талызина считает, что сущность современной технологии обучения заключается в определении рациональных способов достижения поставленной цели. Учебный процесс здесь рассматривается как система действий по планированию, обеспечению и оцениванию процесса обучения. В Республики Таджикистан, технология образования разрабатывается именно с позиции системного подхода, который является перспективным и научно обоснованным. Современное понимание технологии основывается на результате. С этих позиций лучше подходить и к построению образовательной технологии. Есть разные определения этого понятия (7; 8) как техники реализации учебного процесса. В.Дубровский и Л. Щедровицкий (5, с. 27) сделали попытку систематизировать “образовательную технологию”. Они рассматривают ее в трех аспектах: научном, по которым образовательные технологии являются частью педагогической науки, изучающей и разрабатывающей цели, содержание и методы обучения и проектирующей педагогические процессы; процессуально–описательном, что представляет алгоритм процесса, совокупность целей, содержания и средств для достижения планируемых результатов обучения; процессуально–действенном – как технологический процесс функционирования всех личных, инструментальных и методологических педагогических средств. В практике понятие “образовательная технология” используется на трех уровнях [5,с.27]. Технологии, максимально связанные с учебным процессом, деятельностью преподавателей и обучающихся. Поэтому в структуру образовательной технологии педагогики успеха входят:

- концептуальная основа;
- содержательная часть (цели обучения, содержание учебного материала);
- процессуальная часть (организация учебного процесса, методы и формы учебной деятельности обучаемых и деятельности преподавателей – управление учебным процессом, диагностика учебного процесса).

Таким образом, в образовательной технологии педагогики успеха должны быть все признаки системы: логика процесса, взаимная связь всех частей, целостность. Ей присущи управляемость, целенаправленность, планирование, поэтапная диагностика, варьирование средств и методов, коррекция результатов. Современные образовательные технологии должны гарантировать достижение определенного уровня обучения, быть эффективными по результатам и оптимальными по времени, затратах сил и средств.

Структура технологии обучения включает систему педагогических и учебных методов, приемов и способов целеполагания, планирования, организации и осуществления контроля, корректировки и оценки учебно–познавательной деятельности студентов с целью формирования у них культуры учебного труда. Функции технологии обучения заключаются в ее направленности на получение интегративного результата с высоким качеством и максимальным количеством усвоения учебной информации, динамикой, напряженностью, вариантностью, а также универсализацией знаний, умений и способов деятельности.

*Выводы.* Таким образом, насущной проблемой является построение современной отечественной согласно научных достижений в области естественно–математических и гуманитарных психолого–педагогических наук, педагогики успеха в ВУЗе. Содержание технологии педагогики успеха обучения является органическим сочетанием научно обоснованного и рационально отобранного содержания и организационных форм, которые создают условия для обогащения мотивации, стимулирования активизации учебно–познавательной деятельности студентов. Цивилизованным способом реформирования образования, повышения эффективности обучения является проектирование, создание и внедрение передовых инновационных образовательных систем и технологий.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Бажал Ю.М. Экономическая теория технологических изменений. – К., 2016.
2. Глушман А.В. Системный анализ понятия “технология обучения в вузе”: Материалы междунар. науч. – практ. конф. “Педагогическая технология в современном вузе”. – Москва, 2017.
3. Фурман А.В. Методологический анализ систем обучения // Педагогика и психология. – 2015. - № 1
4. Высоцкий С.И., Краевский В.В. Дидактическое основания конструирования процесса обучения // Новые исследования в педагогических науках. – М. 2016. – Вып. 1(47)
5. Дубровский В.Я., Щедровицкий Л.П. Проблемы системного инженерного психологического проектирования. – М., 2013
6. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М., 1995
7. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. – М., 2012
8. Селевко Г. Взгляд на проблему // Нар. Образование. – 2015. - № 9
9. Юсуфбекова Н.Г. Тенденции и законы инновационных процессов в образовании // Новые исследования в педагогических науках. М. 2015. – Вып. 2 (58).
10. Образовательные технологии: Учеб. – метод. пособ. / А.М. Пехота, А.И. Киктенко, А.М. Любарская и др.; За ред. А.М. Пєхова. –К.: А.С.К., 2011.–256 с.
11. Пинчук В.М. Инновационные процессы – основа проектирования новых образовательных технологий //Образование и управления.–Т.2. – 2016 –С.88-97.
12. Педагогические технологии в непрерывном профессиональном образовании: Монография /под ред. С.А.Сысоевой. –ВИПОЛ, 2016. -502 с.
13. Педагогические технологии: наука - практике: Учеб.-метод учебник /под ред. С.А.Сысоевой. –К.: ВІПОЛ, 2015. – Вып.1. -281 с.
14. Олейник П.М. Передовые педагогические технологии, дидактически-методические особенности и возможности их // Метод обучения и научных исследований в высшей школе: Учеб. пособ. /За ред. С.В.Гончеренка, П.М. Олейника. -К.: Высшая шк., 2013. - 323 с.


## ПЕДАГОГИКАИ МУВАФФАҚИЯТ – АСОСИ АЗНАВСОЗИИ ТАҲСИЛОТИ ОЛӢ


Муаллиф дар мақолаи мазкур ғояи асосии азнавсозии низоми таҳсилоти олиро нишон додааст, ки он самаранокии таълимро дар макотиби олӣ бо туфайли лоиҳакашӣ ва татбиқи низомҳо ва технологияҳои нави таълимӣ дар назар дорад. Дар мақола асосҳои назариявӣ ва методологии педагогикаи муваффақият дар азнавсозии таҳсилоти олӣ омӯхта шудааст. Самти инноватсионии педагогикаи муваффақият азнавсозиҳои иҷтимоӣ – иқтисодиро шартнок месозад, ки азнавсозии мувофиқи сиёсати таҳсилот, саъю кӯшиши омӯзгоронро дар азхудкунӣ ва истифодабарии навгониҳои педагогӣ талаб менамоянд. Дар ҳошияи стратегияи педагогикаи муваффақият ва раванди комили педагогӣ нақши роҳбарияти макотиби таҳсилоти олӣ, омӯзгорон, методистҳо ҳамчун барандагони бевоситаи муносибатҳои навгароёна меафзояд. Бо мавҷудияти шаклҳои гуногуни технологияҳои таълим: дидактикӣ, компютерӣ, масоилӣ, модулӣ – инкишофдиҳанда, кредитӣ-модулӣ ва ғайра – татбиқи функсияҳои асосии педагогӣ аз омӯзгор вобастагӣ дорад. Педагогикаи муваффақият дар фаъолияти омӯзгорон ва донишҷӯён бавуҷудорӣ, азхудкунӣ ва истифодабарии навгониҳои педагогиро пешбинӣ намуда, ҳамчун воситаи азнавсозии сиёсати таҳсилот баромад менамояд. Инчунин нақши калонро рақобати муассисаҳои таҳсилоти олӣ мебозад, ки сабаби ҷустуҷӯйи технологияҳои нав, шаклҳо, методҳои ташкили раванди таълимӣ – тарбиявӣ мегарданд, маҳакҳои мувофиқро оиди интихоби кадрҳои илмӣ – педагогӣ илқо менамоянд.



Калидвожаҳо: педагогикаи муваффақият, азнавсозӣ, низоми таҳсилоти олӣ, самти инноватсионӣ.


## ПЕДАГОГИКА УСПЕХА – ОСНОВА МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ


Автором показана основная идея модернизации системы высшего образования, которая заключается в том, что эффективность обучения в высшей школе может быть улучшена благодаря проектированию и внедрению новейших образовательных систем и технологий. В статье изучены теоретические и методологические основы педагогики успеха в модернизации высшего образования. Инновационную направленность педагогики успеха обусловливают социально-экономические преобразования, которые требуют соответствующего обновления образовательной политики, стремления педагогов к освоению и применению педагогических новшеств. В контексте стратегии педагогики успеха и целостного педагогического процесса существенно возрастает роль руководства высшего учебного заведения, преподавателей, методистов как непосредственных носителей новаторских подходов. При всем многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульно-развивающих, кредитно-модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остается за педагогом. Педагогика успеха в деятельности педагогов и студентов предполагает создание, освоение и использование педагогических новшеств, выступает средством обновления образовательной политики. Большую роль также играет конкуренция высших учебных

учреждений, которая стимулирует поиск новых технологий, форм, методов организации учебно–воспитательного процесса, диктует соответствующие критерии по подбору научно–педагогических кадров.
**Ключевые слова**: педагогика успеха, модернизация, система высшего образования, инновационная направленность.

**PEDAGOGY OF SUCCESS IS THE BASIS OF MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION**

The author shows the main idea of modernization of the system of higher education, which is that the effectiveness of education in higher education can be improved through the design and implementation of new educational systems and technologies. The article studies the theoretical and methodological foundations of pedagogy of success in the modernization of higher education. The innovative orientation of pedagogy of success is determined by socio-economic changes that require appropriate updating of educational policy, the desire of teachers to learn and apply pedagogical innovations. A major role is played by competition of higher educational institutions, which stimulates the search for new technologies, forms, methods of organization of the educational process, dictates the appropriate criteria for the selection of scientific and pedagogical personnel.
**Key words**: success pedagogy, modernization, higher education system, innovation orientation.

**Сведения об авторе:** ***Шарипов Бегиджон Рамазонович*** **-** Институт технологий и инновационного менеджмента г. Куляб, старший преподаватель кафедры «Программирование технологии и компьютерной техники», соискатель. **Адрес:** 735140, Республика Таджикистан, г.Куляб, улица Борбад. Телефон: **(+992) 988-53-11-22.** E-mail: **kulob-boston-2014@mail.ru**

**Information about the author:** ***Sharipov Begijon Ramazonovich*** - Institute of Technologies and Innovative Management, Kulyab, senior lecturer of the chair "Programming of technology and computer equipment", competitor. **Address:** 735140, Republic of Tajikistan, Kulyab, Borbad Street. Phone: **(+992) 988-53-11-22**. E-mail: **kulob-boston-2014@mail.ru**

**УДК:371+7.0 (575.3)**

# ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИРТИБОТИИ ДОНИШҶӮЁН ҲАМЧУН АСОСИ ТАЙЁРИИ ПЕДАГОГӢ

***Тошзода Савриддини Ҳомид***
**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Раванди ташаккули фарҳанги иртиботӣ дар чаҳорчӯбаи раванди педагогӣ мавҷуд аст, ки ҳамчун «татбиқи мақсади таълим ва тарбия дар шароитҳои системаҳо муайян карда мешавад, ки дар онҳо фаъолияти мутақобилаи тарбиятдиҳандагон бо тарбиягирандагони (субъект - объекти) тарбия ташкил карда шудааст» [1].

Байни ҷузъҳои раванди педагогӣ мақсад, мазмун, шаклу методҳои тайёрӣ, инчунин натиҷаҳои он ҷудо карда мешаванд. Ин имконият медиҳад, ки раванди ташаккули фарҳанги иртиботӣ ба воситаи тавсифи ҷузъҳои онро таркибдиҳанда дида баромада шавад. Лекин таҳлили таҳқиқотҳое, ки вақтҳои охир аз рӯйи ин масоил гузаронида шудааст, нишон медиҳад, ки муносибати ягона нисбати тавсифи ин раванд вуҷуд надорад.

Ҳамин тариқ, Г.И. Аксенова ба нишонаҳои тайёрии касбӣ ишора намуда, онро ҳамчун раванд нишон медиҳад, ки нишонаҳои ба худ хосси он тақсимнопазирӣ, гуногунӣ ва ташкили марҳилавӣ мебошанд. Тайёрӣ, ҳамчун дилхоҳ фаъолият, таъйиноти барномавӣ – мақсаднок дорад. Байни мақсадҳои тайёрӣ ҳамчун фаъолият, ки дар сатҳҳои гуногун ошкор мегардад, рушди тайёрии мақсаднок; пуррасозии мазмунноки тайёрӣ (аз рӯйи фанни он муайян карда мешавад); инкишофи маҳоратҳо ҷудо карда мешаванд. Аксенова Г.И. ба чунин хулоса меояд, ки "тайёрӣ ба дилхоҳ фаъолият дар худ эътиқод, ақоид, муносибатҳо, ангезаҳо, ҳиссиёт, сифатҳои идрокӣ ва зеҳнӣ, донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо, гузоришҳои шахсиятро ба рафтори муайян муттаҳид месозад" [2].

Ҳамин тариқ, дар тайёрӣ, ҳамчун дар натиҷаи тайёрӣ, ки сохтори онро таҷассум месозад, ба ҷузъҳои далелнок (эътиқод, ақоид, муносибатҳо, ангезаҳо, нишондод ба рафтори муайян); шахсиятӣ (ҳиссиёт, сифатҳои идрокӣ ва зеҳнӣ); пурмазмун (дониш); протсессуалӣ (маҳорату малакаҳо) такя карда мешавад.

Л.Ф. Жеребятева ба назарияҳои В.С. Илин ва Г.С. Садчикова такя намуда, тайёрии омӯзгорро ба фаъолияти касбӣ ҳамчун пайвасташавии ҷузъҳои барангезанда (ангезавӣ) ва иҷрокунандагӣ (протсессуалӣ) муайян менамояд [3].

Л.В. Нечаева дар асари худ ба масоили ташаккули мутахассиси касбӣ ишора намуда, чунин мешуморад, ки ин равандро метавон ҳамчун «системаи тағйирёбандаҳои интегралӣ дида баромад, ки аз самтнокии касбӣ – педагогии шахсият, мусаллаҳгардонии назариявии он,

инчунин бартарии маҳоратҳои аз ҷиҳати касбӣ маънидор, ки барои фаъолияти муштарак зарур аст, иборат аст» [4].

Ҳамин тариқ, моҳияти раванди тайёрӣ ҳамчун вазъияти шахсият муайян карда мешавад, ки дар сохтори он самтнокӣ, донишҳои назариявӣ ва маҳоратҳои аз ҷиҳати касбӣ аҳамиятноки он ҷудо карда мешаванд.

Дар асари дигар моҳияти раванди тайёрӣ ба воситаи мафҳуми система муайян карда мешавад. Он бо ягонагии мазмун, шакл ва методҳо таснифот мешавад, ки системаи тайёриро ташаккул медиҳад. Аз нуқтаи назари амаликунии ин система, «омилҳои асосӣ алоқаи мутақобилаи ангезаҳои фаъолияти педагогӣ, сифатҳои шахсиятӣ, донишҳо, маҳоратҳои педагогӣ мебошанд» [5]. Дар ин ҷо, аз нуқтаи назари шароитҳои ташкил чор марҳила ҷудо карда мешавад:

1. Тайёрӣ ба воситаи ташаккули ангезаҳо, сифатҳои шахсиятӣ, маҳоратҳо.
2. Алоқаи мутақобилаи намудҳои гуногуни тайёрӣ (психологӣ ва педагогӣ);
3. Худтарбияткунии касбӣ;
4. Ташаккули марҳилавии низоми маҳоратҳои педагогӣ.

Сохтори системаи тайёрӣ бо ҷузъҳои ангезавӣ - шахсиятӣ (ангезаҳо ва сифатҳои шахсиятӣ), пурмазмун (донишҳо) ва фаъолнокӣ (маҳоратҳо) пешниҳод гардидааст. Қайд карда мешавад, ки амаликунии тамоми системаро алоқаи мутақобилаи тамоми ҷузъҳои он таъмин менамояд. Е.В. Горячкина равандеро баррасӣ менамояд, ки ба ташаккули маҳоратҳои педагогии муошират аз нуқтаи назари ташкили он равона карда шудааст, ки худ инъикосгари «системаи методҳо ва усулҳои ҳамдигарро такмилдиҳанда иборатанд (семинарҳо-практикумҳо, машваратҳо, бозиҳои педагогӣ, таҳлили ҳолатҳои педагогӣ, тренингҳи муоширати касбӣ-педагогӣ)» [6].

Дар маҷрои муносибати фаъол Л.В. Макарская тайёриро ҳамчун «раванди комил баррасӣ менамояд, ки аз ташаккул, ангезаи фаъолияти педагогӣ иборат аст ва дар шуур ва рафтори донишҳои назариявӣ ва шахсиятӣ мустаҳкам карда шудааст. Аз ҷиҳати сохторӣ ва мазмунӣ тайёрӣ бо маҷмӯи таъсиррасониҳои педагогӣ ба шахсияти донишҷӯй бо мақсади ташаккули ҷузъҳои сохторофаранда ва нишонаҳои онро тавсифкунанда пешниҳод гардидааст» [7].

Дар бисёре аз таҳқиқотҳо тайёрии мутахассис ҳамчун раванд дида баромада мешавад, ки таъйиноти мақсадноки он тайёрии касбии мутахассис мебошад. Ғайр аз мақсад, дар раванди тайёрӣ сохтор, фаъолияти онро ташаккулдиҳанда, марҳилаҳо ва шакли ташкил, принсипҳои тайёрӣ ва методҳо таҳлил карда мешаванд. Оиди баъзе таҳқиқотҳои раванд доир ба масоили омодасозии касбӣ – педагогӣ кӯшишҳои тағйир додани мафҳуми «раванди тайёрӣ» ба мафҳуми «тайёрӣ ба раванди педагогӣ» мушоҳида мегардад.

Аз назари мо, чунин муносибатҳо танҳо дар он сурат дуруст арзёбӣ мегарданд, ки агар сухан оиди сохтори тайёрӣ равад, чунки тайёрӣ ба касби педагогӣ тамоми ҷузъҳои раванди тайёриро инъикос менамояд. Умуман, тайёрӣ ба раванди педагогӣ аз ду тараф:

• аз як тараф ҳамчун тавсифоти устувори шахсият;
• аз тарафи дигар – ҳамчун вазъият дида баромада мешавад.

Хусусияти тайёрӣ он аст, ки дар раванди фаъолият намудор ва ташаккул меёбад ва ба он ҳамчун қисмати таркибӣ ворид мегардад. Аз ин рӯ, шабоҳат додани тайёрӣ ҳамчун раванд ва тайёрӣ, ҳамчун натиҷа ва ҷузъи сохторӣ аз нуқтаи назари мо табиӣ ва мутобиқи қонун нест. Самти муосири таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ дар соҳаи тайёрии омӯзгор ба фаъолияти педагогӣ ба қонуният нигаронида шудааст, ки дар мувофиқа бо он муваффақияти ин фаъолият мутобиқати сохтори психологии шахсиятро, ки ин фаъолиятро амалӣ месозад, бо сохтори психологии худи фаъолият пешбинӣ менамояд. Ин қонуният ба он ишора менамояд, ки тайёрии касбӣ бояд ба модели шахсияти мутахассиси оянда равона карда шавад, ки сохтори фаъолияти ӯро инъикос менамояд ва худи раванди тайёрӣ бояд махсусияти фаъолиятиояндаи касбиро инъикос намояд.

Фаъолияти иртиботӣ ҳамчун дилхоҳ фаъолият аз лиҳози муносибати шахсиятӣ дар соҳаи мақсадноки субъект, мазмуни фаъолияти иртиботӣ ва маҳоратҳоеро, ки амаликунии ин фаъолиятро имконпазир менамоянд, инъикос гардидааст. Тайёрӣ на танҳо аз фаъолияти омӯзгор ва толибилм, ки раванди таълимро ба миён меоранд, иборат аст, он инчунин фаъолияти мустақилонаи субъект, худомӯзӣ, азхудкунии таҷриба бо роҳи таҳлил, фаҳмидагирӣ ва азнавсозии соҳаи фаъолиятро, ки ба он ворид карда шудааст, дар бар мегирад. Ҳамин тариқ, дар ҳар як марҳилаи тайёрӣ намуди бартариятдоштаи фаъолият вуҷуд дорад, ки онро бояд фаъол гардонем.

Ҷанбаи мақсадноки раванди тайёрӣ дар натиҷаи таълими мувофиқи мақсад ташаккул меёбад, ки муваффақияти он аз вазъи шахсият, мақсадҳои он ва хоҳиши худи субъект вобастагии зич дорад. Ҷанбаи пурмазмун дар натиҷаи таълим ташаккул меёбад ва инъикосгари фаъолият оид ба азхудкунӣ ва интиқоли низоми донишҳо мебошад. Ҷанбаи амалӣ ҳам дар раванди таълим ва ҳам дар фаъолияти инфиродии эҷодии худи субъект амалӣ карда мешавад. Дар ин сурат фаъолияти мустақилонаи субъект дар асоси мақсадҳои ташаккулёфта, низоми донишҳои зарурӣ, бартарии маҳоратҳои амалӣ ба роҳ монда шуда, фаъолиятро дар асоси худамаликунии эҷодӣ дар фаъолияти иртиботӣ пешбинӣ менамояд.

Тайёрӣ барои бадастории фарҳанги иртиботии педагогӣ-касбӣ равона карда шудааст, ки дар сохтори он мо ҷузъҳои мақсадноки арзишнок, мазмуннокӣ ва ҷузъҳои амалиро ҷудо менамоем.

Аз нуқтаи назари мо, мақсади тайёрӣ он гоҳ ба даст меояд, ки агар мо як қатор масъалаҳоро ҳал намоем:

• якум, ташаккули муносибати мақсадноки арзишнок нисбати муошират ва аз ҷумла нисбати шаклҳои сохтории он;

• дуюм, ташаккули низоми донишҳо дар бораи муошират ва аз ҷумла шаклҳои фарҳангии он;

• сеюм, инкишофи маҳорату малакаҳои иртиботӣ.

Ин масъалаҳо танҳо дар он сурат ҳалли худро меёбанд, ки агар мо ба тамоми соҳаҳои шахсиятӣ (ангезавӣ, зеҳнӣ, рафторӣ) таъсири мақсаднок расонида тавонем.

Ҳамин тариқ, мо раванди тайёрии донишҷӯёни макотиби олии омӯзгориро оиди ташаккули фарҳанги иртиботӣ ҳамчун раванд дида мебароем, ки натиҷаи он баландбардории фарҳанги иртиботии омӯзгорони оянда мебошад. Фарҳанги иртиботӣ шарти ташаккули омӯзгори касбӣ мебошад. Раванди ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён дорои як қатор нишонаҳо мебошад, ки раванди педагогиро тавсиф менамоянд. Байни онҳо нишонаҳои зеринро ҷудо месозем:

• гуногунӣ;

• мувофиқи мақсад будан;

• ташкили марҳилавӣ ва пайдарпайӣ.

Ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён ҳамчун яке аз шартҳои асосии раванди тарбия баромад менамояд. Бо назардошти ин, фарҳанги иртиботӣ сифати фаъолияти иртиботиро тавсиф менамояд, мо ба ин раванд дар низоми ташаккули мутахассис диққати махсус медиҳем. Тайёрӣ ба фаъолияти касбӣ ташаккули ҷузъҳои сохтории фарҳанги иртиботиро дар ҷанбаҳои гуногун пешбинӣ менамояд: мақсаднок-арзишнок, мазмуннок ва амалӣ.

Бо дарназардошти ин, фаъолияти иртиботӣ ҳамчун шарт ва воситаи ташаккули фарҳанги иртиботӣ пешниҳод карда мешавад. Дар раванди тайёрии касбии донишҷӯён муносибати арзишнок нисбати муошират ҷорӣ карда шуда, талаботҳое пешниҳод мегарданд, ки ба онҳо фарҳанги иртиботии худи омӯзгор бояд мувофиқат намояд.

Ташкили марҳилавии тайёрӣ гузориши мақсадҳоро дар ҳар як марҳилаи тайёрӣ пешбинӣ менамояд. Дар ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён се марҳилаи зеринро бояд қайд намуд.

Марҳилаи якум (ибтидоӣ). Мақсади асосии он ташаккули муносибати арзишнок нисбати муошират ва шаклҳои фарҳангии он мебошад. Он дар чаҳорчӯбаи таълими як қатор фанҳои психологӣ-педагогӣ амалӣ карда мешавад. Методи асосӣ воридоти иттилооти маънидор дар бораи муошират ба мазмуни фанҳои анъанавии психологӣ–педагогӣ мебошад.

Марҳилаи дуюм (тайёрии назариявӣ). Мақсади асосии он ташаккули системаи донишҳо дар бораи мушоират, фаъолияти иртиботӣ ва фарҳанги иртиботӣ мебошад, ки онро метавон бо роҳи воридоти мавзӯъҳои алоҳида ба курсҳои анъанавӣ, коркарди курсҳои махсуси вариативӣ ва факултативӣ ба даст овард. Аз ҳама ояндадор ҷудосозии «курси» фанҳое мебошад, ки тайёрии суръатноки иртиботии донишҷӯёнро таъмин менамояд, масалан, «Методикаи кори тарбиявӣ», « Асосҳои маҳорати педагогӣ», «Фарҳанги нутқ», « Асосҳои фарҳанги иртиботӣ» ва ғайра. Шаклҳои асосӣ машғулиятҳои лексионӣ, семинарӣ, амалӣ ва лабораторӣ мебошанд. Байни шаклҳои беруназаудиторӣ - кори мустақилонаи донишҷӯён зери роҳбарии омӯзгор оид ба тайёрии гузоришҳо ва навиштани реферату корҳои курсӣ.

Марҳилаи сеюм (тайёрии амалӣ). Мақсади асосӣ рушд ва мустаҳкамсозии малакаҳои иртибот дар таҷрибаомӯзии касбӣ–педагогии махсус ташкилкардашуда мебошад. Дар рафти ин таҷрибаомӯзӣ аҳамияти асосӣ ба фаъолияти иртиботии омӯзгор дода мешавад. Методҳои

амалӣ истифода бурда мешаванд: мушоҳида ва таҳлили фаъолияти иртиботӣ, машқҳо ва тренингҳо, дастурдиҳӣ, ташкили фаъолияти иртиботии донишҷӯй дар ҳолатҳои гуногун.

Ҳар яке аз ин марҳилаҳои тайёрӣ ба дастовардҳои марҳилаҳои пешин такя менамояд. Аз ин рӯ, барои татбиқи вазифаҳои тайёрӣ ивазшавии пайдарпайи марҳилаҳо дар чаҳорчӯбаи раванди ягонаи педагогӣ зарур аст.

Фарҳанги иртиботии донишҷӯён дар фаъолияти касбии онҳо такмил меёбад ва истифодабарии донишҳои бадастомадаро пешбинӣ месозад. Ин танҳо бо он шарт имконпазир аст, ки фарҳанги иртиботӣ сифати аҳамиятноки шахсият, яке аз маҳакҳои баҳогузорӣ ва низоми талаботҳо нисбати педагог – мутахассис гардад.

Гуногунӣ истифодаи шаклҳо ва методҳои гуногунро пешбинӣ менамояд, ки ба бадастории мақсадҳо дар ҳар як марҳилаи раванди ташаккул равона карда шудааст. Машғулиятҳои лексионӣ дар марҳилаҳои якум ва дуюм бо фарогирии пурмазмун фарқ мекунанд. Дар марҳилаи якуми тайёрӣ ба курсҳои лексионӣ иттилоот оиди аҳамиятнокӣ ва арзишнокии муошират ворид карда мешавад. Ин иттилоот категорияҳо ва мафҳумҳои асосии педагогиро тасвир карда метавонад. Дар машғулиятҳои лексионӣ масъалаҳои проблемавӣ гузошта мешаванд, ки аҳамиятнокии фарҳанги иртиботиро баланд мебардоранд.

Дар машғулиятҳои семинарӣ масъалаҳое муҳокима мегарданд, ки дарки амиқи назариявиро талаб менамоянд. Машғулиятҳое, ки бо ин тарз сохта шудаанд, ба изҳори мустақилияти донишҷӯён ҳангоми омӯзиши масъалаҳои алоҳидаи назариявӣ кумак менамоянд.

Машғулиятҳои лабораторӣ-амалӣ масъалаҳои шиносоӣ бо низоми донишҳои технологиро ҳал менамоянд. Дар ин машғулиятҳо маҳоратҳои ибтидоӣ ташаккул меёбанд, донишҷӯён бо принсипҳои таҳлили зуҳуроти фарҳанги иртиботӣ дар ҳолатҳои гуногун, инчунин бо принсипҳои таҳлили ҷузъҳои фарҳанги иртиботӣ шинос мешаванд. Машғулиятҳо имконият медиҳанд, ки малакаҳои иҷтимоии иртибот мустаҳкам карда шаванд.

Аз рӯйи мундариҷае, ки ба машғулиятҳои лабораторӣ наздик аст ва мо онро дар боло қайд намудем, ин дастурдиҳӣ ва тренинг мебошад.

Дастурдиҳӣ дар раванди таҷрибаи педагогӣ бевосита пеш аз иҷрои кори таълимӣ ва ё амалӣ истифода бурда мешавад. Дастурдиҳӣ аз шарҳи мақсади кори дарпешистода, инъикоси ташкил ва технологияи иҷроиши он иборат аст. Дастурдиҳӣ инчунин аз такя ба мафҳумҳои калидӣ ва машқҳо низ иборат буда метавонад.

Тренинги муошират ба машғулиятҳои лабораторӣ-амалӣ ва таҷрибаомӯзии педагогӣ низ ворид карда шудааст. Мақсади асосии он мукаммалсозӣ ваислоҳи муошират дар раванди таҷрибаомӯзӣ мебошад. Тренинг ба мустаҳкамсозии малакаҳои иртиботӣ ва рафтор дар ҳолатҳое равона карда шудааст, ки дар ҳақиқат дар раванди таҷрибаомӯзӣ бо он рӯ ба рӯ мешаванд (аввалин алоқа, шиносоӣ бо синф, омӯзгор, рафтор дар ҳолати мухолифат, ташкили фаъолият ва ғайра).

Машғулиятҳои лабораторӣ дар раванди таҷрибаомӯзии педагогӣ гузаронида мешаванд. Мақсади асосии онҳо иҷрои мустақилонаи масъалаи намунавӣ мебошад. Чун қоида, машғулиятҳои лабораторӣ дар мактаб гузаронида шуда, аз мушоҳида ва фаъолияти иртиботии омӯзгор дар дарс иборат мебошанд.

Кори таҷрибавии донишҷӯён фаъолияти касбиро дар давраи таҷрибаомӯзӣ инъикос менамояд. Диққати асосӣ ба фаъолияти иртиботии омӯзгор дода мешавад. Донишҷӯён ба худтаҳлилкунӣ ва такмили ин фаъолият водор карда шуда, шавқманд мегарданд.

Методҳои асосӣ дар раванди ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён инҳо мебошанд: мусоҳиба, мушоҳида, суҳбат, моделикунонии ҳолатҳо, ҳалли масъалаҳо, машқҳо, бозиҳои нақшавӣ, тестикунонӣ ва ғайра.

Ҳамин тариқ, ҷанбаи мақсаднок – ташаккули муносибати арзишнокро нисбати муошират ва шаклҳои фарҳангии он тақозо менамояд. Ин хусусият дар ҳар як аз марҳилаҳои ҷудокардашуда ташаккул меёбад. Лекин дар ҳар яки ин марҳилаҳо ташаккули муносибати арзишнок нисбати муошират дорои мавқеъҳои гуногун мегардад. Масалан, ташаккули муносибати арзишнок дар марҳилаи якум мақсади асосӣ маҳсуб меёбад; дар марҳилаи дуюм - мақсади асосӣ ташаккули низоми донишҳои фарҳанги иртиботӣ мебошад; оиди марҳилаи сеюм гуфтан мумкин аст, ки дар он рушди малакаҳои иҷтимоии иртиботӣ аҳамияти бештар касб менамоянд.

Ҳамин тариқ, таҳлили ҷанбаҳои ташаккули фарҳанги иртиботӣ (мақсаднок-арзишнок, пурмазмун, амалӣ) имконият медиҳанд, ки мо ин равандро ҳамчун шарти бадастории мақсадҳои асосӣ дида бароем.

Ҳамин тариқ, дар раванди ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён, ки мо онро дида баромадем, бояд лаҳзаҳои принсипиалии зерин ҷудо карда шаванд:

- якум, ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён, ки мо дар чаҳорчӯбаи раванди педагогӣ амалӣ месозем, дорои нишонаҳои зерин мебошад: мувофиқи мақсад будан, ягонагӣ, гуногунӣ, пайдарпайӣ ва ташкили марҳилавӣ;

- дуюм, натиҷаи ташаккулёбандагии фарҳанги иртиботии донишҷӯён тайёрии касбии онҳо ба истифодабарии ин ҷузъҳо дар фаъолияти касбиашон мебошад ва ҳамчун тавсифи сифатноки шахсияти омӯзгор баромад менамояд;

- сеюм, махсусияти фарҳанги иртиботии донишҷӯён ҳамчун сифати фаъолияти иртиботӣ ташкили раванди тайёрии донишҷӯёнро ба ташаккули фарҳанги иртиботии онҳо муайян месозад ва имконият медиҳад, ки ин раванд дар се ҷанба дида баромада шавад: мақсаднок-арзишнок, пурмазмун, амалӣ.

## АДАБИЁТ


1. Кабрин В.И. Исследования саморегуляции личности в системе коммуникативного мира: Дисс. канд. псих. наук. - Л., 1978. - 194 с.
2. Аксенова Г.И. Студент как субъект образовательного процесса. - М., Рязань - 1998. - 176 с.
3. Жеребятьева Л.Ф. Подготовка будущих учителей к организации и проведению самостоятельной работы учащихся: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Алма-Ата, 1990. - 25 с.
4. Нечаева Л.В. Подготовка студентов педагогических институтов к взаимодействию с учащимися: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Харьков, 1991. - 18 с.
5. Каптерев П.Ф. Дидактические очерки. Теория образования // Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. - М., 1982. - 704 с.
6. Горячкина Е.В. Тренинг как одна из форм обучения учителя общению // Начальная школа. - 1997. - № 3. - С.67-70.
7. Макарская Л.В. Подготовка будущего учителя к нравственному воспитанию учащихся: автореф. дисс. канд. пед. наук. - Минск, 1988. - 19 с.


## ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ИРТИБОТИИ ДОНИШҶӮЁН ҲАМЧУН АСОСИ ТАЙЁРИИ ПЕДАГОГӢ


Байни ҷузъҳои раванди педагогӣ мақсад, мазмун, шаклу методҳои тайёрӣ, инчунин натиҷаҳои он ҷудо карда мешаванд. Ин имконият медиҳад, ки раванди ташаккули фарҳанги иртиботӣ ба воситаи тавсифи ҷузъҳои онро таркибдиҳанда дида баромада шавад. Лекин таҳлили таҳқиқотҳое, ки вақтҳои охир аз рӯйи ин масоил гузаронида шудаанд, нишон медиҳад, ки муносибати ягона нисбати тавсифи ин раванд вуҷуд надорад. Дар тайёрӣ, ҳамчун дар натиҷаи тайёрӣ, ки сохтори онро таҷассум месозад, ба ҷузъи далелнок (эътиқод, ақоид, муносибатҳо, ангезаҳо, нишондод ба рафтори муайян); шахсиятӣ (ҳиссиёт, сифатҳои идрокӣ ва зеҳнӣ); пурмазмун (дониш); протсессуалӣ (маҳорату малакаҳо) такя карда мешавад. Моҳияти раванди тайёрӣ ҳамчун вазъияти шахсият муайян карда мешавад, ки дар сохтори он самтнокӣ, донишҳои назариявӣ ва маҳоратҳои аз ҷиҳати касбӣ аҳамиятнокӣ он ҷудо карда мешаванд. Дар бисёре аз таҳқиқотҳо тайёрии мутахассис ҳамчун раванд дида баромада мешавад, ки таъйиноти мақсадноки он тайёрии касбии мутахассис мебошад. Ғайр аз мақсад дар раванди тайёрӣ, сохтор, фаъолияти онро ташаккулдиҳанда, марҳилаҳо ва шакли ташкил, принсипҳои тайёрӣ ва методҳо таҳлил карда мешаванд. Оиди баъзе таҳқиқотҳои раванд доир ба масоилҳои омодасозии касбӣ – педагогӣ кӯшишҳои тағйир додани мафҳуми «раванди тайёрӣ» ба мафҳуми «тайёрӣ ба раванди педагогӣ» мушоҳида мегардад.



**Калидвожаҳо:** масоили омодасозии касбӣ – педагогӣ, раванди тайёрӣ, тайёрӣ ба раванди педагогӣ, сохтори тайёрӣ, тайёрӣ ба касби педагогӣ, ҷузъҳои раванди тайёрӣ.


## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ


Среди элементов педагогического процесса выделяются: его цель, содержание, формы и методы подготовки, а также его результаты. Это позволяет нам рассмотреть процесс формирования коммуникативной культуры через описание элементов, его составляющих. Однако анализ исследований, проведенных в последнее время по этой проблеме, показывает, что нет единого подхода к описанию этого процесса. В готовности, как результате подготовки, отражающей ее структуру, делается акцент на мотивационный компонент (убеждения, взгляды, отношения, мотивы, установки на определенное поведение); личностный (чувства, волевые и интеллектуальные качества); содержательный (знание); процессуальный (умения и навыки). Сущность процесса подготовки определяется как состояние личности, в структуре которой выделяется ее направленность, теоретические знания и профессионально значимые умения. В большинстве исследований подготовка специалиста рассматривается как процесс, целевым назначением которого является профессиональная готовность специалиста.



**Ключевые слова:** проблемы профессионально-педагогического становления, процесс подготовки, готовность к педагогическому процессу, структура подготовки, готовность к педагогической профессии, компоненты процесса подготовки.


## FORMATION OF THE COMMUNICATIVE CULTURE OF THE STUDENT AS A BASIS OF PROFESSIONAL TRAINING


Among the elements of the pedagogical process are: its purpose, content, forms and methods of preparation, as well as its results. This allows us to consider the process of forming a communicative culture through a description of the elements that make up it. However, an analysis of recent studies on this problem shows that there is no single approach to describing this process. In readiness, as a result of training reflecting its structure, emphasis is placed on the motivational component (beliefs, attitudes, attitudes, motives, attitudes toward certain behavior); personal (feelings, strong-willed and intellectual qualities); informative (knowledge); procedural (skills). The essence of the preparation process is defined as the state of the individual, in

the structure of which its focus, theoretical knowledge and professionally significant skills are singled out. In most studies, the training of a specialist is considered as a process, the purpose of which is the professional readiness of a specialist.

**Key words:** problems of professional-pedagogical formation, process of preparation, readiness for pedagogical process, structure of training, readiness for the teaching profession, and components of the training process.

**Сведения об авторе:** ***Тошзода Савриддини Хомид*** – Таджикский национальный университет. **Адрес:** 734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки 17. Телефон: **933-01-13-32**

**Information about the author:** ***Toshzoda Savriddini Homid*** - Tajik National University. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki Avenue 17. Phone: **933-01-13-32**

УДК: 378+372. 800.2(575.3)

# НАҚШ ВА АҲАМИЯТИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁН АЗ ФАННИ ИНФОРМАТИКА ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ПЕДАГОГӢ

***Ҷураева Насиба***
**Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ**

Имрӯз Ҷумҳурии Тоҷикистон самтҳоро барои ворид гардидан ба фазои ҷаҳонии таҳсилот муайян намудааст ва азнавсозии системаи таълимро дар ҳошияи талаботҳои байналмилалӣ амалӣ менамояд. Қувваи ҳаракатдиҳандаи равандҳои инноватсионӣ, ки дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ба амал меояд, мутобиқшавӣ ба бозори дохилии меҳнат ва кӯшиши ворид гардидан ба низоми байналмилалии таҳсилот ба сифати аъзои комилҳуқуқ мебошад. Мутобиқшавии доимии барномаҳои таълимӣ ба талаботҳои бозори меҳнат лозим аст.

Омили муҳимми рушди маълумоти олӣ дар Тоҷикистон ин иттилооткунонӣ ҳамчун татбиқи маҷмӯи чорабиниҳо мебошад, ки ба таъмини пурра ва саривақтии гирифтани донишҳои саҳеҳ дар тамоми намудҳои фаъолияти барои одамон эътиборнок мебошад. Раванди иттилооткунонӣ дар як вақт бо паҳншавии электроника, компютерҳо ва алоқа ба миён омада, хеле тезутунд рушд меёбад ва характери меҳнат ва ҷойгоҳи инсонро дар фазои таҳсилот тағйир медиҳад.

Иттилоотикунонии соҳаи маориф ҳамчун самти аз ҷиҳати стратегӣ муҳимми «Барномаи давлатии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020» дида баромада мешавад, ки бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба имзо расидааст, ва ҳангоми гузариш ба низоми кредитии таълим вазифаи аввалиндараҷа таъмини низоми маориф бо кадрҳои баландихтисоси педагогӣ мебошад. Нақши асосиро дар тайёрии касбӣ ва баландбардории тахассуснокии омӯзгорони фанни информатика, ташаккули сатҳи баланди салоҳиятнокии иттилоотии онҳо мебозад [1].

Истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ҷойгоҳи махсусро дар таълими на танҳо фанҳои риёзиёт, фанҳои табиӣ, инчунин фанҳои гуманитарӣ ишғол менамояд. Лекин, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ - иртиботӣ дар раванди таълим, чун қоида, бе такя ба консепсияҳои дидактикӣ ба амал меояд, бисёр вақт нопурра ва бесилсила гузаронида шуда, дар аксар ҳолатҳо танҳо бо интиқоли иттилооти таълимӣ ба анҷом мерасад.

Бояд қайд намуд, ки дарки усулҳои универсалии ҳалли масъалаҳо, азхудкунии маҳорати истифодаи донишҳо аз ҷониби донишҷӯён дар ҳолати нав аз бисёр ҷиҳат аз характери фаъолияти фикрронӣ, фаъолнокӣ, самаранокии робитаи гардон, самти касбии раванди таълим, вобастагӣ дорад ва он ки бо чӣ гуна барандаи моддии иттилоот донишҷӯён кор мекунанд, аҳамияти дуюмдараҷа дорад.

Ғояи гузаронидани машғулиятҳои таълимӣ ва ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ аз ҷониби омӯзгор инкор карда шуда, аз тарафи таълимгиранда бо сабаби баҳисобгирии нопурраи қонуниятҳои педагогӣ, ки дар асоси раванди таълим ҳангоми ҳама гуна ташкилкунии он нуҳуфта аст, қабул намегардад.

Кори мустақилонаи донишҷӯён дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ дар баробари кори аудиторӣ яке аз шаклҳои раванди таълимиро инъикос менамояд ва қисмати моҳиятноки он ба ҳисоб меравад. Барои иҷрои бомуваффақияти он банақшагирӣ ва назорат аз ҷониби омӯзгорон, инчунин банақшагирии

ҳаҷми кори мустақилона дар нақшаҳои таълимии ихтисосҳои кафедраҳои мақтаӣ, қисмати таълим, хадамоти методии муассисаи таълимӣ зарур аст.

Бо назардошти мавҷудияти вариантҳои муайянсозии кори мустақилона дар адабиёти педагогӣ мо тасвияи зеринро риоя хоҳем кард: кори мустақилона - ин кори банақшагирифташудаи донишҷӯён мебошад, ки бо супориш ва ё роҳбарии методии омӯзгор, лекин бе иштироки бевоситаи ӯ иҷро карда мешавад.

Дар Паёми худ ба Шӯрои Олӣ, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон қайд намудаанд: «...Бояд саводнокии компютерии донишҷӯён, аз ҷумла аз ҳисоби барномаҳои гуногуни ҳавасмандгардонӣ баланд карда шавад. Ман тамоми донишҷӯёни макотиби олии мамлакатро даъват менамоям, ки технологияҳои иттилоотиро фаъолона аз худ намоянд» [2].

Кори мустақилонаи донишҷӯён дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ на танҳо барои азхудкунии фанни аниқ, инчунин барои ташаккули малакаҳои кори мустақилона дар фаъолияти таълимӣ, илмӣ, касбӣ, қобилияти қабули масъулият бар дӯши худ, ҳалли мустақилонаи масоил, пайдо кардани ҳалҳои конструктивӣ, баромад аз ҳолати буҳронӣ ва ғайра таъйин карда шудааст.

Аҳамияти кори мустақилонаи донишҷӯён аз чаҳорчӯбаи фанни алоҳида мебарояд ва дар алоқа бо ин кафедраҳои Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ стратегияи ташаккули системаи маҳорату малакаҳои кори мустақилонаро коркард менамоянд. Дар ин сурат бояд сатҳи мустақилнокии донишҷӯён ва талаботҳо нисбати сатҳи мустақилиятнокии хатмкунандагонро ба асос гирифт, то ки дар давраи таълим сатҳи матлуб ба даст оварда шавад.

Ҳангоми истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён машғулият аз фанни информатика дар макотиби олии педагогӣ ба панҷ сатҳ тақсим карда мешавад.

1.Сатҳи якуми кори мустақилона - aзнавбавуҷудоварии таҳтуллафз ва тағйир додани иттилоот.

2.Сатҳи дуюм - корҳои мустақилона аз рӯйи намуна.

3. Сатҳи сеюм - корҳои асосноки мустақилона.

4. Сатҳи чорум - корҳои мустақилонаи эвристикӣ.

5. Сатҳи панҷум - корҳои мустақилонаи эҷодӣ (таҳқиқотӣ).

Барои иҷроиши самараноки кори мустақилона раванди таълим бояд дорои комплекси таълимии амалҳо бошад, ки аз ҷониби субъект мақсаднок барои ҳалли навъҳои гуногуни вазифаҳои таълимӣ ташкил карда шудаанд. Комплексҳои таълимӣ мазмун ва технологияи иҷроиши кори мустақилонаи донишҷӯёнро муайян менамоянд. Донишҷӯёнро дар назди зарурияти интихоби амалҳои аниқ аз шумораи зиёди он гузошта, онҳо фаъолиятнокии тамоюлнок ва иҷрокунандагии донишҷӯёнро таснифот менамоянд, ки аз малакаҳои одӣ иборатанд ва ба таркиби онҳо усулҳои коркарди иттилоот, баҳогузорӣ, назорат ва танзими фаъолияти хусусӣ дохил карда шудаанд. Раванди ташаккули онҳо дар мактаби ибтидоӣ оғоз гардида, дар тӯли тамоми давраи таълим давом меёбад: амалҳои гуногуни таълимӣ ва алгоритмҳо алоқаи мутақобила ва пайвастшавиҳои устуворро (комплексҳои амалҳоро) ба миён меоранд ва бо роҳи автоматӣ ҳангоми иҷрои ин ва ё он вазифа ба фаъолияти таълимӣ ворид мегарданд.

Ҳамчун ҷузъҳои асосии комплексҳои таълимӣ баромад менамоянд: мақсадҳои дарозмуддат (нақшаҳо ва барномаҳои таълимӣ), ки ташкили фаъолияти таълимиро дар дурнамо (бадастории мақсадҳои таълимӣ) муайян месозанд; технологияҳо (усулҳо, услубҳо, методҳо), ки бо ёрии онҳо дастовардҳои мақсадҳои таълимӣ татбиқ карда мешавад; захираҳое, ки бадастории мақсадҳои таълимӣ ва идоракунии фаъолияти таълимиро таъмин менамоянд. Амалҳои таълимӣ ва алгоритмҳое, ки ба таркиби онҳо дохил мешаванд, имконият медиҳанд, ки вазифаи таълимӣ қабул ва дарк карда шавад, рафти иҷроиши он ба нақша гирифта шуда, натиҷаи бадастомада назорат ва баҳогузорӣ шавад.

Ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён зери роҳбарии омӯзгори макотиби олӣ яке аз самтҳои самаранок дар раванди таълим мебошад, ки фаъолияти мустақилонаи эҷодӣ ва азхудкунӣ ва мустаҳкамгардонии донишҳоро инкишоф медиҳад. Кори мустақилонаи донишҷӯён мубрамияти хосро ҳангоми омӯзиши фанҳои махсус ба худ касб менамояд, чунки донишҷӯёнро барои кор бо адабиёти зарурӣ сафарбар менамояд, малакаи қабули қарорҳоро дар онҳо коркард менамояд.

Яке аз шартҳои самаранокии кори мустақилонаи донишҷӯён ташкили аз ҷиҳати методӣ мақсадноки фаъолияти донишҷӯён мебошад, ки батадриҷ муносибатро байни донишҷӯ ва

омӯзгор тағйир медиҳад. Аз рӯйи пешрафт ба курсҳои болоӣ мавқеи фаъоли эҷодкунанда ба донишҷӯён тааллуқ дорад. Ташкили фаъолияти донишҷӯён мувофиқан ҷониби шавқмандии донишҷӯ барои мустақилона фаъолият намудан ва фаъолона ба худомӯзиӣ пардохтан моил мегардад.

Иҷрои кори мустақилона ба донишҷӯён азхудкуниӣ, таҳлил, баҳисобгирии шароитҳо, гузориши масъалаҳо ва ҳалли масоили бамиёномадаро меомӯзад, яъне раванди кори мустақилона тадриҷан ба раванди эҷодӣ табдил меёбад. Дар ин ҷода ба донишҷӯён технологияҳои нави инноватсионӣ ёрӣ мерасонанд.

Дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ намудҳои гуногуни кори мустақилонаи инфиродӣ арзи вуҷуд доранд — тайёрӣ ба лексияҳо, семинарҳо, корҳои лабораторӣ, санҷишҳо, имтиҳонот, иҷрои рефератҳо, вазифаҳо, корҳои курсӣ ва лоиҳаҳо ва дар марҳилаи ниҳоӣ - иҷрои кори тахассусноки хатмкунандагӣ.

Кори мустақилонаи донишҷӯён боз ҳам пурсамар мегардад, агар дар онҳо ду ва ё се нафар иштирок намоянд. Кори гурӯҳӣ омили ангеза ва фаъолнокии дуҷонибаи зеҳниро амиқ месозад, самаранокии фаъолияти идрокии донишҷӯёнро бо шарофати назорати дуҷониба баланд мебардорад.

Дар ҳолати тайёрии инфиродӣ донишҷӯ фаъолияти худро субъективона ҳамчун пурра ва баанҷомрасида баҳогузорӣ менамояд, ки ин мумкин хато бошад. Ҳангоми кори гурӯҳии донишҷӯён худтафтишкунии гурӯҳӣ боислоҳи минбаъдаи омӯзгор ба миён меояд. Ин звенои дуюми фаъолияти мустақилонаи таълимӣ мебошад, ки самаранокии корро таъмин менамояд. Ҳангоми сатҳи ба қадри кофӣ баланди кори мустақилона донишҷӯ метавонад худаш қисмати инфиродии корро ба итмом расонад ва онро ба шарикаш – ҳамкурсаш нишон диҳад.

Таносуби вақте, ки барои кори аудиторӣ ва мустақилона ҷудо гардидааст, дар тамоми ҷаҳон 1:3,5 ташкил медиҳад. Чунин таносуб ба иқтидори бузурги дидактикии ин намуди фаъолияти таълимии донишҷӯён асос меёбад. Кори мустақилона ба амиқгардонӣ ва васеъсозии донишҳо; ташаккули шавқу рағбат нисбат ба фаъолияти идрокӣ; азхудкунии усулҳои раванди идрок; рушди қобилиятҳои маърифатӣ мусоидат менамояд. Маҳз, аз ин рӯ, он захираи асосии баландбардории самаранокии тайёрии омӯзгорони ояндаи фанни информатика мегардад.

Дар рафти кори мустақилона мо ҷанбаҳои педагогӣ ва самтҳои асосии ташкили онро дар раванди таълим дар макотиби олӣ таҳлил намудем. Тавре медонем, шаклҳои таълимии муайянкардашудаи фаъолияти таълими донишҷӯён дар макотиби олӣ лексияҳо, семинарҳо, корҳои амалӣ ва лабораторӣ мебошанд, ки шаклҳои кори мустақилона ва намудҳои вазифаҳои хонагиро шартнок месозанд. Низоми назорат низ асосҳои тамоюлоти онро бунёд месозад. Масалан, дар рафти лексия омӯзгор ба донишҷӯён адабиётро тавсия медиҳад ва методҳои кор бо китоби дарсӣ ва сарчашмаҳоро фаҳмонда медиҳад. Дар ин ҷода имкониятҳои махсусро лексияҳои муқаддимавӣ ва дастурӣ доро мебошанд, ки дар онҳо проблематикаи мавзӯъ, мантиқи азхудкунии он ошкор гардида, таснифоти рӯйхати адабиёт дода мешавад, қисматҳои он барои коркарди мустақилона ҷудо карда мешаванд. Вазифаҳои семинарӣ ва лоиҳавии донишҷӯён дар макотиби олӣ бояд ба такмили маҳорати ҷустуҷӯйи вариантҳои мувофиқи ҷавобҳо, ҳисоббаробаркуниҳо, ҳалҳо равона карда шаванд.

Кори мустақилона бо истифодаи маводи асосии дидактикӣ иҷро карда мешавад, ки ба ислоҳи кори донишҷӯён ва такмили сифати он равона карда шудаанд [3].

Имрӯз коллективҳои кафедраҳо системаи донишҳоро барои кори мустақилона; мавзӯи рефератҳо ва маърӯзаҳо; дастурамалҳо ва нишондодҳо; дастурамалҳо ва нишондодҳои методӣ барои иҷрои корҳои лабораторӣ, машқҳои тамринӣ, вазифаҳои хонагӣ ва ғайра; мавзӯи корҳои курсӣ ва лоиҳаҳои дипломӣ; рӯйхати адабиёти ҳатмӣ ва иловагӣ коркард менамоянд. Кори мустақилона характери фаъолиятнокӣ дорад ва аз ин рӯ дар сохтори он ҷузъҳоеро метавон ҷудо кард, ки барои фаъолият масхубанд: звеноҳои ангезавӣ, гузориши вазифаи аниқ, интихоби усулҳои иҷроиш, звенои иҷрокунандагӣ, назорат. Дар алоқа бо ин метавон шароитҳоеро ҷудо намуд, ки иҷроиши бомуваффақияти кори мустақилонаро таъмин менамоянд: далелнокии вазифаи таълимӣ (барои чӣ? ба чӣ мусоидат менамояд?); гузориши аниқи вазифаҳои маърифатӣ; алгоритм, методи иҷрои кор, донистани усулҳои иҷроиши он аз ҷониби донишҷӯ; муайянсозии аниқи шаклҳои ҳисоботдиҳӣ, ҳаҷми кор, муҳлати пешниҳоди он аз ҷониби омӯзгор; муайянсозии намудҳои ёрии машваратӣ (машваратҳо - дастурӣ, мавзӯотӣ, масоилӣ); маҳакҳои баҳогузорӣ, ҳисоботдиҳӣ ва ғайра; намудҳо ва шаклҳои назорат (практикум, корҳои санҷишӣ, тестҳо, семинарҳо ва ғайра).

Ҳамин тариқ, кори мустақилона дорои равандҳои эҷодӣ дар фаъолияти донишҷӯ мебошад. Вобаста аз ин се сатҳи кори мустақилонаи донишҷӯёнро фарқ менамоянд: сатҳи репродуктивӣ (тамринӣ); сатҳи таҷдидӣ; сатҳи эҷодӣ, ҷустуҷӯйӣ.

Барои ташкил ва амаликунии самараноки кори мустақилонаи донишҷӯён: муносибати комплексӣ нисбати ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз рӯйи тамоми шаклҳои кори аудиторӣ; тавъамкунии тамоми сатҳҳои (навъҳои) кори мустақилонаи донишҷӯён; таъмини назорат аз рӯйи сифати иҷроиш (талаботҳо, машваратҳо); шаклҳои назорат зарур аст.

Таҳлили таҳқиқотҳои педагогӣ дар Тоҷикистон нишон медиҳад, ки масъалаҳои бо масоили иттилоотикунонии таълим алоқаманд, характери гуногунпаҳлу доранд. Бе баландбардории фаъолнокии донишҷӯён ташаккул, азнавсозӣ ва баландбардории сатҳ ва сифати кори мустақилонаи донишҷӯён имконнопазир аст. Дар асоси фаъолнокӣ қобилияти донишҷӯён ба ҷустуҷӯ, исботи ақидаҳои худ, кӯшиш ба эҷодиёт, баландбардории сифати донишҳо ва маҳоратҳои хусусӣ меафзояд. Барои баландбардории фаъолнокӣ бояд саъю кӯшиши донишҷӯён боздошта нашавад ва роҳҳои баландбардории шавқу рағбати онҳо нисбати фанни омӯхташаванда пайдо карда шаванд. Фаъолнокӣ на танҳо бо ҳаҷми донишҳое, ки донишҷӯ аз худ намудааст, ба ҳисоб гирифта мешавад. Фаъолнокӣ бо нигоҳи таҳқиқотӣ ба ин ва ё он ҳолат ҳангоми алоқаи муқоисавии назария ва таҷрибаи бадастомада муайян карда мешавад, ки дар асоси он ақидаи шахсӣ ва хулосабарорӣ бо муайянсозии паҳлуҳои самаранок ва камбудиҳо ташаккул меёбад. Ҷойгоҳи махсусро дар ташаккули самтнокии касбӣ аз ҳисоби амалисозии кори мустақилона методи таҷрибавӣ ишғол менамояд.

Ба методи таҷрибавӣ дохил мешавад: эҷоди характеристикаи педагогӣ - психологии донишҷӯён, тайёр кардани нақшаи дарсҳо ва кори тарбиявӣ, ташаккули системаи кори беруназсинфӣ ва сохтани намунаҳо ва навъи машғулиятҳо бо роҳи назорат ва мушоҳида аз рӯйи кори таълимӣ – тарбиявии донишҷӯён дар давраи таҷрибаомӯзии таълимӣ. Ҳангоми истифодаи методи амалӣ сатҳи донишҳои донишҷӯён ба ҳисоб гирифта мешавад, чунки методи амалӣ аз бисёр ҷиҳат ба истифодаи донишҳои назариявӣ нигаронида шудааст. Албатта, самти касбии донишҷӯён, ки дар иҷрои методи амалӣ маҳорат нишон додаанд, хеле баланд аст.

Дар давраи муосир, ҳангоме ки тағйиротҳои куллӣ дар низоми таҳсилот ба миён меоянд, касбият ва принсипи иттилоотӣ яке аз талаботҳои навин ва дар як вақт муҳим ба шумор мераванд. Албатта, намудҳои гуногуни иттилоотикунонии низоми таҳсилот мавҷуд аст. Ғайр аз ин, вақтҳои охир масъалаи иттилоотикунонӣ дар алоқаи зич бо компютерикунонии соҳаи таҳсилот баррасӣ мегарданд.

Аҳамияти кори мустақилонаи донишҷӯён имрӯз сатҳи олиро касб намудааст, чунки иттилоотикунонии соҳаи таҳсилот талаботи зарурии воқеияти муосир гардидааст, истифодаи пай дар пай ва истифодабарии иттилооти касбӣ намуди муҳимми фаъолияти амалӣ гаштааст.

Ҳамин тариқ, вазифаҳо барои амаликунии кори мустақилона инъикосгари хулосаи иттилооти касбӣ мебошад, ки дар он ин ва ё он паҳлуҳои таъмини принсипи касбии иттилоотӣ бо роҳи таҳлили самаранокии иттилооти мазкур дида баромада мешавад. Функсияи асосии принсипи иттилоотӣ – қобилияти интиқоли самараноки таҷрибаи мавҷудаи ҷомеа ба шароитҳои нави мавҷудият ва дар асоси он ташаккули ғояҳои нав, дастовардҳои нави қуллаҳои касбӣ мебошад.

Иттилоотикунонии таҳсилот дар мактабҳои олӣ ба ҳалли вазифаҳои зерини дидактикӣ кумак менамояд: омӯзиши падидаҳо, равандҳо дар ҷаҳони микро ва макро, дохили системаҳои мураккаби техникӣ ва биологӣ дар асоси истифодаи воситаҳои графикаи компютерӣ ва моделсозии компютерӣ; инъикоси равандҳои гуногуни физикӣ, химиявӣ, биологӣ ва иҷтимоӣ дар миқёси барои омӯзиш қобили қабул, ки бо суръати хеле зиёд ва ё кам ҷорӣ мешаванд.

Ҳангоми азхудкунии маҳоратҳои иттилоотикунонӣ дар таҳсилоти педагогӣ мақсади ҳар як кори мустақилона бояд фаҳмо бошад. Бояд муайянкунандаи муфассал дошта бошад, ҳаҷм ва мазмуни он дар мувофиқа бо мақсади таълимии ин ва ё он фанни таълимӣ бояд шароитҳоеро фароҳам созанд, ки донишҷӯён тавонанд кори мазкурро амалӣ созанд. Вазифаҳо аз рӯйи корҳои мустақилонаи донишҷӯён бояд бо чунин тарз тартиб дода шаванд, ки донишҷӯён аз ягон намунаи тайёр истифода бурда натавонанд ва танҳо донишҳо, маҳорату малакаҳои бадастовардаашонро истифода баранд ва дар як вақт барои аз худ кардани донишу малакаҳои нав саъю кӯшиш намоянд.

Кори мустақилонаи донишҷӯёнро бояд мунтазам, бо назардошти нақша бо сохтани графикҳои мувофиқ, зери назорати доимӣ бошад, ва баҳогузорӣ бояд объективона, амиқ,

муайян ва пурра бошад. Мониторинги кори мустақилонаи донишҷӯён имконият медиҳад, ки дар муҳлати кӯтоҳтарин хатогиҳое, ки дар раванди таълим роҳ дода шудаанд, ислоҳ гарданд , сатҳи таълим баланд гардида, шахсияти донишҷӯ ва омӯзгор рушд ёбад. Бо худназораткунӣ пайваст гардида, он такони иловагӣ ба рушди шахсият ва эҷодиёт медиҳад ва аз ин рӯ, барои донишҷӯ ин дар навбати аввал муҳим бошад. Ғайр аз ин, дар назорат ва мониторинги самараноки натиҷаҳои кори мустақилонаи донишҷӯён бояд технологияҳои иттилоотӣ ва тестӣ, коллоквиумҳо, семинарҳо ва дигар шаклҳои назорат истифода бурда шаванд [5]. Дар ҳар як машғулият вобаста аз мазмуни маводи таълимӣ мустақилияти маърифатии донишҷӯён метавонад дар сатҳи гуногун бошад, аз ин рӯ навъи корҳои мустақилона низ гуногун мешавад. Ва инро омӯзгор ҳангоми ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён наметавонад ба назар нагирад.

Метавон бартариятҳои зерини истифодабарии чунин комплексҳоро ҷудо намуд: комплексҳои дидактикии номбаршуда ҳамчун системаҳои ягонаи воситаҳои барномавии педагогӣ лоиҳабандӣ ва сохта мешаванд, ки бо мақсади ҷамъоварӣ, нигоҳдорӣ, коркард, интиқол ва пешниҳоди иттилооти таълимӣ ба истифодабарандагони он якҷоя карда шудаанд; тамоми ҷузъҳои комплексҳои дидактикӣ байни ҳам алоқаи мутақобила доранд, асоси ягонаи иттилоотӣ ва муҳити барномавӣ – дастгоҳӣ доранд; аз ибтидо ҳангоми лоиҳакашии комплексҳои дидактикӣ имконияти истифодабарии онҳо ҳам дар шабакаҳои локалӣ ва ҳам дар шабакаҳои тақсимкардашудаи компютерии макотиби олӣ ва ҳам ҳангоми шакли фосилавии таълим пешбинӣ мегардад.

Мустақилият ва мухторият дар педагогика ҳамчун сифатҳои шахсият пешниҳод мегарданд, ки бо зоҳир гардидани ташаббуси мақсаднок, қобилияти амсиласозӣ, тартиб ва ташкил додан бо қувваи худ бе ёрии бегона алоқамананд. Бо назардошти ин, намуди пешниҳодгардидаи таъминотро метавон ҳамчун системаи технологӣ муайян намуд, ки аз ду таркибдиҳандаи мустақил ва дар як вақт бо ҳам алоқаманд ва ҳамдигарро пуркунанда – иттилоотӣ ва компютерӣ иборатанд. Таркибдиҳандаи якумро, ки ҷанбаи пурмазмуни тайёрии мутахассисро ташкил медиҳад, мувофиқи мақсад аст, ки дар ҳошияи ҳалли масъалаи пешниҳоди пурра ва мувофиқи мақсади иттилооти таълимӣ ва ё дигар шакли иттилоот ба таълимгирандагон ва омӯзгорон дида бароем, ки ба бадастории натиҷаҳои мақсадҳои гузошташудаи дидактикӣ яъне, дастовардҳои кафолатноки натиҷаи педагогӣ мусоидат менамоянд.

Ба сифати таркибдиҳандаи дуюм, ки тарафи протсессуалии тайёрии донишҷӯро таъмин менамояд, бояд таъминоти компютерӣ дида баромада шавад, ки дар асоси истифодаи технологияҳои нави иттилоотии таълим дар раванди тайёрии касбӣ татбиқ мегардад. Ин маҷмӯи техникаи муосири компютерӣ, воситаҳои алоқаи иртиботӣ, воситаҳои инструменталии барномавӣ мебошад, ки муоширати интерактивии барномавӣ – методии технологияҳои навини таълимро таъмин менамояд (компютерҳои навъҳои гуногун, дисплей, принтер, хотира, асбоби воридоти нутқ ба компютер, сканер, клавиатура, базаи маълумотҳо, базаи донишҳо, системаҳои мултимедиа, видеоматн, модем, шабакаҳои компютерӣ, почтаи электронӣ, конфронсҳои электронӣ, системаҳои иттилоотӣ-ҷустуҷӯӣ, системаҳои экспертии таълимдиҳанда, механизмҳои барориши иттилооти графикӣ, системаҳои гиперматнӣ, почтаи электронии овозӣ, тахтаи электронии эълонҳо, воситаҳои барномавии навигатсионӣ дар интернет, китобхонаҳои автоматикунонидашуда, воситаҳои барномавии таъйиноти таълимидошта, системаҳои табъу нашр, системаҳои дарёфти матн, комплексҳои барномавӣ (забони барномасозӣ, трансляторҳо), синтезаторҳои нутқ аз рӯйи матн, воситаҳои интиқоли маълумотҳо). Кори мустақилонаи донишҷӯён яке аз таркиботи муҳимми раванди таълимӣ мебошад, ки дар рафти он ташаккули маҳоратҳо, малакаҳо ва донишҳо ташаккул меёбанд ва дар оянда азхудкунии усулҳои фаъолияти идрокӣ, шавқу рағбат нисбати кори эҷодӣ ва дар интиҳо қобилияти ҳалли масъалаҳои илмӣ ва амалӣ таъмин мегардад.

Кори мустақилонаи донишҷӯён қисмати ҷудонопазири раванди таълимӣ – тарбиявӣ мебошад Дарвоқеъ, кори мустақилона, ташкили он нақши бузургро дар таълим, инчунин дар кори илмӣ ва эҷодии донишҷӯён мебозанд.

Компютер ва технологияҳои иттилоотӣ имкониятҳои навро дар соҳаи таҳсилот, дар фаъолияти таълимии донишҷӯён фароҳам меоранд. Ва фишангҳои асосии фаъолияти ояндаи амалии касбии инсон мегарданд ва бо ҳамин тариқ таҳсилот ба ҳаёт ҳамгиро мегарданд.

### АДАБИЁТ


1. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат Эмомалӣ Раҳмон ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон \\ Народная газета. – Душанбе, 22.12.2016. -С.1-2.

2. Бордовская Н.В.Современные образовательные технологии: учебное пособие /Под ред.Н.В.Бордовской. -М.: «Кнорус», 2011. - 432 с.
3. Долгоруков А.М. Методы эффективного самообразования или как правильно учиться // Проект "Профессиональное образование XX1 века". - М.: Центр интенсивных технологий, 2000.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента //Высшее образование в России № 1 , 2000, с. 114-115.
5. Пидкасистый, П.И. Педагогика. Учебное пособие для студентов ... П.И. Пидкасистого. –М.: Педагогическое общество России, 2003. –608 с.

## НАҚШ ВА АҲАМИЯТИ ИСТИФОДАИ ТЕХНОЛОГИЯҲОИ ИТТИЛООТӢ ДАР ТАШКИЛИ КОРИ МУСТАҚИЛОНАИ ДОНИШҶӮЁН АЗ ФАННИ ИНФОРМАТИКА ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ПЕДАГОГӢ

Дар мақолаи мазкур аҳамияти педагогии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар кори мустақилонаи донишҷӯён ва баландбардории фаъолнокии онҳо мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Дар раванди таълимии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ истифодаи васеи технологияҳои нави иттилоотӣ ва муносибати салоҳиятнок ба роҳ монда шудааст. Яке аз масоилҳои мубрами тайёрии омӯзгорони оянда ин истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ дар кори мустақилонаи донишҷӯён ҳангоми ташаккули салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботии омӯзгорониояндаи фанни информатика мебошад. Таснифоти гуногунҷабҳаи намудҳои асосии фаъолият оиди рушди салоҳияти иттилоотӣ-иртиботӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ пешниҳод мегардад. Кори мустақилонаи донишҷӯён яке аз таркиботи муҳимми раванди таълимӣ мебошад, ки дар рафти он маҳоратҳо, малакаҳо ва донишҳо ташаккул меёбанд ва дар оянда азхудкунии усулҳои фаъолияти идрокӣ, шавқу рағбат нисбати кори эҷодӣ ва дар интиҳо қобилияти ҳалли масъалаҳои илмӣ ва амалӣ таъмин мегардад. Кори мустақилонаи донишҷӯён қисмати ҷудонопазири раванди таълимӣ – тарбиявӣ мебошад Дарвоқеъ, корҳои мустақилона, ташкили онҳо нақши бузургро дар таълим, инчунин дар кори илмӣ ва эҷодии донишҷӯён мебозанд.

**Калидвожаҳо:** технологияҳои иттилоотӣ, кори мустақилонаи донишҷӯён, равандҳои инноватсионӣ, методи амалӣ.

## РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В статье рассматривается педагогическое значение использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов и повышении их активности. В учебном процессе Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни все большее развитие получают новые информационные технологии, широко применяется компетентностное подход. Одной из актуальных проблем подготовки будущих учителей является использование информационных технологий в самостоятельной работе студентов при формировании информационно-коммуникационной компетентности будущих учителей информатики. Предлагается и рассматривается разносторонняя характеристика основных видов деятельности по развитию информационно-коммуникационной компетенции применением информационных технологий. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе, которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи. Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью (формой) учебно-воспитательного процесса. В действительности самостоятельная работа, ее организация играют большую роль в обучении, а также в научной и творческой работе студентов.

**Ключевые слова:** информационная технология, самостоятельная работа студентов, инновационные процессы, практический метод.

## ROLE AND IMPORTANCE OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF THE INDEPENDENT WORK OF STUDENTS ON THE LESSON OF INFORMATICS TO THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY

The article considers the pedagogical significance of the use of information technologies in the independent work of students and the increase in their activity. In the educational process of the Tajik State Pedagogical University named after Sadriddin Aini, new information technologies are gaining new development, the competence approach is widely used. One of the urgent problems of training future teachers is the use of information technologies in the independent work of students in the formation of information and communication competence of future teachers of informatics. A multifaceted description of the main types of activities for the development of information and communication competence using information technology is proposed and considered. The independent work of the student is one of the most important components of the educational process, in the course of which the formation of skills, knowledge and knowledge takes place and in the future the student assimilates cognitive activities, interest in creative work and, ultimately, the ability to solve scientific and practical problems. Independent work of students is an integral part (form) of the educational process. In fact, independent work, its organization plays a big role in teaching, as well as in the scientific and creative work of students.

**Key words:** information technology, independent work of students, innovative processes, practical method.

**Сведения об авторе:** ***Джураева Насиба*** – Таджикский государственный университет им. Садриддина Айни, соискатель кафедры общей педагогики. **Адрес:** 734003, Республика Таджикистан, г.Душанбе, улица Рудаки 121. Телефон: **915-56-22-45**

**Information about the author:** ***Juraeva Nasiba*** - Tajik State University. Sadriddina Aini, competitor of the Department of General Pedagogy. **Address:** 734003, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Rudaki street 121. Phone: **915-56-22-45**

УДК 37

# ИНКИШОФИ ТАЪРИХӢ – ПЕДАГОГИИ ТАЙЁР НАМУДАНИ КАДРҲОИ ОМӮЗГОРӢ БАРОИ СИНФҲОИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ

***Тагиров Н.С., Маҳмудов О.Р.***
**Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи Б.Ғафуров**

Дигаргуниҳои куллие, ки имрӯз дар Ҷумҳурии Тоҷикистон рӯйи кор омада истодаанд, ба талаботи ҷаҳони муосир, ба нигоҳи аслии фаъолияти муассисаҳои таълимӣ, мундариҷаи онҳо, дуруст ба роҳ мондани раванди таълиму тарбия мусоидат менамоянд. Пеш аз ҳама, ин ба муассисаҳои таълимие, ки мақсади онон омода намудани кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ мебошад, тааллуқ дорад. Дар давраи ҷаҳонишавии таълим, дониш манбаи калидӣ ва мактаби ибтидоӣ дар вазъияти мавҷуда яке аз сарчашмаҳои муҳимми дониш маҳсуб меёбад. Дар қатори ин, синфҳои ибтидоӣ бояд таҳкурсии ташаккули шахсияти шаҳрванди дар бозори меҳнат рақобатпазирро гузошта тавонад. Дар бобати масъалаи мазкур Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар китоби худ “Истиқлолияти Тоҷикистон ва эҳёи миллат” андешаҳои хешро зикр намудаанд [7,с.31].

Низоми муосири омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ, ки дар муассисаҳои таълимии педагогии гуногун амалӣ карда мешавад, ва он марҳилаи ташаккулу такомули тӯлонӣ ва дар айни замон хеле мушкилро паси сар намудааст.

Мушкилиҳои мавриди назар, пеш аз ҳама, натиҷаи ҷустуҷӯ ва халли муаммоҳои ҳаётӣ маҳсуб меёбад, аз қабили, масоили мазмуну мундариҷаи нақшаҳо ва барномаҳои таълимии муассисаҳои таълимие, ки бо тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ машғуланд ва амсоли инҳо.

Дар мақолаи худ кӯшиш намудем, ки вазъияти иҷтимоӣ–сиёсӣ, таъсиси муассисаҳои таълимӣ оид ба омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро тавсиф намоем, таъсири ғояҳои классикони педагогиро бахри ташкил ва рушди муассисаҳои таълимӣ ва омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои мактабҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян намоем, саҳми босазои зиёиёни тоҷик, ташкилотчиёни маорифи халқ дар таъсис, ташкил ва рушди муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба омода намудани омӯзгорони синфҳои ибтидоиро нишон диҳем, таҳлили муқоисавии рушди муассисаҳои таълимӣ оид ба омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон то ва баъд аз тағйироти сохтори сиёсии давлатиро ба иҷро расонем, ба хусусиятҳои рушди ташкилӣ – педагогии муассисаҳои таълимӣ оид ба омодагии муаллимони синфҳои ибтидоӣ тавсифномаи мундариҷавӣ диҳем,

Аз кадрҳои омӯзгории синфҳои ибтидоӣ талаб мегардад, ки ба иаври ҷиддӣ таърихи педагогии омодагии кадрҳои омӯзгории синфҳои ибтидоиро мавриди таҳлилу омӯзиш қарор диҳанд ва маҳсули таҷрибаи пешинро барои пешрафти таълими имрӯза мавриди баҳрабардорӣ қарор диҳанд.

Инчунин, омӯзиши амиқи таҷрибаи таърихӣ саривақтӣ буда, таҳлил, баррасӣ ва нақди таърихи раванди омодасозии кадрҳои педагогӣ барои синфҳои ибтидоӣ барои рушди минбаъда, таҷдиди назар кардани барнома ва нақшаҳои таълимии он ба хотири ба ҷаҳони муосир, талабот ва эҳтиёҷоти истеҳсолот мутобиқу мувофиқ кардани он, яъне баҳри модернизатсия хеле муҳим арзёбӣ мегардад.

Тавсеа бахшидан ба инкишофи фикрӣ, тавсеаи ҷаҳонбинии илмӣ, ташаккули маҳорату малака барои баландбардории сатҳи савод, дониш ва ҷаҳонбинии комили педагогӣ мусоидат хоҳад намуд. Муаллим барои баланд бардоштани савияи дониш ва маҳорати касбии худ ҳамеша кӯшиш намуда, бояд доимо машғули мутолиа, омӯзиш, худомӯзӣ, эҷодкорӣ, навоварӣ бошад ва бурдбориву муваффақиятро мароми ҳамешагии хеш қарор диҳад.

Дар занҷири корҳои педагогӣ шахсияти муаллим ҳалқаи муҳиму ҳалкунанда ба ҳисоб меравад ва аз ин нуқтаи назар муаллим бояд бидуни донистани ихтисоси худ, аз соҳаҳои гуногуни дигар илмҳо низ ошноии комил дошта бошад ва тавонад дар доираи як дарси худ перомуни якчанд масъала маълумот пешниҳод карда тавонад ва беҳуда намегӯянд, ки дарс дорои мазмуни як асари бадеист. Инчунин, лозим ба ёдоварист, ки муаллим бояд хусусиятҳои инфиродии хонандагонро аз худ карда тавонад, фаъолияти эҷодии ӯ бо фаъолияти педагогиаш мувофиқат намояд, ҳолати равонии шогирдонашро ба хуби дарк намояд ва дар таълиму тарбия аз нозукиҳои педагогӣ моҳирона истифода намояд. Барои амалисозии фикрҳои фавқуззикр омодагии касбии муаллим аҳамияти бориз дорад.

Омодагии касбӣ раванди ташаккули тахассусӣ оид ба яке аз соҳаҳои фаъолияти меҳнатӣ маҳсуб меёбад, ки бо фаъолияти муайяни ба ихтисос рабтдошта амалӣ мегардад. Мақсади асосии тайёрии касбӣ аз худ намудани маълумоти касбӣ ба шумор рафта, натиҷаи аз худ кардани дониши бонизом, маҳорату малака ва зарурияти шахсӣ–мухтасотӣ мебошад [5,с.160].

Мақсади омодагии касбӣ ва натиҷаи он аз он шаҳодат медиҳанд, ки ҳар як инсон баробари аз худ намудани ихтисос бо се ҷанба- мундариҷавӣ, шахсӣ ва равандӣ (технологӣ) рӯ ба рӯ мегардад, яъне, дар ҷараёни тайёрии касбӣ масъалаҳое мавриди баррасӣ қарор мегиранд, ки бо воқеият алоқа доранд ва чиро бояд мутахассис дар робита бо муҳити уҳдадорӣ донад, чӣ тарз дар фаъолияти касбии худ донишҳои мазкурро истифода менамояд, бо кадом роҳи шахсияти худро нишон диҳад, ки донишу маҳорат ва натиҷаи ниҳоии назаррасро ба даст биёрад, масоили марбути тайёрии касбии омӯзгор маҳсуб меёбанд [1,с.16].

Предмети асосии пажӯҳиши мавриди назар ин сохтор ва раванди инкишофи муассисаҳои таълимӣ оид ба тайёр намудани кадрҳои баландихтисоси омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи омӯзишӣ ба шумор меравад. Дар робита бо вазъияти методологӣ алоқаи байниҳамдигарии назариявӣ ва амалӣ дар рушду инкишофи ҳама гуна ҳодисот оид ба таҳлили тараққиёти дараҷавии муассисаи таълимии дорои мақсади тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ зарурият дорад ва асосҳои назариявии тайёр намудани кадрҳои омӯзгории мавриди назарро муайян менамояд.

Доири омодагии касбии омӯзгорон дар муассисаҳои таълимӣ маводҳои фаровоне мавҷуданд. Сарчашмаи ибтидоии назариявии ташаккули муассисаҳои таълимӣ оид ба тайёр намудани муаллимони синфҳои ибтидоӣ аз педагогони классикӣ ба даст омадааст.

Аввалин маротиба коркарди муаммои мазкур дар пажӯҳишҳои Я.А.Коменский ба назар мерасад. Педагоги машҳур зарурияти тайёр намудани муаллимонро хеле ва хеле амиқ дарк менамояд. Дар гузориши хеш “Инкишофи истеъдоди фитрӣ” ӯ ҳашт сабабро пешниҳод менамояд, ки дар зери таъсири он кӯдак ба ҳаёти ҷамъиятӣ манфиатовар ба камол мерасад. Дар миёни он зарурияти тайёрии махсуси омӯзгорон, аз ҷумла дараҷаи баланди дарки шаҳрвандӣ ва сифати баланди ахлоқ, маълумоти олии сатҳи баланд, саводи комил, маҳорати ташкил намудани муҳаббати хонандагон ба меҳнатдӯстӣ, тайёрии кӯдакон ба фаъолият аз ҳисоби ҷамъият мебошад [3,с.5-33].

Сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф фарогири меъёри дастаҷамъонаи барномаҳои давлатӣ ва муносибати давлату ҳукумат ба таълим мебошад, вале сиёсати маориф, чуноне ки дар боло қайд гардид, дар худ унсурҳои таълимӣ ва таъсири таълим ба сиёсати дохилӣ – иқтисодӣ, иҷтимоӣ, ахборӣ ва ба мисли инҳоро доро мебошад [2,с.46].

Муаммои омодагии касбии муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон, чун масъалаи умумӣ ва ҳамчунин масъалаи хусусӣ то имрӯз мавриди баррасӣ қарор нагирифтааст.

Дар заминаи ин гуфтаҳо мо назарияи қоидаҳои умумии таҷрибаи педагогӣ ва вазъи тайёрии муаллимон ва донишҷӯёни муосир ба корҳои таълиму тарбия барои хонандагони мактаби тоҷикиро таҳлил намуда, сохтори тайёрии касбии муаллимонро ба фаъолияти педагогӣ тавассути нишон додани баъзе шароиту малакаҳо дар раванди таҷрибаи педагогӣ

муайян намудем. Инчунин, вазъияти педагогиро барои такмил додани омодагии пурсамари муаллимони оянда ба корҳои тарбиявӣ дар ҷараёни таҷрибаи педагогӣ муайян намудем ва маслиҳатҳои муфидеро барои коркарди роҳҳои илмиву амалии омодагии касбии донишҷӯён дар муассисаҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон пешниҳод карданием.

Мактабҳои ибтидоӣ бояд дараҷаи баланди фарҳангиву маърифатии ҳамаи аҳолии кишварро таъмин намояд, насли наврасро дар рӯҳияи ватандӯстиву хештаншиносӣ тарбия кунад ва имрӯзҳо дар ҳудуди Ҷумҳурии Тоҷикистон миқдори синфҳои ибтидоӣ зиёд гардидааст ва ниёз ба муаллимони соҳибкасб пайдо шудааст.

Дар даврони шӯравӣ барои рушди мактаб дар ҷумҳурӣ ва набудани кадрҳои тайёри педагогӣ мухолифати пуршӯр ба миён омад. Ин ҳолат ташкилкунандагони маълумоти халқӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро маҷбур намуд, ки корро дар самти омода намудани асосҳои илмии тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ баҳри ҳал намудани масъалаҳои гузоштаи давлат равона созад. Масъалаи тайёр намудани муаллимон дар матбуоти даврӣ, анҷуманҳо ва конфронсҳо мавриди муҳокима қарор мегирифт. Садриддин Айнӣ, Тӯрақул Зеҳнӣ ва монанди инҳо ҳамаи қувваи худро баҳри ҳал намудани масъалаи мазкур равона месохтанд.

Омӯзиши вазъияти таъсис ва рушди муассисаҳои таълимӣ оид ба омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоӣ барои дар давраи муосир дуруст ба роҳ мондани кори муассисаҳои таълимии машғули омодасозии кадрҳои педагогии соҳибкасбу соҳибмаълумот барои синфҳои ибтидоӣ мусоидат менамояд.

Дар солҳои аввали Ҳокимияти Шӯравӣ доир ба тайёр намудани муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон корҳои ташкиливу амалӣ гузаронида шуд, ки мавҷудияти системаи пешина ба омодагии кадрҳои муаллимон дар шароити нав ба кор наомад. Махсусан дар ҳамин давра масъалаи омодагии касбии муаллимони ояндаи синфҳои ибтидоӣ мавриди баррасӣ қарор гирифт.

Дар ташкили асоси назариявии омодагии кадрҳои муаллимӣ дар давраи баъдиинқилобӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, ба назари мо, нақши бузургро Садриддин Айнӣ, Абулқосим Лоҳутӣ, Зуфархон Ҷафъарӣ, Мунзим, Раҳим Ҳошим, Муҳаммадҷон Раҳимӣ ва монанди инҳо бозидаанд.

Комиссари маорифи халқ дар РСС автономии Тоҷикистон (1924-1927) Аббос Алиев қайд менамояд, ки “муаллим – ҷони мактаб” аст. Муаллим чӣ гуна - мактаб намуна, яъне сифати дониши хонанда бевосита аз таълим ва тарбияи муаллим вобаста аст, чӣ қадар муаллим бо тайёрии хуб ба синф дарояд, ҳамон қадар хонандаро бо дониши хуб таъмин менамояд. Ҳамин тавр, пеш аз ҳама, мактаб ба муаллими касбӣ, ки омодагии педагогӣ ва методиро доро мебошад, ниёз дорад. Дуюм, мактабҳо ба ашёи таълимӣ, китобҳо ва роҳнамои таълим ниёз доранд. Дар ҳолати набудани китоб ва роҳнамоҳои дарсӣ таълимро ва роҳ мондан нашояд. Сифати дарс аз сифати раҳнамоҳои таълим вобаста аст. Барои он ки кори назаррасро дар роҳи таълим таъмин намоем, муаллимон бояд дар ихтиёри худ тамоми маводҳо доир ба таълимро дошта бошанд [4,с.53-54].

Ҳамаи фаъолияти педагогии муаллимон бояд дар муайян кардани раванди таълим дар мактаб ва омодагии касбии педагогӣ, босаводона ташкил намудани ҷараёни педагогӣ дар муассисаҳои таълими умумӣ равона гардад.

Ба ақидаи Аббос Алиев, пешравии кор аз санъати муаллимон -педагогон вобаста аст, аз ин рӯ ба омодагии муаллимон дар муассисаҳои таълимӣ бояд диққати махсус дода шавад ва барои аз худ намудани техникаи педагогӣ, дар асоси маҳорати илмӣ раванди таълими хонандагон бояд ба роҳ монда шавад.

Нисормуҳаммад Юсуфзиё Афғон масъалаи омодагии касбиро маротибаи дигар дар кори “Оид ба таълими тоҷикӣ” мебардорад. Ӯ талаботҳои асосиро нисбати муаллим муайян менамояд, дар навбати аввал, муаллим бояд усули шахсиро донад, хусусиятҳои психологии кӯдакон ва асосҳои назарияи раванди таълимро омӯзад. Ба ақидаи ӯ, дар вақти омодагии

муаллимон бояд диққати асосӣ бояд ба тайёрии психологӣ – педагогӣ ва методӣ равона гардад.

Бояд қайд кард, ки муассисаҳои таълимӣ оид ба омодагии кадрҳои омӯзгорӣ барои мактабҳои ибтидоӣ дар асоси омӯзиш бомуваффақият рушд меёбанд, ҷамъбаст, баҳо ва истифодаи тарафҳои мусбат ва манфии таҷрибаи илмӣ-педагогӣ ва пайдарпайии ғояҳои педагогии инвариантивӣ дар даврахои гуногуни рушди ҷомеаи тоҷикон хусусиятҳои аз байн рафтанро ба худ роҳ намедиҳанд.

Тағйироти ҷамъиятӣ-сиёсӣ дар кишвар сохтори нави педагогӣ, иштирок намудан дар сохтмони нави ҷамъиятиро тақозо менамояд. Аз ин рӯ, диққати муаллимони синфҳои ибтидоиро на ба сохтори куҳна, балки сохтори нави таълим ҷалб бояд сохт. Мактабҳои ибтидоӣ бояд дараҷаи фарҳанги баланди ҳамаи аҳолии кишварро таъмин намоянд, насли наврасро дар рӯҳияи ватандӯстиву хештаншиносӣ тарбия кунанд.

### АДАБИЁТ


1. Азимова Д.Ж. Подготовка учителя к воспитательной работе в системе непрерывного педагогического образования: автореф. дисс….канд.пед.наук. /Д.Ж. Азимова. - М.:1980.-16с.
2. Кадиров К.Б. История воспитания, школы и педагогической мысли таджиков с древнейших времён до возникновения ислама: автореф.дис… д-ра пед.наук / К.Б. Кадиров. – Душанбе, 2000. – 46 с.
3. Коменский Я.А. О развитии природных дарований // Избр. пед.соч. / Я.А. Коменский. –М.: Педагогика, 1982. – С.5-33.
4. Обидов И.О. Развитие народного образования в Таджикской ССР (1917-1931 и 1941-1967 гг.)/ И.О.Обидов // Вопросы школоведения. -Душанбе, 1967. – С.53-54.
5. Сластенин В.А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки/ В.А. Сластенин. – М.: Просвещение, 1976. – 160 с.
6. Толстой Л.Н. Общие замечания для учителя/ Л.Н. Толстой // Педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1953. – С.338.
7. Рахмонов Э.Ш. Независимость Таджикистана и возрождение нации / Э.Ш. Рахмонов. -Душанбе, 2002.- С.31.


## ИНКИШОФИ ТАЪРИХӢ – ПЕДАГОГИИ ТАЙЁР НАМУДАНИ КАДРҲОИ ОМӮЗГОРӢ БАРОИ СИНФҲОИ ИБТИДОИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН ДАР МУАССИСАҲОИ ТАЪЛИМӢ


Дар мақолаи мазкур оид ба таърих инкишофи муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон маълумот дода шудааст. Пеш аз ҳама, ба муассисаҳои таълимие, ки ҳадафи асосиашон омӯзиши муаллимон барои тайёр намудани синфҳои ибтидоӣ мебошад, нигаронида шудааст, ки манбаи муҳимми дониш ва ҳисоб мерав止. Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар навбати худ бояд аз рӯи маҳорат ва малакаи касбии худ кор намояд, ки ин нуқта низ дар мақолаи мазкур мавриди таҳлил қарор дода шудааст. Айни замон таҳкурсии ҳамаи синфҳои ибтидоӣ ин ташаккули ҳамаҷонибаи шахсияти хонандаи синфҳои ибтидоӣ мебошад. Дар мақолаи мазкур чигунагии тарҳҳои модели муаллимони синфҳои ибтидоӣ, мушкилоти тайёрии омӯзгорон, омӯзиши барномаҳои таълимӣ, сатҳи илмӣ ва ғайраҳо мавриди таҳлил қарор гирифта шудааст.



**Калидвожаҳо**: муассисаҳои таълимӣ, Ҷумҳурии Тоҷикистон, кадрҳои омӯзгорӣ, омодагии касбӣ, муаллим, пажӯҳиш, низоми таълим, савияи дониш.


## ИСТОРИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН


Учебные заведения Республики Таджикистан, интеграция в мировое образовательное пространство требуют коренного пересмотра деятельности учебных заведений, их содержания, правильной организации учебно – воспитательного процесса. В первую очередь, это касается учебных заведений, имеющих целью подготовку учительских кадров для начальной школы. В эпоху глобализации образования знание становится ключевым ресурсом, а начальная школа в этих условиях – одним из важных источников знаний. Наряду с этим, в начальной школе закладывается фундамент, основа формирования личности будущего полноценного, конкурентоспособного гражданина государства, следовательно, начальная школа, которая включает педагогические учебные заведения различных типов, переживает трудное время. Эти трудности связаны, в первею очередь, с поиском ответов на вопросы, поставленные самой жизнью: какими должны быть контуры модели учителя начальных классов, как должны строиться учебные планы и программы учебных заведений, готовящих учительские кадры для начальной ступени образования, каким должно быть содержание образования и т.д.



**Ключевые слова**: учебные заведения, Республика Таджикистан, учительские кадры, профессиональная подготовка, преподаватель, институт, система образования, уровень знаний.


## HISTORICAL AND PEDAGOGICAL PREREQUISITES OF PREPARATION OF TEACHING STAFF FOR ELEMENTARY SCHOOL IN REPUBLIC OF TAJIKISTAN


The transformations occurring in Republic of Tajikistan, integration into world educational institutions, their maintenance, the correct organization of teaching and educational process. First of all, it concerns of the educational institutions having for an object preparation of teacher's shots for elementary school. During an epoch of globalization of formation the

knowledge becomes a key resource, and elementary school in these conditions – to one of important sources of knowledge becomes s key and elementary school role is conclusive. The modern system of preparation of teacher's shots for elementary school which includes pedagogical educational institutions of various types, endures a hard time. These difficulties are connected, first of all, with search of answers to the questions put by the life with what owe contours of model of the teacher of initial classes as curricula and programs of the educational institutions preparing teacher's shots for an initial step of formation what should be the formation maintenance etc. should be under constructions.

**Key words:** educational institutions, Republic of Tajikistan, teacher's shots, vocational training, the teacher, the concept, educational system, level of knowledge.

**Сведения об авторах:** ***Тагиров Насимджон Сайдуллоевич*** - Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры Методики преподавания истории и права. **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1. Телефона: **93-873-00-03.**
***Махмудов Олимджон Рахматчонович*** **-** Худжандский государственный университет имени Б.Гафурова, кандидат исторических наук доцент заведующий кафедрой Методики преподавания истории и права **Адрес:** 735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбеков 1.

**Information about the authors:** ***Tagirov Nasimdzhon Saidulloevich*** - Khujand State University named after B.Gafurov, candidate of pedagogical sciences, senior lecturer of the Chair of Methods of Teaching History and Law. **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov travel 1. Phone: **93-873-00-03.**
***Mahmudov Olimdzhon Rakhmatchanovich*** - Khujand State University named after B.Gafurov, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor Head of the Department of Methods of Teaching History and Law **Address:** 735700, Republic of Tajikistan, Khujand, Mavlonbekov 1.

УДК: 371(575.3)

# ИСТИФОДАИ СУПОРИШҲОИ ТЕСТӢ БАРОИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ ХОНАНДАГОН

***Зиёдаи Ганҷина***
**Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурраҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон**

Имрӯзҳо чи дар муассисаҳои таҳсилоти умумии миёна ва чи дар муассисаҳои таҳсилоти касбии миёнаву олӣ аз усули маъмул ва гӯё «осон»-и санҷиши дониш истифода мебаранд. Онро пурсиши тестӣ мегӯянд.

Таҷрибаи истифодаи тест дар низоми таълим таърихи куҳан дорад, яъне беш аз сад сол мешавад, ки пурсиши тестӣ дар таълим истифода мегардад. Яке аз асосгузорон ва муҳаққиқони тестҳои таълимӣ дар Амрико Э. Торндейк ба ғайр аз таҳияи тестҳо ҷанбаҳои психологии тестҳо, таърихи ташаккули истифодаи тестҳоро ҳам дар Америкову Аврупо омӯхтааст. Дар ибтидои садаи ХХ ҳамчунин бо таҳия ва омӯзиши ҷанбаҳои педагогию психологии тестҳо муҳаққиқони аврупоӣ О. Стоун, Б. Зекингем андешаҳои худро баён кардаанд. *«Тестҳои О. Стоун оид ба арифметика, Б. Зекингем оид ба санҷиши имло, Э. Торндайк оид ба ташхиси аксари фанҳои мактабӣ таҳия ва татбиқ шуданд. Т. Келли усули чен кардани ҳавасмандӣ ва майлҳои таълимгирандагонро (дар омӯзиши алгебра) таҳия намуд, Ч. Спирмен асосҳои умумии истифодаи таҳлили коррелятсиониро барои стандартизатсияи тестҳо пешниҳод намуд»* [11,с.32].

Дар ҳудуди собиқ Иттиҳоди Шӯравӣ ҳам аз санҷиши тестӣ истифода мекарданд. Он бо фосилаҳо дар солҳои 20-30-юм ва баъдан солҳои 70-уми садаи ХХ таҷриба карда шуд, аммо ҷонибдорӣ пайдо накард [дар ин бора ниг. ба: 8; 13].

Пас аз ба даст овардани истиқлолият дар низоми таълими мо ҳам аз пурсишномаҳои тестӣ истифода мекунанд. Истифодаи пурсишномаҳои тестӣ пас аз солҳои 2000-ум оҳиста-оҳиста маъмул гардид. Он, пеш аз ҳама, дар имтиҳоноти қабули муассисаҳои таҳсилоти олӣ истифода мешуд, пас аз солҳои 2007-ум бошад, дар низоми санҷиши дониши донишҷӯён ҳам аз он истифода мегардад. Ҳоло дар Маркази миллии тестӣ аз ҳама шаклҳои мукаммали ин усули санҷиши дониш ҳангоми имтиҳонҳои қабул истифода мешавад.

Имрӯзҳо дар мавриди истифодаи арзёбӣ, ки ба ташаккули салоҳияти хонанда, шахсияти ӯ мусоидат менамояд, бисёр сухан гуфта мешавад. Аммо суоли баҳсбарангез дар он аст, ки то кадом андоза тестҳои таҳиякардаи мо ба ташаккули салоҳиятҳои хонандагон, ба такмили дониш, малака ва маҳорати онҳо, ба арзёбии ташаккулдиҳанда мусоидат мекунанд.

Муҳаққиқони педагогика ва психология тестҳои таълимиро аз рӯйи мақсад ва вазифаашон ба навъҳои гуногун ҷудо мекунанд. Чунончи, Н.А. Батурин ва Н.А. Курганский таъкид мекунанд, ки аз рӯйи як силсила аломат ва хусусиятҳо тестҳоро ба гурӯҳҳо ҷудо

намудан мумкин аст ва баъзе инҳоро зикр менамоем, гуфта, 7 навъи асосии тестҳоро зикр мекунанд: 1) аз рӯйи таъйинот: умумиташхисӣ ва махсусгардонидашуда; 2) аз рӯйи сифат: стандартӣ ва ғайристандартӣ; 3) аз рӯйи маводи амалиётӣ: бланкавӣ, фаннӣ; 4) аз рӯйи фарогирии тестгирифташавандагон: гурӯҳӣ ва инфиродӣ; 5) аз рӯйи самти пешбаранда: барои суръат, натиҷабахшӣ ё самаранокӣ, омехта; 6) аз рӯйи хусусияти ҷавобҳо ба супориш: супоришҳои пӯшида, тестҳо бо ҷавобҳои озод ё кушода; 7) соҳаи фарогирии психологӣ: тестҳои шахсӣ, шкалаҳои табъу завқ [муфассал дар ин бора ниг. ба: 3,с.8].

Муаллифони мазкур барои ҳамаи навъҳои тестҳо талаботи якхела мегузоранд, яъне тест новобаста ба навъи худ бояд ба чанд талабот ҷавобгӯ бошад [ниг. 3,с.8] ва ин талаботро муҳаққиқони дигар низ шарти асосии таҳияи супоришҳои тестӣ мешуморанд. Чунончи, С.В. Асямов, таъкид мекунад, ки тест бояд се хусусият дошта бошад: "*Тест бояд се ченаки сифатӣ дошта бошад: боварибахш бошад, ченкунанда бошад (валидность), объективӣ бошад*" [4, с.12]. Муаллиф паҳлуҳои онҳо равшан шарҳ медиҳад. Умуман, ҳамаи муҳаққиқоне, ки ин ҷиҳати хеле муҳимми тестҳоро баррасӣ мекунанд, таҳти хусусиятҳои зикршуда масъалаҳоеро таъкид мекунанд, ки самаранокии тестҳоро баланд мегардонанд.

Дар баробари ин, муҳаққиқон ҳадафҳои тестро дар сатҳҳои гуногуни таҳсилот аз ҳам фарқкунанда мешуморанд. Масалан, С.В. Асямов дар китоби худ таваҷҷуҳи асосиро ба принсипҳои таҳияи тестҳо дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ равона карда, вазифаи асосии тестҳоро дар ин зинаи таҳсилот аз вазифаҳои зерин иборат медонад: *"Худи назорати педагогӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ се вазифаи асосӣ дорад: ташхисӣ, таълимӣ ва тарбиявӣ"*[4,с.5].

Солҳои охир таваҷҷуҳи муҳаққиқон, худи омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба таҷриба кардани санҷиши тестӣ дар синфҳои ибтидоӣ ҷалб гардидааст [муфассалтар ниг. ба: 10,с.351].

Муҳаққиқон дар ин зина низ махсусияти тестҳоро зикр мекунанд. Л.С. Подласий дар китоби худ "Педагогика начальной школы" (Педагогикаи мактаби ибтидоӣ) [10] фасли ҷудогонаро ба ин масъала бахшида, пешниҳодҳои хеле ҷолиб месозад, аз ҷумла таъкид мекунад, ки *"тест бояд аз санҷиш ба ташхис нигаронида шавад"*[10,с.351].

Агар андешаҳои муҳаққиқонро дар мавриди шарти таҳияи тестҳо ҷамъбаст намоем, мебинем, ки ҳадафи асосии супоришҳои тестиро солҳои охир бо паҳншавии муносибати босалоҳият ба таълим дар ташхиси дониш, малака ва маҳорати хонандагону донишҷӯён мебинанд. Пас, модоме ки ҳадафи тест ташхис бошад, арзёбии дастовардҳо, қафомониҳои шогирдон бошад, он бояд хеле оқилона таҳия карда шавад. Бо назардошти ҳамин хусусият барои таҳияи тест метавон талаботи гуногун гузошт, яъне тест чун унсури арзёбии ташаккулдиҳанда ва арзёбии ҷамъбасткунанда ҳадафҳои аз ҳам ҷудогона доранд. Масалан, тести ҷамъбастӣ маъмулан дар охири боб, охири чоряк, нимсола, соли таҳсил, анҷоми фанни таълимӣ гирифта мешавад, пас он бояд ҳамаи мавзӯъҳоро фаро гирад, таносуби шумораи тестҳо бо аҳамияти мавзӯъҳо алоқаманд карда шавад ва монанди ин. Аммо, агар тест бо мақсади ташхис гирифта шавад, яъне чун унсури арзёбии ташаккулдиҳанда истифода шавад, барои омӯзгор донистани мушкилиҳо ва муваффақияти хонандагон дар самти эҷодӣ, тафаккури интиқодӣ, маҳоратҳои худомӯзӣ хеле муҳим аст.

Дар баробари ин талаботе мавҷуданд, ки дар ҳамаи навъҳои тестҳо риояи онҳо ҳатмист. Чунончи, дар як пурсише, ки бо хонандагони синфҳои болоӣ аз ҷониби муаллифи ин сатрҳо гузаронида шуд, назари аксарияти онҳо чунин буд: Ба тесҳо ҷавоби тахминӣ ҳам дода, аз имтиҳон гузаштан мумкин аст. Мувофиқи натиҷаи назарпурсӣ омӯзгорон (албатта, на ҳама омӯзгорон дар назаранд) ҳангоми таҳияи тестҳо усулҳоеро истифода мебаранд, ки хонандагон (донишҷӯён) тавассути он ҷавоби дурустро ба таври механикӣ дарк мекунанд.

Ғалатҳои маъмули омӯзгорон дар таҳияи тестҳо чунинанд:

1. Ҷавоби дурустро нисбат ба ҷавобҳои нодуруст пурратар, дарозтар мегузоранд.
2. Ҷавоби дурустро кӯтоҳтар мегузоранд: яъне, хонанда дар такя ба як ҷавоби дурусти медонистааш мушоҳида мекунад, ки омӯзгор дар гузоштани ҷавобҳои дуруст ҷумлаҳои кӯтоҳро истифода мекунад ё ҷумлаҳои дарозро.
3. Дар ҷавоби дуруст қолабҳои ҷумлаҳо ғалатҳои мантиқӣ надоранд.
4. Ҷавобҳои нодурустро аз мавзӯъ хеле дур мегузоранд, ки хонанда (донишҷӯ) ба осонӣ пай мебарад, ки ин ҷавоби нодуруст аст.

Ин гуна муносибат боиси он мегардад, ки хонанда ба таври механикӣ ҷавобҳои дурустро меёбад ва дар мавридҳои дигар ба ҳамин принсип такя намуда, ба хатоҳо роҳ медиҳад. Ин гуна принсипи таҳияи тестҳо боиси гирифтани пеши роҳи рушди фикррونии хонанда мегардад, ба ташаккули тафаккури таҳлилӣ, мантиқии хонанда монеа мешавад.

Ҳол он ки тест ҳам ҳамчун як унсури таркибии таълим вазифаҳои додани дониш, малака ва маҳорат, ҳамчунин салоҳиятҳоеро ба мисли ташаккул додани малакаҳои муқоисанамоӣ, ҷудонамоии маълумоти асосӣ, муайян намудани муносибатҳои сабабу оқибат, таносуби мантиқии факту рақамҳо ва монанди инҳоро ташаккул медиҳад.

Дар мавриди ҳадафи асосии таҳияи тестҳо муҳаққиқон, пеш аз ҳама, аз нуқтаи назари зинаи таҳсилот наздик мешаванд. Яъне, ҳадафҳои таҳияи тестҳо барои донишҷӯён, барои хонандагони синфҳои болоӣ, барои синфҳои ибтидоӣ [ниг. ба: 4,с.17; 5,с.12] аз ҳам фарқ мекунанд. Бо назардошти андешаи муҳаққиқон ва мушоҳидаҳои худи саволномаҳои тестии аз фанҳои гуногун мушоҳиданамудаи мо ба тестҳое, ки онҳоро ҷузъи арзёбии ташаккулдиҳанда шуморидан мумкин бошад, чунин талабот гузоштан мумкин аст:

1.Дар фаҳмиш осон бошанд, духӯрагӣ дар маънии калимаҳо набошад, хонанда бо як хондан мақсади саволро дарк намояд. Савол сода гузошта шавад, аммо хонанда дар сари ҷавоби дуруст андеша кунад.

2.Роҳҳои наву эҷодкоронаи ҳал пешниҳод шуда бошанд. Ин принсип талаб мекунад, ки омӯзгор ҷӯянда ва эҷодкор бошад.

3.Роҳҳои ҳалли тасодуфӣ то ҳадди имкон кам карда шаванд.

4. Набояд саволҳое ҷо карда шаванд, ки ҷавоби дурусти онҳо барои ҳалли саволҳои дигар мусоидат намояд. Ин талабот ҷой ва фурсати худро дорад. Масалан, агар саволномаи тестӣ ба рушди тафаккури мантиқии хонандагон равона шуда бошад, бо мақсадҳои методӣ омӯзгор метавонад чунин тестҳое таҳия намояд, ки ҷавоби як тест аз ҷавоби тести дигар бармеояд, аммо пай бурдани ин хусусият зиракии хонандаро талаб мекунад.

5.Саволҳо на танҳо барои зинаи дониш, инчунин барои зинаи фаҳмиш, татбиқ, таҳлил, таркиб ва арзёбӣ нигаронида шаванд. Барои омӯзгор донистани шартҳои таҳияи саволҳои бисёрзинагӣ хеле муҳим аст.

6. Бо мақсади таълим мувофиқ карда шавад. Агар тест дар доираи як боб, ё пурра аз фанни таълимӣ аст, омӯзгор бояд таносуби мавзӯъҳоро ба инобат бигирад.

7. Синну соли хонандагоне, ки тестҳо барои онҳо пешбинӣ шудаанд, ҳатман ба инобат гирифта шавад. Ин талаботро ин ҷо зикр накардан ҳам мумкин буд, зеро ин як чизи ба ҳама маълуму равшан аст, аммо барои он ки омӯзгор ҳамин ҷанбаро ҳам фаромӯш насозад, зикр намуданашро лозим донистем.

Албатта, зиёд намудани шумораи чунин талабот ҳадафмандии тестҳоро устувортар мегардонад. Барои ин худи омӯзгорро лозим аст, ки салоҳияти таҳияи тестҳоро дошта, мақсад ва вазифаҳои фанни таълимиро дар низоми фанҳои таълимии муассисаҳои таҳсилот хуб дарк карда бошад.

**АДАБИЁТ**


1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний: учебное пособие / В.С. Аванесов. -М., 1994. -135 с.
2. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. –М.: Из-во Центра тестирования Минобразования РФ, 2002, - 239 с.
3. Анастази А. Психологическое тестирование. Кн.1. / А. Анастази. -М.: Педагогика, 1982. – 320 с.
4. Асямов С.В. Педагогическое тестирование и система оценки знаний слушателей. Учебное пособие / С.В. Асямов. - Ташкент, 2006.-43с.
5. Батурин Н.А. Пособие по разработке тестов достижений / Н.А. Батурин, Н.А. Курганский. –Челябниск-Санкт-Петербург, 2003.-76 с.
6. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гинн. –М.: Вита-Пресс, 2006. –112 с.
7. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика: Пер. с нем. –М.: Педагогика, 1991. – 240с.
8. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. (Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования). –М., «Интеллект-центр», 2001. – 296 с.
9. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студентов педагогических вузов: В 2 кн. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. –576 с.
10. Сафин Д.В. Усулҳои таълим ва омӯзиши ҳамфаъол. Дастури таълимӣ. Модули 11. Ташхиси педагогӣ / Д.В. Сафин, Р.Г. Мусина, В. Қурбонов. - Душанбе, 2008. - 74 с.
11. Стил Дж. Проект: Чтение и письмо для развития критического мышления. Пособия 1-8 / Дж. Стил, К. Мередис, Ч. Темпл. -Бишкек, 1998-1999.
12. Хуторской А.В. Методика обучения школьников постановке целей / А.В. Хуторской // Вестник ННГУ. Серия Инновации в образовании. Выпуск 1(6) 2005. –С. 222-231.
13. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Учебное пособие / М.Б. Челышкова. – М.: Логос, 2002, - 432 С.
14. http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_ science/workshop/ seminars/marks/ history.htm - Терехова Н.А. Из истории оценки.


## ИСТИФОДАИ СУПОРИШҲОИ ТЕСТӢ БАРОИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТҲОИ ХОНАНДАГОН

Мақола ба яке аз масъалаҳои дар низоми таълими имрӯзаи Тоҷикистон хеле муҳим – санҷиш ва арзёбии дастовардҳои хонандагон бахшида шудааст. Муаллиф дар атрофи мутобиқ сохтани санҷиши тестӣ ба арзёбии ташаккулдиҳанда мулоҳиза меронад. Бо ин мақсад ӯ кӯшиш намудааст, ки мухтасар дар мавриди ҷорӣ шудани худи тест дар низоми таълим ба баъзе маълумоти сарчашмаҳо муроҷиат карда, ба ин восита мавқеи моҳияти тестро дар низоми таълим баррасӣ менамояд. Ҳамчунин ба сарчашмаҳои гуногун рӯ оварда, андешаҳои худро дар бораи хусусиятҳои тест, вазифаи он дар ҷараёни таълим баён мекунад. Аз рӯйи мушоҳидаҳо норасоиҳои супоришҳои тестии аз ҷониби баъзе омӯзгорон таҳияшударо зикр ва таҳлил менамояд. Баъзе хулосаҳои худро дар мавриди тестҳои омӯзгорон дар асоси пурсишҳои шахсан аз ҷониби худ доирнамудааш асоснок месозад. Дар мавриди талабот ба таҳияи тестҳо шарти асосиро синну сол ва зинаи таҳсилоти хонандагон шуморида, дар ин маврид назари худро бо ақидаҳои мутахассисони зинаҳои гуногуни таҳсилот асоснок месозад. Ба назари муаллиф тест бояд ба ташаккули салоҳиятҳои хонандагон мусоидат намояд, барои ин омӯзгорро лозим аст, ки худи саволҳоро кӯтоҳу фаҳмо пешниҳод намуда, роҳҳои ҳалли эҷодкоронаро пешбинӣ намояд. Ӯ чунин мешуморад, ки дар саволҳои тестӣ бояд ташаккули салоҳиятҳои асосии хонандагон, ба мисли тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ, коммуникативӣ ва монанди инҳо дар назар гирифта шаванд. Барои ин бояд худи омӯзгор дорои салоҳиятҳои омӯзгорӣ бошад.
**Калидвожаҳо**: тест, ташаккули салоҳиятҳо, тафаккури интиқодӣ, эҷодкорӣ, салоҳияти коммуникатвӣ, савол, супоришҳои кушода, ташхиси педагогӣ, тафаккури таҳлилӣ, тафаккури мантиқӣ

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ

Статья посвящена одному из важных вопросов - системе образования Таджикистана, проверке и оцениванию достижений учащихся. Автор излагает свои размышления по вопросу согласования тестов и формативному оцениванию. С этой целью автор старается вкратце рассмотреть некоторые исторические моменты проникновения тестовых вопросов в систему образования на основе изложенной информации в различных источниках. А также в статье на основе различных источников автором изложены особенности использования тестовых заданий, их задачи в процессе обучения. Автор статьи перечисляет и анализирует типичные ошибки учителей при составлении тестовых заданий. Некоторые выводы проделаны на основе проведенного лично автором опроса учеников и студентов. Основным критерием составления тестовых заданий, направленных на развитие основных компетенций учащихся, являются возрастные особенности. Для того, чтобы тестовые задания способствовали развитию основных компетенций учащихся, необходимо соблюдать определенные правила, такие как краткость, ясность и четкость формулировки вопросов, и предположить творческие пути решения вопроса. Автор считает, что тестовые задания должны развивать такие компетенции, как критическое мышление, креативность, коммуникативную и другие компетенции учащихся. Для этого сам учитель должен быть компетентным.
**Ключевые слова**: тест, оценка, формативное оценивание, развитие компетенций, критическое мышление, креативность, вопросы, открытие задачи, педагогическое диагностирование, аналитическое мышление, логическое мышление.

## USE OF TEST TASKS FOR DEVELOPMENT OF THE BASIC COMPETENCIES OF STUDENTS

The article is devoted to one of the important issues of the education system of Tajikistan - verification and evaluation of students' achievements. The author sets out his thoughts on the harmonization of tests to formative evaluation. To this end, she tries to briefly review some historical moments of penetration of test questions in the education system on the basis of the above information in various sources. And also, in the article on the basis of various sources the author outlines the features of using test tasks, their task in the learning process. The author of the article lists and analyzes the typical mistakes of teachers in the preparation of test tasks. Some conclusions were drawn on the basis of the author's own survey of students and students. The main criterion for compiling test tasks aimed at developing the core competencies of students is the age-specific feature. In order for test tasks to contribute to the development of the basic competencies of students, it is necessary to follow certain rules, such as brevity, clarity and clarity of the formulation of questions, but to suggest creative ways of solving the problem. The author believes that the test tasks should develop competences such as critical thinking, creativity, communicative and other competencies of students. To do this, the teacher must be competent.
**Key words:** test, evaluation, formative evaluation, development of competences, critical thinking, creativity, questions, task opening, pedagogical diagnosis, analytical thinking, logical thinking.

**Сведения об авторе:** ***Зиёзода Ганжина*** – Институт развития образования имени А. Джами Академии образования Таджикистана, научный сотрудник. **Адрес**: 734025, Республика Таджикистан, г. Душанбе, пр. С. Айни 45. E-mail: **mkutb@mail.ru**

**Information about author:** ***Ziyozoda Ganjina*** **–** Institute of Education Development named after A. Jami of the Academy of Education of Tajikistan, researcher. **Address:** 734025, Republic of Tajikistan, Dushanbe, S. Aini Ave. 45. E-mail: **mkutb@mail.ru**

УДК: 372.8

# НАҚШИ ТАҶРИБАҲОИ ХИМИЯВӢ ДАР ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ-МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН ВА ДОНИШҶӮЁН

*Исмоилова Муборак*
**Донишгоҳи давлатии Кӯлоб ба номи Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ**

Таҷрибаи химиявӣ дар раванди таълими химия мавқеи басо муҳим ва сарчашмаи ташаккули маърифатию таълимӣ ба ҳисоб меравад. Мақсад аз гузаронидани он, ба хонандагон(донишҷӯён) баррасӣ намудани маълумотҳои нав ва мустаҳкам намудани заминаи дониши назариявии онҳо мебошад.

Дар сарчашмаҳои педагогию дидактикӣ намоиши таҷрибавию корҳои лабораторӣ асоси инкишофи тафаккур ва фаъолияти таълимӣ – маърифатии хонандагон муаррифӣ гаштаанд. Дар дигар сарчашмаҳои педагогӣ ва дидактикии таълим, эксперименти химиявиро ба се гурӯҳ ҷудо мекунанд: 1. намоишӣ; 2. лабораторӣ; 3.машғулиятҳои амалӣ.

Хонандагон (донишҷӯён) дар аснои намоиши таҷрибаҳо бо роҳи гузаришу усулҳои гузаронидани онҳо шинос мешаванд. Таҷрибаҳое, ки дар раванди дарс нишон дода мешаванд, боиси пурраю саҳеҳ дарк намудани маводҳои назариявии банду қисматҳои кимиё мегарданд. Дар рафти чунин таҷрибаҳо хонандагон (донишҷӯён) бештар ба мушоҳида намудани реаксияҳои кимиёвӣ ва фарзияҳои пешниҳоднамуда шиносоӣ пайдо мекунанд.

Таҷрибаҳои намоишӣ инъикоскунандаи рафти таҷрибаи химиявӣ буда, яке аз ҷанбаҳои асосии ташаккул ва мустаҳкам намудани дониши хонандагон маҳсуб меёбанд.

Асосҳои илмии намоиши эксперименти химиявиро аввалин маротиба педагоги рус Вадим Никанорович Верховский муайян кардааст, ки дорои чунин талаботҳо мебошанд: 1) ба ҳама дастрас бошанд; 2) бо асбобҳои аёнӣ ва маводҳои химиявӣ гузаронида шаванд; 3) дар рафти иҷрои таҷрибаҳо қоидаҳои техникаи бехатарӣ риоя карда шаванд; 4) интихоби роҳу усул ва методикаи гузаронидани таҷриба; 5) дастрас будани маводҳои фаҳмонидашаванда; 7) бехато иҷро намудани таҷриба; 8) шавқоварии таҷриба; 9) эҳтимолияти натиҷаҳои амиқ; 10) техникаи одии иҷро; 11) сода ва фаҳмо будани таҷриба; 12) тибқи барномаи таълимӣ гузаронидани эксперимент;13) омӯхтани тарзи дурусту илмии гузаронидани эксперимент [1, с.97-98].

Ҳангоми ба таҷрибаҳои омӯзгорӣ сафарбар кардани донишҷӯён, онҳо бояд бо роҳу усул ва методикаи намоишу гузаронидани чунин таҷрибаҳо омода бошанд:

Синфи 8 – таъсири мутақобили натрий бо об, намоиши намунаҳои металлҳои ишқорӣ ва галогенҳо.

Синфи 9 - намоиши намунаи металлҳо, омӯзиши электргузаронии онҳо, таъсири ҳамдигарии металлҳо ва ғайриметаллҳо бо об.

Синфи 10 – таъсири мутақобилаи кислотаи олеинат- $C_{17}H_{33}COOH$ ва стеарат- $C_{17}H_{35}COOH$ бо ишқорҳо.

Усулҳои гидролизи собун. Муносибати кислотаи олеинат- $C_{17}H_{33}COOH$ бо бромоб ва маҳлули перманганати калий – $KMnO_4$ аз рӯйи барномаи химияи мактабӣ.

Ҳар як шахсе, ки дар лабораторияи химиявӣ кор мекунад, бояд дониши мукаммали назариявӣ дошта бошад ва роҳу усули иҷрои кори таҷрибавиро хуб донад ва танҳо дар ин замина ӯ корҳои лабораториро бомуваффақият иҷро карда метавонад. Аз ин лиҳоз ҳар як донишҷӯ бояд пешакӣ барои гузаронидани корҳои лабораторӣ тайёрии ҳаматарафа бинад.

Донишҷӯён метавонанд қисми зиёди корҳои лабораториро ба таври инфиродӣ гузаронанд ва таҷрибаҳои мушкилро бо кумаки омӯзгор ва амалан гузаронанд.

Яке аз талаботҳои педагогӣ ба ташкилу гузаронидани машғулиятҳои лабораторӣ, ин риоя намудан ба қоидаҳои техникаи бехатарӣ мебошад ва ҳар омӯзгор хонандагонро бо қоидаҳои риояи техникаи бехатарӣ шинос ва огоҳ менамояд. Дар давоми таҳсил пеш аз иҷрои ҳар як кори лабораторӣ омӯзгор риоя намудани чораҳои иловагии бехатариро хотиррасон менамояд.

Тибқи талаботҳои барномаи таълимӣ аз фанни химия донишҷӯён бояд самтҳои назариявию амалии машғулиятҳои озмоиширо пурра ва саҳеҳ аз худ намоянду ба иҷрои он шурӯъ намоянд. Натиҷаҳои ниҳоии таҷрибаҳои кимиёвӣ ҳамон вақт амалӣ мегарданд, ки онҳо ба роҳу усул ва методикаи иҷрои онҳо саҳеҳ шинос бошанд ва ба ин ва ё он саволҳои номафҳуми донишҷӯён омӯзгор посух медиҳад [2,с.65-66].

Корҳои лабораторӣ низ яке аз шаклҳои мухталифи таҷрибаҳои химиявӣ буда, дар ҷараёни омӯзиши химия накши муҳим мебозанд. Дар доираи барномаи таълимӣ дар мавриди баёни мавзӯи нав ёдрас шуда, барои мустақилона гузаронидани таҷрибаҳо ба ҳар як донишҷӯ ё хонанда бояд шароити мусоиди корӣ муҳайё карда шавад.

Агар донишҷӯён ё хонандагон доир ба методикаи ташкил ва гузаронидани таҷрибаҳои кимиёвӣ заминаи илмию амалӣ дошта бошанд, пас дар ниҳоди онҳо роҳу усулҳои мустақилона оиди ин мавзӯъҳо ташкил меёбанду маҳорату малакаи онҳо доир ба маводҳои кимиёвӣ, асбобҳои аёнӣ ва навгониҳою комёбиҳои ин фанни таълимӣ рушду нумӯ меёбад ва онҳо соҳибкасб ҳам мешаванд.

Таҷрибаҳои кимиёвӣ як банди корҳои амалӣ буда, чун анъана баъди ба итмом расонидани як ва ё якчанд мавзӯъҳои мушкилу мураккаб гузаронида мешаванд. Ба воситаи корҳои амалӣ малака ва маҳорати ҳосилкардаи хонандагон ташаккул ёфта, боиси эҷодкорона ичро кардани озмоишҳои химиявӣ ва васеъшавии доираи дониши толибилмон мегардад. Масалан, агар дар машғулиятҳои лабораторӣ онҳо дар таркиби моддаҳои органикӣ мавҷуд будани карбону гидрогенро муайян карда бошанд, пас дар рафти таҷрибаҳои амалӣ мавҷудияти нитроген, сулфур, хлор ва ғайраро аз худ карда метавонанд. Машғулиятҳои амалӣ таҷрибаҳои мураккаби химиявиро дар бар гирифта, ба мустақилият ва фаъолияти таҳқиқотию эҷодии хонандагон алоқаи зич дорад. Бо ин мақсад масъалаҳоеро интихоб ва пешниҳод кардан зарур аст, ки хонандагон роҳу усулҳои ҳалли мустақилонаи онҳоро дарёфт ва ҷустуҷӯ намоянд. Тарафи дидактикии машғулиятҳои амалӣ бо ҳамдигар зич алоқаманд намудани мавзӯъҳои таълимии барномаро таъмин менамояд, яъне дарк ва муайян намудани алоқаи генетикии моддаҳои органикӣ, синтези кислотаҳои органикӣ, бензол, нитробензол, анилин, синтези эфирҳои гуногун ва амсоли онҳоро осон менамояд [3,с.4-6].

Таҳқиқотчиёни ҷавон, яъне донишҷӯён, бакалаврҳо, магистрантҳо, аспирантҳо, муаллимон, унвонҷӯён моҳият, нақш ва вазифаи озмоишҳои кимиёвӣ ва мавқеи онҳоро дар сохтори методҳои илмӣ – таҳқиқотӣ ҳамчун методи амалии таълим баррасӣ менамоянд.

Педагоги рус Кузнетсова Н.Е. ин методро ҳамчун воситаи ягонаи рушди таълим ва омӯзиши кимиё ба қалам додааст. Вай чунин ҳисоб мекард, ки эксперименти илмӣ ин як шакли тачриба буда, дорои мақсад ва мундариҷаи фаъоли инсон ба шумор меравад. Эксперименти химиявӣ маҷмӯи маводест, ки имконият медиҳад моҳияти дидактикии ҳодисаҳо ва омилҳоро дарк карда, баъд ба кор кардани тавсияҳои амалӣ шурӯъ намоем [4,с.53-54].

Педагоги машҳури рус Ю.К. Бабанский қайд намудааст, ки моҳияти эксперимент омӯхтану таҳқиқ кардани нақшаю барномаи таълимӣ буда, дар заминаи он асосҳои педагогию дидактикӣ ва пешниҳоду фарзияҳо тавсиф карда шуда, боиси ташаккули шавқу завқи касбии толибилмон мегардад.

Дар раванди эксперименти химиявӣ таъсиррасонии фаъол ба раванди таълим бо роҳи муҳайё сохтани шароити нави ба мақсади таҳқиқот мувофиқ дохил кардани далелҳои нав, ё ин ки тағйироти мавҷуда мувофиқи мақсад аст.

Вобаста ба ҷанбаҳои педагогӣ ва мазмуну мундариҷаи худ эксперименти кимиёвӣ асоси ташаккули фаъолияти таълимӣ-маърифатӣ, амалию тарбиявӣ маҳсуб меёбад.

Эксперименти химиявӣ имконият медиҳад, ки алоқаи хосси қисматҳои равандҳои гуногуни байни далелҳо, шароит ва натиҷаи таъсиррасонии педагогӣ; санҷиши муваффақиятноки далелҳои гуногун, ё ин ки тағйирот дар сохти раванд ва интихоби дурусттару мувофиқ дар ин шароит, муайян намудани шароити мувофиқ барои амалӣ намудани вазифаҳо ва воситаҳои муайян бақарор карда шаванд [5,с.193-194].

Эксперимент бо мақсади муайян кардани қонуниятҳо ва алоқамандиҳои равиши реаксияҳои кимиёвӣ ва ҳосил намудани пайвастагиҳои органикию ғайриорганикӣ гузаронида мешавад.

Вобаста ба хосиятҳои физикавию кимиёвӣ дар ҷараёни он чунин талаботҳо муайян карда мешаванд, аз ҷумла:

- эксперимент тибқи барномаи таълимӣ ва бо мақсади ташаккули дониш, маҳорат, малака ва фаъолияти таълимӣ-эҷодии хонандагон, дар асоси талаботҳои педагогӣ ва дидактикӣ ташкилу гузаронида мешавад;
- интихоби дурусти маводҳои кимиёвӣ, рафту раванди мушоҳидаи хонандагон дар ҷараёни он;
- интихоб ва ҷобаҷогузории маводҳо барои гузаронидани эксперимент тибқи барнома ва дурнамои тартибдодашуда;

-интихоби шароитҳои мувофиқ барои гузаронидан ва аз худ намудани далелҳои муайян [6,с.71].

Таҷрибаҳои намоишӣ, корҳои лабораторӣ ва машғулиятҳои амалӣ шаклҳои эксперименти синфӣ буда, дар мактабҳо ғайр аз ин шаклҳои корҳои беруназсинфӣ дар намуди маҳфилҳо, боз дигар машғулиятҳои факултативӣ аз банду қисматҳои кимиё низ гузаронида мешаванд.

Машғулиятҳои факултативӣ тибқи барномаи таълимӣ яке аз шаклҳои ташкили таълими химия дар ҷараёни дарс ва корҳои беруназсинфӣ мавқеи мобайниро ишғол намуда, мақсади асосии онҳо ташаккул додани шавқу ҳавас, майлу хоҳиш, шиносонидани онҳо бо муваффақиятҳои илми химия, истеҳсолот ва ғайраҳо мебошад.

Экспериментҳои химиявӣ дар рафти маҳфилҳои химиявӣ барои саҳеҳтар аз худ кардани химия, дарк кардани табаддулотҳои гуногуни химиявӣ ва барои аз тарафи хонандагон мустақилона гузаронидани таҷрибаҳои гуногуни лабораторӣ имконият фароҳам меоранд.

Дар амалияи таълими химия нақш ва мақоми машғулиятҳои беруназсинфӣ дар якҷоягӣ бо дарсҳо ва машғулиятҳои факултативӣ аҳамияти зиёд дорад. Машғулиятҳои беруназсинфӣ аз фанни химия якҷоя бо дарсҳо ба муаллим имконият медиҳанд, ки теъдоди зиёди масъалаҳо ва машқҳои таълимро ҳал намояд. Чунончи, ба таври мунтазам баён намудани мазмуни фанни таълим дар доираи барнома, ба ташаккул ва такмил додани маҳорат, аз ҷумла самтҳои умумии мантиқӣ, эҷодӣ, амалӣ ва дигар сифатҳои шахсияти хонандагон (донишҷӯён) мустақилият, меҳнатдӯстӣ, инсондӯстӣ, ташаккули маҳорати касбӣ ва инфиродии онҳо сабаб мегардад. Мақсади асосии корҳои беруназсинфӣ чун машғулиятҳои факултативӣ мустаҳкам кардани донишҳои химиявӣ, бедор намудани шавқу ҳавас ва қобилияти илмию эҷодии хонандагон (донишҷӯён) мебошад [7,с.90-92].

Эксперименти химиявиро вобаста ба мазмуну мундариҷаи барномавии таълимӣ аз рӯйи ҳаҷми таҷрибаҳо ба микро – ва макроэкспериментҳо ҷудо мекунанд.

Микроэксперимент дар намуди реаксияҳои қатрагӣ ҳамчун методи таҳлилӣ ифода мешавад. Ба воситаи ин метод дар муддати кӯтоҳ таҳлил, истифодаи начандон зиёди реактивҳо, суръати ҳосилшавии табаддулотҳои химиявӣ муайян карда мешавад, ки дар мактабҳои олӣ ҳамчун методи таҳлилӣ истифода бурда мешавад. Аксарияти таҷрибаҳои химиявӣ дар машғулиятҳои амалӣ бо миқдори ками реактив ва истифодабарии пробирка ва асбобу анҷомҳои ҳаҷмашон хурд гузаронида мешаванд. Ин гуна методро дар машғулиятҳои амалӣ ва иҷрои корҳои лабораторӣ бештар истифода мебаранд. Таҷрибаҳо бо миқдори ками реактивҳо ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои амалӣ ва корҳои лабораторӣ як қатор ҷиҳатҳои мусбат доранд. Ин гуна таҷрибаҳо тезтар ба амал омада, миқдори ками реактив сарф мешавад. Аксарияти мактабҳо, ки шароити хуби лабораторӣ ва таҷҳизотҳои химиявӣ надоранд, ин методро барои ба роҳ мондани эксперимент зимни омӯзиши химия истифода мебаранд.

Ҳангоми гузаронидани таҷрибаҳо бо ин метод дастгоҳҳои махсус ва усулҳои алоҳида талаб карда намешаванд ва таҷҳизотҳои паҳншудаи химиявӣ, ба монанди пробиркаҳои одии ҳаҷми хурддошта, пробиркаҳо бо найчаи газгузар, қифҳои хурд, найчаҳои шишагин ва каучукӣ истифода бурда мешаванд [8,с.17-19].

## АДАБИЁТ


1. Верховский В.Н. Методика преподования химии. Учебная книга. –М: Просвещение, 1984. -378 с.
2. Чернобельская Г.М. Основы методики обучения химии. Пособие для учителей. –М: Просвещение, 1987. -154 с.
3. Ғуломқодир Бобизода, Абдуллоев Ф., Усмонов И. Озмоишҳои мустақилона аз химияи органикӣ. Дастури методӣ. –Душанбе: Ирфон, 2016. -83 с.
4. Зубайдов У., Холназаров С. Методикаи таълими химия. Китоби дарсӣ барои мактабҳои олӣ. –Душанбе: «Андалеб - Р», 2015. -383 с.
5. Холназаров С., Ҳакимов О. Асосҳои методикаи таълими химия. Дастури методӣ. Қисми 1. –Душанбе: Авесто, 2008. -68 с.
6. Цветков Л.А. Эксперимент по органической химии. Учебное пособие для учителей. –М: Просвещение, 1973. -288 с.
7. Кузнецова Н.Е. Методика преподование химии. Учебная книга для высших учебных заведениях. –М: Просвещение, 1984. -322 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Учебное пособие для учителей. –М: Просвещение, 1980. -98 с.


## НАҚШИ ТАҶРИБАҲОИ ХИМИЯВӢ ДАР ТАШАККУЛИ ФАЪОЛИЯТИ ТАЪЛИМӢ- МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН ВА ДОНИШҶӮЁН


Мақолаи мазкур фарогири масъалаҳои озмоиши химиявӣ буда, аз рӯйи «Талаботҳои барномаҳои таълимӣ аз фанни химияи органикию ғайрорганикӣ барои синфҳои VII-XI-и муассисаҳои таълимӣ ва

донишҷӯёни макотибҳои олӣ», бо мақсади ташаккули сатҳи дониш, маҳорат ва малакаҳои хонандагон таълиф шудааст». Муаллиф тавонистааст паҳлуҳои озмоишҳои химиявиро тавассути тадрисҳои намоишдиҳӣ, лабораторӣ, амалӣ ба хонандагони муассисаҳои таълимӣ ва донишҷӯёни мактабҳои олӣ фаҳмонад. Тавассути дарсҳои лабораторӣ хонандагон (донишҷӯён) метавонанд дониш, маҳорат ва малакаҳои таълимиашонро рушд диҳанд. Саҳми муаллим дар гузаронидани дарсҳои лабораторӣ ниҳоят бузург аст. Вазифаи омӯзгор аз он иборат аст, ки вай бояд ба хонандагон (донишҷӯён) тарзи дуруст истифода бурдани моддаҳои химиявиро ҳангоми гузаронидани корҳои озмоишӣ омӯзонад. Муаллифи мақола инчунин оиди кори маҳфилҳои мактабӣ маълумот дода, қайд мекунад, ки корҳои лабораторӣ дар маҳфилҳо ба хонандагон (донишҷӯён) барои бой гардондани ҷаҳонбинӣ ва дуруст истифода бурдани моддаҳои химиявӣ кумак мерасонанд. Тадқиқот нишон дод, ки кори маҳфилҳо барои рушди дониш ва малакаҳои хонандагон ёрии амалӣ мерасонад. Ҳангоми гузаронидани корҳои лабораторӣ ба муаллим лозим меояд, ки аз таҷрибаҳои худ васеъ истифода барад, то ин ки озмоишҳои гузаронидашуда натиҷаи хуб бахшанд. Бо ин мақсад муаллим метавонад, дар хонадагон (донишҷӯён) тафаккури зеҳниро рушд диҳад ва дар онҳо сифатҳои донишазхудкунӣ, маҳорат ва малакаро бедор намояд.

**Калидвожаҳо**: эксперименти намоишӣ, машғулиятҳои амалӣ, таҷриба, маводи химиявӣ, машғулиятҳои факултативӣ, таҷрибаҳои лабораторӣ, макроэксперимент, микроэксперимент.

## РОЛЬ ХИМИЧЕСКИХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

Данная статья посвящается рассмотрению химических опытов и разновидных экспериментов в соответствии с «Требованиями учебных программ органической и неорганической химии для учащихся VII-XI классов общеобразовательных школ и студентов высших учебных заведений, с целью формирования уровня знаний, умений и навыков научно-теоретического и прикладного направления. Автором более обоснованно раскрыты такие виды химических экспериментов, как демонстрационный, лабораторный, практический, описаны краткое их пояснение, в зависимости от имеющих условий как в школах, так и в вузовских кабинетах и лабораториях. С помощью лабораторных занятий ученики (студенты) обогащают свои знание, умения и навыки. Заслуга учителя при проведении лабораторных занятий очень велика. Он должен объяснять ученикам (студентам) правильно использовать химические вещества при проведения лабораторных занятий. Автор в статье также использует кружковые работы в школе и даёт понять, какое значение имеют лабораторные или кружковые работы. Именно экспериментальная работа в кружке помогает углубить знание по химии, обогащает мировоззрение учащихся и приучает их к правильному использованию лабораторных операций. Исследование показало, что кружковая работа удовлетворяет учащихся, если они опираются на знания, получаемые в классе, а также отвечают на вопросы, возникшие в процессе изучения химии. Задача учителя заключается в том, что, если он сочтет нужным увеличить число лабораторных опытов, то он сможет приспособить опыты, описанные в качестве демонстрационных, или использовать опыты, приведенные в учебниках и учебных пособиях. Тем самым он формирует у учеников творческое мышление и активизирует определенные формы знания, умения и навыков.

**Ключевые слова:** демонстрационный эксперимент, практические занятия, опыт, реактив, факультативные занятия, лабораторные опыты, макроэксперимент, микроэксперимент.

## ROLE OF CHEMICAL EXPERIMENTS IN FORMATION OF EDUCATIONAL COGNITIVE ACTIVITY OF PUPILS AND STUDENTS

This article is devoted to consideration of chemical experiments and diverse experiments in compliance "By requirements of training programs of organic and inorganic chemistry for pupils of the VII-XI classes of comprehensive schools and students of higher educational institutions, for the purpose of formation of level of knowledge, ability and skills scientific-theoretical and applied the directions. The author more reasonably opened such types, chemical experiments as demonstration, laboratory, practical are described their short explanation depending on the having conditions both at schools and in high school offices and laboratories. By means of laboratory researches pupils (students) enrich the knowledge skills. The teacher's merit when holding laboratory researches very much a bike. He has to explain to pupils (students) correctly to use chemicals when holding laboratory researches. The author in article also uses circle works at school and lets know what value have laboratory or circle works. Experimental work in a circle helps to deepen knowledge of chemistry, enriches outlook of pupils, and accustoms them to correct use of laboratory operations. The research showed that circle work satisfies pupils if they rely on knowledge gained in a class and also answer the questions which arose in process studying of chemistry. The task of the teacher is that if he considers increasing number of laboratory trials, then he will be able to adapt experience, described as demonstration or to make use of the experiences given in textbooks and education guidance. Thereby it forms creative thinking at pupils and makes active certain forms of knowledge, ability and skills.

**Key words:** demonstration experiment, practical training, experience, reactant, facultative occupations, laboratory trials, macroexperiment, microexperiment.

**Сведения об авторе:** ***Исмоилова Муборак*** - Кулябский государственный университет им. Абуабдулаха Рудаки, старший преподаватель кафедры химии и биологии. **Адрес:** 735360, Республика Таджикистан, г. Куляб, улица С. Сафарова 16

**Information about the author:** ***Ismoilova Muborak*** - Kulyab State University. Abuabdulakha Rudaki, senior lecturer of the Department of Chemistry and Biology. **Address:** 735360, Republic of Tajikistan, Kulyab, S. Safarov Street 16

УДК: 4+42+378(575.3)

# ХУСУСИЯТҲОИ МУРАТТАБСОЗИИ МАЗМУНИ ТАҲСИЛОТ ВА САЛОҲИЯТНОКИИ КАСБИИ ОМӮЗГОРИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ ОЛИИ КАСБӢ

***Ёфтаков Ҳ.Ф.***

**Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов**

Таҳсилот дар ҳар замон ҳамқадами инкишофи таърихии ҷамъияти инсонӣ буд ва боқӣ хоҳад монд. Фаҳмиши ҳадафҳои моҳиятӣ ва амиқи таҳсилот ва мазмуни он дар ҳар замон ҳамчун ҷузъи асосии раванди таҳсилотӣ, талаботи объективии замон буд ва боқӣ хоҳад монд. Омӯзиши мазмуни таҳсилот зинаи навбатии мантиқӣ дар ташаккул додани образи мактаб мебошад. Ва ин омӯзиш бояд на танҳо дар асоси баҳодиҳиҳои коршиносӣ, бигузор ҳатто коллективӣ ва хеле босалоҳият (масалан, намояндагони соҳибэҳтироми иттиҳодияҳои таълимию методӣ), балки инчунин тавассути далелҳои илман асоснокшуда гузаронида шавад. Дар назди таҳсилоти умумӣ ҳадафи мусаллаҳ гардонидани инсон бо донишҳо ва маҳоратҳои истифодабарии маҳсулоти моддӣ ва маънавӣ, воситаҳои иттилоот, коммуникатсияи оммавӣ ва ҳаракат, самтёбии босаводона дар дунёи бузурги чизҳои моро иҳотакарда гузошта мешавад [1,с.27].

Талаботҳои ин соҳаи касбии инсон бояд ҳадафҳо ва мазмуни таҳсилоти умумиро муайян созанд. Роҳҳои татбиқи онҳоро метавон ҷудо кард. Муҳимтарини онҳо ҳашт самти мазмуни рушди таҳсилоти умумӣ мебошанд. Чизи аввале ки бояд дар таҳсилоти умумӣ дода шавад, ин тасвири табии илмии ба воқеият муносиби олам мебошад. Ҳанӯз дар асри гузашта А.И.Герсен навишта буд, ки: “Бе табиатшиносӣ барои инсони муосир наҷот вуҷуд надорад, бидуни он дар ягон ҷойи ҷон кулбаи роҳиб ва дар он дони ирфонӣ боқӣ мемонад”[2,с.34].

Талаботи дуюм, ҳамчун идомаи вазифаи якум, иборат аст аз ба толибилмон расонидани қоидаҳои рафтори онҳо дар ҷомеа. В.Г.Белинский таъкид менамуд, ки “Инсонро табиат месозад, вале ӯро ҷомеа инкишоф дода, ташаккул медиҳад” [3,с.33]. Аз ин рӯ, аз курсии мактабӣ инсон меъёрҳои иҷтимоӣ ва анъанаҳои ҷомеаро, ки ӯ ба он мансуб аст ва дар он ин меъёрҳо муқаррар гардидаанд, бояд донад. Самти сеюм бо афзалиятҳои ҷисмонӣ дар инсон ҳамчун қисми табиат рабт дорад. Дар ин ҷо мушкилоти амният ва боқӣ мондани ӯ мубрам мешаванд. Ҳанӯз дар замонҳои қадим, масалан, дар мактабҳои Пифагор ва Афлотун, қоидаҳои беҳдошти ҷисмонии инсон муқаррар карда шуда буданд, ки онҳо дар замони муосир, махсусан дар шароитҳои номусоиди экологӣ, бояд риоя шуда инкишоф дода шаванд. Вазифаи чаҳоруми таҳсилоти умумӣ бо тамоюли бадшавии назарраси саломатии насли ҷавон иртибот дорад. Самти панҷуми таҳсилоти умумиро ба мақсад мувофиқ аст бо рушду инкишофи қобилиятҳои насли ҷавон рабт дод. Роҳи шашуми рушди таҳсилоти умумӣ бо зарурати шинос намудани ҷавонон ва духтарон бо дастовардҳои фарҳанг, дар онҳо ташаккул додани малакаҳои самтёбӣ дар зуҳуроти гуногунранги он алоқа дорад. Ҳафтум, донистани на танҳо забони модарӣ, балки инчунин забонҳои хориҷӣ тақозо карда мешавад. Надонистани онҳо сабаби ба инзиво афтодан аз фазои ҷаҳонии таҳсилотӣ ва маҳдудсозии муошират байнифарҳангӣ мегардад. Ниҳоят, натиҷаи самти ҳаштум дар таҳсилоти умумӣ, чи тавре ки дар боло зикр шуд, бояд инсон ҳамчун истеъмолкунандаи аз ҷиҳати касбӣ босаводи маҳсулоти моддӣ ва маънавии ҷомеа баромад кунад. Ҳамин тариқ, таҳсилот ин раванд ва натиҷаи аз ҷониби инсон азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои низомбандишуда, рушди зеҳн ва ҳис, ташаккулёбии ҷаҳонбинӣ ва равандҳои маърифатӣ мебошад.

*Назарияҳо ва намудҳои таҳсилот.* Ба раванди сохтани мазмуни таҳсилот мавқеъҳои методологии олимон-педагогҳои мухталиф таъсир мерасонанд.

Дар ин ҷо назарияҳои таҳсилотиеро, ки дар гузашта зимни сохтани мазмуни таҳсилоти мактабӣ истифода бурда мешуданд, дида мебароем. Назарияи таҳсилоти формалӣ (Локк, Песталотси, Кант, Гербарт) ба сифати ҳадаф на он қадар аз ҷониби толибилмон донистани донишҳои воқеӣ, чи қадар рушди зеҳни онҳо, қобилияти онҳо барои таҳлил ва синтез, тафаккури мантиқӣ гузошта мешавад ва воситаи беҳтарин барои он омӯзиши забонҳои юнонӣ ва лотинӣ, риёзиёт ба шумор мерафт.

Назарияи таҳсилоти моддӣ (Спенсер) собит месозад, ки бештар бояд донишҳои табиӣ таълим дода шуда, ба сифати меъёри интихоби маводи таълимӣ бояд сатҳи созгории он барои ҳаёт, барои фаъолияти бевоситаи амалии толибилмон дар оянда хизмат намояд [4].

Назарияи таҳсилоти формалӣ ва моддиро дар асоси далелҳо К.Д. Ушинский танқид намудааст. Ӯ қайд мекард, ки ба ном "рушди формалӣ"-и азхудкунии донишҳо хаёли холӣ мебошад, лозим аст на танҳо толибилмон рушд дода шаванд, балки инчунин онҳо бояд бо донишҳое мусаллаҳ гардонида шаванд, ки барои фаъолияти минбаъда нафъовар бошанд. Дар айни ҳол набояд таълимро танҳо бо созгории утилитарӣ маҳдуд сохт, зеро донишҳои марбут бо ҳаёт бавосита на камтар назар ба донишҳои амалӣ муҳимтаранд. Масалан, таърихи қадимро наметавон бевосита ба фаъолияти амалии одамон замима кард, вале ҳамзамон он барои ғанӣ гардонидани ҷаҳонбинии одамон, барои ташаккул додани ҷаҳонфаҳмӣ ва тавзеҳи қонуниятҳои инкишофи таърихии инсоният зарур аст [5,с.96].

Намояндаи маъруфи прагматизм дар педагогика Ҷон Дюи ғояро дар бораи зарурати дар асоси таҳсилоти мактабӣ ташкил намудани фаъолияти амалии кӯдакон бо мусаллаҳсозии онҳо бо маҳоратҳо ва малакаҳо дар соҳаҳои мухталифи зиндагӣ ҷорӣ кард. Ӯ таъкид мекард, ки "маводи таълим бояд аз таҷрибаи кӯдак гирифта шавад"; "кӯдак бояд ҳам сифат, ҳам миқдори таълимро муайян созад"; "курсҳои пешакӣ тартибодашуда лозим нестанд". Пайрави ӯ У. Килпатрик дар солҳои 20-уми асри XX "системаи лоиҳавии таълим"-ро таҳия намуд, вақте ки толибилмон дар асоси шавқу ҳавасҳои худ, бо омӯзгор ҳалли ягон вазифаи амалиро тарҳрезӣ менамуданд, масалан, сохтмони хоначаи бозӣ, ба фаъолияти амалӣ шомил мешуданд ва дар ҷараёни он ин ё он маълумотро дар бораи забон, риёзиёт ва предметҳои дигар фаро мегирифтанд.

Зимни сохтани мазмуни таҳсилот бояд ба назар гирифт, ки таҳсилот ин натиҷаи таълим буда, таҳтуллафз он маънои ташаккулёбии образҳо, тасаввуроти бааҷомрасида дар бораи предметҳои мавриди омӯзишро дорад. Таҳсилот бояд шомили донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо, услуҳои тафаккуре бошад, ки толибилм аз худ менамояд. Инсони таҳсилгирифта бояд нафаре бошад, ки ҳаҷми муайяни донишҳои низомбандишударо касб намудааст ва, илова ба ин, мантиқан, бо ҷудо кардани сабаб ва натиҷа фикр ронад [6,с.39].

Инчунин, зимни сохтани мазмуни таҳсилот бояд ба назар гирифт, ки меъёри асосии маълумотнокӣ, ин низомнокии донишҳо ва низомнокии тафаккур буда, дар он зоҳир мегардад, ки инсон қодир аст ҳалқаҳои дастнарасро дар низоми донишҳо бо кумаки мулоҳизарониҳои мантиқӣ мустақилона барқарор созад. Вобаста ба ҳаҷми донишҳои касбшуда ва сатҳи ноилшудаи мустақилияти тафаккур таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олиро фарқ мегузоранд. Аз рӯйи хусусият ва самтнокӣ таҳсилот ба умумӣ, касбӣ ва политехникӣ тақсим мешавад.

Таҳти мазмуни таҳсилот инчунин бояд он системаи донишҳои илмӣ, маҳоратҳо ва малакаҳои амалӣ, инчунин ғояҳои ахлоқию зебоишиносие фаҳмида шаванд, ки онҳоро донишҷӯён бояд дар раванди таълим касб намоянд.

Мазмуни таҳсилот дар нақшаҳои таълимӣ, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ сабт мегардад. Зимни усули консентрикии сохтани барномаи таълимӣ маводи зинаи мазкури таълимро дар намуди бештар мураккабкардашуда дар зинаҳои минбаъдаи таълим мегузаранд. Ҳам олимони хориҷӣ ва ҳам ватанӣ қайд менамоянд, ки

системаи таҳсилот талаботи муосирро қонеъ намегардонад ва бо ин сабаб дар вазъияти буҳрон қарор дорад.

Моҳияти буҳрони ҷаҳонии таҳсилот, ба назар мерасад, пеш аз ҳама, дар самтнокии системаи ташаккулёфтаи таҳсилот (ба ном “таълими дастгирикунанда”) ба гузашта, гароиши он ба таҷрибаи гузашта, дар мавҷуд набудани самтгирӣ ба оянда ниҳон аст.

Вазъи муосири ҷомеа системаи нави таҳсилот – “таълими инноватсионӣ”-иеро талаб менамояд, ки дар толибилмон қобилияти детерминатсияи лоиҳавии оянда ва масъулиятро барои он ташаккул диҳад. Таҳсилот ҳамчун раванд ва натиҷаи ошно намудани инсон бо донишҳо дар бораи олами атроф, арзишҳо, фарҳанг ва таҷриба, ки аз ҷониби наслҳои пешин андӯхт шудаанд, дар ҷаҳони муосир бояд шарти асосии ташаккулдиҳии инсон ҳамчун шахсият, соҳибкасб ва шаҳрванд бошад.

Ҷомеа ва таҳсилот системаи ягона буда, аз ҳамдигар ҷудо нестанд. Илова ба ин, дар таҳсилот ногузир ҳар гуна проблемаҳои глобалие инъикос меёбанд, ки ҷомеа ва тамаддун бо онҳо дучор мешаванд. Дар навбати худ, маҳз соҳаи таҳсилот, ба мушкилоти ҷамъиятӣ вокуниш нишон дода, қодир ва уҳдадор аст, ки таъсири худро ба инкишофи тамоюлоти мухталиф дар ҷомеа, ба дастгирӣ намудан, ё баръакс, онҳоро боздошта, бо ёфтани имкониятҳои махсус барои ҳалли онҳо кумак расонад.

Дар асоси аҳамияти афзалиятдоштаи рушди таҳсилот барои тамаддуни инсонӣ, давлат, ҷомеаи алоҳида ва ҳар як инсон, маҳз чунин фаҳмиши функсияҳои таҳсилот нуҳуфтааст [7,с13]. Ба ақидаи Б.С. Гершунский, соҳаи таҳсилот “агенти оянда”-и аз ҳама бевосита ва коршоям мебошад. Ӯ таъкид менамояд, ки маҳз таҳсилот, ҳамчун падидаи глобалӣ ва ба таври кофӣ махсуси ҷамъиятие, ки интишор ва рушди ҳамаҷояро гирифтааст, усулан барои оянда “кор мекунад” ва зимнан сифатҳои шахсиятии инсон, донишҳо, маҳоратҳо, малакаҳо, афзалиятҳои ҷаҳонбинӣ ва рафтории ӯ ва бинобар ин, дар ниҳояти кор, потенсиали иқтисодӣ, ахлоқӣ ва маънавии ҷомеа ва тамаддунро дар маҷмӯъ муайян месозад [7,с.12].

Дар динамикаи доимӣ қарор гирифта, таҳсилот ҳассосона таҳти таъсири тағйирот ва муҳити атроф қарор гирифта, ба талаботи ивазшавандаи он мутобиқ мешавад ва ба вазъи он бо пешакӣ муайян намудани ин талабот, фаъолона таъсир мерасонад.

Таҳсилот – ин падидаи иҷтимоию фарҳангӣ, иҷтимоию иқтисодӣ ва маҳз педагогӣ мебошад. Маҳз аз ин рӯ таҳсилот объект ва соҳаи омӯзиши илмҳои зиёд мебошад [7,с.7].

Яке аз таркиботи асосии он, дар баробари ҳадаф, вазифаҳо, методҳо ва шаклҳои ташкилотчигии азхудкунии маҳсулот, мазмуни таҳсилоте мебошад, ки асоси рушди он таҷрибаи иҷтимоии инсоният дар фарҳанги моддӣ ва маънавӣ ифодаёфта мебошад.

Мафҳуми “мазмуни таҳсилот” ба таври мухталиф шарҳ дода мешавад: ин ҳам системаи аз ҷиҳати педагогӣ мутобиқкардашудаи донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳо, таҷрибаи фаъолияти эҷодӣ ва муносибати эҳсосотию арзишӣ ба олам мебошад, ки азхудкунии он рушди шахсиятро таъмин месозад [8,с.8]; ин ҳам маҷмӯи донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои низомбандишуда, назарҳо ва эътиқодҳо, сатҳи муайяни рушди неруҳои маърифатӣ ва омодагии амалие мебошад, ки дар натиҷаи фаъолияти таълимию тарбиявӣ ноил гардидааст.

Ба ақидаи Л.А. Краснова, “дар тасаввуроти муосири илмӣ мазмуни таҳсилот ҳамчун падидаи мураккаби бисёрҷанбаи дидактикие баромад мекунад, ки бо сершумории консепсияҳои якҷоя мавҷудае ба проблема табдил меёбад, ки дорои сохтори гуногуни мафҳумӣ буда, тамсилаи муайяни раванди таълимро муқаррар месозад” [9,с.35].

Мазмуни таҳсилот – ин тамсилаи педагогии таҷрибаи иҷтимоӣ бо сохтори бисёрсатҳаи иерархиест, ки асоси талаботҳои стандарти таҳсилоти олии касбӣ ба шумор меравад. Дар стандарти давлатии таҳсилотӣ он дар ҳадди ақали мазмуни барномаҳои таҳсилотӣ (маҷмӯи салоҳиятҳо), талабот ба сатҳи омодагии хатмкунандагони муассисаи таҳсилотӣ (маҷмӯи салоҳиятҳои ташаккулёфта) ифода ёфтааст.

Талаботе, ки ба мазмуни таҳсилот пешниҳод мешаванд, бояд ба талаботи афзоишёфтаи ҷомеа ба мутахассисони босалоҳият посухгӯ бошанд: эҷоди шароити оптималӣ ба худинкишофдиҳӣ ва худтатбиқкунии шахсияти толибилм, дар толибилм рушд додани системаи донишҳои муносиб ба сатҳи муосир ва мутобиқати комили тасвири олам ба мазмуни барномаи таълимӣ; ташаккули шахсият ва шаҳрванд.

Принсипҳои асосии ташаккулёбии мазмуни таҳсилот инҳоянд: мутобиқат дар тамоми унсурҳои он ва дар сатҳи мухталиф ба талаботи ҷомеа; ягонагии ҷанбаҳои мазмунӣ ва муассирии таълим; ягонагии сохтории мазмуни таҳсилот дар сатҳҳои мухталифи ташаккулёбии он зимни ҳаракат аз умумӣ ба ҷузъитар ва, дар ниҳоят, ба шаклҳои мушаххаси татбиқи он дар раванди таълим.Принсипи умумии интихоби мазмуни таҳсилот маънои таносуби донишҳо, усулҳои фаъолият, функсияҳои шаҳрванд ва системаи арзишҳои ҷамъиятиеро дорад, ки мавриди азхудкунӣ аз ҷониби қонеъгардонии талаботи махсуси фард ва ҳуқуқи он ба интихоби гуногунии ҳамдигарро ивазкунандаи мазмуни предмет қарор дорад [10].

Мазмуни таҳсилот бояд сатҳи фарҳанги умумӣ ва касбии ҷомеаи ба сатҳи ҷаҳонӣ муносиб; дар толибилм ташаккул додани тасвири олами ба сатҳи муосири донишҳо ва сатҳи барномаи таҳсилотӣ мутобиқ; ҳамгирошавии шахсият ба фарҳанги миллӣ ва ҷаҳонӣ; такрористеҳсол ва рушди потенсиали кадрии ҷомеаро таъмин намояд.

Мазмуни таҳсилот бояд ба тафоҳум ва ҳамкорӣ байни одамон, халқҳо новобаста аз мансубияти нажодӣ, миллӣ, этникӣ, динӣ ва иҷтимоӣ мусоидат намояд.

Мазмуни таҳсилоти умумӣ ва касбиро фарқ мегузоранд. Мазмуни таҳсилоти умумӣ ба ташаккулёбии фарҳанги умумии шахсият, ҷаҳонбинии он, мавқеи шаҳрвандӣ, муносибатҳо ба ҷаҳон, меҳнат, ҳаёти ҷамъиятӣ мусоидат менамояд. Он ба инсон донишҳо ва маҳоратҳои барои соҳаи махсуси фаъолият зарурро медиҳад. Дар чаҳорчӯбаи ташаккулёбии парадигмаи нави таҳсилоти касбӣ аҳамияти назаррасро масъалаҳои таъмини воридшавии инсон ба олами иҷтимоӣ ва созгоршавии пурарзиши ӯ ба он, ташаккулёбии ҷанбаи маънавии шахсият, тамоюли арзишию маъноии он, ташаккулёбии маҳоратҳо ва малакаҳои аз ҷиҳати касбӣ муҳим, яъне гирифтани таҳсилоти пурратар бо мақсади ноилшавӣ ба натиҷаи аз ҷиҳати шахсиятӣ ва иҷтимоӣ муҳим, касб менамоянд.

Ҳаллу фасли вазифаҳои мазкур ба шарти муосиркунонии амиқи системаи таҳсилот, ҷорикунии фаъоли технологияҳои инноватсионӣ ба он, ва аз ҳама асосӣ, омодагии худи омӯзгор ба чунин таҳаввулот имконпазир мебошад.

Ба сифати таърифи умумии омодагии омӯзгор ҳамчун нишондиҳандаи ҳамгиро шудан, ба назари мо, мафҳуми "салоҳиятнокӣ" баромад мекунад.

Дар вақти ҳозир масъалаи салоҳиятнокии касбии омӯзгори забони англисӣ, дар муассисаҳои таълимоти олии касбии соҳаи тарбияи ҷисмонӣ ва варзиш амалан дар Тоҷикистон омӯхта нашудааст. Анҷом додани таҳқиқот доир ба ин проблема актуалӣ мебошад. Аз миёнаи асри гузашта маҳфумҳои "салоҳият", "салоҳиятнокӣ" ва ҳосилаи "босалоҳият" дар маишат ва адабиёт васеъ истифода мешаванд, шарҳи он дар луғатномаҳо оварда мешавад. Масалан, дар "Луғатномаи мухтасари калимаҳои хориҷӣ" (1952) таърифи зерин оварда шудааст: "босалоҳият (лотинӣ - мувофиқ, дорои қобилият) – донанда, огоҳ дар соҳаи муайян; дорои ҳуқуқ бо донишҳо ва ваколатҳои худ будан ё ҳалли ягон чиз, дар бораи чизе муҳокима рондан мебошад".

Дар соли 1959 Р.Уайт яке аз аввалинҳо шуда категорияи салоҳиятро аз нуқтаи назари илмӣ матраҳ намуда, онро бо таркиботи шахсиятӣ, бо шомили ангезиш, пурра намуд.

Дертар, дар соли 1965 Н.Хомский бори аввал кӯшиши фарқ гузоштан байни мафҳумҳои "салоҳиятнокӣ" ва "салоҳият"-ро кардааст[11].

Ҳамин тариқ, дар солҳои 1960-ум фаҳмиши фарқиятҳо байни мафҳумҳои "салоҳият" ва "салоҳиятнокӣ" асос гузошта шуд, ки охирӣ ҳамчун дониш, таҷрибаи фаъолияти иҷтимоӣ ва касбии инсони аз ҷиҳати зеҳнӣ ва шахсиятӣ вобаста шарҳ дода мешавад. Дар худи ҳамин давра чунин мафҳум, ба мисли "салоҳиятнокии коммуникативӣ" пайдо мешавад.

Солҳои 1970-1980 бо истифодабарии салоҳиятнокӣ дар назария ва амалияи таълим, соҳибкасбӣ дар идоракунӣ, роҳбарӣ, менеҷмент дар таълими муошират тавсиф меёбанд, мазмуни мафҳуми "салоҳиятнокиҳои иҷтимоӣ" таҳия карда мешавад.

Дар соли 1984 Ҷ.Равен дар китоби "Салоҳиятнокӣ дар ҷомеаи муосир" шарҳи густурдаи мафҳуми салоҳиятнокиро медиҳад: "Ин чунин падидае мебошад, ки аз шумораи зиёди ҷузъҳо иборат буда, баъзеашон аз якдигар нисбатан мустақиланд, ... баъзе ҷузъҳо бештар ба соҳаи шинохтӣ мансубанд, дигаронаш ба соҳаи эҳсосотӣ, ... ин ҷузъҳо метавонанд якдигарро ба сифати таркиботи рафтори самаранок иваз намоянд"[12].

Соли 1989 китоби Л.А.Петровская "Салоҳиятнокӣ дар муошират"[13] ба нашр мерасад, ки дар он на танҳо худи салоҳиятнокии коммуникативӣ мавриди баррасӣ қарор мегирад, балки инчунин шаклҳои мушаххаси махсуси тренингҳо барои ташаккул додани ин "хосияти шахсият" пешниҳод карда мешаванд. Аз соли 1990 шурӯъ карда, корҳое пайдо мешаванд, ки ба таҳқиқоти салоҳиятнокӣ ҳамчун категорияи илмии мавриди истифода дар таҳсилот бахшида шудаанд. Салоҳиятнокии касбӣ ба предмети баррасии ҳамаҷонибаи махсус табдил меёбад. Дар китоби Н.В. Кузмина "Соҳибкасбии шахсияти омӯзгор ва устои таълими истеҳсолотӣ"[14] дар асоси маводи фаъолияти педагогӣ салоҳиятнокӣ ҳамчун "хосияти шахсият" матраҳ мегардад. Салоҳиятнокии касбию педагогӣ, тибқи назари Н.В. Кузмина, шомили панҷ намуди салоҳиятнокӣ мебошад: салоҳиятнокии махсус ва касбӣ дар соҳаи фанни мавриди тадрис; салоҳиятнокии методӣ дар соҳаи усулҳои ташаккулдиҳии донишҳо, маҳоратҳо дар донишҷӯён; салоҳиятнокии иҷтимоию психологӣ дар соҳаи равандҳои муошират; салоҳиятнокии дифференсиалии психологӣ дар соҳаи ангезаҳо, қобилиятҳо, самтҳои донишҷӯён; салоҳиятнокии аутопсихологӣ дар соҳаи шоистагиҳо ва камбудиҳои фаъолияти шахсӣ ва шахсият.

Дар худи ҳамин сол К. Маркова таҳқиқоти бахшида ба омӯзиши сохтори салоҳиятнокии касбии омӯзгорро мегузаронад, ки аз рӯйи натиҷаҳои чаҳор блоки асосӣ дар сохтори он ҷудо карда мешавад: а) донишҳои касбӣ, психологӣ ва педагогӣ; б) маҳоратҳои касбӣ, педагогӣ; в) мавқеъҳо, роҳбаладиҳои касбӣ, психологии омӯзгор, ки аз ӯ талаб карда мешаванд; г) хусусиятҳои шахсиятие, ки касби донишҳо ва маҳоратҳоро аз ҷониби омӯзгор таъмин менамоянд. Дар корҳои дертар А.К. Маркова (1996) аллакай намудҳои махсус, иҷтимоӣ, шахсиятӣ ва инфиродии салоҳиятнокии касбиро ҷудо мекунад [15].

Дар соли 1998 В.А. Калней ва С.Е. Шишов, бо гузаронидани таҳқиқ ба натиҷа расиданд, ки салоҳиятнокӣ бояд ба гурӯҳҳои алоҳида ҷудо карда шавад: салоҳиятнокии маишӣ, шаҳрвандӣ ва касбӣ.

Дар соли 2001 дар "Стратегияҳои муосиркунонии мазмуни таҳсилоти умумӣ" меъёрҳои асосии салоҳиятнокӣ ифода гардиданд, ки дар онҳо муаллифон пешниҳод мекунанд, ки салоҳиятнокӣ бояд аз рӯйи соҳаҳои фаъолият ҳадгузорӣ карда шавад: салоҳиятнокӣ дар соҳаи фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ, ки дар азхудкунии усулҳои касби донишҳо аз манбаъҳои мухталифи иттилоот, аз ҷумла беруназмактабӣ, асос ёфтааст; салоҳиятнокӣ дар соҳаи фаъолияти шаҳрвандию ҷамъиятӣ (иҷрои нақшҳои шаҳрванд, интихобкунанда, истеъмолкунанда); салоҳиятнокӣ дар соҳаи иҷтимоию меҳнатӣ (аз ҷумла маҳорати таҳлил намудани вазъият дар бозори меҳнат, баҳодиҳии имконияҳои шахсии касбӣ, самтёбӣ дар меъёрҳо ва муносибатҳои мутақобила, малакаҳои худташкилкунӣ); салоҳиятнокӣ дар соҳаи маишӣ (бо шомили ҷанбаҳои саломатии шахсӣ, ҳастии оилавӣ ва ғ.); салоҳиятнокӣ дар соҳаи фарҳангию фароғатӣ (бо шомили интихоби роҳҳо ва усулҳои истифодаи вақти холӣ, ки шахсиятро аз ҷиҳати маънавӣ ғанӣ месозанд)[16].

Дар вақти охир мутахассисоне, ки дар ин соҳа таҳқиқот анҷом медиҳанд, равишеро пешниҳод менамоянд, ки дар он мафҳуми "салоҳиятнокӣ" ба доираи васеи масъалаҳо шомил карда мешавад. Масалан, А.Н. Конюхов ва З.В. Спирина ду намуди салоҳиятҳоро пешниҳод менамоянд – умумӣ ва касбӣ. Салоҳияти умумӣ аз ҷониби онҳо ҳамчун салоҳияте муайян карда мешавад, ки барои фаъолияти бомуваффақият ҳам дар соҳаи касбӣ, ҳам дар соҳаи

ғайрикасбӣ заруранд ва салоҳиятнокии касбӣ бошад, барои касб ва татбиқи маҳоратҳо, донишҳо ва малакаҳое, ки барои фаъолияти касбӣ заруранд.

В.Н. Скрябин ва Т.Ю. Христич [17] дар кори худ ду самти салоҳиятҳоро ҷудо мекунанд: фаъолиятӣ ва иҷтимоӣ.

И.А.Зимняя дар таҳқиқоти худ пешниҳод менамояд, ки салоҳиятнокӣ бояд ба се гурӯҳи асосӣ тақсим карда шавад: салоҳиятнокии мансуб ба худи шахс ҳамчун шахсият, ҳамчун субъекти фаъолияти ҳаётӣ; салоҳиятнокии мансуб ба фаъолияти инсон, ки дар ҳамаи намудҳо ва шаклҳои он зуҳур меёбанд: салоҳиятнокии мансуб ба ҳамкории инсон бо одамони дигар[18].

Равишҳои мухталифро дар таҳияи масъалаҳои салоҳиятнокӣ ба назар гирифта, бояд қайд кард, ки дар аксари корҳо салоҳиятнокӣ ва салоҳият ҳамчун муродиф истифода мешаванд.

Дар асоси гуфтаҳои боло, метавон ба чунин натиҷа расид, ки гузариши системаи таҳсилоти олии касбӣ ба тамсилаҳои салоҳиятнокию субъектии омодакунии мутахассисон зимни сохтани мазмуни таҳсилот дар ҳар як соҳаи дониш баҳисобгирии комплексии равишҳо, принсипҳо ва қоидаҳо; хусусиятҳои инфиродӣ ва потенсиали зеҳнии иштирокчиёни раванди педагогӣ; имкониятҳои потенсиалӣ ва хусусиятҳои фаъолият кардани муассисаҳои таҳсилотиро талаб менамояд. Мутобиқат ба ин талабот, тамомияти мазмуни таҳсилот, ҷорикунии маводи муфиди дидактикӣ доир ба фанҳои мухталиф, бартарафкунии унсурҳои мураккаби зиёдатӣ имкон медиҳанд, ки шароит барои касби маҷмӯи салоҳиятҳое эҷод гардад ва қобилияти инсонро барои мавҷудият дар фазои муосири иҷтимоию иқтисодӣ ва иттилоотию коммуникативӣ таъмин созанд.

## АДАБИЁТ


1. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. – М.: Эгвес, 2005. -С. 27.
2. Заикина, Н.И. Цели и содержание современного образования / Н.И. Заикина // Педагогика.- 2007.- №7. -С.34
3. Карпенко, М.П. Цели и задачи современного образования / М.П. Карпенко // Психологическая наука и образование.- 1999.- № 3. -С. 33
4. Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2003. -С. 402.
5. Педагогика: Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Российское педагогическое агентство, 2000. -С. 96.
6. Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б.Т. Лихачев. - М.: Юрайт-М, 2005. -С. 39
7. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI века. -М.: Совершенство, 1998. С. 34-107. С. 13.
8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учебник для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. - М.: Академия, 2001. - 512 с. С. 8.
9. Краснова, Л.А. Содержание образования: традиции и перспективы развития // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2014. - № 4 (19). - С. 35-36.
10. Титов, В.А. Общая педагогика : конспект лекций. - М.: А-Приор, 2008. - 271 с.
11. Хомский Н. Аспекты теории синтаксиса.-М., 1972 (англ. 1965).
12. Равен Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. -М., 2002 (англ. 1984).
13. Петровская Л.А. Компетентность в общении.- М., 1989.
14. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения.- М., 1990.
15. Маркова А.К. Психология профессионализма.- М., 1996.
16. Стратегия модернизации содержания общего образования.- М., 2001.
17. Скрябин В.Н., Христич Т.Ю. Модель практико-направленной подготовки специалиста // Среднее профессиональное образование.- 2008.- № 4.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал «Эйдос».- 2006 / www.eidos


## ХУСУСИЯТҲОИ МУРАТТАБСОЗИИ МАЗМУНИ ТАҲСИЛОТ ВА САЛОҲИЯТНОКИИ КАСБИИ ОМӮЗГОРИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ДАР МАКТАБИ ОЛИИ КАСБӢ


Муаллиф дар мақолаи худ хусусиятҳои мураттабсозии мазмуни таҳсилотро дар макотиби олии касбӣ мавриди таҳлил қарор додааст. Ӯ самтҳои рушди таҳсилоти умумиро нишон дода, таъкид мекунад, ки таҳсилот ин раванд ва натиҷаи аз ҷониби инсон азхудкунии донишҳо, маҳоратҳо ва малакаҳои низомбандишуда, рушди зеҳн ва ҳис, ташаккулёбии ҷаҳонбинӣ ва равандҳои маърифатӣ мебошад. Муаллиф ба чунин натиҷа мерасад, ки гузариши системаи таҳсилоти олии касбӣ ба тамсилаҳои салоҳиятнокию субъектии омодакунии мутахассисон зимни сохтани мазмуни таҳсилот дар ҳар як соҳаи дониш баҳисобгирии комплексии равишҳо, принсипҳо ва қоидаҳо; хусусиятҳои инфиродӣ ва потенсиали зеҳнии иштирокчиёни раванди педагогӣ; имкониятҳои потенсиалӣ ва хусусиятҳои фаъолият кардани муассисаҳои таҳсилотиро талаб менамояд.



**Калидвожаҳо:** мазмуни таҳсилот, забони хориҷӣ, забони модарӣ, толибилм, таҳсилоти касбӣ, мутахассисон, дидактика.

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВУЗЕ

Автор в своей статье подвергает анализу особенности построения содержания образования профессиональной компетентности преподавателя английского языка в профессиональном вузе. Показав содержательные направления общего образования, он подчеркивает, что образование – это процесс и результат овладения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, развитие интеллекта и чувства, формирование мировозрения и познавательных процессов. Автор приходит к такому залючению, что переход системы высшего профессионального образования к моделям компетентности субъективности подготовки специалистов при построении содержания образования в каждой области знаний требует комплексного учета подходов, принципов и правил; индивидуальные особенности и интеллектуальный потенциал участникоа педагогического процесса; потенсиальные возможности и особенности деятельности образовательных учреждений.

**Ключевые слова:** содержание образования, иностранный язык, родной язык, студент, профессиональное образование, специалист, дидактика.

## PECULIARITIES OF CONSTRUCTION OF THE CONTENT OF EDUCATION AND PROFESSIONAL COMPETENCE IN THE PROFESSIONAL UNIVERSITY

The author in his article analyzes the features of constructing the content of education of the professional competence of an English teacher in a professional university. Showing the content directions of general education, he emphasizes that education is the process and result of mastering a person of systematized knowledge, skills and abilities, development of intelligence and feelings, the formation of worldview and cognitive processes. The author comes to such a conclusion that the transition of the system of higher professional education to the models of competence of the subjectivity of training specialists in the construction of the content of education in each area of knowledge requires a comprehensive accounting of approaches, principles and rules; individual features and intellectual potential of the participant in the pedagogical process; Potential opportunities and features of the activities of educational institutions.

**Key words:** educational content, foreign language, native language, student, vocational education, specialist, didactics.

**Сведения бо авторе:** ***Ёфтаков Хусейн Файзуллоевич*** **–** Таджикский институт физической культуры им.С.Рахимова, **соискатель. Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, , г. Душанбе, ул. Лучоб, 53
E-mail: **mehrpaivand@inbox.ru**, **toj-sport@mail.ru**

**Information about the author:** ***Yefakov Huseyn Faizulloevich*** **-** Tajik institute of physical culture named after s. Rakhimov, competitor. **Address:** 734026, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Luchob- 53
E-mail: **mehrpaivand@inbox.ru**, **toj-sport@mail.ru**

**УДК: 371 + 796**

# НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

***Каландарбекова Б.Х.***
**Таджикский институт физической культуры имени С. Рахимова**

На современном этапе общественного развития физическая культура является важнейшей социальной сферой, деятельность которой, в основном, ориентирована на удовлетворение жизненно важных потребностей учащихся в двигательной активности, непосредственно влияющей на самочувствие, здоровье, сохранение и повышение умственной работоспособности. Одним из факторов повышения значения, усиления действенности физической культуры в жизни общеобразовательных учреждений, общества является полноценное использование ее содержательно-методического, духовного, технологического потенциала для нравственного воспитания и развития подрастающего поколения.

В процессе становления личности школьника в целом ведущая роль принадлежит школе, ибо здесь он овладевает основами наук, познает мир, развивает ум, чувства, закаляет волю, развивает свои физические способности, совершенствует свою скоростно-силовую подготовку. Учащиеся, занимаясь на уроке физкультуры, умеют использовать физические упражнения по их функциональной направленности и могут самостоятельно составлять из них индивидуальные эффективные комплексы, которые применяют для утренней оздоровительной гимнастики и занятий физической подготовкой. Обучающиеся 5-7 классов уже могут составлять для себя план занятий физическими упражнениями, предусматривать физическую нагрузку в зависимости от состояния здоровья, медицинской группы и индивидуальных особенностей своего организма; умеют проводить занятия по освоению эффективных двигательных действий и развитию основных физических качеств. Учащиеся в подростковом возрасте контролируют и анализируют свои физкультурные занятия, ведут дневники самоконтроля; знакомятся с правилами профилактики

травматизма и подготовки мест занятий, самостоятельно выбирают спортивную обувь и форму одежды в зависимости от времени года и погодных условий, сдают тестовые нормативы по физической подготовке и др. Общение происходит не только вне школы, но и в учебно – воспитательном процессе учебного заведения, в том числе и на уроках физической культуры.

Физическое воспитание на сегодняшний день считается не только важным, но и единственным предметом в школе, способствующим поддержанию динамики в физическом состоянии обучающихся. Использование в этом процессе таджикских национальных подвижных игр, способствует не только умственному и физическому развитию учащихся, но и служит критерием их нравственной культуры. Ибо их организация предусматривает не только рамки учебно-воспитательного процесса, но и внеурочную деятельность учащихся: организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых развлекательных мероприятий в режиме учебного дня, дополнительного образования и свободного досуга в виде подвижных игр, поединков, состязаний, забав, спортивных аттракционов, развлекательных детских спортивных программ типа игры «Офарин!» и т.п., где на основе активной двигательной деятельности происходит физическое оздоровление путем мобилизации физических, психических, эстетических и нравственных качеств, формирующих характер обучающихся, проявляющихся как эмоционально-волевые и духовно-нравственные качества, самостоятельность, храбрость, настойчивость, решительность, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, в совокупности формирующие высокоразвитую и культурную личность [6,12].

Критериями нравственной воспитанности служит степень сформированности нравственных потребностей, привычек и моральных чувств личности, а его моральный облик может раскрываться в общей направленности поступков, которые могут носить коллективный, деловой или личный характер (при последних доминирующими становятся эгоистические, престижные мотивы).

Нравственность считается внутренней оценкой человека, где каждый человек должен следить за нормами своего поведения в обществе и своими поступкам в повседневной деятельности [3].

Нравственный идеал является основным источником понятий о красоте, добре и зле, дружбе и любви, он единственный ключ, который приближает обучающихся к пониманию смысла человеческой жизни, человеческого общества и всей окружающей действительности. В этом контексте моральные нормы в обществе являются лишь предпосылками нравственного поведения, которое оценивается положительными или отрицательными поступками .

Нравственное воспитание в школе осуществляется в контексте целенаправленного педагогического процесса, который направляется учителем физкультуры на выявление у обучающихся гуманистических идеалов, сформированности нравственного сознания, твердых моральных убеждений, отношений, нравственных чувств, проявление нравственных качеств, навыков и поведения [12].

В процессе физического воспитания учащиеся и учителя вступают в определенные отношения, обусловленные учебной деятельностью, в результате которой осваиваются, воспроизводятся и создаются гуманистические нравственные ценности. Такие отношения требуют нравственного регулирования. Его методологической основой является этический гуманизм как основание для теоретико – методологической базы гуманизации образования в целом, физического воспитания в частности, основополагающими положениями для которых являются гуманизм педагогики и гуманизм теории и методики физического воспитания .

По мнению Г.И. Щукиной и Д.Б. Эльконина современный этап в формировании нравственного сознания обучающихся требует усвоения ими знаний, принципов и норм нравственности, которые существуют в обществе, с осознанием их, как обязанностей, которые в повседневной жизни регулируют не только поведение людей, но и их отношение к природе, обществу, и к самому себе. Все знания, умения и навыки воспринимаются учащимися через словесные взаимоотношения с родителями и учителями, трансформирующихся в убеждения, руководство к действию через включение их в социальную деятельность, связанную с проявлением нравственных поступков, вызывающих эмоциональное удовлетворение от полученных результатов, и этот положительный факт будет стимулировать обучающихся к повторным результативным действиям [9, 10, 11].

Нравственная культура (маданияти ахлоќи) учащихся проявляется в основном при проведении не только уроков физкультуры, но и спортивных праздников, подвижных игр, эстафет, красочных массовых выступлений, централизованных игровых представлений, способствует

развитию двигательных навыков и физических качеств, а также формированию нравственных качеств у обучающихся.

Учащимися в процессе организации уроков физкультуры, на тренировочных занятиях осуществляется соблюдение норм культуры внешности – маданияти зоњирї, ибо обучающимся требуется соблюдать нормы в отношении спортивной формы, обуви, быть подтянутыми, вежливыми друг с другом, выполнять задания в рамках регламентируемого порядка, регулирующих занятия, в процессе которых каждый участник проявляет свою грамотность в выполнении задания. [1].

Образовательное значение имеют игры, которые по структуре и характеру движений подобны двигательным действиям, которые на всех этапах обучения изучаются во время занятий: гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, спортивными и подвижными играми и другими видами спорта, так как элементарные двигательные навыки, приобретаемые в играх, легко перестраиваются при последующем, более углубленном изучении техники двигательных действий облегчают овладение ими. Именно этим положением обосновывается использование игрового метода в процессе организации физического воспитания особенно на этапах начального освоения физических движений [2].

Воспитательные возможности игры в основном заключаются в ее содержании. Поэтому учителя подбирая игру должны обдумать, с какой целью ее проводить, какие задачи она может решать на уроке или во внеклассной деятельности. Успех каждой подвижной игры, эффективное решение образовательных и воспитательных задач, которые выдвигаются учителем на занятиях, во многом зависит от формирования сборных команд, выбора хорошего капитана и ведущего, при этом учителю необходимо знать и учитывать индивидуальные особенности каждого участника игры, уровень их подготовленности и характер отношений, который может сложиться в коллективе.

Таджикские национальные традиции, в том числе и подвижные игры, занимают достойное место наряду с другими воспитательными средствами - общением, трудом, обучением. Игра, являясь неотъемлемой частью жизни детей, в частности и подростков, не только организовывает их досуг, но и воспитывает, дисциплинирует, удовлетворяет их потребности в общении, получении внешней информации, дает физическую нагрузку и приучает их к умственной и физической деятельности. Педагогами всех поколений отмечалось благотворное влияние народных подвижных игр на формирование детской души, психики, развитие умственных способностей и физических качеств, ибо в игре и через нее растущий человек познает движение жизни [8;5;4;7;].

При правильной организации учебных занятий с учетом возрастных особенностей и физической подготовленности участников учебного процесса, подвижные игры могут оказывать позитивное влияние не только на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, но и на мышечную систему, на формирование правильной осанки, а также на функциональные возможности организма.

В связи с этим в практической деятельности урока физической культуры учителю рекомендуется на каждом занятии применять разнообразные по содержанию таджикские национальные подвижные игры.

На каждом уроке физической культуры учителем при организации таджикских национальных подвижных игр формируются: во-первых, знания о безопасном поведении во время занятий, во–вторых, закрепляются сформировавшиеся двигательные умения и навыки, в–третьих, развивается координация движений, быстрота реакции и в четвертых - воспитываются чувства дружбы, толерантности, взаимопомощи, взаимообучения, коллективизма и др.

Нравственное поведение у обучающихся 5-7 классов в процессе организации педагогического процесса по физической культуре, включающего учебную, внеучебную и спортивную деятельности является частью общей культуры индивидуальной личности, которая в условиях учебной - тренировочной деятельности поддается целенаправленному управляемому педагогическому воздействию, через специально организованную двигательную деятельность.

Одним из факторов повышения значения, усиления действенности физической культуры в жизни общеобразовательных учреждений, общества является полноценное использование ее содержательно-методического, духовного, технологического потенциала для нравственного воспитания и развития подрастающего поколения

На современном этапе в обществе сложилась критическая социально-психологическая и педагогическая ситуация, связанная с потерей прежних ценностных ориентиров и поиском новых. В результате этого перед всей системой образования Республики Таджикистан, как и на всем

постсоветском пространстве, актуализирована проблема, связанная с возрождением народных традиций, национальных особенностей и духовно - нравственных ценностей, в частности через физическое воспитание, в нашем случае через таджикские национальные подвижные игры.

Национальные подвижные игры создают лучшие условия для формирования и совершенствования двигательных умений и навыков, способствующих развитию телесных и духовных сил, воспитывают положительные черты характера у обучающихся, что подтверждается школьной практикой.

Таким образом, изучая в школе таджикские национальные подвижные игры, и внедряя их в учебно-воспитательный процесс учителя физкультуры способствуют формированию у учащихся личностных качеств, таких как: смелость, вежливость, выдержка, сдержанность, дисциплинированность, доброжелательность, умение чувствовать красоту движений, чувство долга, ответственность, самолюбие, гордость, чувство собственного достоинства, уважение к взрослым людям и т.д. Начинаясь в семье, этот многогранный и трудный процесс должен продолжаться в условиях школьного воспитания.

**ЛИТЕРАТУРА**


1. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения. [Электронный ресурс]. – URL: http://bibliotekar.ru/pedagogika-3/215.htm (дата обращения: 25.04.2018 г.)
2. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие / В.Е. Гриженя. – М.: Советский спорт, 2005. – 40 с.
3. Каноны нравственности и благочестия [Электронный ресурс]. – URL:http://islam.net.ua/islamskaia-kultura/kanony-nravstvennosti-i-blagochestiia (дата обращения: 13.04.2018 г.)
4. Маджидова Б. Народные традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств в семье: автореф. дис. … д-ра пед. наук / Б. Маджидова. – Душанбе, 2004. – 50 с.
5. Подвижные игры / Сост. Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физическая культура, 2006. – 288 с.
6. Салимов Х.К. Патриотические условия воспитания патриотизма учащихся средствами национальных таджикских подвижных игр и народных традиций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Х.К. Салимов. – Душанбе, 2015. – 22 с.
7. Сафаров Ш.А. Педагогические основы формирования здорового образа жизни младших школьников средствами таджикских национальных подвижных игр (на материале I - IV классов общеобразовательных школ: дис. … канд. пед. наук / Ш.А. Сафаров. - Душанбе, 2007. – 219 с.
8. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Г. Спенсер. - СПб., Издатель, 1899. – 114 с.
9. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников: Пособие для классных руководителей / И.Ф. Харламов. - М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
10. Щукина Г.И. Вопросы нравственного воспитания в школе / Г.И. Щукина. - Л., 1956. – 222 с.
11. .Эльконин Д.Б. Психология формирования личности и проблемы обучения / Д.Б. Эльконина. - М.: НИИ общей педагогики АПН ССР, 1980. – 166 с.
12. Шуткин С.Н. Педагогические условия воспитания основ самоорганизации личности на уроке физкультуры: дис. … канд. пед. наук С.Н. Шуткин. – Липецк, 1999. – 192 с.


**ТАРБИЯИ АХЛОҚИИ ХОНАНДАГОН БА ВОСИТАИ ТАРБИЯИ ҶИСМОНӢ**


Дар мақолаи мазкур масъалаи ташаккулёбии асосҳои тарбияи ахлоқии хонандагон дар раванди гузаронидани машғулиятҳои тарбияи ҷисмонӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст. Муаллиф изҳор медорад, ки тарбияи ҷисмонӣ на танҳо солимии инсонро мустаҳкам намуда, қобилияти кори ӯро баланд мебардорад, балки яке аз роҳу воситаҳои имконпазири тарбияи ахлоқию маънавии насли наврас шуморида мешавад. Ба тарбияи хислатҳои ахлоқии инсон бозиҳои пурҳаракати дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ таъсири амиқ мерасонанд. Бозиҳои миллии тоҷик, ки дар дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ истифода бурда мешаванд, на танҳо дар ҳифзи солимӣ ва баланд бардоштани қобилияти кори инсон, балки дар ташкили истироҳати фаъол низ нақши хеле калон мебозанд. Зеро дар онҳо унсурҳои зеҳнӣ, маърифатӣ, ҳиссию ахлоқӣ ба хубӣ мушоҳида мегарданд. Ба ақидаи муаллиф, дар дарсҳои тарбияи ҷисмонӣ пурра мавриди истифода қарор додани иқтидори бозиҳои пурҳаракати тоҷикӣ на танҳо имкон медиҳанд, ки барномаи таълимии фанни «Тарбияи ҷисмонӣ» пурра иҷро гардад, балки барои ҷавобгӯ будан ба талаботи меъёрҳои омодагии ҷисмонии фардӣ низ имконияти муосид фароҳам меоварад.



**Калидвожаҳо:** тарбияи ҷисмонӣ, тарбияи ахлоқӣ, бозиҳои пурҳаракати тоҷикӣ, муаллими тарбияи ҷисмонӣ, идеали ахлоқӣ, одобу ахлоқ, раванди педагогӣ.


**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**


В статье рассматривается формирование основ нравственного воспитания у учащихся в процессе занятий по физической культуре. Автор отмечает, что физическое воспитание способствует не только укреплению здоровья, повышению работоспособности, но являются одним из возможных путей духовного и нравственного воспитания молодого поколения. Воспитанию нравственных качеств способствуют подвижные игры на уроках физкультуры. Таджикские национальные подвижные игры, используемые в двигательном режиме школы, домашнем досуге в целях гармонического, физического и нравственного развития личности, способствуют не только укреплению здоровья, повышению работоспособности, но и организации активного отдыха, так как совмещают в себе многообразие интеллектуальных, познавательных, эмоциональных и моральных компонентов. По мнению автора, успешное освоение таджикских национальных подвижных игр, используемых на уроках физической культуры, обеспечивают не

только усвоение программного материала по всему объему предмета - «Физическая культура», способствуя эффективной сдаче учебных норм по индивидуальной физической подготовленности обучающихся на начало и конец учебного года, но и способствуют развитию основ нравственной культуры у обучающихся. Автор рекомендует в практической деятельности урока физической культуры на каждом занятии применять разнообразные по содержанию таджикские национальные подвижные игры.

**Ключевые слова:** физическая культура, нравственное воспитание, таджикские подвижные игры, учитель физкультуры, нравственный идеал, нравственность, педагогический процесс.

**MORAL EDUCATION OF STUDENTS BY MEANS OF PHYSICAL CULTURE**

The article deals with the formation of the foundations of moral education in students in the process of physical education classes. The author notes that physical education contributes not only to strengthening health, increasing efficiency, but is one of the possible ways of spiritual and moral education of the younger generation. Education of moral qualities is promoted by mobile games at physical education classes. Tajik national mobile games, used in the motor mode of the school, at home leisure for harmonic, physical and moral development of the personality, contribute not only to strengthening health, improving efficiency, but also organizing active recreation, because they combine the diversity of intellectual, cognitive, emotional and moral components. According to the author, the successful development of Tajik national mobile games used in physical education classes not only assists the mastering of program material throughout the scope of the subject - "Physical Culture", by facilitating the effective delivery of training standards for the individual physical preparedness of students for the beginning and end of the academic year, but also contribute to the development of the foundations of the moral culture of students. The author recommends in the practical activity of the lesson of physical culture in each lesson to use various in content Tajik national outdoor games.

**Key words:** physical culture, moral education, Tajik mobile games, physical education teacher, moral ideal, morality, pedagogical process.

**Сведения об авторе:** ***Каландарбекова Бунавша Худоёрбековна*** **–** Таджикский институт физической культуры имени С. Рахимова, старший преподаватель кафедры спортивных игр. **Адрес:** 734026, Республика Таджикистан, г.Душанбе, ул.Лучоб, 53.

**Information about the author:** ***Kalandarbekova Bunavsha Khudoyerbekovna*** - Tajik Institute of Physical Culture named after S. Rakhimov, senior lecturer of the department of sports games**. Address:** 734026, Республика Таджикистан Dushanbe, st. Luchob, 53.

УДК: 372.851+378 (575.3)

# НАҚШИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИДОШТА ДАР ТАШАКУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКИИ ДОНИШҶӮЁН ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ НОБАРОБАРИҲОИ ХАТТӢ

***Раҳимов Р.М. Солиев М.Н.***
**Донишгоҳи давлатии молиявию иқтисодии Тоҷикистон**

Аввали асри сипаришуда ҷомеаи ҷаҳонӣ татбиқи илми математикаро ба дигар илмҳо ҳамчун инкишофу пешравии замона донистанд. Алалхусус аз солҳои 20-уми асри XX тараққиёти минбаъдаи иқтисодиёт маҳз ба илми математика вобаста аст.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомали Раҳмон дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат (20.03.2017) махсусан қайд намуданд, ки «Ҳукумати мамлакат ба рушди илм, диққати махсус дода, ҷалби наврасону ҷавононро ба ин соҳаи муҳим аз ҷумлаи масъалаҳои аввалиндараҷа мешуморад.

Аз ин рӯ сохторҳои илмию таълимии кишварро зарур аст, ки омӯзиши илмҳои муосир, бахусус илмҳои табииву риёзиро ҷиддӣ ба роҳ монда, баргузории маҳфилу чорабиниҳои илмиро дар ҳамаи зинаҳои таҳсилот ва муассисаҳои илмӣ бештар созанд ва ҷавононро ба чунин чорабиниҳо ҳарчи бештар ҷалб намоянд. Олимонро зарур аст, ки ба рушди минбаъдаи илмҳои дақиқ ва табиатшиносиву техникӣ ва талаботи ҷомеа равона сохтани неруи илмӣ таваҷҷуҳи махсус зоҳир карда, фаъолияти худро дар самти ихтироъкориву навоварӣ, ҳамчунин ҷалби ҷавонони болаёқат ба корҳои илмӣ ва ихтироъкорӣ боз ҳам ҷоннок намоянд».

Бо мақсади мустаҳакам намудани алоқаи илм ба истеҳсолот ва дар истеҳсолоти ватанӣ татбиқ намудани дастовардҳои илм ва технологияҳои инноватсионӣ дар Паём дастур дода шуда буд. Бахри баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ омӯзгорро лозим аст, ки дар дарсҳои муосир аз методҳои анъанавӣ даст кашида, роҳу усулҳои фаъоли таълимро дарёфт намояд, яъне усулҳои фаъоли таълимро сармашқи кори ҳаррӯзаи худ қарор диҳад.

Фаъолгардонии таълим бо роҳи метод, усулу воситаҳои гуногун ба амал бароварда мешавад ва ҳадафи асосӣ он аст, ки хонанда худро танҳо ҳамчун шунаванда эҳсос накунад, балки ҳамчун иштирокчии фаъоли дарс тасаввур кунад. Дар зери мафҳуми усулҳои фаъоли таълим фаъолияти омӯзгор ва хонанда фаҳмида мешавад, ки тавассути онҳо хонанда дониш, малакаю маҳорат, ташаккули тафаккуру ҷаҳонбинӣ, инкишофи лаёқатро амиқу дақиқ дастрас менамояд.

Ҷаҳонишавӣ ва ворид гаштан ба системаи ягонаи таҳсилот моро водор месозад, ки сари ин масъала андеша ронем.Ҷахони муосир ба мутахассисони соҳибтаҷрибаи дорои неруи қавӣ дар ҳалли проблемаҳои мураккаби ҳаёт ва ҷавобгӯ ба талаботи бозори меҳнати дохилӣ ва хориҷӣ ниёз дорад. Ба ақидаи олимон, дар таълими анъанавӣ диққати асосӣ ба инкишофи хотир равона мешавад, на ба инкишофи тафаккур.Чунин таълим ба ташаккули қобилияти эҷодӣ, мустақилият, фаъолии донишҷӯён таъсири кам мерасонад.

Дар ин мақола мо намунае аз чунин дарсро дар мисоли омӯзиши ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣдошта ҳангоми омӯзиши нобаробариҳои хаттӣ ва тадбиқи он пешниҳод менамоем. Бо мақсади роҳ ёфтан ба ҷомеаи ҷаҳонӣ ва ҳадафҳои мушаххас муддатест, ки дар донишгоҳҳо ва донишкадаҳои кишвар низоми нави таҳсил –низоми кредитӣ ба роҳ монда шудааст. Ҳадафи асосии низоми кредитии таҳсил аз он иборат аст, ки донишҷӯ тарзу усулҳои мустақилона аз бар кардани донишро дар мактаби олӣ аз худ намояд, то ки фаъолияти минбаъдаи худро ҳамчун ихтисосманд ба роҳ монад. Барои ба ин ҳадафҳо расидан ва барои донишҷӯёнро бо донишҳои зарурие, ки завқи тарбияи эҷодӣ, роҳҳои кофтуков ва шавқи ҷустуҷӯии онҳоро бедор мекунад, мусаллаҳ намудан, нақши китоби дарсӣ, маводҳои методӣ ва махсусан омӯзгор ниҳоят бузург мебошад. Душвории дигар дар он аст, ки методикаи хусусӣ, алалхусус дар давраи гузариш ба низоми кредитии таҳсил, омӯзиши математика барои ихтисосҳои тамоили иқтисодидошта ба паҳн намудани таҷрибаи корӣ асос кунонида мешаванд. Ин таҷрибаҳо ҳоло кофи нестанд. Омӯзгор ҳар як мафҳумеро, ки ба донишҷӯён пешниҳод менамояд, бояд мазмуни иқтисодии онро бо мисолҳои мушаххас ҳаматарафа фаҳмонида диҳад. Истифодаи оқилонаи мисолҳои мушаххаси мазмуни иқтисодидошта омӯзгорро водор месозад, ки дар баъзе мавридҳо аз такрори бемавқеи баъзе мафҳумҳои омӯхташаванда даст кашад. Зеро тавассути донистани мазмуни иқтисодии мафҳумҳои омӯхташаванда, сатҳи риёзидонии хонанда инкишоф ёфта, дониши риёзии барои вай зарурбударо мегирад. Хондан ба одати доимии ӯ табдил меёбад, омилҳои шавқ, майл, ваҷҳ ва ғайраҳо дар ӯ меафзоянд ва қобилияташ мутамарказонида мешавад, ки ин яке аз ҳадафҳои низоми кредитӣ мебошад. Таҷрибаҳои методии муҳим бо натиҷаҳои индивидуалии тадқиқиқотҳои омӯзгорони пешқадаму пуртаҷриба пурра карда мешаванд. Маводи пешниҳодшаванда қадаме барои ҳалли ин масъала мебошад.

Ҳалли масъалаҳои дорои мазмуни амалидоштаро ба се зина: зинаи формализатсия, зинаи ҳалли моделҳои математикӣ ва зинаи шарҳдиҳӣ ҷудо кардан мумкин мебошад[1-5].

Зинаи якум -зинаи формализатсия, гузариш аз вазъи воқеӣ, ки бояд мо онро ҳал намоем, ба сохтани модели математикӣ мебошад.

Дар зинаи дуюм бошад, модели математикии тартибдодашуда, ки айнан вазъи реалиро ифода менамояд, ҳал карда мешавад. Дар зинаи сеюм шарҳдиҳии (интерпретатсияи) ҳалли бадастовардашудаи масъала аз рӯйи модели математикиаш, барои муайян намудани мувофиқоии он ба вазъи ибтидоиаш тадқиқ карда мешавад. Ин гуна ҷудокунӣ ба формулаи дарккунии дунёи реалӣ мувофиқат менамояд. Тадбиқи ин гуна ба зинаҳо ҷудокуниро дар ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодӣ дошта дида мебароем

Дар вақти ҳалли масъалаҳо дар зинаи якум -зинаи формализатсия аз ҳолати воқеии иқтисодӣ, ки мо бояд онро ҳал намоем, ба модели эквивалентии он-модели матаматикӣ мегузарем. Барои сохтани ин гуна модел (тарҳ) донишҷӯён бояд алоқамандии асосии байни компонентҳои проблемаи тадқиқшавандаро ҷудо карда тавонанд, бояд пурагии додашудаҳои дар шарти масъала омадашударо таҳлил карда тавонанд, бояд рамзҳои математикӣ, вазъи иқтисодӣ ва алоқаманди байни онҳоро, ки дар шарти масъала дода шудаанд, ифода карда тавонанд. Вале вазъияти иқтисодӣ, ки дар масъала оварда шудааст, компонентҳои модели математикӣ ба ҳисоб мераванд, барои ҳамин ҳам дар вақти ба ҳалии масъалаҳои каме

мушкилтар гузаштан, алоқамандии байни онҳо, ҳам аз нигоҳи математикӣ ва ҳам аз нигоҳи иқтисодӣ душвор мегардад. Ҳар қадар масъала душвор бошад, ҳамон қадар алоқамандии байни компонентҳо бояд чуқуртар ва амиқтар кушода шаванд, ин на барои он ки модели математикии онро айнан якхела созем, балки барои он, ки дар зинаи сеюм- зинаи шарҳдиҳӣ дар асосӣ шарҳдиҳии натиҷаҳои ҳалли масъала ва ҳолати ибтидоӣ, ба таври чуқуртар ва саҳеҳтар алоқамандии байни компонентҳоро кушода диҳем. Ин ба мо имконият медиҳад, ки дар зинаи якум–зинаи формализатсия, таффакури математикии донишҷӯёнро бештар инкишоф диҳем.

Дар зинаи дуюм-ҳалли модели математикӣ, донишҷӯён барои ҳалли масъалаи математикии ба таври саҳеҳ гузошташуда, бояд методи беҳтарину мувофиқро интихоб карда тавонистанро омӯзанд, аппарати (методҳои, усулҳои) ёрирасони математикиро истифода бурда тавонанд, агар методҳои умумии мавҷудаи ҳал ва кифоя ратсионалӣ набошанд, бояд методҳои математикии «нав»-ро мустақилона кор карда бароянд, масъалаҳои мураккабро ба зермасъалаҳо ҷудо карда тавонанд. Мустақилона интихоб карда тавонистани методҳои ратсионалии ҳалли масъалаҳо аз сатҳи дониши математикӣ доштани донишҷӯ вобаста буда, барои ***тарбияи тафаккури математикии*** онҳо мусоидат менамояд.

Дар зинаи сеюм-зинаи шарҳдиҳӣ, донишҷӯён ба ҳолати ибтидоӣ гузаштанро бояд ёд гиранд, инчунин мувофиқоии натиҷаҳои ба дастовардаро бо ҳалли дар ҳолати иқтисодӣ дида баромадани масъала муайян намоянд, аз ҳолати умумии тасдиқот ба ҳолати хусусӣ гузаштан, қимати омилҳои додашудаи иқтисодиро барои дар амал тадбиқ намудан ёд гиранд ва ҳ.к. Аз ин рӯ, ин зина ҳам ***ба инкишоф додани тафаккури математикии донишҷӯён*** боис шуда метавонад.

Муайян намудани сабаб ва оқибатҳои вобастагии омилҳои иқтисодӣ дар амалиёти меҳнатии ҳамарӯза, **дорои арзиши зиёди тарбиявӣ** мебошад. Муайян намудани омилҳои иқтисодие, ки он барои зиёд намудани даромаднокии ҳолати мушаххаси дидабаромадашаванда, ки амалӣ зарурӣ мебошад, барои донишҳои иқтисодӣ ва тарбияи асоси хоҷагидории донишҷӯён мусоидат менамоянд.

Дар вақти ҳал намудани масъалаҳо дар ҳамаи се сатҳ, пеш аз ҳама, таҳлилҳои миқдорӣ, баъд сифатӣ-миқдорӣ ва ниҳоят, миқдорӣ-миқдориро гузаронида, тафсири мафҳуми иқтисодиро дида баромаданамон ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин гуна пайдарпайӣ ба мувофиқи нақша васеъ намудани донишҳои амиқи иқтисодӣ ва инкишофи тафаккури математикии донишҷӯён боис мегардад. Намудҳои таҳлили иқтисодии дар боло овардашуда байни ҳам алоқаманд мебошанд. Чунончи шарҳи миқдорӣ-миқдорӣ дар базаи сифатӣ гузаронида шуда, шарҳи миқдорӣ дар базаи сифатӣ- миқдорӣ гузаронида мешавад.

Қайд менамоем, ки классификатсияи зинаҳои таҳлили иқтисодӣ ва номҳои он, ки дар ҳамин мақола қабул карда шудаанд, умумиқабулкардашуда ба ҳисоб намераванд. Вобаста ба мазмуни иқтисодӣ, дараҷаи мураккабии масъалаҳо ва махсусияти синнусолии донишҷӯён, зинаи сеюм–зинаи шарҳдиҳӣ дорои шаклҳои гуногуни зерин мебошад: а) саволу ҷавоб; б) суҳбат аз рӯйи натиҷаи ҳалли масъала; в) гузориши проблемаҳои иқтисодӣ, вобаста ба зарурияти зиёдшавии даромаднокӣ, зиёдшавии ҳосилинокии меҳнат, пастшавии арзиши аслӣ, реҷаи иқтисодӣ ва ғ. Моҳияти методикаи коркардабаромадашударо дар мисоли омӯзиши мавзӯъҳои зерин: функсияи хаттӣ, муодилаи яктағйирёбанда, системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума, муодилаи квадратӣ ва системаи муодилаҳо, нобаробариҳои хаттӣ, прогрессияҳои арифметикӣ ва геометрӣ, ҳосила ва тадбиқи он, системаи муодилаҳо ва нобаробариҳо, тадбиқи интегралҳои муайян ва ғ. кушода додан мумкин аст. Мо дар ин ҷо моҳияти ин методро дар мисоли ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта, ки ба нобаробариҳои хаттӣ оварда мешаванд, дида мебароем.

Барои дар масъалаҳои математикӣ дохил намудани мафҳумҳои иқтисодӣ аз категорияи "ҳосилнокии меҳнат" оғоз намудан ба мақсад мувофиқ мебошад. Ин на ба хотири он ки хонандагон ба ин мафҳум аз таърих ё физика шинос мебошанд, балки барои он ки

самаранокии ҳама гуна истеҳсолоти ҷамъиятӣ асосан бо арзиши ҳосилнокии меҳнат андозагирӣ карда мешаванд. Категорияҳои “арзиши аслӣ” ва “музди меҳнат”–ро бояд ба матни шарти масъала чунон дохил намоем, ки донишҷӯён ба таври кифоя ва ба осонӣ мазмун ва моҳияти ин мафҳумҳоро аз худи шарти масъала дарк намоянд.

Дар раванди омӯзиши ин мавзӯъ, масъалаҳои дорои мазмуни иқтисодии дараҷаи якум омӯхта мешаванд, ки ҳалли онҳо барои дар донишҷӯён ташаккул додани мафҳумҳои асосии иқтисодӣ мусоидат менамоянд, ки бе онҳо аз рӯйи натиҷаи дар зинаи шарҳдиҳӣ бадастовардашуда дар зинаи дуюм ва сеюм таҳлили элементарии иқтисодӣ гузаронидан амри маҳол мебошад.

Масъалаҳои иқтисодии сатҳи якум ба таври элементарӣ ҳал карда шуда, ба донишҷӯён ягон душвориро пеш намеоранд, барои ҳамин ҳам зинаи формализатсяро на ҳама вақт дида баромадан лозим аст. Диққати асосиро ба зинаи шарҳдиҳӣ (интерпретатсия) равона кардан ба мақсад мувофиқ мебошад. Як қатор мисолҳоро дида мебароем.

**Масъалаи 1.** Арзиши дастгоҳи нав А–сом.буда, арзиши таъмири капиталии он r–сом мебошад. Муқаррар карда шудааст, ки дастгоҳ баъди таъмир намудан метавонад m–моҳ вале бе таъмир n–моҳ кор кунад.

Дар асоси кадом муносибатҳои A, r, m, n хараҷотҳо барои таъмир дароматноктар (фоиданоктар) мешавад. Инро ба эътибор гирифтан лозим аст, ки баъди таъмир тавоноии дастгоҳ ба тавоноии дастгоҳи нав баробар мешавад.

Ҳал:

**Зинаи формализатсия**. Арзиши истифодабарии дастгоҳ дар давоми як моҳ бе таъмир ба $\frac{A}{n}$ ва бо таъмир ба $\frac{(A+r)}{m}$ баробар мешавад.

Агар барои донишҷӯён зинаи минбаъдаи фомализатсия мушкилӣ орад, он гоҳ савол гузошта мешавад: Оё таъмири дастгоҳ маъно дорад, агар истифодабарии моҳонаи он баъди таъмир назар ба бе таъмири зиёд бошад?

Баъди ин савол зинаи формализатсия барои донишҷӯён на он қадар мушкил мешавад ва онҳо озод чунин навишта метавонанд: $\frac{(A+r)}{m} \le \frac{A}{n}$. Як қатор донишҷӯён аломати баробариро фаромӯш мекунанд, бинобар ин савол дода мешавад: Оё таъмири дастгоҳ маъно дорад, агар арзиши моҳонаи истифодабарӣ то таъмир ба арзиши истифодабарии онон баъди таъмир баробар бошад.

Як қатор донишҷӯён ҳисоб мекунанд, ки дастгоҳҳоро нисбат ба таъмир кардан, беҳтар аст, ки дастгоҳи навро харидорӣ намоем. Мақсади асосии интихоби ин гуна масъалаҳо дар донишҷӯён тарбия намудани муносибати эҳтиёткорона ба моликият мебошад.

Бинобар ин, мо ба донишҷӯён мефаҳмонем, ки барои тайёр кардани дастгоҳи нав нисбат ба таъмири он ашёи зиёд хароҷот карда мешавад, бинобар он беҳтараш ин ки он дастгоҳро таъмир намоем, ин бошад, қобилияти захираи ашёи хомро зиёд мекунад.

Аз ҳалли нобаробарӣ донишҷӯён ба осонӣ баромада, ҷавоби зеринро ҳосил мекунанд: $r \le \frac{A}{n}(m-n)$

**Зинаи шарҳдиҳӣ.** Муаллим: Ҷавоби ҳосилшударо таҳлил намоед. Фикр кунед, ки аз рӯйи кадом шарт моро зарур аст, ки дастгоҳҳоро таъмир намоем.

Хонанда Н: Дастгоҳҳоро дар он ҳолат таъмир намудан лозим аст, ки агар арзиши таъмир аз арзиши истеҳсоли моҳонаи истифодабарии он бе таъмир, бо миқдори иловагии моҳҳои истифодабарии он бо таъмир кардан зиёд нашавад.

**Масъалаи 2**. Аз натиҷаи ҳалли масъалаи 1 истифода бурда муайян намоед, ки дар кадом ҳолат дастгоҳҳоро таъмир кардан лозим аст ва дар кадом ҳолат зарурияти таъмир карданро надорад.

1. A=1750сом, r=500сом, n=8моҳ, m=12моҳ;

2. A=1200сом, r=460сом, n= 6моҳ,m =7моҳ;
3. A=1500сом, r=600сом, n=8моҳ, m=13моҳ;
4. A=2700сом, r=1200сом, n=9моҳ, m=15моҳ;

Ҳал. Донишҷӯён дар 10–15 дақиқа аз уҳдаи ҳалли он мебароянд.

Додашудаҳои ададиро дар ҳолатҳои гуногун ба ҷавоби масъалаи $r \le \frac{A}{n}(m-n)$ мегузорем ва муайян менамоем, ки дар кадом вақт таъмири капиталии дастгоҳҳо дар ҳолатҳои зерин даромаднокрар мебошад:

а) 875 сом. Азбаски $500 < \frac{1750}{8}(12-8) \Rightarrow 500\,сом < 875$ сом аст, бинобар ин таъмири мошинҳо дароматноктар мебошад;

б) 200 сом. Азбаски $460 > \frac{1200}{6}(7-6) \Rightarrow 460\,сом > 200$ сом аст, бинобар ин таъмири мошинҳо дароматноктар намебошад;

в) 937,5 сом. Азбаски $600 < \frac{1500}{8}(13-8) \Rightarrow 600\,сом < 937{,}5$ сом аст, бинобар ин таъмири мошинҳо дароматноктар мебошад;

г) 1800сом. Азбаски $1200 < \frac{2700}{9}(15-9) \Rightarrow 1200\,сом < 1800$ сом аст, бинобар ин таъмири мошинҳо дароматноктар мебошад.

Масъалаҳо оид ба тартиб додани нобаробариҳои хаттӣ ва системаи нобаробариҳои хаттӣ ба монанди масъалаҳо оид ба тартиб додани муодилаҳои хаттӣ ҳал карда мешаванд. Ҳалли масъаларо оид ба тартиб додани нобаробариҳои хаттӣ ва системаи нобаробариҳои хаттӣ дида мебароем.

**Масъалаи 3**. Яке аз тарафҳои қитъаи замин, ки шакли росткунҷаро дорад, ба 600 м баробар аст. Тарафи дигари замин чӣ қадар бояд бошад, ки периметри он аз периметри қитъаи замини шаклаш квадрат будаи дарозии тарафаш ба 400 м баробар буда, хурд гардад?

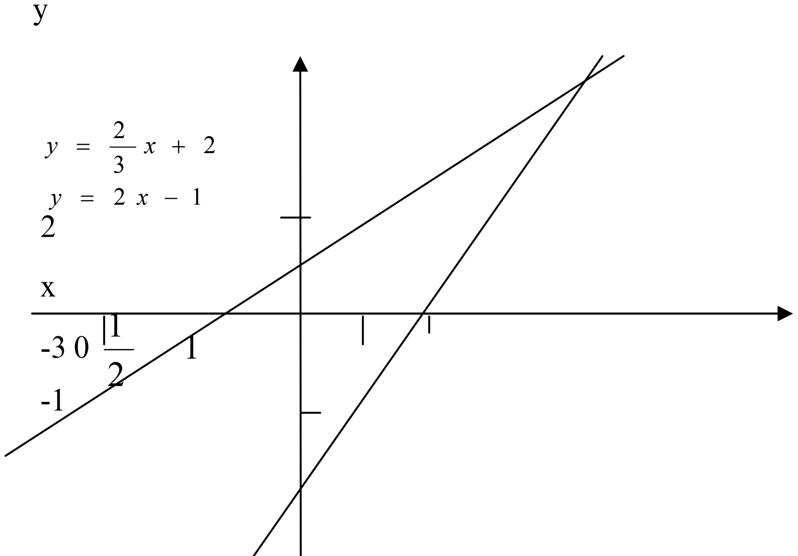
**Ҳал.** Бигзор $x$ -тарафи номаълуми қитъаи замин бошад. Азбаски тарафҳои муқобили росткунҷа ба ҳамдигар баробар мебошанд, бинобар ин нобаробарии зеринро ҳосил мекунем:

$$600 \cdot 2 + 2 \cdot x < 400 \cdot 4$$

Нобаробариро ҳал намуда, ҳосил мекунем:

$$1200 + 2x < 1600 \Rightarrow 2x < 400 \Rightarrow x < 200 .$$

Аз ҳалли масъала бармеояд, ки дар мавриди тарафи дигари росткунҷа аз 200 м хурд будан, периметри он аз периметри квадрати тарафҳояш ба 400 м баробарбуда хурд мешавад.



Расми 1

**Масъалаи 4**. Дар расми 1 графикҳои функсияҳои $y = 2x - 1$ ва $y = \frac{2}{3}x + 1$ дода шудаанд. Аз графики функсияҳо истифода бурда, маҷмӯи қиматҳои $x$ -ро ёбед, ки барои онҳо ҳардуи функсияҳо қиматҳои мусбатро қабул менамоянд. Дурустии ҷавобро бо ёрии тартиб додани системаи нобаробариҳо ва ҳалли алгебравии он санҷед.

**Ҳал**. 1. Аз расми 1 бармеояд, ки функсияи $y = \frac{2}{3}x + 1$ дар мавриди $x > -3$ будан аз сифр калон буда, функсияи $y = 2x - 1$ дар мавриди $x > 0{,}5$ будан, аз сифр калон мебошад. Аз ин рӯ, ҳардуи функсия дар мавриди $x > 0{,}5$ будан аз сифр калон мешаванд.

2. Системаи нобаробариҳоро тартиб дода, ба таври алгебравӣ ҳал менамоем:

$$\begin{cases} \frac{2}{3}x + 2 > 0 \\ 2x - 1 > 0 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x + 6 > 0 \\ 2x > 1 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} 2x > -6 \\ x > \frac{1}{2} \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} x > -3 \\ x > \frac{1}{2} \end{cases}$$

Аз ин ҷо $x > 0{,}5$ .

**Масъалаи 5**. Мухлати хизматрасонии дастгоҳро чӣ тавр аз 5 то ба 10 сол расонидан мумкин аст. Суммаи хароҷотҳоро барои хариди дастгоҳи нав чунин муайян намоед, ки онҳо самаранок бошанд. Хароҷотҳо барои дастгоҳи пештара 2,5 ҳаз.сом-ро ташкил медиҳанд. Суммаи хароҷот барои кори яксолаи дастгоҳи пештара 2,5/5 ҳаз. сом.мебошад. Агар хароҷот барои хариди дастгоҳи нав $x$ ҳаз. сом.-ро ташкил намояд, он гоҳ хароҷот барои кори яксолаи он $\frac{x}{10}$ ҳаз. сом.-ро ташкил медиҳад. Хароҷот барои дастгоҳи нав самаранoктар мешавад, агар он аз хароҷоти дастгоҳи пештара зиёд набошад ( бо баҳисобгирии як соли корӣ), яъне

$$\frac{x}{10} \le 0{,}5, \Rightarrow x \le 5{,}0$$

бошад. Ҳамин тариқ, барои хароҷот барои дастгоҳи нав самаранок будан, бояд он аз 5,0 ҳаз.сом. зиёд нашавад.

**Масъалаи 6**. Дар корхона хароҷоти воситаҳои пулӣ бевосита аз микдори маҳсулоти истеҳсолӣ вобаста буда, як воҳиди маҳсулот ба 6 сомонӣ баробар аст. Хароҷотҳои аз миқдори истеҳсоли маҳсулот новобаста буда, 100 ҳаз.сомониро ташкил медиҳад. Арзиши воҳиди маҳсулот ҳангоми фурӯш ба 10 сомон баробар мебошад. Корхона дар як сол чӣ қадар воҳиди маҳсулот истеҳсол намояд, то ки он на камтар аз 500 ҳаз.сомонӣ даромад ба даст орад?

Барои бомуваффақият ҳал намудан ва беҳтар фаҳмидани мазмуни масъала ба донишҷӯён фаҳмондан лозим аст, ки ба хароҷотҳои аз миқдори истеҳсоли маҳсулот бевосита вобаста буда, хароҷотҳои барои хариди ашёи хом ва музди кори коргарон низ тааллуқ доранд. Ба хароҷотҳо ба миқдори истеҳсоли маҳсулот новобастабуда фонди музди меҳнат ва инчунин харачотҳое, ки ғайримустақим аз миқдори истеҳсоли маҳсулот вобаста мебошанд (амсоли, амортизатсияи таҷҳизот ва бино), тааллуқ доранд.

Ҳангоми тартиб додани нобаробарӣ донишҷӯён бояд дарк намоянд, ки барои даромади соф гирифтан, корхонаро зарур аст, ки дар вақти фурӯхтани маҳсулоти истеҳсолкардааш даромади бадастовардааш аз хароҷоти барои истеҳсоли онҳо сарфшуда калон бошад. Аз шарти масъала маълум аст, ки ин фарқ набояд аз 500ҳаз. сомонӣ кам шавад. Аз ин ҷо, агар $x$ -миқдори маҳсулоти истеҳсолкардашудаи корхона дар як сол бошад, он гоҳ $10x - (6x + 100000) \ge 500000$, $x \ge 150000$. мешавад.

**Мисоли 7**. Нуқтаҳои аҳолинишини $C_i$,ки дар порчаи АВ ҷойгиранд, бо баъзе маҳсулотҳо ҳам аз нуқтаи А ва ҳам аз нуктаи В таъмин карда мешаванд. Хароҷотҳо ба 1 т маҳсулоте, ки барои кашонидани бор аз нуқтаҳои А ва В сарф мешаванд, мувофиқан ба 50 ва 70 сомонӣ баробар мебошад. Кашонидани 1 т бор дар масофаи 1 км ба 2 сомонӣ баробар аст. Масофаи

байни нуқтаҳои A ва B ба 100 км баробар мебошад. Нақшаи беҳтарини таъминкунии мол ба нуқтаи $C_i$-ро тартиб диҳед.

Бигзор масофаи $AC_i = x$ бошад, он гоҳ $BC_i = 100 - x$ мешавад. Арзиши кашонидани 1т бор аз нуқтаи B ба нуқтаи $C_i$ ба $70 + (100 - x) \cdot 2 = 70 + 200 - 2x = 270 - 2x(\textit{сомонӣ})$ баробар мешавад.

Нақшаи варианти беҳтарини захиракунии мол аз нуқтаи $C_i$ ҳамонест, ки хароҷоти кашонидани мол ба ин нуқта минималӣ бошад.Муайян мекунем, ки арзиши кашонидани мол дар кадом масофа аз нуқтаи A нисбат ба нуқтаи B зиёд намешавад:

$$50 + 2x \le 270 - 2x;\ \ 4x \le 220,\ \ x \le 55$$

Аз ин ҷо, барои кашонидани бор аз нуқтаи A масофа набояд аз 55км ва аз нуқтаи B аз 45 км зиёд бошад.

Ба донишҷӯён ҳамчун кори мустақилона пешниҳод намудани муайянкунии арзиши кашонидани 1т борро аз нуқтаҳои A ва B ба нуқтаи C, ки масофаҳояашон мувофиқан ба 20, 55, 70 ва 80, 45, 30 км баробаранд, ба мақсад мувофиқ мебошад.

Дар охир оиди муҳиммияти истифодабарии методҳои математикӣ хулоса бароварда, ба он баҳои зарурӣ доданро пешниҳод намоед.

### АДАБИЁТ


1. Апанасов Н.Т. Сборник математических задач с практическим содержанием /Н.Т. Апанасов, Н. Н. Апанасов. -М.: Просвещение, 1997.
2. Монахов В. М. Преподавание математики и экономическая подготовка учащихся профтехучилищ / В. М. Монахов [и др.]. -М.: Высшая школа, 1989. -104с.
3. Раҳимов Р.М. Дар бораи як модели ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташаккули тафаккури математикии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши муодилаҳои якномаълумаи хаттӣ / Р. М. Раҳимов, М. Н. Солиев // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№3/4. –С.286-291.
4. Солиев М.Н. Дар бораи як модели ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташаккули тафаккури математикии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши муодилаҳои квадратӣ / М. Н. Солиев Р. М. Раҳимов // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. -2017. -№3/7. -С.326-332.
5. Раҳимов Р.М. Саҳми масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта ҳангоми такрори курси математика дар тарбияи иқтисодии донишҷӯён / Р. М. Раҳимов, М. Н. Солиев // Паёми ДМИТ. -2015. -№1/3. -С.210-213.


## НАҚШИ ҲАЛЛИ МАСЪАЛАҲОИ МАЗМУНИ ИҚТИСОДИДОШТА ДАР ТАШАККУЛИ ТАФАККУРИ МАТЕМАТИКИИ ДОНИШҶӮЁН ҲАНГОМИ ОМӮЗИШИ НОБАРОБАРИҲОИ ХАТТӢ


Баҳри баланд бардоштани сатҳу сифати таълим дар муассисаҳои таълимӣ омӯзгорро лозим аст, ки дар дарсҳои муосир аз методҳои анъанавӣ даст кашида, роҳу усулҳои фаъоли таълимро дарёфт намояд, яъне усулҳои фаъоли таълимро сармашқи кори ҳаррӯзаи худ қарор диҳад. Фаъолгардонии таълим бо роҳи метод, усулу воситаҳои гуногун ба амал бароварда мешавад ва ҳадафи асосӣ он аст, ки хонанда худро танҳо ҳамчун шунаванда эҳсос накунад, балки ҳамчун иштирокчии фаъоли дарс тасаввур кунад. Дар зери мафҳуми усулҳои фаъоли таълим фаъолияти омӯзгор ва хонанда фаҳмида мешавад, ки тавассути онҳо хонанда дониш, малакаю маҳорат, ташаккули тафаккуру ҷаҳонбинӣ, инкишофи лаёқатро амиқу дақиқ дастрас менамояд. Ҷаҳонишавӣ ва ворид гаштан ба системаи ягонаи таҳсилот моро водор месозад, ки сари ин масъала андеша ронем. Ҷаҳони муосир ба мутахассисони соҳибтаҷрибаи дорои неруи қавӣ дар ҳалли проблемаҳои мураккаби ҳаёт ва ҷавобгӯ ба талаботи бозори меҳнати дохилӣ ва хориҷӣ ниёз дорад. Ба ақидаи олимон, дар таълими анъанавӣ диққати асосӣ ба инкишофи хотир равона мешавад, на ба инкишофи тафаккур.Чунин таълим ба ташаккули қобилияти эҷодӣ, мустақилият, фаъолии донишҷӯён таъсири кам мерасонад. Дар алоқа бо гузариш аз низоми одии таълим ба низоми кредитӣ дар макотиби олӣ амсилаҳои математикӣ ва мафҳумҳо дар иқтисод хеле васеъ истифода бурда мешаванд. Дар мақолаи мазкур нақши ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташаккули тафаккури математикии донишҷӯён мавриди баррасӣ қарор дода шудааст, ки дар нобаробариҳои хаттӣ оварда мешаванд.



**Калидвожаҳо**: тарбияи иқтисодии донишҷӯён, ҷараёнҳо, ҳодисаҳои иқтисодӣ, моделҳои математикӣ, алоқамандии байнифанниии математика, –фанҳои иқтисодӣ, тартиб додани нобаробариҳо, кам кардани ҳаҷми хароҷотҳо,захираи музди меҳнат, арзиши аслӣ, ҳосилнокии меҳнат.


## РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ В РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ


Для повышения уровня и качества обучения в учебных заведениях педагогу нужно в процессе проведения занятий отказаться от традиционных методов обучения и искать пути и способы активного обучения, то есть нужно активные методы обучения нужно сделать основой своего каждоневного труда. Активизация обучения проводится различными методами и способами и основной целью является то, чтобы учащийся не ощущал себя только слушателем, а был основным участником учебного процесса. Под понятием активные методы обучения понимается деятельность педагога и ученика, посредством которых получает знания, умения и навыки, формирование мышления и мировоззрения, развитие способностей. Глобализация и вхождение в единую образовательную систему побуждает нас к тому, чтобы мы подумали над данной проблемой. Современный мир нуждается в высококвалифицированных кадрах, имеющих твердые усилия в решении трудных жизненных проблем и отвечающих требованиям внутреннего и

внешнего рынка труда. По мнению ученых, в традиционном образовании основное внимание направлено не на развитие мышления, а на развитие памяти. Такое обучение очень мало влияет на формирование творческих способностей, самостоятельности и активности студентов. В связи с переходом от обычной системы обучения к кредитной системе в ВУЗ – ах, в экономике широко применяются математические модели и понятия. В данной статье изучается экономическое воспитание студентов в процессе решения математических задач с экономическим содержанием, которые приводятся в линейных неравенствах. Иллюструется развитие математического мышления студентов при решении задач с экономическим содержанием на примере изучения линейных неравенств.

**Ключевые слова:** математическое мышление, система линейных уравнений, формализация, математическая модель, экономические интерпретации, себестоимость, производительность труда, заработная плата.

## ABOUT A MODEL SOLVING TASKS WITH THE ECONOMIC SUBSTANCE IN THE DEVELOPMENT OF MATHEMATICAL THINKING OF STUDENTS IN THE STUDY OF SYSTEMS OF LINEAR EQUATIONS

To improve the level and quality of education in educational institutions, a teacher needs to abandon traditional teaching methods in the process of training and look for ways and means of active learning, that is, active methods of teaching need to be made the basis of their everyday work. Activation of training is carried out by various methods and methods and the main goal is that the student does not feel himself only a listener, but was the main participant in the educational process. The notion of active teaching methods is understood as the activity of the teacher and student, through which he receives knowledge, skills, formation of thinking and worldview, development of abilities. Globalization and entry into a single educational system encourages us to think about this problem. The modern world needs highly qualified personnel who have a firm effort in solving difficult life problems and meeting the requirements of the internal and external labor market. According to scientists, traditional education focuses not on the development of thinking, but on the development of memory. Such training has very little influence on the formation of creative abilities, independence and activity of students. In connection with the transition from the traditional training sustem to the credit sustem in the institutes, mathematical models and concepts are widely uesd in the economy. In this article, we stady the economic education of students in the process of solving mathematical tasks with an economic substance, which are given in a linear equation, with one unknown.

**Key words:** Mathematical thinking, lenear equations, formalization, mathematical model, economic interpretations, cost price, labor productivity and wages.

**Сведения об авторах:** ***Рахимов Рашид Маджидович*** **-** Таджикский государственный финансово-экономический университет, профессор кафедры высшей математики. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Нахимова 64/14. Телефон: **918.99.77.22.**

***Солиев Мирзон Норович*** **-** Таджикский государственный финансово-экономический университет, старший преподаватель кафедры высшей математики. **Адрес:** 734067, Республика Таджикистан г. Душанбе проспект Нахимова 64/14. Телефон: **989.03.48.42**

**Information about the authors:** ***Rakhimov Rashid Majidovich*** - Tajik State University of Finance and Economics, Professor of the Higher Mathematics Department. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimova Avenue 64/14. Phone: **918.99.77.22.**

***Soliev Mirzon Norovich*** - Tajik State University of Finance and Economics, senior lecturer of the Department of Higher Mathematics. **Address:** 734067, Republic of Tajikistan, Dushanbe, Nakhimova Avenue 64/14. Phone: **989.03.48.42**

## МУНДАРИҶА - СОДЕРЖАНИЕ

## ТАЪРИХ ВА БОСТОНШИНОСӢ
## ИСТОРИЯ И АРХЕОЛОГИЯ


***Хамза Камол*** Массовое проникновение тюркско-монгольских племен в Мавераннахр в конце X - начале XI вв. и втягивание их в новую оседлую цивилизацию…………….………..………………… *5*

***Сангинов Далер*** Положение образования в медресе Восточной Бухары в конце XIX - начале XX века *9*

***Собирова К.Д.*** Захват войсками Абдуррахман-Хана западных районов Памира и стремление народов к присоединению к России в трудах академика Б.Искандарова……………………………………….. *15*

***Бойназарова Таманно*** Ваќфи масҷидҳои Бухорои Шарқӣ (Тоҷикистони Марказӣ ва Ҷанубӣ) дар охири садаи XIX ва ибтидои садаи XX.......................................................................................... *19*

***Садриддини Айниддин*** Марказҳои таълимии то «Низомия» -ҳо……………….……………………… *23*

***Шарофов Э. У.*** Ҳаким Тирмизӣ ва осори гаронмояи ӯ……………………………………………….. *26*

***Шарифова М.Э.*** Табақаи Маволӣ ва ҷойгоҳи он дар асрҳои VIII-IX………………….…………… *29*

***Мирзоев Н.М.*** Ҷойгоҳи Афғонистон дар сиёсати хориҷии Тоҷикистон...................................... *34*

***Қосимшо Искандаров*** Музокироти сулҳ бо «Толибон» дар Афғонистон: мушкилот ва дурнамо *39*

***Мирзоев Гуломжон*** Политическая история и становление Республики Таджикистан подлинной участницей международных отношений………………………………………………………………… *46*

***Бейсебаев Р.С.*** Экономическое и политическое сотрудничество Кыргызской Республики с Федеративной Республикой Германии (1991-2016)…………………………………………………. *52*

***Шарипов Ҷ. С.*** Саҳми Пешвои миллат дар омӯзиши таъриху тамаддуни Ориёӣ.......................... *56*

***Ширин Қурбонова*** Таваҷҷуҳи Ҳизби Халқии Демократии Тоҷикистон ба ҷавонони кишвар…... *61*

***Шукурзода А. Ҳ.*** Ҳувият ҳамчун як мафҳуми тағйирпазир.............................................................. *65*

***Самиев Х.Д., Ван Лин Лин, Чжоу Синву.*** Стратегияи Ҷумҳурии Мардумии Чин дар Осиёи Марказӣ дар асри XXI: ҳадафҳо ва пайомадҳо..................................................................................... *69*

***Боронова Р.А.*** Плоды сотрудничества Республики Таджикистан и США в сфере просвещения… *75*

***Муродова Г., Камолов Ш.В.*** Аз таърихи барқароршавии муносибатҳои дипломатии Тоҷикистон бо мамлакатҳои Араб......................................................................................................... *79*

***Темуров Ф. С.*** Оид ба заминаҳо ва ҳадафҳои ҳамгироии минтақавӣ дар Осиёи Марказии пасошӯравӣ......................................................................................................................................... *86*

***Негматова Ш.Р.*** Генеральный секретарь ООН и Иракский кризис………………………………….. *91*

***Махмадрасулов Б.С., Махмарасулов М.С.*** Прошлое и настоящее физической культуры и спорта в Республике Таджикистан (XX-XXI вв.)………………………………………………………………… *106*

***Коробков Ю. Д., Королёв Н. С.*** Взаимоотношения рабочих и администрации в трудовых коллективах Горнозаводского Урала в начале XX в. как фактор производственной повседневности………………. *112*

***Улугова М.Х.*** Роль театра и кино в период великой отечественной войны на основе исследований профессора М.Р.Шукурова……………………………………………...……………………….. *118*

***Хошимова Ш.Ф.*** Профобразование - требование времени в прошлом и настоящем…………………… *122*

***Рахимова Ш.К.*** Рождённый дружбой народов…………………………………………………………… *130*

***Караев Ф.К.*** Таърихнигории фаъолияти ташкилотҳои ҷамъиятию сиёсии Тоҷикистон дар солҳои Ҷанги бузурги ватанӣ (1941-1945)........................................................................................... *134*


## ФАЛСАФА - ФИЛОСОФИЯ


***Карамхудоев Ш. Х.*** Взаимосвязь познавательного и воспитательного процессов в учении Носира Хусрава и Джалолуддина Руми……………………………………………………………………….. *140*

***Қодиров К.*** Назарияи навгароӣ ва навбинии олам дар фалсафа ва ирфони Ҷалолиддини Румӣ *145*

***Хайдаров Р.Дж.*** Теоретико - методологические вопросы исследования процесса глобализации: анализ теоретических конструкций…………………………………………………………………… *151*

***Маҳмадиев Н. Д.*** Сабабҳо, шароити пайдоиш ва паҳншавии терроризм…………………………… *155*

***Саидов Д.М.*** Ҷараёнҳои муосири ифротии исломӣ ҳамчун объекти таҳлили фалсафӣ…………… *159*

***Сайдуллаева Г. Р.*** Хусусиятҳои иҷтимоишавии сиёсии ҷомеаи муосири тоҷик…………………… *164*

***Муҳаммадқодири Наҷмиддинзода*** Омӯзиши масъалаи секуляризатсия дар назарияҳои *170* сотсиологӣ…………………………………………………………………………………………………

***Элмуродова Д.*** Баррасии масъалаи пайдоиш ва паҳншавии модарии танҳо дар оилаҳои нопурраи Тоҷикистон........................................................................................................................ *175*

## ПЕДАГОГИКА


***Пудовкина Н.В., Пояркина К.Н.*** Формирование скорости понимания текста…………………………. ***180***

***Юлдошев У.Р., Косимзода И.Т., Шодиматова М.К., Абдуллаева Ф.М.*** Проблема обогащения профессионально-ориентированной речи студентов неязыковых вузов путём использования русских пословиц…………………………………………………………………………………………… ***183***

***Азизов А.А., Алиева М.Н.*** Формирование творческих способностей учащихся в начальных классах на уроках искусства и технологии в компетентном отношении……………………………………………. ***187***

***Таджибаева М.И.*** Дидактические основы самообразования студентов при изучении русского языка ***192***

***Носиров С.Ш., Умарова Б.Х.*** Содержание и сущность межпредметных связей по формированию интеллектуальных знаний обучаемых……………………………………………………………………… ***199***

***Рафиев С.А., Ятимов Х.Т., Файзалии Мирзоали*** Современные электронные средства обучения…… ***205***

***Салимова Ш.*** Асосҳои лингвистӣ ва психологии таълими грамматикаи забони англисӣ дар мактаби миёна........................................................................................................................................ ***208***

***Камолова Г.*** Метод, тарз ва воситаҳои таълими аломатҳои китобат………………………………… ***214***

***Сафаров М.В.*** Социокультурная модернизация и неформальное образование взрослых **……………..** ***219***

***Тағоева М.*** Моҳият ва компоненти ҳамкории оила ва муассисаҳои томактабӣ дар тарбияи кӯдакон............................................................................................................................................ ***224***

***Саодати Раҳмоналӣ*** Тарбияи ватандӯстӣ ва ифтихори миллӣ дар ашъори Шоири халқии Тоҷикистон Ҳақназар Ғоиб............................................................................................................... ***229***

***Каюмова Х.Т.*** Воспитание толерантности у школьников……………………………………………….. ***233***

***Саидов Б.Х., С.З. Латифзода*** Дезадаптатсияи психологӣ яке аз сабабҳои худкушӣ....................... ***237***

***Алиева Г.*** Қисматҳои фаъолгардонии фаъолияти идрокии донишҷӯён…………………………….. ***242***

***Шерматов Д.С., Саторов Д.К.*** Педагогические условия развития информационно-коммуникационных компетенций преподавателей высшей медицинской школы в системе последипломного образования………………………………………………………………………… ***246***

***Бобоева М.*** Вазифаҳо ва мазмуни усулҳои асосии таҳқиқи урфу одат ва анъанаҳои миллии оилавӣ дар тарбияи ахлоқии мактаббачагони хурдсол……………………………………………. ***249***

***Алиев Асрор*** Ташаккули салоҳиятҳои таълимии хонандагон омили баланд шудани сифати таҳсилот..................................................................................................................................... ***254***

***Зайдуллоев Х.Р.*** Педагогические условия повышения эффективности формирования ответственности будущих учителей физической культуры в процессе изучения дисциплин педагогического цикла….. ***259***

***Наимов У.Т.*** Сущность и значение информационно-коммуникационной компетентности в профессиональной культуре…………………………………………………………………………. ***264***

***Шарипов Б.Р.*** Педагогика успеха – основа модернизации высшего образования……………………… ***268***

***Тошзода Савриддини Ҳомид*** Ташаккули фарҳанги иртиботии донишҷӯён ҳамчун асоси тайёрии педагогӣ……………………………………………………………………………………………… ***277***

***Ҷураева Насиба*** Нақш ва аҳамияти истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён аз фанни информатика дар макотиби олии педагогӣ…………………. ***279***

***Тагиров Н.С., Маҳмудов О.Р.*** Инкишофи таърихӣ – педагогии тайёр намудани кадрҳои омӯзгорӣ барои синфҳои ибтидоии ҷумҳурии тоҷикистон дар муассисаҳои таълимӣ.................. ***285***

***Зиёзода Ганҷина*** Истифодаи супоришҳои тестӣ барои ташаккули салоҳиятҳои хонандагон ……. ***289***

***Исмоилова Муборак*** Нақши таҷрибаҳои химиявӣ дар ташаккули фаъолияти таълимӣ-маърифатии хонандагон ва донишҷӯён……………………………………………………………….. ***293***

***Ёфтаков Ҳ.Ф.*** Хусусиятҳои мураттабсозии мазмуни таҳсилот ва салоҳиятнокии касбии омӯзгори забони англисӣ дар мактаби олии касбӣ.......................................................................... ***296***

***Каландарбекова Б.Х.*** Нравственное воспитание учащихся средствами физической культуры ***303***

***Раҳимов Р.М. Солиев М.Н.*** Нақши ҳалли масъалаҳои мазмуни иқтисодидошта дар ташакули тафаккури математикии донишҷӯён ҳангоми омӯзиши нобаробариҳои хаттӣ................................ ***307***

**ПОРЯДОК РЕЦЕНЗИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ, ПРЕДСТАВЛЯЕМЫХ В ЖУРНАЛ «ВЕСТНИК ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА»**

Статьи, поступающие в редакцию, проходят предварительную экспертизу (проводятся членами редколлегии – специалистами по соответствующей отрасли науки) и принимаются в установленном порядке. Требования к оформлению оригинала статей приводятся в в каждом номере журнала.

Если рукопись принята, то редакция сообщает автору замечания по содержанию и оформлению статьи, которые необходимо устранить до передачи текста на рецензирование.

Затем статьи рецензируются в обязательном порядке членами редколлегии журнала или экспертами соответствующей специальности (кандидатами и докторами наук).

Рецензия должна содержать обоснованное перечисление качеств статьи, в том числе научную новизну проблемы, её актуальность, фактологическую и историческую ценность, точность цитирования, стиль изложения, использование современных источников, а также мотивированное перечисление её недостатков. В заключении дается общая оценка статьи и рекомендации для редколлегии – опубликовать статью, опубликовать её после доработки, направить на дополнительную рецензию специалисту по определенной тематике или отклонить. Объем рецензии - не менее одной страницы текста. Статья, принятая к публикации, но нуждающаяся в доработке, направляется авторам с замечаниями рецензента и редактора. Авторы должны внести все необходимые исправления в окончательный вариант рукописи и вернуть в редакцию исправленный текст, а также его идентичный электронный вариант вместе с первоначальным вариантом рукописи. После доработки статья повторно рецензируется, и редколлегия принимает решение о ее публикации.

Статья считается принятой к публикации при наличии положительной рецензии и если её поддержали члены редколлегии. Порядок и очередность публикации статьи определяется в зависимости от даты поступления ее окончательного варианта.

Рецензирование рукописи осуществляется конфиденциально. Разглашение конфиденциальных деталей рецензирования рукописи нарушает права автора. Рецензентам не разрешается снимать копии статей для своих нужд.

Рецензенты, а также члены редколлегии не имеют права использовать в собственных интересах информацию, содержащуюся в рукописи, до её опубликования.

Рецензии хранятся в редакции журнала в течение 5 лет.

Редакция журнала направляет копии рецензий в Министерство образования и науки Российской Федерации при поступлении в редакцию издания соответствующего запроса.

## ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

Требования к научным статьям, поступающим в научный журнал «Вестник Таджикского национального университета»

Все поступающие в редакцию журнала научные статьи должны соответствовать следующим требованиям: а) статья должна быть написана с соблюдением установленных требований журнала; б) статья должна быть результатом научных исследований; в) статья должна соответствовать одному из направлений (разделов) журнала.

Все поступающие в редакцию материалы проверяются на наличие заимствований из открытых источников (плагиат), проверка выполняется с помощью системы Antiplagiat. Статьи, содержащие элементы плагиата, автоматически снимаются с рассмотрения, а авторы лишаются возможности опубликовать свою работу в журнале.

Требования к оформлению научных статей:

Статья должна быть подготовлена в формате Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, кегль 14, поля 2,5 см со всех сторон, интервал полуторный.

Объем статьи (включая аннотацию и список литературы) должен быть в пределах от 10 до 12 стр. формата А4.

Статья должна иметь следующую структуру:

– индекс УДК (индекс можно получить в любой научной библиотеке);

– название статьи;

– фамилия и инициалы автора (например, Шарипов Д.М.);

– название организации, в которой работает автор статьи;

– основной текст статьи;

– список использованной литературы (не менее 10 и не более 25 наименований научной литературы). Список литературы оформляется согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.0.5-2008;

– название статьи, аннотация и ключевые слова оформляются на трех языках (на таджикском, русском и английском языках). Аннотация оформляется в объеме не менее 25 строк, ключевые слова от 7 до 10 слов или словосочетаний;

– информация об авторе на русском и английском языках. Здесь указываются ФИО автора полностью, ученая степень, ученое звание (если имеются), название организации, в которой работает автор (авторы), должность автора (авторов) в данной организации, телефон, e-mail, а также почтовый адрес место работы автора.

При цитировании конкретного материала ссылки указываются в квадратных скобках [ ]. Образец: [4, с.25]. То есть, литература №4 и страница 25.

Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки нужно сгруппировать и пронумеровать. Таблицы, схемы, диаграммы и рисунки должны иметь название.

# ВЕСТНИК
# ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

Научный журнал «Вестник Таджикского национального университета» основан в 1990 г. Выходит 8 раз в год. Печатная версия журнала зарегистрирована в Министерстве культуры Республики Таджикистан. Журнал включен в «Перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации. Журнал принимает научные статьи по следующим отраслям науки: история и археология (07.00.00), философия (09.00.00) и педагогика (13.00.00). Журнал включен в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), регулярно предоставляет в РИНЦ информацию в виде метаданных. Полнотекстовая версия журнала доступна на сайте издания (www.vestnik-tnu.com).

**ВЕСТНИК**
**ТАДЖИКСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**2018. № 4.**

Над номером работали:
Ответственный редактор: М.Ибодова
Редактор таджикского языка: Ш.Абдуллоева
Редактор русского языка: О.Ашмарин
Редактор английского языка: М.Асадова

**Издательский центр**
**Таджикского национального университета**
**по изданию научного журнала**
**«Вестник Таджикского национального университета»:**
734025, Республика Таджикистан, г.Душанбе, проспект Рудаки, 17.
Сайт журнала: www.vestnik-tnu.comj
E-mail: vestnik-tnu@mail.ru
Тел.: (+992 37) 227-74-41

Формат 70x108/16. Бумага офсетная. Печать офсетная.
Тираж 200 экз. Уч. изд. л. 8,5, усл. п.л. 8.
Подписано в печать 19.05.2018 г. Заказ №2018/04-01
Отпечатано в типографии ТНУ
734025, г.Душанбе, ул.Айни, 32.